

291-81
5126
603

ภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

19 ก.พ. 2540

ปริญญานิพนธ์

ของ

บวรพลย์ บุญ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ตุลาคม 2539

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

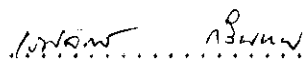
52921

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาบัตรดังกล่าวแล้ว เห็น
สมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

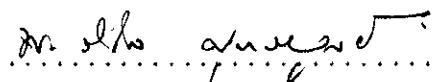
.....  ประธาน

(อ.ดร.พิภพวิไล สุทธิบูลย์)

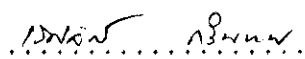
.....  กรรมการ

(ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

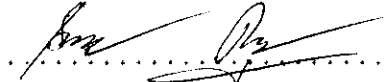
คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(อ.ดร.พิภพวิไล สุทธิบูลย์)

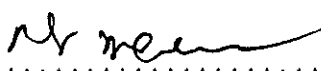
.....  กรรมการ

(ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม)

.....  กรรมการที่ตั้งตั้งเพิ่มเติม

(รศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานี้พร้อมกันนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2539

ประกาศขอบคุณ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและความกรุณาจากอาจารย์ ดร.พิมพ์วิไล ศรีวิบูลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม และรองศาสตราจารย์वासนา คุณากสิทธิ ประธาน กรรมการปริญญานิพนธ์ และกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ได้ให้คำแนะนำ ตลอดจน ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรฤทัย น้อยศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ อาจารย์นิติพันธ์ สาระภักดิ์ อาจารย์สดดา เรืองมนิธรรม อาจารย์ลลิลลา ธรรมมานุชิต และศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ ที่ได้กรุณาแนะนำช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้เป็นอย่างมาก

ขอขอบคุณ นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี และผู้ปกครองทุกคนที่ได้ให้ร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณของคุณแม่ คุณพ่อ คุณตา คุณยาย และคุณพี่ ตลอดจน คณาจารย์ทุกท่านที่เคยประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ให้มาโดยตลอดจนมาถึงทุกวันนี้

บรรพบุรุษ บุษ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	7
เอกสารภายในประเทศและต่างประเทศ	7
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	23
การวิจัยในต่างประเทศ	23
การวิจัยภายในประเทศ	29
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	34
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	35
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	39
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43

บทที่	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลของการส่งเคราะห์ข้อมูลการศึกษารายกรณี	77
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	91
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	91
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	91
การวิเคราะห์ข้อมูล	91
สรุปและอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
ข้อเสนอแนะ	120
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	120
บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	127
ภาคผนวก ก.	128
ภาคผนวก ข.	132
ประวัติย่อของผู้วิจัย	149

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมดตามชนิดกีฬา	34
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านสภาพร่างกายทั่วไป	39
3	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	41
4	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านลำดับการเกิด	44
5	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านการอยู่ด้วยกันของบิดามารดา	46
6	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านการอยู่ร่วมกับบิดามารดา	47
7	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านการนับถือศาสนา	48
8	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านภูมิลำเนา	49
9	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านผลการเรียนก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัด สุพรรณบุรี	51
10	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านชั้นเรียนปัจจุบัน	52
11	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านผลการเรียนหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัด สุพรรณบุรี	54

ตาราง	หน้า
12 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านการศึกษาของบิดา	55
13 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านการศึกษาของมารดา	57
14 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านอาชีพของบิดา	59
15 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านอาชีพของมารดา	61
16 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านรายได้ของบิดามารดา รวมกันต่อเดือน	63
17 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านการเป็นนักกีฬาของบิดา	65
18 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านการเป็นนักกีฬาของมารดา	66
19 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านการสนับสนุนให้เล่นกีฬาของผู้ปกครอง	67
20 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านผู้ที่สนับสนุนให้เล่นกีฬา และ เข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา จังหวัดสุพรรณบุรี	68
21 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จสูงสุด ก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	69
22 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จสูงสุด หลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	72

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | ลำดับขั้นของความต้องการตามแนวคิดของมาสโลว์ | 9 |
| 2 | องค์ประกอบของความสามารถในการเล่นกีฬา | 13 |

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการกีฬาเป็นอย่างมาก เห็นได้จากการเสนอข่าวของสื่อมวลชนทุกรูปแบบทั้งทางด้านหนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ ซึ่งมีการนำเสนอทั้งข่าวกีฬาภายในประเทศและกีฬาระหว่างประเทศ กีฬาภายในประเทศนั้นได้มีการจัดการแข่งขันในหลายระดับ เช่น กีฬาระดับโรงเรียน กีฬาเยาวชน กีฬาภูมิภาค เป็นต้น โดยมีทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนเป็นผู้ให้การสนับสนุน และเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน

รัฐบาลไทยมีนโยบายส่งเสริมพัฒนากีฬาของชาติตั้งแต่อดีต โดยตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการกีฬาคือกรมพลศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2476 และรัฐบาลได้ประกาศใช้แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2531 - 2539) ขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากีฬาให้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีสุขภาพแข็งแรง มีระเบียบวินัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีจริยธรรม สามัคคีธรรม ความเป็นผู้นำใจนักกีฬา รู้จักการเสียสละ มุ่งผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนบุคคล ตลอดจนมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างเกียรติภูมิของชาติในด้านการกีฬาให้สูงเด่นยิ่งขึ้น (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2538 : 1)

แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 นี้จะเป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดกรอบและขึ้นำการพัฒนาการกีฬาของชาติตามวัตถุประสงค์ข้างต้นขององค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกันทั้งนี้การกีฬาแห่งประเทศไทย มีบทบาทในฐานะองค์กรกลางที่จะประสานแผนการพัฒนากีฬาของชาติระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกหน่วย เพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน สภาพปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาทั้งในวิทยาลัยพลศึกษาหรือมหาวิทยาลัยหลาย ๆ แห่ง ต่างมุ่งหาแนวทางในการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนาการกีฬาของชาติ โดยให้มีหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดตั้งภาควิชา และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมทั้งสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การกีฬา (ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร. 2536 : 1) ซึ่งใน

พัฒนากีฬาหรือนักกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศต้องนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา และหลักการบริหารจัดการ มาใช้กับกีฬาเพื่อการแข่งขันและการพิจารณาตัวบ่งชี้กีฬาเพื่อการแข่งขัน จะช่วยทำให้พัฒนากีฬาในทิศทางที่เหมาะสมกับความสามารถ ศักยภาพ และความถนัด ของนักกีฬาไทยให้ได้ว่าคนไทยมีความถนัดกีฬาอะไร หรือกีฬาชนิดใดมีความเหมาะสมกับคนไทย เพื่อพัฒนาไปได้อย่างถูกต้องทิศทางและมีประสิทธิภาพ (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2538 : 1)

ในการนี้เพื่อเป็นการรองรับแผนพัฒนาการกีฬาของชาติ กระทรวงศึกษาธิการโดยกรมพลศึกษาจึงได้จัดตั้งโรงเรียนกีฬารุ่นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2533 ที่จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและการกีฬา สำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมๆ กับการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษ ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และการกีฬา เตรียมและผลิตนักกีฬาระดับชาติที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดี ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนานักกีฬาและการกีฬาของชาติให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 75 - 76)

จรินทร์ ชานินันต์ (2531 : 26) ให้ความเห็นว่า การพัฒนากีฬาแห่งชาติควรจะต้องวางแนวทางพัฒนาไปใน 2 ประการ คือ (1) การพัฒนากีฬาเพื่อมวลชน (2) การพัฒนากีฬาเพื่อแข่งขันหรือเพื่อประสิทธิภาพของนักกีฬา ซึ่งความหมายในการพัฒนาการกีฬาของชาติไทยได้กระทำมาเป็นเวลาช้านาน ความพยายามด้านต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาคุณภาพของนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งพิพิธพร แก้วมุกดา และคนอื่น ๆ (2527 : 1) กล่าวว่าสิ่งสำคัญที่จะชี้ว่าบุคคลประสบความสำเร็จจากการเล่นกีฬามากน้อยแค่ไหนนั้นขึ้นอยู่กับเทคนิคหรือยุทธวิธีในการเล่นของแต่ละบุคคลที่จะมีความสามารถไม่เท่าเทียมกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากอิทธิพลที่ได้รับมาไม่เหมือนกัน เช่น สภาพการเลี้ยงดู สภาพขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และบุคลิกลักษณะต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอุดม พิมพา (2526 : 17) กล่าวว่ามนุษย์เราได้รับสิ่งต่าง ๆ มาโดยกรรมวิธีสองประการคือ ทางพันธุกรรม (Inherited) และโดยการเรียนรู้ (Learned) โดยองค์ประกอบดังกล่าวนี้จะมีความสำคัญต่อความสามารถในการเล่นกีฬา เช่น

เดียวกับประทุม ม่วงมี (2527 : 292) กล่าวว่าอิทธิพลของภูมิหลังด้านสรีรวิทยา จิตวิทยา แรงจูงใจ สภาพแวดล้อม และผู้สนับสนุนเป็นสิ่งสำคัญต่อการเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ เกษม นครเขตรัต (2531 : 65 – 66) ได้กล่าวเสริมในเรื่องของเศรษฐกิจ และชาติกำเนิด ว่าเป็น สิ่งที่มีอิทธิพลต่อความสามารถของนักกีฬา

เทเวศร์ พิริยะพนธ์ (2529 : 10) กล่าวถึง องค์ประกอบที่ทำให้ให้นักกีฬาคนใด คนหนึ่งเป็นแชมป์เปี้ยนนั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญแตกต่างกันไป ผู้ที่ได้รับความสำเร็จในการแข่งขัน กีฬาแต่ละประเภทนั้นจะต้องมีแรงจูงใจ ความตั้งใจ ความเอาใจจริงเอาใจใส่ในการฝึกซ้อมเป็น องค์ประกอบสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับพิพิธพร แก้วมุกดา และคนอื่น ๆ (2527 : 93) โดยแสดง องค์ประกอบเรียงลำดับตั้งแต่เยาว์วัยจนถึงการเป็นนักกีฬาที่ดี ดังนี้ องค์ประกอบทางพันธุกรรม ลักษณะทางกาย ประสบการณ์วัยเด็ก ระยะเวลาของประสบการณ์ทางการกีฬา การเรียนรู้ทักษะ ระยะการฝึก ความสนใจ แรงจูงใจ ส่วนประกอบทางวัฒนธรรม ครอบครัว และกลุ่มเพื่อน การ แนะนำของผู้ฝึกสอน ทีม นักกีฬาที่ดี

องค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้จึงนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นและมีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการ กีฬา ทำให้เห็นถึงความสำคัญของภูมิหลังซึ่งมีผลต่อเนื่องมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เป็นสาเหตุที่ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งจะเป็น นักกีฬาที่เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต เพื่อทราบข้อมูลดังกล่าวและใช้เป็นแนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ในเรื่องของการเรียน การ สอนด้านวิชาการ และการฝึกซ้อมกีฬา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและมีคุณภาพสอดคล้องกับแผน พัฒนากีฬาแห่งชาติสืบต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นข้อมูลในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนโรงเรียนกีฬา
2. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อครู และผู้ฝึกสอนกีฬาในการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน และการฝึกกีฬา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
3. เป็นแนวทางในการวิจัยเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งแบ่งตามชนิดกีฬาได้จำนวน 11 ชนิดกีฬา ดังนี้คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล วาทยุทธศาสตร์ ยิมนาสติกสากล ยิมนาสติกลีลา กรีฑา เทนนิส เทเบิลเทนนิส เซปักตะกร้อ มวยสากล และกระโดดน้ำ

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

- 2.1 ชนิดกีฬา และเพศของนักเรียน
- 2.2 อายุ น้ำหนัก และส่วนสูงของนักเรียน
- 2.3 จำนวนพี่น้องของนักเรียน
- 2.4 ลักษณะการอยู่ร่วมกันของบิดามารดา (อยู่ด้วยกัน, หย่าร้าง) รวมทั้งตัวนักเรียน (อยู่กับบิดา, อยู่กับมารดา หรืออยู่กับบิดามารดา)
- 2.5 การนับถือศาสนาของนักเรียน
- 2.6 ภูมิลำเนาของนักเรียน
- 2.7 ผลการเรียนเดิมของนักเรียน
- 2.8 ระดับการศึกษาปัจจุบันของนักเรียน
- 2.9 ผลการเรียนปัจจุบันของนักเรียน
- 2.10 ระดับการศึกษาของบิดา

- 2.11 ระดับการศึกษาของมารดา
- 2.12 อาชีพของบิดา
- 2.13 อาชีพของมารดา
- 2.14 รายได้ของบิดามารดาารวมกันต่อเดือน
- 2.15 ประสบการณ์ด้านกีฬาของบิดา
- 2.16 ประสบการณ์ด้านกีฬาของมารดา
- 2.17 การสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาของผู้ปกครอง
- 2.18 บุคคลที่สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาและเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัด

สุพรรณบุรี

- 2.19 ระดับความสำเร็จสูงสุดด้านกีฬาก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัด

สุพรรณบุรี

- 2.20 ระดับความสำเร็จสูงสุดด้านกีฬาหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัด

สุพรรณบุรี

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภูมิหลัง หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบทางร่างกาย สังคม และสภาพแวดล้อมของบุคคลตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
2. ภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านร่างกายได้แก่ เพศ อายุ น้ำหนักและส่วนสูง ด้านสังคม ได้แก่ ชนิดกีฬา ศาสนา ระดับการศึกษา ผลการเรียนและประสบการณ์ด้านกีฬา ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ จำนวนพี่น้อง การอยู่ร่วมกันของบิดามารดาและญาติ
3. ภูมิหลังของบิดามารดา ด้านสังคม ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ ภูมิภาคนา

4. นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี หมายถึง นักเรียนชายและหญิงที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียน และเป็นนักกีฬาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 - 2537 ตามชนิดกีฬาต่าง ๆ ดังนี้

- 4.1 ฟุตบอล
- 4.2 วอลเลย์บอล
- 4.3 วายนน้ำ
- 4.4 ยิมนาสติกสากล
- 4.5 ยิมนาสติกลีลา
- 4.6 กรีฑา
- 4.7 เทนนิส
- 4.8 เทเบิลเทนนิส
- 4.9 เซปักตะกร้อ
- 4.10 มวยสากล
- 4.11 กระโดดน้ำ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยต่าง ๆ ที่กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนักกีฬาโดยแบ่งเป็นหัวข้อและมีรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียนกีฬา

กรมพลศึกษาได้จัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นโรงเรียนกีฬาแห่งแรกในประเทศไทยตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2533 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. จัดการศึกษาและการกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความถนัด และมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้มีโอกาสดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ผลิตนักกีฬาให้มีความสามารถและมีคุณภาพ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาศักยภาพเยาวชนไทย

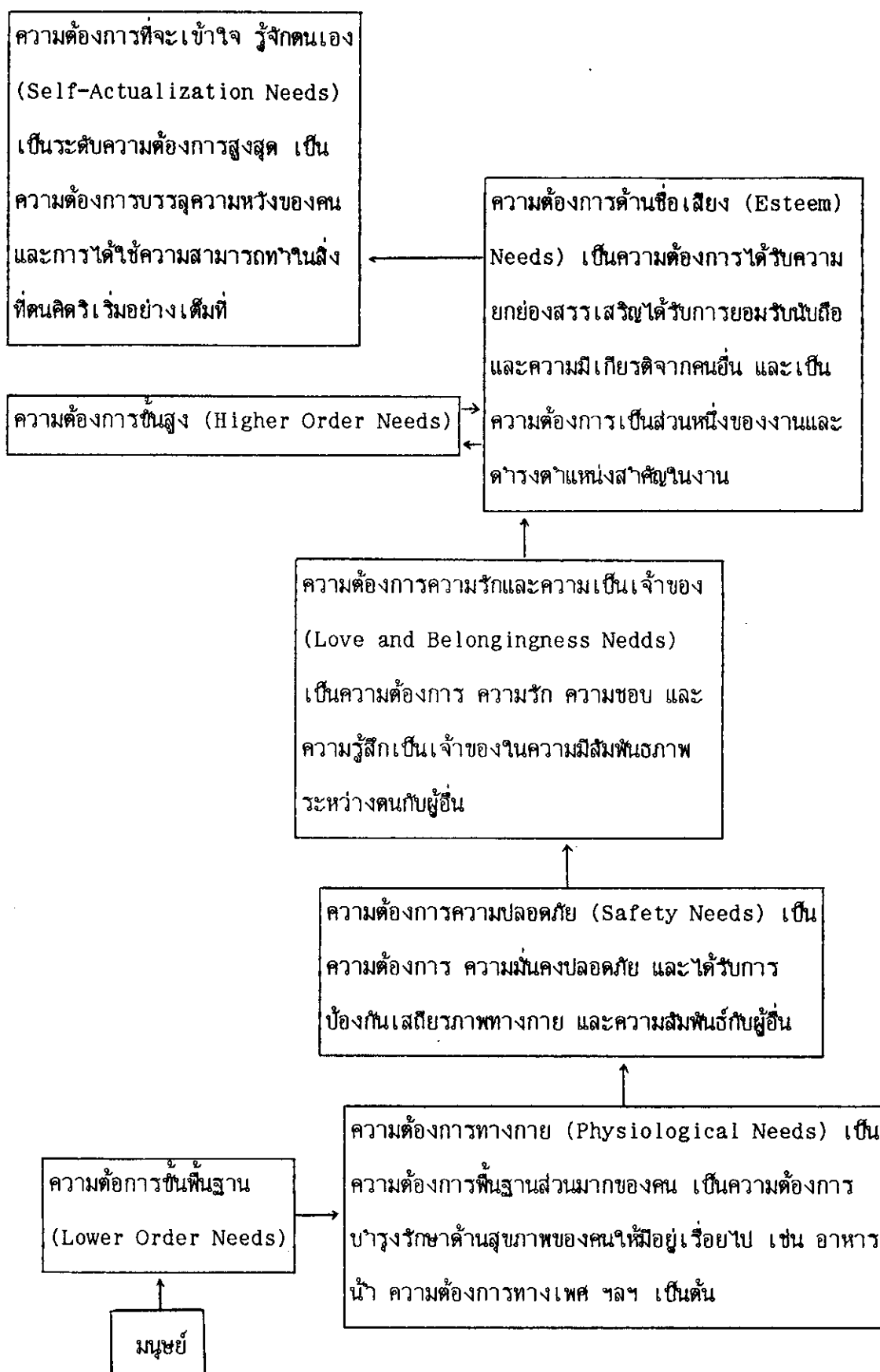
3. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาการกีฬาและนักกีฬาของประเทศ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อม ๆ กับการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกีฬาเป็นโรงเรียนประเภทอยู่ประจำ (กินนอน) นักเรียนจะต้องพักในหอพักของโรงเรียนทุกคน กำหนดให้กลับบ้านได้เดือนละ 1 ครั้ง นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลด้านค่าใช้จ่าย ค่าอาหาร เสื้อผ้า ที่พัก และอุปกรณ์การเรียน

การจัดการเรียนการสอนใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเหมือนโรงเรียนทั่วไปทุกประการ นอกจากนั้นยังฝึกสอนกีฬาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละชนิดเป็นประจำทุกวัน ๆ ละ 3 ชั่วโมง การพัฒนาความสามารถทางการกีฬาของนักเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีมุ่งหวังความสำเร็จในระยะยาว โดยมีเป้าหมายกำหนดที่จะผลิตกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ซีเกมส์ ครั้งที่ 18 ในปี พ.ศ. 2538 เป็นปีแรก และจะผลิตนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเอเชียน กีฬาเอเชียนเกมส์ และโอลิมปิกเกมส์ต่อไป (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2536 : 75 - 76) การประสบความสำเร็จในการแข่งขันของนักกีฬา มักจะมีสาเหตุมาจากการเป็นนักกีฬานิตนั้น ๆ จะต้องมีความมุ่งมั่นที่จะนำไปสู่การเล่น การฝึกซ้อม และการแข่งขันกีฬา และเป็นที่มาแห่งความสำเร็จดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับมาสโลว์ (Maslow. 1970 : 73) ได้ตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ (Maslow's General Theory of Human Motivation) ซึ่งเป็นที่รู้จักและยอมรับกันอย่างแพร่หลาย ทฤษฎีการจูงใจของ Maslow มีข้อสมมุติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ ดังนี้

1. คนทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้จะมียุ่ตลอดเวลา และไม่มีที่สิ้นสุด
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของคนจะมีลักษณะ เป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับของความสำคัญกล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนอง พร้อมทั้งได้สรุปลักษณะของการจูงใจไว้ว่า การจูงใจจะเป็นไปตามลำดับของความต้องการอย่างมีระเบียบ ลำดับขั้นของความต้องการของมนุษย์ (Hierarchy of Needs) ตามทฤษฎีของมาสโลว์มีอยู่ 5 ระดับ คือ ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety Needs) ด้านความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belongingness Needs) ด้านความต้องการ ด้านชื่อเสียง (Esteem Needs) และด้านความต้องการที่จะเข้าใจและรู้จักตนเอง (Self - Actualization Needs) โดยมีลักษณะเรียงลำดับจากต่ำไปหาสูงตามรายละเอียดในภาพประกอบ 2 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 ลำดับขั้นของความต้องการตามแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow)

นักกีฬาทุกคนเมื่อมาเล่นกีฬาแล้วเชื่อว่าประสพผลสำเร็จทั้งหมด เนื่องจากทุกคนย่อมมีลักษณะแห่งตน มีความแตกต่างกันในหลายสิ่งหลายอย่าง ซึ่งเอก เกิดเต็มภูมิ (2522 : 21 - 25) ได้สรุปองค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์ มีความแตกต่างทางด้านความสามารถไว้เป็น 2 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย มีดังนี้คือ

1.1 ลักษณะรูปร่าง (Type of body) นักจิตวิทยาและนักพลศึกษาได้กำหนดโครงสร้างของมนุษย์ไว้ 3 แบบ คือ มนุษย์ที่มีรูปร่างกลมอ้วน เน้นนม มีไขมันมาก มนุษย์ที่มีรูปร่างแข็งแรงและกล้ามเนื้อปรากฏชัดเจนและสวยงาม และมนุษย์ที่มีรูปร่างผอมสูง นอกจากนี้ยังพบว่านักกีฬาวัยน้ำจะมีโครงสร้างสมส่วนแข็งแรงกล้ามเนื้อปรากฏชัด สำหรับนักกีฬาประเภทวิ่งระยะสั้น ทูม่น้ำหนัก และกระโดดไกล จะมีโครงสร้างเช่นเดียวกับนักกีฬาวัยน้ำ ส่วนนักกีฬาระยะไกลจะมีรูปร่างผอมสูง และกล้ามเนื้อ

1.2 ลักษณะเฉพาะของสมรรถภาพทางกาย (Specific Physical Fitness Factors) นอกจากโครงสร้างของร่างกายจะเป็นตัวกำหนดว่า บุคคลจะมีความสามารถทางทักษะแล้ว ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่เกี่ยวพันซึ่งกันและกัน ได้แก่ ความแข็งแรง (Strength) ความทนทานของกล้ามเนื้อ (Muscular Endurance) ความยืดหยุ่น (Flexibility) ความสมดุลย์ของร่างกาย (Balance) ความสัมพันธ์ในการทำงานของแต่ละส่วนของร่างกาย (Co-ordination) เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างตากับเท้าและความสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ

1.3 อายุ ร่างกายของมนุษย์จะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามอายุ คือ จะมีการเจริญเติบโตหรือลดสมรรถภาพลงตามระดับอายุ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้ ย่อมจะมีผลต่อความสามารถในการแสดงออกของทักษะการเคลื่อนไหว

1.4 เพศ โดยปกติมนุษย์เราแบ่งออกเป็น 2 เพศ คือ เพศหญิงกับเพศชายซึ่งมีความแตกต่างระหว่างเพศ จะมีผลต่อความสามารถในการแสดงออก ซึ่งทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ จะเริ่มเห็นความแตกต่างได้อย่างชัดเจนในวัยอายุที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในวัยรุ่น เด็กชายจะมีพัฒนาการทางด้านทักษะการเคลื่อนไหวเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในทางตรงกันข้าม การพัฒนาในทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กหญิงจะไม่ค่อยปรากฏ

2. องค์ประกอบทางด้านสมอง มีดังนี้ คือ

2.1 ระดับสติปัญญา คนเราจะมึระดับสติปัญญาหรือที่เรียกว่า "ไอคิว" (I.Q.) (Intelligence Quotient) แตกต่างกันในแง่ของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ความหยักของเนื้อสมองที่แตกต่างกันยังมีแนวโน้มทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญา

2.2 ประสาทความรู้สึทางกลไกด้านการเคลื่อนไหว ก็คือ ความสามารถของสมองในการประเมินค่าประสบการณ์ความรู้สึเกี่ยวกับตำแหน่งการเคลื่อนไหวในอดีตๆให้ออกมาจัดตำแหน่งและรูปแบบของการเคลื่อนไหวในปัจจุบัน

2.3 อารมณ์ อารมณ์จะมีอิทธิพลต่อการเคลื่อนไหวอย่างเห็นได้ชัด ผู้ที่มีระดับวุฒิภาวะสูงก็จะสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีกว่าผู้ที่มีระดับสติปัญญา หรือวุฒิภาวะต่ำการตัดสินใจ ในการทำอะไรขณะที่ภาวะทางอารมณ์ มีการผันแปรอย่างรุนแรง ก็จะไปเบียดบังความคิดการใช้สมองสั่งการก็จะน้อย การเคลื่อนไหวก็จะเป็นไปได้อย่างราบเรียบ

ส่วนประกอบสำคัญในการพิจารณาสภาพการณ์ของสิ่งเร้า คือการเคลื่อนไหวของร่างกายตามสภาพการณ์ แต่เนื่องจากกิจกรรมกีฬาอยู่หลายประเภท เช่น กีฬาประเภททีม กีฬาประเภทบุคคล ประเภทคู่ ซึ่งสถานการณ์ในการเล่นและสถานการณ์ของสิ่งเร้าที่แตกต่างกันบางประเภทอาศัยความสามารถเฉพาะบุคคลเพียงคนเดียวไม่ว่าจะเป็นในด้านการตัดสินใจ ความสามารถหรือยุทธวิธีในการเล่น จะต้องมีความสามารถอื่นมาประกอบอีก ดังที่ ซิงเกอร์ (Singer. 1975) ได้กล่าวว่า นักประดาน้ำหรือนักกายกรรมเพียงมีทักษะขั้นพื้นฐานก็สามารถจะประสบความสำเร็จในการแสดง แต่นักกีฬาประเภททีม ต้องมีความสามารถอื่น ๆ ประกอบ เช่น กลวิธีการเล่น ความยืดหยุ่นในการตอบสนอง การรับรู้ ความมั่นคงทางอารมณ์ และการประสานงานกับเพื่อนร่วมทีม ตลอดจนความสามารถในการพิจารณาสภาพการณ์ เพื่อเลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมกับสภาพการณ์นั้น ๆ

อารีย์ ตัณฑ์เจริญรัตน์ (2522 : 8 - 10) กล่าวว่า อัตราการพัฒนาหรือแบบของการพัฒนาการจะเปลี่ยนไปตามภาวะต่าง ๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคล และภายนอกตัวบุคคล องค์ประกอบเหล่านั้น คือ

1. สติปัญญา
2. เพศ
3. การทำงานของต่อมต่าง ๆ
4. อาหาร
5. อากาศและแสงสว่าง
6. โรคภัยไข้เจ็บ
7. พันธุกรรม
8. การจัดสภาพแวดล้อมเลี้ยงดู
9. การอบรมเลี้ยงดู
10. ตำแหน่งในครอบครัว
11. วัฒนธรรม

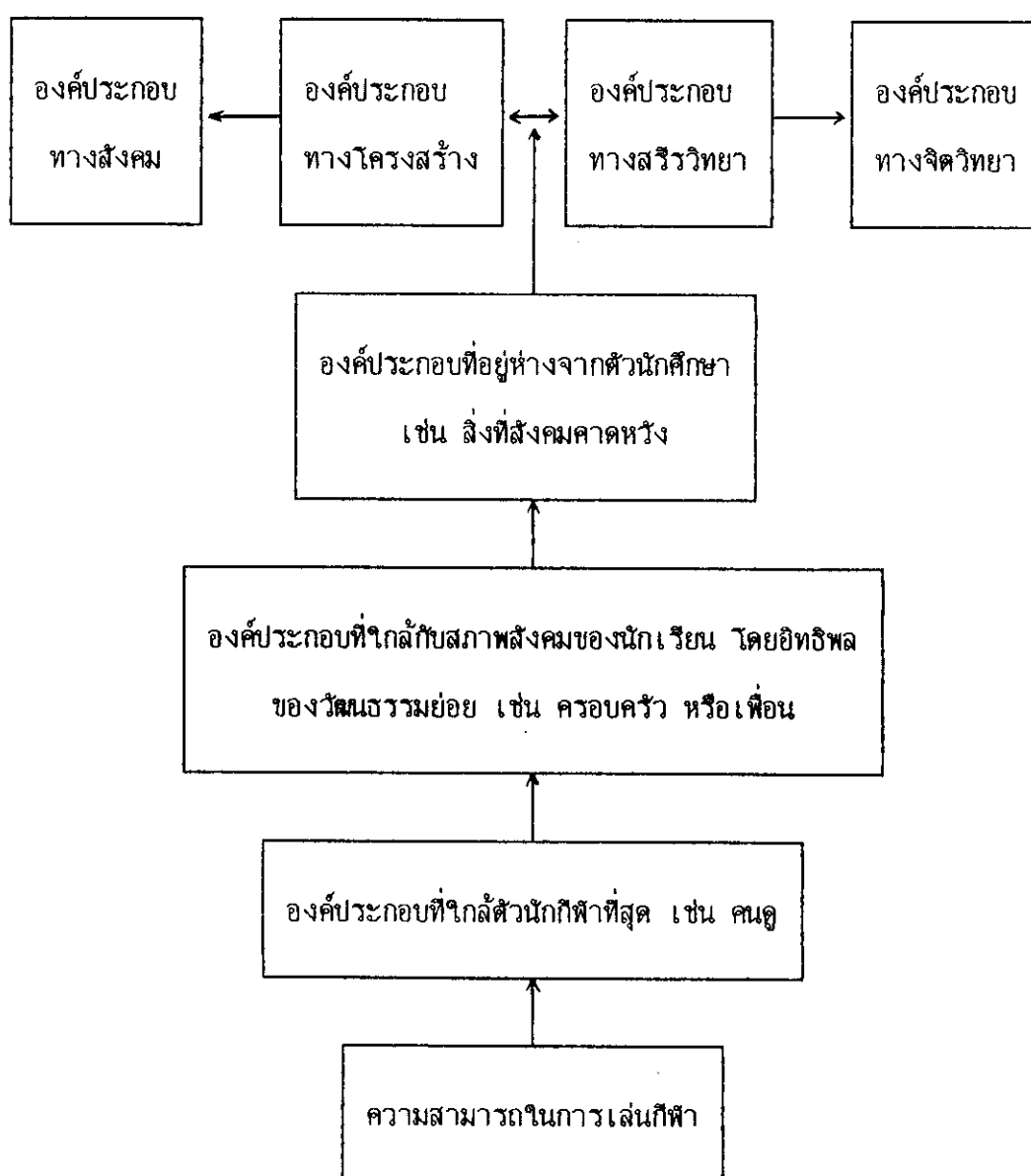
สุชา จันทร์เอม (2525 : 36 - 37) ได้กล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การพัฒนาทางโครงสร้างของเด็กวัยตอนกลางจะขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมต่อไปนี้เป็นคือ

1. สภาพโภชนาการ เด็กต้องการพลังงานมากเพื่อใช้สำหรับการสังเกต และสำรวจสภาพแวดล้อมของตนเพื่อการเรียนรู้
2. ความสนใจในการเล่นกลางแจ้ง ระดับวุฒิภาวะทางกาย บุคลิกภาพ การได้รับการกระตุ้นจากเด็กอื่น ความนิยมตามสมัยและประเพณี เป็นองค์ประกอบที่ทำให้เด็กสนใจการเล่น เด็กที่สนใจในการเล่นกลางแจ้งและเปลี่ยนวิธีการเล่นอยู่เสมอ ทำให้สามารถควบคุมการใช้กล้ามเนื้อและทรงตัวได้ดีขึ้นเรื่อย ๆ
3. ฝึกทักษะในการเคลื่อนไหว จุดหมายสำคัญคือ ทำให้เด็กมีกิจกรรมทั้งทางกายและทางสมอง
4. การไม่มีวัยระบอพร่อง การที่เด็กมีสภาพร่างกายเจ็บป่วยเสมอ ทำให้เด็กมีอาการไม่มั่นคงไปด้วย

แครว์รอน (อุดม พิมพ์า. 2526 : 14; อ้างอิงมาจาก Carron. 1980 : 4 - 6) กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการเล่นกีฬาของมนุษย์มาจากองค์ประกอบที่สำคัญเฉพาะอย่าง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประการ คือ

1. ทางสรีรวิทยา
2. ทางสังคม
3. ทางโครงสร้างของร่างกาย
4. ทางจิตวิทยา

จากองค์ประกอบดังกล่าว แครร์รอนได้แสดงแผนภูมิโครงสร้างขององค์ประกอบของความสามารถในการเล่นกีฬาไว้ ดังนี้



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบของความสามารถในการเล่นกีฬา

จากองค์ประกอบของความสามารถในการเล่นกีฬาที่ตั้งที่กล่าวมาแล้วนั้น อาจสรุปได้ตามความสำคัญขององค์ประกอบได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างร่างกายและสรีรวิทยา ได้แก่ ลักษณะของร่างกายที่มีสัดส่วนเหมาะสม มีความสมบูรณ์แข็งแรงของกล้ามเนื้อ
2. ปัจจัยด้านสังคม ซึ่งได้แก่ สภาพแวดล้อมรอบตัว ครอบครัวผู้สนับสนุน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ปัจจัยด้านจิตวิทยา ได้แก่ ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เมื่อมีความต้องการย่อมเกิดแรงบันดาลใจ เกิดพลังในการฝึกฝนอย่างจริงจัง ปัจจัยดังกล่าวเหล่านี้ย่อมจะมีอยู่ในคุณสมบัติของนักกีฬาที่มีความสามารถสูงโดยอารี วังสินนท์ (2527 : 1; อ้างอิงมาจาก กรรณิกา อุ้นแจ่ม. 2529 : 42) ได้กล่าวถึง ความหมายของเด็กที่มีความสามารถสูง โดยใช้คำว่าเด็กฉลาด เด็กอัจฉริยะ เด็กเก่ง เด็กที่มีพรสวรรค์ หรือเด็กปัญญาเลิศ หมายความว่า เด็กหรือบุคคลที่มีความสามารถเป็นเลิศและมีความถนัดเฉพาะด้าน กล่าวคือ มีสติปัญญาเยี่ยม มีความสามารถเฉพาะอย่างทางวิชาการ เก่งคณิตศาสตร์ เก่งทางภาษา เก่งคอมพิวเตอร์ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดสิ่งที่แปลกใหม่ คิดแปลง ปรับปรุงของเดิมให้แปลกใหม่อย่างคาดไม่ถึง คิดแก้ปัญหาหรือคิดประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และมีความสามารถทางด้านการเป็นผู้นำ ลักษณะความสามารถต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นี้ ปัจจุบันรวมเรียกว่า ความเป็นปัญญาเลิศ และความถนัดเฉพาะด้าน (The Gifted and Talented) และความสามารถพิเศษของบุคคลหนึ่ง อาจเด่นชัดเพียงด้านเดียวหรือหลาย ๆ ด้านก็ได้

พิพิธพร แก้วมุกดา (2527 : 88 - 89) ได้แสดงดัชนีในการทำนายความสำเร็จของนักกีฬาดังลักษณะทางโครงสร้างร่างกายและสรีรวิทยา ดังนี้

1. พันธุกรรม

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพร่างกาย เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง และโครงสร้างของร่างกาย เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จทางการกีฬา และพบว่าประสิทธิภาพทางด้านร่างกาย และจิตใจของนักกีฬานั้น มีส่วนเกี่ยวข้องกับพันธุกรรม ทั้งนี้เพราะระดับสติปัญญาและลักษณะทางร่างกายของมนุษย์นั้นเป็นผลเนื่องมาจากพันธุกรรมมากกว่าสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบด้วยว่านักกีฬาโอลิมปิกนั้น ครอบครัวของเขามักจะมีนิสัยชอบการแข่งขันเหมือนกัน

และเป็นกิจกรรมชนิดเดียวกับที่เขากำลังกระทำอยู่ เช่น นักกรีฑาโอลิมปิก มักจะมาจากครอบครัวที่ชอบเล่นกรีฑา

2. ลักษณะรูปร่าง

ลักษณะรูปร่าง เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การฝึกสอนกีฬาประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะรูปร่างของนักกีฬาแต่ละแบบมีผลต่อการฝึกเป็นอย่างมาก โดยทั่วไป ลักษณะรูปร่างของมนุษย์แบ่งออกเป็น 3 แบบ คือ

2.1 พวกรูปร่างอ้วนเตี้ย (Endomorphy) มีลักษณะอ้วน คีรษะใหญ่ คอหนา และสั้น ออกกว้างมีไขมัน แขนสั้น ส่วนของท้องมีมากกว่าหน้าอก โครงร่างไม่มีกล้ามเนื้อ หน้าอกเจริญขึ้น เนื่องจากการพอกพูนของไขมัน ผิวหน้าอ่อนนุ่ม เป็นคนประเภทหลงพุง มีไขมันตามแขนขา

2.2 พวกรูปร่างลำสัน (Mesomorphy) มีกล้ามเนื้อเป็นมัด ๆ เห็นได้ชัดเจน กระดูกมีขนาดใหญ่และมีกล้ามเนื้อปกคลุมหนาแน่น แขน ขา ลำตัวจะแข็งแรง มีกล้ามเนื้อโดยตลอดแขนช่วงล่างหนา ข้อมือ มือ นิ้วมือแข็งแรง ส่วนของลำตัวกับบ้องใหญ่ เอวคอด ไหล่กว้าง ลำตัวตรง

2.3 พวกรูปร่างผอม (Ectomorphy) มีลักษณะผอม สะโพกสะอ้ง แบบบาง กระดูกเล็ก มีกล้ามเนื้อน้อย ไหล่บาง แขนและไม่มีกล้ามเนื้อ แขนขายาว ท้องและสะโพกราบเรียบ

ดังนั้นนักกีฬาที่เล่นกีฬาแต่ละชนิดจะต้องมีรูปร่างเฉพาะ โดยนักกรีฑาซึ่งวิ่งระยะสั้นจะมีรูปร่างต่างจากนักวิ่งระยะไกล แต่ทั้งสองชนิดนี้จะมีลักษณะค่อนข้างผอมเกร็ง นักกีฬารักบี้จะมีรูปร่างแบบอ้วนลำสันหัด นักกีฬาวាយน้ำ บาสเกตบอล ซอฟท์บอล และยิมนาสติกจะมีรูปร่างแบบสันหัด ส่วนนักกีฬายิมนาสติกจะต้องสูง นักฟุตบอลจะแคระคล่องว่องไว (กรมพลศึกษา, 2527 : 27 - 28) ซึ่งนอกจากลักษณะทางด้านโครงสร้างร่างกายแล้วนั้น ประทุม ม่วงมิ (2527 : 292) ได้กล่าวเสริมถึงปัจจัยสำคัญที่จะชี้ว่าคนเราจะประสบผลสำเร็จจากการเล่นกีฬามากน้อยแค่ไหนนั้น ขึ้นอยู่กับอิทธิพลที่มีต่อความสำเร็จทางการกีฬา 3 กลุ่ม ดังนี้คือ

1. ปัจจัยทางด้านสรีรวิทยา ปัจจัยทางสรีรวิทยาเกี่ยวข้องกับระดับของสมรรถภาพหรือสภาพร่างกายที่เหมาะสมกับกีฬาประเภทต่าง ๆ ว่า มีมากน้อยเพียงไรในการเล่นกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่ง หากนักกีฬามีสภาพร่างกายที่เหมาะสมและพร้อม

2. ปัจจัยทางด้านจิตวิทยา ปัจจัยทางด้านจิตวิทยาเป็นปัจจัยที่วัดได้ยาก แต่จะมีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการกีฬาอยู่ส่วนหนึ่ง ปัจจัยทางจิตวิทยาที่อาจมีบทบาทต่อความสำเร็จ ได้แก่ แรงจูงใจหรือความยิ่งใหญ่ของการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์ หรือการทำให้รู้จัก เสียขวัญจากผู้ชม การสนับสนุนที่อยู่เบื้องหลัง

3. ปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางกายภาพเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่เราจะมองข้ามไม่ได้เพราะในหลาย ๆ โอกาสปัจจัยนี้สามารถแยกผู้ชนะออกจากผู้แพ้ได้ ปัจจัยที่อยู่ในกลุ่มนี้ ได้แก่ สภาพดินฟ้าอากาศ อุปกรณ์ที่ใช้สถานที่หรือสนามแข่งขัน วิธีการจัดระบบหรือแบ่งสายการแข่งขัน

4. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ซึ่งจะส่งผลกระทบโดยตรงต่อความพร้อมในปัจจัย 3 ด้านที่กล่าวข้างต้น

5. ปัจจัยทางด้านชาติกำเนิด ได้แก่ สิ่งที่ดีตัวมาแต่กำเนิดของนักกีฬา ซึ่งบางครั้งเรียกว่า "พรสวรรค์" เช่น อาจพบว่า บางคนมีพรสวรรค์ในการเล่นไว้อย่างที่เอื้อต่อการเล่นกีฬาบางประเภทเมื่อนำมาฝึกซ้อมกีฬาประเภทนั้น ๆ อย่างมีระบบก็จะกลายเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถสูงในที่สุด

กรมพลศึกษา (2527 : 22 - 25) ได้สรุปเรื่องของบุคลิกภาพของนักกีฬาโดยนักจิตวิทยาเชื่อว่า พฤติกรรมที่แสดงเป็นประจำ คือ ลักษณะและอุปนิสัยของบุคคลนั้น เช่น ความก้าวร้าว ความมั่นใจในตนเอง ความร่าเริง ความโอ้อวด ฯลฯ พฤติกรรมเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจบุคลิกภาพของเขาได้มากยิ่งขึ้นและสามารถทำนายได้ว่า ถ้าเขาอยู่ในสภาพการณ์ที่ตนเองนั้นในขณะนั้น เขาจะมีพฤติกรรมอย่างไร เช่น นักกีฬาที่ก้าวร้าวจะพ่ายแพ้ คนหนึ่งอาจจะก้าวร้าวมากขึ้นเพื่อเอาชนะในขณะที่อีกคนอาจจะหมดกำลังใจ และแข่งขันต่อไปเพื่อให้อับอายเร็วขึ้นเท่านั้น นักจิตวิทยาจึงต้องการทราบความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาประเภททีมและบุคคล นักกีฬาชนะเลิศกับนักกีฬาทั่วไป ดังนี้

1. บุคลิกภาพของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

นักกีฬา (Athlete) คือ ผู้เล่นกีฬาที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนหรือนักกีฬาที่ได้รับคัดเลือกให้ลงแข่งขัน

ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา (Non-Athlete) คือผู้ที่ไม่เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาไม่ว่าจะเป็นระดับโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย หรือทีมใดมาก่อน

จากรายงานของนักวิจัยหลายท่าน (กรมพลศึกษา. 2527 : 22 - 23) พบว่า นักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬามีลักษณะบุคลิกภาพที่ตรงข้ามกันดังนี้คือ

นักกีฬา	ผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา
1. ชอบเข้าสังคมและเชื่อมั่นในตนเอง	1. ไม่ชอบเข้าสังคมและไม่กล้าตัดสินใจ
2. ก้าวร้าว ใจอวด และชอบเป็นผู้นำ	2. อ่อนน้อม ถ่อมตน ชอบเป็นผู้ตาม
3. มีความสามารถในการปรับตัวสูงมาก ต้อง การสถานภาพทางสังคม (Status) เช่น เกียรติยศ หรือตำแหน่ง	3. ปรับตัวยาก เก็บตัว
4. เป็นคู่แข่งที่เข้มแข็ง	4. ก้าวสั่นใจมีน้อย
5. ควบคุมได้ยาก	5. ควบคุมง่าย
6. ชักจูงยาก	6. ชักจูงง่าย
7. ร่างกายมีความอดทนต่อความเจ็บปวดสูง	7. กส่วเจ็บ
8. ขึ้นชมลักษณะที่เข้มแข็ง	8. ขึ้นชมลักษณะที่นุ่มนวล อ่อนโยน

เมื่อพิจารณาบุคลิกภาพของนักกีฬาโดยละเอียดแล้ว สามารถแบ่งบุคลิกภาพของนักกีฬาได้ 7 ลักษณะด้วยกัน ได้แก่

1. ชอบสังคม (Sociality) เป็นผู้ที่น่าคบ นิสัยดีวางตัวตามสบาย เปิดเผย มีเสน่ห์ ใจอ่อน ใจดี วางใจได้ ปรับตัวง่าย และมีมิตรต่อผู้อื่นเสมอ นักกีฬาเหล่านี้จะมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เล่นคนอื่นด้วย

2. อวดเด่น (Dominance) เป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเองด้วย แข็งกระด้าง ไม่มีระเบียบแบบแผน ไม่รู้จักกาลเทศะ ก้าวร้าวในการแข่งขัน มีร่างกายแข็งแรง สมรรถภาพทางกายสูง รักตนเอง อวดดี ชอบคุยโม้ ชอบเรียกร้องความสนใจ ชอบขัดคอหรือทะเลาะกับผู้เล่นหรือผู้ตัดสิน ตาหนักจะเบียบ เข้ากับผู้เล่นอื่น ๆ ได้ยาก และไม่มีความสุขนัก

3. เปิดเผย (Extroversion) เป็นผู้ที่ชอบเที่ยวเตร่ ชอบการเล่นเป็นทีม ชอบความตื่นเต้น ชอบเสี่ยง ใจร้อน ขาดการยับยั้งชั่งใจ ก้าวร้าว โกรธง่ายหายเร็ว และควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ค่อยได้ มองโลกในแง่ดี กระตือรือร้น สามารถอดทนต่อความเจ็บปวดมาก ๆ ได้

4. รู้จักตนเอง (Self Concept) มีความเชื่อมั่นในตนเอง ระวัง อดทน บึกบึน สงบเสงี่ยมแต่ฉับไว แข็งแรงกระปี้กระเป่า มีขวัญและกำลังใจดี ช่วยตนเองได้ขณะอยู่ในสถานการณ์คับขัน ชอบความตื่นเต้น เสี่ยงฮึกทิกและผู้คน ไม่เก็บกดความกังวลใจ ไม่คับข้องใจ ไม่กล่าวโทษตนเอง และควบคุมอารมณ์ได้

5. คนหัวโบราณ (Conventionality) เป็นผู้ที่มีความระมัดระวังที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างให้ถูกต้อง ใ้วางใจได้ มองโลกตามความเป็นจริง ไม่ค่อยมีความคิดแปลกใหม่ ไม่สนใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และชอบเข้าไปเกี่ยวข้องกับทุกเรื่อง

6. ใจแข็ง (Mental Toughness) ไม่อารมณ์เสียเมื่อถูกเข้าแหย่ ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ สามารถเผชิญปัญหาทุก ๆ ได้ ไม่ต้องการกำลังใจจากผู้ฝึกสอนกีฬา ลักษณะเหล่านี้ นักกีฬาสามารถฝึกให้เกิดความเคยชินได้

7. อารมณ์มั่นคง (Emotional Stability) เป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะสูงไม่ตื่นเต้นหรือเคร่งเครียด มองโลกในแง่ดี และมีระเบียบวินัย

บุคลิกภาพทั้ง 7 ลักษณะที่ได้กล่าวมานี้อาจพบทั้งในนักกีฬาชาย และหญิงได้เท่า ๆ กัน เพราะมีข้อมูลสนับสนุนอีกว่า นักกีฬาชายมีความเชื่อมั่นในตนเองขึ้น อดทนต่อความกดดันขณะแข่งขันและมีระเบียบมากขึ้น นักกีฬาหญิงจะเก็บตัวน้อยลงคือ ชอบเข้าสังคมมากกว่าผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา และจากผลการวิจัยยังพบว่า ผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา จะไม่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพไปจากเดิมเลย

2. บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมและบุคคล

2.1 ความแตกต่างระหว่างนักกีฬาประเภททีมและบุคคล ผลการวิจัยของนักกีฬาประเภททีม ได้แก่ บาสเกตบอล ฟุตบอล และเบสบอล นักกีฬาประเภทบุคคล ได้แก่ มวยปล้ำ วัยน้ำ เทนนิส กรีฑา กอล์ฟ พบว่า นักกีฬาประเภททีมและบุคคลมีความแตกต่างกันโดยสรุปดังนี้

ชาย		หญิง	
ทีม	บุคคล	ทีม	บุคคล
- มีระเบียบวินัย	- ไม่ค่อยมีระเบียบวินัย	- ไม่ชอบแสดงออก	- ชอบแสดงออก
- ผูกพันต่อกลุ่ม	- เป็นอิสระ	- ไม่ชอบเสี่ยง	- ชอบเสี่ยง
- ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	- ชอบโอ้อวด	- ความรู้สึกในการรับรู้	- ความรู้สึกไว
- โอ้อวดล้ำค่า	- ก้าวร้าว	ช้ากว่า	- เก็บตัว
- อ่อนน้อมถ่อมตน	- มีสัมฤทธิ์ผลในการ	- เปิดเผย	- อารมณ์รุนแรงและ
- มีกำลังใจ	แข่งขันสูง	- ควบคุมอารมณ์ตนเอง	ควบคุมอารมณ์ไม่ได้
- อุดหนุน		ได้	- เป็นตัวของตัวเอง
- พึงความเห็นผู้อื่น		- พึงความเห็นผู้อื่น	

2.2 ความคล้ายคลึงกันระหว่างนักกีฬาประเภททีมและบุคคล ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาประเภททีมมีบุคลิกภาพบางลักษณะที่คล้ายคลึงกับประเภทบุคคล ได้แก่

1. ความก้าวร้าวในการแข่งขัน พบในกลุ่มนักมวยปล้ำ คาราเต้ และ รักบี้ฟุตบอล
2. ความตื่นเต้นในขณะแข่งขัน พบในรักบี้ฟุตบอล มวยปล้ำ วอลเลย์บอล
3. การเสียกำลังใจได้ง่าย พบในกลุ่มนักบาสเกตบอล

3. บุคลิกภาพของนักกีฬาชนะเลิศและนักกีฬาทั่วไป

นักกีฬาที่มีฝีมือมากกว่านักกีฬาทั่ว ๆ ไป และได้รับชัยชนะในการแข่งขัน เรียกว่า นักกีฬาชนะเลิศ นักจิตวิทยาเชื่อว่านักกีฬาชนะเลิศมีบุคลิกภาพแตกต่างจากนักกีฬาทั่วไป เช่น มีสมรรถภาพทางกาย ความสามารถ และความถนัดอยู่ในระดับสูงกว่า จากผลการวิจัยพบความแตกต่างดังนี้

นักกีฬาชนะเลิศ	นักกีฬาทั่วไป
1. มีความก้าวร้าวสูง 2. ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ 3. กังวลใจมาก 4. มั่นใจในตนเองมาก 5. ระดับความทะเยอทะยานสูงมาก 6. มีความต้องการชัยชนะมาก	1. ความก้าวร่ววน้อยกว่า 2. ควบคุมอารมณ์ได้ 3. กังวลใจน้อย 4. ความเชื่อมั่นในตนเองน้อยกว่า 5. ระดับความทะเยอทะยานน้อยกว่า 6. กาลังใจในการเอาชนะน้อยกว่า

อย่างไรก็ตามในกลุ่มนักกีฬาชนะเลิศก็ต้องแยกระหว่าง ผู้ชนะเลิศประเภทบุคคลและ ผู้ชนะเลิศประเภททีมด้วย เพราะบุคลิกภาพของผู้ชนะเลิศทั้ง 2 ประเภทนี้ก็ยังมีความแตกต่างกันอีกเช่น ผู้ชนะเลิศประเภทบุคคลจะมีความอ่อนน้อม ชอบแสดงออก มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีกำลังใจ และมีสัมฤทธิ์ผลมากกว่าประเภททีม (กรมพลศึกษา. 2527 : 25)

นอกจากนี้ เลียวนาร์ด (Leonard. 1987 : 106 - 107) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬา เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันมีผลมาจากประสบการณ์ การรับรู้ การปฏิบัติ ซึ่งแบ่งได้ 3 ลักษณะ คือ

1. การเสริมแรง (Reinforcement) หมายถึง การให้รางวัลและการลงโทษในการรับรู้และปฏิบัติในสังคมกีฬา พ่อแม่เป็นสิ่งแวดล้อมในสังคม ต่อมาพี่ชาย พี่สาว เพื่อน ครู และผู้ฝึกสอนก็มีความสำคัญรองลงมา บุคคลเหล่านี้จะมีความสำคัญในเรื่องของการให้รางวัล และการลงโทษซึ่งส่งผลต่อกำลังใจและแรงจูงใจในการเล่นกีฬา

2. การสั่งสอน (Coaching) หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้พัฒนาขึ้น ผู้ปกครองที่ชอบกีฬามักจะสอนลูกของเขาว่า เล่นกีฬาอย่างไรถึงจะสามารถในการเล่นกีฬา ซึ่งจะส่งผล 3 ประการต่อผู้เรียนคือ ประการแรกคือ เรียนรู้พฤติกรรมที่เหมาะสม ประการที่สอง เรียนรู้และรับทักษะใหม่ และประการที่สามคือ แรงจูงใจจากการได้รับรางวัล

3. การเรียนรู้โดยการสังเกต (Observation Learning) หมายถึง การเรียนรู้ และการปฏิบัติจากพฤติกรรมของผู้อื่น เช่น พ่อแม่ พี่น้อง เพื่อน ฯลฯ

นอกจากนี้ เกษม นครเขตต์ (2531 : 65 - 66) กล่าวถึงปัจจัยสำคัญ ๆ ที่มีอิทธิพล ต่อความสามารถของนักกีฬา ในการแข่งขันไม่ว่าระดับใดดังนี้

1. ปัจจัยทางสรีรวิทยา ได้แก่ ความแข็งแรงสมบูรณ์ทางกายภาพของนักกีฬาที่เกี่ยวข้อง กับสภาพร่างกายของนักกีฬาว่า มีความสมบูรณ์มากน้อยเพียงใดหลังจากได้รับการฝึกซ้อมมาแล้ว
2. ปัจจัยทางเทคนิคและทักษะ ได้แก่ การฝึกทักษะ และยุทธวิธีการเล่นเพื่อให้เป็น ฝ่ายได้เปรียบคู่แข่งขัน ตลอดจนวิธีเอาตัวรอดเมื่อตกเป็นฝ่ายเสียเปรียบ
3. ปัจจัยทางจิตวิทยา ได้แก่ ความพร้อมทางด้านขวัญและกำลังใจของนักกีฬาซึ่งจะ ถูกมองว่าเป็นอิทธิพลจากแรงเชียร์ของผู้ดู ตลอดจนการได้รับสนับสนุนเอาใจใส่จากผู้หลักผู้ใหญ่ ในประเทศ ซึ่งมีส่วนอยู่บ้างแต่ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการแข่งขันโดยตรงคือ การฝึกซ้อมเพื่อควบคุมจิตใจหรือการฝึกสมาธิของนักกีฬานั้นเอง กีฬาทุกชนิดไม่ว่าประเภทบุคคลหรือ ประเภททีมนักกีฬาต้องมีความสามารถในการควบคุมจิตใจให้แน่วแน่ จึงจะปฏิบัติทักษะออกมาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และศิลป์ชัย สุวรรณธาดา (2532 : 17 - 18) ได้สรุปว่า องค์ประกอบ ของความสามารถนักกีฬามีอยู่ 3 ประการ คือ

1. ทักษะ (Skill)

เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการแสดงความสามารถของนักกีฬาซึ่งมีผลต่อเนื่อง มาจากการเรียนรู้และการฝึกหัด นักกีฬาที่มีระดับทักษะสูงก็จะแสดงความสามารถออกมาได้สูง

2. สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness)

เมื่อมีความสามารถแสดงออกถึงทักษะเฉพาะตนได้ดีแล้ว สิ่งก็ตามมาก็คือ สมรรถภาพ ทางกาย ซึ่งเป็นตัวแสดงระดับความสามารถทางทักษะ เช่น ความแข็งแรง ความอดทน ความ คล่องตัวที่มีพื้นฐานมากจากความอ่อนตัว และสมรรถภาพของการทำงานของหัวใจ นับเป็นปัจจัย สำคัญประการที่สอง

3. สมรรถภาพทางจิตใจ (Psychological Fitness)

หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับทักษะ ความสามารถด้าน การควบคุมจิตใจ อารมณ์ สมาธิของนักกีฬา การรู้จักและสามารถควบคุมความรู้สึกต่าง ๆ ควบคุม

อารมณ์ ระวังความวิตกกังวล ความต้องการแรงจูงใจและความรู้สึกอื่น ๆ อารมณ์และความรู้สึกเหล่านี้ คือ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางจิตใจ ที่เป็นสิ่งเสริมสร้างเกื้อหนุน ทักษะและสมรรถภาพทางกายให้แสดงขีดความสามารถอย่างสูงสุดเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายได้ นอกจากนี้ พิวะพงศ์ บุญศิริ (2535 : 112) ได้สรุปถึงองค์ประกอบสำคัญที่จะนำนักกีฬาสู่ความสำเร็จ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งเป็นตัวการสำคัญดังนี้

1. ความสามารถของนักกีฬา (Athletic Ability) หมายถึง การที่นักกีฬาได้รับการฝึกและพัฒนาตามลำดับจนเกิดความสมบูรณ์เต็มที่มีความเชื่อมั่นตนเอง และมีทักษะที่ชำนาญแน่นอน ประกอบกับความขยันหมั่นเพียรในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ

2. การประลอง (Competition) หมายถึง การที่นักกีฬาได้รับการฝึกซ้อมและแล้วทำการทดสอบประเมินผลเป็นประจำเพื่อวัดขีดความสามารถ หาจุดบกพร่องต่าง ๆ ที่ควรปรับปรุงแก้ไข และเป็นการเรียนรู้พิเศษเพิ่มขึ้นจากการค้นพบเองหรือพบทางปรับปรุงจากการปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เกิดความชัดเจนเป็นประสบการณ์ในการเล่นหรือการฝึก ทำให้ได้ประเมินความสามารถของตน เพื่อปรับปรุงจุดบกพร่องแก้ไขด้วย

3. เทคนิคเสริมพูน (Auxiliary Science) หมายถึง การนำเอาเทคนิควิธีทางวิทยาศาสตร์มาใช้ฝึกแก่นักกีฬา ทำให้เกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับตัว เพื่อให้สามารถแสดงขีดความสามารถได้สูงสุด

4. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facility and Equipment) หมายถึง อุปกรณ์ที่จะใช้ในการฝึกการแข่งขัน อุปกรณ์เพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์ฝึกน้ำหนัก เป็นต้น

5. ผู้ฝึก (Coach) หมายถึง ผู้ที่จะคอยชี้แนะดูแลควบคุมการฝึกซ้อมคอยแก้ไขแนะนำทางในการฝึก การสร้างสมรรถภาพทางร่างกายอย่างถูกต้อง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักกีฬาให้ดีที่สุด ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องแก้กลวิธีการเล่น เพื่อชัยชนะในการแข่งขัน

ดังนั้น ผู้ฝึกสอนกีฬาจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ ที่ถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม อาจจะกล่าวได้ว่าความสำเร็จของนักกีฬานั้นขึ้นอยู่กับผู้ฝึกหรือโค้ช

6. ความก้าวหน้าของนักกีฬา (Athletic's Performance) หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวของนักกีฬา ความเอาใจใส่มีวินัยและมีความเชื่อมั่นในตนเอง และเอาใจใส่ในการฝึกซ้อมตนเอง และเชื่อฟังข้อเสนอนี้จากโค้ช มีความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร และทุ่มเทต่อการฝึกการเล่นอย่างจริงจัง

องค์ประกอบทั้งหกประการนี้เป็นสิ่งสำคัญต่อการฝึกนักกีฬา ส่วนรายละเอียดในแต่ละประการนั้นขึ้นอยู่กับการจัดว่า จะสามารถนำไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ยังรวมไปถึงสภาพของภูมิประเทศ อากาศ อุณหภูมิ อาหารการกิน การรับรู้และการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นและเกี่ยวข้องกับความสำเร็จของนักกีฬาทั้งสิ้น

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยในประเทศ

ฮันท์ (Hunt. 1975 : 5904 - A) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ น้ำหนัก และความสูง กับความสามารถในการปฏิบัติแบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกของเด็กนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,549 คน เป็นชาย 1,801 คน เป็นหญิง 1,748 คน โดยใช้แบบทดสอบ 3 รายการ คือ ลูกนั่ง 1 นาที กระโดดไกลและวิ่ง 300 หลา ผลวิจัยพบว่าอายุ น้ำหนัก และความสูงมีความสัมพันธ์เพียงเล็กน้อยต่อการจัดชั้นในการปฏิบัติแบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไก

ฮิราตะ (Hirata. 1978 : 13) ได้ทำการเปรียบเทียบ ขนาดรูปร่าง นักกีฬาญี่ปุ่น กับนักกีฬาโอลิมปิก พบว่า ในการวิ่งระยะ 100 เมตร ส่วนสูงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะฉะนั้นนักกีฬาญี่ปุ่นซึ่งเตี้ย จะไม่สามารถทำสถิติได้ใกล้เคียงกับนักกีฬาโอลิมปิก ส่วนในการวิ่งมาราธอนนั้น สมรรถภาพในการใช้ออกซิเจน เป็นปัจจัยสำคัญในการแข่งขัน สามารถทำสถิติได้ใกล้เคียงหรือเท่ากับนักกีฬาโอลิมปิก

มาร์เตนส์ (Martens. 1979 : 9) ได้สำรวจพบว่า เพราะเด็กต้องการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเหมือนพ่อแม่ โดยเฉพาะพ่อแม่ที่มีความกระตือรือร้นในการออกกำลังกายจะทำให้ลูกสนใจในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬามากขึ้น จากการค้นคว้าพบว่า 40% ของพ่อแม่

ชาวอเมริกันร่วมเล่นกีฬาชนิดเดียวกันกับลูกเสมอ และ 35% ของพ่อแม่พบว่าเข้าร่วมกิจกรรมในบางครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวัตสัน (Watson. 1980 : 28) ได้ศึกษาถึงการเล่นกีฬาของเด็กในอเมริกา พบว่า เด็กชายยึดถือบิดาและเพื่อนในการประเมินการเล่นกีฬาของตนเอง ในขณะที่เด็กหญิงยึดถือแม่และโค้ชเป็นหลัก อีกประการหนึ่งพบว่าเด็กชายจะถูกกระตุ้นให้เล่นกีฬาที่กระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ในขณะที่เด็กหญิงถูกแนะนำให้เล่นกีฬาเรียบง่าย นอกจากนี้ยังพบอีกว่าความเกี่ยวข้องของพ่อแม่ต่อการกีฬาของลูกชายและหญิง ขณะที่ลูกชายและหญิงเป็นนักกีฬาเยาวชน ส่งผลให้ลูกชายและหญิงเป็นนักกีฬาของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

พ่อแม่เล่นกีฬา มีลูกชายเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 24% มีลูกหญิงเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 21%

แม่เล่นกีฬา มีลูกชายเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 7% มีลูกหญิงเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 15.5%

พ่อดูกีฬาทางทีวี (1 - 4 ครั้ง/สัปดาห์) มีลูกชายเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 79% มีลูกหญิงเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 71.6%

แม่ดูกีฬาทางทีวี (1 - 4 ครั้ง/สัปดาห์) มีลูกชายเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 42.5% มีลูกหญิงเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 35.5%

พ่อแม่และครอบครัวเป็นสมาชิกนิตยสารกีฬา มีลูกชายเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 59.1% มีลูกหญิงเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 47.7%

พ่อแม่คุยกันเรื่องกีฬาน้อย ๆ มีลูกชายเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 71% มีลูกหญิงเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 47.7%

พ่อแม่คุยกันเรื่องกีฬาและรับประทานอาหารทุกวัน มีลูกชายเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 36% มีลูกหญิงเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 41.5%

พ่อแม่เข้าดูกีฬาทุกวันมากกว่า 1 เดือน มีลูกชายเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 60% มีลูกหญิงเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย 61.9%

ในเวลาต่อมา พอล (Paul. 1983 : 1722 - 1723-A) ได้ทำการวิจัย เรื่องการสำรวจเบื้องต้นหลังทางสังคมของนักกีฬา ซึ่งเป็นตัวแทนของประเทศสหรัฐอเมริกา ในการแข่งขันโอลิมปิกฤดูหนาวครั้งที่ 12 ปี 1976 โดยใช้แบบสอบถามกับนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนั้น 122 คน ทั้งชายและหญิง ผลปรากฏว่า นักกีฬาสวนมากมาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นสูง ซึ่งได้รับการสนับสนุน ด้านกำลังทรัพย์และกำลังใจจากผู้ปกครอง นอกจากนี้ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึง

สถานภาพทางสังคมของนักกีฬาว่านักกีฬาจะก้าวหน้า หรือประสบความสำเร็จในทางกีฬาจะต้องมีฐานะทางการเงินและทางสังคมเป็นส่วนประกอบ นอกเหนือจากส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น คุณภาพของผู้ฝึกสอน ประสบการณ์การแข่งขัน ระดับสมองในเชิงกีฬา รวมทั้งการให้การสนับสนุนของญาติ เพื่อนฝูงจะเป็นเครื่องช่วยในการเผยแพร่ชื่อเสียงของนักกีฬา ทำให้นักกีฬามีโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จมากขึ้น

พามาเลา (Pamela. 1983) ได้ทำการวิจัย เรื่องแบบสอบถามของผู้บริหารการกีฬาระดับชาติ โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย หลักสำคัญในการจัดบริหารงานเกี่ยวกับกีฬา 7 ประเภท คือ ธุรกิจ และการเงิน ความสัมพันธ์กับชุมชน บุคลิกภาพของผู้นำ สิ่งอำนวยความสะดวกในการกีฬา การบริหารงานบุคคล การบริการเกี่ยวกับการกีฬาแก่นักเรียน ทั้งนี้โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารการกีฬาจากตัวชั้น 1 และ 3 ของสมาคมผู้บริหารการกีฬาแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา ปี 1981 - 1982 ผลการวิจัยพบว่า สิ่งสำคัญที่สุดในการบริหารงานเกี่ยวกับการกีฬา คือ การจัดการด้านธุรกิจ และการเงิน ตลอดจนการจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

อิสเมล (อ้างอิงใน หาญผล บุญยะเวชชิน. 2532; อ้างอิงมาจาก Ismail. 1963) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนกับคะแนนจากแบบสอบความสามารถในการทำงานอย่างประสาณกันของกลุ่มเนื้อ และคะแนนที่ได้จากการทรงตัว ผลปรากฏว่า สามารถแยกนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำออกจากนักเรียน ที่มีความสามารถในการเรียนสูงได้ แต่คะแนนเกี่ยวกับความเร็ว ความคล่องตัว ความแข็งแรง จะไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนและยังพบว่า การทดสอบความสามารถในการทำงานอย่างประสาณกันของกลุ่มเนื้อสามารถใช้ทำนายระดับความสามารถทางสมองของเด็กได้ทั้งชายและหญิง โดยเฉพาะในระดับอายุ 10 - 12 ปี

โปรคอฟ (อ้างอิงใน จรวยพร ธรรมินทร์. 2533; อ้างอิงมาจาก Procop. 1970) ได้ศึกษาลักษณะของนักกีฬา แต่ละประเภทควรมีรูปร่างเฉพาะความเหมาะสมของประเภทกีฬาดังนี้

กีฬามวย นักกีฬาควรเป็นคนที่มีความสูงใหญ่ ออหนา กล้ามเนื้อแข็งแรง แขนยาว ถ้าจะเลือกเอาคนสูงหรือคนเตี้ย ควรจะเลือกเอาคนสูงเพราะแขนยาว ถ้าจะเป็นนักมวยที่มีฝีมือดี จะต้องเป็นคนที่มีความรู้รอบคอบสนองดี

กีฬาฟุตบอล นักกีฬาควรมีรูปร่างสันทัด กล้ามเนื้อสะโพกใหญ่และแข็งแรง กล้ามเนื้อไหล่ และแขนต้องแข็งแรงด้วย นอกจากนี้ตำแหน่งของการเล่นยังมีความสัมพันธ์กับรูปร่างอีกด้วย

กีฬาบาสเกตบอล นักกีฬาควรเป็นคนที่รูปร่างพอมสูง มีความคล่องตัว แขนยาว กล้ามเนื้อแข็งแรงมีการทรงตัวที่ดี

นักวิ่งระยะสั้น ไม่ควรจะเตี้ยกว่า 175 เซนติเมตร มีรูปร่างเป็นนักกีฬาไม่พอมเกินไป ขาตอนบนยาว มีกล้ามเนื้อขาที่แข็งแรงโดยเฉพาะขาตอนบน เส้นรอบอกกว้างปานกลาง อายุ ระหว่าง 18 - 25 ปี นักวิ่งระยะสั้นส่วนใหญ่ จะเป็นพวกที่มีปฏิกิริยาการตอบสนองดีกว่านักกีฬา ประเภทอื่น ๆ

นักวิ่งระยะกลาง โดยทั่วไปควรจะมีสูงเกิน 175 เซนติเมตร พอมแต่แข็งแรง กล้ามเนื้อแน่น ขาวาว กล้ามเนื้อทรงออกแข็งแรง

นักวิ่งระยะไกล นักวิ่งประเภทนี้ร่างกายจะไม่สูงนัก โดยทั่วไปจะเตี้ยกว่า 168 เซนติเมตร ในบรรดานักวิ่งทุกประเภท พบว่า นักวิ่งมาราธอน เตี้ยกว่าใครทั้งหมด รูปร่างพอม น้ำหนักตัวน้อย กล้ามเนื้อทรงออกแข็งแรงปานกลาง กล้ามเนื้อส่วนอื่น ๆ นิ่ม ชีพจรเต้นช้ากว่าปกติ นิสัยเป็นคนเคร่งขรึม มีความอดทนกว่าคนธรรมดา มีจิตใจเป็นนักสู้

กีฬาศกรีฑา นักกีฬาควรจะเป็นคนที่รูปร่างสูงเฉลี่ยประมาณ 176 เซนติเมตร กล้ามเนื้อทุกส่วนแข็งแรง ทรงอกกว้างและแข็งแรง ได้สัดส่วนมีพลัง มีความว่องไว มีความอดทน มีการตัดสินใจที่ดี มีลักษณะเหมือนนักมวย นักศกรีฑาถือเป็นแบบอย่างของนักกีฬาทั่วไป

กีฬาจักรยาน นักกีฬาควรมีรูปร่างสูงปานกลาง น้ำหนักปานกลาง สะโพกกว้าง ขาสั้น แต่กล้ามเนื้อแข็งแรง โดยเฉพาะกล้ามเนื้อขาตอนบน ควรจะแข็งแรงกว่าตอนล่าง

กีฬาว่ายน้ำ นักกีฬาควรมีรูปร่างสันทัด เมื่อเปรียบเทียบกับคนธรรมดา จะพบว่านักว่ายน้ำ จะมีพลังมากกว่ามีทักษะในการลอยตัวในน้ำได้ดี กล้ามเนื้อทั่วไปแข็งแรงและทนทาน สะโพกแคบ กล้ามเนื้อขาไม่แข็งแรงนัก มีปฏิกิริยาการตอบสนองที่ดี

กีฬาประเภททุ่ม นักกีฬาควรมีรูปร่างอ้วนแต่สูง เมื่อเปรียบเทียบกับอัตราเฉลี่ยของน้ำหนัก และส่วนสูงจะพบว่า สูงกว่าคนปกติ

กีฬากระโดดสูง นักกีฬาโดยทั่วไป ควรมีความสูงเกิน 180 เซนติเมตร พอมขาวาว จุดศูนย์ถ่วงของร่างกายอยู่ตอนบน

กีฬากระโดดไกล นักกีฬาควรมีรูปร่างผอมสูง กล้ามเนื้อทั่วไปแข็งแรง การสปริงข้อเท้า
ดีมาก เป็นลักษณะประจำตัว

กีฬาแข่งก้วกระโดด นักกีฬาควรมีคุณสมบัติประจำตัวคือ มีข้อเท้าที่แข็งแรงมาก

กีฬาค้ำถ่อ นักกีฬาควรมีรูปร่างคล้ายกับนักทศกริธา แต่เตี้ยกว่า กล้ามเนื้อไหล่แข็งแรง
มาก คล้ายนักยิมนาสติก

กีฬายิมนาสติก นักกีฬาโดยทั่วไป ควรมีรูปร่างสันหลัง ไหล่กว้าง สะโพกแคบ มีรูปร่าง
ระหว่างลำสัน มีกล้ามเนื้อแข็งแรง มีความอ่อนตัวดี จุดศูนย์ถ่วงของร่างกายอยู่ตอนบน ทำให้
การก้มเงยและกระโดดได้ดี

กีฬาवलเลย์บอล นักกีฬาควรจะมีรูปร่างสูง มีปฏิกิริยาตอบสนองดี ประสิทธิภาพกล้ามเนื้อ
ขาดี โดยเฉพาะข้อเท้า

กีฬาโปโลน้ำ นักกีฬาควรจะมีรูปร่างสูง มีพลัง ไม่ค่อยมีกล้ามเนื้อ ทรวงอกใหญ่ เพื่อปอด
จะได้ขยาย และรับออกซิเจนได้มาก มีความอดทนแข็งแรง ว่องไว และประสาทดี

กีฬาประเภทขว้าง นักกีฬาควรจะมีรูปร่างสูงใหญ่และมีกล้ามเนื้อมาก โดยเฉพาะนักกีฬา
ขว้างจักร และขว้างห้อน หน้าอกจะใหญ่และไหล่กว้าง แขนยาว กล้ามเนื้อน้อย แต่มีพลัง และ
ปฏิกิริยาตอบสนองดี

อลรี (ฮาร์ต.. จรวัยพร ธารนิมพ์. 2533; อ้างอิงมาจาก Olree. 1965 : 67
- 71) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในการกีฬาของผู้เล่น และสมรรถภาพทางกาย
ในกลุ่มนักศึกษาชาย ทำการสุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาชาย วิทยาลัยฮาร์ตดิ้ง ที่เรียนวิชาพลศึกษาใน
ภาคเรียน ปี ค.ศ. 1960 - 1961 จำนวน 60 คน ทำการฝึกกีฬาที่เลือกมาแล้ว 7 ประเภท
คือ เบสบอล บาสเกตบอล ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล วาโยน้ำ เทนนิส วอลเลย์บอล เป็นเวลา 10
สัปดาห์ เมื่อสิ้นสุดการฝึกทักษะ ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 9 อย่าง คือ การทรงตัว
ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และประสาท ความอดทน ความแม่นยำ ความคล่องตัว ความอ่อนตัว
กำลังความแข็งแรง และความเร็ว ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ในทักษะทางการกีฬากับ
สมรรถภาพทางกายในทางบวก ค่าสหสัมพันธ์ที่ได้มีค่าเท่ากับ .75 ผลการทดสอบสมรรถภาพทาง
กายทั่วไปมีพัฒนาการดีขึ้น

ซอร์ และคอร์ด (อ้างอิงใน จรวัยพร ธารินทร์. 2533; อ้างอิงมาจาก Shore and Cordts. 1974 : 620 - 630) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการออกกำลังกาย และการมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่า มีข้อขัดแย้งหลายประการที่จะสรุปผลความสัมพันธ์ของสมรรถภาพทางกายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เด่นชัด และให้ความเห็นว่า ไม่มีการวิจัยใด ๆ ที่จะแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของสมรรถภาพทางกาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ชัดเจน

การวิจัยภายในประเทศไทย

รุ่งนภา มาทัพ (2526 : 37) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเขาวนปัญญาทั่วไป ความสามารถทางการเคลื่อนไหวทั่วไป และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พบว่า

เขาวนปัญญาทั่วไปของนักเรียนชาย มีความสัมพันธ์กับความสามารถทางการเคลื่อนไหวไปที่ 0.33 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนนักเรียนหญิงนั้น เขาวนปัญญาทั่วไปมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางการเคลื่อนไหวทั่วไปที่ -0.04 โดยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมศักดิ์ จิตติมิตร (2529 : 43) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเคลื่อนไหวทั่วไป ความสามารถทางสมอง และความสามารถทางกีฬาบอลเลย์บอล พบว่า

1. ความสามารถในการเคลื่อนไหวทั่วไปมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางสมองที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถในการเคลื่อนไหวทั่วไปมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางกีฬาบอลเลย์บอลที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสามารถทางสมองมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางกีฬาบอลเลย์บอลที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางกีฬาบอลเลย์บอลมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเคลื่อนไหวทั่วไป และความสามารถทางสมองที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เจริญทัศน์ จันทนเสวี (2530 : 29) ได้ทำการวิจัยปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเบด เพื่อสำรวจ และวิเคราะห์อุปสรรคเกี่ยวกับการฝึกซ้อมของนักกีฬาในการเตรียมตัวเพื่อแข่งขันกีฬาเบดแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 จังหวัดอุบลราชธานี ได้ทำแบบสอบถามแก่นักกีฬาที่มารับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 218 คน ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาส่วนใหญ่เป็นนักนิสิต นักศึกษา ร้อยละ 61.1 นักกีฬามีประสบการณ์การแข่งขันตั้งแต่ระดับโรงเรียน ถึงระดับประชาชน เฉลี่ยแล้ว 2 - 3 ครั้ง มีการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันเป็นเวลา 2 - 3 เดือน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 49 ฝึกซ้อมด้วยตนเอง มีครูฝึกสอนดูแลควบคุมการฝึกซ้อมร้อยละ 44 ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการฝึกซ้อมที่สำคัญ คือ สนามฝึกซ้อม อุปกรณ์ ครูผู้ฝึกสอน และเวลาในการฝึกซ้อม

พิเชษฐ์ พิทยาภินันท์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการฝึกสมรรถภาพทางกายที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สมรรถภาพทางกาย ไม่มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเอง ภายหลังมีการฝึกสมรรถภาพทางกายจะทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนฝึกสมรรถภาพทางกายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พรเทพ สี่ทองอิน (2533 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษามีดังนี้

1. ปัจจัยด้านความรัก ความถนัด และความสนใจในสาขาวิชาชีพพลศึกษา มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา
2. ปัจจัยด้านความคิดเห็นส่วนตัว มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือ เป็นวิชาที่แสดงออกด้านความสามารถทางกาย และครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูอื่น
3. ปัจจัยด้านความมั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพ เห็นว่ามีรายได้พิเศษเป็นอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติและตัวเองในชีวิตประจำวัน

อัญชลี สารวิริยะ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะและการปฏิบัติของผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยศึกษาจากนักเรียนที่มีคุณสมบัตินี้ 3 ประการ ดังนี้

1. ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2532 ได้ในคณะแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และอักษรศาสตร์ หรือมนุษยศาสตร์ โดยติดอันดับ 1 - 5 ของประเทศ
2. มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่าระดับ 3.5 และ

3. อาจารย์ที่ปรึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายลงความเห็นว่าเป็นนักเรียนเรียนดีในการศึกษาใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทางครอบครัว การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมเด็กของผู้ปกครอง แบบการเรียนรู้ นิสัยของการเรียน ลักษณะของเพื่อนสนิท การใช้เวลาในวันธรรมดาและวันหยุด แบบทดสอบสมรรถภาพทางสมองขั้นสูง และสภาพการจัดการในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีลักษณะดังนี้ คือ ทั้งชายและหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี ซึ่งน้อยกว่าอายุเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสติปัญญาสูงกว่าปกติ แบบการเรียนรู้พบว่ามีความกระตือรือร้น ความเพียร และความรับผิดชอบต่อการเรียน ชอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือบางครั้งค้นคว้ากับเพื่อน สามารถจำสิ่งที่ได้เห็นและสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติหรือทดลองด้วยตนเองได้ดีที่สุด การคบเพื่อน มีน้ำใจจริงใจ ชอบช่วยเหลือ มองโลกในแง่ดี เรียนเก่ง มีความมั่นใจในตนเอง เปิดเผย กล้าแสดงออกด้านครอบครัว ส่วนใหญ่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและปริญญาตรี มีอาชีพค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาและทำหน้าที่แม่บ้าน และผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่จะเป็นบุตรคนแรกและได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ลักษณะที่สามารถจำแนกผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำมีทั้งสิ้น 46 ลักษณะ ลักษณะที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มได้สูงมี 14 ลักษณะ โดยลักษณะที่มีแนวโน้มว่า กลุ่มตัวอย่างผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีในระดับสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มี 6 ลักษณะ คือ ระดับสติปัญญา นิสัยการเรียนดี การคบเพื่อน มีความจริงใจ ระดับการศึกษาของบิดา มีแบบการเรียนรู้ที่ไม่ชอบให้มีเสียงรบกวนระหว่างทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ และเวลาที่ใช้ทำกิจกรรม การศึกษาวันหยุด และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเรียนของผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ได้แก่ ไม่ชอบให้มีเสียงรบกวนขณะอ่านหนังสือหรือทำการบ้าน สามารถจับใจความสำคัญในสิ่งที่อ่านได้ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้ข้อความดังกล่าวด้วย

จากรายงานการวิจัยของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (2534 : 13) ได้พบว่า สังคมและสภาวะแวดล้อมซึ่งหมายถึง การเลี้ยงดูของบิดามารดา สภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว สภาพของสังคมแวดล้อมรวมทั้งภาวะโภชนาการ และทัศนคติทั้งของบิดามารดาและนักเรียนเป็นองค์ประกอบของการเสริมสร้างความร่วมมือ ตลอดจนแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ที่ช่วยให้เด็กเรียนมีความสนใจ ความตั้งใจ และความพยายามในการฝึกทักษะทางการกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ

การพิจารณาองค์ประกอบด้านสภาวะแวดล้อมและทัศนคติ ประเมินโดยการสำรวจและ การสัมภาษณ์ เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องพบว่า สังคมและสภาพแวดล้อมในหัวข้อต่อไปนี้มีผล สัมพันธ์ในการเล่นกีฬาของนักเรียน

1. สภาพสังคมของบิดามารดา

- ความสนใจในการเล่นกีฬาของบิดามารดา
- การประสบความสำเร็จทางการกีฬาของบิดามารดา
- การปลูกฝังทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้แก่นักเรียน

2. สภาพสังคมภายในครอบครัว

- สภาพความเป็นอยู่ภายในบ้าน เครื่องอำนวยความสะดวก โดยเฉพาะสื่อต่าง ๆ

ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ

- การส่งเสริมการเล่นกีฬาของนักเรียน การให้เข้าร่วมชมรมหรือสโมสรกีฬา การซื้ออุปกรณ์ การเล่นกีฬาหรือจัดสนามสำหรับการเล่นกีฬา

- ความสนใจและทัศนคติของนักเรียนต่อการเล่น/แข่งขันกีฬา

3. ปัจจัยทางจิตวิทยา

จิตใจนับเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์ต่อการสั่งงานให้แก่ร่างกายว่า ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และเมื่อใด เช่น ในการเล่นกีฬาเมื่อต้องการชัยชนะ ซึ่งเป็นที่มาของความสำเร็จและความภาคภูมิใจของชีวิตที่ต้องมีจิตใจฝ่ชัยชนะอย่างจริงจัง แม้แต่ในการดำรงชีวิตด้านอื่น ๆ ก็ ตามจะขาดปัจจัยด้านจิตวิทยานี้ไม่ได้

จากการวิจัยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ กล่าวได้ว่า การกีฬานับมีบทบาทสำคัญ อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติ การพัฒนากีฬาของชาติ ภูมิหลังของนักกีฬานับว่า มีบทบาทในการศึกษาปัจจัยทางร่างกาย สังคม สภาพแวดล้อมทั้งในอดีตและปัจจุบัน ซึ่งเป็นการศึกษา พื้นฐานความเป็นมาของนักกีฬา เพื่อการพัฒนานักกีฬาในขั้นต่อไปอย่างต่อเนื่องเป็นระบบซึ่งเป็น มาตรการที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยในการเชื่อมโยงการพัฒนาจากขั้นต้นจนถึงระดับความเป็น เลิศ และถ้าจะให้ประสบความสำเร็จ สามารถนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ นักกีฬาจะต้องมีการเตรียม การในทุก ๆ ด้านให้พร้อมล่วงหน้า ไม่ว่าจะเป็นในด้านร่างกาย ซึ่งจะต้องมีการฝึกฝนสมรรถภาพ อย่างสม่ำเสมอ ฝึกฝนทางเทคนิคและจิตใจ โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วย

อีกทั้งยังมีการเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ ด้านอาคาร สถานที่ เจ้าหน้าที่ และคณะแพทย์ จะทำให้การแข่งขันนั้นเพิ่มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในส่วนของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะกีฬาระดับโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งที่มีทรัพยากร ที่มีความพร้อมต่อการเตรียมทีมนักกีฬาเป็นอย่างยิ่ง และในลักษณะของโรงเรียนกีฬา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เริ่มก่อตั้งใหม่ ซึ่งยังต้องศึกษาทดลอง พัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมการกีฬาว่าสามารถผลิตนักกีฬาที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการกีฬาและการเรียนไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งต้องอาศัยผลงานจากตัวนักกีฬาของโรงเรียนนั่นเอง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูล ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 - 2537 และผู้ปกครองของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวนทั้งสิ้น 208 คน รวม 11 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล ชาย จำนวน 38 คน วอลเลย์บอล หญิง จำนวน 20 คน วายน้ำ ชาย จำนวน 8 คน หญิง จำนวน 5 คน ยิมนาสติกสากล ชาย จำนวน 10 คน หญิง จำนวน 13 คน ยิมนาสติกลีลา หญิง จำนวน 7 คน กรีฑา ชาย จำนวน 13 คน หญิง จำนวน 19 คน เทนนิส ชาย จำนวน 8 คน หญิง จำนวน 5 คน เทเบิลเทนนิส ชาย จำนวน 5 คน หญิง จำนวน 4 คน เซปักตะกร้อ ชาย จำนวน 38 คน มวยสากล ชาย จำนวน 14 คน กระโดดน้ำ ชาย จำนวน 1 คน

1.2 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 208 คน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 416 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารายกรณี โดยการเจาะจง (Purposive) เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย จำนวน 5 คน รวม 3 ชนิดกีฬา คือ นักกีฬายิมนาสติกสากล ชาย จำนวน 2 คน หญิง 1 คน นักกีฬา เทเบิลเทนนิส หญิง จำนวน 1 คน และนักกีฬากระโดดน้ำ ชาย จำนวน 1 คน

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมดตามชนิดกีฬา

ชนิดกีฬา	นักกีฬาชาย	นักกีฬาหญิง	รวม	ผู้ปกครอง	รวม
ฟุตบอล	38	-	38	38	76
วอลเลย์บอล	-	20	20	20	40
ว่ายน้ำ	8	5	13	13	26
ยิมนาสติกสากล	10	13	23	23	46
ยิมนาสติกลีลา	-	7	7	7	14
กรีฑา	13	19	32	32	64
เทนนิส	8	5	13	13	26
เทเบิล เทนนิส	5	4	9	9	18
เซปักตะกร้อ	38	-	38	38	76
มวยสากล	14	-	14	14	28
กระโดดน้ำ	1	-	1	1	2
รวม	135	73	208	208	416

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 วิธี คือ เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน

208 ชุด

1.2 แบบสอบถามด้านความคิดเห็นทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 208 ชุด

1.3 แบบสอบถามด้านความคิดเห็นต่อการกีฬาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 208 ชุด

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย

2.1 การสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของนักกีฬามีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย จำนวน 5 คน

2.2 การสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 7 คน

2.3 การสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของอาจารย์ประจำชั้น จำนวน 5 คน

2.4 การสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของเพื่อน จำนวน 50 คน

2.5 บันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต โดยผู้วิจัย ภายใน 1 เดือน 15 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือมี 2 แบบ แบบที่ 1 คือเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อใช้ในการวิเคราะห์หาค่าความถี่เป็นร้อยละ แบบที่ 2 คือเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มารวบรวมสรุปให้ได้ข้อมูลใหม่ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตั้งขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า จากงานวิจัย หนังสือ เอกสาร บทความ วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่เป็นปัจจัย และมีอิทธิพลต่อการประสบความสำเร็จของนักกีฬา

2. ปรึกษากับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา พร้อมทั้งประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

3. นำข้อมูลข้อ 1 และข้อ 2 ข้างต้นมาสร้างข้อคำถามรวบรวมเป็นแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุงให้เหมาะสม

5. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุง แก้ไข โดยหาคุณภาพ ดังนี้

หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา จำนวน 5 ท่าน พิจารณา ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้คำแนะนำ โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

5.1 รองศาสตราจารย์वासนา คุณาอภิสิทธิ์ ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5.2 รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5.4 อาจารย์นิติพันธ์ สระภักดี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

5.5 อาจารย์สัสดา เรืองมนิธรรม ผู้ฝึกสอนกีฬายูโดมณฑลโรงเรียนกีฬา จังหวัดสุพรรณบุรี

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ขอลหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงอาจารย์ใหญ่โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังประชากรในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแบ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1.1 ได้มาจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามนักเรียน โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

2.1.2 ได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามความคิดเห็นทางการกีฬาของผู้ปกครองของนักเรียนทั้งหมด

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการศึกษารายกรณี

- 2.2.1 รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของการศึกษารายกรณี
- 2.2.2 รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้ฝึกสอนกีฬา
- 2.2.3 รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของอาจารย์ประจำชั้น
- 2.2.4 รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามจากเพื่อน
- 2.2.5 รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตโดยผู้วิจัย
- 2.2.6 สังเคราะห์ข้อมูล

วิธีจัดกระทำข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของอายุ น้ำหนัก และส่วนสูง
2. แจกแจงความถี่ โดยจำแนกตามลักษณะที่ต้องการจะศึกษาของแต่ละชนิดกีฬา แล้วเปลี่ยนเป็นคำร้อยละ
3. สังเคราะห์ข้อมูลจากการการศึกษารายกรณี โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย จากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้ฝึกสอนกีฬา จากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของอาจารย์ประจำชั้น จากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของเพื่อน และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้วิจัย มารวบรวมเพื่อสร้างข้อมูลใหม่ขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

สัญลักษณ์และอักษรย่อใน

$\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าต่อไปนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของอายุ น้ำหนัก และส่วนสูง ในปัจจุบันของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
2. แยกแยะความถี่โดยจำแนกลักษณะที่ต้องการศึกษาแล้วเปลี่ยนเป็นค่าร้อยละ ซึ่งได้แก่ จำนวนพี่น้อง ลักษณะการอยู่ร่วมกันของบิดามารดา ศาสนา ภูมิลำเนาของนักเรียน ผลการเรียนปัจจุบันของนักเรียน ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดาารวมกันต่อเดือน ประสิทธิภาพด้านกีฬาของบิดา ประสิทธิภาพด้านกีฬาของมารดา การสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาของผู้ปกครอง บุคคลที่สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาและเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ระดับความสำเร็จสูงสุดด้านกีฬาก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ระดับความสำเร็จสูงสุดด้านกีฬาหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

3. สังเคราะห์ข้อมูลการศึกษารายกรณีของนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามตามภูมิหลังของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านสภาพร่างกายทั่วไป

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	สภาพร่างกายทั่วไป					
		อายุ		น้ำหนัก		ส่วนสูง	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ฟุตบอล	ชาย(38)	13.66	1.26	48.24	7.88	158.36	9.83
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	14.55	1.00	53.05	3.82	161.61	3.66
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	13.88	1.25	54.94	7.90	164.89	6.98
	หญิง (5)	14.00	0.70	49.10	5.22	157.22	2.13
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	14.44	2.35	47.72	12.35	157.19	13.55
	หญิง(13)	14.15	1.57	43.30	8.17	150.03	7.15
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	13.00	1.73	39.07	6.70	147.87	5.07
กรีฑา	ชาย(13)	15.77	1.59	54.15	9.83	165.04	11.09
	หญิง(19)	14.84	1.50	46.33	4.24	157.43	4.21

ตาราง 2 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	สภาพร่างกายทั่วไป					
		อายุ		น้ำหนัก		ส่วนสูง	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
เทนนิส	ชาย (8)	14.38	1.06	54.75	9.31	162.88	6.75
	หญิง (5)	13.20	2.17	42.20	13.08	150.10	11.69
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	15.20	1.92	56.60	7.13	162.80	5.50
	หญิง (4)	15.25	3.20	41.75	9.98	151.00	8.68
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	14.31	1.36	49.52	8.89	160.60	9.16
มวยสากล	ชาย(14)	14.29	1.49	46.97	8.50	155.53	10.29
กระโดดน้ำ	ชาย (1)	16.00	0.00	57.00	0.00	166.00	0.00
รวม	ชาย						
	(135) หญิง (73)	13.43	0.72	45.48	3.30	147.66	3.96

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีอายุเฉลี่ย 14.43 ปี ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 น้ำหนักเฉลี่ย 49.04 กิโลกรัม ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.30 และส่วนสูงเฉลี่ย 158.03 เซนติเมตร ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.96

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี 11 ชนิดกีฬา จำนวน
ตามภูมิลำเนาจำนวนหนึ่ง

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	จำนวนหนึ่งร่วมบิดามารดาเดียวกัน							
		1 คน		2 คน		3 คน		4 คน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	4	10.53	21	55.26	8	21.06	3	7.89
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	3	15.00	3	15.00	8	40.00	2	10.00
วูตวูต	ชาย (8)			5	62.50	1	12.50		
	หญิง (5)	1	20.00	2	40.00	2	40.00		
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	1	10.00	4	40.00	4	40.00	1	10.00
	หญิง(13)	1	7.69	8	61.54	4	30.77		
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			5	71.42	1	14.29	1	14.29
กรีฑา	ชาย(13)			7	53.85	3	23.08		
	หญิง(19)	3	15.79	7	36.84	5	26.32	2	10.53
เทนนิส	ชาย (8)	3	37.50	5	62.50				
	หญิง (5)					5	100.00		
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	2	40.00			2	40.00	1	20.00
	หญิง (4)			2	50.00	2	50.00		
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	5	13.16	7	18.42	13	34.21	5	13.16
มวยสากล	ชาย(14)	2	14.29	8	57.14	3	21.43	1	7.14
กระโดดน้ำ	ชาย (1)			1	100.00				
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	25	12.02	85	40.86	61	29.33	16	7.69

ตาราง 3 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน							
		5 คน		6 คน		7 คน		8 คน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	1	2.63			1	2.63		
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	2	10.00	1	5.00			1	5.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	1	12.50	1	12.50				
	หญิง (5)								
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)								
	หญิง(13)								
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)								
กรีฑา	ชาย(13)	1	7.69	1	7.69	1	7.69		
	หญิง(19)	1	5.26	1	5.26				
เทนนิส	ชาย (8)								
	หญิง (5)								
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)								
	หญิง (4)								
แบดมินตัน	ชาย(38)	2	5.26	3	7.90			1	2.63
มวยสากล	ชาย(14)								
กระโดดน้ำ	ชาย (1)								
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	8	3.85	7	3.37	2	0.96	2	0.96

ตาราง 3 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน					
		9 คน		10 คน		11 คน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)						
วอลเลย์บอล	หญิง(20)						
ว่ายน้ำ	ชาย (8)						
	หญิง (5)						
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)						
	หญิง(13)						
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)						
กรีฑา	ชาย(13)						
	หญิง(19)						
เทนนิส	ชาย (8)						
	หญิง (5)						
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)						
	หญิง (4)						
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	1	2.63			1	2.63
มวยสากล	ชาย(14)						
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	1	0.48			1	0.48

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีพี่น้อง 2 คน มากที่สุด ร้อยละ 40.86 รองลงมา มีพี่น้อง 3 คน ร้อยละ 29.33 มีพี่น้อง 1 คน ร้อยละ 12.02 และมีพี่น้อง 9 คน กับ 11 คน น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนกีฬาทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้าน
ลำดับการเกิด

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ลำดับการเกิด							
		บุตรคนที่ 1		บุตรคนที่ 2		บุตรคนที่ 3		บุตรคนที่ 4	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	20	52.63	12	31.58	6	15.79		
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	5	25.00	4	20.00	5	25.00	2	10.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	5	62.50	3	37.50				
	หญิง (5)	2	40.00	1	20.00	2	40.00		
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	6	60.00	2	20.00	2	20.00		
	หญิง(13)	9	69.24	4	30.76				
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	3	42.86	3	42.86	1	14.29		
	ชาย(13)	4	30.78	6	46.15	1	7.69		
	หญิง(19)	9	47.37	7	36.84	2	10.53		
เทนนิส	ชาย (8)	2	25.00	6	75.00				
	หญิง (5)	1	20.00	3	60.00	1	20.00		
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	2	40.00	1	20.00	2	40.00		
	หญิง (4)	1	25.00	2	50.00	1	25.00		
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	12	31.58	9	23.69	6	15.79	4	10.53
มวยสากล	ชาย(14)	6	42.85	8	57.14				
กระโดดน้ำ	ชาย (1)			1	100.0				
รวม	ชาย								
	(135)	87	41.83	72	34.62	29	13.94	6	2.88
	หญิง								
	(73)								

ตาราง 4 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ลำดับการเกิด									
		บุตรคนที่ 5		บุตรคนที่ 6		บุตรคนที่ 7		บุตรคนที่ 8		บุตรคนที่ 12	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)										
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	3	15.00					1	5.00		
ว่ายน้ำ	ชาย (8)										
	หญิง (5)										
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)										
	หญิง(13)										
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)										
กรีฑา	ชาย(13)	1	7.69							1	7.69
	หญิง(19)			1	5.26						
เทนนิส	ชาย (8)										
	หญิง (5)										
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)										
	หญิง (4)										
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	3	7.90	2	5.26	1	2.63	1	2.63		
มวยสากล	ชาย(14)										
กระโดดน้ำ	ชาย (1)										
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	7	3.37	3	1.44	1	0.48	2	0.96	1	0.48

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา เป็นบุตรคนที่ 1 มากที่สุด ร้อยละ 41.83 รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 ร้อยละ 34.63 เป็นบุตรคนที่ 3 ร้อยละ 13.94 และเป็นบุตรคนที่ 7 กับคนที่ 12 น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านการอยู่ด้วยกันของบิดามารดา

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	การอยู่ด้วยกันของบิดามารดา			
		อยู่ด้วยกัน		ไม่ได้อยู่ด้วยกัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	32	84.21	6	15.79
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	19	95.00	1	5.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	8	100.00		
	หญิง (5)	3	60.00	2	40.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	10	100.00		
	หญิง(13)	12	92.31	1	7.69
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	6	85.71	1	14.29
กรีฑา	ชาย(13)	12	92.31	1	7.69
	หญิง(19)	17	89.47	2	10.53
เทนนิส	ชาย (8)	7	87.50	1	12.50
	หญิง (5)	5	100.00		
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	3	60.00	2	40.00
	หญิง (4)	3	75.00	1	25.00
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	35	92.11	3	7.89
มวยสากล	ชาย(14)	14	100.00		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)			1	100.00
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	186	89.42	22	10.58

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 89.42 ไม่ได้อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 10.58

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา
จำแนกตามภูมิหลังด้านการอยู่ร่วมกับบิดามารดา

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	การอยู่ร่วมกับบิดามารดา							
		อยู่กับบิดา		อยู่กับมารดา		อยู่กับบิดามารดา		อยู่กับบุคคลอื่น	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)			5	13.16	32	84.21	1	2.63
วอลเลย์บอล	หญิง(20)					19	95.00	1	5.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)					8	100.00		
	หญิง (5)			2	40.00	3	60.00		
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)					10	100.00		
	หญิง(13)			1	7.69	12	92.31		
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			1	14.29	6	85.71		
กรีฑา	ชาย(13)			1	7.69	12	92.31		
	หญิง(19)	1	5.26	1	5.26	17	89.48		
เทนนิส	ชาย (8)					8	100.00		
	หญิง (5)					4	80.00	1	20.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)			2	40.00	3	60.00		
	หญิง (4)			1	25.00	3	75.00		
เชกกระรอก	ชาย(38)			2	5.26	35	92.11	1	2.63
มวยสากล	ชาย(14)					14	100.00		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)							1	100.00
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	1	0.48	16	7.69	186	89.42	5	2.40

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า การอยู่ร่วมกับบิดามารดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา อยู่กับบิดามารดามากที่สุด ร้อยละ 89.42 รองลงมาคือ อยู่กับมารดา ร้อยละ 7.69 อยู่กับบุคคลอื่น ร้อยละ 2.40 และอยู่กับบิดาน้อยที่สุด ร้อยละ 0.48

ตาราง 7 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา
จำแนกตามภูมิหลังด้านการนับถือศาสนา

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	การนับถือศาสนา					
		ศาสนาพุทธ		ศาสนาคริสต์		ศาสนาอิสลาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	37	97.37	1	2.63		
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	20	100.00				
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	8	100.00				
	หญิง (5)	5	100.00				
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	10	100.00				
	หญิง(13)	13	100.00				
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	7	100.00				
กรีฑา	ชาย(13)	12	92.31			1	7.69
	หญิง(19)	19	100.00				
เทนนิส	ชาย (8)	8	100.00				
	หญิง (5)	5	100.00				
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	5	100.00				
	หญิง (4)	4	100.00				
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	38	100.00				
มวยสากล	ชาย(14)	13	92.86			1	7.69
กระโดดน้ำ	ชาย (1)	1	100.00				
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	205	98.56	1	0.48	2	0.96

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า การนับถือศาสนาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด ร้อยละ 98.56 รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.96 และนับถือศาสนาคริสต์น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48

ตาราง 8 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา
จำแนกตามภูมิภาคหลังด้านภูมิลำเนา

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ภูมิลำเนา					
		กรุงเทพมหานคร		ภาคกลาง		ภาคเหนือ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	1	2.63	16	42.11	6	15.79
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	2	10.00	5	25.00	3	15.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)			4	50.00	3	37.50
	หญิง (5)	1	20.00	1	20.00	2	40.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	2	20.00			3	30.00
	หญิง(13)			4	30.76	3	23.08
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)					2	28.57
กรีฑา	ชาย(13)	2	15.38	4	30.78	2	15.38
	หญิง(19)			12	63.16	1	5.26
เทนนิส	ชาย (8)	1	12.50	4	50.00	2	25.00
	หญิง (5)			1	20.00	3	60.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)			3	60.00		
	หญิง (4)					2	50.00
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	1	2.63	11	28.96	2	5.26
มวยสากล	ชาย(14)			4	28.57	2	14.29
กระโดดน้ำ	ชาย (1)			1	100.0		
รวม	ชาย						
	(135) หญิง (73)	10	4.81	70	33.65	36	17.31

ตาราง 8 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ภูมิภาค					
		กรุงเทพมหานคร		ภาคกลาง		ภาคเหนือ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	9	23.69	2	5.26	4	10.53
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	9	45.00			1	5.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)					1	12.50
	หญิง (5)					1	20.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	4	40.00			1	10.00
	หญิง(13)	3	23.08			3	23.08
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	4	57.14			1	14.29
กรีฑา	ชาย(13)	3	23.08			2	15.38
	หญิง(19)	5	26.32			1	5.26
เทนนิส	ชาย (8)					1	12.50
	หญิง (5)					1	20.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	1	20.00			1	20.00
	หญิง (4)	2	50.00				
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	22	57.89	2	5.26		
มวยสากล	ชาย(14)	2	14.29			6	42.85
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย						
	(135) หญิง (73)	64	30.77	4	1.92	24	11.54

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ภูมิภาคของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีภูมิภาคอยู่ในภาคกลางมากที่สุด ร้อยละ 33.65 รองลงมาภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 30.77 มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้ ร้อยละ 11.54 และมีภูมิภาคอยู่ในภาคตะวันออกน้อยที่สุด ร้อยละ 1.92

ตอนที่ 1.2 ข้อมูลทางด้านการศึกษานักเรียนและบุคลากร

ตาราง 9 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านผลการเรียนก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ผลการเรียนก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี					
		ต่ำกว่า 2.00		2.00 - 3.00		3.00 - 4.00	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)			7	18.42	31	81.58
วอลเลย์บอล	หญิง(20)			4	20.00	16	80.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)			6	75.00	2	25.00
	หญิง (5)					5	100.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	2	20.00	3	30.00	5	50.00
	หญิง(13)			3	23.08	10	76.92
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			3	42.86	4	57.14
กรีฑา	ชาย(13)			6	46.15	7	53.85
	หญิง(19)			6	31.58	13	68.42
เทนนิส	ชาย (8)			3	37.50	5	62.50
	หญิง (5)			2	40.00	3	60.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	1	20.00	4	80.00		
	หญิง (4)			2	50.00	2	50.00
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)			19	50.00	19	50.00
มวยสากล	ชาย(14)			10	71.43	4	28.57
กระโดดน้ำ	ชาย (1)	1	100.00				
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	4	1.92	78	37.50	126	60.58

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีผลการเรียนก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีในระดับ 3.00 - 4.00 มากที่สุด ร้อยละ 60.58 รองลงมาคือในระดับ 2.00 - 3.00 ร้อยละ 37.50 และในระดับต่ำกว่า 2.00 น้อยที่สุด ร้อยละ 1.92

ตาราง 10 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา
จำแนกตามภูมิหลังด้านชั้นเรียนปัจจุบัน

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ชั้นเรียนปัจจุบัน							
		ประถมศึกษา ปีที่ 5		ประถมศึกษา ปีที่ 6		มัธยมศึกษา ปีที่ 1		มัธยมศึกษา ปีที่ 2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	4	10.53	1	2.63	10	26.31	12	31.58
วอลเลย์บอล	หญิง(20)					3	15.00	7	35.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)					1	12.50	4	50.00
	หญิง (5)			1	20.00			3	60.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	1	10.00			1	10.00	1	10.00
	หญิง(13)	1	7.69	1	7.69	1	7.69	3	23.08
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			5	71.43				
กรีฑา	ชาย(13)					2	15.38	1	7.69
	หญิง(19)					5	26.32	2	10.53
เทนนิส	ชาย (8)					1	12.50	1	12.50
	หญิง (5)			2	40.00			1	20.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)					1	20.00		
	หญิง (4)					1	25.00	1	25.00
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)			1	2.63	10	26.31	15	39.47
มวยสากล	ชาย(14)					4	28.57	2	14.29
กระโดดน้ำ	ชาย (1)								
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	6	2.88	11	5.29	40	19.23	53	25.48

ตาราง 10 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ	ชั้นเรียนปัจจุบัน							
		มัธยมศึกษา ปีที่ 3		มัธยมศึกษา ปีที่ 4		มัธยมศึกษา ปีที่ 5		มัธยมศึกษา ปีที่ 6	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	9	23.69	2	5.26				
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	7	35.00	3	15.00				
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	1	12.50	2	25.00				
	หญิง (5)	1	20.00						
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	2	20.00	3	30.00	1	10.00	1	10.00
	หญิง(13)	4	30.76	2	15.38	1	7.69		
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			2	28.57				
กรีฑา	ชาย(13)	2	15.38	7	53.85			1	7.69
	หญิง(19)	4	21.06	5	26.32	3	15.79		
เทนนิส	ชาย (8)	3	37.50	2	25.00	1	12.50		
	หญิง (5)	1	20.00	1	20.00				
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	1	20.00	2	40.00	1	20.00		
	หญิง (4)							2	50.00
เชกกระถั่ว	ชาย(38)	3	7.89	5	13.16	4	10.53		
มวยสากล	ชาย(14)	5	35.71	2	14.29	1	7.14		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)			1	100.0				
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	43	20.67	39	18.75	12	5.77	4	1.92

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากที่สุด ร้อยละ 25.48 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 20.67 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 19.23 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยที่สุด ร้อยละ 1.92

ตาราง 11 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา
จำแนกตามภูมิหลังด้านผลการเรียนหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ผลการเรียนหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี					
		ต่ำกว่า 2.00		2.00 - 3.00		3.00 - 4.00	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)			15	39.47	23	60.53
วอลเลย์บอล	หญิง(20)			12	60.00	8	40.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)			7	87.50	1	12.50
	หญิง (5)			2	40.00	3	60.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	1	10.00	6	60.00	3	30.00
	หญิง(13)			10	76.92	3	23.08
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			3	42.86	4	57.14
กรีฑา	ชาย(13)			6	46.15	7	53.85
	หญิง(19)			9	47.37	10	52.63
เทนนิส	ชาย (8)			5	62.50	3	37.50
	หญิง (5)			5	100.00		
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)			2	40.00	3	60.00
	หญิง (4)			2	50.00	2	50.00
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	1	2.63	19	50.00	18	47.37
มวยสากล	ชาย(14)	1	7.14	11	78.58	2	47.28
กระโดดน้ำ	ชาย (1)	1	100.00				
รวม	ชาย (135) / หญิง (73)	4	1.92	114	54.81	90	43.27

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีผลการเรียนหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีในระดับ 2.00 - 3.00 มากที่สุด ร้อยละ 54.81 รองลงมาคือในระดับ 3.00 - 4.00 และระดับต่ำกว่า 2.00 น้อยที่สุด ร้อยละ 1.92

ตาราง 12 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา
จำแนกตามภูมิภาคหลังด้านการศึกษาของบิดา

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	การศึกษาของบิดา							
		ป.4 หรือ ต่ำกว่า		ป.7 หรือ เทียบเท่า		ม.ศ.3 หรือ เทียบเท่า		ม.ศ.5 หรือ เทียบเท่า	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	9	23.69	3	7.89	3	7.89	3	7.89
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	13	65.00	1	5.00			2	10.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	3	37.50						
	หญิง (5)					1	20.00		
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	2	20.00						
	หญิง(13)	3	23.08	1	7.69	3	23.08	1	7.69
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)					1	14.29	1	14.29
กรีฑา	ชาย(13)	2	15.38	5	38.47			2	15.38
	หญิง(19)	12	63.16	4	21.06	1	5.26		
เทนนิส	ชาย (8)					1	12.50	1	12.50
	หญิง (5)	1	20.00					2	40.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	2	37.50	1	25.00				
	หญิง (4)	2	50.00	1	25.00				
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	19	50.00	8	21.06	2	5.26		
มวยสากล	ชาย(14)	6	42.85	2	14.29	4	28.57		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)	1	100.0						
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	75	36.06	26	12.50	16	7.69	12	5.77

ตาราง 12 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	การศึกษาของบิดา					
		อนุปริญญา หรือเทียบเท่า		ปริญญาตรี		ปริญญาโท หรือสูงกว่า	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	2	5.27	16	42.11	2	5.27
วอลเลย์บอล	หญิง(20)			4	20.00		
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	2	25.00	3	37.50		
	หญิง (5)			4	80.00		
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	1	10.00	6	60.00	1	10.00
	หญิง(13)			5	38.46		
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			5	71.42		
กรีฑา	ชาย(13)			4	30.77		
	หญิง(19)			2	10.53		
เทนนิส	ชาย (8)			6	75.00		
	หญิง (5)			1	20.00	1	20.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)			2	37.50		
	หญิง (4)			1	25.00		
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	1	2.63	7	18.42	1	2.63
มวยสากล	ชาย(14)			2	14.29		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย (173) หญิง (73)	6	2.88	68	32.69	5	2.40

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีบิดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.4) หรือต่ำกว่า มากที่สุด ร้อยละ 36.06 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี ร้อยละ 32.69 ระดับประถมศึกษา (ป.7) หรือเทียบเท่า ร้อยละ 12.50 และระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า น้อยที่สุด ร้อยละ 2.40

ตาราง 13 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา
จำแนกตามภูมิหลังด้านการศึกษาของมารดา

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	การศึกษาของมารดา							
		ป.4 หรือ ต่ำกว่า		ป.7 หรือ เทียบเท่า		ม.ศ.3 หรือ เทียบเท่า		ม.ศ.5 หรือ เทียบเท่า	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	14	36.84	5	35.71	3	7.89	1	2.63
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	11	55.00	3	15.00			1	5.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	3	37.50			1	12.50		
	หญิง (5)					1	20.00		
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	2	20.00			1	10.00		
	หญิง(13)	4	30.76	1	7.69			4	30.76
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)					1	14.29	2	28.57
กรีฑา	ชาย(13)	9	69.24			2	15.38	1	7.69
	หญิง(19)	14	73.69	3	15.79	1	5.26		
เทนนิส	ชาย (8)	1	12.50	1	12.50				
	หญิง (5)	1	20.00					2	40.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	2	40.00	2	40.00				
	หญิง (4)	2	50.00	1	25.00				
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	23	60.53	6	15.79	2	5.26	2	5.26
มวยสากล	ชาย(14)	8	57.14	3	21.43	1	7.14		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)	1	100.0						
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	95	45.67	25	12.02	13	6.25	13	6.25

ตาราง 13 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	การศึกษาของมารดา					
		อนุปริญญา หรือเทียบเท่า		ปริญญาตรี		ปริญญาโท หรือสูงกว่า	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	1	2.63	13	34.21	1	2.63
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	1	5.00			5	25.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)			2	25.00	2	25.00
	หญิง (5)					4	80.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)					7	70.00
	หญิง(13)	4	30.76			4	30.76
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	2	28.57			4	57.14
กรีฑา	ชาย(13)	1	7.69			1	7.69
	หญิง(19)					1	5.26
เทนนิส	ชาย (8)	1	12.50	4	50.00	1	12.50
	หญิง (5)			1	20.00	1	20.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)					1	20.00
	หญิง (4)					1	25.00
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	2	5.26			5	13.16
มวยสากล	ชาย(14)					2	14.29
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย						
	(135) หญิง (73)	4	1.92	55	26.44	3	1.44

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีมารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.4) หรือต่ำกว่า มากที่สุด ร้อยละ 45.67 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี ร้อยละ 26.44 ระดับประถมศึกษา (ป.7) หรือเทียบเท่า ร้อยละ 12.02 และระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า น้อยที่สุด ร้อยละ 1.44

ตอนที่ 1.3 ข้อมูลด้านการประกอบอาชีพและรายได้ของบิดามารดา

ตาราง 14 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านอาชีพของบิดา

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	อาชีพของบิดา					
		รับราชการ		รับจ้าง		รัฐวิสาหกิจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	20	52.63	8	21.06	1	2.63
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	6	30.00	4	20.00	1	5.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	5	62.50	1	12.50	1	12.50
	หญิง (5)	3	60.00			1	20.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	7	70.00	2	20.00		
	หญิง(13)	6	46.16	2	15.38		
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	6	85.71				
กรีฑา	ชาย(13)	3	23.08	3	23.08		
	หญิง(19)	3	15.79	4	21.06		
เทนนิส	ชาย (8)	5	62.50			1	12.50
	หญิง (5)	1	20.00	1	20.00		
เทเบิล เทนนิส	ชาย (5)	2	40.00	3	60.00		
	หญิง (4)	1	25.00	3	75.00		
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	10	26.31	6	15.79		
มวยสากล	ชาย(14)	3	21.43	4	28.57	1	7.14
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย						
	(135) หญิง (73)	81	38.95	41	19.71	6	2.88

ตาราง 14 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	อาชีพของบิดา					
		เกษตรกรรวม		บริษัท		ค้าขาย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	5	13.16	2	5.26	2	5.26
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	8	40.00			1	5.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	1	12.50				
	หญิง (5)					1	20.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)					1	10.00
	หญิง(13)	2	15.38			3	23.08
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			1	14.29		
กรีฑา	ชาย(13)	4	30.77	1	7.69	2	15.38
	หญิง(19)	11	57.90			1	5.26
เทนนิส	ชาย (8)					2	25.00
	หญิง (5)					3	60.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)						
	หญิง (4)						
เชกกระถกเรือ	ชาย(38)	21	55.26			1	2.63
มวยสากล	ชาย(14)	5	35.71			1	7.14
กระโดดน้ำ	ชาย (1)					1	100.0
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	57	27.40	4	1.92	19	9.13

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าบิดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา ประกอบอาชีพ รับราชการ มากที่สุด ร้อยละ 38.95 รองลงมาคือ อาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ 27.40 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 19.71 และอาชีพบริษัท น้อยที่สุด ร้อยละ 1.92

ตาราง 15 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา
จำแนกตามภูมิภาคหลังด้านอาชีพของมารดา

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	อาชีพของมารดา							
		รับราชการ		รับจ้าง		รัฐวิสาหกิจ		เกษตรกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	13	34.21	5	13.16	1	2.63	5	13.16
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	5	25.00	2	10.00			8	40.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	1	12.50	1	12.50			1	12.50
	หญิง (5)	3	60.00	1	20.00				
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	6	60.00						
	หญิง(13)	4	30.76	1	7.69			3	23.08
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	6	85.71						
กรีฑา	ชาย(13)	3	23.08	2	15.38			5	38.47
	หญิง(19)	1	5.26	5	26.32			13	68.42
เทนนิส	ชาย (8)	4	50.00						
	หญิง (5)	1	20.00						
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	3	60.00	1	20.00				
	หญิง (4)	1	25.00	3	75.00				
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	5	13.16	6	15.79			23	60.52
มวยสากล	ชาย(14)	2	14.29	4	28.57			6	42.85
กระโดดน้ำ	ชาย (1)			1	100.0				
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	58	27.88	32	15.38	1	0.48	64	30.77

ตาราง 15 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	อาชีพของมารดา					
		บริษัท		ค้าขาย		แม่บ้าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	2	5.27	8	21.06	4	10.53
วอลเลย์บอล	หญิง(20)			3	15.00	2	10.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)			3	37.50	2	25.00
	หญิง (5)			1	20.00		
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	1	10.00	2	20.00	1	10.00
	หญิง(13)			2	15.38	3	23.08
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			1	14.29		
กรีฑา	ชาย(13)			1	7.69	2	15.38
	หญิง(19)						
เทนนิส	ชาย (8)			3	37.50	1	12.50
	หญิง (5)			4	80.00		
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)			1	20.00		
	หญิง (4)						
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)			3	7.89	1	2.63
มวยสากล	ชาย(14)			2	14.29		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	4	1.92	33	15.87	16	7.69

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่ามารดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มากที่สุด ร้อยละ 30.77 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 27.88 ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 15.87 และประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48

ตาราง 16 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา
จำแนกตามภูมิหลังด้านรายได้ของบิดามารดาารวมกันต่อเดือน

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	รายได้ของบิดามารดาารวมกันต่อเดือน					
		ต่ำกว่า 4,000		4,000-7,000		7,000-10000	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	4	10.53	5	13.16	9	23.69
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	4	20.00	4	20.00	2	10.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)			2	25.00	1	12.50
	หญิง (5)						
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)					1	10.00
	หญิง(13)	2	15.38	2	15.38	1	7.69
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)						
กรีฑา	ชาย(13)	2	15.38	3	23.08	3	23.08
	หญิง(19)	11	57.90	4	21.06	2	10.53
เทนนิส	ชาย (8)			1	12.50		
	หญิง (5)					1	20.00
เทเบิล เทนนิส	ชาย (5)					1	20.00
	หญิง (4)	1	25.00	1	25.00	1	25.00
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	15	39.47	12	31.58	1	2.63
มวยสากล	ชาย(14)	5	35.71	3	21.43		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)					1	100.0
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	44	21.15	37	17.79	24	11.54

ตาราง 16 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	รายได้ของบิดามารดา รวมกันต่อเดือน					
		10000-15000		15000-20000		สูงกว่า 20,000	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	10	26.31	4	10.53	6	15.79
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	6	30.00	3	15.00	1	5.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)			2	25.00	3	37.50
	หญิง (5)	1	20.00	1	20.00	3	60.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	5	50.00	2	20.00	2	20.00
	หญิง(13)	5	38.46	2	15.38	1	7.69
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	2	28.57	2	28.57	3	42.86
กรีฑา	ชาย(13)	3	23.08			2	15.38
	หญิง(19)	1	5.26	1	5.26		
เทนนิส	ชาย (8)	1	12.50	2	25.00	4	50.00
	หญิง (5)	1	20.00	1	20.00	2	40.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	3	60.00			1	20.00
	หญิง (4)	1	25.00				
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	6	15.79	3	7.89	1	2.63
มวยสากล	ชาย(14)	4	28.57	1	7.14	1	7.14
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	49	23.56	24	11.54	30	14.42

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่ารายได้ของบิดามารดานักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา รวมกันต่อเดือน 10,000 - 15,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 23.56 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 4,000 บาท ร้อยละ 21.15 4,000 - 7,000 บาท ร้อยละ 17.79 และ 7,000 - 10,000 บาท กับ 15,000 - 20,000 บาท น้อยที่สุด ร้อยละ 11.54

ตอนที่ 1.4 ข้อมูลด้านประสิทธิภาพทางการกีฬาของบิตามารดาและตัวนักเรียน

ตาราง 17 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตาม
ภูมิหลังด้านการเป็นนักกีฬาของบิดา

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	การเป็นนักกีฬาของบิดา			
		เป็นนักกีฬา		ไม่เป็นนักกีฬา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย (38)	21	55.26	17	44.74
วอลเลย์บอล	หญิง (20)	7	35.00	13	65.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	4	50.00	4	50.00
	หญิง (5)			5	100.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย (10)	3	30.00	7	70.00
	หญิง (13)	6	46.16	7	53.84
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	3	42.86	4	57.14
กรีฑา	ชาย (13)	3	23.08	10	76.92
	หญิง (19)	7	36.84	12	63.16
เทนนิส	ชาย (8)	7	87.50	1	12.50
	หญิง (5)	4	80.00	1	20.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	2	40.00	3	60.00
	หญิง (4)			4	100.00
เซปักตะกร้อ	ชาย (38)	11	28.95	27	71.05
มวยสากล	ชาย (14)	8	57.14	6	42.86
กระโดดน้ำ	ชาย (1)			1	100.00
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	86	41.35	122	58.65

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่ารายได้ของบิตามารดานักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัด
สุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา เป็นนักกีฬา ร้อยละ 41.35 ไม่เป็นนักกีฬา ร้อยละ 58.65

ตาราง 18 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตาม
ภูมิหลังด้านการเป็นนักกีฬาของมารดา

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	การเป็นนักกีฬาของมารดา			
		เป็นนักกีฬา		ไม่เป็นนักกีฬา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย (38)	9	23.69	29	76.31
วอลเลย์บอล	หญิง (20)	5	25.00	15	75.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	1	12.50	7	87.50
	หญิง (5)	1	20.00	4	80.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย (10)	2	20.00	8	80.00
	หญิง (13)	4	30.76	9	69.24
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	1	14.29	6	85.71
กรีฑา	ชาย (13)	2	15.38	11	84.62
	หญิง (19)	4	21.06	15	78.94
เทนนิส	ชาย (8)	2	25.00	6	75.00
	หญิง (5)	4	80.00	1	20.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	1	20.00	4	80.00
	หญิง (4)	1	25.00	3	75.00
เซปักตะกร้อ	ชาย (38)	3	7.89	35	92.11
มวยสากล	ชาย (14)	5	35.71	9	64.29
กระโดดน้ำ	ชาย (1)			1	100.00
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	45	21.63	163	78.37

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่ามารดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา เป็นนักกีฬา ร้อยละ 21.63 ไม่ได้เป็นนักกีฬา ร้อยละ 78.37

ตาราง 19 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตาม
ภูมิหลังด้านการสนับสนุนให้เล่นกีฬาของผู้ปกครอง

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	การสนับสนุนให้เล่นกีฬาของผู้ปกครอง			
		สนับสนุน		ไม่สนับสนุน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย (38)	38	100.00		
วอลเลย์บอล	หญิง (20)	20	100.00		
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	8	100.00		
	หญิง (5)	5	100.00		
ยิมนาสติกสากล	ชาย (10)	10	100.00		
	หญิง (13)	13	100.00		
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	7	100.00		
กรีฑา	ชาย (13)	13	100.00		
	หญิง (19)	19	100.00		
เทนนิส	ชาย (8)	8	100.00		
	หญิง (5)	5	100.00		
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	5	100.00		
	หญิง (4)	4	100.00		
เซปักตะกร้อ	ชาย (38)	38	100.00		
มวยสากล	ชาย (14)	14	100.00		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)	1	100.00		
รวม	ชาย (135) / หญิง (73)	208	100.00		

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬา ร้อยละ 100

ตาราง 20 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิหลังด้านผู้ที่สนับสนุนให้เล่นกีฬาและเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ผู้ที่สนับสนุนให้เล่นกีฬาและเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี							
		บิดามารดา		ญาติพี่น้อง		ครูพลศึกษา		เพื่อน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	23	60.53	1	2.63	14	36.84		
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	10	50.00			10	50.00		
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	5	62.50			3	37.50		
	หญิง (5)	2	40.00	1	20.00	2	40.00		
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	5	50.00			5	50.00		
	หญิง(13)	8	61.54			5	38.46		
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	6	85.71	1	14.29				
กรีฑา	ชาย(13)	6	46.15	1	7.69	6	46.15		
	หญิง(19)	10	52.63			9	47.37		
เทนนิส	ชาย (8)	8	100.00						
	หญิง (5)	4	80.00			1	20.00		
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)	3	60.00			2	40.00		
	หญิง (4)	2	50.00			2	50.00		
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	22	57.89	1	2.63	14	36.84	1	2.63
มวยสากล	ชาย(14)	7	50.00			7	50.00		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)					1	100.00		
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	121	58.17	5	2.40	81	38.95	1	0.48

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า บิดามารดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาและเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มากที่สุด ร้อยละ 58.17 รองลงมาคือ ครูพลศึกษา ร้อยละ 38.95 ญาติพี่น้อง ร้อยละ 2.40 และเพื่อน น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48

ตาราง 21 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิภาคหลังด้านประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จสูงสุดก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จสูงสุดก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี					
		ระดับจังหวัด อันดับ 1 - 3 กรมพลศึกษา อันดับ 1 - 3		ระดับกีฬา นักเรียน ประเทศไทย อันดับ 1 - 3		ระดับกีฬา ชิงแชมป์ แห่งชาติ อันดับ 1 - 3	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)	9	23.69				
วอลเลย์บอล	หญิง(20)	8	40.00	2	10.00		
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	4	50.00	1	12.50		
	หญิง (5)	1	20.00			1	20.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)			1	10.00	3	30.00
	หญิง(13)						
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)						
กรีฑา	ชาย(13)	7	53.85	1	7.69		
	หญิง(19)	7	36.84	2	10.53	3	15.79
เทนนิส	ชาย (8)					1	12.50
	หญิง (5)					2	40.00
เทเบิล เทนนิส	ชาย (5)	3	60.00				
	หญิง (4)	2	50.00				
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	22	57.89	2	5.26	2	5.26
มวยสากล	ชาย(14)	2	14.29			1	7.14
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	65	31.25	9	4.33	13	6.25

ตาราง 21 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จ สูงสุดก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี					
		ระดับกีฬา เยาวชน แห่งชาติ อันดับ 1 - 3		ระดับกีฬา แห่งชาติ อันดับ 1 - 3		ระดับกีฬา สโมสร อันดับ 1 - 3	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)						
วอลเลย์บอล	หญิง(20)						
ว่ายน้ำ	ชาย (8)					1	12.50
	หญิง (5)					1	20.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)			1	10.00		
	หญิง(13)	2	15.38				
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			1	14.29		
กรีฑา	ชาย(13)						
	หญิง(19)			1	5.26	1	5.26
เทนนิส	ชาย (8)						
	หญิง (5)					2	40.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)					1	20.00
	หญิง (4)			2	50.00		
เชกคัะกร้อ	ชาย(38)						
มวยสากล	ชาย(14)						
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	2	0.96	5	2.40	6	2.88

ตาราง 21 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จ สูงสุดก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี					
		ระดับเยาวชน ทีมชาติ		ระดับทีมชาติ		ไม่เคยประสบ ความสำเร็จจาก การแข่งขันกีฬา รายการใด ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)					29	76.31
วอลเลย์บอล	หญิง(20)					10	50.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)					2	25.50
	หญิง (5)					2	40.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	1	10.00			4	40.00
	หญิง(13)	2	15.38	1	7.69	8	61.54
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)					6	85.71
กรีฑา	ชาย(13)					5	38.47
	หญิง(19)	1	5.26			4	21.06
เทนนิส	ชาย (8)	1	12.50			6	75.00
	หญิง (5)					1	20.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)					1	20.00
	หญิง (4)						
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)					12	31.59
มวยสากล	ชาย(14)					11	78.57
กระโดดน้ำ	ชาย (1)			1	100.00		
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	5	2.40	2	0.96	101	48.56

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิด มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จสูงสุดก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โดยไม่เคยประสบความสำเร็จจากการแข่งขันกีฬารายการใด ๆ มากที่สุด ร้อยละ 48.56 รองลงมาคือ ระดับกีฬาจังหวัด อันดับ 1 - 3 ร้อยละ 31.25 และระดับกีฬาเยาวชนแห่งชาติ อันดับ 1 - 3 กับระดับทีมชาติ น้อยที่สุด ร้อยละ 0.96

ตาราง 22 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จำแนกตามภูมิภาคหลังด้านประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จสูงสุดหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จ สูงสุดหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี					
		ระดับเยาวชน ทีมชาติ		ระดับทีมชาติ		ไม่เคยประสบความสำเร็จจาก การแข่งขันกีฬา รายการใด ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ฟุตบอล	ชาย(38)			35	92.11		
วอลเลย์บอล	หญิง(20)						
ว่ายน้ำ	ชาย (8)			1	12.50	3	37.50
	หญิง (5)					1	20.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)						
	หญิง(13)					3	23.08
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)			1	14.29	1	14.29
กรีฑา	ชาย(13)			1	7.69	1	7.69
	หญิง(19)	1	5.26	1	5.26	7	36.84
เทนนิส	ชาย (8)	1	12.50	4	50.00	1	12.50
	หญิง (5)			1	20.00		
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)			5	100.00		
	หญิง (4)	2	50.00				
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	2	5.26	24	63.15	3	7.89
มวยสากล	ชาย(14)			4	28.57		
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	6	2.88	77	37.02	20	9.62

ตาราง 22 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จ สูงสุดหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี					
		ระดับเยาวชน ทีมชาติ		ระดับทีมชาติ		ไม่เคยประสบ ความสำเร็จจาก การแข่งขันกีฬา รายการใด ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)						
วอลเลย์บอล	หญิง(20)						
ว่ายน้ำ	ชาย (8)			1	12.50		
	หญิง (5)						
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	4	40.00				
	หญิง(13)	1	7.69	5	38.46		
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)	1	14.29	3	42.86		
กรีฑา	ชาย(13)	1	7.69	1	7.69	4	30.76
	หญิง(19)	3	15.79	2	10.53	1	5.26
เทนนิส	ชาย (8)						
	หญิง (5)	1	20.00			1	20.00
เทเบิล เทนนิส	ชาย (5)						
	หญิง (4)						
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)	1	2.63				
มวยสากล	ชาย(14)					3	21.43
กระโดดน้ำ	ชาย (1)						
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	12	5.77	12	5.77	9	4.33

ตาราง 22 (ต่อ)

ชนิดกีฬา	เพศ และ จำนวน	ประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จ สูงสุดหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี					
		ระดับเยาวชน ทีมชาติ		ระดับทีมชาติ		ไม่เคยประสบ ความสำเร็จจาก การแข่งขันกีฬา รายการใด ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	ชาย(38)					3	7.89
วอลเลย์บอล	หญิง(20)					20	100.00
ว่ายน้ำ	ชาย (8)	1	12.50			2	25.00
	หญิง (5)	1	20.00			2	40.00
ยิมนาสติกสากล	ชาย(10)	2	20.00	2	20.00	2	20.00
	หญิง(13)	3	23.08	1	7.69		
ยิมนาสติกลีลา	หญิง (7)					1	14.29
กรีฑา	ชาย(13)	1	7.69			4	30.76
	หญิง(19)	2	10.53			2	10.53
เทนนิส	ชาย (8)	2	25.00				
	หญิง (5)	1	20.00			1	20.00
เทเบิลเทนนิส	ชาย (5)					1	20.00
	หญิง (4)	1	25.00	1	25.00		
เซปักตะกร้อ	ชาย(38)					8	21.06
มวยสากล	ชาย(14)					7	50.00
กระโดดน้ำ	ชาย (1)			1	100.00		
รวม	ชาย (135) หญิง (73)	14	6.73	5	2.40	53	25.48

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จสูงสุดหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ระดับกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา อันดับ 1 - 3 มากที่สุด ร้อยละ 37.02 รองลงมาคือ ไม่เคยประสบความสำเร็จจากการแข่งขันกีฬารายการใด ๆ ร้อยละ 25.48 ระดับกีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย อันดับ 1 - 3 ร้อยละ 9.62 และระดับทีมชาติ น้อยที่สุด ร้อยละ 2.40

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

จากแบบสอบถามความคิดเห็นทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดเลือกเล่นกีฬานิดที่ฝึกซ้อมอยู่ในปัจจุบัน เพราะชอบและใจรักมากที่สุด ร้อยละ 62.98 รองลงมาคือ ได้รับการสนับสนุนจากครูพลศึกษา บิดามารดา ร้อยละ 10.58 ต้องการให้สุขภาพแข็งแรง ร้อยละ 6.25 และเพราะเป็นนักกีฬาที่มีนักกีฬาเล่นน้อย น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48 นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดเลือกเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เพราะหวังที่จะเป็นนักกีฬาทีมชาติมากที่สุด ร้อยละ 36.54 รองลงมาเพราะต้องการเล่นกีฬา ร้อยละ 27.88 บุคคลในครอบครัวสนับสนุน ร้อยละ 16.35 และต้องการประหยัดค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ร้อยละ 3.85 นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดมีความมั่นใจมากต่อการสนับสนุนด้านการกีฬา การเรียนของโรงเรียนกีฬาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มากที่สุด ร้อยละ 66.35 รองลงมาคือ มั่นใจปานกลาง ร้อยละ 21.15 และไม่มั่นใจน้อยที่สุด ร้อยละ 12.50 นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดต้องการประสบความสำเร็จด้านกีฬาระดับทีมชาติมากที่สุด ร้อยละ 80.29 รองลงมาคือ ระดับเยาวชนทีมชาติ ร้อยละ 8.65 ระดับกีฬาแห่งชาติ ร้อยละ 5.29 และระดับกีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย น้อยที่สุด ร้อยละ 2.40 นักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐมากที่สุด ร้อยละ 73.56 รองลงมาคือ สถาบันทหาร ตำรวจ ร้อยละ 21.63 และมหาวิทยาลัยเอกชนกับสถาบันราชภัฏ น้อยที่สุด ร้อยละ 2.40 นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดต้องการประกอบอาชีพ รับราชการ มากที่สุด ร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ ผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 14.42 นักกีฬาอาชีพ ร้อยละ 11.06 และนักข่าว น้อยที่สุด ร้อยละ 7.69 นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดผู้ปกครองสนับสนุนด้านการให้คำแนะนำ เป็นกำลังใจ มากที่สุด ร้อยละ 71.15 รองลงมาคือ ด้านการเงินกับอุปกรณ์กีฬา ร้อยละ 15.87 และช่วยเป็นผู้ฝึกสอนน้อยที่สุด ร้อยละ 12.98 นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนด้านงบประมาณมากที่สุด ร้อยละ 37.02 รองลงมาต้องการให้มีนักกีฬาอาชีพ ร้อยละ 25.96 ความต้องการด้านอุปกรณ์ สถานที่ฝึกซ้อม ร้อยละ 20.19 และต้องการให้จัดตั้งกระทรวงกีฬาน้อยที่สุด ร้อยละ 0.48

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นทางการกีฬาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

จากแบบสอบถามความคิดเห็นทางการกีฬาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬานิตที่ฝึกซ้อมอยู่ในปัจจุบันเพราะนักเรียนชอบและถนัดมากที่สุด ร้อยละ 60.10 รองลงมาต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จในกีฬานิตนั้น ๆ ร้อยละ 19.71 ต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง รูปร่างได้สัดส่วน ร้อยละ 16.35 และเป็นกีฬาที่เล่นง่ายปลอดภัย น้อยที่สุด ร้อยละ 3.85 ผู้ปกครองเลือกให้นักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีเพราะต้องการให้นักเรียนเป็นนักกีฬามืออาชีพ มีอนาคตที่ดีมากที่สุด ร้อยละ 48.08 รองลงมาต้องการให้นักเรียนเล่นกีฬา ร้อยละ 24.04 ได้รับการแนะนำจากครูพลศึกษา ร้อยละ 14.42 และเพราะประหยัดค่าใช้จ่าย ร้อยละ 2.40 ผู้ปกครองมีความมั่นใจมากต่อการสนับสนุนด้านการกีฬาและการเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มากที่สุด ร้อยละ 72.12 รองลงมามั่นใจปานกลาง ร้อยละ 19.71 และไม่มั่นใจ น้อยที่สุด ร้อยละ 8.17 ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จด้านกีฬาระดับทีมชาติมากที่สุด ร้อยละ 90.87 รองลงมาคือ ระดับเยาวชนทีมชาติ ร้อยละ 5.29 และระดับสโมสร น้อยที่สุด ร้อยละ 3.85 ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐมากที่สุด ร้อยละ 75 รองลงมาสถาบันตำรวจ ทหาร ร้อยละ 23.56 และสถาบันราชภัฏ วิทยาลัยพลศึกษา น้อยที่สุด ร้อยละ 1.44 ผู้ปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด ร้อยละ 71.15 รองลงมาคือ ผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 9.62 นักกีฬาอาชีพ ร้อยละ 7.21 และอาชีพส่วนตัวน้อยที่สุด ร้อยละ 2.40 ผู้ปกครองสนับสนุนให้เล่นกีฬาโดยการให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจมากที่สุด ร้อยละ 75.48 รองลงมาคือ ด้านการเงินอุปกรณ์กีฬา ร้อยละ 12.98 และช่วยเป็นผู้ฝึกสอน น้อยที่สุด ร้อยละ 11.53 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนด้านงบประมาณ มากที่สุด ร้อยละ 30.29 รองลงมาคือ สนับสนุนโรงเรียนกีฬาในทุก ๆ ด้าน ร้อยละ 23.56 คิดว่าดีอยู่แล้ว ร้อยละ 21.63 และจัดตั้งกระทรวงกีฬาน้อยที่สุด ร้อยละ 0.96

ผลของการส่งเสริมทักษะข้อมูลการศึกษารายกรณี (Case Study)

กรณีที่ 1 นายเอกราช จันทร์กรุง

(1) ผลจากการสัมภาษณ์ตัวนักเรียน

เป็นนักกีฬาอิม纳斯ติกเพศชาย อายุ 16 ปี น้ำหนัก 53 กิโลกรัม ส่วนสูง 164 เซนติเมตร กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาได้คะแนนเฉลี่ย 1.61 บิดามารดาประกอบอาชีพรับราชการ มีพี่น้อง 3 คน เป็นบุตรคนที่ 2 นับถือศาสนาพุทธ ภูมิลำเนาเดิมเป็นชาวจังหวัดยะลา บิดามารดาไม่เคยเป็นนักกีฬามาก่อน

เริ่มเล่นกีฬาอิม纳斯ติกตั้งแต่อายุ 7 ปี รวมเวลาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 9 ปี เหตุที่เลือกเล่นกีฬาอิม纳斯ติกเพราะได้รับการชักชวนและแนะนำจากครูพลศึกษา ซึ่งเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอิม纳斯ติกรวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและญาติพี่น้อง อีกประการหนึ่งก็คือจากการได้เห็นการแข่งขันกีฬาอิม纳斯ติกรายการต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับชิงแชมป์เอเชีย ระดับซีเกมส์ เอเชียเกมส์ โอлимпิกเกมส์ จนถึงระดับชิงแชมป์โลก และได้ทราบว่านักกีฬาที่ประสบความสำเร็จจากการแข่งขันรายการดังกล่าวนี้จะเป็นผู้มีชื่อเสียง เงินทอง และมีเกียรติยศ ได้ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง และมีอาชีพที่มั่นคงในอนาคต ทำให้มีแรงจูงใจให้เล่นกีฬาอิม纳斯ติกมากขึ้น ความสามารถทางกีฬาอิม纳斯ติกจากการแข่งขันรายการสำคัญ ได้แก่ รายการแข่งขันกีฬาอิม纳斯ติก ระดับนักเรียนอาเซียน ในปี พ.ศ. 2535 ประเทศอินโดนีเซีย ได้รางวัลชนะเลิศ 1 เหรียญทอง ประเภททีม รายการแข่งขันกีฬาอิม纳斯ติกระดับนักเรียนอาเซียน ในปี พ.ศ. 2537 ประเทศไทย ได้รางวัลชนะเลิศ 1 เหรียญทอง ประเภททีม และ 1 เหรียญทองอุปกรณ์ราวเดี่ยว รองชนะเลิศ 1 เหรียญเงินบุคคลรวมอุปกรณ์ และ 1 เหรียญเงินอุปกรณ์ฟลอร์ เอ็กเซอร์ไซส์ รายการแข่งขันกีฬาอิม纳斯ติกกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 18 ในปี พ.ศ. 2538 ณ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย ได้รางวัลชนะเลิศ 1 เหรียญทองประเภททีม

สำหรับปัญหาอุปสรรคในการเป็นนักกีฬาอิม纳斯ติกนักเรียนเห็นว่า เรื่องของความพร้อมด้านร่างกาย ต้องเสริมสร้างกล้ามเนื้อที่จำเป็นต่อการเล่นกีฬาอิม纳斯ติกให้มากขึ้นจากที่เป็นอยู่ ปัญหาในเรื่องของการเรียน มีผลการเรียนไม่ดี และมีเวลาในการเรียนน้อย การฝึกซ้อมที่หนักก่อนการแข่งขันกีฬาซีเกมส์หรือช่วงเวลาของการเก็บตัวก่อนการแข่งขัน ความก้าวหน้าของท่าในการเล่นกีฬาอิม纳斯ติก เป็นท่าที่ยากขึ้นและจะต้องฝึกฝนอย่างหนัก

ด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็น นักกีฬาอิมนาสติก นักเรียนเห็นว่า ต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความกล้าในการตัดสินใจ มีความพยายาม มีความเชื่อมั่นในตนเอง ได้รับการสนับสนุนจากบิดามารดาและผู้ฝึกสอน มีสมรรถภาพทางกายที่อยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเล่นกีฬาอิมนาสติกของนักกีฬารายนี้ การใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการทำท่าในกีฬาอิมนาสติก มุมและองค์ประกอบในการเคลื่อนไหวร่างกาย สมาธิและการควบคุมอารมณ์ การกล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

(2) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอนกีฬา

ด้านสภาพโครงสร้างและสมรรถภาพทางกาย ผู้ฝึกสอนกีฬาได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างของนักเรียนไว้ดังนี้ เป็นผู้ที่มีโครงสร้างร่างกายรูปร่างได้สัดส่วน มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง และมีพลังในการปฏิบัติกิจกรรมการกีฬา ซึ่งสรุปโดยรวมว่ามีสมรรถภาพทางกายทั่วไปที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความมั่นคงทางอารมณ์ ความมุ่งมั่นและตั้งใจในการฝึกซ้อมกีฬา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจฝึกซ้อมกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง ต้องมีการกระตุ้นและแก้ไขอยู่เสมอ ความขยัน เพียรพยายาม และความรับผิดชอบ ไม่ขยันขันแข็งในการฝึกซ้อม ความรับผิดชอบน้อย บางครั้งไม่มุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติเท่าที่ควร

ในด้านความอดทน มีจิตใจแข็งแกร่งและอดทนในการฝึกซ้อม แต่จะต้องมีการสั่งการของผู้ฝึกสอนอยู่เสมอ ด้านไหวพริบ สติปัญญา และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในด้านการฝึกซ้อมและแข่งขันนั้นมีความไหวพริบสติปัญญาที่ดีมาก รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการฝึกซ้อมหรือแข่งขันได้ดี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มักไม่คิดสิ่งแปลกใหม่ หรือเสนอสิ่งต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาการเล่นกีฬาของตนเองให้ดีขึ้น มักจะฟังแต่คำสั่งจากผู้ฝึกสอนแต่อย่างเดียว ระเบียบวินัยและการฝึกซ้อมกีฬา ขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ เป็นนักกีฬาที่มักผิดพลาดบ่อย ๆ แต่พยายามเคารพกฎเกณฑ์ จะต้องมีการพัฒนาความรับผิดชอบ

(3) ผลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำชั้น

ด้านบุคลิกภาพ นักเรียนมีบุคลิกภาพดี สุภาพเรียบร้อย เจียมขรึม พูดน้อย ขี้อาย เสียใจ แต่บางครั้งก็อยากแสดงความคิดเห็น เช่น การแต่งกาย การไว้ทรงผม ตามสมัยนิยม ฯลฯ ด้านความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน มีความตั้งใจเรียนพอสมควร รอบคอบแต่ทำงานช้า ขาดความกระตือรือร้นที่จะตอบคำถาม ต้องให้อาจารย์สอบถามด้วยตนเองจึงยอมตอบคำถาม ถ้ามี

จะทำงานได้ดีและมีผลงานออกมาดี ด้านไหวพริบสติปัญญา มีไหวพริบสติปัญญาและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีลักษณะที่ฉลาดหัวไว ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ้าง ถ้าได้รับการกระตุ้นให้คิดให้เกิดความกระตือรือร้น มักจะแสดงสิ่งต่าง ๆ ออกมา ด้านความมีระเบียบวินัย มีระเบียบวินัยอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ในบางครั้งที่ฝืนระเบียบบ้าง ถ้ามีโอกาสหรือการชักชวนจากเพื่อน ด้านผลการเรียน อยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ

(4) ผลจากการสัมภาษณ์เพื่อน

ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า นายเอกราช จันทร์กรุง ไม่มีลักษณะของการเป็นผู้นำ มักเจียบขีมิ แต่ชอบที่จะเป็นผู้ตามเป็นส่วนใหญ่ หลายสิ่งหลายอย่างไม่กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง มักจะรอดเด่นหรือโอ้อวดเป็นบางครั้ง ด้านความเสียสละ มีความเสียสละใจกว้าง และช่วยเหลือผู้อื่น แต่มักจะต้องเอ่ยปากบอกด้วยตนเอง ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา ใจคอหนักแน่น รักความเป็นธรรม ให้ความร่วมมือ มีความจริงจัง และยอมรับความเป็นจริง ไม่มีปฏิกิริยาเมื่อพ่ายแพ้ในการแข่งขันกีฬาเป็นที่ยอมรับของนักกีฬาและสังคมทั่วไป ด้านการปรับตัว ปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้เนื่องจากชอบเป็นผู้ตาม และมักจะไม่ได้แย้งอะไรมากนัก แต่บางครั้งจะเก็บตัวและไม่ชอบสังคม

(5) ผลการบันทึกพฤติกรรม จากการสังเกต โดยบันทึกพฤติกรรมแบบกำหนดลักษณะพฤติกรรม (Behavioral Description Scale) โดยผู้วิจัย พบว่า เวลาที่มาฝึกซ้อมกีฬา มักจะมาสายอยู่เสมอ การฝึกซ้อมกีฬา ระดับปานกลาง ซ้อมเรื่อย ๆ พฤติกรรมก่อนการแข่งขันกีฬา มักมีอาการเจ็บป่วยเสมอ พฤติกรรมขณะแข่งขันกีฬา รักษาระเบียบกติกาการแข่งขัน พฤติกรรมเมื่อพ่ายแพ้การแข่งขันกีฬา มักตำหนิตัวเอง ลักษณะนิสัย เฉย ๆ เจียบขีมิ บุคลิกภาพ เป็นคนที่มีลักษณะประนีประนอม ความคิดในการสนทนา มีเหตุผลในการสนทนา การปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ฝึกสอน ปฏิบัติตามโดยไม่มีข้อโต้แย้ง การเรียนรู้ เข้าใจและศึกษาได้เร็ว การเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนในทีม อยู่ในระดับปานกลาง ปฏิกริยาหลังประสบผลสำเร็จจากการแข่งขันกีฬา มีความรู้สึกเฉย ๆ ไม่ดีใจมากนัก

กรณี 2 นายปณิธาน หงษ์ทอง

(1) ผลจากการสัมภาษณ์ตัวนักเรียน

เป็นนักกีฬาโยมนาสติก เพศชาย อายุ 15 ปี น้ำหนัก 52 กิโลกรัม ส่วนสูง 162 เซนติเมตร กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาได้คะแนนเฉลี่ย 2.50 บิดามารดาประกอบอาชีพรับราชการ มีพี่น้อง 2 คน เป็นบุตรคนที่ 2 นับถือศาสนาพุทธ ภูมิลำเนาเดิมเป็นชาวจังหวัดเชียงใหม่ เริ่มเล่นกีฬาโยมนาสติกตั้งแต่อายุ 9 ปี รวมเวลาถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 ปี เหตุที่เลือกเล่นกีฬาโยมนาสติกเพราะชอบที่เป็นกีฬาท้าทายความสามารถ และผู้ปกครองสนับสนุนด้วย อีกประการหนึ่งคือต้องการเก่งเหมือนนักกีฬาโยมนาสติกรุ่นพี่ที่เป็นนักกีฬาทีมชาติในชุดก่อน ๆ

ความสามารถในกีฬาโยมนาสติกจากการแข่งขันรายการสำคัญ รายการแข่งขันกีฬาโยมนาสติกระดับนักเรียนอาเซียน ในปี พ.ศ. 2537 ประเทศไทยได้รางวัลชนะเลิศ 1 เหรียญทองประเภททีม รองชนะเลิศ 1 เหรียญเงิน ในอุปกรณ์ราวคู่ รายการแข่งขันกีฬาโยมนาสติกกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 18 ในปี พ.ศ. 2538 ณ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย ได้รางวัลชนะเลิศ 1 เหรียญทองประเภททีม

ปัญหาและอุปสรรคในการเป็นนักกีฬาโยมนาสติกทีมชาติ นักเรียนเห็นว่า

ปัญหาในเรื่องของการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่สามารถที่จะหยุดซ้อมเป็นเวลานานได้ เพราะจะมีผลทำให้กล้ามเนื้อเสียว หรือเกิดความอ้วนขึ้นได้ ปัญหาในเรื่องของจิตใจ มีเรื่องของความกลัวและความวิตกกังวลในการฝึกท่ายาก ต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เนื่องจากมีคู่แข่งในวัยเดียวกันที่มีความสามารถในกีฬาโยมนาสติกหลายคน

ความเห็นของนักเรียนรายนี้ คือต้องมีลักษณะของกล้ามเนื้อที่เหมาะสมต่อการเล่นกีฬาโยมนาสติก มีความขยัน มีระเบียบวินัย และมีความพยายามในการฝึกซ้อม

ความเห็นด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเล่นกีฬาโยมนาสติก คือ

เรื่องของการดูแบบ และการเลียนแบบ เรื่องของเทคนิคของท่าในกีฬาโยมนาสติก เรื่องการควบคุมความวิตกกังวลและสมาธิที่ดี ทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(2) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอนกีฬา

ด้านสภาพโครงสร้างและสมรรถภาพทางกาย ผู้ฝึกสอนกีฬาได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนรายนี้คือ เป็นบุคคลที่มีลักษณะโครงสร้างแข็งแรง กระดูกใหญ่ มีกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ที่มีพลังและแข็งแรง ลักษณะกล้ามเนื้อมีความสมบูรณ์ แต่หัดตัวช้า ซึ่งมีความเร็วในการเคลื่อนไหวที่ค่อนข้างช้า ด้านความมุ่งมั่นและตั้งใจในการฝึกซ้อมกีฬา เป็นนักกีฬาที่มีอุดมการณ์ มีความตั้งใจสูง ไม่ย่อท้อต่อการฝึกทุกรูปแบบ มุ่งมั่นในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ความขยัน เพียรพยายามและความรับผิดชอบ มีความขยันขันแข็งดีพอสมควร ความเพียรพยายามสูงทำให้มีการพัฒนาการทางฝีมือที่ดีมาก มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ด้านความอดทน มีความอดทนต่อความยากลำบากอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพบอุปสรรคจะท้อถอย เช่น ในการฝึกในรูปแบบใหม่ที่ไม่เคยชิน ด้านไหวพริบ สติปัญญา การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า มีไหวพริบดี สติปัญญาที่เพียงพอ แต่ค่อนข้างช้า ทำให้มีผลต่อเนื่องไปถึงการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ช้าและไม่ดีเท่าที่ควร ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ้าง แต่มีน้อย ขาดความหลากหลาย ด้านระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬา มีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬาดีมาก มักจะปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี และมีการพัฒนาการที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ

(3) ผลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำชั้น

ด้านบุคลิกภาพของนักเรียนนั้น มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ว่างแฉ่งมีสี และมักมีอาการขี้น้อยอยู่เสมอ มักจะเป็นคนใจน้อย ชอบสร้างเสริมตัวเองให้โดดเด่น เช่น ด้านการแต่งกาย การพูดจา การตอบคำถาม เป็นต้น ด้านความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน และมุ่งหวังอนาคตทางการศึกษาที่สูง ด้านความขยัน ความเพียรพยายาม และความรับผิดชอบ มีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน กระตือรือร้นในการทำงาน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ด้านไหวพริบดี สติปัญญา มีไหวพริบดี สติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดี รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง ช่างสังเกตและจดจำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จะต้องได้รับการกระตุ้นหรือแนะนำแล้วจะมีความคิดที่แปลกใหม่ และสร้างสรรค์ไปในทางที่ดี ด้านความมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถควบคุมตนเองได้ดี ด้านผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างดี

(4) ผลจากการสัมภาษณ์เพื่อน

ด้านความเป็นผู้นำ มักจะขาดความเป็นผู้นำ ชอบที่จะเป็นผู้ตาม แต่มักเสนอสิ่งแปลกใหม่ อยู่เสมอ ด้านความเสียสละ ขาดความเสียสละไปบ้าง ค่อนข้างยึดถือตนเองเป็นหลัก ในด้านการเรียน การเล่น การฝึกซ้อมกีฬา และการใช้ชีวิตประจำวัน ด้านความมั่นใจเป็นนักกีฬา มักจะมีปฏิกิริยาหรือข้อโต้แย้งบ้างในบางครั้งเมื่อได้รับความพ่ายแพ้ในการแข่งขัน และจะดีใจมากเมื่อได้รับชัยชนะในการแข่งขัน ด้านการปรับตัว มักจะไม่ชอบสังคม เก็บตัว จึงมีปัญหในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ บ้างพอสมควร

(5) ผลการบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต โดยบันทึกพฤติกรรมแบบกำหนดลักษณะพฤติกรรม (Behavioral Discription Scale) โดยผู้วิจัยพบว่า เวลาที่มาฝึกซ้อมกีฬา มาพร้อมผู้เล่นในทีม การฝึกซ้อมกีฬา ฝึกซ้อมอย่างหนัก พฤติกรรมก่อนการแข่งขันกีฬา มีความพร้อมอย่างมาก พฤติกรรมขณะแข่งขันกีฬา รักษาระเบียบและกติกาการแข่งขัน พฤติกรรมเมื่อพ่ายแพ้การแข่งขันกีฬา ต่ำท้อเล็กน้อย เช่น การรวมการ สถานที่แข่งขัน เป็นต้น ลักษณะนิสัย เป็นคนเฉย ๆ บุคลิกภาพ เป็นคนเก็บตัว ไม่ชอบสังคมมากนัก ความคิดในการสนทนา มีเหตุผล การปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ฝึกสอน ปฏิบัติตามไม่ได้เต็มที่ การเรียนรู้ เข้าใจและศึกษาได้เร็ว การเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนในทีม อยู่ในระดับปานกลาง ปฏิกริยาหลังประสบความสำเร็จจากการแข่งขันกีฬา ดีใจมาก

กรณีที่ 3 นางสาวภาณุมาศ สุรพลานันท์

(1) ผลจากการสัมภาษณ์ตัวนักเรียน

เป็นนักกีฬายิมนาสติก เพศหญิง อายุ 17 ปี น้ำหนัก 52 กิโลกรัม ส่วนสูง 156 เซนติเมตร กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาได้คะแนนเฉลี่ย 2.41 ปีตามารดาประกอบอาชีพค้าขาย มีพี่น้อง 2 คน เป็นบุตรคนที่ 2 นับถือศาสนาพุทธ ภูมิลำเนาเดิมเป็นชาวจังหวัดสุโขทัย

เริ่มเล่นกีฬายิมนาสติกตั้งแต่อายุ 9 ปี รวมเวลาถึงปัจจุบันเป็นเวลา 9 ปี เหตุที่เลือกเล่นกีฬายิมนาสติกสากลเพราะต้องการเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง และมีครูพลศึกษาชักชวนให้ทำการฝึกซ้อม อีกประการหนึ่งเพราะยิมนาสติกเป็นกีฬาที่ท้าทายความสามารถ

ความสามารถในกีฬายิมนาสติกสากลจากการแข่งขันรายการสำคัญ รายการแข่งขันกีฬายิมนาสติกระดับนักเรียนอาเซียน ในปี พ.ศ. 2533 ประเทศมาเลเซียได้รางวัลรองชนะเลิศ 1 เหรียญทองแดง ประเภททีม รายการแข่งขันกีฬายิมนาสติกระดับนักเรียนอาเซียน ในปี พ.ศ. 2537 ประเทศไทย ได้รางวัลรองชนะเลิศ 1 เหรียญทองแดง ประเภททีม และ 1 เหรียญทองแดง ประเภทม้ากระโดด รายการแข่งขันกีฬายิมนาสติกกีฬาสีเกมส์ ครั้งที่ 16 ในปี พ.ศ. 2534 ประเทศฟิลิปปินส์ ได้รางวัลรองชนะเลิศ 1 เหรียญเงินประเภททีม และ 1 เหรียญทองแดง ประเภทม้ากระโดด รายการแข่งขันกีฬายิมนาสติกกีฬาสีเกมส์ ครั้งที่ 17 ประเทศสิงคโปร์ ในปี พ.ศ. 2536 ได้รางวัลชนะเลิศ 1 เหรียญทองประเภททีม และรองชนะเลิศ 1 เหรียญทองแดงประเภทฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์

ความเห็นด้านปัญหาและอุปสรรคในการเป็นนักกีฬายิมนาสติกนักเรียนเห็นว่า

ปัญหาในเรื่องการควบคุมน้ำหนักของร่างกายซึ่งกำลังเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญ เพราะปัจจุบันน้ำหนักตัวมากเกินไป ปัญหาด้านระเบียบวินัยและการฝึกซ้อมที่หนักโดยเฉพาะช่วงเวลาก่อนการแข่งขันกีฬาสีเกมส์ ปัญหาด้านการเรียน เนื่องจากต้องฝึกซ้อมกีฬาและเรียนภาควิชาการไปด้วยทำให้มีปัญหาเรื่องการแบ่งเวลาให้เหมาะสม ปัญหาผู้ฝึกสอนกีฬามีน้อยเกินไป

ความเห็นด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็น ของนักเรียนรายนี้คือต้องมีการเรียนรู้ในทักษะกีฬาที่ดี มีความจำดี ช่างสังเกต และต้องมีร่างกายที่แข็งแรง

ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเล่นกีฬายิมนาสติกคือ ทักษะในการดูและการเลียนแบบ มีความรู้ความเข้าใจในกติกาการแข่งขัน ความสามารถในการเรียนรู้เทคนิคการเล่น

(2) การสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอนกีฬา

ด้านสภาพโครงสร้างและสมรรถภาพทางกาย ค่อนข้างอ้วน สมรรถภาพทางกายดี มีความอ่อนตัว มีความคล่องคล่องว่องไว กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงแต่ยังขาดความทนทาน ด้านความมุ่งมั่นและตั้งใจในการฝึกซ้อมกีฬา ขึ้นอยู่กับอารมณ์ บางครั้งก็ตั้งใจในการฝึกซ้อมดี แต่บางครั้งก็ขาดความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อม ต้องควบคุมและนำอย่างใกล้ชิด จึงจะสามารถฝึกซ้อมได้อย่างตั้งใจ เป็นลักษณะนักกีฬาที่ไม่เินดีเินร้าย เช่น ผลการแพ้ชนะจะประสพผลสำเร็จหรือไม่ ประสพผลสำเร็จก็ตามจะไม่ใส่ใจมากนัก ด้านความขยัน เพียรพยายามและความรับผิดชอบ

ความขยันและเพียรพยายามอยู่ในระดับปานกลาง ความรับผิดชอบในการฝึกซ้อมยังไม่ดี มักจะอ้างการบาดเจ็บในการฝึกซ้อมอยู่เสมอ ซึ่งเป็นนักกีฬาที่ต้องพัฒนาความรับผิดชอบ ด้านความอดทน มีความอดทนต่อการฝึกซ้อมอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ไม่ค่อยอดทนต่อการฝึกซ้อมในเวลานาน ๆ ด้านไหวพริบสติปัญญา และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ไหวพริบสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดี เรียนรู้ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาได้ดี มีพรสวรรค์สามารถเรียนรู้ง่ายและรวดเร็ว แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีเมื่อเกิดความคิดพลาด หรือต้องตัดสินใจแก้ปัญหาย่างฉับไว เป็นลักษณะของนักกีฬาลาดและหัวไว ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ดี รู้จักประยุกต์ ตัดแปลงให้เหมาะสมกับลักษณะของตัวเอง เป็นนักกีฬาที่มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักแสดงความคิดเห็น ควบคุมทีม แต่ในบางครั้งมักจะนำกลุ่มไปในทางที่ไม่ค่อยดี เช่น หลบหลีกการฝึกซ้อม ดิ้นสาย ฯลฯ

ความมีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬา ไม่ค่อยมีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อม โดยเฉพาะเมื่อขาดการดูแลหรือควบคุมจากผู้ฝึกสอนมักจะละเลยหน้าที่ ขาดการควบคุมตนเอง ค่อนข้างก้าวร้าว

(3) การสัมภาษณ์อาจารย์ประจำชั้น

ด้านบุคลิกภาพ มีความสุภาพเรียบร้อยดี บางครั้งกล้าตัดสินใจด้วยตนเองดี ขาดความมั่นใจในตนเองเกี่ยวกับด้านการศึกษาเล่าเรียน เป็นบุคคลในลักษณะโกรธง่ายหายเร็ว บางครั้งมีนิสัยเอาแต่ใจตนเองอยู่บ้าง ด้านความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน บางครั้งมีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนดี แต่มักจะขาดสมาธิและมีจิตใจที่ไม่ค่อยมั่นคงบ่อย ๆ จะต้องคอยควบคุมดูแลอยู่เสมอ มักจะไม่ค่อยพอใจหรือมีมโนนาคติมากนัก ด้านความขยัน และเพียรพยายาม ถ้าตั้งใจเรียนและมีความเพียรพยายามจะศึกษาเล่าเรียนได้ดี ในบางครั้งต้องคอยกระตุ้นเตือนงานที่ได้รับมอบหมายจึงจะประสบความสำเร็จ ความขยันและเพียรพยายามจึงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ซึ่งยังต้องปรับปรุงแก้ไข ด้านไหวพริบสติปัญญา มีไหวพริบสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดี มักจะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ้างในบางครั้ง ซึ่งต้องได้รับการกระตุ้นหรือแนะนำจากครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด ด้านความมีระเบียบวินัย มีระเบียบวินัยดีเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนและครูผู้สอน แต่มักจะขาดระเบียบวินัยเมื่อได้รับการเป็นผู้นำ ด้านระดับผลการเรียน ผลการเรียนของกรณีที่ 3 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ถ้ามีความตั้งใจจะศึกษาเล่าเรียนได้ดีขึ้น

(4) การสัมภาษณ์เพื่อน

ด้านลักษณะความเป็นผู้นำ มีลักษณะของการเป็นผู้นำ มีความกล้าสูงที่จะกระทำในลักษณะกล้าได้กล้าเสีย ถ้านำไปในทางที่ถูกต้องจะดีมาก แต่ในบางครั้งมักจะนำไปในทางที่ฝ่าฝืนการเรียนและการฝึกซ้อมกีฬา ด้านความเสียสละ ยังขาดความเสียสละและความมีน้ำใจกับเพื่อนและน้อง ๆ ในบางครั้งเนื่องจากเป็นลักษณะผู้นำที่ทำอะไรมักจะได้เปรียบอยู่เสมอ แต่มีการช่วยเหลือบ้างบางโอกาส ด้านความมีน้ำใจนักกีฬา ในเรื่องของการแข่งขันกีฬาจะมีน้ำใจนักกีฬาดีไม่ค่อยได้แย่งหรือมีปัญหา แต่มักจะขาดความมีน้ำใจนักกีฬาเมื่ออยู่ในหมู่เพื่อน ด้านการปรับตัว ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมทีมได้ดี ร่วมทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียน แต่มักจะมีปัญหากับผู้ฝึกสอนกีฬาในเรื่องของการฝึกซ้อม และการฝ่าฝืนระเบียบ

(5) ผลบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต โดยบันทึกพฤติกรรมแบบกำหนดลักษณะพฤติกรรม

(Behavioral Description Scale) โดยผู้วิจัยพบว่า เวลาที่มาฝึกซ้อมกีฬา มาสายเสมอ การฝึกซ้อมกีฬา ระดับปานกลาง ซ้อมเรื่อย ๆ พฤติกรรมก่อนการแข่งขันกีฬา มีลักษณะอาการปกติ พฤติกรรมขณะแข่งขันกีฬา ระดับธรรมดา พฤติกรรมเมื่อพ่ายแพ้การแข่งขันกีฬา ต่ำหนืดตัวเอง ลักษณะนิสัย อึดง่าย แต่ไม่จริงจัง บุคลิกภาพ ชอบสนุกสนาน ความคิดในการสนทนา มีเหตุผล การปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ฝึกสอน มีข้อโต้แย้งอยู่เสมอ การเรียนรู้ เข้าใจและศึกษาได้เร็ว การเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนในทีม เป็นที่รักของเพื่อนในทีมมาก ปฏิกริยาหลังประสบผลสำเร็จจากการแข่งขันกีฬา รู้สึกเฉย ๆ

กรณีที่ 4 นางสาวกันทิมา สมองชัย

(1) ผลจากการสัมภาษณ์ตัวนักเรียน

เป็นนักกีฬาเทเบิลเทนนิส เพศหญิง อายุ 18 ปี น้ำหนัก 54 กิโลกรัม ส่วนสูง 159 เซนติเมตร กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาได้คะแนนเฉลี่ย 2.32 บิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้าง มีพี่น้อง 2 คน เป็นบุตรคนที่ 2 นับถือศาสนาพุทธ ภูมิลำเนาเป็นชาวจังหวัดชัยภูมิ เริ่มเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสตั้งแต่อายุ 11 ปี รวมเวลาถึงปัจจุบันเป็นเวลา 7 ปี เหตุที่เลือกเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสเพราะครูพลศึกษาชักชวน และเลียนแบบการเล่นจากนักกีฬารุ่นพี่ และต้องการมีชื่อเสียง

ความสามารถในกีฬาเทเบิลเทนนิสจากการแข่งขันรายการสำคัญ

รายการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสระดับนักเรียนเอเชีย ในปี พ.ศ. 2536 ณ เมืองมาเก๊า ประเทศฮ่องกง ได้รางวัลรองชนะเลิศ 1 เหรียญทองแดง ประเภททีม รายการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 17 ในปี พ.ศ. 2536 ประเทศสิงคโปร์ได้รางวัลรองชนะเลิศ 1 เหรียญทองแดงประเภททีม รายการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสชิงแชมป์เอเชีย ในปี พ.ศ. 2537 ประเทศญี่ปุ่น ได้อันดับที่ 12 ประเภททีม รายการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 18 ในปี พ.ศ. 2538 ณ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย ได้รางวัลรองชนะเลิศ 1 เหรียญเงิน ประเภททีม

ความเห็นด้านปัญหาอุปสรรคในการเป็นนักกีฬาเทเบิลเทนนิสนักเรียนเห็นว่า

เรื่องของการควบคุมน้ำหนักร่างกาย และความสมบูรณ์แข็งแรง ปัญหาเรื่องผู้ฝึกสอนซึ่งยังไม่พอเพียงและมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย สถานที่ฝึกซ้อมยังไม่มาตรฐาน ปัญหาด้านการเรียนและการแบ่งเวลาฝึกซ้อมกีฬาไม่สมดุลย์กัน ความเห็นด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็นคือ ต้องมีความคล่องตัว มีสายตาดี ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อทำงานได้ดีและเหมาะสม มีการคำนวณในเรื่องของน้ำหนัก และระยะทางในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ความเห็นด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส คือ ความรู้ในเรื่องไหวพริบการหลอกล่อคู่ต่อสู้ การควบคุมอารมณ์จิตใจที่แน่นอน มีสมาธิที่ดี การกล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

(2) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอนกีฬา

สภาพโครงสร้างและสมรรถภาพทางกาย โครงสร้างร่างกายมีลักษณะไม่สูงนัก มีความคล่องตัวว่องไว การเคลื่อนไหวกระทำได้เร็ว และมีสายตาดี สมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์ดี ด้านความมุ่งมั่นและตั้งใจในการฝึกซ้อมกีฬา มุ่งมั่นเพียรพยายามดี ตั้งใจและเชื่อฟังการแนะนำของผู้ฝึกสอน ด้านความขยัน เพียรพยายามและความรับผิดชอบ ความขยันขันแข็งในการฝึกซ้อมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ความเพียรพยายามอยู่ในเกณฑ์ดีและเป็นนักกีฬาที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเต็มใจฝึกซ้อมอย่างแท้จริง รู้จักควบคุมตนเอง ด้านความอดทน มีความอดทนในการฝึกซ้อมอยู่ในระดับปานกลาง ในบางครั้งก็จะฝึกซ้อมได้นานขึ้นหรือมีความอดทนมากขึ้น ด้านไหวพริบสติปัญญา และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า มีไหวพริบสติปัญญาดี รวมทั้งรู้จักการตัดสินใจ และ

แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี เนื่องจากมีประสบการณ์ในการแข่งขันสูง ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ้างแต่จะต้องได้รับการกระตุ้นหรือแนะนำจากผู้ฝึกสอนจึงจะมีสิ่งนี้ขึ้นมา ด้านระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬา มีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมที่ดี มีแบบแผนและรู้จักวางระบบ การฝึกซ้อมด้วยตนเองอย่างมีกฎเกณฑ์

(3) ผลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำชั้น

ด้านบุคลิกภาพ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส มีเหตุผลและกตัญญูต่อครอบครัว เป็นคนประหยัด รู้จักการใช้จ่าย สุภาพเรียบร้อยค่อนข้างเงียบขรึม ด้านความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน มีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนดี มีความรับผิดชอบสูง แต่ไม่ค่อยกระตือรือร้นในการเล่าเรียนมากนัก จะรับผิดชอบดีเฉพาะงานที่สั่งให้ปฏิบัติ ด้านความขยัน และเพียรพยายาม ในการศึกษาเล่าเรียน มีความขยันอยู่ในเกณฑ์พอใช้ มักทำอะไรแบบเรื่อย ๆ ความเพียรพยายามอยู่ในขั้นปานกลาง ด้านไหวพริบและสติปัญญา มีไหวพริบสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ครูจะต้องคอยกระตุ้น ต้องมีการย้ำให้ทำ หรือแนะนำอยู่บ่อย ๆ จึงจะทำอะไรได้ดี ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนใหญ่จะต้องแนะนำหรือชี้แนวทางให้จึงจะเกิดสิ่งนี้ขึ้นมา ด้านความมีระเบียบวินัย เป็นผู้ที่มีความมีระเบียบวินัยต่อตนเองดี ทั้งด้านการแต่งกาย การปฏิบัติตามระเบียบในสังคมโรงเรียน ผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ต้องการให้บุตรประสบความสำเร็จ ไม่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายสูงมากขอเพียงให้ได้รับใช้ประเทศชาติ ดังที่ตัวบุตรเคยฝึกฝนไว้ก็เพียงพอแล้ว ต้องการให้บุตรได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐด้านกีฬา หลังจบการศึกษาจากโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ต้องการให้บุตรประกอบอาชีพ ตามความต้องการอย่างอิสระ ขอเพียงให้เป็นคนดีของสังคม การสนับสนุนให้บุตรเล่นกีฬา แนะนำในเรื่องการแบ่งเวลาในการเรียนและการฝึกซ้อมกีฬาให้เหมาะสมเพื่อให้ได้สิ่งทั้งสองอย่างควบคู่กัน คิดว่าผู้ปกครองและครอบครัวมีผลต่อการเล่นกีฬาของบุตรมาก ในด้านการสนับสนุนด้านกำลังใจ คำแนะนำที่ดี ต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนการกีฬาของชาติ โดยช่วยเหลือด้านงบประมาณ การกีฬา สวัสดิการของนักกีฬา

(4) ผลจากการสัมภาษณ์เพื่อน

ความเป็นผู้นำ จะมีความเป็นผู้นำอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ชอบเป็นผู้ตามส่วนใหญ่ ไม่ค่อยมีลักษณะโดดเด่นและอวดเก่ง เงียบขรึม และค่อนข้างเรียบร้อย ด้านความเสียสละ มีความเสีย

สละต่อเพื่อนและน้อง ๆ บ้างพอสมควร มีความกตัญญู รู้จักการตอบแทน ความสนใจในกีฬา เป็นผู้มีจิตใจหนักแน่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เป็นที่ไว้วางใจของบุคคลทั่วไป และเล่นกีฬาด้วยความยุติธรรม ปฏิบัติตามกฎระเบียบและกติกาการแข่งขันอย่างเคร่งครัด การปรับตัว มักจะเป็นคนเก็บตัวไม่ชอบเข้าสังคมมากนัก แต่ก็สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสังคมได้ดี

(5) ผลบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต โดยบันทึกพฤติกรรมแบบกำหนดลักษณะพฤติกรรม

(Behavioral Description Scale) โดยผู้วิจัยพบว่า เวลาที่มาฝึกซ้อมกีฬา มาพร้อมผู้เล่นในทีม การฝึกซ้อมกีฬา ระดับปานกลาง ซ้อมเรื่อย ๆ พฤติกรรมก่อนการแข่งขันกีฬา มีลักษณะอาการปกติ พฤติกรรมขณะแข่งขันกีฬา รักษาระเบียบและกติกาการแข่งขัน พฤติกรรมเมื่อพ่ายแพ้การแข่งขันกีฬา ต่ำหนิตัวเอง ลักษณะนิสัย เฉย ๆ บุคลิกภาพ เก็บตัว ความคิดในการสนทนา มีเหตุผล การปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ฝึกสอน ปฏิบัติตามไม่ได้แย่ง การเรียนรู้ เข้าใจ ศึกษาได้เร็ว การเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนในทีม ระดับปานกลาง ปฏิกริยาหลังประสบผลสำเร็จจากการแข่งขันกีฬา มีลักษณะเฉย ๆ

กรณีที่ 5 นายสุชาติ พิธิ

(1) ผลจากการสัมภาษณ์ตัวนักเรียน

เป็นนักกีฬากระโดดน้ำ เพศชาย อายุ 16 ปี น้ำหนัก 57 กิโลกรัม ส่วนสูง 166 เซนติเมตร กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาได้คะแนนเฉลี่ย 1.75 บิดาประกอบอาชีพค้าขาย มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง มีพี่น้อง 2 คน เป็นบุตรคนที่ 2 นับถือศาสนาพุทธ ภูมิลำเนาเดิมเป็นชาวจังหวัดชัยนาท เริ่มเล่นกีฬากระโดดน้ำตั้งแต่อายุ 13 ปี รวมเวลาถึงปัจจุบันเป็นเวลา 3 ปี เหตุที่เลือกเล่นกีฬากระโดดน้ำเพราะครูพลศึกษาเป็นผู้ชักชวน และดูแลการฝึกซ้อมอย่างใกล้ชิด รวมทั้งต้องการเล่นกีฬานี้เนื่องจากเป็นกีฬาที่ท้าทายความสามารถ และมีคนเล่นน้อย

ความสามารถในกีฬากระโดดน้ำจากการแข่งขันรายการสำคัญ รายการแข่งขันกีฬากระโดดน้ำกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 17 ในปี พ.ศ. 2536 ประเทศสิงคโปร์ ได้รางวัลชนะเลิศ 1 เหรียญทอง ประเภทแพลตฟอร์ม 10 เมตร รายการแข่งขันกีฬากระโดดน้ำกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 18 ในปี พ.ศ. 2538 ณ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย ได้รางวัลชนะเลิศ 1 เหรียญทอง

ประเภทสปริงบอร์ด 3 เมตร 1 เหรียญทอง ประเภทแพลตฟอร์ม 10 เมตร และรองชนะเลิศ 1 เหรียญเงิน ประเภทสปริงบอร์ด 1 เมตร ปัจจุบันเป็นนักกีฬากระโดดน้ำมือวางอันดับ 7 ของโลก

ความเห็นด้านปัญหาและอุปสรรคในการเป็นนักกีฬากระโดดน้ำ นักเรียนเห็นว่า

ปัญหาการเรียนวิชาสามัญ ซึ่งต้องเก็บตัวฝึกซ้อมตลอดทั้งปี ทำให้ไม่มีเวลาเรียน ปัญหาในเรื่องสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์ไม่พอเพียง เรื่องของอุบัติเหตุและการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม ขาดผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถในกีฬากระโดดน้ำ

คุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็น คือ ต้องมีสมาธิที่ดี กล้าตัดสินใจ ขยันอดทน เรียนรู้ทักษะได้เร็ว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ความเห็นด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเล่นกีฬากระโดดน้ำ รายนี้คือ

ความรู้ในเรื่องของการใช้แรง ในการจัดและเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะในด้านความอ่อนตัว ทักษะในการดำน้ำ ว่ายน้ำ และยิมนาสติก ความรู้ในเรื่องของสมาธิและการควบคุมจิตใจ

(2) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ฝึกสอนกีฬา

สภาพโครงสร้างและสมรรถภาพทางกาย เป็นนักกีฬาที่มีช่วงไหล่กว้างแสดงถึงความแข็งแรง ช่วงขายาว แขนยาวเป็นโครงสร้างที่เหมาะสมกับนักกีฬากระโดดน้ำ เพราะทำให้การทำท่าดีสง่านั้นสวยงาม ส่วนสมรรถภาพทางกายนั้นแข็งแรงดีมาก จากการทดสอบอยู่ในเกณฑ์สูงสุดทุกด้าน ด้านความมุ่งมั่นและตั้งใจในการฝึกซ้อมกีฬา มีความมานะพยายาม ตั้งเป้าหมายสูงและส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติได้ ด้านความขยันเพียรพยายามและความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยันเพียรพยายามและรับผิดชอบต่อการฝึกซ้อมดีมาก ด้านความอดทน ไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อยเมื่ออยู่ในสนามฝึกซ้อม มีความอดทนสูงมาก ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ด้านไหวพริบ สติปัญญา และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เป็นนักกีฬาที่มีพรสวรรค์สูงมาก สามารถคิดและปฏิบัติได้ทันทีทันใด กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นตัวของตัวเองสูง มีความคิดริเริ่ม สามารถสร้างท่าในการแข่งขัน รู้จักเลือกท่าอันเหมาะสมให้กับตัวเองได้เป็นอย่างดี ด้านระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬา มีความตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อโปรแกรมการฝึกซ้อมดีมาก มีใจรักในกีฬากระโดดน้ำมากกว่ากิจกรรมอื่นๆ

(3) ผลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำชั้น

ด้านบุคลิกภาพ เป็นคนมีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ว่างแจ่มใสอยู่เสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ชอบเล่นหยอกล้อกับเพื่อน ๆ มีสมาธิความระมัดระวังและความกตัญญู ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนดีพอสมควร มีความรับผิดชอบดี มักจะติดตามงานการบ้านเสมอเมื่อกลับจากการไปแข่งขันกีฬา ความขยัน และเพียรพยายาม มีความขยันและเพียรพยายามดีอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พอสมควรช่างซักถาม ช่างสังเกต ความมีระเบียบวินัย ในเรื่องการเรียนและชีวิตส่วนตัวไม่ค่อยมีระเบียบวินัย เป็นคนที่มีความเป็นอยู่แบบง่าย ๆ สบาย ๆ ไม่ชอบอยู่ในเกณฑ์ ผลการเรียน อยู่ในเกณฑ์ปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ เนื่องจากมีเวลาเรียนในช่วงเวลาของการเรียนการสอนน้อยมาก ต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนการกีฬาของชาติ ต้องการให้ช่วยในด้านการพัฒนานักกีฬาให้มีความสามารถทัดเทียมชาติอื่น ๆ และให้สนับสนุนโรงเรียนกีฬาให้มากที่สุด

(4) ผลจากการสัมภาษณ์เพื่อน

ความเป็นผู้นำ มีลักษณะของการเป็นผู้นำสูง รู้จักการช่วยเหลือ และควบคุม กลุ่มของสังคมได้ มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง ความเสียสละ มีความเสียสละดี รู้จักการตอบแทน มีความช่วยเหลือเพื่อนและผู้ด้อยกว่าเสมอ ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาอย่างเคร่งครัด ไม่มีข้อโต้แย้ง การปรับตัว มีมนุษยสัมพันธ์ดี ชอบสนุกสนานจึงเข้ากับกลุ่มและสังคมได้ดี กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และเป็นที่รักของเพื่อน

(5) แบบบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต โดยบันทึกพฤติกรรมแบบกำหนดลักษณะพฤติกรรม

(Behavioral Description Scale) โดยผู้วิจัยพบว่า เวลาที่มาฝึกซ้อมกีฬา มาก่อนนักกีฬาคนอื่น การฝึกซ้อมกีฬา ฝึกซ้อมอย่างหนัก พฤติกรรมก่อนการแข่งขันกีฬา มีความพร้อมอย่างมาก พฤติกรรมขณะแข่งขันกีฬา รักษาระเบียบ กติกาการแข่งขัน พฤติกรรมเมื่อพ่ายแพ้การแข่งขันกีฬา คำนึงตัวเอง ลักษณะนิสัย นิสัยดีหัวเราะง่าย บุคลิกภาพ ชอบสนุกสนาน ความคิดในการสนทนา มีเหตุผล การปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ฝึกสอน ปฏิบัติตามไม่มีข้อโต้แย้ง การเรียนรู้ เข้าใจและศึกษาได้เร็ว การเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนในทีม มาก ปฏิกริยาหลังประสบความสำเร็จจากการแข่งขันกีฬา ดีใจมาก

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งแบ่งตามชนิดกีฬา จำนวน 11 ชนิดกีฬา ดังนี้คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล วูตวู้ด วัยน้ำ ยิมนาสติกลีลา กรีฑา เทนนิส เทเบิลเทนนิส เซปักตะกร้อ มวยสากล และกระโดดน้ำ จำนวนทั้งสิ้น 416 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โดยวิธีเจาะจง (Purposive) เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย จำนวน 5 คน รวม 3 ชนิดกีฬา คือนักกีฬายิมนาสติกชาย จำนวน 2 คน หญิง จำนวน 1 คน นักกีฬาเทเบิลเทนนิสหญิง จำนวน 1 คน และนักกีฬากระโดดน้ำชาย จำนวน 1 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามภูมิหลังของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีแล้ว และการศึกษาแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาแจกแจงตามลักษณะที่ต้องการศึกษา แล้ววิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) ของอายุ น้ำหนัก และส่วนสูง

2. แจกแจงความถี่ โดยจำแนกตามลักษณะที่ต้องการจะศึกษาของแต่ละชนิดกีฬา แล้วเปลี่ยนเป็นคำร้อยละ

3. สังเคราะห์ข้อมูลการศึกษารายกรณีโดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย จากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของอาจารย์ประจำชั้น จากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของเพื่อน และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้วิจัย มารวบรวมเพื่อสร้างข้อมูลใหม่ขึ้น

สรุป และอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ชุดที่ 1 แบบสอบถามภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม ผลจากการวิจัย พบว่า

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีอายุเฉลี่ย 14.43 ปี ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 น้ำหนักเฉลี่ย 49.04 กิโลกรัม ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.30 และส่วนสูงเฉลี่ย 158.03 เซนติเมตร ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.96 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีอายุเฉลี่ยในช่วงระหว่าง 14 - 15 ปี ซึ่งเป็นวัยที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนต้น และอายุเฉลี่ยของแต่ละชนิดกีฬาจะแตกต่างกันตามลักษณะชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อต้องการสร้างทักษะพื้นฐานในกลุ่มนักกีฬาอายุน้อยและฝึกทักษะขั้นสูงขึ้นสำหรับกลุ่มนักกีฬาอายุมากและในเรือน้ำหนัก ส่วนสูงของนักกีฬาแต่ละชนิดจะมีความแตกต่างกันเนื่องมาจากนักกีฬาที่เล่นกีฬาแต่ละชนิดจะต้องมีรูปร่างเฉพาะจึงจะเล่นกีฬานั้นได้ดี เช่น นักกีฬาบาสเกตบอลจะต้องสูง นักกีฬารักบี้จะต้องแข็งแรงอดทน มีกำลังปะทะดี นักกีฬาฟุตบอลจะต้องคล่องแคล่วว่องไว แต่กระนั้นบางครั้งนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี บางคนก็ไม่ได้มีคุณสมบัติที่สมบูรณ์ไว้เลย และจากผลการวิจัยของฮิราตา (พิพิธพร แก้วมุกดา และคนอื่น ๆ. 2527 : 20; อ้างอิงมาจาก Hirata. 1978 : 13) ในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ในปี ค.ศ. 1964 พบว่า สภาพร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และโครงสร้างของร่างกายเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขัน จึงน่าจะสรุปได้ว่า สภาพร่างกายที่

แข็งแรง โครงสร้างของร่างกายที่เหมาะสมกับชนิดกีฬานั้น ๆ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเล่นกีฬาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีพี่น้อง 2 คน มากที่สุด ร้อยละ 40.86 รองลงมา มีพี่น้อง 3 คน ร้อยละ 29.33 มีพี่น้อง 1 คน ร้อยละ 12.02 มีพี่น้อง 9 คน และ 11 คน น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา ส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้อง 2 - 3 คน ทั้งนี้จะมีผลมาจากการรณรงค์ในเรื่องการลดอัตราการเกิดของประชากรของรัฐ และการมีบุตรชายทำให้บิดามารดาสามารถให้โอกาสแสดงความรัก ความผูกพัน ต่อความสำเร็จในชีวิต และอนาคตของบุตรได้มาก

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬาเป็นบุตรคนที่ 1 มากที่สุด ร้อยละ 41.83 รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 ร้อยละ 34.62 และเป็นบุตรคนที่ 7 และคนที่ 11 น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าลำดับการเกิดของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จะเป็นบุตรคนที่ 1 มากที่สุด รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 ทั้งนี้เมื่อจำแนกตามชนิดกีฬาส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 และบุตรคนที่ 2 โดยเฉพาะนักกีฬาฟุตบอล วัยน้ำ ยิมนาสติกสากล และเซปักตะกร้อ เป็นบุตรคนที่ 1 มากที่สุด ทั้งนี้อาจเพราะกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ถ้าบุตรประสบความสำเร็จก็จะมีชื่อเสียงเกียรติยศมาก เนื่องจากบุตรคนแรกบิดามารดาจะให้ความสำคัญและความสนใจ เช่นเดียวกับกีฬาว่ายน้ำ ยิมนาสติก และเซปักตะกร้อ เป็นกีฬาที่เริ่มมีบทบาทและได้รับความนิยมมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ง่ายถ้าได้รับการฝึกซ้อมและส่งเสริมอย่างจริงจัง ส่วนนักกีฬายิมนาสติกสากลและกรีฑาส่วนใหญ่จะเป็นบุตรคนที่ 1 และ 2 เท่ากัน ส่วนนักกีฬาวอลเลย์บอลและเทเบิลเทนนิสส่วนใหญ่จะเป็นบุตรคนที่ 1, 2 และ 3 เท่ากัน สาเหตุทั้ง 2 กรณีอาจเนื่องจากปัจจุบันบิดามารดาให้ความสำคัญกับการกีฬามากขึ้นจึงไม่คำนึงถึงลำดับของบุตรที่จะเล่นกีฬามากนัก ส่วนนักกีฬามวยสากลส่วนใหญ่จะเป็นบุตรคนที่ 2 เนื่องจากเป็นกีฬาที่มีการต่อสู้และปะทะ บิดามารดาส่วนใหญ่จะรัก ห่วงใย บุตรคนแรกจึงไม่ยากให้เล่นกีฬาชนิดนี้ สอดคล้องกับ อัญชลี สารรัตน์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาลักษณะของผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพบว่า ส่วนใหญ่จะเป็นบุตรคนแรกและได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย คือมักจะตามใจ และได้รับความห่วงใยจากบิดามารดาอย่างมาก

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 89.42 ไม่ได้อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 10.58 การอยู่ร่วมกับบิดามารดาของนักเรียนนั้น อยู่กับบิดามารดา มากที่สุด ร้อยละ 89.42 รองลงมาคือ อยู่กับมารดา ร้อยละ 7.69 อยู่กับบุคคลอื่น ร้อยละ 2.40 และอยู่กับบิดา น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบิดามารดาของนักเรียน ส่วนใหญ่จะอยู่ด้วยกัน ทั้งนี้เนื่องจาก การที่จะตัดสินใจให้บุตรเล่นกีฬานั้น ทั้งบิดาและมารดามีส่วนในการตัดสินใจร่วมกับครอบครัว น่าจะมีอิทธิพลต่อการเล่นกีฬาเป็นอย่างมากในการตัดสินใจให้บุตรได้ศึกษา เล่นกีฬาและประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับจากผลการวิจัย เรื่องภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาทีมชาติไทยของวิชรินทร์ ชีทอง (2532 : บทคัดย่อ) พบว่า นักกีฬาทีมชาติไทยส่วนใหญ่ออยู่ร่วมกับบิดามารดา และนักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่กับบิดามารดา และมีบางส่วนที่อยู่กับบุคคลอื่น สาเหตุอาจเนื่องจากการตัดสินใจให้บุตรเล่นกีฬาหรือเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬานั้นมีการตัดสินใจร่วมกัน และการที่มีทั้งบิดาและมารดาดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ซึ่งตรงกับลักษณะความต้องการตามธรรมชาติที่วัยรุ่นต้องการความยอมรับจากบิดามารดา อาจจะมีการกระตุ้นให้บุตรแสดงออกอย่างภาคภูมิใจ ซึ่งย่อมเป็นความภาคภูมิใจของบิดามารดาด้วย เช่นกัน การนับถือศาสนาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด ร้อยละ 98.56 รองลงมาคือนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.96 และนับถือศาสนาคริสต์ น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเนื่องจากศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติไทย และมีประชาชนนับถือมากที่สุด ทำให้โอกาสที่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธเข้ามาเรียนนั้นมีโอกาสสูงกว่าศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ และกิจกรรมกับข้อบังคับบางประการของบางศาสนา เช่น ศาสนาอิสลามไปขัดแย้งกับการเล่นกีฬาหรือการเข้ามาอยู่ร่วมกันกับนักเรียนในศาสนาอื่น ภูมิฐานะของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีภูมิฐานะอยู่ในภาคกลางมากที่สุด ร้อยละ 33.65 รองลงมามีภูมิฐานะอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 30.77 มีภูมิฐานะอยู่ในภาคใต้ ร้อยละ 11.54 และภาคตะวันออกน้อยที่สุด ร้อยละ 1.92 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าภูมิฐานะของนักเรียนจะอยู่ในภาคกลางเนื่องจากเป็นภาคที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน และนักเรียนจะอยู่ใกล้ สะดวกในการเดินทาง และการติดต่อกับโรงเรียนสำหรับในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นั้นสาเหตุที่นักเรียนเข้ามาเป็นจำนวนมากรองจากภาคกลาง อาจเพราะลักษณะที่ตั้งเป็นที่ราบสูง

อากาศแห้งแล้ง ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาก ทำให้คนมีความแข็งแรง และมีเวลาว่างมาก โดยเฉพาะกีฬาเชกกระรือซึ่งเป็นที่นิยม โดยจะเห็นได้จากข้อมูลจำนวนนักเรียนของแต่ละชนิดกีฬาจากตาราง 8 ซึ่งมีจำนวนนักกีฬาเชกกระรือซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด

ผลการเรียนของนักเรียนก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬามีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3.00 - 4.00 มากที่สุด ร้อยละ 60.58 รองลงมาคือในระดับ 2.00 - 3.00 ร้อยละ 37.50 และในระดับต่ำกว่า 2.00 น้อยที่สุด ร้อยละ 1.92 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีระดับสติปัญญาและความสามารถในการเรียนรู้เชิงวิชาการทั่วไปในเกณฑ์ดี ซึ่งในขณะที่เดียวกันก็มีความสามารถทางทักษะกีฬาและมีความสนใจที่จะมาศึกษาในโรงเรียนกีฬาเพื่อเป็นนักกีฬาอย่างจริงจัง

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากที่สุด ร้อยละ 25.48 รองลงมาคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 20.67 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 19.23 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยที่สุด ร้อยละ 1.92 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความต้องการของผู้ฝึกสอนกีฬาของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้นมีมาก อาจเนื่องจากการฝึกฝนเข้าทีมแข่งขันในกีฬานักเรียนของกรมพลศึกษา กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ฯลฯ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬามีผลการเรียนหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ในระดับ 2.00 - 3.00 มากที่สุด ร้อยละ 54.81 รองลงมาคือระดับ 3.00 - 4.00 ร้อยละ 43.27 และระดับต่ำกว่า 2.00 น้อยที่สุด ร้อยละ 1.92 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลางมากกว่าเกณฑ์สูงสาเหตุอาจเนื่องจากการเรียนนั้นต้องมีการฝึกกีฬาที่ใช้เวลานานถึง 3 - 4 ชั่วโมงรวมทั้งหลังตื่นนอนตอนเช้าอีกประมาณ 1 ชั่วโมงครึ่ง ซึ่งอาจจะมีผลให้นักเรียนอ่อนเพลียและมีความกระตือรือร้นในการเรียนที่น้อยลง อีกสาเหตุหนึ่งอาจเนื่องจากนักเรียนต้องเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่าง ๆ หลายรายการในรอบปี แม้จะมีการเรียนซ่อมเสริมซึ่งอาจขาดความต่อเนื่องในกระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลางมากกว่าอยู่ในเกณฑ์สูง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สมบัติ คุรุพันธ์ (2534 : 54 - 55) ที่ว่าจากสภาพ

ความเป็นจริงนักกีฬาบางคนจะต้องทำการฝึกซ้อมในขณะที่เพื่อนร่วมชั้นใช้เวลาดังกล่าวทบทวนบทเรียนหรือไปเรียนกวดวิชาเพิ่มเติม แต่นักกีฬาจะต้องขาดเรียนเพื่อไปทำการแข่งขันและเก็บตัวฝึกซ้อม ทำให้เวลาในการเรียน และการทบทวนบทเรียนต้องถูกใช้ไปเพราะสาเหตุดังกล่าวทำให้นักกีฬามีจำนวนไม่น้อยมีผลการเรียนไม่ดี ดังนั้นโรงเรียนควรจะรับผิดชอบในด้านนี้ โดยการจัดครูอาจารย์คอยให้การสอนเสริมแก่นักกีฬา เพื่อเป็นการลดช่องว่างในด้านผลการเรียนของเด็ก

ติดตามมาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป. 4) หรือต่ำกว่า มากที่สุด ร้อยละ 36.06 กับ 45.67 รองลงมาคือระดับปริญญาดู ร้อยละ 32.69 กับ 26.44 ระดับประถมศึกษา (ป.7) หรือเทียบเท่า ร้อยละ 12.50 กับ 12.02 และระดับปริญญาโทหรือสูงกว่าน้อยที่สุด ร้อยละ 2.40 กับ 1.44 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าติดตามมาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือต่ำกว่า รองลงมาจบการศึกษาในระดับปริญญาดู ซึ่งน่าจะมีผลมาจากการที่เมื่อติดตามมาการศึกษาน้อยอาจเนื่องจากขาดโอกาสหรือมีเหตุผลทางเศรษฐกิจ จึงมีความต้องการให้บุตรได้ศึกษาให้มากกว่าตนเนื่องจากความรักห่วงใยในตัวบุตรต้องการให้ประสบความสำเร็จในชีวิตจากการศึกษา กรณีที่ติดตามมาจบการศึกษาในระดับปริญญาดูมากรองลงมาอาจเนื่องจากตนเป็นผู้ประสบความสำเร็จด้านการศึกษา จึงต้องการให้บุตรประสบความสำเร็จเหมือนกับตนเอง และเช่นเดียวกันก็เชื่อมั่นสิ่งที่บุตรชอบและสนใจที่น่าจะทำให้บุตรพบความสำเร็จในอนาคต และได้ทำงานที่มีความถนัดและสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชรินทร์ ชีทอง (2532 : บทคัดย่อ) เรื่องภูมิหลังของนักกีฬาทีมชาติไทย พบว่าติดตามมาของนักกีฬาทีมชาติไทย ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาดูมากที่สุด ซึ่งน่าจะคาดคะเนได้ว่าติดตามมาที่มีการศึกษาคือย่อมจะนำพาให้บุตรประสบความสำเร็จในชีวิตที่ดีด้วยเช่นกัน

บิดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา ประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด ร้อยละ 38.95 รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 27.40 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 19.71 และอาชีพบริษัท น้อยที่สุด ร้อยละ 9.12 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบิดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ สาเหตุอาจเนื่องมาจากการประกอบอาชีพรับราชการนั้น ผู้ประกอบอาชีพต้องผ่านขั้นตอนของการศึกษาส่วนใหญ่ ในระดับปริญญาดู

จึงเห็นคุณค่าของการศึกษา เมื่อบุตรต้องการเล่นกีฬาและศึกษาไปด้วย โรงเรียนกีฬาซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ภายใต้การสนับสนุนของรัฐบาล จึงเป็นเป้าหมายในการศึกษาของบุตรข้าราชการที่จะให้บุตรมีโอกาสดีกว่าคนอื่นในด้านความชำนาญการทางกีฬา ซึ่งมีโอกาสที่จะประกอบอาชีพที่ดีกว่าบุคคลทั่วไป รองลงมามานั้นคือ บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งอาจสรุปได้ว่า นักเรียน ซึ่งเป็นนักกีฬาโดยทั่วไป มีความแตกต่างกันในเรื่องฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ แสดงว่าสิ่งเหล่านี้ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญต่อการเล่นกีฬา จะเห็นว่านักกีฬาที่มีชื่อเสียงของชาติ สามารถชนะเลิศในการแข่งขันหลายครั้งนั้นมาจากฐานะครอบครัวที่ยากจน และหลายคนก็มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี

มารดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 11 ชนิดกีฬา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มากที่สุด ร้อยละ 30.77 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 27.88 ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 15.87 และประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามารดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรองลงมาคือ รับราชการ ซึ่งเหตุผลนี้อาจเนื่องมาจากประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม บุตรของเกษตรกรจึงมีจำนวนมากแต่เดิมค่านิยมของคนไทยนั้น ผู้หญิงมักจะได้รับการศึกษาน้อยเนื่องจากต้องประกอบอาชีพมีครอบครัวและเลี้ยงดูบุตร ซึ่งสอดคล้องกับ กรมพลศึกษา (2527 : 51) ที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพสังคมไทยกับการกีฬาไว้ว่า ในสภาพสังคมไทย สถาบันครอบครัวมีส่วนเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการเล่นกีฬามากพอสมควร ตัวอย่างเช่น ในสมัยก่อนบิดามารดาจะห้ามลูกผู้หญิงไม่ให้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่งามและไม่เหมาะสมกับความเป็นสตรี ซึ่งปัจจุบันทัศนคติดังกล่าวได้เริ่มเปลี่ยนแปลงแต่ก็ยังคงมีอยู่ในสังคมไทยอยู่บ้าง

รายได้ของบิดามารดานักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา รวมกันต่อเดือน 10,000 - 15,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 23.56 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 4,000 บาท ร้อยละ 21.15 4,000 - 7,000 บาท ร้อยละ 17.79 และ 7,000 - 10,000 บาท กับ 15,000 - 20,000 บาท น้อยที่สุด ร้อยละ 11.54 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารายได้ของบิดามารดานักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีรวมกันต่อเดือน 10,000 - 15,000 บาท ซึ่งถือ

ว่าเป็นฐานทางเศรษฐกิจในระดับกลางสาเหตุเนื่องจากการประกอบอาชีพของบิดามารดานักเรียนนั้นส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ และเกษตรกรรมนั่นเอง

บิดามารดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา เป็นนักกีฬา ร้อยละ 41.35 กับ 21.63 และไม่เป็นนักกีฬา ร้อยละ 58.65 กับ 78.37 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า บิดามารดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่ไม่เป็นนักกีฬามาก่อน สาเหตุเนื่องจากเมื่อ 20 - 30 ปีมาแล้วการกีฬาของประเทศไทยยังไม่เจริญ และไม่ได้รับการยอมรับจากสังคมเท่าที่ควร คนไทยยังมีความรู้และความสามารถทางการกีฬาจำกัดและจากสภาพเศรษฐกิจที่ค่อนข้างย่ำแย่ ทำให้ขาดเวลาว่างในการที่จะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาจะต้องมุ่งทำงานเพื่อหารายได้จุนเจือครอบครัว สำหรับอันดับรองลงมานั้นพบว่าบิดาของนักเรียนเป็นนักกีฬา ร้อยละ 41.35 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาร์เตนส์ (Martens. 1979 : 9) พบว่าเพราะเด็กต้องการเหมือนพ่อแม่ โดยพ่อแม่ที่มีความกระตือรือร้นในการออกกำลังกายจะทำให้ลูกสนใจในการเล่นกีฬาอย่างมาก เช่นเดียวกับ วัตสัน (Watson. 1980 : 28) ได้ศึกษาถึงการเล่นกีฬาของเด็กอเมริกันพบว่า เด็กชายยึดถือบิดาและเพื่อนในการประเมินการเล่นกีฬาของตนเอง และพิพิทพร แก้วมุกดา และคนอื่น ๆ (2527 : 51) ได้กล่าวไว้ว่าบิดาหรือมารดาทั้งสองเป็นนักกีฬา หรือเคยเล่นกีฬามาก่อนมักจะส่งเสริมให้บุตรได้เล่นกีฬา และโดยมากจะเลือกชนิดกีฬาที่เหมือนกับบิดามารดาเคยเล่น ซึ่งต่างจากค่านิยมของคนไทยต้องการให้ผู้หญิงเป็นแม่บ้าน แม่เรือนจะมาออกกำลังกายกระโดดโลดเต้นหรือเล่นโลดโผนนั้นจึงไม่เหมาะสม เป็นต้น และเพราะความจำกัดของกีฬาเองอีกประการหนึ่ง ที่ทำให้ผู้หญิงที่เป็นนักกีฬามีจำนวนน้อย

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬา ร้อยละ 100 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองทั้งหมดของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สนับสนุนให้เล่นกีฬาทั้งหมด ในการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬานั้น นักเรียนส่วนใหญ่จะต้องเป็นนักกีฬามาก่อน ผู้ปกครองได้สนับสนุนให้เล่นกีฬามาแต่เดิม ซึ่งอาจจะมีสาเหตุจากการเห็นคุณค่าของการกีฬาว่ามีประโยชน์และอาจประสบความสำเร็จในการแข่งขันในอนาคตได้

บิดามารดาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาและเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มากที่สุด ร้อยละ 58.17 รอง

ลงมาคือครูพลศึกษา ร้อยละ 38.95 ญาติพี่น้อง ร้อยละ 2.40 และเพื่อนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.48 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าปิตามารคามีผลในการสนับสนุนให้บุตรเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับ พอล (Paul, 1983 : 1722 - 1723-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจเบื้องหลังทางสังคมของนักกีฬา ซึ่งเป็นตัวแทนของประเทศสหรัฐอเมริกาในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกฤดูหนาว ครั้งที่ 12 ปี 1976 พบว่า นักกีฬาสมาชิกมาจากครอบครัวชั้นกลาง และชั้นสูง ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้านกำลังทรัพย์และกำลังใจจากผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับ วัตสัน (Watson, 1980 : 28) พบว่า พ่อแม่จะถูกยึดถือเป็นหลักในการเล่นกีฬาในขณะที่ลูกชายและหญิงเป็นนักกีฬาเยาวชน ส่งผลให้ลูกชายและหญิงเป็นนักกีฬาของมหาวิทยาลัยต่อไป ส่วนครูพลศึกษานั้นมีบทบาทรองลงมาจากการศึกษาของพรเทพ ลีทองอิน (2533 : 74) พบว่า ครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูอื่น ๆ มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาต่อด้านพลศึกษาของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จสูงสุดก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีโดยไม่เคยประสบความสำเร็จจากการแข่งขันกีฬารายการใด ๆ มากที่สุด ร้อยละ 48.56 รองลงมาคือระดับจังหวัด อันดับ 1 - 3 ร้อยละ 31.25 และระดับกีฬาเยาวชนแห่งชาติ อันดับ 1 - 3 กับระดับทีมชาติ น้อยที่สุด ร้อยละ 0.96 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีก่อนเข้าศึกษานั้นยังไม่เคยประสบผลสำเร็จจากการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนใหญ่ สาเหตุอาจเนื่องจากส่วนใหญ่มีอายุน้อย ทำให้ขาดประสบการณ์ในการแข่งขันและมีโอกาสในการเล่นกีฬา หรือการฝึกซ้อมที่ไม่เพียงพอกับการที่จะประสบความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาที่ประสบความสำเร็จสูงสุดหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีระดับกีฬานักเรียนกรมพลศึกษาอันดับ 1 - 3 มากที่สุด ร้อยละ 37.02 รองลงมาไม่เคยประสบความสำเร็จจากการแข่งขันกีฬารายการใด ๆ ร้อยละ 25.48 ระดับกีฬาชิงแชมป์ประเทศไทยอันดับ 1 - 3 ร้อยละ 9.62 และระดับทีมชาติ น้อยที่สุด ร้อยละ 2.40 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีหลังเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาในระดับนักเรียนกรมพลศึกษาอันดับ 1 - 3 เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสาเหตุนี้อาจเนื่องจาก

การพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ เซกซ์ตัน (Sexton. 1965 : 5713 - 5714) ได้ศึกษาพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพลศึกษา 2 ปี และ 4 ปี โดยใช้วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬาของนักเรียนทุก ๆ ปี ปีละครั้ง ผลปรากฏว่า นักกีฬาที่เข้าร่วมโครงการพลศึกษา 4 ปี มีทักษะทางกีฬาดีกว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพลศึกษา 2 ปี นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพลศึกษา 4 ปี มีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพลศึกษา 2 ปี การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและทักษะทางการกีฬา จะมีมากเมื่อนักเรียนเข้าร่วมโครงการพลศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 4

จากการศึกษาความคิดเห็นทางกีฬาและการเรียนของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนพบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาส่งหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 11 ชนิดกีฬา เลือกเล่นกีฬานิดที่ฝึกซ้อมอยู่ในปัจจุบันเพราะชอบและใจรักมากที่สุด ร้อยละ 62.98 รองลงมาคือได้รับการสนับสนุนจากครูพลศึกษา บิดามารดา ร้อยละ 10.58 และเพราะเป็นที่ที่มันกีฬาเล่นน้อย น้อยที่สุด ร้อยละ 0.48 และผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนให้เล่นกีฬานิดที่ฝึกซ้อมอยู่ในปัจจุบัน เพราะบุตรชอบและถนัดมากที่สุด ร้อยละ 60.10 รองลงมาต้องการให้บุตรประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬานิดนั้น ๆ ร้อยละ 19.71 และเป็นนักกีฬาที่เล่นง่าย ปลอดภัย น้อยที่สุด ร้อยละ 3.85 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นในการเลือกเล่นกีฬานิดที่ฝึกซ้อมอยู่ในปัจจุบันของนักเรียนโรงเรียนกีฬาส่งหวัดสุพรรณบุรีส่วนใหญ่มีความชอบและใจรักและสนใจในการเล่นกีฬานิดนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรเทพ สี่ทองอิน (2533 : 76) พบว่าสิ่งที่นักเรียนคำนึงถึงในการเลือกเล่นกีฬาและการเรียนวิชาพลศึกษาก็เพราะความสนุกสนาน และพึงพอใจต่อการออกกำลังกาย และผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนให้บุตรเล่นกีฬานิดที่ฝึกซ้อมอยู่ในปัจจุบัน เพราะบุตรชอบและถนัดเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเพราะต้องการให้บุตรประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬานิดนั้น ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรเชษฐ์ สมิตินันท์ (2530 : 20 - 24) พบว่า สิ่งที่นักเรียนคำนึงถึงในการศึกษาต่อของตนคือ ความสนใจ และถนัดในสาขาวิชาชีพนั้น เป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถแตกต่างจากวิชาชีพอื่น ผู้ที่เข้ามาศึกษาจึงต้องมีความถนัดในด้านการใช้สมรรถภาพทางกาย รวมทั้งต้องมีความรักและสนใจที่จะฝึกฝนจึงจะประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้ปกครองนั้นส่วนใหญ่จะรักและ

ความใจบวตรในการเลือกเล่นกีฬาในชนิดนั้น ๆ ที่บุตรชอบและถนัด และเช่นเดียวกันย่อมต้องการที่จะเห็นบุตรของตนประสบความสำเร็จในกีฬาชนิดที่ฝึกซ้อมอยู่อย่างแน่นอน นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดเลือกเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เพราะหวังที่จะเป็นนักกีฬาทีมชาติมากที่สุด ร้อยละ 36.54 รองลงมาเพราะต้องการเล่นกีฬา ร้อยละ 27.88 และเพราะประหยัดค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ร้อยละ 3.85 และผู้ปกครองนักเรียนเลือกให้บุตรเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีเพราะต้องการให้บุตรเป็นนักกีฬาทีมชาติ มีอนาคตที่ดี มากที่สุด ร้อยละ 48.08 รองลงมาต้องการให้บุตรเล่นกีฬา ร้อยละ 24.04 และเพราะประหยัดค่าใช้จ่าย ร้อยละ 2.40 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสาเหตุที่นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีเพราะมุ่งหวังที่จะเป็นนักกีฬาทีมชาติ สาเหตุอาจเนื่องจากการได้เป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาตินั้นจะนำมาซึ่งชื่อเสียง เงินทอง เกียรติยศ อาชีพซึ่งเป็นความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันสังคมเพื่อให้บุคคลอื่นยอมรับ เพื่อความอยู่รอดในด้านเศรษฐกิจ เพื่ออาชีพที่มั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow, 1970 : 73) ในเรื่องของลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (Hierarchy of Needs) ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ คือ ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belongness Needs) ความต้องการด้านชื่อเสียง (Esteem Needs) และความต้องการที่จะเข้าใจและรู้จักตนเอง (Self - Actualization Needs) ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความเห็นให้บุตรเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีเพราะต้องการให้บุตรเป็นนักกีฬาทีมชาติ มีอนาคตที่ดี เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเพราะตามใจบุตรที่ต้องการเล่นกีฬาสาเหตุนี้คงเนื่องจากต้องการให้บุตรมีเกียรติยศ ชื่อเสียง ได้เล่นกีฬาอย่างเต็มที่ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพ เนื่องจากโรงเรียนกีฬาเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งโดยกรมพลศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งรัฐบาลสนับสนุน ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดและดำเนินงานของโรงเรียนกีฬา นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดมีความความมั่นใจมากต่อการสนับสนุนด้านกีฬา การเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มากที่สุด ร้อยละ 66.35 รองลงมาคือ มั่นใจปานกลาง ร้อยละ 21.15 และไม่มั่นใจ น้อยที่สุด ร้อยละ 12.50 และผู้ปกครองมีความมั่นใจมากต่อการ

สนับสนุนด้านการกีฬาและการเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มากที่สุด ร้อยละ 72.12 รองลงมาคือมั่นใจปานกลาง ร้อยละ 19.71 และไม่มั่นใจ น้อยที่สุด ร้อยละ 8.17 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีความมั่นใจมากต่อการสนับสนุนด้านการกีฬาและการเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สาเหตุอาจเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งโดยกรมพลศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งรัฐบาลเป็นผู้สนับสนุนและมีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ในการจัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนที่มีความถนัด และมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสุด พร้อมกับการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผลิคนักกีฬาที่มีความสามารถและมีคุณภาพเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ ทดเทียมนานาชาติประเทศไทย ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการกีฬาและนักกีฬาของประเทศไทย (ส่วนนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 75 - 76) จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เกิดความมั่นใจต่อศักยภาพ ความพร้อมต่อการพัฒนาการกีฬาของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนกีฬา ในการจัดการศึกษาดังนี้

- 1) จัดการศึกษาและการกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความถนัด และมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2) ผลิคนักกีฬาที่มีความสามารถและมีคุณภาพ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ ทดเทียมนานาชาติประเทศไทย
- 3) ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาการกีฬาและนักกีฬาของประเทศไทย (ส่วนนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 75 - 76)

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดต้องการประสบความสำเร็จด้านกีฬาระดับทีมชาติมากที่สุด ร้อยละ 80.29 รองลงมาคือ ระดับเยาวชนทีมชาติ ร้อยละ 8.65 และระดับกีฬาชิงแชมป์ประเทศไทย น้อยที่สุด ร้อยละ 2.40 และผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้บุตรประสบความสำเร็จด้านกีฬาในระดับทีมชาติ มากที่สุด ร้อยละ 90.87 รองลงมาคือ ระดับเยาวชนทีมชาติ

ร้อยละ 5.29 และในระดับสโมสร น้อยที่สุด ร้อยละ 3.85 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ต้องการประสบความสำเร็จทางการกีฬาในระดับทีมชาติ สอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน สาเหตุอาจเพราะความต้องการในด้านต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต เมื่อได้เป็นนักกีฬาทีมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow, 1970 : 73) ได้สรุปลักษณะของแรงจูงใจไว้ว่าลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (Hierarchy of Needs) ตามทฤษฎีของมาสโลว์มีอยู่ 5 ระดับ คือ ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological) ด้านความปลอดภัย (Safety) ด้านความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belongingness) ด้านความต้องการ ด้านชื่อเสียง (Esteem) และด้านความต้องการที่จะเข้าใจ และรู้จักตนเอง (Self - Actualization)

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดต้องการที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐมากที่สุด ร้อยละ 73.56 รองลงมาคือ สถาบันทหาร ตำรวจ ร้อยละ 21.63 และมหาวิทยาลัยเอกชน กับสถาบันราชภัฏ น้อยที่สุด ร้อยละ 2.40 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสาเหตุอาจเนื่องจากในมหาวิทยาลัยของรัฐนั้นในปัจจุบันมีมาตรฐานทางการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ผู้ที่เข้าศึกษาจึงต้องการมีเกียรติยศชื่อเสียง และเพื่ออนาคตในการประกอบอาชีพที่มั่นคงต่อไป รองลงมาเน้นเป็นความต้องการศึกษาต่อในสถาบันตำรวจ ทหาร สาเหตุอาจเนื่องจากเป็นสถาบันที่มีเกียรติและมีอาชีพที่มั่นคงและผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐ รองลงมาคือสถาบันตำรวจ ทหาร (ส่วนใหญ่เป็นนักกีฬาชาย) สาเหตุคงเนื่องจากต้องการให้บุตรได้ศึกษาในสถาบันที่มีชื่อเสียงและมีโอกาสในการประกอบอาชีพที่มั่นคง และก้าวหน้าในอนาคต อีกทั้งในมหาวิทยาลัยของรัฐและสถาบันตำรวจ ทหาร สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายทางการศึกษาได้มากกว่ามหาวิทยาลัยเอกชนและสถาบันอื่น ๆ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดต้องการประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด ร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ ผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 14.42 และนักข่าว น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 7.69 และผู้ปกครองนักเรียนให้ประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด ร้อยละ 71.15 รองลงมาคือผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 9.62 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีส่วนใหญ่

ต้องการประกอบอาชีพราชการเป็นส่วนใหญ่ สาเหตุอาจเนื่องจากความมีเกียรติและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต รองลงมาคืออาชีพผู้ฝึกสอนกีฬา อาจเนื่องจากเป็นอาชีพที่ตนเองถนัด เนื่องจากเคยเล่นและเคยมีความสามารถในกีฬานั้น ๆ มาก่อน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรเชษฐ์ สมิตินันท์ (2530 : 20 24) พบว่าสิ่งที่นักเรียนคำนึงในการศึกษา หรือประกอบอาชีพนั้น คือความสนใจ และถนัดในวิชาชีพนั้น และวิชาชีพพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถที่แตกต่างจากวิชาชีพอื่น ดังนั้นผู้ที่เข้าศึกษาหรือประกอบอาชีพนี้จะต้องมีความถนัดในด้านการใช้สมรรถภาพทางกาย รวมทั้งต้องมีความรักและความสนใจที่จะฝึกฝนจึงจะประสบผลสำเร็จ และอีตตี้ (Eaddy. 1969 : 1958) ได้พบอีกว่า นักเรียนเลือกอาชีพต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเองเป็นสำคัญ เช่นเดียวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรได้ประกอบอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมือง

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดผู้ปกครองสนับสนุนด้านการให้คำแนะนำ เป็นกำลังใจมากที่สุด ร้อยละ 71.15 รองลงมาคือ ด้านการเงินและอุปกรณ์กีฬา ร้อยละ 15.87 และช่วยเป็นผู้ฝึกสอนน้อยที่สุด ร้อยละ 12.98 ผู้ปกครองสนับสนุนให้เล่นกีฬาโดยการให้คำแนะนำ เป็นกำลังใจ มากที่สุด ร้อยละ 75.48 รองลงมาคือ ด้านการเงินกับอุปกรณ์กีฬา ร้อยละ 12.98 และช่วยเป็นผู้ฝึกสอนน้อยที่สุด ร้อยละ 11.53 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการสนับสนุนให้เล่นกีฬาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีส่วนใหญ่ คือ ด้านกำลังใจ ด้านการเงิน และอุปกรณ์กีฬา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พอล (Paul. 1983 : 1722-A - 1723-A) ได้ทำการวิจัยสำรวจเบื้องหลังทางสังคมของนักกีฬา ซึ่งเป็นตัวแทนของประเทศสหรัฐอเมริกา ในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกฤดูหนาว ครั้งที่ 12 ปี 1976 โดยใช้แบบสอบถามกับนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนั้น 122 คน ผลปรากฏว่า นักกีฬาสวนมากมาจากครอบครัวชั้นกลาง และชั้นสูง ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้านกำลังใจ และกำลังใจจากผู้ปกครอง นอกจากนี้ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงสถานภาพทางสังคมของนักกีฬาว่านักกีฬาจะก้าวหน้า หรือประสบผลสำเร็จทางกีฬา จะต้องมีความรู้ทางการเงินและทางสังคมเป็นส่วนประกอบ นอกเหนือจากส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น คุณภาพผู้ฝึกสอนประสบการณ์การแข่งขัน ระดับสมองในเชิงกีฬา รวมทั้งการให้การสนับสนุนของญาติ เพื่อนฝูง จะเป็นเครื่องช่วยในการเผยแพร่ชื่อเสียงของนักกีฬา ทำให้นักกีฬามีโอกาสประสบผลสำเร็จมากขึ้น

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีทั้งหมดต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนด้านงบประมาณมากที่สุด ร้อยละ 37.02 รองลงมาต้องการให้นักกีฬาอาชีพ ร้อยละ 25.96 และต้องการให้จัดตั้งกระทรวงกีฬาน้อยที่สุด ร้อยละ 0.48 และผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนด้านงบประมาณมากที่สุด ร้อยละ 30.29 รองลงมาคือ สนับสนุนโรงเรียนกีฬาในทุก ๆ ด้าน ร้อยละ 23.56 และจัดตั้งกระทรวงกีฬาน้อยที่สุด ร้อยละ 0.96 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีส่วนใหญ่ ต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนการกีฬาของชาติ ด้านงบประมาณเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเป็นการส่งเสริมให้นักกีฬาอาชีพ ในด้านงบประมาณนั้นรัฐบาลได้มีนโยบายในเรื่องนี้อยู่แล้ว แต่อาจจะยังไม่เพียงพอหรือล่าช้า ตามจุดประสงค์ของแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2531-2539) นั้น มีรายละเอียดตอนหนึ่งว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนากีฬาเพื่อการแข่งขันยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรจะเป็น ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาหลายประการ อาทิ สภาพร่างกายของนักกีฬาผู้ฝึกสอน อุปกรณ์และสถานที่แข่งขัน งบประมาณ และการนำเอาหลักทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬามาใช้กับการกีฬายังน้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศตะวันตก และประเทศในทวีปเอเชียบางประเทศ เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี เป็นต้น สำหรับด้านกีฬาอาชีพพบว่ากีฬาอาชีพของไทยยังมิได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร กีฬาอาชีพที่นับว่าเป็นการหารายได้เพื่อปากท้องเลี้ยงชีพจริง ๆ ได้แก่ มวยไทย นอกจากนี้ก็เริ่มมีกีฬาชิงอาชีพ เช่น กอล์ฟ แบดมินตัน ฟุตบอลซึ่งมีแนวโน้มว่าจะมีนักกีฬาที่มีความสามารถในระดับสูง สามารถยึดกีฬาเป็นอาชีพได้ (กรมพลศึกษา. 2534 : 26) ต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนการกีฬาของชาติ ด้านงบประมาณ สนับสนุนโรงเรียนกีฬาเป็นอันมาก เพราะปัญหาในเรื่องงบประมาณเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้เกิดการพัฒนาทุกรูปแบบ โดยรัฐบาลก็ได้แสดงความสนใจในการส่งเสริมการกีฬา ได้มีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2530 กำหนดแนวทางให้ความร่วมมือสนับสนุนการกีฬาของชาติ ดังนี้

- 1) ให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม ให้การส่งเสริมกีฬาทุกด้านโดยถือเป็นนโยบายการปฏิบัติราชการ
- 2) ให้หน่วยงานของรัฐส่งเสริมให้ข้าราชการและพนักงานมีการเล่นกีฬาอย่างแพร่หลาย

3) ให้ความร่วมมือองค์กรกีฬาของชาติในการเตรียมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาสีเกมส์ เอเชียนเกมส์ และโอลิมปิกเกมส์

4) ให้รัฐวิสาหกิจมีรายได้พึงสนับสนุนกีฬาทุกรัฐวิสาหกิจด้วย (กรมพลศึกษา. 2534 : 37)

จึงเห็นได้ว่ารัฐบาลได้พยายามในการสนับสนุนการกีฬาของชาติ โดยมีมติคณะรัฐบาลแต่ในทางปฏิบัติในในระบบราชการมีปัจจัยและองค์ประกอบอีกหลายประการที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณและด้านอื่นเกี่ยวกับการกีฬาของชาติ

จากการศึกษารายกรณี (Case Study) พบว่า นายเอกราช จันทร์กรุง เริ่มเล่นกีฬายิมนาสติกตั้งแต่อายุ 7 ปีจนถึงปัจจุบันรวม 9 ปี ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เล่นกีฬายิมนาสติกเพราะได้รับการชักชวนจากครูพลศึกษา การสนับสนุนจากบิดา มารดา ญาติ พี่น้อง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยเรื่องภูมิหลังของนักกีฬาทีมชาติไทยของวัชรินทร์ ชีทอง (2532 : บทคัดย่อ) พบว่านักกีฬาส่วนใหญ่เริ่มเล่นกีฬาตัวแทนทีมชาติไทย เมื่ออายุน้อย บิดามารดาและบุคคลในครอบครัวส่งเสริมให้เล่นกีฬา ครูพลศึกษามีบทบาทในการชักชวนให้เล่นกีฬานักกีฬามากที่สุด ในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับด้านร่างกาย ที่ต้องพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อให้เพิ่มขึ้น การฝึกซ้อมที่หนักก่อนการแข่งขัน ความก้าวหน้าของท่าที่ต้องฝึกยากขึ้น ซึ่งประทุม ม่วงมี (2527 : 92) ได้กล่าวถึงปัจจัยด้านสรีรวิทยาว่า ระดับของสมรรถภาพหรือสภาพร่างกายที่เหมาะสมกับกีฬานั้นคนต่าง ๆ จะต้องมีความพอในการเล่นกีฬานั้นชนิดใดชนิดหนึ่ง เช่นเดียวกับ ชอร์ และคอร์ด (อ้างในจรรยาพร ธารฉัตร. 2533; อ้างอิงมาจาก Shore and Cord. 1990) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการออกกำลังกายและการมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่ามีข้อขัดแย้งหลายประการที่จะสรุปผลความสัมพันธ์ของสมรรถภาพทางกาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ชัดเจน และให้ความเห็นว่าไม่มีการวิจัยใด ๆ ที่จะแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของสมรรถภาพทางกาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ชัดเจน

ด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็น ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง กล้าตัดสินใจเชื่อมั่นในตนเอง ผู้ปกครองสนับสนุน และสมรรถภาพร่างกายที่ดี และการได้ค้นพบสิ่งใหม่ด้วยตนเอง สรุปได้ว่าจัดเป็นแรงจูงใจที่ซ่อนเร้นในตัวนักกีฬาแต่ละคน เกิดจากการพยายามฝึกซ้อมอย่างหนัก เพื่อ

ให้มีสมรรถภาพทางกาย และใจพร้อมสูง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น ค้นพบสิ่งใหม่ในขณะฝึกซ้อมอย่างไม่คาดฝัน เช่น ทักษะพิเศษ ซึ่งจะเป็นตัวทำให้เกิดความภูมิใจ และเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น (พิระพงศ์ บุญศิริ. 2535 : 59)

ในด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเล่นกีฬายิมนาสติกของนักเรียน ได้แก่ ความรู้ในเรื่องการใช้กล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวร่างกาย สมาธิ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า โดยเอก เกิดเต็มภูมิ (2522 : 21 - 25) ได้สรุปองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย (Specific Physical Fitness Factors) นอกจากโครงสร้างร่างกายจะเป็นตัวกำหนดว่า บุคคลจะมีความสามารถทางทักษะแล้วยังมีองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน ได้แก่ ความแข็งแรง (Strength) ความทนทานของกล้ามเนื้อ (Muscular Endurance) ความยืดหยุ่น (Flexibility) ความสมดุลย์ของร่างกาย (Balance) ความสัมพันธ์ในการทำงานแต่ละส่วนของร่างกาย (Coordination) เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างตา กับเท้า หรือตา กับมือ เป็นต้น พิระพงศ์ บุญศิริ (2535 : 81) กล่าวถึง นักกีฬายิมนาสติก และประโยชน์ของสมาธิ โดยการฝึกสมาธิ (Meditation Method) สามารถควบคุมความวิตกกังวลลงได้ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการแสดงความสามารถของนักกีฬาได้มากขึ้น

ผู้ฝึกสอนกีฬา มีองค์ประกอบที่สมบูรณ์ในบางส่วน แต่จะขาดในเรื่องของความมุ่งมั่น ความขยันและเพียรพยายาม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ซึ่ง พิระพงศ์ บุญศิริ (2535 : 70) กล่าวว่า นักกีฬาที่มีความตั้งใจสูง (Drive) จัดเป็นนักกีฬาที่มีอุดมการณ์ ยอมอุทิศตนเพื่อการกีฬาอย่างแท้จริง ต้องการและยอมทุกอย่างเพื่อชัยชนะ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในการฝึกทุกรูปแบบ มีความรับผิดชอบสูง ซึ่งกรณีที่ 1 นั้นจะต้องมีการเสริมและหาวิธีการแก้ไขเพื่อการพัฒนาด้านกีฬายิมนาสติกนี้ให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด

ส่วนอาจารย์ประจำชั้นของนักเรียนเห็นว่า ด้านการเรียน จะต้องเสริมเรื่องความตั้งใจ กระตือรือร้น ความขยันและความสนใจ ซึ่งขัดแย้งกับผลการวิจัยของอ็องลี สารวิริยะ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะและการปฏิบัติของผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่า ผู้ที่มีผลการเรียนสูงจะมีความกระตือรือร้น ความเพียร รับผิดชอบต่อการเรียน ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จดจำสิ่งต่าง ๆ ได้ดี มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือมองโลกในแง่ดี มั่นใจในตนเอง เปิดเผย กล้า

แสดงออก ซึ่งจะสังเกตได้ว่าผลการเรียนของกรณีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เนื่องจากขาดปัจจัย หรือ ลักษณะของคนเรียนเก่งนั่นเอง จากการศึกษาความคิดเห็นของเพื่อน เห็นว่านักเรียนขาดลักษณะของการเป็นผู้นำ แต่มีความเสียสละ มีน้ำใจนักกีฬา ปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ ซึ่งควรจะมีการพัฒนาการเป็นผู้นำ เพื่อสร้างแรงจูงใจ สร้างการยอมรับและสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นทั้งตัวเองและหมู่คณะ การเก็บตัวและขาดสังคม ซึ่งเป็นลักษณะส่วนตัวของนักกีฬา เมื่อมีการพัฒนาด้านการเป็นผู้นำปัญหาการขาดสังคม และเก็บตัวก็น่าจะหมดไปเช่นกัน จากการบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตโดยกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Discription Scale) โดยผู้วิจัยทำให้พบว่า นักเรียนนี้มีลักษณะของนักกีฬาที่ขาดสมบูรณ์ในปัจจัยหลายประการ เช่น การมาสาย ช้อมกีฬาแบบเรื่อย ๆ ไม่ค่อยกระตือรือร้น และมุ่งมั่นมากนัก แต่ประสบความสำเร็จชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ซึ่งเป็นเรื่องควรศึกษาอย่างยิ่ง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ น่าจะมีผลจากสิ่งที่เรียกว่าพรสวรรค์ โดยประทุม ม่วงมิ (2527 : 292) ได้กล่าวถึง ปัจจัยด้านชาติกำเนิดที่เป็นส่วนหนึ่งของการทำให้นักกีฬาประสบความสำเร็จ ซึ่งคิดมาตั้งแต่เกิดที่เรียกว่า "พรสวรรค์" เช่น อาจพบว่า บางคนมีพรสวรรค์ในการเคลื่อนไหวบางอย่างที่เอื้อต่อการเล่นกีฬา ในชนิดกีฬานั้น ๆ เมื่อนำมาฝึกซ้อมอย่างมีระบบก็จะกลายเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถสูงในที่สุดและถ้าได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในสิ่งบกพร่องต่าง ๆ นั้นได้ ผลที่ออกมาจะเป็นนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในระดับสูง

นายปณิธาน หงษ์ทอง เริ่มเล่นกีฬายิมนาสติกตั้งแต่อายุ 9 ปี รวมเวลาทั้งสิ้น 6 ปี ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เล่นกีฬายิมนาสติกเพราะตัวเองชอบ เนื่องจากท้าทายความสามารถและผู้ปกครองสนับสนุน และเลียนแบบจากรุ่นพี่และนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ในกีฬาที่ท้าทายความสามารถนั้นเมื่อสามารถปฏิบัติได้ จะเป็นการสร้างความประทับใจให้ผู้อื่น เพื่อความมีชื่อเสียง สำหรับในการสนับสนุนของบิดามารดาหรือผู้ปกครองนับเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากบิดามารดาของกรณีที่ 2 มีความสนใจในการเล่นกีฬามากจึงสนับสนุนทุกอย่างเพื่อให้บุตรได้เล่นกีฬา ซึ่ง มาร์เตนส์ (Martens. 1979 : 9) ซึ่งได้สำรวจพบว่า เพราะเด็กต้องการเหมือนพ่อแม่ ทำให้คาดหวังได้ว่าพ่อแม่ที่สนใจ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการกีฬา จะทำให้บุตรสนใจการออกกำลังกายและกีฬามากขึ้น เช่นเดียวกับการเลียนแบบจากนักกีฬาที่มีชื่อเสียง จึงต้องการมีชื่อเสียงเหมือนบุคคลเหล่านั้น สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow.

1970 : 73) ในความต้องการขั้นที่ 4 ได้แก่ ความต้องการด้านชื่อเสียง ของการได้รับการยกย่องสรรเสริญ ได้รับการยอมรับนับถือและความมีเกียรติจากผู้อื่น ในด้านความสามารถนั้นพบว่ายังมีประสบการณ์จากการแข่งขันในระดับชาติที่น้อยกว่าการฝึกศึกษา การอื่น ๆ ซึ่งทำให้ยังขาดประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา เป็นลักษณะของนักกีฬาหน้าใหม่ ซึ่งเล่นกีฬาด้วยใจรัก ยังต้องในเรื่องทักษะ ความชำนาญและประสบการณ์จากการแข่งขัน ต้องอาศัยเวลาในการสร้างทักษะและประสบการณ์ สำหรับปัญหาสำคัญของกรณีที่ 2 ในการเป็นนักกีฬาทีมชาติ คือความวิตกกังวลในการฝึกท่ายาก ซึ่งต้องใช้ความกล้าตัดสินใจ อดทนต่อความยากลำบาก ซึ่งความวิตกกังวลนี้อาจเกิดจากสาเหตุดังนี้ การขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง คิดว่าตนเองจะต้องวิตกกังวล เช่น คิดว่าสู้ไม่ได้ ไม่มีทางสู้ เป็นต้น ในด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็น ความขยัน มีระเบียบวินัย และความพยายามเป็นนักกีฬาที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักควบคุมตนเอง เต็มใจ และตั้งใจในการฝึกซ้อม ซึ่งคาดว่าจะมีโอกาสในการประสบความสำเร็จขั้นสูงในอนาคต ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในกีฬายิมนาสติกคือ การเลียนแบบ เทคนิคของท่า สมาธิ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยที่กรณีที่ 2 จะต้องมืออยู่คนเดียว ในด้านการเลียนแบบนี้จะต้องมีการจดจำที่แม่นยำจากการดูการแข่งขัน ด้านเทคนิค จะต้องมีความรู้ในเรื่องของท่าต่าง ๆ ในการเล่นรวมทั้งมุมในการเคลื่อนไหวร่างกาย ส่วนในเรื่องสมาธินั้นจะต้องใช้เวลาสร้างเสริมประสบการณ์ให้มากขึ้น ในด้านการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การบันทึกพฤติกรรม ได้แก่ การเรียนรู้โดยการบังคับหรือถูกสอน เช่น บังคับเด็กให้เล่นกีฬา เป็นต้น การเรียนรู้โดยบังเอิญ เช่น เห็นพฤติกรรมของนักกีฬากระทำการท่าพาวส์ในการเล่นฟุตบอลโดยผู้ตัดสินไม่เห็น แล้วสามารถยิงประตูได้ จากนั้นเก็บภาพความรู้สึกล้มมองลงไว้ เป็นต้น การเรียนรู้โดยการเลียนแบบ จากบุคคลใกล้ชิด เช่น ผู้ฝึกสอนเลียนแบบจากความคล้ายคลึง เช่น เล่นฟุตบอลกับเพื่อนข้างบ้าน และเลียนแบบจากผลพลอยได้ เช่น เคยซ้อมกีฬากับเพื่อน และเพื่อนประสบความสำเร็จ ทำให้เกิดความภูมิใจ และต้องการเช่นนั้นบ้าง (ดวงเดือน พันธุมนาวิน . 2520 : 11 - 13)

ผู้ฝึกสอนกีฬาให้ความเห็นว่าการเรียนมีความขยันเพียรพยายาม อดทน และมีความรับผิดชอบ แต่จะต้องแก้ไขเรื่อง ใจหวั่นไหว สติปัญญา การแก้ไขปัญหาลักษณะเฉพาะหน้า โดยเอก เกิดเต็มภูมิ

(2522 : 21 - 25) ได้สรุปองค์ประกอบด้านสมองที่ทำงานให้มนุษย์มีความแตกต่างกันคือ 1. ระดับสติปัญญา คนเราจะมีสติปัญญาหรือที่เรียกว่า "ไอคิว" (I.Q) (Intelligence Quotient) แตกต่างกันในแง่ของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ความหยักของเนื้อสมองที่แตกต่างกันยังมีแนวโน้มทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญา 2. ประสาทรับรู้ทางกลไกด้านความเคลื่อนไหวก็คือ ความสามารถของสมองในการประเมินค่าประสบการณ์ ความรู้สึกเกี่ยวกับตำแหน่งการเคลื่อนไหวในอดีตให้ออกมาจัดตำแหน่งและรูปแบบการเคลื่อนไหวในปัจจุบัน 3. อารมณ์ มีอิทธิพลต่อการเคลื่อนไหวอย่างชัดเจน ผู้มีระดับสติปัญญาสูงจะสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีกว่าผู้มีระดับสติปัญญา หรือสติภาวะต่ำ การตัดสินใจในการทำอะไรขณะที่ภาวะทางอารมณ์ มีการผันแปรอย่างรุนแรงก็จะไปเบียดบังความคิด การใช้สมองสั่งการก็จะน้อย การเคลื่อนไหวก็จะเป็นไปได้อย่างราบเรียบ ส่วนความเห็นของอาจารย์ประจำชั้น เห็นว่านักเรียน มีความมุ่งมั่นในการเรียน มีความเชื่อมั่น ในการเรียนดี กระตือรือร้น รู้จักแก้ปัญหา ช่างสังเกต จดจำ มีระเบียบวินัย แต่ยังขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และไหวพริบปฏิภาณ ซึ่งได้กล่าวไว้ในเอกสารของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2535 : 377 - 385) ไว้ว่า ความสามารถเชิงความคิดสร้างสรรค์ คือมีความคิดริเริ่มแปลกใหม่ สามารถจัดการกับปัญหา และสถานการณ์อย่างสร้างสรรค์ และมีประโยชน์ มักทำงานได้เองอย่างมีสมาธิ และยาวนานกว่าคนอื่น ในด้านความสามารถพิเศษด้านความคิดริเริ่ม (Creative Talent) จะมีแนวคิดประดิษฐ์ สิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ สร้างแนวคิดใหม่ ในขณะที่มีความสามารถนำแนวคิดสองอย่างขึ้นไปมาผสมผสานกันเป็นแนวคิดใหม่ มีความอยากรู้อยากเห็นใฝ่รู้ มักแสดงความคิดเห็นกว้างและยืดหยุ่น ในลักษณะของกรณีที่ 2 นั้นจะมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เมื่อได้รับการดูแล กระตุ้นแนะนำอย่างใกล้ชิด ซึ่งคงจะต้องเป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น และครูผู้สอนที่จะต้องให้ความใกล้ชิดเป็นกรณีพิเศษ ด้านเพื่อนร่วมทีมกีฬา ยิมนาสติก และเพื่อนในชั้นเรียน เห็นว่านักเรียน ยังขาดลักษณะผู้นำ ความเสียสละ นำใจนักกีฬา และเข้ากับสังคมน้อยเกินไป ซึ่งผลรวมก็คือจะต้องพัฒนาด้านสังคมให้ดีขึ้น เช่น จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสดงออก เป็นหัวหน้าทีมและฝึกความเสียสละและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก จะต้องเข้าใจเกี่ยวกับสติภาวะ ความพร้อม พฤติกรรมทางสังคมของนักกีฬาด้วยซึ่งนอกเหนือจากการฝึกซ้อมกีฬายิมนาสติก สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยเสริมให้นักกีฬาประสบผลสำเร็จทั้งด้านกีฬาและการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต

ผลจากการบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต โดยบันทึกพฤติกรรมแบบกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Description Scale) พบว่า กรณีที่ 2 เป็นผู้ที่ขยันฝึกซ้อมกีฬา มีความเพียรพยายาม มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบจึงเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงและสมรรถภาพทางกายดี ทำให้มีการพัฒนาทักษะกีฬาได้ดีตามมา ซึ่งดุนน์ เอ็ม จอห์น (Dunn, M. John, 1991 : 461) ได้กล่าวถึง สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) ไว้ว่า สมรรถภาพทางกายเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของนักกีฬา นักกีฬาจะต้องรู้จักสร้างสมรรถภาพทางกายคือ สร้างความแข็งแรง ความอดทน ความอ่อนตัว และความทนทานของระบบไหลเวียนโลหิต สำหรับในด้านการเสริมแรงในกรณีที่ 2 นี้ ควรมีการสรรเสริญ ชมเชย (Praise) เช่น การชมเชยเมื่อพัฒนาทักษะได้ดีขึ้น ฝึกทำใหม่ในกีฬายิมนาสติกได้สำเร็จ หรือชนะการแข่งขัน รวมทั้งการปลอบขวัญ (Diversion from Failure) เมื่อพ่ายแพ้การแข่งขัน เป็นต้น จะช่วยให้สามารถปรับปรุงพัฒนาหรือคงไว้ซึ่งความมีคุณภาพของนักกีฬาผู้นี้ต่อไป

นางสาวภาณุมาศ สุรพลานันท์ เล่นกีฬายิมนาสติกมาเป็นเวลาถึง 9 ปี พื้นฐานของบิดามารดามีการศึกษาน้อย ได้รับการชักชวนจากครูพลศึกษาให้เล่นกีฬายิมนาสติก ต้องการมีชื่อเสียง และเป็นกีฬาที่ทำหายความสามารถ เป็นนักกีฬาที่มีประสบการณ์ในแข่งขันในระดับชาติหลายครั้ง เคยเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ถึง 2 ครั้ง ได้รางวัลชนะเลิศรองชนะเลิศในหลายรายการ ซึ่งทำให้ทราบถึงความสามารถทางกีฬายิมนาสติกของกรณีที่ 3 ที่มีความสามารถสูง ดังที่ อารี รังสินันท์ (2527 : 1; อ้างใน กรรณิกา อุ้นแจ่ม, 2529 : 42) ได้กล่าวถึงความหมายของเด็กที่มีความสามารถสูงโดยใช้คำว่า เด็กฉลาด เด็กอัจฉริยะ เด็กเก่ง เด็กที่มีพรสวรรค์ หรือเด็กปัญญาเลิศ ว่าหมายถึง เด็กหรือบุคคลที่มีความสามารถเป็นเลิศ และมีความถนัดเฉพาะด้าน กล่าวคือ มีสติปัญญาดีเยี่ยม มีความสามารถเฉพาะอย่างทางวิชาการ เก่งคณิตศาสตร์ เก่งภาษา เก่งคอมพิวเตอร์ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดสิ่งใหม่ๆ คิดแปลงปรับปรุงของเดิมให้แปลกใหม่อย่างคาดไม่ถึง คิดแก้ปัญหาต่าง ๆ มีความสามารถทางดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา เป็นผู้นำรวมเรียกว่า เด็กปัญญาเลิศ และความถนัดเฉพาะด้าน (The Gifted and Talented) ในเรื่องปัญหาอุปสรรค พบในเรื่องน้ำหนักร่างกายที่เพิ่มมากขึ้น ระเบียบวินัยและการฝึกซ้อมที่หนักก่อนการแข่งขัน และผู้ฝึกสอนที่มีไม่

เพียงพอ สำหรับในเรื่องของน้ำหนักและสรีระของร่างกายกับการเล่นกีฬายิมนาสติกเป็นสิ่งจำเป็น จะพบว่า จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกโดยทั่วไป นักกีฬาหญิงจะมีรูปร่างสันทัด (กรมพลศึกษา. 2527 : 27 - 28) และ ประทุม ม่วงมี (2527 : 292) ยังได้กล่าวเสริมถึง อิทธิพลด้าน สรีรวิทยาต่อความสำเร็จของนักกีฬาว่า ปัจจัยทางสรีรวิทยาเกี่ยวข้องกับระดับของสมรรถภาพ หรือสภาพร่างกายที่เหมาะสมกับกีฬานิตต่าง ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด ในการนำมาซึ่งความสำเร็จ ในด้านปัญหาเรื่องระเบียบวินัยและการฝึกซ้อมที่หนักก่อนการแข่งขัน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมาก ในการพัฒนาฝีมือและความก้าวหน้าของนักกีฬา (Athletic's Performance) ความเอาใจใส่มีวินัย มีความเชื่อมั่น สนใจ และเอาใจใส่ในการฝึกซ้อมตนเอง เชื่อฟังข้อเสนอแนะจากโค้ช มีความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร ทุ่มเทต่อการฝึกอย่างจริงจัง จึงจะนำมาซึ่งความสำเร็จ (พิระพงศ์ บุญศิริ. 2535 : 112) ในเรื่องปัญหาผู้ฝึกสอนมีน้อยไม่เพียงพอ อาจเนื่องจากปัจจุบันผู้มีความรู้ และเชี่ยวชาญในกีฬายิมนาสติกภายในประเทศไทยมีน้อยเกินไป จึงจำเป็นต้องจ้างผู้ฝึกสอน มาจากต่างประเทศซึ่งใช้งบประมาณมาก ด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็นกรณีศึกษารายนี้ให้ความ เห็นว่า จะต้องมีการเรียนรู้ทักษะดี มีความจำดี ช่างสังเกต ร่างกายแข็งแรง ในด้านการเรียนรู้ ทักษะมีความจำดีนั้น ศิลปชัย สุวรรณธาดา (2532 : 17 - 18) ได้สรุปถึงองค์ประกอบด้าน ทักษะ (Skill) ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการแสดงความสามารถของนักกีฬา ซึ่งมีผล มาจากการเรียนรู้และฝึกหัด ความเห็นด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเล่นกีฬายิมนาสติก ได้แก่ การเลียนแบบ ความรู้ในกติกาการแข่งขัน ความสามารถในการเรียนรู้เทคนิค ด้านความสามารถในการเรียนรู้ เทคนิค และการเลียนแบบนั้น เป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลที่จะใช้สติปัญญา และความจำ นำมาทดลองใช้กับตัวเอง เช่น การเรียนรู้เทคนิคและการเลียนแบบการฝึกท่าใหม่ หรือท่ายากในการเล่นกีฬายิมนาสติก โดย พิระพงศ์ บุญศิริ (2535 : 46) ได้กล่าวถึงการ เรียนรู้ทักษะกีฬา (Learning of Sport Skill) ว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในเชิงถาวรเกิดจากการฝึกหัด ซึ่งได้มาจากการสังเกต การเรียนรู้ทักษะเกิดจากการฝึกหัด ทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของกล้ามเนื้อ โดยจัดระบบการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และ พัฒนาไปตามลำดับขั้นจนเกิดพฤติกรรมถาวร เรียกว่า ทักษะ ผู้ฝึกสอนกีฬาให้ความเห็นเกี่ยวกับ ตัวนักเรียนว่า ด้านโครงสร้างร่างกายมีสมรรถภาพร่างกายดี มีปัญหาเรื่องความอ้วน แคล่วคล่อง

ว่องไว แต่ยังขาดความมุ่งมั่น และตั้งใจฝึกซ้อม ในบางครั้ง ต้องพัฒนาความรับผิดชอบ ไม่ค่อยอดทน แต่มีไหวพริบ สติปัญญาดี เรียนรู้ได้เร็ว มีลักษณะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ ขาดระเบียบวินัย บางครั้งค่อนข้างก้าวร้าว สอดคล้องกับการสรุปเรื่องบุคลิกภาพของนักกีฬาโดยกรมพลศึกษา (2527 : 22 - 25) ในเรื่อง บุคลิกภาพของนักกีฬาระเภทบุคคลหญิงว่า เป็นผู้ที่ชอบแสดงออก ชอบเสี่ยง ความรู้สึกไว เกือบตัว อารมณ์รุนแรง และควบคุมอารมณ์ไม่ได้ และเป็นตัวของตัวเอง และบุคลิกลักษณะของนักกีฬาขณะเล่นนั้น พบว่า มีความก้าวร้าวสูง ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ กังวลใจมาก มั่นใจในตนเองมาก ระดับความทะเยอทะยานสูงมาก และต้องการชัยชนะมาก ความก้าวร้าว ความมั่นใจในตัวเอง ฯลฯ เป็นพฤติกรรมที่ช่วยเสริมและสนับสนุนการเอาชนะ ถึงแม้จะทำให้มีผลเสียต่อเรื่องของ การฝึกซ้อม ระเบียบวินัย แต่ถ้ามองการควบคุม เข้าใจพฤติกรรมของนักกีฬาที่น่าจะเป็นสิ่งที่มีผลดีมากกว่าผลเสีย ส่วนความเห็นจากอาจารย์ประจำชั้นเห็นว่านักเรียนมีบุคลิกลักษณะเรียบร้อย บางครั้งโกรธง่าย เอาแต่ใจ ตั้งใจเรียน แต่ต้องคอยกระตุ้นและให้การแนะนำ มีไหวพริบ สติปัญญาดี มีความคิดสร้างสรรค์พอสมควร เป็นผู้นำ ผลการเรียนปานกลาง จากการศึกษากาณศึกษาวิจัยนี้ จะเห็นว่า บุคลิกลักษณะในชั้นเรียนกับการฝึกซ้อมกีฬานั้นคล้ายคลึงกัน ซึ่งกรมพลศึกษา (2527 : 22 - 25) ได้สรุปบุคลิกลักษณะของนักกีฬาทั่วไปคือ ชอบเข้าสังคมและเชื่อมั่นในตนเอง ก้าวร้าว โอ้อวด และชอบเป็นผู้นำ มีความสามารถในการปรับตัวสูงมาก ต้องการสถานะทางสังคม (Status) เช่น เกียรติยศ ตำแหน่ง เป็นคู่แข่งที่เข้มแข็ง ควบคุมได้ยาก ชักจูงยาก อดทนต่อความเจ็บปวดสูง ขึ้นชมลักษณะที่เข้มแข็ง และเพื่อนให้ความเห็นว่านักเรียนมีความกล้าตัดสินใจ มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในตนเองสูง ซึ่งควรจะส่งเสริมลักษณะเด่นดังกล่าวไปในทางที่ถูกต้อง โดยจิตพงษ์ ไชยวสุ และคนอื่น ๆ (2528 : 99) ได้กล่าวว่า การออกกำลังกายช่วยเสริมสุขภาพจิตได้อีกทางหนึ่งคือ การสร้างความภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง สอดคล้องกับตำรา ภิจกุศล (2527 : 23) ซึ่งกล่าวว่า การออกกำลังกายจะช่วยให้รูปร่างดีขึ้น จิตใจแจ่มใส และเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ด้านการปรับตัวและนำใจนักกีฬานั้น มีนำใจนักกีฬาและปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดี แต่ยังขาดในเรื่องความเสียสละอยู่บ้าง จากการสังเกตโดยบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต โดยกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Discription Scale) โดยผู้วิจัยทำพบว่า การฝึกศึกษา การฝึกที่ 3 ลักษณะที่

ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข คือ การมาสาย ไม่ตรงเวลา ไม่ค่อยจริงจัง การซ้อมกีฬาแบบเรื่อย ๆ ความมุ่งมั่น และความพร้อมในขณะทำการแข่งขัน เมื่อสรุปแล้วยังมีข้อเสียหลายประการ แต่สามารถพัฒนาตนเอง ก้าวไปสู่ความสำเร็จได้ ซึ่งอาจมีผลมาจากความเชื่อมั่น กล้าตัดสินใจ สภาพร่างกายที่แข็งแรง และพรสวรรค์ ดังที่ ประทุม ม่วงมี (2527 : 292) ได้กล่าวถึง พรสวรรค์ว่าเป็นปัจจัยด้านชาติกำเนิดที่มีลักษณะเด่น ซึ่งติดตัวมาแต่กำเนิด

นางสาวกนกทิมา สมองชัย เริ่มเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสตั้งแต่อายุ 11 ปี รวมเป็นเวลา 7 ปี บิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้าง มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสเพราะครูพลศึกษาชักชวน และเลียนแบบนักกีฬาที่มีชื่อเสียง ครูพลศึกษามักจะมีบทบาทสูงต่อการเล่นกีฬาของนักกีฬา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ สีทองอิน (2533 : บทคัดย่อ) เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ เลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา พบว่า ครูพลศึกษามีบทบาท และมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนมากกว่าครูอื่น ฉะนั้นจึงมีบทบาทในการชักชวนให้เล่นกีฬาได้มาก ความสามารถในการเล่นกีฬาเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ 2 ครั้ง ได้รางวัลรองชนะเลิศ ซึ่งยังไม่เคยชนะเลิศจากการแข่งขัน รวมทั้งการแข่งขันรายการสำคัญอื่น ๆ ซึ่งน่าจะมิสาเหตุจากปัจจัยหลาย ๆ ประการ ในการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาโดยกรมพลศึกษา (2534 : 66 - 69) ได้สรุปปัญหาการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาไว้ดังนี้ ปัญหาและแนวทางการยกระดับความสามารถของสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ปัญหาและแนวทางการยกระดับความสามารถทางจิตใจของนักกีฬา ปัญหาและแนวทางการยกระดับความสามารถของทักษะ ปัญหาและแนวทางพัฒนาองค์กร และจัดการเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ทักษะ และจิตใจ ซึ่งแนวทางการแก้ไขจะต้องมีการพัฒนาอย่างมีระบบนับตั้งแต่การบริหารองค์กร บุคคล สถานที่ อุปกรณ์ ฯลฯ ปัญหาอุปสรรคของนักเรียน คือปัญหาด้านสมรรถภาพทางกายที่ต้องสร้างเสริมโดยตลอด ผู้ฝึกสอนไม่เพียงพอ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ สถานที่ฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน และปัญหาด้านการเรียน และการแบ่งเวลาฝึกซ้อมกีฬา สำหรับปัญหасมรรถภาพทางกายนั้นเป็นเรื่องปกติของนักกีฬาที่จะต้องฝึกซ้อมอยู่เสมอ ด้านผู้ฝึกสอนกีฬาไม่เพียงพอ และมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย อาจเนื่องจากผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญมีน้อย หรือถ้ามีก็หันไปประกอบอาชีพอื่นในการจ้างผู้ฝึกสอนจากต่างประเทศนั้นย่อมต้องใช้งบประมาณสูง ด้านสถานที่ฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน มีสถานที่ฝึกซ้อมที่ได้

มาตรฐานภายในประเทศไทยมีน้อย เนื่องจากปัญหางบประมาณเป็นสิ่งสำคัญที่รัฐบาลไม่สามารถจัดสรรให้มากเพียงพอได้ ด้านปัญหาการเรียนและการแบ่งเวลาฝึกซ้อมกีฬาไม่สมดุลกัน เนื่องจากการฝึกซ้อม การแข่งขัน จะต้องใช้เวลาในการเรียนในบางส่วน ซึ่งนักกีฬาจะต้องช่วยเหลือตนเองในการเรียนซ่อมเสริมและศึกษาค้นคว้า เพราะการเรียนการศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญในการเป็นทางการประกอบอาชีพในอนาคต ด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็นของนักเรียนนั้นคือ ความแคล่วคล่องว่องไว ซึ่งหมายถึง ความสามารถของร่างกายในการควบคุมเปลี่ยนทิศทางและเคลื่อนไหวได้อย่างรวดเร็ว ตรงเป้าหมาย ซึ่งในกีฬาเทเบิลเทนนิสนั้นมีความจำเป็นมาก การทำงานประสานกันระหว่างระบบประสาทกับกล้ามเนื้อ ซึ่งได้แก่ การควบคุมร่างกายให้สนองการทำงานของระบบประสาทอย่างมีประสิทธิภาพ ในกีฬาเทเบิลเทนนิสต้องมีความเร็วมากในเรื่องของการประสานงานระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อมาก ด้านการคำนวณน้ำหนัก ระยะทาง หรือแรง (Force) นักกีฬาจะต้องรู้หลักของการใช้แรงดึงดูดของโลก แรงเสียดทาน การปะทะ การยืดตัว และยืดตัวของวัตถุ หลักการใช้คานงัด แรงหนีศูนย์กลางหรือเข้าหาศูนย์กลาง (ชาญชัย โพธิ์คลัง. 2532 : 88) ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส

1. ไหวพริบการหลอกล่อคู่ต่อสู้ เนื่องจากเป็นกีฬาที่มีการโต้ตอบซึ่งกันและกันเพียงมีตาข่ายกั้นอยู่ตรงกลาง จะต้องมีการสู้ (Fight) การหนี (Flight) และการเอาชนะ (Coping) รวมทั้งการนำทักษะเทคนิคต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการแข่งขัน

2. การควบคุมอารมณ์ มีสมาธิ คือ การฝึกจิตใจให้ตั้งมั่นกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพียงอย่างเดียว การทำสมาธิก่อนการแข่งขัน จะทำให้นักกีฬามีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สามารถสกัดกั้นละความรู้สึกฟุ้งซ่าน หรือความวิตกกังวลต่าง ๆ ไปจากจิตใจ ทำให้เกิดความมั่นใจตนเอง (พิระพงศ์ บุญศิริ. 2535 : 84) ผู้ฝึกสอนกีฬาให้ความเห็นว่าการเรียนมีองค์ประกอบจากความคิดเห็นด้านสมรรถภาพและโครงสร้างร่างกายที่ดีพอสมควร มีความมุ่งมั่น ขยัน มีความรับผิดชอบ มีสติปัญญาไหวพริบดี แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ที่ต้องการแก้ไข เพราะการกีฬาในปัจจุบันมีการพัฒนาการและก้าวหน้าขึ้นมา นักกีฬาที่มีการซ้อมหรือการเล่นเหมือนเดิม หรือการเล่นแบบทั่ว ๆ ไปย่อมจะไม่ประสบผลสำเร็จหรือพัฒนาการขึ้น การเล่นโดยการได้รับการแนะนำด้านความเห็นของอาจารย์ประจำชั้น พบว่า นักเรียนมีบุคลิกลักษณะเรียบร้อย เจียมขริ่ม ตั้งใจ

เล่าเรียน แต่ขาดความกระตือรือร้นทำอะไรแบบเรื่อย ๆ มีระเบียบวินัยและมีผลการเรียนระดับปานกลาง สิ่งที่เราควรสร้างเสริม ปรับปรุงคือความกระตือรือร้น ในการศึกษาเล่าเรียน เนื่องจากการแข่งขันกีฬา ทำให้มีเวลาในการศึกษาเล่าเรียนน้อยอยู่แล้ว ถ้าขาดความกระตือรือร้นย่อมจะทำให้การเรียนขาดประสิทธิภาพตามไปด้วย ซึ่งจะมีผลต่อเนื่องไปถึงการฝึกซ้อมหรือการแข่งขันกีฬา วิธีการแก้ปัญหานี้ คงจะต้องสร้างแรงจูงใจให้กับกรณี 4 เพิ่มขึ้น เช่น การให้รางวัล การสนับสนุนให้ศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียง ฯลฯ เช่นเดียวกันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และเพื่อนร่วมทีมกีฬา เห็นว่านักเรียนเป็นคนเรียบร้อย เงียบขี้อาย ไม่อวดเด่น หรืออวดเก่ง รู้จักเสียสละเก็บตัวไม่ชอบเข้าสังคมมากนัก แต่ปรับตัวได้ดี มีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งเมื่อวิเคราะห์จากบุคลิกภาพของนักกีฬาขณะเล่น โดยกรมพลศึกษา (2527 : 22 - 25) ซึ่งได้สรุปลักษณะบุคลิกภาพของนักกีฬาขณะเล่นไว้ดังนี้ มีความก้าวร้าวสูง ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ กังวลใจมาก มั่นใจในตนเองมาก ระวังความทะเยอทะยานสูงมาก และมีความต้องการชัยชนะมาก จะพบว่านักเรียนนั้นขาดบุคลิกลักษณะของนักกีฬาขณะเล่นอยู่หลายประการ จึงไม่ประสบความสำเร็จทางการกีฬาเท่าที่ควรซึ่งในบางบุคลิกลักษณะ เป็นลักษณะเฉพาะส่วนตัวที่ติดตัวมาแต่กำเนิด เป็นสิ่งที่แก้ไขค่อนข้างยากต้องใช้เวลาและมีผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความเข้าใจตัวของนักเรียนอย่างแท้จริงช่วยแนะนำแก้ไข

ในด้านของความมั่นใจเป็นนักกีฬานั้น ตามความคิดเห็นของเพื่อนนั้นเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาเป็นที่ไว้วางใจของบุคคลทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของสมิธ (Smith, 1978 : 4028-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าความมั่นใจเป็นนักกีฬา พบว่า นักกีฬาหญิงมีระดับความมั่นใจนักกีฬามากกว่านักกีฬาชาย

จากการบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตโดยกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Discription Scale) โดยผู้วิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ค่อนข้างเรียบง่ายเกินไป ขาดความกระตือรือร้น ความมุ่งมั่นในชัยชนะ ถึงแม้จะมีทักษะ ไหวพริบ สดับัญชาติก็ตามคงจะต้องสร้างในเรื่องของแรงจูงใจ (Motivation) ในด้านต่าง ๆ เข้ามามีส่วนช่วยหรือมีบทบาทในการพัฒนาปรับปรุงให้มีพฤติกรรมที่กระตือรือร้นมากขึ้น มีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะคู่ต่อสู้มากขึ้น เนื่องจากจุดมุ่งหมายเดิมในการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรงนั้น ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปในรูปของการมุ่งเอาชนะ มีระบบของธุรกิจเข้ามาเกี่ยวข้อง จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องเล่นกีฬาเพื่อมุ่งชัยชนะเป็นเรื่องใหญ่

นายสุชาติ พิธิ เป็นนักกีฬากระโดดน้ำที่มีประสบการณ์ในการฝึกซ้อมที่น้อย โดยใช้เวลาเพียง 3 ปี ในการฝึกซ้อมได้เป็นนักกีฬาตัวแทนทีมชาติไทยแข่งขันกีฬาสีเกมส์ถึง 2 ครั้ง พร้อมทั้งชนะเลิศในการแข่งขันทั้ง 2 ครั้ง ปัจจุบันได้รับการจัดอันดับโดยเป็นมือวางอันดับ 7 ของโลก ซึ่งนับได้ว่าเป็นนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการศึกษาเป็นอย่างสูง อาจกล่าวได้ว่า นักกีฬาผู้นี้มี "พรสวรรค์" ในกีฬากระโดดน้ำอย่างแท้จริง โดยที่ประทุม ม่วงมี (2527 : 22) ได้กล่าวถึงปัจจัยทางด้านชาติกำเนิดที่เป็นสิ่งติดตัวของนักกีฬามาแต่กำเนิดซึ่งบางครั้งเรียกว่า "พรสวรรค์" เช่น อาจพบว่า บางคนมีพรสวรรค์ ในการเคลื่อนไหวบางอย่างที่เอื้อต่อการเล่นกีฬาบางประเภท เมื่อนำมาฝึกซ้อมอย่างมีระบบจะกลายเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถสูงสุด

ความเห็นด้านปัญหาอุปสรรคในการเป็นนักกีฬากระโดดน้ำทีมชาติไทยของนักเรียน ได้แก่ ปัญหาการเรียนวิชาสามัญ ที่ไม่มีเวลาเรียนพอ เนื่องจากเก็บตัวฝึกซ้อมตลอดทั้งปี สำหรับปัญหาในเรื่องนี้เป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขในเรื่องของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีที่จะต้องมีการติดตาม ต้องมีการให้จัดหาครูผู้สอนพิเศษให้งานต่าง ๆ หรือไปสอนส่วนตัวเพื่อที่จะได้พัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น สถานที่ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ สถานที่ของการฝึกซ้อม และแข่งขันกีฬากระโดดน้ำ ในปัจจุบันของไทยมีน้อยมาก เนื่องจากปัญหาด้านงบประมาณ ที่ต้องใช้งบประมาณมากในการสร้างสถานที่สำหรับกีฬากระโดดน้ำ ก็ได้แต่หวังว่าเมื่อกีฬากระโดดน้ำเป็นที่นิยม มีการประสบความสำเร็จของนักกีฬามากขึ้น จะได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลตามมา อุบัติเหตุ และการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงได้ยาก โดยเฉพาะกระโดดน้ำ เป็นกีฬาที่โหดโผน ทำหาย โอกาสที่จะบาดเจ็บหรือเกิดอุบัติเหตุจากการฝึกซ้อมย่อมมีมากเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนโดยตรงที่จะมีระบบ และวิธีการฝึกอย่างไรที่ทำให้เกิดผลดี มีการพัฒนาฝีมือให้ก้าวหน้าและปลอดภัยมากที่สุด การขาดผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความรู้ ความสามารถทางกีฬากระโดดน้ำ เป็นเรื่องที่รัฐบาลจะต้องแก้ไขเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้ฝึกสอนในปัจจุบันนั้นเป็นชาวจีนแทบทั้งสิ้น ควรจะมีการส่งผู้ฝึกสอนไปอบรมยังต่างประเทศ หรือเปิดอบรมผู้ฝึกสอนภายในประเทศ โดยผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง ความเห็นด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเล่นกีฬากระโดดน้ำ คือ ต้องมีสมาธิที่ดี กล้าตัดสินใจ ขยัน อดทน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะดังกล่าวมีความจำเป็นต่อกีฬากระโดดน้ำเป็นอย่างยิ่ง โดยเมื่อก้าวไปไปยืนบนกระดานสปริงหรือแท่นกระโดดน้ำจะต้องรวบรวมสมาธิก่อนการ

กระโดด กล้าตัดสินใจ เนื่องจากต้องอยู่บนที่สูง ความกล้าในการกระโดดตีสั่งงานขณะลอยตัว อยู่ในอากาศจะต้องใช้สมาธิและมีการประสานงานระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดแปลงท่าต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับตัวเอง ในด้านความขยันและอดทน เป็นสิ่งที่นักกีฬาจะขาดไม่ได้ ถึงแม้จะเป็นกีฬาสชนิดอื่นก็ตาม

ความเห็นด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในกีฬากะโดดน้ำของนักเรียนคือความรู้ในเรื่องของการใช้แรงในการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งสรุปได้ว่า จะต้องมิหลีกการคงที่หรือสมดุลย์ (Equilibrium or Balance) คือลักษณะของร่างกายที่อยู่ในระยะพัก (Rest) ถ้าต้องการความคงที่มากเท่าใดจะต้องจัดตำแหน่งให้สมดุลย์มากเท่านั้น การเคลื่อนที่ (Motion) หมายถึง การทำให้การคงที่หรือสมดุลย์เสียไปนั่นเอง แรง (Force) หมายถึง การดึงหรือดันสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือคือแรงที่วัตถุหนึ่งไปกระทำต่ออีกวัตถุหนึ่งนั่นเอง ทักษะในด้านความอ่อนตัว (Agility Skill) ความอ่อนตัว หมายถึง ความสามารถของร่างกายในการควบคุมเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนไหวอย่างเต็มที่ของข้อต่อแต่ละข้อ (ชาญชัย โพธิ์คลัง. 2532 : 71 - 85) ทักษะในการดำน้ำ ว่ายน้ำ และยิมนาสติก ในกีฬากะโดดน้ำนั้นคล้ายกับว่าได้นักกีฬาถึง 3 ชนิดเข้ามาอยู่ด้วยกัน นั่นคือ กีฬาดำน้ำ ว่ายน้ำ และยิมนาสติก โดยนักกีฬาจะต้องมีทักษะทั้ง 3 ประการอยู่ด้วยกัน เพราะต้องใช้ผสมผสานกันตั้งแต่การกระโดดตีสั่งกา พุ่งลงน้ำ ดำน้ำ และว่ายน้ำเข้าหาฝั่ง การมีสมาธิ และควบคุมจิตใจ เนื่องจากการฝึกศึกษา กรณีที่ 5 เป็นนักกีฬาหน้าใหม่ มีประสบการณ์ในการฝึกซ้อมและแข่งขันน้อย จำเป็นที่ต้องรู้จักควบคุมจิตใจ เพราะจะเกิดสภาวะความเครียด กัดกิน ตื่นเต้นประหม่า ผู้ฝึกสอนนั้นจำเป็นต้องฝึกนักกีฬาให้รู้จักควบคุมตนเอง เช่น การฝึกสมาธิหายใจเข้าออกช้า ๆ รวมพลังจับมือกำหนดจิตใจหนึ่ง ฯลฯ ผู้ฝึกสอนกีฬาเห็นว่านักเรียนเป็นนักกีฬาที่มีความสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน เหมาะสมกับการเล่นและฝึกกีฬากะโดดน้ำอย่างแท้จริง ซึ่งอาจสรุปได้ว่าเป็นนักกีฬาที่มีลักษณะที่ดี ดังนี้ สอดคล้องกับพีระพงศ์ บุญศิริ (2535 : 70 - 71) ที่กล่าวถึงลักษณะนักกีฬาที่ดีว่าเป็นนักกีฬาที่มีความตั้งใจสูง (Drive) เป็นนักกีฬาที่มีอุดมการณ์ยอมอุทิศตนเพื่อกีฬาอย่างแท้จริง ยอมกระทำทุกอย่างเพื่อชัยชนะ รับผิดชอบไม่ย่อท้อต่อการฝึกทุกรูปแบบ ฉลาด หัวไว (Intelligence) เป็นนักกีฬาที่มีพรสวรรค์ สามารถเรียนรู้ได้ง่าย และรวดเร็ว มีลักษณะผู้นำ (Leadership) รู้จักวางตนเป็นผู้นำ ให้ความ

ช่วยเหลือ เพื่อนร่วมทีมได้ดี รู้จักแสดงความคิดเห็น รักษากฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Confidence) เป็นนักกีฬาที่มักไม่สนใจกฎกติกาต่าง ๆ รอบตัว ไม่หวั่นเกรงคู่แข่ง มีความมั่นใจ และไม่ยอมแพ้ มักจะได้เปรียบในสิ่งที่ไม่เชื่อ มีคุณธรรม (Trust) เป็นนักกีฬาที่มองโลกในแง่ดี ไม่มีอคติต่อบุคคลอื่น มีความสุขต่อการได้ร่วมทีมเล่นกีฬา สนุกสนาน เชื่อถือยอมรับเพื่อนอย่างบริสุทธิ์ใจ (พิระพงศ์ บุญศิริ. 2535 : 70 -71) จากรายละเอียดของชนิดกีฬาในคุณลักษณะต่าง ๆ ผู้ฝึกสอนจะต้องเรียนรู้และเข้าใจลักษณะดังกล่าว ในการช่วยพัฒนาความก้าวหน้าของนักกีฬาด้วย อาจารย์ประจำชั้นให้ความเห็นว่านักเรียน มีลักษณะเป็นคนดีของสังคม และจากบุคลิกลักษณะดังกล่าว ควรจะเป็นผู้ที่มีการเรียนดี ถ้าได้เล่าเรียนจริง ๆ และมีเวลาพอในการศึกษาเล่าเรียน สาเหตุของผลการเรียนที่ตกต่ำนั้นน่าจะเกิดจากไม่มีเวลาในการเล่าเรียนพอเพียง เพราะต้องไปเก็บตัวฝึกซ้อมที่การกีฬาแห่งประเทศไทย ต้องไปเก็บตัวฝึกซ้อมที่ต่างประเทศบ่อย ๆ และต้องเดินทางแข่งขันในต่างประเทศในหลาย ๆ รายการการแข่งขัน เป็นปัญหาสำคัญของกรณีศึกษา

เพื่อนร่วมทีมกีฬา และเพื่อนร่วมชั้นเรียนของนักเรียนเห็นว่านักเรียน มีบุคลิกลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี เชื่อเพื่อพ่อแม่ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ชอบสนุกสนาน และมีมนุษยสัมพันธ์ ลักษณะของพฤติกรรมดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงภูมิหลังอันนำมาสู่ความสำเร็จในบางส่วน ซึ่งส่งผลต่อเนื่องและสอดคล้องกับลักษณะของการเล่นกีฬา การฝึกซ้อมกีฬาและการแข่งขันกีฬากับลักษณะของนักกีฬาที่มีคุณภาพความเป็นไปได้นั้นมีโอกาสในการประสบความสำเร็จในกีฬาระดับโลกได้เช่นกัน จากผลการบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตพฤติกรรมแบบกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Description Scale) โดยผู้วิจัยพบว่า ลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน เป็นลักษณะของนักกีฬาชนะเลิศ ซึ่งกรมพลศึกษา (2527 : 25) ได้สรุปถึง บุคลิกลักษณะของนักกีฬาชนะเลิศประเภทบุคคลว่า มีความก้าวร้าวสูง ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ กังวลใจมาก มั่นใจในตนเองมาก มีความทะเยอทะยานสูงมาก มีความต้องการชัยชนะสูงมาก อ่อนน้อม ชอบแสดงออก มีระเบียบวินัย อดทน มีกำลังใจ และมีผลสัมฤทธิ์มากกว่ากีฬาประเภททีม

ในการศึกษารายกรณี ของนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย ทั้ง 5 คน พบว่า สิ่งที่คล้ายคลึงกันของนักกีฬาทั้ง 5 คน กับนักกีฬาคนอื่น ๆ ของโรงเรียนกีฬาจังหวัด

สุพรรณบุรี ได้แก่ เรื่องของระดับอายุในการเริ่มเล่นกีฬา สถานที่ศึกษา และฝึกซ้อมกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา ฐานะทางเศรษฐกิจ ผู้ชักชวนและสนับสนุน แนวคิดและจุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬา ซึ่งน่าที่จะเป็นแนวคิดได้ว่าในอนาคตนั้นจะมีนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีที่ประสบความสำเร็จเหมือนกับนักกีฬาดังกล่าวทั้ง 5 คน และเป็นที่น่าสนใจเกิดว่า ประเภทกีฬาที่ประสบความสำเร็จทั้ง 3 ชนิดกีฬานั้น เป็นกีฬาประเภทบุคคลทั้งสิ้น

ข้อเสนอแนะ

1. รัฐควรกำหนดมาตรการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาให้ชัดเจน
2. ควรพัฒนารูปแบบหรือหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่แก่โรงเรียนกีฬา โดยเฉพาะให้มีความเหมาะสมและต่อเนื่อง
3. ให้สวัสดิการแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬารวมทั้งอนาคตที่มั่นคงของนักกีฬาเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในเรื่องของลักษณะและความต้องการขั้นพื้นฐานของนักกีฬาที่มีความสามารถเป็นเลิศ เพื่อนำไปใช้เป็นแรงจูงใจให้แก่กีฬาคนอื่น ๆ ต่อไป
2. ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอาชีพของนักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาทีมชาติในแต่ละชนิดกีฬา
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเป็นนักกีฬาดาวเด่นทีมชาติไทย
4. ควรมีการศึกษารายกรณี สำหรับนักกีฬาที่มีความสามารถ มีชื่อเสียงในหลาย ๆ ชนิดกีฬา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิกา อุ่นแจ่ม. ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย, สำนักงาน สำนัคนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2531 - 2539). กรุงเทพฯ : 2531.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. รายงานการสัมมนาเรื่องสัมมนาหาหลักการและแนวทางส่งเสริมการเตรียมการนักกีฬาไทย เพื่อแข่งขันระดับนานาชาติ. วันที่ 3 - 4 มีนาคม 2531.
- ณ โรงแรมบางกอกพาเลซ, เอกสารอัดสำเนา.
- _____. รายงานผลการศึกษาตัวบ่งชี้การพัฒนากีฬาของไทย พ.ศ. 2537 ด้านกีฬาเพื่อการแข่งขัน. กรุงเทพฯ : พรูเมียร์ เมย์ ออฟเซ็ท, 2528.
- เกษม นครเขตต์. "แผนพัฒนากีฬาของชาติแบบครบวงจร," วารสารสุขศึกษา - พลศึกษา - สันทนาการ. 14(1) : 65 - 66; มกราคม 2531.
- จรวยพร ธารินทร์. โครงการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ. กรมพลศึกษา, 2533. อัดสำเนา.
- เจริญทัศน์ จินตนาเสวี. "ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาในเขต," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ. 29 : 1 เมษายน 2530.
- ชาญชัย โพธิ์คสัง. หลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2532.
- ชิตพงษ์ ไชยวสุ และคนอื่น ๆ. แอโรบิคด้านซ กายบริหารเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ อักษรไทย, 2528.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ตำราจิตวิทยาเบื้องต้น 1. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ดำรง กิจกุล. การออกกำลังกาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2527.
- ณอมวงศ์ ฤทธพิเชฐ. แนวคิดและทิศทางของวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- เทเวศร์ พิริยะพจน์. หลักการฝึกว่ายน้ำ. กรุงเทพฯ : สยามบรรณาการพิมพ์, 2529.
- นโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับ
เด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2536.
- ประทุม ม่วงมี. รากฐานทางสรีรวิทยาของการออกกำลังกายและผลศึกษา. กรุงเทพฯ :
บูรพาสาสน์, 2527.
- พรเทพ ลีทองอิน. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกผลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัย
ผลศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2533. อุดสาเนา.
- ผลศึกษา, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ธนประดิษฐ์
การพิมพ์, 2537.
- _____. แนวทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- ผลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์, วิทยาลัย. รายงานการวิจัยการศึกษาความคาดหมายในปัญหาอุปสรรค
ในการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬา. เพชรบูรณ์ : กรมผลศึกษา, 2534. อุดสาเนา.
- พิพิศพร แก้วมุกดา และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ธนประดิษฐ์
การพิมพ์, 2527.
- พิเชษฐ์ พิทยาภินันท์. ผลการฝึกสมรรถภาพทางกายที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530. อุดสาเนา.
- พิระพงศ์ บุญศิริ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- รุ่งนภา มาทัพ. ความสัมพันธ์ระหว่างเขว่นปัญญาทั่วไป ความสามารถทางการเคลื่อนไหวทั่วไป
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อุดสาเนา.
- วิชรินทร์ ชีทอง. ภูมิหลังของนักกีฬาทีมชาติไทย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อุดสาเนา.

วิชิต คณิงสุขเกษม. "บทบาทของการกีฬาในประเทศไทย," วารสารกีฬา. 24(5) : 27 - 34; พฤษภาคม 2533.

ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา. จิตวิทยาการกีฬา. เอกสารประกอบการบรรยาย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สมบัติ กาญจนกิจ. "การเตรียมศักยภาพของนักกีฬาไทย," วารสารกีฬา. 27; การกีฬาแห่งประเทศไทย, 1 ตุลาคม 2533.

สมบัติ คุรุพันธ์. "โรงเรียนกีฬาความหวังใหม่ของวงการกีฬา," มติชนสัปดาห์วิจารณ์. 54 - 55; 18 พฤศจิกายน 2534.

สมศักดิ์ จิตติมิตร. ความสามารถในการเคลื่อนไหวทั่วไป ความสามารถทางสมองและความสามารถทางกีฬาวอลเลย์บอล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการวัดและประเมินผล กลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์ หน่วยที่ 8 - 15. นนทบุรี : สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535.

สุชา จันทร์อม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2525.

สุรเชษฐ์ สมิตินันท์. การศึกษาการวางแผนการศึกษา ปัญหาและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสาธิตรวมคำแหง ปีการศึกษา 2524. วิทยานิพนธ์ปีที่ 7 ฉบับที่ 83 สิงหาคม, 2530.

หาญพล บุญยะเวชชีวิน. การเปรียบเทียบความสามารถทางสมองของนักกีฬาประเภทต่าง ๆ ของวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. อัดสำเนา.

อัญชลี สารรัตน์. การศึกษาลักษณะการปฏิบัติของผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.

อารี รังสินันท์. รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

- เอก เกิดเต็มภูมิ. "องค์ประกอบและอิทธิพลที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว," วารสารวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง. 21 - 25; 1 พฤษภาคม 2522.
- อุดม พิมพ์า. "ความกังวลกับการเล่นกีฬา," ในเอกสารประกอบการเรียนวิชา พล 437.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา, 2526. อัดสำเนา.
- Dunn, M. John. Special Education. Oregon Stated University. Oregon : 1991.
- Eaddy, Vanik Silas. "The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in Louisiana,"
Dissertation Abstracts. 29(9) : 2958 - 2959; March, 1969.
- Erickson, Mildred Brinkmenir. "An Analysis of Selected Characteristics and Needs of Under Student Attending Michiean State University,"
Dissertation Abstracts. 29(6) : 1748; December, 1968.
- ✓ Gary, P. An Investigation in to the Sociological Background of the XII Atheltics Who Represented the United States of America in the Winter Olympic Games of 1976. Dissertation Abstracts International. 38 : 1722-A - 1723-A; December, 1983.
- ✓ Hirata, K. I. Selection of Olypic Champions. 1978 : 13.
- ✓ Hunt, Stanley Jack. "The Relationship Between Height, Age and the Ability to Perform Maintoba's Physical and Motor Fitness Performance Test for Junior High School Students," Dissertation Abstracts International. 35 : 5904 - A; March, 1975.
- Jencks, Christoper. "Social Stratification and Higher Education,"
Financing Higher Education. P.71. The American College Testing Program, 1971.

- Leonard Marcellus Willbert II. Asociological Perspective of Sport.
Fourth Edition. Illinois State University. 106 - 107 : 776
B.C.; 1987.
- Mann, R. D. "A Review of the Relationships between Personality and
Leadership and Popularity," in Leadership. pp. 152 - 180.
Meryland, edited by, C. A. Gibb, Penguin Books, Ins., 1969.
- Martens Rainer and Seefeldt. Guidelines for Children Sports.
Washington, D. C. 9 : AAHPERD, 1979.
- Maslow, A. H. Motivation and Personality. New York. Harper, 1908 -
1970.
- ✓ Pamela, R. C. The Cash Competency Inventory for Intercollegiate
Athletic Director : Development and Validation, Dissertation
Abstracts International. 44 : 1722-A - 1723-A; December, 1983.
- Singer, R. N. Motor Learning and Human Performance : An Application
to Physical Education Skill. New York : MacMillan, 1975.
- Smith, Flavious Joseph. "The Prediction of Basketball Ability
Through on Analysis of Selected Measures of Structure and
Strength," Dissertation Abstracts International. 23 : 3764 -
A; April - May, 1963.
- Smith, Essic Dell. "Sportmanship Evaluation of Athletes and Non
Atheletes in Junior and Senior Hight Scholl," Dissertation
Abstracts International. 38 : 4028 - A; January, 1978.
- Watson. "Sex Role Socialization and the Competitive Process in
Little Atheletics," Journal of Sport and Social Issues. 4 :
28, 1980.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ทม 1007/4101

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 กันยายน 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายบรรพต บุญชู เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมของ

อ.ดร.พิมพ์วิไล ศุภวิบูลย์ ประธาน

ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอขอบความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ อาจารย์ยงติพันธ์ สระภักดี อาจารย์สดดา

เรืองมนธรรม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย พร้อมทั้งขอให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 - ม.6 ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือน กันยายน - ตุลาคม 2538 เพื่อเป็นข้อมูลใน
การทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/4101

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 กันยายน 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน คณบดีคณะพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายบรรพตย์ บุญชู เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง ภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมของ

อ.ดร.พิมพ์วิไล ศุภานุบุลย์ ประธาน

ผศ.ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ รศ.เทเวศร์ พิริยะพณท์ รศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
ผศ.สมรรถชัย น้อยศิริ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผศ.สมรรณชัย น้อยศิริ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์นิติพันธ์ สระภักดี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
5. อาจารย์สดดา เรืองมนเณธรรม อาจารย์โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถาม
- การศึกษารายกรณี

ตัวอย่าง แบบสอบถามภูมิหลังและความคิดเห็นทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัด
สุพรรณบุรี ความคิดเห็นทางการกีฬาของผู้ปกครอง และแบบกรณีศึกษาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
จังหวัดสุพรรณบุรีที่ประสบผลสำเร็จทางการกีฬา

ชุดที่ 1 แบบสอบถามภูมิหลังของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าคำตอบหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชนิดกีฬาที่นักเรียนฝึกซ้อมอยู่ในปัจจุบัน

- | | | |
|--|-------------------------------------|--|
| ☐ ฟุตบอล | ☐ วอลเลย์บอล | ☐ วាយน้ำ |
| ☐ เซปักตะกร้อ | ☐ กรีฑา | ☐ ยิมนาสติกสากล |
| ☐ ยิมนาสติกลีลา | ☐ มวยสากล | ☐ เทนนิส |
| ☐ เทเบิลเทนนิส | ☐ แบดมินตัน | ☐ กระโดดน้ำ |

2. เพศ

- ☐ ชาย ☐ หญิง

3. อายุ ปี

วัน/เดือน/ปีเกิด

4. น้ำหนัก กิโลกรัม ส่วนสูง เซนติเมตร

5. นักเรียนมีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่

6. บิดามารดา

- ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ ไม่อยู่ด้วยกัน

7. ปัจจุบันนักเรียนอยู่กับ

- ☐ บิดา ☐ มารดา
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. นักเรียนนับถือศาสนา

9. ภูมิลำเนาของนักเรียนในปัจจุบัน (โปรดระบุ)

จังหวัด อำเภอ ตำบล

ตอนที่ 1.2 ข้อมูลทางการศึกษาของนักเรียนและบิดามารดา

1. ผลการเรียนในภาคเรียนสุดท้ายก่อนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ได้คะแนนเฉลี่ย
2. ชั้นเรียนในปัจจุบันของนักเรียน
 - [] ประถมศึกษาปีที่
 - [] มัธยมศึกษาปีที่
3. ผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย
4. บิดาของนักเรียนจบการศึกษาชั้นใด
 - [] ป.4 หรือต่ำกว่า
 - [] ป.7 (ป.6 ปัจจุบัน) หรือเทียบเท่า
 - [] ม.ศ.3 (ม.3 ปัจจุบัน) หรือเทียบเท่า
 - [] ม.ศ.5 (ม.6 ปัจจุบัน) หรือเทียบเท่า
 - [] อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 - [] ปริญญาตรี
 - [] ปริญญาโทหรือสูงกว่า
5. มารดาของนักเรียนจบการศึกษาชั้นใด
 - [] ป.4
 - [] ป.7 (ป.6 ปัจจุบัน)
 - [] ม.ศ.3 (ม.3 ปัจจุบัน)
 - [] ม.ศ.5 (ม.6 ปัจจุบัน)
 - [] อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 - [] ปริญญาตรี
 - [] ปริญญาโทหรือสูงกว่า

ตอนที่ 1.3 ข้อมูลด้านการประกอบอาชีพและรายได้ของบิดามารดา

1. อาชีพของบิดา/มารดา

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☐ รับราชการ | ☐ รับจ้าง |
| ☐ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ | ☐ เกษตรกรรม |
| ☐ บริษัท | ☐ ค้าขาย |
| ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

2. อาชีพของมารดา/บิดา

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☐ รับราชการ | ☐ รับจ้าง |
| ☐ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ | ☐ เกษตรกรรม |
| ☐ บริษัท | ☐ ค้าขาย |
| ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

3. รายได้เฉลี่ยของบิดามารดาของนักเรียนรวมกันประมาณเดือนละ

- ☐ ต่ำกว่า 4,000 บาท
- ☐ ตั้งแต่ 4,000 - 7,000 บาท
- ☐ ตั้งแต่ 7,000 - 10,000 บาท
- ☐ ตั้งแต่ 10,000 - 15,000 บาท
- ☐ ตั้งแต่ 15,000 - 20,000 บาท
- ☐ สูงกว่า 20,000 บาท

ตอนที่ 1.4 ข้อมูลด้านประสบการณ์ทางการกีฬาของบิดามารดา และตัวนักเรียน

1. บิดาของนักเรียนเป็นนักกีฬาหรือไม่ (ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงเป็นตัวแทนทีมชาติไทย)

☐ เป็น ☐ ไม่เป็น

ถ้าเป็น ชนิดกีฬา (โปรดระบุ)
2. มารดาของนักเรียนเป็นนักกีฬาหรือไม่ (ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงเป็นตัวแทนทีมชาติไทย)

☐ เป็น ☐ ไม่เป็น

ถ้าเป็น ชนิดกีฬา (โปรดระบุ)
3. ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาหรือไม่

☐ สนับสนุน ☐ ไม่สนับสนุน
4. ผู้ที่สนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาและเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

☐ บิดามารดา ☐ ครูพลศึกษา

☐ ญาติพี่น้อง ☐ เพื่อน
5. ก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาในระดับใด ความสำเร็จสูงสุด และอายุ (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

☐ ระดับจังหวัดในประเภทกีฬา อันดับสูงสุด

อันดับที่

☐ ระดับกีฬานักเรียนกรมพลศึกษาในประเภทกีฬา อันดับสูงสุด

อันดับที่

☐ ระดับกีฬาชิงแชมป์ประเทศไทยประเภทกีฬา อันดับสูงสุด

อันดับที่

☐ ระดับกีฬาเยาวชนแห่งชาติประเภทกีฬา

อันดับสูงสุด อันดับี่

☐ ระดับกีฬาแห่งชาติ ประเภทกีฬา

อันดับสูงสุด อันดับี่

☐ ระดับเยาวชนทีมชาติ ประเภทกีฬา อันดับสูงสุด

อันดับที่

- [] ระดับทีมชาติ ประเภทกีฬา
 กีฬาซีเกมส์ อันดับสูงสุด อันดับที่
 กีฬาซีเอเชียนเกมส์ อันดับสูงสุด อันดับที่
 [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. หลังจากเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาในระดับใด ความสำเร็จสูงสุด และอายุ (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- [] ระดับจังหวัดในประเภทกีฬา อันดับสูงสุด
 อันดับที่
 [] ระดับกีฬานักเรียนกรมพลศึกษาในประเภทกีฬา อันดับสูงสุด
 อันดับที่
 [] ระดับกีฬาชิงแชมป์ประเทศไทยประเภทกีฬา อันดับสูงสุด
 อันดับที่
 [] ระดับกีฬาเยาวชนแห่งชาติประเภทกีฬา
 อันดับสูงสุด อันดับที่
 [] ระดับกีฬาแห่งชาติ ประเภทกีฬา
 อันดับสูงสุด อันดับที่
 [] ระดับเยาวชนทีมชาติ ประเภทกีฬา อันดับสูงสุด
 อันดับที่
 [] ระดับทีมชาติ ประเภทกีฬา
 กีฬาซีเกมส์ อันดับสูงสุด อันดับที่
 กีฬาซีเอเชียนเกมส์ อันดับสูงสุด อันดับที่
 [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้

ข้อมูลด้านความคิดเห็นต่อการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (ให้ตอบเพียงคำตอบเดียว)

2.1 เหตุใดนักเรียนจึงเลือกที่จะเล่นกีฬานิดที่ฝึกซ้อมอยู่ในปัจจุบัน

.....
.....
.....

2.2 เหตุใดนักเรียนจึงเลือกเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

.....
.....
.....

2.3 เมื่อนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีแล้ว มีความมั่นใจเพียงใดต่อความรับผิดชอบและสนับสนุนด้านการกีฬาและการเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

.....
.....
.....

2.4 นักเรียนต้องการประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาในระดับใด

.....
.....
.....

2.5 ความต้องการที่จะศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ หลังจบการศึกษาจากโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

.....
.....
.....

- 2.6 นักเรียนต้องการประกอบอาชีพใดในอนาคต
-
-
-
- 2.7 ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาอย่างไร
-
-
-
- 2.8 นักเรียนต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนการกีฬาของชาติอย่างไร
-
-
-

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นทางการกีฬาสำหรับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
คำชี้แจง โปรดอธิบายและแสดงความคิดเห็น

ข้อมูลด้านความคิดเห็นต่อการกีฬาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (ให้ตอบเพียงคำตอบเดียวที่คิดว่าสำคัญที่สุด)

1. ท่านสนับสนุนให้บุตรเล่นกีฬาชนิดที่ฝึกซ้อมอยู่ในปัจจุบันเพราะเหตุใด
.....
.....
.....
2. ท่านเลือกให้บุตรเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีเพราะเหตุใด
.....
.....
.....
3. เมื่อบุตรของท่านเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีแล้ว ท่านมีความมั่นใจเพียงใด
ต่อความรับผิดชอบและสนับสนุนด้านกีฬาและการเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
.....
.....
.....
4. ท่านต้องการให้บุตรประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาในระดับใด
.....
.....
.....
5. ความต้องการที่จะให้บุตรของท่านศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ หลังจบการศึกษาจากโรงเรียน
กีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
.....
.....
.....

6. ท่านต้องการให้บุตรประกอบอาชีพใดในอนาคต
-
-
-
7. ท่านสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาอย่างไร
-
-
-
8. ท่านต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนการกีฬาของชาติ อย่างไร
-
-
-

ชุดที่ 4 การศึกษารายกรณีนักเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีที่มีประสบการณ์ในการเป็น
นักกีฬาทีมชาติ

4.1 แบบสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่มีประสบการณ์ ในการเป็นนักกีฬา
ทีมชาติ 5 คน

ก. แรงจูงใจในการเป็นนักกีฬาทีมชาติ

.....

.....

.....

ข. ความสามารถในการเป็นนักกีฬาทีมชาติ (ผ่านการแข่งขันระดับต่าง ๆ)

.....

.....

.....

ค. ปัญหาอุปสรรคในการเป็นนักกีฬาทีมชาติ

.....

.....

.....

ง. คุณลักษณะส่วนตัวที่จำเป็นในการเป็นนักกีฬาทีมชาติ

.....

.....

.....

จ. ความรู้และทักษะกีฬาในการเป็นนักกีฬาทีมชาติ

.....

.....

.....

4.2 แบบสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้ฝึกสอนกีฬา

ก. สภาพโครงสร้างและสมรรถภาพทางกาย

.....

.....

.....

ข. ความมุ่งมั่นและตั้งใจในการฝึกซ้อมกีฬา

.....

.....

.....

ค. ความเพียรพยายามและความรับผิดชอบ

.....

.....

.....

ง. ความอดทน

.....

.....

.....

จ. ไหวพริบดีปัญญาและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

.....

.....

.....

ฉ. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

.....

.....

.....

ช. ระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬา

.....

.....

.....

4.3 แบบสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของอาจารย์ประจำชั้น

ก. บุคลิกภาพ

.....

.....

.....

ข. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน

.....

.....

.....

ค. ความขยันและเพียรพยายาม

.....

.....

.....

ง. ไหวพริบสติปัญญา

.....

.....

.....

จ. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

.....

.....

.....

จ. ความมีระเบียบวินัย

.....

.....

.....

ข. ผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

4.4 แบบสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของเพื่อน

ก. ความเป็นผู้นำ

.....

.....

.....

ข. ความเสียสละ

.....

.....

.....

ค. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

.....

.....

.....

ง. การปรับตัว

.....

.....

.....

4.5 แบบบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต โดยบันทึกพฤติกรรมแบบกำหนดลักษณะพฤติกรรม
(Behavioral Discription Scale)

ชื่อ ชั้น ชนิดกีฬา

ลักษณะ	ข้อความ	หมายเหตุ
1. เวลาที่มาฝึกซ้อมกีฬา	☐ มาก่อนนักกีฬาคนอื่น ☐ มาพร้อมผู้เล่นในทีม ☐ มาสาย	
2. การฝึกซ้อมกีฬา	☐ เกียจคร้านต้องกระตุ้นโดยตลอด ☐ ระดับปานกลาง ซ้อมเรื่อย ๆ ☐ ฝึกซ้อมอย่างหนัก	
3. พฤติกรรมก่อนการแข่งขัน กีฬา	☐ มักมีอาการเจ็บป่วยเสมอ ☐ มีลักษณะอาการปกติ ☐ มีความพร้อมอย่างมาก	
4. พฤติกรรมขณะแข่งขันกีฬา	☐ หยาบคาย ก้าวร้าว ☐ ระดับธรรมดา ☐ รักษาระเบียบกติกาการแข่งขัน	

ลักษณะ	ข้อความ	หมายเหตุ
5. พฤติกรรมเมื่อพ่ายแพ้การ แข่งขันกีฬา	☐ คำหิสิ่งแวดล้อม เช่น การรวมการ สถานที่ ฯลฯ ☐ คำหิตัวเอง ☐ คำหิตัวเองและผู้อื่น	
6. ลักษณะนิสัย	☐ นิสัยดี หัวเราะง่าย ☐ ยิ้มง่าย แต่มักไม่จริงจัง ☐ เฉย ๆ	
7. บุคลิกภาพ	☐ ชอบสนุกสนาน ☐ อะไรก็ได้ ☐ เก็บตัว	
8. ความคิดในการสนทนา	☐ มีเหตุผล ☐ ปานกลาง ☐ ไร้สาระ	
9. การปฏิบัติตามคำแนะนำ ของผู้ฝึกสอน	☐ ปฏิบัติตามไม่ได้แย่ง ☐ มีข้อโต้แย้งเสมอ ☐ ปฏิบัติแตกต่างจากผู้ฝึกสอนแนะนำ	

ลักษณะ	ข้อความ	หมายเหตุ
10. การเรียนรู้	☐ เข้าใจ ศึกษาได้เร็ว	
	☐ ปานกลาง	
	☐ ไม่ค่อยมีใครรักใคร่	
11. การเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนในทีม		
	☐ มาก	
	☐ ปานกลาง	
	☐ ไม่ค่อยมีใครรักใคร่	
12. ปฏิกริยาหลังประสบผลสำเร็จจากการแข่งขันกีฬา		
	☐ ดีใจมาก	
	☐ เฉย ๆ	
	☐ มุ่งมั่นที่จะทำให้อีกในการแข่งขันครั้งต่อไป	

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายบรรพตพลย์	ชื่อสกุล บุญชู
เกิดวันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน	พุทธศักราช 2506
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร 74120
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี อำเภอมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติก
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี อำเภอมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนวัดไทรงามวิทยา อำเภอสามปราชญ์ จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2526	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) จาก วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
พ.ศ. 2528	การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2539	การศึกษาระดับมหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี

บทคัดย่อ

ของ

บรรพตพลย์ บุญชู

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ตุลาคม 2539

ความมุ่งหมายของการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อทราบภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างครั้งนี้เป็นนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ใน 11 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล วูตวู้ว น้้า ยิมนาสติกสากล ยิมนาสติกลีลา กวีทา เทนนิส เทเบิลเทนนิส เซปักตะกร้อ มวยสากล และกระโดดน้้า

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีอายุเฉลี่ย 14 - 15 ปี ที่มาจากการครอบครัวที่มีพี่น้อง 2 คน พบมากที่สุด ที่มีพี่น้อง 9 คน และ 11 คน น้อยที่สุด ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 1 และเป็นบุตรคนที่ 7 กับคนที่ 11 น้อยที่สุด บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ด้วยกันและนักเรียนจะอยู่กับบิดามารดามากที่สุด นักเรียนร้อยละ 98.56 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3.00 - 4.00 หลังเข้าศึกษามีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.00 - 3.00 บิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.4) หรือต่ำกว่า รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพรับราชการ มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ของบิดามารดาารวมกันต่อเดือนประมาณ 10,000 - 15,000 บาท ซึ่งส่วนใหญ่ไม่เคยเป็นนักกีฬามาก่อน และทั้งหมดสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาและเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี นักเรียนไม่เคยประสบผลสำเร็จจากการแข่งขันกีฬาใด ๆ ก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีมากที่สุด และหลังเข้าศึกษามีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาระดับนักเรียนกรมพลศึกษา อันดับ 1 - 3 มากที่สุด ด้านความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง ส่วนใหญ่เลือกเล่นกีฬาชนิดชนิดที่ฝึกซ้อมอยู่ในปัจจุบัน เพราะนักเรียนชอบและใจรักหวังที่จะเป็นนักกีฬาทีมชาติ มีอนาคตที่ดี พร้อมทั้งมีความมั่นใจมากต่อการสนับสนุนด้านกีฬาและการเรียนของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการประสบความสำเร็จด้านกีฬาในระดับทีมชาติ เช่นเดียวกันความคิดเห็นของผู้ปกครองพร้อมต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐมากที่สุด ส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพรับราชการและมีความคิดเห็นตรงกันว่ารัฐบาลควรว้ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณต่อการกีฬามากที่สุด

สำหรับผลการศึกษารายกรณีพบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬาทีมชาติทั้ง 5 คน มีความต่างกันตั้งแต่ภูมิลำเนาเดิม ระดับอายุในการเริ่มเล่นกีฬา ระดับอายุในการ

ประสบความสำเร็จ ลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ ความเพียรพยายาม และความรับผิดชอบ สิ่งที่สำคัญ
คลึงกันได้แต่ฐานะทางครอบครัว จุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬา ผู้ฝึกสอนและสนับสนุน แนวความคิด
และระดับของความสำเร็จสูงสุดในการแข่งขันกีฬา

BACKGROUNDS OF SUPHAN BURI SPORTS SCHOOL STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

BANTHOON BUNCHOO

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

October 1996

The objective of this study was to know the background of the students in Suphan Buri Sports School. The respondents in this study were the students and parents of the students. These students were athletes of the 11 kinds of sports as follows : football, volleyball, swimming, gymnastics, rhythmic gymnastics, sepak takraw, boxing, track and fields, tennis, table tennis and diving.

From this study, it was found out that the average age of the students of Suphan Buri Sports School was between 14 - 15 years old. Those who came from the two children family were the majority, the minority came from the family of children. Most students were the first child and few were the seventh and eleventh child. Most parents live together and most of the students stay with their parents. About 98.56 per cent of them were buddhists. The majority of students came from the Central part of Thailand and those from the Northeast were the second. Before studying in this school, the students had an average grade from 3.00 - 4.00 and now they have an average grade of 2.00 - 3.00. Most of the parents finished primary education (Grade 4) or lower and some finished with a bachelor's degree. Their fathers were mostly in the government service and their mothers were farmers. The total income of the parents was about 10,000 - 15,000 baht a month. Their parents were not athletes but they gave their full support to their children to enroll in this school. These students had a low sport achievement in their former schools but when they studied in this school they won at least the first, second or third place at Physical Education Department' Tournaments. The students chose the

sport which they were playing now because they liked it. These students would like also to become national players, and to continue their studies in a state university and most of them like to work for the government. Students and parents have the same opinion that the government should support sports by giving more budget.

This study also found out that the five national players which are presently studying in this school have different backgrounds; length of sport training time; age of first success in competitions; habits; personality; determination; and responsibility. The similarities were their family status, objectives of playing, supporters and promoters, attitudes, and levels of success in competition.