

การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ตามทัศนะของนักศึกษา

ปริญญานิพนธ์
ของ
นางสาวสุรรัตน์ จันทพงษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

ตุลาคม 2548

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

378.1989

๙867ก

ร. 3

การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ตามทัศนะของนักศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวสุรรัตน์ จันทพงษ์



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

ตุลาคม 2548

31 ม.ค. 2549

สุริรัตน์ จินพงษ์.(2548). การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์ตามทัศนะของนักศึกษา. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนารงค์, อาจารย์ ดร. อรรถพร โพธิสุข

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชน
ท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชน
ท้องถิ่น 2) เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อการพัฒนา
ชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมและในแต่ละด้านจำแนกตามเพศ คณะวิชา
ชั้นปี และเขตที่พักอาศัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่
2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 368 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.9769 สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่
ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่นและด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น มีความเหมาะสมในระดับมาก
ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น และด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น มีความเหมาะสมในระดับ
ปานกลาง

2. นักศึกษาชายและหญิงมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร และ คณะ
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยรวมและ
ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

5. นักศึกษาที่พักอาศัยในเขตเทศบาลเมือง และเขตนอกเทศบาลเมือง มีทัศนะต่อการจัด
กิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

STUDENT ACTIVITY MANAGEMENT FOR DEVELOPING LOCAL COMMUNITY
OF NAKHONSAWAN RAJABHAT UNIVERSITY AS PERCEIVED BY STUDENTS

AN ABSTRACT
BY
SUREERAT CHEANPHONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University

October 2005

Sureerat Cheanphong (2005) *Student Activity Management for Developing Local Community of Nakhonsawan Rajabhat University as Perceived by Students*. Master Thesis (Higher Education) Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Dr. Achara Wattananarong, Dr. Annop Phothisuk.

The purposes of this study were 1) to study the opinions of students on student activity management for developing local community of Nakhonsawan Rajabhat University in the aspects of culture, economic, public health and academic supporting and 2) to compare the opinions of students on student activity management for developing local community of Nakhonsawan Rajabhat University in overall and each aspect classified by gender, faculty, year of study, and resident zone. The samples were 368 students who enrolled in the second semester of the academic year 2004. The instrument used to collect data was a five rating scale questionnaire with the reliability of .9769. The Statistics used to analyze data were percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, a One – Way Analysis of Variance.

The results of the study were as follows:

1. The students rated student activity management for developing local community of Nakhonsawan Rajabhat University in overall at the moderate level. When considered in each aspect, it was found that the aspects of public health and academic supporting were rated at the high level, but the aspects of culture and economic were rated at the moderate level.
2. There was no significant difference between the opinions of male and female students on student activity management for developing community in overall and each aspect.
3. There was no significant difference among the opinions of the first year, second year, third year and fourth year students on students activity management for developing community in overall and each aspect.
4. There was no significant difference among the opinions of the students who studied in Faculty of Education, Faculty of Humanties and Social Sciences, Faculty of

Management Sciences, Faculty of Sciences and Technology, Faculty of Agriculture Technology and Industrial Technology and Faculty of Industrial and Technology on student activity management for developing community in overall and each aspect.

5. There was no significant difference between the opinions of the students who lived in municipality area and outside municipality area on student activity management for developing community in overall and each aspect.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ตามทัศนะของนักศึกษา

ของ

นางสาวสุวิรัตน์ จันทพงษ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่ 14 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



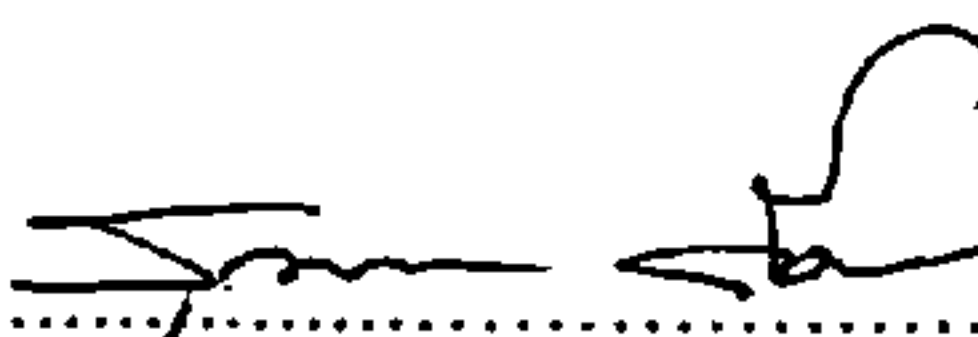
.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วัฒนานรงค์)



.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. อรรณพ โพธิสุข)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ ดร. สุพร ตั้งสมวรพงษ์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ อุตัยวรรณ ลิ้มปชยาพร)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนานรงค์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.อรรณพ โพธิ์สุข กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์ และอาจารย์อุทัยวรรณ ลิ้มปชยาพร กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อแก้ไขปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์ ดร.พรเพ็ญ ศาสตร์ศรียาภรณ์ อาจารย์เสรี ษาเหลา และอาจารย์อุทัยวรรณ ลิ้มปชยาพร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ อธิการบดี ผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณและสำนึกในบุญคุณของคุณพ่อ คุณแม่ และพี่สาว ที่ช่วยเหลือเป็นกำลังใจ และสนับสนุนในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มาโดยตลอด รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาการอุดมศึกษาที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ศิษย์

ขอขอบคุณพี่และเพื่อนร่วมรุ่นปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษาทุกคน โดยเฉพาะคุณเทพิการอดสการ คุณอรรณพ แสงแจ่ม และคุณสุรวิธนา ศรีรัตนามร ที่ได้ช่วยเหลือในการค้นคว้าหาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ตลอดจนให้กำลังใจและสนับสนุนในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มาโดยตลอด

สุรวิธน์ จินพงษ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา.....	10
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา.....	10
ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษา.....	11
นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	13
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา.....	15
ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา.....	18
ประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา.....	20
การจัดกิจกรรมนักศึกษาและขั้นตอนการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น.....	22
ปัญหาและอุปสรรคในการกิจกรรมนักศึกษา.....	27
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น.....	28
ความหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น.....	28
ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น.....	29
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น.....	30
หลักการในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น.....	32
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....	34
โครงสร้างการบริหารงาน.....	34
รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ลักษณะกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	49
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	76
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	76
วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สรุปผลการวิจัย.....	77
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	84
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	85
บรรณานุกรม.....	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	93
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	94
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม.....	96
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	98
ภาคผนวก ง คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับ.....	109
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	113

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	50
2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	56
3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 4 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชน ท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน.....	57
4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น เป็นรายข้อ.....	58
5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เป็นรายข้อ.....	60
6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น เป็นรายข้อ.....	62
7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น เป็นรายข้อ.....	64
8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ.....	66
9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี.....	67

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะวิชา.....69
- 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเขตที่พักอาศัย.....71
- 12 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อ
การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและ
ในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ.....72
- 13 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อ
การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและ
ในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี.....73
- 14 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อ
การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและ
ในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะวิชา.....74
- 15 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อ
การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและ
ในแต่ละด้าน จำแนกตามเขตที่พักอาศัย.....75

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 โครงสร้างการบริหารงาน สำนักกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....	34
2 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....	35

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาสังคมและประเทศชาติเริ่มมีการวางแผนตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 โดยการพัฒนาเริ่มแรกเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาสร้างความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ มากกว่าการพัฒนาในทุกๆด้านพร้อมกัน และเน้นการจัดสรรทรัพยากรให้แก่เมืองใหญ่มากกว่าการกระจายความเจริญไปยังชุมชนท้องถิ่นต่างๆ ให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกัน (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.2543:16) และปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ส่งผลให้การพัฒนาเกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างชุมชนเมืองกับชุมชนท้องถิ่น ทั้งภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันเป็นแรงผลักดันให้เกิดสภาวะการปรับเปลี่ยนที่ไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรม ศักยภาพความพร้อมของคนและทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ผลักดันชุมชนเข้าสู่วิถีที่มุ่งเน้นการพัฒนาสร้างความเจริญโดยไม่คำนึงถึงรากฐานภูมิปัญญาความเป็นไทยเป็นผลให้เกิดการล่มสลายทางวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต และจากความอ่อนแอของคนเป็นผลให้ชุมชนท้องถิ่นมีศักยภาพลดลงจึงไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นประสบกับปัญหาที่รุนแรงมากขึ้น (ชาติชาย ณ เชียงใหม่.2543:3) รัฐบาลมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารประเทศจึงปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาแบบสมดุลไปพร้อมกันทุกด้านแบบองค์รวม โดยเป็นการพัฒนาที่ให้โอกาสและเสริมสร้างความสามารถของคนในทุกระดับครอบครัวและชุมชนต่างๆ ให้ความสำคัญกับนโยบายการสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นให้มีศักยภาพ สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆและดำเนินการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งเป็นการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 9 ดังที่ วิไล ตั้งจิตสมคิด (2544:38) ได้สรุปวิธีการพัฒนาแบบ องค์รวมว่าการพัฒนาคุณภาพคน และคุณภาพชีวิตเพื่อการเสริมสร้างชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและการพัฒนาวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยโดยเป็นทั้งการอนุรักษ์สร้างสรรค์ให้เหมาะสม เพื่อการสืบสานให้คงอยู่ รวมทั้งมีการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างมีระบบ นอกจากนี้การพัฒนาทางเศรษฐกิจยังต้องคำนึงถึงศักยภาพและทิศทางที่เหมาะสมกับสังคมไทย การดำเนินงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในมาตรการต่างๆ มุ่งเน้นให้สอดคล้องกับความต้องการ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป โดยเป็นการนำปัญหาที่ชุมชนท้องถิ่นประสบมาปรับปรุงพิจารณาเพื่อการแก้ไขปัญหาศักยภาพชุมชนท้องถิ่นให้ดีขึ้นและบูรณาการให้เกิดการพัฒนาชุมชนแบบยั่งยืน โดยปัญหาที่ชุมชนท้องถิ่นประสบเกิดจากสภาวะแวดล้อมต่างๆ ที่ปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน ได้แก่

1. ปัญหาด้านความยากจน 2. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ 3. ปัญหาด้านการศึกษา 4. ปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคม 5. ปัญหาด้านวัฒนธรรม 6. ปัญหาด้านการเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ 7. ปัญหาด้านยาเสพติด 8. ปัญหาด้านการเมืองการปกครอง 9. ปัญหาด้านสาธารณสุข (ชาติชาย ณ เชียงใหม่.2543:3 และสนธยา พลาศรี.2544:91)

การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลากหลายในหลายด้านด้วยกัน เพื่อให้การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมีความครอบคลุมและเหมาะสมกับปัญหาต่างๆ ที่พบซึ่งสัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2541:16-19) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของการพัฒนาชุมชน ดังนี้

1. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านการเมือง เป็นการเปลี่ยนแปลงความรู้ความคิดของสมาชิกในชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนแนวปฏิบัติกลไกและวัสดุทางการเมืองการปกครองในชุมชน เช่น เพิ่มพูนความรู้ความคิดของประชาชนเกี่ยวกับระบอบการเมืองการปกครองที่ใช้อยู่ให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองของชุมชนและของประเทศ ให้เข้าร่วมในกระบวนการทางการเมืองการปกครองของชุมชนท้องถิ่นและของประเทศมากขึ้น รวมทั้งสร้างองค์การทางการเมืองในชุมชนนั้นโดยเปลี่ยนทัศนคติจากการเป็นผู้ตามมาเป็นผู้นำและผู้ดำเนินการ

2. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ เป็นการเปลี่ยนแปลงความรู้ความคิด ระเบียบปฏิบัติ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การผลิต การแลกเปลี่ยน หรือการจำหน่าย แลกจ่ายสินค้า เพื่อการผลิตและกิน หรือใช้สำหรับครอบครัว ให้รู้จักการผลิตเพื่อการค้า รู้จักการเลือกเมล็ดพันธุ์พืชที่มีผลิตผลสูง รวมทั้งการผลิตสินค้าที่ตลาดต้องการ หาแหล่งตลาด จัดตั้งกองทุน และการจัดตั้งสหกรณ์

3. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านการศึกษา การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพให้การศึกษาที่เกี่ยวกับชีวิตในชุมชนมากขึ้น เน้นการศึกษาเพื่อการใช้งานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการค้นคว้าวิจัย ทั้งนี้ให้คนในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษาของชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น

4. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านสังคม การเปลี่ยนแปลงกลุ่มต่างๆ ทางสังคม ทั้งครอบครัว กลุ่มอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การรวมกลุ่มกันเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ เช่น การทำงานอาชีพ การเมือง การศึกษา และกลุ่มทางอาชีพต่างๆ กลุ่มเหล่านี้ควรเพิ่มทั้งปริมาณและประเภทพร้อมกับมีคุณภาพ เพราะยังมีกลุ่มมากประเภทย่อมส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น เป็นการพัฒนาเทคโนโลยีทางสังคมให้รู้จักตนเอง เวลา สถานที่ และผู้อื่น รู้จักแบ่งงาน การสร้างความรับผิดชอบ การสร้างความชำนาญเฉพาะด้าน เป็นต้น

5. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม วัฒนธรรมที่มีทั้งด้านวัตถุและที่ไม่ใช่วัตถุในด้านที่ไม่ใช่วัตถุได้แก่ ระบบค่านิยมบรรทัดฐานทางสังคม ศิลธรรม จรรยา ภาษา วรรณคดี และ ศิลปะ เป็นต้น ส่วนวัฒนธรรมด้านวัตถุได้แก่ สิ่งก่อสร้างต่างๆ ดึก บ้าน วัด ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ในการประกอบอาชีพ ซึ่งในการพัฒนาวัฒนธรรมก็ควรมีทั้งการพัฒนาและการอนุรักษ์

6. การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านอนามัยและสาธารณสุข การเปลี่ยนแปลงภาวะแวดล้อมให้ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้บุคคลประพฤติถูกสุขลักษณะ เพาะนิสัยการรักสุขภาพปฏิบัติ เพื่อให้สมาชิกมีพลานามัยที่แข็งแรง การพัฒนาด้านนี้ต้องพัฒนาทั้งตัวบุคคลด้วยการให้ความรู้ด้านต่างๆ เช่น อาหาร ยารักษาโรค การรู้จักพักผ่อน เป็นต้น ส่วนการสร้างสุขลักษณะนิสัยการพัฒนาด้านวัตถุได้แก่ การทำบ้านเรือน เสื้อผ้า เครื่องใช้ให้ถูกสุขลักษณะ ถมคูคลอง บ่อน้ำ อันอาจเป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค หรือแพร่พันธุ์ เป็นต้น

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า ต้องมีการพัฒนาในทุกองค์ประกอบของสังคมให้พัฒนาอย่างพร้อมเพรียงกัน โดยเฉพาะการวางพื้นฐานของคนในระดับรากหญ้า หรือชุมชนท้องถิ่นให้ได้รับความรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ส่งผลให้คนในชุมชนมีความเข้มแข็ง สามารถแก้ไขปัญหา รวมทั้งพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลัก คือ งานสอน วิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สถาบันจึงเป็นแหล่งสร้างทรัพยากรบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะความคิดที่สร้างสรรค์ออกไปพัฒนาชุมชนและสังคมเพื่อนำความเจริญก้าวหน้ามาสู่ประเทศ จากวิกฤติปัญหาที่เกิดขึ้นจากความเหลื่อมล้ำของชุมชนเมืองและชุมชนท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคมที่มีบทบาทในการชี้แนะและการร่วมมือพัฒนารวมทั้งการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม จึงมีการปรับกระบวนการทัศน์โดยเน้นการพัฒนาคณะ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมเป็นแกนหลัก นอกจากนี้ต้องสร้างให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน เพื่อบูชาจุดหมายของการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนและชุมชนท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางมีคุณภาพทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง และด้านสิ่งแวดล้อมก้าวทันโลกโดยที่ยังคงเอกลักษณ์ความเป็นไทยตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) นอกจากนี้ทบวงมหาวิทยาลัย (2543:30) ได้กำหนดวิสัยทัศน์การเสริมสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้ชุมชนท้องถิ่น โดยการปรับปรุงวิธีการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาโดยยึดชุมชนท้องถิ่นเป็นหลัก ทั้งการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการปรับบทบาทการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุนจัดตั้งสถาบันการศึกษาของท้องถิ่นโดยตรง ทำการปรับปรุงรูปแบบและวิธีจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาเพื่อชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้ชุมชนได้รับการศึกษาอย่างพอเพียงในการ

ดำรงชีพและพัฒนาวัฒนธรรมในการให้บริการด้านการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีความหลากหลายตามสภาพแวดล้อมทรัพยากร รวมทั้งความแตกต่างกันของชุมชนท้องถิ่นที่ต้องการทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยคำนึงถึงความสามารถและโอกาสในการ เข้ารับบริการของชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการศึกษาเพื่อสืบสานและสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมให้ คงอยู่ สนับสนุนการศึกษาเพื่อการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมทั้งด้านการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ ด้านเนื้อหาสาระและกระบวนการของธรรมชาติ เพื่อความยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นให้สามารถประยุกต์ ใช้เพื่อประโยชน์ในการอนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่สำคัญส่งเสริมการจัดการ ศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่นให้สอดคล้องกับนโยบาย และได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการ สนับสนุนจากรัฐบาลเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสร้างฐานข้อมูล และเครือข่าย ข้อมูลข่าวสารในชุมชนท้องถิ่นอย่างเข้มแข็ง นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษาต้องคำนึงถึงเรื่องการพัฒนา นักศึกษา บัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม เป็นจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณสมบัติ มีคุณลักษณะที่สอดคล้องและเหมาะสมต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แนวทางการพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณภาพเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยต้องมีการพัฒนา นักศึกษาโดยรอบด้านมีการเสริมองค์ประกอบและประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆ ที่มีส่วนสำคัญในการเสริม เพิ่มเติมการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสบความสำเร็จ การผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้ สังคมจึงต้องเป็นผู้ที่ถูกพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย สังคม พร้อมทั้งต้องมีคุณธรรมและ จริยธรรม ซึ่งเป็นหลักที่สำคัญในสังคมยุคปัจจุบันที่ต้องการคนมีคุณภาพและมีคุณธรรม

จึงกล่าวได้ว่า หัวใจสำคัญของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอยู่ที่การส่งเสริมบุคคลให้มีความรู้ ความคิด ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะเมื่อคนมีความรู้ย่อมมีผลต่อการ พัฒนาสภาพแวดล้อมของชุมชน อาทิ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านการเมือง ด้านการศึกษา ด้านคุณภาพ ชีวิต และด้านเศรษฐกิจให้มีประสิทธิภาพ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเป็นอยู่ให้ดีขึ้นในทุกด้าน เป็นการสร้างพื้นฐานที่เข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นให้มีศักยภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ โดยรวมให้มีเสถียรภาพที่มั่นคง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เริ่มเปิดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูลกสิกรรม หลังจากนั้นมาได้ เปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์และยกฐานะเป็นวิทยาลัยครู ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2545 ได้รับพระราชทานนามจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากเดิมวิทยาลัยครูเป็นสถาบันราชภัฏ และเมื่อประกาศใช้ พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2547 ส่งผลให้มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมุ่งแสวงหาความเป็นเลิศทาง วิชาการบนพื้นฐานของการบูรณาการของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญา นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยใน

ศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งจัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู (เพ็ญจันทร์ สังข์แก้ว.2545:36)

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์จัดหลักสูตรการศึกษา 3 สาขาวิชา คือ สาขาการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาศิลปศาสตร์ โดยกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือมุ่งเน้นพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโปรแกรมวิชาให้สอดคล้องกับสังคม ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคในการประกอบอาชีพ สามารถแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ รวมทั้งมีโลกทัศน์ที่กว้าง ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเอง และประเทศชาติ ที่สำคัญการพัฒนาและส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม เจตคติที่ดี อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมให้มีศักยภาพ บทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงมิใช่แต่ทำหน้าที่ถ่ายทอดการศึกษาเพียงอย่างเดียว แต่ต้องทำหน้าที่ให้การศึกษา ให้ประสบการณ์เรียนรู้จากกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์มีแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เพราะตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักศึกษาและชุมชนท้องถิ่น โดยการจัดรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความน่าสนใจแก่นักศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรม ดังที่ ชิคเกอร์ริงและเริสเซอร์ (Chickering and Reisser.1993:468) ได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญที่ให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านการรู้จักเรียนรู้ตนเอง การสร้างความมั่นใจในตนเอง พัฒนาการด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะความเป็นผู้นำ มีความเข้าใจในโลกของการทำงาน และมีความเข้าใจในธรรมชาติและความแตกต่างของมนุษย์ ความเข้าใจในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม ทั้งรู้จักการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ดังนี้ (สำนักกิจการนักศึกษา.2545:18 -20)

1. งานกิจกรรมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นงานด้านการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมประเพณีต่างๆของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังค่านิยมความภาคภูมิใจในเรื่องศิลปวัฒนธรรมให้แก่นักศึกษาและประชาชนในชุมชน เช่นการจัดนิทรรศการ หรือจัดการแสดงกิจกรรมทางด้านนาฏศิลป์ ดนตรีไทย การละเล่นพื้นเมืองรวมทั้งกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่น
2. งานกิจกรรมด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เป็นงานด้านการพัฒนาอาชีพ การเกษตรที่มีอยู่ในชุมชน ให้สมาชิกของชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับการผลิต การจัดการผลผลิตเพื่อให้เกิดความสมดุล ทั้งด้านผลผลิตและการกระจายผลผลิตให้มีคุณภาพ เช่นส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ด้านการเกษตร อาชีพ เป็นต้น
3. งานกิจกรรมด้านสาธารณสุขในชุมชนท้องถิ่นเป็นงานด้านสาธารณสุขปโภค สาธารณสุขให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีคุณภาพเพื่อให้ท้องถิ่นมีพื้นฐานด้านอนามัยที่มีการพัฒนาอย่างถูกต้อง
4. งานกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น เป็นงานด้านการศึกษาที่นำความรู้

จากสิ่งแวดล้อม และความรู้วิชาการต่างๆ นำมาถ่ายทอดเพื่อให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเกิดการเรียนรู้ เช่น การสร้าง ซ่อมแซมอาคารเรียนและพัฒนาโรงเรียน จัดทำและสาธิตการทำอุปกรณ์ทางการศึกษา การจัดสร้างห้องสมุดเพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นทั้งที่สร้างขึ้นเอง และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติที่แวดล้อมอยู่ในชุมชน

ปัจจุบันถึงแม้งานกิจกรรมนักศึกษาจะได้รับการยอมรับและจัดเป็นงานสำคัญที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ต้องดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังไม่สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างแท้จริง เพราะยังคงมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เกี่ยวกับสภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในด้านต่างๆ ดังที่ วุฒิชัย ประภาภิตรรัตน์ (สัมภาษณ์.2546) ได้กล่าวถึงสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นว่า การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดอยู่ภายในสถาบันและพื้นที่ใกล้เคียงมากกว่าการกระจายไปสู่ชุมชนท้องถิ่นต่างๆ เน้นการจัดการแสดงทางนาฏศิลป์มากกว่าการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรม ประเพณีและการแสดงพื้นบ้าน ส่งผลให้ขาดการปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น หรือการจัดกิจกรรมบางครั้งเหมาะสมกับบุคคลที่มีพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ทำให้การดำเนินกิจกรรมด้วยนักศึกษาเพียงบางกลุ่ม และไม่สามารถปลูกฝังค่านิยมทางวัฒนธรรมได้ ส่วนวินัย นามา และรัตนา ทุ้งสง (สัมภาษณ์.2546) ได้กล่าวถึงสภาพปัญหาด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นว่า ปัญหาหลักเกิดจากการจัดสรรงบประมาณที่จำกัดขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดกิจกรรม และบางครั้งไม่ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษา และคนในชุมชนเนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี หรือความไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของคนในพื้นที่ สำหรับยมนา ทองแพ (สัมภาษณ์.2546) ได้ชี้ให้เห็นถึงปัญหาด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่นว่า ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงานมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก หรือขาดอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการให้ความรู้เรื่องต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมบางครั้งต้องลงพื้นที่ที่มีระยะทางห่างไกลจึงประสบปัญหา อาทิ พาหนะไม่เพียงพอกับจำนวนสมาชิกทำให้เกิดความไม่สะดวกในการเดินทาง การดำเนินกิจกรรมตรงกับเวลาเรียนจึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ นอกจากนี้สมศักดิ์ ศักดิ์แก้ว (สัมภาษณ์.2546) ได้กล่าวถึงปัญหาด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น พบว่าขาดงบประมาณในการสนับสนุน ส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน และ บางครั้งการจัดกิจกรรมยังไม่มี ความชัดเจนในเรื่องจุดมุ่งหมาย บทบาท หรือเมื่อลงมือปฏิบัติมักไม่ได้ทำตามแผนการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังไม่สามารถสร้างความหลากหลายของกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาได้

จากความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษา และสภาพปัญหาต่างๆในการจัดกิจกรรม

นักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเหมาะสม ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ คณะวิชา ชั้นปี และเขตที่พักอาศัย

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลสำหรับนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษากิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตามทัศนะของนักศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ภาคปกติ ปีการศึกษา 2547 รวมทั้งหมด 4,436 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ จำแนกเป็น ชาย และหญิง

1.2 ชั้นปี จำแนกเป็นชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

1.3 คณะวิชา จำแนกเป็น คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร และ
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

1.4 เขตที่พักอาศัย จำแนกเป็น เขตเทศบาลเมือง และเขตนอกเทศบาลเมือง

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน
ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 4 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น
ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในการวิจัย
ครั้งนี้หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนา
ชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 4 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น
ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น

2. การจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การดำเนินงานในการจัดกิจกรรมต่างๆ หรือโครงการที่
นักศึกษามหาวิทยาลัยจัดขึ้นมีลักษณะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือนอกหลักสูตร เป็นประสบการณ์
เรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักศึกษาทั้งด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ สังคม อารมณ์ และทัศนคติ
ที่ดีในการมีส่วนร่วมในสังคม โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นต้องได้รับการยอมรับจากสถาบันการศึกษา และมี
อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด ในการวิจัยนี้ หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ หรือโครงการที่นักศึกษา
หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์จัดขึ้น เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ดังนี้

2.1 ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น หมายถึง การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อ
การอนุรักษ์ ดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรม ประเพณีชุมชนท้องถิ่นต่างๆ และการส่งเสริมการพัฒนา
เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น

2.2 ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น หมายถึง การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาสภาพเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นของประชากรในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพ ผลผลิตในท้องถิ่น และการจัด
การให้เกิดความสมดุลในด้านการแปรรูปผลผลิต เป็นการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนในการทำ
อาชีพ

2.3 ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น หมายถึง การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลในชุมชนท้องถิ่น ให้มีคุณภาพทางด้านสาธารณสุขภาค ด้าน
งานอนามัย การป้องกันโรคต่างๆ มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีถูกต้องตามสุขลักษณะ

2.4 ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น หมายถึง การดำเนินงานการจัดกิจกรรม

หรือโครงการเพื่อการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นที่นำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ และความรู้ทางวิชาการมาถ่ายทอดสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนในชุมชนท้องถิ่น

3. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรปริญญาตรี ในคณะวิชาต่างๆ ระดับชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

4. เขตที่พักอาศัย หมายถึง สถานที่อยู่ หรือที่พักอาศัยของนักศึกษาขณะกำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำแนกเป็นเขตเทศบาลเมือง และเขตนอกเทศบาลเมือง

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

2. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่มีเขตที่พักอาศัยต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามทัศนะของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้นำเสนอสาระสำคัญตามลำดับดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.2 ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.3 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.5 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.6 ประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.7 การจัดกิจกรรมนักศึกษาและขั้นตอนการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
 - 1.8 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
 - 2.1 ความหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
 - 2.2 ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
 - 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
 - 2.4 หลักการในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 - 3.1 โครงสร้างการบริหารงาน
 - 3.2 รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
 - 3.3 ลักษณะกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

1.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา มีนักการศึกษากล่าวไว้หลากหลายซึ่งส่วนใหญ่เน้นการพัฒนาบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพ และศักยภาพของนักศึกษาเป็นผู้ที่สมบูรณ์

ทั้งด้านวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ พร้อมทั้งจะดำเนินชีวิตในอนาคตอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นสิ่งที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ นอกเหนือจากที่บังคับให้เรียนให้ชั้นเรียน กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นมีจุดมุ่งหมายพัฒนานักศึกษานั้นรวมถึงกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นให้นักศึกษา และที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดขึ้นโดยการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาของชมรมนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตในมหาวิทยาลัย (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา.

(2530:145) รวมทั้งเป็นกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นตามความสนใจและด้วยความสมัครใจเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ของนิสิต ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และ ประเพณีของสถาบัน กิจกรรมนักศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ ด้วยความสมัครใจเป็นกิจกรรมที่นักศึกษายอมรับและสนับสนุน ผู้บริหารและอาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้โดยนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่มีผลในการนับหน่วยกิตหรือคะแนนใดๆ ในอันที่จะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษาในสถาบัน (Williamson.1961:30) ที่สำคัญกิจกรรมนักศึกษาเป็นแผนกิจกรรมและการดำเนินงานซึ่งสถาบันศึกษาจัดขึ้นเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถ ทักษะที่ต้องจัดหาขึ้นมาดำเนินการเอง โดยอยู่ในความควบคุมแนะนำของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมต้องอยู่บนรากฐาน หรือแนวทางที่จะดำเนินการไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (Good.1973:12)

สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่สถาบันการศึกษาได้จัดขึ้น โดยเป็นการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่นักศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ สติปัญญา สังคม บุคลิกภาพ และจิตใจ รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่ต้องเปิดโอกาสอิสระและความสมัครใจในการดำเนินงานโดยไม่มีผลกับผลการเรียน การเลื่อนชั้นของนักศึกษาซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา สังคม และประเทศชาติเป็นอันมาก

1.2 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาบัณฑิต ซึ่งเป็นการกิจหลักและมีความสำคัญต่อมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐหรือของเอกชนจึงต้องกำหนดถึงคุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละสถาบันการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ (วิจิตร ศรีสอ้าน.2529:1-6) การผลิตคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านจริยธรรม ความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ เพื่อออกไปรับใช้สังคม และ

พัฒนาประเทศ การที่จะพัฒนาให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ดังกล่าวต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญหลายประการนับตั้งแต่การบริหาร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา งานด้านกิจกรรม นักศึกษาจึงมีบทบาทอย่างมากในการช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้บรรลุตามเป้าวัตถุประสงค์ เป็นภารกิจในกระบวนการหนึ่งที่สถาบันการศึกษาใช้ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาแต่ละคนให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ (Williamson.1961:27) ดังนั้นในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้จึงจำเป็นต้องมีการวางแผน การดำเนินงานต่างๆ ตามขั้นตอน โดยมีกรอบในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้ผู้ดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการปฏิบัติงาน สถาบันจึงควรที่จะกำหนดแนวปรัชญาเพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ สำหรับวิทยาลัยสหศึกษา ณ อยุธยา (2530:50) ได้ให้แนวคิดของปรัชญากิจกรรมนักศึกษาดังนี้

1. ส่งเสริมนิสิตแต่ละคนให้รู้จักตัวเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ และวุฒิภาวะ สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นิสิตจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันโดยไม่คิดถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความคิดที่แตกต่างด้านการเมือง
3. เปิดโอกาสให้นิสิตมีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็นแล้วแสดงตน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่นิสิต รู้จักการอยู่และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างเป็นระบบ และฝึกความคิดตลอดจนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
4. อำนวยความสะดวกในการจัดและดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น
 - 4.1 การจัดหาสถานที่ เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมสำหรับประชุม อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการพิมพ์ การอัดสำเนา จัดทำป้ายประกอบต่างๆ
 - 4.2 ประสานงานกับภาควิชา หรือหน่วยงานอื่นๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวก นิสิตจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น หน่วยงานรักษาความปลอดภัยสำรวจ หรือจราจร เพื่อดำเนินงานไปอย่างราบรื่น เรียบร้อยมีอุปสรรคน้อยลง
 - 4.3 จัดหางานที่ปรึกษากิจกรรม หรืออาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือให้แนวความคิดหรือแนะแนวทางการทำกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสมน่าชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป
5. การพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นไทย รู้จักภูมิใจในความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ไทย

6. การพัฒนาให้นิสิตมีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงาม สอดคล้องกับลักษณะวัฒนธรรมของคนไทยและเป็นบุคคลที่มีประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคม

7. งานกิจกรรมช่วยให้นิสิตสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอน และบทบาทเกิดค้ำชองใจในการศึกษาก็สามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

สรุปได้ว่าปรัชญาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันเป็นการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาทุกคนให้เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ มีความสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักศึกษา เพื่อเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ในด้านการดำรงชีวิต ที่สำคัญปรัชญาการจัดกิจกรรมนักศึกษาจะเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งบุคลากรในทุกฝ่ายจะมีทิศทางในการดำเนินงานในจุดมุ่งหมายเดียวกัน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์กันทำให้การทำงานบรรลุผล และประสบความสำเร็จกับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ที่ดำรงสังคมให้มีคุณภาพ

1.3 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การกำหนดนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีความสำคัญอย่างมากในการบริหารงานด้านกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะนโยบายจะเป็นหลักและแนวปฏิบัติงานในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ เพื่อให้การพัฒนานักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเป้าหมาย รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเยาวชนแห่งชาติไว้ในราชกิจจานุเบกษา (2527:2158) ดังนี้

1. ปลุกฝังให้เยาวชนตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีความสำนึก นิยมภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมกันตลอดจนรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ

2. เร่งรื้อปรารถนาอันบริสุทธิ์ของเยาวชน อันที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาสังคมให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และลดความขัดแย้งในกลุ่มเยาวชน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสมานฉันท์ เคารพในความคิดเห็นและไม่ละเมิดในเกียรติศักดิ์และศักดิ์ศรีของผู้อื่น แก้ไขด้วยปัญหาด้วยสติปัญญาอย่างสันติโดยยึดสายกลางประสานประโยชน์

3. ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยทั้งทางกาย จิตใจ และปัญญา เพื่อพร้อมที่จะพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ

4. ปลุกฝังให้เยาวชนมีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตใจเข้มแข็ง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักเหตุผล

ยึดมั่นในระเบียบวินัยและความสามัคคี มีน้ำในนักกีฬา อุดหนุน เสียสละ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน รู้จักการทำงานร่วมกันขยันหมั่นเพียร ประหยัด ลำบากในหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมมีความเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ส่งเสริมการดำเนินชีวิตประจำวันของเยาวชนให้อยู่ในศีลธรรม ธรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ มีความสุจริต ยุติธรรม และประพฤติตามความแก่วัย เพื่อเป็นรากฐานแห่งความร่มเย็น เป็นสุขในสังคม

5. กระตุ้นให้เยาวชนเป็นผู้ใฝ่ความรู้เสมอ ส่งเสริมการอบรมวิชาชีพ ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมในครัวเรือน รู้จักใช้และสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ รู้จักจัดระบบเศรษฐกิจของตนเองและประกอบสัมมาอาชีพตามสภาพของท้องถิ่น

6. สนับสนุนให้เยาวชนรู้จักคุ้มครองและป้องกันตนเองจากอบายมุขและสิ่งแวดลอมที่ไม่เหมาะสมต่อชีวิตและเป็นภัยต่อสังคม เสริมสร้างบรรยากาศสิ่งแวดลอม และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจอันเหมาะสมเป็นการลดปัญหาความตึงเครียดทางจิตใจ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหายาวชนด้านต่างๆ

7. ให้การสังเคราะห์ บำบัดรักษาและคุ้มครองแก่เยาวชนที่ทุพพลภาพ ไร้ หรือ เสมือนไร้ความสามารถ พิการ กำพร้า อนาคต ไร้ที่พึ่ง และติดยาเสพติดให้สามารถเป็นที่พึ่งของตนเองได้ เป็นพลเมืองดี ให้การอบรม สังเคราะห์และเกื้อกูลในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

8. ส่งเสริมมิตรภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนในประเทศและต่างประเทศ ตามนโยบายของรัฐ เพื่อความมั่นคงและความก้าวหน้าของภูมิภาค ตลอดจนสร้างสันติสุขของโลก

ในเรื่องเดียวกันวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2528.194) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นการศึกษาทางอ้อม มีความสำคัญไม่น้อยกว่าทางวิชาการหรือวิชาชีพ นโยบายการจัดกิจกรรมจึงควรมีดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลให้บุคคลสามารถพัฒนาการเรียน สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ และจะสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
2. กิจกรรมนักศึกษาช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่มหรืออบรมที่มีความสนใจโดยไม่คำนึงถึงเพศ ศาสนา เชื้อชาติ หรือความแตกต่างด้านการเมือง
3. กิจกรรมนักศึกษาต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่มสามารถเสนอความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างนักศึกษา รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีระบบ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
4. สถาบันจะต้องอำนวยความสะดวกในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยการจัดสถานที่อุปกรณ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างเหมาะสมให้เป็นที่ยอมรับ และชื่นชมของบุคคลทั่วไป

กิจกรรมนักศึกษาสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรมไทย

5. กิจกรรมนักศึกษาสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความประพฤติที่ดีงาม เป็นบุคคลที่มีประโยชน์ต่อสังคม

6. กิจกรรมนักศึกษาสามารถให้นักศึกษาปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอน และเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียน

สอดคล้องกับทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นองค์กรของรัฐ ที่ทำหน้าที่กำกับดูแล สนับสนุนและทำหน้าที่ประสานงานด้านกิจกรรมนักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (2540 – 2544) โดยมีมาตรการดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย.2539:228)

1. จัดกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอน กิจกรรมงานบริการวิชาการแก่ชุมชน และกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้บัณฑิตมีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง

2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว และเกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่ายอย่างจริงจัง

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในเชิงพัฒนาและสร้างสรรค์ควรได้รับการสนับสนุน ส่วนกิจกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเสริมหลักสูตร ไม่ควรได้รับการสนับสนุน เช่น การรับน้องใหม่ที่รุนแรง ควรได้รับการแก้ไขเร่งด่วน

4. กิจกรรมทุกประเภทที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับการอนุมัติจากสถาบัน ทั้งนี้สถาบันจะต้องมีส่วนเข้าไปควบคุมดูแลได้

สรุปได้ว่าการกำหนดนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องมีความสอดคล้องกับนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาที่จะมีลักษณะเฉพาะของตนในการกำหนดนโยบาย รวมทั้งนโยบายดังกล่าวต้องเหมาะสมกับนักศึกษา โดยสถาบันต้องร่วมมือกับนักศึกษาในการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้ทำงานประสบความสำเร็จ ส่งผลให้จุดมุ่งหมายสำคัญที่ต้องการพัฒนาให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ และมีการพัฒนาในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนานักศึกษา การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาไม่ได้เน้นเฉพาะการผลิตบุคลากรเพื่อประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียวแต่ต้องหาวิธีการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาของบุคคล ดังนั้น สถาบันการศึกษาจึงต้องรับผิดชอบในการกำหนดทิศทาง เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาไปตามความสามารถและความถนัด กิจกรรมนักศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่สถาบันนำ

มาใช้ในการพัฒนานักศึกษา การจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ อย่างชัดเจนและรอบคอบ การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการศึกษา วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530:146 – 147) ได้ให้สาระสำคัญของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมที่มีอยู่ในสถาบัน ต่างๆ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ทำให้นักศึกษามีจิตใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้การปกครองตนเองด้วยการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ
7. เพื่อการพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักษาศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย
9. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม
12. เพื่อให้รู้จักการเสียสละและการทำงานเพื่อส่วนรวม
13. เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

ส่วนสำเนา ขจรศิลป์ (2538:120 – 121) ได้ให้ทัศนคติดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษา สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมไทย
10. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

ในเรื่องเดียวกันทบวงมหาวิทยาลัย (2540:6) ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของ นักศึกษาในสถาบันต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์ทั่วไปของการส่งเสริมกิจกรรม ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิตนักศึกษา
2. เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างที่เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้าน บำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม กีฬา และสันทนาการกิจกรรม
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนักศึกษาทางด้านอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
4. เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ทางด้านวิชาการและบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ให้มี ความเจริญก้าวหน้าทั้งในด้านถาวรวัตถุ และการดำเนินชีวิตของประชาชน และเสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่างนักศึกษา ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริงของสังคม อันจะก่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคม โดยมี จิตสำนึกที่ถูกต้องดีงาม และตระหนักถึงความรับผิดชอบ ที่พึงมีต่อสังคม
6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วมฝึก การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน การกำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ
7. เพื่อส่งเสริมพละทานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของ มหาวิทยาลัย

จากการสัมมนาวิชาการผู้บริหาร และบุคลากรด้านกิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เอกชนที่ทบวงมหาวิทยาลัยจัดขึ้น (2541:21) ผลการสัมมนามีข้อสรุปว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญยิ่งของการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะเป็นจุดเชื่อมระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ การจัดกิจกรรมใน ห้องเรียนและสังคมจึงมีส่วนอย่างมากในการหล่อหลอมนักศึกษา ดังนั้นเป้าหมายในการพัฒนา ควรเน้น 5 ด้าน คือ

1. การเป็นคนเก่งและเป็นคนดี
2. การมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีบุคลิกภาพ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อ สภาพการณ์ปัจจุบัน
3. การมีความรู้ในงาน และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ได้จริงๆ
4. การมีค่านิยม นิยมไทย และทัศนคติ ประหยัด อุดม และสามารถปรับตัวได้กับสภาพ การเปลี่ยนแปลง

5. การสร้างเอกลักษณ์ของนักศึกษาภายในสถาบันภายใต้ความหลากหลายด้านคุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบัน

เฟรเดอริก (Frederick .1959:51 – 52) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักศึกษา
3. เพื่อให้ นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางขึ้น
5. เพื่อให้ นักศึกษาสำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่างๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามารถในสถานศึกษา

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์หลักเพื่อการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่ สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม ที่สำคัญมุ่งสร้างสรรค์ประสบการณ์ เรียนรู้ให้นักศึกษาได้สัมผัส โดยเป็นการศึกษาจากสภาพที่เป็นจริงในสังคมปัจจุบันเพื่อเป็นการเตรียม พื้นฐานให้นักศึกษาก่อนที่จะเป็นบัณฑิตออกไปรับใช้สังคม และเมื่อนักศึกษาได้รับการพัฒนาในทุกด้าน อย่างเหมาะสม ทั้งเรื่องการเรียนรู้ การใช้ชีวิตในกลุ่มสังคมทั้งที่เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นเรื่องที่สำคัญ ส่งผลให้บุคคลเป็นคนดีของท้องถิ่น สร้างสรรค์สิ่งดีต่อสังคม และให้การพัฒนาประเทศมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพมั่นคง แข็งแกร่งที่จะพัฒนาประเทศในระยะยาว ได้อย่างมีความสุข

1.5 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

ประเภทของกิจกรรมนักศึกษามุ่งวัตถุประสงค์ไปที่การพัฒนานักศึกษา ส่งผลให้การจัดกิจกรรม นักศึกษามีหลายประเภทอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสได้สัมผัสกับกิจกรรมต่างๆ ที่ตนเอง สนใจ ดังนั้นกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจึงมีหลากหลายรูปแบบซึ่งนักการศึกษาได้จัด ประเภทของกิจกรรมนักศึกษาไว้หลายประเภทดังเช่น สำเนาวั ขจรศิลป์ (2538:127-128) ได้แบ่ง กิจกรรมออกตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภทดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนักศึกษาและเป็นฝ่ายที่

ควบคุม สนับสนุนกิจกรรมในส่วนอื่นๆ ด้วย โดยทั่วไปกิจกรรมส่วนกลางแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทำหน้าที่บริหาร และฝ่ายสถานศึกษา ทำหน้าที่นิติบัญญัติ องค์การกิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ องค์การนักศึกษา ศูนย์นักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษา

2. กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการ และจัดประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา

3. กิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาทางด้านร่างกาย ทำให้มีร่างกายที่แข็งแรง ตลอดจนทักษะการเล่นกีฬา นอกจากนี้ยังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึงเครียด และการแข่งขันกีฬาเป็นการฝึกให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา

4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นักศึกษาทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ การแสดง กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมวรรณศิลป์

5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นโดยการให้ทางด้านการศึกษาหรือสาธารณสุข หรือการสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ โดยทั่วไปนักศึกษาจะออกไป พัฒนาชุมชนในพื้นที่ทุรกันดาร หรือแหล่งเสื่อมโทรมเพื่อให้ประชาชนมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

6. กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นักศึกษา กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณีท้องถิ่น การจัดงานเลี้ยงในโอกาสต่างๆ

7. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกซึ่งเป็นการคัดค้านหรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม

ในเรื่องเดียวกันวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2540:148 -149) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษา ตามแนวคิดที่เน้นการพัฒนานิสิตดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาการปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจกรรมนักศึกษา สโมสรสถานศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกัน กล้าตัดสินใจและรับผิดชอบงาน

2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการในสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษา

3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาทและระเบียบประเพณี การอยู่ร่วมในสังคม เช่น ชมรมกุลสตรี ชมรมสุภาพบุรุษ และมารยาทไทย เป็นต้น

4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่างๆ

5. กิจกรรมการพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมนักศึกษาที่มุ่งให้ตระหนักในการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมหรือประเทศ เช่น ชมรมอาสาพัฒนา ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้มีความประพฤติที่เป็นที่ต้องการของสังคม เช่น ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมสมาธิ และชมรมมังสวิรัต

7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรี ชมรมทักษะ ชมรมพ่าย และชมรมวรรณศิลป์

8. กิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ชมรมสะสมแสตมป์ ชมรมถ่ายภาพ และชมรมทัศนศึกษา เป็นต้น

9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนักศึกษาไปสู่โลกในอนาคต เช่น ชมรมนักธุรกิจ ชมรมครูวิทยาศาสตร์ ชมรมนักประพันธ์ เป็นต้น

10. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม และสนับสนุนให้นักศึกษาสนใจการเมือง เพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมืองตั้งแต่เยาว์วัย เมื่อโตขึ้นจะได้สนใจที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองมากขึ้น

กล่าวสรุปได้ว่าการจัดประเภทของกิจกรรมนักศึกษาควรมีอย่างหลากหลาย โดยเน้นเพื่อการพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ การร่วมกลุ่มทางสังคม และเน้นที่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมกับสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนา และสร้างความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

1.6 ประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา

ชาญชัย อินทรประวัติ (2541:26) ได้กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาที่ร่วมกันทำกิจกรรมในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. เกิดความเจริญงอกงามทางด้านร่างกายและจิตใจ
3. รู้จักตนเอง
4. มีโอกาสพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ
6. มีโอกาสได้สนองตอบความสามารถและความสนใจของตนเอง
7. มีโอกาสสร้างวงสังคม หรือ กลุ่มเพื่อนของตัวเอง
8. มีโอกาสพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกัน
9. มีโอกาสสร้างความผูกพันกับสถาบันของตนเองและความผูกพันกับชุมชน
10. เกิดความภูมิใจในตนเอง

ธิดารัตน์ บุญนุช (2543:3) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. ด้านวิชาการและสติปัญญา กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้น ถ้ามีการจัดกิจกรรมให้ดีแล้วก็สามารถนำความรู้จากชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้เข้ากับสภาพแวดล้อม นอกชั้นเรียนได้ เช่น นักศึกษาวารสารศาสตร์อาจจัดทำหนังสือพิมพ์ของสถาบัน นักศึกษาสาขาคณิตศาสตร์ก็จัดกิจกรรมการแสดงประเภทดนตรี เป็นต้น โดยเป็นการนำความรู้ในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้กับ กิจกรรมนอกชั้นเรียนอันจะส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ที่แตกฉาน และได้ประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ด้วย กิจกรรมบางอย่างเป็นการผสมผสานความรู้หลายๆ ด้านของนักศึกษา

2. ด้านสังคม กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยสอนและฝึกทักษะพิเศษในการติดต่อกันในสังคมให้นักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงความเกี่ยวพันกันในสังคม ให้นักศึกษารู้จักปรับตัวและหาโลกของตัวเอง กิจกรรมเป็นห้องปฏิบัติการที่มีค่าอย่างยิ่งต่อการใช้ชีวิตในสังคมเพราะ กิจกรรมช่วยให้นักศึกษาเข้าใจอิทธิพล รวมทั้งแรงผลักดันของสังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อทัศนคติ คุณธรรมและการแสดงออกของแต่ละบุคคล และกลุ่มนักศึกษาในสังคมมหาวิทยาลัย

3. ด้านการอยู่ร่วมกัน กิจกรรมนักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กันเองช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ถึงการอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน ประชุมร่วมกัน ฝึกหัดประสานงานกับ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้กิจกรรมยังช่วยให้นักศึกษารู้จักรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของกลุ่ม มีการพัฒนาความเข้าใจต่อตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง

4. ด้านการพัฒนาตัวนักศึกษา กิจกรรมเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาการในตัวนิสิตนักศึกษาบรรลุผลจากการที่ทราบลักษณะและภูมิหลังของนักศึกษาเกี่ยวกับความสนใจ สุขภาพร่างกาย และพื้นฐานทางสังคมก็สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นได้เพราะนักศึกษาแต่ละคนมีระดับวุฒิภาวะทางสังคมที่ต่างกัน มีพัฒนาการด้านร่างกายและสังคมที่ต่างกัน ความเจริญทางสมองที่ต่างกัน และความต้องการแตกต่างกันซึ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีพัฒนาการที่แตกต่างกันออกไป ถ้านักศึกษาได้แสดงออกก็จะเกิดพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ และพัฒนาด้านคุณธรรมด้วย เพราะประสบการณ์เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ภายนอกชั้นเรียน รวมทั้งจากการประยุกต์สภาพการณ์บางประการสิ่งเหล่านี้มาจากกิจกรรมดังนั้นกิจกรรมจึงช่วยให้นักศึกษาได้ปรับตนเองฝึกฝนตนเองเพื่ออนาคต

5. ฝึกการเป็นผู้นำและการใช้ชีวิตระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมนักศึกษามีส่วนช่วยนักศึกษาเพื่อการมีชีวิตในสังคมระบอบประชาธิปไตย ช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ว่าการเป็นพลเมืองดีนั้นเป็นอย่างไร ให้โอกาสได้พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตาม พัฒนาความกล้าหาญที่มีคุณธรรมและรู้จักการรักษากฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวกิจกรรมนักศึกษาต้องยึดหลักประชาธิปไตย

คุณธรรมและมาตรฐานต่างๆในสังคมด้วย และเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความสามารถ และทักษะของแต่ละบุคคล

6. เกิดความรักสถาบันและรักการให้บริการชุมชน กิจกรรมนักศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดการรวมตัวกันเป็นเอกภาพในสถาบัน จากการติดต่อกันฉันท์เพื่อนระหว่างอาจารย์กับศิษย์และบุคลากรอื่นๆ ในสถาบันทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน กิจกรรมได้ช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักที่มีส่วนให้แก่อสถาบัน หรือชุมชนที่ตนอยู่ร่วมด้วย ซึ่งจะนำไปสู่การให้กับสังคม หรือการบริการแก่สังคมต่อไปด้วย

7. ระบายพลังของนักศึกษา การเรียนในมหาวิทยาลัยต่างจากการเรียนในโรงเรียนมัธยม นักศึกษามีเวลาว่างมากขึ้น และอาจใช้เวลาว่างที่ใช้ประโยชน์และอาจเป็นโทษต่อตนเอง รวมทั้งสังคมได้ กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างในการสร้างสรรค์ชักนำตนเองไปในทิศทางที่ถูกต้อง

จะเห็นได้ว่า การทำกิจกรรมนักศึกษาจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา สังคม ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งส่งผลต่อการพัฒนาสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย และสังคมให้มีความเจริญ

1.7 การจัดกิจกรรมและขั้นตอนการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อชุมชนท้องถิ่น เป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ดีแก่นักศึกษา เพื่อให้ได้ฝึกการเรียนรู้ และนำความรู้ที่เรียนมาปฏิบัติตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนที่นำไปสู่การพัฒนา ซึ่งปัญหาต่างๆที่ชุมชนท้องถิ่นประสบมีหลายด้าน การจัดกิจกรรมจึงต้องมีรูปแบบที่ที่หลากหลาย ธีรศักดิ์ อัครบวร (2545:164) ได้สรุปรูปแบบของการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อท้องถิ่นได้เป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

1. การฝึกอบรมและการจัดหลักสูตรพิเศษเฉพาะด้าน

การฝึกอบรมเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้หรือทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะการฝึกอบรมเป็นกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาคุณภาพบุคคล มุ่งที่จะให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะหรือความชำนาญ

2. การประชุมทางวิชาการ

การประชุมทางวิชาการเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเผยแพร่วิทยาการใหม่ๆหรือใช้ในการให้ความรู้ระยะสั้น เพื่อเตรียมบุคลากรไปรณรงค์เผยแพร่ต่อดังนี้

2.1 การบรรยายหรือปาฐกถา (Lecture) การจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาในท้องถิ่นส่วนใหญ่แล้ว จะมีผลกระทบในด้านดีและก่อประโยชน์ที่ไม่คาดหวังขึ้นด้วยเสมอ เช่น จุดประกาย

ความคิดใหม่ๆ ให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรมเป็นการจัดให้ผู้พูดบรรยายเพื่อให้เข้าใจในเรื่องราวต่างๆตามที่คุณจัดกำหนด แต่การบรรยายที่ดีทำได้ค่อนข้างยากจำเป็นต้องมีเทคนิคหรือความสามารถเฉพาะตัวที่ดีมาก

2.2 การประชุมอภิปราย (Conference) เป็นกิจกรรมการเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์หรือความคิดเห็น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในแนวเดียวกันหรือเกิดการประสานงานกัน การประชุมอภิปรายจึงต้องจัดให้มีผู้เข้าร่วมจำนวนมากพอสมควรหรือเป็นกลุ่มโดยสามารถจัดได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์หรือสาระที่จัด ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) การกลุ่มสนทนา (Buzz Group) การระดมสมอง (Brainstroming) เป็นต้น

2.3 การสัมมนา (Seminar) เป็นการประชุมตามหัวข้อที่กำหนดไว้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้ความรู้พื้นฐานแล้วใช้การอภิปรายระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมสรุปผล โดยอาจได้ผลสรุปเป็นข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา หรือได้แนวทางดำเนินการร่วมกันในเรื่องหนึ่งเรื่องใดหรือได้ผลเป็นความรู้และประสบการณ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ผลของการสัมมนาจะไม่มีพันธะผูกพันให้ต้องปฏิบัติเหมือนผลประชุมอภิปราย

3. การจัดนิทรรศการและการจัดการ

การจัดนิทรรศการเป็นกิจกรรมและเป็นวิธีการในการกระตุ้นความสนใจให้กับผู้สนใจ เป็นวิธีการให้การศึกษาวิธีหนึ่งโดยการใช้การจัดแสดงให้ชม การจัดการแสดงนั้นอาจจะจัดนอกอาคารหรือภายในอาคารก็ได้ สิ่งแสดงมักจะประกอบด้วยของจริง สิ่งจำลอง ของตัวอย่าง ภาพถ่าย แผนภูมิ แผนสถิติ รูปภาพ ภาพโฆษณา การ์ตูน ป้ายนิเทศ หุ่นจำลอง สไลด์ วิดีทัศน์ เทปบันทึกเสียง ภาพยนตร์ โทรทัศน์วงจรปิด ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การบรรยาย การอภิปราย เกมส์การตอบปัญหา การทดลอง และการแสดงบนเวทีเป็นต้นเพื่อให้ผู้ชมได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนมุ่งชักจูงความคิดความสนใจให้ผู้ชมเกิดการเปลี่ยนแปลงความเชื่อ

4. การจัดการศึกษานอกสถานที่และการจัดค่ายการศึกษาเฉพาะด้าน

การไปศึกษานอกสถานที่ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หรือส่งเสริมประสบการณ์บางด้านให้แก่สมาชิก เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในหมู่สมาชิกนั้นๆ การศึกษานอกสถานที่เป็นกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่เป็นกิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่เป็นการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนมาช่วยให้ได้ความรู้และประสบการณ์ที่เป็นจริงได้อย่างดียิ่ง โดยเฉพาะเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น แหล่งอาชีพ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของแหล่งอารยธรรม ตลอดจนการไปเยี่ยมผู้รู้ในท้องถิ่น เป็นต้น การไปนั้นอาจจะได้รับความรู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือไม่ก็ได้ เช่น การจัดค่ายอาสาพัฒนา การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การจัดค่ายอนุรักษ์ป่า การจัดค่ายอาสาพัฒนาเป็นต้น

5. การรณรงค์

วิธีการในการสร้างความรู้สึกร่วมหรืออารมณ์ร่วมให้กับสาธารณชน จึงสามารถนับได้ว่าการจัดการรณรงค์เป็นกิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่นประการหนึ่งที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลความรู้ในเรื่องกว้างๆ กิจกรรมนี้จึงมักจะจัดโดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก หรือเป็นการสนองนโยบายด้านใดด้านหนึ่งของรัฐที่ต้องการให้ประชาชนสนใจ หรือให้ความร่วมมืออย่างกว้างขวาง เช่น การรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่พึงประสงค์ต่างๆ การรณรงค์เพื่อเสริมสร้างวินัยต่างๆ เป็นต้น

6. กิจกรรมการศึกษาที่เป็นแหล่งวิทยาการในชุมชน

กิจกรรมนักศึกษาที่เป็นแหล่งวิทยาการในชุมชนเป็นกิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น เพราะโดยรูปแบบและการดำเนินการจัดนั้นมีลักษณะเป็นสถาบันหนึ่งในท้องถิ่นด้วยได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์สถานและอุทยานแห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ นอกจากเป็นแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นแล้วยังจัดเป็นกิจกรรมการศึกษาของมวลมนุษยชาติที่ยั่งยืน หรือเป็นการศึกษาตลอดชีวิตของมวลชน

สรุปได้ว่ากิจกรรมนักศึกษาเพื่อชุมชนท้องถิ่นมีการจัดที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเรียนรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เกิดประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมนักศึกษาย่อมมีกระบวนการในการจัดการเพื่อใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน การจัดกิจกรรมการศึกษาอย่างเดียวกันของแต่ละสถานศึกษาอาจจะมี ความแตกต่างกันบ้างตามสภาพของทรัพยากรและสภาวะของสภาพแวดล้อมในแต่ละชุมชนท้องถิ่น โดยสำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538:156 -164) วางขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. การตั้งวัตถุประสงค์

ตั้งวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรม

2. การแสวงหาสถานที่

2.1 ข้อมูลของชุมชน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของชุมชน อาทิ อาชีพ รายได้ ปัญหาในการประกอบอาชีพ ข้อมูลด้านสาธารณสุข ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมชุมชน

2.2 ความร่วมมือจากชุมชน การที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน ทำให้นักศึกษาได้รับความร่วมมือ และรับทราบปัญหาต่างๆ ของชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ผลที่เกิดจากโครงการ ต้องพิจารณาผลที่จะเกิดจากการทำกิจกรรมควรเป็นประโยชน์ต่อประชาชนในชุมชนอย่างแท้จริง จึงต้องพิจารณาผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมให้รอบคอบมากที่สุด

3. การวางแผน

3.1 ค่าใช้จ่ายในโครงการการวางแผนหาเงินในการจัดกิจกรรม ซึ่งอาจของบประมาณจากมหาวิทยาลัย หรือจากการหารายได้ของนักศึกษา

3.2 วัสดุและอุปกรณ์ ต้องทราบว่าในการดำเนินกิจกรรมใช้วัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้าง จำนวนเท่าใด และจะหาได้จากที่ไหนบ้าง

3.3 การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบออกเป็นกี่แผนก และใช้นักศึกษาจำนวนเท่าใด เพื่อให้เพียงพอกับการดำเนินงาน

4. การเดินทาง

วางแผนการเดินทางอย่างละเอียด อาทิ การเลือกพาหนะ จำนวนพาหนะ โดยคำนึงถึงความสะดวกและความปลอดภัยมากที่สุด

ธีรศักดิ์ อัครบวร (2545 :166-175) วางระบบในการจัดกิจกรรมการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมการจัดกิจกรรมการศึกษา

การเตรียมการจัดกิจกรรมการศึกษาเริ่มด้วยการจัดเตรียมองค์ประกอบต่างๆ ของภารกิจที่ต้องทำในกิจกรรมนั้น แล้วทำเป็นแผนงานหรือโครงการและระดมทรัพยากรที่ต้องใช้ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ภารกิจและกำหนดกลไกการบริหารกิจกรรม เป็นขั้นตอนแรกของการวางแผน ในแต่ละภารกิจก็ต้องกำหนดบุคลากรและประมาณค่าใช้จ่ายไว้ตามสมควร ซึ่งเป็นการกำหนดกลไกการบริหารกิจกรรม

1.2 กำหนดแผนงานและทำโครงการกิจกรรม เป็นขั้นที่นำภารกิจที่ได้จำแนกไว้มาจัดทำเป็นแผน เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติการในแต่ละขั้นตอน เริ่มโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้นทั้งหมดได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของกิจกรรมที่จัด จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการศึกษา การสนับสนุนหรือส่งเสริมที่องค์กรกำหนดให้ เป็นต้น

1.3 กำหนดทรัพยากรและระดมสรรพกำลัง เป็นขั้นการจัดเตรียมทรัพยากรทั้งหลายที่มีอยู่ ทั้งบุคลากร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหลาย ทรัพยากรที่จำเป็นที่สุด คือ เงินหรืองบประมาณ การกำหนดและการบริหารงบประมาณต้องรอบคอบเรียบร้อย และเหมาะสม ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน

2. ขั้นปฏิบัติตามแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม

เป็นขั้นตอนการนำแผนหรือโครงการไปใช้ปฏิบัติการจริง ขั้นนี้ ถือว่าเป็นขั้นที่สำคัญที่เป็นการผสมผสานกันระหว่างกระบวนการของการวางแผนกับกระบวนการของการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยมี

องค์ประกอบหลักหรือปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ คือการใช้งบประมาณในการดำเนินการ จัดกิจกรรมนักศึกษาต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารของสถานศึกษาทั้งในแง่ของการมอบอำนาจในการปฏิบัติงาน การอำนวยความสะดวกและการประสานงาน การกำกับและติดตามโครงการ และการประเมินโครงการ

3. การสร้างขวัญในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การสร้างขวัญในการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาในท้องถิ่นคือจะต้องปลูกให้ผู้ปฏิบัติเกิดการเกิดพลังในอุดมการณ์ที่จะดำเนินงานเพื่อประโยชน์ต่อประชาชนในท้องถิ่น การสร้างขวัญและกำลังใจเป็นสิ่งสำคัญที่เสริมสร้างให้เกิดอุดมการณ์ที่ดี ในการสร้างขวัญและเสริมกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานนั้นทั้งด้าน กำลังขวัญส่วนบุคคล (Individual Morale) และกำลังขวัญหมู่คณะ (Group Morale) ต่างก็เป็นสิ่งที่สำคัญอันจะช่วยก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน

4. การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษา

4.1 การประเมินผลก่อนเริ่มจัดกิจกรรม เป็นการประเมินตั้งแต่เริ่มต้นคิดจัดกิจกรรม นักศึกษาเพื่อชุมชนท้องถิ่นของผู้เกี่ยวข้อง โดยเริ่มประเมินสภาพปัญหาและความจำเป็นที่จะต้องจัด กิจกรรมนักศึกษา ประเมินสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุน จนถึงขั้นสุดท้ายในช่วงนี้ คือ การประเมิน ความพร้อมก่อนดำเนินการ

4.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม เป็นการประเมินความก้าวหน้าในขณะที่ กิจกรรมกำลังดำเนินการอยู่ เพื่อติดตามตรวจสอบสิ่งที่เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในการ ประเมินขั้นนี้เป็นการประเมินผล การปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้วยการประเมินเพื่อ ปรับปรุงรูปแบบ (Formative Evaluation) จำเป็นต้องอาศัยการติดตามและการตรวจสอบด้วยจึงจะมี ประสิทธิภาพสมบูรณ์ การประเมินขั้นนี้เป็นการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

4.3. การประเมินผลเมื่อการจัดเสร็จสิ้น เป็นการประเมินเพื่อรวมสรุปผลการดำเนิน กิจกรรม (Summative Evaluation) ว่าการจัดกิจกรรมเพื่อศึกษานี้จะประสบความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นโดยเทียบวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการประเมิน การประเมินผลเมื่อการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นโดยทั่วไปจะใช้แบบสอบถามที่ออกแบบไว้เพื่อประเมินความ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และจะมีประเมินเจตคติตามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม สำหรับ บุคลากรขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ในการอบรมตามหลักสูตรการจัดกิจกรรมนักศึกษาในชุมชน ท้องถิ่น

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ต้องคำนึงถึงความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่น และรวมทั้งต้องสอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษา เพื่อให้จุดมุ่งหมายการดำเนิน กิจกรรมประสบความสำเร็จ ทั้งด้านนักศึกษา และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ในการดำเนินโครงการ

กิจกรรมต่างๆจึงต้องมีแผนในการดำเนินงานอย่างมีระบบ และเป็นไปตามขั้นตอน นอกจากนี้ต้องสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในด้านต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ มีแนวทางในการดำเนินงานในจุดมุ่งหมายเดียวกัน ที่สำคัญต้องสร้างกำลังใจในการทำงานเพื่อเป็นแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆ สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

1.8 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ มีรูปแบบในการดำเนินงานที่สถาบันต่าง ก็ประสบกับปัญหาทั้งที่แตกต่างกันออกไปและคล้ายคลึงกัน ทบวงมหาวิทยาลัย (2537:34) ได้สำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาโดยทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งส่วนใหญ่ประสบปัญหาต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากรที่ทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง
2. งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
3. นักศึกษามีภาระการเรียนมากทำให้มีเวลาทำกิจกรรมน้อย
4. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม
5. อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมของนักศึกษา
6. บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและมีใจรักด้านกิจกรรมน้อย คณะอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมของนักศึกษา
7. ขาดแคลนสถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
8. ผู้บริหารของแต่ละสถาบันไม่ให้ความสำคัญต่อการทำกิจกรรมของนักศึกษาเท่าที่ควร
9. ขาดการประสานงานด้านกิจกรรมระหว่างสถาบัน
10. ระยะเวลาขององค์กรบริหารกิจกรรมนักศึกษาแต่ละสมัยสั้นเกินไป
11. การจัดเบิงบประมาณและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษาไม่สะดวก ต้องผ่านขั้นตอนมาก
12. ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม
13. ขาดนโยบายด้านการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเท่าที่ควร

ในเรื่องเดียวกันธิดารัตน์ บุญนุช (2543:33-34) ได้กล่าวว่าจากการประเมินผลกิจกรรม นักศึกษาทำให้ทราบปัญหาจากการจัดและดำเนินงานทำกิจกรรมนักศึกษามักประสบปัญหา ดังนี้

1. ปัญหาด้านนักศึกษาที่ทำกิจกรรมนักศึกษาทำกิจกรรมมีเวลาว่างที่ไม่ตรงกัน เนื่องจากระบบการเรียน ส่งผลต่อการบริหารและการประสานความร่วมมือในการทำงาน กล่าวคือ ขาดความ

ต่อเนื่อง และผู้รับผิดชอบที่แน่นอน

2. ปัญหาด้านนักศึกษาทั่วไป นักศึกษาทั่วไปสนใจเข้าร่วมกิจกรรมน้อย เพราะมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม และนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่สนใจร่วมกิจกรรมแต่ไม่มีเวลา เนื่องจากระบบการเรียน นอกจากนี้สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่ทำให้ทุกคนต้องแข่งขันเพื่อการมีงานทำ ส่งผลให้นักศึกษาเห็นการเรียนในชั้นสำคัญกว่าการทำกิจกรรม

3. ปัญหาด้านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีภาระงานมาก และคิดว่าการช่วยงานนักศึกษาทำให้สูญเสียเวลาการแสวงหาความก้าวหน้าด้านอื่นๆ จึงมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาน้อย นอกจากนี้อาจารย์ยังไม่ทราบกฎ ระเบียบการทำกิจกรรมนักศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานไม่คล่อง

4. ปัญหาด้านอาจารย์ทั่วไป อาจารย์ทั่วไปไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะมีภาระงานสอน งานบริหารและอื่นๆ ที่วางไม่ตรงกับการทำกิจกรรม รวมทั้งบางท่านไม่ให้ความสนใจกับกิจกรรมนักศึกษา

5. ปัญหาด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก มีการจัดสรรงบประมาณในการทำกิจกรรมนักศึกษาในจำนวนจำกัด ส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรม จึงต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งเพื่อหารายได้เพื่อมาจัดกิจกรรม เป็นผลให้การจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษามีเวลาน้อย นอกจากนี้กฎระเบียบการขอใช้สิ่งอำนวยความสะดวกก็เป็นปัญหาที่สำคัญที่เป็นอุปสรรคต่องานทำงานกิจกรรมนักศึกษา

สรุปได้ว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษามีปัญหาหลายด้าน ทั้งเรื่องการบริหาร ผู้บริหารไม่มีวิสัยทัศน์ในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน และ ขาดงบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ต่าง ซึ่งปัจจัยที่กล่าวมาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาประสบความสำเร็จ การที่จะจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีคุณภาพที่สำคัญต้องมาจากสถาบันและผู้บริหารที่ให้ความสำคัญสนับสนุนอย่างเต็มที่ อำนวยความสะดวกในการจัดหาปัจจัยต่างๆที่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมนักศึกษา อันจะส่งผลในการดำเนินงานด้านกิจกรรมประสบความสำเร็จ

2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

2.1 ความหมายของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นกระบวนการรวมกำลังระหว่างประเทศในชุมชนกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลเพื่อปรับปรุงสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆ ให้เจริญยิ่งขึ้น และผสมผสานเข้าเป็นชีวิตของชาติ ทำให้ประชาชนสามารถอุทิศตนเองเพื่อความก้าวหน้าของประเทศชาติได้เต็มที่ เพื่อบ้านและชุมชนให้มีมาตรฐานความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยความร่วมมือระหว่างประชาชนกับรัฐบาล

เป็นวิธีการที่นำการบริการของรัฐผนวกกับความต้องการของประชาชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดียิ่งขึ้น (การพัฒนาชุมชน.2530:25) การที่คนกลุ่มหนึ่งร่วมมือมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน และพยายามทำอะไรร่วมกัน มีการเรียนรู้ร่วมกันในการกระทำ ซึ่งรวมถึงการติดต่อสื่อสาร (ประเวศ วะสี.2541:13) การพัฒนาคนและกลุ่มในชุมชนเป็นการสนับสนุนด้านภายนอกจากชุมชนที่เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำทุกเรื่องทุกขั้นตอน เพื่อการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 5 ด้านคือ ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอนามัย ด้านสังคม และด้านจิตใจ โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและเกิดแนวคิดใหม่ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นเทคนิคและวิธีการดำเนินซึ่งจัดทำเป็นโครงการอันหนึ่งอันเดียวกันในการที่จะปรับปรุงชุมชนทั้งชุมชน โดยรวมเอาบรรดาความช่วยเหลือที่ได้รับจากภายนอกชุมชนมาผสมผสานกับความต้องการและการตัดสินใจของประชาชนเอง ในขณะเดียวกันก็ต้องพยายามกระตุ้นความคิดริเริ่มของท้องถิ่น และความเป็นผู้นำของคนในชุมชน (สำนักงานพัฒนาชุมชน.2530:3)

สรุปได้ว่าการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เป็นความร่วมมือระหว่างชุมชนกับหน่วยงานภายนอกเพื่อทำการพัฒนาคนและชุมชน ทั้งด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคมให้มีคุณภาพ ส่งผลให้คนและชุมชนมีศักยภาพในการดำเนินชีวิต

2.2 ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนมาจากหลักการเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ที่มีความแตกต่างกัน มนุษย์จึงมีความไม่เท่าเทียมกัน ทั้งที่ความจริงมนุษย์ทุกคนจะมีสิทธิและความเสมอภาคในการที่จะมีโอกาสกระทำการสิ่งต่างๆ เพื่อความก้าวหน้า แสดงความรู้ ความสามารถ ประกอบกิจกรรมต่างๆให้เกิดการพัฒนา แต่โอกาสเหล่านี้ขึ้นอยู่กับภาวะธรรมชาติ และภาวะกายของแต่ละบุคคล มนุษย์จึงย่อมไม่มีสิทธิและความเสมอภาคในความสำเร็จของชีวิตโดยเท่าเทียมกัน (ยุวัฒน์ วุฒิเมธี.2534:4)

สอดคล้องกับ สำนักงานพัฒนาชุมชน (2544:3) ได้ให้ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนดังนี้

1. ตั้งอยู่บนรากฐานอันมั่นคงแห่งความศรัทธาในตัวตนว่าเป็นทรัพยากรที่มีความหมาย และสำคัญที่สุด มนุษย์ทุกคนมีความสามารถที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นถ้ามีโอกาส การพัฒนาทั้งหลายจะปราศจากผลลัพธ์ถ้ามองข้ามในเรื่องการพัฒนาบุคคลให้มีทัศนคติที่ถูกต้องและมีขีดความสามารถให้สูงขึ้น

2. การพัฒนาชุมชนเป็นเรื่องความศรัทธาในเรื่องความยุติธรรมของสังคม มุ่งขจัดความขัดแย้งและความเหลื่อมล้ำที่เด่นชัดในหมู่มวลชน การใช้กำลังบังคับ การไม่รู้และความดื้อดึงเป็นอุปสรรคสำคัญต่อความสำเร็จและการพัฒนา การสร้างความเจริญก้าวหน้าจะเกิดด้วยการให้ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ และการดึงศักยภาพของกลุ่มท้องถิ่นให้มากที่สุด

ในเรื่องเดียวกันสนธยา พลาศรี (2545:43) ได้กล่าวว่า ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนจึงเกิดจากการผสมผสานหลักการเข้ากับความหมายของการพัฒนาชุมชนที่เน้นการพัฒนาศักยภาพ และโอกาสในการประสบความสำเร็จในชีวิตของคน การพัฒนาชุมชนจึงต้องพัฒนาบุคคลให้มีความคิดและความสามารถเพิ่มขึ้น ให้บุคคลได้รับความยุติธรรม มีอิสรภาพ เสรีภาพ และความเสมอภาคในการดำรงชีวิต โดยวิธีการให้การศึกษาและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สรุปได้ว่าปรัชญาการพัฒนาชุมชนเพื่อต้องการพัฒนาบุคคลให้มีความเสมอภาคทั้งด้านความคิด ทักษะความรู้ และความเป็นอยู่ให้มีคุณภาพตามศักยภาพของบุคคล โดยเน้นที่ความต้องการและความร่วมมือของบุคคลในชุมชนท้องถิ่น

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

การพัฒนาชุมชนมีแนวความคิดที่หลากหลาย จากความเชื่อในปรัชญาเรื่องศักยภาพ และพลังความสามารถของชุมชน การพัฒนาชุมชนจึงเป็นการเสริมสร้างขีดความสามารถของคน ประชาชน และชุมชนให้สามารถที่จะพัฒนาชุมชนได้ด้วยตัวเอง การขอความช่วยเหลือจากภายนอกชุมชนต้องเป็นสิ่งที่เกินขีดความสามารถของชุมชนเท่านั้น เพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ทั้งด้าน เศรษฐกิจ ศิลธรรม และสุขภาพ (ประเวศ วะสี.2541:10) ในเรื่องเดียวกัน สนธยา พลาศรี (2545.44) ได้กล่าวถึงแนวคิดของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นไว้ดังนี้

1. คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญมากที่สุดของชุมชน ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนเชื่อมั่นในพลังความสามารถของคน การดำรงอยู่หรือการล่มสลายของชุมชน การพัฒนาหรือเสื่อมถอยของชุมชนขึ้นอยู่กับคนในชุมชนเป็นสำคัญ การพัฒนาชุมชนจึงต้องให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา คือพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถในการพัฒนาเองและชุมชนจนมีมาตรฐานในการดำรงชีวิตหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพร้อมที่จะพัฒนาชุมชนของตนเองในระดับหนึ่ง

2. การมีส่วนร่วมของประชาชน การพัฒนาชุมชนเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนได้เข้ามาร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบในทุกๆ ขั้นตอน ทั้งร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่าการพัฒนาชุมชนเป็นของประชาชน โดยประชาชนเพื่อประชาชน การมีส่วนร่วมของประชาชนจึงเป็นแนวความคิดที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาชุมชน

3. การใช้ทรัพยากรในชุมชน การพัฒนาชุมชนโดยผลประโยชน์ย่อมเกิดขึ้นแก่ชุมชนนั้น ดังนั้น นอกจากการพัฒนาด้วยการช่วยตนเองของคนในชุมชนแล้วต้องใช้ทรัพยากรต่างๆ เช่น คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่มีอยู่ในชุมชนไม่หวังพึ่งพาจากภายนอกชุมชน เพราะชุมชนอื่น ๆ ก็มีความจำเป็นที่จะต้องใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาชุมชนของตนเช่นเดียวกัน ในเรื่อง

ของการใช้ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาชุมชนนี้ ส่วนหนึ่งรัฐบาลจะให้การสนับสนุน แต่มักจะเป็นโครงการขนาดใหญ่ ต้องใช้ทรัพยากรมาก เป็นแผนและโครงการที่รัฐดำเนินการผ่านหน่วยงานราชการ ไม่ใช่เป็นแผนและโครงการพัฒนาของประชาชนในชุมชน

4. การริเริ่มของประชาชนในชุมชน ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนเชื่อในสิทธิเสรีภาพของคน การเกิดพัฒนาชุมชนต้องเกิดจากความต้องการที่แท้จริงของประชาชนในชุมชนโดยประชาชนเป็นผู้ริเริ่มในการจัดทำโครงการ ไม่ใช่ถูกกำหนดโดยบุคคลหรือหน่วยงานนอกชุมชน การดำเนินงานพัฒนาในขั้นตอนต่างๆ ต้องให้ประชาชนในชุมชนเป็นผู้รับผิดชอบหน่วยงานอื่นๆ ควรเป็นหน่วยที่สนับสนุนส่งเสริมเท่านั้น แนวความคิดดังกล่าวนี้จะเกิดได้โดยวิธีให้การศึกษากับชุมชนจนมีความรู้ ความสามารถในระดับที่เรียกว่า คิดเป็นทำเป็น จนมีความสามารถที่จะค้นหาปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหาและดำเนินการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองขีดความสามารถของชุมชนและรัฐบาล

5. การพัฒนาชุมชนมุ่งเน้นให้ดำเนินการโดยคนและทรัพยากรในชุมชนเป็นสำคัญเพราะรัฐบาลมีขีดความสามารถจำกัด ทั้งด้านบุคลากรงบประมาณหรือทรัพยากร ระบบการบริหารและดำเนินการพัฒนา ส่วนประชาชนในชุมชนเองก็ต้องมีขีดจำกัดในเรื่องความไม่พร้อมของคน และทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาไม่เพียงพอ ดังนั้นการจะดำเนินงานพัฒนาชุมชนในชุมชนใดจึงต้องคำนึงถึงขีดความสามารถของชุมชนและรัฐบาล กล่าวคือชุมชนที่มีความพร้อมมากก็พึ่งขีดความสามารถของตนเองมากชุมชนที่มีความพร้อมน้อย รัฐก็เข้าไปให้ความสนับสนุนมากขึ้น ขีดความสามารถของชุมชนและรัฐนี้จะต้องเป็นส่วนและสอดคล้องซึ่งกันและกัน

6. การร่วมมือกันระหว่างรัฐกับประชาชน การพัฒนาชุมชนจะประสบความสำเร็จได้ต้องเกิดจากการร่วมมือกันระหว่างรัฐบาลและประชาชน ไม่ปล่อยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบเพียงฝ่ายเดียว

7. ทั้งรัฐบาลและประชาชนในชุมชนต่างก็มีขีดความสามารถที่จำกัดไม่สามารถดำเนินงานพัฒนาชุมชนให้มีประสิทธิภาพได้ การร่วมมือระหว่างรัฐบาลและประชาชนนี้ต้องตั้งอยู่บนปรัชญาและแนวความคิดของการพัฒนาชุมชน คือ การช่วยเหลือตัวเอง การใช้ทรัพยากรในชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน และการสนับสนุนส่งเสริมสามารถขอการสนับสนุนจากภาคเอกชนและชุมชนภายนอกที่พร้อมจะให้การสนับสนุนได้อีกทางหนึ่ง

8. การพัฒนาแบบเบ็ดเสร็จ การพัฒนาชุมชนต้องดำเนินการไปพร้อม ๆ กันหลายด้านจะมุ่งเพียงด้านใดด้านหนึ่งไม่ได้ เพราะกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนมีหลายกิจกรรม การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ต้องสอดคล้องและเป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการประหยัดแรงงาน งบประมาณ และเวลาที่ใช้ การดำเนินงานพัฒนาชุมชนจึงต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ต้องใช้การประสานงานที่ดีจึงจะประสบความสำเร็จความสมดุลในการพัฒนา การพัฒนาชุมชนมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการหลายด้านไม่ใช่เพียงกิจกรรมเดียว ต้องดำเนินการไปพร้อมกันทุกด้าน ไม่มุ่งในเรื่องใด

เรื่องหนึ่งโดยเฉพาะเพราะทุกกิจกรรมมีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด จึงต้องคำนึงถึงความสมดุลในการพัฒนาด้วย เช่น ความสมดุลระหว่างการพัฒนา กับสิ่งแวดล้อม ความสมดุลระหว่างสิ่งที่ป็นรูปธรรมกับนามธรรม ความสมดุลระหว่างการพัฒนา ร่างกายกับจิตใจของคน ความสมดุลระหว่างเพศและวัย เป็นต้น

9. การศึกษาภาคชีวิตการพัฒนาชุมชน มีลักษณะเป็นการให้การศึกษาแก่ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยอย่างต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิต การพัฒนาชุมชนจึงมีลักษณะที่เป็นขบวนการ เป็นวิธีการ โครงการ และเป็นขบวนการทางสังคม

สรุปได้ว่าแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนเกิดจากการที่ต้องการพัฒนาคุณภาพของคนให้ดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาองค์ประกอบทุกด้านที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตให้มีความสอดคล้องกัน เน้นที่การศักยภาพของคนให้มีความรู้ และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนโดยไม่ต้องพึ่งพาชุมชนจากภายนอก ที่สำคัญต้องให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และการแก้ไขปัญหา รวมทั้งชุมชนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง

2.4 หลักการในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

หลักการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวในแง่มุมต่างๆ ดังนี้ ยุวัฒน์ วุฒิเมธี (2534:11-12) ได้กล่าวถึงหลักการพัฒนาชุมชนที่องค์การสหประชาชาติได้กำหนดหลักการขึ้นจากแนวคิดและปรัชญาของการพัฒนาชุมชนดังนี้

1. โครงการดำเนินงานพัฒนาชุมชนนั้นจะต้องสอดคล้องกับความต้องการอันแท้จริงของประชาชน โดยเริ่มจากโครงการง่ายๆ ก่อน
2. โครงการดำเนินงานพัฒนาชุมชนนั้นจะต้องเป็นโครงการเอนกประสงค์คือมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชน หรือปรับปรุงความสุขความเจริญในหลายด้านพร้อมกัน
3. การพัฒนาชุมชนนั้นจะต้องเริ่มเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของประชาชนไปพร้อมๆ กับการดำเนินงานตามโครงการ
4. ต้องให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างพลังชุมชน และจัดรูปสถาบันหรือหน่วยงานบริหารของประชาชนขึ้น
5. แสวงหาผู้นำในท้องถิ่นและพัฒนาคุณลักษณะของผู้นำขึ้นตามลักษณะของกิจกรรม และความจำเป็นของชุมชน
6. ต้องยอมรับและเปิดโอกาสให้สตรีและเยาวชนได้เข้ามามีบทบาทร่วมในโครงการพัฒนาชุมชนให้มากที่สุด เพราะสตรีมีบทบาทต่อการขยายตัวของงานและแนวความคิดต่างๆ ส่วนเยาวชนนั้นจะสามารถเป็นกำลังรับช่วงงานแลผลงานได้เป็นอย่างดี

7. รัฐบาลต้องจัดบริการไว้ให้พร้อมเพื่อคอยเสริมงานของประชาชน เป็นหลักประกันในประสิทธิภาพความสำเร็จของงานและกำลังใจ

8. การวางแผนงานเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ระดับชาติ จนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งในการบริหารงานในทุกระดับต้องมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงในการดำเนินงานพัฒนาชุมชนนั้น ควรสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรอาสาสมัครต่างๆ ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย

9. ในการวางแผนเพื่อการพัฒนาชุมชนนั้น ต้องมีการวางแผนในการดำเนินงานให้เกิดความเจริญพร้อมๆ กันไปทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความเจริญให้ได้ระดับกันทุกส่วนของประเทศ

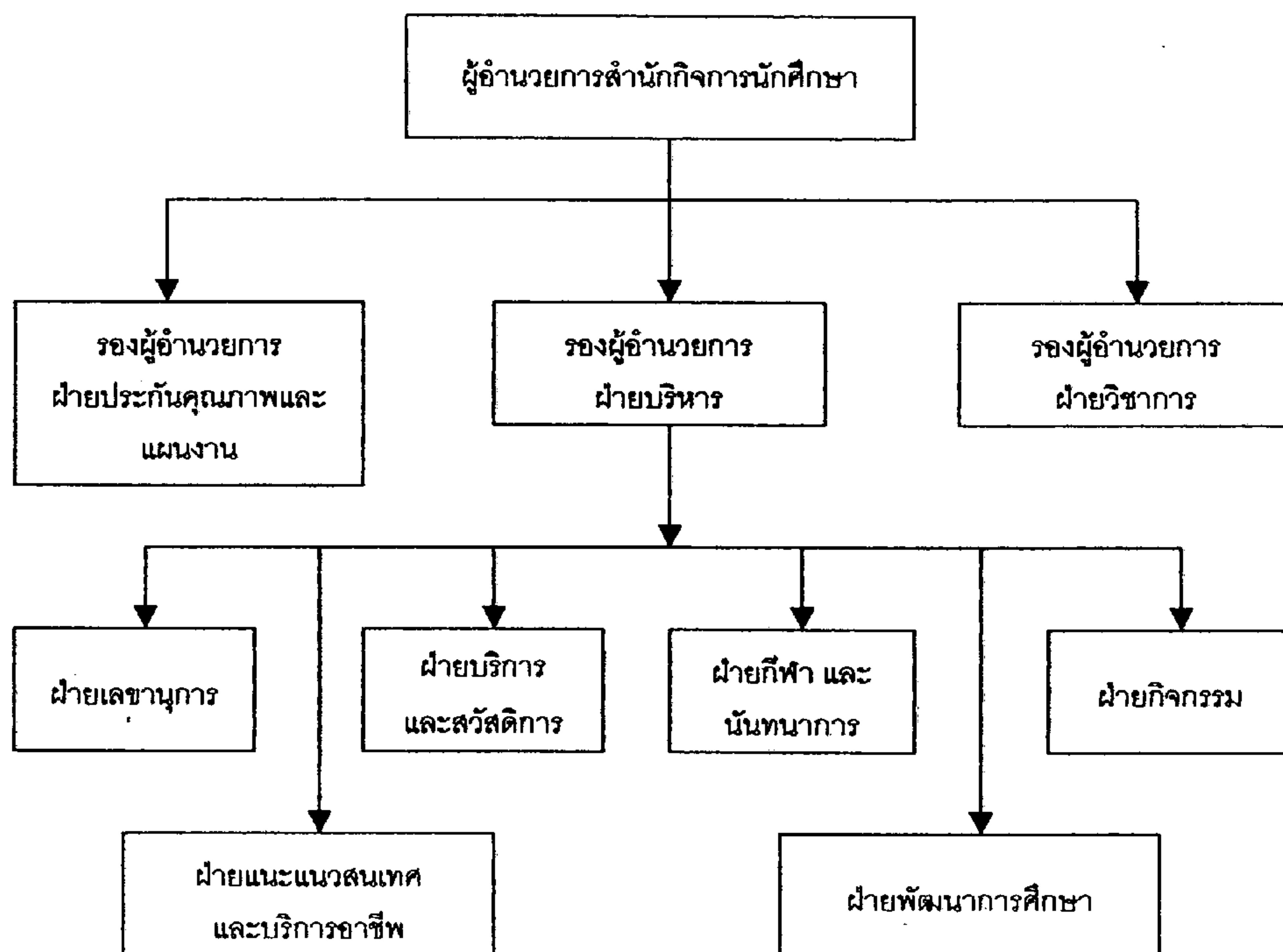
ส่วนทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2540:50-51) ได้กล่าวถึงการพัฒนาชุมชนว่ามีลักษณะเป็นการดำเนินงานที่ครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นการพัฒนาความคิดความสามารถของประชาชน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการช่วยตนเอง
2. เป็นการกระทำเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น
3. เป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง โดยพิจารณาถึงสภาพทางสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น

สรุปได้ว่าการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาอย่างมีระบบตามขั้นตอน เน้นที่การสร้างความสำเร็จในทุกด้านแบบองค์รวม เพื่อสร้างศักยภาพให้กับชุมชนท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ

3. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

งานกิจการนักศึกษาเป็นงานหนึ่งที่สถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงาน โดยมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ซึ่งฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นหน่วยงานที่บริหารงานเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาโดยมีส่วนเกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษาในระดับสถาบัน และระดับคณะ ดังภาพประกอบ 1 และ ภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 1 : โครงสร้างการบริหารงานสำนักกิจการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่มา : คู่มือสำนักกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (2546 : 2)

รูปแบบกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมนักศึกษากับการเรียนการสอน บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ และมีความรู้คู่คุณธรรม ฝ่ายกิจการศึกษากำหนดนโยบายในระดับคณะและมหาวิทยาลัยให้มีการจัดทำโครงการหรืองานด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดประชุม สัมมนาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันทั้งในระดับผู้บริหารคณาจารย์ และนักศึกษาสำหรับการวางแผน และปรับปรุงการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมที่เหมาะสม เกิดบูรณาการของงานมหาวิทยาลัยให้เป็นเอกภาพและต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยการวางแผนงานและกำหนดเวลาล่วงหน้าในแต่ละปีการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือเสนอแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่างๆ โดยเน้นการคิดและการวิเคราะห์ ส่งเสริมการดำเนินโครงการกิจกรรมร่วมในหลายสาขา วิชาชีพและหลายสถาบัน ที่สำคัญสนับสนุนกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะนักศึกษาเกี่ยวกับการมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน การเรียนรู้แบบอย่างชีวิตของบุคคลที่สังคมยกย่องและการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย (สำนักกิจการนักศึกษา.2544:16) การจัดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาต้องดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกอย่างกว้างขวางตามความต้องการของนักศึกษาผ่านองค์การนักศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบของกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น ตามปณิธานของสถาบัน โดยมีมาตรการดังนี้ (สำนักกิจการ นักศึกษา .2545:23)

1. ให้มีการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในรูปแบบคณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้แก่ องค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษาคณะอย่างเป็นระบบครบวงจรตามวิถีทางประชาธิปไตย
2. ให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และตัดสินใจในกิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมบางอย่างของสถาบันที่มีผลกับนักศึกษาโดยตรง
3. สนับสนุนการทำกิจกรรมนักศึกษาในรูปของชมรม และชุมนุมต่างๆ
4. สนับสนุนการทำกิจกรรมนักศึกษาที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ได้แก่ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตเป็นต้น
5. จัดให้มีกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนหลักสูตรของนักศึกษาแต่ละโปรแกรม
6. จัดกิจกรรมการฝึกอบรม และให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ
7. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษา

8. พัฒนาภาวะที่เป็นผู้นำแก่นักศึกษา การเป็นผู้นำที่ดีของสังคม

รวมทั้งสนับสนุนให้นักศึกษาได้แสดงออกทางความคิด และความสามารถ โดยการรวมตัวของนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นองค์การนักศึกษาที่จะสร้างเสริมประสบการณ์ประสานประโยชน์ของนักศึกษา กับมหาวิทยาลัยมุ่งให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณภาพคุณธรรม คือ (สำนักกิจการนักศึกษา.2545:7)

1. ให้เป็นผู้มีความสามารถประสานมวลชน ในการวางแผนฝึกการทำงานอย่างมีระบบ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี
2. ให้เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานร่วมกันและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในระบอบประชาธิปไตย
3. ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ความโอปอ้อมอารี เชื่อเพื่อเชื่อแผ่ เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อส่วนรวม
4. เป็นผู้มีความตั้งใจที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคม ประพฤติตนเป็นที่พึงปรารถนาของสังคม
5. ฝึกตนให้รู้จักรักษาวินัย ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคมของชาติ และบ้านเมือง
6. คณะกรรมการนักศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นผู้นำโดยมีโครงสร้างการดำเนินกิจการนักศึกษาในรูปแบบองค์การนักศึกษาประกอบด้วย กลุ่มผู้นำ 4 กลุ่ม ดังนี้ องค์การบริหารนักศึกษา สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษา ชมรมหรือชุมนุม

องค์การบริหารนักศึกษา

องค์การนักศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้มาจากการเลือกตั้งของนักศึกษาให้มาทำหน้าที่บริหารกิจการนักศึกษา อันประกอบด้วย นายกองค์การบริหารนักศึกษา อุปนายก ฯ เลขานุการ เภรัญญิก ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกีฬานันทนาการ ฝ่ายศิลปวัฒนธรรม ฝ่ายอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ และฝ่ายที่เห็นอื่นๆ ตามควร ซึ่งคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษามีบทบาทและอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ (สำนักกิจการนักศึกษา.2545:23)

1. บริหารกิจการทั้งปวงที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาตามข้อบังคับว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ร่วมมือประสานและให้ความสะดวกในการดำเนินงานของสโมสร นักศึกษาคณะต่างๆ หรือ ชมรมชุมนุมต่างๆ
3. กำหนดนโยบาย จัดทำแผนโครงการและงบประมาณประจำปีการศึกษาขององค์การบริหารนักศึกษา เสนอต่อสภานักศึกษา

4. เสนอระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับชมรมชุมนุม ให้สถานศึกษาอนุมัติ
5. เข้าร่วมประชุมชี้แจงต่อสถานศึกษา ทุกครั้งที่มีการประชุม
6. พิจารณางบประมาณ และโครงการประจำปีการศึกษาของสโมสรคณะ ชมรม ชุมนุม เพื่อเสนอต่อสถานศึกษา
7. เสนอชื่อคณะกรรมการองค์การบริหารนักศึกษา สโมสรคณะ ชมรมชุมนุม พิจารณาแต่งตั้ง หรือถอดถอนกรรมการบริหาร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการองค์การบริหารนักศึกษา

สถานศึกษา

สถานศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้มาจากการเลือกตั้งของนักศึกษาให้มาทำหน้าที่เป็นตัวแทนในการพิจารณา กลั่นกรอง และตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา สโมสรคณะ ชมรมชุมนุมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับซึ่งประกอบไปด้วยประธานสภา รองประธานสภา เภรัณญิก เลขานุการ และอื่นๆ ตามที่เห็นสมควรคณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ (สำนักกิจการนักศึกษา.2545:24)

1. พิจารณา หรือให้ความเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบต่อนโยบาย โครงการ และงบประมาณของคณะกรรมการองค์การบริหารนักศึกษา สโมสรคณะ ชมรมชุมนุมต่างๆ
2. ตรวจสอบการทำงาน และตรวจสอบบัญชีขององค์การบริหารนักศึกษาทั้งหมด ตลอดจนพิจารณาเกี่ยวกับรายได้และรายจ่าย หรือการได้รับการสนับสนุนด้านการเงินวัสดุซึ่งองค์การนักศึกษาทุกกลุ่มได้รับมา
3. ประเมินผลการดำเนินงานองค์การบริหารนักศึกษาและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ
4. ออกระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานองค์การบริหารนักศึกษาทุกกลุ่มเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
5. ดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา และสถานศึกษาชุดใหม่ เพื่อดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

สโมสรคณะ

สโมสรคณะ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มาจากการเลือกตั้งของนักศึกษาในคณะนั้นๆ อันประกอบไปด้วยนายกสโมสรคณะ และรองนายกสโมสร เภรัณญิก เลขานุการ และอื่นๆ ตามที่เห็นสมควรคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทและอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ (สำนักกิจการนักศึกษา.2545:24)

1. กำหนดนโยบาย จัดทำแผนโครงการและงบประมาณประจำปีการศึกษา เสนอต่อสภา

นักศึกษา

2. ดูแล ควบคุมการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของสโมสรคณะ รวมทั้งกิจกรรมชมรม และกิจกรรมอื่นๆ ของโปรแกรมวิชาคณะนั้นๆ

3. ประสานงานและร่วมมือในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับองค์การนักศึกษา ชมรมต่างๆงานอื่นๆ ตามที่สถาบัน และองค์การนักศึกษามอบหมายต่างๆ

ชมรม หรือ ชุมนุม

ชมรม หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีความสนใจอย่างเดียวกัน รวมตัวกันเพื่อให้ดำเนินกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเป็นการรวมตัวของนักศึกษาตั้งแต่ 2 คณะขึ้นไป รวมกันไม่น้อยกว่า 100 คน

ชุมนุม หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีความสนใจอย่างเดียวกัน รวมตัวกันเพื่อให้ดำเนินกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเป็นการรวมตัวของนักศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มสนใจกลุ่มเล็กๆ ภายใน โปรแกรมวิชาเดียวกัน อาจเป็นกลุ่มที่สนใจทางด้านวิชาการ หรือ อื่นๆก็ได้ เป็นการรวมตัวของสมาชิก ไม่น้อยกว่า 25 คน การจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (สำนักกิจการนักศึกษา.2545:25)

1. เพื่อส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของนักศึกษาในการสร้างสรรค์
2. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างของนักศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
3. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในหลักสูตรให้กว้างขวางขึ้น
4. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ดี มีความมุ่งมั่น อดทน อดสูภาพอ่อนโยน มีสัมมาคารวะและวินัยในตนเอง
5. เพื่อส่งเสริมนิสัยประชาธิปไตย ด้านความคิดและการกระทำ
6. เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีแก่นักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดแก่นักศึกษากับนักศึกษา นักศึกษากับอาจารย์ และสถาบันการศึกษากับชุมชนโดยอาศัยกิจกรรมต่างๆเป็นสื่อ เพื่อสร้างพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และช่วยเหลือตัวเองในวัยเรียน

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้มีการจัดตั้งชมรมต่างๆ ในรูปแบบต่างให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตามความถนัด และความสนใจ ซึ่งมีจำนวนชมรมทั้งหมด 23 ชมรมดังนี้

1. ชมรมนันทนาการ

รายการกิจกรรมบริจาคอุปกรณ์การเรียน ณ โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6 จังหวัดตาก

2. ชมรมเกษตร
 - รายการกิจกรรมโครงการเลี้ยงไก่เนื้อบนบ่อปลา
 - รายการกิจกรรมโครงการปลูกผักปลอดสารพิษ
3. ชมรมดนตรี
 - รายการกิจกรรม Work shop ให้กับสมาชิกในชมรม
 - รายการกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ
4. ชมรมคนรักคอม
 - รายการกิจกรรมกิจกรรมสาริตและอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
 - รายการกิจกรรมทัศนศึกษา
 - รายการกิจกรรมบริการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ให้สมาชิก
 - รายการกิจกรรมโครงการจัดทำห้องชมรมและเว็บไซต์ของชมรม
5. ชมรมคณิตศาสตร์
 - รายการกิจกรรมงานวันวิทยาศาสตร์
 - รายการกิจกรรมการแข่งขันกีฬา MATH CUP ครั้งที่ 6
 - รายการกิจกรรมครบรอบ 80 ปีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 - รายการกิจกรรมงานวันปีใหม่
 - รายการกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ
6. ชมรมครูก้าวหน้า
 - รายการกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันเข้าพรรษา
7. ชมรมโฆษณาและวิทยุโทรทัศน์
 - รายการกิจกรรมโครงการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์
 - รายการกิจกรรมโครงการทัศนศึกษาและดูงาน
8. ชมรมพระพุทธศาสนา
 - รายการกิจกรรมเข้าค่ายสัมมนาพุทธสัมพันธ์ ครั้งที่ 8 ณ พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
 - รายการกิจกรรมโครงการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพ
9. ชมรมปาสู่เมือง
 - รายการกิจกรรมโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ์
10. ชมรมภาษาต่างประเทศ
 - รายการกิจกรรมวันเด็ก ณ โรงเรียนบ้านอีมาดอีทราย
11. ชมรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

รายการกิจกรรมวันเปิดโลกวิชาการ

รายการกิจกรรมแสดงลิเก เรื่องพระมหาชนก ในงาน 80 ปีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์

12. ชมรมรังสรรค์ปั้นแต่ง

รายการกิจกรรมชมรมแบ่งปันรอยยิ้ม

13. ชมรมโรตาเร็ค

รายการกิจกรรมผ้าป่าการศึกษาพี่สู่น้อง

14. ชมรมวิทยาศาสตร์

รายการกิจกรรมโครงการออกค่ายพัฒนาโรงเรียนในชนบท

15. ชมรมอาสาพัฒนา

รายการกิจกรรมแนะแนววาดภาพกับน้อง

16. ชมรมอุตสาหกรรมอาหารและเครื่องดื่ม

รายการกิจกรรมอบรมสมาชิกให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ที่ได้มาทำให้เกิด
ประโยชน์

17. ชมรมเสื้อเป๊ตสนี่

รายการกิจกรรมโครงการออกค่ายอาสาพัฒนา ที่โรงเรียนวัดห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง
จังหวัดลพบุรี

18. ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รายการกิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ

รายการกิจกรรมเลี้ยงอาหารกลางวันเด็ก โรงเรียนบ้านดินคาต อำเภอลาดยาว จังหวัด
นครสวรรค์

รายการกิจกรรมเลี้ยงอาหารกลางวันเด็กบ้านห้วยดง อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

รายการกิจกรรมเลี้ยงอาหารกลางวันเด็ก สถานพินิจจังหวัดนครสวรรค์

รายการกิจกรรมโครงการศึกษาธรรมชาติและประวัติศาสตร์ ณ อุทยานภูหิน

ร่องกล้า จังหวัดพิษณุโลก

19. ชมรมพัฒนาชุมชนและอนุรักษ์ธรรมชาติ

รายการกิจกรรมโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รายการกิจกรรมวันเด็กช่วยเหลือนำสิ่งของและหนังสือที่ไม่ได้ใช้บริจาคให้กับโรงเรียนที่
ขาดแคลน

รายการกิจกรรมโครงการธนาคารขยะ

20. ชมรมภูมิศาสตร์และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

รายการกิจกรรมลอกคูคลอง บริเวณหลังสำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์

รายการกิจกรรมเข้าค่ายศึกษาทรัพยากรธรรมชาติ ณ สวนรุกขชาติ 100 ปี อำเภอบึง
ไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์

21. ชมรมFREEDOM

รายการกิจกรรมโครงการกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม

22. ชมรมMarketing Development

รายการกิจกรรมโครงการออกค่ายพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองโป่ง อำเภอบ้านไร่ จังหวัด
อุทัยธานี

23. ชมรมJust Say No

รายการกิจกรรมงาน 80 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รายการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด

ลักษณะกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยมีเป้าหมายในการจัด
กิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเป็นประสบการณ์เรียนรู้ โดยการนำทฤษฎีการเรียนรู้ ไปสู่
การฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดย เสรี ชาเหลา (2547:1) ได้กล่าวถึง
ลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ดังนี้

1. พัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เป็นตำบลที่น่าอยู่และศูนย์การเรียนรู้ในด้านต่างๆ

- ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ
- ด้านศิลปวัฒนธรรม
- ด้านส่งเสริมวิชาการ
- ด้านสาธารณสุข

การจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นจึงเน้นที่สร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้นักศึกษาได้
ฝึกฝน และเป็นการสร้างศักยภาพความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ ลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา
เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอยู่ในขอบเขตดังนี้ (สำนักกิจการนักศึกษา.2546:18)

1. การจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นงานด้านการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ และ
แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมประเพณีต่างๆของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังค่านิยมความภาคภูมิใจในเรื่องของ

ศิลปวัฒนธรรมให้นักศึกษาและประชาชนในชุมชน ลักษณะกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นการจัดนิทรรศการ และการแสดงเพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับผู้ชมได้รับรู้ศึกษาในเรื่องต่างๆ ที่ต้องการนำเสนอเกี่ยวกับ วัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้บุคคลเรียนรู้และมีความเข้าใจ โดยการจัดนิทรรศการ หรือจัดการแสดง กิจกรรมด้านนาฏศิลป์ ดนตรีไทย การละเล่นพื้นเมือง รวมทั้งกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น

2. การจัดกิจกรรมด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เป็นงานด้านการพัฒนาอาชีพการเกษตรที่มี อยู่ในชุมชนให้มีความรู้เกี่ยวกับการผลิต การจัดการผลผลิตเพื่อให้เกิดความสมดุล ทั้งด้านผลผลิต และการกระจายผลผลิตให้มีคุณภาพโดยเน้นที่การเป็น การจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคคลได้รับความรู้เรื่องใด เรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เน้นการพัฒนาคุณภาพของบุคคลให้มีทักษะความชำนาญ โดยลักษณะกิจกรรม เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอาชีพบุคคล และชุมชนท้องถิ่น อาทิ กิจกรรมด้านเศรษฐกิจการฝึกอบรม เกี่ยวกับอาชีพ การพัฒนารูปแบบของผลผลิต ส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ด้านการเกษตร อาชีพ เป็นต้น

3. การจัดกิจกรรมด้านงานสาธารณสุขในชุมชนท้องถิ่น เป็นงานด้านสาธารณสุขปโมคให้มีความ เป็นอยู่ที่ดีมีคุณภาพ เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นมีพื้นฐานด้านอนามัยที่มีการพัฒนาอย่างถูกต้อง ลักษณะ ของกิจกรรมเป็นการศึกษาและการแก้ปัญหาในสถานที่จริง เน้นที่การให้ความรู้และลงมือปฏิบัติเพื่อให้ การจัดกิจกรรมเป็นการเข้าหาชุมชนอย่างแท้จริง โดยมีการเตรียมวิธีดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างมีขั้นตอน และเป็นความร่วมมือระหว่างนักศึกษา กับคนในชุมชน กิจกรรมต่างๆ จึงสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน อาทิ การรณรงค์โรคระบาด การถมคุคลอง การกำจัดแหล่งเสื่อมโทรม เป็นต้น

4. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการชุมชนท้องถิ่น เป็นงานด้านการศึกษาที่นำความรู้จาก สิ่งแวดล้อม และความรู้วิชาการต่างๆ นำมาถ่ายทอดเพื่อให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเกิดการเรียนรู้ เช่น การสร้าง ช่อมแซมอาคารเรียนและพัฒนาโรงเรียน จัดทำและสาธิตการทำอุปกรณ์การศึกษา การจัดสร้างห้องสมุดเพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น ทั้งที่สร้างขึ้นเอง และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติที่แวดล้อมอยู่ในชุมชนท้องถิ่น

สรุปได้ว่ากิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีเป้าหมายทั้งเพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงวงจรต่างๆ ให้เกิดความสมดุลกันอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อให้ชุมชนมีศักยภาพและความสามารถในการสร้างความเข้มแข็งตามวัฏจักรที่เป็นอยู่

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

กรกช ศิริ (2536.103-106) ได้ศึกษาเรื่องปัญหา และการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลงานวิจัยพบว่า 1) นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม

ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรในระดับปานกลาง มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรในระดับมาก 2) นิสิตที่มีที่พักอาศัยต่างกันมีปัญหการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี คณะ และประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน

สายพิน สุตคณิง (2536:81-82) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าปัจจัยส่วนตัวของนิสิตมีความมีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในระดับมากมี 4 ตัวแปรได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนเงินค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือน การหารายได้พิเศษ และที่พักอาศัย 2) นักศึกษาชายและหญิงเป็นปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม 3) นิสิตชั้นปีต่างกันเป็นปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม และ 4) นักศึกษาที่อยู่ต่างคณะกันเป็นปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ (2543:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า 1) นิสิตมีองค์ประกอบทางชีวสังคมแตกต่างกันอย่างมีปฏิสัมพันธ์หรือเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในระดับปานกลาง นิสิตส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมน้องใหม่ และเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสิ่งที่ดีในระดับมาก แต่ในขณะเดียวกันนิสิตทุกกลุ่มมีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งไร้สาระเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ เป็นแหล่งแสวงหาผลประโยชน์ของคนบางกลุ่มโดยเฉพาะนักการเมืองเป็นแหล่งมั่วสุมทำสิ่งไม่ดีงามในระดับมาก และทุกกลุ่มเห็นตรงกันว่ามหาวิทยาลัยจัดหางบประมาณและอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ ในชมรมในระดับน้อย 2) ทั้งนิสิตชายและหญิงต่างก็มีปฏิสัมพันธ์หรือการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตชายเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า นอกจากนี้ทั้งสองกลุ่มยังเห็นว่าความหลากหลายของกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นและความเหมาะสมของกิจกรรมต่างๆ กับยุคสมัย และความรู้ความชำนาญและความเข้าใจในหลักการทำงานร่วมกับนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่างๆ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นิสิตหญิงมีปฏิสัมพันธ์ในเรื่องดังกล่าวมากกว่า 3) นิสิตที่ศึกษาในสาขาวิชาต่างกันมีปฏิสัมพันธ์หรือเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นิสิตที่ศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ มีการปฏิสัมพันธ์หรือการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า ยกเว้นเรื่องกิจกรรมทางศาสนาและจริยธรรมที่นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์เข้าร่วมมากกว่า

4) นิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกัน ต่างก็มีปฏิสัมพันธ์หรือเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 และ 4 และนิสิตชั้นปีที่ 3 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีการปฏิสัมพันธ์หรือเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน 5) นิสิตที่มีผลทางการเรียนต่างกันมีปฏิสัมพันธ์หรือการเข้าร่วมทางการเรียนไม่แตกต่างกัน 6) นิสิตที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีปฏิสัมพันธ์หรือการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนิสิตที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกับต่ำและกลุ่มที่มีรายได้ต่อเดือนปานกลางกับต่ำมีปฏิสัมพันธ์หรือการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน และ 7) นิสิตที่มีที่พักอาศัยต่างกัน มีปฏิสัมพันธ์หรือการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่พบว่าไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน

เนาวรัตน์ กังเม่ง (2543:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องทัศนคติผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านกิจกรรมกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง 2) ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต ด้านกิจกรรมกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักศึกษาและผู้บริหารมีทัศนคติต่างกัน 3) อาจารย์แต่ละกลุ่มคณะวิชามีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน 4) นักศึกษาในแต่ละกลุ่มคณะวิชามีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน 5) นักศึกษาที่อยู่ชั้นปีต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน 6) อาจารย์ที่มีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และ 7) นักศึกษาที่มีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมต่างกันมีทัศนคติต่อการจัด กิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ยุพิน จงเจริญทรัพย์ (2546:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษมมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่องเกี่ยวกับการใช้สิทธิ์การลงคะแนนเลือกตั้งผู้แทนนักศึกษาในโอกาสต่างๆ การทำหน้าที่ในชมรม ชุมนุมด้วยความเต็มใจและรู้สึกภาคภูมิใจ และเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรม

- 2) นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน
- 3) นักศึกษาของสถาบันราชภัฏจันทรเกษมที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่อยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 มี พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 และ
- 4) นักศึกษาของสถาบันราชภัฏจันทรเกษมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาไม่แตกต่างกัน

มนัส นิลสวัสดิ์ (2547.บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีแรงจูงใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีแรงจูงใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง และด้าน ประกอบอาชีพในระดับมาก ส่วนด้านการช่วยเหลือสังคม นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับปานกลาง 2) นิสิตชายและหญิงมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในแต่ละด้านและโดยรวม ไม่แตกต่างกัน 3) นิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในแต่ละ ด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชาแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิตในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน และ 5) นิสิตที่มีลักษณะที่พึงอาศัยแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

วรัญญา เทศนา (2547.64) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีของวิทยาลัยนาฏศิลป์ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีของวิทยาลัยนาฏศิลป์โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก 2) นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรี ของวิทยาลัยนาฏศิลป์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน 3) นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกันมี ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีของวิทยาลัยนาฏศิลป์ โดยรวมและ ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน 4) นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วม กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีของวิทยาลัยนาฏศิลป์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และ 5) นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดง นาฏศิลป์ ดนตรีของวิทยาลัยนาฏศิลป์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และ 6) นักศึกษาที่ ศึกษาอยู่ในภูมิภาคต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีของวิทยาลัย นาฏศิลป์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

คาลิช และเบอร์ต (Kalish and Bertes.1960:249) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฮาวาย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีความรู้และความสนใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม มีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และมีผลต่อการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ดีเมนต์ (Dement.1962:484-490) ได้ศึกษาเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหญิงวิชาเอกวิทยาศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ร้อยละ 35 ของนิสิตหญิงที่เรียนไม่สำเร็จไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และยังพบว่านิสิตที่เรียนสำเร็จเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยมากกว่านิสิตที่เรียนไม่สำเร็จ

ฮาร์โรด (Harrod .1967:27-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการควบคุมกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เพื่อค้นหาหลักเกณฑ์ที่จะควบคุมกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยสรุปว่า วัตถุประสงค์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาคือ การปลูกฝัง สร้างเสริมพัฒนาการและส่งเสริมบุคลิกภาพในทุกด้านของนักศึกษา นโยบายการควบคุมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยควรขึ้นอยู่กับเหตุผลและเหตุผลทางด้านคุณธรรมวัฒนธรรม ควรกำหนดขอบเขตให้กว้างๆให้ยืดหยุ่นพอสมควรกับกิจกรรมและที่สำคัญมหาวิทยาลัยควรยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นของนักศึกษา

โดนัล (Donald.1974.1882-A) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และสมาชิกสภาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา 5 ประเภทคือ การปกครองนักศึกษา กิจกรรมสภานักศึกษา กิจกรรมการพิมพ์ กิจกรรมความสนใจพิเศษ และการบริหารสังคมของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างมาจากวิทยาลัยชุมชน 5 แห่ง โดยสุ่มนักศึกษาของร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้งหมด อาจารย์ร้อยละ 25 ของอาจารย์ทั้งหมด และสมาชิกสภามหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองของนักศึกษาควรมาจากการเลือกตั้ง กิจกรรมการพิมพ์ที่จัดขึ้นคือ การออกหนังสือ และวารสาร กิจกรรมความสนใจพิเศษจัดกันอย่างกว้างขวาง และแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละวิทยาลัยกรรมการบริการนักศึกษามีความคาดหวังไว้มาก แต่เมื่อปฏิบัติจริงมักไม่ได้ทำตามที่ตั้งไว้

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษารูปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคม รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเป็น คนดีมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ แต่ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษายังประสบกับปัญหาต่างๆ หลายด้าน อาทิ นโยบายการดำเนินงาน การสนับสนุนทางด้าน

งบประมาณ และบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษา สถาบันการศึกษาจึงควรให้ความสำคัญงานด้านกิจกรรมนักศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ตามทัศนะของนักศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้เสนอสาระตามลำดับดังนี้ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ปีการศึกษา 2547 จาก 6 กลุ่มคณะวิชา ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร และ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รวมเป็นประชากรทั้งสิ้น 4,436 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ในชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ปีการศึกษา 2547 จาก 6 คณะวิชา ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของยามานะ (Yamane, 1973:725) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 368 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของเพศ ชั้นปี คณะวิชา ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

		ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
คณะวิชา	เพศ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ครุศาสตร์	ชาย	20	3	51	6	27	3	31	4	129	16
	หญิง	120	11	91	10	66	6	67	6	344	33
	รวม	140	14	142	16	93	9	98	10	473	49
มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	ชาย	160	10	121	9	102	6	54	5	437	30
	หญิง	234	14	172	12	172	10	175	10	753	46
	รวม	394	24	293	21	271	16	229	15	1,190	76
วิทยาการ จัดการ	ชาย	97	7	84	6	62	5	50	3	293	21
	หญิง	291	19	273	17	179	9	201	14	944	59
	รวม	388	26	357	23	241	14	251	17	1,237	80
เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	ชาย	68	12	34	9	28	6	14	5	144	32
	หญิง	10	3	10	3	11	4	11	4	42	14
	รวม	78	15	44	12	39	10	25	9	186	46
เทคโนโลยี การเกษตร	ชาย	33	6	24	2	29	4	43	7	129	19
	หญิง	39	6	42	6	41	6	52	10	174	28
	รวม	72	12	66	8	70	10	95	17	303	47
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	ชาย	77	5	74	5	72	5	61	4	284	19
	หญิง	140	9	153	11	209	14	261	17	763	51
	รวม	217	14	227	16	281	19	322	21	1,047	70
รวมทั้งสิ้น		1,289	105	1,129	96	998	78	1,020	89	4,436	368

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาทั่วไป ทั้งระเบียบกฎเกณฑ์ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของไลเคิร์ต (Likert Seale)
3. สร้างข้อคำถามจากข้อมูลในข้อ 1 และข้อ 2 โดยให้ครอบคลุมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น จำนวน 60 ข้อ ในแต่ละด้านมี 15 ข้อ
4. นำร่างแบบสอบถามที่เสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาของข้อคำถามให้ชัดเจน และถูกต้อง
5. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ภาคผนวก ข) ตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ข้อคำถามมีความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา และความชัดเจนของภาษา
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไข นำไปปรับปรุงแล้วนำเสนอต่อกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์อีกครั้ง
7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 50 คน เพื่อทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
 - 7.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ร้อยละ 25 ของกลุ่มสูง และร้อยละ 25 ของกลุ่มต่ำโดยใช้ การทดสอบที่ t -test (Ferguson.1981:178) วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ เลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.71 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าเป็นค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์สูงเอาไว้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (Ferguson.1981:521) ได้ข้อคำถามจำนวน 60 ข้อ
 - 7.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา โดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach.1970:161) แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9769

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้มีความถูกต้องไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ตามทัศนะของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของไลเคิร์ต (Likert) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยมีค่าน้ำหนักคะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับมาก

คะแนน 3 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลผลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.21 - 5.00 หมายความว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.41 - 4.20 หมายความว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.61 - 3.40 หมายความว่า การจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.81 - 2.60 หมายความว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 -1.80 หมายความว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนา
ชุมชนมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แล้วนำไป
ขออนุมัติจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อแจกและรวบรวมแบบสอบถามจากนักศึกษา
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกกับกลุ่มตัวอย่าง และเก็บคืนในเวลาที่กำหนดด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ส่งคืนมา เลือกเฉพาะแบบสอบถาม
ที่ตอบทุกข้ออย่างสมบูรณ์มาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows
แบบสอบถามที่ส่งไป 368 ฉบับ ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ 368 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชน
ท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชน
ท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน โดยวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัด
กิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและใน
แต่ละด้านจำแนกตามเพศ เขตที่พักอาศัย โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับชั้นปี คณะวิชา โดย
การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่
และนำเสนอเชิงบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าความถี่
 - 1.2 ค่าร้อยละ
 - 1.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย

1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้การทดสอบที (Ferguson.1981:521)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach . 1984: 169)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มโดยใช้การทดสอบที t-test (Ferguson . 1981:178)

3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Ferguson.1981:190 -299)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution.
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นสถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ เขตที่พักอาศัย โดยการทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรคณะวิชา ชั้นปี ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
 ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	137	37.20
1.2 หญิง	231	62.80
รวม	368	100.0
2. ชั้นปี		
2.1 ชั้นปีที่ 1	105	28.50
2.2 ชั้นปีที่ 2	96	26.10
2.3 ชั้นปีที่ 3	78	21.20
2.4 ชั้นปีที่ 4	89	24.20
รวม	368	100.0
3. คณะวิชา		
3.1 คณะครุศาสตร์	49	13.30
3.2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	76	20.70
3.3 คณะวิทยาการจัดการ	80	21.70
3.4 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	46	12.50
3.5 คณะเทคโนโลยีการเกษตร	47	12.80
3.6 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	70	19.00
รวม	368	100.0
4. เขตที่พักอาศัย		
4.1 เขตเทศบาลเมือง	211	57.30
4.2 เขตนอกเทศบาลเมือง	157	42.70
รวม	368	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง (ร้อยละ 62.80) เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 28.50) เป็นนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ (ร้อยละ 21.70) และเป็นนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลเมือง (ร้อยละ 57.30)

ตอนที่ 2 การศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงในตาราง 3-11

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน

การจัดกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (n = 368)		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น	3.25	0.64	ปานกลาง
2. ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3.29	0.68	ปานกลาง
3. ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	3.42	0.66	มาก
4. ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	3.47	0.66	มาก
รวม	3.36	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่านักศึกษามีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น เป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านศิลปวัฒนธรรม	นักศึกษา (n=368)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D	
1	มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับชุมชนท้องถิ่น	3.56	0.79	มาก
2	มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ	3.22	0.88	ปานกลาง
3	มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.27	0.85	ปานกลาง
4	การจัดการกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักศึกษา	3.29	0.92	ปานกลาง
5	การจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.27	0.88	ปานกลาง
6	การจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และนักศึกษา	3.21	0.92	ปานกลาง
7	มีการแสดงนิทรรศการประวัติความเป็นมาของประเพณีและการแสดงพื้นบ้าน	3.18	0.91	ปานกลาง
8	มีการจัดบรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้าน	3.11	0.93	ปานกลาง
9	มีการจัดฝึกอบรมนาฏศิลป์ ดนตรี และการแสดงพื้นบ้าน	3.18	1.00	ปานกลาง
10	มีการจัดประเพณีการเล่นต่างๆ ของชุมชนท้องถิ่น	3.13	1.01	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านศิลปวัฒนธรรม	นักศึกษา (n=368)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D	
11	มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอในการดำเนินงานต่างๆ	3.20	1.02	ปานกลาง
12	กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	3.28	0.94	ปานกลาง
13	กิจกรรมที่จัดขึ้นอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน และวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น	3.26	0.86	ปานกลาง
14	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมแต่ละโครงการอย่างทั่วถึง	3.26	0.93	ปานกลาง
15	มีการประเมินผลและติดตามผลกิจกรรมแต่ละโครงการอย่างสม่ำเสมอ	3.38	0.98	ปานกลาง
	รวม	3.25	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่านักศึกษามีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นโดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 1 มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม ส่วนข้ออื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	นักศึกษา (n=368)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D	
1	มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงานด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3.41	0.85	มาก
2	มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณให้แก่นักศึกษาในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ	3.28	0.88	ปานกลาง
3	มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมและดูแลการจัดกิจกรรมด้านเศรษฐกิจให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.32	0.77	ปานกลาง
4	กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3.40	0.90	ปานกลาง
5	กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความน่าสนใจและความต้องการของนักศึกษา	3.30	0.89	ปานกลาง
6	มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาชีพการทำเกษตร และการแปรรูปและผลิตของอาชีพของชุมชนท้องถิ่น	3.21	0.98	ปานกลาง
7	มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับอาชีพ อาทิ การเกษตร ทอผ้า เป็นต้น	3.05	0.99	ปานกลาง
8	มีการจัดสัมมนาโดยผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพ และการแก้ไขปัญหาในการทำอาชีพ	3.16	0.93	ปานกลาง
9	มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อศึกษาแหล่งอาชีพแก่ประชาชน	3.30	0.99	ปานกลาง
10	มีการจัดแนะนำเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ประชาชน	3.16	1.04	ปานกลาง
11	มีการสาธิตการทำเกษตรปลอดสารพิษ	3.33	0.95	ปานกลาง
12	มีการจัดฝึกอบรม การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	3.40	0.89	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	นักศึกษา (n=368)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D	
13	มีการจัดแนะนำวิชาชีพที่สอดคล้องความต้องการของกับชุมชนท้องถิ่น	3.34	0.90	ปานกลาง
14	กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	3.30	0.94	ปานกลาง
15	มีการประเมินผลและติดตามผลกิจกรรมแต่ละโครงการอย่างสม่ำเสมอ	3.49	0.98	มาก
	รวม	3.29	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่านักศึกษามีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 1 มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงานด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ข้อ 15 มีการประเมินผลและติดตามผลโครงการแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้ออื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านสาธารณสุขชุมชน
ท้องถิ่น เป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	นักศึกษา (n = 368)		ระดับ ความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D	
1	มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงานด้านสาธารณสุขกับชุมชนท้องถิ่น	3.55	0.84	มาก
2	มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานแต่ละโครงการอย่างเพียงพอ	3.36	0.87	ปานกลาง
3	มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.47	0.88	มาก
4	กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักศึกษา	3.39	0.90	ปานกลาง
5	กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.49	0.93	มาก
6	มีการออกค่ายกำจัดแหล่งเสื่อมโทรมและแหล่งแพร่พันธุ์เชื้อโรค	3.45	0.91	มาก
7	มีการสาธิตการทำอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และให้ความรู้แก่ประชาชน	3.32	0.95	ปานกลาง
8	มีการจัดอบรมความรู้สาธารณสุขพื้นฐานแก่ประชาชน	3.26	0.97	ปานกลาง
9	มีการบริจาคอุปกรณ์ และยารักษาโรคให้แก่ประชาชนในชุมชน	3.22	0.97	ปานกลาง
10	มีการจัดรณรงค์การเลิกยาเสพติด และสิ่งเสพติดต่าง ๆ	3.31	0.97	ปานกลาง
11	กิจกรรมที่จัดขึ้นให้ความรู้และแนะนำในเรื่องสาธารณสุขพื้นฐานแก่ประชาชนเช่น การป้องกันโรค การรักษาสุขภาพ เป็นต้น	3.45	0.99	มาก
12	กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้ประชาชนเข้าใจถึงปัญหาด้านสาธารณสุขในชุมชนท้องถิ่น	3.55	0.96	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	นักศึกษา (n=368)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D	
13	กิจกรรมที่จัดขึ้นเหมาะสมกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	3.65	0.90	มาก
14	กิจกรรมที่จัดขึ้นส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสุขภาพอนามัย	3.47	0.89	มาก
15	มีการประเมินผลและติดตามผลกิจกรรมแต่ละโครงการอย่างสม่ำเสมอ	3.49	0.88	มาก
	รวม	3.42	0.66	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่านักศึกษามีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่นโดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เกือบทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 2 มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานแต่ละโครงการอย่างเพียงพอ ข้อ 4 กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักศึกษา ข้อ 7 มีการสาธิตการทำอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และให้ความรู้แก่ประชาชน ข้อ 8 มีการจัดอบรมความรู้สาธารณสุขพื้นฐานแก่ประชาชน ข้อ 9 มีการบริจาคอุปกรณ์ และยารักษาโรคให้แก่ประชาชนในชุมชน และข้อ 10 มีการจัดรณรงค์การเลิกยาเสพติด และสิ่งเสพติดต่างๆ ที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการ
จัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านส่งเสริม
วิชาการชุมชนท้องถิ่น เป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	นักศึกษา (n=368)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D	
1	มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมวิชาการให้กับชุมชนท้องถิ่น	3.55	0.84	มาก
2	มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานแต่ละโครงการอย่างเพียงพอ	3.42	0.88	มาก
3	มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.40	0.85	ปานกลาง
4	กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักศึกษา	3.48	0.91	มาก
5	กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.56	0.89	มาก
6	กิจกรรมที่จัดขึ้นได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และนักศึกษา	3.49	0.87	มาก
7	กิจกรรมที่จัดขึ้นเหมาะสมกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	3.48	0.91	มาก
8	มีการออกค่ายเพื่อสร้างและพัฒนาโรงเรียนในชุมชนอย่างทั่วถึง	3.48	1.00	มาก
9	มีการจัดทำและสาธิตการทำสื่อการสอน	3.36	0.94	ปานกลาง
10	มีการส่งเสริมให้มีจัดสร้างห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้ชุมชนท้องถิ่น	3.47	0.98	มาก
11	มีการจัดทำการบริจาคหนังสือ วารสารต่างๆ ให้กับห้องสมุดและโรงเรียนในชุมชนท้องถิ่น	3.50	0.98	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	นักศึกษา (n=368)		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D	
12	มีการจัดการค่ายเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์, โบราณสถาน, เป็นต้น	3.55	0.94	มาก
13	กิจกรรมที่จัดขึ้นส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษากับชุมชน	3.42	0.86	มาก
14	กิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้เข้าใจปัญหาด้านวิชาการในชุมชนท้องถิ่น	3.40	0.91	ปานกลาง
15	มีการประเมินผลและติดตามผลกิจกรรมแต่ละโครงการอย่างสม่ำเสมอ	3.51	0.88	มาก
รวม		3.47	0.66	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่านักศึกษามีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่นโดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เกือบทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้นข้อ 3 มีอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมกิจการด้านส่งเสริมวิชาการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ข้อ 9 มีการจัดทำและสาธิตการทำสื่อการสอน ข้อ 14 กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งที่สร้างขึ้นเองและตามธรรมชาติที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมที่นักศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

การจัดกิจกรรม	เพศชาย (n=137)			เพศหญิง (n=231)		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น	3.27	0.67	ปานกลาง	3.23	0.61	ปานกลาง
ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3.32	0.71	ปานกลาง	3.27	0.66	ปานกลาง
ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	3.47	0.65	มาก	3.40	0.67	ปานกลาง
ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	3.53	0.64	มาก	3.43	0.67	มาก
รวม	3.40	0.62	ปานกลาง	3.33	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่านักศึกษาชายมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ส่วนนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี

การจัดกิจกรรมนักศึกษา	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.33	0.57	3.43	0.62	3.56	0.58	3.55	0.60
ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3.22	0.68	3.21	0.72	3.33	0.72	3.41	0.70
ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	3.16	0.70	3.25	0.70	3.36	0.68	3.39	0.67
ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	3.26	0.59	3.25	0.65	3.42	0.65	3.49	0.70
รวม	3.25	0.64	3.29	0.68	3.42	0.66	3.47	0.66

จากตาราง 9 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความตระหนักรู้ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมวิชาการท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะวิชา

การจัดกิจกรรมนักศึกษา	คณะครุศาสตร์		คณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์		คณะวิทยาการ จัดการ		คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		คณะเทคโนโลยี การเกษตร		คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	S.D
ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น	3.42	0.56	3.18	0.63	3.18	0.69	3.12	0.55	3.33	0.55	3.30	0.71
ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3.40	0.57	3.22	0.69	3.23	0.69	3.20	0.68	3.34	0.67	3.39	0.74
ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	3.51	0.55	3.29	0.61	3.40	0.65	3.41	0.72	3.53	0.62	3.48	0.77
ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	3.58	0.57	3.37	0.61	3.40	0.69	3.40	0.69	3.61	0.63	3.50	0.75
รวม	3.48	0.51	3.27	0.59	3.30	0.62	3.28	0.60	3.45	0.56	3.42	0.71

จากตาราง 10 แสดงว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับมาก

นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับมาก

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการ
จัดกิจกรรมที่นักศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและใน
แต่ละด้าน จำแนกตามเขตที่พักอาศัย

การจัดกิจกรรมนักศึกษา	เขตเทศบาลเมือง (n=211)			นอกเขตเทศบาลเมือง (n=157)		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D	ระดับความ เหมาะสม
ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น	3.24	0.64	ปานกลาง	3.26	0.63	ปานกลาง
ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3.28	0.68	ปานกลาง	3.31	0.68	ปานกลาง
ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	3.41	0.64	มาก	3.44	0.68	มาก
ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	3.45	0.63	มาก	3.49	0.70	มาก
รวม	3.35	0.60	ปานกลาง	3.37	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่านักศึกษาที่พักอาศัยในเขตเทศบาลเมืองมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมว่ามีความเหมาะสม
ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น ด้านส่งเสริม
วิชาการชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

นักศึกษาที่พักอาศัยนอกเขตเทศบาลเมืองมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนา
ชุมชนท้องถิ่นโดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน
สาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่นมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้าน
อื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ เขตที่พักอาศัย โดยใช้ทดสอบ (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปี คณะวิชาใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ดังแสดงในตาราง 12-15

ตาราง 12 เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	เพศชาย (n = 137)		เพศหญิง (n = 231)		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น	3.27	0.67	3.23	0.61	0.60	0.543
ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3.32	0.71	3.27	0.66	0.66	0.506
ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	3.47	0.65	3.40	0.67	1.04	0.296
ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	3.53	0.64	3.43	0.67	1.33	0.184
รวม	3.40	0.62	3.33	0.61	0.98	0.325

จากตาราง 12 แสดงว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาชุมชน
ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี

การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	1.298	0.43	1.05	0.368
	ภายในกลุ่ม	364	149.24	0.41		
	รวม	367	150.54			
ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	2.98	0.99	2.15	0.093
	ภายในกลุ่ม	364	167.86	0.46		
	รวม	367	170.84			
ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	3.21	1.07	2.44	0.064
	ภายในกลุ่ม	364	159.62	0.43		
	รวม	367	162.84			
ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	1.46	0.48	1.09	0.353
	ภายในกลุ่ม	364	163.00	0.44		
	รวม	367	164.06			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.00	0.66	1.77	0.152
	ภายในกลุ่ม	364	137.19	0.37		
	รวม	367	139.19			

จากตาราง 13 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อการ
จัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยรวม และ
ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะวิชา

การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	5	3.50	0.70	1.72	0.128
	ภายในกลุ่ม	362	147.03	0.40		
	รวม	367	150.54			
ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	5	2.40	0.48	1.03	0.398
	ภายในกลุ่ม	362	168.44	0.46		
	รวม	367	170.84			
ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	5	2.57	0.51	1.16	0.328
	ภายในกลุ่ม	362	160.27	0.44		
	รวม	367	162.84			
ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	5	2.90	0.58	1.30	0.262
	ภายในกลุ่ม	362	161.56	0.44		
	รวม	367	164.46			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	2.53	0.50	1.34	0.245
	ภายในกลุ่ม	362	136.66	0.37		
	รวม	367	139.19			

จากตาราง 14 แสดงว่านักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่
แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกเขตที่พักอาศัย

การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	เขตเทศบาลเมือง (n=211)		เขตนอกเทศบาลเมือง (n=157)		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น	3.24	0.64	3.26	0.63	0.36	0.718
ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น	3.28	0.68	3.31	0.68	0.34	0.733
ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น	3.41	0.64	3.44	0.68	0.39	0.697
ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น	3.45	0.63	3.49	0.70	0.52	0.598
รวม	3.35	0.60	3.37	0.63	0.43	0.662

จากตาราง 15 แสดงว่านักศึกษาที่พักอาศัยในเขตเทศบาลเมือง และเขตนอกเทศบาลเมือง
มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ คณะวิชา ชั้นปี และเขตที่พักอาศัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 368 คน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น แบบสอบถามมีจำนวน 60 ข้อ ในแต่ละด้านมี 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.976 แบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 368 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 368 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. การศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การเปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตัวแปรเพศ เขตที่พักอาศัย โดยการทดสอบที (t-test) จำแนกตามตัวแปร ชั้นปี คณะวิชา โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way Anglysis of Variance)

4. สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่นโดยการหาค่าความถี่ และนำเสนอในเชิงบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาชายและหญิงมีทักษะต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่พักอาศัยในเขตเทศบาลเมือง และเขตนอกเทศบาลเมือง มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตามทักษะของนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้าน

สาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น และด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น โดยรวมพบว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ผู้วิจัยขออภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น การที่นักศึกษามีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยจัดระบบประมาณให้ไม่เพียงพอทำให้รูปแบบการจัดกิจกรรมไม่มีความหลากหลาย เพราะขาดทั้งด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน ดังที่ธิดารัตน์ บุญนุช (2525:263) ได้กล่าวว่าสถาบันการศึกษาจะต้องจัดทรัพยากร และโอกาสที่จะช่วยให้นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการมีส่วนร่วมให้มากที่สุด เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาและการสนับสนุนในกระบวนการและการจัดการต่างๆ ในกิจกรรมนักศึกษา เช่นเดียวกับวิจิตร สิ้นศิริ (2534:23) กล่าวว่า การดำเนินงานจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ได้ผลดีจำเป็นต้องมีปัจจัยที่สำคัญด้วยกัน คือ คน เพราะในการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องมีคนในการดำเนินงานและมีคนเข้าร่วมกิจกรรม ทรัพยากร ได้แก่ เงิน เครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดกิจกรรม เป็นต้น นอกจากนี้การจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ไม่เหมาะสมกับยุคสมัยซึ่งส่วนมากการจัดกิจกรรมเป็นการจัดแสดงนิทรรศการประวัติความเป็นมาของประเพณีและการแสดงต่างๆ มากกว่าการจัดรูปแบบกิจกรรมอื่นๆ อาทิ การเชิญวิทยากรมาบรรยายเพื่อให้ได้รับฟังประสบการณ์จริง และเรื่องต่างๆ จากผู้ที่มีความชำนาญ หรือการจัดอบรมนาฏศิลป์ ดนตรีเพื่อเป็นการให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติจริงให้มีทักษะพื้นฐานการแสดงนาฏศิลป์ รวมทั้งการที่อาจารย์ที่ปรึกษามีภาระด้านการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอที่จะให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดในเวลาที่นักศึกษาพบกับปัญหาต่างๆ และการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดภายในมหาวิทยาลัยมากกว่าการกระจายกิจกรรมต่างๆ สู่ชุมชนท้องถิ่นดังผลการสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย 2542 : 85-86) พบว่า องค์การกิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรมมีนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมเป็นสมาชิกน้อยที่สุด และนิสิตนักศึกษาเห็นว่าได้รับความรู้และมีประโยชน์น้อยที่สุดจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่จัดขึ้นส่วนใหญ่เป็นการจัดนิทรรศการแสดงประวัติความเป็นมาของการแสดงประเพณี และการแสดงด้านนาฏศิลป์ ส่งผลทำให้การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นสร้างความบันเทิง ความสนุกสนานมากกว่าที่จะให้ความรู้ และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมพื้นบ้าน

1.2 ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น การที่นักศึกษามีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจเนื่องจากการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานหลักสูตรชีวิตจริงที่นักศึกษาจะได้เรียนและฝึกฝนประสบการณ์เรียนรู้

โดยตรง และการจัดกิจกรรมด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นเป็นการพัฒนาด้านอาชีพ อาทิ การเกษตร การทอผ้า การแปรรูปผลผลิตซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพของชุมชนท้องถิ่น แต่ในทางปฏิบัติ การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาต่างชาติประสบการณด้านการทำงานจึงส่งผลทำให้การดำเนินกิจกรรม และแนวทางในการปฏิบัติที่ได้ตั้งไว้ไม่เป็นตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรม ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นและแนวทางการปฏิบัติของมหาวิทยาลัยอาจไม่สอดคล้องกัน ส่งผลทำให้ บุคลากรนักศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาดำเนินงานไม่ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังที่วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2542 : 13) ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่าผู้ที่ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาไม่มีความชัดเจนว่าตนเองมีจุดมุ่งหมาย มีบทบาทและมีความรับผิดชอบต่อการอุดมศึกษาอย่างไร รวมทั้ง อาจารย์ยังไม่ทราบสถานการณ์ของตนเอง ไม่แจ่มแจ้งในปณิธาน หรือจุดมุ่งหมายของสถาบัน นิสิต นักศึกษาขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้อง กับทบวงมหาวิทยาลัย (2540 :27) ที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วม โครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์พบว่า ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหาร และ อาจารย์ขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการจัดไม่น่าสนใจและ ไม่สร้างสรรค์จึงทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย

1.3 ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น การที่นักศึกษามีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก อาจเป็นเพราะ มหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญ และให้ความสำคัญสนับสนุนการดำเนินงานจัดกิจกรรมด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น เนื่องจากมหาวิทยาลัยเห็นว่างานด้านสาธารณสุขเป็นปัจจัยหลักพื้นฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้เกิดคุณภาพและส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพราะการพัฒนาองค์ประกอบ ทุกด้านที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต การดำเนินกิจกรรมด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น ยังมีรูปแบบที่ จัดขึ้นสอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนด รวมทั้งการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษา แนะนำต่างๆอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ และการจัดกิจกรรมด้านนี้ยังส่งเสริมให้นักศึกษาออกปฏิบัติงานค่ายในชุมชนท้องถิ่นเพื่อเป็นการ ให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่น และเพื่อฝึกให้นักศึกษาได้เสียสละเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อส่วนรวม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์เกิดขึ้นในสังคม จากการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ดังกล่าวทำให้นักศึกษาได้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้รับรู้เพิ่มเติมที่เป็นจริง และได้ ลงมือปฏิบัติ อีกทั้งฝึกความรับผิดชอบ การแก้ปัญหา รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการทำกิจกรรมที่ ทำให้สุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตดี และยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังที่ สำเนาวั ชจรศิลป์ (2538:122) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตมีโอกาสร่างกาย

และพลังความคิดในการทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพวงทอง วุฒิเดช (2542:28) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านความคิด สร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงาม มีระเบียบวินัยและแบบแผนอันดี สร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงาม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นการเสริมสร้างสุขภาพให้แข็งแรง

1.4 ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น การที่นักศึกษามีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก อาจเนื่องมาจากกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการช่วยพัฒนาให้นักศึกษามีศักยภาพ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยแสดงความสามารถและความถนัดของตนเองได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตรงในการนำความรู้ที่เรียนมาใช้ มหาวิทยาลัยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านนี้อย่างเต็มที่ ทั้งทางด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และมีการวางแผนการทำงานอย่างชัดเจน รวมทั้งมีบุคลากรอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้เกิดการประสานงานที่ดีระหว่างฝ่ายต่างๆ เพื่อให้รูปแบบของการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย เป็นที่น่าสนใจแก่นักศึกษา อีกทั้งเป็นการมุ่งเพิ่มพูนความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาแก่ตนเองและชุมชนท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนา การเรียนในมหาวิทยาลัยนอกจากเรียนให้ได้ความรู้และความชำนาญด้านอาชีพตามสาขาวิชาที่นิสิตนักศึกษาเลือกเรียนแล้ว มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนโดยการให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ดังที่เยเกอร์ (yeager .1959:168) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมเป็นการเพิ่มความสนใจและความต้องการของนิสิตนักศึกษาแต่ละคนเพื่อให้มีพัฒนาการและสัมฤทธิ์ผลสูงสุด นอกจากนี้ยังสร้างนิสิตนักศึกษาให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประโยชน์ต่อสังคม สอดคล้องกับวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530:150-151) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาออกชั้นเรียนอันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาด้านการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ตลอดจนบุคลิกภาพสู่การจะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน มีความประพฤติที่ดีงามและเป็นประโยชน์ต่อสังคม สอดคล้องกับดีเมนต์ (Dement.1962:484-490) ได้ศึกษาเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหญิงวิชาเอกวิทยาศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ร้อยละ 35 ของนิสิตหญิงที่เรียนไม่สำเร็จไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และยังพบว่านิสิตที่เรียนสำเร็จเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยมากกว่านิสิตที่เรียนไม่สำเร็จ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับเนาวรัตน์ กังเมง (2543:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องทักษะผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมด้านวิชาการมีความเหมาะสมในระดับมาก เพราะการจัดกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความริเริ่มสร้างสรรค์

2. การเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ ชั้นปี คณะวิชา และเขตที่พักอาศัย ผลการวิจัยพบว่า

2.1 นักศึกษาชาย และหญิงมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาชาย และนักศึกษานหญิงมีความเห็นที่เหมือนกันว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีความหลากหลายสามารถให้นักศึกษาเลือกทำกิจกรรมได้ตามความถนัด ความสนใจ และไม่จำกัดเพศ รวมทั้งในปัจจุบันนักศึกษาชาย และหญิงเรียนร่วมกันได้ฝึกคิด ปฏิบัติ และการอบรมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบเดียวกัน นอกจากนี้การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นจะให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง และเกิดการพัฒนาทักษะพัฒนาการในด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังที่ วิจิตร สิ้นสิริ (2531:174) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นหลักสูตรชีวิตจริงของนักศึกษาซึ่งพัฒนานักศึกษาให้เจริญงอกงามทางร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ สอดคล้องกับทพวงมหาวิทยาลัย (2540:6) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษาสร้างค่านิยม ความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วมและฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และจากงานวิจัยสุพร ตั้งสมวรพงษ์ (2543:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตพบว่านิสิตทั้งชายและหญิงต่างมีปฏิสัมพันธ์หรือการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยรวมไม่แตกต่างกัน และดังที่งานวิจัยของยุพิน จงเจริญทรัพย์ (2546:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการมี พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงของสถาบันราชภัฏจันทรเกษมมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้งานวิจัยของมนัส นิลสวัสดิ์ (2547:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่านิสิตทั้งชายและหญิงมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาในชั้นปี 1 ชั้นปี 2 ชั้นปี 3 และชั้นปี 4 มีลักษณะความคิดเห็น ค่านิยม ความสนใจ และความชอบที่คล้ายกัน เพราะอยู่ในวัยที่ใกล้เคียงกัน และการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่สำคัญในทุกชั้นปีแม้จะอยู่ต่างชั้นปีกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะนักศึกษาชั้นปี 1 เป็นการเริ่มเรียนรู้ชีวิตในมหาวิทยาลัย จึงมีความสนใจในเรื่องต่างๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับเพื่อน และมหาวิทยาลัยโดยเป็นการหาประสบการณ์ ส่วนชั้นปี 2

ชั้นปี 3 และชั้นปี 4 ต่างก็ได้รับประสบการณ์ต่างๆจากการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ส่งผลให้มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามศักยภาพของตนเองได้ตามความรับผิดชอบ รวมทั้งนักศึกษาในระดับทุกชั้นปีต่างมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมร่วมกัน นอกจากนี้ในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาทุกชั้นปีต่างก็ให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมกิจกรรม เพราะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในการเสริมสร้างทักษะการทำงานให้มีความชำนาญ รวมทั้งเป็นการแสดงความรู้ความสามารถจากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้จากตำราสู่ชุมชนซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้ อีกทั้งมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกประเภทอย่างหลากหลาย มีการจัดตั้งชมรมและดำเนินการจัดกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของนักศึกษาโดยไม่มีการบังคับหรือเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น ดังที่สุพัตรา สุภาพ (2541:41) กล่าวว่านิสิตที่มีอายุอยู่ในวัยรุ่นตอนปลาย มีช่วงอายุ 17-22 ปี ซึ่งเป็นวัยใกล้เคียงกันจึงมีความเห็นความรู้สึก ความรับผิดชอบ ความสนใจ ตลอดจนวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่คล้ายคลึงกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยมนัส นิลสวัสดิ์ (2547:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่านิสิตชายและนิสิตหญิงมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนงานวิจัยของสายพิน สุกคณี (2536:36) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่านิสิตชั้นปีต่างกันเป็นปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

2.3 นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่ว่าจะศึกษาในคณะวิชาใดต่างก็มีความเห็นที่เหมือนกันว่า กิจกรรมนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นมุ่งเน้นการพัฒนาศึกษาทุกด้านโดยรวม มีการจัดรูปแบบของกิจกรรมให้เหมาะสมกับลักษณะการดำเนินงานของชมรมต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของชมรมโดยไม่เน้นหรือให้ความสำคัญกับคณะใดโดยเฉพาะ และในการจัดกิจกรรม นักศึกษาสามารถเลือกชมรมได้ตามความสนใจ ไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมชมรมที่อยู่ภายในคณะเท่านั้น เพราะนักศึกษาแต่ละคนมีความสามารถ ความสนใจต่างกันการที่จะพัฒนาให้นักศึกษามีความรอบรู้ที่หลากหลายเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538:70) กล่าวว่าการจัดกิจกรรมนิสิตควรเป็นไปเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของนิสิต และนิสิตควรได้รับการแนะนำให้เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอย่างเหมาะสมตามความถนัดของตน งานโครงการทุกกิจกรรมของโครงการต้องมีการส่งเสริมโดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนิสิตและสถาบันเป็นหลัก และกิจกรรมที่จัดขึ้นควรได้รับความเห็นชอบ

ร่วมกันระหว่างนิสิต ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสัมฤทธิ์ ใจดี (2544:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาพบว่านักศึกษาที่อยู่ต่างคณะวิชามีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเนาวรัตน์ กังเม่ง (2543:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องทัศนนะผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พบว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชาต่างกัันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยแตกต่างกัน มีทัศนนะต่อการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่พักในเขตเทศบาลเมือง และนอกเทศบาลเมืองมีความเห็นที่เหมือนกันว่า กิจกรรมนักศึกษาทุกโครงการที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักศึกษาและมหาวิทยาลัยจัดช่วงเวลาในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆให้มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักศึกษา โดยที่มีการกำหนดวัน เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ชัดเจนแม้นักศึกษาจะมีที่พักอาศัยที่ต่างกันทั้งด้านการเดินทาง ระยะทาง เวลาในการเดินทางจึงไม่เป็นอุปสรรคต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างเต็มที่โดยไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียน หรือการที่นักศึกษามีที่พักอาศัยต่างกันไม่ส่งผลกระทบต่อการเข้าร่วมกิจกรรม เพราะจากรูปแบบการจัดกิจกรรมมีการกำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักศึกษาแบ่งเวลาทั้งเรื่องเรียน เรื่องส่วนตัว และการทำกิจกรรมได้เหมาะสม นอกจากนี้นักศึกษาต่างมีจุดมุ่งหมายในการสร้างสังคมใหม่เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างมีศักยภาพ ดังที่สุพร ตั้งสมวรพงษ์ (2543:บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต กล่าวว่านิสิตส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยรุ่นเป็นช่วงที่นิสิตมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในสิ่งแปลกใหม่ กล้าคิด กล้าแสดงออก อยากรู้ อยากเห็น อยากลอง และเต็มใจที่จะทำงาน สอดคล้องกับวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543 : 20-21) กล่าวว่าลักษณะนิสิตนักศึกษาคือผู้ที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายมีอายุประมาณ16-26ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยรุ่นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของนิสิตนักศึกษาซึ่งโดยธรรมชาติแล้วจะเป็นผู้ที่มีอารมณ์รุนแรง มีอุดมคติสูง มีความกระตือรือร้นสนใจสิ่งแปลกใหม่ ทนไม่ได้ที่จะเห็นสภาพความไม่ถูกต้องและต้องการมีชีวิตอิสระที่จะคิดและกล้าแสดงออก ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับจิรวัดณ์ วิังกร (2542:4) ศึกษาเรื่องคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิสิต พบว่าการที่นักศึกษามีสถานภาพที่พักอาศัยต่างกันมีทัศนนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน และกรกช ศิริ (2536:104) ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่านักศึกษาที่พักอาศัยบ้านตนเอง หอพักใกล้บริเวณมหาวิทยาลัย หอพักไกลมหาวิทยาลัย และที่พักอื่นๆ มีความ

ต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการไม่แตกต่างกัน รวมทั้งวรรณญา เทศนา (2547:64) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีของวิทยาลัยนาฏศิลป์พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในภูมิภาคต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีของวิทยาลัยนาฏศิลป์โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น จากการศึกษพบว่านักศึกษามีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมให้มีความหลากหลาย รวมทั้งควรมีการกระตุ้นสร้างจิตสำนึกในเรื่องศิลปวัฒนธรรมให้กับนักศึกษา
2. ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น จากการศึกษพบว่านักศึกษามีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยควรมีการจัดให้มีการอบรมศึกษาดูงานกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษาในการดำเนินงาน หรือมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดให้นักศึกษามีเป้าหมายในการทำกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ
3. ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น จากการศึกษพบว่านักศึกษามีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก แต่เนื่องจากสภาพสังคมทั้งด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ยาเสพติด โรคระบาด ฯลฯ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มหาวิทยาลัยจึงควรมีการพิจารณาปรับปรุงเพื่อดำเนินการพัฒนารูปแบบของกิจกรรมให้สอดคล้องกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป และกิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีประโยชน์ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และชุมชนท้องถิ่น
4. ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น จากการศึกษพบว่านักศึกษามีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก แต่เนื่องจากการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ยังไม่ต่อเนื่อง เพราะเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมไม่มีการลงพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยจึงควรจัดให้มีการติดตามผลและการประเมินการปฏิบัติงานเพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2. ควรศึกษาทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และบุคคลที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
3. ควรศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามทักษะของนักศึกษา
4. ควรศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตามทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
5. ควรศึกษาความคิดเห็นของชุมชนท้องถิ่นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรกช ศิริ .(2536). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (ถ่ายเอกสาร).
- การพัฒนาชุมชน, กรม. (2530). การพัฒนาชุมชน หลักการและวิธีปฏิบัติ. กรมการพัฒนาชุมชน
กรุงเทพฯ :กระทรวงมหาดไทย .
- กิจการนักศึกษา ,สำนัก.(2545). คู่มือสำนักกิจการนักศึกษา. นครสวรรค์ : สำนักกิจการนักศึกษา.
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนัก. (2545). รายงานการประเมินตนเอง . นครสวรรค์ : สำนักกิจการนักศึกษา.
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- กองวิชาการและแผนงาน. (2544). คู่มือการปฏิบัติงานการพัฒนารวมศูนย์กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ :
สำนักพัฒนาชุมชน.
- คณะกรรมการพัฒนา. (2535). ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- ชาติชาย ณ เชียงใหม่ . (2543). การบริหารพัฒนาชนบทเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
กรุงเทพฯ :สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. สำนักพิมพ์ 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- ทองศักดิ์ คุ่มไชนะ. (2540). หลักการพัฒนารวมศูนย์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2537). ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา .
กรุงเทพฯ : คณะกรรมการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา กองบริการการศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทบวงมหาวิทยาลัย . (2539). แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่8 (พ.ศ 2540-2544).
กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย .
- (2540) การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการ
กิจกรรมนิสิตศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย .
-(2541). การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานกิจการนักศึกษา .
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต .(สรุปผลการสัมมนาวิชาการผู้บริหารและบุคลากรด้าน
กิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน).
- (2542). การสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา.
กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

-(2543). *วิสัยทัศน์อุดมศึกษาแนวคิดในการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ*
 กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย .(เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน
 พัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 1 2545-2549).
- (2543). *การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับบัณฑิต*
อุดมคติไทย. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา .
- (2545). *สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ปีงบประมาณ 2545*. กรุงเทพฯ :
 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- ธารินี สุขจิตต์ .(2544). *ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์*
จากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.
(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
(ถ่ายเอกสาร).
- ธิดารัตน์ วงศ์นุช .(2543). *การพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย .
- ธีรศักดิ์ อัครบวร.(2542). *กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น การศึกษาเพื่อทรัพยากรมนุษย์*. ภูเก็ต :
 คณะครุศาสตร์. สถาบันราชภัฏภูเก็ต
-(2545). *กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น :เพื่อทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการเรียนรู้*.
 กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์ .
- นิรุต ไชยกุล.(2522). *การพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ไทยนุเคราะห์ไทย .
- เนาวรัตน์ กังเม้ง .(2543). *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา*
มหาวิทยาลัยรังสิต . ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (ถ่ายเอกสาร).
- เพ็ญจันทร์ สังข์แก้ว. (2545:17) *รายงานการวิจัยเรื่องศักยภาพของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ*.
 เพชรบูรณ์ : คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์.
- พวงทอง วุฒิเดช (2542). *รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา*.
 เชียงใหม่ : หน่วยกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มนัส นิลสวัสดิ์. (2547). *แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*.
 ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (ถ่ายเอกสาร).

- ยุพิน จงเจริญทรัพย์. (2546) *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา
กับการพัฒนากับการพัฒนาตนเอง ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม. ปรินญาณพนธ์
กศ.ม. (การอุดมศึกษา) . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. (ถ่ายเอกสาร).*
- ยุวัฒน์ ยุวัฒน์เมธี . (2534). *การติดตามและการประเมินผลงานการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ :
การบริหารงานพัฒนาชนบท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.*
- ยมนา ทองแพ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุริรัตน์ จันทพงษ์, เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนักกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อ 18 ธันวาคม 2546.
- รัตนา ท่งสง เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุริรัตน์ จันทพงษ์, เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนักกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อ 18 ธันวาคม 2546.
- เลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2527). *ราชกิจจานุเบกษา. กรุงเทพฯ. สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี.*
- วิญญา เทศนา.(2547) *ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยนาฏศิลป์ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดง
นาฏศิลป์ ดนตรีของวิทยาลัยนาฏศิลป์. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (ถ่ายเอกสาร).*
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2528). *งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ :ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .*
-(2530). *งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา . กรุงเทพฯ :ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
-(2533). *การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (ถ่ายเอกสาร).*
-(2543). *การพัฒนากิจการนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- วิจิตร สิ้นสิริ. (2532) . *การอุดมศึกษาเชิงรุก. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพรินต์.*
- วิจิตร ศรีธำณ . (2529). *ปรัชญาของงานกิจการนักศึกษาเพื่อการพัฒนาเยาวชน . กรุงเทพฯ :
ทบวงมหาวิทยาลัย.*
- วุฒิชัย ประภาภิตรัตน์. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุริรัตน์ จันทพงษ์, เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนักกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อ 18 ธันวาคม 2546.
- วินัย นามา. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุริรัตน์ จันทพงษ์, เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนักกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อ 18 ธันวาคม 2546.

- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.(2543). *ทฤษฎีใหม่มุมมองการบริหารการพัฒนา*. กรุงเทพฯ :
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สถิต แก้วชุดดา. (2538). *แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
ถ่ายเอกสาร.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2541). *การพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด .
- สุทธิชัย เลียงชเยศ.(2529). *นโยบายการพัฒนาเยาวชนในอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สุพร ตั้งสมรพงษ์. (2543). *รายงานการวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. สาขาวิชาอุดมศึกษา กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (ถ่ายเอกสาร).
- สัมฤทธิ์ ใจดี. (2544) *เจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา*.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (ถ่ายเอกสาร).
- สุพัตรา สุภาพ. (2541). *สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี*. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- เสรี ชาหลา. (2547). *การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมชาย บุญญบาล . (2541) *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลางที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ*
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (ถ่ายเอกสาร).
- สมศักดิ์ คักดีแก้ว เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุริรัตน์ จินพงษ์, เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนักกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อ 18 ธันวาคม 2546.
- สมหวัง พริยานุวัฒน์. (2528) *การกำกับงานและการประเมินผลโครงการ ชุดฝึกอบรมการวางแผน
การพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการในระดับจังหวัด*. กรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ .
- สนธยา พลาศรี .(2544). *ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร.
- สำนักนโยบายและแผนพัฒนาอุดมศึกษา. (2543). *วิสัยทัศน์การพัฒนาอุดมศึกษาของแผนพัฒนา
การศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 9(2545-2549)*. กรุงเทพฯ:สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

- สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา . (2544). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยและพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพสถาบันอุดมศึกษา . กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา. สำนักงานปลัดทบวง
มหาวิทยาลัย.
- สำนักกิจการนักศึกษา. (2545). คู่มือสำนักกิจการนักศึกษา. นครสวรรค์ : สำนักกิจการนักศึกษา
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักกิจการนักศึกษา. (2546). รายงานการประเมินตนเอง. นครสวรรค์ : สำนักกิจการนักศึกษา
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์ . (2538). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา กรุงเทพฯ :
กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .
- อัมพา ของทุมมินทร์ . (2542) เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุดรธานี
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (ถ่ายเอกสาร).
- อนุศักดิ์ สมิตสันต์ . (2544). การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (ถ่ายเอกสาร).
- Chickering, Arther W. and Reisser Linda.(1993). Education Identity. San Francisco:
Jossey-Bass Publishers.
- Cohen , Arthur R. (1954). *Attitude Change and Social Influence*. New York :Basic
Book. Inc.
- Cronbach, Lee Joseph. (1984). *Essential of Phychological Testing* . New York : Harper
and Row.
- Dement , A.L.(1962,June). The College Women as Science Major . *Journal of Higher
Education*. 22 :1882-A
- Donald, elmer. (1974). *A Comparative Study of the Opinion of Students, Faculty,
and Local board Members Regarding the Appropriate Elements of Student
Activities Programs in Metropolitan Virginia Community College*. Dissertation
Abstracts International.
- Ferguson, G . A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education* . New York:
Mc Graw.Hill.
- Frederick,Robert W.(1959). *The third Curricular : student Activities in American Education*
New York : Appleton Century Crafts, inc.

- Good , Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill Book Co.
- Harrold, Rojer David . (1967) .*The Control of Student Extra-curricula life in American Higher Education*. Dissertation Abstracts.
- Kalish. R.A. and O.J. Bertes.(1960). *A Survey of Student Attitudes toward Campus Activities at the University of Hawaii*. Abstracts International.
- Williamson , E.G. (1961). *Student Personnel Services in College and University* .
New York: McGraw-Hill Book Company.
- Yamane, Taro.(1973). *Statistics : An Introductory Analysis*. New York : Haper&Row.
- Yeager,W.A. (1959). *Administration and Pupils*. New York : Harper & Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0519.12/๒๗๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ / มกราคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสุรรัตน์ จินพงษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา วัฒนาณรงค์ และ อาจารย์อรรถพร โพธิสุข เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตทำวิจัยตามหัวข้อดังกล่าว ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และขอให้นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 – 4 ตอบแบบสอบถามการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในระหว่างเดือนมกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุรรัตน์ จินพงษ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731, 5618

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 01-5015201

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

1. ชื่อ ดร. สุวพร ตั้งสมวรพงษ์
ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา
สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ชื่อ ดร. จารุวรรณ สกุลคู
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการอุดมศึกษา
สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ชื่อ ดร.พรเพ็ญ ศาสตรัตริยาภรณ์
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา
สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. ชื่อ อาจารย์เสรี ชาเหลา
ตำแหน่ง รองอธิการบดี
สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

5. ชื่อ อาจารย์อุทัยวรรณ ลิ้มปชยาพร
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาสังคม
สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ตามทัศนะของนักศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เพื่อศึกษาลำดับทัศนคติ หรือ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น โดยผู้ตอบแบบสอบถามต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรม ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิดความร่วมมือจากนักศึกษาให้ตอบคำถามตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดด้วยคำตอบของท่านเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและชุมชนท้องถิ่น

แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนะ หรือ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 4 ด้านคือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ () ชาย
() หญิง

2. ระดับชั้นปี

- () ชั้นปีที่ 1
() ชั้นปีที่ 2
() ชั้นปีที่ 3
() ชั้นปีที่ 4

3. คณะวิชาที่ท่านศึกษา

- ☐ คณะครุศาสตร์
- ☐ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ☐ คณะวิทยาการจัดการ
- ☐ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ☐ คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- ☐ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

4. เขตที่พักอาศัย

- ☐ เขตเทศบาลเมือง
- ☐ เขตนอกเทศบาลเมือง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนะ หรือความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คำชี้แจง โปรดแสดงความทัศนะ หรือ ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนา
ชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
คำตอบที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น					
1. มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับชุมชนท้องถิ่น					
2. มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ					
3. มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักศึกษา					
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย					
6. การจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และนักศึกษา					
7. มีการแสดงนิทรรศการประวัติความเป็นมาของประเพณีและการแสดงพื้นบ้าน					
8. มีการจัดบรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้าน					
9. มีการจัดฝึกอบรมนาฏศิลป์ ดนตรี และการแสดงพื้นบ้าน					
10. มีการจัดประเพณีการเล่นต่าง ๆ ของชุมชนท้องถิ่น					
11. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอในการดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม					
12. กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
13. กิจกรรมที่จัดขึ้นอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน และวัฒนธรรม ชุมชนท้องถิ่น					
14. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมแต่ละโครงการอย่างทั่วถึง					
15. มีการประเมินผลและติดตามผลกิจกรรมแต่ละโครงการ อย่างสม่ำเสมอ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
กิจกรรมด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น					
1. มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงานด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น					
2. มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณให้นักศึกษาในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ					
3. มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมและดูแลการจัดกิจกรรมด้านเศรษฐกิจให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4. กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น					
5. กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักศึกษา					
6. มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาชีพการทำเกษตรและการแปรรูปและผลิตของอาชีพของชุมชนท้องถิ่น					
7. มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับอาชีพอาทิ การเกษตร ทอผ้า เป็นต้น					
8. มีการจัดสัมมนาโดยผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพ และการแก้ไขปัญหาในการทำอาชีพ					
9. มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อศึกษาแหล่งอาชีพของชุมชนท้องถิ่น					
10. มีการจัดแนะนำเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ประชาชน					
11. มีการสาธิตการทำเกษตรปลอดสารพิษ					
12. มีการจัดฝึกอบรม การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
13. มีการจัดแนะนำวิชาชีพที่สอดคล้องความต้องการของกับ ชุมชนท้องถิ่น					
14. กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง					
15. มีการประเมินผลและติดตามผลกิจกรรมแต่ละโครงการ อย่างสม่ำเสมอ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
กิจกรรมด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น					
1. มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงานด้านสาธารณสุขกับชุมชนท้องถิ่น					
2. มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานแต่ละโครงการอย่างเพียงพอ					
3. มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4. กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักศึกษา					
5. กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย					
6. มีการออกค่ายกำจัดแหล่งเสื่อมโทรมและแหล่งแพร่พันธุ์เชื้อโรค					
7. มีการสาธิตการทำอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และให้ความรู้แก่ประชาชน					
8. มีการจัดอบรมความรู้สาธารณสุขพื้นฐานแก่ประชาชน					
9. มีการบริจาคอุปกรณ์ และยารักษาโรคให้กับประชาชนในชุมชน					
10. มีการจัดรณรงค์การเลิกยาเสพติด และสิ่งเสพติดต่างๆ					
11. กิจกรรมที่จัดขึ้นให้ความรู้และแนะนำในเรื่องสาธารณสุขพื้นฐานแก่ประชาชนเช่นการป้องกันโรคการรักษาสุขภาพ เป็นต้น					
12. กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้ประชาชนเข้าใจถึงปัญหาด้านสาธารณสุขในชุมชนท้องถิ่น					
13. กิจกรรมที่จัดขึ้นเหมาะสมกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
14. กิจกรรมที่จัดขึ้นส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ของสุขภาพอนามัย					
15. มีการประเมินผลและติดตามผลกิจกรรมแต่ละโครงการ อย่างสม่ำเสมอ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น					
1. มหาวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงาน ด้านการส่งเสริมวิชาการให้กับชุมชนท้องถิ่น					
2. มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน แต่ละโครงการอย่างเพียงพอ					
3. มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรม ด้านส่งเสริมวิชาการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ					
4. กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความสนใจและ ความต้องการของนักศึกษา					
5. กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย					
6. กิจกรรมที่จัดขึ้นได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และ นักศึกษา					
7. กิจกรรมที่จัดขึ้นเหมาะสมกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น					
8. มีการออกค่ายเพื่อสร้างและพัฒนาโรงเรียน ในชุมชนอย่างทั่วถึง					
9. มีการจัดทำและสาธิตการทำสื่อการสอน					
10. มีการส่งเสริมให้มีจัดสร้างห้องสมุด เพื่อเป็น แหล่งการเรียนรู้ให้ชุมชนท้องถิ่น					
11. มีการจัดทำการบริจาคหนังสือ วารสารต่าง ๆ ให้กับ ห้องสมุดและโรงเรียนในชุมชนท้องถิ่น					
12. มีการจัดการค่ายเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์, โบราณสถาน, เป็นต้น					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
13. กิจกรรมที่จัดขึ้นส่งเสริมให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษากับชุมชน					
14. กิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้เข้าใจปัญหาด้านวิชาการในชุมชนท้องถิ่น					
15. มีการประเมินผลและติดตามผลกิจกรรมแต่ละโครงการอย่างสม่ำเสมอ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นราชข้อ และ
คำความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)
	ด้านศิลปวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น		ด้านเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น
1	5.416	1	5.745
2	5.592	2	4.011
3	4.936	3	3.331
4	2.721	4	3.245
5	3.218	5	7.997
6	3.014	6	3.130
7	4.588	7	4.690
8	5.698	8	4.195
9	2.619	9	6.775
10	5.202	10	4.988
11	3.720	11	4.081
12	4.622	12	5.908
13	6.178	13	4.795
14	5.000	14	7.266
15	4.552	15	4.715

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)
	ด้านสาธารณสุขชุมชนท้องถิ่น		ด้านส่งเสริมวิชาการชุมชนท้องถิ่น
1	7.479	1	4.311
2	5.496	2	4.529
3	7.301	3	5.361
4	4.427	4	5.876
5	4.183	5	5.270
6	4.902	6	5.668
7	5.082	7	8.204
8	2.887	8	4.885
9	3.165	9	5.003
10	3.546	10	7.526
11	5.688	11	6.209
12	5.060	12	4.220
13	3.026	13	7.928
14	6.325	14	4.733
15	6.209	15	4.841

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9769

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล

นางสาวสุรรัตน์ จันทพงษ์

วัน เดือน ปีเกิด

วันที่ 21 มิถุนายน 2522

สถานที่เกิด

จังหวัดนครสวรรค์

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

104/2 หมู่ 4 ต.น้ำทรง อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์ 60130

สถานที่ทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548

กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2544

ศป.บ. (นาฏยศิลป์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย