

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่าน
ด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุมาลี ธนวุฒิกิตติวรกุล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

พฤษภาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บังอร พานทอง)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์พิศศรี กมลเวช)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บังอร พานทอง อาจารย์พิศศรี กมลเวช ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง Dr. Karl A. Krippes ดร.ปรีชา คิลกฤษิทธิ์ อาจารย์สุนันทา รัตนวิเศษ รองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ ดร. พรรณี บุญประกอบ อาจารย์ทัศนากดี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ณภาพร อมรเลิศสินไทย คณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้สละเวลา แสดงความคิดเห็น ตรวจ แก้ไขเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณนายบรร มณีเนตร อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุพรรณิ สมานญาติ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณาจารย์ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการทดลอง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

ขอขอบคุณพี่ น้อง และเพื่อนบัณฑิตศึกษาทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อนกลุ่มการสอน ภาษาอังกฤษ ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นเครื่องสักการะบูชา คุณพระศรีรัตนตรัย พระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนผู้มีพระคุณที่มีส่วนช่วย สนับสนุนและให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา

สุมาลี ธนวุฒิกิตวิรกุล

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียน	17
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียน	21
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus	23
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้	36
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	43
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	48
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	49
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	50
แบบแผนการดำเนินการทดลอง	55
การวิเคราะห์ข้อมูล	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	60
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	64
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	68
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	68
การดำเนินการศึกษาค้นคว้า	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	71
อภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	76
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	88
ภาคผนวก ก	89
ภาคผนวก ข	93
ภาคผนวก ค	112
ภาคผนวก ง	204
ภาคผนวก จ	214
ภาคผนวก ฉ	227
ประวัติย่อของผู้วิจัย	231

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ใบงานของกลวิธี K-W-L	3
2 เกณฑ์การพิจารณาในการตรวจให้คะแนนการเขียนเรียงความ	53
3 แบบแผนการทดลอง	55
4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อ การเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู	65
5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อ การเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู	66
6 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู	67
7 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความ สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	90
8 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของข้อคำถามในแบบสอบถามวัดความสนใจใน การเรียนภาษาอังกฤษ	91
9 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	94
10 แสดงผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	96
11 แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	100
12 แสดงผลต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	102
13 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	106
14 แสดงผลต่างของคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม	108

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์	23
2 แสดงกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์	25

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้เพื่อสื่อความหมายเป็นการทำความเข้าใจกัน ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ตลอดจนความต้องการของแต่ละบุคคล ภาษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคม บรรดาภาษาต่างประเทศทั้งหลาย ภาษาอังกฤษจัดว่าเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกให้ความสำคัญและใช้ในการติดต่อสื่อสารมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษมีบทบาทมากในทุกวงการ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการค้าระหว่างประเทศ สังคม การเมืองและการศึกษา นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่ได้รับความนิยมมากกว่าภาษาอื่นใด ด้วยเหตุที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ อันได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนซึ่งได้เล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของภาษาอังกฤษจึงได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น

สำหรับระดับมัธยมศึกษาบรรจุภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตร แนวการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการเข้าสู่สังคมโลกในอนาคต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษ อีกทั้งมีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถทำงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้วัตถุประสงค์ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและความเพลิดเพลินในสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ สามารถเขียนเล่าเรื่องต่างๆ เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 26 - 28)

ในบรรดาทักษะทั้ง 4 การอ่านมีบทบาทสำคัญมากในสังคมปัจจุบันเพราะทุกคนต้องพยายามค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือ ตำรา วารสารต่างๆ เพื่อรับรู้ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้การอ่านยังให้ความเพลิดเพลินใจด้วยและทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับทักษะอื่นๆ ได้ง่าย เช่น การฟัง การพูด และการเขียนเพราะผู้อ่านย่อมจะดึงเอาข้อมูลของสิ่งที่อ่าน เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้

ส่วนทักษะการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ต้องใช้ความคิดและความถูกต้องตามหลักเกณฑ์มากกว่าทักษะอื่นใด ในการเขียนผู้เขียนจำเป็นต้องวางแผนว่าจะเสนอแนวคิดอะไร ในรูปแบบใดเพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจความหมาย และความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนได้ ดังนั้นการอ่านที่ดีจะส่งผลให้ทักษะการเขียนดีขึ้นด้วยเช่นกัน (Krashen. 1984 : 4 ; Hulett. 1986 : 847 - A) หากทักษะการเขียนได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านก็จะพัฒนาตามไปด้วย เพราะทั้งการอ่านและการเขียนต่างก็ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านดีจะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียนดีด้วย

จากสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พบว่า ยังไม่ประสบผลเท่าที่ควร จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2533 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.67 (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2533 : 12) นอกจากนี้ผลจากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2538 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปรับปรุง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.74 (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 9) เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนยังเน้นวิธีการสอนที่ครูมีบทบาทมากกว่านักเรียน การสื่อสารเป็นระบบทางเดียว กิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลาย (Roongtip Promsiri and others. 1996 : 81) จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำในทุกทักษะ

เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่า วิธีสอนวิธีหนึ่งซึ่งใช้กลวิธี K-W-L Plus เป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการอ่านโดยทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้ดี กลวิธี K-W-L ใช้วิธีการ 3 ขั้นตอน เริ่มจากการระดมพลังสมอง การจัดประเภทของความคิด การใช้คำถามเป็นแนวทาง การตรวจสอบสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านต่อไป ทำให้อ่านสามารถอ่านเรื่องได้ จับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องได้ วิธีการนี้พัฒนามาจากแนวความคิดของ โอเกล (Ogle, D. 1986 : 564 - 570)

กลวิธี K-W-L ประกอบด้วยวิธีการ 3 ขั้นตอน ตามอักษรย่อทั้ง 3 ตัว คือ

1. ขั้น K มาจาก Know หมายถึง What I Know
2. ขั้น W มาจาก Want หมายถึง What do I Want to learn?
3. ขั้น L มาจาก Learned หมายถึง What I Learned

ขั้น K - What I Know ในขั้นนี้ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อยๆ คือ การระดมพลังสมองและการจัดประเภทของความคิด

ขั้นที่ 1 การระดมพลังสมอง เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบชื่อเรื่องก่อนการอ่านว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด เป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนมีแนวทางและรวบรวมความรู้ ความคิด ไปสู่การอ่านต่อไป

ขั้นที่ 2 ของขั้น K เป็นขั้นการจัดประเภทข้อมูลที่ได้จากการระดมพลังสมอง โดยครูจัดประเภทข้อมูลเป็นตัวอย่าง 1 หรือ 2 ประเภท ก่อนที่จะให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การที่ครูแสดงการจัดประเภทข้อมูลให้นักเรียนดูและคิดตาม เป็นการพูดในสิ่งที่ครูกำลังคิดด้วยการออกเสียงดังๆ ที่ภาษาอังกฤษใช้ว่า “Think Aloud” ซึ่งจะได้อธิบายในรายละเอียดต่อไป

ขั้น W - What do I Want to learn? เป็นขั้นที่เชื่อมโยงผลการระดมพลังสมองและการจัดประเภทข้อมูล ในขั้นนี้เป็นการกระตุ้นความอยากรู้และความสนใจของนักเรียน นักเรียนจะต้องถามตนเองว่าต้องการรู้อะไร ในเนื้อเรื่องที่จะอ่านบ้าง ซึ่งคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นก่อนการอ่านนี้เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านและคาดหวังว่าจะพบอะไรในบทอ่านบ้าง หลังจากทีนักเรียนได้อภิปรายในกลุ่มแล้วนักเรียนจะตั้งคำถามขึ้นเอง

ขั้น L - What I Learned เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน โดยนักเรียนเขียนและหาคำตอบจากคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้น W และจดบันทึกสิ่งที่ตนเรียนรู้ ทั้ง 3 ขั้นตอนจะมีการบันทึกผลหรือข้อมูลที่ได้อิงในใบงาน

ตาราง 1 ใบงานของกลวิธี K-W-L

1. K - What we know	W - What we want to learn	L - What we learned and still need to learn
2. Categories of information we expect to use		
A.		
B.		
C.		

ต่อมากลวิธี K-W-L ได้รับการพัฒนาจากคาร์และโอเกิล ในปี ค.ศ. 1987 ใช้ชื่อว่า K-W-L Plus ซึ่ง Plus หมายถึง การใช้แผนภูมิความหมาย (Hanf. 1971) และการเขียนสรุปความ (Brown and Day. 1983) หลังการอ่านเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนจะเกิดขึ้นได้จากการที่ครูต้องคอยกระตุ้น สนับสนุนและช่วยเหลือให้นักเรียนใช้ความคิดวิเคราะห์และทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านอยู่

ตลอดเวลา โดยการใช้คำพูดหรือที่เรียกว่า ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา พูดกระตุ้นนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ทางสมองซึ่งเป็นการพัฒนาความคิดรวบยอด และความคิดสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนจะเกิดขึ้นโดยตลอดต้องทำให้ข้อความที่โต้ตอบกันเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการใช้ภาษาของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะเป็นวิธีการที่ทำให้ครูกับนักเรียนสื่อสารเข้าใจกัน (Sincliar and Coulthard. 1978) และการเลือกใช้ถ้อยคำที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน กลวิธีการช่วยเหลือดังกล่าวเพื่อให้นักเรียนไปสู่เป้าหมาย เป็นกลวิธีที่เรียกว่า กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถประสบความสำเร็จในการเรียนรู้โดยการต่อความ เสริมความคิด ที่นักเรียนต้องการพูด เขียน หรือแสดงออก ทางความคิดต่างๆ เพื่อการสื่อสาร รวมทั้งให้กำลังใจนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งวาจาและไม่ใช่วาจา การช่วยเหลือดังกล่าวจะทำให้ได้โดยครูสร้างปฏิสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นร่วมกันในการเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2533 : 41)

ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบกับการสอนอ่านตามคู่มือครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เป็นแนวทางในการเรียนการสอนวิธีหนึ่งสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และบรรยายภาาในห้องเรียน ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก อ.014 จำนวน 7 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก อ.014 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย แล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนและกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน

3. ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาในการทดลองใช้เวลาทดลองการสอนกลุ่มละ 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ โดยใช้คาบคู่ (100 นาที) รวม 16 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มเป็นเนื้อหาเดียวกัน ผู้วิจัยคัดเลือกมาจากเนื้อเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยคัดเลือกมาจากหนังสือเรียน หนังสือพิมพ์และนิตยสาร ซึ่งมีความยากง่ายระดับเดียวกันกับบทอ่านของหนังสือเรียนประกอบการสอนวิชา ภาษาอังกฤษหลัก อ.014 รวม 8 เรื่อง

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอน ซึ่งแบ่งเป็น 2 วิธี คือ

5.1.1 วิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

5.1.2 วิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

5.2.3 ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus หมายถึง การสอนอ่านที่ใช้กระบวนการคิดโดยเน้นการใช้ความรู้เดิมของผู้อ่านในการตีความ การเดา ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน และสามารถสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus มีดังนี้

1.1 ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1.1.1 นักเรียนระดมพลังสมองและอภิปราย ในกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง

1.1.2 ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องลงในช่อง K บนกระดานแล้วนักเรียนเขียนข้อความลงในใบงานในช่อง K ของนักเรียน

1.1.3 ครูจัดประเภทของข้อมูลจากข้อความช่อง K โดยที่ครูสาธิตเป็นแบบอย่างด้วยการแสดงแบบอย่างการคิด (Think Aloud) คือ การอธิบายบอกสิ่งที่ครูกำลังคิดขณะที่อ่านข้อมูลในช่อง K ด้วยการออกเสียงดังๆ ซึ่งนักเรียนจะคิดตามด้วยการฟังและดูวิธีคิดแล้วนักเรียนจัดประเภทของข้อมูลในช่อง K ของตน

1.1.4 นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามที่ต้องการทราบจากหัวข้อเรื่อง โดยการเขียนคำถามลงในช่อง W

1.2 ขั้นกิจกรรมการอ่าน

1.2.1 ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่อง 1 หรือ 2 ย่อหน้าแรกเพื่อตรวจสอบข้อความที่เกี่ยวข้องหรือตั้งคำถามเพิ่มเติมในช่อง W

1.2.2 ให้นักเรียนบันทึกคำตอบและข้อมูลใหม่จากการอ่านเรื่องในช่อง L

1.3 ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน

1.3.1 ให้นักเรียนอภิปรายและเขียนแผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping) ร่วมกันในกลุ่มเกี่ยวกับการจัดประเภทหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะแผนผังหรือแผนภูมิเพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน

1.3.2 ให้นักเรียนอภิปรายและเขียนสรุปใจความสำคัญทั้งหมด

2. กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ หมายถึง การช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยการต่อความ เสริมความคิด ที่นักเรียนต้องการพูด เขียน หรือแสดงออกทางความคิดต่างๆ เพื่อการสื่อสาร รวมทั้งให้กำลังใจนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งทางวาจาและไม่ใช่วาจา การช่วยนักเรียนดังกล่าวจะกระทำได้โดยครูสร้างปฏิสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นร่วมกันกับนักเรียน หรือมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 41) โดยผู้วิจัยจะใช้

การพูด 5 ประเภท ซึ่งประยุกต์มาจากการใช้คำพูดของแฟลนเดอร์ส (Flanders. 1970) และบีค (Beed. 1991) เพื่อเสริมต่อปฏิสัมพันธ์ทางวาจา อันได้แก่

2.1 พูดเพื่อให้รูปแบบทางภาษา ใช้เมื่อนักเรียนพูดคำหรือข้อความนั้นผิด ใช้ภาษาแม่หรือสงสัยข้อซักถาม

2.2 พูดเพื่อส่งเสริมต่อข้อความ ใช้เมื่อนักเรียนพยายามจะพูด แต่พูดติดขัดไม่สามารถพูดข้อความที่ตนต้องการให้จบสมบูรณ์ได้ตลอด

2.3 พูดเพื่อให้แนวทางหรือชี้แนะ ใช้เมื่อนักเรียนนิ่งเงียบไม่ได้ตอบ

2.4 พูดเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติโดยวิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง เมื่อต้องการให้นักเรียนปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้การสนทนาคำเนินต่อไป

2.5 พูดเพื่อสนับสนุนให้กำลังใจ สร้างความเชื่อมั่น และบอกผลของการปฏิบัติ ครูจะใช้คำพูดดังกล่าวเป็นสื่อเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนใช้ความสามารถในการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า ทำความกระจ่างกับข้อสงสัย ตั้งคำถาม และการสรุปเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งใช้รูปแบบการสอนตามแนวการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางวาจาของ บราวน์ และพาลินสการ์ (Brown and Palinscar. 1984)

3. การสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ หมายถึง การสอนอ่านที่ใช้กระบวนการคิด โดยเน้นการใช้ความรู้เดิมของผู้อ่านในการตีความ การทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านและสามารถสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ซึ่งในระหว่างการสอนนี้ ครูจะคอยช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ทางภาษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยการใช้การพูดที่นำมาประยุกต์จากคำพูดของ แฟลนเดอร์ส (Flanders. 1970) และบีค (Beed. 1991) มาเป็นกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

ขั้นตอนในการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีดังนี้

3.1 ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

3.1.1 นักเรียนระดมพลังสมอง และอภิปรายในกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง โดยแต่ละคนแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับครู

ในขั้นนี้ครูจะช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถระดมพลังสมองและอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องได้ โดยการใช้การพูด 5 ประเภท คือ

1) พูดเพื่อให้รูปแบบทางภาษา ใช้เมื่อนักเรียนพูดคำ หรือข้อความนั้นผิด ใช้ภาษาแม่หรือสงสัยข้อซักถาม

2) พุดเพื่อส่งเสริมต่อข้อความ ใช้เมื่อนักเรียนพยายามจะพุด แต่พุดติดขัด ไม่สามารถพุดข้อความที่ตนต้องการให้จบสมบูรณ์ได้ตลอด

3) พุดเพื่อให้แนวทางหรือชี้แนะ ใช้เมื่อนักเรียนนั่งเงียบไม่ได้ตอบ

4) พุดเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติโดยวิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง เมื่อต้องการให้นักเรียนปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้การสนทนาคำเนินต่อไป

5) พุดเพื่อสนับสนุนให้กำลังใจ สร้างความเชื่อมั่น และบอกผลการปฏิบัติ เมื่อนักเรียนได้กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดไปแล้ว แต่ไม่แน่ใจในสิ่งที่ตนปฏิบัติไป

* ในโอกาสต่อไปจะใช้คำว่า การพุด 5 ประเภท

3.1.2 ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ในช่อง K บนกระดานแล้ว นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อความลงในใบงาน (Worksheet) ของตนในช่อง K

3.1.3 ครูจัดประเภทของข้อมูลจากข้อความช่อง K โดยที่ครูสาธิตเป็นแบบอย่าง ด้วยการแสดงแบบอย่างการคิด (Think Aloud) คือ การอธิบายบอกสิ่งที่ครูกำลังคิดขณะอ่านข้อมูลในช่อง K ด้วยการออกเสียงดังๆ ซึ่งนักเรียนจะติดตามด้วยการฟังและดูวิธีคิดแล้วนักเรียนจัดประเภทของข้อมูลในช่อง K ของตน

ในขั้นนี้ครูจะช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถจัดประเภทของข้อมูลได้ โดยใช้ การพุด 5 ประเภท

3.1.4 นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามที่ต้องการทราบจากหัวข้อเรื่อง โดยการเขียนคำถามเป็นลำดับลงในช่อง W

ในขั้นนี้ครูจะช่วยเหลือนักเรียนในการตั้งคำถามให้ถูกต้องก่อนลงมือเขียนในช่อง W โดยใช้การพุด 5 ประเภท

3.2 ขั้นกิจกรรมการอ่าน

3.2.1 ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องหนึ่งหรือสองย่อหน้าแรกเพื่อตรวจสอบข้อความที่เกี่ยวข้องหรือตั้งคำถามเพิ่มเติมในช่อง W

ในขั้นนี้ครูจะช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบข้อความที่เกี่ยวข้องหรือการตั้งคำถามลงในช่อง W ได้ โดยใช้การพุด 5 ประเภท

3.2.2 ให้นักเรียนบันทึกคำตอบและข้อมูลใหม่จากการอ่านเรื่องในช่อง L

3.3 ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน

3.3.1 ให้นักเรียนอภิปรายและเขียนแผนภูมิความหมายร่วมกันในกลุ่มเกี่ยวกับการจัดประเภทหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะแผนผังหรือแผนภูมิ เพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน

ในขั้นนี้ครูช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถอภิปรายและเขียนแผนภูมิความหมายเพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน โดยใช้การพูด 5 ประเภท

3.3.3 ให้นักเรียนอภิปรายและเขียนสรุปใจความสำคัญทั้งหมด

ในขั้นนี้ครูช่วยเหลือนักเรียนในการเขียนสรุปใจความสำคัญได้ โดยใช้การพูด 5 ประเภท

4. การสอนอ่านตามคู่มือครู หมายถึง การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นการให้นักเรียนทราบว่าเมื่อเรียนจบขั้นตอนในเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง เข้าใจความหมายของเรื่อง ตลอดจนใช้ภาษาสำหรับการเขียนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 2 สร้างความสนใจโดยการสนทนาถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหรือใช้วัสดุต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมโดยการใช้คำถาม วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เป็นการทบทวนเรื่อง ลำดับ ลำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนได้อ่านไปแล้ว

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครูอธิบายความหมายคำศัพท์ ลำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ต่างๆ

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ โดยแนะนำให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น แนะนำวิธีการทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้า โดยการใช้คำถามเป็นการนำทางหรือให้แนวไปคิดเอง

ขั้นที่ 6 ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยตนเองและทำแบบฝึกหัด ตลอดจนกิจกรรมตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ขั้นที่ 7 แจกผลการปฏิบัติ โดยครูตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำงานถูกต้อง แก้ไขเมื่อนักเรียนทำผิดและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 ประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสังเกตการอ่านและการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดของนักเรียน

ขั้นที่ 9 เสริมความแม่นยำและถ่ายโยงการเรียนรู้ เป็นการสรุปย้ำทบทวน บทเรียน ให้นักเรียนมีความรู้ ความจำที่แม่นยำ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

5. ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ระดับความสามารถของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด แปลความ ตีความ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

6. ความสามารถในการเขียน หมายถึง การที่นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการใช้ ภาษา ไวยากรณ์ ตัวสะกดถูกต้อง รวมถึงความสมบูรณ์ในการเขียน การลำดับความ การแสดง ความคิดเห็นได้ชัดเจนและสื่อความหมายได้ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนเรียงความ 1 เรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

7. ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง การแสดงความรู้สึกรักว่าชอบ พอใจ การแสดงออก หรือท่าทีในการเรียนภาษาอังกฤษ ความสนุก เพลิดเพลิน เอาใจใส่ กระตือรือร้น มานะพยายามในการเข้าร่วมกิจกรรม การมองเห็นประโยชน์และคุณค่าต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียน
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding)
6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอ่าน ให้ความหมายของการอ่านไว้แตกต่างกัน ดังนี้

กู๊ดแมน (Goodman. 1972 : 472) กล่าวว่า อ่านว่า หมายถึง กระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่ซับซ้อน ผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นมา ความหมายนี้จะต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับกระบวนการคิดและกระบวนการเลือกสิ่งชี้นำทางภาษา ทั้งที่ปรากฏเป็นตัวอักษรและไม่ใช่ตัวอักษร โดยอาศัยความสามารถของผู้อ่านเป็นพื้นฐานในการใช้สิ่งชี้นำเพื่อการเดาและการทำนาย นอกจากนี้การอ่านยังเป็นกระบวนการที่เริ่มต้นด้วยการรับรู้ของสมองและในขณะที่สมองรับรู้ตัวอักษรนี้ ผู้อ่านต้องมีการคาดเดาล่วงหน้า โดยอาศัยพื้นฐานของความรู้และประสบการณ์ในอดีตของผู้อ่าน (รัชนิภา ทอสุทธิ. 2533 : 14 ; อ้างอิงมาจาก Goodman. 1973 : 5 - 11)

แฮร์ริส และสมิธ (Harris and Smith. 1976 : 14) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง รูปแบบหนึ่งของการสื่อความหมาย เป็นการแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวดสารและความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ในลักษณะของการสื่อความซึ่งกันและกัน โดยที่ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตัวเองด้วยภาษา ตามลักษณะการเขียนของแต่ละบุคคล ส่วนผู้อ่านจะพยายามหาความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ความสามารถที่จะทำนายหรือถอดความหมายจากข้อความที่อ่านขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิม

ของผู้อ่าน ได้แก่ ความคุ้นเคยในหัวข้อเรื่อง ความคิดที่สำคัญๆ ของเรื่อง ตลอดจนความรู้ทางภาษาของผู้อ่านเองด้วย

กู๊ดแมน (Goodman. 1979) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางจิตภาษาศาสตร์ ซึ่งเริ่มต้นด้วยโครงสร้างภาษาพื้นผิวที่ผู้เขียนเขียนเป็นตัวอักษรและสิ้นสุดด้วยความหมายที่ผู้อ่านสร้างขึ้นเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดที่ถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาและความคิดที่ถ่ายทอดออกมาจากการอ่าน โดยที่ผู้เขียนถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษาและผู้อ่านแปลความหมายของผู้เขียนออกมาเป็นความคิด

คูเปอร์ (Cooper. 1979 : 3) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการสร้างหรือการพัฒนาความหมายของเนื้อหาที่เป็นตัวอักษรซึ่งผู้อ่านต้องนำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงในการอ่านโดยกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อความ

วิดโดว์สัน (Widdowson. 1979 : 174) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การมีปฏิกิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านซึ่งใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่าน มีส่วนร่วมในการสนทนาซึ่งผู้เขียนเขียนไว้เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ข้อความที่อ่านก็คือปฏิกิริยาโต้ตอบกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

ดูบิน (Dubin. 1982 : 14) กล่าวว่า การอ่าน เป็นทักษะที่ซับซ้อนและมีหลายคุณลักษณะ มีองค์ประกอบทางจิตวิทยา สภาพร่างกายและสภาพสังคมร่วมอยู่ด้วย

มานิต บุญประเสริฐ (2526 : 9) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง หน้าที่ของผู้อ่านคือการค้นหาความหมายจากข้อเขียนนั้นๆ

บำรุง ไตรรัตน์ (2532 : 12) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมายจากสิ่งที่เขียน ต้องการสื่อตลอดเวลาที่อ่าน ผู้อ่านตั้งสมมุติฐานได้คาดเดาความหมายในสิ่งที่อ่านแสดงความสงสัยในสิ่งที่ตนไม่เข้าใจพร้อมกันนั้นผู้อ่านจะแก้ปัญหาในสิ่งที่ยังเข้าใจไม่ชัดเจนจนสามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้

สมุทร เชื่นเชาวนิช (2535 : 1) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบและอาจโต้ตอบกับผู้อื่นด้วย

สรุป การอ่าน หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนโดยอาศัยตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการสื่อสารซึ่งผู้อ่านและผู้เขียนแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดกันโดยผู้อ่านอาศัยการคาดเดาจากภาษาที่อ่าน

1.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตของคนเราอยู่ตลอดเวลาและยังเป็นเครื่องมือสำคัญช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ประสบการณ์ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน อันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมยุคข่าวสารด้วย

นักวิชาการด้านการเรียนการสอนภาษา กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ฟินอคเคียโร (Finocchiaro. 1974 : 41 - 46) กล่าวว่า การอ่าน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านความรู้ที่ลงทุนน้อยที่สุดแต่ได้ขยายไปสู่วงกว้างที่สุด โดยเฉพาะในปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างมาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้บุคคลก้าวหน้าทันโลกทันเหตุการณ์

ชุติมา สัจจานนท์ (2527 : 10) กล่าวว่า การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิต ทั้งด้านส่วนตัวและการงาน จะเห็นได้ว่าในแต่ละวันเราใช้เวลาเพื่อการอ่านอยู่ตลอดเวลา ในการเรียนระดับอุดมศึกษาร้อยละ 80 ของกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการอ่านทั้งสิ้น บุคคลยิ่งอ่านมากเท่าไรก็จะยิ่งประสบความสำเร็จในการศึกษา หรือการงานมากขึ้นเท่านั้น ทักษะการอ่านนี้จะติดตัวนักเรียนและช่วยนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

สรุป การอ่านมีความสำคัญในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิตประจำวัน การอ่านมีส่วนช่วยในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ด้านการศึกษา พบว่า การอ่านเป็นกุญแจสำคัญในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะความรู้ในระดับสูง และสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง การอ่านเป็นกระบวนการศึกษาที่มีอาจแยกขาดจากกันได้ ส่วนในการดำรงชีวิตประจำวัน การอ่านช่วยให้เกิดการเรียนรู้ มีประสบการณ์ ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์และความเจริญทางวิทยาการต่างๆ จากเหตุผลดังกล่าว ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่ครูต้องตระหนักถึงความสำคัญและพยายามปลูกฝังส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับความรู้ที่มีมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการออกไปประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป

1.3 องค์ประกอบของการอ่าน

กู๊ดแมน (Goodman. 1971 : 25) กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ 4 ประการ คือ

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ในขั้นแรก ผู้อ่านจะเริ่มเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรและการรู้ความหมายของคำแต่ละคำ การอ่านจะเปลี่ยนไปเมื่อผู้อ่านมี

ประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้นและอ่านเก่งขึ้นก็สามารถอ่านเอาความหมายได้ ผู้อ่านมีความชำนาญในภาษาต่างประเทศมากเท่าใดก็จะมีทักษะในการอ่านมากขึ้นเท่านั้น

2. ประสบการณ์ โลกทัศน์ ความรู้ ความเชื่อต่างๆ (Schema) ซึ่งรวมไปถึงความรู้และความพร้อมในเนื้อหาที่ผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่านด้วย

3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่อง หรือข้อเขียนนั้น (Conceptual or Semantic Completeness) ความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ยาก ถ้าเรื่องที่อ่านนั้นไม่มีเนื้อความที่สมบูรณ์ในตัวเอง ยกเว้นกรณีที่ผู้อ่านมีความพร้อมในเนื้อหาที่กำลังอ่าน ซึ่งก็คือ ส่วนหนึ่งของประสบการณ์จากการเรียนรู้

4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของข้อเขียน (Text Schema) จากการวิเคราะห์ภาษาในระดับสูงกว่าประโยคทำให้ทราบว่าข้อเขียนแต่ละชิ้น แต่ละประเภทมีลักษณะโครงสร้างแตกต่างกัน ข้อเขียนของแต่ละบุคคลยังสะท้อนความเชื่อ ตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย ถ้าข้อเขียนนั้นเสนอเรื่องราวที่แตกต่างไปจากวัฒนธรรมหรือประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เขียนและผู้อ่านต่างกัน

นอกจากนี้ คูเปอร์ (Cooper. 1979 : 8 - 9) กล่าวว่า องค์ประกอบที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยหลัก 4 ประการ ดังนี้

1. แรงจูงใจในการอ่าน

ผู้ที่มีแรงจูงใจและความสนใจในการอ่าน หรือนักเรียนที่มีแรงจูงใจและความสนใจในการอ่านทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและครูจะสอนได้ง่ายขึ้น

2. จุดมุ่งหมายในการอ่าน

จุดมุ่งหมายในการอ่านนั้นแตกต่างกันไป เช่น การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินในการอ่าน การดูจากหนังสือพิมพ์ การอ่านเพื่อความรู้ เป็นต้น ดังนั้นครูต้องสอนนักเรียนด้วยว่าในการอ่านแต่ละครั้งนั้นมีจุดมุ่งหมาย

3. สภาพทางอารมณ์และสังคม

ความคิดรวบยอดดีและทัศนคติที่ดี หรือแม้กระทั่งปัญหาจากที่บ้าน โรงเรียน เป็นต้น

4. สภาพทางร่างกาย

นักเรียนที่มีสุขภาพดี การเห็นดี การได้ยินดี จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและอ่านได้ดีด้วย

วาวแวว โรงสะอาด (2530 : 76) กล่าวว่า ลักษณะผู้อ่านได้ดีต้องประกอบด้วยความสามารถในการจดจำ ความเข้าใจและเก็บรายละเอียดที่สำคัญได้

ดวงใจ ไทยอุบล (2537 : 13) กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. ความพร้อมทางการอ่าน (Reading Readiness) หมายถึง ความพร้อมทางด้านสุขภาพ และความสามารถในการรับสารและศักยภาพในการรับสาร

2. ความสามารถในการอ่าน (Reading Ability) หมายถึง ความสามารถทางสมอง ความสามารถในการใช้ภาษา ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาและความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ

3. พื้นฐานทางประสบการณ์ หมายถึง ประสบการณ์ตรงเมื่อได้เรียนรู้โดยตรงจาก เหตุการณ์ที่พบเห็น หรือจากการทดลอง หรือประสบการณ์ทางอ้อม โดยการเรียนรู้จากวิทยุ โทรทัศน์หรือภาพยนตร์

4. ความมั่นคงทางอารมณ์ หมายถึง การมีสมาธิและมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง รับสารด้วยใจเป็นกลาง ไม่มีอคติ

5. แรงจูงใจ เป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นสิ่งเร้าให้ผู้อ่านเกิดความอยากอ่าน ดังนั้นผู้เขียนต้อง พยายามสร้างแรงจูงใจให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์และความรู้สึกคล้อยตาม

เสาวลักษณ์ รัตตวิรัช (2531 : 85) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ ครูต้องเข้าใจเพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่นักเรียนด้วย

สมิท (เสาวลักษณ์ รัตตวิรัช. 85 ; อ้างอิงมาจาก Smith. 1963 : 262) ได้จัดระดับ ความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นระดับความ เข้าใจขั้นต้นซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียน เขียนไว้ได้โดยตรง

2. ระดับความเข้าใจในชั้นตีความ (Interpretation) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ ความหมายของข้อความที่อ่านได้ละเอียดและลึกซึ้งกว่าในระดับแรก

3. ระดับความเข้าใจในระดับวิจารณ์ หรือการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical Reading) หมายถึง การที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ความคิดของตนเองวิเคราะห์ ตัดสินและประเมินสิ่งที่อ่านได้ซึ่งในระดับนี้ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในระดับต้นและในระดับขั้น ตีความมาก่อนแล้วเป็นอย่างดี

สรุป ถ้าผู้อ่านมีความพร้อมในทุกๆด้าน ดังที่กล่าวมาข้างต้นแล้วจะช่วยให้ ผู้อ่าน ประสบความสำเร็จในการอ่าน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและตระหนักถึง ความสำคัญของการอ่านที่มีประโยชน์

1.4 กระบวนการของการสอนอ่าน

กระบวนการของการสอนอ่านที่ใช้กันอยู่ทุกวันนี้มีอยู่ด้วยกัน 2 ชนิด ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการจากล่างขึ้นบน (Bottom Up Process)

เป็นวิธีสอนที่เน้นองค์ประกอบย่อยๆ ของภาษา นักเรียนจะต้องพยายามแยกคำทุกคำในประโยค เพื่อดูความหมายและชนิดของคำๆ นั้น สมิท (Smith. 1978) ไม่เห็นด้วยกับการสอนแบบนี้ ด้วยเหตุผลที่ว่า คำแต่ละคำเมื่อถูกแยกแล้วเราจะไม่สามารถบอกความหมายและชนิดของคำนั้นๆ ได้

วิธีสอนแบบ “Bottom-Up” จะไม่เน้นความสำคัญของความรู้เดิมของผู้อ่าน ความสนใจ ทักษะคิดของผู้อ่าน แต่จะให้ความสำคัญต่อการแยกคำและหน้าที่ของคำนั้นในประโยค

2. กระบวนการสอนอ่านจากบนลงล่าง (Top Down Process)

เป็นวิธีสอนที่เน้นความหมายมากกว่าการแยกองค์ประกอบย่อยๆ ของภาษาดังเช่นวิธีแรกและมุ่งไปที่ตัวผู้อ่าน วิธีนี้ผู้อ่านจะถูกสอนให้ใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ การคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน แรงจูงใจ ความสนใจ ทักษะคิดของเขาที่มีต่อเรื่องนั้นๆ และเนื้อหาโดยรวมๆ มาใช้ในการทำความเข้าใจกับความหมายของประโยคในเรื่องและช่วยในการบอกชนิดของคำต่างๆ ในประโยคในเรื่อง

ดังนั้นวิธีสอนแบบที่สองจึงให้ความสำคัญต่อกลวิธีต่างๆ ที่ใช้ในการอ่าน เนื้อหาที่ใช้ อ่าน การประมวลการสอนเนื้อหาเข้ากับการสอนองค์ประกอบย่อยๆ ของภาษาและสิ่งสำคัญที่สุดอีกสิ่งหนึ่งที่วิธีสอนแบบนี้ให้ความสำคัญคือการใช้ความรู้เดิม

ทฤษฎีการเรียนรู้ทฤษฎีหนึ่งที่สำคัญต่อประสบการณ์เดิม (Schema Theory) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เน้นว่าความรู้เดิมเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้มาก

1.5 เกณฑ์การประเมินทักษะอ่าน

อังจรา วงศ์โสธร (2538 : 154 - 157) กำหนดความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ดังนี้

1. ความรู้ด้านคำศัพท์ สามารถเข้าใจศัพท์ ส่วนวนที่ใช้
2. ความรู้ด้านไวยากรณ์ สามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนาม คำเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท ที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญ ขออนุญาต เป็นต้น

เกณฑ์กำหนดความสามารถทางการอ่านแบบรวม จะเป็นดังนี้

1. ความสามารถเรียงเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจความได้ สามารถแสดงความ

เข้าใจ โดยการตอบคำถามที่ให้เรียบเรียงถ้อยคำใหม่ โดยให้ได้ใจความเดิมหรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความ เป็น 1, 2, 3, ... ได้

2. ความสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด สามารถโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่แย้งกันเพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้าม ตลอดทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน

3. ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สามารถระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

4. ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา สามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ ลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่าน ที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมินและสรุปได้ว่าสารที่อ่านนั้นเป็นสารประเภทใด ลีลาภาษาที่ใช้เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เจตนา ทศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นต่อความมั่นคงน่าเชื่อถือของสมมุติฐานที่ผู้เขียนตั้งไว้ ความเป็นไปได้ของข้อสรุป ตลอดจนสามารถประเมินประสิทธิผลของบทอ่านนั้นได้ว่ามีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไร อ้อมค้อมและใช้ภาษาได้อย่างกระชับ ความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับต้นๆ เป็นพื้นฐาน

การกำหนดระดับความสามารถข้างต้นเป็นลำดับขั้นตอนที่ขึ้นต่อกันและการกำหนดความสามารถตามเกณฑ์ อาจใช้มาตราส่วนประเมินค่า เป็นระดับดังนี้

- 1 หมายถึง ไม่มีความสามารถ
- 2 หมายถึง มีความสามารถน้อย
- 3 หมายถึง มีความสามารถพอประมาณ
- 4 หมายถึง มีความสามารถมาก
- 5 หมายถึง มีความสามารถยอดเยี่ยม เป็นต้น

2. เอกสารเกี่ยวกับการเขียน

2.1 ความหมายของการเขียน

ทักษะการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ต้องใช้ความคิด และความถูกต้องตามหลักเกณฑ์มากกว่าทักษะอื่น เพื่อให้ได้ความหมายในเชิงสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ในการเขียนแต่ละครั้ง ผู้เขียนต้องวางแผนว่า จะเสนอแนวคิดอย่างไร และควรเสนอในรูปแบบใด จึงจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายและเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนได้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531. : 92 ; อ้างอิงมาจาก Quattrini. 1984 : 3 - 4 and Vallette. 1977 : 217) การที่นักเรียนมีความสามารถ

ในการเขียนได้จะต้องมีความรู้ความสามารถในหลักสำคัญสองด้าน คือ ความรู้ด้านเนื้อหาของภาษา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวของโครงสร้างทางไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวน การสะกดคำ เครื่องหมายต่างๆ และรูปแบบทางด้านภาษา ด้านที่สอง คือ ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ (รสริน วรรณะภัก. 2531 : 18)

มีผู้ให้คำนิยามความหมายของการเขียน ดังนี้

อราพอฟ (Arapoff. 1967 : 119 - 120) กล่าวว่า การเขียน คือ กระบวนการทางความคิด ผู้เขียนจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายเอาไว้และพยายามเรียงลำดับความสำคัญให้เป็นไปตามขั้นตอน

แมคคริมอน (McCrimon. 1976 : 3) กล่าวว่า การเขียนที่ดี เป็นการสื่อความคิด ความรู้สึก ตลอดจนเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกับเจตนาของผู้เขียน

สรุป การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน โดยผ่านตัวอักษร ซึ่งผู้เขียนได้เรียบเรียงข้อความนั้นๆ ได้อย่างถูกต้องตามเนื้อหาโครงสร้างและไวยากรณ์ของการเขียน เพื่อให้เป็นที่เข้าใจกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

2.2 ความสามารถในการเขียน

ลาโด (Lado. 1961 : 248) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียน คือ การสื่อความหมายด้วยตัวอักษรของภาษาที่เข้าใจกันได้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้เขียนใช้ตัวอักษร สามารถเรียบเรียงถ้อยคำและข้อความได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษานั้นๆ

แพตตี้ (Patty. 1985 : 182 - 226) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียน คือ ความสามารถในการแสดงออก ซึ่งความคิดที่ต้องการเชื่อมโยง จัดวางและพัฒนารายละเอียดต่างๆ ตลอดจนความสามารถในการเรียบเรียงความคิดให้เป็นประโยค ข้อความสั้นๆ และเป็นเรื่องราว

อราพอฟ (Arapoff. 1967 : 233 - 237) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียน คือ ความสามารถในการจัดรวบรวมความคิดต่างๆ ให้เป็นถ้อยคำที่สละสลวย เช่นเดียวกับเบอร์ท (Burt. 1975 : 292) ซึ่งกล่าวว่า ความสามารถทางการเขียนแสดงให้เห็นถึงการจัดระเบียบ ความคิดออกมาในรูปประโยคได้อย่างเหมาะสม

สรุป ความสามารถทางการเขียน คือ ความสามารถในการใช้คำ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสำนวนต่างๆ ทางความคิดโดยเรียบเรียงเป็นข้อความได้อย่างเหมาะสม

2.3 องค์ประกอบของการเขียน

แฮริส (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531 : 92 ; อ้างอิงมาจาก Harris. 1969 : 68 - 69) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเขียน ได้แก่

1. เนื้อหา (Content) ได้แก่ การจัดลำดับเนื้อหา
2. การวางรูปแบบ (Form) ได้แก่ การจัดลำดับเนื้อหา
3. ไวยากรณ์ (Grammar) ได้แก่ การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้องและสื่อความหมายได้
4. สติลา (Style) ได้แก่ การเลือกโครงสร้าง การเลือกคำและสำนวนต่างๆ ของภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายเฉพาะ หรือเพื่อทำให้เกิดอรรถรส

5. กลไกของการเขียน (Mechanics) ได้แก่ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ของภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรตัวใหญ่ให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้นๆ

ฮีตัน (Heaton. 1975 : 138) จัดองค์ประกอบที่สำคัญในการเขียน ไว้ดังนี้

1. Grammatical Skills : ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ของภาษาได้ถูกต้อง
2. Stylistical Skills : ความสามารถในการเลือกใช้ประโยคและใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม
3. Mechanical Skills : ความสามารถในการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้อักษรตัวพิมพ์หรือตัวเขียนใหญ่
4. Judgement Skills : ความสามารถในการที่จะเขียนได้ตามความคิด และลำดับความคิดนั้นๆ อย่างสมเหตุสมผล

ทักษะการเขียนเป็นทักษะในการแสดงออก นักเรียนจึงต้องใช้ความสามารถหลายๆด้านในการเขียน จึงต้องฝึกทักษะในการเขียนเป็นขั้นตอนดังนี้

1. Copying เป็นการลอกแบบของครูลงสมุด เพื่อให้คุ้นเคยกับโครงสร้างของประโยค เครื่องหมายวรรคตอน การใช้อักษรตัวใหญ่ รวมทั้งการเขียนตามคำบอก (Dictation) ด้วย
2. Reproduction ฝึกให้เขียนเองมากขึ้นตามสิ่งที่เขาจำได้ จากเรื่องทีอ่านตามคำบอกภาพ อาจเป็นการคัดลอกประโยคมาใช้ก็ได้
3. Recombination จะนำประโยคที่เคยเรียน มาดัดแปลงบางคำและนำมาใช้ให้เหมาะสมกับเรื่อง รู้จักการใช้ตารางเทียบแทน การเปลี่ยนรูปประโยค
4. Guided Writing นักเรียนมีอิสระในการเลือกใช้คำและโครงสร้างไวยากรณ์ สามารถย่อความได้ แต่ครูมีการควบคุม ให้คำแนะนำ
5. Composition นักเรียนมีอิสระมากขึ้นในการเขียน รู้จักทำเค้าโครงเรื่องเองและเขียนเรื่องได้เอง ครูจะคอยตรวจและแก้ไข

อะโบเดอร์ลิน (Aboderin. 1986 : 38 - 40) เสนอกิจกรรมการสอนเขียนไว้ 3 ลักษณะ คือ

1. Controlled Writing เป็นการเขียนที่มีการควบคุม แบ่งเป็น
 - 1.1 Copying เป็นการคัดลอกเพื่อฝึกการเขียนอย่างง่ายๆ เพื่อให้เด็กคุ้นกับคำศัพท์ รูปแบบและประโยค การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

1.2 Gap Filling การเติมคำให้สมบูรณ์ เป็นการฝึกการเขียนที่ใช้ความสามารถมากกว่าการคัดลอก

1.3 Controlled-Composition Frame เป็นการเขียนเรียงความให้อยู่ในกรอบที่กำหนดให้ เป็นการฝึกเขียนที่ยากขึ้น โดยให้นักเรียนเลือกเอาส่วนต่างๆ ของภาษามารวมกันให้เป็นประโยค เป็นข้อความนั่นเอง ครูจะเป็นผู้ให้คำต่างๆ ที่จำเป็น นักเรียนจะเลือกเอาคำเหล่านั้นมาผูกเป็นประโยคเองให้เหมาะสม

1.4 Writing Down เป็นการฝึกเขียนจากการฟังโดยเขียนเรื่องให้มีข้อความใกล้เคียงกับเรื่องที่ฟัง

1.5 Picture Reading เป็นการเขียนโดยใช้ภาพกำหนดโครงเรื่อง นักเรียนต้องผูกเรื่องตามแนวความคิด จินตนาการและประสบการณ์ของตนเอง

1.6 Sentence Combining เป็นการรวมประโยคเข้าด้วยกัน

2. Guided Writing เป็นการเขียนแบบชี้แนะ ผู้เขียนต้องแสดงความสามารถและความคิดเห็นออกมา อาจมีการอภิปรายในหัวข้อนั้นก่อน

3. Free Writing เป็นการเขียนแบบอิสระ นักเรียนต้องใช้ความสามารถหลายๆ ด้านเข้ามาผสมผสานกัน

2.4 เกณฑ์การประเมินทักษะเขียน

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 109 - 112) กำหนดเกณฑ์สำคัญที่ใช้ในการประเมินการเขียนซึ่งประกอบด้วย

1. ความถูกต้องด้านการใช้ภาษา ได้แก่ คำศัพท์ โครงสร้าง
2. ความเหมาะสมด้านการใช้ภาษา ได้แก่ ศัพท์และสำนวนว่าสื่อหน้าที่ภาษาได้ตามวัตถุประสงค์และประเภทของการเขียน มีความชัดเจนกระชับได้ใจความ
3. ความมีจุดเน้นของความคิดและการนำเสนอที่ชัดเจน
4. การใช้เทคนิคการนำเสนอข้อมูลทั้งที่เป็นนามธรรม และที่เป็นรูปธรรม ที่เหมาะสม เช่น การเล่า การบรรยาย การยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบเหมือนและการเปรียบเทียบต่าง การจัดประเภท การให้คำนิยาม การวิเคราะห์ การชักจูงใจ การแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การใช้ความคิดสร้างสรรค์
5. ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดและความสมดุลของการนำเสนอ
6. การนำเสนอเรื่องได้อย่างน่าสนใจ

7. การดำเนินเรื่องอย่างสัมพันธ์กัน มีการสนับสนุนความคิด การนำเสนอหลักฐานด้วย รายละเอียดที่จำเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามลำดับ

8. การสรุป หรือขมวดท้ายเรื่องให้เห็นประเด็น หรือการตีความพาดพิงให้ประเด็นที่สรุป มีความหมาย และความเกี่ยวข้องกับแนวคิดหรือแนวทางปฏิบัติที่สำคัญๆ

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียน

3.1 การอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กัน ดังต่อไปนี้

เฮย์ส (Heys. 1962 : 320 - 322) กล่าวว่า ในการสอนเขียน กลุ่มนักเรียนที่สอนเขียนโดยให้อ่านมากๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนดีกว่ากลุ่มที่มุ่งสอนโดยฝึกให้เขียนบ่อยๆ อย่างเดียว จึงสรุปว่า การอ่านมากๆ ส่งผลให้ความสามารถในการเขียนดีขึ้นด้วย

แครชเชน (Krashen. 1984 : 5) กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถในการเขียนดี คือ ผู้ที่อ่านหนังสือมากและบ่อยๆ และผู้ที่มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับปกติ เป็นผู้ที่อ่านหนังสือมากเมื่ออยู่บ้านและมีหนังสือมากมายหลายชนิด

จอห์นสัน (Johnson. 1986 : 13) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียนกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองโดยศึกษาว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนอย่างไร ผลปรากฏว่า ความรู้เดิมในการเขียนจะทำให้ นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นและมีความคงทนในการจำอีกด้วย ซึ่งผลการวิจัยนี้แสดงว่า ความสามารถในการเขียนจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านให้ดีขึ้นด้วย

กุสุมา มานะสมุทร (2516 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ควรมีการจัดการเรียนการสอนอ่าน และเขียนร่วมกันเพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่ดีของการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับแอ็ปเปิ้ลบีและสมิธ (เสาวลักษณ์ รัตนิวิช. 2531 : 93 ; อ้างอิงมาจาก Applebee. 1978 and Smith. 1981) ซึ่งสรุปว่า การเขียนควรได้รับการสอนให้ต่อเนื่องจากทักษะอื่น เช่น ทักษะการอ่าน และทักษะการฟัง เพื่อช่วยให้ทักษะการอ่านดีขึ้น

เสาวลักษณ์ รัตนิวิช (2531 : 85) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากในการพัฒนาภาษาและเป็นทักษะที่จะช่วยให้การเขียนเกิดขึ้นตามมาได้ภายหลัง ดังนั้นจึงควรพัฒนาการอ่านก่อนการเขียนและควรทำอย่างต่อเนื่องกัน

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียนในประเทศ

อุไร แฉล้ม (2522 : 35) ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของนิสิตและนักศึกษาคณะครูวิชาเอกภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู

5 แห่ง ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เกษม บำรุงเวช (2530 : 84) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ MIA กับการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะมีความสามารถในการเขียนสูง

รัตนา ถวิลวงษ์ (2534 : 36) ศึกษาความสามารถในการอ่านและมีความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า การอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กันและส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะการอ่านเป็นพื้นฐานที่ดียิ่งของการเขียน

สายสุรีย์ เตมสินสุข (2535 : 130 - 131) ศึกษาความสามารถทางการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปิยนุช พัฒนภิรมย์ (2538 : 91 - 93) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการอ่านด้วยกระบวนการความคิดสร้างสรรค์กับการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีก็สามารถเขียนได้ดีด้วยเพราะการอ่านเป็นพื้นฐานของการเขียนและยังช่วยให้มีประสบการณ์และข้อมูลในการเขียนมากด้วย

3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียนในต่างประเทศ

เบเกอร์ (Baker. 1984 : 2816 - A) ศึกษาอิทธิพลของการสอนทักษะการเขียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเกรด 10 โดยศึกษานักเรียนในรัฐอินเดียนา ผลปรากฏว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับบทเรียนเกี่ยวกับการเขียนที่แสดงโครงสร้างของเนื้อความเปรียบเทียบกับเห็นส่วนต่างๆ ชัดเจน มีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับบทเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านและใช้สื่อการสอนเปรียบเทียบ

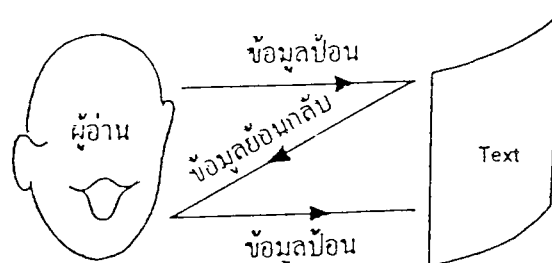
ไคเซอร์ (Kyser. 1991 : 3688 - A) ศึกษาผลของการเขียนเรื่องร่วมกันที่มีต่อการพัฒนาการอ่านของนักเรียนเกรด 1 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เขียนเรื่องร่วมกันมีผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านต่างจากอีกกลุ่มหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่า การเขียนและการอ่านมีความสัมพันธ์กัน

สรุป ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านดีย่อมส่งผลให้มีความสามารถในการเขียนดีตามไปด้วย เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานของการเขียน ผู้ที่มีประสบการณ์ในการอ่านมากก็จะสามารถเขียนได้ดี และมีข้อมูลในการเขียนมากด้วย

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus

4.1 ความหมายของการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus

ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ (2533 - 2534 : 86 - 91) เรียกกลวิธี K-W-L ว่า การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Reading) ในที่นี้หมายถึง การที่ผู้อ่านใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดของตนเอง ที่มีอยู่ในขณะนั้นไปช่วยตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้อ่านและผู้เขียนเกิดขึ้นเมื่อ ผู้อ่าน “เดา” หรือตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับความหมายของข้อความไว้ล่วงหน้า ทั้งจากประสบการณ์เดิมของตนและจากบริบทของเนื้อหาและภาษา เมื่ออ่านข้อความต่อไปอีกความหมายของข้อความ จะสะท้อนกลับมายังผู้อ่านเพื่อให้รู้ว่า การตีความ หรือการ “เดา” ในขั้นต้นของผู้อ่านนั้นถูกต้องหรือไม่เล็กน้อยเพียงใด จากนั้นผู้อ่านอาจจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการตีความของตนใหม่ให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น หรือในกรณีที่การตีความขั้นต้นถูกต้องแล้วก็จะเก็บสะสมข้อมูลนั้นไว้เพื่อ การตีความในโอกาสต่อไป ขั้นตอนอันประกอบด้วย กระบวนการตีความขั้นต้นของผู้อ่าน การอ่านเพื่อทดสอบว่าการตีความขั้นต้นนั้นถูกต้องแล้วหรือยัง การสะสมข้อมูลหรือการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การตีความขั้นต้นเสียใหม่ ให้เหมาะสมกว่านี้ เป็นการกระทำอย่างต่อเนื่องเสมือนการตีลูก เทนนิสเข้ากับฝ่าผนัง เมื่อลูกเทนนิสย้อนกลับในทิศทางต่างๆ เราก็วิ่งไปตีลูกเทนนิสนั้นกลับไปสู่ ฝ่าผนังอีกตามทิศทางที่ต้องการอย่างต่อเนื่อง เปรียบได้กับการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ดังแสดงในภาพ



ภาพประกอบ 1 การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์
(ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ. 2533 - 2534 : 86)

การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ เป็นเทคนิคการสอนอ่านแบบหนึ่งที่เอื้ออำนวยต่อการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์และเป็นการบูรณาการทักษะต่างๆ ไปด้วย การสอนอ่านดังกล่าว คือ การสอนอ่านโดยวิธี K-W-L ซึ่งพัฒนาและเผยแพร่โดย Carr และ Ogle ในปีค.ศ. 1987

โดย K ย่อมาจาก Know หมายถึง What I Know

W ย่อมาจาก Want หมายถึง What I do Want to learn?

และ L ย่อมาจาก Learned หมายถึง What I Learned

การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์นี้ เป็นการอ่านที่ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน เป็นวิธีหนึ่งในหลักการที่ว่าความเข้าใจเกิดจากการสร้างของตัวผู้อ่าน (Constructivist Principles) ผู้อ่านฝึกหัดในกระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ (Information Processing Practices) โดยที่ผู้อ่านเป็นผู้ค้นหาความหมายด้วยคำถามของครูว่า “นักเรียนรู้อะไร” ผู้อ่าน (นักเรียน) จะต้องเป็นผู้หาหลักฐานจากบทอ่านหรือความรู้ที่มีมาก่อน มาตอบคำถามของครูวิธีการ K-W-L นี้มุ่งกระตุ้น (Activates) ทบทวน (Review) และพัฒนาประสบการณ์เดิม (Develop Background Knowledge) ของผู้อ่านรวมทั้งการตั้งจุดประสงค์ที่เน้นประโยชน์สำหรับผู้อ่าน (นักเรียน) ให้สามารถเป็นผู้เรียนที่ตื่นตัว (Active) และเป็นอิสระ (Independent) ในที่สุด (Flood and Lapp. 1990 : 494)

การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี K-W-L เน้นการสอนอ่านที่เป็นยุทธวิธีแบบทำนาย (Predictive Strategy) คือ เป็นวิธีช่วยให้ผู้อ่าน (นักเรียน) พัฒนาการหาข้อยืนยันหรือไม่ยืนยัน (Confirm/Disconfirm) ด้วยการตั้งสมมุติฐานในการอ่าน สมมุติฐานที่ตั้งขึ้นเพื่อทำนายก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนและยังเป็นแนวทางในการหาข้อมูลหรือสารสนเทศในขณะอ่านและในขั้นหลังอ่าน การอภิปรายเกี่ยวกับการทำนายช่วยให้นักเรียนเห็นข้อมูลใหม่ที่มีผลต่อสิ่งที่ผู้อ่าน (นักเรียน) รู้แล้วด้วย

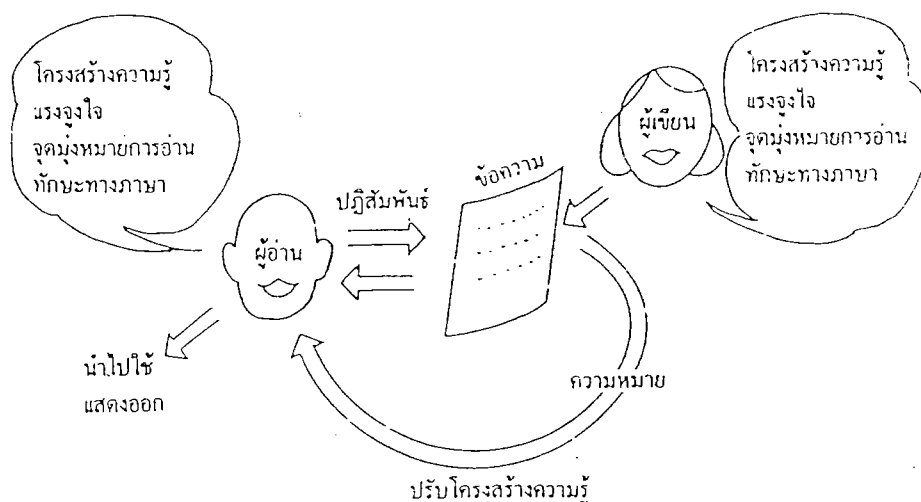
สมมุติว่า นายคำ ซึ่งมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเรื่องหนึ่ง มีความสามารถทางภาษา โดยเฉพาะด้านการเขียนเป็นอย่างดีและต้องการถ่ายทอดความคิดให้คนอื่น ๆ รับรู้ นายคำจึงเขียนข้อความเกี่ยวกับเรื่องนั้นออกมา ต่อมานางสาวแดงซึ่งมีความรู้ ความคิดและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ เช่นเดียวกัน มาเห็นข้อความของนายคำเข้าจึงอยากอ่านเพื่อจะดูว่านายคำจะให้ความรู้ใหม่อะไรกับตนบ้าง นางสาวแดงมีทักษะในการอ่านสูงจึงใช้ความสามารถนี้บวกกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาทำความเข้าใจข้อความจากการอ่าน นางสาวแดงอาจมีความเห็นสอดคล้องหรือโต้แย้งกับข้อความซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงขยายโครงสร้างของความรู้เกี่ยวกับเรื่องของตนในที่สุด

เรื่องที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่ากระบวนการอ่านของนางสาวแดงซึ่งเป็นไปด้วยความราบรื่นเพราะสภาพความพร้อมหลายด้านของทั้งผู้อ่านและผู้เขียนแต่ความราบรื่นเช่นนี้อาจไม่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลายๆคน เมื่อต้องอ่านหนังสือ ตำราทั้งในและนอกชั้นเรียน ในกรณี

ที่ครูหรือโรงเรียนได้เลือกหนังสือที่เห็นว่าดีเหมาะสมและน่าสนใจมาให้นักเรียนอ่านแล้ว ความบกพร่องอาจอยู่ในส่วนของผู้อ่าน คือ นักเรียนขาดความพร้อมหลายๆด้าน เช่น ขาดความรู้ ความคิด ประสบการณ์และทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ขาดแรงจูงใจ จุดประสงค์ในการอ่าน ไม่ชัดเจน หรือไม่มีทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการอ่านอย่างเพียงพอ ครูจึงต้องใช้เทคนิคการสอนอย่างเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขบวนการอ่านที่ประกอบด้วยผู้อ่าน ซึ่งมี “ปฏิสัมพันธ์” กับผู้เขียนโดยผ่านสื่อของข้อความ

กระบวนการอ่านจึงไม่ได้สิ้นสุดที่การได้ความหมายแต่ผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องนำความหมายนั้นมาไตร่ตรองพิจารณาเพื่อปรับปรุงโครงสร้างความรู้ และทัศนคติเดิมของตนในที่สุด จากนั้นก็มีการแสดงออกมาทางการพูด เขียน หรือด้วยสื่ออื่นๆ หรือนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ตามความเหมาะสมกระบวนการอ่านที่ครบวงจรจึงประกอบด้วยกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การแสดงออกและนำความรู้ไปใช้ในโอกาสที่สมควร การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์นี้จึงได้บูรณาการทักษะต่างๆ ทั้งการอ่าน การคิด การพูด การเขียน และการแสดงออกในรูปแบบอื่นๆ ไปพร้อมๆกัน

ขบวนการอ่านจึงเริ่มจากการที่ผู้อ่าน ซึ่งใช้โครงสร้างความรู้ (การเก็บสะสมความรู้ต่างๆ ในโลก อันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้และองค์ประกอบทางสมองในด้านอื่นๆ อย่างมีระบบในหน่วยความทรงจำในสมอง) มีแรงจูงใจในการอ่าน (อาจเป็นแรงจูงใจภายในหรือภายนอก เช่น เมื่อเวลาสอบแล้วก็ต้องอ่านหนังสือ หรือถูกบอกให้อ่าน) มีจุดประสงค์ในการอ่านและมีทักษะในการอ่านเพื่อการอ่านข้อความที่ผู้เขียนบันทึกไว้ ขณะเดียวกันผู้เขียนก็ใช้โครงสร้างความรู้ แรงจูงใจ และวัตถุประสงค์ในการเขียนข้อความนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าผู้อ่าน “คุย” กับผู้เขียนโดยผ่านตัวหนังสือ ข้อความ ดังในภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์

(ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ. 2533 - 2534 : 87)

4.2 ขั้นตอนการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus

การสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ได้รับการพัฒนาโดย คาร์ และ โอเกิล (Carr and Ogle. 1987 : 626 - 631)

K ในกระบวนการ K-W-L หมายถึง Know มาจาก What I Know เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบหัวข้อเรื่องหรือชื่อเรื่องว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องมากน้อยเพียงใด เป็นการนำความรู้เดิมมาใช้เพราะการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เก่าซึ่งเป็นพื้นฐานและประสบการณ์ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอนก่อนการอ่านซึ่งเป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ การบูรณาการระหว่างความรู้พื้นฐานและเรื่องที่นักเรียนจะอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความหมายของบทอ่านได้ดีและผู้อ่านควรได้รับการกระตุ้นความรู้พื้นฐานให้เหมาะสมในขั้นนี้ทฤษฎีประสบการณ์เดิมซึ่งเป็นทฤษฎีว่าด้วยหลักการในการนำความรู้พื้นฐานความรู้และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการเรียนการสอน

W ในกระบวนการ K-W-L หมายถึง Want มาจาก What I do Want to learn? เป็นขั้นตอนที่นักเรียนต้องถามตนเองว่าต้องการรู้อะไรบ้างในเนื้อเรื่องที่อ่านซึ่งคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นก่อนการอ่านนี้เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านและเป็นการคาดหวังว่าจะได้พบอะไรบ้างจากบทอ่านนั้น

L ในกระบวนการ K-W-L หมายถึง Learned มาจาก What I Learned เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรไปบ้างจากบทอ่าน โดยการหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นตอน W และจดบันทึกสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้ว

Plus หมายถึง การสร้างแผนภูมิและการเขียนสรุปความหลังการอ่าน

การนำแผนภูมิความหมายและการสรุปความมาใช้ร่วมกับกระบวนการ K-W-L ซึ่งภาษาอังกฤษใช้คำว่า Plus นั้น เพราะการเขียนและการจัดโครงสร้างบทอ่าน เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งในการที่จะช่วยให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนของข้อมูลได้ กลวิธีการสร้างแผนภูมิข้อมูลจากบทอ่าน และการสรุปความจากบทอ่านนั้นช่วยสร้างความหมายจากบทอ่านได้ดีเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะการถ่ายโอนอีกด้วย

4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ในประเทศ

นิสากร พ่วงมหา (2536 : 85 - 86) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม กรุงเทพฯ ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Reading) ด้วยวิธี K-W-L Plus กับการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ K-W-L Plus มีความเข้าใจในการอ่านและการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธิดา ฤทธากัย (2537 : 54) ศึกษาประสิทธิผลของ K-W-L Plus ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โดยเปรียบเทียบกับวิธีสอนแบบแปล ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการ K-W-L Plus สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบแปล

ทิพพร มีปิ่น (2539 : 63 - 65) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังประจวบวิทยา จ.จังหวัดตาก ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี K-W-L Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี K-W-L Plus มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี K-W-L Plus และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูไม่แตกต่างกันและความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี K-W-L Plus ก่อนการทดลองแตกต่างกับหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิจิตตรา นรสิงห์ (2540 : 86 - 87) ศึกษาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตนครปฐม ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ในต่างประเทศ

วินเซนต์ (Vincent. 1994 : 84) ศึกษากลวิธีในการช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านของตน ผลปรากฏว่า วิธีการ K-W-L เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น

แมรี่ และคนอื่นๆ (Mary and others. 1994 : 32 - 40) ศึกษากลวิธี K-W-L, SQ4R และ Schema Mapping เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาระดับวิทยาลัยที่มีความบกพร่องทางภาษาอังกฤษด้านการอ่าน ผลปรากฏว่า กลวิธีทั้ง 3 นี้สามารถช่วยทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น

วิทเทอร์สปูน (Witherspoon. 1996 : 625) ศึกษาผลของการใช้กลวิธี 4 แบบ คือ วิธีโคลซ (Cloze) แผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping) K-W-L และ แบบ DRTA (Directed Reading Thinking Activity) ต่อความเข้าใจในการอ่าน ผลปรากฏว่า กลวิธีทั้ง 4 แบบ สามารถส่งผลดีต่อความเข้าใจในการอ่าน นักเรียนที่ได้รับการสอนจากกลวิธีทั้ง 4 แบบ ได้รับความรู้และความเข้าใจประสบผลสำเร็จในการอ่านมากกว่ากลุ่มของนักเรียนที่ไม่ได้ใช้การสอน 4 แบบนี้

คอสตา (Costa. 1995 : 3460) ศึกษาประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอน 2 วิธี คือ K-W-L และ การเรียนแบบ Cooperative Learning Group ผลปรากฏว่า ในการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L สามารถช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้านักเรียนมีความรู้เดิมและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ดีพอ

คิวโอโช (Quiocho. 1997 : 450 - 454) ศึกษากลวิธีการพัฒนาในการเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจเนื้อหาประเภทวิชาการ ผลปรากฏว่า การสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเรื่องของนักเรียนได้ดีขึ้น

สรุป การสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus เป็นวิธีการเสริมประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นซึ่งส่งผลให้มีความสามารถในการอ่านดีขึ้นด้วย

4.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (Schema Theory)

4.5.1 ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม

ผู้ที่ใช้คำว่า Schema คนแรกคือ บาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1932) เพื่ออธิบายปรัชญาตามหลักของแคนท์ (Kant. 1987) ซึ่งว่าด้วยธรรมชาติของความรู้ที่เน้นความสำคัญของ “A Priori” ซึ่งหมายถึง ตั้งกับเบื้องต้น ความรู้เดิม แนวคิด พื้นฐาน โครงข่ายหรือแผนงานพื้นฐานของความรู้ ความจำและมีความเชื่อว่า มนุษย์จะมีความเข้าใจเหตุการณ์รอบข้างของตนต่อเมื่อเหตุการณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับความรู้เดิมซึ่งมนุษย์มีรองรับอยู่ในสมองก่อนแล้ว

4.5.2 ความหมายของทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (Schema Theory)

เดียนใจ ดันงามตรง (2529 : 94) อธิบายความหมายทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิมว่าเป็นทฤษฎีที่อธิบายถึง

1. วิธีการจัดระเบียบของความรู้ในสมองของคนเรา
2. วิธีการรับเอาความรู้ใหม่เข้าไปร่วมกับความรู้เดิม
3. วิธีการปรับปรุงดัดแปลงความรู้เดิมให้เหมาะสม

รูเมลฮาร์ท (นิศากร พ่วงมหา. 2536 : 20 ; อ้างอิงมาจาก Rumelhart. 1981 : 4 - 12) ให้ความหมายของประสบการณ์เดิมว่า หมายถึง โครงสร้างข้อมูลที่ใช้แทนความหมายของสิ่งปก กว้างๆ ที่สะสมไว้ในความทรงจำ (Memory) ข้อมูลต่างๆ ที่สะสมไว้อาจเป็นสิ่งที่เกี่ยวกับสิ่งของ สถานการณ์ทั่วไป เหตุการณ์ ลำดับเหตุการณ์ การกระทำ ลำดับการกระทำ ซึ่งเป็นกระบวนการ ที่ต้องมีขั้นตอนย่อยๆ ดังนั้นความรู้หรือสิ่งที่เรียกว่าประสบการณ์เดิมนี้อาจจะต้องประกอบด้วย สิ่งเล็กๆ และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเล็กๆเหล่านั้นเพื่อความเข้าใจระบบของการรวม สิ่งเล็กๆ เป็นสิ่งที่ปรวมหรือความรู้

สรุป โครงสร้างประสบการณ์เดิม หมายถึง โครงสร้างความคิดในสมองซึ่งมีการจัดกลุ่ม ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์เพื่อการคาดคะเน ตีความข้อมูลใหม่ ให้เข้ากับข้อมูลเดิมที่มี อยู่แล้วเพื่อเก็บข้อมูลไว้ใช้ต่อไป

4.5.3 ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิมและผลที่มีต่อการอ่าน

เมื่อประมาณ 50 ปีมาแล้ว นักจิตวิทยาคนหนึ่งชื่อ บาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1932) ทดลอง โดยเล่านิทานเกี่ยวกับความเชื่อแปลกๆ ของชาวอเมริกันอินเดียนให้นักศึกษาชาวอังกฤษกลุ่มหนึ่งฟัง เมื่อฟังจบแล้วนักศึกษากลุ่มนั้นจะต้องเล่านิทานเรื่องนั้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง ผลปรากฏว่า เมื่อพวกเขา เล่านิทานเรื่องนั้น เขาได้พยายามปรับและตีความนิทานเรื่องนั้นให้สัมพันธ์กับความรู้ วัฒนธรรม ประสบการณ์เดิมที่เขาได้ให้มากที่สุด Bartlett จึงสรุปผลการทดลองนี้และกำหนดทฤษฎีประสบการณ์ เดิมขึ้น

ประสบการณ์เดิม หมายถึง โครงสร้างของความคิดในสมองมีการจัดกลุ่มข้อมูลเกี่ยวกับ ความรู้และประสบการณ์ที่เขาได้ข้อมูลเหล่านั้นจะมีประโยชน์ในการคาดเดา ตีความข้อมูลใหม่ ปรับข้อมูลใหม่ให้เข้ากับข้อมูลเดิมที่มีแล้วเก็บข้อมูลไว้ใช้ต่อไป

การที่สามารถนำข้อมูลในประสบการณ์เดิมมาคาดคะเนข้อมูลใหม่ได้จะช่วยให้นักเรียน อ่านเรื่องนั้นๆ ได้รวดเร็วขึ้นโดยยึดสิ่งที่รู้แล้ว หรือความรู้เดิมเป็นหลักแล้วทดสอบการเดา คาดคะเนในขณะที่อ่านเรื่อง

สรุป ความรู้เดิมมีผลต่อความเร็วในการอ่าน ความคุ้นเคยกับเรื่องที่อ่าน ตลอดจนการเดา คาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน ผลเหล่านี้จะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการ คือ

1. ความสอดคล้องระหว่างความรู้เดิมในแง่วัฒนธรรมของผู้อ่านและวัฒนธรรมของผู้เขียน

จากทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิมผู้ที่มีความรู้เดิมในแง่วัฒนธรรมที่ต่างกันจะใช้ กลวิธีในการอ่านที่ต่างกันไป ดังนั้นผู้เขียนบทเรียนจะต้องคาดคะเนก่อนว่าผู้อ่านมีความรู้ทาง วัฒนธรรมเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด เช่น ถ้าอ่านเรื่องวันฮาโลวีน ผู้เขียนบทเรียน

จะต้องคาดคะเนว่าผู้อ่านนั้นมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในการฉลองวันชาติโลวินมากน้อยเพียงใด ผู้เขียนจะต้องเล่าประวัติความเป็นมาอย่างละเอียดหรือไม่

ผู้อ่านที่มีวัฒนธรรมเดียวกันกับผู้เขียนจะเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านที่มีวัฒนธรรมต่างกับผู้เขียนและผู้อ่านที่มีวัฒนธรรมต่างจากวัฒนธรรมของผู้เขียนจะไม่ยอมรับสิ่งที่อ่าน โดยผู้อ่านจะบิดเบือนเนื้อเรื่องที่อ่านไป (Meng. 1995 : 3114 ; Chen. 1995 : 663 - 683)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่านกับเนื้อหาที่อ่าน

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่านกับเนื้อหาที่อ่านมี 3 ลักษณะ คือ ความรู้เดิมที่มีไม่ถูกต้อง ความรู้เดิมที่ขัดแย้งกับเนื้อเรื่องที่อ่านและความรู้เดิมที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

อัลเวอร์แมนน์ และคนอื่นๆ (ส่วติรี ประเสริฐกุล. 2529 : 40 - 48 ; อ้างอิงมาจาก Alvermann, Smith and Readence . 1984) พบว่า ถ้าความรู้เดิมของผู้อ่านมีความสัมพันธ์กันใน 2 ลักษณะแรก จะทำให้ความรู้เดิมนั้นแทรกแซงการอ่านแทนที่จะทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ใน 2 ลักษณะนี้ เป็นปัญหาต่อการอ่านมากกว่าการขาดความรู้เดิมเสียอีก

เช่น You should pay outstanding bills now.

คำว่า “Outstanding” หมายถึง “เด่น” หรือ “ที่ยังค้างชำระ” ถ้าผู้อ่านมีความรู้เดิมว่า “Outstanding” หมายถึง “เด่น” ผู้อ่านก็จะแปลความหมายประโยคนี้ผิดไป เพราะ “Outstanding” ในประโยคนี้ หมายถึง “ที่ยังค้างชำระ”

นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนบนพื้นฐานแห่งประสบการณ์เดิมช่วยให้ประสบการณ์แก่ผู้อ่าน โดยเกิดจากปฏิสัมพันธ์ของประสบการณ์เดิมและข้อมูลที่เป็นตัวอักษรและช่วยให้ครูสอนโดยที่ไม่ต้องอาศัยการบอกเพียงอย่างเดียวแต่ยังสามารถกระตุ้นและดึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนออกมาได้ด้วย (Margaret. 1994 : 636 - 638)

4.5.4 งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ความรู้เดิม (Schema)

โรลเลอร์ (Roller. 1992 : 129 - 139) ทดลองให้ผู้อ่านที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองโดยใช้พื้นฐานความรู้เดิมในการเรียนรู้จากการอ่านเรื่อง ผลปรากฏว่า การใช้ความรู้เดิมในการอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี

แพทเวล (Patwell. 1993 : 2330) ศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีความรู้เดิมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการมองเห็นและความเข้าใจในการอ่านของผู้ที่มีความบกพร่องในการเรียน ผลปรากฏว่า กระบวนการรับรู้ของพฤติกรรมในการอ่านสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น โดยอาศัยกระบวนการวิเคราะห์โครงสร้างของสื่อเป็นตัวอักษร

แซงซูก (Sangsook. 1993 : 2311) ศึกษาประสิทธิภาพของพื้นความรู้เดิมของผู้อ่านในกระบวนการของการอ่าน ผลปรากฏว่า ผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้นเพราะมีพื้นความรู้เดิม

เรโนลด์ (Reynolds. 1993 : 877) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมในการอ่านของและความสามารถในการจดจำเนื้อหาของครู ผลปรากฏว่า ความรู้เดิมและความสามารถในการจดจำเนื้อหา มีความสัมพันธ์กันกับความเข้าใจในการอ่าน

โทเบียส (Tobias. 1994 : 37 - 54) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจกับความรู้เดิมในการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า ความสนใจมีความสัมพันธ์กับความรู้เดิมในการเรียนรู้

มาร์กาเรท (Margaret. 1994 : 636 - 638) ทดลองสอนนักเรียนในการสอนอ่านโดยให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยใช้ประสบการณ์เดิมของนักเรียน ผลปรากฏว่า การให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมในการอ่านทำให้นักเรียนอ่านเรื่องได้เร็ว

เฮอร์ตาดา (Hurtado. 1995 : 2898) ศึกษาผลของการกระตุ้นความรู้เดิมในการสอนอ่านของนักเรียน ผลปรากฏว่า การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการอ่านสามารถทำให้นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบดีขึ้นและทำให้ความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น

เชน (Chen. 1995 : 663 - 683) ศึกษาผลของการใช้ความรู้เดิมของนักเรียนชาวไต้หวันในการอ่านเรื่องสั้นของชาวอเมริกัน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่มีความรู้เดิมในการอ่านเรื่องสามารถเข้าใจเรื่องได้ดีกว่านักเรียนที่ไม่มีความรู้เดิม

เมง (Meng. 1995 : 3114) ศึกษาผลของความรู้เดิมด้านวัฒนธรรมและความเข้าใจในการอ่าน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่มีความรู้เดิมด้านวัฒนธรรมในเรื่องที่อ่านจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี

ซวงฮี (Seung - Hee. 1995 : 2332) ศึกษาผลของการสอนอ่านที่เน้นความรู้เดิมในการเรียนภาษา ผลปรากฏว่า การใช้ความรู้เดิมในการอ่านทำให้นักเรียนเข้าใจและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้

อากาวา (Akagawa. 1996 : 3517) ศึกษาผลของการใช้ความรู้เดิมเพื่อทำความเข้าใจในการอ่าน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่มีความรู้เดิมทำให้การอ่านพัฒนาขึ้นทั้งในด้านความเข้าใจและความรู้ในเรื่องคำศัพท์

สรุป การที่ครูจะสอนให้นักเรียนอ่านเรื่องอะไรนั้น ครูจะต้องสำรวจพื้นฐานความรู้เดิม ถ้านักเรียนไม่มีความรู้เดิมครูต้องเสริมให้นักเรียนเพราะความรู้เดิมช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถอ่านเรื่องได้ดีและรวดเร็วขึ้น

4.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการแสดงแบบอย่างการคิด (Think Aloud)

4.6.1 ความหมายของการแสดงแบบอย่างการคิด

การแสดงแบบอย่างการคิด เป็นลักษณะการอธิบายโดยใช้คำพูดบรรยายถึงลักษณะ รายละเอียดหรือขั้นตอนต่างๆ ในขณะที่คิดอยู่นั้น เพื่อให้ผู้ฟังเห็นภาพการแสดงแบบอย่างการคิดได้อย่างละเอียดชัดเจน (เชียมจิต บุรณโกคา. 2533 : 8)

การแสดงแบบอย่างการคิดเป็นกลวิธีหนึ่งที่ผู้อ่านใช้ในการอ่าน คือ ผู้อ่านมีวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการรายงานเกี่ยวกับกระบวนการคิดของผู้อ่านซึ่งการเปิดเผยตนเองเป็นการรายงานของผู้อ่านโดยบอกสิ่งที่ตนเองคิดออกมาดังๆ ในขณะที่กำลังคิดการดำเนินการอ่านอยู่ซึ่งข้อมูลนั้นยังไม่ได้เรียบเรียงและวิเคราะห์ (สุมิตรา พรหมกุลบดี. 2535 : 37 ; อ้างอิงมาจาก Cohen, Fixch and Kasper. 1987 : 82 - 95) และ (ปุษยา ฤทธิ์ดี. 2536 : 71 ; อ้างอิงมาจาก Casanave. 1988 : 283 - 299) ทำการวิจัย โดยใช้เทคนิคการแสดงแบบอย่างการคิดในการสอนอ่านในชั้นเรียน ผลปรากฏว่าเทคนิคนี้สามารถใช้เป็นเทคนิคการสอนกับนักเรียนทั้งชั้นได้และทำให้นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนให้ความสนใจกับกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่านได้และมีการควบคุมตัวเองในขณะที่อ่านมากขึ้นซึ่งก่อนหน้านี้ที่นักเรียนไม่เคยตระหนักถึงสิ่งเหล่านี้มาก่อน

แมคนีล (McNeil. 1984 : 82 - 95) เรียกการแสดงแบบอย่างการคิดว่า การสอนตนเอง (Self-Instruction) หรือการถามคำถามตนเอง (Self-Interrogation) หรือการกำกับหรือควบคุมทางคำพูด (Verbal Monitoring) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยนักเรียนตระหนักถึงกระบวนการคิดของตนเอง โดยการถามและตอบตนเอง

เทอร์มอนด์ (Thurmond. 1986 : 729 - 732) กล่าวว่า ปัจจุบันนี้การแสดงแบบอย่างการคิดเป็นทฤษฎีที่กำลังได้รับความสนใจเป็นอย่างมากเนื่องจากนักการศึกษาและนักวิจัยให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ซึ่งเป็นกระบวนการคิดของมนุษย์มากขึ้น

4.6.2 เทคนิคที่ใช้สำหรับการแสดงแบบอย่างการคิด

เทคนิคที่ใช้สำหรับการแสดงแบบอย่างการคิด มี 5 ขั้นตอน (Davey. 1983 : 44 - 46) ดังนี้

1. ทำการคาดเดา ครูแสดงให้เห็นถึงการตั้งสมมุติฐาน เช่น “From the title, I predict that this section will tell how หรือ “I think this is a description of a
2. บรรยายภาพ เป็นการบรรยายภาพที่เกิดขึ้นจากข้อมูลที่อ่านโดยบอกวิธีการพัฒนาภาพลักษณ์ ในขณะที่อ่าน เช่น “I have a picture of this scene in my mind.....”

3. มีส่วนในการอนุมาน เป็นการแสดงวิธีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ที่ได้จากบทอ่าน เช่น “This is like a time we

4. ใช้คำพูดบอกจุดที่เกิดความสับสน เป็นการแสดงการควบคุมความเป็นไปได้ของความเข้าใจในบทอ่าน เช่น “This just doesn’t make sense or, This is different from what I had expected.”

5. สาธิตการใช้ยุทธวิธี เป็นการแสดงให้เห็นถึงวิธีการที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง เช่น “I’d better reread.” “Maybe I’ll read ahead to see if it gets clearer.” or “This is a new word to me-I’d better check context to figure it out.”

สรุป การแสดงแบบอย่างการคิดเป็นกลวิธีหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการเรียนรู้ โดยที่ครูสาธิตเป็นแบบอย่าง ด้วยการแสดงแบบอย่างการคิด (Think Aloud) คือ การอธิบาย บอกสิ่งที่ครูคิดขณะที่ย่านข้อมูล ด้วยการออกเสียงดังๆ ซึ่งนักเรียนจะติดตามด้วยการฟังและดูวิธีคิดแล้ว นักเรียนลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

4.6.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการแสดงแบบอย่างการคิดในประเทศ

ปุษยา ฤทธิ์ดี (2536 : บทคัดย่อ) ศึกษาผลของการแสดงแบบอย่างการคิด โดยใช้ชื่อว่าเทคนิค “คิดดัง” ต่อความเข้าใจบนึงคดีร้อยแก้วของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญที่เรียนภาษาอังกฤษซ่อมเสริม ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านบนึงคดีร้อยแก้วของกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการใช้เทคนิค “คิดดัง” มีคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6.4 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการแสดงแบบอย่างการคิดในต่างประเทศ

แคทเธอริน (Katherine. 1993 : 12 - 18) ศึกษาการใช้กระบวนการแสดงแบบอย่างการคิดของครูในการพัฒนาวิธีการสอนอ่าน ผลปรากฏว่า การใช้กระบวนการแสดงแบบอย่างการคิดช่วยครูได้ทวนในสิ่งที่คิดและพูดออกมาและช่วยส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

4.7 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping)

4.7.1 ความหมายของแผนภูมิความหมาย

แผนภูมิความหมาย เป็นแผนภูมิที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลัก (Major Ideas) และความคิดย่อย (Minor Ideas) ของงานเขียนประกอบด้วยปม (Nodes) ซึ่งสามารถเขียนเป็น

วงกลม สีเหลี่ยมผืนผ้า หรือสี่เหลี่ยมจัตุรัส ภายในมีคำหรือวลีที่เป็นตัวชี้แนะและใช้เส้นตรงหรือ ลูกศรแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปมต่างๆ (สุพรรณิ วรรณการ. 2533 : 35 ; อ้างอิงมาจาก Heimlich and Pittleman. 1986 : 3 ; Sinatra and others. 1986 : 4)

แผนภูมิความหมาย มีผู้ใช้ชื่ออื่นๆ เช่น Semantic Map, Semantic Webbing, Group Mapping, Story Maps, Structural Organizers, Cognitive Map, Concept Map (สุพรรณิ วรรณการ. 2533 : 34)

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1997 : 302) กล่าวว่า แผนภูมิความหมาย หมายถึง กระบวนการใช้ภาพสื่อความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างใจความสำคัญๆ ของเนื้อหา

สรุป แผนภูมิความหมาย เป็นสิ่งที่ช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยการเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักต่างๆ ของเนื้อหาเข้าด้วยกันจะทำให้ผู้อ่านสามารถสังเคราะห์ ความเข้าใจได้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยและกระชับความคิดด้วย รูปแบบของแผนภูมิจะทำให้เนื้อหาเห็นชัดเป็นรูปธรรมมากขึ้นและช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง ของเนื้อหาได้อย่างชัดเจน รวดเร็ว และง่ายต่อการเข้าใจ

4.7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับแผนภูมิความหมายในประเทศ

สุพรรณิ วรรณการ (2533 : บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ และความคงทนในการจำ โดยใช้เป็นกลยุทธ์แทนกิจกรรมก่อนการอ่าน และการสอน ศัพท์แบบดั้งเดิม ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบแผนภูมิความหมายมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดย วิธีสอนตามคู่มือครู ส่วนความคงทนในการจำของการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

4.7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับแผนภูมิความหมายในต่างประเทศ

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1997 : 302 - 306) ศึกษาผลของการใช้แผนภูมิความหมาย ในการสอนนักเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้แผนภูมิความหมาย มีความสามารถในการอ่านและการเขียนดีขึ้น

ซิเนทรา และคนอื่นๆ (Sinatra and others. 1986 : 4 - 13) ศึกษาการใช้วิธีสอนแบบ แผนภูมิความหมายหลังการอ่าน เพื่อใช้เป็นกิจกรรมก่อนการเขียนกับนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มี ปัญหาในการเรียน ผลปรากฏว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยการใช้แผนภูมิความหมายมีความเข้าใจใน การอ่านสูงขึ้น

โคลแมน (Coleman. 1995 : 1641) ศึกษาผลของการใช้แผนภูมิความหมาย โดยศึกษา กับนักเรียนเกรด 3 ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้นอีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างทักษะพื้นฐานให้กับนักเรียนด้วย

เมเออร์ (Maier. 1995 : 3606) ศึกษาระดับความเข้าใจของนักเรียนในการอ่านเรื่อง โดยใช้แผนภูมิความหมาย ผลปรากฏว่า การใช้แผนภูมิความหมายทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดี

เพทส์ (Petz. 1997 : 644 - 645) ทดลองการวิจัยเชิงปฏิบัติการกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผลปรากฏว่า การใช้แผนภูมิความหมายทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น นักเรียนได้รับความสนุกสนาน อีกทั้งยังทำให้การเขียนของนักเรียนดีขึ้น

สรุป การใช้แผนภูมิความหมายในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเรื่องได้ดีเพราะนักเรียนสามารถจดจำรายละเอียดได้มากขึ้นและส่งผลให้การเขียนดีขึ้นด้วย

4.8 การเขียนสรุปความ (Summarization)

4.8.1 ความหมายของการเขียนสรุปความ

การสรุปความ คือ การค้นหาข้อความนั้นๆ ซึ่งรวบรวมข้อมูลที่กระชับ รัดกุม สะท้อนให้เห็นใจความสำคัญของข้อความในบทอ่าน (Hidi and Anderson. 1986 : 473 - 493) และสามารถเรียบเรียงข้อมูลได้ด้วยตนเอง

การเขียนสรุปความมี 2 ประเภท คือ เขียนให้ตนเองอ่าน (Writer-Based Summaries) และเขียนให้ผู้อื่นอ่าน (Reader-Based Summaries)

โดล และคนอื่นๆ (Dole and others. 1992 : 239 - 264) กล่าวว่า การเขียนสรุปความให้ตนเองอ่าน เป็นการเขียนเพื่อเสริมความเข้าใจและระลึกข้อมูลสำคัญในการอ่าน ผู้เขียนสรุปใจความและเป็นผู้อ่านแต่เพียงผู้เดียวและจะเขียนได้ดีในขณะอ่าน ดังนั้นการเขียนสรุปความแบบนี้ไม่ต้องกังวลถึงสำนวน เนื้อหา คุณภาพ หรือความกระชับชัดเจนของบทสรุปที่ตนเองเขียนและไม่ต้องคำนึงถึงกลไกในการเขียน บทสรุปส่วนมากที่นักเรียนเขียนสรุปความให้ผู้อื่นอ่าน คือ ครูจะให้นักเรียนเขียนสรุปความจากหนังสือ บทความหรือเรื่องราวซึ่งผู้อ่านอาจจะเป็นครูหรือเพื่อนนักเรียนด้วยกัน เพราะฉะนั้นนักเรียนต้องคำนึงถึงความยาว การเชื่อมโยง โครงสร้าง ไวยากรณ์ เป็นต้น นักเรียนต้องพยายามเลือกข้อมูลที่สำคัญที่สุดและรวบรัดให้เป็นบทสรุปความที่เข้าใจง่าย และถูกต้องซึ่งใช้แทนบทอ่านเดิมได้ (Hidi and Anderson. 1986 : 473) ในการเขียนสรุปความจึงเป็นการแปลการสรุปความจากความเข้าใจไปสู่กิจกรรมเรียงความและการเขียนสรุปความสามารถ

ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและทำคะแนนสอบการเขียนได้ดี (Rosaline. 1995 : 202)

4.8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเขียนสรุปความ

คาซาซซา (Casazza. 1993 : 207 - 208) ศึกษาการใช้รูปแบบการสอนเขียนสรุปความในวิชาการอ่าน ผลปรากฏว่า ในการสอนให้นักเรียนเขียนสรุปความสามารถเพิ่มประสิทธิภาพต่อความเข้าใจในการอ่านเรื่องดีขึ้น

โรซาลีน (Rosaline. 1995 : 1235) ศึกษาผลการสอนเขียนสรุปความโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนสรุปความโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถทำคะแนนการอ่านและเขียนได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

สรุป การเขียนสรุปความเป็นการเขียนเพื่อเสริมความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้นและทำให้ผู้อ่านสามารถจดจำสาระสำคัญของเรื่องได้

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding)

ผู้วิจัยนำประเภทของพฤติกรรมทางวาจาของแฟลนเดอร์ส (Flanders. 1970) และการพูดของ บีด (Beed. 1991) เป็นกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ 5 ประเภท ดังต่อไปนี้

ประเภทที่ 1 การพูดเพื่อจะให้รูปแบบทางภาษา เมื่อนักเรียนใช้คำหรือข้อความผิดหรือใช้ภาษาแม่ โดยครูจะพูดเพื่อให้ตัวอย่างประโยคในลักษณะต่างๆ แล้วให้นักเรียนพูดซ้ำ ย้ำและทวนความ เพื่อให้นักเรียนได้ตัวอย่าง หรือได้รูปแบบทางภาษาให้มากที่สุด

ตัวอย่าง

S : Hippo

T : “The Hippopotamus repeat after me the hippopotamus.”

S : “The Hippopotamus”

ประเภทที่ 2 การพูดเพื่อเสริมความ หรือต่อความของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ สิ่งของที่เขาคาดการณ์จะสื่อออกมาให้ได้โดยตลอด ใช้เมื่อนักเรียนพยายามที่จะพูดได้ตอบ แต่พูดติดขัดและหยุดลงก่อนที่จะสื่อความจะเสร็จสมบูรณ์

ตัวอย่าง

S : “There”

T : was a

S : hippopotamus

T : in Af.....

S : Africa.

ประเภทที่ 3 การพูดเพื่อเป็นการเริ่มต้น หรือให้แนวทางอันเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดต่อออกมาได้ด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลที่ไต่ถาม ได้ฟังและได้อ่านมาแล้ว ใช้เมื่อนักเรียนนั่งเงียบ การปฏิสัมพันธ์ทางวาจาขาดตอนหรือหยุดชะงัก โดยครูจะพูดเป็นแนวทางให้ดังนี้

3.1 พูดริเริ่มหรือขึ้นต้นประโยคต่างๆ ให้ เช่น

This story is about the

The next step is

3.2 พูดถามคำถามต่างๆ ไป เช่น Can you answer the question? Yes or No? What will you tell him?

3.3 พูดเพื่อกระตุ้นให้เป็นไปตามที่คาดหวัง เช่น Come on, Go on, Next question

ประเภทที่ 4 พูดเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ยุทธวิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง คือ การตั้งคำถาม การขยายความ การคาดคะเน และการสรุปในการสนทนาใช้เมื่อต้องการให้นักเรียนสร้างประโยคขึ้นเอง อันจะส่งผลให้สามารถดำเนินปฏิสัมพันธ์ทางวาจาได้ต่อไป

ตัวอย่าง

- Ask me some questions.
- Let's read on.
- Look at the picture.

ประเภทที่ 5 การพูดเพื่อสนับสนุนให้กำลังใจ สร้างความมั่นใจ และบอกผลการปฏิบัติใช้เมื่อนักเรียนได้กระทำการหนึ่งสิ่งใดไปแล้ว โดยการที่ครูพูดชมเชย เช่น Very Good, Excellent, Great พูดให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น That's right. และพูดเพื่อยอมรับในสิ่งที่นักเรียนพูด เช่น พูดย้ำข้อความของนักเรียน หรือนำข้อความของนักเรียนมากล่าวให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

หมายเหตุ การใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ นี้ ครูจะใช้ประเภทใดก่อนหลังหรือใช้สลับกันไปมาก็ได้ ขึ้นอยู่กับว่าพฤติกรรมของนักเรียนในขณะนั้นเป็นอย่างไร

5.1 ความหมายของกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534 : 41 - 42) ให้ความหมายของกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ว่า หมายถึง การช่วยเหลือให้นักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยการต่อความ เสริมความคิด ที่นักเรียนต้องการพูด เขียน หรือ แสดงออกทางความคิดต่างๆ เพื่อการสื่อสาร รวมทั้งให้กำลังใจ

นักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งทางวาจาและไม่ใช้วาจา การช่วยนักเรียนดังกล่าวจะกระทำได้ โดยครูสร้างปฏิสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นร่วมกันกับนักเรียน หรือมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน

กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอนนั้น ไม่ใช่การที่ให้นักเรียนพูดซ้ำๆ ตามครู แต่เป็นการที่ครูจะช่วยเสริมเมื่อนักเรียนติดขัดและจะให้แนวทางเมื่อนักเรียนไม่รู้จะเริ่มต้นอย่างไร กล่าวคือ ครูกับนักเรียนจะช่วยซึ่งกันและกัน ในการปฏิบัติทางภาษาจนกระทั่งนักเรียนใช้ภาษาเพื่อสื่อสารออกมาได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 42 - 43)

ตัวอย่างที่ 1 การเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้สอนในชั้นนี้

- นักเรียน : ยังมีกระต่ายสองตัวอยู่ด้วยกันในป่า
 ครู : แล้วอย่างไรต่อไปคะ เกิดอะไรขึ้นกับเจ้ากระต่ายสองตัวนี้
 (ครูใช้คำถามกระตุ้นเข้าสู่เรื่อง)
 นักเรียน : วันหนึ่งหมาป่าเดินทางผ่านมาพบกระต่ายสองตัวเข้า
 ครู : แล้วไงต่อคะ เกิดอะไรขึ้น (ครูใช้คำถามกระตุ้นต่อ)
 นักเรียน : (เงียบไม่พูด)
 ครู : กระต่ายสองตัวนั้นรู้สึก (ครูเสริมต่อคำพูดให้)
 นักเรียน : กระต่ายสองตัวนั้นรู้สึกตกใจมาก (นักเรียนพูดต่อ)
 ครู : จิงรีบ

นักเรียน : จิงรีบวิ่งหนีอย่างรวดเร็ว

ฯลฯ

ตัวอย่างที่ 2 (นักเรียนอ่านพร้อมกัน) ฝีเสื่อบินไปในดอกไม้ (ประโยคที่นักเรียนเขียน)

- ครู : ฝีเสื่อบินอย่างไร ทำท่าให้ดูซิคะ
 นักเรียน : บินไปไม่ได้คะในดอกไม้ บินอย่างนี้ต่างหาก (ท่าทำให้ดูประกอบ)
 ครู : แสดงว่าไม่ได้บินไปใน แต่บินวน หรือบินรอบๆ
 นักเรียน : บินไปรอบๆ ดอกไม้
 ครู : ได้คะ จินแก่ใจประโยคใหม่ว่า

(ครูและนักเรียนอ่านไปพร้อมๆ กัน) “ฝีเสื่อบินไปรอบๆ ดอกไม้”

(เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 42 - 43)

สรุป กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ หมายถึง กลวิธีการช่วยเหลือที่ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน โดยการใช้คำพูดในลักษณะต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียน ตลอดจนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

5.2 บทบาทของครูในการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

เนื่องจากการที่ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาสื่อความคิดออกมาได้นั้น มีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน โดยครูจะต้องใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดข้อความต่อเนื่องโดยตลอด ครูจึงต้องมีบทบาทดังนี้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2533 : 35 - 36)

1. ครูต้องมีส่วนร่วมและควบคุมในการเรียนรู้ครูจะต้องวางแผนและเตรียมการในการจัดกิจกรรม
2. ครูต้องเตรียมการใช้ภาษาพูดกับเด็กนักเรียน เพื่อที่จะต้องตอบสนองและส่งเสริมในกรณีที่เด็กไม่อาจตอบสนองการพูด หรือการถามของครูได้ในทันที
3. ครูต้องช่วยเหลือในการสร้างถ้อยคำของนักเรียน ครูต้องทำให้นักเรียนมีการพัฒนาในการพูดและต้องร่วมมือช่วยเหลือในการสร้างถ้อยคำและผูกประโยคร่วมกับนักเรียน
4. ในการใช้คำถามของครู ต้องใช้อย่างมีระบบ คือ เริ่มจากง่ายไปสู่ยาก เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาด้านภาษาได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอนทีละเล็กทีละน้อย

5.3 ประโยชน์ของกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

บรูเนอร์ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 44 ; อ้างอิงมาจาก Bruner. 1983) นักจิตวิทยาทางการศึกษาได้เน้นย้ำว่า เป็นหลักเกณฑ์ที่สำคัญในการสร้างกระบวนการที่มีพลังในการให้อิทธิพลต่อการใช้ข้อความต่อเนื่องในชั้นเรียนของนักเรียนและจะทำให้ครูมีบทบาทที่กระตือรือร้นได้มากขึ้นในการช่วยจัดความสามารถของนักเรียน ให้สามารถสร้างเสริมสติปัญญาได้จากการใช้ภาษา ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นี้ Bruner สังเกตเห็นจากธรรมชาติของการมีปฏิสัมพันธ์ในการสอนของมารดาที่มีต่อเด็กๆ ในการอ่าน-เขียน โดยทั่วไปการเรียนรู้จะเกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่สามารถให้กิจกรรมทางสังคมแก่เด็ก เด็กจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสนุกสนานจากปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเขาเอง

โดยสรุปแล้วจึงอาจกล่าวได้ว่า กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้จะก่อให้เกิดประโยชน์นานาประการในการจัดการเรียนการสอนดังนี้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 44)

1. นักเรียนมีความรู้สึกว่าตนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้และเห็นว่าการเรียนรู้สิ่งใหม่ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป
2. นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้ที่ตนประสบความสำเร็จมากขึ้น
3. ครูมีความกระตือรือร้นมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
4. ครูสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวของนักเรียนได้เป็นรายบุคคลมากขึ้นและแก้ปัญหาดังกล่าวได้อย่างตรงจุด ปัญหาการสอนซ่อมเสริมจะน้อยลง

5. เกิดความใกล้ชิดสนิทสนมและเป็นกันเองมากขึ้นระหว่างครูกับนักเรียน

6. เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการแสวงหาแนวร่วมในการทำงานร่วมกันและสร้างความสามัคคีระหว่างกันทั้งครูและนักเรียน นับเป็นการเสริมสร้างแนวคิดประชาธิปไตยต่อนักเรียนได้เป็นอย่างดี

กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เป็นเทคนิคการสอนอย่างหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนซึ่งไม่ยากจนเกินไปสำหรับครูและจะก่อให้เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามเป้าหมายที่ต้องการในหลักสูตรต่อไป

5.4 งานวิจัยเกี่ยวกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในประเทศ

สริตา ชูดวงแก้ว (2535 : 117 - 118) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหาดอมรา อักษรลักษณ์วิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฉันทนา นันทแก้ว (2535 : 113 - 121) ศึกษาพัฒนาการในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปัว จังหวัดน่าน ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมการอ่านด้วยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหาด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้และการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมการอ่านด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครูมีพัฒนาการในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ (2536 : 92 - 94) ศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะฟัง - พูด เพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังหลังวิทยาคม จังหวัดปราจีนบุรี ที่ได้รับการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองการสอนโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประกอบสถานการณ์จำลองและการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประกอบสถานการณ์จำลอง มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูด เพื่อการสื่อสาร แตกต่างจากการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มาลินี สิ้นรู้ฉาย (2540 : 89 - 92) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิธีสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพฯ ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบชี้แนะประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้และการสอนอ่านตามคู่มือครู

ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบชี้แนะประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิธีสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งก่อนและหลังการทดลอง

กิตดา ปรตถจริยา (2540 : 121 - 127) ศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีความเข้าใจในการอ่าน การเขียน เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเจตคติการเขียนไม่แตกต่างกันทั้ง 2 กลุ่ม

5.5 งานวิจัยที่เกี่ยวกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในต่างประเทศ

เออร์วิน (Ervin. 1982 : 38) ศึกษากลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในการเรียนภาษาที่สองของนักเรียน ผลปรากฏว่า ประสบความสำเร็จในกิจกรรมการใช้ภาษา คือ การพูดสนทนาและการเล่นเกม

แอปเปิลบี (Applebee. 1983 : 88) ทดลองใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในการสอนอ่านและเขียนตามกิจกรรมที่เป็นธรรมชาติ ผลปรากฏว่า กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอนภาษาช่วยให้การพัฒนาด้านภาษาของนักเรียนดีขึ้น

แพพพาส (Pappas. 1984 : 84) ศึกษาใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ต่อการตอบสนองด้านการอ่านของนักเรียน โดยดำเนินการทดลองด้วยการที่ครูอ่านเรื่องที่มีภาพประกอบให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องโดยครูใช้วิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนสามารถเล่าเรื่องได้อย่างดี

พาลินสการ์ (Palinscar. 1986) ศึกษาพัฒนาความสามารถในการอ่านเรื่องของนักเรียนในระดับมัธยมและระดับเกรด 1 โดยทำการฝึกอบรมครู 8 คน ให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ทางวาทะระหว่างครูกับนักเรียนและการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้มาใช้เป็นคำพูดกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนใช้ความสามารถในการคาดเดาเหตุการณ์ การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย การตั้งคำถาม และการสรุปมาใช้ในการอ่าน โดยให้ครูที่ได้รับการอบรมนี้สอนนักเรียนเป็นเวลา 20 วัน วันละ 30 นาที ผลปรากฏว่า ในวันแรกๆ ครูต้องใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้บ่อยมากเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนำยุทธวิธีต่างๆ มาใช้ในการอ่าน แต่ในวันต่อๆ มาจนถึงวันสุดท้าย

ของการทดลอง ปรากฏว่า นักเรียนค่อยๆ เพิ่มความสามารถในการนำเอายุทธวิธีต่างๆ มาใช้ในการอ่านได้ด้วยตนเองและครูสามารถใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ให้น้อยลงได้ในที่สุด

ไมเคิล (Michael. 1988 : 832) ศึกษาการเรียนรู้ของเด็กอายุ 3 ปี โดยการให้พ่อแม่ใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ในการเล่าเรื่องของลูก ผลปรากฏว่า เด็กประสบความสำเร็จในการเล่าเรื่องราวเพื่อบอกข้อมูลได้โดยตลอด

เคนเนล (Kennel. 1989 : 270) ศึกษาการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในการสอนดนตรี ผลปรากฏว่า ผลของกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้มีผลต่อการเรียนดนตรีของนักเรียนทำให้นักเรียนเรียนดนตรีได้เข้าใจง่ายและรวดเร็ว

ดี (Boyle and Peregoy. 1990 : 197 ; citing Dee. n.d.) ทดลองใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนในระดับ 3 ที่เป็นนักเรียนอพยพ เพื่อใช้เป็นสื่อพูดกระตุ้นให้นักเรียนนำยุทธวิธี DRTA (Directed Reading-Thinking Activity) ไปใช้ทำความเข้าใจในการอ่าน เช่น ตั้งประสบการณ์เดิมของนักเรียนมาช่วยในการอ่านด้วยการที่ครูใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนเดาเรื่องโดยอ่านจากชื่อเรื่อง ผลปรากฏว่า นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านและนอกจากนี้นักเรียนสนุกกับการอ่านอีกด้วย

ลีซินชุก และคนอื่นๆ (Lysynchuk and others. 1990) ศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านโดยได้ทำการทดลองกับเด็กระดับ 4 จำนวน 36 คน ด้วยการสอนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ทางวาทะระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้ผู้อ่านนำความสามารถในการคาดคะเนการทำความเข้าใจกับข้อสงสัย การตั้งคำถามและการสรุปมาใช้ในการอ่าน โดยครูใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้คอยพูดกระตุ้นให้นักเรียนใช้ยุทธวิธีต่างๆ ปรากฏว่า เด็กมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น

บีด และคนอื่นๆ (Beed and others. 1991) ทดลองใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยการใช้คำพูด 5 ประเภท กับนักเรียนในระดับประถม เกรด 1-5 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธี SWAT (Strategic Word Attack Technique) เพื่อหาคำศัพท์ที่ให้ความหมายสำคัญในประโยค (Make Sense) และตอบคำถามเพื่อคาดเดาเรื่องก่อนที่จะอ่าน ผลปรากฏว่า เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องในตอนแรกๆ ครูจะต้องใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ 5 ประเภท ตลอดเวลาเพื่อฝึกให้ใช้ยุทธวิธี SWAT และการตอบคำถามก่อนอ่านเรื่อง แต่ในการอ่านเรื่องต่อๆ มา พบว่า นักเรียนสามารถใช้ยุทธวิธี SWAT และสามารถตั้งคำถามเพื่อคาดเดาเรื่องในการอ่านได้ด้วยตนเอง

สรุป การใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอนนั้น สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนได้ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และเจตคติ

6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

6.1 ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาให้ความหมายของความสนใจไว้หลายความหมาย ดังนี้

ดิวอี้ (Dewey. 1959 : 66) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือความพอใจ ที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด แนวความคิดหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

โฟรห์ลิก (Frohlick. 1959 : 135) กล่าวว่า ความสนใจเป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้น ให้บุคคลกระทำการใดๆ หรือความโน้มเอียงในการที่บุคคลจะเลือกหรือทำสิ่งใดที่ตนชอบมากกว่า สิ่งอื่นๆ นั่นก็คือ “การชอบ” หรือสิ่งที่เราชอบนั่นเอง

กู๊ด (Good. 1973 : 311) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบของคนเราที่แสดง ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งความรู้สึกนี้อาจจะมีในชั่วขณะหนึ่งหรืออาจจะมีถาวรขึ้นอยู่กับความอยากรู้ อยากเห็นของบุคคลนั้น โดยมีอิทธิพลมาจากประสบการณ์ของเขาเอง

เพจ และมาแชล (Page and Marshall. 1977 : 4143 - A) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง ความประสงค์ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมบางอย่าง เป็นอาการที่จิตใจเพ่งเล็งกับการเลือก กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรืออาการสนุกสนาน เพลิดเพลินใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เพาเวลล์ (Powell. 1963 : 330) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันที่กระตุ้น ให้บุคคลกระทำการใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

น้อมฤดี จงพยุหะ (2516 : 258) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง อาการอยากรู้อยากเห็น อาการชอบทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาการสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือการซาบซึ้ง ในคุณค่าต่อสิ่งใดๆ

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2528 : 233) กล่าวว่า ความสนใจ เป็นความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใดสิ่ง หนึ่ง ซึ่งหมายถึง ทศนคติทางบวกหรือทศนคติที่ดี

สุชา จันทน์เอม (2536 : 75) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง ทศนคติหรือภาวะเกี่ยวกับ ภาพพจน์ หรือความคิดที่มีความรู้สึกตัวทั้งชั่วคราวหรือถาวรซึ่งจะทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น หรือความเอาใจใส่ต่อปัญหาหรือกิจกรรมใดๆ

สรุป ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึก อาการที่แสดงความอยากรู้อยากเห็นซึ่งเป็นไปใน ทางบวกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยพร้อมที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสมัครใจของตน

6.2 สาเหตุของความสนใจ

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม (2515 : 108 - 109) กล่าวถึง สาเหตุที่ทำให้เกิด ความสนใจ ดังนี้คือ

1. เกิดจากเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น
2. เกิดจากแรงงูใจของสิ่งเร้า
3. เป็นสิ่งที่มีความหมายต่อเด็ก
4. เด็กที่มีความถนัดในสิ่งนั้นและมีประสบการณ์มาบ้างแล้ว
5. เป็นสิ่งที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงของเด็ก
6. เป็นสิ่งที่แปลกใหม่สำหรับเด็กและทำให้เด็กตื่นเต้น

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2530 : 92) กล่าวว่า ความสนใจมีสาเหตุมาจาก

1. ความรู้ บุคคลจะสนใจอะไรนั้น อาจสืบเนื่องมาจากการที่บุคคลมีความรู้ในสิ่งนั้นๆ เรื่อนั้นๆ แล้วเป็นผลทำให้บุคคลเกิดความสนใจในเรื่องอื่นๆ ต่อไป
2. ลัทธิเอาอย่าง การที่บุคคลจะสนใจสิ่งใดนั้น อาจมีสาเหตุมาจากการตามอย่างเพื่อนๆ หรือลัทธิเอาอย่างได้
3. ผลประโยชน์ การที่บุคคลจะสนใจสิ่งใดนั้น อาจมีสาเหตุมาจากผลประโยชน์
4. ความอยากรู้อยากเห็น การที่บุคคลจะสนใจสิ่งใดนั้น อาจมีสาเหตุมาจากความอยากรู้อยากเห็น
5. สาเหตุส่วนตัว การที่บุคคลจะสนใจอะไรนั้น อาจมีสาเหตุมาจากเรื่องส่วนตัว

6.3 องค์ประกอบของความสนใจ

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม (2515 : 72 - 73) สรุปองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ดังนี้

1. ความสนใจนั้นเกิดขึ้นจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเรื่องของแต่ละบุคคลโดยเฉพาะ คนเราทุกคนไม่จำเป็นต้องมีความสนใจในสิ่งเดียวกันและในระยะเวลาเดียวกัน
3. ความสนใจนั้น มีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพร่างกาย เด็กจะสนใจสิ่งใดเป็นระยะสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้น อาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจของตนในอนาคตได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพทางจิตใจและเชาวน์ปัญญาของเด็ก เด็กที่มีเชาวน์ปัญญาดำ จะสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่างและไม่สลับซับซ้อนนัก ผิดกับเด็กที่มีเชาวน์ปัญญาสูงมักจะสนใจได้หลายๆ อย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก

6. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใด เด็กจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องนั้นพอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจไม่สนใจ เป็นเพียงอยากรู้อยากเห็นชั่วคราวแล้วก็เลิกความสนใจไป

6.4 ลักษณะของความสนใจ

วณิช บรรจง และคนอื่นๆ (2516 : 33) สรุปลักษณะของความสนใจ ดังนี้

1. ความสนใจเป็นความรู้สึก หรือเจตคติที่เข้มข้นอยู่ในวงแคบ คือ เราจะต้องมีความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นอย่างไรๆ ไป
2. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจมีความสนใจต่อสิ่งหนึ่ง แต่คนอื่นๆ อาจไม่สนใจสิ่งนี้เลยก็ได้
3. ความสนใจทำให้เราเอาใจใส่จดจ่อต่อสิ่งที่ตนสนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว คนย่อมมีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งนั้น เช่น ต้องการอยากรู้ให้มากขึ้น ต้องการทำ เป็นต้น
5. คนย่อมมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมายถ้าคนนั้นมีความสนใจต่อสิ่งนั้น

6.5 ความสนใจกับการเรียนการสอน

ความสนใจเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนแต่ละรายวิชา เพราะความสนใจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นั้นแสดงว่า นักเรียนที่มีความสนใจย่อมมีความตั้งใจ ทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ซึ่งสอดคล้องกับ เพาเวลล์ (Powell. 1963 : 330) กล่าวว่า นักเรียนที่มีความสนใจจะทำให้เกิดความตั้งใจเรียนด้วย นักเรียนมีสมาธิสามารถติดตามเรื่องที่เรียนได้ตลอดและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานั้นด้วย

6.6 การสร้างความสนใจ

สุโท เจริญสุข (2522 : 72) กำหนดแนวทางการสร้างความสนใจ ดังนี้

1. คำนึงถึงสัญชาตญาณความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน นำเอาเรื่องราวหรือสิ่งแปลกใหม่มาเล่าหรือแสดงให้นักเรียนดู
2. ทำให้บทเรียนสนุก ใช้อุปกรณ์การสอน เทคนิควิธีหลายๆ รูปแบบ
3. ทำบทเรียนให้กระจำ โดยใช้ถ้อยคำที่ง่ายๆ หรือที่เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรม
4. ให้นักเรียนมีโอกาสดูแสดงความคิดเห็น หรือกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนเสมอโดยใช้คำถาม กิจกรรม อุปกรณ์ต่างๆ ช่วยสอน

5. จัดสิ่งแวดล้อมให้น่าสนใจ

6. มีการเสริมแรง

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2528 : 234) เสนอวิธีการสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของนักเรียนส่วนใหญ่ เพื่อจะได้จัดบทเรียน สภาพห้องเรียนและสื่อการเรียนต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการของเขา
2. สำรวจพื้นฐานทางด้านความถนัดของนักเรียน เพื่อจัดสภาพการเรียนการสอนให้ตรงกับความถนัดนั้นๆ
3. จัดสภาพการเรียนใหม่ให้น่าสนใจ มีการตั้งคำถามช่วยและท้าทายความสามารถของนักเรียน พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด เช่น การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นต้น ตลอดจนพยายามสร้างให้เกิดสิ่งตื้นตาตื้นใจ สิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ บ้างและนำสิ่งที่ทันสมัยในยุคนั้นมากล่าวถึงด้วย
4. ให้การเสริมแรง โดยพยายามให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเรียนหรือการทำงานนั้นๆ บ้าง โดยเลือกให้ตรงกับความถนัดและความสามารถของเขาจะทำให้เขาสนใจสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
5. ชี้ทาง หรือให้ทราบความก้าวหน้าในการทำงานทุกระยะของนักเรียนทำให้เขามีความสนใจที่จะทำงานต่อไป

6.7 การวัดความสนใจ

การวัดความสนใจให้ได้ผลถูกต้องที่สุดนั้นเป็นสิ่งที่ยาก ทั้งนี้เนื่องจากความสนใจของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น อายุ เพศ สติปัญญา สิ่งแวดล้อม พัฒนาทางร่างกาย สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม เซอร์ลอค (ปิยนุช พัฒนภิรมย์. 2538 : 48 ; อ้างอิงมาจาก Hurlock. 1955 : 160 - 161) กล่าวว่า เราสามารถวัดความสนใจได้ 3 วิธี คือ ใช้การสังเกต สัมภาษณ์และใช้แบบสอบถามความสนใจ ส่วนเพาเวลล์ (Powell. 1963 : 238) กล่าวว่า เราสามารถวัดความสนใจได้ 3 วิธี โดยการใช้แบบสอบถามความสนใจ แบบสอบถามปลายเปิดและการสัมภาษณ์

ซูเปอร์ (รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. 2533 : 205 ; อ้างอิงมาจาก Super. 1957 : 218 - 219) กล่าวว่า ความสนใจของบุคคลสามารถศึกษาได้จากวิธีการ ดังนี้

1. ความสนใจส่วนตัว (Expressed Interests) เป็นวิธีการศึกษาจากคำพูดหรือถ้อยคำของบุคคลเกี่ยวกับความสนใจ ความสนใจที่ได้จากการศึกษานี้เป็นพื้นฐานของการศึกษาความสนใจวิธีอื่นซึ่งให้คุณค่าที่จำกัดและยังเชื่อถือไม่ได้เต็มที่นัก

2. ความสนใจชั้นอาสา (Manifest Interests) เป็นวิธีการศึกษาจากพฤติกรรมแสดงออกที่สังเกตได้ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่บุคคลนั้นทำเป็นงานอดิเรกหรืองานประจำ

3. ความสนใจจากแบบทดสอบ (Test Interests) เป็นวิธีการศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากวิชาที่บุคคลนั้นสนใจโดยยึดพื้นฐานของทฤษฎีที่ว่าบุคคลจะเลือกเรียนในสิ่งที่เขาสนใจ

4. ความสนใจจากแบบสำรวจ (Inventoried Interests) เป็นวิธีการศึกษาโดยใช้แบบสำรวจด้วยการให้บุคคลได้แสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบแล้วนำผลจากแบบสำรวจไปวิเคราะห์ทางสถิติได้ผลออกมาเป็นคะแนนความสนใจ

6.8 งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษในประเทศ

จรรยา สุวรรณทัต (2519 : 50) ศึกษาความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลปรากฏว่า ความสนใจภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่

นิธินา ตู้บรรเทิง (2525 : 42) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

มนัสสวาท โพทะยะ (2531 : 85) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนด้วยหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามหลักการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้งและนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อร่าม บุญมาไชย (2532 : 87) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการใช้และไม่ใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารประกอบบทเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารประกอบบทเรียนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยไม่ใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารประกอบบทเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ปิยนุช พัฒนภิรมย์ (2538 : 102) ศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการอ่านด้วยกระบวนการความคิดสร้างสรรค์กับการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการอ่านด้วยกระบวนการความคิดสร้างสรรค์และนักเรียนที่ได้รับ

การสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ความสนใจเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ จากผลการวิจัยต่างๆ สรุปได้ว่า ความสนใจในการเรียนมีความสัมพันธ์และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก อ.014 จำนวน 7 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก อ.014 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนและกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

1. แผนการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
จำนวน 8 แผน 16 คาบ
2. แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู จำนวน 8 แผน 16 คาบ

3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้ว
4. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบการเขียน เรียงความ 1 เรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้ว
5. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้ว

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จุดประสงค์หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ อ.014 หนังสือเรียน Let's Use English 2, Practice in Comprehension, Start with English 6 และ The World Book Encyclopedia ตลอดจนวารสารและสิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเนื้อหาโดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 022)

1.2 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 8 เรื่อง

1.3 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่คัดเลือกมา นำเนื้อหาไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 3 ท่าน คือ อาจารย์สุวลิ คำชรพิทักษ์ อาจารย์บุศรี อุไรกุล และอาจารย์วิมล ธีรภัทรอนันต์ ตรวจสอบเนื้อหา ก่อนสร้างแผนการสอน

1.4 สร้างแผนการสอน 2 วิธี

1.4.1 แผนการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยศึกษาการสอนอ่านของ คาร์และโอเกล (Carr and Ogle. 1987) ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ทางวาทะระหว่างครูและนักเรียนของบราวน์ และพาลินสการ์ (Brown and Palinscar. 1984) โดยใช้ลักษณะการพูด 5 ประเภท ของแฟลนเดอร์ส (Flanders. 1970) และบีด (Beed. 1991) สร้างแผนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คัดเลือกไว้ จำนวน 8 แผน 16 คาบ

1.4.2 แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู เป็นแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามกิจกรรมการเรียนการสอน ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ใช้จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเดียวกันกับแผนการสอนของกลุ่มทดลอง จำนวน 8 แผน 16 คาบ

1.5 หลังจากสร้างแผนการสอนแล้ว ผู้วิจัยนำแผนการสอนทั้ง 2 วิธี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง Dr. Karl A Krippes ดร. ปรีชา คิลกวุฒิสัทธา และอาจารย์สุนันทา รัตนวิเศษ เป็นผู้ตรวจแผนการสอนโดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและการประเมินผล

1.6 นำแผนการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงข้อบกพร่องขั้นต้นแล้วนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อบกพร่องและทดสอบหาเวลาที่เหมาะสม จากนั้นผู้วิจัยนำมาแก้ไขให้เรียบร้อยอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปทดลองสอนจริงต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยผู้วิจัยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ

- 1) Modern Language Testing (Vallette. 1977)
- 2) Language Tests At School (Oller. 1979)
- 3) Techniques in Testing (Madsen. 1983 : 76 - 101)
- 4) แนวการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2538)

2.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่คัดเลือกไว้ตามเกณฑ์เดียวกันกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้ในการสอน โดยออกข้อสอบวัดพฤติกรรมการอ่านไว้ ดังต่อไปนี้

- 1) การจับใจความสำคัญ
- 2) การบอกรายละเอียด
- 3) การแปลความ
- 4) การตีความ
- 5) การสรุปความ

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง Dr. Karl A. Krippes ดร. ปรีชา คิลกวุฒิสัทธา และอาจารย์สุนันทา รัตนวิเศษ ตรวจแก้ไขเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นมานั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังต่อไปนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 117 - 118)

- +1 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับการเรียนรู้หรือไม่
- 1 ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ข้อสอบ จำนวน 60 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจำนวน 60 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยาสรรพ์ “กรุงเทพมหานคร” อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 120 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.5 นำแบบทดสอบที่ได้จากการทดลองตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกัน ให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่ายและหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 27 % ของจุง เทห์ ฟาน (Fan, 1952 : 6 - 32) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.21-0.63 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.67 ได้แบบทดสอบที่ต้องการใช้จริง จำนวน 30 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ ไปสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยาสรรพ์ “กรุงเทพมหานคร” อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538 : 123 - 124) ได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.66

2.7 นำแบบทดสอบที่หาคุณภาพแล้วมาปรับปรุงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ Modern Language Testing ของ Vallette (Vallette, 1977 : 200) และแนวการสร้างข้อสอบของออลเลอร์ (Oller, 1979 : 472)

3.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2539 ในส่วนที่เกี่ยวกับทักษะการเขียน

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบการเขียนเรียงความ โดยวัดความสามารถของนักเรียนในด้านการใช้คำศัพท์ในสถานการณ์ต่างๆ

การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และการสะกดคำ อันประกอบด้วยแบบทดสอบ 1 ฉบับ ซึ่งเป็น การทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ โดยมีภาพประกอบ 1 เรื่อง

3.3 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญสาขาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง Dr. Karl A. Krippes ดร. ปรีชา คิลกวุฒิสัทธี และอาจารย์สุนันทา รัตนวิเศษ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้สอนในการวิจัย รวมทั้งเพื่อ ตรวจสอบความชัดเจนและความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในคำสั่งด้วย โดยใช้เกณฑ์กำหนด คะแนนความคิดเห็น เช่นเดียวกับข้อ 2.3 ได้ข้อสอบวัดความสามารถทางการเขียนเรียงความ โดยมีภาพประกอบ 2 เรื่อง

3.4 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษได้เสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไขอีกครั้งหนึ่งแล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 120 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นในการตรวจให้คะแนนของผู้ตรวจ 2 ท่าน โดยคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 70) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และข้อสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ 1 เรื่อง

3.5 เกณฑ์การตรวจให้คะแนนข้อสอบการเขียนเรียงความจะยึดหลักการตรวจ ให้คะแนนงานเขียนของเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (1987 : 54 - 55) ดังนี้

ตาราง 2 แสดงเกณฑ์พิจารณาในการตรวจให้คะแนนการเขียนเรียงความ

เกณฑ์ที่พิจารณาในการตรวจให้คะแนน	คะแนน
1. การลำดับความ (Writing Organizing, Well-Planned Writing)	5
2. ความคิด : ใจความชัดเจนและสื่อความหมายได้ (Idea : Clear and Comprehensible)	5
3. การใช้ภาษา ไวยากรณ์ และตัวสะกดถูกต้อง (Correct Grammar and Spelling)	5
4. ความสมบูรณ์ของการเขียน สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (Comprehensible Writing)	5

3.6 กำหนดคุณสมบัติของผู้ตรวจข้อสอบ การเขียนเรียงความของนักเรียน ดังนี้

3.6.1 มีวุฒิอย่างต่ำปริญญาตรี สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

3.6.2 มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อย 3 ปี

4. การสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ศึกษาวิธีสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากหนังสือ ของวิเชียร เกตุสิงห์ (2523 : 79 - 100) ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของ ปิยนุช พัฒนภิรมย์ (2538 : 165 - 168) และศึกษาการสร้างแบบสอบถามโดยการใช้ มาตรฐานประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale)

4.1 สร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 60 ข้อ ซึ่งมีคำถามในด้านต่อไปนี้

4.1.1 ความรู้สึกชอบ หรือพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

4.1.2 ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

4.1.3 ความมานะพยายามและเอาใจใส่ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4.1.4 การมองเห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ

4.2 กำหนดเกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนและการตอบตัวเลือกของแต่ละข้อความ ดังนี้

มากที่สุด 5 คะแนน

มาก 4 คะแนน

ปานกลาง 3 คะแนน

น้อย 2 คะแนน

น้อยที่สุด 1 คะแนน

4.3 นำแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ รองศาสตราจารย์ อังคณา สายยศ ดร.พรณี บุญประกอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นภาพร อมรเลิศสินไทย และอาจารย์ทัศนาก ทองภักดี ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปหาคุณภาพ โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยาศาสตร์ “กรุงไทยอนุเคราะห์” ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน แล้วนำแบบสอบถาม มาตรวจให้คะแนน

4.5 นำแบบสอบถามที่ตรวจให้คะแนนแล้วไปหาค่าอำนาจจำแนกของข้อความเป็น รายข้อ โดยตรวจและรวบรวมคะแนนทุกข้อของแต่ละข้อเข้าด้วยกันแล้วนำมาเรียงลำดับคะแนน

ของคนที่ได้ตอบได้จากคะแนนสูงสุดถึงต่ำสุด แล้วนำมาแบ่งกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 25% แล้วนำคะแนนมาทดสอบหาค่านัยสำคัญ โดยวิธีการของการแจกแจงที (t-distribution) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 185 ; อ้างอิงมาจาก Edwards. 1957 : 152 - 154) ได้ค่าอำนาจจำแนก t ระหว่าง 2.26-8.52

4.6 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 170) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

4. แบบแผนการดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 216)

ตาราง 3 แสดงแบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T_1	X	T_2
CR	T_1	-	T_2

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- R แทนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบสุ่ม
- ER แทนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
- CR แทนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
- T_1 แทนการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
- T_2 แทนการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)
- X แทนการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
- แทนการสอนอ่านตามคู่มือครู

2. ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

2.1 จัดประชุมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการ บทบาทของผู้เรียน บทบาทครู จุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

2.2 ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพแล้ว

2.3 ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้เนื้อหาเดียวกันตามแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นและผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้ว

กลุ่มทดลอง นักเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ โดยใช้คาบคู่ (100 นาที) รวม 16 คาบ ซึ่งมีกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนในการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้มีดังนี้

ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน

1. นักเรียนระดมพลังสมองและอภิปรายในกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องโดยแต่ละคนแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับครู

ในขั้นนี้ครูจะช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถระดมพลังสมองและอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องได้ โดยใช้การพูด 5 ประเภท คือ

ลักษณะการพูด 5 ประเภทที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

ประเภทที่ 1 พูดเพื่อจะให้รูปแบบทางภาษา ใช้เมื่อนักเรียนใช้คำหรือข้อความผิดใช้ภาษาแม่ นักเรียนสงสัย ซักถาม โดยการที่ครูพูดยกตัวอย่างประโยคในลักษณะต่างๆ แล้วให้นักเรียนพูด จำ ย้ำ และทวนคำหรือข้อความตามครู เพื่อให้นักเรียนได้ตัวอย่างหรือรูปแบบทางภาษามากที่สุด ตัวอย่าง

S1 : What does the hippo like?

S2 : หางสั้น

T : “It has a short tail.” Repeat after me. It has a short tail.

S2 : “It has a short tail.”

ประเภทที่ 2 พูดเพื่อเสริมความหรือต่อความของนักเรียน ใช้เมื่อนักเรียนพยายามที่จะพูดได้ตอบ แต่พูดติดขัดและหยุดลงก่อนที่จะข้อความจะเสร็จสมบูรณ์ ในการนี้ครูจะต้องพูดต่อเติม หรือเสริมให้นักเรียนพูดต่อไป ตัวอย่าง

S1 : มันกินหญ้า

S2 : It eats

T : It eats plants.

S2 : It eats plants.

ประเภทที่ 3 การพูดเพื่อเป็นการเริ่มต้นหรือให้แนวทาง อันจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบออกมาได้ ใช้เมื่อนักเรียนนิ่งเงียบไม่ได้ตอบ โดยการที่ครูพูดดังนี้

1) พูดริเริ่มหรือขึ้นต้นประโยคต่างๆ เช่น

S1 : It is a big animal.

S2 : (เงียบ)

T : Ask about location. Where does ?

S2 : Where does it live ?

2) พูดคำถามต่างๆ ไป เช่น Can you answer this question? Do you like to read the passage? Yes or No? What else?

3) พูดกระตุ้นให้เป็นไปตามที่คาดหวัง เช่น Go on, And next, What then?

ประเภทที่ 4 พูดเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ยุทธวิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ปฏิบัติ คือ การตั้งคำถาม การขยายความ การคาดคะเน และการสรุปในการสนทนา ใช้เมื่อต้องการให้นักเรียนสร้างประโยคขึ้นเอง หรือโดยการที่ครูพูดคำสั่ง ชักชวน อันจะส่งผลให้สามารถดำเนินปฏิสัมพันธ์ทางวาจาได้ต่อไป

S1 : Hello, can I help you?

S2 : Yes, please. I want to know about characteristic.

S1 : (เงียบ)

T : Ask about a kind of this animal?

S2 : Mammal.

S1 : And how much does it weigh?

S2 : Four tons.

ประเภทที่ 5 การพูดเพื่อสนับสนุนให้กำลังใจ สร้างความมั่นใจและบอกผลการปฏิบัติ ใช้เมื่อนักเรียนได้กระทำการสิ่งใดแล้ว โดยการที่ครูพูดชมเชย เช่น Very good, Excellent, Great พูดให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น That's right. และพูดเพื่อยอมรับในสิ่งที่นักเรียนพูด เช่น พูดย้ำข้อความของนักเรียน หรือนำข้อความของนักเรียนมากล่าวให้ชัดเจนขึ้น

* ในโอกาสต่อไปจะใช้คำว่า การพูด 5 ประเภท

2. ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อลงในช่อง K บนกระดานแล้วนักเรียนแต่ละคนเขียนข้อความลงในใบงาน (Worksheet) ของตนในช่อง K

3. ครูจัดประเภทของข้อมูลจากข้อความช่อง K โดยที่ครูทำเป็นแบบอย่างด้วยการแสดงแบบอย่างการคิดคือ การอธิบายบอกสิ่งที่ครูคิดขณะที่อ่านข้อมูลในช่อง K ด้วยการออกเสียงดังๆ ซึ่งนักเรียนจะคิดตามด้วยการฟังและดูวิธีคิดแล้วนักเรียนจัดประเภทของข้อมูลลงในช่อง K ของตน
ในขั้นนี้ครูจะช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถจัดประเภทของข้อมูลได้ โดยใช้การพูด 5 ประเภท

4. นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามที่ต้องการทราบจากหัวข้อเรื่อง โดยการเขียนคำถามเป็นลำดับลงในช่อง W

ในขั้นนี้ครูจะช่วยเหลือนักเรียนในการตั้งคำถามให้ถูกต้องก่อนลงมือเขียนในช่อง W

ขั้นกิจกรรมการอ่าน

5. ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องในหนึ่งหรือสองย่อหน้าแรกเพื่อตรวจสอบข้อความที่เกี่ยวข้องหรือตั้งคำถามเพิ่มเติมในช่อง W

ในขั้นนี้ครูจะช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้การพูด 5 ประเภท เพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบข้อความที่เกี่ยวข้องหรือการตั้งคำถามลงในช่อง W ได้

6. ให้นักเรียนบันทึกคำตอบและข้อมูลใหม่จากการอ่านเรื่องในช่อง L

ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน

7. ให้นักเรียนอภิปรายและเขียนแผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping) ร่วมกันในกลุ่มเกี่ยวกับการจัดประเภทหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะแผนผังหรือแผนภูมิ เพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน

ในขั้นนี้ครูจะช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้การพูด 5 ประเภท เพื่อให้นักเรียนสามารถอภิปรายและเขียนแผนภูมิเพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน

8. ให้นักเรียนอภิปรายและเขียนสรุปใจความสำคัญทั้งหมด

ในขั้นนี้ครูจะช่วยเหลือนักเรียนในการเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้การพูด 5 ประเภท

กลุ่มควบคุม นักเรียนในกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา โดยใช้เวลาในการสอน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ โดยใช้คาบคู่ (100 นาที) รวม 16 คาบ ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นการให้นักเรียนทราบว่าเมื่อเรียนจบขั้นตอนนี้เนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถอ่านเรื่อง เข้าใจความหมายของเรื่อง ตลอดจนใช้ภาษาสำหรับการเขียนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 2 สร้างความสนใจโดยการสนทนาถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหรือใช้วัสดุต่างๆ ให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมโดยใช้คำถาม วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เป็นการทบทวนเรื่อง ลำดับที่ ส่วนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนได้อ่านไปแล้ว

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายความหมายคำศัพท์ ส่วนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ต่างๆ

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ โดยแนะนำให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น แนะนำวิธีการทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้า โดยใช้คำถามเป็นการนำทางหรือให้แนวไปคิดเอง

ขั้นที่ 6 ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยตนเองและทำแบบฝึกหัด ตลอดจนกิจกรรมตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ โดยครูตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน ให้คำชมเชยนักเรียนเมื่อนักเรียนทำงานถูกต้อง แก้ไขเมื่อนักเรียนทำผิดและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 ประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสังเกตการอ่านและตอบคำถามจากแบบฝึกหัดของนักเรียน

ขั้นที่ 9 เสริมความแม่นยำและถ้อยโยของการเรียนรู้ เป็นการสรุปย้ำทบทวนบทเรียนให้นักเรียนมีความรู้ ความจำที่แม่นยำ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

2.5 ทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ทำการทดสอบก่อนเรียน ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples

2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples

3. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
โดยใช้ t-test for Independent Samples

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวน

1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 41)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ตัวกลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความแปรปรวน (Variance) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 74)

$$S^2 = \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ S^2 แทน ความแปรปรวน

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum X$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร
(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 117 - 118)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิค 27% ในการวิเคราะห์ข้อสอบแล้วใช้ตารางของ จุง เดห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32)

2.3 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยวิธีการของการแจกแจงที (t-distribution) และแทนค่าในสูตร (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 185 ; อ้างอิงมาจาก Edwards. 1957 : 152 - 154)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	$\bar{X}_H$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
	n_L	แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 168)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน ความเชื่อมั่นของข้อสอบ
	n	แทน จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	p	แทน สัดส่วนของคนที่ทำถูกในข้อหนึ่งๆ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
	q	แทน สัดส่วนของคนที่ทำผิดในข้อหนึ่งๆ หรือ 1 - P
	S_t^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2.5 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการตรวจให้คะแนนความสามารถในการเขียน โดยคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 70) จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนน X
	$\sum Y$	แทน ผลรวมของคะแนน Y
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของ X แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum Y^2$	แทน ผลรวมของ Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum XY$	แทน ผลรวมของผลคูณ X กับ Y ทุกคู่
	N	แทน จำนวนคน

2.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) โดยใช้สูตรครอนบัค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 170)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 359 - 362)

$$t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{(n_E - 1) S_E^2 + (n_C - 1) S_C^2}{n_E + n_C - 2} \left[\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C} \right]}}$$

- เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบ t
- $\bar{X}_E$ แทน ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง
- $\bar{X}_C$ แทน ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม
- n_E แทน จำนวนคนในกลุ่มทดลอง
- n_C แทน จำนวนคนในกลุ่มควบคุม
- S_E^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนผลต่างในกลุ่มทดลอง
- S_C^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนผลต่างในกลุ่มควบคุม

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัย
ขอเสนอสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบ t
- * แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง
ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียน
กลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษใน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาคำนวณ โดยใช้ t-test for Independent Samples ปรากฏผล
ในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับ การสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียน กลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	35	2.49	9.73	2.22*
กลุ่มควบคุม	35	0.60	15.25	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับ กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาคำนวณ โดยใช้ t-test for Independent Samples ปรากฏผลในตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	35	3.06	1.70	3.24**
กลุ่มควบคุม	35	1.83	3.32	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

3. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาคำนวณ โดยใช้ t-test for Independent Samples ปรากฏผลในตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	35	14.71	111.03	2.20*
กลุ่มควบคุม	35	8.20	191.28	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู สรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก อ. 014 จำนวน 7 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 280 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก อ. 014 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย แล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนและกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลอง เป็นแผนการสอนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จากหนังสือ Let's Use English 2, Practice in Comprehension, Start with English 6 และ The World Book Encyclopedia ตลอดจนวารสารและสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ. 022) แผนการสอนนี้สร้างขึ้นโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำนวน 16 คาบ โดยใช้คาบคู่ 100 นาที

3.2 แผนการสอนของกลุ่มควบคุม เป็นแผนการสอนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จากหนังสือ Let's Use English 2, Practice in Comprehension, Start with English 6 และ The World Book Encyclopedia ตลอดจนวารสารและสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ. 022) แผนการสอนนี้สร้างขึ้น โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านตามคู่มือครูซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำนวน 16 คาบ โดยใช้คาบคู่ 100 นาที

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สร้างขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ.022) ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำนวน 30 ข้อ นำไปหาคุณภาพได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.21-0.63 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.67 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.66

3.4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบการเขียนเรียงความจากภาพที่กำหนดให้ ความยาว 10 ประโยค ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของผู้ตรวจ 2 ท่าน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3.5 แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกว่า ชอบ พอใจ การแสดงออก หรือทำที่ในการเรียนภาษาอังกฤษ ความสนุก เพลิดเพลิน เอาใจใส่ กระตือรือร้น มานะพยายามในการเข้าร่วมกิจกรรม การมองเห็นประโยชน์ และคุณค่าต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สร้างขึ้นตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert Scale) จำนวน 30 ข้อ นำไปหาคุณภาพได้ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 2.26-8.52 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

4. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง คือ ดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ รวมเวลากลุ่มละ 16 คาบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

4.1 จัดปฐมนิเทศ กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อทำความเข้าใจถึงวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผล

4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

4.3 ดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่สร้างไว้ กลุ่มทดลองสอนโดยการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้และกลุ่มควบคุมสอนโดยการสอนอ่านตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างละ 16 คาบ

4.4 ทำการทดสอบหลังเรียน ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

4.5 ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน การเขียน และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ทำการทดสอบ 2 ครั้ง คือ ก่อนการทดลองและหลังการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ใช้เวลาการทดสอบ กลุ่มละ 100 นาที แล้วนำมาตรวจให้คะแนน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบการเขียนเรียงความ จากภาพที่กำหนดให้ ความยาว 10 ประโยค ผู้วิจัยให้ผู้ตรวจ 2 ท่าน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ แล้วนำคะแนนจากผู้ตรวจทั้ง 2 ท่าน มารวมกันแล้วหาร 2 คะแนนเต็ม 20 คะแนน ทำการทดสอบ 2 ครั้ง คือ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ใช้เวลาการทดสอบ กลุ่มละ 30 นาที

3. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ทำการทดสอบ 2 ครั้ง คือ ก่อนการทดลองและหลังการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ใช้เวลาการทดสอบ กลุ่มละ 20 นาที แล้วนำมาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนนเป็น 5 4 3 2 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test for Independent Samples

2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test for Independent Samples

3. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test for Independent Samples

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู จากผลการศึกษาครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

จากผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู อาจพิจารณาได้ว่าเนื่องจากเหตุผลต่อไปนี้

1.1 การสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดี เนื่องจากนักเรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อตีความ ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลต่อการอ่านและเป็นไปตามทฤษฎีประสบการณ์เดิม (Bartlett, 1932) ซึ่งสรุปว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมจะมีประโยชน์ในการคาดคะเน ตีความข้อมูลใหม่ให้เข้ากับข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อเก็บข้อมูลไว้ใช้ต่อไปขั้นแรกคือ K นักเรียนระดมพลังสมองและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับชื่อเรื่องทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อบอกรายละเอียดของเรื่องเป็นการพูดอย่างอิสระ นอกจากนี้ครูยังใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

ของBruner (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 44 ; อ้างอิงมาจาก Bruner. 1983) ซึ่งสรุปว่า การพัฒนาสติปัญญานั้นขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยเน้นการพูดโต้ตอบกันเพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว

ขั้น W เป็นขั้นที่นักเรียนใช้ความคิดและตั้งคำถามเพื่อถามตนเองว่า ต้องการรู้อะไร จากเรื่องที่อ่านบ้าง การใช้คำถามจะเป็นการกำหนดเป้าหมายในการอ่านและเป็นเครื่องนำทาง เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความที่อ่าน หลังจากนักเรียนตั้งคำถามแล้วนักเรียนสามารถตรวจสอบแนวทางหรือขอบเขตของคำถามเหล่านั้นจากการอ่านเนื้อเรื่อง 1 หรือ 2 ย่อหน้าและครูจะคอยช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้การพูด 5 ประเภท

ขั้น L นักเรียนใช้การจดบันทึกเพื่อจดจำความหลักๆ และใจความที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียบเรียงประโยคสำคัญๆ ทำให้นักเรียนจดจำรายละเอียดได้ดี นอกจากนี้กิจกรรมการใช้แผนภูมิความหมายเป็นการนำข้อมูลที่มีอยู่มาจัดประเภทแล้วเขียนเป็นแผนภูมิความหมายช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณี วรรณการ (2533 : 40) แอนเดอร์สัน (Anderson. 1997 : 306) ซินทรา และคนอื่นๆ (Sinatra and others. 1986 : 4 - 13) โคลแมน (Colman. 1995 : 1641) เมเออร์ (Maier. 1986 : 3606) และเพทส์ (Petz. 1997 : 644 - 645) สรุปว่า การสอนอ่านโดยใช้แผนภูมิความหมายทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้นและการเขียนสรุปความด้วยการใช้ข้อความสั้นๆ ซึ่งรวบรวมข้อมูลและช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของข้อความในบทอ่าน (Hidi and Anderson. 1986 : 473 - 493) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านและเขียนเรียบเรียงข้อมูลด้วยสำนวนและความคิดของตนเอง

ส่วนในกลุ่มควบคุมนักเรียนต้องตอบคำถามครูและทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ได้แก่ การใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม การแสดงความคิดเห็นของตนเองมีน้อย จึงทำให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วจับใจความ ดีความ หารายละเอียดสำคัญๆ ของเรื่องไม่ได้ดีเท่าที่ควร

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ในกระบวนการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมและเทคนิคต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านได้มาก อีกทั้งการพูดโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนในกลุ่มทดลอง มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการ

การเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู อาจพิจารณาได้ว่าเนื่องจากเหตุผลต่อไปนี้

2.1 การสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านดี ทั้งนี้ เพราะการอ่านมีความสัมพันธ์กับการเขียน ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านดีย่อมส่งผลให้มีความสามารถในการเขียนดี เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานของการเขียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบเกอร์ (Baker. 1984 : 2816-A) จอห์นสัน (Johnson. 1986 : 13) ไกเซอร์ (Kyser. 1991 : 3688-A) อุไร แฉล้ม (2522 : 35) เกษม บำรุงเวช (2530 : 84) รัตนา ถวิลวงษ์ (2534 : 36) เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2534 : 85) สายสุนีย์ เดิมสินสุข (2535 : 130 - 131) และปิยนุช พัฒนภิรมณ์ (2538 : 91 - 93)

2.2 นักเรียนสะสมข้อมูลจากกิจกรรมในขั้น K ขั้น W ขั้น L และเรียนรู้รูปแบบของการเขียนเป็นลำดับขั้นตอน มีระบบ ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้จะส่งผลให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบของภาษามากขึ้น นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองและรู้สึว่าการเขียนไม่ใช่เรื่องยากต่อไป นอกจากนี้กิจกรรมในการเขียนแผนภูมิความหมายทำให้นักเรียนนำข้อมูลที่เป็นลำดับมาสังเคราะห์เป็นเรื่องราว มีแบบแผน การลำดับความและแนวการเขียนชัดเจน นักเรียนจึงมีความสามารถในการเขียนดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของแอนเดอร์สัน (Anderson. 1977 : 302 - 306) และกิจกรรมในการเขียนสรุปความช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องส่งผลให้ทักษะการเขียนดี สอดคล้องกับงานวิจัยของโดล และคนอื่นๆ (Dole and others. 1992 : 239 - 264) โรซาลีน (Rosaline. 1995 : 202) และคาซาซซา (Casazza. 1993 : 207 - 208)

ส่วนในกลุ่มควบคุมนักเรียนต้องฟังคำอธิบายรูปแบบ โครงสร้างทางภาษาจากครู การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัดของบทเรียนด้วยตนเอง การจดจำรูปแบบของประโยคจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เมื่อนักเรียนจำประโยคจากเนื้อเรื่องไม่ได้ นักเรียนก็ไม่สามารถเขียนได้และมีโอกาสฝึกทักษะการเขียนเป็นเรื่องราวได้น้อย ทำให้นักเรียนคิดว่าการเขียนเป็นสิ่งที่ยาก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่เมื่อจะเขียนมักจะนึกถึงคำและประโยคจากภาษาไทยก่อนซึ่งจะมีรูปแบบที่แตกต่างไปจากการเขียนด้วยภาษาอังกฤษโดยตรง

ด้วยเหตุผลต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นในกระบวนการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนสูงขึ้นและครูใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม

3. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู อาจพิจารณาได้ว่าเนื่องจากเหตุผลต่อไปนี้

3.1 การสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน เนื่องจากนักเรียนมีประสบการณ์ ความรู้ ในเรื่องที่อ่านได้ดี ทั้งนี้เพราะความสนใจมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน (สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. 2515) นักเรียนจะสนใจเรื่องใด นักเรียนต้องมีความรู้เรื่องนั้นพอสมควรโดยในขั้น K นักเรียนใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่องได้ เมื่อนักเรียนมีความรู้และกล่าวพูดได้อย่างอิสระ จึงทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น

ส่วนในกลุ่มควบคุม กิจกรรมการอ่านของนักเรียนเน้นการตอบคำถามของครูตามเนื้อเรื่องและการทำแบบฝึกหัด การใช้ประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการอ่าน จึงมิได้จากความคิด และประสบการณ์ของนักเรียนโดยตรงในการโยงความสัมพันธ์ของประสบการณ์เดิมและเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนจึงมีประสบการณ์ในการอ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมได้ไม่มากเท่าที่ควร

3.2 นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ครูใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนการสอนโดยตลอด โดยใช้การพูด 5 ประเภท เพื่อช่วยและส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จในกิจกรรมขั้นต่างๆ ด้วยตนเองจากผลสำเร็จในกิจกรรมนั้น นักเรียนจึงมีความรู้สึกภาคภูมิใจและทำให้เกิดความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น

ส่วนในกลุ่มควบคุม ครูให้แรงเสริมแก่นักเรียนโดยให้คำชมเชยและให้กำลังใจ โดยการประเมินคะแนนที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ แต่ก็ยังมีนักเรียนอีกหลายคนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จและยังไม่รู้สึกว่าจะตนมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จได้ ทำให้ขาดความสนใจในการทำกิจกรรม

3.3 การสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นกลวิธีการสอนอ่านที่ี้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมในขั้นต่างๆ เน้นให้นักเรียนมีบทบาท

และมีส่วนร่วมมากขึ้น การตั้งคำถามในชั้น W เป็นคำถามที่มาจากความคิดของนักเรียนเอง นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น (สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2530 : 92) ครูไม่ได้กำหนดขึ้น ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น

ส่วนในกลุ่มควบคุม นักเรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่มากเท่าที่ควร เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับครูและแบบฝึกหัด นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็นของตนเองได้น้อย

จากเหตุผลต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว จึงสรุปได้ว่า การอ่านสอนด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสนใจในการเรียนได้มากกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมซึ่งได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 ครูควรมีส่วนกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยคัดเลือกเนื้อเรื่องตามความสนใจของนักเรียนและควรเลือกเรื่องที่ไม่ยากเกินไป ข้อเรื่องควรเป็นเรื่องง่ายๆ สั้นๆ เพราะข้อเรื่องจะทำให้นักเรียนได้ความคิดก่อนการอ่าน

1.2 ควรเพิ่มระยะเวลาในการทำกิจกรรมในชั้นการทำแผนภูมิความหมายและการเขียนสรุปความ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนของนักเรียน ถ้าเวลาน้อยเกินไปนักเรียนจะเขียนข้อมูลได้น้อย

1.3 ครูจะต้องศึกษาและใช้ลักษณะการพูด 5 ประเภทให้คล่องแคล่ว เหมาะสม เพื่อให้การพูดโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยในการเรียนวิชาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ เพิ่มเติมที่สามารถเกิดขึ้นได้จากการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ แรงจูงใจ เจตคติต่อวิธีสอน เป็นต้น

2.3 ควรศึกษากับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยในระดับต่างๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- กาญจนา ปราบพาล และประกายแก้ว โอภาณนทอมตะ. Let's Use English 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2534.
- กิตตา ปรัตถจริยา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เจตคติการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (TOP LEVEL STRUCTURE) ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (SCAFFOLDING) กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- กุสุมา มานะสุนทร. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ในระดับมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. อัดสำเนา.
- เกษม บำรุงเวช. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA และวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- จรรยา สุวรรณทัต. รายงานผลการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในระดับชั้นต่าง ๆ. ฉบับที่ 9. กรุงเทพฯ : สภาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, 2519.
- ฉันทนา นันทเกล้า. การศึกษาพัฒนาการในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมการอ่านด้วยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- ชุตินา สัจจานนท์. “จะปรับปรุงทักษะการอ่านได้อย่างไร,” วิทยจารย์. 82 : 10 - 14 ; ธันวาคม 2527.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

ดวงใจ ไทยอนุญ. “การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นหรือไม่,” วิทยจารย์. 92(11) : 11 - 13 ; พฤศจิกายน 2537.

เดือนใจ ดันงามตรง. “ทฤษฎีการอ่านและแนวคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ,” วารสารครูศาสตร์. 14(4) : 94 - 105 ; เมษายน - มิถุนายน 2529.

ทิพสร มีปิ่น. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยกลวิธี K-W-L Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.

ธิดา ฤทธากัย. ประสิทธิผลของ K-W-L Plus ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537. อัดสำเนา.

น้อมฤดี จงพยุหะ. คู่มือการศึกษาจิตวิทยาการศึกษาสำหรับนักเรียน ป.กศ. ผู้สอบวิชาชุด พ.กศ. นักศึกษาคู ครู อาจารย์ และประชาชนผู้สนใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2516.

นิธิดา ตู้บรรเทิง. ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร กลุ่ม 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525. อัดสำเนา.

นิศากร พ่วงมหา. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี K-W-L Plus และการสอนตามคู่มือครู. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

บำรุง โตรัตน์. “บัญญัติสิบเอ็ดประการในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ,” สารพัฒนาหลักสูตร. 92(12) : พฤศจิกายน 2532.

ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทักษะการฟัง การพูด เพื่อสื่อสารและสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การสอนโดยใช้วิธีเสริมต่อการเรียนรู้ ประกอบสถานการณ์จำลอง และการสอนตามคู่มือครู. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

- ปิยนุช พัฒนภิรมย์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการอ่านด้วยกระบวนการความคิดสร้างสรรค์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- ปุษยา ฤทธิ์ดี. ผลของการใช้เทคนิค "คิดดัง" ต่อความเข้าใจบันทึกย่อแก้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญที่เรียนภาษาอังกฤษซ่อมเสริม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536. อัดสำเนา.
- ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาธรรม. "อ่านแบบปฏิสัมพันธ์ KWL," ศึกษาศาสตร์สาร. 16(1) : 86 - 91 ; ตุลาคม 2533 - มีนาคม 2534.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- มนัสสวาท โพทะยะ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ และ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการสอนด้วยหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- มานิต บุญประเสริฐ. "ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน," จันทร์เกษม. 174 : 9 - 14 ; กันยายน - ตุลาคม 2526.
- มาลินี จันทวิมล. Practice In Comprehension. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532.
- มาลินี สันธัญชัย. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิธีสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบชี้แนะประกอบกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้และการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- เยี่ยมจิต บูรณ์โกคา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอุปนิสัยกับวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- รสริน วรรณภัก. ระดับความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. อัดสำเนา.

- รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. เอกสารคำสอนวิชา วผ 306 การวัดทัศนคติเบื้องต้น. ชลบุรี :
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533.
- รัชนิภา ทองสุทธิ. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ
และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน
ด้วยวิธีแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- รัตนา ถวิลวงษ์. การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และ
บุคลิกภาพประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,
2536.
- วณิช บรรจง และคนอื่นๆ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2516.
- วาวแวว โรงสะอาด. “ทักษะการอ่านและวิธีการโคลงตามทัศนะของภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา,”
ภาษาศาสตร์ปริทัศน์. 8(1) : 76 - 84 ; ภาคต้นปีการศึกษา 2530.
- วิจิตตรา นรสิงห์. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus กับ
การสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- วิชาการ, กรม. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว สำนักงานทดสอบการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ,
2539.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาการศึกษา (ศึกษา 122). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต,
2530.
- สมุทรร เชนะพานิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.

- สริตา ชูดวงแก้ว. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจใน
การเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วย
กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- สายสุนีย์ เต็มสินสุข. การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 3 กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2533. กรุงเทพฯ : หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา, 2533.
- สาวิตรี ประเสริฐกุล. “วิธีสอนอ่านโดยใช้หลักความรู้เดิม,” ภาษาปริทัศน์. 7(1) : 40 - 48 ;
 2529.
- สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา,
 2515.
- สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2522 .
- สุพรรณิ วรรณการ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความ
คงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบแผนภูมิ
ความหมาย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533. อัดสำเนา.
- สุมิตรา พรหมกุลบดี. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับ
การรับรู้กลวิธีที่นำมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535.
 อัดสำเนา.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพฯ :
 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
 _____ . การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 2. กรุงเทพฯ :
 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
 _____ . เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

- อร่าม บุญมาไชย. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้และไม่ใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารประกอบบทเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
 ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2532. อัดสำเนา.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. แนวทางการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2538.
- อุไร แผล้ม. ความสามารถในการอ่านและเขียนของนิสิตและนักศึกษาครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.
- Aboderin, Yemi. "Integreting Reading and Writing," English Teaching Forum. 1 : 38 - 40 ;
 January, 1986.
- Akagawa, Yukie. "The Effects of Background Knowledge and Careful Attention on Reading
 Comprehension and Vocabulary Acquisition," Dissertation Abstracts International. 56 :
 3517 ; March, 1996.
- Anderson - Inman, Lynne. "Computer-Based Concept Mapping : Enhancing Literacy with Tools for
 Visual Thinking," Journal of Adolescent and Adult Literacy. 40(4) : 302 - 306 ; December -
 January, 1997.
- Applebee, Arthur N and Judith S. Langer. "Instructional Scaffolding as Natural Language,
 Activity," Language Arts. 63(2) ; February, 1983.
- Arapoff, Nancy. "Writing : A Thinking Process," TESOL Quarterly. 33 - 39 ; June, 1967.
- Baker, Catherine Anne. "The Effects of Comparison Classroom/Contrast Writing Instruction on the
 Reading Comprehension of Tenth - Grade Students," Dissertation Abstracts International.
 45 : 2816 - A ; November, 1984.
- Bartlett, Fredeic G. and others. Remembering : A Study in Experimental and Social Psychology.
 London : Cambridge University Press, 1932.
- Beed, Penny L. and others. "Moving Learners Toward Indepence : The Power of Scaffolded
 Instruction," The Reading Teacher. 44(9) : 648 - 655 ; May, 1991.
- Boyle, O. and S. Peregoy. "Literacy Scaffolds : Strategies for First and Second Language Readers and
 Writers," The Reading Teacher. 44(3) : 194 - 200 ; November, 1990.
- Brown, A. and J. Day. "Macrorules for Summarizing Texts : The Development of Expertise," Journal
 of Verbal Learning and Verbal Behavior. 22 : 1 - 14, 1983.
- Brown, A. L. and M.A. Palinscar. "Reciprocal Teaching of Comprehension Fostering and
 Comprehension Monitoring Activities," Cognitive and Instruction. 115 - 117 ; 1984 .
- Burt, Malia K. and Heidi C. Dulay. New Directions in Second Language Learning. Washington D.C. :
 Teaching Bilingual Education, 1975.

- Carr and D. Ogle. "K-W-L Plus : A Strategy for Comprehension and Summarization," Journal of Reading. 30 : 626 - 631 ; April, 1987.
- Casazza, Martha E. "Using a Model of Direct Instruction to Teach Summary Writing in a College Reading Class," Journal of Reading. 37(3) : 202 - 208 ; November, 1993.
- Chen, Hsiu - Chieh. "Effects of Previewing and Providing Background Knowledge on Taiwanese College Students' Comprehension of American Short Stories," TESOL Quarterly. 29(4) : 663 - 683 ; Winter, 1995.
- Coleman, Linda C. "The Effects of Semantic Mapping Comprehension Levels of Third - Grade Students in The Mississippi Delta," Dissertation Abstracts International. 55 : 1641 ; November, 1995.
- Cooper, J. David and others. To What and How of Reading Instruction. 2 nd ed. Ohio : Meritt Publishing Company, 1979.
- Costa, Sally Reed. "Limited Reading Proficient Students in Two Types of Cooperative Learning Groups for Reading Instruction," Dissertation Abstract International. 55 : 3460 ; May, 1995.
- Davey, B. Think-Aloud-Modelling the Cognitive Processes of Reading Comprehension. Journal of Reading. 27 : 44 - 47; 1983.
- Dewey , John. Dictionary of Education. New York : Philosophical Library, 1959.
- Dole, J.A.and others. "Moving from the Old to the New : Research on Reading Comprehension Instruction," Review of Educational Research. 61(2) : 239 - 264 ; Summer, 1992.
- Dubin, Fraid. "What Every EFL-Teacher Should About Reading," English Teaching Forum. 3 : 14 - 16 ; July, 1982.
- Ervin, Tripp. "Activity Structure as Scaffolding for Children Second Language Learning," Sociolinguistic Working. Paper Number 100w Southwest Educational Development Lab. Austin, Tex, 1982.
- Fan,Chung Teh. Item Analysis Table. New Jersey : Educational Testing Service Princeton, 1952.
- Finocchiaro, Mary. English as a Second Language : From Theory to Practice. New York : Regent Publishing Company, 1974.
- Flanders, Ned A. Analysis Teaching Behavior. Massachusetts : Addison - Wesley Publishing Company, 1970.
- Flood, James and Diane Lapp. " Conceptual Mapping Strategies for Understanding Information Text," The Reading Teacher. 4 : 494 ; April, 1990.
- Frohlick, Gliford. Guidance Testing. Chicago : Science Research Associates, 1959.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd ed. New York : Mc Graw Hill, Book Company, 1973.
- Goodman, K.S. " Psycholinguistic : Universals in the Reading Process," The Psychology of Second Language Learning. London : Cambridge University Press, 1971.
- Goodman, Kenneth S. The Psycholinguistic Nature of the Reading Process. 2nd ed. Detroit, MI : Wayne State University Press, 1979

- Goodman, Yetta M. and Carolyn Burke. Reading Miscue Inventory Alternative Procedures. New York : Macmillan, 1972.
- Hanf, M. "Mapping : A Technique for Translating Reading into Thinking," Journal of Reading. 14 : 225 - 230, 1971.
- Harris, Larry A. and Carl B. Smith. Reading Instruction Through Diagnostic Teaching. U.S.A. : Holt, Reinhart and Winston, Inc., 1976.
- Heaton, Heston Jo.B. Writing English Language Test. London : Longman Groups Limited, 1975.
- Heys, Frank. "The Theme-A-Week Assumption : A Report of an Experiment," English Journal. 51(5) : 320 - 322 ; 1962.
- Hidi, S. and V. Anderson. "Producing Written Summaries : Task Demands, Cognitive Operations, and Implications for Instruction," Review of Educational Research. 56(4) : 473 - 493 ; Winter, 1986.
- Howe, D.H. Start With English 6. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2538.
- Hulett, Joycelin Brow. "Third Grade Writing : Their Relationship with Reading," Dissertation Abstracts International. 47(3) : 847 - A ; September, 1986.
- Hurtado, Jeanne L. "The Effects of Personal Schema Activation on the Reading Comprehension of Students," Dissertation Abstracts International. 56 : 2898 ; November, 1995.
- Imbert and others. Compass 3. กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2539.
- Johnson, Patricia. "Acquisition of Schema for Comprehension and Communication : Study of the Reading - Writing Relationships in ESL," RELJ Journal. 17(1) : 1 - 13 ; July, 1986.
- Kant, I. Critique of Pure Reason. London : (I.M.D. Meikljohn, Trans) G. Bell & Sons Original Work Published, 1987.
- Katherine, Maria. "Using Think Alouds with Teachers to Develop Awareness of Reading Strategies," Journal of Reading. 37(1) : 12 - 18 ; September, 1993.
- Kennel, Richard P. "Three Teacher Scaffolding Strategies in College Instrumental Applied Music Instruction," Education Music. 50(9) : 270 ; 1989.
- Krashen, Stephen D. Writing : Research theory and Applications. California : Pergamon Press, 1984.
- Kyser, Ramey Emily. "The Effects of Shared Journal Writing on The Development of Reading Comprehension of First - Grade Students," Dissertation Abstracts International. 51(11) : 3688 - A ; May, 1991.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York : McGraw - Hill Book Company, 1961.
- Lysynchuk, M. Linda and others. "Recipocal Teaching Improves Standardized Reading Comprehension Performance in Poor Comprehenders," The Elementary School Journal. 90(5) : 467 - 483 ; May, 1990.
- Madsen, Harold S. Techniques in Testing. New York : Oxford University Press, 1983.

- Maier, Joan Niebur. "A Qualitative Study of Adolescent Students' Comprehension of Maps : An Application of Schema Theory to Map Reading," Dissertation Abstracts International . 55 : 3606 ; May, 1995.
- Margaret, Egan. "Capitalizing on the Readers' Strengths : An Activity Using Schema," Journal of Reading. 37(8) : 636 - 638 ; May, 1994.
- Mary, Quinn and others. "Using Metacognitive Strategies to Enhance Achievement for At - Risk Liberal Arts College Students," Journal of Reading. 38(1) : 32- 40 ; September, 1994.
- Mccrimon, P.M. and M. James. Writing with a Purpose Shorted. Boston : Houghton Mifflin Company, 1976.
- Mcneil, J.D. Reading Comprehension : New Direction for Classroom Practice. Glenview, Illinois : Scott, Foreman and Company, 1984.
- Meng, Ai. "The Effects of Cultural Background Knowledge on Graduate Students' Response to Reading American and Chinese Short Stories in English and Chinese," Dissertation Abstracts International. 55 : 3114 ; April, 1995.
- Michael, Pralt W. "Mothers and Fathers Teaching - Year - Olds : Authoritative Parenting and Adult Scaffolding of Young Children's Learning," Development Psychology. 34(4) : 832 - 839 ; 1988.
- Ogle, D. "K-W-L : A Teaching Model that Develops Active Reading of Expository Text," The Reading Teacher. 39 : 564 - 570 ; 1986.
- Oller, John W. Language Tests At School. London : Longman, 1979.
- Page, Henry Marshall. "The Differential Effects of Relaxation Training and Expectation Induction on Self - Confidence and Digit - Symbol Scores for Subjects with High and Low Test Anxiety," Dissertation Abstracts International 37 : 4143 - A ; January, 1977.
- Palinscar, S.A. "The Role of Dialogue in Providing Scaffolded Instruction," Educational Psychologist. 21(1 - 2) : 73 - 98 ; Winter & Spring, 1986.
- Pappas, Christine C. "Scaffolding Observing and Responding to Young Children Learning to Read by Reading," The Paper Presented at the Annual Meeting of the National Council of Teachers of English. November, 1984.
- Patty, Walter T, Dorothy C. Petty, and Morjorie F. Becking. Experiences in Language : Tools and Techniques for Language Arts Methods. 4 th ed. Bacon Inc., 1985.
- Patwell, Martin J. "A Schema Theoretical Approach Applied to the Relationship Between Visual - Spatial Processes and Reading Comprehension of Learning - Disabled Adults," Dissertation Abstracts International. 53 : 2330 ; January, 1993.
- Petz , Susan L. "Using Idea Mapping to Aid Comprehension of Hearing-Impair students," Journal of Adolescent and Adult Literacy. 40(8) : 644 - 645 ; May, 1997.
- Powell, Warvin. The Psychology of Adolescence. New York : Bobbs Merrill, 1963.
- Quiocho, Alice. "The Quest to Comprehended Expository Text : Applied Classroom Research," Journal of Adolescent and Adult Literacy. 40(6) : 450 - 454 ; March, 1997.

- Reynolds, Kathleen Holmes. "An Investigation of the Relationship Between Teacher Schema for Reading and Teacher Recall of Texts Discussing Schema and Comprehension," Dissertation Abstracts International. 54 : 877 ; September, 1993.
- Richards, Jack C. Hull Jonathan and Proctor Susan. Interchange. New York : Cambridge University Press, 1991.
- Roller, Cathy M. "Bilingual Readers' Use of Background Knowledge in Learning from Text," TESOL Quarterly. 26(1) : 129 - 139 ; Spring, 1992.
- Roongtip Promsiri and others. "A Survey of English Teaching Problems and Wants in Teacher Training of Upper-Secondary English Teachers in Government Secondary Schools in Educational Region 12," PASAA. 26 ; December, 1996.
- Rosaline, Tsai Benhong. "The Effects of Student - Generated Summaries Instructor - Provided Summaries, and Frequency of Summarization During Computer - Based Instruction," Dissertation Abstracts International. 56 : 1235 ; October, 1995.
- Sangsook, Lee. "Influence of the Readers Schema on the Process of Reading Explicit and Implicit Text," Dissertation Abstracts International. 53 : 2311 ; January, 1993.
- Seung, Kim Hee. "The Exploratory Study of Teachers' Implicit Theories/Beliefs in Schema - Based Reading Instruction," Dissertation Abstracts International. 55 : 2332 ; February, 1995.
- Sinatra, Richard C., Josephine Stahl - Gemake and Nancy Wyche Morgan. "Using Semantic Mapping after Reading to Organize and Write Original Discourse," Journal of Reading. 30 : 4 - 13 ; October, 1986.
- Sinclair, J. Mch and R.M. Coulthard. Towards in an Analysis of Discourse : The English Used by Teachers and Pupils. London : Oxford University Press, 1978.
- Smith, Alfred Newton. "Reading Instruction in English and in Modern Foreign Language : A Comparative Study," Dissertation Abstracts International. 29 : 1480 - A ; June, 1978.
- The World Book Encyclopedia. U.S.A. : World Book, 1989.
- Thurmond, V.B. "Analytical Reading : A Course that Stress Thinking Aloud," Journal of Reading. 8 : 729 - 732 ; May, 1986.
- Tobias, Sigmund. "Interest Prior Knowledge and Learning," Review of educational Research. 64(1) : 37 - 54 ; Spring, 1994.
- Vallette, Rebecca M. Modern Language Testing. 3rd ed. New York : Harcourt Brace Javanovich, 1977.
- Vincent, Miholic. "An Inventory to Pique Students' Metacognitive Awareness Reading Strategies," Journal of Reading. 38 : 2 ; October, 1994.
- Widdowson, H.G. Teaching Language as Communication. London : Oxford University Press, 1979.
- Witherspoon, Franklin. "The Effects of Metacomprehension Strategy Instruction on Students' Reading Achievement and Metacomprehension Strategy Awareness," Dissertation Abstracts International. 57 : 625 ; August, 1996.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

- แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

- แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่น (α -Coefficient)

ตาราง 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	PH	PL	p	r	ข้อ	PH	PL	p	r
1..	0.79	0.45	0.63	0.36	16.	0.58	0.18	0.37	0.43
2.	0.47	0.21	0.33	0.29	17.	0.37	0.16	0.26	0.26
3.	0.71	0.16	0.42	0.55	18.	0.42	0.13	0.26	0.36
4.	0.61	0.21	0.40	0.41	19.	0.42	0.21	0.31	0.24
5.	0.82	0.16	0.49	0.65	20.	0.50	0.11	0.29	0.46
6.	0.74	0.26	0.50	0.48	21.	0.47	0.21	0.33	0.29
7.	0.61	0.26	0.43	0.36	22.	0.32	0.13	0.22	0.26
8.	0.50	0.21	0.35	0.32	23.	0.32	0.16	0.24	0.21
9.	0.87	0.18	0.53	0.67	24.	0.45	0.13	0.28	0.39
10.	0.50	0.11	0.29	0.46	25.	0.50	0.21	0.35	0.32
11.	0.61	0.24	0.42	0.38	26.	0.45	0.16	0.30	0.34
12.	0.58	0.32	0.45	0.27	27.	0.37	0.08	0.21	0.41
13.	0.68	0.42	0.55	0.27	28.	0.34	0.16	0.25	0.23
14.	0.37	0.13	0.24	0.31	29.	0.45	0.24	0.34	0.23
15.	0.66	0.16	0.40	0.52	30.	0.34	0.18	0.26	0.20

มีความเชื่อมั่น (r_{tt}) เท่ากับ 0.66

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของข้อคำถามในแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน
ภาษาอังกฤษ

ข้อ	$\bar{X}_H$	S_H^2	$\bar{X}_L$	S_L^2	t
1.	3.20	0.92	2.68	0.39	2.26
2.	3.52	0.93	2.60	0.25	4.18
3.	3.20	1.83	2.04	1.37	3.22
4.	3.84	1.72	2.56	0.84	4.00
5.	3.60	0.92	2.68	0.56	3.83
6.	2.68	0.89	1.24	1.19	4.97
7.	3.36	0.57	1.76	7.06	2.91
8.	3.48	1.43	2.48	1.59	2.86
9.	3.56	1.51	2.24	1.02	4.13
10.	2.16	1.06	1.24	0.27	4.00
11.	3.56	0.76	2.24	0.61	5.74
12.	3.00	1.00	1.60	0.67	5.38
13.	3.28	1.46	1.64	0.57	5.86
14.	3.08	0.74	1.44	0.42	7.45
15.	3.32	0.98	1.52	0.43	7.50
16.	2.92	2.83	1.88	0.86	2.74
17.	3.28	0.96	1.32	0.39	8.52
18.	2.72	1.54	1.32	1.06	4.38
19.	3.84	1.06	1.76	2.32	5.62
20.	3.44	1.51	1.72	0.54	5.93
21.	3.12	1.36	1.40	0.42	6.37
22.	3.52	1.18	1.84	1.06	5.60
23.	2.64	2.07	1.28	0.29	4.39
24.	2.84	1.31	1.60	0.50	4.60
25.	2.80	2.33	1.16	0.22	5.13

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	$\bar{X}_H$	S_H^2	$\bar{X}_L$	S_L^2	t
26.	3.44	1.42	2.40	1.67	2.97
27.	3.12	1.61	1.60	0.58	5.01
28.	3.56	1.09	1.72	0.54	7.08
29.	3.52	0.76	1.92	0.58	6.96
30.	3.28	0.88	2.08	0.83	4.62

มีค่าความเชื่อมั่น (α - Coefficient) เท่ากับ 0.91

ภาคผนวก ข

- แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงผลต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงผลต่างของคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 9 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)			กลุ่มควบคุม (C)		
	คะแนน สอบก่อน (T _{1E})	คะแนน สอบหลัง (T _{2E})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _E)	คะแนน สอบก่อน (T _{1C})	คะแนน สอบหลัง (T _{2C})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _C)
1.	14	17	3	11	13	2
2.	6	11	5	13	12	-1
3.	11	9	-2	11	12	1
4.	16	18	2	17	15	-2
5.	13	17	4	11	14	3
6.	13	13	0	8	10	2
7.	14	18	4	16	16	0
8.	14	15	1	8	10	2
9.	11	16	5	11	12	1
10.	15	14	-1	15	10	-5
11.	17	19	2	10	8	-2
12.	9	16	7	3	13	10
13.	11	21	10	9	15	6
14.	12	11	-1	9	14	7
15.	13	12	-1	13	6	-7
16.	10	18	8	5	8	3
17.	9	17	8	9	8	-1
18.	14	16	2	16	13	-3
19.	13	20	7	6	10	4
20.	13	14	1	13	16	3
21.	12	14	2	15	12	-3
22.	13	16	3	11	5	-6

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)			กลุ่มควบคุม (C)		
	คะแนน สอบก่อน (T _{1E})	คะแนน สอบหลัง (T _{2E})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _E)	คะแนน สอบก่อน (T _{1C})	คะแนน สอบหลัง (T _{2C})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _C)
23.	10	14	4	6	13	7
24.	12	15	3	16	15	-1
25.	15	14	-1	16	10	-6
26.	11	9	-2	16	15	-1
27.	13	15	2	12	15	3
28.	12	11	-1	7	12	5
29.	10	12	2	9	6	-3
30.	14	18	4	10	8	-2
31.	13	11	-2	11	13	2
32.	17	13	4	8	10	2
33.	13	17	4	11	9	-2
34.	15	17	2	12	14	2
35.	16	15	-1	14	15	1

ตาราง 10 แสดงผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D_E^2)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D_C^2)
1.	3	9	2	4
2.	5	25	-1	1
3.	-2	4	1	1
4.	2	4	-2	4
5.	4	16	3	9
6.	0	0	2	4
7.	4	16	0	0
8.	1	1	2	4
9.	5	25	1	1
10.	-1	1	-5	25
11.	2	4	-2	4
12.	7	49	10	100
13.	10	100	6	36
14.	-1	1	7	49
15.	-1	1	-7	49
16.	8	64	3	9
17.	8	64	-1	1
18.	2	4	-3	9
19.	7	49	4	16
20.	1	1	3	9
21.	2	4	-3	9
22.	3	9	-6	36

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D_E^2)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D_C^2)
23.	4	16	7	49
24.	3	9	-1	1
25.	-1	1	-6	36
26.	-2	4	-1	1
27.	2	4	3	9
28.	-1	1	5	25
29.	2	4	-3	9
30.	4	16	-2	4
31.	-2	4	2	4
32.	4	16	2	4
33.	4	16	-2	4
34.	2	4	2	4
35.	-1	1	1	1
	$\Sigma D_E = 87$ $\bar{D}_E = 2.49$	$\Sigma D_E^2 = 547$	$\Sigma D_C = 21$ $\bar{D}_C = 0.60$	$\Sigma D_C^2 = 531$
	$S_E^2 = 9.73$		$S_C^2 = 15.25$	

ความแปรปรวนของผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\text{สูตร} \quad S^2 = \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad S_E^2 &= \frac{(35 \times 547) - (87)^2}{35(35-1)} \\ &= \frac{19145 - 7569}{1190} \end{aligned}$$

$$= \frac{11576}{1190}$$

$$= 9.73$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad S_C^2 &= \frac{(35 \times 531) - (21)^2}{35(35-1)} \\ &= \frac{18585 - 441}{1190} \end{aligned}$$

$$= \frac{18144}{1190}$$

$$= 15.25$$

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
โดยใช้ t-test for Independent Samples (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2537 : 359 - 362)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{(n_E - 1) S_E^2 + (n_C - 1) S_C^2}{n_E + n_C - 2} \left[\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C} \right]}}$$

$$\text{โดยมี} \quad df = n_E + n_C - 2$$

$$t = \frac{2.49 - 0.60}{\sqrt{\frac{(35-1) 9.73 + (35-1) 15.25}{35 + 35 - 2} \left[\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right]}}$$

$$= \frac{1.89}{\sqrt{\frac{330.82 + 518.50}{68} [0.029 + 0.029]}}$$

$$= \frac{1.89}{\sqrt{12.49 \times 0.058}}$$

$$= \frac{1.89}{0.85}$$

$$t \text{ คำนวณ} = 2.22$$

$$t \text{ ตาราง} = 2.00$$

ตาราง 11 แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คน ที่	กลุ่มทดลอง (E)			กลุ่มควบคุม (C)		
	คะแนน สอบก่อน (T _{1E})	คะแนน สอบหลัง (T _{2E})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _E)	คะแนน สอบก่อน (T _{1C})	คะแนน สอบหลัง (T _{2C})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _C)
1.	1	4	3	0	0	0
2.	0	2	2	0	0	0
3.	0	3	3	0	2	2
4.	1	3	2	0	7	7
5.	2	5	3	0	0	0
6.	0	3	3	0	1	1
7.	1	4	3	0	2	2
8.	1	5	4	0	1	1
9.	0		5	0	0	0
10.	2	7	5	0	0	0
11.	1	3	2	0	1	1
12.	2	4	2	0	0	0
13.	1	1	0	0	3	3
14.	1	5	4	0	1	1
15.	1	4	3	0	1	1
16.	0	4	4	0	2	2
17.	1	4	3	0	1	1
18.	0	5	5	0	5	5
19.	2	3	1	0	3	3
20.	0	3	3	0	6	6
21.	0	3	3	0	5	5
22.	1	6	5	0	0	0

ตาราง 11 (ต่อ)

คน ที่	กลุ่มทดลอง (E)			กลุ่มควบคุม (C)		
	คะแนน สอบก่อน (T _{1E})	คะแนน สอบหลัง (T _{2E})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _E)	คะแนน สอบก่อน (T _{1C})	คะแนน สอบหลัง (T _{2C})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _C)
23.	0	3	3	0	4	4
24.	0	4	4	0	2	2
25.	0	3	3	0	1	1
26.	0	3	3	0	2	2
27.	0	5	5	0	3	3
28.	0	4	4	0	1	1
29.	2	6	4	0	1	1
30.	1	5	4	0	1	1
31.	1	2	1	0	0	0
32.	1	5	4	0	3	3
33.	2	3	1	0	0	0
34.	2	3	1	0	3	3
35.	1	3	2	0	2	2

ตาราง 12 แสดงผลต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D_E^2)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D_C^2)
1.	3	9	0	0
2.	2	4	0	0
3.	3	9	2	4
4.	2	4	7	49
5.	3	9	0	0
6.	3	9	1	1
7.	3	9	2	4
8.	4	16	1	1
9.	5	25	0	0
10.	5	25	0	0
11.	2	4	1	1
12.	2	4	0	0
13.	0	0	3	9
14.	4	16	1	1
15.	3	9	1	1
16.	4	16	2	4
17.	3	9	1	1
18.	5	25	5	25
19.	1	1	3	9
20.	3	9	6	36
21.	3	9	5	25
22.	5	25	0	0

ตาราง 12 (ต่อ)

คน ที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D_E^2)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D_C^2)
23.	3	9	4	16
24.	4	16	2	4
25.	3	9	1	1
26.	3	9	2	4
27.	5	25	3	9
28.	4	16	1	1
29.	4	16	1	1
30.	4	1	1	1
31.	1	16	0	0
32.	4	1	3	9
33.	1	1	0	0
34.	1	4	3	9
35.	2		2	4
$\Sigma D_E = 107$		$\Sigma D_E^2 = 385$	$\Sigma D_C = 64$	$\Sigma D_C^2 = 230$
$\bar{D}_E = 3.06$			$\bar{D}_C = 1.83$	
$S_E^2 = 1.70$			$S_C^2 = 3.32$	

ความแปรปรวนของผลต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\text{สูตร} \quad S^2 = \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad S_E^2 &= \frac{(35 \times 385) - (107)^2}{35(35-1)} \\ &= \frac{13475 - 11449}{1190} \\ &= \frac{2026}{1190} \\ &= 1.70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad S_C^2 &= \frac{(35 \times 230) - (64)^2}{35(35-1)} \\ &= \frac{8050 - 4096}{1190} \\ &= \frac{3954}{1190} \\ &= 3.32 \end{aligned}$$

การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
โดยใช้ t - test for Independent Samples (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2537 : 359 - 362)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{(n_E - 1) S_E^2 + (n_C - 1) S_C^2}{n_E + n_C - 2} \left[\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C} \right]}}$$

$$\text{โดยมี} \quad df = n_E + n_C - 2$$

$$t = \frac{3.06 - 1.83}{\sqrt{\frac{(35-1) 1.70 + (35-1) 3.32}{35 + 35 - 2} \left[\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right]}}$$

$$= \frac{1.23}{\sqrt{\frac{57.8 + 112.88}{68} [0.029 + 0.029]}}$$

$$= \frac{1.23}{\sqrt{2.51 \times 0.058}}$$

$$= \frac{1.23}{0.38}$$

$$t \text{ คำนวณ} = 3.24$$

$$t \text{ ตาราง} = 2.66$$

ตาราง 13 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คน ที่	กลุ่มทดลอง (E)			กลุ่มควบคุม (C)		
	คะแนน สอบก่อน (T _{1E})	คะแนน สอบหลัง (T _{2E})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _E)	คะแนน สอบก่อน (T _{1C})	คะแนน สอบหลัง (T _{2C})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D _C)
1.	88	91	3	78	79	1
2.	56	70	14	101	90	-11
3.	101	124	23	71	80	9
4.	68	79	11	79	66	-13
5.	91	117	26	92	98	6
6.	83	120	37	84	91	7
7.	73	97	24	63	82	19
8.	71	80	9	65	98	33
9.	75	81	6	58	58	0
10.	76	82	6	70	77	7
11.	72	89	17	83	96	13
12.	109	117	8	76	91	15
13.	73	81	8	62	72	10
14.	58	66	8	43	47	4
15.	94	113	19	67	87	20
16.	69	76	7	54	98	44
17.	99	105	6	62	69	7
18.	68	82	14	60	69	9
19.	70	88	18	96	89	-7
20.	90	138	48	62	92	30
21.	91	103	12	78	78	0
22.	72	83	11	65	75	10

ตาราง 13 (ต่อ)

คน ที่	กลุ่มทดลอง (E)			กลุ่มควบคุม (C)		
	คะแนน สอบก่อน (T_{1E})	คะแนน สอบหลัง (T_{2E})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D_E)	คะแนน สอบก่อน (T_{1C})	คะแนน สอบหลัง (T_{2C})	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น (D_C)
23.	80	103	23	82	84	2
24.	121	130	9	89	88	-1
25.	78	88	10	113	108	-5
26.	91	95	4	71	83	12
27.	91	95	4	68	84	16
28.	61	94	33	74	50	-24
29.	93	109	16	87	110	23
30.	71	75	4	88	92	4
31.	63	78	15	70	75	5
32.	53	60	7	93	89	-4
33.	51	84	33	86	82	-4
34.	95	106	11	76	98	22
35.	78	89	11	97	125	28

ตาราง 14 แสดงผลต่างของคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D_E^2)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D_C^2)
1.	3	9	1	1
2.	14	196	-11	121
3.	23	529	9	81
4.	11	121	-13	169
5.	26	676	6	36
6.	37	1369	7	49
7.	24	576	19	361
8.	9	81	33	1089
9.	6	36	0	0
10.	6	36	7	49
11.	17	289	13	169
12.	8	64	15	225
13.	8	64	10	100
14.	19	361	4	16
15.	7	49	20	400
16.	6	36	44	1936
17.	14	196	7	49
18.	18	324	9	81
19.	48	2304	-7	49
20.	12	144	30	900
21.	11	121	0	0
22.	23	529	10	100

ตาราง 14 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D_E^2)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D_C^2)
23.	9	81	2	4
24.	10	100	-1	1
25.	4	16	-5	25
26.	4	16	12	144
27.	33	1089	16	256
28.	16	256	-24	576
29.	4	16	23	529
30.	15	225	4	16
31.	7	49	5	25
32.	33	1089	-4	16
33.	11	121	-4	16
34.	11	121	22	484
35.	8	64	28	784
$\Sigma D_E = 515$		$\Sigma D_E^2 = 11353$	$\Sigma D_C = 287$	$\Sigma D_C^2 = 8857$
$\bar{D}_E = 14.71$			$\bar{D}_C = 8.20$	
$S_E^2 = 111.03$			$S_C^2 = 191.28$	

ความแปรปรวนของผลต่างของคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\text{สูตร} \quad S^2 = \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad S_E^2 &= \frac{(35 \times 11353) - (515)^2}{35(35-1)} \\ &= \frac{397355 - 265225}{1190} \\ &= \frac{132130}{1190} \\ &= 111.03 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad S_C^2 &= \frac{(35 \times 8857) - (287)^2}{35(35-1)} \\ &= \frac{309995 - 82369}{1190} \\ &= \frac{227626}{1190} \\ &= 191.28 \end{aligned}$$

การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
โดยใช้ t-test for Independent Samples (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2537 : 359 - 362)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{(n_E - 1) S_1^2 + (n_C - 1) S_2^2}{n_E + n_C - 2} \left[\frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C} \right]}}$$

$$\text{โดยมี} \quad df = n_E + n_C - 2$$

$$t = \frac{14.71 - 8.20}{\sqrt{\frac{(35-1) 111.03 + (35-1) 191.28}{35 + 35 - 2} \left[\frac{1}{35} + \frac{1}{35} \right]}}$$

$$= \frac{1.23}{\sqrt{\frac{3775.02 + 6503.52}{68} [0.029 + 0.029]}}$$

$$= \frac{6.51}{\sqrt{151.16 \times 0.058}}$$

$$= \frac{6.51}{2.96}$$

$$t \text{ คำนวณ} = 2.20$$

$$t \text{ ตาราง} = 2.00$$

ภาคผนวก ค

- แผนการสอนกลุ่มทดลอง (สอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้) จำนวน 8 แผน
- แผนการสอนกลุ่มควบคุม (สอนอ่านตามคู่มือครู) จำนวน 8 แผน
- เนื้อเรื่องที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 8 เรื่อง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

Experimental Group's Lesson Plan

Period : 1 - 2

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work :

K-W-L Plus

Content :

"The Spider"

Objectives :

By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

Reading Tasks :

1. K-W-L worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

Teaching Aids :

1. Reading passage "The spider"
2. Pictures of : Spider

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Pre - reading Activities Establishing the reading purposes Allowing the students to have brainstorming and discussion on "The Spider" - Asking the following guide questions : - "Where does the spider live?" - "Does it like insects?" etc. and encouraging the students to answer the above questions both chorus and individually.	Listening to the teacher. Listening to the teacher, asking and answering questions and discussing in groups.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Noting down what the students know about “The Spider” in Column K on the blackboard. Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the characteristics, 2 in front of the words concerning the location, 3 in front of the words concerning the food, and 4 in front of the words concerning useful. Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Noting what they know about “Spider” in Column K in their worksheets. Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard. Generating questions from “The Spider”, then listing the questions in Column W in their worksheets.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Reading Activities Allowing the students to read the passage.	Reading the passage “The Spider”, and checking for the answers to the questions listed in Column W.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Generating additional questions in Column W.	initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Writing the answers and new information in Column L in their worksheets.	
Post - reading Activities Dividing the students into groups of four.	Discussing what they have read in the passage.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Summarizing the story by using a semantic mapping.	directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Writing a summary in the worksheet individually.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

Worksheet 1 : K-W-L worksheet

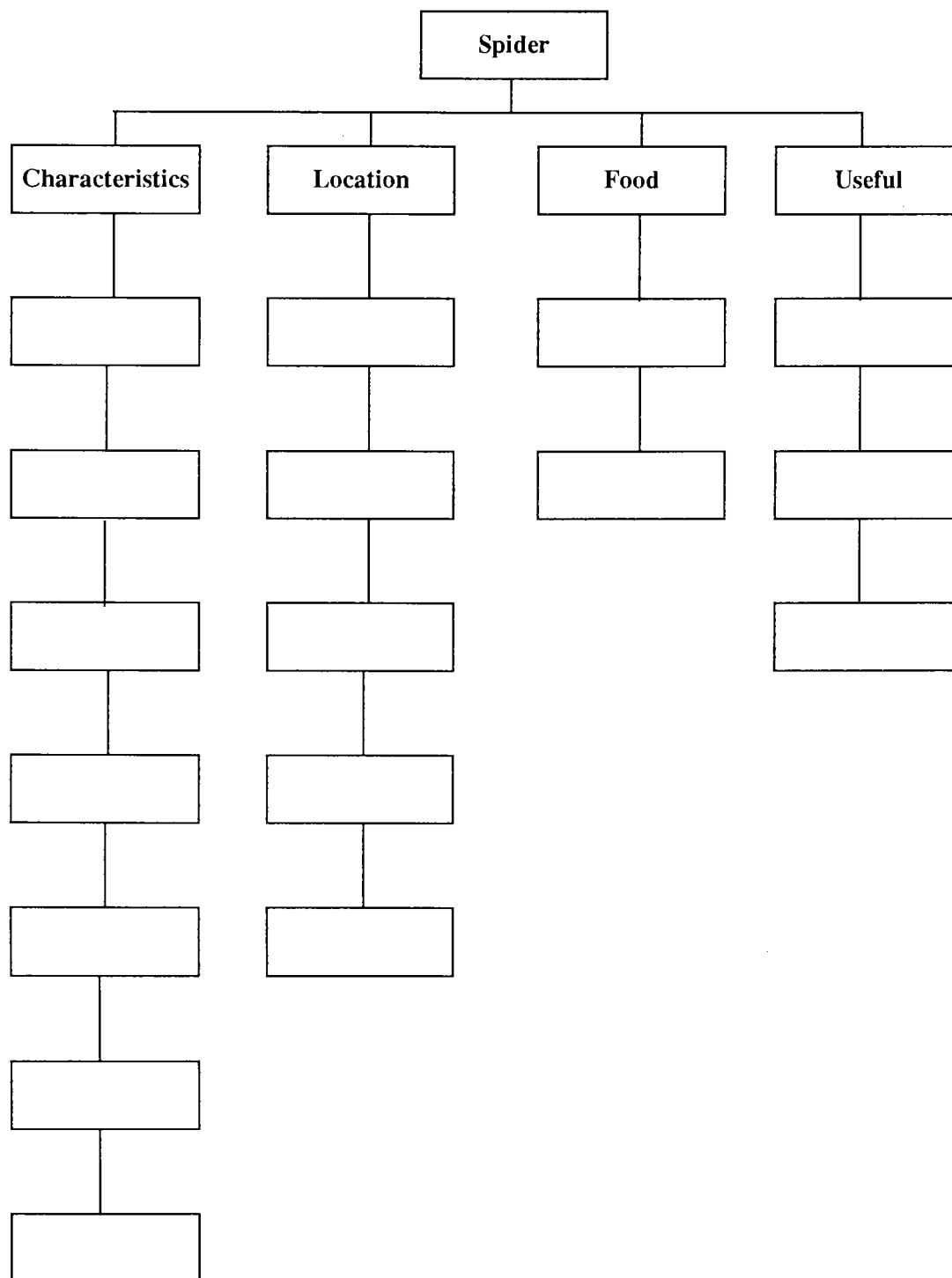
Directions :

1. Write what you know about “Spider” in Column K.
2. Write what you want to learn about “Spider” in Column W.
3. Write what you learned about “Spider” in Column L.

[illegible]

Worksheet 2 : Semantic mapping

Direction : Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



Worksheet 3 : Summarization worksheet

Direction : Summarize the story in your own words.

[illegible]

Experimental Group's Lesson Plan

Period : 3 - 4	Class : M.2	Time : 100 mins
Area of Work :	K-W-L Plus	
Content :	"Traffic":	
Objectives :	By the end of this lesson, the students will be able to : 1. State the main ideas and details of the passage. 2. Interpret the passage in their own words. 3. Discuss and state their own points of view about the story. 4. Use the semantic mapping in reading and writing. 5. Summarize the story in their own words.	
Reading Tasks :	1. K-W-L worksheet 2. Semantic mapping worksheet 3. Summarization worksheet	
Teaching Aids :	1. Reading passage "Traffic" 2. Pictures of : Traffic	
Evaluation :	1. Observing the students' learning in the class. 2. Checking the students' reading comprehension exercises. 3. Checking the students' summarization worksheets.	

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Pre - reading Activities Establishing the reading purposes. Allowing the students to have brainstorming and discussion on "Traffic" - Asking the following guide questions : - "Why are there many accidents in cities?" - "Why are there traffic lights at cross - roads?" - "Why are corners dangerous?" etc.	Listening to the teacher. Listening to the teacher, asking and answering questions and discussing in groups. Listening to the teacher, answering the questions, and discussing about "Traffic".	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns,

Teacher Activities	Student Activities	Notes
and encouraging the students to answer the above questions both chorus and individually. Noting down what the students know about “Traffic” in Column K on the blackboard. Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning problem, and 2 in front of the words concerning solution. Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Noting what they know about “Traffic” in Column K in their worksheets. Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard. Generating questions from “Traffic”, then listing the questions in Column W in their worksheets.	and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Reading Activities Allowing the students to read the passage.	Reading the passage “Traffic”, and checking for the answers to the questions listed in Column W.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating,

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Generating additional questions in Column W.	giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction. Post - reading Activities Dividing the students into groups of four.	Writing the answers and new information in Column L in their worksheets. Discussing what they have read in the passage.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Summarizing the story by using a semantic mapping.	encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Writing a summary in the worksheet individually.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

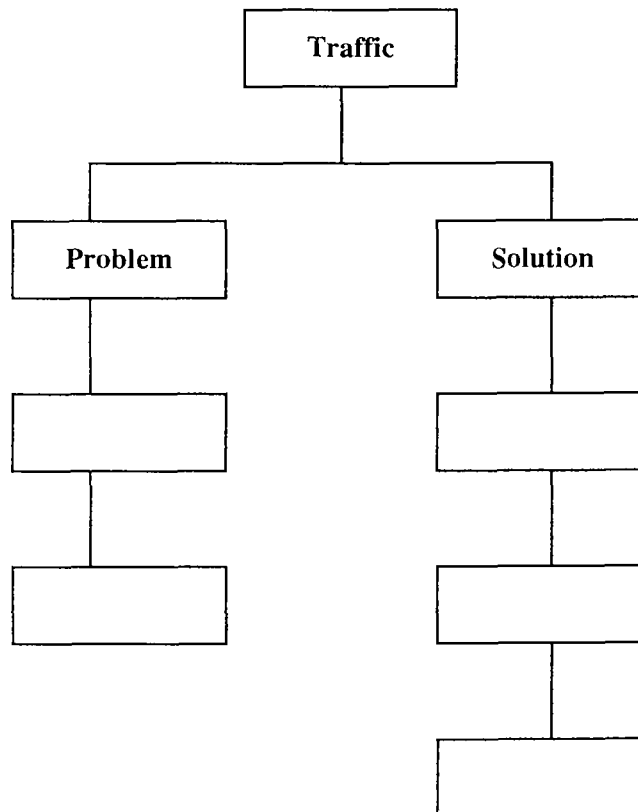
Worksheet 1 : K-W-L worksheet

Directions : 1. Write what you know about “Traffic” in Column K.
2. Write what you want to learn about “Traffic” in Column W.
3. Write what you learned about “Traffic” in Column L.

[illegible]

Worksheet 2 : Semantic mapping

Direction : Read the passage and fill the appropriate information in the map below.



Worksheet 3 : Summarization worksheet

Direction : Summarize the story in your own words.

Experimental Group's Lesson Plan

Period : 5 - 6

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : K-W-L Plus

Content : "Elephants"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

Reading Tasks :

1. K-W-L worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

Teaching Aids :

1. Reading passage "Elephants"
2. Pictures of : Elephants

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Pre - reading Activities Establishing the reading purposes. Allowing the students to have brainstorming and discussion on "Elephants" - Asking the following guide questions : - "Where does the elephant live?" - "Does it like forest?" etc.	Listening to the teacher. Listening to the teacher, asking and answering questions and discussing in groups.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking the questions, soliciting or

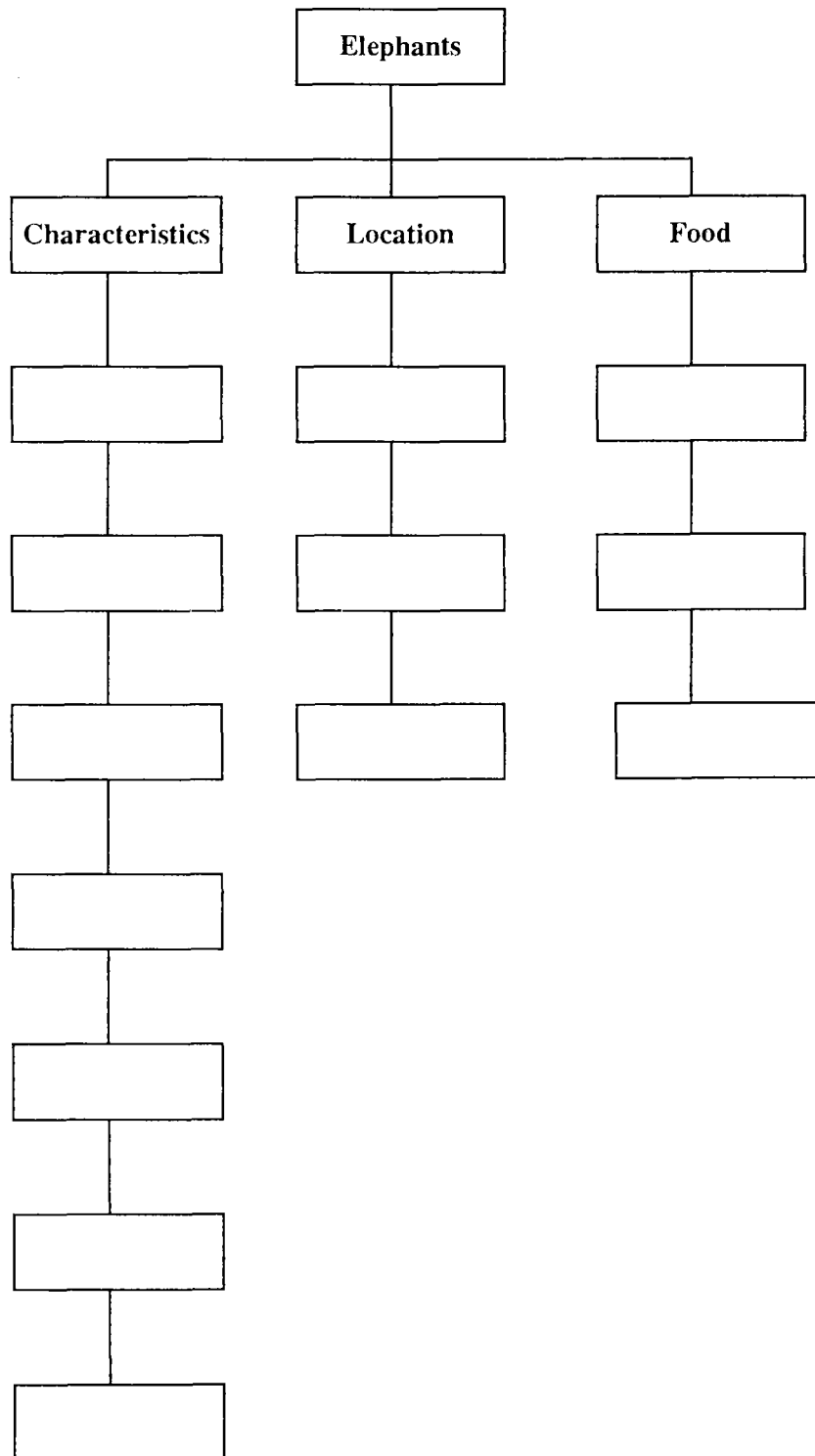
Teacher Activities	Student Activities	Notes
and encouraging students to answer the above questions both chorus and individually. Noting down what the students know about “Elephants” in Column K on the blackboard. Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the characteristics, 2 in front of the words concerning location, and 3 in front of the words concerning the food. Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Noting what they know about “Elephants” in Column K in their worksheets. Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard. Generating questions from “Elephants”, then listing the questions in Column W in their worksheets.	initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Reading Activities - Allowing the students to read the passage.	Reading the passage “Elephants”, and checking for the answers to the questions listed in Column W.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions,

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Generating additional questions in Column W.	soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction. Post - reading Activities Dividing the students into groups of four.	Writing the answers and new information in Column L in their worksheets. Discussing what they have read in the passage.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Summarizing the story by using a semantic mapping.	patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Writing a summary in the worksheet individually.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

Worksheet 2 : Semantic mapping

Direction : Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



Worksheet 3 : Summarization worksheet

Direction : Summarize the story in your own words.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Experimental Group's Lesson Plan

Period : 7 - 8	Class : M.2	Time : 100 mins
Area of Work :	K-W-L Plus	
Content :	"The Hippopotamus"	
Objectives :	By the end of this lesson, the students will be able to : 1. State the main ideas and details of the passage. 2. Interpret the passage in their own words. 3. Discuss and state their own points of view about the story. 4. Use the semantic mapping in reading and writing. 5. Summarize the story in their own words.	

Reading Tasks :

1. K-W-L worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

Teaching Aids :

1. Reading passage "The hippopotamus"
2. Pictures of : The Hippopotamus

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Pre - reading Activities Establishing the reading purposes. Allowing the students to have brainstorming and discussion on "The Hippopotamus" - Asking the following guide questions : - "Where does The Hippopotamus live?" - "Does it like water?" - "How much does it weigh?" etc.	Listening to the teacher. Listening to the teacher, asking and answering questions and discussing in groups. Listening to the teacher, answering the questions, and discussing about "The Hippopotamus".	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring

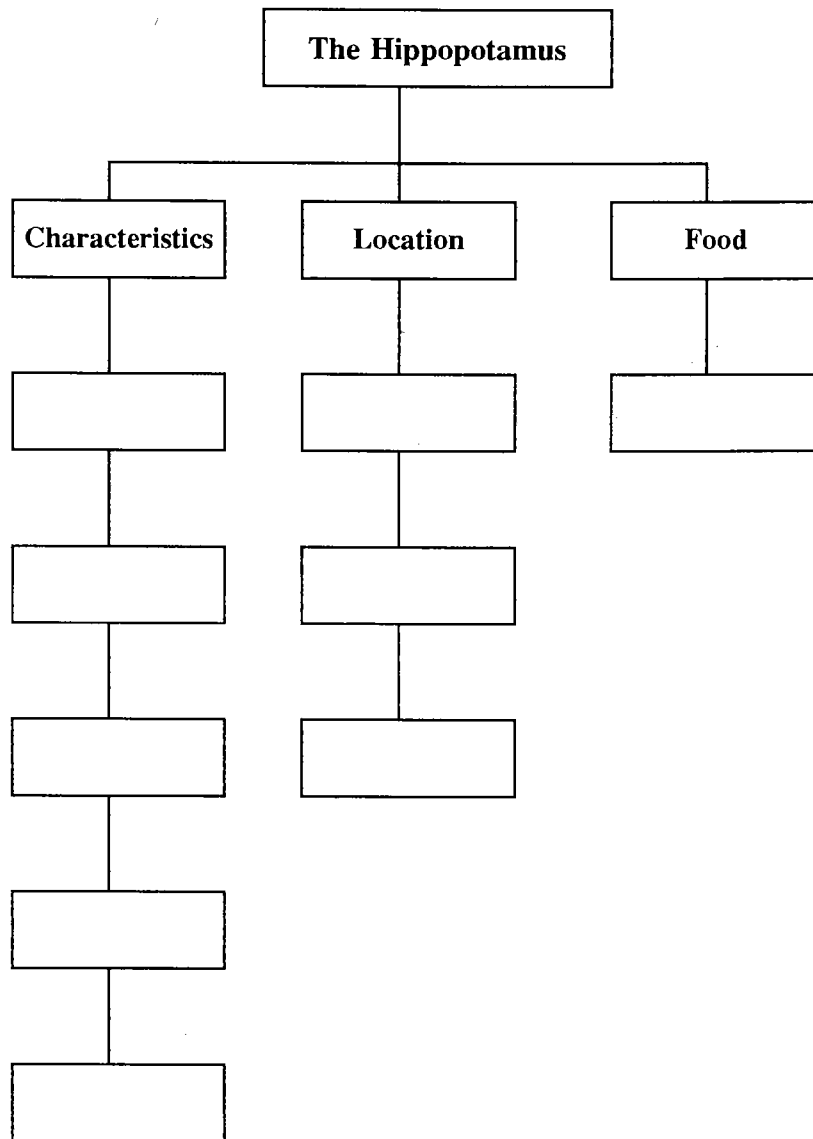
Teacher Activities	Student Activities	Notes
and encouraging the students to answer the above questions both chorus and individually. Noting down what the students know about “The Hippopotamus” in Column K on the blackboard. Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the characteristics, 2 in front of the words concerning location, and 3 in front of the words concerning the food. Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Noting what they know about “The Hippopotamus” in Column K in their worksheets. Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard. Generating questions from “The Hippopotamus”, then listing the questions in Column W in their worksheets.	directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Reading Activities Allowing the students to read the passage.	Reading the passage “The Hippopotamus”, and checking for the answers to the questions listed in Column W.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Generating additional questions in Column W.	questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction. Post - reading Activities Dividing the students into groups of four.	Writing the answers and new information in Column L in their worksheets. Discussing what they have read in the passage.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Summarizing the story by using a semantic mapping.	directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Writing a summary in the worksheet individually.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

Worksheet 2 : Semantic mapping

Direction : Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



Worksheet 3 : Summarization worksheet

Direction : Summarize the story in your own words.

[illegible]

Experimental Group's Lesson Plan

Period : 9 - 10

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : K-W-L Plus

Content : "Remove Cancelled Stamps"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

Reading Tasks :

1. K-W-L worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

Teaching Aids :

1. Reading passage "Remove cancelled stamps"
2. Pictures of : Stamps

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Pre - reading Activities Establishing the reading purposes. Allowing the students to have brainstorming and discussion on "Stamps" - Asking the following guide questions : - "What do you keep cancelled stamps in?" - "What is useful of stamps?" - "Are you correcting stamps?" etc.	Listening to the teacher. Listening to the teacher, asking and answering questions and discussing in groups.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating,

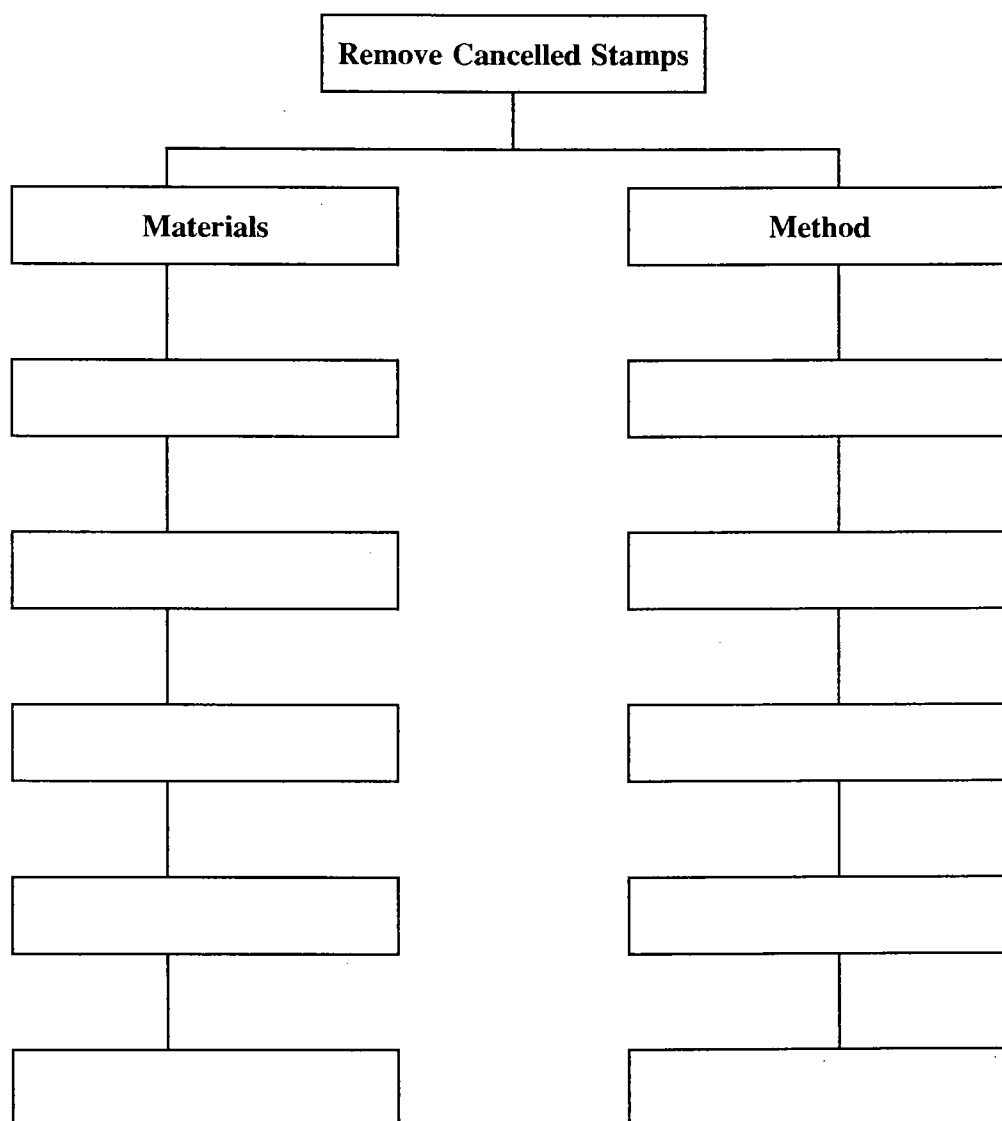
Teacher Activities	Student Activities	Notes
and encouraging the students to answer the above questions both chorus and individually. Noting down what the students know about “Stamps” in Column K on the blackboard. Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the materials, and 2 in front of the words concerning the method. Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Noting what they know about “Stamps” in Column K in their worksheets. Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard. Generating questions from “Stamps”, then listing the questions in Column W in their worksheets.	giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Reading Activities Allowing the students to read the passage.	Reading the passage “Stamps”, and checking for the answers to the questions listed in Column W.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Generating additional questions in Column W.	questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction. Post - reading Activities Dividing the students into groups of four.	Writing the answers and new information in Column L in their worksheets. Discussing what they have read in the passage.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating,

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Summarizing the story by using a semantic mapping.	giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Writing a summary in the worksheet individually.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

Worksheet 2 : Semantic mapping

Direction : Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



Worksheet 3 : Summarization worksheet

Direction : Summarize the story in your own words.

[illegible]

Experimental Group's Lesson Plan

Period : 11 - 12

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : K-W-L Plus

Content : "Camping"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

Reading Tasks :

1. K-W-L worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

Teaching Aids :

1. Reading passage "Camping"
2. Pictures of Living Styles : Camping in the past and Camping today

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Pre - reading Activities Establishing the reading purposes. Allowing the students to have brainstorming and discussion on "Camping" - Asking the following guide questions : - "Where did people in the past live?" - "What did they do?" etc.	Listening to the teacher. Listening to the teacher, asking and answering questions and discussing in groups.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or

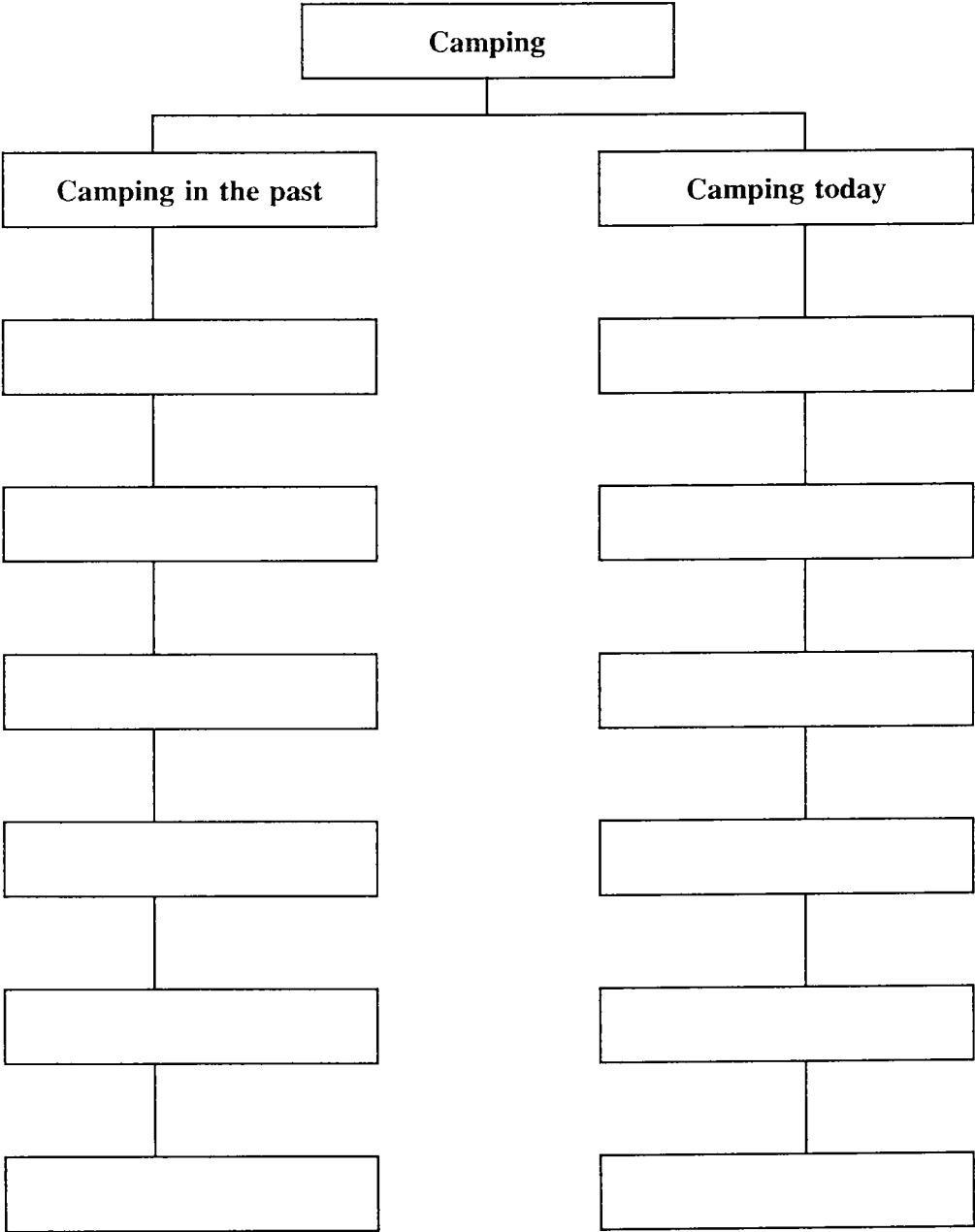
Teacher Activities	Student Activities	Notes
and encouraging the students to answer the above questions both chorus and individually.		initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Noting down what the students know about “Camping” in Column K on the blackboard.	Noting what they know about “Camping” in Column K in their worksheets.	
Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning Camping in the past, and 2 in front of the words concerning Camping today.	Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard.	
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Generating questions from “Camping”, then listing the questions in Column W in their worksheets.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Reading Activities Allowing the students to read the passage.	Reading the passage “Camping”, and checking for the answers to the questions listed in Column W.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking,

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Generating additional questions in Column W.	the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction. Post - reading Activities Dividing the students into groups of four.	Writing the answers and new information in Column L in their worksheets. Discussing what they have read in the passage.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating,

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Summarizing the story by using a semantic mapping.	giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Writing a summary in the worksheet individually.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

Worskheet 2 : Semantic mapping

Direction : Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



Worksheet 3 : Summarization worksheet

Direction : Summarize the story in your own words.

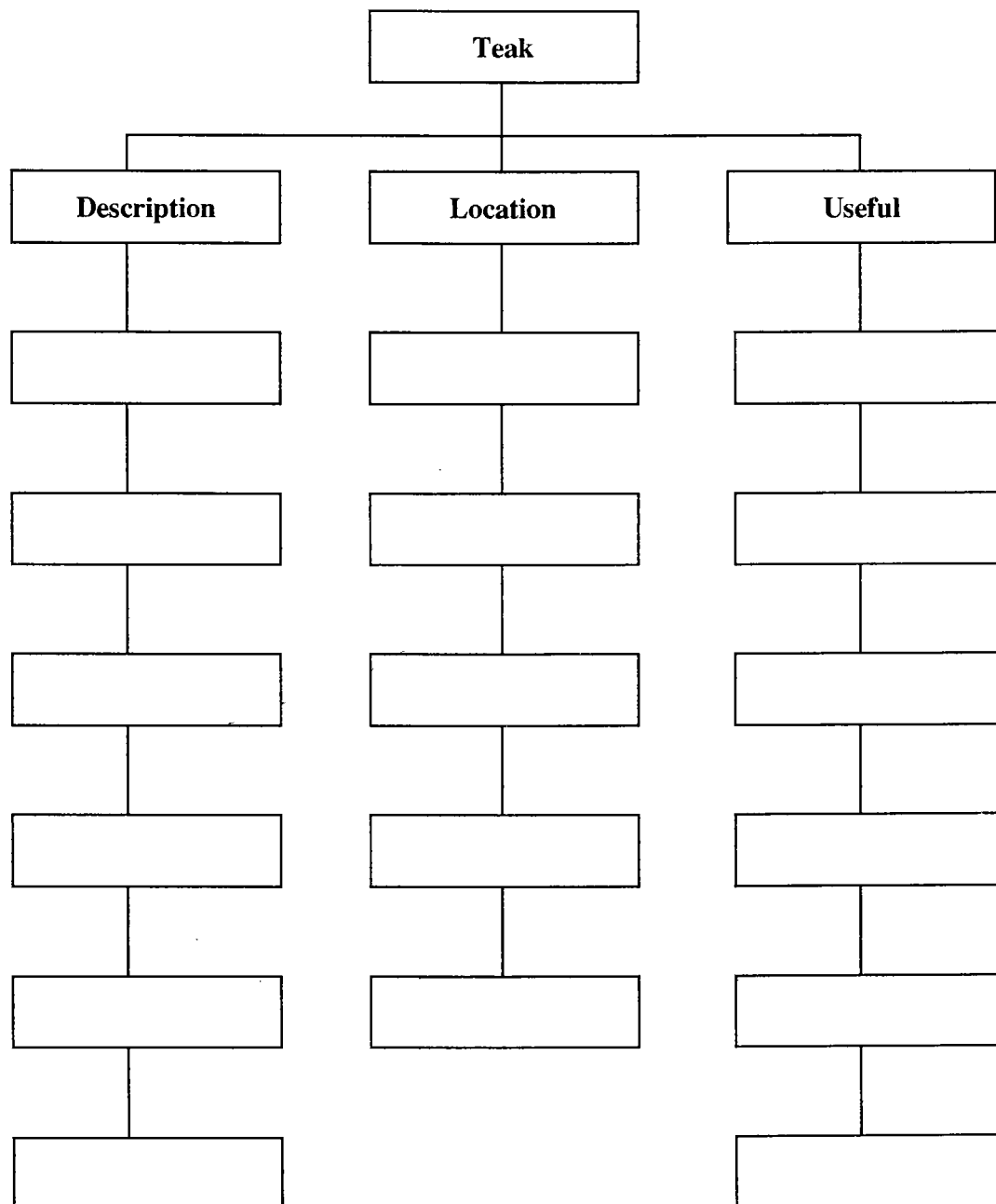
Teacher Activities	Student Activities	Notes
both chorus and individually. Noting down what the students know about “Teak” in Column K on the blackboard. Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the description of “Teak”, 2 in front of the words concerning location of “Teak”, and 3 in front of the words concerning useful of “Teak”. Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Noting what they know about “Teak” in Column K in their worksheets. Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard. Generating questions from “Teak” then listing the questions in Column W in their worksheets.	directions, structuring patterns, and encouraging the students encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Reading Activities Allowing the students to read the passage.	Reading the passage “Teak”, and checking for the answers to the questions listed in Column W.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking,

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Generating additional questions in Column W.	the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction. Post - reading Activities Dividing the students into groups of four.	Writing the answers and new information in Column L in their worksheets. Discussing what they have read in the passage.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating,

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Summarizing the story by using a semantic mapping.	giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Writing a summary in the worksheet individually.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

Worksheet 2 : Semantic mapping

Direction : Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



Worksheet 3 : Summarization worksheet

Direction : Summarize the story in your own words.

[illegible]

Experimental Group's Lesson Plan

Period : 15-16 **Class :** M.2 **Time :** 100 mins
Area of Work : K-W-L Plus
Content : "Pandas"
Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :
 1. State the main ideas and details of the passage.
 2. Interpret the passage in their own words.
 3. Discuss and state their own points of view about the story.
 4. Use the semantic mapping in reading and writing.
 5. Summarize the story in their own words.

Reading Tasks :

1. K-W-L worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

Teaching Aids :

1. Reading passage "Pandas"
2. Pictures of : Pandas, bamboo

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Pre - reading Activities Establishing the reading purposes. Allowing the students to have brainstorming and discussion on "The Panda" - Asking the following guide questions : - "Where does the panda live?" - "Do they like forest?" - "How long does the panda's mother look after her baby?" etc.	Listening to the teacher. Listening to the teacher, asking and answering questions and discussing in groups.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving

Teacher Activities	Student Activities	Notes
and encouraging the students to answer the above questions both chorus and individually. Noting down what the students know about “The Spider” in Column K on the blackboard. Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the characteristics, 2 in front of the words concerning the location, and 3 in front of the words concerning the food. Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Noting what they know about “Spider” in Column K in their worksheets. Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard. Generating questions from “Pandas”, then listing the questions in Column W in their worksheets.	directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Reading Activities Allowing the students to read the passage.	Reading the passage “Pandas”, and checking for the answers to the questions listed in Column W.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Generating additional questions in Column W.	questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction. Post - reading Activities Dividing the students into groups of four.	Writing the answers and new information in Column L in their worksheets. Discussing what they have read in the passage.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating,

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Summarizing the story by using a semantic mapping.	giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
Monitoring the students by listening to and watching their interaction.	Writing a summary in the worksheet individually.	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting, or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

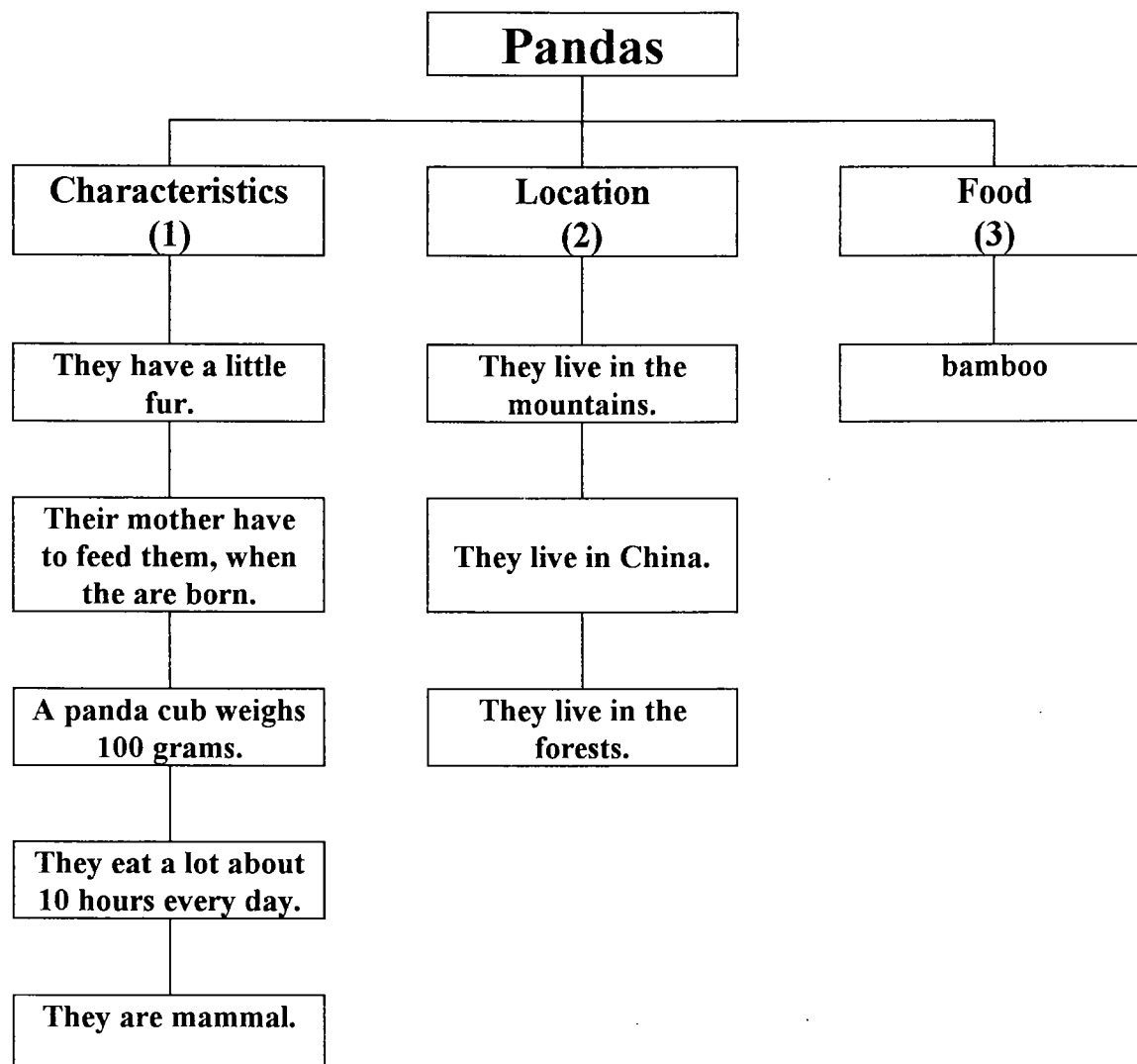
Worksheet 1 : K-W-L worksheet

- Directions :**
1. Write what you know about "Pandas" in Column K.
 2. Write what you want to learn about "Pandas" in Column W.
 3. Write what you learned about "Pandas" in Column L.

K	W	L
- They live in the jungle. - They are dangerous. - They are brown, black and white. - They are mammal. A. Characteristics (C) B. Location (L) C. Food (F)	- How much does a panda cub weigh? - Where are they from? - What are their characteristics? - What do they eat?	C. They have a little fur. C. A panda cub weigh 100 grams. F. They eat bamboo. L. They live in the mountains. L. They live in China. C. Their mother have to feed them, when they are born. C. They eat a lot about 10 hours every day. (etc.)

Worksheet 2 : Semantic mapping

Direction : Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



Worksheet 3 : Summarization worksheet

Direction : Summarize the story in your own words.

Pandas live in China. They eat bamoo. They are brown, black and white fur. They are dangerous. They are mammal. They live in the moutains and forests. A panda cub weighs 100 grams. Their mother have to feed them, when they are born. They eat a lot about 10 hours every day.

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

Control Group's Lesson Plan

Period : 1 - 2

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "The Spider"

Objectives :

- By the end of this lesson, the students will be able to :
1. Tell and write the meaning of the vocabulary items.
 2. Use the grammatical structures.
 3. State the main ideas and details of the passage.
 4. Interpret the passage in their own words.
 5. Discuss and state their own points of view about the story.

Reading Tasks :

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh - questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

Teaching Aids :

1. Reading passage "Spider"
2. Pictures of : The Spider
3. Word cards : spin, silk, web, insect, escape, thread, bone, fang, poison, grand, harmful, grasshopper, locust, destroy, crop, flies, mosquito, disease, swamp, cave, wood, field and desert.

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Establishing the reading purposes.	Listening to the teacher.	
Showing the students pictures of a spider to build up the students' attention.	Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering the questions.	
Presenting new vocabulary items : spin, silk, web,	Listening to the teacher, repeating the vocabulary items,	

Teacher Activities	Student Activities	Notes
insect, escape, thread, bone, fang, poison, grand, harmful, grasshopper, locust, destroy, crop, flies, mosquito, disease, swamp, cave, wood, field, and desert ; and reviewing the Present simple Tense.	and asking and answering the questions.	
Distributing the reading passage, and then reading aloud.	Reading the passage aloud both chorus and individually.	
Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage.	Answering the teacher's questions.	
Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises.	Reading the passage in groups, and doing their exercises.	
Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly.	Listening to the teacher and correcting their mistakes.	
Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing.	Listening to the teacher, and answering the questions.	

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Allowing the students to take notes on the new vocabulary items in their notebooks, and write their own points of view about “Spider” in their exercise books.	Noting down the new vocabulary items in their notebooks, and writing their own points of view about “Spider” in their exercise books.	

Exercise 1

Direction : Answer the following questions.

1. Where does the spider live?

.....

2. Why is the spider helpful to man?

.....

3. Why does the spider spin silk?

.....

4. What are the spiders’ food?

.....

5. How does the spider catch insects?

.....

Exercise 2

Direction : Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

..... 1. A spider only eats mosquitoes.

..... 2. A spider lives in the water.

..... 3. A spider uses its webs to catch insects.

..... 4. Even insects that are stronger and larger than spiders can escape from the threads of a spider’s web.

..... 5. A spider is the only animal which has no bones.

..... 6. Spider is a large animal.

..... 7. A spider is a dangerous animal.

..... 8. A spider has fangs.

..... 9. A female spider is a stronger than male.

..... 10. Most of spiders are brown, gray and black.

Control Group's Lesson Plan

Period : 3 - 4

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Traffic"

Objectives :

By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary items.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

Reading Tasks :

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh - questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

Teaching Aids :

1. Reading passage "Traffic"
2. Pictures of : Traffic
3. Word cards : factory, traffic, lorry, accident, countryside, fly - over, crash, improve, straighter, bend, tram, narrow, toward and careful

Evaluation:

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Establishing the reading purposes.	Listening to the teacher.	
Showing the students pictures of "Traffic".	Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering the questions.	
Presenting new vocabulary items : factory, traffic, lorry,	Listening to the teacher, repeating the vocabulary items	

Teacher Activities	Student Activities	Notes
accident, countryside, fly - over, crash, improve, straighter, bend, tram, narrow, toward and careful.	and asking and answering the questions.	
Distributing the reading passage, and then reading aloud.	Reading the passage aloud both chorus and individually.	
Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage.	Answering the teacher's questions.	
Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises.	Reading the passage in groups, and doing their exercises.	
Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly.	Listening to the teacher, and correcting their mistakes.	
Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing.	Listening to the teacher, and answering the questions.	
Allowing the students to take notes on the new vocabulary items in their notebooks, and write their own points of view about "Traffic" in their exercise books.	Noting down the new vocabulary items in their notebooks, and writing their own points of view about "Traffic" in their exercise books.	

Exercise 1**Direction : Answer the following questions.**

1. Why are there many accidents in cities?
.....
2. Why are corners dangerous?
.....
3. Why are there traffic lights at cross - roads?
.....
4. Why are fly - overs safer than cross - roads?
.....
5. Why do accident happen?
.....

Exercise 2**Direction : Write T in front of the correct statements and
F in front of the incorrect ones.**

- 1. Factories and shops are traffic.
- 2. Cars and lorries are traffic.
- 3. There is a lot of traffic in cities.
- 4. There are too many roads in cities.
- 5. Traffic accidents take place outside as well as inside cities.
- 6. There is no traffic in the countryside.
- 7. Corners are dangerous.
- 8. There are more accidents on narrow roads than on wide roads.
- 9. Aeroplanes use fly - overs.
- 10. There will be more fly - overs.

Control Group's Lesson Plan

Period : 5 - 6

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Elephants"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary items.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

Reading Tasks :

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh - questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

Teaching Aids :

1. Reading passage "Elephants"
2. Pictures of : Elephants
3. Word cards : grow, reach, weight, trunk, tip, blow, tusks, dig, obedient, master, patiently, refuse, quietly, follow, leader, daytime, life, remember and cruel

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Establishing the reading purposes.	Listening to the teacher.	
Showing the students pictures of "Elephants" to build up the students' attention.	Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering the questions.	
Presenting new vocabulary items : reach, weight, trunk, tip, blow,	Listening to the teacher, repeating the vocabulary items	

Teacher Activities	Student Activities	Notes
tusks, dig, obedient, master, patiently, refuse, quietly, follow, leader, daytime, life, remember and cruel.	and asking and answering the questions.	
Distributing the reading passage, and then reading aloud.	Reading the passage aloud both chorus and individually.	
Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage.	Answering the teacher's questions.	
Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises.	Reading the passage in groups, and doing their exercises.	
Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly.	Listening to the teacher, and correcting their mistakes.	
Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing.	Listening to the teacher, and answering the questions.	
Allowing the students to take notes on the new vocabulary items in their notebooks, and write their own points of view about "Elephants" in their exercise books.	Noting down the new vocabulary items in their notebooks, and writing their own points of view about "Elephants" in their exercise books.	

Exercise 1

Direction : Answer the following questions.

1. Where does the elephant live?
.....
2. What does the elephant use its tusks?
.....
3. When does the elephant in the jungle usually eat?
.....
4. How much does a baby elephant weigh? ?
.....
5. What are the elephant's food?
.....

Exercise 2

Direction : Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

- 1. An elephant uses its trunk for digging in the ground for water.
- 2. An elephant uses its trunk for smelling, drinking and washing.
- 3. An elephant's tusks are really two big teeth.
- 4. Wild elephants can never be tamed.
- 5. Elephants are good workers.
- 6. Elephants are the strongest animals in the world.
- 7. Elephants make a lot of noise when they walk because they are big.
- 8. Some people say that elephants have good memories.
- 9. The elephant uses its trunk to feed itself.
- 10. Elephants like to eat leaves and bananas.

Control Group's Lesson Plan

Period : 7 - 8

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "The Hippopotamus"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary items.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

Reading Tasks :

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh - questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

Teaching Aids :

1. Reading passage "The Hippopotamus"
2. Picture of : a hippopotamus
3. Word cards : mammal, alive, large, stomach, plant, spend, beside, lake, stay, high, above and breathe

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Establishing the reading purposes.	Listening to the teacher.	
Showing the students pictures of "Hippopotamus" to build up the students' attention.	Listening to the teacher, looking at the picture, asking and answering the questions.	
Presenting new vocabulary items : mammal, alive, large, stomach, plant, spend,	Listening to the teacher, repeating the vocabulary items and asking and	

Teacher Activities	Student Activities	Notes
beside, lake, stay, high, above, and breathe ; and reviewing the Present Simple Tense.	answering the questions.	
Distributing the reading passage, and then reading aloud.	Reading the passage aloud both chorus and individually.	
Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage.	Answering the teacher's questions.	
Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises.	Reading the passage in groups, and doing their exercises.	
Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly.	Listening to the teacher, and correcting their mistakes.	
Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing.	Listening to the teacher, and answering the questions.	
Allowing the students to take notes on the new vocabulary items in their notebooks, and write their own points of view about "The Hippopotamus" exercise books.	Noting down the new vocabulary items in their notebooks, and writing their own points of view about "The Hippopotamus" in their exercise books.	

Exercise 1**Direction : Answer the following questions.**

1. Where does the hippopotamus live?

2. How long is a hippo's stomach?

3. Why does a hippo go under water?

4. How can it stay under water for ten minutes?

5. Where does a baby hippo ride?

Exercise 2**Direction : Write T in front of the correct statements and
F in front of the incorrect ones.**

..... 1. Hippo babies are born alive.

..... 2. Birds and hippos eat plants.

..... 3. Hippos live under water.

..... 4. A hippo can close its eyes.

..... 5. A hippo breathes under water.

..... 6. A hippo looks for food on the land during the day.

..... 7. A hippo has long eyelashes to keep water out of its eyes.

..... 8. A baby hippo often stands on its mother's back.

..... 9. A hippo spends a lot of time on the land.

..... 10. When it stays under the water, it can breathe oxygen.

Control Group's Lesson Plan

Period : 9 - 10

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Remove cancelled stamps"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary items.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

Reading Tasks :

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh - questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

Teaching Aids :

1. Reading passage "Remove Cancelled Stamps"
2. Pictures of : Stamps
3. Word cards : stamps, safely, ruin, wet, helpful suggestion, wish, remove, envelopes, shallow, dish, plate, first, second, then, finally and blotting-paper

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Establishing the reading purposes.	Listening to the teacher.	
Showing the students pictures of "Stamps" to build up the students' attention.	Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering the questions.	
Presenting new vocabulary items : stamps, safely, ruin, wet,	Listening to the teacher, repeating the vocabulary items	

Teacher Activities	Student Activities	Notes
helpful, suggestion, wish, remove, envelopes, shallow, dish, plate, first, second, then, finally, and blotting - paper ; and reviewing the Imperative Sentences.	and asking and answering the questions.	
Distributing the reading passage, and then reading aloud.	Reading the passage aloud both chorus and individually.	
Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage.	Answering the teacher's questions.	
Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises.	Reading the passage in groups, and doing their exercises.	
Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly.	Listening to the teacher, and correcting their mistakes.	
Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing.	Listening to the teacher, and answering the questions.	
Allowing the students to take notes on the new vocabulary items in their notebooks, and write their own points of view about "Stamps" in their exercise books.	Noting down the new vocabulary items in their notebooks, and writing their own points of view about "Stamps" in their exercise books.	

Exercise 1

Direction : Answer the following questions.

1. Which materials are needed for this passage?
.....
2. What should you keep cancelled stamps in?
.....
3. What do you put the water in?
.....
4. How long do you leave the stamps face upwards?
.....
5. How long do you leave stamps dry on the blotting-paper?
.....

Exercise 2

**Direction : Write T in front of the correct statements and
F in front of the incorrect ones.**

- 1. You can keep cancelled stamps in this stamp album.
- 2. Most cancelled stamps can be safely put into water.
- 3. Don't let the paper become too wet.
- 4. First, take a small, shallow dish or plate.
- 5. Leave the stamps dry on the blotting-paper for 20-30 minutes.
- 6. Leave the stamps face upwards for about an hour.
- 7. Put some warm water into small shallow dish.
- 8. Leave the stamps face upwards for 20-30 minutes.
- 9. After leaving the stamps there 20-30 minutes, remove them from
the blotting, and lay them face upwards on a piece of clean, dry
white blotting-paper.
- 10. Finally, let the cancelled stamps dry for about an hour.

Control Group's Lesson Plan

Period : 11 - 12

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Camping"

Objectives:

By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary items.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

Reading Tasks :

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh - questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

Teaching Aids :

1. Reading passage "Camping"
2. Pictures of : Camping
3. Word cards : human, earth, least, forest, hunt, collect, plants, around, another, share, creative, form, danger, perhaps, excitement, exciting, civilization, boring, unnatural, adventure, climb, mountain, race car, explore, caves, ocean, convenience, nature and different

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Establishing the reading purposes.	Listening to the teacher.	
Showing the students pictures of "Camping" to build up the students' attention.	Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering the questions.	

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Presenting new vocabulary items : human, earth, least, forest, hunt, collect, plants, around, another, share, form, danger, perhaps, exciting, civilization, boring, unnatural, adventure, climb, mountain, race car, explore, caves, ocean, convenience, different, creative, excitement, and nature ; and reviewing the Present and Past Simple Tense.	Listening to the teacher, repeating the vocabulary items and asking and answering the questions.	
Distributing the reading passage, and then reading aloud.	Reading the passage aloud both chorus and individually.	
Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage.	Answering the teacher's questions.	
Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises.	Reading the passage in groups, and doing their exercises.	
Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly.	Listening to the teacher, and correcting their mistakes.	
Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing.	Listening to the teacher, and answering the questions.	

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Allowing the students to take notes on the new vocabulary items in their notebooks, and write their own points of view about "Camping" in their exercise books.	Noting down the new vocabulary items in their notebooks, and writing their own points of view about "Camping" in their exercise books.	

Exercise 1

Direction : Answer the following questions.

1. Where did people in the past live?
.....
2. Where do people live today?
.....
3. How long did people in the past live in their camp?
.....
4. What did people in the past look like?
.....
5. Where do people live in country?
.....

Exercise 2

Direction : Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

- 1. In the past people didn't build strong houses.
- 2. In the past people lived in groups.
- 3. In the past people didn't need to think.
- 4. In the past people stayed in one a place for a long time.
- 5. In the past people only built simple houses.
- 6. In the past people children helped their parents find food.
- 7. Today most people live in small groups.
- 8. Today life is less dangerous than it used to be.
- 9. Today people who go camping are looking for adventure.
- 10. Camping today is very different from camping in the past.

Control Group's Lesson Plan

Period : 13 - 14

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : "Teak"

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary items.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

Reading Tasks :

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh - questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

Teaching Aids :

1. Reading passage "Teak"
2. Pictures of : Teak
3. Word cards : grow, wood, used, ship, jungle, furniture, grove, insect, natural, mainly, dye, leave, thatch, roof, object, purple useful, wrapping, trade, plantation and teak

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Establishing the reading purposes.	Listening to the teacher.	
Showing the students pictures of "Teak" to build up the students' attention.	Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering the questions.	
Presenting new vocabulary items : grow, wood, used, ship,	Listening to the teacher, repeating the vocabulary items	

Teacher Activities	Student Activities	Notes
jungle, furniture, grove, insect, natural, mainly, dye, leave, thatch, roof, object, purple, useful, wrapping, trade, plantation and teak ; and reviewing the Present Simple Tense.	and asking and answering the questions.	
Distributing the reading passage, and then reading aloud.	Reading the passage aloud both chorus and individually.	
Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage.	Answering the teacher's questions.	
Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises.	Reading the passage in groups, and doing their exercises.	
Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly.	Listening to the teacher, and correcting their mistakes.	
Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing.	Listening to the teacher, and answering the questions.	
Allowing the students to take notes on the new vocabulary items in their notebooks, and write their own points of view about "Teak" in their exercise books.	Noting down the new vocabulary items in their notebooks, and writing their own points of view about "Teak" in their exercise books.	

Exercise 1**Direction : Answer the following questions.**

1. What is a well-known tree in Southeast Asia?

.....

2. How does teak wood affect wood-working tools?

.....

3. What makes insects dislike teak?

.....

4. What are teak leaves used for?

.....

5. How are the teak logs moved in the jungles?

.....

Exercise 2**Direction : Write T in front of the correct statements and
F in front of the incorrect ones.**

..... 1. Teak can be grown anywhere in the world.

..... 2. Teak is useful for building ships and making furniture.

..... 3. Teak can be used for many years.

..... 4. Water can spoil teak easily.

..... 5. Tools wear out quickly when used to cut teak.

..... 6. Teak's natural oils prevent insects from damaging it.

..... 7. Teak can be shined easily.

..... 8. India is one of the countries which makes money from growing teak.

..... 9. Men carry teak logs in the jungles.

..... 10. Teak trees grow in jungles as well as on plantations.

Control Group's Lesson Plan

Period : 15 - 16

Class : M.2

Time : 100 mins

Area of Work : Teacher's Manual

Content : Pandas

Objectives : By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary items.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

Reading Tasks :

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh - questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

Teaching Aids :

1. Reading passage "Pandas"
2. Pictures of : A Panda, bamboo
3. Word cards : giant, panda, mountain, outside, cub, variety, enough, bamboo, forest, survive, unfortunately, look after, and incredible

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

Procedure :

Teacher Activities	Student Activities	Notes
Establishing the reading purposes.	Listening to the teacher.	
Showing the students pictures of a panda to build up the students' attention.	Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering the questions.	
Presenting new vocabulary items : giant, panda, mountain, outside, cub, variety	Listening to the teacher, repeating the vocabulary items and asking and	

Teacher Activities	Student Activities	Notes
enough, bamboo, forest, survive, unfortunately, look after, and incredible ; and reviewing the grammatical about there is/are, there was/ were.	answering the questions.	
Distributing the reading passage, and then reading aloud.	Reading the passage aloud both chorus and individually.	
Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage.	Answering the teacher's questions.	
Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises.	Reading the passage in groups, and doing their exercises.	
Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly.	Listening to the teacher, and correcting their mistakes.	
Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing.	Listening to the teacher, and answering the questions.	
Allowing the students to take notes on the new vocabulary items in their notebooks, and write their own points of view about "Pandas" in their exercise books.	Noting down the new vocabulary items in their notebooks, and writing their own points of view about "Pandas" in their exercise books.	

Exercise 1

Direction : Answer the following questions.

1. Where does the panda live?
.....
2. What does the panda eat?
.....
3. How much does the panda cub weigh?
.....
4. Why can the panda not eat enough food?
.....
5. How long does the panda eat its food each day?
.....

Exercise 2

**Direction : Write T in front of the correct statements and
F in front of the incorrect ones.**

- 1. The panda lives in Brazil.
- 2. The panda eats plants.
- 3. The panda eats its food about ten hours every day.
- 4. There are 70 varieties of pandas.
- 5. When it is born, a panda cub weighs about a hundred pounds.
- 6. The panda's mother has to feed and look after a panda cub for a year.
- 7. Pandas in zoo very rarely have cubs, and only a few of these survive.
- 8. Today there are a lot of the pandas in the world.
- 9. A panda cub has little fur.
- 10. Today pandas can't find enough to eat because there are too many pandas.

เมื่อเรองที่ใช้ในการทดลอง

The Spider

The spider is a small, eight - legged animal that spins silk. Spiders are best known for the silk webs they spin. They use their webs to catch insects for food. Even insects that are larger and stronger than spiders cannot escape from the threads of a spider's web.

A spider has no bones. Most spiders are brown, gray, or black. They have fangs and most kinds of them have poison glands.

Spiders are helpful to man because they eat harmful insects. They eat grasshoppers and locusts, which destroy man's crops, and flies and mosquitoes which carry diseases.

Spiders live anywhere they can find food. They can be seen in fields, woods, swamps, caves and deserts.

(Adapted from the World Book Encyclopedia. 1989)

Traffic

Traffic means everything and everybody using the roads. Trams and buses taking people to school or to work are traffic. Cars and motorcycles are traffic. Lorries carrying goods from ships or from factories to the shops are traffic. People riding bicycles on the roads are traffic. You are part of the traffic of the city when you walk along the pavement or across the road.

Today more and more people live in cities. As a result, there is a great deal of traffic and usually not enough roads, and many of the roads are too narrow. That is why there are a great many accidents. In cities all over the world thousands of people die or are hurt in traffic accidents. Of course, traffic accidents happen outside cities in the countryside, but there is not so much traffic so there are not so many accidents.

Why do accidents happen? Some people say that it is the fault of the people who use the roads. If everyone is careful, there will be no accidents.

Some people say that we must improve our roads. We improve roads by making them wider and straighter. Accidents often happen on narrow roads or on corners. Drivers cannot see around corners. They cannot see other traffic coming towards them. Sometimes they crash into each other. When roads are improved, corners are changed. The road does not turn quickly. It bends slowly.

Accident often happen when one road crosses another. Sometimes there are traffic lights. These stop the cars in one road into each other. Sometimes there is a policeman instead of traffic lights.

Sometimes roads do not cross. Instead, one road goes high above another road. If you are in a bus or a car, you seem to be flying over the road below. This is called a fly-over.

From "Start With English 6" (Home, D.H. 1996 : 68 - 69)

Elephants

Elephants are the biggest animals that live on land. When born a baby elephant weighs about 91 kilograms. It is about 91 centimetres high. When it reaches the age of six years, it is about 183 centimetres high. when it reaches the age of twelve years, it does not grow any more. It may then be 320 centimetres high. African elephants are bigger than Indian elephants. African elephants have much bigger ears.

Elephants have very long noses which we call 'trunks'. The elephant can use its trunk to smell things and it can also pick up things with the tip of its trunk. The tip of its trunk can be used like a hand.

The elephant uses its trunk to feed itself. It likes to eat leaves, young juicy branches of trees, and fruit. It picks these with its trunk and puts the food into its mouth. When it wants a drink, it puts the tip of its trunk into some water. It fills its trunk and blows the water into its mouth. The elephant washes itself in the same way. It fills its trunk with water and then blows the water over itself.

Two of the elephant's teeth are very long and strong. They are called 'tusks'. They use their tusks to dig up small trees and to dig in the ground for water. Elephants also use their tusks and trunks to lift heavy logs of wood. In some countries men catch wild elephants and teach them to work. After a while they are no longer wild. They become tame. They become very obedient. They do what their masters tell them to do. All day long they work patiently in the hot sun. They never refuse to work. They pull trees along and lift heavy logs. No animal is stronger than an elephant.

Elephants have very strong legs. Their legs they are so big, but they walk very quietly. They move at night, looking for food. They are kind animals and they remember people who are kind or cruel to them.

From "Start with English 6" (Home, D.H. 1996 : 104)

The Hippopotamus

The hippopotamus lives in the hot part of Africa. That is, its babies are born alive, and they drink from the mother's body.

The hippopotamus is a large animal. It weighs four tons. Its stomach is seven feet long, but it eats only plants. It is mammal, but it spends a lot of time in the water.

During the day it sleeps beside a river or a lake. Sometimes it wakes up. Then it goes under the water to get some plants for food. It can close its nose and stay under water for ten minutes. Its ears, eyes, and nose are high up on its head. It can stay with its body under the water and only its ears, eyes, and nose above the water. Then it can breathe the air.

At night the hippo walks on the land and looks for food. It never goes very far from the water.

A baby hippo often stands on its mother's back. The mother looks for food under water. The baby rides on her back above the water.

Adapted "Facts and Figures" (Ackert, Patricia. 1994 : 16)

Remove Cancelled Stamps

You can safely put most cancelled stamps into water, and the paper will not be ruined when they get wet. Here are some helpful suggestions if you wish to remove stamps from envelopes.

First, take a small, shallow dish or plate, and put some clean water in it. Second, find a piece of clean, white blotting - paper into the dish until it is damp, making sure that the paper does not become too wet. Then, put the stamps there for 20 - 30 minutes. After that, remove them from the blotting - paper, and lay them face downwards on a piece of clean, dry, white blotting - paper. Finally, let them dry for about an hour ; and then, they will be ready to be kept in a stamp album if you wish.

From "Pratice in Comprehension" (มาลินี จันทวิมล. 2534 : 24 - 25)

Camping

Human beings have lived on earth for at least two million years. For most of that time, people did not live in cities. They used to live in caves or build camps in the forest or on open ground. These camps were just groups of simple houses that were of branches and leaves or grass.

Only about thirty people lived in each camp. The men hunted while the women and children collected food from the trees and other plants around the camp. All the food was shared among everyone in the group. After a few weeks, they moved to another place in order to find more food there. It was a simple life, but people had to be creative. They had to make everything they needed. They had to know a lot about plants and animals. The human body and brain were formed by this kind of life.

Today a lot of people live in cities. Life is much easier than it was in the past. There are fewer dangers ; for example, most people do not have to hunt for food. They stay in one place for most of their lives. But, perhaps life today is less exciting than it was in the past. People get some excitement from sports and movies though, many feel that modern civilization is boring and unnatural. Some people look for adventure by sailing around the world, climbing mountains, driving race cars or exploring caves. A lot of people go camping in the country or near the ocean. They try to get back to nature and live like people did thousands of years ago. But, they usually take a lot of modern conveniences with them. So, even when they go camping, they are not really a part of nature ; there is no real danger or excitement. Camping today is very different from camping in the past.

From "Interchange 1" (Richards, Jack C. and others. 1991)

Teak

Teak wood grows in the jungles of Southeast Asia. It is used mainly to build ships and make furniture. The wood looks like mahogany. Teak lasts for a long time and does not rot easily in water. It is easy to cut, but because it is very hard, it quickly causes wood - working tools to become dull. Most insects do not like teak because of its natural oils. However, these oils cause some problems when making the teak shine.

Teak trees grow in groves and may reach as high as 150 feet. Their leaves are large : about 2 feet long and half a foot wide. The leaves are useful for making thatched roofs, wrapping objects, and making a purple dye.

Burma, India, and Thailand are the most important countries for growing teak for trade. Elephants are used to move the teak logs in the jungles. In many places, teak trees are grown on special farms called plantations.

From "Practice in Comprehension" (มาลีณี จันทวิมล. 2534 : 35)

Pandas

A hundred years ago there were a lot of giant pandas living in the mountains in many parts of China. Now there are only about a thousand, all of which live in just one small area in the south - west part of the country. In addition, there are about sixty living in the zoos, and another sixteen of them outside China.

Pandas eat bamboo. They eat for about ten hours every day ; so, they need a lot. There are over eighty varieties of bamboo but pandas can only eat about four of these. Unfortunately, they find enough to eat cannot because people have cut down many of the bamboo forests.

When it is born, a panda cub weighs only about a hundred grams, and has very little fur. The mother has to feed it and look after it carefully for at least six months. In most cases, a panda gives birth to just one cub each year. Sometimes a panda has two; but, usually only one survives.

Unfortunately, pandas in zoos very rarely have cubs, and only a few of these survive. In 1990, however, at Chengdu Zoo in China, something incredible happened. Twin cubs were born and, for the first time ever, a panda in a zoo looked after both cubs equally well.

From "Compass To One World 3" (Imbert, Hazel and others. 1997)

ภาคผนวก ง

- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

English Reading Test

Mathayom Suksa 2
30 marks

Academic year 1997
100 minutes

Direction : Read the following passages, and then choose the best answer of items according to the passage you have read by marking below a, b, c or d on your answer sheet.

Passage 1

The most common liquid in the world is water. We find water in rivers, lakes, seas, and oceans. It is composed of hydrogen and oxygen.

Water has many uses. All living things cannot live without water. We need water for drinking and washing. Without water we cannot have vegetables, fruit, rice or meat. Animals eat grass, and grass or plants need water in order to grow. Fish live in water.

Heat changes water into steam, and cold changes it into ice.

A. Choose the best answer.

1. What is the best title?

a. Water	b. Steam
c. Ice	d. Hydrogen and Oxygen
2. Why do we need the water?
 - a. Because we find it everywhere.
 - b. Because it can change to steam.
 - c. Because it comes from hydrogen and oxygen.
 - d. Because we cannot live without water.
3. What will happen if there is no water in the world.

a. Plants will die.	b. Animals will die.
c. People will die.	d. All living things cannot live.

B. Choose a, b, c or d which best explains the meaning of the underlined words.

4. Grass or plants need water in order to grow.

a. because of	b. for
c. as a means to	d. as a rule to
5. Cold changes it into ice. Here "it" refers to.

a. water	b. steam
c. ice	d. heat

Passage 2

In Canada there are many schools on wheels. The classroom is a railway carriage. It travels with the train. When the train arrives at a village, the carriage is taken off and stays there. The school is open for five days. Children come to this school on foot or by boat. They are very shy. Some of them are poorly dressed. They learn about the things they see every day. They use the same school books as the pupils in ordinary schools. In each village about ten or fifteen pupils come to the school. Before the school moves on to the next village, the teacher gives enough homework to keep the pupils busy for five weeks.

Mr. Fred Sloman was the first man to think of the school on wheels. He was a kind man. He was a teacher, helper and friend to everyone. He knew that many children had no chance to go to school. He pitied them. So, he built the first school on wheels. He and his family lived in it. He wanted to make life happier for his pupils. He tried to make the school a part of their lives.

A. Choose the best answer.

6. Where are the schools on wheels?
 - a. a carriage
 - b. a village
 - c. In Canada
 - d. In England
7. What was Mr. Fred Sloman like?
 - a. fierce
 - b. good and kind
 - c. cruel
 - d. mad
8. What were the children like?
 - a. shy and poor
 - b. very rich
 - c. self - confidence
 - d. clever
9. Who was Mr. Sloman?
 - a. A teacher
 - b. A doctor
 - c. A pupil
 - d. A soilder
10. How many teachers are there in this school?
 - a. one
 - b. two
 - c. three
 - d. four
11. How did he feel about his job?
 - a. boring
 - b. happy
 - c. suffer
 - d. serious
12. Why does he build the school on wheels?
 - a. To help his wife
 - b. To do his job
 - c. To help the villages
 - d. To help the children who had no chance to go to school

Passage 3

An earthquake struck the city of San Francisco, California, at twelve minutes past five in the early morning of April 18, 1906. It lasted one minute.

A minute is a short time when you are in a pleasant place, and sometimes it passes much too quickly. But, in an earthquake it is very long. At one moment you are living your usual life. At the next your chairs and tables are dancing on the floor, your house is moving about, and your world is suddenly changed. You cannot be sure what will happen next. You cannot be sure if you will be alive to see what happens next.

So, it was at San Francisco that morning. People found their beds, tables, and chairs moving about. A strange noise could be heard on all sides. Then stones began to fall down into the rooms and into the streets outside. Walls and buildings started to come down. The cries of those who were hurt could be heard from far and near. In some places the roads themselves opened like wide mouths. Street cars fell on their sides. Electric wires came down and started fires.

At the end of one minute the earthquake stopped. Many of the people who had run into the streets in their night clothes went back home to dress properly.

A. Choose the best answer.

13. When is a minute a short time?
 - a. when time passes too quickly
 - b. when we are in a pleasant place
 - c. when we are in an earthquake
 - d. when we are at San Francisco
14. What cannot you be sure of in an earthquake?
 - a. whether we are living our usual life
 - b. whether our chairs and tables are dancing on the floor
 - c. whether our house is moving about
 - d. whether we will be alive to see what happens next
15. When did an earthquake strike the city of San Francisco?
 - a. on April 8, 1906
 - b. on April 18, 1906
 - c. on April 8, 1960
 - d. on April 18, 1960
16. How long did the earthquake last?
 - a. one minute
 - b. two minutes
 - c. a few minutes
 - d. a long time
17. When did the earthquake stop?
 - a. at twelve minutes past five
 - b. at fifteen minutes past five
 - c. at the end of one minute
 - d. early in morning

B. Say what each underlined word refers to ...

18. Sometimes it passes much too quickly.
 - a. a minute
 - b. an earthquake
 - c. a short time
 - d. a pleasant place

19. Your world is suddenly changed.
- | | |
|----------|---------|
| a. earth | b. life |
| c. house | d. city |
20. The cries of those who were hurt could be heard from far and near.
- | | |
|------------------------|-------------------|
| a. walls and buildings | b. boys and girls |
| c. children | d. people |

Passage 4

Laffitte came to Paris in 1788 at the age of twenty-one. He wanted to apply for a job. All his ambition was to obtain a position in a bank. He presented himself to a rich banker.

"It is impossible to admit you in my bank, at least for the time being," said the banker to him. "My officers are all occupied."

The young man saluted and retired. While he was crossing the court, he noticed a pin on the ground and picked it up.

The rich banker had been watching the young man from his window. He saw him pick up the pin and this action pleased him.

On that same evening the young man received a letter from the banker who said to him :

"You have a position in my office." You may come to occupy it from tomorrow.

The young man became soon cashier, then partner, then master of the first bank of Paris. Finally, he became a statesman with great influence under King Louis Philippe.

A. Choose a, b, c or d which best explains the meaning of the underlined words.

21. Laffitte came to Paris in 1788 at the age of twenty - one.
- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| a. for twenty - one years | b. when he was twenty - one years old |
| c. after twenty - one years | d. on the 21 st of the month |
22. All his ambition was to obtain a position in a bank.
- | |
|--|
| a. He had a strong desire to work in a bank. |
| b. He wanted to be manager of a bank. |
| c. He wished to have a share in a bank. |
| d. He wished to go to a bank. |
23. He presented himself to a rich banker.
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| a. appeared before | b. talked with |
| c. was taken to | d. gave himself up to |

Passage 5

Fishing is my favourite sport. I often fish for hours without catching anything, but this does not worry me. Some fishermen are unlucky. Instead of catching fish, they catch old boots and rubbish. I am even less lucky. I never catch anything, not even old boots. After having spent the whole morning at the river, I always go home with an empty bag. "You must give up fishing!", my friends say. "It's a waste of time." But, they don't realize one important thing. I'm not really interested in fishing. I am only interested in sitting in a boat and doing nothing at all!

24. The word "favourite" (line 1) means something you....
 - a. like best
 - b. are very good at
 - c. do every day
 - d. are surprised at doing
25. The word "give up" (line 6) means
 - a. try
 - b. start
 - c. stop
 - d. study
26. The sentence "Fishing is my favourite sport." (line 1) means
 - a. I am not good at fishing.
 - b. Fishing is what I am best at.
 - c. Fishing is what I like best.
 - d. I am surprised when I catch fish.
27. The clause "this does not worry me" (line 2) means this
 - a. makes me look worried
 - b. makes me look foolish
 - c. is very unlucky for me
 - d. is not a problem for me

Passage 6

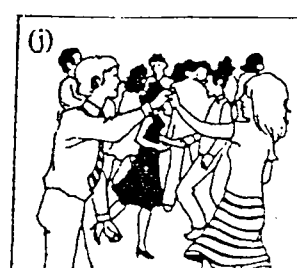
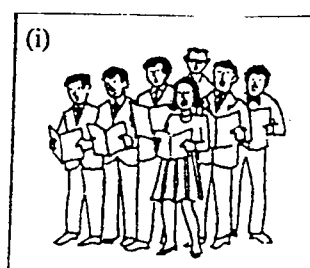
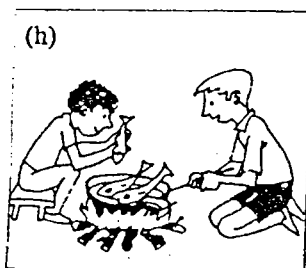
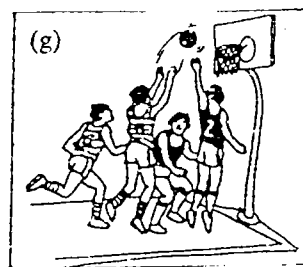
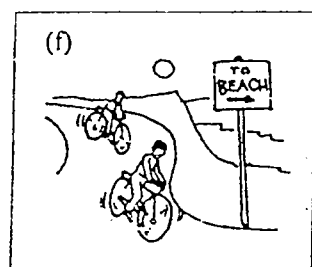
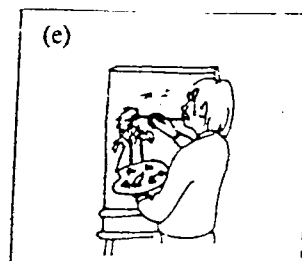
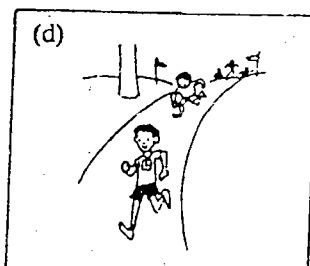
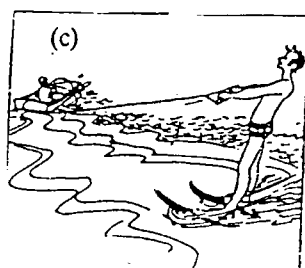
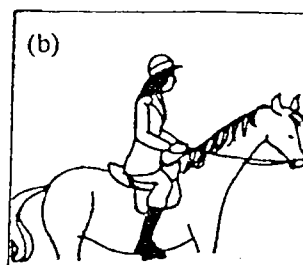
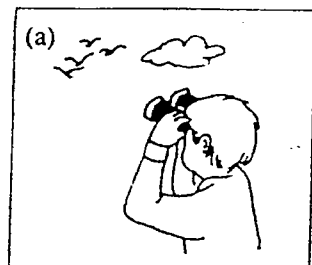
During the heat of the day the rhinoceros usually buries itself in muddy water, and then comes out with a layer of mud on its skin. This dries and forms a protective coating against the bites of insects.

Despite the thickness of its hide, the rhinoceros is afraid of the bite of some parasites which can infect it with germs of a dangerous disease. This fear seems very strange for such a very large animal.

28. The word "its" (line 2) refers to the ...
 - a. heat
 - b. rhinoceros
 - c. day
 - d. muddy water
29. The word "it" (line 6) refers to the ...
 - a. thickness
 - b. infection
 - c. rhinoceros
 - d. bite of some parasites
30. The word "This fear" (line 7) refers to ...
 - a. having thick skin
 - b. being afraid of parasites
 - c. being bitten by any animals
 - d. forming a protective coating

English Writing Test

Direction : Write a paragraph about 10 sentences with the pictures below.



**แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามต้องการถามความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้เลือกตอบตามความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงต่อการเรียนภาษาอังกฤษคำตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิด เพียงแต่จะแตกต่างกันตามความคิดเห็นจะนั้นขอให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีโดยไม่ต้องวิตกกังวล คำตอบของนักเรียนจะเก็บเป็นความลับและจะนำผลรวมไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและคำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อการเรียนหรือคะแนนสอบของนักเรียนแต่ประการใด

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ขอให้ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบจึงตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ในข้อหนึ่งๆ จะมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ

ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษ		..✓...			
00. ข้าพเจ้าไม่เคยขาดเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			..✓...		

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ชั้น ม.2

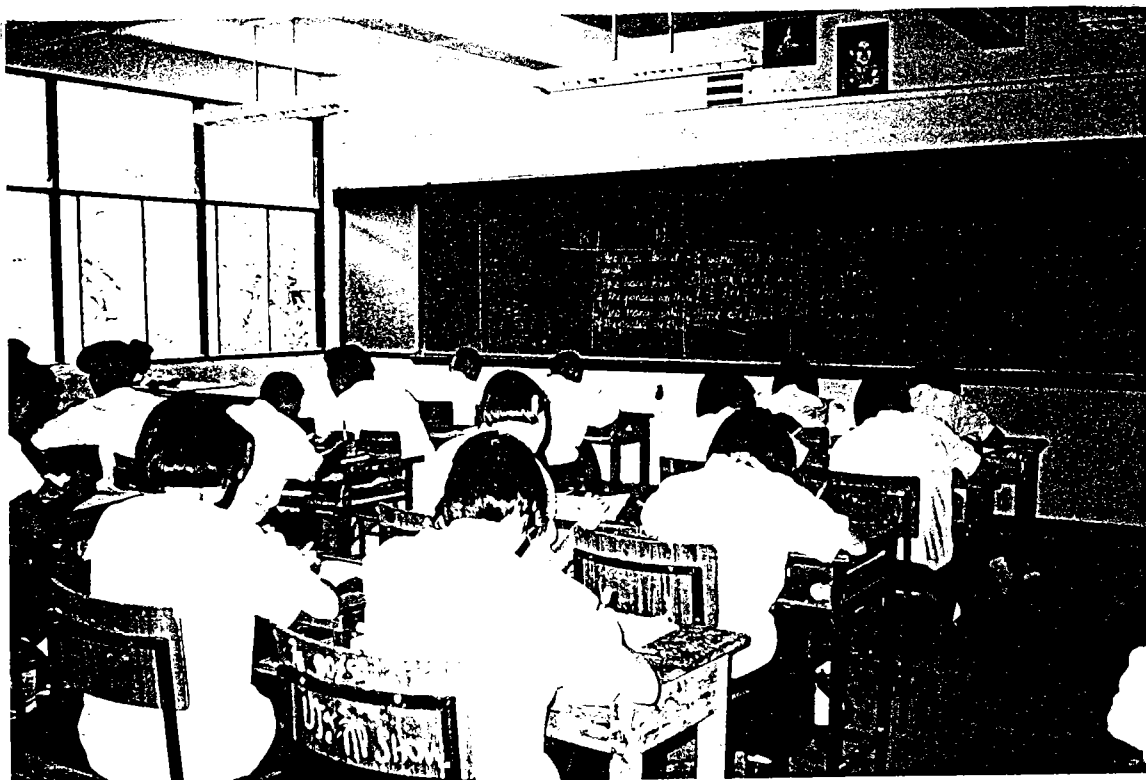
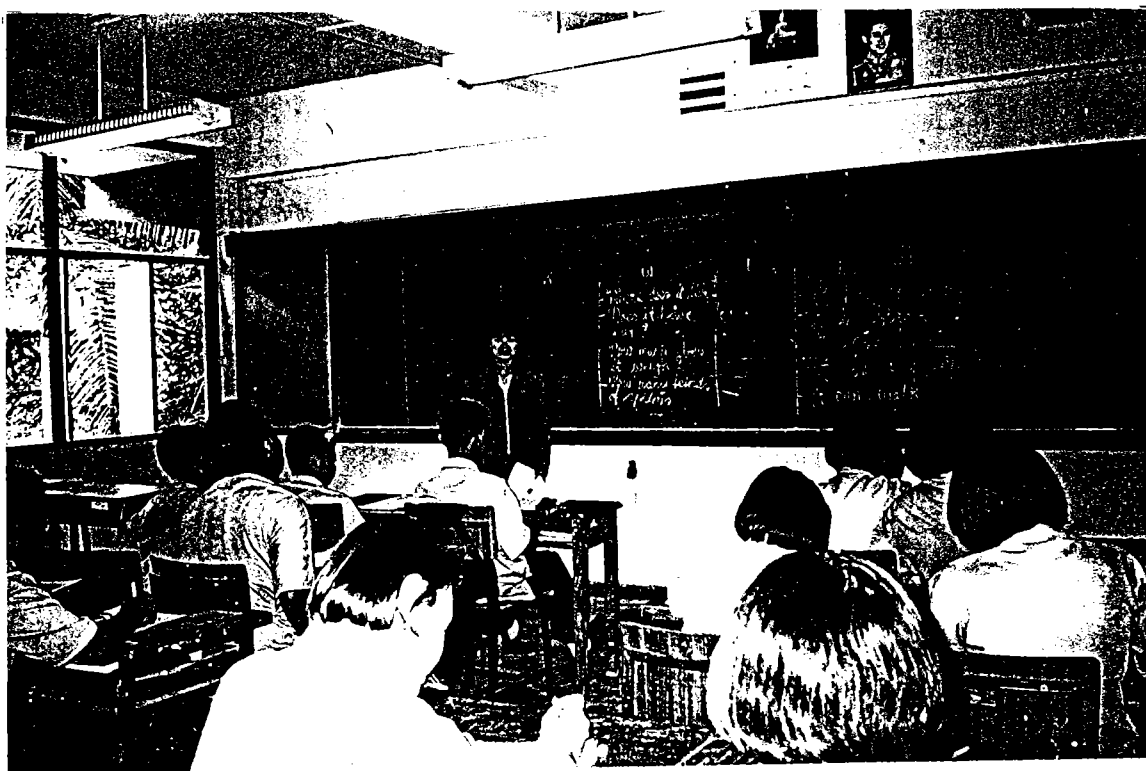
ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่นๆ.....✓					
2. ข้าพเจ้าสนุกสนานกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....✓					
3. ข้าพเจ้าต้องการให้จัดวิชาภาษาอังกฤษไว้เป็น ชั่วโมงแรกทุกวัน✓					
4. ข้าพเจ้าเตรียมหนังสือ ตลอดจนอุปกรณ์ต่างๆ ไว้ พร้อมเมื่อถึงชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ✓					
5. ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์ภาษาอังกฤษสอน✓					
6. ข้าพเจ้ายกมือตอบคำถามในชั่วโมงภาษาอังกฤษ.....✓					
7. ข้าพเจ้าซักถามเมื่อไม่เข้าใจบทเรียนในวิชา ภาษาอังกฤษ✓					
8. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ✓					
9. ข้าพเจ้าอยากให้ได้เวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษเร็วๆ .					
10. ข้าพเจ้าชอบพูดกับเพื่อนในห้องเรียนเป็น ภาษาอังกฤษ✓					
11. ข้าพเจ้าทำการบ้านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง					
12. ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์ออกคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ.....✓					
13. ข้าพเจ้าทำการบ้านภาษาอังกฤษก่อนวิชาอื่นๆ✓					
14. ข้าพเจ้าชอบทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษทุกครั้ง ที่เรียนจบ✓					
15. ข้าพเจ้าชอบท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นประจำ					
16. ข้าพเจ้าติดตามบทเรียนจากเพื่อน หรืออาจารย์ เมื่อข้าพเจ้าขาดเรียน✓					
17. ข้าพเจ้าชอบเรียนเสริมภาษาอังกฤษมากกว่าวิชา อื่นๆ✓					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. ข้าพเจ้าชอบสนทนากับชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ ✓					
19. ข้าพเจ้าอยากให้อาจารย์จัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อฝึกภาษา ✓					
20. ข้าพเจ้ามักจะจดคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไว้ในสมุด ✓					
21. ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษก่อนถึงชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ ✓					
22. ในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะไม่เล่นกับเพื่อนเพราะกลัวจะไม่เข้าใจ ✓					
23. ข้าพเจ้าชอบเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ✓					
24. ข้าพเจ้าฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดความชำนาญ.					
25. ข้าพเจ้าชอบสอบเทียบความรู้ทางภาษากับสถาบันอื่นๆ ✓					
26. ข้าพเจ้าไม่เคยขาดเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ✓					
27. ข้าพเจ้าชอบออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ✓					
28. เมื่อพบคำศัพท์ยากในบทเรียน ข้าพเจ้าจะรีบเปิดพจนานุกรม เพื่อทราบความหมายของคำศัพท์นั้น..					
29. ข้าพเจ้าจะรีบทำงานภาษาอังกฤษให้เสร็จก่อนเวลาที่กำหนด ✓					
30. ข้าพเจ้าจะรีบแก้แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษที่ทำผิดให้ถูกต้อง ✓					

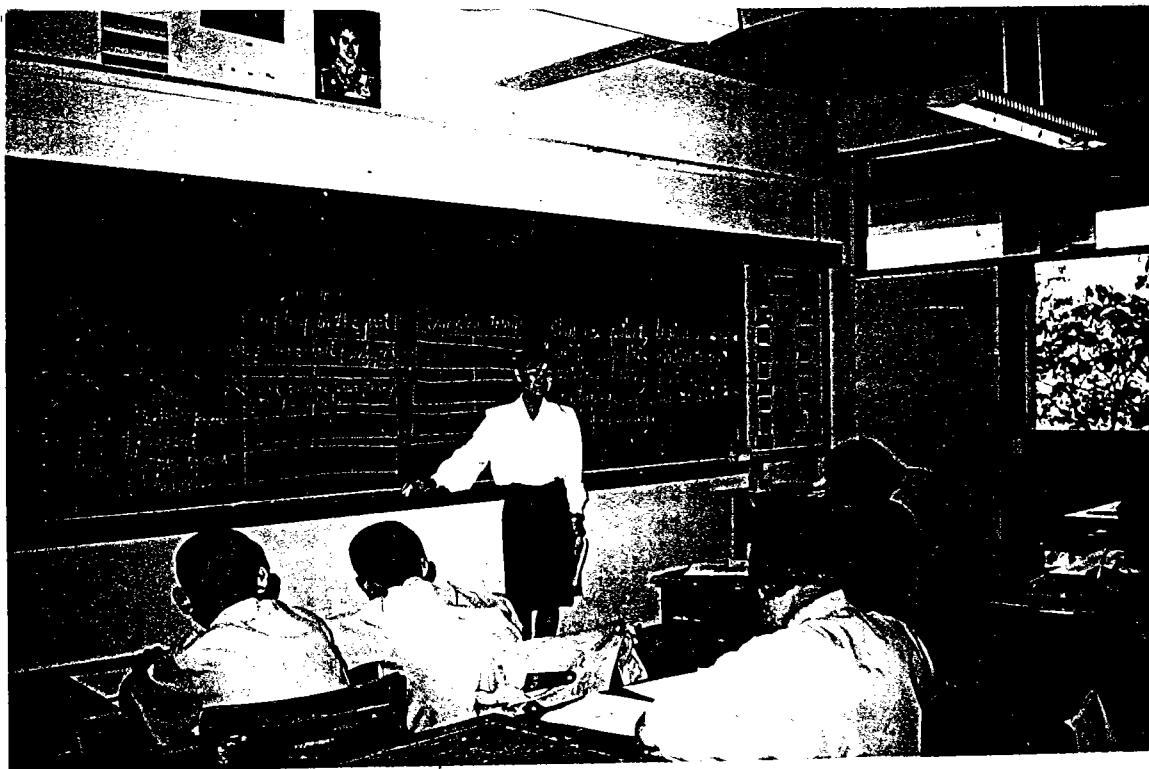
ภาคผนวก จ

ภาพประกอบการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

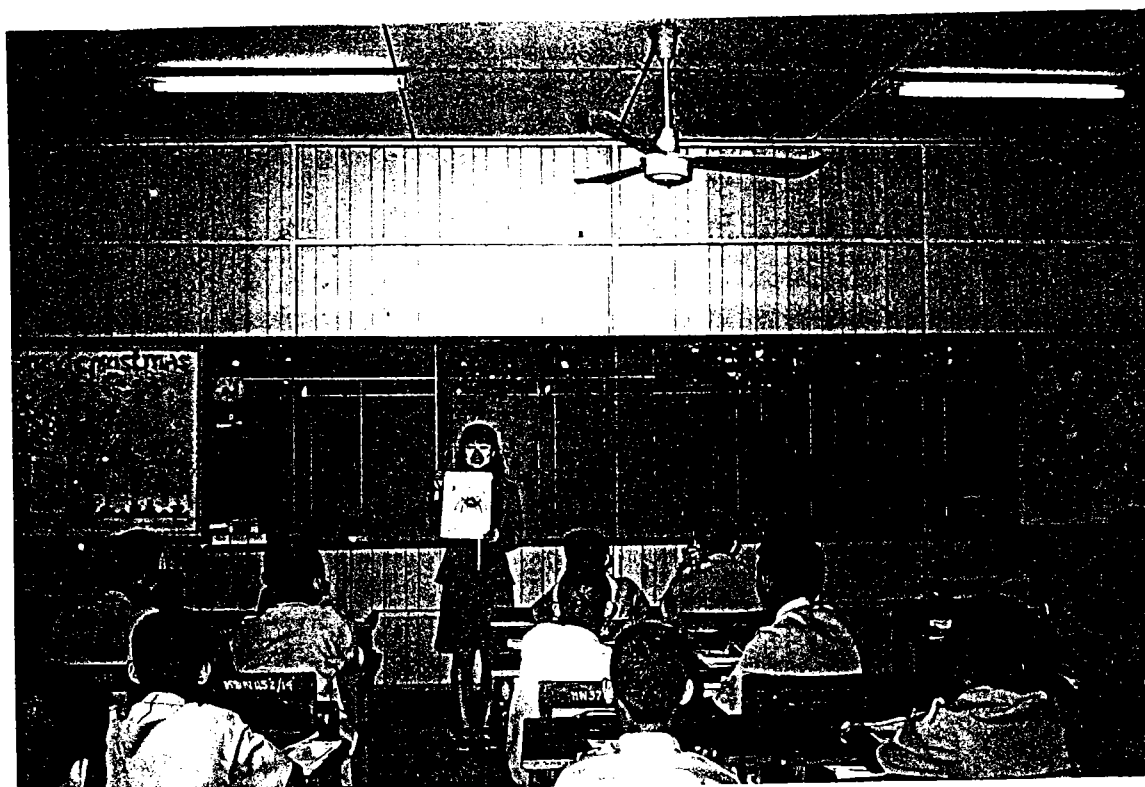
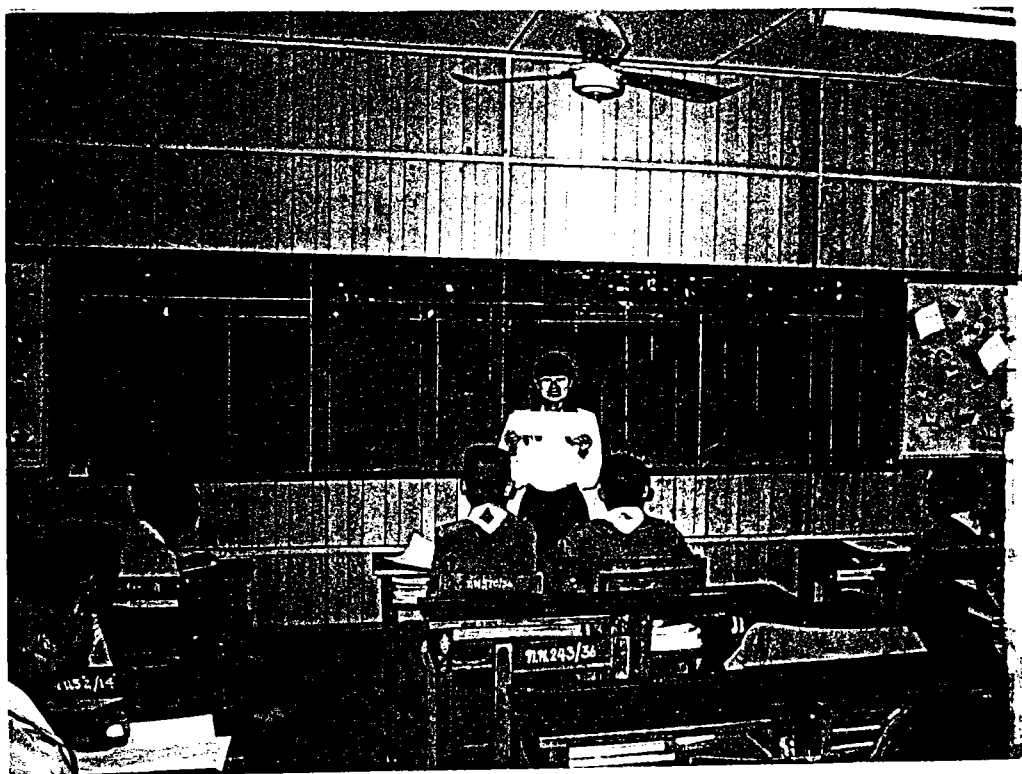
ภาพประกอบการสอนของกลุ่มทดลอง



ภาพประกอบการสอนของกลุ่มทดลอง



ภาพประกอบการสอนของกลุ่มควบคุม



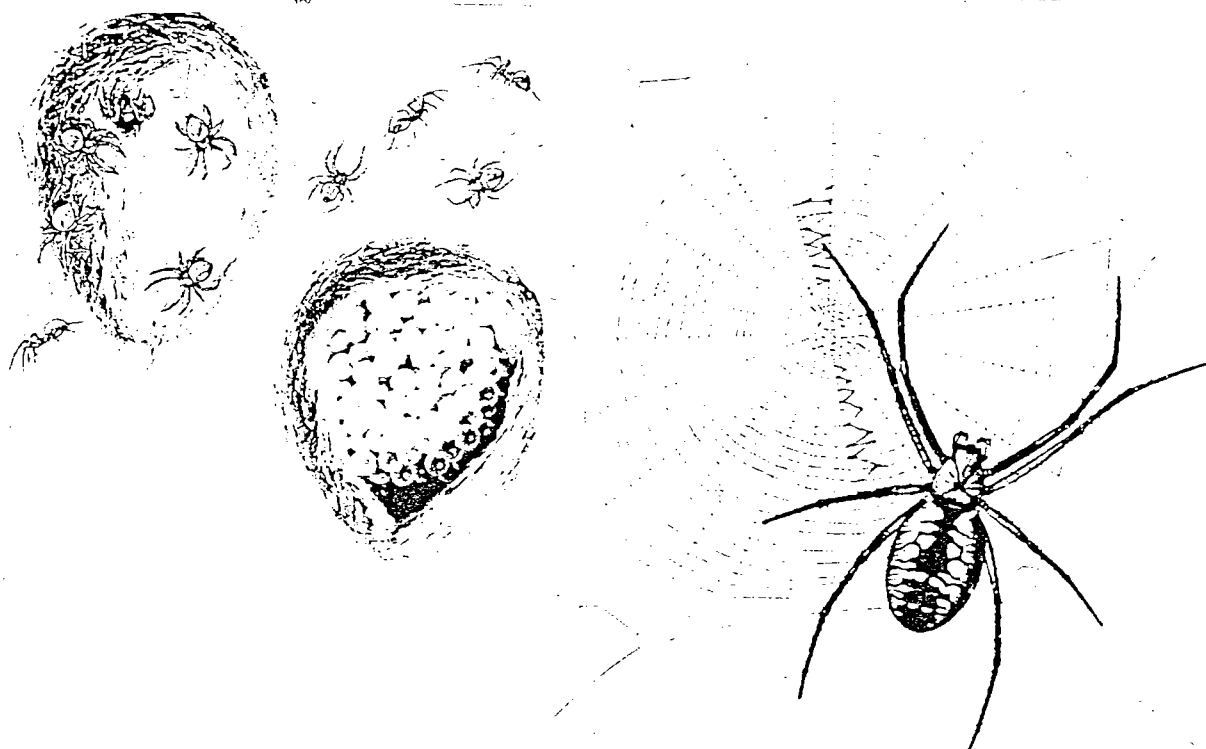
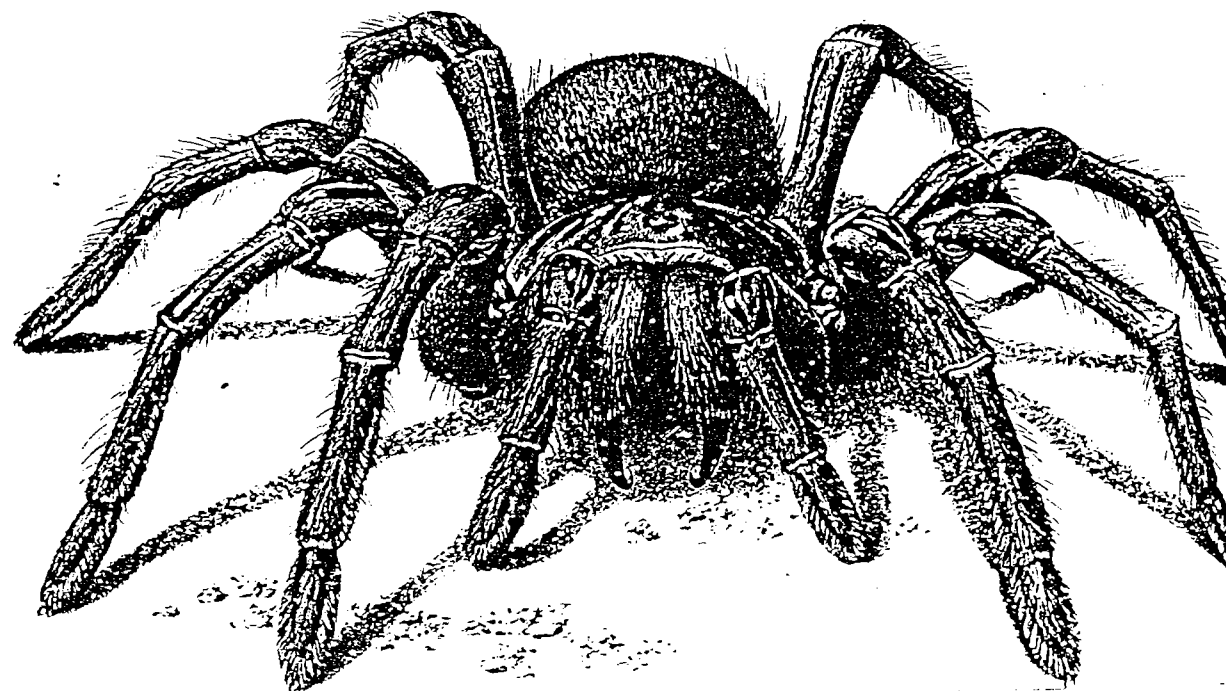
ภาพประกอบการสอนของกลุ่มควบคุม



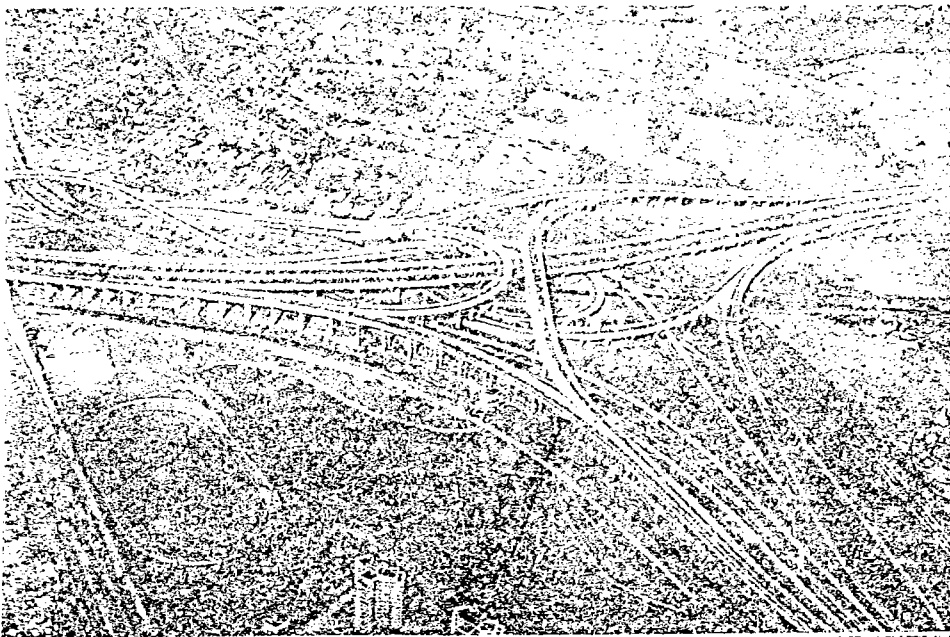
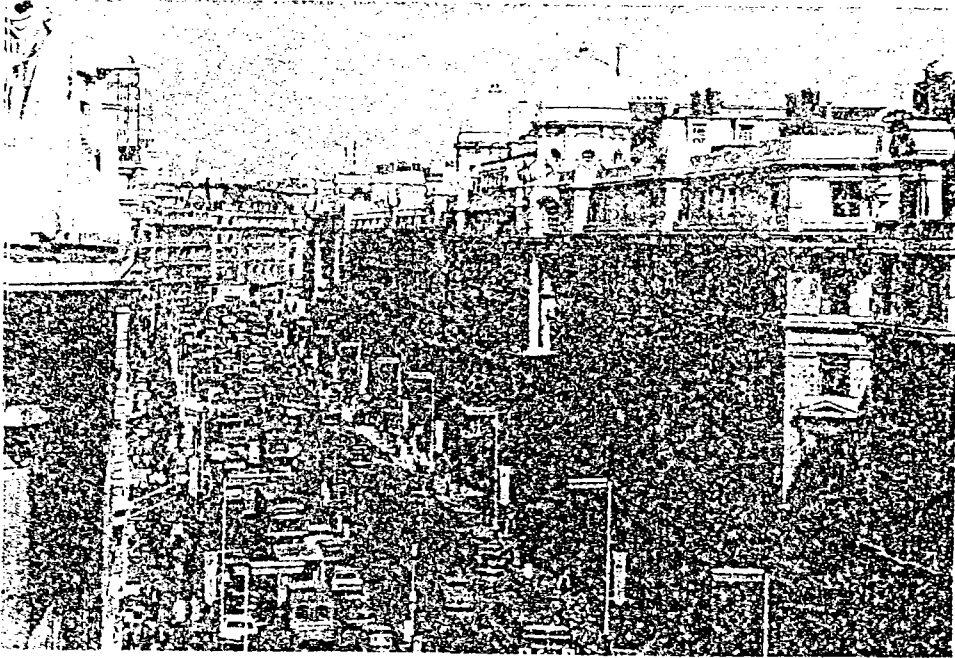
ภาพประกอบการสอนของกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 1

Spider

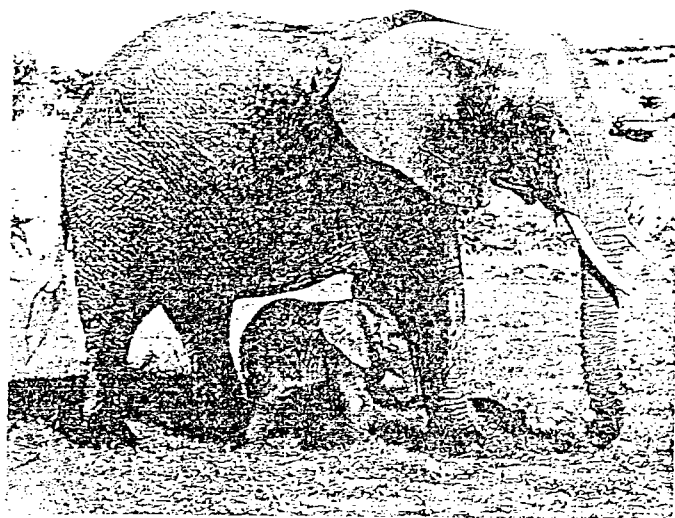
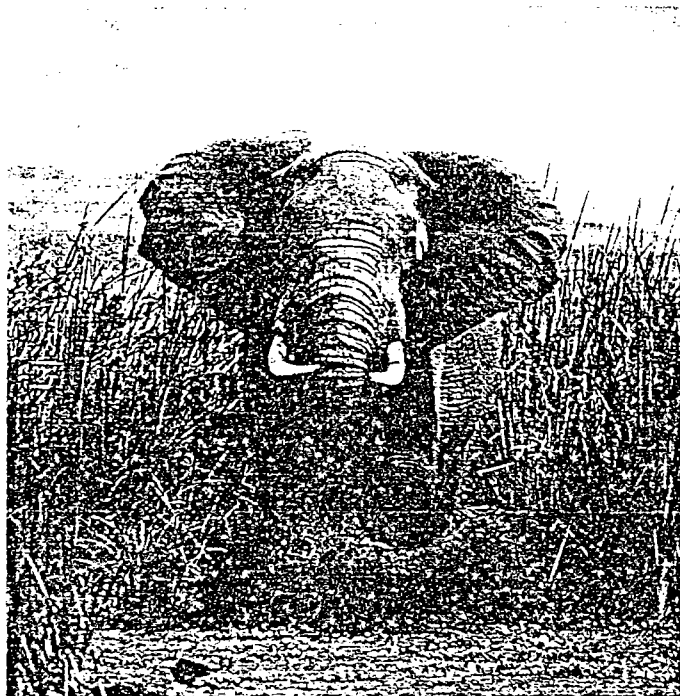


แผนการสอนที่ 2

Traffic

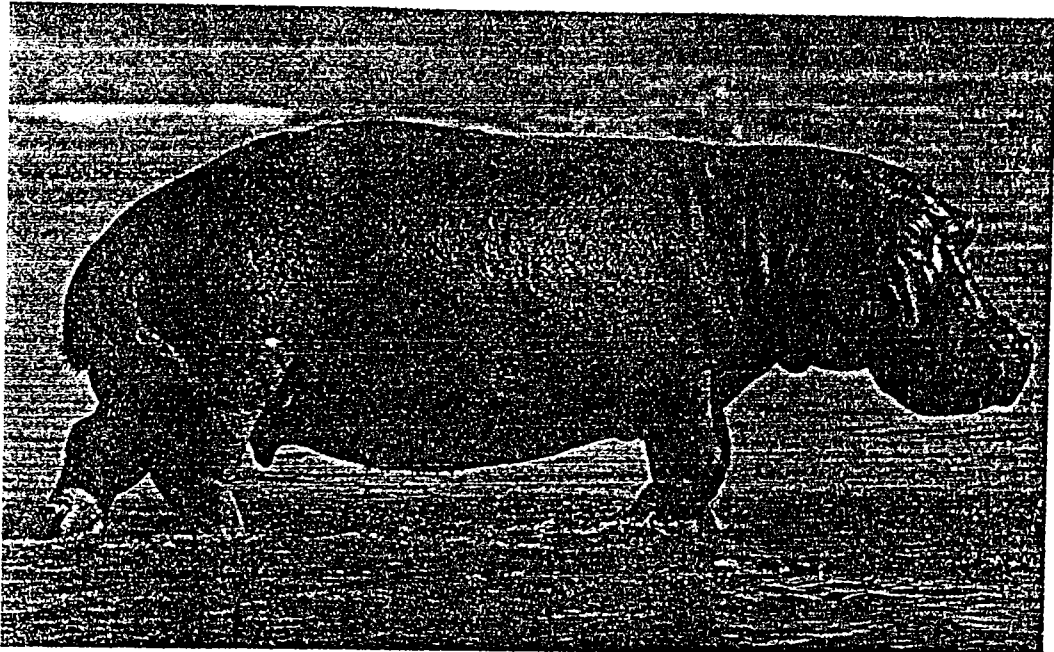
แผนการสอนที่ 3

Elephants



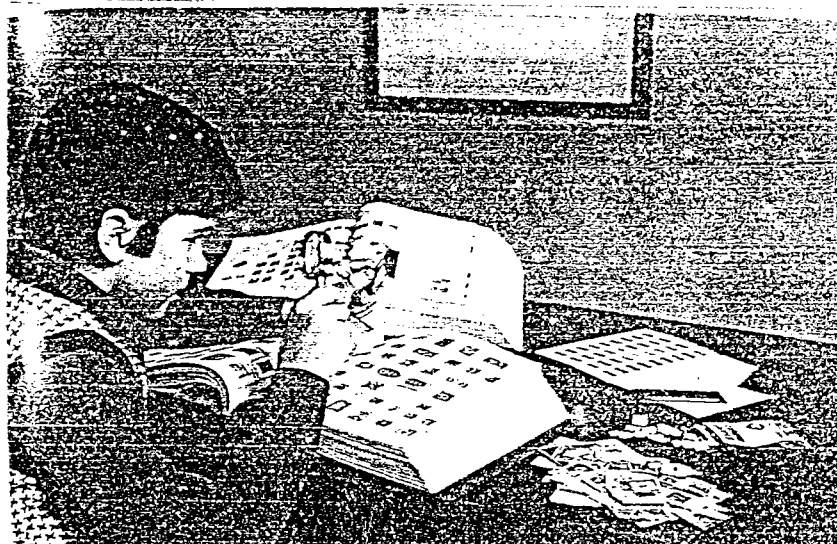
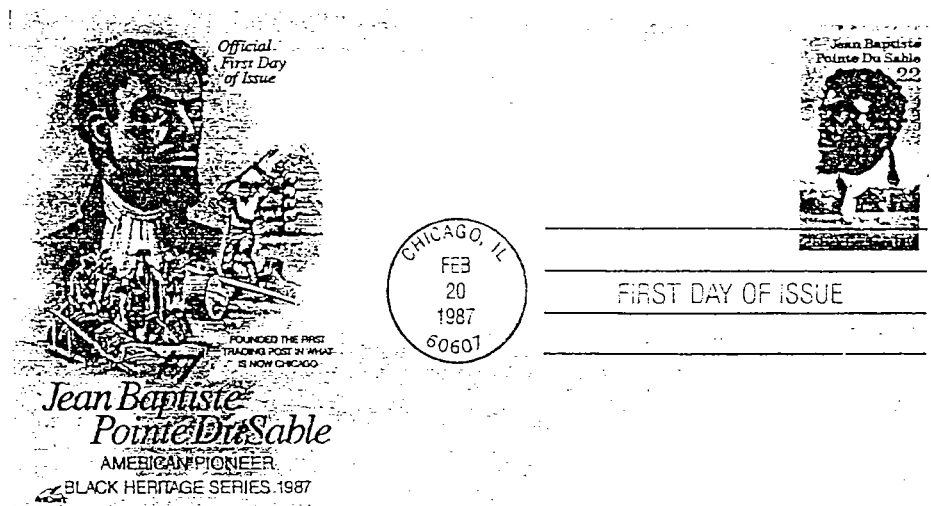
แผนการสอนที่ 4

Hippopotamus



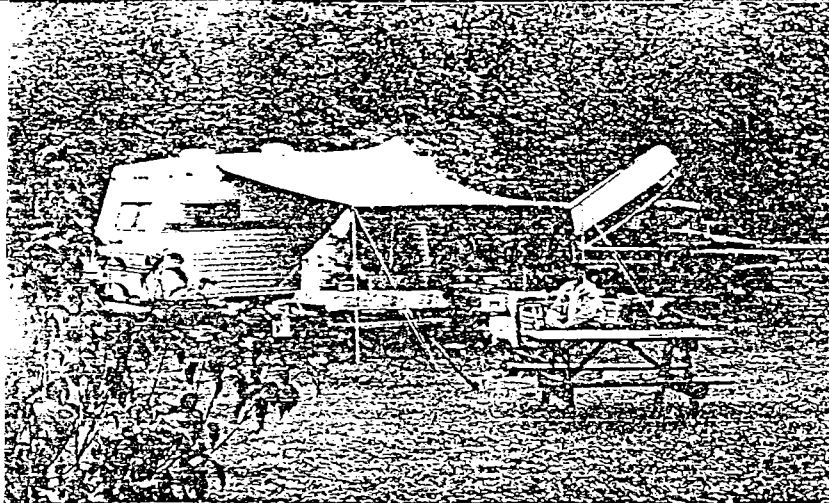
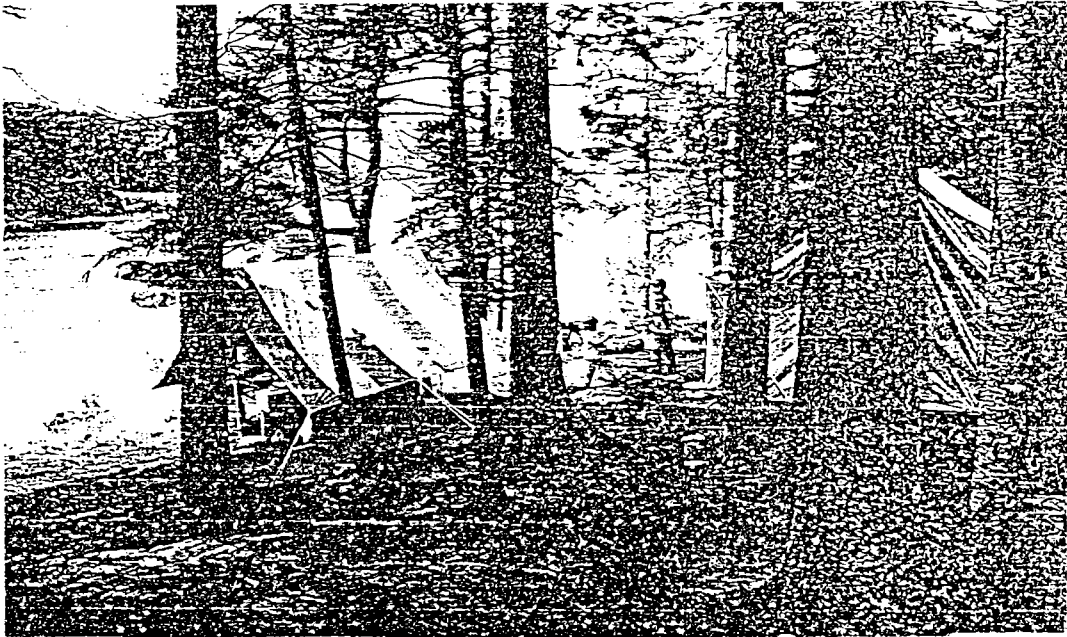
แผนการสอนที่ 5

Remove Cancelled Stamps



แผนการสอนที่ 6

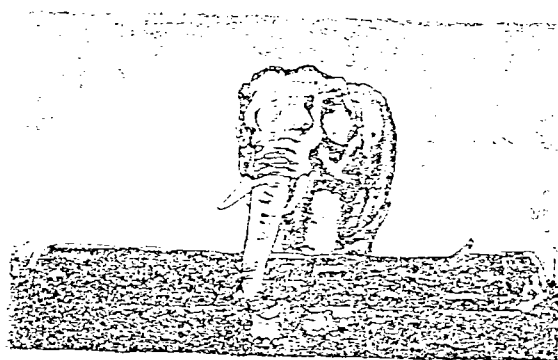
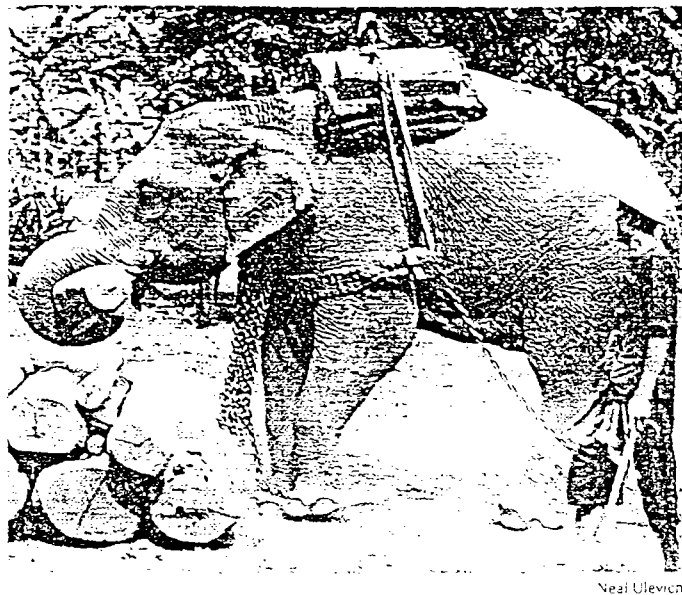
Camping



Richard Rowan Photo Researchers



แผนการสอนที่ 7

Teak

แผนการสอนที่ 8

Pandas



ภาคผนวก จ

- รายชื่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร
- รายชื่อคณะกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย
Ph.D. (Curriculum and Instruction)
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ
ค.ม. (การวิจัยทางการศึกษา)
ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายชื่อคณะกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง
Ph.D. (Curriculum and Instruction)
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. อาจารย์พิศศรี กมลเวช
อ.ม.
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแผนการสอนและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. Dr. Karl A. Krippes
ภาควิชาภาษาต่างประเทศ
คณะมนุษยศาสตร์
สถาบันราชภัฏยะเซิงเทรา
4. ดร.ปรีชา ดิลกวุฒิสิทธิ์
กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)
สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี
5. อาจารย์สุนันทา รัตนวิเศษ
ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 12
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 12

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์
ค.ม. (การวิจัยทางการศึกษา)
ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ
ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ดร.พรณี บุญประกอบ
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์พัฒนา ทองภักดี
สถาบันพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นภาพร อมรเลิศสินไทย
กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)
สำนักทดสอบทางการศึกษา ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
สถาบันราชภัฏยะลา

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสุมาลี ชื่อสกุล ธนวุฒิกตวิตรกุล

เกิดวันที่ 5 เดือนธันวาคม พุทธศักราช 2512

สถานที่เกิด อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 165 ม.1 ตำบลหนองไผ่แก้ว อำเภอบ้านบึง
จังหวัดชลบุรี 20220 โทร (038) 292191

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยฯ “กรุงไทยอนุเคราะห์”
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527 มัธยมศึกษาปีที่ 3

จากโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”
อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

พ.ศ. 2530 มัธยมศึกษาปีที่ 6

จากโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”
อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

พ.ศ. 2534 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.)

(เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทการบริหารการศึกษา
จากสถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

พ.ศ. 2541 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

วิชาเอกการมัธยมศึกษา (การสอนภาษาอังกฤษ)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่าน
ด้วยกลวิธี K-W-L Plus ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

บทคัดย่อ

ของ

สุมาลี ธนุฉนิตวรกุล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา
พฤษภาคม 2541

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและความสนใจในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L PLUS ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 80 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนทุ่งสุขลาพิทย “กรุงไทยอนุเคราะห์” อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย แล้วจับสลากแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 40 คน แบบแผนการทดลองเป็นแบบการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L PLUS ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ในแต่ละกลุ่มที่ทดลองสอนใช้เนื้อหาเดียวกัน ใช้เวลาทดลอง 16 คาบ คาบละ 50 นาที

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L PLUS ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L PLUS ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี K-W-L PLUS ประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA II STUDENTS' READING, WRITING
PERFORMANCE AND INTEREST IN LEARNING ENGLISH THROUGH
READING INSTRUCTION BASED ON K-W-L PLUS WITH
SCAFFOLDING TECHNIQUES AND
THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

SUMALEE TANAWUTKATIWORAKUL

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Secondary Education
at Srinakharinwirot University

May 1997

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa II Students' English reading, writing performance and interest in learning English through reading instruction based on K-W-L Plus with scaffolding techniques and the Teacher's Manual.

The subjects for this study consisted of 80 Mathayom Suksa II students in the second semester of the 1997 academic year of Thungsuklapittaya "Krunghthaiyanukro" School, Amphur Sriracha, Chonburi. They were selected by using simple random sampling and divided into the experimental and control groups, with 40 students in each. The randomized control group pretest-posttest design was used in the experiment. The experimental group was taught through the method in the reading instruction based on K-W-L Plus with scaffolding techniques whereas the control group was taught through the method in the Teacher's Manual. Each group was taught with lessons of the same content for sixteen 50-minute periods.

The instruments used in the study were English reading, writing performance tests and interest in learning English. The t-test for independent samples score was statistically used for data analysis.

The results of the study indicated that :

1. The English reading performance between the experimental and control groups was significantly different at the .05 level.
2. The English writing performance between the experimental and control groups was significantly different at the .01 level.
3. The Interest in learning English between the experimental and control groups was significantly different at the .05 level.