

การศึกษาคำนิยมทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ในเขตการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๓

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

ปริญญาโท

ของ

ประเสริฐ ชูสิงห์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๕ มีนาคม ๒๕๑๔

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปัญหานี้จนบัดนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

...ศาสตราจารย์... ประธาน

...อธิการบดี... กรรมการ

๘ มีนาคม ๒๕๑๘

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เนื่องจากผู้เขียนได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมควร อภัยพันธุ์ และอาจารย์ ดร. ปรีชา ธรรมมา อาจารย์ทั้งสอง
ท่านนี้ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อย่างใกล้ชิดตั้งแต่ต้นจนจบ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และครู ที่ได้ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก
ขอขอบใจบรรดานักเรียนในสถาบันต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลจนสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์วัน เกษพิชัย อาจารย์ไสว เลี่ยมแก้ว และ
อาจารย์เคลิ้ม บุญแก้ว ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณ
คุณสนอง สุวรรณวงศ์ คุณประมวล รัตนวงศ์ คุณโกศล ธรรมชาติ คุณศุภชัย เอื้ออิสระวิมล
คุณยุพิน ชูสิงห์ คุณนันทิง ชูสิงห์ และคุณนิยม ทรัพย์เจริญ ซึ่งช่วยทำให้การเขียน
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ประเสริฐ ชูสิงห์

สารบัญ

บทที่		หน้า
๑	บทนำ	๑
	ภูมิหลัง	๑
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	๕
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	๖
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	๖
	ข้อตกลงเบื้องต้น	๗
	คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	๘
๒	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าและขอสมมุติฐานในการวิจัย	๑๑
	เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศ	๑๑
	เอกสารและงานวิจัยในประเทศ	๑๔
	เบื้องหลังสมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	๒๐
	สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	๒๑
๓	วิธีดำเนินการ	๒๓
	การหากลุ่มตัวอย่างสำหรับวิจัย	๒๓
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๒๔
	การรวบรวมข้อมูล	๒๕
	การจัดกระทำกับข้อมูล	๓๐
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐

๕	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๗
	ตอนที่ ๑ เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายเฉลี่ยและอันดับที่ของค่านิยมทางสังคม ที่ได้รับเลือกจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	๓๓
	ตอนที่ ๒ เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายเฉลี่ยและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทาง สังคมเพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม และ ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง	๓๖
	ตอนที่ ๓ เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายเฉลี่ยและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทาง สังคมเพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวม ทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่นับถือ ศาสนาพุทธ และนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม	๔๖
	ตอนที่ ๔ เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายเฉลี่ยและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทาง สังคมเพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวม ทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่บิดา มีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน	๕๔
	ตอนที่ ๕ เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายเฉลี่ย และลำดับที่ของแต่ละค่านิยม ทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียน ที่มารดาที่มีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน	๕๕
	ตอนที่ ๖ เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายเฉลี่ยและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งค่า สหสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่บิดามีการศึกษา สูงกว่ามารดา บิดามีการศึกษาเท่ากัน และมารดาที่มีการศึกษาสูงกว่าบิดา	๕๖

ตอนที่ ๗ เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายเฉลี่ยและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีคามีอาชีพรับราชการ อาชีพรับจ้าง อาชีพค้าขาย และอาชีพเกษตรกรรวม.....๗๐

ตอนที่ ๘ เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายเฉลี่ยและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มารคามีอาชีพรับราชการ อาชีพค้าขาย อาชีพเกษตรกรรวม อาชีพรับจ้าง และมารคาไม่มีอาชีพ ๗๖

ตอนที่ ๙ เป็นผลการวิจัย ที่แสดงรายเฉลี่ย และลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีคามีอาชีพต่างกัน บิคามารคามีอาชีพเหมือนกัน และบิคาหรือมารคามีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว ๘๔

ตอนที่ ๑๐ เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายเฉลี่ยและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาลในเขตสุขาภิบาล และอยู่นอกเขตสุขาภิบาลหรือเทศบาล ๘๙

ตอนที่ ๑๑ เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายเฉลี่ย และลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอาภัยกับเด็ก แบบหลงโทษ และแบบให้ความรัก ๙๕

บทที่

หน้า

๕	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๑๐๖
	ความมุ่งหมายของการศึกษา	๑๐๖
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	๑๐๖
	วิธีดำเนินการ	๑๐๗
	สรุปผลการวิจัย	๑๐๗
	อภิปรายผลการวิจัย	๑๑๓
	ข้อเสนอแนะ	๑๑๗

บรรณานุกรม	๑๒๐
------------------	-----

ภาคผนวก	(๑)
---------------	-----

ภาคผนวก ก. เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล	(๒)
--	-----

ภาคผนวก ข. คะแนนดิบของข้อมูล	(๑๓)
------------------------------------	------

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
๑	จำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา แยกตามสถานศึกษาและเพศ	๒๔
๒	แสดงคะแนนเฉลี่ย และอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	๓๓
๓	แสดงคะแนนเฉลี่ย และอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง	๓๖
๔	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่ม นักเรียนชาย และกลุ่มนักเรียนหญิง	๔๐
๕	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง	๔๑
๖	แสดงคะแนนเฉลี่ย และอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธและกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม	๔๓
๗	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่ม นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม	๔๖
๘	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่นับถือศาสนาพุทธ และกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม	๔๗
๙	แสดงคะแนนเฉลี่ย และอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิคาามี การศึกษาระดับต่าง ๆ กัน	๔๘
๑๐	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่ม นักเรียนที่บิคาามีการศึกษาระดับต่าง ๆ	๕๓
๑๑	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่ บิคาามีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน	๕๔

๑๒	แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีการศึกษา ระดับต่าง ๆ กัน	๕๖
๑๓	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่มารดาไม่มีการศึกษาระดับต่างกัน	๖๐
๑๔	แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มารดา ไม่มีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน	๖๐
๑๕	แสดงคะแนนเฉลี่ย และอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิดามีการศึกษา สูงกว่ามารดา บิดามารดาไม่มีการศึกษาเท่ากัน มารดาไม่มีการศึกษา สูงกว่าบิดา	๖๓
๑๖	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่บิดามีการศึกษาสูงกว่ามารดา บิดามารดาไม่มีการศึกษาเท่ากัน และมารดา ไม่มีการศึกษาสูงกว่าบิดา	๖๓
๑๗	แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิดา ไม่มีการศึกษาสูงกว่ามารดา บิดามารดาไม่มีการศึกษาเท่ากัน และมารดา ไม่มีการศึกษาสูงกว่าบิดา	๖๔
๑๘	แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิดามีอาชีพ ต่าง ๆ กัน	๗๐
๑๙	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่บิดามีอาชีพต่างกัน	๗๔
๒๐	แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิดา มีอาชีพต่าง ๆ กัน	๗๕
๒๑	แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีการศึกษา ต่าง ๆ กัน และมารดาไม่มีอาชีพ	๗๗

๒๒	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่มีมารคามีอาชีพต่างกัน	๔๑
๒๓	แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่มีอาชีพต่าง ๆ กัน	๔๓
๒๔	แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีมารคามารคา มีอาชีพต่างกัน บิคามารคามีอาชีพเหมือนกัน และบิคาหรือมารคา มีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว	๔๕
๒๕	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่มีมารคามีอาชีพต่างกัน บิคามารคามีอาชีพเหมือนกัน และบิคาหรือมารคา มีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว	๔๕
๒๖	แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีมารคามารคา มีอาชีพต่างกัน บิคามารคามีอาชีพเหมือนกัน และบิคาหรือมารคามีอาชีพ เพียงฝ่ายเดียว	๕๐
๒๗	แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนา อยู่ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล	๕๒
๒๘	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล	๕๖
๒๙	แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนา อยู่ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล	๕๘

๓๑	แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับ การอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอาภัยกับเด็ก แบบลงโทษ และแบบ ให้ความรัก	๕๕
๓๑	แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่ม นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน	๑๐๓
๓๒	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่ ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ	๑๐๕

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
๑. รูปภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด	๓๕
๒. รูปภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง	๓๘
๓. รูปภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่ม นักเรียน ที่นับถือศาสนาพุทธและกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม	๔๕
๔. รูปภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่มีความมีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุทมศึกษา และประกาศนียบัตรอื่น ๆ	๕๒
๕. รูปภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่มีความมีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ประกาศนียบัตรอื่น ๆ และไม่ได้รับการศึกษา	๕๘
๖. รูปภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่มีความมีการศึกษาสูงกว่ามรรคา บัณฑิตมีความมีการศึกษาเท่ากัน และมรรคาที่มีความมีการศึกษาสูงกว่าบัณฑิต	๖๖
๗. รูปภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่มีความอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย และเกษตรกรรวม	๗๓
๘. รูปภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน ที่มีความอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย เกษตรกรรวม และไม่มีความอาชีพ	๘๐

- ๕ เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน
 ที่มีความรักชาติเหมือนกัน มีความรักชาติต่างกัน
 และมีความรักชาติเพียงฝ่ายเดียว ๘๘
- ๑๐ เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน
 ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล
 หรือสุขาภิบาล ๘๘
- ๑๑ เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน
 ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคหกรรมหรือแบบลูกเสือ แบบสงฆ์
 และการให้ความรัก ๑๐๒

บทที่ ๑

4

บทนำ

ภูมิหลัง

นโยบายในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยประการหนึ่งคือ การพัฒนา
กำลังคน และการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุด
(พจน์ สารสิน, ๒๕๐๔ : ๑๔) เพราะการศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งในการส่งเสริมความเป็นอยู่
ของประชาชนให้ดีขึ้น ดังนั้นเมื่อเราได้พัฒนาการศึกษาที่เสมือนเป็นการพัฒนากำลังคนนั่นเอง
(ธนู แสงศักดิ์, ๒๕๐๔ : ๑๑ - ๑๕) ความเห็นข้อนี้มีความสอดคล้องกับคำกล่าวของ
ป๋วย อึ๊งภากรณ์ (ป๋วย อึ๊งภากรณ์, ๒๕๐๔ : ๑๑ - ๑๕) ว่า การจัดการศึกษาที่ดีนั้น
จะช่วยให้ประชาชนพลเมืองมีความสามารถ ๓ ประการคือ

๑. ช่วยอบรมให้นักเรียนเป็นคนดี มีศีลธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความคิดชอบ
ประพฤติชอบ และเป็นพลเมืองดีของชาติ
 ๒. ช่วยอบรมให้นักเรียนรวมทั้งนักศึกษามหาวิทยาลัยให้รู้จักใช้ความคิด รู้จักบำรุง
สติปัญญาให้เจริญแหลม เพื่อสร้างวิชาการให้แตกฉานและลึกซึ้ง สามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์
แก่ตนเองและประชาชนทั่วไปได้
 ๓. เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ใช้ประกอบสัมมาชีวะเลี้ยงชีวิตตนเอง
และครอบครัวได้โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น
- จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนเป็นพลเมืองดีนั้นมีไฉนหวังแต่เพียงให้
ประชาชนพลเมืองมีแต่ความรู้ และความสามารถประกอบสัมมาชีวะได้เท่านั้น แต่จะต้องปลูกฝัง
ให้มีค่านิยม (Values) ไปในแนวทางที่ประเทศชาติต้องการอีกด้วย (เคลือบ บุญแก้ว,
๒๕๑๕ : ๑) เป็นต้นว่า ยอมเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อความเจริญก้าวหน้าของชุมชน หรือสังคม
หรือประเทศชาติ ซึ่งจะทำให้สามารถรักษาเอกลักษณ์ของตนไว้ได้ และความมั่นคงของประเทศชาติ
ก็จะบังเกิดมิคลอไป

หลวงวิเชิยร แพทยาคม (วิเชิยร แพทยาคม, ๒๕๐๕ : ๕๔) กล่าวว่า
"ความสำคัญที่เป็นสิ่งที่มีอำนาจในการสร้างสรรค์เด็กในเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการเข้าเกลียวสังคม
(Socialization) คือให้เด็กอยู่ในกรอบข่ายของสังคมนั้น อยู่ในมรดกทางสังคม (Social
heritage) ขนบธรรมเนียมหรือค่านิยม (Values) ในการประพฤติปฏิบัติทางสังคมได้ถ่ายทอด
มาจากคนรุ่นก่อน ๆ สืบต่อเนื่องกันเรื่อยมา จะเห็นว่าแต่ละชาติจะมีขนบประเพณีหรือค่านิยม
ของตนเอง ที่แสดงออกให้เห็นในสังคมว่า ยึดถืออย่างไร เช่นค่านิยมของคนไทย มักคิดถึง
การเป็นเจ้าคนนายคน การทำมาหากินก็มุ่งไปเป็นข้าราชการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ได้ถูกสั่งสอนและ
ถ่ายทอดกันมาเป็นมรดกหลายชั่วคน เป็นเวลาหลายร้อยปี มรดกทางสังคมเป็นสิ่งที่ตกทอดมา
ถึงเด็กนั้น เด็ก ๆ ได้เรียนรู้จากสังคมเป็นส่วนใหญ่ เช่นจากครอบครัว โรงเรียน ชุมชน
ชนชั้นต่าง ๆ และชาติพันธุ์ (ethnic group) ในแต่ละสังคม สถาบันต่างล้วนย่อมมีการฝึกฝน
แตกต่างกันไป และแบบแผนประพฤติปฏิบัติ (common pattern) ที่ได้รับรองแล้วโดยทาง
ขนบธรรมเนียม (custom) และค่านิยมนี้ จะออกมาในรูปของคุณลักษณะทางบุคลิกภาพและพฤติกรรม
(characteristic personality and behavior) ที่เขาได้เติบโตขึ้นจากกลุ่มของวัฒนธรรม
(culture) ที่ตกทอดกันมา

ไวลส์ (Wiles, 1958 : 173) ได้ให้ความเห็นว่า ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้อง
จะต้องปลูกฝังค่านิยมในต่าง ๆ ให้กับเด็กควบคู่กันไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการ ควรจะ
ให้เด็กได้รู้จักตนเองในต่าง ๆ เช่น ความสนใจ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ และ
ค่านิยม (Values) ของตัวเองให้มากที่สุด ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเรียนในสิ่งที่ตนเอง
สนใจ เหมาะสมกับสภาพของตนต่อไปจะสามารถประกอบอาชีพได้ตามอัธยาศัย และทำประโยชน์
ให้แก่สังคมต่อไป

การรท (Garrett, 1958 : 573) กล่าวว่า ค่านิยมเป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิตของคน
มีความหมาย และ ริช (Ruch, 19๕8 : 149) ได้เน้นให้เห็นว่า เป้าหมาย (goal)
ของมนุษย์สามารถจำแนกได้ตามความสำคัญที่เขามีอยู่ในชีวิต ซึ่งเป็นค่านิยม (Values) นั้นเอง
ถ้าเป้าหมายใดใดมาได้แล้วมีค่าสูง เรียกว่ามีค่านิยมสูง หากได้มาแล้วมีคุณค่าต่ำ เรียกว่า

ค่านิยมคำ บราเมลด์ (Brameld, 1957 : 226) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของค่านิยมว่า
มีอิทธิพลต่อการเลือกแบบแผนของการกระทำ ค่านิยมจะบอกลักษณะของเอกลักษณ์บุคคล หรือลักษณะ
ของกลุ่มกาย

ชวาร์ง บัวศรี (ชวาร์ง บัวศรี, ๒๕๑๒ : ๖๒) มีความเห็นว่า การอยู่ร่วมกัน
ของมนุษย์เป็นสังคม เมื่อมองผิวเผินอาจเห็นว่ามี ความคล้ายคลึงกัน แต่มองให้ลึกซึ้งจะพบว่า
ต่างก็มีปรัชญาชีวิตเฉพาะตน ทว่าคนที่มีต่อชีวิตในที่นี้เป็นความคิด ความเชื่อที่ต่างกันแล้ว
โดยอาศัยค่านิยมเป็นบรรทัดฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ วีรยุทธ วิเชียรโชติ
(วีรยุทธ วิเชียรโชติ, ๒๕๑๓ : ๓๖) ที่ว่า ค่านิยมจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์
บุคคลที่มีค่านิยมต่างกัน ก็มักจะมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไปด้วย

ค่านิยมของแต่ละบุคคลย่อมมีหลายประเภท (อานวย ทะพิงค์แก, ๒๕๑๓ : ๑ - ๒)
เช่น ค่านิยมในเชิงสังคม ค่านิยมในเชิงศีลธรรม ค่านิยมในเชิงศาสนา หรือค่านิยมในเชิง
สุนทรียภาพ เป็นต้น ค่านิยมทุกประเภทเหล่านี้จะประกอบกันขึ้นเป็นโครงสร้าง เรียกว่า
"ระบบค่านิยม" ระบบค่านิยมเป็นโครงสร้างของทัศนคติ ความรู้สึกและความต้องการที่ลึกซึ้ง
มีลักษณะที่ค่อนข้างถาวร เมื่อบุคคลบรรลุวุฒิภาวะค่านิยมใดค่านิยมหนึ่งอาจเปลี่ยนแปลงและถูกเสริม
ขึ้นใหม่ อาจเกิดจากการเรียนรู้ใหม่ ๆ หรือประสบการณ์ที่ประทับใจก็ได้

ความหมายของค่านิยม ได้มีผู้ให้ความหมายไว้มากมายต่าง ๆ กันเป็นต้นว่า

อัลพอร์ต (Al port, 1961 : 296) ได้ให้ความหมายของค่านิยมไว้ว่า ค่านิยม
คือความเชื่อที่บุคคลแสดงออกมาให้เห็นโดยความชอบ ความพึงพอใจ

คิลแพตทริก (Killpatrick, 1951 : 173) กล่าวว่า ค่านิยมหมายถึงความต้องการ
ที่ใคร่ปรารถนาอย่างดีแล้ว และพบว่ามีความจำเป็นที่จะเลือก และ กิงซ์เบิร์ก (Ginzberg, 1966 : 73)
ได้หมายถึงหลักที่บุคคลสรุปแล้วเพื่อใช้กับตนเอง ค่านิยมเหล่านี้ช่วยในการเลือกและจัดระเบียบ
สิ่งที่ให้เลือก ซึ่งเขาจะต้องพบในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิต เนื่องจากแต่ละคนจะมีค่านิยม
หลายด้าน คนเราจึงจัดค่านิยมให้เป็นระบบจากสูงสุดไปยังต่ำสุด

พินิกซ์ (Phi - nix, 1958 : 549) ได้อธิบายว่า ค่านิยมเกี่ยวข้องกับความสามารถแยกแยะความชอบอย่างหนึ่ง และต่อต้านอย่างอื่น ๆ วิธีแสดงออกของค่านิยมที่เห็นได้ชัดก็คือ ความสนใจและความปรารถนาของบุคคล ดังนั้นเราจะวัดค่านิยมของบุคคลหนึ่งบุคคลใด ก็ดูจากความสนใจที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ

สกอตต์ (Scott, 1965 : 3) กล่าวว่า ค่านิยมเป็นความคิดรวบยอดของบุคคล ซึ่งใช้ประเมินผล ความดี ความชั่ว ความผิดความถูก ความปรารถนา ความไม่พึงปรารถนา ที่เกิดจากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการเลือกปฏิบัติ และจะมีผลต่อการกระทำของบุคคล

มิลเลอร์ (Miller, 1965 : 100) ว่าค่านิยมเป็นทัศนคติและความเชื่อถือที่ฝังลึกในวิถีชีวิตของบุคคล และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลทุก ๆ ด้าน จากพฤติกรรมง่าย ๆ และธรรมดาที่สุด เช่นการแต่งกาย จนถึงพฤติกรรมที่ยากและซับซ้อน เช่น การแสดงความคิดเห็น การเลือกคู่ครอง อุทิศตน ความคิดทางการเมือง เป็นต้น

ฉะนั้นค่านิยม (Value) จึงหมายถึง ความนิยมชมชอบ พอใจ ยกย่องบูชา การตีค่าสิ่งต่าง ๆ โดยพิจารณาคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งนั้นในเชิงจิตวิทยา สังคม จริยศาสตร์ ศาสนา และสุนทรียศาสตร์ เมื่อบุคคลพิจารณาตัดสินแล้ว บุคคลจะยึดถือตามคุณลักษณะนั้นต่อไป เช่น เมื่อบุคคลมีค่านิยมสูงในสิ่งใด ก็จะแสดงออกในการยอมรับ ยึดถือสิ่งนั้นอยู่ในอันดับสูง แต่ถ้าบุคคลใดมีค่านิยมต่ำในสิ่งใด ก็จะแสดงออกในการยอมรับยึดถือในสิ่งนั้นในอันดับต่ำ

สภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็กจะเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมให้เด็กมีค่านิยมไปในทางใดทางหนึ่ง ดังคำกล่าวของ กรีน (Green, 1964 : 204) ว่า "ครอบครัวเป็นสถาบันที่พัฒนาค่านิยมหรือกลุ่มของค่านิยม บิดามารดามีอิทธิพลในการถ่ายทอดค่านิยมต่าง ๆ ให้ลูกหลาน ถึงแม้ว่าค่านิยมอาจเปลี่ยนไปเมื่อเด็กมีประสบการณ์มากขึ้น แต่อิทธิพลที่ได้รับจากบิดามารดา ยังคงมีอิทธิพลอยู่มาก"

วัยรุ่นเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ วัยแห่งการปรับตัว วัยแห่งปัญหา และเป็นวัยแห่งการเคร่งเครียดทางอารมณ์ (Hurlock, 1967 : 3) วัยนี้ค่านิยมจะมีบทบาทในการตัดสินใจ และเป็นระยะที่กำลังพัฒนาค่านิยมมากที่สุด ถ้าเราสามารถศึกษาให้ทราบอย่างถ่องแท้แล้ว ก็จะเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลง หรือปลุกฝังค่านิยมบางอย่างให้แก่เด็ก เพื่อให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม และเป็นประโยชน์แก่เด็ก สังคม และประเทศชาติมากที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าวแล้วย่อมประจักษ์ได้ว่า ค่านิยมของเด็กเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการศึกษาตัวเด็ก ทำให้รู้จัก เข้าใจความคิด และจุดหมายปลายทางของเด็ก ประกอบกับวัยนี้เป็นวัยที่นักศึกษาถึงกลางแล้ว ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าค่านิยมทางสังคมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปลุกฝังค่านิยมอบรมนักเรียนให้เข้าใจตนเอง ได้อย่างถูกต้อง และยังช่วยให้ได้ข้อมูล เพื่อจะนำไปใช้ในการให้คำปรึกษาหารือ(counseling) หรือเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการให้บริการแนะแนวให้ตรงตามความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตการศึกษา ๒ ครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อจะทราบในสิ่งต่อไปนี้คือ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่านิยมทางสังคมด้านใดมากน้อยเพียงใด
๒. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด
๓. นักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด
๔. นักเรียนที่บิดามารดามีการศึกษาในระดับต่างกัน มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด
๕. นักเรียนที่บิดา มารดามีอาชีพต่างกัน มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด

๖. นักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
๗. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความสำคัญและมีประโยชน์คือ

๑. ช่วยให้ผู้ครูและผู้บริหารทราบและเข้าใจแนวโน้มค่านิยมทางสังคมของนักเรียน เพื่อนำไปพิจารณาเป็นแนวทางในการอบรม ให้เด็กเข้าใจตนเอง และรู้จักเลือกค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสม
๒. ช่วยให้ผู้ทำหน้าที่แนะแนวจะได้นำไปปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมบริการแนะแนวในแต่ละสถาบัน ให้สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
๓. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้แนะแนวได้ศึกษา นำมาเป็นข้อสนเทศ ในการบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้คำปรึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๔. เพื่อสะท้อนภาพของสังคม ให้เห็นว่าเด็กวัยรุ่นในปัจจุบันนี้มีค่านิยมอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างกับเด็กในยุคอื่นอย่างไร
๕. เพื่อเป็นแนวทางให้ครู หรือผู้ทำหน้าที่ในการให้การอบรม นำไปอบรมจริยศึกษา และส่งเสริมบุคลิกภาพ การวางแผนชีวิตที่ถูกต้องให้เหมาะสมกับสังคมอันดี
๖. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาค่านิยมทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สายสามัญ มีการศึกษา ๕๕๑๓ ในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา รวม ๑๔ โรงเรียน ตั้งอยู่ในเขตการศึกษา ๒ คือจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล

๒. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเกี่ยวข้องกับการเลือกค่านิยมทางสังคม (Social Values) ๒๕ ค่าน คือ การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ ความอดทน ความกตัญญู การเงิน ความรักในชีวิตครอบครัว ความรัก การศึกษา ความมีอำนาจ ความสำเร็จ ระบบอาวุโส การใช้สิทธิ การรับราชการ การรวมกลุ่ม การประหยัด เกียรติยศ ความซื่อสัตย์สุจริต การบริการสังคม อนุรักษนิยม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ศาสนา การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ และความเชื่อต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์

การศึกษาค้นคว้านี้จะกระทำในขอบเขตของความมุ่งหมายเท่านั้น

ข้อตกลงเบื้องต้น

๑. คุณลักษณะแต่ละประโยคของค่านิยมที่ใช้ในแบบสอบถาม เป็นตัวแทนที่สำคัญของค่านิยมทางสังคม มีทั้งหมด ๒๕ ค่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีค่านิยมที่สำคัญประจำตัวอยู่แล้ว
๓. การเรียงอันดับค่านิยมที่ให้ไว้ ๒๕ ค่าน ถือว่านักเรียนตัดสินใจโดยใช้เหตุผลของตนเอง

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

Column ที่	ตัวแปรใหญ่	ตัวแปรรย่อย
๑.	เพศ	ชาย หญิง
๒	ศาสนา	พุทธ อิสลาม
๓	การศึกษาของบิดา	ไม่มีการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ
๔	การศึกษาของมารดา	ไม่มีการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ
๕	เปรียบเทียบการศึกษา ของ บิดา มารดา	บิดาสูงกว่ามารดา ระดับเดียวกัน บิดากำกว่ามารดา
๖	อาชีพของบิดา	รับราชการค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง
๗	อาชีพของมารดา	รับราชการค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง
๘	เปรียบเทียบอาชีพ ของบิดา มารดา	อาชีพเหมือนกัน อาชีพต่างกัน มีอาชีพเพียงฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง
๙	ภูมิลำเนา	ในเขตสุขาภิบาล ในเขตเทศบาล นอกเขตสุขาภิบาลหรือเทศบาล
๑๐	การอบรมเลี้ยงดู	แบบให้ความรัก แบบลงโทษ แบบคาดหวังเอาภัยกับเด็ก

คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อความสะดวกแก่การศึกษาค้นคว้า จึงได้กำหนดความหมายของคำต่าง ๆ ไว้ดังนี้

ค่านิยม หมายถึง ความรู้สึกที่ประกอบไปด้วย ความชอบ ความพอใจ ความสนใจ และความต้องการต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ถ้าบุคคลใดมีค่านิยมสูงในด้านใด ก็จะแสดงออกในการยอมรับ ยึดถือสิ่งนั้นอยู่ในอันดับสูง และถ้ามีค่านิยมต่ำในด้านใด ก็จะแสดงออกในการยอมรับ ยึดถือในสิ่งนั้นในอันดับต่ำ

ค่านิยมทางสังคม หมายถึง ความสนใจ ความต้องการและความปรารถนาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อ การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ ความอดทน ความกตัญญู การเงิน ความรักในชีวิตครอบครัว ความรัก การศึกษา ความมีอำนาจ ความสำเร็จ ระบบอาวุโส การใช้สิทธิ การรับราชการ การรวมกลุ่ม การประหยัด เกียรติยศ ความซื่อสัตย์สุจริต การบริการสังคม อนุรักษนิยม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ศาสนา การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ และความเชื่อต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์

จังหวัด หมายถึง จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดดังกล่าวแล้ว

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชาย หญิง ที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ในโรงเรียนดังกล่าวแล้ว

ศาสนา หมายถึง ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม

ระดับการศึกษาของบิดา มารดา หมายถึง ระดับการเรียนชั้นสูงสุดของบิดามารดา โดยแบ่งออกเป็น ๔ ระดับ คือ

- ระดับประถมศึกษา คือชั้นประถมปีที่ ๑ - ๔
- ระดับมัธยมศึกษา คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ (ป.๕ - มศ.๕ ปัจจุบัน)
- ระดับอุดมศึกษา คือปริญญาตรีขึ้นไป

ระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ เช่น วุฒิประกาศนียบัตรวิชาครูมัธยม (ป.ม. หรือ พ.ม.) หรือประกาศนียบัตรอื่น ๆ เป็นต้น แต่ไม่ได้รับปริญญา

อาชีพของบิดามารดา หมายถึง การห้ามพาลัทธิของผู้นปกครองของนักเรียน
ได้แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มคือ รัฐบาล การค้าขาย เกษตรกรรม และรับจ้าง

สภาพการอบรมเลี้ยงดูทางบ้าน หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา
หรือผู้นปกครองที่มีต่อลูก แบ่งได้ ๓ ลักษณะ คือ แบบให้ความรัก แบบการลงโทษ และแบบ
คาดหวังเอาแต่กับเด็ก

การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดู
ของบิดามารดา หรือผู้นปกครองในด้านการแนะนำ สนับสนุนช่วยเหลือ ยินดีอยู่กับลูก ให้การยกย่อง
การคุ้มครอง และการทำให้ลูกมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การอบรมเลี้ยงดูแบบการลงโทษ หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดู
ของบิดามารดา หรือผู้นปกครอง ในการลงโทษ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่นการเพิกเฉย
กล่าว การไม่พิจารณาถึงความต้องการของลูก การตัดสินที่ เป็นต้น

การอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอาแต่กับเด็ก หมายถึง การรับรู้ที่นักเรียนมีต่อการอบรม
เลี้ยงดูของพ่อแม่ หรือผู้นปกครอง ในด้านการควบคุมการเรียกร้องเอาจากลูก เช่น ในด้าน
ความสำเร็จ ความรู้สึกไม่พอใจเมื่อลูกทำผิด

ภูมิลำเนา หมายถึง ที่ตั้งบ้านเรือนของนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น ในเขตเทศบาล
ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า

เอกสารและงานวิจัยทางประเทศ

คีนัน (Keenan, 1962 : 546) ได้สำรวจเกี่ยวกับแบบแผน (Pattern) ค่านิยมของนักเรียนและครูแผนกก่อสร้างในอิสลินอยส์ ผู้ศึกษาได้จัดค่านิยมออกเป็น ๓ ระดับคือ ระดับสูง ประกอบด้วยค่านิยมทางสุขภาพ การประหยัด ค่านิยมระดับกลางคือการศึกษา และความสวยงาม ในการวิจัยได้แยกกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม คือกลุ่มที่มารดาออกไปทำงานนอกบ้าน และกลุ่มที่มารดาไม่ออกไปทำงานนอกบ้าน ได้พบว่าบุคคลเหล่านี้จัดอันดับค่านิยม ดังนี้คือ ค่านิยมทางความสวยงาม ทางสุขภาพ ทางมนุษยสัมพันธ์ และทางประหยัด ส่วนครูจัดอันดับค่านิยมเป็นความสวยงาม ทางสุขภาพ และทางมนุษยสัมพันธ์ และได้พบอีกว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มเลือกค่านิยมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ซิสเตอร์แกรนด์ (Sister Grande, 1960 : 3569) ได้ศึกษาค่านิยมของนักเรียนมัธยมศึกษาแคธอลิก ๗ แห่ง ในมลรัฐตะวันออกของอเมริกา กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๓๕๐ คน โดยศึกษาค่านิยมในเรื่องความเชื่อต่อในพระเจ้า การเชื่อต่อในเกียรติของแต่ละบุคคล ประชาธิปไตย เสรีภาพ ความรับผิดชอบ การแต่งงาน ครอบครัว การหย่าร้าง การใช้เวลาว่าง การนิต และการแต่งกาย ได้พบว่าบิดามารดาและบุตรที่อยู่ในสังคมระดับต่ำ มีค่านิยมทางความเชื่อต่อในพระเจ้า และเชื่อต่อในเกียรติของบุคคล สูงกว่าบิดามารดาและบุตรที่อยู่ในสังคมระดับต่ำ มีค่านิยมทางความเชื่อต่อในพระเจ้า และเชื่อต่อในเกียรติของบุคคล สูงกว่าบิดามารดาและบุตรที่อยู่ในสังคมระดับสูง บิดามารดาและบุตรในสังคมระดับสูงกับบุตรของชนระดับกลาง มีค่านิยมในเรื่องประชาธิปไตย เสรีภาพ ความรับผิดชอบ การแต่งงาน ครอบครัว การหย่าร้าง การนิต การใช้เวลาว่าง การแต่งกาย สูงกว่าบิดามารดาที่อยู่ในสังคมระดับกลาง กับบุตรของบุคคลในสังคมระดับต่ำ เมื่อนำมาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มเด็กผู้หญิง และกลุ่มเด็กผู้ชาย จะมีค่านิยมไม่แตกต่างกันนัก

โดเฮอร์ตี้ (Dougherty, 1966 : 110) ได้ศึกษาค่านิยมของเด็กวัยรุ่น
ในโรงเรียนต่าง ๆ ในรัฐมิซซูรี จากค่านิยมต่อไปนี้คือ ความเป็นมิตร ความซื่อสัตย์
ความรักดี ศิลธรรม และความรับผิดชอบ โดยแยกตัวแปรออกเป็น เพศ ชั้น ศาสนา
ความถนัดทางการเรียน ตำแหน่งในสังคม สถานที่อยู่ (ในเมืองหรือนอกเมือง) และ
ประเภทของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือที่เรียกว่า Adolescent Character and
Personality กับ Student Values Survey ใช้ Item Scale ตามวิธีการ
ของ Likert ได้ศึกษากับเด็กนักเรียนเกรด ๔ และเกรด ๑๒ จำนวน ๑,๓๒๐ คน

ผลการวิจัยพบว่า ค่านิยมความเป็นมิตร ความรักดี ศิลธรรม และความรับผิดชอบ
ได้รับเลือกในอันดับสูงในวัยรุ่นที่เรียนในเกรดสูง และค่านิยมชนิดนี้จะมีระดับสูงจากบรรดาวัยรุ่น
จากโรงเรียนที่ทางวัดเป็นผู้อุปการะ กว่าวัยรุ่นที่อยู่ในโรงเรียนรัฐบาล อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ

ค่านิยมทั้ง ๕ ชนิดนี้ ผู้หญิงมีความคงที่แน่นอนกว่าผู้ชาย ค่านิยมทางศิลปธรรม
วัยรุ่นที่นับถือศาสนากายอาชอลิค มีค่านิยมสูงกว่านิกายโปรเตสแตนท์ ค่านิยมความเป็นมิตร
ซื่อสัตย์ ศิลธรรม และความรับผิดชอบ มีสูงมากในวัยรุ่นที่ประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน
และค่านิยมทางความซื่อสัตย์ ความเป็นมิตรของวัยรุ่นที่มาจากนอกเมือง จะสูงกว่าวัยรุ่นที่อยู่ใน
ในเมือง และผู้วิจัยได้สรุปว่า สถานที่ การมีทั้งบิดามารดา หรือบิดา มารดาแต่เพียงฝ่ายเดียว
ไม่มีผลทำให้เกิดความแตกต่างในค่านิยมเหล่านี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ราธ และแมคคาลฟ์ (Rath and Metcalf, 1945 : 169 - 177) แห่ง
มหาวิทยาลัยโอไฮโอ ใช้เครื่องมือทางการแนะแนว The Wishing Will วิเคราะห์คำตอบ
ของเด็ก ๆ และยืนยันให้เห็นจริง ถึงความต้องการของเด็ก ๔ ประการคือ ความมี-เจ้าของ
(belongingness) ความสำเร็จ ความมั่นคงทางการเงิน ความรักความอบอุ่น ความกล้าหาญ
ความพ้นจากความรู้สึกผิดชอบอย่างรุนแรง มีส่วนในการตัดสินใจ และต้องการมีบูรณาการแห่ง
ทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยมของตนเอง

ความต้องการนี้ไม่ขัดแย้งกันกับลักษณะโดยเฉพาะของบุคคล เพราะความต้องการเหล่านี้เป็นที่ปรารถนาของบุคคลทุกคน บุคคลแต่ละคนต้องการที่จะได้รับการตอบสนองความต้องการของตนอย่างเป็นที่พอใจ ตามลักษณะเฉพาะของตน ค่านิยมของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดอาจจะมีระดับแตกต่างกันไป อาจมีมากบ้าง น้อยบ้าง ย่อมขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล สิ่งที่ถูกกลืนกลายให้บุคคลมีค่านิยมเหมือนกัน หรือแตกต่างกันจากบุคคลอื่น ย่อมขึ้นอยู่กับสภาพการอบรมเลี้ยงดูทางบ้าน การให้การศึกษาในโรงเรียน และอิทธิพลของความต้องการของสังคม พ่อแม่และทุก ๆ คนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้นั้น

โรเบิร์ต พอล บีช (Robert Paul Beech, 1967 : 1125) ได้วิจัยเกี่ยวกับระบบค่านิยม ทัศนคติ และสิ่งดึงดูดใจในระหว่างบุคคลจากผลการวิจัยพบว่ายิ่งบุคคลได้รับสิ่งต่าง ๆ จากผู้อื่นที่คล้ายกับตนมากเท่าไร สิ่งเหล่านั้นจะเป็นเครื่องดึงดูดใจให้เขามีแนวโน้มเหมือนกับผู้นั้นมากยิ่งขึ้น แต่สิ่งที่เขาได้รับมาจากผู้อื่นนั้นจะต้องตรงกับทัศนคติ และระบบค่านิยมที่เขาถืออยู่โดยทั่วไปแล้วค่านิยมของผู้ใดจะแสดงออกมาตามทัศนคติของเขา บุคคลจะมีค่านิยมเหมือนกับผู้อื่นก็ต่อเมื่อบุคคล ๒ คน มีระบบค่านิยมที่คล้ายคลึงกัน

โรเบิร์ต มิลตัน มัวร์ (Moore, 1968 : 126) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงค่านิยมของนิสิตมหาวิทยาลัยในรัฐฟลอริดา ใช้นิสิตปีที่ ๑ จำนวน ๖๐ คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน คือกลุ่มนิสิตที่มีความเปลี่ยนแปลงค่านิยมต่ำ และกลุ่มนิสิตที่มีความเปลี่ยนแปลงค่านิยมสูง ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มนิสิตที่มีความเปลี่ยนแปลงค่านิยมต่ำ ชอบที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องของศีลธรรม ศาสนา คุณความดีของผู้อื่น และมีความเห็นใจเกรงใจผู้อื่น ส่วนกลุ่มนิสิตที่มีความเปลี่ยนแปลงค่านิยมสูง จะไม่ชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องศีลธรรมและศาสนา ไม่ชอบให้ความสนิทสนมกับผู้อื่น และจะไม่พูดเรื่องไมตรีของผู้อื่น ส่วนเรื่องความถนัดทางการเรียน อุปนิสัยทางการเรียน บุคลิกภาพ และการเลือกเพื่อนสนิท นิสิตทั้งสองกลุ่มมีค่านิยมไม่แตกต่างกัน

เบลคโซ (Bledsoe, 1955 : 408 - 417) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยม กับทักษะของการนึกคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ ของนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัย เจอร์เจีย จำนวน ๔๖ คน ชาย ๒๒ คน หญิง ๒๔ คน กลุ่มตัวอย่างเคยทำงานมาก่อน เคยเป็นครูใหญ่ ๑๖ % ครูประถมศึกษา ๑๐ % และครูมัธยมศึกษา ๒๐ % อายุอยู่ระหว่าง ๒๕ - ๖๑ ปี อายุเฉลี่ย ๓๖ ปี ใช้เครื่องมือ Allport - Vernon - Lizzey Study of Values เป็นเครื่องมือวัดค่านิยมทางทฤษฎี ทางเศรษฐกิจ สุนทรียภาพ สังคม การเมือง และศาสนา ผลการวิจัยปรากฏว่า ค่านิยมด้านศาสนา เป็นอันดับ ๑ ทางวิชาการและเศรษฐกิจ จะเป็นอันดับรองลงมา ส่วนที่สำคัญที่สุดคือทางสุนทรียภาพ แต่ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางสุนทรียภาพ กับศาสนา และเศรษฐกิจกับสังคมนั้น มีความสัมพันธ์กันอย่างเด่นชัด ส่วนชายมีค่านิยมทางศาสนา สูงกว่าหญิง แต่พอรวมทั้งสองเพศแล้วเลือกค่านิยมอันดับแรกคือศาสนา วิชาการและเศรษฐกิจ รองลงมา ส่วนอันดับหลังคือ การเมือง ทางสังคม และทางสุนทรียภาพ

จึงสรุปได้ว่า ครูประถมกับมัธยมมีค่านิยมทางเศรษฐกิจสูงกว่าครูใหญ่ ครูประถมมีค่านิยม ทางสุนทรียภาพสูงกว่าครูมัธยม

เอลเลียตต์ (Elliot, 1970 : 4304) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมของนักศึกษา ธุรกิจ บริหารธุรกิจ นักศึกษาสังคมศาสตร์ ครูสอนธุรกิจ นักธุรกิจ เกี่ยวกับค่านิยมในเรื่อง ต่อไปนี้คือ ศาสนา ศิลปกรรม สังคม การศึกษา การอนุรักษ์นิยม เศรษฐกิจ การปกครอง และปรัชญาในการเลือกงาน โดยใช้ Roscoe's Polyphasic Value Inventory เป็นเครื่องมือใช้ทดสอบนักธุรกิจ ๓๑๖ คน นักศึกษาบริหารธุรกิจ ๓๕๓ คน นักศึกษาสังคมศาสตร์ ๒๕๑ คน ครูสอนธุรกิจ ๕๕๔ คน นักธุรกิจ ๔๗๕ คน จากการศึกษาพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญในระบบค่านิยมของบุคคลเหล่านี้ และเห็นได้ชัดที่สุดระหว่างนักศึกษสังคมศาสตร์ กับนักธุรกิจ เมื่อเปรียบเทียบเป็นกลุ่มก็จะพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในค่านิยมของนักศึกษา สังคมศาสตร์กับนักศึกษารัฐกิจ นักศึกษารัฐกิจกับนักธุรกิจ และนักศึกษารัฐกิจกับนักศึกษบริหาร ธุรกิจ มีความแตกต่างกันเล็กน้อยระหว่างครูสอนธุรกิจกับนักธุรกิจ และพบอีกว่านักศึกษารัฐกิจ กับนักศึกษบริหารธุรกิจ มีแนวโน้มที่จะยึดถืออนุรักษ์นิยม ส่วนนักศึกษสังคมศาสตร์มีแนวโน้มที่ ยึดถือค่านิยมแห่งความพอใจ

ไวท์ (White, 1969 : 610) ใช้เครื่องมือ Allport - Vernon - Linzey Study of Values และ Minnesota Teacher Attitude Inventory ได้ศึกษาค่านิยมทางวิชาการ การเงิน สุนทรียภาพ สังคม การเมือง และศาสนา โดยมีครู นักศึกษามัธยมศึกษา และพนักงานเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีค่านิยมทางวิชาการ สุนทรียภาพและศาสนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ กลุ่มครูมีค่านิยมทางการเงินและศาสนาสูงกว่านักศึกษามัธยมศึกษาอีกด้วย

โฮสเทตเลอร์ (Hostetler, 1966 : 126) ใช้แบบสอบถาม SACV (Survey of Attitude and Changing Values) และ SIV (Survey of Interpersonal Values) เพื่อศึกษาความแตกต่างในทัศนคติและค่านิยมของนักศึกษา ๒๖ สถาบัน เก็บข้อมูลไปอย่างน้อย ๖๐๐ ฉบับ ในแต่ละเพศ ได้ศึกษาตามตัวแปรดังนี้ เพศ เชื้อชาติ และสถาบัน ที่นักศึกษากำลังเรียนอยู่ ทัศนคติ และค่านิยมที่ศึกษาค้นคว้า คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจศาสนา ความอดทน มนุษยสัมพันธ์ การปกครอง และศีลธรรม ผลปรากฏว่า นักศึกษาจำนวนมากแสดงออกในทางความรู้สึกไม่ค่อยมั่นใจ แต่แสดงความสนใจในศาสนาอย่างเห็นได้ชัด ทัศนคติและค่านิยมในค่านิยมเหล่านี้ มีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยในระหว่างกลุ่มนักศึกษา แต่ค่านิยมในด้านศีลธรรมจะลดลงเรื่อยจากปีที่ ๑ จนถึงปีที่ ๔ ความมั่นคงในทัศนคติและค่านิยมจะค่อยเพิ่มขึ้นตามวัยภาวะ นักศึกษาที่มีเชื้อชาตินิโกร มีความมั่นใจ และอดทนสูง สามารถหาความหมายในความกดดันต่าง ๆ ได้ดีกว่าพวกผิวขาว นักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นต่างกันอย่างเห็นได้ชัด เกี่ยวกับเรื่องรวมเพศก่อนแต่งงาน เรื่องศาสนา และสังคมในหอพัก

ผู้วิจัยยังเสนอแนะว่า เจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยควรหาทางช่วยเหลือแก้ไขพวกที่รู้สึกตัวเองไม่มีความสำคัญ และควรระมัดระวังเกี่ยวกับนักศึกษาพวกนี้ให้มากยิ่งขึ้น ในเรื่องทัศนคติและค่านิยม

แคมป์เบล (Campbell, 1963 : 3809) ได้ใช้เครื่องมือเช่นเดียวกับ ไวท์ (White) ศึกษาค่านิยมของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๔ ของวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จำนวน ๒๐๐ คน พบว่านักศึกษามีค่านิยมทางการเงิน ทางการเมือง และสุนทรียภาพเพิ่มขึ้นทีละน้อยตามลำดับชั้นเรียน แต่ทางวิชาการ ทางสังคม และศาสนากลับลดลง และพบว่า ค่านิยมในทางศาสนาอยู่ระดับสูง ทางวิชาการและการเงินอยู่ระดับปานกลาง สุนทรียภาพอยู่ระดับต่ำสุด

เจมส์ เฮนรี ไนต์ (James, Henry Knight, 1970 : 2524) ได้ศึกษาค่านิยมและระดับความมุ่งหวังของนักเรียนนิโกร ที่เรียนร่วมกับพวกผิวขาว และนักศึกษานิโกร ที่แยกเรียนเฉพาะพวกนิโกรด้วยกัน จากกลุ่มตัวอย่าง ๑๗๕ คน โดยใช้เครื่องมือ Leonard V. Gordon's Survey of Interpersonal Values ผลจากการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษานิโกรที่เรียนร่วมกับพวกผิวขาว กับนักศึกษานิโกรที่แยกเรียนโดยเฉพาะพวกนิโกร มีค่านิยมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อแยกตามเพศจะมีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย คือเพศหญิงมีแนวโน้มที่จะเน้นค่านิยมในด้านความลงรอยกัน (conformity) กับค่านิยมในด้านความเมตตา (benevolence) ในขณะที่เพศชายเน้นค่านิยมในด้านความยอมรับนับถือ (recognition) และค่านิยมในด้านความเป็นผู้นำ (Leadership)

ในการเลือกอาชีพที่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในระหว่างนิโกรทั้งสองพวกนี้ แต่พวกนิโกรที่แยกเรียนเฉพาะพวกนิโกรด้วยกัน มีเปอร์เซ็นต์สูงที่จะเรียนต่อระดับวิทยาลัยอีก ๔ ปี กว่าพวกที่เรียนร่วมกับพวกผิวขาว และพบอีกว่าไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันในเรื่องค่านิยมของนิโกรชายและหญิง ความร่วมมือในกิจกรรมนอกหลักสูตร ความยอมรับและเห็นความจำเป็นของการศึกษาหลังจากจบโรงเรียนมัธยมศึกษา

เซธนา (Sethna, 1965 : 5751) ได้ศึกษาค่านิยมของนิสิตปริญญาโททั้งหญิงและชาย จากประเทศสหรัฐอเมริกา ปากีสถาน อินเดีย และไทย จำนวน ๒๒๐ คน โดยมีค่านิยม ๑๒ ด้าน คือ ค่านิยมทางครอบครัว การแต่งงาน มิตรภาพ ทัศนคติในการแต่งกาย ความคิดทางการเมือง การนัด ศีลธรรม การพนัน ศาสนา การสอนศีลธรรม การให้อภัย และความเป็นผู้มีใจเมตตา จากการศึกษาพบว่าคนอเมริกันที่เน้นค่านิยมในทางศาสนาอยู่ในระดับสูงสุด กลับนิยมทางการเมือง การนัด การพนัน และทางการเมืองการแต่งกาย อยู่ระดับต่ำ ส่วนคนอินเดียและปากีสถานก็เน้นค่านิยมทางศาสนาสูงเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะคนปากีสถานเน้นทางด้านการแต่งกายและการพนัน การให้อภัยด้วย ส่วนคนไทยเน้นค่านิยมครอบครัวมาก และเรื่องศาสนาก็น้อยกว่าเรื่องศีลธรรมจรรยา ค่านิยมทางมิตรภาพ นิสิตทั้งสี่ประเทศเน้นมากกว่าค่านิยมด้านอื่น

ฮิวส์ และทอมสัน (Hughes and Thompson, 1954 : 300 - 309) ได้ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ค่านิยม (Value - analysis) ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางด้านความรู้ ความสุข ความอบอุ่น ความรักในครอบครัว ความสำเร็จ เศรษฐกิจ ความเป็นอิสระ ความปลอดภัย มิตรภาพ ประสบการณ์ใหม่ การงาน ความยุติธรรม ศาสนา ความอดทน ความเมตตา กรุณา ศิลปกรรม ความสะอาดสบาย สุขภาพ สติปัญญา ความเป็นเจ้าของ (belongingness) การปรับตัว ความก้าวหน้า ความงาม การยอมรับนับถือ การพักผ่อน การเคารพตนเอง ความสะอาด บุคลิกภาพ วัฒนธรรม ความมีอำนาจเหนือความรัก ความเคารพเชื่อฟัง ความซื่อสัตย์ การแสดงตัว และการอยู่รวมกลุ่ม ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑,๒๖๔ คน เป็นเด็กหนุ่มสาวในโรงเรียนตอนใต้ กับเด็กหนุ่มสาวผิวขาว ทางเหนือ ปรากฏว่า เด็กผิวขาวเน้นค่านิยมทางครอบครัวมาก เด็กพวกนี้จึงมีค่านิยมทางความรักในครอบครัว และมีมิตรภาพสูงกว่าเด็กผิวดำ แต่พวกเขาก็ยังวิตกกังวลใจเกี่ยวกับความรู้ และความสำเร็จของตนเองอยู่ในขณะเดียวกัน เด็กผิวดำเน้นค่านิยมทางความยุติธรรม การงาน และการอยู่รวมกลุ่มสูง ทั้งสองกลุ่มต่างก็เน้นค่านิยมด้านเศรษฐกิจและความรู้ ค่านิยมทางด้านเศรษฐกิจนั้น เด็กสนใจเกี่ยวกับการเงินค่าจ้างทำงานสูง และสินการราคาถูก ในแง่ความรู้ เด็กผิวดำเห็นว่าเป็นเครื่องส่งเสริมคุณค่าของตนเอง ส่วนเด็กผิวขาวเห็นว่าการรู้ช่วยให้ตนเองมีความก้าวหน้า

ฮอว์เคอร์ และเอ็กเบิร์ต (Hawker and Egbert, 1954 : 469) ได้ศึกษาค่านิยมและความสามารถในการให้ความสำคัญของค่านิยมของบุคคล เขาได้ศึกษาในค่านิยม ๑๕ ด้าน คือ ความซาบซึ้งในสุนทรียภาพ (Esthetic Appreciation) ความสบายกายสบายใจ (Comfort and Relaxation) ความตื่นเต้น (Excitement) ความมีอิสระภาพ (Freedom) มิตรภาพ (Friendship) ชีวิตครอบครัว (Family life) กิจกรรมทางสมอง (Intellectual Activity) ความรู้จักปรับปรุงตน (Personal Improvement) ความมีอำนาจควบคุมบังคับ (Power and Control) ความยอมรับนับถือ (Recognition) ศาสนา (Religion) ความเป็นเอกเทศ (Privacy) ความปลอดภัย (Security) ชีวิตสังคม (Society life) การบริการสังคม (Social service)

ได้ทดสอบกับนักศึกษาจิตวิทยาการศึกษา จำนวน ๔๐ คน ผลการศึกษาปรากฏว่า

๑. ค่านิยมที่นักศึกษาให้ความสำคัญสูงจะอยู่ในพวกที่เกี่ยวกับเรื่องสังคม เช่น ชีวิตครอบครัว การบริการสังคม และให้ความสำคัญในระดับต่ำในค่านิยมที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว เช่น ความมีอำนาจควบคุม
๒. ค่านิยมที่นักศึกษาให้ความสำคัญจะสัมพันธ์กับการกระจายของคะแนน เช่น ถ้าคะแนน ค่านิยมกระจุกกระจายมาก การให้ความสำคัญจะอยู่ในระดับต่ำ

เอกสารและงานวิจัยภายในประเทศ

โสภณัฐ พุกเพชรพันธุ์ (ปริญญาพนธ์, ๒๕๑๔) ได้ศึกษาค่านิยมทางการศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในเขตพระนครและธนบุรี ๒๐ โรงเรียน โดยแยกกลุ่มตัวแปร ตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สภาพของครอบครัว ระดับการศึกษาของบิดามารดา และ ภูมิฐานะทางสังคม

เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่มตัวแปรแล้วจะพบว่าค่านิยมทางการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พจนิษฐ์ มีสุวรรณ (ปริญญาพนธ์, ๒๕๑๔) ได้ศึกษาค่านิยมของนักเรียนฝึกหัดครู จำนวน ๕๐๐ คน จากวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครและธนบุรี จำนวน ๕ แห่ง ในด้านต่าง ๆ คือ ทางการเงิน การศึกษา ศาสนา คีตธรรม ชีวิตในครอบครัว มนุษยสัมพันธ์ ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสำเร็จ ความรัก สุขุขุภาพ การเชื่อถือโชคกลาง การแต่งกาย และสุขภาพ ผลปรากฏว่า นักเรียนฝึกหัดครูเน้นค่านิยม ด้านการศึกษาเป็นอันดับสูงสุด รองลงมาคือชีวิตในครอบครัว ซึ่งแสดงถึงความผูกพันในครอบครัว ของตนเอง ค่านิยมอันดับสุดท้ายคือความรัก ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายไว้ว่าน่าจะมีความสำคัญไม่น้อยกว่า ด้านอื่น ๆ แต่เด็กไทยเราอยู่ในสังคมแบบเก็บกด เด็กไม่กล้าที่จะแสดง เรื่องความรักออกมา อย่างเปิดเผยก็ได้ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มของนักเรียน ตามตัวแปรในเรื่อง เพศ ผลการเรียน ภูมิฐานะ อาชีพของบุพการี รายได้ของบุพการี การศึกษาของบุพการี และสถานภาพสมรสของบุพการี ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เคลอม บุญแก้ว (ปริญญานิพนธ์, ๒๕๖๕) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมของนักเรียน
ฝึกหัดครู นักเรียนเกษตรกรรม และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ใ้กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มละ ๑๕๐ คน ได้ศึกษาค่านิยมเกี่ยวกับงานการเงิน ระบบอาวุโส อาชีพรับราชการ
มนุษยสัมพันธ์ ความยุติธรรม การใช้ผลิตภัณฑ์ภายในประเทศ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์
ความเชื่อทางวิถีการวิทยาศาสตร์ ความกตัญญู และการแต่งกาย

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ แห่ง ให้อันดับค่านิยมใกล้เคียงกัน คือจัดให้ค่านิยม
ด้านความรักในชีวิตครอบครัวเป็นอันดับแรก ความกตัญญูและความซื่อสัตย์เป็นอันดับรองลงมา
ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ค่านิยมในระบบอาวุโส

เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามกลุ่มตัวแปรต่าง ๆ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา
ของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา สภาพสมรสของบิดามารดา และสภาพการอบรมเลี้ยงดู
ทางบ้าน ปรากฏว่านักเรียนเลือกค่านิยมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เว้นแต่กลุ่มตัวอย่าง
ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอากับเด็ก ให้ค่านิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๑

สรุป

จากเอกสารและงานวิจัยต่างประเทศ และในประเทศ พบว่า ค่านิยมที่คนไทยได้ศึกษาไว้
มีดังนี้คือ การศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สุขภาพ การประหยัด การพักผ่อน ความสวยงาม
ความเชื่อถือในพระเจ้า การเชื่อถือในเกียรติของแต่ละบุคคล ความเป็นประชาธิปไตย เสรีภาพ
ความรับผิดชอบ การแต่งงาน การหย่าร้าง การใช้เวลาว่าง การนั้ก การแต่งกาย
ความเป็นมิตร ความซื่อสัตย์ ความรักดี ศิลธรรม ความเป็นเจ้าของ ความสำเร็จ ความมั่นคง
ทางการเงิน ความรัก ความกล้าหาญ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เศรษฐกิจ สุนทรียภาพ
การเข้าสังคม ความคิดทางการเมือง ศาสนา การอนุรักษ์นิยม การปกครอง ทางวิชาการ
ความเชื่อมั่นในตนเอง ความอดทน การพนัน การสอนศีลธรรม การให้ยืม
ความเป็นผู้มีใจเมตตา ความรู้ ความสุข ความรักในชีวิตครอบครัว ความยุติธรรม

ความสะอาดสนทนา สติปัญญา ความงาม ความก้าวร้าว การยอมรับ การเคารพตนเอง
 ความสะอาด อาหารการกิน บุคลิกภาพ วัฒนธรรม ความมีอำนาจ ความรักต่อเพศตรงข้าม
 การเคารพเชื่อฟัง การแสดงตัว การอยู่รวมกลุ่ม ความคึกคัก ความสบายกายสบายใจ
 ความรู้จักปรับตัว ความยอมรับนับถือ ความสงบนคนเดียว ความปลอดภัย ชีวิตสังคม ความมกคัญ
 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเชื่อถือโชคดวง การแต่งกาย ระบบอาวุโส อาชีพรับราชการ
 การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ และความเชื่อถือในวิธีการทางวิทยาศาสตร์

สำหรับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อค่านิยม อาจทำให้ค่านิยมเปลี่ยนแปลงหรือ
 ทำให้ค่านิยมของคนแตกต่างกันไป มีดังนี้คือ เพศ ศาสนา วิชาที่เรียน สถานที่เรียน
 วิชาชีพที่เรียน สภาพการอบรมเลี้ยงดู อาชีพของบิดามารดา ระดับสังคมของบิดามารดา
 ภูมิลำเนา ระดับชั้นที่เรียน และเชื้อชาติ

เหตุผลเบื้องหลังสมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษาค้นคว้าไว้มากมาย พอจะนำมาประกอบการพิจารณาถึงสมมติฐานได้
 ดังนี้

๑. พิจารณาในเรื่องเพศ ก็แน่นอน พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจัดอันดับ
 ค่านิยมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในทำนองเดียวกัน จากผลการวิจัยของ
 ซิสเตอร์แกรนต์ พจนีย์ มณีสุวรรณ และเคล่อม บุญยแก้ว ก็พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง
 เลือกค่านิยมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. พิจารณาในเรื่องศาสนา ศาสนามีอิทธิพลอย่างมากที่ทำให้ค่านิยมของคนมีความแตกต่างกัน
 ดังที่โคเชอร์ดี พบว่า วิทยาลัยที่นับถือศาสนาอิสลามชาออลิค มีค่านิยมแตกต่างกับวิทยาลัยที่นับถือนิกาย
 โปรเตสแตนท์

๓. ระดับการศึกษาของบิดามารดา เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มียอิทธิพลต่อค่านิยมของเด็ก แต่ไม่มากนัก ดังปรากฏในผลงานวิจัยในประเทศ พบว่านักเรียนเลือกค่านิยมแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔. อาชีพของบิดามารดา จากงานวิจัยต่างประเทศพบว่านักเรียนที่มารดาออกทำงาน นอกบ้าน กับกลุ่มมารดาไม่ออกไปทำงานนอกบ้าน มีค่านิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ อาจมีผล จากเอาใจใส่ดูแลของมารดาแตกต่างกัน ให้ความอบอุ่นไม่เท่ากัน แต่ผลงานวิจัยของโสภณัท พูลเพชรพันธ์ พจนีย์ มณีสุวรรณ และเคลือม บุญยแก้ว พบว่าระดับการศึกษาของบิดามารดา ทำให้ค่านิยมของนักเรียนแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่อย่างใด

๕. ภูมิสำเนา จากวิจัยของโตเฮอร์ดี พบว่า นักเรียนที่มีภูมิสำเนาอยู่นอกเมือง มีค่านิยมทางความซื่อสัตย์ ความเป็นมิตร สูงกว่านักเรียนที่มีภูมิสำเนาอยู่ในเมือง แต่ผลงานวิจัย ในประเทศพบว่าภูมิสำเนาของนักเรียนไม่มีอิทธิพลพอที่จะทำให้มีค่านิยมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ

๖. การอบรมเลี้ยงดู น่าจะมีผลต่อค่านิยมของเด็กอย่างมาก แต่เมื่อพิจารณาจาก การวิจัยของ เคลือม บุญยแก้ว จะเห็นว่านักเรียนฝึกหัดครู นักเรียนเกษตรกรรม และนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก และแบบลงโทษ มีค่านิยม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่กลุ่มนักเรียนทั้งสามที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอาแต่ใจ มีค่านิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

จากความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และเหตุผลต่าง ๆ จากเอกสารการค้นคว้า ข้าพเจ้าจึง ตั้งสมมติฐานไว้ดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงน่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน
๒. นักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน น่าจะมีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกัน
๓. นักเรียนที่บิดามารดา มี การศึกษาต่างกัน น่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน

๔. นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน น่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน
๕. นักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกัน น่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน
๖. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน น่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การหากลุ่มตัวอย่างสำหรับวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนชั้น มศ.๓ ที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา ๒ มี ๔ จังหวัด คือ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา และ สตูล จำนวน ๕๐๐ คน

การได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง (random sampling) แต่ละจังหวัดคัดเลือกไว้เพียง ๔ โรงเรียน จากจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลา ส่วนจังหวัดสตูล ซึ่งมีโรงเรียนที่เปิดสอนถึงชั้น มศ.๓ เพียง ๒ โรงเรียน จึงคัดเลือกไว้ ๒ โรงเรียน แต่ละโรงเรียนจะสุ่มเอาประมาณ ๕๐ คน แล้วคัดเลือกเฉพาะที่ทำแบบทดสอบได้สมบูรณ์ รวมทั้งสิ้น ๕๐๐ คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ คือ

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา แยกตามสถานศึกษา และเพศ

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง		
		ชาย	หญิง	รวม
นราธิวาส	โรงเรียนตันหยงมัส	๒๐	๑๖	๓๖
	โรงเรียนนราธิวาส	๓๕	—	๓๕
	โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม	๒๐	๑๕	๓๕
	โรงเรียนสุไหงโกลก	๒๒	๑๔	๓๖
ปัตตานี	โรงเรียนโคกโพธิ์ศรีราชูฏ	๑๘	๑๘	๓๖
	โรงเรียนเบญจมาภุทิศ	๓๕	—	๓๕
	โรงเรียนสุวรรณไพบลย์	๒๐	๑๖	๓๖
	โรงเรียนสตรีปัตตานี	—	๓๔	๓๔
ยะลา	โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง	๓๖	—	๓๖
	โรงเรียนยะพัทริยานุกูล	๒๒	๑๕	๓๖
	โรงเรียนบันนังสตาวิทยา	๑๘	๑๖	๓๕
	โรงเรียนสตรียะลา	—	๓๔	๓๔
สตูล	โรงเรียนกำแพงวิทยา	๑๘	๑๘	๓๖
	โรงเรียนสตูลวิทยา	๑๘	๑๘	๓๖
รวม		๒๔๕	๒๑๕	๔๐๐

จากตาราง ๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๕๐๐ คน จำแนกตามกลุ่มตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ ได้ดังนี้

เพศ	ชาย	๒๘๕ คน	คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๐๐
	หญิง	๒๑๕ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๓.๐๐
ศาสนา	พุทธ	๓๒๔ คน	คิดเป็นร้อยละ	๖๔.๘๐
	อิสลาม	๑๗๖ คน	คิดเป็นร้อยละ	๓๕.๒๐

การศึกษาของบิดา

ระดับประถมศึกษา	๓๑๘ คน	คิดเป็นร้อยละ	๖๓.๖๐
มัธยมศึกษา	๑๓๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒๖.๐๐
อุดมศึกษา	๒๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔.๒๐
ประกาศนียบัตรอื่น ๆ	๓๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๖.๒๐

การศึกษาของมารดา

ไม่มีการศึกษา	๕๖ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๑.๒๐
ระดับประถมศึกษา	๓๕๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๗๐.๔๐
ระดับมัธยมศึกษา	๔๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๘.๐๐
ประกาศนียบัตรอื่น ๆ	๑๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒.๔๐

เปรียบเทียบการศึกษาของบิดา และมารดา

บิดาสูงกว่ามารดา	๒๐๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๐.๐๐
ระดับเดียวกัน	๒๗๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๖.๐๐
มารดาสูงกว่าบิดา	๓๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๕.๐๐

อาชีพของบิดา

อาชีพรับราชการ	๑๑๕ คน	คิดเป็นร้อยละ	๕๓.๐๐
อาชีพรับจ้าง	๖๖ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๓.๒๐
อาชีพค้าขาย	๑๑๔ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒๒.๘๐
อาชีพเกษตรกรรม	๒๐๕ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๑.๐๐

อาชีพของมารดา

อาชีพรับราชการ	๒๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔.๐๐
อาชีพรับจ้าง	๒๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔.๔๐
อาชีพค้าขาย	๑๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๓๖.๔๐
อาชีพเกษตรกรรม	๑๙๔ คน	คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๘๐
ไม่มีอาชีพ	๑๐๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒๐.๔๐

เปรียบเทียบอาชีพของบิดาและมารดา

อาชีพเหมือนกัน	๒๕๓ คน	คิดเป็นร้อยละ	๕๐.๖๐
อาชีพต่างกัน	๑๔๕ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒๙.๐๐
อาชีพเพียงฝ่ายเดียว	๑๐๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒๐.๔๐

ภูมิลำเนา

ในเขตเทศบาล	๑๔๔ คน	คิดเป็นร้อยละ	๓๔.๘๐
ในเขตสุขาภิบาล	๑๑๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒๒.๐๐
นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล	๑๙๖ คน	คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๒๐

การอบรมเลี้ยงดู

แบบให้ความรัก	๒๓๔ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๖.๘๐
แบบคาดหวังเอาแต่ใจ	๒๒๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔๔.๔๐
แบบการลงโทษ	๔๔ คน	คิดเป็นร้อยละ	๘.๘๐

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษารั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น ๓ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ ชื่อโรงเรียน จังหวัด เพศ ศาสนา การศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และภูมิลำเนา

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพเกี่ยวกับสภาพการอบรมเลี้ยงดูทางบ้าน โดยให้นักเรียนประมาณค่าความรู้สึกของตัวเอง ในตารางประมาณค่า ๕ ระดับ เช่นตัวอย่าง

พ่อแม่บอกฉันในสิ่งที่ฉันต้องการทราบ

พ่อแม่แสดงให้ฉันรู้ว่าคนอื่นเขามีความประพฤติดี

กว่าฉัน

พ่อแม่ต้องการให้ฉันสอบได้ที่ดี ๆ

ทุก ครั้ง	เกือบ ทุก ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย

คำถามทั้งหมด ๓๐ ข้อ แยกออกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู ๓ แบบ แบบละ ๑๐ ข้อ คือ

แบบให้ความรัก ได้แก่ ข้อ ๑, ๔, ๗, ๑๐, ๑๓, ๑๖, ๑๙, ๒๒, ๒๕, ๒๘

แบบการลงโทษ ได้แก่ ข้อ ๒, ๕, ๘, ๑๑, ๑๔, ๑๗, ๒๐, ๒๓, ๒๖, ๒๙

แบบการคาดหวังเอาเปรียบกับเด็ก ได้แก่ ๓, ๖, ๙, ๑๒, ๑๕, ๑๘, ๒๑, ๒๔, ๒๗, ๓๐

แบบสอบถามนี้ ประยุทธ์ วัชรศิษฐ์ (ประยุทธ์ วัชรศิษฐ์, ๒๕๑๔ : ๖๔) ได้ปรับปรุง

จากแบบสอบถามชื่อ Bronfenbrenner Parent Behavior Questionnaire (B.P.B.)

และนายวินิจ เกตุขำ (วินิจ เกตุขำ, ๒๕๑๕ : ๑๐๖) ได้นำไปทดสอบหาความเชื่อมั่นของ

แบบสอบถามได้ = .๗๑

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความรู้สึกรู้จักคิดของนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคม
ของนักเรียนในค่านต่าง ๆ ๒๕ ค่าน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยใช้วิธีการ คิว - ซอร์ต
(Q - sort technique) ซึ่งเป็นผลงานวิจัยของ Mary Engel เป็นแบบสอบถามที่ใช้ถาม
เพื่อทราบถึงบุคลิกลักษณะของบุคคล เพราะทำให้รู้จักความเข้มแข็ง อ่อนแอ ของบุคคลโดยเฉพาะ
นอกจากนี้ยังใช้ทางจิตวิทยา ค่านคุณธรรมอีกด้วย

วิธีการตอบแบบสอบถามชนิดนี้ ให้นับตอบเลือกหรือวินิจฉัยสิ่งต่าง ๆ โดยเลือกเรียงจาก
สิ่งที่ชอบมากที่สุด ลงไปจนถึงชอบน้อยที่สุด ตามลำดับ (Nunnally, 1959 : 377 - 383)
ในกรณีนี้ ให้นักเรียนเขียนอักษรหน้าข้อความค่านิยมลงใน ☐ ที่กำหนดให้ ๕ อันดับดังนี้

ชอบมากที่สุด	อันดับที่ ๑	☐				
	อันดับที่ ๒	☐	☐			
	อันดับที่ ๓	☐	☐	☐		
	อันดับที่ ๔	☐	☐	☐	☐	
	อันดับที่ ๕	☐	☐	☐	☐	☐
	อันดับที่ ๖	☐	☐	☐	☐	
	อันดับที่ ๗	☐	☐	☐		
	อันดับที่ ๘	☐	☐			
ชอบน้อยที่สุด	อันดับที่ ๙	☐				

ในการสร้างแบบทดสอบตอนที่ ๓ นี้ มีวิธีดำเนินการดังนี้คือ

๑. ศึกษาค่านว่าเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกลักษณะและค่านิยม
เพื่อรวบรวมค่านิยมนั้นต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด
๒. ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนรามณรงค์วิทย์ และโรงเรียนร้อยเอ็ด
บุญธรรม จำนวนนักเรียน ๑๐๐ คน ช่วยเขียนความหมายของค่านิยมทางสังคม ค่านต่าง ๆ
๓๐ ค่าน เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๑๓ และนำมาปรับปรุงให้รัดกุมยิ่งขึ้น

๓. ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนราชภัฏศรีวิทย์ และโรงเรียน
วชิรเสนาชนูปถัมภ์ โรงเรียนละ ๕๐ คน ช่วยเลือกค่านิยมจาก ๓๐ คำ ให้เลือกเอาเพียง
๒๕ คำเท่านั้น เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๑๗ แล้วนำมาจัดลำดับเอาไว้เพียง ๒๕ คำ
ซึ่งเป็นค่านิยมที่มีนักเรียนเลือกมากที่สุดตามลำดับ

๔. นำค่านิยม ๒๕ คำ ให้ผลิตปรินทิพจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
จำนวน ๕๐ คน ช่วยเสนอแนะ ปรับปรุงค่านิยมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และนำไปสร้างแบบทดสอบ
โดยอาศัยวิธีการ คิว - ซอร์ต (Q - sort)

๕. นำแบบสอบถามไปทดสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามกับนักเรียนชั้น มศ.๓
โรงเรียนกัทธุมิวิทยา จังหวัดสงขลา จำนวน ๖๐ คน โดยวิธี Test - Retest
ทิ้งช่วงให้ห่างกัน ๑๕ วัน ได้สอบครั้งแรก เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม และครั้งหลังเมื่อวันที่
๒๒ สิงหาคม ๒๕๑๗ นำแบบสอบถามมาตรวจนับคะแนน และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) ของเครื่องมือด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความแตกต่างระหว่างอันดับ
(Rank - differences Correlation Coefficient) ซึ่งมีสูตรของการคำนวณดังนี้

$$r = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$$

$$r = .975$$

แบบสอบถามนี้จึงมีความเชื่อมั่นได้ .๙๗๕ ค่าวิเคราะห์แสดงไว้ในตาราง
(ภาคผนวก)

นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วนี้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๑๔ แห่ง
โดยผู้วิจัยได้ไปดำเนินการจัดกระทำเอง ในการทดสอบนี้ใช้วิธีทดสอบเป็นกลุ่ม ให้แต่ละคนทำ
แบบทดสอบจนเรียบร้อยทุกตอนโดยไม่กำหนดเวลา

การจัดกระทำกับข้อมูล

๑. พิจารณาแบบสอบถามทุกฉบับ เลือกเฉพาะที่ได้คำตอบสมบูรณ์เพียง ๕๐๐ ฉบับ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์

๒. แจกแจงและนับคำตอบในข้อ ๒ ของแบบสอบถามเพื่อตัดสินว่านักเรียนคนใด ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใด โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ทุกครั้ง ๕ คะแนน เกือบทุกครั้ง ๔ คะแนน

บ้างครั้ง ๓ คะแนน นาน ๆ ครั้ง ๒ คะแนน

ไม่เคย ๑ คะแนน

พิจารณาว่าเด็กคนใดได้คะแนนทางใดมาก ก็จัดได้ว่าได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบนั้น

๓. จัดแยกแบบสอบถามตามตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์

๔. ให้นำนักคำนัยของแต่ละด้าน ทั้ง ๒๕ ด้าน โดยให้นำหนักเป็น ๕ ๔ ๓

๒ ๕ ๔ ๓ ๒ และ ๑ จากคำนัยที่เลือกเป็นอันดับ ๑ ๒ ๓ ... จนถึง ๕ ความลำดับ

๕. หาคะแนนเฉลี่ยในแต่ละคำนัย โดยแยกกลุ่มตัวแปรต่าง ๆ

๖. จัดอันดับคำนัย (Ranking) ของแต่ละด้าน ตามคะแนนเฉลี่ยและแยกตามกลุ่ม

ตัวแปร

๗. วิเคราะห์ข้อมูลครั้งสุดท้าย โดยใช้สูตรทางสถิติ

๘. เสนอนลวิเคราะห์ข้อมูลกายตาราง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. รายเฉลี่ยของคะแนน (Mean) เพื่อคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยแต่ละคำนัย โดยนำคะแนนในแต่ละคำนัย ตั้งแต่อันดับที่ ๑ ถึงอันดับที่ ๕ มารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวน

นักเรียนในแต่ละตัวแปร (Sidney Siegel, 1956 : 12) ดังสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งแต่อันดับที่ ๑ ถึงอันดับที่ ๔

N = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มตัวแปร

๒. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความแตกต่างระหว่างอันดับ (Rank - Differences Correlation Coefficient) เป็นการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และเปรียบเทียบอันดับของตัวแปรแต่ละคู่ (Gareett, 1969 : 372 - 373)

ดังสูตร

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2-1)}$$

เมื่อ ρ = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความแตกต่างระหว่างอันดับ

D^2 = ผลรวมของความแตกต่างระหว่างอันดับยกกำลังสอง

N = จำนวนคู่ของความแตกต่างระหว่างอันดับ

๓. หาความแตกต่างของค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มของข้อมูลแต่ละประเภท โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนของอันดับที่ (Analysis of Variance by ranks) ตามวิธีการของ Kruskal and Wallis (Sidney Siegel, 1956 : 188)

เรียกว่า H - test

ดังสูตร

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_{j=1}^K \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)$$

ในกรณีอันดับซ้ำกัน ใช้สูตร

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_{j=1}^K \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)$$

$$1 - \frac{\sum T}{N(N^2-1)}$$

H = การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ

N = จำนวนค่านิยมทั้งหมด

K = จำนวนกลุ่มของข้อมูลตัวอย่าง

R = อันดับค่านิยมของข้อมูลตัวอย่างแต่ละแถว

n = จำนวนค่านิยมในแต่ละกลุ่ม

T = จำนวนอันดับที่ซ้ำกัน

เมื่อ $T = t^3 - t$ (t เป็นจำนวนที่เกิดซ้ำกัน)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและลำดับที่ของค่านิยมทางสังคมที่ได้รับเลือกจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ดังปรากฏในตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ค่านิยม	รหัส	นักเรียนทั้งหมด N = ๕๐๐	
		$\bar{X}$	R
การแต่งกาย	A	๕.๑๕	๑๑
ความรับผิดชอบ	B	๕.๓๖	๘
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๖๔	๑๔
มนุษยสัมพันธ์	D	๖.๐๓	๔
ความอดทน	E	๕.๒๒	๕
ความกตัญญู	F	๖.๖๐	๓
การเงิน	G	๕.๐๔	๑๒
ความรักในสิ่งแวดล้อม	H	๖.๖๖	๒
ความรัก	I	๓.๖๓	๒๓
การศึกษา	J	๗.๒๐	๑
ความมีอำนาจ	K	๔.๒๖	๒๑
ความสะอาด	L	๕.๗๐	๖
ระบบอาวุโส	M	๓.๖๐	๒๔
การใช้สิทธิ	N	๓.๐๔	๒๕

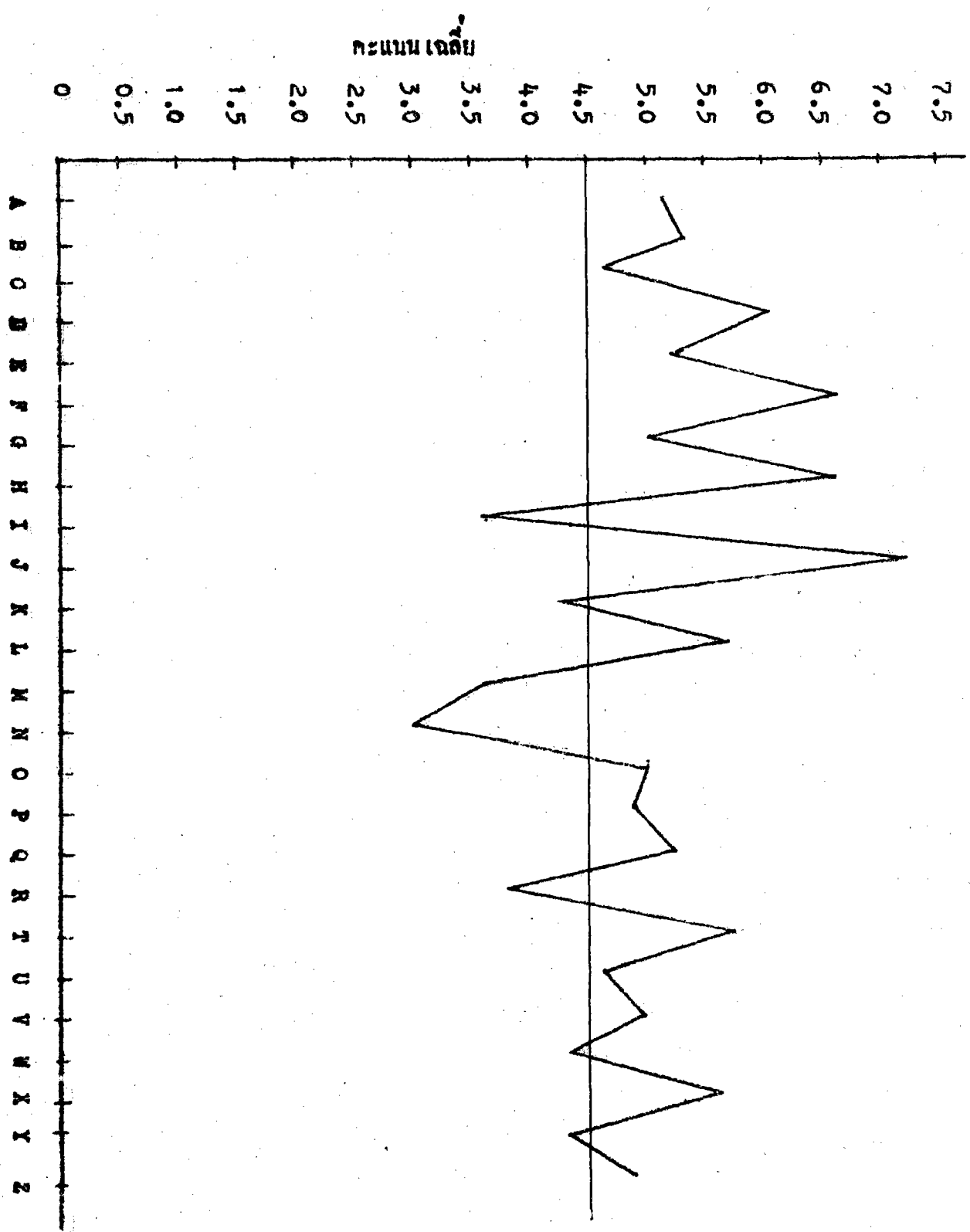
ตาราง ๒ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	นักเรียนทั้งหมด N = ๕๐๐	
		$\bar{X}$	R
การบริหารการ	O	๕.๐๐	๑๓
การรวมกลุ่ม	P	๔.๘๒	๑๕
การประหยัด	Q	๕.๒๑	๑๐
เกียรติยศ	R	๓.๘๔	๒๒
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๙๗	๕
การบริการสังคม	U	๔.๖๖	๑๗
อนุรักษนิยม	V	๔.๕๖	๑๘
ความเชื่อใจเพื่อน	W	๔.๓๘	๑๙
ศาสนา	X	๕.๖๒	๗
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๓๕	๒๐
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	Z	๔.๘๘	๑๖

จากตาราง ๒ การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียน จำนวน ๕๐๐ คน ตามลำดับของน้ำหนักเฉลี่ย ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ส่วนค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ระบบอาวุโส และความรัก ตามลำดับ

ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนทั้งหมดแสดงไว้ในภาพ ๑

ภาพ 1 เสนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด



ตอนที่ ๒

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและจำแนกค่าของแต่ละค่านิยมทางสังคมเพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังปรากฏในตาราง ๓, ๔ และ ๕

ตาราง ๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

ค่านิยม	รหัส	ชาย N = ๒๔๕		หญิง N = ๒๑๕	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
งานการแต่งกาย	A	๕.๓๘	๘	๕.๕๕	๑๓
ความรับผิดชอบ	B	๕.๕๕	๗	๕.๒๖	๕
ความเป็นผู้นำ	C	๕.๖๘	๑๔	๕.๖๐	๑๗
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๗๗	๕	๖.๓๕	๕
ความอดทน	E	๕.๑๒	๑๑	๕.๓๗	๘
ความกตัญญู	F	๖.๕๐	๓	๖.๘๘	๒
การเงิน	G	๕.๒๕	๕	๕.๗๒	๑๖
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๖๕	๒	๖.๖๒	๓
ความรัก	I	๕.๑๓	๒๒	๖.๕๕	๒๕
การศึกษา	J	๗.๑๖	๑	๗.๒๖	๑ *
ความมีอำนาจ	K	๕.๒๘	๒๑	๕.๒๕	๒๑
ความสำเร็จ	L	๕.๕๕	๖	๕.๕๑	๖ *
ระบบอาวุโส	M	๓.๖๐	๒๔	๓.๖๐	๒๒
การใช้อิทธิพล	N	๒.๗๑	๒๕	๓.๕๑	๒๔
การรับราชการ	O	๕.๕๕	๑๔	๕.๐๑	๑๑.๕
การรวมกลุ่ม	P	๕.๕๕	๑๕	๕.๕๑	๑๔

ตาราง ๓ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	ชาย N = ๒๘๕		หญิง N = ๒๑๕	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การประหยัค	Q	๕.๒๐	๑๐	๕.๒๔	๑๐ *
เกียรติยศ	R	๔.๐๖	๒๓	๓.๕๖	๒๓
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๗๑	๕	๕.๘๖	๗
การบริการสังคม	U	๔.๕๓	๑๖	๔.๓๒	๒๐
อนุรักษนิยม	V	๕.๐๕	๑๒	๔.๘๕	๑๕
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๔.๓๔	๑๕.๕	๔.๔๕	๑๘
ศาสนา	X	๕.๐๑	๑๓	๖.๔๓	๔
การใช้สิทธิพลเมืองในประเทศ	Y	๔.๓๔	๑๕.๕	๔.๓๖	๑๕.๕
ความเชื่อใจวิถีการวิทยาศาสตร์	Z	๔.๗๕	๑๗	๕.๐๑	๑๑.๕

* ค่านิยมที่เหมือนกัน

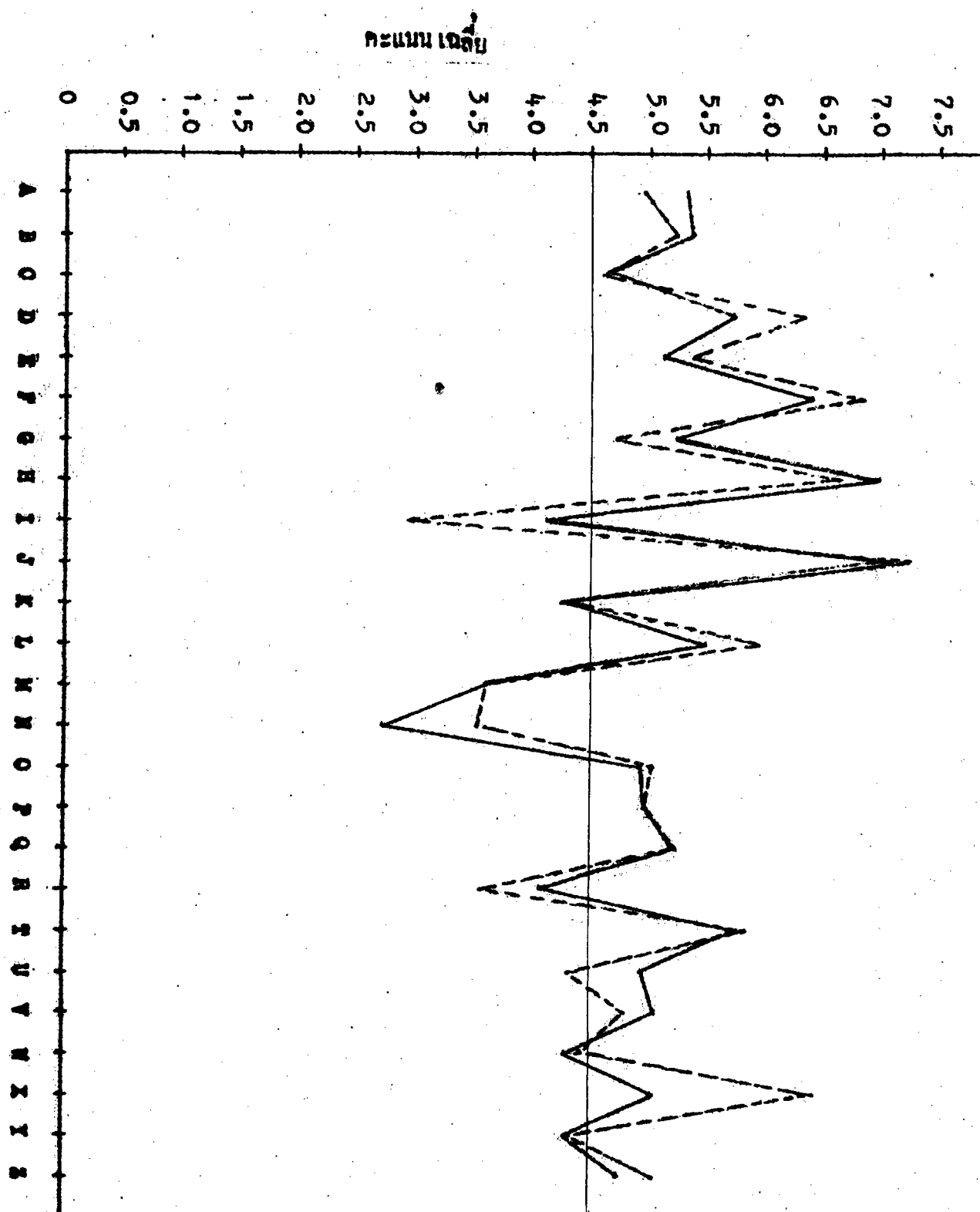
จากตาราง ๓ นักเรียนชายเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ส่วนค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อย คือ การใช้สิทธิระบบอาวุโส และเกียรติยศ ตามลำดับ

นักเรียนหญิงเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ ความรัก การใช้สิทธิ และเกียรติยศ ตามลำดับ

นอกจากนี้ เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง ต่างก็เลือกการศึกษาระดับชั้นที่ ๑
ความสำเร็จเป็นอันดับที่ ๒ และการประหยัดเป็นอันดับที่ ๑๐ เหมือนกัน แต่กลุ่มนักเรียนชาย
เลือกการเงินเป็นอันดับที่ ๕ ในขณะที่กลุ่มนักเรียนหญิงเลือกเป็นอันดับที่ ๑๖
ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แสดงไว้ในภาพ ๒

ภาพ 2

เส้นทางแสดงคะแนนเฉลี่ยในการเลือกค่านิยมทางสังคม
ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง



ตาราง ๔ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนชาย และกลุ่มนักเรียนหญิง

ค่านิยม	รหัส	ชาย N = ๒๔๕		หญิง N = ๒๑๕		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การแต่งกาย	A	๔.๕๕	๒๔.๕	๕.๓๘	๓๖		
ความรับผิดชอบ	B	๕.๒๖	๓๓	๕.๔๔	๓๓		
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๖๐	๑๖	๔.๖๘	๑๓		
มนุษยสัมพันธ์	D	๖.๓๔	๔๔	๕.๓๓	๔๐		
ความอดทน	E	๕.๓๓	๓๕	๕.๑๒	๓๐		
ความกตัญญู	F	๖.๘๘	๔๘	๖.๔๐	๔๔		
การเงิน	G	๔.๓๒	๑๘	๕.๒๘	๓๔	๑	.๐๐๑๒
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๖๒	๔๖	๖.๖๘	๔๓		
ความรัก	I	๒.๘๘	๒	๔.๑๓	๘		
การศึกษา	J	๓.๒๖	๕๖	๓.๑๖	๔๘		
การมีอำนาจ	K	๔.๒๕	๘	๔.๒๘	๑๐		
ความสำเร็จ	L	๕.๘๑	๔๒	๕.๕๕	๓๘		
ระบบอาวุโส	M	๓.๖๐	๕.๕	๓.๖๐	๕.๕		
การใช้สิทธิ	N	๓.๕๑	๓	๓.๓๓	—		
การบริหารการ	O	๕.๐๑	๒๓	๔.๕๕	๒๔.๕		
การรวมกลุ่ม	P	๔.๘๑	๒๑	๔.๘๔	๒๓		
การประหยัด	Q	๕.๒๔	๓๒	๕.๒๐	๓๑		
เกียรติยศ	R	๓.๕๖	๑๔	๔.๐๖	๓		
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๘๖	๔๑	๕.๓๑	๓๘		

ตาราง ๔ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	ชาย N = ๒๔๕		หญิง N = ๒๑๕		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การบริการสังคม	U	๔.๓๒	๑๑	๔.๕๓	๒๒		
อนุรักษนิยม	V	๔.๘๕	๒๐	๕.๐๕	๒๕		
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๔.๔๕	๑๕	๔.๓๔	๑๒.๕		
ศาสนา	X	๒.๔๓	๔๔	๕.๐๑	๒๓		
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๓๒	๑๔	๔.๓๔	๑๒.๕		
ความเชื่อต่อวิธีการวิทยาศาสตร์	Z	๕.๐๑	๒๓	๔.๓๔	.๑๕		

จากตาราง ๔ ค่า $H = .๐๐๑๒$ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าข้อมูลที่ไดมาจากการวิจัยครั้งนี้ไม่มีเหตุผลเพียงพอที่จะโต้แย้งสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่เดิมว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง น่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน นั่นคือลำดับที่ของการเลือกค่านิยมของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มาจากอันดับที่ของมวลประชากรเดียวกัน

ตาราง ๕ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

เพศ	นักเรียนชาย
นักเรียนหญิง	.๕๑๖ **

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ผลปรากฏว่า การเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนชายและกลุ่มนักเรียนหญิง มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

สรุปผลการวิจัยตอนที่ ๒

นักเรียนชายเลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิเสรี

นักเรียนหญิงเลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือความรัก

การเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๓

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและลำดับของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ดังปรากฏในตาราง ๖, ๗ และ ๘

ตาราง ๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ
และนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม

ค่านิยม	รหัส	พุทธ N = 324		อิสลาม N = 176	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การแต่งกาย	A	๕.๑๐	๑๒	๕.๓๘	๘
ความรับผิดชอบ	B	๕.๕๘	๘	๕.๑๕	๑๐
ความเป็นผู้นำ	C	๕.๗๖	๑๘	๕.๕๓	๑๘
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๕๕	๕	๖.๐๓	๕
ความอดทน	E	๕.๕๕	๗	๕.๗๓	๑๖
ความกตัญญู	F	๖.๘๐	๒	๖.๒๕	๕
การเงิน	G	๕.๑๓	๑๐	๕.๘๑	๑๕
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๖๐	๓	๖.๗๕	๒
ความรัก	I	๓.๕๕	๒๕	๓.๘๑	๒๓
การศึกษา	J	๗.๒๐	๑	๗.๑๕	๑ *
ความมีอำนาจ	K	๕.๒๐	๒๑	๕.๕๐	๑๕
ความสำเร็จ	L	๕.๖๕	๖	๕.๗๕	๗
ระบบอาวุโส	M	๓.๖๐	๒๓	๓.๖๖	๒๕
การใช้สิทธิ	N	๖.๕๖	๒๕	๓.๕๓	๒๒
การรับราชการ	O	๕.๕๖	๑๖	๕.๐๓	๑๑
การรวมกลุ่ม	P	๕.๕๕	๑๕	๕.๘๘	๑๓
การประหยัด	Q	๕.๒๕	๕	๕.๑๘	๕ *
เกียรติยศ	R	๓.๕๖	๒๒	๓.๗๐	๒๕
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๗๓	๕	๕.๗๘	๖

ตาราง ๖ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	พุทธ N = 234		อิสลาม N = 176	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การบริการสังคม	U	๔.๗๕	๑๗	๔.๔๕	๑๗ *
อนุรักษนิยม	V	๔.๕๗	๑๓	๔.๕๘	๑๒
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๔.๕๘	๑๔	๔.๐๓	๒๑
ศาสนา	X	๕.๑๓	๑๑	๒.๕๓	๓
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๔๑	๒๐	๔.๒๕	๒๐ *
ความเชื่อต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์	Z	๔.๕๓	๑๕	๔.๘๐	๑๕ *

* ค่านิยมที่เหมือนกัน

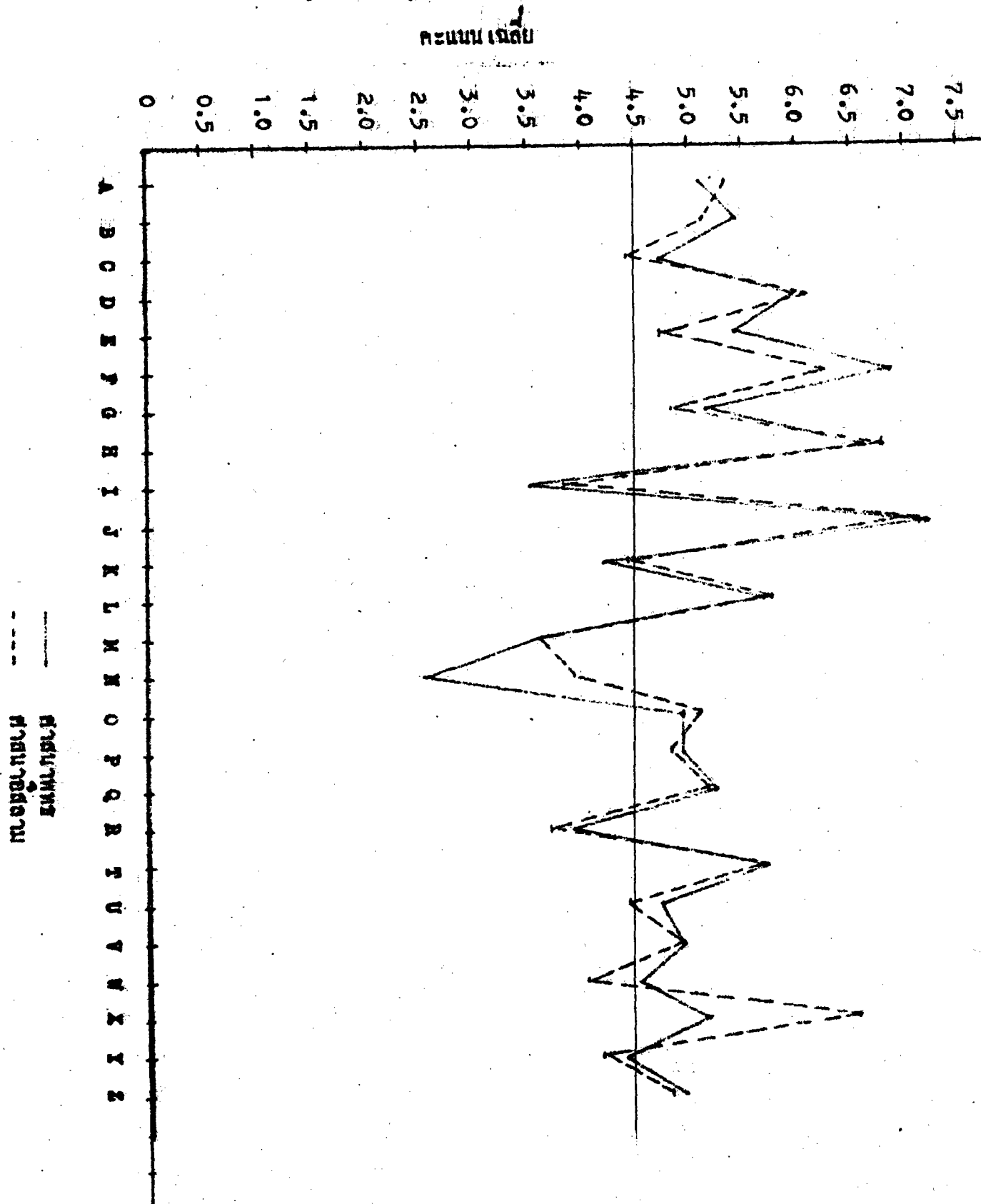
จากตาราง ๖ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ ค่านิยมที่กลุ่มนี้เลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ความรัก และระบบอาวุโส ตามลำดับ

นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรัก ในชีวิตครอบครัว และศาสนา ตามลำดับ ค่านิยมที่กลุ่มนี้เลือกน้อยคือ ระบบอาวุโส เกียรติยศ และความรัก ตามลำดับ

น่าสนใจเท่าในการเลือกค่านิยมของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ เกียรติยศเป็นอันดับที่ ๕ ความเชื่อต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นอันดับที่ ๑๗ และการใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ เป็นอันดับที่ ๒๐ เหมือนกัน แต่เมื่อพิจารณาจากค่านิยมในความอดทนแล้ว นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ เลือกเป็นอันดับที่ ๑ ในขณะที่นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเลือกเป็นอันดับที่ ๑๒ ส่วนศาสนา นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ เลือกเป็นอันดับที่ ๑๑ ในขณะที่นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเลือกเป็นอันดับที่ ๓

ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคม ของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม แสดงไว้ในภาพ ๓

ภาพ 3 เสนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการเลือกคำนิยามทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่
นับถือศาสนาพุทธ และกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม



ตาราง ๗ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน
ที่นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม

ค่านิยม	รหัส	พุทธ N = 324		อิสลาม N = 176		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การแต่งกาย	A	๕.๑๐	๒๘	๕.๓๘	๓๕		
ความรับผิดชอบ	B	๕.๔๘	๓๖	๕.๑๕	๓๑		
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๗๖	๑๘	๔.๔๓	๑๔		
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๕๕	๔๒	๖.๐๗	๔๓		
ความอดทน	E	๕.๔๕	๓๗	๔.๗๓	๑๗		
ความกตัญญู	F	๖.๘๐	๔๘	๖.๒๕	๔๔		
การเงิน	G	๕.๑๗	๓๒	๔.๘๑	๒๑		
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๖๐	๔๖	๖.๗๕	๔๗	๑	๓.๔๕๑๓
ความรัก	I	๓.๕๔	๒	๓.๘๑	๖		
การศึกษา	J	๗.๒๐	๕๐	๗.๑๕	๔๕		
ความมีอำนาจ	K	๔.๒๐	๑๐	๔.๔๐	๑๒		
ความสำเร็จ	L	๕.๖๕	๓๘	๕.๗๕	๓๕		
ระบบอาวุโส	M	๓.๖๐	๓	๓.๖๑	๔		
การใช้สิทธิ	N	๒.๕๖	๑	๓.๕๗	๘		
การรับราชการ	O	๔.๕๒	๒๓	๕.๐๗	๒๕		
การรวมกลุ่ม	P	๔.๕๕	๒๕	๔.๘๘	๒๒		
การประหยัด	Q	๕.๒๕	๓๔	๕.๑๘	๓๓		
เกียรติยศ	R	๓.๕๒	๗	๓.๗๐	๕		
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๗๗	๔๐	๕.๗๘	๓๕		

ตาราง ๗ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	พุทธ N = 324		อิสลาม N = 176	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การบริการสังคม	U	๔.๗๕	๑๕	๔.๔๕	๑๕
อนุรักษ์นิยม	V	๔.๕๗	๒๖	๔.๕๘	๒๗
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๔.๕๘	๑๖	๔.๐๓	๕
ศาสนา	X	๕.๑๓	๓๐	๖.๕๓	๔๕
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๔๑	๑๓	๔.๒๔	๑๑
ความเชื่อถือวาทกรรมวิทยาศาสตร์	Z	๔.๕๓	๒๔	๔.๔๕	๒๐

จากตาราง ๗ ค่า $H = ๓.๔๕๑$ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ข้อมูลที่ได้มาจากการวิจัยครั้งนี้ มีเหตุผลที่จะได้แบบสมมุติฐานที่ตั้งไว้แต่เดิมว่านักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน น่าจะมีค่านิยมทางสังคม แตกต่างกัน นั่นคือ ลำดับที่ของการเลือกค่านิยมของนักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน มาจากอันดับที่ของมวลประชากรเดียวกัน

ตาราง ๘ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม

ศาสนา	นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ
นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม	.๔๐๗ **

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ผลปรากฏว่า การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๐

สรุปผลการวิจัยตอนที่ ๓

นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือการใช้อิสิทธิ์

นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความรักในชีวิตครอบครัว และศาสนา ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือระบบอาวุโส

การเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธกับกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธกับกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๐

ตอนที่ ๔

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่ติดตามมีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน ดังปรากฏในตาราง ๔, ๑๐ และ ๑๑

ตาราง ๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับคานิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีความพิการ
ระดับต่าง ๆ กัน

คานิยม	รหัส	ประอม N = 318		มัธยม N = 130		อุดม N = 21		ประกาศนียบัตร N = 31	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การแต่งกาย	A	๕.๑๘	๑๑	๕.๒๓	๕	๖.๐๐	๓	๕.๐๘	๑๓
ความรับผิดชอบ	B	๕.๒๕	๕	๕.๓๐	๓	๕.๒๔	๘.๕	๕.๕๕	๘
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๕๐	๑๘	๕.๐๖	๑๒.๕	๔.๓๔	๒๐.๕	๔.๖๒	๑๗
มนุษยสัมพันธ์	D	๖.๑๐	๔	๕.๔๕	๔	๕.๖๒	๗	๕.๕๖	๗
ความอดทน	E	๕.๒๑	๑๐	๕.๔๒	๘	๕.๑๕	๑๑	๔.๖๕	๑๖
ความกตัญญู	F	๖.๖๕	๒	๖.๖๖	๓	๕.๕๖	๔	๖.๔๖	๓.๕
การเงิน	G	๕.๑๐	๑๒	๕.๑๗	๑๐	๔.๕๕	๒๐.๕	๑๐.๑๐	๒๑
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๕๓	๓	๗.๑๐	๒	๖.๑๔	๒	๖.๔๖	๓.๕
ความรัก	I	๓.๕๖	๒๓	๓.๕๔	๒๓	๓.๕๕	๒๒	๓.๘๔	๒๔
การศึกษา	J	๗.๑๐	๑	๗.๓๕	๑	๗.๑๐	๑	๗.๕๕	๑ *
ความมีอำนาจ	K	๔.๒๑	๒๐	๔.๕๗	๑๕.๕	๓.๑๕	๒๔.๕	๔.๒๕	๑๕
ความสำเร็จ	L	๕.๗๒	๗	๕.๕๕	๖	๕.๖๗	๖	๖.๒๓	๒
ระบบอาวุโส	M	๓.๕๓	๒๔	๓.๗๖	๒๒	๓.๒๕	๒๓	๓.๘๗	๒๓
การใช้สิทธิ	N	๓.๑๗	๒๕	๒.๕๒	๒๕	๓.๑๕	๒๔.๕	๒.๔๒	๒๕ *
การรับราชการ	O	๔.๕๕	๑๔	๔.๘๒	๑๕	๕.๐๕	๑๒.๕	๕.๔๖	๑
การรวมกลุ่ม	P	๕.๐๑	๑๓	๔.๗๕	๑๖	๔.๖๗	๑๗	๔.๗๘	๑๕
การประหยัด	Q	๕.๒๗	๖	๕.๐๖	๑๒.๕	๕.๒๔	๘.๕	๕.๓๖	๑๐.๕
เกียรติยศ	R	๓.๘๕	๒๒	๓.๕๓	๒๔	๕.๗๒	๑๖	๔.๐๗	๒๒
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๗๖	๖	๕.๘๒	๕	๕.๗๗	๕	๕.๗๕	๖

ตาราง ๕ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	ประถม N = 318		มัธยม N = 130		อุดม N = 21		ประกาศนียบัตร N = 31	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การบริการสังคม	U	๔.๗๒	๑๗	๔.๕๗	๑๔.๕	๔.๖๒	๑๘.๕	๔.๕๘	๑๘
อนุรักษ์นิยม	V	๔.๕๔	๑๖	๔.๕๖	๑๔	๕.๑๔	๑๑	๔.๘๔	๑๔
ความเชื่อเพื่อเผ่าเผ่า	W	๔.๒๔	๑๔	๔.๓๒	๒๑	๔.๘๑	๑๕	๕.๓๖	๑๐.๕
ศาสนา	X	๕.๘๕	๕	๕.๐๕	๑๑	๔.๘๖	๑๔	๖.๐๕	๕
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๑๖	๒๑	๔.๗๔	๑๗	๕.๐๕	๑๒.๕	๔.๑๗	๒๐
ความเชื่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์	Z	๔.๕๕	๑๕	๔.๗๑	๑๘	๔.๖๒	๑๘.๕	๕.๑๐	๑๒

* ค่านิยมที่เหมือนกัน

จากตาราง ๕ กลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับประถมศึกษา เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ระบบอาวุโส และความรัก ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือการใช้สิทธิ เกียรติยศ และความรัก ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และการแต่งกาย ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิกับการใช้อำนาจ และระบบอาวุโส ตามลำดับ

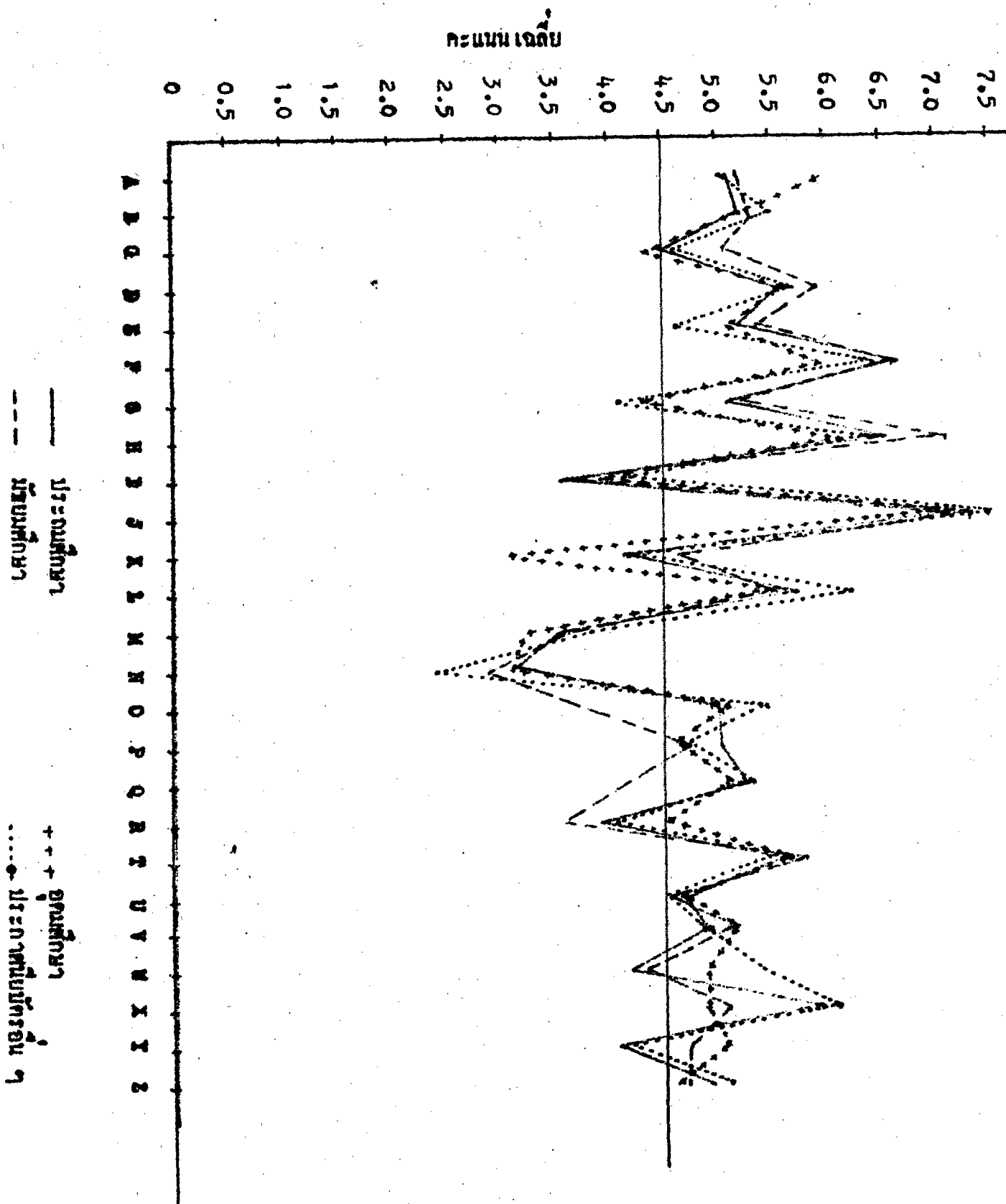
กลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความสำเร็จ และความรักในชีวิตครอบครัว กับความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ความรัก และระบบอาวุโส ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่า กลุ่มนักเรียนทั้งสามกลุ่ม เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ และการใช้อังกฤษเป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกัน กลุ่มที่มีความรู้ศึกษาระดับประกาศนียบัตร เลือกความสำเร็จเป็นอันดับที่ ๒ ในขณะที่กลุ่มที่มีความรู้ศึกษาระดับประถม มัธยม และอุดม เลือกเป็นอันดับที่ ๗, ๖ และ ๖ ตามลำดับ

ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคม ของนักเรียนที่มีความรู้ศึกษาระดับต่าง ๆ กัน แสดงไว้ในภาพ ๔

ภาพ 4

แสดงภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่มี
การศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และภาคสมัครใจอื่น ๆ



ตาราง ๑๐ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน
ที่มีความมีการศึกษาระดับต่างกัน

ค่านิยม	รหัส	มัธยม N = 130		อุดม N = 21		ประกาศนียบัตร N = 31		ประถม N = 318		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การแต่งกาย	A	๕.๒๓	๒๓	๖.๐๐	๖๔	๕.๐๘	๕๐	๕.๑๕	๕๕.๕		
ความรับผิดชอบ	B	๕.๓๐	๖๔	๕.๒๔	๖๔.๕	๕.๕๕	๓๓.๕	๕.๒๕	๖๖		
ความเป็นผู้นำ	C	๕.๐๖	๕๓.๖	๕.๓๔	๒๔.๕	๕.๖๒	๓๑	๕.๕๐	๒๖		
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๕๕	๔๘	๕.๖๒	๓๕	๕.๖๔	๓๓	๖.๑๐	๔๔		
ความอดทน	E	๕.๔๒	๓๑	๕.๑๕	๕๕.๕	๕.๖๕	๓๓	๕.๒๑	๖๒		
ความกตัญญู	F	๖.๖๖	๕๕	๕.๕๖	๔๕	๖.๕๖	๕๑.๕	๖.๖๕	๕๔		
การเงิน	G	๕.๑๓	๕๑	๕.๓๔	๒๔.๕	๕.๑๐	๑๓	๕.๑๐	๕๖.๕		
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๓.๑๐	๕๓	๖.๑๕	๔๕	๖.๕๖	๕๑.๕	๖.๕๓	๕๓	๓	๑.๘๖๕
ความรัก	I	๓.๕๕	๕	๓.๕๕	๑๕	๓.๔๔	๑๒	๓.๕๖	๑๐		
การศึกษา	J	๓.๓๕	๕๕	๓.๑๐	๕๓	๓.๕๕	๑๐๐	๓.๑๐	๕๓		
ความมีอำนาจ	K	๕.๕๓	๒๓.๕	๓.๑๕	๓.๕	๕.๒๕	๒๑.๕	๕.๒๑	๒๐		
ความสำนึก	L	๕.๕๕	๓๓.๕	๕.๖๓	๓๖	๖.๒๓	๕๐	๕.๓๒	๓๔		
ระบบอาวุโส	M	๓.๓๖	๑๑	๓.๒๕	๖	๓.๔๓	๑๓	๓.๕๓	๓.๕		
การใช้สิทธิ	N	๒.๕๖	๒	๓.๑๕	๓.๕	๒.๕๖	๑	๓.๑๓	๕		
การรับราชการ	O	๕.๘๖	๕๖	๕.๐๕	๕๑.๕	๕.๕๖	๓๒	๕.๕๕	๕๔		
การรวมกลุ่ม	P	๕.๓๕	๕๐	๕.๖๓	๓๔	๕.๓๔	๓๕	๕.๐๑	๕๕		
การประหยัค	Q	๕.๐๖	๕๓.๕	๕.๒๔	๖๔.๕	๕.๓๖	๖๕.๕	๕.๒๓	๖๓		
เกียรติยศ	R	๓.๕๓	๓.๕	๕.๓๒	๓๖.๕	๕.๐๓	๑๖	๓.๔๔	๑๔		
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๘๖	๘๖	๕.๓๓	๔๑	๕.๓๕	๓๕	๕.๓๖	๔๐		

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	มัธยม N = 130		อุดม N = 21		ประกาศนียบัตร N = 31		ประณม N = 318		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การบริการสังคม	U	๔.๕๓	๒๗.๕	๔.๖๒	๓๑	๔.๕๘	๒๕	๔.๗๒	๓๖.๕		
อนุรักษ์นิยม	V	๔.๕๖	๔๗	๕.๑๔	๕๘	๔.๘๔	๔๓	๔.๕๔	๔๕		
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๔.๓๒	๒๓	๔.๑๘	๔๑	๕.๓๖	๒๕.๕	๔.๒๕	๒๖.๕		
ศาสนา	X	๕.๐๕	๕๕	๔.๖๘	๔๔	๖.๐๕	๔๗	๕.๘๕	๔๓		
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๗๔	๓๘	๕.๐๕	๕๑.๕	๔.๑๗	๑๕	๔.๖๖	๑๘		
ความเชื่อต่อวิชาการวิทยาศาสตร์	Z	๔.๗๑	๓๕	๔.๖๒	๓๑	๕.๑๐	๕๖.๕	๔.๕๕	๔๖		

จากตาราง ๑๐ ค่า $H = ๑.๔๖๕$ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอันดับค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่บิคามีการศึกษาระดับต่างกัน ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ข้อมูลที่ได้มาจากการวิจัยครั้งนี้ไม่มีเหตุผลเพียงพอที่จะโต้แย้งสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เดิมว่า นักเรียนที่บิคามีการศึกษาต่างกัน น่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน นั่นคือลำดับที่ของการเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่บิคามีการศึกษาระดับต่างกัน มาจากอันดับที่ของมวลประชากรเดียวกัน

ตาราง ๑๑ แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิคาที่มีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน

ระดับการศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	ประกาศนียบัตรอื่น ๆ
ประถมศึกษา	.๕๓๘๑**	.๔๒๕๕**	.๔๕๑๖**
มัธยมศึกษา		.๕๖๔๕**	.๔๖๔๖**
อุดมศึกษา			.๔๖๑๑**

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ผลปรากฏว่า การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

สรุปผลการวิจัยตอนที่ ๔

กลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับประถมศึกษา เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และการแต่งกาย ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือการใช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความสำเร็จ และความรักในชีวิตครอบครัว กับความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิ

การเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความมีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์กัน ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๕

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและลำดับที่ของแต่ละค่านิยม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่าง ในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียน ที่มีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน ดังปรากฏในตาราง ๑๒, ๑๓ และ ๑๔

ตาราง ๑๒ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของคณมนักเรียนที่มีความมีการศึกษา
ระดับต่าง ๆ กัน

ค่านิยม	รหัส	ประถม N = 329		มัธยม N = 40		ประกาศนียบัตร N = 12		ไม่มี N = 56	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การแต่งกาย	A	๕.๓๐	๑๐	๕.๐๘	๘	๕.๕๕	๖	๕.๕๐	๑๕
ความรับผิดชอบ	B	๕.๓๖	๘	๕.๐๕	๕	๕.๑๓	๑๑	๕.๖๑	๖
ความเป็นผู้นำ	C	๕.๓๑	๑๓	๕.๘๕	๑๔	๕.๒๕	๒๑.๕	๕.๑๑	๒๒.๕
มนุษยสัมพันธ์	D	๖.๑๒	๕	๕.๗๓	๕	๕.๕๐	๓.๕	๕.๕๕	๗
ความอดทน	E	๕.๓๔	๕	๕.๐๐	๑๐.๕	๕.๕๐	๑๘.๕	๕.๗๓	๑๓.๕
ความกตัญญู	F	๖.๖๔	๓	๖.๕๕	๒	๖.๒๔	๓	๖.๒๒	๒
การเงิน	G	๕.๐๕	๑๒.๕	๕.๐๐	๑๐.๕	๕.๓๔	๕.๕	๕.๕๓	๑๑
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๓๒	๒	๖.๓๕	๓	๖.๖๓	๒	๖.๑๖	๓
ความรัก	I	๓.๕๕	๒๓	๓.๗๓	๒๓	๓.๖๓	๒๔	๕.๒๒	๒๑
การศึกษา	J	๗.๒๒	๑	๗.๐๐	๑	๗.๕๕	๑	๗.๑๕	๑*
ความมีอำนาจ	K	๕.๓	๒๑	๕.๕๐	๑๘	๕.๖๓	๑๖.๕	๕.๖๘	๑๕
ความสำเร็จ	L	๕.๗๐	๖.๕	๕.๔๐	๗	๖.๑๓	๔	๕.๘๖	๘
ระบบอาวุโส	M	๓.๕๕	๒๔	๓.๓๘	๒๒	๕.๐๐	๒๓	๕.๑๓	๒๒.๕
การใช้สิทธิพิเศษ	N	๓.๑๓	๒๕	๓.๐๕	๒๕	๒.๐๕	๒๕	๒.๕๕	๒๕*
การรับราชการ	O	๕.๐๕	๑๒.๕	๕.๐๘	๒๐	๕.๗๕	๑๕	๕.๑๕	๑๐
การรวมกลุ่ม	P	๕.๐๕	๑๔	๕.๓๐	๑๕	๕.๕๐	๑๘.๕	๕.๖๑	๑๓.๕
การประหยัค	Q	๕.๑๓	๑๑	๖.๐๘	๔	๕.๕๒	๑๒.๕	๕.๒๕	๕
เกียรติยศ	R	๓.๗๓	๒๒	๓.๖๘	๒๔	๕.๒๕	๒๑.๕	๕.๖๖	๑๖
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๘๕	๕	๕.๕๐	๖	๕.๕๐	๗.๕	๕.๕๘	๘

ตาราง ๑๒ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	ประถม N = 392		มัธยม N = 40		ประกาศนียบัตร N = 12		ไม่มี N = 56	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การบริการสังคม	U	๔.๖๓	๑๘	๔.๕๓	๑๓	๔.๖๓	๑๖.๕	๔.๕๕	๒๐
อนุรักษ์นิยม	V	๕.๐๒	๑๕	๔.๘๐	๑๕	๕.๓๔	๕.๕	๔.๖๑	๑๗.๕
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๔.๓๐	๒๐	๔.๕๘	๑๓	๔.๕๒	๑๒.๕	๔.๗๓	๑๓.๕
ศาสนา	X	๕.๓๐	๖.๕	๔.๗๕	๑๖	๕.๘๔	๕	๕.๖๖	๕
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๕๕	๑๕	๓.๕๕	๒๑	๔.๕๒	๒๐	๓.๕๓	๒๔
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	Z	๔.๘๘	๑๖	๔.๕๘	๑๒	๔.๘๔	๑๔	๔.๘๔	๑๒

* ค่านิยมที่เหมือนกัน

จากตาราง ๑๒ กลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาเลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่กลุ่มนี้เลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ระบบอาวุโส และความรัก ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ ค่านิยมที่กลุ่มนี้เลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ เกียรติยศ และระบบอาวุโส ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่กลุ่มนี้เลือกน้อยคือการใช้สิทธิ ความรัก และระบบอาวุโส ตามลำดับ

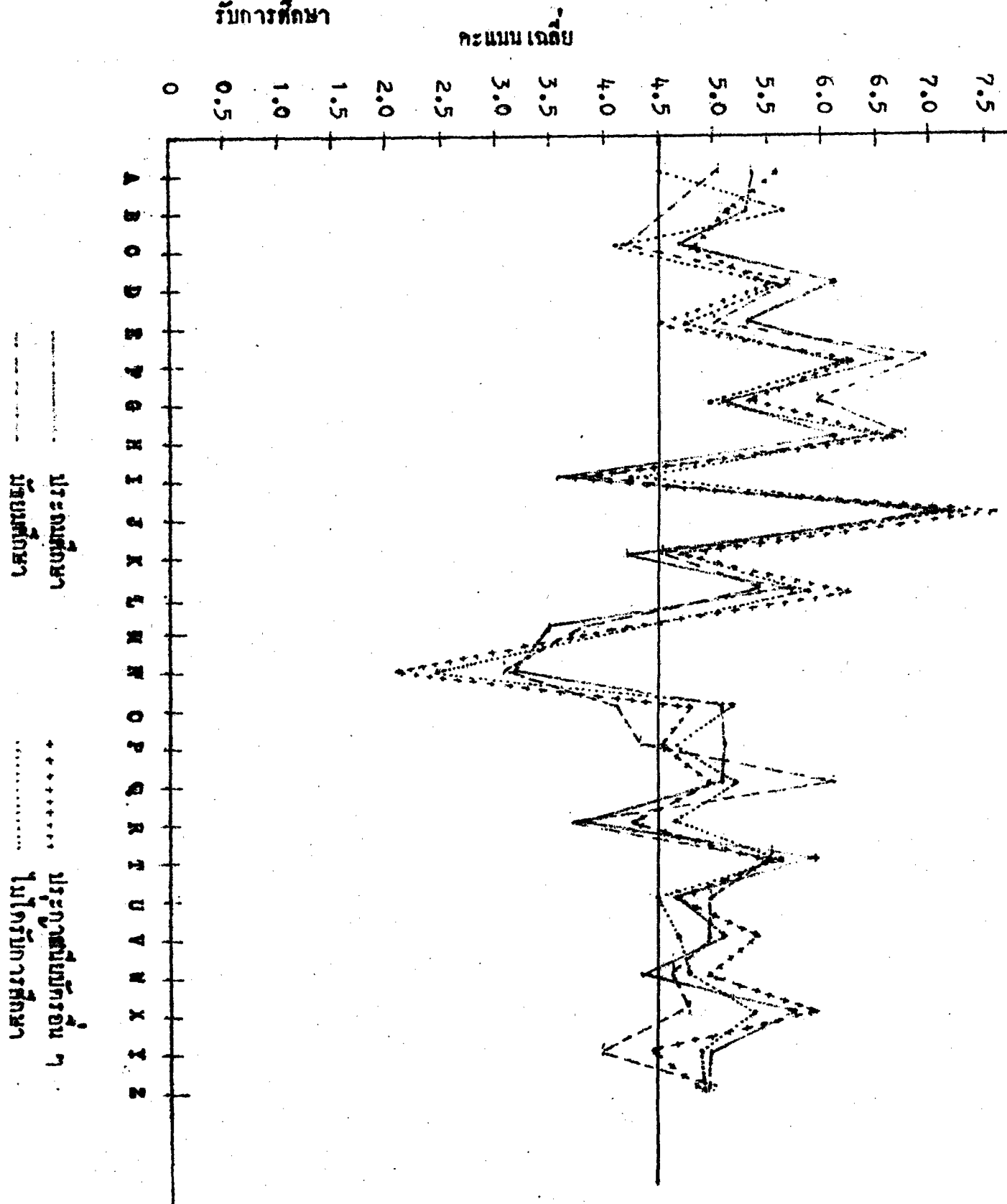
กลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่ได้รับการศึกษา เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ คำนิยมที่กลุ่มนี้เลือกน้อยคือ การไชยสิทธิ์ การให้ลิตภักดีในประเทศ และระบบอาวุโส กับความเป็นผู้นำ ตามลำดับ

การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน มีข้อที่น่าสนใจคือ นักเรียนในกลุ่มเลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ และการไชยสิทธิ์เป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกัน แต่ศาสนาของกลุ่มที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เลือกเป็นอันดับที่ ๑๖ ในขณะที่กลุ่มมารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกาศนียบัตร และไม่มีการศึกษา เลือกเป็นอันดับที่ ๖.๕, ๕ และ ๕ ตามลำดับ ส่วนการประหยัค กลุ่มที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เลือกเป็นอันดับที่ ๔ ในขณะที่กลุ่มมารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกาศนียบัตร และไม่มีการศึกษา เลือกเป็นอันดับที่ ๑๑ ๑๒.๕ และ ๕ ตามลำดับ

ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่าง ๆ กัน แสดงไว้ในภาพ ๕

ภาพ 5

แผนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่มารดา
มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ประกาศนียบัตรอื่น ๆ และมารดาไม่ได้
รับการศึกษา



ตาราง ๑๓ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มารดา
มีการศึกษาระดับต่างกัน

ค่านิยม	รหัส	ประถม N = 392		มัธยม N = 40		ประกาศนียบัตร N = 12		ไม่มี N = 56		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การแต่งกาย	A	๕.๓๐	๖๖	๕.๐๘	๖๑	๕.๕๕	๓๖.๕	๔.๕๐	๒๘.๕		
ความรับผิดชอบ	B	๕.๓๖	๓๐	๕.๐๕	๕๘	๕.๑๓	๖๔	๕.๖๑	๓๘		
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๓๑	๓๕	๔.๘๕	๔๓	๔.๒๕	๒๐.๕	๔.๑๓	๑๖.๕		
มนุษยสัมพันธ์	D	๖.๑๒	๘๓	๕.๓๓	๘๒	๕.๕๐	๓๓	๕.๕๕	๓๖.๕		
ความอดทน	E	๕.๓๔	๖๘	๕.๐๐	๕๔.๕	๔.๕๐	๒๘.๕	๔.๓๓	๒๒.๕		
ความกตัญญู	F	๖.๖๔	๕๒	๖.๕๕	๕๖	๖.๒๕	๕๑	๖.๒๒	๕๐		
การเงิน	G	๕.๐๕	๕๕.๕	๕.๐๐	๕๔.๕	๕.๓๔	๖๘	๔.๕๓	๕๒		
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๓๒	๕๔	๖.๓๕	๕๕	๖.๖๓	๕๓	๖.๑๖	๘๘		
ความรัก	I	๓.๕๔	๖	๓.๓๓	๕.๕	๓.๖๓	๓	๔.๒๒	๑๕		
การศึกษา	J	๓.๒๒	๕๕	๓.๐๐	๕๓	๓.๕๕	๑๐๐	๓.๑๕	๕๘	๓	๒.๓๓๓
ความมีอำนาจ	K	๔.๑๓	๑๘	๔.๕๐	๒๘.๕	๔.๖๓	๓๖	๔.๖๘	๓๘		
ความสำเร็จ	L	๕.๓๐	๘๐.๕	๕.๔๐	๓๑	๖.๑๓	๘๕	๕.๘๖	๘๕		
ระบบอาวุโส	M	๓.๔๕	.๕	๓.๓๘	๑๑	๔.๐๐	๑๔	๔.๑๓	๑๖.๕		
การใช้สิทธิ	N	๓.๑๓	.๔	๓.๐๕	๓	๒.๐๕	๑	๒.๔๕	๒		
การรับราชการ	O	๕.๐๕	๕๕.๕	๔.๘	๑๕	๔.๓๕	๔๐.๕	๕.๑๕	๖๓		
การรวมกลุ่ม	P	๕.๐๔	๕๓	๔.๓๐	๒๒.๕	๔.๕๐	๒๘.๕	๔.๖๑	๓๒.๕		
การประหยัด	Q	๕.๑๓	๖๒	๖.๐๐	๘๖	๔.๕๒	๔๕.๕	๕.๒๕	๖๕		
เกียรติยศ	R	๓.๓๓	๕.๕	๓.๖๘	๘	๔.๒๕	๒๐.๕	๔.๖๖	๓๔		
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๘๔	๘๓.๕	๕.๕๐	๓๓	๕.๕๐	๓๓	๕.๕๘	๓๕		

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

ค่านิยม	ระดับ	ประถม N = 392		มัธยม N = 40		ประกาศนียบัตร N = 12		ไม่มี N = 56		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การบริการสังคม	U	๔.๖๓	๓๖	๔.๕๓	๕๑	๔.๖๓	๓๖	๔.๔๔	๒๘		
อนุรักษนิยม	V	๕.๐๒	๕๖	๔.๘๐	๔๔	๕.๓๔	๖๘	๔.๖๑	๓๒.๕		
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๔.๓๐	๒๕	๔.๕๘	๓๑	๔.๕๒	๔๘.๕	๔.๓๗	๔๒.๕		
ศาสนา	X	๕.๓๐	๘๐.๕	๔.๓๕	๔๐.๕	๕.๘๔	๘๓.๕	๕.๖๖	๓๘		
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๔๕	๒๕	๓.๘๕	๑๓	๔.๔๒	๒๔	๓.๘๓	๑๒		
ความเชื่อถือว่ามหาวิทยาลัยควร	Z	๔.๘๘	๔๘	๔.๕๘	๕๓	๔.๘๔	๕๕.๕	๔.๘๔	๔๐.๕		

จากตาราง ๑๓ ค่า $H = ๒.๓๗๗$ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มารวมการศึกษาระดับต่างกัน ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าข้อมูลที่ได้อาจจากการวิจัยครั้งนี้ ไม่มีเหตุผลพอที่จะแย้งสมมุติฐานที่ตั้งไว้แต่เดิมว่านักเรียนที่มารวมการศึกษาระดับต่างกัน น่าจะมีค่านิยมไม่แตกต่างกัน นั่นคือลำดับที่ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ของนักเรียนที่มารวมการศึกษาระดับต่างกัน มาจากอันดับที่ของมวลประชากรเดียวกัน

ตาราง ๑๔ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่มารวมการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน

ระดับการศึกษา	มัธยมศึกษา	ประกาศนียบัตรอื่น ๆ	ไม่มีการศึกษา
ประถมศึกษา	.๘๖๕ **	.๘๘๘ **	.๗๐๖ **
มัธยมศึกษา		.๘๖๕ **	.๖๔๖ **
ประกาศนียบัตรอื่น ๆ			.๘๒๕ **

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ผลปรากฏว่า การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับ
ต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

สรุปผลการวิจัยตอนที่ ๕

กลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิ
ทธิสิทธิ์

กลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ
การใช้อิทธิสิทธิ์

กลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ
การใช้อิทธิสิทธิ์

กลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีการศึกษา เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู
และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิทธิสิทธิ์

การเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน
มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๖

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็น
ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม
ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่บิดาที่มีการศึกษาสูงกว่ามารดา บิดาที่มีการศึกษาเท่ากัน และมารดา
มีการศึกษาสูงกว่าบิดา ดังปรากฏในตาราง ๑๕, ๑๖ และ ๑๗

ตาราง ๑๕ คะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่บิตามการศึกษาสูงกว่า
มรรคา บิตามการคามมีการศึกษาเท่ากัน และมวรคามมีการศึกษาสูงกว่าบิตา

ค่านิยม	รหัส	บิตาสุงกว่ามรรคา N = 200		เท่ากัน N = 270		มวรคาสุงกว่าบิตา N = 30	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การแก่งกาย	A	๕.๑๔	๑๐	๕.๒๒	๑๑	๕.๐๐	๑๓.๕
ความรับผิดชอบ	B	๕.๒๖	๘	๕.๓๗	๘	๕.๔๖	๔
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๘๐	๑๕	๔.๔๘	๑๘	๕.๐๖	๑๒
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๔๔	๔๔	๖.๕๕	๓	๕.๕๐	๕
ความอดทน	E	๕.๒๐	๔	๕.๒๖	๗	๕.๐๐	๑๓.๕
ความภาคภูมิใจ	F	๖.๓๒	๓	๗.๒๕	๒	๖.๐๓	๓
การเงิน	G	๔.๔๘	๑๒	๕.๐๘	๑๔	๕.๑๖	๑๐.๕
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๔๐	๒	๖.๔๕	๔	๖.๕๓	๒
ความรัก	I	๓.๒๔	๒๔	๓.๘๖	๒๒	๔.๒๐	๒๒
การศึกษา	J	๗.๔๒	๑	๗.๗๔	๑	๗.๖๓	๑ *
ความมีอำนาจ	K	๔.๔๓	๒๑	๔.๐๒	๒๑	๕.๓๓	๔
ความสำเร็จ	L	๕.๖๓	๖	๕.๗๘	๖.๕	๕.๓๖	๘
ระบบอาวุโส	M	๕.๕๖	๒๓	๓.๒๕	๒๕	๓.๕๓	๒๔
การใช้อิทธิพล	N	๒.๖๑	๒๕	๓.๕๑	๒๔	๑.๘๓	๒๕
การรับราชการ	O	๔.๗๕	๑๖	๕.๒๔	๑๐	๔.๐๐	๒๓
การรวมกลุ่ม	P	๔.๖๒	๑๗	๕.๑๒	๑๓	๔.๔๓	๑๕
การประหยัด	Q	๕.๖๒	๗	๔.๔๑	๑๖	๕.๑๖	๑๐.๕
เกียรติยศ	R	๓.๔๗	๒๒	๓.๕๔	๒๓	๔.๕๐	๒๐
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๗๘	๕	๕.๗๘	๖.๕	๕.๕๖	๕

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	บิดาสูงกว่ามารดา N = 200		เท่ากัน N = 270		มารดาสูงกว่าบิดา N = 30	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การบริการสังคม	U	๔.๕๔	๒๐	๔.๔๒	๑๗	๔.๗๖	๑๘
อนุรักษนิยม	V	๔.๕๒	๑๓	๕.๐๐	๑๕	๔.๘๓	๑๗
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๔.๕๕	๑๘.๕	๔.๓๒	๑๕	๔.๕๖	๒๑
ศาสนา	X	๕.๐๖	๑๑	๖.๑๓	๕	๔.๖๖	๑๕
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๕๕	๑๘.๕	๔.๒๐	๒๐	๔.๕๐	๑๖
ความเชื่อต่อวิถีการทาง วิทยาศาสตร์	Z	๔.๔๔	๑๔	๕.๑๕	๑๒	๕.๕๐	๗

* ค่านิยมที่มีอันดับเท่ากัน

จากตาราง ๑๕ กลุ่มนักเรียนที่บิดามีการศึกษาสูงกว่ามารดาเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความรักในวิถีครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ส่วนค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ความรัก และระบบอาวุโส ตามลำดับ

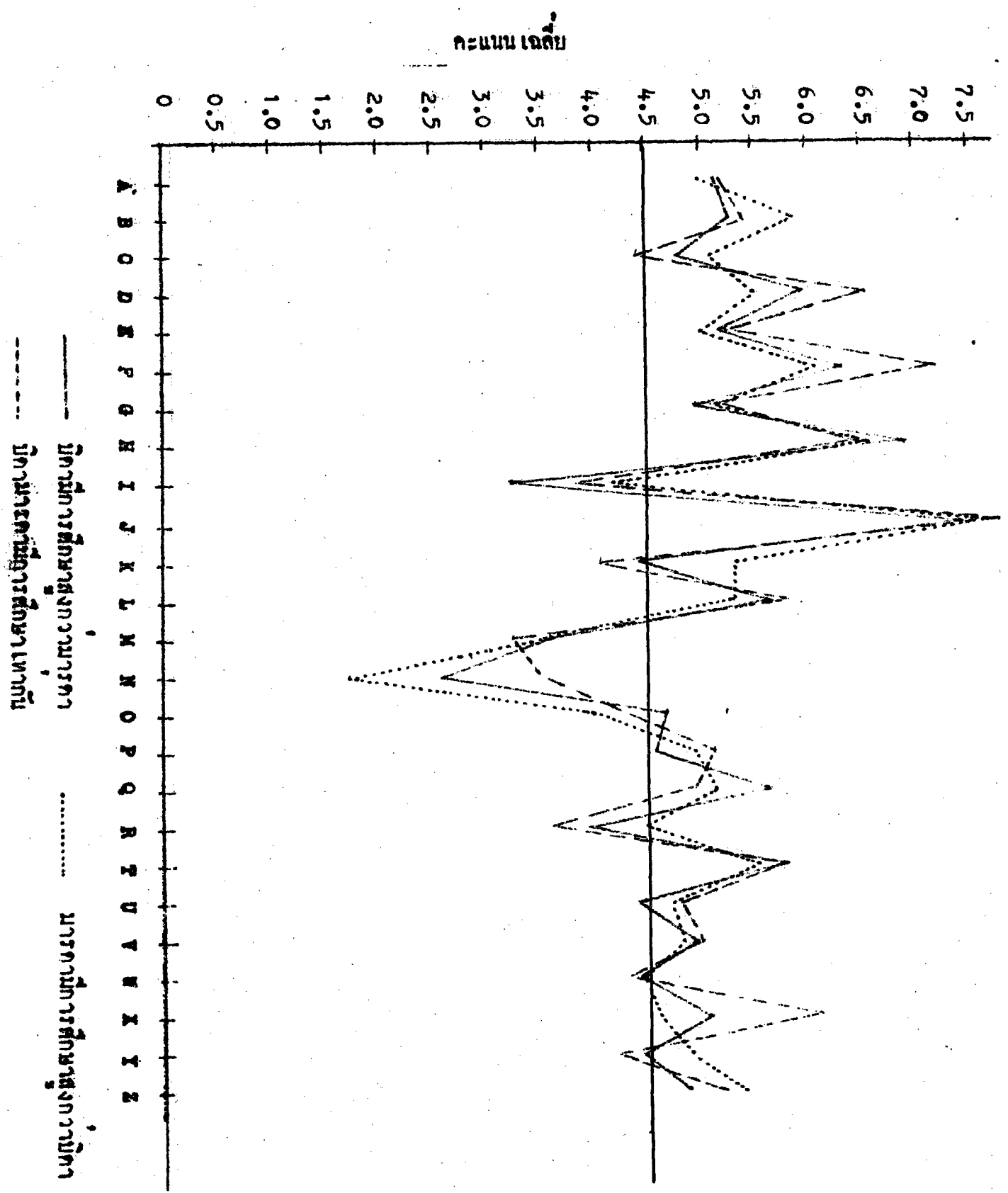
กลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีการศึกษาเท่ากัน เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ ระบบอาวุโส การใช้สิทธิ และเกียรติยศ ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มารดามีการศึกษาสูงกว่าบิดาเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความรักในวิถีครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ระบบอาวุโส และการรับราชการ ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่า กลุ่มนักเรียนทั้งสามกลุ่ม เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ เหมือนกัน
 สำหรับความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มนักเรียนที่มามีการศึกษาสูงกว่าบิคา เลือกเป็น
 อันดับที่ ๗ ในขณะที่กลุ่มนักเรียนที่บิคามีการศึกษาสูงกว่ามรรคา เลือกเป็นอันดับที่ ๑๔ และกลุ่ม
 นักเรียนที่บิคามารคามีการศึกษาเท่ากันเลือกเป็นอันดับที่ ๑๒

ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิคามีการศึกษาสูงกว่ามรรคา บิคามารคา
 มีการศึกษาเท่ากัน และมามีการศึกษาสูงกว่าบิคา แสดงไว้ในภาพ ๒

ภาพ 6 เสนอภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่มี
การศึกษา สูงกว่ามรทว บัณฑิตการศึกษามีการศึกษาเท่ากัน และมรทวการศึกษามีการศึกษาสูงกว่าบัณฑิต



ตาราง ๑๖ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน
ที่บิตามมีการศึกษาสูงกว่ามรคา บิตามารคามมีการศึกษาเท่ากัน และมารคา
มีการศึกษาสูงกว่าบิตา

ค่านิยม	รหัส	บิตาสูงกว่ามรคา		เท่ากัน		มารคาสูงกวาบิตา		df	H	
		N = 200		N =270		N = 30				
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R			
การแต่งกาย	A	๕.๑๔	๔.๕๕	๕.๒๒	๔๘	๕.๐๐	๓๓	๒		
ความรับผิดชอบ	B	๕.๒๖	๕๐.๕	๓.๓๓	๕๔	๕.๘๖	๖๓			
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๘๐	๒๓	๔.๔๘	๒๑	๕.๐๖	๓๕.๕			
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๕๕	๖๔	๖.๕๕	๓๐	๕.๕๐	๕๖			
ความอดทน	E	๕.๒๐	๔๓	๕.๒๖	๕๐.๕	๕.๐๐	๓๓			
ความกตัญญู	F	๖.๓๖	๖๓	๓.๒๕	๓๖	๖.๐๓	๖๕			
การเงิน	G	๔.๔๘	๓๕	๕.๐๘	๔๑	๕.๑๖	๔๓.๕			๓๓๕
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๕๐	๓๑	๖.๔๕	๖๘	๖.๕๓	๖๕			
ความรัก	I	๓.๒๔	๓	๓.๘๖	๕	๔.๒๐	๑๓.๕			
การศึกษา	J	๓.๔๒	๓๓	๓.๓๕	๓๕	๓.๖๓	๓๔			
ความมีอำนาจ	K	๔.๔๓	๑๖	๔.๐๖	๑๒	๕.๓๓	๕๒			
ความสำเร็จ	L	๕.๖๒	๕๕	๕.๓๘	๖๑	๕.๓๖	๖			
ระบบอาวุโส	M	๓.๕๖	๓	๓.๒๕	๔	๓.๕๓	๖			
การใช้สิทธิพิเศษ	N	๒.๖๑	๒	๓.๕๑	๕	๑.๘๓	๑			
การรับราชการ	O	๔.๓๕	๒๕	๕.๒๔	๔๕	๔.๐๐	๑๑			
การรวมกลุ่ม	P	๔.๖๒	๒๓	๕.๑๒	๔๒	๔.๕๓	๓๔			
การประหยัค	Q	๕.๖๒	๕๘	๔.๕๑	๓๒	๕.๑๖	๔๓.๕			
เกียรตินิยม	R	๓.๕๓	๑๐	๓.๕๕	๘	๔.๕๐	๕๖			
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๓๘	๖๑	๕.๓๘	๖๑	๕.๕๖	๕๓			

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	บิดาสูงกว่ามารดา		เท่ากัน		มารดาสูงกว่าบิดา		df	H
		N = 200		N = 270		N = 30			
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การบริการสังคม	U	๔.๔๔	๑๓	๔.๘๒	๒๘	๔.๓๖	๕๓		
อนุรักษนิยม	V	๔.๕๒	๓๓	๕.๐๐	๓๓	๔.๘๓	๒๕		
ความเชื่อเพื่อเผ่าเผ่า	W	๔.๔๕	๑๘.๕	๔.๓๒	๑๕	๔.๔๖	๒๑		
ศาสนา	X	๕.๐๖	๑๑	๖.๑๓	๕	๔.๖๖	๑๕		
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๔๕	๑๘.๕	๔.๒๐	๒๐	๔.๕๐	๑๖		
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	Z	๔.๘๘	๑๔	๕.๑๕	๑๒	๕.๔๐	๓		

จากตาราง ๑๖ ค่า $H = .๓๓๕$ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอันดับค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่บิดามีการศึกษาสูงกว่ามารดา กลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีการศึกษาเท่ากัน และกลุ่มนักเรียนที่มารดามีการศึกษาสูงกว่าบิดา ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อมูลที่ได้มาครั้งนี้ ไม่มีเหตุผลพอที่จะโต้แย้งสมมุติฐานที่ตั้งไว้แต่เดิมว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาสูงกว่ามารดา บิดามารดามีการศึกษาเสมอกัน และมารดามีการศึกษาสูงกว่าบิดา น่าจะมีค่านิยมไม่แตกต่างกัน นั่นคือลำดับที่ของการเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนทั้งสามกลุ่มมาจากอันดับที่ของมวลประชากรเดียวกัน

ตาราง ๑๓ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิตามมีการศึกษา
สูงกว่ามรคา บิตามารคามมีการศึกษาเท่ากัน และมารคามมีการศึกษาสูงกว่าบิตา

เปรียบเทียบการศึกษา	มีการศึกษาเท่ากัน	มารคามมีการศึกษาสูงกว่าบิตา
บิตามมีการศึกษาสูงกว่ามารคา	.๕๑๓**	.๔๓๔**
มีการศึกษาเท่ากัน		.๗๒๒**

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ผลปรากฏว่าการเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่บิตามมีการศึกษาสูงกว่ามารคา
บิตามมารคามมีการศึกษาเท่ากัน และมารคามมีการศึกษาสูงกว่าบิตา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

สรุปผลการวิจัยตอนที่ ๖

กลุ่มนักเรียนที่บิตามมีการศึกษาสูงกว่ามารคา เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิสิทธิ์

กลุ่มนักเรียนที่บิตามมารคามมีการศึกษาเท่ากัน เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
ความกตัญญู และมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ ลำดับสุดท้ายคือ ระบบอาวุโส

กลุ่มนักเรียนที่มารคามมีการศึกษาสูงกว่าบิตา เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิสิทธิ์

การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่บิดามีการศึกษาสูงกว่ามารดา กลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีการศึกษาเท่ากัน และกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีการศึกษาสูงกว่าบิดา มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๗

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับราชการ อาชีพรับจ้าง อาชีพค้าขาย และอาชีพเกษตรกรกรรม ดังปรากฏในตาราง ๑๔, ๑๕ และ ๒๐

ตาราง ๑๔ คะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับราชการ อาชีพรับจ้าง อาชีพค้าขาย และอาชีพเกษตรกรกรรม

ค่านิยม	รหัส	รับราชการ N = 115		รับจ้าง N = 66		ค้าขาย N = 114		เกษตรกรกรรม N = 205	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การแต่งกาย	A	๕.๐๑	๕	๖.๑๖	๕	๕.๒๑	๑๒	๕.๕๔	๑๔
ความรับผิดชอบ	B	๕.๕๗	๑๒	๕.๐๔	๑๑	๕.๕๐	๗	๕.๕๕	๘
ความเป็นผู้นำ	C	๕.๔๖	๑๕	๕.๕๔	๑๓.๕	๕.๗๕	๑๓	๕.๓๔	๑๓
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๖๒	๗	๖.๑๔	๔	๖.๑๖	๔	๖.๑๑	๔
ความอดทน	E	๕.๖๓	๕	๕.๕๖	๑๖	๕.๔๔	๑๔	๓.๗๕	๒๒.๕
ความกตัญญู	F	๖.๔๕	๓	๖.๒๖	๒	๖.๔๔	๒	๖.๖๖	๓
การเงิน	G	๕.๔๔	๑๓	๕.๖๓	๗	๕.๒๕	๕	๕.๗๕	๑๕
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๖๒	๒	๖.๕๓	๓	๖.๓๒	๓	๗.๐๑	๒
ความรัก	I	๓.๓๖	๒๔	๓.๔๑	๒๔	๓.๓๒	๒๓	๓.๔๓	๒๐.๕
การศึกษา	J	๗.๑๓	๑	๖.๖๓	๑	๖.๕๔	๑	๗.๕๓	๑ *

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	รับราชการ		รับจ้าง		ค้าขาย		เกษตรกรกรรม	
		N = 115		N = 66		N = 114		N = 205	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
ความมีอำนาจ	K	๔.๕๕	๑๘	๔.๓๒	๑๗	๔.๘๐	๑๕.๕	๓.๗๘	๒๒.๕
ความสำเร็จ	L	๕.๘๒	๔	๕.๔๘	๘	๕.๗๑	๖	๕.๗๐	๖.๕
ระบบอาวุโส	M	๔.๐๐	๒๒	๓.๘๔	๒๒	๓.๕๕	๒๔	๓.๓๓	๒๕
การใช้อิทธิพล	N	๒.๔๖	๒๕	๒.๘๔	๒๕	๒.๘๔	๒๕	๓.๕๓	๒๔
การรับราชการ	O	๔.๕๘	๑๑	๔.๕๓	๑๒	๔.๘๕	๑๔	๕.๐๖	๑๓
การรวมกลุ่ม	P	๔.๓๕	๒๐	๔.๗๘	๑๕	๕.๒๓	๑๑	๕.๑๒	๑๑
การประหยัด	Q	๔.๘๓	๑๔	๕.๕๒	๘	๕.๒๖	๑๐	๕.๒๘	๑๐
เกียรติยศ	R	๓.๘๕	๒๓	๓.๖๓	๒๓	๓.๘๖	๒๑	๓.๘๓	๒๐.๕
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๖๐	๘	๕.๘๓	๖	๖.๐๖	๕	๓.๗๐	๖.๕
การบริการสังคม	U	๔.๗๕	๑๗	๔.๒๕	๒๐	๔.๖๖	๑๘	๔.๗๖	๑๖
อนุรักษนิยม	V	๔.๘๓	๑๖	๔.๒๘	๑๘.๕	๓.๘๔	๒๒	๕.๓๘	๘
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๔.๗๐	๑๘	๔.๒๘	๑๘.๕	๔.๔๓	๑๘	๔.๒๓	๑๘
ศาสนา	X	๕.๕๖	๖	๕.๓๗	๑๐	๕.๖๖	๑๓	๕.๘๔	๕
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๓๓	๒๖	๔.๘๕	๑๓.๕	๔.๓๐	๒๐	๔.๒๒	๑๕
	Z	๕.๐๐	๑๐	๔.๑๕	๒๐	๔.๘๖	๑๕.๕	๕.๐๕	๑๒

* ค่านิยมที่มีอันดับเท่ากัน

จากตาราง ๑๘ กลุ่มนักเรียนที่มีความมั่งคั่งหรือรับราชการ เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้อิทธิพล ความรัก และเกียรติยศ ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับจ้าง เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้อิทธิทธิ ความรัก และเกียรติยศ ตามลำดับ

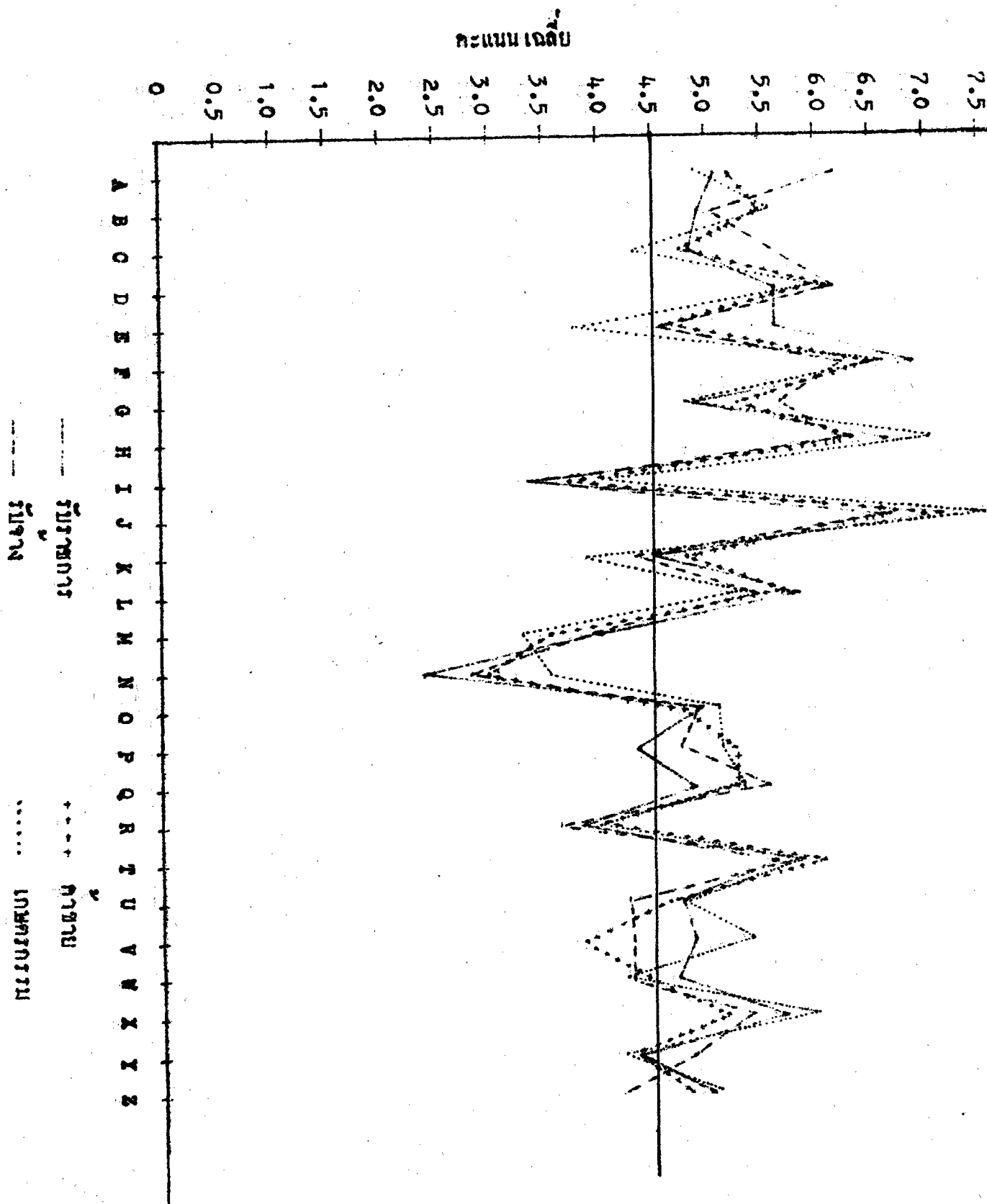
กลุ่มนักเรียนที่บิดามีอาชีพค้าขาย เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้อิทธิทธิ ระบบอาวุโส และความรัก ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตรกร เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ ระบบอาวุโส การใช้อิทธิทธิ และความอดทนกับความมีอำนาจ ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่า กลุ่มนักเรียนที่บิดามีอาชีพต่าง ๆ กันทั้งที่กลุ่ม ต่างก็เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ เหมือนกัน

ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่บิดามีอาชีพต่าง ๆ กัน แสดงไว้ในภาพ ๗

ภาพ 7 เสนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนัก เวิร์กที่ศึกษา
 มีอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย และเกษตรกรรวม



ตาราง ๑๔ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียน
ที่มีค่านิยมอาชีพต่างกัน

ค่านิยม	รหัส	รับราชการ N = 115		รับจ้าง N = 66		ค้าขาย N = 114		เกษตรกรรม N = 205		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การแต่งกาย	A	๕.๐๑	๕๕	๖.๑๖	๘๓.๕	๕.๒๑	๖๑	๔.๕๘	๕๒.๓		
ความรับผิดชอบ	B	๔.๕๓	๕๑	๕.๐๘	๕๓	๕.๕๐	๗๐	๕.๕๕	๗๒		
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๘๖	๕๓	๔.๘๕	๔๕	๔.๗๕	๓๕.๕	๔.๓๘	๓๐		
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๖๒	๗๔	๖.๑๔	๘๖	๖.๑๖	๘๓.๕	๖.๑๑	๘๕		
ความอดทน	E	๕.๖๗	๗๖.๕	๔.๕๖	๓๓	๕.๔๔	๖๘	๓.๗๕	๑๑.๕		
ความกตัญญู	F	๖.๕๘	๕๖	๖.๒๖	๕๐	๖.๔๘	๕๒	๖.๖๖	๕๕		
การเงิน	G	๔.๘๕	๕๕	๕.๖๗	๗๖.๕	๕.๒๕	๖๔.๕	๔.๗๕	๓๕.๕		
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๖๒	๕๓	๖.๒๓	๘๕	๖.๓๒	๕๑	๗.๐๑	๕๘	๓	.๐๐๔๕๖
ความรัก	I	๓.๓๖	๕	๓.๔๑	๖	๓.๗๒	๑๐	๓.๘๓	๑๓.๕		
การศึกษา	J	๗.๑๗	๕๕	๖.๖๓	๕๔	๖.๕๘	๕๗	๗.๕๓	๑๐๐		
ความมีอำนาจ	K	๔.๕๕	๓๒	๔.๓๒	๒๗	๔.๘๐	๔๑.๕	๓.๗๕	๑๑.๕		
ความสำราญ	L	๕.๘๒	๒๔.๕	๕.๔๕	๖๕	๕.๗๑	๘๐	๕.๗๐	๗๘.๕		
ระบบอาวุโส	M	๔.๐๐	๑๕	๓.๘๕	๑๕.๕	๓.๕๕	๕	๓.๓๓	๔		
การใช้สิทธิ	N	๒.๔๖	๑	๒.๘๕	๒	๒.๕๔	๓	๓.๕๓	๗		
การรับราชการ	O	๔.๕๘	๕๒.๕	๔.๕๓	๕๐	๔.๘๕	๔๕	๕.๐๖	๕๖		
การรวมกลุ่ม	P	๔.๓๕	๒๔	๔.๗๘	๓๘	๕.๒๓	๖๒	๕.๑๒	๕๕		
การประหยัด	Q	๔.๘๗	๔๘	๕.๕๒	๗๑	๕.๒๖	๖๓	๕.๒๕	๖๔		
เกียรติยศ	R	๓.๘๕	๑๗	๓.๖๗	๕	๓.๕๖	๑๘	๓.๘๓	๑๓.๕		
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๖๐	๗๓	๕.๘๓	๘๖	๖.๐๖	๘๕	๕.๗๐	๗๘.๕		

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	รับราชการ N = 115		รับจ้าง N = 66		ค้าขาย N = 114		เกษตรกรรวม N = 205		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การบริการสังคม	U	๔.๗๕	๓๖	๔.๒๕	๒๓	๔.๖๖	๓๔	๔.๗๖	๓๗		
อนุรักษ์นิยม	V	๔.๘๓	๔๓	๔.๒๘	๒๔.๕	๓.๘๔	๑๕.๕	๔.๓๕	๒๗		
ความเชื่อเพื่อเผ่าเผ่า	W	๔.๗๐	๓๕	๔.๒๘	๒๔.๕	๔.๔๒	๓๑	๔.๒๓	๒๒		
ศาสนา	X	๔.๖๕	๓๕	๔.๓๗	๒๖	๔.๑๖	๒๐	๔.๕๔	๔๓		
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๓๓	๒๘	๔.๘๕	๔๕	๔.๓๐	๒๖	๔.๒๒	๒๑		
ความเชื่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์	Z	๔.๐๐	๕๔	๔.๑๕	๒๐	๔.๘๐	๔๑.๕	๔.๐๕	๕๘		

จากตาราง ๑๘ ถ้า $H = .๐๐๕๖$ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย และเกษตรกรรวม ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าข้อมูลที่ไดมาจากการวิจัยครั้งนี้ไม่มีเหตุผลพอที่จะโต้แย้งสมมติฐานที่ตั้งไว้แต่เดิมว่า นักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกัน น่าจะมีค่านิยมไม่แตกต่างกัน นั่นคือลำดับที่ของการเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกัน มาจากอันดับที่ของมวลประชากรเดียวกัน

ตาราง ๒๐ แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิดามีอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพของบิดา	อาชีพรับจ้าง	อาชีพค้าขาย	อาชีพเกษตรกรรวม
อาชีพรับราชการ	.๘๕๖ **	.๘๔๓ **	.๘๓๒ **
อาชีพรับจ้าง		.๕๐๓ **	.๘๔๓ **
อาชีพค้าขาย			.๕๒๔ **

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ผลปรากฏว่า การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความีอาชีพต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๐

สรุปผลการวิจัยตอนที่ ๗

กลุ่มนักเรียนที่มีความีอาชีพรับราชการ เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มีความีอาชีพรับจ้าง เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มีความีอาชีพค้าขาย เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มีความีอาชีพเกษตรกรกรรม เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ ระบบอาวุโส

การเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีความีอาชีพต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความีอาชีพต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์กัน ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๐

ตอนที่ ๘

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็น ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความีอาชีพรับราชการ อาชีพค้าขาย อาชีพเกษตรกรกรรม อาชีพรับจ้าง และบุคลากรไม่มีอาชีพ ดังปรากฏในตาราง ๒๑, ๒๒ และ ๒๓

ตาราง ๒๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่หารคามีอาชีพต่าง ๆ กัน
และมารดาไม่มีอาชีพ

ค่านิยม	รหัส	รับราชการ N = 20		ค้าขาย N = 182		เกษตรกรรม N = 174		รับจ้าง N = 22		ไม่มีอาชีพ N = 102	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การแต่งกาย	A	๖.๔๐	๕	๕.๐๕	๑๑	๕.๒๗	๑๐	๕.๐๐	๑๓	๕.๑๒	๑๑
ความรับผิดชอบ	B	๕.๗๕	๘	๕.๓๔	๗	๕.๐๖	๑๔	๕.๘๖	๖.๕	๕.๖๘	๗
ความเป็นผู้นำ	C	๕.๗๐	๑๕.๕	๕.๕๖	๑๗	๕.๓๗	๑๘	๕.๖๓	๕	๕.๐๓	๑๒.๕
มนุษยสัมพันธ์	D	๖.๓๕	๖	๖.๐๑	๔	๖.๐๔	๓	๖.๐๐	๕	๕.๘๘	๕
ความอดทน	E	๖.๐๐	๗	๕.๒๔	๘	๕.๔๘	๘	๕.๔๕	๑๑	๕.๐๐	๑๔
ความกตัญญู	F	๗.๖๐	๑.๕	๖.๕๕	๓	๖.๓๕	๒	๗.๑๘	๒	๖.๗๒	๒.๕
การเงิน	G	๔.๔๐	๑๘	๔.๕๗	๑๓	๕.๒๕	๑๒	๔.๕๔	๑๖.๕	๕.๐๓	๑๒.๕
ความรักในวิถีครอบครัว	H	๗.๖๐	๑.๕	๗.๘๖	๑	๕.๒๖	๑๑	๖.๔๕	๓	๖.๗๒	๒.๕
ความรัก	I	๓.๖๐	๒๓	๓.๔๐	๒๔	๔.๐๕	๒๒	๒.๕๕	๒๓	๓.๔๑	๒๓
การศึกษา	J	๗.๒๕	๓	๗.๔๒	๒	๖.๗๕	๑	๗.๓๖	๑	๗.๔๗	๑
ความมีอำนาจ	K	๓.๖๕	๒๑.๕	๔.๔๔	๑๕	๔.๑๒	๒๑	๓.๕๐	๒๑	๔.๓๗	๒๐
ความสำเร็จ	L	๔.๘๐	๑๓.๕	๕.๖๘	๖	๕.๗๓	๗	๕.๖๘	๘	๕.๘๔	๖
ระบบอาวุโส	M	๒.๕๕	๒๔	๓.๘๔	๒๒.๕	๓.๖๘	๒๔	๒.๗๗	๒๔	๓.๓๗	๒๔
การใช้สิทธิ	N	๒.๐๐	๒๕	๒.๗๔	๒๕	๓.๕๐	๒๓	๑.๗๒	๒๕	๒.๖๒	๒๕
การรับราชการ	O	๔.๕๕	๑๑	๔.๗๕	๑๕	๕.๔๓	๕	๔.๗๒	๑๔	๔.๕๖	๑๘.๕
การรวมกลุ่ม	P	๕.๐๐	๕.๕	๕.๐๓	๑๒	๔.๕๒	๑๗	๕.๓๑	๑๒	๔.๖๐	๑๗
การประหยัด	Q	๔.๘๕	๑๒	๕.๑๒	๕	๕.๑๐	๑๓	๕.๘๖	๖.๕	๕.๔๕	๕
เกียรติยศ	R	๔.๐๐	๒๐	๓.๘๔	๒๒.๕	๓.๘๗	๒๔	๔.๐๔	๑๕	๓.๖๘	๒๒
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๖.๗๐	๔	๕.๘๑	๕	๕.๘๕	๕	๕.๕๔	๑๐	๕.๔๑	๑๐

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	รับราชการ N = 20		ค้าขาย N = 182		เกษตรกรรม N = 174		รับจ้าง N = 22		ไม่มีอาชีพ N = 102	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การบริการสังคม	U	๓.๖๕	๒๑.๕	๔.๖๑	๑๖	๔.๕๔	๑๕.๕	๔.๓๖	๑๔	๕.๕๒	๘
อนุรักษนิยม	V	๔.๒๐	๑๕	๔.๔๓	๒๐	๕.๓๘	๖	๔.๖๓	๑๕	๔.๖๔	๑๖
ความเชื่อเพื่อเพื่อน	W	๔.๓๐	๑๕.๕	๔.๕๔	๑๘	๔.๑๓	๒๐	๔.๕๔	๑๖.๕	๔.๓๕	๒๑
ศาสนา	X	๕.๐๐	๕.๕	๕.๐๓	๑๐	๕.๕๖	๔	๖.๐๕	๔	๖.๐๐	๔
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๖๐	๑๓	๔.๓๒	๒๑	๔.๒๓	๑๕	๓.๘๖	๒๒	๔.๕๖	๑๘.๕
ความเชื่อต่อการทางวิทยาศาสตร์	Z	๔.๘๐	๑๓.๕	๔.๕๕	๑๔	๔.๕๔	๑๕.๕	๔.๐๐	๒๐	๔.๘๖	๑๕

จากตาราง ๒๑ กลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีอาชีพรับราชการ เลือกความรักในชีวิตครอบครัว
กับความกตัญญู เป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ การศึกษา และความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ ค่านิยม
ที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ระบบอาวุโส และความรัก ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มารดาอาชีพค้าขาย เลือกความรักในชีวิตครอบครัวเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
การศึกษา และความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ความรัก และ
ระบบอาวุโส กับเกียรติยศ ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มารดาอาชีพเกษตรกรรม เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความกตัญญู
และมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ ระบบอาวุโส เกียรติยศ และการใช้สิทธิ
ตามลำดับ

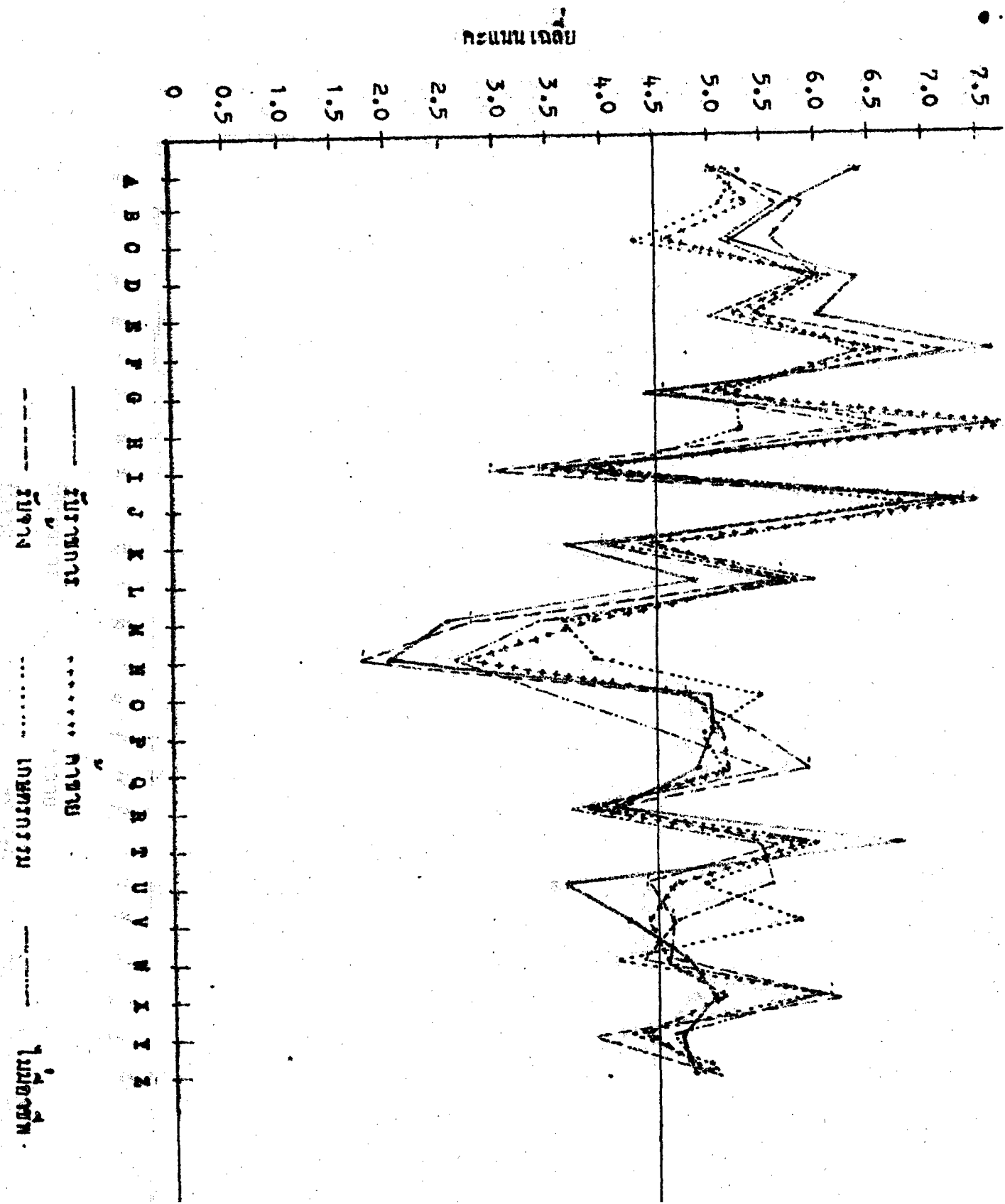
กลุ่มนักเรียนที่มารดาอาชีพรับจ้าง เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความกตัญญู
และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ระบบอาวุโส
และความรัก ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีอาชีพ เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู
กับความรักในชีวิตครอบครัว และศาสนา ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ
ระบบอาวุโส และความรักตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่า กลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีอาชีพเลือกความอดทนเป็นอันดับที่ ๑๔ ในขณะที่
กลุ่มนักเรียนที่มารดามีอาชีพรับราชการ มารดามีอาชีพค้าขาย มารดามีอาชีพเกษตรกรกรรม และมารดา
มีอาชีพรับจ้าง เลือกเป็นอันดับที่ ๙, ๘, ๘ และ ๑๑ ตามลำดับ

ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่มารดามีอาชีพต่าง ๆ กัน และมารดา
ไม่มีอาชีพ แสดงไว้ในภาพ ๔

ภาพ 8 เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการเลือกคำนิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่มารดา
มีอาชีพรับราชการ รับจ้าง ค้าขาย เกษตรกรรม และไม่มีอาชีพ



ตาราง ๒๒ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียน
ที่มีความสามารถต่างกัน

รหัส	รับราชการ N = 20		ค้าขาย N = 182		เกษตรกรรม N = 174		รับจ้าง N = 22		ไม่มีอาชีพ N = 102		df	H
	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
A	๖.๔๐	๑๑๑	๕.๐๕	๓๐	๕.๒๓	๓๕	๕.๐๐	๖๔.๕	๕.๑๒	๓๓.๕		
B	๕.๓๕	๕๔	๕.๓๔	๘๑	๕.๐๖	๓๑	๕.๘๖	๕๕.๕	๕.๖๘	๕๑		
C	๔.๓๐	๔๔.๕	๔.๕๖	๔๒	๔.๓๓	๓๓.๕	๕.๖๓	๘๕	๕.๐๓	๖๘		
D	๖.๓๕	๑๐๕.๕	๖.๐๑	๑๐๖	๖.๐๔	๑๐.๓	๖.๐๐	๑๐๔	๕.๘๘	๑๐๑		
E	๖.๐๐	๑๐๔	๕.๒๔	๓๖	๕.๔๘	๘๕	๕.๔๕	๘๔	๕.๐๐	๖๔.๕		
F	๓.๖๐	๑๒๓.๕	๖.๕๕	๑๑๓	๖.๓๕	๑๐๕.๕	๓.๑๘	๑๑๘	๖.๓๒	๑๑๕.๕	๔	.๐๐๑๕
G	๔.๔๐	๓๕	๔.๕๓	๖๒	๕.๒๕	๓๓	๔.๕๔	๓๕	๕.๐๓	๖๘		
H	๓.๖๐	๑๒๓.๕	๓.๘๖	๑๒๕	๕.๒๖	๓๕	๖.๕๕	๑๑๒	๖.๓๒	๑๑๕.๕		
I	๓.๖๐	๑๑	๓.๔๐	๕	๔.๐๕	๒๕	๒.๕๕	๓	๓.๔๑	๑๐		
J	๓.๒๕	๑๑๕	๓.๔๒	๑๒๑	๖.๓๕	๑๑๓	๓.๓๖	๑๒๐	๓.๔๓	๑๒๒		
K	๓.๖๕	๑๒.๕	๔.๔๔	๓๓	๔.๑๒	๒๖	๓.๕๐	๒๐.๕	๔.๓๓	๓๓.๕		
L	๔.๘๐	๕๓.๕	๕.๖๘	๕๑	๕.๓๓	๕๓	๕.๖๘	๕๑	๕.๘๔	๕๓		
M	๒.๕๕	๓	๓.๘๔	๑๖.๕	๓.๖๘	๑๔.๕	๒.๓๓	๖	๓.๓๓	๘		
N	๒.๐๐	๖	๒.๓๔	๕	๓.๕๐	๒๐.๕	๑.๓๒	๑	๒.๖๒	๔		
O	๔.๕๕	๖๐.๕	๔.๓๕	๕๒	๕.๔๓	๘๓	๔.๓๒	๕๑	๔.๕๖	๔๒		
P	๕.๐๐	๖๔.๕	๕.๐๓	๖๘	๔.๕๒	๕๓	๕.๓๑	๘๐	๔.๖๐	๔๔.๕		
Q	๔.๘๕	๕๕	๕.๑๒	๓๔.๕	๕.๑๐	๓๓	๕.๘๖	๕๕.๕	๕.๔๕	๘๖		
R	๔.๐๐	๒.๕	๓.๘๔	๑๖.๕	๓.๘๓	๑๕	๔.๐๔	๒๔	๓.๖๘	๑๔.๕		
T	๖.๓๐	๑๑๔	๕.๘๑	๕๖	๕.๘๕	๕๕	๕.๕๔	๘๘	๕.๔๑	๘๒		

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

รหัส	รับราชการ N = 20		คาชขาย N = 182		เกษตรกรรม N = 174		รับจ้าง N = 22		ไม่มีอาชีพ N = 102		df	H
	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
U	๓.๖๕	๑๒.๕	๔.๖๑	๔๖	๔.๕๔	๕๘.๕	๔.๓๖	๓๒	๕.๕๒	๘๗		
V	๔.๒๑	๒๘	๔.๔๓	๓๖	๕.๓๘	๕๕	๔.๖๓	๔๗	๔.๖๘	๔๘		
W	๔.๗๐	๔๕.๕	๔.๕๔	๓๕	๔.๑๗	๒๗	๔.๕๔	๓๕	๔.๓๕	๓๑		
X	๕.๐๐	๖๔.๕	๕.๐๗	๗๒	๕.๕๖	๑๐๒	๖.๐๕	๑๐๘	๖.๐๐	๑๐๕		
Y	๔.๖๐	๔๔.๕	๔.๓๒	๓๐	๔.๒๗	๒๕	๓.๘๖	๑๘	๔.๕๖	๔๖		
Z	๔.๘๐	๕๓.๕	๔.๕๕	๖๐.๕	๔.๕๔	๕๘.๕	๔.๐๐	๒๖.๕	๔.๘๖	๕๖		

จากตาราง ๒๒ ค่า $H = .๐๐๕$ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอันดับค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่มารคามีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าข้อมูลที่ได้มาจากการวิจัยครั้งนี้ ไม่มีเหตุผลพอที่จะโต้แย้งสมมุติฐานที่ตั้งไว้แต่เดิมว่า นักเรียนที่มารคามีอาชีพต่างกัน น่าจะมีค่านิยมไม่แตกต่างกัน นั่นคือลำดับที่ของการเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่มารคามีอาชีพต่างกันมาจากอันดับที่ของมวลประชากรเดียวกัน

ตาราง ๒๓ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มารดา
มีอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพของมารดา	อาชีพค้าขาย	อาชีพเกษตรกรรม	อาชีพรับจ้าง	ไม่มีอาชีพ
อาชีพรับราชการ	.๕๑๗**	.๕๘๓**	.๘๖๑**	.๗๖๔**
อาชีพค้าขาย		.๗๕๑**	.๘๑๓**	.๖๗๔**
อาชีพเกษตรกรรม			.๗๖๕**	.๖๕๗**
อาชีพรับจ้าง				.๖๘๔**

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ผลปรากฏว่าการเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มารดามีอาชีพต่าง ๆ กัน
มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

สรุปผลการวิจัยตอนที่ ๔

กลุ่มนักเรียนที่มารดามีอาชีพรับราชการเลือกความรักในชีวิตครอบครัวกับความกตัญญู
เป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือการศึกษา และความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ
การใช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มารดามีอาชีพค้าขายเลือกความรักในชีวิตครอบครัวเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
การศึกษา และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรม เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
ความกตัญญู และมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ ระบบอาวุโส

กลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีอาชีพรับจ้าง เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิทธิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีอาชีพเลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู กับความรักในชีวิตครอบครัว และศาสนา ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือการใช้สิทธิ

การเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีอาชีพต่างกันไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีอาชีพต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์กัน ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๐

ตอนที่ ๕

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็น ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีอาชีพต่างกัน บิดามารดาไม่มีอาชีพเหมือนกัน และบิดาหรือมารดา มีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว ดังปรากฏในตาราง ๒๔, ๒๕ และ ๒๖

ตาราง ๒๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถมีอาชีพ
ต่างกัน บัณฑิตมีความสามารถเหมือนกัน และบัณฑิตหรือมีความสามารถมีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว

ค่านิยม	รหัส	ต่างกัน N = 142		เหมือนกัน N = 256		ฝ่ายเดียว N = 102	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การแต่งกาย	A	๔.๗๑	๑๘	๔.๕๐	๘	๒.๕๔	๑๓
ความรับผิดชอบ	B	๕.๓๕	๕	๔.๔๕	๕	๒.๕๐	๑๔
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๕๕	๒๐	๓.๖๑	๑๖	๒.๒๗	๑๘
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๗๖	๖	๕.๓๕	๔	๒.๘๗	๕
ความอดทน	E	๕.๕๒	๕	๔.๑๓	๑๑	๑.๕๕	๒๒
ความกตัญญู	F	๗.๐๐	๒	๕.๘๑	๓	๓.๐๑	๓
การเงิน	G	๕.๒๑	๑๐	๓.๘๘	๑๔	๒.๖๕	๗
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๗๖	๓	๕.๕๗	๒	๓.๑๘	๒
ความรัก	I	๔.๒๑	๒๒	๒.๐๑	๒๓.๕	๑.๘๗	๒๓
การศึกษา	J	๗.๐๔	๑	๖.๖๕	๑	๓.๖๒	๑ *
ความมีอำนาจ	K	๔.๗๘	๑๖	๒.๗๑	๒๒	๒.๔๐	๑๕
ความสำราญ	L	๕.๕๐	๘	๔.๕๒	๗	๒.๕๐	๔
ระบบอาวุโส	M	๔.๐๘	๒๔	๒.๐๑	๒๓.๕	๑.๘๕	๒๔
การใช้สิทธิพิเศษ	N	๒.๗๕	๒๕	๑.๘๗	๒๕	๑.๔๑	๒๕ *
การรับราชการ	O	๔.๗๓	๑๗	๓.๕๕	๑๓	๒.๗๕	๖
การรวมกลุ่ม	P	๔.๖๑	๑๕	๔.๑๑	๑๒	๒.๓๔	๑๗
การประหยัค	Q	๕.๐๒	๑๒	๔.๓๕	๑๐	๒.๕๕	๕
เกียรติยศ	R	๔.๑๖	๒๓	๓.๔๘	๑๘	๒.๑๘	๑๕
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๕๕	๗	๕.๐๕	๖	๒.๖๘	๘

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	ต่างกัน N = 142		เหมือนกัน N = 256		ฝ่ายเดียว N = 102	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การบริการสังคม	U	๔.๘๓	๑๔	๓.๕๘	๑๓	๒.๐๕	๒๑
อนุรักษ์นิยม	V	๕.๐๓	๑๑	๓.๘๘	๑๕	๒.๕๘	๑๑.๕
ความเชื่อเพื่อเผ่าเผ่า	W	๔.๘๒	๑๕	๓.๐๘	๒๐	๒.๑๐	๒๐
ศาสนา	X	๔.๘๒	๑๓	๕.๒๑	๕	๒.๕๖	๑๑.๕
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๔๐	๒๑	๓.๐๑	๒๑	๒.๕๘	๑๐
ความเชื่อต่อวิชาการทางวิทยาศาสตร์	Z	๖.๒๑	๔	๓.๑๔	๑๕	๒.๓๓	๑๑

* ค่านิยมที่เหมือนกัน

จากตาราง ๒๔ กลุ่มนักเรียนที่มีความรักความอาชีพร่วมกัน เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ระบบอาวุโส และเกียรติยศ ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มีความรักความอาชีพเหมือนกัน เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ความรัก กับระบบอาวุโส และความมีอำนาจ ตามลำดับ

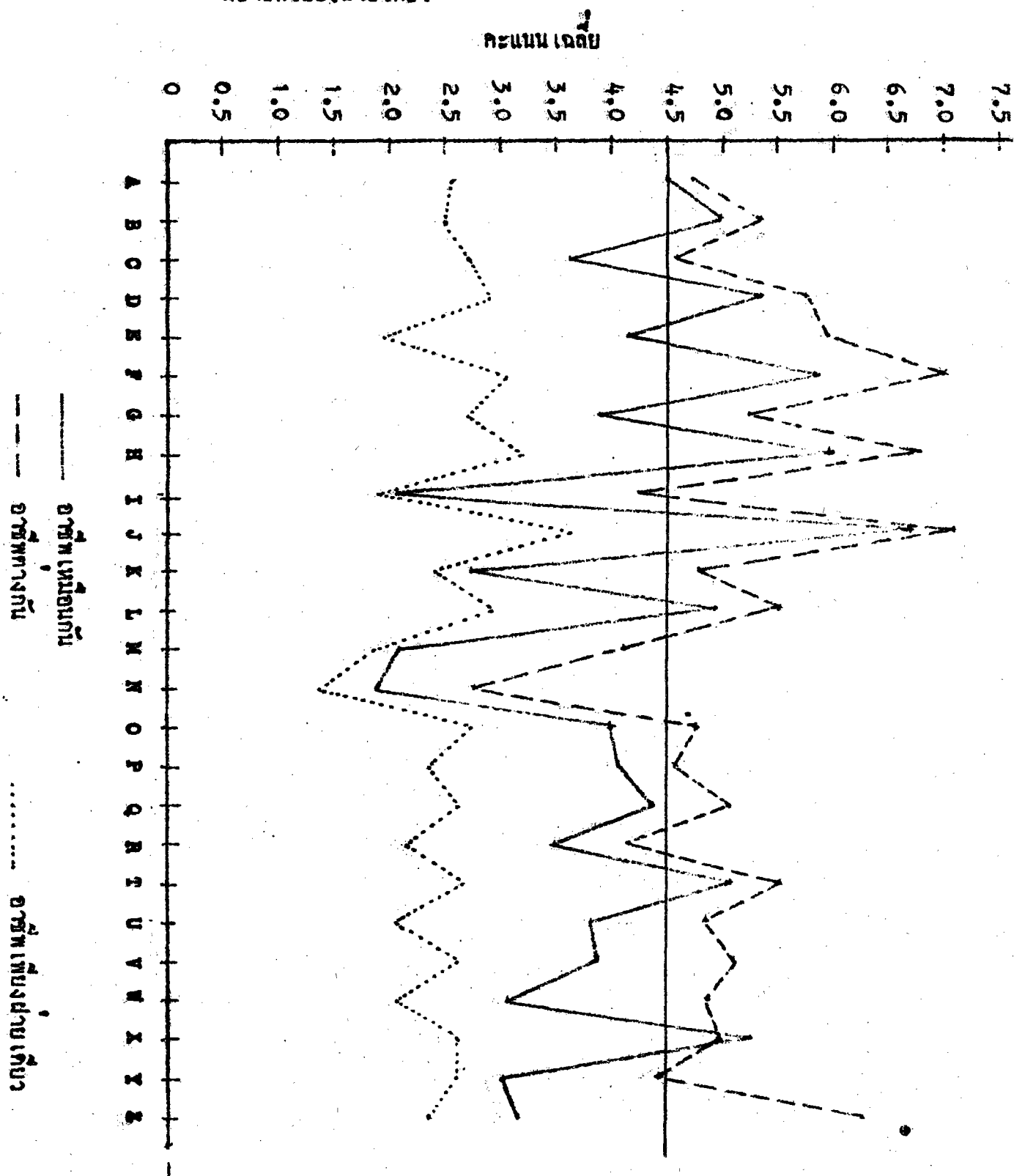
กลุ่มนักเรียนที่ความหรือความอาชีพเพียงฝ่ายเดียว เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิ ระบบอาวุโส และความรัก ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่ากลุ่มนักเรียนทุกกลุ่มต่างก็เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ และการใช้อภิสัทพ์เป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกัน

ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่มีคามารคามีอาชีพต่างกัน มีคามารคามีอาชีพเหมือนกัน และบิดาหรือมารคามีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว แสดงไว้ในภาพ ๕

ภาพ 9

แผนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการเลือกคำนิยามทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่
มีความร่ำรวยเหมือนกัน มีความร่ำรวยต่างกัน และนักเรียนที่มีความ
ร่ำรวยเพียงฝ่ายเดียว



ตาราง ๒๕ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียน
ที่มีบิกามารคามีอาชีพต่างกัน บิกามารคามีอาชีพเหมือนกัน และบิกาหรือมารคา
มีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว

ค่านิยม	รหัส	ต่างกัน N = 142		เหมือนกัน N = 256		ฝ่ายเดียว N = 102		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การแต่งกาย	A	๔.๓๑	๕๑	๔.๕๐	๔๘	๒.๕๔	๑๖		
ความรับผิดชอบ	B	๕.๓๕	๖๓	๔.๔๔	๔๗	๒.๕๐	๑๕		
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๕๕	๔๕	๓.๖๑	๓๕	๒.๗๗	๑๑		
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๓๖	๖๗	๕.๓๕	๖๔	๒.๘๗	๒๖		
ความอดทน	E	๕.๕๒	๖๕	๔.๑๓	๔๒	๑.๕๕	๕		
ความกตัญญู	F	๗.๐๐	๗๕	๕.๘๑	๖๘	๓.๐๑	๒๘.๕		
การเงิน	G	๕.๒๑	๖๑.๕	๓.๘๘	๓๘	๒.๖๕	๒๒		
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๗๖	๗๓	๕.๕๗	๗๐	๓.๑๘	๓๒		
ความรัก	I	๔.๒๑	๔๔	๒.๐๑	๖.๕	๑.๘๗	๓.๕	๒	๔๓.๕๕๓
การศึกษา	J	๗.๐๔	๗๕	๖.๖๕	๗๒	๓.๖๒	๓๖		
ความมีอำนาจ	K	๔.๗๘	๕๓	๒.๗๑	๒๓	๒.๔๐	๑๔		
ความสำเร็จ	L	๕.๕๐	๑๕	๔.๕๒	๕๖.๕๒	๔.๐	๒๗		
ระบบอาวุโส	M	๔.๐๘	๔๐	๒.๐๑	๖.๕๑.๘๕	๒			
การใช้โอกาสชีวิต	N	๒.๗๔	๒๔.๕	๑.๘๗	๓.๕๑.๔๑	๑			
การรับราชการ	O	๔.๗๕	๕๒	๓.๕๔	๓๕	๒.๗๔	๒๔.๕		
การรวมกลุ่ม	P	๔.๖๑	๕๐	๔.๑๑	๔๑	๒.๓๔	๑๖		
การประหยัด	Q	๕.๑๖	๕๘	๔.๓๕	๔๕	๒.๕๕	๒๐		
เกียรติยศ	R	๔.๑๖	๔๓	๓.๔๘	๓๓	๒.๑๘	๑๐		
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๕๕	๑๖	๕.๐๕	๕๕	๒.๖๘	๒๑		

ตาราง ๒๕ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	ต่างกัน N = 142		เหมือนกัน N = 256		ฝ่ายเดียว N = 102		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การบริการสังคม	U	๔.๘๓	๕๕	๓.๕๘	๓๔	๒.๐๕	๘		
อนุรักษ์นิยม	V	๕.๐๓	๖๐	๓.๘๔	๓๗	๒.๕๖	๑๓.๕		
ความเชื่อเพื่อเผ่าเผ่า	W	๔.๘๒	๕๔	๓.๐๔	๓๐	๒.๑๐	๕		
ศาสนา	X	๔.๘๒	๕๖.๕	๕.๒๑	๖๑.๕	๒.๕๖	๑๓.๕		
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๔๐	๔๖	๓.๐๑	๒๘.๕	๒.๓๘	๑๕		
ความเชื่อวิธีการวิทยาศาสตร์	Z	๖.๒๑	๗๑	๓.๑๔	๓๑	๒.๓๗	๑๓		

จากตาราง ๒๕ ค่า $H = ๔๓.๕๔๓$ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอันดับค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่บิการคามีอาชีพต่างกัน บิการคามีอาชีพเหมือนกัน บิการหรือบิการคามีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑ ซึ่งโต้แย้งสมมุติฐานที่ตั้งไว้แต่เดิมว่า นักเรียนที่บิการคามีอาชีพต่างกันน่าจะมีค่านิยม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๒๖ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่บิการคามีอาชีพต่างกัน บิการคามีอาชีพเหมือนกัน และมีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว

เปรียบเทียบอาชีพ	บิการคามีอาชีพเหมือนกัน	บิการหรือบิการคามีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว
บิการคามีอาชีพต่างกัน	.๖๘๑ **	.๖๖๗ **
บิการคามีอาชีพเหมือนกัน		.๗๖๑ **

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ผลปรากฏว่าการเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถมีอาชีพต่างกัน มีความสามารถมีอาชีพเหมือนกัน และบิดาหรือมารดาที่มีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

สรุปผลการวิจัยตอนที่ ๕

กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถมีอาชีพต่างกัน เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือการใช้อภิสิทธิ์

กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถมีอาชีพเหมือนกัน เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อภิสิทธิ์

กลุ่มนักเรียนที่บิดาหรือมารดาที่มีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อภิสิทธิ์

การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่มีความสามารถมีอาชีพต่างกัน มีความสามารถมีอาชีพเหมือนกัน และบิดาหรือมารดาที่มีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถมีอาชีพต่างกัน มีความสามารถมีอาชีพเหมือนกัน และบิดาหรือมารดาที่มีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๑๐

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล และอยู่นอกเขตสุขาภิบาลหรือเทศบาล จึงปรากฏในการาง ๒๓, ๒๔ และ ๒๕

ตาราง ๒๓ แสดงคะแนนเฉลี่ย และอันดับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ใน
เขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล

ค่านิยม	รหัส	ในเขตเทศบาล N = 194		ในเขตสุขาภิบาล N = 110		นอกเขต N = 196	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การแต่งกาย	A	๕.๑๑	๑๑	๕.๕๕	๑๓	๕.๕๐	๘
ความรับผิดชอบ	B	๕.๘๑	๕	๕.๒๐	๑๐	๕.๐๐	๑๓
ความเป็นผู้นำ	C	๕.๗๓	๑๖	๕.๗๑	๑๖.๕	๕.๕๓	๑๕
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๘๕	๔	๕.๕๒	๖	๖.๔๕	๔
ความอดทน	E	๕.๓๒	๘.๕	๕.๑๐	๑๑	๕.๒๐	๑๑
ความกตัญญู	F	๖.๒๖	๓	๖.๐๕	๒	๖.๗๑	๓
การเงิน	G	๕.๕๒	๑๔	๕.๒๕	๘	๕.๐๖	๑๒
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๖๕	๒	๖.๒๒	๓	๖.๕๑	๒
ความรัก	I	๕.๒๒	๒๑	๕.๑๑	๒๒	๖.๗๘	๒๕
การศึกษา	J	๗.๑๐	๑	๗.๕๗	๑	๗.๐๕	๑*
ความมีอำนาจ	K	๕.๖๔	๑๗	๕.๒๑	๒๑	๓.๕๓	๒๖
ความสำเร็จ	L	๕.๕๓	๖	๕.๕๗	๕	๕.๕๕	๖
ระบบอาวุโส	M	๕.๐๕	๒๓	๓.๕๖	๒๔	๓.๑๘	๒๔
การใช้สิทธิพิเศษ	N	๖.๕๑	๒๕	๖.๔๔	๒๕	๓.๕๑	๒๖
การรับราชการ	O	๕.๐๘	๑๒	๕.๐๓	๑๒	๕.๘๔	๑๕
การรวมกลุ่ม	P	๕.๔๖	๑๕	๕.๕๗	๑๕	๕.๓๖	๕
การประหยัด	Q	๕.๓๒	๘.๕	๕.๕๓	๗	๕.๕๕	๑๕
เกียรติยศ	R	๓.๕๖	๒๔	๓.๕๐	๒๓	๓.๖๘	๒๓
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๔๗	๗	๖.๐๕	๔	๕.๕๓	๗

ตาราง ๒๗ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	ในเขตเทศบาล		ในเขตสุขาภิบาล		นอกเขต	
		N = 194		N = 110		N = 196	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การบริการสังคม	U	๔.๕๕	๑๔	๔.๗๑	๑๖.๕	๔.๗๖	๑๖
อนุรักษนิยม	V	๔.๗๕	๑๕	๔.๖๕	๑๔	๕.๓๓	๑๑
ความเชื่อเพื่อเผ่าเผ่า	W	๔.๕๐	๒๐	๔.๕๑	๑๕	๔.๓๑	๒๐
ศาสนา	X	๕.๒๔	๑๐	๕.๒๓	๕	๖.๑๗	๕
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๑๔	๒๒	๔.๓๐	๒๐	๔.๕๔	๑๔
ความเชื่อต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์	Z	๕.๐๔	๑๓	๔.๕๔	๑๕	๔.๖๔	๑๗

* ค่านิยมที่เหมือนกัน

จากตาราง ๒๗ กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาล เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิเสรีภาพ เกียรติยศ และระบบอาวุโส ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตสุขาภิบาล เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ การใช้สิทธิเสรีภาพ ระบบอาวุโส และเกียรติยศ ตามลำดับ

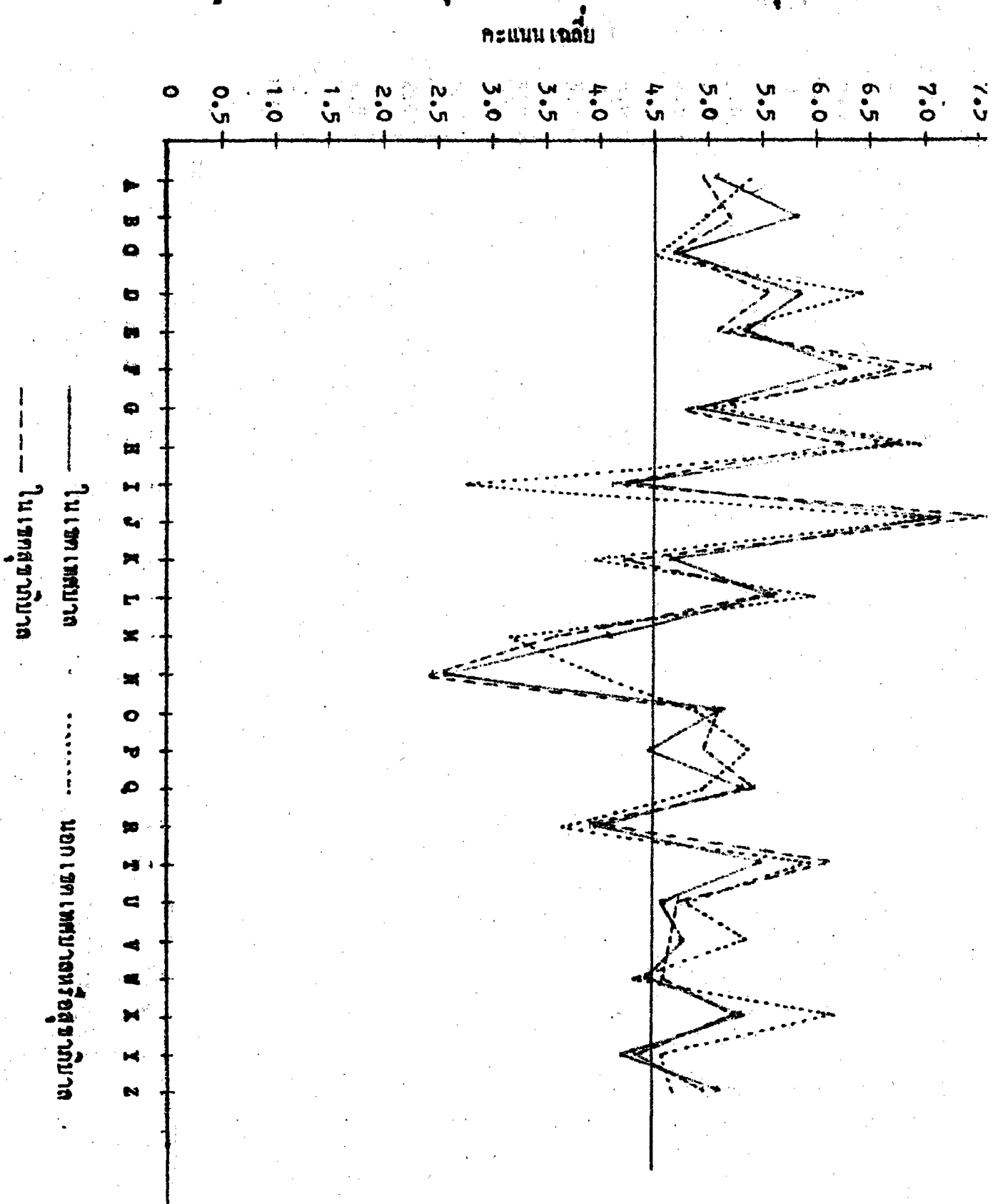
กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัวและความกตัญญู ตามลำดับ ค่านิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ ความรัก ระบบอาวุโส และเกียรติยศ ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัวและความกตัญญู ตามลำดับ คำนิยมที่ได้รับเลือกน้อยคือ ความรัก ระบบอาวุโส และเกียรติยศ ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ เหมือนกัน กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาลเลือกความรับผิดชอบเป็นอันดับที่ ๕ ในขณะที่กลุ่มนักเรียนอยู่ในเขต สุขาภิบาลเลือกเป็นอันดับที่ ๑๐ และกลุ่มนักเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล เลือกเป็น อันดับที่ ๑๓

ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่าง ๆ กัน แสดงไว้ในภาพ ๑๐

ภาพ 10 เสนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกร้านขายทางสังคม ของกลุ่มนัก เยาวชนที่มีภูมิลำเนา
อยู่ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล



ตาราง ๒ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียน
ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ค่านิยม	รหัส	ในเขตเทศบาล N = 194		ในเขตสุขาภิบาล N = 110		นอกเขต N = 196		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การแต่งกาย	A	๕.๑๑	๔๔	๔.๕๕	๓๖.๕	๕.๔๐	๘๔		
ความรับผิดชอบ	B	๕.๘๑	๖๐	๕.๒๐	๔๕.๕	๕.๐๐	๓๘		
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๓๓	๒๕	๔.๓๑	๒๓.๕	๔.๕๓	๒๑		
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๘๕	๖๑	๕.๕๒	๕๓	๖.๔๕	๖๘		
ความอดทน	E	๕.๓๒	๕๐.๕	๕.๑๐	๔๓	๕.๒๐	๔๕.๕		
ความกตัญญู	F	๖.๒๖	๖๓	๗.๐๕	๗๒	๖.๓๑	๘๕		
การเงิน	G	๔.๕๒	๓๓	๕.๒๕	๔๘	๕.๐๖	๔๑		
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๖๕	๖๕	๖.๒๒	๖๖	๖.๕๑	๗๑		
ความรัก	I	๔.๒๒	๑๕	๔.๑๑	๑๒	๒.๗๘	๓		
การศึกษา	J	๗.๑๐	๗๔	๗.๕๓	๗๕	๗.๐๕	๗.๓	๒	๔.๒๐๕
ความมีอำนาจ	K	๔.๖๔	๒๔	๔.๒๑	๑๔	๓.๕๓	๕		
ความสำเร็จ	L	๕.๕๓	๕๘	๕.๕๓	๕๕	๕.๕๕	๖๓		
ระบบอาวุโส	M	๔.๐๕	๑๑	๓.๕๖	๕	๓.๑๘	๔		
การใช้สิทธิ	N	๒.๕๑	๒	๒.๔๕	๑	๓.๕๑	๘		
การรับราชการ	O	๕.๐๘	๔๒	๕.๐๓	๓๕	๔.๘๔	๓๒		
การรวมกลุ่ม	P	๔.๔๖	๑๕	๔.๕๓	๓๔	๕.๓๖	๕๓		
การประหยัด	Q	๕.๓๒	๕๐.๕	๕.๔๓	๕๕	๔.๕๕	๓๖.๕		
เกียรติยศ	R	๓.๕๖	๑๐	๓.๕๐	๗	๓.๖๘	.๖		
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๔๓	๕๖	๖.๐๔	๖๔	๕.๕๓	๖๒		

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	ในเขตเทศบาล N = 194		ในเขตสุขาภิบาล N = 110		นอกเขต N = 196		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การบริการสังคม		๔.๕๕	๒๓	๔.๗๑	๒๗.๕	๔.๗๖	๓๑		
อนุรักษ์นิยม		๔.๗๕	๓๐	๔.๖๔	๒๖	๕.๓๓	๕๒		
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่		๔.๕๐	๑๘	๔.๕๑	๒๐	๔.๓๑	๑๗		
ศาสนา		๕.๒๘	๔๔	๕.๒๓	๔๗	๖.๑๗	๑๗		
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ		๔.๑๘	๑๓	๔.๓๐	๑๖	๔.๕๔	๒๒		
ความเชื่อถือวิธีการวิทยาศาสตร์		๕.๐๔	๔๐	๔.๔๘	๓๕	๔.๖๘	๒๕		

จากตาราง ๒๔ ค่า $H = ๔.๒๐๔$ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอันดับกับค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อมูลที่ได้มาครั้งนี้ ไม่มีเหตุผลพอที่จะโต้แย้งสมมุติฐานที่ตั้งไว้แต่เดิมว่า นักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกัน น่าจะมีค่านิยมไม่แตกต่างกัน นั่นคือลำดับที่ของการเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนทั้งสามกลุ่ม มาจากอันดับที่ของมวลประชากรเดียวกัน

ตาราง ๒๔ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนา
อยู่ในเขตเทศบาล ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล

ภูมิลำเนา	อยู่ในเขตสุขาภิบาล	อยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล
อยู่ในเขตเทศบาล	** .๘๘๕	** .๘๘๓
อยู่ในเขตสุขาภิบาล		** .๘๖๗

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ผลปรากฏว่า การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาล
ในเขตสุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

สรุปผลการวิจัยตอนที่ ๑๐

กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือการใ้ช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตสุขาภิบาล เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือการใ้ช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ ความรัก

การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล ในเขต
สุขาภิบาล และนอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๑๑

เป็นผลการวิจัยที่แสดงรายละเอียดและลำดับที่ของแต่ละค่านิยมทางสังคม เพื่อแสดงให้เห็น
ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์ของการเลือกค่านิยมทางสังคม
ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคาคหวั้งเอากับเด็ก แบบลงโทษ และแบบให้ความรัก
ซึ่งปรากฏในตาราง ๓๐, ๓๑ และ ๓๒

ตาราง ๓๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยและอันดับค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู
แบบคาคหวั้งเอากับเด็ก แบบลงโทษ และแบบให้ความรัก

ค่านิยม	รหัส	คาคหวั้ง N = 222		ลงโทษ N = 44		ให้ความรัก N = 234	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การแต่งกาย	A	๕.๑๓	๕.๕	๕.๓๔	๓	๕.๒๐	๑๑
ความรับผิดชอบ	B	๕.๑๔	๔	๕.๐๕	๑๒	๕.๕๕	๔
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๓๓	๑๖	๔.๖๖	๑๕.๕	๔.๕๖	๑๔
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๔๐	๕	๕.๖๒	๕	๖.๒๕	๕
ความอดทน	E	๕.๑๓	๕.๕	๔.๓๕	๑๖.๕	๕.๐๕	๑๒.๕
ความกตัญญู	F	๕.๔๓	๔	๖.๐๕	๒	๓.๔๑	๑
การเงิน	G	๔.๖๓	๑๓	๔.๔๐	๑๕	๕.๔๕	๕
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๓๑	๒	๕.๖๔	๔	๓.๑๔	๓
ความรัก	I	๓.๓๖	๒๓	๔.๐๓	๒๑	๓.๔๒	๒๒

*

ตาราง ๓๐ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	คากหวัง N = 222		สงโทย N = 44		ไห้ความรัก N = 234	
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R
การศึกษา	J	๓.๑๘	๑	๖.๕๔	๑	๓.๒๖	๒
ความเมื่อนานา	K	๔.๒๕	๒๐	๔.๓๓	๑๘	๔.๒๐	๒๑
ความสำเร็จ	L	๕.๔๖	๖	๕.๓๘	๓	๕.๕๒	๖
ระบบอาวุโส	M	๓.๓๕	๒๔	๓.๘๐	๒๓	๓.๘๐	๒๓
การใช้สิทธิ	N	๓.๐๕	๒๕	๒.๘๒	๒๕	๓.๐๗	๒๔
การรับราชการ	O	๔.๓๓	๑๕	๕.๔๖	๖	๕.๐๕	๑๒.๕
การรวมกลุ่ม	P	๔.๘๑	๑๓	๕.๑๑	๑๑	๔.๘๖	๑๕
การประหยัด	Q	๕.๐๘	๑๑	๔.๓๕	๑๖.๕	๕.๔๔	๑๐
เกียรติยศ	R	๓.๓๓	๒๒	๓.๕๕	๒๔	๒.๒๕	๒๕
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๕๔	๓	๕.๑๖	๑๐	๕.๓๓	๓
การบริการสังคม	U	๔.๘๖	๑๒	๕.๒๕	๘.๕	๔.๓๘	๒๐
อนุรักษนิยม	V	๕.๑๕	๓	๔.๕๔	๑๓	๔.๓๐	๑๖.๕
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๔.๐๐	๒๑	๔.๖๖	๑๕.๕	๔.๓๐	๑๖.๕
ศาสนา	X	๔.๖๐	๑๘	๕.๒๕	๘.๕	๖.๖๖	๔
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๒๓	๑๕	๔.๐๕	๒๒	๔.๔๘	๑๕
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	Z	๔.๓๕	๑๔	๔.๘๒	๑๔	๔.๕๕	๑๔

* ค่านิยมเหมือนกัน

จากตาราง ๓๐ กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอากับเด็ก
เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความซื่อสัตย์สุจริต
ตามลำดับ คำนิยมที่ได้รับเลือกนอคือ การใช้อิทธิทธิ ระบบอาวุโส และความรัก ตามลำดับ

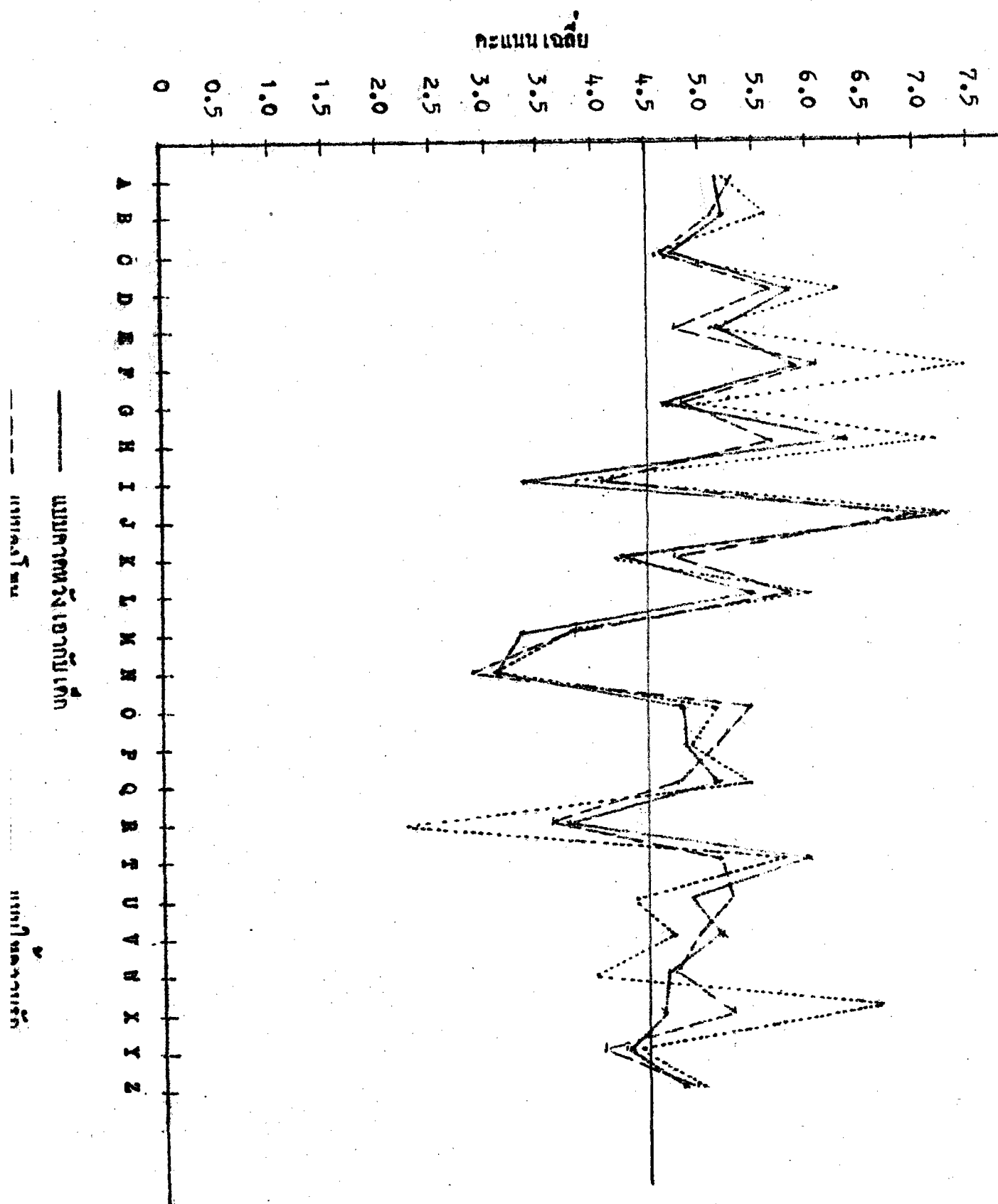
กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษ เลือกการศึกษา เป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความกตัญญู และความสำเร็จ ตามลำดับ คำนิยมที่ได้รับเลือกนอคือ การใช้อิทธิทธิ
เกียรติยศ และระบบอาวุโส ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบให้ความรัก เลือกความกตัญญูเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
การศึกษา และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ คำนิยมที่ได้รับเลือกนอคือ การรับราชการ
การใช้อิทธิทธิ และระบบอาวุโส ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตนักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ ๕ เหมือนกัน
และกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอากับเด็ก เลือกความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับที่ ๓
ในขณะที่กลุ่มนักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษเลือกเป็นอันดับที่ ๑๐ และกลุ่มนักเรียนที่ได้รับ
การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักเลือกเป็นอันดับที่ ๘

ลักษณะการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ กัน
แสดงไว้ในภาพ ๑๑

ภาพ 11 เส้นภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยในการ เลือกค่านิยมทางสังคม ของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับ
การอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวัง เอาภัยกับเด็ก แบบดงโทษ และแบบให้ความรัก



ตาราง ๓๑ แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับ
การอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

ค่านิยม	รหัส	คาคหวัง N = 222		ลงโทษ N = 44		ให้ความรัก N = 234		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การแต่งกาย	A	๕.๑๓	๔๖.๕	๕.๓๔	๕๓	๕.๒๐	๔๔		
ความรับผิดชอบ	B	๕.๑๘	๔๘	๕.๐๕	๔๐	๕.๕๕	๕๘		
ความเป็นผู้นำ	C	๔.๓๓	๒๖.๕	๔.๖๖	๒๓.๕	๔.๕๖	๒๐		
มนุษยสัมพันธ์	D	๕.๘๐	๖๓	๕.๖๒	๕๕	๖.๒๕	๖๘		
ความอดทน	E	๕.๑๓	๔๖.๕	๔.๓๕	๒๕.๕	๕.๐๕	๔๒.๕		
ความกตัญญู	F	๕.๘๓	๖๔	๖.๐๐	๖๓	๖.๔๑	๖๕		
การเงิน	G	๔.๖๓	๒๒	๔.๘๐	๓๓	๕.๔๔	๕๖		
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๖.๓๑	๖๕	๕.๖๔	๖๐	๖.๑๘	๖๒.๕	๒	๑๑.๐๑๔
ความรัก	I	๓.๓๖	๖	๔.๐๓	๑๔	๓.๘๒	๑๑		
การศึกษา	J	๖.๑๘	๖๒.๕	๖.๔๔	๖๑	๖.๒๖	๖๔		
ความมีอำนาจ	K	๔.๒๕	๖	๔.๓๓	๒๓.๕	๔.๒๐	๑๕		
ความสำเร็จ	L	๕.๔๖	๕๕.๕	๕.๓๘	๖๒	๕.๕๒	๖๕		
ระบบอาวุโส	M	๓.๓๔	๕	๓.๘๐	๕.๕	๓.๘๐	๕.๕		
การใช้อภิสิทธิ์	N	๓.๐๕	๔	๒.๘๒	๒	๓.๐๓	๓		
การรับราชการ	O	๔.๓๓	๓๑	๕.๔๖	๕๕.๕	๕.๐๕	๔๒.๕		
การรวมกลุ่ม	P	๔.๘๑	๓๔	๕.๑๑	๔๔	๔.๘๖	๓๖.๕		
การประหยัค	Q	๕.๐๘	๔๓	๔.๓๕	๒๕.๕	๕.๔๔	๕๔		
เกียรติยศ	R	๓.๓๓	๘	๓.๕๕	๖	๒.๒๕	๑		
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๕.๕๔	๖๖	๕.๑๖	๔๕	๕.๓๓	๖๑		

ตาราง ๓๑ (ต่อ)

ค่านิยม	รหัส	คาคหวัง N = 222		ดงโหม N = 44		โหความรัก N = 234		df	H
		$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R	$\bar{X}$	R		
การบริการสังคม	U	๔.๘๖	๓๖.๕	๕.๒๕	๕๑.๕	๔.๓๘	๑๘		
อนุรักษ์นิยม	V	๕.๗๕	๔๕	๕.๕๕	๓๘	๕.๗๐	๒๕.๕		
ความเชื่อเพื่อพ่อแม่	W	๔.๐๐	๑๒	๔.๖๖	๒๓.๕	๔.๗๐	๒๕.๕		
ศาสนา	X	๔.๖๐	๒๑	๕.๒๕	๕๑.๕	๖.๖๖	๗๐		
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๔.๒๗	๑๗	๔.๐๕	๑๓	๔.๔๘	๑๕		
ความเชื่อต่อวิธีการวิทยาศาสตร์	Z	๔.๗๕	๓๒	๔.๘๒	๓๕	๔.๕๕	๓๕		

จากตาราง ๓๑ ค่า $H = ๒๖.๑๔$ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง
 อันกับค่านิยมทางสังคม ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคาคหวังเอากันเด็ก แบบดงโหม
 และแบบโหความรัก ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑
 ข้อมูลที่ได้มาครั้งนี้ มีเหตุผลพอที่จะแย้งสมมุติฐานที่ตั้งไว้แต่เดิมว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู
 ต่างกัน น่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่ต่างกัน

ตาราง ๓๒ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการ
การอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ กัน

การอบรมเลี้ยงดู	อบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษ	อบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก
อบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอาภัยแก่เด็ก	.๘๔๒ **	.๘๕๕ **
อบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษ		.๘๖๑ **

** มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ผลปรากฏว่า การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู
แบบต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

สรุปผลการวิจัยตอนที่ ๑๑

กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอาภัยแก่เด็ก เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ
การใช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษ เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
ความกตัญญู และความสำเร็จ ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิ

กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักเลือกความกตัญญูเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
การศึกษา และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การรับราชการ

การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ กัน
มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อศึกษาว่า

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่านิยมทางสังคมด้านใด มากน้อยเพียงใด
๒. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
๓. นักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
๔. นักเรียนที่บิดามารดามีการศึกษาระดับต่างกัน มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่

เพียงใด

๕. นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
๖. นักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
๗. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่

เพียงใด

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

๑. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงน่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน
๒. นักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกันน่าจะมีค่านิยมทางสังคมแตกต่างกัน
๓. นักเรียนที่บิดามารดามีการศึกษาต่างกันน่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน
๔. นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพต่างกันน่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน
๕. นักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่างกันน่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน
๖. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันน่าจะมีค่านิยมทางสังคมไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการ

๑. การศึกษาครั้งนี้ กระทำกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญ ในเขตการศึกษา ๒ รวม ๑๔ โรงเรียน โดยสุ่มมาศึกษา จำนวน ๕๐๐ คน

๒. ในการรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น แบ่งออกเป็น ๓ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดู
ที่บ้าน แบบสอบถามตอนนี้มีจำนวน ๑๖

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน เกี่ยวกับค่านิยมทางสังคม
โดยวิธีการ คิว - ซอร์ท (Q - sort) แบบสอบถามนี้มีจำนวน ๑๗

๓. วิธีจัดทำข้อมูล นำแบบสอบถามที่ได้มาทั้งหมด มาดำเนินการดังนี้ คือ

๓.๑ คัดเลือกข้อสอบถามที่สมบูรณ์

๓.๒ แจกแจงนับคำตอบ และให้นำหนักในแบบสอบถามตอนที่ ๒ เพื่อจำแนกว่านักเรียน
คนใดได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใด

๓.๓ แจกแจงความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง ตามตัวแปรต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในความมุ่งหมาย

๓.๔ ให้คะแนนความอันดับที่จัด ในแต่ละค่านิยม แล้วรวมคะแนนของแต่ละค่านิยม

๓.๕ นำคะแนนแต่ละค่านิยมไปหารายเฉลี่ย (mean) และนำค่ารายเฉลี่ยของ

ทุกค่านิยมในแต่ละตัวแปรมาจัดอันดับ (rank) เพื่อนำไปหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (rank correlation coefficient) และเพื่อหา ค่า H. (Kruskal - Wallis One - Way Analysis of Variance By Rank)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้เป็น ๑๑ ตอนคือ

ตอนที่ ๑

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกการศึกษาคือเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิต
ครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิ

ตอนที่ ๒

๒.๑ นักเรียนชายเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การไ้ชอภิสัทธ

๒.๒ นักเรียนหญิงเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ ความรัก

๒.๓ การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒.๔ การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๓

๓.๑ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การไ้ชอภิสัทธ

๓.๒ นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และศาสนา ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ ระบบอาวุโส

๓.๓ การเลือกค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๓.๔ การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ กับกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๔

๔.๑ กลุ่มนักเรียนที่ค่านิยมการศึกษระดับประถมศึกษา เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การไ้ชอภิสัทธ

๔.๒ กลุ่มนักเรียนที่ค่านิยมการศึกษระดับมัธยมศึกษา เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การไ้ชอภิสัทธ

๔.๓ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือความรักในชีวิตครอบครัว และการแต่งงาน ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือการไชยสิทธิ์

๔.๔ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางการศึกษาระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความสำเร็จ และความรักในชีวิตครอบครัว กับความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การไชยสิทธิ์

๔.๕ การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่มีความสามารถทางการศึกษาระดับต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔.๖ การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๕

๕.๑ กลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือการไชยสิทธิ์

๕.๒ กลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การไชยสิทธิ์

๕.๓ กลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ .เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การไชยสิทธิ์

๕.๔ กลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีการศึกษา เลือกการศึกษเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การไชยสิทธิ์

๕.๕ การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๕.๖ การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๖

๖.๑ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่าความคาดหมาย เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิทธิพล

๖.๒ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถการศึกษาเท่ากัน เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความกตัญญู และมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ ระบบอาวุโส

๖.๓ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถการศึกษาสูงกว่าบิดา เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิทธิพล

๖.๔ การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนทั้งสามกลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๖.๕ การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่าความคาดหมาย
มีความสามารถการศึกษาระดับเท่ากัน และมีความสามารถการศึกษาสูงกว่าบิดา มีความสัมพันธ์กันทางบวก
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๗

๗.๑ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าราชการ เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิทธิพล

๗.๒ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่างาน เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิทธิพล

๗.๓ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าอาชีพค้าขาย เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ
ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิทธิพล

๗.๔ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกษตรกรรม เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ ระบบอาวุโส

๗.๕ การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๗.๖ การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่าง ๆ กัน
มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๔

๔.๑ กลุ่มนักเรียนที่มารดาหรือบิดามีอาชีพรับราชการ เลือกความรักในชีวิตครอบครัว เป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ การศึกษา และความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อภิสิทธิ์

๔.๒ กลุ่มนักเรียนที่มารดาหรือบิดามีอาชีพค้าขายเลือกความรักในชีวิตครอบครัว เป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือการศึกษา และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือการใช้อภิสิทธิ์

๔.๓ กลุ่มนักเรียนที่มารดาหรือบิดามีอาชีพเกษตรกรรม เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ ระบบอาวุโส

๔.๔ กลุ่มนักเรียนที่มารดาหรือบิดามีอาชีพรับจ้าง เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อภิสิทธิ์

๔.๕ กลุ่มนักเรียนที่มารดาไม่มีอาชีพ เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู กับความรักในชีวิตครอบครัว และศาสนา ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อภิสิทธิ์

๔.๖ การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่มารดาหรือบิดามีอาชีพต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔.๗ การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มารดาหรือบิดามีอาชีพต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ๗ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๕

๕.๑ กลุ่มนักเรียนที่บิดามารดาหรือบิดามีอาชีพต่างกัน เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อภิสิทธิ์

๕.๒ กลุ่มนักเรียนที่บิดามารดาหรือบิดามีอาชีพเหมือนกัน เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อภิสิทธิ์

๕.๓ กลุ่มนักเรียนที่บิดาหรือมารดาหรือบิดามีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว เลือกการศึกษา เป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อภิสิทธิ์

๕.๔ การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียนที่ศึกษามารดามีอาชีพต่างกัน
ศึกษามารดามีอาชีพเหมือนกัน และบิดาหรือมารดามีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว มีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

๕.๕ การเลือกค่านิยมทางสังคมระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ศึกษามารดามีอาชีพต่างกัน
ศึกษามารดามีอาชีพเหมือนกัน และบิดาหรือมารดามีอาชีพเพียงฝ่ายเดียว มีความสัมพันธ์กันทางบวก
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๑๐

๑๐.๑ กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาล เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิทธิทธิ

๑๐.๒ กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตสุขาภิบาล เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือความกตัญญู และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิทธิทธิ

๑๐.๓ กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล เลือกการศึกษา
เป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ
ความรัก

๑๐.๔ การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิลำเนาต่าง ๆ กัน
มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

ตอนที่ ๑๑

๑๑.๑ กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอากับเด็กเลือกการศึกษา
เป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ ความรักในชีวิตครอบครัว และความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ
อันดับสุดท้าย คือการใช้อิทธิทธิ

๑๑.๒ กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษ เลือกการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑
รองลงมาคือ ความกตัญญู และความสำเร็จ ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ การใช้อิทธิทธิ

๑๑.๓ กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก เลือกความกตัญญู
เป็นอันดับที่ ๑ รองลงมาคือ การศึกษา และความรักในชีวิตครอบครัว ตามลำดับ อันดับสุดท้ายคือ
การรับราชการ

๑๑.๔ การเลือกค่านิยมทางสังคม ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

๑๑.๕ การเลือกค่านิยมทางสังคม ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ กัน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาและเปรียบเทียบค่านิยมทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตการศึกษา ๒ อาจอภิปรายผลได้ดังนี้

การเลือก หรือการเน่นค่านิยม นักเรียนจะเน่นการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ เมื่อพิจารณาแล้ว จะเห็นว่า เป็นสิ่งที่ไม่น่าแปลกเลย เพราะปัจจุบันนักเรียนเหล่านี้กำลังต้องการความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา กำลังอยู่ในวัยเรียนอยากศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไปอีกเท่าที่ตนจะมีความสามารถ ผลการศึกษาค้นคว้านี้ มีความสอดคล้องกับการศึกษา ของคุณพจน์ นนีสวรรณ (ปริญญาพนธ์, ๒๕๑๔) ซึ่งพบว่า นักเรียนฝึกหัดครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เลือกค่านิยมด้านการศึกษาเป็นอันดับสูงสุด ฉะนั้นการที่นักเรียนเหล่านี้มีความสนใจในเรื่องการศึกษา จึงเป็นสิ่งที่น่าสรรเสริญ เพราะการศึกษานั้น เป็นสิ่งที่ส่งเสริมความเจริญของงานของบุคคลในทางร่างกาย สติปัญญา ความประพฤติและสังคม เพื่อให้เขาสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่ได้โดยดี นอกจากนั้นบุคคลที่ได้รับการศึกษาก็นิยมหมายถึงบุคคลที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของตนเอง และช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญยิ่งขึ้นด้วย (อานนท์ อาภาภิรม, ๒๕๑๖ : ๑๒๔)

ความรักในชีวิตครอบครัว ได้รับเลือกเป็นอันดับที่สอง ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความผูกพันกับครอบครัวของตนเองมาก พอใจจะได้อยู่รวมกับพ่อแม่ และสมาชิกของครอบครัว จึงมีความสำคัญต่อนักเรียนมาก โดยเฉพาะลักษณะครอบครัวไทยชนบท ดังคำกล่าวของ ไพฑูรย์ เครือแก้ว (ไพฑูรย์ เครือแก้ว, ๒๕๑๓ : ๑๘๖) ว่า "ชีวิตครอบครัวในชนบท มีลักษณะเฉพาะและคล้ายคลึงกันเกือบทุกแห่ง ชนบทรวมเนิ่นประเพณีของท้องถิ่น ไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงง่าย ๆ มีความเป็นกันเอง พ่อแม่เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อลูก อยู่ใกล้ชิดกับลูกมาก เพื่อให้ลูกมีความสุข" ดังนั้น การที่นักเรียนเลือกความรักในชีวิตครอบครัวอยู่ในอันดับสูง จึงเป็นสิ่งที่ตรงกับข้อเท็จจริงแล้ว ประสาท หลักศิลา และ วรวิทย์ วสันตารกร (ประสาท หลักศิลา และ วรวิทย์ วสันตารกร, ๒๕๐๘ : ๑๑)

โคเนนให้เห็นว่า ครอบครัวเป็นกลุ่มทางสังคมแรก และสำคัญที่สุดที่เราได้มีประสบการณ์ และมีความสัมพันธ์ ผูกพันกันเรื่อยมา ตั้งแต่เด็กจนโต การที่นักเรียนต้องการความรักในชีวิตครอบครัวนั้น จึงเป็นเรื่องธรรมดาของคนทั่วไป

ความกตัญญู เป็นค่านิยมทางสังคมที่ได้รับเลือกกรองลงมาจากความรักในชีวิตครอบครัว ถ้าเรามาพิจารณาถึงสังคมไทยเราจะพบว่า มีค่านิยมค่านี้อยู่ในอันดับสูง และสอดคล้องกับคำกล่าวของ ไททวย เครือแก้ว (ไททวย เครือแก้ว, ๒๕๐๓ : ๑๐๒) ที่ว่า "ความกตัญญูคุณเป็นเรื่องของคนไทยถือเป็นเรื่องใหญ่มาก จะเห็นได้ว่าเรามีพิธีไหว้ครู ซึ่งเป็นผู้มีบุญคุณ คนไทยทั่วไปจะรักและซื่อสัตย์ต่อผู้มีพระคุณ การทำลาตายดาง และไม่บุญคุณของพ่อแม่ หรือผู้ที่เคยช่วยเหลือเกื้อกูล จะเป็นลักษณะโหมที่ได้รับการตำหนิติเตียนจากสังคม การที่ลูกเลี้ยงดูพ่อแม่เมื่อแก่แล้ว ก็เป็นการแสดงออกอย่างหนึ่ง ของค่านิยมของสังคมไทยในข้อนี้" สถานะที่ปลูกฝังค่านิยมในค่านิยมทางบ้าน โรงเรียน และวัด การที่นักเรียนมีค่านิยมค่านี้อยู่ อาจเนื่องจากความต้องการที่จะตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ที่ได้ให้การอบรมเลี้ยงดู อุปการะรักษา

เป็นสิ่งที่น่าสังเกตว่า เมื่อนักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกการศึกษาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือความรักในชีวิตครอบครัว และความกตัญญู เป็นอันดับที่ ๓ แต่ในบางกรณี เมื่อเปรียบเทียบค่านิยมโดยแยกตามตัวแปรต่าง ๆ แล้ว พบว่าการศึกษามีอันดับที่ ๒ จากกลุ่มนักเรียนที่มารดา มีอาชีพรับราชการ กลุ่มนักเรียนที่มารดาค้าขาย และกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก และพบว่านักเรียนสองกลุ่มแรกเลือกความรักในชีวิตครอบครัว เป็นอันดับแรก สำหรับกลุ่มหลังเลือกความกตัญญูเป็นอันดับแรก

เหตุผลที่กลุ่มนักเรียนที่มารดามีอาชีพรับราชการ และมารดาค้าขาย เลือกความรักในชีวิตครอบครัวเป็นอันดับแรกนั้น อาจเป็นเพราะลักษณะอาชีพของมารดาจะต้องออกจากบ้านเพื่อไปประกอบอาชีพ หรือไม่คอยมีเวลาเอาใจใส่ใกล้ชิดกับลูก ๆ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อานนท์ อากาภิรม (อานนท์ อากาภิรม, ๒๕๐๖ : ๑๒) ที่ว่าหญิงไทยในปัจจุบันทำงานมานานอย่ลงกว่าเดิม จะใช้ชีวิตในการทำงานนอกบ้าน และกิจกรรมสังคมมากขึ้น อันเป็นสาเหตุหนึ่งทำให้เกิดความไม่เป็นระเบียบของสังคม ไม่มั่นคงของครอบครัว และปัญหาวัยรุ่น เป็นต้น" และเนื่องจากวัยนี้ เป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต เด็กจะมีความสับสน ลังเลใจ ไม่แน่ใจ จึงจำเป็นต้องหาสิ่งยึดมั่น เพื่อให้มีความอบอุ่นทางจิตใจ (ศิริเรือน แก้วกังวาล, ๒๕๐๓ : ๕๕) เหตุผลดังกล่าวแล้ว จึงทำให้นักเรียนพยายามใกล้ชิดกับครอบครัวมากขึ้น

สำหรับกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก เลือกความกตัญญูเป็นอันดับที่ ๑ นั้น เป็นเพราะการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองให้คำแนะนำ สนับสนุนช่วยเหลือ ยินดีอยู่กับลูก ให้การยกย่อง ความคุ้มครอง และให้ลูกมีความเชื่อมั่นในตนเอง (เคลอม บุษยแก้ว, ๒๕๑๔ : ๑๐) การอบรมเลี้ยงดูแบบนี้ จะทำให้เด็กรักพ่อแม่มาก มีความอบอุ่นใจ มีเหตุผล จึงทำให้เด็กนึกถึงบุญคุณของพ่อแม่เสมอ การที่นักเรียนกลุ่มนี้เลือกความกตัญญูเป็นอันดับแรก จึงไม่เป็นเรื่องแปลก แตอย่างใด

ค่านิยมอันดับสุดท้ายคือ การใช้สิทธิเสรีภาพ แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่พึงพอใจในการใช้สิทธิพิเศษเพื่อกระทำสิ่งใด ๆ ซึ่งเป็นการเอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เพราะเด็กวัยนี้ชอบความยุติธรรม เด็กชอบอยู่เป็นหมู่พวก ถึงคำกล่าวของ ทวีรัตน์ ชนาคม (ทวีรัตน์ ชนาคม, ๒๕๑๔ : ๒๕๕) ว่า "การสังคมของเด็กวัยนี้จะกว้างขวางขึ้นทั้งสองเพศ มีเหตุผลในการคบเพื่อนมากขึ้น เป็นวัยที่กลุ่มมีอิทธิพลต่อเขา การที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน จะช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา และช่วยให้เด็กเป็นรากฐานของความสัมพันธ์ทางสังคม การอยู่ร่วมกันอย่างมีกฎเกณฑ์นี้เอง จึงทำให้เด็กไม่ชอบการเอารัดเอาเปรียบ ของการความยุติธรรมเป็นเรื่องสำคัญ "

ระบบอาวุโส เป็นค่านิยมอันดับสุดท้ายที่ได้รับเลือกจากกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถมีระดับการศึกษาเท่ากัน และกลุ่มนักเรียนที่มีความประพฤติดี ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่านักเรียนเหล่านี้อยู่ในวัยรุ่น ต้องการอิสรภาพและเสรีภาพ การที่รุ่นพี่ปกครองตนก็ยอมรับกับความรู้สึก บางทีพวกรุ่นพี่ก็ใช้อำนาจมืด ๆ มาใช้กับรุ่นน้อง เช่นเวลาเรียนใหม่ มีการกระทำต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสม ไม่สุภาพ หรืออาจถึงกับทำร้ายร่างกายรุ่นน้อง ดังนั้นนักเรียนกลุ่มเหล่านี้จึงไม่พอใจในระบบอาวุโส

ความรักก็เป็นค่านิยมอันดับสุดท้าย ซึ่งกลุ่มนักเรียนหญิงเลือกเพียงกลุ่มเดียว ทั้งนี้ นักเรียนเหล่านี้อยู่ในวัยรุ่น นักเรียนน่าจะมองเห็นความสำคัญทางค่านิยมไม่น้อยกว่าค่านิยมอื่น ๆ แต่อาจเป็นเพราะว่าคนไทยนั้นมีลักษณะเป็นคนเก็บความรู้สึก ไม่ใคร่แสดงความคิดเห็น เรื่องความรักออกมาอย่างเปิดเผย เพราะสังคมไทยไม่ยอมรับการแสดงออกในเรื่องประเพณีนั้น ถึงเหตุผลของ ฟิลลิปส์ (Phillips, 1963: 29 - 30) ซึ่งได้ศึกษาพบว่า เกี่ยวกับบุคลิกภาพของคนไทยในหมู่บ้านบางชน ได้พบว่าคนไทยนั้นพยายามหลีกเลี่ยง ไม่แสดงความรู้สึกอะไรบางอย่างที่เกี่ยวกับสิ่งทำให้เกิดความอับอาย และจะปิดบังความกระดากอายเหล่านั้น โดยการแสดงความสุภาพอ่อนน้อมอดทนแทน ในขณะที่เดียวกันก็จะพยายามเอาใจเอาใจคนอื่นด้วย

เมื่อพิจารณาการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกค่านิยมทางสังคม
 ของกลุ่มนักเรียนที่จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ กัน อาทิ ระหว่างเพศ ศาสนา การศึกษาของ
 บิดามารดา เปรียบเทียบอาชีพของบิดากับมารดา ภูมิสำเนา และสภาพการอบรมเลี้ยงดู
 ผลปรากฏว่า เกือบทุกตอนที่ทำการเปรียบเทียบกัน การเลือกค่านิยมทางสังคมของนักเรียน
 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นจากการเปรียบเทียบของกลุ่มนักเรียน
 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน บิดามารดามีอาชีพเหมือนกัน บิดาหรือมารดามีอาชีพที่เพียงฝ่ายเดียว
 และจากการเปรียบเทียบค่านิยมทางสังคมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ซึ่งพบว่า
 การเปรียบเทียบค่านิยมทั้งสองตอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑
 จากการที่กลุ่มตัวอย่างให้อันดับค่านิยมทางสังคม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินี้
 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจจะเนื่องด้วยเหตุผลว่า กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้มีฐานะทางสังคมที่
 ค่อนข้างเท่าเทียมกัน ภาวะแวดล้อม ความเป็นอยู่ ทั้งทางครอบครัวและในโรงเรียนก็ไม่แตกต่างกัน
 มากนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนเหล่านี้ต่างก็คลุกคลีอยู่ในชุมชนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน โรงเรียน
 ที่กลุ่มตัวอย่างเขาเรียนอยู่ ทุกโรงเรียนต่างก็ตั้งอยู่ในเขตสุขาภิบาล หรือเทศบาล ตลอดจนความเป็นอยู่
 ชนบทรวมนิยมประเพณี และวัฒนธรรมของพลเมืองในจังหวัดภาคใต้ ซึ่งมีชาวไทยมุสลิมอยู่เปอร์เซ็นต์สูง
 มีความคล้ายคลึงกันมาก ผลจากการศึกษาค้นคว้านี้ใกล้เคียงกับผลงานวิจัยของ พจนีย์ มณีสุวรรณ
 (ปริญญาโท, ๒๕๑๔) ที่ได้ศึกษาค่านิยมค่านิยมต่าง ๆ ของนักเรียนฝึกหัดครูในจังหวัด
 พระนครศรีอยุธยา ผลปรากฏว่าการให้อันดับค่านิยมของนักเรียนฝึกหัดครู ไม่มีความแตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติ เพราะกลุ่มตัวอย่างอยู่ในแหล่งที่มีสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมคล้ายคลึงกัน

สำหรับผลการเปรียบเทียบค่านิยมทางสังคมของนักเรียนจากกลุ่มตัวแปรที่เปรียบเทียบอาชีพ
 ของบิดากับมารดา และกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ซึ่งผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑ ดังกล่าวแล้ว ผลอันนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้แต่เดิม
 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกล่อม บุญยแก้ว (ปริญญาโท, ๒๕๑๕) ได้ศึกษา
 เปรียบเทียบค่านิยมของนักเรียนฝึกหัดครู นักเรียนเกษตรกรรม และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
 สายสามัญ พบว่าการเลือกค่านิยมระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้งสามที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบคาทอลิก
 เคาท์เด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .๐๑ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลการ
 อบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาที่พ่อเด็ก เป็นคหบดีคหบดีที่มีอาชีพต่าง ๆ กัน มีความมุ่งหวังที่จะ

ให้ลูกเป็นอย่างนั้นเป็นอย่างนี้ตามความต้องการของบิดามารดาหรือครอบครัว จึงอบรมสั่งสอน และปลูกฝังลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ ตลอดจนทัศนคติให้เป็นไปตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ ในแต่ละครอบครัว บิดามารดาอาจมีความคิด และทัศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกัน บิดามารดาจึงมีอิทธิพล ต่อการเลือกค่านิยมของเด็กเป็นอันมาก ดังข้อความตอนหนึ่งจากหนังสือสมาคมสหประชาชาติ (สมาคมสหประชาชาติ, ๒๕๑๒ : ๑๒๑) ว่า "ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่สร้างนิสัย หรือ บุคลิกภาพของเด็ก ในแต่ละครอบครัวต่างก็มีวิถีชีวิตของแต่ละครอบครัวโดยเฉพาะ การอบรม เลี้ยงดูเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือที่สร้างบุคลิกภาพให้แก่เด็กด้วย" บุคลิกภาพย่อมครอบคลุมหมดทุกอย่าง ทั้งที่มองเห็นได้เป็นรูปร่างหน้าตา ตลอดจนสิ่งที่มองไม่เห็น อันได้แก่ความรู้สึกนึกคิด ทัศนคติ และค่านิยมในสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะสำหรับครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ก. ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ครูผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องใกล้ชิดกับนักเรียน ได้เข้าใจว่า นักเรียนมีค่านิยมกันไ้มาก ก้นไค่นอย จะไค้ถ้อยปฏิบัติเพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ควร มีแต่ยังขาดอยู่ให้สมบูรณ์.. ในการศึกษาเล่าเรียนนั้นจะมุ่งส่งเสริมค่านิยมวิชาการเพียงค่านิยมเดียว ไค้ไค้ เพราะนักเรียนเหล่านี้จะต้องออกใช้ชีวิตอยู่ในสังคม ซึ่งจะมีสภาพต่างออกไปจากชีวิต ในสถานการเรียน เมื่อนักเรียนขาดความเข้าใจ อาจทำให้นักเรียนไม่สามารถดำเนินชีวิต อยู่ไค้สังคมไค้ด้วยไค้ ทั้งคำกล่าวของ กรีน (Green, 1964 : 204) ที่ว่า "สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันที่พัฒนาค่านิยม บิดามารดามีอิทธิพลในการถ่ายทอดค่านิยมต่าง ๆ ให้ลูกหลาน ถึงแม้ว่า ค่านิยมอาจเปลี่ยนแปลงไปเมื่อเด็กมีประสบการณ์มากขึ้น แต่อิทธิพลที่ได้รับจากบิดามารดา ยังคง มีอยู่มาก" จึงมีความเห็นว่า จำเป็นต้องปลูกฝังค่านิยมกันต่าง ๆ ที่เหมาะสมให้แก่นักเรียน มากยิ่งขึ้น และควรจะได้รับการศึกษาอบรมจากหลาย ๆ ฝ่ายด้วย

ข. จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เลือกการใช้
อภิสิทธิ์เป็นอันดับสุดท้าย และระบบอาวุโสเป็นอันดับรองสุดท้าย การที่นักเรียนเลือกค่านิยมอย่างนี้
บางทีในทางปฏิบัติจริงของนักเรียนเองอาจชอบการใช้อภิสิทธิ์และระบบอาวุโสอยู่ก็ได้ ดังนั้น
ทางโรงเรียนควรเอาใจใส่ดูแลให้มีการใช้อภิสิทธิ์ หรือสิทธิพิเศษใด ๆ ในโรงเรียน สำหรับ
ระบบอาวุโสนั้นก็ควรจะสละสองคู่แล้ว และพิจารณาเพื่อให้ใช้ในขอบเขตที่เหมาะสม

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัยต่อไป

ก. การศึกษาครั้งนี้พบว่า ค่านิยมทางสังคมของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ มีความ
คล้ายคลึงกันมาก แทบไม่แตกต่างกันเลย โดยเฉพาะค่านิยมที่ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ ๑, ๒, ๓
และอันดับสุดท้าย ทำให้เกิดข้อสงสัยว่านักเรียนตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของตนเอง
หรือตามปทัสฐาน (norm) การศึกษาครั้งต่อไป จึงควรศึกษาโดยใช้แบบทดสอบหรือเทคนิคอื่น ๆ
บางอย่าง เพื่อจะได้ทราบแน่ชัดว่า นักเรียนเหล่านั้นมีค่านิยมทางสังคมตรงกับที่ได้ศึกษาไว้หรือไม่

ข. ผลการศึกษานี้ เป็นการให้อันดับค่านิยมของผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นชนบทเหมือนกัน
การให้อันดับค่านิยมจึงไม่แตกต่างกันนัก และจากผลการศึกษาของ พจนีย์ มณีสุวรรณ (ปริญญาโท, ๒๕๑๔ : ๑๒๕) ที่ได้ศึกษาค่านิยมของนักเรียนฝึกหัดครูในจังหวัดพระนครศรีบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
ที่อยู่ในเมืองหลวง พบว่าการเลือกค่านิยมของนักเรียนไม่มีความแตกต่างกันนัก จึงควรจะได้ศึกษาค่านิยมทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเมืองหลวงด้วย เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับ
ค่านิยมทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในชนบทว่า มีความแตกต่างกันหรือไม่
โดยหาค่าสถิติมายืนยัน เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาหาทางแก้ไขปรับปรุงวิธีการอบรมสั่งสอน
และปลูกฝังคุณธรรม ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ของท้องถิ่นชนบท หรือในเมืองตามความเหมาะสมที่สุด

ค. น่าจะได้มีการศึกษาประเภทนี้อีก โดยศึกษาค่านิยมด้านอื่น ๆ บางทีนอกเหนือ
จากค่านิยมทางสังคมซึ่งได้ศึกษาแล้วจะช่วยให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถรู้จักนักเรียนได้ดี และ
กว้างขวางยิ่งขึ้น หากทำได้ควรทำกับนักเรียนทุกภาคหรือทั่วประเทศ ในขณะที่ควรจะศึกษากับกลุ่มตัวอย่างระดับอื่นบ้าง เช่นระดับประถมศึกษา เพราะนักเรียนระดับนี้กำลังพัฒนาค่านิยม
ในตัวเอง และกำลังต้องการประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ทั้งที่เกี่ยวกับส่วนตัว สังคม
และการเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้แนะแนว

จากผลการวิจัยครั้งนี้ น่าจะเป็นแนวทางให้ผู้แนะแนวได้ปรับปรุงบริการแนะแนวของโรงเรียน
 จัดให้มีการให้คำปรึกษาหารือ บริการสนเทศให้ถูกต้องกว้างขวาง เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีความเข้าใจ
 ตนเอง และมีความรู้ มีความเข้าใจในงานอาชีพแขนงต่าง ๆ จะได้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ
 เลือกเรียนต่อหรือเลือกอาชีพให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และค่านิยม
 ของตนมากที่สุด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เคลือบ บุญแก้ว การศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมของนักเรียนฝึกหัดครู นักเรียนเกษตรกรรม และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ปรินทิพานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๕, ๑๖๕ หน้า.
- ทวีวิสัย ชนาคม พัฒนาการของครอบครัวและเด็ก โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ ๒๕๑๓, ๓๓๕ หน้า.
- ชญ์ แสงศักดิ์ ทฤษฎี และแนวคิดในการจัดและบริหารการศึกษา สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, ๒๕๐๘, ๑๒๑ หน้า.
- ชาว์ง บัวศรี "มิติใหม่ของการศึกษา" ป.ศ.ร. โรงพิมพ์คุรุสภา พระสุเมรุ พระนคร ๒๕๑๒, ๑๓๐ หน้า.
- ป๋วย อึ้งภากรณ์ "การศึกษา" ศูนย์ศึกษา ๑๒ (๕) ๖ กันยายน ๒๕๐๘, ๕๐ หน้า.
- ประยุทธ์ วัชรกสินธุ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับความมุ่งหวังในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๓ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๔, ๖๔ หน้า.
- ประสาธ หลักศิลา และวรวิทย์ วทีนสรการ วิชาสังคมศึกษาตอนที่ ๔ สังคมวิทยา โรงพิมพ์การศึกษา ๒๕๐๘, ๒๕๒ หน้า.
- พจน์ สารสิน การประชุมสัมมนาส่งเสริมการลงทุนในประเทศไทย และเส้นทางไปราชการต่างประเทศ ในสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย เนเธอร์แลนด์ แคนาดา อิตาลี กระทรวงพัฒนาการแห่งชาติ ๒๕๐๙, ๓๕ หน้า.
- พจน์ย์ มณีสุวรรณ ค่านิยมของนักเรียนวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรินทิพานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๔, ๑๓๖ หน้า.
- ไพฑูรย์ เกื้อแก้ว สังคมชนบทไทยและหลักการพัฒนาชุมชน โรงพิมพ์เลื่องเชียงใหม่ ๒๕๑๓, ๔๕๖ หน้า.

วิเชียร แพทยาคม จิตวิทยาสังคม โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๒๕๐๕, ๒๐๓ หน้า.

วินิจ เกตุขำ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับความคิดสร้างสรรค์
ความเป็นผู้นำ และความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดสุโขทัย
ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๕, ๑๐๖ หน้า.

วิรุพท วิเชียรโชติ "สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ" วารสารจิตวิทยา
ฉบับที่ ๑ : หน้า ๓๓ - ๔๔, ๒๕๑๓.

ศรีเรือน แก้วกังวาล จิตวิทยาพัฒนาการ โรงพิมพ์แพรววิทยา ๒๕๑๔, ๑๓๖ หน้า.

สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย พัฒนาการของครอบครัวและเด็ก โรงพิมพ์ปัญญากิจ
๒๕๑๒, ๓๗๑ หน้า.

โสภณ พูลเพชรพันธุ์ ค่านิยมทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในเขตจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
๒๕๑๔, ๑๓๓ หน้า.

อานนท์ อาภาภิรม ปัญหาสังคม โรงพิมพ์เจริญผล ๒๕๑๓, ๑๓๖ หน้า.

อำนวย ทะพิงค์แก "ค่านิยม" เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมครูใหญ่โรงเรียน
ปรับปรุงตามโครงการศึกษาชุมชน ๒๕๑๓, ๔ หน้า. (อภัยสำเนา)

Alport, Bordon W., Pattern and Growth in Personality, Holt, Rinehart
and Winston, New York, 1961, 593 pp.

✓ Bledsoe, Joseph C., "A Comparative Study of Values and Critical
Thinking skills of A Group of Educational Workers," The Journal
of Educational Psychology, 7(46) : 408 - 417, November, 1955.

✓ Brameld, Theodore, Cultural Foundation of Education, Harper & Brothers,
New York, 1957, 330 pp.

- ✓ Campbell, Doris Klein., "Difference of Values among College Students at Difference Class Levels," Dissertation Abstracts, 10(23) : 3809, April, 1963.
- ✓ Dougherty, Denis Donald., "Differential Acceptance of Normative Values Among Adolescents in Missouri Schools," Dissertation Abstracts, 1(27) : 110, July, 1966.
- X Elliot, Thomas Lowell., "Determination and Comparison of the Value of Various Students Groups, Secondary Business teacher and Businessmen," Dissertation Abstracts, 10(30) : 4304, April, 1970.
- ✓ Garret, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Vakins, Feffer and Simons Private Ltd., New York, 1969, 491 pp.
- ✓ Garrett, Henry Edward, General Psychology, American Book Company, New York, 1958, 649 pp.
- ✓ Ginzberg, Eli., "Occupational Choices," An Approach to the General Theory, Mc Graw - Hill, 1966, 299 pp.
- Green, Nelson B., "Socialization Values in the Negro and East Indian Sub - Cultures of trinidad," The Journal of Social Psychology, 14(2) : 204, June, 1964.
- ✓ Hawker, Glenn R., and Egbert, Robert L., "Personal Values and Emphatic Response," The Journal of Educational Psychology, 4(4) : 469, April, 1954.
- X Hosteller, David Kichen., "An Analysis of the Differences in Selected Attitudes and Values of the College Students in the Eastern and Southern part of the United States," Dissertation Abstract, 1(27) : 126, July, 1966.

- ✓ Hughes, Julius H., and Thomson, George G., "A Comparision of the Value System of the Southern Negro and Northern White Youths," The Journal of Educational Psychology, 5(45) : 300 - 309 p. May, 1954.
- Hurlock, Elizabeth F., Child Development, Kogakusha Company, Ltd., Tokyo, 1967.
- X James, Henry Knight., "The Interpersonal Values and Aspiration Levels of Negro Seniors in Totally Intergrated and Segregated Southern High School," Dissertation Abstracts, 5(31) : 2110, November, 1970.
- ✓ Keenan, Dorothy Maie., "An Exploration of Value Pattarns," Dissertation Abstracts, 2(23) : 546, August, 1962.
- ✓ Killpatrick, William Heard, Philosophy of Education, The Macmillan Co., New York, 1951, 465 pp.
- ✓ Miller, Carroll H., Guidance Services An Introduction, A Harper International Student, 1965, 418 pp.
- ✓ Moore, Charles Joseph, "An Investigation of the Purposes, Organizational and Administrative Problems, and Value of the Assembly Program in the Senior High Schools of Pensylvania," Dissertation Abstracts, 10(17) : 2192, October, 1968.
- Nunnally, Jum C., Tests and Measurements, Mc Graw - Hill Book Company, Inc., New York, 1959, 446 pp.
- Phillips, Herbert Phiness, "Thai Peasant Personality ; A Case Study of Bang Chan Villagers," Dissertation Abstracts, 1(24) : 29 - 30, July, 1963.

- Phinix, Philip H., Philosophy of Education, Henry Holt and Company,
New York, 1958, 623 pp.
- ✓ Ruch, Floyd L., Psychology and Life, Scott Forman and Company,
New York, 1948, 248 pp.
- Scott, William A., Value and Organizations, Rand Mc Nally and Company,
1965, 290 pp.
- ✓ Sethna, Rustum Jehanbux., "A Cross - National Comparison of Certain
Values among Graduate, Students from the United states, Pakistan,
India, and Thailand," Dissertation Abstracts, 10(25) : 5751,
April, 1965.
- Siegel, Sidney., Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences,
Mc Graw - Hill Book Company, Inc., New York, 1956, 312 pp.
- ✓ Sister Grande, Mory Vera Del, "A Study of Values of Catholic High school
Students of Differing Socio - economic Backgrounds and the Relationship
of these Values to those of their Parents," Dissertation Abstracts,
9(20) : March, 1960.
- ✓ White, Thomas Robert., "A Study of the Values and Attitudes of Distributive
Education Teacher - coordinators as Compared to two Groups of Potential
Teacher - Coordinators," Dissertation Abstracts, 2(30) : 610,
August, 1969.

ภาคผนวก

(๒)

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

(๓)

ตาราง ๓๓ X^1, Y^1, D^1, D^2, D^3 และ ρ ที่ได้จากวิเคราะห์แบบสอบถาม
จากกลุ่มทดลอง ๖๐ คน

ค่านิยม	รหัส	อันดับค่านิยม ครั้งที่ ๑	อันดับค่านิยม ครั้งที่ ๒	D	D ²	D ³	ρ
		(X ¹)	(Y ¹)				
การแต่งกาย	A	๑๖	๒๑	-๕	๒๕		
ความรับผิดชอบ	B	๖	๓.๕	-๑.๕	๒.๒๕		
ความเป็นผู้นำ	C	๒๐	๑๘	๒	๔		
มนุษยสัมพันธ์	D	๔	๖	-๒	๔		
ความอดทน	E	๒๑	๒๐	๑	๑		
ความกตัญญู	F	๒.๕	๒	.๕	.๒๕		
การเงิน	G	๑๒	๑๑	๑	๑		
ความรักในชีวิตครอบครัว	H	๒.๕	๓	- .๕	.๒๕		
ความรัก	I	๒๔	๒๖	๒	๔	๒๒.๕๐	.๔๓๕๗
การศึกษา	J	๑	๑	๐	๐		
ความมีอำนาจ	K	๒๒	๒๓	๑	๑		
ความสำเร็จ	L	๓	๕	๒	๔		
ระบบอาวุโส	M	๒๓	๒๕	-๒	๔		
การใช้อิทธิพล	N	๒๕	๒๔	๑	๑		
การรับราชการ	O	๕	๔	๑	๑		
การรวมกลุ่ม	P	๘	๓.๕	.๕	.๒๕		
การประหยัด	Q	๕	๕	๐	๐		
เกียรติยศ	R	๑๓	๑๖	๑	๑		
ความซื่อสัตย์สุจริต	T	๑๑	๑๒	-๑	๑		
การบริการสังคม	U	๑๓.๕	๑๕	-๑.๕	๒.๒๕		
อนุรักษนิยม	V	๑๐	๑๐	๐	๐		
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	W	๑๔	๑๔	๐	๐		
ศาสนา	X	๑๓.๕	๑๔	- .๕	.๒๕		
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	Y	๑๘	๑๓	๑	๑		
ความเชื่อต่อวิธีการวิทยาศาสตร์	Z	๑๕	๑๓	๒	๔		

แบบสอบถาม

เรื่อง

ค่านิยมทางสังคมของนักเรียน

คำชี้แจง เบื้องต้น

แบบสอบถามนี้ไม่ได้ใช้ทดสอบความรู้หรือความสามารถด้านใดด้านหนึ่งของนักเรียน แต่ต้องการทราบความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริงของนักเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อมบางประการเท่านั้น

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ตอนแรกเป็นคำถามเกี่ยวกับตัวของนักเรียนเอง ตอนที่ ๒ เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการปกครองของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ที่เข้อาศัยอยู่ และให้การยอมรับเลี้ยงดูเรามา ตอนที่ ๓ เป็นการสอบถามความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริงของนักเรียนเรื่องค่านิยม

ตอนที่ ๑

แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวนักเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หรือกรอกข้อความตามสภาพที่เป็นจริง
ลงในช่องว่าง

๑. โรงเรียน
๒. จังหวัด
๓. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๔. ศาสนา ☐ พุทธ ☐ อิสลาม ☐ อื่น ๆ
๕. บิดามารดาของท่านสำเร็จการศึกษาระดับ

	บิดา	มารดา
ต่ำกว่าชั้น ป.๔	☐	☐
ป.๔	☐	☐
ต่ำกว่า ม.๖ (มศ.๓)	☐	☐
ม.๔ หรือเทียบเท่า	☐	☐

	บิล่า	มารคา
อนุสัญญา หรือเทียบเท่า		
หรือประกาศนียบัตรอื่น ๆ	☐	☐
ปริญญาตรี	☐	☐
สูงกว่าปริญญาตรี	☐	☐

๖. อาชีพของบิล่า (โปรดบอกโดยละเอียด) ตัวอย่างเช่น ตำรวจ ครู ทหาร ค้าขาย
ทำนา ทำสวนยาง รับจ้าง เป็นต้น หรือไม่มีอาชีพ

๗. อาชีพของมารคา (โปรดบอกโดยละเอียด)

๘. ถ้านักเรียนได้อยู่กับบิดามารดา นักเรียนอยู่กับใคร ? เช่น พี่ ป้า ฯลฯ หรือผู้อื่น

๙. อาชีพของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย (โปรดบอกโดยละเอียด)

๑๐. ภูมิลำเนาที่นักเรียนอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

☐ ในเขตสุขาภิบาล

☐ ในเขตเทศบาล

☐ นอกเขตสุขาภิบาล หรือเทศบาล

(๖)

ตอนที่ ๒

แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้เรียนเอง
ว่าพ่อแม่ของนักเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง มากน้อยเพียงไร โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ
ในแต่ละข้ออย่างระมัดระวัง แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน ๕ ช่อง การจะเลือก
ขีดช่องใดนั้น ขอให้ถือเกณฑ์ดังนี้

- ขีดของ ทุกครั้ง หมายถึงพ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างนั้นทุกครั้งไม่เว้นเลย
- ขีดของ เกือบทุกครั้ง หมายถึงพ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างนั้นเกือบทุกครั้ง แต่่น้อยกว่าทุกครั้ง
- ขีดของ บางครั้ง หมายถึงพ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างนั้นบ่อยครั้ง แต่่น้อยกว่าของ เกือบทุกครั้ง
- ขีดของ นาน ๆ ครั้ง หมายถึงพ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างนั้นบาง เล็กน้อยแต่นาน ๆ
จะมีปรากฏครั้งหนึ่ง
- ขีดของ ไม่เคย หมายถึงพ่อแม่ไม่เคยปฏิบัติอย่างนั้นต่อนักเรียนเลย

ตัวอย่าง

ทุก ครั้ง	เกือบ ทุก ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย
✓			/	

(๑) พ่อแม่บอกฉันในสิ่งที่ฉันต้องการทราบ

(๐๐) พ่อแม่ต้องการให้ฉันสอบไล่ที่ดี ๆ

(๑) หมายความว่าพ่อแม่บอกฉันทุกครั้งในสิ่งที่ฉันต้องการทราบ ขีดเครื่องหมาย / ในช่องทุกครั้ง

(๐๐) หมายความว่าพ่อแม่ต้องการให้ฉันสอบไล่ที่ดี ๆ นาน ๆ ครั้ง ขีดเครื่องหมาย / ในช่องนาน ๆ ครั้ง

ต่อไปนี้เป็นแบบสอบถามจริง ขอให้นักเรียนอ่านอย่างระมัดระวัง แล้วตอบให้ตรงความเป็นจริงมากที่สุด และจงเข้าใจว่า "พ่อแม่" ในข้อความทั้งหมดข้างล่างนี้หมายถึงบุคคลที่อบรมเลี้ยงดูนักเรียนมานานที่สุด (อาจเป็น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ หรือบุคคลอื่นใดก็ได้ที่เป็นผู้ให้แก่นักเรียนอาศัยอยู่ยาวนานที่สุด) "ฉัน" หมายถึงตัวของนักเรียนเอง

	ทุก ครั้ง	เกือบ ทุก ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย
๑. - พ่อแม่รับเป็นที่ปรึกษาแก่ฉัน เมื่อฉันต้องการคำปรึกษา					
๒. - เมื่อฉันทำผิด พ่อแม่จะทำโทษฉัน โดยห้ามไม่ให้ไปเล่นกับคนอื่น					
๓. - พ่อแม่ต้องการให้ฉันรับช่วงกิจการงานต่อจากท่าน หรือมีอาชีพเหมือนอย่างท่านต่อไปเมื่อฉันโตขึ้น					
๔. - พ่อแม่ให้ความรักแก่ฉันอย่างมาก					
๕. - พ่อแม่แสดงให้ฉันรู้ว่า คนอื่นมีความประพฤติดีกว่าฉัน					
๖. - พ่อแม่ต้องการให้ฉันเก็บข้าวของฉันให้เป็นระเบียบเรียบร้อย					
๗. - เวลาฉันทำอะไรถูกต้อง พ่อแม่ยกย่องชมเชย					
๘. - พ่อแม่พูดจาอ่อนโยนและเสียสละฉัน					
๙. - พ่อแม่ไปเป็นเพื่อนฉันในที่ที่ฉันไม่ชอบ จนกว่าแน่ใจว่าฉันจะไปเองได้					
๑๐. - พ่อแม่สอนฉันในเรื่องที่ฉันอยากรู้					
๑๑. - เมื่อฉันยังเล็ก ถ้าฉันทำผิด พ่อแม่ทำโทษทางหรือจะเขียนตีฉัน					
๑๒. - พ่อแม่เป็นห่วงว่าฉันจะรักษาตนเองไม่ได้					

	ทุก ๕ ครั้ง	เกือบ ทุก ๕ ครั้ง	บาง ๕ ครั้ง	นาน ๆ ๕ ครั้ง	ไม่ เคย
๑๓. - พ่อแม่ช่วยอธิบายการบ้านให้ฉัน เมื่อฉันไม่เข้าใจ ในบางเรื่อง					
๑๔. - เวลาฉันทำผิด พ่อแม่เขียนตีสั้นแรง ๆ					
๑๕. - พ่อแม่ต้องการทราบว่าจะใช้เงินทำอะไรบ้าง เมื่อฉันขอเงินเพื่อซื้อของเล็ก ๆ น้อย ๆ สำหรับตัวเอง					
๑๖. - พ่อแม่ออกไปเดินเล่น และออกไปเที่ยวนอกบ้าน กับฉัน					
๑๗. - ถ้าฉันทำผิด พ่อแม่ก็ลงโทษฉันโดย ตบ หยิก ชวน หรือเชกศีรษะ					
๑๘. - พ่อแม่แสดงความผิดหวังและเสียใจเมื่อฉัน ประพฤติผิด					
๑๙. - พ่อแม่พูดจาปลอบฉันจนฉันสบายใจ เมื่อฉัน ทำผิดไปแล้ว					
๒๐. - เมื่อฉันทำอะไรผิดพลาด "ฉันไม่ต้องการให้เธอ ทำอย่างนี้อีก" เมื่อฉันประพฤติผิด					
๒๑. - เมื่อฉันขออะไรจากพ่อแม่ ไม่ว่าทานจะชอบ หรือไม่ ทานก็ให้ฉัน					
๒๒. - พ่อแม่จะลงโทษฉันหนักเบาตามอารมณ์ โดยไม่คำนึงถึงว่าฉันจะทำผิดมานานเพียงใด					
๒๓. - พ่อแม่ขู่ว่า ถ้าฉันสอบตกจะถูกลงโทษ					

	ทุก ๕ ครั้ง	เกือบ ทุก ๕ ครั้ง	บาง ๕ ครั้ง	นานๆ ๕ ครั้ง	ไม่ เคย
๒๕. - พ่อแม่พูดจาปลอบใจฉัน เวลาฉันไม่สบายใจ					
๒๖. - เมื่อฉันทำอะไรผิดพลาด พ่อแม่พูดจาซ้ำเติม หรือสมน้ำหน้าฉัน					
๒๗. - พ่อแม่พูดให้คนอื่นฟังว่า ฉันจะเป็นที่พึ่งของท่านได้ เมื่อท่านแก่เฒ่า					
๒๘. - พ่อแม่ชอบพูดจาหยอกล้อกับฉันอย่างสนุกสนาน					
๒๙. - พ่อแม่ทำโทษฉันโดย คุกคาม เพียรตักเตือนคนอื่น					
๓๐. - พ่อแม่สั่งสอนให้ฉันคบแต่เพื่อนที่มีนิสัยดี เรียนเก่ง และมีความประพฤติเรียบร้อย					

ตอนที่ ๓

แบบสอบถามความรู้สึกรักนึกถึงของนักเรียน

คำชี้แจง

ในที่มีข้อความจำนวน ๒๕ ข้อ ขอให้นักเรียนไปรศแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเอง
เพื่อจัดอันดับความสำคัญของข้อความเหล่านี้ โดยปฏิบัติดังนี้คือ

ขั้นที่ ๑ นักเรียนไปรศพิจารณาข้อความทั้ง ๒๕ ข้อ ที่กำหนดให้อย่างละเอียด

ขั้นที่ ๒ นักเรียนเริ่มจัดอันดับข้อความที่ เหมือน หรือตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนจากมากที่สุด

ในการจัดตามลำดับข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน และการจัดให้จัดเป็น

๕ อันดับ ให้ใช้วิธีจัดดังนี้คือ

อันดับที่ ๑

เลือกข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนมากที่สุดจำนวน ๑ ข้อ แล้วเขียนเฉพาะ
ตัวอักษรที่กำกับข้อความนั้นลงในช่อง ☐ อันดับที่ ๑ ของกระดาษคำตอบ แล้วแจ้งให้นักเรียนขีด
ฆ่าตัวอักษรที่กำกับข้อความนั้นเสียเพื่อมิให้นักเรียนนำข้อความนั้นมาพิจารณาอีก

อันดับที่ ๒

เลือกข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนเป็นอันดับรองลงมา จำนวน ๒ ข้อ
แล้วเขียนเฉพาะตัวอักษรที่กำกับข้อความทั้งสองนั้น ลงในช่อง ☐ อันดับที่ ๒ แล้วขีดฆ่า
ตัวอักษรที่กำกับข้อความนั้น ๆ เช่นเกี่ยวกับการทำในข้อ ๑

อันดับที่ ๓

เลือกข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนเป็นอันดับรองลงมาจากอันดับที่ ๒
จำนวน ๓ ข้อ แล้วเขียนอักษรลงในช่อง ☐ อันดับที่ ๓ แล้วอย่าลืมฆ่าอักษรที่กำกับข้อความ
นั้นด้วย

อันดับที่ ๔

เลือกข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนเป็นอันดับรองจากอันดับที่ ๓
จำนวน ๔ ข้อ แล้วปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ ๑, ๒ และข้อ ๓

อันดับสุดท้าย

เลือกข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนน้อยที่สุด ๑ ข้อ แล้วเขียนอักษรลงใน
ช่อง ☐ อันดับที่ ๕ แล้วปฏิบัติเช่นเคยทำมาแล้ว

อันดับที่ ๕

เลือกข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนมากกว่าในอันดับสุดท้าย จำนวน ๒ ข้อ
แล้วปฏิบัติเช่นเคยปฏิบัติมาแล้ว

อันดับที่ ๖

เลือกข้อความที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากกว่าในอันดับที่ ๕ จำนวน ๓ ข้อ
แล้วปฏิบัติเช่นที่เคยปฏิบัติมาแล้ว

อันดับที่ ๗

เลือกข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนมากกว่าในอันดับที่ ๖ จำนวน ๔ ข้อ
แล้วปฏิบัติเช่นที่เคยปฏิบัติมาแล้ว

อันดับที่ ๘

ทั้ง ๘ ข้อความที่เหลือหมายความว่า เป็นข้อความที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน
ปานกลาง เขียนอักษรที่กำกับข้อความนั้นลงในช่อง ☐ อันดับที่ ๘

A	ชอบและต้องการแต่งกายให้เรียบร้อยและทันสมัย	B	พอใจที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีที่สุด แม้ว่าจะมีอุปสรรคใด ๆ มาขัดขวาง
C	พอใจที่จะเป็นบุคคลริเริ่มหรือส่งเสริมให้มีการ เปลี่ยนแปลงในการทำงานของกลุ่ม	D	พอมจที่จะผูกมิตรและต้องการที่จะทำคนให้เป็นที่ยอมรับ ชอบพอของบุคคลทั่วไป
E	พอใจที่จะออกโดยไม่แสดงอารมณ์โกรธเมื่อมีเหตุ ไม่พอใจหรือไม่ยอมทอความอยากรู้ถาม	F	ชอบและต้องการจะช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นเพราะคุณแก่ ตนเอง เพื่อตอบแทนบุญคุณ
G	พอใจและต้องการที่จะมีทรัพย์สินเงินทองมาก	H	ชอบและพอใจที่ได้อยู่ร่วมกับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง และ สมาชิกในครอบครัว
I	ชอบและต้องการที่จะมีความรักกับเพศตรงข้าม	J	พอใจและต้องการที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูง
K	ต้องการที่จะมีความสามารถที่จะควบคุมผู้อื่น และผู้อื่นงานได้	L	พอใจและต้องการที่จะทำสิ่งใด ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี
M	ชอบและพอใจที่จะให้มีรุ่นพี่ปกครองรุ่นน้อง	N	ชอบที่จะใช้สิทธิพิเศษเหนือบุคคลอื่น ๆ ในการที่จะ กระทำสิ่งใด ๆ
O	พอใจและชอบทำงานในอาชีพรับราชการ	P	ชอบและพอใจที่จะเรียน เล่น คิด หรือทำงานใดๆ ร่วมกับหลาย ๆ คน
Q	พอใจและต้องการที่จะใช้จ่ายเงินและใช้สิ่งของ ให้มีประโยชน์คุณค่าและตามความจำเป็น	R	พอใจและต้องการที่จะได้รับยกย่องจากเพื่อนฝูง และสังคม
T	ชอบและต้องการที่จะคิดหรือกระทำสิ่งใด ๆ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	U	พอใจในการอาสาสร้างความสำเร็จให้แก่องค์กร ถึงแม้ว่าจะเป็นงานหนัก
V	ชอบที่จะสงวนไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและ สาธารณสมบัติให้ยั่งยืนนานที่สุด	W	พอใจที่จะแบ่งปันสิ่งของที่เป็นของตนให้แก่ผู้อื่นบาง
X	ต้องการที่จะมีหลักศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว ในการดำรงชีวิตและชอบที่จะปฏิบัติตามคำสอน ของศาสนา	Y	ชอบที่จะใช้สินค้าที่ผลิตขึ้นภายในประเทศมากกว่า สินค้าที่ผลิตจากต่างประเทศ

กระดาษคำตอบ

ชอบมากที่สุด	อันดับที่ ๑					
	อันดับที่ ๒					
	อันดับที่ ๓					
	อันดับที่ ๔					
ชอบปานกลาง	อันดับที่ ๕					
	อันดับที่ ๖					
	อันดับที่ ๗					
	อันดับที่ ๘					
ชอบน้อยที่สุด	อันดับที่ ๙					

สิ้นสุดการทำข้อทดสอบเพียงเท่านี้ ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ประเสริฐ ชูสิงห์

ปริญญ์โท สาขาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(๑๓)

ภาคผนวก ข.

คะแนนดิบของข้อมูล

ตาราง ๓๔ แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมด ในการเลือกค่านิยมในแต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๑๒	๔๖	๓๘	๕๖	๘๘	๘๘	๔๓	๓๘	๑๕
ความรับผิดชอบ	๑๔	๕๑	๓๖	๑๓๔	๑๔๓	๖๕	๓๕	๒๘	๑๒
ความเป็นผู้นำ	๔	๖	๕๖	๖๐	๑๒๕	๑๔๐	๓๒	๓๑	๒
มนุษยสัมพันธ์	๒๓	๖๓	๑๑๓	๑๑๖	๘๑	๕๓	๓๐	๓	๒
ความอดทน	๑๐	๔๖	๓๖	๘๑	๑๔๕	๑๐๐	๕๓	๑๔	๑๑
ความกตัญญู	๕๖	๑๓๑	๑๐๘	๘๕	๕๔	๓๒	๒๐	๑๒	๒
การเงิน	๒๒	๔๐	๖๑	๓๕	๑๓๕	๕๔	๓๕	๓๒	๒
ความรักในวีรกรรม	๓๔	๑๓๑	๑๐๑	๓๔	๔๔	๓๕	๒๓	๑๖	๒
ความรัก	๑๐	๒๓	๓๔	๓๓	๘๒	๔๕	๕๕	๑๐๖	๑๐๘
การศึกษา	๑๓๘	๑๒๕	๕๔	๔๖	๖๒	๑๘	๘	๓	๒
ความมีอำนาจ	๕	๓	๓๑	๖๑	๑๐๓	๑๒๘	๑๐๐	๕๕	๑๐
ความสำเร็จ	๖	๒๘	๑๑๐	๑๓๐	๕๓	๕๔	๒๓	๑๔	๔
ระบบอาวุโส	๒	๖	๑๑	๕๔	๓๕	๕๑	๑๐๘	๑๑๕	๓๘
การโฆษณา	๓	๔	๘	๒๕	๓๐	๕๕	๕๕	๑๐๐	๑๖๒
การรับราชการ	๒๔	๓๓	๕๘	๘๕	๘๒	๓๕	๓๖	๔๐	๒๐
การรวมกลุ่ม	๑๐	๒๓	๖๑	๕๑	๑๐๖	๘๓	๓๑	๔๓	๔
การประหยัด	๒	๒๓	๘๒	๑๒๕	๑๒๑	๓๖	๓๘	๒๕	๘
เกียรติยศ	๒	๑๔	๒๐	๔๖	๕๑	๕๔	๑๑๒	๘๕	๓๖
ความซื่อสัตย์สุจริต	๒๔	๔๖	๘๓	๑๓๘	๑๐๖	๕๘	๒๔	๑๓	๔
การบริการสังคม	๕	๒๑	๔๒	๓๖	๑๒๕	๑๐๖	๘๕	๓๓	๘
อนุรักษ์นิยม	๑๐	๒๕	๔๐	๘๔	๑๔๕	๑๑๓	๕๘	๒๕	๔
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๓	๔	๓๒	๘๔	๑๒๒	๕๑	๑๐๘	๕๑	๕
ศาสนา	๒๐	๔๕	๕๕	๕๕	๑๑๕	๘๘	๖๖	๕๒	๒๔
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๕	๒๔	๑๔	๕๘	๑๓๓	๑๑๖	๕๘	๕๓	๑๒
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๔	๑๕	๔๓	๑๐๔	๑๕๕	๘๓	๕๖	๓๓	๓

ตาราง ๓๕ แสดงจำนวนนักเรียนชายในการเลือกค่านิยมแต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๘	๓๑	๕๓	๕๗	๔๘	๓๕	๑๘	๑๕	๑๒
ความรับผิดชอบ	๕	๒๕	๔๔	๕๘	๖๘	๓๕	๑๕	๑๕	๕
ความเป็นผู้นำ	๓	๔	๓๓	๓๖	๗๕	๗๑	๔๓	๑๔	๑
มนุษยสัมพันธ์	๑๕	๒๘	๖๐	๕๘	๖๐	๒๘	๒๘	๕	๑
ความอดทน	๗	๒๖	๕๖	๔๑	๕๒	๖๔	๓๔	๑๒	๓
ความกตัญญู	๓๐	๕๔	๗๐	๔๗	๕๒	๒๒	๑๒	๗	๑
การเงิน	๑๓	๓๒	๕๒	๒๖	๗๕	๔๓	๓๖	๑๗	—
ความรักในวิถีครอบครัว	๓๖	๗๕	๕๑	๔๖	๒๗	๒๕	๑๘	๘	๑
ความรัก	๖	๑๘	๒๗	๑๕	๖๖	๓๒	๓๖	๓๘	๕๗
การศึกษา	๘๐	๖๑	๖๒	๒๔	๓๓	๑๖	๖	๔	—
ความมีอำนาจ	๓	๔	๑๘	๓๕	๕๖	๘๔	๔๕	๓๒	๘
ความสำเร็จ	๔	๒๓	๕๔	๗๕	๖๖	๓๔	๒๐	๑๐	—
ระบบอาวุโส	๑	๔	๗	๓๘	๓๕	๕๖	๔๕	๗๒	๒๘
การใช้อิทธิพล	๕	๓	๕	๑๘	๓๒	๒๒	๓๐	๕๒	๑๑๘
การรับราชการ	๑๒	๒๐	๓๖	๔๘	๔๖	๔๖	๔๐	๒๘	๑๑
การรวมกลุ่ม	๕	๑๘	๓๒	๕๖	๖๒	๔๗	๓๐	๓๔	๑
การประหยัด	๒	๑๕	๓๕	๗๐	๗๗	๔๔	๒๐	๑๒	๖
เกียรติยศ	๑	๑๐	๑๒	๓๘	๕๒	๖๘	๖๐	๓๘	๑๖
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๕	๒๘	๓๘	๘๐	๖๔	๓๒	๑๘	๘	๒
การบริการสังคม	๔	๑๖	๒๘	๕๒	๖๘	๕๘	๔๐	๒๐	—
อนุรักษนิยม	๗	๑๖	๒๕	๕๒	๗๕	๕๘	๓๖	๑๒	—
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๒	๒	๑๕	๕๒	๖๘	๕๐	๗๓	๒๘	๒
ศาสนา	๑๔	๒๕	๒๗	๔๗	๕๖	๔๐	๕๑	๑๒	๑๓
การใช้สิทธิหน้าที่ในประเทศ	๕	๑๖	๗	๒๘	๖๒	๗๕	๕๖	๓๐	๖
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๒	๑๒	๒๔	๕๘	๗๑	๕๒	๔๐	๒๖	—

ตาราง ๓๖ แสดงจำนวนนักเรียนหญิงในการเลือกค่านิยมแต่ละอันกับ

ค่านิยม	อันกับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๔	๑๕	๒๕	๓๕	๔๐	๔๕	๒๕	๑๕	๓
ความรับผิดชอบ	๓	๒๒	๓๒	๔๖	๓๕	๓๔	๒๐	๕	๗
ความเป็นผู้นำ	๓	๒	๒๓	๒๔	๕๔	๖๕	๒๕	๑๒	๑
มนุษยสัมพันธ์	๑๒	๓๕	๕๓	๕๔	๒๑	๒๕	๒	๒	๑
ความอดทน	๓	๒๐	๓๔	๔๐	๕๓	๓๖	๒๓	๒	๔
ความกตัญญู	๒๖	๓๗	๓๘	๓๘	๑๒	๑๐	๘	๕	๑
การเงิน	๑๕	๘	๑๕	๑๓	๖๑	๕๑	๓๕	๑๕	๒
ความรักในชีวิตครอบครัว	๓๘	๕๗	๕๐	๒๘	๑๗	๑๐	๕	๘	๑
ความรัก	๔	๕	๗	๑๘	๑๖	๑๓	๑๕	๖๘	๕๑
การศึกษา	๕๔	๖๔	๓๔	๒๒	๒๕	๒	๒	๓	๒
ความมีอำนาจ	๒	๓	๑๓	๒๖	๔๗	๕๒	๕๕	๒๓	๒
ความสำเร็จ	๒	๕	๕๖	๕๖	๓๑	๒๐	๓	๔	๔
ระบบอาวุโส	๑	๒	๔	๑๖	๔๐	๓๕	๖๓	๔๓	๑๐
การใช้สิทธิพิเศษ	๒	๑	๓	๗	๓๘	๓๗	๒๕	๘๘	๔๔
การรับราชการ	๑๒	๑๗	๒๒	๔๑	๓๖	๒๘	๓๖	๑๒	๕
การรวมกลุ่ม	๕	๕	๒๕	๓๕	๔๔	๔๐	๔๑	๕	๓
การประหยัถ	—	๘	๔๓	๕๕	๔๔	๕๒	๑๘	๑๓	๒
เกียรติยศ	๑	๔	๘	๘	๔๕	๒๖	๕๒	๔๗	๒๐
ความซื่อสัตย์สุจริต	๕	๑๘	๔๕	๕๘	๕๒	๒๖	๖	๕	๒
การบริการสังคม	๑	๕	๑๔	๒๔	๕๖	๔๔	๘๕	๑๓	๘
อนุรักษ์นิยม	๓	๕	๑๕	๓๒	๖๖	๕๕	๒๒	๑๓	๔
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑	๒	๑๓	๔๒	๕๔	๖	๓๕	๒๓	๓
ศาสนา	๖	๒๔	๓๒	๔๘	๕๕	๔๘	๑๕	๔๐	๑๑
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๔	๘	๑๒	๒๕	๔๕	๔๒	๕๒	๒๗	๖
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๒	๓	๑๕	๔๖	๘๔	๓๕	๑๖	๗	๓

(๓)

ตาราง ๓๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ในการเลือกค่านิยมในแต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๓	๓๒	๕๑	๕๒	๕๖	๕๑	๓๓	๒๔	๑๐
ความรับผิดชอบ	๑๐	๓๔	๕๔	๖๖	๖๐	๔๕	๒๔	๑๖	๖
ความเป็นผู้นำ	๓	๔	๓๖	๕๕	๕๒	๔๔	๖๖	๑๓	๑
มนุษยสัมพันธ์	๑๔	๔๔	๓๒	๓๐	๕๔	๔๐	๑๔	๖	๑
ความอดทน	๖	๔๐	๕๓	๖๔	๖๑	๖๐	๒๖	๑๑	๓
ความกตัญญู	๓๖	๑๐๒	๓๖	๓๔	๓๓	๑๔	๔	๖	๑
การเงิน	๖	๒๓	๓๕	๓๓	๔๔	๖๒	๕๖	๒๐	๑
ความรักในชีวิตครอบครัว	๕๓	๖๕	๓๒	๔๔	๒๓	๒๒	๑๔	๑๒	๑
ความรัก	๖	๑๔	๒๒	๑๔	๕๐	๓๒	๓๔	๓๐	๓๕
การศึกษา	๔๒	๔๐	๕๓	๓๓	๓๔	๑๑	๖	๕	๑
ความมีอำนาจ	๕	๖	๑๔	๓๖	๓๓	๓๒	๖๔	๔๔	๖
ความสำเร็จ	๓	๒๒	๔๐	๔๕	๖๐	๓๒	๒๐	๔	๔
ระบบอาวุโส	๑	๔	๓	๓๖	๔๕	๖๔	๖๔	๓๔	๒๕
การใช้สิทธิพิเศษ	๔	๓	๕	๑๕	๒๒	๓๖	๓๔	๔๒	๑๒๓
การรับราชการ	๑๔	๒๐	๓๐	๕๔	๕๔	๕๒	๕๒	๒๔	๑๒
การรวมกลุ่ม	๖	๑๖	๔๓	๕๔	๖๖	๖๔	๔๐	๒๔	๒
การประหยัด	๑	๑๓	๕๓	๔๓	๓๕	๔๔	๒๖	๑๖	๕
เกียรติยศ	๑	๔	๑๓	๓๐	๖๐	๓๐	๓๔	๖๖	๑๔
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๔	๒๖	๕๖	๔๐	๖๔	๓๔	๒๐	๓	๑
การบริการสังคม	๓	๑๖	๓๐	๕๒	๔๕	๖๖	๔๖	๒๐	๖
อนุรักษนิยม	๔	๑๔	๒๖	๖๐	๔๐	๓๔	๓๖	๑๔	๒
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑	๓	๒๑	๔๑	๔๔	๖๔	๖๔	๒๔	๒
ศาสนา	๖	๒๒	๒๔	๖๒	๔๔	๕๔	๔๔	๑๖	๔
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๖	๑๖	๑๐	๓๐	๒๒	๔๖	๖๒	๒๔	๔
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๒	๑๐	๒๔	๔๐	๔๔	๕๑	๓๓	๒๔	๒

ตาราง ๓๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ในการเลือกค่านิยมแต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๕	๑๔	๒๖	๔๔	๓๒	๓๗	๖	๖	๕
ความรับผิดชอบ	๔	๑๓	๒๑	๓๘	๔๗	๒๔	๑๐	๑๒	๖
ความเป็นผู้นำ	๑	๒	๒๐	๑๕	๓๗	๕๖	๒๖	๑๘	๑
มนุษยสัมพันธ์	๕	๒๓	๖๑	๔๖	๒๓	๑๗	๑๑	๑	๑
ความอดทน	๔	๖	๒๓	๑๗	๔๔	๔๐	๓๑	๓	๘
ความกตัญญู	๒๐	๒๕	๓๒	๔๖	๑๗	๑๔	๑๑	๖	๑
การเงิน	๑๖	๑๗	๒๖	๖	๔๗	๓๒	๑๕	๑๒	๑
ความรักในชีวิตครอบครัว	๑๗	๖๘	๒๕	๒๕	๑๗	๑๓	๔	๔	๑
ความรัก	๔	๑๐	๑๒	๑๕	๓๒	๑๓	๒๑	๓๖	๓๓
การศึกษา	๔๖	๔๕	๓๗	๑๓	๒๓	๗	๒	๒	๑
ความมีอำนาจ	—	๑	๑๗	๒๕	๓๐	๕๖	๓๒	๑๑	๔
ความสำเร็จ	๓	๖	๓๐	๘๐	๓๓	๒๒	๓	๖	—
ระบบอาวุโส	๑	๒	๔	๑๘	๓๐	๒๓	๔๐	๔๑	๑๓
การใช้สิทธิเสรี	๓	๑	๓	๑๐	๔๔	๒๓	๒๑	๕๘	๓๕
การรับราชการ	๖	๑๗	๒๘	๓๑	๒๔	๒๒	๒๔	๑๖	๘
การรวมกลุ่ม	๔	๑๑	๑๘	๓๒	๔๐	๒๓	๓๑	๑๕	๒
การประหยัด	๑	๖	๒๕	๔๒	๔๖	๒๘	๑๒	๕	๓
เกียรติยศ	๑	๖	๗	๑๖	๓๑	๒๔	๓๔	๓๕	๑๘
ความซื่อสัตย์สุจริต	๖	๒๐	๓๑	๔๔	๓๘	๒๐	๔	๖	๓
การบริการสังคม	๒	๕	๑๒	๒๔	๓๕	๔๐	๓๕	๑๓	๒
อนุรักษนิยม	๒	๑๑	๑๔	๒๔	๕๕	๓๕	๒๒	๑๑	๒
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๒	๑	๑๑	๔๓	๒๘	๒๓	๔๔	๑๗	๓
ศาสนา	๑๔	๒๓	๓๑	๓๓	๓๑	๓๔	๒๒	๓๖	๑๖
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๓	๘	๕	๒๘	๒๕	๓๐	๓๖	๓๓	๔
ความเชื่อถือวิถีชีวิตทางวิทยาศาสตร์	๒	๕	๑๕	๒๔	๖๑	๓๖	๒๓	๕	๑

ตาราง ๓๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่บ่งชี้การศึกษาระดับประถมศึกษาในการเลือกค่านิยมแต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๔	๒๘	๔๕	๖๘	๕๔	๕๖	๒๕	๑๕	๑๐
ความรับผิดชอบ	๗	๓๕	๔๕	๖๕	๖๕	๓๘	๒๕	๑๘	๘
ความเป็นผู้นำ	๓	๔	๒๘	๓๑	๘๔	๑๐๓	๔๐	๒๐	๑
มนุษยสัมพันธ์	๑๗	๔๗	๗๕	๗๕	๔๗	๓๑	๑๕	๔	๒
ความอดทน	๖	๔๐	๔๐	๔๕	๗๑	๖๑	๓๘	๕	๘
ความกตัญญู	๓๒	๘๕	๗๖	๕๘	๓๒	๑๕	๑๒	๗	๒
การเงิน	๑๘	๒๐	๓๕	๒๗	๘๔	๕๕	๕๕	๑๘	๑
ความรักในชีวิตครอบครัว	๓๘	๗๕	๖๔	๔๖	๒๕	๒๑	๑๕	๔	๒
ความรัก	๘	๑๗	๒๐	๑๕	๕๔	๒๗	๓๖	๖๕	๖๘
การศึกษา	๘๐	๗๖	๕๕	๓๐	๔๘	๑๓	๖	๓	๒
ความมีอำนาจ	๓	๕	๑๗	๓๗	๖๗	๗๘	๖๕	๓๔	๘
ความสำเร็จ	๓	๑๗	๖๕	๑๑๐	๖๓	๓๕	๑๑	๕	๓
ระบบอาวุโส	๒	๔	๔	๒๕	๕๐	๖๐	๖๘	๗๖	๒๓
การใช้สิทธิพิเศษ	๖	๓	๓	๑๕	๕๓	๒๕	๓๓	๑๐๓	๕๕
การรับราชการ	๑๕	๑๒	๔๐	๕๓	๕๑	๔๔	๕๑	๒๓	—
การรวมกลุ่ม	๘	๑๕	๓๗	๕๕	๗๓	๕๔	๔๑	๒๔	๓
การประหยัด	๑	๑๔	๕๘	๘๔	๗๗	๓๘	๒๒	๑๗	๖
เกียรติยศ	๑	๑๑	๗	๒๗	๕๗	๖๑	๗๕	๗๕	๒๔
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๕	๒๕	๕๘	๘๒	๗๐	๓๗	๑๔	๕	๓
การบริการสังคม	๔	๑๒	๓๘	๕๐	๗๔	๖๓	๔๕	๒๒	๖
อนุรักษ์นิยม	๗	๑๔	๒๕	๕๔	๕๒	๗๖	๓๖	๑๕	๑
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๓	๔	๑๖	๕๘	๖๗	๖๗	๖๕	๓๑	๔
ศาสนา	๑๐	๒๑	๒๑	๖๕	๗๓	๗๐	๔๔	๓๔	๑๖
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๖	๑๖	๑๑	๓๑	๗๐	๗๕	๖๔	๓๗	๖
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๓	๑๑	๓๗	๖๗	๘๕	๔๖	๔๑	๒๒	๒

ตาราง ๔๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามระดับมัธยมศึกษาในการเลือกค่านิยมแต่ละอัน

ค่านิยม	อันที่								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๔	๑๓	๒๐	๒๓	๒๒	๒๓	๑๒	๑๐	๔
ความรับผิดชอบ	๕	๑๑	๒๐	๒๕	๒๖	๒๐	๑๒	๘	๓
ความเป็นผู้นำ	๑	๒	๒๔	๒๐	๓๕	๒๔	๑๕	๘	—
มนุษยสัมพันธ์	๕	๑๔	๓๐	๒๘	๒๐	๑๓	๑๐	๒	—
ความอดทน	๔	๔	๓๒	๒๓	๒๔	๒๕	๑๓	๖	๓
ความกตัญญู	๑๖	๔๐	๒๒	๑๘	๑๔	๑๒	๕	๓	—
การเงิน	๓	๑๓	๒๐	๑๐	๓๓	๒๕	๑๖	๖	—
ความรักในชีวิตครอบครัว	๒๕	๔๐	๒๕	๒๒	๑๒	๘	๕	๔	—
ความรัก	๒	๖	๑๐	๑๔	๒๐	๕	๑๔	๓๐	๓๒
การศึกษา	๔๒	๓๘	๑๘	๑๒	๑๐	๔	๒	๔	—
ความมีอำนาจ	๒	๒	๑๒	๑๓	๒๘	๓๕	๒๑	๑๖	๒
ความสำเร็จ	๑	๕	๓๐	๔๒	๒๓	๑๔	๑๐	๔	๑
ระบบอาวุโส	—	๒	๕	๑๘	๑๓	๒๒	๓๐	๒๘	๑๐
การใช้อิทธิพล	๑	๑	๒	๘	๑๔	๒๒	๑๖	๒๖	๔๒
การรับราชการ	๓	๑๐	๑๐	๓๐	๒๑	๒๐	๑๘	๑๒	๑๖
การรวมกลุ่ม	๒	๕	๑๕	๒๒	๒๔	๒๒	๒๐	๑๕	๑
การประหยัถิ	—	๕	๑๓	๓๐	๓๒	๒๘	๑๐	๗	๒
เกียรติยศ	—	๒	๖	๑๒	๒๕	๒๖	๒๘	๓	๕
ความซื่อสัตย์สุจริต	๔	๑๖	๑๕	๔๐	๒๓	๑๕	๕	๔	๑
การบริการสังคม	๑	๖	๒	๒๑	๓๕	๓๓	๒๔	๘	๒
อนุรักษนิยม	๒	๘	๑๐	๒๑	๓๕	๒๓	๑๖	๗	๑
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	—	๑	๑๑	๑๕	๔๐	๑๖	๒๕	๑๓	๑
ศาสนา	๖	๑๐	๑๖	๒๓	๓๐	๑๒	๑๘	๑๐	๕
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๒	๔	๖	๒๐	๒๘	๒๖	๒๖	๑๔	๔
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๑	๒	๓	๒๕	๔๕	๓๑	๑๐	๘	๑

ตาราง ๔๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้การศึกษาระดับอุดมศึกษาในการเลือกค่านิยมแต่ละอันกับ

ค่านิยม	อันกับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๒	๓	๔	๕	๒	๒	๒	๑	—
ความรับผิดชอบต่อ	—	๓	๓	๔	๔	๓	๒	๑	๑
ความเป็นผู้นำ	—	—	๒	๔	๓	๓	๕	๒	๑
มนุษยสัมพันธ์	๑	๒	๓	๔	๔	๔	๒	—	—
ความอดทน	—	๑	๓	๖	๓	๔	๒	๑	—
ความกตัญญู	๒	๑	๖	๔	๔	๒	๑	๑	—
การเงิน	๑	๑	—	๒	๖	๔	๑	๔	๑
ความรักในชีวิตครอบครัว	๑	๖	๕	๒	๑	๔	๑	๑	—
ความรัก	—	๒	๑	๓	๒	๔	๒	๓	—
การศึกษา	๔	๓	๖	๑	๒	๑	—	—	—
ความมีอำนาจ	—	—	—	๑	๔	๔	๓	๓	—
ความสำเร็จ	—	๒	๓	๔	๓	๒	๑	๑	—
ระบบอาวุโส	—	—	—	๑	๔	๔	๔	๒	๑
การใช้อภิสิทธิ์	—	—	๓	๑	๕	๒	๔	๓	๔
การรับราชการ	๑	๑	๒	๒	๖	๔	๓	๓	๒
การรวมกลุ่ม	—	๑	๓	๓	๔	๔	๓	๓	—
การประหยัด	๑	๒	๒	๓	๔	๔	๒	๑	—
เกียรติยศ	๑	๑	๓	๓	๓	๔	๓	๑	๑
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑	๓	๒	๔	๔	๔	๑	—	—
การบริการสังคม	—	๑	๑	๓	๔	๓	๔	๑	—
การอนุรักษ์นิยม	๑	๑	๓	๔	๔	๓	๒	๑	—
ความเชื่อใจเพื่อน	—	๑	๓	๓	๔	๓	๔	๑	—
ศาสนา	—	๒	๒	๒	๔	๒	๓	๑	—
การเปลี่ยนแปลงในประเทศ	๑	๓	๒	๑	๒	๔	๓	๑	—
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	—	๒	๑	๒	๓	๔	๓	๑	—

ตาราง ๔๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่ให้ความสำคัญระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ ในการเลือกคำนิยม
แต่ละอันดับ

คำนิยม	อันดับ									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
การแต่งกาย	๒	๒	๔	๑	๑๐	๒	๑	๔	๑	
ความรับผิดชอบ	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๑	๑	๑	
ความเป็นผู้นำ	๑	๑	๒	๔	๒	๑๐	๒	๑	๑	
มนุษยสัมพันธ์	๑	๔	๔	๔	๑๐	๔	๑	๑	๑	
ความอดทน	๑	๑	๑	๒	๒	๔	๔	๒	๑	
ความกตัญญู	๒	๑	๔	๔	๔	๑	๒	๑	๑	
การเงิน	๑	๒	๒	๑	๑๒	๔	๑	๑	๑	
ความรักในชีวิตครอบครัว	๒	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๑	
ความรัก	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๑	
การศึกษา	๒	๒	๑๐	๑	๒	๑	๑	๑	๑	
ความมีอำนาจ	๑	๑	๒	๒	๑	๑๔	๒	๒	๑	
ความสำเร็จ	๒	๔	๒	๔	๔	๒	๑	๔	๑	
ระบบอาวุโส	๑	๑	๒	๒	๔	๔	๒	๔	๑	
การใช้อภิสิทธิ์	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๑๑	
การรับราชการ	๑	๔	๒	๔	๔	๒	๔	๒	๒	
การรวมกลุ่ม	๑	๒	๒	๒	๔	๒	๒	๑	๑	
การประหยัด	๑	๒	๔	๒	๒	๔	๔	๑	๑	
เกียรติยศ	๑	๑	๔	๔	๒	๑	๒	๒	๒	
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑	๒	๒	๑๑	๔	๒	๔	๑	๑	
การบริการสังคม	๑	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๑	
อนุรักษนิยม	๑	๒	๒	๔	๔	๒	๔	๒	๑	
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑	๑	๒	๒	๑๐	๔	๔	๒	๑	
ศาสนา	๑	๒	๔	๔	๔	๔	๑	๒	๒	
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๔	๔	๒	
ความเชื่อดวงวิชาการทางวิทยาศาสตร์	๑	๑	๒	๑๐	๑๐	๒	๒	๒	๑	

ตาราง ๔๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ในการเลือกคำนิยม
แต่ละอันกับ

คำนิยม	กันกับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๘	๓๘	๖๖	๘๕	๕๘	๖๘	๓๖	๒๒	๑๐
ความรับผิดชอบ	๘	๔๔	๖๐	๘๕	๘๔	๔๓	๓๒	๒๔	๑๒
ความเป็นผู้นำ	๔	๔	๔๓	๔๔	๑๐๐	๑๑๘	๔๘	๒๓	—
มนุษยสัมพันธ์	๒๒	๕๕	๙๒	๙๘	๕๕	๔๒	๒๒	๖	๒
ความอดทน	๙	๔๒	๖๖	๕๘	๘๑	๓๓	๔๓	๙	๑๐
ความกตัญญู	๓๘	๑๐๖	๙๑	๓๑	๔๐	๒๕	๑๓	๙	๑
การเงิน	๒๐	๒๔	๕๒	๓๑	๑๐๒	๓๘	๕๓	๒๓	—
ความรักในชีวิตครอบครัว	๕๕	๑๑๒	๓๖	๕๓	๓๕	๒๓	๑๘	๑๑	—
ความรัก	๙	—	๒๒	๒๘	๖๔	๔๓	๔๑	๘๕	๘๓
การศึกษา	๑๐๘	๑๐๐	๖๖	๓๘	๕๖	๑๓	๓	๕	๒
ความมีอำนาจ	๔	๑	๒๓	๔๔	๘๘	๙๙	๓๘	๕๕	๙
ความดีใจ	๑	๑๘	๘๓	๑๔๑	๓๓	๔๑	๑๙	๖	๓
ระบบอาวุโส	๒	๓	๔	๓๒	๒๓	๓๘	๘๔	๙๕	๒๙
การใช้สิทธิ	๓	๔	๓	๒๒	๖๒	๓๘	๔๘	๑๑๓	๑๒๔
การรับราชการ	๒๒	๒๘	๔๑	๖๙	๖๘	๖๔	๕๙	๒๙	๑๒
การรวมกลุ่ม	๘	๒๓	๕๕	๖๑	๙๓	๖๔	๔๖	๓๖	—
การประหยัด	๑	๑๕	๖๘	๙๘	๙๖	๕๕	๒๓	๑๙	๘
เกียรติยศ	๒	๖	๑๐	๓๖	๖๙	๘๐	๙๑	๙๖	๒๓
ความซื่อสัตย์สุจริต	๒๓	๓๓	๖๓	๑๐๔	๘๘	๔๓	๑๒	๑๐	๒
การบริหารสังคม	๕	๑๔	๓๒	๖๔	๙๓	๘๓	๖๒	๒๔	๓
อนุรักษ์นิยม	๙	๑๓	๓๕	๖๙	๑๑๓	๘๙	๕๕	๒๐	—
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๓	๒	๒๒	๖๐	๙๑	๓๖	๙๒	๔๒	๔
ศาสนา	๑๑	๓๓	๔๓	๓๕	๑๐๑	๓๓	๕๙	๕๕	๑๙
การใช้สิทธิพลเมืองในประเทศ	๘	๒๓	๑๕	๓๙	๘๖	๘๙	๘๒	๔๔	๖
ความเชื่อต่อการทางวิทยาศาสตร์	๔	๑๔	๓๖	๓๒	๑๒๒	๖๖	๕๐	๒๓	๑

ตาราง ๔๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่มารดาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ในการเลือกค่านิยม
แต่ละอันกับ

ค่านิยม	อันดับ									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
การแต่งกาย	๑	๔	๕	๘	๘	๖	๔	๓	๑	
ความรับผิดชอบ	๑	๑	๖	๕	๘	๘	๕	๕	๑	
ความเป็นผู้นำ	๑	๑	๖	๘	๑๒	๖	๕	๑	๑	
มนุษยสัมพันธ์	๓	๓	๑๒	๕	๔	๕	๓	๑	๑	
ความอดทน	๑	๑	๘	๘	๑๐	๖	๔	๑	๑	
ความกตัญญู	๖	๑๓	๕	๔	๕	๕	๑	๑	๑	
การเก็บ	๑	๓	๖	๕	๑๐	๑๐	๔	๑	๑	
ความรักในชีวิตครอบครัว	๖	๑๐	๑๑	๖	๓	๖	๖	๑	๑	
ความรัก	๑	๑	๔	๔	๕	๑	๕	๑๐	๑๐	
การศึกษา	๑๔	๑๒	๓	๓	๖	๑	๓	๑	๑	
ความมีอำนาจ	๑	๕	๓	๖	๕	๖	๖	๕	๑	
ความสำเร็จ	๑	๑	๑๐	๑๐	๘	๖	๓	๕	๑	
ระบบอาวุโส	๑	๖	๖	๖	๖	๕	๕	๕	๔	
การใช้อิทธิพล	๑	๑	๑	๓	๓	๘	๕	๕	๑๒	
การรับราชการ	๑	๖	๖	๕	๖	๕	๖	๕	๔	
การรวมกลุ่ม	๑	๑	๔	๖	๖	๖	๖	๔	๖	
การประหยัด	๑	๓	๕	๑๐	๑๑	๕	๕	๓	๑	
เกียรติยศ	๑	๖	๖	๖	๕	๘	๘	๕	๑	
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑	๕	๔	๑๐	๑๐	๖	๖	๑	๑	
การบริการสังคม	๑	๓	๑	๑๐	๑๐	๕	๖	๔	๑	
อนุรักษนิยม	๑	๔	๖	๕	๑๒	๕	๔	๔	๑	
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑	๑	๖	๕	๑๐	๖	๖	๕	๑	
ศาสนา	๑	๔	๕	๖	๘	๕	๔	๖	๖	
การใช้อยู่อาศัยในประเทศ	๑	๑	๑	๖	๕	๕	๕	๖	๑	
ความเชื่อถือนักวิชาการทางวิทยาศาสตร์	๑	๑	๑	๑๒	๑๖	๕	๑	๑	๑	

ตาราง ๔๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่มารวมการศึกษาระดับประกาศนียบัตรอื่น ๆ ในการเลือก
ค่านิยมแต่ละอันกับ

ค่านิยม	อันกับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๑	๑	๒	๑	๔	๒	—	๑	—
ความรับผิดชอบ	๑	๑	๑	๑	๓	๓	๑	๑	—
ความเป็นผู้นำ	—	—	๑	๒	๓	๒	๓	๑	—
มนุษยสัมพันธ์	๑	๒	๑	๑	๓	๒	๑	๑	—
ความอดทน	—	—	๑	๓	๒	๓	๒	—	๑
ความกตัญญู	๒	๒	๒	๒	๒	—	๑	๑	—
การเงิน	—	๓	๑	๑	๓	๑	๒	๑	—
ความรักในชีวิตครอบครัว	๓	๒	๒	๒	๑	๑	—	๑	—
ความรัก	—	๑	๑	—	๓	—	๒	๓	๒
การศึกษา	๒	๓	๒	—	—	—	—	—	—
ความมีอำนาจ	—	๑	๑	๒	๑	๔	๒	๑	—
ความสำเร็จ	๑	๒	๓	๒	๒	๑	—	๑	—
ระบบอาวุโส	—	—	—	๒	๒	๒	๒	๒	๑
การใช้อิทธิพล	—	—	—	—	๑	๒	—	๓	๖
การรับราชการ	๑	๑	๒	๒	๒	๑	๒	๑	๑
การรวมกลุ่ม	—	๑	—	๓	๑	๓	๓	๑	—
การประหยัด	—	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๑	—
เกียรติยศ	—	—	๑	๑	๓	๓	๓	๑	—
ความซื่อสัตย์สุจริต	—	๑	๒	๔	๒	๑	๒	—	—
การบริการสังคม	—	๑	๒	—	๓	๒	๓	๑	—
อนุรักษ์นิยม	—	๑	๑	๓	๔	๒	๑	—	—
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	—	—	๑	๓	๔	๒	๒	—	—
ศาสนา	๑	๒	๑	๓	๒	๒	—	๑	—
การโฆษณาติดต่อในประเทศ	—	—	๑	๓	๒	๓	๑	๑	—
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	—	—	๑	๔	๓	๒	๑	๑	—

ตาราง ๔๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มารดาไม่มีการศึกษา ในการเลือกค่านิยมแต่ละอันกับ

ค่านิยม	อันกับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๒	๓	๕	๒	๑๘	๑๑	๓	๘	๔
ความรับผิดชอบ	๔	๕	๘	๔	๑๒	๑๕	๒	๑	—
ความเป็นผู้นำ	—	๑	๑	๖	๑๔	๑๔	๑๖	๒	๒
มนุษยสัมพันธ์	๑	๓	๘	๘	๒๐	๘	๔	—	—
ความอดทน	๑๐	๑๐	๘	๘	๓	๕	๕	๒	๑
ความกตัญญู	๑	๑๐	๒	๒	๒๐	๕	๑๒	๓	๑
การเงิน	๑๐	๑	๑๒	๔	๕	๕	๒	๔	๒
ความรักในชีวิตครอบครัว	๑	๔	๓	๑	๑๘	๑	๓	๘	๔
ความรัก	๑๔	๑๐	๑๘	๕	๔	๔	—	๑	—
การศึกษา	—	๓	๔	๔	๕	๑๘	๑๔	๔	๑
ความมีอำนาจ	๔	๑	๑๐	๑๓	๖	๕	๑	๕	๑
ความสำเร็จ	—	๑	๔	๑๓	๘	๔	๑๓	๕	๔
ระบบอาวุโส	—	—	๑	๒	๔	๑๑	๒	๑๕	๒๐
การไร้เหตุผล	๑	๖	๑๓	๕	๖	๔	๕	๕	๓
การรับราชการ	๑	๓	๒	๑๔	๕	๑๓	๑๕	๒	๑
การรวมกลุ่ม	๑	๔	๘	๑๔	๕	๑๐	๘	๒	—
การประหยัด	—	๖	๓	๓	๑๐	๓	๑๐	๑๒	๖
เกียรติยศ	—	๓	๑๔	๒๐	๖	๓	๘	๒	—
ความซื่อสัตย์สุจริต	—	๓	๗	๒	๑๔	๑๒	๑๓	๔	๑
การบริการสังคม	๑	๑๐	๑	๑๒	๒	๘	๔	—	—
อนุรักษนิยม	๑	๓	๓	๗	๑๖	๑๓	๘	๑	๔
ความเชื่อเพื่อเพื่อน	—	๑	๓	๑๖	๑๗	๖	๘	๔	๑
ศาสนา	๓	๑๐	๖	๑๐	๔	๘	๓	๔	๓
การโยกย้ายถิ่นในประเทศ	—	—	๒	๕	๑๐	๑๕	๖	๑๐	๔
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	—	๑	๕	๑๖	๑๔	๑๐	๔	๔	๒

ตาราง ๔๗ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ระดับการศึกษาสูง ความสามารถในการเลือกค่านิยม
แต่ละอันคืบ

ค่านิยม	อันคืบ									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
การแต่งกาย	๔	๑๖	๒๔	๔๒	๔๖	๓๐	๑๒	๑๔	๔	
ความรับผิดชอบต่อ	๔	๑๓	๔๐	๒๒	๔๔	๔๔	๑๐	๑	—	
ความเป็นผู้นำ	๒	๓	๒๓	๓๐	๖๔	๔๐	๒๑	๑๓	—	
มนุษยสัมพันธ์	๑๔	๒๓	๔๔	๔๖	๒๖	๓๒	๑๔	๒	—	
ความอดทน	๒	๒๐	๒๔	๓๔	๔๐	๓๔	๒๑	๔	๔	
ความกตัญญู	๒๖	๔๔	๔๐	๓๔	๒๐	๑๓	๕	๓	—	
การเงิน	๔	๑๖	๑๔	๑๖	๕๖	๔๔	๒๔	๔	๒	
ความรักในชีวิตครอบครัว	๓๔	๕๖	๕๒	๑๔	๑๐	๑๔	๔	๔	—	
ความรัก	๒	๗	๑๖	๔	๒๔	๑๐	๒๔	๕๕	๕๐	
การศึกษา	๖๒	๖๐	๔๐	๑๒	๑๐	๖	๔	๔	๑	
ความมีอำนาจ	๒	๔	๕	๒๔	๓๔	๕๔	๔๔	๒๒	๓	
ความสำเร็จ	๒	๑๔	๔๖	๕๔	๓๔	๒๖	๑๓	๕	—	
ระบบอาวุโส	—	๒	๖	๒๖	๒๔	๓๔	๔๓	๓๐	๒๖	
การใช้อิทธิพล	—	๑	๔	๑๔	๑๔	๓๒	๒๐	๔๐	๖๔	
การรับราชการ	๔	๑๓	๒๑	๔๔	๓๐	๒๖	๓๑	๒๑	๑๐	
การรวมกลุ่ม	๔	๕	๑๓	๓๓	๓๓	๓๖	๓๔	๒๔	๒	
การประหยัด	๒	๔	๒๖	๕๕	๕๓	๕๒	๑๔	๖	๔	
เกียรติยศ	๑	๕	๑๐	๑๓	๔๒	๔๓	๓๔	๓๐	๑๓	
ความซื่อสัตย์สุจริต	๖	๑๔	๓๖	๕๕	๕๑	๒๔	๖	๔	—	
การบริการสังคม	—	๗	๔	๓๖	๕๔	๓๕	๔๓	๑๐	๒	
อนุรักษนิยม	๒	๑๒	๑๖	๓๔	๖๐	๓๔	๒๔	๔	๒	
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	—	๒	๑๔	๓๒	๖๖	๒๒	๓๔	๒๓	๑	
ศาสนา	๑๐	๒๔	๓๖	๓๐	๓๔	๒๓	๒๕	๔	๖	
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๔	๖	๔	๓๑	๔๑	๔๔	๔๒	๒๖	๖	
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๑	๖	๑๒	๔๑	๖๔	๕๐	๑๔	๔	—	

ตาราง ๘๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่บิดามารดาไว้ระดับการศึกษาเท่ากันในการเลือกค่านิยมแต่ละอันกับ

ค่านิยม	อันที่								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๓	๒๕	๔๔	๕๑	๓๖	๕๓	๒๓	๑๓	๑๐
ความรับผิดชอบ	๒	๓๖	๓๒	๓๖	๕๑	๑๔	๒๓	๒๖	๑๒
ความเป็นผู้นำ	—	๑	๓๐	๒๖	๕๔	๔๔	๓๔	๑๒	๑
มนุษยสัมพันธ์	๑๑	๔๐	๖๕	๖๒	๕๓	๒๐	๑๕	๓	—
ความอดทน	๔	๒๔	๔๔	๓๓	๕๔	๕๕	๓๒	๔	๓
ความกตัญญู	๒๔	๓๐	๕๓	๔๓	๓๒	๑๓	๑๒	๔	๒
การเงิน	๑๓	๒๒	๓๔	๑๔	๓๐	๔๐	๔๒	๒๓	—
ความรักในชีวิตครอบครัว	๓๖	๖๔	๔๒	๕๒	๓๐	๒๐	๑๔	๖	—
ความรัก	๓	๑๓	๑๓	๒๒	๔๔	๓๑	๒๑	๕๓	๕๔
การศึกษา	๖๖	๕๓	๔๓	๓๒	๕๐	๑๑	๔	๓	๑
ความมีอำนาจ	๒	๒	๒๐	๒๖	๕๔	๖๔	๕๔	๓๒	๓
ความสำเร็จ	๔	๑๐	๕๔	๑๑๒	๔๔	๒๓	๓	๓	๔
ระบบอาวุโส	๒	๔	๔	๒๕	๔๖	๔๔	๕๕	๓๓	๑๐
การใช้อิทธิพล	๓	๓	๔	๑๐	๕๕	๒๕	๓๓	๔๔	๔๐
การรับราชการ	๒๐	๒๔	๓๕	๔๑	๔๖	๔๒	๓๔	๑๕	๔
การรวมกลุ่ม	๕	๑๖	๔๐	๕๑	๖๔	๔๒	๓๓	๑๓	๒
การประหยัด	—	๑๓	๕๓	๖๓	๕๔	๑๔	๒๓	๑๓	๔
เกียรติยศ	๑	๔	๓	๒๓	๔๕	๔๑	๓๒	๕๑	๒๓
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๓	๒๖	๔๓	๓๔	๔๔	๓๐	๑๕	๔	๔
การบริการสังคม	๕	๑๒	๓๑	๔๐	๕๔	๖๓	๓๔	๒๑	๖
อนุรักษนิยม	๔	๑๓	๒๒	๔๓	๓๔	๓๐	๒๖	๑๔	๒
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๓	๒	๑๖	๔๕	๔๔	๖๔	๖๔	๒๔	๔
ศาสนา	๔	๒๔	๑๔	๖๓	๓๑	๕๔	๓๒	๔๓	๑๔
การใจดีกับคนในประเทศ	๔	๑๖	๔	๒๓	๕๓	๖๖	๕๑	๒๔	๖
ความเชื่อต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๒	๓	๒๖	๕๔	๔๓	๓๓	๓๔	๒๓	๓

ตาราง ๔๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่มารดาในระดับการศึกษาสูงกว่าบิดาในการเลือกค่านิยมแต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
การแต่งกาย	๑	๕	๒	๓	๖	๕	๔	๓	๑	
ความรับผิดชอบ	๔	๒	๔	๖	๔	๓	๒	๑	—	
ความเป็นผู้นำ	๒	๒	๓	๔	๓	๖	๓	๒	๑	
มนุษยสัมพันธ์	๒	๔	๔	๔	๒	๕	๑	๒	๒	
ความอดทน	—	๒	๔	๖	๖	๖	๔	๒	—	
ความกตัญญู	๑	๖	๑	๔	๒	๒	๓	๑	—	
การเงิน	๑	๒	๔	๔	๔	๔	๕	๑	—	
ความรักในชีวิตครอบครัว	๔	๓	๓	๔	๔	๑	๑	๒	—	
ความรัก	๑	๓	๑	๓	๕	๔	๕	๔	๔	
การศึกษา	๑๐	๔	๓	๒	๒	๑	—	—	—	
ความมีอำนาจ	๑	๑	๒	๑	๓	๕	๒	๑	—	
ความสำเร็จ	—	๔	๖	๔	๖	๕	๓	๒	—	
ระบบอาวุโส	—	—	๑	๓	๔	๕	๖	๔	๒	
การใช้อำนาจ	—	—	—	๑	๑	๒	๒	๖	๑	
การรับราชการ	—	—	๒	๔	๖	๖	๖	๔	๒	
การรวมกลุ่ม	๑	๒	๔	๓	๕	๔	๔	๖	—	
การประหยัค	—	๒	๑	๓	๔	๖	๑	๒	—	
เกียรติยศ	—	๑	๑	๖	๔	๖	๖	๔	—	
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑	๒	๔	๕	๓	๔	๓	—	—	
การบริการสังคม	—	๒	๓	๑	๔	๔	๔	๒	—	
อนุรักษ์นิยม	—	—	๒	๓	๑	๕	๔	๑	—	
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	—	—	๒	๓	๑	๕	๕	๔	—	
ศาสนา	๑	๑	๔	๒	๖	๖	๔	๑	—	
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๑	๒	๕	๕	๔	๔	๔	๒	—	
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๑	๒	๕	๕	๔	๔	๔	๒	—	

ตาราง ๕๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่พิจารณาอาชีพรับราชการ ในการเลือกค่านิยมแต่ละอันกับ

ค่านิยม	อันที่								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๓	๖	๑๕	๒๓	๒๔	๑๕	๑๒	๑๐	๒
ความรับผิดชอบ	๒	๔	๒๑	๑๕	๒๕	๒๑	๑๖	๔	๒
ความเป็นผู้นำ	—	๓	๑๕	๑๑	๓๓	๒๓	๑๔	๔	—
มนุษยสัมพันธ์	๔	๑๔	๒๔	๑๔	๒๓	๑๔	๔	๒	๑
ความอดทน	๒	๑๒	๒๑	๒๔	๒๐	๑๖	๑๔	๔	๓
ความกตัญญู	๑๕	๒๔	๒๔	๑๔	๑๓	๗	๕	๔	—
การเงิน	—	๑๐	๑๔	๑๓	๓๐	๑๔	๒๒	๗	—
ความรักในชีวิตครอบครัว	๒๐	๒๔	๑๔	๒๐	๔	๑๐	๖	๔	—
ความรัก	—	๖	๔	๑๑	๑๔	๑๖	๑๓	๓๑	๒๔
การศึกษา	๓๓	๓๑	๒๐	๔	๑๐	๔	๒	๓	๑
ความมีอำนาจ	๑	๖	๔	๑๖	๑๔	๒๔	๒๓	๑๒	๒
ความสำเร็จ	๑	๗	๒๓	๓๕	๑๔	๑๕	๗	๖	๑
ระบบอาวุโส	—	๒	๔	๑๗	๒๓	๑๔	๑๗	๒๓	๗
การใช้อภิสิทธิ์	—	๑	๑	๑	๑๒	๒๐	๔	๒๓	๔๔
การรับราชการ	๒	๗	๑๕	๒๓	๑๔	๑๖	๒๐	๗	๓
การรวมกลุ่ม	๓	๗	๑๕	๑๗	๑๔	๒๔	๑๗	๑๐	๔
การประหยัด	—	๗	๑๕	๒๐	๒๓	๒๔	๔	๕	๒
เกียรติยศ	—	๓	๔	๑๑	๒๑	๒๐	๓๒	๑๗	๔
ความซื่อสัตย์สุจริต	๓	๖	๒๐	๓๗	๒๑	๒๓	๔	๓	๑
การบริการสังคม	๑	๗	๕	๑๗	๓๔	๒๖	๒๑	๓	๑
อนุรักษ์นิยม	๑	๖	๑๑	๒๓	๒๔	๑๗	๑๖	๑๐	๒
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	—	๑	๑๗	๑๓	๓๓	๑๕	๒๑	๑๑	๑
ศาสนา	๗	๑๔	๑๗	๒๒	๒๔	๔	๑๐	๕	๒
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๒	๒	๓	๑๕	๒๔	๓๐	๒๒	๑๐	๒
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๒	๒	๑๑	๒๔	๓๕	๒๖	๖	๗	๑

ตาราง ๕๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเลือกค่านิยมแต่ละต้นกับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๒	๕	๒๐	๑๖	๕	๑๐	๓	๒	๒
ความรับผิดชอบ	๒	๓	๑๖	๕	๑๓	๘	๘	๒	๒
ความเป็นผู้นำ	—	๒	๖	๕	๑๗	๑๖	๗	๒	๑
มนุษยสัมพันธ์	๔	๑๑	๑๔	๑๓	๑๔	๗	๔	๒	๑
ความอดทน	๑	๖	๓	๕	๘	๒๕	๕	๕	๔
ความกตัญญู	๗	๑๕	๑๒	๘	๑๒	๖	๓	๒	๑
การเงิน	๔	๘	๑๑	๕	๑๕	๗	๕	๒	๑
ความรักในสิ่งแวดล้อม	๘	๑๕	๕	๑๒	๘	๕	๗	๑	๑
ความรัก	๑	๓	๕	๔	๕	๕	๕	๑๕	๑๕
การศึกษา	๒๐	๗	๑๓	๗	๔	๗	๒	๒	๑
ความมีอำนาจ	—	๑	๔	๓	๒๑	๒๕	๕	๖	๒
ความสำเร็จ	๒	๓	๑๕	๑๓	๑๔	๑๔	๒	๒	๑
ระบบอาวุโส	๑	๒	๓	๖	๕	๑๗	๗	๑๖	๕
การใช้อภิสิทธิ์	—	๑	๒	๗	๕	๔	๑๒	๑๐	๒๕
การรับราชการ	๑	๔	๕	๗	๑๗	๑๖	๖	๔	๔
การรวมกลุ่ม	๒	๖	๔	๑๗	๑๒	๖	๖	๔	๑
การประหยัด	๒	๒	๑๐	๑๖	๑๖	๑๒	๑๒	—	—
เกียรติยศ	—	๖	—	๑๒	๔	๑๐	๘	๒๕	๒
ความซื่อสัตย์สุจริต	๒	๖	๑๐	๑๕	๑๕	๘	๒	—	—
การบริการสังคม	—	๔	—	๖	๑๘	๑๔	๑๘	๖	—
อนุรักษ์นิยม	๒	๒	๒	๑๒	๑๖	๑๒	๑๐	๒	๒
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	—	๒	๔	๘	๑๖	๖	๒๖	๔	—
ศาสนา	๒	๒	๑๖	๕	๑๐	๘	๔	๒	๒
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๒	๘	๒	๑๒	๑๔	๔	๑๘	๖	—
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	—	๒	๘	๑๒	๑๔	๔	๑๐	๘	—

ตาราง ๕๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการเลือกค่านิยมแต่ละกันกับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	—	๑๔	๑๗	๑๕	๓๐	๑๕	๑๒	๖	๓
ความรับผิดชอบ	๓	๑๑	๑๔	๒๑	๓๑	๑๗	๕	๗	—
ความเป็นผู้นำ	๔	๑	๑๒	๖	๒๔	๒๔	๑๔	๑๐	—
มนุษยสัมพันธ์	๑๔	๕	๒๕	๓๑	๑๐	๑๗	๗	๒	—
ความอดทน	๔	๑๖	๑๔	๒๓	๒๒	๑๘	๘	๔	๒
ความกตัญญู	๑๐	๒๓	๓๑	๒๒	๑๖	๔	๕	๒	—
การเงิน	๑๒	๑๐	๑๑	๑๒	๒๕	๑๕	๒๓	๖	—
ความรักในชีวิตครอบครัว	๑๖	๒๔	๒๐	๑๕	๘	๔	๒๐	๓	—
ความรัก	๔	๔	๖	๕	๒๔	๑๒	๑๐	๑๔	๓๔
การศึกษา	๑๔	๓๖	๓๑	๕	๖	๕	๓๔	๒	—
ความมีอำนาจ	—	—	๑๕	๑๘	๓๓	๒๔	๑๑	๕	๒
ความสำเร็จ	๒	๘	๒๔	๓๘	๒๑	๕	๔	๓	๒
ระบบอาวุโส	—	๑	๒	๑๔	๑๗	๑๔	๒๔	๒๓	๑๑
การใช้อิทธิพล	๒	๒	๔	๗	๑๓	๑๕	๑๔	๒๖	๓๖
การรับราชการ	๔	๘	๗	๒๓	๑๘	๒๐	๒๓	๑๐	๘
การรวมกลุ่ม	๒	๘	๑๘	๓๐	๑๔	๒๔	๘	๘	๒
การประหยักร	—	๖	๑๕	๒๒	๔๒	๑๒	๑๒	๑๐	—
เกียรติยศ	—	๔	๕	๑๒	๒๔	๑๘	๒๔	๒๐	๘
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๐	๑๒	๒๐	๒๓	๓๒	๖	๔	๒	—
การบริการสังคม	—	๔	๗	๑๘	๓๐	๒๖	๒๐	๑๔	—
อนุรักษนิยม	๑	๔	๗	๑๒	๒๓	๓๐	๑๒	๒	—
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	—	๑	๕	๑๔	๒๒	๓๔	๒๒	๑๓	—
ศาสนา	๖	๑๐	๑๔	๑๘	๒๔	๑๘	๑๒	๘	๔
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	—	๘	๔	๑๘	๒๐	๓๒	๑๘	๑๔	๔
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๒	๔	๗	๒๒	๒๔	๒๓	๑๖	๑๐	—

ตาราง ๕๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษในการเลือกค่านิยมแต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๑	๑๓	๓	๔๒	๒๕	๔๕	๑๖	๑๖	๘
ความรับผิดชอบ	๒	๓๓	๕	๕๘	๓๘	๒๓	๑๐	๑๑	๘
ความเป็นผู้นำ	—	—	๑๒	๒๔	๕๑	๖๓	๓๓	๑๕	๑
มนุษยสัมพันธ์	๕	๓๓	๓๑	๕๓	๓๔	๑๕	๑๑	๑	—
ความอดทน	๓	๑๒	๘	๒๐	๕๕	๔๑	๓๐	๑	๒
ความกตัญญู	๒๔	๖๔	๑๘	๓๓	๑๓	๑๕	๓	๔	๑
การเงิน	๖	๑๒	๑๒	๕	๖๑	๕๓	๒๕	๑๓	๑
ความรักในชีวิตครอบครัว	๓๐	๖๖	๕๔	๒๓	๑๘	๑๖	๑๐	๘	๑
ความรัก	๕	๑๔	๑๘	๘	๖๒	๒๒	๒๓	๒๒	๓๕
การศึกษา	๖๓	๕๑	๓๐	๒๑	๔๒	๒	๑	—	—
ความมีอำนาจ	๔	๓	๔	๒๔	๓๐	๔๖	๖๑	๓๒	๔
ความสำเร็จ	๑	๑๐	๔๔	๘๔	๔๐	๑๓	๑๐	๓	—
ระบบอาวุโส	๒	๑	๒	๑๓	๒๖	๔๑	๖๐	๔๕	๑๕
การใช้อิทธิพล	๕	—	๑	๑๔	๔๐	๒๐	๒๐	๘๐	๕๔
การรับราชการ	๑๓	๑๘	๒๓	๓๒	๒๘	๒๒	๒๓	๑๘	๕
การรวมกลุ่ม	๓	๖	๓๑	๒๖	๖๓	๓๓	๔๐	๒๑	—
การประหยัด	๓	๘	๔๒	๖๓	๔๐	๒๓	๕	๑๐	๖
เกียรติยศ	๒	๑	๑๑	๑๑	๔๒	๔๖	๔๘	๔๖	๑๓
ความซื่อสัตย์สุจริต	๘	๒๒	๓๓	๕๕	๓๔	๒๓	๑๔	๓	๔
การบริการสังคม	๔	๖	๓๐	๓๕	๔๒	๔๐	๒๖	๑๐	๓
อนุรักษนิยม	๖	๑๓	๒๐	๓๓	๓๓	๕๔	๒๐	๑๑	—
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๓	—	๖	๔๔	๕๑	๓๖	๓๘	๒๓	๔
ศาสนา	๕	๒๓	๑๒	๔๓	๕๒	๕๓	๔๐	๓๓	๑๖
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๕	๘	๑๐	๑๓	๔๔	๕๐	๔๐	๒๓	๖
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	—	๖	๑๓	๔๖	๓๘	๓๐	๒๔	๘	๒

ตาราง ๕๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่มารักษาอาการโรคภัย ในการเลือกค่านิยมแต่ละอันด้วย

ค่านิยม	อันด้วย								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	1	2	4	1	3	3	1	1	1
ความรับผิดชอบ	1	1	2	4	4	2	2	1	1
ความเป็นผู้นำ	1	1	1	2	2	4	4	1	1
มนุษยสัมพันธ์	4	3	1	2	2	2	1	1	1
ความอดทน	1	1	2	2	3	2	1	1	1
ความกตัญญู	4	2	2	1	1	1	1	1	1
การเงิน	1	1	3	1	2	2	2	1	1
ความรักในชีวิตครอบครัว	2	4	3	2	3	1	1	1	1
ความรัก	1	1	4	1	2	1	4	4	4
การศึกษา	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ความมีอำนาจ	1	1	4	1	1	1	2	2	1
ความสำเร็จ	1	1	4	1	2	4	3	1	1
ระบบอาวุโส	1	1	1	1	1	3	4	1	2
การใช้สิทธิพิเศษ	1	1	1	1	2	2	3	4	1
การรับราชการ	1	4	2	4	2	4	3	2	1
การรวมกลุ่ม	1	1	3	4	4	4	1	1	1
การประหยัด	1	1	1	2	2	2	2	2	1
เกียรติยศ	1	1	1	2	4	2	4	2	1
ความซื่อสัตย์สุจริต	1	1	1	1	1	1	4	1	1
การบริการสังคม	1	1	1	4	4	2	4	2	1
อนุรักษนิยม	1	1	2	4	2	2	1	4	2
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	1	1	2	4	2	4	2	1	1
ศาสนา	1	1	1	4	2	2	2	1	1
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	1	1	1	4	1	4	2	1	1
ความเชื่อถือวิชาการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	4	1	4	2	1	1

ตาราง ๕๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่มารดาบิดาที่พำนัก ในการเลือกจำแนกแต่ละอันกับ

ด้านนิยม	อันกับ									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
การแต่งกาย	-	๒	๒	๖	๔	๒	๔	๒	-	
ความรับผิดชอบ	-	๔	๔	๒	๘	๓	๑	-	-	
ความเป็นผู้นำ	-	๒	๖	๒	๘	๔	-	-	-	
มนุษยสัมพันธ์	๒	๒	๖	๔	๒	๔	๕	-	-	
ความอดทน	-	๒	๒	๘	๔	๔	๒	-	-	
ความกตัญญู	๔	๖	๖	๒	๒	๒	-	-	-	
การเงิน	-	-	๒	๔	๖	๖	๒	๒	-	
ความรักในสิ่งแวดล้อม	๒	๔	๖	๓	๒	๒	-	๒	-	
ความรัก	-	๑	-	๓	-	๓	๓	๘	๔	
การศึกษา	๑๐	๒	๔	-	๔	๒	-	-	-	
ความมีอำนาจ	-	-	-	๒	๔	๔	๔	๓	-	
ความสำเร็จ	-	-	๖	๘	๓	๔	-	-	-	
ระบบอาวุโส	-	-	-	๒	๑	๑	๖	๘	๔	
การใช้สิทธิ	-	-	-	-	-	๑	๔	๔	๒	
การรับราชการ	-	-	๒	๔	๔	๔	๖	-	-	
การรวมกลุ่ม	-	๒	๔	๒	๘	๓	๓	-	-	
การประหยัด	-	๒	๔	๑๐	๒	๓	๑	-	-	
เกียรติยศ	-	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๒	-	
ความซื่อสัตย์สุจริต	๒	-	๔	๔	๖	๔	๒	-	-	
การบริการสังคม	-	-	๒	๔	๔	๔	๖	๒	-	
อนุรักษ์นิยม	-	-	-	๔	๑๑	๒	๔	-	-	
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	-	-	๒	๔	๔	๖	๖	-	-	
ศาสนา	๒	๔	๒	๔	๘	-	๒	-	-	
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	-	-	-	๔	๔	๔	๓	๑	-	
ความเชื่อต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์	-	-	-	๒	๓	๖	๓	๔	-	

ตาราง ๕๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มารดาที่มีอาชีพค้าขาย ในการเลือกค่านิยมและอันคัม

ค่านิยม	อันคัม								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๔	๒๐	๓๐	๒๐	๓๔	๒๔	๒๓	๑๖	๗
ความรับผิดชอบ	๔	๑๗	๒๕	๓๔	๓๔	๒๖	๑๖	๑๔	—
ความเป็นผู้นำ	๒	๒	๑๖	๒๖	๓๔	๕๐	๓๑	๑๔	๑
มนุษยสัมพันธ์	๑๓	๒๔	๓๔	๔๔	๒๔	๒๒	๑๔	๔	—
ความอดทน	๔	๑๔	๒๔	๓๔	๓๒	๓๔	๑๔	๑๐	๔
ความกตัญญู	๒๒	๔๔	๔๐	๓๐	๒๒	๑๔	๖	๓	๑
การเงิน	๖	๑๖	๒๕	๑๕	๔๐	๓๒	๓๕	๑๒	๑
ความรักในชีวิตครอบครัว	๓๐	๔๓	๔๔	๒๕	๑๖	๑๓	๗	๑๐	๑
ความรัก	๔	๔	๑๒	๔	๒๖	๒๑	๑๗	๓๖	๕๐
การศึกษา	๕๖	๕๐	๓๔	๑๖	๔	๗	๓	๒	๑
ความมีอำนาจ	๑	๒	๑๔	๒๖	๓๔	๔๐	๓๕	๒๐	๓
ความสำเร็จ	๒	๑๔	๔๑	๕๖	๓๓	๑๕	๔	๖	๒
ระบบอาวุโส	—	๒	๖	๒๔	๓๔	๓๓	๓๔	๓๓	๑๓
การใช้อิทธิพล	๒	๒	๓	๔	๒๐	๒๒	๑๔	๔๔	๕๕
การรับราชการ	๔	๑๖	๑๔	๓๖	๓๐	๒๖	๓๕	๑๔	๗
การรวมกลุ่ม	๖	๑๒	๒๐	๓๖	๓๖	๓๐	๒๔	๑๒	๒
การประหยัด	—	๔	๒๒	๔๐	๔๔	๓๓	๑๔	๗	๔
เกียรติยศ	—	๕	๔	๑๖	๓๒	๓๗	๔๓	๒๔	๑๒
ความซื่อสัตย์สุจริต	๔	๑๔	๒๔	๕๑	๔๐	๒๖	๖	๕	—
การบริการสังคม	—	๔	๑๐	๒๒	๕๒	๕๔	๒๖	๑๐	—
อนุรักษนิยม	๓	๔	๑๖	๒๖	๕๐	๔๔	๒๖	๔	๑
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	—	๒	๑๔	๓๖	๔๓	๔๐	๒๔	๑๔	—
ศาสนา	๗	๑๒	๒๔	๓๔	๓๔	๒๗	๒๐	๑๑	๔
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๓	๔	๖	๒๓	๓๗	๔๖	๓๓	๒๒	๔
ความเชื่อต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๑	๔	๑๕	๓๔	๕๖	๓๖	๑๖	๑๑	๑

ตาราง ๕๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่มารดาที่มีอาชีพเกษตรกรรม ในการเลือกค่านิยมแต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๔	๔	๒๐	๕๓	๓๗	๓๕	๕	๖	๔
ความรักในผิชอบ	๒	๒๓	๑๐	๔๔	๓๕	๒๒	๑๒	๑๐	๑๖
ความเป็นผู้นำ	—	—	๑๔	๗	๕๕	๕๔	๓๑	๔	๒
มนุษยสัมพันธ์	๔	๓๔	๓๘	๔๔	๑๘	๑๗	๘	๓	๒
ความอดทน	๖	๒๑	๒๕	๑๒	๑๒	๓๔	๒๕	—	๓
ความกตัญญู	๒๐	๓๔	๓๗	๓๘	๑๗	๘	๑๒	๗	๑
การเงิน	๑๒	๑๘	๑๕	๑	๒๑	๓๔	๒๑	๕	—
ความรักในชีวิตครอบครัว	๑๖	๕๑	๓๔	๒๖	๑๓	๑๔	๑๒	๒	๑
ความรัก	๖	๑๐	๑๖	๑๓	๔๐	๑๔	๑๕	๒๔	๔๐
การศึกษา	๓๔	๓๕	๓๐	๑๗	๑๒	๕	๓	๓	๑
ความมีอำนาจ	๔	๑	๕	๑๖	๔๗	๔๔	๓๓	๑๔	๖
ความสำเร็จ	๒	๘	๓๓	๗๑	๓๔	๑๔	๗	๕	๒
ระบบอาวุโส	๒	๒	๕	๒๐	๒๑	๓๘	๓๕	๓๖	๕
การใช้อภิสิทธิ์	๕๕	๒	๕	๕	๔๓	๒๒	๑๔	๒๓	๔๓
การรับราชการ	๑๔	๑๓	๓๒	๒๕	๑๕	๒๖	๑๖	๑๖	๕
การรวมกลุ่ม	๔	๕	๒๐	๓๒	๓๕	๒๕	๒๓	๑๔	—
การประหยัด	—	๒	๓๔	๕๔	๓๕	๒๔	๑๑	๑๖	๔
เกียรติยศ	—	๓	๑๐	๑๘	๓๖	๒๖	๓๘	๒๕	๑๔
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๐	๑๕	๔๕	๓๘	๒๔	๑๑	๑๐	๘	๔
การบริการสังคม	๓	๕	๒๔	๓๑	๔๕	๒๓	๒๒	๑๒	๕
อนุรักษนิยม	๗	๑๓	๒๐	๓๔	๔๖	๓๑	๑๑	๑๓	๓
ความเชื่อเพื่อตนเอง	๓	๒	๘	๒๖	๔๐	๒๓	๔๗	๒๐	๓
ศาสนา	๑	๒๕	๕	๓๕	๓๘	๔๗	๓๒	๓๕	๑๖
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๔	๘	๕	๑๑	๒๔	๒๒	๓๖	๒๒	๔
ความเชื่อต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๓	๕	๑๔	๔๖	๔๔	๒๗	๒๑	๒๔	—

ตาราง ๕๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่มารดาไม่อาชีพ ในการเลือกค่านิยมแต่ละอันกับ

ค่านิยม	อันกับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	—	๑๒	๒๒	๑๖	๖	๒๔	๖	๑๐	๔
ความรับผิดชอบ	๔	๖	๒๖	๑๒	๒๒	๑๖	๔	๔	—
ความเป็นผู้นำ	๒	๒	๑๖	๑๖	๒๒	๒๔	๖	๔	—
มนุษยสัมพันธ์	๔	๔	๓๔	๑๔	๒๔	๑๒	๖	—	—
ความอดทน	—	๔	๑๖	๑๔	๒๔	๒๖	๔	๔	๒
ความกตัญญู	๖	๔๐	๑๔	๑๔	๑๒	๔	๒	๒	—
การเงิน	๔	๖	๑๒	๑๔	๒๒	๒๐	๑๐	๔	๒
ความรักในสัตว์ครอบครัว	—	๔	๒	๔	๑๔	๖	๑๖	๓๐	๒๐
ความรัก	๓๔	๒๖	๑๒	๑๒	๖	๔	๖	๖	—
การศึกษา	—	๔	๒	๑๖	๑๔	๓๔	๒๒	๖	—
ความมีอำนาจ	๒	๖	๒๖	๓๔	๑๖	๑๒	๔	๒	—
ความสำเร็จ	—	๒	—	๔	๑๔	๑๖	๒๐	๒๔	๑๐
ระบบอาวุโส	—	—	—	๑๖	๖	๑๒	๑๒	๒๒	๓๔
การใช้สิทธิเสรี	๒	๔	๑๐	๑๖	๒๖	๑๒	๑๖	๔	๔
การรับราชการ	—	๔	๑๔	๑๖	๑๔	๒๐	๑๖	๑๒	๒
การรวมกลุ่ม	๒	๑๐	๑๖	๑๔	๓๐	๑๔	๑๐	—	—
การประหยัด	๒	๔	—	๔	๑๖	๒๐	๒๔	๑๔	๑๐
เกียรติยศ	—	๔	๑๐	๓๔	๒๔	๑๖	๖	—	—
ความซื่อสัตย์สุจริต	๒	๔	๖	๑๔	๒๒	๑๔	๒๖	๔	๒
การบริการสังคม	—	๔	๔	๑๖	๓๔	๒๖	๑๒	๖	—
อนุรักษ์นิยม	—	—	๖	๑๔	๒๔	๒๐	๒๖	๔	—
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑๐	๑๐	๒๒	๑๔	๒๒	๑๐	๑๐	—	—
ศาสนา	๒	๔	๔	๑๖	๒๒	๑๖	๒๐	๑๒	๒
การใช้สิทธิในทรัพย์สิน	๒	—	๔	๑๔	๒๔	๑๒	๔	—	—
ความเชื่อต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์	—	๒	๑๔	๑๔	๓๔	๑๔	๑๔	๔	๒

ตาราง ๕๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่บิการคามีอาชีพต่างกัน ในการเลือกค่านิยมแต่ละอันคืบ

ค่านิยม	อันคืบ									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
การแต่งกาย	๑	๑๕	๑๘	๒๒	๒๔	๑๘	๑๖	๑๖	๑๐	
ความรับผิดชอบ	๔	๘	๒๔	๒๘	๓๖	๒๒	๑๒	๔	๒	
ความเป็นผู้นำ	๑	๔	๑๖	๒๐	๒๓	๔๒	๒๓	๑๓	๑	
มนุษยสัมพันธ์	๘	๑๕	๒๒	๓๓	๒๗	๒๓	๑๓	๔	—	
ความอดทน	๓	๑๑	๑๕	๑๔	๓๔	๒๖	๑๗	๖	๔	
ความกตัญญู	๒๔	๓๕	๒๗	๒๔	๑๕	๕	๖	—	—	
การเงิน	๖	๑๒	๒๑	๑๓	๓๐	๓๕	๑๕	๗	—	
ความรักในชีวิตครอบครัว	๑๕	๓๔	๓๖	๒๒	๑๔	๕	๘	๒	—	
ความรัก	๓	๕	๔	๒๒	๓๗	๑๓	๑๓	๒๑	๒๒	
การศึกษา	๒๗	๓๓	๓๔	๒๖	๑๖	๘	๔	—	—	
ความมีอำนาจ	๑	๖	๑๘	๒๐	๒๔	๓๔	๑๕	๑๔	๓	
ความสำเร็จ	๑	๖	๓๖	๓๖	๒๘	๑๒	๑๘	๖	๒	
ระบบอาวุโส	—	๑	๓	๒๔	๓๑	๒๒	๓๐	๒๑	๘	
การใชอภิสิทธิ์	๑	๑	๒	๗	๑๗	๒๐	๑๗	๒๒	๕๗	
การรับราชการ	๖	๕	๑๖	๑๒	๓๔	๒๓	๒๒	๑๒	๑๐	
การรวมกลุ่ม	๓	๗	๑๕	๒๒	๒๕	๒๓	๒๓	๒๔	๖	
การประหยศ	—	๘	๑๖	๓๑	๓๔	๓๐	๑๔	๕	๒	
เกียรติยศ	๑	๑๐	๗	๑๒	๒๕	๒๕	๒๓	๓๑	๖	
ความซื่อสัตย์สุจริต	๖	๑๒	๒๒	๓๕	๓๓	๒๒	๑๐	๔	—	
การบริการสังคม	๒	๕	๑๓	๒๔	๒๒	๒๔	๒๕	๕	๒	
อนุรักษนิยม	๓	๑๐	๑๕	๒๓	๓๐	๒๔	๒๗	๗	๑	
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑	๓	๑๔	๓๐	๓๔	๑๕	๑๕	๑๗	๑	
ศาสนา	๖	๑๒	๑๕	๒๐	๒๖	๒๔	๒๕	๗	๕	
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๔	๔	๕	๒๑	๒๔	๓๖	๒๓	๒๑	๒	
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๑	๕	๑๔	๒๕	๓๔	๒๗	๑๗	๕	๐	

ตาราง ๖๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามที่มีความสำคัญเหมือนกันในการเลือกค่านิยมแต่ละอันกับ

ค่านิยม	อันกับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๕	๒๔	๕๓	๖๔	๕๔	๖๔	๒๑	๑๔	๔
ความรับผิดชอบต่อ	๔	๓๕	๔๔	๖๔	๕๕	๓๖	๒๑	๑๕	๑๐
ความเป็นผู้นำ	๒	๑	๓๖	๓๕	๕๒	๘๕	๔๐	๑๔	๑
มนุษยสัมพันธ์	๑๖	๔๖	๘๓	๗๒	๕๐	๒๕	๑๓	-	๒
ความอดทน	๕	๓๒	๕๒	๕๒	๖๑	๖๗	๓๗	๖	๖
ความกตัญญู	๒๔	๔๔	๗๒	๔๔	๓๒	๑๗	๑๐	๑๑	๒
การเงิน	๑๓	๒๔	๓๔	๑๖	๕๒	๔๔	๔๕	๒๒	๒
ความรักในชีวิตครอบครัว	๔๗	๔๕	๕๓	๔๖	๒๔	๒๑	๑๒	๑๒	๒
ความรัก	๗	๑๖	๒๗	๔	๓๕	๒๕	๓๖	๗๓	๗๒
การศึกษา	๔๗	๘๐	๔๗	๑๕	๔๔	๗	๓	๖	๒
ความมีอำนาจ	๓	๒	๑๑	๓๑	๖๒	๗๔	๗๔	๓๕	๗
ความสำเร็จ	๕	๑๔	๖๑	๑๑๗	๕๗	๓๗	๒	๗๔	๒
ระบบอาวุโส	๒	๔	๖	๒๓	๓๓	๖๐	๖๖	๔๗	๒๒
การใช้สิทธิ	๖	๓	๔	๑๔	๔๔	๓๔	๓๐	๖๔	๔๔
การรับราชการ	๑๕	๒๒	๓๔	๖๗	๓๕	๔๖	๔๔	๒๔	๔
การรวมกลุ่ม	๖	๑๗	๔๓	๖๒	๖๗	๕๕	๓๕	๑๔	๒
การประหยัด	๒	๑๐	๕๕	๔๔	๗๖	๓๖	๑๕	๑๓	๖
เกียรติยศ	๑	๑	๗	๔๐	๕๒	๖๐	๔๐	๔๔	๒๖
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๖	๓๐	๕๕	๕๒	๖๑	๒๖	๑๐	๗	๔
การบริการสังคม	๓	๖	๒๔	๔๔	๔๒	๗๒	๕๖	๒๐	๖
อนุรักษ์นิยม	๖	๑๑	๑๔	๕๐	๑๐๕	๗๖	๒๕	๑๗	๓
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๒	-	๑๔	๔๔	๗๓	๖๒	๗๗	๒๔	๔
ศาสนา	๑๐	๓๒	๓๗	๖๕	๗๕	๕๔	๓๖	๔๐	๑๓
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๓	๑๕	๔	๓๒	๖๔	๗๐	๖๖	๓๐	๑๖
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๒	๕	๒๔	๖๕	๑๐๖	๕๐	๓๐	๒๐	๒

ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ขาดหรือมารดามีอาชีพเพียงฝ่ายเดียวในการเลือกค่านิยม
แต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๒	๓	๓	๖	๑๐	๖	๖	๔	๑
ความรับผิดชอบต่อ	๒	๔	๔	๘	๑๒	๑๑	๖	๔	—
ความเป็นผู้นำ	๑	๑	๔	๕	๑๔	๑๓	๕	๔	—
มนุษยสัมพันธ์	๓	๖	๘	๑๑	๑๐	๕	๔	๑๑	—
ความอดทน	๒	๓	๕	๕	๑๐	๗	๓	๒	๑
ความกตัญญู	๔	๘	๕	๑๒	๗	๖	๔	๑	—
การเงิน	๓	๔	๖	๑๐	๑๓	๗	๕	๓	—
ความรักในชีวิตครอบครัว	๘	๘	๑๒	๖	๖	๕	๓	๒	—
ความรัก	—	๒	๓	๓	๑๐	๗	๖	๑๓	๑๔
การศึกษา	๑๔	๑๒	๑๓	๕	๒	๓	๑	๑	—
ความมีอำนาจ	๑	๑	๒	๑๐	๑๓	๑๖	๗	๒	—
ความสำเร็จ	—	๔	๑๓	๑๖	๘	๕	๓	๑	—
ระบบอาวุโส	—	๑	๒	๓	๑๑	๕	๑๒	๗	๘
การใช้อภิสิทธิ์	—	—	๒	๔	๕	๕	๘	๑๐	๑๖
การรับราชการ	๑	๖	๘	๑๐	๕	๕	๖	๒	๒
การรวมกลุ่ม	๑	๑	๑	๖	๑๔	๕	๔	๕	—
การประหยัด	—	๕	๖	๑๐	๑๑	๑๐	๕	๓	—
เกียรติยศ	—	๑	๖	๖	๑๐	๗	๕	๖	๔
ความซื่อสัตย์สุจริต	๒	๔	๖	๑๑	๑๒	๑๐	๔	๒	—
การบริการสังคม	—	๔	๕	๘	๑๐	๖	๔	๔	๑
อนุรักษนิยม	๑	๔	๖	๘	๑๐	๑๓	๖	๓	—
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	—	๑	๔	๖	๑๑	๑๐	๑๒	๖	—
ศาสนา	๔	๕	๖	๖	๑๐	๖	๕	๕	๒
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๒	๕	๖	๕	๑๑	๑๐	๕	๖	—
การเชิดชูวิชาการทางวิทยาศาสตร์	๑	๑	๕	๑๐	๑๑	๑๐	๕	๔	—

(๔๒)

ตาราง ๒๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่ในเขตเทศบาล ในการเลือกค่านิยมแต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๕	๒๑	๒๕	๒๖	๓๖	๓๓	๒๖	๑๑	๗
ความรับผิดชอบ	๑๑	๒๖	๔๖	๓๗	๓๐	๒๓	๑๕	๖	๔
ความเป็นผู้นำ	๒	๔	๒๒	๒๒	๕๔	๕๐	๓๑	๘	๑
มนุษยสัมพันธ์	๑๒	๑๘	๔๔	๓๖	๔๖	๒๘	๑๒	๔	๑
ความอดทน	๖	๒๕	๒๕	๓๒	๓๔	๔๔	๒๒	๖	๒
ความกตัญญู	๒๐	๓๘	๔๒	๒๘	๓๑	๑๘	๘	๗	๑
การเงิน	๑๐	๑๒	๒๐	๑๗	๕๒	๓๕	๓๐	๑๗	๑
ความรักในชีวิตครอบครัว	๓๐	๕๒	๓๖	๓๐	๑๒	๑๔	๑๒	๕	๒
ความรัก	๖	๑๘	๖	๓๔	๓๔	๑๐	๒๒	๓๑	๓๕
การศึกษา	๕๔	๕๒	๔๘	๑๒	๑๓	๒	๕	๖	๓
ความมีอำนาจ	๔	๖	๑๒	๓๑	๔๓	๕๐	๒๘	๒๑	๔
ความสำเร็จ	๑	๑๔	๕๑	๕๔	๒๒	๒๒	๒๕	๖	๒
ระบบอาวุโส	๑	๔	๘	๓๒	๓๔	๓๔	๓๑	๔๑	๑๔
การใช้อภิสิทธิ์	—	—	๒	๑๐	๑๘	๑๔	๒๕	๕๑	๖๕
การรับราชการ	๗	๑๕	๒๕	๓๒	๓๕	๓๑	๒๔	๑๔	๘
การรวมกลุ่ม	๓	๘	๒๐	๒๑	๔๒	๓๒	๓๖	๓๐	๒
การประหยัด	๒	๑๐	๓๒	๔๕	๕๖	๓๑	๖	๖	๖
เกียรติยศ	—	๘	๑๐	๑๖	๔๐	๓๒	๔๖	๓๐	๑๒
ความซื่อสัตย์สุจริต	๓	๑๕	๓๐	๕๕	๔๒	๒๕	๑๖	๗	๑
การบริการสังคม	—	๖	๑๒	๔๐	๔๐	๔๓	๓๕	๑๔	๔
อนุรักษ์นิยม	๒	๕	๑๖	๒๘	๕๔	๕๔	๒๕	๖	๔
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑	๒	๑๐	๓๘	๔๘	๔๔	๓๐	๑๑	๒
ศาสนา	๑๐	๑๖	๒๔	๓๖	๓๘	๓๒	๓๐	๖	๒
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๒	๖	๒	๒๖	๔๕	๔๒	๓๒	๓๐	๕
ความเชื่อถือวิถีการทางวิทยาศาสตร์	๒	๑๐	๑๖	๓๘	๒๖	๓๕	๑๖	๑๐	๑

ตาราง ๒๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตสุขภาพใด ในการเลือกค่านิยมแต่ละอันกับ

ค่านิยม	อันกับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๑	๑๔	๑๓	๑๐	๓๔	๑๕	๑๑	๖	๑
ความรับผิดชอบ	๒	๖	๑๕	๒๑	๓๕	๑๖	๒	๔	๒
ความเป็นผู้นำ	๑	๒	๑๔	๑๑	๓๓	๓๐	๗	๑๑	๑
มนุษยสัมพันธ์	๖	๑๐	๑๕	๒๓	๒๔	๑๔	๗	๒	๑
ความอดทน	๑	๔	๑๓	๒๔	๓๕	๒๒	๔	๓	๔
ความกตัญญู	๑๔	๓๑	๒๕	๑๔	๑๓	๔	๕	๓	—
การร่ำเงิน	๔	๑๔	๑๖	๒๐	๕	๒๑	๑๖	๑๐	—
ความรักในชีวิตครอบครัว	๒๐	๑๖	๒๔	๑๒	๑๖	๖	๒	๕	—
ความรัก	๒	๗	๑๑	๖	๒๒	๑๑	๑๑	๑๒	๒๒
การศึกษา	๓๑	๓๔	๑๒	๒๐	๕	๕	๒	๒	—
ความมีอำนาจ	๑	๑	๕	๑๓	๒๕	๑๗	๒๐	๒๑	๒
ความสำเร็จ	—	๑๒	๒๓	๒๖	๒๕	๑๑	๑	๕	๒
ระบบอาวุโส	—	๒	๔	๑๑	๑๕	๑๔	๒๔	๒๖	๑๐
การใช้สิทธิพิเศษ	—	—	๑	๗	๕	๑๔	๑๓	๒๓	๒๔
การรับราชการ	๔	๕	๑๕	๒๔	๑๓	๑๕	๑๒	๕	๕
การรวมกลุ่ม	๒	๖	๑๓	๒๓	๒๓	๒๐	๑๑	๑๑	๑
การประหยัด	—	๑๐	๑๗	๒๕	๒๓	๑๔	๑๒	๓	๒
เกียรติยศ	๑	๕	๗	๕	๑๒	๑๕	๓๓	๕	๕
ความซื่อสัตย์สุจริต	๔	๑๕	๒๑	๒๑	๓๕	๑๒	๓	๑	๑
การบริการสังคม	๑	๕	๗	๑๔	๓๒	๒๑	๑๔	๖	๒
อนุรักษนิยม	๒	๒	๗	๒๑	๒๕	๒๔	๒๑	๓	๑
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑	๑	๔	๒๓	๒๐	๒๐	๓๐	๗	๑
ศาสนา	๖	๑๑	๑๐	๑๕	๑๖	๑๗	๓๑	๒	๔
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๔	๑	๕	๑๐	๑๗	๓๓	๑๕	๑๕	๒
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๒	๓	๑๓	๒๓	๒๕	๒๒	๑๐	๖	๑

ตาราง ๒๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาล หรือสุขาภิบาล ในการเลือก
 คำนวณแต่ละอันกับ

คำนวน	อันกับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๖	๑๑	๓๖	๖๐	๑๘	๔๐	๖	๑๗	๗
ความรับผิดชอบ	๒	๑๕	๑๕	๔๖	๕๒	๒๓	๒๒	๑๔	๖
ความเป็นผู้นำ	๑	—	๒๐	๒๓	๕๒	๖๐	๓๔	๑๒	—
มนุษยสัมพันธ์	๕	๓๕	๕๐	๕๗	๑๑	๑๕	๑๑	๑	—
ความอดทน	๓	๑๘	๓๕	๒๕	๓๖	๔๔	๓๑	๕	๕
ความกตัญญู	๒๒	๖๒	๔๑	๓๕	๑๐	๖	๗	๒	๑
การเงิน	๘	๑๔	๒๕	๒	๗๔	๓๘	๒๕	๕	๑
ความรักในชีวิตครอบครัว	๒๔	๖๒	๔๑	๓๒	๑๖	๑๕	๕	๒	—
ความรัก	๒	๒	๑๗	๓	๒๒	๒๔	๒๒	๒๓	๕๑
การศึกษา	๕๓	๓๕	๓๔	๑๔	๔๐	๑๑	๑	๒	—
ความมีอำนาจ	—	๑	๑๐	๑๗	๓๕	๖๑	๕๒	๑๓	๕
ความสำเร็จ	๕	๒	๓๖	๔๐	๔๖	๒๑	๒	๓	—
ระบบอาวุโส	๑	—	๑	๑๑	๒๖	๓๘	๕๓	๕๐	๑๔
การใฝ่หาเกียรติ	๗	๔	๕	๘	๔๗	๒๒	๑๗	๖๖	๕๐
การรับราชการ	๑๓	๑๗	๑๐	๓๓	๓๒	๒๔	๔๐	๑๗	๗
การรวมกลุ่ม	๕	๑๓	๒๘	๔๗	๔๑	๓๕	๒๖	๒	๑
การประหยัด	—	๓	๓๓	๕๑	๔๒	๓๑	๒๐	๖	—
เกียรติยศ	๑	๑	๓	๒๑	๓๕	๔๓	๓๓	๔๖	๑๕
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๗	๑๖	๓๖	๖๒	๒๕	๒๑	๕	๕	๒
การบริหารสังคม	๔	๑๐	๒๓	๑๘	๕๒	๔๒	๓๒	๑๓	๒
อนุรักษนิยม	๖	๑๘	๑๗	๓๕	๖๕	๓๑	๑๒	๑๖	—
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑	๑	๑๔	๒๓	๕๔	๒๓	๔๔	๓๓	๒
ศาสนา	๔	๒๒	๒๕	๔๐	๖๑	๓๕	๑	๔๔	๑๘
การใช้มรดกอันดีในประเทศ	๓	๑๗	๘	๓๒	๔๓	๕๕	๔๗	๑๒	๕
ความเชื่อถือว่าวิธีการทางวิทยาศาสตร์	—	๒	๑๔	๓๓	๖๐	๓๐	๓๐	๑๗	๑

ตาราง ๒๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการคาดหวัง เอาท์แก๊สในการเลือก
ค่านิยมแต่ละอันดับ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๕	๓๐	๒๘	๓๐	๕๐	๕๔	๒๔	๒๐	๖
ความรับผิดชอบ	๑๑	๒๕	๓๖	๒๓	๕๕	๓๒	๒๑	๑๕	๒
ความเป็นผู้นำ	๓	๓	๒๒	๓๐	๕๕	๓๐	๓๕	๑๕	๒
มนุษยสัมพันธ์	๑๑	๒๕	๕๐	๕๓	๕๒	๒๖	๑๕	๕	๑
ความซื่อสัตย์	๕	๒๐	๕๐	๓๗	๓๐	๖๕	๕	๕	๕
ความกตัญญู	๑๐	๕๕	๖๗	๓๓	๒๐	๒๐	๓	๒	๑
การเงิน	๗	๑๖	๑๒	๒๒	๕๐	๕๗	๕๗	๑๕	๒
ความรักในชีวิตครอบครัว	๓๑	๕๖	๓๕	๒๔	๒๖	๑๖	๑๒	๕	๕
ความรัก	๕	๕	๑๑	๑๕	๕๕	๑๓	๒๔	๓๕	๖๔
การศึกษา	๖๐	๖๕	๓๓	๑๕	๒๗	๑๒	๕	๒	๑
ความมีอำนาจ	๕	๒	๑๐	๒๓	๕๕	๖๗	๕๐	๒๖	๒
ความสำเร็จ	๓	๑๖	๕๗	๖๕	๓๕	๑๕	๑๒	๕	๑
ระบบอาวุโส	๑	—	๒	๒๑	๒๒	๕๒	๖๒	๕๕	๒๐
การใช้สิทธิ	—	๑	๒๕	๕	๑๗	๓๐	๓๕	๕๕	๕๒
การรับราชการ	๑๒	๑๕	๒๕	๓๕	๒๕	๓๕	๒๕	๒๐	๑๐
การรวมกลุ่ม	๕	๒๕	๒๑	๓๒	๕๐	๒๑	๕๒	๒๒	๓
การประหยัด	๒	๑๓	๒๕	๕๗	๖๕	๓๓	๑๗	๑๖	๑
เกียรติยศ	๑	๕	๗	๑๕	๕๑	๕๒	๕๕	๒๗	๒๒
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๒	๓๐	๓๖	๖๑	๕๑	๑๓	๑๒	๕	๑
การบริการสังคม	๓	๕	๓๑	๓๒	๕๐	๕๗	๓๓	๑๕	๒
อนุรักษนิยม	๕	๕	๓๓	๓๑	๗๓	๕๕	๒๐	๕	๑
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑	๒	๗	๓๗	๕๕	๕๑	๕๐	๑๓	๒
ศาสนา	๑๕	๑๗	๓๑	๕๕	๕๑	๒๗	๒๓	๑๐	๗
การไหลลื่นทั้งในประเทศ	๖	๗	๑๑	๓๓	๖๕	๒๕	๓๕	๑๕	๕
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๒	๕	๑๗	๓๗	๗๕	๕๕	๒๓	๑๓	๒

ตาราง ๒๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบการลงโทษเป็นการเลือกค่านิยม
แต่ละอันคืบ

ค่านิยม	อันดับ									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
การแต่งกาย	๔	๒	๕	๖	๗	๖	๖	๓	๓	
ความรับผิดชอบ	๒	๑	๕	๑๐	๑๑	๕	๖	๒	๑	
ความเป็นผู้นำ	๑	๓	๓	๖	๖	๑๓	๖	๓	๑	
มนุษยสัมพันธ์	๖	๔	๕	๖	๑๒	๒	๓	๒	๓	
ความอดทน	๑	๑	๔	๘	๑๐	๑๐	๖	๒	๑	
ความกตัญญู	๒	๑๐	๑๕	๕	๔	๔	๑	๑	๑	
การเงิน	๒	๑	๕	๕	๘	๑๓	๕	๒	๔	
ความรักในชีวิตครอบครัว	๘	๓	๕	๔	๘	๒	๓	๒	๒	
ความรัก	๑	๕	๖	๔	๖	๑	๓	๖	๔	
การศึกษา	๖	๑๕	๔	๖	๔	๑	๒	๑	๑	
ความมีอำนาจ	๑	๑	๔	๑๐	๖	๑๓	๖	๒	๓	
ความสำเร็จ	๑	๕	๖	๑๐	๑๓	๕	๓	๑	๑	
ระบบอาวุโส	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๘	๑๒	๕	
การใช้อำนาจ	๑	๑	๒	๕	๒	๓	๕	๑๐	๑๕	
การรับราชการ	๑	๒	๖	๑๐	๑๑	๖	๑๑	๒	๒	
การรวมกลุ่ม	๑	๕	๔	๖	๑๒	๘	๓	๒	๑	
การประหยัด	๑	๒	๓	๑๓	๑๐	๕	๔	๑	๑	
เกียรติยศ	๑	๒	๓	๑	๖	๕	๑๖	๖	๓	
ความซื่อสัตย์สุจริต	๒	๑	๘	๑๑	๔	๔	๖	๒	๑	
การบริการสังคม	๑	๔	๓	๑๕	๕	๖	๖	๑	๑	
อนุรักษนิยม	๒	๑	๔	๖	๑๓	๔	๕	๒	๑	
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๑	๒	๔	๕	๑๕	๔	๔	๓	๒	
ศาสนา	๓	๓	๖	๓	๑๖	๓	๒	๔	๒	
การใช้ผลิตภัณฑ์ในประเทศ	๑	๒	๑	๔	๑๒	๔	๕	๖	๔	
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๑	๓	๒	๖	๑๕	๘	๒	๔	๒	

(๔๗)

ตาราง ๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักในการเลือกค่านิยม
แต่ละอันคืบ

ค่านิยม	อันดับ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
การแต่งกาย	๔	๑๔	๔๑	๕๕	๔๑	๓๗	๑๗	๑๑	๖
ความรับผิดชอบ	๑	๒๕	๓๕	๗๑	๔๘	๓๒	๑๑	๑๒	๕
ความเป็นผู้นำ	—	—	๓๑	๒๔	๗๔	๕๗	๓๐	๕	—
มนุษยสัมพันธ์	๑๐	๓๘	๕๘	๖๖	๒๗	๒๕	๕	—	—
ความอดทน	๕	๑๗	๓๒	๓๖	๖๕	๒๕	๔๕	๔	๒
ความกตัญญู	๔๔	๗๗	๒๖	๔๗	๓๐	๘	๑๖	๕	๑
การเงิน	๘	๒๓	๔๔	๑๒	๗๗	๓๔	๒๓	๑๑	—
ความรักในชีวิตครอบครัว	๓๕	๗๒	๕๗	๔๑	๑๐	๑๗	๘	๕	—
ความรัก	๕	๑๘	๑๗	๑๔	๒๗	๓๑	๒๘	๒๒	๓๕
การศึกษา	๖๘	๔๖	๕๒	๒๒	๓๑	๕	๑	๔	๑
ความมีอำนาจ	๑	๔	๑๗	๒๘	๔๘	๔๘	๕๔	๒๗	๕
ความสำเร็จ	๒	๗	๕๖	๔๒	๔๑	๓๑	๘	๕	๓
ระบบอาวุโส	๑	๔	๖	๒๔	๔๘	๔๒	๓๘	๔๘	๑๓
การโฆษณา	๗	๒	๑๐	๑๖	๕๑	๒๖	๑๖	๗๑	๕๕
การรับราชการ	๑๒	๑๖	๒๗	๔๕	๓๓	๖๖	๑๘	๘	
การรวมกลุ่ม	๑	๓	๓๖	๕๒	๕๔	๕๘	๒๖	๑๕	—
การประหยั	๑	๘	๕๔	๖๕	๔๓	๓๘	๑๗	๑๒	๖
เกียรติยศ	๑	๘	๑๐	๒๖	๔๔	๔๗	๓๘	๕๑	๑๑
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๐	๑๖	๔๓	๖๖	๔๖	๔๑	๕	๗	๒
การบริการสังคม	๑	๗	๘	๓๐	๖๕	๕๒	๔๕	๑๗	๕
อนุรักษนิยม	๓	๑๖	๓	๔๖	๕๕	๕๖	๓๓	๑๘	๒
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๒	—	๒๑	๔๒	๕๕	๓๑	๖๔	๓๕	๑
ศาสนา	๓	๒๗	๒๑	๔๘	๔๗	๕๘	๔๑	๓๘	๑๕
การโฆษณาในที่สาธารณะ	๒	๑๕	๘	๒๑	๓๑	๘๓	๕๘	๓๑	๔
ความเชื่อถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์	๑	๘	๒๔	๖๐	๒๑	๓๔	๓๑	๑๖	๑