

ความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน  
ปีการศึกษา ๒๕๑๐ เกี่ยวกับบริการแนะแนวของวิทยาลัยในปัจจุบัน



เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
๒๕ สิงหาคม ๒๕๑๒

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติ ได้พิจารณาปฏิญานพนธฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร  
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ได้.

อิมท. ปณิธาน

ประธาน

อ.ไพ. สมบูรณ์

กรรมการ

ไพ. สมบูรณ์

กรรมการ

๒๕ สิงหาคม ๒๕๑๒



## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงไปได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากท่านผู้มีพระคุณหลายท่าน ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือโดยตรงได้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาสามท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพา โชติกเสถียร ผู้ช่วยศาสตราจารย์อ่ำไพ บุรณฤกษ์ และ อาจารย์บุญกอบ วิสมิตะนันท์ ซึ่งได้กรุณาให้ความคิดเห็น คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องมาตั้งแต่ต้นจนตลอด

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ท่านรองศาสตราจารย์สวัสดิ์ ปุษาภคม รองอธิการวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ที่ได้อนุมัติให้ทำการวิจัยและสำรวจความคิดเห็น และความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กระแสร มาลยาภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สายันท์ มาลยาภรณ์ ที่ได้กรุณาชี้แจงให้ความแจ่มแจ้งเกี่ยวกับบริการแนะแนวของวิทยาลัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบรรดาอาจารย์ที่กล่าวนามมาด้วยความเคารพอย่างสูง อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ประจำหอพักที่มีส่วนช่วยเหลือในการส่งและเก็บแบบสอบถามให้กับผู้วิจัย และขอขอบคุณบรรดานิสิตทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม และให้ความคิดเห็น นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการรวบรวมข้อมูลอย่างยิ่ง.

วันเพ็ญ ชีรสวัสดิ์

สารบัญ

บทที่		หน้า
๑	บทนำ	๑
	๓. ความมุ่งหมายในการคนควา	๔
	๔. ความสำคัญของการคนควา	๕
	๕. ขอบเขตของการคนควา	๕
	๖. ศาสนิยมศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการคนควา	๕
๒	๘ การศึกษาและเอกสารคนควาที่เกี่ยวข้อง	๑๐
๓	วิธีดำเนินการคนควา	๑๕
	๖ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๑๕
	การสร้างแบบสอบถาม	๑๕
	ลักษณะของแบบสอบถาม	๑๖
	การรวบรวมข้อมูล	๑๖
	การจัดกระทำกับข้อมูล	๑๖
๔	การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๗
	ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๗
๕	บทสรุปและขอเสนอแนะ	๔๐
	ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย	๔๐
	วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย	๔๐
	สรุปผลของการศึกษาวิจัย	๔๐
	ขอเสนอแนะ	๔๓
	ขอเสนอแนะทั่วไป	๔๓
	บรรณานุกรม	๔๔
	ภาคผนวก	๕๑

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

๑	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าอัตราส่วนวิกฤติ และค่าระดับความ เชื่อมั่นระหว่างนิตินายและหญิง เกี่ยวกับบริการปฐมนิเทศ	๑๘
๒	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าอัตราส่วนวิกฤติ และค่าระดับความ เชื่อมั่นระหว่างนิตินายและหญิง เกี่ยวกับบริการที่พักอาศัย	๒๐
๓	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าอัตราส่วนวิกฤติ และค่าระดับความ เชื่อมั่นระหว่างนิตินายและหญิง เกี่ยวกับบริการสุขภาพและอนามัย	๒๒
๔	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าอัตราส่วนวิกฤติ และค่าระดับความ เชื่อมั่นระหว่างนิตินายและหญิง เกี่ยวกับบริการให้คำปรึกษาหารือ และอบรม	๒๔
๕	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าอัตราส่วนวิกฤติ และค่าระดับความ เชื่อมั่นระหว่างนิตินายและหญิง เกี่ยวกับจัดหางานให้ทำ และทุนต่าง ๆ	๒๖
๖	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าอัตราส่วนวิกฤติ และค่าระดับความ เชื่อมั่นระหว่างนิตินายและหญิง เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	๒๗
๗	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนิตินทั้งหมด ๔ ปี เกี่ยวกับการปฐมนิเทศ	๒๘
๘	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนิตินทั้งหมด ๔ ปี เกี่ยวกับบริการที่พักอาศัย	๓๐
๙	การทดสอบนัยสำคัญของความคิดเห็นที่แตกต่างกันของนิตินทั้งหมด ๔ ปี เกี่ยวกับบริการที่พักอาศัย	๓๑
๑๐	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนิตินทั้งหมด ๔ ปี เกี่ยวกับบริการสุขภาพและอนามัย	๓๒

ตาราง

หน้า

๑๑	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี เกี่ยวกับบริการให้คำปรึกษาหารือและอบรม	๓๓
๑๒	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี เกี่ยวกับบริการจัดหางานให้ทำและทุนต่าง ๆ	๓๔
๑๓	การทดสอบนัยสำคัญของความคึกเห็นที่แตกต่างกันของนิสิตทั้ง ๔ ปี เกี่ยวกับการจัดหางานให้ทำและทุนต่าง ๆ	๓๕
๑๔	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคึกเห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	๓๖



บทที่ ๑

บทนำ

ปัจจุบันเป็นที่ประจักษ์ชัดแล้วว่า การแนะแนวเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องจัดให้ขึ้นในสถาน  
การศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุสำคัญหลายประการ เป็นต้นว่า

๑. ตามแนวความคิดทางจิตวิทยาการศึกษา ในเรื่องความแตกต่างระหว่าง  
บุคคล รวมทั้งการนับถือคุณค่าของมนุษย์ ตามหลักของประชาธิปไตย ทำให้เป้าหมายของการ  
ศึกษาในปัจจุบันมุ่งไปในด้านพัฒนาบุคคลให้เจริญเต็มที่ตามศักยภาพที่มีอยู่ เมื่อ เป็นเช่นนี้จึงเป็น  
หน้าที่ของสถานการศึกษา ที่จะต้องดำเนินการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เจริญจนถึงขีด  
สูงสุด

๒. ปัญหาที่เกิดจากภาวะทางสังคม และเศรษฐกิจ สังคมปัจจุบันต้องเผชิญกับ  
สถานการณ์ที่ยากลำบากอันควรถูกสมันบรรพบุรุษมากมายนัก เช่น มีอาชีพต่าง ๆ หลายชนิดเกิดขึ้น  
มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุและอุตสาหกรรม ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เป็นไป  
อย่างรวดเร็ว เช่น การแข่งขันกันในสังคม การคุกคามในค่านิยมเศรษฐกิจ สัมพันธภาพใน  
ครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ตลอดจนมนุษย์สัมพันธ์ในระหว่างนิสิตหรือนักเรียนในสถานการศึกษา  
เหล่านี้ก่อให้เกิดความวิตกกังวลในอนาคตของบุคคลและความไม่มั่นคงในจิตใจ

ปัจจุบันนี้ โครงการการศึกษาของประเทศไทย ได้จัดขึ้นควบคู่ไปกับโครงการพัฒนา  
เศรษฐกิจของประเทศ การพัฒนาทางการศึกษาและเศรษฐกิจนั้น จะต้องสอดคล้องกัน เพราะ  
คุณภาพของการศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับลักษณะ และฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศ นอกจากนี้แล้ว  
รัฐยังได้มองเห็นความสำคัญของอาชีวศึกษา อันเป็นการศึกษาระดับกลาง ซึ่งเป็นระดับ  
ที่จะช่วยเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมาก รัฐได้พิจารณาปรับปรุงการศึกษาทุกแขนง ส่งเสริม

วิทยฐานะของครู และพยายามที่จะจัดการศึกษาให้สนองความต้องการของสังคมและบุคคล จะเห็นได้จากจุดมุ่งหมายของการศึกษาข้อ ๔. ในแผนการศึกษา ๒๕๐๓ ว่า "ในการจัดการศึกษานั้น ให้จัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของสังคมและบุคคล โดยให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา, แผนเศรษฐกิจ และแผนการปกครองประเทศ"

โครงการและบริการการแนะแนวเป็นสิ่งหนึ่งที่ช่วยให้อุทิศจุดมุ่งหมายของการศึกษาคตามแผนการศึกษา ๒๕๐๓ ดังกล่าวมาแล้วบรรลุถึงเป้าหมาย ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงได้ปรับปรุงบริการต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สนองความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด

✓ ดร. ธนู แสงศักดิ์<sup>๒</sup> ได้กล่าวไว้ในบทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพว่า "การจัดการศึกษาในปัจจุบันจะสำเร็จตามความมุ่งหมายใด จะต้องอาศัยการแนะแนว เป็นสำคัญ" หนังสือคู่มือการแนะแนวในโรงเรียนมัธยม<sup>๓</sup> ได้กล่าวถึงความสำคัญของการแนะแนวไว้ว่า "การแนะแนวในโรงเรียน เป็นเครื่องมือช่วยให้เด็กแต่ละคน ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุขทั้งในปัจจุบันและอนาคต สามารถวางแผนชีวิตของตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อันจะเป็นทางนำไปสู่ความสุข และความสำเร็จในชีวิต"

✓ สเตรง<sup>๔</sup> กล่าวว่า "การแนะแนวคือกระบวนการช่วยเหลือเยาวชนให้รู้จักตนเองใน ด้านต่าง ๆ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ทักษะ ความสามารถ พิเศษ และความบกพร่องของตน เพื่อจะได้ใช้คุณสมบัติต่าง ๆ ที่ตนมีอยู่ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด เช่น สามารถตัดสินใจปัญหาได้ถูกต้อง รู้จักปรับปรุงการเรียน มีวัตถุประสงค์ของอนาคต

<sup>๒</sup> ธนู แสงศักดิ์, ดร., "การแนะแนวกับการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบัน" บทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ, หน้า ๑.

<sup>๓</sup> กองเผยแพร่การศึกษา, คู่มือการแนะแนวในโรงเรียนมัธยม, หน้า ๑.

<sup>๔</sup> Strang, Ruth, The Role of the Teacher in Personal Work, New York : Bureau of Publication, Teacher College, Columbia University, 1946, pp. 28-29.

ที่คำนึง เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และสามารถนำตนเองได้ เพื่อจะได้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้  
อย่าง เป็นสุข"

ตามที่ได้กล่าวมาแล้ว จะเห็นว่าบริการแนะแนว เป็นบริการที่จำเป็นและเป็นประโยชน์อย่าง  
ยิ่ง แต่ในทางปฏิบัติแล้ว บริการนี้จะให้ผลมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น  
ตัวบุคคล วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และอุปกรณต่าง ๆ เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการก็ได้มองเห็นความสำคัญของบริการแนะแนว จึงได้จัดบริการแนะแนว  
ขึ้นอย่างเป็นทางการ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๕ โดยเริ่มให้มีการแนะแนวทางการศึกษา และอาชีพ แก่  
ประชาชนอย่างกว้าง ๆ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๖ ก็ได้มีรายการ การแนะแนวทางสถานีวิทยศึกษา  
วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย และสถานีวิทยุกระจายเสียง ๑ ป.๓.

พ.ศ. ๒๔๙๕ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งคณะกรรมการแนะแนวขึ้น มีปลัดกระทรวง  
เป็นประธาน ผู้ทรงคุณวุฒิ และมีประสพการณ์ทางการแนะแนว เป็นกรรมการ และมีกองเผยแพร่  
การศึกษาเป็นศูนย์การดำเนินงาน เรียกว่า ศูนย์ประสานงานแนะแนวของกระทรวงศึกษาธิการ

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๖ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้กองเผยแพร่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินงาน  
จัดตั้งบริการแนะแนวขึ้นในโรงเรียนในพระนครและธนบุรี รวม ๔ แห่ง คือ โรงเรียนวัดบวรนิเวศ  
โรงเรียนสุวรธการามวิทยาคม โรงเรียนอำนวยการศิลปพระนคร และโรงเรียนสตรีประเทืองวิทย์  
ต่อมาในปี ๒๔๙๗ ได้จัดเพิ่มขึ้นอีกที่โรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ชั้นอีกแห่งหนึ่ง เพื่อเป็น  
ตัวอย่างแก่โรงเรียนในส่วนภูมิภาค

เมื่อได้จัดให้มีการแนะแนวในโรงเรียนแล้ว ก็จำเป็นที่จะต้องมีการเจ้าหน้าที่ประจำ  
โรงเรียน เพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับบริการแนะแนว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ให้วิทยาลัยวิชาการ-  
ศึกษา ประสาสมัคร เปิดสอนวิชาเฉพาะแนะแนวในระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้น ทั้งยังได้เปิดอบรม  
ครูแนะแนวและผู้ช่วยครูแนะแนว ต่อมาจึงได้เปิดการสอนการแนะแนวถึงชั้นปริญญาโท เมื่อ  
พ.ศ. ๒๕๐๕

เมื่อไม่นานมานี้ คณะกรรมการควบคุมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้เขียนรายงานที่  
กล่าวถึงความสำคัญของการแนะแนวไว้ตอนหนึ่งว่า "คณะกรรมการขอเร่งให้เราให้โรงเรียนทุกแห่ง

จัดตั้งบริการแนะแนว และทำให้มีประสิทธิภาพที่สุด และขอเร่งเร้าให้วิทยาลัยทั้งหลายจงช่วยงานคานแนะแนว และปรับปรุงการผลิตครูที่ปรึกษาที่มีคุณภาพให้มากขึ้น<sup>๕</sup>

เท่าที่กล่าวมานี้ จะเห็นใจว่าการแนะแนวเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นยิ่งที่สถาบันการศึกษาจะต้องจัดให้มีขึ้น เพื่อให้การศึกษาบรรลุเป้าหมาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามแผนการศึกษาของชาติ ปี ๒๕๐๓ ด้วย

วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกในส่วนภูมิภาคที่รับนิสิตประจำ และเปิดสอนถึงชั้นปริญญาตรี เมื่อนิสิตมาจากพื้นเพที่แตกต่างกัน แต่ต้องเข้ามาอยู่ในสังคมเดียวกันในสิ่งแวดล้อมที่ใหม่ นิสิตย่อมมีปัญหาค้างกันมากมาย ประกอบกับวิทยาลัยเป็นสถาบันที่ผลิตครู อันเป็นอาชีพที่ต้องมีความเข้าใจในตัวเด็ก วิชาการแนะแนวและบริการแนะแนว จะช่วยให้นิสิตได้รับประโยชน์อย่างมากที่สุด ที่จะเข้าใจเด็กมากที่สุด ฉะนั้น วิทยาลัยจึงได้จัดตั้งบริการแนะแนวขึ้นภายในวิทยาลัย โดยวางวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้<sup>๖</sup>

๑. ช่วยเหลือให้นิสิตเข้าใจตนเองมากขึ้น
๒. ช่วยเหลือให้นิสิตสามารถนำตนเองได้ และสามารถตัดสินใจได้
๓. ช่วยเหลือนิสิตให้รู้จักวิทยาลัยควมการปทุมธานี
๔. ช่วยเหลือให้นิสิตมีทักษะและนิสัยอันดีในการเรียน
๕. ช่วยเหลือนิสิตในด้านการปรับตัวทางสังคม
๖. จัดหาโอกาสและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากที่สุดเพื่อช่วยให้นิสิตมีความเจริญ

งอกงามทั้งทางคาม สติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย

<sup>๕</sup> President's Committee for Education Beyond the High School, Education Beyond the High School, 1961.

<sup>๖</sup> วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน, แผนการสำหรับการปกครอง อบรม แนะแนว และให้บริการแก่นิสิต, หน้า ๘๖.

บริการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจตุรพักตรพิมาน

๑. การประชุม
๒. ที่พักอาศัย
๓. บริการคานสุขภาพและอนามัย
๔. กิจกรรมต่าง ๆ
๕. การให้คำปรึกษาหารือ
๖. ทูตต่าง ๆ
๗. การจัดหางานพิเศษให้ทำในวิทยาลัยระหว่างศึกษา

๑. การประชุม เป็นบริการสำหรับนิสิตใหม่ เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาลัย หลักสูตรวิทยาลัย อาจารย์ และชีวิตความเป็นอยู่ภายในวิทยาลัย ตลอดจนระเบียบการต่าง ๆ

๒. ที่พักอาศัย วิทยาลัยจตุรพักตรพิมาน ให้แก่นิสิตทุกคน ทั้งนี้ นิสิตต้อง เสียค่าที่พักอาศัย และอาหารรวมกันในอัตราปีละ ๒๐๐๐ บาท ในแต่ละหอพักจะมีอาจารย์ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้ช่วยผู้ปกครอง ซึ่งวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้นใหม่ ที่รับผิดชอบใน เฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับหอพักของคุณโดยตรง และชั้นตักอนุสาสน์ นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้ปกครอง ให้ทำหน้าที่ดูแลนิสิตตามวันและเวลาที่กำหนด เรียกว่าอาจารย์เวร อนุสาสน์ อาจารย์ผู้ปกครอง หอพัก อาจารย์ผู้ตรวจ และอาจารย์เวร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องของกับหอพัก ยอมรับนิศอบและปฏิบัติ การให้เป็นไปตามระเบียบ

การปฏิบัติตนในการอยู่ประจำ การเข้าอยู่ประจำหอพัก การใช้และรักษาเครื่องใช้ ในหอพัก ตลอดจนการปฏิบัติตนในการอยู่ประจำ ก็ให้เป็นไปตามระเบียบของวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน เรื่องการอยู่ประจำสำหรับนิสิต ระเบียบนี้ใช้ตั้งแต พ.ศ. ๒๕๐๑

๒. บริการด้านสุขภาพและอนามัย วิทยาลัยมีแผนการของแผนกสุขภาพและอนามัย ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นิสิตมีความรู้ ทักษะในการปรับปรุง และส่งเสริมสุขภาพของตนเอง โรงเรียน และชุมชน และใ้จัดบริการตรวจสุขภาพนิสิตที่เข้าใหม่ มีนายแพทย์มาตรวจสุขภาพทั่วไป สัปดาห์ละครั้ง มีพยาบาลประจำจัดหาเวชภัณฑ์ให้เมื่อมีการเจ็บป่วย แจกจ่ายยาตามห้องพยาบาล และหอพักทุกหอ เมื่อมีโรคระบาดก็จัดให้บริการฉีดยาป้องกันและปลูกฝี

ทางด้านอาหาร วิทยาลัยมีแผนกอาหารและโภชนาการ มีอาจารย์ที่มีความรู้ในทาง โภชนาการ เป็นผู้ควบคุมดูแลเรื่องอาหาร จัดอาหารให้แก่นิสิตทั้ง ๓ มื้อ ใหญ่ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ

๔. กิจกรรมต่าง ๆ วิทยาลัยได้จัดตั้ง "องค์การนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา" ขึ้น ใช้ชื่อย่อว่า อ.ว.ส. มีหน้าที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นิสิตโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- ก. เพื่อส่งเสริมสวัสดิภาพและพลานามัยของนิสิต
- ข. เพื่อส่งเสริมการสังคมของนิสิต
- ค. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของวิทยาลัย
- ง. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิต
- จ. เพื่อจัดและส่งเสริมชมรมประเพณีไทย

องค์การมีสมาชิก ๒ ประเภท

- ๑. สมาชิกสามัญ ไ้แก่นิสิตปัจจุบันทุกคน
- ๒. สมาชิกกิตติมศักดิ์ ไ้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องการ เชื่อ เชิญให้ เป็นสมาชิก

สมาชิกประเภทแรกจะเป็นผู้คัดเลือกกรรมการขององค์การ ซึ่งเป็นสมาชิกด้วยกันที่เขา สมัครรับเลือกตั้ง เป็นกรรมการขององค์การ

๘ ก. หน้า ๖๘.

๙ ด.ก. หน้า ๒๓.

วิทยาลัยได้แต่งตั้งบรรยเวกย์เป็นตัวแทนอธิการ ประจำคณะกรรมการองค์การไวคอย  
แนะนำให้ห้องกรรมการปฏิบัติการให้ตรงกับหลักการของวิทยาลัย และสภาวิทยาลัย<sup>๑๐</sup>

วิทยาลัยได้จัดให้มีบริการให้คำปรึกษาแก่นิสิต บริการนี้มีหัวหน้าอาจารย์ที่ปรึกษา  
(Head Counselor) และอาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการให้ความช่วยเหลือนิสิตในเรื่องการ เรียน  
การเลือกวิชาเรียน การเปลี่ยนวิชา และให้คำปรึกษาส่วนตัว นอกจากนี้ยังทำหน้าที่วิจัยวัดผล  
งานของวิทยาลัย และติดตามความเคลื่อนไหวของนิสิตที่ออกแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีนิสิต  
จำนวนหนึ่งประมาณ ๒๐ คน อยู่ในความดูแล<sup>๑๑</sup>

๖. ทุนทาง ๆ วิทยาลัยได้จัดให้มีทุนการศึกษาแก่นิสิต เป็นทุนที่ได้จากบริษัท ห้างร้าน  
องค์การ และของบุคคลที่เสนอให้กับวิทยาลัย และทุนอาจารย์สงเคราะห์สำหรับนิสิตที่เรียนดี  
มีความประพฤติดี แยกจากกัน

๗. การจัดหางานให้ทำในวิทยาลัยระหว่างเรียน เพื่อช่วยนิสิตให้มีรายได้พิเศษ  
เป็นบริการสำหรับนิสิตที่ยากจนโดยเฉพาะ

นอกจากบริการต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยจัดให้แก่นิสิตดังกล่าวนี้ วิทยาลัยยังกำหนดขอบข่าย  
ของบริการแนะแนวได้ดังนี้<sup>๑๒</sup>

๑. บริการแนะแนวนี้ ให้โอกาสแก่นิสิตทุกคนมารับบริการได้ตามความสมัครใจ
๒. บริการแนะแนวจะต้องสอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย
๓. บริการแนะแนว เป็นส่วนสำคัญของการให้การศึกษาแก่นิสิต และจะต้องได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนอย่างเต็มที่จากคณาจารย์

<sup>๑๐</sup> ด.ก. หน้า ๒๔.

<sup>๑๑</sup> วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน, แผนการสำหรับการปกครอง, อบรม แนะแนว  
และให้บริการแก่นิสิต, หน้า ๗.

<sup>๑๒</sup> ด.ก. หน้า ๗.

๔. บริการนี้จะต้องให้ความช่วยเหลือแก่ฝ่ายบริหารของวิทยาลัย และจะต้องมีการวัดผล และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะได้ทราบความต้องการของนิสิต และวิธีที่จะสนองความต้องการนั้น ๆ "

เนื่องจากวิทยาลัยยังไม่ได้มีการติดตามผลงานเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ของการแนะแนวที่จัดขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการค้นคว้า เพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็น และความต้องการของนิสิต อันจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อทางวิทยาลัย และต่อโครงการการแนะแนวของวิทยาลัยต่อไป

### \* ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

การศึกษานี้ ได้มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

๑. เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็น และความต้องการของวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ที่มีต่อบริการต่าง ๆ ของบริการแนะแนว คือ .-

- การประชุม

- ที่พักรอ

- บริการด้านสุขภาพและอนามัย

- กิจกรรมต่าง ๆ

- การให้คำปรึกษา

- ทุนต่าง ๆ

การจัดหางานให้ทำในระหว่างเรียน

๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อบริการแนะแนวตามเพศ, ชั้น

๓. เพื่อศึกษาความคิดเห็น และความต้องการของนิสิตที่มีต่อบริการแนะแนว

ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ขนาดตัวแปร เหล่านี้หรือไม่

- เพศ, - ระดับชั้น

ความสำคัญของการกนกกว่า

ผลของการศึกษารังนี้ จะเป็นประโยชน์ดังนี้

๑. ทราบความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับบริการแนะแนว
๒. เป็นแนวทางในการจัดบริการแนะแนวให้ได้ผลดีที่สุด
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการให้การศึกษแก่นิสิตในคานสร้างทักษะ และนิสัยอันดีทางการศึกษา และการกินอยู่ที่ถูกสุขลักษณะ
๔. เป็นการริเริ่มบริการแนะแนวคานติดตามผล และการวิจัยของวิทยาลัย
๕. เป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจคนกว่าใช่ เป็นแนวทางคนกว่าและหลักฐานอ้างอิง

ขอบเขตของการกนกกว่า

การศึกษารังนี้ เป็นการคนกว่าหาความคิดเห็นและความต้องการ เกี่ยวกับบริการแนะแนวของนิสิต ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ทั้งหมดประมาณ ๕๕๐ คน เท่านั้น

คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการคนกว่า

<u>วิทยาลัย</u>	คือวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน
<u>นิสิต</u>	คือนิสิตชั้นปีที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

ปีการศึกษา ๒๕๑๐

บริการแนะแนว คือบริการต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น มีบริการการปฐมนิเทศ, ที่พักอาศัย, บริการคานสุขภาพและอนามัย, การให้คำปรึกษา, กิจกรรมต่าง ๆ , พุนต่าง ๆ และการจัดหางานให้ทำในวิทยาลัยระหว่างเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษา คืออาจารย์ที่ทางวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต

บทที่ ๒

การศึกษาและ เอกสารกนกว่าที่เกี่ยวข้องของ

① ได้มีผู้ทำการวิจัยคนกว่าเกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการ เกี่ยวกับบริการแนะแนว ในสถานศึกษา ในระดับต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศไว้มาก เช่น

๙ บรูค ได้ศึกษาเกี่ยวกับการริเริ่ม และการพัฒนาบริการแนะแนวที่สถาบันที่ลิกี้ ที่รัฐอะลาบามา ตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๘๘๑ ถึง ค.ศ. ๑๙๕๓ โดยศึกษาจากบันทึกของอธิการบดี ระเบียบต่าง ๆ บันทึกการประชุมรายงานของคณบดี (Dean), วารสารของสถาบัน, คู่มือ นักศึกษา, รายงานและบันทึกของหัวหน้าส่วนต่าง ๆ และรายงานคำเอาชีพของนักเรียนอย่างน้อย ๕๐,๐๐๐ คน

และได้ทำการสัมภาษณ์คณาจารย์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของในปัญหาต่าง ๆ ที่ต้องการวิจัย บริการเหล่านี้ การให้คำปรึกษา การวินิจฉัยปัญหา การประชุม และ การปัจฉิมนิเทศ การสอนซ่อม เสริม กิจกรรมเสริมหลักสูตร บริการสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ บริการค่าน อาหาร บริการคาน้ำกรีด บริการเงินยืม บริการทุนต่าง ๆ การหางานให้ทำ การติดตามผล การทำงาน ความสนใจในคานศาสนาและอื่น ๆ ของนักเรียน ระเบียบสะสม และการให้คำปรึกษาหารือ แก่นักเรียนต่างประเทศ

จากการศึกษากนพบว่า

๑. ก่อน ค.ศ. ๑๙๓๕ ครูบางคนของสถาบันแห่งนี้ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการ จัดวางตัวบุคคลคำเอาชีพ และการติดตามผลของนักเรียนที่สำเร็จไปแล้ว ได้ค้นพบความต้องการ ของนักเรียน จึงได้จัดตั้งบริการแนะแนวขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ

---

Brooks, T. Edward, "The Inception and Development of Student Personnel Service at Tuskegee Institute," Thesis Abstracts Series: Studies in Education 1958, School of Ed. Indiana University No. 7, 1956, pp. 89-92.

๒. ตั้งแต่ ค.ศ. ๑๙๖๕ เป็นต้นมา ได้จัดตั้งบริการแนะแนวอย่าง เป็นทางการ ขึ้น บริการที่จกนี้ก็จะสนองความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ บริการ หอพัก อาหาร ซักผ้า และบริการให้คำปรึกษาหารือ

๓ แสร <sup>๒</sup> ได้ทำการศึกษารายการต่าง ๆ ที่จัดให้ในวิทยาลัยเหมืองแร่ และ เทคโนโลยี ที่มีติแกม โดยใช้แบบสอบถามของมูนี่ ทั้งนี้เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและ ความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดให้

ผลของการค้นคว้าปรากฏว่า

- ๑. นิสิตต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัย ในด้านที่อยู่อาศัยงานอาชีพ กิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคมเพื่อการปรับตัวในสังคม การเงิน และสันตนาการ
- ๒. นิสิตที่แต่งงานแล้ว มีความต้องการและมีปัญหาทางการเงิน ที่อยู่อาศัย และ งานอาชีพ มากกว่านิสิตที่ยังไม่ได้แต่งงาน
- ๓. ปัญหาของนิสิตที่ค้นคว้าได้จากวิทยาลัยนี้ กับวิทยาลัยอีก ๒ แห่ง มีความ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๔ โฮล์มสเต็ด <sup>๓</sup> ได้ศึกษาโครงการแนะแนวในสถาบันสำหรับพวกนิโกร โดยทำการ สสำรวจสถาบันทั้งหมด ๒๖ แห่ง ที่ได้จัดตั้งบริการแนะแนวขึ้น เพื่อที่จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น การสำรวจได้ใช้วิธีสัมภาษณ์ อาจารย์หัวหน้าสำนักงานแนะแนวในโรงเรียนแต่ละแห่ง ผลปรากฏ ดังนี้

<sup>๒</sup> Harry, OrMsby L., "As Study of the Student Personnel Services at Michigan College of Mining and Technology." Dissertation Abstracts, Vol, 21, p. 1126, 1960.

<sup>๓</sup> Holmstedt, Raleigh W., "The Guidance Program in Selected Negro Institutions for Higher Education", Thesis Abstract Series 1953, p. 124-125.

๑. ในสถาบันบางแห่งงานแนะแนวบางแห่งได้จัดทำโดยบุคลากรด้านแนะแนว  
 มากคน แต่บางแห่งก็มีบุคลากรน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๒. งานที่จัดทำโดยผู้แนะแนวก็คือ การสัมภาษณ์ การให้คำปรึกษาปัญหาการศึกษา  
 อาชีพ และปัญหาส่วนตัว บริการสนเทศ และทำการสำรวจงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น

๓. ผู้แนะแนวต้องทำงานในด้านการหางานพิเศษให้แก่นักเรียนทำ จัดหาทุน  
 องค์กรนักเรียน สัมมนาการ และกิจกรรมทางศาสนสังคม บริการด้านสุขภาพอนามัย และ  
 เป็นผู้ให้คำปรึกษาหารือในบริการ เหล่านี้

๔. ปัญหาที่นักเรียนประสบ ที่คนทั่วไปจากนักเรียนที่เข้ามาปรึกษากับผู้แนะแนว  
 ปัญหาเหล่านั้น เรียงลำดับที่นักเรียนพบมากน้อยดังนี้ การเรียน, การเงิน, การสร้างนิสัยที่ดี  
 ในการเรียนการปรับตัวทางสังคม และปัญหาทางค่านิยม

(๕) ผอ.พรณ บัณฑิตรานนท์ ได้ทำการวิจัยความต้องการความช่วยเหลือของนักศึกษา  
 วิทยาลัยครูมหาสารคามที่หวังจะได้รับจากบริการแนะแนวของวิทยาลัย โดยสอบถามนักศึกษา  
 วิทยาลัยครูมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ด้วยแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า  
 กับชนิดปลายเปิด

ปรากฏผลดังนี้

๑. บริการด้านรวบรวมข้อมูล นักศึกษาส่วนมากเต็มใจให้รายละเอียดเกี่ยวกับ  
 ตนเองมากที่สุด ทั้งนี้เพราะทราบว่า จะเป็นประโยชน์ต่อตัวเองและการเรียนของตน

๒. บริการสนเทศ ปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อยากได้รับบริการเกี่ยวกับ  
 การสร้างเสริมบุคลิกภาพ การปรับตัวทางสังคม การดำเนินชีวิตในวิทยาลัย ตลอดจนการศึกษา  
 ขั้นสูงต่อไป และการออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งได้รับบริการเหล่านี้จากบริการค่านิยมบริการสนเทศ  
 พอประมาณ และเห็นว่าบริการปฐมนิตศให้ประโยชน์มากที่สุด

---

๕ ผอ.พรณ บัณฑิตรานนท์, ความต้องการความช่วยเหลือของนักศึกษาวิทยาลัยครู  
 มหาสารคาม ปี ๒๕๑๐ ที่หวังจะได้รับจากบริการแนะแนวของวิทยาลัย, ๑๓๓ หน้า.

๓. บริการให้คำปรึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการรับคำปรึกษาในปัญหาการ  
สร้างเสริมบุคลิกภาพ การสังคมกับเพื่อน ครูอาจารย์ ตลอดจนภายในครอบครัว และการศึกษา  
ทอด

๔. การจัดวางตัวบุคคล นักศึกษาปีที่ ๑ ต้องการคำแนะนำในเรื่องการลง  
ทะเบียนวิชาเรียนมากกว่าปีที่ ๒ ส่วนนักศึกษาปีที่ ๒ ต้องการวางโครงการศึกษามากกว่าปีที่ ๑  
นักศึกษส่วนใหญ่ต้องการให้วิทยาลัยมีบริการจัดหางานให้ทำ และต้องการทุนมากที่สุด

๕. บริการติดตามผลและประเมินผล นักศึกษาส่วนใหญ่ยินดีให้ความร่วมมือ  
เกี่ยวกับการให้รายละเอียดต่าง ๆ ที่วิทยาลัยต้องการ และจากการติดตามผลพบว่า นักศึกษา  
ส่วนมากได้รับประโยชน์จากบริการแนะแนวพอสมควร

๑๐ สมบัติ โสคติธรรม<sup>๕</sup> ได้สำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
ปีการศึกษา ๒๕๐๕ โดยใช้แบบสำรวจปัญหาซึ่งมีอยู่ ๓ ตอน ตอนแรกเป็นขัณ्डเกี่ยวกับนิสิต  
ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถาม ๑๐ หัวข้อใหญ่ ตอนที่สามเป็นคำถามแบบปลายเปิด

ผลปรากฏดังนี้

นิสิตชายร้อยละ ๕๕ และนิสิตหญิงร้อยละ ๒ มีความยุ่งยากใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจ  
ของครอบครัว

นิสิตชายร้อยละ ๘๓ และนิสิตหญิงร้อยละ ๗๒ ไม่อยากสนทนากับเพื่อนต่าง เพศ  
ที่มีนิสัยไม่สุภาพเรียบร้อย

นิสิตชายร้อยละ ๔๑ นิสิตหญิงร้อยละ ๒๓ ต้องการคำแนะนำในเรื่องการวางตน  
ต่อเพศตรงกันข้ามให้เหมาะสม

นิสิตชายร้อยละ ๔๕ นิสิตหญิงร้อยละ ๔๔ รู้ดีกว่าวิธีการเรียนของตนยังบกพร่อง  
ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน

<sup>๕</sup> สมบัติ โสคติธรรม, การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
ปีการศึกษา ๒๕๐๕, ๑๕๘ หน้า.

ที่  
เป็นอยู่

นิติตรายรอยละ ๔๐ นิติตหญิงรอยละ ๔๓ ไม่ชอบบางวิชาที่กำลังเรียนอยู่  
นิติตรายรอยละ ๕๗ นิติตหญิงรอยละ ๕๘ อยากมีเงินซื้อของใช้ส่วนตัวมากกว่า

เรื่องการเงิน

นิติตรายรอยละ ๕๒ นิติตหญิงรอยละ ๑๙ อยากหารายได้พิเศษ เพราะเคืองร้อน  
นิติตรายรอยละ ๒๓ นิติตหญิงรอยละ ๓๑ สุขภาพไม่ดี มีโรคประจำตัว.

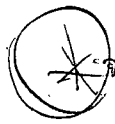


วิธีดำเนินการคนควา

๑. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ปีการศึกษา ๒๕๑๐ เป็นกลุ่มประชากร มีจำนวนดังนี้

นิสิตชั้นปีที่ ๑	ชาย ๕๓ คน	หญิง ๗๘ คน	รวม ๑๓๑ คน
นิสิตชั้นปีที่ ๒	ชาย ๗๑ คน	หญิง ๗๓ คน	รวม ๑๔๔ คน
นิสิตชั้นปีที่ ๓	ชาย ๗๑ คน	หญิง ๗๑ คน	รวม ๑๔๒ คน
นิสิตชั้นปีที่ ๔	ชาย ๕๕ คน	หญิง ๖๔ คน	รวม ๑๑๙ คน
<b>รวมนิสิตทั้งหมด</b>	<b>ชาย ๒๕๐ คน</b>	<b>หญิง ๒๖๖ คน</b>	<b>รวม ๕๑๖ คน</b>



จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน และได้อีกเลือกเอาเฉพาะฉบับที่ถูกทดลองอย่างสมบูรณ์แล้ว คือ

นิสิตชั้นปีที่ ๑	ชาย ๓๕ ฉบับ	หญิง ๕๔ ฉบับ	รวม ๘๙ ฉบับ
นิสิตชั้นปีที่ ๒	ชาย ๔๑ ฉบับ	หญิง ๕๒ ฉบับ	รวม ๙๓ ฉบับ
นิสิตชั้นปีที่ ๓	ชาย ๓๕ ฉบับ	หญิง ๓๘ ฉบับ	รวม ๗๓ ฉบับ
นิสิตชั้นปีที่ ๔	ชาย ๓๒ ฉบับ	หญิง ๓๖ ฉบับ	รวม ๖๘ ฉบับ
<b>รวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน</b>	<b>ชาย ๑๔๓ ฉบับ</b>	<b>หญิง ๑๗๐ ฉบับ</b>	<b>รวม ๓๑๓ ฉบับ</b>
คิดเป็นร้อยละ	ชาย ๕๗.๘๓	หญิงร้อยละ ๕๔.๕๔	

๒. การสร้างแบบสอบถาม

๒.๑ ใ้สร้างแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เพื่อให้บัณฑิตแสดงความคิดเห็นและเสนอความต้องการเกี่ยวกับบริการแนะแนวที่วิทยาลัยฯ จักขึ้นแล้วส่งใ้บัณฑิต จำนวน ๑๐๐ คน ซึ่ง เป็นชาย ๕๐ คน หญิง ๕๐ คน เป็นผู้แสดงความคิดเห็นและปัญหาต่าง ๆ

๒.๒ รวบรวมความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตจากแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา แล้วนำมาสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าความวิ~~ธีการของ~~ ความ ของ นิ เคอ ม ภ โดยกำหนดให้มีค่าเป็น ๕ ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๓. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๔ ตอนดังนี้

- ✓ ตอนที่ ๑ เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนิสิต
- ✓ ตอนที่ ๒ คำชี้แจงและตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม
- ✓ ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมี ๕ หัวข้อใหญ่ ๆ เกี่ยวกับบริการแนะแนว และในแต่ละข้อ แยก เป็นข้อย่อยเกี่ยวกับบริการนั้น ๆ
- ✓ ตอนที่ ๔ เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด สำหรับให้นิสิตเขียนความคิดเห็นและความต้องการต่าง ๆ อย่างอิสระ

๔. การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหอพักทุกหอพัก ให้ช่วยแจกแบบสอบถามแก่นิสิตทุกคน พร้อมทั้งขอใหรวบรวมแบบสอบถามที่นิติตตอบเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัยด้วย

๕. การจัดกระทำกับข้อมูล

- ๕.๑ ตรวจสอบแบบสอบถามที่เ้ามาทั้งหมด แล้วคัดเลือก เฉพาะฉบับที่ตอบอย่างสมบูรณ์โดย
  - ก. ตอบตอนที่ ๑ อย่างครบถ้วน
  - ข. ตอบตอนที่ ๓ ทุกข้อย่อยโดยไม่เว้นเลย
- ๕.๒ นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้ว จำนวน ๓๑๗ ฉบับ มาแจกแจงความถี่ของค่าคำตอบโดยแยกตามเพศและชั้น

✓ ๕.๓ ให้นำหนักแต่ละมาตราส่วนแก้ออกความที่เป็นไปในทางขวจากเห็นควยมากที่สุด จนถึงเห็นควยนอยที่สุด จาก ๕ ไปถึง ๑ เช่น

เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย มาก	เห็นควย ปานกลาง	เห็นควย นอย	เห็นควย นอยที่สุด
----------------------	----------------	--------------------	----------------	----------------------

ท่านใดรับการแนะนำวิธีการ

เรียนอย่างแจ่มแจ้ง

๕	๔	๓	๒	๑
---	---	---	---	---

และให้นำหนักแก้อออกมาที่เป็นไปในทางลบจากเห็นควยมากที่สุด ไปถึงเห็นควยนอยที่สุด

เป็นจาก ๑ ไปถึง ๕ เช่น

เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย มาก	เห็นควย ปานกลาง	เห็นควย นอย	เห็นควย นอยที่สุด
----------------------	----------------	--------------------	----------------	----------------------

ท่านรู้สึกวเวลาที่ใช้ในการ

ปฐมนิเทศนานเกินไป

๑	๒	๓	๔	๕
---	---	---	---	---

✓ ๕.๔ เมื่อให้นำหนักเสร็จแล้วนำไปหาค่าเฉลี่ยของทุกขอยอย

✓ ๕.๕ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S) และอัตราส่วนวิกฤติ (t) ของทุกขอยอยตอนที่ ๓

๕.๖ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชั้น โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวน

(Analysis of Variance) แล้วนำข้อที่หาค่า F. ratio ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ หรือ .๐๑ มาหาความแตกต่างระหว่างชั้นทั้ง ๔ ชั้น

โดยใช้วิธี q statistic

✓ ๕.๗ ควรพิจารณาความคิดเห็นและความต้องการ ของนิสิตจากแบบสอบถามที่กระจายเปิด

แล้วนำมาแจกแจงความถี่ เพื่อจัดอันดับความต้องการมากนอยของนิสิต

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง ๑. เป็นการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) และค่าระดับความเชื่อมั่น (P) ระหว่างชายและหญิงเกี่ยวกับบริการ ประมุนิ เทศ

ข้อ ๑	บริการประมุนิ เทศ	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๑.๑	ท่านทราบวัตถุประสงค์ประสงค์ของการประมุนิ เทศเป็นอย่างดี	๓.๑๑	๓.๒๖	๓.๒๓	๓.๒๕	.๓๒	P > .๐๕
๑.๒	ท่านรู้สึกว่ช่วงเวลาสำหรับประมุนิ เทศนานเกินไป	๓.๕๑	๓.๐๖	๓.๓๘	๓.๐๕	.๔๓	P > .๐๕
๑.๓	ห้องที่ใ้ประมุนิ เทศปลอดโปร่งเย็นสบาย	๒.๐๓	๒.๑๕	๒.๒๕	๒.๒๘	.๓๗	P > .๐๕
๑.๔	ท่านใ้รับการแนะนำวิธีการเรียนนอยางแจ่มชัด	๒.๕๒	๒.๕๐	๒.๕๕	๒.๕๖	.๑๕	P > .๐๕
๑.๕	ท่านใ้รับการชี้แจงความหมายของ grade	๒.๕๗	๒.๔๘	๓.๐๑	๒.๕๖	.๒๐	P > .๐๕
๑.๖	ท่านใ้รับคำชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบของวิทยาลัยแจ่มแจ้งดี	๓.๕๕	๓.๒๕	๓.๓๖	๓.๓๒	.๓๑	P > .๐๕
๑.๗	ท่านใ้รับการแนะนำใ้หูจกกับอาจารย์ทุกท่านโดยทั่วถึง	๒.๖๕	๒.๗๗	๒.๗๓	๒.๕๑	.๒๘	P > .๐๕
๑.๘	ท่านใ้รับเอกสารที่รวยทำใ้ท่านเข้าใจระเบียบต่าง ๆ ของวิทยาลัยค้ัน	๓.๒๗	๓.๐๓	๓.๒๕	๓.๑๕	.๕๑	P > .๐๕

ตาราง ๑. (ต่อ)

ข้อ ๑	บริการปฐมนิเทศ	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๑.๘	ท่านได้รับคำแนะนำให้รู้จักสถานที่ภายใน วิทยาลัยทั่วทุกแห่ง	๒.๘๘	๒.๘๐	๒.๘๘	๒.๘๘	.๒๒	$P > .๐๕$
๑.๑๐	ท่านได้รับคำชี้แจงให้ทราบถึงการดำเนิน ชีวิตภายในวิทยาลัย	๓.๐๐	๒.๗๗	๒.๘๑	๒.๘๑	.๕๔	$P > .๐๕$
๑.๑๑	เครื่องขยายเสียงที่ใช้ในการปฐมนิเทศ ฟังได้ชัดเจน	๒.๖๔	๒.๘๘	๒.๘๐	๒.๕๖	.๔๐	$P > .๐๕$
๑.๑๒	ท่านได้รับคำชี้แจงโดยละเอียดเกี่ยวกับ องค์การนิสิต	๒.๕๕	๒.๑๘	๒.๕๓	๒.๓๒	.๘๘	$P > .๐๕$
๑.๑๓	ท่านได้รับเอกสารที่ช่วยทำให้ท่านดำเนิน ชีวิตภายในวิทยาลัยได้ดีขึ้น	๒.๖๑	๒.๒๓	๒.๖๖	๒.๓๘	.๘๘	$P > .๐๕$
๑.๑๔	ท่านรู้สึกประทับใจและเกิดความรู้สึกที่ดี ตั้งแต่วันแรกที่เข้ามาในวิทยาลัย	๓.๖๒	๓.๐๘	๔.๔๐	๓.๗๒	.๘๔	$P > .๐๕$

จากตาราง ๑. แสดงให้เห็นว่านิสิตชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อบริการปฐมนิเทศ  
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นั่นคือความคิดเห็นของนิสิต  
ทั้งชายและหญิง เกี่ยวกับบริการปฐมนิเทศ คล้ายคลึงกัน  
ข้อ ๑.๒ เป็นข้อความที่เป็นไปในทางลบ

ตาราง ๒. เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) และการระดับความเชื่อมั่น (P) ระหว่างชายและหญิง เกี่ยวกับ บริการที่พักอาศัย

ข้อ ๒	บริการที่พักอาศัย	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๒.๑	ห้องพักสะอาดปลอดภัย	๔.๑๘	๓.๖๐	๓.๘๗	๓.๕๖	๑.๐๘	P > .๐๕
๒.๒	ท่านเข้ากันได้กับเพื่อนร่วมห้องของที่พัก	๔.๑๕	๓.๕๐	๓.๘๑	๓.๘๔	.๕๕	P > .๐๕
๒.๓	ท่านเข้ากันได้กับเพื่อน ๆ ในห้องพัก	๔.๑๔	๓.๘๑	๓.๖๕	๓.๗๒	.๖๒	P > .๐๕
๒.๔	ชีวิตภายในห้องพักมีความสุขดี	๔.๑๔	๓.๗๘	๓.๘๔	๓.๗๒	.๖๔	P > .๐๕
๒.๕	บริการต่าง ๆ ภายในห้องพักเป็นที่พอใจ	๓.๗๓	๓.๒๘	๓.๕๐	๓.๓๐	.๘๖	P > .๐๕
๒.๖	ระเบียบต่าง ๆ ภายในห้องพักเหมาะสมดี	๓.๖๔	๓.๖๔	๓.๔๔	๓.๕๘	.๐๓	P > .๐๕
๒.๗	ท่านอยากเป็นนิสิตไปกลับมากกว่าอยู่ประจำ	๔.๑๒	๓.๕๓	๓.๘๑	๓.๕๔	.๓๓	P > .๐๕
๒.๘	ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอ	๓.๙๘	๒.๔๑	๓.๒๓	๒.๕๕	๑.๗๒	P > .๐๕
๒.๙	ในห้องพักมีน้ำดื่มเพียงพอ	๒.๕๒	๒.๗๒	๒.๕๗	๒.๘๖	.๖๖	P > .๐๕
๒.๑๐	ในห้องพักมีน้ำดื่มสะอาดพอ	๓.๒๐	๒.๕๖	๓.๑๘	๒.๗๐	๑.๕๒	P > .๐๕
๒.๑๑	ท่านได้มีส่วนร่วมช่วยประหยัดไฟฟ้าของวิทยาลัย	๓.๕๓	๓.๔๔	๓.๔๔	๓.๔๑	.๑๗	P > .๐๕
๒.๑๒	ท่านได้มีส่วนร่วมช่วยประหยัดน้ำของวิทยาลัย	๓.๗๓	๓.๕๕	๓.๕๑	๓.๔๑	.๕๔	P > .๐๕
๒.๑๓	เสื่อผ้าเครื่องนุ่มห่มของท่านสะอาดอยู่เสมอ	๔.๒๖	๔.๐๑	๓.๘๑	๓.๕๐	.๕๓	P > .๐๕
๒.๑๔	ผ้าปูที่นอนและปลอกหมอนของท่านสะอาดเสมอ	๓.๗๕	๔.๐๓	๓.๖๑	๓.๕๐	.๕๕	P > .๐๕
๒.๑๕	ห้องนอนของท่านสะอาดและเป็นระเบียบเสมอ	๓.๘๕	๓.๖๘	๓.๕๒	๓.๖๐	.๓๑	P > .๐๕
๒.๑๖	ท่านได้รื้อห้องน้ำห้องส้วมควยความระวังในเรื่อง ความสะอาดเสมอ	๔.๑๒	๔.๑๔	๓.๘๐	๔.๐๑	.๐๓	P > .๐๕
๒.๑๗	ท่านได้รื้อสมบัติส่วนกลางของห้องพัก ควยความระวังเสมอ	๔.๑๔	๔.๑๑	๓.๗๕	๓.๕๗	.๐๕	P > .๐๕

ตาราง ๒. (ต่อ)

ข้อ ๒	บริการที่พักอาศัย	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๒.๑๘	การอยู่ประจำช่วยใน ทัศนวิสัยทัศนคติความ สะดวกมากขึ้น	๓.๕๕	๔.๐๐	๓.๕๐	๓.๘๘	.๐๕	P > .๐๕
๒.๑๙	การอยู่ประจำช่วยใน ทัศนวิสัยทัศนคติความ การแต่งกายมากขึ้น	๓.๕๕	๓.๘๘	๓.๖๕	๓.๘๒	.๑๔	P > .๐๕
๒.๒๐	การอยู่ประจำช่วยใน ทัศนวิสัยทัศนคติความ ทัศนคติตรงต่อเวลามากขึ้น	๓.๕๒	๓.๖๖	๓.๖๗	๓.๕๗	.๘๘	P > .๐๕
๒.๒๑	การอยู่ประจำช่วยใน ทัศนวิสัยทัศนคติความ เพศเดียวกันมากขึ้น	๔.๑๗	๔.๑๓	๓.๘๒	๓.๕๘	.๐๖	P > .๐๕
๒.๒๒	การอยู่ประจำช่วยใน ทัศนวิสัยทัศนคติความ ต่างเพศมากขึ้น	๓.๕๒	๓.๓๒	๓.๕๔	๓.๓๔	.๒๐	P > .๐๕

จากตาราง ๒. แสดงให้เห็นว่า นิสิตชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อบริการที่พักอาศัย  
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นั่นคือ ความคิดเห็นของนิสิตชาย  
และหญิง เกี่ยวกับบริการที่พักอาศัย เป็นไปในแนวเดียวกัน

ข้อ ๒.๓ เป็นข้อ ความที่เป็นไปในทางลบ

ตาราง ๓. เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) และค่าระดับความเชื่อมั่น (P) ระหว่างชายและหญิง เกี่ยวกับ บริการสุขภาพและอนามัย

ข้อ ๓	บริการสุขภาพและอนามัย	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๓.๑	ท่านพอใจที่ทางวิทยาลัยจัดให้เจ้าหน้าที่ มาตรวจสุขภาพ	๔.๒๗	๓.๕๘	๓.๘๒	๓.๕๔	.๕๐	$P > .๐๕$
๓.๒	ท่านได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากอาจารย์ พยาบาล เมื่อท่านไม่สบาย	๔.๓๕	๓.๑๑	๓.๘๐	๓.๒๑	๒.๗๒*	$P < .๐๕$
๓.๓	ห้องพยาบาลอยู่ในที่ ๆ เหมาะสมและ ไปมาสะดวก	๓.๒๐	๒.๕๘	๓.๒๘	๒.๗๓	๑.๓๕	$P > .๐๕$
๓.๔	ท่านได้รับยาประจำวันที่เหมาะสม	๓.๒๑	๒.๕๙	๓.๑๑	๒.๗๐	๑.๕๕	$P > .๐๕$
๓.๕	ท่านรู้สึกว่าคุณภาพของท่านควรได้รับ การตรวจสอบ	๒.๑๗	๒.๒๒	๒.๓๗	๒.๔๑	.๑๖	$P > .๐๕$
๓.๖	ท่านอยากซื้ออาหารรับประทานเอง โดยไม่ต้องมาให้วิทยาลัยให้	๓.๕๕	๓.๒๗	๓.๗๑	๓.๕๙	๑.๒๖	$P > .๐๕$
๓.๗	ท่านรู้สึกว่าท่านมีมารยาทในการรับประทาน อาหารดีขึ้น เนื่องจากการอยู่ประจำ	๓.๖๘	๓.๕๖	๓.๕๘	๓.๕๐	.๑๒	$P > .๐๕$
๓.๘	ท่านรู้สึกว่าได้รับประทานอาหารประเภท ผักเพียงพอ	๓.๕๒	๓.๓๐	๓.๕๒	๓.๓๘	.๑๒	$P > .๐๕$
๓.๙	ท่านรู้สึกว่าได้รับประทานอาหารประเภท คาร์โบไฮเดรตเพียงพอ	๓.๕๒	๓.๗๗	๓.๗๖	๓.๗๘	.๖๘	$P > .๐๕$

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

ตาราง ๓. (ต่อ)

ข้อ ๓	บริการสุขภาพและอนามัย	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๓.๑๐	ท่านรู้สึกว่าได้รับประทานอาหารประเภทโปรตีนเพียงพอ	๒.๙๔	๓.๓๓	๒.๖๙	๓.๓๗	๑.๓๖	$P > .05$
๓.๑๑	ท่านรู้สึกว่าได้รับประทานอาหารประเภทไขมันเพียงพอ	๒.๖๘	๓.๖๔	๒.๕๓	๓.๖๖	*	$P < .05$
๓.๑๒	อาหารส่วนมากสะอาดดี	๒.๘๒	๒.๕๐	๒.๘๑	๒.๕๗	๑.๐๖	$P > .05$
๓.๑๓	ภาชนะใส่อาหารสะอาดพอ	๒.๕๒	๑.๘๕	๒.๕๐	๑.๕๗	๑.๕๑	$P > .05$
๓.๑๔	ท่านได้รับการฝึกมารยาทของการรับประทานอาหารในระหว่างการอยู่ประจำ	๓.๐๖	๒.๘๔	๓.๑๑	๒.๕๔	.๕๔	$P > .05$
๓.๑๕	ท่านได้รับการอบรมให้รู้จักรับประทานอาหารที่คุ้มค่าในระหว่างการอยู่ประจำ	๒.๕๘	๒.๖๕	๒.๖๓	๒.๘๑	.๑๔	$P > .05$
๓.๑๖	ท่านรู้สึกว่าได้รับประทานอาหารที่มีปริมาณเพียงพอ	๒.๖๒	๒.๘๙	๒.๕๗	๒.๙๙	.๖๖	$P > .05$
๓.๑๗	อาหารส่วนมากรสดี	๒.๓๖	๒.๐๙	๒.๕๐	๒.๒๓	.๕๓	$P > .05$

จากตาราง ๓. จะเห็นว่าข้อ ๓.๒ และ ๓.๑๑ ความคิดเห็นของนิสิตชายและหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น  $.05$

นั่นก็คือนิสิตชายและนิสิตหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อ ๓.๒ และ ๓.๑๑ แตกต่างกันพอที่จะเชื่อถือได้ ร้อยละ ๙๕ และทั้งข้อ ๓.๒ และ ๓.๑๑ นิสิตชายมีความคิดเห็นไปในทางที่ดีกว่านิสิตหญิง แต่ทั้งหมดก็แนวโน้มไปในทาง นิทาน

ข้อ ๓.๕ และ ๓.๖ เป็นข้อ ก็ มีความเห็นไปในทางที่ดี

ตาราง ๔. เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) และการระดับความเชื่อมั่น (P) ระหว่างชายและหญิง เกี่ยวกับบริการให้คำปรึกษาหารือและอบรม

ข้อ ๔	บริการให้คำปรึกษาหารือและอบรม	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๔.๑	อาจารย์ที่ปรึกษา (Counselor) เป็น กันเองกับท่าน	๓.๒๕	๒.๘๑	๓.๓๕	๒.๕๕	.๕๕	P > .๐๕
๔.๒	อาจารย์ที่ปรึกษามีความกระตือรือร้นที่จะ ช่วยเหลือท่าน	๓.๐๕	๒.๖๐	๓.๑๕	๒.๗๘	.๕๘	P > .๐๕
๔.๓	ท่านได้ไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นส่วนตัวเสมอ	๒.๐๒	๑.๗๗	๒.๑๖	๑.๕๓	.๗๘	P > .๐๕
๔.๔	อาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำและอบรม เป็นกลุ่มเสมอ	๒.๕๕	๒.๒๔	๒.๖๕	๒.๕๓	.๕๕	P > .๐๕
๔.๕	ท่านอยากให้มีสถานที่หรือห้องสำหรับบริการ การปรึกษาหารือโดยเฉพาะ	๔.๑๗	๔.๐๕	๓.๗๘	๓.๕๕	.๒๑	P > .๐๕
๔.๖	ท่านอยากให้มีอาจารย์แนะแนวที่ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาหารือโดยตรง	๔.๒๗	๔.๒๔	๒.๕๕	๔.๑๐	.๐๑	P > .๐๕
๔.๗	ท่านรู้สึกว่าการ Moral Lab เป็น ประโยชน์สำหรับท่าน	๓.๑๘	๓.๒๑	๓.๒๑	๓.๒๔	.๖๕	P > .๐๕
๔.๘	Moral Lab มีรายการอย่างเพียงพอ เกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคม	๒.๗๘	๒.๕๕	๒.๘๖	๒.๖๕	.๖๑	P > .๐๕
๔.๙	Moral Lab มีรายการอย่างเพียงพอ เกี่ยวกับการอบรมเรื่องวินัยและมารยาท ต่าง ๆ	๒.๗๕	๒.๓๕	๒.๗๘	๒.๕๐	.๘๕	P .๐๕

ตาราง ๔. (ต่อ)

ข้อ ๔	บริการให้คำปรึกษาหารือและอบรม	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๔.๑๐	Moral Lab มีรายการอย่างเพียงพอเกี่ยวกับบริการให้ความรู้ในเรื่องศาสนา และศีลธรรม	๒.๕๙	๒.๕๔	๒.๕๙	๒.๕๖	.๕๐	$P > .๐๕$
๔.๑๑	Moral Lab มีรายการที่น่าสนใจเป็นส่วนใหญ่	๒.๕๕	๒.๕๒	๒.๕๓	๒.๖๓	.๐๖	$P > .๐๕$
๔.๑๒	ท่านได้เข้าร่วมฟังรายการของ Moral Lab เป็นประจำ	๒.๓๓	๒.๓๒	๒.๕๕	๒.๔๙	๑.๐๑	$P > .๐๕$

จากตาราง ๔. นิสิตชายและหญิง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับบริการให้คำปรึกษาหารือและการอบรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นั่นก็คือความคิดเห็นของนิสิตชายและหญิง เกี่ยวกับบริการให้คำปรึกษาหารือและอบรม เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตาราง ๕. เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ค่าอัตราสวนวิกฤติ (t) และค่าระดับความเชื่อมั่น (P) ระหว่างชายและหญิง เกี่ยวกับบริการจัดหางานในท่าและทุนต่าง ๆ

ข้อ ๕	บริการจัดหางานในท่า และทุนต่าง ๆ	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๕.๑	ท่านอยากทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระทางเศรษฐกิจของครอบครัว	๓.๙๓	๔.๑๖	๓.๓๓	๔.๐๕	.๓๔	$P > .๐๕$
๕.๒	นิสิตที่ใครรับเลือกให้ทำงานเป็นผู้ที่เหมาะสม โดยแท้จริง	๓.๓๕	๓.๐๕	๓.๒๘	๓.๑๑	.๖๒	$P > .๐๕$
๕.๓	ท่านทราบทุกครั้งที่วิทยาลัยมีทุนอาจารย์สงเคราะห์	๒.๘๒	๒.๘๗	๒.๘๑	๓.๐๑	.๑๒	$P > .๐๕$
๕.๔	ท่านทราบทันเวลาที่พิมพ์ทุนต่าง ๆ เสนอมาทางวิทยาลัย	๒.๘๙	๒.๖๔	๒.๘๓	๒.๗๘	.๖๐	$P > .๐๕$
๕.๕	ผู้ที่ได้รับทุนไปแล้ว เป็นผู้ที่เหมาะสมโดยแท้จริง	๓.๑๒	๒.๗๑	๓.๐๕	๒.๘๑	.๕๓	$P > .๐๕$
๕.๖	ท่านรู้สึกว่าการเงินนี้มีช่วยท่านไ้มาก	๒.๖๘	๒.๒๒	๒.๘๕	๒.๕๐	๑.๐๓	$P > .๐๕$

จากตาราง ๕. แสดงให้เห็นว่านิสิตชายและหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการจัดหางานในท่าและทุนต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นั่นก็คือ นิสิตชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการจัดหางานในท่าและทุนต่าง ๆ ใกล้เคียงกัน

ตาราง ๖. เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) และค่าระดับความเชื่อมั่น (P) ระหว่างชายและหญิง เกี่ยวกับ กิจกรรมต่าง ๆ

ข้อ ๖	กิจกรรมต่าง ๆ	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๖.๑	อนุสาสน์ร่วมกับอาจารย์จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์แก่นิสิต	๓.๑๔	๒.๗๗	๓.๑๓	๒.๘๖	.๘๒	P > .๐๕
๖.๒	คณะกรรมการเขตได้ทำการแนะนำชี้แจงกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การนิสิตเป็นอย่างดี	๒.๕๘	๒.๖๘	๓.๐๒	๒.๘๑	.๖๗	P > .๐๕
๖.๓	ท่านได้รับคำแนะนำชี้แจงอบรมในเรื่องกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยเป็นอย่างดี	๒.๘๒	๒.๕๐	๒.๘๖	๒.๗๑	๑.๐๔	P > .๐๕
๖.๔	ท่านรู้สึกว่าการกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน	๒.๗๑	๒.๗๖	๒.๘๐	๒.๗๑	.๘๘	P > .๐๕
๖.๕	ท่านได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์จากกิจกรรมที่จัดขึ้น	๓.๑๗	๓.๑๗	๓.๑๓	๓.๑๑	.๐๒	P > .๐๕
๖.๖	ท่านรู้สึกว่าค่าใช้จ่ายเงินมากเกินไปจากกิจกรรมที่จัดขึ้น	๒.๗๖	๓.๐๘	๒.๕๔	๓.๑๔	.๗๖	P > .๐๕
๖.๗	ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำ	๓.๖๘	๓.๗๘	๓.๕๒	๓.๗๔	.๑๘	P > .๐๕
๖.๘	ท่านรู้สึกว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นมีคุณค่าทางค่านิสิต	๓.๕๖	๓.๖๐	๓.๔๑	๓.๖๐	.๐๗	P > .๐๕
๖.๙	ท่านรู้สึกว่ากิจกรรมส่วนมากได้รับความร่วมมือจากนิสิตเป็นส่วนใหญ่	๒.๕๒	๒.๗๘	๒.๕๗	๒.๕๔	.๕๘	P > .๐๕

ตาราง ๖. (ต่อ)

ข้อ ๖	กิจกรรมต่าง ๆ	$\bar{X}$		S		t	P
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
๖.๑๐	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสติปัญญา อย่างเพียงพอ	๒.๕๕	๒.๓๘	๒.๕๖	๒.๔๑	.๕๕	P > .๐๕
๖.๑๑	มีการจัดกิจกรรมอย่างพอเพียงในค่าน การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่าง ประชาธิปไตย	๒.๓๑	๒.๓๓	๒.๔๔	๒.๓๘	.๑๔	P > .๐๕
๖.๑๒	มีการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอในค่านการ ส่งเสริมทางอารมณ์ และการบันเทิง	๒.๔๘	๒.๕๕	๒.๕๑	๓.๐๖	.๒๖	P > .๐๕
๖.๑๓	กิจกรรมต่าง ๆ จัดขึ้นมากเกินไป	๒.๓๑	๒.๖๖	๒.๔๕	๒.๔๖	.๑๓	P > .๐๕
๖.๑๔	ท่านรู้สึกว่ากิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เสียเวลา ในการศึกษาเล่าเรียน	๓.๐๖	๓.๓๐	๓.๐๘	๓.๒๕	.๕๑	P > .๐๕
๖.๑๕	ท่านรู้สึกว่า "เกณฑ์" มีสภาพที่เหมาะสม	๑.๔๘	๑.๖๒	๒.๑๐	๑.๓๓	.๘๖	P > .๐๕

จากตาราง ๖. จะแสดงให้เห็นนิสิตชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ  
แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นั่นก็คือ นิสิตชายและนิสิตหญิง  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เหมือน ๆ กัน  
ข้อ ๖.๖, ๖.๑๓, ๖.๑๔ เป็นข้อ ความที่เป็นไปในทางลบ

ตาราง ๗. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of variance) ซึ่งเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิต ปีที่ ๑, ปีที่ ๒ ปีที่ ๓ และปีที่ ๔ ในแบบสอบถามเกี่ยวกับ การปฐมนิเทศ

แหล่งของตัวแปร	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม <i>ss treat</i>	๘.๓๘๑	๑๓	—	—
ภายในกลุ่ม <i>ss error</i>	๗๒.๑๖๗	๔๒	—	—
treatment	.๓๐๕	๓	.๑๐๑	.๐๕๕
error	๗๑.๘๖๐	๓๙	๑.๘๔๒	—
รวม	๘๐.๕๔๘	๕๕	—	—

จากตาราง ๗. สัดส่วนความแปรปรวน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นั่นก็คือความคิดเห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฐมนิเทศเหมือน ๆ กัน

ตาราง ๘. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ซึ่งเปรียบเทียบความแตกต่าง  
ของความคิดเห็นระหว่าง ปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓ และปีที่ ๔ ในแบบ  
สอบถามเกี่ยวกับบริการที่พักอาศัย

แหล่งของตัวแปร	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๑๗.๕๓๖	๒๑	—	—
ภายในกลุ่ม	๒.๘๐๕	๖๖	—	—
treatment	.๕๔๓	๓	.๓๑๔	๑๐.๘๒๗**
error	๑.๘๖๒	๖๓	.๐๒๙๕	—
รวม	๒๐.๓๔๑	๘๗	—	—

จากตาราง ๘. ผลของการวิเคราะห์ความแปรปรวน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ นั่นก็คือความคิดเห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับบริการที่พักอาศัยแตกต่างกันเชื่อถือได้ร้อยละ ๙๙

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ตาราง ๕. ผลของ q statistic ที่แสดงความคิดเห็นของนิสิตที่แตกต่างกัน  
เกี่ยวกับเรื่องบริการที่พักอาศัยทั้ง ๔ ชั้น

ชั้น	ชั้น	ปีที่ ๓	ปีที่ ๒	ปีที่ ๔	ปีที่ ๑
	คะแนนเฉลี่ย	๗๖.๖๐	๘๐.๒๙	๘๑.๘๑	๘๒.๘๙
ปีที่ ๓	๗๖.๖๐	—	** ๓.๖๘	** ๕.๒๑	** ๕.๘๘
ปีที่ ๒	๘๐.๒๙	—	—	๑.๕๒	๒.๒๐
ปีที่ ๔	๘๑.๘๑	—	—	—	๐.๖๘
ปีที่ ๑	๘๒.๘๙	—	—	—	—

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

จากตาราง ๕. แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนิสิตในเรื่องบริการที่พักอาศัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ดังนี้

นิสิตปีที่ ๓ มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากนิสิตปีที่ ๒, ปีที่ ๔ และปีที่ ๑ เชื้อถือได้ ร้อยละ ๘๘

นิสิตทั้งหมดยกเว้นบริการที่พักอาศัย แคนิสิตปีที่ ๑ ยังมีความพอใจมากกว่านิสิตปีที่ ๔, ปีที่ ๒, และปีที่ ๓ ตามลำดับ

ตาราง ๑๐. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ซึ่งเปรียบเทียบความแตกต่าง  
ของความคิดเห็นของนิสิตระหว่างชั้นปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓ และปีที่ ๔  
ในแบบสอบถามเกี่ยวกับบริการสุขภาพและอนามัย

แหล่งตัวแปร	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒๑.๒๕๘	๑๖	—	—
ภายในกลุ่ม	๒.๗๕๕	๕๑	—	—
treatment	.๗๘๘	๓	.๑๒๙	๒.๖๓๒
error	๒.๗๕๗	๕๘	.๐๕๕	—
รวม	๒๔.๐๐๓	๖๗	—	—

จากตาราง ๑๐. แสดงให้เห็นว่าสัดส่วนของความแปรปรวนมีความแตกต่างกันอย่าง  
ไม่มั่นคงสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นั่นก็คือ นิสิตทั้ง ๔ ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
บริการสุขภาพและอนามัยใกล้เคียงกัน

ตาราง ๑๑. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ซึ่งเปรียบเทียบความแตกต่าง  
ของความคิดเห็นระหว่างนิสิตชั้นปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓ และปีที่ ๔  
ในแบบสอบถามเกี่ยวกับ บริการให้คำปรึกษาหารือและอบรม

แหล่งตัวแปร	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒๑.๘๘๓	๑๑	—	—
ภายในกลุ่ม	๒.๘๘๒	๓๖	—	—
treatment	.๘๓๒	๓	.๑๒๗	๑.๘๕
error	๒.๑๕	๓๓	.๐๖๕	—
รวม	๒๔.๘๑๕	๔๗	—	—

จากตาราง ๑๑. แสดงว่า สัดส่วนความแปรปรวน เกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิต  
ปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓ และปีที่ ๔ ในเรื่องบริการให้คำปรึกษาหารือและอบรม มีความแตกต่าง  
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นั่นก็คือนิสิตทั้ง ๔ ปี มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับบริการให้คำปรึกษาหารือและอบรมไปในแนวเดียวกัน

ตาราง ๑๒. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ซึ่งเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตปี ๑, ปี ๒, ปี ๓ และปี ๔ ในแบบสอบถามเกี่ยวกับ บริการจัดหางานให้ทำ และทุนต่าง ๆ

แหล่งตัวแปร	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๘.๒๕๓	๕	—	—
ภายในกลุ่ม	๑.๑๓๕	๘	—	—
treatment	.๕๖๘	๓	.๑๘๙	๕.๗๒๕*
error	.๖๐๗	๑๕	.๐๔	—
รวม	๙.๙๙๕	๒๓	—	—

\* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จากตาราง ๑๒. แสดงว่าสัดส่วนของความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตปี ๑, ปี ๒, ปี ๓, และปี ๔ ในเรื่องบริการจัดหางานให้ทำและทุนต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นั่นก็คือความคิดเห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี แตกต่างกันอย่างชัดเจนโดยละเอียด

ตาราง ๑๓. ผลของ q statistic ที่แสดงความคิดเห็นของนิสิตที่แตกต่างกัน  
เกี่ยวกับเรื่องบริการจัดหางานให้ทำและทุนต่าง ๆ ทั้ง ๔ ชั้น

ชั้น	ชั้น	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๒	ปีที่ ๑
	ค่าเฉลี่ย	๑๖.๑๘	๑๗.๗๒	๑๘.๓๘	๑๘.๕๘
ปีที่ ๓	๑๖.๑๘	—	๑.๕๔*	๒.๒๑*	๒.๓๑
ปีที่ ๔	๑๗.๗๒	—	—	.๖๗	.๗๗
ปีที่ ๒	๑๘.๓๘	—	—	—	.๑๐
ปีที่ ๑	๑๘.๕๘	—	—	—	—

\* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จากตาราง ๑๓. แสดงให้เห็นว่านิสิตมีความคิดเห็นในเรื่องบริการจัดหางานให้ทำ  
และทุนต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ คือ

นิสิตปีที่ ๓ มีความคิดเห็นแตกต่างจากนิสิตปีที่ ๔ และปีที่ ๒ เชื้อถือไกรวดละ ๕๕

นิสิตปีที่ ๑ มีความพอใจในบริการจัดหางานให้ทำมากกว่านิสิตปีที่ ๒ ปีที่ ๔

และปีที่ ๓ ตามลำดับ

นิสิตปีที่ ๑ และปีที่ ๒ มีความพอใจมาก

ส่วนนิสิตปีที่ ๔ และปีที่ ๓ ไม่ค่อยพอใจนัก

ตาราง ๑๔. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนซึ่งเปรียบเทียบความแตกต่าง  
ในเรื่องความคิดเห็นของนิสิตปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓, และปีที่ ๔  
ในแบบสอบถาม เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ

แหล่งตัวแปร	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๑๓.๗๓๘	๑๔	—	—
ภายในกลุ่ม	๓.๑๗๘	๔๕	—	—
treatment	.๒๖๓	๓	.๐๘๘	๑.๒๘๘
error	๒.๙๑๑	๔๒	.๐๖๙	—
รวม	๑๖.๙๑๖	๕๙	—	—

จากตาราง ๑๔. แสดงว่าสัดส่วนความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตปีที่ ๑, ปีที่ ๒, ปีที่ ๓ และปีที่ ๔ ในเรื่องกิจกรรมต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นั่นก็คือความคิดเห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ คล้ายคลึงกัน

จากขบวนการตามขั้นตอนที่ ๔ เมื่อแจกแจงความถี่และจัดอันดับความคิดเห็นและจำนวนต้องการจากมากไปหาน้อยเพียง ๕ อันดับ ผลปรากฏดังนี้

### บริการปฐมนิเทศ

๑. นิสิตต้องการทราบเกี่ยวกับวิธีการเรียน การคิด grade และความหมายของ grade อย่างแจ่มแจ้ง เพื่อจะขวนนิตินในการปรับตัวเกี่ยวกับการเรียนให้เหมาะสม
๒. นิสิตต้องการให้จัดการปฐมนิเทศในตอนเช้าของวันที่ ๒ ที่ตั้งวิทยาลัย ทั้งนี้เพราะในวันแรกนิสิตรู้สึกเห็นคเหนื่อยต่อการเดินทาง จึงต้องการพักผ่อนก่อนที่จะเข้ารับบริการปฐมนิเทศ

๓. ท้องการให้อาจารย์หัวหน้าหอ เป็นผู้ร่วมทำการปฐมนิเทศ เกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ ของหอพัก เพื่อนิสิตจะได้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง
๔. ท้องการให้อาจารย์ทุกท่านเข้าร่วมในการปฐมนิเทศ เพื่อนิสิตจะได้รู้จักอาจารย์โดยทั่วถึง
๕. เครื่องขยายเสียงไมซิคเจนอน

### บริการที่พักอาศัย

๑. ท้องการยกกำลังเตียงเพิ่มขึ้น
๒. ท้องการนำเย็นลมไป หอด เพียงและสะอาดพอ
๓. ท้องการให้ นิสิตได้มีโอกาสประชุม เฉพาะหอ เป็นครั้งคราว เพื่อจะได้วางระเบียบต่าง ๆ ของหอ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. นิสิตต้องการให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ ตกแต่ง และพัฒนาหอพักและบริเวณหอพักให้สวยงาม
๕. ท้องการให้ห้องสวมสะอาดกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้

### บริการ คานสุขภาพและอนามัย

๑. ภาชนะใส่อาหารตลอดจนแก้วน้ำสะอาดไม่พอ
๒. ท้องการให้แพทย์มาตรวจสุขภาพเป็นครั้งคราว
๓. ท้องการอุปกรณ์การกีฬาต่อไปนี้เป็นเพิ่มขึ้น บึงปอง แบดมินตัน ห่วงยาง
๔. ส่วนมากนิสิตชาย เห็นว่าปริมาณอาหารไม่เพียงพอ
๕. ท้องการยารักษาโรคที่มีคุณภาพดีขึ้น

### บริการให้คำปรึกษาหารือและอบรม

๑. นิสิตต้องการปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายแนะแนวในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนมากที่สุด ในเรื่องเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวเป็นอันดับรองลงมา

๒. นิสิตรู้สึกว่ามีโอกาสได้ปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษา
๓. ต้องการให้มหาวิทยาลัยมาผูกในรายการ เรียงตามลำดับความต้องการ  
จากมากไปหาน้อยดังนี้

การปฏิบัติตนในสังคม

การออกไปประกอบอาชีพ

การศึกษา

ศาสนา

เหตุการณ์ปัจจุบัน

๔. ต้องการให้มีบุคคลากรผู้ให้การปรึกษาโดยตรง
๕. ต้องการให้อบรมเกี่ยวกับมารยาท

#### บริการจัดหางานให้ทำระหว่างเรียน และทุนต่าง ๆ

๑. ต้องการให้ทางวิทยาลัยหางานให้ทำ เพื่อช่วยเศรษฐกิจที่บ้าน
๒. ต้องการให้ทางวิทยาลัยแจ้งเกี่ยวกับเรื่องทุนแก่นิสิตเป็นทางการและติดต่อเหตุการณ์
๓. รู้สึกว่าผู้ที่ได้รับทุนและได้ทำงานในวิทยาลัยไม่ไช่ผู้ที่ยากจน
๔. ต้องการให้มีบริการเงินยืม
๕. ต้องการให้ทางวิทยาลัยหางานให้ทำระหว่างปิดภาคเรียน

#### กิจกรรมต่าง ๆ

๑. ต้องการให้มีการแข่งขันกีฬากับสถาบันอื่น เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย
๒. การแข่งขันกีฬาในวิทยาลัยต้องการให้แข่งขันกันระหว่างสี่ หรือคณะมากกว่าที่จะมีการแข่งขันกันระหว่างชั้นเรียน
๓. รู้สึกว่ามีกิจกรรมมากเกินไป ทำให้ต้องมีรายจ่ายมาก และไม่คอยมีเวลาในการศึกษาเล่าเรียน
๔. ต้องการให้มีการสอนร่างมาตรฐาน และการเต้นรำในจังหวัดสุภาพ
๕. ต้องการให้มีชุมนุมวิทยาศาสตร์

อื่น ๆ

๑. มีความรู้สึกว่ามีพันธภาพระหว่างเจ้าหน้าที่ของแผนกทะเบียนกับนิสิตไม่ค่อยดีนัก
๒. หนังสือในหอสมุดมีน้อย ไม่พอกับความต้องการ
๓. ต้องการให้มีบริการของสหกรณ์นิสิตเป็นประจำ
๔. มีความรู้สึกว่าอาจารย์บางท่านตัด grade ้วยความลำเอียง
๕. คณะงานโภชนาการมีกิริยาวาจา ไม่สุภาพเท่าที่ควร



บทสรุป และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะทราบความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ปีการศึกษา ๒๕๑๐ เกี่ยวกับบริการแนะแนวของวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อวิทยาลัยที่จะไต่ถามผลของการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงบริการแนะแนวของวิทยาลัยให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อบริการแนะแนวจะได้เป็นประโยชน์ต่อนิสิตมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าและแบบปลายเปิด เป็นเครื่องมือในการรวบรวมความคิดเห็น และความต้องการของนิสิต เกี่ยวกับบริการแนะแนวของวิทยาลัย วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการจัดกระทำกับข้อมูล คือการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) , ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) , อัตราส่วนวิกฤติ (t) , เพื่อเปรียบเทียบและหาความแตกต่างของความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตระหว่างเพศชายและหญิง เกี่ยวกับบริการแนะแนว และใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวน (Analysis of Variance) แลวนำค่า F - ratio ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ หรือ .๐๑ มาหาความแตกต่างระหว่างชั้น โดยวิธี q. statistic

สรุปผลของการศึกษาวิจัย

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นิสิตมีความคิดเห็นและความต้องการ เกี่ยวกับบริการแนะแนวของวิทยาลัย ดังนี้

### บริการประเมินผล

นิสิตส่วนมากมีความคิดเห็นโน้มไปในทางยังไม่เป็นที่พอใจ แต่นิสิตปีที่ ๑ มีความรู้สึกพอใจมากกว่า นิสิตปีที่ ๔, ปีที่ ๒, และปีที่ ๓ ตามลำดับ

๑. นิสิตส่วนมากต้องการได้รับการประเมินผลในเรื่องต่อไปนี้ มากกว่าที่เป็นอยู่  
ก

๑.๑ วิธีการเรียน การคิด grade และความหมายของ grade

๑.๒ ระเบียบต่าง ๆ ของวิทยาลัยและหอพัก

๑.๓ ทำความรู้จักและคุ้นเคยกับสถานที่ต่าง ๆ ของวิทยาลัย

๑.๔ รู้จักอาจารย์ทุกคน

๒. นิสิตส่วนมากรู้สึกว่า เวลาและสถานที่ ๆ ใช้ในการประเมินผลยังไม่เหมาะสม

๓. นิสิตส่วนมากรู้สึกว่า เครื่องขยายเสียงที่ใช้ในการประเมินผลไม่ค่อยชัดเจน

### บริการที่พักอาศัย

นิสิตส่วนมากมีความรู้สึกพอใจในบริการที่พักอาศัย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นิสิตปีที่ ๑, ปีที่ ๔, ปีที่ ๒, และปีที่ ๓ แสดงว่า นิสิตปีที่ ๓ มีความรู้สึกพอใจในบริการ น้อยกว่าปีอื่น ๆ

สำหรับบริการเกี่ยวกับน้ำดื่มในหอพัก นิสิตส่วนมากรู้สึกว่าปริมาณและความสะอาด ยังไม่เพียงพอ

### บริการสุขภาพและอนามัย

นิสิตปีที่ ๑ และปีที่ ๔ มีความรู้สึกพอใจในบริการสุขภาพและอนามัย ส่วน นิสิตปีที่ ๒ และปีที่ ๓ มีความรู้สึกไม่พอใจจนนัก

นิสิตชายและหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับความเชื่อมั่น ๐.๐๕ คือมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากในเรื่อง การได้รับความเอาใจใส่จากอาจารย์พยาบาล และการได้รับอาหารประเภทไขมัน นิสิตชายมีความรู้สึกพอใจมากกว่านิสิตหญิง แต่ทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิงต่างก็มีความรู้สึกโน้มไปในทางที่ดี

นิสิตส่วนมากมีความต้องการให้แพทย์มาตรวจสุขภาพเป็นครั้งคราว และมีความรู้สึกถึงความสะอาดของภาชนะที่ใส่ใส่อาหารยังไม่ดีพอ นิสิตชายส่วนมากเห็นว่าปริมาณของอาหารยังไม่เพียงพอ

ส่วนเรื่องอาหารประเภทผัก, การไปไฮเครท และโปรตีนนั้น นิสิตส่วนมากรู้สึกว่าจะได้รับประทานพอสมควร

#### บริการให้คำปรึกษาหารือและอบรม

นิสิตส่วนมากมีความคิดเห็นโน้มไปในทางไม่พอใจในบริการให้คำปรึกษาหารือ และการอบรม และต้องการให้สถานที่ให้คำปรึกษาหารือโดยเฉพาะ และมีบุคลากรผู้ทำหน้าที่นี้โดยตรงเกี่ยวกับความเป็นกันเองระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิต และประโยชน์ที่นิสิตได้รับจาก Moral Lab นิสิตส่วนมากมีความเห็นว่าพอใจได้ ส่วนรายการ Moral Lab ในคณาการปรับตัวทางสังคม, การอบรมเกี่ยวกับวินัยและมารยาทต่าง ๆ ความรู้ในทางศาสนา และความน่าสนใจของรายการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นนั้น ยังไม่เป็นที่พอใจของนิสิตส่วนมาก

นิสิตส่วนมากยังไม่พอใจในเรื่องการได้รับการปรึกษาหารือเป็นส่วนตัว และเป็นกลุ่มจากอาจารย์ที่ปรึกษา

#### บริการจัดหางานให้ทำและทุนต่าง ๆ

นิสิตปีที่ ๑ และปีที่ ๒ มีความพอใจในบริการนี้ ส่วนนิสิตปีที่ ๓ และปีที่ ๔ รู้สึกไม่พอใจ และนิสิตปีที่ ๓ มีความไม่พอใจในบริการนี้มากที่สุด

นิสิตส่วนมากมีความต้องการที่จะได้ทำงานหารายได้เพื่อแบ่งเบาภาระทางเศรษฐกิจ  
ของครอบครัว

นิสิตส่วนมากมีความคิดเห็นด้วยพอสมควร เกี่ยวกับนิสิตที่ได้รับการพิจารณาจากวิทยาลัย  
ให้เขาทำงานในวิทยาลัยระหว่างเรียนว่าเป็นผู้ที่เหมาะสมแล้ว

นิสิตส่วนมากยังไม่พอใจเกี่ยวกับบริการด้านประชาสัมพันธ์เรื่องทุนต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้รับ  
กับทุนอาจารย์สงเคราะห์ และบริการเงินยืม

### กิจกรรมต่าง ๆ

นิสิตส่วนมากมีความรู้สึกไม่สนใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

นิสิตส่วนมากเห็นว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเกิดประโยชน์แก่นิสิตและบุคลากรทางคาน  
สังกัดพอสมควร และเห็นว่านิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำพอสมควร แต่ยังไม่รู้สึกว่าการ  
เหล่านั้นทำให้เสียเวลาในการศึกษาเล่าเรียนด้วย

นิสิตส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ มากเกินไป และทำให้ต้องใช้จ่ายเงินมาก

นิสิตส่วนมากมีความเห็นว่า ได้รับคำชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การนิสิต  
และของวิทยาลัย, ระเบียบและแบบแผนของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นยังไม่ชัดเจนพอ และมีความ  
เห็นด้วยน้อยเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นทำให้เกิดประโยชน์ทางคานสติปัญญา และการอยู่ร่วมกัน  
อย่างประชาธิปไตย

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้พบความต้องการและความคิดเห็นของนิสิตพอที่จะ  
เป็นแนวทางสำหรับการให้ข้อเสนอแนะดังนี้

### บริการปฐมนิเทศ

๑. ควรจัดทำปฐมนิเทศแก่นิสิตใหม่ภายหลังจากที่นิสิตมาถึงวิทยาลัยแล้ว ๑ วัน เพื่อนิสิตจะได้พักผ่อนหลังจากที่ไต่เค้นทางมา และเวลาที่ทำการปฐมนิเทศควรจะเป็นเวลาเช้า
๒. ควรจัดเครื่องขยายเสียงให้ใช้ไต่ผลดี เพื่อนิสิตจะได้ยินอย่างชัดเจนโดยทั่วถึง
๓. ควรให้นิสิตเก่าได้เข้าร่วมเป็นผู้ทำการปฐมนิเทศด้วย โดยเป็นผู้พานิสิตใหม่ให้รู้จักกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย
๔. ควรพิมพ์เอกสารที่ให้ความรู้แก่นิสิตในเรื่องการเรียนการคิด grade และความหมายของ grade ตลอดจนระเบียบต่าง ๆ ของวิทยาลัยให้นิสิตได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง
๕. หาโอกาสแนะนำนิสิตใหม่ให้พบปะและสนทนากับอาจารย์หลาย ๆ ท่านเท่าที่โอกาสจะอำนวยให้

### Xบริการที่พักรักษา

๑. เนื่องจากนิสิตมีความรู้สึกว้า ในการอยู่ร่วมกันนิสิตควรจะได้มีความรับผิดชอบร่วมกัน รู้จักรักษา ระเบียบวินัย และมีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน มีนิสิตบางส่วนที่ละเลยในสิ่งเหล่านั้น ฉะนั้น ควรจัดประชุมนิสิตแต่ละหอเป็นครั้งคราว เพื่อให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องหอพัก เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงหอพักให้ดีขึ้น เช่น นิสิตมีความเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการตกแต่งหอพักให้สวยงาม ระเบียบบางอย่างของหอพักควรมีเพิ่มขึ้น หรือมีการกระตุ้นเตือนให้นิสิตได้ระลึกถึงระเบียบที่มีอยู่แล้ว แต่นิสิตบางคนไต่ละเลย ทั้งนี้เพื่อความอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. เนื่องจากนิสิตมีความเห็นว่า ปริมาณของน้ำดื่ม และความสะอาดของน้ำดื่มยังไม่ดีพอ จึงควรจัดบริการเกี่ยวกับน้ำดื่มให้เพียงพอ ทั้งนี้เพราะน้ำเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่ง และเป็นสิ่งที่หอพักจัดทำได้โดยไม่ยากนัก

๓. กวคั้นคองงานที่ม้หน้าทีบริการ ประจำหอพักให้มากขึ้น เพื่อคองงานจะได้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของคอง และทำงำนอย่างมีประสิทธิภำพยิ่งขึ้น

## บริการด้านสุขภาพและอนามัย

๑. ทัศนคติของงานในแผนกโภชนาการ เรื่องความสะอาด
๒. การรับประทานอาหาร ควรจัดให้นิสิตหญิงและชายจำนวนเท่า ๆ กัน รับประทานอาหารร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในเรื่องปริมาณของอาหาร เพราะนิสิตชายต้องการปริมาณมากกว่านิสิตหญิง ถ้าจัดโต๊ะอาหารไม่คละกัน โต๊ะที่ให้นิสิตชายมากอาหารอาจไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกมารยาททางสังคมเกี่ยวกับการรับประทานอาหารไปในตัวด้วย
๓. ทางวิทยาลัยควรจัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการกีฬาต่อไป เช่น ปิงปอง ห่วงยาง แอควาติก เป็นต้น เพิ่มขึ้น เพราะนิสิตจะได้ใช้เวลาออกกำลังกาย และหาความเพลิดเพลินได้มากขึ้น และโดยทั่วถึง

## บริการให้คำปรึกษาและอบรม

๑. อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความสนใจแก่นิสิตที่อยู่ในความดูแลมากขึ้น โดยพบกับนิสิตเป็นกลุ่มเป็นครั้งคราว เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสังสรรค์ซึ่งกันและกัน และควรได้พบกับนิสิตเป็นรายบุคคล ประมาณเดือนละครั้ง หรือเดือนละ ๒ ครั้ง เพื่อนิสิตจะได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัว เป็นต้น
๒. วิทยาลัยควรจัดให้มีผู้ให้คำปรึกษาหารือที่พิเศษ และได้รับการฝึกฝนทางนี้โดยตรงมาให้บริการแก่นิสิต เพราะจะได้ทำหน้าที่ทางนี้ได้เต็มที่ และตรงตามเป้าหมาย
๓. วิทยาลัยควรมีรายการ Moral Lab เป็นประจำ อาจเป็นการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ และมีชื่อเสียงมาบรรยายหัวข้อต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ หรือเรื่องราวที่กำลังเป็นที่สนใจ นิสิตฟัง ทั้งนี้ต้องทำการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้ทราบโดยทั่วถึงด้วย เพื่อนิสิตจะได้มีความสนใจ และเข้าร่วมรายการมากที่สุด
๔. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทของนิสิต และในบางโอกาส ควรจัดอบรมด้วยการแยกนิสิตหญิง และนิสิตชายโดยเฉพาะในเรื่องบางเรื่อง

๕. จัดทำเอกสาร เพื่อเป็นบริการสนเทศ เช่น เกี่ยวกับ โอกาสและระเบียบการต่าง ๆ ในการออกไปประกอบอาชีพ และการปฏิบัติตนในการ เข้าสมาคม เป็นต้น

๖. ควรให้ นิสิตมีส่วนร่วมจัดรายการ พุทธจริยสังสรรคบ้าง เพื่อ นิสิตจะได้รู้ลึกกว่าตนมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากบริการนี้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ นิสิตจะได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในเรื่องที่เกี่ยวกับ Moral Lab โดยตรง

### บริการจัดหางานใน ฟ้าและทุนต่าง ๆ

๑. เนื่องจากมี นิสิต เป็นจำนวนมาก ต้องการหางานทำ เพื่อแบ่งเบาภาระทาง เศรษฐกิจของ ผู้ปกครอง วิทยาลัยควร จะจัดหางานให้ นิสิตทำ ให้มากขึ้นนอกเหนือไปจากที่วิทยาลัยจัดทำอยู่แล้ว เช่น งานสอนพิเศษให้แก่นักเรียนทั่วไป และวิทยาลัยช่วยเหลือในการ โฆษณาทาง หนังสือพิมพ์ หรือ วิทยุ

๒. เมื่อมีทุน เสนอมาทางวิทยาลัย ควรแจ้งให้ นิสิตทราบทันที โดยทั่วถึง

๓. ควรจัดให้ มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง เกี่ยวกับบริการ เงินยืม และมีกฎเกณฑ์อย่างรัดกุม ทั้งนี้ เพื่อป้องกันการ สูญหาย

๔. วางกฎเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติ ทุนและ เงินยืมให้ รัดกุม

### กิจกรรมต่าง ๆ

๑. วิทยาลัยควร จะจัด นิสิตออก เป็นคณะใน แต่ละคณะ ให้ นิสิต ทั้ง ๔ ปี ในจำนวนเท่า ๆ กัน ทั้งนี้ เพื่อป้องกันการ แยกแยกของ นิสิตแต่ละชั้น ในเวลาแข่งขันต่าง ๆ ก็จัดการแข่งขันระหว่างคณะ

๒. ควรสนับสนุน ให้มีการแข่งขันกีฬา กับสถาบันอื่น เพื่อเป็นการ เผยแพร่ชื่อเสียงของ วิทยาลัย และสร้างสัมพันธ์ไมตรี กับสถาบันอื่น

๓. เนื่องจาก นิสิตส่วนมาก มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมมี มากเกินไป ทำให้ หางานมี รายจ่ายมากขึ้น ฉะนั้น คณะกรรมการซึ่งมีหน้าที่ เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมของ นิสิต ก่อนที่จะอนุมัติ ให้ นิสิต จัดกิจกรรม ควรคำนึงถึง ความสิ้นเปลือง และ ผลประโยชน์ที่จะ ได้รับว่าคุ้มค่าหรือไม่ควย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑. ควรจะมีการติดตามผลประมาณปีละครั้ง เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นและความต้องการของนิสิต และจะได้ทราบผลงานที่ทำได้ในปีหนึ่ง ๆ
๒. ในการทำการวิจัยครั้งต่อไปควรได้เพิ่มวิธีการเก็บข้อมูลและการสัมภาษณ์นิสิตด้วย ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อเท็จจริงมากขึ้น และชัดเจนยิ่งขึ้นด้วย
๓. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มกลุ่มประชากรให้กว้างขวางออกไปอีก เช่นบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับบริการแนะแนว, อาจารย์ที่ปรึกษาและเจ้าหน้าที่แผนกต่าง ๆ เป็นต้น
๔. อาจทำการวิจัยอย่างละเอียดเฉพาะบริการค่านิยม ค่านิยมเพียงบริการเดียวก็ได้ เพื่อที่จะได้ข้อเท็จจริงจากบริการนั้น ๆ อย่างกว้างขวางและแจ่มแจ้ง.



## บรรณานุกรม

- กองเผยแพร่การศึกษา, คู่มือการแนะแนวในโรงเรียนมัธยม, โรงพิมพ์คุรุสภา พ.ศ. ๒๕๐๘, ๘๗ หน้า.
- ๖ กองเผยแพร่การศึกษา, บทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ, โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ พระนคร พ.ศ. ๒๕๑๐, ๔๔ หน้า.
- การฝึกหัดครู, กรม บริการแนะแนวในโรงเรียน, โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ พระนคร พ.ศ. ๒๕๐๘, ๓๕๕ หน้า.
- ผ่องพรรณ บัณฑิตานนท์, ความต้องการความช่วยเหลือของนักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคาม ปี ๒๕๑๐, ที่หวังจะได้รับจากบริการแนะแนวของวิทยาลัย, วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พ.ศ. ๒๕๑๑, ๑๓๗ หน้า.
- วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน, แผนการสำหรับการปกครองอบรมแนะแนว และให้บริการ และให้บริการแก่นิสิต, ๔๘ หน้า.
- สมบัติ ไชสิทธิ์ธรรม, การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๐๕, วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พ.ศ. ๒๕๐๖, ๑๕๘ หน้า.
- Brooks, T. Edward, "The Inception the Development of Student Personnel Services at Tuskegee Institute," Thesis Abstracts Series: Studies in Education 1958, School of Ed. Indiana University No. 7, 1958, pp. 89-92.
- Ferguson, Donald G., Pupil Personnel Services, N.Y., The Center for Applied Research in Education, Inc., 1963, 116 p.
- Harry, Ormsby L., "A Study of the Student Personnel Services at Michigan College of Mining and Technology," in Dissertation Abstracts, Vol, 21, Number 5, November, 1960, p. 1126.

- Holmstedt, Raleigh W., "The Guidance Program in Selected Negro Institutions for Higher Education," Thesis Abstract Series, School of Education Indiana University, 1953, p. 124-125.
- President's Committee for Education Beyond the High School, Education Beyond the High School, 1961.
- Strang Ruth, The Role of the Teacher in Personnel Work, New York, Bureau of Publication, Teacher College, Columbia University, 1946, pp. 28-29.
- Tyler, Leona E., The Work of the Counselor, N.Y., Appleton Century - Crafts, 1953, 327 p.
- Walker, Helen M., Elementary Statistical Methods, Henry Holt and Company. New York, 1958, 302 p.
- Williamson, E.G., Student Personnel Services in Colleges and Universities, McGraw-Hill Book Company, Inc., N.Y., 1961, 474 p.
- Winer, B.J., Statistical Principles in Experimental Design, New York, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962, 672 p.
- Wrenn, C. Gilbert., Student Personnel Work in College, The Ronald Press Company, New York, 1951, 589 p.



ภาคผนวก

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

๑.  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนดิบ

$$= \frac{\sum fx}{N}$$

$\sum fx$  = ผลบวกสะสมของคะแนนดิบ

$N$  = จำนวนคนที่ต้องการหาค่าเฉลี่ย

๒.  $S^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนดิบ

$$= \frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}$$

$\sum fx^2$  = ผลบวกสะสมของคะแนนดิบแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum (fx)^2$  = ผลบวกสะสมของคะแนนดิบทุกตัวยกกำลังสอง

๓.  $S$  = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$= \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

๔.  $t$  หรือ C.R. = อัตราส่วนวิกฤติ

$$= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

## ๕. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

SS = sum square

$$๕.๑ \text{ SS ของ treatment} = \frac{\sum Ti^2}{N} - \frac{G^2}{KN} - G^2 / KN$$

Ti = ผลบวกสะสมของ  $\bar{X}$  จำนวน N ✓

G = ผลบวกสะสมของ  $\bar{X}$  ทั้งหมด ✓

N = จำนวนทดสอบตาม ✓

K = จำนวนกลุ่มหรือขั้น ✓

$$๕.๒ \text{ SS ของ error} = \sum \sum \bar{X}^2 - \frac{\sum Ti^2}{N} - \frac{\sum Pi^2}{K} + \frac{G^2}{NK}$$

$\sum \bar{X}^2$  = ผลบวกสะสมทั้งหมดของ  $\bar{X}$  ยกกำลังสอง

Pi = ผลบวกสะสมของ  $\bar{X}$  จำนวน K ✓

๕.๓ F = F - Ratio

$$= \frac{MS \text{ treatment}}{MS \text{ error}}$$

$$MS \text{ treatment} = \frac{SS \text{ of treatment}}{df \text{ treatment}}$$

$$df \text{ treatment} = \text{degree of freedom ของ treatment} \\ = K - 1$$

$$MS \text{ error} = \frac{SS \text{ error}}{df \text{ error}}$$

$$df \text{ error} = \text{degree of freedom ของ error} \\ = (N - 1) (K - 1)$$

$$q \text{ statistic} = q \sqrt{N \cdot MS \text{ of error}}$$

Winer, B.J., Statistical Principles in Experimental Design,  
New York, Mc Graw-Hill Book Company, Inc., 1962, 110 pp.

ตาราง ๑. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่เพิ่มขึ้นของนิสิตทั้ง ๔ ปี  
เกี่ยวกับบริการปฐมนิเทศ

ข้อ ๑	$\bar{X}$ ปีที่ ๑	$\bar{X}$ ปีที่ ๒	$\bar{X}$ ปีที่ ๓	$\bar{X}$ ปีที่ ๔	Pi
๑.๑	๓.๒๓	๓.๑๓	๒.๙๐	๓.๕๖	๑๒.๘๒
๑.๒	๓.๑๔	๓.๓๖	๓.๑๓	๒.๕๔	๑๒.๑๑
๑.๓	๒.๓๑	๒.๐๓	๑.๘๓	๒.๑๓	๘.๒๔
๑.๔	๒.๕๙	๒.๙๓	๒.๒๑	๒.๔๓	๙.๙๐
๑.๕	๒.๙๙	๒.๘๔	๒.๖๖	๓.๑๓	๑๑.๕๓
๑.๖	๓.๖๐	๒.๙๙	๓.๓๔	๓.๓๙	๑๓.๓๒
๑.๗	๒.๕๔	๒.๘๘	๒.๕๒	๓.๑๑	๑๑.๐๔
๑.๘	๓.๐๒	๓.๐๔	๓.๑๓	๓.๔๓	๑๒.๖๖
๑.๙	๒.๘๖	๒.๙๓	๓.๐๓	๒.๙๙	๑๑.๔๑
๑.๑๐	๒.๙๐	๒.๙๔	๒.๘๓	๒.๙๓	๑๑.๔๑
๑.๑๑	๒.๙๙	๒.๓๓	๒.๕๙	๒.๑๘	๙.๘๙
๑.๑๒	๒.๓๖	๒.๒๓	๒.๑๓	๒.๓๒	๙.๑๒
๑.๑๓	๒.๕๖	๒.๓๙	๒.๐๐	๒.๓๖	๙.๑๓
๑.๑๔	๓.๕๐	๓.๘๐	๓.๑๐	๒.๙๑	๑๒.๙๑
Ti	๔๐.๓๓	๓๘.๖๒	๓๗.๕๒	๓๘.๙๙	G = ๑๕๕.๑๖

ตาราง ๒. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี เกี่ยวกับ  
บริการที่พักอาศัย

ชนิด ๒	$\bar{X}$ ปีที่ ๑	$\bar{X}$ ปีที่ ๒	$\bar{X}$ ปีที่ ๓	$\bar{X}$ ปีที่ ๔	Pi
๒.๑	๓.๗๕	๔.๐๐	๓.๓๑	๓.๗๕	๑๔.๘๕
๒.๒	๔.๐๕	๔.๐๕	๓.๖๕	๓.๗๕	๑๕.๕๘
๒.๓	๓.๕๑	๔.๐๕	๓.๕๒	๓.๘๕	๑๕.๓๗
๒.๔	๓.๘๘	๔.๐๓	๓.๕๕	๓.๘๕	๑๕.๓๕
๒.๕	๓.๕๘	๓.๕๒	๓.๑๗	๓.๓๖	๑๓.๕๓
๒.๖	๓.๗๒	๓.๕๖	๓.๕๒	๓.๗๑	๑๔.๕๑
๒.๗	๔.๑๐	๓.๘๕	๔.๓๑	๓.๗๑	๑๕.๕๗
๒.๘	๒.๕๒	๒.๘๑	๒.๕๒	๒.๗๑	๑๐.๕๖
๒.๙	๓.๐๕	๒.๕๗	๒.๕๕	๒.๕๓	๑๑.๐๐
๒.๑๐	๒.๘๗	๒.๗๕	๒.๓๘	๒.๘๖	๑๐.๘๖
๒.๑๑	๓.๕๕	๓.๓๓	๓.๒๘	๓.๖๘	๑๓.๘๘
๒.๑๒	๓.๗๗	๓.๒๘	๓.๕๑	๓.๖๕	๑๔.๑๐
๒.๑๓	๔.๑๒	๔.๐๐	๓.๕๗	๔.๓๖	๑๖.๕๕
๒.๑๔	๓.๘๖	๓.๕๑	๓.๕๓	๔.๕๓	๑๖.๑๓
๒.๑๕	๓.๘๐	๓.๗๕	๓.๖๒	๓.๖๕	๑๔.๘๑
๒.๑๖	๔.๒๕	๓.๕๗	๔.๑๐	๔.๒๕	๑๖.๕๗
๒.๑๗	๔.๒๗	๔.๐๑	๓.๕๗	๔.๑๑	๑๖.๓๖
๒.๑๘	๔.๒๒	๓.๘๓	๓.๖๖	๔.๐๗	๑๕.๗๘
๒.๑๙	๔.๐๕	๓.๘๐	๓.๗๕	๓.๘๖	๑๕.๕๐
๒.๒๐	๓.๕๒	๓.๕๑	๓.๓๑	๓.๕๕	๑๔.๑๓

Handwritten signature or mark at the bottom right corner.

ตาราง ๒. (ต่อ)

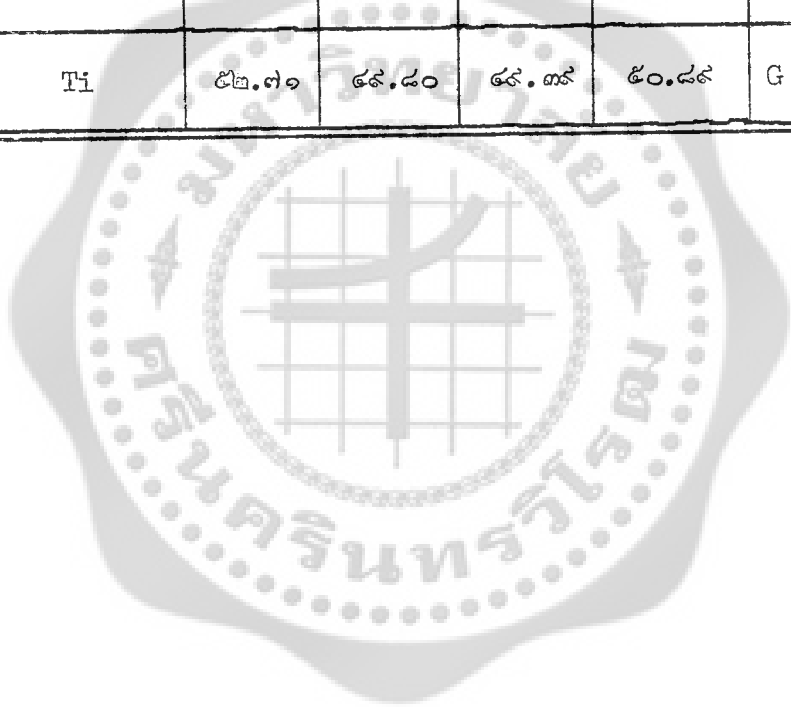
ข้อ ๒	$\bar{X}$ ปีที่ ๑	$\bar{X}$ ปีที่ ๒	$\bar{X}$ ปีที่ ๓	$\bar{X}$ ปีที่ ๔	Pi
๒.๒๑	๔.๑๒	๔.๑๖	๓.๙๓	๔.๓๙	๑๖.๖๐
๒.๒๒	๓.๑๙	๓.๖๑	๓.๒๑	๓.๒๙	๑๓.๓๐
Ti	๘๒.๔๙	๘๐.๒๙	๗๖.๖๐	๘๑.๘๑	G = ๓๒๑.๑๙

ตาราง ๓. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี เกี่ยวกับบริการ  
สุขภาพและอนามัย

ข้อ ๓	$\bar{X}$ ปีที่ ๑	$\bar{X}$ ปีที่ ๒	$\bar{X}$ ปีที่ ๓	$\bar{X}$ ปีที่ ๔	Pi
๓.๑	๔.๒๕	๔.๐๐	๓.๗๖	๔.๐๗	๑๖.๘
๓.๒	๔.๐๗	๓.๗๗	๒.๗๖	๒.๘๒	๑๓.๐๒
๓.๓	๓.๐๑	๒.๗๒	๒.๕๒	๒.๖๖	๑๐.๗๑
๓.๔	๒.๘๑	๒.๙๓	๒.๗๙	๒.๖๙	๑๐.๗๒
๓.๕	๒.๒๙	๒.๒๐	๒.๒๙	๒.๐๙	๘.๗๖
๓.๖	๓.๖๖	๓.๙๓	๓.๙๙	๓.๑๑	๑๓.๖๙
๓.๗	๓.๕๙	๓.๕๕	๓.๒๘	๓.๕๗	๑๓.๕๙
๓.๘	๓.๕๓	๓.๗๗	๓.๓๑	๓.๖๖	๑๓.๗๗
๓.๙	๓.๕๗	๓.๖๙	๓.๖๙	๓.๕๖	๑๔.๘๗
๓.๑๐	๓.๐๒	๓.๑๒	๓.๓๑	๓.๙๓	๑๒.๘๘
๓.๑๑	๓.๗๙	๓.๗๒	๓.๕๙	๓.๗๙	๑๔.๐๙
๓.๑๒	๒.๖๙	๒.๘๐	๒.๙๑	๒.๖๙	๑๐.๐๙
๓.๑๓	๒.๑๒	๑.๕๗	๒.๑๐	๒.๐๙	๘.๒๗

ဇယား ၈. (၅၀)

အုပ်စု	$\bar{X}$ ပုံစံ ၁	$\bar{X}$ ပုံစံ ၂	$\bar{X}$ ပုံစံ ၃	$\bar{X}$ ပုံစံ ၄	Pi
၈.၁၆	၂.၆၆	၂.၆၂	၂.၆၈	၂.၆၁	၁၁.၆၆
၈.၁၇	၂.၆၆	၂.၆၁	၂.၆၆	၈.၀၇	၁၀.၆၁
၈.၁၈	၂.၆၂	၂.၆၆	၈.၀၀	၂.၆၆	၁၁.၈၆
၈.၀၇	၂.၆၁	၂.၀၇	၂.၀၇	၂.၀၆	၆.၆၆
Ti	၆၂.၆၁	၆၆.၆၀	၆၆.၈၆	၆၀.၆၆	G = ၂၀၂.၆၆



ตาราง ๔. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ของความคิดเห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี  
เกี่ยวกับบริการให้คำปรึกษาหารือ และอบรม

ข้อ ๔	$\bar{X}$ ปีที่ ๑	$\bar{X}$ ปีที่ ๒	$\bar{X}$ ปีที่ ๓	$\bar{X}$ ปีที่ ๔	Pi
๔.๑	๓.๐๘	๓.๐๓	๒.๘๓	๒.๕๔	๑๑.๘๘
๔.๒	๒.๕๐	๒.๗๖	๒.๕๕	๒.๕๐	๑๐.๖๑
๔.๓	๑.๗๓	๒.๐๑	๑.๗๒	๑.๘๖	๗.๓๒
๔.๔	๒.๕๐	๒.๕๑	๒.๑๐	๒.๑๘	๙.๐๘
๔.๕	๔.๒๒	๔.๐๕	๓.๕๒	๔.๓๖	๑๖.๑๔
๔.๖	๔.๓๙	๔.๒๕	๔.๐๐	๔.๒๙	๑๖.๙๓
๔.๗	๓.๐๗	๓.๓๖	๒.๙๗	๓.๕๓	๑๒.๘๓
๔.๘	๒.๖๔	๒.๙๒	๒.๐๓	๒.๓๒	๙.๙๑
๔.๙	๒.๕๒	๒.๘๐	๒.๐๗	๒.๐๗	๙.๕๖
๔.๑๐	๒.๕๒	๒.๗๑	๒.๑๗	๒.๓๙	๙.๖๙
๔.๑๑	๒.๕๓	๒.๖๓	๒.๓๑	๒.๗๙	๑๐.๑๖
๔.๑๒	๒.๕๑	๒.๓๗	๒.๙๐	๓.๕๖	๑๑.๑๔
Ti	๓๘.๒๑	๓๕.๓๐	๓๑.๐๗	๓๔.๑๙	G = ๑๓๔.๗๗

ตาราง ๕. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี  
เกี่ยวกับบริการจัดหางานให้ทำ และทุนต่าง ๆ

ข้อ ๕	$\bar{X}$ ปีที่ ๑	$\bar{X}$ ปีที่ ๒	$\bar{X}$ ปีที่ ๓	$\bar{X}$ ปีที่ ๔	Pi
๕.๑	๔.๐๑	๔.๐๕	๔.๑๔	๔.๕๖	๑๖.๖๖
๕.๒	๓.๓๑	๓.๒๔	๒.๖๒	๒.๕๓	๑๒.๑๐
๕.๓	๒.๘๗	๒.๘๕	๒.๖๕	๒.๘๕	๑๑.๓๕
๕.๔	๒.๘๘	๒.๗๑	๒.๕๕	๒.๕๕	๑๐.๕๘
๕.๕	๓.๐๖	๒.๘๕	๒.๒๑	๒.๗๕	๑๐.๕๑
๕.๖	๒.๓๖	๒.๖๕	๒.๐๗	๒.๑๑	๕.๑๕
Ti	๑๘.๕๕	๑๘.๓๕	๑๖.๑๘	๑๗.๖๒	G = ๗๐.๗๘

ตาราง ๖. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นของนิสิตทั้ง ๔ ปี  
เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ

ข บ	$\bar{X}$ ปีที่ ๑	$\bar{X}$ ปีที่ ๒	$\bar{X}$ ปีที่ ๓	$\bar{X}$ ปีที่ ๔	Pi
๖.๑	๓.๑๓	๒.๘๘	๒.๘๑	๒.๖๑	๑๑.๐๓
๖.๒	๒.๙๔	๒.๗๑	๒.๕๒	๒.๗๙	๑๐.๙๖
๖.๓	๒.๘๓	๒.๘๓	๒.๒๑	๒.๒๑	๙.๖๘
๖.๔	๒.๕๙	๒.๘๓	๒.๘๘	๒.๒๑	๙.๗๑
๖.๕	๓.๑๘	๓.๒๐	๓.๒๑	๓.๐๘	๑๒.๖๓
๖.๖	๓.๐๘	๒.๗๓	๓.๐๗	๓.๘๓	๑๒.๒๘
๖.๗	๓.๗๖	๓.๘๑	๓.๘๘	๓.๘๒	๑๔.๘๗
๖.๘	๓.๕๗	๓.๖๐	๓.๗๘	๓.๘๒	๑๔.๗๗
๖.๙	๒.๒๘	๓.๐๐	๒.๗๘	๒.๒๘	๑๐.๓๑
๖.๑๐	๒.๕๗	๒.๐๐	๒.๒๘	๒.๗๘	๙.๖๐
๖.๑๑	๒.๗๑	๒.๗๙	๒.๙๐	๒.๖๘	๑๑.๐๘
๖.๑๒	๒.๘๗	๓.๒๐	๓.๐๐	๒.๖๓	๑๑.๗๐
๖.๑๓	๒.๖๗	๒.๕๙	๒.๘๘	๒.๗๕	๑๐.๘๕
๖.๑๔	๓.๐๐	๓.๑๙	๓.๕๙	๒.๘๓	๑๒.๖๑
๖.๑๕	๑.๖๘	๑.๖๘	๑.๙๐	๑.๗๕	๖.๙๗
Ti	๓๑.๑๙	๓๑.๐๘	๓๑.๕๗	๓๐.๘๑	G = ๑๖๘.๖๑

แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิต

ที่มีต่อบริการแนะแนวของวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนิสิต (ไม่ต้องเขียนชื่อของท่านลงในแบบสอบถาม)

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามความเป็นจริง

เพศ ชาย  หญิง  นิสิตชั้นปีที่ ๑  ๒  ๓  ๔

เคยอยู่หอพักมาก่อนที่จะเข้าเป็นนิสิตของวิทยาลัย เคย  ไม่เคย

ตอนที่ ๒

คำชี้แจงและตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นรายการที่นิสิตแสดงความคิดเห็น และความต้องการของนิสิตที่มีต่อบริการแนะแนวของวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อตัวนิสิตเอง และต่อวิทยาลัย โปรดแสดงความคิดเห็นด้วยความจริงใจ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านได้พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมที่สุดตามความรู้สึกของท่าน

ตัวอย่าง

ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้เพียงใด

๑. ประเทศไทยมีการปกครองแบบมีพระมหากษัตริย์
๒. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาอิสลาม

เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
✓			
			✓

## ตอนที่ ๓

ท่านเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับบริการแนะแนวต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

๑. บริการปฐมนิเทศ

	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
๑.๑ ท่านทราบว่าวัตถุประสงค์ของการปฐมนิเทศเป็นอย่างไร					
๑.๒ ท่านรู้สึกว่าการใช้เวลาสำหรับปฐมนิเทศนานเกินไป					
๑.๓ ห้องที่ปฐมนิเทศปลอดโปร่งและเย็นสบาย					
๑.๔ ท่านได้รับการแนะนำวิธีการเรียนอย่างแจ่มชัด					
๑.๕ ท่านได้รับการชี้แจงความหมายของ grade					
๑.๖ ท่านได้รับคำชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบของวิทยาลัยแจ่มแจ้งดี					
๑.๗ ท่านได้รับการแนะนำให้รู้จักกับอาจารย์ทุกท่านโดยทั่วถึง					
๑.๘ ท่านได้รับเอกสารที่ช่วยทำให้ท่านเข้าใจระเบียบต่าง ๆ ของวิทยาลัยดีขึ้น					
๑.๙ ท่านได้รับคำแนะนำให้รู้จักสถานที่ภายในวิทยาลัยทั่วทุกแห่ง					
๑.๑๐ ท่านได้รับคำชี้แจงให้ทราบถึงการดำเนินชีวิตภายในวิทยาลัย					
๑.๑๑ เครื่องขยายเสียงที่ใช้ในการปฐมนิเทศฟังได้ชัดเจน					



	เห็นควย มากที่สุด	เห็นควย มาก	เห็นควย	เห็นควย น้อย	เห็นควย น้อยที่สุด
๒.๑๔ ฅานที่นอนและปลอคทอนของทานสะอาค เสมอ					
๒.๑๕ ทอนนอนของทานสะอาคและ เป็นระ เบียบ เสมอ					
๒.๑๖ ทานใชทอนนำทอนสวมควยควมระวาง ในเรองควมสะอาคเสมอ					
๒.๑๗ ทานใชสมบัตืสวนกลางของทอพักควย ควมระมัตืระวาง เสมอ					
๒.๑๘ การอญุประจาชวยใ ทานรุจกรักรัษาควม สะอาคมากชึน					
๒.๑๙ การอญุประจาชวยใ ทานมืระ เบียบในเรอง การแตงกายมากชึน					
๒.๒๐ การอญุประจาชวยใ ทานตรงทอ เวลามากชึน					
๒.๒๑ การอญุประจาชวยใ ทานคูน เคยกับ เพอน เพศเคียวกันมากชึน					
๒.๒๒ การอญุประจาชวยใ ทานคูน เคยกับ เพอนตา เพศมากชึน					



	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
๓.๑๒ อาหารส่วนมากสะอาดดี					
๓.๑๓ ภาชนะใส่อาหารสะอาดพอ					
๓.๑๔ ท่านได้รับการฝึกมารยาทของการรับประทานอาหาร ในระหว่างการอยู่ประจำ					
๓.๑๕ ท่านได้รับการอบรมให้รู้จักรับประทานอาหาร ที่มีคุณค่าในระหว่างการอยู่ประจำ					
๓.๑๖ ท่านรู้สึกว่าได้รับประทานอาหารมีปริมาณ เพียงพอ					
๓.๑๗ อาหารส่วนมากรสดี					
๔. <u>บริการให้คำปรึกษาและอบรม</u>					
๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษา (Counselor) เป็น กันเองกับท่าน					
๔.๒ อาจารย์ที่ปรึกษามีความกระตือรือร้น ที่จะช่วยเหลือท่าน					
๔.๓ ท่านได้ไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นส่วนตัวเสมอ					
๔.๔ อาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำและอบรม เป็นกลุ่มเสมอ					
๔.๕ ท่านอยากให้มีสถานที่หรือห้องสำหรับบริการ การปรึกษาหารือโดยเฉพาะ					



๕. บริการจัดหางานให้ทำและทุนต่าง ๆ

	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
๕.๑ ท่านอยากทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
๕.๒ นิสิตที่ใครรับเลือกให้ทำงานเป็นผู้ที่เหมาะสม โดยแท้จริง					
๕.๓ ท่านทราบทุกครั้งที่วิทยาลัยมีทุนอาจารย์ สงเคราะห์					
๕.๔ ท่านทราบทันช่วยที่มทุนต่าง ๆ เช่น ทางวิทยาลัย					
๕.๕ ผู้ที่ใครรับทุนไปแล้ว เป็นผู้ที่เหมาะสม โดยแท้จริง					
๕.๖ ท่านรู้สึกว่าการเงินช่วยท่านไ้มาก					
๖. กิจกรรมต่าง ๆ					
๖.๑ อนาคตสรร่วมกับอาจารย์จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์แก่นิสิต					
๖.๒ คณะบรรยเวกษได้ทำการแนะนำชี้แจง กิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การนิสิตเป็น อย่างดี					
๖.๓ นิสิตได้รับคำแนะนำชี้แจงอบรมในเรื่อง กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยเป็นอย่างดี					



ตอนที่ ๔

บริการแนะแนวของวิทยาลัยที่มีอยู่ในขณะนี้ อาจจะมีบริการบางอย่างที่นักศึกษาต้องการให้วิทยาลัยจัดเพิ่มเติม ฉะนั้นโปรดให้ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบริการแต่ละด้านต่อไปนี้ โดยเขียนเรียงลำดับความสำคัญมากไปหาน้อย

๑. การประเมินผล

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๒. บริการที่พักอาศัย

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๓. บริการ กานสุขภาพและอนามัย

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๔. บริการการให้คำปรึกษาและอบรม

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๕. บริการจัดหาหนังสือ, ทุนและเงินยืม

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๖. กิจกรรมต่าง ๆ

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๗. อื่น ๆ

ท่านมีความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติมอีก

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....