

การร่างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในจังหวัดสมุทรปราการ

ปริญญานิพนธ์

ของ

วิฑูรย์ น่วมปลั่ง

๒๖ ส.ค. ๒๕๓๔



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

พฤศจิกายน ๒๕๓๓

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๕๗๕๘๑

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(รศ. ล้วน ลายยศ)

.....กรรมการ

(รศ. ชุติ วงศ์รัตน์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(รศ. ล้วน ลายยศ)

.....กรรมการ

(รศ. ชุติ วงศ์รัตน์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ. อาวุธ วัฒนสิน)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ค.ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่ ..15.. เดือน มกราคม..... พ.ศ. 253๕..

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือ แนะนำ ให้ข้อคิดเห็น และ
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ล้วน สายยศ และ
รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้
ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาวุธ วัฒนสิน ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ให้ข้อคิดเห็น และ
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และครู-อาจารย์ของโรงเรียนที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น
อย่างดี

ขอขอบคุณ คุณธีรนุช โมลิสกุลมงคล คุณอัมพร อิ่มแย้ม คุณศุภอารีย์
รวชณพานิช ตลอดจนพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ วัดผลทุกคน ที่เป็นกำลังใจและให้ความ
ช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ครู-อาจารย์ ที่อบรม
สั่งสอน ให้ความเมตตา และให้กำลังใจสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

วิฑูรย์ บัวปลั่ง

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก "กองทุนประมาณแผ่นดิน" ซึ่ง
มอบให้แก่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อช่วยเหลือนิสิตในการทำวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง
ในพระคุณยิ่ง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมายของค่านิยม	10
แนวคิดและทฤษฎีของค่านิยม	12
ลักษณะของค่านิยม	19
ประเภทของค่านิยม	22
หน้าที่ของค่านิยม	24
เอกสารเกี่ยวกับชาติและความรักชาติ	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม และความรักชาติ	36
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	48
ประชากร	48
กลุ่มตัวอย่าง	48
วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ	50
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	53
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	56

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	60
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบขั้นต้น	62
ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1	62
ตอนที่ 3 การทดสอบครั้งที่ 2	79
ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3	90
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	118
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	118
กลุ่มตัวอย่าง	118
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	118
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	119
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	120
อภิปรายผล	123
ข้อเสนอแนะ	129
บรรณานุกรม	131
ภาคผนวก	138
ประวัติย่อของผู้วิจัย	158

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน และการสอบแต่ละครั้ง	49
2	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบทั้งสามด้าน จากการทดสอบครั้งที่ 1	63
3	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้าน การดำรงความเป็นไทย จากการทดสอบครั้งที่ 1	64
4	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้าน การป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ จากการทดสอบครั้งที่ 1	69
5	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้าน การรักษาเกียรติภูมิของชาติ จากการทดสอบครั้งที่ 1	74
6	ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 2	80
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้าน การดำรงความเป็นไทย จากการทดสอบครั้งที่ 2	81
8	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้าน การป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ จากการทดสอบครั้งที่ 2	84
9	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้าน การรักษาเกียรติภูมิของชาติ จากการทดสอบครั้งที่ 2	87
10	ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้ง ฉบับ จากการทดสอบครั้งที่ 3	90
11	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้าน การดำรงความเป็นไทย จากการทดสอบครั้งที่ 3	91

12	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้าน การป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ จากการทดสอบครั้งที่ 3	94
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้าน การรักษาเกียรติภูมิของชาติ จากการทดสอบครั้งที่ 3	98
14	ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบแยกเป็นรายด้านและ รวมทั้งฉบับ	101
15	ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ แยกเป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับโดยวิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว	103
16	ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบด้านการดำรงความ เป็นไทย โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน	104
17	ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบด้านการป้องกันรักษา ผลประโยชน์ของชาติ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง ภายใน	106
18	ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบด้านการรักษา เกียรติภูมิของชาติ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง ภายใน	108
19	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ	110
20	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ เป็นรายด้าน	112
21	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ รวมทั้งฉบับ	116

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แสดงรูปแบบการได้มาซึ่งค่านิยมตามแนวคิดของโรบินสัน	15
2	แผนภาพต้นไม้แสดงระดับความรู้ลึกชั้นต่าง ๆ ตามแนวคิดของ ไอแซกส์	17
3	แสดงการเกิดค่านิยมตามแนวคิดของนิพนธ์ คันทะเสวี	18
4	แสดงการเกิดค่านิยมตามแนวคิดของสาโรช บัวศรี	18
5	แสดงลำดับขั้นในการสร้างแบบทดสอบ	50

ภูมิหลัง

ปัจจุบันบุคคลหลายฝ่ายได้เริ่มวิตกเกี่ยวกับปัญหาในสังคมไทยที่เกิดขึ้นนานับการ
ว่าเป็นปัญหาที่อาจทำให้สังคมถึงจุดกลียุคขึ้นได้ในไม่ช้าหากไม่ได้รับการแก้ไขทันทั่วทั้ง
ปัญหาดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นเรื่องการฉ้อราษฎร์บังหลวง การขาดความรับผิดชอบ การตัดไม้
ทำลายป่า การทำลายสิ่งแวดล้อม การถือประโยชน์ตนเป็นที่ตั้ง อาชญากรรม ยาเสพติด
ปล้นสะดม ความฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ การละเลยคุณธรรม (คณะอนุกรรมการเพื่อพัฒนาฝีมือ
วิทยากรด้านค่านิยม. 2529 : 23) รวมทั้งประชาชนชาวไทยโดยทั่วไปมิได้ซาบซึ้งถึง
ความรักชาติและเกิดความรู้สึกพร้อมที่จะเสียสละเพื่อชาติเหมือนดังที่บรรพบุรุษได้กระทำมา
ซึ่งจะพบได้จากคนไทยส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์และความมั่นคงของ
ประเทศ ขาดความร่วมมือกัน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน ชอบอภิสิทธิ์ไม่เคารพกติกาของ
สังคมชอบทำอะไรตามใจชอบจนทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ทางสังคมและมีผลโดยตรงต่อ
เศรษฐกิจและความปลอดภัยของประเทศ (ฉวี นาคสินธุ์. 2525 : 1) ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็น
ตัวการที่ทำให้สังคมปั่นป่วนสับสนวุ่นวาย และถ้าหากเราจะพิจารณาศึกษาให้ถ่องแท้แล้วจะ
พบว่าเหตุมาจากความเลื่อมทางด้านจิตใจทั้งสิ้น ความเลื่อมทางด้านจิตใจนี้ก็คือ การขาด
หลักธรรมวัฒนธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (คณะอนุกรรมการเพื่อพัฒนาฝีมือวิทยากร
ด้านค่านิยม. 2529 : 23)

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติซึ่งมีหน้าที่จัดทำนโยบายรวมในเรื่อง
วัฒนธรรมของชาติได้ตระหนักว่าวิธีการหนึ่งที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวก็คือ การแสวงหาและ
กำหนดค่านิยมที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมเพื่อสร้างความสำนึกทางค่านิยมที่พึงประสงค์และ
ใช้ค่านิยมเป็นแนวทางกำหนดและควบคุมพฤติกรรม รวมทั้งสกัดกั้นและแก้ไขค่านิยมที่
ไม่พึงประสงค์ให้ลดน้อยลง จึงได้กำหนดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการขึ้น พร้อมทั้งกำหนด

แนวปฏิบัติเพื่อปลูกฝังและสร้างเสริมให้บังเกิดขึ้นอย่างถาวรในประชาชนชาวไทย
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2526 : 3-5) ได้แก่

1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
2. การประหยัดและออม
3. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
5. การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ในส่วนของค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาตินั้น เป็นค่านิยมที่มุ่งเน้นความสำคัญระดับประเทศอันเป็นอุดมการณ์ร่วมกันของคนไทย มุ่งมั่นให้คนไทยรักแผ่นดินไทย ใช้ภาษาไทย แต่งกายแบบไทย มีกิริยามารยาทแบบไทย ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมไทย ตลอดจนใช้ของที่ผลิตขึ้นในประเทศไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2529 : 109-110) และเพื่อให้เกิดความสำนึกในความเป็นคนไทย เข้าใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ชาติเจริญมั่นคง ร่วมมือกับบุคคลในชาติเพื่อหาทางสร้างสรรคความสงบเรียบร้อยและความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ (ชำนาญ รอดเหตุภัย. 2525 : 3)

ค่านิยมเรื่องความรักชาติทำให้เกิดความสามัคคีกลมเกลียว ช่วยกันทำนุบำรุงวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ช่วยให้เกิดความรักไทย นิยมไทย ลดปัญหาเรื่องการเลื้อยเปรียบบุคลากรค้าแก่ต่างประเทศ ช่วยให้เกิดการนิยมในผลิตผลของคนในชาติ ช่วยให้เกิดการช่วยเหลือกันระหว่างคนในชาติโดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ การทำมาหากิน ช่วยให้เกิดความขยันขันแข็งในการประกอบธุรกิจ ช่วยให้เกิดการลงทุนในประเทศ ตลอดจนทำให้ประชาชนเกิดความสำนึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของชาติจึงต้องร่วมกันพิทักษ์ความมั่นคงของชาติไว้ทุกวิถีทาง โดยปราศจากการเอาใจฝักใฝ่ในอิราชาศัตรู ไม่คิดเอาลัทธิการเมืองอย่างอื่นที่เป็นอันตรายต่อราชบัลลังก์เข้ามาในประเทศ (คณะกรรมการเพื่อพัฒนาค่านิยมวิชาการด้านค่านิยม. 2529 : 182, 193, 208) ดังนั้นความรักชาติ ความหวงแหนในมรดกและวัฒนธรรมของชาติจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยอยู่รอดตลอดไปชั่วกาลนาน จึงจำเป็นต้องปลูกฝังให้เด็กเกิดความรักชาติอย่างแท้จริงและเกิดเป็นค่านิยมที่จะนำไปยึดถือ

ปฏิบัติต่อไป

สำหรับการปลูกฝังและสร้างเสริมเรื่องความรักชาตินั้น เมื่อย้อนกลับไปศึกษาประวัติความเป็นมาจะพบว่า พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระปรีชาสามารถในการปลูกฝังความรักชาติให้แก่พลเมืองได้เป็นผลสำเร็จโดยง่าย โดยทรงดำเนินวิธีการปลูกใจพลเมืองให้เกิดความรักชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม กล่าวคือทางตรงได้แก่การสถาปนาเสือป่าและลูกเสือโดยเฉพาะที่มีพระราชดำริตั้งกองลูกเสือก็เพื่อใช้ฝึกหัดเด็กให้มีพลานามัยดี มีจิตใจกล้าหาญ ซื่อสัตย์สุจริต จงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ฝึกหัดให้มีระเบียบและรู้จักหน้าที่ ช่วยเหลือชาติตามกำลังความสามารถของเด็ก เพื่อจะได้เป็นพลเมืองดีในโอกาสต่อไป ส่วนทางอ้อมโดยพระองค์ได้ทรงพระราชนิพนธ์ต่างๆ และได้สอดแทรกข้อคิดเห็นอันเป็นคติเตือนใจ เพื่อปลูกฝังความรักชาติให้แก่คนไทยเสมอ (ธงชัย แก้วหวาน. 2522 : 71)

ส่วนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 อันเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งใช้เป็นแม่บทในการจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังคงให้ความสำคัญในเรื่องการปลูกฝังความรักชาติให้เกิดมีขึ้นในตัวนักเรียน โดยกำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ประการหนึ่งว่า เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน และการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ มีความรักชาติ ตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของชาติ และมีส่วนร่วมในการป้องกันประเทศ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ก็ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2520 โดยในส่วนที่เกี่ยวกับการปลูกฝังและสร้างเสริมให้เยาวชนของชาติเกิดความรักชาตินั้นได้กำหนดไว้ว่า เพื่อปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีความเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร่วมกันธำรงรักษาความปลอดภัย และความมั่นคงของประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2524 : 162)

นอกจากนี้ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายที่เกี่ยวกับความรักชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2531 : 7) ไว้ว่า เพื่อให้มีความสำนึก

ในการเป็นคนไทยร่วมกัน เลือกละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ รักประชาธิปไตย รู้จักใช้สติปัญญาในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าความรักชาติเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการดำรงอยู่ของชาติและเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในอันที่จะสร้างเสริมความมั่นคง ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ ซึ่งผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติได้ตระหนักถึงความสำคัญประการนี้ จึงได้วางนโยบายรวมทั้งวิธีการที่จะปลูกฝังเรื่องความรักชาติให้เกิดมีขึ้นในตัวนักเรียนให้กลายเป็นค่านิยมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตลอดมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แต่จากการศึกษาของผู้วิจัยพบว่าปัจจุบันยังไม่มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพที่จะนำมาตรวจสอบนักเรียนว่ามีค่านิยมเรื่องความรักชาติมากน้อยเพียงใด และเมื่อได้ปลูกฝังแล้วจะเจริญงอกงามในตัวนักเรียน ตลอดจนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาค่านิยมในด้านนี้ของนักเรียนให้ดีขึ้นอันจะเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างเครื่องมือวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการปลูกฝังค่านิยมควรปลูกฝังมาตั้งแต่วัยเด็ก แต่วัยที่เหมาะสมที่สุดในการปลูกฝังค่านิยมให้แก่บุคคลคือวัยรุ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงอายุ 15-25 ปี ซึ่งเป็นช่วงคาบเกี่ยวระหว่างวัยรุ่นตอนปลายกับวัยผู้ใหญ่ตอนต้นซึ่งเป็นช่วงสำคัญของชีวิต (สมโภชน์ สมบูรณ์. 2523 : 3) เป็นช่วงวัยสำคัญที่คนเราจะประสบความยุ่งยากหรือวิกฤตการณ์ในการปรับตัวได้มากที่สุด เป็นวัยแห่งการสร้างแบบแผนการปรับตัวและบุคลิกภาพที่ดี และการตัดสินใจเลือกค่านิยมเพื่อเป็นหลักยึดเหนี่ยวในการดำเนินชีวิต (นิภา นิธยาชน. 2520 : 21-22) ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ เฮิร์ลอค (สมโภชน์ สมบูรณ์. 2523 : 3 ; อ้างอิงมาจาก Hurlock. 1967) ที่ว่า วัยรุ่นเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อแห่งการปรับตัว วัยแห่งปัญหา วัยแห่งการแสวงหาชีวิตทางอารมณ์ วัยนี้ค่านิยมจะมีบทบาทในการตัดสินใจ และเป็นระยะที่กำลังพัฒนาค่านิยมมากที่สุด

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับตีความหมายคะแนนผลการสอบจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่สร้างขึ้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะได้แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคุณภาพ ซึ่งจะประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนบิดามารดาและผู้ปกครอง ที่จะนำผลจากการวัดไปใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องอื่นๆ แก่นักเรียนในระดับอื่น และสถานที่อื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 16 โรงเรียน มีห้องเรียน 57 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,963 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 11 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 31 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียน 1,098 คน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. คำนิยามพื้นฐานเรื่องความรักชาติ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบต่อลักษณะของความรักชาติ อันประกอบด้วยการดำรงความเป็นไทย การป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ และการรักษาเกียรติภูมิของชาติ ซึ่งแยกอธิบายได้ดังนี้

1.1 การดำรงความเป็นไทย หมายถึง การรู้สึกสำนึกและภูมิใจในความเป็นคนไทยตระหนักในคุณค่าอันล้ำค่ายิ่งของภาษา วัฒนธรรม และประเพณีของชาติ ร่วมมือกันอนุรักษ์และส่งเสริมภาษา วัฒนธรรม และประเพณีของชาติให้คงเป็นเอกลักษณ์ของชาติตลอดไป ดังพฤติกรรมต่อไปนี้

- ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน
- ศึกษานาฏศิลป์ ศิลปะ และดนตรีไทยไว้โดยการเล่น ฟัง ให้ความร่วมมือสนับสนุนหรือเผยแพร่กิจกรรมของนาฏศิลป์ ศิลปะ และดนตรีไทย
- ช่วยกันส่งเสริมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีของชาติไว้
- รู้จักเอกลักษณ์ความเป็นไทย และร่วมมือกันที่จะรักษาเอกลักษณ์นั้นไว้ไม่หลงชื่นชมกับวัฒนธรรมของชาติอื่น

- ช่วยกันบำรุงรักษาศิลปะทางวัตถุของชาติไทย

1.2 การป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ หมายถึง การรู้สึกสำนึกและภูมิใจในความเป็นคนไทย ตระหนักในความสำคัญของผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ ช่วยกันป้องกันและบำรุงรักษาทรัพยากรของชาติเอาไว้ทั้งทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรบุคคล ตลอดจนการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติของชาติ มีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชาติ และช่วยกันรักษาผลประโยชน์กับต่างประเทศ ดังพฤติกรรมต่อไปนี้

- เลือซื้อและใช้ของที่ผลิตในเมืองไทย
- บำรุงรักษาสาธารณสมบัติให้อยู่ในสภาพที่ดีและใช้ได้ทนทาน
- ไม่ทำลายหรือสนับสนุนให้มีการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และให้

ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด

- สันับสนุนและให้บริการด้านต่าง ๆ ซึ่งจัดบริการโดยคนไทย หรือที่คนไทยเป็นเจ้าของ

- เสียภาษีให้แก่ทางราชการอย่างถูกต้อง ไม่หลีกเลี่ยงหรือสนับสนุนให้มีการหลีกเลี่ยงการเสียภาษี

- ไม่ประพฤติตนเป็นคนฉ้อราษฎร์บังหลวง หรือสนับสนุนให้มีการฉ้อราษฎร์บังหลวง

- ไม่ทอดทิ้งประเทศไทยเพื่อไปดำรงชีวิตอยู่ในต่างประเทศ

1.3 การรักษาเกียรติภูมิของชาติ หมายถึง การรู้สึกสำนึกและภูมิใจในความเป็นคนไทย ตระหนักในคุณค่าอันล้ำค่ายิ่งของความเป็นเอกราชของชาติไทย รักและหวงแหนผืนแผ่นดินไทยโดยการยอมเสียสละชีพเพื่อชาติ เสียสละประโยชน์ส่วนตนเมื่อชาติต้องการสร้างความสามัคคี ให้ความร่วมมือกับรัฐบาลเพื่อสร้างความมั่นคงของชาติ ตลอดจนการรักษาและสร้างเสริมชื่อเสียงของประเทศชาติ ดังพฤติกรรมต่อไปนี้

- แสดงความเคารพต่อธงชาติอันเป็นสัญลักษณ์แทนชาติ

- บริจาคทรัพย์สินและสิ่งของเครื่องใช้ โลหิต ให้แก่ทหารตำรวจที่ชายแดน

- เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง

- ให้เกียรติและยกย่องผู้ที่สละชีพเพื่อชาติ

- ช่วยกันรักษาความสะอาดของบ้านเมือง

- กระทำกิจกรรมที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ

- ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมืองดีโดยการเข้ารับราชการทหาร ประกอบอาชีพ

โดยสุจริต และให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่บ้านเมืองทุกฝ่าย

- สร้างเสริมความสามัคคีของคนในชาติ ไม่ปลุกกระดมหรือยุยงให้เกิดความแตกแยกระหว่างคนในชาติ และช่วยแก้ไขข้อวาทและความเสียหายที่กระทบกระเทือนต่อความมั่นคงของชาติ

พฤติกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับความรักชาติที่กล่าวมานี้วัดได้โดยใช้แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวัดค่าความเชื่อมั่น

2. แบบทดสอบวัดค่าความเชื่อมั่นพื้นฐานเรื่องความรักชาติ หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีรูปแบบเป็นข้อความที่เกี่ยวข้องกับความรักชาติ

3. คุณภาพของแบบทดสอบ หมายถึงคุณภาพของแบบทดสอบด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถวัดค่าความเชื่อมั่นเรื่องความรักชาติของนักเรียนได้คงที่แน่นอน ซึ่งคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

3.2 ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบ หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถวัดค่าความเชื่อมั่นเรื่องความรักชาติได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งตรวจสอบความเที่ยงตรงเบื้องต้นโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ (Face Validity) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ด้วยเทคนิคกลุ่มที่รู้จักแล้ว (Known Group Technique) ซึ่งได้จากการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชา และเพื่อนนักเรียนจำนวน 5 คน ซึ่งในการตรวจสอบใช้ t-test และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยการนำคะแนนจากข้อสอบแต่ละข้อไปหาค่าสหสัมพันธ์กับคะแนนรวมของข้อสอบทั้งฉบับยกเว้นตัวมันเอง (Item-Total Correlation) และตรวจสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสหสัมพันธ์ที่ได้โดยใช้ t-test ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) โดยนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบของนักเรียนไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากผลการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชาและเพื่อนนักเรียน

3.3 อำนาจจำแนก (Discrimination) ของข้อสอบ หมายถึง คุณสมบัติของข้อสอบที่สามารถจำแนกหรือแยกผู้ตอบออกเป็นกลุ่มที่มีค่าความเชื่อมั่นเรื่องความรักชาติสูง กับกลุ่มที่มีค่าความเชื่อมั่นเรื่องความรักชาติต่ำได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง ซึ่งอาศัยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test

4. เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอบวัดด้วยแบบทดสอบวัดค่าความเชื่อมั่นพื้นฐานเรื่องความรักชาติ

ความรักชาติ ซึ่งแสดงในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score)

5. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้มีวุฒิปรียญาโททางการวัดผลการศึกษาขึ้นไปจำนวน 1
ท่าน และมีวุฒิปรียญาโทขึ้นไปในสาขาอื่นๆ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในเรื่องการวัด
ค่านิยมหรือมีผลงานวิจัยเกี่ยวกับการวัดค่านิยมมาแล้ว จำนวน 4 ท่าน ได้แก่ รศ.ล้วน
 สายยศ รศ.ชูศรี วงศ์รัตนะ ผศ.ดร.สุนันท์ ศลโกศลุม อาจารย์ธวัชณา ศรีสัตย์วาจา
 และ อาจารย์ ดร.เพ็ญแข ประจวบจนิก

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาตามหัวข้อดังนี้

1. ความหมายของค่านิยม
2. แนวคิดและทฤษฎีของค่านิยม
3. ลักษณะของค่านิยม
4. ประเภทของค่านิยม
5. หน้าที่ของค่านิยม
6. เอกสารเกี่ยวกับชาติและความรักชาติ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม และความรักชาติ

ความหมายของค่านิยม

คำว่า "ค่านิยม" (Value) ได้มีผู้ให้คำนิยามหรือความหมายไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้
พินเทอร์ (บิงอร์ ภวภิรมย์ขวัญ. 2526 : 122 ; อ้างอิงมาจาก Feather.
1975 : 4-5) กล่าวว่า ค่านิยมเป็นสิ่งที่นิยมเชื่อถือไว้เป็นแนวทางในการประพฤติยึดถือ
ปฏิบัติ (Mode of conduct) หรือเป็นเป้าหมายในการดำเนินชีวิตที่ตนเองและสังคมเห็น
สมควรยึดถือปฏิบัติ (End-State of Existence) มากกว่าวิถีปฏิบัติหรือเป้าหมายอย่าง
อื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของคิลแพทริก (Kilpatrick. 1951 : 15) ที่กล่าวว่า
ค่านิยมหมายถึงความต้องการที่ได้รับการประเมินค่าอย่างรอบคอบ และปรากฏว่ามีค่าควร
แก่การเลือกไว้เป็นคุณสมบัติของตน ส่วน วูดรฟฟ์ (ผ่องพรรณ เกิดนิทกซ์. 2531 : 19 ;
อ้างอิงมาจาก Woodruff. 1952) ได้ให้ความหมายของค่านิยมไว้คล้ายคลึงกับ
พินเทอร์ และ คิลแพทริก โดยกล่าวว่าค่านิยมหมายถึงสิ่งที่บุคคลหรือสมาชิกในสังคมยึดถือ
และยอมรับว่าเป็นสิ่งที่มีความหมาย และมีความสำคัญสำหรับตน ซึ่งบุคคลจะยอมรับเอา

เป็นเป้าหมาย มาตรฐานและอุดมคติในชีวิตของตน

เครทซ์ (Krech. 1962 : 102) กล่าวว่า ค่านิยมเป็นความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งที่
เป็นความปรารถนา หรือเรียกว่าเป็นสิ่งที่ดี และสิ่งที่ไม่เป็นไปตามความปรารถนา หรือ
เรียกว่าสิ่งที่ไม่ดี ค่านิยมจะสะท้อนถึงวัฒนธรรมของสังคม ถ้าบุคคลใดยอมรับค่านิยมใดเป็น
ของตนเองแล้วค่านิยมนั้นก็จะเป็เป้าหมายสำหรับบุคคลนั้น ซึ่งใกล้เคียงกับ โรบิน
(ปราโมทย์ นาคทรพ. 2524 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Robin. n.d.) ที่ให้ความ
หมายของค่านิยมว่า หมายถึงความสนใจ ความพึงพอใจ ความชอบ ความนิยมในหน้าที่
ความปรารถนา ความอยาก ความต้องการความแห่งหน้า และความดีคุณหรือความรู้สึก
อื่นๆ ซึ่งมนุษย์เชื่อและยึดถือเอาไว้เป็นแนวทางสำหรับเลือก สำหรับในทรรศนะของ
ฟินิกซ์ (Phenix. 1958 : 549) กล่าวว่า ค่านิยมคือความชอบ ความสามารถในการ
จำแนกให้เห็นความแตกต่างของความชอบกับความไม่ชอบได้โดยการประเมิน

คริสเตนเซน (Cristensen. 1969 : 115) กล่าวว่า ค่านิยมเป็นเกณฑ์ที่
แต่ละบุคคลใช้เลือกสิ่งต่างๆ ที่มีให้เลือก ค่านิยมจะมีลักษณะใกล้เคียงกับความเชื่อและ
เจตคติ แต่ทั้งสามอย่างนี้ก็มีส่วนที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ความเชื่อเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการ
ตัดสินใจว่าบางอย่างจริงหรือไม่จริง แต่เจตคติคือลักษณะภายในจิตใจที่คนเราแสดงต่อการ
กระทำหรือสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นเพียงแนวโน้มที่จะปฏิบัติเท่านั้น ส่วนค่านิยมจะเป็นมาตรฐาน
ของความชอบหรือไม่ชอบ เป็นเกณฑ์สำหรับตัดสินคุณค่าหรือความสำคัญของสิ่งของ ความคิด
และเหตุการณ์ ดังนั้นค่านิยมจึงเป็นมาตรฐานในการตัดสินใจ

สำหรับในทรรศนะของนักการศึกษาไทย ได้ให้ความหมายของค่านิยมไว้ดังนี้

ฉวีวรรณ วรณประเสริฐ (2522 : 39) และเสฐียรพงษ์ วรรณปก (2524 :
19) ได้ให้ความหมายไว้คล้ายคลึงกันว่า ค่านิยมหมายถึงสิ่งที่ยึดถือประจำใจในการเลือกที่
จะกระทำหรือไม่กระทำต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลิช นุรักษ์ดี (2517 : 225)
ที่กล่าวว่าค่านิยมคือการยอมรับหรือนิยมนำสิ่งใดสิ่งหนึ่งมีค่า หรือไม่มีค่า ดีหรือไม่ดี ควรทำ
หรือไม่ควรทำและลาโทษ บัวศรี (2527 : 8) ได้ให้ความหมายไว้ในแนวเดียวกันว่า
ค่านิยมหมายถึงสภาพ (หรือการกระทำ) บางประการที่เราเชื่อ (หรือนิยมนั่นเอง) ว่า

ควรยึดถือหรือยึดมั่น เพื่อจะได้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ หรือความมุ่งหมายของสังคมหรือของเราเอง

ก่อ สวัสดิพานิช (2518 : 46-58) นิยามว่า ค่านิยมหมายถึงความคิด พฤติกรรมและสิ่งทีคนในสังคมหนึ่งเห็นว่ามีคุณค่า จึงยอมรับปฏิบัติตามและหวงแหนไว้ระยะหนึ่ง ค่านิยมมักเปลี่ยนแปลงไปตามกาลสมัยและความคิดเห็นของคนในสังคม

สำหรับการพิจารณาความหมายของค่านิยมในทางสังคมวิทยานั้น ทิตยา สุวรรณะขุ (2527 : 53) ได้ให้คำอธิบายไว้ว่า ค่านิยมหมายถึงพลังจิตใจที่ทำให้คนหรือกลุ่มสังคม ตัดสินหรือประเมินว่าสิ่งใดบ้างที่คนประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ ดีหรือเลว ค่านิยมนี้เป็นนามธรรมที่อยู่เหนือกฎข้อบังคับทางสังคม เปรียบเสมือนเป็นมาตรฐานที่เป็นเครื่องวัดหรือชี้ถึงพฤติกรรมทางสังคมว่ามีสิ่งใดบ้างที่พึงประสงค์และควรแก่การยกย่องชมเชย มาตรฐานนี้เป็นที่ยอมรับของบรรดาสมาชิกของสังคม และสัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2523 : 83) ได้ให้ความหมายไว้ในแนวเดียวกันว่าค่านิยมหมายถึง มาตรฐานที่ใช้ตัดสินว่าสิ่งใดมีค่าหรือเป็นสิ่งที่ปรารถนา หรือไม่มีค่าหรือไม่เป็นที่ปรารถนาของมนุษย์

จากความหมายของค่านิยมที่นักการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและต่างประเทศกล่าวไว้พอสรุปได้ว่า ค่านิยมหมายถึง แนวความคิด ความประพฤติ หรือลักษณะของการกระทำอย่างใด ๆ ที่สังคมเห็นว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าสมควรที่บุคคลซึ่งอยู่ในสังคมนั้นๆ จะนำมาประพฤติปฏิบัติเพื่อจะได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของตนเองหรือของสังคม และค่านิยมนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นของคนในสังคม

แนวคิดและทฤษฎีของค่านิยม

ในบรรดาการอธิบายเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะต่างๆ ของค่านิยม การอธิบายที่กว้างขวางครอบคลุมมากที่สุดทฤษฎีหนึ่งคือ ทฤษฎีค่านิยมของสปริงเกอร์ (Spranger) (ซึ่งจำแนกค่านิยมของมนุษย์ออกเป็น 6 ประเภท (ประสาณ มาลากุล ณ อยุธยา. 2522 : 48 ; อ้างอิงมาจาก Spranger. n.d.) คือ

1. ค่านิยมเชิงทฤษฎี (Theoretical Values) ได้แก่ความต้องการค้นพบสิ่งจะเป็นจริง ซึ่งอาจทำได้โดยการสังเกตทดลองเชิงวิทยาศาสตร์ หรือโดยการใช้เหตุผลเชิงตรรกศาสตร์ (Logical Reasoning) ความต้องการจัดรวบรวมความรู้ต่างๆ เข้าเป็นสังคมหรือระบบ

2. ค่านิยมเชิงเศรษฐกิจ (Economic Values) คือความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์สิ่งแวดล้อม ธุรกิจ ทรัพย์สิน เงินทอง และการแข่งขันในเรื่องเหล่านี้

3. ค่านิยมเชิงสุนทรีย์ (Aesthetic Values) เกี่ยวข้องกับการแสดงออกและความชื่นชมในความงามและความสัมพันธ์กลมกลืนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ธรรมชาติ ดนตรี ศิลปะ วรรณคดี เป็นต้น

4. ค่านิยมเชิงสังคม (Social Values) ได้แก่ความรักเพื่อนมนุษย์ เอาใจใส่ผูกพันกับความสุขและสวัสดิภาพของเพื่อนมนุษย์และสังคมส่วนรวม

5. ค่านิยมเชิงการเมือง (Political Values) คือความต้องการแสวงหาอำนาจ อิทธิพล และชื่อเสียง

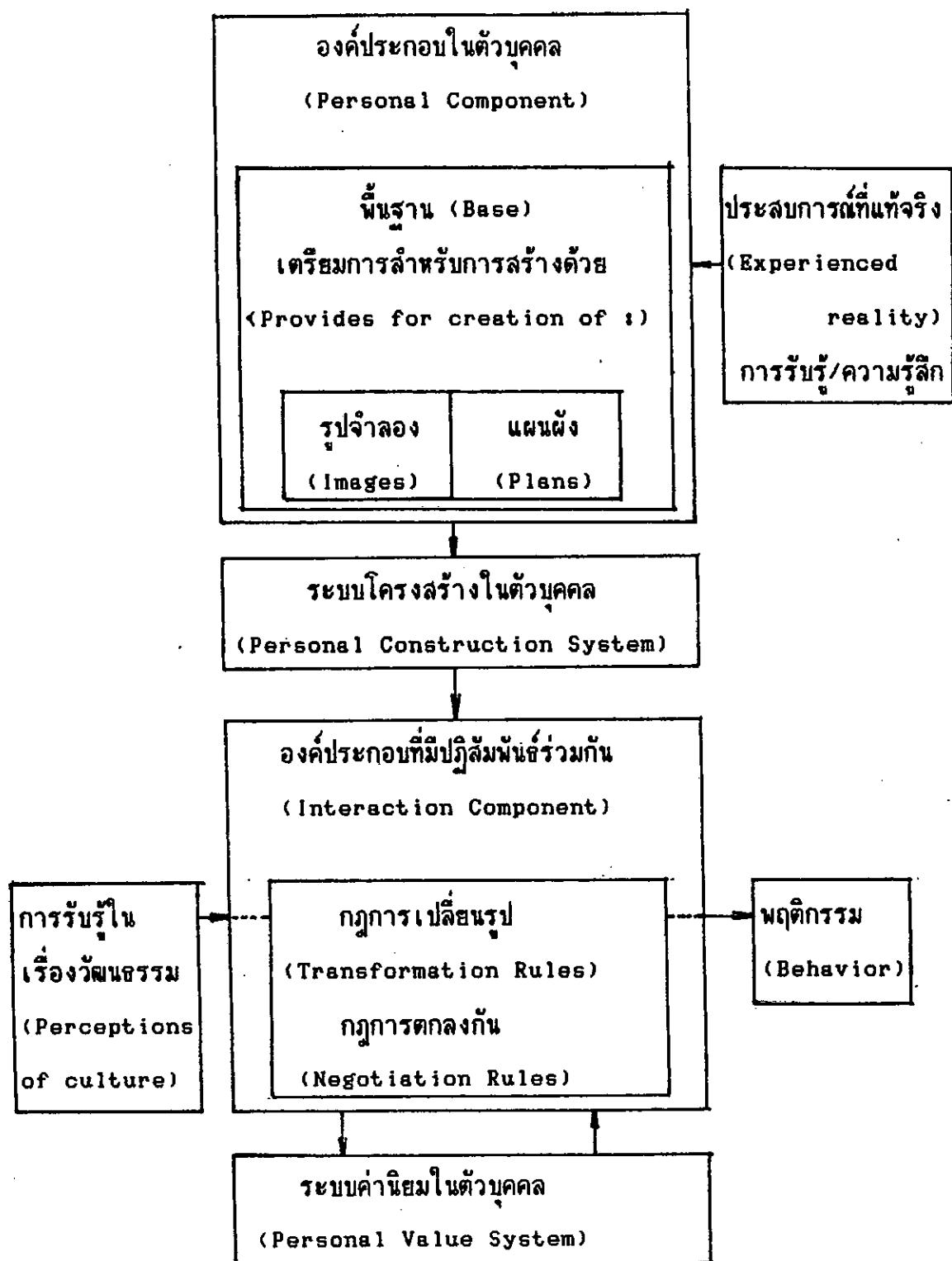
6. ค่านิยมเชิงศาสนา (Religious Values) ได้แก่ความเชื่อและยึดถือว่าชีวิตเป็นส่วนหนึ่งของจักรวาล ซึ่งมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ศาสนา หรือจุดมุ่งหมายอันสูงสุดครอบคลุมอยู่ในการตั้งปณิธานตามแนวคิดนี้

ซึ่งในการดำรงชีวิตของบุคคลจะสอดคล้องกับลักษณะของค่านิยมดังกล่าว โดยที่แต่ละบุคคลอาจจะมีค่านิยมประเภทต่าง ๆ หลายประเภทรวมอยู่ในตัวบุคคลเดียวกันน้อยไม่เท่ากัน และคนส่วนมากจะมีค่านิยมเหล่านี้หนึ่งหรือสองประเภทที่เด่นชัดกว่าประเภทอื่นๆ (Kirby and Radford. 1976 : 123)

โรบินสัน (Robinson. 1978 : 4058-4059-A) กล่าวว่า ค่านิยมจะสอดคล้องอยู่ในทุกๆ ลักษณะของการดำรงชีวิตของมนุษย์ และมีบทบาทที่สำคัญต่อความเป็นอยู่ ตลอดจนรูปแบบการตัดสินใจของบุคคลว่าควรจะทำอะไร และจะทำอย่างไร ซึ่งหากเกิดการขัดแย้งกันระหว่างค่านิยมที่ยึดถือ จะทำให้เกิดความยุ่งยากใจที่จะตัดสินใจ

ค่านิยมเป็นสิ่งที่ยากจะอธิบายหรือให้คำจำกัดความ และมักจะปรากฏอยู่ในรูปของความรู้สึกที่ซ่อนเร้น โรบินสัน ได้เสนอรูปแบบการได้มาซึ่งค่านิยม (The Values Acquisition Model) ของบุคคล ซึ่งในการสร้างรูปแบบการได้มาซึ่งค่านิยมนี้เริ่มต้นจากการมองบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล และการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลกับสังคม จนก่อให้เกิดเป็นระบบค่านิยมขึ้นในตัวของบุคคล ซึ่งรูปแบบการได้มาซึ่งค่านิยมตามแนวคิดของโรบินสันจะมีองค์ประกอบอยู่ 4 ส่วน ได้แก่

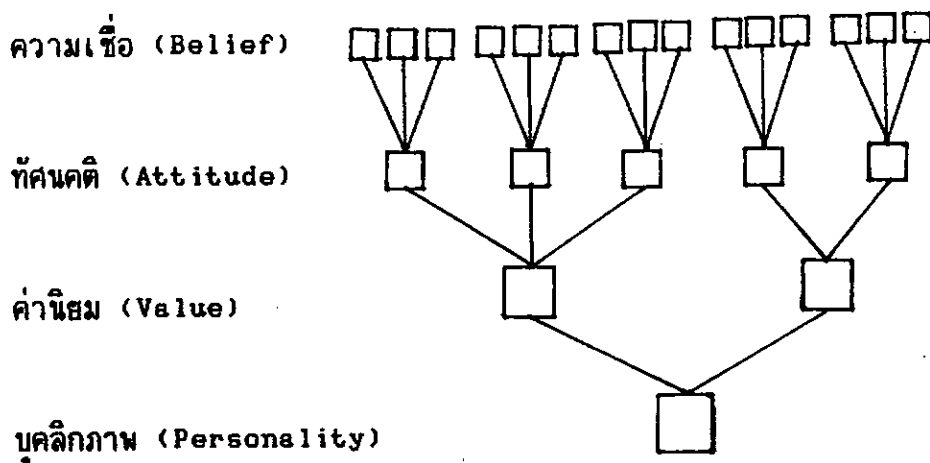
1. องค์ประกอบในตัวของบุคคล (Personal Component) ได้แก่สมรรถวิสัยทั้งหมดของบุคคลในการจัดระเบียบข้อมูลที่ได้มา หรือจัดรายละเอียดให้เป็นไปตามลำดับขั้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวนี้คือประสบการณ์จริงของบุคคล
2. ระบบโครงสร้างในตัวของบุคคล (Personal Construction System) เป็นระบบที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้มีการจัดระเบียบข้อมูลที่ได้มาให้เป็นระบบแล้ว โดยอยู่ในรูปโครงสร้างของรูปจำลองและแผนผัง
3. องค์ประกอบที่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน (Interaction Component)
4. ระบบค่านิยมในตัวของบุคคล (Personal Value System)
และรูปแบบการได้มาซึ่งค่านิยมตามแนวคิดของโรบินสันแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงรูปแบบการได้มาซึ่งค่านิยมตามแนวความคิดของโรบินสัน

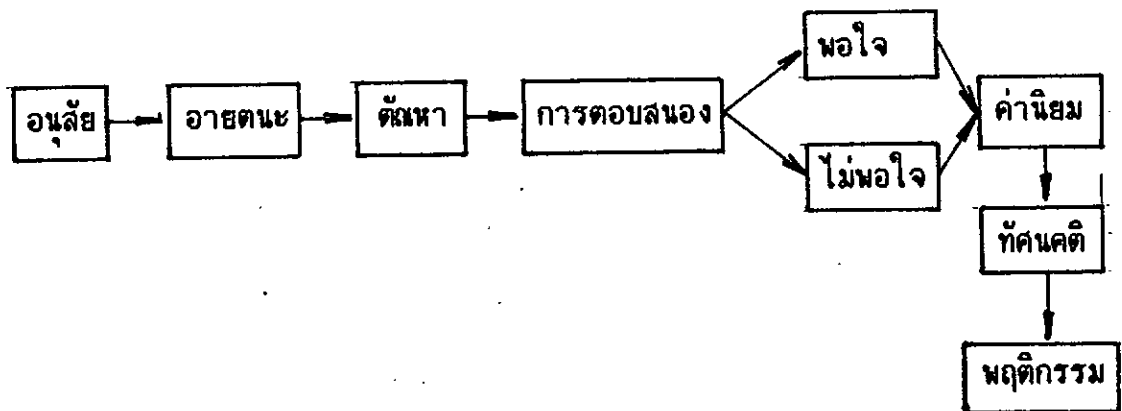
สำหรับ เคลฮุน (Calhoun. 1982 : 1572-A) ได้กล่าวถึงค่านิยม โดยใช้ให้ เห็นว่าค่านิยมกับความรู้สึกมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างมาก เคลฮุนได้พัฒนาทฤษฎี ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมขึ้น โดยอธิบายว่า ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงความซาบซึ้งของ ค่านิยม ความต้องการในความสุขสมหวังเป็นสิ่งที่จะทำให้เห็นถึงความรู้สึกอันเป็นคุณลักษณะ ของค่านิยม และความต่างกันในการแสดงออกของบุคคลจะทำให้เห็นถึงพื้นฐานทางจิตใจคือ ความรู้สึก นั่นหมายถึงว่า การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมใด ๆ ออกมา หรือมีความต้องการไม่ว่าจะเป็นทางกายหรือจิตใจ สิ่งเหล่านี้จะแสดงถึงการมีค่านิยมที่แตกต่างกันด้วย ค่านิยม ตามแนวคิดของเคลฮุนประกอบด้วยค่านิยมร่วมซึ่งไม่เป็นคุณลักษณะของบุคคล และค่านิยม เฉพาะอันเป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคคล

ไอแซกส์ (Eysenck) มีแนวความคิดเช่นเดียวกับ เคลฮุน โดยได้เสนอ แผนภาพต้นไม้ (Tree Model) เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้สึกในขั้นต่าง ๆ กับคุณลักษณะ ซึ่งระดับความรู้สึกขั้นต้นจะเป็นความเชื่อ ขั้นที่สองเป็นระดับความรู้สึกที่เป็น ทักษะขั้นที่สามเป็นระดับความรู้สึกที่เป็นการมองเห็นคุณค่าหรือขั้นที่เรียกว่าค่านิยม และขั้น ที่สี่ซึ่งเป็นขั้นสุดท้ายเรียกว่าเป็นคุณลักษณะระดับขั้นต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน สามารถมองย้อนกลับไปได้ เช่น มองจากระดับความเชื่อไปที่คุณลักษณะ หรือมองจากคุณลักษณะไปถึง ความเชื่อ จากแผนภาพเราจะเห็นว่าสามารถเปลี่ยนความเชื่อของบุคคลได้ง่ายแต่เปลี่ยน ทักษะของบุคคลได้ยากกว่า และเปลี่ยนค่านิยมของบุคคลได้ยากกว่าทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งคุณลักษณะของบุคคลเป็นสิ่งที่ติดตัวบุคคลนั้นตลอดไปแม้ว่าค่านิยม ทักษะ ความเชื่อ จะเปลี่ยนไปตามสภาพสังคมหรือสิ่งแวดล้อมก็ตาม (ส.วาสนา ประมวลพฤษ์. 2524 :



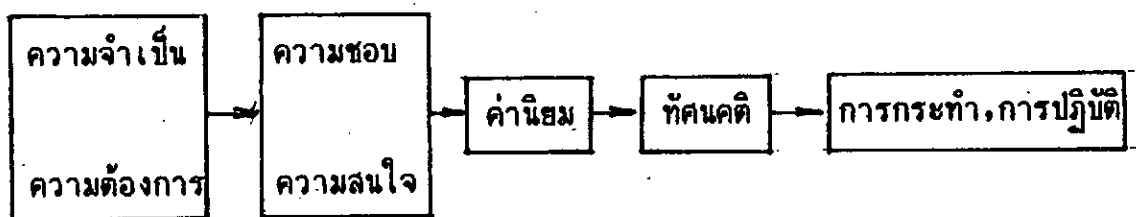
ภาพประกอบ 2 แผนภาพต้นไม้แสดงระดับความรู้สึกชั้นต่าง ๆ ตามแนวคิดของไอแซกส์

ส่วนนิพนธ์ คันทเลวี (ม.ป.ป. : 17-19) ได้ขยายแนวคิดของไอแซกส์ให้ชัดเจนขึ้น โดยอธิบายการเกิดของค่านิยมว่า การที่บุคคลจะนิยมหรือมองเห็นคุณค่าของสิ่งใด ๆ นั้น เข้าใจว่าเป็นเพราะบุคคลมีความต้องการหรือค้นหาและแนวโน้มของสันดานหรืออนุสัย อันได้แก่แนวโน้มที่ยึดถือหรือความเชื่อที่ชอบสิ่งที่สบายอารมณ์ ความสะดวกสบาย สุกสนาน แนวโน้มที่จะไม่พอใจที่ได้ประสบกับสิ่งที่ไม่น่าอภิรมย์ แนวโน้มที่สงสัย ลังเลใจ อยากรู้ อยากเห็น อยากเข้าใจ แนวโน้มที่จะเปรียบเทียบกับสิ่งอื่นหรือคนอื่น ๆ ฯลฯ เมื่อถูกกระตุ้นด้วยอายตนะภายนอกอันได้แก่ รูป รส กลิ่น เสียง สัมผัส ความคิด มากกระทบต่ออายตนะภายในคือ หู ตา จมูก ลิ้น กาย ใจ ก็เกิดความอยากที่จะสนองตอบต่อความอยากหรือค้นหา ถ้าการตอบสนองต่อตัณห์นั้นเป็นสิ่งที่สบายอารมณ์ บุคคลก็จะชอบหรือนิยมสิ่งนั้น เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและมีความหมายสำหรับเขา ซึ่งผลที่เกิดขึ้นนั้นก็จะก่อให้เกิดค่านิยมซึ่งค่านิยมจะมีอิทธิพลในการเกิดทัศนคติและพฤติกรรม ซึ่งเขียนเป็นรูปได้ดังนี้



ภาพประกอบ 3 แสดงการเกิดค่านิยมตามแนวคิดของนิพนธ์ คันธเลวี

นอกจากนี้ ลาโรช บัวศรี (2527 : 12-13) ได้อธิบายการเกิดของค่านิยมไว้ คล้ายคลึงกับแนวคิดของนิพนธ์ คันธเลวี ว่าเมื่อเกิดความจำเป็นหรือความต้องการขึ้นแล้ว ในขั้นต่อไปก็ทำให้เกิดความชอบหรือความสนใจติดตามมา ซึ่งความชอบนี้ก็ย่อมจะกระตุ้นให้มีความนิยมหรือเชื่อในคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ คือกลายเป็นค่านิยมขึ้นมา ค่านิยมที่ก่อตัวอยู่ระยะ เวลาหนึ่งทีนานพอสมควรก็ย่อมกระตุ้นให้เกิดสภาวะที่รุ่มร้อนอยู่ในใจ มุ่งมั่นที่จะดำเนินการ ซึ่งก็คือสภาวะที่เรียกว่าทัศนคติ เมื่อมีทัศนคติเกิดขึ้นแล้วก็จะกระตุ้นให้ลงมือกระทำหรือปฏิบัติ ซึ่งเขียนเป็นรูปได้ดังนี้



ภาพประกอบ 4 แสดงการเกิดค่านิยมตามแนวคิดของลาโรช บัวศรี

ลักษณะของค่านิยม

- แรธส์ อาร์มิน และไซมอน (Raths, Harmin and Simon. 1966 : 28 - 29) ได้ให้เกณฑ์ในการพิจารณาลักษณะของสิ่งที่จัดเป็นค่านิยมไว้ 7 ประการ ดังนี้
1. ค่านิยมต้องการการเลือกอย่างเสรี หากมีการบังคับให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วจะไม่เป็นค่านิยมที่แท้จริง เพราะไม่ได้เกิดจากความยินยอมหรือเห็นคุณค่าของสิ่งนั้นๆ อย่างแท้จริง
 2. ค่านิยมที่เลือกนั้นเรามีโอกาสเลือกอย่างอื่นอีกหรือไม่ หากมีเพียงอย่างเดียวก็หมายความว่า เราไม่มีโอกาสเลือกคุณค่าด้วยการเปรียบเทียบ ถ้ามีเพียงอย่างเดียวก็จะรับหรือไม่รับเท่านั้นนั่นคือไม่มีโอกาสพิจารณาข้อดีข้อเสีย ดังนั้นค่านิยมที่เราจะยึดถือนั้นต้องได้มาจากค่านิยมหลายๆ อย่าง เพื่อจะได้มีโอกาสเปรียบเทียบคุณลสมบัติต่างๆ ได้
 3. การเลือกค่านิยมนั้น ได้พิจารณาถึงข้อดีข้อเสียและสิ่งต่างๆ ที่จะตามมาหรือไม่ ถ้าเลือกโดยไม่พิจารณาให้รอบคอบแล้วไม่ถือว่าเป็นค่านิยม การเลือกค่านิยมต้องไม่ใช่อารมณ์ แต่จะใช้สติปัญญาใคร่ครวญอย่างรอบคอบ
 4. เราได้รักษาค่านิยมที่เราเลือกแล้วอย่างจริงจังมั่นคงเพียงใด ถึงแม้เราจะไม่ค่อยสบายใจนักที่จะกระทำ แต่ก็ได้กระทำด้วยสำนึกในคุณค่าและความภาคภูมิใจ
 5. เราต้องยืนหยัดในค่านิยมที่เราได้เลือกมาแล้วอย่างมั่นคง หากเราไม่แน่ใจค่านิยมที่เราเลือก เราอาจจะเกิดความกระดากต่อการยอมรับในค่านิยมนั้น
 6. เราได้แสดงออกด้วยการปฏิบัติเพื่อให้คนอื่นเห็นว่าเรายอมรับในค่านิยมนั้นหรือไม่ หากเรายอมรับค่านิยมใดแต่ไม่ปฏิบัติตามก็จะเรียกว่าค่านิยมไม่ได้
 7. มีการกระทำซ้ำ ๆ ในสิ่งที่เรายอมรับเป็นค่านิยมเพียงใด ทำจนเป็นกิจวัตรประจำวันหรือไม่ ค่านิยมนั้นจะปรากฏในรูปการกระทำต่าง ๆ ภายใต้อิทธิพลของการณ์และเวลาที่แตกต่างกันไปการกระทำเพียงครั้งเดียวแล้วหายไปจะเรียกว่าเป็นค่านิยมไม่ได้ ค่านิยมต้องคงทนถาวรและเป็นแบบฉบับในการดำเนินชีวิตของเราในช่วงเวลาอันยาวนานพอสมควร

เพื่อความสะดวกในการพิจารณาค่านิยม พันธนาคินทร์ (2523 : 22-23) ได้สรุปคุณลักษณะของเกณฑ์ในการพิจารณาค่านิยมทั้ง 7 ประการข้างต้นไว้ดังนี้

- ก. เลือก (1) อย่างเสรี
- (2) จากค่านิยมหลายประการ
- (3) หลังจากได้พิจารณาถึงผลต่อเนื่องอันจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามค่านิยมแต่ละอย่างแล้ว
- ข. เกิดขึ้น (4) รักษาค่านิยมที่เลือกแล้ว และมีความพึงพอใจในค่านิยมนั้น
- (5) พร้อมทั้งจะยืนหยัดในค่านิยมนั้นอย่างเปิดเผย
- ค. กระทำ (6) ตามค่านิยมที่ยอมรับยึดถือ
- (7) เข้าเป็นประจำ และถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

สำหรับสภาวะ มิตรสมหวัด (2523 : 144-145) ได้กล่าวถึงลักษณะของค่านิยมไว้ 4 ประการซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ค่านิยม เป็นสิ่งที่มีพื้นฐานทางความคิดลึกซึ้งกว่าความคิดธรรมดา โดยทั่วไป
ความคิดดังกล่าวต้องมีลักษณะมั่นคงแน่นอนไม่เปลี่ยนแปลงโดยง่าย

2. มีผลบังคับให้บุคคลปฏิบัติตามและมีผลผลักดันให้เกิดการเคลื่อนไหวทาง
อารมณ์ของบุคคล กล่าวคือเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ อยากได้ ไม่อยากได้
รู้สึกว่าเป็นหรือไมดีของคน จนเมื่อผลให้คนเลือกตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามอิทธิพลของค่านิยม
ของสังคมที่ตนได้รับ

3. ต้องเป็นมาตรการที่จะให้บุคคลตัดสินใจว่าอะไรเป็นเป้าหมายที่แท้จริงในการ
เลือกกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

4. ค่านิยมต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับอย่างสำคัญต่อวิถีชีวิตของบุคคลในสังคม มิใช่
เกี่ยวข้องกับอย่างผิวเผิน เช่น ในสังคมไทยค่านิยมของคนไทยที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือการ
พระสงฆ์ ใครไม่ทำก็มักถูกตำหนิว่าไม่มีมารยาท เป็นต้น

สมบัติ มหารค (2520 : 2) ได้กล่าวถึงลักษณะของค่านิยมไว้ 3 ประการคือ

1. สิ่งที่ทำให้ใคร ๆ มีความต้องการและชอบพอ (Need and Like)
2. สิ่งที่ทำให้เรามองเห็นว่าความสำเร็จเป็นสิ่งจำเป็น
3. สิ่งที่สูงเสริมคุณธรรมทางใจ เช่น ให้มีความยินดี (Pleasure)

✓ นอกจากนี้ ไรคซ์ (ผ่องพรรณ เกิดนิทกษ์. 2531 : 21-23 ; อ้างอิงมาจาก Rokeach. 1977) ได้อธิบายลักษณะของค่านิยมว่าเป็นความเชื่อที่เกิดจากเหตุผลของตนเองเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งที่จะยึดถือนั้น โดยจำแนกความเชื่อออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ 1 ความเชื่อเชิงวิทยาศาสตร์ คือความเชื่อที่ทดสอบได้ว่าจริงหรือเท็จ ความเชื่อประเภทนี้เกิดขึ้นโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่เป็นข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ สามารถพิสูจน์ได้ เช่น เชื่อว่าโลกกลม เชื่อว่าโลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ เป็นต้น

ลักษณะที่ 2 ความเชื่อเชิงจริยธรรม คือความเชื่อที่ประเมินสิ่งต่าง ๆ ว่าดีหรือเลว ความเชื่อประเภทนี้เกิดขึ้นโดยยึดเกณฑ์ที่ผู้อื่นกำหนดไว้ เช่น ค่านิยมกำหนดว่าการพูดเท็จเป็นสิ่งเลว เป็นต้น

ลักษณะที่ 3 ความเชื่อเชิงค่านิยม คือความเชื่อที่กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการกระทำว่า พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ ความเชื่อประเภทนี้เกิดขึ้นโดยยึดหลักเกณฑ์เหตุผลในการประเมินคุณค่าที่มีต่อตนเองและผู้อื่นจากความรู้สึกนึกคิดของตนเอง สำหรับความเชื่อเชิงค่านิยมและความเชื่อเชิงจริยธรรมนั้น ผ่องพรรณ เกิดนิทกษ์ ได้อธิบายเพิ่มเติมว่า ความเชื่อเชิงค่านิยมนั้นนับได้ว่าเป็นความเชื่อที่เป็นค่านิยมที่แท้จริง (Real Value) เพราะ "ค่า" ขึ้นอยู่กับความเชื่อของมนุษย์ ตัวอย่างเช่น สิ่งของอย่างหนึ่งโดยเนื้อแท้แล้วไม่มีสรรพประโยชน์อย่างใด แต่อาจได้รับการยอมรับว่ามีค่าสูงส่งได้ เพราะมนุษย์เชื่อว่าสิ่งนั้นมีประโยชน์กับตน ซึ่งสิ่งของอย่างเดียวกันอาจมีค่าสำหรับแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน เราจึงไม่สามารถวัดออกมาได้แน่นอนว่าสิ่งของนั้นมีค่าเท่าใด ส่วนความเชื่อเชิงจริยธรรมนั้นเป็นความเชื่อที่วางกฎเกณฑ์ไว้ตายตัว โดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในลักษณะบรรทัดฐานของสังคม ดังนั้นความเชื่อที่พึงประสงค์หรือความเชื่อเชิงค่านิยมของบุคคลก็อาจเป็นความเชื่อที่เลวได้เมื่อพิจารณาในแง่ของความเชื่อเชิงจริยธรรม ดังนั้น

ความเชื่อเชิงจริยธรรมจึงไม่เป็นการเชื่อเชิงค่านิยม เพราะว่าเป็นความเชื่อในสิ่งที่ได้มีกฎเกณฑ์มีการตัดสินใจไว้แล้ว ถ้าใครไม่ปฏิบัติตามก็จะเป็นคนเลว แต่อย่างไรก็ตาม ถ้าหากให้บุคคลได้เห็นในคุณค่า ยอมรับในกฎเกณฑ์จากการประเมินตายตัวของเขาเองได้ สิ่งที่กำหนดไว้ตามแนวจริยธรรมก็จะกลายเป็นค่านิยมของบุคคลที่ได้จากการพัฒนา

ประเภทของค่านิยม

การจำแนกค่านิยมออกเป็นชนิดต่าง ๆ ของนักการศึกษาแต่ละท่านนั้นอาจแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับพื้นฐานความเข้าใจและเจตคติของนักการศึกษาแต่ละคน (ยงค์ ชุ่มจิต. 2531 : 104) เช่น

ฟีนิกซ์ (Phenix. 1958 : 549-551) ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 6 ชนิด คือ

1. ค่านิยมทางวัตถุ (Material Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับความจำเป็นทางด้านร่างกายของชีวิตมนุษย์ เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย เป็นต้น
 2. ค่านิยมทางสังคม (Social Value) เป็นค่านิยมที่ช่วยให้เกิดความรักความผูกพันและความต้องการของบุคคล
 3. ค่านิยมทางความจริง (Truth Value) เป็นค่านิยมที่มีความสำคัญมากสำหรับผู้ที่ต้องการความรู้ และนักวิทยาศาสตร์ซึ่งต้องการค้นคว้าหากฎแห่งธรรมชาติ
 4. ค่านิยมทางจริยธรรม (Moral Value) เป็นค่านิยมที่ทำให้เกิดความรับผิดชอบชั่วดี
 5. ค่านิยมทางสุนทรียะ (Esthetic Value) เป็นความซาบซึ้งในความดีความงามของสิ่งต่าง ๆ
 6. ค่านิยมทางศาสนา (Religious Value) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนาความสมบูรณ์ของชีวิต รวมทั้งความรักและการบูชาศาสนาด้วย
- ✓ สำหรับ โรคิช (ผ่องพรรณ เกิดนิทกษ์. 2531 : 26 ; อ้างอิงมาจาก Rokeach. 1977) ได้จำแนกค่านิยมตามลักษณะของการใช้ค่านิยม และตามลักษณะของ

ผู้ใช้นิยาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ค่านิยมจำแนกตามลักษณะของการใช้ แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 ค่านิยมวิถีปฏิบัติ เป็นค่านิยมที่กำหนดวิถีทาง (Means) ของชีวิตว่าควรจะมีปฏิบัติหรือดำเนินการอย่างไร เช่น ความซื่อสัตย์ ความสุภาพ ความขยัน เป็นต้น

ประเภทที่ 2 ค่านิยมจุดหมายปลายทาง เป็นค่านิยมที่กำหนดจุดหมายปลายทาง (ends) ของชีวิตว่าจะให้เป็นอย่างไร เช่น การเกิดสันติสุขในโลก การเกิดความสุขทางใจ การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การได้รับความสำเร็จในหน้าที่ราชการ เป็นต้น

2. ค่านิยมจำแนกตามผู้ใช้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 ค่านิยมส่วนบุคคล (Personal Values) เป็นค่านิยมที่บุคคลยึดถือเป็นวิถีปฏิบัติและจุดหมายปลายทาง โดยคำนึงถึงเฉพาะตัวบุคคลเอง

ประเภทที่ 2 ค่านิยมทางสังคม (Social Values) เป็นค่านิยมซึ่งสังคมหรือคนส่วนใหญ่ยึดถือเป็นวิถีปฏิบัติและจุดหมายปลายทาง โดยคำนึงถึงสังคมหรือคนส่วนใหญ่เป็นสำคัญ

พินัส หันนาคินทร์ (2523 : 24) ได้แบ่งค่านิยมออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. ค่านิยมที่มีลักษณะคงตัว คือค่านิยมที่จำเป็นอันจะต้องรับปลูกฝังให้กับเยาวชนไทยและประชาชนชาวไทยทั่วไป เป็นค่านิยมที่ยอมรับโดยปราศจากข้อสงสัยในสังคม ตัวอย่างเช่น ความรักชาติ ความเป็นไทย ลัทธิชาตินิยม ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ความสะอาด เป็นต้น

2. ค่านิยมที่มีลักษณะไม่คงตัว หรือค่านิยมที่เกิดขึ้นใหม่ยังอยู่ในระหว่างการพิสูจน์ด้วยกาลเวลาว่าจะมีความคงทนถาวรสักเพียงใด เช่น ค่านิยมเกี่ยวกับความพึงพอใจในความงามของศิลปะ เป็นต้น การสร้างค่านิยมประเภทนี้อาจจะไม่รีบด่วนนักเมื่อเปรียบเทียบกับค่านิยมประเภทแรก

สำหรับการแบ่งประเภทของค่านิยมนี้ สารีข บัวศรี (2527 : 14-15) ได้

กล่าวว่าการแบ่งประเภทย่อมกระทำได้หลายวิธี แล้วแต่ว่าผู้แบ่งจะยึดอะไรเป็นพื้นฐานในการแบ่ง ไม่มีการแบ่งที่เป็นการตายตัวแต่เพียงวิธีเดียว เช่น ถ้าผู้แบ่งยึดถือเอาวิชาชีพ

(Profession) เป็นหลักสำคัญ ก็อาจจะแบ่งค่านิยมออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ค่านิยมพื้นฐาน (Basic Values) ซึ่งประกอบด้วยค่านิยมทางด้านศีลธรรม (Moral Values) คุณธรรม (Ethical Values) ธรรมนิยมประเพณีวัฒนธรรม (Cultural Values) และกฎหมาย (Legal Values) ค่านิยมพื้นฐานนี้ วัชร ฐาธรรม (2525 : 7) ได้อธิบายว่าเป็นค่านิยมที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกคน เป็นค่านิยมที่เป็นที่เข้าใจแล้ว เป็นที่ยอมรับแล้ว และเมื่อปฏิบัติแล้วพอใจ และเกิดความสุขแล้ว ซึ่งถือว่าเป็นค่านิยมที่สำคัญที่สุดที่ทำให้มนุษย์พัฒนาขึ้นได้

2. ค่านิยมวิชาชีพ (Professional Values) จะประกอบด้วยค่านิยมต่อไปนี้ คือ อุดมการณ์ประจำวิชาชีพของตน วินัยประจำวิชาชีพของตน มารยาทประจำวิชาชีพของตน และพระราชบัญญัติประจำวิชาชีพของตนโดยเฉพาะ

ในส่วนที่เกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานนั้น ฮอลล์ (วัชร ฐาธรรม. 2525 : 7; อ้างอิงมาจาก Hall. 1973) ได้อธิบายว่าประกอบด้วยค่านิยม 2 ชนิดคือ ค่านิยมที่เกี่ยวกับตนเองและค่านิยมที่เกี่ยวกับคนอื่น ซึ่งแตกต่างไปจากแนวการอธิบายของลาโรช บัวศรี โดยที่ฮอลล์ได้อธิบายว่า ค่านิยมที่เกี่ยวกับตนเองหมายถึง "มีความสามารถที่จะยอมรับตนเอง ยอมรับว่าตนเป็นคนมีค่าสำหรับคนสำคัญอื่นๆ" และค่านิยมที่เกี่ยวกับคนอื่นหมายถึง "คนอื่นเป็นคนมีค่าเท่ากับตัวเองด้วย" ซึ่งสรุปได้ว่าค่านิยมพื้นฐานของมนุษย์ก็คือ "ตนเห็นค่าของตนเองและเห็นค่าของผู้อื่นด้วย"

หน้าที่ของค่านิยม

ค่านิยมเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก เนื่องจากค่านิยมเป็นสิ่งที่มิอาจหลีกเลี่ยงต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตลอดจนความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงของประเทศชาติ (ผดุง อารยะวิบูลย์ และศรีธา นิยมธรรม. 2530 : 1) ค่านิยมที่มนุษย์เรามีอยู่นั้นทำหน้าที่มากมายหลายอย่าง ที่เกี่ยวกับชีวิตของเรา (คณะกรรมการเพื่อพัฒนาคู่มือวิทยากรด้านค่านิยม. 2529 : 8) ที่สำคัญคือ

1. ค่านิยมทำหน้าที่เป็นบรรทัดฐานหรือมาตรฐานของพฤติกรรมทั้งหลายของเรา กล่าวคือค่านิยมจะเป็นตัวกำหนดการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของเรา ว่าเราควรจะทำหรือไม่ควรจะทำสิ่งใด

2. ค่านิยมทำหน้าที่เป็นแบบแผนสำหรับการตัดสินใจและการแก้ไขข้อขัดแย้งต่าง ๆ เมื่อบุคคลต้องเผชิญกับสถานการณ์บางอย่างที่ขัดแย้งกัน ทำให้เขาต้องเลือกทางใดทางหนึ่ง และค่านิยมที่บุคคลมีอยู่จะช่วยกำหนดทางเลือกให้เขา

18/ 3. ค่านิยมทำหน้าที่เป็นแรงจูงใจหรือผลักดันให้บุคคลได้มาซึ่งสิ่งที่ตนพึงปรารถนา
นิชเทอร์ (วาทิต อุตวามาตย์. 2524 : 17-18 ; อ้างอิงมาจาก Fichter. 1971 : 301-302) ได้กล่าวถึงหน้าที่โดยทั่ว ๆ ไป ของค่านิยมไว้ 6 ประการ ได้แก่

1. เป็นแนวทางที่ใช้ในการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งต่างๆ ที่คนเราเกี่ยวข้องกับในสังคม และค่านิยมจะช่วยให้แต่ละคนรู้ว่าเขาอยู่ในสภาพเช่นใดในสายตาของคนอื่น
2. เป็นเครื่องบ่งถึงความสนใจหรือความพึงใจต่อสิ่งต่างๆ โดยเฉพาะในสังคมที่ชีวิตเป็นสิ่งสำคัญ คือจะชี้ว่าคนนั้น ๆ สนใจหรือพึงใจสิ่งใดและปฏิบัติต่อสิ่งนั้นอย่างไร
3. เป็นแบบแผนของพฤติกรรมซึ่งจะเห็นได้จากความรู้สึกนึกคิดและการปฏิบัติ
4. เป็นเครื่องชี้แนะให้บุคคลเลือกแสดงพฤติกรรมที่ตนพอใจ
5. เป็นเครื่องควบคุมสังคม ค่านิยมมีอิทธิพลให้คนเราปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ส่งเสริมให้คนเราปฏิบัติสิ่งที่ควรปฏิบัติ และส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกในสิ่งที่ดีงามขณะเดียวกันค่านิยมก็เป็นเครื่องที่คอยขัดขวางพฤติกรรมที่จะสร้างความกดดันในสังคมซึ่ง คนส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยให้หมดสิ้นไป
6. เป็นแนวทางที่แสดงถึงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของกลุ่มคนหรือสังคม คือค่านิยมจะเป็นตัวเชื่อมโยงให้สมาชิกในสังคมเห็นพ้องต้องกันในเรื่องที่จะร่วมมือกันปฏิบัติในสังคมของตนได้เป็นอย่างดี

✓ สำหรับสุนทรี ไคมิน และสนิท สัมครการ (2523 : 68) ได้จำแนกหน้าที่ของค่านิยมไว้ 2 ประการคือ

1. ค่านิยมทำหน้าที่เป็นเกณฑ์ (Criteria) หรือมาตรฐาน (Standard) ที่ใช้นำพฤติกรรมการณ์ปฏิบัติในหลายทาง เช่น

- เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ตัดสิน ชื่นชม ยกย่อง หรือติเตียนตนเอง หรือการกระทำของคนอื่น
- เป็นตัวกำหนดให้เราเลือกนิยามอุดมการณ์ทางการเมืองบางอุดมการณ์มากกว่าอุดมการณ์อื่น
- จูงใจให้เราแสดงจุดยืนของเราในเรื่องต่าง ๆ
- เป็นบรรทัดฐานที่ช่วยในการชักชวน ท้าทาย คัดค้าน และถกเถียงหรือพยายามที่จะเปลี่ยนแปลง
- เป็นบรรทัดฐานสำหรับกระบวนการให้เหตุผลต่อความนึกคิดและการกระทำของตน

2. ค่านิยมทำหน้าที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงความต้องการและแรงจูงใจของมนุษย์

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า ทั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพัฒนาคุณมีวิทยากรด้านค่านิยม พิชเตอร์ สุนทรี โคมิน และสนิท สัมครการ ได้ชี้ให้เห็นถึงหน้าที่ของค่านิยมที่สอดคล้องกันประการหนึ่งซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญ ได้แก่ ค่านิยมทำหน้าที่เป็นบรรทัดฐานในการประพฤติปฏิบัติของแต่ละบุคคลในสังคม

เอกสารเกี่ยวกับชาติและความรักชาติ

จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักประวัติศาสตร์ได้จดบันทึกไว้เป็นข้อยืนยันได้ว่า "ชาติไทย" มีประวัติศาสตร์ของความเป็นมาในรูปอาณาจักรของสังคมมนุษย์ที่มีระบบระเบียบ และมีความเจริญต่อเนื่องด้วยความผูกพัน ยึดมั่นในความสามัคคีของการรวมกลุ่ม ซึ่งเหล่านี้คือหัวใจของคำว่า "ชาติ" หรือ "ประเทศ" นั้นเอง (ฉวี นาคสินธุ์, 2525 : 11)

ซึ่งการรวมกลุ่มกันของบุคคลดังกล่าวนั้นจะต้องมีลักษณะพิเศษบางประการที่ผูกมัดคนเหล่านั้นเข้าด้วยกัน ดังจะเห็นได้จากคำจำกัดความของคำว่า ชาติ ดังนี้

ชาติ หมายถึงกลุ่มบุคคลกลุ่มหนึ่งซึ่งมีสถาบันและขนบธรรมเนียมประเพณีคล้ายคลึงกัน และมีความรู้สึกว่ามีความกลมเกลียว คือเข้ากันได้ทางสังคม และมีจุดสนใจคล้าย ๆ กัน (Palmer and Perkins. 1957 : 2)

ชาติ หมายถึงกลุ่มบุคคลซึ่งอยู่ร่วมกันและมีความผูกพันต่อกันอย่างเป็นปึกแผ่น โดยมีความสมัครสมานสามัคคีระหว่างกันยิ่งกว่าความผูกพันกับกลุ่มอื่นหรือชุมชนอื่น มีการประสานประโยชน์และร่วมมือระหว่างกัน อยู่ภายใต้ระบบการปกครอง อำนาจอธิปไตย นิโยบาย และกฎหมายต่างๆ อย่างเดียวกัน และยึดมั่นในอุดมคติแห่งชาติร่วมกัน (Mill. 1961 : 24)

ชาติ หมายถึงกลุ่มชนที่มีความรู้สึกในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ประวัติศาสตร์ ความเป็นมา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอย่างเดียวกัน มีดินแดนที่อยู่โดยเฉพาะ มีกฎหมายป้องกันเอกราช อิสรภาพ เสรีภาพ และอยู่ในปกครองของรัฐบาลเดียวกัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2528 : 107 ก)

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าสิ่งที่ผูกพันบุคคลเข้าด้วยกันทำให้เกิดเป็นชาติขึ้นนั้น ได้แก่ความผูกพันทางการเมือง ทางดินแดน ทางภาษา ทางวัฒนธรรม ทางศาสนา ทางเชื้อชาติ และโดยประวัติศาสตร์ (เนรงค์ ลินลัสดี้ และคณะ. 2519 : 15-17) ซึ่งความผูกพันดังกล่าว จะทำให้คนในชาติมีความรู้สึกว่าตนเองอะไรเหมือนกับคนอื่น ๆ และความรู้สึกอันนี้ของบุคคลซึ่งรวมกันเป็นชาติทำให้พวกเขาต้องการทำอะไรในสิ่งที่เหมือนกัน ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อชาติความรู้สึกและความต้องการที่เหมือนกันนี้จะทำให้เกิดลัทธิชาตินิยมขึ้นมา ลัทธิชาตินิยมเป็นความรู้สึกที่ทำให้เกิดความรักชาติทั้ง ๆ ที่ชาติเป็นสิ่งที่คล้ายของสมมติ ทำให้คนในชาติรักและซื่อสัตย์ต่อชาติยอมเสียสละแม้ชีวิตเพื่อปกป้องความเป็นอิสระของชาติไว้ (เนรงค์ ลินลัสดี้ และคณะ. 2519 : 17-19)

ม.ล.จุลลา จอนรณ (2513 : 3) ได้ให้ความหมายของคำว่า "รักชาติ" และ "ชาตินิยม" แยกออกจากกันคือ "ความรักชาติ" หมายถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยยอมเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของชาติ มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจรักวินัย ซื่อตรงต่อหน้าที่ ช่วยทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม

ของชาติ ให้ความร่วมมือเผยแพร่ และเกื้อหนุนเกียรติคุณของชาติ ส่วน "ชาตินิยม" หมายถึง ความรู้สึกรักชาติบ้านเมือง ความจงรักภักดีต่อประเทศชาติและหมู่ชนที่มีชาติพันธุ์เดียวกันตน ซึ่งก่อให้เกิดอารมณ์ร่วมในอันที่จะเสียสละเพื่อชาติตลอดจนมีความปรารถนาที่จะรักษาไว้ซึ่งความเป็นอิสระทางการเมือง ความปลอดภัยและเกียรติภูมิของชาติไว้

หลวงวิจิตรวาทการ (2522 : 33) ได้ให้คำอธิบายเพิ่มเติมว่า ชาตินิยมเป็น ลัทธิที่ถือชาติเป็นจุดหมายปลายทาง และถือประโยชน์ของชาติเป็นสำคัญยิ่งกว่าประโยชน์ใดๆ หรือพูดให้เข้าใจง่ายขึ้นอีกก็คือลัทธิชาตินิยมเป็นลัทธิความรักชาติ แต่ความรักชาติตามความเข้าใจของฝรั่งมีอยู่สองชนิด ชนิดหนึ่งเรียกว่า Patriotism หมายถึงความรักบ้านเกิดเมืองบิดร อีกชนิดหนึ่งเรียกว่า Nationalism เป็นความรักคน Patriotism มาจากคำลาตินว่า Pater แปลว่าพ่อ ซึ่งเคยแปลว่าปิตุภูมิ ส่วน Nationalism มาจากคำลาตินว่า Natus แปลว่าเกิด แต่ใช้ว่าชาติเป็นคำที่ถูกต้องที่สุด เพราะชาติแปลว่าเกิดนั่นเอง จึงหมายความว่ารักสิ่งที่เกิดคือคนดังนั้นจึงต้องแปล Patriotism ว่าเป็นความรักประเทศชาติ และ Nationalism ว่าความรักประชาชนชาติ นั่นคือลัทธิชาตินิยมจึงหนักไปทางรักคน คือรักคนที่สืบสายโลหิตและมีประวัติศาสตร์ร่วมกันมา โดยไม่จำกัดเขตว่าคนเช่นนั้นจะอยู่ในประเทศใด

ฉวี นาคสินธุ์ (2525 : 11, 124) กล่าวว่า ความรักชาติเป็นพลังในการเสริมสร้างความก้าวหน้าของประเทศชาติและต่อต้านการรุกรานของภัยจากภายนอกประเทศ พร้อมทั้งอธิบายว่าความรักชาติหมายถึงความผูกพันและห่วงใยในผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติโดยอุทิศตนเพื่อปกป้องเอกราชและความมั่นคงของชาติช่วยทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เผยแพร่และเกื้อหนุนเกียรติคุณของชาติ

กรมสามัญศึกษา (2529 : 2) ได้ให้ความหมายของความรักชาติว่า หมายถึง การมีความรักไทย นิยมไทย ลำบากและภูมิใจในความเป็นคนไทย มีความผูกพันห่วงแหนมาตุภูมิ มุ่งมั่นส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ รวมทั้งการรักษาเกียรติของชาติ

สำหรับคณะกรรมการเพื่อพัฒนาคู่มือวิทยากรด้านคำนิยมได้ให้ความหมายของความรักชาติไว้ในแนวเดียวกับกรมสามัญศึกษาว่า หมายถึงการมีความรักไทย นิยมไทย สำนึกและภูมิใจในความเป็นคนไทย มีความผูกพันห่วงแหนมาตุภูมิ รักแผ่นดินถิ่นที่อยู่ของคนไทยที่อยู่แต่อดีตและจะเป็นที่อยู่ของอนุชนไทยรุ่นต่อไปในอนาคต รักเพื่อนร่วมชาติไม่เฉพาะแต่ญาติมิตร ตั้งใจอุดหนุนซึ่งกันและกันให้มีชีวิตที่เป็นสุขทั่วถึงกัน มุ่งมั่นส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ รวมทั้งการรักษาผลประโยชน์และเกียรติภูมิของชาติด้วย พร้อมกันนี้ได้เสนอแนะพฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับความเป็นไทยที่ควรสร้างและปลูกฝังแก่คนไทยไว้ 3 ประการคือ

1. ความเป็นไทยทางวัตถุในรูปของเครื่องแต่งกาย เครื่องใช้ ที่อยู่ เครื่องเรือน ภาษา อาหารและงานศิลปะ เช่นดนตรี นาฏศิลป์ เครื่องปั้นดินเผา สิ่งแกะสลัก ภาพวาดลายไทย เป็นต้น

2. ความเป็นไทยทางการกระทำหรือความประพฤติ ซึ่งเป็นลักษณะท่าทางการประพฤติปฏิบัติ การพูดจาที่มีระเบียบประเพณีปฏิบัติสืบต่อกันมา เช่น ลักษณะการทักทายกัน ผู้มีอาวุโสน้อยต้องยกมือไหว้ทำความเคารพผู้ใหญ่ ชารวาสไหว้พระสงฆ์ เด็กเดินผ่านผู้ใหญ่ต้องก้มหลัง จะหยิบของข้ามผู้ใหญ่ไม่ได้ ถ้าของอยู่เหนือศีรษะผู้ใหญ่ต้องขอโทษก่อนที่จะขอให้ผู้ใหญ่หยิบให้ คิษย์ต้องแสดงความสุภาพอ่อนน้อมต่อครู เป็นต้น และนอกจากนี้ยังมีขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ เช่น ประเพณีเกี่ยวกับการเกิด การตาย การบวช การขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น

3. ความเป็นไทยทางความรู้และความคิด หรือจะพูดว่าความเป็นไทยทางใจก็ได้ เช่นความรักในเอกราชไม่ยอมเป็นข้าหรือเมืองขึ้นต่างชาติ ความนิยมไทย หรือความมีชาตินิยมอย่างลึกซึ้งตลอดจนความสามารถในการประสานประโยชน์ (คณะกรรมการเพื่อพัฒนาคู่มือวิทยากรด้านคำนิยม. 2529 : 91-92, 100-101)

กรมวิชาการ (2528 : 101ก, 114ข) ได้กล่าวถึงการปฏิบัติตนให้ได้ชื่อว่าเป็นคนรักชาติและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความรักชาติไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. แสดงความเคารพต่อธงชาติและเพลงชาติ

2. ร้องเพลงชาติได้ถูกต้อง
3. ไม่ทำลายธงชาติ
4. ประดับธงชาติที่อาคารบ้านเรือนในวันสำคัญ ๆ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์

5. ไม่นำธงชาติไปเหยียบย่ำหรือให้ผู้อื่นเหยียบย่ำ
6. ไม่ประพฤติผิดกฎหมายบ้านเมือง เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของพนักงาน

เจ้าหน้าที่

7. รักษาสาธารณสมบัติของชาติ เช่น ถนน สะพาน ปุชนิยสถาน ฯลฯ
8. ประพฤติตนเป็นคนดีมีคุณค่า ทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด
9. เลี่ยงภาษีอากรให้แก่รัฐบาล (เมื่อมีรายได้)
10. รับใช้ชาติโดยเป็นทหาร (เมื่อถึงเวลา)
11. บริจาคทรัพย์สินหรือสิ่งของช่วยเหลือทหาร ตำรวจ ทรเวณชายแดน
12. ซื้อและใช้สินค้าไทยที่ผลิตขึ้นในประเทศไทย
13. ช่วยลดล่องคนแปลกหน้าที่จะมาบ่อนทำลายชาติ
14. ไม่ยุยงส่งเสริมให้คนในชาติแตกความสามัคคี
15. ไม่สนับสนุนและหลงเชื่อคำปลุกระดมของพวกบ่อนทำลายชาติ
16. เมื่อพบผู้กระทำความผิดกฎหมาย แจ้งให้พนักงานเจ้าหน้าที่บ้านเมืองทราบ
17. ใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาจังหวัด สมาชิกสภาเทศบาล และสมาชิกสภา

ผู้แทนราษฎร (เมื่อมีสิทธิ)

และนอกจากนี้ จีวี นาคสินธุ์ (2525 : 124-127) ยังได้วิเคราะห์พฤติกรรม การแสดงออกของบุคคลที่แสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรักชาติไว้ 29 ประการ ดังนี้

1. เลี่ยงภาษีอากรให้แก่รัฐบาลด้วยความเต็มใจ
2. ให้ความร่วมมือด้วยดีกับเจ้าหน้าที่บ้านเมือง
3. เคารพและยึดมั่นในความเป็นเอกราชของชาติไทย จะทำสิ่งใดก็ตามจะต้อง

คำนึงว่าการกระทำนั้นต้องไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อเอกราชของชาติ

4. ไม่ก่อความเดือดร้อนอันจะเป็นการทำลายหรือขายชาติ
5. ต่อต้านการรุกรานการกระทำอันเป็นคอมมิวนิสต์
6. เคารพธงชาติอันเป็นสัญลักษณ์แทนชาติ
7. สนับสนุนและใช้บริการด้านต่าง ๆ ซึ่งจัดบริการโดยคนไทย และการใช้บริการต่าง ๆ ซึ่งคนไทยเป็นผู้จัดการหรือเจ้าของ
8. รู้จักหน้าที่พลเมืองดี คือประพฤติและปฏิบัติตามแบบแผนซึ่งสังคมเห็นว่า เป็นสิ่ง ที่ถูกต้องและดีงาม
9. รู้จักและเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง
10. รู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวมเพื่อชาติ เช่น บริจาคเงินทอง เครื่องอุปโภคช่วยเพื่อนร่วมชาติไม่ว่าจะเป็นทหาร ตำรวจ และประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนจากภัยพิบัติต่าง ๆ
11. รู้จักเอกลักษณ์ความเป็นไทย และรู้ที่จะรักษาเอกลักษณ์นั้น ๆ เอาไว้ ไม่หลงไปชื่นชมกับเอกลักษณ์ของชาติอื่น
12. ชาวไทยยินดีเข้ารับราชการทหารเพื่อปกป้องเอกราชของชาติไทย
13. ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี ยึดมั่นตามหลักคำสอนของศาสนา
14. ปฏิบัติตามคำแนะนำของทางราชการ
15. ศึกษาความรู้ตามที่รัฐบาลได้กำหนด เช่น ทุกคนต้องจบการศึกษาภาคบังคับ
16. ไม่เป็นคนฉ้อราษฎร์บังหลวง
17. ช่วยกันส่งเสริมรักษานับธรรมนิยมประเพณีอันดีของชาติไว้
18. ส่งเสริมนโยบายของรัฐบาลด้วยความจริงใจ
19. มีความสมัครสมานสามัคคีกลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ไม่แบ่งชนชั้น ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก และไม่ก่อเรื่องราวทะเลาะวิวาทอันจะนำไปสู่ความแตกแยกและความไม่สงบสุขของคนในชาติ
20. ร่วมมือในการพัฒนาชาติไม่ว่ารัฐบาลจะมีนโยบายในการพัฒนาด้านใดก็ตาม
21. สอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นภัยต่อชาติ เช่น พวกลักลอบตัดไม้

ทำลายป่า พกบ่อนทำลายชาติ พกขายยาเสพติด ฯลฯ

22. รู้จักคุณค่าในความเป็นไทยและภูมิใจที่ได้เกิดในผืนแผ่นดินไทย ไม่เกิดอคติต่อชาติ

23. ช่วยกันรักษาความสะอาดของบ้านเมืองทั้งที่เป็นของส่วนตัวและของสาธารณะ

24. ช่วยกันแก้ไขค่านิยมที่ผิด และสนับสนุนค่านิยมที่ดีงาม

25. สนใจร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ ใช้ทรัพยากรภายในประเทศอย่างประหยัดและคุ้มค่า

26. กระทำกิจกรรมที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ

27. รักษาสาธารณะสมบัติให้อยู่ในสภาพที่ดีและใช้ได้ทนทาน

28. เป็นคนขยันขันแข็งหนักเอาเบาสู้ไม่เลือกอาชีพ อดทน รู้จักเก็บออม ไม่ขี้ขลาด ไม่ทำงานเพียงแต่คิดว่าอยู่รอดไปวันหนึ่ง ๆ เท่านั้น

29. พร้อมใจกันเลือกตั้งผู้แทนราษฎรระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิกสภาจังหวัด และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ยนต์ ชุ่มจิต (2531 : 113) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมที่ครูอาจารย์และนักศึกษาควรประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับความรักชาติไว้ 11 ประการคือ

1. ศึกษาความเป็นมา ความเป็นอยู่ และความเป็นไปของชาติอยู่เสมอ

2. ยินตรงเมื่อมีการบรรเลงเพลงชาติหรือเชิญธงชาติทุกครั้ง

3. ให้อาหาร เครื่องนุ่งห่ม บริจาคโลหิต หรือสิ่งของอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือผู้ยาก

ชาติ

4. นิยมไทย เช่น ใช้ของที่ผลิตในประเทศไทย ฟังเพลงไทยและใช้เลขไทย เป็นต้น

5. ปฏิบัติตามธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น การเคารพแบบไทย จัด

พิธีสมรสแบบไทย ฯลฯ

6. ช่วยเหลือเพื่อนร่วมชาติที่ตกทุกข์ได้ยากหรือประสบเคราะห์กรรม

7. รับใช้ชาติด้วยการเป็นทหาร

8. เคารพยกย่องผู้กระทำประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง

9. ไม่ปลุกระดมหรือยุยงให้เกิดความแตกแยกระหว่างคนในชาติ
10. สอดส่องดูแลภัยพิบัติอันอาจเกิดมีแก่ชาติบ้านเมือง
11. เลือภาษีอากรให้แก่ชาติตามความเป็นจริง

ซึ่งพฤติกรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับความรักชาติที่ชนชั้น ชุมชน ได้เสนอไว้

สอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ เรื่องแนวทางปฏิบัติตาม
คำนิยามพื้นฐาน ลงวันที่ 22 มีนาคม พุทธศักราช 2525 ที่ได้วางแนวทางปฏิบัติตามคำนิยามพื้นฐานเรื่องความรักชาติไว้ (คณะกรรมการเพื่อพัฒนาคู่มือวิทยากรคำนิยาม. 2529 :
272 - 273) ดังนี้

1. ศึกษาให้มีความเข้าใจประวัติการดำรงอยู่ของชาติ
2. สอดส่องป้องกันภัยและแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนความมั่นคงของ
สถาบันชาติ
3. ป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติ
4. ส่งเสริมและรักษาเกียรติของชาติ ภาควุมิใจในความเป็นไทยและนิยมไทย
5. สร้างเสริมความสามัคคีของคนในชาติ
6. เลือสละประโยชน์ส่วนตนและมีชีวิตเพื่อประเทศชาติ
7. ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมืองดีโดยเข้ารับราชการทหาร ประกอบอาชีพสุจริต และ
เลือกอาชีพการเพื่อพัฒนาประเทศ
8. ยกย่องให้เกียรติผู้ที่ทำหน้าที่ป้องกันและเลือกสละเพื่อประเทศชาติ
9. ปฏิบัติตามคติพจน์ที่ว่า "การรักษาวินัยธรรม คือการรักษาชาติ"

สนิท เกษะศิริ (2506 : 28-29) ได้เสนอแนะแนวทางที่ผู้รักชาติจะต้อง
ปฏิบัติไว้ 9 ประการ คือ

1. เคารพต่อชาติและสิ่งที่เป็นเครื่องหมายแทนชาติ เช่น ธงชาติ เพลงชาติ
เมื่อชักธงชาติขึ้นหรือลง เมื่อมีการบรรเลงเพลงชาติจะต้องทำความเคารพไม่แสดงกิริยา
หรือวาจาเป็นการลบหลู่ชาติหรือสิ่งที่เป็นเครื่องหมายแทนชาติ

2. ป้องกันชาติให้พ้นจากการรุกรานหรือลบล้างคุณมีน เช่น เป็นทหารทำหน้าที่ป้องกันชาติหรือมิได้เป็นทหารก็ยอมเสียสละชีวิตสู้รบป้องกันชาติเมื่อถูกรุกรานจากชาติอื่น แม้แต่ถูกชนชาติอื่นแสดงกิริยาวาจาอันเป็นการดูหมิ่นชาติเรา หรือชักนำให้ชาติเราสลายล่มจมก็ต้องเข้าขัดขวางหรือหาทางแก้ไขไม่ว่าด้วยวิธีใด

3. รักษาชาติไว้ไม่คิดทำลายล้างโดยทางใด ๆ ไม่ชักนำกำลังของชาติอื่นเข้ามาทำลายชาติเราเป็นทำนองชักศึกเข้าบ้าน

4. ช่วยเหลือชาติตามที่ชาติต้องการ เช่น ยินดีเสียภาษีอากรทุกอย่าง ไม่หลบเลี่ยงหากชาติต้องการแรงงานหรือทรัพย์สินสิ่งใดก็ยินดีสละให้ เมื่อชาติต้องการตัวไปเป็นทหารป้องกันชาติหรือไปช่วยเหลือชาติในทางอื่นก็ยอมตัวไปรับใช้ชาติโดยดี

5. สนับสนุนชาติ เช่น มีทางอย่างใดที่จะช่วยคนชาติเดียวกันได้ก็ควรช่วยเหลือสนับสนุนและส่งเสริม ไม่ดูค้ายให้ชนชาติเดียวกันประสบความวิบัติอันจะเป็นทางบั่นทอนชาติ

6. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนและประเพณีอันดีงามของประเทศชาติ เพื่อความสงบสุขและความเจริญรุ่งเรืองทรงความเป็นชาติอยู่

7. รักษาเกียรติของประเทศชาติ ไม่กระทำการอันเป็นทางให้เสื่อมเกียรติของประเทศชาติ เช่น ไม่แต่งกายหรือแสดงกิริยาวาจาที่แสดงความเป็นผู้ยังไม่เจริญ ต้องพยายามแต่งกายให้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ รักษาจรรยาบรรณอันดีงามในที่สาธารณะสถาน หรือในที่ปรากฏแก่สาธารณชน ไม่กระทำการสิ่งใดที่จะก่อให้เกิดชาวต่างประเทศดูหมิ่น เช่น ไม่ขอลืมของจากคนต่างด้าว เป็นต้น

8. รักษาสมบัติของประเทศชาติโดยไม่ทำลายสาธารณสมบัติหรือสาธารณสถานที่ใช้ร่วมกันเช่น ถนนหนทาง เสาไฟฟ้า สายไฟฟ้า สายโทรเลข โทรศัพท์ ทางรถไฟ อาคารบ้านเรือนของหลวงที่เราอาศัยอยู่หรือทำงานอยู่ ไม่ปล่อยให้ชำรุดทรุดโทรม เป็นต้น

9. สร้างความเจริญให้แก่ประเทศชาติ โดยสร้างตัวเองก่อน ขยันหมั่นเพียรประกอบอาชีพโดยสุจริต เพิ่มพูนรายได้และทรัพย์สินเป็นปึกแผ่นมั่นคง ซึ่งประเทศชาติก็จะพลอยเจริญรุ่งเรืองเศรษฐกิจดีไปด้วย และนอกจากสร้างชาติด้วยการสร้างตนเองแล้ว ยังมีทางสร้างชาติโดยตรง เช่น ทำงานให้ชาติคือคิดประดิษฐ์วัตถุสิ่งของให้ชาติ เป็นต้น

ทินพันธุ์ นาคะตะ และประสาธน์ หลักศิลา (2521 : 99-101) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของคนไทยต่อชาติที่สำคัญ ได้แก่

1. หน้าที่ในการช่วยป้องกันประเทศชาติ ด้วยการ

1.1 รักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย คือพยายามที่จะไม่ไปอยู่ในความปกครองของชาติอื่นและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของเราไว้

1.2 เป็นทหารเพื่อป้องกันมิให้ชาติอื่นมารุกราน

1.3 ช่วยเป็นหูเป็นตาสอดส่องป้องกันมิให้ผู้ใดมาคิดร้ายทำลายชาติ หากพบเห็นผู้ใดคิดหรือกระทำการอย่างหนึ่งอย่างใดที่อาจเป็นภัยต่อประเทศชาติ ต้องรีบแจ้งเจ้าหน้าที่บ้านเมืองทราบทันที

1.4 ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

1.5 เลี้ยงชีพอย่างสุจริต

2. หน้าที่ช่วยกันรักษาความปลอดภัยมั่นคง ทำให้ประเทศชาติดำรงเอกราชอยู่ได้

ด้วยการ

2.1 ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่บ้านเมืองทุกฝ่าย

2.2 จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.3 รักษาไว้ซึ่งความสามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2.4 รักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย

2.5 ประกอบสัมมาอาชีพที่สุจริตและด้วยความซื่อสัตย์

2.6 ศึกษาหาความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ

3. รักษาชื่อเสียงและเกียรติภูมิของชาติ โดยการปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย เช่น

3.1 แต่งกายให้เรียบร้อยถูกต้องตามกาลเทศะ ไม่แต่งกายออกปรากฏตัวในที่สาธารณะหรือที่ปรากฏแก่สาธารณชนโดยประการที่อาจทำให้เสื่อมเกียรติของชาติ

3.2 แสดงการเคารพตามแบบไทย

3.3 รักษาจรรยาบรรณอันดีงาม

- 3.4 ไม่ขอลิขิตของจากคนต่างชาติในอันที่จะเป็นเหตุให้ถูกดูหมิ่นเหยียดหยาม
- 3.5 ช่วยกันรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง
- 3.6 ไม่ดูหมิ่น เหยียดหยาม หรือดูถูกคนไทยและชาติไทย
- 3.7 ไม่แสดงมหรสพ เขียนรูปภาพ แต่งหนังสืออันจะเป็นทางทำให้เสื่อมเสีย

เกียรติของชาติไทย

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับชาติและความรักชาติดังกล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่า ผู้ที่มีค่านิยมเรื่องความรักชาติน่าจะมีพฤติกรรมการแสดงออกอยู่ 3 ด้าน คือการดำรงความเป็นไทยการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ และการรักษาเกียรติภูมิของชาติ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยมและความรักชาติ

อลลพอต เวอร์นอน และลินด์เซย์ (Anastasi. 1961 : 552-556; citing Allport, Vernon and Lindzey. 1931) เป็นผู้เริ่มศึกษาค่านิยม โดยสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมที่รู้จักกันทั่วไปคือ Study of Value เพื่อวัดความเด่น ลัมพันธ์ของความสนใจพื้นฐาน 6 อย่างตามแนวคิดของสปรังเกอร์ ลักษณะของแบบทดสอบ เป็นแบบเขียนตอบชนิด 2 ตัวเลือกและ 4 ตัวเลือก ซึ่งในการคัดเลือกตัวเลือกให้หลักเกณฑ์ ความสอดคล้องภายในระหว่างข้อของทุกตัวประกอบทั้งหกด้าน สำหรับการเรียงข้อสอบใช้ วิธีสุ่มอันดับโดยปราศจากเงื่อนไขเกี่ยวกับประเภทตัวประกอบที่ข้อนั้นจะได้รับคะแนน ในข้อ หนึ่งๆ กำหนดให้ตีค่าโดยเลือกเอาระหว่างสองหรือสี่ตัวเลือกซึ่งมาจากตัวประกอบค่านิยม ที่แตกต่างกัน ซึ่งแบบทดสอบจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ตัวเลือกทั้งสองจะได้คะแนน 3 และ 0 ถ้าผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความหนึ่งและไม่เห็นด้วยกับอีกข้อความหนึ่ง แต่ถ้าเพียงแต่ชอบข้อความหนึ่งมากกว่าอีกข้อความหนึ่ง แล้วจะได้คะแนน 2 และ 1 ตามลำดับ

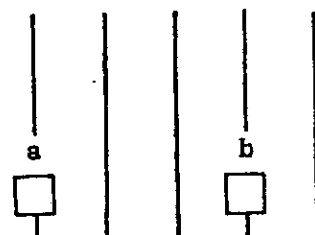
ตัวอย่าง

ถ้าท่านเห็นผาดหัวขาวต่อไปนี้ด้วยขนาดเท่ากับหน้าหนังสือ

พิมพ์เข้า ท่านจะอ่านอย่างตั้งใจในเรื่องใด

ก. ผู้นำฝ่ายโปรเตสแตนต์เสนอแผนระงับข้อพิพาท

ข. สภาพการณ์ตลาดเข้าสู่ภาวะปกติ



ตอนที่ 2 การให้คะแนนคำตอบเป็นไปตามลำดับการชอบ ข้อที่ชอบมากที่สุดให้ 4 คะแนน

ข้อที่ชอบน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน

ตัวอย่าง

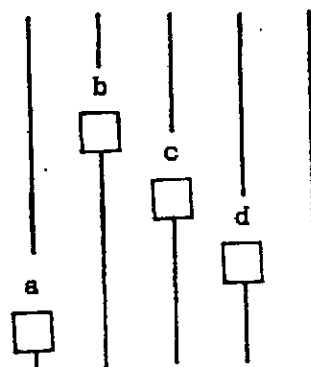
ตามความเห็นของท่าน ผู้ที่ทำธุรกิจตลอดสัปดาห์ จะใช้เวลาในวันอาทิตย์ทำอะไร

ก. ให้การศึกษาตัวเองโดยอ่านเรื่องหนัก

ข. พยายามเอาชนะในการเล่นกอล์ฟ หรือการแข่งขัน

ค. ไปฟังการแสดงคอนเสิร์ต

ง. ไปฟังธรรมที่ดี



คะแนนดิบรวมของแต่ละด้านนำเสนอเป็นแผนภาพ (Profile) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสำหรับค่านิยมทั้งหกด้านซึ่งหาโดยวิธีแบ่งครึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.73 ถึง 0.90 และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบซึ่งหาโดยวิธีสอบซ้ำมีค่าอยู่ระหว่าง 0.77 ถึง 0.93

/ กอร์ดอน (Aiken. 1985 : 299-300 ; citing Gordon. 1967) ได้สร้างเครื่องมือวัดค่านิยมที่ชื่อว่า Gordon's survey of Values ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบสองฉบับได้แก่ The Survey of Interpersonal Values (SIV) และ The Survey of Personal Values (SPV) แบบทดสอบทั้งสองฉบับนี้อยู่บนพื้นฐานของคุณลักษณะของบุคลิกลักษณะซึ่งได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยกิลฟอร์ด (Guilford)

โดยที่แบบทดสอบ SIV เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดค่านิยมที่ปรากฏอยู่ในความเกี่ยวพันกันของ แต่ละบุคคลที่มีต่อคนทั่วไป และมีความเกี่ยวข้องกับตัวเขา ซึ่งประกอบด้วยค่านิยม 6 ด้านคือ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Conformity) ความเอาใจใส่ (Recognition) ความเป็นอิสระ (Independence) , ความกรุณา (Benevolence) และความเป็นผู้นำ (Leadership) ส่วนแบบทดสอบ SPV ใช้วัดความแน่นอนของค่านิยมซึ่งช่วยในการตัดสินใจ ของบุคคลในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งประกอบด้วยค่านิยม 6 ด้านเช่นกัน ได้แก่ การปฏิบัติอย่างเต็มใจ (Practical mindedness) ความสำเร็จ (Achievement) การเลือก (Variety) ความเด็ดขาด (Decisiveness) และการทำตามเป้าหมายที่ วางไว้ (Goal orientation) แบบทดสอบทั้งสองฉบับจะประกอบด้วยข้อสอบจำนวน 30 ข้อเท่ากัน แต่ละข้อจะมีประโยคให้ 3 ประโยคซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งที่บุคคลคิดว่ามีค่าสำคัญ ในชีวิตของเขา โดยในข้อสอบแต่ละข้อผู้ตอบจะต้องเลือกประโยคที่ตนเห็นว่ามีค่าสำคัญ มากที่สุด และประโยคที่เห็นว่ามีค่าสำคัญน้อยที่สุด แบบทดสอบแต่ละฉบับใช้เวลาทำ ประมาณ 15 นาที ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดค่านิยมทั้ง 12 ด้าน ซึ่งหาโดยวิธี สอดซ้ำ โดยเว้นระยะห่างกัน 10 วัน มีค่ามากกว่า 0.80

โรคิช (Aiken. 1985 : 298-299 ; citing Rokeach. 1976) ได้ สร้างเครื่องมือวัดค่านิยมที่ชื่อว่า Rokeach's Value Survey สำหรับวัดค่านิยม จุฬหมายปลายทางและค่านิยมวิถีปฏิบัติ โดยนิยามค่านิยมวิถีปฏิบัติว่าเป็นความเชื่อที่เกี่ยว ข้องกับการกระทำที่จะนำไปสู่ความน่าปรารถนาหรือไม่น่าปรารถนา ส่วนค่านิยมจุฬหมาย ปลายทางคือ ความเชื่อที่เกี่ยวกับความน่าปรารถนาหรือไม่น่าปรารถนาในบันปลายของชีวิต โดยสร้างเป็นข้อคำถามชนิดข้อความวัดค่านิยมจุฬหมายปลายทางและค่านิยมวิถีปฏิบัติอย่างละ 18 ข้อความ แล้วให้ผู้ตอบจัดลำดับความสำคัญ ซึ่งความแตกต่างของการจัดลำดับความ สอดซ้ำได้ค่าความเชื่อมั่น 0.69 และ 0.61 สำหรับค่านิยมจุฬหมายปลายทางและค่านิยม วิถีปฏิบัติตามลำดับ เครื่องมือชุดนี้ได้ถูกนำไปใช้อย่างกว้างขวางในการวิจัยเชิงเปรียบเทียบ และการวิจัยข้ามวัฒนธรรม ซึ่งในปัจจุบันก็ยังมีการนำแบบสำรวจค่านิยมชุดนี้มาใช้

ดังจะเห็นได้จากในปี ค.ศ. 1988 โอ'Brien (O'Brien. 1988 : 3043-A) ได้นำแบบสำรวจค่านิยมของโรคิชมาใช้ในการค้นหาค่านิยมที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวน 367 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ผลการศึกษาพบว่าในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเลือกค่านิยมที่สัมพันธ์กับความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ คือค่านิยมทางด้านสติปัญญา (Wisdom) การรับผิดชอบ (Responsible) มีไหวพริบ (Intellectual) และตรรกศาสตร์ (Logical) ส่วนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะเลือกค่านิยมด้านชีวิตที่ตื่นเต้น (Exciting life) ความเพลิดเพลิน (Pleasure) และชีวิตที่เป็นสุข (A comfortable life)

โบลดิซาร์ และ เพอร์รี่ (Boldizar and Perry. 1989 : 571-578) ได้ศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมของผลที่ได้รับกับความก้าวร้าวโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่าเด็กที่มีการก้าวร้าวและไม่มีการก้าวร้าว เด็กเพศชายและเพศหญิง จะมีความแตกต่างของค่านิยมที่เกี่ยวกับผลที่เป็นไปได้ทั้ง 6 ประการของความก้าวร้าวหรือไม่ ซึ่งผลที่เป็นไปได้ดังกล่าวคือ รางวัลที่เป็นสิ่งของ (Tangible rewards) การควบคุมผู้ถูกรกระทำ (Control of the victim) ความทุกข์จากผู้ถูกรกระทำ (Suffering by the victim) การตอบแทนจากผู้ถูกรกระทำ (Retaliation from the victim) การโต้ตอบที่เท่าเทียมกัน (Peer rejection) และการประเมินตนเองทางลบ (Negative self-evaluation) ทำการศึกษากับนักเรียนเกรด 3 ถึงเกรด 6 จำนวน 165 คน ซึ่งแยกเป็นชาย 83 คน และหญิง 82 คน โดยใช้แบบสอบถามค่านิยมของผลที่ได้รับ (Outcome Values Questionnaire) ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ โดย 36 ข้อแรกเป็นข้อคำถามที่ต้องการให้เด็กคิดตัดสินใจเลือกภายใต้สถานการณ์เงื่อนไขของการก้าวร้าวต่อการทำลายที่กำหนดมาให้ ซึ่งแบ่งเป็นด้าน ๆ ละ 6 ข้อตามลักษณะของผลของการกระทำที่ต้องการจะศึกษา ส่วน 4 ข้อสุดท้ายเป็นข้อคำถามให้นักเรียนเติมเกี่ยวกับความนึกคิดที่ได้ผ่านการไตร่ตรองเกี่ยวกับการกระทำของสังคมและมีความสัมพันธ์กับค่านิยมของผลลัพธ์ของพฤติกรรมทางสังคม

รูปแบบของแบบสอบถามในแต่ละข้อจะเป็นสถานการณ์ที่ลมมติขึ้นแล้วให้นักเรียนพิจารณาตัดสินใจ 2 ประการซึ่งตรงกับความรู้สึกของตนเองมากที่สุดคือ เด็กผู้ซึ่งมีค่านิยมของผลของการกระทำตรงตามที่กำหนดในสถานการณ์ และเด็กผู้ซึ่งไม่ทำตามค่านิยมที่กำหนดในสถานการณ์สำหรับการให้คะแนนเป็นดังนี้

1 คะแนน เมื่อตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่งกับเด็กผู้ซึ่งไม่ทำตามค่านิยมของผลลัพธ์ที่กำหนด

2 คะแนน เมื่อตอบว่าเห็นด้วยบางส่วนกับเด็กผู้ซึ่งไม่ทำตามค่านิยมของผลลัพธ์ที่กำหนด

3 คะแนน เมื่อตอบว่าเห็นด้วยบางส่วนกับเด็กผู้ซึ่งทำตามค่านิยมของผลลัพธ์ที่กำหนด

4 คะแนน เมื่อตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่งกับเด็กผู้ซึ่งทำตามค่านิยมของผลลัพธ์ที่กำหนด

ตัวอย่างข้อคำถาม (วัดค่านิยมที่กำหนดรางวัลที่เป็นสิ่งของของการก้าวร้าว)

วันหนึ่งท่านนำเศษไม้ไผ่กระเปาะไปโรงเรียนด้วย บังเอิญมีเพื่อนร่วมชั้นของท่านซึ่งเป็นผู้หญิงได้เห็นเศษไม้ชิ้นนั้น และพยายามที่จะแย่งไปจากท่าน ท่านกำลังคิดที่จะผลักเพื่อนผู้หญิงคนดังกล่าวออกไปเพื่อไม่ให้แย่งเศษไม้ของท่าน ท่านมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเศษไม้ชิ้นนั้น

จริงมากที่สุด จริงบางส่วน
สำหรับฉัน สำหรับฉัน

จริงมากที่สุด จริงบางส่วน
สำหรับฉัน สำหรับฉัน

☐
☐

มีความต้องการ แต่ คนอื่น ๆ คิดว่า
อย่างแท้จริงที่ ไม่ต้องการที่จะ
จะเก็บเศษไม้ เก็บมันไว้ ถ้าคน
ชิ้นนั้นไว้ อื่นเก็บไปแล้ว

☐
☐

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งคำนวณจากสูตร สัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าเท่ากับ 0.58 0.74, 0.72, 0.81, 0.72 และ 0.71 สำหรับการวัดค่านิยมด้านรางวัลที่เป็นสิ่งของ การควบคุมของผู้ถูกระทำ ความทุกข์จากผู้ถูกระทำ การตอบแทนจากผู้ถูกระทำ การตอบโต้ที่เท่าเทียมกัน และการประเมินตนเองทางลบตามลำดับ

ส่วนในประเทศไทย สมนึก คู่เมือง (2527 : 32-33, 126, 131) ได้ทำการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออมขึ้น เป็นแบบสถานการณ์สมมติ จำนวน 56 สถานการณ์ แบ่งออกเป็น 2 ฉบับคือ ฉบับที่ 1 เป็นสถานการณ์แบบข้อความ จำนวน 28 สถานการณ์และฉบับที่ 2 เป็นสถานการณ์รูปภาพ จำนวน 28 สถานการณ์ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จะให้ผู้ตอบเลือกคำตอบซึ่งกำหนดมาให้ในแต่ละสถานการณ์ ลักษณะของตัวเลือกมีรูปแบบเหมือนกันทั้งสองฉบับคือในแต่ละสถานการณ์มีตัวเลือก 4 ข้อย่อย ซึ่งผู้ตอบจะต้องทำทุกข้อย่อย ในแต่ละข้อย่อยมีตัวเลือก 2 ตัวเลือกคือ ก. และ ข. ผู้ตอบจะต้องเลือกตอบเพียงตัวเลือกเดียว ตัวอย่างจากฉบับที่ 1 เช่น

สถานการณ์ที่ 0

จุมเป็นนักเรียนชั้น ม.1 ได้รับทุนเรียนดีจากครูประจำชั้นเป็นจำนวนเงิน 500 บาท นักเรียนคิดว่าจุมควรจะทำอย่างไรกับเงินจำนวนนี้

1. ก. ฝากพ่อหรือแม่ไว้ เมื่อต้องการใช้จึงไปขอ
ข. เก็บไว้กับตัวเองจะได้ใช้อย่างสะดวก
2. ก. ไปฝากธนาคารออมสิน
ข. ไม่ฝากธนาคารออมสิน
3. ก. นำเงินไปซื้อของเล่นที่ชอบ
ข. นำเงินไปซื้ออุปกรณ์การเรียนที่ยังไม่มี
4. ก. แบ่งเงินส่วนหนึ่งเลี้ยงฉลองกับเพื่อน ๆ
ข. แบ่งเงินส่วนหนึ่งช่วยเหลือเพื่อนที่ขัดสน

การตรวจให้คะแนน ในคะแนนในแต่ละข้อย่อยเป็น 0 และ 1 คือ คะแนน 0 สำหรับข้อที่แสดงถึงลักษณะของการไม่ประหยัดและออม คะแนน 1 สำหรับข้อที่แสดงถึงการมีลักษณะประหยัดและออม โดยจะให้คะแนนเฉพาะข้อที่กาเครื่องหมายเท่านั้น คะแนนในแต่ละสถานการณ์ได้จากการเอาคะแนนข้อย่อยทั้ง 4 ข้อมารวมกัน และมีคะแนนสูงสุด 4 คะแนน ต่ำสุด 0 คะแนน แบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 356 คน และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8968 และ 0.8959 สำหรับฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ตามลำดับ และหาโดยวิธีแบ่งครึ่ง ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8244 และ 0.8097 ตามลำดับ ส่วนค่าความเที่ยงตรงเชิงนิพจน์ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักว่ามีลักษณะการประหยัดและออมกับไม่มีลักษณะการประหยัดและออม ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือ .05 ทั้งสองฉบับ

ในปีเดียวกัน เญญจรัตน์ จารุรัตน์จามร (2527 : 62-63) ได้สร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเองขึ้น โดยจัดรูปแบบของข้อสอบออกเป็น 2 ชุดคือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดความรู้สึกรู้สึกต่อค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง จำนวน 40 ข้อแต่ละข้อมีคะแนนเต็ม 4 คะแนน ดังตัวอย่าง

	จริงที่สุด เป็นจริง	ส่วนใหญ่ เป็นจริง	ส่วนใหญ่ ไม่จริง	ไม่จริง ที่สุด
0) ฉันตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่ใน การเรียนทุกวิชา				
00) ฉันมักใช้เวลาว่างทบทวนความ รู้ที่เคยเรียนมา				

ชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบประเมินพฤติกรรมค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง โดยกำหนดเป็นสถานการณ์จำนวน 30 ข้อ การให้คะแนนเป็น 0, 1 ดังตัวอย่าง

เรื่องที่ 1 ในขณะที่มีการเรียนวิชาสังคม จิตราต้องการทบทวนวิชาวิทยาศาสตร์อีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะสอบในช่วงเวลาต่อไป จิตราจึงได้นำหนังสือวิทยาศาสตร์ขึ้นมาอ่านโดยไม่ให้ครูเห็น

คำถาม	คำตอบ	
1. จิตราสมควรอ่านหนังสือวิทยาศาสตร์ ขณะนั้นหรือไม่	ก. สมควร	ข. ไม่สมควร
2. ถ้านักเรียนเป็นจิตรา นักเรียนจะทำ อย่างไร	ก. ทำเช่นเดียว กับจิตรา	ข. ไม่นำหนังสือ วิทยาศาสตร์ ขึ้นมาอ่าน

การหาคุณภาพของเครื่องมือโดยนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 440 คน ซึ่งหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักแล้วได้ค่าตั้งแต่ 6.17 ถึง 9.37 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหาโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.888 และ 0.873 สำหรับแบบทดสอบชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ตามลำดับ

ผ่องพรรณ เกิดนิทัศน์ (2531 : 63-65) ได้ศึกษาค่านิยมในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 1 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,500 คน แยกเป็นชาย 757 คน และหญิง 743 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวัดค่านิยมในการทำงานจำนวน 48 ข้อ มีลักษณะเป็นประโยคข้อความที่ถามถึงสิ่งที่นักเรียนเชื่อว่ามีค่าสำคัญต่อการทำงานของนักเรียน ประกอบด้วยมาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่อง เรียงจากสำคัญมากที่สุดไปจนถึงไม่สำคัญเลย ซึ่งใช้วัดค่านิยมในการทำงานรวมทั้งสิ้น 16 ด้าน และมีค่าความเชื่อมั่นที่หาจากสูตร

สัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.85 ส่วนค่าความเที่ยงตรงไม่ได้รายงานไว้ ตัวอย่างแบบสอบถามเป็นดังนี้

ระดับความสำคัญ ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญเล็กน้อย	ไม่สำคัญเลย
1. งานที่ท่านต้องการแก้ปัญหาใหม่ ๆ อยู่เสมอ	5	4	3	2	1
2. งานที่ท่านได้ช่วยเหลือผู้อื่น	5	4	3	2	1

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวกับความรักชาตินั้น จีวี นาคสินธุ์ (2525 : 70-73) ได้ทำการทดลองสอนเรื่องความรักชาติแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาแตกต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบคำถามที่ว่าวิธีกลุ่มสัมพันธ์เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีสอนแบบธรรมดาในการสอนความรู้ความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับความรักชาติหรือไม่และจะมีประสิทธิภาพมากที่สุดที่ระดับพัฒนาการทางสติปัญญาของกลุ่มตัวอย่างในระดับใด โดยทำการทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 จำนวน 90 คน ซึ่งได้มาจากการสอนวัดระดับสติปัญญาตามแนวคิดของเพียเจต์ แล้วใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบในแต่ละชั้นสติปัญญา เพื่อเข้ากลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม คือกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบธรรมดาและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยเครื่องมือวัดระดับสติปัญญาตามแนวคิดของเพียเจต์ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความรักชาติจำนวน 30 ข้อ ซึ่งหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.7965 และแบบทดสอบวัดทัศนคติเกี่ยวกับ เรื่องความรักชาติ ซึ่งสร้างเป็นสถานการณ์สมมติ ในแต่ละสถานการณ์จะมีตัวเลือกให้ 5 ตัวเลือกซึ่งแทนความคิดรวบยอดที่ลดหลั่นกันไป 5 ระดับ และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่

คำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.8136 ผลของการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์ มีความรู้ความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องความรักชาติเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความรู้ความเข้าใจนี้สูงเท่า ๆ กับการสอนด้วยวิธีธรรมดา แต่มีทัศนคติสูงกว่ากลุ่มที่สอนโดยวิธีธรรมดา

2. กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์มีความคงทนของการเรียนรู้ทั้งความรู้และทัศนคติ ส่วนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบธรรมดาไม่มีความคงทนของการเรียนรู้เรื่องความรักชาติและทัศนคติต่อการแสดงความรักชาติ

3. ไม่มีผลร่วมระหว่างระดับสติปัญญาและวิธีสอนในการเรียนรู้เรื่องความรักชาติ

ในปี 2526 กรมพลศึกษา (2526 : 37) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อวัฒนธรรมไทยทางด้านภาษา ศิลปกรรม วรรณคดี คาสนา จรรยา มารยาท การแต่งกาย ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 378 คน ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม นิสิตส่วนใหญ่เข้าใจความหมายและลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมเป็นอย่างดีในด้านความรู้สึกซาบซึ้งต่อลักษณะความสำคัญของวัฒนธรรมไทย นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นและซาบซึ้งต่อลักษณะความสำคัญของวัฒนธรรมไทยด้านศิลปกรรม ภาษา คาสนา จรรยา มารยาท การแต่งกาย และขนบธรรมเนียมประเพณีบางอย่างในทางดี ส่วนความรู้สึกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทยนั้น นิสิตมีความเห็นว่าวัฒนธรรมไทยด้านการใช้ภาษา ความศรัทธาที่มีต่อคาสนา ความรู้สึกที่มีต่อวรรณคดีไทย การแต่งกาย การยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี การเคารพยกย่องผู้ใหญ่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่เลวลง

ต่อมาในปี 2530 ผดุง อารยะวัณฐ และศรีธา นิยมธรรม (2530 : 60-61) ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความนิยมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้ทราบสัดส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีความนิยมไทย ตลอดจนศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความนิยมไทยของนักเรียนได้แก่ ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา เพศของนักเรียน ระดับการเปิดรับวัฒนธรรมไทยของนักเรียน สถานทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 จากโรงเรียน

12 โรงในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเลือกมาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน 720 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกอีก 720 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสำรวจความนิยมไทยจำนวน 2 ฉบับสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองอย่างละฉบับ เครื่องมือแต่ละฉบับประกอบด้วยข้อคำถาม 52 ข้อ โดยแยกเป็นข้อ 1-31 เป็นคำถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อความนิยมไทย ส่วนข้อ 32-52 เป็นการวัดพฤติกรรมเกี่ยวกับความนิยมไทย โดยสร้างเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ช่อง แต่ละช่องประกอบด้วย 2 สเกล ดังตัวอย่าง

ฉบับที่ 1 (สำหรับนักเรียน)

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง ไม่เห็นด้วย	ค่อนข้าง เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ประเทศไทยเป็น ชาติหนึ่งในทวีปเอเชียที่มีเอกราช				
• มาช้านาน	1 2	3 4	5 6	7 8
•				
•				
32. ฟังดนตรีไทยเมื่อมีโอกาส	1 2	3 4	5 6	7 8

เครื่องมือทั้ง 2 ฉบับได้มีการหาคุณภาพ โดยนำมาหาความเที่ยงตรงเชิงนิพจน์ (Face Validity) ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านค่านิยมและวัฒนธรรมจำนวน 5 คน ได้ค่าความเที่ยงตรงอยู่ในเกณฑ์ที่เชื่อถือได้ และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเป็น 0.85 และ 0.90 ตามลำดับซึ่งผู้วิจัยไม่ได้รายงานไว้ว่าค่าความเชื่อมั่นนี้หาโดยวิธีใด

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ เป็นค่านิยมที่สำคัญและควรปลูกฝังให้มีขึ้นในตัวของเยาวชนของชาติทุกคน ซึ่งจากการศึกษา เกี่ยวกับค่านิยมพบว่า ยังไม่มีผู้ใดที่สร้างเครื่องมือวัดค่านิยมด้านความรักชาติไว้ ทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติขึ้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่สร้างขึ้น โดยนำไปตรวจสอบนักเรียนว่ามีความรักชาติมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้ปลูกฝัง และสร้างเสริมค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติแก่นักเรียนได้เหมาะสม อันจะเป็น ประโยชน์ต่อประเทศชาติสืบไป

ประชากร

C๑

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัด
สมุทรปราการจำนวน 16 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,963 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่ม
แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มีขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata)
มีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ได้จำนวน 11 โรงเรียน และจำนวน
นักเรียน 1,098 คน ตามขั้นตอนดำเนินการต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งโรงเรียนออกเป็นขนาดตามจำนวนนักเรียน คือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก จากการ
สำรวจมีโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดกลาง 3 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กไม่มี

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนมาประมาณร้อยละ 70 ของ
จำนวนโรงเรียนในแต่ละขนาด โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
ได้โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 3 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 6 โรงเรียน และ
โรงเรียนขนาดกลาง 2 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มห้องเรียนจากโรงเรียนที่สุ่มได้ในขั้นที่ 2 ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย โดย

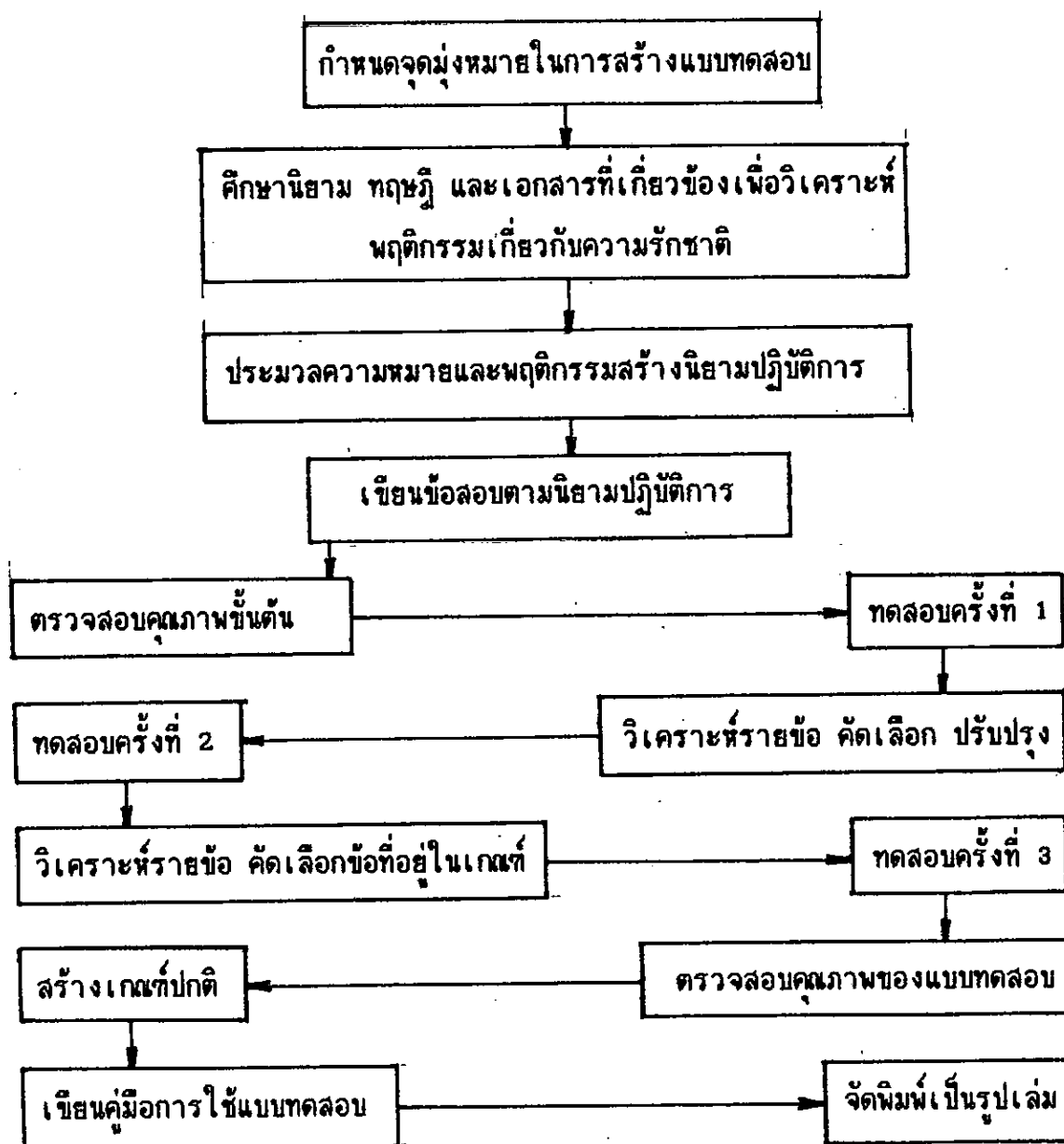
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษกลุ่มมาประมาณร้อยละ 50 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง
ให้นักเรียนทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างดังแสดงรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียนและ
การสอบแต่ละครั้ง

ขนาดโรงเรียน/ โรงเรียน	จำนวนนักเรียนในการสอบ		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
<u>โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</u>			
โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ		165 (4)	
โรงเรียนสมุทรปราการ			186 (5)
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว			224 (5)
<u>โรงเรียนขนาดใหญ่</u>			
โรงเรียนวัดทรงธรรม	92 (3)		
โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง		90 (2)	
โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง			71 (3)
โรงเรียนบางเมืองเขื่อนผ่องอนุสรณ์	68 (2)		
โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์			46 (2)
โรงเรียนบางบัววิเทศาคม			87 (2)
<u>โรงเรียนขนาดกลาง</u>			
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์	24 (1)		
โรงเรียนพลเจริญวิเทศาคม		45 (2)	
รวม	184 (6)	300 (8)	614 (17)

วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามลำดับขั้น ดังแสดงในภาพประกอบ



ภาพประกอบ 5 แสดงลำดับขั้นในการสร้างแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนตามแผนผังข้างต้น ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ

1.1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ เกี่ยวกับความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก

1.3 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ

2. ศึกษานิยาม ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์ของความรักชาติ

2.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 รวบรวมนิยามของความรักชาติ

2.3 หาพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ

3. เขียนนิยามของค่านิยมเรื่องความรักชาติในรูปของนิยามเชิงปฏิบัติการ ซึ่งสรุปมาจากการศึกษาในขั้นที่ 2

4. เขียนข้อสอบตามนิยาม โดยสร้างเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการมีค่านิยมเรื่องความรักชาติ ซึ่งมีทั้งข้อความทางบวกและข้อความทางลบ โดยสร้างให้ครอบคลุมพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในนิยามปฏิบัติการทั้ง 3 ด้าน คือการดำรงความเป็นไทย การป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ และการรักษาเกียรติภูมิของชาติ ด้านละ 50 ข้อความ รวมเป็น 150 ข้อความ

4.1 การให้คะแนน

4.1.1 ข้อคำถามที่เป็นข้อความทางบวกให้คะแนนคำตอบของนักเรียนดังนี้

เห็นด้วย, ใช่ ให้ 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้ 1 คะแนน

ไม่เห็นด้วย, ไม่ใช่ ให้ 0 คะแนน

4.1.2 ข้อคำถามที่เป็นข้อความทางลบให้คะแนนคำตอบของนักเรียนดังนี้

เห็นด้วย, ใช่	ให้ 0 คะแนน
ไม่เห็นใจ	ให้ 1 คะแนน
ไม่เห็นด้วย, ไม่ใช่	ให้ 2 คะแนน

4.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบเบื้องต้นด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตามที่กำหนดไว้พิจารณาตรวจสอบแบบทดสอบในแต่ละด้าน ว่าวัดได้ตรงกับค่านิยมเรื่องความรักชาติหรือไม่ แล้วให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง คะแนน -1 เมื่อไม่แน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงหรือไม่

5. การทดสอบครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่สร้างขึ้น ซึ่งได้ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดสอบกับนักเรียน จำนวน 184 คน และนำผลการสอบมาทำการวิเคราะห์รายข้อเพื่อ

5.1 หากพบบกพร่องหรือจุดอ่อนของแบบทดสอบ เช่น การใช้ภาษาในข้อคำถาม การดำเนินการสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ เป็นต้น

5.2 หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม (Item Analysis) เป็นรายข้อ โดยใช้ t -test เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards, 1957 : 153)

6. ทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วจากการสอบครั้งที่ 1 ไปทดสอบกับนักเรียนจำนวน 300 คน นำผลการสอบมาวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ t -test แล้วคัดเลือกข้อที่ดี คือ ข้อที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป

7. ทดสอบครั้งที่ 3 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 614 คน นำผลการสอบมาตรวจสอบทางสถิติ ดังนี้

7.1 หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

7.2 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) โดยนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบของนักเรียนไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากผล

การประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชาและเพื่อนนักเรียนจำนวน 5 คน ใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

7.3 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยวิธี

7.3.1 เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) ว่ามีความเห็นต่างกัน ซึ่งได้แก่นักเรียนที่รู้จักว่าเป็นผู้ที่มีค่านิยมเรื่องความรักชาติสูงหรือต่ำที่ได้รับทราบชื่อจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชาและเพื่อนนักเรียน จำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมินในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และตรวจสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test

7.3.2 หาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยนำคะแนนจากข้อสอบแต่ละข้อไปหาค่าสหสัมพันธ์กับคะแนนรวมของข้อสอบทั้งฉบับยกเว้นตัวมันเอง (Item-Total Correlation) ค่าสหสัมพันธ์ที่ได้นี้ถือเป็นความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และตรวจสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสหสัมพันธ์ที่ได้โดยใช้ t-test

8. สร้างเกณฑ์ปกติ นำคะแนนจากการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 3 จำนวน 614 คน ไปคำนวณค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วเทียบค่าที่ปกติ (Normalized T-Score)

9. เขียนคู่มือในการใช้แบบทดสอบ และจัดทำเป็นรูปเล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

๑๖
นางสาว พิชญ์
นักศึกษาระดับปริญญาตรี

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน

เรื่องความรักชาติ ชนิดข้อความซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนประเมินความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองต่อค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติจำนวน 150 ข้อ
ดังตัวอย่าง

๑๗

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อศึกษาความรู้สึก ความคิดเห็น และการกระทำบางประการของท่าน ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด คำถามแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนคนอื่น และไม่ต้องเขียนชื่อของท่านในที่ใด ๆ ทั้งสิ้น

2. เมื่อท่านอ่านคำถามแต่ละข้อแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมหน้าคำตอบที่ท่านต้องการ ซึ่งอยู่ทางด้านขวามือ

ด้านการดำรงความเป็นไทย

1. การพูดและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความสำคัญมากสำหรับข้าพเจ้า ☐ ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่ใช่
2. การจัดพิธีสมรสแบบไทยยุ่งยาก เสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก ถ้าไม่จำเป็นจริง ๆ ไม่ควรจัด ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย
3. ข้าพเจ้ารักลายไทยเป็นชีวิตจิตใจ ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย
4. คนไทยไม่ว่าจะแต่งงานกับชนชาติใด ควรจัดพิธีสมรสแบบไทย ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ

1. ข้าพเจ้าไม่ชอบขีดเขียนข้อความหรือวาดภาพลงบนโต๊ะ เก้าอี้ หรือตามผนังห้องน้ำ ☐ ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่ใช่
2. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจเมื่อได้ใช้สินค้าที่ผลิตในเมืองไทย ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

3. สำหรับข้าพเจ้าแล้วการคอร์รัปชัน

ทำให้ชีวิตก้าวหน้า

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการหลีกเลี่ยงการ

เลิกลาเป็นสิ่งที่น่าอาย

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ

1. การเข้าแถวเคารพธงชาติในตอน

เช้าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

2. เพื่อความสะอาดของบ้านเมือง

ข้าพเจ้ายินดีให้ความร่วมมือ

อย่างเต็มที่

☐ ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่ใช่

3. การรับใช้ชาติด้วยการเป็นทหาร

เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจยิ่งสำหรับ

ข้าพเจ้า

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

4. ถึงแม้จะต้องเดินไกลสักหน่อย

ข้าพเจ้าก็ยินดีนำขยะไปทิ้งใน

ถังขยะที่จัดไว้ให้

☐ ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่ใช่

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน และ
นัดหมายวันเวลาเพื่อนำแบบทดสอบไปทำการทดสอบ

2. เตรียมแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่สอบในแต่ละครั้ง วางแผนใน
การดำเนินการสอบ และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง

3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเข้าใจวิธีทำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน เรื่องความรักชาติ ตลอดจนวัตถุประสงค์และผลประโยชน์ที่จะได้รับการทำแบบทดสอบ ก่อนที่จะลงมือทำ

4. นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน วิเคราะห์รายข้อและปรับปรุงข้อสอบจากการสอบครั้งที่ 1 วิเคราะห์รายข้อและคัดเลือกข้อสอบที่ดีจากการทดสอบครั้งที่ 2

5. นำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติซึ่งผ่านการวิเคราะห์รายข้อ การปรับปรุงและการคัดเลือกมาแล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ และหาเกณฑ์ปกติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
2. วิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ t-test แบบเทคนิค 25 เปอร์เซนต์ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ล้วน ลายยศ และ อังคนา ลายยศ. 2528 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t	แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
$\bar{X}_H$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
$\bar{X}_L$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
S_H^2	แทน คำนวณความแปรปรวนของกลุ่มสูง

S_L^2 แทน คำนวนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

n แทน จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

8. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา

(α - Coefficient) (Aiken. 1985 : 88)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \sum_{i=1}^k \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของข้อสอบข้อที่ i

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบทดสอบ

k แทน จำนวนข้อสอบ

4. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยวิธี Known Group Technique ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2525 : 119)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน Distribution t

S_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1

S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2

$\bar{X}_1$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

n_1 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

5. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) และความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร (บังอร ภูภิรมย์ขวัญ. 2523 : 115)

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{XY}	แทน	สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y
$\sum X$	แทน	ผลรวมจากผลการวัดตัวแปร X
$\sum Y$	แทน	ผลรวมจากผลการวัดตัวแปร Y
$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของ X
$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของ Y
N	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง

6. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้ t-test (ล้วน ลายยศ และอังคณา ลายยศ. 2522 : 226)

$$t = r \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r^2}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าจากการแจกแจงแบบที
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

7. หาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) โดยใช้สูตร (สมบูรณ์ ชิตพงษ์ และสำเร็จ บุญเรืองรัตน์. 2524 : 92)

$$PR = \frac{100}{N} (cf + \frac{1}{2}f)$$

เมื่อ PR แทน ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
 f แทน ความถี่ของแต่ละช่วงคะแนน
 cf แทน ความถี่สะสม
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

8. หาคะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) โดยหาคะแนนที่ปกติแบบยึดพื้นที่ใต้โค้งเป็นหลัก (Area Transformation) จากการหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ แล้วนำค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ได้ ไปเปิดตารางสำหรับเปลี่ยนเป็นคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2522 : 148-153)

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจได้ตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน ค่าความแปรปรวน
CV	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย
SE_{meas}	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t-distribution
r_{xx}	แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
T	แทน คะแนนที่ปกติ (Normalized T- Score)
X_1	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการดำรงความเป็นไทย
X_2	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ
X_3	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ
X_4	แทน คะแนนรวมจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบขั้นต้น

1.1 รายละเอียดเบื้องต้นของแบบทดสอบ

1.2 ความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity)

ตอนที่ 2 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 1

2.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

2.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

2.3 การปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำไปใช้ทดลองครั้งที่ 2

ตอนที่ 3 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 2

3.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

3.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

3.3 การปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำไปทดลองครั้งที่ 3

ตอนที่ 4 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 3

4.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

4.2 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

4.3 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) ของ

แบบทดสอบ

4.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของ

แบบทดสอบ

4.5 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละด้าน

4.6 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบขั้นต้น

1.1 รายละเอียดเบื้องต้นของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3

ด้านย่อยคือ

1.1.1 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการ
ดำรงความเป็นไทย

1.1.2 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการ
ป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ

1.1.3 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการ
รักษาเกียรติภูมิของชาติ

1.2 ความเที่ยงตรงเชิงนิพจน์

ในการประเมินคุณภาพขั้นต้นนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา และด้านจิตวิทยาซึ่งมีความรู้ความชำนาญในเรื่องของการวัดค่านิยมเป็นอย่างดี จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาข้อสอบเป็นรายข้อ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อสอบในด้านของการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า แบบทดสอบที่ตรวจสอบเบื้องต้นมีจำนวน 300 ข้อ ผลการพิจารณาแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่ามีความเห็นสอดคล้องกันเป็นรายข้อตั้งแต่ 60 เปอร์เซนต์ขึ้นไป ได้ข้อสอบที่ผ่านการพิจารณาขั้นต้นจำนวน 289 ข้อ เนื่องจากแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญยังมีจำนวนข้อสอบมากผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดมาค่านละ 90 ข้อ รวมทั้งสิ้น 270 ข้อ

ตอนที่ 2 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 1

2.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อของ

แบบทดสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบทั้งสามด้าน จากการทดลองครั้งที่ 1

แบบทดสอบ	N	n	เวลา (นาทีก)	$\bar{X}$	S	CV
X_1	184	90		147.783	17.274	11.689
X_2	184	90		158.370	14.128	8.921
X_3	184	90		165.880	10.041	6.053
X_4	184	270	75	472.033	38.677	8.194

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 270 ข้อ ใช้เวลาสอบ 75 นาที มีค่าเฉลี่ยรายด้านตั้งแต่ 147.783 ถึง 165.880 ทั้งฉบับ 472.033 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 10.041 ถึง 17.274 ทั้งฉบับ 38.677 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายรายด้านตั้งแต่ 6.053 ถึง 11.689 ทั้งฉบับ 8.194 โดยแบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายสูงที่สุด แบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายต่ำสุด

2.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดลองครั้งที่ 1 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 46 คน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 3, 4 และ 5

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการดำรงความเป็นไทย จากการทดลองครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	1.931	0.081	1.717	0.252	2.3036	ตัดออก
2	1.283	0.696	1.065	0.685	1.2581	ตัดออก
3	1.413	0.692	1.087	0.481	2.0414	ตัดออก
4	1.978	0.022	1.739	0.286	2.9207	คัดเลือกไว้
5	2.000	0.000	1.957	0.043	1.4064	ตัดออก
6	1.609	0.510	1.217	0.663	2.4547	คัดเลือกไว้
7	2.000	0.000	1.978	0.022	1.0059	ตัดออก
8	1.913	0.081	1.674	0.225	2.9303	คัดเลือกไว้
9	1.348	0.410	0.696	0.616	4.3656	คัดเลือกไว้
10	1.087	0.526	0.848	0.354	1.7279	ตัดออก
11	1.478	0.388	1.109	0.321	2.9722	คัดเลือกไว้
12	1.966	0.087	1.457	0.254	5.9117	คัดเลือกไว้
13	1.935	0.107	1.750	0.285	2.0040	ตัดออก
14	1.152	0.532	0.478	0.388	4.7658	คัดเลือกไว้
15	1.910	0.170	1.544	0.520	2.9883	คัดเลือกไว้
16	0.957	0.620	0.848	0.532	0.6887	ตัดออก
17	1.630	0.283	1.174	0.725	3.0804	คัดเลือกไว้
18	1.978	0.022	1.826	0.191	2.2337	ตัดออก
19	2.000	0.000	1.935	0.062	1.7705	ตัดออก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
20	1.544	0.476	1.218	0.441	2.3089	คัดเลือกไว้
21	1.587	0.426	1.239	0.853	2.0870	คัดออก
22	1.957	0.087	1.739	0.197	2.7744	คัดออก
23	1.848	0.132	1.674	0.447	1.5509	คัดออก
24	1.783	0.263	1.435	0.696	2.4101	คัดเลือกไว้
25	1.935	0.062	1.413	0.559	4.4926	คัดเลือกไว้
26	2.000	0.000	1.739	0.197	3.9882	คัดเลือกไว้
27	1.978	0.022	1.913	0.081	1.3736	คัดออก
28	2.000	0.000	1.826	0.147	3.0780	คัดเลือกไว้
29	1.326	0.402	0.957	0.443	2.7225	คัดเลือกไว้
30	1.913	0.170	1.652	0.276	2.6506	คัดเลือกไว้
31	1.870	0.205	1.761	0.186	1.1822	คัดออก
32	1.935	0.107	1.630	0.549	2.5540	คัดเลือกไว้
33	1.870	0.160	1.739	0.197	1.4870	คัดออก
34	1.978	0.022	1.826	0.236	2.0296	คัดเลือกไว้
35	1.935	0.062	1.848	0.132	1.3396	คัดออก
36	1.891	0.099	1.804	0.205	1.0701	คัดออก
37	1.783	0.263	1.261	0.419	4.2870	คัดเลือกไว้
38	1.761	0.186	1.348	0.765	2.8732	คัดออก
39	1.565	0.340	0.804	0.339	6.2636	คัดเลือกไว้

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
40	1.826	0.236	1.022	0.511	6.3092	คัดเลือกไว้
41	1.913	0.170	1.696	0.439	1.8859	ตัดออก
42	1.891	0.099	1.696	0.216	2.3564	คัดเลือกไว้
43	1.630	0.372	1.348	0.365	2.2278	ตัดออก
44	1.913	0.126	1.587	0.603	2.5896	คัดเลือกไว้
45	1.891	0.188	1.544	0.520	2.7969	คัดเลือกไว้
46	2.000	0.000	1.848	0.132	2.8374	ตัดออก
47	1.935	0.056	1.609	0.288	3.9779	คัดเลือกไว้
48	1.196	0.605	0.783	0.530	2.6292	คัดเลือกไว้
49	1.913	0.126	1.536	0.471	3.3092	คัดเลือกไว้
50	1.935	0.107	1.870	0.116	0.9335	ตัดออก
51	1.891	0.144	1.674	0.358	2.0772	ตัดออก
52	1.978	0.022	1.957	0.043	0.5585	ตัดออก
53	1.957	0.087	1.826	0.191	1.6851	ตัดออก
54	1.674	0.314	0.891	0.810	5.0090	คัดเลือกไว้
55	2.000	0.000	1.435	0.829	4.2087	คัดเลือกไว้
56	1.739	0.242	1.152	0.576	4.4019	คัดเลือกไว้
57	2.000	0.000	1.696	0.216	4.4363	คัดเลือกไว้
58	1.696	0.394	1.544	0.476	1.1052	ตัดออก
59	1.870	0.160	1.630	0.372	2.2316	ตัดออก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
60	1.891	0.188	1.304	0.661	4.3207	คัดเลือกไว้
61	2.000	0.000	1.609	0.377	4.3190	คัดเลือกไว้
62	2.000	0.000	1.674	0.269	4.2630	คัดเลือกไว้
63	1.804	0.161	1.391	0.466	3.5374	คัดเลือกไว้
64	1.652	0.499	1.696	0.216	-0.3521	ตัดออก
65	1.783	0.218	1.130	0.472	5.3317	คัดเลือกไว้
66	1.804	0.205	1.587	0.292	2.0876	ตัดออก
67	1.652	0.276	1.372	0.811	1.0214	ตัดออก
68	1.478	0.477	1.044	0.487	2.9979	คัดเลือกไว้
69	1.913	0.126	1.326	0.536	4.8931	คัดเลือกไว้
70	2.000	0.000	1.804	0.161	3.3130	คัดเลือกไว้
71	2.000	0.000	1.783	0.174	3.5282	คัดเลือกไว้
72	1.891	0.144	1.435	0.251	4.9209	คัดเลือกไว้
73	1.978	0.022	1.326	0.580	5.6993	คัดเลือกไว้
74	1.652	0.365	1.022	0.555	4.4547	คัดเลือกไว้
75	1.717	0.296	1.348	0.410	2.9785	คัดเลือกไว้
76	1.720	0.430	1.239	0.764	2.9855	คัดเลือกไว้
77	1.957	0.043	1.804	0.161	2.2974	ตัดออก
78	1.978	0.030	1.870	0.116	1.9170	ตัดออก
79	1.739	0.197	1.413	0.603	2.4720	ตัดออก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
80	1.935	0.107	1.370	0.727	4.1960	คัดเลือกไว้
81	1.717	0.207	1.370	0.594	2.6296	ตัดออก
82	1.544	0.476	1.304	0.530	1.6228	ตัดออก
83	1.413	0.337	1.239	0.364	1.4095	ตัดออก
84	1.717	0.252	1.283	0.652	3.0958	คัดเลือกไว้
85	2.000	0.000	1.812	0.163	3.1582	คัดเลือกไว้
86	2.000	0.000	1.978	0.028	0.8917	ตัดออก
87	1.978	0.022	1.783	0.174	2.9873	คัดเลือกไว้
88	1.960	0.040	1.696	0.216	3.5388	คัดเลือกไว้
89	1.826	0.147	1.609	0.244	2.3536	ตัดออก
90	2.000	0.000	1.848	0.265	2.0026	ตัดออก

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการดำรงความเป็นไทย จำนวน 90 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.3521 ถึง 6.3092 มีข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์คือ $t \geq 1.75$ (Edwards, 1957 : 153) จำนวน 19 ข้อ คือ ข้อ 2, 5, 7, 10, 16, 23, 27, 31, 33, 35, 36, 50, 52, 53, 58, 64, 82, 83 และ 86 และจะตัดออกในการทดลองสอบครั้งที่ 2

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ จากการทดลองครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	1.891	0.144	1.565	0.430	2.9183	คัดเลือกไว้
2	2.000	0.000	1.652	0.543	3.2030	คัดเลือกไว้
3	1.845	0.265	1.571	0.544	2.0661	คัดเลือกไว้
4	1.978	0.022	1.783	0.174	2.9873	คัดเลือกไว้
5	2.000	0.000	1.891	0.092	2.4373	คัดเลือกไว้
6	1.935	0.107	1.587	0.426	3.2329	คัดเลือกไว้
7	1.957	0.087	1.783	0.352	1.7811	ตัดออก
8	1.804	0.230	1.544	0.520	2.0095	คัดเลือกไว้
9	2.000	0.000	1.848	0.132	2.8374	คัดเลือกไว้
10	1.892	0.058	1.590	0.381	3.0913	คัดเลือกไว้
11	1.957	0.043	1.826	0.150	2.0224	ตัดออก
12	1.933	0.109	1.543	0.431	3.5995	คัดเลือกไว้
13	1.870	0.116	1.761	0.186	1.3452	ตัดออก
14	1.891	0.188	1.630	0.549	2.0619	คัดเลือกไว้
15	1.739	0.375	1.524	0.545	1.5202	ตัดออก
16	1.565	0.700	1.630	0.549	-0.3944	ตัดออก
17	1.761	0.230	1.674	0.269	0.8353	ตัดออก
18	1.928	0.102	1.739	0.197	2.3442	คัดเลือกไว้
19	1.652	0.454	1.152	0.576	3.3414	คัดเลือกไว้

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
20	2.000	0.000	1.978	0.022	1.0059	ตัดออก
21	0.935	0.820	0.696	0.661	1.3319	ตัดออก
22	1.848	0.132	1.739	0.197	1.2888	ตัดออก
23	1.960	0.088	1.935	0.062	0.4377	ตัดออก
24	1.978	0.022	1.886	0.094	1.8320	ตัดออก
25	1.957	0.087	1.826	0.191	1.6851	ตัดออก
26	1.966	0.084	1.739	0.419	2.1708	ตัดออก
27	1.957	0.087	1.870	0.116	1.3096	ตัดออก
28	2.000	0.000	1.848	0.132	2.8374	คัดเลือกไว้
29	1.978	0.022	1.739	0.197	3.4638	คัดเลือกไว้
30	1.913	0.136	1.261	0.553	5.3274	คัดเลือกไว้
31	1.720	0.430	1.217	0.653	3.2781	คัดเลือกไว้
32	2.000	0.000	1.978	0.022	1.0059	ตัดออก
33	1.783	0.352	0.848	0.532	6.7447	คัดเลือกไว้
34	1.957	0.087	1.870	0.120	1.2969	ตัดออก
35	1.891	0.144	1.457	0.254	4.6658	คัดเลือกไว้
36	2.000	0.000	1.913	0.081	2.0732	ตัดออก
37	1.696	0.350	1.348	0.365	2.7912	คัดเลือกไว้
38	1.957	0.087	1.850	0.132	1.5507	ตัดออก
39	1.960	0.087	1.783	0.352	1.8118	ตัดออก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
40	2.000	0.000	1.978	0.022	1.0059	ตัดออก
41	2.000	0.000	1.783	0.174	3.5282	คัดเลือกไว้
42	1.978	0.022	1.804	0.161	2.7586	คัดเลือกไว้
43	1.587	0.470	1.283	0.829	1.8090	ตัดออก
44	1.804	0.205	1.283	0.830	3.4733	คัดเลือกไว้
45	1.700	0.528	1.478	0.388	1.5732	ตัดออก
46	1.914	0.131	1.830	0.154	1.0671	ตัดออก
47	1.739	0.375	1.372	0.811	2.2856	คัดเลือกไว้
48	1.891	0.190	1.674	0.536	1.7273	ตัดออก
49	1.913	0.170	1.826	0.191	0.9820	ตัดออก
50	2.000	0.000	1.717	0.385	3.0933	คัดเลือกไว้
51	2.000	0.000	1.826	0.147	3.0780	คัดเลือกไว้
52	2.000	0.000	1.935	0.052	1.7705	ตัดออก
53	1.152	0.443	0.957	0.487	1.3714	ตัดออก
54	1.935	0.107	1.804	0.161	1.7162	ตัดออก
55	2.000	0.000	1.739	0.197	3.9882	คัดเลือกไว้
56	1.978	0.022	1.717	0.207	3.6991	ตัดออก
57	2.000	0.000	1.500	0.782	3.8348	คัดเลือกไว้
58	1.980	0.020	1.826	0.147	2.5558	คัดเลือกไว้
59	1.957	0.043	1.630	0.550	2.8800	คัดเลือกไว้

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
60	1.913	0.170	1.783	0.218	1.4154	ตัดออก
61	1.848	0.265	1.544	0.520	2.3271	คัดเลือกไว้
62	2.000	0.000	1.717	0.296	3.5279	คัดเลือกไว้
63	1.870	0.205	1.761	0.186	1.1822	ตัดออก
64	1.913	0.081	1.700	0.216	2.6508	คัดเลือกไว้
65	1.978	0.022	1.826	0.147	2.5077	ตัดออก
66	1.978	0.022	1.761	0.186	3.2270	คัดเลือกไว้
67	1.935	0.107	1.583	0.564	2.9144	คัดเลือกไว้
68	1.978	0.022	1.739	0.200	3.4403	คัดเลือกไว้
69	1.804	0.250	1.391	0.777	2.7640	คัดเลือกไว้
70	1.963	0.044	1.800	0.160	2.4476	คัดเลือกไว้
71	1.717	0.385	1.587	0.426	0.9790	ตัดออก
72	1.804	0.338	1.700	0.350	0.8503	ตัดออก
73	2.000	0.000	1.826	0.147	3.0780	คัดเลือกไว้
74	2.000	0.000	1.825	0.166	2.9131	คัดเลือกไว้
75	1.957	0.043	1.630	0.460	3.1271	คัดเลือกไว้
76	1.717	0.252	0.978	0.866	4.7402	คัดเลือกไว้
77	1.935	0.062	1.848	0.132	1.3396	ตัดออก
78	1.870	0.160	1.674	0.314	1.9308	ตัดออก
79	1.826	0.147	1.761	0.186	0.7639	ตัดออก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
80	1.830	0.280	1.413	0.648	2.9358	คัดเลือกไว้
81	1.848	0.132	1.700	0.216	1.7015	ตัดออก
82	2.000	0.000	1.739	0.197	3.9882	คัดเลือกไว้
83	1.891	0.099	1.674	0.314	2.2901	คัดเลือกไว้
84	1.910	0.053	1.413	0.822	3.6035	คัดเลือกไว้
85	1.957	0.043	1.674	0.225	3.7076	คัดเลือกไว้
86	1.913	0.081	1.724	0.215	2.3561	คัดเลือกไว้
87	1.896	0.093	1.717	0.252	2.0669	ตัดออก
88	2.000	0.000	1.739	0.197	3.9882	คัดเลือกไว้
89	1.870	0.249	1.674	0.225	1.9308	ตัดออก
90	1.935	0.062	1.700	0.207	3.0730	คัดเลือกไว้

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ จำนวน 90 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.3944 ถึง 6.7447 มีข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์คือ $t \geq 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) จำนวน 27 ข้อ คือ ข้อ 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 32, 34, 38, 40, 45, 46, 48, 49, 53, 54, 60, 63, 71, 72, 77, 79 และ 81 ซึ่งจะตัดออกในการทดลองสอบครั้งที่ 2

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ จากการทดลองครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	2.000	0.000	1.783	0.218	3.1521	คัดเลือกไว้
2	1.978	0.022	1.761	0.186	3.2270	คัดเลือกไว้
3	1.878	0.221	1.435	0.700	3.1307	คัดเลือกไว้
4	1.960	0.090	1.647	0.402	2.7654	คัดเลือกไว้
5	2.000	0.000	1.826	0.147	3.0780	คัดเลือกไว้
6	2.000	0.000	1.804	0.161	3.3130	คัดเลือกไว้
7	1.913	0.081	1.848	0.132	0.9552	ตัดออก
8	1.544	0.476	1.413	0.648	0.8380	ตัดออก
9	1.783	0.263	1.478	0.477	2.4047	คัดเลือกไว้
10	1.978	0.022	1.740	0.200	3.4259	คัดเลือกไว้
11	2.000	0.000	1.870	0.116	2.5887	คัดเลือกไว้
12	1.978	0.021	1.648	0.422	3.3627	คัดเลือกไว้
13	1.960	0.044	1.848	0.139	1.7757	ตัดออก
14	2.000	0.000	1.957	0.043	1.4064	ตัดออก
15	2.000	0.000	1.830	0.150	2.9770	คัดเลือกไว้
16	1.870	0.249	1.804	0.205	0.6643	ตัดออก
17	1.957	0.087	1.500	0.522	3.9717	คัดเลือกไว้
18	2.000	0.000	1.674	0.402	3.4872	คัดเลือกไว้
19	2.000	0.000	1.739	0.286	3.3100	คัดเลือกไว้

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
20	2.000	0.000	1.891	0.099	2.3495	คัดเลือกไว้
21	1.978	0.022	1.652	0.321	3.7752	คัดเลือกไว้
22	2.000	0.000	1.783	0.218	3.1521	ตัดออก
23	1.957	0.087	1.717	0.385	2.3692	ตัดออก
24	1.935	0.062	1.717	0.296	2.4711	คัดเลือกไว้
25	1.980	0.021	1.785	0.175	2.9873	คัดเลือกไว้
26	2.000	0.000	1.740	0.242	3.5846	คัดเลือกไว้
27	1.913	0.126	1.630	0.420	2.5975	คัดเลือกไว้
28	2.000	0.000	1.761	0.186	3.7585	คัดเลือกไว้
29	2.000	0.000	1.848	0.132	2.8374	คัดเลือกไว้
30	2.000	0.000	1.755	0.304	3.0137	คัดเลือกไว้
31	1.935	0.062	1.740	0.286	2.2419	คัดเลือกไว้
32	1.913	0.170	1.783	0.174	1.5032	ตัดออก
33	2.000	0.000	1.957	0.043	1.4064	ตัดออก
34	2.000	0.000	1.935	0.062	1.7705	ตัดออก
35	1.957	0.043	1.674	0.314	3.2124	คัดเลือกไว้
36	1.894	0.120	1.761	0.186	1.6306	ตัดออก
37	1.978	0.022	1.935	0.062	1.0062	ตัดออก
38	2.000	0.000	1.891	0.099	2.3495	ตัดออก
39	1.870	0.249	1.544	0.619	2.3732	ตัดออก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
40	1.830	0.231	1.778	0.222	0.5240	ตัดออก
41	2.000	0.000	1.870	0.116	2.5887	คัดเลือกไว้
42	2.000	0.000	1.783	0.263	2.8698	คัดเลือกไว้
43	2.000	0.000	1.804	0.250	2.6586	คัดเลือกไว้
44	2.000	0.000	1.935	0.107	1.3477	ตัดออก
45	2.000	0.000	1.674	0.225	4.6612	คัดเลือกไว้
46	1.696	0.305	1.457	0.520	1.7846	ตัดออก
47	1.957	0.043	1.739	0.330	2.4209	คัดเลือกไว้
48	2.000	0.000	1.761	0.319	2.8699	คัดเลือกไว้
49	1.957	0.043	1.826	0.191	1.8367	ตัดออก
50	2.000	0.000	1.826	0.147	3.0780	คัดเลือกไว้
51	1.869	0.160	1.283	0.696	4.2957	คัดเลือกไว้
52	2.000	0.000	1.891	0.099	2.3495	คัดเลือกไว้
53	1.978	0.022	1.870	0.116	1.9718	ตัดออก
54	1.800	0.339	1.522	0.566	1.9819	ตัดออก
55	2.000	0.000	1.804	0.205	2.9360	คัดเลือกไว้
56	1.957	0.087	1.761	0.186	2.5442	คัดเลือกไว้
57	1.978	0.022	1.761	0.275	2.7006	คัดเลือกไว้
58	1.522	0.566	1.261	0.73	1.5549	ตัดออก
59	1.935	0.062	1.848	0.221	1.1086	ตัดออก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
60	2.000	0.000	1.891	0.099	2.3495	ตัดออก
61	2.000	0.000	1.674	0.358	3.6953	คัดเลือกไว้
62	1.783	0.307	1.696	0.305	0.7542	ตัดออก
63	1.957	0.087	1.783	0.218	2.1368	คัดเลือกไว้
64	1.739	0.375	1.478	0.477	1.9177	ตัดออก
65	1.935	0.062	1.783	0.174	2.1221	คัดเลือกไว้
66	1.957	0.087	1.783	0.307	1.8800	ตัดออก
67	1.500	0.522	1.348	0.765	0.9087	ตัดออก
68	2.000	0.000	1.913	0.081	2.0732	ตัดออก
69	1.978	0.022	1.739	0.197	3.4638	คัดเลือกไว้
70	1.326	0.461	1.109	0.544	1.4466	ตัดออก
71	2.000	0.000	1.826	0.147	3.1780	คัดเลือกไว้
72	2.000	0.000	1.891	0.099	2.3495	คัดเลือกไว้
73	2.000	0.000	1.957	0.043	1.4064	ตัดออก
74	2.000	0.000	1.913	0.126	1.6623	ตัดออก
75	1.978	0.022	1.870	0.126	1.9040	ตัดออก
76	1.717	0.252	1.587	0.381	1.1082	ตัดออก
77	2.000	0.000	1.870	0.116	2.5887	คัดเลือกไว้
78	1.957	0.043	1.717	0.252	2.9969	คัดเลือกไว้
79	1.957	0.090	1.761	0.275	2.2003	ตัดออก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
80	1.957	0.043	1.913	0.081	0.8478	ตัดออก
81	1.870	0.254	1.609	0.510	2.0252	ตัดออก
82	2.000	0.000	1.848	0.132	2.8374	คัดเลือกไว้
83	1.957	0.043	1.761	0.196	2.7150	คัดเลือกไว้
84	1.957	0.090	1.848	0.132	1.5647	ตัดออก
85	2.000	0.000	1.739	0.286	3.3100	คัดเลือกไว้
86	1.674	0.402	1.500	0.489	1.2502	ตัดออก
87	1.978	0.022	1.717	0.207	3.6991	คัดเลือกไว้
88	1.957	0.043	1.870	0.116	1.4797	ตัดออก
89	1.978	0.022	1.848	0.132	2.2467	คัดเลือกไว้
90	2.000	0.000	1.957	0.043	1.4064	ตัดออก

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ จำนวน 90 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.5240 ถึง 4.6612 มีข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์คือ $t \geq 1.75$ (Edwards, 1957 : 153) จำนวน 23 ข้อ คือ ข้อ 7, 8, 14, 16, 32, 33, 36, 37, 40, 44, 58, 59, 62, 67, 70, 73, 74, 76, 80, 84, 86, 88 และ 90 ซึ่งจะตัดออกในการทดลองสอบครั้งที่ 2

2.3 การปรับปรุงและคัดเลือกเพื่อนำไปทดลองสอบครั้งที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองสอบในครั้งที่ 1 ทำให้เห็นว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมานั้น ข้อสอบบางข้อยังมีค่าอำนาจจำแนก (ค่า γ) ไม่ถึงเกณฑ์ ดังนั้นในการคัดเลือกข้อสอบเพื่อรวบรวมเป็นฉบับใหม่สำหรับนำไปทดลองสอบในครั้งที่ 2 ผู้วิจัยจึงตัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ออก หลังจากตัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ออกแล้ว แบบทดสอบยังมีจำนวนข้อมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงมาแต่ละ 50 ข้อ รวมทั้งสิ้น 150 ข้อดังนี้

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทย

จำนวน 50 ข้อ

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์

ของชาติ จำนวน 50 ข้อ

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ

จำนวน 50 ข้อ

ตอนที่ 3 การทดลองสอบครั้งที่ 2

3.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วยจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อของแบบทดสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย และค่าความเชื่อมั่น ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากการทดลองครั้งที่ 2

แบบ ทดสอบ	N	n	เวลา (นาทีก)	$\bar{X}$	S	CV	r_{rel}
X_1	300	50		70.583	12.593	17.841	0.8822
X_2	300	50		75.053	12.210	16.269	0.8013
X_3	300	50		79.720	13.038	16.355	0.9215
X_4	300	150	35	225.357	34.332	15.235	0.9470

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 150 ข้อ ใช้เวลาสอบ 35 นาที มีค่าเฉลี่ยรายด้านตั้งแต่ 70.5833 ถึง 79.720 ทั้งฉบับ 225.357 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตั้งแต่ 12.210 ถึง 13.038 ทั้งฉบับ 34.332 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายรายด้านตั้งแต่ 16.269 ถึง 17.841 ทั้งฉบับ 15.235 โดยแบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายสูงสุด แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายต่ำสุด และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.8013 ถึง 0.9215 ทั้งฉบับ 0.9470 โดยแบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติมีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติมีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุด

3.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

ผู้วิจัยนำผลการทดลองครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 75 คน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 7, 8 และ 9

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการดำรงความเป็นไทย จากการทดลองสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	1.973	0.026	1.533	0.496	5.2740	คัดเลือกไว้
2	1.547	0.440	1.013	0.689	4.3523	คัดเลือกไว้
3	1.880	0.188	1.680	0.383	2.2921	คัดเลือกไว้
4	1.467	0.360	1.133	0.685	2.8295	คัดเลือกไว้
5	1.533	0.360	0.680	0.437	8.2746	คัดเลือกไว้
6	1.893	0.124	1.213	0.603	6.9067	คัดเลือกไว้
7	0.973	0.432	0.320	0.248	6.8578	คัดเลือกไว้
8	2.000	0.000	1.547	0.521	5.4351	คัดเลือกไว้
9	1.480	0.415	0.893	0.664	4.8939	คัดเลือกไว้
10	1.040	0.741	0.733	0.631	2.2698	คัดเลือกไว้
11	1.880	0.161	1.240	0.671	6.0764	คัดเลือกไว้
12	1.933	0.090	1.533	0.495	4.5291	คัดเลือกไว้
13	1.973	0.026	1.547	0.386	5.7476	คัดเลือกไว้
14	2.000	0.000	1.640	0.396	4.9543	คัดเลือกไว้
15	0.973	0.567	0.267	0.252	6.7560	คัดเลือกไว้
16	1.880	0.215	1.480	0.496	4.1082	คัดเลือกไว้
17	1.973	0.026	1.627	0.345	4.9194	คัดเลือกไว้
18	1.373	0.615	1.027	0.729	2.5846	คัดเลือกไว้
19	1.027	0.540	0.400	0.324	5.8417	คัดเลือกไว้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
20	1.880	0.134	1.133	0.577	7.6721	คัดเลือกไว้
21	1.947	0.105	1.560	0.520	4.2393	คัดเลือกไว้
22	1.707	0.318	1.187	0.610	4.6747	คัดเลือกไว้
23	1.773	0.340	1.240	0.834	4.2601	คัดเลือกไว้
24	1.773	0.280	1.160	0.600	5.6591	คัดเลือกไว้
25	1.960	0.066	1.467	0.522	5.5678	คัดเลือกไว้
26	1.133	0.604	1.653	0.581	3.8186	คัดเลือกไว้
27	1.853	0.154	0.947	0.673	8.6279	คัดเลือกไว้
28	1.413	0.462	0.907	0.734	4.0069	คัดเลือกไว้
29	1.267	0.523	0.387	0.348	8.1659	คัดเลือกไว้
30	1.920	0.156	1.347	0.635	5.5795	คัดเลือกไว้
31	1.360	0.558	0.813	0.613	4.3776	คัดเลือกไว้
32	1.960	0.039	1.520	0.496	5.2096	คัดเลือกไว้
33	1.933	0.063	1.120	0.431	0.0175	คัดเลือกไว้
34	2.000	0.000	1.507	0.470	6.2277	คัดเลือกไว้
35	1.947	0.051	1.560	0.331	5.4226	คัดเลือกไว้
36	1.507	0.361	0.840	0.596	5.9047	คัดเลือกไว้
37	1.627	0.291	0.520	0.415	11.4097	คัดเลือกไว้
38	1.253	0.489	0.747	0.489	4.4311	คัดเลือกไว้
39	1.920	0.102	1.053	0.619	8.8426	คัดเลือกไว้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
40	1.987	0.013	1.573	0.437	5.3447	คัดเลือกไว้
41	1.880	0.107	10200	0.514	7.4729	คัดเลือกไว้
42	1.320	0.356	0.373	0.264	10.4156	คัดเลือกไว้
43	1.667	0.414	1.320	0.599	2.9857	คัดเลือกไว้
44	1.640	0.477	1.373	0.697	2.1340	คัดเลือกไว้
45	1.933	0.063	1.387	0.430	6.7344	คัดเลือกไว้
46	1.933	0.630	1.320	0.518	4.9547	คัดเลือกไว้
47	1.547	0.305	0.467	0.280	12.2286	คัดเลือกไว้
48	1.907	0.113	1.533	0.495	4.1538	คัดเลือกไว้
49	1.920	0.102	1.400	0.541	5.6160	คัดเลือกไว้
50	1.987	0.013	10320	0.383	9.1792	คัดเลือกไว้

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทย จำนวน 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.1340 ถึง 12.2286 ทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ คือ $t \geq 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ข้อ 47 มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุด และข้อ 44 มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุด

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ จากการทดลองสอนครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	1.800	0.189	1.000	0.568	7.9629	คัดเลือกไว้
2	1.760	0.212	1.213	0.386	6.1258	คัดเลือกไว้
3	1.933	0.063	1.360	0.504	6.5901	คัดเลือกไว้
4	1.893	0.178	1.573	0.491	3.3881	คัดเลือกไว้
5	1.933	0.117	1.632	0.396	3.6394	คัดเลือกไว้
6	1.707	0.210	1.173	0.523	5.4015	คัดเลือกไว้
7	1.973	0.026	1.773	0.232	3.4099	คัดเลือกไว้
8	1.933	0.063	1.200	0.512	9.2851	คัดเลือกไว้
9	1.920	0.156	1.360	0.513	5.9293	คัดเลือกไว้
10	1.947	0.051	1.267	0.441	8.3957	คัดเลือกไว้
11	2.000	0.000	1.610	0.342	5.7754	คัดเลือกไว้
12	1.973	0.026	1.627	0.291	5.3220	คัดเลือกไว้
13	1.867	0.171	1.413	0.651	4.3366	คัดเลือกไว้
14	1.667	0.252	0.96	0.606	6.6100	คัดเลือกไว้
15	1.963	0.215	0.787	0.386	13.1371	คัดเลือกไว้
16	1.707	0.237	0.827	0.334	10.0854	คัดเลือกไว้
17	1.320	0.302	0.573	0.383	7.8163	คัดเลือกไว้
18	1.533	0.360	0.920	0.450	5.8985	คัดเลือกไว้
19	1.933	0.063	1.173	0.469	9.0237	คัดเลือกไว้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
20	1.453	0.575	0.706	0.669	5.8001	คัดเลือกไว้
21	1.240	0.590	0.666	0.468	4.8328	คัดเลือกไว้
22	1.560	0.358	0.707	0.345	8.8105	คัดเลือกไว้
23	1.240	0.563	0.600	0.541	5.2750	คัดเลือกไว้
24	1.773	0.205	1.107	0.448	7.1375	คัดเลือกไว้
25	1.987	0.013	1.707	0.318	4.2147	คัดเลือกไว้
26	1.987	0.013	1.653	0.230	5.8677	คัดเลือกไว้
27	1.920	0.102	1.187	0.424	8.7526	คัดเลือกไว้
28	1.973	0.026	1.467	0.523	5.9141	คัดเลือกไว้
29	1.933	0.063	1.360	0.585	6.1644	คัดเลือกไว้
30	1.947	0.078	1.480	0.523	5.2168	คัดเลือกไว้
31	1.733	0.306	1.280	0.394	4.6889	คัดเลือกไว้
32	1.800	0.216	0.933	0.588	8.3737	คัดเลือกไว้
33	1.800	0.162	0.960	0.363	10.0399	คัดเลือกไว้
34	1.773	0.232	1.080	0.534	6.8572	คัดเลือกไว้
35	1.880	0.107	1.147	0.289	10.0876	คัดเลือกไว้
36	1.427	0.356	0.680	0.599	6.6198	คัดเลือกไว้
37	1.867	0.117	1.240	0.482	7.0159	คัดเลือกไว้
38	1.947	0.051	1.587	0.300	5.2623	คัดเลือกไว้
39	1.947	0.051	1.547	0.386	5.2402	คัดเลือกไว้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
40	1.720	0.231	1.200	0.378	5.7706	คัดเลือกไว้
41	0.893	0.637	0.533	0.387	3.0809	คัดเลือกไว้
42	1.853	0.127	1.067	0.333	10.0363	คัดเลือกไว้
43	1.960	0.039	1.600	0.297	5.3785	คัดเลือกไว้
44	1.800	0.243	1.467	0.441	3.4869	คัดเลือกไว้
45	1.680	0.329	0.827	0.470	8.2643	คัดเลือกไว้
46	1.960	0.066	1.440	0.412	6.5135	คัดเลือกไว้
47	1.813	0.262	1.400	0.514	4.0602	คัดเลือกไว้
48	1.960	0.039	1.707	0.372	3.4176	คัดเลือกไว้
49	1.907	0.167	1.533	0.532	3.8992	คัดเลือกไว้
50	1.733	0.252	1.160	0.488	5.7685	คัดเลือกไว้

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน เรื่องความรักชาติด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ จำนวน 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.0809 ถึง 13.1371 ทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์คือ $t \geq 1.75$ (Edwards, 1957 : 153) ข้อ 15 มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุด และข้อ 41 มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุด

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ จากการทดลองสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	1.880	0.134	0.907	0.653	9.4985	คัดเลือกไว้
2	1.893	0.097	1.120	0.404	9.4578	คัดเลือกไว้
3	1.667	0.523	1.170	0.632	4.0049	คัดเลือกไว้
4	1.933	0.090	1.240	0.401	8.5649	คัดเลือกไว้
5	1.973	0.026	1.293	0.264	10.9355	คัดเลือกไว้
6	1.990	0.010	1.547	0.386	6.0965	คัดเลือกไว้
7	1.507	0.361	0.973	0.405	5.2839	คัดเลือกไว้
8	1.933	0.090	1.573	0.302	4.9795	คัดเลือกไว้
9	1.960	0.066	1.267	0.577	7.4844	คัดเลือกไว้
10	2.000	0.000	1.840	0.163	3.4320	คัดเลือกไว้
11	1.973	0.026	1.200	0.351	10.9028	คัดเลือกไว้
12	1.787	0.251	1.147	0.613	5.9628	คัดเลือกไว้
13	1.827	0.145	1.080	0.345	9.2417	คัดเลือกไว้
14	2.000	0.000	1.827	0.172	3.6125	คัดเลือกไว้
15	1.933	0.063	1.347	0.338	8.0141	คัดเลือกไว้
16	1.627	0.291	0.760	0.482	8.5400	คัดเลือกไว้
17	1.600	0.243	1.000	0.432	6.3245	คัดเลือกไว้
18	1.973	0.053	1.613	0.378	4.7489	คัดเลือกไว้
19	1.867	0.171	1.080	0.372	9.2492	คัดเลือกไว้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
20	1.920	0.075	1.107	0.313	11.3033	คัดเลือกไว้
21	1.947	0.051	1.373	0.399	7.4103	คัดเลือกไว้
22	1.987	0.013	1.453	0.332	7.8734	คัดเลือกไว้
23	1.880	0.161	1.213	0.278	8.7181	คัดเลือกไว้
24	1.880	0.161	1.067	0.631	7.9114	คัดเลือกไว้
25	1.987	0.013	1.493	0.388	6.7559	คัดเลือกไว้
26	1.987	0.013	1.240	0.320	11.2106	คัดเลือกไว้
27	1.787	0.170	0.933	0.468	9.2593	คัดเลือกไว้
28	1.987	0.013	1.587	0.354	5.7181	คัดเลือกไว้
29	1.333	0.333	0.600	0.351	7.6754	คัดเลือกไว้
30	1.587	0.354	0.920	0.507	6.2252	คัดเลือกไว้
31	1.867	0.144	1.067	0.468	8.8561	คัดเลือกไว้
32	1.453	0.440	1.200	0.432	2.3463	คัดเลือกไว้
33	1.907	0.086	1.080	0.453	9.7553	คัดเลือกไว้
34	1.960	0.066	1.373	0.480	6.8797	คัดเลือกไว้
35	1.893	0.178	1.587	0.381	3.5444	คัดเลือกไว้
36	1.947	0.078	1.333	0.468	7.1961	คัดเลือกไว้
37	1.947	0.051	1.427	0.383	6.8357	คัดเลือกไว้
38	2.000	0.000	1.280	0.556	8.3622	คัดเลือกไว้
39	1.960	0.039	1.467	0.414	6.3434	คัดเลือกไว้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
40	1.693	0.215	0.987	0.392	7.8476	คัดเลือกไว้
41	1.987	0.013	1.455	0.330	7.8667	คัดเลือกไว้
42	2.000	0.000	1.373	0.345	9.2446	คัดเลือกไว้
43	1.813	0.208	1.107	0.529	7.1219	คัดเลือกไว้
44	1.960	0.039	1.587	0.327	5.3394	คัดเลือกไว้
45	1.933	0.063	1.360	0.531	6.4386	คัดเลือกไว้
46	1.787	0.224	1.307	0.405	5.2413	คัดเลือกไว้
47	1.933	0.063	1.200	0.297	10.5799	คัดเลือกไว้
48	1.947	0.051	1.289	0.388	8.6005	คัดเลือกไว้
49	1.947	0.051	1.147	0.316	11.4364	คัดเลือกไว้
50	1.800	0.189	0.945	0.430	9.4113	คัดเลือกไว้

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิมิตพื้นฐานเรื่อง ความรักชาติด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ จำนวน 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.3463 ถึง 11.4364 ทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ คือ $t \geq 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ข้อ 49 มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุด และข้อ 32 มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุด

3.3 การคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำไปทดลองสอบครั้งที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองครั้งที่ 2 ปรากฏว่าข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบทุกข้อไว้เพื่อนำไปทดลองสอบครั้งที่ 3

ตอนที่ 4 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 3

4.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วย จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อของแบบทดสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย ค่าความเชื่อมั่น และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับจากการทดลองครั้งที่ 3

แบบทดสอบ	N	n	เวลา (นาที)	$\bar{X}$	S	CV	r_{tt}	SE _{meas}
X ₁	614	50		68.984	10.855	15.736	0.8361**	± 4.3947
X ₂	614	50		72.979	11.746	16.095	0.8712**	± 4.2156
X ₃	614	50		76.489	12.177	15.920	0.8947**	± 3.9515
X ₄	614	150	35	218.451	30.509	13.966	0.9421**	± 7.3412

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 150 ข้อ ใช้เวลาสอบ 35 นาที มีค่าเฉลี่ยรายด้านตั้งแต่ 68.984 ถึง 76.489 ทั้งฉบับ 218.451 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านตั้งแต่ 10.855 ถึง 12.177 ทั้งฉบับ 30.509 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายรายด้านตั้งแต่ 15.736 ถึง 16.095 ทั้งฉบับ 13.966 โดยแบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์

ของชาติมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายสูงสุด และแบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายต่ำสุด และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.8361 ถึง 0.8947 ทั้งฉบับ 0.9421 โดยแบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติมีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด และแบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยมีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุด และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบรายด้านตั้งแต่ ± 3.9515 ถึง ± 4.3947 รวมทั้งฉบับ ± 7.3412

4.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

ผู้วิจัยนำผลการทดสอบครั้งที่ 3 ของแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 154 คน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ t -test ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 11, 12 และ 13

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทย จากการทดลองสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	1.818	0.188	1.409	0.488	6.1736	
2	1.442	0.506	1.013	0.623	5.0041	
3	1.916	0.103	1.708	0.311	4.0077	
4	1.253	0.423	0.909	0.446	4.5810	
5	1.305	0.511	0.675	0.362	8.3663	
6	1.831	0.192	1.331	0.533	7.2849	
7	1.117	0.532	0.409	0.320	9.5188	

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
8	1.818	0.201	1.403	0.435	6.4666	
9	1.325	0.414	0.916	0.441	5.4903	
10	1.052	0.634	0.753	0.575	3.3710	
11	1.747	0.267	1.240	0.559	6.9150	
12	1.727	0.276	1.344	0.485	5.4474	
13	1.935	0.061	1.617	0.353	6.1371	
14	1.922	0.098	1.591	0.411	5.7638	
15	1.071	0.482	0.487	0.406	7.6979	
16	1.773	0.357	1.396	0.499	5.0504	
17	1.851	0.140	1.422	0.413	7.1532	
18	1.325	0.570	1.032	0.564	3.4055	
19	0.929	0.417	0.448	0.325	6.9216	
20	1.688	0.292	1.078	0.565	8.1784	
21	1.935	0.100	1.565	0.480	6.0351	
22	1.688	0.292	1.149	0.491	7.5578	
23	1.779	0.237	1.305	0.667	6.1884	
24	1.623	0.339	1.1940	0.546	5.6527	
25	1.806	0.218	1.409	0.501	6.4603	
26	1.091	0.589	0.747	0.475	4.1404	
27	1.740	0.270	1.071	0.560	9.1102	

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
28	1.311	0.474	0.929	0.586	4.6176	
29	1.234	0.517	0.552	0.455	8.5826	
30	1.799	0.226	1.370	0.472	6.0795	
31	1.468	0.457	1.084	0.675	4.4496	
32	1.890	0.111	1.500	0.536	6.0113	
33	1.760	0.260	1.000	0.506	10.7656	
34	1.948	0.049	1.461	0.521	8.0018	
35	1.942	0.055	1.597	0.305	7.1134	
36	1.396	0.330	0.903	0.516	6.6560	
37	1.416	0.464	0.519	0.431	11.7539	
38	1.188	0.491	0.786	0.480	5.0712	
39	1.818	0.214	1.123	0.615	9.4736	
40	1.987	0.013	1.643	0.398	6.6598	
41	1.838	0.162	1.344	0.408	8.1154	
42	1.188	0.374	0.448	0.403	10.4230	
43	1.610	0.342	1.312	0.630	3.7601	
44	1.630	0.480	1.357	0.671	3.1545	
45	1.812	0.192	1.357	0.463	6.9688	
46	1.792	0.191	1.331	0.416	7.3441	
47	1.552	0.364	0.623	0.156	12.7273	

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
48	1.812	0.192	1.506	0.471	4.6529	
49	1.909	0.109	1.565	0.376	6.1372	
50	1.929	0.066	1.377	0.443	9.6016	

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทย จำนวน 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.1545 ถึง 12.7273 ทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์คือ $t \geq 1.75$ (Edwards, 1957 : 153) ข้อ 47 มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุด และข้อ 44 มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุด

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ จากการทดลองสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	1.740	0.283	1.130	0.542	8.3407	
2	1.760	0.183	1.312	0.344	7.6596	
3	1.916	0.090	1.448	0.468	7.7645	

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
4	1.851	0.179	1.578	0.452	4.2616	
5	1.903	0.140	1.591	0.450	5.0382	
6	1.695	0.251	1.169	0.478	7.6446	
7	1.890	0.124	1.571	0.466	5.1411	
8	1.825	0.184	1.091	0.472	11.2443	
9	1.812	0.244	1.344	0.434	7.0500	
10	1.929	0.079	1.305	0.368	11.5679	
11	1.955	0.056	1.610	0.355	6.6612	
12	1.870	0.139	1.390	0.446	7.7991	
13	1.708	0.350	1.247	0.679	5.6400	
14	1.506	0.445	0.792	0.528	8.9861	
15	1.597	0.279	0.766	0.348	13.0217	
16	1.708	0.259	0.929	0.339	12.5064	
17	1.461	0.378	0.799	0.485	8.8436	
18	1.429	0.479	0.701	0.443	9.3996	
19	1.896	0.106	1.279	0.487	9.9406	
20	1.500	0.445	0.831	0.569	8.2436	
21	1.273	0.523	0.623	0.482	8.0399	
22	1.487	0.406	0.766	0.439	9.7331	
23	1.299	0.534	0.747	0.501	6.7328	

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
24	1.721	0.266	1.195	0.508	7.4206	
25	1.922	0.111	1.584	0.425	5.7261	
26	1.942	0.081	1.571	0.388	6.7087	
27	1.929	0.079	1.253	0.397	12.1442	
28	1.851	0.179	1.370	0.519	7.1382	
29	1.851	0.153	1.344	0.576	7.3596	
30	1.851	0.179	1.273	0.562	8.3315	
31	1.617	0.405	1.110	0.488	6.6513	
32	1.656	0.369	0.968	0.590	8.7250	
33	1.701	0.274	0.864	0.403	12.6254	
34	1.643	0.333	1.032	0.434	8.6462	
35	1.740	0.283	1.065	0.307	10.9044	
36	1.448	0.416	0.844	0.508	7.7949	
37	1.727	0.289	1.201	0.382	7.9693	
38	1.942	0.068	1.526	0.340	8.0715	
39	1.896	0.106	1.532	0.366	6.5689	
40	1.714	0.256	1.195	0.391	8.0166	
41	1.097	0.529	0.714	0.386	4.9692	
42	1.831	0.140	1.078	0.358	13.2473	
43	1.909	0.109	1.357	0.398	9.6191	

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
44	1.734	0.299	1.194	0.533	7.3293	
45	1.630	0.363	0.877	0.563	9.7154	
46	1.916	0.142	1.351	0.513	8.6582	
47	1.825	0.235	1.429	0.518	5.6641	
48	1.864	0.222	1.513	0.510	5.0886	
49	1.851	0.257	1.442	0.506	5.8109	
50	1.773	0.189	1.234	0.374	8.9175	

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ จำนวน 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.2616 ถึง 13.2473 ทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์คือ $t \geq 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ข้อ 42 มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุด และข้อ 4 มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุด

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ จากการทดลองสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	1.773	0.293	0.942	0.562	11.1613	
2	1.805	0.196	1.143	0.369	10.9347	
3	1.539	0.573	1.169	0.504	4.4257	
4	1.838	0.201	1.240	0.455	9.1519	
5	1.961	0.037	1.344	0.330	12.6357	
6	1.948	0.062	1.623	0.339	6.3633	
7	1.571	0.336	1.084	0.454	6.8008	
8	1.896	0.106	1.377	0.443	8.7031	
9	1.864	0.209	1.221	0.510	9.4123	
10	1.974	0.038	1.734	0.286	5.2336	
11	1.961	0.037	1.396	0.356	11.1755	
12	1.617	0.405	0.968	0.616	7.9749	
13	1.799	0.187	1.136	0.365	11.0702	
14	1.980	0.019	1.721	0.318	5.5504	
15	1.825	0.158	1.247	0.381	9.7755	
16	1.604	0.304	0.779	0.523	11.2547	
17	1.623	0.274	0.955	0.433	9.8729	
18	1.792	0.281	1.344	0.485	6.3489	
19	1.708	0.298	0.981	0.383	10.9409	

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
20	1.870	0.139	1.110	0.371	13.2031	
21	1.831	0.192	1.357	0.398	7.6538	
22	1.929	0.079	1.422	0.348	9.6172	
23	1.818	0.162	1.260	0.374	9.4671	
24	1.799	0.239	1.155	0.560	8.9258	
25	1.942	0.068	1.513	0.341	8.3186	
26	1.948	0.049	1.221	0.341	14.4497	
27	1.779	0.211	1.045	0.446	11.2341	
28	1.909	0.109	1.474	0.405	7.5322	
29	1.422	0.309	0.825	0.430	8.6229	
30	1.622	0.313	1.052	0.478	7.7956	
31	1.688	0.305	1.039	0.440	9.3329	
32	1.429	0.518	1.162	0.539	3.2147	
33	1.838	0.188	1.156	0.404	10.9948	
34	1.838	0.188	1.383	0.444	7.0950	
35	1.760	0.286	1.506	0.419	3.7423	
36	1.929	0.066	1.435	0.402	8.9526	
37	1.838	0.162	1.396	0.356	7.6131	
38	1.799	0.252	1.130	0.581	9.0982	
39	1.786	0.272	1.253	0.488	7.5792	

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
40	1.682	0.282	1.026	0.493	9.2468	
41	1.903	0.101	1.435	0.402	8.1844	
42	1.948	0.049	1.390	0.459	9.7246	
43	1.695	0.238	1.117	0.584	7.9114	
44	1.838	0.162	1.383	0.509	6.8860	
45	1.779	0.224	1.299	0.482	7.0959	
46	1.766	0.218	1.351	0.397	6.5784	
47	1.883	0.103	1.195	0.443	11.5619	
48	1.721	0.214	1.175	0.365	8.8910	
49	1.786	0.194	1.065	0.3204	12.4664	
50	1.701	0.261	1.019	0.370	10.6500	

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ จำนวน 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.2147 ถึง 14.4497 ทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์คือ $t \geq 1.75$ (Edwards. 1957 : 153) ข้อ 26 มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุด และข้อ 32 มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุด

4.3 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของแบบทดสอบทั้งฉบับ มาหาความสัมพันธ์กับคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมเรื่องความรักชาติ คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการมีค่านิยมเรื่องความรักชาติ หาได้จากการสังเกตของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชา และเพื่อนนักเรียนร่วมชั้น จำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมินในการสังเกตพฤติกรรม แล้วหาคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากการสังเกตจึงนำไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนผลการสอบ โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ แยกเป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับ

	แบบทดสอบ			
	X_1	X_2	X_3	X_4
ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ	0.5835**	0.5690**	0.6145**	0.7576**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่ว่าจะวิเคราะห์เป็นรายด้านหรือวิเคราะห์รวมทั้งฉบับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพตั้งแต่ 0.5690 ถึง 0.6145 และรวมทั้งฉบับ 0.7576

4.4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการสอบในแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ มาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยวิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่มีค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติมาก กับกลุ่มที่มีค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติน้อยในแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับคือนักเรียนที่รู้จักว่าเป็นผู้มีค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติมากหรือน้อยในแต่ละด้าน ซึ่งได้รับการเสนอชื่อจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชาและเพื่อนนักเรียนร่วมชั้นจำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมินในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และใช้ t -test ในการตรวจสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่มีค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติมาก กับกลุ่มที่มีค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติน้อย ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติแยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ โดยวิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว

แบบทดสอบ	กลุ่มรู้จัก	N	$\bar{X}$	S^2	t
X_1	มาก	25	78.280	63.708	5.0711**
	น้อย	24	64.708	110.957	
X_2	มาก	25	81.440	69.686	6.0883**
	น้อย	24	65.542	96.784	
X_3	มาก	25	84.640	54.150	5.7585**
	น้อย	24	68.375	139.484	
X_4	มาก	25	244.360	324.990	6.6851**
	น้อย	24	198.625	811.288	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่ว่าจะวิเคราะห์เป็นรายด้านหรือวิเคราะห์รวมทั้งฉบับ โดยมีค่าตั้งแต่ 5.0711 ถึง 6.0883 รวมทั้งฉบับ 6.6851 โดยที่แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงสุดและแบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างต่ำสุด

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการทดลองสอบครั้งที่ 3 มาตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอีกวิธีหนึ่งคือ การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน
แบบทดสอบ โดยหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบทดสอบแต่ละข้อกับคะแนนรวมของ
แบบทดสอบทั้งฉบับยกเว้นตัวมันเอง (Item - Total Correlation) ในการคำนวณ
ใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
ค่าสหสัมพันธ์นี้ถือเป็นค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และนำค่าสหสัมพันธ์ของทุกข้อมา
ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดย t-test ดังแสดงใน ตาราง 16, 17 และ 18

ตาราง 16 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่อง
ความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทย โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง
ภายใน

ข้อ	r	t	ข้อ	r	t
1	0.257	6.5762**	8	0.243	6.1945**
2	0.200	5.0498**	9	0.176	4.4248**
3	0.138	3.4420**	10	0.100	2.4863*
4	0.231	5.9608**	11	0.305	7.9216**
5	0.311	8.1081**	12	0.205	5.1799**
6	0.307	7.9685**	13	0.292	7.5401**
7	0.355	9.3930**	14	0.235	5.9682**

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	r	t	ข้อ	r	t
15	0.286	7.3781**	33	0.416	11.3147**
16	0.235	5.9682**	34	0.323	8.4518**
17	0.305	7.9216**	35	0.325	8.4927**
18	0.110	2.7264**	36	0.276	7.0949**
19	0.274	7.0443**	37	0.431	11.8225**
20	0.324	8.4734**	38	0.184	4.6412**
21	0.266	6.8391**	39	0.373	9.9399**
22	0.270	6.9422**	40	0.281	7.2454**
23	0.228	5.7939**	41	0.318	8.2010**
24	0.202	5.1151**	42	0.423	11.5512**
25	0.264	6.7657**	43	0.134	3.3493**
26	0.152	3.7957**	44	0.152	3.7957**
27	0.374	9.9814**	45	0.279	7.1954**
28	0.187	4.7114**	46	0.272	6.9934**
29	0.298	7.7324**	47	0.453	12.5622**
30	0.251	6.4147**	48	0.200	5.0498**
31	0.158	3.9614**	49	0.221	5.6154**
32	0.251	6.4038**	50	0.391	10.5142**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน เรื่องความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทย จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 2.4863 ถึง 12.5622 และทุกข้อมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือ .05 ข้อ 47 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงสุด และข้อ 10 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างต่ำสุด

ตาราง 17 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน

ข้อ	r	t	ข้อ	r	t
1	0.263	6.7348**	14	0.322	8.4283**
2	0.305	7.9216**	15	0.487	13.7875**
3	0.346	9.1353**	16	0.455	12.6393**
4	0.192	4.8491**	17	0.351	9.2646**
5	0.186	4.6831**	18	0.356	9.4356**
6	0.286	7.3937**	19	0.389	10.4330**
7	0.184	4.6412**	20	0.308	8.0152**
8	0.457	12.7162**	21	0.308	8.0152**
9	0.239	6.0822**	22	0.374	9.9814**
10	0.430	11.7064**	23	0.251	6.4147**
11	0.313	8.1543**	24	0.311	8.1081**
12	0.310	8.0617**	25	0.251	6.4147**
13	0.182	4.5700**	26	0.305	7.9216**

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	r	t	ข้อ	r	t
27	0.439	12.0981**	39	0.295	7.6366**
28	0.319	8.3375**	40	0.321	8.3830**
29	0.307	7.9685**	41	0.182	4.5700**
30	0.327	8.5633**	42	0.438	12.0592**
31	0.249	6.3602**	43	0.352	9.3075**
32	0.324	8.4734**	44	0.303	7.8746**
33	0.468	13.1000**	45	0.361	9.5629**
34	0.321	8.3830**	46	0.298	7.7324**
35	0.382	10.2287**	47	0.264	6.7657**
36	0.286	7.3937**	48	0.202	5.1151**
37	0.283	7.2950**	49	0.219	5.5549**
38	0.331	8.6527**	50	0.339	8.9177**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ จำนวน 50 ข้อ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 4.5700 ถึง 13.7875 ซึ่งทุกข้อมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อ 15 มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงสุด และข้อ 13, 41 มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างต่ำสุด

ตาราง 18 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่อง
ความรักชาติด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์
ความสอดคล้องภายใน

ข้อ	r	t	ข้อ	r	t
1	0.396	10.6760**	19	0.424	11.5905**
2	0.386	10.3515**	20	0.440	12.1179**
3	0.152	3.7957**	21	0.313	8.1543**
4	0.311	8.1081**	22	0.395	10.6357**
5	0.464	12.9467**	23	0.348	9.1785**
6	0.297	7.6846**	24	0.319	8.3238**
7	0.290	7.4915**	25	0.323	8.4549**
8	0.365	9.6893**	26	0.487	13.7906**
9	0.405	10.9570**	27	0.418	11.3964**
10	0.241	6.1385**	28	0.315	8.2003**
11	0.398	10.7163**	29	0.318	8.2975**
12	0.341	8.9615**	30	0.324	8.4734**
13	0.428	11.7082**	31	0.371	9.8983**
14	0.251	6.4147**	32	0.078	1.9220
15	0.401	10.8369**	33	0.401	10.8369**
16	0.442	12.1757**	34	0.279	7.1954**
17	0.420	11.4332**	35	0.141	3.5341**
18	0.266	6.8391**	36	0.344	9.0486**

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	r	t	ข้อ	r	t
37	0.335	8.7857**	44	0.313	8.1443**
38	0.348	9.1785**	45	0.311	8.1081**
39	0.319	8.3375**	46	0.269	6.9121**
40	0.387	10.3923**	47	0.387	10.3831**
41	0.361	9.5629**	48	0.385	10.3106**
42	0.410	11.1165**	49	0.446	12.3306**
43	0.293	7.5884**	50	0.425	11.6298**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 1.9220 ถึง 13.7906 ทุกข้อมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นข้อ 32 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อ 26 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงสุด ข้อ 32 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างต่ำสุด

4.5 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละด้าน

คะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติทั้ง 3 ด้าน และรวมทั้งฉบับมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในจากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 614 คน ดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ
แต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ

แบบทดสอบ	X_1	X_2	X_3	X_4
X_1	1.0000	.6414**	.6079**	.8450**
X_2		1.0000	.7101**	.8964**
X_3			1.0000	.8884**
X_4				1.0000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .6079 ถึง .7101 แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติกับแบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติมีความสัมพันธ์กันสูงสุด และแบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยกับแบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติมีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ส่วนแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติแต่ละด้านกับแบบทดสอบทั้งฉบับมีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .8450 ถึง .8964 แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติกับแบบทดสอบทั้งฉบับมีความสัมพันธ์กันสูงสุดและแบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยกับแบบทดสอบทั้งฉบับมีความสัมพันธ์กันต่ำสุด

4.6 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ มาสร้างเกณฑ์ปกติ ซึ่งเป็นเกณฑ์ท้องถิ่น (Local Norms) โดยสร้างเป็นเกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score)

4.6.1 คะแนนที่ปกติที่คำนวณได้ในตอนต้นนั้นยังไม่ต่อเนื่องกัน อย่างสม่ำเสมอ และคะแนนที่ได้ยังไม่ครอบคลุมคะแนนทั้งหมด ดังนั้นในการสร้างเกณฑ์ปกติ จึงขยายขอบเขต โดยอาศัยแนวโน้มของการทดลองให้กว้างออกไป จนครอบคลุมคะแนนทุกคะแนนของแบบทดสอบ พร้อมทั้งปรับตัวเลขเหล่านั้นได้สม่ำเสมอติดต่อกัน ซึ่งกระทำโดยนำคะแนนดิบและคะแนนที่ปกติที่คำนวณได้มาจัดกราฟเป็นคู่ ๆ แล้วลากเส้นตรงให้ผ่านจุดนั้น ๆ ให้มากที่สุด จากนั้นจึงอ่านคะแนนดิบให้เป็นคะแนนที่ปกติจากเส้นกราฟนั้น เพื่อให้เป็นเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.6.2 การแปลผลคะแนนในแต่ละด้าน เมื่อสามารถวัดได้ว่านักเรียนคนใดได้คะแนนที่ปกติเท่าใดแล้ว ให้ตัดสินตามเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพร่ตกุล. 2520 : 54)

ตั้งแต่ T 65 หรือสูงกว่า	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูงมาก
ตั้งแต่ T 55 - T 65	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูง
ตั้งแต่ T 45 - T 55	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นพอใช้
เฉพาะ T 50	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นในระดับปานกลางของกลุ่ม
ตั้งแต่ T 35 - T 45	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำ
ตั้งแต่ T 35 และต่ำกว่า	แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T 55 และ T 65 แล้ว ให้เลื่อนผู้สอบนั้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ ดังแสดงไว้ในตาราง 20 และ 21

ตาราง 20 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติเป็นรายด้าน

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ		
	X_1	X_2	X_3
100	78	73	67
99	77	72	66
98	76	71	65
97	75	70	64
96	74	69	64
95	74	69	63
94	73	68	62
93	72	67	61
92	71	66	61
91	70	65	60
90	69	64	59
89	68	63	58
88	67	63	58
87	66	62	57
86	65	61	56
85	65	60	56
84	64	59	55
83	63	58	54
82	62	58	53
81	61	57	53

ตาราง 20 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ		
	X_1	X_2	X_3
80	60	56	52
79	59	55	51
78	58	54	51
77	57	54	50
76	57	53	49
75	56	52	48
74	55	51	48
73	54	50	47
72	53	49	46
71	52	48	45
70	51	48	45
69	50	47	44
68	49	46	43
67	48	45	43
66	48	44	42
65	47	43	41
64	46	42	40
63	45	42	40
62	44	41	39
61	43	40	38

ตาราง 20 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ		
	X_1	X_2	X_3
60	42	39	38
59	41	38	37
58	40	37	36
57	39	37	35
56	39	36	35
55	38	35	34
54	37	34	33
53	36	33	32
52	35	32	32
51	34	32	31
50	33	31	30
49	32	30	30
48	32	29	29
47	31	28	28
46	30	27	27
45	29	27	27
44	28	26	26
43	27	25	25
42	26	24	25
41	25	23	24

ตาราง 20 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ		
	X_1	X_2	X_3
40	24	22	23
39	23	22	22
38	23	21	21
37	22	20	20
36	21		19
35	20		18
34	19		17
33	18		17
32	17		
31	16		
$\bar{X}$	68.9837	72.9788	76.4886
S	10.8552	11.7462	12.1773
N	614	614	614
r_{xx}	0.8361	0.8712	0.8947

จากตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัด
 ค่านิยมเรื่องความรักชาติในรูปคะแนนที่ปกติมีผลดังนี้ แบบทดสอบด้านการดำรงความเป็น
 ไทยตั้งแต่ T 16 ถึง T 78 แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติตั้งแต่

T 20 ถึง T 73 แบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติตั้งแต่ T 17 ถึง T 67

ตาราง 21 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ รวมทั้งฉบับ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
300 - 298	76	242 - 240	57
297 - 295	75	239 - 237	56
294 - 292	74	236 - 234	55
291 - 288	73	233 - 231	54
287 - 285	72	230 - 228	53
284 - 282	71	227 - 225	52
281 - 279	70	224 - 222	51
278 - 276	69	221 - 219	50
275 - 273	68	218 - 216	49
272 - 270	67	215 - 213	48
269 - 267	66	212 - 210	47
266 - 264	65	209 - 207	46
263 - 261	64	206 - 204	45
260 - 258	63	203 - 201	44
257 - 255	62	200 - 198	43
254 - 252	61	197 - 195	42
251 - 249	60	194 - 192	41
248 - 246	59	191 - 189	40
245 - 243	58	188 - 186	39

ตาราง 21 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
185 - 183	38	149 - 147	26
182 - 180	37	146 - 144	25
179 - 177	36	143 - 141	24
176 - 174	35	140 - 138	23
173 - 171	34	137 - 135	22
170 - 168	33	134 - 133	21
167 - 165	32		
164 - 162	31	$\bar{X}$ =	218.4511
161 - 159	30	S =	30.5091
158 - 156	29	N =	614
155 - 153	28	r_{xx} =	0.9421
152 - 150	27		

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ
วัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 150 ข้อ มีนัยตั้งแต่ T 21 ถึง T 76

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และค่าอำนาจจำแนก
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับตีความหมายคะแนนผลการสอบจากแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1,098 คน ใช้ในการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1 จำนวน 184 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 300 คน และใช้ในการทดลองครั้งที่ 3 เพื่อใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบจำนวน 614 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติชนิดข้อความซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนประเมินความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองต่อค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 150 ข้อ

ซึ่งแยกเป็นด้านการดำรงความเป็นไทย ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ
และด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติด้านละ 50 ข้อ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อผู้บริหารโรงเรียนที่เลือกใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตนำแบบทดสอบไปสอบ และนัดหมายวัน เวลา ที่จะทำการสอบ
2. เตรียมแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในแต่ละครั้ง วางแผนในการดำเนินการสอบ และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเข้าใจวัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบทดสอบ
4. อธิบายให้นักเรียนผู้เข้าสอบทุกคนเข้าใจวิธีทำแบบทดสอบและวิธีตอบแบบทดสอบ ก่อนลงมือทำแบบทดสอบ
5. นำผลการสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ และทั้งฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ครั้ง ดังนี้
 - 5.1 การทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง และคัดเลือกข้อสอบ
 - 5.2 การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ และคัดเลือกข้อสอบ
 - 5.3 การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบในด้านอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 1 สรุปได้ ดังนี้

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 270 ข้อ ด้านละ 90 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.3944 ถึง 6.7447 ไม่ผ่านเกณฑ์ 69 ข้อ ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้คือ แบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.3529 ถึง 6.3092 ไม่ผ่านเกณฑ์ 19 ข้อ แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.3944 ถึง 6.7447 ไม่ผ่านเกณฑ์ 27 ข้อ และแบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.5240 ถึง 4.6612 ไม่ผ่านเกณฑ์ 23 ข้อ

2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 สรุปได้ดังนี้

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ที่ได้จากการคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงและอยู่ในเกณฑ์จากการทดลองสอบครั้งที่ 1 จำนวน 150 ข้อ ด้านละ 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.1340 ถึง 13.1371 ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้คือ แบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.1340 ถึง 12.2286 แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.0809 ถึง 13.1371 และแบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.3463 ถึง 11.4364

3. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 3 สรุปได้ดังนี้

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ซึ่งได้จากการคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงและอยู่ในเกณฑ์จากการทดลองสอบครั้งที่ 2 จำนวน 150 ข้อ ด้านละ 50 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.1545 ถึง 14.4497 ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ซึ่งแยกเป็นรายด้าน

ได้ดังนี้คือ แบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.1545 ถึง 12.7273 แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 4.2616 ถึง 13.2473 แบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.2147 ถึง 14.4497

4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบครั้งที่ 3 ได้คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการดำรงความเป็นไทย ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ และรวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.8361, 0.8712, 0.8947 และ 0.9421 ตามลำดับ

5. ความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการสอบครั้งที่ 3 กับคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชา และเพื่อนนักเรียนร่วมชั้นเป็นผู้สังเกต โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ผลปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทย ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ และรวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.5835, 0.5690, 0.6145 และ 0.7576 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

6. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบเป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับ โดย

6.1 ใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) ผลปรากฏว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทย ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ และรวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 5.0711, 6.0883, 5.7585 และ

6.6851 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

6.2 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ซึ่งได้จากการนำคะแนนจากข้อสอบแต่ละข้อของคนทั้งหมดไปหาค่าสหสัมพันธ์กับคะแนนรวมของข้อสอบทั้งฉบับยกเว้นตัวมันเอง (Item - Total Correlation) ผลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 1.9220 ถึง 13.7906 ซึ่งแยกเป็นรายด้าน ดังนี้คือ แบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 2.4863 ถึง 12.5622 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือ .05 ทุกข้อ แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 4.5700 ถึง 13.7875 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ แบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 1.9220 ถึง 13.7906 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 1 ข้อ นอกนั้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

7. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบในแต่ละด้านของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติมีค่าเป็นบวกทุกค่า โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.6079 ถึง 0.7101 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ส่วนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบแต่ละด้านกับแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเป็นบวกทุกค่า โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.8450 ถึง 0.8964 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

8. เกณฑ์ปกติ ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ ในรูปคะแนนทีปกติ (Normalized T - Score) ผลปรากฏดังนี้ แบบทดสอบด้านการดำรงความเป็นไทยมีช่วงคะแนนทีปกติอยู่ระหว่าง T 16 ถึง T 78 แบบทดสอบด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติมีช่วงคะแนนทีปกติอยู่ระหว่าง T 20 ถึง T 73 แบบทดสอบด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติมีช่วงคะแนนทีปกติอยู่ระหว่าง T 17 ถึง T 67 และรวมทั้งฉบับมีช่วงคะแนนทีปกติอยู่ระหว่าง T 21 ถึง T 76

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการสร้างแบบทดสอบ วัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่มีคุณภาพ ซึ่งอภิปรายได้ดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

จากการทดสอบครั้งที่ 1 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติจำนวน 270 ข้อ ด้านละ 90 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.3944 ถึง 6.7447 ผลจากการวิเคราะห์ในครั้งนั้นพบว่า มีข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 69 ข้อ ในจำนวนนี้บางข้อมีค่าต่ำมากจนมีค่าเป็นติดลบซึ่งถือว่าใช้ไม่ได้ ทั้งนี้สาเหตุอาจเนื่องมาจากการทดสอบครั้งแรก แบบทดสอบยังไม่ผ่านการวิเคราะห์มาก่อนเลย จึงอาจมีข้อบกพร่องเกิดขึ้นได้ เช่น เกิดจากความกำกวมของภาษาที่ใช้ ลักษณะของข้อความซึ่งบ่งในทางดีหรือไม่ดีเด่นชัดเกินไป และเนื่องจากการทดสอบในครั้งนี้มีจำนวนข้อสอบมาก การสอบนานเกินไป ทำให้ผู้ตอบเบื่อหน่าย ซึ่งหลังจากวิเคราะห์แล้ว ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพดี คือมีค่าอำนาจจำแนกสูงและอยู่ในเกณฑ์ไว้ด้านละ 50 ข้อ รวมทั้งฉบับ 150 ข้อ เพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2

ค่าอำนาจจำแนกจากการทดสอบครั้งที่ 2 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 150 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.1340 ถึง 13.1371 ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ข้อสอบเกือบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 ทั้งนี้แสดงว่าข้อสอบได้รับการปรับปรุงดีขึ้น และกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากการทดสอบในครั้งที่ 1 มีเพียงบางข้อซึ่งเป็นส่วนน้อยที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำลงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงกลุ่มตัวอย่างใหม่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อสอบทั้ง 150 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ทุกข้อไปทดสอบครั้งที่ 3

ค่าอำนาจจำแนกจากการทดสอบครั้งที่ 3 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 150 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.1545 ถึง 14.4497 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards, 1957 : 153) ที่กำหนดค่าอำนาจจำแนก (t)

ที่ตีควรมีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปจึงแสดงให้เห็นว่ากลุ่มสูงและกลุ่มต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในแต่ละข้อคำถามนั้นๆ จะเห็นได้ว่าการทดสอบครั้งที่ 3 นี้ ค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ทั้งนี้เป็นเพราะข้อสอบได้ผ่านการปรับปรุงในครั้งที่ 1 คัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีคุณภาพจากการทดสอบครั้งที่ 2 แล้ว ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างมีขนาดใหญ่ขึ้นจึงทำให้ได้ค่าอำนาจจำแนกดีขึ้น ซึ่งค่าอำนาจจำแนกที่ได้มีค่าใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออม ซึ่งสร้างโดย สมนึก คุ่มเมือง ที่พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 2.53 ถึง 18.51 (สมนึก คุ่มเมือง, 2527 : 100) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง ซึ่งสร้างโดย เญญจรัตน์ จารุรัตน์จามร ที่พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 2.33 ถึง 11.33 (เญญจรัตน์ จารุรัตน์จามร, 2527 : 129) และยังมีค่าใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความกตัญญูทดแทน ซึ่งสร้างโดย ทวีศักดิ์ จงประดิษฐ์เกียรติ ที่พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 4.9476 ถึง 14.7150 (ทวีศักดิ์ จงประดิษฐ์เกียรติ, 2533 : 118) จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่สร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อเชื่อถือได้

2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ โดยแยกหาเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) จากการทดสอบครั้งที่ 2 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 150 ข้อ ปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้านตั้งแต่ 0.8013 ถึง 0.9215 รวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.9470 และการทดสอบครั้งที่ 3 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 150 ข้อ ปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้านตั้งแต่ 0.8361 ถึง 0.8947 รวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.9421 เมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการทดสอบสองครั้ง จะเห็นว่าค่าความเชื่อมั่นจากการทดสอบครั้งที่ 3 ในบางด้านต่ำกว่าและในบางด้านก็สูงกว่าค่าความเชื่อมั่นที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 ซึ่งความแตกต่างของค่าความเชื่อมั่นดังกล่าวนี้มีสาเหตุมาจากลักษณะการกระจายของข้อมูลจากการทดสอบทั้งสองครั้งต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง

กับคำกล่าวของ อนันต์ ศรีโสภ (2522 : 197) ที่ว่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบขึ้นอยู่กับ การกระจายของคะแนนการสอบ ถ้าการทดสอบมีการกระจายของคะแนนมากทำให้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสูงตามไปด้วย แต่อย่างไรก็ดีเมื่อพิจารณารวมทั้งฉบับแล้วปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นจากการทดสอบทั้งสองครั้งมีค่าใกล้เคียงกันมาก และมีค่าสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอาจกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่สร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นสูงอย่างเชื่อถือได้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออม ซึ่งสร้างโดย สมนึก คู่เมือง มีค่าความเชื่อมั่น 0.8968 (สมนึก คู่เมือง. 2527 : 102) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง ซึ่งสร้างโดย บุญจรัตน์ จารุรัตน์จามร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.833 (บุญจรัตน์ จารุรัตน์จามร. 2527 : 129) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหารซึ่ง สร้างโดย นางเยาว์ พิงพา มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ 0.711 ถึง 0.822 และรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.925 (นางเยาว์ พิงพา. 2528 : 112) แบบทดสอบมาตรฐานต่างประเทศ เช่น แบบทดสอบมาตรฐาน Gordon Personal Profile Inventory G.P.P.I. ซึ่งปรับปรุงในปี ค.ศ. 1978 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 0.87 (โลว ข้อมงคลอดม. 2528 : 106 ; อ้างอิงมาจาก Gordon : 1978) แบบทดสอบ Edwards Personal Preference Schedule ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.88 (Edwards. 1959 : 19)

3. ความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ โดยหาลัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการทดสอบกับคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชาและเพื่อนนักเรียนร่วมชั้นเป็นผู้สังเกต ผลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ด้านการดำรงความเป็นไทย ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ และรวมทั้งฉบับมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเที่ยงตรงเชิงสภาพเท่ากับ 0.5835, 0.5690, 0.6145 และ 0.7576 ตามลำดับ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า แสดงว่า

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติของนักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริงอย่างมีความเชื่อมั่นได้ 99 เปอร์เซ็นต์ จากการศึกษาแบบทดสอบวัดลักษณะนิสัยด้านความเลื่อมใสซื่อความ ซึ่งสร้างโดย บรรทม มณีโชติ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพตั้งแต่ 0.6169 ถึง 0.6366 และรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.7051 (บรรทม มณีโชติ. 2530 : 62) แบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความเมตตากรุณา ซึ่งสร้างโดยสนวน ลีโทวลิต (2528 : 105) มีค่าตั้งแต่ 0.487 ถึง 0.709 แบบทดสอบ Heston Personality Adjustment Inventory ซึ่งสร้างโดย Joseph C. Heston พบว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงสภาพตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.53 (Heston. 1949 : 27) จะเห็นได้ว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพใกล้เคียงกับแบบทดสอบของบุคคลดังที่กล่าวมา จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงสภาพอย่างน่าเชื่อถือได้

4. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติทั้งเป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับด้วยวิธีการ 2 วิธี เพื่อยืนยันว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจริง ดังนี้

4.1 โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) ซึ่งกลุ่มรู้จักได้จากการเสนอชื่อจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชา และเพื่อนนักเรียนร่วมชั้นว่าเป็นผู้มีค่านิยมเรื่องความรักชาติมากหรือเป็นผู้ที่มีค่านิยมเรื่องความรักชาติน้อย และได้ตอบแบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 3 แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มมาทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ปรากฏว่า แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทย ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ และรวมทั้งฉบับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเท่ากับ 5.0711, 6.0883, 5.7585 และ 6.6851 ตามลำดับและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งได้ผลสอดคล้องกับค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

วัดคุณภาพด้านความวิตกกังวล ที่สร้างโดย จีระ เจริญสุขวิมล ซึ่งพบว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีค่าตั้งแต่ 3.93 ถึง 6.806 (จีระ เจริญสุขวิมล. 2527 : 84) แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง สร้างโดย เญญรัตน์ จารุรัตน์จามร ที่พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 2.33 ถึง 9.44 (เญญรัตน์ จารุรัตน์จามร. 2527 : 118) และแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออม สร้างโดย สมนึก คู่เมือง ที่พบว่ามีความเที่ยงตั้งแต่ 2.3053 ถึง 12.3872 (สมนึก คู่เมือง. 2527 : 102) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างน่าเชื่อถือได้

4.2 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน โดยหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบทดสอบแต่ละข้อกับคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับยกเว้นตัวมันเอง (Item - Total Correlation) ซึ่งในการคำนวณใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และนำค่าสหสัมพันธ์ที่ได้มาตรวจสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ t-test ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ จำนวน 150 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างตั้งแต่ 1.9220 ถึง 13.7906 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อย่างละข้อ นอกนั้นทุกข้อมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งจะเห็นได้ว่าข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกือบทุกข้อมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างที่สูงอย่างน่าเชื่อถือได้ มีอยู่เพียงข้อเดียวที่แตกต่างออกไป ซึ่งน่าจะเกิดจากความคลาดเคลื่อนในการคัดเลือกข้อสอบในการทดสอบครั้งที่ 2 เนื่องจากไม่ได้พิจารณาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของข้อสอบแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้อสอบทั้งฉบับเพื่อพิจารณาความสอดคล้องภายในควบคู่ไปกับค่าอำนาจจำแนก ดังที่ อนันต์ ศรีโสภ (2522 : 225) ได้ให้หลักในการพิจารณาคัดเลือกข้อสอบไว้ในแบบทดสอบว่า ในการวิเคราะห์ข้อสอบนั้น เราจะคัดข้อที่มีสหสัมพันธ์อย่างสูงกับ Total Score ไว้ในแบบทดสอบเพราะข้อที่มีสหสัมพันธ์อย่างสูงกับคะแนนรวม หรือ Total Score จะมีความแปรปรวนมาก ซึ่งจะทำให้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบสูงขึ้น

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในแบบทดสอบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติแต่ละด้าน มีค่าตั้งแต่ 0.6079 ถึง 0.7101 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแต่ละด้านกับรวมทั้งฉบับ มีค่าตั้งแต่ 0.8450 ถึง 0.8964 ซึ่งมีความใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นทหาร สร้างโดย นางเยาว์ พิงพา พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ 0.424 ถึง 0.734 และแต่ละด้านกับรวมทั้งฉบับตั้งแต่ 0.679 ถึง 0.855 (นางเยาว์ พิงพา. 2528 : 117) แบบทดสอบวัดคุณธรรมจริยธรรมมีองค์แปดด้านคือ สร้างโดย พรณี อุนศรีเพ็ญ พบว่ามีค่าตั้งแต่ 0.783 ถึง 0.889 (พรณี อุนศรีเพ็ญ. 2529 : 84) แบบทดสอบวัดคุณลักษณะประชาธิปไตยชนิตข้อความมีค่าตั้งแต่ 0.335 ถึง 0.854 (สันติ สุขทรัพย์. 2528 : 117) จะเห็นได้ว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบกับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบแต่ละด้านกับแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเป็นบวก และแสดงความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า แสดงว่านักเรียนที่มีค่านิยมเรื่องความรักชาติด้านหนึ่งจะมีค่านิยมเรื่องความรักชาติด้านอื่นด้วย หรือนักเรียนที่มีค่านิยมเรื่องความรักชาติด้านหนึ่งน้อยก็จะมีค่านิยมเรื่องความรักชาติด้านอื่นน้อยด้วย ส่วนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบแต่ละด้านกับทั้งฉบับมีค่าเป็นบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติค่อนข้างสูงนั้น แสดงว่าแบบทดสอบแต่ละด้านวัดวัดองค์ประกอบใหญ่เดียวกัน คือ ค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ

6. เกณฑ์ปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนทีปกติ (Normalized T - Score) เพื่อให้เปรียบเทียบระดับของค่านิยมเรื่องความรักชาติ จากคะแนนดิบของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ เนื่องจากการกระจายของคะแนนไม่ครอบคลุมทุกช่วง ในการสร้างคะแนนเกณฑ์ปกติจึงต้องขยายขอบเขตของคะแนนดิบในบางช่วงของคะแนน

การประเมินผลการสอบ ถ้าต้องการทราบระดับค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติของนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าอยู่ในเกณฑ์สูง-ต่ำเพียงใด ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้

(ชวาล แพรัตกุล. 2520 : 53)

ตั้งแต่ T 65 และสูงกว่า แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูงมาก
 ตั้งแต่ T 55 - T 65 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูง
 ตั้งแต่ T 45 - T 35 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นปานกลาง
 เฉพาะที่ T 50 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นในระดับปานกลางของกลุ่ม
 ตั้งแต่ T 35 - T 45 แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำ
 ตั้งแต่ T 35 และต่ำกว่า แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T 35, T 45, T 55 และ T 65 ให้เลื่อนขึ้นไปอยู่ในกลุ่มที่สูงถัดไปเสมอ

ดังนั้นถ้ามีผู้สอบแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทยได้คะแนนดิบ 71 คะแนน จะตรงกับ T 52 จัดว่ามีค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการดำรงความเป็นไทยปานกลาง ถ้ามีผู้สอบแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ ได้คะแนนดิบ 38 คะแนน จะตรงกับ T 21 จัดว่ามีค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติต่ำมาก ถ้ามีผู้สอบแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติได้คะแนนดิบทั้งฉบับ 275 คะแนน จะตรงกับ T 68 จัดว่ามีค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติสูงมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้แนวความคิดที่จะเสนอแนะไว้ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการเท่านั้น ดังนั้นในการนำแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติไปใช้กับนักเรียนระดับอื่นหรือประชากรที่แตกต่างออกไปควรหาเกณฑ์ปกติใหม่สำหรับการแปลผลคะแนนจากการสอบวัด

2. แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการแนะแนว การบริหารการศึกษาและการวิจัย ในการสอบวัดควรใช้การสังเกต

การสัมภาษณ์ตัวนักเรียนด้วย จะช่วยให้สามารถวินิจฉัยเคราะห์นักเรียนได้ถูกต้อง และเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3. ควรสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ โดยใช้รูปแบบคำถามในลักษณะอื่น ๆ เช่น ชนิดสถานการณ์รูปทวน, สถานการณ์ที่เป็นข้อความ เพื่อประโยชน์ในการเลือกใช้ให้เหมาะสมมากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล รอดคล้าย. ความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อ
วัฒนธรรมไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526. อัดสำเนา.
- ก่อ สวัสดิพานิช. "วัยรุ่นกับค่านิยมและระบบศีลธรรม." เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการศึกษา.
หน้า 46-56 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.
- คณะอนุกรรมการเพื่อพัฒนาฝีมือวิทยากรด้านค่านิยม. วิทยากรกับการปลูกฝังและสร้าง
เสริมค่านิยม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2518.
- จิระ เจริญสุขวิมล. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล สำหรับนัก
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ คค.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- จุลลา งอนรถ, ม.ล. กำเนิดและความเป็นมาของลัทธิชาตินิยมในประเทศไทย.
วิทยานิพนธ์ ร.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. อัดสำเนา.
- ฉวี นาคสินธุ์. การทดลองสอนเรื่องความรักชาติแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญา
แตกต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ คค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- ฉวีวรรณ บรรณประเสริฐ. สังคมไทย. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา, 2522.
- เฉลียว บุรฉัตร. "จิตวิทยาสังคม," วิทยาศาสตร์สังคม. หน้า 201-235
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.
- ชำนาญ รอดเหตุภัย. "การปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์เรื่องความรัก
ชาติ," นักวิชาการ. หน้า 1-76 ม.ป.ท., 2525.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ทิตยา สุวรรณะขง. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์ และคนอื่น ๆ. แบบเรียนสังคมศึกษา ส 035 ไผ่หาระหว่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ. การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความกตัญญูทเวที.
ปริญญาณินท์ กค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2533. อัดสำเนา.

ทินพันธุ์ นาคะตะ และประสาธน์ หลักศิลา. แบบเรียนหน้าที่พลเมืองสำหรับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2521.

ธงชัย แก้วหวาน. การปลูกฝังความรักชาติตามที่ปรากฏในบทละครพระราชนิพนธ์ของ
พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. ปริญญาณินท์ กค.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.

นางสาว พิงพา. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร. ปริญญาณินท์
กค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
อัดสำเนา.

นิพนธ์ คันธเลวี. "ค่านิยม," เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเรื่องค่านิยมไทย.
หน้า 17-19 สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ม.ป.ป.

นิภา นิธยาชน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สารศึกษาการพิมพ์, 2520.

บรรทม มณีโชติ. การศึกษาอุปแบบของข้อความวัดลักษณะนิสัยด้านความเสียสละชนิด
ข้อความและชนิดสถานการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพของแบบทดสอบ. ปริญญาณินท์ กค.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

บังอร ภาวิกรมย์ขวัญ. การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.

_____. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทวีกิจการพิมพ์, 2523.

เนญจรัตน์ จารุรัตน์จามร. การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องการพึ่งตนเอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ กค.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

ประสาน มาลากุล ณ อยุธยา. "การเรียนการสอนทัศนคติและค่านิยม," จิตวิทยา
สำหรับครู (เล่ม 1). หน้า 45-57 ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ปราโมทย์ นาครทรรพ. "ค่านิยมของผู้ปกครองกับการพัฒนา," ชุมนุมบทความทางวิชาการ
รัฐศาสตร์. หน้า 71-93 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

ผดุง อารยะวิญญู และศรีธา นิยมธรรม. รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
ความนิยมไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. ม.ป.ท., 2530. อัดสำเนา.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. การศึกษาค่านิยมในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก, 2523.

พรรณี อุ่นศรีเพ็ญ. การสร้างแบบทดสอบวัดคุณธรรมจริยธรรมมีองค์แปด ด้านศีล สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2531.

ล้วน ลาสค และอังคณา ลายยศ. สถิติวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2522.

_____. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คีตาบรรณ, 2528.

วาทีต อุดอามาตย์. ค่านิยมเกี่ยวกับการสมรสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล,

2524. อัดสำเนา.

วาติต อุตอามาตย์. ค่านิยมเกี่ยวกับการสมรสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524. อัดสำเนา.

วิจิตรวาทการ, หลวง. ชาตินิยม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เณศ, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : โรงศิลปการพิมพ์, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528 ก.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

_____. เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528 ข.

ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. คู่มือฝึกอบรม วัฒนธรรมไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กราฟิคอาร์ต, 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง หน่วยศึกษานิเทศก์. ชุดการสอนการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยม พื้นฐานเรื่องความรักชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

ส.วาสนา ประवालพฤษ. "ทัศนคติในแง่จิตวิทยา," การวัดผลการศึกษา. 3(2) : 1-6 ; กันยายน-ธันวาคม 2524.

สนวน ลีโทขวลิต. การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความเมตตาคุณาระดับนักศึกษา พยาบาล. ปรินธิยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

สนิท เกษะศิริ. คำถาม-แนวตอบวิชาวัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ผดุงศึกษา, 2506.

- สมนึก คู่เมือง. การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานด้านการประหยัดและออม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาพิมพ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- สมบัติ มหารศ. การสอนค่านิยม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์ และสำเร็จ ญูเรืองรัตน์. การวัดความถนัด. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- สมโภชน์ สมบูรณ์. การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมเพื่อใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525. อัดสำเนา.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. หลักสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สันติ สุททรัพย์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาพิมพ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- ✓ลาโรช บัวศรี. "จริยธรรมศึกษา," วิจัยและวัดผล 27. (4)4 : 1-31, 2527.
- ✓สุนทร โคมิน และสนิท สมักรการ. "ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย," การศึกษาแห่งชาติ. 6(5) : 67-80 ; สิงหาคม-กันยายน 2523.
- สุภาวดี มิตรสมหวัด. สังคมไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน. 2523. อัดสำเนา.
- ✓เสฐียรพงษ์ วรรณปก. "การปลูกฝังค่านิยม," การศึกษาเอกชน. 6(4) : 19-21 ; มีนาคม 2524.
- ไฉว ขอมงคลอุดม. การสร้างแบบทดสอบวัดคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาพิมพ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

อนันต์ ศรีโสภ. ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.

Aiken, Lewis R. Psychological Testing and Assessment. Boston :
Allyn and Bacon Inc., 1985.

Anastasi, Anne. Psychological Testing. New York : The Macmillan
company, 1961.

Boldizar, Janet P., David G. Perry and Louise C. Perry. "Outcome
Values and Aggression," Child Development. 60 : 571-579 ;
June, 1989.

Calhoun, Cherly House. "Feeling and Value," Dissertation
Abstracts International. 43 : 1572-A ; November, 1982.

Cristensen, Harold. The Individual Sex and Society. Baltimore :
The Johns Hopkins Press, 1969.

Edwards, Allen L. Edwards Personal Preference Schedule : Manual
Revised. New York : Psychological Corporation, 1959.

_____. Technique of Attitude Scale Construction. New York :
Appleton-Century-Croft Inc., 1957.

Heston, Joseph C. Heston Personality Adjustment Inventory. Test
Booklet and Manual. New York : World Book Company, 1949.

Kilpatrick, William Heard. Philosophy of Education. New York :
The Macmillan Company, 1951.

Kirby, Richard and John Radford. Individual Difference. Bungay
Suffolk : The Chaucer Press, Ltd., 1976.

Krech, David, Richard S. Cretchfield and Egerton L. Ballachey.
Individual in Society. New York : McGraw-Hill, 1962.

Mill, John Stuart. Consideration of Representative Government.
New York : Liberal Art, 1961.

- O'Brien, Martha Byrne. "The relationship between student values and academic," Dissertation Abstracts International. 48 : 3043-A ; June, 1988.
- Palmer, Norman D. and Howard C. Perkins. International Relation. Boston : Houghton Mifflin, 1957.
- Phenix, Philip H. Philosophy of Education. New York : Henry Holt and Company, 1958.
- Raths, Lousis E., Merril Harmin and Sidney Simon. Value and Teaching. Ohio : Merrill, 1966.
- Robinson, Gail Patricia. "The Acquisition of Value : Theoretical Model," Dissertation Abstracts. 7(38) : 4058-4059-A ; January, 1978.

ภาคผนวก

**คู่มือดำเนินการสอบ
แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ**

คู่มือดำเนินการสอบ แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ

ความหมายของค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ

ค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบต่อลักษณะของความรักชาติ อันประกอบด้วยการดำรงความเป็นไทย การป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ และการรักษาเกียรติภูมิของชาติ ซึ่งแยกอธิบายได้ดังนี้

1. การดำรงความเป็นไทย หมายถึง การรู้สึกสำนึกและภูมิใจในความเป็นคนไทย ตระหนักในคุณค่าอันล้ำค่ายิ่งของภาษา วัฒนธรรมและประเพณีของชาติ ร่วมมือกันอนุรักษ์และส่งเสริมภาษา วัฒนธรรมและประเพณีของชาติให้คงเป็นเอกลักษณ์ของชาติตลอดไป

2. การป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ หมายถึง การรู้สึกสำนึกและภูมิใจในความเป็นคนไทย ตระหนักในความสำคัญของผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ ช่วยกันป้องกันและบำรุงรักษาทรัพยากรของชาติเอาไว้ทั้งทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรบุคคล ตลอดจนการบำรุงรักษาสาธารณสมบัติของชาติ มีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชาติและช่วยกันรักษาคุณการดีกับต่างประเทศ

3. การรักษาเกียรติภูมิของชาติ หมายถึง การรู้สึกสำนึกและภูมิใจในความเป็นคนไทย ตระหนักในคุณค่าอันล้ำค่ายิ่งของความเป็นเอกราชของชาติไทย รักและหวงแหนผืนแผ่นดินไทยโดยการยอมเสียสละชีพเพื่อชาติ เสียสละประโยชน์ส่วนตนเมื่อชาติต้องการสร้างความสามัคคี ให้ความร่วมมือกับรัฐบาลเพื่อสร้างความมั่นคงของชาติ ตลอดจนการรักษาและสร้างชื่อเสียงของประเทศชาติ

ความมุ่งหมาย

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้ทดสอบ ค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ว่ามีค่านิยมเรื่อง ความรักชาติอยู่ในระดับใด เพื่อประโยชน์ต่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู ครูแนะแนว ผู้บริหารโรงเรียนในการที่จะปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมด้านนี้ให้นักเรียนได้เหมาะสม อันจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติสืบไป

โครงสร้างแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ เป็นแบบทดสอบในรูปข้อความ โดยในแต่ละข้อคำถามจะเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการมีค่านิยม เรื่องความรักชาติ ซึ่งมีทั้งข้อความทางบวกและข้อความทางลบ และให้ผู้ตอบตอบตาม ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือลักษณะของการกระทำบางประการของตนเอง โดยเลือก ตอบเพียงคำตอบเดียวจาก 3 ระดับของความรู้สึก ความคิดเห็น หรือลักษณะของ การกระทำ แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติแบ่งออกเป็น 3 ด้านย่อย คือ

1. ด้านการดำรงความเป็นไทย
2. ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ
3. ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ

ในแต่ละด้านย่อยประกอบด้วยข้อสอบจำนวน 50 ข้อ รวมทั้งฉบับ 150 ข้อ

ตัวอย่างข้อสอบ

ด้านการดำรงความเป็นไทย

1. การพูดและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง

มีความสำคัญมากสำหรับข้าพเจ้า

☐ ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่ใช่

2. การจัดพิธีสมรสแบบไทยยุ่งยาก เสีย

เวลาและค่าใช้จ่ายมาก ถ้าไม่จำเป็น

จริง ๆ ไม่ควรจัด

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

3. ข้าพเจ้ารักภาษาไทยเป็นชีวิตจิตใจ
4. คนไทยไม่ว่าจะแต่งงานกับชนชาติใด
ควรจัดพิธีสมรสแบบไทย

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

ด้านการป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ

1. ข้าพเจ้าไม่ชอบขีดเขียนข้อความหรือ
วาดภาพลงบนโต๊ะ เก้าอี้ หรือตาม
ผนังห้องน้ำ
2. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจเมื่อได้ใช้สินค้าที่
ผลิตในเมืองไทย
3. สำหรับข้าพเจ้าแล้ว การคอร์รัปชั่น
ทำให้ชีวิตก้าวหน้า
4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการหลีกเลี่ยงการ
เลิยภาษีเป็นเรื่องที่น่าอาย

☐ ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่ใช่

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

ด้านการรักษาเกียรติภูมิของชาติ

1. การเข้าแถวเคารพธงชาติในตอน
เช้าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ
2. เพื่อความสะอาดของบ้านเมือง
ข้าพเจ้ายินดีให้ความร่วมมืออย่าง
เต็มที่
3. การรับใช้ชาติด้วยการเป็นทหารเป็น
สิ่งที่น่าภาคภูมิใจสำหรับข้าพเจ้า
4. ถึงแม้จะต้องเดินไกลสักหน่อย
ข้าพเจ้าก็ยินดีนำขยะไปทิ้งในถังขยะ
ที่จัดไว้ให้

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

☐ ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่ใช่

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่เห็นด้วย

☐ ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ ☐ ไม่ใช่

การพัฒนาแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ ได้ดำเนินการสร้างตั้งแต่ปี 2532 ถึง 2533 จึงสำเร็จตามต้องการ การดำเนินการทดสอบและปรับปรุงได้ทำติดต่อกันสามครั้ง คือ

การทดสอบครั้งที่ 1 ทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 184 คน วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนก (τ) ของแต่ละข้อตั้งแต่ -0.3944 ถึง 6.7447 แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์ คือมีค่า τ มากกว่า 1.75 เพื่อรวบรวมเป็นแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติสำหรับใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป ซึ่งคัดเลือกได้ 150 ข้อ จากเดิม 270 ข้อ

การทดสอบครั้งที่ 2 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.1340 ถึง 13.1371 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือมีค่า τ มากกว่า 1.75 ทุกข้อ จึงนำข้อสอบทั้ง 150 ข้อ ไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3

การทดสอบครั้งที่ 3 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 614 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.1545 ถึง 14.4497 ซึ่งสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ ทุกข้อ และได้ค่าสถิติพื้นฐานและคุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

แบบทดสอบวัดค่านิยม พื้นฐานเรื่องความรัก ชาติ	n	$\bar{X}$	S	CV	r_{tt}
ด้านการดำรงความ เป็นไทย	50	68.9484	10.855	15.736	0.8361**
ด้านการป้องกันรักษา ผลประโยชน์ของชาติ	50	72.979	11.746	16.095	0.8712**
ด้านการรักษาเกียรติ ภูมิของชาติ	50	76.489	12.177	15.920	0.8947**
รวมทั้งฉบับ	150	218.451	30.509	13.966	0.9421**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ในการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัด
ค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติในครั้งนี้ ได้หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีการ
2 วิธี คือ

วิธีที่ 1 โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique)
และตรวจสอบด้วยค่าสถิติ t-test ปรากฏว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีที่ 2 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน ซึ่งได้จากการหาค่า
สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบทดสอบแต่ละข้อกับคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับยก
เว้นตัวมันเอง (Item-Total Correlation) และตรวจสอบค่าสหสัมพันธ์ที่ได้ในแต่ละข้อ
ด้วย t-test ผลปรากฏว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อย่างละเอียด นอกนั้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

หาความเที่ยงตรงเชิงสภาพ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบกับคะแนนจากการสังเกตของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชา และเพื่อนักเรียนร่วมชั้น ปรากฏว่ามีความเที่ยงตรงสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละด้าน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบแต่ละด้านกับแบบทดสอบทั้งฉบับ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในแบบทดสอบแต่ละด้าน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบแต่ละด้านกับแบบทดสอบทั้งฉบับ

แบบทดสอบ	ด้านการดำรง ความเป็นไทย	ด้านการป้องกัน รักษาผลประโยชน์ ของชาติ	ด้านการรักษา เกียรติภูมิของ ชาติ	รวมทั้งฉบับ
ด้านการดำรง ความเป็นไทย	1.0000	.6414**	.6079**	.8450**
ด้านการป้องกัน รักษาผลประโยชน์ ของชาติ		1.0000	.7101**	.8964**
ด้านการรักษา เกียรติภูมิของชาติ			1.0000	.8884**
รวมทั้งฉบับ				1.0000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบ แบ่งเป็นสามระยะคือ การเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติขณะสอบ และเมื่อสอบเสร็จแล้ว มีลำดับขั้นดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติดังนี้คือ

1.1 กำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบ วัตถุประสงค์ของการสอบ

1.2 เตรียมอุปกรณ์ในการสอบให้เรียบร้อย และมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน กับผู้ช่วย 1 คน

1.3 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่แบบทดสอบ กระดาษคำตอบให้มี จำนวนมากกว่าผู้เข้าสอบประมาณ 5 เปอร์เซ็นต์

1.4 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจง วิธีทำแบบทดสอบเหล่านี้น่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งครั้ง เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างคล่องแคล่ว

2. วิธีดำเนินการสอบ ปฏิบัติดังนี้

2.1 พุดโน้มน้าวจิตใจผู้สอบให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำการสอบอย่างเต็มที่ กำลังความสามารถ

2.2 การให้คำชี้แจง รายละเอียดของคำชี้แจงจะปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบทดสอบทุกฉบับ ผู้ดำเนินการสอบต้องชี้แจงจำกัดเฉพาะเท่าที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบให้ผู้เข้าสอบเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคน และอย่าให้ผู้เข้าสอบลงมือทำก่อนเวลา ควรให้ลงมือทำ แล้วเริ่มจับเวลาตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำได้

2.3 การเตือนเวลา ให้เตือนสองครั้งเท่านั้น คือเตือนเมื่อหมดเวลาครั้งแรก และอีก 2-3 นาทีจะหมดเวลาอีกครั้งหนึ่ง

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 สั่งให้ผู้สอบวางดินสอหรือปากกา หยุดทำทันที แล้วเก็บกระดาษคำตอบ

และแบบทดสอบ

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบแล้ว ก่อนที่จะให้ผู้สอบออกจากห้องสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

วิธีตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนของแบบทดสอบ ผู้ตรวจต้องยึดหลักการให้คะแนน ดังนี้

ข้อความทางบวก

ให้	2	คะแนน	สำหรับคำตอบ เห็นด้วย, ใช่
ให้	1	คะแนน	สำหรับคำตอบ ไม่แน่ใจ
ให้	0	คะแนน	สำหรับคำตอบ ไม่เห็นด้วย, ไม่ใช่

ข้อความทางลบ

ให้	2	คะแนน	สำหรับคำตอบ ไม่เห็นด้วย, ไม่ใช่
ให้	1	คะแนน	สำหรับคำตอบ ไม่แน่ใจ
ให้	0	คะแนน	สำหรับคำตอบ เห็นด้วย, ใช่

สำหรับคำตอบของแต่ละข้อมีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 คะแนนของแบบทดสอบในแต่ละข้อคำถาม

ด้าน	ข้อคำถาม	คำตอบ			ข้อคำถาม	คำตอบ		
	ถาม	เห็นด้วย ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ไม่ใช่	ถาม	เห็นด้วย ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ไม่ใช่
การดำรง ความเป็น ไทย	1	2	1	0	18	0	1	2
	2	0	1	2	19	2	1	0
	3	2	1	0	20	0	1	2
	4	2	1	0	21	0	1	2
	5	2	1	0	22	2	1	0
	6	2	1	0	23	2	1	0
	7	2	1	0	24	0	1	2
	8	0	1	2	25	0	1	2
	9	2	1	0	26	0	1	2
	10	2	1	0	27	0	1	2
	11	0	1	2	28	2	1	0
	12	0	1	2	29	2	1	0
	13	2	1	0	30	0	1	2
	14	2	1	0	31	2	1	0
	15	2	1	0	32	2	1	0
	16	0	1	2	33	0	1	2
	17	0	1	2	34	2	1	0

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้าน	ข้อคำถาม	คำตอบ			ข้อคำถาม	คำตอบ		
	ถาม	เห็นด้วย ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ไม่ใช่	ถาม	เห็นด้วย ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ไม่ใช่
การดำรง ความเป็น ไทย	35	2	1	0	43	0	1	2
	36	2	1	0	44	0	1	2
	37	0	1	2	45	2	1	0
	38	0	1	2	46	2	1	0
	39	0	1	2	47	2	1	0
	40	2	1	0	48	2	1	0
	41	2	1	0	49	2	1	0
	42	2	1	0	50	2	1	0
การป้องกัน รักษา ผลประโยชน์ของ ชาติ	51	2	1	0	60	2	1	0
	52	2	1	0	61	2	1	0
	53	2	1	0	62	0	1	2
	54	0	1	2	63	0	1	2
	55	2	1	0	64	0	1	2
	56	0	1	2	65	2	1	0
	57	2	1	0	66	2	1	0
	58	2	1	0	67	2	1	0
	59	2	1	0	68	2	1	0

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้าน	ข้อคำถาม	คำตอบ			ข้อคำถาม	คำตอบ		
	ถาม	เห็นด้วย ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ไม่ใช่	ถาม	เห็นด้วย ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ไม่ใช่
การป้องกันรักษา ผลประโยชน์ของ ชาติ	69	2	1	0	85	2	1	0
	70	2	1	0	86	0	1	2
	71	0	1	2	87	2	1	0
	72	0	1	2	88	2	1	0
	73	0	1	2	89	2	1	0
	74	0	1	2	90	2	1	0
	75	2	1	0	91	2	1	0
	76	2	1	0	92	2	1	0
	77	2	1	0	93	2	1	0
	78	0	1	2	94	2	1	0
	79	0	1	2	95	0	1	2
	80	0	1	2	96	2	1	0
	81	2	1	0	97	2	1	0
	82	0	1	2	98	0	1	2
	83	2	1	0	99	0	1	2
	84	0	1	2	100	2	1	0

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้าน	ข้อความ	คำตอบ			ข้อความ	คำตอบ		
	ถาม	เห็นด้วย ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ไม่ใช่	ถาม	เห็นด้วย ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ไม่ใช่
การรักษา เกียรติภูมิ ของชาติ	101	0	1	2	119	0	1	2
	102	2	1	0	120	2	1	0
	103	2	1	0	121	2	1	0
	104	2	1	0	122	2	1	0
	105	2	1	0	123	2	1	0
	106	2	1	0	124	0	1	2
	107	2	1	0	125	2	1	0
	108	2	1	0	126	2	1	0
	109	0	1	2	127	2	1	0
	110	0	1	2	128	2	1	0
	111	2	1	0	129	2	1	0
	112	0	1	2	130	2	1	0
	113	2	1	0	131	2	1	0
	114	2	1	0	132	2	1	0
	115	2	1	0	133	2	1	0
	116	2	1	0	134	2	1	0
	117	2	1	0	135	2	1	0
	118	0	1	2	136	2	1	0

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้าน	ข้อคำถาม	คำตอบ			ข้อคำถาม	คำตอบ		
	ถาม	เห็นด้วย ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ไม่ใช่	ถาม	เห็นด้วย ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ไม่ใช่
การรักษา เกียรติภูมิ ของชาติ	137	2	1	0	144	2	1	0
	138	0	1	2	145	2	1	0
	139	0	1	2	146	2	1	0
	140	2	1	0	147	2	1	0
	141	2	1	0	148	2	1	0
	142	2	1	0	149	2	1	0
	143	2	1	0	150	2	1	0

เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

เนื่องจากการตีความหมายของคะแนนเป็นแบบอิงกลุ่ม เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบจึงใช้คะแนนมาตรฐานในรูปของคะแนนที่ปกติตัดสินผลการสอบ ดังนี้

1. การคิดคะแนนผลการสอบในแต่ละด้าน เมื่อสามารถวัดได้ว่านักเรียนคนใดได้คะแนนที่ปกติเท่าใดแล้ว ให้ตัดสินตามเกณฑ์ ดังนี้ (ชวาล พรรัตน์กุล. 2520 : 54)
- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| ตั้งแต่ T 65 หรือสูงกว่า | แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูงมาก |
| ตั้งแต่ T 55 - T 65 | แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นสูง |

ตั้งแต่ T 45 - T 55

แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นพอใช้

เฉพาะ T 50

แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นในระดับปานกลางของกลุ่ม

ตั้งแต่ T 35 - T 45

แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำ

ตั้งแต่ T 35 และต่ำกว่า

แปลว่า มีค่านิยมด้านนั้นต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 35, T 45, T 55 และ T 65 แล้ว
ให้เลื่อนผู้สอบนั้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

2. การคิดคะแนนผลการสอบรวมทุกด้าน โดยรวมคะแนนดิบทุกด้านแล้วไปเทียบ
เป็นคะแนนที่ปกติจากตารางที่ให้ไว้ ส่วนเกณฑ์การตัดสินใช้เกณฑ์เดียวกับข้อ 1

ตาราง 4 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติเป็นรายด้าน

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ		
	ด้านการดำรง ความเป็นไทย	ด้านการป้องกัน รักษาผลประโยชน์ ของชาติ	ด้านการรักษาเกียรติภูมิ ของชาติ
100	78	73	67
99	77	72	66
98	76	71	65
97	75	70	64
96	74	69	64
95	74	69	63
94	73	68	62
93	72	67	61

ตาราง 4 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ		
	ด้านการดำรง ความเป็นไทย	ด้านการป้องกัน รักษาผลประโยชน์ ของชาติ	ด้านการรักษาเกียรติภูมิ ของชาติ
92	71	66	61
91	70	65	60
90	69	64	59
89	68	63	58
88	67	63	58
87	66	62	57
86	65	61	56
85	65	60	56
84	64	59	55
83	63	58	54
82	62	58	53
81	61	57	53
80	60	56	52
79	59	55	51
78	58	54	51
77	57	54	50
76	57	53	49

ตาราง 4 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ		
	ด้านการดำรง ความเป็นไทย	ด้านการป้องกัน รักษาผลประโยชน์ ของชาติ	ด้านการรักษาเกียรติภูมิ ของชาติ
75	56	52	48
74	55	51	48
73	54	50	47
72	53	49	46
71	52	48	45
70	51	48	45
69	50	47	44
68	49	46	43
67	48	45	43
66	48	44	42
65	47	43	41
64	46	42	40
63	45	42	40
62	44	41	39
61	43	40	38
60	42	39	38
59	41	38	37

ตาราง 4 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ		
	ด้านการดำรง ความเป็นไทย	ด้านการป้องกัน รักษาผลประโยชน์ ของชาติ	ด้านการรักษาเกียรติภูมิ ของชาติ
58	40	37	36
57	39	37	35
56	39	36	35
55	38	35	34
54	37	34	33
53	36	33	32
52	35	32	32
51	34	32	31
50	33	31	30
49	32	30	30
48	32	29	29
47	31	28	28
46	30	27	27
45	29	27	27
44	28	26	26
43	27	25	25
42	26	24	25

ตาราง 4 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ		
	ด้านการดำรง ความเป็นไทย	ด้านการป้องกัน รักษาผลประโยชน์ ของชาติ	ด้านการรักษาเกียรติภูมิ ของชาติ
41	25	23	24
40	24	22	23
39	23	22	22
38	23	21	21
37	22	20	20
36	21		19
35	20		18
34	19		17
33	18		17
32	17		
31	16		
$\bar{X}$	68.9837	72.9788	76.4886
S	10.8552	11.7462	12.1773
N	614	614	614

ตาราง 5 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดค่านิยมนั้นฐานเรื่องความรักชาติ รวมทั้งฉบับ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
300 - 298	76	242 - 240	57
297 - 295	75	239 - 237	56
294 - 292	74	236 - 234	55
291 - 288	73	233 - 231	54
287 - 285	72	230 - 228	53
284 - 282	71	227 - 225	52
281 - 279	70	224 - 222	51
278 - 276	69	221 - 219	50
275 - 273	68	218 - 216	49
272 - 270	67	215 - 213	48
269 - 267	66	212 - 210	47
266 - 264	65	209 - 207	46
263 - 261	64	206 - 204	45
260 - 258	63	203 - 201	44
257 - 255	62	200 - 198	43
254 - 252	61	197 - 195	42
251 - 249	60	194 - 192	41
248 - 246	59	191 - 189	40
245 - 243	58	188 - 186	39

ตาราง 5 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
185 - 183	38	149 - 147	26
182 - 180	37	146 - 144	25
179 - 177	36	143 - 141	24
176 - 174	35	140 - 138	23
173 - 171	34	137 - 135	22
170 - 168	33	134 - 133	21
167 - 165	32		
164 - 162	31	$\bar{X} = 218.4511$	
161 - 159	30	$S = 30.5091$	
158 - 156	29	$N = 614$	
155 - 153	28		
152 - 150	27		

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายวิฑูรย์ บัวปลั่ง
เกิดวันที่	29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2503
สถานที่เกิด	ตำบลท่าเสา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	201/166 หมู่ 8 ตำบลท้ายบ้าน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	อาจารย์ 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ กิ่งอำเภอมะขาม จังหวัดสมุทรปราการ 10270
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2521	ป.กศ. จากวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2525	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2530	น.บ. จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2533	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดสมุทรปราการ

บทคัดย่อ
ของ
วิทยุรย์ บัวปลั่ง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

พฤศจิกายน 2533

การศึกษาค้างนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติที่มีคุณภาพเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติฉบับนี้ประกอบด้วย 3 ด้านย่อย ๆ คือ การดำรงความเป็นไทย การป้องกันรักษาผลประโยชน์ของชาติ และการรักษาเกียรติภูมิของชาติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2533 ในจังหวัดสมุทรปราการจำนวน 1,098 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น วิธีการศึกษาได้ทำการทดลองสอบสามครั้ง การทดสอบครั้งที่ 1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 184 คน หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเพื่อคัดเลือกพร้อมทั้งปรับปรุงข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 2 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอีกครั้งหนึ่งเพื่อคัดเลือกข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 3 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 614 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ปกติ

ผลการศึกษพบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ หาโดยใช้การทดสอบค่า t มีค่าตั้งแต่ 3.1545 ถึง 14.4497 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละด้านหาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าตั้งแต่ 0.8361 ถึง 0.8947 และค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.9421 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีกลุ่มที่รู้ชั้อยู่แล้ว พบว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายในระหว่างคะแนนของแบบทดสอบแต่ละข้อกับคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับยกเว้นตัวมันเองพบว่ามีเพียงข้อเดียวที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกนั้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือ .05 ทุกข้อ แบบทดสอบทั้งสามด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในแต่ละด้านอยู่ระหว่าง 0.6079 ถึง 0.7101 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบแต่ละด้านกับทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.8450 ถึง 0.8964 ซึ่งสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

A CONSTRUCTION OF BASIC VALUE IN PATRIOTISM TEST FOR
MATHAYOM SUKSA IV STUDENTS IN CHANGWAT SAMUT PRAKAN

AN ABSTRACT

BY

WITUNE BOAPLUNG

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University

November 1990

The purpose of this study was to construct a qualified Basic Value in Patriotism Test for students in Mathayom Suksa IV level. This test, composed of three subtests, was designed to measure the Basic Value in Patriotism in three aspects : State of being Thai, The safeguard national interest and Protection national pride. The sample of the study randomized by using the stratified random sampling technique, was 1,098 Mathayom Suksa IV of the academic year 1990 in changwat Samut Prakan. The procedure of study consisted of three testings. The first testing, 184 students, was administered to review and select test items and find discriminating power. The second one, 300 students, was to re-determine the discriminating power of the test and to select test items. And the third one, 614 students, was to find discriminating power, reliability, validity and normalized T-score norms.

The result of this study indicated that the discriminating power through using t-test which ranged from 3.1545 to 14.4497 was significant at .01 level. The reliability of three subtests, calculated by Alpha Coefficient Formula, indicated that the reliability ranged from 0.8361 to 0.8947 and showed 0.9421 for the whole test. The construct validity of test, determined by using known group technique, was highly significant at .01 level, and determined by using internal consistency which through using

t-test ranged from 1.9220 to 13.7906. One of these was nonsignificant but the others were significant at .01 or .05 level. The intercorrelations of the three subtests ranged from 0.6079 to 0.7101 and the intercorrelations of subtests to test ranged from 0.8450 to 0.8964 and statistically significant at .01 level.