

คุณลักษณะที่เป็นที่ประจักษ์และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

ปริญญานิพนธ์

ของ

นเรศ จันระวี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

กันยายน 2542

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

132 220

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียรนัย)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิมิรัตน์โรจนกุล)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียรนัย)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิมิรัตน์โรจนกุล)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจริญศักดิ์ พานิชชัยกุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยผู้วิจัยได้รับคำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจริญระนัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ และผู้ช่วยศาสตราจารย์มศักดิ์
พานิชชัยกุล ที่กรุณาเป็นกรรมการเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไข ทั้งได้ให้ข้อเสนอแนะ
ในการสร้างแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุก ๆ ท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามด้วยความ
ตั้งใจ

ท้ายสุดขอเทอดพระคุณพ่อ แม่ และญาติพี่น้องทุกคน โดยเฉพาะคุณปู่เพ็ง ชันชะรีที่ล่วงลับ
ไปแล้วที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจอันสำคัญในการศึกษาด้วยดีตลอดมาจนกระทั่ง
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้

นเรศ ชันชะรี

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	คำนำ	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	6
	คุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินที่ดี	6
	ระเบียบสมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการเป็นผู้ตัดสิน พ.ศ. 2537	7
	คุณสมบัติในการเข้าเป็นผู้ตัดสิน	8
	การเตรียมตัวของผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	9
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	11
	งานวิจัยในต่างประเทศ	11
	งานวิจัยในประเทศ	14
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	19
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	20
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	20
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	21
	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม	22
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	23
	วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	23

4	ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	24
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล	24
	การวิเคราะห์ข้อมูล	24
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
5	บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
	บทย่อ	93
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	93
	วิธีดำเนินการวิจัย	93
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	93
	การวิเคราะห์ข้อมูล	94
	สรุปผลการค้นคว้า	95
	อภิปรายผล	104
	ข้อเสนอแนะ	106
	บรรณานุกรม	108
	ภาคผนวก	111
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	120

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	21
2	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ	25
3	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในหน้าที่ ตามสถานภาพ	26
4	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา.....	27
5	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ...	28
6	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ	29
7	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	30
8	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติ ส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	33
9	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติ ส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	36
10	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	39
11	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้าน ความรู้กติกาวอลเลย์บอล และกีฬา วอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	42
12	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกา วอลเลย์บอลและกีฬา วอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	45

13	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าความถี่ของความคิดเห็น ของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้ กติกาวอลเลย์บอลและกีฬา วอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	48
14	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าความถี่ของความคิดเห็น ของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอล และกีฬา วอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	51
15	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าความถี่ของความคิดเห็น ของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึก ซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ..	54
16	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าความถี่ของความคิดเห็น ของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการวางแผน เตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอลของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล	57
17	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าความถี่ของความคิดเห็น ของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการ วางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอลของ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	60
18	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าความถี่ของความคิดเห็น ของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อม สมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	63
19	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าความถี่ของความคิดเห็น ของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการ ทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	66
20	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าความถี่ของความคิดเห็น ของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	69

21	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษย สัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	72
22	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	75
23	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล	78
24	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพ ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	81
25	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพ ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	84
26	แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็น ของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล	87
27	สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของคุณลักษณะของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอลแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มที่มีความคิดเห็นมากและ มากที่สุด	90

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

กีฬาวอลเลย์บอลนับเป็นกีฬายอดนิยมชนิดหนึ่ง ซึ่งมีผู้นิยมเล่นแทบทุกประเทศทั่วโลก ทั้งนี้เป็นเพราะจัดหาอุปกรณ์ได้ง่ายวิธีการเล่นก็ไม่ยากนัก กีฬาวอลเลย์บอลจึงได้รับความสนใจมากเป็นพิเศษ สามารถเล่นได้ทั้งหญิงและชาย มีการจัดการแข่งขันภายในประเทศและระหว่างประเทศ เช่น ในการจัดการแข่งขันภายในประเทศสมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันทุกๆ ปี เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียนของกรมพลศึกษา กีฬาอุดมศึกษา กีฬามหาวิทยาลัย กีฬาวิทยาลัยพลศึกษา และการแข่งขันระดับประชาชน เป็นต้น รวมทั้งได้มีการจัดการแข่งขันระหว่างประเทศ อันได้แก่ การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลของนักเรียนอาเซียน กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และ การแข่งขันเวิร์ลด์กรังด์ปรีซ์ เป็นต้น

ลักษณะของการแข่งขันคือ กีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาที่เล่น โดยทีมสองทีม บนสนามที่แบ่งแดนด้วยตาข่าย ลักษณะการเล่นอาจแตกต่างกันตามสภาพที่จำเป็นเพื่อให้ทุกคนเล่นกันได้อย่างแพร่หลาย จุดมุ่งหมายของการแข่งขันก็คือการส่งลูกวอลเลย์บอลข้ามตาข่ายให้ตกลงบนพื้นในแดนของทีมตรงข้าม และป้องกันไม่ให้ทีมตรงข้ามส่งลูกวอลเลย์บอลข้ามตาข่ายมาตกบนพื้นในแดนของตน แต่ละทีมจะถูกลูกวอลเลย์บอลได้ 3 ครั้ง ในการส่งลูกวอลเลย์บอลไปยังแดนของทีมตรงข้าม (ยกเว้นการถูกลูกวอลเลย์บอลในการสกัดกั้น) การเล่นเริ่มต้นเมื่อทำการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล โดยผู้เสิร์ฟส่งลูกวอลเลย์บอลข้ามตาข่ายไปยังทีมตรงข้าม การเล่นลูกวอลเลย์บอลจะดำเนินไปจนกว่าลูกวอลเลย์บอลตกลงบนพื้นในเขตสนาม หรือนอกเขตสนาม หรือทีมไม่สามารถส่งลูกวอลเลย์บอลกลับไปยังทีมตรงข้าม ได้อย่างถูกต้องตามกติกาการเล่นวอลเลย์บอล ทีมที่ทำการเสิร์ฟเท่านั้นที่จะได้คะแนน (ยกเว้นในเซตตัดสิน) เมื่อฝ่ายรับลูกเสิร์ฟชนะ การเล่นลูกจะได้รับสิทธิทำการเสิร์ฟ (จะได้คะแนนในเซตตัดสิน) และผู้เล่นต้องหมุนเวียนตามเข็มนาฬิกาไปหนึ่งตำแหน่ง (ชาญฤทธิ์ วงศ์ประเสริฐ. 2529 : 1)

ในการแข่งขันกีฬานั้นผู้เข้าร่วมการแข่งขันส่วนใหญ่มุ่งที่จะให้ได้มาซึ่งชัยชนะ การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลก็เช่นกัน นักวอลเลย์บอลที่ร่วมการแข่งขันก็มีจุดหมายที่จะได้ตำแหน่งชนะเลิศและประสบความสำเร็จสูงสุดในการแข่งขัน ความสำเร็จนี้จะนำมาซึ่งความภาคภูมิใจ ชื่อเสียงเกียรติยศ

แก่นักกีฬาเอง สโมสร สถาบันที่สังกัด และประเทศชาติ (สมศักดิ์ เสียงหลาย. 2540 : 1)

ในการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ต้องอาศัยผู้ตัดสินเป็นผู้ควบคุมดูแลเหตุการณ์ว่า ฝ่ายใดกระทำผิดกติกา หรือทำผิดระเบียบการแข่งขันขณะที่ทำการแข่งขัน ดังนั้น ผู้ตัดสินจึงมีบทบาทในการตัดสินให้ประสบผลสำเร็จตามกติกา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ดังคำกล่าวของ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช (2530 : 28) ว่า " การแข่งขันครั้งนี้จะสำเร็จ ลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันได้ก็ด้วยความร่วมมือ การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นกรรมการตัดสิน ซึ่งจะต้องตัดสินอย่าง ยุติธรรม นักกีฬาต้องแสดงออกซึ่งการเป็นนักกีฬาที่ดี ผู้ชมต้องชมอย่างยุติธรรม ส่งเสริมในสิ่งที่ ถูกต้อง " นอกจากนั้นแล้ว ประกอบ หุตะสิงห์ (2530 : 30) ยังได้กล่าวว่า " การแข่งขันจะสำเร็จ ลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน ก็ด้วยความร่วมมือร่วมใจการปฏิบัติหน้าที่ของ ผู้ตัดสิน ผู้ตัดสินต้องตัดสินอย่างยุติธรรมผู้ควบคุม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาต้องแสดงออกถึงการเป็น ผู้มีน้ำใจนักกีฬา ผู้ชมต้องชมอย่างมีวัฒนธรรม และส่งเสริมในสิ่งที่ถูกต้อง " และ สมพร โสคติสุขพร (2536 : 75) ได้เน้นให้ผู้ตัดสินทุกคนได้ตระหนักในการเป็นผู้ตัดสินที่ดี คือสามารถควบคุมเกม การแข่งขัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยการมีสมรรถภาพสมบูรณ์มีการตัดสินใจที่รวดเร็ว และแน่นอน มีความเข้าใจในกติกาอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งตลอดจนมีเทคนิคการตัดสินที่ดี เป็นต้น การที่จะพัฒนานักกีฬาวอลเลย์บอลให้ประสบความสำเร็จนั้น ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ผู้ตัดสิน นักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ผู้ช่วยผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา ผู้ดู ผู้ชม วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างไรก็ตามในการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้มองเห็นถึงปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ขณะดำเนินการจัดแข่งขันและดำเนินการ ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลซึ่งแบ่งด้านที่สำคัญดังนี้ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว เช่น ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ความยุติธรรมขณะทำการตัดสิน และความมีศิลปะในการตัดสิน เป็นต้น ด้านความรู้กติกาของวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอล เช่น ความรู้ในเรื่องกฎกติกาของวอลเลย์บอล ความรู้ ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มิได้ระบุไว้ในกฎกติกาอย่างชัดเจน โดยยึดกฎ กติกาเป็นหลัก ความเคลื่อนไหวและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬาวอลเลย์บอล เป็นต้น ส่วนด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล เช่น ความรู้ ความเข้าใจในหลักการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย การวางแผนและทำโครงการการฝึกซ้อม สมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอลของตนเอง ตรวจสอบสภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายอยู่เสมอ เป็นต้น ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน เช่น รับฟังความคิดเห็นของผู้ตัดสิน และผู้ช่วยขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน เสียสละให้ความร่วมมือและช่วยเหลือส่วนรวม และรับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินจากผู้ตัดสินอื่น เป็นต้น ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน เช่น มีความสุภาพ

เรียบร้อย ทางกายวาจาและจิตใจ มีความร่าเริงยิ้มแย้ม แจ่มใสทั้งขณะทำการตัดดินและนอกเวลาตัดดิน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นต้น หากผู้ตัดดินที่ขาดความรู้ส่วนหนึ่งส่วนใดไปแล้ว จะนำมาซึ่งความผิดพลาดและก่อให้เกิดความเสียหายต่อส่วนรวมได้ ในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลแต่ละครั้งให้ดำเนินไปได้ด้วยดีนั้น ผู้ตัดดินจะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผู้ตัดดินวอลเลย์บอลมีส่วนสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลให้ประสบความสำเร็จ และเป็นที่ยอมรับให้วัดเทียบกับประเทศที่พัฒนาแล้ว ประกอบกับผู้วิจัยมีความศรัทธา และมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดดินวอลเลย์บอลในด้านต่างๆ เพื่อที่จะนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลทางวิชาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และเกี่ยวข้อง เป็นการพัฒนาความก้าวหน้าของวงการกีฬาวอลเลย์บอลในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดดินวอลเลย์บอล
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดดินวอลเลย์บอล โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการทดสอบ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดดินวอลเลย์บอล
2. เป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่มีหน้าที่ในการคัดเลือกและแต่งตั้ง ผู้ตัดดินวอลเลย์บอล ได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้ตัดดินวอลเลย์บอล สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงลักษณะบางประการของตนเองให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 15 ณ สนามโรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา ระหว่างวันที่ 18 - 25 มีนาคม พ.ศ. 2542 โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 นักวอลเลย์บอลชายและหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 15 จำนวน 20 ทีม ทุละ 4 คน ได้นักวอลเลย์บอลเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน

1.2 ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจาก 10 เขตที่เข้าร่วมการแข่งขันเขตละ 2 คน จำนวน 20 ทีม ได้ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

1.3 ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมจาก 10 เขตที่เข้าร่วมการแข่งขันเขตละ 2 คน จำนวน 20 ทีม ได้ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

1.4 ผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นและรายงานผลการแข่งขัน ในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษาในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้ตัดสิน หมายถึง กรรมการผู้ทำหน้าที่ตัดสินเกมการแข่งขันในสนามวอลเลย์บอลและสังกัดสมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล หมายถึง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ คุณสมบัติ บุคลิกภาพ และความประพฤติของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน โดยชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติ และอยากปฏิบัติตามกลุ่มตัวอย่างพบเห็น

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล หมายถึง ลักษณะท่าที ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานโดยชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติ และอยากปฏิบัติตามกลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าควรจะเป็น

4. นักวอลเลย์บอล หมายถึง นักวอลเลย์บอล ที่ได้รับการฝึกสอนจากผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งสมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์รับรอง

5. ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอล หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จากเขต แต่ละเขตให้ทำหน้าที่ในการวางแผนการแข่งขัน กำหนดตัวนักกีฬาลงแข่งขัน รวมทั้งในด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัว นักกีฬาวอลเลย์บอล

6. ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม หมายถึง ผู้ทำหน้าที่จัดและดำเนินการกับทีมที่ตนเอง ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ ให้ความสะดวกแก่ทีม โดยมีผู้ช่วยผู้จัดการทีมคอยช่วยเหลือ ซึ่งต้องเตรียมสภาพของนักวอลเลย์บอลให้ดี และพร้อมที่จะลงแข่งขัน โดยสมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์รับรอง

7. ผู้สื่อข่าวกีฬา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางโดยติดตามข่าวการเคลื่อนไหวของกีฬาวอลเลย์บอล ทำการเผยแพร่สู่ประชาชนตามหน้าหนังสือพิมพ์รายวัน ทางสถานีโทรทัศน์ สถานีวิทยุ ซึ่งมีบทบาทแสดงความคิดเห็นในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอล

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทาง และสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินที่ดี
2. งานวิจัยในต่างประเทศ
3. งานวิจัยในประเทศไทย
4. สมมติฐานในการวิจัย

คุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินที่ดี

การเป็นผู้ตัดสินที่ดีจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะหลาย ๆ ประการรวมกัน สิ่งสำคัญคือ มีความยุติธรรมเป็นพื้นฐาน มีความรู้ในกติกาอย่างถ่องแท้ มีเทคนิคและกลวิธีที่ดีในการดำเนินการตัดสิน ซึ่ง สมพร โสคติสุขพร (2536 : 1 - 3) ได้กล่าวถึง สิ่งที่ต้องยึดถือและปฏิบัติของผู้ตัดสินไว้ดังนี้

1. ผู้ตัดสินต้องตรงต่อเวลา มาปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ
2. ผู้ตัดสินต้องมีบุคลิกลักษณะท่าทางน่าเชื่อถือ เช่น การแสดงกิริยาท่าทาง การแต่งกายทั้งภายในและนอกสนามแข่งขันด้วยความเรียบร้อย
3. ผู้ตัดสินต้องมีอารมณ์มั่นคง แสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเองที่กล้าหาญ มีการตัดสินใจที่ดี สามารถควบคุมสติอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
4. ผู้ตัดสินต้องมีความซื่อตรง แสดงออกถึงความสามารถ ซื่อสัตย์ ความเที่ยงธรรม และศักดิ์ศรีของการเป็นผู้ตัดสิน
5. ผู้ตัดสินต้องใช้สามัญสำนึก ยึดหยุ่นพอเหมาะพอควร
6. ผู้ตัดสินต้องแสดงออกถึงความสามารถ ต้องรำลึกเสมอว่า การตัดสินทุกครั้งต้องทำให้ดีที่สุด
7. ผู้ตัดสินต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฏกติกา ตลอดจนมีเทคนิคการตัดสินที่ดีอยู่เสมอ เพื่อให้การแข่งขันดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

8. ผู้ตัดสินต้องไม่วิพากษ์วิจารณ์ข้อดี ข้อเสียของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินให้บุคคลอื่นฟัง

9. ผู้ตัดสินต้องมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ

นอกจากนี้ยังได้กล่าวแนวทางในการปฏิบัติตนของผู้ตัดสินไว้ดังนี้

1. ผู้ตัดสินที่มาถึงสนามการแข่งขันต้องประจำอยู่ ณ ที่นั่งที่ได้จัดไว้ เพราะสามารถพบประธานคณะกรรมการผู้ควบคุมผู้ตัดสินหรือผู้แทนได้ทันที
2. ผู้ตัดสินต้องวางตนให้เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน ซึ่งถือว่าเป็นตำแหน่งหน้าที่ที่มีเกียรติ
3. ผู้ตัดสินต้องมีลักษณะท่าทางเป็นกันเอง แต่เด็ดขาด
4. ผู้ตัดสินต้องมีความสุภาพเรียบร้อย เพราะความสุภาพเรียบร้อยย่อมเป็นที่นิยมของคนทั่วไป
5. ผู้ตัดสินต้องเชื่อฟังคำแนะนำของคณะกรรมการ ผู้ควบคุมผู้ตัดสินและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
6. ผู้ตัดสินต้องสนใจต่อการวิเคราะห์เกี่ยวกับการตัดสินของตนเอง โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมผู้ตัดสิน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการตัดสินให้ดีขึ้น

ระเบียบสมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการเป็นผู้ตัดสิน พ.ศ.2537

เพื่อให้การดำเนินการของคณะกรรมการผู้ตัดสิน สมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นไปได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพยิ่ง สมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงได้ออกระเบียบว่าด้วยคุณสมบัติของการเป็นผู้ตัดสินดังนี้ (สมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ . ม.ป.ป. : อัดสำเนา)

1. ได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นอย่างน้อยหรือเทียบเท่า
2. อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์
3. เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ ไม่มีโรคที่สั่งห้ามเกี่ยวข้อง
4. เป็นผู้ที่มีมารยาท และความประพฤติดี อยู่ในระเบียบวินัย
5. ผ่านการทดสอบเป็นผู้ตัดสินของสมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย

ตามเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการผู้ตัดสินได้กำหนด และสมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทยได้ประกาศขึ้นทะเบียนเป็นผู้ตัดสินของสมาคมฯแล้ว

คุณสมบัติในการเข้าเป็นผู้ตัดสิน

หลักเกณฑ์การพิจารณาส่งผู้ตัดสินเข้าอบรมเป็นผู้ตัดสินนานาชาติ

1. เข้าร่วมประชุมสัมมนาประจำปี
2. เป็นผู้ตัดสินระดับ 1 มาไม่น้อยกว่า 3 ปี นับจากวันที่ได้รับการแต่งตั้ง
3. อายุไม่เกิน 39 ปี
4. ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินที่ 1 ในรายการแข่งขันที่คณะกรรมการผู้ตัดสินกำหนดให้ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่า 15 ครั้ง เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี
5. ผลการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินที่ 1 ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี เฉลี่ยเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก เฉลี่ยคะแนนไม่น้อยกว่า 90 คะแนน
6. มีชื่อขึ้นทะเบียนกับสหพันธ์วอลเลย์บอลนานาชาติต่อเนื่องโดยตลอด
7. ผ่านการสอบสัมภาษณ์ (ภาษาอังกฤษ) ขึ้นทะเบียนบัญชีเรียงลำดับคะแนน
8. ผู้ที่จะสามารถสอบขึ้นบัญชีคัดเลือกเพื่ออบรมจะต้องมีคุณสมบัติครบทั้ง 7 ข้อ (1 - 7)
9. ในกรณีผู้สอบขึ้นบัญชีมีคะแนนเท่ากัน คณะกรรมการจะพิจารณาโดยให้เกียรติผู้มีอายุมากกว่าก่อน
10. ในกรณีผู้สอบขึ้นบัญชี (ภาษาอังกฤษ) จะทำการสอบภายในเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี
11. เมื่ออายุเกิน 39 ปียังไม่ได้เข้ารับการอบรมผู้ตัดสินนานาชาติ จะยกเลิกบุคคลนั้นออกจากบัญชี

หน้าที่ของผู้ตัดสิน

1. ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินในการแข่งขัน ตามที่คณะกรรมการผู้ตัดสินกำหนดด้วยความเที่ยงธรรม
2. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ แนวปฏิบัติ หรือข้อกำหนดของคณะกรรมการผู้ตัดสินและของสมาคมอย่างเคร่งครัด
3. การปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินในการแข่งขันที่นอกเหนือจากทางสมาคมฯรับผิดชอบ หรือจากที่คณะกรรมการผู้ตัดสินกำหนด จะต้องได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการผู้ตัดสินเสียก่อน

โดยยื่นเรื่องถึงประธานคณะกรรมการผู้ตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อคณะกรรมการผู้ตัดสินจะได้พิจารณาเป็นราย ๆ ไปแล้วแต่กรณี

ถ้าสมาชิกผู้ตัดสินใดฝ่าฝืน ถือเป็นการผิดมารยาทอย่างร้ายแรง จะต้องถูกพิจารณาโทษ ดังนี้

3.1 ว่ากล่าวตักเตือน แล้วบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

3.2 ภาคทัณฑ์ โดยทำเป็นลายลักษณ์อักษร และงดจัดลงทำหน้าที่เป็นระยะเวลา 30 วัน นับจากวันพิจารณาโทษ

3.3 ลงโทษ งดจัดลงหน้าที่มีระยะเวลา 1 ปี นับจากวันพิจารณาโทษ

3.4 ถ้าผู้ตัดสินคนใดฝ่าฝืน ตามข้อ 3.1, 3.2, 3.3 แล้วยังฝ่าฝืนอีก ให้คณะกรรมการผู้ตัดสินพิจารณาให้พ้นจากสมาชิกภาพ

3.5 การฝ่าฝืนกฎใน ข้อ 3 ให้คณะกรรมการผู้ตัดสินพิจารณาโทษแล้วเสนอกรรมการบริหารของสมาคมฯ เพื่อเห็นชอบต่อไป

การเตรียมตัวของผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล

ผู้ตัดสินทุกคนต้องตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องเตรียมตัว เพื่อประโยชน์ต่อตัวผู้ตัดสิน และการตัดสินของตนให้สอดคล้องกับหลักการต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความพร้อม เพื่อให้ตนเองเกิดการเตรียมตัวมาก่อน การเตรียมตัวจะไปตัดสินต้องมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ชาญฤทธิ์ วงศ์ประเสริฐ (2532 : 1 - 2)

1. ก่อนฤดูกาลแข่งขัน

ผู้ตัดสินตรวจสอบสุขภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ

ผู้ตัดสินศึกษากฎกติกาอย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความมั่นใจ

ผู้ตัดสินฝึกปฏิบัติการแสดงสัญญาณมือให้ถูกต้อง สวยงาม และคล่องแคล่ว

ผู้ตัดสินหาโอกาสไปตัดสินเกมที่ไม่สำคัญก่อน เพื่อหาประสบการณ์แล้วค่อยไปตัดสินเกมสำคัญ ๆ ต่อไป

ผู้ตัดสินพยายามหาโอกาสเข้าประชุมสัมมนากติกาใหม่ ๆ อยู่เสมอ พร้อมกับชมการแข่งขันคู่สำคัญ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง

2. ก่อนวันแข่งขัน

ผู้ตัดสินบันทึก วันเวลา สถานที่ได้รับมอบหมายให้ไปตัดสิน ไว้ในสมุดบันทึกประจำวันของผู้ตัดสิน

ผู้ตัดสินเตรียมอุปกรณ์การตัดสินให้พร้อม เช่น นกหวีด ใบเหลือง - แดง

ผู้ตัดสินเตรียมเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบ เช่น เสื้อขาว กางเกงขาว ถุงเท้าขาว

รองเท้าขาว

ผู้ตัดสินทบทวนกติกาการแข่งขันข้อที่ไม่แน่ใจ

ผู้ตัดสินรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์และพักผ่อนนอนหลับให้เพียงพอ

3. เมื่อถึงสนามแข่งขัน

ผู้ตัดสินถึงสนามแข่งขันก่อนถึงกำหนดเวลาการแข่งขันไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง

ผู้ตัดสินต้องไปรายงานตัวต่อผู้ควบคุมผู้ตัดสินว่าท่านมาปฏิบัติหน้าที่แล้ว

ผู้ตัดสินต้องวางตัวให้ผู้พบเห็นเกิดความศรัทธา ไม่ควรหยอกล้อกับผู้ตัดสินและ

เจ้าหน้าที่อื่น ๆ

ผู้ตัดสินพยายามหลีกเลี่ยงการพูดคุย พบปะกับผู้ฝึกสอนหรือเจ้าหน้าที่ทีมที่มาแข่งขัน

ผู้ตัดสินไปรับใบรายการปฏิบัติหน้าที่จากผู้ควบคุมผู้ตัดสิน ตามกำหนดเวลาที่นัดหมาย

(ใช้สำหรับการแข่งขันรายการใหญ่)

ผู้ตัดสินปรึกษาหารือกับผู้ควบคุมผู้ตัดสินหรือผู้ตัดสินอื่น ๆ เกี่ยวกับพิธีการขึ้นตอน

ในการแข่งขันที่ตนเองสงสัย

ผู้ตัดสินเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อย มีเวลานั่งพักผ่อนประมาณ 10 นาที ก่อนลง

ปฏิบัติหน้าที่

ผู้ตัดสินก่อนการปฏิบัติหน้าที่ตัดสินควรอบอุ่นร่างกายให้เกิดความพร้อม

เมื่อถึงเวลาปฏิบัติหน้าที่ตัดสินต้องปฏิบัติตามลำดับพิธีการและขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้

4. ขณะตัดสิน

ผู้ตัดสินยืนท่าทางสง่างามไม่ประมาทและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง

ผู้ตัดสินต้องสนใจและตั้งใจพิจารณาเกมการแข่งขันเพื่อควบคุมการแข่งขันให้เป็นไป

ตามกติกาและความยุติธรรม

ผู้ตัดสินเป่านกหวีดทุกครั้ง ต้องเกิดความมั่นใจและแสดงสัญญาณมือให้นักกีฬาผู้ชม

ได้เห็น และเข้าใจอย่างชัดเจน

ผู้ตัดสินอย่าละเลยการลงโทษ เมื่อเห็นนักกีฬาแสดงผิดมารยาทหรือการฉ้อโกงเวลา

ผู้ตัดสินจงพูดแต่น้อย ฟังมาก โดยใช้สัญญาณมือแทนคำพูด

ผู้ตัดสินอย่าพยายามเปลี่ยนคำตัดสิน แต่ถ้ามีความจำเป็นอย่าถือเป็นเรื่องอัปยศในกรณี

ที่มีความผิดพลาดเกิดขึ้น

ผู้ตัดสินพยายามแสดงความสุภาพอ่อนโยนกับทุกคน โดยเฉพาะนักกีฬา ผู้จัดการทีม

ผู้ชม

ผู้ตัดสินในกรณีที่เป่านกหวีดพร้อมกัน ผู้ตัดสินที่ 2 ควรรอดูผู้ตัดสินที่ 1 ชั่วขณะก่อน แล้วจึงให้สัญญาณมือ

ผู้ตัดสินพยายามเคลื่อนไหวตัวให้อยู่ในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นเกมการแข่งขัน ได้ชัดเจน

5. หลังจากจบการแข่งขัน

ผู้ตัดสินที่ 1 ลงจากโต๊ะตัดสินยืนที่เส้นข้าง ขณะเดียวกัน ผู้ตัดสินที่ 2 เดินไปหาผู้ตัดสินที่ 1 นักกีฬาขึ้นเส้นหลังผู้ตัดสินที่ 1 เป่านกหวีด นักกีฬาเดินมาที่ตาข่ายจับมือกัน ผู้ตัดสินทั้งสอง แสดงการขอบคุณที่ช่วยกันปฏิบัติหน้าที่ให้เกมการแข่งขันดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ผู้ตัดสินต้องให้หัวหน้าทีมทั้งสองทีมมาลงนามในใบบันทึกเพื่อรับรองผลการแข่งขัน

ผู้ตัดสินตรวจดูใบบันทึกเรียบร้อยแล้วจึงลงนาม

ผู้ตัดสินอย่ายื่นรอคำขอบคุณหรือแสดงความยินดีกับผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ นักกีฬา โดยรีบกลับห้องพักผู้ตัดสิน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

งานวิจัยในต่างประเทศ

ในปัจจุบันได้มีผู้พยายามที่จะศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน ซึ่งตามทัศนะกว้าง ๆ ผู้ฝึกสอนมีฐานอย่างเดียวกับครู การเลือกจ้างครูพลศึกษาเพื่อให้เข้ามาทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน ในลักษณะที่สำคัญ 1 ใน 7 ข้อ เป็นเรื่องของบุคลิกภาพ ยอจค์ (George . 1968 : 269 - 277) ได้ทำการศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทฟุตบอล กรีฑา และบาสเกตบอลของมหาวิทยาลัย เขาตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่า

1. เพื่อประเมินผลและเปรียบเทียบค่านิยมของการเป็นผู้ฝึกสอนระดับมหาวิทยาลัยในกีฬาทั้ง 3 ประเภท

2. เพื่อเปรียบเทียบค่านิยมของผู้ฝึกสอนวัยหนุ่มกับผู้ฝึกสอนวัยสูงอายุ โดยใช้แบบสำรวจค่านิยม (Poly Phasic Values Inventory หรือ PVI) ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าไม่มีความแตกต่างที่เป็นนัยสำคัญระหว่างผู้ฝึกสอนกีฬาทั้ง 3 ประเภท อย่างไรก็ตาม การศึกษาครั้งนี้ ได้สนับสนุนสมมติฐานที่ว่า ผู้ฝึกสอนกีฬามีค่านิยมที่คล้ายคลึงกับเฮนดริส (Hendry. 1968 : 299) ซึ่งได้ทำการศึกษา 2 ครั้ง เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนว่ายน้ำและการว่ายน้ำ ในการศึกษาครั้งแรกใช้แบบทดสอบ 16 องค์ประกอบของบุคลิกภาพ 16 องค์ประกอบ (The Sixteen Personality Factor Questionnaire)

สอบถามนักว่ายน้ำ 126 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน สำหรับกลุ่มผู้ฝึกสอนนั้น เสนอรายชื่อแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เช่นเดียวกับ ยอร์ค เซกซ์ คือ ผู้ฝึกสอนในวัยต่ำกว่า 40 และสูงกว่า 40 นักว่ายน้ำ และผู้ฝึกสอนให้ระดับค่าของลักษณะบุคลิกภาพซึ่งกันและกันหลาย ๆ อย่าง และผู้ฝึกสอนยังมีโอกาสให้ระดับค่าของบุคลิกภาพของตนเองด้วย ผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนวัยมากกว่า 40 ปี รู้สึกไม่มั่นคง เครียด อารมณ์หวนไหว และกระตือรือร้นน้อยกว่าผู้ฝึกสอนวัยหนุ่ม และการศึกษานี้ยังพบว่า ผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาเป็นเวลาหลาย ๆ ปี สามารถเข้าใจคุณลักษณะที่แสดงออกต่อการแข่งขันได้เป็นอย่างดี ในขณะที่ผู้ฝึกสอนวัยหนุ่ม (ต่ำกว่า 40 ปี) ที่มีประสบการณ์ทางอาชีพไม่มากนัก ไม่สามารถที่จะแสดงออกมาให้เห็นถึงลักษณะเช่นเดียวกับผู้ฝึกสอนในวัยมากกว่า และในการศึกษาครั้งที่ 2 ของ เสนอรายชื่อ เขาได้ศึกษากับผู้ฝึกสอนว่ายน้ำที่ประสบผลสำเร็จในระดับสูง และใช้กลุ่มตัวอย่างเหมือนครั้งแรก คือ นักว่ายน้ำและผู้ฝึกสอน และใช้แบบทดสอบ 16 จำนวนผู้ฝึกสอนที่ใช้ในการศึกษานี้ 48 คน นักว่ายน้ำ 30 คน และได้สร้างแบบรูปกราฟที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของทัศนคติขึ้น กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาทั้งสองครั้งนี้ มีความเห็นพ้องต้องกันว่า ผู้ฝึกสอนควรจะเป็นบุคคลที่ 1. เปิดเผย 2. มีความเด่น 3. มีความมั่นคง 4. มีสติปัญญา 5. มีจิตสำนึก 6. ยอมรับความเป็นจริง 7. ปฏิบัติจริง 8. มีความมั่นใจในตนเอง 9. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆ 10. สามารถตัดสินใจด้วยตนเอง 11. มีความพอใจในตนเอง เมื่อเปรียบเทียบลักษณะในทัศนคติผู้ฝึกสอนว่ายน้ำที่ประสบผลสำเร็จมักจะกระจายตามทัศนคติที่อยู่ในแบบทดสอบ 16 องค์ประกอบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า " บทบาทที่เหมาะสมกับการมีความสามารถจะก่อประโยชน์ในการเป็นผู้ฝึกสอน และจะส่งผลต่อนักว่ายน้ำได้ดียิ่งกว่าบุคลิกภาพพิเศษเฉพาะอย่างของผู้ฝึกสอน "

โอกิลวี และทัทโก (Ogilvie and Tutko. 1970 : 70 - 80) ได้ทำการศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนต่อไป และได้เสนอสมมุติฐานที่น่าสนใจในการวิจัยหลายอย่าง และได้เสนอแนะว่าผู้ฝึกสอนที่มีความก้าวร้าวในการสอนกีฬาระดับมหาวิทยาลัย มักจะพยายามเลือกผู้เล่นที่มีความก้าวร้าวด้วย และผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะหัวโบราณจะไม่ยอมเปลี่ยนแปลงอะไร (Conservative Coach) และมีแนวโน้มที่จะเลือกหาตัวนักกีฬาที่มีลักษณะแบบหัวโบราณด้วยเช่นกัน โอกิลวี และทัทโกสรุปว่า ผู้ฝึกสอน จะทำงานดีที่สุดกับผู้เล่นที่มีบุคลิกภาพหลายประการคล้ายคลึงกับตนเอง สถานการณ์ของการสอนที่มีลักษณะเป็นแบบอย่างเดียวกัน อาจจะหรือ อาจจะสนับสนุนการศึกษาวิจัยได้ โดยผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่า ผู้ฝึกสอนจำนวนไม่น้อยที่สามารถทำงานอย่างประสบผลสำเร็จกับนักกีฬา ซึ่งมีคุณลักษณะที่แตกต่างไปจากบุคลิกภาพของตนเอง ผู้ฝึกสอนที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ฝึกสอนที่ก้าวร้าว มักจะทำงานได้ดีกับนักกีฬาที่ต้องการอยากจะได้เล่น แต่สำหรับ

ผู้ฝึกสอนอีกผู้หนึ่งอาจจะมีอิทธิพลหล่อหลอมนักกีฬาที่มีบุคลิกภาพอีกแบบหนึ่งให้ทำงานร่วมกับเขาได้ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายจะเป็นไปตามระยะเวลา และไม่ตายตัวเสมอไปในแง่ความสัมพันธ์ผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา นักกีฬาคคนหนึ่งสามารถจะมีโอกาสกับผู้ฝึกสอนหลาย ๆ คน หลาย ๆ แบบ และผู้ฝึกสอนคนหนึ่งก็มีโอกาสได้พบกับนักกีฬาในหลาย ๆ รูปแบบ ผู้ฝึกสอนอีกหลายคนจึงมองไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เป็นคนเก่งหรือ " คารานักกีฬาที่มีชื่อเสียง " เพราะถ้าผู้ฝึกสอนไม่สามารถจะพูดคุยติดต่อกับนักกีฬาคคนหนึ่งได้ ผู้ฝึกสอนก็ยังมีนักกีฬาคคนอื่นอีกที่จะพูดคุยได้

โอทิลวี และทัทโก ได้พยายามแยกผู้ฝึกสอนตามลักษณะทางจิตวิทยา ได้ดังนี้

1. เป็นคนที่ชอบใช้อำนาจเด็ดขาด
2. มีลักษณะสุภาพเรียบร้อย
3. เคร่งเครียดจนเกินไป
4. ปล่อยตามสบายจนเกินไป
5. ชูรกีการกีฬา

อย่างไรก็ตาม ไม่มีใครสามารถบอกได้ว่า โครงสร้างของบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนประเภทใดจะทำให้ประสบผลสำเร็จได้ ทั้งนี้เพราะว่าบุคลิกภาพเป็นเพียงส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งในการสื่อสารติดต่อกันระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้เล่น สิ่งที่มีผลกระทบกระเทือนต่อผู้ฝึกสอนเท่านั้น แต่ยังมีส่วนประกอบอื่นอีกมากมาย เช่น ภาวะทางสังคม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ฝึกสอน ตลอดจนผู้ฝึกสอนยังต้องพบกับนักกีฬาคหน้าใหม่ปีแล้วปีเล่า ซึ่งแต่ละคนก็มีความแตกต่างกันออกไป โอทิลวี และทัทโก ได้สรุปลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ประสบผลสำเร็จไว้พิจารณา ดังนี้

1. เป็นคนมีลักษณะยืดหยุ่นได้
2. เป็นคนจริงใจ
3. สามารถเข้ากับนักกีฬาได้

ลีฟแมน โจน และซีเกล (Leafman, Joan and Siegel. 1989 : 843) ได้ศึกษาคุณลักษณะของทักษะในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ จุดประสงค์ของการศึกษาเพื่อค้นหาหนทางที่จะเป็นไปได้ในการเสนอแนะอธิบายโดยสถาบันต่าง ๆ ถึงคุณลักษณะของทักษะในการเป็นเลิศหรือผู้นำทางวิชาการ วิธีการค้นหาถือว่าเป็นวิธีที่สำคัญ เพราะอำนาจกำลังในการเป็นเลิศหรือผู้นำทางวิชาการจะยังคงสภาพและมีอยู่ต่อเนื่อง หรือเพิ่มขึ้นตลอดเวลา ปัญหาก็คือว่าในความเข้าใจถึงความสำเร็จของการเป็นผู้นำและเป็นเลิศด้านวิชาการเป็นอย่างไรนั้นยังไม่ชัดเจน การตรวจและวิจารณ์ถึง

วรรณคดีชี้ให้เห็นว่า โดยทั่วไปจะมีวิกฤติการณ์ในการเป็นผู้นำองค์กรของผู้นำทางการศึกษาปัจจุบันนี้ เชื่อว่าความสำเร็จของผู้นำสามารถที่จะเป็นจริงและเป็นเลิศได้ โดยผู้ซึ่งมีจุดเกี่ยวข้องกับอนาคต และสอนผู้อื่นที่จะเป็นผู้นำทางการศึกษา ในหัวข้อของการเป็นเลิศทางวิชาการสอดคล้องกับคำกล่าวจะนั้น แต่ได้เพิ่มว่าไม่เพียงพอ ในสามัญสำนึกที่เป็นจริง และเสนอแนะไว้ว่า ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่สำเร็จคือ การจับบุคคลที่เหมาะสม ให้เหมาะสมกับสถาบันหรือสิ่งที่จะควรจะเป็นแน่นอน สิ่งทีกล่าวยังไม่ได้รับการพิสูจน์หรือสำรวจ

งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และหัวหน้าสายพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมายหลักสูตรพลศึกษา และรู้จักมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว และสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่เรื่องป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
7. ด้านการอบรมการปกครองและการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดี และรักษาความลับของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ
9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มี

ความภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะ และซื่อตรงต่อตัวเอง

10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

โกสินทร์ น้ำใจทหาร (2526 : 146 - 150) ได้ศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า

1. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน อาจารย์พลศึกษาต้องเป็นผู้มีความสามารถในการเลือกกิจกรรมเพื่อการฝึกทักษะที่สอน เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงเวลา มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้ชัดเจน
2. ลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ อาจารย์พลศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะอย่าง ฝึกและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นนิจ มีความรู้ในเนื้อหาวิชากว้างขวาง แม่นยำ ถูกต้อง ทันสมัย
3. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพทางกายและทางจิตใจ อาจารย์พลศึกษาควรเป็นผู้มีความสนใจในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำ ต้องเป็นผู้มีอารมณ์เยือกเย็นสุขุม เป็นคนมีเหตุผลมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน งดเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทุกชนิด
4. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์พลศึกษาควรเป็นผู้มีความสนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลและสังคม ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
5. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพทั่วไป อาจารย์พลศึกษาควรเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานสูง กระตือรือร้นในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความตรงไปตรงมา และจิตใจสูง พุดจาจะฉาน ใช้ภาษาได้ถูกต้อง
6. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา อาจารย์พลศึกษามีคุณธรรมสูง มีระเบียบวินัย และปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รู้จักใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีความสำนึกสูงต่อการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
7. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย อาจารย์พลศึกษาควรยึดในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักเคารพและปฏิบัติตามหน้าที่และสิทธิของตนเอง ทั้งผู้อื่น ยอมรับและให้ความร่วมมือตามมติส่วนรวม และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่อนุรักษวัฒนธรรมไทย

สุชาติ ทวีพรปฐมกุล (2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ลำดับที่ขององค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษาดังนี้

1. ด้านประพฤติกฎปฏิบัติและเจตคติ
2. ด้านความรู้
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านสุขภาพ
5. ด้านการสอนและสาธิต
6. ด้านบุคลิกภาพ
7. ด้านการบริหารอุปกรณ์
8. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา
9. ด้านการให้การบริการ
10. ด้านความสามารถพิเศษ

ปรีชา เขื่อนขวัณดี (2531 : 91 - 95) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งประกอบไปด้วยคุณลักษณะของการปฏิบัติงาน 6 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม และด้านการประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติแต่ละด้านปฏิบัติอยู่ในระดับกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง

2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านและทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง

3. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ชูชัย นวัฐชา (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริง และพึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะของการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล และกีฬาฟุตบอล ด้านการวางแผน - เตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกาย และการตัดสินฟุตบอลด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพ แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักฟุตบอล จำนวน 60 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 30 คน และผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านคุณสมบัติส่วนตัวที่เป็นจริงมากที่สุด และที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่

1.1 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน

1.2 มีความสามารถในการตัดสินเป็นที่ยอมรับด้วยความสามารถของตนเอง โดยไม่ใช้อำนาจหรืออิทธิพลใด ๆ

2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านความรู้กติกาฟุตบอลและกีฬาฟุตบอลที่เป็นจริงมากที่สุด และที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ในเรื่องกติกาฟุตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ

3. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกายและการตัดสินฟุตบอลของตนเองไว้ล่วงหน้า

4. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่

4.1 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป

4.2 ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ

4.3 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว

5. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านบุคลิกภาพ ที่เป็นจริงมากที่สุด และที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ พูดจาจะฉะฉาน ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของบุคคลและสังคม

สมศักดิ์ เสียงหลาย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้วิชาควมวศากลสมัครเล่น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามทัศนคติ และการประเมินค่าที่วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้วิชาควมวศากลสมัครเล่น 5 ด้านคือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านความรู้กติการวศากลสมัครเล่นและกีฬาวศากลสมัครเล่น ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและด้านบุคลิกภาพ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักมวย 110 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 44 คน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม 44 คน ผู้ชี้ขาด 30 คน ผู้ชม 140 คน และผู้สื่อข่าว 30 คน รวมเป็น 398 คน ในแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้วิชาควมวศากลสมัครเล่น โดยการเปรียบเทียบสัดส่วน

ผลการศึกษา

1. กลุ่มตัวอย่างนักมวยมีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้วิชาควมวศากลสมัครเล่นที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว และด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง
2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้วิชาควมวศากลสมัครเล่นที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านความรู้กติการวศากลสมัครเล่นและกีฬาวศากลสมัครเล่น โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง
3. กลุ่มตัวอย่างผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และกลุ่มผู้ชม มีความคิดเห็นเหมือนกันคือ มีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้วิชาควมวศากลสมัครเล่นที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในทุกด้าน โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง
4. กลุ่มตัวอย่างผู้ชี้ขาดควมวศากลสมัครเล่น มีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้วิชาควมวศากลสมัครเล่น ที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง
5. กลุ่มตัวอย่างผู้สื่อข่าวมีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะผู้วิชาควมวศากลสมัครเล่นที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง

จากเหตุผลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าผู้ตัดสินวอลเลย์บอล มีส่วนสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลให้ประสบความสำเร็จ และเป็นที่ยอมรับให้ทัดเทียมกับประเทศที่พัฒนาแล้ว ประกอบกับผู้วิจัยมีความศรัทธาและมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในด้านต่างๆ เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลทางวิชาการแก่ผู้ที่สนใจ

และเกี่ยวข้อง เป็นการพัฒนาความก้าวหน้าของวงการกีฬาวอลเลย์บอลในโอกาสต่อไป

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามความคิดเห็นของ
นักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา
มีความแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ นักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ที่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน และติดตามผลการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 15 ณ สนามโรงเรียน คณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา ระหว่างวันที่ 18 - 25 มีนาคม พ.ศ. 2542

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักวอลเลย์บอลชายและหญิง จากทีมวอลเลย์บอลชายและหญิง 10 เขต จำนวน 20 ทีม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทีมละ 4 คน จะได้นักวอลเลย์บอลชายที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน และนักวอลเลย์บอลหญิงที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งรวมจำนวน 80 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจากทีมวอลเลย์บอลชายและหญิง 10 เขต จำนวน 20 ทีม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทีมละ 2 คน จะได้ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทีมวอลเลย์บอลชายที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน และผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนทีมวอลเลย์บอลหญิงที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งรวม 40 คน
3. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้จัดการทีม และผู้ช่วยผู้จัดการทีม จากทีมวอลเลย์บอลชายและหญิง 10 เขต จำนวน 20 ทีม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทีมละ 2 คน จะได้ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมวอลเลย์บอลชายที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน และผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมวอลเลย์บอลหญิงที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คนจะได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งรวม 40 คน

4. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งมีบทบาทต่อการเสนอความคิดเห็น และสรุปผล กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 15 พ.ศ. 2542 จำนวน 30 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

แหล่งข้อมูล	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
นักวอลเลย์บอล	80
ผู้ฝึกสอนและ ผู้ช่วย ผู้ฝึกสอน	40
ผู้จัดการทีมและผู้ช่วย ผู้จัดการทีม	40
ผู้สื่อข่าวกีฬา	30
รวม	190

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและการประเมินค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล พ.ศ.2541 ตามความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา โดยแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลเป็นการเพิ่มเติม

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

เพื่อให้ได้ใช้แบบสอบถามที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเรื่องที่ทำการศึกษาค้นคว้าศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่น

2. ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อขอคำแนะนำในการพิจารณาขอบเขต

3. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ อาจารย์ทรงศักดิ์ เจริญพงศ์ อาจารย์ปรีชา ศรีเขียวพงษ์ อาจารย์จักรภพ วัฒนชัยนันท์ นายพัลลภ โสวภาค นายอภิวัฒน์ ปิณบุญตร

4. นำแบบสอบถามฉบับร่าง ให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโท สรุปเป็นขอบเขตต่าง ๆ 5 ด้าน คือ

4.1 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

4.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาของวอลเลย์บอลและกีฬาของวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

4.3 ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล

4.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

4.5 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

5. นำขอบเขตด้านต่าง ๆ มาสร้างข้อย่อยของแบบสอบถาม

6. นำขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามข้อ 5 ไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท

7. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ได้แก่

7.1 อาจารย์ทรงศักดิ์ เจริญพงศ์ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลนานาชาติ

7.2 อาจารย์ปรีชา ศรีเขียวพงษ์ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลนานาชาติ

7.3 อาจารย์จักรภพ วัฒนชัยนันท์ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลนานาชาติ

7.4 นายพัลลภ โสวภาค ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลนานาชาติ

7.5 นายอภิวัฒน์ ปัญญาบุตร ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลระดับ 1

8. หาคความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient)

9. แก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามที่ได้กลับมาและให้คณะกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อจะได้นำไปเก็บข้อมูลต่อไป

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือแนะนำจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือต่อผู้เชี่ยวชาญงานวิจัย และประธานสมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และนายกสมาคมผู้สื่อข่าวกีฬาแห่งประเทศไทยของกลุ่มตัวอย่างในการแจกแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ พร้อมกับนัดหมายวันรับแบบสอบถามกลับคืน
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้นดังนี้

1. แจกแจงความถี่ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตาม คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญในแต่ละด้าน และเปลี่ยนเป็นร้อยละ
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลภายในกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปรียบเทียบสัดส่วนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

Z_4	แทน	ความแตกต่างของความถี่ระดับ 4 ที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์
Z_5	แทน	ความแตกต่างของความถี่ระดับ 5 ที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์
Z	แทน	คะแนนจีจากตาราง
α	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ต่างกัน
-	แทน	ความถี่มากกว่า
จ	แทน	คุณลักษณะที่เป็นจริง
พ	แทน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
มส	แทน	ระดับมากที่สุด
ม	แทน	ระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายออกเป็น 2 ตอน ตามลำดับดังนี้

1. แจกแจงความถี่ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญในแต่ละด้านแล้วเปลี่ยนเป็นร้อยละ
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยการเปรียบเทียบสัดส่วน

ผลการศึกษาค้นคว้า

ส่วนที่ 1 แสดงการแจกแจงความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในแต่ละด้านแล้วเปลี่ยนเป็นร้อยละปรากฏดังนี้

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	นักวอลเลย์บอล	ร้อยละ	ผู้ฝึกสอน และ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	ร้อยละ	ผู้จัดการทีม และ ผู้ช่วยผู้จัดการทีม	ร้อยละ	ผู้สื่อข่าวกีฬา	ร้อยละ
ต่ำกว่า 15 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
16 - 20 ปี	80	100.00	-	-	-	-	-	-
21 - 25 ปี	-	-	-	-	-	-	7	23.33
26 - 30 ปี	-	-	-	-	-	-	15	50.00
31 - 35 ปี	-	-	11	27.50	8	20.00	3	10.00
สูงกว่า 36 ปี	-	-	29	72.50	32	80.00	5	16.67
รวม	80	100.00	40	100.00	40	100.00	30	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง นักวอลเลย์บอล อายุ 16 - 20 ปี มีร้อยละ 100.00 ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน อายุสูงกว่า 36 ปี มีร้อยละ 72.50 อายุ 31 - 35 ปี มีร้อยละ 27.50 ผู้จัดการทีม และผู้ช่วยผู้จัดการทีม อายุสูงกว่า 36 ปี มีร้อยละ 80.00 อายุ 31 - 35 ปี มีร้อยละ 20.00 ผู้สื่อข่าวกีฬา อายุ 26 - 30 ปี มีร้อยละ 50.00 อายุ 21 - 25 ปี มีร้อยละ 23.33 อายุสูงกว่า 36 ปี มีร้อยละ 16.67 อายุ 31 - 35 ปี มีร้อยละ 10.00

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ

ประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ	นักวอลเลย์บอล	ร้อยละ	ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	ร้อยละ	ผู้จัดการทีม และผู้ช่วยผู้จัดการทีม	ร้อยละ	ผู้สื่อข่าวกีฬา	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3 ปี	-	-	-	-	-	-	7	23.33
4 - 5 ปี	56	70.00	-	-	-	-	12	40.00
6 - 7 ปี	24	30.00	10	25.00	10	25.00	2	6.67
8 - 9 ปี	-	-	16	40.00	16	40.00	7	23.33
สูงกว่า 10 ปี	-	-	14	35.00	14	35.00	2	6.67
รวม	80	100.00	40	100.00	40	100.00	30	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง นักวอลเลย์บอลมีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ อายุ 4 - 5 ปี มีร้อยละ 70.00 มีประสบการณ์อายุ 6 - 7 ปี มีร้อยละ 30.00 ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ อายุ 8 - 9 ปี มีร้อยละ 40.00 มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี มีร้อยละ 35.00 มีประสบการณ์อายุ 6 - 7 ปี มีร้อยละ 25.00 ผู้จัดการทีม และผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ อายุ 8 - 9 ปี มีร้อยละ 40.00 มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี มีร้อยละ 35.00 มีประสบการณ์อายุ 6 - 7 ปี มีร้อยละ 25.00 ผู้สื่อข่าวกีฬา มีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ อายุ 4 - 5 ปี มีร้อยละ 40.00 มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีร้อยละ 23.33 มีประสบการณ์อายุ 8 - 9 ปี มีร้อยละ 23.33 มีประสบการณ์อายุ 6 - 7 ปี มีร้อยละ 6.67 มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี มีร้อยละ 6.67

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	นักออลเลย์บอล	ร้อยละ	ผู้ฝึกสอน และ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	ร้อยละ	ผู้จัดการทีม และ ผู้ช่วยผู้จัดการทีม	ร้อยละ	ผู้สื่อข่าวกีฬา	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	80	100.00	5	12.50	3	7.50	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-	32	80.00	36	90.00	29	96.67
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	3	7.50	1	2.50	1	3.33
รวม	80	100.00	40	100.00	40	100.00	30	100.00

ตาราง 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง นักออลเลย์บอล มีวุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 100.00 ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 80.00 ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 12.50 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 7.50 ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีวุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 90.00 ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.50 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 96.67 นักออลเลย์บอล มีวุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 96.67 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 3.33

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	นักวอลเลย์บอล	ร้อยละ	ผู้ฝึกสอน และ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	ร้อยละ	ผู้จัดการทีม และ ผู้ช่วยผู้จัดการทีม	ร้อยละ	ผู้สื่อข่าวกีฬา	ร้อยละ
พลศึกษา	-	-	33	82.50	34	85.00	8	26.67
อื่นๆ	80	100.00	7	17.50	6	15.00	22	73.33
รวม	80	100.00	40	100.00	40	100.00	30	100.00

ตาราง 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง นักวอลเลย์บอล สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 100.00 ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 82.50 สาขาวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 17.50 ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 85.00 สาขาวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 15.00 ผู้สื่อข่าวกีฬา สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 73.33 สาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 26.67

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	นักวอลเลย์บอล	ร้อยละ	ผู้ฝึกสอน และ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	ร้อยละ	ผู้จัดการทีม และ ผู้ช่วยผู้จัดการทีม	ร้อยละ	ผู้สื่อข่าวกีฬา	ร้อยละ
ข้าราชการ	-	-	37	92.50	34	85.00	-	-
นักเรียนหรือนักศึกษา	80	100.00	-	-	-	-	-	-
พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	2	5.00	4	10.00	28	93.33
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	1	2.50	2	5.00	2	6.67
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	80	100.00	40	100.00	40	100.00	30	100.00

ตาราง 6 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง นักวอลเลย์บอล มีอาชีพนักเรียนหรือนักศึกษา ร้อยละ 100.00 ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 92.50 พนักงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 5.00 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.50 ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 85.00 พนักงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 10.00 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 5.00 ผู้สื่อข่าวกีฬา มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 93.33 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 6.67

เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และพึงประสงค์ของผู้ตอบแต่ละข้อ โดยการใช้แบบทดสอบ

คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์					รวม
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	
1. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้	30.00	40.00	10.00	-	-	38.00	42.00	-	-	-	80.00
2. เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน	37.50	50.00	12.50	-	-	47.50	52.50	-	-	-	100.00
3. มีความมั่นใจและมีปฏิกิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว	35.00	39.00	6.00	-	-	58.00	20.00	2.00	-	-	80.00
	43.75	48.75	7.50	-	-	72.50	25.00	2.50	-	-	100.00
4. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี	32.00	46.00	2.00	-	-	37.00	42.00	1.00	-	-	80.00
	40.00	57.50	2.50	-	-	46.25	52.50	1.25	-	-	100.00
	28.00	51.00	1.00	-	-	69.00	11.00	-	-	-	80.00
	35.00	63.75	1.25	-	-	86.25	13.75	-	-	-	100.00

ตาราง 7 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
5. เมื่อทำการตัดสินผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ๆ	28.00	44.00	7.00	1.00	-	39.00	41.00	-	-	80.00
6. ไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสิน	35.00	55.00	8.75	1.25	-	48.75	51.25	-	-	100.00
7. ต้องมีศิลปะในการตัดสิน	23.00	54.00	2.00	1.00	-	38.00	42.00	-	-	80.00
	28.75	67.50	2.50	1.25	-	47.50	52.50	-	-	100.00
8. เข้าร่วมประชุมสัมมนาการศึกษาใหม่ ๆ และฝึกซ้อมการตัดสินเป็นประจำ และยึดถือผลประโยชน์ของสมาคมวอลเลย์บอล	30.00	48.00	2.00	-	-	47.00	31.00	-	-	80.00
	37.50	60.00	2.50	-	-	61.25	38.75	-	-	100.00
	24.00	54.00	2.00	-	-	39.00	41.00	-	-	80.00
	30.00	67.50	2.50	-	-	48.75	51.25	-	-	100.00
	230.00	376.00				367.00	270.00			
	$Z_5 = 3.392^*$					$Z_4 = -2.392^*$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 1.96$$

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 2 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน มีความถี่ 35 คิดเป็นร้อยละ 43.75
2. ข้อ 3 มีความมั่นใจและมีปฏิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว มีความถี่ 32 คิดเป็นร้อยละ

40.00

3. ข้อ 1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ข้อ 7 มีศิลปะในการตัดสิน มีความถี่เท่ากันคือ ข้อละ 30 คิดเป็นร้อยละ 37.50

ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 4 มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี มีความถี่ 69 คิดเป็นร้อยละ 86.25

2. ข้อ 2 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน มีความถี่ 58 คิดเป็นร้อยละ 72.50

3. ข้อ 7 ต้องมีศิลปะในการตัดสิน มีความถี่ 49 คิดเป็นร้อยละ 61.25

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยระดับมากที่สุด คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความถี่มากกว่า แต่ระดับมากคุณลักษณะที่เป็นจริงมีความถี่มากกว่า

ตาราง 8 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
5. เมื่อทำการตัดสินผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ๆ	21.00	17.00	2.00	-	-	26.00	14.00	-	-	40.00
6. ไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสิน	52.50	42.50	5.00	-	-	65.00	35.00	-	-	100.00
7. ต้องมีศิลปะในการตัดสิน	23.00	16.00	1.00	-	-	24.00	16.00	-	-	40.00
8. เข้าร่วมประชุมสัมมนาการศึกษาใหม่ ๆ และฝึกซ้อมการตัดสินเป็นประจำ และยึดถือผลประโยชน์ของตนเองตามวอลเลย์บอล	57.50	40.00	2.50	-	-	60.00	40.00	-	-	100.00
	19.00	18.00	3.00	-	-	27.00	13.00	-	-	40.00
	47.50	45.00	7.50	-	-	67.50	32.50	-	-	100.00
	22.00	17.00	1.00	-	-	13.00	26.00	1.00	-	40.00
	55.00	42.50	2.50	-	-	32.50	65.00	2.50	-	100.00
	165.00	135.00				166.00	147.00			
$Z_5 = 0.031$					$Z_4 = 0.449$					

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.02$$

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 3 มีความมั่นใจและมีปฏิกิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว ข้อ 6 ไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสิน มีความถี่เท่ากับข้อ ข้อละ 23 คิดเป็นร้อยละ 57.50
2. ข้อ 8 เข้าร่วมประชุมสัมมนาศึกษาใหม่ ๆ และฝึกซ้อมการตัดสินเป็นประจำและยึดถือผลประโยชน์ของสมาคมวอลเลย์บอล มีความถี่ 22 คิดเป็นร้อยละ 55.00
3. ข้อ 5 เมื่อทำการตัดสินผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ๆ มีความถี่ 21 คิดเป็นร้อยละ 52.50

ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 7 ต้องมีศิลปะในการตัดสิน มีความถี่ 27 คิดเป็นร้อยละ 67.50
2. ข้อ 5 เมื่อทำการตัดสินผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ๆ มีความถี่ 26 คิดเป็นร้อยละ 65.00
3. ข้อ 6 ไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสิน มีความถี่ 24 คิดเป็นร้อยละ 60.00

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 9 แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินใจลงเสียงบอล

ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินใจลงเสียงบอล

คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์					รวม
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	
1. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้	20.00	14.00	5.00	1.00	-	28.00	11.00	1.00	-	-	40.00
2. เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน	50.00	35.00	12.50	2.50	-	70.00	27.50	2.50	-	-	100.00
3. มีความมั่นใจและมีปฏิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว	22.00	12.00	6.00	-	-	33.00	7.00	-	-	-	40.00
4. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสิน	55.00	30.00	15.00	-	-	82.50	17.50	-	-	-	100.00
5. มีความมั่นใจและมีปฏิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว	14.00	23.00	3.00	-	-	20.00	12.00	8.00	-	-	40.00
6. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสิน	35.00	57.50	7.50	-	-	50.00	30.00	20.00	-	-	100.00
7. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสิน	16.00	15.00	7.00	2.00	-	31.00	9.00	-	-	-	40.00
8. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสิน	40.00	37.50	17.50	5.00	-	77.50	22.50	-	-	-	100.00

ตาราง 9 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
5. เมื่อทำการตัดสินผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ๆ	15.00	19.00	4.00	2.00	-	29.00	11.00	-	-	40.00
6. ไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสิน	37.50	47.50	10.00	5.00	-	72.50	27.50	-	-	100.00
7. ต้องมีศิลปะในการตัดสิน	16.00	23.00	1.00	-	-	18.00	19.00	3.00	-	40.00
8. เข้าร่วมประชุมสัมมนาการศึกษาใหม่ ๆ และฝึกซ้อมการตัดสินเป็นประจำ และยึดถือผลประโยชน์ของสมาคมวอลเลย์บอล	40.00	57.50	2.50	-	-	45.00	47.50	7.50	-	100.00
	18.00	12.00	10.00	-	-	32.00	8.00	-	-	40.00
	45.00	30.00	25.00	-	-	80.00	20.00	-	-	100.00
	12.00	23.00	5.00	-	-	28.00	10.00	2.00	-	40.00
	30.00	57.50	12.50	-	-	70.00	25.00	5.00	-	100.00
	133.00	141.00				219.00	87.00			
$Z_5 = 2.485^*$					$Z_4 = -2.629^*$					

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.02$$

ตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตาม ความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 2 เป็นผู้มีคุณธรรมขณะตัดสิน มีความถี่ 22 คิดเป็นร้อยละ 55.00
2. ข้อ 1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ มีความถี่ 20 คิดเป็นร้อยละ 50.00
3. ข้อ 7 ต้องมีศิลปะในการตัดสิน มีความถี่ 18 คิดเป็นร้อยละ 45.00

ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้าน คุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 2 เป็นผู้มีคุณธรรมขณะตัดสิน มีความถี่ 33 คิดเป็นร้อยละ 82.50
2. ข้อ 7 ต้องมีศิลปะในการตัดสิน มีความถี่ 32 คิดเป็นร้อยละ 80.00
3. ข้อ 4 มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี มีความถี่ 31 คิดเป็น ร้อยละ 77.50

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับ ที่พึงประสงค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยระดับมากที่สุดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความถี่มากกว่า แต่ระดับมากคุณลักษณะที่เป็นจริงมีความถี่มากกว่า

ตาราง 10 แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้ตอบว่าพึงพอใจต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์					รวม
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	
1. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้	4.00	9.00	17.00	-	-	16.00	10.00	4.00	-	-	30.00
2. เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน	13.33	30.00	56.67	-	-	53.33	33.33	13.33	-	-	100.00
3. มีความมั่นใจและมีปฏิภยาในการตัดสินได้รวดเร็ว	11.00	15.00	4.00	-	-	12.00	16.00	2.00	-	-	30.00
4. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี	36.67	50.00	13.33	-	-	40.00	53.33	6.67	-	-	100.00
	13.00	15.00	2.00	-	-	9.00	17.00	4.00	-	-	30.00
	43.33	50.00	6.67	-	-	30.00	56.67	13.33	-	-	100.00
	9.00	12.00	8.00	1.00	-	16.00	10.00	4.00	-	-	30.00
	30.00	40.00	26.67	3.33	-	53.33	33.33	13.33	-	-	100.00

ตาราง 10 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
5. เมื่อทำการตัดสินผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ๆ	6.00	12.00	11.00	1.00	-	17.00	10.00	3.00	-	30.00
6. ไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสิน	20.00	40.00	36.67	3.33	-	56.67	33.33	10.00	-	100.00
7. ต้องมีศิลปะในการตัดสิน	8.00	17.00	5.00	-	-	16.00	14.00	-	-	30.00
8. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางกีฬาใหม่ ๆ และฝึกซ้อมการตัดสินเป็นประจำ และยึดถือผลประโยชน์ของสมาคมวอลเลย์บอล	26.67	56.67	16.66	-	-	53.33	46.67	-	-	100.00
	13.00	12.00	5.00	-	-	19.00	10.00	1.00	-	30.00
	43.33	40.00	16.67	-	-	63.33	33.33	3.33	-	100.00
	5.00	15.00	10.00	-	-	13.00	5.00	2.00	-	30.00
	16.67	50.00	33.33	-	-	43.33	50.00	6.67	-	100.00
	69.00	107.00				118.00	102.00			
	$Z_5 = 2.462^*$					$Z_4 = -0.219$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.04$$

จากตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 3 มีความมั่นใจและมีปฏิกิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว และข้อ 7 ต้องมีศิลปะในการตัดสิน มีความดีเท่ากัน ข้อละ 13 คิดเป็นร้อยละ 43.33
2. ข้อ 2 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน มีความถี่ 11 คิดเป็นร้อยละ 36.67
3. ข้อ 4 มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี มีความถี่ 9 คิดเป็นร้อยละ 30.00

ความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 7 ต้องมีศิลปะในการตัดสิน มีความถี่ 19 คิดเป็นร้อยละ 63.33
2. ข้อ 5 เมื่อทำการตัดสินผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ๆ มีความถี่ 17 คิดเป็นร้อยละ 56.67

3. ข้อ 1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ข้อ 4 มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี ข้อ 6 ไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสิน มีความดีเท่ากัน ข้อละ 16 คิดเป็นร้อยละ 53.33

ความแตกต่างของค่าของความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความถี่มากกว่าส่วนระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 11 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
4. มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นวอลเลย์บอล ได้รับบาดเจ็บ	30.00	44.00	6.00	-	-	44.00	36.00	-	-	80.00
5. ศึกษารูปแบบวิธีการตัดสินและปรับปรุงรูปแบบวิธีการตัดสินกีฬา วอลเลย์บอลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	37.50	55.00	7.50	-	-	55.00	45.00	-	-	100.00
6. ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านกีฬา วอลเลย์บอลอยู่เสมอ	37.00	34.00	8.00	1.00	-	43.00	36.00	1.00	-	80.00
7. เป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นและวิธีการจัดการแข่งขัน วอลเลย์บอลเป็นอย่างดี	46.25	42.50	10.00	1.25	-	53.75	45.00	1.25	-	100.00
	37.00	31.00	12.00	-	-	31.00	45.00	4.00	-	80.00
	46.25	38.75	15.00	-	-	38.75	56.25	5.00	-	100.00
	23.00	44.00	13.00	-	-	26.00	53.00	-	-	80.00
	28.75	55.00	16.25	-	-	32.50	66.25	-	-	100.00
	247.00	267.00				281.00	263.00			
	$Z_5 = 0.975$					$Z_4 = -0.114$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 1.96$$

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอลและกีฬาของวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาวอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ มีความถี่ 48 คิดเป็น ร้อยละ 60.00

2. ข้อ 2 แนะนำกติกาวอลเลย์บอลแก่ผู้อื่นได้ ข้อ 5 ศึกษารูปแบบวิธีการตัดสินและ ปรับปรุงรูปแบบวิธีการตัดสินกีฬาของวอลเลย์บอลให้ทันสมัยอยู่เสมอ และ ข้อ 6 ติดตาม ความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬาของวอลเลย์บอลอยู่เสมอ มีความถี่เท่ากัน ข้อละ 37 คิดเป็นร้อยละ 46.25

3. ข้อ 3 มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้ใน กติกาอย่างชัดเจนโดยยึดกติกาเป็นหลัก มีความถี่ 35 คิดเป็นร้อยละ 43.75

ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอล และกีฬาของวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาวอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ มีความถี่ 52 คิดเป็น ร้อยละ 65.00

2. ข้อ 3 มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้ใน กติกาอย่างชัดเจน โดยยึดกติกาเป็นหลัก มีความถี่ 48 คิดเป็นร้อยละ 60.00

3. ข้อ 4 มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเมื่อนักวอลเลย์บอลได้รับบาดเจ็บ มีความถี่ 44 คิดเป็นร้อยละ 55.00

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอล และกีฬาของวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลระดับมากที่สุดที่เป็นจริง กับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

ตาราง 12 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
4. มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเมื่อนักวอลเลย์บอลได้รับบาดเจ็บ	12.00	27.00	1.00	1.00	-	22.00	17.00	1.00	-	40.00
5. ศึกษารูปแบบวิธีการตัดสินและปรับปรุงแบบวิธีการตัดสินกีฬาออลเลย์บอลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	30.00	67.50	2.50	2.50	-	55.00	42.50	2.50	-	100.00
6. ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬาออลเลย์บอลอยู่เสมอ	16.00	21.00	2.00	1.00	-	23.00	17.00	-	-	40.00
7. เป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นและวิธีการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลเป็นอย่างดี	40.00	52.50	5.00	2.50	-	57.50	42.50	-	-	100.00
	20.00	20.00	-	-	-	19.00	21.00	-	-	40.00
	50.00	50.00	-	-	-	47.50	52.50	-	-	100.00
	10.00	29.00	1.00	-	-	17.00	23.00	-	-	40.00
	25.00	72.50	2.50	-	-	42.50	57.50	-	-	100.00
	120.00	152.00				157.00	122.00			
	$Z_5 = 1.416$					$Z_4 = -1.163$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.02$$

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกา วอลเลย์บอล และกีฬาวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกา วอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ มีความถี่ 27 คิดเป็นร้อยละ 67.50

2. ข้อ 6 ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬาวอลเลย์บอล อยู่เสมอ มีความถี่ 20 คิดเป็นร้อยละ 50.00

3. ข้อ 2 แนะนำกติกา วอลเลย์บอลแก่ผู้อื่นได้ มีความถี่ 19 คิดเป็นร้อยละ 47.50

ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านความรู้กติกา วอลเลย์บอล และกีฬาวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกา วอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ มีความถี่ 28 คิดเป็นร้อยละ 70.00

2. ข้อ 3 มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขัน ที่มีได้ระบุไว้ในกติกาอย่างชัดเจน โดยยึดกติกาเป็นหลัก มีความถี่ 25 คิดเป็นร้อยละ 62.50

3. ข้อ 2 แนะนำกติกา วอลเลย์บอลแก่ผู้อื่นได้ และข้อ 5 ศึกษารูปแบบวิธีการตัดสินและปรับปรุงรูปแบบวิธีการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความถี่เท่ากันข้อละ 23 คิดเป็นร้อยละ 57.50

ความแตกต่างของค่าของความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกา วอลเลย์บอล และกีฬาวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 13 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
4. มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเมื่อนักวอลเลย์บอลได้รับบาดเจ็บ	19.00	21.00	-	-	-	30.00	10.00	-	-	40.00
5. ศึกษารูปแบบวิธีการตัดสินและปรับปรุงรูปแบบวิธีการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	47.50	52.50	-	-	-	75.00	25.00	-	-	100.00
6. ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬาวอลเลย์บอลอยู่เสมอ	16.00	24.00	-	-	-	29.00	11.00	-	-	40.00
7. เป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นและวิธีการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลเป็นอย่างดี	40.00	60.00	-	-	-	72.50	27.50	-	-	100.00
	18.00	22.00	-	-	-	34.00	6.00	-	-	40.00
	45.00	55.00	-	-	-	85.00	15.00	-	-	100.00
	18.00	21.00	1.00	-	-	36.00	4.00	-	-	40.00
	45.00	52.50	2.50	-	-	90.00	10.00	-	-	100.00
	123.00	150.00				222.00	58.00			
	$Z_s = 2.928 *$					$Z_a = -5.043 *$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.02$$

จากตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความรู้เรื่องกฎกติกาวอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ มีความถี่ 24 คิดเป็นร้อยละ 60.00
2. ข้อ 4 มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาล เมื่อนักวอลเลย์บอลได้รับบาดเจ็บ มีความถี่ 19 คิดเป็นร้อยละ 47.50
3. ข้อ 6 ติดตามความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬาวอลเลย์บอล อยู่เสมอ และข้อ 7 เป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นและวิธีการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลเป็นอย่างดี มีความถี่เท่ากันข้อละ 18 คิดเป็นร้อยละ 45.00

ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาวอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ และข้อ 7 เป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นและวิธีการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลเป็นอย่างดี มีความถี่เท่ากัน ข้อละ 36 คิดเป็นร้อยละ 90.00
2. ข้อ 6 ติดตามความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬาวอลเลย์บอล อยู่เสมอ มีความถี่ 34 คิดเป็นร้อยละ 85.00
3. ข้อ 3 มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้ในกติกาอย่างชัดเจนโดยยึดกติกาเป็นหลัก มีความถี่ 33 คิดเป็นร้อยละ 82.50

ความแตกต่างของค่าของความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยระดับมากที่สุด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความถี่มากกว่า และระดับมาก คุณลักษณะที่เป็นจริงมีความถี่มากกว่า

ตาราง 14 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินใจอันดับ										รวม
4. มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเมื่อนักวอลเลย์บอลได้รับบาดเจ็บ	14.00	13.00	3.00	-	-	17.00	12.00	1.00	-	-
5. ศึกษารูปแบบวิธีการตัดสินและปรับปรุงรูปแบบวิธีการตัดสินกีฬาบอลเลย์บอลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	46.67	43.33	10.00	-	-	56.67	40.00	3.33	-	-
6. ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬาวอลเลย์บอลอยู่เสมอ	11.00	13.00	6.00	-	-	21.00	9.00	-	-	-
7. เป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นและวิธีการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลเป็นอย่างดี	36.67	43.33	20.00	-	-	70.00	30.00	-	-	-
	9.00	21.00	-	-	-	14.00	15.00	1.00	-	-
	30.00	70.00	-	-	-	46.67	50.00	3.33	-	-
	10.00	19.00	1.00	-	-	9.00	20.00	1.00	-	-
	33.33	63.33	3.33	-	-	30.00	66.67	-	-	-
	82.00	116.00				115.00	89.00			
	$Z_5 = 1.555$					$Z_4 = -1.213$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.04$$

จากตาราง 14 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาบอลและกีฬาบอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 2 แนะนำกติกาบอลแก่ผู้อื่นได้ มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 50.00
2. ข้อ 4 มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเมื่อนักวอลเลย์บอลได้รับบาดเจ็บ มีความถี่ 14 คิดเป็นร้อยละ 46.67
3. ข้อ 3 มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้ในกติกาอย่างชัดเจนโดยยึดกติกาเป็นหลัก มีความถี่ 12 คิดเป็นร้อยละ 40.00

ความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาบอลและกีฬาบอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 5 ศึกษารูปแบบวิธีการตัดสินและปรับปรุงรูปแบบวิธีการตัดสินกีฬาบอลให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความถี่ 21 คิดเป็นร้อยละ 70.00
2. ข้อ 2 แนะนำกติกาบอลแก่ผู้อื่นได้ มีความถี่ 19 คิดเป็นร้อยละ 63.33
3. ข้อ 1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ มีความถี่ 18 คิดเป็นร้อยละ 60.00

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาบอลและกีฬาบอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุด ที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 15 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
5. ตรวจสอบสภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ	25.00	50.00	5.00	-	-	53.00	27.00	-	-	80.00
6. รู้จักยืดหยุ่นแบบฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย	31.25	62.50	6.25	-	-	66.25	33.75	-	-	100.00
7. ฝึกซ้อมการตัดสินวอลเลย์บอลของตนให้ใกล้เคียงกับ	27.00	49.00	4.00	-	-	31.00	46.00	3.00	-	80.00
สถานการณ์ความเป็นจริง	33.75	61.25	5.00	-	-	38.75	57.50	3.75	-	100.00
	31.00	46.00	3.00	-	-	44.00	32.00	4.00	-	80.00
	38.75	57.50	3.75	-	-	55.00	40.00	5.00	-	100.00
	214.00	327.00				294.00	249.00			
$Z_5 = 2.406 *$					$Z_4 = -2.015 *$					

$$\alpha = .05, \quad Z = 1.96$$

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินใจวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินใจวอลเลย์บอลที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย มีความถี่ 49 คิดเป็นร้อยละ 61.25
2. ข้อ 7 ฝึกซ้อมการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ความเป็นจริง มีความถี่ 31 คิดเป็นร้อยละ 38.75
3. ข้อ 2 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเอง มีความถี่ 30 คิดเป็นร้อยละ 37.50

ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินใจวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินใจวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินใจวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 5 ตรวจสุขภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ มีความถี่ 53 คิดเป็นร้อยละ 66.25
2. ข้อ 2 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเอง มีความถี่ 47 คิดเป็นร้อยละ 58.75
3. ข้อ 3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเองไว้ล่วงหน้า ข้อ 4 ตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ก่อนและหลังการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และข้อ 7 ฝึกซ้อมการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ความเป็นจริง มีความถี่เท่ากันข้อละ 44 คิดเป็นร้อยละ 55.00

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินใจวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินใจวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินใจวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยระดับมากที่สุดคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความถี่มากกว่า ส่วนระดับมากคุณลักษณะที่เป็นจริงมีความถี่มากกว่า

ตาราง 16 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินยอดเยี่ยม										รวม
5. ตรวจสอบสภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ	11.00	22.00	2.00	5.00	-	18.00	22.00	-	-	40.00
6. รู้จักยืดหยุ่นแบบฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย	27.50	55.00	5.00	12.50	-	45.00	55.00	-	-	100.00
7. ฝึกซ้อมการตัดสินยอดเยี่ยมของตนเองจนให้ใกล้เคียงกับ	7.00	23.00	4.00	6.00	-	16.00	24.00	-	-	40.00
สถานการณ์ความเป็นจริง	17.50	57.50	10.00	15.00	-	40.00	60.00	-	-	100.00
	26.00	7.00	2.00	5.00	-	22.00	14.00	4.00	-	40.00
	65.00	17.50	5.00	12.50	-	55.00	35.00	10.00	-	100.00
	83.00	142.00				124.00	150.00			
	$Z_5 = 2.261 *$					$Z_4 = 0.287$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.02$$

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอล ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 7 ฝึกซ้อมการตัดสินวอลเลย์บอลของตนให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ความเป็นจริง มีความถี่ 26 คิดเป็นร้อยละ 65.00
2. ข้อ 3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล ของตัวเองไว้ล่วงหน้า และข้อ 5 ตรวจสอบสุขภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ มีความถี่ เท่ากัน ข้อละ 11 คิดเป็นร้อยละ 27.50
3. ข้อ 2 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล ของตัวเอง มีความถี่ 10 คิดเป็นร้อยละ 25.00

ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อม สมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 2 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล ของตัวเอง มีความถี่ 24 คิดเป็นร้อยละ 60.00
2. ข้อ 7 ฝึกซ้อมการตัดสินวอลเลย์บอลของตนให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ความเป็นจริง มีความถี่ 22 คิดเป็นร้อยละ 55.00
3. ข้อ 5 ตรวจสอบสุขภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ มีความถี่ 18 คิดเป็น ร้อยละ 45.00

ความแตกต่างของค่าของความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความถี่มากกว่า ส่วนระดับมากที่สุดที่เป็นจริง กับที่พึงประสงค์ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 17 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินใจโดย										รวม
5. ตรวจสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ	11.00	27.00	2.00	-	-	24.00	16.00	-	-	40.00
6. รู้จักยืดหยุ่นแบบฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย	27.50	67.50	5.00	-	-	60.00	40.00	-	-	100.00
7. ฝึกซ้อมการตัดสินใจของตนเองเพื่อให้ใกล้เคียงกับ สถานการณ์ความเป็นจริง	17.00	17.00	5.00	1.00	-	28.00	12.00	-	-	40.00
	42.50	42.50	12.50	2.50	-	70.00	30.00	-	-	100.00
	18.00	19.00	3.00	-	-	26.00	12.00	2.00	-	40.00
	45.00	47.50	7.50	-	-	65.00	30.00	5.00	-	100.00
	114.00	143.00				198.00	79.00			
$Z_5 = 2.792 *$					$Z_4 = -3.224 *$					

$$\alpha = .05 , \quad Z = 2.02$$

จากตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอล ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 4 ตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ก่อนและหลังการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย มีความถี่ 22 คิดเป็นร้อยละ 55.00
2. ข้อ 2 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอล ของตัวเอง และข้อ 7 ฝึกซ้อมการตัดสินวอลเลย์บอลของตนให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ความเป็นจริง มีความถี่เท่ากัน ข้อละ 18 คิดเป็นร้อยละ 45.00

3. ข้อ 6 รู้จักยืดหยุ่นแบบฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย มีความถี่ 17 คิดเป็นร้อยละ 42.50
 ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอลของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอลที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย มีความถี่ 35 คิดเป็น ร้อยละ 87.50
2. ข้อ 2 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล ของตัวเอง และข้อ 4 ตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ก่อนและหลังการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย มีความถี่เท่ากันข้อละ 29 คิดเป็นร้อยละ 72.50

3. ข้อ 6 รู้จักยืดหยุ่นแบบฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย มีความถี่ 28 คิดเป็นร้อยละ 70.00
 ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสิน วอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และระดับมาก ที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยระดับมากที่สุด คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความถี่มากกว่า ส่วนระดับมากคุณลักษณะที่เป็นจริงมีความถี่มากกว่า

ตาราง 18 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินใจโดยอัตโนมัติ										รวม
5. ตรวจสอบสภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ	14.00	16.00	-	-	-	17.00	13.00	-	-	-
6. รู้จักใช้หุ่นแบบฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย	46.67	53.33	-	-	-	56.67	43.33	-	-	-
7. ฝึกซ้อมการตัดสินใจโดยอัตโนมัติเพียงกับ	18.00	11.00	1.00	-	-	14.00	15.00	1.00	-	-
สถานการณ์ความเป็นจริง	60.00	36.67	3.33	-	-	46.67	50.00	3.33	-	-
	16.00	12.00	2.00	-	-	16.00	14.00	-	-	-
	53.33	40.00	6.67	-	-	53.33	46.67	-	-	-
	108.00	94.00				111.00	97.00			
	$Z_5 = 0.124$					$Z_4 = 0.146$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.04$$

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 6 รู้จักยืดหยุ่นแบบฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย มีความถี่ 18 คิดเป็นร้อยละ 60.00
2. ข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย ข้อ 4 ตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ก่อนและหลังการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และข้อ 7 ฝึกซ้อมการตัดสินวอลเลย์บอลของตนให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ความเป็นจริง มีความถี่เท่ากัน ข้อละ 16 คิดเป็นร้อยละ 53.33

ความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 2 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอลของตนเอง มีความถี่ 18 คิดเป็นร้อยละ 60.00
2. ข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และข้อ 5 ตรวจสอบสภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ มีความถี่เท่ากันข้อละ 17 คิดเป็นร้อยละ 56.67
3. ข้อ 7 ฝึกซ้อมการตัดสินวอลเลย์บอลของตนให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ความเป็นจริง มีความถี่ 16 คิดเป็นร้อยละ 53.33
4. ข้อ 4 ตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ก่อนและหลังการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 50.00

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลชายและนักวอลเลย์บอลหญิง

คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์					รวม
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	
1. รับฟังความคิดเห็นของผู้ตัดสินและผู้ช่วยคณะทำการ ตัดสินและบอกวลาตัดสิน	26.00	47.00	5.00	2.00	-	32.00	46.00	2.00	-	-	80.00
2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่น ได้อย่าง เหมาะสม	32.50	58.75	6.25	2.50	-	40.00	57.50	2.50	-	-	100.00
3. เสียสละให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม	52.00	25.00	2.00	1.00	-	29.00	49.00	2.00	-	-	80.00
4. วางตน ได้อย่างเหมาะสมในทุกกาลเทศะ	65.00	31.25	2.50	1.25	-	36.25	61.25	2.50	-	-	100.00
	13.00	61.00	5.00	1.00	-	47.00	33.00	-	-	-	80.00
	16.25	78.25	6.25	1.25	-	58.75	41.25	-	-	-	100.00
	23.00	54.00	3.00	-	-	36.00	44.00	-	-	-	80.00
	28.75	67.50	3.75	-	-	45.00	55.00	-	-	-	100.00

ตาราง 19 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินใจ										รวม
5. มีอริยทรัพย์ไม่ติดกับคนทั่วไป	47.00	29.00	3.00	1.00	-	41.00	39.00	-	-	80.00
6. ยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ	58.75	36.25	3.75	1.25	-	51.25	48.75	-	-	100.00
7. มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตัว	32.00	47.00	1.00	-	-	21.00	59.00	-	-	80.00
8. รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินใจจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสิน	40.00	58.75	1.25	-	-	26.25	73.75	-	-	100.00
	22.00	54.00	3.00	1.00	-	34.00	43.00	3.00	-	80.00
	27.50	37.50	3.75	1.25	-	42.50	53.75	3.75	-	100.00
	29.00	44.00	6.00	1.00	-	41.00	39.00	-	-	80.00
	36.25	55.00	7.50	1.25	-	51.25	48.75	-	-	100.00
	244.00	361.00				281.00	352.00			
	$Z_5 = 1.069$					$Z_4 = -0.181$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 1.96$$

จากตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 2 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม มีความถี่ 52 คิดเป็นร้อยละ 65.00
2. ข้อ 5 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป มีความถี่ 47 คิดเป็นร้อยละ 58.75
3. ข้อ 6 ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ มีความถี่ 32 คิดเป็นร้อยละ 40.00
4. ข้อ 8 รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสิน มีความถี่ 29 คิดเป็นร้อยละ 36.25

ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 3 เสียสละให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม มีความถี่ 47 คิดเป็นร้อยละ 58.75
2. ข้อ 5 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป และข้อ 8 รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสิน มีความถี่เท่ากันข้อละ 41 คิดเป็นร้อยละ 51.25
3. ข้อ 4 วางตนได้เหมาะสมในทุกกาลเทศะ มีความถี่ 36 คิดเป็นร้อยละ 45.00
4. ข้อ 7 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตัว มีความถี่ 34 คิดเป็นร้อยละ 42.50

ความแตกต่างของควมถี่ของความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงค่าความดีและร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความดีของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล
ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
1. รับฟังความคิดเห็นของผู้ตัดสินและผู้ช่วยขณะทำการ ตัดสินและนอกเวลาตัดสิน	14.00	9.00	16.00	1.00	-	14.00	24.00	2.00	-	-
2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่าง	35.00	22.50	40.00	2.50	-	35.00	60.00	5.00	-	-
3. เสียสละให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม	25.00	14.00	1.00	-	-	13.00	24.00	3.00	-	-
4. วางตนได้อย่างเหมาะสมในทุกกาลเทศะ	62.50	35.00	2.50	-	-	32.50	60.00	7.50	-	-
	7.00	29.00	4.00	-	-	22.00	17.00	1.00	-	-
	17.50	72.50	10.00	-	-	55.00	42.50	2.50	-	-
	13.00	23.00	3.00	1.00	-	28.00	12.00	-	-	-
	32.50	57.50	7.50	2.50	-	70.00	30.00	-	-	-
										รวม
										40.00
										100.00
										40.00
										100.00
										40.00
										100.00

ตาราง 20 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินโดยอัตโนมัติ										
5. มีอริยาคัยไม่ตรีกับคนทั่วไป	22.00	12.00	6.00	-	-	19.00	18.00	3.00	-	-
6. ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ	55.00	30.00	15.00	-	-	47.50	45.00	7.50	-	-
7. มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตัว	12.00	21.00	7.00	-	-	15.00	23.00	2.00	-	-
8. รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสิน	30.00	52.50	17.50	-	-	37.50	57.50	5.00	-	-
	13.00	26.00	1.00	-	-	15.00	21.00	4.00	-	-
	32.50	65.00	2.50	-	-	37.50	52.50	10.00	-	-
	14.00	12.00	11.00	3.00	-	31.00	9.00	-	-	-
	35.00	30.00	27.50	7.50	-	77.50	22.50	-	-	-
	120.00	146.00				157.00	148.00			
	$Z_5 = 1.416$					$Z_4 = 0.071$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.02$$

จากตาราง 20 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 2 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม มีความถี่ 25 คิดเป็นร้อยละ 62.50
2. ข้อ 5 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป มีความถี่ 22 คิดเป็นร้อยละ 55.00
3. ข้อ 1 รับฟังความคิดเห็นของผู้ตัดสินและผู้ช่วยขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน และข้อ 8 รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสิน มีความถี่เท่ากัน ข้อละ 14 คิดเป็นร้อยละ 35.00
4. ข้อ 4 วางตนได้อย่างเหมาะสมในทุกกาลเทศะ และข้อ 7 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตัว มีความถี่เท่ากันข้อละ 13 คิดเป็นร้อยละ 32.50

ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 8 รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสิน มีความถี่ 31 คิดเป็นร้อยละ 77.50
2. ข้อ 4 วางตนได้อย่างเหมาะสมในทุกกาลเทศะ มีความถี่ 28 คิดเป็นร้อยละ 70.00
3. ข้อ 3 เสียสละให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม มีความถี่ 22 คิดเป็นร้อยละ 55.00
4. ข้อ 5 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป มีความถี่ 19 คิดเป็นร้อยละ 47.50

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริง กับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ.05

ตาราง 21 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										
5. มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป	15.00	16.00	9.00	-	-	22.00	17.00	1.00	-	-
6. ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ	37.50	40.00	22.50	-	-	55.00	17.50	2.50	-	-
7. มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตัว	14.00	16.00	9.00	1.00	-	29.00	11.00	-	-	-
8. รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสิน	35.00	40.00	22.50	2.50	-	72.50	27.50	-	-	-
	8.00	26.00	6.00	-	-	31.00	9.00	-	-	-
	20.00	65.00	15.00	-	-	77.50	22.50	-	-	-
	8.00	12.00	18.00	2.00	-	27.00	13.00	-	-	-
	20.00	30.00	45.00	5.00	-	67.50	32.50	-	-	-
	75.00	144.00				204.00	115.00			
	$Z_5 = 4.896 *$					$Z_4 = -1.204$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.02$$

จากตาราง 21 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 5 มีอิทธิพลไม่ตรงกับคนทั่วไป มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 37.50
2. ข้อ 6 ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ มีความถี่ 14 คิดเป็นร้อยละ 35.00
3. ข้อ 2 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม มีความถี่ 12

คิดเป็นร้อยละ 30.00

ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญได้แก่

1. ข้อ 7 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตัว มีความถี่ 31 คิดเป็นร้อยละ 77.50
2. ข้อ 6 ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ มีความถี่ 29 คิดเป็นร้อยละ 72.50
3. ข้อ 2 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม และข้อ 8

รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสิน มีความถี่เท่ากันข้อละ 27 คิดเป็นร้อยละ 67.50

4. ข้อ 4 วางคนได้อย่างเหมาะสมในทุกกาลเทศะ มีความถี่ 26 คิดเป็นร้อยละ 65.00
5. ข้อ 3 เสียสละให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม มีความถี่ 23 คิดเป็นร้อยละ

57.50

ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริง กับที่พึงประสงค์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยคุณสมบัติที่พึงประสงค์มีความถี่มากกว่า ส่วนระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 22 แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของผู้สื่อกว่ากีฬา ที่มตอผู้ตัดสินวอลเลย์บอล
ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
1. รับฟังความคิดเห็นของผู้ตัดสินและผู้ช่วยขณะทำการ ตัดสินและนอกเวลาตัดสิน	8.00	8.00	12.00	2.00	-	12.00	17.00	1.00	-	-
	26.67	26.67	40.00	6.66	-	40.00	56.67	3.33	-	-
	16.00	12.00	2.00	-	-	9.00	18.00	3.00	-	-
	53.33	40.00	6.67	-	-	30.00	60.00	10.00	-	-
2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่าง	10.00	17.00	3.00	-	-	9.00	21.00	-	-	-
	33.33	56.67	10.00	-	-	30.00	70.00	-	-	-
3. เสียสละให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม	19.00	11.00	-	-	-	12.00	16.00	2.00	-	-
	63.33	36.67	-	-	-	40.00	53.33	6.67	-	-
4. วางตนได้อย่างเหมาะสมในทุกกาลเทศะ										
รวม										

ตาราง 22 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
5. มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป	21.00	9.00	-	-	-	13.00	14.00	3.00	-	-
6. ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ	70.00	30.00	-	-	-	43.33	46.67	10.00	-	-
7. มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว	15.00	9.00	6.00	-	-	11.00	14.00	5.00	-	-
8. รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสิน	50.00	30.00	20.00	-	-	36.67	46.67	16.66	-	-
	22.00	8.00	-	-	-	15.00	11.00	4.00	-	-
	73.33	26.67	-	-	-	50.00	36.67	13.33	-	-
	4.00	6.00	16.00	4.00	-	18.00	12.00	-	-	-
	13.33	20.00	53.33	13.33	-	60.00	40.00	-	-	-
	115.00	80.00				99.00	123.00			
	$Z_5 = -0.682$					$Z_4 = 1.954$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.04$$

จากตาราง 22 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้สื่ข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงตามลำดับตามความสำคัญได้แก่

1. ข้อ 7 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตัว มีความถี่ 22 คิดเป็นร้อยละ 73.33
2. ข้อ 5 มีธรรมาสัยไม่ตรีกับคนทั่วไป มีความถี่ 21 คิดเป็นร้อยละ 70.00
3. ข้อ 4 วางตนได้อย่างเหมาะสมในทุกกาลเทศะ มีความถี่ 19 คิดเป็นร้อยละ 63.33
4. ข้อ 2 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม มีความถี่ 16 คิดเป็นร้อยละ 53.33

ความคิดเห็นของผู้สื่ข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 8 รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสิน มีความถี่ 18 คิดเป็นร้อยละ 60.00
2. ข้อ 7 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตัว มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 50.00
3. ข้อ 5 มีธรรมาสัยไม่ตรีกับคนทั่วไป มีความถี่ 13 คิดเป็นร้อยละ 43.33
4. ข้อ 1 รับฟังความคิดเห็นของผู้ตัดสินและผู้ช่วยขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน และ ข้อ 4 วางตนได้เหมาะสมในทุกกาลเทศะ มีความถี่เท่ากันข้อละ 12 คิดเป็นร้อยละ 40.00

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้สื่ข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 23 แสดงค่าความถี่และร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ของความถี่เห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล
ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย ทางการ วาจา และจิตใจ	55.00	22.00	3.00	-	-	42.00	35.00	3.00	-	-
	68.75	27.50	3.75	-	-	52.50	43.75	3.75	-	-
2. มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะทำการตัดสิน	16.00	57.00	7.00	-	-	39.00	37.00	4.00	-	-
	20.00	71.25	8.75	-	-	48.75	46.25	5.00	-	-
3. มีความร่าเริง ชื่นแยมแจ่มใส ทั้งขณะทำการตัดสิน และ นอกเวลาตัดสิน	21.00	53.00	6.00	-	-	44.00	36.00	-	-	-
	26.25	66.25	7.50	-	-	55.00	45.00	-	-	-
4. เป็นผู้มีความคิดและพูดทำอย่างมีเหตุผลทั้งขณะทำการ ตัดสินและนอกเวลาตัดสิน	44.00	30.00	4.00	2.00	-	53.00	27.00	-	-	-
	55.00	37.50	5.00	2.50	-	66.25	33.75	-	-	-
										รวม
										80.00
										100.00
										80.00
										100.00
										80.00
										100.00

ตาราง 23 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินยอดเยี่ยม										รวม
5. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน	31.00	46.00	3.00	-	-	64.00	16.00	-	-	80.00
6. มีลักษณะท่าทางสง่างามทั้งขณะตัดสินและนอกเวลา การตัดสิน	38.75	57.50	3.75	-	-	80.00	20.00	-	-	100.00
7. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการ เป็นผู้ตัดสิน	26.00	43.00	11.00	-	-	29.00	43.00	8.00	-	80.00
8. พูดยาจะฉนวน ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของ บุคคลและสังคม	32.50	53.75	13.75	-	-	36.25	53.75	10.00	-	100.00
	17.00	47.00	16.00	-	-	48.00	32.00	-	-	80.00
	21.25	58.75	20.00	-	-	60.00	40.00	-	-	100.00
	25.00	49.00	6.00	-	-	32.00	48.00	-	-	80.00
	31.25	61.25	7.50	-	-	40.00	60.00	-	-	100.00
	235.00	347.00				351.00	274.00			
$Z_5 = 2.936 *$					$Z_4 = -1.725$					

$$\alpha = .05 , \quad Z = 1.96$$

จากตาราง 23 แสดงว่าความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล ที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อยทางกาย วาจาและจิตใจ มีความถี่ 55 คิดเป็นร้อยละ 68.75
2. ข้อ 4 เป็นผู้มีความคิดและพูดทำอย่างมีเหตุผล ทั้งขณะทำการตัดสินและ

นอกเวลาตัดสินมีความถี่ 44 คิดเป็นร้อยละ 55.00

3. ข้อ 5 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล มีความถี่ 31 คิดเป็นร้อยละ 38.75

ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 5 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล มีความถี่ 64 คิดเป็นร้อยละ 80.00

2. ข้อ 4 เป็นผู้มีความคิดและพูดทำอย่างมีเหตุผลทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน มีความถี่ 53 คิดเป็นร้อยละ 66.25

3. ข้อ 7 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน มีความถี่ 48 คิดเป็นร้อยละ 60.00

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความถี่มากกว่าส่วนระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์					รวม			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ				
	8.00	26.00	6.00	-	-	22.00	16.00	2.00	-	-	40.00			
	20.00	65.00	15.00	-	-	55.00	40.00	5.00	-	-	100.00			
	8.00	25.00	7.00	-	-	18.00	22.00	-	-	-	40.00			
	20.00	65.00	17.50	-	-	45.00	55.00	-	-	-	100.00			
7. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน	23.00	13.00	4.00	-	-	30.00	10.00	-	-	-	40.00			
	57.50	32.50	10.00	-	-	75.00	25.00	-	-	-	100.00			
	9.00	23.00	8.00	-	-	9.00	31.00	-	-	-	40.00			
	22.50	57.50	20.00	-	-	22.50	77.50	-	-	-	100.00			
	95.00	177.00				156.00	162.00							
					$Z_5 = 2.633 *$					$Z_4 = - 0.452$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.02$$

จากตาราง 24 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 7 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน มีความถี่ 23 คิดเป็นร้อยละ 57.50
2. ข้อ 2 มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะที่ทำการตัดสิน มีความถี่ 14 คิดเป็นร้อยละ 35.00
3. ข้อ 4 เป็นผู้มีความคิดและพูดทำอย่างมีเหตุผลทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน มีความถี่ 13 คิดเป็นร้อยละ 32.50

ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 7 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน มีความถี่ 30 คิดเป็นร้อยละ 75.00
2. ข้อ 4 เป็นผู้มีความคิดและพูดทำอย่างมีเหตุผลทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสินมีความถี่ 23 คิดเป็นร้อยละ 57.50
3. ข้อ 3 มีความร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส ทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน และ ข้อ 5 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล มีความถี่เท่ากันข้อละ 22 คิดเป็นร้อยละ 55.00

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความถี่มากกว่า ส่วนระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 25 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
5. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน	12.00	16.00	12.00	-	-	25.00	15.00	-	-	40.00
6. มีลักษณะท่าทางสง่างามทั้งขณะตัดสินและนอกเวลาการตัดสิน	30.00	40.00	30.00	-	-	62.50	37.50	-	-	100.00
7. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน	13.00	16.00	11.00	-	-	27.00	13.00	-	-	40.00
8. พูดย่อและสั้น ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของบุคคลและสังคม	32.50	40.00	27.50	-	-	67.50	32.50	-	-	100.00
	10.00	14.00	12.00	4.00	-	29.00	11.00	-	-	40.00
	25.00	35.00	30.00	10.00	-	72.50	27.50	-	-	100.00
	12.00	20.00	8.00	-	-	23.00	17.00	-	-	40.00
	30.00	50.00	20.00	-	-	52.50	42.50	-	-	100.00
	91.00	146.00				218.00	102.00			
	$Z_5 = 4.270 *$					$Z_4 = -1.928$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.02$$

จากตาราง 25 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ที่มีต่อผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย ทางกาย วาจาและจิตใจ มีความถี่ 16 คิดเป็นร้อยละ 40.00
2. ข้อ 2 มีความมั่นใจอย่างสูงขณะทำการตัดสิน และข้อ 6 มีลักษณะท่าทางสง่างาม ทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน มีความถี่เท่ากันข้อละ 13 คิดเป็นร้อยละ 32.50
3. ข้อ 5 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และข้อ 8 พุดจาจะนานใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามกาลเทศะของบุคคลและสังคม มีความถี่เท่ากันข้อละ 12 คิดเป็นร้อยละ 30.00

ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย ทางกาย วาจาและจิตใจ มีความถี่ 35 คิดเป็นร้อยละ 87.50
2. ข้อ 2 มีความมั่นใจอย่างสูงขณะทำการตัดสิน มีความถี่ 33 คิดเป็นร้อยละ 82.50
3. ข้อ 4 เป็นผู้มีความคิดและพูดอย่างมีเหตุผล ทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน และข้อ 7 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน มีความถี่เท่ากัน ข้อละ 29 คิดเป็นร้อยละ 72.50

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความถี่มากกว่า ส่วนระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 26 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ	ความดี ร้อยละ
คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล										รวม
5. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน	16.00	12.00	2.00	-	-	17.00	10.00	3.00	-	- 30.00
6. มีลักษณะท่าทางสง่างามทั้งขณะตัดสินและนอกเวลา การตัดสิน	53.33	40.00	6.67	-	-	56.67	33.33	10.00	-	- 100.00
7. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการ เป็นผู้ตัดสิน	7.00	19.00	3.00	1.00	-	18.00	12.00	-	-	- 30.00
8. พูดยาจะฉาน ใ้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของ บุคคลและสังคม	23.33	63.33	10.00	3.33	-	60.00	40.00	-	-	- 100.00
	5.00	15.00	9.00	1.00	-	18.00	12.00	-	-	- 30.00
	16.67	50.00	30.00	3.33	-	60.00	40.00	-	-	- 100.00
	18.00	12.00	-	-	-	13.00	17.00	-	-	- 30.00
	60.00	12.00	-	-	-	43.33	56.67	-	-	- 100.00
	104.00	109.00				124.00	112.00			
	$Z_5 = 0.791$					$Z_4 = 0.123$				

$$\alpha = .05, \quad Z = 2.04$$

จากตาราง 26 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงมากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 8 พุดจาจะฉาน ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของบุคคลและสังคม มีความดี 18 คิดเป็นร้อยละ 60.00

2. ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย ทางกาย วาจาและจิตใจ มีความดี 17 คิดเป็นร้อยละ 56.67

3. ข้อ 2 มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะที่ทำการตัดสิน และข้อ 5 มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล มีความดีเท่ากันข้อละ 16 คิดเป็นร้อยละ 53.33

ความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล ที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่

1. ข้อ 1 มีความสุภาพเรียบร้อย ทางกาย วาจาและจิตใจ มีความดี 23 คิดเป็นร้อยละ 76.67

2. ข้อ 6 มีลักษณะท่าทางสง่างามทั้งขณะตัดสินและนอกเวลาตัดสิน และข้อ 7 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน มีความดีเท่ากันข้อละ 18 คิดเป็นร้อยละ 60.00

3. ข้อ 2 มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะที่ทำการตัดสิน และข้อ 5 มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล มีความดีเท่ากันข้อละ 17 คิดเป็นร้อยละ 56.67

ความแตกต่างของความถี่ของความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ และ ระดับมากที่สุดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 27 สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของบุคลากรแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มที่มี
ความคิดเห็นมากและมากที่สุด

คุณสมบัติ	ด้านคุณสมบัติส่วนตัว		ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกาโอลิมปิกและ กีฬาวอลเลย์บอล		ด้านการวางแผนเตรียม การฝึกซ้อมสมรรถภาพ ทางกายและการตัดสิน วอลเลย์บอล		ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงาน		ด้านบุคลิกภาพ	
	จ	พ	จ	พ	จ	พ	จ	พ	จ	พ
กลุ่มตัวอย่าง นักวอลเลย์บอล	ระดับ	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *
		ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *
ผู้ฝึกสอนและ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	ระดับ	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *
		ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *
ผู้จัดการและ ผู้ช่วยผู้จัดการ	ระดับ	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *
		ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *
ผู้สื่อข่าวกีฬา	ระดับ	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *	มส *
		ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *	ม *

จากตาราง 27 แสดงว่า

1. กลุ่มตัวอย่างนักวอลเลย์บอลมีความเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว และด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง ส่วนในด้านความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอล และด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันในการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง ส่วนในด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กฎกติกาวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอล และด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

3. กลุ่มตัวอย่างผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันในทุกด้าน โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง

4. กลุ่มตัวอย่างผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง ส่วนในด้านความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอลด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอลด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและด้านบุคลิกภาพ ที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 3

แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามที่กลุ่ม
นักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา
ตอบแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งไม่มีผู้ตอบ

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการทดสอบ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. นักวอลเลย์บอล จำนวน 80 คน
2. ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 40 คน
3. ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม จำนวน 40 คน
4. ผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและการประเมินค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล พ.ศ. 2541 ตามความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและการประเมินคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แยกตามคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

ตอนที่ 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาของวอลเลย์บอลและกีฬาของวอลเลย์บอล

ตอนที่ 3 ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล

ตอนที่ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน

ตอนที่ 5 ด้านบุคลิกภาพ

โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 1 หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 2 หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 4 หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์น้อย
- 5 หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้นดังนี้

1. แจกแจงความถี่ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญในแต่ละด้านแล้วเปลี่ยนเป็นร้อยละ
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลภายในกลุ่ม โดยการเปรียบเทียบสัดส่วนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุปผลการค้นคว้า

เมื่อผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแล้วปรากฏดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

1.1 นักวอลเลย์บอล มีอายุ 16 - 20 ปี ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ส่วนมากมีอายุสูงกว่า 36 ปี ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ส่วนมากมีอายุสูงกว่า 36 ปี ผู้สื่อข่าวกีฬาครึ่งหนึ่งมีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี

1.2 ประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ ปรากฏว่านักวอลเลย์บอล ส่วนมากมีประสบการณ์ในหน้าที่ ระหว่าง 4 - 5 ปี ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีประสบการณ์ในหน้าที่ ระหว่าง 8 - 9 ปี ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีประสบการณ์ในหน้าที่ ระหว่าง 8 - 9 ปี ผู้สื่อข่าวกีฬามีประสบการณ์ในหน้าที่ ระหว่าง 4 - 5 ปี

1.3 วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า นักวอลเลย์บอลมีวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา ส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี

1.4 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ปรากฏว่า ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมส่วนมากสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา นักวอลเลย์บอล และผู้สื่อข่าวกีฬา ส่วนมากสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ

1.5 อาชีพ นักวอลเลย์บอลเป็นนักเรียนหรือนักศึกษา ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ส่วนมากเป็นข้าราชการ ผู้สื่อข่าวกีฬา ส่วนมากทำงานเป็นพนักงานบริษัทเอกชน

2. ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัว และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

2.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

- 2.1.1 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน
- 2.1.2 มีความมั่นใจ และมีปฏิกิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว
- 2.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้

2.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

- 2.2.1 มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี
- 2.2.2 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน
- 2.2.3 ต้องมีศิลปะในการตัดสิน

2.3 ที่เป็นจริงมาก ได้แก่

2.3.1 ไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และเข้าร่วมประชุมสัมมนาการศึกษาใหม่ ๆ และฝึกซ้อมการตัดสินใจเป็นประจำ และยึดถือผลประโยชน์ของสมาคมวอลเลย์บอล

2.3.2 มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินใจได้ดี

2.3.3 ต้องมีศิลปะในการตัดสินใจ

2.4 ที่พึงประสงค์มาก ได้แก่

2.4.1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และมีความมั่นใจและมีปฏิริยาในการตัดสินใจได้รวดเร็ว และไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

2.4.2 เมื่อทำการตัดสินใจผิดพลาด พร้อมทั้งจะยอมรับความผิดพลาดนั้น และเข้าร่วมประชุมสัมมนาการศึกษาใหม่ ๆ และฝึกซ้อมการตัดสินใจเป็นประจำ และยึดถือผลประโยชน์ของสมาคมวอลเลย์บอล

2.4.3 ต้องมีศิลปะในการตัดสินใจ

3. ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัว และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

3.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

3.1.1 มีความมั่นใจและมีปฏิริยาในการตัดสินใจได้รวดเร็ว และไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

3.1.2 เข้าร่วมประชุมสัมมนาการศึกษาใหม่ ๆ และฝึกซ้อมการตัดสินใจเป็นประจำ และยึดถือประโยชน์ของสมาคมวอลเลย์บอล

3.1.3 เมื่อทำการตัดสินใจผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ๆ

3.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

3.2.1 ต้องมีศิลปะในการตัดสินใจ

3.2.2 เมื่อทำการตัดสินใจผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ๆ

3.2.3 ไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

4. ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัว และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

4.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

4.1.1 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสินใจ

- 4.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้
 - 4.1.3 ต้องมีศิลปะในการตัดสินใจ
 - 4.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่
 - 4.2.1 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสินใจ
 - 4.2.2 ต้องมีศิลปะในการตัดสินใจ
 - 4.2.3 มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินใจได้ดี
 - 5. ความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬา เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัว และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่
 - 5.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่
 - 5.1.1 มีความมั่นใจและมีปฏิภรียาในการตัดสินใจได้รวดเร็ว
 - 5.1.2 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสินใจ
 - 5.1.3 มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินใจได้ดี
 - 5.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่
 - 5.2.1 ต้องมีศิลปะในการตัดสินใจ
 - 5.2.2 เมื่อทำการตัดสินใจผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ๆ
 - 5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้
 - 6. ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกา วอลเลย์บอลและกีฬาของวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่
 - 6.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่
 - 6.1.1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาของวอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ
 - 6.1.2 แนะนำกติกาของวอลเลย์บอลแก่ผู้อื่นได้
 - 6.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่
 - 6.2.1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาของวอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ
 - 6.2.2 มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้ในกติกาอย่างชัดเจนโดยยึดกติกาเป็นหลัก
 - 7. ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่
 - 7.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่
 - 7.1.1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาของวอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ
 - 7.1.2 ติดตามความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬา
- วอลเลย์บอลอยู่เสมอ

7.1.3 แนะนำกติกาบอลเลย์บอลแก่ผู้อื่นได้

7.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

7.2.1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาบอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ

7.2.2 มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้

ในกติกาอย่างชัดเจน โดยยึดกติกาเป็นหลัก

7.2.3 แนะนำกติกาบอลเลย์บอลแก่ผู้อื่นได้

8. ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม เกี่ยวกับผู้ตัดสินบอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาบอลเลย์บอล และกีฬาบอลเลย์บอลของผู้ตัดสินบอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญได้แก่

8.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

8.1.1 มีความรู้เรื่องกฎกติกาบอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ

8.1.2 มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเมื่อนักบอลเลย์บอลได้รับบาดเจ็บ

8.1.3 ติดตามความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬา

บอลเลย์บอลอยู่เสมอ และ เป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นและวิธีการจัดการแข่งขันบอลเลย์บอลเป็นอย่างดี

8.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

8.2.1 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาบอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ

8.2.2 ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬา

บอลเลย์บอลอยู่เสมอ

8.2.3 มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้

ในกติกาอย่างชัดเจน โดยยึดกติกาเป็นหลัก

9. ความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬา เกี่ยวกับผู้ตัดสินบอลเลย์บอล ด้านความรู้กติกาบอลเลย์บอล และกีฬาบอลเลย์บอลของผู้ตัดสินบอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

9.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

9.1.1 แนะนำกติกาบอลเลย์บอลแก่ผู้อื่นได้

9.1.2 มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเมื่อนักบอลเลย์บอลได้รับบาดเจ็บ

9.1.3 มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้

ในกติกาอย่างชัดเจน โดยยึดกติกาเป็นหลัก

9.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

9.2.1 ศึกษารูปแบบวิธีการตัดสินและปรับปรุงรูปแบบวิธีการตัดสินกีฬา

บอลเลย์บอลให้ทันสมัยอยู่เสมอ

9.2.2 แนะนำกติกาวอลเลย์บอลแก่ผู้อื่นได้

9.2.3 มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาวอลเลย์บอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ

10. ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

10.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

10.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย

10.1.2 ฝึกซ้อมการตัดสินวอลเลย์บอลของตนให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์

ความเป็นจริง

10.1.3 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอลของตัวเอง

10.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

10.2.1 ตรวจสอบสภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ

10.2.2 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอลของตัวเอง

10.2.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล

11. ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

11.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

11.1.1 ฝึกซ้อมการตัดสินวอลเลย์บอลของตนให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์

ความเป็นจริง

11.1.2 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล

11.1.3 วางแผนและทำโครงการการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล

11.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

11.2.1 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอลของตัวเอง

11.2.2 ฝึกซ้อมการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเองให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์

ความเป็นจริง

11.2.3 ตรวจสอบสภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ

12. ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม เกี่ยวกับผู้ตัดสินใจวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเองของผู้ตัดสินใจวอลเลย์บอลและเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

12.1 ที่เป็นอย่างจริงมากที่สุด ได้แก่

12.1.1 ตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ ก่อนและหลังการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย

12.1.2 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเอง และฝึกซ้อมการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเองให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ความเป็นจริง

12.1.3 รู้จักยืดหยุ่นแบบฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย

12.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

12.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย

12.2.2 วางแผนทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเอง และตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ก่อนและหลังการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย

12.2.3 รู้จักยืดหยุ่นแบบฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย

13. ความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาเกี่ยวกับผู้ตัดสินใจวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเองของผู้ตัดสินใจวอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

13.1 ที่เป็นอย่างจริงมากที่สุด ได้แก่

13.1.1 รู้จักยืดหยุ่นแบบฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย

13.1.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย ตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ก่อนและหลังการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และฝึกซ้อมการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเองให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ความเป็นจริง

13.1.3 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเอง จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินใจวอลเลย์บอลของตนเองไว้ล่วงหน้า

13.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

- 13.2.1 วางแผนและทำโครงการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินใจลดระดับของตัวเอง
- 13.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และตรวจสุขภาพและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ
- 13.2.3 ฝึกซ้อมการตัดสินใจลดระดับของตนให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์ความเป็นจริง

14. ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล เกี่ยวกับผู้ตัดสินใจลดระดับบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินใจลดระดับบอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

14.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

- 14.1.1 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินใจและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม
- 14.1.2 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป
- 14.1.3 ชก่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ
- 14.1.4 รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินใจจากผู้ตัดสินใจอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสินใจ

14.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

- 14.2.1 เสียสละให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม
- 14.2.2 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป และรับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินใจจากผู้ตัดสินใจอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสินใจ

14.2.3 วางตนให้เหมาะสมในทุกกาลเทศะ

14.2.4 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว

15. ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับผู้ตัดสินใจลดระดับบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินใจลดระดับบอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

15.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

- 15.1.1 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินใจและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม
- 15.1.2 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป
- 15.1.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้ตัดสินใจและผู้ช่วยขณะทำการตัดสินใจ และนอกเวลาตัดสินใจ และรับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินใจจากผู้ตัดสินใจอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสินใจ

15.1.4 วางตนได้อย่างเหมาะสมในทุกกาลเทศะ และมีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว

15.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

- 15.2.1 รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินใจจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสินใจ
- 15.2.2 วางคนได้อย่างเหมาะสมในทุกกาละเทศะ
- 15.2.3 เสียสละให้ความร่วมมือ และช่วยเหลืองานส่วนรวม
- 15.2.4 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป

16. ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

16.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

- 16.1.1 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป
- 16.1.2 ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ
- 16.1.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม

16.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

- 16.2.1 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว
- 16.2.2 ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ
- 16.2.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม และ

รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินใจอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสินใจ

17. ความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬา เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

17.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

- 17.1.1 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว
- 17.1.2 มีอัธยาศัยไมตรีต่อคนทั่วไป
- 17.1.3 วางคนได้อย่างเหมาะสมในทุกกาละเทศะ
- 17.1.4 สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม

17.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

- 17.2.1 รับฟังข้อวิจารณ์การตัดสินใจจากผู้ตัดสินอื่น ๆ หลังจากทำการตัดสินใจ
- 17.2.2 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว
- 17.2.3 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป
- 17.2.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้ตัดสินและผู้ช่วยขณะทำการตัดสินใจ และนอกเวลา

ตัดสินใจ และวางคนได้เหมาะสมในทุกกาละเทศะ

18. ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

18.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

18.1.1 มีความสุขภาพเรียบร้อย ทางกาย วาจาและจิตใจ

18.1.2 เป็นผู้มีความคิดและพูดทำอย่างมีเหตุผล ทั้งขณะทำการตัดสินใจและนอกเวลาตัดสินใจ

18.1.3 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

18.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

18.2.1 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

18.2.2 เป็นผู้มีความคิดและพูดทำอย่างมีเหตุผล ทั้งขณะทำการตัดสินใจและนอกเวลาตัดสินใจ

18.2.3 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน

19. ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอลด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

19.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

19.1.1 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน

19.1.2 มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะทำการตัดสินใจ

19.1.3 เป็นผู้มีความคิดและพูดทำอย่างมีเหตุผล ทั้งขณะทำการตัดสินใจและนอกเวลาตัดสินใจ

19.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

19.2.1 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน

19.2.2 เป็นผู้มีความคิดและพูดทำอย่างมีเหตุผล ทั้งขณะทำการตัดสินใจและนอกเวลาตัดสินใจ

19.2.3 มีความร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส ทั้งขณะทำการตัดสินใจและนอกเวลาตัดสินใจ และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่

20. ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอลด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

20.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

20.1.1 มีความสุขภาพเรียบร้อย ทางกาย วาจาและจิตใจ

20.1.2 มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะทำการตัดสินใจ และมีลักษณะท่าทางสง่างาม ทั้งขณะตัดสินใจและนอกเวลาตัดสินใจ

20.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

20.2.1 มีความสุภาพเรียบร้อย ทางกาย วาจาและจิตใจ

20.2.2 มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะที่ทำการตัดสินใจ

21. ความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬา เกี่ยวกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล และเรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่

21.1 ที่เป็นจริงมากที่สุด ได้แก่

21.1.1 พูดยาจะนาน ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของบุคคลและสังคม

21.1.2 มีความสุภาพเรียบร้อย ทางกาย วาจาและจิตใจ

21.1.3 มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะที่ทำการตัดสินใจ และมีความกระตือรือร้น

ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

21.2 ที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่

21.2.1 มีความสุภาพเรียบร้อย ทางกาย วาจาและจิตใจ

21.2.2 มีลักษณะท่าทางสง่างามทั้งขณะตัดสินและนอกเวลาตัดสิน และ

มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน

21.2.3 มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะที่ทำการตัดสินใจ และมีความกระตือรือร้น

ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน

อภิปรายผล

จากการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตาม ความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ครั้งนี้พบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีคุณลักษณะ โดยรวมอยู่ในระดับมากซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ในรายการต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศมีอยู่หลายรายการ เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียน ของกรมพลศึกษา กีฬาวิทยาลัยพลศึกษา การแข่งขันระดับประชาชน การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอล นักเรียนอาเซียน กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาโอลิมปิก เป็นต้น โดยการปฏิบัติหน้าที่ของ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในแต่ละครั้งกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับรายการแข่งขันและ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลอย่างใกล้ชิด จึงทำให้มองเห็นการปฏิบัติหน้าที่ของ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในแต่ละครั้งได้ชัดเจน เป็นผลให้กลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่มมองเห็นคุณลักษณะ

ที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลว่าอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 4 กลุ่มมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันคือ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ากลุ่มนักวอลเลย์บอล ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นว่า คุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้วิจัยคิดว่า นักวอลเลย์บอล ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีเวลามากสำหรับการพิจารณาการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยละเอียด ส่วนนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มองผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ในด้านความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาของวอลเลย์บอล และกีฬาของวอลเลย์บอล มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ส่วนใหญ่กลุ่มนี้จะไม่สนใจในเรื่องเหล่านี้เท่าที่ควร และกลุ่มนักวอลเลย์บอล ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีความคิดเห็นว่า ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้วิจัยคิดว่า นักวอลเลย์บอล ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม 2 กลุ่มนี้ส่วนใหญ่จะได้สัมผัสกับผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตลอดเวลาของรายการแข่งขันต่างๆ ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานนักวอลเลย์บอล ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมมีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้วิจัยคิดว่า การทำงานร่วมกันของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในแต่ละครั้ง จะต้องมีการสนทนาและแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกันจึงจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ โกสินทร์ น้ำใจทหาร (2526 : 146- 150) ที่กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์ อาจารย์พลศึกษาควรเป็นผู้มีความสนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลและสังคม

นอกจากนี้ กลุ่มนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม ยังมีความคิดเห็นว่า ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลควรมีบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของโอกลิวและทัทโก (Ogilvie and Tutko . 1970 : 70-80) ที่กล่าวว่าผู้ฝึกสอนจะทำงานได้ดีที่สุดกับผู้เล่นที่มีบุคลิกภาพหลายประการคล้ายคลึงกับตนเอง

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ในความคิดเห็นของ นักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งควรจะได้มีการแนะนำการไปสู่ความสำเร็จในการเป็นผู้ตัดสินวอลเลย์บอล จะต้องรู้กฎกติกา มีสมรรถภาพ

ร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรงมีบุคลิกลักษณะที่ดี และมีความยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สมพร โสคติสุขพร.(2536:1-3) ที่กล่าวว่า ผู้ตัดสินที่ดีควรมีคุณสมบัติที่ดีดังนี้ 1. เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา มาปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ 2. เป็นผู้มีบุคลิกลักษณะท่าทางน่าเชื่อถือ 3. เป็นผู้มีอารมณ์มั่นคง 4. เป็นผู้ที่มีความซื่อตรง 5. เป็นผู้มีสามัญสำนึก ยึดหยุ่นพอเหมาะพอควร 6. เป็นผู้ที่มีความสามารถและต้องรำลึกเสมอการตัดสินทุกครั้งต้องทำให้ดีที่สุด 7. เป็นผู้ที่ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาอยู่เสมอ 8. เป็นผู้ที่ไม่วิพากษ์วิจารณ์ข้อดี ข้อเสียของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน 9. เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นที่ตรงกัน ในการที่จะต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลให้สูงขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อวงการกีฬาวอลเลย์บอลและให้มีประสิทธิผลต่อการแข่งขันในระดับต่างๆที่ดีกว่าที่ปัจจุบันเป็นอยู่

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษานี้พบว่า นักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นต่อผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้วิจัยคิดว่า สมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ควรดำเนินการดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานในการคัดเลือกบุคคลจะมาทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินวอลเลย์บอล อย่างละเอียดเพื่อให้ได้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่มีคุณลักษณะที่ดีและมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารงาน โดยนำผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ไปเป็นแนวทางในการพิจารณา เพื่อให้ได้ผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เหมาะสม
3. จัดให้มีการอบรมและพัฒนาความสามารถของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ให้ตรงกับความต้องการ ของนักวอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา โดยการเลือกสรรเนื้อหาและวิธีการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากงานวิจัยนี้ มาเป็นแนวทางเพื่อจัดหาและวิธีการในการคัดเลือกต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ผู้วิจัยเสนอว่าควรให้มีการศึกษาเพิ่มเติม โดยการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลนานาชาติ ตามความคิดเห็นของนักวอลเลย์บอลในประเทศและในต่างประเทศ ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนในประเทศและในต่างประเทศ ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมในประเทศและในต่างประเทศ ให้มีกลุ่มตัวอย่างที่ละเอียดและสมบูรณ์ เพราะเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกีฬาวอลเลย์บอลโดยตรง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

โกสินทร์ น้ำใจทหาร. ลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.

คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. " คำกล่าวประธานพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย

ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ, " ประมวลพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คำกล่าว

โอวาท, สารัตถ์, คำขวัญของนายกรัฐมนตรีและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาระหว่าง

พ.ศ. 2511-2530. รวบรวมโดยห้องสมุดและพิพิธภัณฑกีฬา กองวิจัยและแผนงาน การ

กีฬาแห่งประเทศไทย, กรกฎาคม 2530.

ชูชัย บัวบูชา. คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬา ตามทัศนะของนักฟุตบอล

ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

ชาญฤทธิ์ วงศ์ประเสริฐ. กติกากการแข่งขันวอลเลย์บอลของสหพันธ์วอลเลย์บอลนานาชาติ ฉบับปี

พ.ศ. 2540 - 2543. กรุงเทพฯ : เลขาธิการสมาคมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย,

2529.

ชาญฤทธิ์ วงศ์ประเสริฐ. การเตรียมตัวของผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล คณะกรรมการพิเศษรับ

การแข่งขันเป็นทางการ, 2532 . อัดสำเนา.

ประกอบ หุตะสิงห์, องคมนตรี. " คำกล่าวพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทยครั้งที่ 11

กรุงเทพมหานคร, " ประมวลพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คำกล่าว

โอวาท, สารัตถ์, คำขวัญของนายกรัฐมนตรี และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬา

ระหว่างพ.ศ. 2511-2530. รวบรวมโดย ห้องสมุดและพิพิธภัณฑกีฬางานวิจัย และ

แผนงาน การกีฬาแห่งประเทศไทย , กรกฎาคม 2530.

ปรีชา เพือกขวัญดี. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตาม

ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2531. อัดสำเนา.

ผาณิต บิดมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพ

มหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

พิชิต ภูมิจันทร์. วอลเลย์บอล. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2535.

สุชาติ ทวีพรปฐมกุล. คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคคลทางพลศึกษาตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหาร หน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.อัดสำเนา.

สมพร โสทธิสุพร.เทคนิคการตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาโอลิมปิก.กรุงเทพฯ : หน่วยงานศึกษา

นิเทศ กรมพลศึกษา ,2536.

สมศักดิ์ เสี่ยงหลาย.คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ชำนาญการพลศึกษาสมัครเล่น.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2540. อัดสำเนา.

วิจิตร เกตุแก้ว. เทคนิคการตัดสินและระเบียบการจัดการแข่งขันฟุตบอล. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

George, Sage." Occupational Socialization and Value of Orientation of Athletic Coacher,

Hendry L.B. " Assessment of Personality Traits in Coach Swimming Relationship and a Preliminary Examination of the Eather-figure Sterotype, " Research Quartery. 39: 548; October, 1968.

Hendry L.B. " Assessment of Personality Traits in Coach Swimming Relationship and a

Preliminary Examination of the Eather-figure Sterotype, " Research Quartery. 39: 548; October, 1968.

Leafman , Joan Siegel. "Skills Characteristic of Academic Presidents, " Dissertation Abstract.

October, 1989.

Ogilvie, Bruce C. and Thomas A. Tutko. " Self Perception as Compared with Measured

Personality of Selected Male Physical Educators, " In G.S Kenyon (ed) Comtemporary Psychology of Sport : Second International congress of Sports Psychology. Chicago : Athletic Institute, 1970.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

[] นักวอลเลย์บอล

[] ผู้ฝึกสอน

[] ผู้จัดการทีม

[] ผู้สื่อข่าวกีฬา

2. อายุจริง

[] ต่ำกว่า 15 ปี

[] 16 - 20 ปี

[] 21 - 25 ปี

[] 26 - 30 ปี

[] 31 - 35 ปี

[] สูงกว่า 36 ปี

3. ประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพของท่าน

[] ต่ำกว่า 3 ปี

[] 4 - 5 ปี

[] 6 - 7 ปี

[] 8 - 9 ปี

[] สูงกว่า 10 ปี

4. วุฒิทางการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

[] สูงกว่าปริญญาตรี

5. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

[] พลศึกษา

[] อื่นๆ

6. อาชีพ

[] ข้าราชการ

[] นักเรียนหรือนักศึกษา

[] พนักงานบริษัทเอกชน

[] พนักงานรัฐวิสาหกิจ

[] อื่นๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น และการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของ
ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

ชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

ตอนที่ 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอล

ตอนที่ 3 ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล

ตอนที่ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน

ตอนที่ 5 ด้านบุคลิกภาพ

โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 1, 2, 3, 4, และ 5 ตามความคิดเห็นและระดับความมากน้อยในคุณลักษณะของตัวท่าน โดยจะต้องทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง คือ ในช่องคุณลักษณะที่เป็นจริง และ ในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานมาก
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานกลาง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลด้านต่าง ๆ

ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

.....

ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอลของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

.....

ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล
 ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

.....

ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

.....

ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

.....

ระเบียบและกฎเกณฑ์การคัดเลือกเป็นผู้ตัดสินวอลเลย์บอลของสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายนเรศ ชื้อสกุล ชันชะรี

เกิดวันที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2517

สถานที่เกิด อำเภอวังสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 56 หมู่ 5 ตำบลนาเลิง อำเภอวังสามสิบ
จังหวัดอุบลราชธานี 34140

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนศรีปทุมพิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี

พ.ศ. 2536 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนศรีปทุมพิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี

พ.ศ. 2538 ป.อศ. สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ

พ.ศ. 2540 วท.บ. (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ

พ.ศ. 2542 กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

บทคัดย่อ

ของ

นเรศ จันทร์ระวี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

กันยายน 2542

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น และการประเมินค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล 5 ด้านคือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอล และกีฬา วอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักวอลเลย์บอล 80 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 40 คน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม 40 คน และผู้สื่อข่าวกีฬา 30 คน รวม 190คน ในแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยการเปรียบเทียบสัดส่วน

ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างนักวอลเลย์บอลมีความเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง
2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง
3. กลุ่มตัวอย่างผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมมีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในทุกด้าน โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง
4. กลุ่มตัวอย่างผู้สื่อข่าวกีฬามีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง

THE ACTUAL AND EXPECTED CHARACTERISTICS OF VOLLEYBALL REFEREES.

AN ABSTRACT

BY

NARES KANTAREE

Presented in partial fulfillment of the requirements for the

Master of Education degree in Physical Education

at Srinakharinwirot University

September 1999

This research aimed to study and compare the actual and expected characteristics of volleyball referees by using questionnaires about the attitude and evaluation which were created by the researchers. The questionnaires were rating scale 5 levels cover the actual and expected characteristics as follow : the personal characteristics, the knowledge of volleyball rules, the planning - physical fitness training, the human relationship for job responsibilities, and the personality.

The sample groups were 80 volleyball players, 40 coaches and assistant, 40 team managers and assistant, and 30 sport reporters. The total number is 190 subjects. In each groups, the comparisons between the actual and expected characteristics of the volleyball referees were analysed by using proportion comparisons.

It was found that :

1. The volleyball players sample groups expressed their opinions highest rated upon the actual and expected characteristics of the volleyball referees in the personal characteristics, the planning physical fitness training and the personality aspects that the expected characteristics were significant higher than the actual characteristics.
2. The coaches and assistant sample groups expressed their opinions highest rated upon The actual and expected characteristics of the volleyball referees in the planning - physical fitness training and the personality aspect that the expected characteristics were significant higher than actual characteristics.
3. The team managers and assistant sample groups expressed their opinions highest Rated upon the actual and expected characteristics of the volleyball referees in all aspects that the expected characteristics were significant higher than the actual characteristics.
4. The sports reporters sample groups expressed their opinions highest rated upon the actual and expected characteristics of the volleyball referees in the personal characteristics aspects that the expected characteristics were significant higher than the actual characteristics.