

การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
แผนวิทย์และแผนศิลป์



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์  
พฤษภาคม 2554

การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
แผนวิทย์และแผนศิลป์

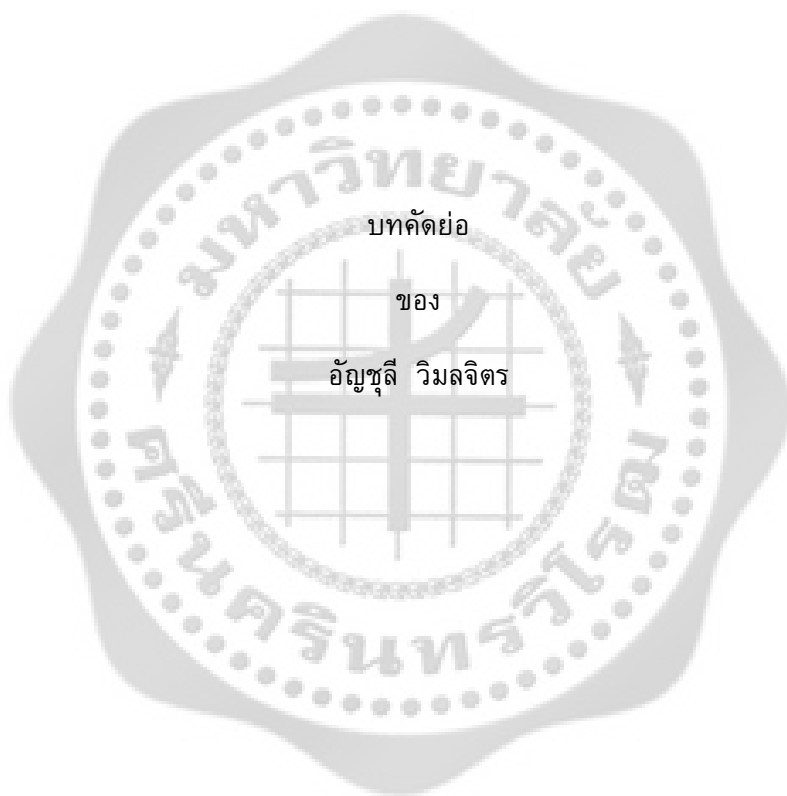


เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

พฤษภาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
แผนวิทย์และแผนศิลป์



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์  
พฤษภาคม 2554

อัญชลี วิมลจิตร. (2554). การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา  
สารนิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 60 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท วิธีที่ใช้ในการวิเคราะห์กระทำโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย คือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียน และวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าสถิติทดสอบที

ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนกวดวิชาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เรียนแผนวิทย์ นักเรียนเลือกเรียนวิชา/คอร์ส คณิตศาสตร์มากที่สุด เหตุผลที่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่เรียนเพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ยและเพื่อให้เรียนได้อย่างเข้าใจมากขึ้น ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายทางตรงและค่าใช้จ่ายทางอ้อม โดยส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายทางตรง ซึ่งเป็นค่ากวดวิชาที่จ่ายให้โรงเรียนในสัดส่วนที่สูงที่สุด ค่าใช้จ่ายส่วนที่เหลือ ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการแต่งกาย การชมภาพยนตร์และการบันเทิงอื่นๆ ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์ มีจำนวนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนศิลป์ และเมื่อทดสอบการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา

A COMPARISON OF THE SECONDARY STUDENT' S TUTORING EXPENDITURES  
BETWEEN THE SCIENCE AND ART PROGRAMS



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Economics Degree in Economics of Human Resource  
at Srinakharinwirot University

May 2011

Anchulee Wimolchit. (2011). *A Comparison of The Secondary Student's Tutoring Expenditures between The Science and Art Programs*. Master's Project, M.Econ. (Human Resource Economics). Bangkok: Graduate School, Srinakarinwirot University. Project Advisor: Assoc. Prof. Dr.Pisamai Jarujittipant

The objectives of this research were to compare the secondary student's tutoring expenditures between the science and art programs. Population and 60 samples collected to analyses in this research were the secondary students studying in the tutoring schools which locate in Payathai district. The collected data, student's personal and tutorial data, were analyzed by descriptive statistics, the averages, the frequencies and the percentages. As well as, the averages and the t-test statistic were conducted to analyze a comparison of the secondary student's tutoring expenditures between the science and art programs.

The key reasons for tutoring are to earn more GPA and to increase the lesson understanding. The tutorial expenditures are the directed costs more than undirected costs. The tutorial expenditures to science programs are lower than the art programs. In the aspect of the comparison between the science and art programs, there are not statistically significant at the .05 level.

Keyword: The tutoring expenditures.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ  
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ของ อัญชลี วัฒนจิตร ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การ  
พัฒนามนุษย์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

คณะกรรมการสอบ

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร. อ้อทิพย์ ราษฎร์นิยม)

ประธาน

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

.....  
(อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู สุขารมณ์)

วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2554

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน จนกระทั่งงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ยังมี รองศาสตราจารย์ ดร.อัททิพย์ ราชภูริเนียม และอาจารย์ประพาพ เพ็ญฟูสกุล คณะกรรมการสอบ สารนิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาในการแนะนำและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆของงานวิจัย ด้วยการนี้ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ สำหรับเพื่อนที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และช่วยเป็นกำลังใจในการทำวิจัยในครั้งนี้จนกระทั่งสำเร็จไปด้วยกัน และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้ความรักและให้การสนับสนุนทุกสิ่งทุกอย่างด้วยดีตลอดมา และขอขอบคุณ พี่สาว ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและคอยถามไถ่ด้วยความห่วงใย รวมถึงขอขอบคุณทุกคนในครอบครัว ที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จไว้ ณ โอกาสนี้

อัญชลี วิมลจิตร



## สารบัญ

| บทที่                                        | หน้า      |
|----------------------------------------------|-----------|
| <b>1 บทนำ.....</b>                           | <b>1</b>  |
| ภูมิหลัง.....                                | 1         |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                 | 3         |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                    | 3         |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                       | 3         |
| ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....                 | 3         |
| ตัวแปรที่ศึกษา.....                          | 3         |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                         | 7         |
| กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....                | 8         |
| สมมติฐานในการวิจัย.....                      | 9         |
| <b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b> | <b>10</b> |
| ความเป็นมาของการกวดวิชา.....                 | 10        |
| ประเภทของโรงเรียนกวดวิชา.....                | 11        |
| แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....             | 12        |
| ทฤษฎีทุนมนุษย์.....                          | 12        |
| แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา.....    | 13        |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                   | 14        |
| <b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>             | <b>18</b> |
| การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....         | 18        |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....      | 18        |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                     | 19        |
| การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 19        |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                        | หน้า      |
|----------------------------------------------|-----------|
| <b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>           | <b>20</b> |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                    | 20        |
| <b>5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>   | <b>35</b> |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                 | 35        |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                    | 35        |
| สมมติฐานในการวิจัย.....                      | 36        |
| การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... | 36        |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....      | 36        |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                     | 37        |
| การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 37        |
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....                   | 37        |
| อภิปรายผล.....                               | 40        |
| ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้.....           | 41        |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....          | 42        |
| <b>บรรณานุกรม.....</b>                       | <b>43</b> |
| <b>ภาคผนวก.....</b>                          | <b>45</b> |
| <b>ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....</b>         | <b>51</b> |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                          | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 จำนวนโรงเรียนกวดวิชาและนักเรียนที่เรียนกวดวิชา ปีการศึกษา 2536 – 2551.....                                   | 2    |
| 2 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผน<br>วิทย์และแผนศิลป์.....                | 21   |
| 3 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา ของนักเรียนชั้น<br>มัธยมศึกษาตอนปลายวิทย์และแผนศิลป์..... | 25   |
| 4 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนมัธยมศึกษาวิทย์<br>และแผนศิลป์.....               | 30   |
| 5 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางอ้อมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนมัธยมศึกษาวิทย์<br>และแผนศิลป์.....              | 32   |
| 6 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรวมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนมัธยมศึกษาวิทย์และ<br>แผนศิลป์.....                  | 33   |
| 7 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน<br>ปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์.....        | 34   |

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | กรอบแนวความคิดในการวิจัย..... | 8 |
|---|-------------------------------|---|



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์เพราะการศึกษาเป็นการให้ความรู้ สติปัญญา ทักษะความชำนาญและทัศนคติที่ดี และการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญสำหรับมนุษย์ที่จะทำให้เกิดการสื่อสารที่เข้าใจได้ดี และการดำรงชีพในสังคมอย่างมีความสุข ผู้ที่ได้รับการศึกษาสูง ย่อมจะมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน การหารายได้ และการดำรงชีวิต จนถึงการยอมรับจากสังคม ซึ่งผู้มีการศึกษาสูง จะสามารถประกอบอาชีพ มีรายได้เลี้ยงชีวิตและเลี้ยงครอบครัวได้ดีกว่าผู้มีการศึกษาน้อย จึงมีคำกล่าวที่ว่า การศึกษา คือ การลงทุน ปัจจุบันมีการแข่งขันกันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนซึ่งทั้งสองฝ่ายมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นมัธยม และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้รัฐบาลได้มีพระราชบัญญัติปฏิรูประบบการศึกษาขึ้นโดยกำหนดไว้ว่า เยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อประเทศชาติและสังคมมีการส่งเสริมให้ประชาชนมีการศึกษามาก ผู้ปกครองทุกคนจึงต่างก็มุ่งหวังที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อที่จะได้เตรียมตัวสอบเข้าสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงและเลือกเรียนสาขาวิชาชีพที่ต้องการ โดยคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงแล้วจะส่งผลต่อการมีหน้าที่การงานที่ดีในอนาคต

จากค่านิยมดังกล่าวทำให้เกิดการแข่งขันทางการศึกษาที่เพิ่มขึ้น ประกอบกับระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ที่รับบุคคลที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทั้งสถาบันของรัฐและเอกชนนั้น โดยในระยะแรกใช้ระบบการสอบคัดเลือก หรือที่รู้จักกันโดยทั่วไปว่า "การสอบเอ็นทรานซ์" และปัจจุบันใช้ระบบการรับเข้าบุคคลเข้าศึกษาระบบกลาง หรือ ระบบแอดมิสชันส์ (Admissions) เป็นระบบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่นำมาใช้แทนระบบ เอ็นทรานซ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 (ปีการศึกษา 2548) โดยเน้นไปที่การพิจารณาผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา และผลการสอบวัดความรู้พื้นฐาน และวัดความรู้ขั้นสูง ซึ่งจะนำผลการเรียนตลอดช่วงมัธยมศึกษาตอนปลาย มาพิจารณาร่วมกับคะแนนสอบ ทำให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำเป็นต้องทำคะแนนในระหว่างเรียนในโรงเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่จึงนิยมเรียนกวดวิชามากขึ้น นำมาซึ่งการขยายตัวของธุรกิจการกวดวิชาเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยในปี 2551 มีจำนวนโรงเรียนกวดวิชาอยู่ 1,072 แห่งทั่วประเทศ โดยเฉพาะกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนกวดวิชาอยู่ 246 แห่ง และมีจำนวนนักเรียน (ผู้ใช้บริการ) 397,346 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียนกวดวิชาและนักเรียนที่เรียนกวดวิชา ปีการศึกษา 2536 – 2551

| ปีการศึกษา | จำนวนโรงเรียน (แห่ง)                                                                                 |         |       | จำนวนนักเรียน (คน) |        |         |         | รวม     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------------|--------|---------|---------|---------|
|            | กรุงเทพฯ                                                                                             | ภูมิภาค | รวม   | กรุงเทพฯ           |        | ภูมิภาค |         |         |
|            |                                                                                                      |         |       | ชาย                | หญิง   | ชาย     | หญิง    |         |
| 2536       | 130                                                                                                  | 51      | 181   | 7,858              | 7,386  | 10,474  | 11,727  | 37,442  |
| 2537       | 159                                                                                                  | 103     | 262   | 8,425              | 8,424  | 7,237   | 8,159   | 32,245  |
| 2538       | 167                                                                                                  | 133     | 300   | 12,065             | 12,602 | 9,451   | 9,671   | 43,789  |
| 2539       | 181                                                                                                  | 182     | 363   | 15,466             | 16,412 | 15,844  | 18,580  | 66,302  |
| 2540       | 191                                                                                                  | 216     | 307   | 1,901              | 21,016 | 20,442  | 22,040  | 82,559  |
| 2541       | 222                                                                                                  | 268     | 470   | 24,424             | 26,571 | 21,552  | 24,293  | 96,840  |
| 2542       | 246                                                                                                  | 326     | 572   | 43,349             | 45,614 | 26,383  | 31,747  | 147,093 |
| 2543       | 176                                                                                                  | 387     | 663   | 63,174             | 69,167 | 33,783  | 41,736  | 207,887 |
| 2544       | 285                                                                                                  | 430     | 715   | 67,923             | 78,493 | 42,059  | 53,240  | 241,715 |
| 2545       | 306                                                                                                  | 445     | 751   | 68,424             | 79,031 | 39,649  | 55,724  | 242,828 |
| 2546       | * เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรใหม่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน<br>จึงไม่ได้รวบรวมสถิติไว้ |         |       |                    |        |         |         |         |
| 2547       | 296                                                                                                  | 568     | 864   | 66,398             | 79,466 | 64,868  | 79,847  | 290,579 |
| 2548       | 301                                                                                                  | 603     | 904   | 60,806             | 69,757 | 71,886  | 91,698  | 294,147 |
| 2549       | 302                                                                                                  | 662     | 964   | 57,875             | 70,741 | 80,367  | 102,414 | 311,397 |
| 2550       | 334                                                                                                  | 744     | 1,078 | 67,095             | 79,917 | 90,966  | 115,082 | 353,060 |
| 2551       | 246                                                                                                  | 826     | 1,072 | 152,112            |        | 246,234 |         | 397,346 |

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2544: 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2545: 41 – 42 และ [www.opec.go.th](http://www.opec.go.th)

เด็กนักเรียนในสถาบันการศึกษาที่สังกัดทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีความต้องการประสบผลสำเร็จตามที่หวัง จึงต้องขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนชั้นเรียน โดยการเรียนพิเศษนอกเวลาเรียนปกติหรือเรียนกวดวิชาเพิ่มมาก ทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว

จากภาพการณดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนกวดวิชาในเขตพญาไท ณ ศูนย์รวมโรงเรียนกวดวิชาที่ครบวงจรแห่งแรกของเมืองไทย ซึ่งมีที่ตั้ง ณ อาคารวรรณสรณ์ และมีโรงเรียนกวดวิชาระดับแนวหน้าของเมืองไทยเป็นจำนวนกว่า 20 แห่ง (ผู้จัดการรายวัน. 2554; ออนไลน์) ทั้งนี้โดยคาดหวังว่าผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปประเมินความสามารถทางการเงินและการตัดสินใจของผู้ปกครอง นักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจจะเรียนกวดวิชาและเป็นประโยชน์ในการพิจารณา กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์
2. เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับการกวดวิชาของนักเรียนจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. การทราบเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ จะเป็นประโยชน์ในการประเมินความสามารถทางการเงินของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจจะเรียนกวดวิชา

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ ในช่วงเดือนมีนาคม 2554

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

#### ตัวแปรที่ใช้ศึกษาในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

#### 1. ตัวแปรข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่

##### 1.1 เพศ

##### 1.1.1 ชาย

##### 1.1.2 หญิง

- 1.2 อายุ
  - 1.2.1 16 ปี
  - 1.2.2 17 ปี
  - 1.2.3 18 ปี
- 1.3 ภูมิสำเนาของบิดา
  - 1.3.1 กรุงเทพมหานคร
  - 1.3.2 จังหวัดอื่นๆ
- 1.4 ภูมิสำเนาของมารดา
  - 1.4.1 กรุงเทพมหานคร
  - 1.4.2 จังหวัดอื่นๆ
- 1.5 ภูมิสำเนาของนักเรียน
  - 1.5.1 กรุงเทพมหานคร
  - 1.5.2 จังหวัดอื่นๆ
- 1.6 ระดับชั้นการศึกษา
  - 1.6.1 มัธยมศึกษาปีที่ 4
  - 1.6.2 มัธยมศึกษาปีที่ 5
  - 1.6.3 มัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.7 แผนการเรียน
  - 1.7.1 วิทยาศาสตร์-คณิต
  - 1.7.2 แผนศิลป์-คำนวณ
  - 1.7.3 แผนศิลป์-ภาษา
- 1.8 ผลการเรียน
  - 1.8.1 น้อยกว่า 2.00
  - 1.8.2 2.00 – 2.50
  - 1.8.3 2.51 – 3.00
  - 1.8.4 3.01 – 3.50
  - 1.8.5 3.51 – 4.00
- 1.9 ชื่อโรงเรียนที่กำลังศึกษา
- 1.10 ประเภทโรงเรียนที่ศึกษาอยู่
  - 1.10.1 รัฐบาล
  - 1.10.2 เอกชน



1.11 จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ศึกษา

1.11.1 กรุงเทพมหานคร

1.11.2 จังหวัดอื่นๆ

1.12 อาชีพของบิดา

1.12.1 ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว

1.12.2 รับราชการ

1.12.3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ

1.12.4 พนักงานบริษัทเอกชน

1.12.5 เกษตรกร

1.13 อาชีพของมารดา

1.13.1 ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว

1.13.2 รับราชการ

1.13.3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ

1.13.4 พนักงานบริษัทเอกชน

1.13.5 เกษตรกร

1.14 รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือนของบิดา

1.14.1 น้อยกว่า 5,000 บาท

1.14.2 5,000 – 10,000 บาท

1.14.3 10,001 – 15,000 บาท

1.14.4 15,001 – 20,000 บาท

1.14.5 20,001 – 30,000 บาท

1.14.6 มากกว่า 30,000 บาท

1.15 รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือนของมารดา

1.15.1 น้อยกว่า 5,000 บาท

1.15.2 5,000 – 10,000 บาท

1.15.3 10,001 – 15,000 บาท

1.15.4 15,001 – 20,000 บาท

1.15.5 20,001 – 30,000 บาท

1.15.6 มากกว่า 30,000 บาท

2. ตัวแปรเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา ได้แก่

2.1 คณะ/สาขาวิชาที่จะเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา

2.2 มหาวิทยาลัยที่จะเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา

- 2.3 ระดับชั้นที่เริ่มเรียนกวดวิชา
- 2.4 การตัดสินใจเรียนกวดวิชา
  - 2.4.1 ตัดสินใจด้วยตัวเอง
  - 2.4.2 ผู้ปกครองต้องการให้เรียน
  - 2.4.3 ตัดสินใจร่วมกัน
- 2.5 เหตุผลที่เรียนกวดวิชา
  - 2.5.1 เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย
  - 2.5.2 เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย
  - 2.5.3 เพื่อเจอเพื่อนและพบปะสังสรรค์
- 2.6 รายวิชา/คอร์ส ที่เรียนกวดวิชาตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงปัจจุบัน
  - 2.6.1 คณิตศาสตร์
  - 2.6.2 เคมี
  - 2.6.3 ฟิสิกส์
  - 2.6.4 ชีววิทยา
  - 2.6.5 อังกฤษ
  - 2.6.6 ภาษาไทย
  - 2.6.7 สังคม
- 2.7 วัน เวลา ที่เรียนกวดวิชา
- 2.8 ระยะเวลาในการเรียนกวดวิชาต่อรายวิชา/คอร์ส
- 2.9 การบรรลุผล (หรือคาดว่าจะบรรลุผล) ทางด้านวิชาการ จากการเรียนกวดวิชา
  - 2.9.1 สามารถเรียนได้อย่างเข้าใจมากขึ้น
  - 2.9.2 ได้รับเกรดเฉลี่ยจากการเรียนในชั้นเรียนเพิ่มสูงขึ้น
  - 2.9.3 สามารถได้รับคัดเลือกในระดับอุดมศึกษาใน คณะ/สาขาที่เลือก
- 2.10 ผู้รับภาระในการใช้จ่ายในการกวดวิชา
  - 2.10.1 บิดา
  - 2.10.2 มารดา
  - 2.10.3 ญาติ
- 2.11 ปัญหาในการจ่ายค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา
  - 2.11.1 มี
  - 2.11.2 ไม่มี

## 2.12 วิธีเดินทางไปเรียนกวดวิชา

2.12.1 เดินทางไปกลับด้วยตนเอง โดยรถประจำทาง/รถตุ้

2.12.2 เดินทางไปกลับด้วยตนเอง โดยรถรับจ้าง (Taxi)

2.12.3 ผู้ปกครองไปส่ง – ไปรับ

2.12.4 ไปเอง ผู้ปกครองไปรับ

2.12.5 ผู้ปกครองไปส่ง – กลับเอง

## 3. ตัวแปรเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ได้แก่

3.1 ค่ากวดวิชาต่อรายวิชา/คอร์ส

3.2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป-กลับต่อวัน

3.3 ค่าอาหารและเครื่องดื่มในระหว่างการเรียนกวดวิชาแต่ละมื้อต่อวัน

3.4 ค่าใช้จ่ายอื่นๆที่เกี่ยวข้องหรือเกิดขึ้นกับการเรียนกวดวิชา

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนกวดวิชา หมายถึง การเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนตามปกติ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเสริมสร้างความรู้ในเรื่องที่เรียนให้เพิ่มขึ้นไปจากเดิม หรือเพื่อให้ผลการเรียนที่ดีขึ้น หรือเพื่อการแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในการศึกษาครั้งนี้จะพิจารณาจากการเรียนกวดวิชาใน 1 ภาคเรียน

2. โรงเรียนกวดวิชา หมายถึง โรงเรียนหรือสถาบันที่จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอนเสริมบางวิชาตามหลักสูตรการเรียนในระดับต่าง ๆ โดยนักเรียนต้องการเรียนทบทวนและเพิ่มความรู้นอกเหนือจากการเรียนในเวลาปกติ มีการคิดค่าใช้จ่ายในการสอนตามระยะเวลาและหลักสูตรที่กำหนด ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาเฉพาะโรงเรียนกวดวิชาในเขตพญาไท ซึ่งมีที่ตั้ง ณ อาคารวรรณสรณ์

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท จำนวน 60 คน

4. ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา หมายถึง จำนวนเงินที่นักเรียนจะต้องจ่ายให้กับโรงเรียนกวดวิชา ประกอบด้วย

4.1 ค่าใช้จ่ายทางตรง หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นักเรียนจะต้องจ่ายในระหว่างการเรียนกวดวิชา ได้แก่ ค่าเรียนกวดวิชา ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

4.2 ค่าใช้จ่ายทางอ้อม หมายถึง ค่าเสียโอกาส ของนักเรียนที่ใช้เวลาในการมาเรียนแทนที่จะไปทำงาน ซึ่งพิจารณาจากจำนวนเงินจากรายได้ที่ผู้ปกครองหรือนักเรียนต้องสูญเสียไปเนื่องจากการมาเรียนกวดวิชา ในการวิจัยครั้งนี้จะใช้เฉพาะรายได้จากดอกเบี้ยที่ควรได้รับจากเงินฝากโดยพิจารณาจากอัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำ 12 เดือน

5. แผนการเรียน หมายถึง แผนการเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ แผนวิทย์และแผนศิลป์

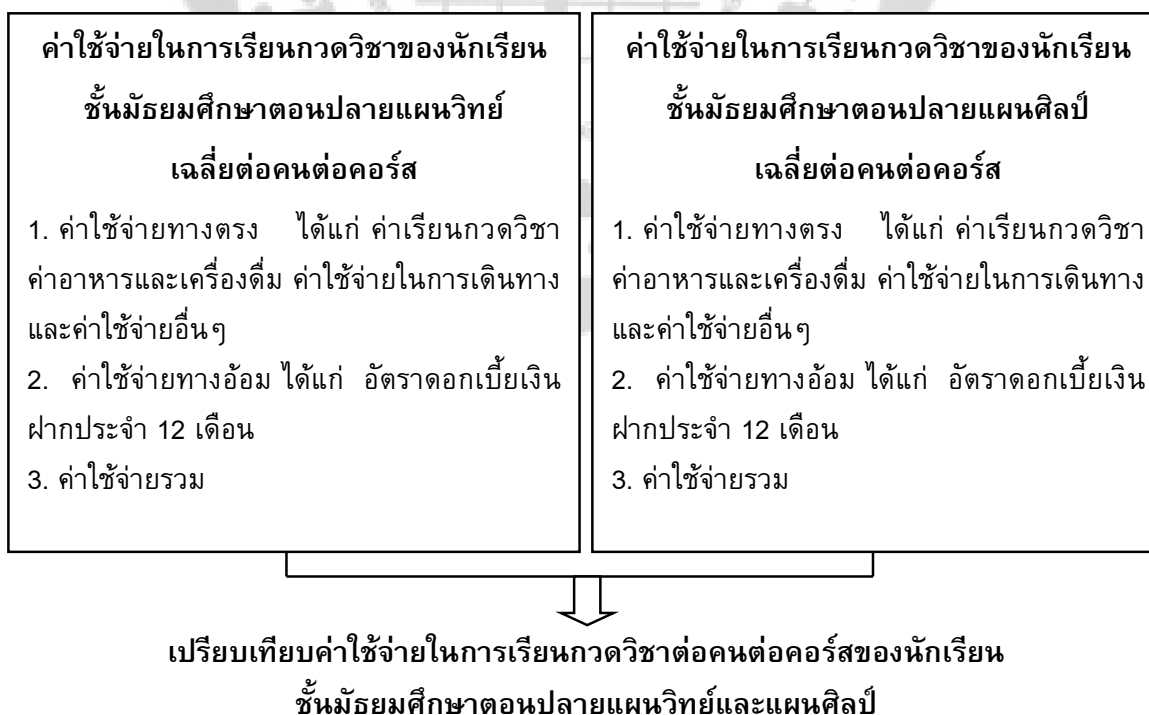
6. ระดับการศึกษา หมายถึง สถานภาพทางการศึกษาของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

7. ผลการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่นักเรียนได้รับ

8. ประเภทของโรงเรียน หมายถึง ประเภทของโรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ โรงเรียนสังกัดรัฐบาลและโรงเรียนสังกัดเอกชน

### กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กระทำโดยอาศัยแนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางตรง ค่าใช้จ่ายทางอ้อม และค่าใช้จ่ายเฉลี่ย มาใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ และใช้สถิติทดสอบ t-test ในการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ โดยสรุปเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัยได้ ดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

## สมมติฐานในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีข้อสมมติฐานดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายทางตรงในการกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ แตกต่างกัน
2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อมในการกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ แตกต่างกัน
3. ค่าใช้จ่ายรวมในการกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ แตกต่างกัน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความเป็นมาของการกวดวิชาและประเภทของโรงเรียนกวดวิชา
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
  - 2.1 ทฤษฎีทุนมนุษย์
  - 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ความเป็นมาของการกวดวิชาและประเภทของโรงเรียนกวดวิชา

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องการกวดวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย ซึ่งได้สรุปความเป็นมาของการกวดวิชาและประเภทของโรงเรียนกวดวิชา ดังนี้

##### 1.1 ความเป็นมาของการกวดวิชา

ความเป็นมาของการกวดวิชาไม่มีหลักฐานชัดเจนว่า การกวดวิชาในประเทศไทยเริ่มต้นในสมัยใด แต่มีผู้กล่าวไว้ว่าการกวดวิชาเริ่มต้นตั้งแต่สมัยพระนารายณ์ โดยชาวจีน ที่มีฐานะดี จ้างครูจีนมาสอนภาษาจีนให้แก่บุคคลที่จะศึกษาในประเทศจีน หลังจากนั้นก็ไม่ปรากฏหลักฐานชัดเจนจนกระทั่งในปี พ.ศ.2497 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์กำหนดไว้ในมาตรา 20(5) ให้มีโรงเรียนกวดวิชาขึ้น จัดเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทการศึกษาพิเศษ

ในปี พ.ศ.2503 ได้มีการประกาศใช้ แผนการศึกษาแห่งชาติ มีลักษณะที่แยกสายการเรียน ทำให้มีจุดอ่อนในการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้าแข่งขันของแต่ละสายการเรียนที่ต้องการจะให้ได้มีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ จึงทำให้ การกวดวิชามีบทบาทมากขึ้น ในปี 2512 จึงได้มีการถกเถียงกันมากกว่าควรจะมีการขยายโรงเรียนกวดวิชาให้มากขึ้นหรือไม่ แต่กระทรวงศึกษาธิการเห็นว่าไม่มีความจำเป็นเพราะทำให้ผู้ปกครองสิ้นเปลือง ในปี พ.ศ.2520 มีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2520 ที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนควบคู่กันทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีพื้นฐานที่จะใช้ชีวิตได้อย่างดีในสังคม แต่กลับทำให้ผู้ที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมีพื้นฐานทางวิชาการอ่อนลงจึงทำให้มีการกวดวิชากันมากขึ้น แต่ในปี 2520 นั้นเอง กระทรวงศึกษาธิการย้ายนโยบายเดิมที่ไม่อนุญาตให้มีการขยายหรือซื้อขายโรงเรียนกวดวิชา มากขึ้นไปอีก แม้จะมีผู้ร้องเรียนขอให้ขยายเพิ่มขึ้น แต่กระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมอธิบดีในปี 2521 และ 2524 ก็ยังไม่พิจารณาให้ขยายเพิ่มขึ้นเหมือนเดิม

ในระหว่างปี พ.ศ.2520-2530 ได้มีการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของการกวตวิชากันอย่างกว้างขวาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้สนับสนุนให้มีการศึกษาเรื่องของการกวตวิชาอยู่หลายเรื่อง พบว่าการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยมีการกันสูงมาก ผู้ที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้นั้น มีการกวตวิชาเพิ่มมากขึ้น การกวตวิชาจึงขยายวงกว้างขวางขึ้นและมีผลต่อการเรียนในโรงเรียนปกติ ทำให้ไม่สนใจเรียนในโรงเรียน โดยเฉพาะในปีสุดท้ายและมีแนวโน้มที่จะทำให้ครูในโรงเรียนสอนในแนวกวตวิชามากขึ้น อย่างไรก็ตามก็พบว่าผู้ที่ไม่ได้กวตวิชาก็สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เช่นกัน นักวิชาการหลายคนได้ศึกษาวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกวตวิชาไว้มาก ส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่าเป็นเพราะการแข่งขันในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยสูง การเตรียมตัวเพื่อการแข่งขันจึงมีสูงไปด้วย รูปแบบการกวตวิชาจึงมีหลากหลายขึ้นและขยายไปเป็นการกวตวิชาเพื่อการเข้าศึกษาในระดับต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งสะท้อนภาพการเอาชนะและนำไปสู่ระบบตัวใครตัวมันในวงการการศึกษาไทย

หลังจากที่ห้ามการขยายตัวของโรงเรียนกวตวิชามานาน ในปี 2534 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติหลักการให้มีการเปิดโรงเรียนกวตวิชาขึ้นได้ และมีหลักเกณฑ์ที่รัดกุมขึ้น ทั้งสถานที่ผู้บริหารอาคาร อุปกรณ์ ฯลฯ โรงเรียนกวตวิชาจึงขยายตัวขึ้นอย่างกว้างขวาง และในระหว่างปี 2536-2540 ได้มีความพยายามที่จะปรับปรุงการดูแลโรงเรียนกวตวิชาของเอกชนให้ มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หลังจากประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในปี 2542 ความสนใจในเรื่องของกวตวิชาก็กลับมามีความกว้างขวางขึ้นอีก สถาบันราชภัฏสวนสุนันทาได้จัดประชุมพิจารณาขึ้นเมื่อเดือนกรกฎาคม 2542 และในปี 2543 ข้อถกเถียงถึงบทบาทของโรงเรียนกวตวิชาตาม พ.ร.บ.การศึกษา 2542 ก็มีการอภิปรายกันมากขึ้น โดยในปี 2544 สวนดุสิตโพลได้ทำการศึกษาเรื่องการเรียนรู้ต่อในสถาบันอุดมศึกษาและพบว่ากวตวิทยายังจำเป็นอยู่ ในปลายเดือนมกราคม 2544 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จึงได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนประเภทโรงเรียนกวตวิชาฉบับใหม่ขึ้น ซึ่งมีมาตรการในเชิงความปลอดภัยและคุณภาพที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 1.2 ประเภทของโรงเรียนกวตวิชา

การจำแนกประเภทโรงเรียนกวตวิชาเปลี่ยนแปลงรูปแบบไปตามยุคสมัย โดยที่เดิมที่โรงเรียนกวตวิชามีวัตถุประสงค์เพื่อกวตวิชาบางวิชาตามหลักสูตรวิชาสามัญของกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนเป็นโรงเรียนลักษณะการศึกษาพิเศษ อาจจำแนกได้เป็น 3 ประเภท คือ

1) ประเภทเรียนลัด โรงเรียนประเภทนี้ผู้เรียนต้องการเรียนเพื่อที่จะไปสมัครสอบเทียบความรู้ เช่น สอบเทียบความรู้ชั้นประโยค ทำให้ผู้เรียนสามารถประหยัดเวลาประหยัดเงินได้มาก เพราะใช้เวลาเรียนน้อยและเสียค่าใช้จ่ายน้อย

2) ประเภทเฉพาะกาล โรงเรียนประเภทนี้ คือ โรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะเวลาหรือเฉพาะกิจ ส่วนใหญ่จะเปิดเรียนภาคฤดูร้อน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ไม่มีโอกาสเรียนในโรงเรียนมาตรฐานได้มีโอกาสเรียนเพื่อเพิ่มเติมความรู้ทั้งนี้ เนื่องจากว่าโอกาสในการเลือกสถานที่เรียนของ

นักเรียน มีไม่เท่ากัน เมื่อเรียนในโรงเรียนที่มีมาตรฐานไม่ได้ก็เกรงว่าจะสอบแข่งขันเพื่อเข้าเรียนต่อสถาบันชั้นสูงไม่ได้ ฉะนั้นผู้เรียนจึงหาที่เรียนเพิ่มเติมเพื่อควมมีโอกาสที่จะสอบแข่งขันต่อไป

3) ประเภททวิชาตลอดปี โรงเรียนประเภทนี้เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนเสริมในวิชาที่ตนเรียนอ่อน หรือไม่เข้าใจดีพอ เพื่อจะเป็นพื้นฐานการเรียนในโรงเรียนสามัญและเพื่อเป็นความรู้สะสมที่จะใช้สอบแข่งขันเพื่อศึกษาต่อในสถาบันชั้นสูง เมื่อเรียนจบชั้นประโยคสูงสุดในโรงเรียนสามัญภาคปกติแล้ว

## 2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 ทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital Approach)

การศึกษา คือ ขบวนการผลิตที่ช่วยเปลี่ยนแปลงให้มนุษย์มีคุณภาพดีขึ้นเปรียบเสมือนเครื่องจักรที่ผลิตสินค้าเพื่อเป็นวัตถุดิบในขบวนการผลิตต่อไป การศึกษาผลิตทุนมนุษย์ ซึ่งจะเป็นวัตถุดิบที่ก่อให้เกิดสินค้าและการบริหารอีกทอดหนึ่ง คำว่าทุนในทางเศรษฐศาสตร์ มีความหมาย 2 ประการ คือ ทุนอาจหมายถึงเงินทุนซึ่งใช้ไปในการลงทุนต่างๆหรืออาจหมายถึงเครื่องจักรที่สามารถก่อให้เกิดสินค้าและบริการต่างๆต่อไป คำว่าทุนมนุษย์ (Human Capital) จึงมีความหมายถึง คนซึ่งได้รับการศึกษาให้มีความรู้ในการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพการศึกษาจึงเป็นการลงทุนสร้างทุนมนุษย์ขึ้นมา คือ ทำให้มนุษย์มีความรู้ที่จะก่อให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้นในอนาคต การลงทุนในทุนมนุษย์ เป้าหมายหลักของผู้ลงทุนส่วนใหญ่ คือ ต้องการเพิ่มความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการทำงาน (Employment) และเพิ่มผลผลิตส่วนเพิ่ม (Marginal) และพลังในการหารายได้ (Earning Power) หรือเป็นนักศึกษาที่ยอมรับในสังคมทำให้เขามีความสุข อิ่มเอิบใจ หรือได้รับอรรถประโยชน์ (Utility) จากการลงทุนด้วย ดังนั้น การลงทุนในการศึกษาในส่วนที่เป็นการสร้างรายได้ถือว่าเป็นการลงทุน (Investment) แต่ในส่วนที่เขาได้รับความสุขหรือได้รับอรรถประโยชน์เรียกว่า การบริโภค (Consumption) การลงทุนในการศึกษาจึงเป็นการลงทุนและการบริโภค (บุญคง หันจางสิทธิ์.2543: 187-188)

ทุนมนุษย์ มีลักษณะพิเศษที่แฝงในตัวมนุษย์ สามารถจับต้องได้ มองไม่เห็นและซื้อขายไม่ได้ลักษณะเหล่านี้ ได้แก่ ความรู้ ความชำนาญ ทักษะ ฝีมือ ประสิทธิภาพ ลักษณะนิสัย ตลอดจนเรื่องสุขภาพอนามัย โดยมนุษย์แต่ละคนมีความไม่เหมือนกัน และไม่เท่าเทียมกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของมนุษย์ที่มีติดตัวมาแต่เกิด ซึ่งอาจเนื่องมาจากกรรมพันธุ์ และการบำรุงในระหว่างตั้งครรภ์ หรืออาจเกิดจากการให้การศึกษารอบร้อมขัดเกลา การอยู่ในสภาพแวดล้อมต่างๆ ตลอดจนการดูแลของครอบครัว และนโยบายของรัฐบาลทางการศึกษา และสุขภาพอนามัย เป็นต้น (นวลทิพย์ ควกุล. 2547: 3)



## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและแบ่งประเภทของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในลักษณะที่เหมือนและแตกต่างกัน ดังนี้

คามัท (Kamat. 1968: 77) ได้ให้ความหมายของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาว่าค่าใช้จ่ายทางการศึกษาหมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่ลงทุนไปเพื่อการศึกษาประกอบด้วย ค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ

1. ค่าใช้จ่ายที่สถาบันจ่าย หรือค่าใช้จ่ายของรัฐ (Institutional Cost) ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษาจ่าย หรือค่าใช้จ่ายของรัฐ หมายถึงด้านดำเนินการ (Operating Cost) และค่าใช้จ่ายด้านการลงทุน (Capital Cost)

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน (Student Cost) ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นักเรียนจ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าอาหาร ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่ากิจกรรมต่างๆ และค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost)

บลาว์ (Blough. 1970: 23-54) ให้ความเห็นว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาหรือการลงทุนการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การลงทุนของสังคมเพื่อการศึกษา และการลงทุนของบุคคลเป็นส่วนตัว เพื่อให้ได้รับการศึกษา

โคห์น (Cohn. 1972: 78-94) กล่าวถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาว่า ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ส่วน คือค่าใช้จ่ายทางตรง (Direct Cost) ได้แก่ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษา นักเรียน หรือครอบครัวเป็นผู้จ่ายและค่าใช้จ่ายทางอ้อม (Indirect Cost) ได้แก่ รายได้ที่เสียไป (Opportunity Cost) เนื่องจากใช้เวลาที่ควรทำงานมาศึกษาเล่าเรียน หรือเรียกว่า ค่าเสียโอกาส

เพิร์ลแมน (Perlman. 1973: 13-15) แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง เป็นค่าใช้จ่ายที่ลงทุนจริงเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ

1.1. ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคม เป็นค่าใช้จ่ายที่สังคมลงทุนให้การศึกษา ค่าจ้างครู ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าที่ดิน ค่าอาหาร ซึ่งสถาบันการศึกษาอาจได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ เงินภาษี หรือเงินบริจาคอื่นๆ

1.2. ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนตัว เป็นค่าใช้จ่ายที่แต่ละบุคคลลงทุนเพื่อที่จะได้รับการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจน ค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องแบบ ฯลฯ

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม เป็นค่าใช้จ่ายสืบเนื่องมาจากการที่บุคคลใช้เวลาเรียนหนังสือ แทนที่จะไปทำงาน ซึ่งทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้ เรียกว่า ค่าเสียโอกาส

ชีฮาน (Sheehan. 1973: 31) ได้กล่าวถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาว่าเป็นการลงทุนอย่างหนึ่ง

การลงทุนส่วนบุคคล (Private Investment) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่บุคคลจะต้องจ่ายให้แก่สถาบันการศึกษาที่เข้ารับการศึกษ ประกอบด้วย

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง (Direct Educational Cost) คือ ค่าใช้จ่ายที่ผู้เรียนจะต้องจ่ายในระหว่างที่กำลังศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหนังสือ ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายเดินทาง เป็นต้น

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (Indirect Educational Cost) คือ ค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost) ของผู้ที่เรียนที่ใช้เวลาในการมาเรียนแทนที่จะไปทำงานทำให้เสียค่าเสียโอกาสที่จะได้รับรายได้ บางทีเรียกค่าใช้จ่ายนี้ว่า รายได้ที่เสียไป (Earning Foregone)

จากแนวความคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สรุปความหมายดังนี้

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่บุคคลจะต้องจ่ายให้แก่สถาบันการศึกษาที่เข้ารับการศึกษ ประกอบด้วย

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ผู้เรียนจะต้องจ่ายในระหว่างที่กำลังศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหนังสือ ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายเดินทาง เป็นต้น

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม หมายถึง ค่าเสียโอกาส ของนักเรียนที่ใช้เวลาในการมาเรียนแทนที่จะไปทำงาน ทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้ บางทีเรียกค่าใช้จ่ายนี้ว่า รายได้ที่เสียไป ในการวิจัยครั้งนี้จะเฉพาะ อัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำ 12 เดือน

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยยังไม่พบงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาโดยตรง แต่พบงานวิจัยที่ใกล้เคียงกับงานวิจัยในครั้งนี้ดังนี้

วรรณตร พลภาณุมาศ (2541: 25-26) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ค่าใช้จ่ายและประสิทธิผลการเรียนกวดวิชา เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐ พบว่า ค่าใช้จ่ายและประสิทธิผลการเรียนกวดวิชา เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐ เป็นการศึกษาเฉพาะกรณี โดยการสุ่มตัวอย่างการวิจัยอย่างมีระบบจากนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 295 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เรียนกวดวิชาเข้ามหาวิทยาลัยได้เป็นจำนวน 692 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 69.50 เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาโดยเฉลี่ย 8,740 บาท กล่าวคือ นักศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ เสียค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 8,297 บาท กลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เสียค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 7,654 บาท และนักศึกษากลุ่มสังคม-มนุษยศาสตร์ เสียค่าใช้จ่าย 10,072 บาท ตามลำดับ เมื่อทดสอบความแตกต่างของผลการเรียนกวดวิชาและไม่เรียนกวดวิชา โดยวิธีสถิติ ไคสแควร์

ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 แล้วพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนกวดวิชาของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยมี 5 ปัจจัย ได้แก่ เพศของนักศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมปลาย คุณสมบัติของการสมัครสอบเข้ามหาลัย วิธีการสอบคัดเลือกและระดับรายได้ของบิดามารดามีผลต่อการเรียนกวดวิชา สำหรับ 2 ปัจจัยที่ไม่มีผลต่อการเรียนกวดวิชา ได้แก่ รายวิชาและกลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิทยาศาสตร์และสุขภาพ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคมมนุษยศาสตร์ มีผลไม่แตกต่างกันต่อการเรียนกวดวิชา

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2545: 5-6) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การกวดวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศมีอัตราการกวดวิชาประมาณ ร้อยละ 30 นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เป็นนักเรียนที่มีการกวดวิชา มากกว่านักเรียนในแผนอื่น โดยรวมแล้วนักเรียนที่มีผลการเรียนดีจะมีการกวดวิชา มากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนเขตเมืองนั้น มีอัตราการกวดวิชาสูงกว่านักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนเขตนอกเมืองทุกจังหวัด กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัวมีอัตราการกวดวิชามากที่สุด ลักษณะการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในปัจจุบัน ร้อยละ 73.9 ของนักเรียนที่กวดวิชาเรียนกับโรงเรียนกวดวิชา ร้อยละ 36.7 เรียนจากที่อื่นซึ่งไม่ใช่โรงเรียนกวดวิชา สำหรับเหตุผลในการกวดวิชานั้น ส่วนใหญ่ของกลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่กวดวิชา มีเหตุผลว่าเพื่อช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น ในเรื่องค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการกวดวิชา โดยแยกเป็นค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โดยส่วนใหญ่พบว่าในกรณีที่ยื่นเรียนจากโรงเรียนกวดวิชานั้น ค่าเล่าเรียนจะประมาณ 1,800 บาทต่อคอร์ส และประมาณ 1,400 บาทต่อคอร์ส กรณีที่ยื่นเรียนจากที่อื่น นักเรียนที่เรียนกวดวิชาจะมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าเดินทาง ค่าขนม เป็นต้น เดือนละ 400 บาท

สุพจน์ ภิญโญภัสสร (2545) ได้ศึกษาอุปสงค์ของการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยศึกษาปัจจัยที่มี ผลต่อการตัดสินใจเรียนกวดวิชาและสำรวจความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนกวดวิชา เพราะเชื่อว่าการกวดวิชาจะทำให้ ผลการเรียนดีขึ้น รองลงมาเพื่อช่วยทบทวนวิชาที่เรียนในโรงเรียน โดยเห็นว่าวิธีการสอนของโรงเรียนกวดวิชาดีกว่าในโรงเรียนที่เรียนอยู่ การกวดวิชาช่วยให้เกิดความพร้อมและความมั่นใจในการเรียน ตลอดจนการทำคะแนนสอบที่ โรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่จะเรียนกวดวิชาในภาคเรียนปกติ มากกว่าที่จะเรียนเฉพาะปิดภาคเรียนฤดูร้อน ใช้เวลาในการเรียน 1 วันต่อสัปดาห์ ใช้เวลาในการเดินทางไปเรียนไม่เกินครึ่งชั่วโมง มีค่าใช้จ่ายในการเรียนประมาณ 1,001-3,000 บาทต่อภาคเรียน โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ชักจูงให้เรียนกวดวิชา สำหรับนักเรียนที่ไม่เรียนกวดวิชา เพราะเห็นว่าเป็นการเสียค่าใช้จ่ายมาก นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า สถาบันกวดวิชาช่วยให้ มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ช่วยทบทวนวิชาที่เรียนมาและมีความได้เปรียบในการทำคะแนนสอบ ซึ่งปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อความต้องการเรียนกวดวิชามากที่สุด คือ การที่เคยเรียนกวดวิชามาก่อน รองลงมา คือ การเรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

ประสงค์ ไชยวรรณ (2547: 83-85) ได้ทำการศึกษาการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่: กรณีศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยและโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จากการศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในเขตเมือง พบว่าค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาส่วนใหญ่จะอยู่ในระหว่าง 5,001-10,000 บาท/ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.00 และน้อยที่สุดระหว่าง 15,001-20,000 บาท/ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00 สำหรับค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนกวดวิชาส่วนใหญ่จะต่ำกว่า 30 บาท มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 49.00 และมีส่วนน้อยที่มีค่าใช้จ่ายมากกว่า 100 บาท สำหรับวิชาที่นักเรียนเสียค่าใช้จ่ายมากที่สุดในการกวดวิชาคือวิชาวิทยาศาสตร์ จากการศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนนอกเขตเมือง พบว่าค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาส่วนใหญ่จะอยู่ในระหว่าง 5,001-10,000 บาท/ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.00 และน้อยที่สุดระหว่าง 15,001-20,000 บาท/ปี คิดเป็นร้อยละ 1.00 สำหรับค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนกวดวิชาส่วนใหญ่จะอยู่ในระหว่าง 31-50 บาท มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.00 และมีส่วนน้อยที่มีค่าใช้จ่ายมากกว่า 100 บาท สำหรับวิชาที่นักเรียนเสียค่าใช้จ่ายมากที่สุดในการกวดวิชาคือวิชาวิทยาศาสตร์ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนนอกเขตเมือง พบว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักเรียนในเขตเมืองจะสูงกว่านักเรียนนอกเขตเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สำหรับค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนกวดวิชาพบว่านักเรียนในเขตเมืองจะต่ำกว่านักเรียนนอกเขตเมืองแต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ทีมวิจัย Child Watch ภาคใต้ (2552: 7-8) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ค่าใช้จ่ายในการเรียนพิเศษช่วงปิดภาคเรียนของเด็กและเยาวชนภาคใต้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการเรียนพิเศษช่วงปิดภาคเรียนของเด็กและเยาวชนภาคใต้ โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของจังหวัดภาคใต้ 3 จังหวัด คือ นครศรีธรรมราช ภูเก็ต และสงขลา พบว่า ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในการเรียนพิเศษต่อคอร์สเฉลี่ย 4,424.51บาท (ต่ำสุด 200 บาท สูงสุด 25,000 บาท) จังหวัดภูเก็ต ค่าใช้จ่ายต่อคอร์ส สูงที่สุด เวลาที่ใช้ในการเรียนพิเศษต่อวันเฉลี่ย 3 ชั่วโมง 54 นาที (น้อยสุด 1 ชั่วโมง มากสุด 8 ชั่วโมง) ความต้องการในการเรียนพิเศษของเด็กและเยาวชนในจังหวัดที่ทำการศึกษา แนวโน้มที่เกิดขึ้นของความต้องการในการเรียนพิเศษเพิ่มมากขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่ตรงกันก็คือ เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนในปีการศึกษาต่อไป จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคือเสริมความรู้ในวิชาที่เรียนอยู่ จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 61.1 สาเหตุและแรงจูงใจส่วนใหญ่มาจากตัวของผู้เรียนเองจำนวน 403 คน คิดเป็นร้อยละ 81.7 รองลงมาคือผู้ปกครอง จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 และเพื่อนจำนวน 198 คน คิดร้อยละ 40.2 ตามลำดับ สำหรับวิชาที่เลือกเรียนมากที่สุด คือ คณิตศาสตร์ จำนวน 353 คน คิดเป็นร้อยละ 71.6 เคมี จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 และภาษาอังกฤษ จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4

อรรถัย สุธัตน์ (2553: 27-28) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างตลาดของ โรงเรียน กวดวิชาในเขตปทุมวันกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาโครงสร้างตลาดของโรงเรียนกวดวิชา ในเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร และศึกษาสภาพทั่วไปของการกวดวิชาในประเทศไทย ผล การศึกษาในส่วนของการศึกษาสภาพทั่วไปของการกวดวิชาในประเทศไทย พบว่าจำนวนโรงเรียน กวดวิชาในประเทศไทย มีจำนวนเพิ่มขึ้นใน ปี 2547-2550 และลดลงเล็กน้อยในปี 2551 โรงเรียน กวดวิชาในกรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาทั่วประเทศช่วงปี 2547-2551 มี จำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี และในกรุงเทพมหานครมีจำนวนนักเรียนที่เรียนกวดวิชา 1 ใน 2 ของจำนวน นักเรียนทั้งประเทศ โดยเป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เป็นผู้ที่มียุระหว่าง 15-18 ปี ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย แผนการเรียนวิทย์-คณิต บิดาและมารดาของผู้เรียนส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาสูงสุดใน ระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพในภาคธุรกิจเอกชน และมีรายได้ ของครัวเรือนต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท โครงสร้างตลาดของโรงเรียนกวดวิชาในเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็น ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด หลักสูตรและรูปแบบของการกวดวิชาที่มีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน สามารถ ทดแทนกันได้

### บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท จำนวน 60 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ลักษณะปลายเปิดและปลายปิด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ภูมิฐานะของบิดา ภูมิฐานะของมารดา ภูมิฐานะของนักเรียน ระดับชั้นการศึกษา แผนการเรียน ผลการเรียน ชื่อโรงเรียนที่กำลังศึกษา ประเภทโรงเรียนที่ศึกษา จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ศึกษา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือนของบิดา รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือนของมารดา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา ได้แก่ คณะ/สาขาวิชาที่จะเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยที่จะเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา ระดับชั้นที่เริ่มเรียนกวดวิชา การตัดสินใจเรียนกวดวิชา เหตุผลที่เรียนกวดวิชา รายวิชา/คอร์สที่เรียนกวดวิชาตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงปัจจุบัน วัน เวลา ที่เรียนกวดวิชา ระยะเวลาในการเรียนกวดวิชาต่อรายวิชา/คอร์ส การบรรลุผล (หรือคาดว่าจะบรรลุผล) ทางด้านวิชาการจากการเรียนกวดวิชา ผู้รับภาระในการใช้จ่ายในการ

กวดวิชา ปัญหาในการจ่ายค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา วิธีเดินทางไปเรียนกวดวิชา และข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ได้แก่ ค่ากวดวิชาต่อรายวิชา/คอร์ส ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป-กลับต่อวัน ค่าอาหารและเครื่องดื่มในระหว่างการเรียนกวดวิชาแต่ละมื้อต่อวัน ค่าใช้จ่ายอื่นๆที่เกี่ยวข้องหรือเกิดขึ้นกับการเรียนกวดวิชา

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษา เอกสาร บทความ งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำมาเป็นการรอบในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมจุดมุ่งหมายและตัวแปรที่ต้องการศึกษา
3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมด้านเนื้อหาที่ต้องการจะวัดในแต่ละข้อ
4. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามครั้งสุดท้ายภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ
6. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการการเก็บรวบรวมข้อมูล จากวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) จำนวน 60 ชุด โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บแบบสอบถามเอง ในช่วงเดือนมีนาคม 2554

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การจัดกระทำข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแต่ละฉบับ โดยการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการจัดระบบประมวลผล และคำนวณสถิติเบื้องต้น

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียนวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย คือ การหาความถี่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าร้อยละ (%)
2. การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ดังนี้ (กัลยา วาณิชยบัญชา. 2550: 108)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

|                    |     |                                                                       |
|--------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| โดยที่ $\bar{X}_1$ | แทน | ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์ |
| $\bar{X}_2$        | แทน | ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนศิลป์ |
| $S_1^2$            | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์   |
| $S_2^2$            | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนศิลป์   |
| $n_1$              | แทน | ขนาดกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์ 37 คน       |
| $n_2$              | แทน | ขนาดกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนศิลป์ 23 คน       |





## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ โดยแบ่งเนื้อหาในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายและการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

1.1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน สามารถสรุปข้อมูลทั่วไปในด้านต่าง ๆ ได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

| ข้อมูลทั่วไป | แผนวิทย์      |        | แผนศิลป์      |        | รวมทั้ง 2 แผน |        |
|--------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|              | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>เพศ</b>   |               |        |               |        |               |        |
| ชาย          | 16            | 43.20  | 13            | 56.50  | 29            | 48.30  |
| หญิง         | 21            | 56.80  | 10            | 43.50  | 31            | 51.70  |
| <b>อายุ</b>  |               |        |               |        |               |        |
| 16 ปี        | 9             | 24.30  | 12            | 52.20  | 21            | 35.00  |
| 17 ปี        | 11            | 29.70  | 7             | 30.40  | 18            | 30.00  |
| 18 ปี        | 17            | 46.00  | 4             | 17.40  | 21            | 35.00  |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                            | แผนวิทยุ      |        | แผนศิลป์      |        | รวมทั้ง 2 แผน |        |
|-----------------------------------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                                         | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>ภูมิสำเนาของบิดา</b>                 |               |        |               |        |               |        |
| กรุงเทพมหานคร                           | 35            | 96.50  | 21            | 91.30  | 56            | 93.30  |
| จังหวัดอื่นๆ                            | 2             | 3.50   | 2             | 8.70   | 4             | 6.70   |
| <b>ภูมิสำเนาของมารดา</b>                |               |        |               |        |               |        |
| กรุงเทพมหานคร                           | 34            | 92.00  | 18            | 78.30  | 52            | 86.70  |
| จังหวัดอื่นๆ                            | 3             | 8.00   | 5             | 21.7   | 8             | 13.30  |
| <b>ภูมิสำเนาของนักเรียน</b>             |               |        |               |        |               |        |
| กรุงเทพมหานคร                           | 35            | 94.60  | 17            | 73.90  | 52            | 86.70  |
| จังหวัดอื่นๆ                            | 2             | 5.40   | 6             | 26.10  | 8             | 13.30  |
| <b>อาชีพของบิดา</b>                     |               |        |               |        |               |        |
| รับราชการ                               | 19            | 51.40  | 8             | 34.80  | 27            | 45.00  |
| พนักงานรัฐวิสาหกิจ                      | 2             | 5.40   | 2             | 8.70   | 4             | 6.70   |
| พนักงานบริษัทเอกชน                      | 1             | 2.70   | 2             | 8.70   | 3             | 5.00   |
| ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว                 | 14            | 37.80  | 11            | 47.80  | 25            | 41.70  |
| เกษตรกร                                 | 1             | 2.70   | 0             | 0.00   | 1             | 1.70   |
| <b>อาชีพของมารดา</b>                    |               |        |               |        |               |        |
| รับราชการ                               | 19            | 51.40  | 10            | 43.50  | 29            | 48.30  |
| พนักงานรัฐวิสาหกิจ                      | 0             | 0.00   | 3             | 13.00  | 3             | 5.00   |
| พนักงานบริษัทเอกชน                      | 2             | 5.40   | 2             | 8.70   | 4             | 6.70   |
| ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว                 | 16            | 43.20  | 8             | 34.80  | 24            | 40.00  |
| <b>รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือนของบิดา</b> |               |        |               |        |               |        |
| น้อยกว่า 5,000 บาท                      | 0             | 0.00   | 1             | 4.40   | 1             | 1.70   |
| 5,000 – 10,000 บาท                      | 3             | 8.10   | 1             | 4.40   | 4             | 6.70   |
| 10,001 – 15,000 บาท                     | 17            | 46.00  | 9             | 39.10  | 26            | 43.30  |
| 15,001 – 20,000 บาท                     | 6             | 16.20  | 6             | 26.10  | 12            | 20.00  |
| 20,001 – 30,000 บาท                     | 7             | 18.90  | 6             | 26.10  | 13            | 21.70  |
| มากกว่า 30,000 บาท                      | 4             | 10.80  | 0             | 0.00   | 4             | 6.70   |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                     | แผนวิทยุ      |        | แผนศิลป์      |        | รวมทั้ง 2 แผน |        |
|----------------------------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                                  | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| <b>รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือน</b> |               |        |               |        |               |        |
| <b>ของมารดา</b>                  |               |        |               |        |               |        |
| น้อยกว่า 5,000 บาท               | 0             | 0.00   | 1             | 4.40   | 1             | 1.70   |
| 5,000 – 10,000 บาท               | 3             | 8.10   | 1             | 4.40   | 4             | 6.70   |
| 10,001 – 15,000 บาท              | 14            | 37.80  | 7             | 30.40  | 21            | 35.00  |
| 15,001 – 20,000 บาท              | 11            | 29.70  | 11            | 47.80  | 22            | 36.70  |
| 20,001 – 30,000 บาท              | 8             | 21.60  | 3             | 13.00  | 11            | 18.30  |
| มากกว่า 30,000 บาท               | 1             | 2.70   | 0             | 0.00   | 1             | 1.70   |
| <b>ระดับชั้นการศึกษา</b>         |               |        |               |        |               |        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4                | 8             | 21.60  | 12            | 52.20  | 20            | 33.30  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                | 13            | 35.10  | 7             | 30.40  | 20            | 33.30  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                | 16            | 43.20  | 4             | 17.40  | 20            | 33.30  |
| <b>แผนการเรียน</b>               |               |        |               |        |               |        |
| แผนวิทยุ-คณิต                    | 37            | 100.00 | 0             | 0.00   | 37            | 61.70  |
| แผนศิลป์-คำนวณ                   | 0             | 0.00   | 11            | 47.80  | 11            | 18.30  |
| แผนศิลป์-ภาษา                    | 0             | 0.00   | 12            | 52.20  | 12            | 20.00  |
| <b>ผลการเรียน</b>                |               |        |               |        |               |        |
| น้อยกว่า 2.00                    | 0             | 0.00   | 1             | 4.40   | 1             | 1.70   |
| 2.00 – 2.50                      | 3             | 8.10   | 8             | 34.80  | 11            | 18.30  |
| 2.51 – 3.00                      | 9             | 24.30  | 7             | 30.40  | 16            | 26.70  |
| 3.01 – 3.50                      | 22            | 59.50  | 7             | 30.40  | 29            | 48.30  |
| 3.51 – 4.00                      | 3             | 8.10   | 0             | 0.00   | 3             | 5.00   |
| <b>ชื่อโรงเรียนที่กำลังศึกษา</b> |               |        |               |        |               |        |
| โพธิสารพิทยากร                   | 3             | 8.10   | 6             | 26.00  | 9             | 15.00  |
| มหารณพาราม                       | 10            | 27.00  | 6             | 26.00  | 16            | 26.70  |
| วัดดุสิตาราม                     | 1             | 2.70   | 3             | 13.00  | 4             | 6.70   |
| สุวรรณาราม                       | 2             | 5.40   | 0             | 0.00   | 2             | 3.30   |
| สตรีศรีสุริโยทัย                 | 1             | 2.70   | 1             | 4.40   | 2             | 3.30   |
| เตรียมอุดมศึกษา                  | 1             | 2.70   | 0             | 0.00   | 1             | 1.70   |
| สุวรรณพลับพลา                    | 2             | 5.40   | 1             | 4.40   | 3             | 5.00   |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                             | แผนวิทยุ  |               | แผนศิลป์  |               | รวมทั้ง 2 แผน |               |
|------------------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
|                                          | จำนวน     | ร้อยละ        | จำนวน     | ร้อยละ        | จำนวน         | ร้อยละ        |
|                                          | (คน)      |               | (คน)      |               | (คน)          |               |
| สตรีวัดระฆัง                             | 2         | 5.40          | 3         | 13.00         | 5             | 8.30          |
| สตรีวิทยา                                | 3         | 8.10          | 0         | 0.00          | 3             | 5.00          |
| ศึกษานารี                                | 3         | 8.10          | 0         | 0.00          | 3             | 5.00          |
| สวนกุหลาบวิทยาลัย                        | 5         | 13.50         | 0         | 0.00          | 5             | 8.30          |
| วัดรางบัว                                | 4         | 10.80         | 1         | 4.40          | 5             | 8.30          |
| เทพรินทร์บุรี                            | 0         | 0.00          | 1         | 4.40          | 1             | 1.70          |
| ที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)            | 0         | 0.00          | 1         | 4.40          | 1             | 1.70          |
| <b>ประเภทโรงเรียนที่ศึกษา</b>            |           |               |           |               |               |               |
| รัฐบาล                                   | 37        | 100.00        | 23        | 100.00        | 60            | 100.00        |
| เอกชน                                    | 0         | 0.00          | 0         | 0.00          | 0             | 0.00          |
| <b>จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ศึกษา</b> |           |               |           |               |               |               |
| กรุงเทพมหานคร                            | 37        | 100.00        | 22        | 95.70         | 59            | 98.30         |
| จังหวัดอื่นๆ                             | 0         | 0.00          | 1         | 4.40          | 1             | 1.70          |
| <b>รวม</b>                               | <b>37</b> | <b>100.00</b> | <b>23</b> | <b>100.00</b> | <b>60</b>     | <b>100.00</b> |

ที่มา: จากการคำนวณข้อมูลจากแบบสอบถาม

จากตาราง 2 สามารถสรุปข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทยุและแผนศิลป์ ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน ได้ดังนี้

นักเรียนที่เรียนกวดวิชาเป็นเพศหญิง มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 เป็นเพศชาย มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 เป็นนักเรียนที่มีอายุ 16 ปีและอายุ 18 ปี จำนวนมากที่สุด ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาอายุ 17 ปี มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 โดยส่วนใหญ่ภูมิลำเนาของบิดาอยู่ที่กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 93.30 ภูมิลำเนาของมารดาอยู่ที่กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 86.70 และภูมิลำเนาของนักเรียนอยู่ที่กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 86.70 นักเรียนมีบิดาและมารดาที่ประกอบอาชีพรับราชการ มากที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 ตามลำดับ รายได้ก่อนหักภาษีของบิดาต่อเดือน มากที่สุดจำนวน 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 และรายได้ก่อนหักภาษีของมารดาต่อเดือน มากที่สุด จำนวน 15,001 – 20,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70

ระดับชั้นการศึกษา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนเท่ากัน คือ ระดับชั้นละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 เป็นนักเรียนที่ศึกษาแผนวิทย์-คณิต มากที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70 รองลงมาศึกษาแผนศิลป์-ภาษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และศึกษาแผนศิลป์-คำนวณ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 ตามลำดับ นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3.01 – 3.50 มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 และผลการเรียนอยู่ในระดับน้อยกว่า 2.00 มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 นักเรียนที่มาเรียนกวดวิชา ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่โรงเรียนมหารณพาราม มากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 นักเรียนทั้งหมดศึกษาในโรงเรียนสังกัดรัฐบาล จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และส่วนใหญ่ักเรียนศึกษาในโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 98.30

## 1.2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน สามารถสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา ได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

| ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา              | แผนวิทย์      |        | แผนศิลป์      |        | รวมทั้ง 2 แผน |        |
|---------------------------------------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                                             | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| คณะ/สาขาวิชาที่จะเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา |               |        |               |        |               |        |
| สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                 | 20            | 54.05  | 2             | 8.70   | 22            | 36.67  |
| แพทยศาสตร์                                  | 1             | 2.70   | 0             | 0.00   | 1             | 1.70   |
| ทันตแพทยศาสตร์                              | 3             | 8.10   | 0             | 0.00   | 3             | 5.00   |
| เภสัชศาสตร์                                 | 9             | 24.30  | 0             | 0.00   | 9             | 15.00  |
| สัตวแพทยศาสตร์                              | 1             | 2.70   | 0             | 0.00   | 1             | 1.70   |
| สถาปัตยกรรม                                 | 2             | 5.40   | 0             | 0.00   | 2             | 3.30   |
| วิทยาศาสตร์                                 | 2             | 5.40   | 1             | 4.40   | 3             | 5.00   |
| วิทยาศาสตร์การกีฬา                          | 2             | 5.40   | 0             | 0.00   | 2             | 3.30   |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ                           | 0             | 0.00   | 1             | 4.40   | 1             | 1.70   |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา                                 | แผนวิทย์      |               | แผนศิลป์      |               | รวมทั้ง 2 แผน |               |
|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        |
| <b>สาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และ<br/>ศิลปกรรมศาสตร์</b>       | <b>17</b>     | <b>45.95</b>  | <b>21</b>     | <b>91.30</b>  | <b>38</b>     | <b>63.33</b>  |
| นิติศาสตร์                                                     | 7             | 18.90         | 2             | 8.70          | 9             | 15.00         |
| ครุศาสตร์                                                      | 5             | 13.50         | 3             | 13.00         | 8             | 13.30         |
| การโรงแรม                                                      | 1             | 2.70          | 2             | 8.70          | 3             | 5.00          |
| นิเทศศาสตร์                                                    | 1             | 2.70          | 5             | 21.70         | 6             | 10.00         |
| วิทยาการจัดการ                                                 | 0             | 0.00          | 2             | 8.70          | 2             | 3.30          |
| บัญชี                                                          | 1             | 2.70          | 3             | 13.00         | 4             | 6.70          |
| ออกแบบนิเทศศิลป์                                               | 0             | 0.00          | 1             | 4.40          | 1             | 1.70          |
| รัฐประศาสนศาสตร์                                               | 0             | 0.00          | 3             | 13.00         | 3             | 5.00          |
| มนุษยศาสตร์                                                    | 1             | 2.70          | 0             | 0.00          | 1             | 1.70          |
| ศิลปกรรมศาสตร์                                                 | 1             | 2.70          | 0             | 0.00          | 1             | 1.70          |
| <b>รวม</b>                                                     | <b>37</b>     | <b>100.00</b> | <b>23</b>     | <b>100.00</b> | <b>60</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>มหาวิทยาลัยที่นักเรียนจะเลือกเรียนใน<br/>ระดับอุดมศึกษา</b> |               |               |               |               |               |               |
| จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                          | 13            | 35.10         | 5             | 21.70         | 18            | 30.00         |
| มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                                          | 7             | 18.90         | 3             | 13.00         | 10            | 16.70         |
| มหาวิทยาลัยศิลปากร                                             | 3             | 8.10          | 1             | 4.40          | 4             | 6.70          |
| มหาวิทยาลัยบูรพา                                               | 2             | 5.40          | 0             | 0.00          | 2             | 3.30          |
| มหาวิทยาลัยมหิดล                                               | 7             | 18.90         | 0             | 0.00          | 7             | 11.70         |
| มหาวิทยาลัยรามคำแหง                                            | 2             | 5.40          | 3             | 13.00         | 5             | 8.30          |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต                                      | 2             | 5.40          | 1             | 4.40          | 3             | 5.00          |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา                                    | 0             | 0.00          | 4             | 17.40         | 4             | 6.70          |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี                                        | 0             | 0.00          | 3             | 13.00         | 3             | 5.00          |
| มหาวิทยาลัยกรุงเทพ                                             | 1             | 2.70          | 0             | 0.00          | 1             | 1.70          |
| มหาวิทยาลัยหอการค้า                                            | 0             | 0.00          | 1             | 4.40          | 1             | 1.70          |
| มหาวิทยาลัยสยาม                                                | 0             | 0.00          | 1             | 4.40          | 1             | 1.70          |
| มหาวิทยาลัยศรีปทุม                                             | 0             | 0.00          | 1             | 4.40          | 1             | 1.70          |
| <b>รวม</b>                                                     | <b>37</b>     | <b>100.00</b> | <b>23</b>     | <b>100.00</b> | <b>60</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>ระดับชั้นที่เริ่มเรียนกวดวิชา</b>                           |               |               |               |               |               |               |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1                                              | 0             | 0.00          | 1             | 4.40          | 1             | 1.70          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                                              | 0             | 0.00          | 1             | 4.40          | 1             | 1.70          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4                                              | 21            | 56.80         | 16            | 69.60         | 37            | 61.70         |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา                                     | แผนวิทย์  |               | แผนศิลป์      |               | รวมทั้ง 2 แผน |               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                    | จำนวน(คน) | ร้อยละ        | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                                                  | 12        | 32.40         | 2             | 8.70          | 14            | 23.30         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                                                  | 4         | 10.80         | 3             | 13.00         | 7             | 11.70         |
| <b>รวม</b>                                                         | <b>37</b> | <b>100.00</b> | <b>23</b>     | <b>100.00</b> | <b>60</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>การตัดสินใจเรียนกวดวิชา</b>                                     |           |               |               |               |               |               |
| ตัดสินใจด้วยตัวเอง                                                 | 21        | 56.80         | 12            | 52.20         | 33            | 55.00         |
| ผู้ปกครองต้องการให้เรียน                                           | 5         | 13.50         | 3             | 13.00         | 8             | 13.30         |
| ตัดสินใจร่วมกัน                                                    | 11        | 29.70         | 8             | 34.80         | 19            | 31.70         |
| <b>รวม</b>                                                         | <b>37</b> | <b>100.00</b> | <b>23</b>     | <b>100.00</b> | <b>60</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>เหตุผลที่เรียนกวดวิชา</b>                                       |           |               |               |               |               |               |
| <b>ลำดับที่ 1</b>                                                  |           |               |               |               |               |               |
| เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย                                               | 23        | 62.20         | 20            | 87.00         | 43            | 71.70         |
| เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย                                            | 14        | 37.80         | 3             | 13.00         | 17            | 28.30         |
| <b>ลำดับที่ 2</b>                                                  |           |               |               |               |               |               |
| เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย                                               | 14        | 37.80         | 3             | 13.00         | 17            | 28.30         |
| เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย                                            | 21        | 56.80         | 19            | 82.60         | 40            | 66.70         |
| เพื่อเจอเพื่อนและพบปะสังสรรค์                                      | 2         | 5.40          | 1             | 4.40          | 3             | 5.00          |
| <b>ลำดับที่ 3</b>                                                  |           |               |               |               |               |               |
| เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย                                            | 2         | 5.40          | 1             | 4.40          | 3             | 5.00          |
| เพื่อเจอเพื่อนและพบปะสังสรรค์                                      | 35        | 94.60         | 22            | 95.70         | 57            | 95.00         |
| <b>รวม</b>                                                         | <b>37</b> | <b>100.00</b> | <b>23</b>     | <b>100.00</b> | <b>60</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>รายวิชา/คอร์ส ที่เรียนกวดวิชาตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงปัจจุบัน</b> |           |               |               |               |               |               |
| คณิตศาสตร์                                                         | 23        | 29.11         | 27            | 54.00         | 50            | 38.76         |
| เคมี                                                               | 24        | 30.38         | 0             | 0.00          | 24            | 18.60         |
| ฟิสิกส์                                                            | 16        | 20.25         | 0             | 0.00          | 16            | 12.40         |
| ชีววิทยา                                                           | 4         | 5.06          | 0             | 0.00          | 4             | 3.10          |
| ภาษาอังกฤษ                                                         | 5         | 6.33          | 19            | 38.00         | 24            | 18.60         |
| ภาษาไทย                                                            | 5         | 6.33          | 3             | 6.00          | 8             | 6.20          |
| สังคม                                                              | 2         | 2.53          | 1             | 2.00          | 3             | 2.33          |
| <b>รวม</b>                                                         | <b>79</b> | <b>100.00</b> | <b>50</b>     | <b>100.00</b> | <b>129</b>    | <b>100.00</b> |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา                         | แผนวิทย์      |               | แผนศิลป์      |               | รวมทั้ง 2 แผน |               |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                        | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        |
| <b>วัน เวลา ที่เรียนกวดวิชา</b>                        |               |               |               |               |               |               |
| <b>วันจันทร์-ศุกร์</b>                                 |               |               |               |               |               |               |
| เช้า                                                   | 19            | 54.29         | 18            | 56.25         | 37            | 55.22         |
| บ่าย                                                   | 16            | 45.71         | 14            | 43.75         | 30            | 44.78         |
| <b>รวม</b>                                             | <b>35</b>     | <b>100.00</b> | <b>32</b>     | <b>100.00</b> | <b>67</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>วันเสาร์-อาทิตย์</b>                                |               |               |               |               |               |               |
| เช้า                                                   | 35            | 71.43         | 8             | 57.14         | 43            | 68.25         |
| บ่าย                                                   | 14            | 28.57         | 6             | 42.86         | 20            | 31.75         |
| <b>รวม</b>                                             | <b>49</b>     | <b>100.00</b> | <b>14</b>     | <b>100.00</b> | <b>63</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>ระยะเวลาในการเรียนกวดวิชา</b>                       |               |               |               |               |               |               |
| <b>ต่อรายวิชา/คอร์ส</b>                                |               |               |               |               |               |               |
| 13 วัน                                                 | 0             | 0.00          | 1             | 4.40          | 1             | 1.70          |
| 15 วัน                                                 | 1             | 2.70          | 1             | 4.40          | 2             | 3.30          |
| 16 วัน                                                 | 11            | 29.70         | 5             | 21.70         | 16            | 26.70         |
| 17 วัน                                                 | 1             | 2.70          | 2             | 8.70          | 3             | 5.00          |
| 18 วัน                                                 | 14            | 37.80         | 6             | 26.10         | 20            | 33.30         |
| 19 วัน                                                 | 2             | 5.40          | 7             | 30.40         | 9             | 15.00         |
| 20 วัน                                                 | 5             | 13.50         | 1             | 4.40          | 6             | 10.00         |
| 21 วัน                                                 | 3             | 8.10          | 0             | 0.00          | 3             | 5.00          |
| <b>รวม</b>                                             | <b>37</b>     | <b>100.00</b> | <b>23</b>     | <b>100.00</b> | <b>60</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>การบรรลุผล (หรือคาดว่าจะบรรลุผล)</b>                |               |               |               |               |               |               |
| <b>ทางด้านวิชาการ จากการเรียนกวดวิชา</b>               |               |               |               |               |               |               |
| <b>วิชา</b>                                            |               |               |               |               |               |               |
| สามารถเรียนได้อย่างเข้าใจมากขึ้น                       | 32            | 80.00         | 15            | 48.40         | 47            | 62.20         |
| ได้รับเกรดเฉลี่ยจากการเรียนในชั้นเรียนเพิ่มสูงขึ้น     | 6             | 15.00         | 14            | 45.20         | 20            | 28.20         |
| สามารถได้รับคัดเลือกในระดับอุดมศึกษาในคณะ/สาขาที่เลือก | 2             | 5.00          | 2             | 6.50          | 4             | 5.60          |
| <b>รวม</b>                                             | <b>40</b>     | <b>100.00</b> | <b>31</b>     | <b>100.00</b> | <b>71</b>     | <b>100.00</b> |



ตาราง 3 (ต่อ)

| ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา                                  | แผนวิทย์      |               | แผนศิลป์      |               | รวมทั้ง 2 แผน |               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                 | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ        |
| <b>ผู้รับภาระในการใช้จ่ายในการกวดวิชา</b>                       |               |               |               |               |               |               |
| บิดา                                                            | 17            | 46.00         | 19            | 82.60         | 36            | 60.00         |
| มารดา                                                           | 19            | 51.40         | 3             | 13.00         | 22            | 36.70         |
| ญาติ                                                            | 1             | 2.70          | 1             | 4.40          | 2             | 3.30          |
| <b>รวม</b>                                                      | <b>37</b>     | <b>100.00</b> | <b>23</b>     | <b>100.00</b> | <b>60</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>ปัญหาในการจ่ายค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา</b>                |               |               |               |               |               |               |
| ไม่มี                                                           | 37            | 100.00        | 23            | 100.00        | 60            | 100.00        |
| <b>รวม</b>                                                      | <b>37</b>     | <b>100.00</b> | <b>23</b>     | <b>100.00</b> | <b>60</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>วิธีเดินทางไปเรียนกวดวิชา</b>                                |               |               |               |               |               |               |
| เดินทางไปกลับด้วยตนเอง                                          | 13            | 35.10         | 15            | 65.20         | 28            | 46.70         |
| โดยรถประจำทาง/รถตู้                                             |               |               |               |               |               |               |
| เดินทางไปกลับด้วยตนเอง                                          | 1             | 2.70          | 2             | 8.70          | 3             | 5.00          |
| โดยรถรับจ้าง(Taxi)                                              |               |               |               |               |               |               |
| ผู้ปกครองไปส่ง - ไปรับ                                          | 21            | 56.80         | 6             | 26.10         | 27            | 45.00         |
| ไปเอง ผู้ปกครองไปรับ                                            | 1             | 2.70          | 0             | 0.00          | 1             | 1.70          |
| ผู้ปกครองไปส่ง - กลับเอง                                        | 1             | 2.70          | 0             | 0.00          | 1             | 1.70          |
| <b>รวม</b>                                                      | <b>37</b>     | <b>100.00</b> | <b>23</b>     | <b>100.00</b> | <b>60</b>     | <b>100.00</b> |
| <b>มือที่รับประทานอาหารเช้าส่วนใหญ่ในระหว่างการเรียนกวดวิชา</b> |               |               |               |               |               |               |
| เช้า                                                            | 5             | 12.50         | 3             | 10.00         | 8             | 11.40         |
| กลางวัน                                                         | 31            | 77.50         | 22            | 73.30         | 53            | 75.70         |
| เย็น                                                            | 4             | 10.00         | 5             | 16.70         | 9             | 12.90         |
| <b>รวม</b>                                                      | <b>40</b>     | <b>100.00</b> | <b>30</b>     | <b>100.00</b> | <b>70</b>     | <b>100.00</b> |

ที่มา: จากการคำนวณข้อมูลจากแบบสอบถาม

จากตาราง 3 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนวิทย์และแผนศิลป์ ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน ได้ดังนี้

นักเรียนจะเลือกคณะ/สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ และนิติศาสตร์ มากที่สุด มีจำนวนเท่ากัน คือ คณะ/สาขาวิชาละ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 โดยนักเรียนที่ศึกษาแผนวิทย์ จะเลือกคณะ/สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ มากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 นักเรียนที่ศึกษาแผนศิลป์ จะเลือกคณะ/สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ มากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 มหาวิทยาลัยที่นักเรียนจะเลือกมากที่สุด คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 โดยนักเรียนที่ศึกษาแผนวิทย์และแผนศิลป์จะเลือกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 35.10 และจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 ตามลำดับ

นักเรียนเริ่มเรียนกวดวิชาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70 โดยส่วนใหญ่นักเรียนตัดสินใจเรียนกวดวิชาด้วยตัวเอง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 เหตุผลที่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่ เรียนเพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย มากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70 นักเรียน เรียนรายวิชา/คอร์ส คณิตศาสตร์ มากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 38.76 วันเวลาที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุด คือ วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเช้า มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 68.25 นักเรียนใช้ระยะเวลาในการเรียนกวดวิชาต่อคอร์ส 18 วัน มากที่สุด มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 โดยการเรียนกวดวิชาทำให้นักเรียนบรรลุผล (หรือคาดว่าจะบรรลุผล) ทางด้านวิชาการ คือ นักเรียนต้องการให้สามารถเรียนได้อย่างเข้าใจมากขึ้น มากที่สุด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 62.20

บิดาและมารดาเป็นผู้รับภาระในการใช้จ่ายในการกวดวิชา มากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70 ตามลำดับ นักเรียนทุกคนไม่มีปัญหาในการจ่ายค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียนเดินทางไปเรียนกวดวิชาโดยไปกลับด้วยตนเองโดยรถประจำทาง/รถตู้ มากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายและการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

### 2.1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน สามารถสรุปข้อมูล ได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

หน่วย: บาท

| ค่าใช้จ่ายทางตรง<br>ในการเรียนกวดวิชา              | ม.4      |          | ม.5      |          | ม.6      |          |
|----------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    | แผนวิทย์ | แผนศิลป์ | แผนวิทย์ | แผนศิลป์ | แผนวิทย์ | แผนศิลป์ |
| ค่ากวดวิชาต่อคอร์สเฉลี่ย                           | 2,861.54 | 3,134.62 | 2,833.33 | 3,087.50 | 3,194.12 | 3,150.00 |
| ร้อยละของค่าใช้จ่ายทางตรงรวมทั้งหมด                | 90.83    | 90.52    | 90.94    | 87.86    | 89.94    | 90.52    |
| ค่าต่ำสุด                                          | 2,500    | 2,500    | 2,500    | 2,500    | 2,500    | 2,300    |
| ค่าสูงสุด                                          | 3,500    | 4,300    | 3,800    | 4,000    | 4,400    | 4,300    |
| ค่าใช้จ่ายทางตรงที่ไม่เกี่ยวกับค่ากวดวิชา          | 288.75   | 328.27   | 282.34   | 426.79   | 357.25   | 330.00   |
| ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง                             |          |          |          |          |          |          |
| ไป-กลับต่อวันเฉลี่ย                                | 50.00    | 74.44    | 58.75    | 100.00   | 116.00   | 65.00    |
| ร้อยละของค่าใช้จ่ายทางตรงที่ไม่เกี่ยวกับค่ากวดวิชา | 17.32    | 22.68    | 20.81    | 23.43    | 32.47    | 19.70    |
| ค่าต่ำสุด                                          | 30       |          | 50       |          | 80       | 50       |
| ค่าสูงสุด                                          | 80       | 200      | 80       | 250      | 120      | 80       |
| ค่าอาหารและเครื่องดื่มเฉลี่ย                       | 38.75    | 70.50    | 56.92    | 64.29    | 81.25    | 105.00   |
| ร้อยละของค่าใช้จ่ายทางตรงที่ไม่เกี่ยวกับค่ากวดวิชา | 13.42    | 21.48    | 20.16    | 15.06    | 22.74    | 31.82    |
| ค่าต่ำสุด                                          | 30       | 36       | 30       | 30       | 50       | 70       |
| ค่าสูงสุด                                          | 70       | 100      | 100      | 100      | 100      | 150      |
| ค่าใช้จ่ายในการแต่งกายและ                          |          |          |          |          |          |          |
| ชมภาพยนตร์เฉลี่ย                                   | 200.00   | 183.33   | 166.67   | 262.50   | 160.00   | 160.00   |
| ร้อยละของค่าใช้จ่ายทางตรงที่ไม่เกี่ยวกับค่ากวดวิชา | 69.26    | 55.85    | 59.03    | 61.51    | 44.79    | 48.48    |
| ค่าต่ำสุด                                          |          | 150      | 150      | 200      | 120      | 120      |
| ค่าสูงสุด                                          | 200      | 200      | 200      | 500      | 200      | 200      |
| รวม                                                | 3,150.29 | 3,462.89 | 3,115.67 | 3,514.29 | 3,551.37 | 3,480.00 |

ที่มา: จากการคำนวณ

จากตาราง 4 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ได้ดังนี้

**ค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4** พบว่า ค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์สในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่เรียนแผนวิทย์ เท่ากับ 3,150.29 บาท ซึ่งเป็นค่ากวดวิชาต่อคอร์ส เฉลี่ย เท่ากับ 2,861.54 บาท ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป-กลับต่อวันเฉลี่ย เท่ากับ 50.00 บาท ค่าอาหารและเครื่องดื่มเฉลี่ย เท่ากับ 38.75 บาท และค่าใช้จ่ายอื่นๆเฉลี่ย เท่ากับ 200.00 บาท ส่วนค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่เรียนแผนศิลป์ เท่ากับ 3,462.89 บาท ซึ่งเป็นค่ากวดวิชา/คอร์ส เฉลี่ย เท่ากับ 3,134.62 บาท ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป-กลับต่อวันเฉลี่ย เท่ากับ 74.44 บาท ค่าอาหารและเครื่องดื่มเฉลี่ย เท่ากับ 70.5บาท และค่าใช้จ่ายในการแต่งกายและชมภาพยนตร์เฉลี่ย เท่ากับ 183.33 บาท

**ค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาทางตรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5** พบว่า ค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์สในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่เรียนแผนวิทย์ เท่ากับ 3,115.67 บาท ซึ่งเป็นค่ากวดวิชาต่อคอร์ส เฉลี่ย เท่ากับ 2,833.33 บาท ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป-กลับต่อวันเฉลี่ย เท่ากับ 58.75 บาท ค่าอาหารและเครื่องดื่มเฉลี่ย เท่ากับ 56.92 บาท และค่าใช้จ่ายอื่นๆเฉลี่ย เท่ากับ 166.67 บาท ส่วนค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่เรียนแผนศิลป์ เท่ากับ 3,514.29 บาท ซึ่งเป็นค่ากวดวิชาต่อคอร์ส เฉลี่ย เท่ากับ 3,087.50 บาท ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป-กลับต่อวันเฉลี่ย เท่ากับ 100.00 บาท ค่าอาหารและเครื่องดื่มเฉลี่ย เท่ากับ 64.29 บาท และค่าใช้จ่ายในการแต่งกายและชมภาพยนตร์เฉลี่ย เท่ากับ 262.50 บาท

**ค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาทางตรงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** พบว่า ค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์สในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่เรียนแผนวิทย์ เท่ากับ 3,551.37 บาท ซึ่งเป็นค่ากวดวิชาต่อคอร์ส เฉลี่ย เท่ากับ 3,004.05 บาท ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป-กลับต่อวันเฉลี่ย เท่ากับ 76.67 บาท ค่าอาหารและเครื่องดื่มเฉลี่ย เท่ากับ 63.51 บาท และค่าใช้จ่ายอื่นๆเฉลี่ย เท่ากับ 166.67 บาท ส่วนค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่เรียนแผนศิลป์ เท่ากับ 3,480.00 บาท ซึ่งเป็นค่ากวดวิชาต่อคอร์ส เฉลี่ย เท่ากับ 3,122.00 บาท ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป-กลับต่อวันเฉลี่ย เท่ากับ 65.00 บาท ค่าอาหารและเครื่องดื่มเฉลี่ย เท่ากับ 105.00 บาท และค่าใช้จ่ายในการแต่งกายและชมภาพยนตร์เฉลี่ย เท่ากับ 160.00 บาท

เป็นที่น่าสังเกตว่าค่าใช้จ่ายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.86 - 90.94 เป็นค่ากวดวิชาต่อคอร์ส ส่วนค่าใช้จ่ายที่เหลือส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการแต่งกายและชมภาพยนตร์

## 2.2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางอ้อมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางอ้อมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน สามารถสรุปข้อมูล ได้ดังตาราง 5

ตาราง 5 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางอ้อมโดยเฉลี่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

หน่วย: บาท

| ระดับชั้น | ค่าใช้จ่ายทางตรง |                  | อัตราดอกเบี้ย<br>(%) ต่อปี | ค่าใช้จ่ายทางอ้อม |               |
|-----------|------------------|------------------|----------------------------|-------------------|---------------|
|           | แผนวิทย์         | แผนศิลป์         |                            | แผนวิทย์          | แผนศิลป์      |
| ม.4       | 3,150.29         | 3,462.89         | 2.125                      | 66.94             | 73.59         |
| ม.5       | 3,115.67         | 3,514.29         | 2.125                      | 66.21             | 74.68         |
| ม.6       | 3,551.37         | 3,480.00         | 2.125                      | 75.47             | 73.95         |
| รวม       | <b>9,817.33</b>  | <b>10,457.18</b> |                            | <b>208.62</b>     | <b>222.22</b> |

ที่มา: จากการคำนวณ

จากตาราง 5 สามารถสรุปข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางอ้อมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ได้ดังนี้

ค่าใช้จ่ายทางอ้อมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์รวมเท่ากับ 208.62 บาท แบ่งเป็นระดับ ม.4 เท่ากับ 66.94 บาท ระดับม.5 เท่ากับ 66.21 บาท และระดับ ม.6 เท่ากับ 75.47 บาท

ค่าใช้จ่ายทางอ้อมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนศิลป์ระดับรวม เท่ากับ 222.22 บาท แบ่งเป็นระดับ ม.4 เท่ากับ 73.59 บาท ระดับ ม.5 เท่ากับ 74.68 บาท และระดับ ม.6 เท่ากับ 73.95 บาท

### 2.3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรวมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรวมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน สามารถสรุปข้อมูล ได้ดังตาราง 6

ตาราง 6 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรวมโดยเฉลี่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์เฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส

หน่วย: บาท

| ระดับชั้น | ค่าใช้จ่ายทางตรง |               | ค่าใช้จ่ายทางอ้อม |               | ค่าใช้จ่ายรวม |               |
|-----------|------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
|           | แผนวิทย์         | แผนศิลป์      | แผนวิทย์          | แผนศิลป์      | แผนวิทย์      | แผนศิลป์      |
|           | ( $\bar{X}$ )    | ( $\bar{X}$ ) | ( $\bar{X}$ )     | ( $\bar{X}$ ) | ( $\bar{X}$ ) | ( $\bar{X}$ ) |
| ม.4       | 3,150.29         | 3,462.89      | 66.94             | 73.59         | 3,217.23      | 3,536.48      |
| ม.5       | 3,115.67         | 3,514.29      | 66.21             | 74.68         | 3,181.88      | 3,588.97      |
| ม.6       | 3,551.37         | 3,480.00      | 75.47             | 73.95         | 3,626.84      | 3,553.95      |
| รวม       | 9,817.33         | 10,457.18     | 208.62            | 222.22        | 10,025.95     | 10,679.40     |

ที่มา: จากการคำนวณ

จากตาราง 6 สามารถสรุปข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายรวมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ได้ดังนี้

ค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนมากกว่าค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โดยแผนวิทย์มีค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชามากกว่าแผนศิลป์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่มีค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาน้อยกว่าในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5

#### 2.4. การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

จากการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน สามารถสรุปข้อมูล ได้ดังตาราง 7

ตาราง 7 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผน  
วิทย์และแผนศิลป์

| การเปรียบเทียบ       | แผนวิทย์                | แผนศิลป์                | t Stat        | P value       |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| ค่าใช้จ่าย           | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) |               |               |
| ค่าใช้จ่ายทางตรง     | 3,272.443               | 3,485.727               | -1.517        | 0.2039        |
| ค่าใช้จ่ายทางอ้อม    | 69.540                  | 74.073                  | -1.516        | 0.2040        |
| <b>ค่าใช้จ่ายรวม</b> | <b>3,341.983</b>        | <b>3,559.800</b>        | <b>-1.517</b> | <b>0.2039</b> |

$\alpha = .05$

ที่มา: จากการคำนวณ

จากตาราง 7 สรุปการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ได้ดังนี้

ค่าใช้จ่ายรวมในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ เท่ากับ 3,341.983 บาท และ 3,559.800 บาท ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ เท่ากับ 3,272.443 บาท และ 3,485.727 บาท ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ค่าใช้จ่ายทางอ้อมในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ เท่ากับ 69.540 บาท และ 74.073 บาท ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท จำนวน 60 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา และข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ โดยการทราบเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ จะเป็นประโยชน์ในการประเมินความสามารถทางการเงินของผู้ปกครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจจะเรียนกวดวิชา และจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์
2. เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

#### ความสำคัญของการวิจัย

การทราบเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ จะเป็นประโยชน์ในการประเมินความสามารถทางการเงินของผู้ปกครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจจะเรียนกวดวิชา และจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



## สมมติฐานในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีข้อสมมติฐานดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ มีความแตกต่างกัน
2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ มีความแตกต่างกัน
3. ค่าใช้จ่ายรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ มีความแตกต่างกัน

## การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ ในช่วงเดือนมีนาคม 2554

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ลักษณะปลายเปิดและปลายปิด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ภูมิสำเนาของบิดา ภูมิสำเนาของมารดา ภูมิสำเนาของนักเรียน ระดับชั้นการศึกษา แผนการเรียน ผลการเรียน ชื่อโรงเรียนที่กำลังศึกษา ประเภทโรงเรียนที่ศึกษา จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ศึกษา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือนของบิดา รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือนของมารดา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชา ได้แก่ คณะ/สาขาวิชาที่จะเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยที่จะเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา ระดับชั้นที่เริ่มเรียนกวดวิชา การตัดสินใจเรียนกวดวิชา เหตุผลที่เรียนกวดวิชา รายวิชา/คอร์สที่เรียนกวดวิชาตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึง

ปัจจุบัน วัน เวลา ที่เรียนกวดวิชา ระยะเวลาในการเรียนกวดวิชาต่อรายวิชา/คอร์ส การบรรลุผล (หรือ คาดว่าจะบรรลุผล) ทางด้านวิชาการจากการเรียนกวดวิชา ผู้รับภาระในการใช้จ่ายในการ กวดวิชา ปัญหาในการจ่ายค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา วิธีเดินทางไปเรียนกวดวิชา และข้อมูลเกี่ยวกับ ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ได้แก่ ค่ากวดวิชาต่อรายวิชา/คอร์ส ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป-กลับต่อ วัน ค่าอาหารและเครื่องดื่มในระหว่างการเรียนกวดวิชาแต่ละมือต่อวัน ค่าใช้จ่ายอื่นๆที่เกี่ยวข้องหรือ เกิดขึ้นกับการเรียนกวดวิชา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการการเก็บรวบรวมข้อมูล จากวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) จำนวน 60 ชุด โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บแบบสอบถามเอง ในช่วงเดือนมีนาคม 2554

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การจัดกระทำข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแต่ละฉบับ โดยการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการจัดระบบประมวลผล และคำนวณสถิติเบื้องต้น

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียน วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย คือ การหาความถี่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าร้อยละ (%)
2. การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ใช้สถิติทดสอบที (t-test)

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ สามารถสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

**ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์** วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย คือ การหา ความถี่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าร้อยละ (%)

### 1.1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน สรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนกวดวิชา เป็นเพศหญิง มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 เป็นเพศชาย มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 เป็นนักเรียนที่มีอายุ 16 ปี และอายุ 18 ปี จำนวนมากที่สุด ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 โดยส่วนใหญ่ภูมิลำเนาของบิดา มารดา และนักเรียนอยู่ที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 93.30 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 86.70 และจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 86.70 ตามลำดับ นักเรียนมีบิดาและมารดาที่ประกอบอาชีพรับราชการ มากที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 ตามลำดับ รายได้ก่อนหักภาษีของบิดาต่อเดือน มากที่สุด จำนวน 10,001-15,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 และรายได้ก่อนหักภาษีของมารดาต่อเดือน มากที่สุด จำนวน 15,001-20,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70

ระดับชั้นการศึกษา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนเท่ากัน คือ ระดับชั้นละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 เป็นนักเรียนที่ศึกษาแผนวิทย์-คณิต มากที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70 รองลงมาศึกษาแผนศิลป์-ภาษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และศึกษาแผนศิลป์-คำนวณ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 ตามลำดับ นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3.01-3.50 มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 และผลการเรียนอยู่ในระดับน้อยกว่า 2.00 มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 นักเรียนที่มาเรียนกวดวิชา ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่โรงเรียนมหรรณพาราม มากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 นักเรียนทั้งหมดศึกษาในโรงเรียนสังกัดรัฐบาล จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และส่วนใหญ่ นักเรียนศึกษาในโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 98.30

### 1.2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน สรุปได้ว่า นักเรียนจะเลือกคณะ/สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ และนิติศาสตร์ มากที่สุด มีจำนวนเท่ากัน คือ คณะ/สาขาวิชาละ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 มหาวิทยาลัยที่นักเรียนจะเลือกมากที่สุด คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 นักเรียนเริ่มเรียนกวดวิชาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70 โดยส่วนใหญ่ นักเรียนตัดสินใจเรียนกวดวิชาด้วยตัวเอง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 เหตุผลที่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่ เรียนเพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย มากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70 นักเรียน เรียนรายวิชา/คอร์ส คณิตศาสตร์

มากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 38.76 วันเวลาที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุด คือ วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงเช้า มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 68.25 นักเรียนใช้ระยะเวลาในการเรียนกวดวิชาต่อรายวิชา/คอร์ส 18 วัน มากที่สุด มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 โดยการเรียนกวดวิชาทำให้นักเรียนบรรลุผล (หรือคาดว่าจะบรรลุผล) ทางด้านวิชาการ คือ นักเรียนต้องการให้สามารถเรียนได้อย่างเข้าใจมากขึ้น มากที่สุด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 62.20

บิดาและมารดาเป็นผู้รับภาระในการใช้จ่ายในการกวดวิชา มากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70 ตามลำดับ นักเรียนทุกคนไม่มีปัญหาในการจ่ายค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียนเดินทางไปเรียนกวดวิชาโดยไปกลับด้วยตนเองโดยรถประจำทาง/รถตู้ มากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายและการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์** โดยการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ใช้สถิติทดสอบที (t-test)

### **2.1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์**

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายรวมในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์ เท่ากับ 10,025.95 บาท แบ่งเป็นระดับ ม.4 เท่ากับ 3,217.23 บาท ระดับม.5 เท่ากับ 3,181.88 บาท และระดับ ม.6 เท่ากับ 3,626.84 บาท

ค่าใช้จ่ายรวมในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนศิลป์ เท่ากับ 10,679.40 บาท แบ่งเป็นระดับ ม.4 เท่ากับ 3,536.48 บาท ระดับ ม.5 เท่ากับ 3,588.97 บาท และระดับ ม.6 เท่ากับ 3,553.95 บาท

ค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนมากกว่าค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โดยแผนวิทย์มีค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชามากกว่าแผนศิลป์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่มีค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาน้อยกว่าในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5

## 2.2. การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

จากการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ที่เรียนกวดวิชา ในเขตพญาไท ณ อาคารวรรณสรณ์ จำนวน 60 คน สรุปได้ว่า

ค่าใช้จ่ายรวมในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ เท่ากับ 3,342 บาท และ 3,560 บาท ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ เท่ากับ 3,272 บาท และ 3,486 บาท ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ค่าใช้จ่ายทางอ้อมในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ เท่ากับ 70 บาท และ 74 บาท ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ พบว่า นักเรียนที่เรียนกวดวิชา ส่วนใหญ่มีผลการเรียนดี อยู่ในระดับ 3.01-3.50 และส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เรียนแผนวิทย์ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะนักเรียนที่เรียนดีและเรียนแผนวิทย์ มีความมุ่งมั่นในเรียนกวดวิชา ด้วยเหตุผลเพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ยและเพื่อนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ดังปรากฏในข้อมูลส่วนที่เกี่ยวกับเหตุผลที่เรียนกวดวิชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และของสุพจน์ ภิญญภัสสร

2. จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ พบว่า รายวิชาที่นักเรียนเรียนกวดวิชามากที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทีมวิจัย Child Watch ภาคใต้ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐานที่ต้องใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย และต้องใช้ทักษะการคำนวณ การเรียนกวดวิชาจะทำให้นักเรียนมีเทคนิคในการทำข้อสอบได้รวดเร็วถูกต้องมากยิ่งขึ้น

3. จากการศึกษาค้นคว้าการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายรวมในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ เท่ากับ 3,342 บาท และ 3,560 บาท ตามลำดับ ส่วนการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางตรงในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ เท่ากับ 3,272 บาท และ 3,486 บาท ตามลำดับ และการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางอ้อมในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ เท่ากับ 70 บาท และ 74 บาท ตามลำดับ ซึ่งค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาเฉลี่ยต่อคนต่อคอร์ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่เป็นค่าคอร์สในการกวดวิชา และจากการศึกษาของอรทัย สุทัศน์ พบว่า ตลาดของโรงเรียนกวดวิชาเป็นตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ซึ่งจำนวนโรงเรียนมีมากทำให้เกิดการแข่งขันกันสูง การกำหนดราคาจึงไม่แตกต่างกันมาก

4. จากการศึกษข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา พบว่า ค่าใช้จ่ายต่ำสุด เท่ากับ 2,500 บาท ซึ่งมีค่ามากกว่าผลการวิจัยของกลุ่ม Child Watch ภาคใต้ และค่าใช้จ่ายสูงสุด เท่ากับ 3,500 บาท ซึ่งมีค่ามากกว่าผลการวิจัยของกลุ่ม Child Watch ภาคใต้ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะจำนวนผู้ต้องการเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครมีมากกว่าในต่างจังหวัด และน่าจะมาจากครอบครัวที่มีกำลังซื้อมากกว่าผู้ที่เรียนกวดวิชาในต่างจังหวัด เจ้าของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครจึงสามารถกำหนดค่าเล่าเรียนได้สูงกว่าโรงเรียนกวดวิชาในต่างจังหวัด

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลที่เรียนกวดวิชา รายวิชาที่เรียน การคาดหวัง (หรือคาดว่าจะบรรลุผล) ทางด้านวิชาการจากการเรียนกวดวิชา และระยะเวลาในการเรียนกวดวิชา ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมมากขึ้นในการสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนกวดวิชา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์แต่ละคอร์ส เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายไปประเมินความสามารถทางการเงินเพื่อเตรียมสำหรับการเรียนกวดวิชาของบุตรหลานได้

3. ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลที่เรียนกวดวิชา รายวิชาที่เรียน การคาดหวัง (หรือคาดว่าจะบรรลุผล) ทางด้านวิชาการจากการเรียนกวดวิชา และระยะเวลาในการเรียนกวดวิชา เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนกวดวิชาในการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4. การศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องในการทบทวนหลักสูตรหรือการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น เนื่องจากการเรียนกวดวิชาเป็นการเพิ่ม

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของผู้เรียน หากหลักสูตรในโรงเรียนมีคุณภาพ นักเรียนก็จะเรียนกวดวิชาน้อยลง ทำให้ไม่เป็นการเพิ่มภาระเกี่ยวกับเรื่องค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ที่เรียนกวดวิชาในเขตพญาไท การศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษากลุ่มตัวอย่างในพื้นที่อื่นๆเพิ่มเติม หรือศึกษาเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างแต่ละพื้นที่ หรือเปรียบเทียบตามภูมิภาคหรือสาขา เพื่อรับทราบถึงพฤติกรรม ที่มีสภาพแวดล้อมและสภาวะการณ์ต่างๆ ว่ามีพฤติกรรมต่างกันในลักษณะใด เพื่อผลการศึกษาครั้งต่อไปจะเป็นแนวทางในการวางแผนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมและการเลือกของนักเรียนในแต่ละพื้นที่





บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กัลยา วาณิชย์ปัญญา. (2550). สถิติสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีมวิจัย Child Watch ภาคใต้. (2554). ค่าใช้จ่ายในการเรียนพิเศษช่วงปิดภาคเรียนของเด็กและเยาวชนภาคใต้. สืบค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2554, จาก [www.dektaiwatch.com](http://www.dektaiwatch.com)
- นราทิพย์ ชูติวงศ์. (2547). ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2543). เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรี้นติ้ง เฮ้าส์.
- ประสงค์ ไชยวรรณ. (2547). วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่: กรณีศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยและโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมือง). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ประสิทธิ์ ดงยิ่งศิริ. (2542). การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น
- ผู้จัดการรายวัน. (2554). ศูนย์รวมโรงเรียนกวดวิชาครบวงจร. สืบค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2554, จาก [www.manager.co.th](http://www.manager.co.th)
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2545). กวดวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย. งานวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา. ถ่ายเอกสาร.
- ภาคิน. (2554). กวดวิชาในการศึกษาไทย. สืบค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2554, จาก [www.thaihypno.com](http://www.thaihypno.com)
- วรรณเตอร์ พลภาณุมาศ. (2554). ค่าใช้จ่ายและประสิทธิผลการเรียนกวดวิชา เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สุพจน์ ภิญโญภัสสร. (2545). การศึกษาอุปสงค์ของการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- อรรถัย สุทัศน์. (2553). การวิเคราะห์โครงสร้างตลาดของโรงเรียน กวดวิชาในเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การจัดการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Blaug, Mark. (1971). *The Rate of Return to Investment in Education in Thailand: A report to the National Education Council on the third Education Development Plan.* Bangkok: National Education Council.

- Cohn, Elchanan and Geske, Terry G. (1990). *The Economics of Education*. 3rd. New York. Pergamon Press
- Kamat, A.R. (1968). *Two Studies in Education. India*: Gokhale Institute of Politics and Economics.
- Perlman, Richard. (1973). *The Economics of Education: Conceptual Problems & Policy Issues*. New York: McGraw – Hill Book Company.
- Sheenhan, John. (1973). *The Economics of Education*. London: George Allen & Unwin Ltd.
- Stevel, B. (1972). *Cost Benefit Analysis and Mean Power Program*. Massachusetts: D.C. Health & Co.





ภาคผนวก

## แบบสอบถาม เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำสารนิพนธ์ หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ เรื่อง “การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการกวดวิชา

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะนำไปวิเคราะห์หาผลสรุปในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกทักษะในการทำวิจัย ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอัญชลี วิมลจิตร

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง [ ] หน้าคำตอบ และเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นว่างไว้

1. เพศ  
☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ภูมิลำเนาของบิดา  
☐ กรุงเทพมหานคร ☐ จังหวัดอื่นๆ(โปรดระบุ).....
4. ภูมิลำเนาของมารดา  
☐ กรุงเทพมหานคร ☐ จังหวัดอื่นๆ(โปรดระบุ).....
5. ภูมิลำเนาของท่าน  
☐ กรุงเทพมหานคร ☐ จังหวัดอื่นๆ(โปรดระบุ).....
6. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น  
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 4 ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 5  
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ☐ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
7. แผนการเรียนที่ท่านศึกษาในโรงเรียน  
☐ แผนวิทย์-คณิต ☐ แผนศิลป์-คำนวณ  
☐ แผนศิลป์-ภาษา ☐ แผนอื่นๆ(โปรดระบุ).....
8. ผลการเรียนของท่าน (เกรดเฉลี่ยสะสม)  
☐ น้อยกว่า 2.00 ☐ 2.00 – 2.50 ☐ 2.51 – 3.00  
☐ 3.01 – 3.50 ☐ 3.51 – 4.00
9. ชื่อโรงเรียนที่ท่านกำลังศึกษา/สำเร็จการศึกษา.....
10. ประเภทโรงเรียนที่ท่านศึกษา  
☐ รัฐบาล ☐ เอกชน
11. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนที่ท่านศึกษา  
☐ กรุงเทพมหานคร ☐ จังหวัดอื่นๆ(โปรดระบุ).....
12. อาชีพของบิดา  
☐ ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว ☐ เกษตรกร  
☐ รับราชการ ☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ  
☐ พนักงานบริษัทเอกชน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## 13. อาชีพของมารดา

- |                                                  |                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว | <input type="checkbox"/> เกษตรกร               |
| <input type="checkbox"/> รับราชการ               | <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ    |
| <input type="checkbox"/> พนักงานบริษัทเอกชน      | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

## 14. รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือนของบิดา

- |                                              |                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5,000 บาท  | <input type="checkbox"/> 5,000 – 10,000 บาท  |
| <input type="checkbox"/> 10,001 – 15,000 บาท | <input type="checkbox"/> 15,001 – 20,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 20,001 – 30,000 บาท | <input type="checkbox"/> มากกว่า 30,000 บาท  |

## 15. รายได้ก่อนหักภาษีต่อเดือนของมารดา

- |                                              |                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5,000 บาท  | <input type="checkbox"/> 5,000 – 10,000 บาท  |
| <input type="checkbox"/> 10,001 – 15,000 บาท | <input type="checkbox"/> 15,001 – 20,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 20,001 – 30,000 บาท | <input type="checkbox"/> มากกว่า 30,000 บาท  |

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการกวดวิชา**

## 1. คณะ/สาขาวิชาและมหาวิทยาลัยที่ท่านจะเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา 4 อันดับแรก

- อันดับที่ 1 คณะ/สาขาวิชา.....มหาวิทยาลัย.....
- อันดับที่ 2 คณะ/สาขาวิชา.....มหาวิทยาลัย.....
- อันดับที่ 3 คณะ/สาขาวิชา.....มหาวิทยาลัย.....
- อันดับที่ 4 คณะ/สาขาวิชา.....มหาวิทยาลัย.....

## 2. ท่านเรียนโรงเรียนกวดวิชาที่ตั้งอยู่ในเขตพญาไท ตั้งแต่ระดับชั้นใด.....

## 3. ท่านตัดสินใจเรียนกวดวิชาด้วยตัวท่านเอง หรือเพราะผู้ปกครอง

- ☐ ตัดสินใจด้วยตัวเอง      ☐ ผู้ปกครองต้องการให้เรียน      ☐ ตัดสินใจร่วมกัน

## 4. เหตุผลที่เรียนกวดวิชา เรียงลำดับความสำคัญ จาก 1, 2, 3,.....

- |                                                        |          |
|--------------------------------------------------------|----------|
|                                                        | ลำดับที่ |
| <input type="checkbox"/> เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย          | .....    |
| <input type="checkbox"/> เพื่อเจอเพื่อนและพบปะสังสรรค์ | .....    |
| <input type="checkbox"/> เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย       | .....    |
| <input type="checkbox"/> (โปรดระบุ).....               | .....    |

5. รายวิชา/คอร์ส ที่ท่านได้เรียนกวดวิชาตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายวิชา/คอร์ส                      ค่ากวดวิชา ต่อรายวิชา/คอร์ส (ที่จ่ายให้โรงเรียนกวดวิชา)

- [ ] คณิตศาสตร์ เพื่อปรับพื้นฐาน .....บาท (ประมาณ)
- [ ] คณิตศาสตร์ เพื่อสอบ O-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] คณิตศาสตร์ เพื่อสอบ A-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] คณิตศาสตร์ แบบเข้ม(ตะลุยโจทย์) .....บาท (ประมาณ)
- [ ] คณิตศาสตร์ อื่นๆ(โปรดระบุ) .....บาท (ประมาณ)
- 
- [ ] เคมี เพื่อปรับพื้นฐาน .....บาท (ประมาณ)
- [ ] เคมี เพื่อสอบ O-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] เคมี เพื่อสอบ A-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] เคมี แบบเข้ม(ตะลุยโจทย์) .....บาท (ประมาณ)
- [ ] เคมี อื่นๆ(โปรดระบุ) .....บาท (ประมาณ)
- 
- [ ] ฟิสิกส์ เพื่อปรับพื้นฐาน .....บาท (ประมาณ)
- [ ] ฟิสิกส์ เพื่อสอบ O-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] ฟิสิกส์ เพื่อสอบ A-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] ฟิสิกส์ แบบเข้ม(ตะลุยโจทย์) .....บาท (ประมาณ)
- [ ] ฟิสิกส์ อื่นๆ(โปรดระบุ) .....บาท (ประมาณ)
- 
- [ ] ชีววิทยา เพื่อปรับพื้นฐาน .....บาท(ประมาณ)
- [ ] ชีววิทยา เพื่อสอบ O-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] ชีววิทยาเพื่อสอบ A-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] ชีววิทยา แบบเข้ม(ตะลุยโจทย์) .....บาท (ประมาณ)
- [ ] ชีววิทยา อื่นๆ(โปรดระบุ) .....บาท (ประมาณ)
- 
- [ ] อังกฤษ เพื่อปรับพื้นฐาน .....บาท (ประมาณ)
- [ ] อังกฤษ เพื่อสอบ O-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] อังกฤษ เพื่อสอบ A-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] อังกฤษ แบบเข้ม(ตะลุยโจทย์) .....บาท (ประมาณ)
- [ ] อังกฤษ อื่นๆ(โปรดระบุ) .....บาท (ประมาณ)

| รายวิชา/คอร์ส   | ค่ากวดวิชา ต่อรายวิชา/คอร์ส (ที่จ่ายให้โรงเรียนกวดวิชา) |
|-----------------|---------------------------------------------------------|
| วิชาคณิตศาสตร์  | 10,000 บาท                                              |
| วิชาวิทยาศาสตร์ | 10,000 บาท                                              |
| วิชาภาษาอังกฤษ  | 10,000 บาท                                              |
| วิชาสังคมศึกษา  | 10,000 บาท                                              |
| วิชาภาษาไทย     | 10,000 บาท                                              |
| วิชาศิลปะ       | 10,000 บาท                                              |
| วิชาดนตรี       | 10,000 บาท                                              |
| วิชาคอมพิวเตอร์ | 10,000 บาท                                              |
| วิชาสุขศึกษา    | 10,000 บาท                                              |
| วิชาพลศึกษา     | 10,000 บาท                                              |
| วิชาอื่น ๆ      | 10,000 บาท                                              |

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| [ ] ภาษาไทย เพื่อปรับพื้นฐาน    | .....บาท (ประมาณ) |
| [ ] ภาษาไทย เพื่อสอบ O-NET      | .....บาท (ประมาณ) |
| [ ] ภาษาไทย เพื่อสอบ A-NET      | .....บาท (ประมาณ) |
| [ ] ภาษาไทย แบบเข้ม(ตะลุยโจทย์) | .....บาท (ประมาณ) |
| [ ] ภาษาไทย อื่นๆ(โปรดระบุ)     | .....บาท (ประมาณ) |

- [ ] **สังคม** เพื่อปรับพื้นฐาน .....บาท (ประมาณ)
- [ ] **สังคม** เพื่อสอบ O-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] **สังคม** เพื่อสอบ A-NET .....บาท (ประมาณ)
- [ ] **สังคม** แบบเข้ม(ตะลุยโจทย์) .....บาท (ประมาณ)
- [ ] **สังคม** อื่นๆ(โปรดระบุ) .....บาท (ประมาณ)

- [ ] อื่นๆ (โปรดระบุ)..... ปาท (ประมาณ)

6. วัน เวลา ที่ท่านเรียนกวดวิชา

### ขณะที่เรียน ม.4

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| [ ] วันจันทร์   | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันอังคาร   | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันพุธ      | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันพฤหัสบดี | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันศุกร์    | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันเสาร์    | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันอาทิตย์  | เวลา.....ถึง.....น. |

### ขณะที่เรียน ม.5

- [ ] วันจันทร์ เวลา.....ถึง.....น.
- [ ] วันอังคาร เวลา.....ถึง.....น.
- [ ] วันพุธ เวลา.....ถึง.....น.
- [ ] วันพฤหัสบดี เวลา.....ถึง.....น.
- [ ] วันศุกร์ เวลา.....ถึง.....น.
- [ ] วันเสาร์ เวลา.....ถึง.....น.
- [ ] วันอาทิตย์ เวลา.....ถึง.....น.

**ขณะที่เรียน ม.6**

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| [ ] วันจันทร์   | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันอังคาร   | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันพุธ      | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันพฤหัสบดี | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันศุกร์    | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันเสาร์    | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันอาทิตย์  | เวลา.....ถึง.....น. |

## สำเร็จการศึกษาแล้ว

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| [ ] วันจันทร์   | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันอังคาร   | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันพุธ      | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันพฤหัสบดี | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันศุกร์    | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันเสาร์    | เวลา.....ถึง.....น. |
| [ ] วันอาทิตย์  | เวลา.....ถึง.....น. |







ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

## ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

|                              |                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล                | นางสาวอัญชลี วิมลจิตร                                                                     |
| วันเดือนปีเกิด               | 5 เมษายน 2526                                                                             |
| สถานที่เกิด                  | ชัยภูมิ                                                                                   |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน          | ชัยศิริอพาร์ทเมนต์ ซอยประชาราษฎร์บำเพ็ญ 6<br>แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10310      |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน | เลขานุการผู้บริหารระดับสูง                                                                |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน         | ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย                                                                 |
| ประวัติการศึกษา              |                                                                                           |
| พ.ศ. 2544                    | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>จากโรงเรียนภูเขียว                                                   |
| พ.ศ. 2549                    | บริหารธุรกิจบัณฑิต<br>โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ<br>จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา      |
| พ.ศ. 2554                    | เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์<br>จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |