

การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

บทคัดย่อ
ของ
วิมล ทวีคุณ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ตุลาคม 2550

วิมล ทวีคุณ. (2550). การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์. สารนิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญยฤทธิ์ คงคาเพชร.

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์กำหนด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 16 ท่าน และกลุ่มผู้ใช้ เป็นบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจในศาสนาคริสต์และมีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต ที่ได้มาโดยการเลือกแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามความพึงพอใจจากกลุ่มผู้ใช้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย ปรากฏว่า การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ มีผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านสื่อ อยู่ในระดับดี และกลุ่มผู้ใช้มีความพึงพอใจมาก

THE DEVELOPMENT OF A WEB SITE
ON IMPORTANT EVENTS IN THE HOLY BIBLE THROUGH THE INTERNET

AN ABSTRACT
BY
VIMOL THAWEEKHUN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree in Educational Technology
at Srinakharinwirot University
October 2007

Vimol Thaweekhun. (2007). *The Development of a Web Site on Important Events in the Holy Bible through the Internet*. Master Project, M.Ed. (Educational Technology). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor: Asst. Prof. Boonyarith Kongkapetch.

This study aimed to develop a web site through the Internet on “Important Events in the Holy Bible” in order to reach a quality as provided criteria.

The samples consisted of two groups: 16 experts and 100 users who are interested in Christianity and have the capability to use the Internet. The latter group was drawn by accidental sampling. The instruments used for gathering the data involved in developing the web site through the Internet were an evaluation form for the experts and a satisfaction questionnaire for the users. The data was analyzed by mean and standard deviation.

The results revealed that the experts’ evaluation of the content and media developed in the web site were good, and the users’ satisfaction was at a high level.

การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

สารนิพนธ์
ของ
วิมล ทวีคุณ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
ตุลาคม 2550

การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

สารนิพนธ์
ของ
วิมล ทวีคุณ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ตุลาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูง ในการให้คำแนะนำปรึกษา และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญยฤทธิ์ คงคาเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชาญชัย อินทรสุนานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิราภรณ์ บุญส่ง ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไข และปรับปรุงเนื้อหา จนได้เนื้อหาที่มีความถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำสารนิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่านที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ นางสาวปัทมา สินธุ์จำปาศักดิ์ ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา ตั้งแต่เริ่มดำเนินการทำสารนิพนธ์นี้ และเพื่อนๆ ทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน

ขอขอบคุณ กลุ่มผู้ใช้เว็บไซต์ทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่า ตอบแบบสอบถามของผู้วิจัย

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิด ให้การศึกษา ให้ทุนทรัพย์ ให้ความช่วยเหลือ และสิ่งสำคัญที่สุด คือ ให้กำลังใจและคอยผลักดัน จนทำให้ผู้วิจัยทำสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงในที่สุด

วิมล ทวีคุณ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา	7
ความหมายของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา	7
องค์ประกอบของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา	7
หลักการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา	8
การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษากับการวิจัยทางการศึกษา	8
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	10
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	10
เทคโนโลยีระบบเครือข่าย	12
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	13
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	13
การเชื่อมต่อของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	14
คุณลักษณะของอินเทอร์เน็ต	14
ประโยชน์ของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการศึกษา	15
ปัญหาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	16
การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน	17
ศักยภาพของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	20
การประยุกต์ใช้งานอินเทอร์เน็ตทางการศึกษา	21
รูปแบบของอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	21
ข้อพึงระวังในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง	25
ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	25
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	26
ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	26
วิธีการฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง	27
เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ	28
งานวิจัยในประเทศ	28
งานวิจัยในต่างประเทศ	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	35
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	39
4 ผลการวิจัย	40
ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเว็บไซต์	41
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	49
ความมุ่งหมายของการวิจัย	49
ความสำคัญของการวิจัย	49
ขอบเขตของการวิจัย	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	50
สรุปผลการวิจัย	51
อภิปรายผล	51
ข้อเสนอแนะ	51
ข้อเสนอแนะทั่วไป	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	52
บรรณานุกรม	53
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านสื่อ	60
ภาคผนวก ข แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ และ แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับกลุ่มตัวอย่าง	63
ภาคผนวก ค สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ	69
ภาคผนวก ง ตัวอย่างเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์	83
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	96

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ชุดที่ 1	41
2 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ชุดที่ 1	42
3 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ชุดที่ 2	44
4 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ชุดที่ 2	45
5 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้	47

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 ตัวอย่างเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ 83

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในด้านนโยบายของรัฐ ทิศทางการวางแผนการศึกษาของไทยในศตวรรษหน้านั้น สื่อการเรียนทุกประเภทและทุกระดับชั้นจะต้องได้รับการบันทึกและจัดเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศเป็นส่วนใหญ่ เพื่อการบริการต่อผู้เรียนที่รวดเร็วผ่านระบบสื่อสารโทรคมนาคมที่มีอยู่ทั่วไป ทุกบ้าน ทุกครอบครัว ทุกชุมชน และในทุกองค์กร เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาและการพัฒนาชีวิต สื่อการเรียนต่างๆ จะโยงใยเกี่ยวข้องทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก (วีระ บำรุงรักษา. 2536)

เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology : IT) เป็นเทคโนโลยีที่ผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีโทรคมนาคม (Computer & Telecommunications Technology) ที่มีส่วนสำคัญต่อการนำสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล (Data) ข่าวสาร (Information) และความรู้ (Knowledge) ให้สามารถกลั่นไหลได้สะดวกรวดเร็ว (ไพรัช รัชชยพงษ์ และ พิเชษฐ์ ดุรงค์เวโรจน์. 2541 : 12) ซึ่งการเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารความรู้ที่สะดวกรวดเร็วในปัจจุบันเป็นการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการตอบสนองความต้องการดังกล่าว ทั้งในรูปแบบที่เป็นภาพ เสียง ข้อมูล การโต้ตอบสื่อสารซึ่งเป็นข้อมูลดิจิทัลที่มีความเร็ว มีเสถียรภาพ และมีความเชื่อถือได้ที่จะรองรับข้อมูลจำนวนมหาศาลจากทั่วโลก หรือที่เรียกว่าทางด่วนสารสนเทศ (Information Superhighway : I-Way) ตัวอย่างของการใช้ทางด่วนสารสนเทศที่มีความสะดวกรวดเร็ว และเป็นที่ยอมรับสูงสุดก็คือ อินเทอร์เน็ตนั่นเอง (วาสนา สุขกระसानติ. 2541 : 1-2)

เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของคนในปัจจุบัน เทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ แนวคิดตลอดจนประสบการณ์ผ่านทางสื่อได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาก็เป็นระบบหนึ่งที่ได้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเหล่านี้ โดยเฉพาะการหาข้อมูล การสืบค้นเอกสาร ตำรา คู่มือ งานวิจัย เอกสารการเรียน ซึ่งสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งที่มีอยู่มากมาย (ไพศาล สุวรรณน้อย. 2541 : 40) และเมื่อสังคมกำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศโดยอาศัยสื่อที่เชื่อมโยงโลกเข้าด้วยกัน ดังนั้น การเรียนรู้จึงต้องการการเปลี่ยนแปลงไปด้วย ความรู้จึงมิใช่เพียงแต่ในตำราและห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถทำการค้นคว้าเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองอย่างง่ายดาย และรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้มีความสำคัญมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของข่าวสารข้อมูล การสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้อย่างมาก ผู้ใช้สามารถแลกเปลี่ยนข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกันก็ไม่ได้มีขนาดเล็กเหมือนเมื่อก่อน แต่มีการเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศครอบคลุมเกือบทั่วโลก ระบบเครือข่ายขนาดใหญ่ที่รู้จักกันดีก็คือ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่ง

สามารถติดต่อสื่อสารกันมากกว่า 100 ประเทศในโลก ถือได้ว่าเป็นแหล่งข้อมูลมหาศาลของผู้ใช้ การที่ได้ติดต่อสื่อสารกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจึงเป็นสิ่งที่มีความหมายอย่างมาก โดยเฉพาะทางด้านการศึกษา

อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ซึ่งประกอบด้วยเครือข่ายย่อยจำนวนมากมายกระจ่ายอยู่ทั่วทุกมุมโลก กล่าวกันว่าเวลานี้มีคอมพิวเตอร์ขนาดต่างๆ ต่อเชื่อมกับระบบอินเทอร์เน็ตหลายสิบล้านเครื่อง ทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายสื่อสารที่ใหญ่มากจนสามารถตอบสนองความต้องการ ในการค้นคว้าข้อมูลอย่างไร้พรมแดน ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี (วิทยา เรื่องพรพิสุทธิ์. 2538 : 2) การที่อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลขนาดมหึมา ทำให้ความต้องการในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้นความรู้ จึงเป็นแนวคิดใหม่ทางการศึกษาในการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การค้นคว้าข้อมูล การเรียนการสอนทางไกลโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งก่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรข้อมูลสารสนเทศต่างๆ อย่างเป็นประโยชน์สูงสุด ลดความซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพในการค้นหาและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นมาตรฐาน ตลอดจนเพิ่มศักยภาพของการให้บริการข้อมูลที่สะดวกรวดเร็ว ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศต่างๆ ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญสำหรับการวิจัยและพัฒนาการศึกษา (Computer Time. 2538 : 18)

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพราะสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและจะช่วยให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่ในเฉพาะห้องเรียนเท่านั้น แต่สามารถที่จะสืบค้นได้ด้วยตนเองจากบริการต่างๆ ที่มีอยู่ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถศึกษาค้นคว้าหาคำตอบได้ทันทีจากการสืบค้นข้อมูลที่มีอยู่มากมายในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์สากลที่เชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลก เป็นแหล่งรวมข้อมูลข่าวสารมากมายในหลายรูปแบบ ที่ให้ผู้ใช้ส่งข้อมูลข่าวสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน และค้นคว้าหาข้อมูลและถ่ายโอนข้อมูลหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จากแหล่งบริการสารสนเทศต่างๆ และถือได้ว่าอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือที่สำคัญชนิดหนึ่ง ที่จะทำให้เกิดความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสาร ได้อย่างรวดเร็วทั่วโลก และเป็นประโยชน์อย่างมากในการนำมาใช้กับการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ทันกับยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งกำลังมีบทบาทอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ไม่จำกัดเฉพาะในวงการศึกษาเท่านั้น

การศึกษาในปัจจุบันได้เข้าถึงบุคคลมากมายในโลกผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และยังมีข้อมูลความรู้อีกมากมายที่ยังไม่ได้มีการนำมาเผยแพร่ออกไปสู่บุคคลอีกหลายๆ ประเภท ที่มีความต้องการในการศึกษาหาความรู้ผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตนั้น ข้อมูลความรู้ก็อย่างหนึ่งที่มักไม่ได้ถูกนำมาเผยแพร่เท่าใดนักก็คือ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ เพื่อให้บุคคลทั่วไปที่มีความ

สนใจในการศึกษาหาความรู้ในเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ได้มีอีกทางเลือกหนึ่งในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้มากขึ้นจากความรู้อื่นๆ ที่มีเผยแพร่กันมากมายแล้วบนอินเทอร์เน็ต

จากประโยชน์และความสามารถต่างๆ ของอินเทอร์เน็ตนั้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการที่จะพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อนำเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างและพัฒนาสื่อที่สามารถเข้าถึงได้โดยไม่มี ความจำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไปในการศึกษาหาความรู้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้เว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. เป็นแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการทราบได้อย่าง สะดวกรวดเร็ว

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1.1.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ

1.1.2 กลุ่มบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ ที่เข้าไปใช้เว็บไซต์

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1.2.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ 3 ท่าน

ชุดที่ 2 ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 5 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ 5 ท่าน รวมทั้งหมด 16 ท่าน

1.2.2 กลุ่มบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจและเข้าไปใช้เว็บไซต์ จำนวน 100 คน โดยการเลือกแบบบังเอิญ

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์เดิม

- 1) การทรงสร้างของพระเจ้าและมนุษย์คู่แรกของโลก
- 2) การล้มลงในความบาปของมนุษย์
- 3) การเกิดน้ำท่วมใหญ่
- 4) การแตกแยกของมนุษย์และการเกิดขึ้นของภาษาต่างๆ
- 5) อับราฮัมบิดาแห่งประชาชาติ
- 6) โยเซฟผู้ที่พระเจ้าทรงเจิม
- 7) โมเสสผู้ปลดปล่อยชนชาติของพระเจ้า
- 8) คำพยากรณ์เรื่องการกำเนิดของพระเยซูคริสต์

ตอนที่ 2 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์ใหม่

- 1) การกำเนิดของพระเยซู
- 2) การเรียกสาวก 12 คน
- 3) พระราชกิจของพระเยซู
- 4) คำทำนายเรื่องมรณกรรมของพระเยซู
- 5) การถูกกล่าวหา
- 6) การถูกตรึงกางเขน
- 7) การฟื้นคืนจากความตายและเสด็จขึ้นสู่สวรรค์
- 8) คำพยากรณ์ในยุคสุดท้าย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การสร้างเว็บไซต์ในลักษณะที่มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ในเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ โดยมีส่วนประกอบของเนื้อหาที่เป็นตัวอักษร ภาพนิ่ง เสียง ซึ่งใช้เว็บเบราว์เซอร์ในการเปิด

2. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกที่มีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน ทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องหรือทุกเครือข่ายสามารถติดต่อกันได้ ส่งผลให้ผู้ใช้สามารถรับ-ส่งข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั่วโลกมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

3. การหาคุณภาพของเว็บไซต์ หมายถึง การใช้แบบประเมินคุณภาพเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเว็บไซต์จากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา, ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์คุณภาพของเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

4. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาชุดที่ 1 หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนพระคัมภีร์ที่มีประสบการณ์ในเชิงปฏิบัติการ

5. **ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาชุดที่ 2** หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนพระคัมภีร์ที่เป็นระดับผู้บริหารในคริสตจักรหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาพระคัมภีร์

6. **ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ** หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

7. **บุคคลทั่วไป** หมายถึง บุคคลที่มีความสนใจในศาสนาคริสต์และมีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคคลที่เข้ามาใช้เว็บไซต์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

- 1.1 ความหมายของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
- 1.2 องค์ประกอบของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
- 1.3 หลักการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
- 1.4 การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษากับการวิจัยทางการศึกษา
- 1.5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีระบบเครือข่าย

- 2.1 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- 2.2 เทคโนโลยีระบบเครือข่าย

3. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- 3.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
- 3.2 การเชื่อมต่อของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 3.3 คุณลักษณะของอินเทอร์เน็ต
- 3.4 ประโยชน์ของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการศึกษา
- 3.5 ปัญหาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 3.6 การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน
- 3.7 ศักยภาพของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
- 3.8 การประยุกต์ใช้งานอินเทอร์เน็ตทางการศึกษา
- 3.9 รูปแบบของอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
- 3.10 ข้อพึงระวังในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

4. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

- 4.1 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.3 ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.4 วิธีการฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง

5. เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

1.1 ความหมายของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา (Research and Development หรือ R&D)

การวิจัยและพัฒนาจากคำว่า “Educational research and development” เรียกว่า R&D เป็นกระบวนการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา (Education Product) ที่มักเรียกกันว่า “นวัตกรรม” เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาโดยใช้พื้นฐานการวิจัยเป็นหลัก คือ รูปแบบของการพัฒนาจะต้องอยู่บนรากฐานของเหตุผล หลักการ หรือทฤษฎีรองรับ ทั้งนี้อาจเลือกใช้วิธีการปรับปรุงในสิ่งที่ผู้อื่นได้ศึกษาหรือใช้ได้ผลในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเดียวกันมาก่อน หรืออาจคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ก็ได้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาให้เกิดคุณภาพโดยต้องนำมาทดลองใช้จริง มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพิสูจน์ว่าสามารถแก้ปัญหาได้ ถ้าไม่สำเร็จก็ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนสามารถนำผลผลิตไปเผยแพร่ต่อ บางครั้งจึงมีผู้เรียกการวิจัยและพัฒนาว่า R&D&D นั่นคือ Research and Development and Dissemination ขั้นตอนของวิธีการนี้ประกอบด้วยขั้นตอนหลักดังต่อไปนี้ คือ

1. ขั้นศึกษาผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลงานที่ต้องการพัฒนา
2. ขั้นสร้างผลงานบนฐานของผลการวิจัย
3. ขั้นทดสอบภาคสนามที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับที่จะนำไปใช้จริง
4. ขั้นตอนแก้ไขปรับปรุงผลงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องจากที่พบในการทดสอบ

ภาคสนาม

1.2 องค์ประกอบของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

องค์ประกอบของการวิจัยและพัฒนา โดยทั่วไปมีอยู่ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ผู้ต้องการใช้ผลจากการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ ผู้ที่ต้องการวิทยาการใหม่จากการวิจัยและพัฒนาไปใช้งาน ซึ่งผู้ต้องการใช้ผลจากการวิจัยจะเป็นผู้กำหนดเป้าหมายของการวิจัยแต่ละครั้ง
2. นักวิจัย ได้แก่ ผู้ทำวิจัย มีหน้าที่วางแผนการวิจัยให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ในการช่วยหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาแก่ผู้ที่จะนำไปใช้
3. สถาบันที่ให้การสนับสนุนทุนในการวิจัย ได้แก่ หน่วยงานราชการ องค์การธุรกิจเอกชน ต่างๆ

4. สิ่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ ปัจจัยส่งเสริมต่างๆ เช่น ห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศสำหรับเตรียมข้อมูลในการวิจัย

1.3 หลักการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

บอร์กและกอลล์ (Borg and Gall. 1979 : 798) ได้กล่าวถึงหลักการวิจัยและการพัฒนาทางการศึกษาไว้ดังนี้ การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา (Educational Research and Development หรือ R&D) เป็นการพัฒนาการศึกษาโดยพื้นฐานการวิจัย (Research Based and Development) เป็นกลยุทธ์หรือวิธีการสำคัญอันหนึ่งที่น่าจะใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการศึกษา โดยเน้นหลักแห่งเหตุผล และตรรกวิทยาเป็นเป้าหมายหลัก คือ ใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา (Education Products) ซึ่งหมายถึง วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ได้แก่ หนังสือ แบบเรียน เทปวีดิทัศน์ สไลด์ แผ่นภาพโปร่งใส คอมพิวเตอร์ และอื่นๆ ที่ใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา รวมไปถึงวิธีการและกระบวนการทางการศึกษาต่างๆ ด้วย

อานาจ ช่างเรียน (2532 : 24-28) ได้กล่าวถึงการวิจัยและพัฒนาการศึกษาไว้ว่า การวิจัยทางการศึกษามุ่งค้นหาความรู้ใหม่ โดยอาศัยการวิจัยพื้นฐาน หรือมุ่งหาคำตอบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โดยการวิจัยประยุกต์และตรวจสอบคุณภาพผลผลิตทางการศึกษา ถึงแม้ว่าการพัฒนาผลผลิตทางการศึกษา เช่น การวิจัยเปรียบเทียบประสิทธิผลวิธีการสอนหรืออุปกรณ์การสอนผู้วิจัยอาจพัฒนาสื่อหรือผลิตภัณฑ์ทางการศึกษาแต่ละแบบ แต่ละผลิตภัณฑ์เหล่านี้ถูกนำไปใช้สำหรับการทดสอบสมมติฐานของการวิจัยแต่ละครั้งเท่านั้นไม่ได้พัฒนาไปสู่การใช้สำหรับโรงเรียนทั่วไป

1.4 การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษากับการวิจัยทางการศึกษา

การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษากับการวิจัยทางการศึกษา มีความแตกต่างกันดังนี้

1. วัตถุประสงค์ (Goal) การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษามุ่งพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา ส่วนการวิจัยทางการศึกษามุ่งค้นคว้าหาความรู้ใหม่โดยการวิจัยพื้นฐานหรือมุ่งหาคำตอบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดยการวิจัยประยุกต์แม้ว่าการวิจัยประยุกต์ทางการศึกษาหลายโครงการก็มีพัฒนาการทางการศึกษา เช่น การวิจัยเปรียบเทียบประสิทธิผลของวิธีการสอนหรืออุปกรณ์การสอน ผู้วิจัยอาจพัฒนาสื่อหรือผลผลิตทางการศึกษาสำหรับการสอนแต่ละแบบ แต่ผลผลิตเหล่านี้ใช้ได้สำหรับการทดสอบสมมติฐานของการวิจัยแต่ละครั้งเท่านั้น ไม่ได้พัฒนาไปสู่การใช้สำหรับสถาบันการศึกษาทั่วไป

2. การนำไปใช้การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา เป็นวิธีการหนึ่งในการลดช่องว่างระหว่างผลการวิจัยทางการศึกษากับการนำไปใช้จริงอย่างกว้างขวาง กล่าวคือ ผลการวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากถูกเก็บไว้โดยไม่ได้รับการพิจารณาในการนำไปใช้

การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาถึงจะไม่ใช่สิ่งที่ทดแทนการวิจัยทางการศึกษา แต่เป็นเทคนิควิธีในการเพิ่มศักยภาพของการวิจัยให้มีผลต่อการจัดการศึกษา โดยเป็นตัวเชื่อมในการแปลงไปสู่ผลผลิตทางการศึกษาที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงในสถาบันการศึกษาทั่วไป ดังนั้น การใช้กล

ยุทธการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนา จึงเป็นการใช้ผลจากการวิจัยทางการศึกษาทางการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ให้เป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น

1.5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

การวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ 10 ขั้นตอนคือ (Borg. 1979 : 222-223)

1. กำหนดผลผลิตที่จะพัฒนา (Product Selection) การกำหนดผลผลิตทางการศึกษาที่จะพัฒนาเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด ต้องกำหนดให้ชัดเจนถึงผลผลิตทางการศึกษาที่จะวิจัยและพัฒนา โดยการกำหนดลักษณะทั่วไป รายละเอียดของการใช้และวัตถุประสงค์ของการใช้ มีหลักเกณฑ์ในการเลือกกำหนดผลผลิตดังนี้

- 1) ต้องตรงกับความต้องการที่จำเป็น
- 2) มีความเพียงพอของความก้าวหน้าทางวิชาการในการพัฒนาผลผลิตที่กำหนด
- 3) บุคลากรต้องมีทักษะความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการวิจัยและพัฒนา
- 4) มีเวลาอันสมควรในการพัฒนาผลผลิตนั้นขึ้นมา

2. รวบรวมข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Research and Information Collecting) การรวบรวมข้อมูลและงานวิจัยเป็นการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย การสังเกตภาคสนามที่เกี่ยวข้องกับการใช้ผลผลิตทางการศึกษาที่กำหนด ผู้ทำการวิจัยและพัฒนาอาจต้องทำการศึกษาวิจัยขนาดเล็กถ้าจำเป็น เพื่อตอบคำถามเนื่องจากงานวิจัยและทฤษฎีที่มีอยู่ไม่สามารถตอบได้ก่อนที่จะเริ่มทำการพัฒนาต่อไป

3. วางแผนการวิจัยและพัฒนา (Planning) การวางแผนจะประกอบด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้ผลผลิต การประมาณการเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย กำลังคน และระยะเวลาที่ต้องใช้เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ การพิจารณาผลสืบเนื่องจากผลผลิต

4. พัฒนารูปแบบขั้นต้นของผลผลิต (Develop Preliminary Form of Product) เป็นขั้นตอนที่จำเป็น การออกแบบและการจัดทำผลผลิตการศึกษาตามที่กำหนดไว้ ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร เตรียมวัสดุหลักสูตร คู่มือ และเครื่องมือการประเมินผล

5. ทดสอบผลผลิตครั้งที่หนึ่ง (Preliminary Field Testing) เป็นการนำผลผลิตที่ออกแบบและจัดเตรียมไว้ในขั้นที่ 4 ไปทดลองใช้เพื่อทดสอบคุณภาพขั้นต้นในสถาบันการศึกษาจำนวน 1-3 สถาบัน ใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก 6-12 คน และประเมินผลโดยใช้แบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์แล้วรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์

6. ปรับปรุงผลผลิตครั้งที่ 1 (Main Product Revision) นำผลผลิตที่ได้รับการปรับปรุงในขั้นที่ 5 มาพิจารณาปรับปรุง

7. ทดสอบผลผลิตครั้งที่ 2 (Main Field Testing) นำผลผลิตที่ได้จากการปรับปรุงในขั้นที่ 6 ไปทดลองใช้เพื่อทดสอบคุณภาพของผลผลิตตามวัตถุประสงค์ในสถาบันการศึกษา 5-15 สถาบัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 30-100 คน ประเมินผลเชิงปริมาณในลักษณะทดสอบก่อนและหลังเรียน

(Pretest-Posttest) นำผลไปเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของการใช้ผลผลิต อาจต้องใช้กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมถ้ามีความจำเป็น

8. ปรับปรุงผลผลิตครั้งที่ 2 (Operational Product Revision) นำข้อมูลและผลจากการทดลองใช้ในขั้นที่ 7 มาพิจารณาปรับปรุง

9. ทดสอบผลผลิตครั้งที่ 3 (Operational Field Testing) นำผลผลิตที่ปรับปรุงไปทดลองเพื่อทดสอบคุณภาพการใช้งานของผลผลิต โดยใช้ใน 10-30 สถาบัน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 40-200 คน ประเมินผลโดยการใช้แบบสอบถาม การสังเกต และการสัมภาษณ์ แล้วรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์

10. ปรับปรุงผลผลิตครั้งที่ 3 (Final Product Revision) นำข้อมูลจากการทดลองในขั้นที่ 9 มาพิจารณาปรับปรุงเพื่อผลผลิตและเผยแพร่ต่อไป

การวิจัยและการพัฒนาทางการศึกษา คือ การวิจัยทางการศึกษาเพื่อมุ่งค้นหาความรู้ใหม่ โดยอาศัยการวิจัยพื้นฐานเป็นกระบวนการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา ที่มักเรียกว่า นวัตกรรม โดยเน้นหลักแห่งเหตุผล และตรรกวิทยาเป็นเป้าหมายหลัก และมีการดำเนินการเป็นขั้นเป็นตอน การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาเป็นเทคนิควิธีการในการเพิ่มศักยภาพของการวิจัยให้มีผลต่อการศึกษา โดยสามารถนำผลผลิตที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย

2.1 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

รูปแบบการเรียนการสอนในปัจจุบันได้มีการพัฒนาเพื่อให้ทันต่อยุคสมัย โดยการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ เป็นรูปแบบการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะถ้าหากพิจารณาความหมายของระบบเวปไซต์เวปนี้ จัดเป็นเครือข่ายเพื่อการศึกษาโดยแท้จริง เพราะผู้ใช้หรือผู้เรียนจะต้องเข้าไปค้นหาข้อมูล (WWW : World Wide Web) เป็นส่วนหนึ่งนั้น ถือได้ว่าเป็นแหล่งข้อมูลที่ใหญ่ที่สุดในโลก เพราะเป็นการเชื่อมเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทั่วโลกเข้าด้วยกัน ปัจจุบันการเรียนการสอนที่ผ่านระบบเครือข่ายมีการใช้กันมากที่สุด โดยเฉพาะในประเทศที่มีโครงสร้างระบบโทรคมนาคมที่ดีและราคาถูก รวมทั้งโปรแกรมที่ใช้เขียนแบบเรียน (Authoring Tools) ซึ่งโต้ตอบรุ่นใหม่ๆ ที่ทำให้การเขียนออกแบบบทเรียนเป็นเรื่องที่ง่ายขึ้น ทำให้การเขียนบทเรียนเป็นที่แพร่หลายอีกทั้งการคิดค้นหาระบบการสื่อสารที่ทำให้การติดต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ตมีราคาถูกลง แต่ประสิทธิภาพดีขึ้นและเร็วขึ้น ด้วยเหตุผลต่างๆ เหล่านี้ ทำให้การเรียนการสอนผ่านระบบเวปไซต์เวป เป็นที่ดึงดูดนักธุรกิจทางการศึกษาและนักการศึกษาเป็นอย่างมาก เห็นได้จากในปัจจุบันมีโรงเรียนและมหาวิทยาลัยจำนวนมากที่เปิดสอนผ่านระบบเครือข่าย นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนที่ไหนก็ได้ในโลกที่มหาวิทยาลัยแห่งนั้นๆ เปิดสอนผ่านระบบเครือข่าย การจ่ายค่าลงทะเบียนสามารถจ่ายโดยผ่านบัตรเครดิตหรือตัวแลกเงิน

บริการที่ใช้ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถแบ่งได้เป็น 4 รูปแบบดังนี้

1. ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail)
2. แหล่งข้อมูล (Information Sources)
3. กลุ่มแลกเปลี่ยนข่าวสารและสนทนา (Discussion Groups and Listservs)
4. การประชุมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (Internet Conferencing)

ศรีศักดิ์ จามรمان (2541 : 7-11) ได้แบ่งเทคโนโลยีในประเทศไทยเป็น 5 ยุคดังต่อไปนี้

ยุคที่ 1 เริ่มตั้งแต่การนำลูกคิดเข้ามาใช้ในประเทศไทย ซึ่งโดยคำจำกัดความแล้วอาจจะกล่าวได้ว่า ลูกคิดเป็นคอมพิวเตอร์ได้แต่เป็นแบบที่ไม่ใช่อิเล็กทรอนิกส์ แม้ใน พ.ศ. 2541 นี้ ก็ยังมีผู้ใช้ลูกคิดอยู่ แต่อาจถือได้ว่ายุคลูกคิดนั้นจบลงตั้งแต่มีการนำเครื่องประมวลผลตาราง (Tabulating Machine) เข้ามาในประเทศไทย

ยุคที่ 2 เริ่มขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2480 โดยกระทรวงมหาดไทยติดตั้งเครื่องเจาะบัตร เครื่องจัดลำดับและนับบัตร และเครื่องทำตาราง เพื่อสำรวจสำมะโนครัวในปี พ.ศ. 2490 และ พ.ศ. 2540

ยุคที่ 3 นับว่าเป็นยุคที่สำคัญสำหรับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในประเทศไทย ซึ่งเริ่มขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2503 เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จประพาส ซิลิกอนวอลลีย์ (Silicon Valley) ในสหรัฐอเมริกา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวผู้ทรงพระปรีชาสามารถได้ทรงแสดงวิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำ และแรงบันดาลใจแก่ชาวไทยทั้งหลายให้เห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งรวมทั้งการศึกษาในประเทศไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาได้พยายามตามรอยพระยุคลบาทในด้านต่างๆ อาทิ เมื่อ พ.ศ. 2504 บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ สปอ. ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในขณะนั้น ได้ตัดสินใจจัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์แห่งแรกขึ้นในประเทศไทยด้วยความช่วยเหลือด้านการเงินของรัฐบาลประเทศสหรัฐอเมริกา บัณฑิตวิทยาลัยได้ให้ทุนแก่ผู้ที่จบปริญญาโทด้วยคะแนนสูงสุด ให้ไปศึกษาปริญญาเอกที่สถาบันเทคโนโลยีแห่งจอร์เจีย ในเมืองแอตแลนต้า (ที่มีการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก เมื่อปี พ.ศ. 2539) ผู้ที่ได้รับทุนเป็นผู้เขียนอาวุโส โดยวัตถุประสงค์ของการศึกษาปริญญาเอก ซึ่งได้บันทึกไว้ในเอกสารของสถาบันเทคโนโลยีแห่งจอร์เจียก็คือ เพื่อให้ผู้ที่ไปศึกษาปริญญาเอกได้กลับมาเป็นผู้นำศูนย์คอมพิวเตอร์แห่งแรกของประเทศไทย พ.ศ. 2507 ซึ่งได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.ศรีศักดิ์ จามรมาน ได้มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ 2 เครื่องแรกในประเทศไทย โดยเครื่องหนึ่งติดตั้งอยู่ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศาสตราจารย์ ดร.ศรีศักดิ์ จามรมาน ได้รับปริญญาเอกในปีเดียวกันนั้น โดยทำวิทยานิพนธ์ด้านการประมวลผลด้วยตัวเลขแต่ตัดสินใจอยู่ในสหรัฐอเมริกาต่อเพื่อหาประสบการณ์จนได้เป็น ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่มหาวิทยาลัยแห่งรัฐมิชิแกน และต่อมาได้เป็นศาสตราจารย์ (Full Professor) ชาวไทยคนแรกในสหรัฐอเมริกา (ที่มหาวิทยาลัยแห่งรัฐนิวยอร์ก) ศาสตราจารย์ ดร.ศรีศักดิ์ จามรมาน กลับมาเมืองไทย เมื่อ พ.ศ. 2517 โดยได้รับแต่งตั้งเป็นศาสตราจารย์สถิติประยุกต์และหัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ที่สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ยุคที่ 4 อาจจะกล่าวได้ว่า เริ่มขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2521 เมื่อมีการนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาในประเทศไทย ต่อจากนั้นจำนวนไมโครคอมพิวเตอร์ก็เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนมากกว่าจำนวนเมนเฟรมและมินิคอมพิวเตอร์

ยุคที่ 5 เริ่มขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2530 เมื่อได้นำอินเทอร์เน็ตเข้ามาในประเทศไทยครั้งแรกที่สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ซึ่งเป็นชื่อใหม่ของบัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ สปอ. เมื่อถึงปี พ.ศ. 2537 จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทยมีประมาณ 5-6 พันคน และเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นประมาณ 1 แสนคนในปลายปี 2539 แล้วเพิ่มเป็นประมาณ 6 แสนคน ในปลายปี พ.ศ. 2541

ในประเทศที่พัฒนาแล้ว การใช้คอมพิวเตอร์ลำดับสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้ในสายการบิน การเงินการธนาคาร และโรงงานอุตสาหกรรม ในประเทศไทยปรากฏว่า การใช้คอมพิวเตอร์ลำดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการเงินการธนาคาร ด้านสายการบิน และด้านการศึกษา

2.2 เทคโนโลยีระบบเครือข่าย

ในช่วงที่ยังไม่มีบริษัทใดผลิตเครื่องพีซีออกมาจำหน่ายนั้น คอมพิวเตอร์ที่ใช้ ทั่วไปเป็นเครื่องขนาดใหญ่ซึ่งทำงานแบบรวมศูนย์ (Centralized) คือ มีเครื่องปลายทางหรือเทอร์มินัลเชื่อมโยงไปยังผู้ใช้ทั่วทั้งหน่วยงาน เทอร์มินัลที่ใช้ในช่วงนั้นเป็นชนิดไม่มีหน่วยประมวลผลเอง ตัวเทอร์มินัลทำหน้าที่รับข้อมูลและคำสั่งจากผู้ใช้เพื่อส่งต่อไปให้เครื่องใหญ่เป็นผู้ประมวลผล เมื่อได้ผลลัพธ์แล้วเทอร์มินัลก็จะแสดงผลนั้นบนจอภาพ การพ่วงต่อคอมพิวเตอร์แบบนี้แม้จะทำให้ทั้งหน่วยงานใช้คอมพิวเตอร์ได้แต่ก็มีปัญหาสำคัญ คือ ถ้าหากเครื่องคอมพิวเตอร์ใหญ่ที่ศูนย์กลางเสียหายเครื่องเทอร์มินัลก็ไม่สามารถทำงานได้ ผู้ใช้ทุกคนต้องหยุดงานหมด อย่างไรก็ตามการใช้เครื่องในลักษณะเช่นนี้มีข้อดี คือ ผู้ใช้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ และสามารถค้นหาข้อมูลที่เก็บไว้ในฐานข้อมูลรวมของเครื่องใหญ่ได้

ต่อมาเมื่อมีผู้ผลิตเครื่องพีซีออกจำหน่าย หน่วยงานทั้งหลายก็เริ่มหาซื้อมาใช้ในแบบต่างคนต่างใช้ (Standalone) ปรากฏว่าผู้ใช้ไม่สามารถติดต่อและทำงานประสานกันได้เหมือนการใช้เครื่องใหญ่ อีกทั้งไม่สามารถใช้ฐานข้อมูลร่วมกันได้ ทำให้การทำงานโดยรวมไม่สะดวก งานที่เหมาะสมกับเครื่องพีซีจึงเป็นงานส่วนตัว งานพิมพ์ งานคำนวณขนาดเล็ก ซึ่งไม่ใช่งานระดับองค์กร

หลังจากมีเครื่องพีซีใช้กันในองค์กรแล้ว ผู้ใช้ก็เริ่มสนใจหาทางเชื่อมต่อเครื่องพีซีเข้ากับเครื่องใหญ่ เพื่อให้เป็นเทอร์มินัลประเภทฉลาด (Intelligent Terminal) การทำเช่นนี้ต้องอาศัยแผ่นวงจรพิเศษสำหรับนำมาเสียบลงในสล๊อตของเครื่องพีซี แล้วเชื่อมต่อสายเคเบิลไปยังเครื่องใหญ่ เมื่อเชื่อมต่อได้แล้ว ก็ทำให้เครื่องพีซีสามารถส่งโปรแกรม และข้อมูลไปให้เครื่องใหญ่ทำงานได้ เรียกว่าเป็นการ Upload ข้อมูล หรืออาจจะใช้สั่งให้เครื่องใหญ่ส่งโปรแกรมและข้อมูลมาบรรจุลงในเครื่องพีซี ซึ่งเรียกว่าเป็นการ Download เมื่อได้มาแล้วเครื่องพีซีจึงทำงานกับโปรแกรม และข้อมูลนั้นภายในหน่วยประมวลผลของมันเอง วิธีการเชื่อมต่อเครื่องพีซีกับเครื่องใหญ่ในแบบนี้จึงเริ่มทำให้เกิดการทำงานแบบเครือข่ายขึ้นนอกจากการเชื่อมต่อเครื่องพีซีเข้ากับเครื่องใหญ่แล้ว ก็เกิดแนวคิด

ขึ้นมาว่าน่าจะทำให้เครื่องพีซีแต่ละเครื่องเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายได้ด้วยเครื่องพีซีที่อยู่ในเครือข่ายสามารถทำงานได้ และยังสามารถส่งโปรแกรมและข้อมูลไปให้เครื่องอื่นทำงานได้ด้วย

การเชื่อมโยงกันกับเครื่องพีซีเครือข่ายนั้นจำเป็นจะต้องมีอุปกรณ์พิเศษ เพิ่มขึ้นอีก 3 ชนิด คือ

1. Network Interface Card หรือแผงวงจรเครือข่าย ใช้สำหรับควบคุมเครื่องพีซีให้ทำงานร่วมกับเครื่องอื่น ๆ ได้
2. Network Operating System เป็นซอฟต์แวร์ระบบปฏิบัติการเครือข่าย ใช้สำหรับจัดการและควบคุมการส่งข้อมูลระหว่างเครื่องต่างๆ คอยจัดจังหวะการส่งข้อมูล และประสานการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ในเครือข่าย
3. Cable เป็นตัวกลางสำหรับให้เครื่องพีซีส่งถ่ายข้อมูล และโปรแกรมไปให้เครื่องพีซีอื่นๆ สายเคเบิลที่ใช้เชื่อมโยงระหว่างเครื่องพีซีนั้นอาจจะเป็นสายทองแดง เส้นใยนำแสง (Optical Fiber) หรืออาจจะเป็นชนิดไร้สาย Wireless ก็ได้

3. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ต เป็นชื่อของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ ที่มีการเชื่อมต่อถึงกันในระดับโลก ภายในเครือข่ายประกอบด้วยเครือข่ายอีกจำนวนมาก ซึ่งแต่ละเครือข่ายย่อยก็มีนโยบาย และกฎเกณฑ์เป็นของตนเองให้ผู้อื่นถือปฏิบัติ เครือข่ายย่อยทั้งที่มีระบบเหมือนกันและแตกต่างกันสามารถเชื่อมโยงกันเข้าเป็นเครือข่ายโลกได้ โดยมาตรฐานการติดต่อที่เรียกว่า “อินเทอร์เน็ตโปรโตคอล” (Internet Protocol : IP) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการเคลื่อนย้ายข้อมูลจากแห่งหนึ่งไปยังอีกแห่งหนึ่ง ภายในเครือข่าย โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องความแตกต่างของระบบคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกัน เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวนมากภายในเครือข่ายเชื่อมต่อกันได้โดยผ่านทางสายโทรศัพท์ที่มีความเร็วสูง และทางเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกลในรูปแบบต่างๆ เช่น โทรศัพท์ไร้สายในระบบจีเอสเอ็ม (GSM) เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง มีเครือข่ายเกิดขึ้นใหม่ในโลกแทบทุกวัน เครือข่ายย่อยต่างๆ มีคลังข้อมูลบันทึกอยู่และเป็นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น ตัวอักษร ตัวเลข กราฟิก ภาพ และเสียง การเชื่อมต่อกันทำให้ผู้ใช้จำนวนมากสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล และทรัพยากรอื่นๆ ระหว่างกันได้ อินเทอร์เน็ตเป็นที่ที่รวบรวมจุดในการเข้าถึง เพื่อการค้นหาข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ทั่วโลกไว้ เป็นทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ที่จัดให้มีการเข้าถึงข้อมูลได้ทันที ข้อมูลที่มีในเครือข่ายมีขอบเขตกว้างขวางและหลากหลายมาอยู่ตามที่แตกต่างกัน ทั่วโลก อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกให้การศึกษาขององค์การรัฐบาล ตลอดจนหน่วยงานธุรกิจเอกชนสามารถทำการติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วโลกอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ด้วยค่าใช้จ่ายที่ไม่สูงเมื่อเทียบกับการสื่อสารทางไกลด้วยวิธีอื่น

3.2 การเชื่อมต่อของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การเชื่อมต่อในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่มีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่ตายตัว การที่ผู้ใช้เครือข่ายทุกคน และเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องเข้าสู่การใช้งานเครือข่ายได้นั้น ทำได้จากหลายช่องทางและผ่านการบริการในนานารูปแบบ อย่างไรก็ตามกระบวนการโดยทั่วไปในการติดต่อเข้ากับเครือข่ายนั้นคล้ายคลึงกันทุกคน (Mostafa and others. 1994 : 24)

ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่าย โดยผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถาบัน การศึกษาที่ตนศึกษาอยู่ หรือผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของหน่วยงานหรือบริษัทที่ตนทำงานอยู่ ในปัจจุบันนี้นอกจากการใช้บริการของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ต่างๆ ซึ่งลูกค้าของบริษัทสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่อยู่ที่บ้านติดต่อเข้ากับเครือข่ายได้ด้วยการใช้โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตไม่ได้เป็นเครือข่ายเดี่ยว แต่เป็นชุดของเครือข่าย ดังนั้นเครือข่ายของสถาบันการศึกษา เครือข่ายของภูมิภาคระดับกลาง และระบบคอมพิวเตอร์แบ็คโบน (Back Bone) ทุกเครือข่ายรวมกันจึงเป็นเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยปกติแล้วความเร็วในการส่งข้อมูลจะมีหลายแบบ ระหว่างเครือข่ายที่มีความแตกต่างกัน

การเชื่อมต่อต่างๆ ไปที่ทำงานอยู่มักจะทำจากบ้านไปยังอินเทอร์เน็ต โดยผ่านการใช้งานเครือข่ายของมหาวิทยาลัยหรือของสำนักงานบุคคลแต่ละบุคคล สามารถเข้าสู่การใช้งานอินเทอร์เน็ตได้โดยผ่านการเปิดบัญชีการใช้งาน (User Account) กับระบบคอมพิวเตอร์เหล่านี้ ในระบบคอมพิวเตอร์เหล่านี้ให้บริการในการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต

ผู้ใช้งานหลายคนจะจงที่จะใช้เครื่องแบบใดแบบหนึ่ง ในการเข้าสู่การใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยมีเหตุผลว่าโปรแกรมควบคุมระบบงานและยูสเซอร์อินเตอร์เฟส (User Interface) ของเครื่องนั้นๆ เป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย ตัวอย่างเช่น ผู้ใช้หลายคนเลือกที่จะใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีโปรแกรมควบคุมระบบการปฏิบัติงานของเครื่องแบบยูนิกซ์ (UNIX) ทั้งนี้เพราะว่าภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานแบบยูนิกซ์นั้นทรัพยากรต่างๆ ในอินเทอร์เน็ตจะมีความเทียบเท่ากันซึ่งสะดวกต่อการใช้งาน และสามารถใช้งานร่วมกันได้ ประกอบกับยูนิกซ์เป็นระบบที่ได้รับความนิยมที่ได้รับความนิยมนจากผู้ใช้ในอินเทอร์เน็ต

3.3 คุณลักษณะของอินเทอร์เน็ต

เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งที่มีคุณลักษณะของเทคโนโลยีต่างๆ เข้าไว้ด้วยกัน ดังนี้

1. เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ ซึ่งประกอบด้วยเครือข่ายย่อยจำนวนมาก ความสามารถพื้นฐานคือการทำงานที่สามารถเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เข้าด้วยกันได้ทุกระบบ (Charmonman. 1994 : 1)

2. มีศักยภาพและสมรรถนะของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ต่างๆ อันได้แก่ (Krol. 1994 ; Kent. 1994 ; Pike and others. 1995)

- 1) การเก็บบันทึกข้อมูล
- 2) การค้นหาข้อมูล

- 3) การดึงข้อมูล
- 4) การประมวลผลข้อมูล
- 5) การปรับปรุงแก้ไขข้อมูล
- 6) การเปลี่ยนรูปแบบข้อมูล
- 7) การคัดลอกการถ่ายโอนข้อมูลทั้งที่เป็นข้อมูลในรูปแบบของตัวอักษร สัญลักษณ์ เสียง ภาพ เคลื่อนไหว ภาพนิ่ง และกราฟิก

3. มีศักยภาพและสมรรถนะของเทคโนโลยีการสื่อสารด้วยสื่อสารทุกชนิด
(Chamonman. 1994 : 1)

อินเทอร์เน็ตเป็นการนำศักยภาพของเทคโนโลยีสองด้าน คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้งานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งเทคโนโลยีทั้งสองพัฒนาได้มากเท่าใด รวดเร็วเท่าใด ศักยภาพของเครือข่าย อินเทอร์เน็ตก็พัฒนาไปได้ตามนั้นเป็นเงาตามตัว

3.4 ประโยชน์ของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการศึกษา

ประโยชน์ของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางการศึกษามีดังนี้ (Levin and others. 1989 : 20 ; Day. 1995 : 53 ; Charmonman. 1994 : 2 ; Krockover & Adams. 1995)

1. เครือข่ายมีบทบาทในการให้ความสนับสนุนการทำกิจกรรมชั้นเรียน

หากไม่มีเครือข่ายครูก็จะใช้วิธีการสอนแบบเดิมที่ทำกันมานานแล้ว การมีเครือข่ายทำให้ครูสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ที่ปกติไม่อาจทำได้ เช่น การพานักเรียนชมสถานที่ต่างๆ ในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ด้วยการใช้เวลาไม่มากนัก จากข้อมูลบนเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนจะได้รับทราบว่ามีนักเรียนในที่ไหนๆ ที่ทำกิจกรรมอย่างเดียวกันได้อย่างไร แต่ละแห่งจะเปรียบเทียบกันและกันอาจทำให้เห็นข้อผิดพลาดหรือข้อแตกต่าง ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นขยายวงกว้างขึ้น การติดต่อขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญแบบมีปฏิสัมพันธ์ทันที เครือข่ายดูเหมือนว่าจะสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้สูงกว่าการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งนี้ทั้งสำหรับครูผู้สอนและนักเรียนเอง

2. เครือข่ายเป็นแหล่ง/ต้นกำเนิดของแนวความคิดทางการศึกษาต่างๆ

เครือข่ายเป็นแหล่งของแนวคิดที่แนะนำโดยนักเรียน ครูหรือผู้ใหญ่คนอื่นๆ ในที่ต่างๆ แนวคิดในการจัดทำโครงการจะถูกประกาศไว้บนกระดานข่าวอิเล็กทรอนิกส์ และผู้ที่มีความสนใจในโครงการก็สามารถที่จะหยิบโครงการไปใช้ได้อย่างสะดวก เครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ต่างกับโครงการที่อยู่ในรูปแบบของแผ่นกระดาษในหนังสือ ตรงที่เป็นสภาพแวดล้อมที่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับแนวคิดได้ทันที และสะดวก

3. เครือข่ายเป็นแหล่งสนับสนุนและจัดเตรียมทรัพยากร/เครื่องมือในการใช้งานต่างๆ

ศักยภาพของเครือข่ายที่สำคัญคือการกระจายหรือแจกจ่ายเครื่องมือต่างๆ ผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งทำได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วมาก บนเครือข่ายมีเครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ที่มีการแข่งขันใช้งานไม่ว่าจะเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แผนการสอน ข้อแนะนำ

เกี่ยวกับการสอนและการเรียน ประสบการณ์การทำโครงการทางการศึกษาต่างๆ การร่วมมือกันพัฒนาความรู้หรือเครื่องมือต่างๆ

4. เครือข่ายเป็นแหล่งของข้อมูลที่มีความหลากหลายและมีขอบเขตกว้างขวาง

เครือข่ายทำให้การเข้าถึงข้อมูลในที่ต่างๆ เป็นไปได้ การศึกษาและการค้นคว้าวิจัยมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจที่มากและทันสมัย (Up-to-minute Data) ข้อมูลมีหลากหลาย และครอบคลุมหลายสาขาตามที่ต่างๆ โดยไม่มีข้อจำกัดตามที่อยู่ของผู้ใช้

5. ในเครือข่ายมีส่วนร่วมกิจกรรมหลากหลายประเภท

ผู้ใช้ในเครือข่ายมีจำนวนมหาศาลในหลายประเทศจากหลายอาชีพ นานาความสนใจจากระดับการศึกษาและอายุต่างๆ การอภิปรายในเครือข่ายจึงมีมุมมองที่กว้างเพราะได้ข้อมูลจากคนหลายประเภท การวิจัยและการทดลองสิ่งต่างๆ บนเครือข่ายจะมีประชากรที่แตกต่างกัน ข้อมูลที่ได้จึงมีความน่าสนใจและตรงกลุ่มเป้าหมาย

6. เครือข่ายช่วยพัฒนาความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียน

จากการวิจัยถึงนักศึกษาที่ได้ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ทั้งในระดับอุดมศึกษาและการศึกษาในระดับต่างๆ เช่น ในประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศออสเตรเลีย และสิงคโปร์ นักเรียนจะมีโอกาสได้ใช้เครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน มีการให้นักเรียนได้ค้นหาข้อมูลต่างๆ จากอินเทอร์เน็ตเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างโฮมเพจของตนเอง ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์

7. เครือข่ายช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูล ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือแม้กระทั่งพูดคุยบนเครือข่ายที่มีการเชื่อมโยงกันไปทั่วโลก ทำให้ต้องมีการใช้ภาษากลางในการสื่อสาร ทำให้มีโอกาสได้ฝึกทักษะในการอ่าน เขียน และพูดภาษาอังกฤษได้ด้วยจึงทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ

โดยสรุปเครือข่ายมีประโยชน์ในทางการศึกษามากในด้านการสนับสนุนทำกิจกรรมต่างๆ ที่โดยปกติแล้วการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามปกติไม่สามารถทำได้

3.5 ปัญหาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

อย่างไรก็ตามเป็นธรรมดาที่เครือข่ายยังเป็นสิ่งที่มีปัญหาในการใช้งานอยู่ในการลงมือดำเนินงานโครงการใดๆ บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต มีสิ่งนำมาพิจารณา คือ

1. ลิขสิทธิ์ในเรื่องแนวคิด เครื่องมือ และข้อมูล ซึ่งยังไม่มีมาตรการที่ป้องกันเรื่องนี้ได้
2. มาตรการของสิ่งต่างๆ บนเครือข่ายยังไม่มี ทั้งนี้ยังไม่มียุทธศาสตร์ใดที่มีสิทธิ์ขาดและมี

พลังในการควบคุมดูแลการใช้เครือข่าย

3. ความเป็นส่วนบุคคล (Privacy) ยังไม่สามารถป้องกันได้ในใช้งานเครือข่าย การแอบอ่านจดหมาย การบุกรุกเข้าใช้งานในบัญชีรายชื่อ (Account) ส่วนบุคคลเป็นสิ่งที่ป้องกันได้ยาก ระบบรหัสลับยังไม่มีประสิทธิภาพพอ

4. ความปลอดภัยของข้อมูล ยังไม่มีการรับประกัน การเข้าแก้ไขข้อมูลโดยไม่สุจริต การเปิดเผยข้อมูลที่เป็นข้อมูลลับ ทำให้ยากนักจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางคอมพิวเตอร์
5. ข้อมูลเป็นสิ่งมีค่าในสังคมยุคสารสนเทศ การใช้ข้อมูลโดยมีการคิดราคาของข้อมูลยังไม่มีมาตรฐานและเป็นสิ่งที่ผู้คนไม่ค่อยยอมรับ ผู้คนยังไม่ต้องการที่จะเสียค่าบริการข้อมูลเพราะยังมีความเห็นว่าควรได้ฟรี
6. ข้อมูลมีจำนวนมหาศาล แต่ไม่ได้รับการจัดโครงสร้างไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ (Kearsley and others. 1995 : 37) กลไกในการตรวจสอบความตรงและกรอบข้อมูลไม่มี (Reid. 1994)
7. ประสิทธิภาพและวิธีการใช้งานเครือข่ายขึ้นอยู่กับโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ของแต่ละแห่ง ซึ่งไม่เท่าเทียมกันทุกแห่ง (Reid. 1994)
8. เมื่อมีผู้ใช้บริการจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใช้งานจากแดนไกล จะเกิดปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการให้บริการ และการบำรุงรักษาระบบ (Reid. 1994)
9. การนำไปใช้ในการศึกษาจะมีปัญหาค่าใช้จ่าย เช่น ค่าโทรศัพท์ทางไกลของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในที่ต่างๆ กัน จะคิดค่าธรรมเนียมเช่นไร จึงจะไม่เกิดปัญหาเรื่องความไม่เสมอภาคทางการศึกษา (Bates. 1994 : 6) ตลอดจนอาจเกิดค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้คาดหวังไว้ได้ ค่าสินค้าหรือบริการ ค่าข้อมูล เป็นต้น (Aston & Mike. 1995)
10. การควบคุมเวลาในการใช้งานเครือข่ายเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก เนื่องจากเครือข่ายเป็นระบบเปิดเสรีไม่มีองค์การใดดูแลและควบคุมโดยตรง (Aston & Mike. 1995)

3.6 การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน

อินเทอร์เน็ตเปรียบเสมือนการมีถนนให้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถเดินทางเชื่อมโยงระหว่างเครือข่าย ทำให้ติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารอย่างหนึ่งที่มีประโยชน์มากมาย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในด้านการเรียนการสอน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer aided instruction ; computer assisted instruction : CAI) การเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทเลคอนเฟอเรนซ์ (Teleconference) นอกจากนี้ยังสามารถนำบทเรียนที่ผลิตในระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมัลติมีเดียเข้ามาใส่ไว้ในเว็บ (Web) เพื่อให้ให้นักศึกษาทั่วไปเรียกใช้ได้ในต่างประเทศ ได้มีการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในลักษณะนั้น บางครั้ง เรียกว่า Network Multimedia Textbook สำหรับประเทศไทยนั้น คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ติดตั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ลงบนอินเทอร์เน็ตแล้ว ซึ่งในอนาคตสามารถช่วยนักศึกษา หรือผู้สนใจเข้าถึงข้อมูลได้ทำให้แนวความคิดที่จะเผยแพร่บทเรียนให้กว้างไกลเป็นจริงขึ้นมาได้ (จรัล เขจรบุตร 2538 : 20) สอดคล้องกับเจสัน แมงเกอร์ (Jason J. Manger. 1995 : 4) ที่กล่าวว่านักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลทุกประเภทระหว่างการศึกษา การสืบค้นหาดำราที่ไดตีพิมพ์ไปแล้ว การมีอินเทอร์เน็ตเป็นการทำลายอาณาเขตแห่งความรู้ที่แบ่ง

เป็นสถาบันต่างๆ อันมีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เป็นสิ่งที่มีส่วนสำคัญมากที่สุด ทำให้บุคคลที่มีความใกล้ชิดซึ่งกันและกันสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลถึงกันได้แทบทุกประเภท

ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2541 : 58) ได้กล่าวถึงคุณค่าทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในหลายๆ ประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น แคนาดา ต่างก็ได้ใช้อินเทอร์เน็ตไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนกันอย่างแพร่หลาย จนถือได้ว่าอินเทอร์เน็ต ได้กลายเป็นสื่อการศึกษาของโลกยุคใหม่ไปแล้ว (Roberts, et al., 1990 ; Goidberg. 1995) สาเหตุสำคัญของความนิยม ในการประยุกต์อินเทอร์เน็ตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ คุณค่าทางการศึกษาของสื่ออินเทอร์เน็ตนั่นเอง คุณค่าทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ได้แก่

1. จากการสำรวจคุณค่าทางการศึกษา ของกิจกรรมบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา โดยวิทยาลัยครูแบงค์สตรีท (Bank Street College of Education) ใน พ.ศ. 2536 พบว่า กิจกรรมบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ช่วยเปิดโลกกว้างให้กับผู้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่าย มีผลให้ผู้เรียนมีการรับรู้เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม และโลก (Social Awareness, Cultural Awareness and Awareness about the World) มากขึ้น (Honey and Heriquez, 1993 : อ้างโดย ถนอมพร เลาหจรัสแสง. 2541) ทั้งนี้เนื่องจากการที่เครือข่ายการศึกษา เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตนี้ อนุญาตให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้คนทั่วโลกได้อย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นในลักษณะปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันทันที เช่น บริการ chat, talk หรือไม่ทันทีก็ตาม เช่น บริการ e-mail เป็นต้น และยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถสืบค้น หรือ เผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศจากทั่วโลกได้โดยที่ไม่จำเป็นต้องมาจากรายชื่อแหล่งเดียวกันเสมอไป

2. สามารถจัดหาข้อมูลที่หลากหลายมากมายมหาศาลแก่ผู้เรียน ในลักษณะสื่อประเภทอื่นๆ ไม่สามารถทำได้ กล่าวคือ ไม่ว่าผู้เรียนจะต้องการค้นหาข้อมูลในลักษณะใด เช่น การค้นหาหนังสือ หรืออ่าน Abstract จากห้องสมุดออนไลน์ การเข้าไปอ่านหนังสือนิตยสารต่างๆ วารสาร ตำรา วารสาร หรือเอกสารทางวิชาการบนเครือข่าย การวางแผนโครงการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาปัจจุบันกับผู้เรียนที่อยู่ในสถาบันศึกษาอื่นๆ ที่เชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแล้ว ไม่ว่าจะ เป็นต่างโรงเรียนต่างจังหวัด หรือต่างประเทศก็ตาม สามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลที่ต้องการได้อย่างง่ายดาย

3. ข้อได้เปรียบอีกประการหนึ่งของกิจกรรมเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รวมทั้งอินเทอร์เน็ตก็คือผลกระทบของกิจกรรมของกิจกรรมต่อทักษะการคิดอย่างมีระบบ (high-order thinking skills) โดยเฉพาะ ทักษะการวิเคราะห์แบบสืบค้น (inquiry – base analytical skill) การคิดเชิงวิเคราะห์ (critical thinking) การวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหา และการคิดอย่างอิสระ (ถนอมพร เลาหจรัสแสง. 2541 ; อ้างอิงจาก Bank Street College of Education. 2536) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะธรรมชาติของเครือข่าย ซึ่งเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงวิเคราะห์ จากการที่เครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นรวมข้อมูลมากมายมหาศาลผู้เรียนจึงจำเป็นต้องทำการวิเคราะห์อยู่เสมอ เพื่อแยกแยะว่าข้อมูล

สารสนเทศใดเป็นข้อมูลที่สารประโยชน์ และข้อมูลสารสนเทศใดเป็นข้อมูลที่ไร้ประโยชน์ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง. 2541 ; Honey & Heriquez. 1993)

4. สนับสนุนการสื่อสารและการร่วมมือกันของผู้เรียน ไม่ว่าจะในลักษณะใดของผู้เรียน ร่วมห้องหรือผู้เรียนต่างห้องเรียนบนเครือข่ายเดียวกัน เช่น ในการที่ห้องเรียนหนึ่งต้องการที่จะเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับค่า Ph เพื่อส่งไปให้อีกห้องเรียนหนึ่ง ผู้เรียนในห้องแรกจะต้องช่วยกันตัดสินใจที่ละขั้นตอน ในวิธีการที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และการเตรียมข้อมูลอย่างไร เพื่อส่งข้อมูลค่า Ph นี้ไปให้ผู้เรียนอีกห้องหนึ่ง โดยที่ผู้เรียนต่างสามารถเข้าใจได้โดยง่าย นอกจากนี้ผู้เรียนที่ใช้บริการข้อมูล เครือข่ายก็ต้องทำงานร่วมกับบรรณารักษ์ หรือครูผู้สอนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ได้มาซึ่งกลยุทธ์การสืบค้นข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

5. สนับสนุนกระบวนการ สหสาขาวิชาการ (Interdisciplinary Approach) กล่าวคือ ในการนำเครือข่ายมาใช้เชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น นักการศึกษาสามารถที่จะบูรณาการการเรียนการสอนในวิชาการต่างๆ อาทิเช่น คณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคม ภาษา วิทยาศาสตร์ ฯลฯ เข้าด้วยกันอย่างต่อเนื่องและมีความหมาย ตัวอย่างที่เห็นได้ชัด คือ ตัวอย่างของโครงการสำรวจพระอาทิตย์เที่ยงวัน (Noon Observation Project) นักเรียนที่ร่วมในโครงการนี้นอกจากจะได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ในบริบทที่มีความหมายแล้ว ยังได้ความเข้าใจในภูมิศาสตร์ของโลก ได้เรียนรู้ความสำคัญของการวัดประสบการณ์จริง ได้คุณค่าของการเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม และได้ฝึกการเขียนรายงานอีกด้วย (ถนอมพร เลหาจรัสแสง. 2541)

6. ช่วยขยายขอบเขตของห้องเรียนออกไป เพราะผู้เรียนสามารถใช้เครือข่ายในการสำรวจปัญหาต่างๆ ที่ผู้เรียนมีความสนใจ เช่น ในการเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้น ผู้เรียนสามารถเลือกสำรวจปัญหาที่พบเห็นในชุมชนของตนได้ ไม่ว่าจะ เป็นปัญหามลภาวะทางน้ำ อากาศ ฝุ่น หรือขยะ ฯลฯ ซึ่งเป็นปัญหาที่มีความเกี่ยวข้อง และมีความหมายกับตนมากกว่าการเรียนในห้องเรียนตามปกติ นอกจากนี้การที่ผู้เรียนได้ใช้เครือข่ายในการเรียนของตนเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งอาจมีความคิดเห็นแตกต่างกับตนได้นั้นก็ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะมองปัญหานั้นๆ ในหลายๆ แง่มุมอีกด้วย

แมสซี และเซมสกี (Massy and Zemsky. 1995 : 1) กล่าวว่า ความต้องการการดำเนินการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศจะได้รับการนำไปใช้อย่างกว้างขวาง ในอีกสิบปีข้างหน้าในสภาพเศรษฐกิจที่มีการพัฒนาด้านความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ จะทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนการสอนอย่างสิ้นเชิง หากสถาบันการศึกษาเดิมจะหันมาใช้วิธีการทางเทคโนโลยี เพื่อดำเนินการดังกล่าวแทน จากการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนพบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยการลดงบประมาณลง ขณะเดียวกันก็สามารถตอบสนองความต้องการของคนในสังคมได้อย่างกว้างขวางโดยไม่มีข้อกเว้นด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล เวลา สถานที่ และระยะทาง โดยเฉพาะการใช้อินเทอร์เน็ตและระบบฐานข้อมูลออนไลน์อื่นๆ ที่มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นผลดีต่อการให้โอกาสแก่ผู้เรียนนอกระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต้องรับผิดชอบต่อการทำงาน และครอบครัว นอกจากนี้ข้อดีของการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศอีกประการหนึ่ง ได้แก่ นักศึกษาจะไม่มีข้อจำกัดเรื่องเล่าในการติดต่อเพื่ออภิปรายเนื้อหาวิชา โดยที่ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการที่จะได้มาซึ่งคำตอบที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นต้องเป็นการศึกษาตลอดชีพ ดังนั้นสถาบันการศึกษาควรที่จะร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการนำไปใช้

ในประเทศสหรัฐอเมริกา รัฐบาลของประธานาธิบดีคลินตัน ได้ส่งนโยบายผ่านกระทรวงศึกษาธิการ เร่งให้มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้าไปใช้ในโรงเรียน โดยมีนโยบายที่จะสร้างเครือข่ายข้อมูลต่อห้องเรียนทุกห้อง ห้องสมุด โรงพยาบาล ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ตีพิมพ์สมุดปกขาวในเดือนมกราคม ปี 1994 ในหัวข้อโฉมหน้าใหม่ของการศึกษาการใช้งานโครงสร้างพื้นฐานข่าวสารแห่งชาติ มีเนื้อหาเน้นถึงผลกระทบของทางด่วนข้อมูลที่มีต่อโรงเรียนและการศึกษาผู้ใหญ่ว่า โครงสร้างพื้นฐานข่าวสารจะเป็นพาหนะที่จะช่วยส่งเสริมการศึกษา ครูอาจารย์และนักเรียนจะได้รับเครื่องมือใหม่ได้รู้จักเพื่อนใหม่ในระดับเดียว ครอบครัวของนักเรียนจะสื่อสารติดต่อกับโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา เครือข่ายระหว่างโรงเรียน สถาบันการศึกษาอื่นๆ หรือท้องถิ่นจะเปิดโลกกว้างในวงการศึกษาระดับกลางให้ครูได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนใหม่ๆ ดังนั้นครูส่วนใหญ่จะได้รับการสอนให้รู้วิธีการใช้งานอุปกรณ์โทรคมนาคม และรู้วิธีใช้บริการในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (นพดล เวชสวัสดิ์. 2538 : 114-115 ; อ้างอิงจาก Michael Sullivan-Trainor. 1991)

จากการที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถค้นหาข้อมูลต่างๆ ได้ง่ายและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนนี้เอง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา ศูนย์ค้นคว้าวิจัยและห้องสมุดใหญ่ สถาบันการศึกษาในประเทศไทยที่เป็นสมาชิกเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ไมโครคอมพิวเตอร์เข้าไปสืบค้นฐานข้อมูลต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โรงเรียน และศูนย์ค้นคว้าวิจัยห้องสมุดต่างๆ โดยไม่ต้องเสียค่าบริการใดๆ อีกทั้งอุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์ต่างๆ ไม่แพงมากนัก แนนอนที่เดียวว่าสิ่งนี้จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชากรมีความรอบรู้ข่าวสารข้อมูลดีขึ้น การแพร่กระจายข่าวสารข้อมูลทำได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวาง ทำให้สังคมข่าวสารพัฒนาการศึกษาของคนในสังคมให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความสนใจในข่าวสารในด้านต่างๆ ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตมีคุณลักษณะในการเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็ว ลดข้อจำกัดในเรื่องระยะทางและเวลาแห่งการเรียนรู้ บทเรียนต่างๆ มีในอินเทอร์เน็ตจะช่วยผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาที่ว่า “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ เพื่อให้มีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 33)

3.7 ศักยภาพของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นพาหนะของโลกไม่ได้เป็นของคนใดคนหนึ่ง มีศักยภาพที่จะเพิ่มความสามารถในการสื่อสารทางไกลเข้าไปในเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ซึ่งส่งผลอย่างมากต่อการสอนและการเรียน (Aston. 1995) นักอนาคตนิยมที่มองโลกแบบ optimistic เห็นว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่เบิกทางหรือนำร่องของเครือข่ายกลาง (Neutral Network) ที่จะ

เครือข่ายที่ความสามารถเชื่อมต่อความคิดของมวลมนุษย์ทุกคนเข้ากับความรู้ได้ (Aston. 1995) เทคนิควิธีของเทคโนโลยีกำลังพัฒนาไปข้างหน้าอย่างรวดเร็วและไกลมาก การแสวงหาประโยชน์จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนรู้และการศึกษานั้นยังก้าวตามได้ไม่ทันและยังห่างไกลกันมาก ในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประกอบไปด้วยศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ซึ่งสามารถใช้งานได้ทั้งเป็นเครื่องส่ง (transmitter) เครื่องรับ (receiver) ลำโพง (speaker) และผู้รับฟัง (listener) เป็นเครื่องแฟกซ์ (Fax) เป็นตู้เก็บบันทึกเอกสารและข้อมูลสามารถใช้ถ่ายสำเนา คัดลอกทำซ้ำข้อมูล ทั้งนี้ไม่ว่าข้อมูลจะอยู่ในรูปแบบใดหากสามารถนำมา digitized ได้ เครื่องคอมพิวเตอร์ก็สามารถที่จะนำข้อมูลนั้นๆ ไปดำเนินการต่าง ๆ และส่งผ่านในระบบได้ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลที่เป็นข้อความ เสียง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว กราฟิก ยกเว้น การส่งกลิ่น และวัสดุสิ่งของเท่านั้นที่ยังทำไม่ได้ (Aston. 1995) แต่อย่างไรก็ตามศักยภาพที่เป็นคุณค่าหลักและกุญแจสำคัญที่ทำให้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีคุณค่าทางการศึกษา คือ จำนวนโฮสต์ (host computer) ที่สามารถเข้าถึงได้ในเครือข่าย (Charmonmam. 1994 : 8) เพราะหมายถึงประเภทและปริมาณของทรัพยากรที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ทางการศึกษานอกจากนี้ คุณค่าของเครือข่ายอยู่ที่เป็น การเชื่อมต่อกับใคร และใช้วิธีการใดในการเชื่อมต่อ (Day. 1995 : 51) และคุณค่าที่สำคัญของเครือข่ายต่อการศึกษาอีกอันหนึ่ง คือความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยไม่มีขอบเขตในเรื่องเวลาและสถานที่ เป็นอุปสรรค (Anderson. 1994 : 9)

3.8 การประยุกต์ใช้งานอินเทอร์เน็ตทางการศึกษา

การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการศึกษานั้นปัจจุบันยังอยู่ในช่วงของการสำรวจ (Charmonmam. 1994 : 8) ยังไม่มีความก้าวหน้ามากนักเมื่อเทียบกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างไรก็ตามในทางการศึกษามีความตื่นตัวอย่างมากในสื่อนี้ และมีการนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการศึกษาแล้วดังต่อไปนี้

ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ได้เริ่มใช้การสื่อสารทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการติดต่อสื่อสารกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษาด้วยกันมาค่อนข้างนาน (Russette. 1995 : 67) นักศึกษาใช้การสื่อสารทางไกลเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ ขอคำแนะนำ และเป็นช่องทางในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายหรือส่งการบ้าน ตลอดจนเป็นช่องทางในการแบ่งหรือร่วมกันใช้เครื่องมือและทรัพยากรในการศึกษาต่างๆ เช่น ข้อมูล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Day. 1995 : 60) การใช้การสื่อสารทางไกลเพื่อการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษายังไม่หยุดนิ่ง แต่จะมีการเพิ่มปริมาณการใช้และลักษณะการใช้ขึ้นไปเรื่อยๆ (Russette. 1995 : 68)

3.9 รูปแบบของอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

1. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร อภิปราย ถกเถียง แลกเปลี่ยนและสอบถามข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็นทั้งกับผู้สนใจศึกษาในเรื่องเดียวกัน หรือกับผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ

สถาบันระดับอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกาซึ่งเป็นผู้นำเทคโนโลยีในด้านนี้ ใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อกับครู อาจารย์ ไม่ว่าจะเพื่อนัดหมาย ชักถามข้อสงสัย หรือ แม้กระทั่งการบ้านจนถึงเป็นเรื่องปกติ และการแจกจ่ายที่อยู่ทางอีเมล (e-mail address) หรือที่อยู่บน เวิลด์ ไรด์ เว็บ (URL) ก็ไม่ใช่เรื่องแปลกอีกต่อไป เนื่องจากการที่ผู้ใช้ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนหรือผู้สอนก็ตาม เมื่อได้มีโอกาสใช้อีเมลแล้วมักจะติดใจ และนิยมการติดต่อทางอีเมลมากกว่าวิธีอื่นๆ ถ้าจะเทียบการส่งอีเมลกับการส่งเมลปกติแล้ว การเมลปกติใช้เวลาเป็นวัน ภายในประเทศหรืออาจใช้เวลาเป็นสัปดาห์ (ในกรณีที่ส่งไปต่างประเทศ) แต่สำหรับอีเมลแล้ว โดยปกติจะกินเวลาเพียงไม่กี่นาทีเท่านั้น (แล้วแต่ระยะทาง และเส้นทางการเดินของข้อมูล) นอกจากนี้ข้อได้เปรียบของอีเมลเมื่อเทียบกับโทรศัพท์ คือ การที่ผู้รับไม่จำเป็นต้องรอรับข้อมูลอยู่ เหมือนกับที่ผู้รับโทรศัพท์จำเป็นต้องทำ ทั้งนี้ก็เพราะจดหมายที่ถูกส่งไปจะไปนอนอยู่ในกล่องรับจดหมาย (mailbox) ของผู้รับ รอเวลาที่ผู้รับจะเปิดเข้ามาอ่าน ซึ่งจะเป็นเวลาใดก็ขึ้นกับผู้รับ

2. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ปัจจุบันเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีอัตราการเจริญเติบโตสูงมาก ข้อมูลที่อยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไว้กับตู้หนังสือหลังจากที่มีแผ่นดินไหวเกิดขึ้น ดังนั้น ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตจึงจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีการใช้บริการอินเทอร์เน็ต และเลือกใช้ให้เหมาะสม เพื่อการค้นหาข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ศึกษา ค้นคว้า และวิจัยได้หลายวิธีด้วยกัน วิธีที่เป็นที่นิยมมากที่สุดในปัจจุบัน คือ ผ่านทางเวิลด์ ไรด์ เว็บ เพราะเป็นเว็บที่รองรับข้อมูลในหลายๆ รูปแบบ และเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันให้เราได้ศึกษาอย่างสะดวกสบาย นอกจากนี้ การที่เว็บมีซอฟต์แวร์สำหรับอ่านข้อมูลในเว็บ ที่สมบูรณ์แบบกว่ากล่าวคือ นอกจากการใช้งานจะง่ายแล้วยังรวมบริการ อื่นๆ ทางอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล FTP. Usenet และ โทเฟอร์ เข้าไว้อีกด้วย การค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองจำเป็นต้องใช้เครื่องมือช่วยค้น (Search Machine) ซึ่งซอฟต์แวร์สำหรับอ่านข้อมูลในเว็บ (Web Browser) ส่วนใหญ่จะมีบริการเชื่อมเครื่องมือเหล่านี้ไว้ให้แล้ว การใช้งานก็เพียงแต่กดปุ่มสำหรับเรียกเครื่องมือขึ้นมาพิมพ์คำหรือข้อความที่ต้องการสืบค้นหาลงไปสักครั้งหนึ่งเครื่องก็จะแสดงผลการค้น โดยการแสดงชื่อข้อมูลที่เรากำลังการศึกษา (Web Page) ซึ่งถ้าผู้ใช้ต้องการเข้าไปอ่านดูก็สามารถกดลงไปบนชื่อนั้นได้เลย ข้อมูลที่ต้องนี้ไม่ว่าจะมาจากคอมพิวเตอร์เครื่องอื่นๆ ที่ต่ออยู่กับเครือข่าย และที่อนุญาตให้มีการเข้าใช้ได้ โดยเฉพาะการติดต่อเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ของห้องสมุด เพื่อค้นหา ยืม ต่อเวลาการยืม หรือการจองหนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ ฯลฯ ก็เป็นอีกวิธีที่นิยมกัน

3. การใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรทางการศึกษาสามารถแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะด้วยกัน คือ

1) การประยุกต์อินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรที่มีอยู่เดิม ปัจจุบันนี้หลายประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา เยอรมัน เนเธอร์แลนด์ ฝรั่งเศส ออสเตรเลีย แคนาดา และญี่ปุ่น ใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรกิจกรรมการสอนกันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนรู้การสอนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) การสำรวจวิทยาลัยครูแบงก์สตรีท (Bank College of Education) ใน พ.ศ. 2536 พบว่า นักการศึกษาในสหรัฐอเมริกาใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรกิจกรรมการสอนแตกต่างกันไป โดยกิจกรรมการสอนที่ได้ประโยชน์ และได้รับความนิยมมากที่สุดก็คือ การใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรกิจกรรมในโครงการร่วมระหว่างห้องเรียนจาก 2 โรงเรียนขึ้นไป (Classroom Exchange Projects) เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการรับรู้ทางสังคม และที่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ ทั้งนี้เพราะโครงการต่างๆ เหล่านี้ได้รวมเอากิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เอาไว้ อาทิเช่น การเก็บรวบรวมข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ การค้นคว้าวิจัย การสอบถามและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ การรับรู้ทางสังคม การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ และการเขียนรายงาน

3) การศึกษาทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนไม่จำเป็นต้องอยู่ในสถานที่เดียวกัน การเรียนการสอนทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตจะช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญ และข้อจำกัดในด้านเวลาและสถานที่ของผู้เรียนและผู้สอน การศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ในลักษณะที่ผู้เรียนและผู้สอนมีการนัดหมายเวลาที่แน่ชัดและในลักษณะที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีการนัดหมายเวลาที่แน่ชัด โดยผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนในเวลาใดก็ได้ การศึกษาทางไกลในลักษณะแรกนั้น ต้องการเครื่องมือและอุปกรณ์เพิ่มเติมในการรับส่งสัญญาณภาพ และเสียง (นอกจากคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับเครือข่าย) อาทิเช่น กล้องถ่ายภาพ พร้อม ไมโครโฟน ลำโพง และซอฟต์แวร์พิเศษทั้งในห้อง (สถานี) ของผู้สอน และในห้องเรียน ทั้งนี้ก็เพื่อการสื่อสารโต้ตอบแบบทันทีทันใด โดยเมื่อถึงเวลาสอนครูผู้สอนก็ไม่จำเป็นต้องเดินทางไปยังห้องเรียนจริง เพียงมาที่สถานีที่มีการจัดเตรียมไว้ และสอนผ่านทางจอคอมพิวเตอร์ได้ ส่วนผู้เรียนก็ไม่ต้องเดินทางมาหาครูผู้สอน เพียงไปยังห้องที่ได้จัดเตรียมไว้และเรียนจากจอ เมื่อมีข้อสงสัยก็สามารถถามผู้สอนได้ทันที ส่วนการศึกษาทางไกลในลักษณะที่สองนั้น ผู้สอนจะต้องเตรียมเอกสารการสอนไว้ล่วงหน้า และเก็บข้อมูลการสอนนี้ไว้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนเรียนจากที่ใดที่สามารถเข้าใช้เครือข่ายได้ ในเวลาใดก็ได้ที่ต้องการ เอกสารคำสอนทำได้หลายลักษณะ ที่นิยมกันก็คือ ในลักษณะของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บ หรือ CAI on the Web เพื่อประโยชน์ของเทคโนโลยี Hyperlinks ของเว็บในการเชื่อมโยงข้อมูลมหาศาลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั่วโลก โดยผู้เรียนจะต้องต่อเข้าไปใช้เครือข่ายในขณะที่เรียนอยู่ เพื่อทำการโหลดเนื้อหามาเรียน ถ้าผู้เรียนมีข้อสงสัยใดๆ ก็สามารถที่อีเมลไปสอบถามจากผู้สอนได้

4) การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ในประเทศไทยส่วนใหญ่ยังเน้นลักษณะของการเปิดอบรมหลักสูตรสั้นๆ หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ประชาชนทั่วไปที่สนใจ แต่ในสถาบันอุดมศึกษาบางแห่ง ได้เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต โดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชาต่างๆ (โดยเฉพาะวิชาเกี่ยวกับการค้นคว้า) ให้แก่นิสิตนักศึกษาบางส่วนแล้ว ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมนิสิต นักศึกษา ให้มีความพร้อมในการที่จะความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการค้นคว้าวิจัย หรือทำรายงานวิชาต่างๆ และที่สำคัญก็คือใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อไป นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตยังเป็นการส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษา ได้มี

โอกาสแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อในลักษณะที่แตกต่างไปจากเดิม เช่น จากการอภิปรายผ่านทางอีเมล การเสนอความคิดเห็นในกลุ่มสนทนาหรือจากการนำเสนอข้อมูลบนเว็บ เป็นต้น

สำหรับผู้ที่ยังไม่มีโอกาสสัมผัสกับอินเทอร์เน็ต และต้องการที่จะเริ่มต้น สิ่งแรกที่ต้องทำก็คือ การขอชื่อผู้ใช้งาน (User name) หรือการขอเปิดบัญชี (Account) กับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต (Internet Service Provider) ในกรณีของสถานการศึกษา การขอเปิด account ทำได้ง่าย เพียงแต่ นำ ID ไปแสดงและจ่ายค่าบริการเพียงเล็กน้อย (หรืออาจไม่ต้องเสียค่าบริการเลย) แก่หน่วยงานที่รับผิดชอบบริหารการทำงานของเครือข่ายภายในสถาบันการศึกษา สำหรับท่านที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาใด (หรือสถาบันที่ยังไม่ได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่าย) ต้องสมัครไปยังผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการพาณิชย์ ตามศูนย์ที่พร้อมให้บริการ เช่น อินเทอร์เน็ตประเทศไทย เคเอส ซี คอมเน็ต ซึ่งแตกต่างกันไป แล้วแต่ศูนย์บริการ และประเภทของการบริการที่ต้องการสมัครเป็นสมาชิก

3.10 ข้อพึงระวังในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

ในการสืบค้นข้อมูล ข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นข้อมูลที่ไม่ได้มีการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ องค์กร หรือสถาบันใด เพราะผู้ใช้เครือข่ายทุกคนมีสิทธิที่จะนำเสนอความคิดเห็น เผยแพร่ข่าวสารตั้งคำถาม แสดงคำตอบ คำแนะนำ คำชี้แจง ในเรื่องต่างๆ อย่างอิสระ ดังนั้นหน้าที่ในการตรวจสอบข้อมูลที่ต้องการนำมาใช้อ้างอิงนั้นจึงตกอยู่กับผู้ใช้เอง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ใช้เครือข่ายทุกท่านจะต้องใช้วิจารณญาณในการเลือกสรรข้อมูลต่างๆ ในการเผยแพร่ข้อมูล

เมื่อเร็วๆ นี้ ประธานาธิบดี บิล คลินตัน แห่งสหรัฐอเมริกาได้ประกาศใช้กฎหมายที่ทำให้มีการควบคุมการนำเสนอข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แต่ได้มีประชาชนบนเครือข่ายส่วนใหญ่ได้แสดงความไม่พอใจต่อกฎหมายควบคุมข้อมูลบนเครือข่ายนี้ การคัดค้านครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าสมาชิกเครือข่ายส่วนใหญ่ยังอยากเห็นอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายไร้พรมแดนที่ไม่มีเจ้าของ แต่มีอิสระในตัวของมันเอง และไม่ขึ้นกับกฎระเบียบขององค์กรใดองค์กรหนึ่ง ดังนั้น ผู้ใช้เครือข่ายทุกท่าน ซึ่งต้องการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือนำเสนอข้อคิดเห็นใดๆ บนเครือข่าย จึงจำเป็นจะต้องมีจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น และหลีกเลี่ยงการนำเสนอข้อมูลที่ไม่เหมาะสม คลาดเคลื่อน หรืออาจกระทบกระเทือน และ/หรือ สร้างความเสียหายต่อผู้อื่นได้ในการติดต่อสื่อสาร

การใช้อีเมลเป็นวิธีการติดต่อสื่อสารที่สะดวกสบายก็จริง แต่ก็มีข้อจำกัดทางกายภาพ กล่าวคือผู้รับไม่สามารถสังเกตการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง หรือน้ำเสียงประกอบของผู้ส่งได้เลย เพราะฉะนั้น การเขียน หรือพิมพ์ข้อความใดในอีเมลนั้น จึงจำเป็นต้องเขียนให้ชัดเจน กระชับและถูกต้องทุกประการ เพื่อป้องกันการเข้าใจผิดที่อาจเกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ผู้ใช้อีเมลควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับมารยาทการใช้อีเมลซึ่งจะหาอ่านได้จากไฟล์คู่มือการใช้โปรแกรมเมลล์ (มักจะแถมมากับโปรแกรมเมลล์)

ปัจจุบันผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ยังไม่ให้ความสนใจอย่างจริงจังกับการศึกษานอนอินเทอร์เน็ต หนึ่งในสาเหตุหลักก็คือ การที่นักการศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีโอกาสได้สัมผัสกับเครือข่าย พร้อมทั้งเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาระบบอินเทอร์เน็ต จึงเป็นหน้าที่ของพวกเราทุกคนในการเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตให้ถ่องแท้ รวมทั้งช่วยกันศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตทางการศึกษา เพื่อการกำหนดแนวทางการพัฒนาและวางแผน การสร้างเครือข่ายองค์ความรู้ระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ

อุปสรรคในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา มี 2 ประการ คือ

1. ด้าน Hardware and Software

เมอร์ริงออฟฟ์ (Meringoff. 1994 : 301-311) พบว่านอกจากจะมีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโมเด็มเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายความไวสูงเพื่อเชื่อมต่อกับ Internet แล้ว แต่ละเดือนผู้ใช้ต้องมีค่าใช้จ่ายมีนักเรียนผู้หนึ่งประเมินไว้ว่ากว่า 80% ของมหาวิทยาลัยเอกชน และ 50% ของมหาวิทยาลัยรัฐมีการเชื่อมต่อ Internet ทำให้นักศึกษาเข้าสู่ Internet มากกว่า 1 ล้านคน ในทางกลับกันสมาคมการศึกษาแห่งชาติ (NEA) ได้สำรวจในปี 1993 (พ.ศ. 2536) พบว่า มีโรงเรียนรัฐบาลเพียง 4% เท่านั้นที่เข้าใช้ Internet และกระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกาสำรวจพบว่า มีโรงเรียนรัฐบาลเพียง 35% เท่านั้นที่ใช้ Internet และมีเพียง 3% ที่เชื่อมระบบ Internet เข้าสู่ห้องเรียน แต่ปัจจุบันนี้จะเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้ Software ในปัจจุบันก็ยังมีราคาแพง

2. ด้านเวลาและความรู้ของผู้ใช้บริการที่ไม่เหมาะสม

ด้านเวลาสำหรับการศึกษาที่ไม่เหมาะสมเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่ง โดยเฉพาะภาพโป๊เปลือย หรือการร่วมเพศในระบบอินเทอร์เน็ต ความแตกต่างด้านเชื้อชาติ เพศ ศาสนา ทำให้อินเทอร์เน็ตกลายเป็นปัญหาทางด้านการเมืองในบางส่วน ซึ่งอาจจะถูกต่อต้านในขณะเดียวกันภายนอกอาจจะส่งข้อมูลเข้าไปถึงนักเรียนโดยผ่านระบบ E-mail ซึ่งไม่มีระบบป้องกันได้ ภายใต้ความขัดแย้งและกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง โลกของอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนา

4. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

4.1 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตรงกับภาษาอังกฤษหลายคำ เช่น Self Directed Learning, Individualized Instruction, Self Instruction, Self Learning, Individual Learning เป็นต้น มาจากแนวคิดที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีกลุ่มมานุษยนิยม ซึ่งมีความเชื่อเรื่องของความอิสระ และความเป็นตัวของตัวของมนุษย์ ดิกสัน (Dixon. 1992) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง ตั้งเป้าหมายในการเรียน แสวงหาผู้สนับสนุนแหล่งความรู้ สื่อการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนอาจได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น หรือไม่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นก็ได้

โนลส์ (Knowles. 1975) ได้ให้คำอธิบายว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความคิดริเริ่มด้วยตนเอง โดยอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ ผู้เรียนจะทำการวิเคราะห์ความต้องการที่จะเรียนรู้ของตน กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ แยกแยะแจกแจงแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้ทั้งที่เป็นคนและเป็นอุปกรณ์ คัดเลือกวิธีการเรียนที่เหมาะสมและประเมินผล การเรียนรู้นั้นๆ

บรูคฟิลด์ (Brookfield. 1985) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การเป็นตัวของตัวเอง มีความเป็นอิสระและแยกตนอยู่คนเดียว อาจหมายถึงคนที่เรียนโดยอาศัยความช่วยเหลือจากแหล่งภายนอกน้อยที่สุด ตนเองจะเป็นคนที่ควบคุมความรู้

สมคิด อิศระวัฒน์ (2532 : 35) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองว่า เป็นวิธีการไขว่คว้าหาความรู้อย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ การเรียนรู้ด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่กระหายใคร่รู้ ทำให้บุคคลสามารถเรียนรู้เรื่องต่างๆ ซึ่งมีอยู่ได้ และดำเนินการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องมีใครมาบอก ดังนั้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับบุคคลในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการสมัครใจโดยมิได้บังคับ

4.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอาจมิได้เกิดขึ้นจากการเรียนเสมอไป แต่อาจเกิดขึ้นได้จากสถานการณ์ต่างๆดังต่อไปนี้ (Burman. 1969)

1. การเรียนรู้โดยบังเอิญ (Random Or incidental learning) อาจเป็นผลพลอยได้จากเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งโดยผู้เรียนมิได้เจตนา
2. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากความอยากรู้ อยากรเรียน ผู้เรียนจะมีการวางแผนการเรียนด้วยตนเอง
3. การเรียนรู้จากกลุ่ม (Collaborating learning)
4. การเรียนที่จัดโดยสถาบันการศึกษา (Provider sponsored) โดยมีกลุ่มบุคคลจัดกำกับดูแล มีการให้คะแนนหรือประกาศนียบัตร

จากแนวความคิดข้างต้น จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องเกิดจากการเรียนภายในสถาบันการศึกษาเสมอไป อาจเกิดขึ้นได้ตามสถานการณ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แต่อาจมีความเข้าใจสับสนบ้างเพราะการเรียนรู้เกิดขึ้นได้หลายแบบ เช่น การเลียนแบบ (Imitation) การบรรลุมaturity (Maturation) การสร้างเงื่อนไข (Condition) การบอกกล่าว (Indoctrination) การบังคับ (Coercion) และการเรียนรู้ (Learning)

4.3 ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอแบบการเน้นความรับผิดชอบส่วนบุคคลมีองค์ประกอบดังนี้

1. ความรับผิดชอบส่วนบุคคล หมายถึง บุคคลมีความเป็นเจ้าของความคิดและการกระทำของตนเอง สามารถควบคุมศักยภาพในการนำตนเองในทิศทางที่ได้เลือก จากทางเลือกหลายๆ ทาง และยอมรับผลการกระทำที่เกิดจากทางที่ตนเลือก

2. กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองมีลักษณะดังนี้ มีศูนย์กลางที่เป็นกิจกรรมซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่พร้อม มีการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผล และเป็นการสอนรายบุคคล

3. การเรียนรู้ด้วยตนเองที่เป็นลักษณะและบุคลิกภาพของผู้เรียน คือ ลักษณะบุคคลที่นำไปสู่ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน เป็นปัจจัยภายในที่จูงใจให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อความคิดและการกระทำ และเป็นปัจจัยภายนอกที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ

4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นลักษณะที่มองเห็นได้ในสภาพของการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง และจะได้ผลสูงสุดเมื่อการชี้นำตนเองสอดคล้องสมมูลกับโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.4 วิธีการฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง

จากแนวความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่ามีแนวความคิดจากปรัชญา (Humanistic) ซึ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของแต่ละบุคคลให้ไปสู่ Self-Actualization

การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ทำได้ แต่ต้องใช้เวลา ความพยายาม และความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะในสังคมไทย เพราะจากการวิเคราะห์สภาพการณ์พบว่า องค์ประกอบหลัก 2 ประการ ที่เป็นอุปสรรคต่อการให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ การอบรมเลี้ยงดูในสังคมไทย (Socialization) และการฝึกฝนในระดับการศึกษาไทย

วิธีการฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง

1. ครู อาจารย์ อาจทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง เพราะนักเรียนยังคุ้นเคยกับระบบการศึกษาที่ครูเป็นผู้ให้ความรู้ โดยลดบทบาทของครูเป็นพี่เลี้ยง กล่าวคือ เริ่มจากนักเรียนต้องพึ่งผู้อื่น (Dependence) ไปสู่ความเป็นอิสระ สามารถพึ่งตนเองได้ (Independence) และก้าวต่อไปสู่การพึ่งพากันและกัน (Interdependence)

2. ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องพยายามลดความเจ้ากี้เจ้าการ (Threat) ให้น้อยลง

3. ต้องมีการจัดสภาพการณ์เรียนรู้ที่เอื้อหรือช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเมื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง (สมคิด อิศระวัฒน์. 2532 : 73-79)

1. ผู้เรียนส่วนหนึ่งอาจไม่รู้ว่าตนกำลังเรียนรู้ เพราะคิดว่าการเรียนรู้ต้องเกิดจากการเรียนที่ห้องเรียนหรือที่โรงเรียนเท่านั้น

2. ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ทราบว่าตนเองมีวิธีการเรียนอย่างไร ผู้เรียนไม่ค่อยตระหนักถึงขั้นตอนของการเรียนรู้ (Learning Processes) และรวมไปถึงวิธีการเรียนรู้ของแต่ละคน (Learning Style)

3. ความสามารถที่จะเป็นผู้ที่เรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน ผู้ที่เป็นพี่เลี้ยงหรือผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนต้องมีความเข้าใจว่าเมื่อใดที่ต้องเข้าไปช่วยเหลือ หรือเมื่อใดควรปล่อยให้ผู้เรียนรับผิดชอบด้วยตัวเอง

4. บทบาทของผู้ที่เป็นพี่เลี้ยงหรือผู้อำนวยการความสะดวกให้กับกลุ่ม และแต่ละบุคคลจะมีความแตกต่างกัน

5. แนวโน้มการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้มากถ้าผู้เรียนเรียนเป็นส่วนตัว (Self-directed way)

6. การเรียนรู้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องเรียนคนเดียว อาจมีการสอบถามจากผู้อื่น หรือขอความช่วยเหลือจากบุคคลภายนอก หรือบางกรณีอาจทำงานร่วมกับผู้อื่น แต่มีความรู้สึกกว่าตนเองเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Learner)

7. การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ยาก ดังนั้นสถาบันควรต้องปรับระบบอื่นให้สอดคล้องด้วย เช่น การจัดชั้นเรียน ตารางเรียน การวัดผล การสอบ เป็นต้น

8. วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมิใช่วิธีการเรียนที่ดีที่สุด แต่เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและในสถานการณ์บางอย่างเท่านั้น

ดังนั้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง โดยตั้งเป้าหมายในการเรียน แสวงหาแหล่งความรู้ สื่อการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะปรับกระบวนการ หรือสถานการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเขาประสบความสำเร็จหรือได้รับประโยชน์ต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเพื่อจะได้เป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5. เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

5.1 งานวิจัยในประเทศ

คมกริช ทัทภิกษา (2540) ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายเพื่อโรงเรียนไทย พบว่า 1) พฤติกรรมก่อนการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การใช้เฉลี่ย 9.92 เดือน 2) ใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนและเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตจากเพื่อน เหตุผลของการใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือความบันเทิง และมีประโยชน์ต่อการเรียน 3) พฤติกรรมระหว่างการใช้อินเทอร์เน็ต เฉลี่ยสัปดาห์ละ 6.67 ชั่วโมง และส่วนใหญ่ใช้เว็ลด์ไวด์เว็บภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย 4) พฤติกรรมหลังการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินและได้รับความรู้ รวมทั้งมีเพื่อนใหม่จากการใช้อินเทอร์เน็ต และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและนำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับไปแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น 5) ปัจจัยด้านการสนับสนุนของโรงเรียนพบว่าลักษณะของผู้เรียนและวิธีการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต มีความสัมพันธ์กับปริมาณและช่วงเวลาที่ใช้ ส่วนปัจจัยสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการได้รับประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต

ถนนอมพร เลหาจรัสแสง (2541) และคนอื่นๆ ได้สำรวจวิธีต่างๆ ในการประยุกต์ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการอบรมนิสิตฝึกสอนทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา พบว่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนทางไกลที่มีประสิทธิภาพได้ ยิ่งไปกว่านั้น มีงานวิจัยอีกหลายชิ้นที่สนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แล้ว ผู้เรียนจะสามารถนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปใช้ในการเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิพย์เกสร บุญอำไพ (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่า ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านทางอินเทอร์เน็ตที่พัฒนาประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ คือ 1) การวิเคราะห์สถานการณ์ 2) การออกแบบการเรียนการสอน 3) การผลิตชุดการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต 4) การทดสอบประสิทธิภาพ 5) การดำเนินการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต 6) การประเมินผลและปรับปรุง โดยได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทางสาขาเทคโนโลยีการศึกษา และยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอนเสริมทางไกล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอนเสริมโดยวิธีเผชิญหน้าแตกต่างกัน แต่ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนจากการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมาก

บุญเรือง เนียนหอม (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษา พบว่า 1) ในสภาพการจัดการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในปัจจุบันการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมและบริการของอินเทอร์เน็ต ผู้สอนเป็นผู้ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบการเรียนของผู้เรียน และเตรียมความพร้อมทรัพยากรสนับสนุนการเรียนทางอินเทอร์เน็ต ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามทัศนะนักจิตวิทยาพฤติกรรมนิยม การเรียนแบบร่วมมือ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) ระบบการเรียนการสอนประกอบด้วย 12 ขั้นตอน คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบเนื้อหาวิชา การกำหนดวิธีเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมสิ่งแวดล้อมการเรียนทางอินเทอร์เน็ต การกำหนดคุณสมบัติผู้สอน เตรียมความพร้อมผู้สอน ดำเนินการเรียนการสอนด้วยกิจกรรม บริการของอินเทอร์เน็ต การสร้างเสริมทักษะ และการจัดกิจกรรมสนับสนุน การควบคุม ตรวจสอบและติดตามผลการเรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน การประเมินผลการสอน ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแก้ไข 3) จากการประเมินรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนพบว่ามีความเหมาะสม ทุกองค์ประกอบมีความจำเป็น และอาจารย์ยังสามารถนำระบบไปใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตได้ แต่ปัญหาการนำไปใช้จริงคือ ความล่าช้าในการรับข้อมูลจากแหล่งทรัพยากรภายนอกและระบบการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต

สุวรรณ มาตเมฆ (2540) ได้ศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจในการใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ดำเนินภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความคาดหวัง ความพึงพอใจของอาจารย์ในสถานศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารวิชาการ รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูล

ตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้ความสำคัญในการนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการดำเนินภารกิจของมหาวิทยาลัย/สถาบัน โดยได้กำหนดเป็นนโยบายอย่างชัดเจน ทั้งในลักษณะของการพัฒนาบุคลากรรองรับการจัดการจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ให้เพียงพอ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามสภาพของการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน ยังคงประสบปัญหาการใช้งานอยู่บ้าง ได้แก่ ความเร็วของการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของซอฟต์แวร์ที่นำมาใช้ บุคลากรในส่วนของงานบำรุงรักษา และดูแลพัฒนาระบบเครือข่าย ยังไม่เพียงพอสำหรับให้บริการอย่างทั่วถึงและทันเวลา

พรพิไล เลิศวิชา (2541) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับข้อมูลข่าวสาร และปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการยอมรับการสื่อสารคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต ของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า อินเทอร์เน็ตช่วยพัฒนาการทำงาน และเป็นเจ้าของทรัพย์สิน และคุณลักษณะของอินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

จิรดา บุญอารยะกุล (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่องการนำเสนอลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่า ลักษณะที่เหมาะสมในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนำเสนอเนื้อหา ขั้นการถามตอบ ขั้นตรวจคำตอบ ขั้นข้อมูลย้อนกลับหรือให้เนื้อหาเสริม และขั้นจบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คือ 1) ตัวอักษรของเนื้อหาใช้ตัวหัวกลมและแบบธรรมดา ขนาดตั้งแต่ 10-20 พอยท์ ในหนึ่งหน้าจอควรมีเนื้อหาไม่เกิน 8-10 บรรทัด และใช้รูปแบบเหมือนกันทั้งบทเรียน 2) ภาพกราฟิกควรใช้ภาพการ์ตูน ภาพวิดิทัศน์ ภาพล้อเสมือนจริงที่เป็นประเภทภาพเครื่องไหว 2 มิติ และ 3 มิติ และควรใช้ภาพลายน้ำสีจางลักษณะเดียวกันทั้งบทเรียน 3) สีที่ปรากฏในจอภาพและสีของตัวอักษรข้อความไม่ควรใช้เกินจำนวน 3 สี โดยคำนึงถึงสีพื้นหลังประกอบ 4) สีที่นำในการนำทาง ควรเลือกใช้สัญลักษณ์รูปแบบปุ่ม รูปภาพ แบบรูปลูกศร พร้อมทั้งอธิบายข้อความสั้นๆ 5) องค์ประกอบทั่วไปของโปรแกรมสามารถสืบค้นข้อมูลด้วย Text Box, Smart Search Engine, ข้อความเชื่อมโยงใช้ตัวอักษรตัวหนา, ตัวขีดเส้นใต้สีน้ำเงินเข้ม เมื่อคลิกผ่านไป แล้วสีน้ำเงินจางลง และการขยายลำดับข้อมูลสืบค้นไม่ควรเกิน 3 ระดับ

สุวิทย์ ปูทอง (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอการสอนอินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษา พบว่า 1) จุดประสงค์ในระดับชาติเพื่อเป็นการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในฐานะที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล ในระดับหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะแสวงหาความรู้ และในระดับรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้บริการต่างๆ ได้โดยเฉพาะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล 2) เนื้อหาควรประกอบด้วย การใช้บริการเว็บไซต์ไว้เว็บ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต การใช้งานโปรแกรมรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล การสร้างเว็บเพจ ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ 3) ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ประกอบด้วยบรรยายและการฝึกปฏิบัติ ผู้สอนควรมอบหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้สืบค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือ 4) ในส่วนของอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ โมเด็ม ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนควรทันสมัย 5) ด้านวิธีการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ภาคทฤษฎีร้อยละ 40 ภาคปฏิบัติร้อยละ 60

พรรษา วงศ์ธรรมกุล (2541) ศึกษาการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า นักศึกษามีระดับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วไป ในระดับไม่สูง แต่มีความพึงพอใจในการใช้ในระดับสูง การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจโดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก คือ นักศึกษาที่มีการใช้ประโยชน์มาก ก็จะมี ความพึงพอใจมาก และนักศึกษาที่มีการใช้ประโยชน์น้อย ก็จะมี ความพึงพอใจน้อย

นารีรัตน์ สุวรรณวารี (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และความคิดเห็นที่มีต่อระบบเครือข่ายของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมจริยธรรมด้านการเอื้อประโยชน์ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมจริยธรรมด้านการละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้ใช้ ด้านการใช้ระบบในทางไม่ชอบด้วยกฎหมายและศีลธรรม ด้านการเล่นการพนันและด้านภาพอนาจารบนระบบเครือข่ายอยู่ในระดับน้อย นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และการติดต่อสื่อสาร นักศึกษาชายหญิงมีพฤติกรรมจริยธรรมในการใช้ระบบเครือข่ายที่แตกต่างกัน และมีข้อเสนอแนะในการดำเนินการออกกฎหมาย ส่งเสริมจริยธรรมในการใช้ระบบเครือข่าย การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานและผู้ปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อป้องกันปัญหาจากพฤติกรรมจริยธรรมในการใช้ระบบเครือข่าย อันไม่เหมาะสม

รุจโรจน์ แก้วอุไร (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการศึกษาเจตคติของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย พบว่า

1) การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม ได้องค์ประกอบระบบตามแนวคิดของการพัฒนาระบบการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นการวิเคราะห์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการ เนื้อหาและรายวิชา ผู้เรียน ผู้สอน สภาพแวดล้อมการเรียน และกิจกรรมขั้น การออกแบบประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียน การเลือกเนื้อหาวิชา การเลือกสื่อ และกิจกรรม ขั้นการพัฒนาประกอบด้วย การกำหนดรายละเอียดของกิจกรรม การพัฒนาแบบวัด และวิธีการประเมินผล ขั้นการนำไปใช้ประกอบด้วย การนำแผนการดำเนินการสอนมาใช้ การดำเนินการสอน ขั้นการควบคุมประกอบด้วย การประเมินผลการเรียน การประเมินผลระบบ

2) ผลของการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเครือข่าย กับนิสิตที่เรียนตามปกติพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) นิสิตที่เรียนผ่านระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องพอสรุปได้ว่า อินเทอร์เน็ตมีบทบาทต่อการศึกษาของไทยมากขึ้น โดยเฉพาะครู อาจารย์ นักเรียน และนักศึกษา ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นหนทางเชื่อมสู่โลกภายนอกทั้งในด้านของการศึกษาค้นคว้า หรือการสื่อสารกับผู้อื่น อินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้โดยไม่มีขอบเขต สามารถเรียนรู้จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระบบทางไกลที่สามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดระยะทาง และเป็นการศึกษาที่ไม่จำกัดผู้เรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน และจะส่งผลให้ระบบการเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนายิ่งขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าที่ไม่จำกัดเวลา อีกทั้งยังได้มีการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการเรียนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นข้อมูลหรือนำมาประยุกต์ใช้ได้กับสถาบันการศึกษาที่สนใจได้

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

แมดดุกซ์ (Maddux. 1994) ได้ศึกษาถึงปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า อินเทอร์เน็ตที่ใช้ทางการศึกษาในรูปของข้อมูลข่าวสาร คอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ความเป็นประโยชน์ทางการศึกษา ต้องมีการตรวจตราปัญหาบางอย่างก่อนที่จะตัดสินใจนำมาใช้ รวมทั้งประโยชน์ที่จะได้รับ ความพอเพียงของซอฟต์แวร์ การดูแลการใช้ระบบเทคนิคการนำมาใช้และหลักสูตรที่รองรับซึ่งพบว่า ยังขาดโครงสร้างของความเข้าใจ ความชัดเจน และการควบคุมคุณภาพ

เคซี (Casey. 1994) ได้อธิบายถึงการท่องเที่ยวไปกับโลกของข้อมูลของครูกับนักเรียนโดยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของครูที่ออกแบบโดย California State University สำหรับนักเรียนและครูจากการศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการ ปรากฏว่า นักเรียนกระตือรือร้นมากขึ้น ทุกคนเสาะหาข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ที่บ้านมากขึ้น

ลาโร (LaRoe. 1995) แห่ง ASCUE (Association of Small Computer Users in Education) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเชิงปฏิบัติ โดยศึกษากับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมิสซูรี ชั้นปีที่ 1-3 พบว่าการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในกิจกรรมการเรียน ช่วยให้ครูสอนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิลดิช (Wildish. 1996) ได้ทำการศึกษาตีความประสบการณ์ของผู้ใหญ่ที่เรียนรู้อินเทอร์เน็ตด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรมเน็ทสเคป และให้ศึกษาด้วยตนเองเป็นเวลา 1 ชั่วโมง พบว่า วิธีการนำเสนอเนื้อหาควรแบ่งเป็นตอนๆ และเป็นการยากต่อการเรียนของผู้ใหญ่ถ้าใช้รูปแบบของไฮเปอร์เท็กซ์ และยังพบว่าผู้ที่สามารถใช้วิธีการเรียนเนื้อหาแบบเป็นตอนๆ (Serialist) และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องโยงกัน (Holist) น่าจะมีความพร้อมในการเรียนด้วยเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์

โมฮาอดิน (Mohaiadin. 1996) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตต่อนักศึกษามาเลเซียที่ศึกษาอยู่ในต่างประเทศ โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาประโยชน์ที่นักศึกษามาเลเซียในต่างประเทศได้รับจากการใช้อินเทอร์เน็ต และอิทธิพลที่ทำให้นักศึกษาใช้อินเทอร์เน็ต ผลการศึกษาพบว่า

- 1) นักศึกษาชายมีแนวโน้มการใช้อินเทอร์เน็ตสูงกว่าและมีทักษะดีกว่านักศึกษาหญิง

- 2) นักศึกษาส่วนมากใช้อินเทอร์เน็ตตั้งแต่ลงทะเบียนเรียน
- 3) นักศึกษาปีแรกๆ ต้องการใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าสังคมมากกว่าการเรียน
- 4) สิ่งอำนวยความสะดวกที่มีในอินเทอร์เน็ตและถูกใช้มากที่สุดคือ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
- 5) ทักษะทางคอมพิวเตอร์และประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ มีผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ นักศึกษาที่มีประสบการณ์และทักษะดีมีแนวโน้มในการใช้มากกว่าปกติ
- 6) ความยากง่าย ประโยชน์ ความซับซ้อน การสังเกต เป็นองค์ประกอบของการใช้อินเทอร์เน็ต

7) นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า น่าจะมีการสอนวิชาอินเทอร์เน็ตในมาเลเซีย

คุปตา และพิทโคว (Gupta and Pitkow. 1995) ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้งานเวปไซด์ไวด์เว็บ (World Wide Web : WWW) ทั่วโลกพบว่า ผู้ใช้ WWW ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์พื้นฐานในการใช้งาน WWW เพื่อค้นหาข้อมูลและเพื่อความบันเทิง รองลงมาคือ ใช้เพื่อการทำงานและการศึกษา โดยผู้ใช้งาน WWW จะมีการศึกษาในระดับวิทยาลัยขึ้นไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบุคคลที่มีฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับปานกลาง ให้ความยอมรับอินเทอร์เน็ตในฐานะที่เป็นสื่อในการติดต่อสื่อสารมากขึ้น และมีการใช้งานที่แพร่หลายไปในวงการอื่นๆ มากขึ้น นอกเหนือไปจากวงการทางการศึกษา และนักวิชาการเหมือนเช่นในอดีต

มอร์คสและนีลสัน (Morks and Nielson. 1997) ได้ทำการศึกษารูปแบบของเว็บเพจ 5 ลักษณะ คือ แบบ Promotional เป็นลักษณะการใช้ภาษาเชิงโอ้อวดหลอกล่อหรือเชิงโฆษณา, Objective เป็นลักษณะเหมือนกับแบบแรกแต่การใช้ภาษาแบบปกติทั่วไป, Scannable เป็นลักษณะเหมือนแบบแรกแต่จะมีหัวข้อย่อหรือการจัดเรียงข้อมูลมากขึ้น, Concise เป็นลักษณะของเว็บเพจที่ใช้ภาษาแบบสั้นกะทัดรัด และ Combined เป็นลักษณะของเว็บเพจแบบผสมผสานกันของแบบที่ 2, 3 และ 4 ผลปรากฏว่า รูปแบบของเว็บเพจแบบ Combined มีค่าเฉลี่ยของการใช้งานสูงกว่าทุกแบบ

วู (Wu. 1998) ได้ทำการพัฒนาและประเมินผลบางส่วนของวิชาสถิติบนเวปไซด์ไวด์เว็บ งานวิจัยนี้ได้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนารายวิชา โดยพยายามออกแบบบทเรียนบนเว็บหรือที่เรียกว่าเว็บเพื่อการเรียนการสอน (Web Based Instruction : WBI) และปัจจัยสำคัญอีกประการคือ เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อเว็บเพื่อการเรียนการสอน โดยสอบถามเจตคติของผู้เรียนบนเว็บเรียนผ่านเว็บในเรื่องการใช้ตัวอักษร การใช้มัลติมีเดีย การใช้บริการอื่นๆ บนอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมลล์ หรือแบบฟอร์ม ข้อมูลป้อนกลับ และการออกแบบหน้าเว็บ ซึ่งเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อเว็บจะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากระบวนการออกแบบบทเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้นักศึกษาในระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัย Pittsburgh เข้าร่วมในการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามบนเว็บและสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ผลของการวิจัยพบว่า เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อ WBI เป็นไปในทางบวก และบทเรียนยังช่วยผู้สอนในการสร้างปฏิสัมพันธ์และสภาพแวดล้อมของการเรียน เช่น การใส่รหัสผ่าน (Password Protected) การใช้โปรแกรมสนทนา (Chat)

การ์ตัน (Garton. 1999) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการฝึกหัดให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการส่งงานในระดับอุดมศึกษา ซึ่งการใช้เทคโนโลยีไม่เพียงแต่สร้างบรรยากาศใหม่ๆ ให้กับการเรียนแบบปกติแล้ว ยังเป็นการขยายประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นที่นิยมของคนทั่วไป คือ อินเทอร์เน็ต ที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในมหาวิทยาลัยในระดับชาติ การวิจัยนี้ได้ใช้เวลาศึกษาข้อมูล 2 ภาคเรียน ของการเรียนทางไกล ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่มีต่อประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา 2 กลุ่ม พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนผ่านทางไกล กับกลุ่มที่เรียนแบบปกติไม่แตกต่างกัน แต่เจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลองนั้นเป็นไปในทางที่ดีเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับ และยังคงกล่าวเพิ่มเติมถึงการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนว่า ผู้เรียนเป็นผู้ฝึกปฏิบัติในขณะที่ผู้สอนทำหน้าที่เปรียบเสมือนผู้แนะนำที่คอยเตรียมทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย

จากแนวคิดต่างๆ และผลการศึกษาที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่าอินเทอร์เน็ตมีบทบาทสำคัญมากต่อการศึกษาทั้งในด้านการเรียน การสอน การจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการสร้างเจตคติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนผ่านเครือข่าย เพื่อจะได้ใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์สูงสุด การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษา เป็นหนทางหนึ่งที่สามารถเอาชนะข้อจำกัดในเรื่องเวลา ระยะทาง และสภาพทางภูมิศาสตร์ได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนกับผู้สอนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กันได้ผ่านทางหน้าจอบทคอมพิวเตอร์ ดังนั้น จึงเป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตที่อาจารย์และนักศึกษายู่กันอย่างกระจัดกระจาย เป็นการเรียนด้วยตนเองตามความสามารถของตนเองเป็นหลัก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ได้ดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพ
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1.1.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
 - 1.1.2 กลุ่มบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ ที่เข้าไปใช้เว็บไซต์
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1.2.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมี 2 ชุด คือ
ชุดที่ 1 ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ 3 ท่าน
ชุดที่ 2 ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 5 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ 5 ท่าน
รวมทั้งหมด 16 ท่าน
 - 1.2.2 กลุ่มบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจและเข้าไปใช้เว็บไซต์ จำนวน 100 คน โดยการเลือกแบบบังเอิญ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 เว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์
- 2.2 แบบประเมินคุณภาพของเว็บไซต์สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
- 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

- 3.1 การสร้างเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

3.1.1 ศึกษาเนื้อหาที่จะนำมาทำการพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากหนังสือพระคริสตธรรมคัมภีร์และหนังสืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 ทำการรวบรวมข้อมูลและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา ที่จะนำมาสร้างเว็บไซต์ ซึ่งมีขอบเขตของเนื้อหาแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์เดิม

- 1) การทรงสร้างของพระเจ้าและมนุษย์คู่แรกของโลก
- 2) การล้มลงในความบาปของมนุษย์
- 3) การเกิดน้ำท่วมใหญ่
- 4) การแตกแยกของมนุษย์และการเกิดขึ้นของภาษาต่างๆ
- 5) อับราฮัมบิดาแห่งประชาชาติ
- 6) โยเซฟผู้ที่พระเจ้าทรงเจิม
- 7) โมเสสผู้ปลดปล่อยชนชาติของพระเจ้า
- 8) คำพยากรณ์เรื่องการกำเนิดของพระเยซูคริสต์

ตอนที่ 2 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์ใหม่

- 1) การกำเนิดของพระเยซู
- 2) การเรียกสาวก 12 คน
- 3) พระราชกิจของพระเยซู
- 4) คำทำนายเรื่องมรณกรรมของพระเยซู
- 5) การถูกกล่าวหา
- 6) การถูกตรึงกางเขน
- 7) การฟื้นขึ้นจากความตายและเสด็จขึ้นสู่สวรรค์
- 8) คำพยากรณ์ในยุคสุดท้าย

3.1.3 นำเนื้อหาที่แบ่งเป็นตอนๆ แล้วไปขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.1.4 นำเนื้อหาที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาออกแบบหน้าจอในการนำเสนอ

3.1.5 เขียนบทในการนำเสนอเรื่องราวตามที่ออกแบบไว้ เป็น Story board

3.1.6 นำ Story board ที่เสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ศึกษาศาสนาพุทธตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา รูปแบบและวิธีการนำเสนอ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.1.7 นำ Story board ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดที่ 1 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านรูปแบบและวิธีการนำเสนอ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.1.8 นำเนื้อหาและรูปแบบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาดำเนินการสร้างเว็บไซต์

3.1.9 นำเว็บไซต์ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ศึกษาศาสนาพุทธ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.1.10 นำเว็บไซต์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดที่ 1 ด้านเนื้อหาและด้านสื่อ ด้านละ 3 ท่าน ประเมินคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.1.11 นำเว็บไซต์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดที่ 2 ด้านเนื้อหาและด้านสื่อ ด้านละ 5 ท่าน ประเมินคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.1.12 นำเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีคุณภาพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไปให้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ และสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง

3.2 การสร้างแบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน

3.2.2 สร้างแบบประเมินคุณภาพจำนวน 2 ชุด ได้แก่

1) แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อหลักๆ ได้แก่ เนื้อหา การนำเสนอเนื้อหา และการใช้ภาษา

2) แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อหลักๆ ได้แก่ การออกแบบหน้าจอ รูปแบบตัวอักษร ภาพ การนำเสนอ และการใช้งานโปรแกรม

3.2.3 แบบประเมินคุณภาพจำนวน 2 ชุด ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินคุณภาพ

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ แบบประเมินคุณภาพเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีค่าคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

ค่าคะแนนเป็น 5	หมายถึง มีคุณภาพดีมาก
ค่าคะแนนเป็น 4	หมายถึง มีคุณภาพดี
ค่าคะแนนเป็น 3	หมายถึง มีคุณภาพปานกลาง
ค่าคะแนนเป็น 2	หมายถึง ต้องปรับปรุง
ค่าคะแนนเป็น 1	หมายถึง ใช้ไม่ได้

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีคุณภาพดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีคุณภาพดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีคุณภาพปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ต้องปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ใช้ไม่ได้

เกณฑ์ในการพิจารณาคุณภาพของเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

3.2.4 นำแบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพทางด้านการใช้ภาษา ความชัดเจนของข้อความ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความถูกต้อง

3.2.5 นำแบบประเมินคุณภาพไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับผู้เว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ สำหรับกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยหัวข้อหลักๆ ได้แก่ การนำเสนอเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ความสะดวกในการใช้งาน ความสวยงาม และประโยชน์ต่อผู้ใช้

3.3.3 แบบสอบถาม ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีค่าคะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ค่าคะแนนเป็น 5	หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าคะแนนเป็น 4	หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
ค่าคะแนนเป็น 3	หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าคะแนนเป็น 2	หมายถึง ไม่พึงพอใจ
ค่าคะแนนเป็น 1	หมายถึง ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง ไม่พึงพอใจ
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3.2.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพทางด้านการใช้ภาษา ความชัดเจนของข้อความ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความถูกต้อง

3.2.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ใช้เว็บไซต์

4. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 นำเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดที่ 1 ด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน และด้านสื่อ จำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.2 นำเว็บไซต์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดที่ 2 ด้านเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน และด้านสื่อจำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพและนำผลการประเมินมาหาคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.3 ทำการประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สนใจเข้ามาทดลองใช้ ผ่านทางเว็บบอร์ดของเว็บไซต์ต่างๆ ที่มีบริการ และผ่านทางอีเมลเป็นเวลาประมาณ 2 สัปดาห์

4.4 นำเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ไปให้ผู้สนใจทดลองใช้จำนวน 100 คน โดยมีการนับจำนวนผู้เข้าชม และบันทึก IP Address ของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานของแต่ละคน โดยหลังจากที่ทดลองใช้แล้ว ให้ผู้ใช้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นผ่านทางเว็บไซต์

4.5 นำผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้สนใจที่ได้ ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินคุณภาพและแบบสอบถาม มาหาค่าสถิติ ดังนี้

5.1 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต

5.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ และเพื่อหาคุณภาพของเว็บไซต์ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยใช้โปรแกรม Macromedia Dreamweaver MX ในการดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ ซึ่งประกอบด้วยขอบข่ายเนื้อหา ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาเว็บไซต์
2. แนะนำการใช้งาน
3. เนื้อหาที่แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์เดิม

- 1) การทรงสร้างของพระเจ้าและมนุษย์คู่แรกของโลก
- 2) การล้มลงในความบาปของมนุษย์
- 3) การเกิดน้ำท่วมใหญ่
- 4) การแตกแยกของมนุษย์และการเกิดขึ้นของภาษาต่างๆ
- 5) อับราฮัมบิดาแห่งประชาชาติ
- 6) โยเซฟผู้ที่พระเจ้าทรงเจิม
- 7) โมเสสผู้ปลดปล่อยชนชาติของพระเจ้า
- 8) คำพยากรณ์เรื่องการกำเนิดของพระเยซูคริสต์

ตอนที่ 2 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์ใหม่

- 1) การกำเนิดของพระเยซู
- 2) การเรียกสาวก 12 คน
- 3) พระราชกิจของพระเยซู
- 4) คำทำนายเรื่องมรณกรรมของพระเยซู
- 5) การถูกกล่าวหา
- 6) การถูกตรึงกางเขน
- 7) การฟื้นคืนจากความตายและเสด็จขึ้นสู่สวรรค์
- 8) คำพยากรณ์ในยุคสุดท้าย

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์
5. ข้อมูลของผู้จัดทำ

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเว็บไซต์

1. การหาคุณภาพจากการประเมินเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 1 จำนวน 6 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ จำนวน 3 ท่าน รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตาราง 1 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ชุดที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. เนื้อหา	4.22	0.44	ดี
- ความชัดเจนถูกต้องของเนื้อหา	4.33	0.57	ดี
- ความเหมาะสมในการลำดับเนื้อหา	4.33	0.57	ดี
- ปริมาณเนื้อหาในแต่ละตอนมีความเหมาะสม	4.00	0.00	ดี
2. การใช้ภาษา	3.88	0.33	ดี
- การใช้ภาษาเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	0.00	ดี
- ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.00	0.00	ดี
- ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.66	0.57	ดี
3. การนำเสนอ	4.00	0.50	ดี
- ความน่าสนใจในการนำเสนอ	3.66	0.57	ดี
- การจัดลำดับในการนำเสนอ	4.33	0.57	ดี
- ความเหมาะสมของภาพประกอบเนื้อหา	4.00	0.00	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.03	0.43	ดี

จากตาราง 1 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน พบว่าคุณภาพโดยรวมของเว็บไซต์มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของการประเมินพบว่า เนื้อหา การใช้ภาษา และการนำเสนอ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการประเมิน พบว่า ทุกรายการมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ตาราง 2 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ชุดที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การจัดวางรูปแบบบนอินเทอร์เน็ต	3.83	0.71	ดี
- การออกแบบหน้าจอดีความน่าสนใจ	3.66	1.15	ดี
- การจัดวางภาพประกอบเหมาะสม	3.66	0.57	ดี
- การจัดวางตำแหน่งข้อความตัวอักษร	4.33	0.57	ดี
- การใช้สีสันทันประกอบ	3.66	0.57	ดี
2. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้	4.50	0.52	ดี
- ตัวอักษรอ่านง่าย สบายตา	4.66	0.57	ดีมาก
- ความเหมาะสมของสีตัวอักษร	4.33	0.57	ดี
- ความเหมาะสมของแบบตัวอักษร	4.33	0.57	ดี
- ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.66	0.57	ดีมาก
3. การใช้ภาพประกอบ	4.16	0.57	ดี
- ความน่าสนใจของภาพที่ใช้	4.33	0.57	ดี
- ความชัดเจนของภาพที่ใช้ประกอบ	4.33	0.57	ดี
- ภาพเหมาะสมกับการสื่อความหมาย	4.00	0.00	ดี
- ภาพมีขนาดเหมาะสมกับหน้าจอ	4.00	1.00	ดี
4. การนำเสนอ และการใช้งาน	3.83	0.57	ดี
- รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจ	3.66	0.57	ดี
- เทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา	3.66	0.57	ดี
- ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงกับเว็บเพจ	4.33	0.57	ดี
- ความสะดวกในการใช้งาน	3.66	0.57	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.08	0.64	ดี

จากตาราง 2 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ จำนวน 3 ท่าน พบว่า คุณภาพโดยรวมของเว็บไซต์อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของการประเมินพบว่า การจัดวางรูปแบบบนอินเทอร์เน็ต ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ การใช้ภาพประกอบ การนำเสนอ และการใช้งาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ยกเว้นรายการ ตัวอักษรที่อ่านง่าย สบายตา และความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้ อยู่ในระดับดีมาก

จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ชุดที่ 1 พบว่าเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีสิ่งที่ต้องปรับปรุง ดังนี้

- 1) ในบางตอนที่มีการยกเนื้อหาจากข้อพระคัมภีร์ค่อนข้างมาก อาจจัดรูปแบบเป็นตารางเพื่อให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น
- 2) หน้าหลักที่มีรูปภาพเหตุการณ์สำคัญ น่าจะมีหัวข้อของภาพและสามารถคลิกลิงค์ได้จากหน้าแรก
- 3) หน้าเนื้อหาควรมีลิงค์เข้าสู่เนื้อหาได้ทันทีจากหัวข้อที่แสดงไว้
- 4) ควรมีปุ่ม Previous และ Next เพื่อสะดวกในการเปลี่ยนหน้าในการติดตามเนื้อหาหรือทบทวน
- 5) การใช้สีตัวอักษรที่เน้นประเด็นสำคัญหรือหัวข้อหลักเป็นสีอื่น เพื่อให้เด่นชัดขึ้น

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านสื่อ ดังนี้

- 1) จัดรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาเป็นตารางในบางตอน ที่มีการยกเนื้อหาจากพระคัมภีร์ที่ค่อนข้างมาก
- 2) เพิ่มคำบรรยายภาพจากหน้าหลักและสามารถคลิกลิงค์เข้าสู่เนื้อหาได้ทันที
- 3) เพิ่มลิงค์หน้าเนื้อหาหัวข้อที่แสดงไว้ให้เข้าสู่เนื้อหาได้ทันที
- 4) เพิ่มปุ่มในแต่ละหน้าของเนื้อหาให้สามารถคลิกเนื้อหาตอนต่อไปและคลิกกลับไปดูเนื้อหาหน้าได้
- 5) เพิ่มสีตัวอักษรในการเน้นประเด็นสำคัญภายในเนื้อหา

2. การหาคุณภาพจากการประเมินเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 2 จำนวน 10 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ จำนวน 5 ท่าน รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตาราง 3 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ชุดที่ 2

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. เนื้อหา	4.40	0.50	ดี
- ความชัดเจนถูกต้องของเนื้อหา	4.40	0.54	ดี
- ความเหมาะสมในการลำดับเนื้อหา	4.60	0.54	ดีมาก
- ปริมาณเนื้อหาในแต่ละตอนมีความเหมาะสม	4.20	0.44	ดี
2. การใช้ภาษา	4.46	0.51	ดี
- การใช้ภาษาเหมาะสมกับเนื้อหา	4.40	0.54	ดี
- ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.20	0.44	ดี
- ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	4.80	0.44	ดีมาก
3. การนำเสนอ	4.40	0.63	ดี
- ความน่าสนใจในการนำเสนอ	4.20	0.44	ดี
- การจัดลำดับในการนำเสนอ	4.20	0.83	ดี
- ความเหมาะสมของภาพประกอบเนื้อหา	4.80	0.44	ดีมาก
เฉลี่ยโดยรวม	4.42	0.54	ดี

จากตาราง 3 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน พบว่าคุณภาพโดยรวมของเว็บไซต์อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของการประเมิน พบว่า เนื้อหา การใช้ภาษา และการนำเสนอ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการประเมิน พบว่า ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ยกเว้นรายการ ความเหมาะสมในการลำดับเนื้อหา ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย และความเหมาะสมของภาพประกอบเนื้อหา อยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 4 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ชุดที่ 2

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การจัดวางรูปแบบบนอินเทอร์เน็ต	4.30	0.57	ดี
- การออกแบบหน้าจอดีความน่าสนใจ	4.20	0.44	ดี
- การจัดวางภาพประกอบเหมาะสม	4.60	0.54	ดีมาก
- การจัดวางตำแหน่งข้อความตัวอักษร	4.00	0.00	ดี
- การใช้สีสันทันประกอบ	4.40	0.89	ดี
2. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้	4.10	0.30	ดี
- ตัวอักษรอ่านง่าย สบายตา	4.00	0.00	ดี
- ความเหมาะสมของสีตัวอักษร	4.20	0.44	ดี
- ความเหมาะสมของแบบตัวอักษร	4.20	0.44	ดี
- ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.00	0.00	ดี
3. การใช้ภาพประกอบ	4.55	0.75	ดีมาก
- ความน่าสนใจของภาพที่ใช้	4.80	0.44	ดีมาก
- ความชัดเจนของภาพที่ใช้ประกอบ	4.60	0.89	ดีมาก
- ภาพเหมาะสมกับการสื่อความหมาย	4.40	0.89	ดี
- ภาพมีขนาดเหมาะสมกับหน้าจอ	4.40	0.89	ดี
4. การนำเสนอ และการใช้งาน	4.45	0.51	ดี
- รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจ	4.20	0.44	ดี
- เทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา	4.40	0.54	ดี
- ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงกับเว็บเพจ	4.60	0.54	ดีมาก
- ความสะดวกในการใช้งาน	4.60	0.54	ดีมาก
เฉลี่ยโดยรวม	4.35	0.57	ดี

จากตาราง 4 ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ ของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ จำนวน 5 ท่าน พบว่า คุณภาพโดยรวมของเว็บไซต์อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของการประเมิน พบว่า การจัดวางรูปแบบบนอินเทอร์เน็ต ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ การนำเสนอ และการใช้งาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ยกเว้นด้าน การใช้ภาพประกอบอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการประเมินพบว่า ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ยกเว้นรายการ การจัดวางภาพประกอบเหมาะสม ความน่าสนใจของภาพที่ใช้ ความชัดเจนของภาพที่ใช้ประกอบ ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงกับเว็บเพจ และความสะดวกในการใช้งาน อยู่ในระดับดีมาก

จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ชุดที่ 2 พบว่าเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีสิ่งที่ต้องปรับปรุง ดังนี้

- 1) ควรเพิ่มข้อพระคัมภีร์ประกอบในแต่ละตอน
- 2) เสียงเพลงบรรเลงของคริสเตียนประกอบเพื่อให้ผู้อ่านเว็บไซต์มีความเพลิดเพลิน
- 3) เพิ่มสีตัวอักษรให้มีความหลากหลายขึ้น
- 4) ปรับรูปแบบการแสดงผลให้เหมาะกับหน้าจอทุกขนาด
- 5) ควรเพิ่มลิงค์ไปยังเว็บที่มีข้อมูลด้านพระคริสตธรรมคัมภีร์

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านสื่อ ดังนี้

- 1) เพิ่มข้อพระคัมภีร์ประกอบเนื้อหาในแต่ละตอน
- 2) เพิ่มเสียงเพลงบรรเลงของคริสเตียนในแต่ละหน้าของเว็บไซต์
- 3) เพิ่มสีตัวอักษรให้มีความหลากหลายขึ้น ในส่วนของบทสนทนาและข้อพระคัมภีร์
- 4) ปรับรูปแบบการแสดงผลของเว็บไซต์ให้เหมาะกับหน้าจอทุกขนาด
- 5) เพิ่มลิงค์ไปยังเว็บที่มีข้อมูลด้านพระคริสตธรรมคัมภีร์ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมของผู้ใช้

ผู้ใช้

3. ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตาราง 5 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การนำเสนอในเว็บไซต์	3.82	0.80	พึงพอใจมาก
- ความน่าสนใจในการออกแบบหน้าจอ	3.97	0.91	พึงพอใจมาก
- ความเหมาะสมของการจัดองค์ประกอบ	3.69	0.76	พึงพอใจมาก
- เทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา	3.66	0.55	พึงพอใจมาก
- การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ	3.86	0.88	พึงพอใจมาก
- การนำเสนอภาพเหมาะสม	3.97	0.91	พึงพอใจมาก
- ความเหมาะสมของสีพื้นที่ใช้กับตัวอักษร	3.69	0.93	พึงพอใจมาก
- รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ	3.66	0.77	พึงพอใจมาก
- ความรวดเร็วในการเรียกข้อมูล	3.79	0.77	พึงพอใจมาก
- ง่ายต่อการใช้งาน	4.14	0.64	พึงพอใจมาก
2. เนื้อหาในเว็บไซต์	4.03	0.74	พึงพอใจมาก
- เนื้อหาที่น่าสนใจ	4.14	0.74	พึงพอใจมาก
- การเชื่อมโยงเนื้อหา มีความสอดคล้องกัน	4.03	0.73	พึงพอใจมาก
- มีการจัดลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม	4.10	0.72	พึงพอใจมาก
- เนื้อหาแต่ละตอนมีความยาวเหมาะสม	3.93	0.70	พึงพอใจมาก
- เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน	3.97	0.82	พึงพอใจมาก
3. ภาพที่ใช้ในเว็บไซต์	3.95	0.79	พึงพอใจมาก
- ภาพมีความน่าสนใจ	3.90	0.86	พึงพอใจมาก
- ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา	4.07	0.80	พึงพอใจมาก
- ภาพมีความชัดเจน	3.93	0.75	พึงพอใจมาก
- ภาพมีความต่อเนื่องเหมาะสม	3.87	0.63	พึงพอใจมาก
- ภาพมีขนาดและรูปแบบที่เหมาะสม	4.03	0.78	พึงพอใจมาก
- สีที่ใช้มีความเหมาะสม	3.93	0.92	พึงพอใจมาก
เฉลี่ยโดยรวม	3.91	0.78	พึงพอใจมาก

จากตาราง 5 ผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อเว็บไซต์ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน พบว่าผู้มีความพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของการประเมิน พบว่า รูปแบบการนำเสนอ ในเว็บไซต์ เนื้อหาในเว็บไซต์ และภาพที่ใช้ในเว็บไซต์ ผู้มีความพึงพอใจมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการของการประเมิน พบว่า ทุกรายการผู้มีความพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้ใช้ในการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเพิ่มเติม ในด้านต่างๆ สรุปได้ ดังนี้

- 1) อยากให้มีเว็บบอร์ดไว้แสดงความคิดเห็น หรือสอบถามข้อสงสัยต่างๆ
- 2) อยากให้มีการเพิ่มเนื้อหามากขึ้นอีก
- 3) อยากให้มีเสียงบรรยายเนื้อหา สำหรับผู้พิการทางสายตาใช้งานได้ด้วย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้เว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เป็นแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการทราบได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1.1.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
 - 1.1.2 กลุ่มบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ ที่เข้าไปใช้เว็บไซต์
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1.2.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมี 2 ชุด คือ
ชุดที่ 1 ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ 3 ท่าน
ชุดที่ 2 ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 5 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ 5 ท่าน รวมทั้งหมด 16 ท่าน
 - 1.2.2 กลุ่มบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจและเข้าไปใช้เว็บไซต์ จำนวน 100 คน โดยการเลือกแบบบังเอิญ
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์เดิม
 - 1) การทรงสร้างของพระเจ้าและมนุษย์คู่แรกของโลก
 - 2) การล้มลงในความบาปของมนุษย์
 - 3) การเกิดน้ำท่วมใหญ่
 - 4) การแตกแยกของมนุษย์และการเกิดขึ้นของภาษาต่างๆ
 - 5) อับราฮัมบิดาแห่งประชาชาติ

- 6) โยเซฟผู้ที่พระเจ้าทรงเจิม
- 7) โมเสสผู้ปลดปล่อยชนชาติของพระเจ้า
- 8) คำพยากรณ์เรื่องการกำเนิดของพระเยซูคริสต์

ตอนที่ 2 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์ใหม่

- 1) การกำเนิดของพระเยซู
- 2) การเรียกสาวก 12 คน
- 3) พระราชกิจของพระเยซู
- 4) คำทำนายเรื่องมรณกรรมของพระเยซู
- 5) การถูกกล่าวหา
- 6) การถูกตรึงกางเขน
- 7) การฟื้นคืนจากความตายและเสด็จขึ้นสู่สวรรค์
- 8) คำพยากรณ์ในยุคสุดท้าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์
2. แบบประเมินคุณภาพของเว็บไซต์สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดที่ 1 ด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน และด้านสื่อ จำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
2. นำเว็บไซต์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดที่ 2 ด้านเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน และด้านสื่อจำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพและนำผลการประเมินมาหาคำแนะนำตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. ทำการประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สนใจเข้ามาทดลองใช้ ผ่านทางเว็บอร์ดของเว็บไซต์ต่างๆ ที่มีบริการ และผ่านทางอีเมลเป็นเวลาประมาณ 2 สัปดาห์
4. นำเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ไปให้ผู้สนใจทดลองใช้จำนวน 100 คน โดยมีการนับจำนวนผู้เข้าชม และบันทึก IP Address ของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานของแต่ละคน โดยหลังจากที่ทดลองใช้แล้ว ให้ผู้ใช้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดทำขึ้นผ่านทางเว็บไซต์
5. นำผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้สนใจที่ได้ ไปวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

1. ได้เว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ที่เป็นแหล่งข้อมูลที่มีความถูกต้อง มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว
2. เว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ มีคุณภาพด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดี และคุณภาพด้านสื่อ อยู่ในระดับดี
3. ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

อภิปรายผล

การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. เว็บไซต์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ดำเนินการตามหลักการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีการวางแผนดำเนินการสร้าง ปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ในการสร้างเครื่องมือ และได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ 2 ชุดด้วยกัน เพื่อหาประสิทธิภาพอย่างเป็นขั้นตอน จนได้เว็บไซต์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. เนื้อหาในเว็บไซต์ได้ผ่านการตรวจ และปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่มีความรู้ความสามารถในการสอนพระคัมภีร์ 2 ชุดด้วยกัน คือ ผู้สอนพระคัมภีร์เชิงปฏิบัติการ และผู้สอนพระคัมภีร์ในระดับผู้บริหารคริสตจักร จนได้เนื้อหาที่มีความถูกต้อง และมีคุณภาพอยู่ในระดับดี
3. เว็บไซต์นี้ได้นำไปทดลอง เพื่อหาความพึงพอใจของผู้ใช้จากกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้ใช้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจผ่านทางอินเทอร์เน็ต และผลสำรวจของผู้ใช้มีความพึงพอใจมาก
4. เว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ถือเป็นช่องทางที่ดี ในการนำไปใช้เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ที่ถูกบันทึกไว้ในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ที่มีความถูกต้อง มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้ใช้เกิดความพึงพอใจเนื่องจากมีแหล่งข้อมูลที่มีเนื้อหาและภาพประกอบที่สวยงาม และน่าสนใจ

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การออกแบบเว็บไซต์ควรให้มีการปรับขนาดการแสดงผลเว็บไซต์ ได้ตามหน้าจอแสดงผลทุกขนาด เนื่องจากปัจจุบันจอแสดงผลทางคอมพิวเตอร์มีหลายขนาด และสามารถตั้งค่าความละเอียดของหน้าจอได้หลายขนาดเช่นเดียวกัน

2. การศึกษาผ่านเว็บไซต์เป็นการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ การออกแบบลักษณะการใช้งาน ควรคำนึงถึงความสะดวกในการใช้งานให้มากที่สุด มีคำแนะนำการใช้งานที่ชัดเจน รูปแบบการนำเสนอไม่ซับซ้อน เพื่อให้ผู้ใช้ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

3. นำเว็บไซต์ Upload ขึ้นอินเทอร์เน็ต เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ที่มีความสนใจได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาให้มี Clip VDO ประกอบเนื้อหาในแต่ละตอน เพื่อเพิ่มความน่าสนใจของเว็บไซต์

2. ควรมีเว็บบอร์ดเพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้ามาตั้งประเด็นแสดงความคิดเห็น และตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาในเว็บไซต์ได้

3. ควรเพิ่มการอ้างอิงสถานที่ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงตามที่พระคริสตธรรมคัมภีร์ระบุไว้ โดยมีภาพประกอบ และข้อมูลการค้นพบด้วย

4. ควรเพิ่มหัวข้อในเนื้อหาให้ครอบคลุมเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์มากกว่านี้

5. ควรมีเสียงบรรยายเนื้อหาสำหรับผู้มีความพิการทางสายตาใช้งานได้ด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- (2538). *Computer Time*. ปีที่ 3 ฉบับที่ 30 พฤษภาคม 2538 : 18.
- คมกริช ทักพิพา. (2540). *พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (โสตทัศนศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2541). *หลักสูตรการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : ศูนย์อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม.
- จรัส เขจรบุตร. (2538. 12-14 ตุลาคม). *การพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาสาขาทันตแพทยศาสตร์ ในยุคโลกาภิวัตน์, เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการสมาชิกผู้บริหาร คณะทันตแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2528*.
- จอห์น เดวิส. (1997). *เพิ่มความรู้*. กรุงเทพฯ : กนกบรรณสาร.
- จิรดา บุญอารยะกุล. (2541). *การนำเสนอลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (โสตทัศนศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541, พฤศจิกายน-กุมภาพันธ์). *อินเทอร์เน็ต : เครือข่ายเพื่อการศึกษา, วารสารศาสตร์ครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร. 26(2) : 55-60*.
- ทิพย์เกสร บุญอำไพ. (2540). *การพัฒนาระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นพดล เวชสวัสดิ์. (2538). *เจาะลึกทางด่วนข้อมูล แปลจาก The Truth about the information superhighway โดย Michael Sullivan-Trainor*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- นารีรัตน์ สุวรรณวารี. (2543). *พฤติกรรมจริยธรรมในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับ อุดมศึกษา*. ปริญญาโท กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเรือง เนียนหอม. (2540). *การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (โสตทัศนศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พรพีไล เลิศวิชา. (2541, พฤษภาคม). *การประเมินผลการใช้อินเทอร์เน็ต, วารสารไอที ปริทัศน์. 6(5) : 15-18*.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2544). *การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียน ไทย*. ปริญญาโท กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ไพรัช รัชชยพงษ์ และพิเชษฐ คุรงค์เวโรจน์. (2541). รายงานการวิจัยประกอบการร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ประเด็นเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ไพศาล สุวรรณน้อย. (2541, มกราคม-สิงหาคม). การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน, วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 20(1) : 40-46.
- ยีน ภู่วรรณ. (2541). เครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับข่ายการศึกษา. อินเทอร์เน็ต-อินทราเน็ต. ยูรา มิลเลอร์. (2005). 25 เรื่องโปรดจากพระคัมภีร์ไบเบิล. เชียงใหม่ : ดาราวรรณ.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2540). วิจัยทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2543). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา สุขกระสานดี. (2541). โลกของคอมพิวเตอร์ : *World of Computer and Information*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- วิทยา เรืองพรพิสุทธิ์. (2538). คู่มือการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เริ่มต้น. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- วีระ บำรุงรักษ์. (2536). การจัดการศึกษาไทยในศตวรรษหน้า (2535-2635). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศรีศักดิ์ จามรมาน. (2541). เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการเรื่องอินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : โรงแรมเรดิสัน.
- สมคิด อิสระวัฒน์. (2532, พฤษภาคม-สิงหาคม). การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning), การศึกษานอกระบบ. 4(11) : 33-79.
- สมพร สุขะ. (2545). การพัฒนารูปแบบของเว็บเพจเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมาคมพระคริสตธรรมไทย. (1971). พระคริสตธรรมคัมภีร์. ประเทศเกาหลี.
- สิทธยา คุณาเสน่ห์. (2004). พระคัมภีร์สำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : สมาคมพระคริสตธรรมไทย.
- สุขวิทย์ ปู้ทอง. (2541). การนำเสนอการสอนอินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (โสตทัศนศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุวรรณ มาตเมฆ. (2540). ความคาดหวังและความพึงพอใจในการใช้บริการระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา : สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ต่อการดำเนินการ กิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การโฆษณา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- เสกสรร สายสีเสด. (2544). *การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต*. ปริญญาโท
กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). *เทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- หรรษา วงศ์ธรรมกุล. (2541). *การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีสารสนเทศระบบ
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การโฆษณา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อดิศักดิ์ จันทรมีน. (2549). *สร้าง Web Application อย่างมืออาชีพด้วย PHP*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- อัญญา วิศาลภรณ์. (2540). *การวิจัยทางการศึกษา หลักการและแนวทางการปฏิบัติการ*. กรุงเทพฯ :
บริษัท คอมแพคท์พริ้นท์ จำกัด.
- อำนาจ ช่างเรียน. (2532, มกราคม). *ไปศึกษาอบรมต่างประเทศเรื่องการวิจัยและพัฒนาการศึกษา,
การศึกษา กทม. 13(14) : 24-28.*
- Anderson, Terry. (1994, May). Using the Internet for Distance Education Delivery and
Professional Development. *OPENpraxis. 2* : 8-11.
- Aston, Mike. (1995). The Internet for Teacher. *IDG Book Worldwide, Inc.* 355.
- Bates, Tony. (1994). Hello, Technology Goodbye, distance teaching institution?.
OPENpraxis. 2 : 5-7.
- Borg, Water R. & Gall Damien Meredith. (1979). *Educational Research An Introduction 5th
ed.*, New York : Longman, Inc.
- Brookfield, Stephen. (Ed) (1985). *Self-directed Learning : From Theory to Practice*. New
Directions For Continuing Education, No. 25 San Francisco : Jossey-Bass.
- Burman, Arthur C. (1969). Creative Adult Learning in Burrichter, Arthur W. and Klith R.
Laps (Eds.) *The Adult Learner*. Dekalb, Illinois.
- Casey, Jean M. (1994). *TeacherNet : Student Teacher Travel the Information Highway*.
[CR-ROM] Silver Platter File : Eric Ltem : ED500403.
- Charmonman, Srisakdi; Anaraki Firouz and Kanakwan Wongwatanasin. (1994). Present &
Future State of the Internet, *International Journal of Computer and Engineering
Management. 2(3)* : 1-89.
- Day, Roger. (1995). Internet Connections to Mathematics Education, *Journal of Computers
in Mathematics and Science Teacher. 14(1-2)* : 51-64.
- Dixon, W.B. (1992). *An Exploratory Study of Self-directed Learning Readiness and
Pedagogical Expectations about Learning among Adult inmate Learner in Michigan*.
Dissertation Abstracts International. 55(7) : 1789.

- Garton, Edwin M. (1999, November). The Effects of Internet-based Instruction on Student Learning. *JALN*. 3(2) : 98-105.
- Goldberg, Bruce, & Richards, John. (1995). Leveraging Technology for Reform: Changing School and Communities into Learning Organizations. *Education Technology*. 35(5) : 5-16.
- Gupta S. and Pitkow, J. (1995). Consumer survey of WWW users: preliminary results from 4th survey. *Papers from the Sixth International World Wide Web Conference*. 7-11.
- Honey M. and A. Heriquez. (1993). *Telecommunications and K1-2 Education : Findings from a National Survey*. Bank Street College of Education, USA.
- Jason J. Manger. (1995). *Essential internet information guide*. McGraw-Hill Book Company, London.
- Kearsley, Greg, Lynch, William, & David Wizer. (1995, November-December). The Effectiveness and Impact of On-line Learning in Graduate Education. *Educational Technology*. 37-42.
- Kent, Peter. (1994). *10 Minute Guide to The Internet*. Que Corporation, USA.
- Knowles, M.S. (1975). *Self-directed Learning*. New York : Cambridge Books.
- Krockover, H., Gerald, & Paul Adams. (1995). Navigating the Internet Highway, *Journal of Computers in Mathematics and Science Teacher*. 14(1-2) : 35-59.
- Krol, Ed. (1994). *The whole Internet User's Guide & Catalog*. O'Reilly & Associates. Inc. USA.
- LaRoe R. John. (1995). "Moving" to a Virtual Curriculum. [CR-ROM] Silver Platter File : Eric Item : ED387102.
- Levin, James, A. et al. (1989, May). Observations on Electronic Networks. Appropriate Activities for Learning, *The Computing Teacher*. 16(8) : 17-21.
- Maddux, Cleborne D. (1994, June). The Internet : Educational Prospect and Problem, *Education Technology*. 34 : 37-42.
- Maringoff, L.K. (1994). Influence of the medium on children's story apprehension. *Journal of Education. Psychology*. 72 : 240-311.
- Massy, W., & Zemsky, R. (1995, June). *Using Information Technology to Enhance Academic Productivity*. Educom, Interuniversity Communications Council Inc. Wingspread Enhancing Academic Productivity Conference.
- Mohaiadin, Jamalldin. (1996). *Utilization of the Internet by Malaysian Students Who Are Studying in Foreign countries and Factors that Influence Its Adoption*. Dissertation, Ed.D. Pittsburgh : Graduate school University of Pittsburgh. Photocopied.

- Morkes, John. & Jacob Nielson. (1997). *Concise, Scannable, and Objective : How to Write for the Web*, Sun Microsystems. USA.
- Mostafa, Javed, Newell. & Thomus, Trenthem Richard. (1994). *The Easy Internet Handbook*, Hi willow Research & Publishing. USA.
- Pike, Merry Ann, et. al. (1995). *Spacial Edition Using the Internet*. Que Corporation, USA.
- Ried, Edna, O.F. (1994, September-December). A Strategic Approach for internet Exploitation in Southeast Asia. *International Journal of Computers and Engineering management*. 2(3) : 57-66.
- Roberts, N.; G. Blakerslee; M. Brown and C. Lenk. (1990). *Integrating Telecommunications into Education*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall.
- Russette, James. (1995). Using Telecommunications with Pre-service Teacher, *Journal of Computer in Mathematics and Science Teacher*. 14(1-2) : 65-75.
- Wildish, Deborah Ellen. (1996). *Interpreting the Experience of Adults Engaged in Self-Directed Learning of the Internet*. Master Thesis : Graduate school University of Toronto. Photocopied.
- Wu, Kuang-Ming. (1998). *The Development and Assessment of a Prototype Descriptive Statistics Course Segment on the World Wide Web*. Dissertation, Ed.D. Pittsburgh : Graduate school, University of Pittsburgh. Photocopied.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านสื่อ

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ชุดที่ 1

1. คุณปัทมา	สินธุ์จำปาศักดิ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มูลนิธิความหวังของชาวไทย
2. คุณกมลรัตน์	อินอุตมา	เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มูลนิธิความหวังของชาวไทย
3. คุณรัตติยา	แตงกวา	เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มูลนิธิความหวังของชาวไทย

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ชุดที่ 2

1. ดร.รังสรรค์	สุกัณฑา	ผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มูลนิธิความหวังของชาวไทย
2. อาจารย์ไพรัตน์	ประสิทธิ์นอก	ศิษยาภิบาล คริสตจักรแบ็บติสต์ร่วมพระคุณเสนา
3. อาจารย์สมชิต	แจ่งไพโร	ศิษยาภิบาล คริสตจักรแบ็บติสต์ความเชื่อ
4. อาจารย์เฉลิมชัย	วัฒนาพิทักษ์วงศ์	ผู้ช่วยศิษยาภิบาล คริสตจักรความหวังกรุงเทพฯ
5. อาจารย์ธีรวิทย์	สถิตย์นรากุล	ผู้สำเร็จการศึกษาจาก In-Ministry Master of Religious Education (M.R.E.) Asian Baptist Theology Seminary of Cornerstone University

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ชุดที่ 1

- | | | |
|---------------|------------------|---|
| 1. คุณปัทมา | สินธุ์จำปาศักดิ์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
มูลนิธิความหวังของชาวไทย |
| 2. คุณอดิสรณ์ | แก้วมรกต | นักวิชาการโสตฯ
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ |
| 3. คุณสุพจน์ | เกษรมาลา | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านสื่อมัลติมีเดีย
บริษัท เครือเจริญโภคภัณฑ์ จำกัด |

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ชุดที่ 2

- | | | |
|-----------------------------|----------------|--|
| 1. ดร.รังสรรค์ | สุกันทา | ผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
มูลนิธิความหวังของชาวไทย |
| 2. รองศาสตราจารย์เบญจวรรณ | กีสุขพันธ์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญชัย | อินทรสุนานนท์ | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลิศรา | เจริญวานิช | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. อาจารย์ณรงค์ | อนันต์เลิศสกุล | กรรมการบริหาร
คริสตจักรเมืองหาดใหญ่ |

ภาคผนวก ข
แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ และ
แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับกลุ่มตัวอย่าง

แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของท่าน

ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน ประสบการณ์ทำงาน ปี

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	ต้องปรับปรุง (2)	ใช้ไม่ได้ (1)
1. เนื้อหา - ความชัดเจนถูกต้องของเนื้อหา - ความเหมาะสมในการลำดับเนื้อหา - ปริมาณเนื้อหาในแต่ละตอนมีความเหมาะสม
2. การใช้ภาษา - การใช้ภาษาเหมาะสมกับเนื้อหา - ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ - ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย
3. การนำเสนอ - ความน่าสนใจในการนำเสนอ - การจัดลำดับในการนำเสนอ - ความเหมาะสมของภาพประกอบเนื้อหา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ
การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของท่าน

ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน ประสบการณ์ทำงาน ปี

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	ต้องปรับปรุง (2)	ใช้ไม่ได้ (1)
1. การจัดวางรูปแบบบนอินเทอร์เน็ต - การออกแบบหน้าจามีความน่าสนใจ - การจัดวางภาพประกอบเหมาะสม - การจัดวางตำแหน่งข้อความตัวอักษร - การใช้สีสันทันประกอบ
2. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ - ตัวอักษรอ่านง่าย สบายตา - ความเหมาะสมของสีตัวอักษร - ความเหมาะสมของแบบตัวอักษร - ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร
3. การใช้ภาพประกอบ - ความน่าสนใจของภาพที่ใช้ - ความชัดเจนของภาพที่ใช้ประกอบ - ภาพเหมาะสมกับการสื่อความหมาย - ภาพมีขนาดเหมาะสมกับหน้าจอ
4. การนำเสนอ และการใช้งาน - รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจ - เทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา - ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงกับเว็บเพจ - ความสะดวกในการใช้งาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

คำชี้แจง แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อเว็บไซต์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ
ในพระคริสตธรรมคัมภีร์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ-นามสกุล

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อเว็บไซต์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ

ในพระคริสตธรรมคัมภีร์

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	พึงพอใจมากที่สุด (5)	พึงพอใจมาก (4)	พึงพอใจปานกลาง (3)	ไม่พึงพอใจ (2)	ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง (1)
1. การนำเสนอในเว็บไซต์					
- ความน่าสนใจในการออกแบบหน้าจอ
- ความเหมาะสมของการจัดองค์ประกอบ
- เทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหา
- การนำเสนอเนื้อหาน่าสนใจ
- การนำเสนอภาพเหมาะสม
- ความเหมาะสมของสีพื้นที่ใช้กับตัวอักษร
- รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ
- ความรวดเร็วในการเรียกข้อมูล
- ง่ายต่อการใช้งาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	พึงพอใจมากที่สุด (5)	พึงพอใจมาก (4)	พึงพอใจปานกลาง (3)	ไม่พึงพอใจ (2)	ไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง (1)
2. เนื้อหาในเว็บไซต์ - เนื้อหาน่าสนใจ - การเชื่อมโยงเนื้อหา มีความสอดคล้องกัน - มีการจัดลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม - เนื้อหาแต่ละตอนมีความยาวเหมาะสม - เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน
3. ภาพที่ใช้ในเว็บไซต์ - ภาพมีความน่าสนใจ - ภาพสอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพมีความชัดเจน - ภาพมีความต่อเนื่องเหมาะสม - ภาพมีขนาดและรูปแบบที่เหมาะสม - สีที่ใช้มีความเหมาะสม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ 0519.12/4952



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

19 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มูลนิธิความหวังของชาวไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยฤทธิ์ กงคาเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมิน การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 086-557-3570

ที่ ศธ 0519.12/4๑53



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

17 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวปัทมา สิ้นธุ์จำปาศักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญฤทธิ กงคาเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมิน การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท มีือถือ 086-557-3570

ที่ ศธ 0519.12/495 4



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

17 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวกมลรัตน์ อินอุดม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญฤทัย คงคาเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมินการพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จิระเดชากุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 086-557-3570



ที่ ศธ 0519.12/๕๖ ๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๒๔ กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มูลนิธิความหวังของชาวไทย

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยฤทธิ์ กองเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ คุณรัตติยา แดงกวาง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต มือถือ 086-5573570

ที่ ศธ 0519.12/5542



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

15 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์เฉลิมชัย วัฒนาพิทักษ์วงศ์ ผู้ช่วยคณบดีบาล คริสตจักรความหวังกรุงเทพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ฯ

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยฤทธิ์ กองเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ (ด้านเนื้อหา)

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-240-2865-75 ต่อ 772,
086-557-3570

ที่ ศธ 0519.12/55241



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

19 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ไพรัตน์ ประสิทธิ์นอก ศิษยาภิบาล คริสตจักรแบ็บติสต์ร่วมพระคุณเสนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ฯ

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญฤทธิ คงคาเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ (ด้านเนื้อหา)

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-240-2865-75 ต่อ 772,
086-557-3570

ที่ ศธ 0519.12/53๐6



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒ สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ศิษยาภิบาล คริสตจักรแบ็บติสต์ความเชื่อ

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญฤทธิ์ คงคาเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมินการพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2402-865-75 ต่อ 772, 086-5573-570



ที่ ศธ 0519.12/๖35๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๖ สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ที่ปรึกษาสหกิจคริสเตียนประเทศไทยคริสตจักรเมืองหาดใหญ่

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยฤทธิ์ คงคาเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ คุณณรงค์ อนันต์เลิศสกุล เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบประเมินเรื่องการพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต มือถือ 086-5573570

ที่ ศธ 0519.12/5308



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒ สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ธีรวิทย์ สถิตยัณฺรากล

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยฤทธิ์ คงคาเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมินการพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2402-865-75 ต่อ 772, 086-5573-570

ที่ ศธ 0519.12/5543



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

17 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ฯ

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญฤทธิ์ คงคาเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเรียนรู้อ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ (ด้านสื่อ)

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เภญสิทธิ์ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-240-2865-75 ต่อ 772,
086-557-3570



ที่ ศธ 0519.12/ 53 55

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๒ สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาระบบสารสนเทศ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญญฤทธิ์ คงคาเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ คุณอดิสรณ์ แก้วมรกต เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบประเมินเรื่องการพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ มีถือือ 086-5573570

ที่ ศธ 0519.12/4๗5-5



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

17 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายสุพจน์ เกษรมาลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมิน

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยฤทธิ์ คงคาเพชร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมิน การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 086-557-3570



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5646 , 5731

ที่ ศธ 0519.12/5353

วันที่ 6 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาววิมล ทวีคุณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยฤทธิ์ คงคาเพชร อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญชัย อินทรสุนานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อลิสรา เจริญวานิช เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประเมินเรื่องการพัฒนาเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาววิมล ทวีคุณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
เรื่องเหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์] - Microsoft Internet Explorer - [Working Offline]

Address http://localhost/inthebible/

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ยินดีต้อนรับเข้าสู่เว็บไซต์ InTheBible

เว็บไซต์นี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแหล่งข้อมูล สำหรับผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ ที่ถูกบันทึกไว้ในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ซึ่งในพระคริสตธรรมคัมภีร์นี้ประกอบด้วย 2 ส่วนด้วยกัน คือ ส่วนแรกเป็นพระคริสตธรรมคัมภีร์ ภาคพันธสัญญาเดิม ซึ่งจะมีกล่าวถึงเรื่องราวของพระเจ้า, การสร้างโลกและมนุษย์, การที่ความดีความชอบของมนุษย์, การคิดค้นทั่วโลกร, การแตกแยกของมนุษย์และการเกิดขึ้นของภาษาต่างๆ, การเดินทางสู่แผ่นดินแห่งพันธสัญญา และคำพยากรณ์เรื่องการกำเนิดของพระเยซูคริสต์ ส่วนที่สองเป็นพระคริสตธรรมคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ ซึ่งกล่าวถึงประวัติศาสตร์เกี่ยวกับพระเยซูคริสต์, การกำเนิดของพระเยซูคริสต์, สาวกของพระเยซูคริสต์, พระราชกิจของพระเยซูคริสต์, คำทำนายเรื่องมรณกรรมของพระเยซูคริสต์, การถูกกล่าวหา, การถูกตรึงกางเขน, การฟื้นคืนจากความตายและเสด็จขึ้นสู่สวรรค์ รวมถึงคำพยากรณ์ในยุคลุดค้าย



จำนวนผู้เข้าชม: 471

Copyright © 2007 By InTheBible All Rights Reserved.

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/introduction.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอาทิตย์ที่ 26 สิงหาคม 2007

แนะนำการใช้งาน

- ▶ เว็บไซต์สามารถใช้งานได้กับ Internet Explorer (IE) เวอร์ชัน 4.0 ขึ้นไป
- ▶ เว็บไซต์นี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวสำคัญในพระคัมภีร์เดิม
 - ตอนที่ 2 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวสำคัญในพระคัมภีร์ใหม่
- ▶ เพื่อความเข้าใจในการศึกษา ควรศึกษาเนื้อหาเรียงลำดับจาก ตอนที่ 1 ไป ตอนที่ 2 และเรียงหัวข้อในแต่ละตอน เพื่อความเข้าใจในลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ▶ เมื่อศึกษาเนื้อหาทั้ง 2 ตอนแล้ว ขอเชิญผู้ใช้งานตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งหมด 20 ข้อ แบบ 5 คำเลือก เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาเว็บไซต์ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
- ▶ ในแต่ละหน้าของเว็บไซต์สามารถลิ้งสู่เมนูหลัก โดยคลิกที่ปุ่ม "หน้าหลัก"
- ▶ เว็บไซต์นี้จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัยทางการศึกษา ไม่มีการแสวงหาผลประโยชน์ใดๆ ทั้งสิ้น



Copyright © 2007 By InTheBible All Rights Reserved.

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์] - Microsoft Internet Explorer - [Working Offline]

Address http://localhost/inthebible/learn.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

เนื้อหาแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์เดิม	ตอนที่ 2 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์ใหม่
1. การทรงสร้างของพระเจ้า และมนุษย์คู่แรกของโลก	1. การกำเนิดของพระเยซู
2. การล้มลงในความบาปของมนุษย์	2. การเรียกสาวก 12 คน
3. การเกิดน้ำท่วมใหญ่	3. พระราชกิจของพระเยซู
4. การแตกแยกของมนุษย์ และการเกิดขึ้นของภาษาต่างๆ	4. คำทำนายเรื่องมรณกรรมของพระเยซู
5. อับราฮัมบิดาแห่งประชาชาติ	5. การถูกกล่าวหา
6. โยเซฟผู้พี่พระเจ้าทรงเจิม	6. การถูกตรึงกางเขน
7. โมเสสผู้ปลดปล่อยชนชาติของพระเจ้า	7. การฟื้นคืนจากความตาย และเสด็จขึ้นสู่สวรรค์
8. คำพยากรณ์เรื่องการกำเนิดของพระเยซู	8. คำพยากรณ์ในชุดสุดท้าย

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์ - ภาคพันธสัญญาเดิม] - Microsoft Internet Explorer - [Working Offline]

Address http://localhost/inthebible/unit1.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 1 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์เดิม

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาเดิม] - Microsoft Internet Explorer - [Working Offline]

Address: http://localhost/inthebible/unit1-1.html

Important Events in The Holy Bible

(เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 1-1 การทรงสร้างของพระเจ้า และมนุษย์ผู้แรกของโลก

หน้าหลัก
เนื้อหา
ตอนที่ 1 พระคัมภีร์เดิม
โลก & มนุษย์
ความบาป
น้ำท่วมโลก
ทอบาเบ
อับราฮัม
โยเซฟ
โมเสส
คำพยากรณ์
ตอนที่ 2 พระคัมภีร์ใหม่

ไพบูลย์ 1 พระเจ้าทรงสร้างแสงสว่าง ทรงเรียกความสว่างนี้ว่า "วัน" และความมืดนี้ว่า "คืน" มีเวลาเช้าและเวลาเย็นเป็นวันแรก (ปฐมกาล 1:3-5)

ไพบูลย์ 2 พระเจ้าทรงสร้างภาคพื้นและทรงแยกน้ำที่อยู่ใต้ภาคพื้นออกจากกัน และทรงเรียกภาคพื้นนี้ว่า "ฟ้า" (ปฐมกาล 1:6-8)

ไพบูลย์ 3 พระเจ้าทรงให้น้ำที่อยู่ใต้ฟ้ามารวมกัน และทำให้เกิดที่แห้งขึ้น ทรงเรียกที่แห้งว่า "แผ่นดิน" และเรียกน้ำนั้นว่า "ทะเล" และพระเจ้าทรงสร้างพืชผักที่มีเมล็ด และต้นไม้ที่ออกผลตามชนิดของมันบนแผ่นดินด้วย (ปฐมกาล 1:9-13)

ไพบูลย์ 4 พระเจ้าทรงสร้างดวงสว่างขนาดใหญ่ 2 ดวง ไว้บนท้องฟ้า เพื่อแยกวันออกจากคืน และให้เป็นตัวกำหนดฤดูและวันปี ให้ดวงใหญ่ครองกลางวัน และดวงเล็กครองกลางคืน พระองค์

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาเดิม] - Microsoft Internet Explorer - [Working Offline]

Address: http://localhost/inthebible/unit1-2.html

Important Events in The Holy Bible

(เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 1-2 การล้มลงในความบาปของมนุษย์

หน้าหลัก
เนื้อหา
ตอนที่ 1 พระคัมภีร์เดิม
โลก & มนุษย์
ความบาป
น้ำท่วมโลก
ทอบาเบ
อับราฮัม
โยเซฟ
โมเสส
คำพยากรณ์
ตอนที่ 2 พระคัมภีร์ใหม่

สวนเอเดน
พระเจ้าทรงปลูกสวนแห่งหนึ่งไว้ที่เอเดน มีต้นไม้ตามชนิดออกมาเป็นอาหารสำหรับมนุษย์ และมีต้นไม้แห่งชีวิตตั้งอยู่ท่ามกลางสวนนั้น กับต้นไม้แห่งความดีและความชั่วหนึ่งด้วย

พระเจ้าทรงให้มนุษย์อยู่ในสวนเอเดน ให้กระทำและรักษาสวนและพระองค์ทรงสั่งมนุษย์นี้ว่า "บรรดาผลไม้ทุกอย่างในสวนนี้ เจ้ากินได้ทั้งหมด เว้นแต่ต้นไม้แห่งความดีและความชั่ว ผลของต้นไม้ชนิดนี้เจ้าอย่ากิน เพราะในวันใดที่เจ้ากินมัน เจ้าจะต้องตายแน่!" (ปฐมกาล 2:8-9, 15-17)

บรรดาสัตว์ป่าที่พระเจ้าทรงสร้างนั้น จูบลดกว่าสัตว์ทั้งหมด มันได้ทดลองให้อาหารกับผลของต้นไม้แห่งความดีและความชั่ว โดยอ้างว่า เมื่อเอกินผลจากต้นไม้ชนิดนี้แล้ว เธอจะไม่ตาย แต่ผลของต้นไม้ชนิดนี้จะทำให้ตาสว่างขึ้น และจะทำให้เธอเป็นเหมือนพระเจ้า

เธอจึงกินผลไม้และส่งให้อาหารกับสามี เมื่อทั้งคู่กินแล้ว คาของเขาก็ทั้งสองก็สว่างขึ้น จึงสำนึกว่าตนเองเปลือยกายอยู่ จึงนำใบมะเดื่อมาเย็บเป็นเครื่องปกปิดร่างกายไว้ จากนั้นทั้งสองก็ไปหลบพระเจ้า (ปฐมกาล 3:1-7)

ในวันนั้นพระเจ้าทรงเสด็จมาเยือนเหมือนเขาเหมือนกวาง แต่ไม่พบจึงเรียกหาพระเจ้าทรงเรียกอาดัมและตรัสถามเขาว่า: "เจ้าอยู่ที่ไหน"

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาเดิม] - Microsoft Internet Explorer - [Working Offline]

Address http://localhost/inthebible/unit1-3.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 1-3 การเกิดน้ำท่วมใหญ่

ความชั่วร้ายของมนุษย์ชาติ

มนุษย์เริ่มทำชั่วมากขึ้นบนแผ่นดิน และความชั่วร้ายของมนุษย์มีมากขึ้นแผ่นดิน พระเจ้าทรงเห็นว่ามนุษย์ไม่ได้ดำเนินชีวิตตามพระประสงค์ของพระองค์ พระองค์ทรงรู้ว่าเขาทั้งหลายทำร้ายกันเอง และทำลายทุกสิ่งที่พระองค์ได้ทรงสร้างไว้ พระเจ้าทรงเห็นว่าคุณค่าความคิดในใจของเขาล้วนเป็นเรื่องร้ายเสมอไป พระเจ้าทรงพระประสงค์ให้พงศ์พันธุ์ของมนุษย์เป็นพงศ์พันธุ์ที่นำการอวยพรไปสู่สรรพสิ่งในโลก (ปฐมกาล 6:1, 5)



พระเจ้าจึงตรัสว่า "เราจะกวาดล้างมนุษย์ที่เรารสร้างมาไปเสียจากแผ่นดิน ทั้งมนุษย์ สัตว์ กับบรรดาสัตว์เดือยคลานทั้งหลาย และนกในอากาศด้วย เพราะเราเสียใจที่ได้สร้างมา" แต่ในอาหรับเป็นผู้ที่มีจิตใจชอบธรรมจึงเข้าไปตบปรานในสายพระเนตรพระเจ้า พระเจ้าจึงตรัสสั่งให้โนอาห์ทำ方舟ด้วยไม้สนไทมอร์ แล้วทำเป็นห้องๆ ยาวสั้นทั้งข้างในและข้างนอก และให้บุตร ภรรยา และบุตรสะใภ้ และนำบรรดาสัตว์ที่มีชีวิตทุกชนิด ทั้งตัวผู้และตัวเมียที่เป็นสัตว์ไม่สะอาดอย่างละคู่ รวมทั้งนกทุกชนิดเข้าไปไว้ในเรือ ส่วนสัตว์สะอาดให้อาไปอย่างละ 7 คู่ ทั้งตัวผู้และตัวเมีย เพื่อให้มีชีวิตรอดอยู่กับเขา เพราะพระเจ้ามิได้ปราศณาจะทำลายมนุษย์ให้หมดสิ้นจากโลกนี้ (ปฐมกาล 6:7-8, 13-14, 18-20)

หลังจากที่โนอาห์รวบรวมสัตว์ทั้งหลายได้ครบตามที่พระเจ้าสั่งไว้ หลังจากนั้น 7 วัน พระเจ้าทรงทำให้แผ่นดินบนแผ่นดิน 40

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาเดิม] - Microsoft Internet Explorer - [Working Offline]

Address http://localhost/inthebible/unit1-4.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 1-4 การแตกแยกของมนุษย์และการเกิดขึ้นของภาษาต่างๆ

บุตรของโนอาห์ซึ่งออกมาจากนาวา ชื่อ เซม ฮาม และยาเฟท ฮามเป็นบิดาของคานอัน สามคนนี้เป็นบุตรชายของโนอาห์ มนุษย์จึงกระจายออกไปทั่วโลกจากคนเหล่านี้ (ปฐมกาล 9:18-19)

หยาบเขลา

คนทั้งหลายทั่วโลกพูดภาษาเดียวกัน และมีศัพท์สำเนียงเดียวกัน พวกเขาเริ่มหลงลืมพระเจ้า และจิตใจเยื้องห่าง เมื่อหากันอพยพไปทิศตะวันออก ก็พบทุ่งราบในดินแดนชินาร์ จึงตั้งหลักแหล่งอยู่ที่นั่น แล้วต่างคนต่างก็พูดกันว่า "มาเถิด เราจะทำอิฐให้สุกแข็ง" เขาก็เริ่มอิฐใช้ต่างกัน และนิยามตะกอยใช้ต่างกันไป เขาทั้งหลายจึงว่า "เราจะสร้างเมืองขึ้น และก่อหอคอยเชื่อมฟ้า ให้เราทำชื่อเสียงไว้ มิฉะนั้นเราจะต้องกระจัดกระจายไปทั่วพื้นแผ่นดิน" (ปฐมกาล 11:1-4)



พระเจ้าเสด็จลงมาทอดพระเนตรเมือง และหอคอยที่มนุษย์ก่อสร้างขึ้นนั้น แล้วพระเจ้าตรัสว่า "ดูเถิด คนเหล่านี้เป็นชนชาติเดียว มีภาษาเดียว นี่เป็นเพียงเบื้องต้นของสิ่งที่เขาจะทำ และเขาคงใจจะทำอะไรก็ได้ทั้งนั้น มาเถิดเราจะลงไป ทำให้ภาษาของเขาวุ่นวายห่างกันไป อย่าให้เขาพูดเข้าใจกันได้"

เพราะมนุษย์มีความเย่อหยิ่งที่จะเป็นเช่นพระเจ้า และขัดขืนพระเจ้า พระองค์จึงทรงทำให้พวกเขากระจัดกระจายจากที่นั่นไปทั่วพื้นแผ่นดิน คนเหล่านั้นก็เลิกสร้างเมืองนั้น เหตุฉะนั้น จึงเรียกเมืองนั้นว่า "บาเบล" เพราะที่นั่นพระเจ้าทรงทำให้ภาษาของเขาวุ่นวายไป และพระเจ้าทรงทำให้พวกเขากระจัดกระจายไปทั่วพื้นแผ่นดิน (ปฐมกาล 11:5-9)

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาเดิม] - Microsoft Internet Explorer - [Working Offline]

Address http://localhost/inthebible/unit1-5.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 1-5 อับราฮัมบิดาแห่งประชาชาติ

หน้าหลัก
เนื้อหา
ตอนที่ 1 พระคัมภีร์เดิม
โลก & มนุษย์
ความบาป
น้ำท่วมโลก
ทอบาเบ
อับราฮัม
โยเซฟ
โมเสส
ดาวิด
ตอนที่ 2 พระคัมภีร์ใหม่

ชายคนหนึ่งชื่อ "อับราฮัม" อาศัยอยู่ที่เมืองอูร์ เขามีชีวิตที่แตกต่างจากผู้คนที่อยู่ในดินแดนแถบนั้น กล่าวคือ พวกเขาในดินแดนแถบนั้นเชื่อเทพเจ้าต่างๆ และกราบไหว้ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว รวมถึงสิ่งต่างๆ ในโลกที่มนุษย์สร้างขึ้น แต่อับราฮัมไม่เช่นนั้น เขาเชื่อและวางใจในพระเจ้าเพียงองค์เดียว คือ "องค์พระผู้เป็นเจ้า" ผู้ทรงสร้างดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว

พระเจ้าทรงเรียกอับราฮัมให้ออกจากเมือง จากญาติพี่น้อง จากบ้านบิดา ไปยังดินแดนที่พระเจ้าจะบอกให้เขารู้ และพระองค์สัญญาว่าจะทำให้เขาเป็นชนชาติใหญ่ และจะอวยพรแก่เขา จะทำให้เขามีชื่อเสียงใหญ่โตเดื่องดังไป และเขาจะช่วยเหลือผู้อื่นได้รับพร (ปฐมกาล 12:1-3)



อับราฮัมก็ไปตามพระเจ้าของพระเจ้า เมื่อเขาออกจากเมืองอูร์นั้น เขาอายุได้ 75 ปี อับราฮัมหาคอภรรยาของเขาและครอบครัวของเขา ซึ่งเป็นบุตรของน้องชายของเขาไปด้วย เมื่อเดินทางไปถึงดินแดนคานาอัน พระเจ้าทรงสำแดงพระองค์ให้ปรากฏแก่อับราฮัม คริสต์ว่า "ดินแดนนี้ เราจะยกให้เป็นพันธสัญญากับเรา" อับราฮัมจึงสร้างแท่นบูชาถวายแก่พระเจ้าที่นั่นและมีสารพระเจ้า (ปฐมกาล 12:4-8)



6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาเดิม] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/unit1-6.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอาทิตย์ที่ 26 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 1-6 โยเซฟผู้ซึ่งพระเจ้าทรงเจิม

หน้าหลัก
เนื้อหา
ตอนที่ 1 พระคัมภีร์เดิม
โลก & มนุษย์
ความบาป
น้ำท่วมโลก
ทอบาเบ
อับราฮัม
โยเซฟ
โมเสส
ดาวิด
ตอนที่ 2 พระคัมภีร์ใหม่

อิสราเอลมีบุตรชายชื่อโยเซฟ และเขาโคหมามีบุตรชาย 12 คน บุตรชายคนหนึ่งชื่อ "โยเซฟ" โยเซฟเป็นบุตรที่รักของยาโคบมากกว่าคนอื่น

เมื่อโยเซฟอายุได้ 17 ปี บิดาได้ทำเสียยาวมิชอบให้เขา พวกเขาเห็นว่าบิดารักโยเซฟมากกว่าคนอื่นจึงโยเซฟ จึงพูดและทำไม่ได้กับเขา คราวหนึ่งโยเซฟฝันแล้วให้พวกเขาฟัง พวกเขาจึงรังเกียจโยเซฟมากขึ้น โยเซฟฝันว่า "ทั้งความฝันซึ่งฝันเห็นต้นธัญพืชก็ล้มมีคนเอาข้าวอยู่ในนา กันได้นั้น ฟองข้าวของฉันตั้งขึ้นขึ้นตรง แต่ฟองข้าวของพวกที่มาจากอียิปต์เอาข้าวไปฟ้อนข้าวของฉัน" พวกเขาจึงเกลียดโยเซฟว่า "เราจะปกครองเรา กระนั้นหรือ เจ้าจะมีอำนาจครอบครองเราหรือ" พวกเขาจึงรังเกียจโยเซฟมากยิ่งขึ้นเพราะความฝัน และเพราะคำของเขา

วันหนึ่งเมื่อสบโอกาส พวกเขาของโยเซฟได้วางอภัยให้บิดาเข้าใจว่าโยเซฟหายแล้ว โดยเอาเสียยาวของโยเซฟนำไปฝังในโลดตะหนะแล้วส่งไปหาบิดา เพื่อให้บิดาเข้าใจว่าโยเซฟถูกปลิวหายไปแล้ว ส่วนตัวโยเซฟนั้นพวกเขาขายไปเป็นทาสของชนอียิปต์ที่กำลังเดินทางไปยังอียิปต์ (ปฐมกาล 37:18-32)



เมื่อไปถึงอียิปต์ โยเซฟก็ถูกขายให้กับไปทาส ชุมนางของฟาโรห์ โยเซฟอยู่ในบ้านของคนอียิปต์ นายของเขาเห็นว่าพระเจ้าทรงสถิตอยู่กับโยเซฟ และทำการต่างๆ ที่เขาทำก็เจริญขึ้นมาก จึงได้รับความไว้วางใจจากนายให้ดูแลการงานในบ้านและทรัพย์สินทุกอย่าง (ปฐมกาล 39:1-4)



6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาเดิม] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/unit1-7.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอาทิตย์ที่ 26 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 1-7 โมเสสผู้ปลดปล่อยชนชาติของพระเจ้า

มีกษัตริย์องค์ใหม่ขึ้นครองราชสมบัติในประเทศอียิปต์ พระองค์ไม่ได้ทรงรู้จักโยเซฟ และเห็นว่าคนอิสราเอลมีจำนวนมากจึงกลัวว่าจะไปสมทบกับข้าศึกของแผ่นดิน เขาจึงตั้งนายนามเกณฑ์ให้คนอิสราเอลทำงานหนัก แต่ชนชาติอิสราเอลก็ยิ่งทวีมากขึ้น (อพยพ 1:8-13)

ฟาโรห์เห็นว่ามีคนอิสราเอลจำนวนมากขึ้น จึงสั่งให้ฆ่าเด็กชายที่คลอดใหม่ทุกคน แต่โมเสสได้ถูกซ่อนไว้จึงรอดพ้นจากการถูกฆ่า แต่เมื่อซ่อนไว้ต่อไปไม่ได้แล้ว จึงนำโมเสสใส่ตะกร้าสานลอยน้ำไป จนอัคราของฟาโรห์ไปพบเข้า จึงเก็บมาเลี้ยง โดยจ้างหญิงชาวอียิปต์ ซึ่งเป็นแม่แทนๆ ของโมเสส มาเป็นแม่นม

โมเสสได้รับการเลี้ยงดูแบบชาวอียิปต์ และได้รับการสอนให้อยู่ในทางของพระเจ้า เมื่อโมเสสเติบโตขึ้น แม่นมก็นำมาถวายพระราชธิดาฟาโรห์ พระนางจึงรับเป็นพระราชบุตรของพระนาง (อพยพ 2:1-10)

เมื่อโมเสสเติบโตขึ้น และได้เห็นหนวกที่น้องชาวอียิปต์ต้องทำงานหนัก และถูกคนอียิปต์ทำร้าย จึงเข้าไปช่วยและได้ฆ่าคนอียิปต์ตาย โมเสสกลัวความผิดจึงหนีจากอียิปต์ไปอาศัยอยู่กับคนมีเดียน ครั้นเวลาล่วงมานาน กษัตริย์อียิปต์ก็สิ้นพระชนม์ (อพยพ 2:11-23)

โมเสสเลี้ยงฝูงแกะ เดินทางไปเรื่อยๆ จนถึงภูเขาของพระเจ้า ภูเขาของพระเจ้าก็ปรากฏแก่โมเสสท่ามกลางพุ่มไม้เป็นเปลวไฟที่ไม่ไหม้ไฟ เมื่อโมเสสเข้าไปใกล้ พระเจ้าจึงเรียกโมเสสและตรัสว่า "อย่าขึ้นเข้ามาบนภูเขา เพราะจากยอดเขาธาโมราไฟไปลงลงดินได้แล้ว เจ้าได้ตั้งเสียง

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาเดิม] - Microsoft Internet Explorer - [Working Offline]

Address http://localhost/inthebible/unit1-8.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 1-8 คำพยากรณ์ เรื่อง การกำเนิดของพระเยซู

ในระหว่างที่อิสราเอลอาศัยอยู่ในดินแดนคานาอันหลายยุคหลายสมัยนั้น มีเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นมากมาย คนอิสราเอลต่างมีท่าทีต่อพระเจ้าแตกต่างกันไป คือ มีทั้งฝ่ายที่ยึดมั่นในพระเจ้า และฝ่ายที่หันหลังให้กับพระเจ้า ขอดทั้งพระบัญญัติของพระองค์ และหันไปนับถือรูปเคารพและพระเทียมเท็จ รวมทั้งการที่คิดบาปต่อพระเจ้าอย่างมากมาย ทั้งนี้คนมาจากอิสราเอลมีความเชื่อ และปราศนားที่จะตามใจตนเองมากกว่าการประพฤติตามมาตรฐานทางศีลธรรมของพระเจ้า จนกระทั่งเนินชีวิตของเขาออกไปจากทางของพระเจ้า แต่พระเจ้าปรารถนาให้เขากลับมาคืนดีกับพระองค์ และปลดปล่อยเขาจากความบาปทั้งหลาย จึงออกให้เขารานถึงกาดำเนิดของพระผู้ช่วยให้รอด หรือพระผู้ไถ่ที่จะมาในอนาคตไว้ คือ พระเยซูคริสต์ ซึ่งถูกบันทึกไว้ในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ภาคพันธสัญญาเดิม ในรูปของคำพยากรณ์เกี่ยวกับกษัตริย์คนของพระเมสสิยาห์ ที่จะทรงเป็นพระผู้ไถ่ และพระผู้ช่วยให้รอดของมนุษย์ทุกคน

ตัวอย่างคำพยากรณ์ต่างๆ ที่ได้บันทึกไว้เกี่ยวกับพระผู้ช่วยให้รอด ซึ่งสำเร็จเป็นจริงในพระเยซูคริสต์ มีดังนี้

1. **พระผู้ไถ่จะประสูติจากหญิงพรหมจารี**
พระคัมภีร์เดิมในพระธรรมอิสยาห์ บทที่ 7 ข้อ 14 กล่าวว่า "พระธิดานี้ องค์พระผู้เป็นเจ้าจะประทานหมายสำคัญของ สุขคิด หญิงพรหมจารีคนหนึ่งจะตั้งครรภ์ และคลอดบุตรชายคนหนึ่ง และเขาจะเรียกนามของกันว่า อิมมานูเอล แปลว่า พระเจ้าทรงสถิตกับเราทั้งหลาย"

พระคัมภีร์ใหม่ในพระธรรมมัทธิว บทที่ 1 ข้อ 23 กล่าวว่า "เกิด หญิงพรหมจารีคน

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window. The address bar displays 'http://localhost/inthebible/unit2.html'. The page title is 'Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)'. Below the title, it says 'วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007'. The main heading is 'ตอนที่ 2 เหตุการณ์สำคัญในพระคัมภีร์ใหม่'. The page features a grid of eight religious illustrations: the Nativity, the Last Supper, Jesus teaching, Jesus on the cross, the Resurrection, and the Ascension. A sidebar on the left contains a navigation menu with items like 'หน้าหลัก', 'เนื้อหา', and 'ตอนที่ 1 พระคัมภีร์เดิม'.

This screenshot shows the content page for 'ตอนที่ 2-1 การกำเนิดของพระเยซู'. The page title is 'Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)'. The main heading is 'ตอนที่ 2-1 การกำเนิดของพระเยซู'. The text describes the birth of Jesus, mentioning the Virgin Mary and the Holy Spirit. It includes a quote from the Bible: 'เพราะวิญญาณบริสุทธิ์จะเสด็จลงมาบนเธอ และฤทธิ์เดชของผู้สูงสุดจะปกเธอ เหตุฉะนั้นบุตรที่จะเกิดมานั้น จะเรียกว่าบริสุทธิ์และเรียกว่าพระบุตรของพระเจ้า เพราะว่ามีสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งพระเจ้าทรงกระทำไม่ได้'. The page also features a religious illustration of the Virgin Mary and the infant Jesus. A sidebar on the left is identical to the previous screenshot.

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาใหม่] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/unit2-2.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 2-2 การเรียกสาวก 12 คน



หน้าหลัก
เนื้อหา
ตอนที่ 1 พระคัมภีร์เดิม
ตอนที่ 2 พระคัมภีร์ใหม่
กำเนิดพระเยซู
12 สาวก
พระราชนิพนธ์
คำทำนาย
ถูกกล่าวหา
ตรึงกางเขน
ฟื้นจากตาย
ยุคสุดท้าย

เมื่อพระเยซูทรงมีพระชนมายุประมาณ 30 พรรษา พระองค์เสด็จจากแคว้นกาลิลี มาหาโยห์นที่แม่น้ำจอร์แดน เพื่อรับบัพติศมา (พิธีที่ใช้ใช้น้ำเป็นสัญลักษณ์ เดี๋ยวถึงการที่พระเจ้าทรงให้อภัยคนบาป) จากโยห์นในแม่น้ำจอร์แดน แต่โยห์นห้ามพระองค์ว่า "ข้าพระองค์ต้องการรับบัพติศมาจากพระองค์ ควรหรือที่พระองค์จะเสด็จมาหาข้าพระองค์" แต่พระเยซูตรัสตอบโยห์นว่า "จงยอมเถิด เพราะสมควรที่เรารั้งหลายจะกระทำตามสิ่งชอบธรรมทุกประการ" โยห์นจึงยอมตามที่พระเยซูบอก

เมื่อพระองค์ทรงรับบัพติศมาแล้ว ในทันใดนั้นก็เสด็จขึ้นจากน้ำ และท้องฟ้าก็แหวกออก และพระองค์ได้ทรงเห็นพระวิญญาณของพระเจ้าจุติลงมาพิโรดมลงมาสถิตย์อยู่บนพระองค์ และมีพระสุเสียงดังจากฟ้าสวรรค์ว่า **"ท่านผู้เป็นบุตรที่รักของเรา เรารอบใจท่านมาก"** (มัทธิว 3:13-17)



หลังจากพระเยซูรับบัพติศมาแล้ว พระวิญญาณของพระเจ้าก็มาสถิตย์อยู่กับพระองค์ พระองค์ทรงอดพระกระยาหาร 40 วัน 40 คืน และมารได้มาล่อใจพระองค์หลายประการ แต่พระเยซูทรงตอบโต้กับมาร โดยอ้างข้อความในพระคัมภีร์ และทรงขับไล่มาร คริสต์ว่า "อย่าขาดใจ จงไปเสียให้พ้น เพราะพระคัมภีร์มีเขียนไว้ว่า จงกราบนิบัติการพระองค์ผู้เป็นพระเจ้าของ ท่าน และปรนนิบัติพระองค์แต่ผู้เดียว" มารจึงละพระองค์ไป และมีเหล่าทูตสวรรค์มาปรนนิบัติพระองค์ (มัทธิว 4:1-11)

หลังจากพระเยซูทรงรับบัพติศมาจากโยห์น และอดอาหารแสงอาหาร 40 วัน 40 คืนแล้ว พระองค์ทรงเริ่มต้นประกาศเรื่องอาณาจักรใหม่ และเรื่องแผ่นดินของพระเจ้า และทรงเสด็จขึ้นไปที่ชายทะเลกาลิลี จึงทรงเรียกผู้ที่ติดตามพระองค์ขึ้นไปด้วย

หลังจากพระเยซูทรงรับบัพติศมาจากโยห์น และอดอาหารแสงอาหาร 40 วัน 40 คืนแล้ว พระองค์ทรงเริ่มต้นประกาศเรื่องอาณาจักรใหม่ และเรื่องแผ่นดินของพระเจ้า และทรงเสด็จขึ้นไปที่ชายทะเลกาลิลี จึงทรงเรียกผู้ที่ติดตามพระองค์ขึ้นไปด้วย

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาใหม่] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/unit2-3.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 2-3 พระราชนิพนธ์ของพระเยซู



หน้าหลัก
เนื้อหา
ตอนที่ 1 พระคัมภีร์เดิม
ตอนที่ 2 พระคัมภีร์ใหม่
กำเนิดพระเยซู
12 สาวก
พระราชนิพนธ์
คำทำนาย
ถูกกล่าวหา
ตรึงกางเขน
ฟื้นจากตาย
ยุคสุดท้าย

พระเยซูเสด็จขึ้นไปยังภูเขาและเมื่อประทับแล้ว เหล่าสาวกของพระองค์เห็นฝ่าพระองค์ แล้วพระองค์จึงตรัสสอนเขาว่า

"บุคคลผู้ใด รู้สึกท้อแท้หรือมีความทุกข์ ผู้นั้นเป็นสุข เพราะแผ่นดินสวรรค์เป็นของเขา"
 "บุคคลผู้ใด โศกเศร้า ผู้นั้นเป็นสุข เพราะว่าเขาจะได้รับการทรงปลอบประโลม"
 "บุคคลผู้ใด ใจอ่อนโยน ผู้นั้นเป็นสุข เพราะว่าเขาจะได้รับแผ่นดินโลกเป็นมรดก"
 "บุคคลผู้ใด หัวเราะด้วยความชอบธรรม ผู้นั้นเป็นสุข เพราะว่าเขาจะได้รับให้อภัยบาป"
 "บุคคลผู้ใด ใจปรองดอง ผู้นั้นเป็นสุข เพราะว่าเขาจะได้รับพระกรุณา"
 "บุคคลผู้ใด มีใจบริสุทธิ์ ผู้นั้นเป็นสุข เพราะว่าเขาจะได้เห็นพระเจ้า"
 "บุคคลผู้ใด สร้างสันติ ผู้นั้นเป็นสุข เพราะว่าเขาจะได้รับพระเกียรติ"
 "บุคคลผู้ใด อดทนต่อความทุกข์ ผู้นั้นเป็นสุข เพราะว่าเขาจะได้รับแผ่นดินสวรรค์เป็นของเขา"
 "เมื่อเขาจะคิดข่มขู่ และนิพนธ์ว่าร้ายท่านทั้งหลายเป็นความเท็จเพราะเขา ท่านก็เป็นสุข"
 "จงชื่นชมยินดี เพราะว่ามีหน้ะของท่านมีบาปในสวรรค์ เพราะเขาได้ข่มขู่ผู้เยาะพระ วรณะทั้งหลาย ที่อยู่ก่อนท่านหรือคนนั้น" (มัทธิว 5:1-12)



ทัศนคติของพระเยซูเรื่องธรรมบัญญัติ "อย่าคิดว่าเรามาเลิกทำธรรมบัญญัติ และคำ ของผู้เยาะพระ วรณะ เราได้มาเลิกทำ แต่มาทำให้สมบูรณ์ทุกประการ เรามองความเจริญนี้ ท่านทั้งหลายว่า ตามใครที่ห้ามและคนคำระอ่ย แม้ก็ขมขู่หนึ่ง หรือขู่ใด หนึ่ง ก็จะไม่ไป จากธรรมบัญญัติ จนกว่าสิ่งที่จะต้องเกิด ได้คิดขึ้นแล้ว เหตุฉะนั้น ผู้ใดได้ทำให้ข้อใดข้อ น้อย ลึกข้อหนึ่ง ในธรรมบัญญัตินี้บาปขึ้น ทั้งสองคนนั้นให้ท่านอย่างนั้นด้วย ผู้นั้นจะได้ชื่อว่า เป็น ผู้มีขมขู่ในแผ่นดินสวรรค์ แต่ผู้ใดที่ประพฤติและสละตามธรรมบัญญัติ ผู้นั้นจะได้ชื่อว่า

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาใหม่] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/unit2-4.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 2-4 คำทำนาย เรื่อง มรณกรรมของพระเยซู

ครั้งพระเยซูเสด็จเข้าไปในเขตเมืองซีซาเรีย ฟิลิปปี จึงตรัสถามพวกสาวกของพระองค์ว่า **"คนทั้งหลายพูดกันว่าบุตรมนุษย์เป็นใคร"** เขาจึงพูดตอบว่า "เขาว่าเป็นยอห์นผู้ให้รับบัพติศมา แต่บางคนว่าเป็นเอลียาห์ และคนอื่นว่าเป็นเอรีมีย์ หรือเป็นคนหนึ่งในพวกผู้เผยพระวจนะ" พระองค์ตรัสถามเขาว่า **"แล้วพวกท่านเล่า ว่าเราเป็นใคร"** ซีโมนเปโตรพูดตอบว่า **"พระองค์ทรงเป็นพระคริสต์พระบุตรของพระเจ้าผู้ทรงพระชนม์อยู่"** (มัทธิว 16:13-16)

ตั้งแต่นั้นมา พระเยซูทรงเริ่มเผยแก่เหล่าสาวกของพระองค์ว่า พระองค์จะต้องเสด็จไปกรุงเยรูซาเล็ม และจะต้องทนทุกข์ทรมานหลายประการจากพวกผู้ใหญ่ และพวกมหาปุโรหิต และพวกธรรมจารย์ จนต้องถึงอุปสรรคชีวิต แต่ในวันที่สามพระองค์จะทรงถูกชุบให้เป็นขึ้นมาใหม่

ขณะนั้นพระเยซูตรัสกับเหล่าสาวกของพระองค์ว่า **"ถ้าผู้ใดรักตามเรา ให้ผู้นั้นเอาชนะตัวเอง และรับกางเขนของตนแบก และตามเรา เพราะถ้า ผู้ใดใคร่จะเอาชีวิตรอด ผู้นั้นจะเสียชีวิต แต่ผู้ใดจะเสียชีวิต เพราะเห็นแก่เรา ผู้นั้นจะได้ชีวิตรอด เพราะถ้าผู้ใดจะ ได้สิ่งของสิ่งใดในโลก แต่ต้องเสียชีวิตของตน ผู้นั้นจะได้ประโยชน์อะไร ผู้นั้นจะนำอะไรไปแลกเอาชีวิตของตนกลับคืนมา"** (มัทธิว 16:21-26)

ครั้งล่วงไปได้หกวันแล้ว พระเยซูทรงพาเปโตร ยากอบ และยอห์นน้องของยากอบ ขึ้นภูเขาสูงแต่คำฟัง แล้วพระทัยของพระองค์ก็เปลี่ยนไปต่อหน้าเขา พระพักตร์ของพระองค์ก็ทอแสงเหมือนแสงอาทิตย์ ฉลองพระองค์ก็ขาวมั่งคั่งแสงสว่าง ไนเลส และเขาดูเหมือนฟ้าครามกว่าเหล่าสาวกเหล่านั้น ก็ตั้งเฝ้าสนทนากับพระองค์ ฝ่ายเปโตรและพระเยซู

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาใหม่] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/unit2-5.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 2-5 การถูกกล่าวหา

ก่อนถึงวันเทศกาลปัสกา 2 วัน พวกมหาปุโรหิต และพวกผู้ใหญ่ของประชาชนได้ประชุมกันที่สำนักของมหาปุโรหิตประจำการชื่อ คายาฟาส ปรีชาญาณที่จะจับพระเยซูด้วยอุบายเอาไปฆ่าเสีย แต่เขาคดกลางกันว่า **"ในวันเทศกาลอยู่เพ็งทั้งห้าเลย เคียงประธาชนจะเกิดุ่นวาย"** (มัทธิว 26:1-5)

ครั้งนั้น คนหนึ่งในพวกสาวกลับสองคนชื่อยูดาสอิสคาริโอท ได้ไปหาพวกมหาปุโรหิต ถามว่า **"ถ้าข้าพเจ้าจะชี้พระองค์ให้ท่านจับ ท่านทั้งหลายจะให้ข้าพเจ้าทำไร"** เขาก็ให้เงินยูดาสสามสิลิ่งหรือดูเงิน ตั้งแต่นั้นมา ยูดาสคอยหาช่องที่จะชี้พระองค์ให้แกเขา (มัทธิว 26:14-16)

เมื่อเวลาพลบค่ำของวันต้นเทศกาลกินขนมปังไร้เชื้อ พระเยซูประทับร่วมกับสาวก 12 คน เมื่อรับประทานอาหารนั้นอยู่ จึงตรัสว่า **"เราบอกความจริงแก่ท่านทั้งหลายว่า คนหนึ่งในพวกท่านจะเอาตัวเรา"** ฝ่ายพวกสาวกก็พากันเป็นทุกข์นัก ต่างคนต่างทูลถามพระองค์ว่า **"พระองค์เจ้าข้า คือข้าพระองค์หรือ"**

ระหว่างอาหารมื้อนั้น พระเยซูทรงหยิบขนมปังมา และเมื่อถวายสาธุการแล้ว ทรงหักสิ่งใหม่เหล่าสาวกตรัสว่า **"จงรับกินเถิด นี่เป็นกายของเรา"** แล้วพระองค์จึงทรงหยิบถ้วยซึ่งอยู่ในมือท่านพระคูด และสิ่งให้เขา ตรัสว่า **"จงรับไปดื่มทุกคนเถิด ด้วยว่า นี่เป็นโลหิตของเรานี้เป็นโลหิตแห่งพันธสัญญา ซึ่งต้องหล่อออกเพื่อทุกคน เราขอท่านทั้งหลายว่า เราจะไม่มีน้ำผสมแห่งถ้วยนี้ต่อไปอีกจนวันนั้นมาถึง คือวันที่เราจะดื่มกันใหม่กับพวกท่านในแผ่นดินแห่งพระบิดาของเรา"** (มัทธิว 26:20-29)

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาใหม่] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/unit2-6.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 2-6 การถูกตรึงกางเขน

หน้าหลัก
เนื้อหา
ตอนที่ 1 พระคัมภีร์เดิม
ตอนที่ 2 พระคัมภีร์ใหม่
กำเนิดพระเยซู
12 สาวก
พระราชนิพนธ์
คำทำนาย
ถูกกล่าวหา
ตรึงกางเขน
ฟื้นจากตาย
ยุคสุดท้าย

ครั้งรุ่งเช้า พวกมหาโรจิต และพวกผู้ใหญ่แห่งประชาชนปรึกษากันด้วยเรื่องพระเยซู เพื่อจะประหารพระองค์เสีย เขาจึงมัดพระองค์หาไปมอบไว้แก่ปีลาตเจ้าเมือง (มัทธิว 27:1-2)

เมื่ออุสาคสผู้ยึดพระองค์ เห็นว่าพระองค์ต้องโทษก็กล้มใจ นำเงินสามสิบเหรียญขึ้นมาคืนให้แก่พวกมหาโรจิต และพวกผู้ใหญ่ กล่าวหาว่า "ข้าพเจ้าได้ทำบาปที่ได้เอาเงินคนบริสุทธิ์มาให้ถึงความตาย" คนเหล่านั้นจึงว่า "การนั้นไม่ใช่พระเจ้าของเรา เจ้าต้องรับพระเจ้าของเอง" อุสาคสจึงทิ้งเงินนั้นไว้ในพระวิหารและจากไป แล้วเขาก็ออกไปผูกคอตาย (มัทธิว 27:3-5)



ในทศกาลปีกลานั้น เจ้าเมืองเคยปล่อยนักโทษคนหนึ่งให้แก่หมู่ชนตามใจชอบ คราวนั้นมีนักโทษสำคัญคนหนึ่งชื่อ บาร์บัส เมื่อคนทั้งปวงชุมนุมกันแล้ว ปีลาตได้ถามเขาว่า "เจ้าที่จะหลายประการหาปล่อยผู้ใด บาร์บัส หรือเยซูที่เรียกว่าพระคริสต์" เพราะท่านรู้อยู่แล้วว่าเขาได้ยึดพระองค์ไว้ด้วยความอิจฉา แต่เขาตอบว่า "บาร์บัส" ปีลาตจึงถามว่า "ก็อย่างนั้น เราจะทำอย่างไรในหมู่พระเยซู ที่เรียกว่าพระคริสต์" เขากลับมาจึงว่า "ให้ตรึงเสียที่กางเขนเถิด" เจ้าเมืองถามว่า "ครึ่งทำไม่ เขาได้ทำมิใช่ประการใด" แต่เขาก็ทั้งหลายยังร้องว่า "ให้ตรึงเสียที่กางเขนเถิด" ท่านจึงปล่อยบาร์บัสให้เขา และเมื่อให้โยเซฟพระเยซู แล้วจึงปล่อยให้ตรึงไว้ที่กางเขน (มัทธิว 27:15-26)

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาใหม่] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/unit2-7.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 2-7 การฟื้นขึ้นจากความตาย และเสด็จขึ้นสู่สวรรค์

หน้าหลัก
เนื้อหา
ตอนที่ 1 พระคัมภีร์เดิม
ตอนที่ 2 พระคัมภีร์ใหม่
กำเนิดพระเยซู
12 สาวก
พระราชนิพนธ์
คำทำนาย
ถูกกล่าวหา
ตรึงกางเขน
ฟื้นจากตาย
ยุคสุดท้าย

ภายหลังวันสะบาโต เวลาใกล้รุ่งเช้า วันต้นสัปดาห์ มารีย์ชาวมัคาบลา กับมารีย์อีกคนหนึ่งนั้นมาอยู่ใกล้ที่ในถิ่นดินนั้น ได้เกิดแผ่นดินไหวใหญ่ยิ่งนัก มีทูตของพระเจ้าองค์หนึ่ง ได้ลงมาจากสวรรค์ก็ลี้ถ่อนั้นหนีออกจากปากคูเมือง แล้วก็นั่งอยู่บนหินนั้น สัตว์ฐานของทูตนั้นเหมือนแสงที่แลม เสือก็ขาวเหมือนหิมะ ยามที่มีอยู่ขึ้นแล้วทูตองค์นั้นจนตัวสิ้น และเป็นเหมือนคนตาย (มัทธิว 28:1-4)

ทูตสวรรค์นั้นจึงกล่าวแก่หญิงนั้นว่า "อย่ากลัวเลย เธอแล้วว! พวกเจ้าก็ทรงหลายมาหาพระเยซูซึ่งถูกตรึงไว้ที่กางเขน พระองค์เขาได้ประทุษอยู่ที่นี้ไม่ ทรงเป็นขึ้นมาแล้วตามซึ่งพระองค์ได้ตรึงไว้ที่นั่น มาดูที่ซึ่งพระองค์ได้รับรรมอยู่นั้น แล้วจงรีบไปบอกพวกสาวกของพระองค์เถิดว่า พระองค์ทรงเป็นขึ้นมาจากความตายแล้ว และพระองค์เสด็จไปขึ้นสวรรค์ก่อนเจ้าทั้งหลาย เจ้าทั้งหลายจะเห็นพระองค์ที่นั่น นี่แหละเราบอกเจ้าแล้ว" หญิงเหล่านั้นก็ไปจากคูเมืองแล้ว ทั้งสาวกที่อื่นก็เป็นอันมาก รีบไปบอกพวกสาวกของพระองค์ ตูมัต พระเยซูได้เสด็จลงมา และตรัสว่า "จงจำไว้เถิด" (มัทธิว 28:5-9)



วันนั้นเอง มีศิษย์สองคนไปยังหมู่บ้านเอเณมาอุส โกลจากกรุงอูธราตซึ่งมีประมาณสิบเอ็ดกิโลเมตร เขาเดินทางกันถึงเหตุการณ์ซึ่งได้เป็นไปนั้น และเมื่อเขากลับถึงบ้านของตนที่อยู่ที่พระเยซูเสด็จขึ้นมาก็ได้คืนเงินไปกับเขา แต่คนเขาทั้งสองไปและจำพระองค์ไม่ได้ พระองค์ตรึงกับเขาว่า "เมื่อคืนมานี้ ท่านได้บอกกันถึงเรื่องอะไร" เขาก็หยุดยืนหน้าโกลเสตรา คนหนึ่งซึ่งเคลโดปัส จึงถามพระเยซูว่า "ท่านเป็นเทพกาลสิยศในกรุง" พระเยซูตรึงกับเขาว่า "ท่านเป็นเทพกาลสิยศในกรุง"

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์-ภาคพันธสัญญาใหม่] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/unit2-8.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ตอนที่ 2-8 คำพยากรณ์ในยุคลสุดท้าย

หน้าหลัก
เนื้อหา
ตอนที่ 1 พระคัมภีร์เดิม
ตอนที่ 2 พระคัมภีร์ใหม่
กำเนิดพระเยซู
12 สาวก
พระราชนิพนธ์
คำทำนาย
ถูกกล่าวหา
ตรึงกางเขน
ฟื้นจากตาย
ยุคลสุดท้าย

"โลกนี้จะวิวัฒนาการไหม ?"
"โลกนี้จะแตกไหม ?"
"สงครามนิวเคลียร์ล้างโลกจะเกิดขึ้นไหม ?"

คำถามเหล่านี้เป็นคำถามที่พวกเราทุกคนได้ฟังกันอยู่เสมอ ซึ่งพระคริสตธรรมคัมภีร์ของคริสเตียนได้บอกอย่างชัดเจนว่า ... "จะมีวันหนึ่งที่โลกนี้จะต้องถึงกาลอวสาน ... และกาอวสานหรือการสิ้นสุดของโลกนั้นเกี่ยวข้องกับพระเยซูคริสต์ด้วย" ... เพราะเหตุใดการสิ้นสุดของโลกจึงเกี่ยวข้องกับพระเยซูคริสต์ ?

พระคริสตธรรมคัมภีร์ได้เขียนไว้อย่างชัดเจนว่า การเสด็จมาครั้งที่สองของพระเยซูนั้น พระองค์มาเพื่อกำจัดบาป โดยการตายไถ่บาปบนไม้กางเขน แรกเริ่มรับแทนมนุษย์ หลังจากนั้นที่พระองค์สิ้นพระชนม์แล้ว ในวันที่สามพระองค์ก็ทรงฟื้นขึ้นมาจากความตาย และเสด็จขึ้นสู่สวรรค์ และพระองค์จะเสด็จมาอีกครั้งเพื่อการพิพากษา ในวันที่พระองค์เสด็จกลับมาจะเป็นวันสิ้นสุดของโลก และมนุษย์ทุกคนจะเข้าสู่การพิพากษาที่ยุติธรรมตามภาระที่ทำของตน

แม้เราจะรู้ได้อย่างไรว่า พระเยซูจะเสด็จกลับมาเมื่อไร พระคริสตธรรมคัมภีร์ได้บันทึกคำทำนายไว้ เมื่อเดือน 2000 ปีที่แล้ว ปัจจุบันคำทำนายหลายอย่างได้เกิดขึ้นจริงตามที่ถูกทำนายไว้ นั่นก็คือ



6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์] - Microsoft Internet Explorer

Address http://localhost/inthebible/inquire.html

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

แบบสอบถาม

หน้าหลัก
แนะนำการใช้งาน
เนื้อหา
แบบสอบถาม
ผู้จัดทำ

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเว็บไซต์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

คำชี้แจง แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อเว็บไซต์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ นามสกุล เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อเว็บไซต์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

InTheBible [เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์] - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address http://localhost/inthebible/aboutus.html

Google Go Bookmarks 1 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Important Events in The Holy Bible (เหตุการณ์สำคัญในพระคริสตธรรมคัมภีร์)

วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2007

ผู้จัดทำ

หน้าหลัก
แนะนำการใช้งาน
เนื้อหา
แบบสอบถาม
ผู้จัดทำ

ชื่อ : น.ส. วิมล ทวีคุณ
รหัส : 452998068
นิสิตปริญญาโท : ภาคพิเศษ
ภาควิชา : เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
การศึกษา : ปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
ปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ สาขาสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ภาพประกอบเว็บไซต์ : commons.wikimedia.org, www.webshots.com, www.thebiblerevival.com และ หนังสือ 25 เรื่องโปรดจากพระคัมภีร์ในเน็ต

Copyright © 2007 By InTheBible All Rights Reserved.

6 Hierarchical Menu Trees Created Local intranet

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล	นางสาววิมล ทวีคุณ
วันเดือนปีเกิด	12 พฤศจิกายน 2520
สถานที่เกิด	กรุงเทพฯ
ที่อยู่ปัจจุบัน	86/125 ซอยตรีมิตร ถนนพระราม 4 แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่สื่อ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา มูลนิธิความหวังของชาวไทย
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	1200 ถนนพระราม 4 แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	ประกาศนียบัตร มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
พ.ศ. 2542	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
พ.ศ. 2543	มนุษยศาสตรบัณฑิต (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2550	ศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ