

การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา
พฤษภาคม 2559

การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา

พฤษภาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา
พฤษภาคม 2559

ธัญญาดา แก้วสดแสง. (2559). การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม. (สารสนเทศศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์สมชาย วรรณญาณไกร, รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยนำวงจรพัฒนาระบบแบบ SDLC (System Development Life Cycle) เข้ามาใช้ในกระบวนการพัฒนา ซึ่งได้มีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาจากระบบงานเดิม และศึกษาความต้องการสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้วยวิธีการสัมภาษณ์ แล้วรวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำมาพัฒนาเป็นระบบงานใหม่ ทำให้ได้ระบบสารสนเทศให้บริการบนเว็บไซต์ ซึ่งสารสนเทศที่ให้บริการประกอบด้วย 1) สารสนเทศด้านวิชาชีพ 2) สารสนเทศด้านนโยบยวิชาชีพ 3) สารสนเทศด้านการประชาสัมพันธ์ และ 4) สารสนเทศด้านอื่นๆ สำหรับการพัฒนาระบบใช้โปรแกรมจoomla ในการบริหารจัดการเนื้อหาบนเว็บไซต์ และจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมมายเอสคิวแอล (MySQL) การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ โดยการจัดอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ และทำการประเมินในด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ ด้านความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ ด้านการใช้งานระบบ ด้านระบบนำทางและการเชื่อมโยงข้อมูล และด้านการรักษาความปลอดภัย กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ประเมิน ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสมุทรปราการ เขต 1 ผลการประเมินความคิดเห็น พบว่า ผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

INFORMATION SYSTEM DEVELOPMENT FOR PROFESSIONAL EDUCATORS
OF TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Information Science
at Srinakharinwirot University
May 2016

Siyada Kaewsodsang. (2016). **Information System Development for Professional Educators of Teachers Council of Samutprakan Educational Service Area**

Office 1. Master thesis, M.A. (Information Science). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Somchai Warunyanugrai, Assoc. Prof. Pawa Panmekha.

This research aimed to develop an Information System for the Professional Educators of the Teachers Council of Samutprakan Educational Service Area Office 1 by using System Development Life Cycle (SDLC) principles to perform the development process. The study, after problem analysis from the old system, sound the requirements of the Professional Educators from users analysis by interviews, data collection to develop a new system. The new system was a web-based information system including 1) Professional Information 2) Professional Comment Information 3) Public Relations Information 4) Other Information. Joomla was used to manage content on the website and MySQL was used to manage the database. The satisfaction of users system was tested in system workshop training, and evaluation included the topics Functional Requirement, Functional, Usability, Navigation, and Security and Safety. The samples evaluated include teachers, Educational Institution Administrators, Education Administrators and Educational Supervisors of Samutprakan Primary Educational Service Area Office 1. The evaluation showed that users satisfaction for the Information System for the Professional Educators of Teachers Council of Samutprakan Educational Service Area Office 1 was high in all aspects.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ของ
ชัญญาดา แก้วสดแสง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินทร์ ชัยวิสุทธิทางกูร)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2559

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ สมชาย วรรณญาณุไกร)

.....ประธาน
(ดร.พงศ์วัช ชีพพิมลชัย)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พวา พันธุ์เมฆา)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศุภรรษตรา แสนวา)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สมชาย วรรณญาณุไกร)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พวา พันธุ์เมฆา)



งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย
จาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์สมชาย วรรณญาณไกร ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ให้การช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณ ดร.พงศ์วัช ชีพพิมลชัย และอาจารย์ ดร.ศุภรชชตรา แสนหา ที่ให้ความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ในการสอบปากเปล่า ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบเนื้อหา เว็บไซต์ และฐานข้อมูล

ขอขอบคุณอาจารย์ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่านที่ให้ความสนใจ ให้ความช่วยเหลือ และคำแนะนำในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และเพื่อนร่วมรุ่น ที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจ และแรงผลักดันให้กับผู้วิจัยมาโดยตลอด

กราบขอบพระคุณบิดาและมารดา ที่เป็นแรงสนับสนุนในทุกๆ ด้าน

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแต่บิดา มารดา ญาติพี่น้อง พร้อมทั้งครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ธัญดา แก้วสดแสง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
คุรุสภา.....	12
ประวัติความเป็นมา.....	12
วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของคุรุสภา.....	13
โครงสร้างของคุรุสภา.....	14
แผนพัฒนาวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ.2555-2559.....	18
คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.....	23
สารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.....	24
สารสนเทศเกี่ยวกับคุรุสภา.....	24
สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพ.....	24
สารสนเทศเกี่ยวกับการยกย่องวิชาชีพ.....	25
สารสนเทศเกี่ยวกับข่าวสารประชาสัมพันธ์.....	27
การพัฒนาระบบสารสนเทศ.....	29
ความหมายของระบบสารสนเทศ.....	29
ความหมายของการพัฒนาระบบสารสนเทศ.....	31
กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศ.....	32
โปรแกรมที่ใช้พัฒนาระบบสารสนเทศ.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	55
งานวิจัยในประเทศ.....	59
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
การศึกษาขั้นต้น.....	64
การวิเคราะห์ระบบ.....	66
การออกแบบระบบ.....	68
การเขียนและทดสอบโปรแกรม.....	71
การทดสอบและประเมินระบบ.....	73
การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้.....	74
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ผลการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ.....	77
ผลของการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.....	78
ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ.....	97
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	104
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	104
ขอบเขตของการวิจัย.....	104
การออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศ.....	105
เนื้อหาบนเว็บไซต์.....	105
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	107
สรุปผลการวิจัย.....	107

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
อภิปรายผล.....	110
ข้อเสนอแนะ.....	114
บรรณานุกรม.....	115
ภาคผนวก.....	121
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	122
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์.....	124
ภาคผนวก ค แบบประเมินเพื่อการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	129
ภาคผนวก ง แบบประเมิน.....	143
ภาคผนวก จ คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศ.....	148
ประวัติย่อผู้ทำวิจัย.....	178

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 เปรียบเทียบขั้นตอนวงจรการพัฒนาระบบ.....	42
2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน.....	97
3 ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.....	98
4 สารสนเทศที่ต้องการให้มีเพิ่มเติมภายในระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา.....	102
5 ข้อเสนอแนะ.....	103



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 วงจรการพัฒนาระบบในรูปแบบน้ำตกที่สมบูรณ์.....	35
2 แบบจำลองวงจรพัฒนาระบบ.....	36
3 กระบวนการปฏิบัติงานหลักในวงจรพัฒนาระบบ.....	37
4 วงจรการพัฒนาระบบของเสตียร์และเรโนล.....	39
5 วงจรการพัฒนาระบบแบบดั้งเดิม.....	40
6 วงจรการพัฒนาระบบแบบ 6 ขั้นตอน.....	41
7 การปรับเปลี่ยนระบบแบบโดยตรง.....	47
8 การปรับเปลี่ยนระบบแบบคู่ขนาน.....	47
9 การปรับเปลี่ยนระบบแบบเลือกหน่วยงานนำร่อง.....	48
10 การปรับเปลี่ยนระบบแบบที่ละส่วนของงาน.....	48
11 ภาพรวมโครงสร้างระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.....	69
12 หน้าแรกของเว็บไซต์.....	79
13 ข้อมูลครูสภา.....	80
14 ประวัติความเป็นมาของครูสภา.....	80
15 ประวัติความเป็นมาของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา.....	81
16 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม.....	81
17 บุคลากรในครูสภาเขตพื้นที่.....	82
18 คณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่.....	82
19 ข้อมูลวิชาชีพ.....	83
20 งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.....	84
21 งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.....	84
22 ฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.....	85
23 ข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปรากฏในฐานข้อมูล.....	85
24 พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ.....	86
25 เอกสารดาวนโหลด.....	87
26 การยกย่องวิชาชีพ.....	87

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
27 รางวัลครูสุภา.....	88
28 ครูภาษาไทย.....	89
29 ครูภาษาฝรั่งเศส.....	89
30 ครูผู้สอนดีเด่น.....	90
31 รางวัลครูสุตติ.....	91
32 ครูอาวุโส.....	91
33 ห้างร้านครูดี.....	92
34 โรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม.....	93
35 งานวันครู.....	93
36 โครงการเสริมสร้างศีลธรรม.....	94
37 งานประชาสัมพันธ์.....	95
38 แถบเมนูการติดต่อ.....	95
39 แถบเมนูแบบฟอร์มการติดต่อ.....	96
40 แถบเมนูข้อมูลอื่นๆ.....	96
41 แผนผังเว็บไซต์.....	97

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ระบบสารสนเทศ (Information System) มีบทบาทสำคัญและเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ปัจจุบันมีการนำระบบสารสนเทศใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม สังคม สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม การบริการ รวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งในด้านการศึกษานั้น หน่วยงานหลายแห่งมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) มาเป็นเครื่องมือใช้ในการพัฒนาจัดการข้อมูลข่าวสาร ให้สามารถนำไปประมวลผลและแสดงผลตามที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างทันทั่วถึงที่จะเห็นได้จากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ระเบียบว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2554 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2557: 1) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษา เน้นการบูรณาการเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนผู้บริหาร หน่วยงานส่วนราชการ ให้การบริหารและการใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาคอบคลุมส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ และเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการแก่ประชาชนในภาพของจังหวัดและภาพรวมระดับประเทศ เพื่อนำไปสู่การใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีศักยภาพ ดังนั้น สามารถกล่าวได้ว่า ระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการขององค์กรด้านการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริการประชาชนและผู้ให้บริการ เป็นการเพิ่มโอกาสและสร้างความเท่าเทียมให้แก่ประชาชนในการเข้าถึงบริการภาครัฐ อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนการดำเนินงานภายในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ครูสภา เป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีบทบาทสำคัญในการควบคุม ส่งเสริม พัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด ให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาเด็ก เยาวชน รวมถึงประชาชน ให้พร้อมรับกับ

สังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้อย่างมีคุณภาพและศักยภาพ ดังนั้น สารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมบูรณ์ ถูกต้อง และพร้อมใช้งาน จะช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ซึ่งปัจจุบันคุรุสภามีระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้บริการผ่านทางเว็บไซต์คุรุสภาทางยูอาร์แอล www.ksp.or.th เป็นการให้บริการในลักษณะภาพรวมแก่ประชาชนทั่วไป และผู้ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นทั้งผู้ที่ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และส่วนหนึ่งไม่ได้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่มีอยู่เป็นจำนวนมากถึง 1,307,915 คน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2557ก: 37) และกระจายอยู่ทั่วประเทศ ทำให้มีข้อจำกัดในการสืบค้นและเข้าถึงบริการสารสนเทศของหน่วยงาน และบางครั้งอาจได้รับข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง โดยจากการสังเกตผลการแสดงความคิดเห็นในการใช้งานเว็บไซต์ พบว่า ในเรื่องของข้อมูลที่ต้องการมีความครบถ้วน มีผู้ใช้งานเห็นด้วยน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 4.59

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2555: 39) พบว่า การสื่อสารเพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานวิชาชีพและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการประชาสัมพันธ์ไม่สามารถเข้าถึงผู้ประกอบวิชาชีพได้อย่างทั่วถึง คุรุสภาควรพัฒนาการให้บริการสารสนเทศเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบวิชาชีพ โดยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนภารกิจงานของคุรุสภาอย่างเหมาะสม และพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพให้สมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงกับทุกระบบงาน รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงผู้ประกอบวิชาชีพด้วยเนื้อหาที่เป็นความรู้และเป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพให้มีความรู้ ความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาตามแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ซึ่งจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาไม่สามารถให้บริการผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง คุรุสภาจึงมีการกระจายอำนาจการให้บริการไปยังส่วนภูมิภาค เพื่อมุ่งหวังให้เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่สามารถอำนวยความสะดวกเร็วในการบริการสารสนเทศตามบริบทงานของคุรุสภา ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่บริการได้ครบถ้วนและตรงกับความต้องการมากที่สุด แต่ก็ยังพบว่าคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถรองรับภารกิจและการให้บริการได้อย่างเต็มที่

สภาพการให้บริการของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในปัจจุบัน ให้บริการแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกประเภทวิชาชีพและทุกสังกัดในเขตพื้นที่บริการ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ พระประแดง และพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2554ข: 101) ซึ่งที่ตั้งของสำนักงานอยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาหลาย แห่งในแต่ละอำเภอ ประกอบกับการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานมีระบบการรวบรวมจัดเก็บข้อมูล แบบทำด้วยมือ (Manual System) ข้อมูลจะอยู่ในรูปแบบเอกสารและแฟ้มข้อมูลต่างๆ ทั้งลักษณะที่เป็นกระดาษและแฟ้มข้อมูลในคอมพิวเตอร์ที่มีความหลากหลาย ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ต้องการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการจะต้องเดินทางมาขอใช้บริการที่สำนักงานหรือติดต่อทางโทรศัพท์เท่านั้น (ชลิต เพ็ชรรัตน์. 2558: สัมภาษณ์) ทำให้มีข้อจำกัดในการค้นหา ตรวจสอบ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างทันท่วงที ดังนั้น เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้มีโอกาสเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพที่มีความชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงกับความต้องการ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าต่อไปได้ สำนักงานจะต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานใหม่โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการสารสนเทศ ให้มีลักษณะเป็นรูปแบบ ดิจิทัล ที่สามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาสามารถสืบค้นและเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ และไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและสถานที่ ซึ่งขั้นตอนกระบวนการนำสารสนเทศเข้าสู่ ระบบได้นั้น จะต้องอาศัยโปรแกรมหรือซอฟต์แวร์ในการประมวลผลข้อมูล มีเครื่องมือในการจัดเก็บ นำเสนอ และเผยแพร่สารสนเทศไปสู่ผู้ใช้กลุ่มเป้าหมาย (น้ำทิพย์ วิภาวิน. 2552: 71, 101) โดย ในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ได้กำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2550 หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ไว้ว่า ส่วนราชการต้องทำให้ข้อมูลและสารสนเทศมีคุณภาพ พร้อมใช้งาน ทำให้บุคลากร ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรอื่นๆ ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้อง กัน สามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศได้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น โดยการจัดทำเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลส่วนกลางให้หน่วยงานภายนอกสามารถค้นหาข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ผ่านอินเทอร์เน็ต ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ (E-Business) และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) รวมทั้ง อินทราเน็ต (Intranet) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญของการสื่อสารในส่วน ราชการ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. 2549: 70-71) ประกอบกับ “3 นโยบาย 19 แนวทางขับเคลื่อนของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในปี พ.ศ. 2557” แนวทาง ข้อ 14 ได้ให้

ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ เชื่อมโยงฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา สร้างคลังข้อมูล เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและนานาชาติ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2557ข: 20-21) คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามบริบทงานของ คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในด้านวิชาชีพ ด้านยกย่องวิชาชีพ ด้านการ ประชาสัมพันธ์ และด้านอื่นๆ โดยการจัดทำเว็บไซต์จัดเก็บและให้บริการสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัล และจัดทำฐานข้อมูลของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อสามารถบริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้สามารถสืบค้นและเข้าถึง บริการได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การศึกษางานวิจัยด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศที่เกิดขึ้นในช่วงที่ผ่านมา พบว่า แนวโน้มของการให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศในปัจจุบันมีเพิ่มมากขึ้น หลายหน่วยงานมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในกลุ่มงานทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งมี วัตถุประสงค์แตกต่างกันออกไป ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System) ระบบสารสนเทศสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System) หรือระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System) ดังเช่น งานวิจัยของ วีระนันท์ พันสีเงิน (2556) ที่วิจัยการพัฒนาระบบสารสนเทศงานวัดและประเมินผล การเรียน โรงเรียนบ้านหนองครก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยทำให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การค้นหาข้อมูลมีสะดวกรวดเร็ว ข้อมูล สารสนเทศมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถเปลี่ยนแปลงข้อมูลได้ตลอดเวลา และจากการ ประเมินประสิทธิภาพของระบบโดยผู้ใช้ พบว่า ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น สามารถตอบสนองต่อ ความต้องการได้อย่างรวดเร็ว ได้ข้อมูลที่มีความทันสมัยและถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชัยรัตน์ รอดเคราะห์ (2555) ที่ได้วิจัยการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการงานปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี และความ พึงพอใจของผู้ใช้อยู่ในเกณฑ์ที่ดี สามารถนำไปใช้งานได้จริงและตอบสนองการทำงานของผู้ใช้ได้ ถูกต้องตามความต้องการ นอกจากนี้ ผลการวิจัยของ เอื้อมพร ลุ่มบุตร (2554) วิจัยเรื่อง การพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโครงการในงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค: กรณีศึกษา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพัฒนาระบบเรียบร้อยแล้ว และทดลอง

ให้ใช้งานจริง ทำให้ผู้ใช้มีความพึงพอใจด้านภาพรวมของระบบ ด้านการแสดงผลลัพธ์ ด้านการนำข้อมูลเข้าระบบ และด้านการประมวลผลรายงาน อยู่ในระดับดีทุกด้าน ดังนั้น จะเห็นได้ว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศ มีความจำเป็นและสำคัญอย่างมาก ช่วยให้หน่วยงานหรือองค์กรสามารถทำงานได้ง่าย สะดวกรวดเร็วมากขึ้น เพราะสารสนเทศมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างรวดเร็ว และได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้ทันที

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศยังไม่พบบางงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศของหน่วยงานที่ให้บริการผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา (Professional Educators Information System) เป็นการเฉพาะ และใน “19 แนวทางขับเคลื่อนของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2557” ข้อ 14 ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ เชื่อมโยงฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา สร้างคลังข้อมูล เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและนานาชาติ อีกทั้งผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนรับผิดชอบในงานของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ศึกษาการพัฒนาระบบสารสนเทศของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาอื่นบนเว็บพบว่า มีการให้บริการผ่านทางเฟซบุ๊ก ทำให้การจัดเก็บสารสนเทศมีข้อจำกัด การสืบค้นและการเข้าถึงข้อมูลของผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา อาจทำให้ได้สารสนเทศที่ล่าช้าไม่ครบถ้วนตรงกับความต้องการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นรูปแบบของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ประโยชน์ในการบริการของภาครัฐ ซึ่งระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาได้รับความสะดวกในการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นการเพิ่มช่องทางและลดช่องว่างในการติดต่อสื่อสารระหว่างคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด และผลวิจัยจะสามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างให้กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง นำไปพัฒนาปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศภายในองค์กรให้มีความเหมาะสมกับผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการพัฒนาระบบสารสนเทศของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทำให้ได้ระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้บริการบนเว็บไซต์ ประกอบด้วยระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้บริการข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพ ข้อมูลการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ข้อมูลการขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ข่าวสารประชาสัมพันธ์ รวมถึงฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
2. สามารถเป็นแหล่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์กับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้สามารถสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว มีความน่าเชื่อถือ
3. ผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้ามาใช้บริการค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพทางการศึกษา ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้อง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยศึกษาและสร้างระบบสารสนเทศดังกล่าว ยึดรูปแบบวงจรพัฒนาระบบของสำราญ กมลายุตต์ (2554: 9-13 - 9-22) ตามโครงสร้างประกอบด้วย 6 ขั้นตอน (มีรายละเอียดในหน้า 42-48) แต่ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอน คือ การศึกษาขั้นต้น (Preliminary Investigation) การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) การออกแบบระบบ (System Design) การเขียนและทดสอบโปรแกรม (Programming and Testing) การทดสอบและประเมินระบบ (Test and System Assessment) โดยตัดขั้นตอนการปรับเปลี่ยนระบบ (System Conversion) ออกไป เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาระบบจากระบบงานเดิมที่มีลักษณะจัดเก็บข้อมูลแบบทำด้วยมือยังไม่มีมีการนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการข้อมูลเพื่อให้บริการบนเว็บไซต์ และเพื่อให้เหมาะสมและเป็นไปตามบริบทงานของ

คຸຣຸສກາເຂດພື້ນທີ່ການຖືກສຶກສາສຸກສຸກປຣາກາຣ ເຂດ 1 ອ່ຢ່າງໃຣັກຕຳມ ຜູ້ວິຈັຍເພີ່ມຂັ້ນຕອນການປຣະເມີນຄວາມພຶ່ງພອໃຈຂອງຜູ້ໃຊ້ (User Satisfaction) ອີກ 1 ຂັ້ນຕອນ ເປັນຂັ້ນຕອນສຸດທ້າຍ ດ້ຢຣະຈາກຖືກໃຊ້ໃນການປຣະເມີນຄວາມພຶ່ງພອໃຈ ປຣະກອບດ້ຢຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ສັງຄັດສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການຖືກສຶກສາປຣະຄຸມສຶກສາສຸກສຸກປຣາກາຣ ເຂດ 1 ຈຳນວນ 1,654 ຄນ (ສຳນັກງານຄະນະຄຣມການຖືກສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖຸຖານ. 2557: Online)

ຄຸ່ມດ້ວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການປຣະເມີນຄວາມພຶ່ງພອໃຈຕໍ່ຣະບບ

ຄຸ່ມດ້ວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການຖືກສຶກສາວິຈັຍຄັ້ງນີ້ ດ້ຢຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ສັງຄັດສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ການຖືກສຶກສາປຣະຄຸມສຶກສາສຸກສຸກປຣາກາຣ ເຂດ 1 ດ້ຢຣະການເລືອກເບ້ຍເຈາະຈງ (Purposive Selection) ແບ່ງຄຸ່ມດ້ວຢ່າງເປັນ 2 ຄຸ່ມ ດ້ຢຣະດັ່ງນີ້

1. ຄຸ່ມດ້ວຢ່າງທີ່ 1 ເພື່ອຖືກສຶກສາຄວາມຕ້ອງການສາຣສນເຕສຂອງຜູ້ປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາຂອງຄຸຣຸສກາເຂດພື້ນທີ່ການຖືກສຶກສາສຸກສຸກປຣາກາຣ ເຂດ 1 ດ້ຢຣະວິຖີການສັມຖາຣ໌ຄຸ່ມຜູ້ປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ຄຸ່ມວິຖາຣິພາລະ 3 ຄນ ຣວມ 12 ຄນ

2. ຄຸ່ມດ້ວຢ່າງທີ່ 2 ເພື່ອປຣະເມີນປຣະສິຖິກຖາພຂອງຣະບບສາຣສນເຕສສຳລັບຜູ້ປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ແລະຄວາມພຶ່ງພອໃຈຕໍ່ການພັດທະນາຣະບບສາຣສນເຕສສຳລັບຜູ້ປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ຂອງຄຸຣຸສກາເຂດພື້ນທີ່ການຖືກສຶກສາສຸກສຸກປຣາກາຣ ເຂດ 1 ດ້ຢຣະວິຖີການຈັດອຣມແລະໃຊ້ແບບສອບຖາມຄຸ່ມຜູ້ປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ຈຳນວນໄມ່ນ້ອຍກວ່າ 40 ຄນ

ນິຍາມສັພັກເຈາະ

1. ສາຣສນເຕສສຳລັບຜູ້ປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ເມາຍດັງ ສາຣສນເຕສທີ່ເຄື່ອງຂ້ອງກັບບຣິບທາງນຂອງຄຸຣຸສກາເຂດພື້ນທີ່ການຖືກສຶກສາສຸກສຸກປຣາກາຣ ເຂດ 1 ດ້ຢຣະວິຖາຣິພາ ດ້ຢຣະນຍກຢ່ອງວິຖາຣິພາ ດ້ຢຣະການປຣະຈາສັມພັນ໌ ແລະດ້ຢຣະອື່ນໆ

2. ຣະບບສາຣສນເຕສສຳລັບຜູ້ປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ເມາຍດັງ ຣະບບສາຣສນເຕສທີ່ພັດທະນາຂຶ້ນບນເວັບໄຊຕ໌ ເພື່ອຈັດເກັບສາຣສນເຕສສຳລັບຜູ້ປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ໃຫ້ຢູ່ໃນຣຸປແບບດິຈິຕັລ ສາມາດສືບຄັນແລະພຣ້ອມໃຊ້ງານຜ່ານເຄື່ອງຂ້າຍອິນເຕອຣ໌ເນັດ ປຣະກອບດ້ຢຣະຂໍ້ມຸລເຄື່ອງຂ້າຍກັບຄຸຣຸສກາ ຂໍ້ມຸລເຄື່ອງຂ້າຍກັບວິຖາຣິພາ ການຂອບໂອນຢູດປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ຂໍ້ມຸລການຂອດອາຍຸໂອນຢູດປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ກຖຸເມາຍທີ່ເຄື່ອງຂ້າຍກັບຜູ້ປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ຂໍ້ມຸລການຍກຢ່ອງເຂັດຂຸເຄືອຣຕິຜູ້ປຣະກອບວິຖາຣິພາທາງການຖືກສຶກສາ ແລະຂ່າວສາຣປຣະຈາສັມພັນ໌

3. ການພັດທະນາຣະບບສາຣສນເຕສ ເມາຍດັງ ກະບວນການວິເຄຣະຖ໌ ອອກແບບດຳເນີນການສຳລັບແລະພັດທະນາຣະບບສາຣສນເຕສຂອງຄຸຣຸສກາເຂດພື້ນທີ່ການຖືກສຶກສາສຸກສຸກປຣາກາຣ ເຂດ 1

โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการข้อมูล และมีการดูแลรักษาระบบสารสนเทศให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำวงจรพัฒนาระบบแบบ SDLC (System Development Life Cycle) เข้ามาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 การศึกษาขั้นต้น (Preliminary Investigation) หมายถึง การศึกษาสภาพปัญหาของระบบสารสนเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อระบุสาเหตุ กำหนดขอบเขต และวิธีการแก้ไขปัญหา โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบทงานของสำนักงานและตรงกับความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

3.2 การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) หมายถึง การเก็บรวบรวมสภาพปัญหาของระบบสารสนเทศในปัจจุบัน โดยการบันทึกจัดเก็บข้อมูล รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง และศึกษาความต้องการสารสนเทศของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ ร่างเค้าโครงระบบ คำนวณทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในระบบสารสนเทศใหม่ ซึ่งจะทำให้หน่วยงานทราบถึงความคุ้มค่าของการพัฒนาระบบสารสนเทศได้อย่างชัดเจน

3.3 การออกแบบระบบ (System Design) หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการวิเคราะห์ระบบ มากำหนดรายละเอียดและออกแบบระบบสารสนเทศที่จะพัฒนา ให้มีความเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการ

3.4 การเขียนและทดสอบโปรแกรม (Programming and Testing) หมายถึง การนำผลการออกแบบระบบ มาเขียนและสร้างเป็นโปรแกรมสำเร็จรูป และเมื่อสร้างโปรแกรมแต่ละโปรแกรมเรียบร้อยแล้ว ให้มีการติดตั้งและทดสอบความถูกต้องของโปรแกรม ว่าสามารถทำงานได้อย่างถูกต้องตรงกับความต้องการตามที่ได้กำหนดไว้หรือไม่

3.5 การทดสอบและประเมินระบบ (Test and System Assessment) หมายถึง การทดสอบและประเมินประสิทธิภาพของระบบในภาพรวมทั้งหมด (Integration Test) เพื่อให้ทุกระบบทำงานรวมกันได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

3.6 การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ (User Satisfaction) หมายถึง การประเมินความสามารถในการทำงานของระบบสารสนเทศที่ได้พัฒนาขึ้น ว่าสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้มากน้อยเพียงใด

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 หมายถึง หน่วยงานที่ควบคุมดูแลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ พระประแดง และพระสมุทรเจดีย์ มีโรงเรียนในสังกัดภาครัฐ จำนวน 72 แห่ง

6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ซึ่งได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

6.1 ครู หมายถึง บุคคลที่ประกอบอาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

6.3 ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ
และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

6.4 ศึกษาวิเคราะห์ หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การประสานงานและให้คำแนะนำ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

7. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการสารสนเทศของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งประเมินได้ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีข้อคำถามเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ การตอบเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. คຸຣຸສກາ
 - 1.1 ประวัติความเป็นมา
 - 1.2 วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของคຸຣຸສກາ
 - 1.3 โครงสร้างของคຸຣຸສກາ
 - 1.4 แผนพัฒนาวิชาชีพของคຸຣຸສກາ พ.ศ. 2555-2559
 - 1.5 คຸຣຸສກາเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. สารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 - 2.1 สารสนเทศเกี่ยวกับคຸຣຸສກາ
 - 2.2 สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพ
 - 2.3 สารสนเทศเกี่ยวกับการยกย่องวิชาชีพ
 - 2.4 สารสนเทศข่าวสารประชาสัมพันธ์
3. การพัฒนาระบบสารสนเทศ
 - 3.1 ความหมายของระบบสารสนเทศ
 - 3.2 ความหมายของการพัฒนาระบบสารสนเทศ
 - 3.3 กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศ
 - 3.4 โปรแกรมที่ใช้พัฒนาระบบสารสนเทศ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

คุรุสภา

ประวัติความเป็นมา

คุรุสภา องค์การวิชาชีพทางการศึกษา มีประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน เริ่มตั้งแต่การจัดตั้งกรมศึกษาธิการ เมื่อประมาณปี พ.ศ. 2430 เป็นต้นมา การศึกษาได้เจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีโรงเรียนสังกัดต่างๆ เกิดขึ้นทั่วราชอาณาจักร จึงมีความจำเป็นที่จะต้องประสิทธิ์ประสาทความรู้ใหม่ให้แก่ครู โดยในปี พ.ศ. 2438 มีการอบรมครูให้รู้วิชาครูและวิธีการสอนให้มากขึ้นครั้งแรกที่ “วิทยาทานสถาน” ซึ่งเจ้าพระยาภาสกรวงศ์ (พร บุญนา) เสนาบดีคนแรกเป็นคนจัดตั้งที่สีกักพระยาศรี ไกลห่างแอลยิริกันดี ผู้อบรมครูคนแรกคือ พระยาธรรมศักดิ์มนตรี

ต่อมาเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2443 มีการจัดตั้งสภาสำหรับอบรมและประชุมครูขึ้นที่วัดใหม่วินัยชานาญ แขวงบางกอกน้อย จังหวัดธนบุรี ใช้ชื่อว่า “สภาไทยอาจารย์” เปิดสอนครูทุกวันพระ ซึ่งเป็นวันหยุดราชการ และได้ทำหนังสือพิมพ์สำหรับครูขึ้นเป็นครั้งแรกในชื่อว่า หนังสือพิมพ์วิทยาทาน และในปี พ.ศ. 2445 กรมศึกษาธิการได้จัดตั้ง “สามัคยาจารย์สโมสรสถาน” ขึ้น เพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนอบรมและสอนครู ที่โรงเรียนทวีธาภิเศก โดยมีเจ้าพระยาเสด็จสุเรนทราธิบดี (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) เป็นสภานายกคนแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2447 สามัคยาจารย์สโมสรสถาน ได้ยกฐานะเป็นสมาคม จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สามัคยาจารย์สมาคม” และย้ายไปตั้งอยู่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย การดำเนินงานของสมาคม ได้สร้างความเจริญเพิ่มพูนความรู้และความสามัคคีให้แก่ครูด้วยดี เป็นปอเกิดแห่งศิลปวิทยาการสำหรับครู ทำให้ในปี พ.ศ. 2448 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ครั้นยังดำรงพระราชอิสริยยศเป็น สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ สยามมกุฎราชกุมาร จึงได้ทรงรับสามัคยาจารย์สมาคมอยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์

การดำเนินงานในรูปสมาคมวิชาชีพครูได้รุ่งเรืองมาเกือบศตวรรษ แต่ก็ประสบความผันผวน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจเสื่อมโทรมหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ทำให้ผู้ประกอบการวิชาชีพครูได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจ เกิดความรู้สึกถึงความไม่ก้าวหน้าในอาชีพ ครูดีๆ มีความสามารถจำนวนมากละทิ้งอาชีพครูหันไปประกอบอาชีพอื่น ดังนั้น เพื่อแก้ปัญหาวิกฤติวิชาชีพครู จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ขึ้น เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2488 สมัยนายควง อภัยวงศ์ เป็นนายกรัฐมนตรี และ นายทวี บุญยเกตุ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำคัญ คือให้มีสภาในกระทรวงศึกษาธิการ เรียกว่า “คุรุสภา” เป็นนิติบุคคล ครูทุกคนต้องเป็นสมาชิก และให้รวมงานและทรัพย์สินของสามัคยาจารย์สมาคมมาเป็นของคุรุสภา และให้จัดตั้งสโมสรสามัคยาจารย์สมาคมขึ้นใหม่เป็นแผนกหนึ่งของคุรุสภา คุรุสภาจึงเป็นองค์กรครูแห่งแรกของประเทศไทย ที่ทำหน้าที่ควบคุมและรักษามาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครู และดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่

ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ซึ่งมีหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ เป็นสภาที่ปรึกษาและรักษานโยบายการศึกษาของชาติ เพื่อช่วยฐานะครู และเพื่อให้ครูปกครองครู

ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ ครูสภาจึงมีการปรับบทบาทใหม่ โดยตราพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 เป็นกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2546 มีเหตุผลสำคัญ เพื่อสืบทอดเจตนารมณ์ของการจัดตั้งครูสภาให้เป็นสภาวิชาชีพครูต่อไป มีฐานะเป็นนิติบุคคล อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ควบคุมและรักษามาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการครูสภา. 2554ก: 8)

วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของครูสภา

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของครูสภา (สำนักงานเลขาธิการครูสภา. 2553: 4-5) ดังนี้

ครูสภามีวัตถุประสงค์ตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 8 ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ

2. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ

3. ประสาน ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ

ครูสภามีอำนาจหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 9 ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2. ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

3. ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอประกอบวิชาชีพ

4. พักใช้ใบอนุญาตหรือเพิกถอนใบอนุญาต

5. สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

7. รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรของสถาบันต่างๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

8. รับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ รวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ

9. ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ

10. เป็นตัวแทนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของประเทศไทย

11. ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย

11.1 การกำหนดลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 13

11.2 การออกใบอนุญาต อายุใบอนุญาต การพักใช้ใบอนุญาต การเพิกถอนใบอนุญาต และการรับรองความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ

11.3 หลักเกณฑ์และวิธีการในการขอรับใบอนุญาต

11.4 คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้ขอรับใบอนุญาต

11.5 จรรยาบรรณของวิชาชีพและการประพฤติผิดจรรยาบรรณอันจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

11.6 มาตรฐานวิชาชีพ

11.7 วิธีการสรรหา การเลือก การเลือกตั้ง และการแต่งตั้งคณะกรรมการคุรุสภาและคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

11.8 องค์ประกอบ หลักเกณฑ์ วิธีการคัดเลือกคณะกรรมการสรรหา

11.9 หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาเลขาธิการคุรุสภา

11.10 การใดๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

12. ให้คำปรึกษาหรือเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายหรือปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ

13. ให้คำแนะนำหรือเสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพหรือการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศต่างๆ

14. กำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อทำการใดๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคุรุสภา

15. ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคุรุสภา

โครงสร้างของคุรุสภา

คุรุสภา เป็นสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารโดยองค์กรบุคคล คือ คณะกรรมการคุรุสภา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีจำนวน 39 คน คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีจำนวน 17 คน

สำหรับการดำเนินงานของคุรุสภา มีสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นหน่วยงานรับผิดชอบตามที่คุรุสภามอบหมาย โดยมีเลขาธิการคุรุสภาที่คณะกรรมการคุรุสภาแต่งตั้งเป็นผู้บริหารกิจการของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และในการบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา แบ่งส่วนงานออกเป็น 9 สำนัก 1 หน่วย ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2554ก: 74; 2555: 7-9)

1. สำนักนโยบายและแผน

ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของคุรุสภา แผนปฏิบัติการ และแผนงานโครงการ การจัดทำข้อมูลเสนอต่อคณะรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรี เกี่ยวกับนโยบายหรือปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ การประกอบวิชาชีพ หรือการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศต่างๆ การจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานประจำปี เสนอคณะกรรมการ คุรุสภาเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ประธาน ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาระบบงาน การพัฒนาโครงสร้างของคุรุสภา การประเมินผลการปฏิบัติงานของคุรุสภา และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2. สำนักมาตรฐานวิชาชีพ

ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเสนอแผนงาน และแนวทางในการกำหนดและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ การรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ การรับรองคุณวุฒิทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการประกอบวิชาชีพ การรับรองความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ การทดสอบเกี่ยวกับความรู้ในการประกอบวิชาชีพ การกำหนดหลักเกณฑ์การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

3. สำนักทะเบียนและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเสนอแผนงานและแนวทางในการจัดระบบงานใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การจัดทำและดูแลรักษาทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและทะเบียนสมาชิกคุรุสภา การออกใบอนุญาตปฏิบัติการสอน การดำเนินการอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพโดยไม่ได้รับใบอนุญาต และการตรวจสอบรับรองข้อมูลการประกอบวิชาชีพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้ได้รับ

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ งานบริหารทั่วไปทางการทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

4. สำนักจรรยาบรรณวิชาชีพและนิติการ

ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการรับเรื่องร้องเรียนการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ การรวบรวมข้อมูลการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ การประสานการดำเนินงานกระบวนการสืบสวน สอบสวน และพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการดำเนินการแจ้งคำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ กรณีการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด การอุทธรณ์กรณีคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ไม่ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ไม่ต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่ออกใบแทนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การอุทธรณ์คำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ การอุทธรณ์ร้องทุกข์ของพนักงานเจ้าหน้าที่ที่เป็นที่ปรึกษาด้านกฎหมายของส่วนงานภายในสำนักงาน งานเกี่ยวกับการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา และคดีปกครอง รวมทั้งให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการทำสัญญาหรือข้อตกลงระหว่างคุรุสภากับบุคคลภายนอก และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

5. สำนักอำนวยการ

ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับ การบริหารงานกลาง งานเลขานุการ การจัดการยานพาหนะ การประชุมคณะกรรมการคุรุสภาและคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ การเงิน การบัญชี การพัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การจัดสวัสดิการพนักงานเจ้าหน้าที่ งานที่ไม่อยู่ในหน้าที่ของส่วนงานใดโดยเฉพาะ และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

6. สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ

ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเสนอแผนงานและแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศในสาขาต่างๆ การประสานส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ การรับรองหลักสูตรการอบรมและวุฒิบัตรการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ การรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ประกอบวิชาชีพประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การสนับสนุนส่งเสริมศึกษาวิจัยเพื่อการประกอบวิชาชีพและการเสริมสร้างองค์ความรู้ การสัมพันธการประสานส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ การระดมทรัพยากรความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ การจัดทำฐานข้อมูลและสารนิเทศระหว่างประเทศ และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

7. สำนักยกย่องเชิดชูเกียรติวิชาชีพ

ภาระหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเสนอแผนงานและแนวทางการยกย่องวิชาชีพ และผู้ประกอบวิชาชีพ ดำเนินการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและผดุงเกียรติวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย การส่งเสริมยกย่องความเป็นเลิศของผู้ประกอบวิชาชีพในสาขาต่างๆ การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้ประกอบวิชาชีพมีความรัก ความศรัทธา และมีขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพ การประสานการส่งเสริมสนับสนุน และเผยแพร่ผลงานของผู้ประกอบวิชาชีพที่ได้รับการยกย่อง การจัดกิจกรรมระดมทุนมูลนิธิและกองทุนต่างๆ ของคุรุสภา และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

8. สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเสนอนโยบาย วางแผน กำกับ ดูแล สนับสนุน ส่งเสริม และติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบคลังข้อมูลและสถิติ การพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ การออกแบบและพัฒนา ระบบสารสนเทศของคุรุสภาให้เป็นศูนย์กลางประสานในการจัดเก็บรวบรวมประมวลผล และการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายของคุรุสภา และระบบรักษาความปลอดภัย การบริหารจัดการหอสมุดคุรุสภา การให้บริการสารสนเทศทางวิชาการและวิชาชีพ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ และผลิตสื่อ การเสนอแผนและบริหารจัดการงานประชาสัมพันธ์และวารสารของคุรุสภา และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

9. สำนักพัฒนาคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา

ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเสนอแผนส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจของคุรุสภาในคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา งานการประชุม คณะกรรมการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนคุรุสภาในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษา และในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) ที่ ก.ค.ศ. ตั้งในส่วนราชการ การพัฒนาเครือข่ายองค์กรวิชาชีพครู การวางแผน ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายองค์กรวิชาชีพ ประสานการดำเนินงานในการให้บริการตามภารกิจระหว่างคุรุสภากับคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล จัดสรรงบประมาณ และประเมิน การปฏิบัติงานของพนักงานเจ้าหน้าที่คุรุสภาในคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา และงานอื่นตามที่ได้รับ มอบหมาย

10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการตรวจสอบการเงิน การบัญชี การควบคุมภายใน การรายงานผลการตรวจสอบ การประเมิน การบริหารความเสี่ยง การควบคุมและการกำกับดูแล เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการดำเนินงาน การประเมินความเพียงพอของมาตรการควบคุมภายใน และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในส่วนงาน 9 สำนัก 1 หน่วย เป็นหน่วยงานของคุรุสภาในส่วนกลาง ตั้งอยู่บริเวณกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ซึ่งสำนักพัฒนาคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา มีหน่วยงานภายใต้การรับผิดชอบ กำกับ ดูแล การดำเนินงานของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 185 แห่งทั่วประเทศ เป็นหน่วยงานของคุรุสภาในส่วนภูมิภาค เพื่อรองรับการกระจายอำนาจบริหารจัดการและให้บริการงานตามภารกิจของคุรุสภาแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกสังกัด

แผนพัฒนาวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ. 2555-2559

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2555: 35-37, 50) ได้จัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ. 2555-2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามภารกิจของคุรุสภาให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ซึ่งมีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 เป็นต้น

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรวิชาชีพที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณในระดับสากล

พันธกิจ (Mission)

1. กำหนด กำกับ ดูแลมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
2. ออกและต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
3. ส่งเสริมและควบคุมการประกอบวิชาชีพตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพแยกเป็นกลุ่มวิชาชีพชัดเจน
2. มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติในเรื่องการรับรองปริญญา และการรับรองความรู้ที่ชัดเจน
3. ขั้นตอนการปฏิบัติงานใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีการแบ่งแยกภาระหน้าที่ได้อย่างชัดเจน และมีคู่มือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
4. กระบวนการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
5. มีกระบวนการรณรงค์ส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่หลากหลายและต่อเนื่อง
6. มีการพัฒนาโดยใช้รูปแบบของเครือข่ายที่หลากหลาย ทั้งภายในและต่างประเทศ ทำให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพ
7. มีรูปแบบการพัฒนาที่ส่งเสริมผู้ประกอบวิชาชีพในระดับประเทศและต่างประเทศ
8. มีการดำเนินการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพที่มีความต่อเนื่อง มีรางวัลหลากหลาย เป็นที่ยอมรับ
9. การกิจ และยุทธศาสตร์ของคุรุสภามีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายการจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับกระทรวง
10. ผู้บริหารเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนการพัฒนาระบบงาน
11. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเข้าใจบทบาทภารกิจของคุรุสภาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
12. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงานของคุรุสภาอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

13. องค์ประกอบของคณะกรรมการสภาวิชาชีพมาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
14. มีระบบการบริหารจัดการการประชุมคณะกรรมการ/อนุกรรมการรองรับการดำเนินงาน
15. คຸຣຸສກຳມີຄວາມຄຳລ່ວງຕົວໃນການບຣິຫຣາຈັດການຕາມກາຣກິຈ
16. ຄຸຣຸສກຳເປັນອົງຄຳສມາຊິກສກຳກຸຣຸອາເຊີຍນ ແລະເຂົ້າຮ່ວມປະຊຸມຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. การสื่อสารเพื่อการสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ยังไม่เข้าถึงผู้ประกอบการวิชาชีพ
2. กระบวนการและวิธีปฏิบัติในการรับรองมาตรฐานการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ
3. ช่องทางการเข้าสู่วิชาชีพมีหลากหลาย ทำให้ไม่สามารถควบคุมให้เป็นมาตรฐานเดียวกันได้
4. ยังไม่มีกระบวนการในการรับรองความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ
5. การใช้ผลของการวิจัยเพื่อพัฒนายังมีน้อย
6. ไม่มีเกณฑ์การพัฒนางานวิชาชีพที่จะทำให้ผู้ประกอบการวิชาชีพทราบเส้นทางการพัฒนา เพื่อความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพ
7. มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนางานวิชาชีพและการส่งเสริมยกย่องผู้ประกอบการวิชาชีพ
8. ผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ ไม่เพียงพอต่อพันธกิจด้านการพัฒนางานวิชาชีพ
9. การจัดสรรบุคลากรยังไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและเหมาะสมกับลักษณะงาน เช่น บุคลากรด้านกฎหมาย เป็นต้น
10. ไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน
11. ขาดระบบฐานข้อมูลที่ดีในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การประเมินผลงาน/โครงการและการปฏิบัติงาน
12. ปัญหา และข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบภายในไม่ถูกนำมาแก้ไขเพื่อปรับปรุงการบริหารงานของสำนักงานให้ดีขึ้นอย่างจริงจัง
13. การประชาสัมพันธ์ยังไม่สามารถเข้าถึงผู้ประกอบการวิชาชีพได้อย่างทั่วถึง

14. ขาดการส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์บริการทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

15. หลักสูตรเขตพื้นที่การศึกษายังไม่สามารถรองรับภารกิจและการให้บริการได้อย่างเต็มที่

โอกาส (Opportunities)

1. สังคมต้องการครูที่มีคุณภาพ
2. มีผู้สนใจเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษามากขึ้น
3. รัฐบาลมีนโยบายให้ความสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558
4. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้มีศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ และศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ
5. หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพ และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาครูทั้งระบบ
6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้การยอมรับรางวัลจากการยกย่องของคุรุสภา
8. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามภารกิจของคุรุสภาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. สำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ซึ่งเป็นผู้ตรวจสอบภายนอกสามารถติดตามกำกับให้สำนักงานฯ ดำเนินการในการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีจำนวนมาก หลากหลายสังกัด แต่ละกลุ่มมีแนวปฏิบัติเฉพาะ ทำให้ยุ่งยากในการสร้างความเข้าใจ มีปัญหาในการปฏิบัติ
2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ขาดความตระหนักและใส่ใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณของวิชาชีพ และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ไม่ยอมรับในภาพลักษณ์ของคุรุสภาในการดำเนินงานด้านมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ขาดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ

4. สถาบันผลิตบัณฑิตวิชาชีพทางการศึกษาบางแห่งจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่คุรุสภาให้การรับรอง
5. สถาบันผลิตบัณฑิตวิชาชีพทางการศึกษา จัดส่งรายชื่อผู้ขอใบอนุญาตฯ ไม่ทันเวลา และบางส่วนไม่ถูกต้อง
6. หน่วยงานการศึกษาไม่ให้ความร่วมมือกับคุรุสภาเท่าที่ควรในการแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับการประพฤติผิดจรรยาบรรณ
7. องค์กรเครือข่ายยังไม่มีความเข้มแข็งเพียงพอต่อการช่วยคุรุสภา ดำเนินการด้านการพัฒนาวิชาชีพ
8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถหรือทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่สามารถก้าวสู่เวทีต่างประเทศได้
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการคัดสรรผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับการยกย่องตามกรอบเวลาที่กำหนดได้
10. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาไม่สัมพันธ์และไม่สอดคล้องกับสัดส่วนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีอยู่ทั่วประเทศ
11. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและนโยบาย มีผลต่อความไม่ชัดเจนและความต่อเนื่องของการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
12. สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ทำให้การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เท่าเทียมกัน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำมาพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ว่า คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนและรองรับภารกิจงานของคุรุสภาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง และเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงผู้ประกอบวิชาชีพด้วยเนื้อหาที่เป็นความรู้และเป็นประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

การกำหนดให้มีคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการกระจายอำนาจการบริการงานตามภารกิจของคุรุสภาให้เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ประสงค์จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีช่องทางในการติดต่อขอรับบริการทางวิชาการและวิชาชีพที่สะดวก รวดเร็ว อยู่ในท้องถิ่น ไม่ต้องเดินทางเข้าไปใช้บริการที่กรุงเทพมหานครเพียงจุดเดียว และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้เต็มประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนโดยรวม ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2553 คณะกรรมการคุรุสภาจึงกำหนดให้จัดตั้งคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา 185 แห่งขึ้น พร้อมกำหนดเขตพื้นที่การให้บริการตั้งอยู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 185 เขต พื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2 (กรุงเทพมหานคร) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 182 แห่ง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2554ก: 100)

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปัจจุบันตั้งอยู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้บริการแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกประเภทวิชาชีพและทุกสังกัดในเขตพื้นที่บริการ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ พระประแดง และพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2554ข: 101) ให้บริการผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ประสงค์จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวนมากกว่า 5,000 คน โดยให้บริการสารสนเทศตามบริบทงานของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ดังนี้

1. สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพ

- 1.1 งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- 1.2 งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

2. สารสนเทศเกี่ยวกับการยกย่องวิชาชีพ

- 2.1 งานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลคุรุสภา
- 2.2 งานประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น
- 2.3 งานประกาศเกียรติคุณครูผู้รังสรรค์ดีเด่น
- 2.4 งานยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.5 งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมาย

เชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี"

- 2.6 งานประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส
- 2.7 งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล "หนึ่งแสนครูดี"
- 2.8 งานคัดสรรผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม"
- 2.9 งานวันครู
- 2.10 โครงการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

3. สารสนเทศเกี่ยวกับข่าวสารประชาสัมพันธ์

- 3.1 งานศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- 3.2 งานประชุมวิชาการ
- 3.3 การเสนอประวัติและผลงานครูผู้ถึงแก่กรรม เพื่อจัดทำหนังสือประวัติครู
- 3.4 วารสารวิทยากรย์
- 3.5 งานของสำนักต่าง ๆ ภายในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

สารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

สารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เป็นสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบริบทงานของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จะนำมาจัดกระทำเป็นสารสนเทศดิจิทัล รูปแบบเอกสารฉบับเต็ม (Full Text) ภาพ (Image) เสียง (Sound) หรือวีดิทัศน์ (Video) รวมถึงฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งนำมาจัดหมวดหมู่ให้บริการสืบค้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประกอบด้วย (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2554ก: 83-90; 2556: 58-62)

1. สารสนเทศเกี่ยวกับคุรุสภา

สารสนเทศเกี่ยวกับคุรุสภา ได้แก่ ประวัติความเป็นมาของคุรุสภาและคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม บุคลากรในคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา

2. สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพ

สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพ ได้แก่ กฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศที่เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งสามารถแบ่งสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพเป็น 2 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษ และศึกษานิเทศก์ เป็นวิชาชีพควบคุม ผู้ที่จะเข้ามาสู่วิชาชีพทางการศึกษา จึงจะต้องมีความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพที่กฎหมายกำหนด และได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจากคุรุสภา

2.2 ด้านการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 กำหนดให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีอายุใช้คราวละ 5 ปี นับแต่วันออกใบอนุญาต ในการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด และต้องยื่นคำขอและเอกสารหลักฐานต่อคุรุสภาภายใน 180 วัน ก่อนใบอนุญาตจะหมดอายุ

3. สารสนเทศเกี่ยวกับการยกย่องวิชาชีพ

3.1 งานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลคุรุสภา

การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สร้างคุณประโยชน์ในด้านการศึกษา เพื่อรับรางวัลคุรุสภา เข้มทองคำคุรุสภาสตูดิโอ ไล่ประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร

3.2 งานประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น

คุรุสภาได้ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติครูภาษาไทยดีเด่น ที่มีความสามารถสูงในวิชาชีพครู ปฏิบัติงานดี มีผลงานการสอนภาษาไทยยอดเยี่ยม เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วประเทศ เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม โดยการมอบเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สช และโล่เกียรติคุณ

3.3 งานประกาศเกียรติคุณครูฝรั่งเศสดีเด่น

การประกาศเกียรติคุณครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น เพื่อสืบสานพระปณิธานของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงเป็น “สมเด็จพระเจ้าฟ้าอาจารย์” ของนิสิต นักศึกษาและวงการครูภาษาฝรั่งเศส และเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ และเสริมสร้างศรัทธาความเชื่อถือในวิชาชีพแก่ครูภาษาฝรั่งเศสที่ปฏิบัติตนดี มีผลงานดีเด่น ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคมและวงการการศึกษาของชาติ

3.4 งานยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น เพื่อส่งเสริม ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่มีผลงานดีเด่น และเพื่อเป็นแบบอย่าง เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้ประจักษ์แก่สังคม ด้วยการมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่น และเกียรติบัตร

3.5 งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี"

คุรุสภาได้ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพยกย่องอย่างสูงของศิษย์และบุคคลทั่วไปสมกับเป็นปูชนียบุคคล อีกทั้งมีความเสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน โดยมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี" เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้ครูปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ และรักษาเกียรติภูมิแห่งความเป็นครูและวิชาชีพครูให้เป็นที่ศรัทธาแก่สังคม

3.6 งานประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส

คุรุสภาได้จัดตั้งมูลนิธิช่วยครูอาวุโส โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมรับมูลนิธิไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อเชิดชูเกียรติครูทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนมาไม่น้อยกว่า 30 ปี จนอายุครบ 60 ปีบริบูรณ์ เป็นผู้มีความประพฤติเป็นแบบอย่าง และไม่เคยมีความผิดใดๆ โดยคุรุสภานำเข้าเฝ้ารับพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติและเงินช่วยเหลือจากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร แทนพระองค์ ณ ศาลาดุสิดาลัย เป็นประจำทุกปี

3.7 งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล "หนึ่งแสนครูดี"

การคัดเลือกหนึ่งแสนครูดี มีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีแนวคิดเป็นหลักการที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาของแต่ละสังกัดที่มีอยู่ทั่วประเทศ ได้ดำเนินการคัดเลือกครูในสถานศึกษาของตนที่เห็นว่ามีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์เพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี โดยคุรุสภาได้กำหนดหลักเกณฑ์เพื่อให้ได้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรแก่การยกย่องในหลากหลายรูปแบบ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ยังไม่ได้รับการยกย่อง ได้เร่งพัฒนางานและพัฒนาตนเอง

3.8 งานคัตสรรผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม"

การคัตสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อให้ได้นวัตกรรมต้นแบบที่เป็นผลงานคุณภาพมีคุณค่าทางวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งให้เห็นความสำคัญในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยเป็นการพัฒนาที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน เกิดจากการมีส่วนร่วมและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ครู และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.9 งานวันครู

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจัดงานวันครูทุกวันที่ 16 มกราคม ของทุกปี เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู และสร้างความตระหนักให้สังคมได้รับรู้ถึงบทบาทของครูและให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความร่วมมือความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู โดยรายละเอียดของการจัดงานขึ้นอยู่กับหน่วยงานผู้จัดดำเนินการทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

3.10 โครงการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

คุรุสภาได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ตามแผนฟื้นฟูเศรษฐกิจระยะที่ 2 ตั้งแต่ปี 2553 ในการดำเนินการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระองค์ทรงเป็นพ่อครูของแผ่นดิน และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งจะได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น

4. สารสนเทศเกี่ยวกับข่าวสารประชาสัมพันธ์

สารสนเทศเกี่ยวกับข่าวสารประชาสัมพันธ์ คุรุสภาได้มีการดำเนินการเผยแพร่ข่าวสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ภารกิจ กิจกรรมของคุรุสภา ให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทั่วไป ได้รับรู้รับทราบ และเกิดสัมพันธอันดี ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ สื่อวิทยุ สื่อ

อิเล็กทรอนิกส์ และสื่อบุคคล เช่น สารคดีสถานีวิทยุ สปอตโทรทัศน์ (Television Spot) วิทยุ วิทยุทัศน์ และโฆษณาสปอตวิทยุ (Radio Spot) เป็นต้น ซึ่งในส่วนของงานของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 นำมาประชาสัมพันธ์ให้ผู้ประกอบวิชาชีพได้ทราบอย่างต่อเนื่อง สามารถ จัดแบ่งงานประชาสัมพันธ์ได้ดังนี้

4.1 งานศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

คุรุสภาได้มีการสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบ วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รวมกลุ่มกันในรูปแบบชมรมหรือสมาคม วิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มีความ เข้มแข็งยั่งยืนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ ความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และสามารถเป็นเครือข่ายในการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา

4.2 งานประชุมวิชาการ

คุรุสภาได้จัดการประชุมทางวิชาการเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งด้าน ประสบการณ์และกระบวนการที่ถูกต้องของศาสตร์การวิจัย สามารถนำความรู้จากงานวิจัยไป ประยุกต์ใช้ต่อยอดองค์ความรู้และสร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตลอดจน ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้มีการคิดค้น พัฒนา สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพและมี คุณค่าทางวิชาการ

4.3 การเสนอประวัติและผลงานครูผู้ถึงแก่กรรม เพื่อจัดทำหนังสือประวัติครู

คุรุสภาได้ทำการสำรวจและรวบรวมประวัติครูผู้มีผลงานอันทรงคุณค่ายังต่อ งานการศึกษาของชาติ เพื่อนำไปจัดพิมพ์และเผยแพร่ เป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติพระคุณของครู ผู้เป็นปูชนียบุคคล

4.4 วารสารวิทยากร

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นเจ้าของ ผู้ผลิต และจัดจำหน่ายวารสาร วิทยากร เป็นวารสารรายเดือน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ที่ได้ดำเนินการต่อเนื่องมาตั้งแต่ ร.ศ. 119 โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพทางการศึกษา มีข่าวสารกิจกรรมใน แวดวงการศึกษาของประเทศ ของหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรวิชาชีพ เป็นช่องทางในการ เผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาในระดับปริญญาโท และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของผู้ประกอบ

วิชาชีพทางการศึกษาเพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ และสามารถใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและครูสภา

4.5 งานของสำนักต่าง ๆ ภายในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

งานอื่นๆ ที่หน่วยงานภายในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น นำมาประชาสัมพันธ์ให้ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาได้ทราบโดยทั่วกัน

การพัฒนาระบบสารสนเทศ

ความหมายของระบบสารสนเทศ

ระบบสารสนเทศมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการภายในองค์กรเป็นอย่างมาก ระบบสารสนเทศที่ดีจะช่วยลดความซับซ้อนในการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารและประสานงานไปยังกลุ่มงานอื่น การเก็บรวบรวม ประมวลผล และปรับปรุงข้อมูลมีความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของระบบสารสนเทศไว้ดังนี้

วีระพันธุ์ พรหมมนตรี (2551: 30) ให้ความหมายของระบบสารสนเทศ (Information System) หมายถึง การรวมองค์ประกอบย่อยต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ กระบวนการปฏิบัติงาน บุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์ และข้อมูลต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีการจัดหมวดหมู่เป็นระเบียบ และเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร การจัดการงาน ใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้นำ ช่วยแก้ไขปัญหาการดำเนินงานด้านต่างๆ ในธุรกิจขององค์กรในสถานการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน

ธีรวัฒน์ ประกอบผล และ เอกพันธ์ คำปัญญา (2552: 7-8) ได้กล่าวว่า ระบบสารสนเทศ เป็นระบบที่ทำหน้าที่จัดการข้อมูลสำหรับระบบหรือกิจกรรมใดๆ ที่เราต้องการ โดยทำงานตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูลจนสามารถให้สารสนเทศออกมาเพื่อใช้ในการพิจารณาตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องได้ ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ คือ บุคลากร (Peopleware) อุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Software)

โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์ (2554: 17) ได้ให้ความหมายของระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ ซึ่งมักประกอบด้วยฐานข้อมูลที่นำมาใช้เพื่อการจัดเก็บข้อมูลในองค์กรไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้กับงานนั้นๆ โดยเฉพาะ มีพนักงานป้อนข้อมูล เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาประมวลผลเป็นรายงานทางสารสนเทศ ที่ผู้บริหาร

สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป ทั้งนี้ระบบสารสนเทศ ยังประกอบด้วย องค์ประกอบด้านทรัพยากรต่างๆ หลายส่วน ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล กระบวนการ และบุคลากร

พรณี สวนเพลง (2555: 61) ได้ให้ความหมายของระบบสารสนเทศ หมายถึง กลุ่มระบบงานที่มีองค์ประกอบสัมพันธ์กัน ได้แก่ คน และองค์ประกอบของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เครือข่ายการสื่อสาร เทคโนโลยีโทรคมนาคม และข้อมูล ที่ทำงานร่วมกันในการรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล เผยแพร่ และแสดงผลเป็นสารสนเทศ ผลลัพธ์ที่ได้จากระบบ ได้แก่ สารสนเทศที่มีคุณภาพ ใช้เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ การประสานงาน และการควบคุมภายในองค์กร นอกจากนี้ยังช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในกระบวนการธุรกิจขององค์กร และหาข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

สเตียร์ และ เรโนล (Stair; & Reynolds. 2012: 8) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศเป็นชุดขององค์ประกอบหรือส่วนประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ที่รวบรวม จัดการ จัดเก็บ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ทำให้เกิดการแสดงความคิดเห็นที่นำไปสู่การแก้ไข เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งกลไกหรือปฏิกิริยาความคิดเห็นที่เกิดขึ้นจะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายให้ได้ผลกำไรที่เพิ่มขึ้น หรือใช้ในการปรับปรุงในงานบริการได้

ไรเนอร์ และ เซกิลสกี (Rainer; & Cegielski. 2013: 12) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศเป็นกระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และเผยแพร่ข้อมูล โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งระบบสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์จะต้องทำให้ได้สารสนเทศที่มีความถูกต้องตรงกับความต้องการของผู้ใช้ในปริมาณและรูปแบบที่เหมาะสม และถูกเวลา

เอ็นดีดีเอมาดี (Ndede-Amadi. 2013: 138) กล่าวถึง ระบบสารสนเทศ คือ การรวมกันของเทคโนโลยีสารสนเทศและกิจกรรมใดๆ ที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคน กระบวนการ ข้อมูล เทคโนโลยี (ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร และใช้ประกอบการตัดสินใจในองค์กร สารสนเทศจะมีกระบวนการจัดเก็บและแจกจ่ายข้อมูลอย่างเป็นระบบ ลักษณะข้อมูลสามารถเข้าถึงได้และเป็นประโยชน์แก่ผู้ต้องการใช้ข้อมูล

จากการที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของระบบสารสนเทศ สามารถสรุปได้ว่า ระบบสารสนเทศ เป็นการนำข้อมูลมาประมวลผล โดยผ่านกระบวนการทำงานตั้งแต่การนำเข้าข้อมูล การประมวลผล การวิเคราะห์ การแสดงผล เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ คือ สารสนเทศที่พร้อมใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น ใช้พิจารณาประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนการดำเนินงาน และแก้ปัญหาต่างๆ ภายในองค์กร เป็นต้น ซึ่งระบบสารสนเทศจะมีส่วนประกอบที่สำคัญ 5 ส่วนด้วยกัน คือ บุคลากร ข้อมูล ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และกระบวนการ

ความหมายของการพัฒนาระบบสารสนเทศ

การจัดระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้งาน สามารถสืบค้นและเข้าถึงได้อย่างทันท่วงที และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง เป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการดำเนินงานขององค์กร และสามารถสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันได้ ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่จะทำให้ระบบสารสนเทศมีความสมบูรณ์ก็คือ องค์กรต้องมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ (Information System Development) อีกทั้ง การพัฒนาระบบในลักษณะนี้ จะพบมากในวงวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ นักวิจัยและนักพัฒนาระบบส่วนใหญ่ได้พัฒนาระบบสารสนเทศขึ้น ในลักษณะเป็นโครงการ มีขั้นตอนแนวคิดในการพัฒนาระบบที่ชัดเจน กำหนดระยะเวลาดำเนินงาน และสามารถคาดการณ์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ (สมพร พุทธาพิทักษ์ผล. 2556: 24-26; Nunamaker; Chen; & Purdin. 2013: 92) ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการพัฒนาบบสารสนเทศ ไว้ดังนี้

ลัดดา โกรติ และ วิภา เจริญภักดิ์ (2551: 179, 206) กล่าวว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศ เป็นรูปแบบการดำเนินงานที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์และออกแบบระบบ (Systems Analysis and Design) ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการ เครื่องมือ เทคนิค ขั้นตอนการดำเนินงานที่แน่นอน เป็นระบบ เพื่อให้ได้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาและตอบสนองต่อวัตถุประสงค์หลักขององค์กรได้

พลพฐ ปิยวรรณ (2555: 333) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงระบบสารสนเทศที่มีอยู่เดิมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการนำระบบสารสนเทศใหม่มาใช้ทดแทนระบบเดิมหรืออาจจะเปลี่ยนแปลงเพียงบางส่วน ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับความต้องการใช้สารสนเทศขององค์กร

ภรณ์ ศรีสุทธิ์ (2556: 6-6) ได้กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาระบบสารสนเทศในรูปแบบของโครงการ หมายถึง งานเฉพาะที่มีการตกลงอย่างเป็นทางการ มีการระบุขอบเขตและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนว่าจะพัฒนาระบบสารสนเทศในเรื่องใด ครอบคลุมงานตามความต้องการของหน่วยงานใด และจะต้องเสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยทรัพยากรในการดำเนินงานที่สำคัญ คือ เงิน เวลา และบุคลากร ซึ่งผลการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนจะต้องสามารถชี้วัดและประเมินผลได้

โอเบรียน (O'Brien. 1994: 354) กล่าวว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศ เป็นวิธีการที่ระบบสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในองค์กร โดยใช้คอมพิวเตอร์สร้างข้อมูล ออกแบบ และดำเนินการโดยใช้รูปแบบของการพัฒนาระบบ ที่สำคัญในกระบวนการพัฒนาคือการวิเคราะห์

และออกแบบระบบ โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการข้อมูลขององค์กรร่วมกันระหว่างผู้ใช้และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ระบบสารสนเทศที่มีความสมบูรณ์

โรเบย์ สมิธ และ วิจายาซารathy (Robey; Smith; & Vijayasarathy. 2012: 124) กล่าวว่า ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ ผู้ใช้จะมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา เนื่องจากผู้ใช้เป็นผู้พบปัญหาเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ องค์กรจะมีการเก็บบันทึกข้อมูลไว้ และนำมาวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบพัฒนาระบบสารสนเทศ ให้ผู้ใช้ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนเปลี่ยนแปลง องค์กร เพื่อนำไปสู่ระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ตรงกับความต้องการ

นูนาเมกเกอร์ เซน และ เพอดิน (Nunamaker; Chen; & Purdin. 2013: 93) กล่าวว่า การพัฒนาระบบ เป็นการจัดการระบบสารสนเทศโดยกระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบระบบ และ กระบวนการพัฒนาให้เป็นระบบสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการขององค์กร ลักษณะของ สารสนเทศที่ได้ ควรสามารถแสดงผลได้หลายรูปแบบ ทั้งระบบฐานข้อมูล ฐานความรู้ภายในองค์กร มีระบบการให้บริการผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

จากการที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการพัฒนาระบบสารสนเทศ สามารถสรุป ได้ว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศ หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบสารสนเทศที่มีอยู่เดิม โดยใช้คอมพิวเตอร์เข้ามามีส่วนช่วยในกระบวนการวิเคราะห์และออกแบบระบบ มีการกำหนด ขอบเขต วัตถุประสงค์ในการพัฒนาอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับความต้องการของผู้ใช้และองค์กร

กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศ

การพัฒนาระบบ สามารถเกิดขึ้นได้เสมอหากองค์กรหรือหน่วยงานมีความต้องการ การพัฒนา หรือแม้การพัฒนาระบบได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว แต่เมื่อเวลา สถานการณ์ หรือ สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป การพัฒนาก็สามารถเกิดขึ้นได้ใหม่เป็นวัฏจักรไปเรื่อยๆ เรียกว่า วงจรการพัฒนาระบบ (System Development Life Cycle) ซึ่งเป็นวงจรแบบมีโครงสร้าง (Structured) ทำให้มองเห็นลักษณะของระบบงานที่มีอยู่เดิม ทำให้เกิดแนวคิด กระบวนการ หรือ แบบแผนการทำงานที่มีความชัดเจนมากขึ้น ทำให้รู้จุดแข็งและจุดอ่อนของวงจรชีวิตในการพัฒนา ระบบอย่างเป็นรูปธรรม และจะช่วยให้เข้าใจวิธีการสร้างทางเลือก เพื่อใช้ในการจัดการโครงการ ต่างๆ และทำให้ระบบงานมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความคุ้มค่าให้แก่องค์กรได้อย่างสูงสุด และ ลดความเสี่ยงในการพัฒนาระบบสารสนเทศได้ ซึ่งในการวิจัยเชิงพัฒนาระบบสารสนเทศนั้น จะมีวิธีการนำมาใช้หลายวิธี เช่น (ธีรวัฒน์ ประกอบผล; และ เอกพันธ์ คำปัญญา. 2552: 41; ดารณี พิมพ์ช่างทอง. 2552: 148; พลพฐ ปิยวรรณ. 2555: 333; สำรวย กมลายุตต์. 2554: 9-12)

วัฏจักรพัฒนาระบบ หรือวงจรการพัฒนาระบบ (System Development Life Cycle: SDLC) เป็นวิธีที่ได้รับความนิยมนำมาใช้อย่างกว้างขวาง เหมาะกับระบบสารสนเทศขนาดใหญ่และไม่ซับซ้อนมากนัก ผู้พัฒนาระบบมีประสบการณ์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศมาก่อน และองค์กรมีทรัพยากรและเวลาในการพัฒนาระบบค่อนข้างมาก

การพัฒนาระบบอย่างรวดเร็ว (Rapid Application Development: RAD) เป็นวิธีการที่ดัดแปลงมาจากวงจรการพัฒนาระบบ โดยนำขั้นตอนบางขั้นตอนมารวมกัน วิธีนี้เหมาะกับระบบที่มีขนาดเล็กไม่ใหญ่มากนัก ผู้พัฒนาระบบมีประสบการณ์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศมาก่อน และองค์กรมีทรัพยากรและเวลาในการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างจำกัด

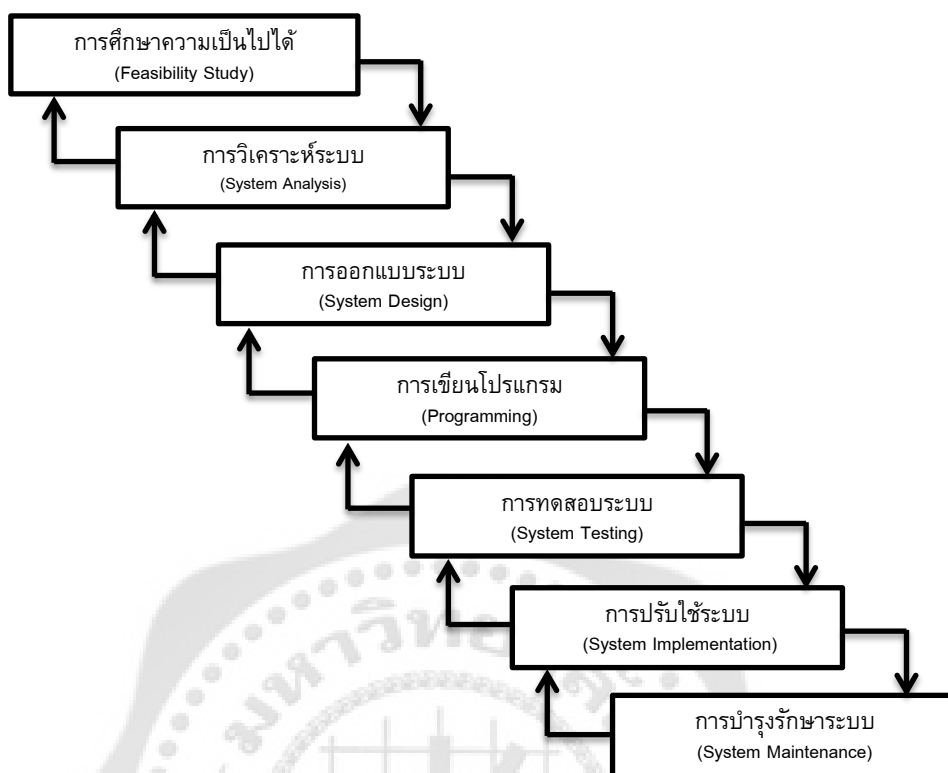
การพัฒนาโดยใช้แบบจำลองวนซ้ำ (Spiral Model Development) เป็นวิธีการที่เหมาะสมกับระบบที่มีขนาดใหญ่ไม่มากนัก ผู้พัฒนาระบบไม่เคยมีประสบการณ์ในการพัฒนาระบบมาก่อน และองค์กรมีทรัพยากรในการพัฒนาระบบสารสนเทศจำกัด

การพัฒนาด้านแบบ (Prototyping) เหมาะกับระบบสารสนเทศที่ผู้ใช้ไม่สามารถบอกความต้องการที่มีต่อระบบสารสนเทศได้ชัดเจน เนื่องจากผู้ใช้ไม่คุ้นเคยกับการทำงานของระบบสารสนเทศมากนัก

ในภาพรวมแล้วขั้นตอนการพัฒนาระบบจะมีเค้าโครงหรือโครงสร้างที่คล้ายคลึงกัน จะแตกต่างกันไปบ้างเฉพาะการแบ่งขั้นตอนและรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนเท่านั้น โดยส่วนใหญ่จะเลือกใช้รูปแบบของวัฏจักรพัฒนาระบบหรือวงจรการพัฒนาระบบ เนื่องจากเป็นวิธีการที่เป็นที่นิยมใช้กันทั่วไป และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่แน่นอนกำหนดไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ นักวิชาการหลายท่านได้แสดงขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศไว้ดังนี้

พงษ์ศักดิ์ ผกามาต (2553: 236-261) กล่าวว่า วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาระบบมีความแตกต่างกันออกไป แล้วแต่มุมมอง ความคิดเห็น และประสบการณ์ในการพัฒนาระบบของแต่ละบุคคล ซึ่งส่วนใหญ่การพัฒนาระบบจะอยู่ในรูปแบบจำลองน้ำตก (Waterfall Model) โดยมีความเห็นว่า วงจรการพัฒนาระบบในรูปแบบน้ำตกที่สมบูรณ์นั้น ควรจะมีขั้นตอนที่สำคัญทั้งหมด 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย การศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยผู้พัฒนาระบบจะต้องสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ความเป็นไปได้ของการพัฒนาระบบตามที่ต้องการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง และความคุ้มค่า เสนอให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าควรจะมีการพัฒนาระบบหรือไม่ หลังจากนั้นจึงวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) เป็นการศึกษาขั้นตอนการดำเนินงานของระบบเดิม รวบรวมความต้องการจากผู้ใช้ เช่น จากการสอบถาม สัมภาษณ์ หรือสังเกต เป็นต้น แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในขั้นตอนการออกแบบระบบ (System Design) เป็นขั้นตอนของ

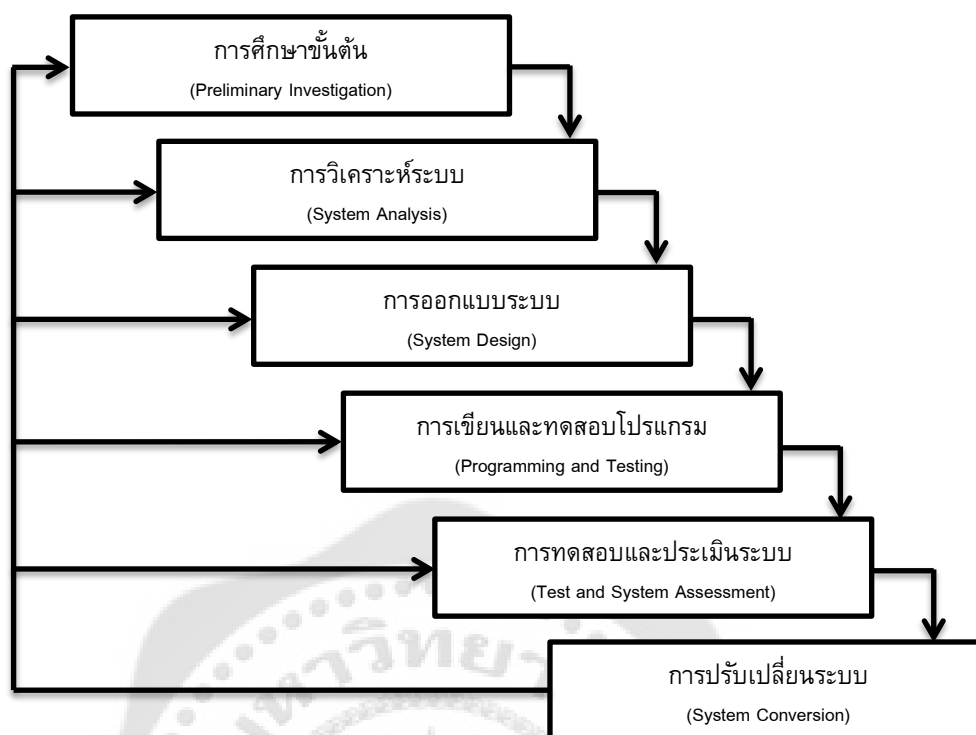
การออกแบบโครงสร้างของระบบใหม่ ได้แก่ ส่วนนำเข้าข้อมูล (Input) ส่วนนำข้อมูลออก (Output) กระบวนการ (Process) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Operation) ส่วนติดต่อกับผู้ใช้ (User Interface) และระบบรักษาความปลอดภัย (Security System) ซึ่งการออกแบบทั้งหมดนี้ต้องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และฝ่ายบริหาร เมื่อเห็นว่าการออกแบบมีความถูกต้องและสมบูรณ์แล้ว จึงนำไปพัฒนาเป็นระบบด้วยการเขียนโปรแกรม (Programming) ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ โดยเลือกภาษาที่เหมาะสมกับระบบงาน การพัฒนา และบำรุงรักษาง่าย และจะต้องมีการเขียนคู่มือการใช้งาน และฝึกอบรมผู้ใช้ เพื่อให้เข้าใจการใช้งานและสามารถทำงานได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และเมื่อนำระบบไปติดตั้งและเปลี่ยนแปลงแล้ว ให้มีการทดสอบระบบ (System Testing) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพโดยรวมของระบบ ทำให้ทราบว่าระบบที่พัฒนาขึ้น มีข้อผิดพลาดหรือต้องแก้ไขส่วนใดบ้าง และเป็นการป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้น รวมถึงเป็นการทดสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของโปรแกรมว่า สามารถทำงานได้สอดคล้องกับระบบงานและตรงตามความต้องการหรือไม่ เพื่อนำไปสู่การปรับใช้ระบบ (System Implementation) เป็นขั้นตอนของการติดตั้งระบบเพื่อใช้งานจริง โดยอาจเลือกวิธีการปรับเปลี่ยนระบบได้ทั้งแบบโดยตรง แบบคู่ขนาน แบบเปลี่ยนทั้งหมด แบบโครงการนำร่อง หรือแบบมีขั้นตอน และเมื่อระบบใหม่ได้ทำการติดตั้งและใช้งานอย่างสมบูรณ์แล้ว นักวิเคราะห์ระบบและโปรแกรมเมอร์จะต้องมีการตรวจสอบ คอยแก้ไขและเปลี่ยนแปลงระบบที่พัฒนาขึ้นจนกว่าจะเป็นที่พอใจของผู้ใช้ระบบมากที่สุด เป็นขั้นตอนของการบำรุงรักษา (System Maintenance) ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวงจรพัฒนาระบบ เพื่อให้ระบบงานทั้งระบบสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยสามารถแสดงขั้นตอนการพัฒนาระบบได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 วงจรการพัฒนาระบบในรูปแบบน้ำตกที่สมบูรณ์

ที่มา: พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ. (2553). ระบบไอซีทีและการจัดการยุคใหม่. หน้า 237.

สำรวจ กมลายุทธ์ (2554: 9-13 - 9-22) ได้จำลองวงจรพัฒนาระบบ ซึ่งเป็นที่นิยมเรียกว่า แบบจำลองน้ำตก เนื่องจากเป็นรูปแบบการทำงานที่มีความชัดเจน ในแต่ละขั้นตอนจะเริ่มได้ก็ต่อเมื่อขั้นตอนก่อนหน้านี้สำเร็จเรียบร้อยแล้วเท่านั้น แบ่งเป็นขั้นตอนต่างๆ 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย การศึกษาขั้นต้น (Preliminary Investigation) การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) การออกแบบระบบ (System Design) การเขียนและทดสอบโปรแกรม (Programming and Testing) การทดสอบและประเมินระบบ (Test and System Assessment) และการปรับเปลี่ยนระบบ (System Conversion) ซึ่งในขั้นตอนสุดท้าย จะแสดงลูกศรชี้กลับไปยังขั้นตอนก่อนหน้าหรือขั้นตอนที่เหนือกว่า แสดงให้เห็นว่า เมื่อมีการนำระบบไปใช้แล้ว หากระบบไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการ หรือไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ หรือพบข้อผิดพลาด ก็สามารถย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขในขั้นตอนก่อนหน้าให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนได้ ดังภาพประกอบ 2

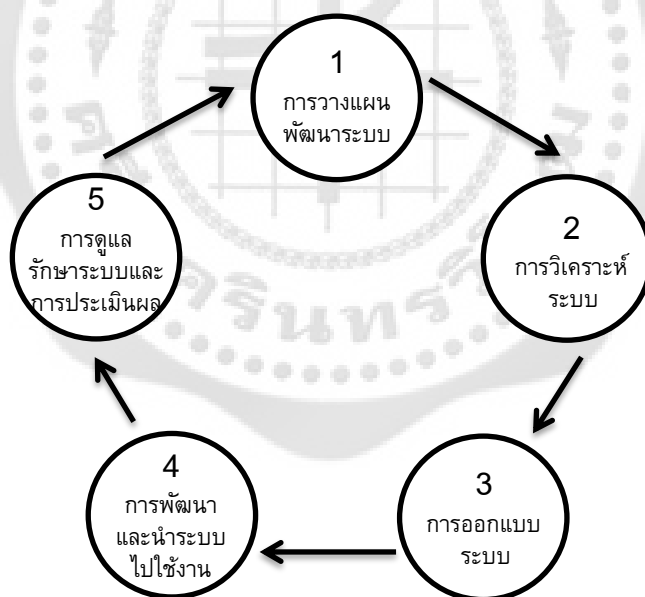


ภาพประกอบ 2 แบบจำลองวงจรพัฒนาระบบ

ที่มา: สํารวย กมลายุทธ์. (2554). การวิจัยเชิงพัฒนาระบบสารสนเทศ. ใน ประมวลสารชุดวิชาการวิจัยและสถิติประยุกต์ทางสารสนเทศศาสตร์. หน้า 9-13.

พลพฐ ปิยวรรณ (2555: 333-354) ได้นำเสนอกระบวนการปฏิบัติงานหลักในวงจรการพัฒนาระบบ ที่ช่วยในการวางแผนและบริหารจัดการระบบให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน เริ่มจากการวางแผนพัฒนาระบบ (System Planning) เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงระบบสารสนเทศ เพื่อพิจารณาหาแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาหรือตอบสนองต่อความต้องการ แล้วนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) จึงเป็นขั้นตอนต่อมาที่จะต้องศึกษาเอกสารและขั้นตอนการปฏิบัติงานในปัจจุบัน และพิจารณาความต้องการของระบบเพื่อกำหนดโครงสร้างของระบบที่จะพัฒนา และต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาระบบ เมื่อได้ผลการวิเคราะห์ระบบแล้ว จึงทำการออกแบบระบบ (System Design) ในขั้นตอนนี้จะทำให้เห็นว่าระบบที่จะพัฒนาขึ้น มีลักษณะการทำงานอย่างไร หากไม่ตรงตามความต้องการหรือไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม จะต้องทำการแก้ไขให้ตรงกับความต้องการมากขึ้น จึงจะนำไปสู่ขั้นตอนการ

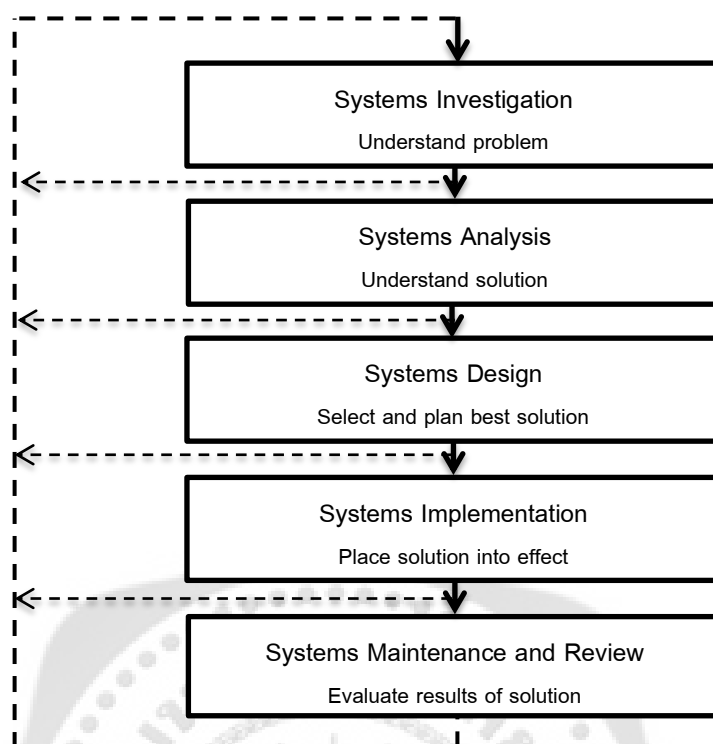
พัฒนาและนำระบบไปใช้งาน (System Development and Implementation) ในขั้นตอนนี้จะทำให้ระบบสารสนเทศเกิดขึ้นได้จริง โดยองค์กรจัดหาบุคลากรมาพัฒนาระบบสารสนเทศ หรือเลือกซื้อซอฟต์แวร์สำเร็จรูปมาใช้และดัดแปลงให้เหมาะสมกับองค์กร เมื่อพัฒนาระบบเรียบร้อยแล้ว จึงนำระบบสารสนเทศไปใช้งานจริง และทำให้ผู้ใช้อยอมรับระบบสารสนเทศ โดยการจัดอบรมให้แก่ผู้ใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ต่อไป และขั้นตอนสุดท้ายคือ การดูแลรักษาระบบ และการประเมินผล (System Maintenance and Evaluation) เป็นการดูแลรักษาระบบสารสนเทศให้ดำเนินไปได้โดยไม่มีอุปสรรคหรือปัญหาใดๆ ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และควรมีการประเมินผลหรือตรวจสอบผลลัพธ์อยู่เสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงระบบให้สอดคล้องหรือตรงตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งวงจรการพัฒนาระบบรูปแบบนี้ เมื่อมีการเริ่มในขั้นตอนใด หากขั้นตอนนี้ๆ ยังไม่แล้วเสร็จ หรือยังพบปัญหาอยู่จะไม่สามารถไปทำขั้นตอนต่อไปได้ ดังนั้นผู้พัฒนาจึงต้องมีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาระบบ สามารถที่จะรวบรวมปัญหา ความต้องการ และทรัพยากรระบบอย่างถูกต้องและเหมาะสมให้ทันกับเวลาและงบประมาณ ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 กระบวนการปฏิบัติงานหลักในวงจรการพัฒนาระบบ

ที่มา: พลพฐ ปิยวรรณ. (2555). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. หน้า 334.

สเตียร์ และ เรโนล (Stair; & Reynolds. 2012: 25-26) ได้กล่าวถึง กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศ ว่าเป็นกระบวนการที่มีกิจกรรมต่อเนื่องสัมพันธ์กันและขับเคลื่อนไปตามวงจร เรียกว่า วงจรการพัฒนากระบวน (System Development Life Cycle: SDLC) เป็นกิจกรรมในการสร้างหรือปรับเปลี่ยนระบบข้อมูล ดำเนินการในลักษณะของโครงการได้ตั้งแต่ขนาดเล็กไปจนถึงขนาดใหญ่มากเป็นขั้นตอนประกอบด้วย การศึกษาและการวิเคราะห์ระบบ (Systems Investigation and Analysis) องค์กรต้องศึกษาให้ได้ความชัดเจนของปัญหาที่ต้องการแก้ไข ความเป็นไปได้และความคุ้มค่าในการพัฒนาระบบ เมื่อพิจารณาอย่างรอบคอบและตัดสินใจที่จะดำเนินการแก้ปัญหา จึงดำเนินการวิเคราะห์ระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนให้สอดคล้องกับความต้องการและเป้าหมายขององค์กร หลังจากนั้นเริ่มออกแบบระบบ พัฒนาและติดตั้งระบบ บำรุงรักษาและตรวจสอบระบบ (Systems Design, Implementation, and Maintenance and Review) มีการวางแผน ออกแบบ และพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ และนำไปใช้โดยดำเนินการสร้างและจัดหาส่วนประกอบต่างๆ ของระบบ ทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ แหล่งข้อมูล และส่วนประกอบอื่นๆ แล้วทำการติดตั้งและทดสอบระบบ ว่าสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อาจมีการปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงระบบ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปราศจากข้อผิดพลาด หากกระบวนการพัฒนาระบบไม่สมบูรณ์ ให้มีการบำรุงรักษาและตรวจสอบระบบปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ซึ่งในการพัฒนาระบบอาจเกิดความล้มเหลวได้หากมีการวางแผนไม่ดี กำหนดระยะเวลาไม่เพียงพอ หรือขาดการมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการของผู้ใช้ วงจรการพัฒนากระบวนนี้ จึงเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการพัฒนาระบบที่มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร ดังภาพประกอบ 4

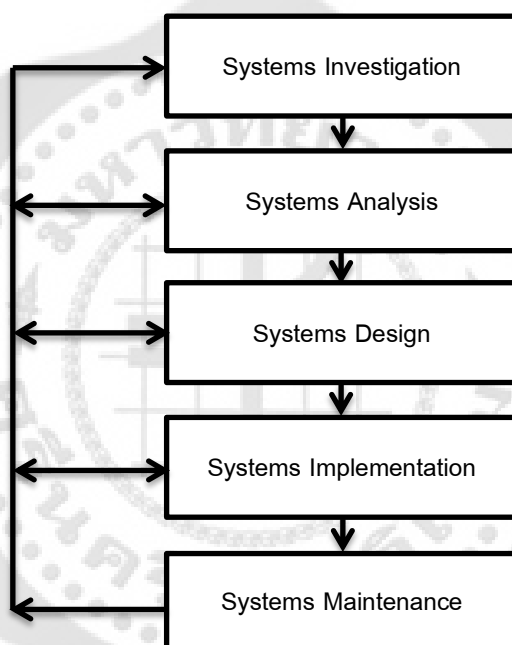


ภาพประกอบ 4 วงจรการพัฒนาระบบของเสตียร์และเรโนล

ที่มา: Stair, Ralph M., Jr.; & Reynolds, George W. (2012). **Information Systems Essentials**. 6th ed. p. 26.

มารากัส และ โอเบรียน (Marakas; & O'Brien. 2013: 521-522) กล่าวว่า วิธีการในการพัฒนาระบบสารสนเทศที่องค์กรส่วนใหญ่นิยมนำมาใช้และเป็นที่แพร่หลายมากที่สุด มีวิธีการวิเคราะห์และออกแบบระบบอย่างมีแบบแผนเป็นขั้นตอน เรียกว่า วงจรการพัฒนาระบบ เป็นรูปแบบการพัฒนาระบบดั้งเดิม มีวิธีการพัฒนา 5 ขั้นตอน เริ่มจากการศึกษาระบบ (Systems Investigation) ต้องเข้าใจปัญหาขององค์กร เพื่อกำหนดวิธีการที่จะแก้ไข และศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนา เพื่อตรวจสอบว่าระบบที่มีอยู่เดิมควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร หรือระบบที่จะพัฒนานั้นมีความคุ้มค่าเพียงใด และจัดทำแผนโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติ หลังจากนั้นจึงวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) เป็นขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ใช้ทั้งพนักงาน ลูกค้า หรือผู้มีส่วนได้เสียทางธุรกิจ เพื่อนำไปพัฒนาระบบให้สามารถตอบสนองความต้องการและตรงตามวัตถุประสงค์ขององค์กร เมื่อวิเคราะห์ระบบเรียบร้อยแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้ไปออกแบบระบบ (Systems Design) กำหนดฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ บุคลากร เครือข่าย แหล่งข้อมูล และข้อมูลผลิตภัณฑ์ ที่จะตอบสนองความสามารถในการทำงานของระบบ และจัดสร้างระบบโดย

การพัฒนาและติดตั้งระบบ (Systems Implementation) เป็นขั้นตอนของการพัฒนาระบบเพื่อนำไปใช้งาน มีการทดสอบระบบ และฝึกอบรมการใช้งานให้กับผู้ใช้ให้สามารถใช้งานได้ เมื่อใช้งานระบบไปได้ระยะเวลาหนึ่ง ให้มีการตรวจสอบประเมินระบบ ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวงจรการพัฒนาที่สมบูรณ์ คือขั้นตอนการบำรุงรักษาระบบ (Systems Maintenance) เพื่อจัดการกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงระบบ และเพื่อให้ระบบสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้ใช้อยู่เสมอ วงจรการพัฒนาระบบรูปแบบนี้จะแสดงผลที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน และสามารถย้อนกลับไปแก้ไขขั้นตอนก่อนหน้าได้ตามความต้องการ ดังภาพประกอบ 5

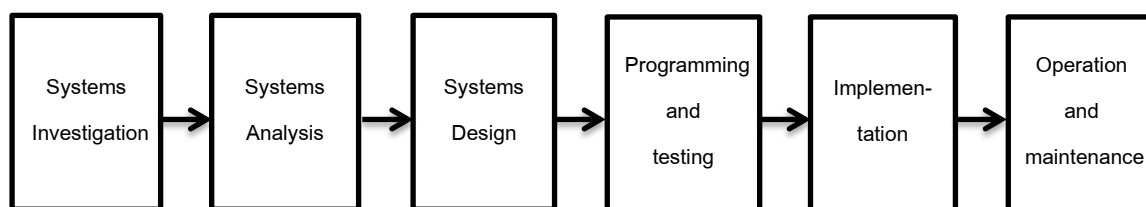


ภาพประกอบ 5 วงจรการพัฒนาระบบแบบดั้งเดิม

ที่มา: Marakas, George M.; & O'Brien, James A. (2013). **Introduction to Information Systems**. p. 522.

ไรเนอร์ และเซกีลสกี (Rainer; & Cegielski. 2013: 356-360) กล่าวว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศ มีระบบการพัฒนาแบบดั้งเดิมที่เป็นที่นิยม เรียกว่า วงจรการพัฒนาระบบ เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับโครงการขนาดใหญ่ มีกรอบโครงสร้างที่ประกอบด้วยลำดับขั้นตอนที่นำมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศที่ต่อเนื่องกัน แสดงการไหลของงาน และกำหนดกระบวนการไว้อย่าง

ชัดเจน เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างขั้นตอนใด นักพัฒนาก็สามารถกลับไปแก้ไขปรับปรุงในขั้นตอนก่อนหน้านี้ได้ ในที่นี้ได้กำหนดไว้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาระบบ (Systems Investigation) ผู้พัฒนาจะต้องเข้าใจในปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข คาดการณ์ปัญหาที่จะพบระหว่างการพัฒนา โอกาสที่จะประสบความสำเร็จมีมากน้อยเพียงใด และความเป็นไปได้ในการพัฒนา เมื่อศึกษาแล้วมีความเป็นไปได้จึงจะเริ่มในขั้นตอนต่อไป คือ การวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับระบบที่มีอยู่เดิม เพื่อตรวจสอบว่าจะเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงระบบใหม่ จะต้องวิเคราะห์ให้ได้ข้อสรุปความต้องการในการพัฒนาระบบที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการออกแบบระบบ (Systems Design) เป็นการกำหนดชุดของระบบทางเทคนิคที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ทั้งระบบส่งออกข้อมูล การป้อนข้อมูล ส่วนติดต่อผู้ใช้ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบฐานข้อมูล การสื่อสารโทรคมนาคม บุคลากร และกระบวนการ มีการกำหนดขอบเขตที่ชัดเจน ไม่ส่งผลกระทบต่องบประมาณและระยะเวลาการดำเนินโครงการ สามารถควบคุมให้โครงการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ หลังจากนั้นจึงดำเนินการเขียนและทดสอบโปรแกรม (Programming and Testing) ในขั้นตอนนี้จะใช้เวลายาวนานกว่าขั้นตอนอื่น การเขียนโปรแกรมจะต้องมีการทดสอบอย่างละเอียดและต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการและตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ แล้วจึงไปสู่ขั้นตอนของการพัฒนาและติดตั้งระบบ (Implementation) เพื่อนำไปใช้งาน เป็นกระบวนการที่องค์กรจะต้องกำหนดว่าจะมีการปรับเปลี่ยนระบบในรูปแบบใดแบบโดยตรง แบบเลือกหน่วยงานนำร่อง แบบที่ละส่วนงาน หรือแบบคู่ขนาน และขั้นตอนสุดท้าย คือ การบำรุงรักษา (Operation and Maintenance) เมื่อนำระบบไปใช้ได้ในระยะเวลาหนึ่ง องค์กรจะต้องดำเนินการตรวจสอบเพื่อประเมินความสามารถของระบบ และตรวจสอบว่าระบบถูกนำมาใช้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งวงจรการพัฒนาระบบแบบ 6 ขั้นตอน (A six-stage systems development life cycle) สามารถแสดงได้ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 วงจรการพัฒนาระบบแบบ 6 ขั้นตอน

ที่มา: Rainer, R. Kelly: & Cegielski, Casey G. (2013). **Introduction to Information Systems**. 4th ed. p. 357.

ดังนั้น กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศ ที่นักวิชาการหลายท่านได้นำเสนอใน รูปแบบของวงจรการพัฒนาระบบหรือวงจรพัฒนาระบบ สามารถเปรียบเทียบได้ดังตาราง 1

ตาราง 1 เปรียบเทียบขั้นตอนวงจรการพัฒนาระบบ

พงษ์ศักดิ์ ผกา มาศ (2553: 236-237)	สำรวย กมลลา ยุตต์ (2554: 9-13 - 9-22)	พลพฐ ปิยวรรณ (2555: 333-354)	เสติยร์ และ เรโนล (Stair; & Reynolds. 2012: 25-26)	มารากัส และ โอเบรียน (Marakas; & O'Brien. 2013: 521-522)	ไรเนอร์ และ เซกิลสกี (Rainer; & Cegielski. 2013: 356-357)
1. การศึกษา ความเป็นไปได้	1. การศึกษา ขั้นต้น	1. การวางแผน พัฒนาระบบ	1. การศึกษา ระบบ	1. การศึกษา ระบบ	1. การศึกษา ระบบ
2. การ วิเคราะห์ระบบ	2. การวิเคราะห์ ระบบ	2. การวิเคราะห์ ระบบ	2. การวิเคราะห์ ระบบ	2. การวิเคราะห์ ระบบ	2. การวิเคราะห์ ระบบ
3. การออกแบบ ระบบ	3. การออกแบบ ระบบ	3. การออกแบบ ระบบ	3. การออกแบบ ระบบ	3. การออกแบบ ระบบ	3. การออกแบบ ระบบ
4. การเขียน โปรแกรม	4. การเขียนและ ทดสอบโปรแกรม	4. การพัฒนา และนำระบบไป ใช้งาน	4. การพัฒนา ระบบและการ ติดตั้งระบบ	4. การพัฒนา ระบบและการ ติดตั้งระบบ	4. การเขียนและ ทดสอบ โปรแกรม
5. การทดสอบ ระบบ	5. การทดสอบ และ ประเมินระบบ				
6. การปรับใช้ ระบบ	6. การ ปรับเปลี่ยนระบบ	5. การดูแล รักษาระบบและ การประเมินผล	5. การบำรุง รักษาและ ตรวจสอบระบบ	5. การบำรุง รักษา	5. การพัฒนา ติดตั้งระบบและ นำไปใช้งาน
7. การบำรุง รักษาระบบ					6. การ บำรุงรักษาและ ตรวจสอบระบบ

จากตาราง 1 จะเห็นได้ว่าขั้นตอนการพัฒนาระบบสารสนเทศนั้น จะมีขั้นตอนที่
ใกล้เคียงกัน ประกอบด้วย 5-7 ขั้นตอน มีความแตกต่างกันเพียงรายละเอียดและรูปแบบของ
กระบวนการในแต่ละขั้นตอน ซึ่งการนำวงจรพัฒนาระบบไปใช้ขึ้นอยู่กับองค์กรจะนำไปประยุกต์ให้
มีความเหมาะสม แต่ก็มิมีวัตถุประสงค์ไปในทิศทางเดียวกันคือ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาในการทำงานของ

ระบบงานเดิม สนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานขององค์กร สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยยึดรูปแบบวงจรพัฒนาระบบของ สारววย กมลายุตต์ ซึ่งตามโครงสร้างประกอบด้วย 6 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

1. การศึกษาขั้นต้น

การศึกษาสภาพปัญหาในระบบสารสนเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของครุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อระบุสาเหตุ กำหนดขอบเขต และวิธีการแก้ไขปัญหา โดยคำนึงถึงคุณค่าและความเป็นไปได้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบทงานของสำนักงานและตรงกับความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ มักเริ่มจากการที่องค์กรหรือหน่วยงานมีปัญหาหรือช่องทางการปฏิบัติงาน อาจเนื่องจากเอกสารต่างๆ ยังไม่มีการจัดระบบเอกสารให้เป็นหมวดหมู่ ทำให้ต้องใช้เวลามากในการค้นหาเอกสาร ซึ่งถ้าเวลาผ่านมานาน ประกอบกับเอกสารกระจัดกระจาย หรือบางคนไม่ได้จัดเก็บไว้ ทำให้เอกสารเกิดการสูญหายได้ ซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยต้องเก็บรวบรวมรายละเอียดที่สามารถตอบคำถามได้ ดังนี้

- 1.1 ปัญหาที่ต้องการนำคอมพิวเตอร์หรือใช้ระบบสารสนเทศมาช่วยแก้ไขคืออะไร
- 1.2 ระดับความรุนแรงของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นมีผลต่อการดำเนินงานในลักษณะใด
- 1.3 การแก้ปัญหามีวิธีใดบ้าง
- 1.4 การแก้ไขปัญหาด้วยการจัดหาซอฟต์แวร์มาใช้ หรือด้วยการพัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมานั้นจะต้องสิ้นเปลืองทรัพยากรมากน้อยเพียงใด
- 1.5 การแก้ปัญหานี้จะต้องลงทุนเพียงใด จะได้ผลประโยชน์ตอบแทนสักเท่าใด ค่ำค่าหรือไม่
- 1.6 ความเป็นไปได้ในด้านต่างๆ ในการแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาระบบสารสนเทศมีมากน้อยเพียงใด

ในการศึกษาขั้นต้นนี้ หากมีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสมในการพัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นใหม่ ผู้วิจัยสามารถดำเนินการในขั้นตอนต่อไปได้

2. การวิเคราะห์ระบบ

สำหรับการวิเคราะห์ระบบ เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เพราะจะต้องค้นหาข้อมูลที่ละเอียดว่าระบบสารสนเทศที่จะพัฒนานั้นควรมีหน้าที่อะไร ทำงานอะไรได้บ้าง ผู้บริหารและ

ผู้ใช้มีความต้องการอะไรบ้างต่อระบบนี้ ซึ่งในการวิเคราะห์ระบบสารสนเทศให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้นั้น มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 การทบทวนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิเคราะห์ให้ชัดเจน ว่าผู้ใช้ต้องการอะไร มีขอบเขตการดำเนินงานแค่ไหน ใช้เวลาเท่าใด

2.2 การศึกษาแนวทางที่ได้เสนอไว้ในขั้นตอนการศึกษาขั้นต้น เพื่อทราบแนวคิดเดิมที่ศึกษา มีการเสนอแนวทางแก้ปัญหาอะไรไว้บ้าง ทำให้เกิดความรวดเร็วขึ้น ซึ่งผลการวิเคราะห์ระบบไม่จำเป็นต้องตรงกับแนวคิดในขั้นตอนการศึกษาขั้นต้น เนื่องจากอาจมีการกำหนดนโยบายหรือมีการเปลี่ยนแปลงขั้นตอนการทำงานในระบบเดิม หรือมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เกิดขึ้น ที่อาจนำมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า หรือความต้องการอาจเปลี่ยนไปจากเดิม

2.3 การศึกษาและรวบรวมเอกสารเกี่ยวกับระบบ เพื่อทำความเข้าใจงานในทุกขั้นตอนในระบบนั้น เอกสารที่ต้องรวบรวม เช่น เอกสารแบบฟอร์ม รายงานต่างๆ ที่ใช้ในหน่วยงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศ และกฎระเบียบต่างๆ เพื่อใช้ตรวจสอบว่าระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องหรือเป็นไปตามกฎระเบียบหรือไม่ เป็นต้น

2.4 การศึกษาความต้องการของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบนโยบายการปฏิบัติ และความคาดหวังของผู้บริหาร การศึกษาความต้องการอาจทำได้ 2 วิธี ดังนี้

2.4.1 การสัมภาษณ์ มักจะเริ่มจากผู้บริหารก่อน เพราะผู้บริหารจะทราบวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานดีอยู่แล้ว และอาจเคยทราบปัญหาต่างๆ ในหน่วยงานมากมาย พอที่จะถ่ายทอดในลักษณะของภาพรวม แต่ก็อาจไม่ทราบรายละเอียดการทำงานจริง เพราะฉะนั้นจึงต้องสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ภาพการทำงานที่สมบูรณ์ขึ้น

2.4.2 การใช้แบบสอบถาม เหมาะกับกรณีผู้บริหารระดับเดียวกันจำนวนมาก และไม่สะดวกที่จะดำเนินการให้สัมภาษณ์ แต่วิธีนี้อาจทำให้ได้รายละเอียดไม่ชัดเจนเท่ากับการสัมภาษณ์ เพราะเป็นการสื่อสารทางเดียว ซึ่งอาจทำให้ได้คำตอบที่คลาดเคลื่อน

2.5 การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานจริง การพัฒนาระบบสารสนเทศ จะต้องเริ่มจากการทำความเข้าใจการปฏิบัติงานในระบบเดิมหรือในระบบปัจจุบันก่อน เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้ประเมินประสิทธิภาพของระบบ สามารถตอบได้ว่าระบบสามารถตอบสนองความต้องการได้มากน้อยเพียงใด โดยสามารถทำได้ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ประกอบกับการสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน ซึ่งเป้าหมายของการศึกษาก็คือ การทำความเข้าใจในกระบวนการทำงาน และปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในระบบเดิม

2.6 การจำแนกปัญหาในระบบปัจจุบัน เป็นการพิจารณาประสิทธิภาพของระบบปัจจุบันว่ามีมากน้อยเพียงใด มีปัญหาการปฏิบัติงานอย่างไร ซึ่งปัญหาที่พบส่วนใหญ่ก่อนนำระบบสารสนเทศมาใช้ ได้แก่ การปฏิบัติงานล่าช้า การทำงานมีความซ้ำซ้อน ไม่สามารถค้นหาข้อมูลได้ ผิดพลาดบ่อย ข้อมูลสูญหาย ไม่มีระบบการจัดเก็บและสืบค้นตามที่ควรจะเป็น ส่งผลให้งานมีความล่าช้าไม่ทันตามกำหนดเวลา

2.7 การพิจารณาแนวทางแก้ปัญหา ผู้วิจัยจะต้องพยายามพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบปัจจุบันเป็นแต่ละประเด็น ว่าประเด็นนั้นๆ จะสามารถพัฒนาระบบสารสนเทศมาช่วยแก้ไขหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นได้อย่างไร โดยพิจารณาวิธีแก้ไขหลายๆ วิธี

2.8 การร่างเค้าโครงระบบใหม่ หลังจากวิเคราะห์ระบบจนเข้าใจการทำงานของระบบ ปัญหาของระบบ และแนวทางแก้ไขปัญหาแต่ละจุดแล้ว ผู้วิจัยต้องรวบรวมแนวทางเหล่านั้นเป็นเค้าโครงการทำงานระบบใหม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจลักษณะภาพรวมของระบบใหม่ดียิ่งขึ้น

2.9 การคำนวณทรัพยากร ได้แก่ แรงงานของบุคลากรในวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบ เวลาและกำหนดการสำหรับพัฒนาระบบ ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ราคาของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์ วัสดุสิ้นเปลืองต่างๆ ที่ต้องใช้ในระบบสารสนเทศใหม่ เป็นต้น ซึ่งในการคำนวณทรัพยากรจะทำให้ทราบว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศจะสิ้นเปลืองเงินลงทุนเท่าใดและจะได้ผลตอบแทนเท่าใด

2.10 การจัดทำรายงานการวิเคราะห์ระบบ โดยนำรายละเอียดที่ได้ศึกษามาเขียนเป็นรายงาน พร้อมแสดงข้อเสนอแนะ ซึ่งจะช่วยให้หน่วยงานทราบถึงความคุ้มค่าของการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน

3. การออกแบบระบบ

ขั้นตอนนี้เป็นการกำหนดรายละเอียดของระบบสารสนเทศใหม่ที่จะพัฒนาไปจนถึงขั้นตอนการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยไม่มีข้อผิดพลาด โดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อยคือ

3.1 การออกแบบแบบเชิงมโนทัศน์ (Conceptual Design) เป็นการออกแบบโครงสร้างของระบบสารสนเทศใหม่ หรือเป็นการกำหนดว่าระบบสารสนเทศใหม่จะประกอบด้วยฟังก์ชันการทำงานอะไรบ้าง โดยการทบทวนรายงานจากการวิเคราะห์ระบบ นำมาแยกระบบงานรวมออกเป็นสองส่วนคร่าวๆ คือ ส่วนที่จะให้คอมพิวเตอร์ดำเนินการ และส่วนที่จะให้คนทำ ออกแบบลำดับต่างๆ ของงาน ตลอดจนกระบวนการทำงานต่างๆ ของระบบสารสนเทศ ส่วนใด

ทำก่อน ส่วนใดทำหลัง และกำหนดส่วนที่คนกับเครื่องคอมพิวเตอร์ทำงานประสานกัน คือ ส่วนของระบบที่ทำหน้าที่ป้อนข้อมูล รับข้อมูล บันทึกจัดเก็บข้อมูล ค้นหาข้อมูล และแสดงผลข้อมูล

3.2 การออกแบบรายละเอียด (Detail Design) เป็นการกำหนดในรายละเอียดว่าระบบจะทำงานอย่างไร โดยรายละเอียดต่างๆ ที่ออกแบบเกี่ยวกับระบบ เช่น แบบฟอร์มข้อมูล สำหรับใช้บันทึกข้อมูลที่จะใช้ในระบบ แฟ้มข้อมูลต่างๆ ที่กำหนดถึงลักษณะของระเบียบ ข้อมูล และการจัดเรียงระเบียบข้อมูลในแฟ้มข้อมูล ข้อความที่จะปรากฏบนหน้าจอ โปรแกรมต่างๆ การออกแบบข้อมูล การจัดทำรายงานการออกแบบ เป็นต้น เพื่อนำไปใช้ในการเขียนโปรแกรมและดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

4. การเขียนและทดสอบโปรแกรม

ในขั้นตอนนี้เป็นการนำโครงสร้างของระบบและโปรแกรมที่ได้ออกแบบไว้ มาเขียนและสร้างเป็นโปรแกรมสำเร็จรูป เป็นการป้อนข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัญหาต่างๆ ที่พบในระบบปัจจุบัน และความต้องการของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน เขียนเป็นคำสั่งโดยใช้ภาษาโปรแกรมที่เหมาะสม และเมื่อสร้างโปรแกรมแต่ละโปรแกรมเรียบร้อยแล้ว ให้มีการติดตั้งและทดสอบความถูกต้องของโปรแกรม ว่าสามารถทำงานได้อย่างถูกต้องตรงกับความต้องการตามที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยความรอบคอบ และจะต้องมีความอดทนพยายามแก้ไขงานให้มีคุณภาพ

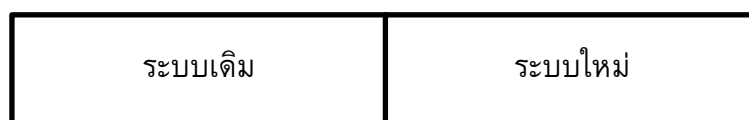
5. การทดสอบและประเมินระบบ

การทดสอบโปรแกรมแต่ละโปรแกรมที่ได้สร้างขึ้น เป็นการทดสอบและประเมินประสิทธิภาพของระบบในภาพรวมทั้งหมด (Integration Test) เพื่อให้ทุกระบบทำงานรวมกันได้อย่างสมบูรณ์และถูกต้อง และนอกจากการทดสอบระบบแล้ว งานอื่นในขั้นตอนนี้ที่จำเป็นต้องกระทำอีก เช่น การเตรียมเอกสารระบบ คู่มือระบบและโปรแกรม คู่มือผู้ใช้ การฝึกอบรมผู้ใช้ เป็นต้น ซึ่งหลังจากมีการจัดทำเอกสาร และหลังจากนำระบบสารสนเทศไปติดตั้ง ควรเปิดโอกาสให้ผู้ใช้ประเมินองค์ประกอบต่างๆ และฟังก์ชันการทำงานของระบบ โดยใช้แบบประเมินและนำผลการประเมินที่ได้เขียนเป็นข้อเสนอแนะต่อไป

6. การปรับเปลี่ยนระบบ

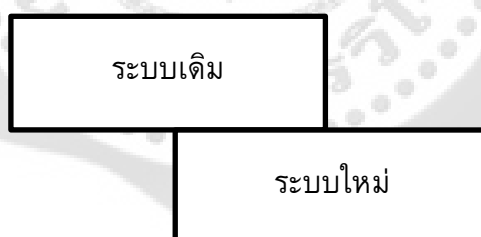
กระบวนการเปลี่ยนแปลง ถ่ายโอนระบบงาน จากระบบสารสนเทศเดิมมาใช้ระบบสารสนเทศใหม่ ที่ได้สร้างและพัฒนาขึ้นโดยผ่านการทดสอบระบบเรียบร้อยแล้ว ซึ่งในการปรับเปลี่ยนระบบมักจะใช้วิธีการ 4 วิธี คือ (ลัดดา ไกรดิ; และ วิภา เจริญภักดิ์. 2551: 236)

6.1 การปรับเปลี่ยนระบบแบบโดยตรง เป็นการเปลี่ยนมาใช้ระบบใหม่ทั้งหมด ยกเลิกระบบเก่า ใช้กรณีที่ระบบเก่าไม่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และขั้นตอนวิธีการทำงานระบบเก่าและระบบใหม่มีความแตกต่างกันโดยสิ้นเชิง วิธีนี้ระบบเก่าจะไม่สามารถใช้งานได้ อีกต่อไป ดังนั้น หากระบบใหม่มีความผิดพลาดจะไม่มีระบบงานใดมาสำรองหรือทดแทนได้ ผู้ใช้จึงต้องมีความเข้าใจ ยอมรับ และมั่นใจว่าระบบใหม่มีความถูกต้องสมบูรณ์จริง เพราะหากผิดพลาดอาจมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง เพราะเป็นการปรับเปลี่ยนระบบที่มีความเสี่ยงมากที่สุด ดังภาพประกอบ 7



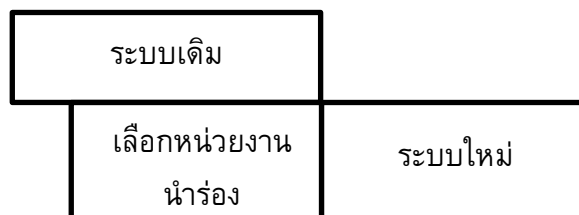
ภาพประกอบ 7 การปรับเปลี่ยนระบบแบบโดยตรง

6.2 การปรับเปลี่ยนระบบแบบคู่ขนาน เป็นการใช้ทั้งระบบใหม่และระบบเก่าควบคู่กันไป จนแน่ใจว่าระบบใหม่ทำงานได้ดีมีประสิทธิภาพและถูกต้องสมบูรณ์ จึงยกเลิกระบบเก่า เป็นการปรับเปลี่ยนระบบที่มีความปลอดภัยสูง เพราะหากระบบใหม่มีความผิดพลาดหรือเกิดปัญหา ก็ยังมีระบบเก่าทำหน้าที่รองรับหรือทดแทนการทำงานได้อยู่ ดังภาพประกอบ 8



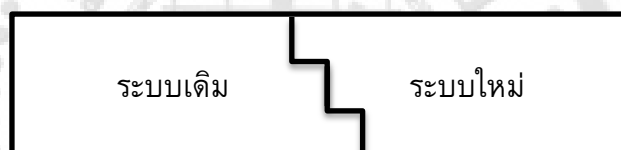
ภาพประกอบ 8 การปรับเปลี่ยนระบบแบบคู่ขนาน

6.3 การปรับเปลี่ยนระบบแบบเลือกหน่วยงานนำร่อง เป็นการใช้ระบบใหม่กับบางหน่วยงานเท่านั้น องค์กรจะค่อยๆ ปรับเปลี่ยนทดลองใช้ระบบใหม่ไปที่ละหน่วยงาน เมื่อทดลองแล้วได้ผลดีจึงทำการเปลี่ยนไปยังหน่วยงานอื่นๆ ต่อไป การปรับเปลี่ยนลักษณะนี้เป็นการทดลองก่อนนำไปใช้จริงทั้งองค์กร เพื่อจำกัดความเสี่ยงให้อยู่ภายในขอบเขตที่กำหนดแต่ก็ใช้เวลานาน ดังภาพประกอบ 9



ภาพประกอบ 9 การปรับเปลี่ยนระบบแบบเลือกหน่วยงานนำร่อง

6.4 การปรับเปลี่ยนระบบแบบที่ละส่วนของงาน เป็นการเปลี่ยนระบบทีละระบบงานย่อย และเพิ่มเติมระบบอื่นไปตามขั้นจนกว่าจะครบทุกระบบ การปรับเปลี่ยนลักษณะนี้องค์กรสามารถควบคุมทรัพยากรและค่าใช้จ่ายได้ดี หากมีข้อผิดพลาดจะไม่กระทบทั้งระบบ แต่มีข้อจำกัดคือจะใช้ระยะเวลาในการปรับเปลี่ยนระบบนานกว่าทุกวิธี ดังภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 การปรับเปลี่ยนระบบแบบที่ละส่วนของงาน

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยยึดรูปแบบวงจรพัฒนาระบบในขั้นตอนที่ 1-5 เพื่อให้เหมาะสมและเป็นไปตามบริบทงานของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เพิ่มขั้นตอนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ (User Satisfaction) อีก 1 ขั้นตอน เป็นขั้นตอนสุดท้าย

โปรแกรมที่ใช้พัฒนาระบบสารสนเทศ

ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ หลายหน่วยงานนำระบบบริหารจัดการเว็บไซต์ (Content Management System: CMS) ด้วยโปรแกรมประเภทเปิดเผยรหัส (Open Source Program) มาช่วยในการพัฒนาระบบ เนื่องจากมีลักษณะเป็นโปรแกรมเว็บสำเร็จรูป ทำให้การจัดการเนื้อหาและการปรับปรุงเนื้อหาภายในเว็บไซต์สามารถทำได้ง่าย ปัจจุบันมีหลายโปรแกรมให้เลือกใช้ตามความเหมาะสมกับลักษณะงาน เช่น Mambo, Joomla, Drupal, Wordpress เป็นต้น ซึ่งศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2549: 1-2) ระบุว่า โปรแกรมประเภท

เปิดเผยรหัส เป็นการพัฒนาซอฟต์แวร์ที่สามารถนำไปใช้งาน ศึกษา แก้ไข และเผยแพร่ได้อย่างเสรี ปราศจากเงื่อนไข หลายโปรแกรมที่ได้รับการพัฒนาจนมีคุณภาพสูงทั้งในด้านของประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือ และมีการนำไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง อีกทั้งช่วยลดค่าใช้จ่ายจากค่าลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้ใช้ เป็นการเพิ่มทางเลือกแก่ผู้นำไปใช้ โดยมีเงื่อนไขในการพัฒนา จะต้องเปิดเผยรหัสต้นฉบับ (Source Code) เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลอื่นได้ศึกษา และนำไปพัฒนาต่อยอดได้ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้โปรแกรมจoomla (Joomla) ในการบริหารจัดการเนื้อหาบนเว็บไซต์ เนื่องจากจoomlaเป็นโปรแกรมที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากและมีทีมพัฒนาอยู่ทั่วโลกทำให้โปรแกรมถูกพัฒนาและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ

โปรแกรมจoomla (Joomla)

จoomla เป็นโปรแกรมประเภทเปิดเผยรหัส เป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยี CMS ที่เป็นที่นิยมอย่างกว้างขวาง มีลักษณะเป็นเว็บประยุกต์ (Application Web) ที่นำมาใช้ในการสร้างเว็บไซต์และพัฒนาระบบที่ช่วยในการบริหารจัดการเนื้อหาของเว็บไซต์ เป็นระบบกึ่งสำเร็จรูปที่ผู้นำมาใช้ไม่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมมากนัก หรือเป็นผู้ที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านการเขียนโปรแกรมหรือออกแบบเว็บไซต์ ก็สามารถสร้างเว็บไซต์ขึ้นเองได้อย่างรวดเร็ว จoomlaมีฟังก์ชันการทำงานและลูกเล่นต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างเนื้อหา สร้างเมนู และใส่รูปภาพได้ตามต้องการ ทำให้มีทางเลือกในการสร้างสรรค์เว็บไซต์ที่หลากหลาย อีกทั้งยังสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว ช่วยลดเวลา ลดขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์ ดังนั้น จoomlaจึงเป็นเครื่องมือสร้างเว็บไซต์ที่องค์กรหลายแห่งนำมาใช้สร้างและพัฒนาระบบสารสนเทศภายในหน่วยงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ครอบคลุมการใช้งานเกือบทุกอย่างเท่าที่เทคโนโลยีทางด้านเว็บไซต์จะรองรับได้ (บัญชา ปะสีละเตสัง. 2555: 13; วิจารณ์ พิศณุมิวิธิ. 2556: 3)

ในการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยจoomla จำเป็นต้องรู้จักส่วนประกอบของระบบ และฟังก์ชันการทำงานที่แบ่งออกเป็นส่วนๆ ทำหน้าที่แตกต่างกันออกไป (ฐิติกร พูลภัทรชีวิน. 2553: ออนไลน์; วิจารณ์ พิศณุมิวิธิ. 2556: 4-5) ประกอบด้วย

1. แม่แบบ (Template) เป็นรูปแบบหรือหน้าตาของเว็บไซต์ ที่จะแสดงถึงเอกลักษณ์และความเป็นตัวตนของเว็บไซต์ เป็นรูปแบบสำเร็จรูป สามารถเลือกได้ตามความต้องการ ได้แก่ สี สัน การจัดวางเนื้อหา ตำแหน่งเนื้อหา

2. คอมโพเนนท์ (Component) เป็นโปรแกรมเสริม คอยช่วยเหลือการทำงานเฉพาะทางตามที่ต้องการ และเป็นส่วนประกอบที่มีการทำงานที่ซับซ้อน คอมโพเนนท์มีส่วนที่แสดงผลในหน้าเว็บไซต์ (Front-end) และมีส่วนที่สามารถปรับแต่งการทำงานในหน้าผู้ดูแลระบบ (Back-end) สามารถปรับแต่งการทำงานได้อย่างละเอียด สามารถสร้างการเชื่อมโยง (Link) เพื่อเชื่อมโยงจากเมนูไปสู่คอมโพเนนท์นั้น และในหน้าเว็บไซต์หน้าหนึ่งสามารถแสดงคอมโพเนนท์ได้เพียงคอมโพเนนท์เดียวต่อหน้า เช่น ระบบภาพกิจกรรม ระบบปฏิทินกิจกรรม เว็บบอร์ด เป็นต้น

3. โมดูล (Module) เป็นฟังก์ชันการทำงานบางส่วนจากคอมโพเนนท์ ซึ่งสามารถกำหนดตำแหน่งแสดงผลในหน้าเว็บไซต์ได้ เช่น ด้านบน ด้านซ้าย ด้านขวา เป็นต้น ตัวอย่างโมดูล เช่น ส่วนเข้าสู่ระบบ (Log in) ส่วนสถิติต่างๆ เป็นต้น

4. เนื้อหา (Content) เป็นข้อมูล เนื้อหาทั้งหมด ที่เตรียมสำหรับการแสดงผลภายในเว็บไซต์ ซึ่งสามารถแบ่งประเภทและหมวดหมู่ได้ตามต้องการ เช่น ประวัติความเป็นมาขององค์กร รูปภาพผู้บริหาร เป็นต้น

5. ตัวเสริม (Plug in) เป็นส่วนเพิ่มเติมความสามารถให้กับคอมโพเนนท์หรือโปรแกรมหลัก ให้สามารถทำงานได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลักษณะเด่นของจoomla ดังนี้ (จิระสิทธิ์ อึ้งรัตนวงศ์. 2556: 14; สุวิษ ธิระโคตร. 2554: 100)

1. ระบบการจัดการเนื้อหาที่มีรูปแบบสากล ถูกออกแบบมาให้รองรับกับเทคโนโลยีการออกแบบเว็บไซต์สมัยใหม่ ไม่ว่าจะเป็นการรองรับแฟลช (Flash) หรือภาพเคลื่อนไหวแบบจีฟ (GIF Animation) ทำให้ง่ายต่อการสร้างและจัดการเนื้อหา การกำหนดรูปแบบต่างๆ ของเนื้อหา และการแทรกส่วนประกอบต่างๆ เช่น รูปภาพ หรือการเชื่อมโยง เป็นต้น ลงไปในเนื้อหาที่สามารถทำได้ง่ายด้วยเครื่องมือบรรณาธิการ (Editor Tool) ที่มีลักษณะคล้ายกับโปรแกรมประมวลผลคำ

2. สามารถใช้งานได้ทันที แม้ไม่มีความรู้เรื่องเขียนโปรแกรม

3. การปรับแต่งหน้าตาของเว็บไซต์ทำได้ง่ายด้วยแผ่นแบบสำเร็จรูป สามารถปรับเปลี่ยนได้ทันทีโดยไม่กระทบต่อเนื้อหาบนเว็บไซต์

4. รองรับภาษาไทย ทั้งส่วนหน้าเว็บไซต์ (Front-end) และส่วนผู้ดูแลเว็บไซต์ (Back-end)

5. มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องจากผู้พัฒนา โดยปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพ เพิ่มฟังก์ชันในส่วนต่างๆ

6. รองรับการทำงานหลายๆ คนพร้อมกัน โดยแยกผู้ใช้งานออกเป็นหลายกลุ่ม เช่น ผู้ดูแลเว็บไซต์ (Administrator) ผู้จัดการเว็บไซต์ (Manager) บรรณาธิการ (Editor) สมาชิกผู้ลงทะเบียน (Registered) เป็นต้น โดยสามารถกำหนดระดับการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้งานแต่ละคนได้

7. เพิ่มความสามารถให้กับเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมเสริม (Extension) ซึ่งมีให้เลือกใช้มากมาย เช่น เว็บบอร์ด (Web Board) เว็บบล็อก (Web Blog) ปฏิทิน เป็นต้น

8. สนับสนุนการปรับแต่งเว็บไซต์ให้ติดอันดับบนเครื่องมือการค้นหา SEO (Search Engine Optimize) เพื่อให้เว็บไซต์ที่สร้างขึ้นติดอันดับต้นๆ ในหน้าผลการค้นหา

การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ มีพื้นฐานสำคัญนำมาประยุกต์ใช้สำหรับการออกแบบเว็บไซต์ที่ดี ดังนี้ (สุวิช ธีระโคตร. 2554: 191-193)

1. ความเรียบง่าย (Simplicity) ให้เลือกเสนอสิ่งที่ต้องการนำเสนอจริงๆ และในส่วนของการฟิก สีสัน ตัวอักษร และภาพ ต้องเลือกให้พอเหมาะ เพราะถ้าหากมีมากเกินไปจะสร้างความรำคาญและรบกวนสายตาของผู้ใช้ได้

2. ความสม่ำเสมอ (Consistency) ในการออกแบบหน้าเว็บไซต์แต่ละหน้า ควร มีรูปแบบของหน้า รูปแบบของการฟิก รูปแบบตัวอักษร โทนสี ให้มีความคล้ายคลึงกันตลอดทั้งเว็บไซต์ เพราะถ้าหากมีความแตกต่างกันมากจนเกินไป อาจทำให้ผู้ใช้เกิดความสับสนและไม่แน่ใจว่ากำลังอยู่ในเว็บไซต์เดิมหรือไม่

3. ความเป็นเอกลักษณ์ (Identity) ให้คำนึงถึงลักษณะขององค์กรเป็นหลัก เนื่องจากเว็บไซต์จะสะท้อนถึงเอกลักษณ์และลักษณะขององค์กร ดังนั้น การเลือกใช้ตัวอักษร สี รูปภาพ หรือการฟิก จะส่งผลต่อรูปแบบของเว็บไซต์เป็นอย่างมาก

4. เนื้อหา (Useful Content) เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในเว็บไซต์ เนื้อหาจะต้องมีความถูกต้องสมบูรณ์ และต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

5. ระบบนำทาง (Use-friendly Navigation) ควรออกแบบให้เข้าใจง่าย ใช้งาน ได้สะดวก และจัดวางตำแหน่งให้สม่ำเสมอในทุกหน้าเว็บไซต์ เพราะระบบนำทางเปรียบเสมือนป้ายบอกทาง ช่วยให้ผู้ใช้ไม่เกิดความสับสนระหว่างเข้าสู่เว็บไซต์

6. มีลักษณะที่น่าสนใจ (Visual Appeal) หน้าตาของเว็บไซต์ต้องสัมพันธ์กับคุณภาพของส่วนประกอบต่างๆ เช่น ชนิดตัวอักษรอ่านง่ายสบายตา การใช้โทนสีเข้ากัน สบายตา การฟิกมีความสมบูรณ์ เป็นต้น ซึ่งลักษณะที่น่าสนใจนี้ขึ้นอยู่กับความชอบของแต่ละบุคคล

7. การใช้งานอย่างไม่จำกัด (Compatibility) ต้องสามารถใช้งานได้ดีในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย สำหรับการเข้าถึงเนื้อหาสามารถแสดงผลได้ดีในทุกระบบปฏิบัติการ และทุกความละเอียดหน้าจอ

8. คุณภาพของการออกแบบ (Design Stability) ต้องออกแบบวางแผนและเรียบเรียงเนื้อหาอย่างรอบคอบ สามารถสร้างความรู้สึกให้กับผู้ใช้ได้ว่าเป็นเว็บไซต์ที่มีคุณภาพ ถูกต้อง และเชื่อถือได้

9. ระบบการใช้งานที่ถูกต้อง (Function Stability) ระบบการทำงานต่างๆ ภายในเว็บไซต์ ควรมีความถูกต้องแน่นอน และมีการตรวจสอบอยู่เสมอ เช่น การเชื่อมโยงต่างๆ ควรตรวจสอบว่ายังสามารถเชื่อมโยงข้อมูลไปยังหน้าที่มีอยู่จริงและถูกต้อง เป็นต้น

นอกจากการบริหารจัดการเนื้อหาบนเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมจุมลาแล้ว ในการพัฒนาระบบสารสนเทศจำเป็นต้องอาศัยโปรแกรมเสริมมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล มีลักษณะเป็นระบบจัดการฐานข้อมูลที่สามารถทำงานร่วมกับโปรแกรมจุมลาได้เป็นอย่างดี และที่เป็นที่นิยมคือ โปรแกรมมายเอสคิวแอล (MySQL) ทั้งนี้ เพื่อให้การสร้างและพัฒนาระบบสารสนเทศมีความครบถ้วน สมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ

โปรแกรมมายเอสคิวแอล (MySQL)

มายเอสคิวแอล เป็นโปรแกรมระบบจัดการฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ (Relational DataBase Management System: RDBMS) ที่จะช่วยส่งเสริมการบริหารจัดการเว็บไซต์ของโปรแกรมจุมลาให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น มีลักษณะเป็นโครงสร้างของการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ โปรแกรมจะถูกออกแบบให้สามารถทำงานได้บนระบบปฏิบัติการที่หลากหลาย สามารถใช้ร่วมกับเครื่องมือหรือโปรแกรมอื่นได้อย่างบูรณาการ เพื่อให้ได้ระบบงานที่รองรับและตรงกับความต้องการของผู้ใช้ เช่น ทำงานร่วมกับเครื่องบริการเว็บ (Web Server) หรือทำงานร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ (Application Program) เป็นต้น ซึ่งมายเอสคิวแอลเป็นระบบฐานข้อมูลประเภทเปิดเผยแพร่ที่นำไปใช้งานและเป็นที่ยอมรับมากที่สุด โดยเฉพาะการนำมาใช้งานบนเว็บประยุกต์ (Web Application) เช่น Drupal, Joomla, Wordpress เป็นต้น และเหมาะสำหรับใช้ในการทำงานในระบบงานขนาดเล็กไปจนถึงขนาดใหญ่ เพราะมีวิธีการใช้งานที่ค่อนข้างง่าย และมีเครื่องมือช่วยในการทำงานมาก (ประชา พฤกษ์ประเสริฐ. 2555: 1; บุรินทร์ รุจจนพันธ์. 2557: ออนไลน์)

ลักษณะเด่นของมายเอสคิวแอล มีดังนี้ (ปัญญา ปะสีละเตสัง. 2550: 303;

Oracle. 2015: Online; กระทรวงสาธารณสุข. 2557: Online)

1. เป็นฐานข้อมูลที่เป็นที่นิยมใช้มากที่สุดในโลก สำหรับการใช้งานที่รองรับกับระบบอินเทอร์เน็ตโดยเฉพาะ จึงมีบางคนกล่าวว่า “MySQL เป็นฐานข้อมูลสำหรับระบบอินเทอร์เน็ต”

2. เนื่องจากเป็นซอฟต์แวร์ที่เป็นที่นิยมมากที่สุด จึงมีทั้งรูปแบบดาวน์โหลดใช้งานได้ฟรีโดยไม่มีเงื่อนไข (Free License) และรูปแบบซอฟต์แวร์กึ่งพาณิชย์ที่ต้องเสียเงินซื้อ (Commercial License) โดยราคาขึ้นอยู่กับเวอร์ชัน (Version) และเงื่อนไขในการใช้งาน

3. มีประสิทธิภาพในการทำงานสูง มีความปลอดภัย และเชื่อถือได้

4. การใช้งาน ปรับปรุงแก้ไข หรือเพิ่มเติมข้อมูล สามารถทำได้ค่อนข้างง่าย

5. รองรับการจัดการกับฐานข้อมูลขนาดใหญ่ได้

6. สามารถใช้ร่วมกับภาษาคอมพิวเตอร์อื่นๆ ได้หลายภาษา เช่น Java, C, C++, PHP, Perl, Python เป็นต้น

7. สนับสนุนการใช้งานบนระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มากมาย เช่น Unix, OS/2, MAC OS Server, Windows, SunOS, Linux, SCO Open Server เป็นต้น

8. สามารถใช้งานได้พร้อมๆ กันหลายผู้ใช้ (Multi-user) โดยมีการออกแบบการทำงานให้สามารถแบ่งส่วนย่อยแยกออกไปต่างคนต่างทำงานได้ การทำงานจึงเป็นอิสระต่อกัน ช่วยให้การงานเร็วยิ่งขึ้น

ความสำคัญของระบบจัดการฐานข้อมูล สรุปได้ดังนี้ (ทัศนียวรรณ ศรีประดิษฐ์. 2555: 5-10 - 5-11; นันทน์ แขวงโสภา. 2554: 31)

1. ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล (Reduce Data Redundancy) ทำให้ข้อมูลที่จัดเก็บมีความสอดคล้องกัน และมีความถูกต้องมากที่สุด เนื่องจากข้อมูลจะถูกเก็บแยกไว้เป็นกลุ่มๆ และข้อมูลได้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลและปรับปรุงโครงสร้างข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เป็นบรรทัดฐาน (Normal Form) เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลให้เหลือน้อยที่สุด หรือสามารถตรวจสอบได้ว่ามีข้อมูลใดบ้างที่ซ้ำซ้อนกันและถูกเก็บไว้ที่ไหน

2. ข้อมูลมีความสอดคล้องกัน (Data Consistency) การที่ข้อมูลมีความซ้ำซ้อนน้อยลง สามารถควบคุมความซ้ำซ้อนของข้อมูลได้ ทำให้ลดปัญหาการเก็บข้อมูล เพราะไม่ว่าจะมีการปรับปรุงข้อมูลนั้นกี่ครั้ง หรือมีผู้ใช้ข้อมูลเดียวกันหลายคน ข้อมูลดังกล่าวจะมีความสอดคล้องถูกต้องตรงกันเสมอ

3. ควบคุมความถูกต้องของข้อมูล (Data Concurrency Control) ระบบจัดการฐานข้อมูลจะทำหน้าที่ควบคุมการใช้งานข้อมูลเดียวกันที่มีผู้ใช้หลายๆ คนพร้อมกัน ในช่วงเวลาเดียวกัน เพื่อให้ผู้ใช้แต่ละคนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องตามลำดับเวลาของการเรียกใช้ข้อมูลนั้นๆ

4. มีกฎควบคุมความถูกต้องของข้อมูล (Data Integrity Constraint) สามารถระบุได้ว่าข้อมูลส่วนใดที่จำเป็นต้องป้อนข้อมูล หรือกำหนดลักษณะขอบเขตข้อมูลการป้อนข้อมูลเป็นตัวเลข หรือตัวอักษรเท่านั้น เช่น กำหนดข้อมูลเพศเป็นตัวอักษร F (Female) หรือ M (Male) เป็นต้น ใส่ได้เพียงตัวเดียว เมื่อผู้ใช้พยายามใส่ตัวอักษรอื่น เช่น ช หรือ ญ เป็นต้น ระบบจะแจ้งเตือนให้ผู้ใส่ทราบว่าการกระทำดังกล่าวผิดกฎควบคุมที่ได้กำหนดไว้

5. มีส่วนต่อประสานหลายรูปแบบ (Multiple Interfaces) เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้ในการทำงานกับฐานข้อมูลได้สะดวกและง่ายขึ้น เนื่องจากในการใช้ข้อมูลมีผู้ที่เกี่ยวข้องหลากหลายกลุ่ม เช่น กลุ่มผู้ใช้ทั่วไป สามารถเรียกค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลที่ไม่ซับซ้อนได้เอง นักเขียนโปรแกรม สามารถเขียนประโยคคำสั่ง เพื่อจัดการข้อมูลในฐานข้อมูล โดยคำสั่งจะบันทึกไว้ในส่วนของโปรแกรม เป็นต้น

6. ควบคุมมาตรฐานของข้อมูล (Standard Enforcement) ในการออกแบบฐานข้อมูล จำเป็นต้องกำหนดรายละเอียดของข้อมูลตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในซอฟต์แวร์จัดการฐานข้อมูล เช่น มาตรฐานการตั้งชื่อข้อมูล ชนิด รูปแบบ หรือขนาด เป็นต้น ดังนั้น ไม่ว่าจะอยู่ในตารางใดของฐานข้อมูล จะต้องได้โครงสร้างมาตรฐานข้อมูลเหมือนกัน ถ้าไม่เหมือนกัน ระบบจัดการฐานข้อมูลจะแสดงข้อผิดพลาด

7. สามารถสร้างความปลอดภัยให้กับข้อมูล (Security Control) ระบบฐานข้อมูลสามารถกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลให้แก่ผู้ใช้แต่ละคนแตกต่างกันได้ มีระบบป้องกันผู้ไม่มีสิทธิ์เข้าไปแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูลหรือกระทำการใดๆ ที่อาจส่งผลเสียหายต่อข้อมูล

8. มีความเป็นอิสระของข้อมูล (Data Independency) โปรแกรมที่ผู้ใช้เขียนเองเพื่อทำงานร่วมกับฐานข้อมูล จะไม่ยึดติดกับโครงสร้างการจัดเก็บและวิธีเรียกใช้ข้อมูล ถ้ามีการเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูล ก็สามารถทำการปรับปรุงเฉพาะโครงสร้างในฐานข้อมูลได้อย่างอิสระ โดยไม่จำเป็นต้องไปแก้ไขโปรแกรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับข้อมูล

ดังนั้น การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 โดยใช้โปรแกรมจุมลาในการบริหารจัดการเนื้อหาบนเว็บไซต์ร่วมกับโปรแกรมมายเอสคิวแอลในการจัดการฐานข้อมูล จะช่วยให้การสร้างและบริหารจัดการเว็บไซต์สามารถทำได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น เนื่องจากทั้ง 2 โปรแกรมสามารถ

ส่งเสริมการทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี และโปรแกรมถูกออกแบบมาให้รองรับกับเทคโนโลยีการออกแบบเว็บไซต์สมัยใหม่ ทำให้มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนให้รองรับรูปแบบของเนื้อหา ระบบบริการสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในต่างประเทศ พบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ดังนี้

โรสแมน และคนอื่นๆ (Rosman; et al. 2011: 368-372) ได้ศึกษาการออกแบบระบบสารสนเทศออนไลน์บนแพลตฟอร์มเปิดเผยแพร่รหัส (Open Source Platform) เพื่อการรักษาความปลอดภัยระเบียบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็นการจัดการระเบียบระบบการสังเกตยานพาหนะ VOS (Vehicle Observation System) จากเดิมที่ใช้ในรูปแบบกระดาษไปสู่รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยการพัฒนาและออกแบบระบบข้อมูลออนไลน์ พัฒนาภายใต้ความร่วมมือระหว่างหน่วยรักษาความปลอดภัย และคณะกรรมการจัดการข้อมูล (Information Management) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาลา รัฐกลันตัน มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาของการลงทะเบียนยานพาหนะ และสร้างกลไกการรักษาความปลอดภัยเพื่อป้องกันสิทธิการเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัย ดำเนินการพัฒนาโดยใช้วงจรการพัฒนาระบบ SDLC และระบบการจัดการเนื้อหา CMS (Content Management Systems) พัฒนาระบบ ออกแบบเมนู และส่วนต่อประสาน (Interface) โดยใช้ Joomla! 1.5 จัดการฐานข้อมูลด้วย MySQL และใช้โปรแกรมภาษา PHP ในการเขียนฟังก์ชัน เพิ่ม ลด แก้ไข และค้นหาระเบียบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และทดสอบระบบโดยเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาลา รัฐกลันตัน ซึ่งได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และออกแบบระบบ และทดลองใช้ระบบในการเพิ่ม บันทึก และปรับปรุงข้อมูล เพื่อสร้างข้อมูลทางสถิติสำหรับการตรวจสอบและการอ้างอิงโดยฝ่ายบริหาร ผลจากการพัฒนาพบว่า ประสิทธิภาพการทำงานและคุณลักษณะของระบบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ การใช้งานของระบบการสังเกตยานพาหนะ สามารถช่วยเหลือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในการจัดการระเบียบ และหน่วยงานสามารถเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นจริงและเชื่อถือได้ สำหรับการบันทึกเกี่ยวกับการลงทะเบียนยานพาหนะ การสังเกต และการเรียกข้อมูล จะถูกสร้างขึ้นและวิเคราะห์โดยอัตโนมัติ เจ้าหน้าที่ทำงานผ่านทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องแคล่วเพิ่มมากขึ้น กระบวนการสร้าง การเก็บรักษา การปรับปรุง การ

กระจาย การเข้าถึง การเรียกและการลบข้อมูล สามารถดำเนินการได้เร็วขึ้น และมีการบันทึกเข้าฐานข้อมูลส่วนกลางทำให้ง่ายต่อการตรวจสอบ ระบบการสังเกตยานพาหนะยังช่วยลดการใช้กระดาษบันทึก ทำให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย การทำงานมีความยืดหยุ่นช่วยลดความผิดพลาดในการทำงานของคนเมื่อเทียบกับระบบที่ทำด้วยมือ อีกทั้งระบบสามารถเชื่อมโยงไปยังมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาลาอื่นที่มีอยู่ในระบบสารสนเทศ เป็นรูปแบบระบบสารสนเทศแบบบูรณาการที่มีความสามารถสูงที่สร้างขึ้นในเชิงพาณิชย์ เพื่อแก้ไขปัญหาการรักษาความปลอดภัยถือเป็นแนวทางการปฏิบัติทางธุรกิจที่ดี

โช (Cho. 2012: Online) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบการปฐมนิเทศนักศึกษาออนไลน์ในระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในขั้นตอนการพัฒนาระบบปฐมนิเทศนักศึกษาออนไลน์ (Online Student Orientation: OSO) ด้วยกรอบการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านกระบวนการพัฒนา คือ การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินผลของระบบปฐมนิเทศนักศึกษาออนไลน์ในระดับอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังวางแผนที่จะใช้หลักสูตรออนไลน์ หรือผู้ที่ได้ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยในอเมริกันตะวันตกตอนกลาง ขั้นตอนการดำเนินการประกอบด้วย การประเมินความต้องการจากการสัมภาษณ์และการสังเกต การวิเคราะห์และออกแบบข้อมูล นำไปพัฒนาหน้าเว็บโดยใช้ Dreamweaver CS3 และรหัส HTML เนื้อหาประกอบด้วย 4 โมดูล คือ (1) ธรรมชาติของการเรียนรู้ออนไลน์คืออะไร (2) เรียนรู้อย่างไรจากกระดานดำ (3) อะไรคือความต้องการทางเทคนิคในการใช้หลักสูตรออนไลน์ และ (4) อะไรคือทักษะและแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ และทำการประเมินความพึงพอใจต่อระบบปฐมนิเทศนักศึกษาออนไลน์ในด้านระบบนำทาง เนื้อหา การเข้าถึง การออกแบบและการพัฒนา ความเข้าใจ และความพึงพอใจ พบว่า ผู้ใช้มีความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ไคแปง (Caipang. 2013: Online) ได้วิจัยการพัฒนาระบบการลงทะเบียนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับระบบการจัดการอุดมศึกษาในชนบท วัตถุประสงค์เพื่อออกแบบระบบการลงทะเบียนด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับระบบการจัดการอุดมศึกษาในชนบท พัฒนาโดยใช้โปรแกรม Visual Basic การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ และเครื่องมือที่ใช้สร้างภาพ ประเมินโดยคณาจารย์และเจ้าหน้าที่สถาบันอุดมศึกษาเมืองอีโลอีโล ฟิลิปปินส์ ผลการพัฒนาแสดงให้เห็นว่าระบบการลงทะเบียนที่ได้สร้างและพัฒนาขึ้น ในด้านการออกแบบระบบมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงานอยู่ในระดับดี ด้านฟังก์ชันการทำงานของระบบมีความเสถียร เชื่อถือได้ การจัดการระบบสามารถทำได้ง่าย และทำหน้าที่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับดี เมื่อมีการนำระบบการจัดการ

อุดมศึกษาในชนบทไปใช้ ช่วยให้เจ้าหน้าที่สามารถค้นหาระเบียนของนักเรียนได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น และระบบจะสามารถใช้เป็นต้นแบบสำหรับการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคตต่อไปได้

ฮอง (Hong, 2013: Online) วิจัยเกี่ยวกับการออกแบบกลยุทธ์การบูรณาการเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่ดินในเกาหลี วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นให้กับประชาชนในการบริหารอสังหาริมทรัพย์และเป็นการปกป้องสิทธิในทรัพย์สินของประชาชน โดยบันทึกข้อมูลการจัดตั้งการบำรุงรักษาอสังหาริมทรัพย์ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการทางแพ่งและในการบริหารธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ ทำให้สามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับระบบราคาที่ดินสาธารณะ และควบคุมการใช้ประโยชน์ในที่ดินได้ ซึ่งระบบสารสนเทศที่ดินในเกาหลี เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นสำหรับการจัดการข้อมูลที่ดินและการดำเนินงานและการใช้ประโยชน์ร่วมกันของข้อมูลที่ดินตามระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างระบบสารสนเทศที่ดินฐานพัสดุและระบบสารสนเทศการจัดการที่ดิน เพื่อป้องกันการใช้ประโยชน์ของข้อมูลที่ดินร่วมกันหรือป้องกันข้อมูลที่ซ้ำกัน จากการวิเคราะห์สภาพการทำงานในปัจจุบันของระบบสารสนเทศเกี่ยวกับที่ดินในเกาหลีขาดประสิทธิภาพ เกิดข้อผิดพลาดของข้อมูล และปัญหาในการทำงานร่วมกันระหว่างระบบเนื่องจากระบบมีมาตรฐานไม่เพียงพอ ภายหลังการแก้ปัญหาโดยการบูรณาการร่วมกันทั้งระบบสารสนเทศที่ดินเกาหลี ระบบบริหารเกี่ยวกับที่ดิน และการเชื่อมต่อบริบทฐานข้อมูลกับระบบอื่นๆ ประกอบด้วย ระบบจัดการทะเบียนเกี่ยวกับที่ดิน การทำแผนที่ระบบเกี่ยวกับที่ดิน ระบบการจัดการระเบียบการใช้ประโยชน์ที่ดิน ระบบสนับสนุนการบริหารงานที่ดิน ระบบการจัดการแผนที่ภูมิประเทศค้นหาข้อมูลที่ดิน การเชื่อมต่อและการทำงานร่วมกันระหว่างระบบ การแบ่งปันข้อมูล และการจัดการข้อมูลเกี่ยวกับที่ดินในด้านต่างๆ ผลการพัฒนาบบสารสนเทศที่ดินในเกาหลี ทำให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และมีประสิทธิภาพ

คริสาน-วิดะ และคนอื่นๆ (Crisan-Vida; et al. 2013: Online) ศึกษาแบบที่รองรับการพัฒนาบบสารสนเทศในการดูแลสุขภาพ ภาควิชาสูติศาสตร์เวชวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกรอบการทำงานและเครื่องมือในการพัฒนารูปแบบที่เป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศภาควิชาสูติศาสตร์เวชวิทยา โดยใช้รูปแบบมาตรฐานการสร้างแบบจำลองกระบวนการทำงาน Business Process Modeling Notation (BPMN) และซอฟต์แวร์ Bizagy และการสื่อสารระบบสารสนเทศระหว่างภาควิชาสูติศาสตร์เวชวิทยาและหน่วยงานทางการแพทย์อื่น ใช้มาตรฐานของระบบสารสนเทศโรงพยาบาลในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสุขภาพที่เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ (Health Level Seven: HL7) ดำเนินการพัฒนาโดยใช้ Visual Studio.NET 2010, ASP.NET, ภาษา

C และ Microsoft SQL Server 2008 ผลการพัฒนาระบบสารสนเทศภาควิชาสูตินรีเวชวิทยา ในด้านการตรวจสอบข้อมูลและโครงสร้างของระบบค่อนข้างดี ระบบมีความยืดหยุ่นและรวดเร็ว รองรับการทำงานร่วมกันกับระบบที่มีความคล้ายคลึงกัน สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาควิชาและหน่วยงานทางการแพทย์อื่นได้มากยิ่งขึ้น บุคลากรทางการแพทย์มีการสนับสนุนดูแลผู้ป่วยดีขึ้น ช่วยลดความผิดพลาดทางการแพทย์ และในกรณีฉุกเฉินสามารถเข้าถึงข้อมูลของผู้ป่วยได้อย่างทันที

ไกตรี (Guidry. 2013: Online) ศึกษาเรื่องการบูรณาการฐานข้อมูลภววิทยา (Ontology) ระเบียบเปิดเผยแพร่รหัสอิเล็กทรอนิกส์และระบบเก็บข้อมูลทางการแพทย์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) อธิบายงานวิจัยทางคลินิกและการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาและดูแลผู้ป่วย เอชไอวี/เอดส์ 2) พัฒนาต้นแบบระบบบูรณาการข้อมูลระหว่างเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และระบบการเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และ 3) ประเมินผลประโยชน์ของระบบต้นแบบโดยใช้ข้อมูลจำลองและข้อมูลจริง โดยงานวิจัยนี้จะระบุวิธีการที่ดีที่สุดสำหรับการพัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลภววิทยา จะแสดงประเภทของข้อมูล การสร้างและการใช้สารสนเทศโดยแพทย์ ในการดูแลรักษาผู้ป่วยเอชไอวี/เอดส์ เพื่อลดเวลาที่ต้องใช้ในการสร้างและแบ่งปันข้อมูลการทำงาน ช่วยยกระดับระบบที่มีอยู่ในปัจจุบัน คือ ระเบียบเปิดเผยแพร่รหัสอิเล็กทรอนิกส์ และระบบเก็บข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อที่จะปรับปรุงมาตรฐานและเพิ่มระบบการทำงานร่วมกัน พัฒนาโดยใช้ระบบที่มีการป้องกันด้วยภาษาเว็บ OWL2 ซึ่งจากผลสำรวจพบว่า กลุ่มประชากรมีการเปลี่ยนแปลงความต้องการด้านสุขภาพที่ไม่สอดคล้องกับความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลด้านสุขภาพ จึงมีการรวบรวมรูปแบบข้อมูลที่ใช้ในคลินิกเอชไอวี/เอดส์ นำมาใช้ในการพัฒนาระบบบูรณาการข้อมูลต้นแบบที่จะช่วยเพิ่มความสามารถของนักพัฒนา ในการรวบรวมระบบที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ ระบบที่ได้รับการพัฒนาสามารถเข้าถึงข้อมูลของผู้ป่วย ซึ่งช่วยในการตัดสินใจทางการแพทย์ ทำให้สามารถระบุข้อมูลผู้ป่วยที่ตรงกันได้อย่างถูกต้อง เป็นประโยชน์ในการดูแลรักษาได้ทันที และเป็นการให้บริการที่เป็นมาตรฐาน นอกจากนี้ระบบบูรณาการข้อมูลต้นแบบยังเป็นประโยชน์ในการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการและมีประสิทธิภาพ

เอเซตา โอมอเรกบี และ เวนโคว (Azeta; Omoregbe; & Nwankwo: 2014: Online) ศึกษาเรื่อง การดำเนินการระบบสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของภาควิชา สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศกำลังพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาเว็บระบบสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการกิจกรรม สำหรับเก็บบันทึกข้อมูลกิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน การทัศนศึกษา การประชุม โครงการฝึกงาน และการทำธุรกรรมที่สำคัญในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งระบบเดิมส่วนใหญ่

การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของนักศึกษาจะถูกจัดเก็บแบบทำด้วยมือ (Manually) หรือแบบกึ่งอัตโนมัติ (Semi-Automated) ทำให้การเรียกใช้หรือค้นหาข้อมูลกิจกรรมทำได้ยากหรือได้ข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ และทำให้การตัดสินใจไม่มีประสิทธิภาพ ระบบที่ได้รับการออกแบบนี้ ดำเนินการด้วยภาษา PHP เป็นส่วนติดต่อผู้ใช้งานเว็บ ใช้ Apache เป็นเว็บเซิร์ฟเวอร์ และ MySQL เป็นฐานข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า ระบบที่พัฒนาขึ้นสามารถเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนกิจกรรมของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศกำลังพัฒนาได้ดี สามารถเก็บและประมวลผลข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีความปลอดภัย มีการดึงข้อมูลมีการอ้างอิงประกอบการตัดสินใจของนักศึกษาและเจ้าหน้าที่สถาบันอุดมศึกษาได้อย่างรวดเร็วและทันเวลา

จากงานวิจัยในต่างประเทศ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยศึกษาความต้องการของผู้ใช้งาน นำมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับงานที่ทำ โดยใช้โปรแกรมประยุกต์มาพัฒนา เช่น Joomla, Dreamweaver CS3, Visual Basic, PHP, HTML, C Program, Microsoft SQL Server 2008 เป็นต้น ซึ่งภายหลังจากการสร้างและพัฒนาระบบ ทำให้องค์กรได้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้งานที่ปฏิบัติสามารถอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการและมีประสิทธิภาพ ช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย และสามารถลดความผิดพลาดในการทำงานได้ ผู้ใช้ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในประเทศ พบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ดังนี้

กล้าณรงค์ ศรีวาปี (2554) ได้พัฒนาระบบสารสนเทศบนเว็บเพื่อการประเมินผลงานกิจกรรมลูกเสือของนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศบนเว็บเพื่อการประเมินผลงานกิจกรรมลูกเสือของนักเรียนในวิทยาลัย เทคนิคมหาสารคาม โดยใช้วงจรพัฒนาระบบ SDLC ประกอบด้วย การวางแผน การวิเคราะห์ การออกแบบ การสร้าง การพัฒนา และการทดสอบ ใช้โปรแกรม PHP ในการเขียนโปรแกรม และเป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างฐานข้อมูล MySQL เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินคุณภาพระบบและแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศบนเว็บเพื่อการประเมินผลงานกิจกรรมลูกเสือของนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้แก่ การนำข้อมูลเข้า กระบวนการทำงานของระบบ และการแสดงผลข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 5 คน ผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน และนักเรียน จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ระบบสารสนเทศที่มี

อยู่เดิมมีการเก็บข้อมูลเป็นเอกสารและมีปริมาณมาก เมื่อต้องการค้นหาข้อมูลทำให้เสียเวลานานและยุ่งยาก ข้อมูลที่สำคัญบางอย่างชำรุดและสูญหาย ซึ่งหลังจากผู้วิจัยได้ทำการออกแบบและพัฒนากระบวนการสารสนเทศพบว่า การออกแบบหน้าจอ การออกแบบฐานข้อมูล สามารถใช้งานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความเหมาะสม กระบวนการทำงาน ไม่ซับซ้อน มีความต่อเนื่องในการส่งผ่านข้อมูล การออกแบบการแสดงผลข้อมูล สนองตอบตามความต้องการ สามารถแสดงข้อมูลเป็นปัจจุบัน ความน่าเชื่อถือของระบบและการรักษาความปลอดภัย มีความน่าเชื่อถือพอสมควร เพราะมีการตรวจสอบข้อมูลก่อนเข้าใช้งานของผู้ใช้ ในภาพรวมมีความพึงพอใจประสิทธิภาพของระบบอยู่ในระดับมาก

เอี่ยมพร ลุ่มบุตร (2554) ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการโครงการในงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค กรณีศึกษาสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการโครงการในงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี ที่สามารถช่วยในการติดตามและประเมินผลโครงการในด้านการเบิกจ่ายงบประมาณและด้านระยะเวลาในการดำเนินโครงการ โดยใช้วงจรการพัฒนาระบบ 7 ขั้นตอน คือ การศึกษาระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การพัฒนาระบบ การทดสอบและประเมินระบบ การติดตั้งและใช้งาน และการบำรุงรักษาระบบ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ ระบบจัดการฐานข้อมูล MySQL และโปรแกรมภาษา PHP สำหรับพัฒนาส่วนต่อประสานผู้ใช้ ประชากรที่ใช้ในการประเมินระบบสารสนเทศ ได้แก่ กลุ่มผู้รับผิดชอบงบประมาณในภาพรวมของจังหวัด จำนวน 3 คน กลุ่มผู้รับผิดชอบตรวจสอบโครงการระดับจังหวัด จำนวน 5 คน และกลุ่มผู้ประสานงานโครงการของหน่วยบริการแม่ข่ายและอำเภอ จำนวน 15 คน โดยจัดทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจระบบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาพรวมของระบบ ด้านการแสดงผลลัพธ์ ด้านการนำข้อมูลเข้าระบบ และด้านการประมวลผลรายงาน ผลการวิจัยพบว่า ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโครงการในงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี สามารถอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บและค้นคืนข้อมูลโครงการ และจัดทำรายงานที่มีประโยชน์ในการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการเบิกจ่ายงบประมาณ และในการประเมินการทำงานของระบบ ผู้ใช้ส่วนมากมีความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับดี

ชัยรัตน์ รอดเคราะห์ (2555) ได้พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการงานปริญญาโทและปริญญาตรี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการงานปริญญาโทและปริญญาตรี โดยใช้ระบบที่พัฒนาขึ้นในลักษณะเว็บประยุกต์ (Web Application) ให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อประเมิน

ประสิทธิผลและความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการงานปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ โดยนำหลักการพัฒนาระบบแบบ SDLC (System Development Life Cycle) มาใช้ในการพัฒนาระบบ ซึ่งได้มีการรวบรวมความต้องการ วิเคราะห์ปัญหาจากระบบงานเดิมพบว่า รายงานต่างๆ ยังเป็นรูปแบบการเก็บเอกสาร ทำให้การค้นหาเป็นไปด้วยความยากลำบาก และเกิดการสูญหาย การสืบค้นข้อมูลต่างๆ ในระบบงานปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์เดิม ยังไม่สามารถสืบค้นข้อมูลที่ต้องการได้ครบถ้วน และระบบเดิมมีกระบวนการที่ซับซ้อน จึงนำมาพัฒนาระบบใหม่ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นโดยใช้ SQL Server 2008 เป็นโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย คณาจารย์ บุคลากร และนิสิต ผลการวิจัยพบว่า ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี และความพึงพอใจของผู้ใช้อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถนำไปใช้งานได้จริง และตอบสนองการทำงานของ ผู้ใช้ได้ถูกต้องตามความต้องการ

ธีระนันท์ พันสีเงิน (2556) ได้พัฒนาระบบสารสนเทศงานวัดและประเมินผลการเรียน โรงเรียนบ้านหนองครก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศงานวัดและประเมินผลการเรียน โรงเรียนบ้านหนองครก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยใช้กรอบการพัฒนาระบบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การศึกษาและสำรวจระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การนำไปใช้ และการดูแล บำรุงรักษาระบบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม โดยใช้กลยุทธ์สนทนากลุ่ม (Focus Group) และการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) กลุ่มผู้ร่วมปฏิบัติการ จำนวน 12 คน ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านหนองครก ผลการวิจัยพบว่า ในขั้นตอนการศึกษาและสำรวจระบบสารสนเทศรูปแบบเดิม โดยใช้แบบสังเกต และการสัมภาษณ์ ปัญหาที่พบคือ การทำงานที่ขาดระบบ ไม่มีระบบทางคอมพิวเตอร์ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ทำให้เกิดความไม่สะดวกต่อการปฏิบัติงาน กลุ่มผู้ร่วมปฏิบัติการได้ ตกลงกันว่าต้องมีการพัฒนาระบบสารสนเทศงานวัดและประเมินผลการเรียนที่เป็นโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ซึ่งภายหลังจากที่ได้ทำการพัฒนาระบบสารสนเทศแล้ว พบว่า โรงเรียนมีระบบ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วในการค้นหาข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศถูกจัดเก็บอย่างเป็น ระบบ สามารถเปลี่ยนแปลงข้อมูลได้ตลอดเวลาและมีประสิทธิภาพ โดยผลจากการวัดความพึงพอใจ ของกลุ่มผู้ร่วมปฏิบัติการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สามารถสนองตอบต่อความต้องการของ ผู้ใช้ระบบได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย และมีความถูกต้องสมบูรณ์

ไพโรจน์ ผาสวรรณ์ (2557) ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศตามกรอบการดำเนินงาน ITIL (Information Technology Infrastructure Library) มีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารจัดการงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศตามกรอบการดำเนินงาน ITIL พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น และหาความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ ซึ่งได้นำหลักการพัฒนาระบบ SDLC ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาความเป็นไปได้ 2) วิเคราะห์ระบบ 3) การออกแบบระบบ 4) การพัฒนาระบบ 5) การทดสอบ 6) การติดตั้ง และ 7) การบำรุงรักษา โดยใช้โปรแกรมภาษา PHP และโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล MySQL มาใช้ในการพัฒนาระบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 35 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ใช้งานทั่วไป เป็นคณาจารย์และบุคลากรผู้ใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า ด้านความสามารถทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ ได้แก่ การค้นหาข้อมูล การติดตามผลการดำเนินงาน และแสดงสถานะของงาน และด้านหน้าที่ของระบบ ได้แก่ ความสามารถในการค้นหาข้อมูล และความรวดเร็วในการประมวลผลข้อมูล ผลการประเมินยอมรับความพึงพอใจการใช้งานอยู่ในระดับดีมาก และในส่วนของด้านการใช้งานระบบ ได้แก่ ขนาดของตัวอักษร สีของตัวอักษร พื้นหลัง คำสั่งบนหน้าจอ และการใช้งานง่าย ผลการประเมินยอมรับความพึงพอใจการใช้งานอยู่ในระดับดี ซึ่งในภาพรวมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศตามกรอบการดำเนินงาน ITIL สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ เจ้าหน้าที่ หัวหน้างาน และผู้บริหารได้เป็นอย่างดี

ปัทมาวดี บุญคำมี (2557) ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานสารบรรณโรงเรียนโขงเจียมวิทยาคม อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและหาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานสารบรรณโรงเรียนโขงเจียมวิทยาคม อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้กรอบการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 6 ขั้นตอน ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ พัฒนาระบบผ่านทางโปรแกรมค้นดูเว็บ (Web Browser) โดยใช้ภาษา PHP และระบบจัดการฐานข้อมูล MySQL และใช้เครื่องมือทดสอบประสิทธิภาพของระบบ คือ แบบสอบถามประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรม แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถทำงานตามความต้องการของผู้ใช้งาน (Functional Requirements Test) ด้านการใช้งานของโปรแกรม (Usability Test) ด้านหน้าที่ของโปรแกรม (Functional Test) และด้านความปลอดภัย (Security Test) กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 คน และผู้ใช้งาน

ทั่วไป 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของระบบ และความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ อยู่ในเกณฑ์ดี ระบบที่ได้พัฒนาขึ้นมามีคุณภาพดี สามารถนำไปใช้ได้จริงกับโรงเรียนโฆงเจียมวิทยาคม อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี

จากงานวิจัยในประเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศมีการศึกษาความต้องการของผู้ใช้นำมาพัฒนาและหาประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ เพื่อให้ได้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์มากที่สุด โดยนำหลักการพัฒนาระบบแบบ SDLC (System Development Life Cycle) เข้ามาช่วยในขั้นตอนการพัฒนา และมีการจัดการฐานข้อมูลด้วย MySQL และใช้โปรแกรมภาษา PHP สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลมีวิธีที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต การสนทนากลุ่ม แบบประเมินประสิทธิภาพของระบบ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ ซึ่งภายหลังจากที่ได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบที่ได้พัฒนาขึ้นสามารถใช้งานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ประสิทธิภาพการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บและค้นคืนข้อมูลได้ดี และความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อระบบสารสนเทศในภาพรวมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาระบบ และการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย โดยยึดรูปแบบวงจรพัฒนาระบบแบบ SDLC (System Development Life Cycle) ของสำราญ กมลายุตต์ (2554: 9-13) มาปรับใช้ในกระบวนการพัฒนา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน และเพิ่มขั้นตอนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อการใช้งานระบบอีก 1 ขั้นตอน เป็นขั้นตอนสุดท้าย ดังนี้

1. การศึกษาขั้นต้น
2. การวิเคราะห์ระบบ
3. การออกแบบระบบ
4. การเขียนและทดสอบโปรแกรม
5. การทดสอบและประเมินระบบ
6. การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้

การศึกษาขั้นต้น

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาสารสนเทศที่เกิดขึ้นจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในปัจจุบันของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และจากการสัมภาษณ์ นายชลิต เพ็ชรรัตน์ (2558: สัมภาษณ์) สรุปได้ว่า สำนักงานมีระบบการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลแบบทำด้วยมือ ข้อมูลอยู่ในรูปแบบเอกสารและแฟ้มข้อมูลต่าง ๆ ทั้งลักษณะที่เป็นกระดาษและแฟ้มข้อมูลในคอมพิวเตอร์ที่มีความหลากหลาย ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ต้องการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการจะต้องเดินทางมาขอใช้บริการที่สำนักงานหรือติดต่อทางโทรศัพท์ เท่านั้น ทำให้มีข้อจำกัดในการค้นหา ตรวจสอบ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างทันท่วงที
2. ศึกษาความต้องการสารสนเทศของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวนกลุ่ม

วิชาชีพละ 3 คน รวม 12 คน จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เครื่องมือที่ใช้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาสภาพปัญหาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับบริบทงานของ ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านยกย่องวิชาชีพ และด้านการประชาสัมพันธ์ และความต้องการสารสนเทศในด้านอื่นๆ

2.2 กำหนดกรอบการสัมภาษณ์ ประเด็นคำถาม ให้สัมพันธ์กับบริบทงานของ ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ตำแหน่ง หมายเลขโทรศัพท์มือถือ อีเมล สถานที่สัมภาษณ์ และ วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทงานของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในด้านวิชาชีพ ด้านการยกย่องวิชาชีพ ด้านการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการกำหนดรูปแบบเนื้อหาภายในเว็บไซต์ รูปแบบการเข้าใช้งานฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และสารสนเทศในด้านอื่นๆ

3. สัมภาษณ์ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน ระหว่างวันที่ 27 กรกฎาคม - 7 สิงหาคม 2558 ที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 11 คน และโรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม จำนวน 1 คน สรุปความต้องการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังนี้

3.1 ด้านเนื้อหา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพทางการศึกษา การยกย่องวิชาชีพทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ และเนื้อหาอื่นๆ ประกอบด้วย ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา แหล่งสารสนเทศทางการศึกษาที่สำคัญ เพื่อให้บริการแก่ครูที่จะสอบมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา หรือเพื่อนำเสนอผลงานในด้านอื่นๆ นอกจากนี้ยังให้ความเห็นว่า ควรมีการเชื่อมโยงเนื้อหาไปยังหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อการเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นหรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาภายในเว็บไซต์ได้อย่างทันทีโดยไม่ต้องออกจากเว็บไซต์หลัก เช่น การเชื่อมโยงไปยังกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นต้น

3.2 ด้านเว็บไซต์ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรกำหนดหัวข้อหลักภายในเว็บไซต์ประกอบด้วย 7 หัวข้อ ได้แก่ หน้าแรก ข้อมูลครูสภา ข้อมูล

วิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา และแผนผังเว็บไซต์ กำหนดสีหลักของเว็บไซต์คือ สีขาว และสีส้ม และการออกแบบเว็บไซต์ ควรกำหนดรูปภาพหรือลักษณะข้อความเคลื่อนไหวให้มีความเหมาะสม เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เข้ามาใช้งาน

3.3 ด้านฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับการกำหนดวิธีการเข้าใช้งานฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากเลขบัตรประจำตัวประชาชน เพื่อให้สะดวกในการจดจำและไม่ซับซ้อน และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาบางส่วนเห็นควรให้ใส่รหัสผ่านในการเข้าใช้งาน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อย

การวิเคราะห์ระบบ

จากการศึกษาขั้นต้น ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึก จัดเก็บ รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ระบบ ดังนี้

1. ร่างเค้าโครงระบบ คำนวณทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในระบบสารสนเทศใหม่ ซึ่งจะทำให้หน่วยงานทราบถึงความคุ้มค่าของการพัฒนาระบบสารสนเทศได้อย่างชัดเจน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ฮาร์ดแวร์ กำหนดใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงต่างๆ มีคุณสมบัติดังนี้

1.1.1 หน่วยประมวลผลกลาง Intel® Core™ 2 Duo ความเร็วไม่ต่ำกว่า 3.00 GHz ขึ้นไป

1.1.2 หน่วยความจำของระบบ ขนาด 2.00 GB

1.1.3 ฮาร์ดดิสก์ ขนาดความจุไม่ต่ำกว่า 90 GB

1.1.4 สายและอุปกรณ์เชื่อมต่อสัญญาณเครือข่าย

1.2 ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบ ได้แก่

1.2.1 ระบบปฏิบัติการ Windows7 Ultimate 32-bit Operating System

1.2.2 ระบบบริหารจัดการเว็บไซต์จoomla (Joomla)

1.2.3 ระบบการจัดการฐานข้อมูลมายเอสคิวแอล (MySQL)

1.2.4 ระบบจัดเก็บและบริการดาวน์โหลดเอกสาร (Google Drive)

1.2.5 โปรแกรมภาษา PHP

1.2.6 โปรแกรม Adobe Photoshop CS3

1.3 วัสดุและอุปกรณ์อื่นๆ เช่น เครื่องพิมพ์ เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องกราดตรวจ (Scanner) เป็นต้น

2. เนื้อหาภายในเว็บไซต์ ประกอบด้วยหัวข้อหลักๆ ดังนี้

2.1 หน้าแรก

2.2 ข้อมูลครุสภา

2.3 ข้อมูลวิชาชีพ

2.4 การยกย่องวิชาชีพ

2.5 งานประชาสัมพันธ์

2.6 ติดต่อเรา

2.7 แผนผังเว็บไซต์

3. เนื้อหาโครงสร้างฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาจัดเก็บเป็นระเบียบ (Record) ประกอบด้วยเขตข้อมูล (Field) ดังนี้

3.1 คำนำหน้าชื่อ

3.2 ชื่อ

3.3 ชื่อสกุล

3.4 เลขบัตรประจำตัวประชาชน

3.5 หน่วยงาน/สถานศึกษา

3.6 สังกัด

3.7 ข้อมูลการศึกษา ประกอบด้วย

3.7.1 วุฒิการศึกษา

3.7.2 คุณวุฒิ/หลักสูตร

3.7.3 สาขาวิชา

3.7.4 สถาบันการศึกษา

3.7.5 วัน เดือน ปี ที่สำเร็จ

3.8 ข้อมูลใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย

3.8.1 ประเภทใบอนุญาต

3.8.2 เลขที่ใบอนุญาต

3.8.3 วันออกใบอนุญาต

3.8.4 วันหมดอายุใบอนุญาต

3.8.5 สถานะการต่ออายุใบอนุญาต

3.8.6 สถานะการจัดส่งบัตร

3.9 หมายเหตุ

4. กำหนดสิทธิการใช้งานของระบบ แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ผู้ดูแลระบบ เข้าใช้งานระบบด้วยชื่อผู้ใช้ (Username) และ รหัสผ่าน (Password) มีขอบเขตการแก้ไข ดังนี้

4.1.1 ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลต่างๆ ได้

4.1.2 สืบค้น เรียกดูข้อมูลภายในระบบได้ทุกเขตข้อมูล

4.1.3 กำหนดสิทธิการใช้งานให้กับผู้ใช้งาน

4.2 ผู้ใช้งาน มีขอบเขตการเข้าใช้ระบบ ดังนี้

4.2.1 สืบค้นข้อมูลภายในเว็บไซต์ได้จากคำสำคัญ เช่น ชื่อเรื่อง ชื่อผลงาน
ปีพุทธศักราช เป็นต้น

4.2.2 สืบค้นฐานข้อมูลสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้จากเลขบัตร
ประจำตัวประชาชน เท่านั้น

4.3 แจ้งข่าวสาร ปัญหาการใช้งาน ถึงผู้ดูแลระบบผ่านทางอีเมลได้

การออกแบบระบบ

ผู้วิจัยดำเนินการออกแบบระบบตามขั้นตอน ดังนี้

1. ออกแบบโครงสร้างระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ดังภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 ภาพรวมโครงสร้างระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

2. ออกแบบหน้าเว็บเพจแต่ละหน้า ตามโครงสร้างระบบสารสนเทศที่ได้กำหนดในข้อ 1 รวมทั้งฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย 18 เขตข้อมูล ดังนี้ คำนำหน้าชื่อ ชื่อ ชื่อสกุล เลขประจำตัวประชาชน หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัด วุฒิการศึกษา คุณวุฒิ/หลักสูตร สาขาวิชา สถาบันการศึกษา วัน เดือน ปี ที่สำเร็จ ประเภทใบอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต วันออกใบอนุญาต วันหมดอายุใบอนุญาต สถานะการต่ออายุใบอนุญาตผู้ประกอบการวิชาชีพ สถานะการจัดส่งบัตร และหมายเหตุ

3. ดำเนินการขอจดโดเมนเนม www.ksp-sp.k.or.th และเช่าพื้นที่เก็บข้อมูลเว็บไซต์ แบบเว็บเซิร์ฟเวอร์ ขนาด 1500 MB แบบราย 1 ปี กับบริษัท เน็ตเซอร์วิส (ประเทศไทย) จำกัด

4. ออกแบบระบบ และเนื้อหาประกอบในแต่ละหน้าเว็บเพจ ลักษณะข้อความที่จะปรากฏบนหน้าจอ ตำแหน่งการจัดวางเนื้อหาแต่ละส่วน แฟ้มข้อมูลต่างๆ ที่กำหนดถึงลักษณะของระบบ การเชื่อมโยงข้อมูล ระบบนำทาง และออกแบบภาพ กราฟิก ตัวอักษรในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ประกอบเนื้อหาด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop CS3

5. สร้างแบบประเมินเพื่อวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกแบบระบบสารสนเทศ ในด้านเนื้อหา ด้านเว็บไซต์ และด้านฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมในการจัดเรียงหมวดหมู่เนื้อหา ความเหมาะสมในการออกแบบระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูลของผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อรายการที่จะประเมินในแต่ละด้าน แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบ ก่อนนำไปใช้จริง

6. นำแบบประเมินไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างวันที่ 14-17 ธันวาคม 2558 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับการออกแบบระบบสารสนเทศในแต่ละด้าน ดังนี้

6.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ได้แก่ นายชลิต เพ็ชรรัตน์ ผู้อำนวยการคุรุสภาเขต พื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความเห็นว่า เนื้อหาในแต่ละเมนูหลักทุกเมนูมีความเหมาะสม และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เนื้อหาในเมนูหน้าแรก เกี่ยวกับปฏิทินกิจกรรมมีข้อมูลน้อยเกินไป ควรใส่รายละเอียดแต่ละกิจกรรมให้ครบถ้วน ชัดเจน เนื้อหาในเมนูการยกย่องวิชาชีพ บางรายการจะมีแบบประเมินสำหรับรางวัลต่างๆ ควรนำมาข้อมูลมาใส่ไว้ให้ครบถ้วน และเนื้อหาในเมนูงานประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับงานประชุมวิชาการ ควรหาเนื้อหาของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมาประชาสัมพันธ์ให้ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาได้ทราบด้วย

6.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเว็บไซต์ ได้แก่ ว่าที่ ร.อ.ศศวรรณ์ ขรรค์ทัพไทย ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกล ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย

เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นเกี่ยวกับหัวข้อการจัดวางตำแหน่งเนื้อหาในแต่ละหน้าเว็บเพจ ภาพประกอบเนื้อหาที่มีความชัดเจน ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา ขนาดของภาพสมดุลกับหน้าจอ และตัวอักษรเคลื่อนไหวบนป้ายประกาศ (Banner) ทุกหัวข้อมีความเหมาะสม และให้แก้ไขตัวอักษรที่ใช้บนป้ายประกาศของรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น เพราะตัวอักษรที่ใช้อ่านยาก และให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีภาพเกี่ยวกับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือภาพประกอบในเนื้อหามากกว่านี้ จะทำให้เนื้อหาที่น่าสนใจมากกว่ามีแต่ตัวอักษรเพียงอย่างเดียว

6.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ นางราณี จินสุทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีความเห็นว่า การเข้าใช้ฐานข้อมูลบนแถบเมนู (Menu Bar) และการเข้าใช้โดยคลิกที่ภาพในหน้าแรกของเว็บไซต์ มีความเหมาะสม การออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูล การกำหนดชื่อเขตข้อมูล (Field) การกำหนดสิทธิ์เข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประจำตัวประชาชน คำอธิบายฐานข้อมูล และตัวอย่างการกรอกข้อมูลเพื่อเข้าใช้ฐานข้อมูล มีความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ชื่อเขตข้อมูล “ชื่อสกุล” ควรแก้ไขเป็น “นามสกุล” และชื่อเขตข้อมูล “สถานะการจัดส่งบัตร” แก้ไขเป็น “สถานะการจัดส่งใบอนุญาตฯ/บัตรสมาชิกคุรุสภา”

7. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

7.1 ด้านเนื้อหา ในเมนูหน้าแรกดำเนินการเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาในปฏิทินกิจกรรม และเมนูยกย่องวิชาชีพ เพิ่มเติมแบบประเมินสำหรับกิจกรรมหรือรางวัลที่กำหนดให้ต้องมีการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดกิจกรรม เช่น งานวันครู เป็นต้น

7.2 ด้านเว็บไซต์ ดำเนินการออกแบบป้ายประกาศของรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น โดยปรับปรุงตัวอักษรให้มีความเหมาะสม อ่านง่ายและชัดเจน

7.3 ด้านฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดำเนินการแก้ไขเขตข้อมูลจำนวน 2 เขตข้อมูล คือ ชื่อสกุล แก้ไขเป็น นามสกุล และสถานะการจัดส่งบัตร แก้ไขเป็น สถานะการจัดส่งใบอนุญาตฯ/บัตรสมาชิกคุรุสภา

การเขียนและทดสอบโปรแกรม

ในการพัฒนาระบบครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้โปรแกรมจุมลา ในการบริหารจัดการเนื้อหาบนเว็บไซต์ และจัดการฐานข้อมูลด้วยมายเอสคิวแอล (MySQL) โดยดำเนินการเขียนและทดสอบโปรแกรม ดังนี้

1. ทำการดาวน์โหลดโปรแกรมจุมลาเวอร์ชัน 3.4.5 และอัปโหลดไฟล์ของจุมลาไปติดตั้งบนเว็บเซิร์ฟเวอร์ โดยใช้โปรแกรม FileZilla ซึ่งในขั้นตอนนี้จะเป็นการติดตั้งทั้งระบบบริหารจัดการเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมจุมลา และระบบจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมมายเอสคิวแอล

2. เมื่อติดตั้งโปรแกรมเรียบร้อยแล้ว เลือกรูปแบบของเว็บไซต์จากแผ่นแบบ (Template) ของจุมลา กำหนดสีหลักของเว็บไซต์ สีและรูปแบบตัวอักษร และดาวน์โหลดโปรแกรมเสริมที่ใช้ร่วมกับระบบบริหารจัดการเว็บไซต์ ได้แก่ คอมโพเนนท์ (Component) โมดูล (Module) และตัวเสริม (Plug in)

3. ดำเนินการสร้างเว็บไซต์ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยนำผลที่ได้จากขั้นตอนการออกแบบทั้งหมดมาเขียนและสร้างเป็นโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

3.1 ส่วนของเนื้อหา นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็นหมวดหมู่ตามโครงสร้างระบบสารสนเทศที่ได้ออกแบบไว้ในภาพประกอบที่ 11 และทำการจัดเก็บข้อมูล โดยนำระบบจัดเก็บและบริการดาวน์โหลดเอกสาร (Google Drive) มาช่วยในการจัดเก็บไฟล์เอกสารที่มีขนาดใหญ่ เพื่อเพิ่มพื้นที่จัดเก็บเอกสารและป้องกันปัญหาเว็บไซต์โหลดข้อมูลช้า รูปแบบเนื้อหาที่จัดเก็บเป็นไฟล์พีดีเอฟ (PDF) ไฟล์รูปภาพ ไฟล์เสียง และการเชื่อมโยงวิดีโอทัศน์ ดังนี้

3.1.1 ไฟล์พีดีเอฟ จัดเก็บบนเว็บเซิร์ฟเวอร์ จำนวน 137 ไฟล์ และจัดเก็บบนระบบจัดเก็บและบริการดาวน์โหลดเอกสาร จำนวน 68 ไฟล์

3.1.2 ไฟล์รูปภาพ จัดเก็บบนเว็บเซิร์ฟเวอร์ จำนวน 23 ไฟล์ และจัดเก็บบนระบบจัดเก็บและบริการดาวน์โหลดเอกสาร จำนวน 612 ไฟล์

3.1.3 ไฟล์เสียง จัดเก็บบนเว็บเซิร์ฟเวอร์ จำนวน 13 ไฟล์

3.1.4 ไฟล์วิดีโอทัศน์ ใช้ลักษณะการฝังโค้ด (Embed Youtube Video) ในรูปแบบของ iframe จำนวน 10 ไฟล์

3.2 ส่วนของเว็บไซต์ ทำการแบ่งระบบออกตามฟังก์ชันการทำงานในแต่ละหน้าเว็บเพจ ให้มีสีสันของภาพ ตัวอักษร กราฟิก ที่มีความเรียบง่ายพอเหมาะ โดยเลือกใช้โทนสีที่มีความคล้ายคลึงกันตลอดทั้งเว็บไซต์ และคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร

3.3 ส่วนของฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จัดเก็บข้อมูลของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้ดำเนินการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2558 - 31 ธันวาคม 2558 จำนวน 760 คน

4. เมื่อสร้างเว็บไซต์สำเร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำระบบสารสนเทศให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโททดลองใช้ และตรวจสอบความถูกต้องของโปรแกรมในแต่ละระบบการทำงาน ได้ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแบบตัวอักษรบนภาพประกอบเนื้อหาให้อ่านได้ง่ายและชัดเจน ไอคอน

รูปภาพที่ใช้ประกอบเมนูหลักไม่เหมาะสม สีพื้นหลังไม่เหมาะสมทำให้มองเห็นตัวอักษรไม่ชัดเจน และหัวข้อที่แสดงเนื้อหาข่าวต่าง ๆ โปรแกรมใส่ค่าไว้ให้อัตโนมัติว่า “รายละเอียด” ให้ทำการแก้ไข เป็น “หัวข้อประกาศ”

5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ซึ่งผู้วิจัยจะทำการทดสอบระบบในภาพรวมโดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ใช้งานระบบในขั้นตอนต่อไป

การทดสอบและประเมินระบบ

หลังจากทดสอบการทำงานของโปรแกรมระบบงานย่อยแต่ละระบบ และมีการปรับปรุงแก้ไขจนแน่ใจว่าระบบสามารถทำงานได้ตรงตามความต้องการแล้ว ยังจำเป็นต้องมีการทดสอบและประเมินประสิทธิภาพของระบบในภาพรวมทั้งหมด เพื่อให้ทุกระบบสามารถเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ ตรงตามความต้องการที่ได้วิเคราะห์ไว้ โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัย ได้ทำการทดสอบระบบในภาพรวมทั้งหมด พบว่า ระบบสามารถใช้งานได้ดีบนเว็บเบราว์เซอร์ Google Chrome, Opera, Internet Explorer และ Mozilla Firefox ตามลำดับ การประมวลผลข้อมูล การแสดงผลข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูลภายในและภายนอกเว็บไซต์ มีความถูกต้อง

2. ดำเนินการสร้างแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจที่มีต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในด้านเนื้อหา ด้านเว็บไซต์ และด้านฐานข้อมูลสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อรายการที่จะประเมินในแต่ละด้าน แล้วนำให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบ ก่อนนำไปใช้จริง

3. นำระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พร้อมกับแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญทดลองใช้ ตรวจสอบความถูกต้องในแต่ละระบบ และดำเนินการประเมิน ระหว่างวันที่ 5-8 มกราคม 2559 จากนั้นนำผลการประเมินมาสรุปได้ดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจต่อเนื้อหาภายในเว็บไซต์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญด้านเว็บไซต์ มีความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีข้อเสนอแนะว่า ควรเปลี่ยนรูปแบบตัวอักษรจาก TH SarabunPSK เป็นรูปแบบ Tahoma หรือ MS Sans Serif เพื่อให้สามารถแสดงผลได้ทุกระบบปฏิบัติการ และ

ผู้เชี่ยวชาญด้านฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยการเปลี่ยนรูปแบบตัวอักษรเป็นรูปแบบ Tahoma ทั้งเว็บไซต์ และผู้วิจัยได้ทดสอบระบบในภาพรวมทั้งหมดอีกครั้ง พบว่าระบบทั้งระบบสามารถทำงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามความต้องการ จึงทำการเปิดระบบให้ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาได้ทดลองใช้งาน และประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ระบบต่อไป

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้

ขั้นตอนสุดท้ายในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อระบบ โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. หลังจากการทดสอบและประเมินระบบโดยผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นแบบสอบถามปลายปิด (Close Ended Question) และมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1.2 กำหนดโครงสร้างและหัวข้อในการประเมิน ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ เพศ ประเภทวิชาชีพทางการศึกษา

ตอนที่ 2 ด้านความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศ ใช้เกณฑ์การประเมินประกอบด้วย 5 ด้าน (กฤษมันต์ วัฒนางรงค์. 2550: 15; Darena. 2011: 51) ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้

(Functional Requirement)

2) ด้านความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ (Functional)

3) ด้านการใช้งานระบบ (Usability)

4) ด้านระบบนำทางและการเชื่อมโยงข้อมูล (Navigation)

5) ด้านการรักษาความปลอดภัย (Security and Safety)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสารสนเทศที่ต้องการให้มีเพิ่มเติมภายในระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

2. สร้างแบบประเมินตามโครงสร้างและรูปแบบที่กำหนดไว้ในข้อ 1

3. นำแบบประเมินที่สร้างเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร ตรวจสอบ และทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ก่อนนำไปใช้งานจริง

4. กำหนดจัดอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในวันเสาร์ที่ 13 กุมภาพันธ์ 2559 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้องประชุมอาคาร 1 ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยเลือกใช้กลุ่มตัวอย่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 74 คน

5. ดำเนินการออกหนังสือเรียนเชิญผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว เมื่อถึงกำหนดวันอบรมมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวนทั้งสิ้น 67 คน (ร้อยละ 90.54) และภายหลังการอบรมให้ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

6. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินความพึงพอใจ ได้แบบประเมินที่มีความสมบูรณ์จำนวน 60 ฉบับ นำข้อมูลที่ได้มาบันทึกลงในโปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป และวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 ข้อมูลจากแบบประเมินตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ซึ่งเป็นคำถามแบบให้เลือกตอบ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

6.2 ข้อมูลจากแบบประเมินตอนที่ 2 เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
ระดับมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน

ระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	0.50 - 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.3 ข้อมูลจากแบบประเมินตอนที่ 3 เกี่ยวกับสารสนเทศที่ต้องการให้มีเพิ่มเติม
ภายในระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นคำถามแบบให้เลือกตอบได้
มากกว่า 1 ข้อ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาและสร้างระบบสารสนเทศโดยนำวงจรพัฒนาระบบมาปรับใช้ในกระบวนการพัฒนา ทำให้ได้ระบบสารสนเทศของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้บริการบนเว็บไซต์ ซึ่งการดำเนินการวิจัยสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ
2. ผลของการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ

จากการศึกษาความต้องการสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการระบบบริการสารสนเทศของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้แก่ รูปแบบเนื้อหาภายในเว็บไซต์ รูปแบบการเข้าใช้งานฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และสารสนเทศในด้านอื่นๆ สรุปผลการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา ภายในเว็บไซต์ประกอบด้วย เนื้อหาเกี่ยวกับคุรุสภา เกี่ยวกับวิชาชีพทางการศึกษา เกี่ยวกับการยกย่องวิชาชีพทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์ และเนื้อหาอื่นๆ ประกอบด้วย ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา แหล่งสารสนเทศทางการศึกษาที่สำคัญ รวมถึงการเชื่อมโยงเนื้อหาไปยังหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านเว็บไซต์ กำหนดหัวข้อหลักภายในเว็บไซต์ประกอบด้วย 7 หัวข้อ ได้แก่ หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา และแผนผังเว็บไซต์ กำหนดสีหลักของเว็บไซต์คือ สีขาว และสีส้ม และออกแบบรูปภาพประกอบเนื้อหาป้ายประกาศ ลักษณะของข้อความที่ปรากฏภายในเว็บไซต์ให้มีความเหมาะสม

3. ด้านฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กำหนดข้อมูลที่จัดเก็บประกอบด้วย 18 เขตข้อมูล ได้แก่ คำนำหน้าชื่อ ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัด

วุฒิการศึกษา คุณวุฒิ/หลักสูตร สาขาวิชา สถาบันการศึกษา วัน เดือน ปี ที่สำเร็จ ประเภทใบอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต วันออกใบอนุญาต วันหมดอายุใบอนุญาต สถานะการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สถานะการจัดส่งใบอนุญาตฯ/บัตรสมาชิกคุรุสภา และหมายเหตุ

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการไปพัฒนาและออกแบบระบบสารสนเทศของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้มีความเหมาะสม ครบถ้วน และสมบูรณ์มากที่สุด โดยระมัดระวังถึงรูปแบบการนำเสนอที่จะเข้าช้กับเว็บไซต์การศึกษาอื่น คำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาจะได้รับจากการเข้าใช้งานภายในเว็บไซต์ เพื่อให้ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพได้ตรงตามความต้องการมากที่สุด

ผลของการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

จากการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทำให้ได้ระบบสารสนเทศของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้บริการบนเว็บไซต์ ผู้วิจัยได้อัปโหลด (Upload) ข้อมูลไปติดตั้งไว้บนเว็บไซต์ฟรีเวอร์ โดยใช้ยูอาร์แอล <http://www.ksp-sp.k.or.th/> ซึ่งมีรูปแบบการนำเสนอและวิธีเข้าใช้ข้อมูลดังนี้

1. หน้าแรก เป็นหน้าหลักของเว็บไซต์ เนื้อหาประกอบด้วย ชื่อเว็บไซต์ เมนูนำทางไปยังข้อมูลต่างๆ ภายในเว็บไซต์ ได้แก่ ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์ ข่าว-ประกาศล่าสุด ปฏิทินกิจกรรม และการเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังภาพประกอบ 12



**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
KURUKSHA EDUCATION CENTER

หน้าแรก | ข้อมูลคุรุสภา | ข้อมูลวิชาชีพ | การยกย่องวิชาชีพ | งานประชาสัมพันธ์ | ติดต่อเรา | แผนที่เว็บไซต์

องค์กรวิชาชีพที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาวิชาชีพ ให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณในระดับสากล

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

🔍 ใกล้เคียงผลการค้นหา ค้นหา

**การอบรมเชิงปฏิบัติการ "ใบ
อนุญาตประกอบวิชาชีพทางการ
ศึกษา และการใช้ระบบ
ติดตามและสนับสนุนผู้ประกอบ
วิชาชีพทางการศึกษา"**

การอบรมเชิงปฏิบัติการ
"ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการ
ศึกษา และการใช้ระบบ
ติดตามและสนับสนุนผู้ประกอบ
วิชาชีพทางการศึกษา"

สามวัน งานคุรุสภา
สามปี สหุภชปวรรษ เขต 1 ผ่าน
การติดตามเชิงปฏิบัติการเรื่อง
"ใบ"

[Read more](#)

**การส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมการ
เทิดพระเกียรติในวโรกาสครบ
วชิรากรของจุฬาลงกรณ ประจําปี
2559**

**การส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมการ
เทิดพระเกียรติในวโรกาสครบ
วชิรากรของจุฬาลงกรณ ประจําปี
2559**

ประกาศผลการพิจารณาผลงาน
วิชาชีพ เรื่อง การส่งผลงานวิจัย
เข้า...

[Read more](#)

**การส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก
รางวัล "นวัตกรรมการศึกษา
นวัตกรรรม" ประจำปี 2559**

**การส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก
รางวัล "นวัตกรรมการศึกษา
นวัตกรรรม" ประจำปี 2559**

ประกาศผลการพิจารณาผลงาน
วิชาชีพ เรื่อง การส่งผลงานเข้า
รับการคัดเลือก...

[Read more](#)



นายชิต ทรัพย์รัตน์
ผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ข่าว-ประกาศล่าสุด

การประเมินผลงานเชิงคุณวุฒิ ประจำปี ๒๕๕๘ และให้ข้อเสนอแนะสู่การไป ประจําปี 2559

การพิจารณาวันที่ ๒0 พฤษภาคม 2559

ประกาศผลการตัดสินการประเมินวิชาชีพทางการศึกษาที่จังหวัดสมุทรปราการ และรายงานผลการพิจารณาวิชาชีพ ประจำปี 2558

ผลการพิจารณาการประเมินวิชาชีพทางการศึกษา ที่ได้รับเลือกมาเป็นผู้ประเมิน "ยอดเยี่ยม" ประจำปี 2558

ผลการตัดสินการประเมินวิชาชีพทางการศึกษา ที่ได้รับเลือกมาเป็นผู้ประเมิน "ยอดเยี่ยม" ประจำปี 2558

การประเมินการประเมินวิชาชีพทางการศึกษา ที่ได้รับเลือกมาเป็นผู้ประเมิน "ยอดเยี่ยม" ประจำปี 2558

ประกาศผลการพิจารณาผลงานวิชาชีพที่รับเลือกมา ประจําปี ๒๕๕๘ (ฉบับสมบูรณ์)

ผลการตัดสินการประเมินวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๕๘

ผลการตัดสินการพิจารณาวิชาชีพที่รับเลือกมา ประจำปี ๒๕๕๘

ผลการพิจารณาการประเมินวิชาชีพที่รับเลือกมา ที่ได้รับเลือกมาเป็นผู้ประเมินวิชาชีพที่รับเลือกมา ประจำปี 2558

ข่าวการศึกษา



สก. ส่งคืน "แมงกานีส" เปิดสอนวิทยาศาสตร์



"วาทะ" เปิดเวทีเสวนาเชิงวิชาการ



"วาทะ" เปิดเวทีเสวนาเชิงวิชาการ



"วาทะ" เปิดเวทีเสวนาเชิงวิชาการ



"วาทะ" เปิดเวทีเสวนาเชิงวิชาการ



"วาทะ" เปิดเวทีเสวนาเชิงวิชาการ



"วาทะ" เปิดเวทีเสวนาเชิงวิชาการ



"วาทะ" เปิดเวทีเสวนาเชิงวิชาการ



ฐานข้อมูล
ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

บันทึกกิจกรรม

April 2016						
S	M	T	W	T	F	S
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

สถิติผู้เข้าชม

007399

วันที่

38

เมื่อวาน

72

สัปดาห์

399

สัปดาห์ที่ผ่าน

6493

เดือนนี้

1910

เดือนที่ผ่าน

2314

ทุกวัน

7399

IP: 182.93.175.201

2016-04-21 12:10

Visitors Counter

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education



สำนักงานเลขาธิการ
คุรุสภา



สำนักงานเลขาธิการ
Office of the Education Council



หอสมุด
APL Library



สำนักงานคณะกรรมการ
Office of the Basic Education Council



สำนักงานคณะกรรมการ
National Education Policy Commission



สำนักงานคณะกรรมการ
National Curriculum Framework



สำนักงานคณะกรรมการ
National Curriculum Framework



ศูนย์รวมข้อมูล
เพื่อติดตามข่าวสาร
www.info.go.th

2. ข้อมูลครูสภา เนื้อหาประกอบด้วย ประวัติความเป็นมาของครูสภา และครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม บุคลากรในครูสภาเขตพื้นที่ และคณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่ ดังภาพประกอบ 13



ภาพประกอบ 13 ข้อมูลครูสภา

2.1 ประวัติความเป็นมา เมื่อเลือกหัวข้อประวัติความเป็นมา ระบบจะแสดงหัวข้อย่อยครูสภา และครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา ดังภาพประกอบ 14 และ 15



ภาพประกอบ 14 ประวัติความเป็นมาของครูสภา


**ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

[หน้าแรก](#)
[ข้อมูลครูสภา](#)
[ข้อมูลวิชาชีพ](#)
[การยกย่องวิชาชีพ](#)
[งานประชาสัมพันธ์](#)
[ติดต่อเรา](#)
[แผนผังเว็บไซต์](#)

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลครูสภา

- ประวัติความเป็นมา
- ครูสภา
- ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม
- บุคลากรในครูสภาเขตพื้นที่
- คณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่

ประวัติความเป็นมาของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา

เริ่มต้นจากปี 2551 คณะกรรมการครูสภามีมติเห็นชอบให้มีการจัดตั้งครูสภาส่วนภูมิภาค โดยสำนักงานเลขาธิการครูสภาได้รับความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน สกสศ.) ให้ใช้พื้นที่ของสำนักงาน สกสศ. จังหวัด เป็นหน่วยให้บริการงานตามภารกิจของครูสภาในส่วนภูมิภาค ทั้ง 75 จังหวัด เพื่อเป็นการนำร่องการให้บริการงานของครูสภาในภูมิภาค โดยสำนักงานเลขาธิการครูสภาได้จัดบุคลากรของครูสภาไปปฏิบัติงานในทุกจังหวัด จังหวัดละ 1 คน สำหรับจังหวัดที่มีหลายเขตพื้นที่การศึกษา จะจัดสรรให้จำนวน 2 คน ต่อมาได้ปรับการให้บริการในส่วนภูมิภาคของครูสภา ให้ไปอยู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 185 เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการขยายพื้นที่การให้บริการแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบวิชาชีพอยู่ทั่วประเทศ ในด้านบริการทางวิชาการและวิชาชีพของครูสภาได้สะดวก รวดเร็ว และทั่วถึงยิ่งขึ้น

คณะกรรมการครูสภา ในการประชุมครั้งที่ 10/2553 วันที่ 19 สิงหาคม 2553 และครั้งที่ 12/2553 วันที่ 30 กันยายน 2553 จึงมีมติกำหนดให้มีครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 185 เขต ให้ออกระเบียบคณะกรรมการครูสภาว่าด้วยคณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดให้มีการสรรหาคณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นองค์คณะในการบริหารงานของครูสภาในครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา

ภาพประกอบ 15 ประวัติความเป็นมาของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม เมื่อเลือกหัวข้อ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม ระบบจะเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาดังภาพประกอบ 16


**ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

[หน้าแรก](#)
[ข้อมูลครูสภา](#)
[ข้อมูลวิชาชีพ](#)
[การยกย่องวิชาชีพ](#)
[งานประชาสัมพันธ์](#)
[ติดต่อเรา](#)
[แผนผังเว็บไซต์](#)

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลครูสภา

- ประวัติความเป็นมา
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม
- บุคลากรในครูสภาเขตพื้นที่
- คณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรวิชาชีพที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณในระดับสากล

พันธกิจ

1. กำหนด กำกับ ดูแลมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
2. ออกและต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
3. ส่งเสริมและควบคุมการประกอบวิชาชีพตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติวิชาชีพและประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ภาพประกอบ 16 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม

2.3 บุคลากรในครูสภาเขตพื้นที่ เมื่อเลือกหัวข้อบุคลากรในครูสภาเขตพื้นที่ ระบบจะเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาดังภาพประกอบ 17



ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลครูสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลครูสภา

- ประวัติความเป็นมา
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม
- บุคลากรในครูสภาเขตพื้นที่
- คณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่

บุคลากรในครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผู้อำนวยการครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา

ตามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เรื่อง การกระจายภารกิจของครูสภาไปยังครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมอบหมายให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ครูสภาประกาศหนดให้เป็นทั้งครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 185 แห่ง เป็นผู้อำนวยการครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับครูสภาได้มีประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง แต่งตั้งผู้อำนวยการครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2554 ลงวันที่ 7 เมษายน 2554 ดังนี้

- 1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2 เป็น ผู้อำนวยการครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ เขต 2
- 1.2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้อำนวยการครูสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3
- 1.3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่งในส่วนภูมิภาค จำนวน 182 แห่ง เป็นผู้อำนวยการครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา

ภาพประกอบ 17 บุคลากรในครูสภาเขตพื้นที่

2.4 คณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่ เมื่อเลือกหัวข้อคณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่ ระบบจะเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาดังภาพประกอบ 18



ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลครูสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลครูสภา

- ประวัติความเป็นมา
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม
- บุคลากรในครูสภาเขตพื้นที่
- คณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่

คณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

นายชลิต เจริญรัตน์
ผู้อำนวยการ สทป. สมุทรปราการ เขต 1
ประธานกรรมการ

นายอัมพร สุวรรณจันทร์
ผู้แทนครูสภาใน อ.กคศ.เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
กรรมการ

ภาพประกอบ 18 คณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่

3. ข้อมูลวิชาชีพ เนื้อหาประกอบด้วย งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ร.บ.กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และเอกสารดาวน์โหลด ดังภาพประกอบ 19



ภาพประกอบ 19 ข้อมูลวิชาชีพ

3.1 งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เมื่อเลือกหัวข้อ งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ระบบจะเชื่อมโยงไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลตามประเภทวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ดังภาพประกอบ 20

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTRAKARN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลวิชาชีพ

- งานขึ้นทะเบียนใบอนุญาตฯ
 - ครู
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ผู้บริหารการศึกษา
 - ศึกษานิเทศก์
- งานต่ออายุใบอนุญาตฯ
- ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพฯ
- ท.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ
- เอกสารดาวน์โหลด

**งานขึ้นทะเบียน
รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ หลักฐานการอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบการวิชาชีพควบคุมตามมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ ซึ่งออกให้แก่ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ทั้งนี้ เป็นไปตามมาตรา 53 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ยกเว้น ผู้มีได้ประกอบวิชาชีพหลักด้านการเรียนการสอน บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ ผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา ผู้ใดประกอบวิชาชีพควบคุมดังกล่าวโดยไม่ได้รับใบอนุญาต หรือแสดงด้วยวิธีการใดๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจว่าตนมีสิทธิหรือพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพ รวมทั้งสถานศึกษาที่รับผู้มีได้รับใบอนุญาตเข้าประกอบวิชาชีพควบคุมในสถานศึกษา จะต้องได้รับโทษตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 78 และ 79 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

การพิจารณาถึงขณะต้องห้ามในการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตามที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 กำหนดว่า "ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุม ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

ภาพประกอบ 20 งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

3.2 งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เมื่อเลือกหัวข้อ งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ระบบจะเชื่อมโยงไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลตามประเภทวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ดังภาพประกอบ 21

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTRAKARN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลวิชาชีพ

- งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ
- งานต่ออายุใบอนุญาตฯ
- ครู
- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ผู้บริหารการศึกษา
- ศึกษานิเทศก์
- ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพฯ
- ท.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ
- เอกสารดาวน์โหลด

**งานต่ออายุ
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 กำหนดให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีอายุใช้ได้คราวละ 5 ปี นับแต่วันออกใบอนุญาต ผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จะต้องขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาก่อนวันหมดอายุใบอนุญาตไม่น้อยกว่า 180 วัน ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 โดยต้องมีคุณสมบัติของการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสากำหนด

คุณสมบัติของผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง คุณสมบัติของผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2552 กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 ดังนี้

ภาพประกอบ 21 งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

3.3 ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เมื่อเลือกหัวข้อ ฐานข้อมูล
ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจให้สืบค้นข้อมูลจากเลขบัตรประจำตัว
ประชาชน ดังภาพประกอบ 22

ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

เลขบัตรประจำตัวประชาชน ID CARD ไม่ต้องเว้นวรรค

ค้นหา เริ่มใหม่

ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (สํานักงานเมืองสมุทรปราการ พระประแดง และพระสมุทรเจดีย์)

ภาพประกอบ 22 ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

เมื่อกรอกเลขบัตรประจำตัวประชาชนเรียบร้อยแล้ว ระบบจะแสดงข้อมูลของ
ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ดังภาพประกอบ 23

ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

ออกจากระบบ

ข้อมูลของผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เลขบัตร :

คำนำหน้าชื่อ ชื่อ นามสกุล

เลขประจำตัวประชาชน หมายเลข/สถานศึกษา สังกัด

ข้อมูลการศึกษา	คุณวุฒิ/หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ว/อ/ป ที่สำเร็จ

ข้อมูลใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ประเภทใบอนุญาต	เลขที่ใบอนุญาต	วันออกใบอนุญาต	วันหมดอายุใบอนุญาต	สถานะการต่ออายุ	สถานะการจัดส่งใบอนุญาตฉบับต่อมายังคุุสภา

หมายเหตุ

ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (สํานักงานเมืองสมุทรปราการ พระประแดง และพระสมุทรเจดีย์)

ภาพประกอบ 23 ข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่ปรากฏในฐานข้อมูล

3.4 พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เมื่อเลือกหัวข้อ พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษา ดังภาพประกอบ 24



ภาพประกอบ 24 พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ

3.5 เอกสารดาวน์โหลด เมื่อเลือกหัวข้อ เอกสารดาวน์โหลด ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจการดาวน์โหลดแบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ในการขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การขออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และแบบฟอร์มอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังภาพประกอบ 25

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลวิชาชีพ

- งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ
- งานต่ออายุใบอนุญาตฯ
- ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพฯ
- พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ
- เอกสารดาวน์โหลด

เอกสารดาวน์โหลด

การขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

- คู่มือสำหรับประชาชน : การขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- คส.01.10 แบบคำขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- คส.01.20 แบบคำขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

ภาพประกอบ 25 เอกสารดาวน์โหลด

4. การยกย่องวิชาชีพ เนื้อหาประกอบด้วยข้อมูล 10 หัวข้อหลัก คือ รางวัลคุรุสภา ครูภาษาไทย ครูภาษาฝรั่งเศส ครูผู้สอนดีเด่น รางวัลคุรุสจตุติ ครูอาวุโส หนึ่งแสนครูดี หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม งานวันครู และโครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ ดังภาพประกอบ 26

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

**เรียนรู้ในงาน บริการ
ก้าวไปอย่างมีสว**

- รางวัลคุรุสภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลคุรุสจตุติ
- ครูอาวุโส
- หนึ่งแสนครูดี
- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

ภาพประกอบ 26 การยกย่องวิชาชีพ

4.1 รางวัลครูสุภา เมื่อเลือกหัวข้อรางวัลครูสุภา ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสุภา และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับรางวัลครูสุภา เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 27



ภาพประกอบ 27 รางวัลครูสุภา

4.2 ครูภาษาไทย เมื่อเลือกหัวข้อครูภาษาไทย ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับครูภาษาไทย เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 28

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 07 มีนาคม 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลคุรุสดดี
- ครูอาวุโส
- หนึ่งแสนครูดี
- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

**งานประกาศเกียรติคุณ
ครูภาษาไทยดีเด่น**

ครูภาษาไทยเป็นผู้สร้างรากฐานด้วยภาษาของชาติ และผลงักษาเอกลักษณ์ให้ไว้ด้วยการอบรมสั่งสอน และปลูกฝังความคิดให้เยาวชนรู้คุณค่าของภาษาประจำชาติ นับได้ว่าเป็นบุคคลที่พาประโยชน์แก่สังคม และธำรงรักษาความเป็นชาติให้มั่นคงยั่งยืน จึงสมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญให้เป็นที่ประจักษ์ ดังนั้น คุรุสภา จึงสรรหาครูภาษาไทยซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบันในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ ทั้งของรัฐ และเอกชน มีความสามารถสูงในวิชาชีพและปฏิบัติงานดี มีผลงานดีเด่น เพื่อประกาศเชิดชูเกียรติคุณเป็นครูภาษาไทยดีเด่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเชิดชูเกียรติครูภาษาไทย

ภาพประกอบ 28 ครูภาษาไทย

4.3 ครูภาษาฝรั่งเศส เมื่อเลือกหัวข้อครูภาษาฝรั่งเศส ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจ ข้อมูลเกี่ยวกับงานประกาศเกียรติคุณครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับครูภาษาฝรั่งเศส เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 29

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 07 มีนาคม 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลคุรุสดดี
- ครูอาวุโส
- หนึ่งแสนครูดี
- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

**งานประกาศเกียรติคุณ
ครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น**

ด้วยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงเป็น "สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ" ของนิสิต นักศึกษา และวงการครูภาษาฝรั่งเศส ทรงทุ่มเทกำลังสติปัญญาในการพัฒนาและสนับสนุนการสอนภาษาฝรั่งเศส ทรงเป็นแบบอย่างของครูสอนภาษาฝรั่งเศส และทรงวางแนวทางในการพัฒนาครูภาษาฝรั่งเศสมาเป็นลำดับ

คุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ร่วมกับสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงได้ดำเนินการโครงการประกาศเกียรติคุณครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น เพื่อเทิดพระเกียรติ และสืบสานพระปณิธานด้านการศึกษาคือภาษาฝรั่งเศสของพระองค์ท่านในการพัฒนาศักยภาพ และ

ภาพประกอบ 29 ครูภาษาฝรั่งเศส

4.4 ครูผู้สอนดีเด่น เมื่อเลือกหัวข้อครูผู้สอนดีเด่น ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับครูผู้สอนดีเด่น เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 30



ภาพประกอบ 30 ครูผู้สอนดีเด่น

4.5 รางวัลครูสุตติ เมื่อเลือกหัวข้อรางวัลครูสุตติ ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุตติ และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับรางวัลครูสุตติ เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 31

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTRAKARN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันจันทร์, 07 มีนาคม 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- ครุภาษาไทย
- ครุภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลคุรุสดดี
- ครูอาวุโส
- หนึ่งแสนครูดี
- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

**งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดดี"**

คุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยได้กำหนดจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นเกณฑ์ในการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และเพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพยกย่องอย่างสูงของศิษย์และบุคคลทั่วไป สมกับเป็นปราชญ์บุคคล และมีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน ให้มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่ศิษย์ ชี้นำ จึงกำหนดให้มีการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดดี"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ภาพประกอบ 31 รางวัลคุรุสดดี

4.6 ครูอาวุโส เมื่อเลือกหัวข้อครูอาวุโส ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับครูอาวุโส เช่น กำหนดการขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูอาวุโส ประกาศรายชื่อครูอาวุโส เป็นต้น ดังภาพประกอบ 32

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTRAKARN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันจันทร์, 07 มีนาคม 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- ครุภาษาไทย
- ครุภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลคุรุสดดี
- ครูอาวุโส
- หนึ่งแสนครูดี
- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

**งานประกาศเกียรติคุณ
ครูอาวุโส**

ประวัติความเป็นมาของมูลนิธิช่วยครูอาวุโส ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติ ครูต้องเสียสละเพื่อความสำเร็จ ความก้าวหน้า และความสุขของผู้อื่นตลอดเวลาที่ประกอบวิชาชีพ รวมทั้งยอมเสียสละความสุขและประโยชน์ส่วนตัว เพื่อทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง ด้วยความสำคัญดังกล่าวในการประชุมสามัญคุรุสภา ประจำปี พ.ศ. 2509 ได้มีมติให้คุรุสภาทางช่วยเหลือนครที่ได้อุทิศชีวิตจิตใจให้แก่การเป็นครูตลอดมาจนอายุครบ 60 ปีบริบูรณ์ ที่เกษียณอายุออกจากราชการหรือพ้นจากหน้าที่การสอนไปแล้ว ซึ่งครูเหล่านี้ บางคนในวัยปลายของชีวิตได้รับความลำบากยากแค้นขาดผู้อุปการะ เงินบำเหน็จบำนาญที่ได้รับไม่พอค่าใช้จ่ายในการครองชีพ จึงควรหาวิธีช่วยเหลือครูประเภทดังกล่าวด้วยการจัดตั้งเป็นองค์การเช่นเดียวกับการจัดตั้งองค์การมาบ่งกิจสงเคราะห์ช่วยเหลือสมาชิกคุรุสภาผู้ถึงแก่กรรม (ข.พ.ค.)

นายนาถ เทพหัสดิน ณ อยุธยา เลขาธิการคุรุสภา มีความเห็นว่า หากจัดตั้งเป็นมูลนิธิช่วยครูอาวุโสขึ้นแล้ว คงจะมี

ภาพประกอบ 32 ครูอาวุโส

4.7 หนึ่งแสนครูดี เมื่อเลือกหัวข้อหนึ่งแสนครูดี ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับรางวัลหนึ่งแสนครูดี เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 33



ภาพประกอบ 33 หนึ่งแสนครูดี

4.8 หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เมื่อเลือกหัวข้อหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เช่น กำหนดการส่งผลงาน ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 34

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันจันทร์, 07 มีนาคม 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลคุรุสดดี
- ครูอาวุโส
- หนึ่งแสนครูดี
- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

งานคิดส์รณผลงาน
...หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม...
ONE SCHOOL ONE INNOVATION

การคิดส์รณผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ของคุรุสภา เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2547 โดยหวังให้เป็นกิจกรรมหนึ่งส่งเสริมและกระตุ้นการพัฒนาวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีของวีรและเอกชน มุ่งให้เห็นความสำคัญและเกิดการตื่นตัวในการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาด้วยนวัตกรรม การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เกิดจากการมีส่วนร่วมและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การคิดส์รณผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ได้นวัตกรรมต้นแบบที่เป็นผลงานคุณภาพ มีคุณค่าทางวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลจากการดำเนินงานที่ผ่านมา มีผลงานนวัตกรรมต้นแบบที่ผ่านการคิดส์รณกว่า 1,000 เรื่อง มีการถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย

ภาพประกอบ 34 หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

4.9 งานวันครู เมื่อเลือกหัวข้องานวันครู ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานวันครู และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับงานวันครู เช่น กำหนดการจัดงาน เอกสารดาวน์โหลด อัลบั้มภาพ เป็นต้น ดังภาพประกอบ 35

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันจันทร์, 07 มีนาคม 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลคุรุสดดี
- ครูอาวุโส
- หนึ่งแสนครูดี
- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

งานวันครู

ประวัติวันครู ดอกไม้นวันครู คำฉันท์ คำปฏิญาณ เพลงวันครู

วันครูได้จัดให้มีขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2500 หลังจากพระราชบัญญัติครูประกาศใช้ 12 ปี สถานที่จัดงานวันครูครั้งแรกของจังหวัดพระนครและธนบุรี คือ กรีฑาสถานแห่งชาติ

จุดเริ่มต้นของการมีวันครู มาจากการปรารถนาและการเรียกร้องของครูจำนวนมาก ซึ่งมีทั้งปรากฏในหนังสือพิมพ์และสื่อมวลชนอื่นๆ หลายด้านหลายทาง ความเห็นของครูที่แสดงออกมานั้นพยายามที่จะชี้ให้เห็นความสำคัญของครูและอาชีพครูในฐานะที่ผู้เสียสละประกอบคุณงามความดีเพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชนเป็นอันมาก จึงควรที่จะมีวันแห่งการรำลึกถึงความสำคัญของครู เปิดโอกาสให้ครูทั้งหลายได้พักผ่อน ได้บำเพ็ญกุศล และฉลองงานดำรงกิจกรรมอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของครู และการศึกษาของชาติตามสมควร จากความต้องการและการเรียกร้องของครูดังกล่าว จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี ประธาน

ภาพประกอบ 35 งานวันครู

4.10 โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ เมื่อเลือกหัวข้อโครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับโครงการ เช่น หลักสูตรการอบรม ประกาศผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีคุณธรรม เป็นต้น ดังภาพประกอบ 36



ภาพประกอบ 36 โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

5. งานประชาสัมพันธ์ เนื้อหาประกอบด้วย เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ งานประชุม วิชาการ วารสารวิทยากร การจัดทำหนังสือประวัติครู และคลังเนื้อหา และมีการเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา นำเสนอข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ดังภาพประกอบ 37



ภาพประกอบ 37 งานประชาสัมพันธ์

6. ติดต่อเรา เนื้อหานำเสนอเป็นลักษณะแถบเมนู (tab) ประกอบด้วย แถบเมนูการติดต่อ แสดงข้อมูลที่อยู่ และหมายเลขโทรศัพท์ แถบเมนูแบบฟอร์มการติดต่อ และแถบเมนูข้อมูลอื่นๆ แสดงแผนที่การเดินทาง ดังภาพประกอบ 38-40



ภาพประกอบ 38 แถบเมนูการติดต่อ



**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**

TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก
ข้อมูลครุสภา▼
ข้อมูลวิชาชีพ▼
การยกย่องวิชาชีพ▼
งานประชาสัมพันธ์
ติดต่อเรา
แผนผังเว็บไซต์

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ติดต่อเรา

การติดต่อ

แบบฟอร์มการติดต่อ

ข้อมูลอื่นๆ

การส่งอีเมล ทุกฟิลด์ที่มีเครื่องหมาย * จำเป็นต้องกรอก

ชื่อ *

อีเมล *

เรื่อง *

ข้อความ *

ส่งสำเนาให้ส่วนตัว

ส่งอีเมล

ภาพประกอบ 39 แถบเมนูแบบฟอร์มการติดต่อ



ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา

สมุทรปราการ เขต ๑

TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก

ข้อมูลครูสภาฯ

ข้อมูลวิชาชีพฯ

การยกย่องวิชาชีพฯ

งานประชาสัมพันธ์

ติดต่อเรา

แผนผังเว็บไซต์

วันที่พบที่, 21 เมษายน 2559

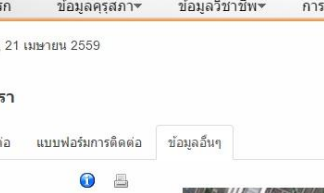
ติดต่อเรา

การติดต่อ

แบบฟอร์มการติดต่อ

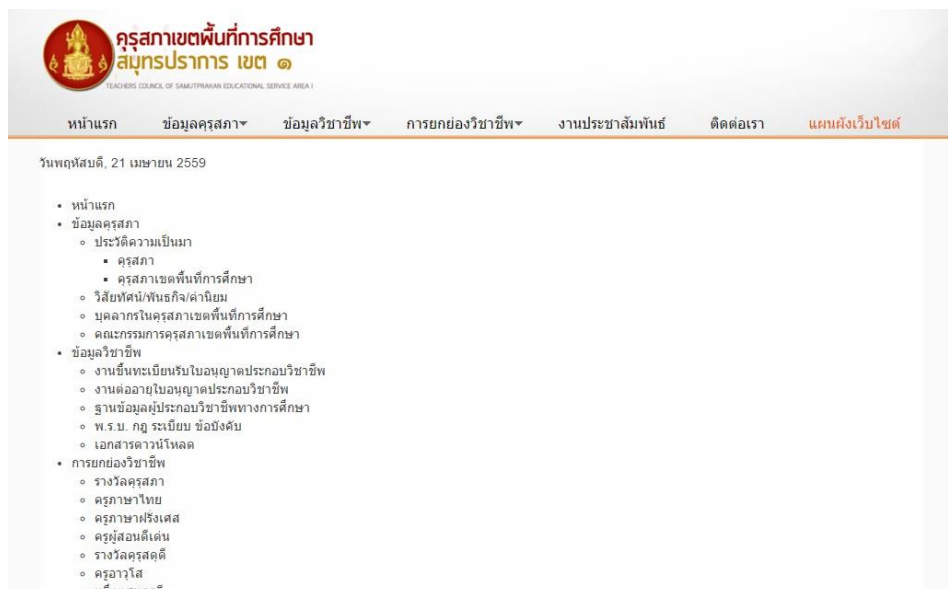
ข้อมูลอื่นๆ



ภาพประกอบ 40 แถบเมนูข้อมูลอื่นๆ

7. แผนผังเว็บไซต์ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเว็บเพจทั้งหมดที่อยู่ในเว็บไซต์คุรุสภา
เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แสดงในรูปของแผนผัง ดังภาพประกอบ 41



ภาพประกอบ 41 แผนผังเว็บไซต์

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 2-5

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ประเภทวิชาชีพ ทางการศึกษา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	13	21.7	34	56.7	47	78.3
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	8.3	4	6.7	8	15.0
ผู้บริหารการศึกษา	1	1.7	1	1.7	2	3.3
ศึกษานิเทศก์	0	0	2	3.3	2	3.3
รวม	19	31.7	41	68.3	60	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 68.3) และเมื่อพิจารณาแยกตามประเภทวิชาชีพทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ก็เป็นเพศหญิงเช่นกัน

ตาราง 3 ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ (Functional Requirement)	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ระบบสารสนเทศนี้ ช่วยเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา	4.42	0.53	มาก
2. ระบบมีช่องทางการติดต่อสอบถามที่สะดวก	4.35	0.58	มาก
3. ระบบมีช่องทางการติดต่อสอบถามที่สะดวก	4.35	0.63	มาก
4. คาดว่าระบบนี้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากทุกที่ทุกเวลา	4.47	0.54	มาก
5. ข้อมูลมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน	4.47	0.60	มาก
6. ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ	4.55	0.57	มากที่สุด
7. ปริมาณของข้อมูลที่น่าเสนอมีความเหมาะสม	4.38	0.56	มาก
8. ข้อมูลมีประโยชน์ต่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	4.55	0.53	มากที่สุด
รวม	4.44	0.41	มาก
ด้านความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ (Functional)	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความรวดเร็วในการแสดงผลข้อมูลที่ค้นหา	4.48	0.50	มาก
2. ความถูกต้องในการแสดงผลข้อมูลที่ค้นหา	4.43	0.56	มาก
3. ความสะดวกในการบันทึกข้อมูลเพื่อนำไปใช้	4.47	0.57	มาก
4. ความถูกต้องในการประมวลผลข้อมูลของระบบสารสนเทศ	4.35	0.58	มาก
5. การแสดงผลการค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความถูกต้อง	4.38	0.56	มาก
6. ฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแสดงผลข้อมูลได้อย่างครบถ้วน	4.43	0.56	มาก
รวม	4.43	0.45	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการใช้งานระบบ (Usability)	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ระบบสารสนเทศใช้งานง่าย	4.53	0.54	มากที่สุด
2. ระบบสารสนเทศใช้งานสะดวก	4.50	0.54	มากที่สุด
3. ระบบสารสนเทศสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	4.48	0.60	มาก
4. การจัดวางตำแหน่งเมนูต่างๆ มีความเหมาะสม	4.35	0.63	มาก
5. ข้อมูลในแถบเมนู “หน้าแรก” มีความเหมาะสม	4.38	0.64	มาก
6. หัวข้อเมนูย่อยบนแถบเมนู “ข้อมูลครุสภา” มีความเหมาะสม	4.28	0.56	มาก
7. หัวข้อเมนูย่อยบนแถบเมนู “ข้อมูลวิชาชีพ” มีความเหมาะสม	4.32	0.54	มาก
8. หัวข้อเมนูย่อยบนแถบเมนู “การยกย่องวิชาชีพ” มีความเหมาะสม	4.33	0.57	มาก
9. ข้อมูลในแถบเมนู “งานประชาสัมพันธ์” มีความเหมาะสม	4.22	0.61	มาก
10. การจัดวางตำแหน่งข้อมูลภายในระบบมีความสอดคล้องเข้าใจง่าย	4.38	0.58	มาก
11. การจัดหมวดหมู่ของข้อมูลทำให้สะดวกต่อการค้นหา	4.38	0.52	มาก
12. ขนาดของตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย	4.42	0.62	มาก
13. สีของตัวอักษรตัดกับสีพื้นหลังทำให้เห็นชัดเจน	4.33	0.60	มาก
14. รูปภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อหา	4.38	0.56	มาก
15. ข้อความที่แสดงผลมีความชัดเจน	4.42	0.62	มาก
16. ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาใช้งานง่าย	4.33	0.60	มาก
17. การกำหนดสิทธิการเข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประชาชนทำให้ผู้ใช้เข้าใช้งานได้สะดวก	4.40	0.59	มาก
รวม	4.42	0.52	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านระบบนำทางและการเชื่อมโยงข้อมูล (Navigation)	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ระบบนำทางช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	4.38	0.61	มาก
2. การลำดับรายการเชื่อมโยงข้อมูลในเมนูหลักมีความเหมาะสม	4.33	0.63	มาก
3. การเชื่อมโยงไปยังส่วนต่างๆ ภายในเว็บไซต์มีความถูกต้อง	4.37	0.61	มาก
4. การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายนอกมีความถูกต้อง	4.37	0.61	มาก
รวม	4.36	0.57	มาก
ด้านการรักษาความปลอดภัย (Security and Safety)	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดสิทธิ์การเข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประชาชนทำให้ข้อมูลของผู้ใช้มีความปลอดภัย	4.37	0.64	มาก
รวม	4.37	0.64	มาก
รวมทั้งหมด	4.40	0.41	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ ($\bar{X} = 4.43$) และ ด้านการใช้งานระบบ ($\bar{X} = 4.42$)

เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้านพบข้อมูลที่น่าสนใจ ดังนี้

ด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.55$) และข้อมูลมีประโยชน์ต่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.55$)

ด้านความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรวดเร็วในการแสดงผลข้อมูลที่ค้นหา ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา คือ ความสะดวกในการบันทึกข้อมูลเพื่อนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.47$) และความถูกต้องในการแสดงผลข้อมูลที่ค้นหา ($\bar{X} = 4.43$) และฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา แสดงข้อมูลได้อย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 4.43$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ด้านการใช้งานระบบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบสารสนเทศใช้งานง่าย ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คือ ระบบสารสนเทศใช้งานสะดวก ($\bar{X} = 4.50$)

ด้านระบบนำทางและการเชื่อมโยงข้อมูล แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบนำทางช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือ การเชื่อมโยงไปยังส่วนต่างๆ ภายในเว็บไซต์มีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.37$) และการเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายนอกมีความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.37$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ด้านการรักษาความปลอดภัย แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการกำหนดสิทธิ์การเข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประชาชน ทำให้ข้อมูลของผู้ใช้มีความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 4 สารสนเทศที่ต้องการให้มีเพิ่มเติมภายในระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ
ทางการศึกษา*

สารสนเทศ	ครู		ผู้บริหาร สถานศึกษา		ผู้บริหาร การศึกษา		ศึกษานิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชื่อสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ แยกตามสังกัด	20	33.33	4	6.67	2	3.33	1	1.67	27	45.0
2. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	27	45.0	6	10.0	1	1.67	2	3.33	36	60.0
3. การเผยแพร่ผลงานวิชาการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ	18	30.0	7	11.67	2	3.33	2	3.33	29	48.33
4. ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครูชาวต่างชาติ	11	18.33	2	3.33	2	3.33	0	0.0	15	25.0
5. กระดานถามตอบ/เว็บบอร์ด	22	36.67	5	8.33	1	1.67	2	3.33	30	50.0
จำนวนผู้ตอบ	39	65.0	8	13.33	2	3.33	2	3.33	60	100.0

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 4 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู (ร้อยละ 65) ต้องการให้เพิ่มเติมสารสนเทศในเรื่องแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 60) รองลงมา กระดานถามตอบ/เว็บบอร์ด (ร้อยละ 50) และการเผยแพร่ผลงาน วิชาการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ (ร้อยละ 48.33)

ตาราง 5 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. เพิ่มสีสันที่สะดุดตาจะทำให้เว็บไซต์น่าศึกษายิ่งขึ้น	1
2. งานยกย่องวิชาชีพควรมีข้อมูลเก่าเกี่ยวกับรายชื่อครูที่ได้รับรางวัล	1
3. ต้องการรายละเอียดการพัฒนาดตนเองเพื่อให้ได้มาซึ่งใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับผู้ที่ยังไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	1

จากตาราง 5 กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้แก่ ควรปรับปรุงเว็บไซต์ให้มีสีสันมากยิ่งขึ้น เพิ่มเติมข้อมูลเก่าเกี่ยวกับรายชื่อครูที่ได้รับรางวัลต่างๆ ของคุรุสภา เพื่อประโยชน์ในการค้นหาและเพื่อเป็นข้อมูลเกียรติประวัติตลอดไป และต้องการรายละเอียดการพัฒนาดตนเองเพื่อให้ได้มาซึ่งใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับผู้ที่ยังไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยศึกษาและสร้างระบบสารสนเทศดังกล่าว ยึดรูปแบบวงจรพัฒนาระบบของสำราญ กมลายุตต์ (2554: 9-13 - 9-22) ตามโครงสร้างประกอบด้วย 6 ขั้นตอน แต่ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอน คือ การศึกษาขั้นต้น (Preliminary Investigation) การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) การออกแบบระบบ (System Design) การเขียนและทดสอบโปรแกรม (Programming and Testing) การทดสอบและประเมินระบบ (Test and System Assessment) โดยตัดขั้นตอนการปรับเปลี่ยนระบบ (System Conversion) ออกไป เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาระบบจากระบบงานเดิมที่มีลักษณะจัดเก็บข้อมูลแบบทำด้วยมือยังไม่มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการข้อมูลเพื่อให้บริการบนเว็บไซต์ และเพื่อให้เหมาะสมและเป็นไปตามบริบทงานของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยเพิ่มขั้นตอนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ (User Satisfaction) อีก 1 ขั้นตอน เป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยประชากรที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจประกอบด้วยผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 1,654 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557: Online)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจต่อระบบ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มตัวอย่างที่ 1 เพื่อศึกษาความต้องการสารสนเทศของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้วยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กลุ่มวิชาชีพละ 3 คน รวม 12 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ 2 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้วยวิธีการจัดอบรมและใช้แบบสอบถาม กลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน

การออกแบบและการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ดำเนินการออกแบบและสร้างระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยการสร้างระบบบริหารจัดการเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมจoomla (Joomla) และระบบจัดการฐานข้อมูลมายเอสคิวแอล (MySQL) จัดเก็บข้อมูลไว้บนเว็บไซต์เวอร์ โดยใช้ข้อมูลที่อยู่ในบริบทงานของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นข้อมูลในการจัดทำ

เนื้อหาบนเว็บไซต์

1. หน้าแรก
2. ข้อมูลครูสภา
 - 2.1 ประวัติความเป็นมาของครูสภาและครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม
 - 2.3 บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.4 คณะกรรมการครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา
3. ข้อมูลวิชาชีพ
 - 3.1 งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 - 3.2 งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 - 3.3 ฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 - 3.3.1 คำนำหน้าชื่อ
 - 3.3.2 ชื่อ
 - 3.3.3 นามสกุล
 - 3.3.4 เลขบัตรประจำตัวประชาชน
 - 3.3.5 หน่วยงาน/สถานศึกษา

3.3.6 สังกัด

3.3.7 ข้อมูลการศึกษา ประกอบด้วย

3.3.7.1 วุฒิการศึกษา

3.3.7.2 คุณวุฒิ/หลักสูตร

3.3.7.3 สาขาวิชา

3.3.7.4 สถาบันการศึกษา

3.3.7.5 วัน เดือน ปี ที่สำเร็จ

3.3.8 ข้อมูลใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ประกอบด้วย

3.3.8.1 ประเภทใบอนุญาต

3.3.8.2 เลขที่ใบอนุญาต

3.3.8.3 วันออกใบอนุญาต

3.3.8.4 วันหมดอายุใบอนุญาต

3.3.8.5 สถานะการต่ออายุใบอนุญาต

3.3.8.6 สถานะการจัดส่งใบอนุญาตฯ/บัตรสมาชิกคุรุสภา

3.3.9 หมายเหตุ

3.4 กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ

3.5 แบบฟอร์มดาวนโหลด

4. การยกย่องวิชาชีพ

4.1 งานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลคุรุสภา

4.2 งานประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น

4.3 งานประกาศเกียรติคุณครูฝรั่งเศสดีเด่น

4.4 งานยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.5 งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมาย

เชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี"

4.6 งานประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส

4.7 งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล

"หนึ่งแสนครูดี"

4.8 งานคัดสรรผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม"

4.9 งานวันครู

4.10 โครงการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของ วิชาชีพทางการศึกษา

5. งานประชาสัมพันธ์
6. ติดต่อเรา
7. แผนผังเว็บไซต์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์ความต้องการสารสนเทศของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของ
คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. ระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการ
ศึกษา

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของ
คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งการสรุปเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ผลจากการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา
เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทำให้ได้ระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการ
ศึกษาให้บริการบนเว็บไซต์ โดยใช้ยูอาร์แอล <http://www.ksp-sp.k.or.th/> ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดย
ยึดรูปแบบวงจรพัฒนาระบบ ของสำรวย กมลายุตต์ (2554: 9-13) มาปรับใช้ในกระบวนการพัฒนา
5 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

1.1 การศึกษาขั้นต้น โดยผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัญหา ระบบ
สารสนเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และจากการ
สัมภาษณ์ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ
ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน นำมาสรุปความต้องการสารสนเทศของผู้ประกอบวิชาชีพทางการ
ศึกษาในด้านเนื้อหา ด้านเว็บไซต์ และด้านฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

1.2 การวิเคราะห์ระบบ โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาขั้นต้น และเอกสารที่เกี่ยวข้อง นำมาร่างเค้าโครงระบบโดยกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ วัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆ รวมถึงเนื้อหาที่จะนำเสนอในเว็บไซต์

1.3 การออกแบบระบบ โดยผู้วิจัยออกแบบภาพรวมโครงสร้างระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และจดโดเมนเนม www.ksp-sp.k.or.th หลังจากนั้นได้ดำเนินการออกแบบภาพ กราฟิก ตัวอักษร ลักษณะข้อความที่จะปรากฏบนหน้าจอด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop CS3 ซึ่งภายหลังจากการออกแบบระบบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกแบบระบบสารสนเทศในด้านเนื้อหา ด้านเว็บไซต์ และด้านฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญดำเนินการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกแบบระบบสารสนเทศในแต่ละด้าน ผู้เชี่ยวชาญให้ปรับปรุงบางส่วน เช่น แก้ไขตัวอักษรที่ใช้บนป้ายประกาศ (Banner) แก้ไขชื่อเขตข้อมูลในฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เป็นต้น

1.4 การเขียนและทดสอบโปรแกรม ผู้วิจัยใช้โปรแกรมจุมลา ในการบริหารจัดการเนื้อหาบนเว็บไซต์ และจัดการฐานข้อมูลด้วยมายเอสคิวแอล เลือกรูปแบบของเว็บไซต์จากแผ่นแบบ (Template) ของจุมลา กำหนดสีหลักของเว็บไซต์ สีและรูปแบบตัวอักษร และในส่วนของเนื้อหาภายในเว็บไซต์ มีการจัดแบ่งเป็นหมวดหมู่ รูปแบบนำเสนอเป็นไฟล์พีดีเอฟ (PDF) ไฟล์รูปภาพ ไฟล์เสียง และการเชื่อมโยงวิดิทัศน์ จัดเก็บบนเว็บเซิร์ฟเวอร์ และระบบจัดเก็บและบริการดาวน์โหลดเอกสาร (Google Drive)

1.5 การทดสอบและประเมินระบบ หลังจากพัฒนาระบบสำเร็จ ผู้วิจัยได้ทดสอบการทำงานของระบบในภาพรวมทั้งหมด พบว่า ระบบสามารถใช้งานบนเว็บเบราว์เซอร์ Google Chrome ได้ดีที่สุด และได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านเว็บไซต์ และด้านฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทดลองใช้และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. ผลจากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยได้เชิญผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาทดสอบและใช้งานระบบสารสนเทศที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีผู้เข้าร่วมจำนวน 67 คน ใช้เกณฑ์การประเมินประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ (Functional Requirement) ด้านความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ (Functional)

ด้านการใช้งานระบบ (Usability) ด้านระบบนำทางและการเชื่อมโยงข้อมูล (Navigation) และด้านการรักษาความปลอดภัย (Security and Safety) สรุปได้ดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง เมื่อพิจารณาแยกตามประเภทวิชาชีพทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ก็เป็นเพศหญิงเช่นกัน

2.2 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ และด้านการใช้งานระบบ

เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้านพบว่าผลการประเมินมีดังนี้

ด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ และข้อมูลมีประโยชน์ต่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ด้านความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรวดเร็วในการแสดงผลข้อมูลที่ค้นหา รองลงมา คือ ความสะดวกในการบันทึกข้อมูลเพื่อนำไปใช้ และความถูกต้องในการแสดงผลข้อมูลที่ค้นหา และฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแสดงผลได้อย่างครบถ้วน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ด้านการใช้งานระบบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ระบบสารสนเทศใช้งานง่าย รองลงมา คือ ระบบสารสนเทศใช้งานสะดวก

ด้านระบบนำทางและการเชื่อมโยงข้อมูล พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบนำทางช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว รองลงมา คือ การเชื่อมโยงไปยังส่วนต่างๆ ภายในเว็บไซต์มีความถูกต้อง และการเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายนอกมีความถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ด้านการรักษาความปลอดภัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงใจเกี่ยวกับการกำหนดสิทธิ์การเข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประชาชน ทำให้ข้อมูลของผู้ใช้มีความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก

2.3 ความต้องการสารสนเทศในด้านอื่นๆ เพิ่มเติมภายในระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องการให้เพิ่มเติมสารสนเทศในเรื่องแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มากที่สุด รองลงมา กระดานถามตอบ/เว็บบอร์ด และการเผยแพร่ผลงานวิชาการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

2.4 ข้อเสนอแนะ สรุปได้ว่า เว็บไซต์ควรมีสีสันมากกว่านี้ เพิ่มเติมข้อมูลเก่าเกี่ยวกับรายชื่อครูที่ได้รับรางวัลต่างๆ ของคุรุสภา และเพิ่มรายละเอียดการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาซึ่งใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับผู้ที่ยังไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้า สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยออกแบบเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ตามบริบทงานของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้ผู้ใช้สามารถสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก เนื้อหามีปริมาณที่เหมาะสม มีความถูกต้องครบถ้วน พร้อมใช้งานได้ทันที ดังที่ไรเนอร์ และ เซกิลสกี (Rainer; & Cegielski. 2013: 12) ได้กล่าวว่า สารสนเทศที่มีปริมาณและรูปแบบที่เหมาะสม มีความถูกต้อง และตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ถือเป็นระบบสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ และสำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้วิจัยใช้โปรแกรมจุมลาในการบริหารจัดการเนื้อหาบนเว็บไซต์ และจัดการฐานข้อมูลด้วยมายเอสคิวแอล ให้บริการบนเว็บไซต์ที่ยูอาร์แอล <http://www.ksp-sp.kor.th/> ซึ่งในการออกแบบเว็บไซต์ ผู้วิจัยออกแบบสีหลักของเว็บไซต์ สีและรูปแบบตัวอักษร ภาพ กราฟิก และเรียบเรียงเนื้อหาที่จะปรากฏบนหน้าจอ ให้มีความสวยงาม เรียบง่าย และเหมาะสม โดยคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร ดังที่ สุวิช ธีระโคตร (2554: 191-193) ได้กล่าวถึงหลักการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ที่ดี ไว้ว่า การเลือกใช้ตัวอักษร สี รูปภาพ หรือกราฟิก ที่เหมาะสม จะสะท้อนถึงเอกลักษณ์และลักษณะขององค์กร อีกทั้ง การเลือกใช้โทนสีที่เรียบง่าย ตัวหนังสืออ่านง่ายสบายตา และการออกแบบหน้า

เว็บเพจแต่ละหน้าให้มีความสม่ำเสมอ มีสีสันพอเหมาะ จะทำให้เว็บไซต์มีความน่าสนใจ และผู้ใช้ไม่เกิดความสับสนในการเข้าใช้งาน

2. ความพึงพอใจของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2.1 ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เกี่ยวกับความต้องการสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา นำมารวบรวมแล้ววิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบสารสนเทศ ดังที่พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ (2553: 236-261) ได้กล่าวว่า การรวบรวมความต้องการจากผู้ใช้ ไม่ว่าจะเป็นจากการสอบถาม สัมภาษณ์ หรือสังเกต แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ จะทำให้ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นสามารถทำงานได้ตรงตามความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โช (Cho. 2012: Online) ที่วิจัยการพัฒนาระบบการปฐมนิเทศนักศึกษาออนไลน์ในระดับอุดมศึกษา โดยดำเนินการประเมินความต้องการจากการสัมภาษณ์และการสังเกต นำไปวิเคราะห์และออกแบบหน้าเว็บ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ระบบที่พัฒนาขึ้น ผู้ใช้มีความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระนันท์ พันสีเงิน (2556) ที่ได้พัฒนาระบบสารสนเทศงานวัดและประเมินผลการเรียน โรงเรียนบ้านหนองครก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 4 โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์และพัฒนาระบบสารสนเทศ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ระบบสารสนเทศสามารถสนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย และมีความถูกต้องสมบูรณ์

2.1.1 ด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ และข้อมูลมีประโยชน์ต่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เป็นสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบริบทงานของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ซึ่งเป็นข้อมูลเฉพาะของหน่วยงาน ทำให้มีความน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์แก่ผู้ใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอสแมน และคนอื่นๆ

(Rosman; et al. 2011: 368-372) ที่ได้ศึกษาการออกแบบระบบสารสนเทศออนไลน์บนแพลตฟอร์มเปิดเผยแพร่ (Open Source Platform) เพื่อการรักษาความปลอดภัยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ได้นำข้อมูลระบบการสังเกตยานพาหนะจากเดิมที่ใช้ในรูปแบบกระดาษไปพัฒนาและออกแบบระบบเป็นรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการออนไลน์ โดยผลจากการพัฒนาพบว่าประสิทธิภาพการทำงานของระบบตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลภายในระบบเป็นจริงและเชื่อถือได้

2.1.2 ด้านความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรวดเร็วในการแสดงผลข้อมูลที่ค้นหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้วิจัยมีการนำระบบจัดเก็บข้อมูลและบริการดาวน์โหลดเอกสาร (Google Drive) มาช่วยในการจัดเก็บไฟล์เอกสารที่มีขนาดใหญ่ เป็นการเพิ่มพื้นที่จัดเก็บเอกสารและป้องกันปัญหาเว็บไซต์โหลดข้อมูลช้า ประกอบกับลักษณะเด่นของโปรแกรมจุมลาคีรีระสิทธิ์ อังรัตนวงศ์ (2556: 14) และสุวิธ ธีระโคตร (2554: 100) ได้กล่าวไว้ว่า จุมลาคีรีสามารถรองรับการทำงานหลายๆ คน พร้อมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอเซตา โอโมเรกบี และ เวนโคว (Azeta; Omoregbe; & Nwankwo: 2014: Online) ที่ศึกษาเรื่อง การดำเนินการระบบสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของภาควิชา สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศกำลังพัฒนา ซึ่งมีลักษณะการเก็บข้อมูลไว้ในฐานข้อมูลโดยใช้โปรแกรมมายเอสคิวแอล (MySQL) ผลจากการวิจัยพบว่า ระบบที่พัฒนาขึ้นสามารถเก็บและประมวลผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทำให้การดึงข้อมูลนำไปใช้สามารถทำได้อย่างรวดเร็วและทันเวลา

2.1.3 ด้านการใช้งานระบบ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระบบสารสนเทศใช้งานง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาสารสนเทศและยึดรูปแบบวงจรการพัฒนาของระบบของสำราญ กมลายุตต์ (2554: 9-13) มาปรับใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยในแต่ละขั้นตอนจะมีการวิเคราะห์และทดสอบระบบการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน ยุ่งยาก ให้ระบบสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหากขั้นตอนนั้นๆ ยังไม่แล้วเสร็จหรือยังพบปัญหาอยู่ ก็สามารถย้อนกลับไปแก้ไขขั้นตอนก่อนหน้าให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรจน์ ภาสุวรรณ์ (2557) ที่ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศตามกรอบการดำเนินงาน ITIL (Information Technology Infrastructure Library) โดยนำหลักการพัฒนาระบบแบบ SDLC

(System Development Life Cycle) มาใช้ในการพัฒนา ซึ่งภายหลังจากการพัฒนาระบบในด้านการใช้งานระบบพบว่า ระบบใช้งานง่ายอยู่ในระดับดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอี่ยมพร ลุ่มบุตร (2554: 91-95) ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการโครงการในงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค กรณีศึกษาสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี โดยใช้วงจรการพัฒนาระบบเข้ามาใช้ในกระบวนการพัฒนา ผลการประเมินความพึงพอใจในด้านภาพรวมของระบบ พบว่า ระบบสามารถใช้งานได้ง่ายอยู่ในระดับดี

2.1.4 ด้านระบบนำทางและการเชื่อมโยงข้อมูล ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระบบนำทางช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการออกแบบระบบนำทางของสุวิข ธิระโคตร (2554: 191-193) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ควรออกแบบระบบนำทางให้เข้าใจง่าย ใช้งานได้สะดวก เพราะระบบนำทางเปรียบเสมือนป้ายบอกทาง จะช่วยให้ผู้ใช้ไม่เกิดความสับสนในการเข้าใช้งานภายในเว็บไซต์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาปรับใช้โดยการออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ การเชื่อมโยงข้อมูล ระบบนำทาง และมีการจัดเรียงหมวดหมู่เนื้อหาอย่างเหมาะสม ทำให้มีความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลที่ใช้ต้องการได้อย่างรวดเร็ว

2.1.5 ด้านการรักษาความปลอดภัย ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับการกำหนดสิทธิ์การเข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประชาชน ทำให้ข้อมูลของผู้ใช้มีความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ดังที่ทัศนีย์วรรณ ศรีประดิษฐ์ (2555: 5-10 - 5-11) และนนท์ แกวงโสภา (2554: 31) ได้กล่าวถึงความสำคัญของระบบจัดการฐานข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลแก่ผู้ใช้แต่ละคนแตกต่างกัน จะสามารถสร้างความปลอดภัยให้กับข้อมูลได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยรัตน์ รอดเคราะห์ (2555: 94) ที่ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พัฒนาขึ้นโดยใช้ SQL Server 2008 เป็นโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล ผลจากการพัฒนาพบว่า ระบบฐานข้อมูลมีการป้องกันความปลอดภัยจากผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมาวดี บุญคำมี (2557: 70) ที่ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานสารบรรณโรงเรียนโขงเจียมวิทยาคม อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี ผลจากการประเมินประสิทธิภาพของระบบด้านความปลอดภัยเกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดรหัสผ่านของผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาไปใช้ต่อไป

1.1 ควรเพิ่มข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเข้าระบบฐานข้อมูลสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้ครบทุกสังกัด

1.2 หน่วยงานควรมีผู้รับผิดชอบดูแลระบบ บำรุงรักษา ปรับปรุงระบบให้มีความทันสมัย และปรับให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาไปพัฒนาต่อไป

2.1 ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาอื่น สามารถนาระบบสารสนเทศนี้ไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศภายในหน่วยงานให้มีความเหมาะสมกับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ

2.2 ควรมีการพัฒนาสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้สามารถแสดงผลบนอุปกรณ์มือถือ (On Mobile) เพื่อให้สะดวกในการอ่านข้อมูล



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงสาธารณสุข. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2557). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ MySQL**. สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2557, จาก http://www.moph.go.th/download/svg/docs/CH07_BasicMySQL.pdf
- กฤษมนันต์ วัฒนาณรงค์. (2550). เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง **วิธีวิจัยทางด้าน E-Learning และ MIS**. สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม 2558, จาก <http://met.fte.kmutnb.ac.th/images/image/e-learning%20and%20mis-1.pdf>
- กล้าณรงค์ ศรีวาปี. (2554). **การพัฒนาระบบสารสนเทศบนเว็บเพื่อการประเมินผลงาน กิจกรรม ลูกเสือของนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- จิระสิทธิ์ อึ้งรัตนวงศ์. (2556). **สร้างเว็บไซต์ด้วย Joomla! 2.5+โปรแกรมเสริม ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.
- ชลิต เพ็ชรรัตน์. (2558, 6 กุมภาพันธ์). สัมภาษณ์โดย ษิญาดา แก้วสดแสง, ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.
- ชัยรัตน์ รอดเคราะห์. (2555). **การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการงาน ปริญาณินพนธ์และสารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปริญาณินพนธ์ วท.ม. (การจัดการทางวิศวกรรม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิตติกร พูลภัทรชีวิน. (2553). **ประเภทของ Extensions ของ Joomla!**. สืบค้นเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2558, จาก <https://sites.google.com/site/gaiusjustthink/thitikorn-on-joomla/kar-thangan-kab-kheruxng-mux-serim-extensions-tang /praphethkhxng extensionskhxngjoomla>
- ดารณี พิมพ์ช่างทอง. (2552). **ระบบสารสนเทศภายในองค์การ**. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- ทัศนีย์วรรณ ศรีประดิษฐ์. (2555). **การจัดการระบบฐานข้อมูล**. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา **เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น**. หน้า 5-10 – 5-11. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ธีรวัฒน์ ประกอบผล; และ เอกพันธ์ คำบุญโญ. (2552). การวิเคราะห์และออกแบบระบบ.

กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย.

ธีระนันท์ พันสีเงิน. (2556). การพัฒนาระบบสารสนเทศงานวัด และประเมินผลการเรียน

โรงเรียนบ้านหนองครก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.

นนทนี แขวงโสภา. 2554. **คู่มือ Access 2010 ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.

น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2552). การกำหนดความต้องการสารสนเทศ และการจัดระบบและการเผยแพร่

สารสนเทศ. ใน การจัดการสารสนเทศในองค์กร. หน้า 71, 101. นนทบุรี: สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

บัญชา ปะสีละเตสัง. (2550). **คู่มือการพัฒนาเว็บด้วย PHP 5 และ MySQL 5**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด

ยูเคชั่น.

----- . (2555). **สร้างและจัดการเว็บไซต์ด้วย Joomla! 2.5**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

บุรินทร์ รุจจนพันธุ์. (2557). **มายเอสคิวแอล (MySQL)**. สืบค้นเมื่อ 12 มีนาคม 2558, จาก

<http://www.thaiall.com/mysql/indexo.html>

ประชา พฤกษ์ประเสริฐ. (2555). **บริหารและจัดการฐานข้อมูลระดับมืออาชีพ SQL Server**

2012. กรุงเทพฯ: รีไวว่า.

ปัทมาวดี บุญคำมี. (2557). **การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานสารบรรณ**

โรงเรียนโขงเจียมวิทยาคม อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์

วศ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา). อุบลราชธานี: บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ถ่ายเอกสาร.

พงษ์ศักดิ์ ฝกามาศ. (2553). **ระบบไอซีทีและการจัดการยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: วิดีทัศน์.

พรรณี สานเพลง. (2555). **ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

พลพฐ ปิยวรรณ. (2555). **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ**. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒนา.

ไพโรจน์ ฝาสวรรณ์. (2557). **การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานบริการ**

เทคโนโลยีสารสนเทศตามกรอบการดำเนินงาน ITIL. วิทยานิพนธ์ วศ.ม.

(การจัดการทางวิศวกรรม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถ่ายเอกสาร.

- ภรณ์ ศรีสุทธี. (2556). การพัฒนาระบบสารสนเทศ. ใน **ประมวลสาระชุดวิชา เทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศ**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ลัดดา โกรติ; และ วิภา เจริญภักดิ์. (2551). การวิเคราะห์ การออกแบบ และการนำระบบสารสนเทศไปใช้. ใน **เอกสารการสอนชุดวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น**. หน้า 179-236. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วิภารัตน์ พิศภูมิวิถิ. (2556). **คู่มือสร้างเว็บไซต์ด้วย Joomla 2.5 ฉบับ Basic&Workshops**. นนทบุรี: ไอดีซี.
- วีระพันธุ์ พรหมมนตรี. (2551). **ระบบสารสนเทศสำหรับผู้นำ (SBP 626)**. ปทุมธานี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. (2549). **ฉลาดเลือก ฉลาดใช้ OpenSource Software**. ปทุมธานี: ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- สมพร พุทธาพิทักษ์ผล. (2556). การจัดการสารสนเทศ. ใน **ประมวลสาระชุดวิชา เทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศ, หน่วยที่ 1**. หน้า 24-26. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กลุ่มสารสนเทศ. (2557). ข้อมูลครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2557, จาก <http://data.bopp-obec.info/emis/index.php>**
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2549). **เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ: การกิจการการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม สำนักงานฯ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **คู่มือการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2553). **รวมกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: แอล.ที.เพรส.
- (2554ก). **การประชุมสัมมนา : แผนพัฒนาวิชาชีพของคุรุสภาและการขับเคลื่อนภารกิจของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- (2554ข). **แนวทางการดำเนินงานคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- (2555). **แผนพัฒนาวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ. 2555-2559**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.

- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). รายงานประจำปี 2556. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- (2557ก). ข้อมูลสถิติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ณ วันที่ 20 มกราคม 2557. ใน **ตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานของคุรุสภา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557**. หน้า 37. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานฯ.
- (2557ข). **ครบรอบ 69 ปี การสถาปนาสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา**. กรุงเทพฯ: เอสพี เพลท.
- สำรวย กมลายุตต์. (2554). การวิจัยเชิงพัฒนาระบบสารสนเทศ. ใน **ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยและสถิติประยุกต์ทางสารสนเทศศาสตร์**. หน้า 9-13 – 9-22. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุวิช ธีระโคตร. (2554). **เว็บไซต์: ทฤษฎีและหลักการ**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เอี่ยมพร ลุ่มบุตร. (2554). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการโครงการในงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค: กรณีศึกษาสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สารสนเทศศาสตร์). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (2554). **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- Azeta, A.; Omoregbe, N.; & Nwankwo, C. (2014). **Implementing A Departmental Activity Information System for Tertiary Institutions in Developing Countries**. Retrieved June 23, 2015, from <http://library.iated.org/view/AZETA2014IMP>
- Caipang, Christian Le Marjo A. (2013). **Development of A Computerized Enrolment System in A Rural-based Higher Education System**. Retrieved March 27, 2015, from <http://www.savap.org.pk/journals/ARInt./Vol.4%283%29/2013%284.3-15%29.pdf>
- Cho, Moon-Heum. (2012). **Online Student Orientation In Higher Education: A Developmental Study**. Retrieved June 27, 2015, from <http://dx.doi.org/10.1007/s11423-012-9271-4>
- Crisan-Vida, Mihaela; et al. (2013). **Models Supporting Development of Complex Information Systems in Healthcare. Case study: an Obstetrics-Gynecology Department**. Retrieved March 10, 2015, from http://www.ejbi.org/img/ejbi/2013/1/Vida_en.pdf

- Darena, Frantisek. (2011). **Information Systems Evaluation Criteria Based on Attitudes of Graduate Students**. Retrieved March 7, 2015, from http://www.eriesjournal.com/_papers/article_133.pdf
- Guidry, Alicia F. (2013). **Ontology-Based Data Integration of Open Source Electronic Medical Record and Data Capture Systems**. USA: University of Washington. Retrieved March 29, 2015, from <http://search.proquest.com/docview/1497277914>
- Hong, Sungeon. (2013). **Integration Model Design Strategy for Cadastral Information System: Case Study of a Cadastral Management System in Korea**. Retrieved March 10, 2015, from <http://dx.doi.org/10.14257/ijseia.2013.7.5.37>
- Marakas, George M.; & O'Brien, James A. (2013). **Introduction to Information Systems**. New York: McGraw-Hill/Irwin.
- Ndede-Amadi, Atieno A. (2013). Information Systems Education in Kenya. **International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology**. 9(3). 137-161.
- Nunamaker. JAY F., Jr.; Chen, Minder; & Purdin, Titus D.M. (2013). **Systems Development in Information Systems Research**. n.p.
- O'Brien, James A. (1994). **Introduction to Information Systems**. 7th ed. Burr Ridge, Ill.: Irwin.
- Oracle. (2015). **About MySQL**. Retrieved March 13, 2015, from <http://www.mysql.com/about/>
- Rainer, R. Kelly; & Cegielski, Casey G. (2013). **Introduction to Information Systems**. 4th ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Robey, Daniel; Smith, Larry A.; & Vijayasarathy, Leo R. (2012, December). Perceptions of Conflict and Success in Information Systems Development Projects. **Management information systems**. 10(1). 123-139.
- Rosman, M. R. M.; et al. (2011, October). Designing an Online Information System on Open Source Platform for Organizing Security Electronic Records of a Public University. **International Journal of Innovation Management and Technology**. 2(5): 368-372.
- Stair, Ralph M., Jr.; & Reynolds, George W. (2012). **Information Systems Essentials**. 6th ed. Australia: Course Technology Cengage Learning.





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

นายชลิต เพ็ชรรัตน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านเว็บไซต์

ว่าที่ร้อยเอก ศศวรรธน์ ชรรค์ทัพไทย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกล ศูนย์พัฒนา
คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สพฐ.

ผู้เชี่ยวชาญด้านฐานข้อมูล

นางราณี จินสุทธิ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ
ทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ใช้เพื่อศึกษาความต้องการระบบบริการสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 คำถามการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความต้องการสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

หมายเลขโทรศัพท์มือถือ.....อีเมล.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 คำถามการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความต้องการสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จะทำการพัฒนาระบบสารสนเทศให้บริการผ่านทางเว็บไซต์ ท่านต้องการให้รูปแบบการให้บริการสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบริบทของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีลักษณะเป็นอย่างไร

1.1 เนื้อหาภายในเว็บไซต์

1.1.1 สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพ

☐ 1) งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

☐ 2) งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

1.1.2 สารสนเทศการยกย่องวิชาชีพ

- ☐ 1) งานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล

คุรุสภา

- ☐ 2) งานประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น
- ☐ 3) งานประกาศเกียรติคุณครูฝรั่งเศสดีเด่น
- ☐ 4) งานยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ 5) งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับ

เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี"

- ☐ 6) งานประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส
- ☐ 7) งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล

"หนึ่งแสนครูดี"

- ☐ 8) งานวันครู
- ☐ 9) งานจัดสรรผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม"
- ☐ 10) โครงการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ

ของวิชาชีพทางการศึกษา

1.1.3 สารสนเทศเกี่ยวกับข่าวสารประชาสัมพันธ์

- ☐ 1) งานศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- ☐ 2) งานประชุมวิชาการ
- ☐ 3) การเสนอประวัติและผลงานครูผู้ถึงแก่กรรม เพื่อจัดทำหนังสือประวัติครู
- ☐ 4) วารสารวิทยากร
- ☐ 5) งานของสำนักต่างๆ ภายในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

1.2 หัวข้อหลัก (Top Menu) ภายในเว็บไซต์

- ☐ 1) หน้าแรก
- ☐ 2) ข้อมูลคุรุสภา
- ☐ 3) ข้อมูลวิชาชีพ
- ☐ 4) การยกย่องวิชาชีพ
- ☐ 5) ข่าวประชาสัมพันธ์
- ☐ 6) อื่นๆ (ระบุ)

2. รูปแบบการเข้าใช้งานเว็บไซต์ ท่านมีความเห็นว่าควรใส่รหัสผ่านเพื่อรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลหรือไม่

☐ 1) ควร และมีรูปแบบการเข้าใช้อย่างไร

1.1 ชื่อผู้ใช้ (User)

☐ เลขบัตรประจำตัวประชาชน

☐ อื่นๆ (ระบุ)

1.2 รหัสผ่าน (Password)

☐ กำหนดให้ตั้งด้วยตนเอง 6-8 Digits

☐ อื่นๆ (ระบุ)

☐ 2) ไม่ควร เนื่องจาก.....

☐ 3) อื่นๆ (ระบุ).....

3. ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ท่านต้องการให้แสดงข้อมูลส่วนใดบ้าง

☐ 1) คำนำหน้าชื่อ

☐ 9) ประเภทใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

☐ 2) ชื่อ

☐ 10) เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

☐ 3) ชื่อสกุล

☐ 11) วันออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

☐ 4) เลขบัตรประจำตัวประชาชน

☐ 12) วันหมดอายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

☐ 5) วุฒิการศึกษา

☐ 13) สถานะการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

☐ 6) สาขาวิชา

☐ 13.1) สถานะการอนุมัติ (Y/N)

☐ 7) สถาบันที่สำเร็จการศึกษา

☐ 13.2) สถานะการจัดส่งบัตร (เลขพัสดุ)

☐ 8) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา

☐ อื่นๆ (ระบุ)

4. สารสนเทศในด้านอื่นๆ ที่ท่านต้องการทราบ และต้องการให้มีเพิ่มเติมภายในเว็บไซต์

.....

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก ค
แบบประเมินเพื่อการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเพื่อการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้วัดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา และความเหมาะสมในการจัดเรียงหมวดหมู่เนื้อหา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญ ในการพิจารณาให้ข้อมูลที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพื่อใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาภายในระบบให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และมีความเหมาะสมต่อไป



โปรดแสดงความคิดเห็นว่าเนื้อหาภายในระบบในแต่ละเมนูหลักมีความถูกต้องสมบูรณ์ และมีความเหมาะสมในการจัดเรียงหมวดหมู่เนื้อหาหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบนั้นๆ และหากเห็นว่าเนื้อหาไม่ถูกต้องสมบูรณ์ และไม่เหมาะสม โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. เมนูหน้าแรก

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง
1.1 ข่าวประชาสัมพันธ์ ประกาศล่าสุด			
1.2 ปฏิทินกิจกรรม			
1.3 ข่าวการศึกษา			
1.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. เมนูข้อมูลครุสภา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง
2.1 ประวัติความเป็นมาของครุสภา			
2.2 ประวัติความเป็นมาของครุสภาเขตพื้นที่การศึกษา			
2.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม			
2.4 บุคลากรในครุสภาเขตพื้นที่การศึกษา			
2.5 คณะกรรมการครุสภาเขตพื้นที่การศึกษา			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. เมนูข้อมูลวิชาชีพ

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง
3.1 งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ			
3.2 งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ			
3.3 พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ			
3.4 เอกสารดาวน์โหลด			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. เมนูการยกย่องวิชาชีพ

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง
4.1 รางวัลคุรุสภา			
4.2 ครูภาษาไทย			
4.3 ครูภาษาฝรั่งเศส			
4.4 ครูผู้สอนดีเด่น			
4.5 รางวัลคุรุสดุดี			
4.6 ครูอาวุโส			
4.7 หนังสือแนครุดี			
4.8 หนังสือโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม			
4.9 งานวันครู			
4.10 โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. เมฆงานประชาสัมพันธ์

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง
5.1 เครือข่ายพัฒนานาวิชาชีฟ			
5.2 งานประชุมวิชาการ			
5.3 วารสารวิทยาคารย			
5.4 การจัดทำหนังสือประวัติครู			
5.5 ข่าวประชาสัมพันธ์ทั่วไป			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายชลิต เพ็ชรรัตน์)

ผู้ประเมิน



แบบประเมินเพื่อการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเว็บไซต์
เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้วัดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบเว็บไซต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมในการออกแบบระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญ ในการพิจารณาให้ข้อมูลที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพื่อใช้ในการปรับปรุงออกแบบระบบให้มีความเหมาะสมต่อไป



โปรดแสดงความคิดเห็นว่าการออกแบบระบบสารสนเทศในแต่ละเมนูหลักและเมนูย่อย มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบนั้นๆ และหากเห็นว่าการออกแบบระบบสารสนเทศไม่มีความเหมาะสม โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. เมนูหน้าแรก

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง
1.1 การจัดวางตำแหน่งเนื้อหาในหน้าแรก			
1.2 ขนาดของภาพสมดุลงกับหน้าจอ			
1.3 มีตัวอักษรเคลื่อนไหวบนป้ายประกาศ (Banner)			
1.4 ภาพประกอบเนื้อหาที่มีความความชัดเจน			
1.5 ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

2. เมนูข้อมูลครุสภา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง
2.1 การจัดวางตำแหน่งเนื้อหาในเมนูย่อย			
2.2 ภาพประกอบเนื้อหาที่มีความความชัดเจน			
2.3 ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา			
2.4 ขนาดของภาพสมดุลงกับหน้าจอ			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

3. เมนูข้อมูลวิชาชีพ

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง
3.1 การจัดวางตำแหน่งเนื้อหาในเมนูย่อย			
3.2 ภาพประกอบเนื้อหาที่มีความชัดเจน			
3.3 ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา			
3.4 ขนาดของภาพสมดุลกับหน้าจอ			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. เมนูการยกย่องวิชาชีพ

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง
4.1 การจัดวางตำแหน่งเนื้อหาในเมนูย่อย			
4.2 ความชัดเจนของภาพประกอบเนื้อหาในแต่ละเมนูย่อย			
4.3 ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา			
4.4 ขนาดของภาพสมดุลกับหน้าจอ			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินเพื่อการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านฐานข้อมูล
เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ใช้วัดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบฐานข้อมูล มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมในการออกแบบฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของ คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาให้ข้อมูลที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพื่อใช้ในการปรับปรุงออกแบบระบบให้มีความเหมาะสมต่อไป



โปรดแสดงความคิดเห็นว่าการออกแบบฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความเหมาะสมหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบนั้นๆ และหากเห็นว่าการออกแบบฐานข้อมูลไม่มีความเหมาะสม โปรดเขียนข้อเสนอแนะหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็น		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ควรปรับปรุง
1. การเข้าใช้ฐานข้อมูลบนแถบเมนู (Menu Bar) 2. การเข้าใช้ฐานข้อมูลโดย Click ที่ภาพในหน้าแรกของเว็บไซต์ 3. การออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูล 4. การกำหนดชื่อเขตข้อมูล (Field) 5. การกำหนดสิทธิเข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประจำตัวประชาชน 6. คำอธิบายฐานข้อมูลเข้าใจง่าย 7. ตัวอย่างการกรอกข้อมูลเข้าใช้ฐานข้อมูล			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางราณี จินสุทธิ์)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. เนื้อหาในแต่ละเมนูหลักมีความสอดคล้องกัน					
2. เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์					
3. เนื้อหามีความน่าเชื่อถือ					
4. ข้อมูลมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน					
5. เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย					
6. การเรียงลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม					
7. ปริมาณของข้อมูลที่น่าเสนอมีความเหมาะสม					
8. ข้อมูลมีประโยชน์ต่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา					
9. เนื้อหาเป็นหมวดหมู่เข้าใจง่าย					
10. การจัดเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ทำให้สะดวกต่อการค้นหา					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี).....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายชลิต เพ็ชรรัตน์)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเว็บไซต์

เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ดังนี้

รายการที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การจัดวางตำแหน่งเมนูต่างๆ มีความเหมาะสม					
2. ระบบใช้งานง่าย					
3. ระบบใช้งานสะดวก					
4. ระบบสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว					
5. ลำดับรายการเชื่อมโยงข้อมูลในเมนูหลักมีความเหมาะสม					
6. การเชื่อมโยงไปยังส่วนต่างๆ ภายในระบบมีความถูกต้อง					
7. การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายนอกมีความถูกต้อง					
8. ระบบนำทางมีการจัดวางตำแหน่งที่เหมาะสม					
9. ระบบนำทางช่วยให้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว					
10. สีตัวอักษรตัดกับสีพื้นหลังทำให้เห็นชัดเจน					
11. ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย					
12. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา					
13. ภาพที่ใช้มีความชัดเจน					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี).....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร.อ.ศสวรรณ ขรรค์ทัพไทย)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านฐานข้อมูล

เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาใช้งานง่าย					
2. การกำหนดสิทธิการเข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประชาชน ทำให้ผู้ใช้เข้าใช้งานได้สะดวก					
3. การกำหนดสิทธิการเข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประชาชน ทำให้ข้อมูลของผู้ใช้มีความปลอดภัย					
4. การแสดงผลการค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความถูกต้อง					
5. คำอธิบายฐานข้อมูลเข้าใจง่าย					
6. ตัวอย่างการกรอกเลขบัตรประชาชนเพื่อเข้าใช้ฐานข้อมูล มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี).....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางราณี จินสุทธิ์)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ง

แบบประเมิน เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ
ทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษามุททการ เขต 1

แบบประเมิน

เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด (ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน)

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ประเภทวิชาชีพทางการศึกษา ☐ ครู ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ผู้บริหารการศึกษา ☐ ศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

การแสดงความคิดเห็นของผู้ประเมินเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อระบบ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ (Functional Requirement) ประเมินความสามารถและความถูกต้องของระบบว่าตรงตามความต้องการของผู้ใช้มากน้อยเพียงใด
2. ด้านความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ (Functional) ประเมินความถูกต้องและประสิทธิภาพของระบบที่ได้พัฒนาขึ้นมาว่า สามารถทำงานตามหน้าที่ได้มากน้อยเพียงใด
3. ด้านการใช้งานระบบ (Usability) ประเมินการใช้งานของระบบว่าระบบที่ได้พัฒนาขึ้น มีความสามารถในการใช้งานต่างๆ และมีความสะดวกในการใช้งานมากน้อยเพียงใด
4. ด้านระบบนำทางและการเชื่อมโยงข้อมูล (Navigation) ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของระบบการนำทางและการเชื่อมโยงข้อมูลว่ามีมากน้อยเพียงใด
5. ด้านการรักษาความปลอดภัย (Security and Safety) ประเมินความปลอดภัยของข้อมูลว่ามีมากน้อยเพียงใด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ ให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความสามารถในการทำงานตามความต้องการของผู้ใช้ (Functional Requirement)					
1.1 ระบบสารสนเทศนี้ ช่วยเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและครูสภาเขตพื้นที่การศึกษา					
1.2 ระบบมีช่องทางการติดต่อสอบถามที่สะดวก					
1.3 ระบบสามารถแสดงผลการสืบค้นได้ถูกต้อง					
1.4 คาดว่าระบบนี้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากทุกที่ทุกเวลา					
1.5 ข้อมูลมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน					
1.6 ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ					
1.7 ปริมาณของข้อมูลที่น่าเสนอมีความเหมาะสม					
1.8 ข้อมูลมีประโยชน์ต่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา					
2. ความสามารถในการทำงานตามหน้าที่ของระบบ (Functional)					
2.1 ความรวดเร็วในการแสดงผลข้อมูลที่ค้นหา					
2.2 ความถูกต้องในการแสดงผลข้อมูลที่ค้นหา					
2.3 ความสะดวกในการบันทึกข้อมูลเพื่อนำไปใช้					
2.4 ความถูกต้องในการประมวลผลข้อมูลของระบบสารสนเทศ					
2.5 การแสดงผลการค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความถูกต้อง					
2.6 ฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแสดงข้อมูลได้อย่างครบถ้วน					
3. การใช้งานระบบ (Usability)					
3.1 ระบบสารสนเทศใช้งานง่าย					
3.2 ระบบสารสนเทศใช้งานสะดวก					
3.3 ระบบสารสนเทศสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว					
3.4 การจัดวางตำแหน่งเมนูต่างๆ มีความเหมาะสม					
3.5 ข้อมูลในแถบเมนู “หน้าแรก” มีความเหมาะสม					
3.6 หัวข้อเมนูย่อยบนแถบเมนู “ข้อมูลครูสภา” มีความเหมาะสม					
3.7 หัวข้อเมนูย่อยบนแถบเมนู “ข้อมูลวิชาชีพ” มีความเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.8 หัวข้อเมนูย่อยบนแถบเมนู “การยกย่องวิชาชีพ” มีความเหมาะสม					
3.9 ข้อมูลในแถบเมนู “งานประชาสัมพันธ์” มีความเหมาะสม					
3.10 การจัดวางตำแหน่งข้อมูลภายในระบบมีความสอดคล้อง เข้าใจง่าย					
3.11 การจัดหมวดหมู่ของข้อมูลทำให้สะดวกต่อการค้นหา					
3.12 ขนาดของตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย					
3.13 สีของตัวอักษรตัดกับสีพื้นหลังให้เห็นชัดเจน					
3.14 รูปภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อหา					
3.15 ข้อความที่แสดงผลมีความชัดเจน					
3.16 ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาใช้งานง่าย					
3.17 การกำหนดสิทธิการเข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประชาชนทำให้ผู้ใช้เข้าใช้งานได้สะดวก					
4. ระบบนำทางและการเชื่อมโยงข้อมูล (Navigation)					
4.1 ระบบนำทางช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว					
4.2 การลำดับรายการเชื่อมโยงข้อมูลในเมนูหลักมีความเหมาะสม					
4.3 การเชื่อมโยงไปยังส่วนต่างๆ ภายในเว็บไซต์มีความถูกต้อง					
4.4 การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายนอกมีความถูกต้อง					
5. การรักษาความปลอดภัย (Security and Safety)					
5.1 การกำหนดสิทธิการเข้าใช้ฐานข้อมูลด้วยเลขบัตรประชาชน ทำให้ข้อมูลของผู้ใช้มีความปลอดภัย					

ตอนที่ 3 ข้อมูลที่ท่านต้องการให้มีเพิ่มเติมภายในระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ชื่อสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ แยกตามสังกัด
- ☐ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ☐ การเผยแพร่ผลงานวิชาการของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ เช่น ผลงานการเลื่อนวิทยฐานะ การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- ☐ ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครูชาวต่างชาติ
- ☐ กระดานถามตอบ/เว็บบอร์ด เพื่อสอบถามหรือแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ตอบได้อย่างเสรี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบประเมินในครั้งนี้

ภาคผนวก จ

คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ของครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

การใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไปสามารถสืบค้น และเข้าถึงสารสนเทศต่างๆ ภายในเว็บไซต์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และได้สารสนเทศที่ตรงตามความต้องการ จึงแบ่งวิธีการใช้งานออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. วิธีการใช้งานเว็บไซต์คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. วิธีการใช้งานฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

วิธีการใช้งานเว็บไซต์คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

วิธีการใช้งานเว็บไซต์ นำเสนอตามหัวข้อเมนู 7 หัวข้อหลัก ดังนี้

1. หน้าแรก เป็นหน้าหลักของเว็บไซต์ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

1.1 Header เป็นส่วนหัวของเว็บไซต์ จัดทำเป็นโลโก้ (Logo) คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และป้ายประกาศ (Banner) ภาพและข้อความเคลื่อนไหว แสดงข้อความวิสัยทัศน์ และค่านิยมขององค์กร ดังภาพประกอบ 1



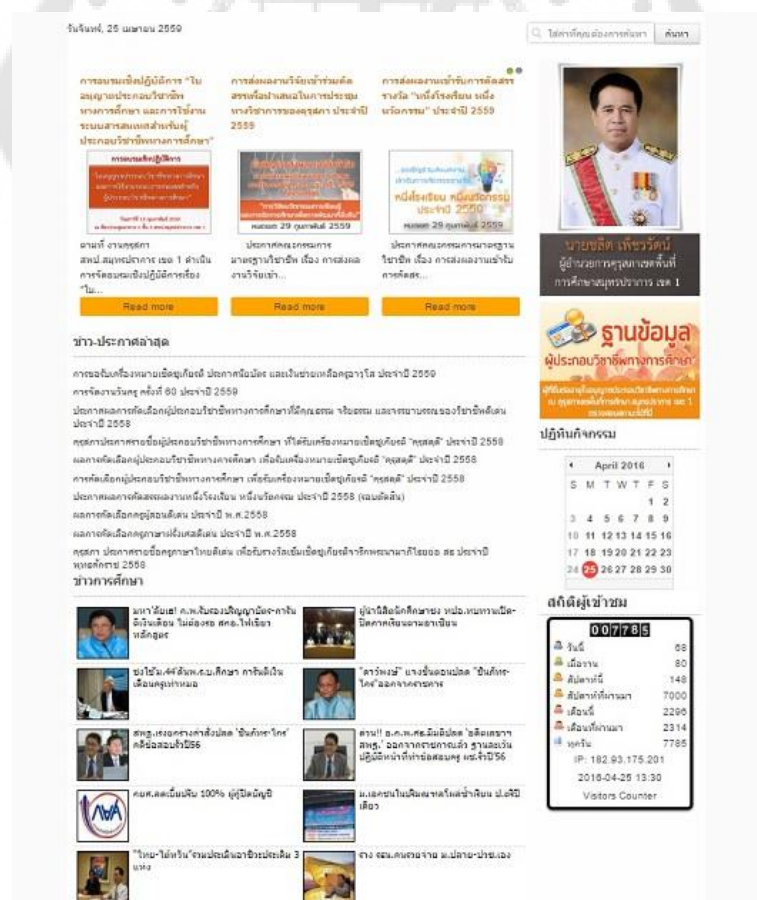
ภาพประกอบ 1 ส่วนหัวของเว็บไซต์

1.2 Navigation เป็นส่วนของเมนูนำทาง ไปยังข้อมูลต่างๆ ภายในเว็บไซต์ ได้แก่ ข้อมูลครูสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์ ข่าว-ประกาศล่าสุด ปฏิทินกิจกรรม และการเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 เมนูนำทาง

1.3 Content ส่วนแสดงเนื้อหาในหน้าแรกของเว็บไซต์ ประกอบด้วย ข่าวประชาสัมพันธ์ ข่าวประกาศล่าสุด ข่าวการศึกษาจากเว็บไซต์ครูไทย ปฏิทินกิจกรรม การเข้าใช้งานฐานข้อมูล ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจากป้ายประกาศ และแสดงสถิติผู้เข้าชมเว็บไซต์ และผู้เยี่ยมชมสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้โดยใส่คำที่ต้องการในช่องค้นหา ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ส่วนเนื้อหาหน้าแรกของเว็บไซต์

1.4 Footer ส่วนท้ายของเว็บไซต์ ประกอบด้วยการเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา หอสมุดคุรุสภา เป็นต้น และแสดงส่วนของลิขสิทธิ์ ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ส่วนท้ายของเว็บไซต์

2. ข้อมูลคุรุสภา เนื้อหาประกอบด้วย ประวัติความเป็นมาของคุรุสภา และคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม บุคลากรในคุรุสภาเขตพื้นที่ และคณะกรรมการคุรุสภาเขตพื้นที่ ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 ข้อมูลคุรุสภา

2.1 ประวัติความเป็นมา เมื่อเลือกหัวข้อประวัติความเป็นมา ระบบจะแสดงหัวข้อย่อยครูสุภา และครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งนำเสนอเนื้อหาดังภาพประกอบ 6 และ 7

ครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑
TEACHER COUNCIL OF SAMUTRAKARN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลครูสุภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลครูสุภา

- ประวัติความเป็นมา
- ครูสุภา
- ครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม
- บุคลากรในครูสุภาเขตพื้นที่
- คณะกรรมการครูสุภาเขตพื้นที่

ประวัติความเป็นมาของครูสุภา

สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน ดังนี้

สมัยเป็นสภามัคคุเทศก์

เริ่มตั้งแต่การจัดตั้งกรมศึกษาธิการ เมื่อประมาณปี พ.ศ. 2430 เป็นต้นมา การศึกษาได้เจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีโรงเรียนสังกัดต่างๆ เกิดขึ้นทั่วราชอาณาจักร จึงมีความจำเป็นต้องมีองค์กรที่จะประสานงานกับโรงเรียนในสังกัด โดยในปี พ.ศ. 2438 มีการมอบหมายให้ข้าราชการและครูสอนในภาคชั้นเครื่องแรกชื่อ "วิทยาทานสถาน" ซึ่งเจ้าพระยาสาทรสภวงศ์ (พรหมยวน) เสนาบดีคนแรกเป็นต้นจัดตั้งที่สี่กั๊กพระยาภิรมย์ ใกล้วังหลวงขึ้นที่ถนนวิสุทธิกษัตริย์ พระยารามศักดิ์มนตรี

ต่อมาเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2443 มีการจัดตั้งสภาสำหรับอบรมและประชุมครูขึ้นที่วัดโสมนัสราชวรวิหาร แขวงบางกอกน้อย จังหวัดธนบุรี ใช้นามว่า "สภาวิทยาทาน" เปิดสอนครูทุนพระ ซึ่งเป็นการพัฒนาครู และให้ทางนี้จึงมีหน้าที่สำหรับครูขึ้นเป็นครั้งแรกในชื่อว่า "หนังสือพิมพ์วิทยาทาน" และในปี พ.ศ. 2445 กรมศึกษาธิการได้จัดตั้ง "สภามัคคุเทศก์" ขึ้น เพื่อใช้เป็นที่พักผ่อนและสอนครู ที่โรงเรียนพระยาภิรมย์ โดยมีเจ้าพระยาสุรสีห์สุพรรณราชธิด (ม.ร.ว. เปีย มาลากุล) เป็นสภามัคคุเทศก์คนแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2447 สภามัคคุเทศก์ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "สภามัคคุเทศก์" และได้เปลี่ยนชื่อเป็น "สภามัคคุเทศก์" และย้ายมาตั้งอยู่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย การดำเนินงานของสภามัคคุเทศก์ได้สร้างความเจริญให้แก่ครูและศิษย์ และมีความสำคัญต่อสังคมไทยเป็นอย่างมาก เป็นองค์กรแห่งเดียว ที่ราชการสำหรับครูทำในปี พ.ศ. 2448 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริให้ยุบเลิกเป็น สภามัคคุเทศก์และโอนกิจการ เจ้าพนักงานวิทยาทานมาอยู่กรมศึกษาธิการ จึงได้ทรงมีสภามัคคุเทศก์มาอยู่กรมศึกษาธิการ

ภาพประกอบ 6 ประวัติความเป็นมาของครูสุภา

ครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑
TEACHER COUNCIL OF SAMUTRAKARN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลครูสุภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลครูสุภา

- ประวัติความเป็นมา
- ครูสุภา
- ครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม
- บุคลากรในครูสุภาเขตพื้นที่
- คณะกรรมการครูสุภาเขตพื้นที่

ประวัติความเป็นมาของครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา

เริ่มนับจากปี 2551 คณะกรรมการครูสุภาได้มีมติเห็นชอบให้มีการจัดตั้งครูสุภาส่วนภูมิภาค โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้รับความร่วมมืองานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน สกสค.) ให้ใช้พื้นที่ของสำนักงาน สกสค. จังหวัด เป็นหน่วยให้บริการงานตามภารกิจของครูสุภาในส่วนภูมิภาค ทั้ง 75 จังหวัด เพื่อเป็นการประสานงานในการให้บริการของครูสุภาในภูมิภาค โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้จัดบุคลากรของครูสุภาให้ไปประจำในทุกจังหวัด จังหวัดละ 1 คน สำหรับจังหวัดที่มีหลายเขตพื้นที่การศึกษา จะจัดสรรให้จำนวน 2 คน ต่อมาได้มีการให้บริการในส่วนภูมิภาคของครูสุภา ให้ไปอยู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 185 เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการขยายพื้นที่การให้บริการแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบวิชาชีพอยู่ทั่วประเทศ ในด้านบริหารงานวิชาการและวิชาชีพของครูสุภาได้สะดวก รวดเร็ว และทั่วถึงยิ่งขึ้น

คณะกรรมการครูสุภา ในการประชุมครั้งที่ 10/2553 วันที่ 19 สิงหาคม 2553 และครั้งที่ 12/2553 วันที่ 30 กันยายน 2553 จึงมีมติกำหนดให้ครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 185 เขต ให้ออกกระเป๋าคณะกรรมการครูสุภาว่าด้วยคณะกรรมการครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดให้มีการสรรหาคณะกรรมการครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นองค์คณะในการบริหารงานของครูสุภาในครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา

ภาพประกอบ 7 ประวัติความเป็นมาของครูสุภาเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม เมื่อเลือกหัวข้อ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม ระบบจะเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาดังภาพประกอบ 8

The screenshot shows the website of the Teacher's Council of Samutprakan Educational Service Area 1. The header includes the council's name in Thai and English, along with navigation links. The main content area displays the 'Vision/Mission/Values' section, which includes a list of bullet points on the left and a detailed description of the vision on the right.

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลคุรุสภา

- ประวัติความเป็นมา
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม**
- บุคลากรในคุรุสภาเขตพื้นที่
- คณะกรรมการคุรุสภาเขตพื้นที่

วิสัยทัศน์
เป็นองค์กรวิชาชีพที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณในระดับสากล

พันธกิจ

- กำหนด กำกับ ดูแลมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- ออกและต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- ส่งเสริมและควบคุมการประกอบวิชาชีพตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และหุดงเกียรติวิชาชีพและประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ภาพประกอบ 8 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม

2.3 บุคลากรในคุรุสภาเขตพื้นที่ เมื่อเลือกหัวข้อบุคลากรในคุรุสภาเขตพื้นที่ ระบบจะเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาดังภาพประกอบ 9

The screenshot shows the website of the Teacher's Council of Samutprakan Educational Service Area 1. The header includes the council's name in Thai and English, along with navigation links. The main content area displays the 'Personnel' section, which includes a list of bullet points on the left and a detailed description of the personnel on the right.

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนผังเว็บไซต์

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ข้อมูลคุรุสภา

- ประวัติความเป็นมา
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม
- บุคลากรในคุรุสภาเขตพื้นที่**
- คณะกรรมการคุรุสภาเขตพื้นที่

บุคลากรในคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา

ตามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เรื่อง การกระจายภารกิจของคุรุสภาไปยังคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมอบหมายให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอรรถและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศกำหนดให้เป็นทั้งคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 185 แห่ง เป็นผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยคุรุสภาได้มีประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง แต่งตั้งผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2554 ลงวันที่ 7 เมษายน 2554 ดังนี้

- 1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขต 2 เป็น ผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ เขต 2
- 1.2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3
- 1.3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่งในส่วนภูมิภาค จำนวน 182 แห่ง เป็นผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา

ภาพประกอบ 9 บุคลากรในคุรุสภาเขตพื้นที่

2.4 คณะกรรมการคุรุสภาเขตพื้นที่ เมื่อเลือกหัวข้อคณะกรรมการคุรุสภาเขตพื้นที่ ระบบจะเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาดังภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 คณะกรรมการคุรุสภาเขตพื้นที่

3. ข้อมูลวิชาชีพ เนื้อหาประกอบด้วย งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา พ.ร.บ. กฎระเบียบ ข้อบังคับ และเอกสารดาวน์โหลด ดังภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 ข้อมูลวิชาชีพ

3.1 งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เมื่อเลือกหัวข้อ งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ระบบจะเชื่อมโยงไปยังหน้าเว็บเพจ ข้อมูลตามประเภทวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ดังภาพประกอบ 12



ภาพประกอบ 12 งานขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

3.2 งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เมื่อเลือกหัวข้อ งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ระบบจะเชื่อมโยงไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลตามประเภทวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ดังภาพประกอบ 13



ภาพประกอบ 13 งานต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

3.3 ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เมื่อเลือกหัวข้อ ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจให้สืบค้นข้อมูลจากเลขบัตรประจำตัวประชาชน ดังภาพประกอบ 14

ภาพประกอบ 14 ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

สำหรับการเข้าใช้งานฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ดูรายละเอียดเพิ่มเติมในหัวข้อ “วิธีการใช้งานฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา”

3.4 พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เมื่อเลือกหัวข้อ พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษา ดังภาพประกอบ 15

ภาพประกอบ 15 พ.ร.บ. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ

3.5 เอกสารดาวน์โหลด เมื่อเลือกหัวข้อ เอกสารดาวน์โหลด ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจการดาวน์โหลดแบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ในการขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การขออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และแบบฟอร์มอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังภาพประกอบ 16



ภาพประกอบ 16 เอกสารดาวน์โหลด

4. การยกย่องวิชาชีพ เนื้อหาประกอบด้วยข้อมูล 10 หัวข้อหลัก คือ รางวัลครูสภาครูภาษาไทย ครูภาษาฝรั่งเศส ครูผู้สอนดีเด่น รางวัลครูสดุดี ครูอาวุโส หนึ่งแสนครูดี หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม งานวันครู และโครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ ดังภาพประกอบ 17



ภาพประกอบ 17 การยกย่องวิชาชีพ

4.1 รางวัลครูสุภา เมื่อเลือกหัวข้อรางวัลครูสุภา ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสุภา และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับรางวัลครูสุภา เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 18

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สภาก่อการ เขต ๑

หน้าแรก ข้อมูลครูสุภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลครูสุภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูพลานีเดส
- รางวัลครูสุภา
- ครูอาวุโส
- หนังสือและคู่มือ
- หนังสือเรียนหนังสือ
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรม

งานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัลครูสุภา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้รางวัลแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่มีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณดีเด่นเป็นแบบอย่างได้
2. เชื้อสายและยกย่องเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สร้างคุณประโยชน์ในทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ประเภทรางวัล

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณและรับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลครูสุภา ประกอบด้วย เขตของคำ "ครูสุภา" ได้ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร และเงินรางวัลตามบัญชีรางวัลครูสุภาพิจารณากำหนด มีจำนวน 9 รางวัล แบ่งตามประเภทวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังนี้

1.1 ครู	จำนวน 5 รางวัล
1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 2 รางวัล
1.3 ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน 1 รางวัล
1.4 ศึกษาพิเศษ	จำนวน 1 รางวัล

2. สำหรับผลงานที่ได้รับการคัดเลือกจากครูสุภา หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่ผ่านการประเมินผลงาน ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง จะได้รับการยกย่องให้ได้รับรางวัลครูสุภา ประกอบด้วย เขต "ครูสุภา" เกียรติบัตร และเงินรางวัลจำนวน 18 รางวัล แบ่งตามประเภทวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังนี้

2.1 ครู	จำนวน 10 รางวัล
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 4 รางวัล
2.3 ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน 2 รางวัล
2.4 ศึกษาพิเศษ	จำนวน 2 รางวัล

แสดง # 10

หัวข้อประกาศ

ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา "ระดับเขตพื้นที่การศึกษา" ประจำปี พ.ศ. 2558

การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี พ.ศ. 2558

ประกาศผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี พ.ศ. 2557

ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา "ระดับเขตพื้นที่การศึกษา" ประจำปี พ.ศ. 2557

การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี พ.ศ. 2557

ประกาศผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี พ.ศ. 2556

การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี พ.ศ. 2556

ประกาศผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา "ระดับเขตพื้นที่การศึกษา" ประจำปี พ.ศ. 2556

เว็บไซต์สามารถใช้งานได้บนเบราว์เซอร์ Google Chrome Version 49.0.2623.112 ขึ้นไป | © สงวนลิขสิทธิ์ 2558 คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

designed by olwebdesign

หน้าแรก การยกย่องวิชาชีพรางวัลครูสุภา

ภาพประกอบ 18 รางวัลครูสุภา

4.2 ครูภาษาไทย เมื่อเลือกหัวข้อครูภาษาไทย ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับครูภาษาไทย เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 19

The screenshot shows the website of the Sakon Nakhon Educational Service Area (สศก.เขต ๑). The page is titled 'งานประกาศเกียรติคุณ ครูภาษาไทยดีเด่น' (Award Announcement for Outstanding Thai Language Teachers). It provides information about the award, including the purpose, criteria, and the list of winners for the year 2556.

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา สกน.เขต ๑
Sakon Nakhon Educational Service Area 1

หน้าแรก ข้อมูลครูสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่โรงเรียน

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลครูสภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลครูสาคดี
- ครูอาวุโส
- หนังสือและคู่มือ
- หนังสือเรียนหนังสือ
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรม

งานประกาศเกียรติคุณ ครูภาษาไทยดีเด่น

ครูภาษาไทยเป็นผู้สร้างรากฐานด้วยภาษาของชาติ และผลงานที่โดดเด่นได้ด้วยการยอมรับและชื่นชม และปลูกฝังความคิดให้เยาวชนรุ่นต่อไปของชาติ นับได้ว่าเป็นบุคคลที่หาได้ยากยิ่ง และข้าราชการครูทุกคนในสังกัดจึงสมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ครูสภาจึงสรรหาครูภาษาไทยซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบันในสถานศึกษาทั่วประเทศ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน ที่มีความสามารถสูงในวิชาชีพและปฏิบัติงานดี มีผลงานดีเด่น เพื่อประกาศเชิดชูเกียรติคุณเป็นครูภาษาไทยดีเด่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเชิดชูเกียรติครูภาษาไทย
2. เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูภาษาไทยที่ได้ปฏิบัติงาน และมีผลงานดีเด่น
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนมีจิตสำนึกและทำดีของครูจนเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม
4. เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วประเทศ เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

รางวัล

ผู้ได้รับการคัดเลือกจะได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโล่เกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่นจากคุรุสภา

จำนวนครูภาษาไทยที่จะได้รับการประกาศเกียรติคุณ

ครูภาษาไทยดีเด่นทั้งของรัฐบาลและเอกชน จำนวน 50 คน

แสดง # 10

หัวข้อประกาศ

คุรุสภา ประกาศรายชื่อครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปีพุทธศักราช 2558
ผลการสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2558
ประกาศคุรุสภา การสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2558
คุรุสภา ประกาศรายชื่อครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปีพุทธศักราช 2557
ผลการสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2557
ประกาศคุรุสภา การคัดเลือกครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2557
คุรุสภา ประกาศรายชื่อครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปีพุทธศักราช 2556
ผลการสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2556
ประกาศคุรุสภา การสรรหาครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2556

เว็บไซต์นี้สามารถใช้งานได้บนเบราว์เซอร์ Google Chrome Version 49.0.2623.112 เป็นต้นไป | © สงวนลิขสิทธิ์ 2558 คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑

designed by olwebdesign

หน้าแรก / การยกย่องวิชาชีพครูภาษาไทย

ภาพประกอบ 19 ครูภาษาไทย

4.3 ครูภาษาฝรั่งเศส เมื่อเลือกหัวข้อครูภาษาฝรั่งเศส ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจ ข้อมูลเกี่ยวกับงานประกาศเกียรติคุณครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับครูภาษาฝรั่งเศส เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 20

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑
TEACHERS COUNCIL OF SAMUTRAKARN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลครุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลครุสภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลครูสตรี
- ครูอาวุโส
- หญิงแสนครูดี
- หญิงโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรม

**งานประกาศเกียรติคุณ
ครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น**

ด้วยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงเป็น "สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ" ของนิสิต นักศึกษา และวงการครูภาษาฝรั่งเศส ทรงทุ่มเทกำลังสติปัญญาในการพัฒนาและสนับสนุนการสอนภาษาฝรั่งเศส ทรงเป็นแบบอย่างของครูสอนภาษาฝรั่งเศส และทรงวางแนวทางในการพัฒนาครูภาษาฝรั่งเศสมาเป็นลำดับ

คุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องและเผยแพร่เกียรติคุณประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ร่วมกับสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงได้ดำเนินการโครงการประกาศเกียรติคุณครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น เพื่อเทิดพระเกียรติ และสืบสานพระปณิธานด้านการศึกษาภาษาฝรั่งเศสของพระองค์ท่านในการพัฒนาคุณภาพ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศส ทั้งของรัฐและเอกชน โดยการประกาศเกียรติคุณครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น ที่ปฏิบัติดีมีผลงานการสอนดีเด่นไปปรากฏเป็นเกียรติแก่สังคมและวงการศึกษามาช้านาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสืบสานพระปณิธานของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ในการพัฒนาคุณภาพครูภาษาฝรั่งเศส
2. เพื่อเชิดชูเกียรติครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศส ให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไป
3. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสที่ปฏิบัติดี และมีผลงานดีเด่น
4. เพื่อเสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศส ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคมและวงการศึกษามาช้านาน
5. เพื่อเสริมสร้างใจครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสได้พัฒนาตนเองและคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประเภทรางวัล

ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับประกาศเกียรติคุณและเงินรางวัล ดังนี้

1. เชิดชูเกียรติคุณพระนามาภิไธย "กว" ของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
2. โล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร
3. เงินรางวัลจากมูลนิธิส่งเสริมภาษาฝรั่งเศสและฝรั่งเศสศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

จำนวนครูภาษาฝรั่งเศส ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ จำนวน 6 รางวัล (คน) จำแนกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ครูประจำการ
2. ครูนอกประจำการซึ่งเป็นผู้สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสอย่างต่อเนื่อง

แสดง ๘ 10

รายชื่อประกาศ

ผลการคัดเลือกครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2558
การประกาศเกียรติคุณครูภาษาฝรั่งเศส ประจำปี พ.ศ. 2558
การประกาศเกียรติคุณครูภาษาฝรั่งเศส ประจำปี พ.ศ. 2557
การประกาศเกียรติคุณครูภาษาฝรั่งเศส ประจำปี พ.ศ. 2556

เว็บไซต์สามารถใช้งานได้บนเบราว์เซอร์ Google Chrome Version 49.0.2623.112 เป็นต้นไป | © สงวนลิขสิทธิ์ 2558 คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

designed by olwebdesign

หน้าแรก / การยกย่องวิชาชีพครูภาษาฝรั่งเศส

ภาพประกอบ 20 ครูภาษาฝรั่งเศส

4.4 ครูผู้สอนดีเด่น เมื่อเลือกหัวข้อครูผู้สอนดีเด่น ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับครูผู้สอนดีเด่น เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 21

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑

หน้าแรก ข้อมูลครูสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลครูสภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลครูสดุดี
- ครูอาวุโส
- หนึ่งแสนครูดี
- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรม

งานยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

คุรุสภา ในฐานะสภาก่อตั้งและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องและเผยแพร่เกียรติคุณของครูผู้สอนดีเด่น ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (5) (6) คุรุสภาจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครู ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษา ที่ต่ำกว่าปริญญาโท ภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ปฏิบัติงานที่ ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ มีผลงานดีเด่นในศึกษายกระดับสูง สร้างศรัทธา ความเชื่อถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพครู ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม จึงกำหนดให้มีการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม ยกย่อง และเผยแพร่เกียรติคุณของครูผู้สอนดีเด่น
2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่มีผลงานดีเด่น
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. เพื่อเป็นแบบอย่าง สร้างศรัทธา และความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

รางวัลที่ได้รับ ประกอบด้วย

1. เกียรติบัตร
2. เข็มเชิดชูเกียรติ

ประเภทครูผู้สอนดีเด่น จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น
4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น
5. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาดีเด่น
6. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น
7. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ไทย-จีน)
8. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ)
9. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น
10. ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น
11. ครูผู้สอนประถมศึกษาดีเด่น (เฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

หน่วยงานทางการศึกษาได้เรียกสาขารายในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันออกไป หากสอนในเนื้อหาวิชาเดียวกันเดียวกัน ให้ถือเป็นประเภทเดียวกัน

แสดง 10

หัวข้อประกาศ

ผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2558
ประกาศรายชื่อครูผู้สอนดีเด่นที่ได้รับการคัดเลือกประจำปี พ.ศ. 2558
การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2558
ผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2557
ประกาศรายชื่อครูผู้สอนดีเด่นที่ได้รับการคัดเลือกประจำปี พ.ศ. 2557
การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2557
ผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2556
ประกาศรายชื่อครูผู้สอนดีเด่นที่ได้รับการคัดเลือกประจำปี พ.ศ. 2556
การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2556

เว็บไซต์นี้สามารถใช้งานได้ในเบราว์เซอร์ Google Chrome Version 49.0.2623.112 เป็นต้นไป | © สงวนลิขสิทธิ์ 2558 คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ภาพประกอบ 21 ครูผู้สอนดีเด่น

4.5 รางวัลครูสุตฺติ เมื่อเลือกหัวข้อรางวัลครูสุตฺติ ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุตฺติ และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับรางวัลครูสุตฺติ เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 22

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
ศูนย์บริการ เขต ๑
EDUCATION SERVICE AREA

หน้าแรก ข้อมูลครูสภาฯ ข้อมูลวิชาชีพฯ การยกย่องวิชาชีพฯ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลครูสภาฯ
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลครูสุตฺติ
- ครูอาวุโส
- หนึ่งแสนครูดี
- หนังสือเรียนหนึ่งวันลดกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรม

**งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ"**

คุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยได้กำหนดจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นเกณฑ์ในการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และเพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่พึงปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นไฉไลพหุประสงค์อย่างสูงของศิษย์และบุคคลทั่วไป สมกับเป็นปูชนียบุคคล และมีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ ตลอดจนระยะเวลาของการปฏิบัติงาน ให้มีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่ศิษย์ยิ่งขึ้นไป จึงกำหนดให้มีการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. เพื่อยกย่องและยกย่องเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สร้างคุณประโยชน์ในสายการศึกษา
3. เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทั่วไป

ประเภทรางวัล

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" ตามสัดส่วนที่กำหนดในแต่ละปี

แสดง # 10

รายชื่อประกาศ

คุรุสภาประกาศรายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" ประจำปี 2558
ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" ประจำปี 2558
การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" ประจำปี 2558
คุรุสภาประกาศรายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" ประจำปี 2557
ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" ประจำปี 2557
การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" ประจำปี 2557
คุรุสภาประกาศรายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" ประจำปี 2556
ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" ประจำปี 2556
การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตฺติ" ประจำปี 2556

เว็บไซต์สามารถใช้งานได้ในระบบเบราว์เซอร์ Google Chrome Version 49.0.2623.112 เป็นต้นไป | © สงวนลิขสิทธิ์ 2558 คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

designed by owebdesign

หน้าแรก การยกย่องวิชาชีพรางวัลครูสุตฺติ

ภาพประกอบ 22 รางวัลครูสุตฺติ

4.6 ครูอาวุโส เมื่อเลือกหัวข้อครูอาวุโส ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับครูอาวุโส เช่น กำหนดการขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูอาวุโส ประกาศรายชื่อครูอาวุโส เป็นต้น ดังภาพประกอบ 23

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- คุรุสภาไทย
- คุรุสภาต่างประเทศ
- คุรุสภาออนไลน์
- รางวัลคุรุสภา
- คุรุอาวุโส
- หนังสือคุรุสภา
- หนังสือเวียนเกี่ยวกับคุรุสภา
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรม

งานประกาศเกียรติคุณ ครูอาวุโส

ประวัติความเป็นมาของมูลนิธิช่วยครูอาวุโส ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติ ครูผู้มีความรู้ความสามารถสูง มีความก้าวหน้า และมีความสุขของครูเป็นผลของเวลาที่ผ่านไปของวิชาชีพ รวมทั้งความเสียสละของครูผู้ทุ่มเทเพื่อศิษย์ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ครูอาวุโสเป็นครูที่เกษียณอายุราชการแล้ว แต่ยังมีความรู้ความสามารถสูง สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครูรุ่นใหม่ได้เป็นอย่างดี มูลนิธิช่วยครูอาวุโสในพระบรมราชูปถัมภ์จึงได้ริเริ่มโครงการช่วยเหลือครูอาวุโสในด้านต่างๆ เพื่อให้ครูอาวุโสสามารถดำรงชีพได้อย่างมีความสุขและสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครูรุ่นใหม่ได้เป็นอย่างดี

นายผด เทพพิสัย ผ.อ.ศูนย์ฯ และข้าราชการคุรุสภา ได้รวมใจกันทำนุบำรุงครูอาวุโสให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความสุขในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ครูอาวุโสเป็นครูที่เกษียณอายุราชการแล้ว แต่ยังมีความรู้ความสามารถสูง สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครูรุ่นใหม่ได้เป็นอย่างดี มูลนิธิช่วยครูอาวุโสในพระบรมราชูปถัมภ์จึงได้ริเริ่มโครงการช่วยเหลือครูอาวุโสในด้านต่างๆ เพื่อให้ครูอาวุโสสามารถดำรงชีพได้อย่างมีความสุขและสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครูรุ่นใหม่ได้เป็นอย่างดี

การดำเนินการช่วยเหลือครูอาวุโสตามข้อบังคับของมูลนิธิฯ จำเป็นต้องมีการประชาสัมพันธ์ไปยังครูอาวุโสให้ทราบถึงโครงการช่วยเหลือครูอาวุโส และให้ครูอาวุโสที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการช่วยเหลือครูอาวุโสในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยครูอาวุโสที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการช่วยเหลือครูอาวุโสในพระบรมราชูปถัมภ์ จะต้องเป็นผู้ที่เกษียณอายุราชการแล้ว และมีความรู้ความสามารถสูง สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครูรุ่นใหม่ได้เป็นอย่างดี

การให้รางวัลช่วยเหลือครูอาวุโสตามข้อบังคับของมูลนิธิฯ ได้มีมติให้ครูอาวุโสที่เกษียณอายุราชการแล้ว และมีความรู้ความสามารถสูง สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครูรุ่นใหม่ได้เป็นอย่างดี ครูอาวุโสที่เกษียณอายุราชการแล้ว และมีความรู้ความสามารถสูง สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครูรุ่นใหม่ได้เป็นอย่างดี ครูอาวุโสที่เกษียณอายุราชการแล้ว และมีความรู้ความสามารถสูง สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครูรุ่นใหม่ได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มูลนิธิช่วยครูอาวุโสในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดทำโครงการช่วยเหลือครูอาวุโสในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยครูอาวุโสที่เกษียณอายุราชการแล้ว และมีความรู้ความสามารถสูง สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่ครูรุ่นใหม่ได้เป็นอย่างดี

การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2559

รายชื่อครูอาวุโสที่ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณ ประจำปี 2556 สังกัด สทศ. สมุทรปราการ เขต 1

การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2556 สังกัด สทศ. สมุทรปราการ เขต 1

รายชื่อครูอาวุโสที่ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณ ประจำปี 2557 สังกัด สทศ. สมุทรปราการ เขต 1

การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2557

รายชื่อครูอาวุโสที่ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณ ประจำปี 2556 สังกัด สทศ. สมุทรปราการ เขต 1

การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2556

เว็บไซต์สามารถใช้งานได้ผ่านเบราว์เซอร์ Google Chrome Version 49.0.2623.112 เป็นต้นไป | © สงวนลิขสิทธิ์ 2558 คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

designed by owebdesign

หน้าแรก / การยกย่องวิชาชีพครูอาวุโส

ภาพประกอบ 23 ครูอาวุโส

4.7 หนึ่งในแสนครูดี เมื่อเลือกหัวข้อหนึ่งแสนครูดี ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับรางวัลหนึ่งแสนครูดี เช่น กำหนดการคัดเลือก ประกาศผลการคัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 24



**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**

KURUSAKA COUNCIL OF SAMUTRAKARN EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

หน้าแรก	ข้อมูลคุรุสภาฯ	ข้อมูลวิชาชีพฯ	การยกย่องวิชาชีพฯ	งานประชาสัมพันธ์	ติดต่อเรา	แผนผังเว็บไซต์
---------	----------------	----------------	-------------------	------------------	-----------	----------------

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูสื่อมวลชน
- รางวัลครูสุสดี
- ครูอาวุโส
- **หนึ่งแสนครูดี**
- หนึ่งในโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ



**งานประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับรางวัล "หนึ่งแสนครูดี"**

คุรุสภา ในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องและหล่อเลี้ยงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (5) (6) ดังนั้น คุรุสภากำลังหาคนให้มีการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจประกอบวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์ ซื่อตรง จรรยาบรรณ และเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณครู รวมทั้งเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบวิชาชีพที่ด้อยได้รับการยกย่อง ได้เร่งพัฒนาตนเองและพัฒนาตนให้เหมาะสมกับการเป็นครูดี ซึ่งจะช่วยผลักดันการพัฒนาคุณภาพเยาวชนและการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน
3. เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษานับได้ประพฤติปฏิบัติตนตาม

รางวัล ประกอบด้วย

1. เข็มรางวัลเชิดชูเกียรติ "หนึ่งแสนครูดี"
2. เกียรติบัตร "หนึ่งแสนครูดี"

แสดง # 10 ▾

หัวข้อประกาศ

ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. 2558 ทุกสังกัดทั่วประเทศ

ประกาศรายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2558

การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. 2558

ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. 2557 ทุกสังกัดทั่วประเทศ

ประกาศรายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2557

การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. 2557

ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. 2556 ทุกสังกัดทั่วประเทศ

ประกาศรายชื่อผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2556

การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. 2556

เว็บไซต์นี้จัดทำโดยทางสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด Google Chrome Version 49.0.2623.112 เป็นต้นไป | © สงวนลิขสิทธิ์ 2558 คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

designed by olwebdesign
หน้าแรก การยกย่องวิชาชีพหนึ่งแสนครูดี

ภาพประกอบ 24 หนึ่งแสนครูดี

4.8 หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เมื่อเลือกหัวข้อหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม และหัวข้อ ประกาศเกี่ยวกับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เช่น กำหนดการส่งผลงาน ประกาศผลการ คัดเลือก เป็นต้น ดังภาพประกอบ 25

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
CURUKSHETRA EDUCATION SERVICE AREA

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ ภาพประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- ครูภาษาไทย
- ครูภาษาฝรั่งเศส
- ครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลคุรุสดุติ
- ครูอาวุโส
- หนึ่งแสนครูดี
- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรม

**งานคัดสรรผลงาน
...หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม...**
ONE SCHOOL ONE INNOVATION

การคัดสรรผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ของคุรุสภา เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2547 โดยหวังให้เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมและกระตุ้นการพัฒนาวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาดำเนินการประกวดของคุรุสภาและเอกชน มุ่งให้เกิดความสำคัญและเกิดการตื่นตัวในการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาด้วยนวัตกรรม การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เกิดจากการมีส่วนร่วมและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครู คุรุ บริหารสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การคัดสรรผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาดำเนินเป็นประจำปี เพื่อให้ได้นวัตกรรมต้นแบบที่เป็นผลงานคุณภาพ มีคุณค่าทางวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลจากการดำเนินงานที่ผ่านมา มีผลงานนวัตกรรมต้นแบบที่ผ่านการคัดสรรกว่า 1,000 เรื่อง มีการถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่ ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย

การคัดสรรผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สร้างสรรค์นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาและเป้าหมายการพัฒนา เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา
2. เพื่อเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมต้นแบบที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ
3. เพื่อยกย่องสถานศึกษาและผู้บริหารวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล "หนึ่งโรงเรียนหนึ่ง นวัตกรรม"
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารวิชาชีพทางการศึกษาได้นำเสนอผลงานในเวทีทางวิชาการในระดับอาเซียน

แสดง # 10

หัวข้อประกาศ

ประกาศผลการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2558 (รอบตัดสิน)
ผลการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2558 (รอบแรก)
รายชื่อผลงาน "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ประจำปี 2558 ที่สถานศึกษาส่งเข้าร่วมคัดสรรกับคุรุสภา
การส่งผลงานเข้ารับการคัดสรรรางวัล "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ประจำปี 2558
คุรุสภาประกาศผลการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2557
ผลการคัดสรรรางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2557
การดำเนินการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2557
คุรุสภาประกาศผลการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2556
ผลการคัดสรรรางวัลผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2556
การดำเนินการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2556

เว็บไซต์สามารถใช้งานได้บนเบราว์เซอร์ Google Chrome Version 49.0.2623.112 เป็นต้นไป | © สงวนลิขสิทธิ์ 2558 คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

designed by olwebdesign

หน้าแรก / การยกย่องวิชาชีพหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

ภาพประกอบ 25 หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

4.9 งานวันครู เมื่อเลือกหัวข้องานวันครู ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานวันครู เนื้อหาแสดงลักษณะเป็นแถบเมนู (tab) ประวัติวันครู ดอกไม้วีรวันครู คำฉันท์ คำปฏิญาณ เพลงวันครู และแสดงหัวข้อประกาศเกี่ยวกับงานวันครูในแต่ละปี เนื้อหาประกอบด้วย เช่น กำหนดการจัดงาน เอกสารดาวนโหลด อัลบั้มภาพ เป็นต้น ดังภาพประกอบ 26-28

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- คุรุภาษาไทย
- คุรุชาวฝรั่งเศส
- คุรุลอนดอน
- รางวัลคุรุสภา
- คุรุอาวุโส
- หนังสือวันครู
- หนังสือโรงเรียนที่น้อมรับ
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรม

งานวันครู

ประวัติวันครู ดอกไม้วีรวันครู คำฉันท์ คำปฏิญาณ เพลงวันครู

วันครูได้จัดให้มีขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2500 หลังจากพระราชบัญญัติครูประกาศใช้ 12 ปี สถานที่จัดงานวันครูครั้งแรกของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือ ที่ศาลาแดงหน้าวัด

จุดเริ่มต้นของการมีวันครู มาจากการปรารถนาและการเรียกร้องของครูจำนวนมาก ซึ่งมีทั้งปรากฏในหนังสือพิมพ์และสื่อมวลชนอื่นๆ หลายด้านหลายทาง ความเห็นของครูที่แสดงออกมานั้นพยายามที่จะชี้ให้เห็นความสำคัญของครูและอาชีพครูในฐานะที่เป็นผู้เสียสละประกอบคุณงามความดีเพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชนเป็นอันมาก จึงควรที่จะมีวันแห่งการรำลึกถึงคุณความดีของครู เปิดโอกาสให้ครูทั้งหลายได้ทบทวน ใฝ่หาเพื่อกุศล และตลอดจนดำรงกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของครู และการศึกษาของชาติตามสมควร จากความต้องการและการเรียกร้องของครูดังกล่าว จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี ประธานกรรมการอำนวยการคุรุสภาสมัยที่ 1 ได้เข้าไปเสนอในที่ประชุมคุรุสภาที่ประเทศในคราวประชุมสามัญของคุรุสภาเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2499 ที่ประชุมสามัญของคุรุสภามีมติเห็นชอบและให้เสนอคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาพิจารณาเพื่อเสนอให้ใช้วันครูขึ้น โดยกำหนดความมุ่งหมายไว้เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงคุณบูรพาจารย์เพื่อส่งเสริมสวัสดิศรัทธาระหว่างครูกับประชาชน

ส่วนกำหนดวันแห่งวันครูกำหนด วันที่ 16 มกราคม ซึ่งเป็นวันประกาศพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ในราชกิจจานุเบกษา เป็นวันครู คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาในการประชุมเมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2499 ได้พิจารณาเรื่องดังกล่าวแล้ว ได้มีมติแสดงถึงคณะอนุกรรมการขึ้นเพื่อศึกษาและเลือก คณะอนุกรรมการฯ ที่พิจารณาเห็นว่ากิจกรรมในงานวันครูควรมีการบำเพ็ญกุศลในดอยเขา ในดอยเขาเป็นพิธีระลึกพระคุณบูรพาจารย์และปฏิญาณตน นอกขึ้นให้มีกิจกรรมพิเศษเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างครูกับประชาชนด้วยกันและระหว่างครูกับประชาชน

ส่วนวันคำปฏิญาณตนให้ใช้ถ้อยคำต่อไปนี้ "ข้าพเจ้าปฏิญาณตนว่า

ข้อ 1 ข้าพเจ้าเพียรตนให้สมกับได้ชื่อว่าวันครู

ข้อ 2 ข้าพเจ้าตั้งใจศึกษาและปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ

ข้อ 3 ข้าพเจ้ารักษาชื่อเสียงของคณะครูและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ แก่สังคม"

ต่อมาคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาในคราวประชุมเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2499 ได้มีมติรับข้อเสนอของคณะอนุกรรมการและให้กระทรวงศึกษาธิการนำเสนอรัฐบาลเพื่อให้กำหนดวันที่ 16 มกราคม เป็นวันครู ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2499 ให้วันที่ 16 มกราคม ของทุกปีเป็นวันครู และให้กระทรวงศึกษาธิการสั่งการให้เด็กและครูหยุดในวันดังกล่าวได้ วันครูจึงได้เริ่มจัดขึ้นในปีแรกตั้งแต่วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา

แสดง # 10

หัวข้อประกาศ

การจัดงานวันครู ครั้งที่ 60 ประจำปี 2559

การจัดงานวันครู ครั้งที่ 59 ประจำปี 2558

เว็บไซต์นี้สามารถใช้งานได้ในระบบเบราว์เซอร์ Google Chrome Version 49.0.2623.112 เป็นต้นไป | © สงวนลิขสิทธิ์ 2558 คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

designed by olwebdesign

หน้าแรก / การยกย่องวิชาชีพงานวันครู

ภาพประกอบ 26 งานวันครู

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- คุรุสภาไทย
- คุรุสภาจังหวัด
- คุรุสภาดีเด่น
- รางวัลคุรุสภา
- คุรุสภา
- หนังสือคุรุสภา
- หนังสือโรงเรียนทั้งมวล
- งานวันครู
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม

งานวันครู

ประวัติ วันครู ดอกไม้วันครู คำฉันท์ คำปฏิญาณ เพลงวันครู

ชื่อเพลง	ผู้ร้อง	ผู้แต่ง/ผู้ประพันธ์
กระวีพลาตอง	ยอดรัก สลักใจ	พงษ์ธร งามบุญศิริ
ครู	แคล้วคลา มิ่งชัย	ชัยสิทธิ์ วงศ์เกียรติขจร
คุรุสภา	ศิรยา พิณเมืองงาม	คำร้องจากโครงการของ บล. บิน มาลากุล (ประพันธ์คำร้องเพิ่มเติม ประภาส ชลศรานนท์)
ครูผู้ไม่ยอม	สุดา ศิริสาคร	ไม่ปรากฏ
คำขวัญครู	ภิงรา ทิวานนท์	ไม่ปรากฏ
ดวงเทียนแห่งปัญญา	ศิริพร ลอยอด	ไม่ปรากฏ
เทียนส่องฟ้า	สนพล แก้วกาญจน์	นาวาเอกทองน้อย แสงสืบชัย
พระคุณครู	อุเทน พรหมนิล	ไม่ปรากฏ
พระคุณที่สาม	คณะโรงเรียนประสานเสียง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สเทพ โยคสกุล
แม่พิมพ์ของชาติ	วงศ์พันธ์ โพธิ์งาม	สเทพ โยคสกุล
ไม้เฒ่าครู	สุรชัย สมบัติเจริญ	ชลธี ธารทอง
รางวัลของครู	ชนกช วงษ์ประยูร	สุทธิพงษ์ สมเป็ดเงิน
เรือจ้าง	สกล รุ่งโรจน์ทอง	อัคร เพ็ญเกษ

หมายเหตุ: วิธีการบันทึก หลังจากบันทึกไฟล์แล้ว ให้คลิกขวาเลือก บันทึกเป็น หรือ Save As

ภาพประกอบ 27 ตัวอย่างแถบเมนูเพลงวันครู

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

การจัดงานวันครู ครั้งที่ 60 ประจำปี 2559

คำขวัญวันครู
๖๖ มกฉาบ ๖๖๖๖

อนาคตให้โลก ด้วยครูดี
มีคุณภาพ

กำหนดการ เอกสารดาวน์โหลด อัลบั้มภาพ วิดีทัศน์

ดูทั้งหมด

ภาพประกอบ 28 ตัวอย่างแถบเมนูอัลบั้มภาพในหัวข้อประกาศงานวันครู

4.10 โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ เมื่อเลือกหัวข้อโครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และหัวข้อประกาศเกี่ยวกับโครงการ เช่น หลักสูตรการอบรม ประกาศผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีคุณธรรม เป็นต้น ดังภาพประกอบ 29

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภาฯ ข้อมูลวิชาชีพฯ การยกย่องวิชาชีพฯ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แผนที่เว็บไซต์

วันจันทร์, 25 เมษายน 2559

การยกย่องวิชาชีพ

- รางวัลคุรุสภา
- ครุภาษาไทย
- ครุภาษาฝรั่งเศส
- ครูยอดเยี่ยม
- รางวัลครูดี
- ครูอาวุโส
- หนังสือครูดี
- หนังสือเรียนหนังสือ
- งานวิจัย
- โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

โครงการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการและทบวงการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (5) และ (6) บัญญัติให้สถานศึกษา
หน้าที่สำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริม
สนับสนุน ยกระดับ และยกย่องเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สำหรับคุณครูคุรุสภา ในฐานะหน่วยงานผู้รับผิดชอบ
จึงได้ดำเนินตามนโยบายโครงการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2553 จนถึงปัจจุบัน โดยในปีแรกได้งบประมาณภายใต้โครงการยกย่องวิชาชีพ (ยกย่อง
ครูดี) ประจำปี 2553 และได้งบประมาณโดยต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ตามนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งการให้มี "ครูดี" ที่มีความดี
เพราะ "วิชาชีพทางการศึกษา" วิชาชีพครู วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และวิชาชีพศึกษานิเทศก์
เป็นวิชาชีพของแท้และมีคุณงามความดีสูงส่งกว่าอาชีพอื่นใด "ครู" เป็นต้นแบบทางศีลธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม
ในการประกอบ และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ สามารถชี้นำสังคมไปในทางที่เหมาะสม

การที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะเป็นผู้ที่มีคุณภาพพร้อมด้วยความรู้และความดีเยี่ยงสามัญชนเป็น
ปราชญ์ยุคใหม่ ควรจัดให้มีการอบรมคุณธรรมตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อให้เป็นปราชญ์ที่ดีและมีปัญญาดุจแสง
ประทีปผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดำเนินการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จะต้องยึดมั่นถือมั่นปฏิบัติตน
ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังนี้ การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างดียิ่งจะต้องเริ่มที่การปฏิบัติตน
ศีลธรรม และควรได้ร่วมกันจัดตั้งเครือข่ายครูดี เพื่อเป็นกลไกที่สำคัญในการเกื้อหนุนส่งเสริมคุณธรรม เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพครู
จึงต้องและต่อเนื่อง (สภาพัฒนาการศรัทธาและสังคมแห่งชาติ 2556: 2-24) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของพระธีรราชภ
รณ์ (ประยูร ธมมจิตโต. 2538: 4) กล่าวไว้ว่า คนเรานี้จรรยาบรรณเพราะเหตุ 3 ประการ คือ 1) โลกียะปณิธิ ทำความดีเพราะตน
เห็น 2) อหิคาธิปณิธิ ทำความดีเพราะอยากได้รางวัล ผลึกของการหลง 3) ธรรมานุปณิธิ ทำความดีเพราะดีธรรมอยู่ในใจ
จรรยาบรรณเป็นเรื่องของความประพฤติที่ดีที่ควรกระทำและควรปฏิบัติ แต่ถ้าไม่มีธรรมอยู่ในใจก็ถึงใจ ก็ดี สติสติปัญญา
เป็นฐานของจรรยาบรรณ ดังนั้น การที่จะให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
ก็ควรเริ่มจากการจากปฏิบัติในเบื้องต้นในเรื่องของศีล สมาธิ ปัญญา เพื่อเริ่มสร้างสติปัญญา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนา
จรรยาบรรณของวิชาชีพในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตนด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ
2. เพื่อยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่มีการพัฒนาผ่านการประพฤติปฏิบัติตนด้านศีลธรรม คุณธรรม
จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น

แสดง # 10

หัวข้อประกาศ

ประกาศผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น ประจำปี
2558

หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี
2558

เว็บไซต์สามารถไปอ่านได้บนเว็บเบราว์เซอร์ Google Chrome Version 49.0.2623.112 เป็นต้นไป | © สงวนลิขสิทธิ์ 2558 คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

designed by owebdesign

หน้าแรก / การยกย่องวิชาชีพโครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

ภาพประกอบ 29 โครงการเสริมสร้างศีลธรรมฯ

5. งานประชาสัมพันธ์ เนื้อหาประกอบด้วย เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ งานประชุมวิชาการ วารสารวิทยากร การจัดทำหนังสือประวัติครู และคลังเนื้อหา และมีการเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา นำเสนอข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ดังภาพประกอบ 30



ภาพประกอบ 30 งานประชาสัมพันธ์

5.1 เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ เมื่อเลือกหัวข้อเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เนื้อหานำเสนอเป็นแถบเมนู (tab) ประกอบด้วย ความเป็นมา วัตถุประสงค์ ทะเบียนสมาชิกในภาคต่างๆ และการสมัครสมาชิก ดังภาพประกอบ 31



ภาพประกอบ 31 เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ

5.2 งานประชุมวิชาการ เมื่อเลือกหัวข้องานประชุมวิชาการ ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับงานประชุมทางวิชาการของคุรุสภา และหัวข้อประกาศการส่งผลงานเข้าร่วม คัดสรรในแต่ละปี และประกาศผลงานที่ได้รับการคัดเลือก ดังภาพประกอบ 32



ภาพประกอบ 32 งานประชุมวิชาการ

5.3 วารสารวิทยากร เมื่อเลือกหัวข้อวารสารวิทยากร ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข้อมูลเกี่ยวกับวารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู เนื้อหานำเสนอเป็นแถบเมนู (tab) ประกอบด้วย ความเป็นมา และการสมัครสมาชิก ดังภาพประกอบ 33



ภาพประกอบ 33 วารสารวิทยากร

5.4 การจัดทำหนังสือประวัติครู เมื่อเลือกหัวข้อการจัดทำหนังสือประวัติครู ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจความเป็นมาเกี่ยวกับหนังสือประวัติครู และหัวข้อประกาศการเสนอประวัติและผลงานของครูเพื่อจัดหนังสือประวัติครู ในแต่ละปี ดังภาพประกอบ 34



ภาพประกอบ 34 การจัดทำหนังสือประวัติครู

5.5 ข่ายย้อนหลัง เมื่อเลือกหัวข้อข่ายย้อนหลัง ระบบจะไปยังหน้าเว็บเพจข่าวประชาสัมพันธ์ที่ได้มีการประกาศไปแล้ว และหมดระยะเวลาของช่วงเวลาตามที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ปรากฏในหน้าแรกของเว็บไซต์ หรือเป็นข่าวที่มีอายุหลายปี ซึ่งผู้ใช้สามารถเข้ามาสืบค้นหาข้อมูลได้จากเดือน และปี ตามที่ต้องการ ดังภาพประกอบ 35



ภาพประกอบ 35 ข่าวย้อนหลัง

6. ติดต่อเรา เนื้อหาแนะนำเป็นลักษณะแถบเมนู (tab) ประกอบด้วย แถบเมนูการติดต่อ แสดงข้อมูลที่อยู่ และหมายเลขโทรศัพท์ แถบเมนูแบบฟอร์มการติดต่อ และแถบเมนูข้อมูลอื่นๆ แสดงแผนที่การเดินทาง ดังภาพประกอบ 36-38



ภาพประกอบ 36 แถบเมนูการติดต่อ

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
BUREAU OF SAMUTRAKARN EDUCATION SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แอปพลิเคชัน

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ติดต่อเรา

การติดต่อ แบบฟอร์มการติดต่อ ข้อมูลอื่นๆ

การส่งอีเมล ทุกฟิลด์ที่มีเครื่องหมาย * จำเป็นต้องกรอก

ชื่อ *

อีเมล *

เรื่อง *

ข้อความ *

ส่งสารเราให้ผืนด้วย

ส่งอีเมล

ภาพประกอบ 37 แถบเมนูแบบฟอร์มการติดต่อ

**คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑**
BUREAU OF SAMUTRAKARN EDUCATION SERVICE AREA 1

หน้าแรก ข้อมูลคุรุสภา ข้อมูลวิชาชีพ การยกย่องวิชาชีพ งานประชาสัมพันธ์ ติดต่อเรา แอปพลิเคชัน

วันพฤหัสบดี, 21 เมษายน 2559

ติดต่อเรา

การติดต่อ แบบฟอร์มการติดต่อ ข้อมูลอื่นๆ

Google

แผนที่

คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ภาพประกอบ 38 แถบเมนูข้อมูลอื่นๆ

7. แผนผังเว็บไซต์ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเว็บเพจทั้งหมดที่อยู่ในเว็บไซต์คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แสดงในรูปของแผนผัง ดังภาพประกอบ 39



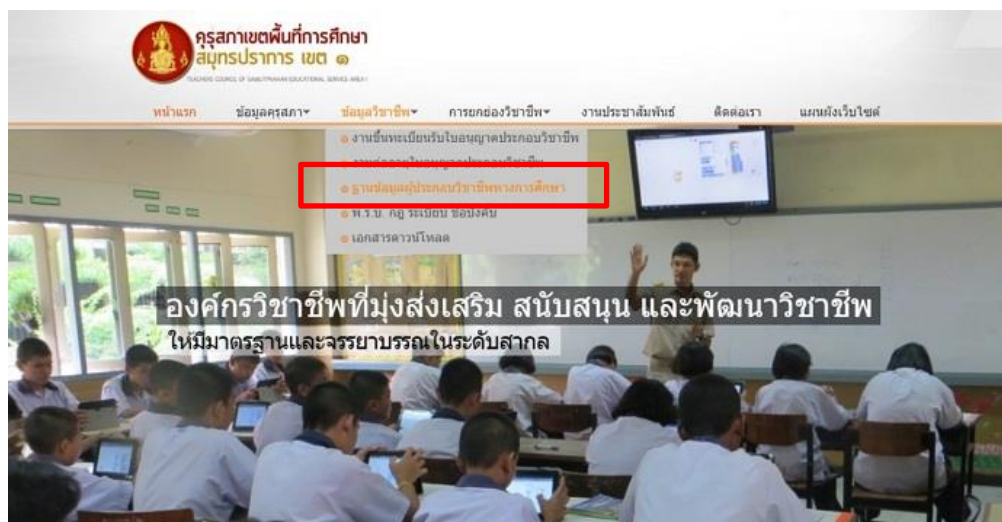
ภาพประกอบ 39 แผนผังเว็บไซต์

วิธีการใช้งานฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษานี้ จะแสดงข้อมูลของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้ยื่นเอกสารการขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ประกอบด้วยเขตพื้นที่บริการ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ พระประแดง และพระสมุทรเจดีย์ เท่านั้น ข้อมูลที่จัดเก็บประกอบด้วย 18 เขตข้อมูล ได้แก่ คำนำหน้าชื่อ ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดวุฒิการศึกษา คุณวุฒิ/หลักสูตร สาขาวิชา สถาบันการศึกษา วัน เดือน ปี ที่สำเร็จ ประเภทใบอนุญาต เลขที่ใบอนุญาต วันออกใบอนุญาต วันหมดอายุใบอนุญาต สถานะการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สถานะการจัดส่งใบอนุญาตฯ/บัตรสมาชิกคุรุสภา และหมายเหตุ

ดังนั้น ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้ยื่นเอกสารการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ที่คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เรียบร้อยแล้ว สามารถเข้ามাত্রตรวจสอบสถานะการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พร้อมกับตรวจสอบสถานะการจัดส่งใบอนุญาตฯ/บัตรสมาชิกคุรุสภา ซึ่งจะแสดงเป็นเลขพัสดุทางไปรษณีย์ สามารถนำไปใช้ตรวจสอบจากเว็บไซต์ของไปรษณีย์ได้ด้วยตนเอง

2. ทางเมนูข้อมูลวิชาชีพ เลือกเมนู “ฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา” ดังภาพประกอบ 41



ภาพประกอบ 41 การเข้าใช้งานฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาจากเมนูข้อมูลวิชาชีพ

เมื่อเลือกเข้าใช้งานฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ระบบจะไปยังหน้าเว็บของฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ให้สามารถสืบค้นข้อมูลจากเลขบัตรประจำตัวประชาชนเท่านั้น ดังภาพประกอบ 42

ภาพประกอบ 42 หน้าเว็บฐานข้อมูลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

เมื่อกรอกเลขบัตรประจำตัวประชาชนเรียบร้อยแล้ว ระบบจะแสดงข้อมูลของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังภาพประกอบ 43

ฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา						
ข้อมูลของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เลขบัตร :						
คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ		นามสกุล			
เลขประจำตัวประชาชน	หน่วยงาน/สถานศึกษา		สังกัด			
ข้อมูลการศึกษา	วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ว/ด/ป ที่สำเร็จ	
ข้อมูลใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ประเภทใบอนุญาต	เลขที่ใบอนุญาต	วันออกใบอนุญาต	วันหมดอายุใบอนุญาต	สถานะการต่ออายุ	สถานะการจัดส่งใบอนุญาตไปยังสมาชิกวุฒิสภา
หมายเหตุ						
ฐานข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (สำนักงานสมุทรปราการ พระประแดง และพระสมุทรเจดีย์)						

ภาพประกอบ 43 ข้อมูลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปรากฏในฐานข้อมูล



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นิญาดา แก้วสดแสง
วันเดือนปีเกิด	30 สิงหาคม 2525
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	63/248 หมู่ 2 ตำบลบางเมืองใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรม จาก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ
พ.ศ. 2559	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

