

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1
โรงเรียนเตรียมทหาร กรมพุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด

19 ก.ย. 2537

ปริญญาโท

ของ

พันตำรวจตรีหญิง ขณาวีณ์ สุวรรณรัตน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2537

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

189972

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
จิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(ศ.ดร.ฟองพรรณ เกิดพิทักษ์)

.....กรรมการ

(รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(ศ.ดร.ฟองพรรณ เกิดพิทักษ์)

.....กรรมการ

(รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ.ไพศาล อัมประเสริฐ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริบุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2537

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ศาสตราจารย์
ดร.ฟองพรรณ เกิดพิทักษ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สมสร
วงษ์อยู่น้อย กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และ อาจารย์ ไพศาล อันประเสริฐ กรรมการ
สอบเพิ่มเติม ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ กมลรัตน์ กรีทอง พันเอก ไชยยันต์ ประมอญนัย และ
พันตำรวจโท โสฬส พินิจศักดิ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์
ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ พลตรี ปรีชา สามลฤกษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมทหาร พันเอก ดำรงค์
อุณหภูตต์ พันเอก สุเทพ โพธิ์สุวรรณ ผู้บังคับกองพันและนายทหาร นายตำรวจ กองพันที่ 2
กองพันที่ 4 และขอขอบใจนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และให้ความ
ร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนวทุกคนที่ให้การกำลังใจ
และให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดมา

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา พี่ ๆ ทุกคน ที่ให้การสนับสนุนและให้
กำลังใจในทุก ๆ ด้าน จนผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา

พันตำรวจตรีหญิง ชญาวิณี สุวรรณรัตน์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	8
ความหมายของการเลือกอาชีพ	9
ความสำคัญของการเลือกอาชีพ	10
ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	13
โรงเรียนเตรียมทหาร	15
หน้าที่ของทหาร	17
หน้าที่ของตำรวจ	19
คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
ทัศนคติที่มีต่อเหล่าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า	24
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	27
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	28
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	48
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	48
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	49

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาครั้งนี้	51
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผล	51
ผลการศึกษาครั้งนี้	53
ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง	53
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรที่ศึกษา	58
ข้อมูลของการวิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า	59
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	74
บทย่อ	74
ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	74
สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้	74
วิธีดำเนินการวิจัย	74
ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้	74
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
สรุปผลการศึกษาครั้งนี้	75
อภิปรายผล	77
ข้อเสนอแนะ	81
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	83
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	90
ภาคผนวก ก.	91
ภาคผนวก ข.	127
ประวัติย่อผู้วิจัย	130

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเหล่า	28
2	จำนวนและร้อยละของอาชีพของบิดาของนักเรียนจำแนกตามเหล่า	55
3	จำนวนและร้อยละของอาชีพของมารดาของนักเรียนจำแนกตามเหล่า	57
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่าง ๆ จำแนกตามเหล่า	59
5	เมตริกสหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	61
6	การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้เหล่าทหารบกเป็นตัวเกณฑ์	62
7	การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้เหล่าทหารบกเป็นตัวเกณฑ์ ..	63
8	การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้เหล่าทหารเรือเป็นตัวเกณฑ์	65
9	การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้เหล่าทหารเรือเป็นตัวเกณฑ์ ..	66
10	การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้เหล่าทหารอากาศเป็นตัวเกณฑ์	68
11	การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้เหล่าทหารอากาศเป็นตัวเกณฑ์.	69
12	การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้เหล่าตำรวจเป็นตัวเกณฑ์	71
13	การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้เหล่าตำรวจเป็นตัวเกณฑ์ ...	72
14	ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ ของแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนเตรียม ทหารในส่วนของการตรวจกลาโหมที่มีต่อเหล่า และผู้ปกครองของนักเรียน เตรียมทหารในส่วนของการตรวจกลาโหมที่มีต่อเหล่า	128
15	ค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ ของแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนเตรียม ทหารในส่วนของการมตราวจ และผู้ปกครองของนักเรียนเตรียมทหารในส่วน ของการมตราวจที่มีต่อเหล่า	129

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

ในสภาพที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาการ และเทคโนโลยี ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุด การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญ และเป็นหน้าที่หลักของระบบการศึกษา เพราะการศึกษาทำหน้าที่ช่วยเร่งรัดส่งเสริมการพัฒนา สังคมเสริมสร้างให้คนมีคุณภาพ (พจนี สะเพียรชัย. 2528 : 1) ตลอดจนพัฒนาเยาวชน ให้เป็นทรัพยากรทางปัญญาที่มีค่าของสังคม

แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ได้ กำหนดเป้าหมายประการหนึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพประชากรให้สามารถปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมโดยการพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาคณาให้เป็นคนดี มีความสามารถและพละทานมัยดี เพื่อสนองการพัฒนา สังคมให้ก้าวหน้า

การศึกษาเป็นพื้นฐานความรู้ที่สำคัญในการประกอบอาชีพ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2522 : 1 - 2) โรงเรียนเตรียมทหารเป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกของชีวิตนักเรียน ทหารและตำรวจที่จะก้าวไปสู่การรับราชการทหาร ตำรวจชั้นสัญญาบัตรในอนาคตซึ่งมีความ พร้อมที่จะรับใช้ชาติด้านป้องกันภัยและพัฒนาสังคมให้เจริญรุ่งเรือง ในการจัดการเรียน การสอนนั้น โรงเรียนเตรียมทหารให้การศึกษอบรมนักเรียนในด้านพุทธศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา วิชาทหารและวิชาตำรวจ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและทัศนคติพื้นฐานพร้อมที่จะ พัฒาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความก้าวหน้า ในด้านความรู้ อุบนิสัย คุณสมบัติของผู้นำหน่วย และมีทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพอย่างพอเพียงในการประกอบอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ ในอนาคต (คู่มือนักเรียนเตรียมทหาร. 2535 : คำนำ - 1)

โรงเรียนเตรียมทหาร สังกัดกรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม เป็นสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแห่งเดียวในประเทศไทย ที่เตรียมนักเรียนชาย เพื่อจะเป็นนายทหารและนายตำรวจสัญญาบัตรในอนาคต (พรหมพงศ์

ศาสนาจารย์. 2535 : 1) รับนักเรียนที่ผ่านการศึกษามาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ ณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีอายุไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ และไม่ต่ำกว่า 14 ปีบริบูรณ์ เข้าศึกษาอีก 2 ชั้นปี เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับนี้ จะมีศักดิ์และสิทธิเทียบเท่าผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการและภายหลังที่นักเรียนเตรียมทหารที่จบการศึกษาแล้ว กองบัญชาการทหารสูงสุดจะส่งไปศึกษาต่อที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (คู่มือนักเรียนเตรียมทหาร. 2535 : 3 - 4)

การเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมทหารนั้น โรงเรียนเตรียมทหารมิได้เป็นผู้ดำเนินการสอบคัดเลือก แต่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นผู้ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก โรงเรียนนายเรือเป็นผู้ดำเนินการสอบคัดเลือกในส่วนของกองทัพเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศเป็นผู้สอบคัดเลือกในส่วนของกองทัพอากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นผู้ดำเนินการสอบคัดเลือกในส่วนของกรมตำรวจ (โรงเรียนเตรียมทหาร. 2531 : 20) การสอบคัดเลือกนักเรียนเตรียมทหารโดยตรงของแต่ละเหล่านั้น ได้คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและมีคุณสมบัติเหมาะสมกับเหล่า ซึ่งเป็นการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารตั้งแต่การสมัครสอบคัดเลือก ดังนั้นเมื่อนักเรียนเตรียมทหารเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารแล้วจึงไม่สามารถเปลี่ยนเหล่าได้ ในการสอบคัดเลือกหากได้บุคคลที่เหมาะสม และมีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของเหล่า ก็จะเป็นการเตรียมบุคลากรเพื่อเข้าไปสู่อำชีพในแต่ละเหล่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนายทหารและนายตำรวจในระดับนี้จะเป็นผู้เข้าไปมีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อหน่วยงานของเขานอนาคต (ประคอง วรรณสุต และทวีวัฒน์ ปิตยานนท์. 2525 : 1) นอกจากคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดแล้ว นักเรียนจะต้องมีใจรักในเหล่านี้น ๆ ด้วย (อุทัย ทันทสุวรรณ. 2527 : 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคุณสมบัติสมัครเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมทหารจะอยู่ในช่วงอายุ 14 - 18 ปีบริบูรณ์ ซึ่ง ซูเปอร์ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 97 ; อ้างอิงมาจาก Super. 1953) กล่าวว่า นักเรียนอายุ 15 - 17 ปี เป็นช่วงที่นักเรียนพิจารณาและทดลองเลือกอาชีพ โดยพิจารณาเลือกอาชีพตามความต้องการ ความสามารถ ค่านิยม และโอกาสในการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับ กิ้นซ์เบิร์ก (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 97 ; อ้างอิงมาจาก Ginzberg. 1951) ที่กล่าวว่า นักเรียนอายุ 11 - 17 ปี จะพิจารณาเลือกอาชีพ โดยคำนึงถึงความสามารถและค่านิยมของตนเอง

จากสถิติอัตราส่วนผู้สมัครแข่งขันสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารต่อจำนวนที่แต่ละเหล่าได้รับเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร ตั้งแต่ปี 2531 - 2535 ในส่วนของกองทัพบก สูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ในส่วนของกรมตำรวจ ในส่วนของทหารอากาศ และในส่วนของทหารเรือตามลำดับ (กองสถิติและประเมินผล โรงเรียนเตรียมทหาร. 2535 : 5)

จากการรายงานสถานการณ์ของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2535 (กองสถิติและประเมินผล โรงเรียนเตรียมทหาร. 2535 : 24 - 25) พบว่า บิดาของนักเรียนจำนวน 818 นาย เป็นทหารประจำการรวมทั้งลูกจ้างกระทรวงกลาโหม 292 นาย เป็นตำรวจ 94 นาย และเป็นพลเรือน 392 นาย ซึ่งโรงเรียนเตรียมทหารได้ให้ข้อสังเกตไว้ว่า บุตรชายไทยมักเลือกบิดาเป็นบุคคลตัวอย่าง จะเจริญรอยตามบิดารวมถึงการเลือกอาชีพในอนาคต กล่าวคือ บิดาของนักเรียนเตรียมทหารสังกัดกองทัพบก 152 นาย มีบุตรเลือกเรียนเหล่าทัพบก 90 นาย บิดาสังกัดกองทัพอากาศ 66 นาย มีบุตรเลือกเหล่าทหารอากาศ 57 นาย และบิดาสังกัดกรมตำรวจ 91 นาย มีบุตรเลือกเหล่าตำรวจ 68 นาย และถ้าบิดาของนักเรียนเตรียมทหารเป็นทหารหรือตำรวจเหล่าใด ก็มีความเป็นไปได้สูงที่นักเรียนเตรียมทหารจะเลือกเหล่าเดียวกับบิดา ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีผู้ใดศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียน โรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งการเลือกเหล่าดังกล่าวถือได้ว่าเป็นการเลือกอาชีพ ซึ่ง สุดาจ เหล่าสุนทร (2505 : 64 - 65) กล่าวว่า แรงจูงใจที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพต่าง ๆ ในสถาบันที่เขาต้องการ คือ "ความมั่นคงในอาชีพอันเกิดจากความสำเร็จในอาชีพ เกียรติยศ ชื่อเสียง ความนับถือที่ได้รับจากประชาชน เครื่องแบบหรือเครื่องแต่งกายที่สวยงามเป็นสง่า การสืบอาชีพจากบิดาหรือบรรพบุรุษ ตัวอย่างที่เด่นของชุมชนหรือของประเทศ"

นอกจากนี้ เจือ จันทรเพ็ญ (2511 : 2) ยังได้กล่าวถึงการศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนเตรียมทหารว่า เป็นการศึกษาเพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพทหารและตำรวจ ในอนาคต ดังนั้นการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารจึงเป็นการเลือกอาชีพของนักเรียนเตรียมทหารที่จะประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วอย่างเด่นชัด ซึ่งสอดคล้องกับ จิตรอารี เนตรหิน (2513 : 16) กล่าวไว้ว่า ในการเลือกอาชีพของนักเรียนนั้น นักเรียนจะต้องตัดสินใจเลือกอาชีพเสียแต่เนิ่น ๆ เพื่อจะได้เรียนวิชาต่าง ๆ และเตรียมตัวสำหรับอาชีพนั้น ๆ

ซึ่งอาชีพที่แต่ละคนเลือกเป็น เรื่องสำคัญมากเพราะจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสุข ความก้าวหน้า และความเจริญของประเทศ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่สนใจจะเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อเลือกเหล่าที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของตนเอง

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาตัวแปรด้านส่วนตัวของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด
2. เพื่อศึกษาตัวแปรด้านครอบครัวของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

มีตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารได้

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้านี้ จะได้ทราบถึงตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด และเป็นแนวทางสำหรับครูแนะแนวและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดบริการแนะแนวให้แก่ นักเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้านครั้งนี้ เป็นนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด จำนวน 801 นาย

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร โดยใช้ตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ของ ยามาเน (Yamane. 1970 : 580 - 581) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 286 นาย

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ตัวแปรด้านส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อเหล่า

3.1.2 ตัวแปรด้านครอบครัวของนักเรียน ได้แก่ ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อเหล่า อาชีพของผู้ปกครอง

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การเลือกเหล่าของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเลือกเหล่า หมายถึง การเลือกอาชีพของนักเรียนเตรียมทหาร เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพทหารหรือตำรวจในสังกัดกองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ หรือกรมตำรวจ

2. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียน จำนวนเป็น 2 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว และด้านครอบครัว ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ตัวแปรด้านส่วนตัว ได้แก่ คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าของนักเรียน
ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า จานแนกเป็น

2.1.1 คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า หมายถึง ลักษณะที่มีอยู่ใน
ตัวนักเรียน ซึ่งส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ได้แก่

2.1.1.1 การเข้าสังคม

2.1.1.2 ความวิตกกังวล

2.1.1.3 การพึ่งพาตนเอง

2.1.1.4 การควบคุมตนเอง

2.1.1.5 การปรับตัว

2.1.1.6 ความเป็นผู้นำ

2.1.1.7 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.1.2 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า หมายถึง ความคิด ความรู้สึก
ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพทหาร อาชีพตำรวจ และแนวโน้มที่จะรับราชการทหาร ตำรวจ

2.2 ตัวแปรด้านครอบครัว ได้แก่

2.2.1 ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า หมายถึง ความคิด ความรู้สึก
ของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพทหาร ตำรวจ และแนวโน้มที่จะให้บุตรรับราชการทหาร ตำรวจ

2.2.2 อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง อาชีพที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
ของนักเรียนทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ ถ้ามีหลายอาชีพให้เลือกอาชีพที่มีรายได้สูงสุด จานแนกตาม
รายงานสถานภาพนักเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ 36 ปีการศึกษา 2536 (2536 : 19 - 23) แบ่ง
ออกเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

2.2.2.1 รับราชการ

2.2.2.1.1 ทหารบก

2.2.2.1.2 ทหารเรือ

2.2.2.1.3 ทหารอากาศ

2.2.2.1.4 ตำรวจ

2.2.2.1.5 ข้าราชการพลเรือน

2.2.2.2 รับจ้าง

2.2.2.3 ค้ำขาย

2.2.2.4 เกษตรกรรม

2.2.2.5 ธุรกิจส่วนตัว

2.2.2.6 พนักงานรัฐวิสาหกิจ

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1
โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด ผู้วิจัยได้ศึกษา
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ความหมายของการเลือกอาชีพ
2. ความสำคัญของการเลือกอาชีพ
3. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
 - 3.1 ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของวิลเลียมสัน
 - 3.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์
 - 3.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของไครท์
4. โรงเรียนเตรียมทหาร
 - 4.1 ประวัติความเป็นมา
 - 4.2 ภารกิจและการจัดส่วนราชการ
 - 4.3 ปรัชญาของโรงเรียน
5. หน้าที่ของทหาร
 - 5.1 ทหารบก
 - 5.2 ทหารเรือ
 - 5.3 ทหารอากาศ
6. หน้าที่ของตำรวจ
7. คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. ทศนคติที่มีต่อเหล่าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า
 - 9.1 งานวิจัยในประเทศต่างประเศ
 - 9.2 งานวิจัยในประเทศ

1. ความหมายของการเลือกอาชีพ

ความหมายของการเลือกอาชีพนั้น มีผู้ให้ความหมายของการเลือกอาชีพไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

ซูเปอร์ (พ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 90 ; อ้างอิงมาจาก Super. 1965) กล่าวว่า การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่องและในกระบวนการเลือกอาชีพนั้น บุคคลจะเลือกโดยห่างไกลจากความเป็นจริงในช่วงอายุต้นและระดับความเป็นจริงจะเพิ่มขึ้นเมื่ออายุมากขึ้น

ซูเปอร์ และโอเวอร์สตริต (พ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 111 ; อ้างอิงมาจาก Super และ Overstreet. 1960) กล่าวว่า ในการเลือกอาชีพ บุคคลจะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถ และบุคลิกภาพ

โคร์ท (พ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 91 ; อ้างอิงมาจาก Crites. 1971) กล่าวว่า การเลือกอาชีพของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง แสดงถึงความตั้งใจของบุคคลนั้นที่ได้ตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น ๆ

สำหรับในประเทศไทย มีผู้ให้ความหมายของการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

อรอนงค์ แจ่มพล (2525 : 10) กล่าวว่า การเลือกอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลได้แสดงถึงความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพนั้น ผู้ที่ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างแท้จริง ได้แก่ บุคคลที่เลือกอาชีพโดยพิจารณาจากความเข้าใจในงาน โอกาสในการทำงานและโอกาสในการศึกษา รวมทั้งองค์ประกอบส่วนบุคคล ได้แก่ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจและค่านิยมของบุคคล

ผกา บุญเรือง (2520 : 10) ให้ความหมายของการเลือกอาชีพว่า หมายถึง พฤติกรรมของความคิดในเรื่องเป้าหมายในด้านอาชีพ ความมุ่งหวังของผลที่จะได้รับและความพึงพอใจ

จากความหมายของการเลือกอาชีพดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การเลือกอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลได้แสดงถึงความตั้งใจในการที่จะเลือกประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่ง โดยคำนึง ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพ และค่านิยม

2. ความสำคัญในการเลือกอาชีพ

สายสุรี จุติกุล (ม่งพรรณ เกิดพิทักษ์. 2531 : 34 - 36 ; อ้างอิงมาจาก สายสุรี จุติกุล. 2510) กล่าวว่า การเลือกอาชีพสำคัญยิ่งเพราะ

ประการแรก บุคคลจะเกลียดงานหรือชอบงาน ขึ้นอยู่กับงานหรืออาชีพที่บุคคลนั้นเลือก ความจริงไม่มีงานใดหรืออาชีพใดที่คนทุกคนจะชอบร้อยเปอร์เซ็นต์ แต่งานที่ชอบนั้นมักจะเป็นงานที่เขาชอบเป็นส่วนใหญ่ และที่มิชอบเป็นส่วนน้อยหรือส่วนปลีกย่อย เช่น นิสิตนักศึกษาหลายคนเคยปรารภว่าชอบครูเป็นที่สุด เพราะชอบสอนเด็ก ชอบวิชาการ ชอบเด็ก แต่สิ่งที่เกลียดมากเกี่ยวกับอาชีพนี้ คือ การที่ต้องตรวจการบ้านเด็ก และการที่ต้องอยู่เวรหลังโรงเรียนเลิก แต่นิสิตนักศึกษาเหล่านี้ได้ยึดอาชีพครูหลังจากที่ได้รับปริญญาแล้ว เท่าที่สังเกตก็เห็นว่า มีความสุขในการปฏิบัติงาน ดังนั้นจะเห็นว่า งานที่แต่ละบุคคลเลือกมีลักษณะที่ช่วยให้บุคคลนั้น เกลียดหรือชอบงานนั้น ๆ นอกจากนั้นการทำงานด้วยความอยากรู้ชอบทำ และทำอย่างมีความสุข มักจะได้ผลมากกว่างานที่ฝืนใจทำ และทำด้วยความเบื่อหน่าย การเลือกงานและอาชีพจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก

ประการที่สอง การจะประสบผลสำเร็จในด้านการงานหรือไม่ ขึ้นอยู่กับงานหรืออาชีพที่บุคคลนั้นเลือก คนบางคนเลือกงานที่ตนไม่ชอบ แต่จำเป็นต้องทำเพราะบิดา มารดา เลือกไว้หรืออย่างนั้น หรือบางคนเลือกงานที่ตนไม่ชอบไม่ถนัด หรือมีความรู้ไม่ชำนาญในด้านนั้น ๆ คนเหล่านี้จะรู้สึกลำบากใจในการปฏิบัติงาน งานก็ไม่ก้าวหน้าและตนเองก็ไม่ก้าวหน้าด้วย

ประการที่สาม การที่คนจะว่างงาน ได้งานที่ทำเป็นครั้งคราวหรือมีงานทำตลอดไปนั้น จะขึ้นอยู่กับประเภทของงานหรืออาชีพที่เลือกประกอบทั้งประเภทของงานหรืออาชีพที่เลือกควรจะสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศชาติ ในส่วนที่เกี่ยวกับทิศทางและนโยบายการมีงานทำ ตลอดทั้งแผนการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ประการที่สี่ งานหรืออาชีพที่แต่ละบุคคลเลือกมีอิทธิพลครอบคลุมความเป็นไปต่าง ๆ ของชีวิตบุคคลนั้น อีกทั้งงานที่ทำก็มิได้จำกัดขอบเขตอยู่ที่งานนั้น ๆ เท่านั้น แต่มีส่วนพัวพันกับกิจกรรมอื่น ๆ เช่น งานบางประเภทส่งเสริมให้บุคคลต้องคบหาสมาคมกับคนบางประเภทที่บุคคลนั้น ไม่ประสงค์จะคบด้วย งานบางประเภททำให้โอกาสของสุภาพสตรีที่จะได้สมรสน้อยลง งานบางประเภทที่มีส่วนสร้างบุคลิกภาพและอุปนิสัย นอกจากนี้ สุขภาพทั้งทางใจและทางกายก็ขึ้นกับสภาพของงานด้วย

ประการสุดท้าย การเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลมีส่วนช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญเร็วขึ้นหรือช้าลง ดังที่ทราบกันดีแล้วว่า ปัจจุบันยุคของการพัฒนาประเทศ ประเทศจะพัฒนาไปได้เพียงใด ขึ้นอยู่กับคุณภาพการใช้จ่ายแรงงาน และกำลังความคิดของประชาชนแต่ละคน ความต้องการของประเทศกับความต้องการของบุคคลควรมีความสัมพันธ์กัน มิฉะนั้นประเทศชาติจะเจริญไม่ได้ และถ้าสังเกตดูให้ดีจะเห็นว่าความเจริญของประเทศชาติขึ้นอยู่กับ การเลือกงานหรืออาชีพของบุคคลในชาตินั้นเป็นอย่างมาก

สุตใจ เหล่าสุนทร (2505 : 1) กล่าวว่า การตัดสินใจเลือกอาชีพ เป็นสิ่งสำคัญที่สุดของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสม เพราะจะต้องเลือกอาชีพเสียก่อนว่าตนต้องการจะประกอบอาชีพใด ส่วนจะเป็นอาชีพต่ำกว่าระดับชั้นมหาวิทยาลัยหรืออาชีพชั้นสูงในระดับมหาวิทยาลัยก็ต้องมีการตกลงใจเสียแต่เนิ่น ๆ เพื่อจะได้เรียนวิชาต่าง ๆ เป็นการเตรียมตัวสำหรับอาชีพนั้น และการตัดสินใจของนักเรียนนั้นไม่ควรจะตัดสินใจอย่างรวดเร็วหรือตามผู้อื่น เพราะจะทำให้เกิดผิดพลาดได้

วชิรญา บัวศรี (2519 : 13) กล่าวว่า ก่อนที่จะตัดสินใจว่าตนเหมาะสมกับงานประเภทใดนั้น ควรจะได้พิจารณาถึงปัจจัยสำคัญ ๆ เกี่ยวกับตัวเอง คือ ความสนใจชอบทำอะไรเป็นพิเศษ มีความสามารถทางด้านใด แะไหน ทั้งทางด้านสติปัญญา สุขภาพร่างกาย มีค่านิยมในการทำงานและดำรงชีวิตอย่างไร ส่วนความสำเร็จในการทำงานนั้นเป็นเรื่องที่จะต้องหมั่นสำรวจและพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับการทำงานอยู่เสมอ

นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2527 : 25) กล่าวว่า อาชีพมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ เพราะเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ เกียรติยศ ชื่อเสียง การประกอบอาชีพจะทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกในตนเอง รู้สึกว่าตนมีค่า สามารถพึ่งตนเองได้และทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ เพเรตีส (ประสาร เมืองหมุด. 2511 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Paradis. 1965) แสดงความคิดเห็นในเรื่อง การเลือกอาชีพว่า การรู้จักเลือกอาชีพที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล นอกจากจะเป็นประโยชน์แก่ตนเองแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติอีกด้วย

กินซ์เบิร์ก (คมเพชร ฉัตรสุณกุล. 2521 : 76 ; อ้างอิงมาจาก Ginzberg. 1951) กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพมี 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นจริง หมายถึง การตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อมในขณะนั้นว่าสังคมต้องการอาชีพอะไร ก็ควรเลือกอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ

2. องค์ประกอบทางด้านการศึกษา หมายถึง คุณภาพและปริมาณทางการศึกษา
ย่อมมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

3. องค์ประกอบทางด้านค่านิยม ค่านิยมมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ เช่น นิยม
เลือกอาชีพที่สังคมยกย่อง มีรายได้สูง เป็นต้น

ศิริรัตน์ อัมมะ (2517 : 6 - 12) กล่าวว่า ผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัว
มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็กประการหนึ่ง ผู้ปกครองอาจมีความถนัดหรือความต้องการ
ด้านใดด้านหนึ่ง และต้องการให้บุตรหลานเจริญรอยตามเหมือนกับความเชื่อดั้งเดิมที่ว่า
"ลูกไม่หัดไม่ไกลต้น"

ศุภวดี บุญวงศ์ (2528 : 20 - 22) กล่าวว่า การเลือกอาชีพเปรียบเสมือน
การเลือกคู่ครอง บางคนได้รับความสำเร็จในอาชีพ ซึ่งเหมือนกับผู้ที่ได้รับความสำเร็จใน
ชีวิตครอบครัวมีความมั่นคงอยู่ดีมีสุข บางคนก็ล้มเหลวในอาชีพหรือไม่มีอาชีพเพราะขาดความ
สามารถหรืออุปนิสัยไม่เอื้ออำนวย การเข้าสู่อาชีพก็เช่นกันกับการเข้าสู่ชีวิตครอบครัว กล่าวคือ
เป็นการเลือกตามความพอใจของตนหรือผู้ใหญ่เลือกให้ มีอาชีพโดยเหตุการณ์นำไป มีอาชีพด้วย
การศึกษาเล่าเรียนและมีอาชีพเพราะมีความใกล้ชิดกับอาชีพนั้น ๆ รวมทั้งกล่าวถึงหลักการเลือก
อาชีพโดยทั่ว ๆ ไป ดังต่อไปนี้

1. การเลือกอาชีพตามความรู้สึกรักชอบและสนใจ ย่อมจะได้รับความสำเร็จด้านอาชีพ
สูงกว่าการประกอบอาชีพโดยไม่ชอบ ไม่มีความถนัด

2. การเลือกอาชีพโดยการทดลองปฏิบัติมีโอกาที่จะช่วยให้บุคคลตัดสินใจเลือกอาชีพ
ได้ดีขึ้น

3. การเลือกอาชีพตามวัยและวุฒิภาวะ บุคคลมีความสนใจในอาชีพต่างกันตามวัย
และวุฒิภาวะ

4. การเลือกอาชีพตามกลุ่มอาชีพ บุคคลจะต้องสำรวจตนเองให้ชัดว่าตนเองจะงอกงาม
ในกลุ่มอาชีพของสิ่งแวดล้อมแบบใด แล้วจึงเลือกหรือสร้างงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในกลุ่มอาชีพนั้น ๆ
ให้เกิดผลและมีความก้าวหน้าต่อไป

5. การเลือกอาชีพตามพื้นฐานครอบครัวและสังคมแวดล้อม การตัดสินใจของบุคคล
มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องโดยตรงกับพื้นฐานครอบครัว และสังคมแวดล้อมของบุคคลเป็นอย่างมาก
อีกด้วย เช่น ระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครองอาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
และรายได้ของผู้ปกครอง

สรุปได้ว่า การเลือกอาชีพนั้นมีความสำคัญและเป็นเรื่องที่ไม่สามารถจะตัดสินใจได้ง่าย แต่จะต้องศึกษาตนเองในด้านความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ รวมทั้งจะต้องศึกษาความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ศึกษาความต้องการของสังคม ประเทศชาติและสภาวะการมีงานทำซึ่งจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสุข ความก้าวหน้าในชีวิต และความเจริญของประเทศ

3. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

3.1 ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของวิลเลียมสัน (Williamson's Traits and Factors Theory) วิลเลียมสัน (พ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 66 - 67 ; อ้างอิงมาจาก Williamson. 1937) เป็นผู้นำแนวคิดในการให้คำปรึกษา โดยเน้นลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพ ดังนั้นวิลเลียมสันจึงตั้งชื่อทฤษฎีการเลือกอาชีพของเขาว่า "ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพ" ซึ่งเขามีความเชื่อว่า "อาชีพของบุคคลมิใช่การลองผิดลองถูก แต่ต้องใช้ความคิดในการวินิจฉัยวิเคราะห์อย่างดี" และทฤษฎีนี้มีรากฐานมาจากแนวคิดของจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคลและจิตวิทยาประยุกต์ที่กล่าวว่า แต่ละบุคคลประกอบด้วย ลักษณะที่สำคัญหลายประการ เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ บุคลิกภาพ สำหรับการเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลนั้น แต่ละบุคคลจะเลือกอาชีพโดยพิจารณาจากลักษณะของอาชีพประกอบการพิจารณาถึงลักษณะของตนเอง พร้อมทั้งจะพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงาน เวลาและทุนทรัพย์ที่จะใช้เตรียมตัวประกอบอาชีพ

สำหรับ "หลักการเลือกอาชีพ" ของทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพนี้ สอดคล้องกับหลักการเลือกอาชีพของพาร์สัน (Parsons) ซึ่งประกอบด้วยหลัก 3 ประการ คือ ประการแรก คือ การวิเคราะห์ตนเองในด้านความสามารถ ความสนใจ ประการที่สอง คือ การวิเคราะห์อาชีพ โดยบุคคลจะต้องแสวงหาความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน เวลาและทุนทรัพย์ที่ใช้ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ รายได้ ความมั่นคง และโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ และประการที่สาม คือ การใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

นอกจากนี้ วิลเลียมสันยังเห็นว่าแต่ละบุคคลต่างมีความสามารถ ศักยภาพ และ ลักษณะเฉพาะตัว ซึ่งคุณลักษณะเฉพาะตัวดังกล่าวนี้จะสัมพันธ์กับงานเฉพาะอย่างที่เหมาะกับคนเหล่านั้น ต้องการ

โดยสรุป ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพเป็นทฤษฎีการเลือก อาชีพที่มีหลักการพื้นฐานที่สำคัญ 3 ประการ คือ

ประการที่ 1 บุคคลแต่ละคนที่มีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างจากบุคคลอื่น ซึ่งลักษณะ ดังกล่าว สามารถสังเกต วัด และจัดจำแนกได้

ประการที่ 2 อาชีพแต่ละอาชีพ ต้องการผู้ประกอบอาชีพที่มีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันไป

ประการที่ 3 การแนะแนวอาชีพ ควรเป็นกระบวนการที่จัดวางตัวบุคคลและงาน ให้เข้าคู่กันหรือสอดคล้องกันอย่างเหมาะสม

3.2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (Holland's Theory of Vocational Choice) ฮอลแลนด์ (พ่องพระพรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 77 - 86 ; อ้างอิงจาก Holland. 1966) กล่าวว่า "บุคลิกภาพมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ" และ "บุคคลจะเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน" นอกจากนี้ฮอลแลนด์ยังได้เน้นว่า "บุคลิกภาพจะมีความสัมพันธ์กับอาชีพ" และ "บุคลิกภาพแต่ละแบบมีความสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมทางอาชีพ" โดยบุคคลจะค้นหาสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เขาได้ฝึกทักษะและใช้ความสามารถของเขา ทั้งยังเปิดโอกาสให้เขาได้แสดงทัศนคติหรือเจตคติ ค่านิยม และบทบาทของเขา ตลอดทั้งได้มีโอกาสแก้ปัญหาที่ประสบได้สมบทบาทของตัวเอง และหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่ไม่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตัวเอง

3.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของไครท์ (Crites) ไครท์ (พ่องพระพรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 91 - 94 ; อ้างอิงมาจาก Crites. 1971) เสนอแนะความคิดว่า ในการเลือก อาชีพนั้น (1) บุคคลจะต้องมีอาชีพที่จะเลือกสองอาชีพหรือมากกว่านั้น ถ้าบุคคลไม่มีทางเลือก การเลือกอาชีพจะเกิดขึ้นไม่ได้ (2) แรงกระตุ้นในการเลือกอาชีพ ได้แก่ ความคาดหวังของสังคมที่ว่า "ทุกคนควรทำงาน" และ (3) บุคคลจะต้องมีอิสระในการประกอบอาชีพที่เขาเลือก ถ้าเขาถูกจำกัดในการประกอบอาชีพ เขาจะไม่สามารถเลือกอาชีพได้ นอกจากนี้

ใคร่ทำได้อีกกล่าวถึงลักษณะทั่วไปของการเลือกอาชีพไว้ว่า การเลือกอาชีพ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปรต่าง ๆ เช่น วัฒนธรรม เชื้อชาติ อาชีพของบิดา โรงเรียน ความถนัดทั่วไป ความสามารถทางสมอง ความสนใจ และบุคลิกภาพ

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพที่กล่าวข้างต้น กล่าวถึงตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียน เช่น คุณลักษณะที่มีอยู่ในตัวนักเรียน ความมุ่งหวังของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง

4. โรงเรียนเตรียมทหาร

พรหมพงศ์ ศาสนธารง (2535 : 1 - 10) ได้รวบรวมและเรียบเรียงประวัติโรงเรียนเตรียมทหารไว้ดังนี้

4.1 ประวัติความเป็นมา

เนื่องจากกระทรวงธรรมการได้ประกาศให้แผนการศึกษาชาติ ฉบับพุทธศักราช 2479 ซึ่งให้ยุบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 และ 8 จากสายสามัญศึกษาและจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษาต่อเนื่องกับสายสามัญศึกษา ดังนั้นสถาบันชั้นอุดมศึกษาต่าง ๆ จึงต้องจัดตั้งโรงเรียนเตรียมของตนเองโดยใช้เวลา 2 ปี และมีหลักสูตรเทียบเท่าชั้น ม.7 และ ม.8 เดิม โรงเรียนเตรียมนายร้อย และโรงเรียนเตรียมนายเรือจึงได้กำเนิดขึ้นตั้งแต่ปี 2481 เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้นักเรียนเตรียมของแต่ละเหล่าทัพ มีความรู้ความสามารถและมีลักษณะอยู่ในมาตรฐานพอที่จะศึกษาในโรงเรียนนายร้อยทหารบก (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปัจจุบัน) และโรงเรียนนายเรือได้ภายหลังได้จัดตั้งโรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศ เมื่อปี 2499

ตามมติสภาทหารบก ครั้งที่ 5/2500 ให้รวมโรงเรียนเตรียมของ 3 เหล่าทัพไว้ ณ ที่แห่งเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความสามัคคีซึ่งกันและกันระหว่างนายทหารทั้ง 3 กองทัพ และเพื่อประหยัดงบประมาณโรงเรียนเตรียมทหารจึงได้ก่อกำเนิดขึ้นเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2501 โดยรวมเอากิจการผู้บังคับบัญชา ครู อาจารย์ จากโรงเรียนเตรียมทหารทั้ง 3 แห่งมารวมปฏิบัติงานที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นการชั่วคราว จนกระทั่ง วันที่ 21 ธันวาคม 2504 จึงได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพระราม 4 ลุมพินีจนถึงปัจจุบันและในปี พ.ศ. 2506

กรมตำรวจได้ขอให้โรงเรียนเตรียมทหารรับนักเรียนส่วนหนึ่งของกรมตำรวจ เพื่อส่งเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในปี 2524 แผนการศึกษาชาติได้เปลี่ยนแปลงการศึกษา ระดับมัธยมปลายจาก 2 ปี เป็น 3 ปี กระทรวงกลาโหมและด้วยความตกลงกับกระทรวงมหาดไทย ได้พิจารณาแล้วเห็นสมควรเปลี่ยนระบบการศึกษาของโรงเรียนทหารและตำรวจเสียใหม่ โดยให้รับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนดเข้าศึกษาเป็นเวลา 1 ปี ต่อจากนั้นจึงแยกไปศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ อีก 4 ปี และโรงเรียนนายร้อยตำรวจอีก 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 กระทรวงกลาโหมได้ปรับปรุงแบบการศึกษาของโรงเรียนนายทหารนายตำรวจ โดยให้โรงเรียนเตรียมทหารรับนักเรียนที่ผ่านการศึกษา ตามแผนการเรียนกำหนดไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ เข้าศึกษาเป็นเวลา 2 ปี เมื่อจบแล้ว จึงส่งตัวไปศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ เป็นเวลา 5 ปี และโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นเวลา 4 ปี

4.2 ภารกิจและการจัดส่วนราชการ

โรงเรียนเตรียมทหารเป็นหน่วยขึ้นตรงต่อกรมยุทธศึกษาทหาร สังกัดกองบัญชาการทหารสูงสุด มีภารกิจหลักคือ การให้การศึกษอบรมแก่นักเรียนเตรียมทหารในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา วิชาทหารและวิชาตำรวจขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเตรียมทหารมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะไปศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจต่อไป

โรงเรียนเตรียมทหารในปัจจุบันได้แบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 หน่วยขึ้นตรงคือ

1. กองบัญชาการ
2. ส่วนการศึกษา
3. กรมนักเรียน
4. กองพลศึกษา
5. กองสถิติและประเมินผล
6. กองสนับสนุน
7. กองพยาบาล

4.3 ปรัชญาโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมทหาร นอกจากจะให้การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์แล้ว ยังมุ่งที่จะหล่อหลอมอุปนิสัยใจคอของนักเรียนเตรียมทหารทุกคน ให้มีจิตใจที่เข้มแข็งหนักแน่น มั่นคง มีร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่ว ว่องไว มีความสามัคคีในหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีความเป็นประชาธิปไตย มีวินัยในตนเอง จิตใจกว้างขวาง รู้จักปรับตัว ในการที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ ถึงพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม

นักเรียนเตรียมทหารทุกคน จะต้องตระหนักในการที่จะปลูกสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ เพราะคนคนเดียวถ้าปราศจากเพื่อนจะทำอะไรให้สำเร็จนั้นย่อมเป็นการยาก ดังพุทธภาษิตอันถือว่าเป็นหลักปรัชญาของโรงเรียนเตรียมทหาร คือ สพเพสิ สงมตานิ สามคคิ วุทฒิสาธิต แปลว่า ความพร้อมเพรียงแห่งบุคคลผู้อยู่เป็นหมู่คณะ ย่อมยังประโยชน์ให้สำเร็จ

นอกจากโรงเรียนเตรียมทหารให้การศึกษาด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และ วิชาทหาร-ตำรวจขั้นพื้นฐานแล้ว ยังหล่อหลอมอุปนิสัยใจคอของนักเรียนเตรียมทหารทุกคนให้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน มั่นคง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเป็นสุภาพบุรุษ มีลักษณะผู้นำหน่วยที่ดี เพื่อจะ让他เหล่านั้นออกไปรับใช้ชาติบ้านเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

5. หน้าที่ของทหาร

กองวิชาทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร (2536 : 160 - 213) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของทหารในกองทัพต่าง ๆ ไว้ดังนี้

5.1 ทหารบก

ทหารบกซึ่งรับราชการในสังกัดกองทัพบก มีหน้าที่หลักอยู่ 3 ประการ คือ

- 5.1.1 เตรียมกำลังกองทัพไว้ให้พร้อมตั้งแต่ยามปกติ
- 5.1.2 ทำการป้องกันราชอาณาจักรเมื่อมีสถานการณ์
- 5.1.3 รักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศเมื่อมีเหตุการณ์คับขัน

5.2 ทหารเรือ

ทหารเรือในสังกัดกองทัพบกเรือมีหน้าที่ เตรียมทหารเรือและป้องกันราชอาณาจักร
จึงกิจการที่จะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

5.2.1 ในเวลาปกติ

5.2.1.1 ป้องกันผลประโยชน์ทางทะเลของชาติตามกฎหมายระหว่าง
ประเทศ

5.2.1.2 รักษาอธิปไตยในน่านน้ำทะเลอาณาเขตของชาติ

5.2.1.3 ร่วมมือกับเหล่าทัพและ/หรือหน่วยราชการอื่น ในการ
ดำเนินการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

5.2.1.3.1 การต่อต้านการก่อการร้ายและสงคราม

นอกแบบ

5.2.1.3.2 การรักษากฎหมายและความสงบเรียบร้อย

ภายในประเทศ

5.2.1.3.3 การลำเลียงขนส่งทางทะเล

5.2.1.3.4 การป้องกันภัยทางอากาศ

5.2.1.3.5 การปฏิบัติการจิตวิทยาและการช่วยเหลือ

ประชาชน

5.2.1.3.6 การค้นหาและช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางทะเล

5.2.1.4 ดำเนินการฝึกและเตรียมกำลังให้พร้อมที่จะปฏิบัติการด้าน
ยามฉุกเฉินและยามสงคราม

5.2.2 ในยามสงคราม

5.2.2.1 ป้องกันและรักษาเส้นทางคมนาคมทางทะเลและฝั่งทะเลของ
ประเทศไทยทั้งทางด้านอ่าวไทยและทางฝั่งทะเลอันดามัน

5.2.2.2 สนับสนุนการปฏิบัติการของ ทบ. และ ทอ.

5.2.2.3 ป้องกันและรักษาลำน้ำผ่านแผ่นดินของประเทศไทยตามที่ได้รับ

มอบหมาย

5.2.2.4 ปฏิบัติการร่วมกับชาติพันธมิตรตามพันธกรณี

5.3 ทหารอากาศ

ทหารอากาศในสังกัดกองทัพอากาศ มีหน้าที่เตรียมกำลังกองทัพอากาศ และป้องกันราชอาณาจักร

6. หน้าที่ของตำรวจ

กองแผนงาน 1 สำนักงานแผนงานและงบประมาณ (2536 : 1 - 5) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของตำรวจในสังกัดกรมตำรวจตามภารกิจสำคัญ 4 ประการ คือ

1. การรักษาความสงบเรียบร้อย
2. การรักษาความมั่นคง
3. การรักษากฎหมายและอำนวยความยุติธรรม
4. ปราบทุกข์ปราบสุขแก่ประชาชน

7. คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รวบรวมคุณลักษณะของทหารและตำรวจเพื่อใช้ในการแนะแนว (กรมวิชาการ. 2520 : 67 - 91) ดังนี้

1. คุณลักษณะของทหารบก ได้แก่ มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง กล้าหาญ ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ ใฝ่ตน มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีลักษณะความเป็นผู้นำ ทำทางส่งฝ่าเผยแพร่มโนธรรมเป็นทหาร มีความรับผิดชอบ มีจิตใจหนักแน่น ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทางทหารได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความลำบากตรากตรำในการฝึกวิชาทหาร อดทนต่อความกดดันทางจิตใจ

2. คุณลักษณะของทหารเรือ ได้แก่ มีความเข้มแข็ง อดทนต่อความลำบากทั้งร่างกายและจิตใจ มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว รักศักดิ์ศรีของตน มีความเด็ดเดี่ยว ตัดสินใจอย่างถูกต้อง โดยไม่พัวพันในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความมั่นคงในอารมณ์ มีความยุติธรรม มีความนับถือในบุคคลที่ควรแก่การเคารพนับถือ

3. คุณลักษณะของทหารอากาศ ได้แก่ มีระเบียบวินัย มีความกล้าหาญ เข้มแข็ง มีกบฏ เชื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ใส่ตน มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเป็นผู้นำ สง่าผ่าเผยสมเป็นทหาร มีความรับผิดชอบ จิตใจหนักแน่น ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทางการทหารได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสามารถตรงตามการฝึกวิชาทหาร

4. คุณลักษณะของตำรวจ ได้แก่ มีบุคลิกภาพดี มีจิตใจสูง เสียสละ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถและความถนัด รักการผจญภัย รักความยุติธรรม มีความรอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความสนใจ มีความรักในอาชีพที่จะรับใช้และให้บริการประชาชนอย่างจริงจัง

จุฑามาศ ใจนักรบ (2523 : 86 - 90) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างเกณฑ์ ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร รุ่นปี พ.ศ. 2523 พบว่า คุณภาพของนักเรียนเตรียมทหาร มีคุณลักษณะสำคัญ 10 อันดับแรก คือ

1. มีความซื่อสัตย์
2. ยอมรับความสามารถของผู้อื่น
3. มีอุดมคติที่จะเสียสละและอุทิศตนเพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. มีระเบียบวินัยอยู่ในแบบแผนประเพณี และธรรมเนียมที่ดีของทหารและตำรวจ
5. มีสุขภาพจิตดี
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
7. มีความตรงต่อเวลา
8. สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ
9. เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
10. มีความหนักแน่น มั่นคง

ประคอง กรรณสูตร และทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ (2525 : 67 - 68) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่ต้องการของทหารและตำรวจ และสร้างแบบวัดคุณลักษณะของทหารและตำรวจ พบว่า คุณลักษณะของทหารและตำรวจ มีคุณลักษณะเด่น 25 ด้าน คือ

1. การมีความซื่อสัตย์สุจริต
2. การมีความยุติธรรม
3. การมีความจงรักภักดีต่อผู้บังคับบัญชา ค่ายหน่วย และต่อชาติ
4. การมีความเชื่อถือและไว้วางใจได้ในหน้าที่

5. การมีความศรัทธาและกระตือรือร้นหรือความใส่ใจจริงในภาระงาน
6. การมีความสามารถที่จะควบคุมตนเองได้
7. การมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้
8. การมีพลังอำนาจในตัวที่จะโน้มน้าวจิตใจหรือบังคับทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ดี
10. การไม่เห็นแก่ตัวเอารัดเอาเปรียบบุคคลอื่นเพื่อความสุขส่วนตัว
11. การมองโลกในแง่ดีและไม่ประมาท
12. การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
13. การมีความเมตตา เสียสละ มุ่งมาเพื่อตนเพื่อความสุขส่วนรวม
14. การมีไหวพริบ การตัดสินใจ การตกลงใจอย่างรวดเร็ว แน่ใจมั่นคง และ

เด็ดขาด

15. การมีความสามารถในการใช้ความคิดได้อย่างรวดเร็วและตื่นตัวอยู่เสมอ
16. การมีความคิดอย่างสมเหตุสมผล
17. การมีดุลยพินิจหรือการวินิจฉัยที่ดี
18. การมองเห็นการณ์ไกล
19. การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
20. การมีความแน่วแน่มั่นในการปฏิบัติต่อผู้น้อยหรือผู้หาญที่เหนือกว่า
21. การมีลักษณะนิสัยให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่
22. การมีศีลธรรมอันดีงาม
23. การมีความกล้าหาญ
24. การมีความอดทนทั้งกายและใจ
25. การมีจิตใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

จากการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าดังกล่าวข้างต้น

สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่ามีหลายประการ เช่น การเข้าสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง การควบคุมตนเอง การปรับตัว ความเป็นผู้นำ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

8. ทฤษฎีที่มีต่อเหล่าผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 ความหมายของทฤษฎี

อลพอร์ต (ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2521 : 1 ; อ้างอิงมาจาก Allport. 1935) ให้ความหมายทฤษฎีไว้ว่า หมายถึง สภาวะของความพร้อมทางด้านจิต ซึ่งเกิดขึ้นจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมนี้เป็นแรงที่กำหนดทิศทางทางปฏิกิริยาของบุคคลที่จะมีต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ กู๊ด (Good. 1973 : 46) ที่กล่าวว่า ทฤษฎี คือ ความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่จะเป็นการสนับสนุนหรือต่อต้านสถานการณ์บางอย่างของบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

อนาสตาซิ (Anastasi. 1990 : 585) ให้นิยามของทฤษฎีว่า หมายถึง ความโน้มเอียงที่จะแสดงออกว่าชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น เชื้อชาติ ขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น ทฤษฎีไม่สามารถเห็นได้โดยตรง แต่สามารถสรุปสันนิษฐานจากพฤติกรรมภายนอกทั้งที่ต้องใช้ภาษาและไม่ต้องใช้ภาษา

เจดส์คัลด์ โธวาลินท์ (2520 : 38) กล่าวว่า ทฤษฎี หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มจะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ขึ้นอยู่กับขบวนการอบรมให้เรียนรู้ระเบียบวิธีการสังคม

พัชนี วรกวิน (2522 : 60) ให้ความหมายของทฤษฎีไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ หรือแนวโน้มที่พร้อมจะกระทำต่อสิ่งแวดล้อมการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530 : 193) กล่าวว่า ทฤษฎี หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่าง ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในด้านทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้

จากความหมายของทฤษฎีดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ทฤษฎี หมายถึง ความรู้สึก ความคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือแนวโน้มที่พร้อมจะตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งภายหลังจากการที่บุคคลได้มีประสบการณ์สิ่งนั้นทั้งในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

เจือ จันทร์เพ็ญ (2511 : 155 - 156) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารในการเลือกเหล่าทัพ พบว่า นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2509 และผู้สมัครสอบเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2510 ผู้สมัครสอบและนักเรียนมีทัศนคติต่อเหล่าทัพต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. ทหารบก เป็นเหล่าทัพที่มีเกียรติยศศักดิ์ศรีสูงเป็นพิเศษกว่าเหล่าอื่น ๆ และลักษณะเด่นในด้านที่มีบทบาททางการเมืองของประเทศ กับมีความก้าวหน้าทางอาชีพ
2. ทหารเรือ มีลักษณะเด่นในด้านที่มีโอกาสก้าวหน้าทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อประเทศชาติเป็นส่วนรวม แต่เป็นเหล่าที่ได้รับความกดดันน้อยกว่าเหล่าอื่น ๆ
3. ทหารอากาศ มีลักษณะเด่นในด้านสัญลักษณ์หรือสิ่งประทับใจเป็นพิเศษ เช่น เครื่องแบบสวยงาม ชอบเครื่องบิน มีลักษณะความกล้าหาญและเสี่ยงต่อภัยสูง มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจดี เพราะการเป็นนักบินทำให้รายได้เพิ่มขึ้น ส่วนหลักประกันมีน้อยกว่าเหล่าอื่น ๆ
4. ตำรวจ มีลักษณะเด่นในด้านที่มีกิจกรรมและความรับผิดชอบตามหลักการ เช่น การปราบปรามผู้ร้าย การเป็นนักสืบ และมีลักษณะเด่นในด้านอานวยประโยชน์ทางเศรษฐกิจ โดยนักเรียนประเมินค่าว่า มีรายได้สูง ในขณะที่ประเมินค่าด้านความรู้ความสามารถค่อนข้างต่ำและเห็นว่าง่ายและสะดวกในการศึกษาว่า การเรียนทหารทั้งสามเหล่าทัพ

พิริส เลอศิลป์ (2519 : 1 - 2) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องค่านิยมของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อทหารเรือ ผลการวิจัยเรื่องนี้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อทหารตำรวจในลักษณะเด่นของแต่ละเหล่า พบว่า

1. ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อทหารบก ได้แก่ เครื่องแบบสง่า ท่าทางผึ่งผาย มีระเบียบวินัย กล้าหาญ มีเกียรติ มีชื่อเสียงทางด้านกีฬา รักชาติ รักพวกพ้อง มีความสามารถในการทำงาน งานหลายรส ง่าย ๆ งานเสี่ยงอันตราย ทำงานกันอย่างจริงจัง มีบทบาทในการปกครอง มีอำนาจในการบริหาร สาคัญต่อการอุปถัมภ์ เป็นผู้ที่น่าเลื่อมใสและประชาชนนิยม
2. ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อทหารเรือ ได้แก่ เป็นสุภาพบุรุษ บริการการแพทย์ดี มีการจัดเครื่องอุปโภคบริโภคราคาถูก การปกครองภายในเป็นธรรม มีโอกาสไปฝึกหรือไปราชการต่างประเทศ นิยมประชาธิปไตย ทำงานง่ายเมื่อออกจากราชการเป็นอาชีพที่มั่นคง มีการจ่อราษฎรบังหลวงน้อยมาก

3. ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อทหารอากาศ ได้แก่ ความรู้สูง สถานที่ทำงานสบาย มีบ้านให้อยู่ทั่วถึง มีบริการให้การศึกษานักสมาชิกรับสมัครสนับสนุนการศึกษาความรู้มาก ให้อุปการะการศึกษามาก มีโอกาสก้าวหน้าดี หางานง่ายเมื่อออกจากราชการ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมากเป็นอาชีพที่มั่นคง

4. ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อตำรวจ ได้แก่ ใฝ่อยากใส่เครื่องแบบ ร่ายได้ดี สร้างฐานะได้เร็ว ครอบครัวไม่คอยยาก มีฐานะในสังคมสูงมีการฉ้อราษฎร์บังหลวงมาก

จากผลการวิจัย ทำให้ทราบถึงทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อทหารตำรวจ จะเน้นหนักไปทางด้านสภาพความเป็นอยู่ หรือตำแหน่งหน้าที่ในสังคม เช่น ทหารบกมีบทบาท ในทางการเมือง ทหารอากาศ เครื่องแบบสวย มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจดี ตำรวจ ร่ายได้ดีและสร้างฐานะได้เร็ว

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า

สำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับการเลือกเหล่า ผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

9.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

อีเซลและทาเทต (Ezell and Tatate. 1953 : 217 - 222)

ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมองอนาคตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงจำนวน 1,572 คน พบว่า นักเรียนเลือกอาชีพที่คล้ายคลึงกับบิดา มารดา มีจำนวนปานกลางและอาชีพที่นักเรียนชายสนใจมาก ได้แก่ อาชีพที่สืบทอดจากบรรพบุรุษ อาชีพทำวิชาชีพชั้นสูง การค้า เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ส่วนนักเรียนหญิงสนใจอาชีพ ทำวิชาชีพชั้นสูง เสมียนการค้า และงานภายในบ้าน

โรเซนเบิร์ก (Krech. 1957 ; อ้างอิงมาจาก Rozenberg. 1962 : 130)

ได้ศึกษาองค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการเลือกอาชีพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย คอรันเดลจำนวน 8,914 คน พบว่า องค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของ บุคคล คือ ค่านิยม ความต้องการ และคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคล

แทนเซอร์ (Tanzer. 1957 : 890) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายจำนวน 183 คน ผลส่วนหนึ่งปรากฏว่า ระดับความสนใจและระดับอาชีพของบิดามีความสัมพันธ์กับระดับการเลือกอาชีพอย่างมีนัยสำคัญ นั่นก็คือในการเลือกอาชีพของเพศชายนั้นขึ้นอยู่กับความสนใจและอาชีพของบิดา

คอบบินส์ (Dobbins. 1969 : 2958 A - 2559 A) ศึกษาเกี่ยวกับความปรารถนาและความมุ่งหวังทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย จากกลุ่มตัวอย่าง 492 คน ในรัฐหลุยส์เซียนา พบว่า บิดามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ส่วนมารดามีอิทธิพลมากกว่าในการเลือกศึกษาต่อ ส่วนเพื่อน ๆ จะมีอิทธิพลรองลงไป ทางเลือกอาชีพของนักเรียนจะขึ้นอยู่กับความสนใจ ความพอใจ ค่าจ้าง และลักษณะงานเป็นสำคัญ

9.2 งานวิจัยในประเทศ

สุคใจ เหล่าสุนทร (2505 : 64 - 65) ศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพนักเรียนมัธยมและได้ให้แนวความคิดว่า สาเหตุสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียน มีดังนี้

1. ความมั่นคงอันเกิดจากความสำเร็จในอาชีพนั้น
2. เกียรติยศชื่อเสียงอันเกิดจากอาชีพนั้น
3. ความนับถือที่ได้รับจากประชาชนในที่นั้น ๆ
4. เครื่องแบบหรือเครื่องแต่งกายสำหรับอาชีพนั้น ๆ
5. การเลือกอาชีพต่อบิดาหรือบรรพบุรุษ
6. ตัวอย่างที่ดีเด่นของชุมชนและของประเทศ

ศิริลักษณ์ จินดากุล (2510 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการเลือกอาชีพและความมุ่งหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในพระนครและต่างจังหวัด พบว่า อาชีพของบิดาและผู้ปกครองบางอาชีพเท่านั้น ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน เช่น อาชีพรับราชการ ทหาร ตำรวจ ครู และแพทย์

เจือ จันทร์เพ็ญ (2511 : 156) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารในการเลือกเหล่าทัพของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2509 และผู้สมัครสอบเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2510 จากกลุ่มตัวอย่าง 756 คน พบว่า ทัศนคติ

ของบิดามารดาที่มีต่อเหล่าทัพต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อการเลือกเหล่าทัพของนักเรียนและผู้สมัครสอบ
เข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารมากที่สุด

สมพงษ์ มั่นระวัง (2513 : 121 - 124) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มการ
เลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุราษฎร์ พบว่า
ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนมากกว่าครู และนักเรียนที่มีผู้ปกครองทำไร
ทานนา ทาสวน จะเลือกสายอาชีพมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย ครู และ
ข้าราชการอื่น ๆ

อรรถพล เต็ดดวง (2518 : 69 - 70) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือก
เข้าเรียนในโรงเรียนตำรวจนครบาลของนักเรียนพลตำรวจนครบาล พบว่า นักเรียนตำรวจ
นครบาลเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนตำรวจนครบาลเพราะมีแรงจูงใจจากลักษณะงานของตำรวจ
ผลตอบแทนจากอาชีพตำรวจ อิทธิพลทางการเงิน อิทธิพลทางด้านบุคคล และอิทธิพลจากความ
จำเป็น ตามลำดับ

สุวรรณ สีลาภรณ์ (2523 : 59) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ
การเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจ ศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนพลตำรวจภูธรและนครบาล
พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจเรียงตามลำดับดังนี้
เลือกเข้าเรียนด้วยตนเอง เลือกเพราะชอบอาชีพนี้ และเลือกตามความต้องการของบิดา
มารดา ส่วนเหตุผลที่เลือกอาชีพตำรวจเพราะเป็นอาชีพที่มีโอกาสทำงานทันทีเมื่อเรียนสำเร็จ

ปรุง บุญคง (2525 : 102) ได้ศึกษาถึงแรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียน
ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ได้แก่ แรงจูงใจด้านลักษณะงานของอาชีพตำรวจ และแรงจูงใจด้านอิทธิพลทางบุคคล
ทางการเงิน และผลตอบแทนจากอาชีพตำรวจ

ธนาภรณ์ ญาณพิทักษ์ (2535:69) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี จากกลุ่มตัวอย่าง 448 คน ผลการศึกษาพบว่าทัศนคติ
ของนักเรียนที่มีต่ออาชีพอิสระเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในต่างประเทศและในประเทศที่กล่าวมาแล้วข้างต้น
สรุปได้ว่า คุณลักษณะส่วนตัวของบุคคล ทัศนคติต่ออาชีพ อาชีพของผู้ปกครองและทัศนคติของ
ผู้ปกครองมีความสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด ประจำปีการศึกษา 2536 จำนวน 801 นาย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร โดยใช้ตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ของ ยามาเน (Yamane. 1970 : 580 - 581) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 286 นาย ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนเตรียมทหาร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ในส่วนกองทัพบก	135	48
ในส่วนกองทัพอากาศ	190	68
ในส่วนกองทัพอากาศ	136	48
ในส่วนกองทัพบก	340	122
รวม	801	286

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า ซึ่งมี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เหล่าที่นักเรียนสังกัด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าของนักเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า

วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน และแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในส่วนของกระทรวงกลาโหมและในส่วน
ของกรมตำรวจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] และเติมข้อความในช่องว่าง
ให้ครบถ้วน

1. ข้าพเจ้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารเหล่า

[] ทหารบก [] ทหารเรือ [] ทหารอากาศ [] ตำรวจ

2. สถานภาพของครอบครัว

2.1 อาชีพบิดา

- [] รับราชการ
 - [] ทหารบก
 - [] ทหารเรือ
 - [] ทหารอากาศ
 - [] ตำรวจ
 - [] ข้าราชการพลเรือน
- [] ค้าขาย
- [] รับจ้าง
- [] เกษตรกรรม
- [] ธุรกิจส่วนตัว
- [] พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 อาชีพมารดา

- [] รับราชการ
 - [] ทหารบก
 - [] ทหารเรือ
 - [] ทหารอากาศ
 - [] ตำรวจ
 - [] ข้าราชการพลเรือน
- [] ค้าขาย
- [] รับจ้าง
- [] เกษตรกรรม
- [] ธุรกิจส่วนตัว
- [] พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองในส่วนของการตรวจกลาโหมและในส่วน
ของกรมตำรวจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] และเติมข้อความในช่องว่าง
ให้ครบถ้วน

1. บุตร/นักเรียนเตรียมทหารในปกครองของข้าพเจ้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารเหล่า
[] ทหารบก [] ทหารเรือ [] ทหารอากาศ [] ตำรวจ
2. ข้าพเจ้าประกอบอาชีพ ภรรยา,สามี ประกอบอาชีพ

[] รับราชการ	[] รับราชการ
[] ทหารบก	[] ทหารบก
[] ทหารเรือ	[] ทหารเรือ
[] ทหารอากาศ	[] ทหารอากาศ
[] ตำรวจ	[] ตำรวจ
[] ข้าราชการพลเรือน	[] ข้าราชการพลเรือน
[] ค้าขาย	[] ค้าขาย
[] รับจ้าง	[] รับจ้าง
[] เกษตรกรรม	[] เกษตรกรรม
[] ธุรกิจส่วนตัว	[] ธุรกิจส่วนตัว
[] พนักงานรัฐวิสาหกิจ	[] พนักงานรัฐวิสาหกิจ
[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. แบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าของนักเรียน

2.1 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าของนักเรียน ใช้แบบสอบถาม

บุคลิกภาพ 16 PF (The Sixteen Personality Factor Questionnaire) ของ
แคทเทลและคณะ (Cattell, Eber and Tatsuoko. 1986)

2.2 นวัตกรรมแบบสอบถามบุคลิกภาพ 16 PF ของ แคทเทลและคณะ (Cattell, Eber and Tatsuoko. 1986) ได้ทดลองใช้กับนักเรียนเตรียมทหาร ที่มาชั่งกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น .87

ตัวอย่างแบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า

คำชี้แจง เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาตอบคำถาม ตามที่ท่านเห็นว่าจริงสำหรับท่าน

ตัวอย่าง ในแต่ละคำถามมีคำตอบอยู่สามคำตอบ โปรดเลือกคำตอบตรงกับท่านมากที่สุดเพียง คำตอบเดียวจากข้อ ก. ข. ค. ที่กำหนดให้ แล้วกากบาท (X) ลงในช่อง [] ใต้ตัวอักษร ที่เป็นข้อที่ท่านเลือก ในกระดาษคำตอบ เช่น

1. ข้าพเจ้าชอบดูกีฬาที่เล่นเป็นทีม
ก. ใช่ ข. เป็นบางครั้งบางครั้ง ค. ไม่ใช่
2. ข้าพเจ้าชอบคนที่
ก. เกือบตัว ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับ ข้อ ค. ค. เป็นมิตรกับคนง่าย
3. เงินไม่สามารถบันดาลความสุข
ก. จริง ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับ ข้อ ค. ค. ไม่จริง
4. "ผู้ใหญ่" คู่กับ "เด็ก" เช่นเดียวกับ "แมว" คู่กับ
ก. ลูกแมว ข. สุนัข ค. ทารก

คำตอบดังตัวอย่าง

	ก.	ข.	ค.
1.	[]	[]	[X]
2.	[]	[]	[X]
3.	[]	[X]	[]
4.	[X]	[]	[]

ในขณะที่ท่านตอบแบบสอบถามนี้โปรดยึดหลัก 4 ประการ คือ

1. ตอบเฉพาะสิ่งที่เป็นจริงสำหรับท่าน วิธีที่ดีที่สุด คือ ตอบตามที่ท่านเคยปฏิบัติในชีวิตประจำวันของท่าน
2. อย่าใช้เวลาในการตอบแต่ละคำถามนานเกินไป พยายามตอบทันทีเมื่อท่านอ่านคำถามและตอบเสร็จ แล่นอนบางคำถามอาจสั้นเกินไป หรือให้ข้อมูลท่านน้อยเกินไป ให้เลือกคำตอบที่ใกล้เคียงหรือเข้ากับความคิดของท่านมากที่สุด
3. โปรดตอบทุกข้อ ขอย้ำได้วันข้อใดข้อหนึ่ง
4. ท่านควรจะตอบข้อ ก. หรือ ข้อ ค. ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และตอบข้อ ข. เฉพาะเมื่อคำตอบบนข้อ ก. และข้อ ค. เป็นคำตอบที่เป็นไปไม่ได้จริง ๆ สำหรับท่าน

เกณฑ์ในการให้คะแนน

คำตอบที่มีแนวโน้มของบุคลิกภาพทางบวกให้	2 คะแนน
คำตอบที่มีแนวโน้มของบุคลิกภาพอยู่ระหว่างกลาง ๆ ให้	1 คะแนน
คำตอบที่มีแนวโน้มของบุคลิกภาพลบทางลบให้	0 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

1. ผู้ที่มีคุณลักษณะเอื้อต่อการเลือกเหล่านีในระดับสูง หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนน 70 คะแนนขึ้นไป
2. ผู้ที่มีคุณลักษณะเอื้อต่อการเลือกเหล่านีในระดับปานกลาง หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนระหว่าง 40 - 70 คะแนน
3. ผู้ที่มีคุณลักษณะเอื้อต่อการเลือกเหล่านีในระดับต่ำ หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า 40 คะแนน

3. แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า และแบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของนักเรียน และของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า

3.2 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียน และของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3.3 นำแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อเหล่าของนักเรียนและแบบสอบถามทัศนคติ

ของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่าพยาบาลความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ รศ.กมลรัตน์ กรีทอง พ.อ.ไชยยันต์ ประมอมจันย์ และ พ.ต.ท.โสฬส พินิจศักดิ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

3.4 นำแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า จำนวน 42 ข้อ และแบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่าจำนวน 41 ข้อ ซึ่งปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด ที่ไม่ชักกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน และผู้ปกครองของนักเรียนดังกล่าว แล้วนำมาตรวจหาคะแนนเพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% โดยนำคะแนนที่ตรวจแล้วมาเรียงลำดับจากสูงสูดมายังต่ำสุด แล้วแยกเป็นนักเรียนและผู้ปกครอง 25% ที่ได้คะแนนสูง 25% ที่ได้คะแนนต่ำ นำค่าเฉลี่ยรายข้อมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ t-test เลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 หรือค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป มาใช้เป็นแบบสอบถาม (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 139 - 140) ได้แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า จำนวน 30 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.80 - 7.60 และได้แบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่าจำนวน 35 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.94 - 6.48

3.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 132 - 133) ซึ่งแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า ได้ค่าความเชื่อมั่น .92 และแบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า ได้ค่าความเชื่อมั่น .91

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า

ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านความคิด เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ ความก้าวหน้าในอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ การได้รับการยอมรับจากสังคมของอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ
2. ด้านความรู้สึก เกี่ยวกับลักษณะงานของอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ ความก้าวหน้าในอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ การได้รับการยอมรับจากสังคมของอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ
3. ด้านแนวโน้มที่จะรับราชการทหาร ตำรวจ

1. ด้านความคิด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่านที่มีต่ออาชีพทหาร อาชีพตำรวจ เมื่อท่านอ่านข้อความแล้วโปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่กำหนดให้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

เห็นด้วย หมายถึง ตรงกับความคิดของท่านมาก

ไม่แน่ใจ หมายถึง ค่อนข้างจะตรงกับความคิดของท่านบ้าง

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ไม่ตรงกับความคิดของท่านมาก

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ไม่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<u>ลักษณะงานของอาชีพทหาร</u>					
1. ทหารเป็นอาชีพที่ทำหายความ สามารถ					
2. ทหารเป็นอาชีพที่มีคุณค่าต่อสังคม					
<u>ด้านความก้าวหน้าในอาชีพทหาร</u>					
1. ทหารเป็นอาชีพที่สามารถเลื่อนยศ ไปได้เรื่อย ๆ					
2. ทหารเป็นอาชีพที่มีโอกาสไปศึกษา ต่อในต่างประเทศได้ง่าย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<u>ด้านการได้รับการยอมรับจาก</u>					
<u>สังคมของอาชีพทหาร</u>					
1. ทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
2. ทหารเป็นที่รักของคนทั่วไป					
<u>ลักษณะงานของอาชีพตำรวจ</u>					
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่ทำหาความ สามารถ					
2. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีคุณค่าต่อสังคม					
<u>ด้านความก้าวหน้าในอาชีพตำรวจ</u>					
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่สามารถเลื่อน ยศไปได้เรื่อย ๆ					
2. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีโอกาสไป ศึกษาต่อในต่างประเทศได้ง่าย ..					
<u>ด้านการได้รับการยอมรับจาก</u>					
<u>สังคมของอาชีพตำรวจ</u>					
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
2. ตำรวจเป็นที่รักของคนทั่วไป					

เกณฑ์การให้คะแนน

สำหรับข้อความเป็นทางบวกให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ให้ 5 คะแนน

เห็นด้วย 1 ให้ 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ 1 ให้ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย 1 ให้ 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ให้ 1 คะแนน

สำหรับข้อความเป็นทางลบให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ให้ 1 คะแนน

เห็นด้วย 1 ให้ 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ 1 ให้ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย 1 ให้ 4 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ให้ 5 คะแนน

2. ด้านความรู้สึกลึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความรู้สึกของท่านที่มีต่ออาชีพทหาร อาชีพตำรวจ เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่กำหนดให้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างพอสมควร
น้อย	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านลักษณะงานของอาชีพทหาร</u>					
1. ทหารเป็นอาชีพที่น่าสนใจ					
2. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ทหารสามารถ ปกป้องประเทศชาติให้เป็นเอกราช อยู่จนถึงปัจจุบันนี้					
<u>ด้านความก้าวหน้าในอาชีพทหาร</u>					
1. ข้าพเจ้าชอบอาชีพทหารที่มีโอกาส ในการศึกษาต่อทั้งในและต่าง - ประเทศ					
<u>ด้านการได้รับการยอมรับจากสังคม ของอาชีพทหาร</u>					
1. ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อมีผู้กล่าวชมทหาร เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกเสียใจเมื่อสื่อมวลชน ตำหนิตหาร					
<u>ด้านลักษณะงานของอาชีพตำรวจ</u>					
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่น่าสนใจ					
2. ข้าพเจ้าชอบอาชีพตำรวจที่ได้ทำ หน้าที่ดูแลความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านความก้าวหน้าในอาชีพการงาน</u>					
1. ข้าพเจ้าชอบอาชีพการงานเพราะมี โอกาสได้ศึกษาต่อทั้งในและต่าง - ประเทศ					
<u>ด้านการได้รับการยอมรับจากสังคม</u>					
<u>ของอาชีพการงาน</u>					
1. ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อมีผู้กล่าวชม ตักวว่า เป็นผู้ช่วยเหลือ ประชาชน					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกเสียใจเมื่อสื่อมวลชน ตำหนิตักว					

เกณฑ์การให้คะแนน

สำหรับข้อความที่เป็นทางบวกให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

สำหรับข้อความที่เป็นทางลบให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	รหัส 1	คะแนน
มาก	รหัส 2	คะแนน
ปานกลาง	รหัส 3	คะแนน
น้อย	รหัส 4	คะแนน
น้อยที่สุด	รหัส 5	คะแนน

3. แนวโน้มที่จะรับราชการทหาร ตำรวจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมของท่านที่มีแนวโน้มจะรับราชการทหาร ตำรวจ เมื่อท่านอ่านข้อความแล้วโปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดให้เพียงข้อละ เครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

เป็นประจำ	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำอยู่เป็นประจำ
บ่อย	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำเกือบทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำบ้างบางครั้ง
น้อยครั้ง	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้ง
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้งมากจนเกือบไม่ทำเลย

ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	น้อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
<u>แนวโน้มที่จะรับราชการทหาร</u>					
1. ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์สงคราม ..					
2. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับ					
การสู้รบของทหาร					

ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	น้อย ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
<u>แนวโน้มที่จะรับราชการตำรวจ</u>					
1. ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์เกี่ยวกับ ตำรวจ					
2. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับ ตำรวจ					

เกณฑ์การให้คะแนน

เป็นประจำ 1 หัก 5 คะแนน

บ่อย 1 หัก 4 คะแนน

บางครั้ง 1 หัก 3 คะแนน

น้อยครั้ง 1 หัก 2 คะแนน

นาน ๆ ครั้ง 1 หัก 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

1. ผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อเหล่า หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป
2. ผู้ที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเหล่า หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.5

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า

ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านความคิดเกี่ยวกับ ลักษณะงานของอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ ความก้าวหน้า
ในอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ และการได้รับการยอมรับจากสังคม ของอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ
2. ด้านความรู้สึกเกี่ยวกับ ลักษณะงานของอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ ความก้าวหน้า
ในอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ และการได้รับการยอมรับจากสังคมของอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ
3. แนวโน้มที่จะให้บุตรรับราชการทหาร ตำรวจ

1. ด้านความคิด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ไม่มีข้อความต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพทหาร อาชีพตำรวจขอให้ท่านอ่านข้อความแล้วโปรดพิจารณาว่าท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากน้อยเพียงใด แล้วตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดค่าให้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่าน
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ค่อนข้างจะตรงกับความคิดของท่านบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดของท่าน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<u>ลักษณะงานของอาชีพทหาร</u>					
1. ทหารเป็นอาชีพที่ทำทนายความ สามารถ					
2. ทหารเป็นอาชีพที่เสี่ยงอันตราย ..					
<u>ด้านความก้าวหน้าในอาชีพทหาร</u>					
1. ทหารเป็นอาชีพที่สามสารถเลื่อนยศ ไปได้เรื่อย ๆ					
2. ทหารเป็นอาชีพที่มีโอกาสไปศึกษา ต่อในต่างประเทศได้ง่าย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<u>ด้านการได้รับการยอมรับจากสังคม</u> <u>ของอาชีพทหาร</u>					
1. ทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
2. ทหารเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ ต่อตนเอง					
<u>ลักษณะงานของอาชีพตำรวจ</u>					
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่ท้าทาย ความสามารถ					
2. ตำรวจเป็นอาชีพที่เสี่ยงอันตราย					
<u>ด้านความก้าวหน้าในอาชีพตำรวจ</u>					
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่สามารถเลื่อนยศ ไปได้เรื่อย ๆ					
2. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีโอกาสไปศึกษา ต่อในต่างประเทศได้ง่าย					
<u>ด้านการได้รับการยอมรับจากสังคม</u> <u>ของอาชีพตำรวจ</u>					
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
2. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ ต่อตนเอง					

เกณฑ์การให้คะแนน

สำหรับข้อความที่เป็นทางบวกให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ให้ 5 คะแนน

เห็นด้วย 1 ให้ 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ 1 ให้ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย 1 ให้ 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ให้ 1 คะแนน

สำหรับข้อความที่เป็นทางลบให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ให้ 1 คะแนน

เห็นด้วย 1 ให้ 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ 1 ให้ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย 1 ให้ 4 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 ให้ 5 คะแนน

2. ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความรู้สึกของท่านที่มีต่ออาชีพทหาร อาชีพตำรวจ เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดให้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างพอสมควร
น้อย	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านลักษณะงานของอาชีพทหาร</u>					
1. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ทหารสามารถ ปกป้องประเทศชาติให้เป็นเอกราช อยู่จนถึงปัจจุบันนี้					
2. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาชีพทหารเพราะมี เวลาทำงานไม่แน่นอน					
<u>ด้านความก้าวหน้าในอาชีพทหาร</u>					
1. ข้าพเจ้ารู้สึกที่อาชีพทหารเป็น อาชีพที่มีความก้าวหน้าช้ากว่า อาชีพอื่น					
2. ข้าพเจ้าชอบอาชีพทหารที่มีโอกาส ในการศึกษาต่อทั้งในและ ต่างประเทศ					
<u>ด้านการได้รับการยอมรับจากสังคม ของอาชีพทหาร</u>					
1. ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อมีผู้กล่าวชมทหาร เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ					
<u>ด้านลักษณะงานของอาชีพตำรวจ</u>					
1. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่อาชีพตำรวจ ได้ทำหน้าที่ช่วยเหลือสังคมและ ประเทศชาติ					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาชีพตำรวจเพราะ เวลาทำงานไม่แน่นอน					
<u>ด้านความก้าวหน้าในอาชีพตำรวจ</u>					
1. ข้าพเจ้ารู้สึกที่อาชีพตำรวจมีความ ก้าวหน้าช้ากว่าอาชีพอื่น					
2. ข้าพเจ้าชอบอาชีพตำรวจเพราะมี โอกาสได้ศึกษาต่อทั้งในและ ต่างประเทศ					
<u>ด้านการได้รับการยอมรับจากสังคม ของอาชีพตำรวจ</u>					
1. ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อมีผู้กล่าวชม ตำรวจว่าเป็นผู้ช่วยเหลือ ประชาชน					

เกณฑ์การให้คะแนน

สำหรับข้อความที่เป็นทางบวกให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด 1 ให้ 5 คะแนน

มาก 1 ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง 1 ให้ 3 คะแนน

น้อย 1 ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด 1 ให้ 1 คะแนน

สำหรับข้อความที่เป็นทางลบให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	1	คะแนน
มาก	ให้	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	4	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

3. แนวโน้มนำจะให้บุตรรับราชการทหาร ตำรวจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมของท่าน ที่มีแนวโน้มจะให้บุตรรับราชการทหาร ตำรวจ เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดเขียนเครื่องหมายลง / ในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดให้เพียงเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เป็นประจำ	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำอยู่เป็นประจำ
บ่อย	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำเกือบทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำบ้างบางครั้ง
น้อยครั้ง	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้ง
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้งมากจนเกือบไม่ทำเลย

ข้อความ	เป็น ประจำ	บ่อย	บางครั้ง	น้อย ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
<u>แนวโน้มนั้ที่จะให้บุตรรับราชการทหาร</u>					
1. ข้าพเจ้าแนะนำบุตรให้ชมภาพยนตร์ สงครามเพื่อให้บุตรมีความประทับใจใน อาชีพทหาร และต้องการจะรับราชการ ทหาร					
2. ข้าพเจ้ากล่าวขย่องทหารที่มีความ สามารถในการรบเพื่อให้บุตรรู้สึกว่าเป็นอาชีพ ทหารได้รับการยอมรับจากสังคม และ ต้องการจะรับราชการทหาร					
<u>แนวโน้มนั้ที่จะให้บุตรรับราชการตำรวจ</u>					
1. ข้าพเจ้าแนะนำบุตรให้ภาพยนตร์เกี่ยวกับ ตำรวจเพื่อให้บุตรมีความประทับใจใน อาชีพตำรวจและต้องการจะรับราชการ ตำรวจ					
2. ข้าพเจ้ากล่าวขย่องตำรวจที่ดีเพื่อให้บุตร รู้สึกว่าเป็นอาชีพตำรวจเป็นอาชีพที่ได้รับการ ยอมรับจากสังคมและต้องการจะรับ ราชการตำรวจ					

เกณฑ์การให้คะแนน

เป็นประจำ	าห้ 5	คะแนน
บ่อย	าห้ 4	คะแนน
บางครั้ง	าห้ 3	คะแนน
น้อยครั้ง	าห้ 2	คะแนน
นาน ๆ ครั้ง	าห้ 1	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

1. ผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อเหล่า หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป
2. ผู้ที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเหล่า หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.5

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ของนักเรียน จำนวน 286 ชุด จากแบบสอบถามทั้งหมด 286 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามที่สมบูรณ์ของผู้ปกครองจำนวน 286 ชุด จากแบบสอบถามทั้งหมด 286 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจหาคะแนน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

วิธีจัดการกับข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการวิจัยสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for Social Science) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่ศึกษา โดยใช้การคำนวณค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยการทดสอบค่า t โดยใช้สูตร t-test (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 139 - 140)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	n_H, n_L	แทน	จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 132 - 133)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left\{ 1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 s_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
 s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

วิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาครั้งนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และการแปลผล

ในการวิเคราะห์และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอ
สัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
df	แทน	Degrees of Freedom
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Square
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SE	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
SE B	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
A ₁	แทน	เหล้าทหารบก
A ₂	แทน	เหล้าทหารเรือ
A ₃	แทน	เหล้าทหารอากาศ
A ₄	แทน	เหล้าตำรวจ

X ₁ ,Z ₁	แทน	การเข้าสังคม
X ₂ ,Z ₂	แทน	ความวิตกกังวล
X ₃ ,Z ₄	แทน	การพึ่งพาตนเอง
X ₄ ,Z ₅	แทน	การควบคุมตนเอง
X ₅ ,Z ₅	แทน	การปรับตัว
X ₆ ,Z ₆	แทน	ความเป็นผู้นำ
X ₇ ,Z ₇	แทน	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
X ₈ ,Z ₈	แทน	ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า
X ₉ ,Z ₉	แทน	ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า
X ₁₀ ,Z ₁₀	แทน	บิดามีอาชีพรับราชการทหารบก
X ₁₁ ,Z ₁₁	แทน	บิดามีอาชีพรับราชการทหารเรือ
X ₁₂ ,Z ₁₂	แทน	บิดามีอาชีพรับราชการทหารอากาศ
X ₁₃ ,Z ₁₃	แทน	บิดามีอาชีพรับราชการตำรวจ
X ₁₄ ,Z ₁₄	แทน	บิดามีอาชีพรับราชการพลเรือน
X ₁₅ ,Z ₁₅	แทน	บิดามีอาชีพค้าขาย
X ₁₆ ,Z ₁₆	แทน	บิดามีอาชีพรับจ้าง
X ₁₇ ,Z ₁₇	แทน	บิดามีอาชีพเกษตรกรรม
X ₁₈ ,Z ₁₈	แทน	บิดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว
X ₁₉ ,Z ₁₉	แทน	บิดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ
X ₂₀ ,Z ₂₀	แทน	บิดามีอาชีพอื่น ๆ
X ₂₁ ,Z ₂₁	แทน	มารดามีอาชีพรับราชการทหารบก
X ₂₂ ,Z ₂₂	แทน	มารดามีอาชีพรับราชการทหารเรือ
X ₂₃ ,Z ₂₃	แทน	มารดามีอาชีพรับราชการทหารอากาศ
X ₂₄ ,Z ₂₄	แทน	มารดามีอาชีพรับราชการตำรวจ
X ₂₅ ,Z ₂₅	แทน	มารดามีอาชีพรับราชการพลเรือน
X ₂₆ ,Z ₂₆	แทน	มารดามีอาชีพค้าขาย
X ₂₇ ,Z ₂₇	แทน	มารดามีอาชีพรับจ้าง
X ₂₈ ,Z ₂₈	แทน	มารดามีอาชีพเกษตรกรรม

X_{29}, Z_{29} แทน มารดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว

X_{30}, Z_{30} แทน มารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ

X_{31}, Z_{31} แทน มารดามีอาชีพอื่น ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่ศึกษา โดยใช้การคำนวณค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้ามี่ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่ศึกษา แสดงในตาราง 2 - 3

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของอาชีพบิดาของนักเรียนจำนวนตามเหล่า

อาชีพบิดา	เหล่า							
	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	29	60.42	41	60.29	33	68.75	72	59.02
ทหารบก	19	39.58	2	2.90	2	4.20	8	6.63
ทหารเรือ	2	4.20	18	26.47	3	6.30	2	1.60
ทหารอากาศ	2	4.20	4	5.90	14	29.16	3	2.50
ตำรวจ	4	8.30	3	4.40	4	8.30	25	20.49
ข้าราชการพลเรือน	2	4.20	14	20.59	10	20.83	34	27.05
ค้าขาย	5	10.41	3	4.40	4	8.30	10	8.20
รับจ้าง	2	4.20	3	4.40	5	10.40	5	4.10
เกษตรกร	6	12.50	6	8.82	4	8.30	24	19.70
ธุรกิจส่วนตัว	2	4.20	7	10.30	2	4.20	6	4.90
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	4.20	5	7.40	-	-	2	1.60

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า บิดาของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกมีอาชีพรับราชการทหารบกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.58 รองลงมา คือ อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 12.50 บิดาของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือมีอาชีพรับราชการทหารเรือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.47 รองลงมา คือ อาชีพรับราชการพลเรือน คิดเป็นร้อยละ 20.59 บิดาของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารอากาศมีอาชีพ

รับราชการทหารอากาศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.16 รองลงมา คือ อาชีพรับราชการ
ข้าราชการพลเรือน คิดเป็นร้อยละ 20.83 บิดาของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจมีอาชีพ
รับราชการข้าราชการพลเรือนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 27.05 รองลงมา คือ อาชีพรับราชการ
ตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 20.49

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของอาชีพมารดาของนักเรียนจำนวนกตามเหล่า

อาชีพมารดา	เหล่า							
	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	19	39.58	22	32.35	21	43.75	41	33.61
ทหารบก	8	16.67	4	5.90	-	-	6	4.90
ทหารเรือ	1	2.10	2	2.90	1	2.10	-	-
ทหารอากาศ	1	2.10	1	1.50	4	8.30	1	0.80
ตำรวจ	-	-	2	2.90	1	2.10	5	4.10
ข้าราชการพลเรือน	9	18.75	13	19.10	15	31.30	29	23.80
ค้าขาย	6	12.50	14	20.60	8	16.70	23	18.90
รับจ้าง	5	10.40	2	2.90	7	14.60	10	8.20
เกษตรกรรม	4	8.30	12	17.60	4	8.30	23	18.90
ธุรกิจส่วนตัว	4	8.30	4	5.90	3	6.30	4	3.30
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	5	10.40	2	2.90	2	4.20	6	4.90
อื่น ๆ	5	10.40	12	17.60	3	6.30	14	11.50

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า มารดาของนักเรียนเหล่าทหารบกมีอาชีพรับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.75 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการทหารบก คิดเป็นร้อยละ 16.67 มารดาของนักเรียนเหล่าทหารเรือมีอาชีพค้าขายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.60 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการข้าราชการพลเรือน คิดเป็น

ร้อยละ 19.10 มารดาของนักเรียนเหล่าทหารอากาศมีอาชีพรับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.30 รองลงมา คือ อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 14.60 มารดาของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจมีอาชีพรับราชการเป็นพลเรือนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.80 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย และอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.90

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต่าง ๆ จำแนกตามเหล่า

ตัวแปร	เหล่า							
	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า								
การเข้าสังคม	60.35	12.98	65.01	11.73	62.25	12.68	71.73	10.72
ความวิตกกังวล	57.29	14.47	56.69	13.69	59.42	14.33	54.19	14.42
การพึ่งพาตนเอง	58.06	12.69	60.37	12.26	59.69	12.32	61.12	11.90
การควบคุมตนเอง	67.90	13.95	71.74	8.65	73.58	7.09	68.77	14.23
การปรับตัว	63.40	9.16	57.56	12.36	58.22	12.65	60.98	13.10
ความเป็นผู้นำ	71.33	6.79	68.16	8.25	67.73	7.82	70.50	6.93
ความคิดริเริ่ม	60.69	9.01	62.04	11.40	62.25	10.97	63.17	9.79
สร้างสรรค์								
ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า								
ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า	3.56	0.50	3.81	0.39	3.65	0.48	3.66	0.47
ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า	3.34	0.49	3.60	0.49	3.22	0.43	3.25	0.44

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าทหารบก ด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับสูงและมีคุณลักษณะด้านการควบคุมตนเอง การปรับตัว ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งพาตนเอง ความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารบก และผู้ปกครองของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารบก นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าด้านการควบคุมตนเองอยู่ในระดับสูง และมีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ การเข้าสังคม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งพาตนเอง การปรับตัว ความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารเรือ และผู้ปกครองของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารเรือ นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารอากาศ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าด้านการควบคุมตนเองอยู่ในระดับสูง และมีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเข้าสังคม การพึ่งพาตนเอง ความวิตกกังวล การปรับตัวอยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารอากาศ และผู้ปกครองของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารอากาศ นักเรียนเหล่าตำรวจมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า ด้านการควบคุมตนเอง อยู่ในระดับสูง และมีคุณลักษณะด้านการควบคุมตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งพาตนเอง การปรับตัวความวิตกกังวล อยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าตำรวจ และผู้ปกครองของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าตำรวจ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเหล่า โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง

ตาราง 5 แสดงเมตริกสหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรทำซ้ำการศึกษา

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	X ₂₆	X ₂₇	X ₂₈	X ₂₉	X ₃₀	X ₃₁	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄			
X ₁	1.000	-.523	.384	.268	.368	.502	.038	.030	.100	-.020	.011	-.066	.019	.100	-.061	-.074	.034	-.049	.004	.057	-.064	.108	.001	-.044	.051	-.070	-.108	.031	.056	.135	-.010	.171	.707	.133	.290			
X ₂		1.000	-.310	-.383	-.680	-.558	-.040	-.023	-.054	.024	-.034	.099	-.012	-.115	-.035	-.003	.045	-.014	.089	.007	-.006	-.024	.131	.046	-.069	-.001	-.111	.012	-.001	.141	.011	-.021	-.011	-.087	-.091			
X ₃			1.000	.200	.366	.332	.337	.020	.034	-.138	.022	-.062	.052	.099	-.036	-.074	.007	.023	.091	.021	-.084	-.059	.078	.043	.080	-.028	-.129	.001	.005	.088	.010	-.159	.010	.053	.071			
X ₄				1.000	.330	.484	-.081	.082	.108	.040	.058	-.030	-.029	.047	-.017	-.031	.023	-.085	.024	-.069	-.072	.098	-.027	-.125	.050	.007	-.080	.053	-.001	.119	-.052	-.083	.106	.149	-.141			
X ₅					1.000	.594	.049	.048	.166	.049	.091	-.089	.014	.018	-.002	-.040	-.069	-.015	.003	.047	.011	.081	-.035	-.007	-.124	-.050	-.111	.009	-.127	.148	-.045	.169	-.057	-.089	-.026			
X ₆						1.000	-.046	.049	.016	.006	-.034	-.069	-.005	.006	.041	-.039	.060	-.089	.025	-.020	-.003	.056	.027	-.116	.101	.002	-.097	.040	-.004	.095	-.087	.039	-.086	-.102	.121			
X ₇							1.000	.056	.122	-.024	-.095	-.081	-.008	.063	.003	.018	.046	.100	-.015	-.013	-.025	-.192	.0094	.011	.088	-.028	.005	-.600	-.029	.112	.009	.004	-.052	-.042	.073			
X ₈								1.000	.402	.040	.040	.002	.056	.011	.004	-.026	-.058	.053	.071	.004	.060	.055	-.052	.057	.070	-.015	-.091	-.074	-.049	-.110	.129	-.195	.144	-.088	.090			
X ₉									1.000	.073	-.030	.015	.078	-.045	-.029	.022	-.104	-.018	.050	.054	.157	.022	.045	.041	.029	-.071	-.073	-.115	-.003	-.013	.075	.226	.069	-.080	-.169			
X ₁₀										1.000	-.126	-.116	-.139	-.171	-.103	-.086	-.150	-.092	-.062	-.058	.127	-.044	-.058	-.082	.030	-.058	.045	-.124	.010	.193	-.035	.471	-.154	-.107	-.148			
X ₁₁											1.000	-.108	-.130	-.180	-.098	-.081	-.140	-.086	-.058	-.054	.005	.251	-.054	-.058	.002	-.010	-.104	.041	-.029	-.034	.051	-.092	.425	-.062	-.249			
X ₁₂												1.000	-.147	-.147	-.069	-.074	-.129	-.080	-.054	-.050	.062	.066	.265	.020	.029	.075	.036	-.133	-.020	-.024	-.079	-.077	-.062	.411	-.199			
X ₁₃													1.000	-.179	-.107	-.069	-.155	-.095	-.084	-.080	.098	-.045	-.080	.064	.243	-.039	-.077	-.160	-.042	-.001	.089	-.058	-.138	-.058	.200			
X ₁₄														1.000	-.131	-.110	-.191	-.117	-.079	-.074	.087	-.050	-.015	.032	.135	-.026	-.108	-.043	.054	-.074	-.030	-.160	-.046	-.087	-.226			
X ₁₅															1.000	-.086	-.115	-.071	-.048	-.045	-.018	-.034	-.045	-.048	-.154	-.359	-.037	-.118	-.086	-.069	-.104	.017	-.063	.017	.028			
X ₁₆																1.000	-.096	-.059	-.040	-.037	.088	-.028	-.037	-.040	-.129	-.026	-.438	-.099	-.055	-.057	.011	-.022	-.021	.104	-.044			
X ₁₇																	1.000	-.103	-.069	-.065	-.065	-.049	-.002	-.069	-.153	-.122	-.018	.582	-.096	-.056	-.089	-.024	-.111	-.024	.131			
X ₁₈																		1.000	-.043	-.040	-.004	-.030	.056	.137	-.032	-.079	-.023	-.023	.273	-.061	-.047	-.034	-.103	-.034	-.037			
X ₁₉																			1.000	-.027	-.044	-.020	-.027	-.029	-.043	-.024	-.051	-.071	.056	.235	.069	-.019	.154	-.076	-.061			
X ₂₀																				1.000	.052	-.019	-.025	.110	-.087	-.015	.034	-.003	-.037	.060	.012	-.011	.071	-.071	.001			
X ₂₁																					1.000	-.031	-.041	-.044	-.142	-.121	-.078	-.109	-.061	-.063	-.095	.192	-.010	-.116	-.049			
X ₂₂																						1.000	-.091	-.020	-.065	-.056	-.036	-.050	-.028	-.029	-.044	.026	.073	.026	-.103			
X ₂₃																							1.000	-.027	-.087	-.074	-.048	-.087	-.037	-.039	-.058	-.011	-.035	.171	-.091			
X ₂₄																								1.000	-.093	-.079	-.051	-.071	-.040	-.041	-.062	-.076	-.005	-.019	.068			
X ₂₅																									1.000	-.255	-.186	-.230	-.129	-.133	-.021	-.046	-.053	.087	.014			
X ₂₆																										1.000	-.141	-.196	-.110	-.113	-.171	-.063	.040	-.014	.023			
X ₂₇																											1.000	-.127	-.071	-.074	-.111	.033	-.101	.100	-.006			
X ₂₈																												1.000	-.099	-.102	-.155	-.084	.041	-.084	.092			
X ₂₉																													1.000	-.057	-.086	.062	.016	.020	-.076			
X ₃₀																														1.000	-.089	.094	-.064	-.028	.005			
X ₃₁																															1.000	-.020	.099	-.078	-.011			
A ₁																																1.000	-.251	-.202	-.387			
A ₂																																	1.000	-.251	-.482			
A ₃																																		1.000	-.387			
A ₄																																			1.000	-.387		

* หมายเหตุทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า เมื่อพิจารณาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 121 คู่ และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง
 $-0.680 - 0.594$ ค่าสัมประสิทธิ์ของความเป็นผู้นำและการปรับตัวมีค่าสูงสุด ($r = 0.594$)
 จึงได้วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ครอบคลุมโรคไข้เห่าทหารบก เห่าทหารเรือ เห่าทหารอากาศ
 และเห่าตำรวจเป็นตัวแทน ดังแสดงในตาราง 6 - 13

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้แหล่งอาหารบกเป็นตัวเกณฑ์

แหล่งความแปรปรวน	d	SS	MS	F
Regression	7	15.76	2.25	25.88*
Residual	278	24.19	0.09	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ตัวพยากรณ์และตัวเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างเป็น สมการพยากรณ์ได้ จึงได้คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้เหล่าทหารบกเป็นตัวเกณฑ์

ตัวแปร	b	SE B	B	t
บิดามืออาชีพรับราชการทหารบก (X_{10})	0.483	0.055	0.418	8.774*
ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า (X_8)	0.005	0.001	0.267	5.138*
ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า (X_9)	0.007	0.001	0.241	4.467*
บิดามืออาชีพค้าขาย (X_{15})	0.217	0.071	0.169	3.076*
มารดาบิดามืออาชีพรับราชการทหารบก (X_{21})	0.223	0.090	0.133	2.457*
บิดามืออาชีพรับราชการพลเรือน (X_{14})	-0.114	0.048	-0.134	-2.064*
R = 0.666				
R ² = 0.443				
SE = 0.294				
a = 0.492				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก คือ บิดามืออาชีพรับราชการทหารบก ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า บิดามืออาชีพค้าขาย มารดาบิดามืออาชีพรับราชการทหารบก และบิดามืออาชีพรับราชการพลเรือน ซึ่งตัวแปรทั้งหกนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกได้ร้อยละ 44 และได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกโดย

ใช้คะแนนดิบ

$$A_1 = 0.483X_{10} + 0.005X_8 + 0.007X_9 + 0.217X_{15} + 0.223X_{21} - 0.114X_{14} + 0.492$$

สมการพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกโดยใช้คะแนน

มาตรฐาน

$$A_1 = 0.418Z_{10} + 0.267Z_8 + 0.241Z_9 + 0.169Z_{15} + 0.133Z_{21} - 0.134Z_{14}$$

ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้แหล่งอาหารเรือเป็นตัวเกณฑ์

แหล่งความแปรปรวน	d	SS	MS	F
Regression	7	15.265	2.181	16.578*
Residual	278	36.560	0.132	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ตัวพยากรณ์และตัวเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างเป็น สมการพยากรณ์ได้ จึงได้คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้แหล่งอาหารเรือเป็นตัวเกณฑ์

ตัวแปร	b	SE B	B	t
บิดามืออาชีพรับราชการทหารเรือ (X ₁₁)	0.634	0.071	0.456	8.938*
บิดามืออาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ (X ₁₉)	0.509	0.131	0.197	3.895*
บิดามืออาชีพธุรกิจส่วนตัว (X ₁₈)	0.287	0.092	0.159	3.131*
ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า (X ₈)	0.005	0.002	0.136	2.685*
ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า (X ₉)	0.344	0.140	0.124	2.457*

$$R = 0.580$$

$$R^2 = 0.337$$

$$SE = 0.261$$

$$a = 0.143$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือ คือ บิดามืออาชีพรับราชการทหารเรือ บิดามืออาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ บิดามืออาชีพธุรกิจส่วนตัว ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่าและทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า ซึ่งตัวแปรทั้งห้านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือได้ร้อยละ 34 และได้หาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การเลือกของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือโดยใช้คะแนนดิบ

$$A_2 = 0.634X_{11} + 0.509X_{19} + 0.287X_{18} + 0.005X_8 + 0.344X_9 + 0.143$$

สมการพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือ โดยใช้

คะแนนมาตรฐาน

$$A_2 = 0.456Z_{11} + 0.197Z_{19} + 0.159Z_{18} + 0.136Z_8 + 0.124Z_9$$

ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้แหล่งอาหารอากาศเป็นตัวเกณฑ์

แหล่งความแปรปรวน	d	SS	MS	F
Regression	6	10.680	1.760	16.969*
Residual	279	29.264	0.105	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ตัวพยากรณ์และตัวเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ได้ จึงได้คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 แสดงการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้เหล่าทหารอากาศเป็นตัวเกณฑ์

ตัวแปร	b	SE B	B	t
ปิตามืออาชีพรับราชการทหารอากาศ (X_{12})	0.543	0.067	0.418	8.092*
มารดามืออาชีพรับราชการทหารอากาศ (X_{23})	0.007	0.002	0.256	4.369*
ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า (X_9)	0.008	0.003	0.173	2.629*
ปิตามืออาชีพรับจ้าง (X_{16})	0.230	0.087	0.137	2.660*
ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า (X_8)	0.004	0.001	0.146	2.596*

$$R = 0.569$$

$$R^2 = 0.324$$

$$SE = 0.325$$

$$a = 0.190$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารอากาศ คือ ปิตามืออาชีพรับราชการทหารอากาศ มารดามืออาชีพรับราชการทหารอากาศ ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า ปิตามืออาชีพรับจ้างและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า ซึ่งตัวแปรทั้งห้านี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารอากาศได้ร้อยละ 32 และได้หาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารอากาศ โดยใช้

คะแนนดิบ

$$A_2 = 0.543X_{12} + 0.007X_{23} + 0.008X_9 + 0.230X_{16} + 0.004X_8 + 0.190$$

สมการพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารอากาศ โดยใช้

คะแนนมาตรฐาน

$$A_3 = 0.067Z_{12} + 0.256Z_{23} + 0.173Z_9 + 0.137Z_{16} + 0.146Z_8$$

ตาราง 12 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้เหล่าตำรวจเป็นตัวเกณฑ์

แหล่งความแปรปรวน	d	SS	MS	F
Regression	9	24.582	2.731	16.613*
Residual	276	45.376	0.164	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ตัวพยากรณ์และตัวเกณฑ์ มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ได้ จึงได้คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 แสดงการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้เหล่าตำรวจเป็นตัวเกณฑ์

ตัวแปร		b	SE B	B	t
บิดามืออาชีพรับราชการตำรวจ	(X ₁₃)	0.335	0.079	0.225	4.246*
ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า	(X ₉)	0.009	0.002	0.223	4.130*
บิดามืออาชีพรับราชการข้าราชการพลเรือน	(X ₁₄)	0.280	0.070	0.217	3.985*
บิดามืออาชีพรับราชการทหารเรือ	(X ₁₁)	-0.292	0.848	-0.181	-3.450*
ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า	(X ₈)	0.007	0.002	0.153	2.863*
บิดามืออาชีพเกษตรกรรม	(X ₁₇)	0.207	0.076	0.147	2.737*
บิดามืออาชีพรับราชการทหารอากาศ	(X ₁₂)	-0.216	0.089	-0.126	-2.428*

$$R = 0.624$$

$$R^2 = 0.389$$

$$SE = 0.320$$

$$a = 0.607$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจ คือ บิดามืออาชีพรับราชการตำรวจ ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า บิดามืออาชีพรับราชการข้าราชการพลเรือน บิดามืออาชีพรับราชการทหารเรือ ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า บิดามืออาชีพเกษตรกรรมและบิดามืออาชีพรับราชการทหารอากาศ ซึ่งตัวแปรทั้งเจ็ดนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเหล่าของนักเรียน

เตรียมทหารเหล่าตำรวจได้ร้อยละ 39 และได้้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็น
สมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจ โดยใช้คะแนนดิบ

$$A_4 = 0.335X_{13} + 0.009X_9 + 0.280X_{14} - 0.292X_{11} + 0.007X_9 + 0.207X_{17} \\ - 0.216X_{12} + 0.607$$

สมการพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจ โดยใช้คะแนน

มาตรฐาน

$$A_4 = 0.225Z_{13} + 0.223Z_9 + 0.217Z_{14} - 0.181Z_{11} + 0.153Z_8 + 0.147Z_{17} \\ - 0.126Z_{12}$$

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาตัวแปรด้านส่วนตัวของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด
2. เพื่อศึกษาตัวแปรด้านครอบครัวของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

มีตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร เป็นนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด ประจำปีการศึกษา 2536 จำนวน 801 นาย
2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรโดยใช้ตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ของยามาเน (Yamane. 1970 : 580 - 581) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 286 นาย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า ซึ่งมี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เหล่าที่นักเรียน

สังกัด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าของนักเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการวิจัย
สังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for Social Science) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่ศึกษา โดยใช้คำนวณ
ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า โดยใช้การวิเคราะห์การ
ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ดังนี้

1. ตัวแปรด้านตัวของนักเรียนเตรียมทหารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า ได้แก่
ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า พบว่ามีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของคุณลักษณะ
ที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าของนักเรียนกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร

2. ตัวแปรด้านครอบครัวของนักเรียนเตรียมทหารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า ได้แก่ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า อาชีพของผู้ปกครอง ซึ่งพบว่ามีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า ของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 มีดังนี้คือ

3.1 ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าทหารบก คือ บิดามีอาชีพรับราชการทหารบก ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า บิดามีอาชีพค้าขาย มารดามีอาชีพรับราชการทหารบก และบิดามีอาชีพรับราชการพลเรือน ซึ่งตัวแปรทั้งหกนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเหล่าทหารบกได้ร้อยละ 44

3.2 ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าทหารเรือ คือ บิดามีอาชีพรับราชการทหารเรือ บิดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ บิดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า และทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า ซึ่งตัวแปรทั้งห้านี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเหล่าทหารเรือได้ร้อยละ 34

3.3 ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าทหารอากาศ คือ บิดารับราชการทหารอากาศ มารดามีอาชีพรับราชการทหารอากาศ ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า บิดามีอาชีพรับจ้าง และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า ซึ่งตัวแปรทั้งห้านี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเหล่าทหารอากาศได้ร้อยละ 32

3.4 ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าตำรวจ คือ บิดามีอาชีพรับราชการตำรวจ ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า บิดามีอาชีพรับราชการพลเรือน บิดามีอาชีพรับราชการทหารเรือ ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า บิดามีอาชีพเกษตรกรรม และบิดามีอาชีพรับราชการทหารอากาศ ซึ่งตัวแปรทั้งเจ็ดนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเหล่าตำรวจได้ร้อยละ 39

4. สมการที่สามารถพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สมการพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก เหล่าทหารเรือ เหล่าทหารอากาศ และเหล่าตำรวจ ดังนี้ คือ

4.1 สมการการพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก
2 สมการ คือ

$$4.1.1 \quad A_1 = 0.483X_{10} + 0.005X_8 + 0.007X_9 + 0.217X_{15} + 0.223X_{21} - 0.114X_{14} + 0.492$$

$$4.1.2 \quad A_1 = 0.418Z_{10} + 0.267Z_8 + 0.241Z_9 + 0.169Z_{15} + 0.133X_{21} - 0.134Z_{14}$$

4.2 สมการการพยากรณ์การเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือ

2 สมการ คือ

$$4.2.1 \quad A_2 = 0.634X_{11} + 0.509X_{19} + 0.287X_{18} + 0.005X_8 + 0.344X_9 + 0.143$$

$$4.2.2 \quad A_2 = 0.456Z_{11} + 0.197Z_{19} + 0.159Z_{18} + 0.136Z_8 + 0.124Z_9$$

4.3 สมการการพยากรณ์การเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารอากาศ

2 สมการ คือ

$$4.3.1 \quad A_3 = 0.543X_{12} + 0.007X_{23} + 0.008X_9 + 0.230X_{16} + 0.004X_8 + 0.190$$

$$4.3.2 \quad A_3 = 0.067Z_{12} + 0.256Z_{23} + 0.173Z_9 + 0.137Z_{16} + 0.146Z_8$$

4.4 สมการการพยากรณ์การเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจ

2 สมการ คือ

$$4.4.1 \quad A_4 = 0.335X_{13} + 0.009X_9 + 0.280X_{14} - 0.292X_{11} + 0.007X_8 + 0.207X_{17} - 0.216X_{12} + 0.607$$

$$4.4.2 \quad A_4 = 0.225Z_{13} + 0.223Z_9 + 0.217Z_{14} - 0.181Z_{11} + 0.153Z_8 + 0.147Z_{17} - 0.126Z_2$$

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้านี้พบว่า

1. ตัวแปรด้านส่วนตัวของนักเรียนเตรียมทหารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล้า คือทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล้า มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหาร

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล้ามีความสัมพันธ์กับการ

เลือกเหล้าของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนเตรียมทหารมีทัศนคติที่ดีต่อเหล้าที่ตนสังกัด ซึ่งเป็นเหล้าที่นักเรียนเตรียมทหารเลือกเรียนโดยมุ่งหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพในเหล้านั้น ๆ ในอนาคต อีกทั้งนักเรียนเตรียมทหารมีความคิดความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพทหาร อาชีพตำรวจ และต้องการจะรับราชการทหารตำรวจ และนักเรียนเตรียมทหารยังคิดว่าอาชีพทหาร อาชีพตำรวจ เป็นอาชีพที่มีความเป็นระเบียบ มีวินัย เป็นอาชีพที่ต้องเสียสละความสุขส่วนตัว สามารถช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้ นักเรียนเตรียมทหารยังรู้สึกภูมิใจ ที่มีโอกาสได้เลือกเหล้าทหาร หรือตำรวจ รู้สึกภูมิใจที่จะมีโอกาสรับผิดชอบต่อสังคม รู้สึกชอบอาชีพทหาร ตำรวจ และมั่นใจว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ สามารถสร้างชื่อเสียงให้วงศ์ตระกูล มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ได้รับการยกย่องจากบุคคลทั่วไป ได้สวมเครื่องแบบที่สวยงาม มีบุคลิกที่สง่าผ่าเผยสมเป็นชายชาติวีร มีความมั่นคงในอาชีพ มีงานทำจนกระทั่งเกษียณอายุราชการ ได้รับสวัสดิการและเงินเดือนเพียงพอแก่การเลี้ยงชีพและครอบครัว และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ได้รับการบรรจุทำงานทันที ด้วยเหตุนี้นักเรียนเตรียมทหารจึงเลือกเหล้าที่ชอบ เพื่อที่จะเป็นแนวทางไปสู่ความสำเร็จและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สร้างความมั่นคงให้แก่ครอบครัวและประเทศชาติต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของซุนเกอร์ (Zunker.1990 : 54) ที่ศึกษาพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อการเลือกอาชีพ ได้แก่ ทัศนคติ ตลอดจนความชอบ หรือความพึงพอใจของบุคคลนั้น ๆ ที่มีต่ออาชีพ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของชนาภรณ์ ญาณพิทักษ์ (2535 : 69) ที่ศึกษาพบว่า ทัศนคติที่มีต่ออาชีพอิสระเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียน

คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหาร จากผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คุณลักษณะของนักเรียนเตรียมทหารเหล้าต่าง ๆ มีลักษณะใกล้เคียงกัน ซึ่งคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล้าได้แก่ คุณลักษณะด้านการเข้าสังคม ด้านความวิตกกังวล ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการควบคุมตนเอง ด้านการปรับตัว ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียนเตรียมทหารเหล้าทหารบก เหล้าทหารเรือ เหล้าทหารอากาศและเหล้าตำรวจ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ ชนาภรณ์ ญาณพิทักษ์ (2535 : 71) ที่ศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน

2. ตัวแปรด้านครอบครัวของนักเรียนเตรียมทหารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล้า ได้แก่

ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า และอาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการศึกษาที่พบว่า ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่ามีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะบิดามารดาของนักเรียนเตรียมทหารต่างชอบเหล่าต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทหารหรือตำรวจ นอกจากนี้ยังมีความคิดความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพทหาร ตำรวจ และประสงค์จะให้บุตรของตนรับราชการทหาร ตำรวจ เพื่อจะได้มีโอกาสรับใช้ประเทศชาติ อีกทั้งมีความรู้สึกว่าอาชีพทหาร ตำรวจเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ มีเกียรติ สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่วงศ์ตระกูล มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีความมั่นคง สามารถสร้างครอบครัวให้เป็นปึกแผ่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เจือจันทร์เพ็ญ (2511 : 156) ที่ศึกษาพบว่า ทัศนคติของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกเหล่าทัพของนักเรียนเตรียมทหาร

นอกจากนี้ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ปรากฏว่า อาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งบิดาที่รับราชการทหาร ตำรวจ บุตรส่วนมากเลือกเหล่าต่าง ๆ ตามอาชีพของบิดา ส่วนมารดาที่รับราชการทหารบกและทหารอากาศเท่านั้นที่บุตรเลือกเหล่าตามอาชีพของมารดา

นอกจากนี้ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ยังพบว่า บิดาที่เป็นข้าราชการพลเรือนนั้น อาชีพของบิดามีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก แต่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจ และไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือและเหล่าทหารอากาศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากข้าราชการพลเรือนมีความรู้สึกที่เหล่าทหารบกเป็นเหล่าที่เสี่ยงอันตรายมากกว่าเหล่าอื่น ๆ และต้องปฏิบัติหน้าที่อยู่ห่างไกลครอบครัว ส่วนการรับราชการตำรวจนั้นเป็นอาชีพที่ได้ทำงานใกล้ชิดกับประชาชนและให้บริการประชาชน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับการเป็นข้าราชการพลเรือนทำให้บริการประชาชน และเสี่ยงอันตรายน้อยกว่าอาชีพทหารบก อย่างไรก็ตามผลการศึกษานี้พบว่า บิดามารดาที่เป็นข้าราชการพลเรือนและมิบุตรเลือกเหล่าทหารบกก็มีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารบก

ส่วนบิดาของนักเรียนเตรียมทหารที่รับราชการทหารเรือและทหารอากาศนั้น อาชีพของบิดามีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจ แต่ไม่พบความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าทหารบก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากบิดาที่รับราชการทหารเรือและทหารอากาศมีความต้องการให้บุตรเลือกเหล่าทหารเรือ ทหารอากาศ เพราะบิดามีความรู้สึกว่าเหล่า

ทหารเรือและเหล่าทหารอากาศ มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการดีกว่าเหล่าตำรวจ แต่ก็ยินยอมให้บุตรเลือกเหล่าตำรวจตามความประสงค์ของบุตร อย่างไรก็ตามบิดาของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจที่รับราชการทหารเรือและทหารอากาศต่างมีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าตำรวจ

นอกจากนี้อาชีพของบิดาของนักเรียนเตรียมทหารที่ประกอบอาชีพค้าขายมีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าอื่น ๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก บิดาของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกมีความรู้สึกว่ เหล่าทหารบกเป็นเหล่าที่มีกำลังพลมากกว่าเหล่าอื่นและกระจายอยู่ทั่วประเทศ มีบทบาทในทางการปกครองของประเทศ และมีความก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าเหล่าอื่น ๆ

อาชีพของบิดาของนักเรียนเตรียมทหารที่ประกอบอาชีพรับจ้างมีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารอากาศ แต่ไม่พบความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าอื่น ทั้งนี้เนื่องจาก บิดามีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารอากาศ และรู้สึกว่เหล่าทหารอากาศมีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานดี และมีโอกาสไปประกอบอาชีพในหน่วยงานอื่นได้

ส่วนอาชีพของบิดาของนักเรียนเตรียมทหารที่มีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจและประกอบธุรกิจส่วนตัว มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือ แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจาก บิดามีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารเรือ และมีความรู้สึกว่เหล่าทหารเรือเป็นเหล่าที่มีโอกาสก้าวหน้าทางวิชาการมากกว่าเหล่าอื่น ๆ และหากรับราชการแล้วไม่มีความก้าวหน้าก็ลาออกไปประกอบอาชีพในหน่วยงานอื่น ๆ หรือไปประกอบธุรกิจส่วนตัวได้

ส่วนอาชีพของบิดาของนักเรียนเตรียมทหารที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมนั้น มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจ แต่ไม่พบความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบิดาที่มีอาชีพเกษตรกรรมมีความรู้สึกว่ ตำรวจเป็นอาชีพที่มีความใกล้ชิดกับประชาชนและสามารถเห็นได้บ่อยกว่าเหล่าอื่น ๆ

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ สอดคล้องกับทฤษฎีการเลือกอาชีพของไครท์ (พ่องพรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 91-94 : อ้างอิงมาจาก Crites. 1971) ที่กล่าวว่า การเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์กับอาชีพของบิดา และอาชีพของผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของซุนเกอร์ (Zunker. 1990 : 52) ที่ศึกษาพบว่า สถาบันทางสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ครอบครัว ตลอดจนตำแหน่งหน้าที่ของบิดามารดาส่งผลต่อการเลือกอาชีพของสมาชิกในครอบครัว และสอดคล้องกับ กมลรัตน์ เหล่าสุวงษ์ (2528 : 39) ที่กล่าวว่า บุตรธิดาที่มีความใกล้ชิดกับ บิดาจะชื่นชมในความสามารถของบิดาและจะเลียนแบบบิดา อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุดาจ เหล่าสุนทร (2505 : 64-65) ที่ศึกษาพบว่า เหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาคือ การเลือกอาชีพตามบิดาหรือบรรพบุรุษ และศิริลักษณ์ จินตาทูล (2510 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่าอาชีพของบิดาและผู้ปกครองของอาชีพรับราชการ ทหาร ตำรวจ ครูและแพทย์ มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนและสอดคล้องกับแทนเซอร์ (Tanzer. 1957 : 890) ที่ศึกษาพบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนชายขึ้นอยู่กับความสนใจและอาชีพของบิดา

ข้อเสนอแนะ

1. อาจารย์แนะแนว และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนำผลการศึกษาค้นคว้าเป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา และพัฒนาคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร ให้มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในแต่ละเหล่ามากยิ่งขึ้น

2. จากการศึกษาพบว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า อาชีพของผู้ปกครองและทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารได้ ซึ่งตัวแปรด้านครอบครัวมีความเกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารมากกว่าตัวแปรด้านส่วนตัวของนักเรียนเตรียมทหาร และจากสมการพยากรณ์ของการศึกษานี้ หากอาจารย์แนะแนวต้องการจะนำไปแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่สนใจจะเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร สามารถนำไปใช้ได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนเตรียมทหาร บิดารับราชการทหารบก มารดาประกอบอาชีพค้าขาย ทั้งบิดาและมารดามีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารบก และต้องการให้บุตรรับราชการเหล่าทหารบก แต่นักเรียนเตรียมทหารต้องการรับราชการทหารเรือ และมีทัศนคติที่ดีต่อเหล่าทหารเรือและเหล่าทหารบก

จากตัวอย่างดังกล่าว อาจารย์แนะแนวสามารถแทนค่าสมการได้ดังนี้

- 1 แทน บิดารับราชการทหารบก
- 0 แทน บิดาอาชีพอื่น ๆ
- 1 แทน มารดาประกอบอาชีพค้าขาย

0 แทน มารดาอาชีพอื่น ๆ

1 แทน ทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่านักเรียน

0 แทน ทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อคนอื่น ๆ

1 แทน ทักษะของนักเรียนที่มีต่ออาหารเรือ

1 แทน ทักษะของนักเรียนที่มีต่ออาหารบก

0 แทน ทักษะของนักเรียนที่มีต่ออาหารอากาศ และเหล่านักเรียน

สมการพยากรณ์การเลือกอาหารบก โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}
 &= 0.418Z_{10} + 0.267Z_8 + 0.241Z_9 + 0.169Z_{15} + 0.133Z_{21} - \\
 &\quad 0.134Z_{14} \\
 &= 0.418 \times 1 + 0.267 \times 0 + 0.214 \times 1 + 0.169 \times 0 + 0.133 \times 0 \\
 &\quad - 0.134 \times 0 \\
 &= 0.632
 \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์การเลือกอาหารเรือ โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}
 &= 0.456Z_{11} + 0.197Z_{19} + 0.159Z_{11} + 0.136Z_{18} + 0.124Z_9 \\
 &= 0.456 \times 0 + 0.197 \times 0 + 0.159 \times 0 + 0.136 \times 1 + 0.124 \times 0 \\
 &= 0.136
 \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์การเลือกอาหารอากาศ โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}
 &= 0.067Z_{12} + 0.256Z_{23} + 0.173Z_9 + 0.137Z_{16} + 0.146Z_8 \\
 &= 0.067 \times 0 + 0.256 \times 0 + 0.173 \times 0 + 0.137 \times 0 + 0.146 \times 0 \\
 &= 0
 \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์การเลือกเหล่านักเรียน โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}
 &= 0.225Z_{13} + 0.223Z_9 + 0.217Z_{14} - 0.181Z_{11} + 0.153Z_8 + 0.147Z_{17} \\
 &\quad - 0.126Z_{12} \\
 &= 0.225 \times 0 + 0.223 \times 0 + 0.217 \times 0 - 0.181 \times 0 + 0.153 \times 0 \\
 &\quad + 0.147 \times 0 - 0.126 \times 0 \\
 &= 0
 \end{aligned}$$

ผลจากสมการพยากรณ์การเลือกเหล่านักเรียนเตรียมทหารคนนี้ควรเลือกเรียนเหล่านักเรียนบก ซึ่งขัดแย้งกับความต้องการของตนเอง ที่ต้องการรับราชการทหารเรือ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่น่าจะเกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า เช่น ค่านิยมด้านอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความมุ่งมั่นของบิดามารดา อิทธิพลของสื่อมวลชน
2. ควรศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่ากับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น นักเรียนชาย ระดับ ม.4 - ม.6 ที่สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมทหาร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษา, กรม. คู่มือนักเรียนเตรียมทหาร. กรุงเทพฯ : โรงเรียนเตรียมทหาร
กรมการศึกษา กองบัญชาการทหารสูงสุด, 2533.
- _____. รายงานสถานภาพนักเรียนเตรียมทหารรุ่น 35. กรุงเทพฯ : กองสถิติและ
ประเมินผล โรงเรียนเตรียมทหาร กรมการศึกษา กองบัญชาการทหารสูงสุด,
2535.
- _____. รายงานสถานภาพนักเรียนเตรียมทหารรุ่น 36. กรุงเทพฯ : กองสถิติและ
ประเมินผล โรงเรียนเตรียมทหาร กรมการศึกษา กองบัญชาการทหารสูงสุด,
2536.
- _____. โรงเรียนเตรียมทหาร 2531. กรุงเทพฯ : โรงเรียนเตรียมทหาร
กรมการศึกษา กองบัญชาการทหารสูงสุด, 2531.
- _____. วิชาทหาร. กรุงเทพฯ : กองวิชาทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร กรมการศึกษา
กองบัญชาการทหารสูงสุด, 2536.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ.
2535 - 2539. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2534.
- คมเพชร จิตรสุกุล. คำบรรยายเรื่องทฤษฎีการเลือกอาชีพ. ภาควิชาการแนะแนวและ
จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- จุฑามาศ ใจนักรบ, ร.อ. การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- เจือ จันทรเพ็ญ, พล.ต.ต. ทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารในการเลือกเหล่าทัพ.
วิทยานิพนธ์ รป.ม. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2511.
อัดสำเนา.

- จิตรอารี เนตรหิน. การศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2513. ปรินฏานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513. อัดสำเนา.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ตำรวจ, กรม. "ภารกิจของกรมตำรวจและการจัดส่วนราชการกรมตำรวจ," ใน เอกสารบรรยายสรุปในโอกาส ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยตรวจเยี่ยม กรมตำรวจ 8 ตุลาคม 2536. หน้า 1 - 2. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน 1. สำนักงานแผนงาน และงบประมาณ กรมตำรวจ, 2535.
- ชนาภรณ์ ญาณพิทักษ์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. ปรินฏานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. "การแนะแนวอาชีพในโรงเรียน," ใน วารสารแนะแนว. 18 : 19 ; กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2527.
- ประคอง กรรณสูตร และทวีวัฒน์ ปิตยานนท์. รายงานผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่ต้องการของทหารและตำรวจและการสร้างเครื่องมือวัด. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและพัฒนาการทหาร กรมการศึกษาวิจัย, 2525. อัดสำเนา.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประมวล วิทยาการ. ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครสวรรค์. ปรินฏานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อัดสำเนา.
- ประสาร เมืองหมุด. การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 - 4 โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2509. ปรินฏานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2511. อัดสำเนา.

- ปรุง บุญคง, พ.ด.ด. แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจของ
นักเรียนนายร้อยตำรวจ. วิทยานิพนธ์ พบ.ม. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์, 2525. อัดสำเนา.
- พกา บุญเรือง. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกอาชีพ ภูมิลำเนาทางอาชีพ
และการควบคุมภายใน-ภายนอก. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อัดสำเนา.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาค่านิยมในการทำงานของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- _____. "เอกสารประกอบการสอนวิชาแนะแนว 515," ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพ.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- พจน์ สะเพียรชัย. "มองการศึกษา," ใน วารสารการศึกษาแห่งชาติ. (1) มิถุนายน-
กรกฎาคม 2528.
- พรหมพงศ์ ศาสนธารง, พ.ท. ประวัติโรงเรียนเตรียมทหาร. กรุงเทพฯ : โรงเรียน
เตรียมทหาร กรมการศึกษา กองบัญชาการทหารสูงสุด, 2535. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : เจริญผล, 2531.
- _____. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทาง
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- พจน์ วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2522.
- พิริส เลอศิลป์ ร.น., น.ท. รายงานการวิจัยเรื่อง ค่านิยมของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อ
ทหารเรือ. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ, 2519. อัดสำเนา.
- เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- วชิรญา บัวศรี. คำบรรยายเรื่องอาชีพศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและ
จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- วิเชียร เกตุสิงห์. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.
 ปริชญานิพนธ์ กศ.ค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2522. อัดสำเนา.
- ศิริรัตน์ อัมชะ. "อิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อการเลือกอาชีพของเด็ก," วารสารแนะแนว.
 8(34) : สิงหาคม - กันยายน 2517.
- ศิริลักษณ์ จินดากุล. การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพและความมุ่งหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพระนครกับต่างจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. อัดสำเนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2520.
- ศุภวดี บุญดวงศ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาอาชีพศึกษาเบื้องต้น. คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2528. อัดสำเนา.
- สมพงษ์ มั่นระวัง. การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของ
 นักเรียนชั้น ม.ศ.3 จังหวัดสุราษฎร์ ปีการศึกษา 2512. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513. อัดสำเนา.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. วิชาชีพนักเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร, 2505. อัดสำเนา.
- สุวรรณ ลีลาภรณ์. ปัจจัยที่มีความสำคัญกับการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจ
 ศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนตำรวจภูธรและนครบาล. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523. อัดสำเนา.
- อรรถพล เด็ดดวง, พ.ต.ต. แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนตำรวจนครบาล
 ของนักเรียนพลตำรวจนครบาล. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์, 2518. อัดสำเนา.
- อรอนงค์ แจ่มผล. ความสัมพันธ์ระหว่างกันของวุฒิภาวะทางอาชีพ ความสนใจอาชีพ
 สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน กับการตัดสินใจเลือกอาชีพของนิสิต นักศึกษาปีที่ 2
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- อุทัย ทันทสุวรรณ, พ.ท. การสำรวจลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนเหล่า. วิทยานิพนธ์
 ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 4th ed. New York : MacMillan Publishing co., 1990.
- Cattell, Raymond B., Herbert W. Eber, and Maurice M. Tatsuoko. Sixteen Personality Factor Questionnaire. Illinois: Institute For Personality and Ability Testing, 1986.
- Dobbins, Loy Henderson. "Educational and Occupational Aspirations and Expectations of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes," Dissertation Abstracts. 29(2) : A ; March 1969.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Krech, David. Individual in Society. New York : McGraw-Hill Book Company, 1962.
- Lonnie B. Ezell and Henny H. Tatate. "High School Students Look to The Future," Journal of Educational Research. 49 November, 1955.
- Tanzer, Walter L. "Vocational Choice and Personality : A Study of the Relationship of Personality to Choice of Vocational Field and Vocational Aspiration Level," Dissertation Abstracts. 4(17) : 890, 1957.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introduction Analysis. 2nd ed. New York : Harper and Row, 1970.
- Zunker, Vernon G. Career Counseling : Applied Concepts of Life Planning. California : Brooks / Cole Publishing Company, 1990.

ภาคผนวก ก.

หนังสือแนบและแบบสอบถาม

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว. ประสานมิตร โทร.122
 ที่ ทม 1007/4513 วันที่ 11 ตุลาคม 2536
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน รศ.กมลรัตน์ กรีทอง

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ศ.ศ.หญิง ธนาวิณี สุวรรณรัตน์ เป็นนิสิตระดับ
 ปริญญาโท วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร
 กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ศ.ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์	ประธาน
รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย	กรรมการ

สิ่งที่นิสิตาครขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอบขอบคุณ
 ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ศิริยุภา พูลสุวรรณ
 (ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ตราครุฑ

ที่ ทม 1007/4513

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 ตุลาคม 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน พ.อ.ไชยยันต์ ประจิมณี

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ศ.ต.หญิง ชญาวิณี สุวรรณรัตน์ เป็นนิสิตระดับ
ปริญญาโท วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ศ.ดร.่องพรหม เกิดพิทักษ์ ประธาน

รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอบขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

ตราครุฑ

ที่ ทม 1007/4513

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 ตุลาคม 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน พ.ต.ท.โรสส พิณศักดิ์

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ต.ต.หญิง ชญาวิณี สุวรรณรัตน์ เป็นนิสิตระดับ
ปริญญาโท วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ศ.ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์

ประธาน

รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอบขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯให้แก่ นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

ตราครุฑ

ที่ ทม 1007/4513

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

28 ตุลาคม 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมทหาร

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ต.ต.หญิง ชฎาวิณ์ สุวรรณรัตน์ เป็นนิสิตระดับ
ปริญญาโท วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาชั้นคว่ำ เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ศ.ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์

ประธาน

รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2536 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอบขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มี 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามนักเรียนเตรียมทหาร แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนเตรียมทหาร แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อเหล่า

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกระทรวงกลาโหมและในส่วนของ
กรมตำรวจ

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า

เรียน นักเรียนเตรียมทหาร

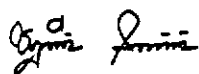
ด้วยข้าพเจ้า พันตำรวจตรีหญิง ขวาวีณ์ สุวรรณรัตน์ นิสิตปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ข้าพเจ้า มีความประสงค์ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า

ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ จะเน้นการแสดงความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักเรียน คำตอบที่ได้ไม่มีผิดหรือถูก ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ และมีคุณค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้ และคำตอบของนักเรียนจะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พันตำรวจตรีหญิง 

(ขวาวีณ์ สุวรรณรัตน์)

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกระทรวงกลาโหม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] และเติมข้อความในช่องว่าง
ให้ครบถ้วน

1. ข้าพเจ้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารเหล่า

[] ทหารบก [] ทหารเรือ [] ทหารอากาศ [] ตำรวจ

2. สถานภาพของครอบครัว

2.1 อาชีพบิดา

[] รับราชการ

[] ทหารบก

[] ทหารเรือ

[] ทหารอากาศ

[] ตำรวจ

[] ข้าราชการพลเรือน

[] ค้าขาย

[] รับจ้าง

[] เกษตรกรรม

[] ธุรกิจส่วนตัว

[] พนักงานรัฐวิสาหกิจ

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 อาชีพมารดา

[] รับราชการ

[] ทหารบก

[] ทหารเรือ

[] ทหารอากาศ

[] ตำรวจ

[] ข้าราชการพลเรือน

[] ค้าขาย

[] รับจ้าง

[] เกษตรกรรม

[] ธุรกิจส่วนตัว

[] พนักงานรัฐวิสาหกิจ

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า เป็นแบบสอบถาม 16 PF (Cattell, Eber and Tatsuoka, 1986) ของสถาบันการทดสอบบุคลิกภาพและความสามารถ (Institute for Personality and Ability Testing) ซึ่งสงวนลิขสิทธิ์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อเหล่า

ตอนที่ 3.1 ด้านความคิด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่านที่มีต่ออาชีพทหาร เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดไว้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ค่อนข้างจะตรงกับความคิดของท่านบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดของท่าน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ทหารเป็นอาชีพที่ทำทนายความ สามารถ					
2. ทหารเป็นอาชีพที่มีคุณค่าต่อสังคม .					
3. ทหารเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ ความสุข					
4. ทหารเป็นอาชีพที่ต้องมีความเป็น ระเบียบ และมีวินัย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5. ทหารเป็นอาชีพที่มีเครื่องแบบ ธง					
6. ทหารเป็นอาชีพที่สามารถเลื่อนยศ ไปได้เรื่อย ๆ					
7. ทหารเป็นอาชีพที่มีโอกาสไปศึกษา ต่อในต่างประเทศได้ง่าย					
8. การเลื่อนตำแหน่งของทหารขึ้นอยู่กับ ความรู้ที่ได้ศึกษาเพิ่มเติมทาง การทหาร					
9. ทหารเป็นอาชีพที่ทางให้มีโอกาส ได้ดำรงตำแหน่งสำคัญของประเทศ					
10. ทหารเป็นอาชีพที่มีโอกาสศึกษาต่อ ในระดับสูง					
11. การเลื่อนตำแหน่งของทหารขึ้นอยู่กับ ความสามารถในการทำงาน					
12. ทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
13. ทหารเป็นที่รักของคนทั่วไป					
14. สังคมยอมรับและเปิดทางให้ผู้ที่ เป็นทหาร					
15. ใคร ๆ ก็อยากอยู่ใกล้คนเป็น ทหาร					

ตอนที่ 3.2 ด้านความรู้ลึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความรู้ลึกของท่านที่มีต่ออาชีพทหาร เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่กำหนดให้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด หมายถึง ตรงกับความรู้ลึกของท่านมากที่สุด
 มาก หมายถึง ตรงกับความรู้ลึกของท่านมาก
 ปานกลาง หมายถึง ตรงกับความรู้ลึกของท่านบ้างพอสมควร
 น้อย หมายถึง ตรงกับความรู้ลึกของท่านน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง ตรงกับความรู้ลึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทหารเป็นอาชีพที่น่าสนใจ					
2. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ทหารสามารถปกป้องประเทศชาติให้เป็นเอกราชอยู่จนถึงปัจจุบันนี้					
3. ข้าพเจ้าชอบอาชีพทหารที่มีโอกาสได้สู้รบกับศัตรูของประเทศชาติ					
4. ข้าพเจ้าภูมิใจที่อาชีพทหารมีความรับผิดชอบต่อสังคม					
5. ข้าพเจ้าภูมิใจที่อาชีพทหารได้ทำหน้าที่ช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ					
6. ข้าพเจ้าชอบอาชีพทหารเพราะมีโอกาสมิรายได้พิเศษ					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7. ข้าพเจ้ารู้สึกที่อาชีพทหารเป็นอาชีพที่ เหมาะสมกับข้าพเจ้า					
8. ข้าพเจ้าชอบอาชีพทหารที่มีโอกาสในการ ศึกษาต่อทั้งงานและต่างประเทศ					
9. ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อมีผู้กล่าวชมทหาร เป็นผู้ที่ มีความกล้าหาญ					
10. ข้าพเจ้ารู้สึกเสียใจเมื่อสื่อมวลชนตำหนิ ทหาร					

ตอนที่ 3.3 แนวโน้มที่จะรับราชการทหาร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นจะมีข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านเคยแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านั้นมากน้อยเพียงใด แล้วตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดให้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เป็นประจำ หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำอยู่เป็นประจำ

บ่อย หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำเกือบทุกครั้ง

บางครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำบ้างบางครั้ง

น้อยครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้ง

นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้งมากจนเกือบไม่ทำเลย

ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	น้อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
<u>แนวโน้มที่จะรับราชการ</u>					
1. ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์สงคราม					
2. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการสู้รบของทหาร					
3. ข้าพเจ้าพบเห็นผู้ที่รับราชการทหารแต่งเครื่องแบบที่เรียบร้อยและประดับเครื่องหมายชั้นยศอยู่เสมอ ทำให้ข้าพเจ้าต้องการจะรับราชการทหาร					
4. ข้าพเจ้าพบผู้ที่รับราชการทหารมีบุคลิกภาพดีอยู่เสมอ ทำให้ข้าพเจ้าต้องการจะรับราชการทหาร					
5. ข้าพเจ้ามีความประทับใจทหารซึ่งเป็นวีรบุรุษของชาติ					

เรียน นักเรียนเตรียมทหาร

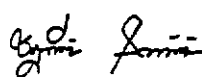
ด้วยข้าพเจ้า พันตำรวจตรีหญิง ขณาวีณ์ สุวรรณรัตน์ นิสิตปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ข้าพเจ้า มีความประสงค์ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า

ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ จะเน้นการแสดงความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักเรียน คำตอบที่ได้ไม่มีผิดหรือถูก ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ และมีคุณค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้ และคำตอบของนักเรียนจะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยขอขอบคณา ณ โอกาสนี้

พันตำรวจตรีหญิง 

(ขณาวีณ์ สุวรรณรัตน์)

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของการตรวจ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] และเติมข้อความในช่องว่างให้ครบถ้วน

1. ข้าพเจ้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารเหล่า

[] ทหารบก [] ทหารเรือ [] ทหารอากาศ [] ตำรวจ

2. สถานภาพของครอบครัว

2.1 อาชีพบิดา

- [] รับราชการ
- [] ทหารบก
- [] ทหารเรือ
- [] ทหารอากาศ
- [] ตำรวจ
- [] ข้าราชการพลเรือน
- [] ค้าขาย
- [] รับจ้าง
- [] เกษตรกรรม
- [] ธุรกิจส่วนตัว
- [] พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 อาชีพมารดา

- [] รับราชการ
- [] ทหารบก
- [] ทหารเรือ
- [] ทหารอากาศ
- [] ตำรวจ
- [] ข้าราชการพลเรือน
- [] ค้าขาย
- [] รับจ้าง
- [] เกษตรกรรม
- [] ธุรกิจส่วนตัว
- [] พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล่า เป็นแบบสอบถาม 16 PF (Cattell, Eber and Tatsuoka, 1986) ของสถาบันการทดสอบบุคลิกภาพและความสามารถ (Institute for Personality and Ability Testing) ซึ่งสงวนลิขสิทธิ์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อเหล่า

ตอนที่ 3.1 ด้านความคิด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่านที่มีต่ออาชีพตำรวจ เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดให้ เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ค่อนข้างจะตรงกับความคิดของท่านบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดของท่าน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่ทำทนายความ สามารถ					
2. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีคุณค่าต่อสังคม.					
3. ตำรวจเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ ความสุข					
4. ตำรวจเป็นอาชีพที่ต้องมีความเป็น ระเบียบ และมีวินัย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีเครื่องแบบ รถเก้					
6. ตำรวจเป็นอาชีพที่สามารถเลื่อนยศ ไปได้เรื่อย ๆ					
7. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีโอกาสไปศึกษา ต่อในต่างประเทศได้ง่าย					
8. การเลื่อนตำแหน่งของตำรวจขึ้นอยู่กับ ความรู้ที่ได้ศึกษาเพิ่มเติมทาง การตำรวจ					
9. ตำรวจเป็นอาชีพที่ทากันมีโอกา สได้ดำรงตำแหน่งสำคัญของประเทศ					
10. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีโอกาสศึกษาต่อ ในระดับสูง					
11. การเลื่อนตำแหน่งของตำรวจขึ้นอยู่กับ ความสามารถในการทำงาน					
12. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
13. ตำรวจเป็นที่รักของคนทั่วไป					
14. สังคมยอมรับและเปิดทางให้ผู้ที่ เป็นตำรวจ					
15. ใคร ๆ ก็อยากอยู่ใกล้คนเป็น ตำรวจ					

ตอนที่ 3.2 ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่านที่มีต่ออาชีพตำรวจ เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดไว้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด หมายถึง ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
 มาก หมายถึง ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
 ปานกลาง หมายถึง ตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างพอสมควร
 น้อย หมายถึง ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่น่าสนใจ					
2. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ตำรวจได้ทำหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ..					
3. ข้าพเจ้าชอบอาชีพตำรวจที่มีโอกาสได้สู้รบกับศัตรูของประเทศไทย					
4. ข้าพเจ้าภูมิใจที่อาชีพตำรวจมีความรับผิดชอบต่อสังคม					
5. ข้าพเจ้าภูมิใจที่อาชีพตำรวจได้ทำหน้าที่ช่วยเหลือสังคมและประเทศไทย					
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับข้าพเจ้า					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7. ข้าพเจ้าชอบอาชีพตำรวจที่มีโอกาสในการ ศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ					
8. ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อมีผู้กล่าวชมตำรวจเป็นผู้ที่มี ความกล้าหาญ					
9. ข้าพเจ้ารู้สึกเสียใจเมื่อสื่อมวลชนตำหนิ ตำรวจ					

ตอนที่ 3.3 แนวโน้มที่จะรับราชการตำรวจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นจะมีข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านเคยแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้มากน้อยเพียงใด แล้วตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งงาน 5 ช่อง ที่กำหนดให้เพียง ข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เป็นประจำ หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำอยู่เป็นประจำ
 บ่อย หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำเกือบทุกครั้ง
 บางครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำบ้างบางครั้ง
 น้อยครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้ง
 นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้งมากจนเกือบไม่ทำเลย

ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	น้อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
<u>แนวโน้มที่จะรับราชการ</u>					
1. ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์เกี่ยวกับตำรวจ					
2. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับตำรวจ					
3. ข้าพเจ้าพบเห็นผู้ที่รับราชการตำรวจแต่ง เครื่องแบบที่เรียบร้อยและประดับเครื่องหมาย ชั้นยศอยู่เสมอ ทำให้ข้าพเจ้าต้องการจะรับ ราชการตำรวจ					
4. ข้าพเจ้าพบผู้ที่รับราชการตำรวจมีบุคลิกภาพดี อยู่เสมอ ทำให้ข้าพเจ้าต้องการจะรับราชการ ตำรวจ					
5. ข้าพเจ้ามีความประทับใจตำรวจซึ่งเป็น วีรบุรุษของชาติ					

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามผู้ประกอบการนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกระทรวงกลาโหมและในส่วน
ของกรมตำรวจ

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติของผู้ประกอบการนักเรียนเตรียมที่มีต่อการเลือกเหล่า

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 คลองเตย กรุงเทพฯ 10100

15 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

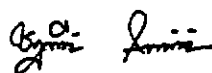
เรียน ผู้ปกครองนักเรียนเตรียมทหาร

ด้วยข้าพเจ้า พันตำรวจตรีหญิง ขวาวีณ์ สุวรรณรัตน์ นิสิตปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด งานวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนเตรียมทหาร และการจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียนที่สนใจ จะเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารอย่างยิ่ง

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบ แบบสอบถามทัศนคติของท่านที่มีต่อเหล่า มีทั้งหมด 4 ตอน ซึ่งแบบสอบถามจะเป็นการแสดง ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของท่านที่มีต่อบุตร ที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนเตรียม ทหาร และขอความกรุณาโปรดตอบคำถามทุกข้อ ซึ่งคำตอบที่จะได้เป็นประโยชน์และมีคุณค่า ต่อการวิจัยในครั้งนี้ และคำตอบของท่านจะเป็นความลับและไม่มีการเผยแพร่ต่อนักเรียนเตรียม ทหารในปกครองของท่าน ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันตำรวจตรีหญิง



(ขวาวีณ์ สุวรรณรัตน์)

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อเหล่า

ตอนที่ 2.1 ด้านความคิด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่านที่มีต่ออาชีพทหาร เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดให้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ค่อนข้างจะตรงกับความคิดของท่านบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดของท่าน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ทหารเป็นอาชีพที่ทำหายความ สามารถ					
2. ทหารเป็นอาชีพที่เสี่ยงอันตราย					
3. ทหารเป็นอาชีพที่ต้องอดทนต่อ ความยากลำบากในการทำงาน					
4. ทหารเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ ความสุขส่วนตัวเพื่อประเทศชาติ					
5. ทหารเป็นอาชีพที่ต้องมีความเป็น ระเบียบ และมีวินัย					
6. ทหารเป็นอาชีพที่มีระเบียบ รักเก๋					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7. ทหารเป็นอาชีพที่สามารถเลื่อนยศ ไปได้เรื่อย ๆ					
8. ทหารเป็นอาชีพที่มีโอกาสไปศึกษา ต่อในต่างประเทศได้ง่าย					
9. การเลื่อนตำแหน่งของทหารขึ้นอยู่กับ ความรู้ที่ได้ศึกษาเพิ่มเติมทาง การทหาร					
10. ทหารเป็นอาชีพที่มีโอกาสศึกษาต่อ ในระดับสูง					
11. การเลื่อนตำแหน่งของทหารขึ้นอยู่กับ ความสามารถในการทำงาน					
12. ทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
13. ทหารเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อ ตนเอง					
14. ทหารเป็นที่รักของคนทั่วไป					
15. สังคมยอมรับและเปิดทางให้ผู้ เป็นทหาร					
16. ใคร ๆ ก็อยากอยู่ใกล้คนเป็น ทหาร					

ตอนที่ 2.2 ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่านที่มีต่ออาชีพทหาร เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดให้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างพอสมควร
น้อย	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทหารเป็นอาชีพที่น่าสนใจ					
2. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ทหารสามารถปกป้องประเทศชาติให้เป็นเอกราชอยู่จนถึงปัจจุบันนี้					
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาชีพทหารเพราะมีเวลาทำงานไม่แน่นอน					
4. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาชีพทหารเพราะมีเวลาให้กับครอบครัวน้อย					
5. ข้าพเจ้าชอบอาชีพทหารที่มีโอกาสได้สู้รบกับศัตรูของประเทศชาติ					
6. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาชีพทหารเพราะต้องใช้ความอดทนในการทำงาน					
7. ข้าพเจ้าภูมิใจที่อาชีพทหารมีความรับผิดชอบต่อสังคม					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ข้าพเจ้าภูมิใจที่อาชีพทหารได้ทำหน้าที่ช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ					
9. ข้าพเจ้ารู้สึกที่อาชีพทหารเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับข้าพเจ้า					
10. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาชีพทหารเพราะไม่มีความอิสระ					
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าทหารเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าช้ากว่าอาชีพอื่น					
12. ข้าพเจ้าชอบอาชีพทหารที่มีโอกาสในการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ					
13. ข้าพเจ้ารู้สึกผิดหวังที่อาชีพทหารมีโอกาเป็นหัวหน้าหน่วยงานยาก					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีการทหารจำนวนน้อยมากที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ					
15. ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อมีผู้กล่าวชมทหารเป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ					

ตอนที่ 2.3 แนวโน้มที่จะให้บุตรรับราชการทหาร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นจะมีข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านเคยแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้มากน้อยเพียงใด แล้วตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดให้เพียง ข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เป็นประจำ หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำอยู่เป็นประจำ

บ่อย หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำเกือบทุกครั้ง

บางครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำบ้างบางครั้ง

น้อยครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้ง

นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้งมากจนเกือบไม่ทำเลย

ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	น้อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
1. ข้าพเจ้าพาบุตรไปชมภาพยนตร์สงคราม เพื่อให้บุตรมีความประทับใจในอาชีพทหารและต้องการจะรับราชการทหาร					
2. ข้าพเจ้ากล่าวยกย่องทหารที่มีความสามารถในการรบ เพื่อให้บุตรรู้สึกว่าเป็นอาชีพทหารได้รับการยอมรับจากสังคมและต้องการจะรับราชการทหาร					
3. ข้าพเจ้าแนะนำให้บุตรอ่านหนังสือเกี่ยวกับสงครามเพื่อให้บุตรมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพทหารและต้องการจะรับราชการทหาร					
4. ข้าพเจ้าเล่าวีรกรรมของทหารให้บุตรฟัง ..					

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 คลองเตย กรุงเทพฯ 10100

15 พฤศจิกายน 2536

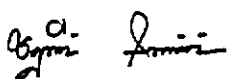
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนเตรียมทหาร

ด้วยข้าพเจ้า พันตำรวจตรีหญิง ขวัญวิทย์ สุวรรณรัตน์ นิสิตปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด งานวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนเตรียมทหาร และการจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียนที่สนใจจะเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารอย่างยิ่ง

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทัศนคติของท่านที่มีต่อเหล่า มีทั้งหมด 4 ตอน ซึ่งแบบสอบถามจะเป็นการแสดงความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของท่านที่มีต่อบุตรที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนเตรียมทหาร และขอความกรุณาโปรดตอบคำถามทุกข้อ ซึ่งคำตอบที่จะได้เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้ และคำตอบของท่านจะเป็นความลับและไม่มีการเผยแพร่ต่อนักเรียนเตรียมทหารในปกครองของท่าน ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันตำรวจตรีหญิง 

(ขวัญวิทย์ สุวรรณรัตน์)

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อเหล่า

ตอนที่ 2.1 ด้านความคิด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่านที่มีต่ออาชีพทหาร เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดให้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ค่อนข้างจะตรงกับความคิดของท่านบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดของท่าน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ไม่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่ท้าทายความสามารถ					
2. ตำรวจเป็นอาชีพที่เสี่ยงอันตราย					
3. ตำรวจเป็นอาชีพที่ต้องอดทนต่อความยากลำบากในการทำงาน					
4. ตำรวจเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประเทศชาติ					
5. ตำรวจเป็นอาชีพที่ต้องมีความเป็นระเบียบ และมีวินัย					
6. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีระเบียบ โง่เก๋					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7. ตำรวจเป็นอาชีพที่สามารถเลื่อนยศ ไปได้เรื่อย ๆ					
8. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีโอกาสไปศึกษา ต่อในต่างประเทศได้ง่าย					
9. การเลื่อนตำแหน่งของตำรวจขึ้นอยู่กับ ความรู้ที่ได้ศึกษาเพิ่มเติมทาง การตำรวจ					
10. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีโอกาสศึกษาต่อ ในระดับสูง					
11. การเลื่อนตำแหน่งของตำรวจขึ้นอยู่กับ ความสามารถในการทำงาน					
12. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
13. ตำรวจเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อ ตนเอง					
14. ตำรวจเป็นที่รักของคนทั่วไป					
15. สังคมยอมรับและเปิดทางให้ผู้ที่ เป็นตำรวจ					
16. ใคร ๆ ก็อยากอยู่ใกล้คนเป็น ตำรวจ					

ตอนที่ 2.2 ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดของท่านที่มีต่ออาชีพทหาร เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดพิจารณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่กำหนดไว้เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างพอสมควร
น้อย	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ตำรวจเป็นอาชีพที่น่าสนใจ					
2. ข้าพเจ้าชอบอาชีพตำรวจที่ได้ทำหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน					
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาชีพตำรวจเพราะมีเวลาทำงานไม่แน่นอน					
4. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาชีพตำรวจเพราะมีเวลาให้กับครอบครัวน้อย					
5. ข้าพเจ้าชอบอาชีพตำรวจที่มีโอกาสได้สู้รบกับศัตรูของประเทศชาติ					
6. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาชีพตำรวจเพราะต้องใช้ความอดทนในการทำงาน					

ตอนที่ 2.3 แนวโน้มที่จะให้บุตรรับราชการตำรวจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นจะมีข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านเคยแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เหล่านี้มากน้อยเพียงใด แล้วตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดของหนึ่งงาน 5 ช่อง ที่กำหนดให้เพียง ข้อละเครื่องหมายเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

เป็นประจำ หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำอยู่เป็นประจำ
 บ่อย หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำเกือบทุกครั้ง
 บางครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำบ้างบางครั้ง
 น้อยครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้ง
 นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านทำน้อยครั้งมากจนเกือบไม่ทำเลย

ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	น้อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
1. ข้าพเจ้าพาบุตรไปชมภาพยนตร์เกี่ยวกับตำรวจ เพื่อให้บุตรมีความประทับใจในอาชีพตำรวจ และต้องการจะรับราชการตำรวจ					
2. ข้าพเจ้ากล่าวยกย่องตำรวจที่มีดี เพื่อให้บุตรรู้สึกว่าการอาชีพตำรวจได้รับการยอมรับจากสังคม และต้องการจะรับราชการตำรวจ					
3. ข้าพเจ้าแนะนำให้บุตรอ่านหนังสือเกี่ยวกับตำรวจ เพื่อให้บุตรมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพตำรวจ และต้องการจะรับราชการตำรวจ					
4. ข้าพเจ้าเล่าวีรกรรมของตำรวจให้บุตรฟัง					

ภาคผนวก ข.

- ค่าอำนาจของแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อเหล่า
- ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อเหล่า

ตาราง 15 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ ของแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียน
เตรียมทหารในส่วนของการตรวจกล้าไหมที่มีต่อเหล่า และแบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครอง
นักเรียนเตรียมทหารในส่วนของการตรวจกล้าไหมที่มีต่อเหล่า

ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
แบบสอบถามของนักเรียน					
ตอนที่ 3.1					
1	3.83	12	3.79	7	4.03
2	2.90	13	5.27	8	4.40
3	2.88	14	4.11	9	3.52
4	3.28	15	4.04	10	3.78
5	3.70	ตอนที่ 3.2			
6	3.62	1	3.54	ตอนที่ 3.3	
7	5.28	2	3.92	1	2.94
8	3.49	3	4.80	2	3.83
9	7.42	4	4.36	3	2.90
10	4.96	5	3.39	4	3.77
11	3.53	6	2.89	5	3.82
แบบสอบถามของผู้ปกครอง					
ตอนที่ 2.1					
1	4.10	14	4.69	9	4.78
2	2.92	15	3.35	10	4.89
3	3.01	16	3.37	11	3.89
4	3.58	ตอนที่ 2.2			
5	2.89	12	3.38	13	4.93
6	3.42	1	3.28	14	3.05
7	3.05	2	5.16	15	5.27
8	3.89	3	3.56	ตอนที่ 2.3	
9	3.41	4	3.08	1	3.19
10	4.01	5	4.47	2	4.79
11	4.20	6	6.35	3	4.53
12	5.45	7	6.35	4	4.24
13	2.91	8	3.87		

ตาราง 16 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ ของแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียน
เตรียมทหารในส่วนของการตรวจที่มีต่อเหล่า และแบบสอบถามทัศนคติของผู้ปกครองของ
นักเรียนเตรียมทหารในส่วนของการตรวจที่มีต่อเหล่า

ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
แบบสอบถามของนักเรียน					
ตอนที่ 3.1					
1	3.81	12	3.28	7	4.25
2	3.54	13	4.18	8	4.03
3	2.98	14	4.77	9	3.29
4	3.80	15	3.26	10	2.80
5	3.74	ตอนที่ 3.2		ตอนที่ 3.3	
6	3.26	1	3.18	1	2.96
7	4.18	2	3.89	2	2.97
8	3.24	3	4.62	3	3.01
9	3.27	4	4.36	4	3.54
10	7.60	5	3.73	5	3.11
11	3.55	6	2.93		
แบบสอบถามของผู้ปกครอง					
ตอนที่ 2.1					
1	4.56	14	4.56	9	4.35
2	2.97	15	3.30	10	4.44
3	3.21	16	3.24	11	3.88
4	3.77			12	3.42
5	3.08	ตอนที่ 2.2		13	4.37
6	3.59	1	3.31	14	5.14
7	3.01	2	5.01	15	5.27
8	3.37	3	3.24		
9	3.40	4	3.05	ตอนที่ 2.3	
10	4.09	5	4.90	1	3.26
11	4.22	6	4.63	2	4.77
12	5.48	7	6.48	3	4.47
13	2.94	8	3.74	4	4.35

ကမ္ဘာတစ်ဝှမ်း

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ พันตำรวจหญิง ขณาวีณ์ ชื่อสกุล สุวรรณรัตน์

เกิดวันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2503

สถานที่เกิด อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 11/89 ซอยแจ่มบุตร ถนนประชาอุทิศ แขวงห้วยขวาง
เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน สารวัตรงานที่ 2 กองกำกับการ 1 ศูนย์ข้อมูลข้อสนเทศ

สถานที่ทำงานปัจจุบัน งานที่ 2 กองกำกับการ 1 ศูนย์ข้อมูลข้อสนเทศ
สำนักงานแผนงานและงบประมาณ กรมตำรวจ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2520 เติร์ยมอุดมศึกษา (แผนกวิทยาศาสตร์) จากโรงเรียนสายปัญญา

พ.ศ. 2524 บ.พ.บ. (พยาบาลศาสตร์) จากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

พ.ศ. 2531 สศ.บ. (บริหารสาธารณสุข) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2537 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1
โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด

บทคัดย่อ

ของ

พันตำรวจตรีหญิง ชญาวิณ์ สุวรรณรัตน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2537

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล้า และค้นหาตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหาร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเตรียมทหารที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด ปีการศึกษา 2536 จำนวน 286 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล้า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการศึกษามีปรากฏ ดังนี้

1. ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อเหล้า มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล้ากับการเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหาร
2. ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อเหล้า อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อเหล้า ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อเหล้า และอาชีพของผู้ปกครอง สามารถพยากรณ์การเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหารได้ ยกเว้นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเลือกเหล้า

VARIABLES RELATED TO SERVICE CHOICES OF THE FIRST YEAR PRE-CADETS
OF THE ARMED FORCES ACADEMIES PREPARATORY SCHOOL,
ARMED FORCES EDUCATION DEPARTMENT,
SUPREME COMMAND

AN ABSTRACT

BY

POLICE MAJOR CHADAVEE SUWONRUT

Presented in partial fulfillment of the requirements for Master
of Education degree in Guidance and Counseling Psychology
at Srinakharinwirot University

May 1994

The purpose of this study was to investigate variables related to service choices of the first year Pre-cadets and to determine variables influencing the Pre-cadets' service choices. The subjects of 286 first year Pre-cadets of the Armed Forces Academies Preparatory school, Armed Forces Education Department, Supreme Command, in the academic year 1993 were drawn by random sampling from the population. The research instrument was the variables related to service choices questionnaire. The data were analyzed by the Multiple Regression Analysis.

The results of the study were as follows :

1. Significant relationships were found between Pre-cadets' service choices and their attitudes toward services at .05 level. No significant relationship was manifested between the variables : the Pre-cadets' service choices and their desirable characteristics as related to service choices.

2. Sinificant relationships were found between the Pre-cadets' service choices and their parents' attitudes toward services and also their parents' occupations at .05 level.

3. The Pre-cadets' attitudes toward services, their parents' attitudes toward services, and their parents' occupations significantly predicted the Pre-cadets' service choices at .05 level.