

เหตุผลของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 เกี่ยวกับการเลือกและไม่เลือกเรียนครู
ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND
ปริญญานิพนธ์

ของ

มะเคื้อ เสมา

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

18 สิงหาคม 2513

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปัญหานี้นี้แล้ว เห็นสมควรรับ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้

อิมท *Imt* ประธาน

Imt กรรมการ

• *Imt* กรรมการ

18 สิงหาคม 2513

ประกาศขอบคุณ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เพราะผู้เขียนได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัมพา โชคิทธิเสถียร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญถึง แนนหนา อาจารย์ศรียา นิยมธรรม ที่ได้กรุณารับเป็นที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.ละม้ายมาศ ศรทัตต์ และอาจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย ที่กรุณาให้แนวคิดช่วยเหลือแนะนำ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่คณะกรรทุกโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง และอาจารย์ไพศาล หวังพานิช ตลอดจนเพื่อนนิสิต และเพื่อน ๆ ที่ได้ช่วยเหลือในการสร้างแบบทดสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล และให้คำแนะนำในการวิจัยครั้งนี้

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มมาได้ เพราะได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากคุณ นิเวศน์ ธรรมรักษ์ สำนักงานทดสอบ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ผู้พิมพ์ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

มะเคือ เสมอ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	1
๒ ความมุ่งหมายในการค้นคว้า	4
๔ สมมติฐานในการค้นคว้า	5
ขอบเขตของการค้นคว้า	5
๖ ความสำคัญของการค้นคว้า	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	8
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า	9
3. 5 วิธีดำเนินการ	19
๒ กลุ่มตัวอย่าง	19
๕ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	22
๗ การวิเคราะห์ข้อมูล (สถิติ / t)	24
๘ 4. ผลการวิจัย (ค่า / ผล / สรุป)	27
สัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลผล	27
การวิเคราะห์ผลในเรื่องจำนวนนักเรียนที่มาเลือกเรียนกฎ	27
การวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของนักเรียนที่เลือกเรียน	
อาชีพครูกับอาชีพอื่น ๆ	29
การวิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่มาเลือกเรียนทางกฎที่มีบิดามารดา	
มีอาชีพต่างกัน	40

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนครู	45
การวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของการไม่เลือกเรียนครู โดยจำแนกตามชั้นและเพศ	46
การวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่ต่างชั้น เพศ ระดับการศึกษาและอาชีพของบิดามารดา	49
5. บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	56
บทย่อ	56
สรุปผล	58
อภิปรายผล	60
ข้อเสนอแนะ	64
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.	73
ภาคผนวก ข.	75
ภาคผนวก ค.	123

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาแยกตามโรงเรียน เพศ และชั้นเรียน	19
2. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู จำแนกตามชั้น	28
3. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูจำแนกตามเพศ	28
4. จำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ	29
5. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนเลือก 50 คนขึ้นไป โดยใช้ค่าวิกฤต	32
6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเหตุผลแต่ละข้อเป็นอันดับหนึ่ง	36
7. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูจำแนกตามอาชีพของบิดามารดา	40
8. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีบิดามารดามีอาชีพครู กับอาชีพข้าราชการ	41
9. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีบิดามารดามีอาชีพครู กับอาชีพอื่น ๆ	41
10. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีบิดามารดามีอาชีพข้าราชการ กับอาชีพอื่น ๆ	42
11. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา	42
12. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่บิดามารดามีระดับการศึกษา ระดับอุดมศึกษา กับ มัธยมศึกษา	43

ตาราง	หน้า
13. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษา ระดับอุดมศึกษากับประถมศึกษา	44
14. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษา มัธยมศึกษา กับประถมศึกษา	44
15. ระดับผลการ เรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนครู	45
16. เปรียบเทียบระดับผลการ เรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ระหว่างนักเรียนเก่งและอ่อนในระดับชั้นเดียวกัน	46
17. เปรียบเทียบเหตุผลของการไม่เลือกเรียนทางครูของนักเรียน ชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5	47
18. เปรียบเทียบเหตุผลของการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชายและหญิง	47
19. จำนวนนักเรียนที่ไม่เลือกเหตุผลแต่ละข้อเป็นอันดับ 1	48
20. เปรียบเทียบเหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียน ชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5	49
21. เปรียบเทียบเหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียนชายและหญิง	50
22. เปรียบเทียบเหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่บิดามารดามีอาชีพครู และอาชีพข้าราชการ	50
23. เปรียบเทียบเหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่บิดามารดามีอาชีพครู กับอาชีพอื่น ๆ	51

ตาราง	หน้า
24. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิดามารดามีอาชีพข้าราชการและอาชีพอื่น ๆ	51
25. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษา ระดับอุดมศึกษา กับ ระดับมัธยมศึกษา	52
26. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูที่มีบิดามารดามี ระดับการศึกษา ระดับอุดมศึกษา กับ ระดับประถมศึกษา	52
27. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา กับ ประถมศึกษา	53
28. ลำดับความสำคัญของเหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนครูเป็นอันดับหนึ่ง	54
29. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม หากจากคะแนนดิบจากการทดลองถาม	
30. การประมาณค่าเหตุผลของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ที่ไม่เลือกเรียนครู	80
31. การประมาณค่าเหตุผลของนักเรียนหญิงที่ไม่เลือกเรียนครู	82
32. การประมาณค่าเหตุผลไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น ม.ศ.5	84
33. การประมาณค่าเหตุผลของการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชาย	86
34. การประมาณค่าเหตุผลของนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	89
35. การประมาณค่าเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียน ที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา	91

ตาราง	หน้า
36 การประมาณค่า เหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียน ที่มีบิตามารคามีระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	93
37. การประมาณค่า เหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียนชาย	98
38. การประมาณค่า เหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น ม.ศ.3	100
39. การประมาณค่า เหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น ม.ศ.5	102
40. การประมาณค่า เหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียนหญิง	104
41. การประมาณค่า เหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียน ที่มีบิตามารคามีอาชีพครู	108
42. การประมาณค่า เหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียน ที่มีบิตามารคามีอาชีพอื่น ๆ	110
43. การประมาณค่า เหตุผลของการ เลือกเรียนครูของนักเรียน ที่มีบิตามารคามีอาชีพข้าราชการ	112
44. การคำนวณหาค่า เปรียบ เทียบ เหตุผลการ เลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายข้อ	117
45. การคำนวณหาค่า เปรียบ เทียบ เหตุผลการ เลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายข้อ	118
46. การคำนวณหาค่า เปรียบ เทียบ เหตุผลการ เลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายข้อ	119

ตาราง	หน้า
47. การคำนวณหาค่าเปรียบเทียบเหตุการณ์ เลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายข้อ	120
48. การคำนวณหาค่าเปรียบเทียบเหตุการณ์ เลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายข้อ	121
49. การคำนวณหาค่าเปรียบเทียบเหตุการณ์ เลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายข้อ	122

บทที่ 1

บทนำ

สภาพการทั่วไปของการจัดการศึกษาในประเทศไทยในปัจจุบัน มีปัญหามากมายหลายประการ เป็นกันทั่วไปว่า ปัญหาการขาดแคลนครู ขาดสถานที่เรียน ขาดอุปกรณ์การสอนที่ดี ขาดทุนกว่าเน้นการลดอัตรากำลังคนที่จะพัฒนาประเทศ สาโรช บัวศรี¹ ได้ชี้ให้เห็นถึงปัญหาทางการศึกษาของประเทศไทยสรุปได้ดังนี้ จำนวนนักเรียนในระดับสำคัญ ๆ ที่ออกไปเป็นกำลังผลิตของประเทศไทยมีจำนวนน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งสิ้น โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา วิทยาลัยเทคนิค และระดับมหาวิทยาลัย เงินที่ใช้ในการศึกษาทุกระดับมีประมาณ 3.17 % ของรายได้ประชาชาติ ซึ่งน้อยจนเป็นเหตุให้เกิดการขาดแคลนครู สถานที่เรียน ตลอดจนอุปกรณ์การสอนและอื่น ๆ นอกจากนี้นักเรียนที่จบชั้น ม.ศ.3 จำนวนมากเกือบครึ่งไม่มีที่เรียนต่อ พวกนี้ต้องออกไปโดยไม่มีความสามารถทางเศรษฐกิจเพียงพอ เพราะไม่ได้รับการฝึกฝนทางอาชีพอย่างเป็นลำดับขั้นแต่อย่างใด จึงไม่สามารถประกอบอาชีพเป็นลำดับขั้นได้ ชำรง บัวศรี² ยังกล่าวถึงเรื่องการขาดแคลนกำลังคนไว้ว่า "การขาดแคลนกำลังคนของประเทศไทยอยู่ทั้งในระดับกลางและระดับสูง โดยเฉพาะในระดับกลางปริมาณการขาดแคลนสูงมาก กำลังคนระดับสูงที่ต้องการมากได้แก่ ครู พยาบาล แพทย์ นักวิทยาศาสตร์ นักเกษตร และวิศวกร กำลังคนระดับกลางได้แก่ ช่างเกษตร ช่างเทคนิค และพนักงานบริหาร" จะเห็นได้ว่า ปัญหาที่สำคัญคือการขาดแคลนกำลังคนทั้งระดับสูงและระดับกลางเป็นจำนวนมาก

¹ ศึกษาธิการ, กระทรวง กองวางแผนการศึกษา "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางด้านการศึกษาของประเทศไทย" การวางแผนการศึกษา หน้า 3 - 4.

² ก. หน้า 27.

การขาดแคลนกำลังคนเหล่านี้มีส่วนเกี่ยวกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพราะเหตุว่าการศึกษาในระดับนี้ เป็นการศึกษาสำหรับเด็กวัยรุ่น อายุประมาณ 14 – 19 ปี การศึกษาระดับนี้ไม่เป็นการศึกษายังคับ แต่ให้ทุกคนได้มีโอกาสศึกษาตามความสามารถของตน แต่ละคนจะสามารถศึกษาได้เพียงใดนั้น ต้องแล้วแต่กำลังความสามารถทางสติปัญญาและความสามารถอื่น ๆ ³ แต่เด็กในระดับมัธยมนี้มีเพียงจำนวนหนึ่งเท่านั้นที่เรียนต่อไปในชั้นสูงได้ และอีกจำนวนหนึ่งต้องออกไปประกอบอาชีพที่ไม่เป็นล่ำเป็นสัน เพราะขาดการฝึกฝน ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น

การศึกษาในระดับมัธยมแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี 3 ชั้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมี 2 ชั้น ⁴ เด็กที่ศึกษาจบประโยคของแต่ละระดับ คือจบชั้น ม.ศ.3 หรือ ม.ศ.5 จะต้องแสวงหาที่ศึกษาต่อไป เพื่อออกไปประกอบอาชีพที่ตนต้องการ การที่เด็กจะเลือกเรียนเพื่อออกไปประกอบอาชีพอย่างหนึ่งอย่างใด เด็กจะต้องคิดว่าตนจะประกอบอาชีพใดได้บ้าง จะตัดสินใจเลือกอย่างไรจะต้องอาศัยการตัดสินใจที่ถูกต้อง แสตนเทลเบอร์ก ⁵ กล่าวว่า การเลือกอาชีพต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เพื่อให้การตัดสินใจเป็นไปถูกต้องมีหลักเกณฑ์ ดังนั้นเด็กควรจะได้พิจารณาอย่างรอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจเลือกเรียน เพื่อไปประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่ง บรูซ และโฮลเดน ⁶ ยังได้กล่าวว่า การเลือกอาชีพนั้น ผู้เลือกจะต้องตระหนักถึง ความก้าวหน้า ความสำเร็จ และความมุ่งหมาย ของเขาคด้วย

³ สุกิจ เหล่าสุนทร วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา หน้า 8.

⁴ Wronski, Stanley P., และ กอ สวัสดิ์พาณิชย์ การมัธยมศึกษา
การวางแผนกำลังคนและการศึกษาในประเทศไทย หน้า 3.

⁵ Scantleberg, Ronald E., "Factors Which Influence Youth to Study Medicine," The Journal of Education Research, XLII:171

⁶ Bruce, William F., and Hollden, A John Jr., The Teacher's Personal Development, p. 214.

ในปัจจุบันมีอาชีพที่จะเลือกเรียนได้หลายอย่าง เด็กย่อมมีโอกาสกว้างขวางที่จะเลือก การเลือกย่อมต้องมีเหตุผลของตนเอง ที่นอกเหนือไปจากอิทธิพลอื่น ๆ มาบังคับจนทำให้ต้องเลือกเข้าไปเรียนทั้ง ๆ ที่ไม่เป็นที่ต้องการของตนเองจริง ๆ การตัดสินใจเลือกควยการใดควรควยอย่างรอบคอบควยเหตุผลของตนเองจริง ๆ แล้ว ย่อมเป็นที่เชื่อแนได้ว่า คงจะประสบผลสำเร็จในการศึกษาและประกอบอาชีพนั้น เมื่อเป็นเช่นนี้การทราบเหตุผลของการเลือกอาชีพใด ย่อมทำให้ผู้มีหน้าที่ฝึกอบรมในอาชีพนั้น เห็นแนวทางที่จะคัดเลือกบุคคลเข้าในแขนงวิชาที่ต้องการ ทั้งนี้เพราะอาชีพแต่ละอาชีพย่อมมีลักษณะเหมาะสมกับบุคคลบางประเภทเท่านั้น

อาชีพครู เป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญต่อประเทศ เพราะเป็นตัวจักรสำคัญในการดำเนินตามนโยบายการศึกษาของชาติ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ต้องการ ประเทศชาติจะเจริญย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชน ดังตอนหนึ่งของพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบัน ในพระราชพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิต และนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2510⁷ "..... ขอให้ท่านตระหนักว่า ความเจริญหรือความเสื่อมของชาตินั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชน ผลการอบรมของท่านถือได้ว่า เป็นเครื่องกำหนดอนาคตของบ้านเมืองโดยแท้ เมื่อท่านได้เลือกหน้าที่ของท่านเช่นนี้แล้ว ท่านต้องพยายามทำทั้งด้วยกาย และด้วยใจ โดยเต็มกำลัง เพื่อให้สำเร็จผลสมบูรณ์ ให้สมกับมีหน้าที่อันสำคัญนี้....." จะเห็นได้ว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเห็นว่า ครูมีบทบาทสำคัญไม่ใช่เพียงให้ความรู้แก่ศิษย์เท่านั้น แต่มีความสำคัญในการกำหนดอนาคตของบ้านเมืองอีกควย สุกใจ เหลาสุนทร⁸ กล่าวว่า "..... ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็วและมีสภาพมั่นคง มีระดับการดำรง

⁷ บุญถิ่น อัตถากร "การฝึกหัดครูในประเทศไทย" เรื่องนารูของกรมการฝึกหัดครู
หน้า 1.

⁸ สุกใจ เหลาสุนทร, คร. วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา หน้า 1.

ชีวิตสูงส่งเป็นประเทศที่เจริญนั้น ก็อยู่ที่ระดับการศึกษาของประชาชนในประเทศนั้นเอง"

การวางรากฐานทางการศึกษานั้น ต้องปลูกฝังสิ่งที่ต้องการเข้าไปในร่างกายและจิตใจของอนุชน กำนึงถึงว่าอนุชนควรได้รับการศึกษาอย่างไร ถึงไหน เพียงใด ตามระดับความสามารถทางเศรษฐกิจและทรัพยากรของชาติ เตรียมอนุชนให้สามารถเป็นกำลังทางเศรษฐกิจของบ้านเมือง จะเตรียมอนุชนที่เป็นกำลังทางเศรษฐกิจของชาติได้ เราต้องสร้าง "ผู้นำอนุชน" คือครู ให้เป็นผู้เหมาะสมสามารถสอนอบรม แนะนำและชี้แนวทางแก่เยาวชนได้⁹ ทั้งนี้เพราะครูจะเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาให้กับประชาชนเป็นผู้มีความรู้ดี มีพลานามัยสมบูรณ์ มีความสามารถในการประกอบอาชีพ เป็นพลเมืองดี ความประพฤติดี รู้จักการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันของชาติ การผลิตครูให้ได้คุณภาพดี มีปริมาณเพียงพอเพื่อทำหน้าที่ดังกล่าว จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง¹⁰

เมื่อประเทศชาติมีความต้องการครู ทั้งในค่านปริมาณและคุณภาพที่จะทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ ก็จะต้องพิจารณาคัดเลือกตัวบุคคลให้เหมาะสมกับอาชีพครูด้วย บุคคลที่จะเข้ามาเรียนในโรงเรียนฝึกหัดครูนั้น ในปัจจุบันนี้คัดเลือกจากนักเรียนที่สำเร็จชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 นักเรียนจากชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 นี้จะสมัครเข้ามาเรียนทางครูจำนวนหนึ่ง เด็กเหล่านี้คงจะมีเหตุผลของตนเองในการเลือกเรียน และประกอบอาชีพนี้อย่างแน่นอน

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

ในการค้นคว้าเรื่องนี้ เพื่อต้องการทราบในเรื่องต่อไปนี้

1. นักเรียนที่กำลังจะจบชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 เลือกเรียนทางครูมากน้อยเพียงไร
2. เหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครู แตกต่างจากนักเรียนที่เลือกเรียนอาชีพอื่นอย่างไร

⁹ บุญถิ่น อัตถากร การสร้างผู้นำของอนุชนเพื่อกำลังอำนาจและความมั่นคงของชาติ คำนำ หน้า ก - ข.

¹⁰ การฝึกหัดครู, กรม สถานศึกษาฝึกหัดครู หน้า 1.

3. ในการไม่เลือกเรียนทางครู นักเรียนมีเหตุผลในการไม่เลือกอย่างไร
4. นักเรียนที่มาเลือกเรียนทางครู อยู่ในครอบครัวที่มีอาชีพอะไรบ้าง
5. นักเรียนที่มาเลือกเรียนทางครู มีผลการเรียนอยู่ในระดับใด
6. นักเรียนที่ต่างกันในเรื่องเพศ ชั้น อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการค้นคว้า

1. นักเรียนชั้น ม.ศ.3 เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชั้น ม.ศ.5
2. นักเรียนหญิงเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย
3. นักเรียนที่เลือกอาชีพครูมีเหตุผลในการเลือก ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น
4. นักเรียนที่เลือกเรียนครูมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพครูมากกว่าอาชีพอื่น
5. นักเรียนที่เลือกเรียนครูจะมีผลการเรียนอยู่ในระดับ ดังต่อไปนี้
 - 5.1 ระดับเก่ง สำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ.3
 - 5.2 ระดับอ่อน สำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ.5
6. นักเรียนที่ต่างเพศ ต่างชั้น อาชีพของบิดามารดาและระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการค้นคว้า

1. การศึกษาครั้งนี้ ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปีการศึกษา 2512 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธี Stratified Random Sampling ใ้กลุ่มตัวอย่างระดับ ม.ศ.5 จำนวน 1026 คน (ชาย 416 หญิง 610) ระดับ ม.ศ.3 จำนวน 1171 คน (ชาย 478 หญิง 693)

2. อาชีพของบิดามารดา ถืออาชีพของบิดาเป็นเกณฑ์ถ้าบิดามารดามีอาชีพต่างกัน ถ้าบิดาไม่มีอาชีพ ถืออาชีพมารดาเป็นเกณฑ์ สำหรับครูถือว่า คนหนึ่งคนใดเป็นครูก็มีอาชีพครู ข้าราชการถือเช่นเดียวกับครู และอาชีพของบิดามารดาในที่นี้พิจารณาเป็น 3 ประเภทคือ

2.1 ครู หมายถึงครูที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรบริหารส่วน จังหวัด เทศบาล ครูโรงเรียนราษฎร์ และอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย

2.2 ข้าราชการ หมายถึงข้าราชการอื่น ๆ นอกจากข้าราชการครู เช่น ทหาร ตำรวจ ฯลฯ

2.3 อื่น ๆ หมายถึงอาชีพที่ไม่อยู่ในขอบข่ายอาชีพครู และข้าราชการ เช่น พ่อค้า ช่างนา ช่างสวน ฯลฯ

3. ระดับการศึกษาของบิดามารดา พิจารณาเป็น 3 ระดับดังนี้

3.1 ประถมศึกษา (รวมทั้งผู้ไม่ได้เรียนหนังสือ)

3.2 มัธยมศึกษา

3.3 อุดมศึกษา

ความสำคัญของการค้นคว้า

ผลของการค้นคว้านี้ จะทำให้ทราบภูมิหลัง (background) ของผู้ที่มาเลือก เรียนทางครู อันจะเป็นประโยชน์ต่อ

1. การจัดการฝึกหัดครู ซึ่งขณะนี้ได้มีการขยายการรับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งภาค ปกติและภาคค่ำ การรับนักเรียนจำนวนมากนี้จะต้องมีการคัดเลือกให้ดีที่สุด เพื่อจะได้บุคคล ที่เหมาะสมที่จะเข้ามาเป็นครู และเป็นแนวทางที่จะขยายสถาบันฝึกหัดครู ออกไปสู่ส่วนภูมิภาค เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานของกรมการฝึกหัดครูที่ว่า ".....การฝึกหัดครู ระดับต่าง ๆ จะต้องขยายไปสู่ส่วนภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนส่วนใหญ่ คือประมาณร้อยละ 90 ของประชาชนทั้งหมดซึ่งอยู่ในชนบท และมีทุนทรัพย์น้อยได้รับการศึกษาขั้นสูงมากขึ้นและดีขึ้น..... กรม ฯ จึงขยายการรับนักเรียนฝึกหัดครูส่วนภูมิภาค เร่งปรับปรุงในเรื่องคุณภาพและยกระดับ

การฝึกหัดครูภูมิภาคต่าง ๆ ให้สูงขึ้น....." ¹¹

นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร และวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถภาพยิ่งขึ้น

2. การจัดโครงการแนะแนวในสถาบันฝึกหัดครู ทั้งนี้เพราะการไถ่ทราบเหตุผลอันแท้จริงของตัวนักเรียน และภูมิหลังบางประการจะช่วยให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ผลดีขึ้น เช่น การกำหนดลำดับกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน จะได้ว่ารู้จักนักเรียนดี จะได้ช่วยให้ได้รับการฝึกฝนที่เหมาะสม การเรียนย่อมจะมีความหมายแก่เขายิ่งขึ้น ¹² โอกาสที่จะปลูกฝังลักษณะของครูที่ดี ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูย่อมจะมีผลมากขึ้น โดยอาศัยรากฐานจากผลการวิจัยนี้ ซึ่งก็สอดคล้องกับคำกล่าวของ สมพร บัวทอง ¹³ ที่ว่า ".....การแนะแนวนั้นควรได้จัดขึ้นบนรากฐานอันใดอันหนึ่ง ไม่ใช่อยู่ ๆ คิดจะทำก็ทำขึ้น รากฐานที่อาจใช้ในการจัดบริการแนะแนวได้ดีที่สุดก็คือ ความต้องการของเด็ก....."

3. การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ความจริงบริการแนะแนวจัดได้ตั้งแต่เด็กก่อนจะเข้ามัธยมและหลังจบมัธยมศึกษาแล้ว บริการนี้มีหลายด้านด้วยกัน สำหรับในโรงเรียนมัธยม เฉพาะด้านที่เกี่ยวกับการอาชีพนั้น คือ การสนเทศทางอาชีพ จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับโอกาสในการประกอบอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ข้อดีข้อเสียของอาชีพต่าง ๆ พร้อมทั้งแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างโครงการศึกษาต่าง ๆ ¹⁴ และเป็น

¹¹ บุญถิ่น อัตถากร ล.ค. หน้า 16.

¹² แอ็ทซ, เรย์มอนด์ เอ็น, และ อัมพา โซติกเสถียร การให้คำปรึกษาทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษา หน้า 3.

¹³ ศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา "การศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก" บทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ฉบับที่ 5 หน้า 47.

¹⁴ แอ็ทซ, เรย์มอนด์ เอ็น และ อัมพา โซติกเสถียร ล.ค. หน้า 7.

แนวทางปรับปรุงการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพต่าง ๆ และแนวทางการศึกษาต่ออย่างถูกต้องตามแบบแผน จักบริการให้คำปรึกษา (Counseling) ทางด้านอาชีพ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ค่านิยมศัพทเฉพาะ

1. ผลการเรียนรู้ หมายถึงคะแนนจากการสอบไล่ โดยพิจารณาจากระดับเปอร์เซ็นต์ไคล์ ของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่สอบจากข้อสอบเดียวกัน ดังนี้

1.1 นักเรียนชั้น ม.ศ.3 พิจารณาเปอร์เซ็นต์จากผลการศึกษาสอบไล่ในชั้น
ม.ศ.2

1.2 นักเรียนชั้น ม.ศ.5 พิจารณาเปอร์เซ็นต์จากผลการศึกษาสอบไล่ในชั้น
ม.ศ.4

1.3 อันคัยเปอร์เซ็นต์ไคล์ ถือว่า

เปอร์เซ็นต์ไคล์ที่ 84 – 99 เป็นพวกเก่ง

เปอร์เซ็นต์ไคล์ที่ 66 – 83 เป็นพวกปานกลาง

เปอร์เซ็นต์ไคล์ที่ 1 – 65 เป็นพวกอ่อน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า

การเลือกอาชีพต่าง ๆ นั้นได้มีผู้สนใจศึกษาค้นคว้าถึงเหตุผล เจตนคติ ความสนใจ ความต้องการ เป็นจำนวนมาก เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ¹ ได้ทำการสำรวจความสนใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปี พ.ศ. 2500 จากการสำรวจผลปรากฏว่า นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ อยู่ในวงจำกัด นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการมีอาชีพแพทย์มากที่สุด และอิทธิพลที่โน้มน้าวความสนใจของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพต่าง ๆ และ เกิดความสนใจที่จะศึกษาเล่าเรียน แล้วออกไปประกอบอาชีพนั้น ๆ คือ ความคิดเห็นและ ความสนใจด้านอาชีพของบิดามารดา

ในปีต่อมา คือปี พ.ศ. 2501 วัฒนา กรกว่าแหง และ สถาพร พันธุ์ณี² ได้สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการสำรวจ ปรากฏว่า ในจำนวนตัวอย่างประชากร 285 คนนั้น นักเรียนทัศนคติในการศึกษาต่อด้วย ตนเองมีจำนวนสูงที่สุดถึง 51.68 เปอร์เซนต์ นักเรียนชายและหญิงต้องการศึกษาต่อถึง 98.26 เปอร์เซนต์

ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต ปรากฏว่าทั้งนักเรียนชายและหญิง ต้องการ ประกอบอาชีพแพทย์มากที่สุด ส่วนอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการรองลงมา นักเรียนชายมี วิศวกร ทหารบก ฯลฯ สำหรับนักเรียนหญิงมีอาชีพครู พยาบาล ฯลฯ อาชีพที่นักเรียน ชายชอบน้อยที่สุด คืออาชีพครู

¹ เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ "การสำรวจความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย" วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรี ครุศาสตร์ 2500

² ศึกษาธิการ, กระทรวง "การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการเรียนต่อของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2501" การวิจัยทางการศึกษา หน้า 5 - 10.

สำหรับเหตุผลในการเลือกอาชีพ เลือกเพราะคิดว่าเหมาะสมกับความสามารถ และสถิติของคนที่มากที่สุดทั้งนักเรียนชายและหญิง เหตุผลที่รองลงมา คือเลือกเพราะเห็นว่ามีความก้าวหน้า และมีหลักประกันมั่นคง

① กระทรวงศึกษาธิการ³ ได้สำรวจภาวะครูทั่วประเทศ ได้สรุปผลการวิเคราะห์ ข้อมูลของการสำรวจ ปรากฏว่า ครูเข้ามามีอาชีพครูเพราะชอบอาชีพครูมาก 29.30 เปอร์เซ็นต์ เห็นว่ามีเกียรติ 22.71 เปอร์เซ็นต์ ได้ทำงานใกล้ชิดกับเด็ก 15.37 เปอร์เซ็นต์

ในปี พ.ศ. 2505 ทศนิยม สุทวิ⁴ ได้ศึกษาถึงทัศนคติและความสนใจของ นักศึกษาที่มีต่ออาชีพ สอบถามนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและนักศึกษาแพทย์บางส่วน พบว่า ลักษณะงานอาชีพที่นิสิตและนักศึกษาพอใจได้แก่ อาชีพที่มีความมั่นคง ปลอดภัย อีสระ มีเกียรติ และเปิดโอกาสให้ใช้ความสามารถพิเศษ

เสรี ราชโรจน์⁵ ได้ศึกษาทัศนคติของนิสิตปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพครู ศึกษาจากนิสิตจำนวน 351 คน เป็นชาย 189 คน หญิง 162 คน ผลการศึกษาคนหนึ่ง ปรากฏว่า นิสิตประมาณสองในสามเข้ามามีวิชาชีพการศึกษาในวิทยาลัยแห่งนี้ ด้วยความ สมัครใจของตนเอง นอกนั้นเข้ามาศึกษาเพราะสาเหตุอย่างอื่นประมาณหนึ่งในเจ็ดของนิสิต

³ ศึกษาธิการ, กระทรวง "ผลการสำรวจภาวะความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ" การวิจัยทางการศึกษา หน้า 58.

⁴ ทศนิยม สุทวิ "ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ" วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรี ครุศาสตร์ 2505.

⁵ เสรี ราชโรจน์ ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพครู" วิทยานิพนธ์ 2506.

ที่เข้ามาศึกษาวิชาการศึกษาเป็นบุตรของครู นิสิตชายมีความรู้ลึกยกว่าผู้มีโอกาสพอๆ โดยทั่วไปมากกว่านิสิตหญิง นิสิตชายมีความรู้ลึกกว่าตนเองมีความเหมาะสมที่จะออกไปประกอบอาชีพครูมากกว่านิสิตหญิง

ในปี พ.ศ. 2506 วีรวรรณ หงส์วิลาส⁶ ได้ศึกษาถึงสาเหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพาณิชยการ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาปรากฏว่า เหตุที่เลือกเรียนเกิดจาก ความสมัครใจของตนเองมีอัตราสูงสุด สาเหตุอื่น ก่อ บิดามารดา ให้เรียน มีผู้แนะนำ คิดว่าเรียนง่าย เรียนตามเพื่อน ๆ และเข้าเรียนที่อื่นไม่ได้

ปี พ.ศ. 2510 บุพพรณี สุขสมิตี⁷ ศึกษาถึง ค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ใช้แบบสอบถามถามนักเรียนหญิงจำนวน 300 คน จากการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาสูงมีเกณฑ์เลือกอาชีพ ดังนี้คือ มีผู้บังคับบัญชาเป็นผู้บริหารที่ดี อาชีพสุจริต ความสบายใจ ความมีอิสระ นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่ำไม่คำนึงถึงเกณฑ์เหล่านี้

ปี พ.ศ. 2511 ลัดดา สุวรรณรัตน์⁸ ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพของนักเรียนในโรงเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรม ใช้แบบสอบถามถามนักเรียนจำนวน 608 คน ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน

⁶ วีรวรรณ หงส์วิลาส "เหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพาณิชยการ" ปริญญาานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรี ครุศาสตร์ 2506.

⁷ บุพพรณี สุขสมิตี "ค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" ปริญญาานิพนธ์เพื่อรับปริญญาโท ครุศาสตร์ 2510.

⁸ ลัดดา สุวรรณรัตน์ "แรงจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพและความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรม" เพื่อรับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี 2511.

การช่างอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เนื่องจาก แรงจูงใจในค่าน ลักษณะของงาน เกียรติยศ ชื่อเสียง ความก้าวหน้า ประสบการณ์ ความสนใจ ความตระหนักในตนเองและเงินตามลำดับ

และในปี พ.ศ. 2512 รัชชัย ชัยจิรฉายากุล⁹ ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบในการเลือกเรียนวิชาสายสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ปีการศึกษา 2512 ศึกษาจากนักเรียน 400 คน การศึกษาตอนหนึ่งปรากฏว่า นักเรียนที่เลือกเรียนสายอาชีพส่วนใหญ่มีแรงจูงใจที่เรียงตามลำดับดังนี้ มีเกียรติยศชื่อเสียง ลักษณะของงาน และความก้าวหน้า เงิน และความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว มีเพียงส่วนน้อยที่เลือกเรียน เนื่องจากแรงจูงใจทางค่านความจำเป็นและบุคคล

นักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกแพทย์ รองลงไปคือ ครู ทหาร งานช่าง วิศวกร พยาบาล รับราชการ เลขาณูการ เกสเซอร์ และอื่น ๆ

คunningham และมอเรีย¹⁰ ได้ศึกษาแรงจูงใจที่เป็นเหตุผลการเข้าเป็นครู ของครู ประถมและมัธยมศึกษา โดยให้คอบแบบสอบถาม พบว่า แรงจูงใจที่เป็นเหตุผลสำคัญในการเข้ามาเป็นครูของครูประถมศึกษา คือความมั่นคงของตำแหน่ง ชอบอาชีพครูจริง ๆ ความมั่นคงของรายได้ ฯลฯ สำหรับครูมัธยมคือ ความมั่นคงของตำแหน่ง ทางที่จะศึกษาต่อ ความมั่นคงของรายได้ ฯลฯ

⁹ รัชชัย ชัยจิรฉายากุล "การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" เพื่อรับปริญญาศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2513.

¹⁰ Cunningham, K.S. and Morey, Elwyn A., Children Need Teachers, pp. 144-146.

อีเซลและแทตเทค¹¹ ได้วิจัยเรื่อง "ความมุ่งหวังในอนาคตของนักเรียนมัธยมศึกษา" จำนวน 1572 คน ใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพคล้ายคลึงกับบิดามารดามีจำนวนปานกลาง

ฟีลสตรา¹² ได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ามาเป็นครู โดยให้นิสิตมหาวิทยาลัยคาลิฟอร์เนียจำนวน 230 คนตอบแบบสอบถาม ผลการศึกษาปรากฏว่า นิสิตจำนวน 50 เปอร์เซนต์ ตัดสินใจเข้าเป็นครูเมื่อจบชั้นมัธยม (High School) นิสิตจำนวน 47 เปอร์เซนต์เท่านั้นที่เคยมีประสบการณ์ในการสอนมาก่อน 43 เปอร์เซนต์เคยเป็นสมาชิกของ Future of Teacher of American Club ขณะที่อยู่ในโรงเรียนมัธยม 31.3 เปอร์เซนต์ เคยได้รับการแนะนำให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพครู นิสิตที่มีบิดามารดาเป็นครูหรือคนหนึ่งคนใดเป็นครูมีจำนวน 18.2 เปอร์เซนต์ นิสิตที่เลือกเป็นครู ถือว่าสิ่งสำคัญที่สุดคือการได้มีโอกาส ดังต่อไปนี้

1. ช่วยเหลือนักเรียนให้มีค่านิยม (Values) ที่ดี มีทัศนคติที่จะเป็นพลเมืองดี และมีความซาบซึ้งในความดีและความงามอย่างลึกซึ้ง
2. ได้ทำงานกับนักเรียน มีโอกาสได้กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกในทางที่ดี
3. ได้มีบทบาทในการดำรงรักษา และเพิ่มพูนการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย
4. ได้ทำงานที่จะทำให้ตนเองมีความเจริญก้าวหน้า
5. ได้ทำงานตามสาขาวิชาที่ตนสนใจที่ได้เล่าเรียนมา และยังช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ และทักษะในวิชานั้นด้วย

¹¹ Ezell, Lonnie B., and Henry H. Tatate, "High School Students Look to the Future," Journal of Educational Research, 49:217 - 222.

¹² Fielstra, Clarence., "An Analysis of Factor Influencing The Decision to Become a Teacher," Journal of Education Research, XLVIII, pp. 659 - 667.

องค์ประกอบที่นิสิตกล่าวว่า มีอิทธิพลมากที่สุดที่เป็นสาเหตุทำให้ตัดสินใจเข้าเป็นครู คือ ครู เพื่อน หรือญาติ ชาวจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับความต้องการครู ใบปลิว บทความ ในวารสาร และหนังสือที่เกี่ยวกับอาชีพครูและการศึกษา และบิคารมารคา

เวลแบงค์¹³ ได้ศึกษาถึงเหตุผลความต้องการเป็นครู ของนิสิตในมหาวิทยาลัย สองแห่งจำนวน 499 คน ผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามพบว่า การจัดอันดับเหตุผลของ ความต้องการเป็นครูเรียงลำดับ ดังนี้

1. ชอบและต้องการช่วยเหลือเด็ก
2. ต้องการช่วยเหลือเด็กให้มีปรัชญาการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่า
3. มีความชอบอาชีพครู
4. มีความรู้สึว่าตนสามารถทำประโยชน์ในด้านการสอนและการศึกษาได้
5. สภาพแวดล้อมในการสอนและการทำงาน เป็นสิ่งดึงดูดความสนใจ

แบลค และเพจ¹⁴ ได้เสนอผลการวิจัยของนักวิจัยหลายท่าน ดังต่อไปนี้

สจ๊วต ได้ศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลที่เป็นองค์ประกอบมากที่สุดที่ทำให้มาเลือกอาชีพครู ปรากฏว่า ความเหมาะสมและชอบเด็กมีมากที่สุด ผู้ตอบ 57 เปอร์เซ็นต์เชื่อว่า บิคารมารคา ของตนต้องการให้เป็นครู มีเพียง 30 เปอร์เซ็นต์เท่านั้นที่คิดว่าได้รับอิทธิพลจากญาติพี่น้อง ผู้วิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า มีองค์ประกอบเรื่องโอกาสที่น่าสนใจอยู่ เช่น ความเหมาะสมกับอาชีพครู องค์ประกอบที่ไม่ค่อยมีการอ้างถึงว่า มีอิทธิพลในการเลือกครู คือ การแนะแนวและวิชาการ ศึกษา

¹³ Welbank, L. Mary., "Why Teach?" Journal of Education Research, XLVIII, pp. 699 - 703.

¹⁴ Black, Willis J, and Page, M. Jerome, "Recruitment and Section of Elementary and Secondary-School Teacher" Review of Educational Research, XXVIII, pp. 200 - 202.

ฮอยท์ ได้ศึกษาถึงเหตุผลของการเลือกอาชีพครู ศึกษาจากนักศึกษา 970 คน ในโรงเรียนฝึกหัดครู 19 แห่ง พบว่า เหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพครู ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เป็นเหตุผลในลักษณะอุดมคติเกี่ยวกับ ชอบทำงานร่วมกับนักเรียนในระดับนั้น ๆ

✓ คราเมอร์ ได้ศึกษาความสนใจต่ออาชีพครูของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายปีสุดท้าย จำนวน 638 คนใน South Dakota พบว่า 85 เปอร์เซ็นต์ไม่สนใจอาชีพครู เพราะเหตุผล คือ เงินเดือนน้อย ไม่มีความอิสระ ไม่มีความมั่นคงในอาชีพ ไม่ได้รับการยกย่องและไม่มีอนาคต

✓ ฮาร์คาเวย์ ได้ทำการสำรวจเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกอาชีพครูของนักเรียนมัธยมปีสุดท้ายจำนวน 13765 คน ในอินเดียน่า พบว่า มีนักเรียนเพียง 18 เปอร์เซ็นต์ ที่สนใจอาชีพครู และเหตุผลที่ทำให้เกิดความสนใจคือ ความเพลิดเพลินในการทำงานร่วมกับเด็ก โอกาสในการมีงานทำ ใ้บริการสังคม เป็นอาชีพที่มั่นคง เป็นอาชีพที่อยู่ในอุดมคติ มีวันหยุดพักผ่อนมาก นักเรียนที่ไม่สนใจอาชีพครูให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพที่ไม่น่าสนใจ มีรายได้ น้อย มีสภาพการทำงานที่ไม่ดี

(๙) ฟอร์ด ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนปีสองและปีสุดท้าย ใ้ให้นักเรียนจำนวน 1800 คนในโรงเรียนมัธยม 9 แห่งใน ลอส แองเจลีส คอบแบบสอบถาม ปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักเรียนทั้งปีสองและปีสุดท้าย เลือกอาชีพครูเนื่องจาก ความประทับใจใน ลักษณะต่าง ๆ ของครูที่สอนตนมา เหตุผลในการเลือกอาชีพครูจัดลำดับความสำคัญได้ ดังนี้

- พอใจในการทำงานร่วมกับนักเรียนและช่วยเหลือผู้อื่น
- บรรารณาที่จะถ่ายทอดวิชาความรู้
- มีโอกาสในการทำงานที่ดี
- เป็นอาชีพที่น่าสนใจ

(๑๐) สโลเบทซ์ ศึกษาค้นคว้า เรื่องทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยครู แห่งหนึ่งจำนวน 157 คน พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นและทัศนคติต่ออาชีพครู ดังต่อไปนี้

- เป็นอาชีพที่ให้ความสนุกสนาน
- เป็นอาชีพที่มีทางก้าวหน้า

- เป็นอาชีพที่สามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่กันได้
- เป็นอาชีพที่มีส่วนช่วยเหลือนักเรียนให้ก้าวหน้าได้
- ส่วนเสียของอาชีพครูอยู่ที่ต้องเกี่ยวกับระเบียบวินัย ผู้ปกครองของนักเรียน และนักเรียนที่ดุด่า

(13) จอห์นสัน ได้ทำการศึกษาถึงทัศนคติต่ออาชีพครู ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สุดท้าย จำนวน 170 คน โดยใช้ Projective Technique ปรากฏผลว่า อุปสรรคสำคัญที่ทำให้ นักเรียนไม่เลือกเรียนทางครู เพราะมีรายได้น้อย ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยในการปฏิบัติ บ่อยเกินไป เป็นงานจำเจน่าเบื่อ และมีโอกาสอยู่ในขอบเขตจำกัด ส่วนเหตุผลที่ทำให้ นักเรียนเลือกอาชีพครูเพราะ ได้ทำงานร่วมกับคนเก่งและนักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือสังคม และได้ทำงานที่สนุกสนาน

โมริ 15 ได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจให้บุคคลเข้ามา เป็นครู โดยให้นิสิตที่เรียนครูในมหาวิทยาลัยมิชิแกนสตรีทจำนวน 556 คน ตอบแบบสอบถาม นิสิตเหล่านี้มีอายุน้อยกว่า 20 ปี ปรากฏว่าได้พบความแตกต่างอย่างมากระหว่างนิสิตหญิงและ ชายในภูมิหลังทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ระยะเวลาในการตัดสินใจเข้าเป็นครู พื้นฐานที่ เกี่ยวกับการตัดสินใจ และระยะเวลาในการตัดสินใจ

นิสิตหญิงและชายประเมินคุณค่าของอาชีพครูค่อนข้างสูง แต่นิสิตหญิงมีทัศนคติต่อคุณค่า ของอาชีพครูสูงกว่าชาย เพราะฉะนั้นความแตกต่างระหว่างเพศจะมีผลโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต่อทัศนคติเกี่ยวกับคุณค่าทางค่านเศรษฐกิจและสังคมของอาชีพครู

ทัศนคติต่อคุณค่าทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและคุณค่าทางจริยธรรม ของอาชีพครู จะมีผลกระทบต่อนิสิตเข้ามาเป็นครูอย่างมาก แต่ว่าความแตกต่างระหว่าง เพศก็ยังเป็นองค์ประกอบสำคัญในการกระตุ้นให้นิสิตเข้ามาเป็นครู

¹⁵ Mori, TakaKo, "Analysis of Factors Influencing Motivation For Becoming a Teacher" Journal of Educational Research, 60:174 - 179.

ทัศนคติที่ถือคุณค่าต่าง ๆ ของอาชีพครู มีใจว่าจะเป็นสิ่งจูงใจให้ตัดสินใจเข้ามาเป็นครูเสมอไป

สรุปได้ว่า แรงจูงใจที่ทำให้เข้ามาเป็นครูนั้น เป็นผลมาจากองค์ประกอบ 2 ประการ คือ

1. ทัศนคติของแต่ละคนที่มีต่อคุณค่าของอาชีพครู
2. ความรู้เกี่ยวกับความต้องการของตนเองที่จะเข้ามาเป็นครู

มาบริย์¹⁶ ได้ศึกษาเปรียบเทียบครูที่มีความสามารถสูงและความสามารถต่ำในจอร์เจีย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ามาเป็นครู โดยให้ครูทั้งสองกลุ่มนั้นตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูสตรีที่มีความสามารถสูงในโรงเรียนมัธยมเข้ามาเป็นครูเพราะได้รับทุนของรัฐบาล ครูสตรีที่มีความสามารถสูงเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษามากกว่าครูสตรีที่มีความสามารถต่ำกว่า ทั้งนี้เพราะการได้รับทุนจากรัฐบาล

เพอร์โรน¹⁷ ศึกษาเรื่องก่านิยมและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิงชั้นปีที่ 7 และ 8 จำนวน 196 คน และบิกามารคาของเด็กกลุ่มนี้ พบว่า บิกามารคาและบุตรต่างเลือกเอาการมีรายได้ดี และความมั่นคงของอาชีพ เป็นค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญที่สุด ส่วนการช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานกับวัตถุและการทำงานที่ไม่ต้องอยู่ไต่อยู่กับบัญชาใครนั้นเป็นค่านิยมที่ไม่สำคัญ

การศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ ที่ได้เสนอมานี้ นับว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจซึ่งพอสรุปได้ว่า การที่นักเรียนเลือกอาชีพนั้น เพราะเหตุผลของตนเอง ได้รับอิทธิพลจากบิกามารคา ญาติพี่น้อง

¹⁶ Mabry, Norris Kemp, "A Comparision of Two measured Ability group of geogia Teachers with respect to factors influencing their decisions to enter the teaching profession" Dissertation Abstracts, 28-143 - A.

¹⁷ Perrome, Philip A., "Values and Accupational Preferences of Junior High School Girls" The Personal and Guidance Journal, 44-33, 254 - 257, November, 1965.

เพื่อนครู หรือผู้อื่นแนะนำ หรือเลือกอาชีพเพราะชอบ หรือตามลักษณะงานที่มีความมั่นคง มีความอิสระ มีเกียรติ สุจริต ความสบายใจ มีความสนใจ มีรายได้ดี เป็นต้น

นักเรียนที่เข้ามาเลือกอาชีพครูมีเหตุผล เพราะเห็นว่าอาชีพครูนั้นเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงในตำแหน่ง มีรายได้มั่นคง มีเกียรติ ชอบ มีทางศึกษาต่อ ได้ช่วยเหลือนักเรียน ได้ทำงานร่วมกับเด็กนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ มีความรู้สึกรว่าจะทำประโยชน์ ในด้านการสอนได้มาก ได้บริการสังคม มีวันหยุดมาก เป็นอาชีพที่น่าสนใจ เป็นต้น และนักเรียนที่ไม่เลือกอาชีพครูเพราะ เงินเดือนน้อย ใม่มีความอิสระ ใม่มีความมั่นคงในอาชีพ ใม่ได้รับการยกย่อง ใม่มีอนาคต สภาพการทำงานไม่ดี น่าเบื่อ เป็นอาชีพอยู่ในขอบเขตจำกัด เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จึงมีส่วนสัมพันธ์กับผลการวิจัยซึ่งจะได้เสนอต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ได้กระทำกับนักเรียนชั้น ม.ก.3 และ ม.ศ.5 ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2512 จำนวนรวมทั้งสิ้น 2197 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาแยกตามโรงเรียน เพศ และชั้นเรียน

โรงเรียน	ม.ศ.3		ม.ศ.5		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
สุกิจวิทยาลัย	—	—	10	11	21
สุวรรณารามวิทยาคม	31	45	11	14	101
สุวรรณนิมิตวิทยา	—	—	5	—	5
สาขบัญญา	—	—	—	45	45
จรัดสมรอนุสาสน์	—	—	9	12	21
ราชินี	—	—	—	73	73
อานวยศิลป์ชนบุรี	—	—	64	—	64
พรตพิทยพยัต	—	—	5	8	13
ทบอ.สารวิทยา	—	—	10	13	23
ไทรมิตรวิทยาลัย	—	—	17	—	17
มาแตร์ เคออีวิทยาลัย	—	—	—	63	63
แอกเวนคิสเอกมัย	—	—	3	3	6

ตาราง 1.๑ (ต่อ)

โรงเรียน	ม.ศ.3		ม.ศ. 5		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
นนทบุรี	—	—	18	12	30
เซนโยเซฟคอนเวนต์	—	—	—	53	53
สมถวิลราชดำริ	—	—	—	53	53
วัดราชาธิวาส	—	—	45	—	45
บางกะปิ	22	19	17	18	76
วัดเทพศิรินทร์	—	—	47	—	47
สตรีวิทยา	—	—	—	136	136
เทเวศร์วิทยาลัย	—	—	—	37	37
วัดอินทาราม	—	—	11	16	27
โยธินบูรณะ	—	—	46	—	46
ปทุมคงคา	—	—	50	—	50
ราชินีบน	—	—	—	24	24
วัดมกุฏกษัตริย์ฯ	—	—	48	—	48
สมาคมโรงเรียนราษฎร์	27	40	—	19	86
สตรีวุฒศึกษา	—	61	—	—	61
เบญจมาธาลัย	—	90	—	—	90
ลาซาล	55	—	—	—	55
สุภัทรา	—	48	—	—	48
แสงหิรัญ	49	30	—	—	79
วัดน้อยใน	41	44	—	—	85

ตาราง 1. (ต่อ)

โรงเรียน	ม.ศ.3		ม.ศ.5		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
สตรีสันติราษฎร์บำรุง	—	100	—	—	100
อัสสละเฟียะยวิทย์าลัย	21	5	—	—	26
วชิรธรรมสาริต	29	16	—	—	45
วัดรางบัว	40	—	—	—	40
กิติคุณวิทยา	22	41	—	—	63
ซัตติยานันตกุล	—	29	—	—	29
บพิตรวิทยา	15	16	—	—	31
วัดสังเวช	34	48	—	—	82
ศรีวิกรม์	40	35	—	—	75
วุฒิสึกษา	41	10	—	—	51
บูรณะศึกษา	11	16	—	—	27
รวม	478	693	416	610	2197

ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. สํารวจโรงเรียนที่สอนถึงระดับ ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 ในจังหวัดพระนครและ
ธนบุรี เพื่อหาอัตราส่วนของโรงเรียนในแต่ละเขต โดยแบ่งออกเป็น 3 เขต

1.1 จังหวัดพระนครแบ่งออกเป็น 2 เขตคือ เขตอำเภอชั้นในกับเขต

อำเภอชั้นนอก ¹

1.2 จังหวัดชนบุรีเป็นเขตหนึ่ง

2. กลุ่มโรงเรียนในแต่ละเขต แบ่งการสุ่มออกเป็น 2 ระดับ คือระดับ ม.ศ.3 ครั้งหนึ่ง และระดับ ม.ศ.5 อีกครั้งหนึ่ง ในการสุ่มทั้ง 2 ครั้ง ได้โรงเรียนที่เข้ากันบ้าง จะได้จำนวนโรงเรียนตามอัตราส่วนมากน้อยของแต่ละเขต

3. สํารวจจำนวนห้องเรียนของโรงเรียนที่สุ่มได้ ตามข้อ 2 แล้วหาอัตราส่วน จำนวนห้องที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่าง จะมีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้นระดับละประมาณ 1500 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1. ถามรายละเอียดส่วนตัวได้แก่ เพศ คณะกรรมการสอบไล่ อาชีพ ของบิดามารดา :

ตอนที่ 2. ถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพของนักเรียน แบบสอบถามเป็นแบบ แบบสำรวจ (Check-List) และลำดับความสำคัญของเหตุผล

ตอนที่ 3. ถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนทางครู แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และลำดับความสำคัญของเหตุผล

2. การสร้างแบบสอบถาม

2.1 สร้างแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended) เพื่อรวบรวม เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพส่งไปสอบถามนักเรียนชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 ประมาณ 80 คน ตามโรงเรียนดังต่อไปนี้

¹ รายงานกิจการจังหวัดพระนครประจำปี 2506 หน้า 4 - 7.

โรงเรียนอาเภอบ้านค่าย	จังหวัดระยอง
โรงเรียนประจำจังหวัดระยอง	จังหวัดระยอง
โรงเรียนพระโขนง	จังหวัดพระนคร
โรงเรียนศรีบุญยานนท์	จังหวัดนนทบุรี
โรงเรียนพิริยาลัย	จังหวัดแพร่
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนกุญชรวิทยา	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนวิเชียรมาตุ	จังหวัดตรัง

รวบรวมเหตุผลที่ได้ตามแบบสอบถามปลายเปิด นำมาสร้างแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามไปสอบถามนักเรียนโรงเรียนพระโขนงจำนวน 54 คน สอบถาม 2 ครั้งด้วยระยะห่างกัน 1 สัปดาห์ แล้วนำแบบสอบถามมาหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร

2

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.68 เป็นที่เชื่อได้ว่าแบบสอบถามเป็นที่เชื่อถือได้ ด้วยความเชื่อมั่น 99 %³

3. การดำเนินการสอบถาม

ส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำไปเองโดยมีหนังสือแนะนำตัวจากวิทยาลัย ฯ แล้วผู้วิจัยจึงไปเก็บแบบสอบถามในภายหลัง ส่งแบบสอบถามไป

² Garrett, Henry E., Statistic in Psychology and Education, p. 143.

³ Ibid., p. 201.

ทั้งสิ้นประมาณ 3200 ฉบับ แยกเป็นระดับชั้นละประมาณ 1600 ฉบับ ได้คำตอบกลับคืนมา คัดเลือกที่สมบูรณ์ใช้ได้ทั้งสิ้น 2197 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 68.66 เพียงพอสำหรับการวิจัยครั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. หาจำนวนร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู จากจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างโดยแยกตามระดับชั้น และเพศ

2. แจกแจงความถี่หาเปอร์เซ็นต์ไคล เพื่อวิเคราะห์ว่านักเรียนที่มาเลือกเรียนทางครู มีผลการเรียนอยู่ระดับใดด้วยการหาเปอร์เซ็นต์ไคลที่ 84 และ 15 จากเปอร์เซ็นต์การสอบของชั้นที่ผ่านมาที่สอบข้อสอบเดียวกัน ถ้าผลการเรียนอยู่ระดับเปอร์เซ็นต์ไคลที่ 84 ขึ้นไปถือว่าเป็นนักเรียนเก่ง ถ้าอยู่ระดับเปอร์เซ็นต์ไคลที่ 15 ลงมาถือว่าเป็นนักเรียนอ่อน นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ระหว่างเปอร์เซ็นต์ไคลที่ 16 – 83 ถือว่ามีผลการเรียนในระดับปานกลาง

✓ หาค่าเปอร์เซ็นต์ไคล จากสูตร

$$P_X = L_0 + \frac{i(f_n - f_1)}{f_2}$$

เมื่อ P_X คือเปอร์เซ็นต์ไคลที่ต้องการหา

i คืออันตรภาคชั้น

L_0 คือขีดจำกัดกลางของชั้นที่มีคะแนน ณ เปอร์เซ็นต์ไคลที่ต้องการหา

f_n คือความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึงคะแนน ณ เปอร์เซ็นต์ไคลที่ต้องการหา

f_1 คือความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุด ถึงชั้นที่มีมาก่อนชั้นที่มีคะแนน ณ เปอร์เซ็นต์ไคลที่จะหา

f_2 คือความถี่ของคะแนนในชั้นที่มีคะแนน ณ เปอร์เซ็นไทล์ที่ต้องการหา ⁴

3. ใช้ค่าอัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio) เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกอาชีพระหว่างครูกับอาชีพอื่น เปรียบเทียบเป็นรายข้อ โดยเปรียบเทียบเฉพาะอาชีพที่มีนักเรียนเลือกเกิน 50 คน ⁵
โดยการหาจากสูตร

$$C.R. = \frac{P_1 - P_2}{\sigma_{P_1 - P_2}} \quad 6$$

C.R. คืออัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio) ของความแตกต่างระหว่างการร้อยละของกลุ่มทั้งสอง

P_1 คือการร้อยละของกลุ่มที่จะเปรียบเทียบ

P_2 คือการร้อยละของกลุ่มที่จะเปรียบเทียบกับกลุ่มแรก

$\sigma_{P_1 - P_2}$ คือค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) ของความแตกต่างระหว่าง P_1 กับ P_2

4 ใช้ฐานนิยม (Mode) จากการที่ให้นักเรียนเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพแต่ละชนิด เพื่อต้องการทราบว่าในแต่ละอาชีพนั้น เหตุผลข้อใดที่นักเรียนเห็นความสำคัญมากที่สุด

⁴ ประคอง กรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู หน้า 33.

⁵ Garrett, Henry E., op. cit., p. 197.

⁶ Ibid., p. 236.

5. ใช้ค่าอัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio) วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง เหตุผลการเลือกเรียนครู กับเพศ ชั้น อาชีพของบิดามารดา และระดับการศึกษาของบิดามารดา จากสูตร

7

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

C.R. คืออัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio) ของความแตกต่าง ระหว่างค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มทั้งสอง

$\bar{X}_1$ คือค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มที่จะเปรียบเทียบ

$\bar{X}_2$ คือค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่มที่จะเปรียบเทียบกับกลุ่มแรก

$\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$ คือค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) ของความแตกต่างระหว่าง $\bar{X}_1$ กับ $\bar{X}_2$

6. ใช้ค่าอัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio) วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง เหตุผลการไม่เลือกเรียนทางครู กับ เพศ ชั้น จากสูตร

8

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

7. ใช้ฐานนิยม (Mode) จากการที่ให้นักเรียนเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผล ในการเลือกเรียนครู และไม่เลือกเรียนครู เพื่อต้องการทราบว่าในการเลือกและไม่เลือก เรียนครูนั้น นักเรียนใช้เหตุผลข้อใดมากที่สุด

7 Ibid., p. 215.

8 Ibid., p. 215.

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในบทนี้ จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ในเรื่องต่อไปนี้

1. จำนวนนักเรียนที่มาเลือกเรียนทางครู
2. เปรียบเทียบเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับอาชีพอื่น ๆ
3. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีบิดามารดามีอาชีพต่างกัน
4. ผลการเรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนครู
5. เปรียบเทียบเหตุผลของการไม่เลือกเรียนครู ของนักเรียนที่ต่างชั้น

ต่างเพศ

6. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่ต่างชั้น ต่างเพศ
บิดามารดามีระดับการศึกษาและอาชีพต่างกัน

สัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลผล

C.R. แทน ค่าวิกฤต (Critical Ratio)

$\sum x$ แทน ผลรวมของน้ำหนักของคะแนน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของน้ำหนักของคะแนนยกกำลังสอง

$\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

s^2 แทน ความแปรผัน (Variance)

1. การวิเคราะห์ผลในเรื่องจำนวนนักเรียนที่มาเลือกเรียนครู

เพื่อศึกษาว่านักเรียนชั้น ม.ศ.3 , ม.ศ.5 ทั้งชายและหญิงเลือกเรียนครู
มากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากค่าร้อยละ และค่าวิกฤต ดังต่อไปนี้

ตาราง 2. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู จำแนกตามชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น	จำนวนนักเรียน ที่เลือกเรียนครู	ร้อยละ	C.R.
ม.ก.3	1171	317	27.07	2.1988 *
ม.ศ.5	1026	237	23.10	
รวม	2197	554	25.22	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 จะเห็นว่า มีนักเรียนเลือกเรียนครูทั้งสิ้น 25.22 เปอร์เซนต์
นักเรียนชั้น ม.ศ.3 เลือกเรียนมากกว่านักเรียนชั้น ม.ศ.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 3. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู จำแนกตามเพศ

เพศ	รวมทั้งสิ้น	เลือกเรียนทางครู	ร้อยละ	C.R.
ชาย	894	114	12.75	12.2151 **
หญิง	1303	440	33.77	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

จากการงานี้ จะเห็นว่าจำนวนนักเรียนหญิงมีเปอร์เซ็นต์การเลือกเรียนครู 33.77 เปอร์เซ็นต์ ชาย 12.75 เปอร์เซ็นต์ และจากการทดสอบอัตราส่วนของการเลือกเรียนครู ของจำนวนนักเรียนทั้งชายและหญิงโดยค่าวิกฤต (Critical Ratio) พบว่า นักเรียนหญิง เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของนักเรียนที่เลือกเรียนอาชีพครูกับอาชีพอื่น ๆ

ใช้พิจารณาการวิกฤต เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า นักเรียนที่เลือกเรียนครูมี เหตุผลการเลือกอาชีพครูไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เลือกเรียนอาชีพอื่น ๆ ดังแสดงในภาคผนวก ข. และผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังตาราง 4 และ 5

ตาราง 4. จำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ

อาชีพ	จำนวนนักเรียนที่เลือก	ร้อยละ
ครู	334	15.20
ค้าขาย, ธุรกิจ, บัญชี, บริษัท	470	21.39
ช่างกล, ช่างอิเล็กทรอนิกส์, ช่างเทคนิค, ไฟฟ้า, ก่อสร้าง	168	7.65
แพทย์	129	5.80
พยาบาล	120	5.46
วิศวกร	105	4.78
เกษตรกร	82	3.73
ผู้พิพากษา, อัยการ, ทนายความ, นักกฎหมาย	79	3.60
นักการเมือง, นักการทูต, นักปกครอง	69	3.14
ทหาร	66	3.00
เกษตร, ป่าไม้, ประมง	60	2.73
นักวิทยาศาสตร์, เกม, ฟิสิกส์	50	2.28

ตาราง 4. (ต่อ)

อาชีพ	จำนวนนักเรียนที่เลือก	ร้อยละ
สถาปนิก	41	1.87
เศรษฐศาสตร์	35	1.59
นักหนังสือพิมพ์, ประชาสัมพันธ์, สื่อสาร โทรคมนาคม	32	1.46
ตำรวจ	27	1.23
นักสังคมสงเคราะห์	14	0.64
นักออกแบบตกแต่ง	9	0.41
ทันตแพทย์	5	0.23
นักคุเทศก์	4	0.18
นักสำรวจ	4	0.18
จิตรกร, วาดเขียน	4	0.18
โบราณคดี	3	0.14
นักบิน	3	0.14
ศัลการักษ์	3	0.14
การเรือน	3	0.14
สัตวแพทย์	3	0.14
บรรณารักษ์	2	0.09
แอร์โฮสเตส	1	0.05
จิตแพทย์	1	0.05
ช่างตัดเสื้อ	1	0.05
นักร้อง, นักดนตรี	1	0.05
อื่น ๆ (ไม่บ่ง)	267	12.15
รวม	2197	

จากการวาง 4 จะเห็นว่าอาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือ อาชีพเกี่ยวกับการค้าขาย บัญชี ธุรกิจ มีนักเรียนเลือกมากที่สุด (21.39 %) รองลงมาคือครู (15.20 %) อาชีพช่าง (7.65 %) แพทย์ (5.87 %) ฯลฯ และมีนักเรียนที่ไม่ได้บ่งว่าจะเลือกอาชีพอะไรถึง 12.15 %

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกอาชีพครูและอาชีพอื่น ๆ จะเปรียบเทียบเฉพาะอาชีพที่มีนักเรียนเลือกเกิน 50 คน ซึ่งมีอยู่ 12 อาชีพ รวมทั้งอาชีพครู คือ

1. ครู
2. ค้าขาย, ธุรกิจ, บัญชี, งานบริษัท
3. ช่างกล, ช่างอิเล็กทรอนิกส์,ช่างเทคนิค, ไฟฟ้า, ก่อสร้าง
4. แพทย์
5. พยาบาล
6. วิศวกร
7. เกษตรกร
8. ผู้พิพากษา, อัยการ, ทนายความ, นักกฎหมาย
9. นักการเมือง, นักการทูต, นักปกครอง
10. ทหาร
11. เกษตร, ป่าไม้, ประมง
12. นักวิทยาศาสตร์, เคมี, ฟิสิกส์

ตาราง 5. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกอาชีพกับอาชีพต่าง ๆ ที่มีนักเรียนเลือก 50 คนขึ้นไป โดยใช้ค่าวิกฤต

เหตุผล	อาชีพ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	1.26	0.55	0.62	0.29	1.07	5.38	1.81	2.09	0.02	0.73	0.41
2. ความก้าวหน้าในอาชีพ	4.53	2.71	3.82	1.20	5.46	4.05	2.29	0.23	2.31	1.41	0.38
3. ความอิสระในการทำงาน	5.58	6.83	2.47	1.35	6.19	7.48	5.42	1.22	2.47	5.13	1.35
4. ความสะดวกสบาย	8.56	6.61	0.35	0.63	3.17	2.79	1.44	1.38	1.93	0.96	0.31
5. เครื่องแบบที่ใส่น่าสนใจ	1.07	0.71	0.34	4.65	1.38	3.14	0.76	0.10	6.15	1.48	2.67
6. รายได้	9.80	11.27	4.09	1.59	9.34	10.29	3.22	2.35	0.83	2.29	2.12
7. เกียรติ	2.79	4.80	0.08	1.48	1.53	1.10	1.51	1.91	1.34	4.33	3.27
8. อำนาจ	1.62	0.87	0.18	0.91	1.29	0.32	2.80	4.22	3.14	0.55	0.17
9. การยอมรับและยกย่องจากสังคม	1.31	4.71	1.59	0.10	2.68	1.13	0.46	1.09	1.55	3.95	2.45
10. การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม	5.72	2.07	0	0.59	0.54	0.61	1.94	1.93	1.75	0.73	0.50
11. ความรับผิดชอบ	0.35	1.58	0.01	0.17	1.04	0.24	0.67	2.56	1.85	0.79	2.26
12. ความยุติธรรม	3.66	2.49	1.06	0.98	2.98	3.70	1.62	2.36	0.83	1.22	3.59
13. ความเสียสละ	7.46	2.59	0.01	0.19	3.28	2.11	1.20	3.11	1.84	1.75	2.86

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หมายเหตุ

1. คำชาย ชูรกิจ พานิช บัญชี
2. ช่างกล ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเทคนิค ไฟฟ้า ก่อสร้าง
3. แพทย์
4. พยาบาล
5. วิศวกร
6. เกษตรกร
7. ผู้พิพากษา อัยการ ทนายความ
8. รัฐศาสตร์ นักปกครอง นักการเมือง
9. ทหาร
10. เกษตรกร ป่าไม้ ประมง
11. นักวิทยาศาสตร์ นักเคมี นักฟิสิกส์

จากการาง 5

เหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพค้าขาย (ชูรกิจ, บัญชี, ทำงานบริษัท) ส่วนใหญ่มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือมีเหตุผลแตกต่างกันในเรื่อง ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความสะดวกสบาย, ความอิสระในการทำงาน, รายได้, เกียรติ, การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม, ความยุติธรรมและความเสียสละ มีเหตุผลการเลือกไม่แตกต่างกันในเรื่อง โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, เครื่องแบบที่น่าสนใจ, อานาจ, การยอมรับและยกย่องจากสังคม และความซื่อสัตย์

เหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพช่างกล (ช่างอิเล็กทรอนิกส์, เทคนิค, ไฟฟ้า, ก่อสร้าง) ส่วนใหญ่มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือมีเหตุผลการเลือกแตกต่างกันในเรื่อง ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความอิสระในการทำงาน, ความสะดวกสบาย, รายได้, เกียรติ, การยอมรับและยกย่องจากสังคม, การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม, ความยุติธรรม, และความเสียสละ มีเหตุผลการเลือกไม่แตกต่างกันในเรื่อง โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, เครื่องแบบที่น่าสนใจ, อานาจ, และความซื่อสัตย์

เหตุผลการเลือกอาชีพครูกับอาชีพแพทย์ ส่วนใหญ่มีเหตุผลในการเลือกไม่แตกต่างกัน คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, ความสะดวกสบาย, เครื่องแบบที่น่าสนใจ, เกียรติ, อำนาจ, การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม, ความซื่อสัตย์, ความยุติธรรม และความเสียสละ มีเหตุผลที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความอิสระในการทำงาน, รายได้, การยอมรับและยกย่องจากสังคม

เหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพพยาบาล ส่วนใหญ่มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความอิสระในการทำงาน, ความสะดวกสบาย, รายได้, เกียรติ, อำนาจ, การยอมรับและยกย่องจากสังคม, การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม, ความซื่อสัตย์, ความยุติธรรม, และความเสียสละ มีเพียงเครื่องแบบที่น่าสนใจ เท่านั้นที่มีเหตุผลแตกต่างกัน

เหตุผลการเลือกอาชีพครูกับอาชีพวิศวกร มีเหตุผลที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมากที่สุด คือ รายได้ รองลงไปได้แก่ ความอิสระในการทำงาน, ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความสะดวกสบาย, ความเสียสละ, ความยุติธรรม, และการยอมรับและยกย่องจากสังคม เหตุผลการเลือกที่ไม่มีความแตกต่างกัน คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, เครื่องแบบที่น่าสนใจ, เกียรติ, อำนาจ, การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม และความซื่อสัตย์

เหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพเภสัชกร เหตุผลส่วนใหญ่มีเหตุผลแตกต่างกัน คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความอิสระในการทำงาน, ความสะดวกสบาย, เครื่องแบบที่น่าสนใจ, รายได้, ความยุติธรรม และความเสียสละ ส่วนเหตุผลที่ว่า เกียรติ, อำนาจ, การยอมรับและยกย่องจากสังคม, การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม และความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน

เหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพนักบัญชี (อัยการ, หนายความ) เหตุผลในการเลือกส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, ความสะดวกสบาย, เครื่องแบบที่น่าสนใจ, เกียรติ, การยอมรับและยกย่องจากสังคม, การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม, ความซื่อสัตย์, ความยุติธรรมและความเสียสละ ส่วนเหตุผลเรื่อง ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความอิสระในการทำงาน, รายได้, อำนาจ, นั้นมีความเห็นแตกต่างกัน

เหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพการปกครอง (นักปกครอง, รัฐศาสตร์, นักการเมือง) เหตุผลที่เลือกที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, รายได้, อำนาจ, ความซื่อสัตย์, ความยุติธรรม, และความเสียสละ ส่วนเหตุผลในเรื่องความก้าวหน้าในอาชีพ, ความอิสระในการทำงาน, ความสะดวกสบาย, เครื่องแบบที่น่าสนใจ, เกียรติ, อำนาจ, และการมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ไม่แตกต่างกัน

เหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพทหาร เหตุผลในเรื่อง โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, ความสะดวกสบาย, รายได้, เกียรติ, การยอมรับและยกย่องจากสังคม, การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม, ความซื่อสัตย์, ความยุติธรรม, และความเสียสละ ไม่แตกต่างกัน มีเหตุผลในการเรียนเลือกเรียนแตกต่างกันในเรื่อง ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความอิสระในการทำงาน, เครื่องแบบที่น่าสนใจ และอำนาจ

เหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพเกษตรกร (เกษตรกร, ป่าไม้, ประมง) ส่วนใหญ่ของเหตุผลที่เลือกไม่แตกต่างกัน คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความสะดวกสบาย, เครื่องแบบที่น่าสนใจ, อำนาจ, การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม, ความซื่อสัตย์, ความยุติธรรมและความเสียสละ ส่วนเหตุผลที่มีความแตกต่างกัน คือ ความอิสระในการทำงาน, รายได้, เกียรติ และการยอมรับและยกย่องจากสังคม

เหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพทางวิทยาศาสตร์ (นักวิทยาศาสตร์, นักเคมี, นักฟิสิกส์) เหตุผลที่มีความแตกต่างกัน คือ เครื่องแบบที่น่าสนใจ, เกียรติ, การยอมรับและยกย่องจากสังคม, ความซื่อสัตย์, ความยุติธรรมและความเสียสละ เหตุผลที่ไม่แตกต่างกันคือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ, ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความอิสระในการทำงาน, ความสะดวกสบาย, รายได้, อำนาจ, และการมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม

จะเห็นได้ว่านักเรียนเลือกอาชีพต่าง ๆ นั้น นักเรียนมีเหตุผลไม่เหมือนกันในหลาย ๆ เหตุผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะของอาชีพนั่นเอง เช่น อาชีพครูกับทหารจะเห็นความแตกต่างกันในเรื่องเครื่องแบบ เป็นต้น ผลที่ได้จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้างต้น

หาความสำคัญของเหตุผล โดยนักเรียนเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผลเฉพาะที่เลือกเป็นอันดับ 1 ของแต่ละเหตุผลการเลือกอาชีพต่าง ๆ แล้วพิจารณาฐานนิยม เพื่อจะหานักเรียนเลือกอาชีพต่าง ๆ นั้นใจเหตุผลข้อใดมากที่สุด ดังตาราง 6.

ตาราง 6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเหตุผลแต่ละข้อเป็นอันดับ 1

เหตุผล	อาชีพ																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	79	147	54	16	28	24	34	9	8	11	16	9	13	2	5	3	
2. ความก้าวหน้าในอาชีพ	64	139	55	29	28	33	16	14	13	14	15	8	9	4	4	1	
3. ความอิสระในการทำงาน	8	53	14	4	3	10	6	11	9	0	11	7	15	0	7	0	2
4. ความสะดวกสบาย	4	9	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	
5. เครื่องแบบที่น่าสนใจ	1	2	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	
6. รายได้	10	50	17	12	4	10	12	4	3	2	7	4	3	1	1	1	0
7. เกียรติ	23	15	5	7	10	2	5	8	9	6	1	2	0	1	2	5	0
8. อำนาจ	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0
9. การยอมรับและยกย่องจากสังคม	9	5	0	5	3	2	0	1	4	1	3	0	0	0	6	0	0
10. การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	85	11	10	22	8	21	6	4	16	3	7	4	5	10	5	1	2
11. ความซื่อสัตย์	12	32	8	2	7	2	0	4	4	10	2	0	0	0	1	2	1
12. ความยุติธรรม	9	4	2	2	1	0	0	20	1	3	1	1	0	0	1	6	1
13. ความเสียสละ	29	2	0	29	28	0	3	2	2	14	1	1	0	1	1	1	4

ตาราง 6. (ต่อ)

เหตุผล	อาชีพ															
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1 โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	3	2	0	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	72
2 ความก้าวหน้าในอาชีพ	1	2	1	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	78
3. ความอิสระในการทำงาน	3	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	22
4. ความสะดวกสบาย	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5. เกียรติยศและพัฒนาจิตใจ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
6. รายได้	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	23
7. เกียรติ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
8. อำนาจ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9. การยอมรับและยกย่องจากสังคม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
10. การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
11. ความใกล้ชิด	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	15
12. ความยุติธรรม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
13. ความเสียสละ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7

หมายเหตุ

1. ครู
2. กำนัน พานิช ชูกิจ บัญชี งานบริษัท
3. ช่างกล ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้า ก่อสร้าง
4. แพทย์
5. พยาบาล
6. วิศวกร
7. เกษตรกร
8. ผู้เฝ้ารักษา อัยการ หน่วยงาน
9. นักปกครอง นักการเมือง รัฐศาสตร์ นักการทูต
10. ทหาร
11. เกษตรกร ป่าไม้ ประมง
12. นักวิทยาศาสตร์ นักเคมี นักฟิสิกส์
13. สถาปนิก
14. เศรษฐศาสตร์
15. นักหนังสือพิมพ์ ประชาสัมพันธ์ สื่อสารโทรคมนาคม
16. ตำรวจ
17. นักสังคมสงเคราะห์
18. นักออกแบบตกแต่ง
19. ทันตแพทย์
20. นักกฎหมาย
21. นักสำรวจ
22. จิตรกร วาดเขียน
23. โบราณคดี
24. นักบิน
25. ช่างการช่าง

26. การเรือน
27. สัตว์แพทย์
28. บรรณารักษ์
29. แอร์โฮสเทส
30. จิตแพทย์
31. ช่างคัศเสื้อ
32. นักร้อง นักดนตรี
33. อื่น ๆ

จากตาราง จะเห็นว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู เพราะการมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมมากที่สุด (85 คน) อาชีพเกี่ยวกับการค้าขาย (พานิช ธุรกิจ บัญชี ทำงานบริษัท) เลือกเพราะจะมีโอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบมากที่สุด (147 คน) อาชีพเกี่ยวกับช่าง (ช่างกล ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเทคนิค ไฟฟ้า ก่อสร้าง) เลือกเพราะความก้าวหน้าในอาชีพมากที่สุด (55 คน) อาชีพแพทย์ นักเรียนเลือกเพราะความก้าวหน้าในอาชีพและความเสียสละมากที่สุด (29 คน) อาชีพพยาบาล นักเรียนเลือกเพราะ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพและความเสียสละ (28 คน) อาชีพวิศวกร เลือกเพราะ ความก้าวหน้าในอาชีพมากที่สุด (33 คน) เกษตรกร นักเรียนเลือกเพราะโอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบมากที่สุด (34 คน) ผู้พิพากษา (ทนายความ อัยการ นักกฎหมาย) เลือกเพราะความยุติธรรมมากที่สุด (20 คน) นักปกครอง (นักการเมือง ราษฎร นักการทูต) เลือกเพราะมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมมากที่สุด (16 คน) ทหาร เลือกเพราะความก้าวหน้าในอาชีพและความเสียสละมากที่สุด (14 คน) อาชีพเกษตรกร (ป่่าไม้ ประมง) นักเรียนเลือกเพราะความก้าวหน้าในอาชีพมากที่สุด (14 คน) นักวิทยาศาสตร์ (นักเคมี นักฟิสิกส์) เลือกเพราะโอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบมากที่สุด (16 คน) นอกจากนี้เป็นอาชีพที่มีนักเรียนเลือกไม่เกิน 50 คน ซึ่งมีอาชีพสถาปนิก นักเรียนเลือกเพราะความอิสระในการทำงานมากที่สุด (15 คน) อาชีพเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ เลือกเพราะโอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบมากที่สุด (13 คน) และยังมีอาชีพอื่น ๆ ที่มีนักเรียนเลือกน้อย (ดูรายละเอียดจากตาราง 6) ซึ่งจะไม่กล่าวในที่นี้

3. วิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่มาเลือกเรียนทางครูที่มีบิคมารคามี่อาชีพต่างกัน

เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูมาจากครอบครัวที่มีบิคมารคามี่อาชีพครูมากกว่าอาชีพอื่น โดยพิจารณาจากค่าวิกฤต (Critical Ratio) จากตารางต่อไปนี้

ตาราง 7. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู จำแนกตามอาชีพของบิคมารคามี่

อาชีพของบิคมารคามี่	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ครู	61	11.01
ข้าราชการ	159	28.70
อื่น ๆ	334	60.29
รวม	554	100.00

จะเห็นว่า นักเรียนที่มาเลือกเรียนทางครูนั้น มาจากครอบครัวที่มีอาชีพอื่น ๆ มากที่สุด (60.29 %) อาชีพครูน้อยที่สุด (11.01 %)

และจากตารางนี้ เพื่อที่จะเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิคมารคามี่อาชีพต่างกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้แสดงตารางเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 8, 9 และ 10

ตาราง 8. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิกามารคามืออาชีพครู
กับอาชีพข้าราชการ

อาชีพของบิกามารดา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	C.R.
ครู	61	11.01	7.5922 **
ข้าราชการ	159	28.70	

** ที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จะเห็นว่าจำนวนนักเรียนที่บิกามารคามืออาชีพข้าราชการมากกว่า นักเรียนที่มีบิกามารคามืออาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิกามารคามืออาชีพครู
กับอาชีพอื่น ๆ

อาชีพของบิกามารดา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	C.R.
ครู	61	11.01	20.0691 **
อื่น ๆ	334	60.29	

** ที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จะเห็นว่าจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูที่มีบิกามารคามืออาชีพอื่น ๆ มากกว่า นักเรียนที่มีบิกามารคามืออาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิกามารคามีอาชีพ
ข้าราชการกับอาชีพอื่น ๆ

อาชีพของบิกามารคา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	C.R.
ข้าราชการ	159	28.70	11.1484**
อื่น ๆ	334	60.29	

** ที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตารางนี้จะเห็นว่านักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีบิกามารคามีอาชีพอื่น ๆ มากกว่า
นักเรียนที่มีบิกามารคามีอาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป นักเรียนที่มาเลือกเรียนครูทั้งหมด มาจากครอบครัวที่มีบิกามารคามีอาชีพอื่น ๆ
มากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพข้าราชการ และน้อยที่สุดคืออาชีพครู ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้

ตาราง 11. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู จำแนกตามระดับการศึกษาของ
บิกามารคา

ระดับการศึกษาของบิกามารคา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
อุดมศึกษา	123	22.20
มัธยมศึกษา	241	43.50
ประถมศึกษา	190	34.30
รวม	554	100.00

จากตาราง จะเห็นว่านักเรียนที่เลือกเรียนทางครู มีปิกามารคาซึ่งมีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษามากที่สุด (43.50 %) และมาจากปิกามารคามีการศึกษาระดับอุดมศึกษาน้อยที่สุด (22.20 %)

จากตารางนี้ เพื่อที่จะเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูที่มีปิกามารคามีระดับการศึกษาต่างกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้แสดงตารางเปรียบเทียบทั้งตาราง 12, 13 และ 14

ตาราง 12. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีปิกามารคามีระดับ การศึกษาระดับอุดมศึกษา กับมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาของปิกามารคา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	C.R.
อุดมศึกษา	123	22.20	7.7737 **
มัธยมศึกษา	241	43.50	

** ที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จะเห็นว่าจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู มาจากครอบครัวที่มีปิกามารคามีระดับ การศึกษา ระดับมัธยมศึกษามากกว่าระดับอุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิดามารดา
ที่มีระดับการศึกษาอุดมศึกษา กับประถมศึกษา

ระดับการศึกษาของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	C.R.
อุดมศึกษา	123	22.20	4.5111**
ประถมศึกษา	190	34.30	

** ที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จะเห็นว่าจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู มาจากครอบครัวที่มีบิดามารดา
ที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มากกว่าระดับอุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิดามารดามีระดับ
การศึกษามัธยมศึกษา กับประถมศึกษา

ระดับการศึกษาของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	C.R.
มัธยมศึกษา	241	43.50	3.1649**
ประถมศึกษา	190	34.30	

** ที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จะเห็นว่านักเรียนที่เลือกเรียนครู มาจากครอบครัวที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา มากกว่าระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป นักเรียนที่เลือกเรียนครู มาจากครอบครัวที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษา
ระดับมัธยมมากที่สุด ระดับอุดมศึกษาน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนครู

เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า นักเรียนที่มาเลือกเรียนทางครู จะมีผลการเรียน
อยู่ในระดับเก่ง สำหรับนักเรียน ม.ศ.3 และอ่อนสำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ.5 โดยวิธีหา
อันดับเปอร์เซ็นต์ไคล์จากผลการเรียนในชั้นที่ผ่านมาจากข้อทดสอบอันเดียวกัน ดังปรากฏใน
ตาราง 15, 16 และ 17

ตาราง 15. ระดับผลการเรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนครู

ระดับผลการเรียน	นักเรียน ม.ศ.3	ร้อยละ	นักเรียน ม.ศ.5	ร้อยละ	C.R.
เก่ง	38	11.99	24	10.12	0.6966 ^{N.S.}
ปานกลาง	208	65.61	178	75.11	2.4521 [*]
อ่อน	71	22.40	35	14.77	3.4215 ^{**}

จากตารางนี้จะเห็นว่า จากจำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ทั้งหมด 317 คนเป็นนักเรียน
เก่ง 38 คน (11.99 %) ปานกลาง 208 คน (65.61 %) อ่อน 71 คน (22.40 %)
จำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.5 ทั้งหมดที่เลือกเรียนครู 237 คนเป็นนักเรียนเก่ง 24 คน
(10.12 %) ปานกลาง 178 คน (75.11 %) อ่อน 35 คน (14.77 %)

N.S. ไม่นับนัยสำคัญทางสถิติ

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนชั้น ม.ศ.3 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง เลือกเรียนครูไม่มากกว่า
นักเรียนชั้น ม.ศ.5 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง

นักเรียนชั้น ม.ศ.3 ที่มีผลการเรียนอ่อน เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชั้น ม.ศ.5
โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตารางนี้ เพื่อที่จะเปรียบเทียบให้เห็นว่านักเรียนที่เก่งและอ่อนของแต่ละชั้นนั้น
เลือกเรียนครูแตกต่างกันหรือไม่ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 16. เปรียบเทียบระดับผลการเรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนครู
ระหว่างนักเรียนเก่งและอ่อน ในระดับชั้นเดียวกัน

ระดับผลการเรียน	นักเรียนชั้น ม.ศ.3	C.R.	นักเรียนชั้น ม.ศ.5	C.R.
เก่ง	38	12.1484 **	24	8.2967 **
อ่อน	71		35	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางนี้จะเห็นว่า จำนวนนักเรียนอ่อนเลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนเก่ง
ทั้งระดับ ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของการไม่เลือกเรียนครู โดยจำแนกตามชั้น และเพศ

เพื่อจะทราบว่านักเรียนชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 มีเหตุผลในการไม่เลือก
เรียนครูแตกต่างกันหรือไม่ และนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครู
แตกต่างกันหรือไม่ โดยพิจารณาจากค่าวิกฤต (Critical Ratio) จากค่าเฉลี่ยมัธยฐาน
เลขคณิตในการประมาณค่าของเหตุผลทั้งหมด

ตาราง 17. เปรียบเทียบเหตุผลของการไม่เลือกเรียนทางครู ของนักเรียน
ชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ไม่เลือกเรียนครู	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ม.ศ.3	854	35861	125831	2.79	1.9859	.6609 ^{N.S.}
ม.ศ.5	789	34291	123491	2.89	16.3196	

N.S. ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า จากจำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.3 จำนวน 854 คนและ
ม.ศ.5 จำนวน 789 คน เป็นเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18. เปรียบเทียบเหตุผลของการไม่เลือกเรียนครู ของนักเรียนชาย
และหญิง

เพศ	จำนวนนักเรียนที่ ไม่เลือกเรียนครู	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
หญิง	863	35987	126593	2.77	2.0509	2.1676 [*]
ชาย	780	34165	122729	2.92	1.9676	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จะเห็นว่าจำนวนนักเรียนหญิง 863 คน นักเรียนชาย 780 คน นักเรียนหญิงเป็นเหตุผล
ในการไม่เลือกเรียนครูแตกต่างจากนักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้การวิเคราะห์เหตุผลของการไม่เลือกเรียนครู โดยให้นักเรียนเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผล เหตุผลข้อใดที่นักเรียนใช้เป็นเหตุผลของการไม่เลือก โดยพิจารณาจากฐานนิยม (Mode) ดังตาราง 19

ตาราง 19. จำนวนนักเรียนที่ไม่เลือกเหตุผลแต่ละข้อเป็นอันดับหนึ่ง

เหตุผล	จำนวนคน
15 ไม่ชอบอยู่ใต้งับบัญชาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น	275
1 ไม่ชอบพูดมาก	221
11 ไม่มั่นใจว่าจะสอนเด็กให้เข้าใจได้	203
9 ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับเด็กซุกซนและแกล้ง	181
6 รายได้น้อย	158
4 เป็นอาชีพที่ไม่โอเคโดยไม่มั่นคง	135
2 ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก	127
13 ไม่ชอบบังคับบัญชาเด็ก	105
5 ไม่สามารถทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของครูที่ฝึกได้ถ้าทำไม่ดีก็เป็นที่ติคนินทา ของผู้อื่น	77
3 เบื่อการตรวจข้อสอบและกาบ้าน	52
12 รู้สึกประหม่าและอายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก	35
8 ใ้ไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้	30
10 ไม่สามารถที่จะควบคุมให้เด็กอยู่ในระเบียบวินัยได้	23
14 สังคมแคบและไม่ทันสมัย	13
7 เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าอาชีพอื่น	8

จากตาราง 19 จะพบว่า เหตุที่นักเรียนไม่เลือกเรียนทางครู เพราะไม่ชอบ อยู่ใต้งับกับบัญชาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษาธิการ เป็นต้น มากที่สุด (275 คน) ลำดับรองลงไปได้แก่ เพราะไม่ชอบพูดมาก (221 คน) ไม่มั่นใจว่าจะสอนให้ เด็กเข้าใจได้ (203 คน) ฯลฯ จากจำนวนนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนครูทั้งหมด 1643 คน

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่ต่างชั้น เพศ
ระดับการศึกษา และอาชีพของบิดามารดา

เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า นักเรียนที่ต่างชั้น ต่างเพศ อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูไม่แตกต่างกัน โดยพิจารณาจาก ค่าวิกฤต (C.R.) จากค่ามัธยิมเลขคณิตของการประมาณค่าของเหตุผล ทั้งหมด ดังตาราง 20

ตาราง 20. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น ม.ศ.3
และ ม.ศ.5

ชั้น	จำนวนนักเรียน ที่เลือกเรียนครู	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ม.ศ.3	317	27192	107672	3.72	0.8584	N.S. 1.8264
ม.ศ.5	237	19214	79832	3.52	2.2207	

N.S. ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่าจากจำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.3 จำนวน 317 คน ชั้น ม.ศ.5 จำนวน 237 คน ที่เลือกเรียนครู มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนชายและหญิง

เพศ	จำนวนนักเรียน ที่เลือกเรียนครู	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ชาย	114	9401	37657	3.58	1.5066	0.4417 ^{N.S.}
หญิง	440	38095	158577	3.76	1.4994	

N.S. ไม่นับสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่าจากจำนวนนักเรียนชาย 114 คน หญิง 440 คน มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีบิดามารคามืออาชีพครู และอาชีพข้าราชการ

อาชีพของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ครู	61	5188	21306	3.69	1.5123	.00 ^{N.S.}
ข้าราชการ	159	13518	55664	3.69	1.5573	

N.S. ไม่นับสำคัญทางสถิติ

จะเห็นได้ว่าจากจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีบิดามารคามืออาชีพเป็นครู 61 คน มีอาชีพเป็นข้าราชการ 159 คน ปรากฏว่ามีเหตุผลในการเลือกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีปริญญามหาบัณฑิต กับอาชีพอื่น ๆ

อาชีพของปริญญามหาบัณฑิต	จำนวนนักเรียน	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ครู	61	5188	21306	3.69	1.5123	N.S. .0585
อื่น ๆ	334	28284	115894	3.68	1.5303	

N.S. ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่าเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีปริญญามหาบัณฑิตเป็นครู และอาชีพอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่มาเลือกเรียนครู ที่มีปริญญามหาบัณฑิตเป็นข้าราชการและอาชีพอื่น ๆ

อาชีพของปริญญามหาบัณฑิต	จำนวนนักเรียน	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ข้าราชการ	159	13518	55664	3.69	1.5573	N.S. .0839
อื่น ๆ	334	28284	115894	3.68	1.5303	

N.S. ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่าเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีปริญญามหาบัณฑิตเป็นข้าราชการ และอาชีพอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

สรุป นักเรียนที่เลือกเรียนครูมีเหตุผลของการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน แม้จะมาจากครอบครัวที่มีคามารคามมีอาชีพต่างกันก็ตาม

ตาราง 25. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิดามารคามีระดับการศึกษา ระดับอุดมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษา ของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
อุดมศึกษา	123	10232	40978	3.61	1.4035	.3610 ^{N.S.}
มัธยมศึกษา	441	20451	110571	3.68	6.3353	

N.S. ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่า เหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียน ที่มีบิดามารคามีระดับการศึกษา ระดับอุดมศึกษาไม่แตกต่าง กับเหตุผลของนักเรียนที่มีบิดามารคามีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ตาราง 26. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครู ที่มีบิดามารคามีระดับการศึกษา ระดับอุดมศึกษา กับระดับประถมศึกษา

ระดับการศึกษา ของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
อุดมศึกษา	123	10232	40978	3.61	1.4035	.0672 ^{N.S.}
ประถมศึกษา	190	15749	65699	3.60	2.0460	

N.S. ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่า เหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียน ที่มีบิกามารคามีระดับการศึกษา ระดับอุดมศึกษา กับระดับประถมศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 27. เปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิกามารคามีระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา กับระดับประถมศึกษา

ระดับการศึกษา ของบิกามารคา	จำนวนนักเรียน	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
มัธยมศึกษา	241	20451	110571	3.68	6.3353	N.S. .4166
ประถมศึกษา	150	15749	65699	3.60	2.1460	

N.S. ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่า เหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่มีบิกามารคามีระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา มีเหตุผลของการเลือกไม่แตกต่างกัน

สรุป เหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีบิกามารคามีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้การวิเคราะห์เหตุผลของการเลือกเรียนครู โดยให้นักเรียนเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผล ว่าเหตุผลข้อใดที่นักเรียนใช้เป็นเหตุผลของการเลือก โดยพิจารณาจากฐานนิยม (Mode)

ตาราง 28. ลำดับความสำคัญของเหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนครูเป็นอันดับหนึ่ง

เหตุผล	จำนวนคน
15 ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้	127
2 เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน	47
1 เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	42
5 มีทางเลือกให้สูงต่อ ๆ ไปได้	41
16 รักการถ่ายทอดวิชาการ	41
14 มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต	36
21 ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ๆ	32
17 มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้	30
22 ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่นการแต่งกาย การพูดจา กริยามารยาท	29
19 ครูมีความเสียสละ	26
11 มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อ หรือประกอบอาชีพอื่นได้	24
18 ครูมีความยุติธรรม	16
12 มีคนเคารพนับหน้าถือตา	11
9 ไขทุนในการเรียนน้อย	8
8 มีทางหารายได้พิเศษ	7
10 สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบได้เป็นชั้น ๆ	7
13 มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	6
23 ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู	6
6 เป็นงานที่สบาย	5
7 มีวันหยุดเหอมมาก	4
3 สอบเข้าเรียนได้ง่าย	3
4 เรียนไม่ยาก	3
20 ครูรอบคอบและอดทน	3

จากการครั้งนี้ จากจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู 554 คน เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนครู เพราะต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้มากที่สุด (127 คน) รองลงไปเพราะเป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน (47 คน) เพราะเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย (42 คน) เพราะมีทางศึกษาให้สูงต่อ ๆ ไปได้ กับรักการถ่ายทอดวิชาการ (41 คน) ฯลฯ.

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศ เพราะเป็นตัวจักรสำคัญในการดำเนินตามนโยบายการศึกษาของชาติ ในการรับนักเรียนส่วนใหญ่เข้ามาเรียนฝึกฝนการเป็นครูนั้น กรมการฝึกหัดครูรับนักเรียน 2 ระดับเข้ามาเรียนคือ ระดับที่จบชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 นักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่อยู่ในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต ที่เขาจะตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือออกไปประกอบอาชีพใด ๆ ต่อไป มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่เลือกอาชีพครู จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจว่า นักเรียนที่เลือกเรียนครูมีเหตุผลส่วนตัวของตนเองอย่างไร ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้า "เหตุผลของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 เกี่ยวกับการเลือกและไม่เลือกเรียนครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา"

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

เพื่อต้องการทราบว่า

1. นักเรียนที่กำลังจะจบชั้น ม.ศ. 3 และ ม.ศ.5 เลือกเรียนครูมากน้อยเพียงไร
2. เหตุผลของนักเรียนที่มาเลือกอาชีพครู แตกต่างจากนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่นอย่างไร
3. ในการไม่เลือกเรียนครู นักเรียนมีเหตุผลในการไม่เลือกอย่างไร
4. นักเรียนที่มาเลือกเรียนครูอยู่ในครอบครัวที่มีอาชีพอะไรบ้าง
5. นักเรียนที่มาเลือกเรียนครูมีผลการเรียนอยู่ระดับใด
6. นักเรียนที่ต่างชั้น ต่างเพศ อาชีพของบิดามารดา และระดับการศึกษาของบิดามารดาแตกต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการค้นคว้า

- ✓ 1. นักเรียนชั้น ม.ศ.3 เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชั้น ม.ศ.5
- ✓ 2. นักเรียนหญิงเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย
- ✓ 3. นักเรียนที่เลือกอาชีพครูมีเหตุผลในการเลือกไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น
- ๖ 4. นักเรียนที่เลือกเรียนครูมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพครูมากกว่าอาชีพอื่น
5. นักเรียนที่เลือกเรียนครูจะมีผลการเรียนอยู่ในระดับ ดังต่อไปนี้
 - 5.1 ระดับเก่ง สำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ.3
 - ✓ 5.2 ระดับอ่อน สำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ.5
- ✓ 6. นักเรียนที่ต่างเพศ ต่างชั้น อาชีพของบิดามารดาและระดับการศึกษาของบิดามารดาแตกต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครู ไม่แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ถามถึงรายละเอียดส่วนตัว ตอนที่ 2 ถามถึงเหตุผลการเลือกอาชีพ ตอนที่ 3 ถามถึงเหตุผลการเลือกและไม่เลือกเรียนทางครู แบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .68

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้า

ได้แก่นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 ประจำปีการศึกษา 2512 ในจังหวัดพระนครและธนบุรี จากโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล รวม 43 แห่ง จำนวน 2197 คน เป็นนักเรียนชั้น ม.ศ.3 จำนวน 1171 คน และ ม.ศ.5 จำนวน 1026 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ใช้วิธีการต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ค่าความแปรปรวน (Variance)
3. ค่าวิกฤต (Critical ratio)
4. เปอร์เซ็นไทล์ (Percentile)
5. ฐานนิยม (Mode)

สรุปผล

1. นักเรียนชั้น ม.ศ.3 เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชั้น ม.ศ.5 อย่างมีนัยสำคัญ (ทางสถิติที่ระดับ .05)

2. นักเรียนหญิงเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05)

3. อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคืออาชีพที่เกี่ยวกับธุรกิจการค้า (ค้าขาย, ธุรกิจ, บัญชี, งานบริษัท) รองลงมาคืออาชีพครู อาชีพเกี่ยวกับทางช่าง แพทย์ พยาบาล วิศวกร เกษตรกร ผู้พิพากษา (ทนายความ อัยการ นักกฎหมาย) นักการเมือง (นักปกครอง นักการทูต) ทหาร เกษตรกร (ป่าไม้ ประมง) ฯลฯ

4. เหตุผลของการเลือกอาชีพครู กับอาชีพเกี่ยวกับการค้า ส่วนใหญ่มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เหตุผลการเลือกอาชีพครู กับอาชีพเกี่ยวกับช่าง ส่วนใหญ่มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เหตุผลของการเลือกอาชีพครู กับอาชีพแพทย์ ส่วนใหญ่มีเหตุผลการเลือกไม่แตกต่างกัน

เหตุผลของการเลือกอาชีพครู กับพยาบาล ส่วนใหญ่มีเหตุผลการเลือกไม่แตกต่างกัน

เหตุผลของการเลือกอาชีพครู กับ เกษตรกร ส่วนใหญ่มีเหตุผลการเลือกแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เหตุผลของการเลือกอาชีพครู กับ ผู้พิพากษา ส่วนใหญ่มีเหตุผลการเลือกไม่
แตกต่างกัน

เหตุผลของการเลือกอาชีพครู กับ นักปกครอง ส่วนใหญ่มีเหตุผลการเลือกไม่
แตกต่างกัน

เหตุผลของการเลือกอาชีพครู กับ ทหาร ส่วนใหญ่มีเหตุผลการเลือกไม่แตกต่างกัน
เหตุผลของการเลือกอาชีพครู กับ เกษตรกร ส่วนใหญ่มีเหตุผลการเลือกไม่
แตกต่างกัน

เหตุผลของการเลือกอาชีพครู กับ นักวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีเหตุผลการเลือก
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. เหตุผลที่นักเรียนใช้เลือกอาชีพมากที่สุดในแต่ละอาชีพ ดังต่อไปนี้

ครู การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม

ธุรกิจการค้า โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ

ผู้พิพากษา ความยุติธรรม

นักปกครอง มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม

ทหาร ความก้าวหน้าในอาชีพและความเสียสละ

เกษตรกร ความก้าวหน้าในอาชีพ

นักวิทยาศาสตร์ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ

6. นักเรียนที่เลือกเรียนครูมาจากครอบครัวที่มีคามารคามอาชีพอื่น ๆ มากที่สุด
อาชีพครูน้อยที่สุด (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01)

7. นักเรียนที่เลือกเรียนครูมาจากครอบครัวที่มีคามารคาม มีการศึกษาระดับมัธยม
มากที่สุด ระดับอุดมศึกษาน้อยที่สุด (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01)

8. จำนวนนักเรียน ม.ศ.3 และ ม ศ 5 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง เลือกเรียน
ครูไม่แตกต่างกัน

จำนวนนักเรียน ม.ศ. 3 และ ม.ศ. 5 ที่มีผลการเรียนอ่อน นักเรียน ม.ศ. 3 เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียน ม.ศ. 5 (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01)

นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนทั้งระดับ ม.ศ. 3 และ ม.ศ. 5 เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนเก่ง (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01)

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง เลือกเรียนครูมากที่สุดทั้งระดับ ม.ศ. 3 และ ม.ศ. 5

9. นักเรียนชั้น ม.ศ. 3 และ ม.ศ. 5 มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน นักเรียนหญิงมีเหตุผลการไม่เลือกเรียนครูแตกต่างจากนักเรียนชาย (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05)

เหตุผลที่นักเรียนใช้เป็นเหตุผลไม่เลือกเรียนครูมากที่สุด คือ ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน

10. นักเรียนชั้น ม.ศ. 3 และ ม.ศ. 5 มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน นักเรียนชายและหญิงมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มาจากครอบครัวที่มีคามารคามอาชีพแตกต่างกัน มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกไม่แตกต่างกัน

เหตุผลที่นักเรียนใช้เป็นเหตุผลในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นผู้มีความรู้มากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชั้น ม.ศ. 3 เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชั้น ม.ศ. 5 ซึ่งสอดคล้องตรงกับสมมติฐานที่ว่า นักเรียนชั้น ม.ศ. 3 เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชั้น ม.ศ. 5 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1.1 นักเรียนที่จบชั้น ม.ศ. 3 มี "โอกาส" เข้าเรียนต่อในสายครูได้มากกว่าผู้จบชั้น ม.ศ. 5 ตามตัวเลขของกรมการฝึกหัดครู ในระหว่างปี พ.ศ. 2513 - 2514 สถานฝึกหัดครูรับนักเรียนที่จบชั้น ม.ศ. 3 เข้าเรียน ป.กศ. ถึง 16,207 คน รับนักเรียนที่จบ

ม.ศ.5 เข้าเรียนในระดับปริญญาตรีในภาคปกติเพียง 2,393 คน ¹

1.2 นักเรียนที่จบ ป.ศ. มีโอกาสจะหางานทำได้ง่าย เพราะขณะนี้ประเทศขาดแคลนครูในระดับประถมเป็นจำนวนมาก จะเห็นได้จากตัวเลขที่ พนฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงไว้ในโอกาสต่าง ๆ ว่า ประเทศไทยควรผลิตครูให้ได้ปีละ 30,000 - 40,000 คน จึงจะพอเพียง ²

1.3 นักเรียนที่จบชั้น ม.ศ.5 มีโอกาสเลือกเรียนต่อในสถานศึกษาอุดมศึกษาได้มากเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาชีพครู กำหนด พลังงาน ³ ได้ชี้แจงแก่ผู้แทนสื่อมวลชนเกี่ยวกับเรื่องการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2512 ว่า ยอดรวมที่ได้รับจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ จะรับนักเรียนได้ ประมาณ 8,835 คน แบ่งออกได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1065	คน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	325	คน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2400	คน
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1050	คน
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2050	คน
มหาวิทยาลัยมหิดล	600	คน

¹ กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ "เอกสารประกอบการให้สัมภาษณ์ของอธิบดีกรมการฝึกหัดครู"กระทรวงศึกษาธิการให้แก่สื่อมวลชน ณ วิทยุศึกษา เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2513 (โรเนียว) หน้า 6.

² ดู หน้า 1

³ _____ "ข่าวสภาพการศึกษาแห่งชาติ" วารสารสภาพการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 3 ฉบับที่ 8 มีนาคม 2512 หน้า 70 - 71.

มหาวิทยาลัยศิลปากร	250	คน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	210	คน
วิทยาลัยการก่อสร้าง	130	คน
วิทยาลัยวิชาการศึกษา	330	คน
วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี	275	คน
วิทยาลัยโพรคมณฑล	150	คน

จะพบว่า โอกาสเลือกเรียนทางอาชีพอื่น ๆ มีมากกว่าเลือกเรียนครู

2. ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิงเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า นักเรียนหญิงเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คนทั่วไปเมื่อออกชื่อ "ครู" ก็มักจะนึกถึงเด็กเล็กควบคู่กันมาเสมอ ฉะนั้น หญิงซึ่งมีนิสัยชอบดูแลและรักที่จะอยู่กับเด็ก ๆ อยู่แล้วจึงเลือกเป็นครูมากกว่าชาย

3. ผลการวิจัยปรากฏว่า เหตุผลของการเลือกอาชีพครูกับอาชีพอื่น ๆ นั้น มีเหตุผลไม่สอดคล้องเหมือนกันทุกอาชีพ นับว่าไม่ตรงกับสมมติฐานที่ว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพครูมีเหตุผลการเลือกไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาชีพแต่ละอาชีพมีลักษณะเฉพาะ เช่น บางอาชีพมีรายได้ดี บางอาชีพต้องการความเสียสละ บางอาชีพมีเกียรติแต่รายได้น้อย บางอาชีพมีอำนาจและรายได้สูง เมื่อเป็นดังนี้ จึงทำให้มีเหตุผลในการเลือกอาชีพแตกต่างกันออกไป นอกจากบางอาชีพที่มีลักษณะร่วมกัน เช่น โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม เป็นอาชีพที่มีเกียรติ เป็นต้น ลักษณะเช่นนี้มักมีเหตุผลร่วมกันอยู่หลายอาชีพ ฉะนั้นอาชีพที่นักเรียนเลือกหลายอาชีพจึงมีเหตุผลหลายประการ ที่ไม่แตกต่างจากเหตุผลของการเลือกอาชีพครู

4. ผลการวิจัยปรากฏว่า จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูจากครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ มากที่สุด ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า จำนวนนักเรียนที่มาเลือกเรียนครูจากครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพครูมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้แบ่งอาชีพของบิดามารดาเพื่อทำการวิจัยกว้างเกินไป อาชีพครูกับอาชีพข้าราชการย่อมเป็นเพียง

ส่วนหนึ่งของอาชีพอื่น ๆ อีกหลายอาชีพซึ่งอาชีพเหล่านั้น ผู้วิจัยได้รวมเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก จากอาชีพครูและอาชีพข้าราชการ

5. ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับอ่อนทั้งในชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนระดับเก่ง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า นักเรียนชั้น ม.ศ.3 ที่เลือกเรียนครูมีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง นักเรียนชั้น ม.ศ.5 ที่เลือกเรียนครูจะมีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน อาจเป็นเพราะ

5.1 นักเรียนชั้น ม.ศ.3 ที่มีผลการเรียนระดับอ่อน คงจะเห็นว่าถ้าเลือกเรียนต่อไปทางสายสามัญ (ม.ศ.4 – 5) คงจะไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะตามตัวเลขนักเรียนชั้น ม.ศ.5 ทั่วประเทศในปี พ.ศ. 2509 (เฉพาะสายสามัญ) มีนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น 18,752 คน สอบได้ 12,469 คน ⁴ มีจำนวนนักเรียนสอบตกเป็นจำนวนมาก รุ่ง แก้วแดง ⁵ ได้สรุปว่า ในระดับชั้น ม.ศ.5 มีนักเรียนสอบตกในโรงเรียนราษฎร์ 44.39 เปอร์เซ็นต์ โรงเรียนมัธยมวิสามัญ 22.60 เปอร์เซ็นต์ จึงทำให้นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง

5.2 นักเรียนชั้น ม.ศ.5 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง มองเห็นว่าตนสามารถเลือกเรียนอย่างอื่นได้กว้างขวางกว่าอาชีพครู ในระดับอุดมศึกษาในปี พ.ศ. 2510 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยรับนิสิตครูศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตร 4 ปีและภาคสมทบรวม 439 คน ⁶

⁴ สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานภาคสมทบสามะโนโรงเรียนและครู พ.ศ. 2510 หน้า 72.

⁵ รุ่ง แก้วแดง "จำนวนนักเรียนเข้าชั้น" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 4 ฉบับที่ 7 กุมภาพันธ์ 2513 หน้า 50.

⁶ สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานสถิติสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2510 หน้า 26.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน รับนิสิตเข้าเรียน 412 คน วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน รับ 178 คน ⁷ ในขณะที่จำนวนนักศึกษานิสิตเข้าใหม่ทั้งสิ้น 9,148 คน ⁸ ดังนั้นโอกาสที่เด็กมีผลการเรียนในระดับเก่งจะมาเลือกเรียนครู จึงมีน้อย

6. ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 นักเรียนชายและหญิง นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีคามารคามีอาชีพต่างกัน และนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีคามารคามีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่ต่างกัน อาจเป็นเพราะได้รับข้อสนเทศ (information) เกี่ยวกับอาชีพครูเหมือน ๆ กัน หรือมีทัศนคติต่ออาชีพครูในทำนองเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัย ทำให้ทราบว่านักเรียนชั้น ม.ศ.3 เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชั้น ม.ศ.5 นักเรียนหญิงเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย การเลือกเรียนครูและเลือกอาชีพอื่น ๆ ของนักเรียนมีเหตุผลการเลือกไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นไปตามลักษณะของแต่ละอาชีพ นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง เหตุผลของการเลือกเรียนครูของทั้งชายหญิง ชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5 นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีคามารคามีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน จากผลที่ทราบนี้ ควรจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดโครงการแนะแนวทั้งในสถานฝึกหัดครูและโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยทั่วไป โครงการแนะแนวที่ควรจัดมี ดังนี้

1.1 บริการสนเทศ ในชั้นมัธยมศึกษาจัดทำไค้กว้างขวางทุกอาชีพ เพื่อให้ทราบถึงลักษณะต่าง ๆ ของอาชีพ โอกาสของการประกอบอาชีพ ก่อนที่จะตัดสินใจเลือก

⁷ ก. หน้า 42

⁸ ก. หน้า 24.

อาชีพใดอาชีพหนึ่งได้อย่างถูกต้อง จัดทำได้โดยตั้งศูนย์บริการสนเทศขึ้นภายในโรงเรียน เช่น

ก. มีป้ายประกาศ แสดงเรื่องราว และรูปภาพเกี่ยวกับงานอาชีพประเภทต่าง ๆ อยู่เสมอ และอธิบายลักษณะของงานนั้นไว้ให้ละเอียดพอควร เช่น โอกาสในการทำงาน ลักษณะของบุคคลที่เหมาะสมกับงาน รายได้ เป็นต้น ป้ายประกาศจะต้องแสดงไว้ในที่ที่นักเรียนผ่านไปมาอยู่เสมอ มองเห็นได้ง่าย

ข. จัดหาเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพเพิ่มขึ้น และให้ทันสมัยอยู่เสมอ ควรจัดแยกไว้เป็นพวก ๆ เพื่อให้หาอ่านได้ง่าย และควรเปลี่ยนแปลงการจัดอยู่เสมอ เพื่อเราให้เกิดความสนใจที่จะอ่าน

ค. จัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ชมเป็นครั้งคราว ถ้ามีโอกาส

ง. จัดวันอาชีพ ด้วยการเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ มาบรรยายหรือชี้แจงในเรื่องอาชีพนั้น ๆ ให้นักเรียนได้ทราบ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสนใจและความต้องการของนักเรียนเอง

จ. จัดนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน เพื่อไปชมกิจการของโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงบรรยากาศของการทำงาน ลักษณะของงานนั้น ๆ

บริการสนเทศนี้ ถ้าจัดในโรงเรียนฝึกหัดครูโดยเฉพาะ ให้เน้นหนักในเรื่องของอาชีพครู เพื่อส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพครู

1.2 บริการให้คำปรึกษา จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเป็นส่วนหนึ่งที่เป็นข้อมูลที่จะช่วยให้การให้คำปรึกษาในชั้นต่าง ๆ ได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นต้นว่า จากผลวิจัยที่ว่านักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อนเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนเก่ง การให้คำปรึกษานั้น เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตัวของนักเรียนเองให้ได้ว่าตัวเองนั้นมีความสามารถเพียงใด เพื่อให้ตัดสินใจเลือกเรียนหรือเลือกประกอบอาชีพได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยที่ทราบถึงภูมิหลังบางประการ เช่น อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา ทราบถึงเหตุผลของการเลือกอาชีพครูและอาชีพอื่น ๆ จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู จะเป็นแนวทางในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในสถานฝึกหัดครู

ด้วยการสัมภาษณ์ เพื่อต้องการทราบถึงทัศนคติ ความกตัญญูเห็นคุณค่าอาชีพครู เพื่อที่จะคัดเลือกบุคคลที่มีความต้องการ ความสนใจ มีเหตุผลที่ดีต่อการเลือกเข้ามาในสถาบัน ซึ่งจะเป็นแนวทางในการอบรมให้เป็นครูที่ดีได้

จากผลที่ทราบว่า นักเรียนหญิงเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย การรับนักเรียนเข้าเรียนครูควรจะต้องจำกัดจำนวนนักเรียนชายและหญิง เพราะเหตุว่าสภาพบ้านเมืองในชนบทที่ห่างไกลยังต้องการครูชายมากกว่าครูหญิง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

3. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป

3.1 เนื่องจากผลการวิจัยปรากฏว่า จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยแบ่งอาชีพของบิดามารดากว้างเกินไป ควรจะแบ่งอาชีพทำการวิจัยให้ละเอียดกว่านี้ เพื่อจะได้ผลที่แน่นอนใกล้เคียงกับความจริงมากขึ้น

3.2 ควรทำเรื่องนี้กับนักเรียนฝึกหัดครู เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับนักเรียนที่ต้องการเรียนครู จะทำให้ทราบเหตุผลก่อนเข้าเรียนครู กับเข้าไปเรียนครูแล้วเป็นอย่างไรมีความสัมพันธ์กันเพียงใด

3.3 ควรศึกษาถึงเหตุผลการเรียนอาชีพของนักเรียนที่เลือกเรียนอาชีพต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม เพื่อจะได้ทราบว่า นักเรียนเลือกเรียนอาชีพนั้นด้วยเหตุใด ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อโครงการแนะแนวในโรงเรียนมัธยมแบบประสมโดยเฉพาะ

3.4 การศึกษาถึงเหตุผลของผู้เลือกเรียนครูแล้ว ไม่ยึดอาชีพครูว่าเป็นเพราะเหตุใด เพื่อจะนำมาเป็นประโยชน์ต่อการอบรมครู และคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนครูต่อไป

,

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การฝึกหัดครู, กรม สถานศึกษาฝึกหัดครู มปป 8 หน้า.

ทัศนีย์ สุขทวี ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรี
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2500 63 หน้า.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสายสามัญ
และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม
ปีการศึกษา 2512 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2513 180 หน้า.

บุญถิ่น อัตถากร "การฝึกหัดครูในประเทศไทย" เรื่องนำรัฐของกรมการฝึกหัดครู ครุสภา
พระนคร 2511 36 หน้า.

บุญถิ่น อัตถากร การสร้างผู้นำของอนุชนเพื่อกำลังอำนาจและความมั่นคงของชาติ
กรุงเทพการพิมพ์ พระนคร 2505 128 หน้า.

ประกอง กรรณสูต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู ไทยวัฒนาพานิช พระนคร 2508
140 หน้า.

เพ็ญใจ พึ่งพระเกียรติ การสำรวจความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรี ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2500 63 หน้า.

ยุพรรณี สุขสมบัติ กานิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี
วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาโท ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510 71 หน้า.

_____ รายงานกิจการจังหวัดพระนคร ประจำปี 2506 ไทยสงเคราะห์ไทย 2507
249 หน้า.

รุ่ง แก้วแดง "จำนวนนักเรียนเข้าชั้น" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 4 ฉบับที่ 7
กุมภาพันธ์ 2513.

ลัดดา สุวรรณรัตน์ แรงจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพและความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพ
ของนักเรียนในโรงเรียนประเภทการช่างอุตสาหกรรม วิทยานิพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512 117 หน้า.

วีรวรรณ หงษ์วิลาส เหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลศึกษา วิทยานิพนธ์เพื่อรับ
ปริญญาตรี ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506 94 หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง "ผลการสำรวจภาวะความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ" การวิจัย
ทางการศึกษา โรงพิมพ์บรรหาร 2504 62 หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง "การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2501" การวิจัยทางการศึกษา โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม
2502 47 หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กองวางแผนการศึกษา "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
ด้านการศึกษาของประเทศไทย" การวางแผนการศึกษา ศุภสภา 2512 243 หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา "การศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก"
บทความแนะนำแนวการศึกษาและอาชีพ ฉบับที่ 5 ร.ส.พ. พระนคร 2507 68 หน้า.

สุคใจ เหล่าสุนทร วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สภากรรมการศึกษาแห่งประเทศไทย
จุลสาร ฉบับที่ 7 บรรหาร ชนบุรี 2505 124 หน้า.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานภาคสมบูรณสำมะโนโรงเรียนครู พ.ศ. 2510 โรงพิมพ์
กรมการศาสนา พระนคร 375 หน้า

สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานสถิติสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย
ปีการศึกษา 2510 โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน 2511 170 หน้า.

เสรี ราชโรจน์ ทัศนคติของนิสิตปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปทุมวัน และ
บางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพครู ปรินิพนธ์พนธ์การศึกษา
มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2506 148 หน้า.

แซ็ทซ เรย์มอนด์ เอ็น, และอัมพา โซติกเสถียร การให้คำปรึกษาทางอาชีพในระดับมัธยม
ศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2509 174 หน้า.

_____ "ข่าวสภาการศึกษาแห่งชาติ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 3 ฉบับที่ 8
มีนาคม 2512 หน้า 70 - 71.

Boonthung Nannar, Occupational Choices Compared with Occupational Opportunities of Selected Students from Choburi, Master thesis Indiana University, 1957, 64 pp.

Black, Willis J. and Page, M. Jerome, "Recruitment and Selection of Elementary and Secondary School Teacher," Review of Educational Research, 28 200 - 202, June, 1958.

Bruce, William F., and Hollden, A, John Jr., The Teacher's Personal Development, Henry Holt and Company, New York, 1957, 346 pp.

Cunningham, K.S., and Morey, Flwyn A., Children Need Teachers, Melbourne University Press, 1947, 185 pp.

Ezell, Lonnie B., and Henry H. Tatate "High School Student Look to the Future," Journal of Educational Research, 49:217 - 222, November, 1955.

Fielstra, Clarence, "An Analysis of Factors Influencing the Decision to Become a Teacher," Journal of Educational Research, 48.659-667 May, 1955.

Garrett, Henry E., Statistic in Psychology and Education, Vakils, Feffer and Simons Private Ltd, Bombay 1967, 491 pp.

- Mabry, Norris Kemp, "A Comparison of Two measured Ability Group of Georgia teachers with respect to factors influencing their decisions to enter the teaching profession," Dessertation Abstracts, 28 143 - A, July - September, 1967.
- Mori, Takako, "Analysis of Factor Influencing Motivation For Becoming a Teacher," Journal of Education Research, 60:174-179, December, 1966.
- Perrome, Philip A., "Value and Occupational Preferences of Junior High Girls," The Personel and Guidance Journal, 44:33:254 - 257, November, 1965.
- Scantleberg, Ronald E., "Factors Which Influence Youth to Study Medicine," The Journal of Education Research, 42:171.
- Welbank, L. Henry, "Why Teach" Journal of Educational Research, 48:699 - 703, May, 1955.
- Wronski, Stanley P., และ กอ สวัสดิ์พานิช การมัธยมศึกษาและการวางแผนกำลังคน และการศึกษาในประเทศไทย ไทยวัฒนาพานิช พระนคร 2509 103 หน้า.

ภาคผนวก

๖

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$1. \quad C.R. = \sqrt{\frac{P_1 - P_2}{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}}$$

$$2. \quad C.R. = \sqrt{\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$3. \quad r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$4. \quad P_X = L_0 + \frac{1(f_n - f_1)}{f_2}$$

ภาคผนวก ข.

การคำนวณค่าทางสถิติ

ตาราง 29. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม หากจากคะแนนดิบจากการทดลองถาม

คนที่	คะแนนสอบ ครั้งที่ 1 (X)	คะแนนสอบ ครั้งที่ 2 (Y)	x^2	y^2	XY
1	45	51	2025	2601	2295
2	50	45	2500	2025	2250
3	38	44	1444	1936	1672
4	33	28	1156	784	814
5	35	27	1225	729	945
6	23	23	529	529	529
7	15	14	225	196	210
8	92	91	8464	8281	8372
9	102	101	10404	10201	10302
10	91	82	8281	6724	7462
11	68	67	4624	4489	4556
12	31	49	961	2401	1519
13	65	51	4225	2601	3315
14	31	26	961	676	806
15	56	51	3136	2601	2856
16	61	66	3721	4356	4026
17	51	41	2601	1681	2091
18	25	29	625	841	725
19	40	33	1600	1089	1320
20	32	34	1024	1156	1088
21	28	26	784	676	728

ตาราง 29. (ต่อ)

คนที่	คะแนนสอบ ครั้งที่ 1 (X)	คะแนนสอบ ครั้งที่ 2 (Y)	X^2	Y^2	XY
22	45	43	2025	1849	1935
23	42	40	1764	1600	1680
24	26	21	676	441	546
25	34	31	1156	961	1054
26	35	19	1225	361	665
27	38	40	1444	1600	1520
28	36	34	1296	1156	1224
29	41	36	1681	1296	1476
30	51	41	2601	1681	2091
31	40	41	1600	1681	1640
32	23	23	529	529	529
33	90	88	8100	7744	7920
34	77	74	5929	5476	5698
35	42	37	1764	1369	1554
36	35	37	1225	1369	1295
37	86	81	7396	6561	6966
38	77	76	5929	5776	5852
39	41	64	1681	4096	2624
40	84	80	7056	6400	6720
41	35	48	1225	2304	1680
42	67	72	4489	5184	4824

ตาราง 29. (ต่อ)

คนที่	คะแนนสอบ ครั้งที่ 1 (X)	คะแนนสอบ ครั้งที่ 2 (Y)	X ²	Y ²	XY
43	43	41	1849	1681	1763
44	78	85	6084	7225	5630
45	86	35	7396	1225	3010
46	35	39	1225	1521	1365
47	42	39	1764	1521	1638
48	46	47	2116	2209	2162
49	33	27	1089	729	891
50	95	92	9025	8464	8740
51	37	37	1369	1369	1369
52	30	31	900	961	930
53	33	37	1089	1369	1221
54	95	94	9025	8836	8930
N = 54	ΣX = 2836	ΣY = 2695	ΣX ² = 152290	ΣY ² = 139389	ΣXY = 14400

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r	แทน	ค่าสหสัมพันธ์
N	แทน	จำนวนคน
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนจากการทดสอบครั้งที่ 1
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1
$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนการทดสอบครั้งที่ 2
$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนการทดสอบครั้งที่ 2
$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนในการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 \therefore r &= \frac{(54)(14400) - (2836)(2695)}{\sqrt{[(54)(152290) - (2836)^2] [(54)(139389) - (2695)^2]}} \\
 &= 0.67947
 \end{aligned}$$

ตาราง 30. การประมาณค่าเหตุผลของนักเรียน ชั้น ม.ศ.3 ที่ไม่เลือก
เรียนครู

ข้อที่ / หน้าหลัก	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1	137	73	359	104	181	0	2681	9849
2	181	161	282	135	93	2	2354	7848
3	177	132	272	120	146	7	2467	8723
4	177	107	229	136	188	17	2562	9542
5	286	119	220	87	126	16	2162	7284
6	149	101	339	131	127	7	2527	8875
7	387	144	220	46	30	27	1669	4429
8	232	158	256	101	96	11	2200	7184
9	134	114	177	172	252	5	2841	11235
10	226	190	260	92	75	11	2129	6673
11	150	118	237	161	179	9	2636	9806
12	282	137	232	110	85	8	2117	6803
13	117	100	234	147	253	3	2872	11300
14	280	141	302	71	48	12	1992	5898
15	182	86	207	98	257	24	2652	10382

$$\sum x = 35861 \quad \sum x^2 = 125831$$

$$N = 854 \times 23$$

$$= 12810$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{35861}{12810}$$

$$= 2.79$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(12810 \times 125831) - (35861)^2}{(12810)^2}$$

$$= 1.9859$$

ตาราง 31. การประมาณค่าเหตุผลของนักเรียนหญิง ที่ไม่เลือกเรียนครู

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1	163	90	356	86	165	3	2580	9228
2	203	158	280	123	95	4	2326	7698
3	180	140	264	121	152	6	2496	8852
4	213	97	234	131	172	16	2493	9103
5	313	120	210	88	117	15	2120	7016
6	158	112	299	143	143	8	2566	9160
7	438	124	188	43	37	33	1607	4239
8	275	143	238	104	99	4	2186	7128
9	151	117	201	147	240	7	2776	10780
10	228	196	248	104	80	7	2180	6908
11	153	127	210	163	204	6	2709	10259
12	317	151	220	87	83	5	2042	6368
13	116	100	231	158	256	2	2921	11523
14	280	131	274	90	78	10	2114	6660
15	160	76	188	115	307	17	2871	11671

$$\sum x = 35987 \quad \sum x^2 = 126593$$

$$N = 863 \times 23$$

$$= 12945$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{35987}{12945}$$

$$= 2.77$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(12945)(126593) - (35987)^2}{(12945)^2}$$

$$= 2.0509$$

ตาราง 32. การประมาณค่าเหตุผลไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น ม.ศ.5

ข้อที่ \ หน้าหลัก	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1	128	84	335	97	142	3	2399	8581
2	132	127	257	125	143	5	2372	8528
3	111	108	231	141	193	5	2549	9703
4	128	72	202	143	231	13	2605	10297
5	237	128	185	89	133	17	2069	7163
6	124	114	260	128	160	3	2444	8968
7	388	119	172	48	33	29	1499	4005
8	219	133	243	94	95	5	2065	6817
9	136	116	202	134	196	5	2490	9462
10	184	188	241	98	73	5	2040	6498
11	149	131	191	145	172	1	2424	9012
12	301	148	203	62	70	5	1804	5462
13	98	76	209	174	229	3	2718	10792
14	219	143	247	79	91	10	2017	6553
15	111	79	160	113	319	7	2796	11650

$$\sum x = 34291 \quad \sum x^2 = 123491$$

$$N = 789 \times 23$$

$$= 11835$$

°

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{34291}{11835}$$

$$= 2.89$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(11835)(123491) - (34291)^2}{(11835)^2}$$

$$= 16.3196$$

ตาราง 33. การประมาณค่าเหตุผลของการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชาย

ข้อที่ หน้าหลัก	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1	102	67	338	115	158	0	2500	9202
2	110	130	259	137	141	3	2400	8678
3	108	100	239	140	187	6	2520	9574
4	92	82	197	148	247	14	2674	10736
5	210	127	195	88	142	18	2111	7431
6	115	103	300	116	144	2	2405	8683
7	337	139	204	51	26	23	1561	4195
8	176	148	261	91	92	12	2079	6873
9	119	113	178	159	208	3	2555	9917
10	182	182	253	86	68	9	1989	6263
11	146	122	218	143	147	4	2351	8559
12	266	134	215	85	72	8	1879	5897
13	99	76	212	163	226	4	2669	10569
14	219	153	275	60	61	12	1895	5791
15	133	89	179	96	269	14	2577	10361

$$\sum x = 34165 \quad \sum x^2 = 122729$$

$$N = 780 \times 23$$

$$= 11700$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{34165}{11700}$$

$$= 2.92$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(11700)(122729) - (34165)^2}{(11700)^2}$$

$$= 1.9627$$

การหาค่า C.R. (Critical Ratio) เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการ
ไม่เลือกเรียนทางครู มีการคำนวณดังนี้

1. คำนวณค่า C.R. เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5
ที่ไม่เลือกเรียนครู โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ม.ศ.5
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ม.ศ.3
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่ม ม.ศ.5
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่ม ม.ศ.3
	N_1	แทน	จำนวนนักเรียน ม.ศ.5
	N_2	แทน	จำนวนนักเรียน ม.ศ.3

$$\begin{aligned}
 C.R. &= \frac{2.89 - 2.79}{\sqrt{\frac{16.3196}{789} + \frac{1.9859}{854}}} \\
 &= .6609
 \end{aligned}$$

2. การหาค่า C.R. เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชาย - หญิงที่ไม่เลือกเรียนครู โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	$\bar{X}_1$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มชาย
	$\bar{X}_2$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มหญิง
	s_1^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มชาย
	s_2^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มหญิง
	N_1	แทน จำนวนนักเรียนชาย
	N_2	แทน จำนวนนักเรียนหญิง

$$\begin{aligned}
 \therefore C.R. &= \frac{2.92 - 2.77}{\sqrt{\frac{1.9627}{780} + \frac{2.0509}{863}}} \\
 &= 2.1676
 \end{aligned}$$

ตาราง 34. การประมาณค่าเหตุผลของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ที่มีบิดามารดา
มีระดับการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (N = 123)

ข้อที่ / น้ำหนัก	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1	3	5	45	35	35	0	463	1863
2	2	4	31	30	56	0	503	2177
3	9	18	71	16	7	2	357	1151
4	7	22	68	14	8	4	351	1131
5	1	3	26	36	55	2	504	2198
6	35	37	46	3	2	0	269	695
7	29	22	40	21	11	0	332	1088
8	25	12	50	25	11	0	354	1198
9	14	18	73	13	4	1	341	1051
10	11	12	55	24	19	2	391	1413
11	14	17	43	33	15	1	384	1372
12	6	8	53	29	27	0	432	1654
13	2	11	48	38	23	1	435	1661
14	7	5	35	29	46	1	468	1956
15	0	3	12	26	82	0	556	2586
16	2	2	26	28	65	0	521	2317
17	0	8	22	33	58	2	504	2208
18	1	4	24	33	61	0	518	2286
19	1	3	16	36	67	0	534	2408

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ/ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	0	x	x ²
20	1	4	28	35	54	1	503	1927
21	1	2	16	25	77	2	538	2478
22	5	3	25	28	62	0	508	2240
23	5	9	36	30	43	0	466	1920

$$\sum x = 10232 \quad \sum x^2 = 40978$$

$$N = 123 \times 23$$

$$= 2829$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{10232}{2829}$$

$$= 3.61$$

$$= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(2829)(40978) - (10232)^2}{(2829)^2}$$

$$= 1.4035$$

ตาราง 35. การประมาณค่าเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา (N = 190)

ข้อ ข้อที่	น้ำหนัก	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1		11	8	72	39	60	0	699	2815
2		5	4	26	43	111	1	818	3718
3		24	20	99	31	14	2	555	1841
4		19	17	114	22	18	0	573	1915
5		2	9	40	54	82	3	766	3312
6		46	44	78	10	11	1	463	1359
7		34	28	67	24	32	5	547	1933
8		21	39	64	38	26	2	573	2011
9		14	23	99	28	20	6	569	1945
10		13	16	59	50	51	1	677	2683
11		17	33	41	52	43	1	638	2452
12		9	26	78	38	37	2	632	2348
13		10	22	66	47	44	1	660	2544
14		8	17	41	32	92	0	753	3257
15		1	2	11	30	144	2	878	4188
16		3	4	25	37	121	0	839	3861
17		2	2	28	44	111	3	821	3741
18		1	2	46	43	98	0	805	3561
19		2	2	28	38	120	0	842	3870

ตาราง 35. (ต่อ)

น้ำหนัก ข้อ	1	2	3	4	5	0	x	x ²
20	1	5	44	36	102	2	797	3543
21	3	3	21	52	109	2	825	3761
22	1	1	34	47	106	1	822	3710
23	3	7	53	54	72	1	752	3172

$$\sum x = 15749 \quad \sum x^2 = 65699$$

$$N = 190 \times 23$$

$$= 4370$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{15749}{4370}$$

$$= 3.60$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(4370)(65699) - (15749)^2}{(4370)^2}$$

$$= 2.0460$$

ตาราง 36. การประมาณค่าเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่มีภูมิลำเนาในระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (N = 241)

ข้อ ข้อที่	น้ำหนัก	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1		13	6	79	68	74	1	904	3686
2		3	9	44	67	118	0	1011	4457
3		15	34	136	32	22	2	729	2437
4		11	31	139	34	21	5	731	2455
5		6	7	45	72	109	2	988	4376
6		73	73	79	6	10	0	512	1362
7		49	48	68	35	41	0	694	2438
8		39	27	92	53	27	3	716	2498
9		22	36	129	29	19	6	692	2266
10		15	22	71	66	61	6	841	3323
11		25	42	55	72	47	0	797	3015
12		21	27	95	52	45	1	793	2941
13		13	29	78	59	58	4	831	3225
14		19	15	61	53	93	0	909	3801
15		0	5	12	55	169	0	1111	5233
16		3	5	28	68	136	1	1049	4763
17		5	6	36	52	142	2	1043	4735
18		4	5	37	65	130	0	1035	4647
19		3	6	19	64	147	2	1063	4897

ตาราง 36. (ต่อ)

หน้าหลัก ข้อ	1	2	3	4	5	0	x	x ²
20	2	8	34	66	130	1	1034	4646
21	2	2	33	71	131	2	1044	4718
22	5	11	38	58	129	0	1018	4544
23	13	11	66	77	73	1	906	3708

$$\sum x = 20451 \quad \sum x^2 = 110571$$

$$N = 241 \times 23$$

$$= 5543$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{20451}{5543}$$

$$= 3.68$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(5543)(110571) - (20451)^2}{(5543)^2}$$

$$= 6.3353$$

การหาค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครู มีการคำนวณดังนี้

1. กำหนดค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลการเลือกของนักเรียนที่บิฑาคารคามีระดับการศึกษาอุดมศึกษา กับ มัธยมศึกษา โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่บิฑาคารคามีระดับการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา

$\bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่บิฑาคารคามีระดับการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

s_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่บิฑาคารคามีระดับการศึกษา
อุดมศึกษา

s_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่บิฑาคารคามีระดับการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

N_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่บิฑาคารคามีระดับการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา

N_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่บิฑาคารคามีระดับการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา

$$\begin{aligned} \therefore C.R. &= \frac{3.61 - 3.68}{\sqrt{\frac{1.4035}{123} + \frac{6.3353}{241}}} \\ &= -.3610 \end{aligned}$$

2. คำนวณค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่มีความสามารถมีการศึกษา ระดับอุดมศึกษา กับ ระดับประถมศึกษา โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ

$\bar{X}_1$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา

$\bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา
ระดับประถมศึกษา

s_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา

s_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา
ระดับประถมศึกษา

N_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา

N_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา
ระดับประถมศึกษา

$$\begin{aligned} \therefore C.R. &= \frac{3.61 - 3.60}{\sqrt{\frac{1.4035}{123} + \frac{2.0460}{190}}} \\ &= .0672 \end{aligned}$$

3. คำนวณค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา กับ ประถมศึกษา โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	C.R.	แทน	ค่าวิกฤต
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่มีความสามารถมีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่มีความสามารถมีการศึกษา ระดับประถมศึกษา
	N_1	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
	N_2	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถมีระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา

$$\therefore C.R. = \frac{3.68 - 3.60}{\sqrt{\frac{6.3353}{241} + \frac{2.0460}{190}}}$$

$$= .4166$$

ตาราง 37. การประมาณค่าเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนชาย
(N = 114)

นำหน้า ข้อ	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1	9	6	38	31	30	0	409	1621
2	3	7	29	25	50	0	454	1942
3	12	12	58	17	13	2	343	1179
4	7	9	65	19	13	1	361	1257
5	4	5	21	31	51	2	456	1984
6	29	24	46	7	8	0	283	851
7	25	23	37	12	15	2	305	1017
8	16	14	48	22	12	2	336	1156
9	9	18	59	17	9	2	335	1109
10	7	12	41	30	22	2	384	1454
11	8	18	30	33	25	0	391	1503
12	7	13	50	23	20	1	375	1377
13	3	16	44	28	22	1	389	1461
14	6	7	39	24	37	1	418	1694
15	1	3	17	23	70	0	500	2284
16	2	3	26	31	52	0	470	2044
17	3	5	30	28	46	2	445	1891
18	0	2	31	25	56	0	477	2087
19	0	4	26	24	59	1	477	2109

ตาราง 37. (ต่อ)

หน้าหลัก ข้อที่	1	2	3	4	5	0	x	x ²
20	0	4	34	25	48	3	450	1922
21	3	2	18	31	59	1	480	2144
22	4	5	30	23	51	1	451	1937
23	4	9	42	26	32	1	412	1634

$$\sum x = 9401 \quad \sum x^2 = 37657$$

$$N = 114 \times 23$$

$$= 2622$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{9401}{2622}$$

$$= 3.58$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(2622)(37657) - (9401)^2}{(2622)^2}$$

$$= 1.5066$$

ตาราง 38. การประมาณค่าเหตุการณ์การเลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น ม.ศ.3

(N = 317)

หน้าหน้า ข้อที่	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1	22	13	111	83	88	0	1153	4601
2	6	9	56	78	167	1	1339	5969
3	39	43	170	37	24	4	903	2933
4	23	37	194	34	25	4	940	3086
5	5	7	54	76	170	5	1335	5985
6	75	85	127	14	16	0	762	2182
7	61	54	104	46	49	3	910	3174
8	48	36	124	70	35	4	947	3303
9	28	41	168	41	31	8	933	3135
10	13	24	98	80	93	9	1140	4596
11	20	43	68	101	84	1	1134	4520
12	19	38	138	60	59	3	1044	3848
13	11	41	106	76	80	3	1115	4345
14	23	23	76	60	135	0	1212	5134
15	1	5	18	59	233	1	1466	6952
16	5	6	41	80	184	1	1380	6278
17	4	4	48	70	185	6	1361	6197
18	2	5	58	72	180	0	1374	6196
19	3	4	37	69	204	0	1418	6556

ตาราง 38. (ต่อ)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	0	x	x ²
20	4	6	60	76	168	3	1340	5984
21	4	1	33	90	185	4	1390	6370
22	5	6	50	72	182	2	1365	6181
23	11	12	92	85	116	1	1231	5147

$$\sum x = 27192 \quad \sum x^2 = 107672$$

$$N = 317 \times 23$$

$$= 7291$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{27192}{7291}$$

$$= 3.72$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(7291)(107672) - (27192)^2}{(7291)^2}$$

$$= 0.8584$$

ตาราง 39. การประมาณค่าเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ชั้น ม.ศ.5 (N = 237)

หน้าหน้า ข้อที่	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1	5	6	85	59	81	1	913	3763
2	4	8	45	62	118	0	993	4383
3	9	29	136	42	19	2	734	2488
4	14	33	127	36	22	5	715	2415
5	4	12	57	86	76	2	923	3841
6	79	69	76	5	7	1	500	1294
7	51	44	71	34	35	2	663	2285
8	37	42	82	46	29	1	696	2404
9	22	36	133	29	12	5	669	2127
10	26	26	87	60	38	0	769	2823
11	36	49	74	56	21	1	685	2319
12	17	23	88	59	50	0	813	3095
13	14	21	86	68	45	3	811	3085
14	11	14	61	54	96	1	918	3880
15	0	5	17	52	162	1	1057	4955
16	3	5	38	53	138	0	1024	4648
17	3	12	38	59	124	1	997	4437
18	4	6	49	69	109	0	984	4298
19	3	7	26	69	130	2	1021	4619

ตาราง 40. การประมาณค่าเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนหญิง

(N = 440)

ลำดับ ข้อ	น้ำหนัก	1	2	3	4	5	0	X	X ²
1		18	13	158	111	139	0	1657	6743
2		7	10	72	115	235	1	1878	8410
3		36	60	248	62	30	4	1298	4250
4		30	61	256	51	34	8	1294	4244
5		5	14	90	131	195	5	1802	7842
6		125	130	157	12	15	1	979	2625
7		87	75	138	68	69	3	1268	4442
8		69	64	158	94	52	3	1307	4551
9		41	59	242	53	34	11	1267	4153
10		32	38	144	110	109	7	1525	5965
11		48	74	112	124	80	2	1928	7836
12		29	48	176	96	89	2	1482	5566
13		22	46	148	116	103	5	1537	5969
14		28	30	96	90	194	0	1712	7320
15		0	7	18	88	325	2	2045	9723
16		6	8	53	102	270	1	1939	8897
17		4	11	56	101	263	5	1913	8743
18		6	9	76	116	233	0	1881	8407
19		6	7	37	114	275	1	1962	9066

ตาราง 40. (ต่อ)

น้ำหนัก ข้อ	1	2	3	4	5	0	x	x ²
20	4	13	72	112	238	1	1884	8446
21	3	5	52	117	259	4	1932	8838
22	7	10	67	110	245	1	1893	8535
23	17	18	113	135	156	1	1712	7166

$$\sum x = 38095 \quad \sum x^2 = 158577$$

$$N = 440 \times 23$$

$$= 10120$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x_o}{N}$$

$$= \frac{38095}{10120}$$

$$= 3.76$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(10120)(158577) - (38095)^2}{(10120)^2}$$

$$= 1.4994$$

การหาค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครู มีการกำหนดดังนี้

1. คำนวณค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลการเลือกของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	C.R.	แทน	คำจำกัด
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนชาย
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนหญิง
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนชาย
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนหญิง
	N_1	แทน	จำนวนนักเรียนชาย
	N_2	แทน	จำนวนนักเรียนหญิง

$$\therefore C.R. = \frac{3.58 - 3.76}{\sqrt{\frac{1.5066}{114} + \frac{1.4994}{440}}} = -0.4417$$

2. คำนวณค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ชั้น ม.ก.5 และ ม.ศ.3 จากสูตร

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	C.R.	แทน	ค่าวิกฤต
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียน ม.ศ.3
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียน ม.ศ.5
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียน ม.ศ.3
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียน ม.ศ.5
	N_1	แทน	จำนวนนักเรียน ม.ศ.3
	N_2	แทน	จำนวนนักเรียน ม.ศ.5

$$\begin{aligned} \therefore C.R. &= \frac{3.72 - 3.52}{\sqrt{\frac{0.8584}{317} + \frac{2.2207}{237}}} \\ &= 1.8264 \end{aligned}$$

ตาราง 41. (ต่อ)

น้ำหนัก ข้อที่	1	2	3	4	5	0	X	X ²
20	1	2	11	16	31	0	257	1139
21	1	0	10	14	35	1	262	1190
22	2	2	5	16	36	0	265	1211
23	1	3	13	19	25	0	247	1059

$$\sum X = 5188 \quad \sum X^2 = 21306$$

$$N = 61 \times 23$$

$$= 1403$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{5188}{1403}$$

$$= 3.69$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1403)(21306) - (5188)^2}{(1403)^2}$$

$$= 1.5123$$

ตาราง 42. การประมาณค่าของเหตุการณ์เลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่มีความสามารถมีอาชีพอื่น ๆ (N = 334)

หน้า ข้อ หน้า	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1	18	8	120	81	106	1	1248	5076
2	6	10	61	82	174	1	1407	6257
3	28	42	183	53	26	2	1003	3341
4	29	36	195	41	32	1	1010	3384
5	6	15	68	94	148	3	1356	5882
6	96	83	127	13	14	1	765	2129
7	64	57	110	46	54	3	962	3368
8	51	57	116	63	43	4	980	3406
9	28	46	188	37	26	9	962	3146
10	29	29	108	89	77	2	1152	4466
11	34	53	89	98	59	1	1094	4090
12	24	46	134	75	55	0	1093	3989
13	18	39	120	82	72	3	1144	4366
14	21	26	86	63	137	1	1268	5332
15	1	5	19	68	240	1	1540	7280
16	6	6	46	75	200	1	1456	6644
17	6	6	52	78	190	2	1436	6496
18	5	5	67	88	169	0	1413	6261
19	5	6	40	79	203	1	1468	6728

ตาราง 42. (ต่อ)

หน้า ข้อ	หน้า ข้อ	1	2	3	4	5	0	X	X ²
20		2	12	69	75	175	1	1408	6246
21		3	5	41	93	189	3	1453	6605
22		7	6	60	90	169	2	1404	6236
23		12	18	98	100	104	2	1262	5166

$$\sum X = 28284 \quad \sum X^2 = 115894$$

$$N = 334 \times 23$$

$$= 7682$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{28284}{7682}$$

$$= 3.68$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(7682)(115894) - (28284)^2}{(7682)^2}$$

$$= 1.5303$$

ตาราง 43. การประมาณค่าเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่มีบทความการมีอาชีพข้าราชการ (N = 159)

น้ำหนัก ข้อ	1	2	3	4	5	0	x	x ²
1	8	3	52	43	48	0	592	2396
2	4	7	31	41	76	0	655	2867
3	15	21	90	16	13	4	456	1490
4	6	23	97	16	11	6	462	1502
5	2	1	31	49	72	4	653	2869
6	43	51	56	4	5	0	354	940
7	36	27	47	26	21	2	440	1508
8	24	15	61	43	16	0	489	1721
9	14	22	85	25	10	3	463	1517
10	8	12	58	36	41	4	555	2179
11	15	29	37	39	39	0	535	2063
12	6	10	67	31	42	3	561	2195
13	5	17	53	41	41	2	567	2231
14	9	9	33	36	72	0	630	2718
15	0	4	13	27	114	1	725	3415
16	2	4	28	38	87	0	681	3053
17	1	8	26	32	88	4	663	2979
18	0	4	32	36	87	0	683	3055
19	0	4	15	45	94	1	703	3221

ตาราง 43. (ต่อ)

น้ำหนัก ข้อที่	1	2	3	4	5	0	x	x ²
20	1	3	26	46	80	3	669	2983
21	2	2	19	41	93	2	692	3162
22	2	7	32	27	91	0	675	3025
23	8	6	44	42	59	0	615	2575

$$\sum x = 13518 \quad \sum x^2 = 55664$$

$$N = 159 \times 23$$

$$= 3657$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{13518}{3658}$$

$$= 3.69$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(3657)(55664) - (13518)^2}{(3657)^2}$$

$$= 1.5573$$

หาค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่มาจาก
ครอบครัวที่มีอาชีพต่างกัน คำนวณได้ดังนี้

1. จำนวนค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกของนักเรียนที่มาจาก
ครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพครูกับอาชีพอื่น ๆ จากสูตร

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	C.R.	แทน	ค่าวิกฤต
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพครู
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพครู
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ
	N_1	แทน	จำนวนนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพครู
	N_2	แทน	จำนวนนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ

$$\begin{aligned} \therefore C.R. &= \frac{3.69 - 3.68}{\sqrt{\frac{1.5123}{61} + \frac{1.5303}{334}}} \\ &= .0585 \end{aligned}$$

2. คำนวณค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกของนักเรียนที่มาจากรอบกรวฑิพิคการคามีอาชีพครู กับ ขาราชการ จากสูตร

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	C.R.	แทน	ค่าวิฤต
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่พิคการคามีอาชีพครู
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่พิคการคามีอาชีพขาราชการ
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนที่พิคการคามีอาชีพครู
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนที่พิคการคามีอาชีพขาราชการ
	N_1	แทน	จำนวนนักเรียนที่พิคการคามีอาชีพครู
	N_2	แทน	จำนวนนักเรียนที่พิคการคามีอาชีพขาราชการ

$$\begin{aligned}
 \therefore C.R. &= \frac{3.69 - 3.69}{\sqrt{\frac{1.5123}{61} + \frac{1.5573}{159}}} \\
 &= 0
 \end{aligned}$$

3 คำนวณค่า C.R. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลของการเลือกของนักเรียนที่มาจาก
ครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ กับอาชีพครู จากสูตร

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	C.R.	แทน	ค่าวิกฤต
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพข้าราชการ //
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพ ข้าราชการ
	N_1	แทน	จำนวนนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ
	N_2	แทน	จำนวนนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพข้าราชการ

$$\therefore C.R. = \frac{3.68 - 3.69}{\sqrt{\frac{1.5303}{334} + \frac{1.5573}{159}}}$$

$$= -.0839$$

ตาราง 44. การคำนวณค่าเปรียบเทียบเหตุการณ์เลือกอาชีพต่าง ๆ
เป็นรายข้อ

ข้อ	อาชีพครู (N = 334)					ค้าขาย, ธุรกิจ, บัญชี, เกษิต, งานบริษัท (N=470)				
	คำตอบ		P	Q	$\frac{PQ}{N}$	คำตอบ		P	Q	$\frac{PQ}{N}$
	ใช่	ไม่ใช่				ใช่	ไม่ใช่			
1	309	25	.93	.07	.0001949	445	25	.95	.05	.0001010
2	294	40	.88	.12	.0003161	455	15	.97	.03	.0000619
3	202	132	.60	.40	.0007185	370	100	.79	.21	.0003529
4	139	195	.42	.58	.0007293	330	140	.70	.30	.0004468
5	55	279	.16	.84	.0004023	91	379	.19	.81	.0003274
6	184	150	.55	.45	.0007410	404	66	.86	.14	.0002561
7	255	79	.76	.24	.0005461	317	153	.67	.33	.0004704
8	83	251	.25	.75	.0005613	141	329	.30	.70	.0004468
9	241	93	.72	.28	.0006035	319	151	.68	.32	.0004629
10	321	13	.96	.04	.0006035	368	2	.78	.22	.0003651
11	316	18	.95	.05	.0001422	442	28	.94	.06	.0001199
12	313	21	.94	.06	.0001688	405	65	.86	.14	.0002561
13	308	26	.92	.08	.0002203	345	125	.73	.27	.0004193

ตาราง 45. การคำนวณหาค่าเปรียบเทียบเหตุผลการเลือกอาชีพต่าง ๆ
เป็นรายข้อ

ข้อ	ช่างกล, อิเล็กทรอนิกส์, เทคนิค, ไฟฟ้า, ก่อสร้าง					แพทย์ (N = 129)				
	คำตอบ		P	Q	(N = 168) $\frac{PQ}{N}$	คำตอบ		P	Q	$\frac{PQ}{N}$
	ใช่	ไม่ใช่				ใช่	ไม่ใช่			
1	153	15	.91	.09	.0004874	117	12	.91	.09	.0006348
2	159	9	.95	.05	.0002827	125	4	.97	.03	.0002255
3	145	23	.86	.14	.0007166	93	36	.72	.28	.0015627
4	119	49	.71	.29	.0012255	56	73	.43	.57	.0018999
5	32	136	.19	.81	.0009160	23	106	.18	.82	.0011441
6	156	12	.93	.07	.0003874	96	33	.74	.26	.0014914
7	92	76	.55	.45	.0014785	99	30	.77	.23	.0013728
8	36	132	.21	.79	.0009874	31	98	.24	.76	.0014139
9	85	83	.51	.49	.0014874	102	27	.79	.21	.0012860
10	149	19	.89	.11	.0006732	124	5	.96	.04	.0002976
11	152	16	.90	.10	.0005357	122	7	.95	.05	.0003682
12	145	23	.86	.14	.0007166	117	12	.91	.09	.0006348
13	141	27	.84	.16	.0007999	119	10	.92	.08	.0005705

ตาราง 46. การคำนวณหาค่าเปรียบเทียบ เหตุผลการเลือกอาชีพต่าง ๆ
เป็นรายข้อ

ข้อ	พยาบาล (N = 120)					วิศวกร (N = 105)				
	คำตอบ		P	Q	$\frac{PQ}{N}$	คำตอบ		P	Q	$\frac{PQ}{N}$
	ใช่	ไม่ใช่				ใช่	ไม่ใช่			
1	110	10	.92	.08	.0006133	100	5	.95	.05	.0004523
2	110	10	.92	.08	.0006133	104	1	.99	.01	.0000942
3	64	56	.53	.47	.0020758	91	14	.87	.13	.0010771
4	46	74	.38	.62	.0019633	62	43	.59	.41	.0023038
5	47	73	.39	.61	.0019824	12	93	.11	.89	.0009323
6	76	44	.63	.37	.0019424	96	9	.91	.09	.0007799
7	83	37	.69	.31	.0017824	72	33	.69	.31	.0020371
8	25	95	.21	.79	.0013824	33	72	.31	.69	.0020371
9	86	34	.72	.28	.0016799	61	44	.58	.42	.0023199
10	113	7	.94	.06	.0004699	99	6	.94	.06	.0005371
11	113	7	.94	.06	.0004699	96	9	.91	.09	.0007799
12	109	11	.91	.09	.0006824	86	19	.82	.18	.0014057
13	110	10	.92	.08	.0006133	82	23	.75	.25	.0016342

ตาราง 47. การคำนวณค่าเปรียบเทียบเหตุการณ์เลือกอาชีพต่าง ๆ
เป็นรายข้อ

ข้อ	เกด็ชกร (N = 82)					ผู้พิพากษา, อัยการ, ทนายความ (N = 79)				
	คำตอบ		P	Q	$\frac{PQ}{N}$	คำตอบ		P	Q	$\frac{PQ}{N}$
	ใช่	ไม่ใช่				ใช่	ไม่ใช่			
1	82	0	1.00	0	0	67	12	.85	.15	.0016139
2	80	2	.98	.02	.0002390	75	4	.95	.05	.0006012
3	75	7	.91	.09	.0009987	61	18	.77	.23	.0022417
4	48	34	.59	.41	.0029499	40	39	.51	.49	.0031632
5	5	77	.06	.94	.0006878	16	63	.20	.80	.0020253
6	77	5	.94	.06	.0006878	58	21	.73	.27	.0024949
7	67	15	.82	.18	.0017999	66	13	.84	.16	.0017012
8	19	63	.23	.77	.0021597	33	46	.42	.58	.0030835
9	64	18	.78	.22	.0020926	59	20	.75	.25	.0023734
10	77	5	.94	.06	.0006878	69	10	.87	.13	.0014316
11	77	5	.94	.06	.0006878	73	6	.92	.08	.0009316
12	62	20	.76	.24	.0022243	77	2	.97	.03	.0003683
13	68	14	.83	.17	.0017207	69	10	.87	.13	.0014316

ตาราง 48. การคำนวณหาค่าเปรียบเทียบเหตุผลการเลือกอาชีพต่าง ๆ
เป็นรายข้อ

ข้อ	นักปกครอง, นักการเมือง, รัฐศาสตร์ ฯลฯ					ทหาร (N = 66)				
	คำตอบ		P	(N = 69)		คำตอบ		P	Q	$\frac{PQ}{N}$
	ใช่	ไม่ใช่		ใช่	$\frac{PQ}{N}$	ใช่	ไม่ใช่			
1	57	12	.83	.17	.0020449	61	5	.92	.08	.0011151
2	60	9	.87	.13	.0016391	63	3	.95	.05	.0007196
3	47	22	.68	.32	.0031536	29	37	.44	.56	.0037333
4	35	34	.51	.49	.0036217	36	30	.55	.45	.0037499
5	11	58	.16	.84	.0019478	37	29	.56	.44	.0037333
6	48	21	.70	.30	.0030434	40	26	.61	.39	.0036045
7	59	10	.86	.14	.0017449	55	11	.83	.17	.0021378
8	36	33	.52	.48	.0036173	30	36	.45	.55	.0037499
9	54	15	.78	.22	.0024869	41	25	.62	.38	.0035696
10	60	9	.87	.13	.0016391	58	8	.88	.12	.0015999
11	57	12	.83	.17	.0020449	65	1	.98	.02	.0002969
12	57	12	.83	.17	.0020449	65	1	.98	.02	.0002969
13	52	17	.75	.25	.0027173	64	2	.97	.03	.0004409

ตาราง 49. การคำนวณค่าเปรียบเทียบเหตุผลการเลือกอาชีพต่าง ๆ
เป็นรายข้อ

ข้อ	เกษตรกร, ป่าไม้, ประมง (N = 60)					นักวิทยาศาสตร์, นักเคมี, นักฟิสิกส์ (N = 50)				
	คำตอบ		P	Q	$\frac{PQ}{N}$	คำตอบ		P	Q	$\frac{PQ}{N}$
	ใช่	ไม่ใช่				ใช่	ไม่ใช่			
1	57	3	.95	.05	.0007916	47	3	.94	.06	.0011280
2	56	4	.93	.07	.0010849	43	7	.86	.14	.0024080
3	52	8	.87	.13	.0018849	35	15	.70	.30	.0042000
4	29	31	.48	.52	.0041599	22	28	.44	.56	.0049280
5	6	54	.10	.90	.0014999	3	47	.06	.94	.0011280
6	42	18	.70	.30	.0034999	35	15	.70	.30	.0042000
7	28	32	.47	.53	.0041516	26	24	.52	.48	.0049920
8	17	43	.28	.72	.0033599	13	37	.26	.74	.0038480
9	27	33	.45	.55	.0041249	27	23	.54	.46	.0048600
10	59	1	.98	.02	.0003266	47	3	.94	.06	.0011280
11	55	5	.92	.08	.0012266	41	9	.82	.18	.0029520
12	53	7	.88	.12	.0017599	35	15	.70	.30	.0042000
13	50	10	.83	.17	.0023516	37	13	.74	.26	.0038480

ใช้สูตร

$$C.R. = \sqrt{\frac{P_1 - P_2}{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}}$$

เปรียบเทียบเหตุผลแต่ละข้อในแต่ละอาชีพ

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเหตุผลของการ เลือกและไม่เลือก
เรียนทางครูสำหรับนักเรียนชั้น ม.ศ.3 และ ม.ศ.5

— — —

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบข้อคำถามนี้ตาม
ที่เป็นจริง เพื่อนำผลที่ได้เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า ข้อความที่นักเรียนตอบมานี้
จะถือเป็นความลับทั้งสิ้น ไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน เมื่อนักเรียนตอบแล้วจึงไม่ทราบว่า
เป็นคำตอบของใคร โดยเฉพาะ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือครั้งนี้.

คำถามทั้งหมดมีรวม 3 ตอน

— — —

ตอนที่ 1

ขอให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือกรอกข้อความตามสภาพ
ที่เป็นจริง

1.1 เพศ ☐ ชาย

☐ หญิง

1.2 ชั้น ☐ ม.ศ. 3

☐ ม.ศ.5

1.3 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเอง

- 1.31 ถ้านักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้น ม.ศ.3 ผลการสอบไล่ชั้น ม.ศ.2
ได้ ☐ เปอร์เซนต์
- 1.32 ถ้านักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้น ม.ศ.5 ผลการสอบไล่ชั้น ม.ศ.4
ได้ ☐ เปอร์เซนต์

1.4 อาชีพของบิดามารดา

- 1.41 บิดาเป็น ☐ ข้าราชการ
☐ ไม่ใช่ข้าราชการ

บิดามีอาชีพอะไร โปรดอธิบายโดยย่อ ตัวอย่างเช่น เป็นครูใหญ่ โรงเรียน
ประจำอำเภอ เป็นทหาร ยศจ่าสิบตรี เป็นพ่อค้า ขายของชำ เป็นต้น.

- 1.42 มารดาเป็น ☐ เป็นข้าราชการ
☐ ไม่ใช่ข้าราชการ

มารดามีอาชีพอะไร โปรดอธิบายโดยย่อ เช่นเดียวกับอาชีพของบิดา ดังกล่าวแล้ว.

1.5 ระดับการศึกษาของบิดามารดา

- 1.51 บิดาเรียนจบระดับชั้น ☐ ประถม
☐ มัธยม
☐ อุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย
หรือเทียบเท่า)
☐ ไม่ได้เรียนหนังสือ

- 1.52 มารดาเรียนจบระดับชั้น ☐ ประถม
☐ มัธยม
☐ อุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย
หรือเทียบเท่า)
☐ ไม่ได้เรียนหนังสือ

จบตอนที่ 1

โปรดตอบตอนที่ 2 ต่อไป

ตอนที่ 2

2.1 ขณะนี้นักเรียนเรียนใกล้จบปีการศึกษาแล้ว ต่อไปนักเรียนก็ต้องออกไป
ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนคิดว่าจะออกไป

(โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ และกรอกข้อความลงในช่องว่าง)

☐ เรียนต่อ

☐ ไม่เรียนต่อ

2.11 ถ้าไม่เรียน นักเรียนจะไปทำอะไร

เพราะเหตุใด

2.12 ถ้าเรียน นักเรียนจะเรียนอะไร

เพื่อไปประกอบอาชีพอะไร

2.2 สำหรับนักเรียนที่ตอบข้อ 2.12 นั้น คงจะมีเหตุผลบางประการที่ทำให้เลือก
อาชีพดังกล่าว ขอให้นักเรียนพิจารณาเหตุผลต่อไปนี้ว่าตรงกับเหตุผลของนักเรียนหรือไม่ ถ้าตรง
กับบอกว่า "ใช่" ถ้าไม่ตรงก็ตอบว่า "ไม่ใช่" ตัวอย่างเช่น

เหตุผล	ใช่	ไม่ใช่
(๐) ความสนุกสนาน	✓	

ถ้านักเรียนมาเลือกอาชีพนี้ เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสนุกสนาน ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง "ใช่" เพียงช่องเดียว แต่ถ้านักเรียนมาเลือกอาชีพนี้ ไม่ใช่เพราะความสนุกสนาน ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง "ไม่ใช่"

ถ้านักเรียนรู้สึกลังเล หรือรู้สึกกำกวมในข้อความใดก็ให้นักเรียนตัดสินใจตอบในทางใดทางหนึ่ง โดยให้นักเรียนพิจารณานักเรียนมีแนวโน้มเอนเอียงไปข้างใดมากกว่า ก็ให้ขีดตอบในทางนั้น

ต่อไปนี้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน
โปรดตอบด้วยความจริงใจ

เหตุผล	ใช่	ไม่ใช่	
1. โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ			1
2. ความก้าวหน้าในอาชีพ			2
3. ความอิสระในการทำงาน			3
4. ความสะดวกสบาย			4
5. เครื่องแบบที่น่านสนใจ			5
6. รายได้			6
7. เกียรติ			7
8. อำนาจ			8

เหตุผล	ใช่	ไม่ใช่	
9. การยอมรับและยกย่องจากสังคม			9
10. การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม			10
11. ความซื่อสัตย์			11
12. ความยุติธรรม			12
13. ความเสียสละ			13
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

2.3 เหตุผลข้างต้นนี้ นักเรียนคิดว่าข้อใดสำคัญที่สุด ที่ทำให้เลือกอาชีพนั้น
โปรดจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลนั้นเพียง 3 อันดับ โดยใช้หมายเลขหน้าข้อความ
เติมลงในช่องว่างข้างล่าง

อันดับที่หนึ่ง

อันดับที่สอง

อันดับที่สาม

ตอนที่ 3

3.1 ถ้านักเรียนไม่มีอุปสรรคใด ๆ (ไม่มีใครหรือเหตุการณ์ใด ๆ มาบังคับ)
หลังจากจบการศึกษาชั้นนี้ นักเรียนจะเลือกเรียนทางครูหรือไม่ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

☐ เลือก (โปรดชี้แจงเหตุผลในข้อ 3.11)

☐ ไม่เลือก (โปรดชี้แจงเหตุผลในข้อ 3.12)

3.11 สำหรับนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู โปรดพิจารณาว่าเหตุผลต่อไปนี้ตรงกับที่นักเรียนคิดไว้มากน้อยเพียงใด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น ๆ

ตัวอย่าง เช่น

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
(อ) เป็นงานเบา					✓

ถ้าเหตุผลที่ว่า "เพราะเป็นงานเบา" ตรงกับเหตุผลที่ทำให้นักเรียนมาเลือกเรียนทางครู "มากที่สุด" ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มากที่สุด" แต่ถ้าไม่ตรงกับเหตุผลที่นักเรียนคิดไว้ หรือตรงน้อยที่สุด ก็ให้เขียน ✓ ลงในช่อง "น้อยที่สุด" เป็นต้น ขอให้เลือกตอบเพียงช่องใดช่องหนึ่งสำหรับเหตุผลแต่ละข้อ

ต่อไปนี้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน
โปรดตอบด้วยวาจาจริงใจ

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
1. เรียนจบแล้วหางานทำ ได้ง่าย					1
2. เป็นอาชีพที่มั่นคงและ ยั่งยืน					2
3. สอบเข้าเรียนได้ง่าย					3
4. เรียนไม่ยาก					4
5. มีทางศึกษาให้สูงต่อไป ได้					5

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
6. เป็นงานที่สบาย					6
7. มีวันหยุดพักผ่อนมาก					7
8. มีทางหารรายได้พิเศษ					8
9. ใช้อุทุนในการเรียนน้อย					9
10. สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วเพราะเรียนจบได้เป็นชั้น ๆ					10
11. มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้					11
12. มีคนเคารพนับหน้าถือตา					12
13. มีโอกาสได้ฝึกสอนบุคคลหลายประเภทหลายระดับ					13
14. มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต					14
15. ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้					15
16. รักการถ่ายทอดวิชาการ					16
17. มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ได้					17

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
18. ภูมิใจความยุติธรรม					18
19. ภูมิใจความเสียสละ		๐			19
20. ภูมิใจรอบคอบและอดทน					20
21. ภูมิใจโอกาสค้นคว้าหา ความรู้อยู่เสมอ ๆ					21
22. ภูมิใจตัวอย่างแก่งศิษย์ ในค่านิยมธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา การรักษามารยาท		๐			22
23. ชอบและสนใจในสิ่งแ วกคล่อมเกี่ยวกับ โรงเรียน เช่น เด็ก นักเรียนและเพื่อนครู					23

24. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.12 เหตุผลข้างต้นนี้ นักเรียนคิดว่าข้อใดสำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนมาเลือก
เรียนทางครู โปรดจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลเพียง 3 อันดับ โดยใช้หมายเลขหน้าข้อความ
เติมลงในช่องว่างข้างหลัง

อันดับที่หนึ่ง

อันดับที่สอง

อันดับที่สาม

3.13 สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนทางครู โปรดพิจารณาว่าเหตุผลต่อไปนี้ตรงกับที่นักเรียนคิดไว้มากน้อยเพียงใด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น เช่น

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
(0) เกลียคเค็ก ๆ					✓

ถ้าเหตุผลที่ว่า เกลียคเค็ก ๆ ตรงกับเหตุผลที่ทำให้นักเรียนไม่เลือกเรียนทางครู "มากที่สุด" ก็ให้เขียน ✓ ลงในช่อง "มากที่สุด" แต่ถ้าไม่ตรงกับเหตุผลที่นักเรียนคิดไว้หรือตรงน้อยที่สุด ก็ให้เขียน ✓ ลงในช่อง "น้อยที่สุด" เป็นต้น ขอให้เลือกเพียงช่องใดช่องหนึ่งสำหรับเหตุผลแต่ละข้อ

ต่อไปนี้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน
โปรดตอบด้วยความจริงใจ

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
1. ไม่ชอบพูดมาก					1
2. ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจ อยู่กับเด็ก					2
3. เบื่อการตรวจ ข้อสอบและการบ้าน					3
4. เป็นอาชีพไม่โลก ไหนไม่ค้นค้น					4

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
5. ไม่สามารถจะทำตัว ให้อยู่ในระเบียบวินัย ของครูที่ได้ไว้ ถ้าทำ ไม่ได้ก็เป็นที่ยึดเหนี่ยว ของผู้อื่น					5
6. รายได้น้อย ไม่พอ เลี้ยงครอบครัว					6
7. เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับ การยกย่อง เท่าอาชีพอื่น					7
8. ไม่มีทางเป็นใหญ่ เป็นโตได้					8
9. ไม่สามารถควบคุม อารมณ์ของตนเอง ได้เมื่อต้องเผชิญกับ เด็กซุกซนและเกเร					9
10. ไม่สามารถที่จะ ควบคุมให้เด็กอยู่ใน ระเบียบวินัยได้					10
11. ไม่มั่นใจว่าจะสอน ให้เด็กเข้าใจได้					11

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
12. รู้ลึกประหม่าและอาย เมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก					12
13. ไม่ชอบบังคับกับैया เชิญเด็ก					13
14. สังคมแคบและไม่ ทันสมัย					14
15. ไม่ชอบอยู่ใ้บังคับ บัญชาของบุคคลหลาย คน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ คีภนาธิการ เป็นต้น					15

16. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๔

3.14 เหตุผลข้างต้นนี้ นักเรียนคิดว่าข้อใดสำคัญที่สุด ที่ทำให้นักเรียนไม่เลือก
เรียนทางครู โปรดจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลเพียง 3 อันดับ โดยใช้เครื่องหมายเลขหน้า
ข้อความเติมลงในช่องว่างข้างล่าง

อันดับที่หนึ่ง

อันดับที่สอง

อันดับที่สาม

จบตอนที่ 3

(ขอบคุณในความร่วมมือของท่าน)

— — — —