

378 196
จ 539 2/
5 3

ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร
ประถมศึกษา กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
แผนงานเลือก ของจังหวัดลำปาง

ปริญญานิพนธ์

ของ

จิราภรณ์ ศรีถนุงการ

8 เม.ย. 2535
100

เสนอว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มิถุนายน 2530

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

176738 - 94997

ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร
ประถมศึกษา กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
แขนงงานเลือก ของจังหวัดลำปาง

บทคัดย่อ

ของ

จิราภรณ์ ตรีถุงการ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มิถุนายน 2530

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ในจังหวัดลำพูน และเพื่อเปรียบเทียบความถี่ของการเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ในจังหวัดลำพูน โดยจำแนกครูตามเพศ วุฒิ และประสบการณ์ ในการสอน นักเรียนจำแนกตามเพศ และผู้ปกครองจำแนกตามเพศและอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมดมาจากโรงเรียนที่เปิดสอนกลุ่มวิชาชีพแผน ภาษาอังกฤษในมวลประสบการณ์พิเศษ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำพูน จำนวนทั้งสิ้น 731 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก จำนวน 31 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 350 คน และผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน อาชีพ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ งานบ้าน งานเกษตร งานช่างประดิษฐ์ งานช่าง และ งานวิชาชีพอื่น ๆ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ คะแนนเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย โดยใช้ $t - test$ และ $F - test$

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก อยู่ในระดับจากด้าน งานบ้าน งานเกษตร งานช่างประดิษฐ์ และงานวิชาชีพอื่น ๆ ส่วนด้านงานช่าง อยู่ในระดับน้อย
2. เพศ วุฒิ และประสบการณ์ในการสอนของครู มีผลต่อความต้องการในการจัด เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ในจังหวัดลำพูน ไม่แตกต่างกัน และอยู่ในระดับมากทุกด้านของงาน
3. นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ ด้านงานบ้าน งานเกษตร และงานช่างประดิษฐ์ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน งานช่างและงานวิชาชีพอื่น ๆ นักเรียนชายจะมีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนหญิง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

4. ผู้ปกครองเพศชาย และผู้ปกครองเพศหญิง ต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ ด้านงานบ้านและงานเกษตร อยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน
งานช่างประดิษฐ์ ผู้ปกครองเพศหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่ผู้ปกครองเพศชาย
มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย สำหรับด้านงานช่าง และงานวิชาชีพอื่น ๆ ผู้ปกครองเพศชาย
มีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่ผู้ปกครองเพศหญิง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

5. ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ไม่แตกต่างกัน

6. ครูและนักเรียน มีความต้องการต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และ
พื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับมากทุกด้าน นอกจากผู้ปกครองที่ต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร
โดยเฉพาะด้านงานช่างประดิษฐ์ อยู่ในระดับน้อย

7. ปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ
แขนงงานเลือก ในจังหวัดลำปางคือ การขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ ขาดแคลนเงินทุนและ
ขาดแคลนครูผู้สอนที่ชำนาญงาน

PROBLEMS AND NEEDS IN PRIMARY-SCHOOL CURRICULUM
CONTENT ARRANGEMENT OF ELECTIVE
WORK-ORIENTED EXPERIENCE GROUP
IN LAMPHUN PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

CHIRAPORN SRI-SARINGKARN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

May 1987

The purposes of this research were to study needs and problems teachers, students and parents and to compare the needs of teachers on content arrangements of the Work-Oriented Experience Subjects in the Primary School Curriculum, in Lamphun Province.

The sampling groups included 31 teachers, 350 students, and 350 parents of students from the schools that offered Career Education instead of English. The tool used in collecting data was the questionnaire on problems and needs on the content arrangements of Work-Oriented Experience Subjects, divided into five aspects: housework, agriculture, handicraft, mechanics, and other vocations. The statistics used in analysing data included mean, standard deviation, t - test, and F - test.

The findings were as follows

1. The needs of teachers, students and parents on content arrangements of the Work-Oriented Experience Subjects in the aspects of housework, agriculture, handicraft, and other vocations were at a high level, while in the aspect of mechanics was at a little level.

2. The teachers with different sexes, degrees, and teaching experiences had needs on the content arrangements in all aspects of the Work-Oriented Experience Subjects at a high level, but their needs had no statistically significant difference.

3. The boy students and girl students had needs on the content arrangements of the Work-Oriented Experience Subjects in the aspects of housework, agriculture, and handicraft at a high level. However, the boy students had needs in the aspects of mechanics and other vocations at a high level, while the girl students had at a little level.

4. The fathers and mothers had needs on the content arrangements of the Work-Oriented Subjects in the aspects of housework and agriculture at a high level; and the fathers had needs in the aspect of handicraft at a little level, while the mothers had at a high level.

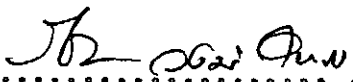
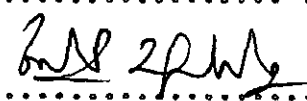
5. The parents with different occupations had needs on the content arrangements of the Work-Oriented Experience Subjects with on statistically significant.

6. The teachers and students had needs on the content arrangements of the Work-Oriented Experience Subjects at a high level in all aspects, except the parents had needs at a little level on handicraft.

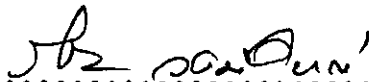
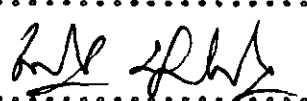
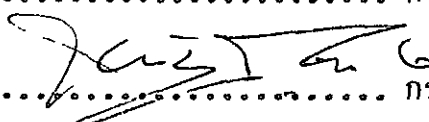
7. The problems related to the needs on the content arrangements of teachers, students and parents were lacks of equipment, instructional materials, and budget, as well as specialization of teachers.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....  ประธาน
.....  กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
.....  กรรมการ
.....  กรรมการ

ประกาศกฤษฎีกา

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงบัวใหญ่ รองศาสตราจารย์หทัย หันพยาง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวัทย์ เทียนบุญประเสริฐ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง นับตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนแล้วเสร็จ

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ดำรง วงถำนันท์ อาจารย์เฉลิม หักอ้อแ อาจารย์มานพ จัทรมานิกย์ อาจารย์วิระ กุลสุข และ อาจารย์นวลละออ โทกกลางจันท์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ให้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดลำพูน คุณปริญญ์ สุวรรณชัย ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้าง ที่ได้อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง อาจารย์นิศยา ณ ลำพูน อาจารย์.สรี บรมขวลิตโรจน์ อาจารย์จำเริญ สุภา และ อาจารย์ประภาพรธรรม บันเจริญ ที่ได้ช่วยเหลือและแนะนำเป็นอย่างดี ตลอดจน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

ผู้วิจัยซาบซึ้งในพระคุณของทุกท่านที่ได้กล่าวนาม เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ ความดีของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขออุทิศเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา และบูรพจารย์ ผู้ซึ่งได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้กับผู้วิจัยตลอดมา

จิราภรณ์ ศรีกฤตการ

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาในครั้งนี้	4
	ความสำคัญของการศึกษานี้	4
	ขอบเขตของการศึกษา	4
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	7
	เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ	7
	ความเป็นมาของกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ	7
	ความหมายของกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ	9
	จุดประสงค์ทั่วไป และจุดประสงค์เฉพาะของกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ	10
	โครงสร้างของกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ	13
	ความสำคัญของงานเลือกในกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ	15
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
✓	เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น	18
	ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น	18
	ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	19
	สภาพ ปัญหา และความต้องการของจังหวัดลำพูน	21
	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	25
	บทบาทของผู้มีส่วนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	26

✓งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ท้องถิ่น 28	28
สมมติฐานการวิจัย ... 31	31
3 วิธีดำเนินการศึกษากันคว่ำ ... 33	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 33	33
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากันคว่ำ 34	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล 36	36
การจัดกระทำข้อมูล 36	36
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 38	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 42	42
รายละเอียดเกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง 42	42
ความถี่ของการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ก่อนการจัดเนื้อหา	
หลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ที่เหมาะสม	
กับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน 46	46
สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความถี่ของการให้การจัดเนื้อหา	
หลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ของครู	
นักเรียน และผู้ปกครอง 55	55
เปรียบเทียบความถี่ของการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มงานและ	
พื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง	
โดยส่วนรวมและจำแนกตามสภาพของพื้นที่ตัวอย่าง 55	55
สรุปข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดเนื้อหาหลักสูตร	
กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ของครู นักเรียน	
และผู้ปกครอง 67	67
สรุปผล เปรียบเทียบของครู นักเรียน และผู้ปกครอง 68	68

5 สรุป วิจัยรายผล และข้อเสนอแนะ	70
ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้	70
กลุ่มตัวอย่าง	70
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	70
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
อภิปรายผล	73
ข้อเสนอแนะ	76
บรรณานุกรม	73
ภาคผนวก	85

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองจำแนกตามเพศและอาชีพ	34
2	สภาพภาพส่วนตัวของครู จำแนกตามเพศ	43
3	สถานภาพส่วนตัวของครู จำแนกตามวุฒิ	43
4	สถานภาพส่วนตัวของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	44
5	สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน จำแนกตามเพศ	44
6	สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ	45
7	สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ	45
8	ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ที่เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ด้านงานบ้าน	48
9	ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ที่เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ด้านงานเกษตร	49
10	ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ที่เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ด้านงานศิลปกรรม	50
11	ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ที่เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ด้านงานช่าง	53
12	ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ที่เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ด้านงานอาชีพอื่น ๆ	54

13	เปรียบเทียบความต้องการของครู ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำแนกตามเพศ	56
14	เปรียบเทียบความต้องการของครู ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำแนกตามวุฒิ	57
15	เปรียบเทียบความต้องการของครู ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน	58
16	เปรียบเทียบความต้องการของนักเรียน ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับ ท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำแนกตามเพศ	59
17	เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับ ท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำแนกตามเพศ	61
18	เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับ ท้องถิ่นจังหวัดลำพูน จำแนกตามอาชีพ ...	62
19	เปรียบเทียบความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัด เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน โดยสวนรวม	63
20	เปรียบเทียบความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัด เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน เป็นรายๆ	64

21	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำแนกรายด้าน	65
22	เปรียบเทียบความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัด เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ ใ้ทำงานช่างปะติบัตร ...	66
23	ความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นต่อ การจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง . .	67
24	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามปัญหาและความต้องการใน การจัดเนื้อหาหลักสูตรเร วมทื่กบ กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก โดยอาศัยอัตราส่วนวัดคุณระหว่างกลุ่มสูงและ กลุ่มต่ำ	37
25	เปรียบเทียบความต้องการของครู ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก จำแนกตามเพศ เป็นรายข้อ	101
26	เปรียบเทียบความต้องการของครู ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก จำแนกตามวุฒิ เป็นรายข้อ	107
27	เปรียบเทียบความต้องการของครู ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก จำแนกตามประสบการณ์ เป็นรายข้อ	113
28	เปรียบเทียบความต้องการของนักเรียน ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก จำแนกตามเพศ เป็นรายข้อ	119
29	เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก จำแนกตามเพศ เป็นรายข้อ	125

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แสดงการจัดการเรียนการสอน งานเลือกและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
(วิชาอื่น) ชั้น ป.5 - 6 14

ภูมิหลัง

➔ เป็นที่ยอมรับว่าการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่คุณภาพชีวิตนั้นย่อมขึ้นอยู่กับระดับพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นสำคัญ ขณะเดียวกัน เศรษฐกิจและสังคมของประเทศจะดีได้ก็ต้องอาศัยความสามารถในทักษะด้านวิชาชีพของประชาชน และไม่ว่าประเทศใดหรือสังคมใดก็ตามการจัดการศึกษาแก่ประชาชนในสังคมนั้น

1 ย่อมจัดการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกที่สำคัญอยู่ 2 ประการ คือ

1. เป็นการึกษาให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยรู้จักสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองต่อสังคม มีความสำนึกตระหนักในความมั่นคงของชาติ ตลอดจนการปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นด้วยความสุจริตและสุภาพ

2. เป็นการึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพ การรับจ้าง ใช้สอยอย่างประหยัด ตลอดจนการแสวงหาวิทยาการเพื่อปรับปรุงการดำรงชีวิตของมนุษย์ให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น (สุทธิ ประจักษ์ศักดิ์ และศิริกุล ไทพิทักษ์ 2525 : 1)

➔ สำหรับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ได้มุ่งเน้นการศึกษาวินิชาชีพในทุกระดับ โดยมุ่งผลิตรายบุคคลในระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม เป็นผลให้เกิดการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ดังนั้นในหลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จึงได้วัดให้มีส่วนที่เป็นการเตรียมประกอบอาชีพไว้ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มหนึ่ง เรียกว่า "กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ" มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานเป็นรักและเห็นคุณค่าของการทำงาน และมีทักษะพื้นฐานที่จะประกอบอาชีพต่อไปภายหน้า นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างเสริมปลูกฝังกิจนิสัยที่ดีต่ออาชีพและค่านิยมในการทำงานอีกด้วย ในการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพนั้น มีลักษณะหรือรูปแบบที่เด็กทั่วประเทศจะก้องเรียนร่วมกันและส่วนที่ท้องถิ่นจะต้องนำไปดัดแปลงเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับภาวะและความต้องการของท้องถิ่น เช่น ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จัดให้มีเนื้อหาสาระ

ที่ต้องเรียน 2 ส่วน ส่วนหนึ่ง เป็นเรื่องที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน อีกส่วนหนึ่งเป็นเรื่องที่ทำให้ผู้เรียนเลือกที่เรียกว่า งานเลือก ซึ่งผู้เรียนจะเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และความถนัด ทั้งนี้เพื่อเตรียมผู้เรียนไปสู่อาชีพในภายหน้า ยิ่งกว่านั้นในส่วนที่เป็นงานเลือกและส่วนที่เป็นรายละเอียดของหลักสูตร ต้องดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของตนด้วย (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2527 : 2)

➢ จากรายงานการวิจัยของชนิตา รักษ์พลเมือง เรื่อง "แนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 และ 7" โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาพบว่า ส่วนหนึ่งของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นมากคือ การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรโดยเน้นการประกอบอาชีพและการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น ทั้งเนื้อหาสาระของหลักสูตรก็จะเน้นวิชาการงานมากขึ้น และอาชีพอิสระก็มีแนวโน้มจะทวีความสำคัญมากขึ้น <-

แต่อย่างไรก็ตามในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มการวางแผนพื้นฐานอาชีพที่ผ่านมาว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติของหลักสูตร ประสิทธิภาพของครู เช่น ความเข้าใจในหลักสูตรของครู การวัดผล การวัดผล การวัดผล การวัดผล และที่สำคัญเนื้อหาสาระในหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น (ชนิตา รักษ์พลเมือง 2527 : 300 - 325) และจากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พุทธศักราช 2527 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือมีคะแนนเฉลี่ยในภาคความรู้ร้อยละ 40 ภาคปฏิบัติร้อยละ 60 เท่านั้น จากเกณฑ์ที่น่าพอใจคือ ภาคความรู้ร้อยละ 60 ภาคปฏิบัติร้อยละ 80 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ 2529 : 1)

นอกจากนั้นยังพบว่านักเรียนที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2521 แล้วไม่ได้เรียนต่อ นำผลจากการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ คือ การขาดโอกาสที่จะนำความรู้ไปใช้ ไม่นัดหรือไม่ชอบในบางกิจกรรม ไม่ได้เป็นเพราะผู้เรียนลืมสิ่งที่ได้เรียนไปแล้ว และไม่มีเวลาทำเพราะต้องทำงานอย่างอื่น (ปัญญา สิทธิผล 2529 : 103 - 105)

➢ เป็นที่น่าสังเกตว่า ปัญหาการทำงานไม่ได้ การไม่รู้แหล่งงาน การทำงานที่ไม่ตรงกับสายวิชาที่ได้เรียนมา การทำงานไม่ตรงกับความถนัดหรือความสามารถ การไม่สามารถปรับตัว

ให้เข้ากับความต้องการของตลาดแรงงาน มีแนวโน้มในทางที่เพิ่มสูงขึ้น นับว่าการขยายตัวของการจัดการศึกษาในสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ดังที่ สืบพนนท์ เกตุทัต ได้สรุปปัญหาของการจัดการศึกษาว่า "ปัญหาที่เด่นชัดของระบบการศึกษาในภาพรวมก็คือ การศึกษาปรับตัวได้ช้ามาก ไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพทาง เศรษฐกิจและสังคม" (สืบพนนท์ เกตุทัต 2527 : 8 - 39) <--

สำหรับการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลทั้งในปัจจุบันและอนาคตนั้น เกษม ศิริสัมพันธ์ ได้เสนอว่า ต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นระดับต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้ ให้ความสนับสนุนโดยตลอด (เกษม ศิริสัมพันธ์ 2525 : 15) ทั้ง ก่อ สวัสดิทานิชย์ ได้ให้ทัศนะว่า "แนวคิดในการพิจารณาปรับปรุงการศึกษาควรครอบคลุมถึงแนวความคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพหลักของคนไทยและแนวความคิดในการจัดการศึกษากับการอาชีพด้วย โดยระบบการศึกษาในอนาคตควรสอดคล้องกับอาชีพของแต่ละท้องถิ่น และความเป็นจริงในสังคมต้องเปิดเร็วในตัวเองทุกระดับ เพื่อให้คนออกสู่ตลาดแรงงานมากกว่า การเรียนต่อในระดับสูง จะมองข้าวจึงให้คนประกอบอาชีพอิสระจวนตัวได้ ปรับปรุงคนให้สามารถพัฒนาอาชีพพื้นบ้านด้วยการใช้เทคนิคและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และไม่ควรวางแผนหนีออกจากเมือง" (ก่อ สวัสดิทานิชย์ และคณะอื่น ๆ 2524 : 1 - 15)

ดังนั้นในการเลือกวิชาที่จะสอนนักเรียนในแต่ละท้องถิ่นนั้น โรงเรียนควรจะต้องเลือกวิชาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคมแต่ละท้องถิ่น และนักเรียนก็ควรจะได้เรียนวิชาที่มีโอกาสจะนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ในสภาพสังคมของตนเองได้มากที่สุด

ปัจจุบันการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเฉพาะกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ของโรงเรียนส่วนใหญ่ในจังหวัดลำพูน ยังคงยึดแผนการสอนที่ได้ดำเนินการจัดทำโดย เขตการศึกษา 8 ซึ่งเขตการศึกษา 8 มีพื้นที่ครอบคลุมถึง 8 จังหวัด คือ เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน น่าน พะเยา เชียงราย และแม่ฮ่องสอน เนื่องจากแต่ละจังหวัดประชากรมีสภาพความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน อีกประการหนึ่งยังมิได้มีการศึกษาวิจัยว่า แผนการสอนนี้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูนหรือไม่เพียงใด ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในจังหวัดลำพูนต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรของแผนการเรียนการสอนกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
แขนงงานเลือก ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหา
หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยส่วนรวมและจำแนกตาม
สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
3. เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาจะทำให้ทราบข้อมูลที่บ่งชี้ถึงความต้องการ และปัญหาที่แท้จริงของเนื้อหา
หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในแขนงงานเลือก สำหรับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง
เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน และจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนา
การศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาของจังหวัดลำพูนได้ถูกต้อง และตรง
ตามกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือกในระดับชั้นประถม
ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำพูน จำนวน 287 คน
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดลำพูน จำนวน 4,587 คน

1.3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดลำพูน จำนวน 4,597 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่

2.1 ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ระดับชั้นประถม
ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำพูน จำนวน 31 คน

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดลำพูน จำนวน 350 คน

2.3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดลำพูน จำนวน 350 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ก. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ ครู นักเรียน
และผู้ปกครอง โดยแยกศึกษาถึงองค์ประกอบทางด้านสถานภาพของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ครูผู้สอน ประกอบด้วย

1.1 เพศ

1.2 วุฒิทางการศึกษา

1.3 ประสบการณ์ในการสอน

2. นักเรียน ศึกษาเฉพาะเพศ

3. ผู้ปกครอง ประกอบด้วย

3.1 เพศ

3.2 อาชีพ

ข. ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความต้องการจัดการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
แผนงานเลือก ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จังหวัดลำพูน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ในท้องถิ่นจังหวัดลำพูน

ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึง มวลประสบการณ์ที่กำหนดไว้ในกลุ่มที่ 4 ของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีลักษณะงานใหญ่ ๆ 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่าง
2. งานเลือก หมายถึง มวลประสบการณ์ที่เป็นเนื้อหาหลักสูตรการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในส่วนที่ให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัด ซึ่งจัดทำโดยเขตการศึกษา 8 จำแนกออกเป็น 5 แขนงงาน คือ งานบ้าน งานเกษตร งานช่างประดิษฐ์ งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ
3. วุฒิทางการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของครูผู้สอนการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ
 - 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 3.2 ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป (ณรงค์ จงบุรี 2528 : 8)
4. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่ที่เคยสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก จนถึงปัจจุบันนี้ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ
 - 4.1 ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาที่เคยสอนต่ำกว่า 3 ปี
 - 4.2 ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาที่เคยสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป (ประยงค์ เนาวบุตร 2525 : 11)
5. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้รับผิดชอบคุ้มครองดูแลในตัวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2529
6. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง สภาพการประกอบอาชีพของบิดาในกรณีที่ไม่มีบิดาให้ถืออาชีพของมารดา หรือผู้รับผิดชอบคุ้มครองดูแลแทน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นหัวข้อดังนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ ประกอบด้วย
 - 1.1 ความเป็นมาของกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ
 - 1.2 ความหมายของกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ
 - 1.3 จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เฉพาะของกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ
 - 1.4 โครงสร้างของกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ
 - 1.5 ความสำคัญของงานเลือกในกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ
 - 1.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานเลือกกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ
2. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น
 - 2.1 ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่น
 - 2.2 ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 - 2.3 สภาพ ปัญหา และความต้องการของจังหวัดลำพูน
 - 2.4 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 - 2.5 บทบาทของผู้มีส่วนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 - 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น
3. สมมติฐานงานวิจัย

✓ 1.1 ความเป็นมาของกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ มีความคุ้นเคยกับการศึกษาของไทยมานานแล้วก่อนที่จะมีระบบโรงเรียน โดยอาศัยวัดและบ้านเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติ แต่คนไทยส่วนมากไม่นิยมการเรียนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพมากเท่ากับการเรียนเพื่อ



ไปรับราชการ ดังนั้นความคึกเกี่ยวกับการที่จะสนับสนุนให้คนไทยหันมาสนใจในการเรียนวิชาชีพ นอกเหนือจากราชการ จึงได้เริ่มอย่างจริงจังเมื่อ พ.ศ. 2456 ในสมัยรัชกาลที่ 5 แต่ไม่ประสบผลสำเร็จนัก (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2528 . 427 - 432)

ต่อมา รัชกาลที่ 6 ได้พยายามเปลี่ยนแนวทางการศึกษามาให้ความสนใจในงานอาชีพ โดยทรงชี้แจงให้เข้าใจถูกต้องว่า "การเป็นชาวนา ชาวสวน หรือคนทำงานอื่น ๆ ก็มีเกียรติ เท่ากับที่จะเป็นผู้ทำงานด้วยปากกาเหมือนกัน" นอกจากนั้นยังมีพระราชดำรัสออกมามากมาย เพื่อหวังให้บุคคลได้เรียนวิชาชีพมากขึ้น เช่น "การเรียนวิชามิใช่เฉพาะแต่เรียนหนังสือ การที่รู้หนังสือเท่านั้นไม่พอเลย เพราะคนเราจะเป็นเสมียนไปหมดทุกคนไม่ได้ จำเป็นต้องมี คนทำงานหาเลี้ยงชีพทางอื่น ๆ อีกหลายอย่าง" หรือบทกวีนิพนธ์ที่ว่า "ชนชาติใดไร้ช่าง ช่างานศิลป์ เหมือนนารินไร้โฉมประโลมสง่า" เหล่านี้เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ 2527 : 19)

หลังจากการเปลี่ยนแปลงการปกครองตั้งแต่ พ.ศ. 2475 จนถึงปัจจุบัน ไทยมีแผน การศึกษาอยู่ 5 แผน คือ

ฉบับที่ 1 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2475 มีความมุ่งหมายให้พลเมืองทุกคนได้รับการ ศึกษาพอเหมาะแก่อัธยา ๗ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐ ๑๐๑ ๑๐๒ ๑๐๓ ๑๐๔ ๑๐๕ ๑๐๖ ๑๐๗ ๑๐๘ ๑๐๙ ๑๑๐ ๑๑๑ ๑๑๒ ๑๑๓ ๑๑๔ ๑๑๕ ๑๑๖ ๑๑๗ ๑๑๘ ๑๑๙ ๑๒๐ ๑๒๑ ๑๒๒ ๑๒๓ ๑๒๔ ๑๒๕ ๑๒๖ ๑๒๗ ๑๒๘ ๑๒๙ ๑๓๐ ๑๓๑ ๑๓๒ ๑๓๓ ๑๓๔ ๑๓๕ ๑๓๖ ๑๓๗ ๑๓๘ ๑๓๙ ๑๔๐ ๑๔๑ ๑๔๒ ๑๔๓ ๑๔๔ ๑๔๕ ๑๔๖ ๑๔๗ ๑๔๘ ๑๔๙ ๑๕๐ ๑๕๑ ๑๕๒ ๑๕๓ ๑๕๔ ๑๕๕ ๑๕๖ ๑๕๗ ๑๕๘ ๑๕๙ ๑๖๐ ๑๖๑ ๑๖๒ ๑๖๓ ๑๖๔ ๑๖๕ ๑๖๖ ๑๖๗ ๑๖๘ ๑๖๙ ๑๗๐ ๑๗๑ ๑๗๒ ๑๗๓ ๑๗๔ ๑๗๕ ๑๗๖ ๑๗๗ ๑๗๘ ๑๗๙ ๑๘๐ ๑๘๑ ๑๘๒ ๑๘๓ ๑๘๔ ๑๘๕ ๑๘๖ ๑๘๗ ๑๘๘ ๑๘๙ ๑๙๐ ๑๙๑ ๑๙๒ ๑๙๓ ๑๙๔ ๑๙๕ ๑๙๖ ๑๙๗ ๑๙๘ ๑๙๙ ๒๐๐ ๒๐๑ ๒๐๒ ๒๐๓ ๒๐๔ ๒๐๕ ๒๐๖ ๒๐๗ ๒๐๘ ๒๐๙ ๒๑๐ ๒๑๑ ๒๑๒ ๒๑๓ ๒๑๔ ๒๑๕ ๒๑๖ ๒๑๗ ๒๑๘ ๒๑๙ ๒๒๐ ๒๒๑ ๒๒๒ ๒๒๓ ๒๒๔ ๒๒๕ ๒๒๖ ๒๒๗ ๒๒๘ ๒๒๙ ๒๓๐ ๒๓๑ ๒๓๒ ๒๓๓ ๒๓๔ ๒๓๕ ๒๓๖ ๒๓๗ ๒๓๘ ๒๓๙ ๒๔๐ ๒๔๑ ๒๔๒ ๒๔๓ ๒๔๔ ๒๔๕ ๒๔๖ ๒๔๗ ๒๔๘ ๒๔๙ ๒๕๐ ๒๕๑ ๒๕๒ ๒๕๓ ๒๕๔ ๒๕๕ ๒๕๖ ๒๕๗ ๒๕๘ ๒๕๙ ๒๖๐ ๒๖๑ ๒๖๒ ๒๖๓ ๒๖๔ ๒๖๕ ๒๖๖ ๒๖๗ ๒๖๘ ๒๖๙ ๒๗๐ ๒๗๑ ๒๗๒ ๒๗๓ ๒๗๔ ๒๗๕ ๒๗๖ ๒๗๗ ๒๗๘ ๒๗๙ ๒๘๐ ๒๘๑ ๒๘๒ ๒๘๓ ๒๘๔ ๒๘๕ ๒๘๖ ๒๘๗ ๒๘๘ ๒๘๙ ๒๙๐ ๒๙๑ ๒๙๒ ๒๙๓ ๒๙๔ ๒๙๕ ๒๙๖ ๒๙๗ ๒๙๘ ๒๙๙ ๓๐๐ ๓๐๑ ๓๐๒ ๓๐๓ ๓๐๔ ๓๐๕ ๓๐๖ ๓๐๗ ๓๐๘ ๓๐๙ ๓๑๐ ๓๑๑ ๓๑๒ ๓๑๓ ๓๑๔ ๓๑๕ ๓๑๖ ๓๑๗ ๓๑๘ ๓๑๙ ๓๒๐ ๓๒๑ ๓๒๒ ๓๒๓ ๓๒๔ ๓๒๕ ๓๒๖ ๓๒๗ ๓๒๘ ๓๒๙ ๓๓๐ ๓๓๑ ๓๓๒ ๓๓๓ ๓๓๔ ๓๓๕ ๓๓๖ ๓๓๗ ๓๓๘ ๓๓๙ ๓๔๐ ๓๔๑ ๓๔๒ ๓๔๓ ๓๔๔ ๓๔๕ ๓๔๖ ๓๔๗ ๓๔๘ ๓๔๙ ๓๕๐ ๓๕๑ ๓๕๒ ๓๕๓ ๓๕๔ ๓๕๕ ๓๕๖ ๓๕๗ ๓๕๘ ๓๕๙ ๓๖๐ ๓๖๑ ๓๖๒ ๓๖๓ ๓๖๔ ๓๖๕ ๓๖๖ ๓๖๗ ๓๖๘ ๓๖๙ ๓๗๐ ๓๗๑ ๓๗๒ ๓๗๓ ๓๗๔ ๓๗๕ ๓๗๖ ๓๗๗ ๓๗๘ ๓๗๙ ๓๘๐ ๓๘๑ ๓๘๒ ๓๘๓ ๓๘๔ ๓๘๕ ๓๘๖ ๓๘๗ ๓๘๘ ๓๘๙ ๓๙๐ ๓๙๑ ๓๙๒ ๓๙๓ ๓๙๔ ๓๙๕ ๓๙๖ ๓๙๗ ๓๙๘ ๓๙๙ ๔๐๐ ๔๐๑ ๔๐๒ ๔๐๓ ๔๐๔ ๔๐๕ ๔๐๖ ๔๐๗ ๔๐๘ ๔๐๙ ๔๑๐ ๔๑๑ ๔๑๒ ๔๑๓ ๔๑๔ ๔๑๕ ๔๑๖ ๔๑๗ ๔๑๘ ๔๑๙ ๔๒๐ ๔๒๑ ๔๒๒ ๔๒๓ ๔๒๔ ๔๒๕ ๔๒๖ ๔๒๗ ๔๒๘ ๔๒๙ ๔๓๐ ๔๓๑ ๔๓๒ ๔๓๓ ๔๓๔ ๔๓๕ ๔๓๖ ๔๓๗ ๔๓๘ ๔๓๙ ๔๔๐ ๔๔๑ ๔๔๒ ๔๔๓ ๔๔๔ ๔๔๕ ๔๔๖ ๔๔๗ ๔๔๘ ๔๔๙ ๔๕๐ ๔๕๑ ๔๕๒ ๔๕๓ ๔๕๔ ๔๕๕ ๔๕๖ ๔๕๗ ๔๕๘ ๔๕๙ ๔๖๐ ๔๖๑ ๔๖๒ ๔๖๓ ๔๖๔ ๔๖๕ ๔๖๖ ๔๖๗ ๔๖๘ ๔๖๙ ๔๗๐ ๔๗๑ ๔๗๒ ๔๗๓ ๔๗๔ ๔๗๕ ๔๗๖ ๔๗๗ ๔๗๘ ๔๗๙ ๔๘๐ ๔๘๑ ๔๘๒ ๔๘๓ ๔๘๔ ๔๘๕ ๔๘๖ ๔๘๗ ๔๘๘ ๔๘๙ ๔๙๐ ๔๙๑ ๔๙๒ ๔๙๓ ๔๙๔ ๔๙๕ ๔๙๖ ๔๙๗ ๔๙๘ ๔๙๙ ๕๐๐ ๕๐๑ ๕๐๒ ๕๐๓ ๕๐๔ ๕๐๕ ๕๐๖ ๕๐๗ ๕๐๘ ๕๐๙ ๕๑๐ ๕๑๑ ๕๑๒ ๕๑๓ ๕๑๔ ๕๑๕ ๕๑๖ ๕๑๗ ๕๑๘ ๕๑๙ ๕๒๐ ๕๒๑ ๕๒๒ ๕๒๓ ๕๒๔ ๕๒๕ ๕๒๖ ๕๒๗ ๕๒๘ ๕๒๙ ๕๓๐ ๕๓๑ ๕๓๒ ๕๓๓ ๕๓๔ ๕๓๕ ๕๓๖ ๕๓๗ ๕๓๘ ๕๓๙ ๕๔๐ ๕๔๑ ๕๔๒ ๕๔๓ ๕๔๔ ๕๔๕ ๕๔๖ ๕๔๗ ๕๔๘ ๕๔๙ ๕๕๐ ๕๕๑ ๕๕๒ ๕๕๓ ๕๕๔ ๕๕๕ ๕๕๖ ๕๕๗ ๕๕๘ ๕๕๙ ๕๖๐ ๕๖๑ ๕๖๒ ๕๖๓ ๕๖๔ ๕๖๕ ๕๖๖ ๕๖๗ ๕๖๘ ๕๖๙ ๕๗๐ ๕๗๑ ๕๗๒ ๕๗๓ ๕๗๔ ๕๗๕ ๕๗๖ ๕๗๗ ๕๗๘ ๕๗๙ ๕๘๐ ๕๘๑ ๕๘๒ ๕๘๓ ๕๘๔ ๕๘๕ ๕๘๖ ๕๘๗ ๕๘๘ ๕๘๙ ๕๙๐ ๕๙๑ ๕๙๒ ๕๙๓ ๕๙๔ ๕๙๕ ๕๙๖ ๕๙๗ ๕๙๘ ๕๙๙ ๖๐๐ ๖๐๑ ๖๐๒ ๖๐๓ ๖๐๔ ๖๐๕ ๖๐๖ ๖๐๗ ๖๐๘ ๖๐๙ ๖๑๐ ๖๑๑ ๖๑๒ ๖๑๓ ๖๑๔ ๖๑๕ ๖๑๖ ๖๑๗ ๖๑๘ ๖๑๙ ๖๒๐ ๖๒๑ ๖๒๒ ๖๒๓ ๖๒๔ ๖๒๕ ๖๒๖ ๖๒๗ ๖๒๘ ๖๒๙ ๖๓๐ ๖๓๑ ๖๓๒ ๖๓๓ ๖๓๔ ๖๓๕ ๖๓๖ ๖๓๗ ๖๓๘ ๖๓๙ ๖๔๐ ๖๔๑ ๖๔๒ ๖๔๓ ๖๔๔ ๖๔๕ ๖๔๖ ๖๔๗ ๖๔๘ ๖๔๙ ๖๕๐ ๖๕๑ ๖๕๒ ๖๕๓ ๖๕๔ ๖๕๕ ๖๕๖ ๖๕๗ ๖๕๘ ๖๕๙ ๖๖๐ ๖๖๑ ๖๖๒ ๖๖๓ ๖๖๔ ๖๖๕ ๖๖๖ ๖๖๗ ๖๖๘ ๖๖๙ ๖๗๐ ๖๗๑ ๖๗๒ ๖๗๓ ๖๗๔ ๖๗๕ ๖๗๖ ๖๗๗ ๖๗๘ ๖๗๙ ๖๘๐ ๖๘๑ ๖๘๒ ๖๘๓ ๖๘๔ ๖๘๕ ๖๘๖ ๖๘๗ ๖๘๘ ๖๘๙ ๖๙๐ ๖๙๑ ๖๙๒ ๖๙๓ ๖๙๔ ๖๙๕ ๖๙๖ ๖๙๗ ๖๙๘ ๖๙๙ ๗๐๐ ๗๐๑ ๗๐๒ ๗๐๓ ๗๐๔ ๗๐๕ ๗๐๖ ๗๐๗ ๗๐๘ ๗๐๙ ๗๑๐ ๗๑๑ ๗๑๒ ๗๑๓ ๗๑๔ ๗๑๕ ๗๑๖ ๗๑๗ ๗๑๘ ๗๑๙ ๗๒๐ ๗๒๑ ๗๒๒ ๗๒๓ ๗๒๔ ๗๒๕ ๗๒๖ ๗๒๗ ๗๒๘ ๗๒๙ ๗๓๐ ๗๓๑ ๗๓๒ ๗๓๓ ๗๓๔ ๗๓๕ ๗๓๖ ๗๓๗ ๗๓๘ ๗๓๙ ๗๔๐ ๗๔๑ ๗๔๒ ๗๔๓ ๗๔๔ ๗๔๕ ๗๔๖ ๗๔๗ ๗๔๘ ๗๔๙ ๗๕๐ ๗๕๑ ๗๕๒ ๗๕๓ ๗๕๔ ๗๕๕ ๗๕๖ ๗๕๗ ๗๕๘ ๗๕๙ ๗๖๐ ๗๖๑ ๗๖๒ ๗๖๓ ๗๖๔ ๗๖๕ ๗๖๖ ๗๖๗ ๗๖๘ ๗๖๙ ๗๗๐ ๗๗๑ ๗๗๒ ๗๗๓ ๗๗๔ ๗๗๕ ๗๗๖ ๗๗๗ ๗๗๘ ๗๗๙ ๗๘๐ ๗๘๑ ๗๘๒ ๗๘๓ ๗๘๔ ๗๘๕ ๗๘๖ ๗๘๗ ๗๘๘ ๗๘๙ ๗๙๐ ๗๙๑ ๗๙๒ ๗๙๓ ๗๙๔ ๗๙๕ ๗๙๖ ๗๙๗ ๗๙๘ ๗๙๙ ๘๐๐ ๘๐๑ ๘๐๒ ๘๐๓ ๘๐๔ ๘๐๕ ๘๐๖ ๘๐๗ ๘๐๘ ๘๐๙ ๘๑๐ ๘๑๑ ๘๑๒ ๘๑๓ ๘๑๔ ๘๑๕ ๘๑๖ ๘๑๗ ๘๑๘ ๘๑๙ ๘๒๐ ๘๒๑ ๘๒๒ ๘๒๓ ๘๒๔ ๘๒๕ ๘๒๖ ๘๒๗ ๘๒๘ ๘๒๙ ๘๓๐ ๘๓๑ ๘๓๒ ๘๓๓ ๘๓๔ ๘๓๕ ๘๓๖ ๘๓๗ ๘๓๘ ๘๓๙ ๘๔๐ ๘๔๑ ๘๔๒ ๘๔๓ ๘๔๔ ๘๔๕ ๘๔๖ ๘๔๗ ๘๔๘ ๘๔๙ ๘๕๐ ๘๕๑ ๘๕๒ ๘๕๓ ๘๕๔ ๘๕๕ ๘๕๖ ๘๕๗ ๘๕๘ ๘๕๙ ๘๖๐ ๘๖๑ ๘๖๒ ๘๖๓ ๘๖๔ ๘๖๕ ๘๖๖ ๘๖๗ ๘๖๘ ๘๖๙ ๘๗๐ ๘๗๑ ๘๗๒ ๘๗๓ ๘๗๔ ๘๗๕ ๘๗๖ ๘๗๗ ๘๗๘ ๘๗๙ ๘๘๐ ๘๘๑ ๘๘๒ ๘๘๓ ๘๘๔ ๘๘๕ ๘๘๖ ๘๘๗ ๘๘๘ ๘๘๙ ๘๙๐ ๘๙๑ ๘๙๒ ๘๙๓ ๘๙๔ ๘๙๕ ๘๙๖ ๘๙๗ ๘๙๘ ๘๙๙ ๙๐๐ ๙๐๑ ๙๐๒ ๙๐๓ ๙๐๔ ๙๐๕ ๙๐๖ ๙๐๗ ๙๐๘ ๙๐๙ ๙๑๐ ๙๑๑ ๙๑๒ ๙๑๓ ๙๑๔ ๙๑๕ ๙๑๖ ๙๑๗ ๙๑๘ ๙๑๙ ๙๒๐ ๙๒๑ ๙๒๒ ๙๒๓ ๙๒๔ ๙๒๕ ๙๒๖ ๙๒๗ ๙๒๘ ๙๒๙ ๙๓๐ ๙๓๑ ๙๓๒ ๙๓๓ ๙๓๔ ๙๓๕ ๙๓๖ ๙๓๗ ๙๓๘ ๙๓๙ ๙๔๐ ๙๔๑ ๙๔๒ ๙๔๓ ๙๔๔ ๙๔๕ ๙๔๖ ๙๔๗ ๙๔๘ ๙๔๙ ๙๕๐ ๙๕๑ ๙๕๒ ๙๕๓ ๙๕๔ ๙๕๕ ๙๕๖ ๙๕๗ ๙๕๘ ๙๕๙ ๙๖๐ ๙๖๑ ๙๖๒ ๙๖๓ ๙๖๔ ๙๖๕ ๙๖๖ ๙๖๗ ๙๖๘ ๙๖๙ ๙๗๐ ๙๗๑ ๙๗๒ ๙๗๓ ๙๗๔ ๙๗๕ ๙๗๖ ๙๗๗ ๙๗๘ ๙๗๙ ๙๘๐ ๙๘๑ ๙๘๒ ๙๘๓ ๙๘๔ ๙๘๕ ๙๘๖ ๙๘๗ ๙๘๘ ๙๘๙ ๙๙๐ ๙๙๑ ๙๙๒ ๙๙๓ ๙๙๔ ๙๙๕ ๙๙๖ ๙๙๗ ๙๙๘ ๙๙๙ ๑๐๐๐

ฉบับที่ 2 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2479 ฉบับนี้มีความมุ่งหมายเหมือนฉบับที่ 1 เพียงแต่ทอนเวลาในการศึกษาฝ่ายสามัญศึกษาน้อยลงคือเหลือเพียง 4 ปี และยกเลิกการศึกษา สายวิสามัญเสีย ใช้การศึกษาอาชีวศึกษาแทน ส่วนนโยบายการจัดการศึกษานั้น รัฐใช้วิธีแบ่งแรง คือ รัฐจัดเองบ้าง ให้เทศบาลหรือเอกชนจัดบ้าง

ฉบับที่ 3 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2494 มีความมุ่งหมายให้พลเมืองได้รับการศึกษา พอเหมาะแก่อัธยา เพื่อเป็นพลเมืองดี มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีความรู้ความสามารถที่จะ ประกอบอาชีพ และมีจิตใจเป็นนักประชาธิปไตย การจัดการศึกษาจัดให้ได้ทั้ง 4 ส่วน โดย พอเหมาะคือ จริยศึกษา พลศึกษา พุทธิศึกษา และหัตถศึกษา ซึ่งเรียกว่า องค์ 4 ทางการศึกษา

ฉบับที่ 4 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2503 มีความมุ่งหมายเหมือนกับแผนการศึกษาชาติฉบับที่ 3 ที่ต่างก็ขอ ขยายการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นจาก 4 ปี เป็น 7 ปี ทั้งนี้เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของชาติให้สูงขึ้น

ฉบับที่ 5 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2520 รัฐได้จัดการศึกษาแบบเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิต ในแต่ละระดับให้จัดเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประโยชน์ครบถ้วนในตัวทุกระดับ เช่น ระดับประถมศึกษา จะเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐาน และให้สามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และความสามารถได้ และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (ทิพวรรณ ทิพย์อิน 2528 : 101 - 114)

สรุปแล้ว ตั้งแต่ประเทศไทยจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นทางการโดยรัฐ เริ่มรับภาระในการจัดการศึกษา ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 เป็นต้นมาจนกระทั่งปัจจุบัน แผนการศึกษาแต่ละฉบับแสดงให้เห็นถึงเจตนารมณ์ของรัฐที่จะจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์แก่ประชาชน และประเทศชาติให้มากที่สุดตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละสมัย เช่น แผนการศึกษาฉบับแรก ๆ มุ่งให้ความสำคัญว่าการศึกษาควรทำให้ประชาชนมีความรู้ในด้านสามัญศึกษามาก เพื่อผลิตคนเข้ารับราชการ แต่ต่อมาความต้องการข้าราชการลดลง รัฐจึงให้ความสำคัญกับวิชาวิสามัญศึกษาหรือวิชาชีพมากขึ้น ดังจะเห็นจากแผนการศึกษาชาติฉบับที่ 3 ที่เพิ่มหลักสูตรศึกษาเข้าไปในแผน จึงเป็นองค์ 4 ของการศึกษา จนมาถึงแผนการศึกษาชาติ 2520 ก็ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาในลักษณะของหลักสูตรศึกษาไว้มากเช่นกัน แต่เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากยิ่งขึ้นจึงใช้ชื่อใหม่ว่า การงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นกลุ่มประสบการณ์หนึ่งของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

✓ 1.2 ความหมายของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

เนื่องจากกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างหลักสูตรซึ่งได้มีการพัฒนามาจากวิชาหัตถศึกษา จึงมีผู้ให้ความหมายไว้หลายประการคือ

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึง กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติและการทำงาน เน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับโลกของการงานอย่างแท้จริง (อัมพร มีฤทธิ์ 2518 : 2)

การศึกษาทางด้านการงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึง การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน ที่มีความจำเป็นต่อชีวิตในกรอบครัว โรงเรียน และชุมชน (วิชัย ตันศิริ ม.ป.ป. . 21)

คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ได้ให้ความหมายของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่จัดให้แก่เด็กเรียน โดยเฉพาะในด้านการทำงาน และเป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพต่อไปข้างหน้า เช่น งานบ้าน งานประดิษฐ์ งานช่าง งานเกษตร เป็นต้น (กรมวิชาการ 2521 : 51)

สำหรับ สมพงษ์ พลสมบูรณ์ ได้แยกการงานและพื้นฐานอาชีพออกเป็น 2 ส่วน คือ การงาน และพื้นฐานอาชีพ โดยคำว่า การงาน หมายถึง ลักษณะนิสัยในการทำงาน กระบวนการ ความสามารถและเจตคติในการทำงาน ส่วนพื้นฐานอาชีพ หมายถึง ความรู้และทักษะที่จำเป็น เกี่ยวกับอาชีพ (สมพงษ์ พลสมบูรณ์ 2521 : 12 - 14)

สรุปแล้ว กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จึงเป็นกลุ่มขบวนการเรียนการสอนที่จัดไว้ใน หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในการเตรียมผู้เรียนเพื่อชีวิตและสังคม เป็นกลุ่ม ประสบการณ์เพื่อที่จะเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้-ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานและ มีเจตคติอันดีต่องานอาชีพพื้นฐานเบื้องต้น อันจะเป็นบันไดก้าวไปสู่อาชีพที่มั่นคง และความสุขใน สังคมของผู้เรียนในอนาคต

1.3 จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เฉพาะของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ไว้ดังต่อไปนี้

1. ให้มีความรู้ความสามารถในการทำงานที่เป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพและ การดำรงชีวิต
2. ให้สามารถแสวงหาความรู้ ปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันได้
3. ให้มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ รู้จักพึ่งตนเอง มีวินัย รู้จัก เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
4. ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานและเห็นคุณค่าในผลงานที่ทำ

5 ให้มีหลักในการทำงาน ทั้งงานอิสระและที่ทำร่วมกับผู้อื่นอันเป็นผลให้เกิดความเจริญส่วนบุคคลและส่วนรวม

6. ให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทั่วไป และมีความนิยมชมชอบสนับสนุนการใช้สินค้าไทย
7. ให้สามารถผดุงไว้ซึ่งสัญลักษณ์และชนบประเพณีที่งดงามของไทย (กระทรวง

ศึกษาธิการ 2525 : 297)

จากจุดประสงค์ทั่วไปทั้ง 7 ประการนั้น ได้กล่าวรวมถึงงานทั้ง 3 ก่อ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง โดยสรุปว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนจบชั้นประถมศึกษาไปแล้ว ควรจะมีความรู้ความสามารถอย่างไร ซึ่งในแต่ละงานก็มีจุดประสงค์เฉพาะเพื่อจะได้เน้นในการสอนแต่ละงานให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการด้วย ดังนี้

จุดประสงค์เฉพาะงานบ้าน

1. เพื่อปลูกฝังนิสัยให้รักการทำงาน ประหยัด อดทน รู้จักพึ่งตนเองและขยันหมั่นเพียรในงานบ้าน
2. เพื่อแบ่งเบาภาระการทำงานบ้านของผู้ปกครอง
3. เพื่อให้มีความรู้และความสามารถใช้เครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้านและเครื่องใช้ในงานบ้านอื่น ๆ ตลอดจนการเก็บรักษาอย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้สามารถปรุงอาหาร คาว หวาน เครื่องดื่มประเภทผลไม้ตามสภาพท้องถิ่น เก็บรักษาและถนอมอาหารอย่างง่าย ๆ ได้
5. เพื่อให้มีความรู้และสามารถเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับตนเองและฤดูกาลเทศะ
6. เพื่อให้มีความรู้และความสามารถในการตัดเย็บเบื้องต้น ซักรีด และซ่อมแซมเครื่องแต่งกายของตนเองได้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 298)

จุดประสงค์เฉพาะงานเกษตร

1. เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่ทันสมัย
2. เพื่อให้มีความรู้และสามารถใช้เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อสร้างเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจในการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน เกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานและวางพื้นฐานในการประกอบอาชีพเกษตร
5. เพื่อให้มีความขยัน อดทน มีวินัย และมีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
6. เพื่อนำความรู้ทางการเกษตรที่ได้รับจากโรงเรียนไปพัฒนาครอบครัวและท้องถิ่นของตน
7. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานเกษตร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 315)

จุดประสงค์เฉพาะงานประดิษฐ์และงานช่าง

1. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการเลือกวัสดุที่จะนำมาประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ สำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการเลือกและใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงานต่าง ๆ ตลอดจนรู้จักเก็บรักษาบำรุงและซ่อมแซม
 3. เพื่อให้มีความสามารถในการทำงานอย่างมีขั้นตอน เป็นระเบียบ ประณีต ประหยัด และปลอดภัย
 4. เพื่อให้รู้จักคิดประดิษฐ์งานที่สามารถจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มพูนรายได้
 5. เพื่อให้รู้จักใช้ความรู้เกี่ยวกับงานฝีมือ และแรงงานสำหรับเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
 6. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานประดิษฐ์และงานช่าง (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 325)
- นอกจากนี้หลักสูตรยังกำหนดให้มีงานเลือกอีกจำนวนหนึ่ง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เป็นการปูพื้นฐานในด้านอาชีพแก่ผู้เรียนให้ออกไปดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามควรแก่วัย และอัธยาศัย เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการประกอบอาชีพต่อไป โดยมีจุดประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมทักษะและวางรากฐานในการประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน
2. เพื่อส่งเสริมพื้นฐานของการทำงาน และประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
3. เพื่อส่งเสริมและวางพื้นฐานในการทำงาน โดยเฉพาะการยกระดับงานช่างของท้องถิ่นให้มีมาตรฐานดีขึ้น
4. เพื่อเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาคุณภาพแรงงานของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
5. เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน ในด้านอาหาร โภชนาการ การเลี้ยงดูเด็ก การแต่งกายให้มีมาตรฐานดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 332)

1.4 โครงสร้างของกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ

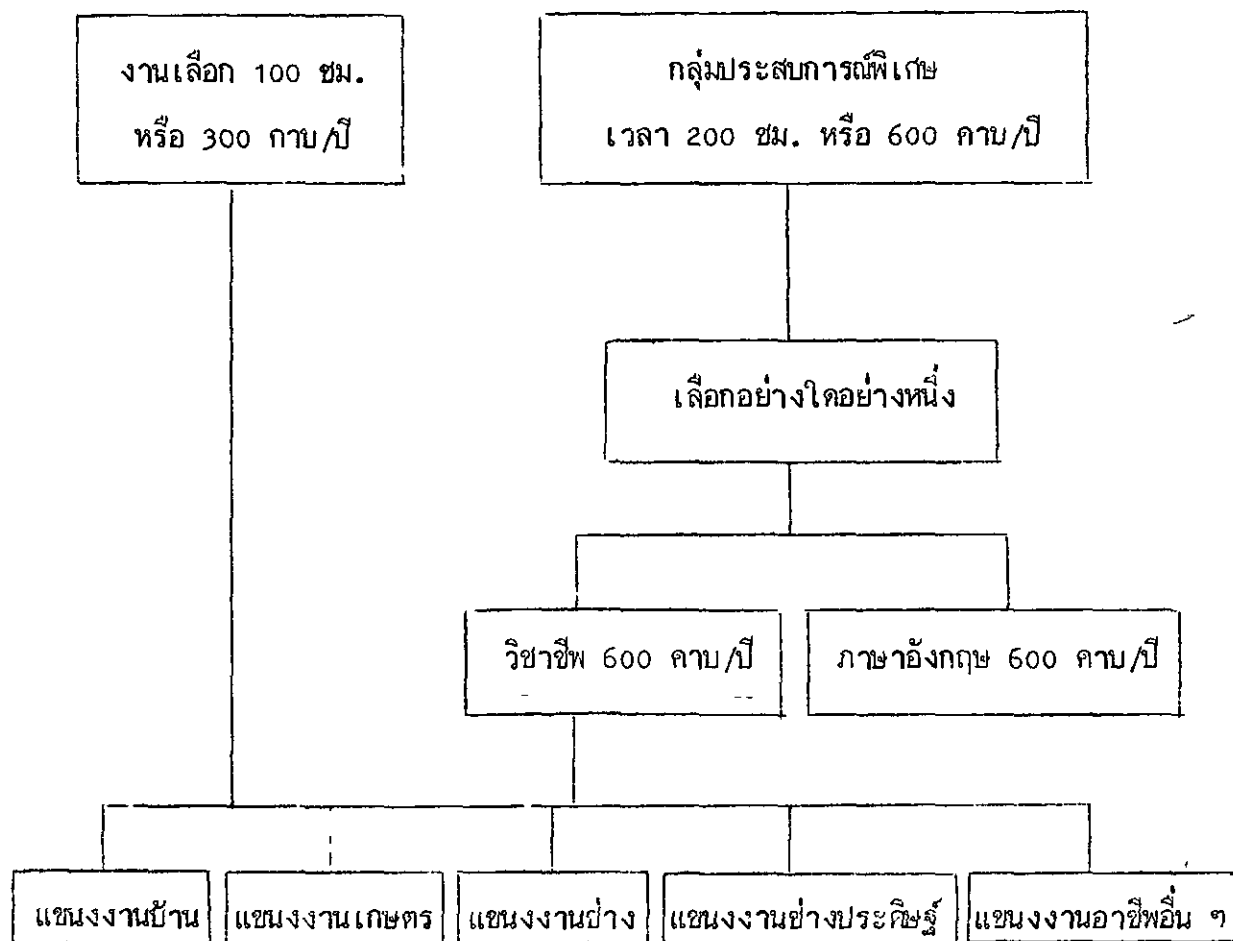
กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ในช่วงชั้น ป.5 - 6 มีเวลาเรียน 30 % ของเวลาเรียน ตลอดปี 1,000 ชั่วโมง จึงทำให้มีเวลาสอนของกลุ่มนี้ 30 ชั่วโมง หรือ 900 คาบ ตลอดปี

จากเวลาเรียน ๙๐๐ คาบนั้น คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการวางแผนการสอน ของศูนย์พัฒนาหลักสูตร ได้ตกลงกันให้แบ่งเวลา 900 คาบ ออกเป็น 2 ส่วนคือ งานพื้นฐาน 600 คาบ และงานเลือก 300 คาบ

งานพื้นฐาน คือ งานที่มุ่งให้นักเรียนทุกคนได้เรียนติดต่อกันมาแล้วตั้งแต่ชั้น ป.1 ได้แก่ งานบ้าน งานเกษตร ประติษฐ์และงานช่าง ในช่วงชั้น ป.5 - 6 ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของการเรียน ในชั้นประถมศึกษา จึงต้องฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานเพิ่มมากขึ้นโดยได้จัดเวลาสำหรับงานทั้ง 3 ตลอดปี 600 คาบ แบ่งเป็นงานบ้าน 200 คาบ งานเกษตร 200 คาบ งานประติษฐ์ และงานช่าง 200 คาบ

งานเลือก คือ งานที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนเพิ่มเติมเพื่อสำรวจตนเองว่า มีความสนใจ ความถนัด และความสามารถในเรื่องใดบ้าง เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาความรู้เพิ่มเติมในการประกอบอาชีพต่อไป มีงานต่าง ๆ อยู่ 5 แขนงงาน คือ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานช่างประดิษฐ์และงานอาชีพอื่น ๆ

ซึ่งอาจสรุปเป็นแผนผังการจัดการเรียนการสอนงานเลือก ชั้น ป.5 - 6 ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงการจัดการเรียนการสอนงานเลือกและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (วิชาชีพ)
ชั้น ป.5 - 6

(สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 502)

จากแผนผังข้างต้น สามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ในกรณีที่โรงเรียนใดเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ โรงเรียนนั้นต้องสอนงานเลือก 100 ชั่วโมง หรือ 300 คาบ
2. ในกรณีที่โรงเรียนใดเปิดสอนวิชาชีพในการดำรงชีวิต (งานเลือก) ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ โรงเรียนนั้นต้องสอนงานเลือกทั้งหมด 300 ชั่วโมง หรือ 900 คาบ

สำหรับวิธีเลือกนั้นทั้ง 2 กรณีจะเลือกเรื่องที่จะเรียนจากแขนงงานเดียวหรือหลายแขนงงานก็ได้ แต่จำนวนเรื่องที่เลือกเมื่อตามคาบเวลาแล้วต้องครบคาบเวลาที่ต้องสอนนั้น (กรมวิชาการ 2527 : 3 - 10)

1.5 ความสำคัญของงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ดังที่กล่าวมาแล้วว่า การเรียนงานเลือกนั้นผู้เรียนสามารถเลือกเรียนงานต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตน ทั้งนี้เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาความรู้เพิ่มเติมในการประกอบอาชีพต่อไป ดังที่มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวไว้ เช่น

เกรย์ ได้ให้ทัศนะว่า "การเลือกงานหรือเลือกอาชีพ นับว่าเป็นจุดที่ยุ่งยากลำบากจุดหนึ่งของบุคคล เมื่อเลือกแล้วจะเป็นได้จริงตามที่เลือกหรือไม่ขึ้นอยู่กับการเลือกขั้นสุดท้าย ซึ่งจะตัดสินว่าคนนั้นเป็นบุคคลชนิดใด งานที่บุคคลเลือกจะเป็นเครื่องชี้ถึงประสบการณ์และความต้องการของเขา บุคคลจะเกิดความพอใจถ้าได้ทำในสิ่งที่เขาต้องการ" (Krech 1962 : 130)

โร ได้ชี้ให้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพไว้ว่า "อาชีพนั้นนอกจากจะเป็นวิถีทางที่จะได้มาซึ่งค่าตอบแทน เพื่อนำไปซื้อปัจจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาสนองความต้องการทางร่างกาย (Physiological needs) แล้วยังเป็นกิจกรรมที่จะสนองความต้องการทางด้านจิตใจ (Psychological needs) และความต้องการทางด้านสังคม (Social needs) ของบุคคลนั้น ๆ ด้วย (Roe 1966 : 35)

ดังนั้นการมีอาชีพมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ เพราะเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ เกียรติยศชื่อเสียง ตลอดจนความพึงพอใจในตนเอง การประกอบอาชีพจะทำให้บุคคลเกิดความภูมิใจในตนเอง รู้สึกว่าตนมีค่า ได้แสดงถึงความสามารถในการพึ่งตนเอง และทำประโยชน์ให้แก่สังคม ซึ่งแต่ละวันคนเราใช้เวลาส่วนใหญ่กับการประกอบอาชีพที่ได้เลือกสรรแล้ว ฉะนั้นการตัดสินใจเลือกอาชีพและการปรับตัวในการประกอบอาชีพจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก ถ้าเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม และประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น จะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้บุคคลมีความสุขในชีวิต แต่ในทางตรงข้ามถ้าเลือกอาชีพได้ไม่เหมาะสม หรือมีปัญหาในการประกอบอาชีพและคิดจะเปลี่ยนอาชีพใหม่ ไม่ใช่ที่จะทำได้โดยง่าย เนื่องจากการที่จะประกอบอาชีพแต่ละอย่างจะต้องมีการเตรียมตัว หรือฝึกฝนในอาชีพนั้น ๆ ด้วย ซึ่งต้องใช้เวลา

ก่อน สวัสดิ์พิพัฒน์ชัย ได้ให้แนวคิดในการพิจารณาปรับปรุงการศึกษาว่า ควรครอบคลุมถึงแนวความคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพหลักของคนไทย และแนวความคิดในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการอาชีพด้วย โดยระบบการศึกษาในอนาคตควรสอดคล้องกับอาชีพของแต่ละท้องถิ่น และความเป็นจริงในสังคม ต้องเปิดเสรีใจในตัวเองทุกระดับ เพื่อให้คนออกสู่ตลาดแรงงานมากกว่าการเรียนต่อในระดับสูง จะต้องชักจูงให้คนสามารถประกอบอาชีพส่วนตัวได้ ปรับปรุงคนให้สามารถพัฒนาอาชีพพื้นบ้านด้วยการใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่เหมาะสม และไม่ควรมแยกชนบทออกจากเมือง (ก่อน สวัสดิ์พิพัฒน์ชัย และคณะ 2524 : 1 - 15)

สำหรับการที่จะเปิดสอนวิชาชีพในชั้น โรงเรียนควรพิจารณาถึงความต้องการของท้องถิ่นของตน หรือในท้องถิ่นที่ใกล้เคียงเป็นสำคัญ เพื่อผู้ที่ได้รับการฝึกฝนจะได้ประกอบอาชีพในท้องถิ่นของตน หรือในท้องถิ่นที่ใกล้เคียงถ้าจำเป็น เป็นการส่งเสริมให้เยาวชนของท้องถิ่นนั้นไม่ต้องทิ้งถิ่นที่อยู่และช่วยทำความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตนด้วย (ธำรง บัวศรี 2525 : 83)

1.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงาน เลือกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

พูนสิน ตระการจันทร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ศึกษาการส่งเสริมการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของบุคลากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘ ในจังหวัดอุบลราชธานี" โดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาจากข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า โดยสรุปแล้วผู้ปกครองนักเรียนส่งเสริมการเรียนอยู่ในระดับน้อย และผู้ปกครองนักเรียนเขตในเมืองและเขตนอกเมือง ส่งเสริมการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่พอใจในผลงานของเด็กที่ปฏิบัติในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีการสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แต่ผู้ปกครองนักเรียนก็มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนกลุ่มนี้คือ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และเด็กบางคนไม่ค่อยสนใจทำงาน (พูนสิน ตระการจันทร์ 2529 : บทคัดย่อ)

→ พิมล วิเศษสังข์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ" โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารและครู ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็น

ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมในด้านครูผู้สอน อาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการ และวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนในวิชาเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกันทุกด้าน และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ทุกด้าน ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเมืองกับนอกเมืองเกี่ยวกับความพร้อมในด้านครูผู้สอน อาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการ และวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนในวิชาเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับน้อยทุกด้านและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 เฉพาะด้านอาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน (พิมล วิเศษสังข์ 2525 : บทคัดย่อ)

วันเพ็ญ เกตุสกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของเขตการศึกษา 5" โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ถึงกลุ่มตัวอย่างประชากร 3 กลุ่ม คือ ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่น นักเรียน และผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของเขตการศึกษา 5 มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น มี 3 แผนงานคือ งานบ้าน งานเกษตร และแผนงานอาชีพอื่น ๆ
2. อาชีพเกือบทุกแผนงานในแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของเขตการศึกษา 5 มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการสนับสนุนและส่งเสริม ยกเว้นแผนงานช่าง
3. แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของเขตการศึกษา 5 สนองความต้องการของนักเรียนเกือบทุกแผนงาน ยกเว้นแผนงานช่าง แต่อย่างไรก็ตาม แผนการสอนนี้สนองความต้องการของผู้ปกครองทุกแผนงาน
4. ในการปรับปรุงแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เห็นว่าควรมีการเพิ่มรายการสอนพื้นฐานวิชาชีพต่าง ๆ แยกตามแผนงานได้ดังนี้ งานบ้านมี 6 เรื่อง งานเกษตรมี 4 เรื่อง งานช่างประดิษฐ์ 1 เรื่อง งานช่าง 4 เรื่อง และแผนงานอาชีพอื่น ๆ มี 1 เรื่อง (วันเพ็ญ เกตุสกุล 2525 : บทคัดย่อ)

ตอนที่ 2 เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น

2.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรที่ท้องถิ่นขยาย ตัด หรือเพิ่มเนื้อหา กิจกรรมโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นแม่บท และไม่ขัดต่อเจตนารมณ์และจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และความต้องการของท้องถิ่น หรือศึกษาหลักสูตรที่ท้องถิ่นจัดทำขึ้นบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น

(สุนทร สุนันชัย 2518 : 5)

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การนำหลักสูตรระดับชาติ มาพิจารณาศึกษาวิเคราะห์เพื่อการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระบางอย่างให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับท้องถิ่น

(วิชัย วงษ์ใหญ่ 2527 : 28 - 29)

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง เป็นการขยาย และการปรับหลักสูตรระดับชาติ คำว่า "การขยาย" หมายถึง การนำเอาทั้งจุดมุ่งหมายและเนื้อหา มาขยายความคือ ขยายจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ขยายเนื้อหาให้เพิ่มขึ้น มีรายละเอียดที่ครูจะนำไปสอนได้ ส่วน "การปรับ" ก็คือการนำเอาจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา มาปรับให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคม ภูมิศาสตร์ และความต้องการของประชาชนในแต่ละเขตการศึกษา (สุมิตร คุณานุการ

2520 : 97)

สำหรับ อารมย์ เพชรขึ้น ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นว่า เป็นการนำหลักสูตรแม่บท (ระดับชาติ) มาจัดทำหรือปรับปรุงให้เหมาะที่จะใช้ในท้องถิ่น กล่าวคือ ให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับชีวิตในท้องถิ่น คำว่า "ท้องถิ่น" หมายถึง ภาค จังหวัด อำเภอ หรือกลุ่มโรงเรียน (อารมย์ เพชรขึ้น ม.ป.ป. : 97)

สรุปแล้ว การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ก็หมายถึง การนำหลักสูตรแม่บท (ระดับชาติ) มาปรับบางอย่างให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และความต้องการของท้องถิ่น ในแต่ละระดับ เช่น ภาค จังหวัด อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาทางด้านการศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน

2.2 ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

วิทยาการต่าง ๆ ในโลกปัจจุบันก้าวหน้าไปมาก มีหลายสิ่งหลายอย่างที่เด็กนักเรียนจะต้องเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข หลักสูตร พุทธศักราช 2521 (กรมวิชาการ 2521 : 26) แต่ท้องถิ่นในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ ย่อมมีลักษณะภูมิประเทศ ชีวิตความเป็นอยู่ ฐานะทางเศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การประกอบอาชีพที่แตกต่างกันออกไป ฉะนั้น การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรเดียวกันทั่วทั้งประเทศนั้น นับว่ามีข้อบกพร่องอยู่หลายประการ อาทิเช่น

1. การใช้หลักสูตรเดียวกันทั่วประเทศย่อมไม่สัมพันธ์กับชีวิตจริงที่เป็นอยู่
2. ทำให้ละเลยต่อมรดกทางวัฒนธรรม และสิ่งอันพึงอนุรักษ์ของท้องถิ่น ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีค่าของท้องถิ่น
3. ไม่เป็นการสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น ด้านผลิตอาชีพบางท้องถิ่นอาจมีปัญหาแตกต่างกันออกไป เช่น โรคภัยไข้เจ็บ ควมอดยาก แทนที่การศึกษาจะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว กลับจะส่งเสริมให้คนไต่บันไดคารา - เพื่อการศึกษาต่อไปชั้นสูง ๆ (มานิชญ์ บุญญาวัตร 2521 : 1)

ด้วยเหตุนี้การกำหนดหลายท่าน จึงได้ให้ข้อคิดเห็นและ เสนอผลงานการวิจัยเกี่ยวกับความจำเป็นในการที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้บุคคลในท้องถิ่นนั้น ๆ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นขึ้นใช้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายต่อไป ความคิดเห็นและผลงานวิจัยของนักการศึกษา มีดังนี้

* สิบบนนท์ เกตุทัต เสนอแนะในรายงานของคณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษาในเรื่องหลักสูตรดังนี้ "เนื้อหาของหลักสูตร ให้มีส่วนหนึ่งที่ทุกคนเรียนเหมือนกันในสาระสำคัญ เพื่อความเป็นไทยร่วมกัน และอีกส่วนหนึ่งที่แต่ละคนมีโอกาสเรียนแตกต่างกันให้เหมาะสมกับอุปนิสัย

ความสนใจและเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น และในเรื่องการทำเอกสารหลักสูตร เช่น ประมวลการสอน แบบเรียน ควรให้ท้องถิ่นเป็นผู้จัดทำ โดยความร่วมมือของศึกษาธิการเขต และควรตั้งหน่วยงานพัฒนาหลักสูตรขึ้นมา โดยถือหลักการกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ เพื่อเสริมสร้างให้ท้องถิ่นมีกำลังคน กำลังความรู้ ที่จะคัดสรรปัญหาทางวิชาการของเขาให้รับกับข้อเท็จจริงมากที่สุด" (สิบบนนท์ เกตุทัต 2518 : 103 - 106)

สวัสดี้ จงกล กล่าวว่า "การที่จะสร้างเสริมรากฐานของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยนั้น จำเป็นจะต้องกระจายอำนาจการปกครองท้องถิ่นอย่างแท้จริง การดำเนินงานที่สำคัญอันเป็นพื้นฐานซึ่งเป็นผลในระยะยาวก็คือ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ถึงแม้ว่าประเทศจะมีลักษณะองค์ประกอบส่วนใหญ่คล้ายคลึงกัน แต่ในส่วนปลีกย่อยย่อมแตกต่างกันอย่างแน่นอน ด้วยเหตุนี้คนไทยทุกคนจะต้องเรียนรู้อย่างเดียวกันเพื่อเอกภาพของชาติ และก็ต้องเรียนรู้ความแตกต่างในรายละเอียดเฉพาะท้องถิ่นของตน ซึ่งไม่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรแม่บท การที่ผู้เรียนต้องรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนนั้น ก็เป็นการเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ ทศนคติให้แก่ผู้เรียนเพื่อเขาจะได้รัก ภูมิใจ และส่งเสริมความเจริญให้กับท้องถิ่นของตนได้ (สวัสดี้ จงกล 2528 : 49 - 53)

สมพงษ์ พลະสุรย์ เสนอแนะว่า "ท้องถิ่นอันมีเขต จังหวัด เทศบาล อำเภอหรือโรงเรียน ควรมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ตั้งแต่หลักสูตรแม่บท เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการเรียน กระบวนการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามผล ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น" (สมพงษ์ พลະสุรย์ 2521 : 1 - 4)

ประจักษ์ พัฒนาเจริญ ได้ศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคเหนือที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (91.89 %) มีความเห็นว่า การสร้างหลักสูตรนั้น สมควรอย่างยิ่งที่จะให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรบางวิชา ที่เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น (ประจักษ์ พัฒนาเจริญ 2520 : 60 - 61)

จากความคิดเห็น และผลงานวิจัยดังกล่าว พอจะสรุปความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้ว่า

1. เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น โดยถือว่าเป็นหน้าที่ที่จะต้องบำรุงรักษา รู้จักใช้ สงวนและทำนุบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
2. เป็นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นอันจะเป็นผลทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างความเจริญให้กับท้องถิ่นของตนได้

2.3 สภาพทั่วไปปัญหาและแนวนโยบายพัฒนาจังหวัดลำพูน

✓ สภาพทั่วไปของจังหวัดลำพูน

✓ 1. สภาพทางภูมิศาสตร์

จังหวัดลำพูนตั้งอยู่ทางภาคเหนือ และเป็นจังหวัดที่เล็กที่สุดของภาคนี้ มีเนื้อที่ประมาณ 4,407 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับอำเภอสารภีและอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับอำเภอเถิน อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง และอำเภอ-
สามเงา จังหวัดตาก |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอห้างฉัตร อำเภอสมปراب อำเภอเกาะคา และ
อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับอำเภอฮอด อำเภอจอมทอง อำเภอสันป่าตอง และ
อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ |

✓ 2 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดลำพูน ทิศเหนือและทิศตะวันตกเป็นที่ราบ ทิศตะวันออกและทิศตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นที่ราบสูงเล็กน้อย ทิศใต้ตั้งแต่อำเภอบ้านโฮ่งจนถึงอำเภอลี้ เป็นที่ราบสูงและเทือกเขา โดยเฉพาะในพื้นที่เขตอำเภอลี้ ทิศใต้เป็นป่าเขาตลอดแนวจนถึงอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง กิ่งอำเภอทุ่งหัวช้างเป็นที่ราบสูงและมีภูเขาโดยรอบ จึงมีพื้นที่ในการเพาะปลูกน้อย พื้นที่ราบเอื้อต่อการเกษตร ได้แก่ บริเวณลุ่มน้ำลี้ เขตอำเภอบ้านโฮ่ง พื้นที่ด้านตะวันตกของอำเภอเมืองและอำเภอป่าซาง จากลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว อาจจำแนกลักษณะพื้นที่ดังนี้

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. พื้นที่ป่าไม้ | 1,826,837 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 66.3 |
| 2. พื้นที่เพาะปลูก | 480,553 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 17.4 |
| 3. พื้นที่ประโยชน์อื่น | 446,985 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 16.2 |

3. ลักษณะภูมิอากาศ

โดยเหตุที่จังหวัดลำพูนตั้งอยู่ในบริเวณหุบเขา จึงทำให้มีอากาศร้อนจัดในฤดูร้อนและหนาวจัดในฤดูหนาว อุณหภูมิสูงสุดโดยเฉลี่ยประมาณ 43.3 องศาเซลเซียส (ในเดือนเมษายน) และอุณหภูมิต่ำสุดโดยเฉลี่ย ประมาณ 6.0 องศาเซลเซียส (ในเดือนมกราคม)

4. จำนวนประชากร

จำนวนประชากรมีทั้งสิ้นเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2528 จำนวน 396,579 คน เป็นชาย 200,609 คน หญิงจำนวน 195,969 คน มีจำนวนครอบครัว 97,786 ครอบครัว ความหนาแน่นของประชากรเท่ากับ 88 คนต่อหนึ่งตารางกิโลเมตร อำเภอที่มีประชากรหนาแน่นมากที่สุดคือ อำเภอป่าซาง อำเภอที่มีประชากรเบาบางที่สุดคือ กิ่งอำเภอทุ่งหัวช้าง อัตราการเพิ่มของประชากรเฉลี่ยร้อยละ 0.48 ต่อปี ค่ากว่าเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 ซึ่งตั้งเป้าหมายการเพิ่มประชากรไม่เกินปีละ 1.5

5. สภาพทางเศรษฐกิจ

จังหวัดลำพูนมีโครงสร้างทางเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 86.51 ภาคพาณิชย์กรรมร้อยละ 18.55 ภาคธุรกิจบริการร้อยละ 8.91 ภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ 3.65 และภาคอื่น ๆ รวมกันร้อยละ 22.38 ของผลิตภัณฑ์รวมของจังหวัด ในภาคเกษตรกรรม ร้อยละ 38.89 ของผลิตภัณฑ์รวม ขึ้นอยู่กับพืชไร่และพืชสวนเพียงไม่กี่ชนิด ได้แก่ กระเทียม ลำไย หอมแดง ข้าว ถั่วลิสง ถั่วเหลือง ถั่วป่าน และยาสูบ รองลงมาได้แก่ ปศุสัตว์ ร้อยละ 7.58 ของผลิตภัณฑ์รวมของจังหวัด

6. สภาพการคมนาคม

การคมนาคมขนส่งทางบก สามารถติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงได้สะดวกและรวดเร็วโดยอาศัยทางรถยนต์ของทางหลวงแผ่นดินสายสำคัญ ดังนี้

1. ทางหลวงแผ่นดิน สายประธานและสายรองประธาน

- สายกรุงเทพฯ - เชียงใหม่ ระยะทาง 481.5 กิโลเมตร
- สายเชียงใหม่ - เกิน ระยะทาง 160.41 กิโลเมตร

2. ทางหลวงจังหวัด จำนวน 2 สาย รวมระยะทาง 449.73 กิโลเมตร ติดต่อกัน

ได้สะดวกทุกอำเภอ และมีทางหลวงชนบทเชื่อมการติดต่อระหว่างตำบลหมู่บ้านได้ทั่วถึง

3. ทางรถไฟ จังหวัดลำพูนมีรถไฟสายเหนือผ่านชุมชนสำคัญ ๆ หลายสถานี เช่น สถานีป่าเฝ้า สถานีลำพูน และสถานีขุนคาน เป็นต้น

ปัญหาในการพัฒนาจังหวัดลำพูน

1. ปัญหาด้านเกษตรกรรมและกสิกรรม คือ มีแหล่งน้ำน้อย ทั้งเกษตรกรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ทางเทคนิคการผลิตสมัยใหม่ต่าง ๆ ตลอดจนเงินทุนและปัจจัยอื่น ๆ ที่จะช่วยในการขยายผลผลิตให้สูงขึ้น

2. ปัญหาด้านอุตสาหกรรม คือ ขาดแคลนผู้ลงทุนและเงินทุน ตลอดจนตลาดระบายสินค้าอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมภายในครัวเรือน

3. ปัญหาด้านพาณิชยกรรม คือ สถานที่ซื้อขายในลักษณะตลาดเกษตรกรมีอยู่จำกัด การจัดชั้นคุณภาพและมาตรฐานสินค้ายังไม่ดีพอ และมีปัญหาพ่อค้าคนกลาง

4. ปัญหาการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า

5. ปัญหาการคมนาคมขนส่ง คือ ถนนในชนบทส่วนใหญ่ใช้การไม่ได้สะดวกหรือใช้การไม่ได้เลย ทำให้เกษตรกรมีความลำบากในการขนส่งผลผลิตไปยังตลาด นับว่าเป็นอุปสรรคในการจูงใจให้ประชาชนเพิ่มผลผลิต

6. ปัญหาการสาธารณสุขโรค อาทิ การไฟฟ้า โทรศัพท์ การประปาและน้ำสะอาด นับว่ายังไม่เพียงพอความต้องการของประชาชน

7. ปัญหาด้านการศึกษา เนื่องจากจังหวัดลำพูนอยู่ใกล้กับจังหวัดเชียงใหม่จึงไม่มีปัญหาการพัฒนาการศึกษาระดับสูง แต่มีปัญหในระดับประถมและมัธยมศึกษา เช่น การกระจายอัตราครู ปัญหาการขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน และปัญหาสวัสดิการบ้านพักครูที่ไม่เพียงพอและควรปรับปรุงให้ดีขึ้น

8. ~~ปัญหาด้านสาธารณสุข คือ การให้บริการด้านการศึกษาและสุขภาพอนามัยยังไม่ทั่วถึง ทั้งนี้เพราะขาดบุคลากรทางแพทย์ และด้านสาธารณสุขอื่น ๆ ตลอดจนสถานพยาบาล โดยเฉพาะในท้องที่ห่างไกลความเจริญ~~

9. ปัญหาด้านความมั่นคง เนื่องจากพื้นที่จังหวัดลำพูนไม่มีปฏิบัติการทางทหารจากฝ่ายตรงข้าม แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจตกต่ำ เพราะราคาพืชผลไม่มีราคา นับได้ว่าเป็นอุปสรรคสำคัญในการดำเนินงานเพื่อความมั่นคงของจังหวัดลำพูนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

นโยบายการพัฒนาส่วนรวมของจังหวัดลำพูน

เพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาจังหวัด จังหวัดจึงกำหนดแนวนโยบายการพัฒนาส่วนรวมของจังหวัดไว้ดังนี้

1. เร่งจัดหาแหล่งน้ำให้แก่ประชาชนในชนบท ที่อยู่ในเขตพื้นที่ชลประทานและมีความขาดแคลนน้ำให้ได้มีน้ำดื่ม น้ำใช้อย่างทั่วถึง
2. เร่งพัฒนาฐานะประชาชนในพื้นที่ชนบทยากจนให้พออยู่พอกิน และสามารถช่วยเหลือตนเองและชุมชนได้
3. เร่งพัฒนาหมู่บ้านชนบทในเขตพื้นที่ป้องกันและหมู่บ้านพัฒนา อปท. ให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ทั้งในด้านการรักษาความปลอดภัยในหมู่บ้านและการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม
4. ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาหลังฤดูเก็บเกี่ยว เพื่อให้ราษฎรได้มีงานทำ โดยเฉพาะผู้มีฐานะยากจน
5. ส่งเสริมการผลิตพืชในลักษณะการเพิ่มผลผลิตต่อไร่และการเปลี่ยนแปลงพันธุ์พืช รวมทั้งส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์และการประมงหมู่บ้าน
6. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะที่ดิน แหล่งน้ำ และป่าไม้
7. ปรับปรุงสถาบันทางการเกษตรให้มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
8. เร่งรัดปรับปรุงหน่วยบริการสาธารณสุขทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ และส่งเสริมโครงการสาธารณสุขมูลฐาน โดยให้ราษฎรได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย
9. ขยายและพัฒนาการศึกษาในชนบท ด้านการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อสร้างความเสมอภาคในทางการศึกษา จัดการไม่รู้หนังสือให้ประชาชนสามารถช่วยเหลือตนเอง สามารถเพิ่มทุนรายได้และลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว
10. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กเยาวชนและสตรี ให้มีระเบียบวินัย ประหยัด มีความคิดสร้างสรรค์ มีค่านิยมและทัศนคติที่ดีงาม
11. สนับสนุนให้มีการพัฒนาบริการไฟฟ้าให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเท่าที่สถานะทางการเงินจะเอื้ออำนวยของแต่ละท้องถิ่น

สรุปนโยบายการพัฒนาจังหวัดลำพูนคือ มุ่งเน้นให้ราษฎร "เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ไร้โรคภัย ประชาเรียนรู้ และอยู่ปลอดภัย" (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน 2529 : 1 - 86)

2.4 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จัดขึ้นมาเพื่อสนองหลักการที่ว่า เป็นการศึกษาเพื่อประชาชน เป็นประโยชน์แห่งการดำรงชีวิตและเพื่อสร้างเอกภาพของชาติ ฉะนั้นหลักสูตรจึงกำหนดโครงสร้างเนื้อหาสาระไว้อย่างกลาง ๆ บางเรื่องยังไม่มีรายละเอียดเพียงพอต่อท้องถิ่นในการนำไปใช้ จึงเป็นหน้าที่ของท้องถิ่นที่ต้องนำหลักสูตรแม่บทนั้น ไปปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นนั้น ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะขบวนการและวิธีการ ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

สมิตร คุนมานุกร ได้เสนอแนะวิธีการดำเนินงาน ซึ่งเหมาะสำหรับนำไปใช้ในการ จัดทำประมวลการสอน หรือแผนการสอน ดังนี้

1. การจัดตั้งกรรมการ โดยยึดหลักว่า ควรจะเลือกบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ หลาก ๆ ด้านเป็นกรรมการ จะทำให้อยู่ร่วมเป็นกรรมการด้วย
2. การจัดตั้งอนุกรรมการจัดทำประมวลการสอน อนุกรรมการควรจะเป็นเจ้าหน้าที่ ทางการศึกษาประจำจังหวัด
3. การศึกษาและวิจัยหาข้อมูล คณะกรรมการควรดำเนินงานหาข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับชาติ
 - 3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของชุมชนในแต่ละเขตการศึกษา
 - 3.3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อบกพร่องต่าง ๆ ของประมวลการสอนที่ได้จัดทำขึ้นมาแล้ว

ในอดีต

- 3.4 ปัญหาและข้อจำกัดในการเรียนการสอนของแต่ละเขตการศึกษา
4. กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น คณะกรรมการควรตกลงกันเกี่ยวกับรายละเอียดในเรื่อง แบบของประมวลการสอน และเวลาในการดำเนินงาน

- 5 การประชุมเพื่อดำเนินงาน (สมิตร คุนมานุกร 2520 : 292 - 295)

ชิน ปุณฺณานุกาพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กล่าวคือ

1. การรับและการขยายการสอนของแต่ละกลุ่มวิชา ควรจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการแต่งตั้งอนุกรรมการการปฏิบัติงาน
2. ร่างแผนการสอนและสื่อการสอนการเรียนรู้ ในขั้นนี้จัดตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนการสอนและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
3. การกำหนดโรงเรียนทดลอง เลือกโรงเรียนที่จะทดลองแผนการสอนและสื่อการเรียน
4. การอบรม อบรมครูในโรงเรียนทดลอง เจ้าหน้าที่ทางการศึกษาและผู้บริหารระดับจังหวัด ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร
5. ดำเนินการทดลองในโรงเรียนที่กำหนดไว้
6. ติดตามผลการทดลอง แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

หลังจากที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนแล้ว เขตการศึกษาประกาศใช้หลักสูตรท้องถิ่น ในภูมิภาคของเขตการศึกษา (ชิน ปุณฺณานุกาพ 2519 : 186 - 187)

จากเอกสารที่ค้นคว้าเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ผู้วิจัยเห็นว่า เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรในระดับเขตการศึกษาเป็นการดำเนินงานที่กว้างขวางครอบคลุมพื้นที่หลายจังหวัด ดังนั้นจึงควรที่จะนำหลักสูตรของเขตศึกษามาปรับ เพิ่ม ลด หรือ คัดแปลงให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นต่อไป

2.5 บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

เชย์เลอร์ และอเล็กซานเดอร์ เห็นว่าผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย นักเรียน ครู บุคลากรจากภายนอกโรงเรียน เช่น ผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร ด้านการเรียน การสอน ด้านประเมินผล นักการศึกษาในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ เช่น นักเขียน ผู้พิมพ์หนังสือ เป็นต้น (Saylor and Alexander. 1974 : 42 - 44)

บูแชมพ์ ได้กล่าวถึงผู้ที่ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรว่า ควรประกอบไปด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรม เป็นต้น
2. นักวิจัยทางด้านหลักสูตร
3. ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ครูพิเศษ และนักบริหาร
4. ตัวแทนของประชาชน
5. นักเรียน (Beauchamp. 1968 : 145 - 151)

เอกวิทย์ ณ ถลาง ได้กล่าวถึงผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

1. ผู้มีความสนใจในวิชาต่าง ๆ เช่น ศึกษานิเทศก์สายวิชา
2. ผู้บริหารการศึกษาในระดับสำคัญ
3. ผู้แทนครูผู้สอน
4. ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่
5. นักการศึกษาที่รู้ทางทฤษฎีทางการศึกษา และจิตวิทยาการศึกษา

(เอกวิทย์ ณ ถลาง 2513 : 43 - 44)

⇒ จากความเห็นของนักการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่า ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ควรประกอบด้วย 1. ข้าราชการ กษัตริย์ นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานราชการ ตลอดจนถึงตัวแทนของผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่ เป็นต้น ในที่นี้ผู้วิจัยจะศึกษาบทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ใน 3 กลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ครู มีบทบาทคือ

1. มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับจังหวัดและโรงเรียน
2. นำหลักสูตรไปใช้ถูกต้องตามหลักทฤษฎีและจุดมุ่งหมาย พยายามเก็บข้อมูลที่เป็น

.....
 จดก่อนไว้

3. ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะครู
4. วิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน
5. จัดการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
6. ศึกษาหาความรู้และเข้ารับการอบรมเรื่องหลักสูตร เสมอ

นักเรียน มีบทบาทคือ

1. ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม สัมภาษณ์
2. ร่วมมือในการศึกษาชุมชน
3. วางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู
4. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการเรียน

ประชาชน มีบทบาทคือ

1. เป็นที่ปรึกษาในด้านที่ตนมีความเชี่ยวชาญ
2. ร่วมมือในการจัดทำหลักสูตร
3. เป็นคณะกรรมการในการสำรวจความคิดเห็น
4. เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียน
5. ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนด้านต่าง ๆ (อารมณ์ เพชรชื่น

ม ป.ป. : 105 - 106)

- จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า หลักสูตรท้องถิ่นมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง
- ความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอันจะเป็นผลกระทบให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง จะเกิดขึ้นได้ก็อยู่ด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคคลในท้องถิ่นนั้นนั่นเอง

* 2.6 งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ประจักษ์ พัทธนาเจริญ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของศึกษาธิการอำเภอในภาคเหนือที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด" โดยใช้วิธีแจกแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ศึกษาธิการอำเภอส่วนใหญ่ (ถึงร้อยละ 91.39) มีความคิดเห็นว่าการร่างหลักสูตรนั้น สมควรอย่างยิ่งที่จะให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรเป็นบางวิชาที่เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนั้นศึกษาธิการอำเภอยังมีความเห็นด้วยมากที่สุด (ถึงร้อยละ 78.38) ในก้านที่จะให้โรงเรียนนำเนื้อหาวิชาไปตีความเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น (ประจักษ์ พัทธนาเจริญ 2520 : 60 - 61)

ประสิทธิ์ บุญดอนม ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของบุคคล เกรที่เกี่ยวข้อกับการศึกษาและกลุ่มงานอาชีพอื่น เกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี" ผลการวิจัยพบว่า เนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี แยกเป็นกลุ่มประสบการณ์แล้วจะไดกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) 3 เรื่อง กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 29 เรื่อง กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 3 เรื่อง กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ 26 เรื่อง ส่วนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ไม่มีเนื้อหาที่ศึกษามีความเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี

สำหรับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า เนื้อหาส่วนใหญ่ในทุกกลุ่มประสบการณ์ที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ มีส่วนน้อยเท่านั้นที่ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ไม่มีเนื้อหาที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (ประสิทธิ์ บุญดอนม 2527 : บทคัดย่อ)

อรุณ บุญสวัสดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความเป็นไปได้ในการดัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ-และความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัด ชียงใหม่" โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มคือ ครู นักเรียน นักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดและอำเภอและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มตัวอย่างในเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏว่า ครู นักการศึกษา และนักเรียน มีความเห็นแตกต่างกันร้อยละ 69.24 ส่วนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่น ๆ มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ และในเรื่องการปรับเนื้อหาของหลักสูตรนั้น ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่คือ เรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า เป็นปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และควรจะนำไปพิจารณารวมไว้ในหลักสูตรมีกำหนด 15 เรื่อง เนื้อหาของหลักสูตรที่ควรปรับให้สอดคล้องกับท้องถิ่นแยกตามกลุ่มประสบการณ์ได้คือ กลุ่มทักษะมี 2 เรื่อง กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 8 เรื่อง กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 3 เรื่อง กลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ 12 เรื่อง (อรุณ บุญสวัสดิ์ 2522 : บทคัดย่อ)

ชนิตา รักพลเมือง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "แนวโน้มนักการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงระยะแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 - 7" โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ผลการวิจัยได้สรุปสภาพปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษาไว้ว่า

ในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เห็นว่าลักษณะเนื้อหาในหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีปัญหาการปฏิบัติตามหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับใหม่ พุทธศักราช 2521 เช่น ความเข้าใจ และความพร้อมของครูผู้สอน การไม่เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน การขาดแคลนอุปกรณ์การสอน เนื่องจากหลักสูตรมีลักษณะกว้างมากจนทำให้ไม่อาจผลิตอุปกรณ์การเรียนได้อย่างครบถ้วนทุกวิชา การขาดแคลนครูในบางวิชา โดยเฉพาะกลุ่มภารงานและพื้นฐานอาชีพ นอกจากนี้ยังพบว่า การวัดผลยังมุ่งเน้นเนื้อหาวิชามากกว่าวัดตามจุดประสงค์ที่แท้จริงของวิชา และยังมีข้อสังเกตว่า การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จะยังคงเป็นแนวทางมุ่งเข้าสู่มหาวิทยาลัย

แนวโน้มการประถมศึกษาในช่วงแผนการศึกษาชาติ 6 (พุทธศักราช 2530 - 2534) ที่เกิดขึ้นมากคือ การลดอัตราการรับครูประถมศึกษาตามลำดับ การกระจายโอกาสการประถมศึกษาให้ทั่วถึง การเพิ่มคุณภาพของครูประถมศึกษา การเริ่มงบประมาณ การปรับปรุงคุณภาพและหลักสูตร โดยเน้นการประกอบอาชีพ และการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น และเนื้อหาของหลักสูตรจะเน้นวิชาการงานมากขึ้น: วิถีลักษณะผสมผสานของวิชาการและการงาน อาชีพเป็นแนวโน้มที่เกิดขึ้นมาก (ชนิดา รักภักดีเมือง 2527 : 300 - 303)

หรรษา ประเมษฐ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ผลกระทบของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้าระดับ พุทธศักราช 2534" โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ปรากฏผลการวิจัยคือ ในปีพุทธศักราช 2534 ประเทศไทยจะมีการพัฒนาอุตสาหกรรมมากขึ้น ลักษณะการลงทุนด้านอุตสาหกรรม จะมีแนวโน้มแบบเน้นการใช้เครื่องจักรในการผลิตมากกว่าการใช้แรงงาน ทำให้การจ้างงานลดลง คงเกิดปัญหาคนว่างงานได้ แต่ไทยยังคงเป็นแหล่งผลิตหลักของการส่งสินค้าออกขายทางด้านการเกษตรของประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ด้านการจัดประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้าระดับ เพื่อให้อยู่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจใหม่นั้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ควรเน้นได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการรวมกลุ่ม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ประหยัด มีมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการวางแผน มีสุขภาพจิตดี และซื่อตรง ส่วนความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ที่ควรบรรจุในหลักสูตรการศึกษาค้นคว้าระดับคือ การผลิตทางการเกษตรที่ถูกต้อง การประกอบอาชีพที่เหมาะสมในท้องถิ่น การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสภาพแวดล้อม การคมนาคมขนส่ง การติดต่อสื่อสาร อัตราดอกเบี้ยของการฝากเงิน

การกู้เงิน ประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัว (हररा प्ररनरुसुगु 2526 : 95 - 100)

पररुनु प्ररुनुनु ได้ทำการวิจัยเรื่อง 'การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประรณการศึกษาที่เหมาสมกับสภาพ และความร้องการของร้องถิ่นในจังหวัดสงขลา' โดยใช่แบบสอบถามกับครูผู้สอน นักรบริหารโรงเรียน นักวิชาการ อนุกรรมการการประรณการศึกษา และผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่า เนื้อหาที่เหมาสมกับสภาพและความร้องการของร้องถิ่นในจังหวัดสงขลา แยกตามกลุ่มประสการณได้ดังนี้ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย 8 เรื่อง และคณิตศาสตร์ 5 เรื่อง) 13 เรื่อง กลุ่มสร้างเสริมประสการณชีวิต 37 เรื่อง กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 15 เรื่อง และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ 17 เรื่อง (पररुनु प्ररुनुनु 2526 • บทคัดย่อ)

สมมติฐานของการศึกษา

1. ครูผู้สอนเพศหญิงและเพศชายมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาสมกับร้องถิ่นจังหวัดลำพูนแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน จะมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาสมกับร้องถิ่นจังหวัดลำพูนแตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนที่มีประสการณในการสอนต่างกัน จะมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาสมกับร้องถิ่นจังหวัดลำพูนแตกต่างกัน
4. นักเรียนเพศหญิงและเพศชาย มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาสมกับร้องถิ่นจังหวัดลำพูนแตกต่างกัน
5. ผู้ปกครองเพศหญิงและเพศชาย มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาสมกับร้องถิ่นจังหวัดลำพูนแตกต่างกัน
6. ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ แตกต่างกัน มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาสมกับร้องถิ่นจังหวัดลำพูนแตกต่างกัน

7. ความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
แขนงงานเลือกของครู นักเรียนและผู้ปกครอง โดยส่วนรวมจะแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดการข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แยกออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. ครูผู้สอนกลุ่มท างานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2529 จำนวน 287 คน จาก 287 โรงเรียน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2529 จำนวน 4,597 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 4,597 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาทั้งหมดได้มาจากสุ่มด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่างครู โดยการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากโรงเรียนที่มีการตัดสินใจเลือกจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาชีพเทคนิกภาษาอังกฤษในส่วนที่เป็นมวสประชากรพิเศษ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำพูนทั้งสิ้น 31 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน โดยแยกเป็นครูชาย 16 คน และครูหญิง 15 คน รวมเป็นตัวอย่างครู 31 คน

2. เลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียน 350 คน โดยอาศัยเกณฑ์กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น .05 (จรินทร์ ประสงค์สม 2527 : 162 - 164 อ้างอิงมาจาก

Krejcie and Morgan. 1936 . 607 - 610) จากโรงเรียนที่ครูเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 10 - 12 คน โดยแยกเป็นนักเรียนหญิงและนักเรียนชายอย่างละ 175 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียน 350 คน

3. เลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง 350 คน โดยอาศัยเกณฑ์เช่นเดียวกับการเลือกจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยเพศชาย 175 คน และเพศหญิง 175 คน และเมื่อแยกผู้ปกครองออกตามอาชีพแล้ว ปรากฏผลตามตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามเพศและอาชีพ

ผู้ปกครองชาย (175 คน)			ผู้ปกครองหญิง (175 คน)		
อาชีพเกษตรกรรม	อาชีพรับจ้าง	อาชีพค้าขาย	อาชีพเกษตรกรรม	อาชีพรับจ้าง	อาชีพค้าขาย
137	30	8	144	22	9

2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งเนื้อหาจะแตกต่างกันออกไปตามลักษณะของตัวแปรที่จะศึกษาในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง เช่น กลุ่มตัวอย่างครูจะเป็นข้อมูลด้าน เพศ วุฒิ และประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนมีเฉพาะข้อมูลด้านเพศ ส่วนกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง ข้อมูลจะประกอบไปด้วย เพศและอาชีพ เป็นต้น แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการและให้เติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และอาชีพพื้นฐาน แขนงงานเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของจังหวัดลำพูน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของจังหวัดลำพูน

แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ จากนั้นสร้างแบบสอบถามโดยอาศัยข้อมูลจากแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เขตกการศึกษา 8 เป็นผู้จัดทำขึ้นในแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้จะมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และข้อคำถามปลายเปิด ส่วนแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบเฉพาะข้อคำถามปลายเปิด

2. นำแบบสอบถามให้กรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไขสำนวนภาษาให้ชัดเจนและให้มีความถูกต้องด้านเนื้อหามากยิ่งขึ้น

3. นำแบบสอบถามซึ่งคณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบสอบถาม ตลอดจนข้อบกพร่องอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับแก้ไขข้อบกพร่องของแบบสอบถามให้สมบูรณ์มีความเที่ยงตรงยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง (Try Out) กับครู 10 คน นักเรียนและผู้ปกครองอย่างละ 35 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งหมด 80 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้วยการตรวจการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตามวิธีการต่อไปนี้

4.1 การหาค่าอำนาจจำแนก กระทำโดยการรวมคะแนนทั้งหมดของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน แล้วเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ ตัดเอา 25 % สูง และ 25 % ต่ำ ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มาเป็นตัวแทนในการประเมินค่าคำถามในแต่ละข้อ หาค่าของคะแนนแต่ละข้อคำถามของผู้ตอบกลุ่ม 25 % สูง และ 25 % ต่ำ นำค่าคะแนนแต่ละกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความแปรปรวน (Variance) และหาค่าความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ t - test แล้วเลือกเอาเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง คือมีค่า t เท่ากันหรือมากกว่า 1.75 ขึ้นไป เป็นข้อคำถาม ปรากฏว่าพบข้อที่มี

ค่าอำนาจจำแนกค่า 2 ข้อ ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงข้อคำถามนั้นขึ้นใหม่เพื่อนำไปใช้ในการสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

4.2 หากความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94 นับว่าเป็นแบบสอบถามที่สามารถนำไปเป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัยได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปขอความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามทั้งกลุ่มครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในจังหวัดลำพูน ที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง นอกจากบางท้องที่ที่ผู้วิจัยไม่สามารถเข้าไปได้ถึง ผู้วิจัยจึงทำหนังสือราชการติดต่อ ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ในการแจก และรวบรวมแบบสอบถาม และเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าได้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการไปสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 % ของทั้ง 3 กลุ่ม คือ สัมภาษณ์ครู 4 คน นักเรียนและผู้ปกครองอย่างละ 35 คน โดยใช้แบบสอบถามในชุดเดียวกัน

4. การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบมาวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบมา และคัดเลือกรายละเอียดที่สมบูรณ์ไว้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. นำแบบสอบถามมาแยกออกตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา

3. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามโดยกำหนดวิธีการหรือเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 ใช้วิธีตรวจให้คะแนนโดยนับความถี่แล้วนำมาหาค่าร้อยละ

แบบสอบถามตอนที่ 2 ใช้วิธีการตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักสมมติของตัวเลือกที่เป็นคำตอบแบบประเมินค่า (Rating Scale) ในส่วนที่แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และในส่วนที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิดจะใช้วิธี นำมาจัดหมู่แล้วเรียงความถี่จากมากไปหาความถี่น้อย

4. คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามแต่ละรายการ แล้วนำมาประเมินความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง โดยอาศัยเกณฑ์การประเมินความถี่เห็นของ จอห์น ดับบลิว เบสท์ (อ้างอิงมาจาก สุรางค์ ชูสิงห์ 2529 : 49) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 0 - 0.49 หมายถึงว่า ไม่มีความต้องการในการจัด
เนื้อหาสาระนี้เลย

คะแนนเฉลี่ย 0.50 - 1.49 หมายถึงว่า มีความต้องการในการจัด
เนื้อหาสาระนี้น้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึงว่า มีความต้องการในการจัด
เนื้อหาสาระนี้น้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึงว่า มีความต้องการในการจัด
เนื้อหาสาระนี้มาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.00 หมายถึงว่า มีความต้องการในการจัด
เนื้อหาสาระนี้มากที่สุด

ในที่นี้ผู้วิจัยถือว่า ระดับค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป หมายถึงว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการที่จะให้มีรายการเนื้อหางานอาชีพนั้นในหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

5.) ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ศึกษาตามสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าที (t - test) แบบ Independent และค่าเอฟ (F - test) จาก ANOVA แบบ One - Way

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

5.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจำนวนจากสูตร (ล้วน - อังกฤษ สายยศ 2528 : 60)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5.2 หาค่าความแปรปรวนและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน จำนวนจากสูตร (ล้วน - อังกฤษ สายยศ 2528 : 64)

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ S^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

5.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา

(Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (ลัวิน - อังณา สายยศ 2528 : 170)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_1^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$\sum S_1^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

5.4 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม คำนวณจากสูตร (ลัวิน -

อังณา สายยศ 2528 : 152 - 154)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t คือ ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

$\bar{X}_H$ คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

S_H^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง

S_L^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

n_H คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง

n_L คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

5.5 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวแปรที่ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน คำนวณจากสูตร (ชูศรี วงศ์วัณณะ 2527 : 177)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

โดย Assume ว่า $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

$$df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
 $\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
 n_1 แทน จำนวนของนักเรียนในกลุ่มที่ 1
 n_2 แทน จำนวนของนักเรียนในกลุ่มที่ 2
 S_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
 S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2

5.6 ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวแปรที่มากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One way Analysis of Variance) คำนวณโดยใช้สูตร (ลิ้น - อังคณา สายยศ 2528 : 95)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติเอฟที่ใช้พิจารณาในการวิเคราะห์
	MS_B	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	MS_W	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

5.7 เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ เมื่อพบว่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ทดสอบในข้อ 5.6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยใช้วิธี นิวแมน กูลส์ (Newman - Keuls Method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำพูน

ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความต้องการให้มีการจัดเนื้อหา
หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการ ในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยส่วนรวม และจำแนก
ตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 5 สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการจัดเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ตอนที่ 6 สรุปผลการสัมภาษณ์ ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ครู นักเรียน
และผู้ปกครอง ได้ผลดังแสดงในตาราง 2 - 7

ตาราง 2 สถานภาพส่วนตัวของครู จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	16	51.6
หญิง	15	48.4

จากตาราง 2 แสดงว่ามีครูเป็นเพศชาย ใกล้เคียงกับครูเพศหญิง คือ เพศชาย 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.6 เพศหญิง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 48.4

ตาราง 3 สถานภาพส่วนตัวของครู จำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	48.4
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	16	51.6

จากตาราง 3 แสดงว่าครูวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีน้อยกว่าครูวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป เพียงคนเดียว คือ ครูวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 48.4 ครูวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.6

ตาราง 4 สถานภาพส่วนตัวของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 3 ปี	19	61.3
3 ปีขึ้นไป	12	38.7

จากตาราง 4 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 3 ปี มีจำนวนมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 3 ปีขึ้นไป คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 3 ปี มี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 38.7

ตาราง 5 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	175	50.00
หญิง	175	50.00

จากตาราง 5 แสดงว่า มีจำนวนนักเรียนชายเท่ากับจำนวนนักเรียนหญิง คือ มีนักเรียนชาย 175 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียนหญิง 175 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 6 สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	175	50.00
หญิง	175	50.00

จากตาราง 6 แสดงว่า มีจำนวนผู้ปกครองที่เป็นชาย เท่ากับจำนวนผู้ปกครองที่เป็นหญิง คือ ผู้ปกครองชายมี 175 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ปกครองหญิงมี 175 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 7 สถานภาพส่วนตัวของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	218	80.28
รับจ้าง	52	14.85
ค้าขาย	17	4.87

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรมีมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ รับจ้าง และค้าขาย ตามลำดับ คือ อาชีพเกษตรกรมี 218 คน คิดเป็นร้อยละ 80.28 อาชีพรับจ้างมี 52 คน คิดเป็นร้อยละ 14.85 และอาชีพค้าขายมี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.87

ตอนที่ 2 ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน

ผู้วิจัยศึกษาความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ในจังหวัดลำพูน ทั้งนี้เพื่อเป็นไปทางจุดหมาย
ของการวิจัยข้อที่ 1 คือ "เพื่อศึกษาความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัด
เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัด
ลำพูน" อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย
ระดับความต้องการคือ ระดับค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป หมายความว่า ครู นักเรียน และ
ผู้ปกครอง มีความต้องการที่จะให้มีรายการเนื้อหาประเภทงานนั้น ๆ ในหลักสูตร กลุ่มงาน
และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังแสดงในตาราง 8 - 12

ตาราง 8 ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มงาน
และพื้นฐานอาชีพ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำพูน ด้านงานบ้าน

รายการเนื้อหาด้านงานบ้าน	ค่าสถิติพื้นฐาน		ระดับความต้องการ
	$\bar{X}$	S	
1. การทำความสะอาด การใช้และการเก็บรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้านด้วยวิธีการที่ ถูกต้อง	3.19	95	มาก
2. การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่	3.27	91	มาก
3. การประกอบอาหารประเภทรับประทาน ประจำวันในครอบครัว เช่น น้ำพริกอ่อม แกงอ่อม	2.85	1.01	มาก
4. การประกอบอาหารประเภทงานเลี้ยงทาน ได้ทั่วไป เช่น ขนมจีน	2.56	1.22	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการเนื้อหาด้านงานบ้าน	ค่าสถิติพื้นฐาน		ระดับความต้องการ
	X̄	S	
5. การประกอบอาหารตามเทศกาลท้องถิ่น ประเภทอาหารจาว เช่น แกงฮังเล	2.36	1.25	น้อย
6. การประกอบอาหารตามเทศกาลท้องถิ่น ประเภทอาหารหวาน เช่น ขนมจ็อก (ขนมเทียน)	2.82	1.12	มาก
7. การทำอาหารว่างหรืออาหารที่ใช้รับประทาน กันในระหว่างมื้อหลัก 3 มื้อ เช่น ข้าวเภา	2.40	1.13	น้อย
8. การทำขนมอบผิง เช่น ขนมบ้าน	2.35	1.23	น้อย
9. การทำเครื่องดื่มจากผักและผลไม้สด ตามฤดูกาลท้องถิ่น	3.02	1.09	มาก
10. การทำเครื่องดื่มจากผักและผลไม้แห้ง	2.62	1.19	มาก
11. การเก็บอาหารไว้ทานนาน ๆ ด้วยวิธีการ ถนอมอาหาร เช่น ตากแห้ง หมักดอง กวนและเชื่อม	3.06	1.09	มาก
12. การตัดเย็บเสื้อผ้าประเภท เสื้อเด็กอ่อน เสื้อกอกระเช้า กางเกงนอน และเสื้อนอน	2.73	1.26	มาก
13. การซักรีดเสื้อผ้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ ถูกต้องตามลักษณะผ้า	2.55	1.25	มาก
14. การปักผ้า เช่น การปักบล็อกหมอน	2.88	1.13	มาก
15. การถักทอผ้า เช่น การถักทอด้วยโครเชต์, แท็บเล็ต	2.37	1.29	น้อย

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการเนื้อหาด้านงานบ้าน	ค่าสถิติพื้นฐาน		ระดับความถี่ของการ
	$\bar{X}$	S	
16. การตกแต่ง ซ่อมแซม และตัดแปลงเสื้อผ้า	2.72	1.20	มาก
17. การเลี้ยงทารก	2.49	1.35	น้อย
18. การเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน	2.55	1.26	มาก
รวม	2.71	0.67	มาก

จากตาราง 8 จะเห็นได้ว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานบ้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรอยู่ในระดับมากในเรื่อง การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่ การทำความสะอาด การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้านด้วยวิธีการที่ถูกต้อง การเก็บอาหารไว้ทานนาน ๆ ด้วยวิธีการถนอมอาหาร เช่น ตากแห้ง หมักดอง กวนและเชื่อม การทำเครื่องดื่มจากผักและผลไม้สด ตามฤดูกาลท้องถิ่น การปักผ้า เช่น การปักบล็อกหมอน การประกอบอาหารประเภทรับประทานประจำวันในครอบครัว เช่น น้ำพริกอ่อง แฉงอ่อม การประกอบอาหารตามเทศกาลท้องถิ่นประเภทอาหารหวาน เช่น ขเมวอ็อก (ขมเหียน) การตัดเย็บเสื้อผ้าประเภท เสื้อเด็กอ่อน เสื้อคอกระเช้า กางเกงนอนและเสื้อนอน การตกแต่งซ่อมแซม และตัดแปลงเสื้อผ้า การทำเครื่องดื่มจากผักและผลไม้แห้ง การประกอบอาหารประเภทจานเดียวทานได้ทั่วไป เช่น ขนมจีน การเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน และการปักริคเสื้อผ้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ถูกตามลักษณะผ้า ส่วนในเรื่องการเลี้ยงทารก การทำอาหารว่างหรืออาหารที่ใช้รับประทานกันในระหว่างมื้อหลัก 3 มื้อ เช่น ข้าวเม่า การถักริมผ้า เช่น การถักริมด้วยโครเชต์, แท็ค การประกอบอาหารตามเทศกาลท้องถิ่นประเภทอาหารจาว เช่น แฉงยั้งเล และการทำขนมอบผิง เช่น ขนมบ้านัน ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 9 ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำปาง ด้านงานเกษตร

รายการเนื้อหาด้านงานเกษตร	ค่าสถิติพื้นฐาน		ระดับความต้องการ
	$\bar{X}$	S	
19. การปลูกพืชผักสวนครัว เช่น ผักต่าง ๆ	3.22	1.03	มาก
20. การทำสวนผักตามฤดูกาล เช่น กระหล่ำตอก	2.93	1.04	มาก
21. การปลูกพืชประเภทไม้ดอก เช่น กุหลาบ	2.68	1.12	มาก
22. การปลูกพืชประเภทไม้ประดับ (ไม้ใบสวย) เช่น โกสน	2.78	1.12	มาก
23. การปลูกพืชประเภทไม้ผล เช่น ลำไย มะม่วง	3.28	1.01	มาก
24. การปลูกพืชไร่ เช่น ถั่วเขียว กระเทียม	2.94	1.09	มาก
25. การเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา	2.68	1.21	มาก
26. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น เป็ด ไก่	3.05	1.06	มาก
27. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น สุนัข	2.48	1.27	น้อย
28. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น วัว, ควาย	2.54	1.34	มาก
29. การปลูกข้าว	3.09	1.20	มาก
30. การเพาะปลูกเห็ด เช่น เห็ดนางรม, เห็ดนางฟ้า	2.76	1.26	มาก
รวม	2.89	0.69	มาก

จากตาราง 9 จะเห็นได้ว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานเกษตรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับมากในเรื่อง การปลูกพืชประเภทไม้ผล เช่น ลำไย มะม่วง การปลูกพืชผักสวนครัว เช่น ผักต่าง ๆ การปลูกข้าว การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น เป็ด ไก่ การปลูกพืชไร่ เช่น ถั่วเขียว กระเทียม การทำสวนผักตามฤดูกาล เช่น กระหล่ำดอก การปลูกพืชประเภทไม้ดอก เช่น กุหลาบ การปลูกพืชประเภทไม้ประดับ (ไม้ใบสวย) เช่น โกสน การเพาะเห็ด เช่น เห็ดนางรม, เห็ดนางฟ้า และ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น วัว, กวายเป็นเรื่อง การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น สุนัข ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 10 ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำปาง ด้านงานช่างประดิษฐ์

รายการเนื้อหาด้านงานช่างประดิษฐ์	ค่าสถิติพื้นฐาน		ระดับความถี่ของการ
	$\bar{X}$	S	
31. งานประดิษฐ์ของชำร่วย เช่น ตุ๊กตาสัตว์	2.51	1.28	มาก
32. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของเล่น	2.65	1.22	มาก
33. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของใช้ เช่น หมอนเช็ดเท้า	2.77	1.18	มาก
34. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของประดับตกแต่ง เช่น โคมไฟประดับ	2.67	1.20	มาก
35. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของประดับใช้ เช่น กระเช้าจัดดอกไม้	2.75	1.15	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการเนื้อหาด้านงานช่างประดิษฐ์	ค่าสถิติพื้นฐาน		ระดับความต้องการ
	$\bar{X}$	S	
36. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของตกแต่ง เช่น กำไลข้อมือ	2.46	1.25	น้อย
37. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของใช้ เช่น ตะกร้า กระบุง	2.94	1.16	มาก
38. การจัดดอกไม้สด เช่น การจัดช่อดอกไม้สด	2.65	1.23	มาก
39. การประดิษฐ์ดอกไม้สด เช่น การประดิษฐ์ที่ คลุมโคมดอกไม้สดชั้นเดียว การร้อยมาลัย	2.63	1.27	มาก
40. งานศิลปของใช้ในบ้าน เช่น สานพัดหิ้ว ทางมะพร้าว	2.65	1.23	มาก
41. งานสานของเล่น เช่น สานปลาตะเพียนพวง	2.46	1.23	น้อย
42. งานประดิษฐ์ใบตอง เช่น กระถางหรือบายศรี ปากชาม	2.55	1.21	มาก
43. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุหรือ เศษวัสดุ เช่น การทำช่อดอกไม้จาก ลูกตะแบก	2.44	1.20	น้อย
44. งานประดิษฐ์ดอกไม้เลียนแบบธรรมชาติด้วย กระดาษหรือผ้า	2.60	1.20	มาก
45. งานแกะสลักผัก ผลไม้ เพื่อใช้ในโอกาส ต่าง ๆ	2.83	1.21	มาก
รวม	2.64	0.81	มาก

จากตาราง 10 จะเห็นได้ว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ด้านงานช่างประดิษฐ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรอยู่ในระดับมากในเรื่อง การประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของใช้ เช่น ตะกร้า กระบุง งานแกะสลักผัก ผลไม้ เพื่อใช้ในโอกาสต่าง ๆ งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของใช้ เช่น พรมเช็ดเท้า การประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของประดับใช้ เช่น กระเช้าจัดดอกไม้ , งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของประดับตกแต่ง เช่น โคมไฟประดับ งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของเล่น การจัดดอกไม้สด เช่น การจัดช่อดอกไม้สด งานสานของใช้ในบ้าน เช่น สานถาดถ้วยทางมะพร้าว การประดิษฐ์ดอกไม้สด เช่น การประดิษฐ์ที่คลุมโต๊ะดอกไม้สด ขึ้นเดียว การร้อยมาลัย งานประดิษฐ์ดอกไม้เลียนแบบธรรมชาติด้วยกระดาษหรือผ้า งานประดิษฐ์ใบทอง เช่น กระธงหรือบายศรีปากชาม และงานประดิษฐ์ของชำร่วย เช่น ฝักดาสดร ส่วนในเรื่อง งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของตกแต่ง เช่น กำไลข้อมือ งานสานของเล่น เช่น สานปลาตะเพียนพวง และงานประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุหรือเศษวัสดุ เช่น การทำดอกไม้จากลูกตะแบก ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 11 ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการวัดเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำพูน ด้านงานช่าง

รายการเนื้อหาด้งานช่าง	ค่าสถิติพื้นฐาน		ระดับความต้องการ
	X	S	
46. งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าง่าย ๆ ภายในบ้าน เช่น ซ่อมเตารีดไฟฟ้า	2.49	1.43	น้อย
47. งานเครื่องเขิน	2.12	1.32	น้อย
48. งานพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วย ตระแกรงไหม	2.67	1.31	มาก
49. งานตัดผมนักเรียนชาย	2.67	1.35	มาก
50. งานตัดผมนักเรียนหญิง	2.62	1.36	มาก
51. งานเครื่องยนต์ เป็นการใช้และบำรุงรักษา เครื่องยนต์เล็ก	2.54	1.32	มาก
52. งานโลหะประเภทประดิษฐ์ของใช้ต่าง ๆ ในบ้าน เช่น ทำที่นั่งอาหาร	2.63	1.22	มาก
53. งานประดิษฐ์ตัวอักษรและสัญลักษณ์	2.46	1.29	น้อย
54. งานแกะสลักไม้เนื้ออ่อน	2.56	1.28	มาก
55. งานปูน เช่น งานซีเมนต์บล็อก	2.51	1.36	มาก
56. งานถักทอด้วยเชือกเป็นของใช้ประเภทต่าง ๆ	2.54	1.28	มาก
57. งานเคลือบผิวไม้ด้วย แชลแลคและแลคเกอร์	2.41	1.31	น้อย
รวม	2.49	0.88	น้อย

จากตาราง 11 จะเห็นได้ว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานช่าง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง งานเครื่องเขียน งานเคลือบผิวไม้ด้วยแซกแลกและแลกเกอร์ งานประดิษฐ์ตัวอักษรและสัญลักษณ์ และงานซ่อมเครื่องไฟฟ้าง่าย ๆ ภายในบ้าน เช่น ซ่อมเครื่องไฟฟ้า ส่วนในเรื่อง งานปูน เช่น งานซีเมนต์บล็อก งานเครื่องยนต์ เป็การใช้และการบำรุงรักษา งานตัดทอนด้วยเชือกเป็นของใช้ประเภทต่าง ๆ งานแกะสลักไม้เนื้ออ่อน งานคัดผมนักเรียนหญิง งานโลหะประเภทประติมากรรมของใช้ต่าง ๆ ในบ้าน เช่น ทำที่ปิ้งอาหาร งานพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพถ้วยกระเบื้องใหม่ และงานคัดผมนักเรียนชาย ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำปาง ก้าวงานวิชาชีพอื่น ๆ

รายการเนื้อหาทำงานอาชีพอื่น ๆ	ค่าสถิติพื้นฐาน		ระดับความต้องการ
	$\bar{X}$	S	
58 งานเครื่องปั้นดินเผา เช่น ปั้นกระถางดอกไม้	2.58	1.32	มาก
59. งานขายของหน้าร้าน	2.53	1.26	มาก
60. งานซ่อมรถจักรยาน	2.66	1.35	มาก
รวม	2.59	0.99	มาก

จากตาราง 12 จะเห็นได้ว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานอาชีพอื่น ๆ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับมากในเรื่อง งานซ่อมรถจักรยาน งานเครื่องปั้นดินเผา เช่น ปั้นกระถางดอกไม้ และงานขายของหน้าร้าน

ตอนที่ 3 สรุปรวข้อเสนอนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อเสนอนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำพูน ในส่วนของแบบสอบถามปลายเปิดนั้น มีผู้ให้ข้อเสนอนะเป็นจำนวนน้อยมาก ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง และต่างก็มีข้อเสนอนะที่แตกต่างกันออกไป กล่าวโดยสรุปคือ

ครูเห็นว่า เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตร คือ ด้านงานบ้าน ได้แก่ การทอผ้า ทำงานเกษตร ได้แก่ การขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการต่าง ๆ และด้านงานช่าง ได้แก่ งานซ่อมรถเท้า

นักเรียนเห็นว่า เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตร คือ ด้านงานเกษตร ได้แก่ การผสมเทียมสัตว์ การปราบศัตรูพืช การทำลายวัชพืช การปลูกพืชเพื่อบำรุงดิน การเลี้ยงผึ้ง และการทำนุ้ย ด้านงานช่างประดิษฐ์ ได้แก่ การสานชะลอม หรือ บั้งก็ และงานประดิษฐ์ตัวสัตว์หรือผลไม้ด้วยสายน้ำเกลือ ด้านงานช่าง ได้แก่ การทำกระบวย (ที่ใส่รำกั๋ม) ส่วนด้านงานอาชีพอื่น ๆ นั้น นักเรียนเสนอว่าควรมีก เรสอนเรื่อง การขับรถ

ผู้ปกครองเห็นว่า เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตร คือ ด้านงานช่าง ได้แก่ การทำตู้โต๊ะ เกียง ไร่ไร่ในบ้าน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยสรุปรวม และจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

4.1 เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 คือ "ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือกที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำพูน แตกต่างกัน" ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบความต้องการของครู ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามเพศ

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (16 คน)		หญิง (15 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. งานบ้าน	2.97	0.51	2.92	0.58	0.25
2. งานเกษตร	3.14	0.70	2.77	0.60	1.55
3. งานช่างประดิษฐ์	3.05	0.59	3.31	0.46	- 1.37
4. งานช่าง	2.80	0.76	2.61	0.61	0.82
5. งานอาชีพอื่น ๆ	2.77	0.86	2.57	0.97	0.58
รวม	2.98	0.54	2.91	0.48	0.38

จกตาราง 13 จะเห็นได้ว่า ครูเพศชาย และครูเพศหญิง มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ในจังหวัดลำพูน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายการเนื้อหาหลักสูตรแต่ละด้านพบว่า ทั้งครูเพศชายและครูเพศหญิง มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน แสดงว่า ทั้งครูเพศชาย และครูเพศหญิง มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แต่ละด้านมากพอ ๆ กัน

4.2 เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 คือ "ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน จะมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำพูน แตกต่างกัน" ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบความต้องการของครู ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำพูน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (15 คน)		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป (16 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. งานบ้าน	2.91	0.60	2.99	0.49	- 0.43
2. งานเกษตร	2.99	0.71	2.94	0.66	0.21
3. งานช่างประติบัติ	3.16	0.57	3.20	0.52	- 0.20
4. งานช่าง	2.76	0.63	2.66	0.63	0.41
5. งานอาชีพอื่น ๆ	2.73	1.06	2.63	0.76	0.33
รวม	2.95	0.54	2.95	0.48	- 0.01

จากตาราง 14 จะเห็นว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และครูตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาตารางเนื้อหาหลักสูตรแต่ละด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และครูผู้สอนตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน แสดงว่า ทั้งครูวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และครูวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร มากทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ต่างกัน จะมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำพูน แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบความต้องการของครูต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นในจังหวัดลำพูน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 3 ปี (19 คน)		ประสบการณ์ในการสอน 3 ปีขึ้นไป (12 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. งานบ้าน	2.97	0.51	2.91	0.60	0.31
2. งานเกษตร	2.95	0.60	2.98	0.80	- 0.12
3. งานช่างประเภทรู	3.20	0.45	3.13	0.66	0.34
4. งานช่าง	2.66	0.61	2.79	0.66	- 0.55
5. งานอาชีพอื่น ๆ	2.63	0.91	2.75	0.93	- 0.35
รวม	2.95	0.44	2.95	0.61	- 0.01

จากตาราง 15 จะเห็นว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 3 ปี และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำพูน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ต่างกัน มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ในจังหวัดลำพูน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายการเนื้อหาหลักสูตรแต่ละด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 3 ปี และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแต่ละด้าน มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรมากทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.4 เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 คือ "นักเรียนเพศหญิงและนักเรียนเพศชาย มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำภูมแตกต่างกัน" ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ในจังหวัดลำภูม จำแนกตามเพศ

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
1. งานบ้าน	2.50	0.65	2.91	0.61	- 6.04 ^{**}
2. งานเกษตร	2.93	0.66	2.86	0.66	1.03 [*]
3. งานช่างประดิษฐ์	2.54	0.74	2.92	0.71	- 3.82 ^{**}
4. งานช่าง	2.59	0.81	2.46	0.87	1.42
5. งานอาชีพอื่น ๆ	2.84	0.86	2.40	0.99	4.51 ^{**}
รวม	2.63	0.59	2.79	0.61	- 2.37

^{**} P < .01

^{*} P < .05

จากตาราง 16 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก โดยส่วนรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรโดยส่วนรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณากำละเอียด จะเห็นว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงต่างมีความต้องการต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และ

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการเนื้อหาหลักสูตร พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรในด้านงานบ้าน งานช่างประดิษฐ์ และงานอาชีพต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร ในแต่ละงานด้านดังกล่าวแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย พบว่า นักเรียนหญิงมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรด้าน งานบ้าน งานช่างประดิษฐ์ อยู่ในระดับมากและสูงกว่านักเรียนชาย ส่วนนักเรียนชายมีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร ด้านอาชีพอื่น ๆ อยู่ในระดับมากและสูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนเนื้อหาหลักสูตรงานเกษตร พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการให้จัดอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรด้านงานเกษตรอยู่ในระดับมาก แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยพบว่า นักเรียนชายมีความต้องการสูงกว่านักเรียนหญิง สำหรับเนื้อหาด้านงานช่าง พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรด้านงานช่าง ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย พบว่า นักเรียนชายมีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

4.5 เนื้อหาคัดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 คือ "ผู้ปกครองเพศชาย และผู้ปกครองเพศหญิง มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำปาง แตกต่างกัน" ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับสภาพจังหวัดลำพูน จำแนกตามเพศ

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. งานบ้าน	2.59	0.74	2.82	0.59	- 3.13 ^{**}
2. งานเกษตร	2.88	0.79	2.87	0.66	0.11
3. งานช่างประดิษฐ์	2.43	0.85	2.56	0.85	- 1.38
4. งานช่าง	2.57	0.83	2.28	1.01	2.93 ^{**}
5. งานอาชีพอื่น ๆ	2.66	1.00	2.44	1.08	2.01 [*]
รวม	2.61	0.69	2.64	0.67	- 0.38

^{**} $P < .01$

^{*} $P < .05$

จากตาราง 17 จะเห็นว่า ผู้ปกครองชายและผู้ปกครองหญิง มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ผู้ปกครองชายและผู้ปกครองหญิงมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองทั้งชายและหญิง มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรในด้านงานบ้านและงานช่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านงานอาชีพอื่น ๆ แตกต่างกันที่ระดับ .05 แสดงว่า ทั้งผู้ปกครองชายและผู้ปกครองหญิงต่างมีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรในด้านดังกล่าว แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า ผู้ปกครองหญิงต้องการให้มีการจัดเนื้อหา ด้านงานบ้านมากกว่าผู้ปกครองชาย แต่ทั้งผู้ปกครองชายและผู้ปกครองหญิงต่างก็มีความต้องการอยู่ในระดับมาก สำหรับเนื้อหางานช่างและงานวิชาชีพอื่น ๆ นั้น

ผู้ปกครองชายมีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่ผู้ปกครองหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ส่วนเนื้อหาด้านงานเกษตร และงานช่างประดิษฐ์ ผู้ปกครองชายและผู้ปกครองหญิง มีความต้องการให้มีการจัดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ทั้งผู้ปกครองชายและผู้ปกครองหญิงต่างต้องการให้มีการจัดเนื้อหาในงานด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า ผู้ปกครองชายและผู้ปกครองหญิง ต่างต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรด้านงานเกษตรอยู่ในระดับมากพอ ๆ กัน ส่วนงานช่างประดิษฐ์ ผู้ปกครองชายมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้ปกครองหญิง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

4.6 เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 6 คือ “ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำพูน แตกต่างกัน” ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำพูน จำแนกตามอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.7500	.8750	1.8998
ภายในกลุ่ม	347	159.8206	.4606	
รวมทั้งหมด	349	161.5706		

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำพูน แตกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ไม่แตกต่างกัน

4.7 เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 7 คือ "ความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง แตกต่างกัน" ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบความต้องการของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำพูน โดยส่วนรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.6772	1.8386	4.4150 [*]
ภายในกลุ่ม	728	303.1695	.4164	
รวมทั้งหมด	730	306.8467		

^{*} $P < .05$

จากตาราง 19 จะเห็นว่า ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก แตกต่างกัน

ดังนั้น เพื่อที่จะได้ทราบว่า กลุ่มตัวอย่างคู่ใด มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก โดยส่วนรวมแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร โดยใช้วิธีนิวแมน กูเอลส์ (Newman-Kuels Method) ได้ผลดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบความต้องการของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง			
	$\bar{X}$	2.951	2.7525	2.6264
ครู	2.951	-	-	-
นักเรียน	2.7525	0.1991	-	-
ผู้ปกครอง	2.6264	0.3252	0.1261	-
		$r = 2$		$r = 3$
		๑ .95 (r, 728)		2.81 3.33
$\sqrt{MS_{error}/n}$		๑ .95 (r, 728)		.202 .239

* $P < .05$

จากตาราง 20 จะเห็นได้ว่า ครูกับผู้ปกครอง มีความต้องการต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยล่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ครูกับผู้ปกครอง มีความต้องการต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยล่วนรวมแตกต่างกัน สำหรับความต้องการของครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับผู้ปกครองต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ความต้องการของครูไม่แตกต่างกับความต้องการของนักเรียน และความต้องการของนักเรียนก็ไม่แตกต่างกับความต้องการของผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจะพบว่า ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครองต่างมีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยล่วนรวมอยู่ในระดับมาก

วิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่ในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำแนกเนื้อหาเป็นรายด้าน ได้ผลดังแสดงในตาราง 21

ตาราง 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำแนกรายด้าน

รายการเนื้อหาหลักสูตร	df	แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	F
1. งานบ้าน	2	ระหว่างกลุ่ม	1.8189	.9095	2.0309
	728	ภายในกลุ่ม	326.0118	.4478	
2. งานเกษตร	2	ระหว่างกลุ่ม	.2825	.1412	.2890
	728	ภายในกลุ่ม	355.8244	.4888	
3. งานช่างประดิษฐ์	2	ระหว่างกลุ่ม	19.4998	9.7499	15.4238**
	728	ภายในกลุ่ม	460.1914	.6321	
4. งานช่าง	2	ระหว่างกลุ่ม	3.2091	1.6046	2.0451
	728	ภายในกลุ่ม	571.1791	.7846	
5. งานอาชีพอื่น ๆ	2	ระหว่างกลุ่ม	1.1197	.5599	5613
	728	ภายในกลุ่ม	726.1002	.9974	

** P < .01

จากตาราง 21 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านงานช่างประดิษฐ์ แสดงว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก โดยเฉพาะเนื้อหาด้านงานช่างประดิษฐ์ แตกต่างกัน ส่วนเนื้อหาด้านงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาลงในหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นแสดงว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรในงานดังกล่าว ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นเพื่อให้ทราบว่า กลุ่มตัวอย่างใดมีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานช่างประดิษฐ์ แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบ
ค่าเฉลี่ยของความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร โดยใช้วิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman -
Keuls Method) ได้ผลดังแสดงในตาราง 22

ตาราง 22 เปรียบเทียบความต้องการของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหา
หลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานช่างประดิษฐ์

กลุ่มตัวอย่าง	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง			
	$\bar{X}$	3.1806	2.7373	2.4973
ครู	3.1806	-	-	-
นักเรียน	2.7373	0.4433 ^a	-	-
ผู้ปกครอง	2.4973	0.7076 ^a	0.24	-
		$r = 2$		$r = 3$
		$q .95 (r, 728)$	2.81	3.33
$\sqrt{MS_{error}/n}$		$q .95 (r, 728)$	.24	.293

^a $P < .05$

จากตาราง 22 จะเห็นได้ว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่างมีความต้องการใน
การจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานช่างประดิษฐ์ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่างต้องการให้มีการจัด
เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานช่างประดิษฐ์ แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
คะแนนเฉลี่ยจะพบว่า ครูและนักเรียน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยครูมีความต้องการ
มากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียน ส่วนผู้ปกครอง มีความต้องการน้อยที่สุด และอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 5 สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรค ในการจัดเนื้อหาหลักสูตร
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ตามความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 731 คน มีผู้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา
และอุปสรรคที่เกิดขึ้นต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก
ทั้งสิ้นคือ เป็นครู 30 คน นักเรียน 141 คน และผู้ปกครอง 144 คน รวมทั้งรวม 315 คน
และผู้สอบแบบสอบถาม ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากแบบสอบถาม
ปลายเปิด แตกต่างกันในแต่ละงาน ดังที่ผู้วิจัยได้รวบรวมแสดงไว้ในตาราง 23

ตาราง 23 ความถี่ของข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นต่อการจัด
เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
จังหวัดลำพูน ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดเนื้อหาหลักสูตร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	รวม
<u>ด้านงานบ้าน</u>				
1. ขาดแคลนอุปกรณ์	19	139	120	278
2. ขาดแคลนเงินทุน	13	21	21	55
3. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ชำนาญงาน	4	2	-	6
<u>ด้านงานเกษตร</u>				
1. ขาดแคลนอุปกรณ์	11	108	129	348
2. ขาดแคลนเงินทุน	2	19	18	39
3. ขาดแคลนน้ำ	13	13	6	32
4. ขาดแคลนที่ดิน	13	17	-	30
5. ขาดแคลนครูผู้ปกครองที่ชำนาญงาน	7	-	-	7

ตาราง 23 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดเนื้อหาหลักสูตร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	รวม
<u>ด้านงานช่างประดิษฐ์</u>				
1. ขาดแคลนอุปกรณ์	18	118	142	278
2. ขาดแคลนเงินทุน	2	16	10	28
3. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ชำนาญงาน	8	1	1	10
<u>ด้านงานช่าง</u>				
1. ขาดแคลนอุปกรณ์	18	116	132	266
2. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ชำนาญงาน	18	-	2	20
<u>ด้านงานอาชีพอื่น ๆ</u>				
1. ขาดแคลนอุปกรณ์	12	72	49	133
2. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ชำนาญงาน	9	-	-	9

จากตาราง 23 จะเห็นได้ว่า จากความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่างเห็นคล้อยกันว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและฐานอาชีพ แผนงานเลือก ทุกประเภทงาน มีปัญหามากที่สุดคือ การขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ในการเรียน การสอน รองลงมาคือ การขาดแคลนเงินทุน การขาดแคลนครูผู้สอนที่ชำนาญงาน และ การขาดแคลนสถานที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 6 สรุปผลการสัมภาษณ์ของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะมาเสริมเนื้อหาของแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัย จึงได้ทำการสัมภาษณ์กับครูจำนวน 4 คน ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างละ 35 คน สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ครูพบว่า ในการตัดสินใจเลือกสอนงานวิชาชีพนั้น ครูผู้สอนจะเป็น ผู้ตัดสินใจร่วมกันผู้บริหาร โดยจะคำนึงถึงครูที่มีความสามารถในการสอน และความเหมาะสม

กับท้องถิ่น สำหรับการที่ครูตัดสินใจเลือกงานสอนวิชาชีพ แทนภาษาอังกฤษในส่วนของกลุ่มประสบการณ์พิเศษนี้ เพราะเห็นว่า การเรียนวิชาชีพ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากกว่า เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เมื่อจบ ป.6 แล้วก็มาท้อในระดับมัธยมนั้นมีน้อยมาก แต่การเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ ก็ประสบกับปัญหาด้านการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ และผู้ปกครองให้ความสนใจร่วมมีน้อย เนื่องจากฐานะยากจน จึงทำให้ครูบางส่วน มีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนจากการสอนวิชาชีพเป็นการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น

สำหรับนักเรียน จากการสัมภาษณ์พบว่า งานในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่นักเรียนสนใจมากที่สุดนั้นในความคิดเห็นของนักเรียนหญิงคือ งานบ้าน รองลงมาคือ งานเกษตร ส่วนงานที่นักเรียนชายสนใจมากที่สุดก็คือ งานเกษตร รองลงมาคือ งานช่าง ในด้านความต้องการและการปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติ ปรากฏว่า นักเรียนมีความต้องการในการฝึกปฏิบัติสูงกว่าการได้ปฏิบัติจริง เพราะวัสดุฝึกงานและอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ และขาดครูผู้สอน

และจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจ เห็นความสำคัญของเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพอใจในผลงานของเด็กที่นำไปปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในก้านงานบ้าน และงานเกษตร แต่ผู้ปกครองก็มีปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจน ดังนั้นความคิดเห็นของผู้ปกครองในการที่จะให้บุตรหลานของตนได้เรียนรู้ในเนื้อหาวิชาชีพด้านใดนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สามารถที่จะตัดสินใจด้วยตนเองได้ และเห็นด้วยกับทางโรงเรียนเป็นฝ่ายจัดเนื้อหาหลักสูตรให้แก่นักเรียนของตน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยส่วนรวม และจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
3. เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาเพื่อใช้ในการศึกษารังนี้มีทั้งหมด 731 คน เป็นครูจำนวน 31 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 350 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 350 คน หลังจากได้แจกแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนจำนวน 731 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด นอกจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์เพิ่มเติมจาก ครู จำนวน 4 คน นักเรียนและผู้ปกครองอย่างละ 35 คน รวมจำนวนผู้ได้รับการสัมภาษณ์ 74 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การศึกษารังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำพูน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรค ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงาน เลือก ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำพูน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงาน เลือก ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีตรวจสอบให้คะแนนความหนักแน่นของตัวเลือกที่เป็นคำตอบ แล้วหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงาน เลือก ของตัวแปรด้าน เพศ วุฒิ และประสบการณ์ด้วย $t - test$

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงาน เลือก ในตัวแปรด้านอาชีพของผู้ปกครอง และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มตัวอย่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ด้วย $F - test$

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงาน เลือก ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ใช้วิธีนำมาจัดหมู่ แล้วเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาความถี่น้อย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาความต้องการของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงาน เลือก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำพูน

→ ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ แขนงงาน เล็ก ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำพูน อยู่ใน ระดับมาก ด้านงานบ้าน งานเกษตร งานช่างประดิษฐ์ และงานวิชาชีพอื่น ๆ ส่วนด้านงานช่าง ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อย ←

2. เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยส่วนรวม และจำแนกตาม สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า

2.1 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ของครู เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิ และประสบการณ์ จะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในทุก ๆ ด้านของงาน

2.2 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ของนักเรียน เมื่อจำแนกตามเพศโดยเฉลี่ยจะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณางานแต่ละด้าน ปรากฏว่า นักเรียนชาย ต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร ด้านงานเกษตร งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก และมากกว่านักเรียนหญิง สำหรับนักเรียนหญิง มีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร ด้านงานบ้าน งานช่างประดิษฐ์ อยู่ในระดับมากและมากกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านงานช่างและงานอาชีพอื่น ๆ นักเรียนชาย มีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

2.3 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ของผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามเพศ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ เมื่อพิจารณางานแต่ละด้าน ปรากฏว่า ทั้งผู้ปกครองชาย และผู้ปกครองหญิง ต่างต้องการ ให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรด้านงานบ้าน และงานเกษตร อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน สำหรับ ด้านงานช่างและงานอาชีพอื่น ๆ ผู้ปกครองชายมีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่ผู้ปกครองหญิง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ส่วนงานช่างประดิษฐ์ ผู้ปกครองชายมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้ปกครองหญิงมีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรด้านนี้ในหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับมาก <

2.4 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ, ของผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามอาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุก ๆ ด้านของงาน

2.5 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง เฉพาะด้านงานช่างประดิษฐ์ จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูและนักเรียน ต่างมีความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน แต่ความต้องการของผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้าน งานบ้าน งานเกษตร งานช่างและงานอาชีพอื่น ๆ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่างมีความต้องการที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. สภาพปัญหาและอุปสรรค ต่อความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

3.1 - สภาพปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก นักเรียนและผู้ปกครอง ประสบอยู่ เรียงลำดับจากระดับ มีปัญหามากไปหาน้อยคือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน การขาดแคลนทุน การขาดแคลนครูผู้สอนที่ชำนาญงาน และการขาดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน

อภิปรายผล

1. ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ที่จัดทำโดยเขตกการศึกษา 8 จากการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านงานช่าง ที่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย เมื่อสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ เกตุสกุล ที่ศึกษาแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ของเขตกการศึกษา 5 แล้วพบว่า สนองความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง เกือบทุกแขนงงาน ยกเว้น งานช่าง (วันเพ็ญ เกตุสกุล 2525 : บทกดย่อ) ที่เป็น เช่นนี้ อาจสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการคือ งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกงานและ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ การขาดครูผู้สอนที่ชำนาญงานโดยเฉพาะ และอาจเป็นด้วยลักษณะ

เนื้อหาหลักสูตร ไม่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เช่น งานซ่อมเครื่องไถไถ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาชีพแทนภาษาอังกฤษนี้ ส่วนใหญ่อยู่ในห้องที่ชนบทยากจน บางห้องที่ยังไม่มีไฟฟ้าใช้ เป็นต้น <

2. เปรียบเทียบความต้องการของครู ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก โดยจำแนกตาม เพศ วุฒิ และประสบการณ์ในการสอน จากการวิจัยพบว่า ทั้งเพศ วุฒิ และประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกันของครู มีผลต่อความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรทุก ๆ ด้านของงานอยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์พบว่า ครูผู้สอนต่างเคยเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจากทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและอำเภอบ่อยครั้ง ทั้งโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนงานวิชาชีพแทนภาษาอังกฤษโดยตรง มีนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาชั้นมีน้อยมาก ด้วยเหตุนี้ จึงมีผลให้ครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อสิ่งที่จะให้เด็กได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้ในเนื้อหาหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการที่เด็กจะนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เมื่อจบจากโรงเรียนแล้วต่อไป

3. เปรียบเทียบความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรของนักเรียน โดยจำแนกตามเพศ จากการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา สิทธิผล ที่พบว่า ความต้องการในการศึกษาด้านวิชาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แตกต่างกัน (ปัญญา สิทธิผล 2529 : 104) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของงานแต่ละด้าน จะพบว่า นักเรียนหญิงต้องการที่จะเรียนในก้านงานบ้าน และงานช่างประดิษฐ์มากกว่านักเรียนชาย และนักเรียนชายมีความต้องการที่จะเรียนในด้านงานเกษตร งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ มากกว่านักเรียนหญิง แสดงว่าเกิดการแบ่งแยกงานที่ห้องเรียน เป็นงานชายและงานหญิง ซึ่งสภาพดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงค่านิยมของสังคมไทยที่ถือว่า ชายต้องทำงานทางก้านช่างไม้ งานไฟฟ้า ไร่สวน เครื่องยนต์ต่าง ๆ เพราะเป็นงานที่ค่อนข้างเสี่ยง และใช้แรงงานมาก ส่วนผู้หญิงต้องทำงาน

ทำงานบ้าน และงานช่างประดิษฐ์ เพราะถือว่าหน้าที่ดูแลบ้าน เป็นของผู้หญิง ดังนั้นใน การนำหลักสูตรไปใช้ นอกจากจะคำนึงถึงเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นแล้ว การพิจารณาถึงความเหมาะสมของลักษณะงานและเพศของผู้เรียนอีกด้วย เช่นกัน ดังผลงาน วิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ที่ศึกษาเรื่องความพร้อมของเด็กไทยเกี่ยวกับการ เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วพบว่า เพศมีผลต่อ การทำงาน เช่น นักเรียนชายชอบเรียนงานเกษตร และผลการเรียนดีกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิง เรียนงานบ้านได้ดีกว่านักเรียนชาย เป็นต้น (สามัญศึกษา 2522 : จ. - ฉ.)

4. เปรียบเทียบความถี่ของการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ และอาชีพ จากการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองชาย และผู้ปกครองหญิงต่างมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก โดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย และเมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับ เนื้อหาหลักสูตรแต่ละงานนั้น พบว่า งานบ้านและงานเกษตร ผู้ปกครองชายและผู้ปกครองหญิง ต่างมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งงานบ้านและงานเกษตร เป็นงานที่เด็กมีโอกาสนำไปปฏิบัติที่บ้านได้มากกว่างานอื่น ส่วนงานช่างประดิษฐ์ งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ ปรากฏว่า ผู้ปกครองชายมีความต้องการแตกต่างจากผู้ปกครองหญิงคือ ผู้ปกครองชายต้องการให้มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรด้านงานช่างและงานอาชีพอื่น ๆ อยู่ใน ระดับมาก ส่วนงานช่างประดิษฐ์อยู่ในระดับน้อย สำหรับผู้ปกครองหญิงต้องการให้จัดเนื้อหา หลักสูตรด้านงานช่างประดิษฐ์อยู่ในระดับมาก ส่วนงานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ อยู่ใน ระดับน้อย แสดงว่า ผู้ปกครองก็มีค่านิยมในการแบ่งงานที่ทำเป็นงานของชาย งานของหญิง เช่นเดียวกับนักเรียน

สำหรับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน ปรากฏว่า มีความต้องการในการจัด เนื้อหาหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากว่า อาชีพ ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ อาชีพเกษตรกรกรรม ส่วนอาชีพค้าขาย และรับจ้างนั้น มีเพียงเล็กน้อย ซึ่งอาชีพรับจ้างและอาชีพค้าขายในท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แท้จริงเป็นงาน บริการที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเกษตรกรรมทั้งสิ้น

- 1

5. เปรียบเทียบความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 แผนงานเลือก ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง จากการวิจัยพบว่า ครู นักเรียน และ
 ผู้ปกครอง ต่างมีความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐาน
 ของการวิจัย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความต้องการโดยส่วนรวมทุก ๆ ด้านงาน จะพบว่า
 ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ครู นักเรียน และ
 ผู้ปกครอง ต่างมีความต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพขั้นใน
 โรงเรียน แต่มีงานด้านหนึ่งที่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความต้องการแตกต่างกัน คือ
 งานช่างประดิษฐ์ โดยที่ครู และนักเรียน มีความต้องการอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน
 แต่ผู้ปกครองมีความต้องการน้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า บางโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 ตั้งอยู่ในท้องที่ชาวไทยภูเขา ซึ่งมีวัฒนธรรมประเพณีบางอย่างแตกต่างจากชาวไทยที่ราบทั่วไป
 ดังนั้นงานบางอย่างในด้านงานช่างประดิษฐ์อาจไม่เหมาะสมกับสภาพการดำรงชีวิตในประจักษ์
 ของชาวไทยภูเขา และอาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชานี้ ต้องใช้วัสดุ
 อุปกรณ์ที่หาได้ยากในท้องถิ่น ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะ
 ยากจน ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชานี้ จึงทำได้อย่างไม่เต็มที่
 แก่สถานอื่น ๆ เช่น งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ ครู นักเรียน
 และผู้ปกครอง มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

→

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการจัดทำแผนการเรียนวิชาชีพให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพและระดับ
 ความต้องการของท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น
2. จังหวัด และอำเภอ ควรจัดงบประมาณ เพื่อการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ
 แก่ครูผู้สอน และนักเรียน เพราะปัญหาการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในวิชานี้เป็นปัญหาที่สำคัญมาก
3. ควรจัดฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ และมีทักษะทางด้านงานวิชาชีพ และส่งเสริม
 คณะครูทั้งโรงเรียน ให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
4. ท้องถิ่นระดับจังหวัด ควรจัดหาหรือจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเสริม
 ประสิทธิภาพ ในด้านงานวิชาชีพให้แก่ นักเรียน

5. ในการจัดหลักสูตรท้องถิ่น ควรคำนึงถึงเพศของผู้เรียน ที่มีความต้องการแตกต่างกัน
6. ควรจัดตั้งกิจกรรมประเภทส่งเสริมวิชาชีพ ให้กับนักเรียนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาถึงแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ซึ่งจัดทำโดยเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนการสอนให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นนั้น ๆ
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ และความอดทน ของนักเรียนด้วยวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ในวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ
3. ควรมีการดูไปถึงประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาทุกา ต่อการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ และคนอื่น ๆ "ระบบการศึกษาไทยในอนาคต" วารสารการศึกษาแห่งชาติ
ปีที่ 15 ฉบับที่ 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2524), 1 - 15 หน้า
- เกษม กิริทัณท์ "คำบรรยายพิเศษเรื่องนโยบายการจัดการศึกษา ประถมศึกษา" ประถมศึกษา
ปีที่ 33 ฉบับที่ 9, มิถุนายน 2525, 15 หน้า
- จังหวัด, สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน แผนพัฒนาการประถมศึกษา ฉบับที่ 6
(พ.ศ. 2530 - 2534) ม.ป.ป. 225 หน้า
- _____ บรรยายสรุปจังหวัดลำพูน กันยายน. 2529, 92 หน้า
- จรินทร์ ประสงค์สม "การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย" วิจัยและวัดผล 27
4 : 4 162 - 164 มิถุนายน 2527
- ชิน ปุณยานุภาพ "วิธีการนำหลักสูตรไปใช้ในท้องถิ่น" รายงานการสัมมนาพิเศษการศึกษา
และพัฒนาหลักสูตร แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2519, 227 หน้า
- ✓ ชนิตา รักภพลเมือง และคนอื่น ๆ แนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงระยะแผนพัฒนา
การศึกษา ฉบับที่ 6 และ 7 กทม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2527, 465 หน้า
อัสสำเนา
- ณรงค์ จงบุรี บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงาน
การประถมศึกษา ตามทัศนะของครูประจำการ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าการประถม
ศึกษาในเขตการศึกษา 3 ปรินทิพนิพนธ์ กค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2528, 135 หน้า อัสสำเนา
- ทิพรพรรณ ยุทธโยธิน การศึกษาไทย เวกสารคำสอนวิชา ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครุธนบุรี 2528, 243 หน้า
- อามร บัวกริ "การเตรียมตัวเยาวชนเพื่อการทำงานและอาชีพในระดับประถมศึกษา"
ในบทความวิทยุกระจายเสียงชุดการศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ สมาคมการศึกษา
แห่งประเทศไทย เจริญวิทยการพิมพ์ 2528, 170 หน้า

มาโนชญ์ บุญยานุวัตร "หลักสูตรท้องถิ่นคืออะไร" รายงานการสัมมนาหัวหน้าส่วนการศึกษ
องค์การบริหารส่วนจังหวัด ปี 2521 14 หน้า

มะลิวัลย์ ลับโพธิ์ การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อ
ประสิทธิภาพของหลักสูตร 2521 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2521, 136 หน้า

ลักขณา แม่เชื้อ ปัญหาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2
ในจังหวัดชลบุรี วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 114 หน้า
อัครสำเนา

ล้วน - อังคณา สายยงต์ หลักวิจัยทางการศึกษา ศึกษาและการพิมพ์ 2528, 314 หน้า
วันเพ็ญ เกตุสกุล การวิเคราะห์แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา
5 - 6 ของเขตการศึกษา 5 วิทยานิพนธ์ แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 108 หน้า อัครสำเนา

วิชัย วงษ์ใหญ่ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน - ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527,
320 หน้า

"การสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ" ใน เอกสารการสอนชุดวรรณกรรม
ประถมศึกษา หน่วยที่ 1 - 7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำนักพิมพ์กราฟฟิคอาร์ต
2525, 495 หน้า

ศิลาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ คู่มือการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา
จงเจริญการพิมพ์ 2521, 144 หน้า

แนวการใช้แบบประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โรงพิมพ์กฤษณาสภา 2525,
238 หน้า

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โรงพิมพ์กฤษณาสภา 2525, 367 หน้า

200 ปีของการศึกษาไทย กทม. : โรงพิมพ์กฤษณาสภา 2526, 198 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา รายงานการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น
โครงการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษา 2506 กรุงเทพฯ กระทรวงศึกษาธิการ 2526,
 95 หน้า

รายงานการวิจัยเรื่องความพร้อมของเด็กไทยเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มสาระงาน
และพื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2522, 72 หน้า อัดสำเนา
 ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ กองวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร เพื่อ
การงานและพื้นฐานอาชีพ ดร.วิชัย กันศิริ แปลและเรียบเรียง ม.ป.ป., 75 หน้า
 ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการประเมิน
คุณภาพนักเรียนชั้น ป.6 ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2528 ม.ป.ป., 69 หน้า

สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ รายงานติดตามและประเมินผลโครงการ
ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระงานและพื้นฐานอาชีพ โดยความร่วมมือของ
ยูนิเซฟ ปีงบประมาณ 25 - 26 207 หน้า

สำนักงานศึกษาธิการเขต 8 แผนการสอนกลุ่มสาระงานพื้นฐานอาชีพ งานเลือก
เล่มที่ 1 - 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เขียนใหม่ : ทิพย์เนตรการพิมพ์ 2526

"กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ" วิทยาสาร 14 : 12 - 14 กรกฎาคม
 2521 12 - 14 หน้า

สวัสดิ์ จงกล "การพัฒนาชนบทกับการพัฒนาหลักสูตร" จันทร์เกษม ฉบับที่ 187
 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2528), 49 - 53 หน้า

สุทธิ ประจักษ์ดี และศิริกุล ไทพิทักษ์ วิธีสอนการงานและพื้นฐานอาชีพ โอเดียนสโตร์
 2525, 138 หน้า

สุนทร สุนันชัย "การปรับหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น" เอกสารบรรยายในการสัมมนา
นักพัฒนาหลักสูตรส่วนท้องถิ่น (2 ธันวาคม - 15 ธันวาคม 2518) 10 หน้า
 อัดสำเนา

สมิตร คุณานุการ หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์ 2520,
 257 หน้า

สุรางค์ ชูสิงห์ ศึกษาภาระงานของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้นำท้องถิ่นคอบทบาทของ
วิชาชีพประถมศึกษาในการพัฒนาชนบทตามโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ในเขตชนบท
ยากจน จังหวัดนครสวรรค์ ปรินทิเนียนท์ กต.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2529, 210 หน้า อัดสำเนา

✓ สิบปมพ์ เกตุพัก การปฏิรูปการศึกษา วิชาการิมพ์ 2518, 294 หน้า
"ปรับแผนการพัฒนา : ควรทำอะไร" วารสารเศรษฐกิจและสังคม ปีที่ 2
ฉบับที่ 2 (มีนาคม - เมษายน 2527) 8 - 39 หน้า

ปัญญา สัทธิผล ศึกษาการนำผลจากกรเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิต
ประจำวัน ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ปรินทิเนียนท์ กต.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2529, 163 หน้า อัดสำเนา

ประจักษ์ พัฒนาเจริญ ศึกษาความคิดเห็นของศึกษาธิการอำเภอในภาคเหนือที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด วิทยานิพนธ์ กม. แขนกวิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 114 หน้า อัดสำเนา
 ประพันธ์ แรหมณีย์ การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมที่เหมาะสมกับสภาพ
และความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2526, 222 หน้า

ประยงค์ เนาวบุตร คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูโรงเรียนชุมชน ตามภาระงานของผู้บริหาร
การศึกษา ครู และประชาชน จังหวัดร้อยเอ็ด ปรินทิเนียนท์ กต.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 120 หน้า

ประสิทธิ์ บุญถนอม ความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและกลุ่มคนอาชีพอื่น
เกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
ในจังหวัดลพบุรี วิทยานิพนธ์ กม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527, 195 หน้า
 อัดสำเนา

นิมิต วิเศษสังข์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือก ระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ วิทยานิพนธ์

ปริญญาโท บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 376 หน้า อุดรธานี

บุญสิน ตระการจันทร์ ศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพของ

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุบลราชธานี วิทยานิพนธ์ กม. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2527, 130 หน้า อุดรธานี

เนติภูมิ คุศิริวิเชียร การศึกษาองค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางด้านสติปัญญา
ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ปริญญาโท พศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 102 หน้า อุดรธานี

พรรษา ประนอมสกุล ทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษา

ระดับภาคบังคับ พ.ศ. 2534 วิทยานิพนธ์ กม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526,
134 หน้า อุดรธานี

อรุณ บุญสวัสดิ์ ความเป็นไปได้ในการคัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ

และความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ กม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2522, 439 หน้า อุดรธานี

อัมพร มีสุข "ปัญหาแนวโน้มของหลักสูตร" เอกสารประกอบคำบรรยายต่อที่ประชุมมูลนิธิ

ปริญญโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 28 สิงหาคม 2518, 24 หน้า
อุดรธานี

อารมณีย์ เพชรชื่น การบริหารและการให้มาหลักสูตร เอกสารประกอบการสอน ภาควิชา

หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน พ.ป.ป., 171 หน้า

เอกวิทย์ ณ ถลาง "หลักวิชาในการสร้างหลักสูตร" ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยม

ศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา 2513, 610 หน้า

Beauhamp, George A. Curriculum Theory. 2nd.ed., Illinois, Wilmette,
The Kagg Press. 1968. 186 p.

Krech, David. Individual in Society. McGraw-Hill Book Company,
Inc., 1962. 564 p.

Roe, Anne. The Psychology of Occupation. John Willy and Son, Inc., New York, 1966 pp.

Saylor, J Galen and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. New York, Holt Rinehart and Winston 1974. 404 p.

ภาคผนวก

--

ภาคผนวก ก

- คำอำนางจำแนก
- แบบสอบถาม

ตาราง 24 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามปัญหาและความต้องการในการจัด
เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก โดยอาศัย
อัตราส่วนวิกฤตระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	1.81	21	2.60	41	4.92
2	2.81	22	2.81	42	3.07
3	2.02	23	3.12	43	5.84
4	2.43	24	3.64	44	3.58
5	1.96	25	3.31	45	3.18
6	3.13	26	3.49	46	2.28
7	2.35	27	4.50	47	4.08
8	4.67	28	3.37	48	3.43
9	2.79	29	3.63	49	3.84
10	4.18	30	2.89	50	4.60
11	3.67	31	3.22	51	2.50
12	1.95	32	5.53	52	4.47
13	1.55	33	2.49	53	5.35
14	3.29	34	2.59	54	4.48
15	3.36	35	4.10	55	4.44
16	2.96	36	3.45	56	3.43
17	3.56	37	7.20	57	2.63
18	4.73	38	4.25	58	3.19
19	5.12	39	2.46	59	4.05
20	2.83	40	4.97	60	3.04

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ของจังหวัดลำพูน

ท่านผู้สอนกลุ่มการทำงาน พื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ที่เคารพ

ข้าพเจ้า นางสาวจิราภรณ์ ศรีถุงการ ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนบ้านหนองนวม อ.เมือง จ.ลำพูน ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้สร้างแบบสอบถาม เพื่อสำรวจความคิดเห็น
ของท่านเกี่ยวกับความต้องการในการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนด้านพื้นฐานอาชีพ ประเภท
งานต่าง ๆ และเพื่อสำรวจสภาพอุปสรรคปัญหาที่เกิดขึ้นต่อการจัดเนื้อหาการเรียนการสอน
ด้านวิชาชีพประเภทงานนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก ให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จังหวัดลำพูนต่อไป

ดังนั้น ข้าพเจ้าใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความคิดเห็น
อันแท้จริงของท่าน การตอบแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ทางด้านวิชาการเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
กระเทือนต่อหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใดทั้งสิ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความ
กรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จิราภรณ์ ศรีถุงการ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ให้ท่านกรอรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง

ตอนที่ 2 ให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าท่านต้องการให้มีการจัดเนื้อหาการเรียนการสอน ในด้านวิชาชีพข้อใด

ตอนที่ 3 ให้ท่านระบุสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ต่อการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพแขนงนั้น ๆ

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดเนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ชั้น ป.5 - 6 ต่อไป ส่วนคำตอบที่ท่านได้ตอบมานั้น ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ ดังนั้นจึงขอให้ท่านตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒិทางการศึกษาที่ได้รับสูงสุดในปัจจุบัน

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก จนถึงปัจจุบันขณะที่ตอบแบบสอบถามนี้

() น้อยกว่า 3 ปี

() 3 ปีขึ้นไป

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ของจังหวัดลำพูน

นักเรียนที่รัก

ครูชื่อ จิราภรณ์ กรีตถการ เป็นครูอยู่ที่โรงเรียนบ้านหนองนวม อ.เมือง
จ.ลำพูน ขณะนี้ครูกำลังเรียนต่ออยู่ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ครูขอให้
นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ เพื่อครูจะนำไปทำรายงานส่งอาจารย์'การตอบแบบสอบถามนี้
ครูขอให้นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของตนเอง ครูรับรองว่าคำตอบของนักเรียนจะไม่มี
การตัดสินว่า ถูกผิด หรือตอบถูกแต่อย่างใด

ครูหวังว่า นักเรียนคงจะช่วยตอบแบบสอบถามนี้ จึงขอขอบใจนักเรียนทุกคน
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

จิราภรณ์ กรีตถการ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ให้ท่านกรอรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง

ตอนที่ 2 ให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าท่านต้องการให้มีเราจัดเนื้อหาการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพข้อใด

ตอนที่ 3 ให้ท่านระบุสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ต่อการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพแขนงนั้น ๆ

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดเนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ชั้น ป.5 - 6 ต่อไป ส่วนคำตอบที่ท่านได้ตอบมานั้น ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ ดังนั้นจึงขอให้ท่านตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริงของท่าน

เพศ () ชาย

() หญิง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก ของจังหวัดลำพูน

ท่านผู้ปกครอง ที่เคารพ

ข้าพเจ้า นางสาวจิราภรณ์ ศรีตุงการ เป็นครูอยู่ที่โรงเรียนบ้านหนองนาม
อ.เมือง จ.ลำพูน ขณะนี้กำลังศึกษาต่ออยู่ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ข้าพเจ้าให้ทำแบบสอบถามนี้ขึ้นเพื่อขอทราบความคิดเห็นและความต้องการของท่าน ตลอดจน
สิ่งที่จะเป็นอุปสรรคและปัญหาต่อความต้องการของท่าน ในการที่จะให้โรงเรียนจัดการเรียน
การสอนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพื้นฐานอาชีพต่าง ๆ ให้แก่บุตรหลานของท่านเป็นพิเศษ ทั้งนี้
เพื่อบุตรหลานของท่านจะได้มีความรู้ในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น และเมื่อมีความรู้พื้นฐานและ
มีความชำนาญพอสมควรแล้ว บุตรหลานของท่านจะได้ใช้ความรู้ที่ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง
และครอบครัวได้ในภายหน้า

ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง ทั้งนี้
ข้าพเจ้าจะได้้นำคำตอบของท่านไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษา และเสนอส่วนราชการที่
เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ดำเนินการให้สนองความต้องการของท่านในโอกาสต่อไป จึงหวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบกอบกู้ ณ โอกาสนี้

จิราภรณ์ ศรีตุงการ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ให้ท่านกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง

ตอนที่ 2 ให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าท่านต้องการให้มีการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพข้อใด

ตอนที่ 3 ให้ท่านระบุสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ต่อการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพแขนงนั้น ๆ

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดเนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก ชั้น ป.5 - 6 ต่อไป ส่วนคำตอบที่ท่านได้ตอบมานั้น ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ ดังนั้นจึงขอให้ท่านตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อาชีพ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้มีการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนด้านวิชาชีพต่าง ๆ โดยให้ท่านพิจารณารายวิชาที่ท่านต้องการให้มีขึ้นตามความคิดเห็นของท่าน

คำชี้แจง ตัวเลขที่ใช้แทนความต้องการของท่านมีดังนี้

- 0 หมายถึง ไม่ต้องการให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพนี้
 1 หมายถึง ต้องการให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพนี้น้อยที่สุด
 2 หมายถึง ต้องการให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพนี้พอ
 3 หมายถึง ต้องการให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพนี้มาก
 4 หมายถึง ต้องการให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพนี้มากที่สุด

วิธีตอบ โปรดเขียนวงกลมรอบตัวเลขที่อยู่ทางขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแต่ละวิชาชีพ ที่มีรายชื่ออยู่ทางซ้ายมือ และกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อ

<u>ตัวอย่าง</u> 1) งานเย็บปักถักร้อย	0	1	2	3	4
2) งานเสริมสวย	0	1	2	3	4
3) งานปลูกพืชผัก	0	1	2	3	4
4) งานซ่อมเครื่องไฟฟ้า	0	1	2	3	4

คำอธิบาย ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอนในด้านงานเย็บปักถักร้อยมาก แต่ที่ต้องการมากที่สุดคือ งานเสริมสวย ส่วนงานปลูกพืชผักนั้นต้องการน้อย และที่ไม่ต้องการเลยคือ งานซ่อมเครื่องไฟฟ้า

วิชาชีพประเภทงานบ้าน

- การทำความสะอาด การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือ
เครื่องใช้ภายในบ้านด้วยวิธีการที่ถูกต้อง..... 0 1 2 3 4
- การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่..... 0 1 2 3 4
- การประกอบอาหารประเภทรับประทานประจำวันใน
ครอบครัว เช่น น้ำพริกถั่วเน่าแกงอ่อม 0 1 2 3 4

4. การประกอบอาหารประเภทงานเดี่ยวทานได้ทั่วไป เช่น
ขนมจีน..... 0 1 2 3 4
5. การประกอบอาหารตามเทศกาลท้องถิ่นประเภทอาหารคาว
เช่น แกงฮังเล..... 0 1 2 3 4
6. การประกอบอาหารตามเทศกาลท้องถิ่นประเภทอาหารหวาน
เช่น ขนมจ็อก (ขนมเทียน)..... 0 1 2 3 4
7. การทำอาหารว่างหรืออาหารที่ใช้รับประทานกันในระหว่าง
มื้อหลัก 3 มื้อ เช่น ข้าวเม่า 0 1 2 3 4
8. การทำขนมอบผิง เช่น ขนมบ้าปิ่น..... 0 1 2 3 4
9. การทำเครื่องคั่วจากผักและผลไม้สด ตามฤดูกาลท้องถิ่น.. 0 1 2 3 4
10. การทำเครื่องคั่วจากผักและผลไม้แห้ง..... 0 1 2 3 4
11. การเก็บอาหารไว้ทานนาน ๆ ด้วยวิธีการถนอมอาหาร
เช่น ตากแห้ง ร่มตากดอง กวนและเชื่อม..... 0 1 2 3 4
12. การตัดเย็บเบาะหุ้มประเภท เสื่อเด็กอ่อน เสื่อกอกระเช้า
กางเกงนอน และเสื่อนอน..... 0 1 2 3 4
13. การซักรีดเสื้อผ้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามลักษณะผ้า 0 1 2 3 4
14. การปักผ้า เช่น การปักบล็อกหมอน..... 0 1 2 3 4
15. การถักริมผ้า เช่น การถักริมด้วยโครเชต์, แท้ต..... 0 1 2 3 4
16. การตกแต่ง ปุ่มแซม และดัดแปลงเสื้อผ้า..... 0 1 2 3 4
17. การเลี้ยงทารก..... 0 1 2 3 4
18. การเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน..... 0 1 2 3 4

เนื้อหาวิชาชีพระเภทงานบ้านที่ไม่มีในรายการที่กำหนดให้ แต่ท่านเห็นว่างานนี้มีความสำคัญและมีความจำเป็น สมควรที่นักเรียนในจังหวัดของท่านจะได้เรียนรู้มีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

วิชาชีพประเภทงานเกษตร

19. การปลูกพืชผักสวนครัว เช่น ผักต่าง ๆ.....	0	1	2	3	4
20. การทำสวนผักตามฤดูกาล เช่น กระหล่ำตอก.....	0	1	2	3	4
21. การปลูกพืชประเภทไม้ดอก เช่น กุหลาบ.....	0	1	2	3	4
22. การปลูกพืชประเภทไม้ประดับ (ไม้ใบสวย) เช่น โกสน.....	0	1	2	3	4
23. การปลูกพืชประเภทไม้ผล เช่น ลำไย มะม่วง.....	0	1	2	3	4
24. การปลูกพืชไร่ เช่น ถั่วเขียว กระเทียม.....	0	1	2	3	4
25. การเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา.....	0	1	2	3	4
26. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น เป็ด ไก่.....	0	1	2	3	4
27. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น สุกร	0	1	2	3	4
28. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น วัว, ควาย.....	0	1	2	3	4
29. การปลูกข้าว.....	0	1	2	3	4
30. การเพาะเห็ด เช่น เห็ดนางรม, เห็ดนางฟ้า.....	0	1	2	3	4

เนื้อหาวิชาชีพประเภทงานเกษตรที่ไม่มีในรายการที่กำหนดให้ แต่ท่านเห็นว่างานนี้มีความสำคัญและมีความจำเป็น สมควรที่นักเรียนในจังหวัดของท่านจะได้เรียนรู้มีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

วิชาชีพประเภทงานช่างประเภษฐ์

31. งานประดิษฐ์ของชำร่วย เช่น พู่กาสัตว์.....	0	1	2	3	4
32. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเพชรประดับของเล่น.....	0	1	2	3	4
33. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเพชรประดับของใช้ เช่น หรมเชือกเท้า.....	0	1	2	3	4
34. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเพชรประดับของประดับตกแต่ง เช่น โคมไฟฟ้าประดับ.....	0	1	2	3	4

35. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของประดับใช้ เช่น กระเช้าจัดดอกไม้	0	1	2	3	4
36. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของตกแต่ง เช่น กำไลข้อมือ...	0	1	2	3	4
37. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของใช้ เช่น ตะกร้า กระบุง....	0	1	2	3	4
38. การจัดดอกไม้สด เช่น การจัดช่อดอกไม้สด.....	0	1	2	3	4
39. การประดิษฐ์ดอกไม้สด เช่น การประดิษฐ์ที่กลุมไทรดอกไม้สด ขึ้นเกี่ยว การร้อยมาลัย.....	0	1	2	3	4
40. งานสานของใช้ในบ้าน เช่น สานถาดด้วยทางมะพร้าว..	0	1	2	3	4
41. งานสานของเล่น เช่น สานปลาตะเพียนพวง.....	0	1	2	3	4
42. งานประดิษฐ์ใบตอง เช่น กระถางหรือบายศรีปากชาม...	0	1	2	3	4
43. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุหรือแก้ววัสดุ เช่น การทำ ช่อดอกไม้จากลูกตะแบก.....	0	1	2	3	4
44. งานประดิษฐ์ดอกไม้เลียนแบบธรรมชาติด้วยกระดาษหรือผ้า	0	1	2	3	4
45. งานแกะสลักผัก ผลไม้ เพื่อใช้ในโอกาสต่าง ๆ.....	0	1	2	3	4

เนื้อหาวิชาซึ่งประเภทงานช่างประดิษฐ์ที่ไม่มีในรายการที่กำหนดให้ แต่ท่านเห็นว่า
งานนี้มีความสำคัญ และมีความจำเป็นสมควรที่นักเรียนในจังหวัดของท่านจะได้เรียนรู้มีดัง
ต่อไปนี้.....
.....
.....

วิชาซึ่งประเภทงานช่าง

46. งานซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าง่าย ๆ ภายในบ้าน เช่น ซ่อมเการีดไฟฟ้า.....	0	1	2	3	4
47. งานเครื่องเค็ม.....	0	1	2	3	4
48. งานพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วยตะแกรงไหม.....	0	1	2	3	4
49. งานตัดผมนักเรียนชาย.....	0	1	2	3	4
50. งานตัดผมนักเรียนหญิง.....	0	1	2	3	4

51. งานเครื่องยนต์ เป็นการใช้และการบำรุงเครื่องยนต์เล็ก 0 1 2 3 4
52. งานโลหะประเภทประดิษฐ์ของใช้ต่าง ๆ ในบ้าน เช่น
ทำที่ปิ้งอาหาร 0 1 2 3 4
53. งานประดิษฐ์ตัวอักษรและสัญลักษณ์..... 0 1 2 3 4
54. งานแกะสลักไม้เนื้ออ่อน..... 0 1 2 3 4
55. งานบุบ เช่น งานซีเมนต์บล็อก.. 0 1 2 3 4
56. งานถักทอด้วยเชือกเป็นของใช้ประเภทต่าง ๆ..... 0 1 2 3 4
57. งานเคลือบผิวไม้ด้วยแชลแลคและแลคเกอร์..... 0 1 2 3 4

เนื้อหาวิชาชีพประเภทงานช่างที่ไม่มีในรายการที่กำหนดให้ แต่ท่านเห็นว่างานนี้มีความสำคัญและมีความจำเป็น สมควรที่นักเรียนในจังหวัดของท่านจะได้เรียนรู้มีดังต่อไปนี้

.....

.....

.....

งานอาชีพอื่น ๆ

58. งานเครื่องปั้นดินเผา เช่น ปั้นกระถางดอกไม้... 0 1 2 3 4
59. งานขายของหน้าร้าน. 0 1 2 3 4
60. งานซ่อมรถจักรยาน..... 0 1 2 3 4

เนื้อหางานวิชาชีพอื่น ๆ ที่ไม่มีในรายการที่กำหนดให้ แต่ท่านเห็นว่างานนี้มีความสำคัญและมีความจำเป็น สมควรที่นักเรียนในจังหวัดของท่านจะได้เรียนรู้มีดังต่อไปนี้.....

.....

.....

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นต่อการจัดการเนื้อหาการเรียนการสอนใน
ด้านวิชาชีพประเภทงานนั้น ๆ

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านเนื้อหา
วิชาต่าง ๆ ว่าท่านประสบปัญหาอะไรบ้างที่เป็นเหตุให้การจัดการเรียนการสอน
ไม่เป็นไปตามที่ท่านต้องการในประเภทงานนั้น ๆ

1. วิชาชีพประเภทงานบ้าน

ปัญหาและอุปสรรคคือ.....
.....
.....

2. วิชาชีพประเภทงานเกษตร

ปัญหาและอุปสรรคคือ.....
.....
.....

3. วิชาชีพประเภทงานช่างประดิษฐ์

ปัญหาและอุปสรรคคือ.....
.....
.....

4. วิชาชีพและประเภทงานช่าง

ปัญหาและอุปสรรคคือ.....
.....
.....

5. วิชาชีพประเภทงานวิชาชีพอื่น ๆ

ปัญหาและอุปสรรคคือ.....
.....
.....

ภาคผนวก ข.

- แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก

ตาราง 25 เปรียบเทียบความต้องการของครัวต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก จำแนกตามเพศ เป็นรายข้อ

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (16 คน)		หญิง (15 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. การทำความสะอาด การใช้และ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ภายในบ้านด้วยวิธีการที่ถูกต้อง	3.18	0.91	3.13	1.18	0.14
2. การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงาม น่าอยู่	3.62	0.61	3.00	1.25	1.74
3. การประกอบอาหารประเภท รับประทานประจำวันในครอบครัว เช่น น้ำพริกอ่อม แฉงอ่อม	2.93	0.65	2.93	1.16	0.01
4. การประกอบอาหารประเภทจานเดียว ทานได้ทั่วไป เช่น ขนมจีน	2.81	0.98	3.06	0.70	- 0.82
5. การประกอบอาหารตามเทศกาล ท้องถิ่นประเภทอาหารคาว เช่น แกงฮังเล	3.00	0.96	3.13	0.64	- 0.45
6. การประกอบอาหารตามเทศกาล ท้องถิ่นประเภทอาหารหวาน เช่น ขนมจ็อก (ขนมเทียน)	2.87	0.95	3.00	1.06	- 0.34
7. การทำอาหารว่างหรืออาหารที่ใช้ รับประทานกันในระหว่างมื้อหลัก 3 มื้อ เช่น ข้าวเม่า	2.31	1.13	2.60	0.82	- 0.80
9. การทำขนมอบผิง เช่น ขนมบัวป็น	1.81	1.61	2.33	1.23	- 1.21

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (16 คน)		หญิง (15 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
9. การทำเครื่องกึ่งจากผักและผลไม้สดตามฤดูกาลท้องถิ่น	3.18	0.83	3.40	0.50	- 0.85
10. การทำเครื่องกึ่งจากผักและผลไม้แห้ง	3.18	0.83	2.93	0.88	0.82
11. การเก็บอาหารไว้ทานนาน ๆ ด้วยวิธีการถนอมอาหาร เช่น ตากแห้ง หมักดอง กวนและเชื่อม	3.75	0.44	3.40	0.63	1.79
12. การคัดเลือกเบื้องต้นประเภทเนื้อเคี้ยวอ่อน เนื้อกอกระเช้า กางเกงนอน และเสื้อนอน	2.87	0.80	2.80	1.26	0.20
13. การซักรีดเสื้อผ้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามลักษณะผ้า	3.62	0.50	2.86	1.35	2.04
14. การปักผ้า เช่น การปักบล็อกหมอน	2.87	1.02	3.00	0.92	- 0.36
15. การถักริมผ้า เช่น การถักริมด้วยโครเชต์, แห่ด	2.68	0.94	3.00	1.00	- 0.89
16. การตกแต่ง ข้อมแขน และตัดแปลงเสื้อผ้า	3.00	1.21	2.53	1.30	1.03
17. การเลี้ยงทารก	3.06	1.12	2.93	1.38	0.29
18. การเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน	2.81	1.16	2.66	1.11	0.36
19. การปลูกพืชผักสวนครัว เช่น ผักต่าง ๆ	3.68	0.60	3.53	0.64	0.69

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (16 คน)		หญิง (15 คน)		L I
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
20. การทำสวนผักตามฤดูกาล เช่น กระหล่ำดอก	3.37	0.50	3.40	0.63	- 0.12
21. การปลูกพืชประเภทไม้ดอก เช่น กุหลาบ	3.06	0.99	3.33	0.81	- 0.82
22. การปลูกพืชประเภทไม้ประดับ (ไม้ใบสวย) เช่น โกสน	3.31	0.70	3.26	0.79	0.17
23. การปลูกพืชประเภทไม้ผล เช่น ลำไย มะม่วง	3.75	0.44	3.06	0.79	2.91 *
24. การปลูกพืชไร่ เช่น ถั่วเขียว กระเทียม	3.06	1.06	2.60	1.12	1.18
25. การเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา	2.62	1.14	2.46	1.12	0.39
26. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น เป็ด ไก่	3.31	0.87	2.60	0.82	2.33
27. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น สุนัข	2.75	1.06	2.40	0.98	0.95
28. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น วัว, ควาย	2.68	1.40	1.46	1.30	2.51
29. การปลูกข้าว	2.75	1.52	2.20	1.52	1.00
30. การเพาะเห็ด เช่น เห็ดนางรม, เห็ดนางฟ้า	3.37	0.61	3.00	1.00	1.26
31. งานประดิษฐ์ของชำร่วย เช่น ตุ๊กตาสัตว์	2.87	1.08	3.00	1.00	- 0.33
32. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็น ของเล่น	2.93	1.18	3.60	0.50	- 2.05

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (16 คน)		หญิง (15 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
33. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของใช้ เช่น พรมเช็ดเท้า	3.56	0.62	3.53	0.64	0.13
34. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของตกแต่งตกแต่ง เช่น โคมไฟระย้า	3.18	0.75	3.26	0.70	- 0.30
35. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของประดับใช้ เช่น กระเช้าดอกไม้	3.12	1.08	3.26	0.70	- 0.43
36. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของตกแต่ง เช่น กำไลข้อมือ	2.68	1.13	3.06	0.90	- 1.00
37. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของใช้ เช่น ตะกร้า กระบุง	3.37	1.08	3.53	0.64	- 0.49
38. การจัดดอกไม้สด เช่น การจัดช่อดอกไม้สด	2.81	0.93	3.26	0.88	- 1.35
39. การประดิษฐ์ดอกไม้สด เช่น การประดิษฐ์ที่กลุมไมตรีดอกไม้สดขึ้นเดียว การร้อยมาลัย	2.81	0.91	3.33	0.72	- 1.76
40. งานสานของใช้ในบ้าน เช่น สานถาดด้วยทางมะพร้าว	2.68	1.07	3.20	0.67	- 1.57
41. งานสานของเล่น เช่น สานปลาตะเพียนหวง	3.00	0.73	2.93	1.03	0.21
42. งานประดิษฐ์ใบทอง เช่น กระหวงหรือบายศรีปากชาม	3.12	0.95	3.60	0.50	- 1.74

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (16 คน)		หญิง (15 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
43. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุหรือ เศษวัสดุ เช่น การทำช่อดอกไม้จาก ลูกตะแบก	3.06	0.68	3.33	0.72	- 1.07
44. งานประดิษฐ์ดอกไม้เลียนแบบ ธรรมชาติด้วยกระดาษหรือผ้า	3.12	0.61	3.46	0.64	- 1.51
45. งานแกะสลักผัก ผลไม้ เพื่อใช้ใน โอกาสต่าง ๆ	3.43	0.51	3.33	0.72	0.46
46. งานซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าง่าย ๆ ภายในบ้าน เช่น ซ่อมเตารีดไฟฟ้า	3.00	1.15	2.66	1.11	0.82
47. งานเครื่องเขิน	1.56	1.36	1.80	1.14	- 0.52
48. งานพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วย ตะแกรงไหม	2.06	1.43	1.86	0.83	0.47
49. งานตัดผมนักเรียนชาย	3.62	0.61	3.20	1.08	1.33
50. งานตัดผมนักเรียนหญิง	3.68	0.60	3.26	0.88	1.56
51. งานเครื่องยนต์ เป็นการใช้และ การบำรุงเครื่องยนต์เล็ก	2.75	1.43	2.26	1.22	1.00
52. งานโลหะประเภทประดิษฐ์ของใช้ ต่าง ๆ ในบ้าน เช่น ทำที่ ปิ้งอาหาร	2.43	1.45	2.80	0.77	- 0.87
53. งานประดิษฐ์ตัวอักษรและสัญลักษณ์	2.43	1.03	2.13	1.12	0.79

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ เนื้อหาหลักสูตร	ชาย (16 คน)		หญิง (15 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
54. งานแกะสลักไม้เนื้ออ่อน	2.81	0.91	2.66	1.04	0.41
55. งานปูน เช่น งานซีเมนต์บล็อก	3.50	0.81	2.73	1.03	2.07*
56. งานตัดทอด้วยเชือกเป็นของใช้ ประเภทต่าง ๆ	2.68	1.01	2.93	1.03	- 0.67
57. งานเคลือบผิวไม้ด้วยเซลแลคและ แลกเกอร์	3.06	0.92	3.06	0.96	- 0.01
58. งานเครื่องปั้นดินเผา เช่น ปั้นกระถางดอกไม้	3.12	0.71	2.40	1.40	1.79
59. งานขายของหน้าร้าน	2.18	1.47	2.40	1.21	- 0.45
60. งานซ่อมรถจักรยาน	3.00	1.03	2.93	0.88	0.19

ตาราง 26 เปรียบเทียบความต้องการของครูต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก จำแนกตามวุฒิ เป็นรายข้อ

รายการ เนื้อหาหลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (15 คน)		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป (16 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. การทำความสะอาด การใช้และ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ภายในบ้านด้วยวิธีการที่ถูกต้อง	3.40	0.93	2.93	1.06	1.25
2. การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงาม น่าอยู่	3.60	0.63	3.06	1.23	1.54
3. การประกอบอาหารประเภท รับประทานประจำวันในครอบครัว เช่น น้ำพริกอ่อม แกงอ่อม	3.13	1.24	2.75	0.68	1.05
4. การประกอบอาหารประเภทจานเดียว ทานได้ทั่วไป เช่น ขนมจีน	2.73	0.96	3.12	0.71	- 1.29
5. การประกอบอาหารตามเทศกาลท้องถิ่น ประเภทอาหารถาว เช่น แกงฮังเล	3.13	0.74	3.00	0.89	0.45
6. การประกอบอาหารตามเทศกาลท้องถิ่น ประเภทอาหารหวาน เช่น ขนมจ็อก (ขนมเทียน)	3.06	1.10	2.81	0.91	0.70
7. การทำอาหารว่างหรืออาหารที่ใช้ รับประทานกันในระหว่างมื้อหลัก 3 มื้อ เช่น ข้าวเม่า	2.20	1.08	2.68	0.87	- 1.38
8. การทำขนมอบคึ่ง เช่น ขนมบ้าบิ่น	1.73	1.33	2.37	1.02	- 1.51

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (15 กม)		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป (16 กม)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
9. การทำเครื่องดื่มจากผักและผลไม้สดตามฤดูกาลท้องถิ่น	3.20	0.86	3.37	0.50	- 0.69
10. การทำเครื่องดื่มจากผักและผลไม้แห้ง	2.86	1.06	3.25	0.57	- 1.24
11. การเก็บอาหารไว้ทานนาน ๆ ด้วยวิธีการถนอมอาหาร เช่น ตากแห้ง หมักกอง กวนและเชื่อม	3.60	0.63	3.56	0.51	0.18
12. การคัดแยกป้องกันประเภทเนื้อสัตว์อ่อน เนื้อคอกกระเช้า กางเกงนอน และเสื้อนอน	2.66	1.23	3.00	0.81	- 0.89
13. การซักผ้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามลักษณะผ้า	3.06	1.22	3.43	0.89	- 0.97
14. การปักผ้า เช่น การปักบล็อกหมอน	2.86	1.06	3.00	0.89	- 0.38
15. การถักริมผ้า เช่น การถักริมด้วยโครเชต์, เส้ก	2.66	1.11	3.00	0.81	- 0.96
16. การตกแต่ง ซ้อมแซม และตัดแปลงเสื้อผ้า	2.66	1.29	2.87	1.25	- 0.45
17. การเลี้ยงทารก	3.00	1.30	3.00	1.21	0.00
18. การเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน	2.80	1.32	2.68	0.94	0.27
19. การปลูกพืชผักสวนครัว เช่น ผักต่าง ๆ	3.80	0.56	3.43	0.62	1.69

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		t
	(15 คน)		(16 คน)		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
20. การทำสวนผักตามฤดูกาล เช่น กระหล่ำดอก	3.33	0.61	3.43	0.51	- 0.51
21. การปลูกพืชประเภทไม้ดอก เช่น กุหลาบ	3.13	0.74	3.25	1.06	- 0.35
22. การปลูกพืชประเภทไม้ประดับ (ไม้ใบสวยงาม) เช่น โกสน	3.20	0.77	3.37	0.71	- 0.65
23. การปลูกพืชประเภทไม้ผล เช่น ลำไย มะม่วง	3.40	0.91	3.43	0.51	- 0.14
24. การปลูกพืชไร่ เช่น ถั่วเขียว กระเทียม	2.73	1.16	2.93	1.06	- 0.51
25. การเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา	2.86	1.18	2.25	1.00	1.57
26. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น เป็ด ไก่	3.13	0.91	2.81	0.91	0.98
27. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น ลูกร	2.73	0.96	2.43	1.09	0.80
28. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น วัว ควาย	1.93	1.53	2.25	1.43	- 0.59
29. การปลูกข้าว	2.66	1.49	2.31	1.58	0.64
30. การเพาะเห็ด เช่น เห็ดนางรม, เห็ดนางฟ้า	3.00	0.84	3.37	0.80	- 1.26
31. งานประดิษฐ์ของชำร่วย เช่น ตุ๊กตาสัตว์	2.66	1.29	3.18	0.65	- 1.40

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (15 คน)		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป (16 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
32. งานประดิษฐ์วัสดุหรือแก้ววัสดุเป็นของเล่น	3.26	0.88	3.25	1.06	0.05
33. งานประดิษฐ์วัสดุหรือแก้ววัสดุเป็นของใช้ เช่น หมอนเช็ดเท้า	3.53	0.51	3.56	0.72	- 0.13
34. งานประดิษฐ์วัสดุหรือแก้ววัสดุเป็นของประดับตกแต่ง เช่น โคมไฟประดับ	3.20	0.77	3.23	0.68	- 0.19
35. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของประดับใช้ เช่น กระเช้าจักคอกไม้	3.26	0.79	3.12	1.02	0.43
36. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของตกแต่ง เช่น กำไลข้อมือ	2.80	1.08	2.93	1.06	- 0.36
37. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของใช้ เช่น ตะกร้า กระบุง	3.60	0.63	3.31	1.07	0.90
38. การจัดดอกไม้สด เช่น การจัดช่อดอกไม้สด	3.06	1.03	3.00	0.89	0.19
39. การประดิษฐ์ดอกไม้สด เช่น การประดิษฐ์ที่คลุมโต๊ะดอกไม้สด ขึ้นเคียว การร้อยมาลัย	2.93	0.96	3.18	0.75	- 0.82 [*]
40. งานลานของใช้ในบ้าน เช่น ลานถาดด้วยทางมะพร้าว	2.93	0.96	2.93	0.92	- 0.01

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (15 ชม)		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป (16 ชม)		t
	$\bar{y}$	s	$\bar{x}$	s	
41. งานसानของเล่น เช่น सानปลาคะเพียนพวง	2.93	1.10	3.00	0.63	- 0.21
42. งานประดิษฐ์ใบทอง เช่น กระถาง หรือบายศรีปากชาม	3.40	0.82	3.31	0.79	0.30
43. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุ หรือแกนวัสดุ เช่น การทำช่อดอกไม้ จากลูกตะแมก	3.26	0.79	3.12	0.61	0.55
44. งานประดิษฐ์ดอกไม้เลียนแบบ ธรรมชาติด้วยกระดาษหรือผ้า	3.26	0.70	3.31	0.60	- 0.20
45. งานแกะสลักผัก ผลไม้ เพื่อใช้ใน โอกาสต่าง ๆ	3.26	0.70	3.50	0.51	- 1.06
46. งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าง่าย ๆ ภายในบ้าน เช่น ซ่อมเตารีดไฟฟ้า	2.86	1.18	2.81	1.10	0.13
47. งานเครื่องเงิน	1.66	1.39	1.68	1.13	- 0.05
48. งานพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพ ด้วยกระดาษไทย	1.93	1.38	2.00	0.96	- 0.16
49. งานตัดผมนักเรียนชาย	3.20	1.08	3.62	0.61	- 1.33
50. งานตัดผมนักเรียนหญิง	3.33	0.90	3.62	0.61	- 1.06
51. งานเครื่องยนต์ เป็นการใช้และ การบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก	2.93	1.28	2.12	1.31	1.74

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการเนือหาหลักสูตร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (15 ชม)		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป (16 ชม)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
52. งานโลหะประเภทประดิษฐ์ของใช้ ต่าง ๆ ในบ้าน เช่น ทำที่ปัก- อาหาร	2.86	1.06	2.37	1.25	1.17
53. งานประดิษฐ์ตัวอักษรและสัญลักษณ์	2.53	1.06	2.06	1.06	1.23
54. งานแกะสลักไม้เนื้ออ่อน	2.73	0.96	2.75	1.00	- 0.05
55. งานปูน เช่น งานซีเมนต์บล็อก	3.26	0.96	3.00	1.21	0.68
56. งานดักทอด้วยเชือกเป็นของใช้ ประเภทต่าง ๆ	2.66	0.97	2.93	1.06	- 0.74
57. งานเคลือบผิวไม้ด้วยเซลล์แลกและ แลกเกอร์	3.13	0.91	3.00	0.96	0.39
58. งานเครื่องปั้นดินเผา เช่น ปั้นกระถางดอกไม้	2.73	1.43	2.81	0.83	- 0.19
59. งานขายของหน้าร้าน	2.33	1.49	2.25	1.12	0.18
60. งานซ่อมรถจักรยาน	3.13	0.83	2.81	1.04	0.95

ตาราง 27 เปรียบเทียบความต้องการของครูต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มงานและ
พื้นฐานอาชีพ แขนงงานเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายชื่อ

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ประสบการณ์ใน การสอนน้อยกว่า 3 ปี (19 คน)		ประสบการณ์ใน การสอน 3 ปี ขึ้นไป (12 คน)		t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
1. การทำความสะอาด การใช้และ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ภายในบ้านด้วยวิธีการที่ถูกต้อง	3.26	1.09	3.00	0.95	0.68
2. การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงาม น่าอยู่	3.42	1.01	3.16	1.03	0.67
3. การประกอบอาหารประเภท รับประทานประจำวันในครอบครัว เช่น น้ำพริกอ่อง แกงอ่อม	2.89	0.99	3.00	1.04	- 0.28
4. การประกอบอาหารประเภทจานเดียว ทานได้ทั่วไป เช่น ชนมจีน	2.84	0.76	3.08	0.99	- 0.72
5. การประกอบอาหารตามเทศกาล ท้องถิ่นประเภทอาหารคาว เช่น แกงฮังเล	3.10	0.65	3.00	1.04	0.31
6. การประกอบอาหารตามเทศกาล ท้องถิ่นประเภทอาหารหวาน เช่น ขนมจ็อก (ขนมเทียน)	2.94	1.02	2.91	0.99	0.08
7. การทำอาหารว่างหรืออาหารที่ใช้ รับประทานกันในระหว่างมื้อหลัก 3 มื้อ เช่น ข้าวเม่า	2.42	0.76	2.50	1.31	- 0.19

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 3 ปี (19 คน)		ประสบการณ์ในการสอน 3 ปีขึ้นไป (12 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
8. การทำขนมอบถึง เช่น ขนมบัวป็น	2.15	1.16	1.91	1.31	0.53
9. การทำเครื่องกึ่งจากผักและผลไม้สด ความถูกต้องทั้งด้าน	3.21	0.71	3.41	0.66	- 0.80
10. การทำเครื่องกึ่งจากผักและผลไม้แห้ง	3.00	1.00	3.16	0.57	- 0.52
11. การเก็บอาหารไว้ทานนาน ๆ ด้วย วิธีการถนอมอาหาร เช่น ตากแห้ง หมักดอง กวนและเชื่อม	3.63	0.59	3.50	0.52	0.63
12. การตัดเย็บป้องกันประเภท เสื้อเก็บก่อน เสื้อคอกระเช้า กางเกงนอน และเสื้อนอน	2.84	1.11	2.83	0.93	0.02
13. การซักรีดเสื้อผ้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามลักษณะผ้า	3.21	1.18	3.33	0.88	- 0.31
14. การปักผ้า เช่น การปักปลอมหมอน	2.94	0.91	2.91	1.08	0.08
15. การถักผ้า เช่น การถักด้วย โครเชต์, แท็ค	2.94	0.91	2.66	1.07	0.78
16. การทอผ้า เช่น ข้อมแขน และคัตเปลง เสื้อผ้า	2.89	1.24	2.58	1.31	0.67
17. การเลี้ยงทารก	3.05	1.22	2.91	1.31	0.29
18. การเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน	2.84	1.11	2.58	1.16	0.62

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 3 ปี (19 คน)		ประสบการณ์ในการสอน 3 ปีขึ้นไป (12 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
19. การปลูกพืชผักสวนครัว เช่น ผักต่าง ๆ	3.57	0.69	3.66	0.49	- 0.38
20. การทำสวนผักตามฤดูกาล เช่น กระทั้ดอก	3.36	0.59	3.41	0.51	- 0.23
21. การปลูกพืชประเภทไม้ดอก เช่น กุหลาบ	3.21	0.71	3.16	1.19	0.13
22. การปลูกพืชประเภทไม้ประดับ (ไม้ใบสวย) เช่น โกลน	3.26	0.73	3.33	0.77	- 0.25
23. การปลูกพืชประเภทไม้ผล เช่น ลำไย มะม่วง	3.47	0.84	3.33	0.49	0.52
24. การปลูกพืชไร่ เช่น ถั่วเขียว กระเทียม	2.84	1.06	2.83	1.19	0.02
25. การเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา	2.73	1.04	2.25	1.21	1.19
26. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น เป็ด ไก่	2.84	0.83	3.16	1.03	- 0.96
27. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น สุนัข	2.63	0.95	2.50	1.16	0.34
28. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น วัว ควาย	2.00	1.49	2.25	1.48	- 0.46
29. การปลูกข้าว	2.47	1.54	2.50	1.56	- 0.05
30. การเพาะเห็ด เช่น เห็ดนางรม, เห็ดนางฟ้า	3.05	0.84	3.41	0.79	- 1.19

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 3 ปี (19 คน)		ประสบการณ์ในการสอน 3 ปีขึ้นไป (12 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
31. งานประดิษฐ์ของชำร่วย เช่น ตุ๊กตาสัตว์	2.89	0.93	3.00	1.20	- 0.27
32. งานประดิษฐ์วัสดุหรือแบบวัสดุเป็น ของเล่น	3.52	0.69	2.83	1.19	1.82
33. งานประดิษฐ์วัสดุหรือแบบวัสดุเป็น ของใช้ เช่น พรมเช็ดเท้า	3.63	0.59	3.41	0.66	0.93
34. งานประดิษฐ์วัสดุหรือแบบวัสดุเป็นของ ประดับตกแต่ง เช่น โคมไฟประดับ	3.21	0.71	3.25	0.75	- 0.15
35. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของประดับใช้ เช่น กระเช้าจักดอกไม้ม	3.26	0.65	3.08	1.24	0.46
36. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของตกแต่ง เช่น กำไลข้อมือ	2.78	1.03	3.00	1.12	- 0.53
37. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของใช้ เช่น ตะกร้า กระบุง	3.63	0.59	3.10	1.19	1.25
38. การจัดดอกไม้สด เช่น การจัด ช่อดอกไม้สด	2.89	0.99	3.25	0.86	- 1.02
39. การประดิษฐ์ดอกไม้สด เช่น การประดิษฐ์ที่กลุ่มไตรดอกไม้สด ขึ้นเดียว การร้อยมาลัย	3.05	0.78	3.08	0.99	- 0.10

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 3 ปี (19 คน)		ประสบการณ์ในการสอน 3 ปีขึ้นไป (12 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
40. งานสอนของใช้ในบ้าน เช่น สานถาดด้วยทางมะพร้าว	3.10	0.65	2.66	1.23	1.14
41. งานสอนของเล่น เช่น ลานปลาคะเรียนพวง	2.89	0.99	3.08	0.66	- 0.58
42. งานประดิษฐ์ใบทอง เช่น กระถางหรือบายศรีปากชาม	3.36	0.76	3.33	0.88	0.12
43. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุหรือแก้ววัสดุ เช่น การทำช่อดอกไม้จากลูกกะแมก	3.15	0.68	3.25	0.75	- 0.35
44. งานประดิษฐ์ดอกไม้เลียนแบบธรรมชาติด้วยกระดาษหรือผ้า	3.31	0.67	3.25	0.62	0.27
45. งานแกะสลักผัก ผลไม้ เพื่อใช้ในโอกาสต่าง ๆ	3.36	0.68	3.41	0.51	- 0.21
46. งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าง่าย ๆ ภายในบ้าน เช่น ซ่อมเตารีดไฟฟ้า	2.78	1.18	2.91	1.08	- 0.30
47. งานเครื่องเขิน	1.68	1.15	1.66	1.43	0.04
48. งานพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วยกระดาษไหม	2.10	0.99	1.75	1.42	0.82
49. งานถักด้ายนักเรียนชาย	3.31	1.00	3.58	0.66	- 0.81

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 3 ปี (19 คน)		ประสบการณ์ในการสอน 3 ปีขึ้นไป (12 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
50. งานตัดผักนักเรียนหญิง	3.42	0.83	3.58	0.66	- 0.60
51. งานเครื่องยนต์ เป็นการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก	2.42	1.30	2.66	1.43	- 0.49
52. งานโลหะประเภทประดิษฐ์ของใช้ต่าง ๆ ในบ้าน เช่น ทำที่ปิ้งอาหาร	2.94	0.91	2.08	1.37	2.11*
53. งานประดิษฐ์ตัวอักษรและสัญลักษณ์	2.05	1.17	2.66	0.77	- 1.59
54. งานแกะสลักไม้เนื้ออ่อน	2.63	1.06	2.91	0.79	- 0.80
55. งานปูน เช่น งานซีเมนต์บล็อก	2.94	1.26	3.41	0.66	- 1.34
56. งานถักทอด้วยเชือกเป็นของใช้ประเภทต่าง ๆ	2.68	1.10	3.00	0.85	- 0.84
57. งานเคลือบผิวไม้ด้วยเซลแลคและแลคเกอร์	2.94	0.91	3.25	0.96	- 0.88
58. งานเครื่องปั้นดินเผา เช่น ปั้นกระถางดอกไม้	2.52	1.26	3.16	0.83	- 1.55
59. งานขายของหน้าร้าน	2.36	1.16	2.16	1.52	0.42
60. งานซ่อมรถจักรยาน	3.00	0.88	2.99	1.08	0.23

ตาราง 28 เปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงาน
การงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก จำแนกตามเพศ เป็นรายข้อ

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. การทำความสะอาด การใช้และ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ภายในบ้านด้วยวิธีการที่ถูกต้อง	3.01	1.02	2.26	0.88	- 2.46*
2. การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงาม น่าอยู่	3.08	0.93	3.48	0.78	- 4.27**
3. การประกอบอาหารประเภท รับประทานประจำวันในครอบครัว เช่น น้ำพริกอ่อง แกงอ่อม	2.72	1.10	2.87	0.95	- 1.36
4. การประกอบอาหารประเภทจานเดียว ทานให้ทวีไป เช่น ขนมจีน	2.34	1.24	2.85	1.11	- 4.08*
5. การประกอบอาหารตามเทศกาล ท้องถิ่นประเภทอาหารคาว เช่น แกงฮังเล	2.14	1.27	2.53	1.17	- 2.97*
6. การประกอบอาหารตามเทศกาล ท้องถิ่นประเภทอาหารหวาน เช่น ขนมจ็อก (ขนมเทียน)	2.66	1.14	1.08	0.08	- 2.78**
7. การทำอาหารว่างหรืออาหารที่ใช้ รับประทานกันในระหว่างมื้อหลัก 3 มื้อ เช่น ข้าวเม่า	/				
	2.32	1.19	2.58	1.11	- 1.99
8. การทำขนมอบผิง เช่น ขนมบ้าบิ่น	2.17	1.24	2.64	1.20	- 3.53**

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
9. การทำเครื่องคีมจากผักและผลไม้สดตามฤดูกาลท้องถิ่น	3.04	1.17	3.20	1.03	- 1.40
10. การทำเครื่องคีมจากผักและผลไม้แห้ง	2.41	1.25	2.77	1.18	- 2.76 [*]
11. การเก็บอาหารไว้ทานนาน ๆ ด้วยวิธีการถนอมอาหาร เช่น ตากแห้ง หมักดอง กวนและเชื่อม	2.89	1.21	3.13	0.98	- 1.98
12. การตัดเย็บป้องกันประเภทเสื้อเด็กอ่อน เสื้อกอดกระเช้า กางเกงนอน และเสื้อแขน	2.38	1.33	3.12	1.76	- 5.49 [*]
13. การซักรีดเสื้อผ้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามลักษณะผ้า	2.69	1.22	3.05	1.02	- 3.03
14. การปักผ้า เช่น การปักลวดลายดอกไม้	2.37	1.28	2.91	1.13	- 4.18 ^{**}
15. การถักทอผ้า เช่น การถักทอด้วยโครเชต์, เข็ม	1.95	1.28	2.69	1.22	- 5.54 [*]
16. การตกแต่ง ช่อมแซม และดัดแปลงเสื้อผ้า	2.52	1.23	2.92	1.11	- 3.18 [*]
17. การเลี้ยงทารก	2.09	1.33	2.70	1.25	- 4.45 ^{**}
18. การเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน	2.17	1.29	2.68	1.15	- 3.83 ^{**}
19. การปลูกพืชผักสวนครัว เช่น ผักต่าง ๆ	3.40	0.87	3.10	1.04	2.88 [*]

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
20. การมีส่วนร่วมฝึกตามฤดูกาล เช่น กระหล่ำดอก	3.00	0.90	2.85	1.01	1.34
21. การปลูกพืชประเภทไม้ดอก เช่น กุหลาบ	2.75	1.16	3.04	1.08	- 2.43 [*]
22. การปลูกพืชประเภทไม้ประดับ (ไม้ใบดวย) เช่น โกสน	2.66	1.22	2.53	1.06	- 2.24 [*]
23. การปลูกพืชประเภทไม้ผล เช่น ลำไย มะม่วง	3.42	0.98	3.16	1.02	2.36
24. การปลูกพืชไร่ เช่น ถั่วเขียว กระเทียม	2.92	1.13	2.72	1.21	1.60
25. การเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา	2.92	1.13	2.72	1.21	1.60
26. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น เป็ด ไก่	3.21	0.91	2.95	1.14	2.57 ^{**}
27. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น สุกร	2.37	1.27	2.36	1.24	0.09
28. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น วัว ควาย	2.61	1.31	2.36	1.30	1.79
29. การปลูกข้าว	3.14	1.19	3.11	1.10	0.23
30. การเพาะเห็ด เช่น เห็ดนางรม, เห็ดนางฟ้า	2.82	1.26	2.86	1.22	- 0.21
31. งานประดิษฐ์ของชำร่วย เช่น ตุ๊กตาสัตว์	2.29	1.20	2.88	1.15	- 4.68 ^{**}
32. งานประดิษฐ์วัสดุหรือของวัสดุเป็นของเล่น	2.78	1.17	3.09	0.94	- 2.76 ^{**}

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 กม)		หญิง (175 กม)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
33. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของใช้ เช่น พรหมเช็ดเท้า	2.73	1.17	2.99	1.08	- 2.18 ⁺
34. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็นของประดับตกแต่ง เช่น โคมไฟประดับ	2.53	1.19	3.02	1.06	- 4.06 ^{***}
35. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของประดับใช้ เช่น กระเช้าจัดดอกไม้	2.68	1.21	3.05	0.96	- 3.11 ^{**}
36. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของตกแต่ง เช่น กำไลข้อมือ	2.31	1.27	2.87	1.14	- 4.31 ^{***}
37. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของใช้ เช่น เกอรัว กระบุง	3.11	1.09	2.84	1.23	2.15 ⁺
38. การจัดดอกไม้สด เช่น การจัดช่อดอกไม้สด	2.32	1.26	2.99	1.12	- 5.23 ^{***}
39. การประดิษฐ์ดอกไม้สด เช่น การประดิษฐ์ที่คลุมโต๊ะดอกไม้สดชั้นเดียว การร้อยมาลัย	2.29	1.19	3.01	1.11	- 5.85 ^{***}
40. งานสานของใช้ในบ้าน เช่น สานถาดด้วยทางมะพร้าว	2.70	1.21	2.86	1.14	- 1.27
41. งานสานของเล่น เช่น สานปลาตะเพียนทอง	2.38	1.26	2.70	1.08	- 2.58 ⁺⁺
42. งานประดิษฐ์ใบทอง เช่น กระถางหรือบายศรีปากชาม	2.44	1.12	2.84	1.13	- 3.26 ^{**}

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
43. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุหรือใยวัสดุ เช่น การทำช่อดอกไม้จากลูกตะแบก	2.20	1.21	2.76	1.10	- 4.50 ^{**}
44. งานประดิษฐ์ดอกไม้เลียนแบบธรรมชาติด้วยกระดาษหรือผ้า	2.45	1.20	2.89	1.10	- 3.57
45. งานแกะสลักผัก ผลไม้ เพื่อใช้ในโอกาสต่าง ๆ	2.97	1.13	3.01	1.13	- 0.38
46. งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าง่าย ๆ ภายในบ้าน เช่น ซ่อมเตารีดไฟฟ้า	2.68	1.40	2.41	1.41	1.78
47. งานเครื่องเขิน	2.25	1.18	2.08	1.35	1.26
48. งานพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วยตะแกรงไหม	2.40	1.26	2.24	1.30	1.20
49. งานตัดผมนักเรียนชาย	2.94	1.25	2.59	1.40	2.49 [*]
50. งานตัดผมนักเรียนหญิง	2.17	1.51	2.76	1.22	- 4.01 ^{**}
51. งานเครื่องยนต์ เป็นการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก	2.74	1.28	2.45	1.31	2.05 [*]
52. งานโลหะประเภทประดิษฐ์ของใช้ต่าง ๆ ในบ้าน เช่น ทำที่ปิ้งอาหาร	2.78	1.07	2.62	1.22	1.25
53. งานประดิษฐ์ตัวอักษรและสัญลักษณ์	2.55	1.22	2.57	1.28	- 0.13
54. งานแกะสลักไม้เนื้ออ่อน	2.38	1.24	2.48	1.23	2.98 ^{**}

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
55. งานฐาน เช่น งานซีเมนต์ลื้อค	2.82	1.26	2.36	1.34	3.28 ^{**}
56. งานชักทอด้วยเชือกเป็นของใช้ ประเภทต่าง ๆ	2.40	1.29	2.57	1.26	- 1.21
57. งานเคลือบผิวไม้ด้วยเซลล์แลคและ แลกเกอร์	2.46	1.34	2.39	1.26	0.49
58. งานเครื่องปั้นดินเผา เช่น ปั้นกระถางดอกไม้	2.86	1.17	2.43	1.30	3.23 ^{**}
59. งานขายของหน้าร้าน	2.49	1.23	2.55	1.26	- 0.43
60. งานซ่อมรถจักรยาน	3.18	1.10	2.21	1.36	7.32 ^{**}

ตาราง 29 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงาน
และพื้นฐานอาชีพ แผนงานเลือก จำแนกตามเพศ เป็นรายข้อ

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. การทำความสะอาด การใช้และ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ภายในบ้านด้วยวิธีการที่ถูกต้อง	3.12	1.04	3.36	0.80	- 2.35*
2. การจัดและตกแต่งบ้านให้สวยงาม น่าอยู่	3.16	1.02	3.35	0.81	- 1.91
3. การประกอบอาหารประเภท รับประทานประจำวันในครอบครัว เช่น น้ำพริกอ่อม แกงอ่อม	2.82	1.04	2.96	0.95	- 1.28
4. การประกอบอาหารประเภทจานเดียว ทานให้ทั่วไป เช่น ขนมจีน	2.23	1.31	2.73	1.17	- 3.77**
5. การประกอบอาหารตามเทศกาล ท้องถิ่นประเภทอาหารคาว เช่น แกงมั้งเล	2.26	1.33	2.38	1.25	- 0.82
6. การประกอบอาหารตามเทศกาล ท้องถิ่นประเภทอาหารหวาน เช่น ขนมจ็อก (ขนมเทียน)	2.79	1.18	2.84	1.10	- 0.37
7. การทำอาหารว่างหรืออาหารที่ใช้ รับประทานกันในระหว่างมื้อหลัก 3 มื้อ เช่น ข้าวเม่า	2.40	1.19	2.33	1.04	0.57
8. การทำขนมอบฝัง เช่น ขนมบ้าบิ่น	2.16	1.29	2.47	1.11	- 2.39*

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ ^๕ เนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
9. การทำเครื่องคีมจากผักและผลไม้สดตามฤดูกาลท้องถิ่น	2.89	1.14	2.89	1.05	- 0.05
10. การทำเครื่องคีมจากผักและผลไม้แห้ง	2.65	1.19	2.58	1.15	0.55
11. การเก็บอาหารไว้ทานนาน ๆ ด้วยวิธีการถนอมอาหาร เช่น การตากแห้ง หมักดอง กวนและเชื่อม	2.98	1.15	3.14	1.04	- 1.41
12. การคัดเลือกป้องกันประเภทเนื้อเคี้ยวอ่อน เนื้อคอกระเช้า กวางเกงนอน และเนื้อนอน	2.40	1.29	3.02	1.12	- 4.86 ^x
13. การปักกรีดเสื้อผ้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามลักษณะผ้า	2.73	1.26	2.99	0.98	- 2.12
14. การปักผ้า เช่น การปักบล็อกหมอน	2.33	1.27	2.75	1.14	- 3.22
15. การถักริมผ้า เช่น การถักริมผ้าด้วยโครเชต์, แพ็ก	2.21	1.33	2.56	1.24	- 2.53
16. การตกแต่ง ซ้อมแซม และดัดแปลงเสื้อผ้า	2.47	1.36	2.99	1.00	- 4.06
17. การเลี้ยงทารก	2.44	1.38	2.66	1.36	- 1.52
18. การเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน	2.61	1.28	2.69	1.29	- 0.62
19. การปลูกพืชผักสวนครัว เช่น ผักต่าง ๆ	3.14	1.17	3.15	1.03	- 0.05
20. การทำสวนผักตามฤดูกาล เช่น กระหล่ำตวก	2.83	1.19	2.97	1.00	- 1.21

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
21. การปลูกพืชประเภทไม้ดอก เช่น กุหลาบ	2.69	1.15	2.98	1.11	- 2.36 ^{ns}
22. การปลูกพืชประเภทไม้ประดับ (ไม้ใบสวย) เช่น โกสน	2.71	1.15	2.75	1.07	- 0.34
23. การปลูกพืชประเภทไม้ผล เช่น ลำไย มะม่วง	3.26	1.06	3.25	1.99	0.10
24. การปลูกพืชไร่ เช่น ถั่วเขียว กระเทียม	2.95	1.24	3.04	1.08	- 0.73
25. การเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา	2.63	1.21	2.50	1.28	0.94
26. การเลี้ยงสัตว์ปีก เช่น เป็ด ไก่	3.08	1.07	3.01	1.09	0.64
27. การเลี้ยงสัตว์เล็ก เช่น สุนัข	2.60	1.32	2.57	1.28	0.25
28. การเลี้ยงสัตว์ใหญ่ เช่น วัว ควาย	2.82	1.35	2.43	1.32	2.40 [*]
29. การปลูกข้าว	3.04	1.26	3.20	1.15	- 1.15
30. การเพาะเห็ด เช่น เห็ดนางรม, เห็ดนางฟ้า	2.76	1.32	2.52	1.29	1.68
31. งานประดิษฐ์ของบารว้ย เช่น ตุ๊กตาสัตว์	2.29	1.43	2.48	1.29	- 1.29
32. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็น ของเล่น	2.29	1.29	2.35	1.28	- 0.46
33. งานประดิษฐ์วัสดุหรือเศษวัสดุเป็น ของใช้ เช่น แหวนเช็ดเท้า	2.47	1.30	2.77	1.16	- 2.25 [*]

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
34. งานประดิษฐ์วัตถุหรือเก็บวัสดุเป็นของ ประดับตกแต่ง เช่น โคมไฟประดับ	2.44	1.28	2.57	1.24	- 0.93
35. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของประดับใช้ เช่น กระเช้าจัดดอกไม้	2.54	1.23	2.66	1.14	- 0.90
36. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของตกแต่ง เช่น กำไลข้อมือ	2.29	1.26	2.32	1.27	- 0.17
37. งานประดิษฐ์ไม้ไผ่เป็นของใช้ เช่น ตะกร้า กระบุง	2.69	1.19	3.02	1.12	- 2.67
38. การจัดดอกไม้ เช่น การจัด ช่อดอกไม้สด	2.56	1.20	2.65	1.28	- 0.69
39. การประดิษฐ์ดอกไม้สด เช่น การประดิษฐ์พวงมาลัยดอกไม้สด ชั้นเดียว การร้อยมาลัย	2.48	1.37	2.66	1.24	- 1.29
40. งานสานของใช้ในบ้าน เช่น สานถาดด้วยทางมะพร้าว	2.53	1.27	2.46	1.32	0.45
41. งานสานของเล่น เช่น สานปลาทะเลียนพวง	2.39	1.29	2.29	1.28	0.70
42. งานประดิษฐ์ใบทอง เช่น กระถาง หรือบายศรีปากชาม	2.26	1.25	2.51	1.27	- 1.85
43. งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุ หรือเก็บวัสดุ เช่น การทำช่อดอกไม้ จากลูกตะแบก	2.33	1.22	2.34	1.20	- 0.13

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 ซม)		หญิง (175 ซม)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
44. งานประดิษฐ์ดอกไม้เส้นแบบ ธรรมชาติด้วยกระดาษหรือผ้า	2.31	1.29	2.61	1.19	- 2.28 [*]
45. งานแกะสลักผัก ผลไม้ เพื่อใช้ใน โอกาสต่าง ๆ	2.59	1.24	2.65	1.35	- 0.41
46. งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าง่าย ๆ ภายในบ้าน เช่น ซ่อมเตารีดไฟฟ้า	2.61	1.41	2.21	1.49	2.58 ^{**}
47. งานเครื่องเงิน	2.32	1.35	1.91	1.35	2.80 ^{**}
48. งานพิมพ์ภาพ เช่น การพิมพ์ภาพด้วย กระดาษใหม่	2.34	1.26	2.12	1.41	1.55
49. งานตัดผ้านักเรียนชาย	2.79	1.24	2.23	1.45	2.87 [*]
50. งานตัดผ้านักเรียนหญิง	2.62	1.33	2.81	1.32	- 1.33
51. งานเครื่องยนต์ เป็นการใช้และ การบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก	2.68	1.26	2.30	1.38	2.69
52. งานโลหะประเภทประดิษฐ์ของใช้ ต่าง ๆ ในบ้าน เช่น ทำที่นั่ง อาหาร	2.60	1.27	2.53	1.29	0.54
53. งานประดิษฐ์ตัวอักษรและสัญลักษณ์	2.62	1.23	2.12	1.42	3.56 ^{**}
54. งานแกะสลักไม้เนื้ออ่อน	2.53	1.27	2.32	1.37	1.53
55. งานปูน เช่น งานซีเมนต์บล็อก	2.60	1.29	2.17	1.49	2.90 ^{**}
56. งานถักทอด้วยเชือกเป็นของใช้ ประเภทต่าง ๆ	2.58	1.22	2.58	1.38	0.04

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการเนื้อหาหลักสูตร	ชาย (175 คน)		หญิง (175 คน)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
57. งาน กลีบผิวไม้ด้วยเซลล์และ แล็กเกอร์	2.58	1.21	2.12	1.40	3.30
58. งานเครื่องปั้นดินเผา เช่น ปั้นกระถางดอกไม้	2.62	1.34	2.36	1.43	1.73
59. งานขายของ หน้าร้าน	2.44	1.29	2.69	1.25	- 1.80
60. งานซ่อมรถจักรยาน	2.93	1.28	2.26	1.45	4.53