

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สารนิพนธ์
ของ
กนกอร จูสนิท

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2549

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ
ของ
กนกอร จุสนิท

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2549

กนกอร จุสนิท. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. สารนิพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี องค์ประกอบที่ศึกษา จำแนกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ นิสัยทางการเรียน บุคลิกภาพ และความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี องค์ประกอบด้านครอบครัว ได้แก่ ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา และองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. ปีการศึกษา 2548 จำนวน 422 คน เป็นนักศึกษาชาย 235 คนและนักศึกษาหญิง 207 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษา พบว่า

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ นิสัยทางการเรียน (X_8) บุคลิกภาพ (X_9) ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี (X_{10}) ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว (X_{11}) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ (X_{12}) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน (X_{13})

2. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ นักศึกษาชาย (X_1) นักศึกษาหญิง (X_2) อายุ (X_3) อาชีพ : รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ (X_4) อาชีพ : พนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้างทั่วไป (X_5) อาชีพ : ค้าขาย / ประกอบธุรกิจส่วนตัว (X_6) และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา (X_7)

3. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของ นักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลิกภาพ (X_9) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ (X_{12}) และนิสัยทางการเรียน (X_8) ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของ นักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ได้คิดเป็นร้อยละ 22.60

4. สมการพยากรณ์การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

4.1 สมการพยากรณ์การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี ปทุมธานี ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .976 + .292X_9 + .194 X_{12} + .109X_8$$

4.2 สมการพยากรณ์การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี ปทุมธานี ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .290X_9 + .180 X_{12} + .116X_8$$

FACTORS AFFECTING APPROPRIATE LEARNING TIME PLANNING OF
THANYABURI DISTRICT NON-FORMAL SERVICE CENTER
EDUCATION STUDENTS IN PHATHUMTHANI PROVINCE

AN ABSTRACT
BY
KANOKOON JUSANIT

Presented in partial fulfillment of requirements for the Master
of Education degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University
May 2006

Kanoukoon Jusanit (2006). *Factors Affecting Appropriate Learning Time Planning Of Thanyaburi District Non-Formal Service Center Education Students in Phathumthani Province*. Masters' Project, M.ed.(Educational Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Asst. Prof. Promptida Sankamkrue.

The purposes of this research was to determine the factors affecting appropriate learning time planning of Thanyaburi District Non - Formal Service Center Education Students in Phathumthani Province. These factors were divided into 3 dimensions , first of them was personal factor's ; gender, age , student's occupation , studying habits , competency in using technology, second of them was family factor's : family responsibility and student's economic level and third of them was learning environment factors: interpersonal relationship between students and their teachers and interpersonal relationship between students and their peer groups.

The 422 sample's : 235 males and 207 females were Thanyaburi District Non-Formal Service Center Education Students in Phathumthani Province in academic year 2005. The data was analyzed by The Person Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follow :

1. There were significantly positive correlation between appropriate learning time planning of Thanyaburi District Non-Formal Service Center Education Students in Phathumthani Province. and 6 factors : studying habits (X_8), personality (X_9) , competency in using technology (X_{10}) , family responsibility (X_{11}) , interpersonal relationship between students and their teachers (X_{12}) and interpersonal relationship between students and their peer groups (X_{13}) at .01 level.

2. There were no significantly correlation between appropriate learning time planning and 7 factors : males (X_1) , females (X_2), age (X_3), student's occupation : officer (X_4) , student's occupation : employee (X_5) , students' occupation : business (X_6) and student's economic level (X_7) .

3. There were 3 significantly factors affecting appropriate learning time planning of Thanyaburi District Non-Formal Service Center Education Students in Phathumthani Province. ranking from the most affect to the least affect were personality (x_9), interpersonal relationship between students and their teachers (X_{12}) and studying habits (X_8) at .01 level. These 3 factors could predicted appropriate learning time planning about percentage of 22.60.

4. The predicted equation of appropriate learning time planning of Thanyaburi District Non-Formal Service Center Education Students in Phathumthani Province. were as follows :

4.1 The predicted equation learning time planning of Thanyaburi District Non-Formal Service Center Education Students in Phathumthani Province. in terms of raw scors were :

$$\hat{Y} = .976 + .292 X_9 + .194 X_{12} + .109 X_8$$

4.2 The predicted equation learning time planning of Thanyaburi District Non-Formal Service Center Education Students in Phathumthani Province. in terms of standard scors were :

$$Z = .290 X_9 + .180 X_{12} + .116 X_8$$

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สารนิพนธ์
ของ
กนกอร จูสนิโท

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2549
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์เวรณี กรีทอง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอย เลื่อมแสง กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ซึ่งให้ความรัก ความเมตตาแก่ศิษย์ พร้อมทั้งกรุณาให้คำปรึกษา ให้แนวคิด และข้อเสนอแนะรวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยชื่นชม และรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง ที่ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ สมบูรณ์เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เวรณี กรีทอง อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา และอาจารย์ ดร.พาสนา จุรัตน์ ที่ให้ความกรุณาแก่ศิษย์ ในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำ แนวคิด ข้อเสนอแนะ และชี้ข้อบกพร่องต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยยิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ นางรัชนุช สละโวหาร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี และ คณะครูศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ทุกท่านที่ได้อำนวยความสะดวก เป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือและให้การสนับสนุนให้ผู้วิจัยทำการวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จ และขอขอบใจนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานีทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ได้เมตตาให้ความรู้และกำลังใจ และขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความรัก ความห่วงใยและให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยเสมอมาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัย ขอกราบพระคุณเป็นอย่างสูง และ ขอน้อมระลึกถึงพระคุณของบิดามารดา และผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียน และให้ทุนทรัพย์ ตลอดจนให้ความรัก ความห่วงใยและให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีเสมอมาตลอดเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย

ผลความดีและประโยชน์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้ขอมอบแด่ บิดามารดาและบูรพาจารย์ในภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน และปลูกฝังคุณธรรมความดี ตลอดจนประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย ตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน ด้วยความดีตลอดมาพร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือในทุกๆ สิ่งทั้งด้านกำลังใจ และด้านกำลังใจอย่างมีประสิทธิภาพสิ่งใดมาทดแทนได้

กนกอร จุสนิห

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลา	
ในการเรียนที่เหมาะสม.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม.....	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	12
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี	
จังหวัดปทุมธานี.....	36
3 การดำเนินการวิจัย.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	40
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	40
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	64
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	64
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	64
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	66
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า.....	67
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	87
ภาคผนวก ก.....	88
ภาคผนวก ข.....	91
ภาคผนวก ค.....	103
ประวัติผู้ทำสารนิพนธ์.....	110

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จำแนกตามเพศ และอาชีพ.....	40
2	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานองค์ประกอบส่วนตัว ได้แก่ อายุ นิสัยทางการเรียน บุคลิกภาพ และความสามารถ ในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านครอบครัว ได้แก่ ภาวะความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน และการวางแผนการใช้เวลา เรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี.....	59
3	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนผลที่มีต่อการวางแผนการใช้เวลาเรียน ในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี.....	61
4	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการวางแผนการใช้เวลาเรียน ในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอธัญบุรี.....	62
5	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้ เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี.....	58
6	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามนิสัยทางการเรียน.....	104
7	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ.....	105
8	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความสามารถการใช้สื่อ และเทคโนโลยี.....	106
9	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามภาวะความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว.....	106

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษา กับอาจารย์.....	107
11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษา กับเพื่อน.....	108
12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลา เรียนในการเรียนที่เหมาะสม.....	109

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....8

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากสภาพแวดล้อมทางสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต “ การจัดการศึกษาต้องเป็นเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สมบัติสุวรรณพิทักษ์. 2543: 41)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้มีการพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จากหลักการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นแก่บุคคลในทุกช่วงอายุ และช่วงเวลาของชีวิต นั่นคือ การจัดการศึกษาที่ได้รับความนิยมมีรูปแบบที่หลากหลายแต่สามารถเชื่อมโยง ผสมกลมกลืนกับวิถีชีวิต ดังนั้น การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย จะต้องมีความผสมผสานต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเฉพาะการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการศึกษาที่บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาแม้บุคคลนั้นกำลังศึกษาในระบบโรงเรียน หรือนอกระบบโรงเรียนก็ตาม(สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร.2544 :1)

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 –2544) เน้นการให้บริการผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาและผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งประชาชนทั่วไป เช่น กลุ่มคนพิการ กลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ใช้แรงงาน เกษตรกร และนักเรียนในระบบโรงเรียน เป็นต้นโดยจัดการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย และส่งเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียน (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดราชบุรี. 2543 : 15) การจัดการศึกษานอกโรงเรียนจึงเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน (หรือกรมการศึกษานอกโรงเรียนเดิม) กำหนดยุทธศาสตร์และกรอบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในด้านต่างๆ เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับสภาพวิถีชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจากการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป้าหมาย หลักที่สำคัญ คือ เป็นการขยายโอกาสให้ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกโรงเรียนได้รับการศึกษาสูงขึ้น เป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และเพื่อการพัฒนาตนเองครอบครัว สังคม อีกทั้งเป็นการสร้างพื้นฐานความรู้ในด้านอาชีพ หลักสูตรที่ใช้ครั้งแรกเป็นหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในระบบโรงเรียน ต่อมาได้มีการปรับปรุงเป็นหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 โครงสร้างหลักสูตรแบ่งออกเป็นหมวดวิชาบังคับ 5 หมวด คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา พลานามัย วิทยาศาสตร์และพื้นฐานอาชีพและหมวดวิชาเลือก 6 หมวดวิชา คือ ภาษาไทย 2 สังคมศึกษา 2 วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและวิชาชีพ โดยมีระยะเวลาเรียน 2-3 ปี ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ 3 วิธีเรียน คือการเรียนแบบชั้นเรียน การเรียนแบบทางไกล และการเรียนด้วยตนเอง การสอบเทียบ (สุมาลี สังข์ศรี .2544 .98-99)

การศึกษานอกโรงเรียนเป็นการจัดการศึกษา เพื่อให้โอกาสแก่บุคคลที่พลาดโอกาสในการศึกษา ด้วยสาเหตุต่างๆ และการศึกษาเพิ่มเติมหรือสร้างความรู้และประสบการณ์แก่ประชาชน เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น อาจกล่าวได้ว่าการศึกษานอกโรงเรียนคือการจัดกิจกรรมเพื่อขยายบริการการศึกษาให้แก่ประชาชนของประเทศ ที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษามากขึ้น

การศึกษานอกโรงเรียนของไทยได้เริ่มขึ้นอย่างเป็นทางการนับตั้งแต่มีการจัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่เมื่อ พ.ศ. 2483 โดยมีภารกิจในการแก้ไขการไม่รู้หนังสือเป็นลำดับแรก การดำเนินการจัดการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกโรงเรียนได้มีพัฒนาการมาตามลำดับ มีรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย กองการศึกษาผู้ใหญ่ได้รับยกฐานะเป็นกรมการศึกษานอกโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. 2522 จนถึงปัจจุบัน พ.ศ. 2543 ซึ่งเป็นปีที่อยู่ในช่วงของการปฏิรูปการศึกษา นับว่าการศึกษาผู้ใหญ่และการนอกโรงเรียนมีพัฒนาการยาวนาน ถึง 60 ปี แล้ว หกสิบปีของการจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียนมีคุณค่าและสาระพอเพียงที่จะนำประสบการณ์จากการทำงานมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของงานที่ผ่านมา โดยเฉพาะการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้เป็นบทเรียนของการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ไปสู่ทิศทางที่พึงปรารถนาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป (กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนกรมการศึกษานอกโรงเรียน : 2542 : 29 - 30)

การศึกษาที่จัดนอกระบบโรงเรียน ไม่เน้นหนักในระเบียบแบบแผน มีลักษณะที่ยืดหยุ่นมากกว่ามุ่งสนองวัตถุประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบทบาทหน้าที่ตามลักษณะงานที่ครอบคลุมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา และบูรณาการผลการเรียนรู้ทุกรูปแบบ

การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมสำคัญมากเพราะในปัจจุบันนั้น การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ รัฐบาลจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษา และได้ออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เมื่อปี พ.ศ.2542 เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานทั้งรัฐบาลและเอกชน ดำเนินการศึกษาในปัจจุบัน ความต้องการทางการศึกษา มิได้หยุดอยู่ในโรงเรียนเท่านั้น เทคโนโลยีการสื่อสารเจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การศึกษานอกโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนให้มีความรู้กว้างไกล มีวิสัยทัศน์ที่ดี ทันสมัย ตลอดจนสามารถวางแผนการเรียนให้เหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีความสุข

กลุ่มเป้าหมายการศึกษานอกโรงเรียนส่วนมากเป็นเยาวชนและผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นผู้มีความวุฒิภาวะประสบการณ์ มีความรับผิดชอบในการประกอบอาชีพ ดูแลครอบครัว และมีข้อจำกัดมากมายในการเรียนรู้ ซึ่งลักษณะดังกล่าวทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่เหมือนกับเด็ก เพราะมีอะไรที่แตกต่างกันหลายอย่าง เช่น ความคิดอ่าน ประสบการณ์ ความพร้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องให้สอดคล้องกับตามธรรมชาติของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม นำความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2544 : 2) ซึ่งจากหลักฐานดังกล่าวบางครั้งนักศึกษายังขาดความเข้าใจและต้องยังปรับตนเองในการเรียนของการศึกษานอกระบบ เนื่องจากการทำงานเป็นเวลานานแล้วกลับมาเรียนซึ่งการทำงานไปด้วย เรียนไปด้วยอาจส่งผลทำให้นักศึกษาบางส่วนต้องปรับตนเองในการเรียนเป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยเป็นครูศูนย์การเรียนชุมชนศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี มาเป็นระยะเวลา 3 ปี จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่า นักศึกษามักส่งงานไม่ทันตามที่ครูกำหนด มีปัญหาทางการเงิน และ การนัดสอนเพิ่มเติมนั้นนักศึกษาไม่ค่อยมีเวลาเพราะงานตรงกับเวลาเรียน ผู้วิจัยจึงทำการสำรวจปัญหาเบื้องต้น กับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จำนวน 50 คนสำรวจโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อดังนี้

คำถามข้อที่ 1 ถามว่า “ นักศึกษาคิดว่าขณะนี้ท่านมีปัญหาหรือไม่ ถ้ามีคือปัญหาใด ” ผลการสำรวจพบว่าปัญหาที่มีมากที่สุดคือ ปัญหาการเรียน ได้แก่ การไม่สามารถมาเรียนตามเวลาจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 54 การส่งงานไม่ทันตามที่ครูกำหนด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ไม่เข้าใจในบทเรียน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16

คำถามข้อที่ 2 ถามว่า “ ปัญหาดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด ” ผลการสำรวจพบว่าการไม่สามารถมาเรียนตามเวลาที่กำหนด สาเหตุเพราะ วันทำงานตรงกับเวลาเรียน การส่งงานไม่ทันตามที่ครูกำหนดมี สาเหตุเพราะมีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว และงานประจำมากเกินไป และนักศึกษาไม่เข้าใจในบทเรียน สาเหตุเพราะเนื้อหาในบทเรียนมากเกินไปเวลาในการทบทวนบทเรียนมีน้อย

จากการสำรวจปัญหาเบื้องต้น สรุปได้ว่า นักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี น่าจะมีปัญหาในการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่ไม่เหมาะสม ทำให้ไม่สามารถมาเรียนตามเวลาที่กำหนด ส่งงานไม่ทันตามที่ครูกำหนด และนักศึกษาไม่เข้าใจในบทเรียน ดังที่ เบญจมาภ สุธะพินธุ (2536 : 66) กล่าวว่า การสูญเปล่าของการศึกษา เกิดจากการที่นักศึกษาปรับตัวเข้ากับสภาพทางการเรียนไม่ได้ ขาดการวางแผนการเรียนที่ดี และไม่มีวิธีแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของตนเอง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เช่น ผู้บริหาร และครูผู้สอนนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการวางนโยบายเพื่อช่วยให้มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 442 คน เป็น นักศึกษาชาย 235 และนักศึกษาหญิง 207 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

2.1.1 องค์ประกอบทางด้านส่วนตัว ได้แก่

2.1.1.1 เพศ

2.1.1.2 อายุ

2.1.1.3 นิสัยทางการเรียน

2.1.1.4 บุคลิกภาพ

2.1.1.5 อาชีพ

2.1.1.6 ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

2.1.2 องค์ประกอบทางด้านครอบครัว ได้แก่

2.1.2.1 ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว

2.1.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา

2.1.3 องค์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่

2.1.3.1 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

2.1.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสม หมายถึง การที่นักศึกษา กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้แก่ การเลือกแผนการเรียน วิธีการเรียน กิจกรรมการพบกลุ่ม การสอนซ่อมเสริม การเข้าชั้นเรียน และความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

2. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของ นักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี หมายถึง สิ่งที่มี อิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน
ของนักศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ นิสัยทางการเรียน
บุคลิกภาพ อาชีพ และความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 เพศ ได้แก่ นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง

2.1.2 อายุ หมายถึง จำนวนเวลานับเป็นปีเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. เกิด จน
ถึงปัจจุบันตามปฏิทินสากล

2.1.3 นิสัยทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่นักศึกษาประพฤติปฏิบัติอย่าง
สม่ำเสมอ ในการที่จะมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้จนประสบความสำเร็จในการเรียน ได้แก่ ความ
ตั้งใจ ความเอาใจใส่ในการเรียน การซักถามอาจารย์เมื่อมีข้อสงสัย การวางแผนการเรียน การ
ทบทวนบทเรียนหลังจากเรียนไปแล้ว และการจัดตารางการอ่านหนังสือก่อนสอบ

2.1.4 บุคลิกภาพ หมายถึง การแสดงออกของนักศึกษาเพื่อตอบสนองต่อ
สถานการณ์ต่างๆ ในการดำรงชีวิต ซึ่งทำให้นักศึกษานั้นมีเอกลักษณ์ของตนเอง ซึ่งการวิจัย
ครั้งนี้ แบ่งตามแบบสำรวจการกระทำกิจกรรมของเจนกินส์ (Jenkins' Activity Survey)
ออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1.4.1 ลักษณะบุคลิกภาพแบบเอ ได้แก่ นักศึกษาที่รัก
ความก้าวหน้า ชอบฝันใฝ่อุปสรรค มีความก้าวร้าว โกรธง่าย ชอบทำงานให้ประสบ
ความสำเร็จ และสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว และไม่ชอบการรอคอย

2.1.4.2 ลักษณะบุคลิกภาพแบบบี ได้แก่ นักศึกษาที่ค่อนข้างเฉื่อย
ชา จิตใจเยือกเย็น ทำงานไปเรื่อยๆ ไม่หวังผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ไม่ชอบฝันใฝ่อุปสรรค
ต่าง ๆ อดทนและรอคอยได้

2.1.5 อาชีพ หมายถึง งานหลักที่นักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอธัญบุรี ทำเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัวเป็นอาชีพหลัก จำแนกได้ดังนี้

2.1.5.1 รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

2.1.5.2 ค้าขาย

2.1.5.3 เกษตรกร / รับจ้าง

2.1.6 ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง การที่นักศึกษา สามารถ
นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา เพื่อช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษา โดยนำมาใช้ในการส่งงาน
ผ่าน Internet เพื่อลดปัญหาในการส่งงานไม่ทันตามกำหนด

2.2 องค์ประกอบทางด้านครอบครัว ได้แก่ ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว และ
ฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว หมายถึง งานหรือสิ่งที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ และรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัวแต่ละเดือน ได้แก่ การดูแลสมาชิกในครอบครัว การรับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่างๆภายในครอบครัว

2.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา หมายถึง เงินเดือนหรือ รายได้พิเศษอื่นๆ ของนักศึกษา ซึ่งพิจารณาจากรายได้เฉลี่ยเป็นรายเดือน

2.3 องค์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ สัมพันธภาพ ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

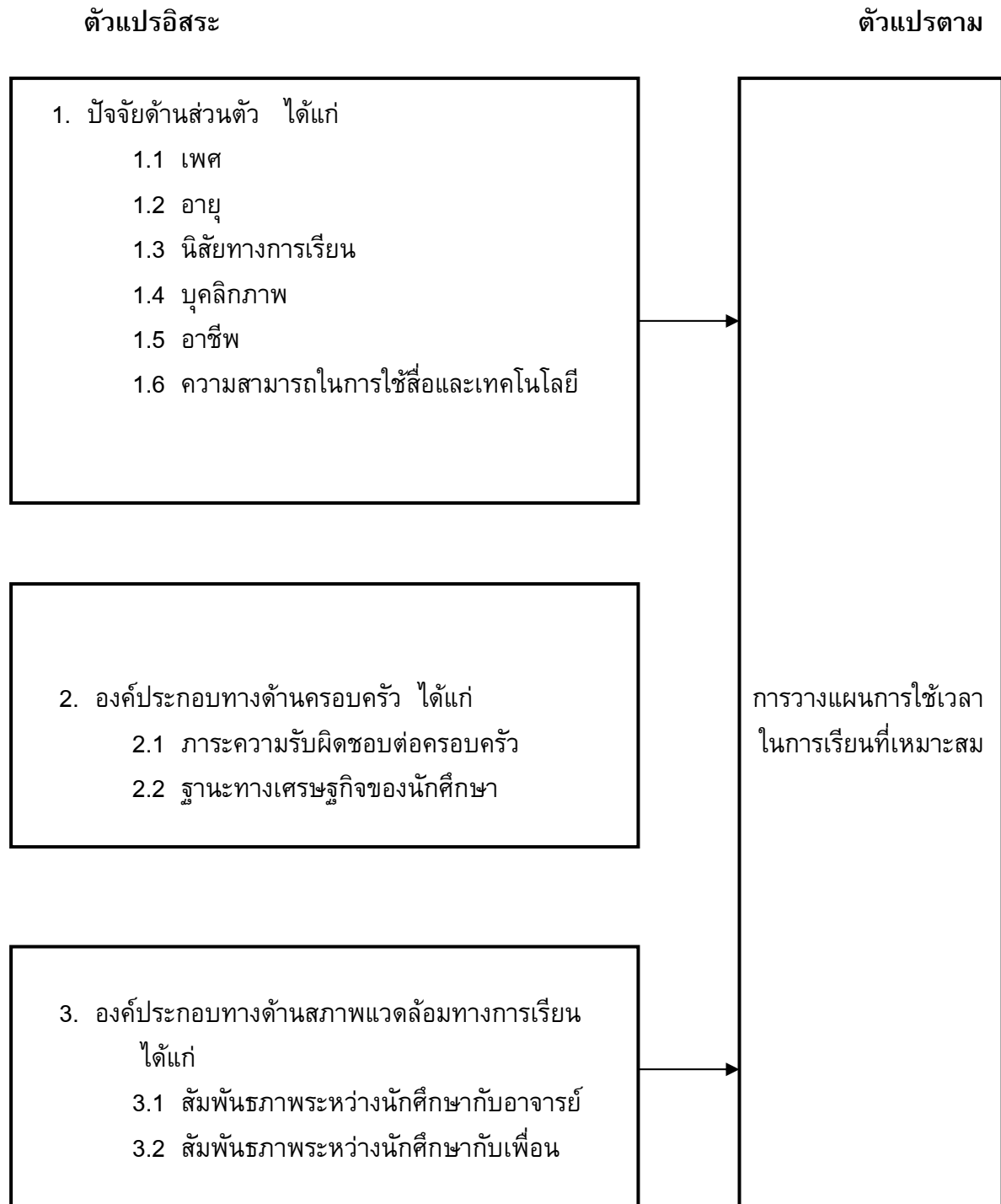
2.3.1 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ หมายถึง การ ปฏิบัติตนของนักศึกษาต่ออาจารย์และการปฏิบัติตนของอาจารย์ต่อนักศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้

2.3.1.1 การปฏิบัติตนของนักศึกษาต่ออาจารย์ ได้แก่ การให้ความเคารพ เชื่อ ฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์ช่วยเหลืองานของอาจารย์ที่ตนสามารถทำได้ ขอ คำแนะนำจากอาจารย์เมื่อประสบปัญหา ตั้งใจเรียนและสนใจบทเรียนที่อาจารย์สอน

2.3.1.2 การปฏิบัติตนของอาจารย์ต่อนักศึกษา ได้แก่ การให้ความรัก ความเอา ใจใส่ ยอมรับความคิดเห็น และให้ความเป็นกันเองต่อนักศึกษา

2.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน หมายถึง การปฏิบัติตน ของนักศึกษาและเพื่อนที่ปฏิบัติต่อกันทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือ และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเรียน และเรื่อง ส่วนตัว การให้ความเป็นกันเอง ยอมรับฟังความคิดเห็น สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทางการเรียนและห่วงใยซึ่งกันและกัน การให้ความใกล้ชิดสนิทสนมและการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันด้วยความรัก สามัคคี

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

2. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม
 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
-
1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม
 - 1.1.1 ความหมายของการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม

“ ความหมายของการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำไว้โดยแยกความหมายของแต่ละคำ ดังนี้

การ หมายถึง กิจการ งานหรือธุระสิ่งที่ทำ

วางแผน หมายถึง การกำหนดหรือแผนหรือโครงการไว้เพื่อที่ดำเนินการต่อไป

เรียน หมายถึง การรับความรู้จากผู้สอนการฝึกอบรมให้ชำนาญการเรียนหนังสือ เรียนวิชาความรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งจากประสบการณ์

เวลา หมายถึง การใช้เวลาชั่วขณะความยาวนานที่มีอยู่โดยกำหนดเป็นวันหรือปี

เหมาะสม หมายถึง พอเหมาะพอสม พอดี

จากความหมายที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ประมวลความหมายจากคำต่างๆแล้วสามารถสรุปความหมาย การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม หมายถึง การกำหนดแผนหรือโครงการการเรียนที่กำหนดไว้เพื่อให้เหมาะสมกับเวลาที่จะดำเนินการต่อไป

1.1.2 ความหมายของการวางแผน

ความหมายของการวางแผนมีความหมายแตกต่างกันไปตามทัศนะของนักการศึกษาและนักวิชาการแต่ละบุคคล ดังนี้

พรรณี ประเสริฐวงศ์ (2515 : 44 – 45) การวางแผน เป็นการใช้ความคิดมองจิตนาการเตรียมวิธีการต่างๆ เพื่อคัดเลือกทางที่ดีที่สุดทางหนึ่ง กำหนดเป้าหมายและวางหมายกำหนดการกระทำนั้น เพื่อให้สำเร็จลุล่วงไปตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งเอาไว้

เสถียร เหลืองอร่าม (2517 : 294) การวางแผน คือ การเลือกวิถีทางในอนาคตจากทางเลือกหลายๆ ทางสำหรับที่จะให้กิจการทั้งหมด หรือเฉพาะบางแผนงานดำเนินไปตามวิถีทางนั้น การวางแผนเป็นการตัดสินใจ ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร จะทำอย่างไร จะทำเมื่อไร จะให้ใครทำ และจำมีวิธีทำอย่างไร การวางแผนจึงเป็นการทำกิจกรรมไปสู่วัตถุประสงค์ที่เลือกไว้โดยวิธีทางที่ถูกหลักที่สุด”

Terry (1970-65) ได้กล่าวถึงการวางแผนว่าเป็นการศึกษารายละเอียดข้อเท็จจริงต่างๆ แล้วกำหนดภาพของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มองการณ์ไปข้างหน้า อย่างมีระบบโดยอาศัยสมมุติฐานหรือคาดคะเนโดยอาศัยหลักเหตุผล แล้วกำหนดสิ่งที่ต้องการปฏิบัติว่า จะต้องทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

Dale (1970-78) ได้กล่าวถึงการวางแผนว่า การวางแผนคือการที่องค์กรการได้ตั้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้ แล้วมีการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการซึ่งตัดสินใจแล้วว่าดีที่สุด

อุทัย บุญประเสริฐ (2531 : 11-12) ได้ให้ความหมายของการวางแผนว่า การวางแผนเห็นภารกิจทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติจัดทำในอนาคตภารกิจดังกล่าวจะประกอบด้วยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การกำหนดนโยบาย วิธีงานและแผนงานตลอดจนการเตรียมการด้านการเงินและการประมาณการ การวางแผน คือ การมองอนาคต การเล็งเห็นจุดหมายที่ต้องการ การคาดปัญหาเหล่านั้นไว้ล่วงหน้าได้อย่างถูกต้องตลอดจนการทางแก้ไขปัญหาดังๆ นั้น

คณะกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชาการจัดระบบการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2536 : 211) ได้กล่าวว่า การวางแผนคือ กระบวนการทางการบริหารในการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร และทำอย่างไร ตลอดจนเลือกวัตถุประสงค์ นโยบายโครงการ และวิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผลของกระบวนการนี้จะได้แผน (Plans) ออกมา (Johnson;1973) และแผนดังกล่าวนี้ก็จะเป็แม่บทในการดำเนินงานต่อไป ในการจัดระบบถือว่ากระบวนการวางแผนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการนำไปสู่ระบบการศึกษา ทุกๆ ระบบย่อย การวางแผนจะเป็นงานขั้นแรก ที่จะต้องเสาะแสวงหาทางเลือกที่ดีที่สุด

แอทชีสันและฮิลล์ (Atchison and Hill :1978 - 486) กล่าวว่า การวางแผนคือการตัดสินใจล่วงหน้าถึงแผนงานและการกระทำที่จะให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์การภายใต้โอกาสและข้อจำกัดของสิ่งแวดล้อม โดยพยายามตอบคำถาม 3 ประการคือ ขณะนี้อยู่ที่ไหน จะไปที่ไหนในอนาคตและจะไปถึงที่นั่นได้อย่างไร

เซอร์จิโอวานนีและคาร์เวอร์ (Sergiovanni and Carver : 1980 - 284) กล่าวว่า การวางแผนคือกระบวนการตัดสินใจล่วงหน้าที่แตกต่างกันจากกิจกรรมการตัดสินใจอื่นตรงที่มีความเป็นระบบ มีความละเอียดและมีความต่อเนื่อง

วิโรจน์ สารรัตน์ (2532 : 2) กล่าวว่า การวางแผนคือความพยายามขององค์การในการกำหนดและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย การคาดคะเนถึงเงื่อนไขและทรัพยากรต่างๆ การพิจารณาทางเลือกเพื่อใช้ทรัพยากร และการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

จากความหมายของการวางแผนต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าการวางแผนเป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ล่วงหน้า แล้วกำหนดวิธีการกระทำ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น ส่วนที่จะแตกต่างกันก็เฉพาะในรายละเอียดและการใช้คำเท่านั้น ดังนั้นจึง สรุปความหมายของการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมได้ว่า เป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางการกระทำไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนของนักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.1.3 การวางแผนประกอบด้วย

วีระพล สุวรรณนันต์ (2526 : 3) ได้กล่าวว่าการวางแผนประกอบด้วย

1. เรื่องของอนาคต แต่ผู้วางแผนได้สมมติว่าทุกสิ่งทุกอย่างได้เกิดขึ้นเรียบร้อยแล้ว
2. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ซึ่งจะต้องมีก่อนการวางแผน เพื่อทราบทิศทางหรือจุดมุ่งหมายของการทำงาน
3. มีข้อมูล สถิติ ข้อเท็จจริง หรือหลักฐานต่างๆ เพื่อนำมาพิจารณาในการพยากรณ์ล่วงหน้า
4. การตัดสินใจเลือกทางที่มีประโยชน์มากที่สุด เช่น
 - มีประสิทธิภาพสูงสุด
 - ประหยัดมากที่สุด
 - ใช้เวลาน้อยที่สุด
 - ใช้ต้นทุนต่ำที่สุด

1.1.4 ความสำคัญของการวางแผน

นาริรัตน์ รักวิจิตรกุล (2531 : 14) กล่าวว่า การวางแผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการบริหาร และการจัดการของหน่วยงาน รายละเอียดไว้ในแผนจะเป็นเค้าโครงของสิ่งที่คาดว่าจะต้องทำในอนาคตว่าใครทำ ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ภาพได้ความจำกัดของทรัพยากรและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในอนาคต การวางแผนนั้นมิได้จบลงที่ตัวแผน แต่เป็นงานที่ครอบคลุมทั้งการจัดทำแผน (Planning) การนำแผนออกปฏิบัติหรือบริหารแผน (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงสัมฤทธิ์ผลของแผน และเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานและจัดทำแผนใหม่ในโอกาสต่อไป

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้ององค์ประกอบที่ศึกษาค้นคว้า

2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านส่วนตัว

2.1.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อบกพร่อง

ศรีเรือน แก้ววังวล (2518:105-107) กล่าวว่า ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพและความก้าวหน้าในด้านอาชีพของเพศหญิงและชาย ว่า มีความแตกต่างในเชิงจิตวิทยาบางประการ คือ ชายมีความมักใหญ่ใฝ่สูง มุ่งความสำเร็จของชีวิตจากผลการทำงานมากกว่าหญิง ไม่ชอบทำงานจำเจ ต้องการเป็นหัวหน้างานทำหลายมากกว่าหญิง หญิงชอบทำงาน คล้อยตามวิสัยแห่งเพศ งานที่ต้องถนัดถื่นระมัดระวังในรายละเอียดงานซ้ำๆกัน รักษาแบบแผนไม่ต้องการตัดสินใจมาก ไม่ชอบการรับผิดชอบสูง และทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีกว่าชาย หญิงปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดีกว่าชาย

2.1.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศ

ฮาร์เรลล์ (อรจิรา บุญทอง.2545 :15; อ้างอิงจาก Harrel.1958) พบว่า การปฏิบัติงานในวงการอุตสาหกรรมเพศหญิงมีความพอใจในการทำงานมากกว่าเพศชาย เพราะว่า เพศหญิงมีความทะเยอทะยานทางอาชีพน้อยกว่าชาย

สินีนาน สุทจินดา (2543 : 101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาวินัยในตนเองของนักเรียนสาขาวิชาพาณิชยการ โรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศหญิงและนักเรียนเพศชายมีวินัยในตนเองโดยรวม วินัยในตนเองในด้านการปฏิบัติในห้องเรียน การปฏิบัติตนนอกห้องเรียน และการปฏิบัติตนในสังคม แตกต่างกันอย่างมีวินัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า นักเรียนเพศหญิงมีวินัยในตนเองสูงกว่านักเรียนเพศชายทุกด้าน

2.1.2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรทาง อายุ

อายุ เป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดฐานะของบุคคลในสังคมไทย บุคคลที่มีอายุต่างกันจะมีความคิดเห็นและการปฏิบัติแตกต่างกันไปตามประสบการณ์การเรียนรู้ ไคน์ (สุรศักดิ์ หลาบมาลา.2532 :4; อ้างอิงจาก Schein.1978.) ได้แบ่งระยะอายุการทำงานออกเป็น 4 ช่วง ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะ 10 ปีแรก เป็นระยะที่มีไฟในการทำงาน ทำงานทุกอย่างทุกโอกาส

ระยะที่ 2 ระยะ 10 ปีต่อมา อายุระหว่าง 30-40 ปี เป็นระยะที่มีประสบการณ์มากมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้ดี

ระยะที่ 4 ระยะสุดท้าย อายุระหว่าง 50-60 ปี ส่วนมากทำงานแบบเกียจคร้านตัวเองทางใจไม่มีการเติบโต

นวลอนงค์ ศรีชัยรัตน์ (2534: 32) กล่าวว่า อายุของบุคคลเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับพัฒนาการและระดับวุฒิภาวะ ซึ่งในคนปกติเมื่อมีอายุมากขึ้น ระดับวุฒิภาวะจะเจริญขึ้นตามวัย บุคคลที่มีอายุมากขึ้นได้ทำงานหลายประการ มองโลกกว้างไกล ครอบคลุมและลึกซึ้งทำให้วุฒิภาวะเพิ่มขึ้น

2.1.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอายุ

นิโคลและเพียร์(สุรชาติพิทย์ โคบาล.2546:68;อ้างอิงจาก Nicole and Pearl.1987.) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติด้านความปลอดภัยในอุตสาหกรรมการก่อสร้างพบว่าทัศนคติในการกระทำที่ปลอดภัยมีความสัมพันธ์กับอายุของคนงานก่อสร้างเพราะสามารถทำนายการกระทำที่ปลอดภัยได้

พรรณวดี สนธิทรัพย์ (2542 : 79) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร พบว่าอายุไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพ

จรรยา ไพลดำ (2544 : 56) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจชุมชนสายสัมพันธ์ สังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาล กรุงเทพมหานคร พบว่า อายุมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจชุมชนสัมพันธ์

2.1.1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องนิสัยทางการเรียน

คำว่า “นิสัย” คือ แนวโน้มของบุคคลในการแสดงพฤติกรรมจนเป็นนิสัย และเป็นไปโดยอัตโนมัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อได้รับการฝึกฝนหรือประสบการณ์ (Eysenck, Arnold and Meili 1972 : 40)

จาโคโบวิทส์ (Jakobovits 1971 :105) กล่าวว่า นิสัยทางการเรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งของยุทธวิธีการเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบในตัวผู้เรียน

แครอล (Carroll. 1977 : 1-7) เสนอว่าผู้เรียนที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศได้นั้น ต้องสร้างลักษณะนิสัยดังต่อไปนี้

1. ต้องรู้จักปรับตนเองทั้งในด้านยุทธวิธีการเรียนและทัศนคติที่มีต่อภาษาที่ตนเรียน เช่น เมื่อทราบว่า ภาษาที่ตนเรียนนั้นยากและน่าเบื่อจะต้องยอมรับความจริงข้อนี้และจะต้องคิดให้ตกในที่สุดสภาพเช่นนี้ก็จะผ่านพ้นไป
2. ต้องรู้ว่าการสร้างนิสัยในการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ ในการเรียนภาษานั้นผู้เรียนจะต้องสนใจรายละเอียดและต้องพยายามจำ
3. ต้องพยายามเปลี่ยนความรู้ที่รับเข้ามานั้นให้กลายเป็นความรู้ชั้นนำไปใช้
4. ต้องพยายามเข้าภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่มีการติดต่อสื่อสารจริง.
5. ต้องมีความอยากรู้อยากเห็น หาโอกาสเรียนภาษาเสมอ รู้จักหาโอกาสทำความเข้าใจ คำสำนวน ไวยากรณ์ รู้จักใช้เวลาทำกิจกรรมนอกชั้นเรียน เช่น ดูหนัง อ่านหนังสือ วารสารพูดคุยกับชาวต่างประเทศโดยไม่กลัวผิด

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2538 : 1) กล่าวว่านิสัยในการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความพอใจ และมุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ให้บรรลุผลสำเร็จที่ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวนี้ประกอบด้วยความตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน การวางแผนการเรียน และการจัดระบบการเรียน การมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นเรื่อยๆ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความคิดริเริ่ม ขยัน อดทน รับผิดชอบ พึ่งตนเองและมีความภาคภูมิใจในผลการเรียนของตน

จากเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า นิสัยทางการเรียน คือ พฤติกรรมที่มุ่งมั่นในด้านการเรียน ที่ความพึงพอใจ เอาใจใส่ ขยัน อดทน รับผิดชอบในการแสวงหาความรู้ รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน รู้วิธีการเรียน และพัฒนาการเรียนของตนอยู่เสมอ

2.1.1.3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เพอร์ซิวัล (มัญญุ แป้นเจริญ 2522 : 10 ; อ้างอิง Percival. 1956) ได้เปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินชีวิตและความสนใจของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมคลุซา มลรัฐโคโลราโด กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชายจำนวน 373 คน นักเรียนหญิงจำนวน 493 คน กับนักเรียนระดับเดียวกันในโรงเรียนมัธยมโกลด์เวอร์คส์

แลนด์ ในมลรัฐนิวยอร์ก ซึ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 411 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 218 คน ปัญหาที่ศึกษา ได้แก่ ปัญหาด้านสุขภาพ การปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศ ความปลอดภัยนิสัยทางการเรียน พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับนิสัยทางการเรียนมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตและความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมคลุซาในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ คอยโว (Koivo, 1983 : 2524 – A) ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่องนิสัยและทัศนคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการศึกษา พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัยและทัศนคติต่อการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2.1.1.3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ชเนตี สวัสดิฤกษ์ (2527 : 68 – 76) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจภูมิหลังทางสังคมและนิสัยทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสำรวจแรงจูงใจแบบสำรวจภูมิหลังทางสังคม แบบสำรวจนิสัยในการเรียน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,100 คน พบว่าแรงจูงใจเชิงบูรณาการ และแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคมและนิสัยทางการเรียนที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อัจฉรา วงศ์ไศธร และคนอื่นๆ (2529 : 95 – 98) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียน โดยศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ ความถนัดทางการเรียน ทัศนคติ แรงจูงใจ และนิสัยในการเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็น นักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย จำนวน 97 คน พบว่า ทัศนคติ แรงจูงใจ นิสัยในการเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล เบญจภา สุธะพินทุ (2536 : 66) ได้ศึกษาเรื่องสาเหตุของการสูญเปล่าทางการศึกษาการสูญเปล่าทางการศึกษาเกิดจากการที่นักศึกษาปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนไม่ได้ ขาดการวางแผนการเรียนที่ดี ไม่มีวิธีแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของตนเอง

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้น กล่าวได้ว่า นิสัยการเรียนของนักศึกษามีความเกี่ยวข้องกับการวางแผนในการเรียนที่เหมาะสม นักศึกษาที่มีนิสัยเรียนที่ไม่เหมาะสม เช่น ไม่รู้จักแบ่งเวลาเรียน ขาดการวางแผนการเรียนที่ดี ขาดทักษะในการศึกษาค้นคว้า ไม่มีสมาธิในการเรียน จะมีปัญหาในการเรียนทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง และไม่เข้าใจและสูญเปล่าทางการเรียนในที่สุด

2.1.1.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องบุคลิกภาพ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของคำว่า “บุคลิกภาพ” (Personality) ไว้แตกต่างกันดังนี้

ออลพอร์ต (Allport. 1967 : 28) ได้อธิบายว่า บุคลิกภาพเป็นระบบการเคลื่อนไหวของอินทรีย์ที่อยู่ภายในจิตใจบุคคล และเป็นกำหนดลักษณะนิสัย (Traits) ประจำตัวของบุคคลนั้นทั้งหมด

ฮิลการ์ด และแอทกินสัน (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์.2530 : 41 ; อ้างอิงมาจาก Hilgard and Atkinson. 1967.) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะรวมของบุคคล และวิธีการแสดงออกของพฤติกรรมของเขา

เชดส์กัตต์ โฆวาสิทซ์ (2520 : 3) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่รวมเป็น แบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล และเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรม

บุตร์ ประดิษฐ์วินิช (2533 : 30)กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะภาพของบุคคลที่ปรากฏแก่สายตาของผู้อื่น หรือภาพที่แสดงในชีวิตสังคม

แสงเดือน ไยโรสง (2538 : 8) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเด่นโดยส่วนรวม ของบุคคลแต่ละคนที่แสดงออกมาทั้งทางร่างกายและจิตใจ อันจะทำให้บุคคลนั้นแตกต่างไปจากบุคคลอื่นๆ

ความหมายของบุคลิกภาพดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าบุคลิกภาพ คือ ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกทั้งด้านความรู้สึกและด้านความนึกคิด ทัศนคติ ค่านิยม ซึ่งรวมทั้งพฤติกรรมภายนอกและภายในด้วยที่แสดงออกมา

2.1.1.4.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ

กาญจนา คำสุวรรณ (2524 : 194 – 195) กล่าวว่าประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ ทางสังคม และส่งผลต่อบุคลิกภาพนั้น แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ประสบการณ์เฉพาะตัว เป็นอิทธิพลที่ได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาผู้ปกครอง ที่แตกต่างกันมีผลให้แต่ละคนได้รับการหล่อหลอมบุคลิกภาพไม่เหมือนกัน ผู้ที่ได้รับการเลี้ยงดูที่เหมาะสม ได้รับความรัก เอาใจใส่ดูแล ให้กำลังใจ ก็จะพัฒนาบุคลิกภาพไปในทิศทางที่เหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผลและมองโลกในแง่ดี ในขณะที่ผู้ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยหรือเข้มงวด จะมีบุคลิกภาพไปในทิศทางตรงกันข้าม มีความก้าวร้าว ไม่ไว้วางใจคนหากระแวง และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสังคม

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2530 : 44) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพประกอบด้วย พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และช่วงเวลาในชีวิตของบุคคล กล่าวคือ

1. พันธุกรรม สิ่งถ่ายทอดทางพันธุกรรม ส่วนมากเป็นลักษณะทางกาย เช่น ความสูงต่ำ ลักษณะเส้นผม สีของผิว ชนิดของโลหิต โรคภัยไข้เจ็บบางชนิด และข้อบกพร่องทางร่างกายบางชนิด เช่น ตาบอดสี ศีรษะล้านมือติดกัน ฯลฯ ซึ่งลักษณะทางกายภาพเหล่านี้ เป็นอิทธิพลทางพันธุกรรมที่มีต่อบุคลิกภาพของแต่ละบุคคลทั้งสิ้น

2. สิ่งแวดล้อม มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของมนุษย์ทั้งพัฒนาการทางกาย ทางจิต และบุคลิกภาพ คือ บุคคลอื่นๆ รอบตัวเรา ครอบครัว กลุ่มคน และวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมที่เป็นมนุษย์ คนอื่นๆ นี้ จะมีอิทธิพลอย่างมากต่อการพัฒนาทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมทางสังคมมนุษย์

3. ช่วงเวลาในชีวิตของบุคคล แสดงถึง ระดับพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ อันเกิดจากอิทธิพลร่วมระหว่างพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และแม้ระยะสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ส่วนมากจะอยู่ในช่วงชีวิตเด็กเป็นส่วนมาก

อิริคสัน (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ 2530 : 42 ; อ้างอิงจาก Erikson. 1959) เชื่อว่าการพัฒนาบุคลิกภาพของมนุษย์นั้น มิได้หยุดยั้งแต่ในวัยเด็ก แต่จะมีพัฒนาการลักษณะต่างๆ ของบุคลิกภาพอย่างเป็นลำดับ ตลอดช่วงชีวิตของบุคคล แต่ละบุคคล

ฌอง ปิแยร์ (2531 : 29 – 30) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ มี 2 ปัจจัย ใหญ่ๆ คือ

1. องค์ประกอบด้านพันธุกรรม เป็นการถ่ายทอดยีนส์จาก พ่อ แม่ หรือบรรพบุรุษไปสู่ลูกหลาน ได้แก่ ลักษณะทางด้านรูปร่าง หน้าตา ท่าทาง ผิวพรรณ อารมณ์ ตลอดจนระบบประสาท และเลือด เป็นลักษณะที่ติดตัวมาแต่เกิด

2. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติและสภาพวัฒนธรรม ประเพณี กฎเกณฑ์ ระเบียบต่างๆ ในสังคมที่บุคคลเกี่ยวข้อง อยู่ผลให้เกิดการเรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมนั้นๆ ได้แก่ ลมฟ้าอากาศ ที่อยู่อาศัย อาหาร ตลอดจนคนที่อยู่ใกล้ชิด องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมนี้มีผลให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้บุคลิกภาพของคนแตกต่างกัน

จากข้อความดังกล่าว สรุปได้ว่าอิทธิพลของพันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และช่วงเวลาในชีวิตของบุคคล เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล ให้มีลักษณะที่แตกต่างกันไป

2.1.1.4.3 บุคลิกภาพแบบ เอ และ บุคลิกภาพแบบ บี

การศึกษาบุคลิกภาพ เอ และแบบ บี นั้น ฟรีดแมน และโรสแมน (Friedman and Roseman. 1974 : 164) สรุปลักษณะของบุคลิกภาพแบบเอ และบุคลิกภาพแบบ บี ไว้ดังนี้

บุคลิกภาพแบบ เอ (Type A Behavior Pattern Personality) หมายถึง บุคลิกภาพเร่งร้อน ชอบแข่งขัน และก้าวร้าว ชอบทำงานให้ได้มากๆ ในเวลาน้อย มี

ความรู้สึกว่าเวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว มีความมานะพยายามในการทำงานอย่างใด อย่างหนึ่ง ให้ประสบความสำเร็จ ชอบฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว ทนไม่ได้อะไรกับการทำงานล่าช้า มีความต้องการพักผ่อนน้อยกว่าคนอื่น และถูกกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกโกรธและก้าวร้าวได้อย่างง่าย

บุคลิกภาพแบบ บี (Type B Behavior Pattern Personality) หมายถึงบุคลิกภาพที่มีความผ่านคลายไม่รีบร้อน ไม่ก้าวร้าว มีลักษณะเรื่อยๆ เฉื่อยๆ ชอบการพักผ่อนดำเนินชีวิตแบบง่ายๆ และไม่ชอบฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ ในการทำงาน และไม่ชอบทำงานในเวลาอันรีบด่วน

2.1.1.4.4 การวัดลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ และแบบ บี

บุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี แบบวัดที่ใช้ปัจจุบันมี 3 แบบ (จรรยา เกษศรีสังข์. 2537 : 15 ; อ้างอิงมาจาก Friedman and Roseman. 1974.) คือ

1. แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (Structured Interview :SI) ประกอบด้วยข้อคำถาม 25 ข้อ เป็นการถามโดยให้ผู้ตอบรายงานพฤติกรรมตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ที่ทำให้คนที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ ไม่สามารถทนได้ สถานการณ์ที่ทำให้เกิดความโกรธ สถานการณ์ที่มีการแข่งขันอย่างมาก แบบสัมภาษณ์นี้เป็นการวัดการแสดงออกทางด้านกายภาพ

2. มาตรฐานวัดลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ ของ เฟรมมิงแฮม (Framingham Type A Scale : FTAS) เป็นแบบวัดรายงานตนเองเช่นเดียวกับแบบที่หนึ่ง ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ วัดทางด้านแรงขับมุ่งสัมฤทธิ์ การมีความรู้สึกที่เวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว และการรับรู้ถึงความกดดันในการทำงาน

3. แบบสำรวจการทำกิจกรรมของ เจนกินส์ (Jenkins Activity Survey : JAS) เป็นแบบทดสอบถามรายงานตนเอง ซึ่ง อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล (2533 : 21) และ ชมพูนุท พงษ์ศิริ (2535 : 8-9) ได้ปรับปรุงเป็นแบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถาม 20 ข้อ เป็นแบบวัดที่คล้ายกับแบบวัดแรกแต่ได้ดัดแปลงให้เป็นแบบสอบถามแบบปรนัย ได้วิเคราะห์คุณภาพแล้วปรากฏว่าคนที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามนี้สูงจะเป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ ส่วนผู้ที่ได้คะแนนจากแบบวัดนี้ต่ำ จะเป็นบุคลิกภาพแบบ บี แบบวัดนี้จะวัดความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ โดยเฉพาะสถานการณ์ในการทำงาน ความกดดันในการทำงาน และสถานการณ์การแข่งขัน

นอกจากนี้ สตรูบและคนอื่นๆ (Strube and others. 1987 ; 50 (2) ; 413 – 420) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบสำรวจกิจกรรมของเจนกินส์ ว่า เป็นแบบวัดบุคลิกภาพแบบ เอ โดยให้ผู้ตอบรายงานพฤติกรรมตนเองว่า มีการแสดงออกอย่างไร และได้ศึกษา

พบว่า คนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ มีความเชื่อถือในความสำเร็จของงานมากกว่าความล้มเหลว มีแรงขับในการแข่งขันสูงมุ่งสัมฤทธิ์ และมีความรู้สึกที่ว่าเวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพที่กล่าวมาข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่าบุคลิกภาพเป็นการแสดงออกทั้งด้านการกระทำและความคิด ซึ่งเป็นผลมาจากพันธุกรรมกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง ประสบการณ์ต่างๆ ที่บุคคลได้รับ

2.1.1.4.5. งานวิจัยในต่างประเทศ

เคลลี และฮูสตัน (Kelly and Houston. 1985 : 634) ได้ศึกษาบุคลิกภาพแบบ เอ และ แบบ บี จำแนกตามความแตกต่างทางด้านลักษณะชีวิตสังคมภูมิหลังและการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้หญิงที่ทำงานนอกบ้านจำนวน 220 คน โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ผลการศึกษาพบว่า หญิงที่ทำงานนอกบ้านมีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ ระดับการศึกษาสูงกว่า ระดับสถานภาพทางอาชีพสูงกว่า มีชั่วโมงการทำงานมากกว่า มีปริมาณงานที่ทำมากกว่า มีความสับสนในบทบาทการทำงานความเครียดในการทำงาน และต้องการประสบการณ์การทำงานมากกว่าบุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ บี

ชาวทซ์ และคนอื่นๆ (Schawartz and others. 1986 : 235) ได้ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมของบุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ มีความมุ่งหวังความสำเร็จเลย และในสถานการณ์ที่มีบางคนประสบความสำเร็จผลการศึกษาพบว่าคนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ มีความมุ่งหวังความสำเร็จในสถานการณ์ที่มีโอกาสประสบความสำเร็จเลย และในสถานการณ์ที่มีบางคนประสบความสำเร็จผลการศึกษาพบว่าคนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ มีความมุ่งหมายหวังความสำเร็จในสถานการณ์ที่มีโอกาสประสบการณ์ความสำเร็จได้ แต่จะไปผูกมัดกับงานที่ไม่มีโอกาสประสบความสำเร็จ

สตรูป และ โบลแลนด์ (อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. 2533:19 -20 ; อ้างอิงมาจาก Strube and Boland. 1986) ได้ศึกษาการรับรู้สาเหตุของการกระทำและความเพียรในการทำงานของบุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ และแบบ บี ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ มีความเชื่อถือในความสำเร็จมากกว่าความล้มเหลว ส่วนความสัมพันธ์ทางลบ กล่าวคือ ถ้างานมีความยากมากขึ้นบุคคลจะมีความเพียรพยายามในการทำงานลดลง และจะมีความเพียรพยายามมากในงานที่มีความยากปานกลาง ในขณะที่บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบ บี นั้น มีความเชื่อถือในความสำเร็จและความล้มเหลวไม่แตกต่างกันและการวินิจฉัยความยากของงาน และความเพียรพยายามมีความสัมพันธ์กันทางบวก

สตรูปและคนอื่นๆ (อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล.2533 : 19 – 20 ; อ้างอิงมาจาก Strube and Others. 1987) ได้ศึกษาสถานการณ์ที่ไม่สามารถควบคุมได้ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่มีความพยายามและความสำเร็จมาสอดคล้องกัน ผลการศึกษาพบว่า บุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ มีความพยายามมากขึ้น เพื่อให้ตนเองสามารถควบคุมสถานการณ์ได้

ไคลเวอร์และไวน์เดอร์ (Kleiver and weidner. 1987 : 204) ได้ศึกษาเรื่อง ลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ และระดับความมุ่งมั่น โดยศึกษาจากการตั้งเป้าหมายของ ความสำเร็จของเด็กและผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กชาย จำนวน 32 คน และเด็กหญิง จำนวน 41 คน มีอายุระหว่าง 9 – 12 ปี โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นเด็กที่มีลักษณะ บุคลิกภาพแบบ เอ และ บี พบว่า เด็กทั้งสองกลุ่มได้ตั้งเป้าหมายความสำเร็จแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในการกระทำพฤติกรรมเด็กที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ ทำงาน สำเร็จมากกว่า และมีความเพียรพยายามเพื่อให้ประสบความสำเร็จมากกว่า

2.1.1.4.6 งานวิจัยในประเทศ

อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล (2533 : 126 – 127) ได้ศึกษาตัวแปรทางพฤติกรรม ศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 240 คน เป็นผู้ที่มีการศึกษาต่อ จำนวน 120 คน และไม่มีพฤติกรรม การศึกษาต่อ จำนวน 120 คน ตัวแปรที่ศึกษา คือ จิตลักษณะพื้นฐานของบุคคลโดยศึกษาบุคลิกภาพแบบ เอ และบุคลิกภาพแบบ บี และ สภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการศึกษาต่อ ผลการศึกษาพบว่า บุคคลที่ พฤติกรรมการศึกษาต่อ มีบุคลิกภาพแบบ เอ อายุน้อย มีความเครียดในการทำงานสูง มีความกลัวความสำเร็จสูง เป็นโสด มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ มีสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมค่อนข้างสูง และมีการรับรู้ความมั่นคงในการทำงานสูง

ชมพู พงษ์ศิริ (2535 : 73 -74) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานของผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย กรุงเทพมหานครกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2,3 และ 4 วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร จำนวน 230 คน ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 3 มีความวิตกกังวลสูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีความวิตกกังวลต่ำ ที่สุดและนักศึกษาพยาบาลที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ จะมีความคิดวิตกกังวลสูงกว่านักศึกษา พยาบาลที่มีบุคลิกภาพแบบ บี

จรรยา เกษศรีสังข์ (2537 :105) ได้ศึกษาวิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียน นายร้อยตำรวจ พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีวิธีการเผชิญปัญหา แบบสุ่มปัญหาแล้ววิธีการเผชิญปัญหาด้านการเรียนภาคปฏิบัติ ส่วนนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ มีบุคลิกภาพแบบ บี มีวิธีการเผชิญปัญหาด้านต่างๆ แบบรวมรวม

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบเอ เป็นบุคคลที่มีความเชื่อถือในความสำเร็จของงานมากกว่าความล้มเหลว มากกว่าบุคคลที่มี บุคลิกภาพแบบ บี

2.1.1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องด้านอาชีพ

ความหมายของอาชีพ หมายถึง การเลี้ยงชีวิต การทำมาหากิน (ราชบัณฑิตยสถาน. 2525 : 939)

นวลศิริ เปาโลहितย์ (2523 : 6) ได้ให้ความหมายของการวางแผนชีวิตด้านอาชีพว่า เป็นการสำรวจตนเองในด้านต่างๆ กำหนดเป้าหมาย พร้อมกับหาทางแก้ไข ปัญหาอุปสรรคเพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปตามที่ได้ตั้งไว้

โกลเบิร์ต (Tolbert. 1970 : 77) กล่าวว่า การวางแผนชีวิตด้านอาชีพ จะไม่พิจารณาอาชีพของบุคคลเพียงอย่างเดียว อาชีพเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนชีวิตที่จะต้องบูรณาการรูปแบบของชีวิตของบุคคลเพราะการวางแผนชีวิตด้านอาชีพสามารถส่งผลต่อชีวิตเป็นอย่างมาก โดยจะต้องพิจารณาถึงกระบวนการที่ต่อเนื่อง ความต้องการของบุคคล ความถนัด ความสามารถ รวมถึงสถานการณ์และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย การประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นไปไม่ได้สำหรับทุกคน แต่สมารถที่จะช่วยให้คำปรึกษาด้านอาชีพและเน้นหนักให้บุคคลมีแนวทางในการวางแผนชีวิตด้านอาชีพที่ดีที่สุด สู่ความปรารถนาของชีวิต

จากความหมายของการวางแผนด้านอาชีพดังกล่าว สรุปได้ว่า การวางแผนอาชีพ คือ การที่บุคคลได้แสดงถึงความตั้งใจที่บุคคลนั้นได้ตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น โดยจะคำนึงถึง ความสนใจ ความพึงพอใจ ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพ และความเหมาะสมต่อตนเอง พร้อมทั้งจะตัดสินใจเลือกอาชีพให้เหมาะกับตนเอง

2.1.1.5.1 ความสำคัญของการวางแผนด้านอาชีพ

นวลศิริ เปาโลहितย์ (2523 : 56) กล่าวว่า การวางแผนชีวิตด้านอาชีพ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อบุคคลและสังคม เหตุผลว่า ถ้าบุคคลมีทัศนคติเป็นผู้กำหนดชะตาชีวิตของตนเอง เมื่อบุคคลในชาติไม่ยอมแพ้โชคชะตา ไม่มีชีวิตสิ้นหนทางใช้ชีวิตของตนเองโดยมีเป้าหมายที่ตั้งไว้มีงานที่เหมาะสมกับตนเอง มีความสุขในการประกอบอาชีพ มีรายได้ในการเลี้ยงชีพ สังคมและเศรษฐกิจก็จะพัฒนาเพราะสมาชิกในสังคมมีคุณภาพ

แฮร์ริส และโบลส์เบย์ (Harris and Bowlbey.1977:5) กล่าวถึงความสำคัญของการวางแผนอาชีพว่าเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ โดยเฉพาะในช่วงวัยเด็ก โดยใช้ข้อมูลหลายอย่างมาจากทฤษฎีพัฒนาการของซูบเปอร์ และเน้นเป็นพิเศษในเรื่องช่วยเด็กให้รู้จักกระบวนการตัดสินใจและสำรวจตนเองเพื่อการประกอบอาชีพที่ประสบความสำเร็จ

2.1.1.5.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ

ทฤษฎี พัฒนาการด้านอาชีพของกินซ์เบิร์ก (Tolbert. 1980 : 37-10 ; อ้างอิงจาก Ginzberg. 1971) ได้เสนอทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพดังนี้

ระยะพัฒนาการทางอาชีพนี้มี 3 ระยะ ซึ่งแต่ละคนจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับแรงกระตุ้นและความต้องการเลือกอาชีพของแต่ละคนมีดังนี้

1. ระยะเพื่อฝัน อายุประมาณ 6- 10 ปี เด็กคิดเลือกอาชีพตามแบบของผู้ใหญ่ เลือกตามใจตนเองและไม่เป็นจริง อาจได้รับอิทธิพลจากสื่อต่างๆ
2. ระยะพิจารณาเลือกอาชีพโดยยังไม่ตกลงแน่นอน อายุประมาณ 11 – 15 ปี เด็กพิจารณาเลือกอาชีพที่ชอบและน่าสนใจ อายุ 15 – 16 ปี เด็กจะเริ่มตระหนักถึงค่านิยมที่สัมพันธ์กับเป้าหมายของอาชีพ แต่เด็กไม่คำนึงถึงองค์ประกอบเช่น ความต้องการของตลาดแรงงานคุณสมบัติของอาชีพ ในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสู่ระดับอุดมศึกษาแต่ละคนเริ่มพิจารณาองค์ประกอบอย่างจริงจัง เช่น ความสนใจ ความสามารถ ค่านิยมเงื่อนไขการทำงานระยะเวลาการเตรียมตัว และผลตอบแทนทางการเงิน

3. ระยะพิจารณาตามความเป็นจริง อายุประมาณ 17 – 20 ปี บุคคลพิจารณาตนและอาชีพประกอบกัน แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

3.1 ระยะสำรวจอาชีพ พยายามหาข้อมูล และประสบการณ์ที่จะช่วยให้มีตัวเลือกทางอาชีพ อาจได้จากการศึกษาวิชาต่างๆ จากการปรึกษาครู ผู้ปกครอง

3.2 ระยะรวบรวมความคิดที่จะเลือก เป็นการรวบรวมกระบวนการตัดสินใจ แต่ละคนประเมินองค์ประกอบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกตนมีเป้าหมายทางอาชีพ ถึงแม้ว่ารายละเอียดต่างๆจะไม่ค่อยชัดเจน

3.3 ระยะตัดสินใจเลือกอาชีพ เฉพาะเจาะจง เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ ความชำนาญเป็นพิเศษ การวางแผนตัดสินใจเลือกอาชีพ ระยะนี้ข้อมูลจะชัดเจนเพียงพอกับการตัดสินใจ

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพของกินซ์เบิร์ก และคณะสรุปได้ว่า การเลือกอาชีพนั้นเป็นกระบวนการพัฒนาของการเลือกอาชีพ ไม่ใช่การตัดสินใจเพียงครั้งเดียว แต่เป็นการตัดสินใจหลายๆครั้งอีกทั้งประสบการณ์ในแต่ละวัยมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

2.1.1.5.3 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนด้านอาชีพ

ไดนัสโซ (Dinuazz. 1977 : 6529-A) ได้ศึกษาผลของรูปแบบการให้คำปรึกษากลุ่มที่มีคุณวุฒิภาวะทางอาชีพ และการเจริญเติบโตของบุคคล ของนักศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยฟลอริดา จำนวน 65 คน ผลปรากฏว่าผู้เข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่มทางอาชีพคะแนนสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการให้คำปรึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ไดนัสโซสรุปได้ว่าการแนะแนวอาชีพโดยการให้คำปรึกษากลุ่มด้านอาชีพ มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาให้มีการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ โดยเน้นในด้านอาชีพ มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาให้มีการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ โดยเน้นในด้านการสำรวจตนเอง การตัดสินใจ การฝึกทักษะทางอาชีพ

แมกนุสัน (Magnuson. 2000:89 –101) ได้ศึกษาความสำคัญของการวางแผนชีวิตด้านอาชีพของนักเรียนระดับประถมศึกษา ความสัมพันธ์ของประสบการณ์วัยเด็กตอนต้นและตอนกลางกับการวางแผนชีวิตด้านอาชีพและได้นำเสนอประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง 5 ประเด็น คือ (1) พัฒนาการของวิถีชีวิตที่เกี่ยวข้องอาชีพ (2) การวางแผนชีวิตด้านอาชีพ โดยเน้นเกี่ยวกับทักษะต่างๆที่เกี่ยวข้อง (3) การตระหนักรู้ด้านอาชีพและการสำรวจอาชีพที่มีผลต่อการวางแผนชีวิตด้านอาชีพที่มีผลต่อการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ (4) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของแต่ละบุคคล (5) ทฤษฎีพัฒนาการของเด็ก และทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ

2.1.1.5.4 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนด้านอาชีพ

อรุณี ชาญด้วยกิจ (2528 : 150-152) ได้ศึกษาผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มย่อยต่อภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีภาวะทางอาชีพสูงกว่า กลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ทิพย์มาศย์ พิมลศักดิ์ (2530 : 52) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 หลังจากการใช้ชุดแนะแนวอาชีพพบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้ชุดแนะแนวอาชีพมีการตัดสินใจเลือกอาชีพสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนชีวิตด้านอาชีพพบว่าการจัดกิจกรรมต่างๆในด้านอาชีพๆหลายอย่าง สามารถช่วยพัฒนา ภาวะทางอาชีพ ลักษณะการมุ่งอนาคต ซึ่งการเลือกอาชีพส่งผลต่อการวางแผนในการเลือกอาชีพของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

2.1.1.6 เอกสารที่เกี่ยวข้องด้านความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

“ ความหมายของ พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำไว้โดยแยกความหมายของแต่ละคำ ดังนี้

ความ หมายถึง เรื่อง เนื้อความ

การ หมายถึง กิจการ งานหรือธุระสิ่งที่ทำ

ใช้ หมายถึง การใช้งาน หรือ นำสิ่งนั้นมาเป็นประโยชน์

สามารถ หมายถึง การที่มีคุณสมบัติโดยเฉพาะทางด้านความรู้

ความสามารถ

สื่อ (Medium,pl.media) เป็นคำที่มาจากภาษาละตินว่า medium ซึ่งแปลว่า ระหว่าง สื่อหมายถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็ตามที่บรรจุข้อมูลเอให้ผู้ส่งและผู้รับสามารถสื่อสารกันได้ ตรงตามวัตถุประสงค์

“ ความหมายของ พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายของคำเทคโนโลยี ดังนี้

เทคโนโลยี หมายถึง วิทยาการที่เกี่ยวกับศิลปะในการนำเอาวิทยาศาสตร์ประยุกต์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติและอุตสาหกรรม จากความหมายที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ประมวลความหมายจากคำต่างๆแล้วสามารถสรุป

ความหมายของ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง การนำความรู้ความสามารถในการใช้ทางเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติในงานที่ตนเองมีความถนัด เพื่อใช้ในงานทางการเรียนโดยการใช้ส่งอีเมล ในการส่งงานหรือการเรียนของตนเองให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของตนเองให้มีคุณภาพ

ครุฑิต มัลลียงค์ (2539 : 76) ได้ให้ความเห็นว่า เมื่อพิจารณาคำนิยามของ คำเทคโนโลยี ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานและพจนานุกรมเว็บสเตอร์ (Webster 's Dictionary) แล้วเห็นว่า คำนิยามในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานมีความหมายที่ยอมรับกันทั่วไปในเวลานี้ โดยหากคำนิยามทั้งสองมาแยกเป็นข้อๆแล้วจะได้รายละเอียดเพิ่มขึ้นว่า เทคโนโลยีนั้นหมายถึง

1. องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์
2. การประยุกต์วิทยาศาสตร์
3. วัสดุ เครื่องกลไก เครื่องมือ
4. กรรมวิธีและวิธีดำเนินงานที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ประยุกต์
5. ศิลปะและทักษะในการจำแนกและรวบรวมวัสดุ

กล่าวอีกนัยหนึ่ง เทคโนโลยี หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับการผลิต การสร้างและการใช้ สิ่งของ กระบวนการ หรืออุปกรณ์ที่ได้มีธรรมชาตินั่นเอง

2.1.1.6.1 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

สแตร์ (Stair , 2535) ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่าเป็นความสามารถในการรวบรวม กระบวนการดำเนินการ และการกระจายสารสนเทศโดยอาศัยคอมพิวเตอร์ เครือข่าย การสื่อสารโทรคมนาคม หรืออื่นๆ

เลาดอน (Loudon, 2537) ได้กล่าวถึง เทคโนโลยีสารสนเทศ ว่าเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ให้ประโยชน์กับผู้บริหารใช้รับมือกับการเปลี่ยนแปลง และถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างความเหนียวแน่นให้กับองค์การใช้สำหรับควบคุม การสร้างสรรค์ และการบริหารงานในองค์การเทคโนโลยีสารสนเทศ ก็จะประกอบด้วย 1.เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer Hardware) 2. ซอฟต์แวร์ (Software) 3. การสำรองข้อมูล (Storage) 4. เทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคม (Telecommunication Technology)

ราชบัณฑิตยสถาน (2530) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การจัดเก็บในกระบวนการดำเนินงานสารสนเทศหรือสารสนเทศ ในขั้นตอนต่างๆ

ตั้งแต่การเสาะแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ การจัดการ และการเผยแพร่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็ว ทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (2535) กล่าวไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ IT (Information Technology) หมายถึง ความรู้เชิงผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการดำเนินงานใดๆ ที่อาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศด้านคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ คอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ การติดต่อสื่อสาร การรวบรวม และการนำเสนอข้อมูลมาใช้อย่างทันการ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพทั้งทางด้านการผลิต การบริการ การบริหารและการดำเนินงาน รวมทั้งการศึกษา การเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อความได้เปรียบทางด้านเศรษฐกิจ การค้า และการพัฒนาคุณภาพชีวิต คุณภาพของประชาชนในสังคม

ครรชิต มัลลียงศ์ (2538 : 4) ในความหมายไว้ว่า การดำเนินงานต่างๆที่เกี่ยวกับการจัดทำสารสนเทศไว้ใช้งาน และอาจจะให้ความหมายได้ทั้งแบบแคบและแบบกว้าง

1. แบบแคบ มีความหมายที่มุ่งไปที่ตัวเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้สำนักงาน และอุปกรณ์โทรคมนาคมทั้งหลาย คอมพิวเตอร์ช่วยในการเก็บบันทึกข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการประมวลผลให้เกิดเป็นสารสนเทศ สำหรับจัดส่งไปให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานใช้ ซึ่งการจัดส่งนั้นอาจใช้ระบบโทรคมนาคม เช่น ระบบโทรสาร ระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือระบบอื่นๆ ก็ได้

2. แบบกว้าง มีความหมายถึง การประยุกต์เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ที่กล่าวข้างต้นในหน่วยงาน หรือในธุรกิจต่างๆ มุ่งไปที่การคิดค้นวิธีการจัดเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูล การจัดระบบข้อมูลให้ผู้ใช้สามารถร่วมกันใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวก การจัดทำรายงาน ตลอดจนผลลัพธ์ในรูปแบบกราฟิก ที่ผู้ใช้งานเข้าใจได้ง่าย การจัดทำระบบต่างๆ เพื่อช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหารไปเลย จนถึงสนับสนุนการจัดทำกลยุทธ์ธุรกิจ

ฉลอง ทับศรี (2538) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) คือ เทคโนโลยีต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้สำหรับการได้มา (Acquire) การจัดเก็บ (Store) การเรียกใช้ (Retrieve) และการจัดกระทำ (Process) ข้อมูลในลักษณะของข้อความ (Text) กราฟิก (Graphic) รูปภาพ (Image) และเสียง (Sound)

ศรัณย์ ไม้ตา (2542) ได้ให้ความหมายของ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วยระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคม และเป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดำเนินการด้านสารสนเทศ ตั้งแต่การแสวงหา การวิเคราะห์ การประมวลผล การจัดการ การจัดเก็บ การเรียกใช้ การแลกเปลี่ยน การเผยแพร่สารสนเทศด้วยระดับอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของภาพ เสียง ตัวอักษรหรือ

ภาพเคลื่อนไหว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็ว ท้นต่อการนำมาใช้ประโยชน์ และสามารถเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

บุญศรี เชียงลี (2545) ได้ให้ความหมายของ เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ว่า เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่ประกอบด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารโทรคมนาคม ซึ่งใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำสารสนเทศไว้ใช้งาน ตั้งแต่การแสวงหา การวิเคราะห์ การประมวลผล การจัดการ การจัดเก็บ และการเผยแพร่สารสนเทศ โดยอาจจะอยู่ในรูปของภาพ เสียง ตัวอักษรหรือภาพเคลื่อนไหว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็ว ท้นต่อการนำมาใช้ประโยชน์ และสามารถเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้อย่างรวดเร็ว

สัลยุทธ์ สว่างวรรณ (2545 : 6) ได้กล่าวถึงความหมายของ ระบบสารสนเทศในทางด้านเทคนิค หมายถึง กลุ่มของระบบงานที่ประกอบด้วยฮาร์ดแวร์หรือตัวอุปกรณ์ และซอฟต์แวร์หรือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่ทำหน้าที่รวบรวม ประมวลผล จัดเก็บ และแจกจ่ายข้อมูลข่าวสารเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ และการควบคุมภายในองค์กร การนอกจากนี้ยังช่วยบุคลากรในองค์กรในการประสานงาน การวิเคราะห์ปัญหา การสร้างแบบจำลองวัตถุที่มีความซับซ้อน และการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ

สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประยุกต์ในเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม เพื่อผ่านกระบวนการก่อให้เกิดเป็นสารสนเทศไว้ใช้งาน ซึ่งจะเริ่มตั้งแต่ การแสวงหา การวิเคราะห์ การประมวลผล การจัดการ การจัดเก็บ และการเผยแพร่ รวมทั้งรวมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยอาจจะอยู่ในรูปของสื่อต่างๆ เพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็ว ให้ทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์ และสามารถเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้อย่างรวดเร็ว

2.1.1.6.2. องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบขึ้นด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสนับสนุนการทำงานและปัจจัยอื่นๆ เป็นส่วนประกอบอีกด้วย เพื่อความมีประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีองค์ประกอบดังนี้ (สำเร็จ อ่อนสัมพันธ์, 2541 : 63)

1. ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์และส่วนประกอบ ทำให้เครื่องทำงานตั้งแต่กระบวนการนำเข้าจนกระทั่งได้ผลลัพธ์ออกมา อุปกรณ์เหล่านี้ได้แก่ แป้นพิมพ์ หน่วยประมวลผล จอภาพ หน่วยเก็บความจำสำรอง และเครื่องพิมพ์

2. ซอฟต์แวร์ (Software) เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดระบบฮาร์ดแวร์ เป็นลำดับขั้นของคำสั่งที่ให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามต้องการ

3. ฐานข้อมูล (Database) เป็นการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่างๆ อย่างเป็นระบบผ่านการกลั่นกรองและตรวจสอบแล้ว พร้อมทั้งจะนำไปใช้งานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. การสื่อสารโทรคมนาคม (Telecommunication) เป็นการต่อเชื่อมกับระบบคอมพิวเตอร์ ใช้งานร่วมกันในลักษณะของเครือข่าย (Network) เช่น เครือข่ายท้องถิ่น (Local Area Network : LAN) หรือระบบเครือข่ายทางไกล (Wide Area Network : WAN) ที่เชื่อมต่อกันโลก

5. บุคลากร (People) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ว่าจะเป็นผู้ปฏิบัติ ผู้บริหาร ผู้พัฒนาระบบ

6. ลำดับขั้นตอนการทำงาน (Procedure) เป็นกรรมวิธีเกี่ยวกับระบบทำงานจะต้องมีขั้นตอนที่ชัดเจนโดยมีความสัมพันธ์กับเครื่องไม่ว่าจะเป็นขั้นตอนใด จะต้องมีการเตรียมการไว้อย่างพร้อมมูล

กองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียนนกรมการศึกษาออกโรงเรียน (2543 : 40 - 41) กล่าวถึง โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Lighthouse Project) ว่า โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้นำแนวคิดและทฤษฎี Constructionism ของ Professor Seymour Papert แห่งสถาบันเทคโนโลยีแมสซาชูเซต (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกามาใช้ในการดำเนินงาน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสร้างความรู้ ผู้เข้าร่วมโครงการจะเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรต่างๆ เช่น

Basic & Advanced Micro World เป็นการใช้โปรแกรม Micro World เพื่อสร้างโครงการผู้เรียนแต่ละคนจะฝึกเขียนโปรแกรมและหาความรู้เพื่อนำมาสร้างสรรค์ โครงการที่มีประโยชน์และน่าสนใจ

Lego - Logo เป็นการนำชิ้นส่วน Lego มาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานตามความสนใจผู้เรียนจะฝึกกระบวนการแก้ปัญหา และความอดทนไปพร้อมกับความสนุกสนานจากการสร้างชิ้นงาน

Photo Journalism ฝึกการใช้กล้องดิจิทัลในการถ่ายภาพเน้นทางเทคนิคการถ่ายภาพไปใช้อย่างสร้างสรรค์

Electronic Magazine / Newspaper เป็นการฝึกการทำหนังสือพิมพ์วารสารโดยผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนจะนำเนื้อหาความรู้จากชุมชนมาเป็นข้อมูลในการผลิตสื่อโดยเผยแพร่ทาง Internet

Electronic Commerce เป็นการเรียนรู้ในการเรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจของชุมชนโดยเผยแพร่ผลผลิตหัตถกรรมและวัฒนธรรมของชุมชนผ่านทาง Internet การเรียนรู้เทคโนโลยีดังกล่าวจึงควบคู่ไปกับการใช้สื่อของจริงและสอดคล้องกับสภาพ

ชุมชน / สังคมของผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรมจะได้เรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การสร้าง สิ่งที่สำคัญ
3 ประการคือ

การสร้างโครงการ (Projects) ที่น่าสนใจโดยใช้โปรแกรม Micro Worlds หรือการสร้างรูปทรงโดยนำชิ้นส่วนของ Logo มาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการเขียนเรื่องราวเมื่อการฝึกการทำ Electronic Newspaper การสร้างหรือการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการสร้างความรู้ขึ้นสมองของตนซึ่งเป็นผลจากกิจกรรมเหล่านี้และมีการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนช่วยเหลือกันมีการนำเสนอผลงานเพื่อสะท้อนความคิดโดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องวัยวุฒิและประสบการณ์

ขณะนี้กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำลังทดลองการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism โดยมีพื้นที่นำร่อง 4 แห่ง ในปี 2540 -2541 คือศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง และ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ และมี Constructionism Lab ที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ โดยมีกองการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนประสานงานการทดลอง และในปีงบประมาณ 2542 ได้ขยายศูนย์ทดลองคือ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี , ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ , ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร , ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร , ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา , ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครเขต 3

หลักการแนวคิดของโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดำเนินงานตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้โดยทฤษฎีนี้เชื่อว่าความรู้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถสร้างขึ้นได้อย่างกระตือรือร้น การศึกษาควรเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสร้างสรรค์เพื่อจุดประกายในกระบวนการสร้างความรู้ การเรียนรู้ที่ดีมิใช่มาจากการค้นคว้าวิธีการที่ดีกว่าของครูในการ “ สอน หากเป็นการให้โอกาสที่ดีกว่าผู้เรียนในการสร้าง การเรียนรู้ขึ้นได้เมื่อผู้เรียนเข้าร่วมในการสร้าง สิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมาในโลกเขาก็สร้างความรู้ขึ้นในสมองพร้อมๆกันไปด้วย

จุดเด่นของโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้คือ เป็นการเรียนรู้และการสร้างความรู้ โดยการปฏิบัติจริงตามความสนใจของตนเอง ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเป็นผู้นำตนเองในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2543 :42-43) กล่าวถึงโครงการบริหารจัดการศัตรูพืชโดยวิธีผสมผสาน (IMP) ซึ่งย่อมาจาก Integrated Pest Management เป็นการบริหารจัดการศัตรูพืช โดยมีผลกระทบต่อเกษตรกรและสิ่งแวดล้อม การดำเนินงาน (IMP) ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนเริ่มต้นจาก กรมการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับ World Education ภายใต้การสนับสนุนงบประมาณระหว่างกรมการศึกษานอก

โรงเรียนกับองค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) โดยให้กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ส่งวิทยากรระดับแกนนำเข้ารับการอบรมโดยวิธีการปฏิบัติจริงเวลา 100 วัน (1ฤดูกาลเพาะปลูก) จากนั้นวิทยากรที่ได้รับการอบรมในพื้นที่ทดลอง 5 จังหวัดคือ นครสวรรค์ อุบลราชธานี สุพรรณบุรี และศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดอุดรดิตถ์ สระแก้ว (ทดลองเรื่องข้าว) สำหรับจังหวัดเชียงราย (ทดลองเรื่องผัก) ไปประชาสัมพันธ์ / ชี้แจงโครงการแก่ผู้นำชุมชนเพื่อให้ ผู้นำชุมชนไปรวมกลุ่มเกษตรกรผู้สนใจ (IPM) มารวมกลุ่มกัน World Education เป็นผู้ประสานงาน FAO ให้การสนับสนุนงบประมาณเป็นค่า วัสดุ / อุปกรณ์ 6,000 บาท / กลุ่ม ในระยะแรกๆ แต่ในปัจจุบัน กรมการศึกษานอกโรงเรียน ตั้งงบประมาณกันเอง

แนวคิด / หลักการสำคัญของโครงการ (IPM) คือต้องการให้เกษตรกรมีการรวมกลุ่มกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน แก้ไขปัญหาาร่วมกัน ผลที่ได้รับตามมาคือการฝึก การสังเกต วิเคราะห์ การจดบันทึกสิ่งที่เห็น การกล้าพูดกล้าแสดงออกและการฝึกการเป็นผู้นำคือ การเน้นที่กระบวนการเรียนรู้ตนเอง

จากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ดังกล่าว อาจพอสรุปการจัดกิจกรรม / โปรแกรมการเรียนรู้ 4 กลุ่มดังนี้คือ

1. โปรแกรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโปรแกรม / กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้โดยมีหลักสูตร มีแบบเรียน / ตำราเรียน มีครู หรือวิทยากรเป็นผู้สอนหรือผู้ประสานงานการจัด เมื่อจบการศึกษาหรือหลักสูตรแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรตามระดับนั้นๆ และสามารถศึกษาผู้ใหญ่ต่อในระดับสูงขึ้นได้ ซึ่งโครงการ / กิจกรรมในกลุ่มนี้ได้แก่ การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ (ปอ.) โครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) เป็นต้น

2. โปรแกรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นโปรแกรมกิจกรรม / กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาชุมชน / สิ่งแวดล้อม ตัวอย่างของโครงการ / กิจกรรม ในกลุ่มนี้ได้แก่ โครงการพัฒนารูปแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทแบบพึ่งตนเอง (DELSILFE) โครงการทดลองการจัดกิจกรรมแบบผสมผสานระหว่างการศึกษาในโรงเรียน การศึกษานอกโรงเรียน และหน่วยงานอื่นในภาคใต้ (STEP) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Lighthouse Project) โครงการบริหารจัดการศัตรูพืช โดยวิธีผสมผสาน (IPM) เป็นต้น

3. โปรแกรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นโปรแกรม / กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ตัวอย่างของโครงการ / กิจกรรม ในกลุ่มนี้ได้แก่ กลุ่มสนใจการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ (ปอ.) โครงการบริหารจัดการศัตรูพืชโดยวิธีผสมผสาน (IPM) เป็นต้น

4. โปรแกรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นโปรแกรม / กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เองตามความสนใจ ความต้องการ ตัวอย่างเช่น โครงการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ (Lighthouse Project) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) และแหล่งความรู้ / สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองต่างๆ ที่ไม่ได้เขียนรายละเอียดไว้ในที่นี้ เช่นห้องสมุด ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน วิทยุเพื่อการศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เป็นต้น

กิดานันท์ มลิทอง (2545 :14) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในวงการศึกษาจะมีหลายวิธีการและรายรูปแบบ ดังนี้

1. การใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผล การจัดเก็บ และเผยแพร่สารสนเทศโดยการใช้อีเมลและเว็บไซต์
2. การนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นสื่อในการกระจายข้อมูลความรู้
3. การใช้เครือข่ายเฉพาะที่ (LAN : Local Area Network) และอินทราเน็ตในสถานศึกษาเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ และใช้ในห้องเรียนเพื่อการสอนและตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
4. การใช้คลื่นไมโครเวฟและการส่งสัญญาณผ่านดาวเทียมในการถ่ายทอดการสอน
5. การสอนทางไกลในลักษณะ E- Learning
6. การเรียนในลักษณะห้องเรียนเสมือน ด้วยการสดจากสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งไปยังสถาบันหนึ่ง

สรุปจากความหมายของคำ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี จากเอกสารต่างๆ คือ การนำความรู้ความสามารถในการใช้งานทางด้านเทคโนโลยีเพื่อปฏิบัติในงานที่ตนเองมีความถนัดเพื่อใช้ในงานทางการเรียนโดยการส่งอีเมล ในการส่งงานหรือการเรียนของตนเองให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของตนเองให้มีคุณภาพ

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทางด้านครอบครัว

2.2.1 เอกสารที่เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว

ภาวะความรับผิดชอบในครอบครัวพจนานุกรมฉบับ

ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 ได้ให้ความหมายของคำไว้โดยแยกความหมายของแต่ละคำออกมาดังนี้

ภาระ (ภาระ-) น. หมายถึง ของหนัก น้ำหนัก ภาระที่หนัก การงานที่หนัก หน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ

ความ (ความ) น. หมายถึง เรื่อง อาการ คำนำหน้ากริยา หรือวิเศษเพื่อแสดงสภาพ

รับผิดชอบ ก. หมายถึง ยอมรับผลทั้งที่ดีและไม่ดีในกิจกรรมที่ตนได้ทำลงไป หรือที่อยู่ในความดูแลของตน

ครอบครัว (ครอบครัว) น. หมายถึง สถาบันพื้นฐานของสังคมที่ประกอบด้วย
สามี ภรรยาและหมายถึงลูกด้วย

จอห์น และ โฮเวิร์ด (ศิริรัตน์ สุภาพทรง 2548:40-41; อ้างอิงจาก John and Howard.1975.) กล่าวว่า ตั้งแต่เกิดมามนุษย์ต้องการสภาพเศรษฐกิจ ของครอบครัว การยอมรับในสังคม ซึ่งระดับชั้นในครอบครัว เกี่ยวกับเกณฑ์ จากขนาดครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ เกี่ยวกับรายได้และความคาดหวังของอาชีพ อันอาจรวมถึงการศึกษาที่ส่งผลถึงระดับรายได้ด้วย

2.2.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาระความรับผิดชอบของครอบครัว

จารุวรรณ ศรีสว่าง (2542:71-72) ที่ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตของครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ครูที่มีหน้าที่ดูแลสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางลบกับสุขภาพจิต

พรทิพย์ เกยุรานนท์ (จิราภรณ์ แพร่ต่วน .2543 : 24 ;อ้างอิงจาก พรทิพย์ เกยุรานนท์.2537.) ได้ทำการศึกษากับพยาบาลในโรงพยาบาลทั่วไปของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า พยาบาลที่ไม่มีภาระทางครอบครัวจะมีความเครียดน้อยที่สุด พยาบาลที่มีภาระความรับผิดชอบในครอบครัวหนักจะมีความเครียดสูง

2.2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประทางเศรษฐกิจของนักศึกษา

2.2.2.1 เอกสารที่เกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา

สุชา จันท์ธอมและสุรางค์ จันท์ธอม (2529 :167) กล่าวว่า ครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวย เด็กสามารถใช้จ่ายฟุ่มเฟือย พ่อแม่มีฐานะทางสังคมมากจนกระทั่งไม่มีเวลาดูแลอบรมลูกเท่าที่ควรจะทำให้เด็กกลายเป็นเด็กอัมพฤกษ์นอกบ้าน เพราะเด็กมีสิ่งอำนวยความสะดวก คือ เงิน รถยนต์ และบางครั้งมีอาวุธเป็นเครื่องมือ

ประดินันท์ อุปรมย์ (2532 : 263) กล่าวว่า ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีภาระหน้าที่โดยตรงต่อการหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว จำเป็นต้องให้เวลากับครอบครัวไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการอย่างสูงเพียงพอ ขาดโอกาสที่จะแสวงหาความบันเทิงเพื่อผ่อนคลายความเครียด อย่างไรก็ตามที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูง หัวหน้าครอบครัวมีภารกิจต้องทำงานมากและมีเงินมากพอที่จะจ้างผู้อื่นมาเลี้ยงดูเด็กแทนตน ทำให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นชนตามอารมณ์และลักษณะนิสัยของผู้เลี้ยงมากกว่าจะคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก นอกจากนี้บิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง จำนวนไม่น้อยที่เลี้ยงดูลูกแบบตามใจทุกอย่าง และปกป้องลูกมากเกินไปทำให้เด็กขาดความเข้าใจในสิ่งที่ควรและไม่ควรเอาแต่ใจตนเอง

ดังนั้น ฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำจะมีลักษณะขาดการควบคุมตนเอง มีแนวโน้มที่เป็นนักศึกษาเกเรมีปัญหาคือต่อสังคม รวมถึงการมีเจตคติต่อสังคมในทางที่ไม่ดี ชอบแยกตัวเองมีอารมณ์ไม่มั่นคง ส่วนนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจระดับปานกลางจะมีความรู้ในการอบรมสั่งสอนบุตรมีการตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาและมีทักษะทางสังคมได้ดีกว่า

2.2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับ อาจารย์

2.2.3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์

เชาว์ มณีวงศ์ (ม.ป.ป. :169-174) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมของ สถาบันการศึกษา เป็นปัจจัยอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักศึกษา กระทำผิดวินัยได้คือ

1. เกิดจากครูอาจารย์ เช่น ครูอาจารย์บางคนมิได้ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่นักศึกษา บางคนมุ่งเนื้อหาวิชามากเกินไป และบางคนใช้ชีวิตการปกครองอย่างเคร่งครัดมากเกินไป

2. เกิดจากอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมของสถานศึกษาไม่ดีคือขาดความน่าอยู่ ซึ่งย่อมจะมีผลต่อจิตใจของนักศึกษา และโน้มน้าวจิตใจให้ประพฤติไม่ไปด้วย

3. เกิดจากจำนวนนักศึกษา นักศึกษามีปริมาณมากเกินไป จนอาจารย์ดูแลไม่ทั่วถึง

กาญจนา ศรีกาพลสินธุ์ (2533 :239-242) ได้อธิบาย หลักสำคัญในการสร้างวินัยในตนเองให้แก่นักเรียนนั้น ครูควรเป็นคนที่มีความจริงจัง และที่สำคัญครูต้องมีความยุติธรรม ครูไม่ควรทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกต่ำต้อยหรือรู้สึกอับอาย แต่ควรมีความสม่ำเสมอในการรักษาระเบียบวินัยนักเรียน และควรพยายามช่วยให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการทำงานที่ทำเป็นประจำทุกวัน ฉะนั้นครูในฐานะที่มีความสำคัญและใกล้ชิดกับเด็กเป็นอย่างยิ่ง จะต้องตระหนักในการที่จะสร้างเด็กให้มีความรู้สึกต่อตนเองในทางบวก เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างวินัยในตนเองให้แก่เด็กและจะได้ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีและถูกต้องในอนาคต

พเยาว์ เกาทัณฑ์ทอง (2534 :37-38) ได้กล่าวว่า การปกครองชั้นเรียน และบรรยากาศในห้องเรียนก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาทางวินัยขึ้นได้มาก ทศนคติครูกับการรักษาระเบียบวินัย นับว่าเป็นเรื่องสำคัญ ที่จะกำหนดพฤติกรรมของนักเรียนว่าเป็นไปในทางที่พึงปรารถนาไว้หรือไม่ ครูที่จะรักษาระเบียบวินัยในห้องเรียนได้ดีนั้นจึงควรมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสนุกสนานมีชีวิตชีวา พยายามดึงนักเรียนให้

เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้มากที่สุด แต่ถ้านักเรียนยังทำผิดวินัยอย่างจริงจังอีก ก็พยายามค้นหาสาเหตุและพยายามแก้ไขพฤติกรรมให้ดีขึ้น การออกกฎระเบียบวินัยในโรงเรียนและห้องเรียน การป้องกันการทำผิดวินัยของนักเรียนในห้องเรียนนั้น ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญทั้งในการเป็นผู้นำที่ดี และครูต้องถือว่าระเบียบวินัยนั้นเป็นเรื่องที่จะต้องปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจของนักเรียนเอง เพราะนักเรียนเป็นผู้สร้างระเบียบวินัยร่วมกันขึ้น นอกจากนี้นักเรียนจะต้องรู้จักหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยกันขึ้น นอกจากนี้นักเรียนจะต้องรู้จักหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบด้วยถ้าครูและนักเรียนร่วมกันจัดระบบงานในชั้นเรียนได้ดีแล้ว เหตุขัดแย้งต่าง ๆ ก็จะไม่เกิดขึ้นเด็กขึ้นก็จะไม่ผิดวินัย

กรมพลศึกษา (2536 : 4-5) ได้สรุปปัจจัยการประพฤติดิระเบียบวินัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่สำคัญของนักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษา 15 สาเหตุ โดยมีสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนไม่เข้าใจนักศึกษา และอาจารย์ไม่ให้ความเป็นธรรมกับนักศึกษา

บงกช โควินท์ (2544 : 64) ได้กล่าวถึงสาเหตุของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาว่าการสอนในโรงเรียนไม่ดี เด็กอาจมีปัญหาได้เนื่องมาจากโรงเรียนและครู กล่าวคือโรงเรียนบางแห่งไม่เอาใจใส่ให้ความรักและเข้าใจนักศึกษาเท่าที่ควร ซึ่งมักสร้างปัญหาให้เกิดขึ้นกับเด็กขึ้นกับเด็กได้มาก อาจทำให้เด็กมีการปรับตัวต่อสังคมมากขึ้น และมีอารมณ์ที่ไม่มั่นคงได้

2.2.3.2 งานวิจัยในประเทศ

กรมสามัญศึกษา (2530:1) พบว่า สภาพในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการหลอมและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวหนังสือ แต่เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นเนื้อหาวิชา และการจัดครูผู้สอนก็จัดเป็นรายวิชา ครูแต่ละวิชาจึงสอนนักเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้แต่ละคนรู้จักนักศึกษาไม่ถ่องแท้ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นไปอย่างผิวเผิน การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาจึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร

กึ่งกาญจนา ปานทอง (2545:85) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ คณะวิทยาการจัดการโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร พบว่า นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ภาพกับอาจารย์ที่ดีจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน

2.2.4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน

กรมพลศึกษา (2536 : 4-5) ได้สรุปปัจจัยการประพัตติมิตรระเบียบวินัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่สำคัญของนักศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษา 15 สาเหตุโดยมีสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งระหว่างนักศึกษากับนักศึกษาด้วยกัน และนักศึกษาที่ทำผิดเข้ากลุ่มกับเพื่อนไม่ได้

นักศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้ดังนี้

ซิคเกอร์ริง (Chickering. 1969 : 94) กล่าวว่าสัมพันธภาพระหว่างบุคคล หมายถึง การที่บุคคลมีความอดทนที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น และการเปลี่ยนแปลงจากการพึ่งพาตนเองไปสู่การพึ่งพากันและกัน

ชัยพร วิชชาวุธ (2530 : 69) กล่าวว่า สัมพันธภาพระหว่างบุคคลเป็นพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างบุคคล มนุษย์อยู่เป็นสังคม การกระทำของมนุษย์แต่ละคนจึงสัมพันธ์กับการกระทำของคนอื่น ๆ ในสังคม เกิดขึ้นทันทีเมื่อกระทำของคนหนึ่งมีผลกระทบต่อผลกรรมที่อีกคนหนึ่งจะได้รับ

ปราณี พรรณวิเชียร (2534 : 76-78) กล่าวถึงแนวทางการปฏิบัติตนกับเพื่อนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันควรปฏิบัติดังนี้

- 1.ให้เวลาสำหรับเพื่อน
- 2.เก็บข้อมูลเล็กๆน้อยๆของเพื่อนไว้
- 3.ยอมสิ่งที่จะทำให้รู้สึกธาตุแท้
- 4.เก็บอคติต่างๆไว้ในใจ
- 5.อย่าจดจำในสิ่งที่ให้ไป
- 6.เปิดโอกาสให้เพื่อนได้แสดงน้ำใจบ้าง
- 7.ฝึกเป็นคนอารมณ์ขันกับเพื่อน
- 8.จุดมิตรภาพเก่าๆ กับเพื่อนให้กลับคืนมา

จากที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนและเพื่อนปฏิบัติต่อกัน ได้แก่ ความช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ความห่วงใย ใกล้ชิดสนิทสนมซึ่งกันและกัน การกระทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อน การปฏิบัติตนกับเพื่อนนับได้ว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในวัยรุ่น เพราะตัววัยรุ่นปฏิบัติตนกับเพื่อนได้ถูกต้องเหมาะสมจะทำให้ เกิดสัมพันธภาพที่ดี ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข แต่ถ้าหากวัยรุ่นคนใดประพฤติดปฏิบัติกับเพื่อนอย่างไม่ถูกต้องเหมาะสม ก็จะทำให้เกิดปัญหาขึ้นกับตนเอง เช่น มี

ความรู้สึกต่อตนเองในทางที่ไม่ดี เข้ากับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ ไม่สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

2.2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน

สุพจน์ จักขุทิพย์ (2521 : 32) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการประพฤตินักเรียนไม่สมควรแก่สภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่า อิทธิพลจากการคบเพื่อน การยอมรับเพื่อนในทางเลื่อมเสียเป็นสิ่งที่ผลักดันให้ประพฤตินักเรียนไม่เหมาะสมแก่สภาพการเป็นนักเรียน และการใช้เวลาว่างในทางที่ไม่เหมาะสม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อีกทั้งขาดความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่ใช้ควบคุมความประพฤติ และนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องความประพฤติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการหนีโรงเรียน ทะเลาะวิวาทส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2525 : 63) พบว่า เยาวชนส่วนใหญ่จะมีความเห็นคล้อยตามกลุ่มเพื่อน และเยาวชนยังยึดเอาเพื่อนเป็นที่ปรึกษาพูดคุยกถึงปัญหาต่าง ๆ เป็นอันดับแรก เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่สบายใจ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 พบว่าปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน ไม่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง อย่างไรก็ตามวินัยสำคัญทางสถิติทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนในระดับชั้นที่ 1 เพิ่งจะมาเข้าเรียนทำให้ไม่สนิทกัน

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

3.1 ประวัติศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง กรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2522 เพื่อให้การดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษานอกโรงเรียนไปยังส่วนภูมิภาค โดยมีการเร่งรัดปรับปรุงกลไกการศึกษานอกโรงเรียนในระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของตนเองอย่างแท้จริง (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2524 : 34-35) กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงได้ทดลองระบบบริหารเพื่อกระจายอำนาจ และส่งเสริมสมรรถนะการประสานงาน การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนลงไปในระดับต่ำกว่าจังหวัด โดยการดำเนินงานโครงการทดลอง ศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลระดับอำเภอ (ศบอ.) ซึ่งเริ่มในปีงบประมาณ 2527 ภาคละ 1 แห่ง รวม 4 แห่ง ได้แก่ ภาคเหนือที่ศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ภาคกลางที่อำเภอ

วิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ภาคใต้ที่อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช และภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา

3.2 วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานโครงการการทดลองศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลระดับอำเภอ

มีจุดมุ่งหมายเพื่อขยาย ปรับปรุง และพัฒนาระบบการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลจากระดับจังหวัดต่อเนื่องลงไปสู่ระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐานในการดำเนินงาน ทำหน้าที่เป็นศูนย์กระจายและบริการข่าวสารข้อมูลไปสู่พื้นที่ในแต่ละตำบล ให้เป็นศูนย์ประสานงานการศึกษาออกโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์จัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนในอำเภอ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนที่อยู่ห่างไกล ได้มีโอกาสทราบข่าวสารข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งเพื่อปรับปรุงห้องสมุดประชาชนอำเภอ ให้มีความสามารถดำเนินกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีเครือข่ายของศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลที่จัดตั้ง ในระดับตำบล และหมู่บ้านช่วยดำเนินงานและ

ในการประเมินผลโครงการทดลองดังกล่าว พบว่ามีความเป็นไปได้ที่จะดำเนินการขยายศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลระดับอำเภอไปยังอำเภอต่าง ๆ แต่มีความจำเป็นต้องยึดหลักการประสานงานให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลระดับอำเภอ และความเข้มแข็งของชุมชนที่จะดูแล (กรมการศึกษาออกโรงเรียน 2529 : 59) อย่างไรก็ตามแนวคิดของการขยายงานศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลระดับอำเภอ ก็ยังมิได้แพร่หลายออกไปยังหน่วยงานปฏิบัติในระดับจังหวัด เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนที่จะนำไปใช้ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องต่อมาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 6 รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาออกโรงเรียนมากขึ้น โดยใช้แถลงนโยบายต่อรัฐบาลเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2529 ใ้ว่ารัฐมนตรีนโยบายเร่งรัดให้ปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพในการศึกษาออกโรงเรียนจะส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน ให้สามารถจัดบริการทางวิชาการเยาวชนและประชาชนตามความต้องการและความจำเป็นเพื่อคุณภาพชีวิตครอบครัว ชุมชนและการประกอบสัมมาชีพ (กรมการศึกษาออกโรงเรียน 2529 : 39)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสัมพันธ์ ทองสมศรี) ได้เสนอความเห็นว่ เพื่อให้การจัดการศึกษาออกโรงเรียนสนองตามนโยบายของรัฐดังกล่าวข้างต้น จำเป็นปรับปรุงกลไกการบริหาร และการประสานงานการศึกษาออกโรงเรียนในระดับอำเภอให้ต่อเนื่องจากระดับจังหวัด เพื่อให้การจัดบริการการศึกษาออกโรงเรียนเข้าถึงประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่มากขึ้น จึงขอให้กรมการศึกษาออกโรงเรียนพิจารณาจัดให้มีองค์กรที่จะประสานการดำเนินงานในระดับอำเภอขึ้น ตามความพร้อมของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดแต่ละแห่ง ตั้งแต่ปี 2530 เป็นต้นมา (กรมการศึกษาออกโรงเรียน 2531:1)

กรมการศึกษาออกโรงเรียนจึงได้ดำเนินการบริหารของศูนย์การศึกษาออก โรงเรียนจังหวัดให้เป็นสถานศึกษาที่สามารถขยายการปฏิบัติงานได้กว้างขวาง โดยจัดให้มีหน่วยงาน

ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ไปอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริงและมุ่งเน้นการประสานงาน ในการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เป็นเครือข่ายในการประสานงานและปฏิบัติงานในระดับอำเภอของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยมีบุคลากร คือ ผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ เป็นหัวหน้า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ครูศูนย์การเรียนชุมชน ประชาชน ครูประจำกลุ่มวิทยากรอาชีพเป็นเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน โดยอยู่ในการกำกับดูแลของนายอำเภอและศึกษาธิการอำเภอ ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ

3.2.1 ศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ มีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2531 : 1) ดังนี้

1. สำรวจสถิติ - ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแผนและโครงการปฏิบัติงาน
2. การส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการการศึกษาและพัฒนากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในอำเภอ
3. การประสานงานการจัดกิจกรรม
4. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารทั่วไป ได้แก่การขออนุมัติจัดกิจกรรม การเบิกจ่าย

การควบคุมกำกับครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนในอำเภอ ต่อมาในปี 2533 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดทำโครงการนำร่อง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ 125 แห่งใน 35 จังหวัดโดยเปลี่ยนบทบาทจากศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนในการขยายโอกาสทางการศึกษา และกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาสู่ท้องถิ่นของกระทรวงศึกษาธิการจน ดร.รุ่ง แก้วแดงอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียนในขณะนั้นได้มีนโยบายปรับปรุงโครงสร้างกรมการศึกษานอกโรงเรียนตามนโยบาย รีเอ็นจิเนียริ่งหรือปฏิรูปการศึกษา จนได้เสนอกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จำนวน 789 แห่ง ทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2536 โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 และอาศัย ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2531 ข้อ 6 โดยประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี เช่นกัน

3.2.2 ด้านสถานที่ตั้ง ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี เป็น ส่วนราชการและสถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณ วัดเขียนเขต ถนน รังสิต – นครนายก หมู่ที่ 2 ตำบลบึงยี่โถ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดและให้บริการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการศึกษาทั้งใน และ นอก ระบบโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย ตามความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่น

2. จัดและประสานงานให้มีศูนย์การเรียน หน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเป็น เครือข่ายบริหารการศึกษานอกโรงเรียนได้อย่างกว้างและทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนจัด การศึกษาของตนเอง

ในลักษณะศูนย์การเรียนชุมชน เพื่อเป็นกลางในการจัดการศึกษาวางแผน และบริการ การศึกษาต่อสมาชิกในชุมชนและระหว่างชุมชน

3. สนับสนุนสิ่งจำเป็นต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงาน การศึกษานอกโรงเรียน เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนแก่กลุ่ม เป้าหมาย

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และรายงานการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 442 คน เป็นนักศึกษาชาย 235 และนักศึกษาหญิง 207 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 442 คน เป็นนักศึกษาชาย 235 และนักศึกษาหญิง 207 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี แบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน
- ตอนที่ 8 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม

วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เมื่อนักศึกษาอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมข้อความลงไปในช่วงว่าง ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ.....ปี
3. อาชีพ ☐ รัฐบาล/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
☐ พนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้างทั่วไป
☐ ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว
4. รายได้ของนักศึกษาเฉลี่ยเดือนละบาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 2.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียนแล้วนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
- 2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามนิสัยทางการเรียนของ อติเทพ ศรีสุวรักษ์ (2534)
- 2.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามนิสัยทางการเรียนตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 2.1 และ ข้อ 2.2
- 2.4 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามนิสัยทางการเรียน เมื่ออ่านข้อความเกี่ยวกับสิ่งที่นักศึกษาทำเป็นประจำเกี่ยวกับการเรียนแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องหนึ่งที่ 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุดดังนี้

- | | |
|----------------|---|
| จริงที่สุด | หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด |
| จริง | หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามาก |
| จริงบ้าง | หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง |
| จริงน้อย | หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย |
| จริงน้อยที่สุด | หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด |

ลำดับ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
0	การแบ่งเวลาในการเรียน ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการทำ การบ้าน					
00	การทบทวนการบ้าน ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนจากเล็ก เรียนสม่ำเสมอ					
000	ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้น เรียน ข้าพเจ้าเข้าเรียนสม่ำเสมอ					
0000	การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา ข้าพเจ้าการเข้าชั้นเรียนตรงตาม เวลา					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด ให้ 5 คะแนน

จริง ให้ 4 คะแนน

จริงบ้าง ให้ 3 คะแนน

จริงน้อย ให้ 2 คะแนน

จริงน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด ให้ 1 คะแนน

จริง ให้ 2 คะแนน

จริงบ้าง ให้ 3 คะแนน

จริงน้อย ให้ 4 คะแนน

จริงน้อยที่สุด ให้ 5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง นิสัยทางการเรียนดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง นิสัยทางการเรียนดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง นิสัยทางการเรียนไม่ดี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามบุคลิกภาพของสุรศักดิ์ อัครอารีสุข. (2544 : 131-132) และพัสนี้ สุขสาโรจน์. (2545:91)

3.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพ โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 3.1 และข้อ 3.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องหนึ่งที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยมาจนแทบจะไม่ตรงเลย

ลำดับ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
0	ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
00	ท่านเป็นคนที่ชอบคิดไตร่ตรอง ก่อนลงมือทำสิ่งต่างๆ					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจสอบและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบเอ

จริงที่สุด ให้ 5 คะแนน

จริง ให้ 4 คะแนน

จริงบ้าง ให้ 3 คะแนน

จริงน้อย ให้ 2 คะแนน

จริงน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

2. ข้อความที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบบีให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด ให้ 1 คะแนน

จริง ให้ 2 คะแนน

จริงบ้าง ให้ 3 คะแนน

จริงน้อย ให้ 4 คะแนน

จริงน้อยที่สุด ให้ 5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของอัจฉรา วงศ์วัฒนมงคล (2523 : 57-58) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนของแบบสอบถามบุคลิกภาพจะอยู่ในระหว่าง 14- 70 คะแนน

ผู้ที่ได้คะแนน 36 – 70 มีบุคลิกภาพแบบเอ

ผู้ที่ได้คะแนน 14 – 35 มีบุคลิกภาพแบบบี

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามความสามารถการใช้สื่อและเทคโนโลยี ของ วันทนา เจริญรัตน์ โชติ. (2545:97)

4.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 4.1 และข้อ 4.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด โดยพิจารณาว่า

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามาก
จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย
จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยมากจน

แทบจะไม่ตรงเลย

ลำดับ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
0	ข้าพเจ้านำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการส่งงานเสมอ					
00	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตมากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด ให้ 5 คะแนน

จริง ให้ 4 คะแนน

จริงบ้าง ให้ 3 คะแนน

จริงน้อย ให้ 2 คะแนน

จริงน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด ให้ 1 คะแนน

จริง ให้ 2 คะแนน

จริงบ้าง ให้ 3 คะแนน

จริงน้อย ให้ 4 คะแนน

จริงน้อยที่สุด ให้ 5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67- 5.00 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีน้อย

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการะความรับผิดชอบต่อครอบครัว มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

5.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการะความรับผิดชอบในครอบครัว เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามการะความรับผิดชอบในครอบครัว ของ วันทนา เจริญรัตนโชติ. (2545:97)

5.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามภาวะความรับผิดชอบในครอบครัว โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 5.1 และข้อ 5.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด โดยพิจารณาว่า

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของศึกษาน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของศึกษาน้อยมากจนแทบจะไม่ตรงเลย

ลำดับ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
0	นักศึกษามีภาระในการดูแลสมาชิกในครอบครัว					
00	นักศึกษาไม่มีภาระในการดูแลสมาชิกในครอบครัว					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ให้คะแนน ดังนี้

- จริงที่สุด ให้ 5 คะแนน
 จริง ให้ 4 คะแนน
 จริงบ้าง ให้ 3 คะแนน
 จริงน้อย ให้ 2 คะแนน
 จริงน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้ 1 คะแนน
จริง	ให้ 2 คะแนน
จริงบ้าง	ให้ 3 คะแนน
จริงน้อย	ให้ 4 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้ 5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์(2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 คะแนน หมายถึง มีภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66 คะแนน หมายถึง มีภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 คะแนน หมายถึง มีภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวน้อย

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

6.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์และนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

6.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามของ ประกายทิพย์ พิชัย (2539) และศักดิ์ดา พัยคมโส (2545)

6.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 6.1 และ 6.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เมื่อ
 นักศึกษาอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของ
 นักศึกษามากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษา
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
0 00	การปฏิบัติตนของนักศึกษาต่อ อาจารย์ ท่านเชื่อฟังคำสั่งสอนของอาจารย์ ท่านไม่เคยปรึกษาเรื่องส่วนตัวกับ อาจารย์					
0 00	การปฏิบัติตนของอาจารย์ต่อ นักศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความเป็น กันเองกับท่าน อาจารย์ไม่รับฟังความคิดเห็นท่าน เลย					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด ให้ 5 คะแนน
 จริง ให้ 4 คะแนน
 จริงบ้าง ให้ 3 คะแนน

จริงน้อย	ให้	2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1 คะแนน
จริง	ให้	2 คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้	4 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ไม่ดี

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

7.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อนและนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

7.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามของ ประกายทิพย์ พิชัย (2539)

7.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อนให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์

เฉพาะตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 7.1 และ 7.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน เมื่อ
 นักศึกษาอ่านข้อความนี้แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของ
 นักศึกษามากที่สุด

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
0	นักศึกษาเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ดี					
0	เพื่อนของนักศึกษาเห็นแก่ตัวไม่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันและกัน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5 คะแนน
จริง	ให้	4 คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้	2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1 คะแนน
จริง	ให้	2 คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้	4 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อนดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อนดี

พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อนไม่ดี

ตอนที่ 8 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

8.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมและนิยามศัพท์เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

8.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะตามแนวที่ได้จากข้อ 8.1 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมเมื่อนักศึกษาอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
จริง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามาก
จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	นักศึกษา มีการบริหารเวลาของ ตนเองอย่างรอบคอบ					
00	เมื่อนักศึกษาได้รับมอบหมาย งานจากอาจารย์แล้วรีบ ทบทวน					
000	นักศึกษา มีการวางแผนการ เรียนทุกครั้งก่อนเข้าเรียนเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยตรวจสอบและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ให้คะแนน ดังนี้

- จริงที่สุด ให้ 5 คะแนน
- จริง ให้ 4 คะแนน
- จริงบ้าง ให้ 3 คะแนน
- จริงน้อย ให้ 2 คะแนน
- จริงน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ให้คะแนน ดังนี้

- จริงที่สุด ให้ 1 คะแนน
- จริง ให้ 2 คะแนน
- จริงบ้าง ให้ 3 คะแนน
- จริงน้อย ให้ 4 คะแนน
- จริงน้อยที่สุด ให้ 5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม
มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม
ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม

น้อย

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน คือรองศาสตราจารย์เวชณี กรีทองและอาจารย์ วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา และ อาจารย์ดร.พาสนา จุรัตน์ เป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา ข้อความ และภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนไปทดลองใช้

2. หาค่าความเชื่อมั่นโดยมี 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 คนซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างจากนั้นนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์หาค่าจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ แล้วนำค่าเฉลี่ยรายข้อมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ $t - test$ เลือกเฉพาะข้อ t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาใช้แบบสอบถามในการวิจัย

2.1.1 แบบสอบถามแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ และอาชีพของนักศึกษา รายได้ของนักศึกษา

2.1.2 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียนจำนวน 18 ข้อ มีค่า $t -$ อยู่ระหว่าง 2.179 – 10.088

2.1.3 แบบสอบถามแบบสอบถามบุคลิกภาพจำนวน 16 ข้อ มีค่า $t -$ อยู่ระหว่าง 2.179 – 6.301

2.1.4 แบบสอบถามความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีจำนวน 18 ข้อ มีค่า $t -$ อยู่ระหว่าง 2.179 – 6.000

2.1.5 แบบสอบถามภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวจำนวน 6 ข้อ มีค่า $t -$ อยู่ระหว่าง 2.179 – 7.133

2.1.6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ จำนวน 13 ข้อ มีค่า $t -$ อยู่ระหว่าง 2.179 – 6.789

2.1.7 แบบสอบถามสัมพันธภาพนักศึกษากับเพื่อนจำนวน 15 ข้อ มีค่า $t -$ อยู่ระหว่าง 2.179 – 6.364

2.1.8 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมจำนวน 11 ข้อ มีค่า $t -$ อยู่ระหว่าง 2.179 – 4.159

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ที่คัดเลือกแล้วใน 2.1 ไปหาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้

2.2.1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ และอาชีพของนักศึกษา รายได้ของนักศึกษา

2.2.2 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9513

2.2.3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9039

2.2.4 แบบสอบถามความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7940

2.2.5 แบบสอบถามภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7637

2.2.6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8434

2.2.7 แบบสอบถามสัมพันธภาพนักศึกษากับเพื่อน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8955

2.2.8 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8168

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ปรากฏว่าครบทุกฉบับ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
3. วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ค่าร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 การหาค่าจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t - test
 - 2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่
 - 3.1 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
 - 3.2 วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในที่เรียน ที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	สถิติที่ใช้ในการพิจารณา F- Distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Squares)
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
$\hat{Y}$	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
X_1	แทน	นักศึกษาชาย
X_2	แทน	นักศึกษาหญิง
X_3	แทน	อายุ
X_4	แทน	อาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ
X_5	แทน	อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน / ลูกจ้างทั่วไป
X_6	แทน	อาชีพค้าขาย / ประกอบธุรกิจส่วนตัว
X_7	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา
X_8	แทน	นิสัยทางการเรียน
X_9	แทน	บุคลิกภาพ

X_{10}	แทน	ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
X_{11}	แทน	ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว
X_{12}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์
X_{13}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน
Y	แทน	การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่ศึกษา โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise - Multiple Regression Analysis)
3. การวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับวิธีการแก้ปัญหาของนักศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise - Multiple Regression Analysis)

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ อาชีพ และบุคลิกภาพ

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานองค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ นิสัยทางการเรียน บุคลิกภาพ และความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านครอบครัว ได้แก่ ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน และด้านการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่มีต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอธัญบุรี

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาค่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี

Regression Analysis)

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ อาชีพ และบุคลิกภาพ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ และอาชีพ

องค์ประกอบ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	203	52.50
หญิง	184	47.50
รวม	387	100.00
2. อาชีพ		
รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ	12	3.10
พนักงานบริษัทเอกชน / ลูกจ้างทั่วไป	238	61.50
ค้าขาย / ประกอบธุรกิจส่วนตัว	137	35.40
รวม	387	100.00

จากตาราง 1 พบว่า นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.50 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.50

จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน / ลูกจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 61.50 รองลงมามีอาชีพค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 35.40 และมีอาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 3.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานองค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ นิัยทางการเรียน บุคลิกภาพ และความสามารถในการใช้สื่อและ

และฐานะทางเศรษฐกิจ

ของนักศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน และด้านการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอรัญบุรี ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานองค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ นิสัยทางการเรียน บุคลิกภาพ และความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านครอบครัว ได้แก่ ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน และการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
อายุ	22.74	7.19	ผู้ใหญ่
นิสัยทางการเรียน	2.95	.47	ดีพอใช้
บุคลิกภาพ	2.99	.44	แบบเอ
ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	2.87	.61	ปานกลาง
ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว	3.01	.79	ปานกลาง
ฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา	7,232.29	7,561.98	ต่ำ
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์	3.50	.41	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน	3.62	.53	ดีพอใช้
การวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสม	2.85	.45	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอรัญบุรีมีอายุเฉลี่ยประมาณ 23 ปี มีนิสัยทางการเรียนอยู่ในระดับดีพอใช้ มีบุคลิกภาพแบบเอ มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง มีภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษิต่ำ มีรายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 7,233 บาทอยู่ในระดับต่ำ มีสัมพันธภาพกับอาจารย์อยู่ในระดับดีพอใช้ มีสัมพันธภาพกับเพื่อนอยู่ในระดับดีพอใช้ และมีการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนผลที่มีต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่มีต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

องค์ประกอบ	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	Y
X ₁	1.000	-1.000**	.051	.095	-.232**	.196**	-.042	-.127*	.122*	.141**	-.025	-.140**	-.155**	.034
X ₂		1.000	-.051	-.095	.232**	-.196**	.042	.127*	-.122*	-.141**	.025	.140**	.155**	-.034
X ₃			1.000	.097	-.070	.007	.251**	.187**	.099	-.153**	.231**	.206**	.088	.072
X ₄				1.000	-.004	-.086	.05	.019	-.036	-.003	-.045	-.039	-.036	-.011
X ₅					1.000	-.936**	-.147**	.054	-.099	-.033	.067	.046	.079	-.056
X ₆						1.000	.077	-.037	.096	.042	-.089	-.040	-.059	.063
X ₇							1.000	.105*	.089	.000	.134**	-.007	.016	.023
X ₈								1.000	.444**	.193**	.275**	.395**	.397**	.316**
X ₉									1.000	.407**	.449**	.478**	.514**	.428**
X ₁₀										1.000	.227**	.275**	.324**	.254**
X ₁₁											1.000	.406**	.259**	.266**
X ₁₂												1.000	.618**	.365**
X ₁₃													1.000	.322**
Y														1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

นิสัยทางการเรียน (X_8) บุคลิกภาพ (X_9) ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี (X_{10}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว (X_{11}) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ (X_{12}) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน (X_{13})

องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ นักศึกษาชาย (X_1) นักศึกษาหญิง (X_2) อายุของนักศึกษา (X_3) อาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ (X_4) อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้างทั่วไป (X_5) อาชีพค้าขาย / ประกอบธุรกิจส่วนตัว (X_6) และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา (X_7)

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของ นักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	3	17.331	5.777	37.355**
Residual	383	59.233	.155	
Total	386	76.565		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า มี 3 องค์ประกอบ ที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระทั้ง 3 องค์ประกอบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

องค์ประกอบ	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₉	.292	.054	.290	.428	.183	86.226**
X ₉ ,X ₁₂	.194	.057	.180	.465	.216	52.950**
X ₉ ,X ₁₂ ,X ₈	.109	.049	.116	.476	.226	37.355**
a = .976						
R = .476						
R ² = .226						
SE _{est} = .393						

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลิกภาพ (X₉) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ (X₁₂) และนิสัยทางการเรียน (X₈) ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ได้ร้อยละ 22.60 จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในรูปคะแนนดิบได้แก่

$$\hat{Y} = .976 + .292X_9 + .194 X_{12} + .109X_8$$

สมการพยากรณ์การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในรูปคะแนนมาตรฐานได้แก่

$$Z = .290X_9 + .180 X_{12} + .116X_8$$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
2. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 442 คน เป็นนักศึกษาชาย 235 และนักศึกษาหญิง 207 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี แบ่งออกเป็น 8 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพของนักศึกษา และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน จำนวน 18 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9513

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ จำนวน 16 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9039

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7940

ตอนที่ 5 แบบสอบถามภาระความรับผิดชอบของครอบครัว จำนวน 6 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7637

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ จำนวน 13 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8434

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพนักศึกษากับเพื่อน จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8955

ตอนที่ 8 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม จำนวน 11 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8168

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยของหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำส่งด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 15 มกราคม - 20 มีนาคม 2549 จำนวนทั้งสิ้น 422 ฉบับ และได้รับคืนมา จำนวน 387 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.71

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ คือตอบทุกข้อ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วนำมาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical package for the Social Science) ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐาน โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

3. วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ นิสัยทางการเรียน (X_8) บุคลิกภาพ (X_9) ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี (X_{10}) ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว (X_{11}) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ (X_{12}) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน (X_{13})

2. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ นักศึกษาชาย (X_1) นักศึกษาหญิง (X_2) อายุของนักศึกษา (X_3) อาชีพ : รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ (X_4) อาชีพ : พนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้างทั่วไป (X_5) อาชีพ : ค้าขาย / ประกอบธุรกิจส่วนตัว (X_6) และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา (X_7)

3. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลิกภาพ (X_9) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับ

X_{12}) และนิสัยทางการเรียน (X_8) ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ได้คิดเป็นร้อยละ 22.60

4. สมการพยากรณ์การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

4.1 สมการพยากรณ์การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี ปทุมธานี ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .976 + .292X_9 + .194 X_{12} + .109X_8$$

4.2 สมการพยากรณ์การวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .290X_9 + .180 X_{12} + .116X_8$$

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ นิสัยทางการเรียน (X_8) บุคลิกภาพ (X_9) ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี (X_{10}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว (X_{11}) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ (X_{12}) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน (X_{13}) อภิปรายได้ดังนี้

1.1 นิสัยทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาที่มีนิสัยทางการเรียนดี มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาจะเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา ตั้งใจเรียน มีความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน ชักถามอาจารย์ผู้สอนที่ไม่เข้าใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฝึกฝนและทบทวนเนื้อหาบทเรียน การแสดงพฤติกรรมของนักศึกษาดังกล่าว จึงเป็นแนวทางให้นักศึกษาการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก และจะประสบความสำเร็จในการเรียนได้

1.2 บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเอ มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเอ ย่อมรักความก้าวหน้า ชอบฟันฝ่าอุปสรรค มีความก้าวร้าว โกรธง่าย ชอบทำงานให้ประสบความสำเร็จ และสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว และไม่ชอบการรอคอย มีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง อารมณ์แจ่มใส มีความร่าเริงมีความเป็นกันเองกับผู้อื่นที่ต้องพบปะ เช่นเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งตัวนักศึกษาเองด้วย ก็ยอมทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น จนสามารถวางแผนในการเรียนที่เหมาะสมมาก

1.3 ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาก มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาพร้อมที่จะเรียนรู้ทางด้านการใช้สื่อต่างๆและทางด้านคอมพิวเตอร์และนักศึกษาส่วนมากเป็นผู้ใหญ่ทำงานแล้วทำให้มีพื้นฐานในการใช้งานทางด้านการส่งงานที่ทันสมัยเช่นการส่งงานผ่านอีเมล และการเรียนรู้ทาง Internet โดยเป็นการส่งงานที่รวดเร็วและประหยัดเวลา

ผลการศึกษาในครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของไชยา เย็นแห (2547 -147) ที่ศึกษาความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติ ที่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้ปฏิบัติงานฝ่ายผลิตปฏิบัติการภาคกลาง การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยผู้ปฏิบัติงาน ฝปก. ที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสูง มีพฤติกรรมการทำงานด้วยคอมพิวเตอร์, การทำงานด้วย Intranet และการทำงานด้วยระบบเครือข่าย โดยที่ผู้ปฏิบัติงาน ฝปก. ที่มีความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์ จะทำงานด้วยระบบสารสนเทศ ทำให้ส่งผลในการทำงานดีขึ้น ทำให้การเรียนรู้ในการใช้งาน จนสามารถทำงานด้วยเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดีในอนาคตได้ดีขึ้น

1.4 ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัวมาก มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะการที่นักศึกษาต้องดูแลสมาชิกในครอบครัว และมีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองพร้อม ๆ กับการที่ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ซึ่งนักศึกษาต้องดูแลเอาใจใส่ในครอบครัวในเรื่องรายได้ ภาวะความรับผิดชอบในครัวเรือน ภาวะความรับผิดชอบในแต่ละเดือนนำมาใช้

จ่ายภายในบ้านส่วนต่างๆ ทำให้นักศึกษาต้องพยายามวางแผนในการเรียนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ดังที่ กระทรวงสาธารณสุข (2521 : 203 – 204) ระบุว่า ฐานะทางเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ โดยผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี จะสามารถอุทิศเวลา สำหรับการทำงาน มีการคิดและการวางแผนอย่างรอบคอบ มีความพยายาม และตั้งใจในการทำงานมากกว่าผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ ต่ำ

1.5 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษาโรงเรียนอำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาที่มีสัมพันธภาพดีกับอาจารย์ มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะ การที่นักศึกษา มีความเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ตั้งใจและสนใจกระทำในสิ่งที่ครูอบรมสั่งสอน และอาจารย์มีความเป็นกันเอง ให้ความรักและเอาใจใส่ รับฟังความคิดเห็น ให้คำปรึกษาและคำแนะนำในด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว ทำให้กล้าปรึกษาและได้ขอเสนอแนะจากอาจารย์ในการวางแผนในการเรียนที่เหมาะสมได้เป็นอย่างดี ดังที่ ประดิษฐ์ อูปรมย์ (2527 : 35) กล่าวว่า บรรยากาศการเรียนการสอนที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและถามตอบเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย บุร (วิลาส บุญทางขาว. 2527 : 16 ; อ้างอิงจาก Buth. 1942) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนพบว่า บรรยากาศทางการเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนนั้น จะส่งเสริมให้เด็กสามารถปรับตัวได้อย่างดียิ่งขึ้น โดยตั้งใจเรียนและมีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนเพิ่มขึ้น

1.6 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษาโรงเรียนอำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาที่มีสัมพันธภาพดีกับเพื่อน มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะการที่นักศึกษา กับเพื่อนปฏิบัติต่อกันในการให้ความช่วยเหลือ และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเรียนรู้ และเรื่องส่วนตัว การให้ความเป็นกันเอง ยอมรับฟังความคิดเห็น สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางการเรียนและห้วงโยซึ่งกันและกัน การให้ความใกล้ชิดสนิทสนมและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันด้วยความรักสามัคคี เมื่อมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมก็สามารถช่วยเหลือกันโดยช่วยกันคิดวางแผนดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

2. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี มี 7 องค์ประกอบได้แก่ นักศึกษาชาย (X_1) นักศึกษาหญิง (X_2) อายุของนักศึกษา (X_3) อาชีพ :

(X₄) อาชีพ : พนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้างทั่วไป (X₅)

อาชีพ : ค้าขาย / ประกอบธุรกิจส่วนตัว (X₆) และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา (X₇)
อภิปรายได้ดังนี้

2.1 นักศึกษาชายไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม แสดงว่า นักศึกษาชายบางคนมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาชายบางคนมีประสบการณ์ในด้านการวางแผนในการทำงานมาก่อน และมีความเข้าใจและตั้งใจเรียนเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน จึงทำให้นักศึกษาชายมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก

นักศึกษาชายบางคนมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาชายบางคนยังไม่เข้าใจในด้านการเรียนและขาดประสบการณ์ในการดำเนินการเรียน ทำให้นักศึกษาชายมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย

2.2 นักศึกษาหญิงไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม แสดงว่า นักศึกษาหญิงบางคนมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาหญิงบางคนนั้นมีความรับผิดชอบตนเอง ในด้านการเรียนและการยอมรับสิ่งต่างๆในด้านการเรียนและมีความสนใจในการหาสิ่งใหม่ๆให้กับตนเองเสมอ ย่อมทำให้เกิดประสบการณ์ใหม่ และปรับตัวให้เข้ากับสิ่งใหม่ๆได้ดี จึงทำให้นักศึกษาหญิงมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก

นักศึกษาหญิงบางคนมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาหญิงที่ขาดประสบการณ์ในด้านการเรียนและความรับผิดชอบตนเองยังน้อย และยังไม่มีความเข้าใจในด้านการเรียน และยังไม่ปรับตัวเองในด้านการเรียนไม่ค่อยดีนัก จึงทำให้นักศึกษาหญิง มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย

2.3 อายุของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี แสดงว่า นักศึกษาบางคนที่มีอายุมาก มีการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาชายที่มีอายุมากบางคน มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว และมีความพร้อมในการเรียนรู้ เพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในด้านชีวิตที่ดี จึงทำให้นักศึกษาชายที่มีอายุมาก มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก

นักศึกษาบางคนที่มีอายุน้อย มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาที่มีอายุน้อย มีความตั้งใจในด้านการเรียนน้อย และยังขาดประสบการณ์ในการเรียน และชอบคุยและไม่ตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน จึงทำให้นักศึกษาที่มีอายุน้อยมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย

2.4 อาชีพ : รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี

แสดงว่า นักศึกษาบางคนที่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจนั้นมีประสบการณ์ในการทำงานมากแล้วนำประสบการณ์นั้นมาใช้ในการเรียนของตนเองได้ดี และยังรู้จักปรับปรุงตนเองในด้านการเรียนให้ดีขึ้นเสมอ จึงทำให้นักศึกษาที่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก

นักศึกษาบางคนที่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีการวางแผนการใช้

เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย ทั้งนี้เพราะ การทำงานนั้นมากเกินไปและงานที่ตนเองได้รับก็ตรงกับเวลาในการเรียนบ่อยครั้ง ทำให้ตนเองไม่สามารถที่จะปรับตนเองให้กับการเรียนได้ จึงทำให้นักศึกษาบางคน ที่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย

2.5 อาชีพ : พนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้างทั่วไป ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี แสดงว่า นักศึกษาบางคนที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้างทั่วไป มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาเห็นความสนใจในด้านการเรียน และตั้งใจเรียนมากเพื่อนำสิ่งที่ตนเองได้เรียนนั้นไปใช้ในการทำงานของตนเองได้ดี จึงทำให้นักศึกษามีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก

นักศึกษาบางคนที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้างทั่วไป มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย ทั้งนี้เพราะ นักศึกษามีความวิตกกังวลในฐานะทางเศรษฐกิจ เพราะการที่นักศึกษาทำงานด้านอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้างทั่วไป นั้นเป็นอาชีพที่ไม่มั่นคงต้องขยันทำงานมากขึ้น เพราะกลัวว่าถ้าทำงานไม่ดีอาจส่งผลทำให้นายจ้างเลิกงานได้ จึงทำให้ต้องทุ่มเทให้กับทำงานมากขึ้นทำให้นักศึกษามีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย

2.6 อาชีพ : ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี แสดงว่า นักศึกษาบางคนที่ประกอบอาชีพค้าขาย/หรือทำธุรกิจส่วนตัว มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาที่ประกอบอาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจส่วนตัว คิดว่าตนเองมีงานที่มั่นคงแล้วจึงต้องการนำความรู้ในสิ่งที่เรียนไปใช้กับตนเองในการทำงานได้ จนมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก

นักศึกษาบางคนที่ประกอบอาชีพค้าขาย/หรือทำธุรกิจส่วนตัว มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย ทั้งนี้เพราะนักศึกษาที่ประกอบอาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจส่วนตัวถือเป็นอาชีพอิสระเป็นอาชีพของครอบครัว การไม่มีเวลาให้การเรียน ไม่มีความพร้อม

ในการเรียน ไม่ใส่ใจที่จะขวนขวายหาความรู้ เพราะคิดว่าตนเองมีธุรกิจเป็นของตนเองและมีอาชีพรองรับ จนมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย

2.7 ฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี แสดงว่า นักศึกษาบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษามีความวิตกกังวลในการศึกษาต่อ การศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนมาก เนื่องจากสังคมและสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวของนักศึกษาทำให้เกิดแรงกดดันกับนักศึกษามาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของความคาดหวังของคนในครอบครัว ที่ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจ และทุนทรัพย์ในการเรียน โดยไม่คำนึงถึงความเหนื่อย เพื่อต้องการให้ตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนและงานพร้อมกัน นักศึกษาจึงต้องมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนตามที่ทุกคนที่อยู่รอบข้างคาดหวังไว้

นักศึกษาบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาไม่ต้องกังวลในเรื่องของทุนทรัพย์ที่จะต้องใช้ในการเรียน ทำให้นักศึกษาไม่ทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนเท่าที่ควร เพราะคิดว่าเรียนไม่จบก็มีเงินใช้ จึงมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมน้อย

3. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุด ไปหาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลิกภาพ (X_9) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ (X_{12}) และนิสัยทางการเรียน (X_8) อภิปรายได้ดังนี้

3.1 บุคลิกภาพมีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นอันดับหนึ่ง แสดงว่านักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเอ ทำให้มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเอ ย่อมรักความก้าวหน้า ชอบฟันฝ่าอุปสรรค มีความก้าวร้าว โกรธง่าย ชอบทำงานให้ประสบความสำเร็จ และสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว และไม่ชอบการรอคอย มีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง อารมณ์แจ่มใส มีความร่าเริงมีความเป็นกันเองกับผู้อื่นที่ต้องพบปะ เช่น เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งตัวนักศึกษาเองด้วย ก็ย่อมทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น จนสามารถมีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก

3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัด

1 เป็นอันดับสอง แสดงว่านักศึกษาที่มีสัมพันธภาพดีกับอาจารย์ ทำให้มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะการที่นักศึกษาปฏิบัติตนดีต่ออาจารย์โดยการให้ความเคารพ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์ช่วยเหลืองานของอาจารย์ที่ตนสามารถทำได้ ขอคำแนะนำจากอาจารย์เมื่อประสบปัญหา ตั้งใจเรียนและสนใจบทเรียนที่อาจารย์สอน ซึ่งทำให้อาจารย์ปฏิบัติตนดีต่อนักศึกษาโดยการให้ความรัก ความเอาใจใส่ ยอมรับความคิดเห็น และให้ความเป็นกันเองต่อนักศึกษา ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เมื่อนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนในการเรียนจึงกล้าขอคำปรึกษาจากอาจารย์และย่อมได้รับแนวทางที่ดีและเหมาะสมมาก จนทำให้นักศึกษามีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก

3.3 นิสัยทางการเรียนมีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นอันดับสาม ซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย แสดงว่านักศึกษาที่มีนิสัยทางการเรียนดี ทำให้มีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะพฤติกรรมที่นักศึกษาประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ในการที่จะมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้จนประสบความสำเร็จในการเรียน ได้แก่ ความตั้งใจ ความเอาใจใส่ในการเรียน การซักถามอาจารย์เมื่อมีข้อสงสัย การวางแผนการเรียน การทบทวนบทเรียนหลังจากเรียนไปแล้ว และการจัดตารางการอ่านหนังสือก่อนสอบ เป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียน ซึ่งส่วนหนึ่งของพฤติกรรมดังกล่าวก็มีการวางแผนการเรียนอยู่แล้ว ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักศึกษามีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบเป็นแนวทางให้ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนในแต่ละแห่ง ให้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นข่าวสารจากสำนักงานการศึกษานอกโรงเรียน จากสถาบันการศึกษาต่างๆ เทคนิคในการอ่านหนังสือ การให้คำแนะนำหรือแนะแนวเกี่ยวกับการเรียนของการศึกษานอกโรงเรียน รายวิชาที่นักศึกษาสนใจ ให้นักศึกษาอย่างทั่วถึง อาจมีโครงการต่างๆ สำหรับเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของการศึกษานอกโรงเรียน อันส่งผลให้นักศึกษาสามารถเตรียมการศึกษาต่อได้อย่างมีหลักเกณฑ์ และมีเป้าหมาย เป็นการช่วยลดการขาดการวางแผนในการเรียนที่เหมาะสมในการศึกษาต่อของนักศึกษาด้วย และทางศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

เพราะจากการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาเรียนในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เรียงลำดับจากที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บุคลิกภาพ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และนิสัยทางการเรียน ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1.1 บุคลิกภาพเนื่องจากบุคลิกภาพ มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมเป็นอันดับหนึ่ง ดังนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ใหญ่มีวุฒิภาวะพร้อมที่จะเรียนและพยายามปรับตนเองในด้านการเรียน และในด้านการทำงานที่ตรงกับเวลานั้น ต้องพัฒนาบุคลิกภาพให้เป็นคนที่รักความก้าวหน้า ชอบฟันฝ่าอุปสรรค ชอบทำงานให้ประสบความสำเร็จ และสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว ไม่ชอบการรอคอย มีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความมานะ และอดทนในการทำงาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนในแต่ละแห่งได้ดีต่อไป

1.2 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา เป็นอันดับสอง ดังนั้น อาจารย์ควรให้ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาและที่สำคัญควรมีการปรับปรุงรูปแบบการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีการช่วยนักศึกษาวางแผนทั้งในเรื่องของการเตรียมตัวอ่านหนังสือ ให้ข้อมูลในการสอบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ถูกต้องเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกแผนการเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง เพื่อช่วยให้นักศึกษามีการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมที่ดีต่อไป

1.3 นิสัยทางการเรียนมีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา เป็นอันดับสาม ดังนั้น สถานศึกษาและตัวนักศึกษาเองจึงมีบทบาทในการสร้างนิสัยทางการเรียนที่ดีให้กับนักศึกษา โดยการเอาใจใส่ตนเองให้มากขึ้น และทางด้านอาจารย์ในศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ควรมีความเอาใจใส่ให้กำลังใจกับนักศึกษามากขึ้น เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนและกิจกรรมมากขึ้น นักศึกษาจะได้รู้สึกว่าคุณเองสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ข้อเสนอแนะให้การวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารายละเอียดองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการวางแผนในการเรียนที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-4 เป็นต้น

2.2 ควรศึกษารายละเอียดองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม เช่น แผนการเรียน และการเรียนโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็นต้น

2.3 ควรเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีอื่นร่วมด้วย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ควบคู่กับแบบสอบถาม เป็นต้น

2.4 ควรนำองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ บุคลิกภาพ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และนิสัยทางการเรียนมาพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นโดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยา เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มสัมพันธ์ และการปรับปรุงพฤติกรรม เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมการศึกษา. (2536). รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุ้มครองความประพฤตินักเรียน
นักศึกษา ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ 2536. กรุงเทพฯ :
กองสารวัตร นักเรียน กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. วัฒนาการการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกโรงเรียน
พ.ศ. 2482 – 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา. 2534.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. เทคนิคการสอนแนวใหม่ สำหรับการศึกษานอกโรงเรียน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา. 2541.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรมการการนอกรโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กองพัฒนาการศึกษานอกรโรงเรียนกรมการศึกษานอกรโรงเรียน .(2543) การปฏิรูปการ
เรียนรู้การศึกษานอกรระบบ. สำนักพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย :กรุงเทพฯ .
- กรินทร์ เฉลิวิสุตม์กุล.(2547). ความต้องการการศึกษานอกรโรงเรียนของผู้เข้ารับการ
ฟื้นฟูสมรรถภาพศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนงาน สำนักงานประกันสังคม กระทรวง
แรงงาน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา คำสุวรรณ. (2524) จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ทวีการพิมพ์
- กาญจนา หาสิตะพันธ์. (2517). “การควบคุมตนเอง” ในชุมนุมทางวิชาการกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 108 – 205. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กัณฑ์ณัฐ เกษมาพงษ์ทองดี.(2546). ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการปรับตัวของนักศึกษา
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ :บัณฑิตมหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กิดานันท์ มลิทอง.(2545) เทคโนโลยีการศึกษา : สื่อการเรียนการสอน กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ.(5-6)

- กึ่งกาญจน์ ปานทอง. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษา สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.ปบ.) คณะวิทยาการจัดการ
โปรแกรม วิชานิเทศศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร .ปริญญา
นิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชูรี เชียงลี. (2545) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในกรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงานและ
สวัสดิการสังคม.กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- กุลวรรณ วิทยาวงศ์รุจิ. (2526). ความสัมพันธ์ภาพในครอบครัวกับการปรับตัว.ปริญญา
นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ครรชิต มัลย์วงษ์ (2537) ไอทีเพื่อประชาชน.กรุงเทพมหานครฯ: ศูนย์เทคโนโลยี
อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2530). การสื่อสารในครอบครัว การวิจัยและแนวทางปฏิบัติ.
:กรุงเทพฯ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2545). “ระบบครอบครัวและสังคม ไทย”. ในประมวลสาระชุดวิชาจิตวิทยา
ครอบครัวศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- จรรยา เกษศรีสังข์.(2537). วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนนายร้อยตำรวจ. ปริญญานิพนธ์.
กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- จตุพร ศรีวิวัฒน์สกุล.(2545). ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ
อินเทอร์เน็ต(E –learning) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ
ใน เขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- จารุวรรณ ศรีสว่าง.(2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตของครูระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรม
สามัญศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จัญญ ไพลดำ.(2544).การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการ
กาตำรวจชุมชนสัมพันธ์ สังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาล กรุงเทพมหานคร.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.

- จิราพร ตั้งสุวรรณ. (2546). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สหวิทยาเขตบรมราชชนนี 2 สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง กศม.การบริหารการศึกษา.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิราพร พาพลงาม. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความวิตกกังวลในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนดรุณราชบุรี จังหวัดราชบุรี กรุงเทพมหานคร. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา.) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- จิราภรณ์ แพร่ด่วน. (2543). ความเครียดและความพึงพอใจในงานของบุคลากรพยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร.ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม.(สุขศึกษา).กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จุฑามาศ คุประตกุล. (2544). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการให้บริการ จากเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาลของผู้รับบริการโรงพยาบาลสมิติเวชใน กรุงเทพมหานคร. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา.) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ฉลอง ทับศรี. (2538). "เทคโนโลยีสารสนเทศคืออะไร : อิทธิพลต่อสังคมไทย " สุทธิปริทัศน์. 9 : 28 (ก.พ. – .ค. 2538) 27 – 28
- ฉลอง ภิรมย์รัตน์. (2531). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ประจักษ์การพิมพ์.
- ชมพูนุท พงษ์ศิริ. (2535). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในหอผู้ป่วย การปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชาวไทย. กรุงเทพมหานคร. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชเนติ สวัสดิ์ฤกษ์. (2527). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยทางการเรียน และความคาดหวังของผู้ปกครอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ ค.ม.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชเนติ สวัสดิ์ฤกษ์. (2527). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม. วิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ. อักษรแปลปรินุญา : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
- ชัยวัฒน์ วารี. (2545).การศึกษาการวางแผนชีวิตด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. ปรินุญานินพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา).กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. (2520). การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ไชยา เย็นแข. (2547). ความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติ ที่มีผลพฤติกรรมการทำงานด้วยระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ปฏิบัติการภาคกลาง. การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย ปรินูญานิพนธ์ บริหารธุรกิจ. กศ.ม.(สาขาวิชาการจัดการ.)

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2529). รายงานการวิจัยเรื่องการควบคุมอิทธิพลสื่อมวลชนของครอบครัวกับจิตลักษณะที่สำคัญของเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

เดวิด เอแวนส์ .(2531). การวางแผนการศึกษาในระบบโรงเรียน. แปลโดย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. หน้า (82-83)

ทิพย์มาศย์ พิมลศักดิ์.(2530). ผลการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร.ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

เทียนทิพย์ บรรจงทัศน์. (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนใช้เงินของนักศึกษา ระดับ ปรินูญาตรีคณะนิเทศศาสตร์ สาขาวิชาวิทยุภาพยนต์ กรุงเทพมหานคร.ปรินูญานิพนธ์.กศม.(จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

นวลศิริ เปาโลहित.(2533). รายงานการวิจัยรูปแบบการจัดอบรมการวางแผนชีวิตและอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย

นาริรัตน์ รักวิจิตรกุล.(2531). การวางแผนและการประเมินโครงการศึกษาผู้ใหญ่. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.

บงกช โควินท์. (2544). การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมรังแกเพื่อนโรงเรียนวัดราชสิทธิาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

บุตร์ ประดิษฐ์วินิช.(2533). ขุมทองในบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ข้าวฝาง

เบญจมา สุธะพินทุ. (2536). สาเหตุของการสูญเสียเล้าทางการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ : กรณีศึกษาของวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,2536. ถ่ายเอกสาร.

ประดิษฐ์ อุปรมัย.(2537). วิทยาการสอน.พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : วิศวกรี เพาเวอร์พอยท์.

ปาริชาติ รัตนราช. (2544). ตัวแปรบางประการที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในอาชีพของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาล ในอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี.ปริญญา นิพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ปิยรัตน์ พรรณรังษี. (2546). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการมารับบริการทาง การแพทย์ ของประชาชนที่มีบัตรประกันสุขภาพด้านหน้าของโรงพยาบาลใน สังกัด สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา.) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

ผ่องพันธ์ เกิดพิทักษ์.(2530). สุขภาพจิตเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บัณฑิตการพิมพ์.

ผ่องพันธ์ เกิดพิทักษ์. (2530). สุขภาพจิตเบื้องต้น *Introduction to Mental Health*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ผ่องพันธ์ เกิดพิทักษ์. (2538). เอกสารประกอบการสอนวิชาทางการทดสอบทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาการทดสอบทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตการพิมพ์ , 2538.

พรรณวดี สนธิทรัพย์.(2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร.ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พรรณี ประเสริฐวงศ์ การพัฒนาชุมชน : หลักการวิธีปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

พรเพชร โสติธิमानนท์. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของ นักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี เขตดินแดง 2 กรุงเทพมหานคร. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา.) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

เพียว เกาทัณฑ์ทอง. (2534). การศึกษาพฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พัฒน์ สันทัด และ ศิริพรรณ สานหงส์. กรณีศึกษาโครงการโรงเรียนเกษตรกร(ด้านข้าว)

- ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุทัยธานี. 2543.
- พิพัฒน์ เป้นอาทิตย์. (2545). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวด้านการเรียนของ นักเรียนที่เป็นพระภิกษุ สามเณร ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา.)
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มณูญ เป้นเจริญ. (2522). การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัว ปัญหาสังคม และปัญหาการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 จังหวัดสงขลา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2541). ระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา พ.ศ. 2541.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ เอส. ดี. เพรส.
- รัชณี สังข์สุวรรณ. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของข้าราชการสำนักบริหารงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา.) กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนา พุ่มไพศาล. ปรัชญาและหลักการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษร
บัณฑิต. 2523.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). " คำเฉลียแปลความหมาย : เรื่อง ง่ายๆที่บางครั้งก็พลาดได้".
ข่าวสารการศึกษา.18(3) : 8-11;กุมภาพันธ์ - มีนาคม.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2532). การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา : กศ.ด. พัฒนศึกษาศาสตร์.
กรุงเทพฯ อักษรบัณฑิต.
- วีรพล สุวรรณนันต์. การเขียนแผนการโครงการในรูป Logical Framework. กรุงเทพมหานคร :
ประยูรวงศ์, ม.ป.ป.
- ศรัณย์ โมตา. (2542). การศึกษาสถานภาพ ปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุขของบุคลากรสาธารณสุข จังหวัดนครราชสีมา.
กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิพิมล บุญภาพ. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
และวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอรัญประเทศ
อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา.) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2518).จิตวิทยาพัฒนาการ.กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แพรวพิทยา.

- สัลยุทธ์ย์ สว่างวรรณ. (2525). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพฯ : บริษัท เพียร์สัน ซีเอ็ดยูเคชั่น อินโดไชน่า จำกัด
- สินีนาวุ สุทธจินดา. (2543) การศึกษาวินัยในตนเองของนักศึกษาสาขาวิชาพณิชยการ โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุชาดา จันท์เอม. (2532). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตร โรงพิมพ์อักษรบริการ.
- สุชาดา จันท์เอม. (2544). จิตวิทยาเด็กเกเร. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : เกษมสัมพันธ์การพิมพ์.
- สุทธิลักษณ์ ชนะสุข. (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการดำเนินชีวิตของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยปทุมธานี จังหวัด ปทุมธานี. ปรินญานิพนธ์. กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) .กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สุรชาติพย์ โกลบาล. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการป้องกันอุบัติเหตุของคนงานใน โรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี.ปรินญานิพนธ์ กศ.ม (สุขศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุมาลี สังข์ศรี. (2543). รายงานการวิจัยการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสังคมไทย ในศตวรรษ ที่ 21 :หน้า (8-9) กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- สุรศักดิ์ อัครอารีสุข. (2544). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในการปฏิบัติงาน และวิธีเผชิญ ปัญหาในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปรินญานิพนธ์. กศ.ม (จิตวิทยาการศึกษา) . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- เสถียร เหลืองอร่าม. การจัดองค์การและวิธีปฏิบัติงาน.. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา, 2517, แสงเดือน ไยไธสง.(2538). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพตามทฤษฎีของไฮ แชงค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- อรจิรา บุญทอง.(2545). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการทำงานของพนักงานบริษัท แห่งหนึ่งสาทรการประเภทอาหารและเครื่องดื่ม กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์.กศ.ม.

: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถ่ายเอกสาร.

อรุณศิริ เกียรติศิริ. (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในหอพักของนักเรียนเตรียมทหาร
โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด
กระทรวงกลาโหม. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อรุณี ชาญด้วยกิจ. (2528). ผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มย่อยต่อวุฒิภาวะทางอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ
: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

อัจฉรา วงศ์พัฒนามงคล.(2533). ตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อใน
ระดับบัณฑิตศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.

อัจฉรา วงศ์โสธร และคนอื่นๆ. (2529) .เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัด
และประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

อุทัย บุญประเสริฐ. การประเมินโครงการและแผนงาน. เอกสารประกอบการประชุมเชิง
ปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินโครงการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. ถ่าย
เอกสาร

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.ถ่ายเอกสาร

Allport, Gordon W. (1967). *Pattern and Growth in Personality*. New York : Holt ,
Rinehart.

Anastasi,Ann. (1968). *Psychological Testing*. New York : The Macmillan,Company.

Atchison, T.J. and W.W. Hill. *Management Today : Managing Work in Organization*.
New York :Harcourt Brace Javanovich, Inc., 1978, P. 486.

Carroll. (1977). *Viewpoints on English as a Second Language*. Edited by Manna Burt,
Heid Dulay and Mary Finocciaro, New York : Regents Publishing Company.

Dinuzzo, Therea Morio. (1977, Novem). " Effect of A Group Career Counseling Model
on Vocation Maturity and Personal Growth of Female Undergraduates Over
Age 25," *Dissertation Abstracts Internation* – A. 38 (4) : 6529 – A

Frankel, Edward. (1957). "A Comparative study of Achieving and Underachieving
High school boys of High Intellectual Ability," *Educational Psychology*.
New york

Garrison, Karl C. (Karl Claudius). (1956). *Psychology of adolescence*. 5 th ed.

- Cliffs, N.J. :Prentice – Hall.
- Ginzberg, Eli. (1971, Novem). *Career Guidance*. New York : McGraw Hill.
- Harris-Bowlbey, J. Spivack, J.D. and Lisansky , R.S. (1977). *Take Hold of Your Future : A Career Planning Guide*. Boston : The American College Testing Program.
- Hiemstra, R. 1994. " Self-directed learning". In T. Husen and T. N. Postlethwaite. *The International Encyclopedia of Education* (second edition). Oxford : Pergamon Press.
- _____. 1997. *Working with the Self-Directed Learner*. Montreal : Canada.
- _____. 1998. *Self-Advocacy and Self-Directed Learning: Potential Confluence for Enhanced Personal Empowerment*. Rochester : New York
- Hiemstra, R. and Burns, J. 1997. *Self-Directed Learning: Present and Future* . Montreal : Canada.
- Hurlock, Elizabeth B. *Child Development*. New York : Mc Graw – Hill Book
- Holtzman, H. Wayne. (1965). *Survey of Study Habits and Attitudes* New York :
- Hoffman, M.L. (1980). "Moral Development" in Carmichael's *Manual of Child Psychology*. New York : John Wiley and son.
- McGraw-Hill Co., 1965.
- Jones. Tony Ray. (1979, May). "A Study of Citizen, Teacher and Administrator Attitudes Regarding Preferred Student Disciplinary Alternatives in Public High School," *Dissertation Abstracts, International*. 38 : 6435 – A.
- Jakobovits, Loen A. (1971). *Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of The Issues*. Rowley, Massachusettes : New bury House Publishers.
- Kenly, Karen E. and Kent B. Houton. (1985). " *Type A Behavior in Employed Women : Relation To Work ,Marital, and Leisure Variable, Social Support, Stress, Tention And Healt,*" *Journal of Personality and Social Psychology*. 48(4) : 1067 – 1079.
- Kliewer, Wendy and Gerdi Wedner. (1987). " *Type A Behavior and Aspiration : A study Of Parents and Children's Goal Setting,*" *Development Psychology*. 23 (2) : 204 – 209.
- Koivo, Jonathan Hugh. (1983). *Gender Role and Adjustment in children of Diverce,*" *Dissertation Abstract International*. 51:314 – B ; January.
- Koontz, H.: C. O'Donnell and H. Weihrich. *Essential of Management*. New York : McGraw – Hill Book Company, 1986. p. 73 – 74.

- Magnuson, Carolyn S, Starr, Marion F, (2000, December). " How Early is too Early to Begin Life Career Planning ? The Elementary School years, " *Journal of Career Development*. 27(2) : 89-101.
- Maddox, R. (1936). *How to Study*. Greenwich, Connecticut : Fawcett Publication.
- Perna, Frank M; Ahlgren, Rebecca I; Zaichkowsky, Leonard. (1999, August). " The Influence of Career Planning , Race and Athletic Injury on Life Satisfaction Among Recently Retired Collegiate Male Athletes, " *Sport Psychologist*. 13 (2) : 144 – 156.
- Robbins, S.P. *The Administration Process*. 2nd ed. New Delhi : Prentice – Hall of India Private Limited, 1985. p. 7.
- Schwartz, David D. and others. (1986) " *Influence of Personal and Universal on the Subsequent Performance of Persons with Type A Type B Behavior Patterns,* " *Journal of Performance of Persons Social Psychology*. 51(20) : 459-462.
- Sergiovanni, T.J. and F.D. Carver. *The New School Executive : A Theory of Administration*. 2nd ed. New York : Harper and Row Publishing Inc., 1980. p. 284.
- Star, R.M. 1995. *Principle of Information System a Management Approach*. (Second Edition). Denver ,Massachusetts USA : Boyd & Fraser Publishing Company.
- Strube and others. (1987). " *Type A Behavior Pattern and Self Evaluation of Abilities: Empirical Tests of the Self Appraisal Model,* " *Journal of Personality and Social Psychology*. 52(22) : 3999-422.
- Tolbert , E.L. (1980) . *Counseling for Career Development*. 2nd ed. Boston : Houghton Mifflin.
- Waltman, J.W. "Politics and Planning in American School Districts : Who, What How. *The Southern Journal of Educational Research*. Spring 1981. p. 271 – 288.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5731

ที่ ศธ 0519.12/1506

วันที่ 3 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวกนกอร จุสณิธ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์เวณิ กริทอง อาจารย์พาสนา จุลรัตน์ และ อาจารย์วีไลลักษณ์ พงษ์โสภา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกนกอร จุสณิธ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/1534



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวกนกกร จุสนิท นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ให้นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 422 คน ตอบแบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม 2549

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวกนกกร จุสนิท ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-9909-250

ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษา
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสมของนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี นักศึกษาสามารถแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักศึกษาไม่มีข้อถูกหรือข้อผิด และไม่มีผลกระทบต่อการเรียนแต่อย่างใด ในการตอบแบบสอบถามนักศึกษาไม่ต้องลงชื่อ คำตอบทั้งหมดจะเก็บเป็นความลับไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

แบบสอบถามมีทั้งหมด 8 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน
- ตอนที่ 8 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม

ขอให้นักศึกษาตอบให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวกนกอร จุสนิธ

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เมื่อนักศึกษาอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมข้อความลงไปในช่วงว่าง ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
☐ ชาย
☐ หญิง
2. อายุ.....ปี
3. อาชีพ
☐ รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
☐ พนักงานบริษัทเอกชน/ลูกจ้างทั่วไป
☐ ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว
4. รายได้ของนักศึกษาเฉลี่ยเดือนละบาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่วงใดช่วงว่างหนึ่งตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1.	ข้าพเจ้าขาดเรียนบ่อยๆ					
2.	ข้าพเจ้าไม่กล้าซักถามอาจารย์เวลาที่มีข้อสงสัย					
3.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน					
4.	ข้าพเจ้าทำการบ้านส่งทันตามเวลาที่อาจารย์กำหนด					

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
5.	เมื่อข้าพเจ้าขาดเรียน ข้าพเจ้าจะรีบติดตามเนื้อหาที่เรียน โดยสอบถามจากเพื่อนหรืออาจารย์ผู้สอนทันที					
6.	ในขณะที่เรียนข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์สอนทุกครั้ง					
7.	ในขณะที่อาจารย์สอนข้าพเจ้าชอบคุยกับเพื่อน					
8.	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด					
9.	ในแต่ละวันหลังเลิกเรียน ข้าพเจ้าจะทบทวนวิชาที่ได้เรียนมาแล้ว					
10.	เมื่อมีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติ ข้าพเจ้ามักจะไม่ทำ					
11.	ในการทบทวนบทเรียนที่ยาก ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลายๆครั้งจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป					
12.	ข้าพเจ้านำเครื่องเขียน อุปกรณ์มาพร้อมทุกครั้ง					
13.	ข้าพเจ้านำตำราเรียนมาพร้อมทุกครั้ง					
14.	เมื่อครูให้การบ้านหรือรายงาน ข้าพเจ้าจะใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่					
15.	ในการทำข้อสอบ ก่อนที่จะส่งกระดาษคำตอบ ข้าพเจ้าจะตรวจทานก่อนทุกครั้ง					
16.	ข้าพเจ้าจะทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ที่ครูเน้น					
17.	ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ					
18.	ข้าพเจ้ามักใช้เวลาทำงานอื่นมากกว่าใช้เวลาทบทวนบทเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่าง

หนึ่งตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1.	ข้าพเจ้าชอบงานตื่นเต้น					
2.	ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างดีที่สุด					
3.	ข้าพเจ้าไม่มีความจำเป็นที่จะต้อง กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจเมื่อมีคนมา ขัดจังหวะในการทำงาน					
5.	เมื่อข้าพเจ้าเริ่มต้นทำสิ่งใดแล้ว ต้องทำ ให้เสร็จโดยเร็วที่สุด					
6.	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อทอยเมื่อมีปัญหาในการ ปฏิบัติงาน					
7.	ท่านชอบแสวงหาความรู้เพิ่มพูน ความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ					
8.	เมื่อข้าพเจ้ากำลังฟังคนพูดไร้สาระ ท่าน จะรู้สึกเบื่อและหาทางเลี้ยวออกมา					
9.	ท่านชอบเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม					
10.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะพยายามแก้ปัญหาให้ได้					
11.	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกหงุดหงิดที่ต้องรอคนผิด นัดเป็นเวลานาน					
12.	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะทำงานหลายอย่างใน เวลาเดียวกัน					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
13.	ข้าพเจ้าไม่สนใจว่างานที่ทำอยู่สำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่					
14.	ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองเป็นคนเฉื่อยชาในการทำงาน					
15.	ข้าพเจ้าชอบงานที่ทำทลายความสามารถ					
16.	ข้าพเจ้าเป็นคนคิดอย่างรอบคอบ ก่อนลงมือทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่าง

หนึ่งตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษา
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้ามีความรู้พื้นฐานในทางด้านคอมพิวเตอร์ในการส่งงาน					
2.	ข้าพเจ้าไม่มีความสามารถทำรายงานด้วยคอมพิวเตอร์ได้					
3.	ข้าพเจ้าสามารถแก้ไขปัญหาการส่งงานล่าช้าด้วยการส่งงานทาง e-mail กับอาจารย์ได้					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
4.	ข้าพเจ้าสามารถใช้งาน e-mail ในการส่งงานกับอาจารย์เมื่อไม่สามารถมาส่งงานได้ด้วยตนเองเนื่องจากติดงาน					
5.	ข้าพเจ้าสามารถใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ตามที่ต้องการเสมอ					
6.	ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นว่า จะได้ประโยชน์การทำรายงานส่งอาจารย์แบบเดิมดีกว่าการทำรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ					
7.	ข้าพเจ้าค้นคว้าข้อมูลทางการเรียนเพิ่มเติมทาง Webpage ได้					
8.	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตมากกว่าการเรียนในห้องเรียน					
9.	ข้าพเจ้าไม่มีความสามารถใช้งานทางอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าในการเรียน					
10.	ข้าพเจ้าไม่มีความสามารถในทางด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เนื่องจากงานนั้นตรงกับเวลาเรียน					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการประเมินความรับผิดชอบต่อครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่าง

หนึ่งตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษา
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของศึกษาน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1.	ข้าพเจ้าไม่สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ภายในครอบครัว					
2.	ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ภายในครอบครัว					
3.	ข้าพเจ้าต้องรับผิดชอบค่าเช่าบ้าน					
4.	ข้าพเจ้าต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายๆ ภายในบ้าน อาทิ เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าสาธารณูปโภค ต่างๆ					
5.	ข้าพเจ้ามีภาระหน้าที่ดูแลสมาชิกในครอบครัว เช่น การเลี้ยงดูบิดา มารดา การเลี้ยงดูบุตร ธิดา การเลี้ยงดูญาติ					
6.	ข้าพเจ้าทำงานบ้าน เช่น ทำอาหาร ทำความ สะอาดบ้าน ซักเสื้อผ้า เลี้ยงลูก					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่งตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
	การปฏิบัติตนของนักศึกษาต่อ อาจารย์					
1.	ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสอนของอาจารย์					
2.	ข้าพเจ้าไม่สนใจเรียนในขณะที่อาจารย์ สอน					
3.	ข้าพเจ้าให้ความเคารพต่ออาจารย์ อย่างจริงใจ					
4.	ข้าพเจ้าช่วยเหลืองานของอาจารย์ที่ ตนสามารถทำได้					
5.	ข้าพเจ้าไม่เคยขอคำแนะนำจาก อาจารย์เมื่อมีปัญหา					
6.	ข้าพเจ้าขอคำแนะนำจากอาจารย์เมื่อมี ปัญหาเสมอ					
7.	ข้าพเจ้าชอบหลักขณะที่อาจารย์สอน อยู่					
8.	ข้าพเจ้าสนใจบทเรียนที่อาจารย์สอน					
	การปฏิบัติตนของอาจารย์ต่อ นักศึกษา					
9.	อาจารย์ให้ความรักความอบอุ่นในการ เรียนเสมอ					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
10.	อาจารย์ให้ความเอาใจใส่ต่อข้าพเจ้าเสมอ					
11.	อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้าเสมอ					
12.	อาจารย์ไม่เคยยอมรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้าเลย					
13.	อาจารย์ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่งตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษา
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1.	ข้าพเจ้าเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ดี					
2.	ข้าพเจ้ากับเพื่อนมักจะช่วยกันเมื่อมีปัญหา					
3.	ข้าพเจ้าและเพื่อนช่วยเหลือกันเสมอเมื่อมีปัญหา					
4.	เพื่อนของข้าพเจ้าไม่เห็นแก่ตัวเมื่อเพื่อนมีปัญหา					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
5.	ข้าพเจ้ามักมีภาระในการทำงานกลุ่มมากกว่าเพื่อน					
6.	เพื่อนของข้าพเจ้าวางใจในการเป็นผู้นำกลุ่มเสมอ					
7.	ข้าพเจ้ามักให้เกียรติเพื่อนเสมอ					
8.	ข้าพเจ้ากับเพื่อนมีความสนใจเหมือนกัน					
9.	ข้าพเจ้ามีความจริงใจต่อเพื่อนเสมอ					
10.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการนินทาเพื่อน					
11.	ข้าพเจ้าไม่โยนความผิดให้เพื่อน					
12.	ข้าพเจ้ายกย่องชมเชยเพื่อนในสิ่งที่ควร					
13.	ข้าพเจ้าทำตนเสมอต้นเสมอปลาย					
14.	เพื่อนของข้าพเจ้ามักทำตนไม่เสมอต้นเสมอปลาย					
15.	ข้าพเจ้าให้ความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือเพื่อนในยามที่ทุกข์ร้อน					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่เหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่าง

หนึ่งตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามากที่สุด
จริง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษามาก
จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	ข้าพเจ้าปรึกษากับอาจารย์เสมอในการเลือก แผนการเรียนนั้นให้ตรงกับตนเอง					
2.	ข้าพเจ้าไม่มีการบริหารเวลาการเข้าชั้นเรียน ของตนเองอย่างรอบคอบ					
3.	เมื่อข้าพเจ้ามีเวลาว่างจากงานประจำแล้ว ข้าพเจ้ารีบทบทวนบทเรียนทันที					
4.	ข้าพเจ้าคิดว่าเวลาในการเรียนน้อยเกินไปทำ ให้ผลการเรียนนั้นไม่ค่อยดี					
5.	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนทันทีที่ได้รับ มอบหมายจากอาจารย์					
6.	ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานจากอาจารย์แล้ว ส่งงานทันตามเวลาที่กำหนด					
7.	ข้าพเจ้าไม่สามารถเรียนซ่อมเสริมที่อาจารย์ กำหนดได้เนื่องจากการเรียนตรงกับเวลา ทำงาน					
8.	ข้าพเจ้าสอบถามอาจารย์ทันทีที่ไม่เข้าใจใน บทเรียน					
9.	ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจวางแผนบทเรียน เพื่อให้การเรียนนั้นตรงกับการแผนการเรียน ที่ข้าพเจ้าวางไว้ให้ดี					
10.	เมื่อข้าพเจ้ามีการวางแผนการเรียนทุกครั้ง ก่อนเข้าเรียนเสมอ					
11.	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการส่งงานผ่าน ทางด้านอีเมลได้					

ภาคผนวก ค
คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 6 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	7.071
2	10.088
3	8.647
4	7.071
5	2.449
6	3.536
7	6.333
8	6.301
9	2.079
10	8.216
11	6.481
12	6.481
13	3.286
14	4.334
15	7.071
16	4.000
17	2.847
18	5.814

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9513

ตาราง 7 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	6.301
2	3.267
3	6.358
4	3.267
5	3.674
6	2.705
7	2.846
8	3.897
9	2.563
10	3.693
11	2.563
12	4.768
13	5.461
14	4.648
15	5.461
16	5.461

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9039

ตาราง 8 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	4.330
2	5.196
3	5.196
4	2.711
5	5.765
6	2.521
7	5.814
8	6.600
9	2.382
10	2.640

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.7940

ตาราง 9 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	2.248
2	2.970
3	3.569
4	3.866
5	6.332
6	7.133

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.7637

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	4.157
2	4.260
3	4.181
4	2.180
5	2.496
6	3.328
7	6.789
8	3.674
9	6.000
10	3.328
11	6.789
12	2.489
13	5.196

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.8434

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	2.941
2	4.804
3	4.000
4	2.250
5	4.178
6	3.267
7	2.611
8	6.124
9	2.771
10	6.364
11	3.834
12	2.782
13	4.804
14	4.178
15	3.250

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.8955

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเกี่ยวกับการวางแผนการใช้เวลาในการเรียนที่
เหมาะสม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	2.449
2	2.976
3	3.093
4	3.179
5	3.674
6	3.175
7	3.615
8	3.175
9	4.159
10	3.434
11	2.887

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.8168

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ - ชื่อสกุล

นางสาวกนกอร จุสนิท

วัน เดือน ปี เกิด

2 เมษายน 2516

ที่อยู่ปัจจุบัน

66 /1 หมู่ 3 ตำบลหนองสามวัง อำเภอหนองเสือ

จังหวัดปทุมธานี 12170

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532

มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัฐรัตน์

จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2537

ครุศาสตรบัณฑิต (เอกการประถมศึกษา)

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2549

การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาจิตวิทยาการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร