

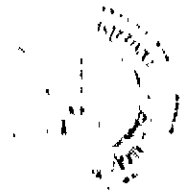
428.40712  
ว 521 ก  
ร.2

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่าน  
ด้วยกลวิธี KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ปริญญานิพนธ์

ของ

วิจิตตรา นรสิงห์



428.40712  
ว521ก  
ร.2

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

เมษายน 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๘๗๗

๗๘ ต.ค. 2540

๗๘ ต.ค. ๒๕๔๐

**การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 ที่ได้รับการสอนอ่าน  
ด้วยกลวิธี KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู**

**บทคัดย่อ**

**ของ**

**วิจิตตรา นรสิงห์**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา**

**เมษายน 2540**

การศึกษครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน และสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยวิธีการจับฉลาก กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ในแต่ละกลุ่มได้รับการสอนโดยใช้เนื้อหาเดียวกันเป็นเวลา 16 คาบ คาบละ 50 นาที ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ t-test for Independent Samples

### ผลการทดลองพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

**A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA III STUDENTS' READING  
PERFORMANCE, AND READING ATTITUDES THROUGH  
KWL-PLUS READING TECHNIQUE AND INSTRUCTION  
BASED ON THE TEACHER'S MANUAL**

**AN ABSTRACT**

**BY**

**WICHITRA NORASING**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in Secondary Education  
at Srinakharinwirot University**

**April 1997**

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa III Students' reading performance and reading attitudes through KWL-Plus reading technique and instruction based on the teacher's manual.

The subjects were randomly selected from Mathayom Suksa III students taking English Reading and Writing course (Eng 022) in the second semester of 1996 academic year of Kasetsart University Laboratory School, Kampaengsaen Campus, Nakhonpathom. The samples were assigned into 2 groups ; the experimental and control groups with 40 students in each. The experimental group was taught through KWL-Plus reading technique ; whereas the control group was taught through instruction based on the teacher's manual. Each group was taught with the same content for sixteen 50-minute periods. The research design of this study was Randomized Control Group Pretest-Posttest Design.

The instruments used in the study were English reading performance test and reading attitude questionnaire. The data were statistically analysed by t-test for Independent Samples.

The results of the study revealed that :

1. The reading performance of the students taught through KWL-Plus reading technique was significantly higher than that of the students taught through instruction based on the teacher's manual at the .01 level.

2. The reading attitudes of the students taught through KWL-Plus reading technique were significantly higher than those of the students taught through instruction based on the teacher's manual at the .05 level.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(ดร. บังอร พานทอง)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(อาจารย์พิศศรี กมลเวชช)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ดร. ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่.....24.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ. 2540

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้องหลายท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และ ดร.บังอร พานทอง อาจารย์พิศศรี กมลเวช กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้สละเวลา แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์อัจฉรา สุขารมณ อาจารย์อนามัย ดำเนตร ดร.ประพนธ์ จันทวิเทศ อาจารย์สายวรณ วงศ์สุวรรณ คุณนิรินาถ แสนสา และคุณสุทิตี ชัดติยะ คณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้สละเวลา แสดงความคิดเห็น ตรวจ แก้ไขเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลอง และหาคุณภาพเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ คณาจารย์หมวดภาษาต่างประเทศ และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่ได้ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการทดลองสอนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณพี่ น้อง และเพื่อนบัณฑิตศึกษาทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อนกลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ คุณอนามัย ดำเนตร คุณวิโชติ พงษ์ศิริ และคุณสมมิตร ดิลกนิลการ ที่ให้คำแนะนำ เป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา และขอขอบคุณนางสาวขวัญตา นรสิงห์ เด็กชายวัชรพงษ์ นรสิงห์ น้องผู้เป็นที่รักที่คอยเป็นห่วงและให้กำลังใจอยู่ตลอดเวลาของการศึกษา

คุณค่าอันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณยาย  
บิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความรัก ความห่วงใย ความเมตตา  
วางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย จนผู้วิจัยสามารถประสบความสำเร็จในการศึกษาและหน้าที่  
การงานจนกระทั่งทุกวันนี้

วิจิตตรา นรสิงห์



## สารบัญ

| บทที่ |                                                                      | หน้า |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | บทนำ.....                                                            | 1    |
|       | ภูมิหลัง .....                                                       | 1    |
|       | ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....                                 | 5    |
|       | สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า .....                                     | 5    |
|       | ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....                                    | 6    |
|       | ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....                                       | 6    |
|       | นิยามศัพท์เฉพาะ .....                                                | 7    |
| 2     | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .....                      | 10   |
|       | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน .....                                  | 10   |
|       | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน .....                               | 16   |
|       | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียน .....    | 25   |
|       | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ..... | 34   |
|       | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ .....    | 54   |
| 3     | วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....                                      | 64   |
|       | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....                                        | 64   |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง .....                            | 65   |
|       | การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ .....                             | 65   |
|       | การดำเนินการทดลอง .....                                              | 69   |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                 | 74  |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                  | 74  |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....     | 75  |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....              | 78  |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ..... | 78  |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                | 79  |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....      | 81  |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....      | 81  |
| สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....           | 81  |
| วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....           | 81  |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                 | 83  |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                  | 84  |
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....               | 84  |
| อภิปรายผล .....                           | 85  |
| ข้อเสนอแนะ .....                          | 93  |
| บรรณานุกรม .....                          | 94  |
| ภาคผนวก .....                             | 107 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....               | 245 |

## บัญชีตาราง

| ตาราง |                                                                                                                                                                              | หน้า |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | แบบแผนการทดลอง .....                                                                                                                                                         | 70   |
| 2     | การจัดคาบเวลาการสอน .....                                                                                                                                                    | 71   |
| 3     | ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน<br>กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียน<br>กลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ..... | 79   |
| 4     | ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง<br>ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนกลุ่มควบคุม<br>ที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู .....    | 80   |
| 5     | แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ<br>วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ .....                                                                            | 109  |
| 6     | แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อคำถามในแบบสอบถามวัดเจตคติ<br>ต่อการอ่านภาษาอังกฤษ .....                                                                                          | 111  |
| 7     | แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน<br>ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....                                                                             | 114  |
| 8     | แสดงผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ<br>กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....                                                                                         | 116  |
| 9     | แสดงคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน<br>ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....                                                                                | 120  |
| 10    | แสดงผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง<br>และกลุ่มควบคุม .....                                                                                            | 122  |

## บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ                                                             | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 1 แสดงรูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษ .....                                   | 19   |
| 2 แสดงรูปแบบการอ่านอย่างมีปฏิสัมพันธ์ .....                           | 20   |
| 3 แสดงการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ .....                                     | 21   |
| 4 แสดงกระบวนการอ่าน .....                                             | 22   |
| 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการเขียนและกระบวนการอ่าน .....         | 26   |
| 6 แสดงตัวอย่าง KWL-Plus worksheet เรื่อง Killer Whales .....          | 37   |
| 7 แสดงตัวอย่างการสร้างแผนภูมิความหมายเรื่อง Killer Whales .....       | 38   |
| 8 แสดงการก่อรูปของเจตคติ .....                                        | 57   |
| 9 แสดงรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติดกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา ... | 58   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญมากก็คือ ความมีประสิทธิภาพในทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญยิ่งเพราะความรู้และวิทยาการ ตลอดจนแนวความคิดใหม่ ๆ ได้ถูกนำเสนอในรูปของสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มากมาย การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็น ให้ประโยชน์ทุกด้าน ทุกโอกาสทั้งทางด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น จึงได้มีการศึกษาค้นคว้าและกล่าวถึงการอ่านเป็นอันมาก เบคอน (Bacon, 1953 : 27) กล่าวว่า “การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์” เพราะฉะนั้นผู้ที่มิทักษะอ่านดีย่อมได้เปรียบ และมีชีวิตที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การอ่านจึงเปรียบเสมือนกุญแจสำหรับไขหาความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลก และถ้าได้นำความรู้ที่ได้มาใช้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาให้แก่สังคมแล้ว บุคคลเหล่านั้นก็จะเป็นพลเมืองดีของสังคม และสังคมใดมีบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการอ่านอยู่มาก สังคมนั้นก็ย่อมเจริญพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว (จวีลักษณ์ บุญญาญจน, 2523 : 2)

เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยแล้ว จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุด ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนน้อยกว่าการอ่าน (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2532 : 83) ทั้งยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนนานที่สุด มีโอกาสได้ใช้มากที่สุดหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว (Allen and Vallette, 1979 : 249) หรืออาจถือได้ว่าเป็นทักษะเดียวที่อยู่กับผู้เรียนไปตลอดชีวิต (Brumfit and Finocchiaro, 1983 : 143) ในขณะที่ทักษะอื่น ๆ มีโอกาสใช้น้อยและอาจลืมไปในที่สุด ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญอันจะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง

อย่างไรก็ตาม การตระหนักถึงความสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษดังกล่าวไม่ได้เป็นตัวบ่งชี้ว่าการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษจะประสบความสำเร็จบรรลุถึงวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะยังพบว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขปรับปรุง ทั้งในด้านวิธีการสอนของครูและวิธีการเรียนของนักเรียน

จากการวิจัยความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 6 ปากฎว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจต่ำกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้มีสาเหตุมาจากวิธีการสอน สถิติปัญญา ความสนใจ และองค์ประกอบในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน ทำให้ส่งผลถึงระดับความเข้าใจในการอ่านทั่วไปด้วย (สำนักงานศึกษาธิการ เขต เขตการศึกษา 6. 2530) และอัจฉรา วงศ์โสธร (2531) พบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับปานกลาง ยังต้องปรับปรุงแก้ไข นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับเกือบปานกลาง ยังต้องปรับปรุงแก้ไข และนักเรียนระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับปานกลางยังต้องปรับปรุงแก้ไข กล่าวโดยสรุปความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแก้ไขทั้งสิ้น

จากผลการวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน (2528 : 339) สรุปได้ว่า ครูส่วนใหญ่มักใช้วิธีสอนแบบยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง สอนโดยการแปล อธิบายศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาให้แก่ผู้เรียน วิธีการสอนดังกล่าว ไม่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรง จากกระบวนการทางความคิดของตนเอง ในการสร้างความหมายจากสัญลักษณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ทศนาภรณ์ สอดศรี (2531) กล่าวว่า สาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านต่ำก็คือ เจตคติต่อการอ่านของผู้เรียน จากสภาพการจัดชั้นเรียนที่ไม่เน้นตัวผู้เรียน การสื่อสารในชั้นเรียนเป็นแบบทางเดียวในลักษณะที่ครูเป็นผู้ให้และผู้เรียนเป็นผู้รับแต่ฝ่ายเดียว นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่สนใจการอ่าน เพราะไม่แตกต่างจากการเรียนไวยากรณ์และการแปล ผู้เรียนจะต้องอ่านทุกประโยคอย่างละเอียดเพื่อตอบคำถามของผู้สอน จึงเรียกวิธีการสอนนี้ว่า วิธีอ่านแบบสอน (Pedagogical Approach) และคำถามนั้นก็ต้องคำถามที่แสดงความเข้าใจในระดับประโยคเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และไม่ได้ช่วยพัฒนาการอ่านแต่อย่างใด (White. 1981 : 88-89) จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนของครู ส่งผลโดยตรงต่อความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านของผู้เรียน ซึ่งฉันทนา เขียวชะอุ่ม (2531) และบงกช ลัปปพันธ์ (2529) ได้สรุปไว้ในผลงานวิจัยว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของครู ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนและกิจกรรมที่แปลกใหม่อยู่เสมอเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 26-28) ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเข้ม (กลุ่มพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ) ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรมของชาติที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาต่าง ๆ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้สามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถแสวงหาความรู้ โดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างกว้างขวาง
4. เพื่อให้มีความรู้ตามระดับชั้นของตนอย่างเพียงพอที่จะศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
5. เพื่อพัฒนาเจตคติ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ และมีนิสัยใฝ่หาความรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ซึ่งอยู่ในกลุ่มนี้ด้วยทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความเพลิดเพลินในสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ สามารถเขียนเล่าเรื่องต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

จากจุดประสงค์ข้างต้น ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำเทคนิคกลวิธีการอ่าน ไปใช้ในสถานการณ์การอ่านในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นการสอนวิธีแสวงหาความรู้ให้แก่นักเรียน ดังนั้นครูควรเห็นความสำคัญของการสอนที่เน้นให้นักเรียนรู้วิธีการอ่าน “อย่างไร” จึงจะเข้าใจโดยเน้นกระบวนการ (Process) มากกว่าที่จะสอนให้นักเรียนอ่าน “อะไร” ที่เน้นเพียงเนื้อหา (Product) เมื่อนักเรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ นักเรียนจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และสามารถเลือกอ่านสารต่าง ๆ ตามความสนใจของตนเองได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านในที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าว ครูควรสอนและฝึกฝนการใช้เทคนิคกลวิธี ที่ช่วยสนองความเข้าใจในการอ่านแก่นักเรียน โดยสอนให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการอ่านต่าง ๆ ด้วยตนเองอันจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางกระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา และการมีส่วนร่วมในเรื่องที่จะอ่านอย่างจริงจัง เป็นการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงกระบวนการอย่างแท้จริง การที่ครูสอนให้นักเรียนรู้จักกระบวนการอ่านที่ก่อให้เกิดความเข้าใจได้นั้น จะส่งผลให้นักเรียนกลายเป็นผู้อ่านที่สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง

การสอนอ่านในปัจจุบัน จึงมีเป้าหมายที่จะพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการจับใจความความสำคัญ หารายละเอียดของเรื่อง แปลความ ตีความ และขยายความของเรื่องได้ โดยมีกระบวนการเรียนการสอน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่าน ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดและประสบการณ์เดิมของผู้เรียนให้มากที่สุด ในการตีความหมาย ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้ช่วยในการจัดเนื้อหา และจัดประสบการณ์ในการอ่านแก่ผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะต่าง ๆ พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีในการอ่าน ที่จะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถอ่านและค้นคว้าได้ด้วยตนเองกับสิ่งที่อ่านในชีวิตประจำวันได้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531 : 85) จึงได้มีการนำกลวิธีการสอนต่าง ๆ มาใช้ในการสอนอ่าน เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนง่ายขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน

การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus พัฒนาโดย คาร์ และโอเกิล (Carr and Ogle. 1987 : 626-631) โดย K ย่อมาจาก “Know” W ย่อมาจาก “Want to know” และ L ย่อมาจาก “Learned” Plus คือ การเขียนแผนภูมิความหมายและการเขียนสรุปความ

กระบวนการ KWL-Plus เป็นกระบวนการสร้างความหมายจากบทอ่าน พัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านเข้าใจได้ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีถ่ายโอนทักษะ (Carr and Ogle. 1987 : 626-631) และมุ่งบททวน พัฒนา กระตุ้นความรู้เดิมเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่ได้จากบทอ่าน เพราะความรู้เดิมเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านตีความจากข้อความที่อ่าน และสิ่งที่เรียนรู้จากบทอ่าน (Anderson. 1977 : 37-39) กระบวนการ KWL-Plus ยังเป็นกระบวนการฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล ฝึกการคิดขณะอ่าน ฝึกกลวิธีที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น การบ่งชี้ความสำคัญ การสรุปความ การสร้างคำถามเพื่อสร้างเป้าหมายในการอ่าน และมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ ซึ่งจะเห็นได้จากงานวิจัยต่างประเทศ พัฒนาโดย คาร์ และโอเกิล (Carr and Ogle. 1987 : 626-631) ทำการศึกษาทดลองกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 3 แห่ง ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่อยู่ในคลินิกซ่อมเสริม จากการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ และจากการพูดคุยกับนักเรียนปรากฏว่า นักเรียนสามารถถ่ายโอนการอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ไปสู่สถานการณ์การอ่านอื่น ๆ ได้

จากปัญหาที่นักเรียนส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจต่ำกว่าเกณฑ์จากความสำคัญของทักษะการอ่าน และจากประสิทธิผลของการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการดังกล่าวมาทดลองสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับการสอนอ่านตามคู่มือครู เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านในชั้นสูง และยังเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการให้แพร่หลายต่อไป

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

### สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการเลือกและพัฒนาวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพทางสังคม
2. เป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาความสามารถทางทักษะอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

### 1. ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2539 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 80 คน และสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยวิธีการจับฉลาก

### 3. ระยะเวลาในการทดลอง

ทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โดยใช้เวลาในการทดลองสอนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 16 คาบ

### 4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มเป็นเนื้อหาเดียวกัน ผู้วิจัยคัดเลือกมาจากหนังสือเรียน Wordland และ Practice in Comprehension ตลอดจนวารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) โดยพิจารณาความยากง่ายอยู่ในระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### 5. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 5.1 ตัวแปรอิสระได้แก่วิธีสอนซึ่งแบ่งออกเป็น 2 วิธีคือ

##### 5.1.1 การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus

##### 5.1.2 การสอนอ่านตามคู่มือครู

## 5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

### 5.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

### 5.2.2 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus หมายถึง กลวิธีการสอนอ่านที่ใช้กระบวนการคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยเน้นการใช้ความรู้เดิมของผู้อ่านในการตีความ ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่านไปยังทักษะอื่น ๆ ได้ โดย K ย่อมาจาก “Know” W ย่อมาจาก “Want to know” L ย่อมาจาก “Learned” Plus คือการเขียนแผนภูมิความหมายและการเขียนสรุปความ

การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ดังกล่าว มีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้

### ขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. นักเรียนระดมพลังสมอง และอภิปรายในกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง โดยแต่ละคนแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ลงในช่อง K บนกระดานดำแล้วนักเรียนแต่ละคนเขียนข้อความลงในใบงาน(Worksheet) ของตนในช่อง K
3. ครูจัดประเภทของข้อมูลจากข้อความในช่อง K โดยครูแสดงเป็นแบบอย่างด้วยการอธิบาย บอกสิ่งที่ครูคิดขณะที่อ่านข้อมูลในช่อง K นักเรียนฟังแล้วคิดตาม และจัดประเภทข้อมูลในช่อง K ของตน
4. นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามที่ต้องการทราบจากหัวข้อเรื่อง โดยเขียนคำถามเป็นลำดับลงในช่อง W (สิ่งที่นักเรียนต้องการจะรู้)

### ขั้นกิจกรรมการอ่าน

5. ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่อง แล้วตรวจสอบข้อความที่เกี่ยวข้องหรือตั้งคำถามเพิ่มเติมในช่อง W

6. ให้นักเรียนบันทึกคำตอบและข้อมูลใหม่จากการอ่านเรื่องในช่อง L (สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ใหม่)

ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน

7. ให้นักเรียนอภิปรายและเขียนแผนภูมิกความหมาย (Semantic Mapping) ร่วมกันในกลุ่ม เกี่ยวกับการจัดประเภทหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน

8. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมด

2. การสอนอ่านตามคู่มือครู หมายถึง การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนทราบว่าเมื่อเรียนจบขั้นตอนในเนื้อหาแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่อง เข้าใจความหมายของเรื่อง ตลอดจนใช้ภาษาสำหรับการเขียนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 2 สร้างความสนใจโดยการสนทนาถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมโดยการใช้คำถาม วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นการทบทวนเรื่อง ลำดับที่ จำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ผู้เรียนได้อ่านไปแล้ว

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครูอธิบายความหมายคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ โดยแนะให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น แนะนำวิธีทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้า โดยการใช้คำถามเป็นการนำทางหรือให้แนวไปคิดเอง

ขั้นที่ 6 ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยตนเองและทำแบบฝึกหัด ตลอดจนกิจกรรมตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ขั้นที่ 7 แจกผลการปฏิบัติ โดยครูตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำงานถูกต้อง แก้ไขเมื่อนักเรียนทำผิด และอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 ประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสังเกตการอ่านและตอบคำถามจากแบบฝึกหัดของนักเรียน

ขั้นที่ 9 เสริมความแม่นยำและถ่ายโยงการเรียนรู้ เป็นการสรุป ย้ำทบทวนบทเรียน ให้นักเรียนมีความรู้ ความจำที่แม่นยำ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

3. ความสามารถในการอ่านหมายถึงระดับความสามารถของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด แปลความ ตีความ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว และสรุปความ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้ 1 เรื่อง

4. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษรวมถึงความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ตามมาตราวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน -
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียน
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

#### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

##### 1.1 นิยามของการอ่าน

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่าน ได้เสนอนิยามของการอ่านไว้หลายลักษณะ ซึ่งแตกต่างกันไปตามมุมมองในการพิจารณาของแต่ละบุคคล นิยามของการอ่านจึงมีหลากหลาย ตั้งแต่การให้นิยามสั้น ๆ ง่าย ๆ ไปจนถึงกระบวนการทางความคิดขั้นสูงที่ซับซ้อน อย่างไรก็ตาม อาจจัดหมวดหมู่คำนิยามที่มีผู้กล่าวไว้ในลักษณะใหญ่ ๆ ดังนี้

1.1.1 การอ่านเป็นกระบวนการ การให้คำนิยามในลักษณะที่เป็นกระบวนการนี้ได้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน มองกระบวนการดังกล่าวออกไปในหลายลักษณะ คือ

1) การอ่านเป็นกระบวนการสารสนเทศของผู้อ่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านกลุ่มนี้ สนใจกระบวนการจัดสารสนเทศ และได้ดำเนินการศึกษากระบวนการสื่อสารเพื่อนำมาอธิบายกับกระบวนการจัดสารสนเทศที่อ่าน ผู้ที่นิยามการอ่านในลักษณะนี้ คือ ฟรายส์ (Fries. 1963) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นการตอบสนองต่อสัญลักษณ์ของภาษาที่เป็นตัวแทนของภาษาพูดและการอ่านเป็นกระบวนการของการถอดความของภาษาเขียน

2) การอ่านเป็นกระบวนการทางสมอง ซึ่งเกี่ยวข้องกับการคิด และการใช้สติปัญญาในการตีความ เพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ในการอ่านผู้อ่านจำตัวอักษรได้ ตัวอักษรนั้นทำหน้าที่เป็นตัวกระตุ้น ให้ผู้อ่านระลึกถึงความหมายซึ่งผู้อ่านทราบมาแล้วจากประสบการณ์ในอดีต การทำความเข้าใจเพื่อให้ได้ความหมายจึงเกิดจากการระลึกและใช้มโนทัศน์ที่ผู้อ่านมีอยู่แล้ว แต่ถ้าสิ่งที่อ่านมีความหมายใหม่ ผู้อ่านต้องใช้มโนทัศน์หลายอย่างจึงจะเข้าใจสิ่งที่อ่าน และได้ความหมายใหม่นั้น ความหมายใหม่ที่เกิดขึ้นนี้จะถูกเรียบเรียงเป็นกระบวนการทางความคิด ซึ่ง บุษ และเฮิบเนอร์ (Bush and Huebner. 1970) กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นกระบวนการของการตีความจากตัวอักษร เป็นกระบวนการที่ซับซ้อน สิ่งสำคัญของการอ่านคือ ความหมาย และความหมายนี้ไม่ได้อยู่ในตัวอักษรนั้น แต่เป็นผลที่เกิดจากตัวอักษรซึ่งกระตุ้นความคิดของผู้อ่านให้สร้างมโนทัศน์หรือภาพต่าง ๆ ขึ้น กระบวนการที่จะได้ความหมายใหม่นี้ เกิดจากการที่ผู้อ่านให้ความหมายกับตัวอักษร การอ่านยังเกี่ยวข้องกับการตีความการคิด จุดประสงค์ของผู้อ่าน และการเรียบเรียงสิ่งที่อ่าน ส่วน เบรส (Bress. 1970) ให้คำจำกัดความและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของตัวอักษรต่าง ๆ ที่นำมารวมกันได้ และเป็นกระบวนการทางความคิดอย่างแท้จริง

3) การอ่านเป็นกระบวนการภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความหมายตามที่ผู้เขียนต้องการ โลว์ (Lowc. 1984) คือ ผู้ให้นิยามการอ่านในลักษณะนี้ และยังกล่าวอีกว่า ความสามารถของผู้อ่านจะต้องประกอบด้วยความรู้ทางด้านเสียง ทักษะทางด้านภาษาศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและที่สำคัญคือยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหา

4) การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์และการตีความ ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อความที่อ่าน ผู้อ่านสามารถที่จะตีความเรื่องที่อ่านได้มากแค่ไหนขึ้นอยู่กับพื้นความรู้ของผู้อ่าน รวมทั้งการคาดเดาความหมายของผู้อ่านด้วย (Williamson. 1988)

1.1.2 การอ่านเป็นทักษะ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้คำนิยามของการอ่านในลักษณะนี้คือลาโด (Lado. 1965) ซึ่งนิยามการอ่านว่าเป็นการรวมทักษะในการถอดความการวิเคราะห์คำ การวิเคราะห์ความหมายของคำ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การตีความ และการให้ข้อคิดเห็น ส่วน แครร์รอลล์ (Carroll. 1972) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่รวมเอาทักษะด้านต่าง ๆ ไว้ เช่น ในด้านเสียง ตัวสะกด ไวยากรณ์ ศัพท์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ อิบราฮิม (Ibrahim. 1979) ที่เห็นว่า การอ่านเป็นการเรียบเรียงข้อมูลที่ต้องอาศัยความรู้เรื่องคำศัพท์ โครงสร้างทาง

ไวยากรณ์ และความสัมพันธ์ระหว่างประโยค นอกจากนั้นผู้อ่านยังต้องมีทักษะในการเดาความคิด และรูปแบบการเรียบเรียงภาษาที่ผู้เขียนพยายามถ่ายทอดไว้ในงานเขียน

1.1.3 การอ่านเป็นความเข้าใจ การอ่านตามนิยามนี้จะมุ่งเน้นเรื่องการได้ความหมายที่ถูกต้องจากการอ่าน (Aulls. 1982) การให้นิยามเช่นนี้สอดคล้องกับดัลล์แมน และเดอบัวร์ (Dallman and De Boer. 1960) ที่กล่าวไว้ว่า การอ่าน คือ ความเข้าใจ และการแปลความหมาย ความคิดที่ได้จัดทำไว้เป็นรูปสัญลักษณ์โดยผู้เขียน

จากนิยามของการอ่าน ดังที่ได้จัดหมวดหมู่แสดงไว้ข้างต้น จะเห็นได้ว่ามีนิยามการอ่านที่หลากหลาย การจัดหมวดหมู่นิยามจะทำให้เห็นภาพรวมและความสัมพันธ์ในแนวคิดต่าง ๆ ได้ชัดเจนขึ้น จึงอาจสรุปนิยามของการอ่านได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการ เป็นทักษะ หรือเป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยสติปัญญา ความรู้ ความสามารถในหลาย ๆ ด้านในการสร้างความหมายหรือตีความจากตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ภาษาที่ผู้เขียนพยายามถ่ายทอดไว้ในงานเขียน

## 1.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตของคนเราอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นในช่วงวัยใดก็ตาม การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ประสบการณ์ และความเพลิดเพลิน อันเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

นักวิชาการด้านการเรียนการสอนภาษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านในด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้

เดชานท์ และสมิธ (Dechant and Smith. 1961 : 1) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นหนทางสำคัญที่นำไปสู่ความรู้ทั้งปวง การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับรู้ข่าวสาร เรื่องราว ความคิด อุดมคติ ความปรารถนา ตลอดจนสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในอดีตและปัจจุบัน และการอ่านจะทำให้บุคคลสามารถขยายสิ่งแวดล้อมจากบ้านและชุมชนของตนไปยังโลกได้

สเตรง แมคคัลลัฟ และแทรกซ์เลอร์ (Strang, McCullough and Traxler. 1961 : 2) กล่าวถึงการอ่านว่า มีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์และสังคม การอ่านมีประโยชน์ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจธรรมชาติของโลกและมนุษย์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และช่วยให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่าง



แฮฟเนอร์ (Hafner, 1971 : 9-10) กล่าวว่า ถึงแม้ในวงการศึกษานี้ได้ใช้สื่อทางการศึกษามากมาย เช่น วิทยุหรือโทรทัศน์ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับ การอ่านยังคงมีความสำคัญมากอยู่ เพราะการศึกษาหาความรู้ด้วยการอ่านเป็นวิธีที่สะดวกมาก วัสดุสารสำหรับการอ่านหาได้ง่าย ผู้อ่านจะอ่านเวลาใดก็ได้ และผู้อ่านยังมีเวลาที่จะไตร่ตรอง ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือก และเปรียบเทียบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อ่านได้ นอกจากนี้ การอ่านยังช่วยพัฒนาแนวความคิดและศึกษาคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี

ฟินอคชีโร (Finocchiaro, 1974 : 41 - 46) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการอ่านว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของชีวิตและสังคม ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเป็นความรู้ที่มาจากการลงทุนที่น้อยที่สุด แต่เป็นความรู้ที่ขยายไปสู่กว้างที่สุด โดยเฉพาะในปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างมาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าของโลก

ชุติมา สัจจานันท์ (2527 : 10) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิต ทั้งด้านส่วนตัวและการงาน จะเห็นได้ว่าในแต่ละวันเราใช้เวลาเพื่อการอ่านอยู่ตลอดเวลา ในการเรียนระดับอุดมศึกษา 80% ของกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับการอ่านทั้งสิ้น บุคคลยิ่งอ่านมากเท่าไรก็ยิ่งประสบความสำเร็จในการศึกษาหรือการงานมากขึ้นเท่านั้น ทักษะนี้จะคงอยู่ติดตัวผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

จากคำกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การอ่านมีความสำคัญในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิตประจำวัน การอ่านมีส่วนช่วยในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ในด้านการศึกษารับรู้เป็นคุณูปการสำคัญในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะความรู้ในระดับสูง และสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลา การอ่านและกระบวนการศึกษาจึงมีอาจแยกขาดจากกันได้ ส่วนในการดำรงชีวิตประจำวัน การอ่านจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ มีประสบการณ์ก้าวหน้าทันเหตุการณ์บ้านเมือง และความเจริญทางวิทยาการต่าง ๆ ของโลก ตลอดจนช่วยให้ได้รับความเพลิดเพลินในเวลาว่าง นอกจากนี้การอ่านเป็นวิธีการค้นหาความรู้ที่ลงทุนน้อย สะดวก และเป็นทักษะที่คงอยู่กับตัวเองตลอดไป จากเหตุผลดังกล่าว ทักษะการอ่านจึงควรเป็นทักษะที่ครูผู้สอนต้องตระหนักถึงความสำคัญ และพยายามปลูกฝังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับสัดส่วนและปริมาณความรู้ทั้งปวงที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน

ระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการออกไปประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป

### 1.3 องค์ประกอบของการอ่าน

เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อน การอ่านมิใช่เป็นเพียงการใช้สายตากวาดดูรูปคำและประโยคที่ปรากฏในบทอ่านนั้น ๆ หรือสามารถอ่านออกเสียงคำหรือประโยคได้ถูกต้อง การอ่านยังเป็นการบวนการใช้ความคิดเพื่อทำความเข้าใจประเด็นความคิด ข่าวดสาร และความหมายของสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ

กูดแมน (Goodman, 1971 : 25) กล่าวถึงปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จมีอยู่ 4 ประการ คือ

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ในขั้นแรก ผู้อ่านจะเริ่มเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรและการรู้ความหมายของคำแต่ละคำ การอ่านจะเปลี่ยนไปเมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น และเมื่ออ่านเก่งแล้วก็จะสามารถอ่านเอาความหมายได้ ซึ่งผู้อ่านมีความชำนาญในภาษาต่างประเทศมากเท่าใด ก็ยังมีทักษะในการอ่านมากขึ้นเท่านั้น
2. ประสบการณ์เดิม ซึ่งรวมไปถึงความรู้และความพร้อมในเนื้อหาที่ผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่านด้วย
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่อง หรือข้อเขียนนั้น (Conceptual or Semantic Completeness) ความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ยาก ถ้าเรื่องที่อ่านนั้นไม่มีเนื้อความที่สมบูรณ์ในตัวเอง ยกเว้นในกรณีที่ผู้อ่านมีความพร้อมในเนื้อหาที่กำลังอ่าน ซึ่งก็คือ ส่วนหนึ่งของประสบการณ์จากการเรียนรู้
4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของข้อเขียน (Text Schema) จากการวิเคราะห์ภาษาในระดับสูงกว่าประโยค ทำให้ทราบว่าข้อเขียนแต่ละชิ้น แต่ละประเภทมีลักษณะโครงสร้างแตกต่างกัน ข้อเขียนของแต่ละบุคคลยังสะท้อนความเชื่อ ตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย ถ้าข้อเขียนนั้น เสนอเรื่องราวที่ต่างไปจากวัฒนธรรมหรือประสบการณ์ของผู้อ่าน การอ่านก็จะประสบความสำเร็จได้ยาก เนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เขียนและผู้อ่านต่างกัน

นอกจากนี้ อิบราฮิม (Ibrahim, 1979 : 187) กล่าวถึงการอ่านที่จะประสบผลสำเร็จว่าต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความสัมพันธ์

ระหว่างประโยค การจัดเรียบเรียงข้อความเป็นย่อหน้า และอื่น ๆ อีกมากมาย ดังนั้นการอ่านข้อความให้เข้าใจ จึงไม่ใช่เพียงการทำความเข้าใจกับความหมายของคำแต่ละคำ หรือโครงสร้างประโยคแต่ละประโยคที่ปรากฏในข้อความเท่านั้น

อรุณี วิริยะจิตรา (Wiriyaচিত্রা. 1984 : 18) ได้ให้คำแนะนำในการอ่านข้อความที่เป็นภาษาอังกฤษว่า บางครั้งผู้เรียนรู้จักคำทุกคำในประโยค แต่ไม่สามารถเข้าใจความหมายของประโยคได้โดยเฉพาะประโยคที่ยาวและซับซ้อน ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องฝึกหัดทำความเข้าใจกับประโยคเหล่านั้น โดยอาศัยองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ประโยค โดยการเรียนรู้รูปแบบประโยคต่าง ๆ และวิธีการแยกประโยคออกเป็นแต่ละส่วน ทำหน้าที่เป็นประธาน กริยาหลัก กรรม หรือส่วนขยายที่ประกอบอยู่ในประโยค

2. ความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน เพื่อเข้าใจความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอนแต่ละชนิดที่ปรากฏในประโยค

3. ความรู้เรื่องการใช้คำอ้างอิง

4. ความรู้เรื่องคำที่เป็นสัญญาณ เพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค เช่น คำแสดงความเป็นเหตุเป็นผล คำตรงกันข้าม และการลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น

วิลเลียมส์ (Williams. 1986 : 3-7) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพว่าประกอบด้วย

1. ความรู้ในระบบการเขียน ด้านการสะกดคำและการอ่านออกเสียง

2. ความรู้ในเรื่องภาษา หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษา

3. ความสามารถในการตีความ ซึ่งหมายถึง ความสามารถเข้าใจจุดประสงค์ของข้อความ รู้วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป ได้แก่ ลักษณะของข้อเขียน วัฒนธรรม เหตุการณ์ ปัจจุบัน ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน ผู้อ่านแต่ละคนมีเหตุผลและความต้องการในการอ่านแตกต่างกัน ซึ่งจะมีผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน ดังนั้นเมื่อต้องการอ่าน ผู้อ่านต้องทราบ ว่า ตนกำลังอ่านอะไร อ่านไปเพื่ออะไร และจะเลือกวิธีอ่านอย่างไรให้เหมาะสม

องค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ สำหรับผู้ที่ต้องการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะต้องอาศัยองค์ประกอบเกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไม่ว่าจะเกี่ยวกับคำศัพท์ รูปประโยค ความสัมพันธ์ของข้อความ และเครื่องหมายวรรคตอน นอกจากนี้ยังประกอบไปด้วยความรู้ในด้านอื่น ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถในการจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ตีความ แปลความ ขยายความ สรุปความ และความสามารถในการทำนายคาดเดาความหมายของข้อความ ตลอดจนประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

## 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน

### 2.1 รูปแบบการสอนอ่าน

รูปแบบการสอนอ่านมีมากมายหลายวิธี แต่ในการวิจัยครั้งนี้ขอนำเสนอรูปแบบการสอนอ่านหลัก ๆ 3 รูปแบบด้วยกัน คือ รูปแบบการสอนอ่านจากล่างสู่บน (Bottom-up Model) รูปแบบการสอนอ่านจากบนสู่ล่าง (Top-down Model) และรูปแบบการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Reading Model) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 2.1.1 รูปแบบการสอนอ่านจากล่างสู่บน

จากการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านทั้งภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศที่ผ่าน มา เชื่อว่าการที่ผู้อ่านจะเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านได้นั้นจะต้องมีความเข้าใจในเรื่ององค์ประกอบย่อยของภาษาก่อน ตั้งแต่ ตัวอักษร คำ วลี ตลอดจนประโยคและอนุเจต คือ เข้าใจหน่วยย่อยของภาษาที่เล็กที่สุด ไปจนถึงหน่วยใหญ่ที่สุด จึงเรียกรูปแบบนี้ว่า “Bottom-up” (Carrell, 1993 : 1)

รูปแบบการสอนอ่านจากล่างสู่บน จึงเป็นวิธีสอนที่เน้นองค์ประกอบย่อยของภาษา ผู้เรียนจะต้องพยายามแยกดูคำทุกคำในประโยคเพื่อดูความหมายและชนิดของคำนั้น ๆ สมิท (Smith, 1978) ไม่เห็นด้วยกับการสอนแบบนี้ด้วยเหตุผลที่ว่า คำแต่ละคำเมื่อถูกแยกออกแล้วเราจะไม่สามารถบอกความหมายและชนิดของคำนั้น ๆ ได้ เช่น “The thieves decided to head for the bank.” เมื่อแยกออกทีละคำเราจะไม่ทราบว่า “bank” หมายถึงริมฝั่งแม่น้ำหรือธนาคาร

รูปแบบการสอนแบบนี้จึงไม่เน้นความสำคัญของความรู้เดิม ความสนใจ และเจตคติของผู้อ่าน แต่จะให้ความสำคัญต่อการแยกคำ หน้าที่ของคำนั้น ๆ ในประโยค ครูที่สอนโดยวิธีการอ่านจากล่างสู่บนจะต้องสอนส่วนต่าง ๆ ของภาษาในลักษณะที่เป็นระบบ ซึ่งการชี้ให้เห็นถึงระบบทางภาษา จะช่วยให้นักเรียนนำไปใช้ในการส่งเสริมให้เกิดความคล่องแคล่วทางภาษา แต่จะมีขอบเขตการใช้เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น เดวิส (Davies. 1995 : 57-58) ได้กล่าวถึงการอ่านจากล่างสู่บนว่าผู้อ่านจะต้องอาศัยองค์ประกอบต่อไปนี้คือ การใช้สายตา ตัวอักษรและเสียงการวิเคราะห์คำ โครงสร้างทางไวยากรณ์ ประโยค ความหมายและการคิด

### 2.1.2 รูปแบบการสอนอ่านจากบนสู่ล่าง

รูปแบบการสอนอ่านจากบนสู่ล่างนั้น กูดแมน เชื่อว่า การอ่านคือเกมการเดาภาษาเชิงจิตวิทยา ซึ่งความคิดนี้จะให้ความสำคัญกับการเดาความหมายของบทอ่านมากกว่าการรู้รายละเอียดขององค์ประกอบย่อยทางภาษา (Nicholson. 1993 : 105 ; citing Goodman. 1970) และยังได้อธิบายต่อไปอีกว่า ผู้อ่านจะต้องใช้พื้นความรู้เดิมมาช่วยในการตีความ ซึ่งสอดคล้องกับแฮร์ริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1990 : 13) ที่ว่ากระบวนการอ่านจากบนสู่ล่าง ผู้อ่านจะต้องใช้ทั้งพื้นความรู้เดิม พุทธิปัญญา และความสามารถทางภาษาในการสร้างความหมายของบทอ่าน นอกจากนี้ผู้อ่านยังต้องตั้งสมมุติฐานก่อนอ่าน หรือทำนายบทอ่านจากพื้นความรู้เดิม และอ่านเพื่อตรวจสอบสมมุติฐาน ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยอาศัยพื้นความรู้เดิมทั้งด้านความรู้ทั่วไป และความรู้ทางภาษา แรงงูใจ ความสนใจ และเจตคติของผู้อ่านที่มีต่อบทอ่านมาใช้ในการทำความเข้าใจ (Nunan. 1991 : 66)

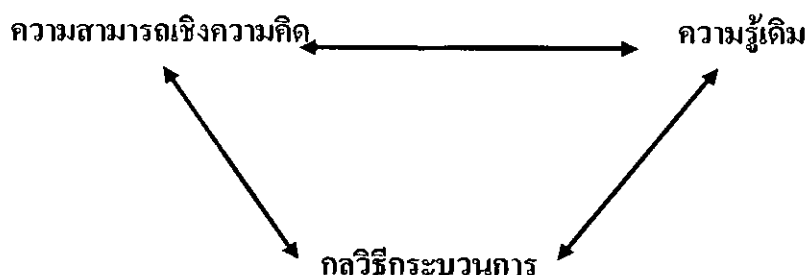
การสอนอ่านจากบนสู่ล่าง เป็นวิธีสอนที่เน้นความหมายมากกว่าการแยกองค์ประกอบย่อย ๆ ของภาษาดังเช่นวิธีแรก และมุ่งไปที่ตัวผู้อ่าน วิธีนี้ผู้อ่านจะถูกสอนให้ใช้ความรู้เดิมที่มี การคาดคะเนเรื่องที่อ่าน แรงงูใจ ความสนใจ เจตคติของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องนั้นมาใช้ในการทำความเข้าใจกับความหมายของประโยคในเรื่อง และช่วยในการบอกชนิดของคำต่าง ๆ ในประโยคในเรื่อง เช่น “The thieves decided to head for the bank.” ถ้าผู้อ่านมีความรู้ว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการปล้นบ้านของชาวบ้านที่อยู่ริมแม่น้ำ ผู้อ่านจะรู้ทันทีว่า “bank” ในที่นี้หมายถึง ริมฝั่งแม่น้ำ ไม่ใช่ธนาคาร เดวิส (Davies. 1995 : 58) ได้กล่าวถึงการอ่านจากบนสู่ล่างว่า ผู้อ่านจะต้องอาศัยองค์ประกอบต่อไปนี้คือ การใช้สายตาการทำนาย (ตั้งสมมุติฐาน) พิจารณาความสำคัญ พารายละเอียด ดูองค์ประกอบย่อยและตรวจสอบสมมุติฐาน

รูปแบบการสอนอ่านแบบที่สองนี้ให้ความสำคัญต่อกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการอ่าน เนื้อหาที่อ่าน การประมวลการสอนเนื้อหาเข้ากับการสอนองค์ประกอบย่อย ๆ ของภาษา และสิ่งที่วิธีสอนแบบนี้ให้ความสำคัญที่สุดคือ การใช้ความรู้เดิม หลักการสำคัญของวิธีการอ่านจากบนสู่ล่างที่เห็นได้ชัดเจนก็คือ ความรู้ที่มีอยู่ก่อนแล้ว มีอิทธิพลที่สำคัญต่อความสามารถในการอ่านข้อความที่กำหนดไว้ วิธีการสอนอ่านจากบนสู่ล่าง เป็นที่ชื่นชอบมากกว่าการสอนจากล่างสู่บน เนื่องจากการสอนแบบล่างสู่บนนั้น แต่ละตัวอักษรในข้อความจะเป็นตัวถ่วงการอ่านให้ช้าลง เพราะขณะที่อ่านนั้นผู้อ่านจะไม่เข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ (Nunan. 1985 : 44 ; citing Smith. 1978)

อย่างไรก็ตาม ซิลเบอร์สไตน์ (Silberstein. 1987 : 28) กล่าวว่า ผู้อ่านที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องใช้ทั้ง 2 วิธี ดังนั้นการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ จึงเกิดขึ้น เป็นการอ่านที่หมายถึงการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างกระบวนการอ่านจากบนสู่ล่าง และจากล่างสู่บน เขากล่าวว่า แค่การพิจารณาข้อความจากลักษณะในตัวภาษา เช่น ความซับซ้อนของโครงสร้าง หรือความถี่ของคำที่ใช้ไม่สามารถจะบอกได้ว่าข้อความนั้นยากหรือง่าย ข้อความจะง่ายถ้าข้อความนั้นสอดคล้องกับความรู้เดิมเกี่ยวกับภาษาโครงสร้างของข้อเขียน และโลกทัศน์ของผู้อ่าน

### 2.1.3 รูปแบบการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์

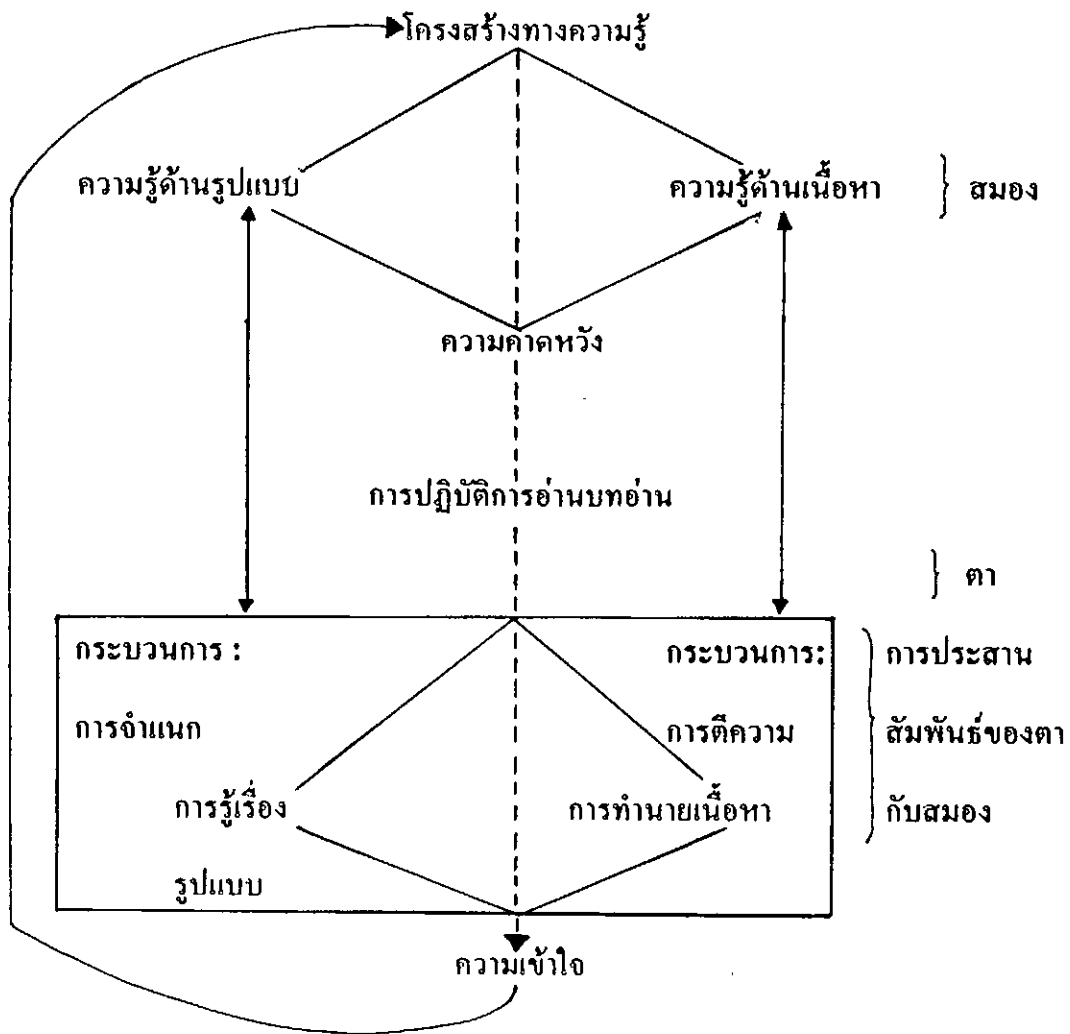
การสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ คือ การอ่านเป็นกระบวนการสร้างความหมายซึ่งเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน งานที่อ่าน และบริบท ดังนั้นความเข้าใจและความคงทนในการจำสารสนเทศจากบทอ่าน จะได้รับอิทธิพลจากความรู้เดิมของผู้อ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่านและกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน โคดี้ (Coady. 1979 : 5-12) ได้เสนอรูปแบบการอ่านอย่างมีปฏิสัมพันธ์ของผู้อ่านที่ใช้ภาษาอังกฤษว่าในกระบวนการอ่านนั้นมีปัจจัย 3 ประการที่มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้แก่ ความรู้เดิม ความสามารถเชิงความคิด และกลวิธีกระบวนการ ผลจากปฏิสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ประการดังกล่าว ก็คือ ความเข้าใจ รูปแบบการอ่านของโคดี้ (Coady) นี้แสดงให้เห็นดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงรูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษ (Coady. 1979 : 7)

โคดี (Coady) อธิบายเพิ่มเติมว่า ปัจจัยทั้ง 3 ประการนี้มีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านมาก เขากล่าวว่า ผู้เรียนที่ขาดความสามารถเชิงความคิดอาจจะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ และผู้เรียนที่มีความรู้เดิมเกี่ยวกับโลกตะวันตกจะสามารถเรียนภาษาอังกฤษได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ ส่วนกลวิธีกระบวนการนั้น โคดีกล่าวว่า เป็นองค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่าน กล่าวคือ เป็นกระบวนการในสมองที่ผู้ใช้ภาษาเลือกใช้ตามจุดมุ่งหมายที่ต่างกัน เช่น เลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับระบบเสียงในภาษาเพื่อฝึกทักษะการฟัง หรือเลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรในการฝึกทักษะการอ่าน เป็นต้น กลวิธีกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการอ่านตามแนวคิดของโคดี ได้แก่ (1) ความสอดคล้องระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษร (Graphemes-Morphophoneme Correspondence) (2) สารสนเทศทางด้านหน่วยคำและพยางค์ (Syllable-Morpheme Information) (3) สารสนเทศทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์ (Syntactic Information) (4) ความหมายของคำและความหมายตามบริบท (Lexical Meaning and Contextual Meaning) (5) กลวิธีการเรียนรู้ (Cognitive Strategies) และ (6) ตัวแปรด้านจิตวิทยา (Affective Mobilizers)

นอกจากนี้ เอสกี (Eskey. 1986 : 3-22) ได้เสนอรูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ อีกรูปแบบหนึ่งซึ่งแสดงให้เห็นว่าการอ่านเป็นพฤติกรรมทางความรู้ความคิดอย่างหนึ่ง ดังจะเห็นได้จากภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แสดงรูปแบบการอ่านอย่างมีปฏิสัมพันธ์ (Eskey. 1986 : 15)

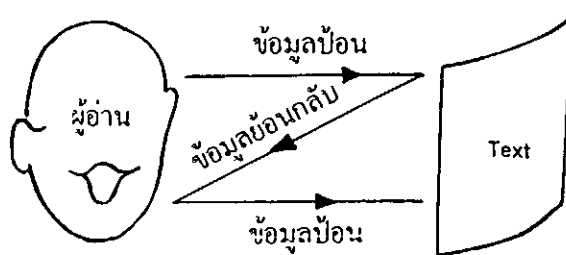
จากรูปแบบการอ่านแบบมีปฏิสัมพันธ์นี้ กระบวนการอ่านเริ่มต้นด้วยโครงสร้างทางความรู้ในสมองของผู้อ่าน (Cognitive Structure) ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้อ่านรู้และเก็บสะสมไว้เป็นความรู้ในความทรงจำระยะยาว (Long-term Memory) ความรู้ในเรื่องรูปแบบของภาษา ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระในบทอ่าน โดยที่ความรู้ในเรื่องรูปแบบของภาษาจะทำให้ผู้อ่านมีความคาดหวังบางอย่างเกี่ยวกับภาษาในบทอ่าน ความคาดหวังนี้ทำให้สามารถจำแนกรูปแบบของภาษาจากตัวชี้แนะที่มีอยู่จำนวนน้อย ในขณะที่ความรู้อยู่เกี่ยวกับเนื้อหาจะทำให้มีความคาดหวังบางอย่างในขณะที่กำลังอ่านเกี่ยวกับมโนทัศน์ (Concept) ของบทอ่านนั้น ความคาดหวังเหล่านี้ก่อให้เกิดการทำนายที่ถูกต้องในการตีความบทอ่าน และทำให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในรูปแบบการอ่านนี้ เป็นปฏิสัมพันธ์หลายชนิดของความรู้ใน



ตัวผู้อ่าน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน จะสังเกตเห็นได้ว่า เมื่อลูกศรย้อนกลับจาก ความเข้าใจสู่โครงสร้างทางความรู้ดังกล่าว ปฏิสัมพันธ์ทั้งสองก็กลมกลืนเป็นอันเดียวกัน เหมือนกันในกระบวนการอ่านปกติ

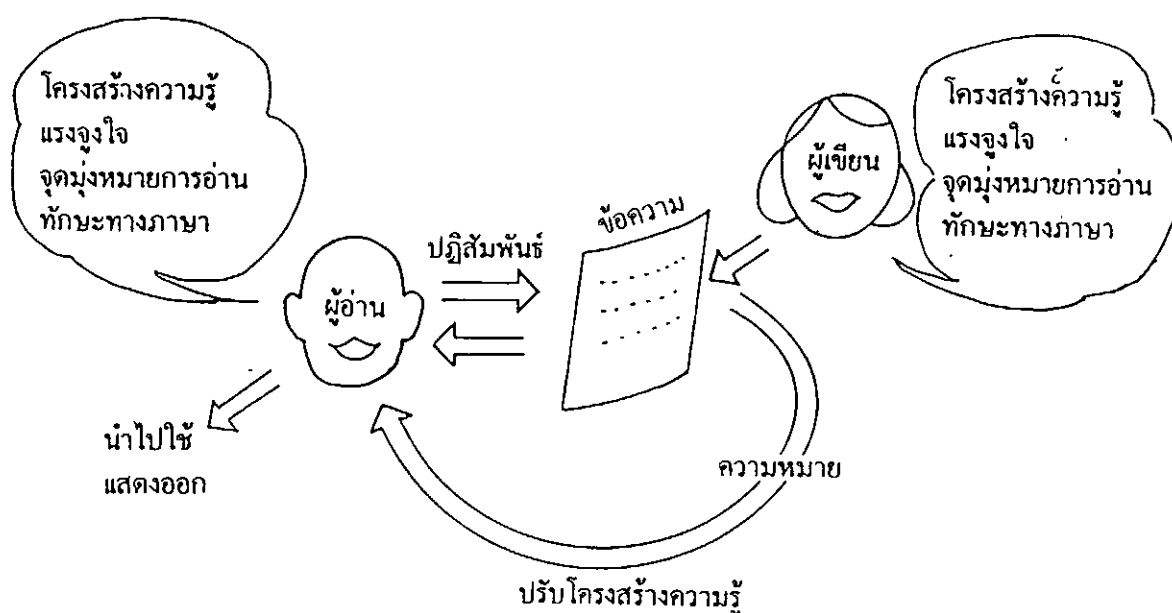
จากแนวคิดดังกล่าว การอ่านแบบมีปฏิสัมพันธ์จึงหมายถึงมีโน้ตชนใน 2 รูปแบบ คือ (1) ปฏิสัมพันธ์ทั่ว ๆ ไป ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน กล่าวคือ ผู้อ่านได้ ความรู้เพิ่มขึ้นจากการอ่านตามข้อมูลจากบทอ่านส่วนหนึ่ง และตามความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ ส่วนหนึ่ง และ (2) ปฏิสัมพันธ์ของทักษะทางความรู้ความคิดหลายประการที่เกิดขึ้นพร้อมกัน ซึ่งปฏิสัมพันธ์เหล่านี้จะนำไปสู่ความเข้าใจสิ่งที่อ่าน

ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ (2533-2534 : 86-91) กล่าวว่า การอ่าน แบบปฏิสัมพันธ์ หมายถึงการที่ผู้อ่านใช้ความรู้ ทักษะ ทักษะคติ ของตนที่มีอยู่ในขณะนั้น ไป ช่วยตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่าน “เดา” หรือ สร้างสมมุติฐานเกี่ยวกับความหมายของข้อความไว้ล่วงหน้า ทั้งจากประสบการณ์เดิมของตน และจากบริบทของเนื้อหาและภาษา เมื่ออ่านข้อความต่อไปอีกความหมายของข้อความจะ สะท้อนกลับมายังผู้อ่าน เพื่อให้รู้ว่าการตีความหรือการเดาในขั้นต้นของผู้อ่านนั้นถูกต้อง หรือไม่ มากน้อยเพียงใด จากนั้นผู้อ่านอาจจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการตีความของตน ใหม่ให้ถูกต้องหรือเหมาะสมยิ่งขึ้น หรือในกรณีที่การตีความขั้นต้นถูกต้องแล้วก็จะเก็บสะสม ข้อมูลนั้นไว้เพื่อการตีความในโอกาสต่อไป ขั้นตอนอันประกอบด้วยกระบวนการตีความ ขั้นต้นของผู้อ่าน การอ่านเพื่อการทดสอบ การตีความขั้นต้นนั้นว่าถูกต้องแล้วหรือยัง การ สะสมข้อมูลหรือการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการตีความขั้นต้นเสียใหม่ให้เหมาะสมนี้ เป็นการ กระทำอย่างต่อเนื่องเสมือนการตีลูกเทนนิสเข้ากับฝ่าผนัง เมื่อลูกเทนนิสย้อนกลับในทิศทาง ต่าง ๆ เราก็วิ่งไปตีลูกเทนนิสนั้นกลับเข้าสู่ฝ่าผนังอีกตามทิศทางที่ต้องการอย่างต่อเนื่อง เปรียบได้กับการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ดังแสดงในภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 แสดงการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ. 2533-2534 : 86-91)

กระบวนการอ่านจึงเริ่มจากการที่ผู้อ่านซึ่งใช้โครงสร้างความรู้ (การสะสมความรู้ต่างๆ ในโลกอันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้และองค์ประกอบทางสมองด้านอื่น ๆ อย่างมีระบบในหน่วยความทรงจำในสมอง) มีแรงจูงใจในการอ่านมีจุดประสงค์ในการอ่าน และมีทักษะในการอ่านเพื่ออ่านข้อความที่ผู้เขียนบันทึกไว้ ขณะเดียวกันผู้เขียนก็ใช้โครงสร้างความรู้ แรงจูงใจ และวัตถุประสงค์ในการเขียนข้อความนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ผู้อ่าน “คุย” กับผู้เขียนโดยผ่านสื่อตัวหนังสือ ข้อความ ดังแสดงในภาพประกอบ 4 (ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ. 2533-2534 : 87)



ภาพประกอบ 4 แสดงกระบวนการอ่าน (ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ. 2533-2534 : 86-91)

สมมติว่า นางสาว ข ซึ่งมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเรื่องหนึ่ง มีความสามารถทางภาษาโดยเฉพาะด้านการเขียนเป็นอย่างดี และต้องการถ่ายทอดความคิดให้คนอื่น ๆ รับรู้ นางสาว ข จึงเขียนข้อความเกี่ยวกับเรื่องนั้นออกมา ต่อมา นาย ก ซึ่งมีความรู้ความคิด และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นพอสมควร มาเห็นข้อความของ นางสาว ข เข้า จึงอยากอ่านเพื่อจะดูว่า นางสาว ข จะให้ความรู้ใหม่อะไรแก่ตนบ้าง นาย ก ซึ่งมีทักษะในการอ่านสูงจึงใช้ความสามารถนี้บวกกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาทำความเข้าใจข้อความ จากการอ่าน นาย ก อาจมีความเห็นสอดคล้องหรือโต้แย้งกับข้อความหรือนำไปสู่การปรับปรุงขยายโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเรื่องของตนในที่สุด

เรื่องที่กล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า กระบวนการอ่านของ นาย ก เป็นไปด้วยความราบรื่นเพราะสภาพความพร้อมหลายด้านของผู้อ่านและผู้เขียน แต่ความราบรื่นเช่นนี้อาจไม่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลาย ๆ คนเมื่อต้องอ่านหนังสือ หรือตำราทั้งในและนอกชั้นเรียน ในกรณีที่ครูหรือโรงเรียนได้เลือกหนังสือที่เห็นว่าดีเหมาะสมและน่าสนใจมาให้นักเรียนอ่านแล้ว ความบกพร่องอาจอยู่ในส่วนของผู้อ่าน กล่าวคือ นักเรียนอาจขาดความพร้อมหลายประการ เช่น ขาดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ขาดแรงจูงใจ จุดประสงค์ในการอ่านไม่ชัดเจน หรือไม่มีทักษะทางภาษาโดยเฉพาะด้านการอ่านอย่างเพียงพอ ครูจึงต้องใช้เทคนิคการสอนอย่างเหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านแบบ ปฏิสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากภาพ กระบวนการอ่านจึงไม่ได้สิ้นสุดที่การ ได้มาซึ่งความหมาย แต่ผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพ จะต้องนำความหมายนั้นมาไตร่ตรองพิจารณา เพื่อการปรับโครงสร้างความรู้ และเจตคติเดิมของตนในที่สุด จากนั้นอาจมีการแสดงออกด้านการพูด เขียน หรือด้วยสื่ออื่นๆ หรือนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม กระบวนการอ่านที่ครบวงจรจึงควรประกอบไปด้วยการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การแสดงออกและนำความรู้ไปใช้ในโอกาสอันสมควร การอ่านแบบนี้จึงมีการบูรณาการทักษะต่าง ๆ เช่น การอ่าน การคิด การพูด การเขียน และการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ ไปพร้อม ๆ กัน

## 2.2 กิจกรรมการสอนอ่าน

ในการสอนอ่านนั้น นอกจากต้องคำนึงถึงรูปแบบของการอ่านแล้ว ครูต้องคำนึงถึงลำดับขั้นการสอนอ่านด้วยเพื่อช่วยให้การสอนของครูดำเนินบรรลุจุดประสงค์ จึงได้มีผู้เสนอแนะกิจกรรมการสอนอ่านในแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

### 2.2.1 กิจกรรมเสนอแนะในขั้นก่อนการสอนอ่าน

สำหรับขั้นตอนนี้ ฟินอคเชียโร (Finocchiaro. 1974 : 77) เสนอแนะให้ครูเริ่มดำเนินการสอนจากการบอกจุดประสงค์ของการอ่าน พยายามนำไปเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากอ่าน ต่อจากนั้น ครูควรทบทวนคำศัพท์และรูปประโยคที่เรียนไปแล้วและนักเรียนจะได้พบอีกในข้อความที่จะอ่าน แล้วจึงดำเนินการสอนคำศัพท์ใหม่รวมทั้งรูปแบบของประโยคยาก ๆ ก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านในการสอนคำศัพท์ใหม่ สมิธ (Smith. 1978 : 1480-A) ได้แนะนำให้สอนโดยนำคำศัพท์ใหม่มาฝึกทั้งในรูปคำเดี่ยวและในรูปที่ต้องใช้ในข้อความ ฝึกให้นักเรียนรู้จักหาความหมายของคำศัพท์โดยการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำโดยใช้อุปสรรค (Prefix) และปัจจัย (Suffix) และฝึกให้

นักเรียนรู้จักคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวชี้แนะต่าง ๆ (Clues) ที่ปรากฏในบริบท (Context) นอกจากนั้น เกบฮาร์ด (Gebhard. 1985 : 16-20) ได้แนะนำให้ครูทำเอกสารประกอบการเรียนเพื่ออธิบายศัพท์หรือโครงสร้างประโยคยาก ๆ ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง เพื่อไม่ให้ครูต้องเสียเวลาอธิบาย และได้แนะนำให้ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรม เพื่อให้ นักเรียนอ่านได้เข้าใจยิ่งขึ้น เนื่องจากความรู้และประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน

### 2.2.2 กิจกรรมเสนอแนะในขั้นการอ่าน

เกบฮาร์ด (Gebhard. 1985 : 16-20) ได้เสนอแนะกิจกรรมในขั้นการสอนอ่านว่าควรแนะนำให้ นักเรียนฝึกอ่านในใจ เพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ครูต้องแนะและฝึกให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่มคำไม่อ่านแบบคำต่อคำ หรือต้องรู้ความหมายของคำทุกคำ ครูต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักคาดเดาเป็นช่วงกว้าง ๆ เพื่ออ่านทีละกลุ่มคำแทนการอ่านทีละคำ ในตอนแรก ๆ ครูอาจช่วยเหลือโดยแบ่งคำเป็นกลุ่ม ๆ ให้อ่าน หลังจากนั้นนักเรียนฝึกแบ่งคำเป็นกลุ่มเอง โดยเริ่มจากกลุ่มคำที่มีความยาวน้อย ๆ ก่อน แล้วจึงขยายให้มากขึ้น

ในขั้นตอนนี้ วิดโดว์สัน (Widdowson. 1979 : 79 - 91) ได้เสนอแนะให้ครูใช้คำถามเป็นเครื่องนำทางเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความที่อ่าน โดยครูควรเริ่มจากคำถามแบบง่าย ๆ ประเภทคำถามแบบตอบรับหรือปฏิเสธก่อน ต่อไปจึงใช้คำถามแบบมีคำตอบแสดงคำถาม และใช้คำถามที่ให้นักเรียนบอกใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน และได้แบ่งคำถามที่ใช้ถามนักเรียนในขณะที่อ่านออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา โดยถามคำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลในเนื้อหาที่ได้มาโดยตรง เช่น คำถามแบบตอบรับหรือปฏิเสธ คำถามแบบถูก-ผิด คำถามแบบให้เลือกตอบและคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า “Why”

2. คำถามเกี่ยวกับหน้าที่ของคำในประโยค ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับการอ้างอิงคำ (Reference) และระดับการอ้างอิงความหมาย (Inference) ในระดับการอ้างอิงคำเป็นการถามความเข้าใจความหมายของคำ และประโยคที่ระบุถึงว่ามีความเข้าใจถูกต้องหรือไม่ ระดับนี้ไม่เน้นถึงการตีความ ส่วนในระดับการอ้างอิงความหมาย เป็นการถามเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการอ่าน ระดับนี้จะเน้นให้นักเรียนได้รับรู้ถึงแนวความคิดของผู้เขียนและเรื่องที่อ่าน

### 2.2.3 กิจกรรมเสนอแนะในขั้นหลังการอ่าน

กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกฝนหลังการอ่านกระทำได้หลายวิธี ดังเช่น ฟินอคเชียโร (Finocchiaro. 1974 : 77) ได้เสนอแนะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เช่น ให้เติมคำลงในช่องว่าง หรือเขียนตอบแบบถูก-ผิด เป็นต้น นอกจากนี้อาจให้นักเรียนพูดสรุปใจความสำคัญโดยใช้คำหรือประโยคจากข้อความที่อ่าน หรือให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อจากประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดานดำ หรือให้นักเรียนได้มีโอกาเขียนเพื่อย้ำถึงสิ่งที่อ่านมาแล้ว นักเรียนจะจำได้ดีขึ้น กิจกรรมการเขียนที่อาจนำมาใช้ในขั้นตอนนี้ เช่น การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนแผนผัง การเขียนเรื่องย่อจากประโยคที่กำหนดให้ เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม ในการสอนอ่านแต่ละขั้นตอนจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนั้น ครูควรใช้อุปกรณ์หรือสื่อหลาย ๆ ประเภทประกอบกัน จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เองและมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น เช่น การใช้รูปภาพ บัตรคำ บัตรประโยค ของจริง ตลอดจนการลงมือปฏิบัติ (Gebhard. 1985 : 16-20)

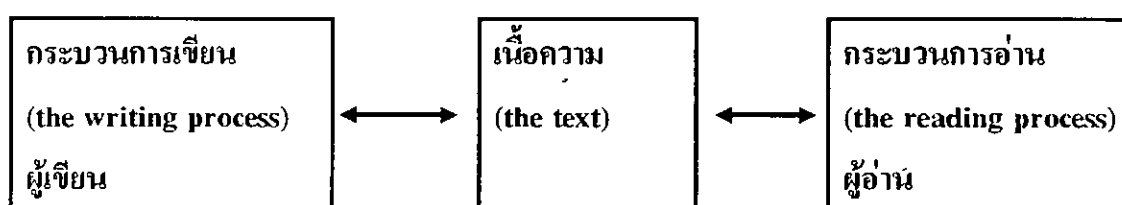
ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่จะเป็นศูนย์กลางไปสู่ความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ การสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านจนมีทักษะได้นั้น จึงเป็นงานที่ท้าทายครูผู้สอนการอ่าน ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นความเข้าใจเป็นพื้นฐาน ครูผู้สอนควรเริ่มจากการสำรวจแนวคิดหรือความเชื่อก่อน เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การวางแผนการสอน การจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับแนวคิดข้างต้น ในการเตรียมการสอนควรกระทำเป็นลำดับขั้นตอน และในการดำเนินการสอนก็ใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอนและหลักการต่าง ๆ ของการสอนอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียนและวัตถุประสงค์ของการอ่าน เมื่อผู้เรียนเรียนรู้การอ่านจนเกิดทักษะแล้ว ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านต่อไปอย่างต่อเนื่อง

### 3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียน

การอ่านเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางสมอง และกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับความรู้ทางภาษา ผู้อ่านพยายามถอดความหมายของภาษาเขียน โดยใช้ความรู้ทางภาษาในการตีความ การคาดเดา และใช้เป็นแนวทางค้นหาความรู้ความคิดของผู้เขียน และการเขียนก็เป็นกระบวนการทางความคิดเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดออกมาเป็นภาษาเขียน

การอ่านกับการเขียนจึงมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดเพราะผู้อ่านและผู้เขียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันโดยผ่านการเขียน

ดูบิน และอลชเทิน (Dubin and Olshtain. 1980 : 354) กล่าวถึงการสื่อสารด้วยการพูดว่า การพูดมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเข้าใจคำพูด เพราะผู้พูดเป็นผู้ใส่รหัสในภาษา และผู้ฟังเป็นผู้ถอดรหัส เช่นเดียวกับผู้เขียนก็น่าจะมีความสัมพันธ์กับผู้อ่าน ถึงแม้ว่าผู้เขียนและผู้อ่านไม่ได้เผชิญหน้ากันในขณะที่สื่อสารด้วยภาษาเขียนก็ตาม แต่ความสัมพันธ์ก็ยังคงอยู่ แสดงให้เห็นดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการเขียนและกระบวนการอ่าน (Dubin and Olshtain. 1980 : 354)

จากรูปแบบแสดงความสัมพันธ์ดังกล่าว ผู้เขียนใช้ความรู้ในด้านโครงสร้าง คำที่มีความหมาย คำเชื่อม และเครื่องหมายต่าง ๆ เพื่อใส่รหัสให้ข่าวสารด้วยรูปแบบของเนื้อความที่เป็นภาษาเขียน ผู้อ่านก็ต้องใช้ความรู้ในเรื่องเดียวกันในการตีความของข่าวสารหรือเนื้อความออกมา

แอลเลน (Allen. 1973 : 3) ให้ข้อสังเกตไว้ว่า ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียนให้เป็นประโยชน์มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น นั่นคือ การให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนข้อความภาษาอังกฤษในแบบเดียวกับที่เขาจะต้องอ่านเช่น ถ้าผู้เรียนจะต้องอ่านเรื่องที่เล่าเหตุการณ์เป็นลำดับก่อน-หลัง ก็ให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนเล่าเรื่อง โดยใช้คำแสดงลำดับเหตุการณ์ช่วยก่อนที่จะได้อ่านเรื่อง ลักษณะดังกล่าวเป็นการให้ความสำคัญต่อการเขียนว่ามีผลต่อการฝึกอ่านได้เช่นกัน

เฮนนิ่งส์ (Hennings. 1982 : 8) ได้กล่าวว่า ในการเรียนรู้เพื่อเรียบเรียงเนื้อความเป็นงานเขียน ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงวิธีการที่ผู้เขียน ถ่ายทอดความคิดที่ซับซ้อนของเขาออกมาเป็นภาษาเขียน ในขณะเดียวกันผู้เรียนจะสะสมความรู้และประสบการณ์ที่ได้เพื่อทำความเข้าใจกับเนื้อความในแบบเดียวกัน เมื่อได้อ่านในครั้งต่อ ๆ ไป

แต่สำหรับ เทเลอร์ (Taylor. 1982 : 202) ได้กล่าวถึงกระบวนการเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อความในการเขียนว่ามีลักษณะเหมือนกับกระบวนการเชื่อมโยงเนื้อหาในการอ่าน ซึ่งถ้าผู้เรียนได้เรียนรู้การเรียบเรียงเนื้อความเป็นงานเขียนหลังจากการอ่าน ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาในการอ่านมากขึ้น

แลงเกอร์ (Langer. 1982 : 336-340) กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างการอ่าน การคิด และการเขียนว่า หลังจากการอ่านผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจและความคิดต่อเนื่องในความต้อง การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้อ่านซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ถ้าให้ผู้เรียนได้ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกออกมาเป็นภาษาเขียน นอกจากจะได้พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดแล้วยังได้พัฒนาทักษะการเขียนด้วย

สำหรับ คาร์ และโอเกิล (Carr and Ogle. 1987 : 628) กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมการเขียนหลังการอ่านว่า เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างวิเคราะห์ ในขณะที่เดียวกันก็รวบรวมเชื่อมโยงลำดับข้อมูล แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ด้วยรูปแบบภาษาที่เป็นของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน

ความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านกับการเขียนดังกล่าวข้างต้น มีส่วนช่วยส่งเสริมซึ่งกันและกันในการพัฒนาทักษะทั้งสอง เพราะผู้อ่านที่อ่านได้ดีนั้นย่อมจะเป็นผู้เขียนที่ดีด้วย เนื่องจากได้ประสบการณ์ในการตีความ และได้ข้อมูลจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรมามากเพียงพอ ซึ่งถือเป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญ ทักษะการเขียนจึงสามารถพัฒนาตามทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพถ้าผู้อ่านได้รับประสบการณ์ในการอ่านได้อย่างเหมาะสม (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531 : 84) นอกจากนี้ เซเกอร์ (Sager. 1989 : 43) ให้ข้อคิดว่า การใช้กิจกรรมการเขียนแทนการตอบคำถามหลังจากการอ่าน เป็นการให้โอกาสผู้เรียนได้เป็นทั้งผู้อ่านและผู้เขียนโดยผ่านแบบของภาษาเขียน มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ความคิดฝัน ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสะท้อนจากงานเขียนที่ได้อ่านจนสามารถพัฒนาความเข้าใจว่า ข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้อ่านนั้นถูกเรียบเรียงเป็นเนื้อความด้วยภาษาเขียนได้อย่างไร อันจะมีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจต่อไป

### กิจกรรมการเขียนที่ใช้ในการสอนอ่าน

กิจกรรมการเขียนที่ใช้ในการสอนอ่านนั้นมีหลายลักษณะ ซึ่งครูต้องพิจารณาว่า ควรเลือกกิจกรรมใด หรือวิธีการใดให้เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการอ่านที่ต้องการสอน ไวท์ (White. 1980 : 17) ได้กล่าวถึงการใช้กิจกรรมการเขียนช่วยสอนการอ่านในห้องเรียน ส่วนใหญ่นักเรียนจะมีปัญหาในการถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษาเขียน เนื่องจากขาดความรู้เรื่องศัพท์และไวยากรณ์ ดังนั้น

กิจกรรมการเขียนในระยะแรกจึงควรเป็นกิจกรรมการเขียนแบบควบคุม (Controlled Writing) ต่อไปจึงเปลี่ยนเป็นกิจกรรมการเขียนแบบมีการแนะให้ (Guided Writing) พินคาส (Pincas. 1989 : 91-95) ได้ให้คำอธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างการเขียนแบบควบคุมและการเขียนแบบมีการแนะไว้ว่า การเขียนแบบควบคุมเป็นการฝึกการเขียนเลียนแบบข้อเขียนที่กำหนดให้ ข้อมูลทุกอย่างจะถูกกำหนดมาให้ไม่ว่าจะเป็นข้อความ คำหรือประโยค แล้วบอกให้นำคำ ข้อความ หรือประโยคไปเติม หรือแทนที่ในข้อเขียนที่มีอยู่ การเขียนโดยวิธีนี้จะมีผลผลิตลายน้อยมาก หรือไม่ผลิตเลย เพราะผู้เขียนไม่มีโอกาสได้คิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ได้ฝึกในสิ่งที่มียู่แล้ว ตัวอย่างกิจกรรมการเขียนแบบนี้ ได้แก่ การแทนที่คำ หรือข้อความ การเติมคำลงในช่องว่าง การเรียบเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์ การเขียนข้อความใหม่อีกครั้งตามเงื่อนไขที่กำหนด ส่วนการเขียนแบบมีการแนะให้ผู้เขียนมีโอกาสคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มเติมสิ่งที่เขียนของตนเองลงไปในงานเขียน การเขียนชนิดนี้ยังคงมีการควบคุมอยู่แต่น้อยลง โดยอาจจะควบคุมโครงสร้างของเรื่องหรือควบคุมหัวข้อเรื่อง เช่น กำหนดหัวข้อเรื่องให้ และให้ข้อมูลใหม่มาแต่ไม่บอกว่าจะต้องนำไปใช้ที่ไหน ให้ผู้เขียนได้คิดใช้ข้อมูลใหม่เอง หรืออาจหาข้อมูลด้วยตนเอง ในการแนะให้เขียนกระทำได้หลายอย่างเช่น อาจใช้รูปภาพ ตาราง หรือคำถามช่วยในการเขียน ซึ่งการเขียนทั้ง 2 ลักษณะดังกล่าวคือการเขียนแบบควบคุม และการเขียนแบบมีการแนะให้สามารถใช้เป็นแนวทางให้นักเรียนได้เกิดแนวคิดที่จะเขียนได้

ตัวอย่างกิจกรรมการเขียนแบบมีการแนะให้ (Guided Writing) ที่สามารถนำมาดัดแปลงให้ใช้ในการสอนอ่านได้ มีดังนี้

1. การเขียนตามคำบอก (Dictation) เป็นวิธีการใช้วัดความสามารถเกี่ยวกับการสะกดคำ คำศัพท์ และเครื่องหมายวรรคตอน การวัดทักษะการฟังและทักษะการเขียนมีวิธีการอยู่ 2 ลักษณะ คือ วิธีการหนึ่งให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง หลังจากฟังครูอ่านข้อความที่สมบูรณ์ 1 หรือ 2 ครั้ง อีกวิธีหนึ่งคือ การเขียนตามคำบอกประกอบการเขียนความเรียง (Dictocomp) โดยครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟังโดยตลอด 2-3 ครั้ง นักเรียนฟังแล้วพยายามจดบันทึกข้อความที่ได้ยินด้วยภาษาของตนเอง แต่ให้มีความหมายใกล้เคียงกับข้อความที่ได้ยินให้มากที่สุด ด้วยวิธีนี้จะทำให้นักเรียนสนใจความหมายของข้อความมากกว่าคำเดี่ยว ๆ หรือรูปประโยค หลังจากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้แต่ละคนนำข้อมูลมารวบรวมกันเพื่อสรุปเป็นเรื่อง ครูอ่านเรื่องทั้งหมดให้ฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนทบทวนแก้ไข แล้วให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันอ่าน หรือครูเขียนข้อความทั้งหมดบนกระดานคำเพื่อเปรียบเทียบ (Raimes. 1983 : 77)



2. การเรียงลำดับประโยคตามเหตุการณ์ (Reordering) โดยครูให้ประโยคต่าง ๆ ที่ไม่เรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งประโยคเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเห็นเค้าโครงเรื่องได้แล้วให้นักเรียนเรียบเรียงลำดับประโยคใหม่ให้ได้ใจความตามเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน ต่อจากนั้นเขียนเป็นข้อความที่สัมพันธ์กันโดยใช้คำเชื่อมข้อความ (Trosky and Wood. 1982 : 36-37)

3. การวาดรูปจากเรื่องที่อ่าน หลังจากอ่านข้อความจบแล้ว นักเรียนวาดรูปจากเนื้อหาในข้อความที่อ่านตามความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกรูปภาพที่ตรงกับเนื้อหาในข้อความที่อ่าน หลังจากนั้นครูอาจแบ่งกลุ่มให้นักเรียนดูรูป แล้วตอบคำถาม หรือเขียนข้อความบรรยายรูปภาพโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นคำศัพท์ในเนื้อเรื่องที่อ่าน แล้วเปรียบเทียบข้อความที่เขียนกันระหว่างกลุ่ม การใช้รูปภาพเป็นอุปกรณ์ที่มีประโยชน์ต่อการเขียน เพราะรูปภาพจะช่วยให้นักเรียนเลือกใช้ประสัการณภายในขอบเขตของเรื่องเดียวกัน เนื่องจากทุกคนจะยึดสิ่งที่เห็นในรูปภาพเป็นหลักเหมือนกัน การใช้ศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ก็จะเป็นไปในทำนองเดียวกัน นอกจากนี้รูปภาพยังเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เพราะมีลักษณะเป็นรูปธรรมที่ง่ายต่อการเข้าใจและสร้างจินตนาการ (Raimes. 1983 : 35-36)

4. การเขียนเติมคำหรือข้อความให้ได้ข้อความที่มีใจความสมบูรณ์ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ คำเชื่อม รูปแบบ ประโยค และรายละเอียดจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยในครั้งแรกครูอาจกำหนดคำที่แสดงข้อมูลสำคัญหรือข้อความที่เป็นรายละเอียดที่สำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือครูและนักเรียนร่วมกันเลือกคำและรายละเอียดดังกล่าว แล้วให้นักเรียนนำไปเขียนเติมด้วย ข้อความที่เป็นคำพูดของตนเองลงในแบบฟอร์มที่มีรายละเอียดของเรื่องซึ่งประกอบด้วยฉาก ตัวละคร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวละครและดำเนินไปจนถึงตอนจบของเรื่อง

ในครั้งต่อไปเมื่อนักเรียนฝึกเติมข้อความกับครูจนชำนาญแล้ว นักเรียนจะเป็นผู้เลือกข้อมูล กำหนดแบบฟอร์ม ตารางข้อมูล และเติมตารางด้วยตนเอง ในขั้นนี้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเติมข้อความมาเป็นการเขียนข้อความได้ด้วยตนเอง (Wood. 1984 : 496 - 499)

5. การเติมข้อมูลในแผนภูมิ (Map) คือ การจดโน้ตเนื้อความจากสิ่งที่อ่านมาเขียนเป็นแผนภูมิ การเติมข้อมูลในแผนภูมิจะทำให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ประเมินข้อมูลที่จะเติมและให้เหตุผลในเชิงวิพากษ์วิจารณ์ นักเรียนจะต้องเรียบเรียงและจำแนกความคิดตามแบบแผนการเขียนของผู้เขียน อาจกล่าวได้ว่า การเติมข้อมูลในแผนภูมิเป็นแบบฝึกหัดความคิดที่นักเรียนต้องใช้สติปัญญา ถ้านักเรียนสร้างแผนภูมิได้ ก็ถือว่าอ่านเข้าใจ (ศิริรัตน์ นีละคุปต์).

2532 : 117) คาร์ และ โอเกิล (Carr and Ogle. 1987 : 626 - 631) ได้เสนอแนะวิธีการเขียนแผนภูมิโดยให้ครูช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกรายละเอียดที่สำคัญจากเนื้อความที่อ่านด้วยการถามคำถามนำ สำหรับการเขียนข้อมูลลงในแผนภูมิให้เขียนหัวเรื่องด้วยอักษรตัวใหญ่ไว้ตรงกลางแผนภูมิ และใช้เส้นเขียนโยงแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล

6. การเขียนเรื่องจากเรื่องที่อ่าน (Rewriting) การเขียนลักษณะนี้ต้องอาศัยการอ่านเรื่องทั้งหมดให้เข้าใจก่อนจึงถ่ายโอนข้อมูลที่ได้อ่านมาเขียนเรียบเรียงใหม่โดยใช้โครงสร้างประโยคและโครงสร้างของเรื่องเป็นของผู้อ่านเอง (Carr and Ogle. 1987 : 626) ในการเขียนเรื่องจะเขียนสรุปความเฉพาะเนื้อหา ความคิดหลักและรายละเอียดที่สำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และต้องไม่เขียนข้อสรุปความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้อ่านเองลงไปในเรื่องที่เขียนใหม่ (Behrens and Rosen. 1988 : 3-19) นอกจากนี้ อาโนเดท และบาร์เร็ท (Amaudet and Barrett. 1984 : 129-145) ได้กล่าวถึงการเขียนเรื่องจากเรื่องที่อ่านที่ดีจะต้องประกอบด้วยความคิดหลัก รายละเอียดที่สำคัญที่สนับสนุนให้ข้อมูลเพิ่มเติม ความคิดหลัก ตัวอย่างที่สำคัญ ซึ่งมีผลต่อความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านในกรณีนี้เนื้อหานั้นมีข้อมูลที่ซับซ้อน และต้องมีความคิดเจตคติของผู้เขียนที่ได้กล่าวไว้ในเนื้อหาที่อ่าน

การเขียนเรื่องจากเรื่องที่อ่านนี้มีประโยชน์กับความเข้าใจในการอ่านในด้านต่าง ๆ หลายประการ ได้แก่ ช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านและสามารถจดจำข้อมูลสำคัญ ๆ จากเนื้อหาที่อ่านได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเข้าใจจุดมุ่งหมายและความคิดหลักของผู้เขียนได้ (Amaudet and Barrett. 1984 : 129-145) นอกจากนี้ยังเป็นการทบทวนข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน พร้อม ๆ กับทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง (Taylor. 1982 : 202-205)

สำหรับวิธีการเขียนเรื่องจากเรื่องที่อ่าน คาร์ และ โอเกิล (Carr and Ogle. 1987 : 626) ได้เสนอแนะขั้นตอนในการเขียนเรื่องไว้ดังนี้

1. ก่อนการอ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่เป็นความรู้เดิม รวมทั้งความรู้สึกนึกคิดที่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะอ่าน ในขั้นตอนนี้ครูอาจตั้งคำถามนำเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องเขียนไว้บนกระดานดำ และนักเรียนอาจช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจะรู้ในเนื้อหาที่จะอ่านแล้วเขียนไว้ด้วย

2. นักเรียนอ่านเนื้อหาในขณะที่อ่าน ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

3. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อหาจบแล้ว ให้นักเรียนกลับไปตอบคำถามที่ครูและนักเรียนเองได้เขียนบันทึกไว้ในขั้นก่อนการอ่าน ถ้าข้อใดตอบยังไม่ได้ก็ให้ลองอ่าน เพื่อหาคำตอบให้ได้อีกครั้ง แล้วเขียนตอบคำถามเหล่านั้นลงไป

3. นำคำตอบซึ่งเขียนบันทึกไว้ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่าน นำมาเขียนสรุป โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์เลือกข้อมูลที่สำคัญ ตัดข้อมูลที่ไม่สำคัญทิ้งไป แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงเขียนใหม่ โดยใช้โครงสร้างของการเขียนประโยค หรือข้อความของตนเอง

เบเรนส์ และ โรเซน (Behrens and Rosen. 1988 : 3-19) ได้แนะนำขั้นตอนในการเขียนเรื่องจากเรื่องที่อ่านไว้ดังนี้

1. อ่านข้อความทั้งหมดอย่างระมัดระวัง
2. อ่านข้อความทีละย่อหน้า เพื่อเลือกหาข้อมูลที่สำคัญของแต่ละย่อหน้า ในขั้นตอนนี้ครูอาจใช้คำถามถามตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับข้อมูลรายละเอียดทั้งหมดในแต่ละย่อหน้า
3. เขียนประโยคสรุปความของแต่ละย่อหน้า โดยใช้ภาษาต่าง ๆ เป็นของผู้อ่านเอง
4. นำประโยคสรุปความของแต่ละย่อหน้า มาเขียนสรุปรวมเป็นข้อความ โดยคัดข้อมูลที่ซ้ำ ๆ ออก และเพิ่มเติมรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดที่สำคัญ เพื่อให้การเขียนเรื่องได้ใจความครบถ้วน ครูควรใช้คำถามแนะนำในการเลือกเฉพาะข้อมูลรายละเอียดที่สำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่าน
5. ทบทวน ตรวจสอบ แก้ไขข้อเขียน โดยแลกเปลี่ยนข้อเขียนกันอ่าน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำความคิดเห็นที่แลกเปลี่ยนกันมาปรับปรุงแก้ไขข้อเขียนของตนเองในครั้งต่อไป

เฮส์ (Hayes. 1989 : 96-101) ได้แนะนำขั้นตอนในการเขียนเรื่องที่อ่านไว้ดังนี้

1. นักเรียนอ่านเนื้อความทั้งหมด
2. นักเรียนเขียนข้อมูลที่สำคัญที่ได้จากเนื้อเรื่องทั้งหมด เพื่อทบทวนว่าข้อมูลที่ได้ครบถ้วนหรือไม่ ครูช่วยโดยการให้คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดจากเนื้อเรื่องที่อ่านในกรณีที่นักเรียนได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน
3. นักเรียนคัดเลือกกลุ่มข้อมูลที่สำคัญ และตัดข้อมูลที่ไม่สำคัญทิ้งไป แล้วนำข้อมูลที่ได้อาจจัดกลุ่มข้อมูลทั้งหมด เพื่อเรียบเรียงเป็นข้อเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

4. แลกเปลี่ยนข้อเขียนกับเพื่อนคนอื่น ๆ อ่าน เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงข้อเขียนของตนเองในครั้งต่อไป

กระบวนการเขียนเรื่องจากเรื่องที่อ่านดังได้กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นนักเรียนจะเป็นผู้ลงมือกระทำด้วยตนเองทั้งหมด โดยครูให้ความช่วยเหลือในระยะแรก ๆ พร้อม ๆ กับการแนะนำเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลรายละเอียดสำคัญ ๆ ทั้งหมดจากข้อความหรือเนื้อหาที่อ่านให้ครบถ้วนและถูกต้อง ครูควรใช้คำถาม ถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และการคัดเลือกข้อมูลรายละเอียดที่สำคัญ

ราเฟล เกิร์ชเนอร์ และอิงเกลิร์ท (Raphael, Kirschner and Englert. 1988 : 790-795) ได้กล่าวถึงการใช้คำถามเพื่อช่วยในการเขียนเรื่อง ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงทักษะการอ่านสู่ทักษะการเขียน โดยคำถามจะมีบทบาทช่วยผู้อ่านในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ช่วยในการวางแผนรวบรวมข้อมูลจากเนื้อเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยผู้อ่านในการพิจารณาโครงสร้างของเรื่อง เพื่อประโยชน์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ช่วยแนะนำเกี่ยวกับข้อมูลรายละเอียดที่สำคัญ ๆ ในข้อความแต่ละย่อหน้า ตลอดจนข้อความทั้งเรื่อง
3. ช่วยให้การตรวจสอบข้อมูลรายละเอียดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับใจความหลัก ซึ่งต้องรวบรวมไว้
4. ช่วยก่อให้เกิดความสนใจและเข้าใจแจ่มแจ้งเกี่ยวกับคำ หรือวลีที่เป็นคำหลัก หรือวลีหลักที่สำคัญซึ่งมีผลต่อข้อมูลรายละเอียดสำคัญของเนื้อเรื่อง
5. ช่วยแนะนำแนวทางในการจัดกลุ่ม เรียบเรียง รวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล รายละเอียดที่สำคัญ ๆ ทั้งหมดเป็นประโยคและข้อความสรุป
6. ช่วยในการระลึกได้ เกี่ยวกับข้อมูลรายละเอียดที่ต้องนำมาในการเขียนเรื่อง

โทรสกี และวูด (Trosky and Wood. 1982 : 38-29) ได้กล่าวถึงประโยชน์ในการใช้คำถามและประเภทของคำถามที่ช่วยในการเขียนเรื่อง หลังจากการอ่านเนื้อเรื่องเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหา รายละเอียด ทั้งหลายในเรื่องที่อ่าน ทำให้สามารถรวบรวมความคิด ข้อมูลที่สำคัญต่าง ๆ ในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ทั้งหมด

2. คำถามจะเป็นแนวทางให้ผู้อ่านได้กำหนดแนวทาง วิธีทาง รูปแบบ ในการนำเสนอข้อมูลรายละเอียดทั้งหลายที่สำคัญ ๆ ซึ่งรวบรวมคัดเลือกได้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน

3. คำถามจะช่วยแนะนำให้ผู้อ่านสามารถคิด ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งเพื่อการจดจำ ระลึกได้ เกี่ยวกับข้อมูลรายละเอียดสำคัญจากเนื้อเรื่อง ทำให้การเขียนเรื่องมีใจความต่อเนื่องกัน

ไวท์ (White. 1980 : 92-98) ได้แนะนำการใช้คำถามช่วยในการเขียนเรื่องจากเรื่องที่อ่านว่า เนื่องจากข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านจะมีช่องว่าง (Gap) จึงมีความจำเป็นต้องใช้คำถามช่วยในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน
2. ช่วยในการรวบรวมข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน
3. ช่วยในการเรียบเรียงเชื่อมโยงให้ได้ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
4. ช่วยให้เห็นรูปแบบ (Style) ของเรื่องที่มีข้อมูล เนื้อหาบรรจุอยู่ชัดเจนยิ่งขึ้น
5. ช่วยแนะนำเป็นแนวทางในการคัดเลือกข้อมูลรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

นอกจากนี้ ไดยานนี (Diyanni. 1985 : 6-8) ได้กล่าวถึงการใช้คำถามช่วยในการเขียนเรื่องจากเรื่องที่อ่านในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ช่วยในการรวบรวมข้อมูลความคิดให้ต่อเนื่อง
2. ช่วยแนะนำในการค้นหาข้อมูลให้ครบถ้วน
3. ช่วยให้เข้าใจข้อมูลในเนื้อหาที่อ่าน ตลอดจนความรู้สึก นึกคิด เจตคติของผู้เขียน
4. คำถามจะช่วยกระตุ้นความคิดในการวางแผน วางรูปแบบของการเขียนเรื่อง
5. ช่วยให้ผู้อ่านเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการขยายข้อมูล ตลอดจนการให้ตัวอย่างประกอบข้อมูลเพื่อให้ข้อเขียนง่ายต่อความเข้าใจ

จะเห็นได้ว่า คำถามนั้นมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการเขียนเรื่องจากเรื่องที่อ่านตั้งแต่การค้นหาข้อมูล รวบรวมข้อมูล จนกระทั่งเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการอ่านออกมาเป็นข้อเขียนที่มีใจความถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน ตามเนื้อหาเดิมในเรื่องที่อ่านโดยผู้อ่านได้ติดตามเรื่องที่อ่านทั้งหมดอย่างเข้าใจ คำถามนั้นจึงเปรียบเสมือนสะพานเชื่อมโยงการอ่านและการเขียนเข้าด้วยกัน

สำหรับประเภทของคำถามที่ใช้ในการแนะนำการเขียนสรุปความนั้น ควรเป็นคำถามแบบขั้นต้นด้วยคำแสดงคำถาม (Question Word) เช่น “Who”, “What”, “Where”, “When”, “Why” และ “How” คำถามเหล่านี้จะใช้ถามเกี่ยวกับข้อมูลจริงที่ปรากฏในเนื้อความที่อ่านเพื่อทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่านซึ่งจะมีผลต่อการเก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดสำคัญจากเนื้อเรื่อง นอกจากนี้ยังใช้คำถามดังกล่าว ถามเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอเรื่องของผู้เขียน ตลอดจนความรู้สึกละเอียดและจุดมุ่งหมายในการเขียนเรื่องของผู้เขียน (Trosky and Wood. 1982 : 38 - 29) นอกจากนี้การถามคำถามควรถามอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากคำถามหนึ่งไปสู่อีกคำถามหนึ่งเหมือนกับการถามคำถามของนักข่าว (Diyanni. 1985 : 6)

กิจกรรมการเขียนในลักษณะต่าง ๆ ข้างต้นล้วนมีส่วนช่วยนักเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพราะนักเรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาทั้งคำศัพท์ และโครงสร้าง ตลอดจนการเรียบเรียงข้อมูลความคิดถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ แต่สิ่งหนึ่งที่ควรตระหนักคือ ควรใช้กิจกรรมเหล่านี้ให้เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียนเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนทักษะอ่านเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

#### 4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus

การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ได้รับการพัฒนาโดย คาร์ และโอเกิล (Carr and Ogle. 1987 : 626-631) เป็นกลวิธีการคิดขณะอ่านซึ่งมุ่งให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน ดังนี้

K ในกระบวนการ KWL-Plus หมายถึง “Know” เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบหัวข้อเรื่องหรือชื่อเรื่องว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องมากน้อยเพียงใด เป็นการนำความรู้เดิมมาใช้ เพราะการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมก่อนอ่าน ซึ่งเป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ การบูรณาการระหว่างความรู้พื้นฐานและเรื่องที่นักเรียนจะอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความหมายของบทอ่านได้ดี และผู้อ่านควรได้รับการกระตุ้นความรู้พื้นฐานให้เหมาะสมดังนั้นในขั้นตอนนี้ ทฤษฎี Schema ซึ่งเป็นทฤษฎีว่าด้วยหลักการในการนำความรู้พื้นฐาน ความรู้เดิม และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการเรียนการสอนจึงเป็นทฤษฎีเกี่ยวข้องที่สำคัญมาก

W ในกระบวนการ KWL-Plus หมายถึง “Want to know” เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องถามตนเองว่าต้องการรู้อะไรในเนื้อเรื่องที่จะอ่านบ้าง ซึ่งคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นก่อนอ่านนี้เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านและเป็นการคาดหวังว่าจะพบอะไรในบทอ่านบ้าง

L ในกระบวนการ KWL-Plus หมายถึง “Learned” เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน โดยนักเรียนจะหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นตอน W และจดบันทึกสิ่งที่ตนเรียนรู้

Plus หมายถึง การสร้างแผนผังและเขียนสรุปความหลังอ่าน

การที่ได้้นำการสร้างแผนผังและการสรุปความมาใช้ร่วมกับกระบวนการ KWL-Plus นั้น เพราะการเขียนและการจัดโครงสร้างบทอ่าน เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพดีเยี่ยมในการที่จะช่วยให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนของข้อมูลได้ กลวิธีการสร้างแผนผังข้อมูลบทอ่านและการสรุปความบทอ่านนั้นช่วยให้นักเรียนสร้างความหมายจากบทอ่านได้ ทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเองโดยการใช้ทักษะการถ่ายโอนอีกด้วย

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านโดยใช้กลวิธี KWL-Plus

กิจกรรมก่อนอ่าน

กิจกรรมก่อนอ่านประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1. กระตุ้นความรู้พื้นฐานโดยให้นักเรียนระดมสมองแสดงความคิดและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องนั้นและถ้ามีคำถามที่ไม่สามารถตอบได้ในช่วงการอภิปราย นักเรียนจะเก็บคำถามเหล่านี้ไว้หาคำตอบในช่วงขณะอ่าน เมื่อเสร็จสิ้นการระดมสมองและการอภิปรายแล้ว ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองคิดว่าตนเองรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้นลงใน “Column K” ดังตัวอย่าง “Worksheet” ที่แสดงกิจกรรมการอ่านเรื่อง “Killer Whales” ในภาพประกอบ 6

2. นักเรียนจัดประเภทข้อมูลที่เขียนไว้ใน “Column K” ครูสาธิตการจัดแยกประเภทข้อมูลให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง ในขณะที่ครูจัดประเภทข้อมูลและรวบรวมข้อมูลให้อยู่ในประเภทเดียวกัน เช่น “They are vicious.” และ “They are mammals.” เป็นข้อมูลประเภทบอกลักษณะ (Description) “They eat each other.” เป็นข้อมูลประเภทบอกสิ่งที่กินอาหาร (Food) และ “They live in oceans.” เป็นข้อมูลบอกสถานที่ที่จะพบเห็นได้ (Location)

นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนคาดเดาว่านักเรียนอ่านพบข้อมูลใดเกี่ยวกับ “Killer Whales” ในบทอ่านบ้าง ในกรณีนี้นักเรียนคาดเดาว่าจะอ่านพบลักษณะอาหารและที่อยู่ของ “Killer Whales”

3. นักเรียนตั้งคำถามตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องการทราบในขณะที่อ่านแล้ว เขียนลงใน “Column W” คำถามเหล่านี้อาจจะเป็นคำถามจากข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย หรือ อาจจะเป็นคำถามที่ได้จากการพิจารณาถึงหัวข้อหลักที่คาดว่าจะพบในบทอ่านก็ได้ จาก ตัวอย่างนักเรียนได้ตั้งคำถาม 6 คำถามที่ตนเองต้องการทราบเกี่ยวกับ “Killer Whales” คำถามเหล่านี้อยู่ใน “Worksheet Column W”

การสร้างคำถามในลักษณะนี้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการอ่านได้อย่าง อิสระเสรี ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนมุ่งจดจ่อกับบทอ่านและตรวจสอบตนเองในขณะที่เรียนรู้ด้วย

#### กิจกรรมการอ่าน

ในการสอนนั้นครูแบ่งบทอ่านเป็นสองส่วน ส่วนแรกครูเป็นแบบอย่างและส่วนที่สองเป็นส่วนที่นักเรียนลงมือปฏิบัติเอง เพราะนักเรียนจะคุ้นเคยกับกระบวนการนี้แล้ว ใน ส่วนที่นักเรียนจะต้องรับผิดชอบนั้น ครูมอบหมายงานโดยพิจารณาถึงความต้องการและความ สามารถของนักเรียนด้วย ซึ่งครูอาจให้ทำเพียง 1 หรือ 2 ย่อหน้าก็ได้ ในขณะที่อ่านนั้นนักเรียน จะหยุดอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเองโดยการตรวจสอบคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ใน “Column W” วิธีนี้ก่อนที่นักเรียนอ่านจบย่อหน้านักเรียนจะเรียนรู้ว่าเขาได้เรียนรู้ อะไรบ้าง และยังไม่เข้าใจตรงไหนบ้าง

ในขณะที่นักเรียนอ่านและได้พบข้อมูลใหม่ ๆ ในบทอ่าน นักเรียนอาจจะตั้ง คำถามเพิ่มเติมลงไปใน “Column W” ด้วยก็ได้ วิธีนี้นักเรียนจะสามารถอ่านบทอ่านได้จนจบ โดยที่นักเรียนจะพิจารณาสิ่งที่เขาอ่านไปแล้ว กำกับการเรียนรู้ของตนเอง และบางครั้งอาจ สร้างคำถามเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางในการอ่าน

นอกจากนี้ในขณะที่อ่านนักเรียนต้องจดบันทึกข้อมูลใหม่ ๆ ลงใน “Column L” การทำเช่นนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกข้อมูลที่เป็นประเด็นสำคัญจากแต่ละย่อหน้าได้ ประเด็นสำคัญนี้จะพื้นฐานให้กับการเขียนในขั้นต่อไป และช่วยในการทบทวนเนื้อหาด้วย นักเรียนสามารถบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับปลาวาฬได้ดังภาพประกอบ 6



| K<br>(Know)          | W<br>(What to know)             | L<br>(Learned)                                       |
|----------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|
| They live in oceans. | Why do they attack people ?     | D-They are the biggest member of the dolphin family. |
| They are vicious.    | How fast can they swim ?        | D-They weigh 10,000 pounds and get 30 feet long.     |
| They eat each other. | What kind of fish do they eat ? | F-They eat squids, seals, and other dolphins.        |
| They are mammals.    | What is their description ?     | A-They have good vision underwater.                  |
|                      | How long do they live ?         | F-They are carnivorous (meat eaters).                |
|                      | How do they breathe ?           | A-They are the second smartest animal on earth.      |
|                      |                                 | D-They breathe through blow holes.                   |
|                      |                                 | A-They do not attack unless they are hungry.         |
| Description          |                                 | D-Warm-blooded.                                      |
| Food                 |                                 | A-They have echo-location (sonar).                   |
| Location             |                                 | L-They are found in the oceans.                      |

Final category designation developed for column L, information learned about killer

Whales : A = abilities, D = description, F = food, L = location.

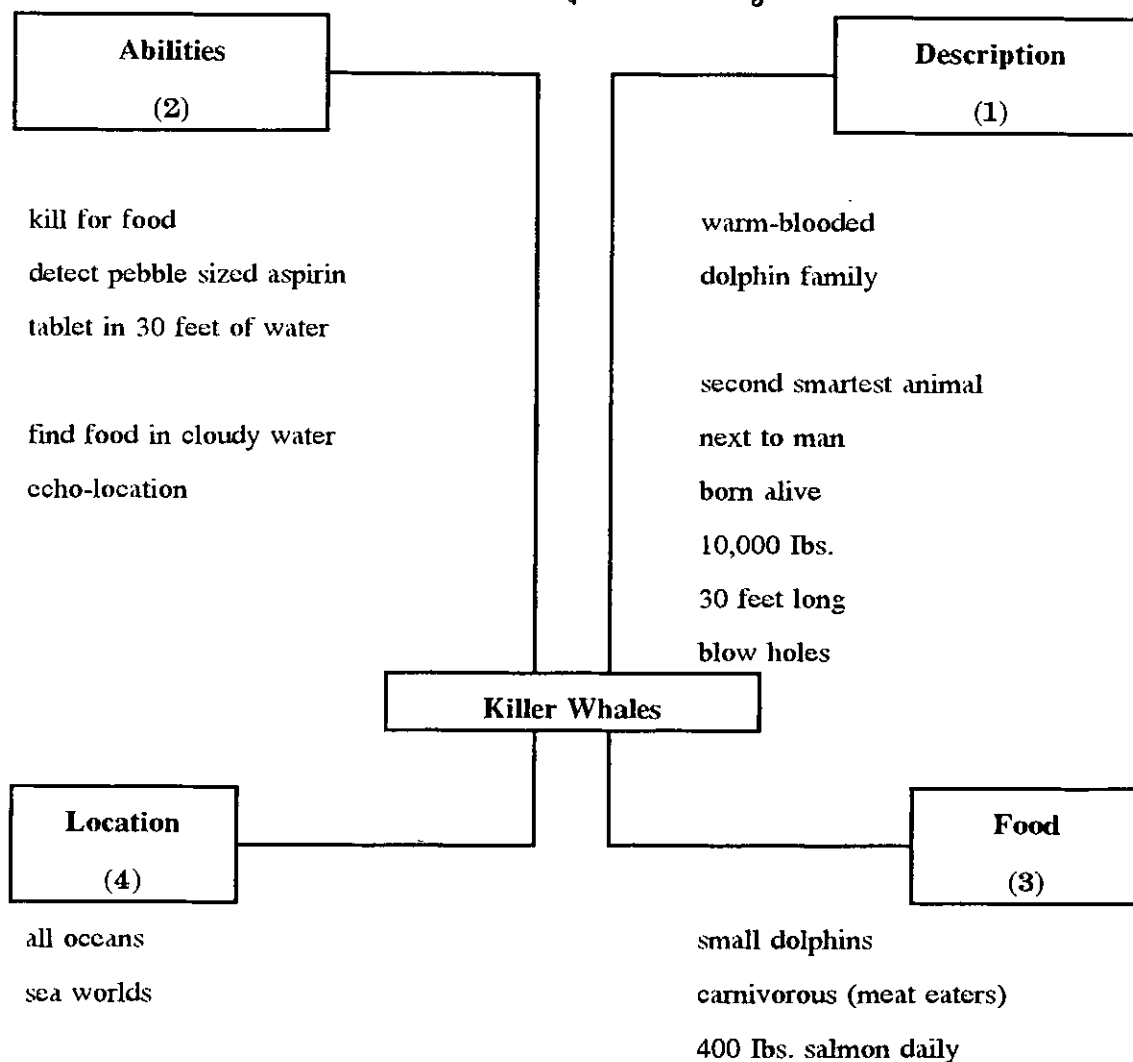
ภาพประกอบ 6 แสดงตัวอย่าง KWL-Plus worksheet เรื่อง Killer Whales (Carr and Ogle. 1987 : 628)

### กิจกรรมหลังอ่าน

1. นักเรียนอภิปรายถึงสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ในช่วงขณะอ่านและนักเรียนนำคำถามที่ตั้งไว้ในช่วงก่อนอ่านและขณะอ่านมาทบทวนหาคำตอบ ถ้าคำถามใดไม่มีคำตอบจากเนื้อเรื่อง นักเรียนสามารถหาคำตอบได้จากการอ่านเพิ่มเติมหรือถามผู้รู้ต่อไป

2. นักเรียนเขียนแผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping) ร่วมกันในกลุ่มเกี่ยวกับการจัดประเภทหรือความสัมพันธ์ของข้อมูล

3. นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องสรุปใจความสำคัญทั้งหมด



(1) through (4) indicate the order of categories the student chose later for writing a summary

ภาพประกอบ 7 แสดงตัวอย่างการสร้างแผนภูมิความหมายเรื่อง Killer Whales (Carr and Ogle, 1987 : 629)

นักเรียนสามารถใช้แผนภูมิความหมายเป็นเค้าโครงช่วยในการสรุปความบทอ่านได้โดยพิจารณาหัวข้อแต่ละข้อและใส่หมายเลขกำกับหัวข้อของประเภทหมวดหมู่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม จากภาพ ถ้านักเรียนเลือก Description เป็นอันดับที่หนึ่ง Abilities Food และ Location เป็นอันดับรองลงไป การสรุปความจากตัวอย่างจึงมีลักษณะดังนี้

Killer whales are warm-blooded mammals and part of the dolphin family. They are second smartest animal next to man. Killer whales are born alive. They are 30 feet long and weigh 10,000 pounds. They breathe through their blow holes.

They are able to kill for food. They can detect a pebble the size of an aspirin in a 30 foot tank. Killer whales also can feed in very cloudy water using echo-location. They eat as much as 400 pounds of salmon a day.

They are located in all oceans. (Carr and Ogle. 1987 : 630)

ในการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ยังประกอบไปด้วยกลวิธี และทฤษฎี เพื่อช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

#### 4.1 การใช้ความรู้เดิม (Schema)

ผู้ที่ใช้คำว่า “Schema” เป็นคนแรกคือ บาร์ทเลตต์ (Barlett) โดยได้อธิบายว่า ในการอ่านนั้นผู้อ่านได้ใช้ประสบการณ์เดิม ในการตีความเพื่อให้เข้าใจความรู้ใหม่ได้ดีขึ้น และประสบการณ์เดิมมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำนายใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (McDonough and Shaw. 1993)

รูเมลฮาร์ท (Rumelhart. 1981 : 4-12) ได้ให้ความหมายของ “Schema” ว่าหมายถึง โครงสร้างข้อมูลที่ใช้แทนความหมายของแนวคิดกว้าง ๆ ที่สะสมไว้ในความทรงจำ ข้อมูลต่าง ๆ ที่สะสมไว้อาจเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับสิ่งของ สถานการณ์ทั่ว ๆ ไป เหตุการณ์ ลำดับเหตุการณ์ การกระทำ หรือลำดับของการกระทำ รูเมลฮาร์ท (Rumelhart) ได้อธิบายไว้อีกว่า “Schema” เป็นกระบวนการที่ต้องมีขั้นตอนย่อย ๆ คือ “Sub-schema” ดังนั้นความรู้หรือแนวความคิดที่เรียกว่า “Schema” นี้จะต้องประกอบด้วยแนวความคิดย่อย ๆ และการอธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างแนวความคิดย่อย ๆ เหล่านั้นเพื่อความเข้าใจระบบของการรวมความคิดย่อย ๆ เป็นแนวความคิดรวมหรือความรู้

คุก (Cook. 1993 : 54-55) ได้ให้ความหมายของ “Schema” ว่าหมายถึง พื้นความรู้เดิมที่ช่วยในการตีความบทอ่าน และยังได้กล่าวต่อไปอีกว่า การอ่านเป็นกระบวนการ

พหุปัญญาที่มีข้อจำกัดสำหรับผู้อ่านภาษาต่างประเทศ ซึ่งจะเกิดขึ้นในตัวเนื้อหา ผู้อ่านต้องสร้างความหมายโดยอาศัยทั้งความรู้ทางภาษาและพื้นความรู้เดิมจึงจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น

จากนิยามของ “schema” ดังกล่าวข้างต้นอาจสรุปได้ว่า ทฤษฎี “schema” เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงกลุ่มความรู้ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างของความรู้ของมนุษย์ที่มีอยู่เดิมแล้ว (Schemata หรือ Framework หรือ Knowledge Structure หรือ Script) และมนุษย์มีกระบวนการรับย่อยข่าวสารเพื่อประสิทธิภาพของการสื่อความหมาย ซึ่งโครงสร้างความรู้นี้จะเรียงรายกันอยู่เป็นลำดับขั้นและจัดกลุ่มตามคุณสมบัติที่คล้ายกัน

รูเมลฮาร์ต (Rumelhart. 1981 : 22-23) ใช้ทฤษฎี “schema” อธิบายถึงการอ่านว่า ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้หากผู้อ่านมีความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) และความรู้ทั่วไป (General Knowledge of the World) ในขณะที่อ่านความรู้เหล่านี้จะถูกกระตุ้นให้ทำงานโดยกระบวนการทางสมอง ผู้อ่านจะใช้ หรือโครงสร้างความรู้เดิมทางด้านภาษาและความรู้ทั่วไปที่มีอยู่พร้อมแล้วมาช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะข้อเขียนใด ๆ ก็ตามเป็นเพียงข้อมูลทางภาษาที่ผู้เขียนเตรียมให้ผู้อ่านเท่านั้น ผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นเองโดยการนำโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่มาสัมพันธ์กับข้อเขียนในตัวโครงสร้างความรู้เดิมจะมีช่องว่างอยู่ ในขณะที่การอ่านดำเนินไปผู้อ่านจะเริ่มได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อช่องว่างนั้นมีสภาพที่เต็มสมบูรณ์ (Instantiation of Schemata)

คาร์เรลล์ และไฮสเตอร์โฮลด์ (Carrell and Eisterhold. 1983) อธิบายว่า ตามทฤษฎี “Schema” นั้นถือว่าทั้งผู้อ่านและผู้เขียนต่างมีโครงสร้างของความรู้เป็นส่วนสำคัญในการเรียนทฤษฎี ดังสมมุติฐานว่าความรู้และความจำของมนุษย์ก่อรูปร่างขึ้นในลักษณะเป็นโครงสร้างมิใช่ไม่มีรูปแบบ เมื่อผู้เขียนถ่ายทอดความรู้ความคิดเห็น ซึ่งก็คือ “Schema” ออกมาเป็นการเขียน งานเขียนนั้นจึงเป็นตัวแทนของโครงสร้างของความรู้ของผู้เขียนเอง ถ้า “Schema” ของผู้อ่านและผู้เขียนแตกต่างกันมาก ผู้อ่านก็จะมีแนวโน้มที่จะไม่เข้าใจในเรื่องที่ตนอ่าน นอกจากนี้ยังได้แบ่งโครงสร้างของความรู้ออกเป็นสองชนิดคือ

1. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ (Formal Schemata) หมายถึง โครงสร้างของงานเขียนในลักษณะต่าง ๆ เช่น งานเขียนที่ให้ความรู้ (Expository) นิทาน นิยาย บทความทางวิทยาศาสตร์ ถ้าผู้อ่านมีความรู้สึกไวต่อลักษณะโครงสร้างของการเขียน และรู้จักใช้ความรู้เดิมเหล่านั้นให้เป็นประโยชน์ในขณะที่อ่าน จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ลักษณะโครงสร้างของข้อเขียนของเรื่องจะแตกต่างกันออกไป และมีลักษณะโครงสร้างของ

ข้อเขียนเฉพาะแต่ละชนิด เช่น นิทานหรือเรื่องสั้นก็จะมีโครงสร้างเป็นฉาก (Setting) การเริ่มเรื่อง (Beginning) ลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง (Development) และตอนจบ

2. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content Schemata) คือความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง เช่น เศรษฐศาสตร์ การแพทย์ ธุรกิจ หรือ ประวัติศาสตร์ เป็นต้น ผู้อ่านที่มีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาจะรับเรื่องได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ความรู้ทางเนื้อหาเหล่านี้มาก่อน

สรุปได้ว่า ความรู้เดิมของผู้อ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนอ่านและผู้เรียนการอ่านจะต้องคำนึงถึง เพราะความรู้เดิมนี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และเข้าใจโครงสร้างของข้อความที่ซับซ้อนได้ดีขึ้น แต่ในทางปฏิบัติโดยทั่วไปปรากฏว่าครูมักละเลยความสำคัญของความรู้เดิมไป ถึงแม้จะมีนักภาษาศาสตร์หลายท่าน ได้ยืนยันว่า ทักษะการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทางภาษาศาสตร์กับความรู้เกี่ยวกับโลกหรือความรู้เดิมของผู้เรียน ผู้สอนการอ่านจึงต้องให้ความสนใจกับความรู้เดิมให้มากขึ้น

#### 4.2 การแสดงแบบอย่างการคิด (Think aloud)

เบเกอร์ และ บราวน์ (Baker and Brown, 1984 : 21-44) พบว่า สิ่งที่เป็นอุปสรรคสำคัญต่อผู้สอนและผู้เรียนในการพัฒนาการอ่านให้ดีขึ้น เป็นเพราะว่ากระบวนการอ่านเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในสมองไม่สามารถที่จะมองเห็นได้ สำหรับตัวผู้สอนไม่สามารถรู้ได้ว่าผู้เรียนพบอุปสรรคหรือมีปัญหาอะไรในขณะที่อ่าน และมีการวิเคราะห์ปัญหา ตลอดจนตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างไร โดยเฉพาะผู้อ่านที่อ่อนนั้นผู้สอนไม่สามารถจะช่วยเหลือได้ถูกต้องเพราะไม่รู้ถึงพฤติกรรมกรรมการอ่านที่เกิดขึ้น

สำหรับตัวผู้เรียนเอง ผู้เรียนไม่มีโอกาสจะได้เห็นหรือเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการอ่านของตนกับของผู้อ่านที่เก่งหรือของครูผู้สอนเพื่อจะได้รู้ว่าการอ่านของตนนั้นมีข้อบกพร่องอะไร หรือเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นควรจะทำอย่างไร

นักวิจัยจึงคิดค้นการแสดงแบบอย่างการคิด โดยการพูดหรือกล่าวความคิดจากการอ่านเพื่อช่วยให้เห็นถึงกระบวนการที่เกิดขึ้นขณะอ่าน โดยให้ผู้อ่านพูดถึงกระบวนการคิดหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสมองของตนในขณะที่อ่านออกมา การแสดงแบบอย่างการคิดนี้จึงเหมือนกับเป็นการจำลองภาพของกระบวนการทำงานในสมองขณะอ่านออกมาโดยผ่านการรายงานทางคำพูด ซึ่งจะทำให้ผู้สอนรู้ว่าผู้อ่านที่อ่านนั้นมีปัญหา ข้อบกพร่อง หรือต้องการ

ความช่วยเหลือในด้านใดในการอ่าน เพื่อจะได้ค้นหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยแก้ไขได้ถูกต้อง

การแสดงผลแบบอย่างการคิดมักใช้เป็นการสำรวจหรือทดสอบ เช่น สำรวจว่า พฤติกรรมในการอ่านของผู้อ่านที่ดีนั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง เขาควบคุมการอ่านและใช้วิธีการหรือกลวิธีแก้ไขปัญหาที่พบในขณะที่อ่านอย่างไร หรือใช้สำรวจว่ากลวิธีแก้ไขปัญหาคำอ่าน (Fix-up Strategies) ใดบ้างที่ควรจะทำ การสอนมากกว่าที่จะมีการนำมาใช้เป็นเทคนิคในการเรียนการสอนในชั้นเรียน

อย่างไรก็ตาม คาซาเนฟ (Casanave. 1988 : 283-299) ได้ทำการวิจัยโดยใช้การแสดงผลแบบอย่างการคิดในการสอนอ่านในชั้นเรียน และพบว่าเทคนิคนี้สามารถใช้เป็นเทคนิคการสอนกับผู้เรียนทั้งชั้นในชั้นเรียนปกติได้ นอกจากนี้ยังพบว่าการแสดงผลแบบอย่างการคิดทำให้ผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่อ่อนให้ความสนใจกับกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่าน และมีการควบคุมตนเองในขณะที่อ่านมากขึ้น ซึ่งก่อนหน้านี้ผู้เรียนไม่เคยตระหนักถึงสิ่งเหล่านี้มาก่อน

การแสดงผลแบบอย่างการคิดจะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นกระบวนการของการอ่าน และการใช้กลวิธีต่าง ๆ เมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน ตลอดจนกระบวนการกำกับตนเองในการอ่าน ครูที่เป็นนักอ่านที่ดีจะเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเห็นถึงขั้นตอนและวิธีการในการอ่านได้อย่างง่าย ๆ โดยการพูดความคิดของตนเองออกมา ครูสามารถใช้เทคนิคนี้ในการสอนอ่านโดยเริ่มจากการเลือกเรื่องที่จะนำมาอ่านในชั้นเรียน ซึ่งเรื่องที่เลือกมานั้นจะต้องมีความยาก เช่น มีความขัดแย้ง ความคลุมเครือ หรือศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ในขณะที่ครูอ่านและพูดความคิดออกมานั้น ผู้เรียนจะอ่านตามไป เงียบ ๆ พร้อมกับฟังวิธีการและกระบวนการที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบขณะที่อ่าน ครูพูดหรือกล่าวความคิดจากการอ่านตามขั้นตอนต่อไป

1. ทำการคาดเดา ครูแสดงให้เห็นถึงการตั้งสมมุติฐาน เช่น “From the title, I predict that this section will tell how...” หรือ “I think this is a description of a...”

2. บรรยายจินตภาพที่ครูสร้างขึ้นในความคิดจากข้อมูลที่อ่าน ครูแสดงให้เห็นถึงการสร้างจินตภาพในขณะที่อ่าน เช่น “I have a picture of this scene in my mind...”

3. ชี้นำให้เห็นถึงความคล้ายคลึงกัน ครูแสดงให้เห็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่กับความรู้ใหม่ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ขั้นตอนนี้เรียกว่า “like-a step” เช่น ครูคิดและพูดว่า “This is like a time we...”

4. พูจุดที่เป็นปัญหาหรือสับสนออกมา ครูแสดงให้เห็นถึงการกำกับกระบวนการความเข้าใจที่กำลังดำเนินอยู่ เช่น “This just doesn’t make sense” หรือ “This is different from what I had expected”

5. สารัตถกลวิธีแก้ไข ครูแสดงให้เห็นถึงวิธีการแก้ไขปัญหาก็่เกี่ยวกับความเข้าใจ เช่น “I’d better reread.” “Maybe I’ll read ahead to see if it gets clearer.” หรือ “This is a new word to me - I’d better check context to figure it out.”

เมื่อครูอ่านจบควรจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเสริมความคิดของเขาเข้ากับของครู และหลังจากที่ผู้เรียนได้เห็นการแสดงผลเป็นแบบอย่างการคิดหลาย ๆ ครั้ง ครูให้ผู้เรียนทำตามแบบโดยการจับคู่ทำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักแลกเปลี่ยนและเสริมความคิดซึ่งกันและกัน ขั้นสุดท้ายคือให้ผู้เรียนทำได้เองเสีย ๆ ในขณะที่อ่านโดยใช้เรื่องที่อ่านเป็นสื่อกลาง

การแสดงผลแบบอย่างการคิดนี้จะทำให้ผู้อ่านเห็นว่าการอ่านนั้นต้องสื่อความหมาย และผู้อ่านต้องรู้จักใช้กลวิธีซ่อมเสริมและแก้ไขเมื่อการอ่านไม่สื่อความหมาย รู้จักกำกับกระบวนการของความเข้าใจที่กำลังดำเนินอยู่ และรู้จักเลือกใช้กลวิธีแก้ไขที่เหมาะสมเมื่อเกิดความล้มเหลวในการเข้าใจ การแสดงผลแบบอย่างของครูโดยการพูดหรือกล่าวความคิดจากการอ่านเป็นการพัฒนากระบวนการรับรู้และการคิดของผู้เรียนเป็นโอกาสที่ดีที่ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่าน การแก้ปัญหาก็่มีประสิทธิภาพ และการถ่ายโอนกลวิธีที่เรียนรู้ไปใช้ในการอ่านด้วยตนเอง

#### 4.3 การกำกับความเข้าใจของตนเอง

การกำกับความเข้าใจจะมีประสิทธิภาพขึ้นถ้าผู้อ่านมีเหตุผลของตนเองในการอ่านและเมื่อรู้กระบวนการต่าง ๆ ของบทอ่าน การจดบันทึกว่าสิ่งที่ตนเองทำนาย คาดหวัง เกี่ยวกับเรื่องราวในบทอ่านว่าถูกต้องหรือไม่ และการตั้งคำถามถามตนเองจะช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องราวที่ตนเองกำลังอ่านชัดเจนขึ้น และถ้าผู้อ่านไม่พยายามเชื่อมโยงความหมายของประโยคแต่ละประโยค ผู้อ่านก็จะไม่เข้าใจและไม่สามารถรู้ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องด้วย (McNeil, 1984 : 91-92)

นักวิจัยหลายท่านได้เสนอแนะเกี่ยวกับการตระหนักในการเรียนรู้ไว้ว่าครูสามารถจะสอนทักษะการตระหนักในการเรียนรู้ได้ เช่น นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ดีขึ้นหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างคำถามตามตนเองโดยยึด Schema เกี่ยวกับเรื่องทีอ่านเป็นหลักสำคัญ (Singer and Donlan. 1982 : 166-186)

บูแมน (Baumann. 1983 : 284-294) ให้ความเห็นว่านักเรียนควรเรียนรู้กลวิธีการกำกับความเข้าใจของตนเอง เช่น การกระตุ้นความรู้พื้นฐาน การสร้างคำถาม การทำนาย การตั้งเป้าหมายในการอ่าน และการสรุปความ โดยในเบื้องต้นครูต้องเป็นผู้ชี้แนะและค่อย ๆ ให้นักเรียนรับผิดชอบกลวิธีเหล่านี้เอง

ในการดำเนินการอ่าน เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานจากชื่อเรื่องหรือหัวข้อเรื่องแล้ว ได้ตั้งเป้าหมายในการอ่านโดยการตั้งคำถามที่ตนเองต้องการรู้ในช่วงก่อนอ่านแล้วและได้แนวคิดบางประการเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้ว นักเรียนจะพร้อมที่จะปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับบทอ่าน ในช่วงนี้นักเรียนจะต้องกำกับการเรียนรู้ของตนเองซึ่งนักเรียนต้องตระหนักว่าตนเองเข้าใจบทอ่านหรือไม่ ถ้าไม่เข้าใจจะต้องใช้กลวิธีใดเพื่อแก้ไขความไม่เข้าใจในการกำกับตนเองนั้นมีหลักการสำคัญคือ นักเรียนต้องคิดพิจารณาไตร่ตรองถึงคำถามและเป้าหมายการอ่านที่ตนเองตั้งไว้ในช่วงกิจกรรมก่อนอ่าน และต้องคำนึงถึงข้อมูลที่ผู้เขียนให้มาว่าสอดคล้องกับชื่อเรื่องหรือหัวข้อเรื่องหรือไม่ พิจารณาว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีความเป็นไปได้ อย่างสมเหตุสมผลหรือไม่ ยิ่งไปกว่านั้นผู้อ่านควรมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอยู่บ้างเพื่อช่วยในการทำนายคาดเดาบทอ่าน ความล้มเหลวในการทำนายเรื่องเป็นสัญญาณบอกให้รู้ถึงความล้มเหลวในการทำความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดที่ได้จากหัวข้อเรื่องและจากบทอ่านเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกในการทำความเข้าใจ ถ้าข้อมูลในบทอ่านไม่ชัดเจนเพียงพอ ซึ่งเป็นเหตุให้ผู้อ่านไม่สามารถพบเป้าหมายในการอ่านได้ ผู้อ่านสามารถที่จะปรึกษากับแหล่งความรู้นอกบทอ่านได้ เช่น เปิดพจนานุกรม เปิดหาคำอธิบายศัพท์ด้านหลังของหนังสือหรือถามบุคคลที่จะตอบคำถามตามเป้าหมายของผู้อ่านได้ (Ringler and Weber. 1984 : 305-306)

#### 4.4 การสร้างคำถามของนักเรียน

ซิงเกอร์ และ คอนแลน (Singer and Donlan. 1982 : 166-186) ยืนยันว่าการที่นักเรียนตั้งคำถามตามตนเองนั้น ทำให้ความสามารถในการทำความเข้าใจดีขึ้น และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้มากกว่านักเรียนที่ตอบคำถามที่ครูสร้างขึ้น ในแง่คิดของการสร้างความหมายนั้น การสร้างคำถามของนักเรียนในช่วงก่อนอ่านและระหว่างอ่านเป็นการสนับสนุนการ



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบทอ่านได้สูงสุด นอกจากนี้การที่นักเรียนสร้างคำถามถามตนเองยังมีอิทธิพลต่อการกำกับตนเองขณะอ่านด้วย เพราะถ้าคำถามที่สร้างขึ้นไม่ได้รับคำตอบ นักเรียนจะถามหาคำตอบให้กระจ่างจากผู้รู้ต่อไป

การสร้างคำถามเป็นเทคนิคหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในการอ่านให้แก่ตนเองและมีข้อดีสองประการคือ ประการแรกจะทำให้การอ่านเป็นกระบวนการที่นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเอง ประการที่สองจะช่วยให้ผู้อ่านสนใจ เอาใจใส่เรื่องที่กำลังอ่าน (Gillespie. 1990 : 250-257)

นักวิจัยหลายท่านได้ยืนยันว่าการสร้างคำถามของนักเรียนเป็นเทคนิคที่เสริมสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียน แฮนเซล (Hansell. 1976 : 307-310) เสนอแนะว่าคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นจะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยปราศจากความคับข้องใจหรือความรู้สึกล้มเหลว ซิงเกอร์ (Singer. 1978 : 901-908) เห็นด้วยที่ว่าคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นจะช่วยให้นักเรียนชี้แนะแนวทางในการคิดของตนเอง แวกคา (Vacca. 1981) ได้สรุปไว้อย่างน่าสนใจว่า ยิ่งนักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นมากเท่าใดแรงจูงใจในการอ่านจะยิ่งเพิ่มขึ้นเท่านั้น การเร้าความอยากรู้อยากเห็นสามารถทำได้โดยใช้คำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นเอง

การสร้างคำถามของนักเรียนเป็นกลวิธีหนึ่งที่มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ แอนเดอร์ และ แอนเดอร์สัน (Andre and Anderson. 1978 : 605-622) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของคำถามซึ่งมีผลกระทบต่อการตระหนักในการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

1. นักเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการอ่าน
2. นักเรียนได้บ่งชี้ส่วนสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนตั้งคำถามที่ตนเองต้องการคำตอบที่ถูกต้อง
4. นักเรียนได้พิจารณาคำตอบที่อาจเป็นไปได้ให้กับคำถามที่ตนสร้างขึ้น

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1979) ได้เสนอแนะว่าการสร้างคำถามของนักเรียนอาจจะมีประสิทธิผล เพราะ

1. ผู้อ่านหยุดอ่านบ่อยครั้งเพื่อตรวจสอบคำถาม
2. ผู้อ่านได้ตอบคำถามที่ตนเองเข้าใจ
3. ผู้อ่านพิจารณาได้ว่าตนเองมีความเข้าใจเกิดขึ้นในขณะที่อ่านหรือไม่

#### 4. ผู้อ่านตัดสินใจได้ว่าควรจะปฏิบัติขั้นตอนใดต่อไป

การสร้างคำถามของนักเรียนทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะกลวิธีนี้เป็นกลวิธีที่นำไปสู่เป้าหมายของกิจกรรมการอ่านโดยตรง ทั้งยังสนับสนุนปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และระหว่างนักเรียนกับนักเรียนอีกด้วย (Devine. 1986) และคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นยังช่วยให้นักเรียนสนใจ และมีความกระตือรือร้นในเรื่องที่อ่านมากขึ้น

#### 4.5 การจดบันทึก (Note Taking)

การจดบันทึกเป็นเทคนิคที่ต้องใช้เวลา เนื่องจากการจดบันทึกช่วยในการสรุปความและจัดเรียงเรียงข้อมูลที่อ่าน นักเรียนจึงสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึกตามเป้าหมายที่ตนเองต้องการ

ในการจดบันทึก ผู้เรียนจะจดใจความหลัก ๆ และใจความที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ผู้เรียนสามารถทบทวนแนวความคิดสำคัญ ๆ ที่ได้จากบทอ่านได้ตลอดเวลาโดยไม่ต้องกลับไปดูบทอ่านเดิม เป้าหมายในการจดบันทึกคือต้องการให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่อ่าน และพิจารณาว่าข้อความใดสำคัญและข้อความใดไม่สำคัญ การจดบันทึกและปริมาณข้อความที่บันทึกขึ้นอยู่กับเป้าหมายของผู้เรียน

วิธีการจดบันทึกของผู้เรียนแต่ละคนจะต่างกันออกไป ขึ้นกับประสบการณ์และรูปแบบการเรียนของแต่ละคน ดังนั้นบันทึกจึงมีความหลากหลาย แต่ที่สำคัญคือข้อมูลที่ถูกต้องและเรียบเรียงไว้อย่างชัดเจน

ในการจดบันทึกนักเรียนอาจจะใช้โครงสร้างเดียวกันกับผู้เขียน หรือจะจดบันทึกด้วยโครงสร้างใหม่ซึ่งเป็นภาษาของนักเรียนเอง แต่ไม่ว่าจะจดบันทึกแบบใดก็ตาม สิ่งที่ต้องเน้นคือความชัดเจน การเรียบเรียง และความถูกต้อง ซึ่งในระยะแรกนักเรียนอาจจะจดบันทึกตามโครงสร้างของผู้เขียนโดยจัดเป็นกิจกรรมกลุ่ม หรือกิจกรรมทั้งชั้นเรียนจนกว่าจะสามารถจดบันทึกด้วยตนเองได้ (Ringler and Weber. 1984 : 311-312)

#### 4.6 แผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping)

กระบวนการแผนภูมิความหมาย เป็นการนำแผนภูมิความหมายมาใช้ในการสอน ซึ่งเป็นกลวิธีในการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน และบทอ่านที่ก่อให้เกิดการค้นหา และสร้างความหมายขึ้นมาด้วยการแสดงถึงวิธีการจัดประเภทของข้อมูลหรือจัดความสัมพันธ์เป็นรูปธรรมในลักษณะแผนผัง (Diagram)

วิธีสอนแบบแผนภูมิความหมาย นับเป็นกลวิธีหนึ่งในกลวิธีการเรียนรู้ (Metacognition) ที่เน้นกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนเกิดขึ้นเพราะผู้เชี่ยวชาญได้เห็นความสำคัญของทฤษฎีประสบการณ์เดิมกับความสามารถของกลวิธีการรับรู้เรียนรู้ จึงได้นำมาผนวกเข้ากับการสอน กลายเป็นวิธีสอนที่สามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ (สุพาณี วรรณการ. 2533 : 35)

#### กระบวนการแผนภูมิความหมายกับการสอนอ่าน

คาร์เรล และคนอื่นๆ กล่าวว่า แผนภูมิความหมายนอกจากมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคำศัพท์แล้ว ยังสามารถใช้แทนกิจกรรมก่อนการอ่าน และหลังการอ่านในการสอนแบบเดิมได้เป็นอย่างดี ในการประยุกต์ใช้ดังกล่าวสามารถใช้แผนภูมิความหมายไม่เพียงแต่ในการแนะนำคำศัพท์ที่สำคัญจากข้อความที่อ่าน แต่ยังสามารถใช้เป็นตัวตรวจสอบความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านด้วย การใช้แผนภูมิความหมายเป็นกิจกรรมหลังจากอ่านจะช่วยให้ นักเรียนระลึกเรื่อง เรียบเรียง และเขียนข้อมูลออกเป็นโครงสร้างได้ (สุพาณี วรรณการ. 2533 : 37 ; อ้างอิงมาจาก Carrell and others. 1985 : 400)

กระบวนการแผนภูมิความหมายสามารถใช้ได้ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการอ่าน เนื้อหา แล้วแต่จุดประสงค์ของครูว่าจะใช้เมื่อไร และใช้ในระดับไหน โดยได้ให้รายละเอียดถึงวิธีการใช้ดังต่อไปนี้

1. ถ้าเนื้อหาที่มีคำศัพท์ยาก และข้อมูลใหม่ ๆ เป็นจำนวนมาก การสอนโครงสร้างของแผนภูมิความหมายแบบเดิมก่อนการอ่านจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจในโครงสร้างของเนื้อหา โดยแผนภูมิความหมายจะทำหน้าที่เป็นโครงสร้างนำเรื่อง และเมื่อนักเรียนอ่าน โครงสร้างของความคิดใหม่ จะช่วยให้ อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. สามารถใช้แผนภูมิความหมายควบคู่ไปพร้อมกับการอ่านในใจได้ ซึ่งเป็นวิธีที่ใช้ได้ดีกับงานเขียนยาว ๆ แบบนวนิยาย โดยนักเรียนจะมุ่งจุดสนใจไปที่ตัวละครหลัก แล้วจึงอ่านเนื้อเรื่องไปสักระยะหนึ่งก่อนที่จะถ่ายโอนความรู้มาใส่ในแผนภูมิความหมาย
3. การใช้แผนภูมิความหมายหลังการอ่าน จะช่วยให้ นักเรียนสังเคราะห์ข้อมูลจากประสบการณ์ และข้อมูลจากข้อความหรือในทางตรงกันข้าม นักเรียนจะสามารถขยายเพิ่มเติม และปรับความเข้าใจที่มีก่อนการอ่านให้ถูกต้อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง (สุพาณี วรรณการ. 2533 : 39 ; อ้างอิงมาจาก Sinatra and others. 1986 : 6-8)

การนำกระบวนการแผนภูมิความหมายมาใช้ในการสอนอ่านโดยสรุปแล้วเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักต่าง ๆ ของเนื้อหาเข้าด้วยกันจะทำให้ผู้อ่านสามารถสังเคราะห์ความเข้าใจได้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการทดสอบความเข้าใจของตนเองไปด้วยในตัวและการกระชับความคิดด้วยรูปแบบของแบบของแผนภูมิจะทำให้เห็นเนื้อหาชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น (สุพาสี วรรณการ. 2533 : 40) โดยเฉพาะการนำกระบวนการแผนภูมิความหมายมาใช้ในการสอนหลังการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้มากยิ่งขึ้น

#### 4.7 การเขียนสรุปความ (Summarization)

การสรุปความคือข้อความสั้น ๆ ซึ่งรวบรัดข้อมูลและสะท้อนให้เห็นใจความสำคัญของข้อความในบทอ่าน (Hidi and Anderson. 1986 : 473-493) การสรุปความช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านและสามารถเขียนเรียบเรียงข้อมูลได้ด้วยตนเอง

จากการศึกษาของ บรอมเลย์ และ แมคเคนเวนีย์ (Bromley and McKenveny. 1986 : 392-395) อธิบายว่าการเขียนสรุปความช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านคำศัพท์และความเข้าใจมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านอย่างมีวิจารณญาณและช่วยให้การเรียนโดยทั่วไปดีขึ้น นักวิจัยและครูผู้สอนภาษาอังกฤษหลายท่านได้กล่าวว่าการเขียนสรุปความเป็นวิธีการของการระลึกเรื่องที่อ่านและการสำรวจความเข้าใจของตนเองอีกด้วย (Taylor and Beach. 1984 : 134-146) นอกจากนี้ยังช่วยเสริมด้านการเรียนรู้ ช่วยให้ความหมายและความหมายแฝงของเรื่องที่อ่านกระจ่างชัดขึ้น (Brown, Campione and Day. 1981 : 14-21)

การเขียนสรุปความมีสองประเภทคือ เขียนให้ตนเองอ่าน (Writer-based Summaries) และเขียนให้ผู้อื่นอ่าน (Reader-based Summaries)

การเขียนสรุปความให้ตนเองอ่าน เป็นการเขียนเพื่อเสริมความเข้าใจและระลึกข้อมูลสำคัญในบทอ่าน ผู้เขียนสรุปความจะเป็นผู้อ่านแต่ผู้เดียวและจะเขียนได้ดีขณะอ่าน นอกจากนี้การเขียนสรุปความแบบนี้ไม่ต้องกังวลถึงสำนวน เนื้อหา คุณภาพ หรือความกระจ่างชัดของบทสรุปที่ตนเองเขียนและไม่ต้องคำนึงถึงกลไกในการเขียนสรุปความ (Dole and others. 1991 : 139-164)

บทสรุปส่วนมากที่นักเรียนเขียนเป็นการเขียนสรุปความที่ผู้อ่าน กล่าวคือ ครู จะให้นักเรียนเขียนสรุปความหนังสือ บทความหรือเรื่องราว ซึ่งผู้อ่านอาจจะเป็นครูหรือเพื่อน นักเรียนด้วยกัน เพราะฉะนั้นนักเรียนต้องคำนึงถึงความยาว การเชื่อมโยง โครงสร้าง ไวยากรณ์ เป็นต้น นักเรียนต้องพยายามเลือกข้อมูลที่สำคัญที่สุดและรวบรัดให้เป็นบทสรุป ความที่เข้าใจง่ายและถูกต้อง ซึ่งใช้แทนบทอ่านเดิมได้ (Hidi and Anderson. 1986 : 473-493) ในการเขียนสรุปความให้ผู้อ่านจึงเป็นการแปรการสรุปความจากความเข้าใจไปสู่กิจกรรม เรียงความ (Dole and others. 1991 : 239-264)

การเขียนสรุปความสะท้อนให้เห็นความสามารถในการทำความเข้าใจข้อมูลใน บทอ่านและการจัดเรียบเรียงข้อมูล การเขียนสรุปความต่างจากการเขียนในรูปแบบสั้น ๆ เพราะการเขียนสรุปความต้องมีการวางแผนและขยายความคิดก่อนลงมือเขียน ถ้านักเรียน สับสนก็จะทำให้นักเรียนทำความเข้าใจเรื่องได้ยาก ซึ่งจะเป็นอุปสรรคในการเขียนสรุปความ (Hidi and Anderson. 1986 : 473-493)

ในการเขียนสรุปความในวิชาเนื้อหา นั้น การแปรข้อมูลจากแผนผังข้อมูลมา เป็น การสรุปความ เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของนักเรียน จากการฝึกเขียนแผนผังข้อมูลจากบท อ่านซึ่งเป็นขั้นแรกของการเขียนสรุปความ นักเรียนจะเรียนรู้ถึงการพิจารณาใจความสำคัญ และรายละเอียดประกอบใจความหลัก และเรียนรู้การเขียนโครงร่างแผนผัง ซึ่งสามารถแปรไป เป็นรูปแบบการเขียนสรุปความได้อย่างง่าย และเมื่อนักเรียนถ่ายโอนแนวคิดจากแผนผังไปสู่ การสรุปความได้นั้นแสดงให้เห็นว่าแผนผังข้อมูลเป็นเสมือนโครงร่างในการเขียนสรุปความ นักเรียนสามารถบรรจุข้อความลงในบทสรุปความได้ทันที ดังนั้นการเขียนสรุปความจึงเป็นงาน ที่ไม่ยากสำหรับนักเรียน (Hill. 1991 : 536-539)

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus พบว่า ยังมี ไม่แพร่หลายและยังไม่สามารถอ้างอิงไปสู่กลุ่มประชากรได้ทั้งหมด เนื่องจากความแตกต่าง ของระดับการศึกษา สถานที่และระยะเวลาที่ทำการวิจัย จากเหตุผลข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การวิจัยครั้งนี้ไม่มีความซ้ำซ้อนกับงานวิจัยที่ได้ศึกษามา และเพื่อศึกษาถึงประสิทธิผลของ การสอนดังกล่าว ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียน ผู้วิจัยจึงนำเสนอทั้งงานวิจัยที่ใช้การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus อย่างเต็มรูปแบบ และงานวิจัยที่ใช้เทคนิคกลวิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนดังกล่าวด้วย เช่น การใช้

แผนภูมิความหมาย การใช้ความรู้เดิม และการแสดงแบบอย่างการคิดโดยการพูดหรือกล่าวความคิดจากการอ่านซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้

### งานวิจัยที่ใช้ในการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus

การ์ และ โอเกิล (Carr and Ogle. 1987) ได้พัฒนากระบวนการ KWL-Plus และทำการศึกษาโดยได้ทดลองสอนกับนักเรียนระดับมัธยม 3 แห่ง ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนอ่อนและนักเรียนที่อยู่ในคลินิกซ่อมเสริม จากการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ และจากการพูดคุยกับนักเรียนปรากฏว่า นักเรียนสามารถถ่ายโอนกระบวนการ KWL-Plus ไปสู่สถานการณ์การอ่านอื่น ๆ ได้ และกระบวนการ KWL-Plus ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

นิสากร พ่วงมหา (2536) ได้ทำการศึกษาโดยเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL-Plus กับการสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม อำเภอภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน ผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### งานวิจัยที่ใช้การสอนอ่านด้วยแผนภูมิความหมาย ซึ่งเป็นเทคนิคหนึ่งที่ใช้ในการสอนอ่าน ด้วยกลวิธี KWL-Plus

สุพาณี วรรณการ (2533) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการจำโดยใช้กลยุทธ์แทนกิจกรรมก่อนการอ่านและการสอนศัพท์แบบดั้งเดิม ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบแผนภูมิความหมายมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู ส่วนความคงทนในการจำของการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

รูทเซล (Reutzel. 1985 : 401-404) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ 5 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่งในโรงเรียนแห่งหนึ่งของรัฐเท็กซัส จำนวน 102 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งสอนโดยใช้แผนภูมิความหมาย อีกกลุ่มสอนโดยใช้วิธีที่เน้นการอภิปรายและตอบคำถาม ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนที่เรียนโดยการทำความเข้าใจความหมายมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการอภิปรายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฟอเลย์ (Foley, 1986 : 2527-A) ได้ศึกษาผลของการฝึกทำความเข้าใจความหมายที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับ 7 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ 7 จำนวน 63 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 21 คน กลุ่มแรกเรียนโดยมีการฝึกให้ผู้เรียนเขียนแผนผังหลังการอ่าน กลุ่มที่ 2 เรียนโดยให้ผู้เรียนรู้หลักการในการเขียนแผนผัง แล้วเติมข้อความลงในแผนผังที่ครูสร้างขึ้น กลุ่มที่ 3 เรียนโดยการตอบคำถามหลังการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวัดการระลึกได้ในเนื้อเรื่องที่อ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการเขียนแผนภูมิความหมาย สามารถจำเนื้อเรื่องที่อ่านและมีความคงทนในการจำแตกต่างจากนักเรียนอีกสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยที่ใช้การสอนอ่าน โดยใช้ความรู้เดิม ซึ่งเป็นเทคนิคหนึ่งที่ใช้ในการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus

วรรณงาม ภักธรานนท์ (2530 : 51-53) ได้ทำการศึกษาผลของความรู้เดิมด้านวัฒนธรรมต่อความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม ซึ่งเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานและมีความสามารถพื้นฐานในการอ่านไม่แตกต่างกัน จำนวน 93 คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามวัดระดับความคุ้นเคยเกี่ยวกับเรื่องวัฒนธรรมจกระดับความคุ้นเคยได้ 3 ระดับ คือ กลุ่มคุ้นเคยปานกลาง กลุ่มคุ้นเคยน้อยและกลุ่มไม่คุ้นเคย หลังจากนั้นได้ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพด้านการอ่านที่มีเรื่องเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ผลการวิจัยปรากฏว่าคะแนนการอ่านเรื่องวัฒนธรรมของกลุ่มคุ้นเคยปานกลาง กลุ่มคุ้นเคยน้อยและกลุ่มไม่คุ้นเคย มีความแตกต่างกัน กลุ่มคุ้นเคยน้อยได้คะแนนเฉลี่ยในการอ่านมากกว่ากลุ่มไม่คุ้นเคย แต่กลุ่มคุ้นเคยปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มคุ้นเคยน้อย ผู้วิจัยอภิปรายว่าเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มคุ้นเคยปานกลาง จำนวน 5 คน ทำข้อสอบไม่ทันในเวลา คะแนนมีอิทธิพลต่อคะแนนเฉลี่ยภายในกลุ่ม อย่างไรก็ตามผู้วิจัยสรุปว่าโครงสร้างความรู้ด้านวัฒนธรรมต่างกัน มีผลกระทบต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ

แวนวิภา ภักดีอาษา (2532 : 64-70) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและความรู้เดิมในเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน โดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 31 คน โดยวัดคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดความรู้เดิมในเรื่องที่จะให้อ่าน นักศึกษา

ทุกกลุ่มดังกล่าวทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีปฏิกริยาร่วมระหว่างพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านกับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**งานวิจัยที่ใช้การสอนอ่านโดยการแสดงแบบอย่างการคิด ซึ่งเป็นเทคนิคหนึ่งที่ใช้ในการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus**

เอลิงเกอร์ (Ehlinger. 1988) สร้างแบบอย่างในการอ่านบทอ่านโดยการแสดงแบบอย่างการคิด แล้วให้กลุ่มตัวอย่างแต่ละคนนำกลยุทธ์ที่ได้จากผู้วิจัยไปปรับใช้กับการอ่านบทอ่านอีกบทหนึ่ง เมื่ออ่านจบแล้วให้เล่าเรื่องที่อ่านให้ฟังและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการฝึกแบบอย่างการคิดโดยการพูด หรือกล่าวความคิดจากการอ่าน มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถกำกับความเข้าใจได้สูงกว่ากลุ่มที่ไม่มีแบบอย่างในการคิด

แบเรเตอร์ และ เบิร์ด (Bareiter and Bird. 1985) ใช้การแสดงแบบอย่างการคิด ช่วยนักเรียนเกรด 7 และเกรด 8 ให้เรียนรู้วิธีที่จะกำกับความเข้าใจของตนเอง และเลือกใช้กลวิธีที่เหมาะสมในการอ่าน ผู้วิจัยทำการวิจัยสองครั้ง ครั้งแรกใช้การแสดงแบบอย่างการคิดเพื่อหา กลวิธีที่มีประสิทธิภาพของผู้อ่านที่ดีว่ามีกลวิธีใดบ้างที่จะนำมาใช้สอนได้ ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีที่ผู้อ่านเก่งใช้มี 4 ประการ คือ การทบทวนข้อความเดิม การอ่านย้อนกลับ การหาความสัมพันธ์ และการตั้งปัญหา ส่วนการวิจัยครั้งที่สองผู้วิจัยแบ่งนักเรียน 80 คนเป็นกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มทดลองสองกลุ่มแรกคอยสังเกตการแสดงแบบอย่างการคิดของครูในการอ่าน และใช้กลวิธีทั้ง 4 ที่ได้จากผลการวิจัยครั้งแรกเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน นักเรียนกลุ่มที่ 1 จะได้รับการอธิบายและยกตัวอย่างประกอบด้วย หลังจากนั้นให้ทั้งสองกลุ่มฝึกใช้กลวิธีตามที่ครูแสดงแบบอย่างไปแล้วในการอ่าน ส่วนกลุ่มที่ 3 ได้รับการฝึกโดยครูเป็นผู้แนะนำเท่านั้น ครูไม่อธิบายหรือแสดงแบบอย่างเลย ผลปรากฏว่ากลุ่มที่ 1 ซึ่งได้รับการฝึกโดยวิธีการแสดงแบบความคิด อธิบายและยกตัวอย่าง มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มอื่น และกลุ่มที่ 1 และ 2 จะใช้การแสดงแบบอย่างการคิด ในการอ่าน นอกจากนั้นกลุ่มที่ 1 สามารถบ่งบอกกลวิธีที่เหมาะสมได้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ

วิมเบย์ และคนอื่น ๆ (Whimbey and others. 1980) ใช้การแสดงแบบอย่างการคิด โดยการพูด หรือกล่าวความคิดจากการอ่าน สอนอ่านและคิดโดยการให้เหตุผลระดับวิพากษ์วิจารณ์แก่นักเรียนระดับเตรียมอุดมศึกษาโปรแกรมวิทยาศาสตร์ที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อใน



มหาวิทยาลัย จำนวน 113 คน ผู้วิจัยสุ่มแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มเท่า ๆ กัน นักเรียนทุกกลุ่มได้รับแบบเรียนชื่อ "Problem-Solving and Comprehension Workbook" ที่จัดทำขึ้นเป็นพิเศษสำหรับโครงการวิจัยนี้ โดยเน้นที่ทักษะการแก้ปัญหาการอ่านและการใช้เหตุผลอย่างวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อการแก้ปัญหาและการเรียนคำศัพท์ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการสาธิตวิธีการแสดงแบบอย่างการคิด จากผู้ประสบความสำเร็จทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัย หลังจากนั้นนักเรียนจับคู่กันแสดงแบบอย่างการคิด โดยนักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ฟังต้องสังเกตพฤติกรรมการคิด การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหของนักเรียนที่ใช้การแสดงแบบอย่างการคิด แสดงความคิดเห็นของตนเองออกมาอย่างรอบคอบ และทุกปลายสัปดาห์จะมีการจัดการทดสอบในรูปของการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ทั้งการเขียนตอบและการตอบปากเปล่า ผลการวิจัยปรากฏว่า คะแนนที่ได้หลังการเรียนโดยใช้การแสดงแบบอย่างการคิดของนักเรียนทุกกลุ่มสูงขึ้น และจากการตอบแบบสอบถามนักเรียนที่ร่วมโครงการนี้แสดงความเห็นว่าเทคนิคที่เขาได้เรียนมีประโยชน์อย่างมากในการเรียนระดับอุดมศึกษา

เธอร์มอนด์ (Thurmond, 1986) นำเอาเทคนิคการแสดงแบบอย่างการคิด ในโครงการวิจัยของ วิมเบย์ และคนอื่น ๆ (Whimbey and others, 1980) ไปพัฒนาต่อ ในการสอนการอ่านระดับวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้การแสดงแบบอย่างการคิด พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล และสอนคำศัพท์แก่นักเรียนระดับ "High School" โปรแกรมวิทยาศาสตร์ ที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยแพทย์ ผู้วิจัยใช้แบบเรียนและดำเนินการสอนตามขั้นตอนของ วิมเบย์ และคนอื่น ๆ แต่หลังจากที่ครูและนักเรียนจับคู่แสดงแบบการคิดดังกล่าว ผู้วิจัยให้นักเรียนแสดงแบบอย่างการคิดโดยการพูด หรือกล่าวความคิดจากการอ่านเป็นกลุ่ม หรือให้นักเรียน 1 คน แสดงแบบความคิดให้นักเรียนทั้งชั้นดู ผู้วิจัยพบว่านักเรียนชอบการทำงานแบบนี้มากกว่าการจับคู่ และผลของงานวิจัยปรากฏว่าคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังการเรียนสูงกว่าคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน

จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า นักเรียนจะอ่านได้รวดเร็วและเข้าใจได้ดีขึ้น ขึ้นอยู่กับกระบวนการอ่าน และความคุ้นเคยในเรื่องที่จะอ่าน เพราะสามารถนำความรู้เดิมเกี่ยวกับหัวเรื่องมาสัมพันธ์กับเรื่องที่ได้ การเน้นทักษะการคิดและการจัดกิจกรรมก่อนอ่าน เช่น การพัฒนา การกระตุ้นความรู้เดิม การตั้งคำถามเพื่อสร้างเป้าหมายในการอ่าน การทำนายบทอ่าน ซึ่งเป็นกลวิธีในการกำกับความเข้าใจตนเองที่ส่งผลให้ความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น นอกจากนี้การสร้างแผนภูมิความหมายเพื่อการเขียนสรุปความเป็นกลวิธีที่พัฒนาความเข้าใจในการอ่านให้ดีขึ้นด้วย ซึ่งการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus เป็นการสอนอ่านที่ได้รวมกลวิธีและกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่การพัฒนาความรู้เดิม การตั้งคำถามก่อนอ่าน และการทำนาย

บทอ่าน การจดบันทึก และการสรุปความเป็นกระบวนการเดียวกัน ผู้วิจัยจึงมั่นใจว่าการสอนดังกล่าว จะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านตลอดจนสามารถนำกลวิธีดังกล่าวไปใช้ในการแสวงหาความรู้ต่อไปได้

## 5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

### 5.1 นิยามของเจตคติ

นักจิตวิทยา และนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ดังนี้คือ นิวคอม (Newcomb. 1954 : 128) กล่าวว่า เจตคติของบุคคลนั้นอาจแสดงออกมาในทางพฤติกรรมซึ่งเป็นไปได้ 2 ลักษณะ คือ เจตคติเชิงบวกและเจตคติเชิงลบ เจตคติเชิงบวกคือความพึงพอใจรักใคร่อยากใกล้ชิดสิ่งนั้น ๆ ส่วนเจตคติเชิงลบคือการแสดงออกในรูปของความไม่พึงพอใจเบียดเบียน เป็นผลให้บุคคลนั้นเกิดความชิงชังไม่อยากเข้าใกล้สิ่งนั้น ๆ

อลพอร์ต (Allport. 1967 : 256) ได้แสดงความคิดเห็นว่า เจตคติ คือ สภาพความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจเป็นการเข้าหาหรือต่อต้าน สภาพการณ์บางอย่าง บุคคลหรือสิ่งใด ๆ เช่น รัก กลัว หรือไม่พอใจมากน้อยเพียงใดต่อสิ่งนั้น ๆ ขณะที่ ฮิลการ์ด (Hilgard. 1962 : 564) ได้ให้คำจำกัดความของเจตคติไว้ว่า เป็นพฤติกรรมหรือความรู้สึกครั้งแรกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่แนวคิดหรือสภาพการณ์ในการเข้าหาหรือออกห่างเป็นความพร้อมที่จะตอบสนองในครั้งต่อ ๆ ไป เมื่อพบสิ่งดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ เคแกน (Kagan. 1969 : 618) และโรคิช (Rokeach. 1970 : 112) ที่ว่า เจตคติเป็นการผสมผสานหรือจัดระเบียบของความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งซึ่งผลรวมของความเชื่อนี้จะกำหนดให้บุคคลมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ และเคแกนกล่าวว่า เจตคติประกอบด้วยสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ ความรู้ ความเข้าใจและอารมณ์

นอกจากนี้เทอร์สโตน (Thurstone. 1982 : 531) กล่าวถึงเจตคติว่า เป็นผลรวมเกี่ยวกับความรู้สึก อคติ ความคิด ความกลัวต่อบางสิ่งบางอย่าง การแสดงออกทางการพูด เป็นความคิดอย่างหนึ่งและความคิดนี้เป็นสัญลักษณ์ของเจตคติ

ส่วนนักการศึกษาของไทยหลายคน เช่น ประหยัด ภูมิโคกรักษ์ (2535 : 90) กล่าวว่า เจตคติเป็นลักษณะของบุคลิกลักษณะที่สร้างขึ้นได้เปลี่ยนแปลงได้ และเป็นแรงจูงใจที่

กำหนดพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ดังนั้นเจตคติจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในหน้าที่การงานหรืออาชีพของตน

ขณะเดียวกันเชดสคัลด์ โมวาสินธุ์ (2520 : 36) และไพศาล หวังพานิช (2526 : 146) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติเป็นความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอันเป็นผลมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งนั้น และความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มของการตอบสนองต่อสิ่งนั้นในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นในทางสนับสนุนหรือโต้แย้งคัดค้านก็ได้ โดยเชดสคัลด์ โมวาสินธุ์ กล่าวว่า เจตคตินี้จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นชัดเจนในกรณีที่สิ่งเร้านั้นเป็นสิ่งที่ทางสังคม

นอกจากนี้ อบรม สันภิบาล (2520 : 190) และชูชีพ อ่อนโคกสูง (2522 : 60) ได้สรุปเจตคติ คือ ความพร้อมที่จะแสดงหรือตอบสนองความรู้สึกต่อวัตถุสิ่งของ คน หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปในทำนองเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย คัดค้านหรือไม่คัดค้าน ซึ่งสอดคล้องกับประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 1) ที่กล่าวว่า เจตคติเป็นความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ เช่น บุคคล สิ่งของ การกระทำ สถานการณ์ และอื่น ๆ รวมทั้งท่าทีที่บ่งถึงสภาพจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สรุปได้ว่า เจตคติ คือ การแสดงออกทางความรู้สึก ความคิดเห็นและท่าทีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น บุคคล สิ่งของ การกระทำ และสถานการณ์ต่าง ๆ โดยอาจเป็นไปในทางบวก คือ การชอบ พอใจ เห็นด้วย หรือทางลบ คือ ไม่ชอบ ไม่พอใจ ไม่เห็นด้วย ทั้งนี้เจตคติเป็นผลเนื่องมาจากการประสบการณ์ ดังนั้น เจตคติจึงสามารถสร้างได้และเปลี่ยนแปลงได้

## 5.2 ลักษณะของเจตคติ

สุชา และสุรางค์ จันทร์เอม (2518 : 100 - 101) กล่าวถึงลักษณะของเจตคติไว้ว่า

1. เจตคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้หรือเกิดจากประสบการณ์ของบุคคล ไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด คนเราได้รับเจตคติมาจากการประสบการณ์ต่าง ๆ ในช่วงชีวิต บางครั้งเกิดจากการเอาอย่างซึ่งมักเกิดกับเด็ก ขณะที่ยังอยู่ในวัยที่มีอายุน้อย สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เช่น บิดา มารดา สัตว์เลี้ยงต่าง ๆ ตลอดจนเพื่อนของเด็กก็มีอิทธิพลต่อการสร้างเจตคติของเด็กในระยะเริ่มต้นทั้งสิ้น

2. เจตคติเป็นเครื่องกำหนดขอบเขตตลอดจนวิธีการต่าง ๆ ที่เด็กหรือบุคคลใช้พิจารณาสิ่งแวดล้อมนั้นคือ บุคคลพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ในแง่ที่แตกต่างกันทั้งนี้เพราะคนเรามีเจตคติที่ไม่เหมือนกัน

3. บุคคลแต่ละคนย่อมมีเจตคติต่อสถานการณ์เดียวกันหรือต่อบุคคลเดียวกันแตกต่างกันออกไปหลายลักษณะแล้วแต่ประสบการณ์ของบุคคลนั้น

4. เจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น อาจจะเป็นสิ่งที่ถาวรหรือชั่วคราวก็ได้ เจตคติบางอย่างที่อยู่ในสภาพไม่มั่นคงถาวรย่อมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและบุคลิกภาพของบุคคลมากและการเปลี่ยนแปลงย่อมมีได้ยาก

5. เจตคติมีผลกระทบต่อการเรียนของเด็กมาก ฉะนั้นถ้าเด็กคนใดมีเจตคติที่ดีต่อการสอนของครูและต่อตัวครูแล้ว เด็กมักจะได้รับความสำเร็จจากการเรียนนั้น ๆ ในทางตรงข้าม ถ้าเด็กมีเจตคติที่ไม่ดีต่อครูและการสอนของครูแล้ว การเรียนของเด็กก็มักจะล้มเหลวเป็นส่วนใหญ่

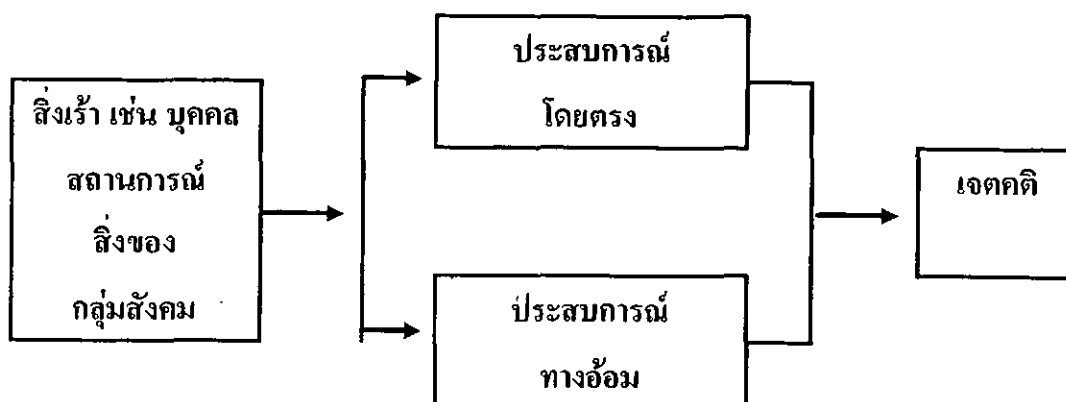
### 5.3 การก่อรูปของเจตคติ

ฟอสเตอร์ (Foster, 1952) ได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับการก่อรูปของเจตคติว่าเกิดจากปัจจัยสองประการ คือ

1. จากประสบการณ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล หมู่คณะ เรื่องราวต่าง ๆ หรือสถานการณ์ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลจากการได้พบเห็นคุ้นเคย ซึ่งอาจถือได้ว่าประสบการณ์โดยทางตรง จากการได้ยิน ได้ฟัง ได้เห็นรูปภาพหรือได้อ่านเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ แต่ไม่ได้พบเห็น ไม่ได้ทดลองกับของจริงด้วยตนเอง จึงถือว่าเป็นประสบการณ์โดยทางอ้อมและเนื่องจากเจตคติเป็นสิ่งที่บุคคลรับทราบ ดังนั้น บุคคลจะไม่มีเจตคติที่เขาไม่มีประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมเลย

2. จากระบบค่านิยมและการตัดสินใจตามค่านิยม เนื่องจากกลุ่มแต่ละกลุ่มมีค่านิยมและมาตรฐานเกี่ยวกับความดีและความชอบไม่เหมือนกัน แต่ละคนจึงอาจมีเจตคติต่อสิ่งเดียวกันแตกต่างกันได้ ดังนั้น การที่บุคคลใดจะมีเจตคติที่ดีหรือไม่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือมีความรู้สึกว่สิ่งใดถูกสิ่งใดผิดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับวัฒนธรรม ค่านิยม หรือมาตรฐานที่บุคคลนั้นใช้ชีวิตอยู่ ถ้าบุคคลหนึ่งบุคคลใดมีความพอใจในการได้มีประสบการณ์ต่อสิ่งนั้นแล้วถือได้ว่าบุคคลนั้นมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าตรงกันข้ามก็ถือว่ามีแนวโน้มที่จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

นอกจากนี้ ฟอสเตอร์ (Foster) ได้เสนอภาพแสดงการก่อรูปของเจตคติไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 8 แสดงการก่อรูปของเจตคติ (Foster. 1952)

#### 5.4 องค์ประกอบของเจตคติต่อการอ่าน

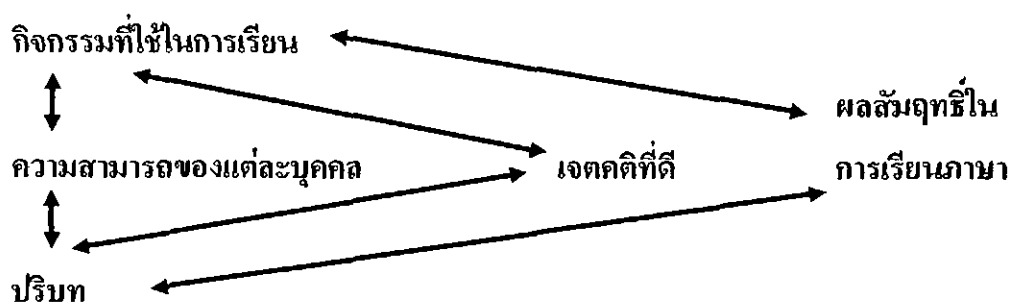
เอพสไตน์ (Epstein. 1980 : 6) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติต่อการอ่าน (Component of Reading Attitude) ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้ (Cognitive Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความรู้หรือความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อการอ่าน องค์ประกอบทางด้านความรู้ี้สามารถที่จะวัดได้โดยง่าย องค์ประกอบทางด้านความรู้ี้ขึ้นอยู่กับความถนัดทางภาษาของผู้อ่านด้วย
2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (Affective Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีต่อการอ่านซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการก่อให้เกิดเจตคติต่อการอ่าน
3. องค์ประกอบทางด้านความพร้อม (Behavioral Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่จะแสดงออกต่อการอ่านโดยที่การแสดงออกนั้นจะมีผลรวมมาจากองค์ประกอบทางด้านความรู้และความรู้สึกเป็นตัวกระตุ้นให้แสดงในรูปของเจตคติที่มีต่อการอ่านทั้งในทิศทางที่สนับสนุน (เจตคติที่ดีต่อการอ่าน) หรือกีดกัน (เจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน)

### 5.5 เจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น เจตคติมีบทบาทสำคัญเพราะความสำเร็จในการเรียนขึ้นอยู่กับเจตคติของผู้เรียน ที่มีต่อเจ้าของภาษาด้วย ดังที่คราสเชน (Krashen, 1981) กล่าวว่า เจตคติและความถนัดทางภาษาต่างก็เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่ไม่ขึ้นต่อกันและกัน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนอาจจะมีทัศนคติดีและมีเจตคติที่ดี หรือมีความถนัดสูงแต่มีเจตคติในทางลบก็ได้ ซึ่งเจตคตินั้น ไม่ว่าจะเป็นประเภทใดก็มีส่วนในการกำหนดความสำเร็จในการเรียนได้ทั้งนั้น เพราะผู้เรียนบางคนอาจไม่มีความต้องการที่จะเป็นเหมือนเจ้าของภาษา แต่มีความเห็นว่าภาษาอังกฤษนั้นมีประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น ทำให้ได้รับรู้แนวคิดใหม่ ๆ วิธีการดำเนินชีวิตสมัยใหม่ ให้ประโยชน์ในการทำงาน ดังนั้น เจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษย่อมมีความสัมพันธ์และอิทธิพลต่อพฤติกรรมหรือสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาของผู้เรียนอย่างแน่นอน

นอกจากนี้ ออลเลอร์ และคนอื่น ๆ (Oller and others, 1977) กล่าวว่า เจตคติเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพราะเป็นได้ทั้งสิ่งสนับสนุนและสิ่งขัดขวาง และยังได้เสนอรูปแบบแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาไว้ดังภาพประกอบ 9



ภาพประกอบ 9 แสดงรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา  
(Oller and others, 1977)

## 5.8 หลักการวัดเจตคติ

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 147-148) ได้เสนอหลักของการวัดเจตคติไว้ดังนี้ การวัดเจตคตินับว่าเป็นสิ่งที่มีความยุ่งยากพอสมควร เพราะเป็นการวัดคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึกหรือเป็นลักษณะทางจิตใจ คุณลักษณะดังกล่าวมีความแปรเปลี่ยนได้ง่าย แต่อย่างไรก็ตามเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็ยังสามารถวัดได้ ซึ่งต้องอาศัยหลักสำคัญ ดังต่อไปนี้

### 1. ต้องยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น (Basic Assumption) เกี่ยวกับการวัดเจตคติ

1.1 ความคิดเห็น ความรู้สึก หรือเจตคติของบุคคลนั้นจะคงที่ในช่วงหนึ่งนั้น คือ ความรู้สึกนึกคิดของคนเราไม่ได้เปลี่ยนแปลงหรือผันแปรตลอดเวลา อย่างน้อยจะต้องมีช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่ความรู้สึกของคนเรามีความคงที่ ทำให้สามารถวัดได้

1.2 เจตคติของบุคคลไม่สามารถวัดหรือสังเกตเห็นได้โดยตรง การวัดจะเป็นแบบวัดทางอ้อม โดยวัดจากแนวโน้มที่บุคคลแสดงออกหรือประพฤติอยู่เสมอ

1.3 เจตคติจะแสดงออกในรูปทิศทางของความรู้สึก เช่น สนับสนุนหรือคัดค้าน ยังมีขนาดหรือปริมาณของความคิด ความรู้สึกนั้นอีกด้วย ดังนั้นในการวัดเจตคตินอกจากจะทำให้เราทราบลักษณะหรือทิศทางแล้ว ยังสามารถบอกระดับความน้อยหรือความเข้มข้นของเจตคติได้ด้วย

2. การวัดเจตคติด้วยวิธีใดก็ตาม จะต้องมีส่วนประกอบ 3 อย่าง คือ ตัวบุคคลที่จะถูกวัดมีสิ่งเร้า เช่น การกระทำ เรื่องราวที่บุคคลแสดงเจตคติตอบสนอง และสุดท้ายต้องมีการตอบสนองซึ่งจะออกมาในระดับสูงต่ำ มากน้อย

3. สิ่งเร้าที่จะนำไปใช้เร้าที่นิยมคือ ข้อความวัดเจตคติ (Attitude Statements) ซึ่งเป็นสิ่งเร้าทางภาษาที่ใช้อธิบายคุณค่า คุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลตอบสนองออกมา เป็นระดับความรู้สึกเช่น มาก ปานกลาง น้อย เป็นต้น

4. การวัดเจตคติต้องคำนึงถึงความเที่ยงตรง (Validity) ของการวัดเป็นพิเศษ ต้องพยายามให้ผลของการวัดที่ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของบุคคลทั้งในแง่ทิศทางและระดับหรือช่วงของเจตคติ

### 5.7 วิธีเขียนข้อความวัดเจตคติ

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 148-149) กล่าวว่ามาตราการวัดเจตคติ (Attitude Scale) จะประกอบด้วย ข้อคำถาม โดยทำหน้าที่เป็นตัวเร้าให้บุคคลแสดงความเห็น ความรู้สึกออกมา การวัดเจตคติจะได้ผลถูกต้องและเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพของข้อความที่ใช้ถาม การเขียนข้อความเพื่อวัดเจตคติจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องพิจารณาโดยยึดหลักดังต่อไปนี้

1. ใช้ข้อความที่กล่าวถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เป็นปัจจุบัน
2. หลีกเลี่ยงข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้น เพราะจะกลายเป็นการตอบสนองตามความเป็นจริง ทำให้ไม่ทราบความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคล
3. ข้อความที่ได้ต้องให้คำตอบที่สามารถแปลความหมายได้ คือ สามารถบอกทิศทางและระดับความรู้สึกของบุคคลได้
4. ข้อความนั้นต้องมีความเป็นปรนัย คือ มีความชัดเจน มีความหมายแน่นอน ไม่ใช่ภาษาวกวนหรือคลุมเครือ
5. ข้อความหนึ่ง ๆ ควรถามความคิดเพียงอย่างเดียว เพราะถ้ามีหลายความคิดในข้อความเดียวกันจะกลายเป็นข้อความกำกวม ยุ่งยากต่อการเสนอความคิดเห็น เช่น ไม่ควรให้ผู้ตอบสนองความคิดเห็นโดยใช้ข้อความที่ว่า “การสอนแบบบรรยายทำให้น่าเบื่อเสียเวลามาก ได้ผลการเรียนไม่ดี” ควรแยกข้อความนี้ออกเป็นหลายข้อความเช่น
  - 5.1 การสอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนเบื่อ
  - 5.2 การสอนแบบบรรยายทำให้ผู้เรียนขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. ข้อความที่ใช้ควรมีลักษณะกลาง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบสามารถแสดงความคิดเห็นได้ทั้งในทางบวกและทางลบ ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำบางคำ เช่น เสมอ ทั้งหมด ไม่เคยเลย เท่านั้น เพียงแต่ เพียงเล็กน้อย
7. หลีกเลี่ยงข้อความที่ไม่อาจแสดงความคิดเห็นได้ หรือข้อความที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับประเด็นที่พิจารณา เช่น ข้อความที่กล่าวนอกเรื่องที่จะศึกษา

### 5.8 การทดสอบเจตคติ

ในการวัดเจตคตินั้น มีนักวิจัยหลายท่านได้สร้างเครื่องมือวัดเจตคติไว้หลายแบบด้วยกัน เช่น วัดเจตคติโดยวิธี “Equal Appearing Intervals” ของ เฮอร์สโตน การวัดเจตคติ



โดยวิธี “Scalogram Analysis” ของกูดแมน การวัดเจตคติโดยใช้วิธี “Semantic Differential” ของออสกูตและคนอื่น ๆ นอกจากนี้อาจใช้การวัดเจตคติโดยใช้วิธี “Projective Techniques”

แต่ในการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้วิธี “Summated Ratings” ของลิเคิร์ท แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

มาตราวัดเจตคติตามวิธีของ ลิเคิร์ท ผู้คิดคือ “Rensis Likert” มาตราวัดนี้มีชื่อเรียกได้หลายอย่าง ได้แก่ “Likert Scale, Summated Ratings” (อรุณศรี แสงแก้ว. 2530 : 52)

การวัดเจตคติโดยใช้วิธีมาตราส่วนประมาณค่า (Summated Ratings) มีขั้นตอนดังนี้

1. ตั้งวัตถุประสงค์ว่าต้องการศึกษาเจตคติของใครที่มีต่อสิ่งใด
2. ให้ความหมายของเจตคติต่อสิ่งที่จะศึกษานั้นให้แจ่มชัด เพื่อให้ทราบว่าสิ่งใดที่เป็น Psychological Object ประกอบด้วยคุณลักษณะใดบ้าง เช่น จะวัดเจตคติของนักเรียนต่อการอ่านหนังสือก็ต้องวิเคราะห์ให้ทราบว่า ควรถามเกี่ยวกับการอ่านหนังสือในเรื่องใดบ้าง
3. ทำการสร้างข้อความวัดเจตคติให้ครอบคลุมคุณลักษณะต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้ จำนวนข้อความที่สร้างควรมีประมาณ 20-30 ข้อความ และให้มีจำนวนข้อความกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการศึกษาในทางที่ดี (Positive) และในทางที่ไม่ดี (Negative) จำนวนมากพอต่อการนำไปวิเคราะห์คุณภาพแล้วเหลือตามที่ต้องการ
4. ตรวจสอบข้อความที่สร้างขึ้น ซึ่งอาจทำได้โดยสร้างข้อความเองแล้วนำไปให้ผู้มีความรู้ในเรื่องนั้นตรวจสอบ
5. ทำการทดลองขั้นต้น ก่อนนำไปใช้จริง โดยการนำข้อความที่ได้ตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวนหนึ่งเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนจะบรรจุในมาตราวัดเจตคติ

การกำหนดน้ำหนักคะแนนแต่ละตัวเลือกว่าควรให้คะแนนเป็นเท่าใด ทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่นิยมมากที่สุด คือ วิธี “Arbitrary Weighting Method” วิธีนี้คือกำหนดให้แต่ละตัวเลือกมีน้ำหนักเป็น 5 4 3 2 1 เมื่อข้อความเป็นบวก และ 1 2 3 4 5 เมื่อข้อความเป็นลบ

### 5.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น เจตคติมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนมาก เพราะเป็นได้ทั้งสิ่งที่สนับสนุนและสิ่งที่ขัดขวางการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าด้านเจตคติต่อการอ่าน สตีล (Steel, 1963 : 332 - 335) พบว่า เจตคติต่อการอ่านมีผลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน กรอฟฟ์ (Croff, 1962 : 313 - 315) ศึกษาพบว่า เจตคติของนักเรียนเกรด 6 จำนวน 305 คน มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังพบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้นมีผลต่อความสามารถในการอ่านโดยทั่วไปและเจตคติในการอ่านด้วย โอคอนเนอร์ (O'Connor, 1968) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านพบว่า เจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การอ่านแบบต่าง ๆ แรนสบิวรี (Ransbury, 1971) พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนเกรด 5 และ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นมีผลมาจากเจตคติต่อการอ่านโดยตรง คัฟแลน (Coughlan, 1979) ได้ศึกษาเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนระดับกลาง (เกรด 6,7,8) ในเรื่องต่อไปนี้ คือ (1) ระดับชั้น (2) ฐานะทางเศรษฐกิจ (3) เพศ (4) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน (5) มโนภาพแห่งตน จากการวัดโดยใช้แบบวัดเจตคติแบบวัดมโนภาพแห่งตนและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนเกรด 6 มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนเกรด 7 และ 8 และมีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ส่วนเกรด 7 และ 8 ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและมีเจตคติต่อการอ่านต่ำ กลุ่มนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงแต่มีเจตคติต่อการอ่านต่ำกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ เพศหญิงมีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่าเพศชายแต่เจตคติต่อการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมีความสัมพันธ์กันทั้งสองเพศ สำหรับเจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์กับมโนภาพแห่งตนในนักเรียนทั้งสามเกรด โรเอตต์เจอร์ และคนอื่น ๆ (Roettger and others, 1979) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนในระดับ 3-6 จำนวน 697 คน พบว่า เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนในระดับ 5-6 สูงกว่าเกรดอื่น ๆ และยังพบอีกว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่านกับคะแนนความเข้าใจในการอ่านตลอดจนด้านคำศัพท์ และผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงจะมีเจตคติต่อการอ่านสูงขึ้นด้วย เช่นเดียวกับสุภาพ บุตรสีหัด (2529 : 82) ที่พบว่า เจตคติการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความสัมพันธ์กับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ อมรา รักษมณี (2528) ศึกษาพบว่า

เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งนี้เพราะเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษย่อมก่อให้เกิดความตั้งใจที่จะอ่าน ความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่อ่านนำไปสู่แรงจูงใจที่จะอ่านผนวกเข้ากับความถนัดทางภาษาและความสามารถในการคิดของนักเรียนแล้วส่งผลสู่ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ คิงส์เลย์ (Kingsley. 1971 : 471) ที่ว่าปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ไม่มีอะไรสำคัญไปกว่าเจตคติและความคิดเห็น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในการทดลองครั้งนี้ด้วย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลอง
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2539 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 80 คน และสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยวิธีการจับสลาก

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

- 2.1 แผนการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus จำนวน 16 คาบ
- 2.2 แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู จำนวน 16 คาบ
- 2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และข้อสอบอัตนัย (เขียนสรุปความ) จำนวน 1 ข้อ
- 2.4 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ

## 3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 3.1 การเขียนแผนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้
  - 3.1.1 ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จุดประสงค์หลักสูตรรายวิชา อ 022 ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ศึกษา คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา ในหนังสือเรียน “Wordland” และ “Practice in Comprehension” ตลอดจนสิ่งพิมพ์ วารสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเนื้อหา
  - 3.1.2 เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะใช้ในการทดลอง จำนวน 5 จุดประสงค์
  - 3.1.3 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 8 เรื่อง
  - 3.1.4 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่คัดเลือกมาก่อนสร้างแผนการสอน
  - 3.1.5 สร้างแผนการสอน 2 วิธี
    - 1) แผนการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาการสอนอ่านของ คาร์ และโอเกิล (Carr and Ogle, 1987) สร้างแผนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คัดเลือกในข้อ 3.1.2 และเนื้อหาที่คัดเลือกในข้อ 3.1.3 จำนวน 16 คาบ
    - 2) แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู เป็นแผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามกิจกรรมการเรียนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาเดียวกันกับแผนการสอนของกลุ่มทดลอง จำนวน 16 คาบ

3) หลังจากสร้างแผนการสอนแล้ว ผู้วิจัยนำแผนการสอนทั้ง 2 วิธีไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (ดังรายชื่อในภาคผนวก จ) เป็นผู้ตรวจโดยพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและการประเมินผล

4) นำแผนการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจแล้วมาปรับปรุงการใช้ภาษาแล้วนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม เพื่อหาข้อบกพร่องและทดสอบหาเวลาที่เหมาะสม จากนั้นนำมาแก้ไขเวลาที่ใช้สอนในแต่ละขั้นตอนก่อนนำไปทดลองสอนจริงต่อไป

### 3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารต่อไปนี้

1) Modern Language Testing (Vallette. 1977)

2) Language Test at School (Oller. 1979)

3) Testing Communication Performance (Carroll. 1980)

4) เทคนิคการสร้างข้อสอบสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (อัญญา วงศ์โสธร. 2529)

3.2.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่ได้คัดเลือกไว้ตามเกณฑ์เดียวกันกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้ในการสอน โดยออกข้อสอบวัดพฤติกรรมการอ่านดังต่อไปนี้

1) การจับใจความสำคัญ

2) การบอกรายละเอียด

3) การแปลความ

4) การตีความ

5) การสรุปความ

3.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (ดังรายชื่อในภาคผนวก จ) ตรวจสอบแก้ไขเพื่อตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นมานั้นสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังต่อไปนี้ (บุญเชิด ภิญโญนนันทพงษ์, 2526 : 88-91)

- 1 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับการเรียนรู้หรือไม่
- 1 ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนี ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งแสดงว่าข้อทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไข

3.2.4 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว จำนวน 40 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 120 คน

3.2.5 นำแบบทดสอบที่ได้จากการทดลองมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาความยากง่ายและหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 27% ของจุง เดห์ ฟาน (Fan, 1952 : 6-32) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20-.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบที่ต้องการใช้จริงจำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .20-.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .22-.78 ดังปรากฏผลในตาราง 7 ภาคผนวก ก

3.2.6 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ ไปสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538 : 123-124) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .80 ดังปรากฏผลในภาคผนวก ก

3.2.7 นำแบบทดสอบที่หาคุณภาพแล้วมาปรับปรุงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษรวมถึงความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งทางด้านความรู้ ความรู้สึก และความพร้อมซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติจากหนังสือการวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ (เชดสกีคส์ โมวาสินซ์. 2520 : 38-70) หนังสือระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2523 : 195-207) หนังสือเทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 179-191) และวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 106-111)

3.3.2 สร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 50 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีการของ “Likert” ลักษณะแบบสอบถามกำหนดข้อความสำหรับถามเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยกำหนดช่วงความคิดเห็น 5 ช่วง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.3.3 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ ไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ดังรายชื่อในภาคผนวก จ) เป็นผู้ตรวจพิจารณาข้อความว่าวัดได้ตรงค่านิยามหรือไม่ ตลอดจนแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้เพื่อความเหมาะสม

3.3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 120 คน

3.3.5 นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้



1) ถ้าข้อความมีลักษณะทางบวก (Positive)

|                      |   |       |
|----------------------|---|-------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | 5 | คะแนน |
| เห็นด้วย             | 4 | คะแนน |
| ไม่แน่ใจ             | 3 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย          | 2 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 1 | คะแนน |

2) ถ้าข้อความมีลักษณะทางลบ (Negative)

|                      |   |       |
|----------------------|---|-------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | 1 | คะแนน |
| เห็นด้วย             | 2 | คะแนน |
| ไม่แน่ใจ             | 3 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย          | 4 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 5 | คะแนน |

3.3.6 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการแจกแจงแบบ  $t$  ( $t$ -distribution) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 131-132) แล้วคัดเลือกข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนก 1.75 ขึ้นไปจำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.45-7.44 ดังปรากฏผลในตาราง 8 ภาคผนวก ก

3.3.7 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกตามข้อ 3.4.6 ไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบัก (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 125-126) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .89 ดังปรากฏผลในภาคผนวก ก

#### 4. การดำเนินการทดลอง

##### 4.1 แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

| กลุ่ม | สอบก่อน | ทดลอง    | สอบหลัง |
|-------|---------|----------|---------|
| ER    | $T_1$   | X        | $T_2$   |
| CR    | $T_1$   | $\sim X$ | $T_2$   |

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- R คือการกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม (Random Assignment)
- E คือกลุ่มทดลอง (Experimental Group)
- C คือกลุ่มควบคุม (Control Group)
- $T_1$  คือการสอบก่อนที่จัดกระทำการทดลอง (Pretest)
- $T_2$  คือการสอบหลังจากที่จัดกระทำการทดลอง (Posttest)
- X คือการจัดกระทำในกลุ่มทดลอง (Experimental Group)
- $\sim X$  คือการจัดกระทำในกลุ่มควบคุม (Control Group)

#### 4.2 ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาในการทดลองแต่ละกลุ่ม ใช้เวลาทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 16 คาบ โดยจัดคาบในการสอนสลับกันระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 การจัดคาบเวลาการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| คาบที่ | วัน เดือน ปี | เวลา        |             | เนื้อเรื่อง                         |
|--------|--------------|-------------|-------------|-------------------------------------|
|        |              | กลุ่มทดลอง  | กลุ่มควบคุม |                                     |
| 1-2    | 27 ม.ค. 40   | 08.30-10.10 | 13.00-14.40 | “Teak”                              |
| 3-4    | 28 ม.ค. 40   | 13.00-14.40 | 10.20-12.00 | “Dolphins are not fish”             |
| 5-6    | 3 ก.พ. 40    | 13.00-14.40 | 08.30-10.10 | “The Hippopotamus”                  |
| 7-8    | 4 ก.พ. 40    | 10.20-12.00 | 13.00-14.40 | “The things people eat”             |
| 9-10   | 10 ก.พ. 40   | 08.30-10.10 | 13.00-14.40 | “Two Worlds”                        |
| 11-12  | 11 ก.พ. 40   | 13.00-14.40 | 10.20-12.00 | “The Postage Stamp”                 |
| 13-14  | 17 ก.พ. 40   | 13.00-14.40 | 08.30-10.10 | “Thai Boxing”                       |
| 15-16  | 18 ก.พ. 40   | 10.20-12.00 | 13.00-14.40 | “A Computer Information Specialist” |

#### 4.3 วิธีดำเนินการทดลอง

4.3.1 จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการประเมินผล

4.3.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretests) ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

4.3.3 ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้งสองกลุ่ม ตามแผนการสอนที่สร้างไว้โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ระยะเวลาการสอนเท่ากัน คือใช้เวลาสอน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ

4 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 16 คาบ กลุ่มทดลองใช้การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ส่วนกลุ่มควบคุมใช้การสอนอ่านตามคู่มือครู ตามรูปแบบการสอนดังนี้

1) การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

#### ขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. นักเรียนระดมพลังสมอง (Brainstorming) และอภิปราย (Discuss) ในกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง (Topic) โดยแต่ละคนแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู เขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ลงในช่อง K บนกระดานดำแล้วนักเรียนแต่ละคนเขียนข้อความลงในใบงาน (Worksheet) ของตนในช่อง K
3. ครูจัดประเภทของข้อมูลจากข้อความในช่อง K โดยแสดงแบบอย่างการคิดด้วยการอธิบาย บอกสิ่งที่ครูคิดขณะที่อ่านข้อมูลในช่อง K นักเรียนฟังแล้วคิดตามและจัดประเภทของข้อมูลในช่อง K ของตน
4. นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามที่ต้องการทราบจากหัวข้อเรื่อง โดยเขียนคำถามเป็นลำดับลงในช่อง W (สิ่งที่นักเรียนต้องการจะรู้)

#### ขั้นกิจกรรมการอ่าน

5. ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องแล้วตรวจสอบข้อความที่เกี่ยวข้องหรือตั้งคำถามเพิ่มเติมในช่อง W
6. ให้นักเรียนบันทึกคำตอบและข้อมูลใหม่จากการอ่านเรื่องในช่อง L (สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ใหม่)

#### ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน

7. ให้นักเรียนอภิปรายและเขียนแผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping) ร่วมกันในกลุ่มเกี่ยวกับการจัดประเภทหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน

8. นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องสรุปใจความสำคัญทั้งหมด

2) การสอนอ่านตามคู่มือครู ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นการให้ผู้เรียนทราบว่าเมื่อเรียนจบขั้นตอนในเนื้อหาแล้วผู้เรียนสามารถอ่านเรื่อง เข้าใจความหมายของเรื่องตลอดจนใช้ภาษาสำหรับการเขียนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 2 สร้างความสนใจโดยการสนทนากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมโดยการใช้คำถาม วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นการทบทวนเรื่อง ลำดับที่ จำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ผู้เรียนได้อ่านไปแล้ว

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายความหมายคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ โดยแนะนำให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น แนะนำวิธีทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้า โดยการใช้คำถามเป็นการนำทางหรือให้แนวไปคิดเอง

ขั้นที่ 6 ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยตนเองและทำแบบฝึกหัดตลอดจนกิจกรรมตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ขั้นที่ 7 แข่งผลการปฏิบัติ โดยครูตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำงานถูกต้อง แก้ไขเมื่อนักเรียนทำผิดและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 8 ประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสังเกตการอ่านและตอบคำถามจากแบบฝึกหัดของนักเรียน

ขั้นที่ 9 เสริมความแม่นยำและถ่ายโยงการเรียนรู้ เป็นการสรุปย่อบทเรียน ให้นักเรียนมีความรู้ ความจำที่แม่นยำ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

4.3.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttests) กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

4.3.5 ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐาน

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

5.1 ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretests) และหลังการทดลอง (Posttests) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และข้อสอบอัตนัย (เขียนสรุปความ) จำนวน 1 ข้อ กับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ใช้เวลาในการทดสอบ กลุ่มละ 100 นาที แล้วนำมาตรวจให้คะแนน สำหรับข้อสอบอัตนัย (เขียนสรุปความ) จำนวน 1 ข้อนั้น ผู้วิจัยได้ใช้ผู้ตรวจจำนวน 2 ท่าน โดยใช้เกณฑ์ประเมินของเทเลอร์ (Taylor. 1986 : 193-206) ซึ่งกำหนดอัตราการให้คะแนนจาก 1-3 แล้วนำคะแนนจากผู้ตรวจทั้ง 2 ท่าน มารวมกัน แล้วหารด้วย 2 คะแนนเต็มของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 33 คะแนน

5.2 ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretests) และหลังการทดลอง (Posttests) ด้วยแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้เวลาในการทดสอบ กลุ่มละ 20 นาที แล้วนำมาตรวจให้คะแนน ข้อความที่เป็นบวกให้คะแนน 5 4 3 2 1 และข้อความที่เป็นลบ ให้คะแนน 1 2 3 4 5

5.3 นำผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มาคำนวณโดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples

6.2 เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

✓ ผู้วิจัยนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

### 7.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

✓ 7.1.2 หาค่าความแปรปรวน (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 74)

$$S^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ  $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

### 7.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน โดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญนนท์. 2526 : 88-91)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

7.2.2 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 27% แล้วเปิดตารางวิเคราะห์ข้อสอบของ จุง เตห์ ฟาน (Fan. 1952 : 3-32)

7.2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยคำนวณจากสูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 123-124)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_i^2} \right]$$

เมื่อ  $n$  แทน จำนวนข้อ

$p$  แทน สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ

$q$  แทน สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ =  $1-p$

$S_i^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

7.2.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การแจกแจงแบบ  $t$  (t-distribution) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 131-132)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n} + \frac{S_L^2}{n}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบที่

$\bar{X}_H$  แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$  แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

$S_H^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง

$S_L^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

$n$  แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

7.2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  Coefficient) ของครอนบัค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 125-256)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$n$  แทน จำนวนข้อ

$S_i^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ



$S^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

### 7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test for Independent Samples (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 259-262)

$$t = \frac{\bar{X}_B - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{(n_B - 1)S_B^2 + (n_C - 1)S_C^2}{n_B + n_C - 2} \left( \frac{1}{n_B} + \frac{1}{n_C} \right)}}$$

โดยมี  $df = n_B + n_C - 2$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบ  $t$

$n_B$  แทน จำนวนคนในกลุ่มทดลอง

$n_C$  แทน จำนวนคนในกลุ่มควบคุม

$\bar{X}_B$  แทน ค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง

$\bar{X}_C$  แทน ค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม

$S_B^2$  แทน ความแปรปรวนผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง

$S_C^2$  แทน ความแปรปรวนผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัย  
ขอเสนอสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

~~$n_b$~~  แทนจำนวนคนในกลุ่มทดลอง

~~$n_c$~~  แทนจำนวนคนในกลุ่มควบคุม

~~$\bar{X}_B$~~  แทนค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง

~~$\bar{X}_C$~~  แทนค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม

~~$D_B$~~  แทนผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง

~~$D_C$~~  แทนผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม

$T_1$  แทนการสอบก่อนเรียน

$T_2$  แทนการสอบหลังเรียน

$S_B^2$  แทนความแปรปรวนผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง

$S_C^2$  แทนความแปรปรวนผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม

$t$  แทนค่าที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบ  $t$

$df$  แทนชั้นแห่งความเป็นอิสระ

$*$  แทนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$**$  แทนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาคำนวณโดยใช้ t-test for Independent Samples ปรากฏผลในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี KWL-Plus กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

| กลุ่มตัวอย่าง | N  | $\bar{X}$ | $S^2$ | t      |
|---------------|----|-----------|-------|--------|
| กลุ่มทดลอง    | 40 | 7.90      | 19.07 | 4.58** |
| กลุ่มควบคุม   | 40 | 3.78      | 13.10 |        |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาคำนวณโดยใช้ t-test for Independent Samples ปรากฏผลในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

| กลุ่มตัวอย่าง | N  | $\bar{X}$ | $S^2$ | t     |
|---------------|----|-----------|-------|-------|
| กลุ่มทดลอง    | 40 | 11.35     | 56.49 | 2.59* |
| กลุ่มควบคุม   | 32 | 6.69      | 62.09 |       |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับ การสอนอ่านตามคู่มือครู สรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาได้ดังต่อไปนี้

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

#### สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

##### 1. ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) ตามหลักสูตร ภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สาคิดแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2539 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 80 คน และสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมโดยวิธีการจับฉลาก

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลอง เป็นแผนการสอนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จาก หนังสือ “Wordland และ Practice in Comprehension” ตลอดจนวารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) โดยให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) แผนการสอนนี้สร้างขึ้นโดยใช้ กิจกรรมการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ เรียบร้อยแล้ว จำนวน 16 คาบ

3.2 แผนการสอนของกลุ่มควบคุม เป็นแผนการสอนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก หนังสือ Wordland และ Practice in Comprehension ตลอดจนวารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) โดยให้สอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) แผนการสอนนี้สร้างขึ้นโดยใช้ กิจกรรมการสอนอ่านตามคู่มือครู ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำนวน 16 คาบ

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก สร้างขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำนวน 30 ข้อ นำไปหาคุณภาพได้ ค่าความยากง่าย (p) .20-.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) .22-.78 และค่าความเชื่อมั่น .80 และข้อสอบ อัตนัย (เขียนสรุปความ) จำนวน 1 ข้อ ใช้ผู้ตรวจจำนวน 2 ท่าน โดยใช้เกณฑ์ประเมินของ เทเลอร์ (Taylor, 1986 : 193-206) ซึ่งกำหนดอัตราการให้คะแนน จาก 1-3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) ตามหลักสูตร ภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สาคิดแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2539 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 80 คน และสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมโดยวิธีการจับฉลาก

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลอง เป็นแผนการสอนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จาก หนังสือ “Wordland และ Practice in Comprehension” ตลอดจนวารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) โดยให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) แผนการสอนนี้สร้างขึ้นโดยใช้ กิจกรรมการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ เรียบร้อยแล้ว จำนวน 16 คาบ

3.2 แผนการสอนของกลุ่มควบคุม เป็นแผนการสอนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก หนังสือ Wordland และ Practice in Comprehension ตลอดจนวารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) โดยให้สอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) แผนการสอนนี้สร้างขึ้นโดยใช้ กิจกรรมการสอนอ่านตามคู่มือครู ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำนวน 16 คาบ

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก สร้างขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 022) ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำนวน 30 ข้อ นำไปหาคุณภาพได้ ค่าความยากง่าย (p) .20-.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) .22-.78 และค่าความเชื่อมั่น .80 และข้อสอบ อัตนัย (เขียนสรุปความ) จำนวน 1 ข้อ ใช้ผู้ตรวจจำนวน 2 ท่าน โดยใช้เกณฑ์ประเมินของ เทเลอร์ (Taylor, 1986 : 193-206) ซึ่งกำหนดอัตราการใช้คะแนน จาก 1-3

จากผู้ตรวจทั้ง 2 ท่าน มารวมกัน แล้วหารด้วย 2 คะแนนเต็มของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 33 คะแนน

2. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretests) และหลังการทดลอง (Posttests) ด้วยแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้เวลาในการทดสอบ กลุ่มละ 20 นาที แล้วนำมาตรวจให้คะแนน ข้อความที่เป็นบวกให้คะแนน 5 4 3 2 1 และข้อความที่เป็นลบ ให้คะแนน 1 2 3 4 5

3. นำผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มาคำนวณโดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples
2. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู



## อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และ เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วย กลวิธี KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู จากผลการศึกษาค้นคว้าสามารถอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ใน ข้อที่ 1 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ทั้งนี้อาจพิจารณาได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ในขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน นักเรียน ระดมสมอง และอภิปรายในกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับหัวเรื่องว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมาก น้อยเพียงใด แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาเขียนลงใน “Column K” ในขั้นตอนนี้เองนักเรียนได้รับการกระตุ้นให้นำความรู้เดิมมาใช้ เพราะประสบการณ์ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญมากในการจัด กิจกรรมก่อนอ่าน เป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ การบูรณาการระหว่างความรู้เดิมกับเรื่องที่นักเรียนจะอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยในการสร้างความหมายของบทอ่านได้ดี ซึ่ง สอดคล้องกับทฤษฎี “Schema” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “Content Schema” เพราะผู้อ่านที่มีความรู้ เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านจะเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีและรวดเร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ความรู้ ในเรื่องนั้นเลย (Carrell and Bisterhold. 1983) และความรู้เดิมยังช่วยให้นักเรียนสามารถ อ้างอิงหรือสรุปลงความเห็นในเรื่องที่อ่าน มุ่งความสนใจไปสู่เนื้อหาหลักที่ตรงกับเป้าหมาย ของผู้เขียน และยังช่วยให้นักเรียนระลึกสิ่งที่อ่านได้ นอกจากนี้ ความรู้เดิมยังช่วยให้นักเรียน สามารถทำนายใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ด้วย (McDonough and Shaw. 1993) จึงเห็นได้ว่าความรู้เดิมสามารถทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านได้ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ วรณงาม ภวัชรานนท์ (2530 : 51-53) และแวววิภา ภักดีอาษา (2532 : 64-70) ที่พบว่าความรู้เดิมมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู นักเรียนได้รับการกระตุ้นในการใช้ความรู้เดิม

น้อยกว่า เพราะกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนมีโอกาสดูฝึกการใช้ความคิดและนำความรู้เดิมมาช่วยในการตีความได้น้อย จึงทำให้การอ่านไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

1.2 การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ในขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน ครูจัดประเภทของข้อความใน “Column K” โดยครูแสดงแบบอย่างการคิดโดยการกล่าวหรือพูดเกี่ยวกับความคิดของตนจากการอ่าน (Think aloud) ซึ่งนักเรียนจะคิดตามแล้วจัดประเภทของข้อมูลลงใน “Column K” ของตน ซึ่งการแสดงแบบอย่างการคิดของครูนั้น จะช่วยให้ให้นักเรียนมองเห็นกระบวนการของการอ่าน และการใช้กลวิธีต่างๆ เมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน ตลอดจนกระบวนการกำกับตนเองในการอ่าน ครูที่เป็นนักอ่านที่ดีจะเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเห็นถึงขั้นตอนและวิธีการในการอ่าน การแสดงเป็นแบบอย่างของครูเป็นการพัฒนากระบวนการรับรู้และการคิดของนักเรียน เป็นโอกาสที่ดีที่ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่าน การแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ และมีการถ่ายโอนกลวิธีที่เรียนรู้ไปใช้ในการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอลิงเกอร์ (Ehlinger, 1988) แบรีเตอร์ และเบิร์ต (Bareiter and Bind, 1985) วิมเบย์ และคนอื่นๆ (Whimbey and others, 1980) และเทอร์มอนด์ (Thurmond, 1986) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยมีรูปแบบการคิดมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถถ่ายโอนไปยังบทอ่านอื่น ๆ ได้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยไม่มีรูปแบบการคิด ด้วยเหตุผลดังกล่าวนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus จึงมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ครูไม่ได้แสดงแบบอย่างการคิดในการอ่าน จึงทำให้มีอุปสรรคในการพัฒนาการอ่านให้ดีขึ้นเพราะการอ่านเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในสมองไม่สามารถจะมองเห็นได้ สำหรับครูก็ไม่สามารถรู้ได้ว่าผู้เรียนนั้นมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นบ้างในขณะที่อ่าน และมีการวิเคราะห์ปัญหา ตลอดจนตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างไร โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนนั้นครูไม่สามารถจะช่วยเหลือได้ถูกต้องเพราะไม่รู้ถึงพฤติกรรมในการอ่านที่เกิดขึ้น และสำหรับนักเรียนก็ไม่มีโอกาสได้เห็นหรือเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการอ่านของตนกับผู้อื่น เพื่อจะรู้ว่าการอ่านของตนนั้นมีข้อบกพร่องอะไร หรือเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นควรทำอย่างไร จึงทำให้การอ่านไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

1.3 การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ในขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน นักเรียนตั้งคำถามลงใน “Column W” ว่านักเรียนต้องการจะทราบอะไรเกี่ยวกับหัวเรื่องที่นักเรียนกำลังอ่าน คำถามเหล่านี้อาจจะเป็นคำถามจากข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย หรืออาจจะเป็นคำถามที่ได้จากการพิจารณาถึงหัวข้อหลักที่คาดว่าจะพบในบทอ่านก็ได้ เมื่อถึงขั้นกิจกรรมการอ่าน

นักเรียนจะหยุดอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเองโดยตรวจสอบคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ใน “Column W” ซึ่งขั้นตอนนี้นักเรียนอ่านจบย่อหน้า นักเรียนจะทราบว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง และยังไม่เข้าใจตรงไหนบ้าง และเมื่อนักเรียนอ่านพบข้อมูลใหม่ในบทอ่าน นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมลงใน “Column W” ด้วยก็ได้ ในขั้นตอนแรกนักเรียนจะตั้งคำถามร่วมกับครูต่อไปก็จะตั้งคำถามภายในกลุ่มและตามลำพัง การตั้งคำถามของนักเรียนนั้นทำให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการอ่านอย่างอิสระเสรี เป็นผลให้นักเรียนมุ่งจดจ่ออยู่กับบทอ่านและตรวจสอบตนเองในขณะที่เรียนรู้ด้วย นอกจากนี้คำถามของนักเรียนยังเป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่าน แวกคา (Vacca, 1981) กล่าวว่า ยิ่งนักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นมากเท่าใด แรงจูงใจในการอ่านจะยิ่งเพิ่มมากขึ้นเท่านั้น การเร้าความอยากรู้อยากเห็นสามารถทำได้โดยใช้คำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นเอง การอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus นั้น ถ้าหากนักเรียนมีข้อมูลใน “Column K” น้อย นักเรียนจะตั้งคำถามลงใน “Column W” ได้มาก เพราะเมื่อนักเรียนมีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านน้อย ก็จะทำให้นักเรียนมีคำถามในการอ่านเรื่องมากขึ้น ซึ่งถือเป็นการตั้งสมมุติฐานก่อนอ่าน และอ่านเพื่อตรวจสอบสมมุติฐาน การตั้งคำถามของนักเรียนจึงทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพราะเป็นกลวิธีที่นำไปสู่เป้าหมายของกิจกรรมการอ่านโดยตรง อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบทอ่าน ระหว่างนักเรียนกับครู และระหว่างนักเรียนกับนักเรียนอีกด้วย ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อตอบคำถามของครูที่กำหนดให้ และเป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะในบทอ่าน ทำให้นักเรียนมีอิสระในการคิดน้อยกว่า มีเป้าหมายในการอ่านไม่ชัดเจนขาดแรงจูงใจในการอ่าน อีกทั้งยังทำให้นักเรียนเกิดความเครียดเมื่อตอบคำถามของครูไม่ได้ จึงทำให้การอ่านตามคู่มือครู ไม่ได้ผลเท่าที่ควร จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

1.4 การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus นักเรียนจดบันทึกข้อมูลในทุกขั้นตอนของการอ่าน ตั้งแต่กิจกรรมก่อนอ่าน กิจกรรมการอ่าน และกิจกรรมหลังอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในขั้นกิจกรรมการอ่าน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการอ่านลงใน “Column L” ซึ่งข้อมูลนี้ได้มาจากการตอบคำถามของข้อมูลใน “Column W” ทำให้นักเรียนมีสมาธิ สนใจและมีใจจดจ่ออยู่กับบทอ่าน ในขั้นตอนนี้เป็นการสนับสนุนปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบทอ่านโดยตรง การจดบันทึกของนักเรียนในขั้นตอนนี้จะช่วยในการเขียนสรุปใจความสำคัญและจัดเรียงเรียงข้อมูลที่อ่าน นักเรียนจึงสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึกตามเป้าหมายที่ต้องการได้ และการจดบันทึกนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกข้อมูลที่เป็นประเด็นสำคัญ

จากแต่ละย่อหน้า ซึ่งประเด็นสำคัญนี้จะพื้นฐานให้กับนักเรียนในการเขียนต่อไป และยังช่วยในการทบทวนเนื้อหาจากบทอ่าน โดยไม่ต้องย้อนกลับไปดูเนื้อหาที่อ่านใหม่ ทำให้เป็นการเสียเวลา ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ในขั้นกิจกรรมการอ่านนักเรียนจดบันทึกเฉพาะคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่ครูอธิบาย ไม่ได้จดบันทึกข้อมูลที่เป็นประเด็นสำคัญ หรือรายละเอียดที่พบในบทอ่าน ทำให้นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจต่อบทอ่าน เพราะมีเป้าหมายในการอ่านไม่ชัดเจน ซึ่งสืบเนื่องมาจากขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน และเมื่อนักเรียนอ่านจบมักจะระลึกเรื่องที่อ่านไม่ได้ ต้องย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องใหม่ จากเหตุผลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

1.5 การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ในขั้นกิจกรรมหลังอ่าน นักเรียนเขียนข้อมูลลงในแผนภูมิความหมาย เป็นกลวิธีในการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบทอ่านเพื่อก่อให้เกิดการค้นพบและสร้างความหมายขึ้นมาด้วยการแสดงถึงวิธีการจัดประเภทของข้อมูลหรือจัดความสัมพันธ์เป็นรูปธรรมในลักษณะแผนผังหรือแผนภูมิ ในการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus นักเรียนจะนำข้อมูลในช่อง “Column L” มาเขียนลงในแผนภูมิความหมาย โดยเลือกประเด็นสำคัญเป็นหัวเรื่องและตามด้วยรายละเอียดของประเด็นหลักนั้น ๆ การที่นักเรียนนำข้อมูลมาเขียนลงแผนผังดังกล่าวนี้ สามารถใช้ตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และช่วยให้นักเรียนระลึกเรื่อง เรียบเรียง เขียนข้อมูลออกเป็นโครงสร้างได้ นอกจากนี้การนำกระบวนการแผนภูมิความหมายมาใช้ในการสอนอ่านในขั้นกิจกรรมหลังอ่านในกลวิธี KWL-Plus นั้นเป็นการอำนวยความสะดวกในการเข้าใจบทอ่าน โดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักต่าง ๆ ของเนื้อหาเข้าด้วยกัน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถสังเคราะห์ความเข้าใจได้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการทดสอบความเข้าใจของตนเองไปในตัว และกระตุ้นความคิดด้วยรูปแบบของแผนภูมิ ทำให้เห็นเนื้อหาชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น (สุพาดิ วรรณการ. 2533) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคาร์เตอร์ (Cater. 1985 : 674-A) รุทเซล (Reutzel. 1985 : 401-404) ฟอเลย์ (Foley. 1986 : 2527-A) และดาเยอร์ (Dyer. 1986 : 2641-A) ที่พบว่าการสอนอ่านโดยใช้แผนภูมิความหมาย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูง สามารถจำเนื้อเรื่องและมีความคงทนในการจำ จากเหตุผลดังกล่าว นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus จึงมีความสามารถในการอ่านสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู เพราะในขั้นกิจกรรมหลังอ่านของการสอนอ่านตามคู่มือครู นักเรียนจะทำแบบฝึกหัดโดยการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนไม่ได้เขียนโครงสร้างสรุปประเด็นไว้ก่อน นักเรียนจึงไม่สามารถระลึกเรื่องที่อ่านได้ จึงต้องย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่

และหากคำตอบไม่ได้ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนก็จะไม่สามารถตอบคำถามได้ เพราะขาดการใช้กระบวนการคิดในการอ่านมาก่อน ด้วยเหตุผลดังกล่าวนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู จึงไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านเท่าที่ควร

1.6 การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ในขั้นกิจกรรมหลังอ่าน นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยการแปรข้อมูลจากแผนภูมิความหมาย ซึ่งประกอบไปด้วยประเด็นสำคัญของเรื่อง พร้อมรายละเอียดประกอบประเด็นสำคัญนั้น ๆ นักเรียนระลึกเรื่องได้ทันทีเมื่อดูแผนผังข้อมูล และสามารถเขียนออกมาเป็นประโยคของนักเรียนเองโดยคำนึงถึงใจความสำคัญ ความถูกต้องชัดเจน ความรวบรัดไม่เน้นรายละเอียดมากเกินไป และไม่เน้นรูปแบบไวยากรณ์ ครูจะเน้นการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ การเขียนสรุปความนี้เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของนักเรียนที่เริ่มเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษจากการฝึกเขียนแผนผังข้อมูลซึ่งเป็นขั้นตอนแรกของการเขียนสรุปความ นักเรียนจะเรียนรู้ถึงการพิจารณาใจความสำคัญและรายละเอียดประกอบใจความหลัก และเรียนรู้การเขียนโครงร่างแผนผัง และเมื่อนักเรียนถ่ายโอนแนวคิดจากแผนผังไปสู่การสรุปความนั้น แสดงให้เห็นว่าแผนผังข้อมูลเป็นเสมือนโครงร่างในการเขียนสรุปความ นักเรียนสามารถบรรจุข้อความลงในบทสรุปความได้ทันที ดังนั้นการเขียนสรุปความจึงเป็นงานที่ไม่ยากสำหรับนักเรียน เมื่อนักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ก็เป็นการยืนยันความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนนั่นเอง จากเหตุผลดังกล่าวการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู เพราะขั้นตอนการสอนอ่านตามคู่มือครูไม่เอื้อต่อการระลึกสิ่งที่อ่านได้ เมื่อนักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ก็ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญและเขียนออกมาเป็นประโยคของตนเองได้เพราะไม่มีโครงร่างสำหรับการเขียน จากการทดลองพบว่า นักเรียนมักย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่ และเขียนประโยคโดยดัดแปลงประโยคจากเนื้อเรื่อง และบางคนก็คัดลอกประโยคจากเนื้อเรื่อง ซึ่งไม่ได้เขียนออกมาจากความเข้าใจของนักเรียนเอง ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านเท่าที่ควร

ด้วยปัจจัยที่นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่าน ตั้งแต่การใช้ความรู้เดิมในการอ่าน การเห็นแบบอย่างการคิดในการอ่าน การตั้งคำถามก่อนอ่านและระหว่างอ่าน การจดบันทึกข้อมูลในทุกขั้นตอนของการอ่าน การเขียนแผนภูมิความหมายและการเขียนสรุปใจความสำคัญในกิจกรรมหลังอ่าน ซึ่งเป็นการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ทำให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการอ่านได้ ซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกฝนให้เกิดประสบการณ์คือ ฝึกให้บ่งชี้ใจความสำคัญ ฝึกการเลือกสรรข้อมูลจากการจดบันทึกมาเขียนลงแผนผัง ฝึกให้จำแนกประเภท

ข้อมูลที่ได้บันทึกไว้และฝึกให้รู้วิธีการถ่ายโอนข้อมูลจากแผนผังมาเป็นบทสรุปความซึ่งจะเป็นตัวแทนของเรื่องทีอ่านไปแล้ว จึงสามารถสรุปว่าการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

## 2. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ทั้งนี้อาจพิจารณาได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

### 2.1 การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus เป็นกลวิธีการสอนอ่านที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered) มีกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด ตั้งแต่การระดมสมองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นออกมาได้อย่างอิสระ โดยครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ช่วยจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ก็สามารถดูแบบอย่างการคิดจากครูผู้สอนและเพื่อน ๆ ได้ นอกจากนี้การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน ครู และกับนักเรียนเอง ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เต็มไปด้วยความสนุกสนาน ประกอบกับความเข้าใจที่เกิดขึ้นจากการอ่านเป็นประการสำคัญ และสามารถถ่ายโอนไปยังบทอ่าน หรือทักษะอื่น ๆ ได้ด้วย อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนสามารถร่วมมือกันทำกิจกรรม แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ได้ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มด้วยกันได้ โดยที่นักเรียนสามารถอธิบายสิ่งที่เพื่อนนักเรียนด้วยกันไม่เข้าใจให้เข้าใจได้ เพราะนักเรียนเข้าใจและเห็นจุดบกพร่องของเพื่อนด้วยตนเองได้ดีกว่า จากกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าว ทำให้นักเรียนเห็นว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากแม้บางครั้งไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ก็ตาม การใช้ความรู้เดิมทั้งความรู้เกี่ยวกับบทอ่านและความรู้เกี่ยวกับภาษา ก็สามารถเดาความหมายได้ และยังได้อ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มแล้ว ความรู้สึกวิตกกังวลก็จะหมดไป จึงมีความรู้สึกที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จากการทดลองพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูง ย่อมมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงด้วย เพราะนักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่าน และส่งผลให้มีแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น ส่วนการสอนอ่านตามคู่มือครู เป็นกลวิธีการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง

(Teacher-Centered) จากขั้นตอนการสอนตามคู่มือครู ครูเสนอบทเรียนใหม่โดยอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม หลังจากนั้นครูก็อธิบายความหมายของคำศัพท์สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน จากกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าว นักเรียนมีโอกาใช้กระบวนการคิดได้น้อย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย การเรียนรู้เกิดขึ้นในลักษณะการสื่อสารแบบทางเดียว (One-way Communication) และการสอนดังกล่าวไม่สามารถถ่ายโอนไปยังบทอ่านหรือทักษะอื่น ๆ ได้ เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านอื่น ๆ จะพบอุปสรรคมากมายในการอ่าน หากนักเรียนแปลความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านนั้นไม่ได้ นักเรียนก็จะไม่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ เพราะนักเรียนมีประสบการณ์การอ่านจากการที่ครูแปลให้ฟังทุกคำ และทุกประโยค ทำให้นักเรียนคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยาก เกิดความเบื่อหน่ายและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

2.2 การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus การเลือกเนื้อหาของผู้สอนต้องคำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนเป็นหลัก เพราะในขั้นตอนกิจกรรมก่อนอ่านมีการระดมสมองเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยเขียนข้อมูลที่ได้ลงในช่อง “Column K” เพราะฉะนั้นเนื้อหาที่ได้มานั้นเป็นเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน และเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวสามารถทำให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการตีความหมายในบทอ่านได้ การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus การเลือกเนื้อหาไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะหนังสือเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนสามารถเลือกเนื้อหาจากสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวันโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน เกณฑ์การเลือกเนื้อหาดังกล่าวประกอบกับขั้นตอนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิมในการอ่านทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน เห็นการอ่านเป็นเรื่องไม่ยาก ได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ และเนื้อหาใกล้ตัวทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน ส่วนการสอนอ่านตามคู่มือครูนักเรียนขาดการกระตุ้นการใช้ความรู้เดิมด้านเนื้อหาในการอ่าน ตรงกันข้ามครูกลับกระตุ้นความรู้เดิมด้านไวยากรณ์เสียมากกว่า จึงทำให้นักเรียนรู้สึกวิตกกังวลกับองค์ประกอบย่อยของภาษามากกว่าความหมายโดยรวมของเรื่องที่อ่าน ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่ค่อยสนใจวิชาการอ่าน เพราะไม่แตกต่างจากการเรียนไวยากรณ์และการแปล (White . 1981 : 88-89) รวมทั้งไม่ได้รับความเพลิดเพลินจากบทอ่าน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

2.3 การสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus นักเรียนมีโอกาสนในการประเมินตนเองตลอดเวลา ตั้งแต่ขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน นักเรียนจะต้องตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการจะทราบจากบทอ่าน และอ่านเพื่อตอบคำถามของตนเอง ในขั้นตอนนี้ นักเรียนมีอิสระในการคิด และสามารถคิดนอกเหนือจากบทอ่านได้ หากไม่ได้คำตอบที่ต้องการ นักเรียนก็สามารถหาคำตอบได้จากการอ่านเพิ่มเติมหรือถามผู้รู้ต่อไป การประเมินผลโดยการตอบคำถามของตนเองนั้น นอกจากจะทำให้นักเรียนมีอิสระในการคิดแล้ว นักเรียนยังไม่ต้องวิตกกังวลในการที่จะตอบคำถามไม่ได้ เพราะเป็นคำถามที่กำหนดขึ้นมาเอง ไม่มีใครบังคับ เพราะการอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus นั้นนักเรียนจะอ่านบทอ่านเพื่อรู้ ไม่ได้อ่านเพื่อสอบและยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ตลอดเวลา แม้จนกระทั่งอ่านเรื่องจบ ก็สามารถประเมินตนเองได้โดยการระลึกถึงที่อ่านได้ คือนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านในแผนผังมาเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้เช่นเดียวกัน การประเมินผลดังกล่าวย่อมส่งผลดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างแน่นอน เพราะนักเรียนจะสามารถอ่านข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้และสามารถถ่ายโอนกลวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์การอ่านด้วยตนเอง (Gordon, 1985 : 73-76) ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู เพราะการประเมินผลในการสอนอ่านตามคู่มือครุนั้น นักเรียนจะต้องอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ เพราะฉะนั้นนักเรียนจะต้องอ่านทุกประโยคอย่างละเอียด เพื่อตอบคำถามของครูผู้สอน และคำถามนั้นก็ต้องการคำตอบที่แสดงความเข้าใจในระดับประโยคเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้นักเรียนรู้สึกเครียดเพราะวิตกกังวลว่าจะตอบคำถามของครูผู้สอนไม่ได้ และการประเมินผลดังกล่าวเป็นการจำกัดความคิดของนักเรียนด้วย จากเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

จากกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นตัวผู้เรียน เนื้อหาหลากหลายน่าสนใจและใกล้ตัวผู้เรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลในระหว่างเรียน เป็นไปโดยอิสระจากการกำหนดของตัวผู้เรียนเองในการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู



## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

1.1 ครูควรนำการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus ไปใช้สอนในระยะแรกของการเริ่มเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะเป็นกลวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนเป็นระบบและสามารถถ่ายโอนทักษะการอ่านไปใช้กับสถานการณ์การอ่านอื่น ๆ ได้

1.2 ครูควรมีส่วนในการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านโดยคัดเลือกบทอ่านตามความสนใจ ประสบการณ์เดิมของนักเรียนและบทอ่านนั้นสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโอนความรู้ในห้องเรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ครูควรใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการอ่าน ตั้งแต่การระดมสมอง อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด แสดงความคิดเห็น เกิดความคิดรวบยอดด้วยตัวนักเรียนเอง ครูไม่ควรสรุปและเฉลย ก่อนที่นักเรียนยังไม่ได้ใช้ความคิด และในขั้นกิจกรรมหลังอ่านครูควรใช้เวลาในการเขียนแผนภูมิความหมายและเขียนสรุปใจความสำคัญให้มากขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้มีเวลาในการระลึกสิ่งที่อ่านได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีสอนกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ระดับความสามารถ พื้นความรู้เดิม ฯลฯ ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรตามตัวอื่น ๆ ที่เกิดจากการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus เช่น การคิดอย่างมีเหตุผล ความสนใจ ความรับผิดชอบ เป็นต้น กับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ

2.3 ควรนำแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสัมภาษณ์มาใช้ควบคู่กันไปกับแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะได้ข้อมูลในการวิจัยที่ละเอียดครบถ้วน

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- ฉวีลักษณ์ บุญญาญจน. การอ่านและการพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2523.
- ฉันทนา เขียวชะอุ่ม. การศึกษาริียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีธรรมชาติและวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- ชุติมา สังจรรย์. “จะปรับปรุงทักษะการอ่านได้อย่างไร,” วิทยาจารย์. 82 : 10-14 ; ธันวาคม 2527.
- ชูชีพ อ่อนโลกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2522.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- เชิดศักดิ์ โฉวาสันธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ทัศนภรณ์ สอดศรี. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาและความสนใจที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาช่างอุตสาหกรรมที่ได้รับการสอนโดยวิธี ERICA MODEL และวิธีการสอนตามแผนการสอนของศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- นิตากร พ่วงมหา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการให้ความร่วมมือต่อกลุ่ม ของนักเรียนชั้น ม.4 ที่ได้รับการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Reading) ด้วยวิธี KWL-Plus กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- บงกช สัปพันธ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติกับการกระทำกิจกรรมตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :

การพิมพ์พระนคร, 2523.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.

ประหยัด ภูมิโคกรัตน์. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิเคราะห์ข้อความ  
ต่อเนื่อง โดยใช้ตัวสัมพันธ์ความกับวิธีการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. “การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL,” ศึกษาศาสตร์สาร.

16(1) : 86-91 ; ตุลาคม-มีนาคม 2533-2534.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงาน

ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2538.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

การพิมพ์, 2538.

วรรณงาม ภวกรานนท์. ผลกระทบของโครงสร้างความรู้ด้านวัฒนธรรมต่อความเข้าใจใน

การอ่าน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530. อัดสำเนา.

แวววิภา ภักดีอาษา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

วิชาเอกภาษาอังกฤษของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ที่มีระดับความสามารถทางภาษา  
อังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. อัดสำเนา.

ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอน

ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2528.

ศิริรัตน์ นีละคุปต์. “ทักษะการอ่านที่ต้องพัฒนาเพื่อฟันฝ่าเข้าสู่...ประตุมหาวิทยาลัย,” การ  
สอนอ่าน...เพื่อเดินเข้าสู่ประตุมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2532.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6. รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น, 2530.

สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา,  
2518.

สุพาณี วรรณการ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความ  
คงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ  
แผนภูมิความหมาย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533.  
อัดสำเนา.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

✓ สุภาพ นุตรสีหัด. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อ  
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้  
TLS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

อนรรณ สันภิบาล. วิชาการศึกษา 122 : จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2520.

✓ อมรา รัชมณี. การศึกษามเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติและความ  
คงทนในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน  
โดยวิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยชน์กับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์  
ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.  
อัดสำเนา

อรุณศรี แสงแก้ว. การศึกษาริยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกการอ่านที่มีคำถามระดับต่าง ๆ.

ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

อจธรา วงศ์โสธร. การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบทดสอบอิงปริเจตภาษาอังกฤษสำหรับใช้กับนักศึกษาไทยในระดับต่าง ๆ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

\_\_\_\_\_. เทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2529.

Allen, E.D. and R.M. Vallette. Classroom Techniques : Foreign Language and English as a second Language. New York : Harcourt, Brace Jovanovich. Inc., 1979.

Allen, Virginia French. "Trends in the Teaching of Reading," English Teaching Forum. 3 : 3-5 ; June-August, 1973.

Allport, Gardon. W. Reading in Attitude Theory and Measurement. New York : John Welley and Sons, 1967.

Anderson, R.C. "The Notion of Schemata and the Educational Enterprise," Schooling and the Acquisition of Knowledge. Hillsdale, New Jersey : Lawrence Erlbaum, 1977.

Anderson, T. "Study Strategies and Adjunct Aids," Theoretical Issues in Reading Comprehension. Hillsdale, New Jersey : Erbaum, 1979.

Andre, M. and T. Anderson. "The Development and Evaluation of a Self-Question Study Technique," Reading Research Quarterly. 14 : 605-622 ; 1978.

Arnaudet Martin L. and Mary Ellen Barrett. Approaches To Academic Reading and Writing. Prentice-Hall, Inc., USA., 1984.

Aulls, M.W. Developing Readers in Today's Elementary School. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1982.

Bacon, Francis. The Oxford Dictionary of Quotations. London : Oxford University Press, 1953.

- Baker, L. and A.L. Brown. "Cognitive Monitoring in Reading," Understanding Reading Comprehension. Newark, Delaware ; International Reading Association, Inc., 1984.
- Bareiter, C. and M. Bird. "Use of Thinking Aloud in Identification and Teaching of Reading Comprehension Strategies," Cognition and Instruction. 2 : 131-156 ; February, 1985.
- Baumann, J.F. "A Generic Comprehension Instructional Strategy," Reading World. 22 : 284-294 ; May, 1983.
- Behrens Laurence and Leonard J. Rosen. Writing and Reading Across the Curriculum. Scott, Foresman and Company, 1988.
- Bress, Leonard. "Reading instruction : what do you fit in?," School Media Quarterly. 3 : 127-135 ; Winter, 1970.
- Bromley, K.D. and L. McKenveny. "Precis Writing : Suggestions for Instruction in Summarizing," Journal of Reading. 29 : 392-395 ; February, 1986.
- Brown, A.L., J.C. Campione and J.D. Day. "Learning to learn : On Training Students to Learn from Texts," Educational Research. 10 : 14-21 ; June, 1981.
- Bush, C.L. and M.H. Heubner. Strategies for reading in the elementary school. New York : The Macmillan Company, 1970.
- Carr, Eileen and Donna Ogle. "K-W-L Plus : A Strategy of Comprehension and Summarization," Journal of Reading. 30(7) : 626-631 ; April, 1987.
- Carrell, Patricia L. "Introduction : Interactive Approaches to Second Language Reading," in Interactive Approaches to Second Language Reading. edited by Patricia Carrell L., Joanne Devine, and David E. Eskey. New York : Cambridge University Press, 1993.
- Carrell Patricia L. and Joan C. Eisterhold. "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy," TESOL Quarterly. 15 : 553-571 ; December, 1983.

Carroll, J.B. "Defining Language Comprehension : some speculation," in Language Comprehension and the Acquisition of Knowledge. New York : Wiley and Sons, 1972.

\_\_\_\_\_. Testing Communicative Performance. Programon Press Ltd., 1980.

Carter, Bonnie Glauner. "For the Learning Disabled : Semantic Mapping or SQ3R," Dissertation Abstracts International. 46 : 674-A ; September, 1985.

Casanave, C.P. "Comprehension Monitoring in ESL Reading : A Neglected Essential," TESOL Quarterly. 2 : 283-299 ; June, 1988.

Coady, J. "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader," Reading in Second Language. Lowley : Newbury House, 1979.

Cook, Vivian. Second Language Learning and Language Teaching. 3rd.ed. London : Edward Arnold, 1993.

/ Coughlan, Crew and Mary Losis. "Study of various Factors in Terms of Attitude Toward Reading," Dissertation Abstracts International. 39 : 6668-A ; March, 1979.

Croff, P.J., "Children's Attitude Toward Reading and Their Critical Reading Ability in Four Contenttype Materials," The Journal Education Research. 59 : 313-317 ; March, 1962.

Davies, Florence. Introducing Reading. London : Penguin Group, 1995.

De Boer, J.J. and M. Dallman. The Teaching of Reading. New York : Henry Holt, 1960.

Devine, Thomas G. Teaching Reading Comprehension : From Theory to Practice. Newton : Allyn and Bacon, 1986.

Diyanni, Robert. Connections Reading, Writing and Thinking. New Jersey : Boynton/Cook Publishers, Inc., 1985.

Dole, J.A. and others. "Moving from the Old to the New : Research on Reading Comprehension Instruction," Review of Educational Research. 61 : 239-264 ; 1991.



- Dubin, Fraida and Elite Olshtain. "The Interface of Writing and Reading," TESOL Quarterly. 14(3) : 352-363 ; September, 1980.
- Ehlinger, J.M. "The Relative Merits of Characteristics of Teacher Verbal Modeling in Influencing Comprehension and comprehension Monitoring of English Grade Readers," Dissertation Abstracts International. 50 ; January, 1988.
- Eskey, D.E. "Theoretical Foundation," Teaching Second Leanguage Reading for Academic Purposes. edited by Frida Dubin, David E. Eskey and William Grabe. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Co., 1986.
- Esptein, I. Measuring Attitudes Toward Reading ERIC/TM Report 73. Princeton, J.J. : ERIC. Clearinghouse on Tests Measurements and Evaluation, 1980.
- Fan, Chung The. Item Analysis Table. New Jersey : Educational Testing Service Princeton, 1952.
- Finocchiaro, Mary and Christopher Brumfit. The Functional-Notional Approach : From Theory to Practice. New York : Oxford University Press, 1983.
- \_\_\_\_\_. English as a Second Language from Theory to Practice. New York : Simon and Schuster, 1974.
- Foley, Ann Elizabeth. "The Effects of a Mapping Training Program on the Reading Comprehension of middle School Students," Dissertation Abstracts International. 47 : 2527-A ; June, 1986.
- Foster, Charles R. Psychology of Life Adjustment. Chicago : American Technical Society, 1952.
- Fries, C.C. Linguistics and reading. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc., 1963.
- Gebhard, Jerry G. "Teaching Reading through Assumptions about Learning," English Teaching Forum. 23(3) : 16-20 ; July, 1985.
- Gillespie, C. "Questions about Student Generated Questions," Journal of Reading. 34 : 250-257 ; December, 1990.

- Goodman, K.S. "Psycholinguistic : Universals in the Reading Process," The Psychology of Second Language Learning. Cambridge University Press, 1971.
- Hafner, Lawrence E. Improving Reading in Secondary Schools : Selected Readings. London : Collier MacMillan Ltd., 1971.
- Hansell, T. "Increase Understanding in Content Reading," Journal of Reading. 19 : 307-310 ; April, 1976.
- Harris, Albert J. and Edward R. Sipay. How to Increase Reading Ability : A Guide to Developmental & Remedial Methods. 9th.ed. New York : Longman, 1990.
- Hayes, David A. "Helping Students GRASP the Knack of Writing Summaries," Journal of Reading. 33(2) : 96-101 ; November, 1989.
- Hennings, Dorothy Grant. "A Writing Approach to Reading Comprehension Schema Theory in Action," Language Arts. 59(1) : 8-17 ; January, 1982.
- Hidi, S. and V. Anderson. "Produce Written Summaries : Task Demands Cognitive Operation and Implications for Instruction," Review of Educational Research. 86 : 473-493 ; 1986.
- Hilgard Ernes R.. Introduction to Psychology. New York : Harcourt, 1962.
- Hill, M. "Writing Summaries Promotes Thinking and Learning Across the Curriculum But Why are They So Difficult to Write?," Journal of Reading. 34 : 536-539 ; April, 1991.
- Ibrahim, S. "Advanced Reading ; teaching patterns of writing in the Social Science," Reading in a Second Language. Massachusettes : Newbury House Publishers, Inc., 1979.
- Kagan, Jerson and Ernest Hanveman. Psychology. New York : McGraw-Hill, 1969.
- Kingsley, J., Herbert and Richard E. Ripple. Learning and Human Ability. New York : Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Krashen, Stephen D. Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford : Pergamon Press, 1981.

- Lado, R. Language Teaching : a scientific approach. New York : McGraw-Hill Book Company, 1965.
- Langer, Judith. "Reading, Thinking, Writing and Teaching," Language Arts. 59(4) : 336-341 ; April, 1982.
- Lowe, H.Z. "Developing Strategic Reading Skills," Foreign Language Annals. 17 : 301-303, 1984.
- McDonough, Jo and Christopher Shaw. Materials and Methods in ELT : A Teacher's Guide. Surrey : Blackwell, 1993.
- McNeil, J.D. Reading Comprehension. Los Angeles : Scott Foreman and Company, 1984.
- Newcomb, Theodore M. Social Psychology. New York : The Dryden Press Inc., 1954.
- Nicholson, Tom. "Reading Without Context." in Reading Acquisition Process. edited by Tom Nicholson, G. Brian Thompson and William E. Clevedon, Turner. : Multilingual Matters Ltd., 1993.
- Nunan, David. "Content Familiarity and the Perception of Textual Relationships in Second Language Reading," RELJ Journal. 6 : 43-51 ; June, 1985.
- Nunan, David. Language Teaching Methodology : A Textbook for Teachers. Hertfordshire : Prentice Hall, 1991.
- Oller J., L. Baca and A. Vigil. "Attitude and Attained Proficiency in ESL : A Sociolinguistic Study of Mexican-Americans in the Southwest," TESOL Quarterly. 11 : 173-183 ; 1977.
- Oller, John W. English Tests at School. Longman Group Limited, 1979.
- ✓ O'Conner, W.F. "The Reading Apperception Test : An Exploration of Attitudes Toward Reading," Unpublished doctoral dissertation. Oklahoma States University : Stillwater, Okla, 1968.
- Pincas, Anita. Teaching English Writing. Macmillan Publishers Ltd., 1989.
- Raimes, Ann. Techniques in Teaching Writing. London : Oxford University Press, 1983.

- Ransbury, M., "Critical Factors in the Development of Attitudes Toward Reading as Defined by Individual Perception of Students, Their Teachers and Parents," Unpublished doctoral dissertation. Indiana University School of Education : Bloomington, 1971.
- Raphael, Taffy E., Becky W. Kirschner and Carol Sue Englert. "Expository Writing Program : Making Connections Between Reading and Writing," The Reading Teacher. 41(8) : 790-795 ; April, 1988.
- Reutzel, D. Ray. "Story Maps Improve Comprehension," The Reading Teacher. 38 : 401-404 ; April, 1985.
- Ringler, L.H. and C.K. Weber. A Language Thinking Approach to Reading : Diagnosis and Teaching. San Diego, California : Harcourt, Brace Jovanovich, 1984.
- Roettger and others. "Validity of Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement," The Journal of Education Research. 72 : 138-142 ; January-February, 1979.
- Rokeach, Milton. Beliefs, attitudes and values. Sanfrancisco : Jossey-Bass, 1970.
- Rumelhart, David E. Schemeta : "The building blocks of cognition," Comprehension and Teaching Research Review. New York : International Reading Association, 1981.
- Sager, Mollee B. "Exploiting the Reading-Writing Connection to Engage in Text," Journal of Reading. 33(1) : 40-43 ; October, 1989.
- Silberstein, Sandra. "Let's Take Another Look at Reading Twenty-Five Years of Reading Instruction," English Teaching Forum. : 28-35 ; October, 1987.
- Singer, H. "Active Comprehension : From Answering to Asking Question," The Reading Teacher. 31 : 901-908 ; December, 1978.
- Singer, H. and D. Donlan. "Active Comprehension : Problem-Solving Schema with Question Generation for Comprehension of Complex Short Stories," Reading Research Quarterly. 17 : 166-186 ; June, 1982.

Smith, Alfred Newton. "Reading Instruction in English and in Modern Foreign Language : A Comparative Study," Dissertation Abstracts International. 29 : 1480-A ; June, 1978.

Smith, Henry P., and Emerald P. Dechant. Psychology in Teaching reading. New Jersey : Prentice-Hall, 1961.

/ Stott, Carrie M. "The Relationship between Intelligence Quotients and Gain in Reading Achievement with Arithmetic Reasoning Social Studies and Science," The Journal of Education Research. 55 : 322-325 ; February, 1963.

Strang, R., C.M. McCullough and A.B. Traxler. The improvement of reading. New York : McGraw-Hill Book Company, 1961.

Taylor, Barbara M. "A Summarizing Strategy to Improve Middle Grade Students' Reading and Writing Skills," The Reading Teacher. 36(2) : 202-205 ; November, 1982.

Taylor, B.M. and R.W. Beach. "The Effect of Text Structure Instruction on Middle-Grade Students' Comprehension and Production of Expository Text," Reading Research Quarterly. 19 : 134-146 ; 1984.

Taylor, K.K. "Summary Writing by Young Children," Reading Research Quarterly. 21 : 193-206, 1986.

Thurmond, V.B. "Analytical Reading : A Course that Stresses Thinking Aloud," Journal of Reading. 8 : 729-732 ; May, 1986.

Thurstone, Louis. Attitude can be measured. New York : John Wiley, 1982.

Trosky, Odarka S. and Clifford C. Wood. "Using a Writing Model to Teach Reading," Journal of Reading. 26(1) : 36-37 ; October, 1982.

Vacca, R. Content Area Reading. Boston : Little Brown Co., 1981.

Vallette, Rebecca M. Modern Language Testing. 2nd ed. New York : Harcourt, Brace World, Inc., 1977.

- Whimbey, A. and others. "Teaching Critical Reading and Analytical Reasoning in Project SOAR," Journal of Reading. 1 : 5-10 ; October, 1980.
- White, Ronald V. Teaching Writing English. London : George Allen and Unwin Ltd., 1980.
- \_\_\_\_\_. "Reading" Communication in the Classroom Application and Methods for a Communication Approach. Edited by Keith Johnson and Keith Morrow, 1981.
- Widdowson, H.G. Teaching Language as Communication. Oxford : Oxford University Press, 1979.
- Williams, Eddie. Reading in the Language Classroom. London : Macmillan Publisher Ltd., 1986.
- Williamson, J. "Improving Reading Comprehension some current strategies," English Teaching Forum. 26 : 7-8 ; January, 1988.
- Wiriyaichitra, Arunee. "A Scientific Reading Program," English Teaching Forum. 20(3) : 20 : 23 ; July, 1984.
- Wood, Karen D. "Probable Passage ; A Writing Strategy," The Reading Teacher. 37(6) : 496-499 ; February, 1984.

ภาคผนวก

# ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

- แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ )

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

- แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$  Coefficient)



ตาราง 5 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

| ข้อ | $P_H$ | $P_L$ | P    | r    |
|-----|-------|-------|------|------|
| 1   | 0.59  | 0.19  | 0.39 | 0.41 |
| 2   | 0.78  | 0.41  | 0.59 | 0.37 |
| 3   | 0.59  | 0.22  | 0.41 | 0.37 |
| 4   | 0.59  | 0.22  | 0.41 | 0.37 |
| 5   | 0.70  | 0.37  | 0.54 | 0.33 |
| 6   | 0.93  | 0.44  | 0.69 | 0.48 |
| 7   | 0.93  | 0.59  | 0.76 | 0.33 |
| 8   | 0.78  | 0.30  | 0.54 | 0.48 |
| 9   | 0.81  | 0.19  | 0.50 | 0.63 |
| 10  | 0.85  | 0.59  | 0.72 | 0.26 |
| 11  | 0.96  | 0.44  | 0.70 | 0.52 |
| 12  | 0.86  | 0.19  | 0.54 | 0.70 |
| 13  | 0.85  | 0.37  | 0.61 | 0.48 |
| 14  | 0.93  | 0.15  | 0.54 | 0.78 |
| 15  | 0.85  | 0.30  | 0.57 | 0.56 |
| 16  | 0.89  | 0.33  | 0.61 | 0.56 |
| 17  | 0.89  | 0.26  | 0.57 | 0.63 |
| 18  | 0.78  | 0.26  | 0.52 | 0.52 |
| 19  | 0.89  | 0.48  | 0.69 | 0.41 |
| 20  | 0.85  | 0.11  | 0.48 | 0.74 |
| 21  | 0.74  | 0.22  | 0.48 | 0.52 |
| 22  | 0.56  | 0.26  | 0.41 | 0.30 |
| 23  | 0.56  | 0.15  | 0.35 | 0.41 |
| 24  | 0.85  | 0.44  | 0.65 | 0.41 |
| 25  | 0.56  | 0.11  | 0.33 | 0.44 |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ข้อ | $P_H$ | $P_L$ | $P$  | $r$  |
|-----|-------|-------|------|------|
| 26  | 0.81  | 0.22  | 0.52 | 0.59 |
| 27  | 0.78  | 0.37  | 0.57 | 0.41 |
| 28  | 0.59  | 0.04  | 0.31 | 0.56 |
| 29  | 0.59  | 0.37  | 0.48 | 0.22 |
| 30  | 0.37  | 0.04  | 0.20 | 0.33 |

มีค่าความเชื่อมั่น ( $r_H$ ) เท่ากับ .80

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนก ( $\alpha$ ) ของข้อคำถามในแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

| ข้อ | $\bar{X}_H$ | $S_H^2$ | $\bar{X}_L$ | $S_L^2$ | t    |
|-----|-------------|---------|-------------|---------|------|
| 1   | 4.88        | 0.11    | 4.12        | 0.86    | 3.86 |
| 2   | 3.72        | 0.63    | 2.84        | 0.39    | 4.36 |
| 3   | 4.52        | 0.26    | 3.36        | 0.49    | 6.70 |
| 4   | 3.56        | 0.59    | 2.48        | 1.01    | 4.27 |
| 5   | 3.28        | 0.79    | 2.40        | 0.83    | 3.45 |
| 6   | 3.56        | 0.26    | 2.68        | 0.64    | 4.64 |
| 7   | 3.40        | 0.58    | 2.24        | 0.77    | 4.98 |
| 8   | 3.40        | 0.42    | 2.64        | 0.32    | 4.42 |
| 9   | 3.84        | 0.56    | 2.72        | 0.71    | 4.98 |
| 10  | 4.52        | 0.26    | 3.88        | 0.44    | 3.82 |
| 11  | 4.68        | 0.73    | 3.88        | 0.53    | 3.57 |
| 12  | 4.24        | 0.77    | 2.96        | 0.79    | 5.12 |
| 13  | 4.44        | 0.57    | 3.48        | 0.93    | 4.41 |
| 14  | 4.84        | 0.14    | 0.04        | 0.54    | 4.85 |
| 15  | 4.04        | 0.46    | 2.96        | 0.79    | 4.84 |
| 16  | 4.60        | 0.33    | 3.60        | 0.42    | 5.77 |
| 17  | 3.96        | 0.37    | 3.12        | 0.61    | 4.24 |
| 18  | 4.36        | 0.49    | 3.44        | 0.92    | 3.87 |
| 19  | 4.44        | 0.67    | 2.56        | 0.92    | 7.44 |
| 20  | 3.72        | 0.46    | 2.64        | 0.57    | 5.31 |
| 21  | 3.84        | 0.72    | 2.48        | 0.84    | 5.43 |
| 22  | 3.96        | 0.46    | 2.76        | 0.44    | 6.34 |
| 23  | 4.52        | 0.84    | 3.48        | 1.43    | 3.45 |
| 24  | 4.36        | 0.66    | 3.40        | 1.00    | 3.73 |
| 25  | 4.36        | 0.41    | 3.56        | 0.92    | 3.47 |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ข้อ | $\bar{X}_H$ | $S_H^2$ | $\bar{X}_L$ | $S_L^2$ | t    |
|-----|-------------|---------|-------------|---------|------|
| 26  | 3.72        | 0.63    | 2.80        | 0.67    | 4.04 |
| 27  | 3.44        | 0.84    | 2.32        | 1.06    | 4.06 |
| 28  | 4.80        | 1.67    | 3.96        | 0.54    | 5.00 |
| 29  | 3.96        | 0.54    | 3.20        | 0.58    | 3.59 |
| 30  | 4.48        | 0.43    | 3.44        | 0.92    | 4.78 |

มีค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$  Coefficient) เท่ากับ .89

## ภาคผนวก ข

- แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 7 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| คนที่ | กลุ่มทดลอง (E)                         |                                        |                                            | กลุ่มควบคุม (C)                        |                                        |                                            |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|       | คะแนน<br>สอบก่อน<br>(T <sub>1E</sub> ) | คะแนน<br>สอบหลัง<br>(T <sub>2E</sub> ) | คะแนน<br>ที่เพิ่มขึ้น<br>(D <sub>E</sub> ) | คะแนน<br>สอบก่อน<br>(T <sub>1C</sub> ) | คะแนน<br>สอบหลัง<br>(T <sub>2C</sub> ) | คะแนน<br>ที่เพิ่มขึ้น<br>(D <sub>C</sub> ) |
| 1     | 14                                     | 18                                     | 4                                          | 16                                     | 21                                     | 5                                          |
| 2     | 26                                     | 28                                     | 2                                          | 22                                     | 26                                     | 4                                          |
| 3     | 27                                     | 29                                     | 2                                          | 15                                     | 27                                     | 12                                         |
| 4     | 11                                     | 18                                     | 7                                          | 16                                     | 27                                     | 11                                         |
| 5     | 7                                      | 22                                     | 15                                         | 13                                     | 18                                     | 5                                          |
| 6     | 14                                     | 20                                     | 6                                          | 10                                     | 19                                     | 9                                          |
| 7     | 11                                     | 18                                     | 7                                          | 6                                      | 17                                     | 11                                         |
| 8     | 13                                     | 27                                     | 14                                         | 6                                      | 13                                     | 7                                          |
| 9     | 17                                     | 26                                     | 9                                          | 15                                     | 17                                     | 2                                          |
| 10    | 18                                     | 21                                     | 3                                          | 11                                     | 18                                     | 7                                          |
| 11    | 18                                     | 20                                     | 2                                          | 12                                     | 24                                     | 12                                         |
| 12    | 18                                     | 21                                     | 3                                          | 17                                     | 18                                     | 1                                          |
| 13    | 16                                     | 24                                     | 8                                          | 25                                     | 28                                     | 3                                          |
| 14    | 18                                     | 24                                     | 6                                          | 19                                     | 19                                     | 0                                          |
| 15    | 20                                     | 26                                     | 6                                          | 25                                     | 26                                     | 1                                          |
| 16    | 20                                     | 23                                     | 3                                          | 18                                     | 18                                     | 0                                          |
| 17    | 20                                     | 28                                     | 8                                          | 24                                     | 25                                     | 1                                          |
| 18    | 14                                     | 26                                     | 12                                         | 11                                     | 11                                     | 0                                          |
| 19    | 16                                     | 22                                     | 6                                          | 13                                     | 21                                     | 8                                          |
| 20    | 8                                      | 21                                     | 13                                         | 18                                     | 23                                     | 5                                          |
| 21    | 14                                     | 24                                     | 10                                         | 29                                     | 30                                     | 1                                          |
| 22    | 12                                     | 27                                     | 15                                         | 22                                     | 23                                     | 1                                          |

ตาราง 7 (ต่อ)

| คนที่ | กลุ่มทดลอง (E)                         |                                        |                                            | กลุ่มควบคุม (C)                        |                                        |                                            |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|       | คะแนน<br>สอบก่อน<br>(T <sub>1E</sub> ) | คะแนน<br>สอบหลัง<br>(T <sub>2E</sub> ) | คะแนน<br>ที่เพิ่มขึ้น<br>(D <sub>E</sub> ) | คะแนน<br>สอบก่อน<br>(T <sub>1C</sub> ) | คะแนน<br>สอบหลัง<br>(T <sub>2C</sub> ) | คะแนน<br>ที่เพิ่มขึ้น<br>(D <sub>C</sub> ) |
| 23    | 17                                     | 28                                     | 11                                         | 8                                      | 16                                     | 8                                          |
| 24    | 14                                     | 21                                     | 7                                          | 21                                     | 23                                     | 2                                          |
| 25    | 12                                     | 21                                     | 9                                          | 13                                     | 15                                     | 2                                          |
| 26    | 17                                     | 19                                     | 2                                          | 17                                     | 18                                     | 1                                          |
| 27    | 7                                      | 9                                      | 2                                          | 17                                     | 18                                     | 1                                          |
| 28    | 9                                      | 18                                     | 9                                          | 14                                     | 16                                     | 2                                          |
| 29    | 21                                     | 27                                     | 6                                          | 14                                     | 15                                     | 1                                          |
| 30    | 24                                     | 28                                     | 4                                          | 18                                     | 18                                     | 0                                          |
| 31    | 19                                     | 23                                     | 4                                          | 12                                     | 19                                     | 7                                          |
| 32    | 15                                     | 27                                     | 12                                         | 16                                     | 18                                     | 2                                          |
| 33    | 16                                     | 27                                     | 11                                         | 24                                     | 27                                     | 3                                          |
| 34    | 6                                      | 22                                     | 16                                         | 14                                     | 15                                     | 1                                          |
| 35    | 7                                      | 16                                     | 9                                          | 15                                     | 16                                     | 1                                          |
| 36    | 7                                      | 12                                     | 5                                          | 17                                     | 18                                     | 1                                          |
| 37    | 8                                      | 19                                     | 11                                         | 24                                     | 27                                     | 3                                          |
| 38    | 10                                     | 18                                     | 8                                          | 15                                     | 21                                     | 6                                          |
| 39    | 7                                      | 26                                     | 19                                         | 20                                     | 21                                     | 1                                          |
| 40    | 12                                     | 22                                     | 10                                         | 17                                     | 20                                     | 3                                          |

ตาราง 8 แสดงผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม

| คนที่ | กลุ่มทดลอง (E)  |                   | กลุ่มควบคุม (C) |                   |
|-------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
|       | คะแนน ( $D_E$ ) | คะแนน ( $D_E^2$ ) | คะแนน ( $D_C$ ) | คะแนน ( $D_C^2$ ) |
| 1     | 4               | 16                | 5               | 25                |
| 2     | 2               | 4                 | 4               | 16                |
| 3     | 2               | 4                 | 12              | 144               |
| 4     | 7               | 49                | 11              | 121               |
| 5     | 15              | 225               | 5               | 25                |
| 6     | 6               | 36                | 9               | 81                |
| 7     | 7               | 49                | 11              | 121               |
| 8     | 14              | 196               | 7               | 49                |
| 9     | 9               | 81                | 2               | 4                 |
| 10    | 3               | 9                 | 7               | 49                |
| 11    | 2               | 4                 | 12              | 144               |
| 12    | 3               | 9                 | 1               | 1                 |
| 13    | 8               | 64                | 3               | 9                 |
| 14    | 6               | 36                | 0               | 0                 |
| 15    | 6               | 36                | 1               | 1                 |
| 16    | 3               | 9                 | 0               | 0                 |
| 17    | 8               | 64                | 1               | 1                 |
| 18    | 12              | 144               | 0               | 0                 |
| 19    | 6               | 36                | 8               | 64                |
| 20    | 13              | 169               | 5               | 25                |
| 21    | 10              | 100               | 1               | 1                 |
| 22    | 15              | 225               | 1               | 1                 |
| 23    | 11              | 121               | 8               | 64                |
| 24    | 7               | 49                | 2               | 4                 |



ตาราง 8 (ต่อ)

| คนที่ | กลุ่มทดลอง (E)                        |                         | กลุ่มควบคุม (C)                        |                         |
|-------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
|       | คะแนน ( $D_E$ )                       | คะแนน ( $D_E^2$ )       | คะแนน ( $D_C$ )                        | คะแนน ( $D_C^2$ )       |
| 25    | 9                                     | 81                      | 2                                      | 4                       |
| 26    | 2                                     | 4                       | 1                                      | 1                       |
| 27    | 2                                     | 4                       | 1                                      | 1                       |
| 28    | 9                                     | 81                      | 2                                      | 4                       |
| 29    | 6                                     | 36                      | 1                                      | 1                       |
| 30    | 4                                     | 16                      | 0                                      | 0                       |
| 31    | 4                                     | 16                      | 7                                      | 49                      |
| 32    | 12                                    | 144                     | 2                                      | 4                       |
| 33    | 11                                    | 121                     | 3                                      | 9                       |
| 34    | 16                                    | 256                     | 1                                      | 1                       |
| 35    | 9                                     | 81                      | 1                                      | 1                       |
| 36    | 5                                     | 25                      | 1                                      | 1                       |
| 37    | 11                                    | 121                     | 3                                      | 9                       |
| 38    | 8                                     | 64                      | 6                                      | 36                      |
| 39    | 19                                    | 361                     | 1                                      | 1                       |
| 40    | 10                                    | 100                     | 3                                      | 9                       |
|       | $\sum D_E = 316$<br>$\bar{D}_E = 7.9$ | $\sum D_E^2 =$<br>3,240 | $\sum D_C = 151$<br>$\bar{D}_C = 3.78$ | $\sum D_C^2 =$<br>1,081 |
|       | $S_E^2 = 19.07$                       |                         | $S_C^2 = 13.10$                        |                         |

การทดสอบความแปรปรวนผลต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สูตร 
$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

แทนค่า 
$$\begin{aligned} S^2_B &= \frac{(40 \times 3,240) - (316)^2}{40(40-1)} \\ &= \frac{129,600 - 99,856}{1,560} \\ &= \frac{29,744}{1,560} \\ &= 19.07 \end{aligned}$$

แทนค่า 
$$\begin{aligned} S^2_C &= \frac{(40 \times 1,081) - (151)^2}{40(40-1)} \\ &= \frac{43,240 - 22,801}{1,560} \\ &= \frac{20,439}{1,560} \\ &= 13.10 \end{aligned}$$

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2537 : 259-262)

สูตร 
$$t = \frac{\bar{X}_B - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{(n_B - 1)S_B^2 + (n_C - 1)S_C^2}{n_B + n_C - 2} \left( \frac{1}{n_B} + \frac{1}{n_C} \right)}}$$

โดยมี  $df = n_B + n_C - 2$

แทนค่า

$$\begin{aligned} t &= \frac{7.9 - 3.78}{\sqrt{\frac{(40 - 1)19.07 + (40 - 1)13.10}{40 + 40 - 2} \left( \frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right)}} \\ &= \frac{4.12}{\sqrt{\frac{743.73 + 510.9}{78} (0.025 + 0.025)}} \\ &= \frac{4.12}{\sqrt{16.09 \times 0.05}} \\ &= \frac{4.12}{0.90} \end{aligned}$$

t คำนวณ = 4.58

t ตาราง = 2.66

ตาราง 9 แสดงคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| คนที่ | กลุ่มทดลอง (E)                         |                                        |                                            | กลุ่มควบคุม (C)                        |                                        |                                            |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|       | คะแนน<br>สอบก่อน<br>(T <sub>1E</sub> ) | คะแนน<br>สอบหลัง<br>(T <sub>2E</sub> ) | คะแนน<br>ที่เพิ่มขึ้น<br>(D <sub>E</sub> ) | คะแนน<br>สอบก่อน<br>(T <sub>1C</sub> ) | คะแนน<br>สอบหลัง<br>(T <sub>2C</sub> ) | คะแนน<br>ที่เพิ่มขึ้น<br>(D <sub>C</sub> ) |
| 1     | 99                                     | 108                                    | 9                                          | 85                                     | 94                                     | 9                                          |
| 2     | 111                                    | 111                                    | 0                                          | 126                                    | 136                                    | 10                                         |
| 3     | 117                                    | 129                                    | 12                                         | 140                                    | 146                                    | 6                                          |
| 4     | 77                                     | 97                                     | 20                                         | 103                                    | 123                                    | 20                                         |
| 5     | 99                                     | 104                                    | 5                                          | 112                                    | 124                                    | 12                                         |
| 6     | 96                                     | 101                                    | 5                                          | 121                                    | 121                                    | 0                                          |
| 7     | 91                                     | 102                                    | 11                                         | 90                                     | 102                                    | 12                                         |
| 8     | 114                                    | 119                                    | 5                                          | 105                                    | 107                                    | 2                                          |
| 9     | 108                                    | 112                                    | 4                                          | 107                                    | 118                                    | 11                                         |
| 10    | 109                                    | 115                                    | 6                                          | 130                                    | 135                                    | 5                                          |
| 11    | 82                                     | 93                                     | 11                                         | 105                                    | 108                                    | 3                                          |
| 12    | 77                                     | 82                                     | 5                                          | 100                                    | 104                                    | 4                                          |
| 13    | 108                                    | 128                                    | 20                                         | 67                                     | 87                                     | 20                                         |
| 14    | 111                                    | 122                                    | 11                                         | 93                                     | 101                                    | 8                                          |
| 15    | 115                                    | 117                                    | 2                                          | 123                                    | 132                                    | 9                                          |
| 16    | 83                                     | 103                                    | 20                                         | 105                                    | 106                                    | 1                                          |
| 17    | 92                                     | 98                                     | 6                                          | 99                                     | 101                                    | 2                                          |
| 18    | 100                                    | 103                                    | 3                                          | 116                                    | 116                                    | 0                                          |
| 19    | 85                                     | 100                                    | 15                                         | 120                                    | 120                                    | 0                                          |
| 20    | 93                                     | 109                                    | 16                                         | 106                                    | 102                                    | -4                                         |
| 21    | 93                                     | 95                                     | 2                                          | 106                                    | 116                                    | 10                                         |
| 22    | 82                                     | 90                                     | 8                                          | 81                                     | 114                                    | 33                                         |

ตาราง 9 (ต่อ)

| คนที่ | กลุ่มทดลอง (E)                         |                                        |                                            | กลุ่มควบคุม (C)                        |                                        |                                            |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
|       | คะแนน<br>สอบก่อน<br>(T <sub>1E</sub> ) | คะแนน<br>สอบหลัง<br>(T <sub>2E</sub> ) | คะแนน<br>ที่เพิ่มขึ้น<br>(D <sub>E</sub> ) | คะแนน<br>สอบก่อน<br>(T <sub>1C</sub> ) | คะแนน<br>สอบหลัง<br>(T <sub>2C</sub> ) | คะแนน<br>ที่เพิ่มขึ้น<br>(D <sub>C</sub> ) |
| 23    | 85                                     | 92                                     | 7                                          | 121                                    | 130                                    | 9                                          |
| 24    | 103                                    | 125                                    | 22                                         | 101                                    | 102                                    | 1                                          |
| 25    | 97                                     | 118                                    | 21                                         | 117                                    | 119                                    | 2                                          |
| 26    | 99                                     | 106                                    | 7                                          | 134                                    | 134                                    | 0                                          |
| 27    | 76                                     | 97                                     | 21                                         | 120                                    | 119                                    | -1                                         |
| 28    | 70                                     | 96                                     | 26                                         | 112                                    | 122                                    | 10                                         |
| 29    | 97                                     | 100                                    | 3                                          | 125                                    | 122                                    | -3                                         |
| 30    | 93                                     | 101                                    | 8                                          | 99                                     | 99                                     | 0                                          |
| 31    | 86                                     | 99                                     | 13                                         | 102                                    | 119                                    | 17                                         |
| 32    | 104                                    | 121                                    | 17                                         | 107                                    | 113                                    | 6                                          |
| 33    | 80                                     | 98                                     | 18                                         |                                        |                                        |                                            |
| 34    | 90                                     | 103                                    | 13                                         |                                        |                                        |                                            |
| 35    | 88                                     | 94                                     | 6                                          |                                        |                                        |                                            |
| 36    | 98                                     | 129                                    | 31                                         |                                        |                                        |                                            |
| 37    | 93                                     | 113                                    | 20                                         |                                        |                                        |                                            |
| 38    | 80                                     | 94                                     | 14                                         |                                        |                                        |                                            |
| 39    | 112                                    | 117                                    | 5                                          |                                        |                                        |                                            |
| 40    | 102                                    | 108                                    | 6                                          |                                        |                                        |                                            |

ตาราง 10 แสดงผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม

| คนที่ | กลุ่มทดลอง (E)  |                   | กลุ่มควบคุม (C) |                   |
|-------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
|       | คะแนน ( $D_E$ ) | คะแนน ( $D_E^2$ ) | คะแนน ( $D_C$ ) | คะแนน ( $D_C^2$ ) |
| 1     | 9               | 81                | 9               | 81                |
| 2     | 0               | 0                 | 10              | 100               |
| 3     | 12              | 144               | 6               | 36                |
| 4     | 20              | 400               | 20              | 400               |
| 5     | 5               | 25                | 12              | 144               |
| 6     | 5               | 25                | 0               | 0                 |
| 7     | 11              | 121               | 12              | 144               |
| 8     | 5               | 25                | 2               | 4                 |
| 9     | 4               | 16                | 11              | 121               |
| 10    | 6               | 36                | 5               | 25                |
| 11    | 11              | 121               | 3               | 9                 |
| 12    | 5               | 25                | 4               | 16                |
| 13    | 20              | 400               | 20              | 400               |
| 14    | 11              | 121               | 8               | 64                |
| 15    | 2               | 4                 | 9               | 81                |
| 16    | 20              | 400               | 1               | 1                 |
| 17    | 6               | 36                | 2               | 4                 |
| 18    | 3               | 9                 | 0               | 0                 |
| 19    | 15              | 225               | 0               | 0                 |
| 20    | 16              | 256               | -4              | 16                |
| 21    | 2               | 4                 | 10              | 100               |
| 22    | 8               | 64                | 33              | 1089              |
| 23    | 7               | 49                | 9               | 81                |
| 24    | 22              | 484               | 1               | 1                 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| คนที่ | กลุ่มทดลอง (E)                          |                         | กลุ่มควบคุม (C)                        |                         |
|-------|-----------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
|       | คะแนน ( $D_E$ )                         | คะแนน ( $D_E^2$ )       | คะแนน ( $D_C$ )                        | คะแนน ( $D_C^2$ )       |
| 25    | 21                                      | 441                     | 2                                      | 4                       |
| 26    | 7                                       | 49                      | 0                                      | 0                       |
| 27    | 21                                      | 441                     | -1                                     | 1                       |
| 28    | 26                                      | 676                     | 10                                     | 100                     |
| 29    | 3                                       | 9                       | -3                                     | 9                       |
| 30    | 8                                       | 64                      | 0                                      | 0                       |
| 31    | 13                                      | 169                     | 17                                     | 289                     |
| 32    | 17                                      | 289                     | 6                                      | 36                      |
| 33    | 18                                      | 324                     | $\sum D_C = 214$<br>$\bar{D}_C = 6.69$ | $\sum D_C^2 =$<br>3,356 |
| 34    | 13                                      | 169                     |                                        |                         |
| 35    | 6                                       | 36                      | $S_C^2 = 62.09$                        |                         |
| 36    | 31                                      | 961                     |                                        |                         |
| 37    | 20                                      | 400                     |                                        |                         |
| 38    | 14                                      | 196                     |                                        |                         |
| 39    | 5                                       | 25                      |                                        |                         |
| 40    | 6                                       | 36                      |                                        |                         |
|       | $\sum D_E = 454$<br>$\bar{D}_E = 11.35$ | $\sum D_E^2 =$<br>7,356 |                                        |                         |
|       | $S_E^2 = 56.49$                         |                         |                                        |                         |

การทดสอบความแปรปรวนผลต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของ  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สูตร 
$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

แทนค่า 
$$\begin{aligned} S^2_B &= \frac{(40 \times 7,356) - (454)^2}{40(40-1)} \\ &= \frac{294,240 - 206,116}{1,560} \\ &= \frac{88,124}{1,560} \\ &= 56.49 \end{aligned}$$

แทนค่า 
$$\begin{aligned} S^2_C &= \frac{(32 \times 3,356) - (214)^2}{32(32-1)} \\ &= \frac{107,392 - 45,796}{992} \\ &= \frac{61,596}{992} \\ &= 62.09 \end{aligned}$$



การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
โดยใช้ T-test for Independent Samples (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2537 : 259-262)

สูตร 
$$t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{(n_E - 1)S_E^2 + (n_C - 1)S_C^2}{n_E + n_C - 2} \left( \frac{1}{n_E} + \frac{1}{n_C} \right)}}$$

โดยมี  $df = n_E + n_C - 2$

แทนค่า

$$\begin{aligned} t &= \frac{11.35 - 6.69}{\sqrt{\frac{(40 - 1)56.49 + (32 - 1)62.09}{40 + 32 - 2} \left( \frac{1}{40} + \frac{1}{32} \right)}} \\ &= \frac{4.66}{\sqrt{\frac{2203.11 + 1924.79}{70} (0.025 + 0.03)}} \\ &= \frac{4.66}{\sqrt{58.97 \times 0.06}} \\ &= \frac{4.66}{1.80} \end{aligned}$$

t จำนวน = 2.59

t ตาราง = 2.00

## ภาคผนวก ค

- แผนการสอนกลุ่มทดลอง (สอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus) จำนวน 8 แผน
- แผนการสอนกลุ่มควบคุม (สอนอ่านตามคู่มือครู) จำนวน 8 แผน
- เนื้อเรื่องที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 8 เรื่อง

# แผนการสอนกลุ่มทดลอง

## Experimental Group's Lesson Plan

**Period : 1-2**

**Class : M.3/1**

**Time : 100 mins**

**Area of Work : KWL-Plus**

**Content : “Teak”**

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

**Reading Tasks :**

1. KWL worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

**Teaching Aids :**

1. Reading passage “Teak”
2. Pictures of : teak trees, teak logs, and a thatched roof.

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                                                                       | Students' Activity                                                                   | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (25)               | <b>Pre-reading<br/>Activity</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                              |
| 4                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                                                                                                                                      | - Listening to the teacher                                                           | Text : "Teak"<br>Pictures of :<br>teak trees, teak logs, and a thatched roof<br>Worksheet :<br>KWL worksheet |
| 5                  | - Allowing the students to have brainstorming and discussion on "Teak"                                                                                                                                                                                                   | - Listening to the teacher, asking and answering questions, and discussing in groups |                                                                                                              |
| 5                  | - Scaffolding by asking the following guided questions :<br>- "Do you know what teak wood is?"<br>- "Where can you find teak ?"<br>- "What is teak wood used for?"<br>etc.<br>and encouraging the students to answer the above questions both in chorus and individually | - Listening to the teacher, answering the questions, and discussing about "Teak"     |                                                                                                              |
| 3                  | - Noting down what the students know about "Teak" on the blackboard                                                                                                                                                                                                      | - Noting what they know about "Teak" in Column K in their worksheets                 |                                                                                                              |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                                                           | Students' Activity                                                                             | Notes/Equipment<br>Needed                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 3                  | - Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the location of "Teak", 2 in front of the words concerning the usefulness of "Teak", and 3 in front of the words concerning the description of "Teak" | - Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard                            | Text : "Teak"<br>Worksheet :<br>KWL<br>worksheet |
| 5                  | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                                                                                                     | - Generating questions from "Teak", then listing the questions in Column W in their worksheets |                                                  |
| (35)               | <b>Reading Activity</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                  |
| 10                 | - Allowing the students to read the passage                                                                                                                                                                                                                  | - Reading the passage of "Teak", and checking the answers to the questions listed in Column W  |                                                  |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                                                                                                     | - Generating additional questions in Column W                                                  |                                                  |

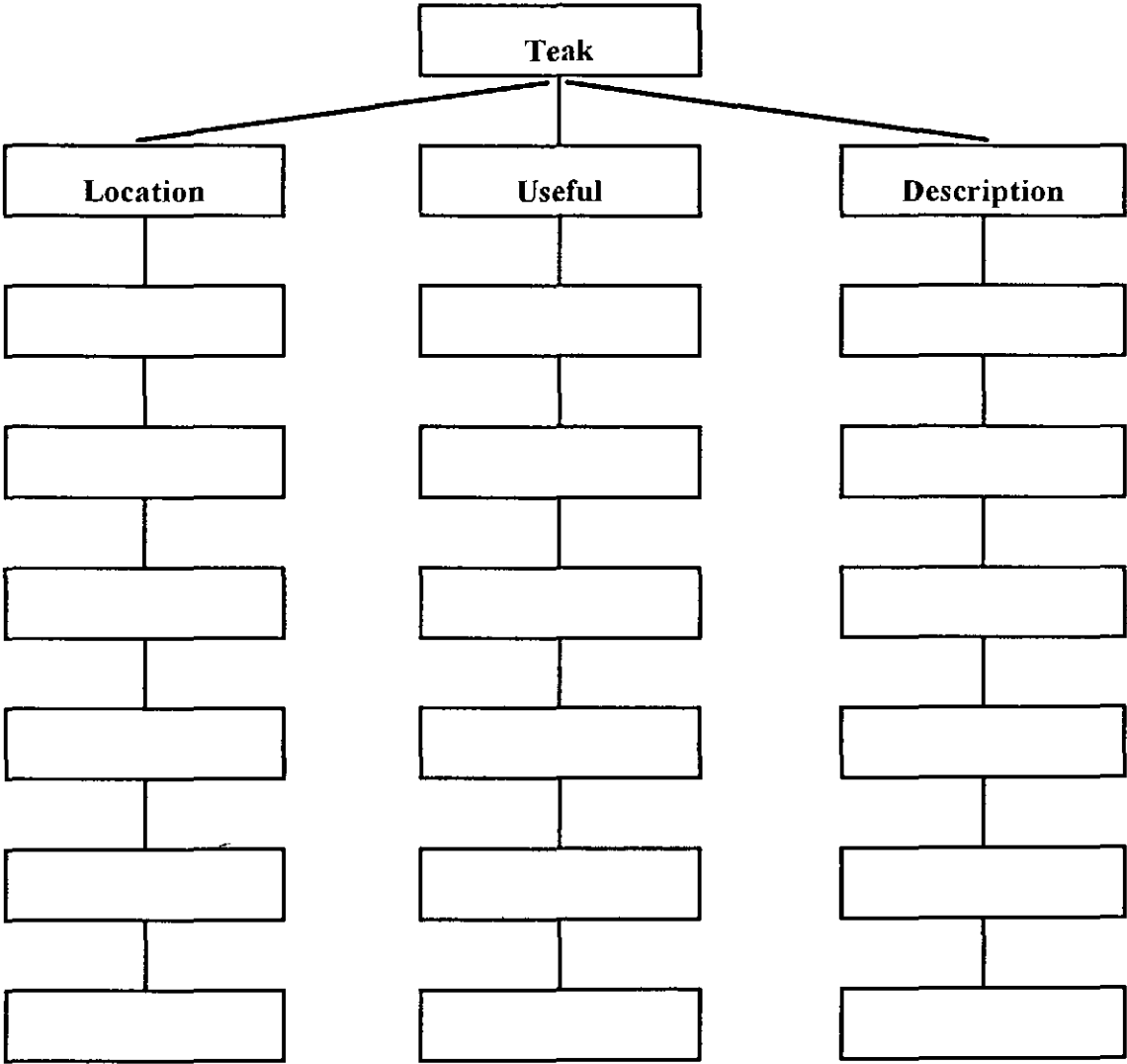
| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                       | Students' Activity                                                        | Notes/Equipment<br>Needed                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing the answers and new information in Column L in their worksheets | - Worksheet : KWL worksheet                                                          |
| (40)               | <b>Post-reading Activity</b>                                             |                                                                           |                                                                                      |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four                              | - Discussing what they have read in the passage                           | Text : "Teak"<br>Worksheet : Semantic mapping worksheet, and Summarization worksheet |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Summarizing the story by using a semantic mapping                       |                                                                                      |
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing a summary in the worksheet individually                         |                                                                                      |





**Worksheet 2 :        Semantic mapping**

**Direction :**    Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



**Worksheet 3 :** Summarization worksheet

**Direction :** Summarize the story in your own words.

Blank page.

## Experimental Group's Lesson Plan

Period : 3-4

Class : M.3/1

Time : 100 mins

Area of Work : KWL-Plus

Content : "Dolphins are not fish"

Objectives :

By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

Reading Tasks :

1. KWL worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

Teaching Aids :

1. Reading passage "Dolphins are not fish"
2. Pictures of dolphins.

Evaluation :

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Students' Activity                                                                                | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (25)               | <b>Pre-reading<br/>Activity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                  |
| 4                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Listening to the teacher                                                                        | <p>Text :<br/>"Dolphins are not fish"</p> <p>Pictures of :<br/>dolphins</p> <p>Worksheet :<br/>KWL worksheet</p> |
| 5                  | - Allowing the students to have brainstorming and discussion on "Dolphins are not fish"                                                                                                                                                                                                                 | - Listening to the teacher, asking and answering questions, and discussing among groups           |                                                                                                                  |
| 5                  | - Scaffolding by asking the following guided questions :<br>- "What do you know about dolphins ?"<br>- "Are dolphins fish ?"<br>- "What are the differences between dolphins and other animals ?"<br>etc.<br>and encouraging the students to answer the above questions both in chorus and individually | - Listening to the teacher, answering the questions, and discussing about "Dolphins are not fish" |                                                                                                                  |
| 3                  | - Noting down what the students know about "Dolphins are not fish" in Column K on the blackboard.                                                                                                                                                                                                       | - Noting what they know about "Dolphins are not fish" in Column K in their worksheets             |                                                                                                                  |

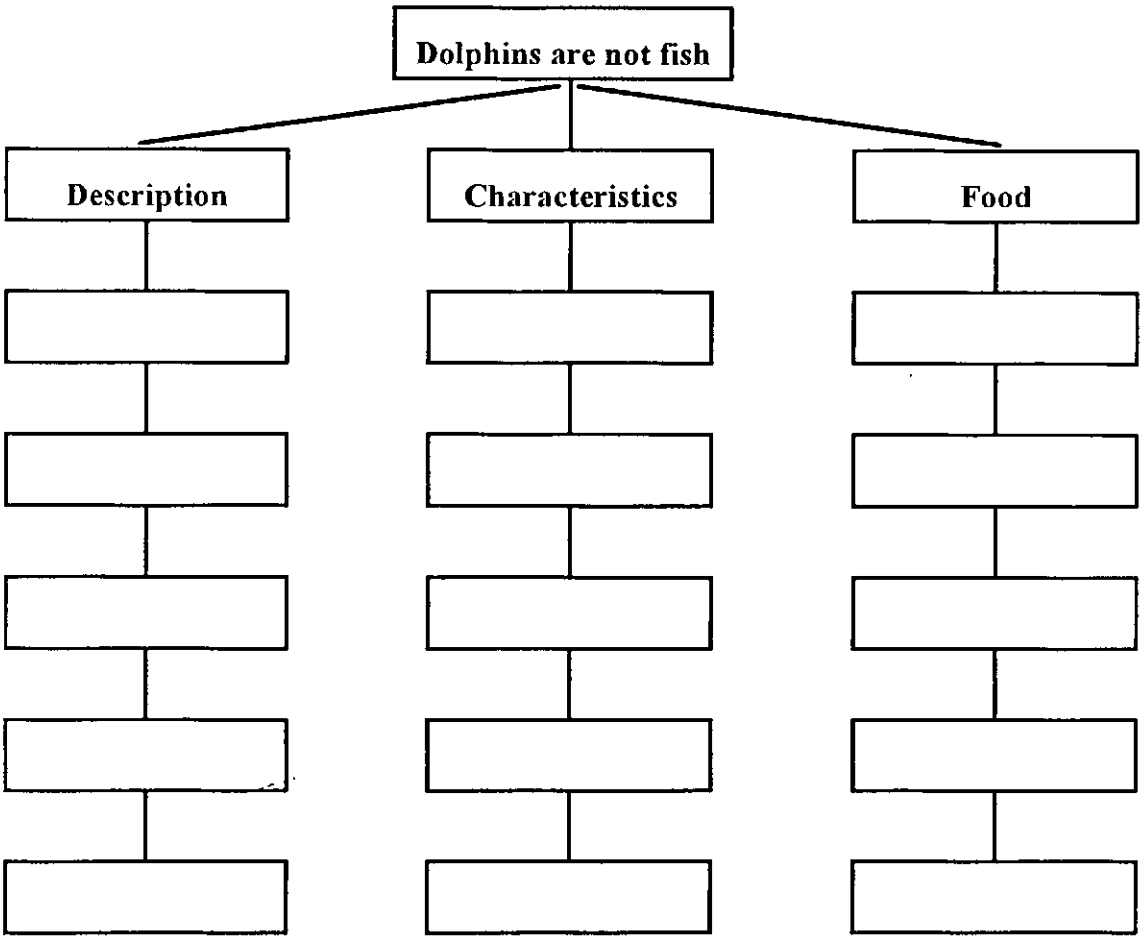
| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                               | Students' Activity                                                                                                 | Notes/Equipment<br>Needed                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3                  | - Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the description, 2 in front of the words concerning the characteristics, and 3 in front of the words concerning the food. | - Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard                                                | Text :<br>"Dolphins are not fish"<br>Worksheet :<br>KWL worksheet |
| 5                  | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                                                                         | - Generating questions from "Dolphins are not fish" then listing the questions in Column W in their worksheets     |                                                                   |
| (35)               | <b>Reading Activity</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                   |
| 10                 | - Allowing the students to read the passage                                                                                                                                                                                      | - Reading the passage of "Dolphins are not fish", and checking for the answers to the questions listed in Column W |                                                                   |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                                                                         | - Generating additional questions in Column W                                                                      |                                                                   |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                       | Students' Activity                                                        | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing the answers and new information in Column L in their worksheets | - Worksheet : KWL worksheet                                                                                    |
| (40)               | <b>Post-reading Activity</b>                                             |                                                                           |                                                                                                                |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four                              | - Discussing what they have read in the passage                           | Text :<br>"Dolphins are not fish"<br>Worksheet :<br>Semantic mapping worksheet, and<br>Summarization worksheet |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Summarizing the story by using a semantic mapping                       |                                                                                                                |
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing a summary in the worksheet individually                         |                                                                                                                |



Worksheet 2 :        Semantic mapping

Direction :    Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.





**Worksheet 3 :** Summarization worksheet

**Direction :** Summarize the story in your own words.

1

## **Experimental Group's Lesson Plan**

**Period : 5-6**

**Class : M.3/1**

**Time : 100 mins**

**Area of Work : KWL-Plus**

**Content : “The Hippopotamus”**

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

**Reading Tasks :**

1. KWL worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

**Teaching Aids :**

1. Reading passage “The Hippopotamus”
2. Pictures of : a hippopotamus, lake, and stomach.

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                                                                     | Students' Activity                                                                           | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (25)               | <b>Pre-reading<br/>Activity</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                           |
| 4                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                                                                                                                                    | - Listening to the teacher                                                                   | Text : "The Hippopotamus"<br>Pictures of : a hippopotamus, lake, and stomach<br>Worksheet : KWL worksheet |
| 5                  | - Allowing the students to have brainstorming and discussion on "The Hippopotamus"                                                                                                                                                                                     | - Listening to the teacher, asking and answering questions, and discussing in groups         |                                                                                                           |
| 5                  | - Scaffolding by asking the following guided questions :<br>- "Where does the hippopotamus live ?"<br>- "Does it like water ?"<br>- "How does it feed it baby ?"<br>etc.<br>and encouraging the students to answer the above questions both in chorus and individually | - Listening to the teacher, answering the questions, and discussing about "The Hippopotamus" |                                                                                                           |
| 3                  | - Noting down what the students know about "The Hippopotamus" in Column K on the blackboard.                                                                                                                                                                           | - Noting what they know about "The Hippopotamus" in Column K in their worksheets             |                                                                                                           |

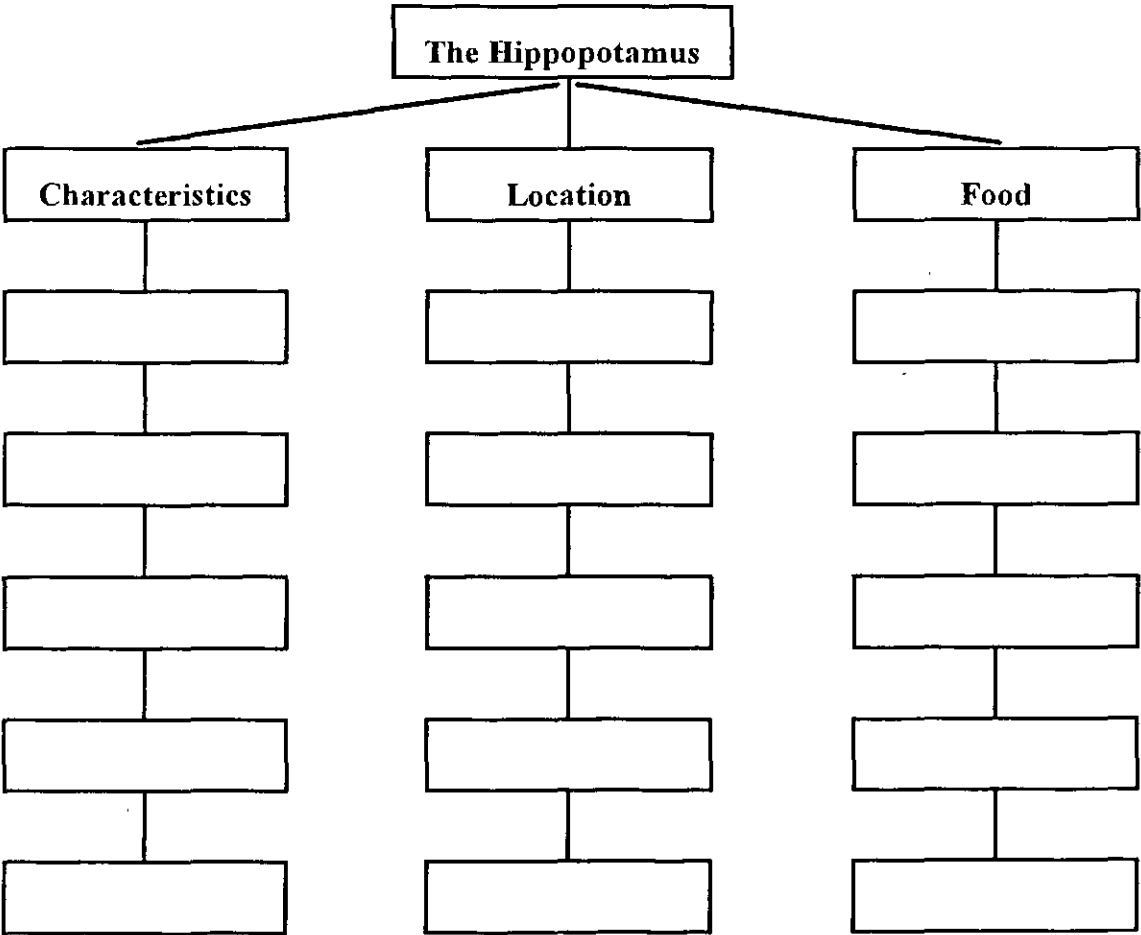
| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                            | Students' Activity                                                                                            | Notes/Equipment<br>Needed                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 3                  | - Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the characteristics, 2 in front of the words concerning the location, and 3 in front of the words concerning the food. | - Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard                                           | Text :<br>"The Hippopotamus"<br>Worksheet :<br>KWL worksheet |
| 5                  | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                                                                      | - Generating questions from "The Hippopotamus", then listing the questions in Column W in their worksheets    |                                                              |
| (35)               | <b>Reading Activity</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                              |
| 10                 | - Allowing the students to read the passage                                                                                                                                                                                   | - Reading the passage of "The Hippopotamus", and checking for the answers to the questions listed in Column W |                                                              |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                                                                      | - Generating additional questions in Column W                                                                 |                                                              |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                       | Students' Activity                                                        | Notes/Equipment<br>Needed                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing the answers and new information in Column L in their worksheets | - Worksheet : KWL worksheet                                                                      |
| (40)               | <b>Post-reading Activity</b>                                             |                                                                           |                                                                                                  |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four                              | - Discussing what they have read in the passage                           | Text : "The Hippopotamus"<br>Worksheet : Semantic mapping worksheet, and Summarization worksheet |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Summarizing the story by using a semantic mapping                       |                                                                                                  |
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing a summary in the worksheet individually                         |                                                                                                  |



Worksheet 2 :        Semantic mapping

Direction :    Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



**Worksheet 3 :** Summarization worksheet

**Direction :** Summarize the story in your own words.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.



## Experimental Group's Lesson Plan

**Period : 7-8**

**Class : M.3/1**

**Time : 100 mins**

**Area of Work :** KWL-Plus

**Content :** “The things people eat”

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

**Reading Tasks :**

1. KWL worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

**Teaching Aids :**

1. Reading passage “The things people eat”
2. Pictures of : food, animals, and plants

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                                                                                               | Students' Activity                                                                                | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                             |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (25)               | <b>Pre-reading<br/>Activity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                       |
| 4                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                                                                                                                                                              | - Listening to the teacher                                                                        | <p>Text : "The things people eat"</p> <p>Pictures of : food, animals, and plants</p> <p>Worksheet : KWL worksheet</p> |
| 5                  | - Allowing the students to have brainstorming and discussion on "The things people eat"                                                                                                                                                                                                          | - Listening to the teacher, asking and answering questions, and discussing in groups              |                                                                                                                       |
| 5                  | - Scaffolding by asking the following guided questions :<br>- "What is your favourite food ?"<br>- "What do you know about Chinese/European food ?"<br>- "Do you know/like strange food ?"<br>etc.<br>and encouraging the students to answer the above questions both in chorus and individually | - Listening to the teacher, answering the questions, and discussing about "The things people eat" |                                                                                                                       |
| 3                  | - Noting down what the students know about "The things people eat" in Column K on the blackboard.                                                                                                                                                                                                | - Noting what they know about "The things people eat" in Column K in their worksheets             |                                                                                                                       |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                            | Students' Activity                                                                                              | Notes/Equipment<br>Needed                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3                  | - Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning Staple Foods, 2 in front of the words concerning Ordinary Foods, and 3 in front of the words concerning Strange Foods. | - Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard                                             | Text :<br>"The things people eat"<br>Worksheet :<br>KWL worksheet |
| 5                  | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                                                                      | - Generating questions from "The things people eat", then listing the questions in Column W in their worksheets |                                                                   |
| (35)               | <b>Reading Activity</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                   |
| 10                 | - Allowing the students to read the passage                                                                                                                                                                                   | - Reading the passage of "The things people eat", and checking the answers to the questions listed in Column W  |                                                                   |
| 10                 | - Monitoring the students by listening and watching their interaction                                                                                                                                                         | - Generating additional questions in Column W                                                                   |                                                                   |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                       | Students' Activity                                                        | Notes/Equipment<br>Needed                                                                             |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing the answers and new information in Column L in their worksheets | - Worksheet : KWL worksheet                                                                           |
| (40)               | <b>Post-reading Activity</b>                                             |                                                                           |                                                                                                       |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four                              | - Discussing what they have read in the passage                           |                                                                                                       |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Summarizing the story by using a semantic mapping                       | Text : "The things people eat"<br>Worksheet : Semantic mapping worksheet, and Summarization worksheet |
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing a summary in the worksheet individually                         |                                                                                                       |



**Worksheet 2 :        Semantic mapping**

**Direction :**    Read the passage and fill in the appropriate information in the table below.

| Region | Staple Food | Ordinary Food | Strange Food |
|--------|-------------|---------------|--------------|
|        |             |               |              |
|        |             |               |              |
|        |             |               |              |

**Worksheet 3 :            Summarization worksheet**

**Direction :** Summarize the story in your own words.

*[The page contains faint horizontal lines, suggesting ghosting or extremely faded text.]*

## Experimental Group's Lesson Plan

**Period :** 9-10

**Class :** M.3/1

**Time :** 100 mins

**Area of Work :** KWL-Plus

**Content :** "Two Worlds"

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

**Reading Tasks :**

1. KWL worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

**Teaching Aids :**

1. Reading passage "Two Worlds"
2. Pictures of living styles : underdeveloped society and developed society

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.



| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Students' Activity                                                                     | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (25)               | <b>Pre-reading<br/>Activity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                               |
| 4                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Listening to the teacher                                                             |                                                                                                               |
| 5                  | - Allowing the students to have brainstorming and discussion on "Two Worlds"                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Listening to the teacher, asking and answering questions, and discussing in groups   |                                                                                                               |
| 5                  | - Scaffolding by asking the following guided questions :<br>- "What do the names First World and Third World mean ?"<br>- "Why do many people in the Third World have too little food ?"<br>- "Why do many people in the First World have too much food ?"<br>etc.<br>and encouraging the students to answer the above questions both in chorus and individually | - Listening to the teacher, answering the questions, and discussing about "Two Worlds" | Text :<br>"Two Worlds"<br>Pictures of the living styles :<br>underdeveloped society,<br>and developed society |

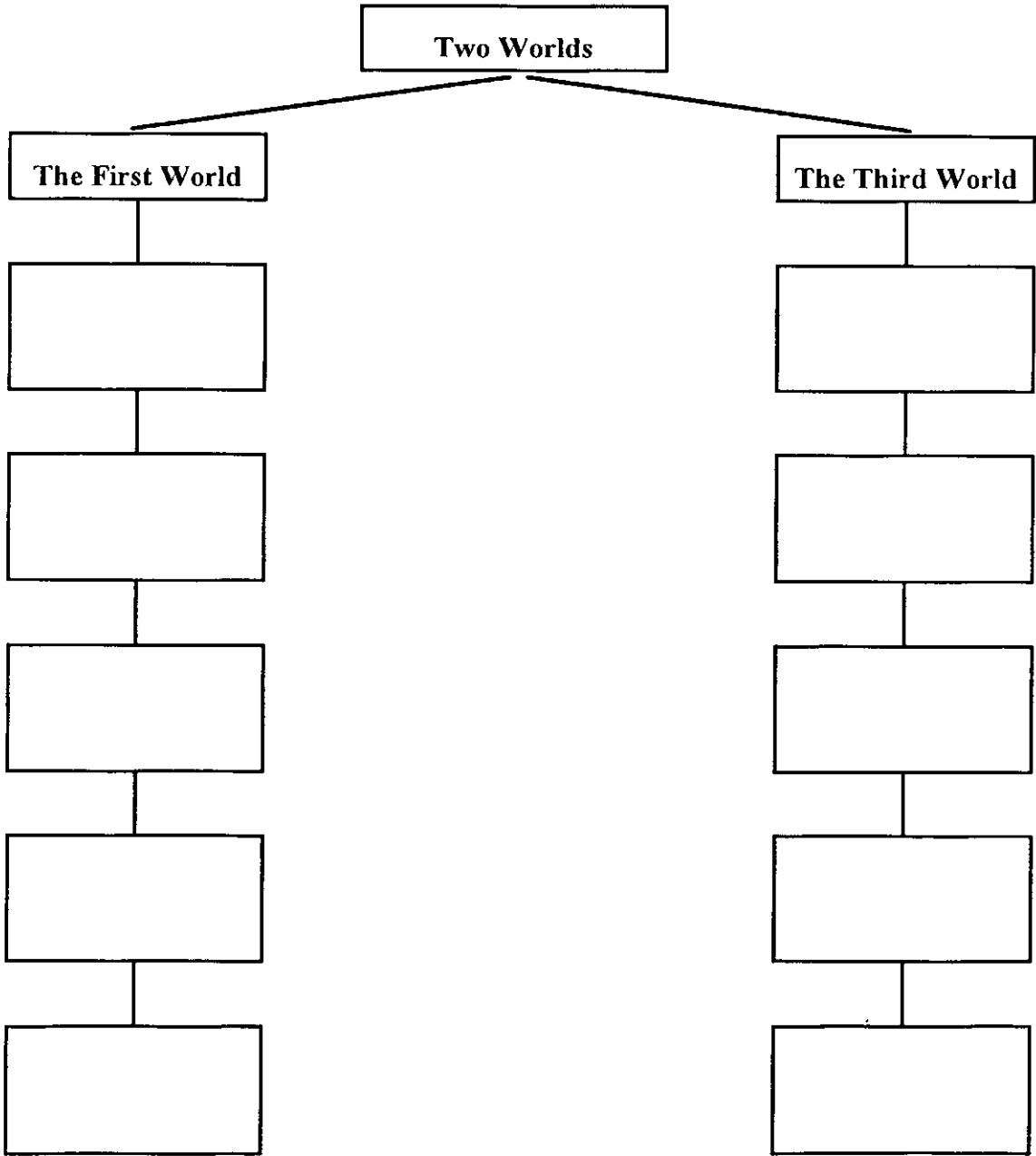
| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                            | Students' Activity                                                                                   | Notes/Equipment<br>Needed                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 3                  | - Noting down what the students know about "Two Worlds" in Column K on the blackboard.                                                                                        | - Noting what they know about "Two Worlds" in Column K in their worksheets                           | Text :<br>"Two Worlds"<br>Worksheet :<br>KWL worksheet |
| 3                  | - Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the First World and 2 in front of the words concerning the Third World | - Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard                                  |                                                        |
| 5                  | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                      | - Generating questions from "Two Worlds", then listing the questions in Column W in their worksheets |                                                        |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                       | Students' Activity                                                                                 | Notes/Equipment<br>Needed                                                                           |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (35)               | <b>Reading Activity</b>                                                  |                                                                                                    |                                                                                                     |
| 10                 | - Allowing the students to read the passage                              | - Reading the passage of "Two Worlds" and checking the answers to the questions listed in Column W | Text :<br>"Two Worlds"<br>Worksheet :<br>Semantic mapping worksheet, and<br>Summarization worksheet |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Generating additional questions in Column W                                                      |                                                                                                     |
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing the answers and new information in Column L in their worksheets                          |                                                                                                     |
| (40)               | <b>Post-reading Activity</b>                                             |                                                                                                    |                                                                                                     |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four                              | - Discussing what they have read from the passage                                                  |                                                                                                     |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Summarizing the story by using a semantic mapping                                                |                                                                                                     |
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing a summary in the worksheet individually                                                  |                                                                                                     |



**Worksheet 2 :        Semantic mapping**

**Direction :**    Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



**Worksheet 3 :            Summarization worksheet**

**Direction :** Summarize the story in your own words.

[illegible]

## Experimental Group's Lesson Plan

**Period : 11-12**

**Class : M.3/1**

**Time : 100 mins**

**Area of Work :** KWL-Plus

**Content :** “The Postage Stamp”

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

**Reading Tasks :**

1. KWL worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

**Teaching Aids :**

1. Reading passage “The Postage Stamp”
2. Pictures of : stamps, letters, and envelopes

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Students' Activity                                                                            | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (25)               | <b>Pre-reading<br/>Activity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                            |
| 4                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Listening to the teacher                                                                    | <p>Text :<br/>"The Postage Stamp"</p> <p>Pictures of : stamps, letters, and envelopes</p> <p>Worksheet : KWL worksheet</p> |
| 5                  | - Allowing the students to have brainstorming and discussion on "The Postage Stamp"                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Listening to the teacher, asking and answering questions, and discussing in groups          |                                                                                                                            |
| 5                  | - Scaffolding by asking the following guided questions :<br>- "Does someone in the class have a postage stamp ? What does it look like ?"<br>- "Do you write letters to your friends ? Do you call them on the telephone ? Which is more expensive ?"<br>etc.<br>and encouraging the students to answer the above questions both in chorus and individually | - Listening to the teacher, answering the questions, and discussing about "The Postage Stamp" |                                                                                                                            |
| 3                  | - Noting down what the students know about "The Postage Stamp" in Column K on the blackboard.                                                                                                                                                                                                                                                               | - Noting what they know about "The Postage Stamp" in Column K in their worksheets             |                                                                                                                            |



| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                      | Students' Activity                                                                                             | Notes/Equipment<br>Needed                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 3                  | - Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the problem, and 2 in front of the words concerning the solution | - Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard                                            | Text :<br>"The Postage Stamp"<br>Worksheet :<br>KWL worksheet |
| 5                  | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                | - Generating questions from "The Postage Stamp", then listing the questions in Column W in their worksheets    |                                                               |
| (35)               | <b>Reading Activity</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                               |
| 10                 | - Allowing the students to read the passage                                                                                                                             | - Reading the passage of "The Postage Stamp", and checking for the answers to the questions listed in Column W |                                                               |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                | - Generating additional questions in Column W                                                                  |                                                               |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                       | Students' Activity                                                        | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing the answers and new information in Column L in their worksheets | - Worksheet : KWL worksheet                                                                                   |
| (40)               | <b>Post-reading Activity</b>                                             |                                                                           |                                                                                                               |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four                              | - Discussing what they have read in the passage                           |                                                                                                               |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Summarizing the story by using a semantic mapping                       | Text :<br>"The Postage Stamp"<br>Worksheet :<br>Semantic mapping worksheet,<br>and<br>Summarization worksheet |
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing a summary in the worksheet individually                         |                                                                                                               |





**Worksheet 3 :** Summarization worksheet

**Direction :** Summarize the story in your own words.

[illegible]

## Experimental Group's Lesson Plan

**Period : 13-14**

**Class : M.3/1**

**Time : 100 mins**

**Area of Work :** KWL-Plus

**Content :** “Thai Boxing”

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

**Reading Tasks :**

1. KWL worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

**Teaching Aids :**

1. Reading passage “Thai Boxing”
2. Pictures of : boxers, gloves, and drums

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Students' Activity                                                                      | Notes/Equipment<br>Needed                                                                             |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (25)               | <b>Pre-reading<br/>Activity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                       |
| 4                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Listening to the teacher                                                              |                                                                                                       |
| 5                  | - Allowing the students to have brainstorming and discussion on "Thai Boxing"                                                                                                                                                                                                                                    | - Listening to the teacher, asking and answering questions, and discussing in groups    |                                                                                                       |
| 5                  | - Scaffolding by asking the following guided questions :<br>- "What do you know about Thai Boxing ?"<br>- "What are the differences between Thai Boxing and...?"<br>- "Do you think boxing is dangerous ?"<br>etc.<br>and encouraging the students to answer the above questions both in chorus and individually | - Listening to the teacher, answering the questions, and discussing about "Thai Boxing" | Text :<br>"Thai Boxing"<br>Pictures of :<br>boxers, gloves, and drums<br>Worksheet :<br>KWL worksheet |
| 3                  | - Noting down what the students know about "Thai Boxing" in Column K on the blackboard.                                                                                                                                                                                                                          | - Noting what they know about "Thai Boxing" in Column K in their worksheets             |                                                                                                       |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                                                                                               | Students' Activity                                                                                   | Notes/Equipment<br>Needed                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 3                  | - Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning the activities before the match, 2 in front of the words concerning the differences between Thai Boxing and other boxing, and 3 in front of the words concerning the length of the fight. | - Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard                                  | Text :<br>"Thai Boxing"<br>Worksheet :<br>KWL<br>worksheet |
| 5                  | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                                                                                                                                         | - Generating questions from "Thai Boxing" then listing the questions in Column W in their worksheets |                                                            |
| (35)               | <b>Reading Activity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                            |
| 10                 | - Allowing the students to read the passage                                                                                                                                                                                                                                                      | - Reading the passage of "Thai Boxing" and checking the answers to the questions listed in Column W  |                                                            |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                                                                                                                                                                         | - Generating additional questions in Column W                                                        |                                                            |

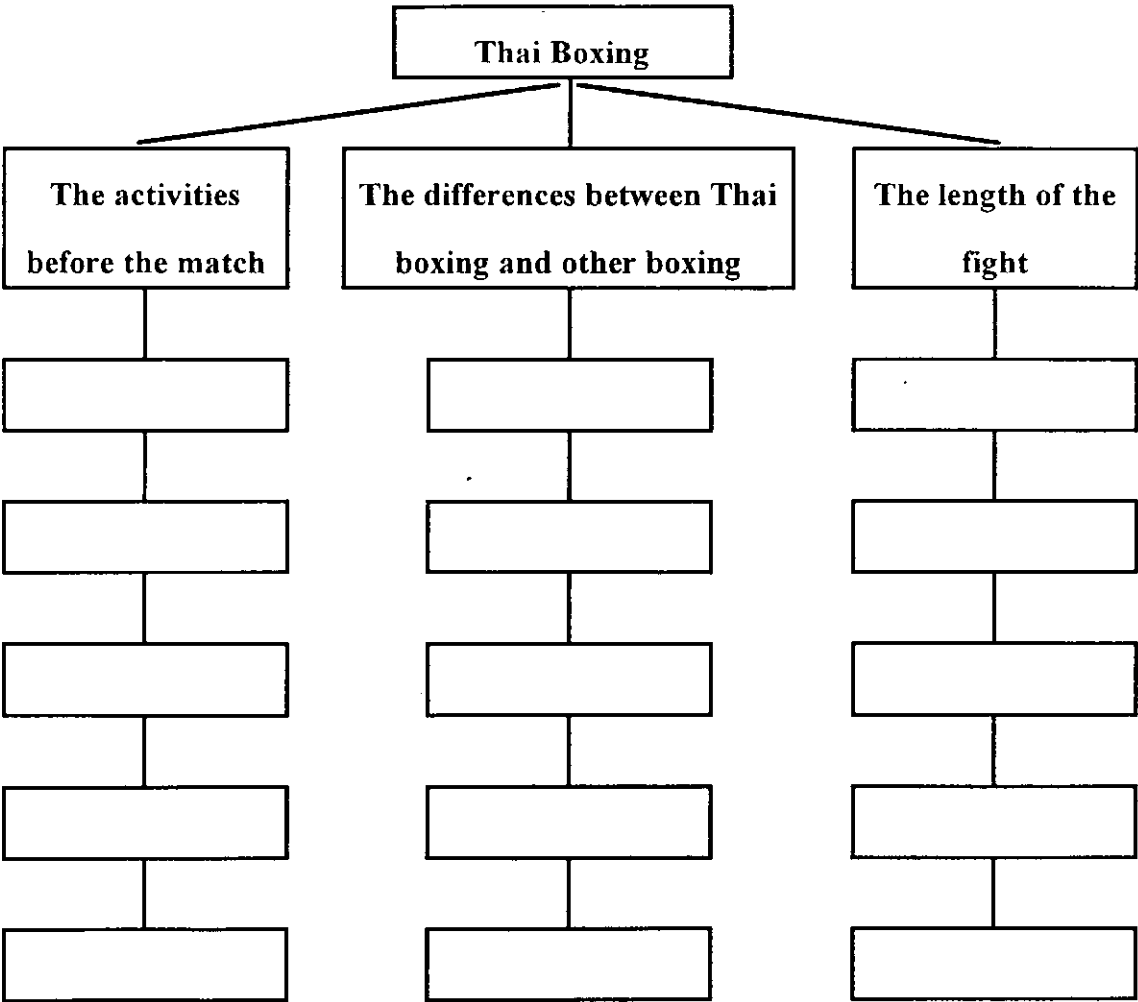


| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                       | Students' Activity                                                        | Notes/Equipment<br>Needed                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing the answers and new information in Column L in their worksheets | - Worksheet : KWL worksheet                                                                 |
| (40)               | <b>Post-reading Activity</b>                                             |                                                                           |                                                                                             |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four                              | - Discussing what they have read in the passage                           | Text : "Thai Boxing"<br>Worksheet : Semantic mapping worksheet, and Summarization worksheet |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Summarizing the story by using a semantic mapping                       |                                                                                             |
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing a summary in the worksheet individually                         |                                                                                             |



**Worksheet 2 :        Semantic mapping**

**Direction :**    Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



**Worksheet 3 :** Summarization worksheet

**Direction :** Summarize the story in your own words.

[illegible]

## **Experimental Group's Lesson Plan**

**Period : 15-16**

**Class : M.3/1**

**Time : 100 mins**

**Area of Work : KWL-Plus**

**Content :** "A Computer Information Specialist"

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. State the main ideas and details of the passage.
2. Interpret the passage in their own words.
3. Discuss and state their own points of view about the story.
4. Use the semantic mapping in reading and writing.
5. Summarize the story in their own words.

**Reading Tasks :**

1. KWL worksheet
2. Semantic mapping worksheet
3. Summarization worksheet

**Teaching Aids :**

1. Reading passage "A Computer Information Specialist"
2. Pictures of : computers and offices.

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' reading comprehension exercises.
3. Checking the students' summarization worksheets.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Students' Activity                                                                                            | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (25)               | <b>Pre-reading<br/>Activity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                |
| 4                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Listening to the teacher                                                                                    | Text : "A Computer Information Specialist"<br>Pictures of : computers and offices<br>Worksheet : KWL worksheet |
| 5                  | - Allowing the students to have brainstorming and discussion on "A Computer Information Specialist"                                                                                                                                                                                                                 | - Listening to the teacher, asking and answering questions, and discussing in groups                          |                                                                                                                |
| 5                  | - Scaffolding by asking the following guided questions :<br>- "Do you know how to use a computer ?"<br>- "What is the man doing ? What is the woman doing ?" (in the picture)<br>- "Where do we use computers ?" etc.<br>and encouraging the students to answer the above questions both in chorus and individually | - Listening to the teacher, answering the questions, and discussing about "A Computer Information Specialist" |                                                                                                                |
| 3                  | - Noting down what the students know about "A Computer Information Specialist" in Column K on the blackboard.                                                                                                                                                                                                       | - Noting what they know about "A Computer Information Specialist" in Column K in their worksheets             |                                                                                                                |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                             | Students' Activity                                                                                                         | Notes/Equipment<br>Needed                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3                  | - Thinking aloud, modelling the categorization process, and writing 1 in front of the words concerning A Computer Information Specialist's job | - Listening to the teacher, and reading the words on the blackboard                                                        | Text :<br>"A Computer Information Specialist"<br>Worksheet :<br>KWL worksheet |
| 5                  | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                       | - Generating questions from "A Computer Information Specialist" then listing the questions in Column W in their worksheets |                                                                               |
| (35)               | <b>Reading Activity</b>                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                               |
| 10                 | - Allowing the students to read the passage                                                                                                    | - Reading the passage of "A Computer Information Specialist", and checking the answers to the questions listed in Column W |                                                                               |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction                                                                       | - Generating additional questions in Column W                                                                              |                                                                               |

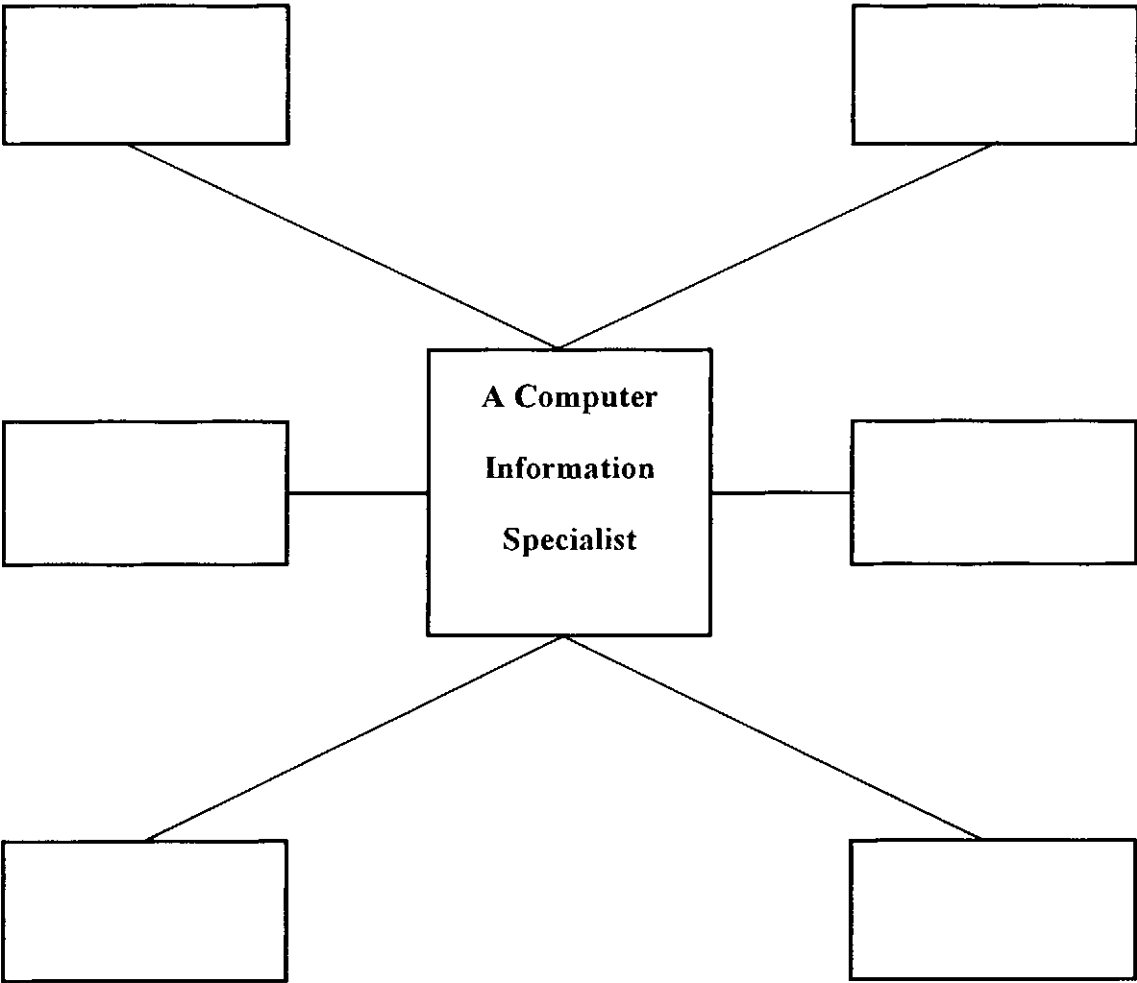
| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                       | Students' Activity                                                        | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing the answers and new information in Column L in their worksheets | - Worksheet : KWL worksheet                                                                                                |
| (40)               | <b>Post-reading Activity</b>                                             |                                                                           |                                                                                                                            |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four                              | - Discussing what they have read from the passage                         | Text :<br>"A Computer Information Specialist"<br>Worksheet :<br>Semantic mapping worksheet, and<br>Summarization worksheet |
| 10                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Summarizing the story by using a semantic mapping                       |                                                                                                                            |
| 15                 | - Monitoring the students by listening to and watching their interaction | - Writing a summary in the worksheet individually                         |                                                                                                                            |





**Worksheet 2 :      Semantic mapping**

**Direction :**    Read the passage and fill in the appropriate information in the map below.



**Worksheet 3 :            Summarization worksheet**

**Direction :** Summarize the story in your own words.

[illegible]

# แผนการสอนกลุ่มควบคุม

## Control Group's Lesson Plan

**Period : 1-2**

**Class : M. 3/2**

**Time : 100 mins**

**Area of Work : Teacher's Manual**

**Content : "Teak"**

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

**Reading Tasks :**

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh-questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

**Teaching Aids :**

1. Reading passage "Teak"
2. Pictures of : teak trees, teak logs, and a thatched roof
3. Word cards : teak, jungle, thatched roof, groves, dye, trade, and plantation

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                   | Students' Activity                                                                       | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                  | - Listening to the teacher                                                               | <p>Text : "Teak"</p> <p>Pictures of :<br/>teak trees,<br/>teak logs, and a<br/>thatched roof</p> <p>Word cards :<br/>teak, jungle,<br/>thatched roof,<br/>groves, dye<br/>trade, and<br/>plantation</p> |
| 10                 | - Showing the students pictures of teak trees, teak logs, and a thatched roof to build up the students' attention                    | - Listening to the teacher, asking and answering questions                               |                                                                                                                                                                                                         |
| 20                 | - Presenting new vocabulary : teak, jungle, thatched roof, groves, dye, trade and plantation; and reviewing the Present Simple Tense | - Listening to the teacher, repeating the vocabulary, and asking and answering questions |                                                                                                                                                                                                         |
| 10                 | - Distributing the reading passage, and reading aloud                                                                                | - Reading the passage aloud both in chorus and individually                              |                                                                                                                                                                                                         |
| 10                 | - Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage                                             | - Answering the teacher's questions                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises                    | - Reading the passage in groups, and doing their exercises                               |                                                                                                                                                                                                         |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                      | Students' Activity                                                                                                             | Notes/Equipment<br>Needed                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 10                 | - Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly     | - Listening to the teacher, and correcting their mistakes                                                                      | Text : "Teak"<br>Exercises :<br>Wh-question exercise, and True or False exercise |
| 10                 | - Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises, and correcting their writing                                    | - Listening to the teacher, answering the questions                                                                            |                                                                                  |
| 10                 | - Allowing the students to take notes of the new vocabulary in their notebooks, and write their own points of view about "Teak" in their exercise books | - Noting down the new vocabulary in their notebooks, and writing their own points of view about "Teak" in their exercise books | - Notebooks, and exercise books                                                  |

**Exercise 1**

**Direction :** Answer the following questions.

1. What is a well-known tree in Southeast Asia ?

---

2. How does teak wood affect wood-working tools ?

---

3. What makes insects dislike teak ?

---

4. What are teak leaves used for ?

---

5. How are the teak logs moved in the jungles ?

---

**Exercise 2**

**Direction :** Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

- |       |                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| <hr/> | 1. Teak can be grown anywhere in the world.                           |
| <hr/> | 2. Teak is useful for building ships and making furniture.            |
| <hr/> | 3. Teak can be used for many years.                                   |
| <hr/> | 4. Water can spoil teak easily.                                       |
| <hr/> | 5. Tools wear out quickly when used to cut teak.                      |
| <hr/> | 6. Teak's natural oils prevent insects from damaging it.              |
| <hr/> | 7. Teak can be shined easily.                                         |
| <hr/> | 8. India is one of the countries which makes money from growing teak. |
| <hr/> | 9. Men carry teak logs in the jungles.                                |
| <hr/> | 10. Teak trees grow in jungles as well as on plantations.             |



## Control Group's Lesson Plan

**Period : 3-4**

**Class : M.3/2**

**Time : 100 mins**

**Area of Work :** Teacher's Manual

**Content :** "Dolphins are not fish"

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

**Reading Tasks :**

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh-questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

**Teaching Aids :**

1. Reading passage "Dolphins are not fish"
2. Pictures of dolphins
3. Word cards : warm-blooded, mammal, friendship, and jaw

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                | Students' Activity                                                                       | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | - Establishing the reading purposes                                                                               | - Listening to the teacher                                                               | Text :<br>"Dolphins are not fish"<br>Pictures of dolphins<br>Word cards:<br>warm-blooded, mammal, friendship, and jaw |
| 10                 | - Showing the students pictures of dolphins to build up the students' attention                                   | - Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering questions      |                                                                                                                       |
| 20                 | - Presenting new vocabulary : warm-blooded, mammal, friendship, and jaw; and reviewing the Present Simple Tense   | - Listening to the teacher, repeating the vocabulary, and asking and answering questions |                                                                                                                       |
| 10                 | - Distributing the reading passage, and then reading aloud                                                        | - Reading the passage aloud both in chorus and individually                              |                                                                                                                       |
| 10                 | - Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage                          | - Answering the teacher's questions                                                      |                                                                                                                       |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises | - Reading the passage in groups, and doing their exercises                               |                                                                                                                       |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                       | Students' Activity                                                                                                                              | Notes/Equipment<br>Needed                                                                           |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                 | - Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly                      | - Listening to the teacher, and correcting their mistakes                                                                                       | Text :<br>"Dolphins are not fish"<br>Exercises:<br>Wh-question exercise, and True or False exercise |
| 10                 | - Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing                                                      | - Listening to the teacher, and answering the questions                                                                                         |                                                                                                     |
| 10                 | - Allowing the students to take notes of the new vocabulary in their notebooks, and write their own points of view about "Dolphins are not fish" in their exercise books | - Noting down the new vocabulary in their notebooks, and writing their own points of view about "Dolphins are not fish" in their exercise books | - Notebooks, and Exercise books                                                                     |

**Exercise 1**

**Direction :** Answer the following questions

1. Are dolphins fish ?

---

2. What are dolphins ?

---

3. How do dolphins hear sounds ?

---

4. What are the similarities between dolphins and man ?

---

5. What are the differences between dolphins and other animals ?

---

**Exercise 2**

**Direction :** Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

\_\_\_\_\_ 1. Dolphins are warm-blooded animals.

\_\_\_\_\_ 2. They receive sounds with their ears.

\_\_\_\_\_ 3. Sound helps dolphins talk to each other.

\_\_\_\_\_ 4. Their brain is nearly the same size as a man's.

\_\_\_\_\_ 5. They have their own language.

\_\_\_\_\_ 6. They have long lives.

\_\_\_\_\_ 7. They live in groups.

\_\_\_\_\_ 8. They don't have teeth and a nose.

\_\_\_\_\_ 9. Mammals feed their babies with milk.

\_\_\_\_\_ 10. Dolphins are the enemy of man and other animals.

## Control Group's Lesson Plan

**Period : 5-6**

**Class : M.3/2**

**Time : 100 mins**

**Area of Work :** Teacher's Manual

**Content :** "The Hippopotamus"

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

**Reading Tasks :**

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh-questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

**Teaching Aids :**

1. Reading passage "The Hippopotamus"
2. Pictures of : a hippopotamus, lake, and stomach
3. Word cards : mammal, alive, large, stomach, plant, spend, beside, lake, stay, high, above, and breathe

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                              | Students' Activity                                                                       | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                             | - Listening to the teacher                                                               | <p>Text : "The Hippopotamus"</p> <p>Pictures of : a hippopotamus, lake, and stomach</p> <p>Word cards : mammal, alive, large, stomach, plant, spend, beside, lake, stay, high, above, and breathe; and</p> |
| 10                 | - Showing the students pictures of a hippopotamus, lake, and stomach to build up the students' attention                                                        | - Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering questions      |                                                                                                                                                                                                            |
| 20                 | - Presenting new vocabulary : mammal, alive, large, stomach, plant, spend, beside, lake, stay, high, above, and breathe; and reviewing the Present Simple Tense | - Listening to the teacher, repeating the vocabulary, and asking and answering questions |                                                                                                                                                                                                            |
| 10                 | - Distributing the reading passage, and then reading aloud                                                                                                      | - Reading the passage aloud both in chorus and individually                              |                                                                                                                                                                                                            |
| 10                 | - Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage                                                                        | - Answering the teacher's questions                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises                                               | - Reading the passage in groups, and doing their exercises                               |                                                                                                                                                                                                            |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                  | Students' Activity                                                                                                                         | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                 | - Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly                 | - Listening to the teacher, and correcting their mistakes                                                                                  | Text :<br>"The Hippopotamus"<br>Exercises:<br>Wh-question exercise, and True or False exercise<br><br>Notebooks, and Exercise books |
| 10                 | - Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing                                                 | - Listening to the teacher, and answering the questions                                                                                    |                                                                                                                                     |
| 10                 | - Allowing the students to take notes of the new vocabulary in their notebooks, and write their own points of view about "The Hippopotamus" in their exercise books | - Noting down the new vocabulary in their notebooks, and writing their own points of view about "The Hippopotamus" in their exercise books |                                                                                                                                     |

**Exercise 1**

**Direction :** Answer the following questions

1. Where does the hippopotamus live ?

---

2. How long is a hippo's stomach ?

---

3. Why does a hippo go under water ?

---

4. How can it stay under water for ten minutes ?

---

5. Where does a baby hippo ride ?

---

**Exercise 2**

**Direction :** Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

\_\_\_\_\_ 1. Hippo babies are born alive.

\_\_\_\_\_ 2. Birds and hippos eat plants.

\_\_\_\_\_ 3. Hippos live under water.

\_\_\_\_\_ 4. A hippo can close its eyes.

\_\_\_\_\_ 5. A hippo breathes under water.

\_\_\_\_\_ 6. A hippo looks for food on the land during the day.

\_\_\_\_\_ 7. A hippo has long eyelashes to keep water out of its eyes.

\_\_\_\_\_ 8. A baby hippo often stands on its mother's back.

\_\_\_\_\_ 9. A hippo spends a lot of time on the land.

\_\_\_\_\_ 10. When it stays under the water, it can breathe the air.



## Control Group's Lesson Plan

**Period : 7-8**

**Class : M.3/2**

**Time : 100 mins**

**Area of Work :** Teacher's Manual

**Content :** "The things people eat"

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

**Reading Tasks :**

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh-questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

**Teaching Aids :**

1. Reading passage "The things people eat"
2. Pictures of : food, animals, and plants
3. Word cards : strange, staple, ordinary, paddy, worms, tortillas, cactus, unusual, and different

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                | Students' Activity                                                                       | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                               | - Listening to the teacher                                                               | <p>Text : "The things people eat"</p> <p>Pictures of : food, animals, and plants</p> <p>Word cards : strange, staple, ordinary, paddy, worms, tortillas, cactus, unusual, and different</p> |
| 10                 | - Showing the students pictures of food, animals, and plants to build up the students' attention                                                  | - Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering questions      |                                                                                                                                                                                             |
| 20                 | - Presenting new vocabulary : strange, staple, ordinary, paddy, worms, tortillas, cactus, unusual, and different; and reviewing the Passive Voice | - Listening to the teacher, repeating the vocabulary, and asking and answering questions |                                                                                                                                                                                             |
| 10                 | - Distributing the reading passage, and then reading aloud                                                                                        | - Reading the passage aloud both in chorus and individually                              |                                                                                                                                                                                             |
| 10                 | - Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage                                                          | - Answering the teacher's questions                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises                                 | - Reading the passage in groups, and doing their exercises                               |                                                                                                                                                                                             |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                       | Students' Activity                                                                                                                              | Notes/Equipment<br>Needed                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                 | - Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly                      | - Listening to the teacher, and correcting their mistakes                                                                                       | Text : "The things people eat"<br>Exercises:<br>Wh-question exercise, and True or False exercise |
| 10                 | - Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing                                                      | - Listening to the teacher, and answering the questions                                                                                         |                                                                                                  |
| 10                 | - Allowing the students to take notes of the new vocabulary in their notebooks, and write their own points of view about "The things people eat" in their exercise books | - Noting down the new vocabulary in their notebooks, and writing their own points of view about "The things people eat" in their exercise books | - Notebooks, and Exercise books                                                                  |

**Exercise 1****Direction :** Answer the following questions

1. How many kinds of food are there in the story ?

---

2. What are they ?

---

3. Why do people have different food ?

---

4. What is the staple food for Europeans ?

---

5. What are the ordinary foods in central and South America ?

---

**Exercise 2****Direction :** Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

---

 1. The staple food in South China is rice.

---

 2. The strange foods for Europeans are snails and frog's legs.

---

 3. The staple food for Europeans is corn.

---

 4. Paddy worms, dogs, wild animals, and rats are the unusual foods for Americans.

---

 5. Bread is the staple food for Europeans.

---

 6. Tortillas are the staple food for Americans.

---

 7. Corn is the same food as maize.

---

 8. The strange foods for Americans are lizards, cactus worms and grasshoppers.

---

 9. Europeans like hot spices such as pepper and chilli.

---

 10. People in different countries have the same food.

## Control Group's Lesson Plan

**Period :** 9-10

**Class :** M.3/2

**Time :** 100 mins

**Area of Work :** Teacher's Manual

**Content :** "Two Worlds"

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

**Reading Tasks :**

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh-questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (Matching exercise)

**Teaching Aids :**

1. Reading passage "Two Worlds"
2. Pictures of living styles : underdeveloped society and developed society
3. Word cards : drought, famine, create, refugee, dependent, fertile, starve, erosion, sufficient, fertilizer, subsidy, and surplus

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                                                          | Students' Activity                                                                       | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                                                                                         | - Listening to the teacher                                                               | Text "Two Worlds"<br>Pictures of living styles: underdeveloped society, and developed society<br>Word cards: drought, famine, create, refugee, dependent, fertile, starve, erosion, sufficient, fertilizer, subsidy, and surplus |
| 10                 | - Showing the students pictures of the living styles: underdeveloped society and developed society, to build up the students' attention                                                                                     | - Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering questions      |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20                 | - Presenting new vocabulary : drought, famine, create, refugee, dependent, fertile, starve, erosion, sufficient, fertilizer, subsidy, and surplus; and reviewing Quantitative words, Cardinal numbers, and Connection words | - Listening to the teacher, repeating the vocabulary, and asking and answering questions |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10                 | - Distributing the reading passage, and then reading aloud                                                                                                                                                                  | - Reading the passage aloud both in chorus and individually                              |                                                                                                                                                                                                                                  |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                            | Students' Activity                                                                                                                   | Notes/Equipment<br>Needed                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                 | - Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage                                                                      | - Answering the teacher's questions                                                                                                  | <p>Text : "Two Worlds"<br/>Exercises:<br/>Wh-question exercise, and Matching exercise</p> |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises                                             | - Reading the passage in groups and doing their exercises                                                                            |                                                                                           |
| 10                 | - Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly           | - Listening to the teacher and correcting their mistakes                                                                             |                                                                                           |
| 10                 | - Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing                                           | - Listening to the teacher and answering the questions                                                                               |                                                                                           |
| 10                 | - Allowing the students to take notes of the new vocabulary in their notebooks, and write their own points of view about "Two Worlds" in their exercise books | - Noting down the new vocabulary in their notebooks, and writing their own points of view about "Two Worlds" in their exercise books | - Notebooks, and Exercise books                                                           |

**Exercise 1****Direction :** Answer the following questions

1. Why do millions of people in the Third World get sick or die ?

---

2. Why does the climate sometimes cause famine ?

---

3. Why do wars make the problems worse ?

---

4. Why does the First World have too much food ?

---

5. What are the differences between the First World and the Third World ?

---

**Exercise 2****Direction :** Match the words with their definitions.

- |       |                |                                                                                   |
|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| _____ | 1. drought     | a. producing a lot                                                                |
| _____ | 2. famine      | b. make                                                                           |
| _____ | 3. create      | c. a person who has to run away from danger in his own country to another country |
| _____ | 4. refugee     | d. being slowly destroyed                                                         |
| _____ | 5. dependent   | e. money paid to keep ?                                                           |
| _____ | 6. fertile     | f. long time of dry weather                                                       |
| _____ | 7. starve      | g. substance added to the earth to produce better crops                           |
| _____ | 8. erosion     | h. unable to do without something                                                 |
| _____ | 9. sufficient  | i. great lack of food in a country                                                |
| _____ | 10. fertilizer | j. amount of something left over                                                  |
|       |                | k. enough                                                                         |
|       |                | l. die from hunger                                                                |



## Control Group's Lesson Plan

**Period : 11-12**

**Class : M.3/2**

**Time : 100 mins**

**Area of Work :** Teacher's Manual

**Content :** "The Postage Stamp"

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

**Reading Tasks :**

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh-questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

**Teaching Aids :**

1. Reading passage "The Postage Stamp"
2. Pictures of : stamps, letters, and envelopes
3. Word cards : cross, prepaid, stamp, receive, member, deliver, postage, glue, mail, and accept

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                | Students' Activity                                                                       | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | - Establishing the reading purposes                                                                               | - Listening to the teacher                                                               | <p>Text : "The Postage Stamp"</p> <p>Pictures of : stamps, letters, and envelopes</p> <p>Word cards : cross, prepaid, stamp, receive, member, deliver, postage, glue, mail, and accept</p> |
| 10                 | - Showing the students pictures of stamps, letters, and envelopes to build up the students' attention             | - Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering questions      |                                                                                                                                                                                            |
| 20                 | - Presenting new vocabulary : cross, prepaid, stamp, receive, member, deliver, postage, glue, mail, and accept    | - Listening to the teacher, repeating the vocabulary, and asking and answering questions |                                                                                                                                                                                            |
| 10                 | - Distributing the reading passage, and then reading aloud                                                        | - Reading the passage aloud both in chorus and individually                              |                                                                                                                                                                                            |
| 10                 | - Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage                          | - Answering the teacher's questions                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises | - Reading the passage in groups, and doing their exercises                               |                                                                                                                                                                                            |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                   | Students' Activity                                                                                                                          | Notes/Equipment<br>Needed                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                 | - Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly                  | - Listening to the teacher, and correcting their mistakes                                                                                   | Text : "The Postage Stamp"<br>Exercises:<br>Wh-question exercise, and True or False exercise |
| 10                 | - Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing                                                  | - Listening to the teacher, and answering the questions                                                                                     |                                                                                              |
| 10                 | - Allowing the students to take notes of the new vocabulary in their notebooks, and write their own points of view about "The Postage Stamp" in their exercise books | - Noting down the new vocabulary in their notebooks, and writing their own points of view about "The Postage Stamp" in their exercise books | - Notebooks, and Exercise books                                                              |

**Exercise 1****Direction :** Answer the following questions1. Who invented the postage stamp ?  
\_\_\_\_\_2. What country was he born in ?  
\_\_\_\_\_3. What does "prepaid" mean ?  
\_\_\_\_\_4. What does the Universal Postal System do today ?  
\_\_\_\_\_5. Where are the offices of UPS ?  
\_\_\_\_\_**Exercise 2****Direction :** Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

\_\_\_\_\_ 1. Before postage stamps, two people paid for letters to travel in two countries.

\_\_\_\_\_ 2. A teacher invented the postage stamp.

\_\_\_\_\_ 3. He was American.

\_\_\_\_\_ 4. The first two stamps were colored black and blue.

\_\_\_\_\_ 5. A stamp shows that the postage is prepaid.

\_\_\_\_\_ 6. The United States was the second country to make postage stamps.

\_\_\_\_\_ 7. Postage stamps solved all mail problems immediately.

\_\_\_\_\_ 8. Members of the UPS accept prepaid letters from other countries.

\_\_\_\_\_ 9. Kuwait is a member of the UPS.

\_\_\_\_\_ 10. All the UPS officials are Swiss.

## Control Group's Lesson Plan

**Period : 13-14**

**Class : M.3/2**

**Time : 100 mins**

**Area of Work :** Teacher's Manual

**Content :** "Thai Boxing"

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

**Reading Tasks :**

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh-questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

**Teaching Aids :**

1. Reading passage (Thai Boxing)
2. Pictures of : boxers, gloves, and drums
3. Word cards : gloves, drum, flute, weapon, knock out, round, match, kneel, kick, elbow

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                | Students' Activity                                                                       | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | - Establishing the reading purposes                                                                                                                               | - Listening to the teacher                                                               | Text "Thai Boxing"<br>Pictures of :<br>boxers, gloves,<br>and drums<br>Word cards :<br>gloves, drum,<br>flute, weapon,<br>knock out,<br>round, match<br>kneel, kick,<br>and elbow |
| 10                 | - Showing the students pictures of boxers, gloves, and drums to build up the students' attention                                                                  | - Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering questions      |                                                                                                                                                                                   |
| 20                 | - Presenting new vocabulary : gloves, drum, flute, weapon, knock out, round, match, kneel, kick, and elbow; and reviewing the Passive Voice and Past Simple Tense | - Listening to the teacher, repeating the vocabulary, and asking and answering questions |                                                                                                                                                                                   |
| 10                 | - Distributing the reading passage, and then reading aloud                                                                                                        | - Reading the passage aloud both in chorus and individually                              |                                                                                                                                                                                   |
| 10                 | - Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage                                                                          | - Answering the teacher's questions                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises                                                 | - Reading the passage in groups, and doing their exercises                               |                                                                                                                                                                                   |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                             | Students' Activity                                                                                                                    | Notes/Equipment<br>Needed                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                 | - Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly            | - Listening to the teacher, and correcting their mistakes                                                                             | Text : "Thai Boxing"<br>Exercises:<br>Wh-question exercise, and True or False exercise |
| 10                 | - Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing                                            | - Listening to the teacher, and answering the questions                                                                               |                                                                                        |
| 10                 | - Allowing the students to take notes of the new vocabulary in their notebooks, and write their own points of view about "Thai Boxing" in their exercise books | - Noting down the new vocabulary in their notebooks, and writing their own points of view about "Thai Boxing" in their exercise books | - Notebooks, and Exercise books                                                        |

**Exercise 1****Direction :** Answer the following questions

1. What do boxers wear on their hands ?

---

2. What is one part of a fight called ?

---

3. How does a Thai boxing match begin ?

---

4. What do the boxers do before they start fighting ?

---

5. What is the length of a round in Thai boxing ?

---

**Exercise 2****Direction :** Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

---

 1. Boxing is popular in Thailand.

---

 2. Thai Boxing began over 500 years ago.

---

 3. Most boxers can fight only five rounds and have a five-minute rest.

---

 4. Thai Boxing is different from other boxing.

---

 5. King Naresuen was a very good boxer.

---

 6. A Thai Boxing match begins with songs.

---

 7. Thai boxers can wear gloves and masks during the match.

---

 8. Thai boxers can use different parts of their body such as feet, elbows and hands.

---

 9. Thai boxers do a slow dance with the international songs.

---

 10. Each part of the fight is a match.



## Control Group's Lesson Plan

**Period : 15-16**

**Class : M.3/2**

**Time : 100 mins**

**Area of Work :** Teacher's Manual

**Content :** "A Computer Information Specialist"

**Objectives :** By the end of this lesson, the students will be able to :

1. Tell and write the meaning of the vocabulary.
2. Use the grammatical structures.
3. State the main ideas and details of the passage.
4. Interpret the passage in their own words.
5. Discuss and state their own points of view about the story.

**Reading Tasks :**

1. Reading comprehension exercise 1 (Wh-questions)
2. Reading comprehension exercise 2 (True or False)

**Teaching Aids :**

1. Reading passage "A Computer Information Specialist"
2. Pictures of : computers and offices
3. Word cards : computer, upside down, holding on, temperature, invent, efficient, system, and electronic

**Evaluation :**

1. Observing the students' learning in the class.
2. Checking the students' exercises.

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                      | Students' Activity                                                                       | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | - Establishing the reading purposes                                                                                     | - Listening to the teacher                                                               | <p>Text : "A Computer Information Specialist"</p> <p>Pictures of : computers and offices</p> <p>Word cards : computer, upside-down, holding on, temperature, invent, efficient, system, and electronic</p> |
| 10                 | - Showing the students pictures of computers and offices to build up the students' attention                            | - Listening to the teacher, looking at the pictures, asking and answering questions      |                                                                                                                                                                                                            |
| 20                 | - Presenting new vocabulary : computer, upside down, holding on, temperature, invent, efficient, system, and electronic | - Listening to the teacher, repeating the vocabulary, and asking and answering questions |                                                                                                                                                                                                            |
| 10                 | - Distributing the reading passage, and then reading aloud                                                              | - Reading the passage aloud both in chorus and individually                              |                                                                                                                                                                                                            |
| 10                 | - Correcting the students' reading mistakes, and asking some questions about the passage                                | - Answering the teacher's questions                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| 15                 | - Dividing the students into groups of four, and allowing the students to read the passage and do their exercises       | - Reading the passage in groups, and doing their exercises                               |                                                                                                                                                                                                            |

| Time<br>(100 mins) | Teacher's Activity                                                                                                                                                                   | Students' Activity                                                                                                                                          | Notes/Equipment<br>Needed                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                 | - Checking the students' exercises, correcting their mistakes, and then explaining clearly once more to help them understand the passage thoroughly                                  | - Listening to the teacher, and correcting their mistakes                                                                                                   | Text : "A Computer Information Specialist"<br>Exercises: Wh-question exercise, and True or False exercise |
| 10                 | - Evaluating by asking the students some questions, observing them doing the exercises and correcting their writing                                                                  | - Listening to the teacher, and answering the questions                                                                                                     |                                                                                                           |
| 10                 | - Allowing the students to take notes of the new vocabulary in their notebooks, and write their own points of view about "A Computer Information Specialist" in their exercise books | - Noting down the new vocabulary in their notebooks, and writing their own points of view about "A Computer Information Specialist" in their exercise books | - Notebooks, and Exercise books                                                                           |

**Exercise 1**

**Direction :** Answer the following questions

1. Who is learning to use computers ?

---

2. What does a computer information specialist do ?

---

3. What is important about the temperature in a computer room ?

---

4. Is it a good idea to use a computer while you are eating ?

---

5. Where can we use computers ?

---

**Exercise 2**

**Direction :** Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

\_\_\_\_\_ 1. Katherine Boudreaux is teaching workers how to eat a sandwich.

\_\_\_\_\_ 2. Computers have to be very clean.

\_\_\_\_\_ 3. A computer works well in a very hot room.

\_\_\_\_\_ 4. Katherine Boudreaux can change part of a computer.

\_\_\_\_\_ 5. Some students are afraid of computers.

\_\_\_\_\_ 6. Workers can learn to relax with computers.

\_\_\_\_\_ 7. Computers can help both managers and workers.

\_\_\_\_\_ 8. Companies can be more productive if they have good computer systems.

\_\_\_\_\_ 9. Computers are electronic.

\_\_\_\_\_ 10. Katherine Boudreaux is a computer specialist.

เนื้อเรื่องที่ใช้ในการทดลอง

**Passage 1**

Teak wood grows in the jungles of Southeast Asia. It is used mainly to build ships and make furniture. The wood looks like mahogany. Teak lasts for a long time and does not rot easily in water. It is easy to cut, but because it is very hard, it quickly causes wood-working tools to become dull. Most insects do not like teak because of its natural oils. However, these oils cause some problems when making the teak shine.

Teak trees grow in groves and may reach as high as 150 feet. Their leaves are large : about 2 feet long and half a foot wide. The leaves are useful for making thatched roofs, wrapping objects, and making a purple dye.

Burma, India, and Thailand are the most important countries for growing teak for trade. Elephants are used to move the teak logs in the jungles. In many places, teak trees are grown on special farms called plantations.

To be extracted from “Practice in Comprehension”(มาลินี จันทวิมล. 2534 : 35)

**Passage 2****Dolphins are not fish**

Dolphins are not fish, but warm-blooded mammals. They live in groups and speak to each other in their own language. In this they are like other animals, such as bees and birds. But dolphins are very different from almost all land animals. Their brain is nearly the same size as our own and they live a long time, at least twenty or thirty years.

Strangely, dolphins seem to like man and for thousands of years there have been stories about the dolphin and its friendship with people.

The dolphin has teeth, it eats fish, and its young are born alive. It can grow up to three and a half metres in length. Its nose is very long and forms a beak.

Like some animals, dolphins use sound to help them find their way. They make these sounds to talk to each other and to help them find food. We now know they do not use their ears to receive these sounds, but the lower part of the mouth, called the jaw.

**To be extracted from "Between the Lines"(Ellis and Ellis. 1982 : 37)**

### Passage 3

## The Hippopotamus

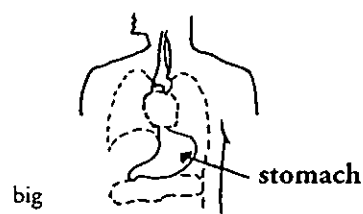
The hippopotamus lives in the hot part of Africa. It is a mammal. That is, its babies are born alive, and they drink milk from the mother's body.

The hippopotamus is a large animal. It weighs four tons. Its stomach is seven feet long, but it eats only plants. It is a mammal, but it spends a lot of time in the water.

During the day it sleeps beside a river or a lake. Sometimes it wakes up. Then it goes under the water to get some plants for food. It can close its nose and stay under water for ten minutes. Its ears, eyes, and nose are high up on its head. It can stay with its body under the water and only its ears, eyes, and nose above the water. Then it can breathe the air.

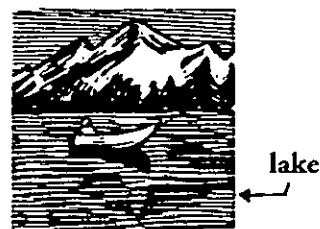
At night the hippo walks on the land and looks for food. It never goes very far from the water.

A baby hippo often stands on its mother's back. The mother looks for food under water. The baby rides on her back above the water.



at the side of

over



To be extracted from "Facts and Figures" (Ackert, Patricia. 1994 : 16)



**Passage 4****The things people eat**

Different people have different cultures. Different cultures have different foods. South China is a rice growing country and rice is the staple food. But the Chinese eat many things : fish, meat and vegetables. They also have many different styles of cooking. They also eat some strange foods. In the autumn, some people eat rice-paddy worms, dogs, wild animals and even rats. These unusual foods are supposed to be very good for you.

Europeans eat some strange foods too. Many of them like snails and frog's legs. The staple food, however, is bread.

In Central and South America, corn (some people call it maize) is the staple food. This is made into very thin bread called tortillas. The people of these countries eat meat, fish, fruit and vegetables, of course. They like their food prepared with hot spices such as pepper and chilli. There are also some strange foods. Some people eat lizards, cactus worms and grasshoppers. They say they are delicious.

**To be extracted from “Perfect Book 2” (Cooper, Murphy, and Veltri. 1990 : 40)**

**Passage 5****Two Worlds**

Every year, millions of people die in the Third World because they have too little food. Millions get sick for the same reason. Why ?

Climate is one reason. Many Third World countries suffer from drought. When the rains don't come the harvests fail and famine is the result. War is a factor. It creates millions of refugees who lose their homes and land : They end up in camps dependent on international aid.

Some Third World countries are fertile and have plenty of rain but they don't grow food for the local population : they grow cash crops, such as sugar cane. These cash crops go mainly to the First World while the local population sometimes starves.

Poor farming methods are also a factor. Sometimes the land is badly farmed and the rain washes away the soil. The erosion destroys the land. By contrast, the First World has too much food. Sufficient rain mechanised farming methods and fertilisers lead to large harvests. Governments pay their farmers for the food they produce. These subsidies result in food mountains which are stores in warehouses. Sometimes this surplus food finds its way to the Third World in the form of aid. Sometimes it is wasted.

To be extracted from "Perfect Book 2" (Cooper, Murphy, and Veltri. 1990 : 84-85)

**Passage 6****The Postage Stamp**

Before the invention of the postage stamp, it was difficult to send a letter to another country. The sender paid for the letter to travel in his or her own country. Then the person in the other country paid for that part of the trip. If a letter crossed several countries, the problem was worse.

Rowland Hill, a British teacher, had the idea of a postage stamp with glue on the back. The British post office made the first stamps in 1840. They were the Penny Black and the Twopenny Blue. A person bought a stamp and put it on a letter. The post office delivered the letter. When people received letters, they didn't have to pay anything. The letters were prepaid.

Postage stamps became popular in Great Britain immediately. Other countries started making their own postage stamps very quickly.

There were still problems with international mail. Some countries did not want to accept letters with stamps from another country. Finally, in 1874 a German organized the Universal Postal System. Each country in the UPS agreed to accept letters with prepaid postage from the other members. Today the offices of the UPS are in Switzerland. Almost every country in the world is a member of this organization. It takes care of any international mail problems.

Today post offices in every country sell beautiful stamps. Collecting stamps is one of the most popular hobbies in the world, and every stamp collector knows about the Penny Black and the Twopenny Blue.

**To be extracted from "Facts and Figures" (Ackert, Patricia. 1994 : 237)**

### Passage 7

## Thai Boxing

Boxing is popular in many countries. Two fighters wear boxing gloves on their hands. A bell rings. The boxers hit each other until one knocks out the other. Each part of the fight is three minutes long. It is called a round.

Thai boxing is different.

The boxing match begins with music from drums and flutes. Then the two fighters kneel and pray to God. Next they do a slow dance that copies the movements of Thai boxing. During this dance, each fighter tries to show the other that he is best.

Then the fight begins. In Thai boxing, the fighters can kick with their feet and hit each other with their elbows and knees. Of course, they hit with their hands too. Each round is three minutes long. Then the boxers have a two-minute rest. Most boxers can fight only five rounds because this kind of fighting is very difficult.

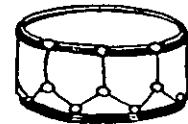
Thai boxing began over five hundred (500) years ago. If a soldier lost his weapons in a battle, he needed to fight with just his body. The soldiers learned how to use all the parts of their body. In 1560, the Burmese army captured Naresuen, the King of Thailand, in a war. King Naresuen was a very good boxer. He won his freedom from Burma by defeating all the best Burmese fighters. When he returned to Thailand, his people were very proud of him. Thai boxing became a popular sport.



gloves

competition

bend down on the knees



drum

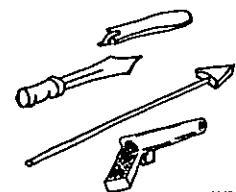
hit with the feet

the part of the arm that bends



flute

battle = a fight



weapons

To be extracted from "Facts and Figures" (Ackert, Patricia. 1994 : 264)

# **Passage 8**

## **A Computer Information Specialist**

Katherine Boudreaux is a computer information specialist. Right now she is teaching a class about computers. She is teaching the workers how to change part of the computer. The computer is upside down, so she is holding on to it.

In Ms. Boudreaux's class, the students are learning to relax. They feel afraid of the computers. Now, they have a computer beside them. Some of them are very nervous.

In rooms with computers, the temperature has to be exactly right, not too high and not too low. No dirt at all can get into the computers. For example, one worker cannot use his computer now because he is eating a sandwich.

Computer information specialists do many different jobs. They have to invent ways for computers to help managers and workers in all parts of a company. They also tell their company when to buy new computers and what kind to buy.

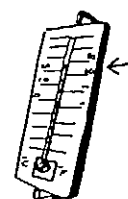
Efficient use of computers can make companies more productive. Computer information specialists try to make the whole system, human and electronic, work efficiently.



upside down



holding on



temperature



sandwich

To be extracted from "Facts and Figures" (Ackert, Patricia. 1994 : 139)

## ภาคผนวก ง

- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

**English Reading Performance Test****Mathayom Suksa III****Academic year 1996****33 marks****100 minutes**

---

**I. Direction :** Read the following passages and then choose the best answer of each item according to the passage you have read by marking × below a, b, c, or d on your answer sheet.

**Passage 1**

Fishing is my favourite sport. I often fish for hours without catching anything, but this does not worry me. Some fishermen are unlucky. Instead of catching fish, they catch old boots and rubbish. I am even less lucky. I never catch anything not even old boots. After having spent whole mornings on the river, I always go home with an empty bag. "You must give up fishing!" my friends say. "It's a waste of time". But they don't realize one important thing. I'm not really interested in fishing. I am only interested in sitting in a boat and doing nothing at all!

- 1 The word "rubbish" (line 3) means \_\_\_\_\_.
  - a. something that is useful.
  - b. all the plants which grow in the sea.
  - c. something that fish eat under the water.
  - d. something that needs to be thrown away.
- 2 The phrase "Instead of catching fish,..." (line 3) means they \_\_\_\_\_.
  - a. catch fish.
  - b. enjoy fishing.
  - c. lose their fish.
  - d. don't catch fish.

- 3 What does the writer usually catch when he goes out fishing ?
- a. fish.
  - b. nothing.
  - c. old boots.
  - d. old boots and rubbish.
- 4 What do his friends tell him to do ?
- a. fish all morning.
  - b. do something else.
  - c. give the fish to them.
  - d. realize one important thing.
- 5 What is the best title for this passage ?
- a. River Fishing.
  - b. Fishing for Fun.
  - c. Unlucky Fishing.
  - d. Fish with Friends.

## Passage 2

Have you ever noticed how well animals belong to the places they live in ? Here is a story about the giraffe and its long neck that helps it reach leaves at the tops of tall trees.

Long ago in a place somewhere in North Africa, trees and grass covered the land. Many animals made their homes there and fed on grass and leaves from trees. Slowly the climate began to change. There was no rain for a long time. Grass began to disappear. All the animals began to feed on the leaves from trees. The leaves on the lower branches of the trees became hard to find. Many animals which couldn't reach the taller branches died, but there were some animals which were lucky. This was because their necks were a bit longer than the neck of most of the other animals. They were able to reach leaves on the higher branches.



These animals went on eating and living. They had babies, most of which were born with necks as long as or even longer than their parents' necks, Soon the leaves on the middle branches of the trees became hard to find. The animals with longer necks were still able to live. We call them giraffes. The giraffes were able to live because they were able to adapt as the environment changed.

- 6 The word "fed on" (line 5) means\_\_\_\_\_.
- a. ate.
  - b. grew.
  - c. found.
  - d. touched.
- 7 The word "disppear" (line 7) means\_\_\_\_\_.
- a. die.
  - b. fall.
  - c. stop.
  - d. start.
- 8 The word "there". (line 5) refers to\_\_\_\_\_.
- a. the land.
  - b. their home.
  - c. trees and grass.
  - d. a place in North Africa.
- 9 This passage tells you about how the giraffes\_\_\_\_\_.
- a. lived on grass.
  - b. were able to stay alive.
  - c. changed the places they lived.
  - d. liked the taller branches of trees.
- 10 According to the passage, which sentence is true ?
- a. Animals can change like men.
  - b. Animals can live better in cold climate.
  - c. Most animals had long necks at one time.
  - d. Animals can change with the environment.

- 11 The giraffe's long neck is an example of \_\_\_\_\_.  
a. laziness.  
b. strength.  
c. adaptation.  
d. foolishness.
- 12 What is the main idea of the passage ?  
a. Grass and leaves will be hard for animals to find.  
b. All animals with short necks will eventually die out.  
c. Animals which can adapt to change have a better chance of survival.  
d. Animals with long necks will always live a longer life than other animals.
- 13 What is the best title of the passage ?  
a. The Death of Animals.  
b. Grass and Leaves of Trees.  
c. A Long Period of No Rain.  
d. The Advantages of Animals.

### Passage 3

One of the greatest sea tragedies that has ever occurred was that of the sinking of the steamship, the Titanic. It was the first trip of the giant ship. There were 1,310 passengers and 898 officers and crew aboard on their way to the United States from England.

It was on the night of April 14, 1912. The sea was calm, and the weather was beautiful. People were dancing in the big rooms. Music, laughter, and singing could be heard everywhere. The thought of danger was far away.

Suddenly, just before midnight, the sailor on guard cried : "Iceberg!" Before the ship could change her course, the iceberg had torn a huge hole in the bottom of the ship. Nothing could be done. The ship sank about 1,600 miles

northeast of New York City. There were only enough lifeboats for a third of those on board. They took on mostly women and children. Altogether 1,503 people lost their lives on that tragic night.

- 14 The sentence "The thought of danger was far away". (lines 7) means people\_\_\_\_\_.
- a. were not thinking of danger.
  - b. thought of what would happen.
  - c. did not want to think of danger.
  - d. saw that the danger was far away
- 15 The phrase "change her course". (line 10) means\_\_\_\_\_.
- a. call for help.
  - b. take out lifeboats.
  - c. move up and down.
  - d. go in another direction.
- 16 When did the sad event happen ?
- a. When there was a storm.
  - b. When it was very windy.
  - c. When the ship was on the way to America
  - d. When the ship was on the way back to England.
- 17 According to the passage, the ship\_\_\_\_\_.
- a. went back to England.
  - b. went to many other places.
  - c. was from the United States.
  - d. had not yet been to the United States.
- 18 Before the ship hit the iceberg, most of the people on board\_\_\_\_\_.
- a. were watching for iceberg all night.
  - b. knew that the ship was going to sink.
  - c. did not know that they were in danger.
  - d. had already been told about the iceberg.

- 19 Which of the following sentences is true ?
- a. The ship had sailed many times.
  - b. All of the people on the ship were drowned.
  - c. Less than two thousand people were on board the ship.
  - d. More than two thousand people were on board the ship.
- 20 What can you infer from the passage ?
- a. Danger can strike at any time.
  - b. There were too many people on board the Titanic.
  - c. None of the passengers escaped from the sinking Titanic.
  - d. The Titanic sank because it was too far away from New York.
- 21 What is the main idea of the passage ?
- a. A trip by sea is always enjoyable.
  - b. It was too difficult to see the iceberg.
  - c. The sinking of the Titanic was a very sad event.
  - d. There were not enough lifeboats for all the people.
- 22 The best title for this passage should be \_\_\_\_\_.
- a. A Giant Ship.
  - b. Tragedy at Sea.
  - c. Travelling by Sea.
  - d. Dancing on Board.

### Passage 4

The Taj Mahal is one of the most beautiful and costly tombs in the world. The Indian Emperor Shah Jahan ordered his subjects to build it in memory of his favourite wife, Mumtaz Mahal, who was not only beautiful, but also intelligent. He loved her greatly, and even made her one of his counsellors so that they were constant companions. The title, Mumtaz Mahal, in shortened form, Taj Mahal, means “pride of the palace”.

In 1630, the Emperor’s beloved wife died. The Emperor was so sad that he thought about giving up his throne. Instead, he decided to continue his reign in order to build her the world’s most beautiful tomb at Agra in Northern India.

He called together the best artists and architects from India, Turkey, Persia, and Arabia. It took about 20,000 workmen from 1632 to 1653 to complete the construction of the Taj Mahal. It is a beautiful eight-sided building made of white marble.

The Emperor planned to build another tomb of black marble for himself which was to be similar to the Taj Mahal, but his son imprisoned him in the palace before he could finish his plan.

- 23 The word “costly” (line 1) means\_\_\_\_\_.
- a. wise.
  - b. happy.
  - c. famous.
  - d. expensive.

- 24 The phrase “in memory of” (line 2) means to \_\_\_\_\_.  
a. show his power.  
b. tell about his great love.  
c. make other people remember him.  
d. remind us of someone who has died.
- 25 The phrase “giving up his throne” (line 8) means \_\_\_\_\_.  
a. wanting to die.  
b. not seeing anyone.  
c. finding a new wife.  
d. no longer ruling (as emperor).
- 26 The Taj Mahal was given this name because \_\_\_\_\_.  
a. the emperor’s wife was beautiful.  
b. it was the name of an Indian Emperor.  
c. it was a short form of the Emperor’s wife’s title.  
d. it was the name for beautiful and intelligent women.
- 27 When Jahan’s wife died, \_\_\_\_\_.  
a. he gave up the throne.  
b. his son put him in prison.  
c. he stopped ruling the country.  
d. he built something to remember her.
- 28 The people who made the plans of the building \_\_\_\_\_.  
a. were 20,000 workmen.  
b. were only from India.  
c. were Shah Jahan and his son.  
d. came from several different countries.
- 29 Jahan’s second plan was not carried out completely because he \_\_\_\_\_.  
a. was killed by his son.  
b. was locked in his palace.  
c. did not have black marble.  
d. did not have enough workmen.



## แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ถามความรู้สึก ความคิดเห็นและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละข้อความจะเป็นประโยคสั้น ๆ เมื่อนักเรียนอ่านแล้วให้เลือกตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน ซึ่งคำตอบของนักเรียนไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ฉะนั้นขอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ผลหรือคำตอบที่ได้นั้นถือว่าเป็นความลับที่จะนำผลรวมไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้น นอกจากนี้ความคิดเห็นของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วย และแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อการเรียนหรือคะแนนสอบของนักเรียนแต่ประการใด

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาอย่างรอบคอบ จึงตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ในข้อหนึ่ง ๆ จะมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้คือ

ก. ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนอย่างยิ่ง

ข. ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่

ค. ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “ไม่แน่ใจ” แสดงว่านักเรียนไม่แน่ใจกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนเป็นเล็กน้อย

ง. ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “ไม่เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียน



จ. ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนอย่างยิ่ง

### 3. ข้อควรระวัง

ก. ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับข้อที่อ่านในแบบสอบถาม ข้อหนึ่ง ๆ นักเรียนจะทำเครื่องหมายได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบถ้วนทุกข้อ

**ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง**

**ผู้วิจัย**

| ข้อ | ข้อความ / ความรู้สึก                                                     | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------|------------------------------|
| 1   | การอ่านภาษาอังกฤษไม่มีประโยชน์<br>ต่อการศึกษาต่อของข้าพเจ้า              |                       |              |              |                 |                              |
| 2   | ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อข้าพเจ้าจะเลือก<br>เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ              |                       |              |              |                 |                              |
| 3   | วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่<br>น่าสนใจ                           |                       |              |              |                 |                              |
| 4   | ควรเพิ่มเวลาเรียนวิชาการอ่านภาษา<br>อังกฤษ                               |                       |              |              |                 |                              |
| 5   | วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเต็มไปด้วย<br>ศัพท์ที่ยากทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้  |                       |              |              |                 |                              |
| 6   | ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในคุณค่าของงาน<br>ประพันธ์ภาษาอังกฤษที่ข้าพเจ้าอ่าน |                       |              |              |                 |                              |
| 7   | ข้าพเจ้าชอบอ่านภาษาอังกฤษเพราะ<br>ข้าพเจ้าทำคะแนนวิชานี้ได้ดี            |                       |              |              |                 |                              |
| 8   | กิจกรรมการเรียนในชั่วโมงภาษา<br>อังกฤษเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน             |                       |              |              |                 |                              |
| 9   | แบบเรียนภาษาอังกฤษมีบทเรียนที่น่าสนใจ                                    |                       |              |              |                 |                              |
| 10  | การอ่านภาษาอังกฤษเป็นการเสียเวลา<br>โดยเปล่าประโยชน์                     |                       |              |              |                 |                              |
| 11  | การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อ<br>การประกอบอาชีพ                         |                       |              |              |                 |                              |
| 12  | ข้าพเจ้าคิดว่ายังมีหนังสือภาษาอังกฤษ<br>อีกมากที่ข้าพเจ้าต้องการอ่าน     |                       |              |              |                 |                              |

| ข้อ | ข้อความ / ความรู้สึก                                                                        | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>แน่ใจ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------|------------------------------|
| 13  | ครูควรนำบทความหรือเนื้อหาจาก<br>นิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ภาษา<br>อังกฤษมาสอนในวิชาการอ่านด้วย |                       |              |              |                 |                              |
| 14  | การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้รู้ศัพท์<br>และสำนวนต่าง ๆ มากขึ้น                                  |                       |              |              |                 |                              |
| 15  | การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความ<br>เพลิดเพลิน                                                |                       |              |              |                 |                              |
| 16  | การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อ<br>ชีวิตประจำวันของนักเรียนไทยมาก                            |                       |              |              |                 |                              |
| 17  | การอ่านภาษาอังกฤษทำให้มีสติ<br>ปัญญาเฉียบแหลม                                               |                       |              |              |                 |                              |
| 18  | การอ่านภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยให้<br>ชีวิตเจริญก้าวหน้า                                        |                       |              |              |                 |                              |
| 19  | ถ้าเลือกได้ข้าพเจ้าจะไม่เลือกเรียน<br>วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ                                 |                       |              |              |                 |                              |
| 20  | ข้าพเจ้าจะอ่านภาษาอังกฤษเมื่อจำเป็น<br>เท่านั้น                                             |                       |              |              |                 |                              |
| 21  | การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความ<br>เครียดเพราะยากมาก                                         |                       |              |              |                 |                              |
| 22  | ข้าพเจ้าไม่ชอบกิจกรรมการเรียนใน<br>วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ                                    |                       |              |              |                 |                              |
| 23  | ผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงไม่จำเป็นต้องมี<br>ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ<br>ดี               |                       |              |              |                 |                              |

| ข้อ | ความรู้สึก<br>ข้อความ                                                                        | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง | เห็น<br>ด้วย | ไม่แน่<br>ใจ | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------|------------------------------|
| 24  | การอ่านภาษาอังกฤษสามารถนำมาใช้<br>ในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก                                  |                       |              |              |                 |                              |
| 25  | การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ความคิด<br>กว้างไกล                                                    |                       |              |              |                 |                              |
| 26  | ข้าพเจ้าเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ<br>ด้วยความเพลิดเพลิน                                     |                       |              |              |                 |                              |
| 27  | ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ภาษา<br>อังกฤษ                                                    |                       |              |              |                 |                              |
| 28  | ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจมากเมื่ออ่านภาษา<br>อังกฤษได้เข้าใจ                                      |                       |              |              |                 |                              |
| 29  | กิจกรรมในการเรียนการอ่านภาษา<br>อังกฤษช่วยเสริมสร้างความร่วมมือใน<br>การแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี |                       |              |              |                 |                              |
| 30  | การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนที่<br>ทันต่อเหตุการณ์                                           |                       |              |              |                 |                              |

## ภาคผนวก จ

- รายชื่อคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
- รายชื่อคณะกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

### รายชื่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท

#### 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สาวลักษณ์ รัตนวิชัย

Ph.D. (Curriculum and Instruction)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

#### 2. รองศาสตราจารย์สุทธิ วงศ์รัตนะ

ค.ม. (การวิจัยทางการศึกษา)

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

### รายชื่อคณะกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

#### 1. ดร.บังอร พานทอง

Ph.D. Curriculum and Instruction (Reading Education, TEFL)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

#### 2. อาจารย์พิศศรี กมลเวช

อ.ม.

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สาวลักษณ์ รัตนวิชัย

Ph.D. (Curriculum and Instruction)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

#### 2. รองศาสตราจารย์ฐิติ วงศ์รัตนะ

ค.ม. (การวิจัยทางการศึกษา)

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

#### 3. ดร.บังอร พานทอง

Ph.D. Curriculum and Instruction (Reading Education, TEFL)

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

#### 4. รองศาสตราจารย์อัจฉรา สุขารมณ

สถาบันวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

#### 5. อาจารย์อานมัย ดำเนตร

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

#### 6. ดร.ประพนธ์ จันทวิเทศ

Ph.D. (Applied Linguistics)

หน่วยศึกษานิเทศ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

**7. อาจารย์สายวรุณ วงศ์สุวรรณ**

ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์)

ภาควิชาภาษาตะวันตก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**8. คุณนิรนาท แสนสา**

ศศ.ม. (จิตวิทยาคำปรึกษา)

ปัจจุบันนิสิตปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**9. คุณสุทิตี ชัดติยะ**

ปัจจุบันนิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



### ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวจิตตรา ช่อสกุล นรสิงห์

เกิดวันที่ 10 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2508

สถานที่เกิด อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 3/45 หมู่ที่ 6 ตำบลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน

จังหวัดนครปฐม 73140

โทร.(034)351533-6 ต่อ 323

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนสาริตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขตกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

73140 โทร.(034)351396 โทรสาร (034)351909

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนกระบุรีวิทยา อำเภอกระบุรี  
จังหวัดระนอง

พ.ศ. 2527 มัธยมศึกษาปีที่ 6 (อังกฤษ-ฝรั่งเศส) จากโรงเรียนสตรีระนอง  
อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

พ.ศ. 2531 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ  
จากมหาวิทยาลัยทักษิณภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

พ.ศ. 2540 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)  
วิชาเอกการมัธยมศึกษา (การสอนภาษาอังกฤษ)  
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร