

คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา
โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ปริญญาณิพนธ์
ของ
นายสาโรช เลี่ยมสกุล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มกราคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา
โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

บทคัดย่อ
ของ
นายสาโรช เลี่ยมสกุล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มกราคม 2547

h 237480

27 ก.พ. 2547

นายสาโรช เลี่ยมสกุล (2547). คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ
ของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. ปรินต์งานพิมพ์
กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล, อาจารย์พิศวง มหาพันธ์.

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูป
การศึกษา ในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา จำนวน 302 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน
236 คน เป็นครูพลศึกษา 66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi -
Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม
คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา
โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูล
โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73 และ
58.45 ตามลำดับ ด้านที่แตกต่างกันคือ การวางแผนการสอน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อ
การเรียนการสอน การสอนแบบบูรณาการ ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ
26.30, 23.70, 22.00, 37.70 ส่วนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ
27.30, 37.90, 24.20, 33.30
2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมของผู้บริหารและ
ครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ
63.77 และ 52.27
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียน
ในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95
4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ
58.02
5. คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหารและ
ครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ
65.29 และ 58.03 ด้านที่แตกต่างกันคือ การแนะนำแหล่งค้นคว้า การจัดสอนซ่อมเสริม
เผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษา ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 20.30,
220.00, 29.20 ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 25.80, 40.90, 28.80

THE CHARACTERS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ACCORDING TO
THE EDUCATION REFORMATION IN THE PINIONS OF ADMINSTRATORS
AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE
OF PHITSANULOKE EDUCATIONAL AREA

AN ABSTRACT
BY
SAROCH LIAMSAKUL

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master degree of Education in Physical Education
at Srinakharinwirot University
January 2004

Saroch Liamsakul. (2004). *The characters of physical teachers according to the Education reformation in the opinions of administrators and physical education Teachers in schools under the office of Phitsanuloke Educational Area.* Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Parkpoom Ratanarajanakool, Lecture Pitsawong Mahakan.

The aim of this research was to study the characters of physical teachers according to the education reformation in the aspects of administrators and physical education teachers in schools under the office of Phitsanuloke Educational Area. The sampled population is administrators and physical education teachers 302 persons, administrators 236 persons physical teachers 66 persons which were obtained from the Multi – stage Random sampling method data collected was conducted by answering the questionnaires. The characters of physical teachers according to the education reformation in the opinions of administrators and physical education teachers in schools under the office of Phitsanuloke Educational Area. This research is constant with 0.87 percentage analysis.

The result of the research shows that :

1. The characters of academic, teaching concluding in the opinions of administrators in schools under the office of Phitsanuloke Educational Area shows 66.73 percent. It is high percentage of physical education teachers 58.60. In the different aspects of management are lesson – plan, visual aids, teaching material and Intergrated teaching with the lowest range at 26.30, 23.70, 22.00, 37.70. In aspects of physical education teachers are medium with the percentage of 27.30, 37.90, 24.20 and 33.30.
2. The characters of moral and behavior concluding in the opinions of administrators and physical education teachers in schools under the office of Phitsanuloke Educational Area show that the highest percentage of 63.77 and 52.27.
3. The characters of personality concluding in the opinions of administrators and physical education teachers in schools under the office of Phitsanuloke Educational Area show that the highest percentage of 64.98 and 57.95.
4. The characters of human relations concluding in the opinions of administrators and physical education teachers in schools under the office of Phitsanuloke Educational Area show that the highest percentage of 64.65 and 58.02.

ปริญญานิพนธ์

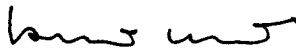
เรื่อง

คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา
โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ของ

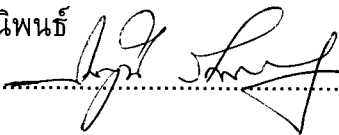
นายสาโรช เลี่ยมสกุล

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

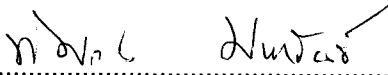


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณ์ หะวานนท์)
วันที่ ...8... เดือน มกราคม... พ.ศ. 2547

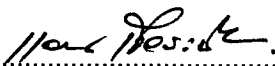
คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)



..... กรรมการ
(อาจารย์พิศวง มหาจันทร์)



..... กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียรระนัย)



..... กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตาอนุเคราะห์
อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล ประธานกรรมการ อาจารย์พิศวง
มหาพันธ์ กรรมการควบคุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียรระนัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพบูลย์
ศรีชัยสวัสดิ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี
โดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัว และเพื่อนทุกคนที่ได้ให้
กำลังใจในการศึกษาด้วยดีตลอดมา

สาโรช เลี่ยมสกุล

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
ปฏิรูประบบการศึกษา	7
ปฏิรูปการเรียนรู้	7
ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา	7
ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
ปฏิรูปทรัพยากร	8
คุณลักษณะของเป็นครู – อาจารย์พลศึกษาในด้านต่าง ๆ	10
คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน	10
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ	13
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	14
คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์	15
คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
งานวิจัยในต่างประเทศ	17
งานวิจัยในประเทศ	20

สารบัญ

บทที่	หน้า	
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	25
ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	25	
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	26	
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	26	
การเก็บรวบรวมข้อมูล	27	
วิธีการจัดทำข้อมูล	28	
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29	
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29	
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	45
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	45	
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	46	
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46	
การเก็บรวบรวมข้อมูล	47	
การจัดทำข้อมูล	48	
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	48	
อภิปรายผล	49	
ข้อเสนอแนะ	50	
บรรณานุกรม	51	
ภาคผนวก	55	
ประวัติย่อผู้วิจัย	68	

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	30
3 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านวิชาการและการสอนในทรรศนะของ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 236)	30 31
4 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติในทรรศนะ ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 236)	33
5 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในทรรศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 236)	34
6 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ในทรรศนะของ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 236)	35
7 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านการบริหารทางวิชาการแก่สังคมใน ทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 236) .	36
8 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านวิชาการและการสอนในทรรศนะของ ครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 66)	38
9 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติในทรรศนะ ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 66)	40
10 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในทรรศนะของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 66)	41
11 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ในทรรศนะของ ครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 66)	42
12 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านการบริหารทางวิชาการแก่สังคม ในทรรศนะของครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 66)	43
13 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นการมีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายการปฏิบัติ การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการให้ทุกฝ่ายในสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการหลักสูตรดังกล่าว ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และวัฒนธรรมการปฏิบัติ จากที่เป็นอยู่ให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ พัฒนาการที่เกี่ยวข้องต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวทางการบริหารและการที่ผู้ที่จะเป็นผู้นิเทศก์พลศึกษาได้ดีนั้นจะต้องมีความรู้ในหลายด้านจึงจะเหมาะกับการปฏิรูปการศึกษา เพราะสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มวิชาที่สำคัญยิ่งต่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนโดยตรงเพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพและพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 21)

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็กและเยาวชนเพื่อให้เป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมและประเทศเพื่อความเจริญก้าวหน้า โดยการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างได้แก่ คน เงิน เครื่องมือ เครื่องใช้ และเทคโนโลยีต่าง ๆ และในการที่จะพัฒนาสิ่งต่าง ๆ นั้นทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญที่สุด ถ้าขาดมนุษย์เสียแล้วทรัพยากรอื่น ๆ ที่มีอยู่ก็ไร้ประโยชน์ ด้วยเหตุนี้การจะพัฒนาสังคมหรือประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าขึ้นจำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเพื่อพัฒนาคนหรือมนุษย์เสียก่อน จากนั้นคนจึงไปช่วยกันพัฒนาสิ่งอื่น ๆ เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (สิทธิชัย ชาติานิต. 2524 : 13) เพราะการพัฒนาทรัพยากรบุคคลไม่มีวิธีการใดที่สำคัญไปกว่าการให้การศึกษา ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ และประเทศชาติ เพราะการที่ประเทศชาติจะเจริญมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของคนในประเทศนั้นเป็นสำคัญ ซึ่งหมายความว่า คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในกระบวนการบริหาร เพราะถ้าหากขาดคนบรรดากิจการต่าง ๆ อาจดำเนินไปได้ไม่ดีเท่าที่ควร เพราะฉะนั้นเครื่องมือที่ดีที่สุดในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ และมีลักษณะที่เหมาะสมตรงตามความต้องการก็คือ การศึกษา

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา และส่งเสริมให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ซึ่งจะแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ในเรื่องของวิธีการสื่อความที่นำมาใช้ ซึ่งพลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่น

กีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาวิชาพลศึกษาจึงมีความจำเป็น และมีความสำคัญต่อมนุษย์มากเพราะ พลศึกษาเกี่ยวข้องกับชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทุกเพศทุกวัย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่ง อวย เกตุสิงห์ (2518 : 1) ได้กล่าวว่า พลศึกษาเป็นยา และอาหารเป็นอาหารที่พิเศษ ที่ทุกคนต้องการ ถ้าขาดการออกกำลังกาย ก็เป็นเช่นเดียวกับคนขาดอาหาร

ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา โครงการ และกิจกรรมทางพลศึกษาจะประสบความสำเร็จ และนักเรียนจะได้รับประโยชน์มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถ และประสิทธิภาพในการดำเนินงานของครูพลศึกษา ฉะนั้นในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจึงต้องการ ครูพลศึกษาที่มีสมรรถภาพ และประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นครูพลศึกษาจึงเป็นส่วนที่สำคัญอย่างแท้จริงในการพัฒนาประเทศชาติ เพราะครูพลศึกษาไม่ได้เป็นแต่เพียงครูในโรงเรียนเท่านั้น แต่ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมอีกด้วย เพราะการเป็นครูนั้นจะเป็นที่จับตามองของคนในสังคมอีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นความประพฤติส่วนตัว ความเป็นอยู่ การแสดงออก เช่น ถ้าครูพลศึกษาติดสิ่งเสพติด เล่นการพนันก็จะทำให้บุคคลในสังคมมองครูพลศึกษาว่าเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี วางตัวไม่เหมาะสมกับบทบาท และหน้าที่ซึ่งดำเนินอยู่ ทำให้เด็กและเยาวชนหมดความศรัทธา และความเชื่อถือ เพราะครูพลศึกษาเป็นที่ยกย่องว่าจะเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน ซึ่งจะเห็นได้จากลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีจะเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อนักเรียน หากนักเรียนมีความพึงพอใจ และศรัทธาต่อครูพลศึกษาจะทำให้ให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียนเป็นอย่างดี เพราะครูพลศึกษาไม่ใช่มีเพียงแต่หน้าที่สอนแต่เพียงอย่างเดียวแต่ครูพลศึกษาต้องช่วยให้นักเรียนมีความเจริญเติบโต และพัฒนาทางด้านกีฬา ความอดทน ความกระตือรือร้น มนุษยสัมพันธ์และการเป็นผู้นำอีกด้วย

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เป็นโรงเรียนในกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านบุคลากรให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรครู ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า ครูพลศึกษา คือผู้ดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษา สอนคนให้ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงบทบาทของตน และสามารถดำรงตนอย่างมีสันติสุข ครูพลศึกษาจึงพร้อมที่จะรับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนให้เหมาะสมที่สุด ซึ่งเป็นบทบาทที่เป็นอยู่จริง และบทบาทที่พึงประสงค์ของสังคมมากที่สุด ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคูณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เพื่อจะได้รับการว่าผู้บริหารมีความต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะตามแนวปฏิรูปการศึกษาอย่างไร และเป็น การแนะนำแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาครูพลศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ตามความต้องการของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษา อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารและครูพลศึกษาในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าในเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวน 3 เขต เขต 1 จำนวน 312 โรงเรียน เขต 2 จำนวน 308 โรงเรียน เขต 3 จำนวน 396 โรงเรียน สุ่มจากเขตละ 50 โรงเรียน จำนวนผู้บริหารทั้งหมด 1,016 คน ครูพลศึกษา 285 คน รวมทั้งสิ้น 1,301 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 302 คน เป็นผู้บริหาร 236 คน ครูพลศึกษา 66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา และสถานภาพของขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการเปิดตารางของเคร็จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยใช้ค่าอัตราส่วนร้อยละตามเขตพื้นที่การศึกษา

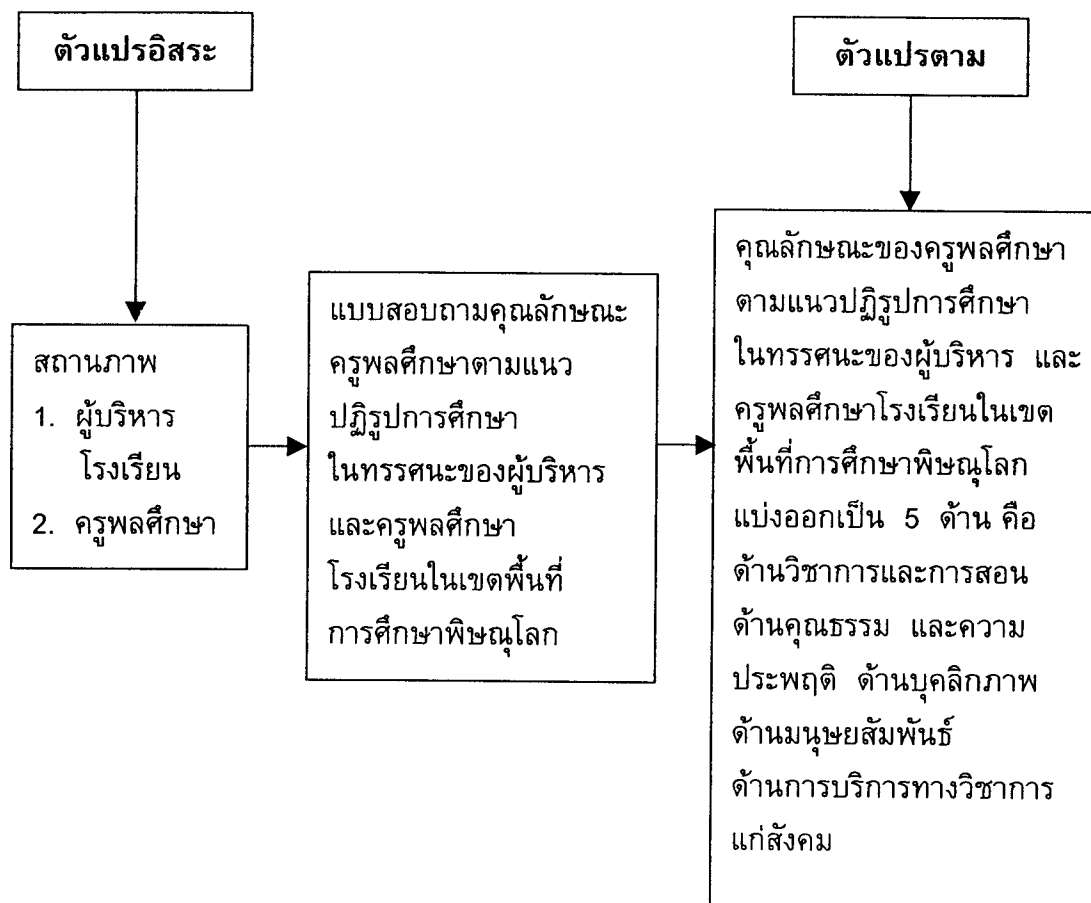
ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ แบ่งออกเป็น 2 อย่าง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูพลศึกษา
2. ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะ** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นเมื่ออยู่ในบทบาทที่ตนดำรงอยู่หรือการประพฤติ การปฏิบัติอยู่ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
2. **ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และครูใหญ่ฝ่ายวิชาการโรงเรียน โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก
3. **ครูพลศึกษา** หมายถึง ครูและอาจารย์ที่สอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก
4. **แนวปฏิรูปการศึกษา** หมายถึง แนวปฏิรูปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5. **ทรรศนะ** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม
6. **โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก** หมายถึง โรงเรียนประถมและมัธยมที่สังกัดอำเภอเมือง และอำเภอบางระกำ (เขต 1) อำเภอวังทอง อำเภอเนินมะปราง และอำเภอบางกระทุ่ม (เขต 2) อำเภอวัดโบสถ์ อำเภอพรหมพิราม อำเภอชาติตระการ และอำเภอนครไทย (เขต 3)

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ปัญจปฏิรูป
 - 1.1 ปฏิรูประบบการศึกษา
 - 1.2 ปฏิรูปการเรียนรู้
 - 1.3 ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา
 - 1.4 ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.5 ปฏิรูปทรัพยากร
2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่
 - 2.1 คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน
 - 2.2 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
 - 2.3 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ
 - 2.4 คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 2.5 คุณลักษณะทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในประเทศ

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ปองพล อติเรกสาร (สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย. 2546 : 10 - 12) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จะปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเรียกแนวการปฏิรูปว่า “**ปัญจปฏิรูป**” ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญที่เป็นหัวใจได้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ปฏิรูประบบการศึกษา
2. ปฏิรูปการเรียนรู้
3. ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา
4. ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ปฏิรูปทรัพยากร

ปฏิรูประบบการศึกษา

1. เร่งดำเนินการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 1.1 การบูรณาการ การเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 1.2 การเทียบโอนผลการเรียนรู้
2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 การศึกษาปฐมวัย
 - 2.2 การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี
 - 2.3 การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้มีความสามารถพิเศษ
3. การปฏิรูปอาชีวศึกษา
4. การปฏิรูปอุดมศึกษา
5. ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 5.1 การจัดการศึกษาของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

ปฏิรูปการเรียนรู้

1. ให้มีการเรียนรู้ได้มตามศักยภาพของผู้เรียน
2. เชื่อมโยงหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่อายุ 0 - 20 ปี
3. ปฏิรูปวิธีการเรียนรู้และการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย
4. ใช้แหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ
5. ประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียนและใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ
6. ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา

1. ส่วนกลาง กำหนดนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
2. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ในรูปองค์กรคณะบุคคล
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชน
5. ให้ระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา

ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเร่งการพัฒนาครูประจำการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. การยกย่องและให้ผู้นำครูสร้างเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้
3. การผลิตครูใหม่
4. ยกฐานะครูเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง
5. กระจายอำนาจการบริหารบุคคลไปยังเขตพื้นที่การศึกษา
6. สนับสนุนเงินเดือนและค่าตอบแทนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
7. สนับสนุนให้ครูภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปฏิรูปทรัพยากร

1. ระดมทรัพยากรจากทุกส่วนของชุมชนเพื่อการเรียนรู้
2. จัดสรรทรัพยากรอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม
3. เร่งปรับปรุงประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

บุญสม มาร์ติน (ประวิตร โหรา. 2543 : 5 ; อ้างอิงจากบุญสม มาร์ติน. 2521 : 38) กล่าวว่า ครูหรืออาจารย์เป็นบุคคลที่มีบุคลิกลักษณะที่น่าเคารพนับถือ เป็นผู้มีความเมตตากรุณา มีความมานะพยายาม ขยันอดทนในการทำงาน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 39 - 41) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษาไว้ว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ ศึกษาและเข้าใจในหลักสูตรที่จะสอน ศึกษาและเข้าใจในตัวผู้เรียน วางวัตถุประสงค์การสอนประจำปี ประจำภาค และประจำชั่วโมง วางโครงการสอนประจำปี ประจำภาค และประจำชั่วโมง จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอน ศึกษาวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ทดสอบและประเมินผล และให้คะแนนผู้เรียน เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งในด้านส่วนตัวและด้านการเรียนการสอน ตรวจสอบและให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีสภาพร่างกายผิดปกติ ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการพัฒนาของผู้เรียน ตรวจสอบและปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อม จะใช้ได้อย่างเต็มที่ ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและการส่งคืนอุปกรณ์ ทำตนเป็นตัวอย่างและประชาสัมพันธ์ในรายวิชา

2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร
3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู – อาจารย์คนอื่น ๆ
4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบาย และระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา

5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจหลักสูตรรายวิชาของสถานศึกษา
6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ
7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2528 : 23) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติ 9 ประการ ของอาจารย์
พลศึกษา ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งทางกายและทางจิต
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน และการมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้
3. มีความต้องการและพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ผู้เรียนเห็น
ได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ อยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬา
ต่อไป
6. เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. เป็นผู้มีลักษณะความเป็นผู้นำ
8. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และพยายามปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็น
นักกีฬา
9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบ ได้แก่ เป็นผู้มีหลักการหรืออุดมคติของ
ตนเอง มีบุคลิกดี และมีคุณธรรม

จันทรา คลอดเพ็ง (2532 : 10) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์พลศึกษา
ดังนี้ อาจารย์พลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการสอน ฝึกอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา
โดยจัดทำแผนการสอนหรือโครงการสอน บันทึกรายการสอน ปกครองดูแลความประพฤติ รักษา
ระเบียบวินัย ดูแลสุขภาพ ตลอดจนสนใจใส่ในเรื่องการศึกษาของนักศึกษา นอกจากนี้ยังต้อง
ศึกษา ค้นคว้าวิทยาการและประสบการณ์ใหม่ ๆ จัดทำสื่อการเรียนการสอน รู้จักใช้และ
เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นไปตามระเบียบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นิเทศการสอน
ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและผู้ปกครอง วิเคราะห์ วิจัย หรือสร้างตำราเพื่อปรับปรุงการสอน
ให้ความร่วมมือสนับสนุนบริการชุมชนและหน่วยงานอื่น และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ วิชิต จิตรจักร (2542 : 26) ได้ทำการสรุปบทบาทและหน้าที่ของครู
พลศึกษาไว้ดังนี้ ครูพลศึกษาจะต้องมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในอาชีพครู รักการอ่าน ศึกษา
ค้นคว้าและปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ คิดค้นวิทยาการใหม่ ๆ แสวงหาแนวทางใหม่ ๆ
ในการเรียนการสอน และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

สรุปบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของครูและอาจารย์พลศึกษาได้ดังนี้คือ ครูและ
อาจารย์พลศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกและสุขภาพดี มีความเมตตากรุณา เป็นคนมีเหตุผล

และมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา มีคุณธรรมและความประพฤติดีเป็นที่เคารพและศรัทธาต่อผู้พบเห็น มีมนุษยสัมพันธ์และมีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ และมีความสนใจในงานวิชาการอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้ง มีความกระตือรือร้นในการสอนและเฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความสามารถ ประยุกต์วิชาที่สอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น มีเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคนิคในการวัดผลและประเมินผลที่ดี รวมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเป็นประชาธิปไตย

คุณลักษณะของความเป็นครู – อาจารย์พลศึกษา

วิชิต จิตรจักร (2542 : 10) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะไว้ดังนี้ คุณลักษณะ หมายถึง ท่าที อุปนิสัย พฤติกรรมหลัก และพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมศักดิ์ อยู่คง (2527 : 5) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ดังนี้ คุณลักษณะของครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมทั้งด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพ ที่ครูพลศึกษา แสดงออกในขณะปฏิบัติหน้าที่

คุณลักษณะของเป็นครู – อาจารย์พลศึกษาในด้านต่าง ๆ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน

พรชูลี คุณานุกร (2523 : 21 - 24) กล่าวว่า คุณภาพทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับสถาบันอุดมศึกษา เพราะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ อาจารย์ผู้สอน ในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้รอบรู้ มีความสามารถในด้านการสอน สามารถทำให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกหรือประเมินได้ เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ และมีเจตนาที่ดีต่อ วิชาการและสถาบัน อาจารย์จะต้องมีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เรียบเรียงตำรา บทความ ตามความรับผิดชอบในสาขาวิชาของตน อาจารย์ผู้ประสบความสำเร็จในการสอน และบรรลุความเป็นเลิศทางวิชาการ จะต้องมึลักษณะทางด้านวิชาการ คือ มีการปรับปรุง ข้อความและเนื้อหาการสอนอยู่เสมอ แสวงหาเทคนิคที่จะสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความสนใจในกิจกรรมการสอนวิชาใหม่ ๆ ในสาขาวิชาชีพของตน มีความสามารถในการสร้าง แบบทดสอบประมวลรายวิชาต่าง ๆ มีผลงานทางวิชาการ มีความสนใจในปัญหาของ ประเทศชาติและของโลก ซึ่งสอดคล้องกับ สายหยุด จำปาทอง (2529 : 4 - 5) ที่ได้กล่าวว่า คุณภาพของอาจารย์ทางด้านวิชาการ เกิดจากการแสดงพฤติกรรมการสอนอย่างครูชั้นอาชีพ อย่างแท้จริง มีสื่อการสอนที่เหมาะสม สามารถทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่แสดงว่า เป็นผู้รอบรู้ มีทักษะและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาการและสถาบัน นอกจากนี้อาจารย์จะต้องมี

ความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เขียนตำราและบทความตามความรับผิดชอบในสาขาวิชาของตนด้วยความสำนึกในหน้าที่โดยไม่หวังประโยชน์ส่วนตัว

นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47 - 52) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพนั้น ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษาซึ่งจะช่วยให้ครูเข้าใจในลักษณะและปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์ วิธีสอน วิธีการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง โดยการปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 เป็นผู้ออกกำลังกายเห็น ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 - 2.2 มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
 - 2.3 อุทิศตนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนของผู้เรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - 2.4 ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา
 - 2.5 มีความเอาใจใส่ด้วยการเป็นสมาชิกในสถาบันวิชาชีพ
 - 2.6 ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษา
3. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง ห่วงใยงาน และผลที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ
4. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น สามารถปรับปรุงวิธีสอน วัสดุ และสื่อการสอนอื่น ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นอยู่
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเวลา และออกกำลังกายเป็นประจำ
6. เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องความสามัคคี ความร่วมมือ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำและผู้ตาม การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิผู้อื่น การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รวมทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี
7. เป็นผู้มีจิตใจรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียนและกาลเวลา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 118) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องสอนให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นและรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเอง สอนให้ผู้เรียนรักการทำงาน สนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวมตามวิถีทางของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สอนให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ ครูพลศึกษาต้องหมั่นอบรมนิสัยให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรม มีศีลธรรม สอนให้รู้จักใช้สิทธิ์และหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย สำหรับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

จะต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล และต้องสามารถอธิบาย สาธิต เทคนิค ทักษะ ประวัติการศึกษา ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องพิจารณา เจตคติของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจะต้องสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้วย

การสอน เป็นการสอนเสนอวิธีเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการเรียน อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นแนะนำ และช่วยเหลือให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายในการเรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น คุณลักษณะด้านการสอนที่ดี อาจารย์ผู้สอนต้องเข้าใจหลักสูตรที่สอนเห็นความสำคัญของการเตรียมการสอน ตลอดจนเตรียมสถานที่และสถานการณ์ในห้องเรียนเป็นอย่างดี มีจุดประสงค์การสอนที่แน่นอน ที่ความสนใจและมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาอย่างแม่นยำ มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน จัดระบบการสอนดีและมีความหมาย มีขั้นตอนในการเสนอเนื้อหา ให้แบบฝึกหัดชัดเจนและมีเหตุผล มีความเชื่อมั่นในการถ่ายทอดความรู้ พุฒชัดเจนและเข้าใจง่ายไม่คลุมเครือ มีอิสระในการจัดกิจกรรมการสอน มีความยืดหยุ่นในเนื้อหาวิชา เห็นความสำคัญของวิชาที่สอน มีอารมณ์ขัน จัดสถานการณ์รอบตัวได้ ศึกษาหาวิธีสอนใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน เปิดเผยและมีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ศึกษาความแตกต่างและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติ เปิดโอกาสให้วิจารณ์และซักถามโดยเสรี และมีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน (จันทร์หา คลอดเพ็ง. 2532 : 16 - 17)

นอกจากนี้ ซาติชาย อิศรัมย์ (ม.ป.ป. : 95) ได้เน้นให้เห็นถึงระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับสติปัญญา และระดับการจูงใจ หาแนวทางให้ผู้เรียนมีความอยากฝึกมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ในการสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้มีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ผู้สอนควรมีเทคนิคในการสอน ดังนี้

1. การเตรียม ควรเตรียมตัวของผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีความพร้อมที่จะเรียน เช่น การอบอุ่นร่างกาย เป็นต้น
2. การสาธิตการสอน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องสาธิตการสอนของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับทักษะ และวิธีฝึกปฏิบัติ
3. การปฏิบัติ เป็นหัวใจของการสอนพลศึกษา ผู้เรียนจะฝึกทักษะได้ตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการฝึกของอาจารย์ผู้สอน
4. การแข่งขันหรือการเล่นเกม เป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนได้นำทักษะมาใช้ในการแข่งขันหรือเล่นเกม เป็นขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนว่าสามารถนำทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด
5. การสรุป เป็นการทบทวนบทเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาข้อข้องใจ และกล่าวเน้นในเรื่องสรุปปฏิบัติด้วย

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

อาชีพครู – อาจารย์ เป็นอาชีพที่ต้องเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ทั้งในด้านการคิดและการกระทำครู – อาจารย์ต้องตั้งมั่นอยู่ในฐานะผู้รอบรู้ สามารถสั่งสอน และอบรมศิษย์ในการดำเนินชีวิตการอาชีพและการแก้ไขปัญหาชีวิต สังคมจึงยกย่องให้ครูและอาจารย์เป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันสูงส่ง ทั้งคาดหวังว่าจะต้องระมัดระวังตนในด้านความประพฤติ และต้องรักษาความดีเหนือกว่าอาชีพอื่น ๆ (บุศรินทร์ ปัทมาคม. 2536 : 45)

จรวย แก่นวงษ์คำ (2523 : 57) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. มีศรัทธาในอาชีพครูและให้เกียรติครูด้วยกัน
2. ควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู เพราะครูเป็นผู้มีเกียรติและมีศักดิ์ศรีครูพลศึกษาจึงควรเป็นผู้มีความประพฤติ มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน
3. ควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
4. ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
5. ควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
6. ควรรักษาชื่อเสียงและคณะครูด้วยกัน
7. ควรรู้จักมีธรรมาภิบาลและพยายามสร้างฐานะของตนเอง
8. ควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
9. ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526 : 156) ได้กล่าวถึงจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. ต้องยอมรับและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
2. ต้องมีความรับผิดชอบในการจัดโครงการเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมาย คือ พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน
3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือผู้เรียนมาเปิดเผย
4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีเพื่อเป็นตัวกระตุ้นผู้เรียน
5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่น ๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
6. ต้องให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้านอย่างไม่เห็นแก่เหน็ดเหนื่อย เพื่อความสำเร็จทางการศึกษา
7. ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา ไม่ควรมีการขำหน้าขำตากัน
8. ต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ เพื่อปรับปรุงตัดแปลงอาชีพให้ดีขึ้น
9. ควรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
10. ควรเป็นสมาชิกขององค์กรการส่งเสริมอาชีพพลศึกษา

นอกจากนี้ ประวิตร โหรา (2543 : 6 - 7) ได้อ้างถึงระเบียบคุรุสภา พ.ศ. 2539 ว่าด้วยจรรยาบรรณของครู ดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ ให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมและให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน เสริมสร้างความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ และด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และใจ
4. ครูต้องไม่กระทำการเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูต้องพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือและเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญา และพัฒนาทางวัฒนธรรมไทย

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ

ธวัช เต็มฉนวน (2541 : 5) กล่าวว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการสอนพลศึกษาและจะต้องสร้างบุคลิกหรือคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียน ดังนั้นครูพลศึกษาจึงสมควรที่จะทำตัวให้เป็นแบบฉบับที่ดี ทั้งทางการแสดงออกทางกายและจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างอันดีงามและเกิดความศรัทธาที่จะประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี อันเป็นสิ่งที่พึงประสงค์ของสังคม การสร้างบุคลิกภาพหรือบุคลิกลักษณะที่ดีให้แก่ผู้เรียน เป็นวัตถุประสงค์หนึ่งของการพลศึกษา มีความสำคัญเท่ากับการให้ความรู้ทางวิชาการ และ สุวรรณ เนตยากร (2520 : 60) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่นักเรียนและผู้ปกครองปรารถนาก็คือ การยิ้มแย้ม แจ่มใส แต่งกายสุภาพ พุดจาสุภาพ รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เสียงดังฟังชัด มีความยุติธรรม ตั้งใจสอน และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

ฟอง เกิดแก้ว (2520 : 150) ได้ให้ความเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาควรมีคุณลักษณะทั่วไป ดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย
2. มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง
3. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นผู้สอนวิชาพลศึกษา
4. มีศีลธรรมจรรยาสูง
5. มีกำลังกาย กำลังใจที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและทนทาน

นอกจากนี้ บุญมา พึ่งงาม (2520 : 45) ได้ให้ความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษาที่ดีจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. มีสุขภาพดีและมีทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ
2. มีความเชื่ออย่างจริงใจว่า พลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่การเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกีฬาต่าง ๆ
3. มีความกระหายใคร่ที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ พัฒนาแนวความคิดทางด้านอาชีพ
4. ผู้นำทางพลศึกษาควรเฝ้าหาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
5. ลักษณะท่าทางดีและมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม จะช่วยให้การทำงานสัมฤทธิ์ผล
6. ครูพลศึกษาที่ดีจะประสบความสำเร็จในชีวิต จะต้องเป็นคนที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีเหตุผล
7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลคือ ลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบความสำเร็จ

4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์

บุชเชอร์, เคอนิก และบาร์นฮาร์ด (จันทรา คลอดเพ็ง. 2532 : 16 ; อ้างอิงจาก Bucher, Koenig and Barnhard. 1970 : 156 - 157) ได้แบ่งองค์ประกอบคุณสมบัติของอาจารย์พลศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย ได้แก่ การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในด้านความสะอาด การมีสุขภาพและสุขปฏิบัติดี มีความสามารถทักษะกีฬาดีทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย มีพื้นฐานทางการกีฬาสูงกว่าระดับเฉลี่ย
2. คุณสมบัติทางสังคม ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดี
3. คุณสมบัติทางอารมณ์ ได้แก่ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี

4. ความเฉลียวฉลาด ได้แก่ ความสามารถในการให้ความคิดเห็นต่าง ๆ แก่ผู้เรียน และถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

มิลเลอร์ และแมสซี (จันทรา คลอดเพ็ง. 2532 : 15 ; อ้างอิงจาก Miller and Massey. 1963. : 11 - 12) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่ช่วยให้อาจารย์พลศึกษาประสบความสำเร็จในการสอน ประกอบด้วย การมีความสามารถในการปรับตัวได้ดี มีพื้นฐานทางการศึกษาที่กว้างขวาง มีประสบการณ์เพียงพอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีศีลธรรมสูง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล นิกสัน, ฟลานาแกน และเฟรดเดอริกสัน (จันทรา คลอดเพ็ง. 2532 : 16 ; อ้างอิงจาก Nixon, Flanagan and Frederickson. 1967 : 58) ได้ทำการรวบรวมคุณลักษณะของอาจารย์พลศึกษาที่ดีจากผลการวิจัยต่าง ๆ สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่สำคัญคือ ความสามารถในการปรับตัวได้ดี มีความเฉลียวฉลาด อยากรู้อยากเห็นในสิ่งต่าง ๆ เป็นที่ฟังของคนอื่นได้ มีความซื่อสัตย์ รอบรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ตัดสินใจได้ดี ให้ความร่วมมือ และเป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น

นอกจากนี้ บุชเชอร์ (ดุสิต เดชภิมล. 2528 : 14 ; อ้างอิงจาก Bucher. 1972 : 158) ได้กล่าวว่า คนส่วนมากเข้าใจว่าครูพลศึกษานั้น เอาคนที่มีภูมิหลังเป็นนักกีฬามาก่อนก็เพียงพอแล้ว ซึ่งเป็นการเข้าใจที่ผิด เพราะคนที่จะเป็นครูพลศึกษาได้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติด้านอื่น ๆ อีกมาก อาทิ มีความเฉลียวฉลาด มีเทคนิคการสอน มีบุคลิกลักษณะดี มีศีลธรรมสูง ซื่อสัตย์ มีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยินดีช่วยเหลือผู้อื่น และร่วมกิจกรรมกับคนอื่นได้

5. คุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษา การกีฬา นันทนาการ ลุกเสือ เนตรนารี ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในด้านการกีฬาและการละเล่นพื้นเมือง ทั้งให้การฝึกอบรมบุคลากรในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และวิทยาการความปลอดภัย งานบริการสังคมถือเป็นหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา เพราะการบริการสังคมจะช่วยสนับสนุนให้การสอน การวิจัย การส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการให้บริการทางสังคมนั้น มีหลายวิธี เช่น การอบรม การสัมมนา การสอนกลุ่มสนใจ การจัดนิทรรศการ การจัดปาฐกถา การบรรยายพิเศษ การสาธิต การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน (สมชาย กล้าเวช. 2531 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของอาจารย์เป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และเสริมสร้างการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะ

ของอาจารย์ที่ดีมีหลายประการ คือ มีการวางแผนการสอนอย่างมีระเบียบ สามารถสอนให้ผู้เรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ วิเคราะห์ในวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม สามารถประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอน อย่างถูกหลักวิชาการ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและมีประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี สนใจ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่สอนอยู่เสมอ ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่ง มีความเมตตากรุณา สำนึกและมีความรับผิดชอบที่จะช่วยเหลือสังคม เสียสละ อุทิศเวลาให้กับงานที่ได้รับมอบหมาย และงานบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความยุติธรรมปราศจากอคติต่อผู้เรียน มีความกระตือรือร้น ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ อดทนต่อพฤติกรรมของผู้เรียนที่ไม่ เข้าใจ หรือติดตามเนื้อหาไม่ทัน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานสอนตรงเวลา แสดงออกซึ่งสำนึกต่อปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน และชี้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ดาฟทรี (Daughtrey, 1973 : 68) ได้ทำการวิจัยถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่ผู้บริหารต้องการ พบว่า

1. มีบุคลิกภาพที่ดี มีลักษณะที่ดี และมีอารมณ์มั่นคง
2. มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนในเนื้อหา
6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครู และผู้ปกครอง
8. เข้าใจในภาระหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนด และสนใจ

ในโปรแกรมทั้งหมดของโรงเรียน

9. สนใจในวิชาชีพของตนเอง และพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายของการพลศึกษาแก่คนอื่น ๆ ได้
11. สามารถสาธิตกิจกรรมที่น่าพอใจแก่เด็ก
12. มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรม

ทางพลศึกษา

13. มีความเป็นอิสระ ยุติธรรม และเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่พิการ และเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

โรไมน์ (Romine. 1974 : 139 - 140) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศการสอนที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น โดยการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยโคโรลาโด พบว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพมาจากบรรยากาศการสอนที่ดี แบ่งได้เป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. บุคลิกภาพของผู้สอน เช่น ผู้สอนเป็นคนกระฉับกระเฉง มีความกระตือรือร้น สนใจในวิชาที่สอน และเป็นคนมีอารมณ์ขัน

2. การจัดและเตรียมการสอน เช่น เตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชี้แจงให้ผู้เรียน ทราบถึงวัตถุประสงค์ของวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ

3. ผลการสอนที่ผู้เรียนได้รับ เช่น ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามสมควร ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนไม่ใช่เป็นผู้ฟังเพียงอย่างเดียว

4. การเสนอเนื้อหา เช่น อธิบายชัดเจน ตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด

5. การประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการเสริมแรงทางการเรียน เช่น เมื่อมีการทำรายงานหรือการสอบ เมื่อตรวจเสร็จแล้วผู้สอนจะต้องรีบแจ้งผลให้ผู้เรียนรู้ และมีการชี้แจงด้วยว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

6. การช่วยเหลือผู้เรียนเพิ่มเติม เช่น มีการจัดเวลาหรือสอนผู้เรียนเป็นกลุ่มพิเศษ บาติस्ता (Batista. 1976 : 257 - 271) ได้ศึกษาลักษณะของอาจารย์ที่ดี จากความคิดเห็นของเพื่อนอาจารย์ พบว่า อาจารย์ที่ดีควรมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เขียนบทความ และเผยแพร่แก่มวลชนอย่างมีคุณภาพ รู้จักประยุกต์ ความรู้ให้เกิดประโยชน์มีความรู้ความสามารถในการประเมินจุดมุ่งหมายของวิชาอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมในวิชาชีพ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สถาบันและชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อน อาจารย์ นิสิต และสถาบัน

อัลลาร์ด (Allard. 1979 : 2538 - 2539A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการสอน ของครูที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยมีอิทธิพลเกี่ยวข้องกับทางเพศ และการร่วมมือของนักเรียน จากการใช้แบบวิเคราะห์พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล พบว่า พฤติกรรมการให้กำลังใจ การรับฟังความคิดเห็น การตอบคำถาม การบรรยาย การให้ คำแนะนำและแนะแนวการให้ความรักความยุติธรรม จากผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้ การบรรยายร้อยละ 60 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความเห็นต่างกันในเรื่อง พฤติกรรม เกี่ยวกับการให้การบรรยายของครู ส่วนการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจ การให้คำแนะนำและ แนะแนว มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

ริคเช (Reche. 1991 : 3046A) ได้ทำการศึกษาสมรรถภาพในการสอนของครูที่ สอนการศึกษาผู้ใหญ่ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนในประเทศเคนยา กลุ่มตัวอย่าง

ที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์จำนวน 86 คน และครูผู้สอนจำนวน 328 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับคุณสมบัติ และหน้าที่สำคัญในการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู จากการศึกษพบว่า ลักษณะของครูที่สอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้นมีดังนี้

1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา พัฒนาการของเด็ก การวางแผนโภชนาการ การรักษาสุขภาพอนามัย และการเกษตรกรรมของครอบครัว
2. เก็บรักษาระเบียนสะสมของนักเรียนในชั้นเรียน
3. ต้องสร้างและใช้แผนการสอน
4. มีความมั่นใจในการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
5. ตรงต่อเวลาในการสอน
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้นำและทุกคนในชุมชน
7. มีความเข้าใจถึงความต้องการในการเรียนของผู้เรียน
8. สอนนักเรียนในระดับความสนใจ
9. ช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

แฮนกิน (Hankin. 1991 : 3044A) ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่คณะกรรมการการศึกษาของกรุงนิวยอร์ก ใช้ในการตัดสินความสามารถของครูเพื่อทำสัญญาจ้าง พบว่าครูที่มีความสามารถและมีความเหมาะสมที่จะจ้างทำการสอนนั้น จะต้องประกอบด้วย

1. สุขภาพต้องมีความแข็งแรงสมบูรณ์
2. รู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง
3. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
4. มีความรู้เกี่ยวกับการสอน
5. มีความรับผิดชอบ
6. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูด้วยกัน
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหาร
8. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน
9. รู้จักปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
10. มีความรู้เกี่ยวกับการทดสอบ

ไวท์ (White. 1998 : 2539A) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ และศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

งานวิจัยในประเทศไทย

พีชเรข พิริยะพันธ์ (2526 : 59) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนิน การโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

1. ครูพลศึกษามักไม่ค่อยได้รับการยอมรับในโรงเรียน
2. ครูพลศึกษามักสอนไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตน
3. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชากิจกรรมไม่ใช่วิชาการ
4. ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา
5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และไม่สนับสนุนการเรียนการสอน

วิชาพลศึกษา

6. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น
7. เกณฑ์การวัดผลไม่แน่นอน ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษา

พัทยา สุนทรธณี (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา และเปรียบเทียบบทบาท ที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า

1. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากการศึกษาบทบาทของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า

2.1 บทบาทที่คาดหวังที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุดคือ บทบาทในการให้การศึกษ ได้แก่ เข้าสอนตรงเวลาสม่ำเสมอ สามารถสาธิตทักษะและสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ อุทิศเวลาให้ กับทางราชการ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง เก็บบำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ มีความเข้าใจหลักวิธีการประเมินผล การให้คะแนนในรายวิชาที่สอน จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีการวางระเบียบเกี่ยวกับ การเรียนการสอน และบทบาทในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การเป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬา จัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2.2 บทบาทที่เป็นจริงที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บทบาทในการให้การศึกษ ได้แก่ สามารถสาธิตทักษะและสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ สอนกิจกรรมได้มากกว่า 2 กิจกรรม อุทิศเวลาให้ กับทางราชการ จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และบทบาท

ในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬา จัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการประชุมครูทุกครั้ง และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

จันทรา คลอดเพ็ง (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริง 5 ด้าน คือ ด้านการนิเทศการสอน ด้านวิชาการ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะโดยส่วนรวม 5 ด้าน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุด แต่ในด้านการให้คำปรึกษาและด้านบริการสังคม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะโดยส่วนรวม 5 ด้าน ในแต่ละด้านอาจารย์ผู้สอนวิชาอื่นเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

3. อาจารย์ผู้สอนวิชาอื่นเห็นว่า คุณลักษณะโดยส่วนรวม 5 ด้าน ของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ

4. เหตุผลประกอบเพิ่มเติมที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และของอาจารย์ผู้สอนวิชาอื่น ที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ทางวิชาชีพ

วาสนา เผือกผ่อง (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านวิชาการ ผู้บริหารการศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง โดยเฉพาะข้อ การเฝ้าหาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ อยู่ในลำดับสูงสุด และการเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษาอยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง โดยเฉพาะข้อ การเฝ้าหาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่ในลำดับสูงสุด และการผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่ในลำดับต่ำสุด

2. ด้านการสอน ผู้บริหารการศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะข้อ การเอาใจใส่ในเรื่องการป้องกันอันตรายอันอาจเกิดจากการเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่ในลำดับสูงสุด และความสามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง โดยเฉพาะข้อ ความสามารถในการปกครองชั้นเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด และความสามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาอยู่ในลำดับต่ำสุด

3. ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ผู้บริหารการศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะหัวข้อ ความสามารถจัดกีฬาภายในโรงเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด และความสามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะข้อความความสามารถจัดกีฬาภายในโรงเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด และความสามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด

4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ผู้บริหารการศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะหัวข้อ ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาวอยู่ในลำดับสูงสุด และมารยาทในการพูดอยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะข้อความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่ในลำดับสูงสุด และไม่เล่นการพนันอยู่ในลำดับต่ำสุด

5. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารการศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะหัวข้อ ความมีศรัทธาในวิชาชีพอยู่ในลำดับสูงสุด และการพูดชัดเจน ชัดคำอยู่ในลำดับต่ำมาก ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะข้อความมีศรัทธาในวิชาชีพอยู่ในลำดับสูงมาก และความสุภาพอ่อนโยนอยู่ในลำดับต่ำสุด

6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารการศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะข้อความความสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีอยู่ในลำดับสูงสุด และความสนใจเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะข้อความความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนอยู่ในลำดับสูงสุดและความสนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด

7. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ผู้บริหารการศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะข้อความนำกลุ่มจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ที่พึงประสงค์อยู่ในลำดับสูงสุด และเคยเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงอยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะข้อความมีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานพลศึกษาและการกีฬาให้สูงขึ้นอยู่ในลำดับสูงสุด และการเป็นกรรมการบริหาร หรือกรรมการของสมาคมกีฬาต่าง ๆ อยู่ในลำดับต่ำสุด ลำดับทัศนคติของผู้บริหารการศึกษามีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

9. ลำดับทักษะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา คือ ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา และด้านวิชาการ

10. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย พบว่า รวมทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านกีฬา และความสามารถทางกีฬาไม่มีความแตกต่างกัน

ชาญชัย พงศยาภรณ์ (2534 : ก - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา การวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นบทบาทด้านกิจกรรมนักศึกษาที่อยู่ในระดับมากที่สุดและที่คาดหวังในระดับน้อยคือ บทบาทหน้าที่พิเศษ ส่วนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นบทบาทด้านกิจกรรมที่อยู่ในระดับมาก และที่ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดคือ บทบาทหน้าที่พิเศษ

สมชาย นิลปติ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร รวมทุกด้านและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน และคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน

คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ และคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการจัดทำข้อมูล

ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร และครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวน 3 เขต เขต 1 จำนวน 312 คน เขต 2 จำนวน 308 คน เขต 3 จำนวน 396 คน (สุ่มจากเขตละ 50 โรงเรียน) จำนวนผู้บริหารทั้งหมด 1,016 คน ครูพลศึกษา 285 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,301 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำนวน 302 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา และสถานภาพหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ยึดตามตารางของเคร็จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยยอมให้เกิดความผิดพลาดได้ร้อยละ 5 ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. จำแนกโรงเรียนตามเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.1 เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จำนวน 101 คน เป็นผู้บริหาร 72 คน ครูพลศึกษา 29 คน
 - 1.2 เขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 จำนวน 89 คน เป็นผู้บริหาร 72 คน ครูพลศึกษา 17 คน
 - 1.3 เขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 จำนวน 112 คน เป็นผู้บริหาร 92 คน ครูพลศึกษา 20 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน โดยใช้ค่าอัตราส่วนร้อยละตามเขตพื้นที่การศึกษา

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เขต	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวม กลุ่มตัวอย่าง	รวม ประชากร
	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา		
1	312	125	72	29	101	437
2	308	73	72	17	89	381
3	396	87	92	20	112	483
รวม	1,016	285	236	66	302	1,301
	1,301		302		302	1,301

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Closed - Ended Questionnaires)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open - End Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทรรศนะที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเป็นการเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย บทความ สิ่งตีพิมพ์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับแนวความคิด ทฤษฎี นโยบาย และความสำคัญของการพลศึกษา

2. รวบรวมความรู้ และข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามากำหนดขอบเขตการศึกษา แล้วให้กรรมการที่ปรึกษาตรวจพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3. นำขอบเขตที่ได้จากข้อ 2 มาและสร้างแบบสอบถามแล้วนำไปปรึกษาประธานกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจสอบแก้ไข
4. แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) ตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเสนอแนะแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้ประธาน และกรรมการที่ปรึกษาพิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87
7. นำแบบสอบถามที่หาความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ คือ

1. ขอลงชื่อขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจพิจารณาแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ขอลงชื่อขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่และครูใหญ่ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมทั้งจดหมายขอความร่วมมือไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยขอความร่วมมือให้ผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วกลับคืนยังผู้วิจัย
4. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ตามวัน และเวลาที่นัดหมาย
5. ถ้ายังไม่ได้รับคืนตามกำหนด ผู้วิจัยจะเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

วิธีการจัดทำข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง

2. นำข้อมูลตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง

3. นำข้อมูลจากตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะและความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่และลำดับของคำตอบ ตัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้ มาสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้นำเสนอผลวิจัย ดังนี้

f แทน ความถี่

% แทน ร้อยละ

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	รวม	
	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม		
ผู้บริหารโรงเรียน	236	78.10
ครูพลศึกษา	66	21.90
รวม	302	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 302 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 236 คน ร้อยละ 78.10 เป็นครูพลศึกษา 66 คน ร้อยละ 21.90

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา
ในทรรณะของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยการแจกแจง
ความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 3 – 10

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านวิชาการและการสอนในทรรณะของผู้บริหาร
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 236)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. มีการวางแผนการสอนทุกรายวิชา ที่รับผิดชอบ	f	27	197	11	1	-	236
	%	11.40	83.50	4.70	0.40	-	100
2. มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน การสอนที่ตนเองรับผิดชอบ	f	62	152	21	4	-	236
	%	26.30	64.40	8.90	0.40	-	100
3. มีการจัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน	f	56	144	34	2	-	236
	%	23.70	61.00	14.40	0.80	-	100
4. สามารถเลือกวิธีสอนและใช้สื่อ การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	f	39	153	38	6	-	236
	%	16.50	64.80	16.10	2.50	-	100
5. มีการสอนแบบบูรณาการ	f	52	103	44	22	15	236
	%	22.00	43.60	18.60	9.30	6.40	100
6. สามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษามา ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	f	39	148	41	7	1	236
	%	16.50	62.70	17.40	30.00	0.40	100
7. มีการเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการออกกำลังกายหรือ เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ	f	89	142	5	-	-	236
	%	37.70	60.20	2.10	-	-	100
8. มีความเข้าใจในหลักการวัดและ การประเมินผลพลศึกษา	f	44	179	13	-	-	236
	%	18.60	75.80	5.50	-	-	100
9. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน	f	45	182	9	-	-	236
	%	19.10	77.10	3.80	-	-	100
10. มีการนำข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็น ประโยชน์ต่อนักเรียน	f	67	164	5	-	-	236
	%	28.40	69.50	2.10	-	-	100

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
11. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทางด้าน ความรู้และทักษะทางกีฬา	f	44	185	6	1	-	236
	%	18.60	78.40	2.50	0.40	-	100
12. มีความสามารถในการเก็บบำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ	f	48	141	30	13	4	236
	%	20.30	59.70	12.70	5.50	1.70	100
รวม	f	51	157.50	21.40	4.42	1.67	236
	%	21.61	66.73	9.08	1.87	0.71	100

จากตาราง 3 แสดงว่าโดยรวมคุณลักษณะด้านวิชาการและการสอนของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในคุณลักษณะด้านวิชาการและการสอนพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอนในทศวรรษของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 83.50, 64.40, 61.00, 64.80, 43.60, 62.70, 60.20, 75.80, 77.10, 69.50, 78.40 และ 59.70 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติในทรศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 236)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี	f	28	201	5	2	-	236
	%	11.90	85.20	2.10	0.80	-	100
2. เป็นผู้มีเหตุผลมีความเป็นประชาธิปไตยและมีน้ำใจนักกีฬา	f	48	158	30	-	-	236
	%	20.30	66.90	12.70	-	-	100
3. มีความเมตตากรุณา รู้จักผ่อนปรน ไม่ยึดติดระเบียบข้อบังคับมากเกินไป	f	70	126	37	2	1	236
	%	29.70	53.40	15.70	0.80	0.40	100
4. เป็นผู้ตรงต่อเวลาทั้งในด้านการสอนและการนัดหมาย	f	55	126	53	2	-	236
	%	23.30	53.40	22.50	0.80	-	100
5. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม	f	51	132	52	1	-	236
	%	21.60	55.90	22.00	0.40	-	100
6. เสริมสร้างควมมีคุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียน	f	54	160	20	2	-	236
	%	22.90	67.80	8.50	0.80	-	100
7. มีความเสียสละเพื่อส่วนร่วม	f	62	149	24	1	-	236
	%	26.30	63.10	10.20	0.40	-	100
8. มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ	f	68	152	12	2	2	236
	%	28.80	64.40	5.10	0.80	0.80	100
รวม	f	54.50	150.50	29.12	1.50	0.38	236
	%	23.09	63.77	12.34	0.64	0.16	100

จากตาราง 4 แสดงว่า โดยภาพรวม คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทรศนะของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติในทรศนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 85.20, 66.90, 53.40, 53.40, 55.90, 67.80, 63.10 และ 64.40 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 236)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้พบเห็น	f	43	181	10	2	-	236
	%	18.20	76.70	4.20	0.80	-	100
2. เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ คล่องแคล่ว ว่องไว และกระฉับกระเฉง	f	51	148	37	-	-	236
	%	21.60	62.70	15.70	-	-	100
3. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	f	58	161	16	1	-	236
	%	24.60	68.20	6.80	0.40	-	100
4. เป็นผู้ที่มีอารมณ์ขัน หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	f	53	138	44	1	-	236
	%	22.50	58.50	18.60	0.40	-	100
5. เป็นผู้ที่มีความสุขุมรอบคอบหนักแน่นมั่นคง	f	61	134	40	1	-	236
	%	25.80	56.80	16.90	0.40	-	100
6. เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพอ่อนโยน พุดจาไพเราะและชัดเจน	f	56	136	40	2	2	236
	%	23.70	57.60	16.90	0.80	0.80	100
7. มีลักษณะความเป็นผู้นำ ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	57	168	10	1	-	236
	%	24.20	71.20	4.20	0.40	-	100
8. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเคารพในสิทธิผู้อื่น	f	65	161	8	2	-	236
	%	27.50	68.20	3.40	0.80	-	100
รวม	f	55.50	153.37	25.63	1.25	0.25	236
	%	23.52	64.98	10.86	0.53	0.11	100

จากตาราง 5 แสดงว่า โดยภาพรวม คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติในทัศนคติของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 76.70, 62.70, 68.20, 58.50, 56.80, 57.60, 71.20 และ 68.20 ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ในทรรณะของผู้บริหาร
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 236)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียนได้ดี	f	37	192	7	-	-	236
	%	15.70	81.40	3.00	-	-	100
2. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	f	59	150	26	1	-	236
	%	25.00	63.60	11.00	0.40	-	100
3. ให้ความสนใจ ใต้ถามทุกข์สุขของนักเรียนอยู่เสมอ	f	46	147	43	-	-	236
	%	19.50	62.30	18.20	-	-	100
4. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป	f	68	130	38	-	-	236
	%	28.80	55.10	16.10	-	-	100
5. รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของนักเรียน	f	47	168	21	-	-	236
	%	19.90	71.20	8.90	-	-	100
6. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเต็มใจ	f	59	143	33	1	-	236
	%	25.00	60.60	14.00	0.40	-	100
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าพบได้สะดวก	f	64	138	33	1	-	236
	%	27.10	58.50	14.00	0.40	-	100
รวม	f	54.29	152.57	28.71	0.43	-	236
	%	23.00	64.65	12.17	0.18	-	100

จากตาราง 6 แสดงว่า โดยภาพรวม คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทรรณะของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ในทรรณะของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 81.40, 63.60, 62.30, 55.10, 71.20, 60.60 และ 58.50 ตามลำดับ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมในทรรศนะ
ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 236)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและเป็นผู้นำ นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน	f	41	191	3	0	-	236
	%	17.40	80.90	1.30	0.40	-	100
2. แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม แก่นักเรียน	f	46	146	42	2	-	236
	%	19.50	61.90	17.80	0.80	-	100
3. การจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียน การสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน	f	44	142	49	1	-	236
	%	18.60	60.20	20.80	0.40	-	100
4. จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้ นักเรียน	f	48	111	61	13	3	236
	%	20.30	47.00	25.80	5.50	1.30	100
5. แนะนำการศึกษาต่อให้แก่นักเรียน และผู้ปกครอง	f	42	148	42	3	1	236
	%	17.80	62.70	17.80	1.30	0.40	100
6. เผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษา และ สุขศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน	f	52	167	17	-	-	236
	%	22.00	70.80	7.20	-	-	100
7. ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพ อนามัยแก่นักเรียนและชุมชน	f	51	167	18	-	-	236
	%	21.60	70.80	7.60	-	-	100
8. มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	f	69	149	17	1	-	236
	%	29.20	63.10	7.20	0.40	-	100
9. เป็นวิทยากร	f	42	161	26	7	-	236
	%	17.80	68.20	11.00	3.00	-	100
10. ผู้ตัดสินกีฬา	f	39	159	33	3	2	236
	%	16.50	67.40	14.00	1.30	0.80	100
รวม	f	47.40	154.10	30.80	3.10	0.60	236
	%	20.10	65.29	13.05	1.31	0.25	100

จากตาราง 7 แสดงว่า โดยภาพรวม คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.29

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมในทศวรรษของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 80.90, 61.90, 60.20, 47.00, 62.70, 70.80, 70.80, 63.10, 68.20 และ 67.40 ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านวิชาการและการสอนในทรรศนะของครูพลศึกษา
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 66)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. มีการวางแผนการสอนทุกรายวิชา ที่รับผิดชอบ	f	13	34	18	1	-	66
	%	19.70	51.50	27.30	1.50	-	100
2. มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน การสอนที่ตนเองรับผิดชอบ	f	9	30	25	2	-	66
	%	13.60	45.50	37.90	3.00	-	100
3. มีการจัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน	f	18	29	18	1	-	66
	%	27.30	43.90	27.30	1.50	-	100
4. สามารถเลือกวิธีสอนและใช้สื่อ การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	f	12	43	11	-	-	66
	%	18.20	65.20	16.70	-	-	100
5. มีการสอนแบบบูรณาการ	f	7	28	16	15	-	66
	%	10.60	42.40	24.20	22.70	-	100
6. สามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษา ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	f	5	39	22	-	-	66
	%	7.60	59.10	33.30	-	-	100
7. มีการเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการออกกำลังกายหรือ เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ	f	26	38	2	-	-	66
	%	39.40	57.60	3.00	-	-	100
8. มีความเข้าใจในหลักการวัดและ การประเมินผลพลศึกษา	f	16	43	7	-	-	66
	%	24.20	65.20	10.60	-	-	100
9. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน	f	12	49	5	-	-	66
	%	18.20	74.20	7.60	-	-	100
10. มีการนำข่าวสารทางพลศึกษา ที่เป็น ประโยชน์ต่อนักเรียน	f	11	50	5	-	-	66
	%	16.70	75.80	7.60	-	-	100

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
11. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทางด้าน	f	14	43	7	2	-	66
ความรู้และทักษะทางกีฬา	%	21.20	65.20	10.60	3.00	-	100
12. มีความสามารถในการเก็บบำรุงรักษา	f	7	37	14	8	-	66
และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ	%	10.60	56.10	21.20	12.10	-	100
	f	12.50	38.58	12.50	2.42	-	66
รวม	%	18.94	58.45	18.94	3.67	-	100

จากตาราง 8 แสดงว่า โดยรวมคุณลักษณะด้านวิชาการและการสอนของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษครูพลศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในคุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 58.45

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอนในทศวรรษของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 51.50, 45.50, 43.90, 65.20, 42.40, 59.10, 57.60, 65.20, 74.20, 75.80, 65.20 และ 56.10 ตามลำดับ

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติในทรศนะของ
ครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 66)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี	f	16	43	5	2	-	66
	%	24.20	65.20	7.60	3.00	-	100
2. เป็นผู้ที่มีเหตุผลมีความเป็นประชาธิปไตยและมีน้ำใจนักกีฬา	f	21	42	3	-	-	66
	%	31.80	63.60	4.50	-	-	100
3. มีความเมตตากรุณา รู้จักผ่อนปรน ไม่ยึดติดระเบียบข้อบังคับมากเกินไป	f	22	28	15	1	-	66
	%	33.30	42.40	22.70	1.50	-	100
4. เป็นผู้ตรงต่อเวลาทั้งในด้านการสอนและการนัดหมาย	f	25	27	14	-	-	66
	%	37.90	40.90	21.20	-	-	100
5. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม	f	25	27	14	-	-	66
	%	37.90	40.90	21.20	-	-	100
6. เสริมสร้างควมมีคุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียน	f	17	44	5	-	-	66
	%	25.80	66.70	7.60	-	-	100
7. มีความเสียสละเพื่อส่วนร่วม	f	23	31	10	2	-	66
	%	34.80	47.00	15.20	3.00	-	100
8. มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ	f	25	34	4	3	-	66
	%	37.90	51.50	6.10	4.50	-	100
รวม	f	217.5	345.0	87.5	1.00	-	66
	%	32.95	52.27	13.26	1.52	-	100

จากตาราง 9 แสดงว่า โดยภาพรวม คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทรศนะของครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 52.27

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติในทรศนะของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.20, 63.60, 42.40, 40.90, 40.90, 66.70, 47.00 และ 51.50 ตามลำดับ

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในทรนระของครูพลศึกษา
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 66)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้พบเห็น	f	21	37	7	1	-	66
	%	31.80	56.10	10.60	1.50	-	100
2. เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	f	19	42	5	-	-	66
	%	28.80	63.60	7.60	-	-	100
3. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	f	31	31	2	1	1	66
	%	47.00	47.00	3.00	1.50	1.50	100
4. เป็นผู้ที่มีอารมณ์ขัน หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	f	17	39	10	-	-	66
	%	25.80	59.10	15.20	-	-	100
5. เป็นผู้ที่มีความสุขุมรอบคอบหนักแน่นมั่นคง	f	18	36	11	1	-	66
	%	27.30	54.50	16.70	1.50	-	100
6. เป็นผู้ที่มีความนอบน้อมต่อมตคน สุภาพอ่อนโยน พุดจาไพเราะและชัดเจน	f	18	32	13	1	2	66
	%	27.30	48.50	19.70	1.50	3.00	100
7. มีลักษณะความเป็นผู้นำ ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	20	44	2	-	-	66
	%	30.30	66.70	3.00	-	-	100
8. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเคารพในสิทธิผู้อื่น	f	19	45	2	-	-	66
	%	28.80	68.20	3.00	-	-	100
รวม	f	20.38	38.25	6.50	0.50	0.37	66
	%	30.88	57.95	9.85	0.76	0.56	100

จากตาราง 10 แสดงว่า โดยภาพรวม คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทรนระของครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 57.95

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติในทรนระของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 56.10, 63.60, 47.00, 59.10, 54.50, 48.50, 66.70 และ 68.20 ตามลำดับ

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ในทรรณะของครูพลศึกษา
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 66)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียนได้ดี	f	22	43	1	-	-	66
	%	33.30	65.20	1.50	-	-	100
2. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	f	19	44	3	-	-	66
	%	28.80	66.70	4.50	-	-	100
3. ให้ความสนใจ ได้ถามทุกข์สุขของนักเรียนอยู่เสมอ	f	17	36	13	-	-	66
	%	25.80	54.50	19.70	-	-	100
4. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป	f	15	42	8	1	-	66
	%	22.70	63.60	12.10	1.50	-	100
5. รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของนักเรียน	f	21	42	3	-	-	66
	%	31.80	63.60	4.50	-	-	100
6. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเต็มใจ	f	18	34	14	-	-	66
	%	27.30	51.50	21.20	-	-	100
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าพบได้สะดวก	f	25	27	14	-	-	66
	%	37.90	40.90	21.20	-	-	100
รวม	f	19.57	38.29	8.00	0.14	-	66
	%	29.65	58.02	12.12	0.21	-	100

จากตาราง 11 แสดงว่า โดยภาพรวม คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทรรณะของครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 58.02

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ในทรรณะของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.20, 66.70, 54.50, 63.60, 63.60, 51.50 และ 40.90 ตามลำดับ

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมในทรงระนะ
ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (N = 66)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและเป็นผู้นำ นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน	f	22	43	1	-	-	66
	%	33.30	65.20	1.50	-	-	100
2. แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม แก่นักเรียน	f	19	44	3	-	-	66
	%	28.80	66.70	4.50	-	-	100
3. การจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียน การสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน	f	17	36	13	-	-	66
	%	25.80	54.50	19.70	-	-	100
4. จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้ นักเรียน	f	15	42	8	1	-	66
	%	22.70	63.60	12.10	1.50	-	100
5. แนะนำการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง	f	21	42	3	-	-	66
	%	31.80	63.60	4.50	-	-	100
6. เผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษา และ สุขศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน	f	18	34	14	-	-	66
	%	27.30	51.50	21.20	-	-	100
7. ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพ อนามัยแก่นักเรียนและชุมชน	f	25	27	14	-	-	66
	%	37.90	40.90	21.20	-	-	100
8. มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	f	18	34	14	-	-	66
	%	27.30	51.50	21.20	-	-	100
9. เป็นวิทยากร	f	25	27	14	-	-	66
	%	37.90	40.90	21.20	-	-	100
10. ผู้ตัดสินกีฬา	f	25	27	14	-	-	66
	%	37.90	40.90	21.20	-	-	100
รวม	f	19.57	38.29	8.00	0.14	-	66
	%	29.65	58.02	12.12	0.21	-	100

จากตาราง 12 แสดงว่า โดยภาพรวม คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการ
แก่สังคมของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของครูพลศึกษาโรงเรียนในเขต
พื้นที่การศึกษาพิเศษโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 58.03

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมในทศวรรษ
ของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 60.60, 57.60, 63.60, 36.40, 56.10,
63.60, 71.20, 56.10, 56.10 และ 59.10 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร และครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวน 3 เขต เขต 1 จำนวน 312 คน เขต 2 จำนวน 308 คน เขต 3 จำนวน 394 คน (สุ่มจากเขตละ 50 โรงเรียน) จำนวนผู้บริหารทั้งหมด 1,016 คน ครูพลศึกษา 285 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,301 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำนวน 302 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา และสถานภาพหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ยึดตามตารางของเคร็จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยยอมให้เกิดความผิดพลาดได้ร้อยละ 5 ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. จำแนกโรงเรียนตามเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.1 เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จำนวน 101 คน เป็นผู้บริหาร 72 คน ครูพลศึกษา 29 คน
 - 1.2 เขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 จำนวน 89 คน เป็นผู้บริหาร 72 คน ครูพลศึกษา 17 คน
 - 1.3 เขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 จำนวน 112 คน เป็นผู้บริหาร 92 คน ครูพลศึกษา 20 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน โดยใช้ค่าอัตราส่วนร้อยละตามเขตพื้นที่การศึกษา

ตาราง 13 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เขต	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่มตัวอย่าง
	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	
1	312	125	72	29	101
2	308	73	72	17	89
3	396	87	92	20	112
รวม	1,016	285	236	66	302
	1,301		302		302

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Closed - Ended Questionaries)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open - End Questionaries) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทรรศนะที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เป็นการเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย บทความ สิ่งตีพิมพ์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับแนวความคิด ทฤษฎี นโยบาย และความสำคัญของการพลศึกษา
2. รวบรวมความรู้ และข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามำกำหนดขอบเขตการศึกษา แล้วให้กรรมการที่ปรึกษาตรวจพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3. นำขอบเขตที่ได้จากข้อ 2 มาและสร้างแบบสอบถามแล้วนำไปศึกษาประสบการณ์การควบคุมปริญญาโทจนเสร็จแล้ว
4. แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) ตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเสนอแนะแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้ประธาน และกรรมการที่ปรึกษาพิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87
7. นำแบบสอบถามที่หาความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ คือ

1. ขอหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจพิจารณาแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ขอหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่และครูใหญ่ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมทั้งจดหมายขอความร่วมมือไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยขอความร่วมมือให้ผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วกลับคืนยังผู้วิจัย
4. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ตามวัน และเวลาที่นัดหมาย
5. ถ้ายังไม่ได้รับคืนตามกำหนด ผู้วิจัยจะเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดทำข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง
3. นำข้อมูลจากตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะและความคิดเห็น มาสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหาร และครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73 และ 58.45 รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด
2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95
4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ 58.02
5. คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.29 และ 58.03

อภิปรายผล

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอนระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ครูพลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47 – 52) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพนั้น ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ครูเข้าใจในลักษณะและปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรม ประสบการณ์ วิธีสอน วิธีวัดผล และประเมินผล การพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับ จันทรา คลอดเพ็ง (2532 : 16 - 17) ได้กล่าวว่า ผู้สอนที่ดีต้องเข้าใจหลักสูตร แผนการสอน เตรียมสถานที่ และสถานการณ์ในห้องเรียนเป็นอย่างดี มีขั้นตอนในการเสนอเนื้อหา เปิดโอกาสให้วิจารณ์และซักถามโดยเสรี ตลอดจนมีความยุติธรรมในการประเมินผล การเรียน

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ ดังที่ ประวิตร โหรา (2543 : 6 – 7) ได้อ้างถึงระเบียบคุรุสภา พ.ศ. 2539 ว่าด้วยจรรยาบรรณของครูดังนี้ ครูต้องรักและเมตตาต่อศิษย์ อบรม สั่งสอนศิษย์ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และใจ รักและศรัทธาในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ สุวรรณ เนตยากร (2520 : 60) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่นักเรียนและผู้ปกครองปรารถนาก็คือ การยิ้มแย้ม แจ่มใส แต่งกายสุภาพ พุดจาสุภาพ รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เสียงดังฟังชัด มีความยุติธรรม ตั้งใจสอน และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน

4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ นิกสัน ฟลานาแกน และเฟรดเดอริกสัน (จันทรา คลอดเพ็ง. 2532 : 16 ; อ้างอิงจาก Nixon, Flanagan and Frederickson. 1967 : 58) ได้สรุปคุณลักษณะของอาจารย์พลศึกษาดังนี้คือ ความสามารถในการปรับตัวได้ดี มีความเฉลียวฉลาด อยากรู้อยากเห็น ในสิ่งต่าง ๆ เป็นที่ฟังของคนอื่นได้ มีความซื่อสัตย์ รอบรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ตัดสินใจได้ดี ให้ความร่วมมือ และเป็นที่ยินยอมแก่บุคคลที่พบเห็น

5. คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา
 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ครู
 พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง สมชาย แก้วเวช (2531 : สัมภาษณ์) ได้กล่าวว่า การพัฒนา
 ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการวางแผนการสอนอย่างมีระบบ สามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด
 วิเคราะห์ วิเคราะห์ในวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะ
 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

1. ด้านวิชาการและการสอน มีการจัดเตรียมสถานที่เรียน เลือกวิธีสอน และสื่อ
 การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม จัดการอบรมวิธีการสอนแบบบูรณาการบ่อย ๆ
2. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี
 เป็นผู้มีความเป็นประชาธิปไตย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
3. ด้านบุคลิกภาพ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี เป็นที่ศรัทธาของผู้พบเห็น สุขภาพร่างกาย
 แข็งแรงสมบูรณ์ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมในการปฏิบัติงาน พุดจาสุภาพอ่อนโยน
 ชัดถ้อยชัดคำ และชัดเจน
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและมีสัมพันธภาพที่ดีกับสังคม
 รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของผู้อื่น
5. ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม เผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษาและสุขศึกษา
 แก่นักเรียนและชุมชน ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและชุมชน
 ตลอดจนเป็นวิทยากรและผู้ตัดสินกีฬา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาครูในสาขาวิชาอื่น ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นร่วมด้วย
2. ควรทำการศึกษา คุณลักษณะของครูพลศึกษาดตามแบบปฏิรูปการศึกษาในทรรศนะ
 ของบุคคลอื่นและเกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษาในแต่ละภาคของประเทศไทย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2523). การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จันทร์หา คลอดเพ็ง. (2532). คุณลักษณะอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชาติชาย อีสรัมย์. (ม.ป.ป.). หลักและวิธีการฝึกกีฬา. กรุงเทพฯ : ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- ชาญชัย พงสยาภรณ์. (2534). ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ดุสิต เดชภิรม. (2528). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยม ในเขตการศึกษา 10. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธวัช เดิมถวน. (2541). ปัญหาการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญมา พันธ์งาม. (2520). หลักการและการบริหารพลศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน. ถ่ายเอกสาร.
- บุศรินทร์ ปัทมาคม. (2536, 9 เมษายน). "โหราศาสตร์เรียนรู้ด้วยตนเอง ; ดาวพฤหัสบดีหมายถึงความสุขรอบคอบ," มติชนรายสัปดาห์. หน้า 45.
- ประวิตร โหรา. (2543). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลปะ คณะวิชาหัตถกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเพาะช่าง ในทัศนะของครูอาจารย์คณะวิชาหัตถกรรมและนักศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเพาะช่าง. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). ประวัติหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พรชูลี คุณานุกร. (2523). "ความสำเร็จในการสอนระดับมหาวิทยาลัย," กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พัทยา สุคนธ์มณี. (2529). การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- พีชเรข พิริยะพันธ์. (2526). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2520). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี.
- วาสนา เผือกม่วง. (2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิจิต จิตรจักร. (2542). คุณลักษณะของครูดีเด่นตามทัศนะของครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สายหยุด จำปาทอง. (2529). "แนวคิดในการพัฒนาวิทยาลัยครู," เอกสารประกอบการพิจารณาในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครูสมชาย กล้าเวช เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จันทรา คลอดเพ็ง เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่กรมพลศึกษา เมื่อ 9 กันยายน 2531.
- สมชาย นิลบดี. (2545). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ อยู่คง. (2527). คุณลักษณะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. ถ่ายเอกสาร.
- สิทธิชัย ชาดานิต. (2524). การศึกษากับสังคม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2546). สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย. ฉบับที่ 1. หน้า 10 - 12.
- สุวรรณ เนตยากร. (2520). ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะของครูที่พึงปรารถนาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (คณะครุศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อวย เกตุสิงห์. (2518, ธันวาคม). วิทยาศาสตร์การกีฬา. (เอกสารการประชุมทางวิชาการกรมพลศึกษา). กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา.

- Allard, R. J. (1979, November). "Teachers Behavior Directed Toward Individual Students in Physical Education Classes : The Influence of Students Gender and Class Participation," *Dissertation Abstracts International*. 30 (40) : 2536 - A.
- Batista, E. E. (1976, August). "The Peer or Evaluation in the Appraisal College Teaching : A Review of Literature," *Research in Higher Education*. 27 (4) : 257.
- Daughtrey, Greyson. (1973). *Effective Teaching in Physical Education for Secondary School*. 2 nd Philadelphia : W. B. Saunders.
- Hankin, Bondie Dix. (1991, March). "An Analysis of Criteria Used by New York Commissioners in Deciding Cases Dealing with Teacher Competence from 1958 to 1986," *Dissertation Abstracts International*. 51 (9) : 3044 - A.
- Reche, George Nkonge. (1991, March). "Identification of Teaching Competencies of Adult Literacy Teachers as Perceived by the Supervisors and the Teachers of Adult Literacy In Kenya," *Dissertation Abstracts International*. 51 (9) : 3046 - A
- Romine, Stephen. (1974, December). "Student and Faculty Perception of an Effective University Instructional Climates," *The Journal of Education Research*. 25 (68) : 139 - 143.
- White, Arlene Faith Uveges. (1998, March). "Background and Characteristics of Immersion Teachers in the United States," *Dissertation Abstracts International*. 49 (9) : 2539 - A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของ
ผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

**แบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของ
ผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก**

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยสอบถามผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น กรุณาตอบข้อคำถามทุกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายสาโรช เลี่ยมสกุล
นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้บริหารโรงเรียน

() ครูพลศึกษา

ตอนที่ 2

แบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทรรณะของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก

.....

- คำชี้แจง** แบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทรรณะของ
ผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ทั้งหมด 5 ด้าน
1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน
 2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
 3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ
 4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์
 5. คุณลักษณะทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม
- ในการตอบคำถาม ให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละข้อนั้น ท่านคิดว่าครูพลศึกษามี
คุณลักษณะตามแนวปฏิรูปการศึกษาลักษณะในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับใด โดยการทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นของท่าน

คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน

ลำดับที่	คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	มีการวางแผนการสอนทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ						
2.	มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ตนเองรับผิดชอบ						
3.	มีการจัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน						
4.	สามารถเลือกวิธีสอนและใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม						
5.	มีการสอนแบบบูรณาการ						
6.	สามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
7.	มีการเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ						
8.	มีความเข้าใจในหลักการวัดและการประเมินผลผลศึกษา						
9.	รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน						
10.	มีการนำเสนอข่าวสารทางผลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน						
11.	มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้และทักษะทางกีฬา						
12.	มีความสามารถในการเก็บบำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ						

คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ลำดับที่	คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	ปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี						
2.	เป็นผู้มีเหตุผลมีความเป็นประชาธิปไตย และมีน้ำใจนักกีฬา						
3.	มีความเมตตากรุณา รู้จักผ่อนปรน ไม่ยึดติด						
4.	เป็นผู้ตรงต่อเวลาทั้งในด้านการสอนและ การนัดหมาย						
5.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม						
6.	เสริมสร้างความมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้นักเรียน						
7.	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม						
8.	มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ						

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

ลำดับที่	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้พบเห็น						
2.	เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ คล่องแคล่ว ว่องไว และกระฉับกระเฉง						
3.	แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน						
4.	เป็นผู้มีอารมณ์ขัน หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ						
5.	เป็นผู้มีความสุขุมรอบคอบ หนักแน่น มั่นคง						
6.	เป็นผู้มีความนอบน้อมต่อมตน สุภาพ อ่อนโยน พุดจาไพเราะ และชัดเจน						
7.	มีลักษณะความเป็นผู้นำ ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง						
8.	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และเคารพในสิทธิผู้อื่น						

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับที่	คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและนักเรียนได้ดี						
2.	มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน						
3.	ให้ความสนใจ ใตถามทุกข์สุขของนักเรียนอยู่เสมอ						
4.	ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป						
5.	รับฟังความคิดเห็นและปัญหาของนักเรียน						
6.	ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเต็มใจ						
7.	เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบได้สะดวก						

คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ลำดับที่	คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.	ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน						
2.	แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมแก่นักเรียน						
3.	การจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน						
4.	จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้นักเรียน						
5.	แนะแนวการศึกษาต่อให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง						
6.	เผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษาและสุขศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน						
7.	ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและชุมชน						
8.	มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน						
9.	เป็นวิทยากร						
10.	ผู้ตัดสินกีฬา						

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ
ของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

.....

1. คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน

.....
.....
.....

2. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ

.....
.....
.....

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

.....
.....
.....

4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

.....
.....
.....

5. คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

.....
.....
.....

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....

ภาคผนวก ข.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์
รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.ท.ดร. ไพบูรณ์ อ่อนมั่ง
ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. รองศาสตราจารย์ฉลอง ชาตรูปะชีวิน
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. นายวัฒนา ภาวะไพบูรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา ระดับ 9
จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายสาโรช	ชื่อสกุล เลี่ยมสกุล
เกิดวันที่ 27 ธันวาคม	พุทธศักราช 2494
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก 65000
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 132/4 หมู่ 3 ถนนเลี้ยวเมือง – เด็งหนาม ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	รองผู้ช่วยฝ่ายบริการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2514	มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม พิษณุโลก
พ.ศ. 2520	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
พ.ศ. 2547	การศึกษาระดับปริญญาโท (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร