

3/1.1

พ 587 ค

๓.3

คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของ
ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5

ปริญญานิพนธ์

ของ

ไพรัช ปานอุทัย

ศึกษานิเทศก์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

๑๑ พ.ค 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2530

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178592

คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์
ตามพรบ.ของผู้นบริหารการศึกษาก่อนและกึ่งกลาง
เขตการศึกษา 5

บทคัดย่อ
ของ
ไพรัช ปาญญิต

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

จุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ทราบและเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ และที่พึงประสงค์ ตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการกีฬา และความสามารถทางกีฬา

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารการศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 82 คน ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 จำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น 168 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบ "ควอตซ์" เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูล ตามวิธีการทางสถิติแล้ว พบว่า

1. ทั้งสองกลุ่มคือผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง แต่ทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูง
2. ผู้บริหารการศึกษาจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา และด้านวิชาการ
3. ผู้บริหารการศึกษาจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา และด้านวิชาการ
4. ศึกษานิเทศก์ จัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการสอน และด้านวิชาการ
5. ศึกษานิเทศก์ จัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา และด้านวิชาการ
6. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบแล้วจะเห็นว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

7. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ส่งประสงค์ ระหว่างผู้บริหารการศึกษา
กับศึกษานิเทศก์ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบแต่ละด้าน
ทุกด้านไปแตกต่างกัน

8. ผลการเปรียบเทียบบรรณานุกรมของผู้บริหารการศึกษา ระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ที่เป็นอยู่ที่ยังประสงค์ โดยส่วนรวมและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ผลการเปรียบเทียบบรรณานุกรมของศึกษานิเทศก์ ระหว่างคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ที่เป็นอยู่ที่ยังประสงค์ โดยส่วนรวมและแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Existing and Desirable Characteristics of physical Education
Teachers in the Opinion of Educational Region V
Administrators and Supervisors

An abstract

By

PAIRAT PANUTHAI

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

March 1987

The purpose of this study was to find and compare the existing and desirable characteristics of the physical education teachers as expressed by the opinions of the Educational Region V administrators and supervisors. The characteristics concerned were academic, teaching, physical education activity management, ethics and behavior, personality, human relations, sports and sport ability areas.

The samples were 166 Educational Region V administrators and supervisors, 82 and 86 from each. They were secured by the multistage random sampling method. The tool for collecting the data was a rating scale questionnaire.

After the data were statistically treated, it was found that

1. Both the administrators and supervisors rated the existing characteristics of the physical education teachers at average level, but rated the desirable characteristics at high level.

2. The administrators classified the significance of existing characteristics as follows human relations, personality, ethics and behavior, sports and sport ability, physical education activity management, teaching, and academic,

3. The administrators classified the significance of desirable characteristics as follows ethics and behavior, personality, human relations, teaching, physical education activity management, sports and sport ability, and academic.

4. The supervisors classified the significance of existing characteristics as follows human relations, personality, ethics and behavior, sports and sport ability, physical education activity management, teaching, and academic.

5. The supervisors classified the significance of desirable characteristics as follows. ethics and behavior, personality, human relations, teaching, physical education activity management, sports and sport ability, and academic.

6. There was a significant difference of opinions between the two groups of samples upon the existing characteristics in general at .05 level. However, there was no significant difference when tested by areas.

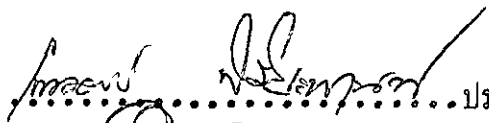
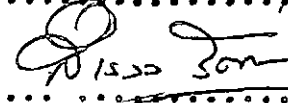
7. The same results were found when tested the opinions about the desirable characteristics.

8. The administrators expressed significantly different opinions between the existing and desirable characteristics, both in general and specific areas, at .05 level.

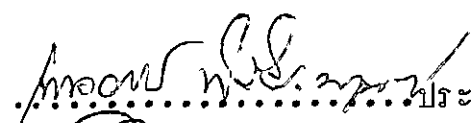
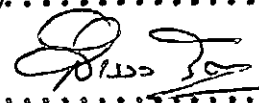
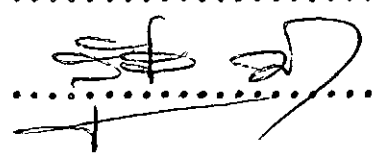
9. The supervisors expressed the same opinions as those of the administrators about the difference of existing and desirable characteristics.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบไล่พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....ประธาน
.....กรรมการ

คณะกรรมการ สอบ

.....ประธาน
.....กรรมการ
.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไต่ควมความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์

สำรวล รัตนอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุจินต์ ปริษามารถ อาจารย์เทเวศร์ พิริยะพนนท์
ที่ได้ให้คำปรึกษาตลอดจนแนะนำแก้ไขขมกพรองต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงขอกราบชมพระคุณไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คร.อรุณ ปรีคคิลก รองอธิบดีกรมพลศึกษา นายบุญส่ง เอี่ยมละออ
อดีตหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำรวล รัตนอาจารย์ คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ได้กรุณาตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการวิจัย
และขอขอบคุณ นายบุญเลิศ ศรีสว่าง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี รักษาการใน
ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ที่สนับสนุนผู้วิจัยคานต่าง ๆ ตลอดจนให้คำแนะนำ
การทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณ นายทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด
สุพรรณสาคร รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณ นายสุรัชย์ โพธิ์วิทย์ หัวหน้าภาควิชาชีพ วิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ได้ให้คำปรึกษาแกผู้วิจัยมาตลอด

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบคุณ คุณพ่อเผื่อน ปานอุทัย คุณแม่กิมลี ปานอุทัย นายเจริญ ปานอุทัย
นางบำรุง บุญญาผล นางฉลวย ทะรักษา และอาจารย์ทุกท่าน ซึ่งเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาและ
อยู่เบื้องหลังแห่งความสำเร็จ ของผู้วิจัยในครั้งนี้

ไพรัช ปานอุทัย

3/1.1

พ 587 ค

๓.3

คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของ
ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5

ปริญญานิพนธ์

ของ

ไพรัช ปานอุทัย

ศึกษานิเทศก์
โรงเรียน

๑๑ พ.ค 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
มีนาคม 2530

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178592

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาคนควา	3
ความสำคัญของการศึกษาคนควา	3
ขอบเขตของการศึกษาคนควา	4
กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารภายในประเทศและต่างประเทศ	7
งานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศ	15
สมมติฐานในการศึกษาคนควา	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย	23
ประชากร	23
กลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	29
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	30
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
	การวิเคราะห์ข้อมูล	37
5	สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	62
	ความมุ่งหมายในการศึกษากนกว	62
	กลุ่มตัวอย่าง	62
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากนกว	62
	การวิเคราะห์ข้อมูล	63
	สรุปผลการศึกษากนกว	64
	อภิปรายผล	65
	ขอเสนอแนะ	67
	บรรณานุกรม	68
	ภาคผนวก	72
	ภาคผนวก ก	73
	ภาคผนวก ข	80

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า	
1		แสดงจังหวัดและอำเภอในเขตการศึกษา 5 และจำนวนอำเภอที่ใช่ เป็นกลุ่มตัวอย่าง 24
2		แสดงประชากรของจังหวัดและอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ 26
3		แสดงการจัดลำดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ และที่พึงประสงค์ ตามพรบ.ของผูบริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 5 38
4		แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครู พลศึกษาที่เป็นอยู่ระหว่างผู้บริหารการศึกษากับศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน 55
5		แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครู พลศึกษาที่พึงประสงค์ ระหว่างผู้บริหารการศึกษากับศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน 57
6		แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครู พลศึกษาระหว่างที่เป็นอยู่กับที่พึงประสงค์ ตามพรบ.ของผูบริหาร การศึกษา ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน 59
7		แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระหว่างที่เป็นอยู่กับที่พึงประสงค์ ตามพรบ.ของศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน 60
8		แสดงจำนวนผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 ที่เป็นกลุ่มประชากร 74

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

ในการพัฒนาประเทศจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนในประเทศ (นิพนธ์ ศศิธร 2524 : 6) และการพัฒนาคุณภาพของคนให้ดีขึ้น จะต้องขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีผู้เรียน เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อความพร้อมทางด้าน การมีสุขภาพดี ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติปัญญา ความรู้ ตลอดจนการใช้ไหวพริบแก้ปัญหาชีวิตได้เป็นอย่างดี (พอง เกิดแก้ว 2518 : 40) รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษา จึงได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2445 และถือว่า พลศึกษาเป็น 1 ใน 4 องค์ประกอบของแผนการศึกษาชาติ ฉบับ พ.ศ. 2503 คือ จริยศึกษา พุทธิศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา จนถึงแผนการศึกษาชาติ ฉบับ พ.ศ. 2520 ได้กำหนดนโยบายด้านพลศึกษาไว้อย่างชัดเจน คือ ในข้อ 5.1 รัฐพึงจัดให้แก่ประชาชน โดยทั่วไปควม เพื่อเสริมสร้างและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการศึกษา สุขภาพ อนามัย และ กิจกรรมการพักผ่อน ในข้อ 6.3 จะจัดส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับเป็นศูนย์บริการด้านการศึกษา วิชาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา พละอนามัย เพื่อบริการแก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา และประชาชน (ชวน หลีกภัย 2526 : บรรยาย)

ตามสภาพสังคมปัจจุบัน การเรียนการสอนพลศึกษาจะประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น สถานที่ งบประมาณ อุปกรณ์ การเรียนการสอน หลักสูตร ระบบการบริหาร และโครงการพลศึกษาในโรงเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ครูพลศึกษา เพราะเป็น ผู้จัดโปรแกรมพลศึกษาให้นักเรียนโดยตรง ดังนั้น ครูพลศึกษาทุกคนจะต้องสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่เสมอจะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศทั้ง กำลังกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษา และการเรียนรูของนักเรียนอย่างแท้จริง

แต่ในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา โดยทั่วไปยังได้รับการวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวางว่าเป็นผู้มีความประพฤติไม่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น ใ้ภาษาไม่สุภาพ ขยสร้างอากาจักร พลศึกษาขึ้นภายในโรงเรียน ปุ่ละกรรมนักเรียน สอนนักเรียนให้เป็นนักเลง ใ้รู้จักสุรา บุหรี่ การมส และการโก ควบวิธีพลิกแพลงต่าง ๆ (ชาวครูไทย 2526 : 13) นอกจากนั้น หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา (กรมพลศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ 2523 : 78) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าครูพลศึกษามีความบกพร่องในเรื่องไม่คอยสนใจคนหาความรู้ และทักษะเพิ่มเติม ไม่คอยเตรียมการสอนล่วงหน้า มักจะถูกมองว่าเป็นผู้มีความประพฤติไม่เรียบร้อย

จากสภาพปัญหาและการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ดังกล่าวนั้น จะเห็นได้ว่าไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายของการผลิตครูพลศึกษา ดังเช่น หลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พลศึกษา และสุขศึกษา พ.ศ. 2525 (กรมพลศึกษา 2525 : 1 - 2) ซึ่งระบุไว้ว่า มุ่งผลิตครูพลศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบทบาทที่ยอมรับในสังคมทั่วไป มีกิจนิสัยซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน มานะ อดทน ประหยัดและรู้คุณค่าความสำคัญของอาชีพครู ใ้หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาของสังคม มีทักษะและวิญญานในการแก้ปัญหา มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม มีน้ำใจนักกีฬา มีความเข้าใจในการปฏิบัติและทัศนคติที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับชาตินานเมือง การปกครอง การดำรงชีวิตในสังคม ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นเอกฉันท์ มั่นคงของประเทศชาติ เห็นคุณค่าในการรักษาเอกลักษณ์วัฒนธรรมของชาติ และส่งเสริมความเข้าใจทักษะและทัศนคติที่สามารถใช้อำนวยความสะดวกพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

จากหลักการและเหตุผลดังที่ได้อธิบายมาแล้ว ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูพลศึกษา และเป็นอาจารย์นิเทศก์ศึกษานิเทศก์สอนของวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ได้เคยพบเห็นปัญหา การปฏิบัติงานและความประพฤติของครูพลศึกษาทั้งในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อีกทั้งยังได้รับฟังปัญหาดังกล่าวจากผู้บริหารการศึกษาอยู่เสมอ ๆ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า

คุณลักษณะครูพลศึกษา โดยมุ่งศึกษาจากทฤษฎีของผู้นบริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เนื่องจากว่า ผู้นบริหารการศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบาย การบริหารงานการศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชา เป็นผู้ควบคุม วินัย ความประพฤติ และจรรยาบรรณของครูพลศึกษาโดยตรง และศึกษานิเทศก์มีหน้าที่ในการปรับปรุง คุณภาพของครู (ระเบียบว่าด้วยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา 2518 : 3) ผลจากการศึกษา ค้นคว้าในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการปรับปรุงคุณภาพของครูพลศึกษาอันประจำการและประจำ การแล้ว อันจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้

1. เพื่อทราบคุณลักษณะของ ครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของผู้นบริหาร การศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของ ผู้นบริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 ดังนี้
 - 2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ ระหว่างผู้นบริหารการศึกษากับศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน
 - 2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ระหว่างผู้นบริหารการศึกษากับศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน
 - 2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างที่เป็น อยู่กับที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของผู้นบริหารการศึกษาในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน
 - 2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างที่เป็น อยู่กับที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของศึกษานิเทศก์ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้

1. ทำให้ทราบทฤษฎีของผู้นบริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 ที่มี ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์

ผลของการใช้มาตรฐานโรงเรียน-โรงเรียนในการประเมินผล 4 ปี หรือ 5 ปี
 ผลการประเมินผล 4 ปี หรือ 5 ปี ในสถานศึกษาที่ประเมินผล 4 ปี หรือ 5 ปี

2. ทรัพยากรที่ได้จากผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
 ของครูพลศึกษาโดยทั่วไป

3. เป็นแนวทางสำหรับสถาบันผลิตครูพลศึกษา เพื่อพิจารณาในการผลิตครูพลศึกษา

4. เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพครูพลศึกษาที่ประจำการแล้ว

5. เป็นแนวทางในการวิจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะครูพลศึกษา

เมื่อใช้แบบสอบถามลักษณะคุณลักษณะครูพลศึกษาที่ประเมินผล 4 ปี หรือ 5 ปี
 ผลการประเมินผล 4 ปี หรือ 5 ปี ในสถานศึกษาที่ประเมินผล 4 ปี หรือ 5 ปี

ขอบเขตของการศึกษาคนควา

ประชากร เป็นผู้บริหารการศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 124 คน ศึกษานิเทศก์
 เขตการศึกษา 5 จำนวน 162 คน รวมทั้งสิ้น 286 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคนควา คือ ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์
 เขตการศึกษา 5 ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา จำนวน 82 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 86 คน
 รวมทั้งสิ้น 168 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5
 2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และพึง
 ประสงค์ 7 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านวิชาการ
- 2.2 ด้านการสอน
- 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
- 2.4 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
- 2.5 ด้านบุคลิกภาพ
- 2.6 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2.7 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะของครูพลศึกษา ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ใดๆ ของครูพลศึกษา คือ
 - 1.1 ด้านวิชาการ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเรื่องแผนการศึกษาชาติ พื้นฐานทางวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพทางพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การผลิตเผยแพร่ ตำรา เอกสาร คู่มือทางานพลศึกษา
 - 1.2 ด้านการสอน หมายถึง ความรู้ ความสามารถในการวางแผนการสอน การเลือกใช้เทคนิคการสอน เทคนิคการวัดผล การใส่อารมณ์ในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ตลอดจนการปลูกฝังระเบียบ วินัย ความประพฤติให้แก่นักเรียน
 - 1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษา หมายถึง ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนของครูพลศึกษาในเรื่องการจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโปรแกรมช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางกาย การฝึกซ้อมนักกีฬา การเป็นโค้ชนักกีฬา การเก็บตัวนักกีฬาเข้าค่ายฝึกซ้อม ตลอดจนการบริการกิจกรรมทางพลศึกษาให้แก่ชุมชน
 - 1.4 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ หมายถึง การปฏิบัติตนไปในทางที่ดี เหมาะสมกับการเป็นครู เช่น ความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม อุดมคติ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ไม่มั่วสุมอบายมุข รวมทั้งการบิขรรพยาบรณของความเป็นครู
 - 1.5 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่ครูพลศึกษาแสดงออกให้ผู้อื่นเกี่ยวข้องเห็นความนิยมและอิทธิพลทั้งทางกายและจิตใจ เช่น ความสุภาพ ร่าเริง อารมณ์มั่นคง ลักษณะการเป็นผู้นำ แววตาเหมาะสมกับกาลเทศะ พูดชัดถ้อยชัดคำ เป็นต้น
 - 1.6 ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน นักเรียน และบุคคลอื่นใดเป็นอย่างดี เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
 - 1.7 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา หมายถึง ความสามารถเฉพาะตัวของครูพลศึกษาในด้านความเชี่ยวชาญกีฬาเฉพาะอย่างหรือหลาย ๆ อย่าง มีความสามารถในการเล่นกีฬาและเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั่ว ๆ ไป ได้ตลอดจนความสามารถในการเป็นกรรมการตัดสินกีฬา

2. เขตการศึกษา 5 หมายถึง เขตการศึกษาซึ่งประกอบด้วยจังหวัด สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี สมุทรสงคราม เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้

3. ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้ทำหน้าที่บริหารงานด้านการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 5 ได้แก่ ศึกษาธิการ และผู้ช่วยศึกษาธิการเขต ศึกษาธิการ และผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

4. ศึกษาพิเศษได้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ ในการนิเทศการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 5 ได้แก่ ศึกษาพิเศษกรมพลศึกษา ศึกษาพิเศษกรมสามัญศึกษา ศึกษาพิเศษกรมอาชีวศึกษา ศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

5. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดในเขตการศึกษา 5

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ของภายในประเทศและต่างประเทศ พอสรุปได้ดังนี้

เอกสารภายในประเทศและต่างประเทศ

จรินทร์ ชานีรัตน์ (จรินทร์ ชานีรัตน์ 2513 : 34) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ดังต่อไปนี้

1. วัยอันสมควร
2. สุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ
3. ความประพฤติดีงามมาเลื่อมใส
4. มีบุคลิกภาพที่น่านิยม มีความสง่า และมีความเป็นมิตร
5. มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการพลศึกษาเป็นอย่างดี
6. เป็นผู้ที่ปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
7. มีสมรรถภาพในการเล่นเกมส์กีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาได้คือพอสมควร และมี

ความสามารถตัดสินกีฬาได้ด้วย

8. มีความสามารถในการสอน รู้วิธีสอน วิธีฝึก และรู้วิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้

บุญถิ่น อัตถากร (บุญถิ่น อัตถากร 2515 : 453) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของครูไวสามประการคือ ประการแรกต้องเป็นผู้มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและมันเล่าแสงหาความรู้เหล่านั้นอยู่เสมอ ประการที่สอง ต้องเป็นผู้เปี่ยมด้วยคุณธรรมและวัฒนธรรม รวบรวมมีสุคตินิยมควบและประการที่สาม ครูต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกลวิธีการสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และวิถีทางแห่งปัญญาที่มีความสามารถในการอบรมและชักจูงผู้เรียนไปสู่หนทางอันดีงาม ซึ่ง

กลายกลิ้งกิ้งที่ กอ สวัสดิทานิชย์ (กอ สวัสดิทานิชย์ 2517 : 221) กล่าวไว้ว่าลักษณะครู
ที่ดีของประภคณวาท

1. ครูต้องรักเด็ก เห็นอกเห็นใจเด็กและเข้าใจเด็ก
2. ครูต้องมีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง
3. ครูต้องสามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอนหรือจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะ

ของผู้เรียน

4. ครูต้องมีความเชี่ยวชาญในการสอนวิชาต่าง ๆ
5. ครูต้องเอาใจใส่เด็กทั้งตัว มิใช่สนใจเพียงว่าเด็กเรียนวิชานั้น วิชาไหนไหนหรือไม่
6. ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในกานวัจนธรรม ศีลธรรม จินนิสัย สุชนนิสัย และ

อุปนิสัย

ฟอง เกิดแก้ว (ฟอง เกิดแก้ว 2518 : 140) ได้ให้ความเห็นว่า ครูพลศึกษา
ควรจะมีคุณลักษณะทั่วไปดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่รับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย
2. มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง
3. มีประสบการณ์เพียงพอ
4. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นครูสอนพลศึกษา
5. มีศีลธรรม จรรยาสูง
6. มีกำลังกายก่าลังใจที่จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและทนทานยิ่ง

วิญญู สาทร (วิญญู สาทร 2521 : 266 - 267) ได้กล่าวถึง "ระเบียบหลักสูตร
วาทควินัยตามระเพ็ญ พ.ศ. 2506" และ "ระเบียบหลักสูตร วาทควจรยามารยาตาม
ระเพ็ญ พ.ศ. 2506" ดังต่อไปนี้

จรรยาบรรณตามระเบียบระเพ็ญของครู

1. ครูควรมีความรักในอาชีพครูและให้เกียรติแก่ครูด้วยกัน
2. ครูควรหาเหตุผลให้สงบกับที่ใดหรือว่า

3. ครูควรใส่ใจหาความรู้ ความชำนาญอยู่เสมอ
4. ครูควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
5. ครูควรร่วมมือกับบุคลากรในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
6. ครูควรต้องรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
7. ครูควรรักษาชื่อเสียงของคณะครู
8. ครูควรรู้จักมีขี้อภัยและพยายามสร้างฐานะของตนเอง
9. ครูควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนเองนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
10. ครูควรนำให้ทุกคนให้เป็นประโยชน์แกสังคม

ระเบียบ ประเพณีว่าด้วยวินัยครู

1. ครูต้องสนับสนุนและปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลด้วยความบริสุทธิ์ใจ
2. ครูต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดี ด้วยความเอาใจใส่ ระมัดระวังรักษา

ผลประโยชน์ของสถานศึกษา

3. ครูต้องสุภาพเรียบร้อย เชื่อใจและไม่แสดงความกระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา
ของปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบ

แบบแผนของสถานศึกษา

4. ครูต้องอุทิศเวลาของตนให้แก่สถานศึกษา จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่การงานไม่ได้
5. ครูต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ชดช้อย์ประพฤติก้าวร้าว ห้ามมิให้ประพฤติการใด ๆ อันอาจ
ทำให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์และชื่อเสียงของครู เช่น ประพฤติตนเป็นคนเสเพล หมกมุ่นในการพนัน
มีหนี้สินรุงรัง ฯลฯ

6. ครูต้องประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ไปคู่หมิ่นเหยียดหยามบุคคลใด ๆ
7. ครูต้องถือและปฏิบัติตามธรรมเนียมของสถานศึกษา
8. ครูต้องรักษาความสัมพันธ์ระหว่างครู และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน
9. ครูต้องรักษาความลับของศิษย์ บุคลากรและสถานศึกษา

สวน จรรยา แกนวงษ์คำ (จรรยา แกนวงษ์คำ 2523 : 57) ได้ให้ความเห็นว่า

ครูพลศึกษาควรจะมีจรรยาบรรณดังนี้

1. มีความศรัทธาในอาชีพครู และให้เกียรติแก่ครูด้วยกัน
 2. ควรบำเพ็ญตนให้สมกับคำเชื่อว่าเป็นครู เพราะครูเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรี
- ครูพลศึกษาจึงควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน

3. ควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
4. ควรร่วมมือกับบุคลากรในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
5. ควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
6. ควรรักษารูปอย่างของคณะครูด้วยกัน
7. ควรรู้จักมีชัยสักและพยายามสร้างฐานะของตนเอง
8. ควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
9. ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

วรศักดิ์ เพียรชอบ (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2523 : 40) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาว่า ควรจะมีลักษณะที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ทั้งในดานวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง คือ
 - 2.1 อধ্যากรู้อยากเห็นควยการพยายามศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ในวิชาพลศึกษา
 - 2.2 มีความภูมิใจและจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
 - 2.3 กุทิศตนเองเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนพลศึกษาของนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ

และจริงใจ

- 2.4 กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา
- 2.5 มีความสนใจในสถาบันวิชาชีพพลศึกษา เป็นสมาชิกของสถาบันวิชาชีพ
- 2.6 ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษา
3. เป็นผู้มีความรู้ลึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

สำหรับ สงวน สุทธิเลิศอรุณ (สงวน สุทธิเลิศอรุณ 2523 : 59 อ้างอิงมาจาก
เทพ กระทะ 2505 : 40 - 51) ได้สรุปผลจากการค้นคว้าว่า ครูที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะ
ส่วนตัวและปฏิบัติงานดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี
2. มีพรสวรรค์ในการสั่งสอนอบรม
3. กระตือรือร้นในการทำงาน
4. เชื่อนั่นในคุณค่าของงาน
5. ดำรงตนอยู่ในที่ที่เหมาะสม

พนัส หันนาคิทร (พนัส หันนาคิทร 2524 : 155 - 159) ได้กล่าวถึงครูที่ดีใน
ทรรศนะของนักศึกษาวา จะต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี
2. มีสติปัญญาสูง
3. สุขภาพทางกายดี
4. สุขภาพทางจิตดี
5. รูปร่างหน้าตาและบุคลิกดี
6. มีความตรงต่อเวลา
7. มีเจตนาที่ดีต่อนักเรียน
8. มีความสามารถในการพูด

นอกจากคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว สำอาง พวงบุตร (สำอาง พวงบุตร 2525 : 2)
ยังให้ความสำคัญของครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรโดย
ละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัด และการประเมินผลวิชา
พลศึกษา การหาความเข้าใจกับแผนการสอนและการสื่อสารเรียนต่าง ๆ อย่างแตกฉาน
2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละ
รายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึงความ

ต้องการมาน้อยของเนื้อหาวิชาจะสอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดมากถามหาข้อสงสัยอื่น ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ประทับใจของนักเรียน เชน สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุม รอบคอบ สุภาพสมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน ราวเรียงแจ่มใส พุทธิคติคณยัศตกา กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลรวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้อง

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูผู้ฝึกสอนต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการประกอบกิจกรรมทางกายโดยไม่แสวงหาความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมและความประพฤติดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงานไม่เสแเล่ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไปประพฤติดนเสื่อมเสียในเรื่องการพนันและเรื่องสุรา

6. มีความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตยกรรพถักษา ต้องเป็นผู้นักันในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของนเพื่อส่วนรวม

ปรีชา ถิ่นรัตน์ (ปรีชา ถิ่นรัตน์ 2526 : 156) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรจะมี
จรรยาบรรณดังนี้

1. ต้องยอมรับและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
2. ต้องมีความรับผิดชอบที่จะจัดโครงการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย คือ ให้นิสิตด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมของนักเรียน
3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือนักเรียนมาเปิดเผย
4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน
5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่น ๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
6. ต้องร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างใกล้ชิดเห็นแก่เห็นคเห็นประโยชน์ เพื่อความสำเร็จ

ทางการศึกษา

7. ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา ไม่ควรมีการแข่งขัน
8. ต้องให้หน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ เพื่อปรับปรุงคัดแปลงอาชีพให้ดีขึ้น
9. ต้องเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
10. ควรเป็นสมาชิกขององค์การส่งเสริมอาชีพพลศึกษา

นอกจากนั้นในการประชุมสัมมนาของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนทั่วประเทศในหัวข้อปัญหาครูสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (กรกฎาคม 2526 : 19 - 33) สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาบางส่วน ขาดความรู้ ขาดทักษะ ไม่เจตน์กัที่ไม่ดีต่อวิชาชีพ ขาดความรู้รับผิดชอบ ขาดคุณธรรม และจริยธรรมวางตัวไม่เหมาะสม ลักษณะนิสัยของปรับปรุงหลายอย่าง ไม่สนใจในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ขอบสร้างปัญหาให้กับผู้บริหาร ขาดความสำคัญ ใฝ่หาไม่สุภาพ ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ ไม่สอนวิชาพลศึกษาตามแบบแผนการสอนที่กำหนดไว้ การวาง ไปปฏิบัติตามระเบียบการวัดผล และไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

ชาญชัย เรืองขจร (ชาญชัย เรืองขจร 2523 : 33 อ้างอิงมาจาก Laurence

A. Pape and Louis E. Means. 1963 : 79 - 93) ได้กล่าวว่า บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษานั้น จะต้องคำนึงถึงคุณค่าของวิชาพลศึกษาสองประการคือ คุณค่าโดยตรง ได้แก่ กิจกรรมพลศึกษาจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทรงตัวที่ดีในอริยาบทต่าง ๆ และมีความสนุกสนานจากการประกอบกิจกรรมพลศึกษา คุณค่าที่อ้อมได้แก่ กิจกรรมพลศึกษาจะทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับเมื่อดูของบุคคลอื่น ๆ มีคุณลักษณะของนักกีฬา คือ กล้าหาญ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม ยอมรับความพ่ายแพ้ ใฝ่หาความรู้ และโอ้อวดอารี มีพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย และมีปฏิภาณทางอารมณ์สมบูรณ์

ผาณิต บิลมาต (ผาณิต บิลมาต 2522 : 60 อ้างอิงมาจาก Karl W. Book Walter and H.I. Vander Z waag. 1964 : 11) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ที่มีอาชีพเป็นครูสอนพลศึกษาจะต้องประกอบด้วย แรงจูงใจในการสอน มีพื้นฐานทางค่านิยมทางศาสนา ได้รับการศึกษาอบรมและฝึกอบรมทางพลศึกษา โดยเฉพาะมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญเฉพาะอย่าง มีความรู้ทางการศึกษา มีการตัดสินใจด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้ภาษาและมีศีลธรรมอันดี

ผาณิต บิลบาต (ผาณิต บิลมาศ 2522 : 43 อ้างอิงมาจาก Dunhill. 1965 :

14 - 17) กล่าวว่า บุคคลที่เป็นครูควรต้องมีบุคลิกเป็นของตัวเอง บัณฑิตอาทอนโยน มีเสียง
น่าฟัง มีใจเมตตา กรุณา มีอารมณ์ขัน และมีความกระตือรือร้น นอกจากนี้ ดันฮิลล์ ยังกล่าวถึง
คุณลักษณะที่ทำให้ครูประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่คือ

1. ครูต้องมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ต่ออาชีพ ต้องทุ่มเทความสามารถเพื่อทำงาน
อย่างแท้จริง

2. ครูต้องเป็นบุคคลที่เชื่อถือได้ มีอารมณ์มั่นคง ไม่เปลี่ยนแปลงง่าย พึ่งพาได้ กว้าง
และเป็นคนเสนอแนะเสมอ

3. ครูต้องมีความสามารถในการตัดสินใจ รู้จักตนเอง รู้วิธีทำงาน และการวางแผน

4. ครูต้องมีความรอบรู้ คล่องตัว มีทักษะในการสอน การตรวจงาน และวิธีการจัด
ชั้นเรียน เพราะเทคนิคเหล่านี้สามารถทำให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอน

นอกจากนี้แล้ว ดันฮิลล์ (Dunhill) ยังกล่าวต่อไปอีกว่า ความสามารถของอาชีพครู
ควรพื้นฐาน 4 ประการคือ

1. มีความรู้และทักษะในเนื้อหาวิชาที่สอนและสิ่งที่นักเรียนสนใจ อย่างครู

2. มีความสามารถที่จะเข้าใจเด็ก

3. มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับวัย ความถนัด และ
ความสนใจของนักเรียน

4. มีความสามารถในการใช้ทักษะการสอนที่จำเป็น เช่น การคัดลายมือ การวาดภาพ
และการตั้งคำถาม

สมศักดิ์ อึ้งกมล (สมศักดิ์ อึ้งกมล 2527 : 21 อ้างอิงมาจาก John E Nixon

1967 : 4 - 8) กล่าวถึง ครูพลศึกษาว่า สิ่งที่จำเป็นในตัวครูพลศึกษา คือ ต้องมีทักษะทาง
พลศึกษาที่อยู่ในระดับสูง กระฉับกระเฉง มีสุขภาพกายดี ที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งก็คือ มีอารมณ์มั่นคง
และสมดุล มีความเป็นผู้นำ และหมั่นคนควา เวทสาร์

งานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศ

กรมการฝึกหัดครู (กรมการฝึกหัดครู 2516 : 4 - 10) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการของสังคม พบว่า ลักษณะของครูที่ดีนั้นต้องประกอบไปด้วยลักษณะใหญ่ ๆ 8 ประการ คือ

1. คุณลักษณะด้านการสอน เช่น วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของชาติ ที่มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร มีการเตรียมการสอนและสามารถดำเนินการสอนตามบทเรียน มีความสามารถในการวัดผล สามารถคัดเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม มีความสามารถในการปกครองชั้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก ฯลฯ
2. คุณลักษณะด้านวิชาการ เช่น คบหาหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักไปหาเทคนิคใหม่ ๆ ใช้อุปกรณ์การสอน ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สนใจฟังการอภิปราย และปรึกษา ฯลฯ
3. คุณลักษณะด้านสุขภาพทางกายและจิต เช่น การรู้จักพักผ่อน เอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เอาใจใส่ในนักเรียน มองเห็นโรคติดต่อ บำบัดโรคได้ ไม่มีความกังวลใจ ฯลฯ
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน บุคคลทั่วไป และผู้บังคับบัญชา ฯลฯ
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรม และกิริยาประพฤติก เช่น ความเที่ยงธรรม ความเบ็ดเตล็ด ความซื่อสัตย์ในความสำเร็จของผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักวางตนให้เหมาะสมกับความรับผิดชอบ ในหน้าที่การงาน ไปจนถึงศาสนาอื่น ฯลฯ
6. คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ เช่น ราวเรียงแจ่มใส สุภาพอ่อนโยน ขยันขันแข็ง รูปร่างหน้าตาดี แต่งกายเหมาะสม มีความเฉลียวฉลาดรอบรู้ รู้จักควบคุมอารมณ์เป็นความกระตือรือร้นในการทำงาน ฯลฯ
7. คุณลักษณะด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง เช่น รู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักรักษาความลับของศิษย์ เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นตัวอย่างที่ดี รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์หรือช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล

8. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย เช่น การยอมรับนับถือผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ใฝ่หาคุณดีในการแก้ปัญหา รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย รู้จักระงับการวิวาทเกี่ยวกับประเพณีนิยม รู้จักปรับปรุงฐานะให้ดีขึ้น รู้จักประหยัดและอื่น ๆ

บริบูรณ์ สุทธิสุภา (บริบูรณ์ สุทธิสุภา 2518 : 55 - 57) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 โดยแบ่งคุณลักษณะที่ต้องการประเมินไว้ 10 ประการ คือ การเตรียมการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การกระตุ้นนักเรียน ความรอบรู้แม่นยำในวิชาที่สอน เทคนิคการสอน วินัย และการควบคุมชั้น การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน บุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ต่อครูและบุคลากร และเจตคติต่ออาชีพครู

ในปีเดียวกันนี้ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2518 : 86 - 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่สังกัดกองการ โดยได้จำแนกคุณลักษณะเด่น ๆ ของครูที่ควรพิจารณาออกเป็น 7 ลักษณะ คือ ลักษณะด้านความประพฤติ ลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ ลักษณะด้านการสอน ลักษณะด้านการปกครองนักเรียน ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ลักษณะด้านบุคลิกภาพ และลักษณะด้านการทำงานนอกเวลา และการทำงานอดิเรก ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. คุณลักษณะด้านความประพฤติ ผู้เป็นครูไม่ควรเินการพนัน การทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
2. คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ ครูต้องมีความรู้กว้างขวาง หากความรู้ให้เต็มมับอยู่เสมอ
3. คุณลักษณะด้านการสอน ครูควรใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อช่วยเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น และในการสอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. คุณลักษณะด้านการปกครอง ครูควรเข้มงวด ไม่ปล่อยปละละเลยต่อการทำผิด ก่อขอมรมความประพฤติของนักเรียนเป็นประจำ
5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูควรให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับผู้เรียน แนะนำช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อมีปัญหา
6. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ครูควรพูดให้ชัดเจน แต่งกายเรียบร้อย มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส

7. การทำงานนอกเวลา ครูต้องเต็มใจและเป็นผู้เสียสละ ยอมอุทิศความรู้ความสามารถ เพื่อการเฝ้าการสอนอย่างแท้จริง

ประโยชน์ จันทโรจิติ (ประโยชน์ จันทโรจิติ 2520 : 66 - 69) ได้ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา ฃมา คุณลักษณะของครู อันเป็นที่พึงประสงค์ของชาวจังหวัดสงขลาเป็น ควรมีลักษณะ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานทั่วไป คุณลักษณะด้านความเป็นประชาธิปไตย คุณลักษณะด้านสัมพันธ์ทางกับนักเรียน คุณลักษณะด้านคุณธรรมศีลธรรม คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพหรือทาทาง

ผาณิต บิลมาท (ผาณิต บิลมาท 2522 : 255 - 257) ได้วิจัยถึง คุณลักษณะของครู พลศึกษาที่พึงปรารถนา ปรากฏว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการสอน ควรเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรทางการ พลศึกษา และรู้จักมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต ควรเป็นผู้มีความแคล่วคล่อง ว่องไว และบ่มรรถภาพ ทางกายดี
3. ด้านวิชาการ เป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ เป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอคติทน ไม่ยวทอดอุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรม ความประพฤติและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้มีความรับผิดชอบใน หน้าที่การงาน และซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรม พลศึกษาของนักเรียน
7. ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ เป็นตัวอย่างที่ดี และรักษาความลับ ของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักษาความลับของราชการ

9. ตามทาบเข้มนั้นในตนเองและเป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในอาชีพ วิชาชีพ และชื่อตรงต่อตนเอง

10. ด้านการกีฬา และความสำเร็จทางการกีฬา เป็นผู้ที่สามารถสอบและเข้าร่วมกิจกรรม นกศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะทางของนักศึกษา

ชาญชัย เรืองขจร (ชาญชัย เรืองขจร 2523 : 48) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิด เห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู พบวา

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาบุคลิกภาพด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้าน การสอนและการประเมินผล การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัด สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

2. อาจารย์วิชาการทั่วไปไม่มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงาน มากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนา บุคลิกภาพ ด้านการสอนและการประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดการแข่งขัน กีฬา การจัดสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกและการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

3. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก ทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่อง อำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

ไพฑูริย์ วิริยะพันธ์ (ไพฑูริย์ วิริยะพันธ์ 2526 : 59) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหา การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

1. ครูพลศึกษามักไม่ค่อยได้รับการยอมรับในโรงเรียน
2. ครูพลศึกษามักสอนไม่ตรงกับความสามารถและความถนัด
3. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ

4. ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา

5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และไม่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร

6. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น

7. เกณฑ์การวัดผลไม่แน่นอน ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาพลศึกษา

วิทที (Witty. 1947 : 662 - 668) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของครูที่ดีโดยให้นักเรียน

เกรด 2 - 12 จำนวน 1,200 คน เรียงความเรื่อง "ครูที่ฉันชอบมากที่สุด" และจากการรวบรวมบุคลิกภาพของครูที่สำคัญมี 12 ประการ

1. พักันคติที่ดีต่อประชาชนไทย
2. เมตตากรุณาและสนใจเด็ก
3. อุดม
4. มีความรู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไปดี
5. มีบุคลิกลักษณะที่ริบมารยาทดี
6. มีความยุติธรรม
7. มีอารมณ์ขัน
8. ประพฤติตนดี
9. สนใจในปัญหาและความเดือดร้อนของเด็ก
10. ยึดหยุ่น
11. รู้จักการยอมรับและยกย่อง
12. มีวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ มาสอน

ผาณิต บิลบาต (ผาณิต บิลบาต 2522 : 68 อ้างอิงมาจาก Nixon and other.

1967 : 5) ได้รวบรวมคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีจากงานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ สรุปได้ว่าครูพลศึกษาที่ดีนั้นควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. ปรับตัวได้ดี
2. เฉื่อยฉะลาคอยากรู้อยากเห็น และสนใจสิ่งต่าง ๆ

3. เป็นทั้งของกันเอง ๆ
4. ขอสัก
5. รอย
6. ยอมรับความบกพร่องของกันเอง
7. คัดลีนใจ
8. ให้ความร่วมมือ
9. กอ
10. เป็นทั้งยอมรับแก่บุคคลที่เห็น

เฮลด์ และ มัวร์ (Heald and Moore. 1968 : 142) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงคุณสมบัติของบุคคลที่บ่งชี้ว่าต้องมีลักษณะทางกายและใจต่างจากผู้อื่น ๆ ก็คือ

1. จะต้องมีวิจารณญาณ
2. จะต้องมีมนุษยสัมพันธ์อันดี
3. จะต้องมีเบาะแสและป้องกันกันเอง
4. จะต้องมีทักษะละเอียดปราณีต
5. จะต้องมีโลกในแง่ดี
6. มีอารมณ์ขัน
7. หลีกเลี่ยงการวิจารณ์
8. เต็มใจที่จะทำงานมากกว่าคนอื่น

ผาณิต บิลมาศ (ผาณิต บิลมาศ 2522 : 76 อ้างอิงมาจาก Greyson Daughthrey. 1973 : 68) ได้กล่าวถึงงานวิจัยในหนังสือ Today's Health ปรากฏว่า 9 % ของครูปัจจุบันเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมไม่ได้ ครูพวกนี้จะก่อให้เกิดปัญหาขึ้นในชั้นเรียน ครูที่ปรับตัวได้จะมีความสุขในอาชีพ มีความกระตือรือร้น ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีเป็นกันเอง ซึ่งมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างมาก

นอกจากนี้ คอثرี (Daughthrey, 1973 : 68) ยังได้กล่าวถึงงานวิจัยของ
 จอห์น บาร์ริเกอร์ (John Barriger) ซึ่งเขียนในหนังสือ "Director of Physical Education"
 โดยได้ลงแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการใหญ่และผู้บริหาร 70 เมือง เพื่อให้เขาเห็นว่า ครูพลศึกษาที่
 เขาปรารถนาควรจะมีคุณสมบัติเช่นไร การตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ปรารถนาของ
 บัณฑิตจะดังนี้

1. เป็นคลิกรากพืชที่ดี ลักษณะที่ดี และอารมณ์มั่นคง
2. มีวิธีทางพลศึกษาที่จะทำการสอนพลศึกษา
3. ปฏิบัติหลังทางคานวตันบรรพการทางขวาง
4. เขาใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนเนื้อหา
6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้ คือ ความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโต

ของเด็กและแผนการของเด็ก

7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครูและผู้ปกครอง
8. เข้าใจภาระหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนด และสนใจโปรแกรมทั้งหมด

ของโรงเรียน

9. สนใจในวิชาชีพของตนเอง และพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายทางการพลศึกษาแก่คนอื่น ๆ
11. สาธิตกิจกรรมที่น่าพอใจแก่เด็ก
12. มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้น และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรม

พลศึกษา

13. มีความเป็นอิสระ ยุติธรรม และเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่พิการ
 และเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

สมมติฐานในการศึกษากันควา

1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับศึกษานิเทศก์
ในแต่ละต.น.และรวมทุกต.น. แตกต่างกัน
2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับศึกษานิเทศก์
ในแต่ละต.น.และรวมทุกต.น. แตกต่างกัน
3. คุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างที่เป็นอยู่ กับที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของผู้บริหาร
การศึกษาแต่ละต.น.และรวมทุกต.น. แตกต่างกัน
4. คุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างที่เป็นอยู่ กับที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของศึกษานิเทศก์
แต่ละต.น.และรวมทุกต.น. แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 124 คน ศึกษาในเทศก์
จำนวน 162 คน รวมทั้งสิ้น 286 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นผู้บริหารการศึกษา จำนวน 82 คน เป็นศึกษานิเทศก์
จำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น 168 คน ซึ่งได้มาโดยวิธี สุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random
sampling) ค้างนี้

1. สุ่มแบบง่าย รอยละ 50 ของอำเภอแต่ละจังหวัดจาก จำนวน 6 จังหวัด 46 อำเภอ
ได้อำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 25 อำเภอ ดังปรากฏตามตาราง 1

2. ใช้ผู้บริหารการศึกษาทั้งหมด ในระดับเขตการศึกษา ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้ศึกษาธิการและผู้ช่วยศึกษาธิการเขตการศึกษา 5 จำนวน 2 คน ศึกษาธิการและ
ศึกษาธิการจังหวัดจำนวน 12 คน ศึกษาธิการอำเภอ 25 คน ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ
การประถมศึกษาจังหวัด 18 คน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ 25 คน รวมผู้บริหารทั้งสิ้น 82 คน
ดังแสดงในตาราง 2

3. ใช้ศึกษานิเทศก์ในระดับเขตการศึกษา ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ รอยละ 50
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา 9 คน จากจำนวน 14 คน ศึกษาในเทศก์ กรมสามัญศึกษา
16 คน จากจำนวน 31 คน ศึกษาในเทศก์ กรมอาชีวศึกษา 3 คน จากจำนวน 5 คน ศึกษาในเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ 58 คน จากจำนวน 112 คน รวมศึกษานิเทศก์ทั้งสิ้น 86 คน
ดังปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 1 แยกจังหวัดและอำเภอในเขตการศึกษา 5 และจำนวนอำเภอที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จังหวัดในเขตการศึกษา 5	จำนวนอำเภอ	จำนวนอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ชื่ออำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
สุพรรณบุรี	10	5	1. เมือง 2. ศรีประจันต์ 3. บางไผ่ 4. คอนเควีย 5. สามชุก
กาญจนบุรี	10	5	1. เมือง 2. ท่ามะกา 3. พนมทวน 4. ท่าม่วง 5. บ่อพลอย
ราชบุรี	9	5	1. เมือง 2. โพธาราม 3. บ้านโป่ง 4. บางแพ 5. วัดเพลง
สมุทรสงคราม	3	2	1. เมือง 2. อัมพวา

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัดในเขตการศึกษา 5	จำนวนอำเภอ	จำนวนอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ชื่ออำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
เพชรบุรี	7	4	1. เมือง 2. บ้านลาด 3. ทายาง 4. ชะอำ
ประจวบคีรีขันธ์	7	4	1. เมือง 2. กุยบุรี 3. ปราณบุรี 4. หัวหิน
รวม	46	25	

ตาราง 2 แฉงประธารกรของจังหวดและอาเรอเทเปนกลุ่มชาวอยางและการศึกษา วาแฉงการศกษาแฉงนงนาพของแผนการ

[illegible]

ตาราง 2 (ต่อ)

จังหวัด	กาแพง	เขต	บริหารการกัก		ศึกษาพิเศษ	
			มอ.ปจ.ปอ	รวม	ป	ก
จ.ขอนแก่น			1 1	2 2	1 1	1 1
จ.ทวง			1 1	2 2	1 1	1 1
จ.บอย			1 1	2 2	1 1	1 1
รวม			2 2	3 3	10 5	1 6
จ.เมือง			1 1	2 2	1 1	1 1
จ.ไทรารม			1 1	2 2	1 1	1 1
จ.บ.นโปง			1 1	2 2	1 1	1 1
จ.บางแ			1 1	2 2	1 1	1 1
จ.วัดทอง			1 1	2 2	1 1	1 1
สมุทรสงคราม			2 2	3 3	10 5	1 6
จ.เมือง			1 1	2 2	1 1	1 1
จ.วิภา			1 1	2 2	1 1	1 1

จังหวัด และอำเภอ	ตำแหน่ง	ผู้บริหารการศึกษา										ศึกษาในเทศก										
		ศธ.จ		กธ.จ		กธ.อ		ผอ.ปจ		หน.ปอ		รภาพ		กณ.ภ		กณ.อช		กณ.สพ		รวม		
		ป	ก	ป	ก	ป	ก	ป	ก	ป	ก	ป	ก	ป	ก	ป	ก	ป	ก	ป	ก	
เพชรบุรี			2	2			3	3			5	5			1	1			10	5	11	6
	ก.เมือง				1	1				1	2	2						1	1	1	1	
	อ.บ้านลาด				1	1				1	2	2						1	1	1	1	
	อ.ทวาย				1	1				1	2	2						1	1	1	1	
	อ.ชะอำ				1	1				1	2	2						1	1	1	1	
ประจวบคีรีขันธ์			2	2			3	3			5	5				1		10	5	11	6	
	อ.เมือง				1	1				1	2	2						1	1	1	1	
	อ.กุยบุรี				1	1				1	2	2						1	1	1	1	
	อ.ปราณบุรี				1	1				1	2	2						1	1	1	1	
	อ.หัวหิน				1	1				1	2	2						1	1	1	1	
		รวม										82	82	รวม						141	86	

หมายเหตุ

- ศษ.ข. หมายถึง ศึกษาธิการเขตและผู้ช่วยศึกษาธิการเขตการศึกษา 5
- ศษ.จ หมายถึง ศึกษาธิการจังหวัดและผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด
- ศษ.อ หมายถึง ศึกษาธิการอำเภอ
- ผอ.ปว หมายถึง ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด
- หน.ปอ หมายถึง หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
- ศน.พล หมายถึง ศึกษาธิการ กทมพลศึกษา
- ศน.สบ หมายถึง ศึกษาธิการ กทมสามัญศึกษา
- ศน.อช หมายถึง ศึกษาธิการ กทมอาชีวศึกษา
- ศน.สปจ หมายถึง ศึกษาธิการ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
- ป หมายถึง หมายถึง จำนวนประชากรของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารการศึกษาและ
ศึกษานิเทศก์ จาแนกตามตำแหน่งหน้าที่
- ก หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาที่เป็นผู้บริหารการศึกษาและ
ศึกษานิเทศก์ จาแนกตามตำแหน่งหน้าที่

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครู
พลศึกษาที่เขีนอยู่และพึงประสงค์คามற்றณะของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5
จำนวน 7 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. ด้านบุคลิกภาพ

6. ความนิยมสัมพันธ์

7. การบริการและความสามารถทางกีฬา

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเกิร์ต (Likert)

โดยให้ผู้ตอบเลือกตรงกับข้อใดข้อหนึ่ง การให้คะแนนคือเกณฑ์ดังนี้

สูงมาก	ให้คะแนน 5
สูง	ให้คะแนน 4
ปานกลาง	ให้คะแนน 3
ต่ำ	ให้คะแนน 2
ต่ำมาก	ให้คะแนน 1

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 จากเอกสาร หนังสือ งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ และหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 จากการสัมภาษณ์ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ของจังหวัดสุพรรณบุรี

2. จากการศึกษาก่อนหน้า และจากการสัมภาษณ์ในข้อ 1.1 และ 1.2 ได้คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ 7 ด้าน คือ

2.1 ความวิชาการ

2.2 การช่วยเหลือ

2.3 การการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

2.4 ความรู้รอบรู้และความประพฤติ

2.5 ความบุคลิกภาพ

2.6 ความนิยมสัมพันธ์

2.7 การบริการและความสามารถทางกีฬา

3. นำคุณลักษณะของครูพลศึกษา 7 ด้านจากข้อ 2 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) และวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเกิน 0.5 ทุกด้าน

4. นำโครงสร้างคุณลักษณะของครูพลศึกษาให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องตามข้อ 3 แล้ว มาเขียนขอคำถามถึงประกอบด้วย คำนวณวิชาการ จำนวน 14 ข้อ คำนวณการสอน จำนวน 19 ข้อ คำนวณการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา จำนวน 14 ข้อ คำนวณคุณธรรมและความประพฤติ จำนวน 15 ข้อ คำนวณบุคลิกภาพ จำนวน 16 ข้อ คำนวณมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 10 ข้อ คำนวณการกีฬาและความสามารถทางกีฬา จำนวน 10 ข้อ

5. นำข้อคำถามจากข้อ 4 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิสุ่มเดิมนตรวจสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของข้อคำถามทั้งหมด ปรากฏว่าข้อคำถามทั้งหมดมีค่าดัชนีความสอดคล้องเกิน 0.5 ทุกข้อ

6. นำข้อคำถามจากข้อ 5 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 98 ข้อ (รายละเอียดในภาคผนวก ข)

7. นำแบบสอบถามจากข้อ 6 เสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่ง เพื่อตรวจสอบและพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ความเที่ยงตรง ได้จากการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน คือ รองอธิบดีกรมพลศึกษา หัวหน้าหน่วยกีฬานานาชาติ กรมพลศึกษา และอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เมื่อพบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องเกิน 0.5 ก็นำมาใช้เป็นแบบสอบถาม ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยจำนวน 98 ข้อ

2. ความเชื่อมั่น นาแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 30 คน และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ และแต่ละด้าน โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของคอนบาค (Conbach) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่เท่ากับ 0.96 ($\alpha = 0.96$) คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์เท่ากับ 0.95 ($\alpha = 0.95$) ความเชื่อมั่นคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ด้านวิชาการ เท่ากับ 0.98 ($\alpha = 0.98$) ด้านการสอนเท่ากับ 0.97 ($\alpha = 0.97$) ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเท่ากับ 0.94 ($\alpha = 0.94$) ด้านคุณธรรมและความประพฤติเท่ากับ 0.94 ($\alpha = 0.94$) ด้านบุคลิกภาพเท่ากับ 0.95 ($\alpha = 0.95$) ด้านมนุษยสัมพันธ์เท่ากับ 0.96 ($\alpha = 0.96$) ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาเท่ากับ 0.98 ($\alpha = 0.98$) ส่วนความเชื่อมั่นคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ด้านวิชาการเท่ากับ 0.97 ($\alpha = 0.97$) ด้านการสอนเท่ากับ 0.96 ($\alpha = 0.96$) ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเท่ากับ 0.95 ($\alpha = 0.95$) ด้านคุณธรรมและความประพฤติเท่ากับ 0.93 ($\alpha = 0.93$) ด้านบุคลิกภาพเท่ากับ 0.94 ($\alpha = 0.94$) ด้านมนุษยสัมพันธ์เท่ากับ 0.95 ($\alpha = 0.95$) ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาเท่ากับ 0.94 ($\alpha = 0.94$) จึงเห็นได้ว่าแบบสอบถามนี้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อติดต่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นาแบบสอบถามที่วิเคราะห์แล้วส่งให้กับผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทางไปรษณีย์ โดยให้ส่งกลับคืนภายใน 10 วัน
3. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์ ออกหนังสือกระตุ้นเตือน เฉพาะรายที่ไม่ส่งแบบสอบถามกลับมาตามกำหนด
4. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 4 สัปดาห์ ออกหนังสือกระตุ้นเตือน เฉพาะรายที่ไม่ส่งแบบสอบถามกลับมาตามกำหนด

5. ได้รับแบบสอบถามคืนดังนี้ เป็นผู้บริหารการศึกษา จำนวน 82 ฉบับ และศึกษานิเทศก์ จำนวน 86 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 168 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อยจึงนำแบบสอบถามไปวัดกระทำขอมูล และวิเคราะห์ขอมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ขอมูล

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนมาและให้คะแนนตามมาตราส่วนประเมินค่า

5 ระดับ

2. จำค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่เป็ปญญและที่พึงประสงค์ ตามบรรทัดะของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นรายขอ แต่ละคาน และรวมทั้งหมด

3. หากการวางสำคัญเฉลี่ยเพื่อจัดอันดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นนญญและที่พึงประสงค์ ตามบรรทัดะของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เป็นคานและรวมทุกคาน รอบทั้งใช้ดัชนีคัมความสำคัญตามเกณฑ์ของ ประกอง กรรณสูต (ประกอง กรรณสูต 2525 : 84 - 85)

4. 51 - 5.00 มีบรรทัดะต่อกคุณลักษณะของครูพลศึกษา สูงมาก

3. 51 - 4.50 มีบรรทัดะต่อกคุณลักษณะของครูพลศึกษา สูง

2. 51 - 3.50 มีบรรทัดะต่อกคุณลักษณะของครูพลศึกษา ปานกลาง

1. 51 - 2.50 มีบรรทัดะต่อกคุณลักษณะของครูพลศึกษา ต่ำ

1. 00 - 1.50 มีบรรทัดะต่อกคุณลักษณะของครูพลศึกษา ต่ำมาก

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นนญญระหว่างผู้บริหารการศึกษากับศึกษานิเทศก์ในแต่ละคานและรวมทุกคาน โดยใช้ $t - test$ (Independent) ที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

(5.) เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหารการศึกษากับศึกษานิเทศก์ ในแต่ละคานและรวมทุกคาน โดยใช้ $t - test$ (Independent) ที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอันดับของครูผู้สอนระหว่างที่เป็นอยู่ กับที่ส่งผลกระทบของผู้บริหารการศึกษาในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้ t - test (Dependent) ที่นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

7. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอันดับของครูผู้สอนระหว่างที่เป็นอยู่ กับที่ส่งผลกระทบของศึกษานิเทศก์ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้ t - test (Dependent) ที่นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากหาความเที่ยงตรง โดยวิธีของโรวินเนลลี แด-แฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) ใช้สูตร (สมบูรณ์ วิเทศพงศ์ 2526 : 3)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องของ <u>ผู้ทรงคุณวุฒิ</u>
	R	แทน	คะแนนความคิดเห็นของ <u>ผู้ทรงคุณวุฒิ</u>
	N	แทน	จำนวน <u>ผู้ทรงคุณวุฒิ</u>

2. หากหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แควีแคว่า (α) ของคอนบาค (Conbach) ใช้สูตร (สมบูรณ์ วิเทศพงศ์ 2526 : 24)

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความ <u>เชื่อมั่น</u>
	n	แทน	จำนวน <u>ข้อ</u>
	S_1^2	แทน	การแปรปรวนใน <u>แต่ละข้อ</u>
	S_t^2	แทน	การแปรปรวน <u>ทั้งฉบับ</u>

3. หาค่าเฉลี่ยของคะแนน ใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 46)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

4. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 67)

$$S. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

5. เปรียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 1 และ 2 โดยใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 182)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad \text{โดยมี} \quad df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
	S_1^2, S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่ม ตัวอย่าง 2 กลุ่ม
	n_1, n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

6. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เกษียณที่ เป็นอยู่กับที่
ทั้งประสงค์ ตามธรรมชาติของผู้นิเทศการศึกษาคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3
และข้อที่ 4 โดยใช้สูตร (ลวน สายยศ และอังกะ สายยศ 2528 : 87)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ ยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
t	แทน	ค่าที่ได้จากการหา ใน t - distribution
$\bar{X}_D$	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ ยกกำลังสอง

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ลักษณะของกรู๊ปศึกษาที่เป็นอยู่ และที่เฝ้าระวังการทรยศของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 ดังปรากฏความตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการจัดลำดับคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและปรับปรุงสังคม การบริหารของมหาวิทยาลัยและศึกษาในเขต
ในเขตการศึกษา 5

อันดับ	คุณลักษณะของครูผู้ศึกษา	การบริหารของมหาวิทยาลัย				การบริหารของศึกษาในเขต			
		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
		ค่าเฉลี่ย	S	ค่าเฉลี่ย	S	ค่าเฉลี่ย	S	ค่าเฉลี่ย	S
1	ก. การบริหาร แนวทางความรู้ทางการศึกษา ทั่วไปอยู่เสมอ	2.61	0.64	8	4.07	7	2.47	0.59	9
2	ข. การบริหาร แนวทางความรู้ทางการศึกษา และการศึกษาอยู่เสมอ ไปหาเทคโนโลยีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ในการสอน	3.28	0.69	1	4.49	2	3.17	0.62	1
3	ค. การบริหาร แนวทางความรู้ทางการศึกษา และการศึกษาอยู่เสมอ ไปหาเทคโนโลยีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ในการสอน	2.87	0.73	4	4.50	1	2.53	0.76	2
4	ง. การบริหาร แนวทางความรู้ทางการศึกษา และการศึกษาอยู่เสมอ ไปหาเทคโนโลยีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ในการสอน	2.76	0.75	6	4.12	6	2.43	0.71	9
5	จ. การบริหาร แนวทางความรู้ทางการศึกษา และการศึกษาอยู่เสมอ ไปหาเทคโนโลยีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ในการสอน	2.65	0.74	7	3.93	10	2.64	0.77	7
6	ฉ. การบริหาร แนวทางความรู้ทางการศึกษา และการศึกษาอยู่เสมอ ไปหาเทคโนโลยีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ ในการสอน	2.91	0.88	3	4.18	3	2.84	0.76	3

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ลักษณะของ คุณลักษณะ	พฤติกรรมของผู้บริหารการศึกษา						พฤติกรรมของศึกษานิเทศก์					
		ที่เป็นอยู่		พึงประสงค์		พึงประสงค์		ที่เป็นอยู่		พึงประสงค์		พึงประสงค์	
		$\bar{X}$	S	ลำดับ	$\bar{X}$	S	ลำดับ	$\bar{X}$	S	ลำดับ	$\bar{X}$	S	ลำดับ
7	มีความ ยากวมเห็นวิญญะนะทาง พลศึกษา	3.13	0.93	2	4.18	0.69	3	3.08	0.71	2	3.97	0.58	6
8	เป็นสภากิจของสมาคมทางคาน												
	วิชาการและพลศึกษา	2.22	0.86	11	3.76	0.69	13	2.14	0.83	12	3.62	0.77	13
9	สามารถผลิตตำราและเอกสาร												
	ทางด้าน อธิศึกษา	1.68	0.77	14	3.72	0.88	14	1.66	0.68	14	3.52	0.79	14
10	นำแนวคิดใหม่ ๆ มาวิจัยปรับปรุง												
	งานด้าน อธิศึกษาให้คณ	2.49	0.69	10	4.15	0.57	5	2.28	0.75	10	4.03	0.62	5
11	การศึกษายอมรับเรื่องในงานวิชา												
	ดี ของตนเอง	2.22	0.69	11	4.07	0.68	7	2.20	0.70	11	3.99	0.66	5
12	ความสนใจในการกณความละ												
	วิจัยทางคานเล็ศึกษา	2.02	0.82	13	3.85	0.76	12	1.72	0.64	13	3.65	0.73	12

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะของครูพลศึกษา	พรพละของครูบริหารการศึกษา				พรพละของศึกษานิเทศก์			
		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
		$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ย	$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ย	$\bar{X}$	S
13	เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ต่าง ๆ ทุกครั้งพบโอกาส	2.79	0.86	5	3.96	0.73	9	2.44	0.62
14	ความสามารถในการจัดประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา	2.60	0.77	9	3.89	0.67	11	2.47	0.93
	รวม	2.59	0.77	7	4.06	0.66	7	2.43	0.73
1	ข. การนำเสนอ ความรู้ความเข้าใจในจุด มุ่งหมายของการจัดการศึกษา ของชาติ	2.80	0.69	16	4.20	0.67	17	2.70	0.65
2	นโยบายของรัฐบาล พลศึกษาและการกีฬา	2.96	0.62	10	4.24	0.58	16	2.79	0.67

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะของครูผู้ศึกษา	ทรรศนะของผู้บริหารการศึกษา						ทรรศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัย					
		ที่เป็นอยู่			ที่ประสงค์			ที่เป็นอยู่			ที่ประสงค์		
		$\bar{X}$	S	ค่า t	$\bar{X}$	S	ค่า t	$\bar{X}$	S	ค่า t	$\bar{X}$	S	ค่า t
3	เขาใจปรัชญาทางพฤติกรรมวิทยาอย่างแท้จริง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร วิชาศึกษา	2.85	0.83	15	4.20	0.60	17	2.66	0.81	17	4.03	0.64	18
4		3.27	0.74	3	4.50	0.55	2	3.12	0.66	3	4.31	0.60	1
5		2.63	0.88	19	4.16	0.73	19	2.53	0.76	18	4.01	0.60	19
6		2.70	0.93	18	4.27	0.70	14	2.43	0.83	19	4.09	0.64	13
7	มีความรู้ในการทรงจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.76	0.73	17	4.30	0.71	9	2.74	0.75	11	4.21	0.63	7
8		3.34	0.69	1	4.43	0.59	3	3.36	0.68	1	4.30	0.58	2

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะของครูผู้ศึกษา	ทรัพย์สินของศูนย์บริการการศึกษามหาสารคาม						ทรัพย์สินของโรงเรียนเทศบาล					
		ที่เป็นอยู่		ที่พึงประสงค์		ที่เป็นอยู่		ที่พึงประสงค์		ที่เป็นอยู่		ที่พึงประสงค์	
		$\bar{X}$	S	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	$\bar{X}$	S	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	$\bar{X}$	S	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย
9	สามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	3.10	0.60	7	4.33	8	0.63	8	3.00	0.74	7	4.16	0.55
10	สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.16	0.76	6	4.38	4	0.60	4	3.01	0.82	6	4.22	0.54
11	สามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตร	3.05	0.75	8	4.37	5	0.64	5	2.87	0.72	3	4.27	0.56
12	สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน	3.18	0.65	4	4.28	12	0.65	12	3.08	0.71	5	4.22	0.64
13	ความพึงพอใจในการที่เราสนใจของนักเรียน	3.17	0.70	5	4.34	6	0.67	6	3.12	0.67	3	4.23	0.55
14	ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน	3.32	0.89	2	4.34	6	0.69	6	3.24	0.77	2	4.13	0.57
15	สามารถใช้ภาษาพูดท่วงในขณะสอน	2.96	0.76	10	4.30	9	0.66	9	2.69	0.83	15	4.07	0.57

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบของกร เด็กเกา	พหุคูณของพหุคูณบริหารกร 3						พหุคูณของกร 3					
		พหุคูณ			พหุคูณ			พหุคูณ			พหุคูณ		
		$\bar{x}$	S	S ²	$\bar{x}$	S	S ²	$\bar{x}$	S	S ²	$\bar{x}$	S	S ²
16	บริการของโรงเรียนและของชุมชน	2.98	0.77	9	4.29	11	0.68	2.77	0.86	10	4.06	0.64	15
17	โดยทางพิเศษ	2.93	0.80	12	4.51	1	0.65	2.67	0.80	16	4.19	0.58	8
18	สามารถสอนได้	2.90	0.76	14	4.26	15	0.66	2.74	0.75	11	4.05	0.59	16
19	ขอรับความถี่	2.91	0.79	13	4.28	12	0.63	2.72	0.75	13	4.10	0.59	11
	สามารถส่ง	3.00	0.75	6	4.31	4	0.65	2.82	0.80	6	4.15	0.59	4
	รวม												
	ก. การจัดการ												
	เด็กเกา												

ข้อ ข้อ	ลักษณะของครูผู้ศึกษา	พฤติกรรมของบุรุษเรการศึกษา				พฤติกรรมของนักศึกษาในเพศ					
		สัปดาห์ ทบทวน		สัปดาห์ ทดลอง		สัปดาห์ ทบทวน		สัปดาห์ ทดลอง			
		$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ย	s	$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ย	s		
1	มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์อย่างแท้จริง	3.21	0.70	3	4.46	3	3.12	0.76	4.27	0.54	1
2	สามารถจัดกิจกรรมแบบทบทวนในโรงเรียน	3.23	0.89	2	4.32	6	3.14	0.84	4.20	0.61	4
3	สามารถจัดกิจกรรมในโรงเรียน	3.62	0.76	1	4.51	2	3.50	0.73	4.26	0.65	3
4	สามารถจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียน	3.20	0.79	4	4.33	5	3.29	0.82	4.07	0.72	10
5	สามารถจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในความรู้ทางคณิตศาสตร์	2.34	0.74	14	4.16	13	2.13	0.89	3.76	0.77	13
6	สามารถจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ตามขั้นตอน	2.72	0.74	13	4.12	14	2.43	0.89	3.74	0.71	14

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะของครูผู้ศึกษา	พฤติกรรมของผู้บริหารการศึกษา						พฤติกรรมของผู้ศึกษานิเทศก์					
		ผู้เป็นอยู่			ผู้ส่ง			ผู้เป็นอยู่			ผู้ส่ง		
		$\bar{X}$	S	ค่าสัม	$\bar{X}$	S	ค่าสัม	$\bar{X}$	S	ค่าสัม	$\bar{X}$	S	ค่าสัม
7	มีความสามารถในการฝึกและสอน												
8	นักกีฬาสมัครเล่น	3.20	0.69	4	4.35	0.62	4	2.97	0.73	5	4.17	0.53	5
9	สามารถสร้างงานพิมพ์ตกต่องในการแข่งขันกีฬานานาชาติและบุคคล	2.76	0.84	12	4.25	0.59	1	2.38	0.86	17	4.27	0.62	1
10	สามารถแนะนำนักเรียนให้เข้าชมกีฬาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเรียน	3.00	0.63	9	4.32	0.61	6	2.59	0.76	11	4.12	0.64	8
11	สามารถเฝ้าระวังปัญหาในการจัดกิจกรรมทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม	3.01	0.64	8	4.21	0.56	11	2.63	0.74	10	3.92	0.62	12
	สามารถจัดทำวัสดุอุปกรณ์ทางผลึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.10	0.66	6	.30	0.60	8	2.91	0.82	6	4.10	0.59	9

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะของครูผู้ศึกษา	บรรณนิเทศของครูผู้ศึกษา				บรรณนิเทศของวิทยาลัยอาชีวศึกษา			
		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
		$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
12	มีความสามารถในการประเมินผล	3.05	0.63	7	4.28	9	0.55	2.88	0.69
13	การวัดกิจกรรมทางสังคม	2.99	0.82	10	4.21	11	0.58	2.60	0.87
14	สามารถส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ในกระบวนการเรียนรู้	2.89	0.75	11	4.24	10	0.60	2.77	0.73
	รวม	3.02	0.73	5	4.31	4	0.61	2.85	0.75
1	ความสามารถในการประเมินผล	3.18	0.70	14	4.49	11	0.55	2.90	0.69
2	มีความสามารถในการสอน	3.33	0.61	7	4.44	11	0.57	3.12	0.69
3	มีความสามารถในการสอน	3.29	0.78	10	4.37	15	0.58	3.00	0.80

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ลักษณะของกฎ เครื่องหมาย	ประสิทธิภาพของวิธีการทบทวน				ประสิทธิภาพของสัญญาณพิเศษ							
		ค่าเบี่ยงอยู่		ค่าเบี่ยงสูง		ค่าเบี่ยงอยู่		ค่าเบี่ยงสูง					
		$\bar{x}$	S	ค่าเฉลี่ย	$\bar{x}$	S	ค่าเฉลี่ย	$\bar{x}$	S				
4	รู้จักเฉพาะชื่อเฉพาะของรายการ	3.30	3.71	9	4.49	0.57	11	3.14	0.88	2	1.30	0.65	12
5	บอกการขึ้นอยู่ของรายการ	3.32	0.65	8	4.54	0.53	9	3.06	0.74	6	1.37	0.60	9
6	รู้วิธีการทบทวนที่เหมาะสม	3.22	0.72	12	4.44	0.57	13	2.78	0.79	12	4.23	0.61	15
7	เปิดดูสูตรหรือของมีค่าในเวลา												
	รายการ	3.22	0.92	12	4.56	0.57	5	2.56	0.83	14	4.40	0.62	4
8	ไม่สนใจการทบทวน	3.15	0.96	15	4.55	0.57	6	2.40	0.79	15	1.34	0.66	11
9	ไม่ทราบชนิดของข้อผิดพลาด	3.38	0.96	4	4.62	0.51	2	2.72	0.73	13	4.36	0.70	10
10	ไม่สนใจวิธีที่เลือกทดสอบและ												
	หาค่าวิเคราะห์เบี่ยงของโรงเรียน	3.66	0.86	1	4.62	0.64	2	2.86	0.71	11	4.45	0.66	2
11	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	3.44	0.65	2	4.57	0.55	4	3.17	0.72	1	4.29	0.53	13
12	ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.40	0.65	3	4.55	0.57	6	3.10	0.67	4	4.42	0.58	3
13	เป็นตรงต่อเวลา	3.29	0.66	10	4.55	0.53	6	3.00	0.67	7	4.38	0.62	6

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะของครูผู้ศึกษา	พฤติกรรมของผู้บริหารการศึกษา				พฤติกรรมของคณาจารย์			
		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
14	เข้าใจเป็นนักกีฬา ฐานะ	3.34	0.82	5	4.72	0.45	1	2.95	0.89
15	รู้จักปัญหาความทุกข์ของสังคม	3.34	0.72	5	4.54	0.53	9	3.10	0.77
	รวม	3.32	0.76	3	4.54	0.55	1	2.92	0.76
1	จ. การปฏิบัติ	3.68	6.66	2	4.57	0.55	1	3.48	0.57
2	สุขุมการศึกษาค้นคว้างานกายและจิตใจ	3.72	0.65	1	4.49	0.55	3	3.57	0.62
3	มีความสนใจใฝ่หา	3.24	0.78	14	4.44	0.52	5	2.94	0.90
4	มีความสนใจใฝ่หา	3.38	0.64	9	4.43	0.57	6	3.13	0.78
5	มีความสนใจใฝ่หา	3.33	0.57	11	4.38	0.58	13	3.13	0.78
6	มีความสนใจใฝ่หา	3.52	0.57	5	4.41	0.57	8	3.29	0.80
7	มีความสนใจใฝ่หา	3.27	0.70	13	4.40	0.58	10	3.15	0.74

ข้อ	ลักษณะของภาวการณ์ศึกษา	ประสิทธิภาพของการปฏิบัติ				ประสิทธิภาพของการปฏิบัติ			
		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
		$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ย	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
8	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน	2.95	0.78	16	4.30	0.60	15	2.76	0.85
9	การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.22	0.61	15	4.35	0.57	14	2.94	0.66
10	การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.35	0.65	10	4.40	0.56	10	3.01	0.76
11	การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.45	0.59	7	4.30	0.51	15	3.21	0.56
12	การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.59	0.57	4	4.39	0.60	12	3.30	0.75
13	การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.68	0.66	2	4.46	0.53	4	3.51	0.65
14	การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.41	0.83	8	4.41	0.63	8	3.15	0.74
15	การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.29	0.62	12	4.43	0.57	6	3.15	0.77
16	การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	3.48	0.69	6	4.50	0.55	2	3.35	0.86
รวม		3.41	0.66	2	4.42	0.57	2	3.19	0.71

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	วัตถุประสงค์ศึกษา	ประสิทธิภาพการเรียน				ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน				ประสิทธิภาพการแก้ปัญหา			
		คะแนนเฉลี่ย		ค่าสัมบูรณ์		ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมบูรณ์		ค่าเฉลี่ย		ค่าสัมบูรณ์	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1	2. การแก้ปัญหาด้วยวิธี การแก้ปัญหาด้วยตนเองที่นักเรียน ได้ความหมายหรือนักเรียนพบปัญหา	3.80	0.62	1	4.32	0.65	5	3.69	0.72	1	4.26	0.65	4
2	3. การหาความสัมพันธ์ ของนักเรียน	3.27	0.72	9	4.35	0.55	3	3.17	0.80	5	4.27	0.62	2
3	4. การหาความสัมพันธ์ ของความสนใจและรวมช่วยเหลือ	3.21	0.72	10	4.28	0.55	8	2.99	0.82	10	4.21	0.60	5
4	5. การหาความสัมพันธ์ ของนักเรียน	3.43	0.67	6	4.27	0.59	9	3.17	0.81	5	4.17	0.65	6
5	6. การหาความสัมพันธ์ ของนักเรียน	3.59	0.68	3	4.37	0.56	2	3.42	0.73	3	4.35	0.57	1
6	7. การหาความสัมพันธ์ ทาง ๆ ให้เขารวมกิจกรรม ทางศึกษา	3.30	0.71	8	4.33	0.61	4	3.15	0.69	8	4.09	0.63	10

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะของครูผู้ศึกษา	พหุคูณของข้อมูลบริหารการศึกษา				พหุคูณของปริมาณนิเทศ			
		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
		$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ย	$\bar{X}$	S	ค่าเฉลี่ย	$\bar{X}$	S
7	สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้	3.46	0.61	4	4.32	0.54	5	3.29	0.68
8	มีความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติ	3.32	0.72	7	4.24	0.64	10	3.12	0.74
9	สามารถสื่อสารกับนักเรียน	3.46	0.67	4	4.29	0.56	7	3.17	0.80
10	รวมผลในเชิงการของโรงเรียน	3.68	0.68	2	4.44	0.57	1	3.45	0.78
	รวม	3.45	0.68	1	4.32	0.58	3	3.26	0.76
	รวม	3.45	0.68	1	4.32	0.58	3	3.26	0.76
1	ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.32	0.61	4	4.33	0.55	5	3.09	0.76
2	เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง	2.62	0.83	9	3.80	0.81	9	2.30	0.86
3	เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง	3.11	0.83	7	4.11	0.67	7	3.92	0.65

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะของครูผู้ศึกษา	พหุวัฒนธรรมศึกษา				พหุวัฒนธรรมศึกษา			
		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
4	มีความรู้เรื่องระเบียบกฎเกณฑ์การ แข่งขันกีฬาประเภท เซาวมแฉงชนท่งโคยทวไปเมอ	3.33	0.82	3	4.40	2	2.99	5	4.21
5	มีโอกา สามารถเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬา	3.10	0.83	8	4.02	8	2.91	7	3.83
6	รู้ขนาดสนามกีฬาฟุตบอล	3.56	0.86	1	4.40	2	3.20	1	4.17
7	เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ	3.37	0.73	2	4.30	6	3.13	3	4.17
8	สามารถเป็นผู้นำการกีฬาของโรงเรียน	2.43	0.77	10	3.78	10	2.26	10	3.64
9	ได้ชุมชน	3.32	0.78	4	4.35	4	3.14	2	4.15
10	มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับ มาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้น	3.21	0.77	6	4.41	1	2.93	6	4.15
	รวม	3.14	0.78	4	4.19	6	2.89	4	3.99
	รวมทุกด้าน	3.12	0.73		4.32		2.90		4.14

จากตาราง 3 แสดงว่า

- [illegible]

7. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ผู้บริหารการศึกษามีพรสวรรค์คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนศึกษานิเทศก์ มีพรสวรรค์คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.14$)

8. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ตามพรสวรรค์ของผู้บริหารการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนศึกษานิเทศก์ มีพรสวรรค์คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.14$)

9. การวัดค่าความสำคัญของคุณลักษณะของครูพลศึกษามีดังนี้

9.1 ผู้บริหารการศึกษาวัดค่าความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ คือ ความมนุษยสัมพันธ์ ความบุคลิกภาพ ความคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการสอน ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.45, 3.41, 3.32, 3.14, 3.02, 3.00, 2.59$)

9.2 ผู้บริหารการศึกษาจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ คือ ความคุณธรรมและความประพฤติ ความบุคลิกภาพ ความมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.54, 4.42, 4.32, 4.31, 4.31, 4.19, 4.06$)

9.3 ศึกษานิเทศก์ จัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ คือ ความมนุษยสัมพันธ์ ความบุคลิกภาพ ความคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการสอน ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.26, 3.19, 2.92, 2.89, 2.85, 2.82, 2.43$)

9.4 ศึกษานิเทศก์ จัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ คือ ความคุณธรรมและความประพฤติ ความบุคลิกภาพ ความมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.57, 4.27, 4.20, 4.15, 4.08, 3.99, 3.88$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ ทางทรรศนะของผู้บริหาร การกีฬาและกีฬานานาชาติ ในเขตการศึกษา 5 ดังปรากฏในตาราง 4 - 7

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ ระหว่างผู้บริหารการกีฬากับกีฬานานาชาติ ในเขตศึกษานี้และรวมทุกสถาน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระหว่าง	N	$\bar{X}$	s^2	t
1. ด้านวิชาการ	ผู้บริหารการศึกษา	82	36.23	42.38	2.17
	กีฬานานาชาติ	86	34.10	39.43	
2. ด้านการสอน	ผู้บริหารการศึกษา	82	56.98	91.20	1.88
	กีฬานานาชาติ	86	54.26	84.45	
3. ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา	82	42.30	46.92	2.51
	กีฬานานาชาติ	86	39.53	56.10	
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ผู้บริหารการศึกษา	82	49.87	53.72	5.13
	กีฬานานาชาติ	86	43.86	61.93	
5. ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหารการศึกษา	82	54.57	58.96	2.86
	กีฬานานาชาติ	86	51.07	68.22	

ตาราง 4 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูผู้ศึกษา	ระหว่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	34.52	26.31	2.25
7. ด้านการให้และความ สามารถทางให้	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	31.35	33.87	2.72
8. รวมทุกด้าน	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	305.83	1607.20	3.42
		86	284.29	1727.23	

$$P < .05$$

จากตาราง 4 แสดงว่า คุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่ตามธรรมชาติ ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์ รวมทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่าคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่ตามธรรมชาติระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านแตกต่างกัน

และพิจารณา จะพบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่าคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่ตามธรรมชาติระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านแตกต่างกัน

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาในประเด็น
ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

คุณลักษณะของครูผู้ศึกษา	ระหว่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
1. ด้านวิชาการ	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	56.88	42.51	2.55
2. ด้านการสอน	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	81.98	90.25	2.33
3. ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	60.34	37.82	3.33
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	68.04	33.52	3.29
5. การบุคลิกภาพ	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	70.68	51.69	2.14
6. การมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	43.21	20.52	1.59
	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	86	42.03	25.70	

ตาราง 5 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูผู้สอน	ระหว่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
7. การแก้ปัญหาและทางสายทางที่	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	41.93	26.93	2.64
8. รวบรวม	ผู้บริหารการศึกษา กับ ศึกษานิเทศก์	82	423.05	1557.09	2.79
		86	406.07	1544.49	

$$P < 0.05$$

จากตาราง 5 แสดงว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ส่งผลกระทบต่อระหว่างผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ รวบรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ส่งผลกระทบต่อระหว่างผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมแตกต่างกัน

และพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนที่ส่งผลกระทบต่อระหว่างผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมแตกต่างกัน

ตาราง 6 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูอาสาสมัครระหว่างที่เป็นอยู่
กับที่ส่งประสงค์ วาขบรรณระของผูบริหารการึกษาในแคะระกาน และรวมทุกกาน

คุณลักษณะของครูอาสาสมัคร	แหล่งข้อมูล (พรรณณะ)	N	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}_D \leq D$	$\sum D^2$	t
1. ด้านวิชาการ	ที่เป็นอยู่	82	36.23	42.38	20.64	1693	25.32
	ที่ส่งประสงค์	82	56.88	42.51			
2. ด้านการสอน	ที่เป็นอยู่	82	56.96	91.20	25	2050	24.14
	ที่ส่งประสงค์	82	81.91	90.25			
3. ด้านการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	ที่เป็นอยู่	82	42.30	46.92	18.10	1485	22.68
	ที่ส่งประสงค์	82	60.34	37.82			
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ที่เป็นอยู่	82	49.87	53.72	18.21	1494	21.66
	ที่ส่งประสงค์	82	68.04	33.52			
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ที่เป็นอยู่	82	54.57	58.98	10.15	1325	18.04
	ที่ส่งประสงค์	82	70.68	51.69			
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ที่เป็นอยู่	82	34.52	26.31	8.65	710	17.32
	ที่ส่งประสงค์	82	43.21	20.52			
7. ด้านการกีฬาและกายภาพสามารถทางกีฬา	ที่เป็นอยู่	82	31.35	33.87	10.71	879	19.00
	ที่ส่งประสงค์	82	41.93	26.93			
8. รวมทุกด้าน	ที่เป็นอยู่	82	305.83	607.20	117.19	9610	25.71
	ที่ส่งประสงค์	82	423.05	557.09			

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างที่เป็นอยู่กับที่ส่งประสงค์
ตามทฤษฎีของผู้นบริหารการศึกษารวมทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทฤษฎีของผู้นบริหารการศึกษ
ระหว่างที่เป็นอยู่ กับที่ส่งประสงค์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านมีความแตกต่างกัน

และพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทฤษฎีของผู้นบริหารระหว่างที่เป็นอยู่
กับที่ส่งประสงค์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านมีความแตกต่างกัน

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างที่เป็นอยู่
กับที่ส่งประสงค์ตามทฤษฎีของศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	แหล่งข้อมูล (ทฤษฎี)	N	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}_D$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
1. ด้านวิชาการ	ที่เป็นอยู่	86	34.10	39.43	20.36	1751	39925	35.41 [*]
	ที่ส่งประสงค์	86	51.35	46.70				
2. ด้านการสอน	ที่เป็นอยู่	86	54.26	84.45	22.44	2102	58692	30.86 [*]
	ที่ส่งประสงค์	86	78.81	65.61				
3. ด้านการจัดกิจกรรม ทาง ศึกษาศาสตร์	ที่เป็นอยู่	86	39.53	56.10	17.61	1515	31539	25.89 [*]
	ที่ส่งประสงค์	86	57.14	40.70				
4. ด้านคุณธรรมและภาวะ ประพฤติก	ที่เป็นอยู่	86	43.86	61.93	21.69	1866	46522	29.82 [*]
	ที่ส่งประสงค์	86	65.56	46.37				

ตาราง 7 (ก)

คุณลักษณะของสิ่งศึกษา	เป็น เพียงชนิดเดียว (พรรณ)	n	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}_D$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
5. ความรู้สึกนึกคิด	ที่เป็นอยู่	86	51.07	65.22	17.41	1498	31284	24.36 [*]
	ที่พึงประสงค์	86	68.26	55.80				
6. ความนิยมอันหนึ่ง	ที่เป็นอยู่	86	32.63	33.29	9.59	825	11165	15.69 [*]
	ที่พึงประสงค์	86	42.03	25.70				
7. ความรู้เท่าทันและ ความสามารถทางกีฬา	ที่เป็นอยู่	86	28.84	37.45	11.32	974	10926	20.42 [*]
	ที่พึงประสงค์	86	39.92	16.56				
8. รวมทุกด้าน	ที่เป็นอยู่	86	284.29	1727.23	122.22	10511	1452217	33.04 [*]
	ที่พึงประสงค์	86	406.07	1544.49				

$$P < 05$$

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะของครูผู้ศึกษาระหว่างที่เป็นอยู่กับที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของศึกษานิเทศกรวทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่าคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาตามธรรมชาติของศึกษานิเทศกรวระหว่างที่เป็นอยู่กับที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านมีความแตกต่างกัน

และพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่าคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาตามธรรมชาติของศึกษานิเทศกรวระหว่างที่เป็นอยู่กับที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน มีความแตกต่างกัน

รูป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่และพึงประสงค์ตามธรรมชาติของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่และพึงประสงค์ตามธรรมชาติของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 ดังนี้
 - 2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่ระหว่างผู้บริหารการศึกษากับศึกษานิเทศก์ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน
 - 2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหารการศึกษากับศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน
 - 2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาระหว่างที่เป็นอยู่กับที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของผู้บริหารการศึกษาในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน
 - 2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาระหว่างที่เป็นอยู่กับที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นผู้บริหารการศึกษา จำนวน 82 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น 168 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่และพึงประสงค์ตามธรรมชาติของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 5 แบบมาตราปรบะเมินค่า 5 ระดับ ถ้าค่าเฉลี่ยเกิน

คุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่เท่ากับ 0.96 ($\alpha = 0.96$) คุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่ประสงค์
 เท่ากับ 0.95 ($\alpha = 0.95$) ความเชื่อมั่นคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่กับการศึกษาเท่ากับ 0.95
 ($\alpha = 0.98$) การการวอนเท่ากับ 0.97 ($\alpha = 0.97$) การการจัดกิจกรรมทางอาชีพเท่ากับ 0.94
 ($\alpha = 0.94$) การคุณธรรมและความประพฤติเท่ากับ 0.94 ($\alpha = 0.94$) คาบูกิลิกา เท่ากับ 0.95
 ($\alpha = 0.95$) ความนิยมสัพันธ์เท่ากับ 0.96 ($\alpha = 0.96$) การกระทำและความสามารถทางกีฬา
 เท่ากับ 0.98 ($\alpha = 0.98$) ส่วนความเชื่อมั่นคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่ประสงค์การศึกษากับ
 0.97 ($\alpha = 0.97$) การการสอนเท่ากับ 0.96 ($\alpha = 0.96$) การการจัดกิจกรรมทางอาชีพเท่ากับ
 0.95 ($\alpha = 0.95$) การคุณธรรมและความประพฤติเท่ากับ 0.93 ($\alpha = 0.93$) คาบูกิลิกา เท่ากับ
 0.94 ($\alpha = 0.94$) ความนิยมสัพันธ์เท่ากับ 0.95 ($\alpha = 0.95$) การกระทำและความสามารถ
 ทางกีฬาเท่ากับ 0.94 ($\alpha = 0.94$)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากค่าความถี่เฉลี่ยเฉลี่ยอันดับคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่และที่ประสงค์
 ตามธรรมชาติของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เป็นค่าและรวมทุกค่า พร้อมทั้งใช้กับความสำคัญ
 ตามเกณฑ์ของ ป.ร.กอง กรมศูตร (ป.ร.กอง กรมศูตร 2525 : 84 - 85)

- | | | |
|-------------|----------------------------------|---------|
| 4.51 - 5.00 | มีพระคุณต่อกุศลคุณของครูผู้ศึกษา | สูงมาก |
| 3.51 - 4.50 | มีพระคุณต่อกุศลคุณของครูผู้ศึกษา | สูง |
| 2.51 - 3.50 | มีพระคุณต่อกุศลคุณของครูผู้ศึกษา | ปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | มีพระคุณต่อกุศลคุณของครูผู้ศึกษา | ต่ำ |
| 1.00 - 1.50 | มีพระคุณต่อกุศลคุณของครูผู้ศึกษา | ต่ำมาก |

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่ ระหว่าง
 ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้ $t - test$ (Independent)
 ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่ประสงค์ระหว่าง
 ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้ $t - test$ (Independent)
 ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของการเจตคติคุณลักษณะของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นอยู่ กับที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของผู้บริหารการศึกษา ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้ $t - test$ (Dependent) ที่นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของการเจตคติคุณลักษณะของครูสอนวิชา วิทยาศาสตร์ที่เป็นอยู่ กับที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของศึกษานิเทศก์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้ $t - test$ (Dependent) ที่นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

สรุปผลการศึกษาก่อนหน้า

1. คุณลักษณะของครูสอนวิชาที่เป็นอยู่ ตามธรรมชาติของผู้บริหารการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) และคุณลักษณะของครูสอนวิชาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนศึกษานิเทศก์ มีธรรมชาติของคุณลักษณะของครูสอนวิชาที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) และคุณลักษณะของครูสอนวิชาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.14$)

2. การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะของครูสอนวิชาที่ดังนี้

2.1 ผู้บริหารการศึกษาจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูสอนวิชาที่เป็นอยู่ คือ ความมนุษยสัมพันธ์ ความบุคลิกภาพ ความคุณธรรมและความประพฤติ ความการกระทำและความสามารถทางทฤษฎี ความการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ความการสอน ความวิชาการ ($\bar{X} = 3.45, 3.41, 3.32, 3.14, 3.02, 3.00, 2.59$)

2.2 ผู้บริหารการศึกษาจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูสอนวิชาที่พึงประสงค์ คือ ความคุณธรรมและความประพฤติ ความบุคลิกภาพ ความมนุษยสัมพันธ์ การการสอน การการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ความการกระทำและความสามารถทางทฤษฎี ความวิชาการ ($\bar{X} = 4.54, 4.42, 4.32, 4.31, 4.31, 4.19, 4.06$)

2.3 ศึกษานิเทศก์ จัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูสอนวิชาที่เป็นอยู่ คือ ความมนุษยสัมพันธ์ ความบุคลิกภาพ ความคุณธรรมและความประพฤติ ความการกระทำและความสามารถทางทฤษฎี ความการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ความการสอน ความวิชาการ ($\bar{X} = 3.26, 3.19, 2.92, 2.89, 2.85, 2.82, 2.43$)

2.4 ศึกษาในแง่ จัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครู/นักศึกษาในแง่ ประสงค์ คือ ความรู้ ทักษะ และ ความประพฤติ ความบุคลิกภาพ ความมนุษยสัมพันธ์ การการสอน การการจัดกิจกรรมทางศึกษา การกระทำและ ความสามารถทางกีฬา การวิชาการ ($\bar{X} = 4.37, 4.27, 4.20, 4.15, 4.08, 3.99, 3.88$)

3. จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครู/นักศึกษาที่เป็นอยู่ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับศึกษานิเทศก์ พบว่า โดยส่วนรวมหรือรวมทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4. จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครู/นักศึกษาทั้งหมดระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับศึกษานิเทศก์ พบว่า โดยส่วนรวมหรือรวมทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

5. จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครู/นักศึกษา ระหว่างที่เป็นอยู่กับในแง่ ประสงค์ ตามพรตของผู้บริหารการศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมหรือรวมทุกด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครู/นักศึกษา ระหว่างที่เป็นอยู่กับในแง่ ประสงค์ ตามพรตของศึกษานิเทศก์ พบว่า โดยส่วนรวมหรือรวมทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครู/นักศึกษาที่เป็นอยู่ ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับศึกษานิเทศก์ในแง่คุณลักษณะ คือ ความวิชาการ การสอน การจัดกิจกรรมทาง ศึกษา การคุณธรรม และ ความประพฤติ ความบุคลิกภาพ ความมนุษยสัมพันธ์ การกระทำและความสามารถทางกีฬา พบว่า ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต่างก็เคย ในข้าราชการครู ในสถานศึกษามาก่อน และในปัจจุบันก็ปฏิบัติหน้าที่

ราชการเกี่ยวกับสถานศึกษาโดยตรง ทำให้โอกาสได้เห็นคุณลักษณะของครูได้เฉพาะสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ได้รู้จักกันใกล้เคียงกัน จึงมีทรรศนะในแต่ละสถานไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยรวบรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่อย่างไรก็ตาม เป็นความแตกต่างเพียงเล็กน้อย เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ย

จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ประสงค์ ระหว่างผู้บริหารการศึกษา กับศึกษานิเทศก์ในแต่ละสถาน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ต่างก็เคยเป็นข้าราชการครูมาก่อนก็ได้ไม่ระมัดระวังว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ควรจะมีคุณลักษณะอย่างไร นอกจากนั้น ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เป็นข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งต้องรับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้นพัฒนา เทรนด์ธุรกิจ และสังคมแห่งชาติ อย่างเดียวกัน จึงทำให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ประสงค์เป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงมีทรรศนะไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาโดยสำรวจพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่อย่างไรก็ตาม เป็นความแตกต่างเพียงเล็กน้อย เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ย

จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่ประสงค์เป็นอยู่กับที่ประสงค์ ตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ พบว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีทรรศนะในทิศทางเดียวกันและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ในขณะนี้ ด้านโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ อึ้งคง (สมศักดิ์ อึ้งคง 2527 : 92 - 95) พบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ภูมิธิการสอนในเขตการศึกษา 8 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาดังคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ประสงค์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ทุกด้านและรวมทุกด้าน จึงเป็นผลทำให้ทรรศนะแตกต่างกัน

ขอเสนอแนะ

ขอเสนอแนะทั่วไป

ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูผู้ศึกษา สถาบันการศึกษา ผู้ศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับครูผู้ศึกษา การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ ของครู ผู้ศึกษา ใน โรงเรียน ๆ ดังนี้ คือ การแสวงหา
ความรู้ทางดานวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ การส่งบุตรหลานทางพิเศษ การเป็นสมาชิกของสมาคมทางดาน
วิชาการ ความสามารถพิเศษทาง เอกสารทางดาน ผู้ศึกษา การศึกษาขอชมเชย ร่องในงานวิชาชีพของ
ตนเอง ความสนใจใฝ่ในการทงงาน และวิจัยทางดาน ผู้ศึกษา การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางดานวิชาการ
ต่าง ๆ ความสามารถในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพลศึกษา ความสามารถในการจัด
กิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กพิการ ร่องทางกาย สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับชุมชน
ความสามารถในการสร้างค่านิยมถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้แก่นักกีฬาและครู ไม่เล่นการพนัน
ตลอดความไม่สมัครเป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ

ขอเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. การศึกษาคุณลักษณะของครู ผู้ศึกษาจากตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น
จากทรัพย์สินของบุคคลกรรณักเรียน นักเรียน บุคคลทั่วไป เป็นต้น
2. การศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาในเขตการศึกษาอื่น ๆ
3. การศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น ระดับประถมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา

ဘဏ္ဍာရေးဝန်ကြီးရုံး

บรรณานุกรม

- กอ วุฒิสภาคณะ กรรมการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ไซวิทยาการพิมพ์ 2519, 20 หน้า
- จิรินทร์ วัฒนา วิชาการศึกษา สำนักพิมพ์โอเคเอ็นส์ 2513, 539 หน้า
- จรรยา แก่นวงษ์ การจัดการบริหารการศึกษาในโรงเรียน สำนักพิมพ์โอเคเอ็นส์ 2523, 89 หน้า
- ชวน หลีกภัย นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการศึกษา การบรรยายในการประชุมสัมมนา การประสานประโยชน์ผู้บริหารโรงเรียนกับการศึกษา ณ กรมการศึกษา 4 กรกฎาคม 2526, 9 หน้า
- ชาญชัย เรืองขจร ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานของอาจารย์ พลศึกษาในวิทยาลัยครู วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 89 หน้า อุดรธานี
- นิพนธ์ ศศิธร การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ โรงพิมพ์พิมพ์พิเศษ 2524, 141 หน้า
- บุญถิ่น อัตถากร แนวนโยบายการฝึกครูในอนาคต เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา ฉบับที่ 10 : 1 - 18 ตุลาคม 2525, 11 หน้า
- ปรีชา สุทธิสุภา เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 58 หน้า อุดรธานี
- ปรีชา กลิ่นรัตน์ ประวัติและหลักการพลศึกษา ห้างหุ้นส่วนจำกัดวิทยุอักษร 2526, 242 หน้า
- ประโยชน์ จันทร์โชติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 115 หน้า อุดรธานี
- ประทอง กรรณสูตร สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โรงพิมพ์เจริญผล 2525, 360 หน้า
- ผาติค บิณฑิต คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 329 หน้า อุดรธานี
- พิชเรข วิริยะพันธ์ ปัญหาการจัดและดำเนินการไปรษณีย์พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526, 101 หน้า อุดรธานี

หนังสือ ศึกษานิเทศ์ การบริหารการศึกษาในโรงเรียน วัฒนาพานิช 2514, 363 หน้า

เพลง เกียรติแก การศึกษาศึกษา วัฒนาพานิช 2518, 339 หน้า

วิทยุโฆ สาร หลักการศึกษาศึกษา สุภา 2521, 392 หน้า

สวน สายยศ และอังกะ สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์บริษัทศึกษาศาสตร์ จำกัด
2528, 314 หน้า

วรศักดิ์ เป็รชณ หลักและวิธีสอนวิชาการศึกษา โดยวัฒนาพานิช 2523, 169 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ศึกษาศึกษาและสอนศึกษา
2525, 12 หน้า อัดสำเนา

_____ หมายศึกษาพิเศษ สัมมนาพัฒนาหลักสูตร ศึกษาศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 2521 และ
ศึกษาศึกษาตอนปลาย 2524 เอกสารรายงานการประชุม 2526, 108 หน้า

_____ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครู ศึกษาศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์การศาสนา 2523, 88 หน้า

_____ ระเบียบว่าด้วยศึกษานิเทศก์ หมายศึกษานิเทศก์ 2515, 10 หน้า อัดสำเนา

_____ กรมการฝึกหัดครู ลักษณะครูที่ โครงการวิจัย 2516, 10 หน้า

_____ วิทยาลัยครูราชภัฏสวนสุนันทา ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ โรงพิมพ์สามมิตร
2518, 127 หน้า

_____ วิเคราะห์กำลังเสริมหลักสูตรตามคุณธรรม เอกสารข่าวครูไทย ฉบับที่ 21 :
12 - 14 พฤษภาคม 2526, 25 หน้า

_____ สำเนา หน่วยงาน : ความสำคัญของครู ศึกษาศึกษานิเทศก์ ข่าวสารกรมศึกษา 14 : 35
มกราคม - สิงหาคม 2525

_____ สวน สุทธิเลิศกุล : ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู อักษรบัณฑิต 2523, 83 หน้า

_____ สมบูรณ์ ชีพพงษ์ การวิเคราะห์ผลการวิจัย สำนักงานพัฒนาทางการศึกษาและวิเทศ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 41 หน้า

_____ สมศักดิ์ อึ้งก คุณลักษณะของครู ศึกษาศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา บทความศึกษา 8 วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมโลก 2527, 113 หน้า อัดสำเนา

สมหมาย สิริजनพันธุ์ ทักษะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต ✓
การศึกษา 11 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2528, 132 หน้า
 อุดรธานี

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
 3rd., New York, McGraw-Hill Company, 1971. 492 p.

Heald, James E. and Samuel A. Moore. The Teacher and Administrative
Relationship in School System. New York, Macmillan, 1968. 304 p.

Witty, Pual. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective
 Teacher," Journal of Educational Research. 77 : 662 - 668, May, 1947.

អាករលក់

ภาคผนวก ก

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารการศึกษาและนักวิชาการศึกษา
เขตการศึกษา 5 ที่เป็นกลุ่มประชากร

ตาราง 8 แสดงจำนวนผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 ทั่วประเทศ

จังหวัด และอำเภอ	ตำแหน่ง	ผู้บริหารการศึกษา					ศึกษานิเทศก์				รวม
		ศึกษาธิการเขต และผู้ช่วยศึกษา- ธิการเขต	ศึกษาธิการจังหวัด และผู้ช่วยศึกษา ธิการจังหวัด	ศึกษาธิการ อำเภอ	ผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ อำเภอการศึกษา ประถมศึกษา	หัวหน้าการ ประถมศึกษา	ศึกษา นิเทศก์ กรม- การศึกษา	ศึกษา นิเทศก์ กรม- การศึกษา	ศึกษา นิเทศก์ กรม- การศึกษา	ศึกษา นิเทศก์ กรม- การศึกษา	
สุพรรณบุรี	-	-	2	-	3	-	-	2	-	14	21
อ. เมือง	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
อ. เดชบาลเมือง	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
อ. สามชุก	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
อ. ทรัพย์เจริญ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
อ. ดอนเจดีย์	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
อ. บางบาล	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
อ. สองแวง	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
อ. อุทโย	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
อ. ราง	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3

ตาราง ๘ (๗๖)

จังหวัด และอำเภอ	ตำแหน่ง	ศูนย์บริหารการศึกษา							โรงเรียนในสังกัด					รวม
		ศึกษาธิการ เขตและศูนย์ วิทยการศึกษา วิชาการเขต	ศึกษาธิการ จังหวัดและ ศูนย์วิทยการศึกษา วิชาการจังหวัด	ศึกษาธิการ อาเภอ	ผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ อำเภอ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	โรงเรียน ในสังกัด	โรงเรียน ในสังกัด	โรงเรียน ในสังกัด	โรงเรียน ในสังกัด	โรงเรียน ในสังกัด	
จังหวัด เชียงใหม่	อ.แม่งหลวง	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	2	-	3	-	-	2	-	-	-	-	12	19
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3
	อ.แม่งป๋าย	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	3

ตาราง 6 (ต่อ)

จังหวัด และอำเภอ	ตำแหน่ง	ผู้บริหารการศึกษา						ศึกษาในสังกัด					รวม
		ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา หรือศึกษา ธิการเขต	นักวิชาการศึกษา จังหวัดและ เขตการศึกษา หรือการศึกษา ธิการจังหวัด	นักวิชาการศึกษา อำเภอ	ผู้อำนวยการ และนาย อำนวยการ การศึกษา	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา อาเภอ	ศึกษา นิเทศ การ พัฒนา การศึกษา	ศึกษา นิเทศ การ พัฒนา การศึกษา	ศึกษา นิเทศ การ พัฒนา การศึกษา	ศึกษา นิเทศ การ พัฒนา การศึกษา	ศึกษา นิเทศ การ พัฒนา การศึกษา	ศึกษา นิเทศ การ พัฒนา การศึกษา	
อ.ศรีสวัสดิ์ อ.เขาชะเมา ราชบุรี อ.โป่ง อ.โรจนาราม อ.บางโป้ง อ.ดาเนินสะดวก อ.บางแพ อ.ปากท่อ อ.จอมบึง		-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	1	3
		-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	3
		2	2	-	3	-	7	31	5	10	-	-	60
		-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	3
		-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	3
		-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	3
		-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	3
		-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	3
		-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	3
		-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	3
		-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	3
		-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	3

76

ตาราง 8 (ต่อ)

จังหวัด และอำเภอ	ผู้บริหารการศึกษา						ศึกษาในแง่				รวม
	ศึกษาธิการ และ ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดและ ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ อำเภอ	ผู้อำนวยการ และ ผู้อำนวยการ การศึกษา	ผู้อำนวยการ อำเภอ	ผู้อำนวยการ อำเภอ	ศึกษา ใน อำเภอ	ศึกษา นอก อำเภอ	ศึกษา ใน อำเภอ	ศึกษา นอก อำเภอ	
อ.วัดไทร	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	3
อ.สวนผึ้ง	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	3
<u>ศูนย์ส่งเสริม</u>	-	2	-	3	-	-	1	-	10	16	
อ.โป่ง	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	3
อ.อัมวา	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	3
อ.บางนก	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	3
<u>เพชรบุรี</u>	-	2	-	3	-	-	1	-	10	16	
อ.เมืองบุรี	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	3
อ.เขาชัย	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	3
อ.บ้าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

จังหวัด และอำเภอ	ตำแหน่ง	ผู้บริหารการศึกษา							ศึกษานิเทศก์					รวม
		ศึกษานิเทศก์ เขตและ ชาวศึกษา วิธีการเขต	ศึกษานิเทศก์ จังหวัดและ ผู้ช่วยศึกษา วิชาการจังหวัด	ศึกษานิเทศก์ อำเภอ	ผู้อำนวยการ และช่วยผู้ อำนวยการ การศึกษา	พัฒนาการ ประถมศึกษา อาเภอ	ศึกษานิเทศก์ ในเขต กรบ นอกเขต กรบ	ศึกษา นิเทศ กรบ ชำนาญ การ	ศึกษา นิเทศ กรบ ชำนาญ การ	ศึกษา นิเทศ กรบ ชำนาญ การ	ศึกษา นิเทศ กรบ ชำนาญ การ	ศึกษา นิเทศ กรบ ชำนาญ การ	ศึกษา นิเทศ กรบ ชำนาญ การ	
อ.บ.ปาก อ.พายาง อ.ชะอำ กิ่ง อ.เมืองทูลุ่ปดอง ประจวบคีรีขันธ์ อ.เมือง อ.กุยบุรี อ.ปราณบุรี อ.หัวหิน	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3
	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3
	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3
	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3
	-	2	-	-	3	-	1	-	-	-	-	-	10	16
	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3
	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3
	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3
	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3
	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3

ตาราง 8 (ต่อ)

จังหวัด และอำเภอ	ผู้บริหารการศึกษา							ศึกษานิเทศก์					รวม
	ศึกษานิเทศก์ เขตและ ศูนย์ศึกษา วิจัยการเกษตร	ศึกษานิเทศก์ จังหวัดและ ศูนย์ศึกษา วิจัยสิ่งแวดล้อม	ศึกษานิเทศก์ อำเภอ	ผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนา เด็กพิการ	ผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนา เด็กพิการ	ผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนา เด็กพิการ	ผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนา เด็กพิการ	ศึกษานิเทศก์ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษา พิเศษ	ศึกษานิเทศก์ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษา พิเศษ	ศึกษานิเทศก์ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษา พิเศษ	ศึกษานิเทศก์ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษา พิเศษ	ศึกษานิเทศก์ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษา พิเศษ	
อ.ชัยภูมิ	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	3
อ.บางบัวทอง	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	3
อ.บางบาล	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	3
รวม	2	12	46	18	46	46	46	14	31	5	112	286	

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และ
ที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของผู้บริหารการศึกษา
และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5

แบบสอบถามเรื่อง คุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่และ
 ที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของผู้บริหารการศึกษา
 และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5

คำชี้แจง แบบสอบถามทั้งหมดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของท่านโดยให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓
 ใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และคุณลักษณะของ
 ครูผู้ศึกษาที่พึงประสงค์ในธรรมชาติของท่าน

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ไปรษณียบัตรเรื่อง ภาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่

- ☐ ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5
- ☐ ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5
- ☐ ศึกษาธิการจังหวัด
- ☐ ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด
- ☐ ศึกษาธิการอำเภอ
- ☐ ผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด
- ☐ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัด
- ☐ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
- ☐ ศึกษาในเทศก กรมพลศึกษา
- ☐ ศึกษาในเทศก กรมสามัญศึกษา
- ☐ ศึกษาในเทศก กรมอาชีวศึกษา
- ☐ ศึกษาในเทศก สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

3. อายุ

☐

20 - 25 ปี

☐

26 - 30 ปี

☐

31 - 35 ปี

☐

36 - 40 ปี

☐

41 - 45 ปี

☐

46 - 50 ปี

☐

50 ปีขึ้นไป

4. วิธีการศึกษา

☐

ถกถามปริญญานิพนธ์

☐

ปริญญานิพนธ์

☐

ปริญญานิพนธ์

☐

ปริญญานิพนธ์

5. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมรายการ

☐

1 - 5 ปี

☐

6 - 10 ปี

☐

11 - 15 ปี

☐

16 - 20 ปี

☐

21 - 25 ปี

☐

26 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

คุณลักษณะของครูพลศึกษา

การตอบต่อไปนี้เกี่ยวกับคุณลักษณะครูพลศึกษา ซึ่งมีได้เลือกตอบ 2 ส่วน ในภาคข้อ
ขอเดียวกัน คือ

1. คุณลักษณะครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ในสภาพปัจจุบัน ในสถานศึกษาทุกสังกัด
2. คุณลักษณะครูพลศึกษาที่ท่านพึงประสงค์ในอุดมคติหรือตามความคิดเห็นของท่าน

ถ้าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่แค่เพียงประสงค์

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| ก | สูงมาก | ให้กา ✓ ในช่องหมายเลข 5 |
| ข | สูง | ให้กา ✓ ในช่อง หมายเลข 4 |
| ค | ปานกลาง | ให้กา ✓ ในช่องหมายเลข 3 |
| ง | ต่ำ | ให้กา ✓ ในช่องหมายเลข 2 |
| จ | ต่ำมาก | ให้กา ✓ ในช่องหมายเลข 1 |

ตัวอย่างแบบสอบถาม

คุณลักษณะครูผู้ศึกษา	ที่เป็นอยู่					พึงประสงค์				
	สูง	สูง	ปาน	ต่ำ	ต่ำ	สูง	สูง	ปาน	ต่ำ	ต่ำ
	มาก		กลาง		มาก	มาก		กลาง		มาก
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. มีความรู้เกี่ยวกับแผนการศึกษาชาติเป็นอย่างดี										

สรุปได้ว่าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าคุณลักษณะข้อนี้ ครูผู้ศึกษาที่เป็นอยู่ในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับต่ำ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2

แต่ในส่วนของท่านพึงประสงค์ ท่านต้องการครูผู้ศึกษาที่มีคุณลักษณะข้อนี้สูงมาก ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 ดังตัวอย่าง

คุณลักษณะครูผู้ศึกษา	ที่เป็นอยู่					พึงประสงค์				
	สูง	สูง	ปาน	ต่ำ	ต่ำ	สูง	สูง	ปาน	ต่ำ	ต่ำ
	มาก		กลาง		มาก	มาก		กลาง		มาก
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. มีความรู้เกี่ยวกับแผนการศึกษาชาติเป็นอย่างดี				✓		✓				

ต่อไปนี้โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน ข้อที่ท่านพิจารณาอย่างมีความเหมาะสมท่านให้เครื่องหมายตัดสินใจจากลงในช่องใด

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	นายไพรัช ปานอุทัย
ภูมิลำเนาปัจจุบัน	1247 ซ. ถนนขุนไกร ต.ท่าพี่เลี้ยง อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี
การศึกษา	ปีการศึกษา 2506 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียน นเรศวรวิทยาลย์ อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2511 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.5 แผนก วิทยาศาสตร์) จากโรงเรียนนครปฐมศึกษาอ้อม น.เมือง จ.สุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2516 สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี วุฒิการศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา) จาวินเวลาดังวิชาการศึกษา (พลศึกษา) ปีการศึกษา 2529 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท วุฒิการศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ราชวามนิเว กรุงเทพมหานคร หน้าทราขการ ร.ศ. 2517 ตำแหน่งครูตรี โรงเรียนพรหมหารจวนโสวิทยา อ.กลาเจกีย จ.สุพรรณบุรี ร.ศ. 2525 ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี