

796.0712

9138.91

2.3

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547

129 ก.ค. 2548

บทคัดย่อ
ของ
ขจรจิตร ตะหมัง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของวิชาการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

1

ขจรจิตร ตะหมิง. (2548). *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน 240 คน และเพศหญิง 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 47.39, 46.96, และ 45.87 ตามลำดับ

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามเพศ

2.1 เพศชาย ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.2 เพศหญิง ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับชั้น

3.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ATTITUDE OF 4TH LEVEL STUDENTS TOWARD PHYSICAL EDUCATION PROGRAM
IN SCHOOLS UNDER TRANG EDUCATION AREA IN 2004 ACADEMIC YEAR

AN ABSTRACT
BY
KHAJOHNJIT TAMANG

Preseated in partial fulfillment of the requirements
For the Master of Education degree in Physical Education
at Srinaharimwirot University

May 2005

Khajornjit Tamung. (2005). *Attitude of 4th The Level Students toward Physical Education Program in Schools under Trang Education Area in 2004 Academic Year*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assist. Prof. Paiboon Srichaisawat, Assoc. Prof. Phakpoom Ratanarotjanakul.

This study aimed to investigate attitude of 4th level students toward physical education program in schools under Trang Education Area in 2004 academic year. The subjects comprised 4th level students including 240 males and 342 females. Questionnaire with reliability of .87 was administered and then data were analyzed by frequency and percentage.

The results revealed that:

1. Attitude of 4th level students toward physical education program on instruction, school sport competition and interschool sport competition was at a high level (47.39%, 46.96%, and 45.87%, respectively).

2. Attitude of 4th level students toward physical education program according to gender;

2.1 Attitude of male students toward physical education program on instruction, school sport competition and interschool sport competition was at a high level .

2.2 Attitude of female students toward physical education program on instruction, school sport competition and interschool sport competition was at a high level.

3. Attitude of 4th level students toward physical education program according to class level;

3.1 Attitude of Mathayom Suksa IV students toward physical education program on instruction, school sport competition and interschool sport competition was at a high level.

3.2 Attitude of Mathayom Suksa V students toward physical education program on instruction, school sport competition and interschool sport competition was at a high level.

3.3 Attitude of Mathayom Suksa VI students toward physical education program on instruction, school sport competition and interschool sport competition was at a high level.

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ
ของ
ขจรจิตร ตะหมัง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของวิชาการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547

ของ

นายขจรจิตร ตะหมัง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



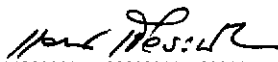
.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์)



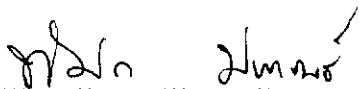
.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจริญระนัย)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์พิศวง มหามันท์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เกียรธนะ และอาจารย์พิศวง มหาจันทร์ กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณนางสาวอঞ্জรา วิริยานุกาพพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการเรียนปริญญานิพนธ์ด้วยดีเสมอมา และขอขอบคุณนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลในแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอบพระคุณปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ คุณตา คุณยาย ที่ให้การเลี้ยงดูและให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด อีกทั้งเพื่อน พี่น้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นางสาวอรณี ตะหมัง ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ จนทำให้ปริญญานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี ถ้าหากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงามเป็นประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยของอุทิศสิ่งดีงามให้แก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายขจรจิตร ตะหมัง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง	6
ความหมายของวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	6
โครงการพลศึกษาในโรงเรียน	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
งานวิจัยในต่างประเทศ	16
งานวิจัยในประเทศ	17
3 วิธีดำเนินการวิจัย	27
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	31
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
บทย่อ	72
สรุปผลการวิจัย	73
อภิปรายผล	76
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	79
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	79
 บรรณานุกรม	 80
 ภาคผนวก	 84
ภาคผนวก ก แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการ พลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547	 85
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	92
 ประวัติย่อผู้วิจัย	 94

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาดำรง อำเภอละ 1 โรงเรียน	28
2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาดำรง อำเภอละ 1 โรงเรียน	29
3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	33
4 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชายทั้งหมดที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	35
5 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 หญิงทั้งหมดที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	37
6 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชายทั้งหมดที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	39
7 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 หญิงทั้งหมดที่มีต่อการจัดการแข่งขัน กีฬภายในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	41
8 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชายทั้งหมดที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	43
9 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 หญิงทั้งหมดที่มีต่อการจัดการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	45
10 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในชั้นเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	47
11 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในชั้นเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	49
12 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในชั้นเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	51
13 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	53
14 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	55

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	57
16	ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	59
17	ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	61
18	ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	63
19	ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพล ศึกษาในชั้นเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	65
20	ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายใน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	67
21	ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547	69

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่านักเรียนหรือเยาวชนเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญที่สุดของประเทศชาติ การที่จะพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้มีความรู้ความสามารถย่อมพัฒนาได้จากการศึกษาอบรมเรียนรู้ในด้านต่างๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2510 : 20) ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นพื้นฐานอันสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมหรือบริหารประเทศ การศึกษาจะช่วยให้ประชาชนได้พัฒนาตนเอง ด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด มีสุขภาพร่างกาย จิตใจสมบูรณ์ มีความสามารถในการประกอบอาชีพ สำหรับประเทศซึ่งมีพลเมืองที่มีระดับการศึกษาต่ำ ขาดความรู้ความสามารถที่จะทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า แม้มีทรัพยากรอันอุดมสมบูรณ์ก็ไม่สามารถใช้ทรัพยากรเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์ ต่อประเทศชาติได้ การศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการเสริมสร้างคุณภาพของบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถอันเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการของประเทศชาติหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีหลักการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพและเปิดโอกาสให้แก่เด็กวัยรุ่นได้ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล และ จุดมุ่งหมายของการศึกษาคือการเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้เรียนฉะนั้นหน้าที่หลักของการศึกษาคือการปรับปรุงคุณภาพชีวิตนั่นเอง (Vannier and Fiat 1975 : 15; citing Udom Pimpa. 1983 : 1) ในบรรดาองค์ความรู้ทั้งหลายทั้งหมดที่มีในโรงเรียนนั้น พลศึกษาคือองค์ความรู้หนึ่งของการศึกษาทั้งหมดมีหน้าที่ส่งเสริมและสนองจุดมุ่งหมายของการศึกษาในด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายการอยู่ร่วมสังคม และการทำงานกันเป็นทีม หรือหมู่คณะซึ่งสามารถนำประสบการณ์จากกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของแต่ละคนได้ตามความเหมาะสม ในช่วงสหัสวรรษนี้ สุขภาพของประชาชนคือเป้าหมายที่สำคัญที่องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้หยิบยกขึ้นมารณรงค์จนได้จัดให้มี “ปีแห่งสุขภาพถ้วนหน้า 2544” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 2) เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว คณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างและจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว จึงจัดให้มีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตัวเองมากขึ้น การจัดกลุ่มวิชาก็ได้จัดให้สอดคล้องกับความคิดที่จะให้การศึกษาเป็นไปในแนวทางที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี

ความสุขดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีการสอน วิชาพลศึกษาขึ้น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นต้องให้นักเรียนพัฒนาตนเองนำความรู้ เจตคติ การฝึกปฏิบัติและการนำไปใช้ อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนเกิดการพัฒนาที่มีความก้าวหน้าเมื่อเปรียบเทียบกับตนเอง และเจตนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เห็นคุณค่าและผ่านการประเมินผล เมื่อได้พัฒนาตนเองแล้ว โดยไม่เน้นความเป็นเลิศในเชิงการกีฬาเพื่อจะให้นักเรียนสามารถคิด และฝึกอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2534 : 13) นอกจากนี้วิชาพลศึกษายังเป็นมวลประสบการณ์หนึ่งที่มิในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้โครงการพลศึกษา เป็นสื่อกลางในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาตามกระบวนการต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและผู้สอนในสถานศึกษานั้นเป็นผู้กำหนดตามสภาพความต้องการ

ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 32) กล่าวว่า การเรียนวิชาพลศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ หรือเกิดความสุขสำราญว่าเป็นการสนองสัญชาตญาณอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และต้องออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงจะเจริญเติบโต และแข็งแรง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทั้งด้านสมอง และด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน

การเรียนการสอนด้านพลศึกษา ควรคำนึงถึงความชำนาญและประสบการณ์ของครูผู้สอนที่ต้องปลูกฝังทักษะเบื้องต้นและทักษะขั้นต่างๆ ให้นักเรียน นอกจากนี้ครูพลศึกษาสามารถพัฒนาการหาทางสังคมให้กับนักเรียนในการสอนวิชาพลศึกษาจึงควรจัดให้เด็กมีความเจริญเติบโต และพัฒนาได้เต็มที่ พร้อมทั้งเน้นการสร้างสภาพร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์ของแต่ละบุคคลให้ดีขึ้น วิชาพลศึกษาจึงมีขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางด้านการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬา
2. การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
3. การจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน เป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กนักเรียนคนอื่น เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยไม่มีสินจ้างรางวัลเป็นสิ่งตอบแทน
4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ เพื่อแก้ไขส่วนที่บกพร่องทางร่างกายหรือจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน สำหรับปรับปรุงสุขภาพของตนเอง โดยมีครูพลศึกษาคควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

5. จัดโปรแกรมন্নันทนาการ เป็นการจ้ดนันทนาการในโรงเรียนการจัดกิจกรรมระหว่าง
ปิดภาคเรียน หรือกิจกรรมในวัดหยุด เพื่อเด็กได้มีโอกาสนอนคลายความตึงเครียด

การบริหารจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนั้นประกอบด้วย โครงการสำคัญ 5
โครงการตามที่ ไพฑูรย์ จัยสิน (2530 : 100) ได้สรุปไว้ดังต่อไปนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
2. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. โครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ

ในการบริหารจัดการโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีนั้นคงจะไม่ใช่น้ำที่
ของโรงเรียนหรือครูผู้สอนอย่างเดียว ควรจะเป็นหน้าที่และความร่วมมือของนักเรียน รวมถึง
ผู้ปกครองและชุมชนด้วยจึงจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงบทบาทสำคัญของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการ
บริหารจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งเป็นสื่อกลางในการพัฒนาการเรียนรู้ที่นักเรียนจะ
ต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จากที่ผู้วิจัยเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการจัดโครงการพลศึกษาให้
กับนักเรียนในโรงเรียนที่ทำงานอยู่ จึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มี
ต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการจัด
โครงการทางพลศึกษาให้พัฒนาขึ้น อันเป็นการสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาดร้ง ปีการศึกษา 2547
แบ่งตามเพศ และระดับชั้น

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ
โครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดร้ง ประจำปีการศึกษา 2547 เพื่อนำผลการวิจัย
ไปปรับปรุง แก้ไขพัฒนาโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ให้ทันสมัยและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อ
ผู้เรียนผู้เกี่ยวข้องโดยทั่วไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 10 อำเภอ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 10 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 5,827 คน แบ่งเป็นเพศชาย 2,407 คน เพศหญิง 3,420 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) ดังนี้

1. ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ใช้เกณฑ์อัตราส่วนในการกำหนดประชากร 1,000-10,000 คน ใช้ตัวอย่าง 10-15 เปอร์เซ็นต์ของประชากร (บุญส่ง โกสะ. 2542 : 164) แต่การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ร้อยละ 10 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 582 คนแบ่งเป็นเพศชาย 240 คน เพศหญิง 342 คน
2. เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยวิธีการจับฉลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามเพศเป็น เพศชายและเพศหญิง และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547

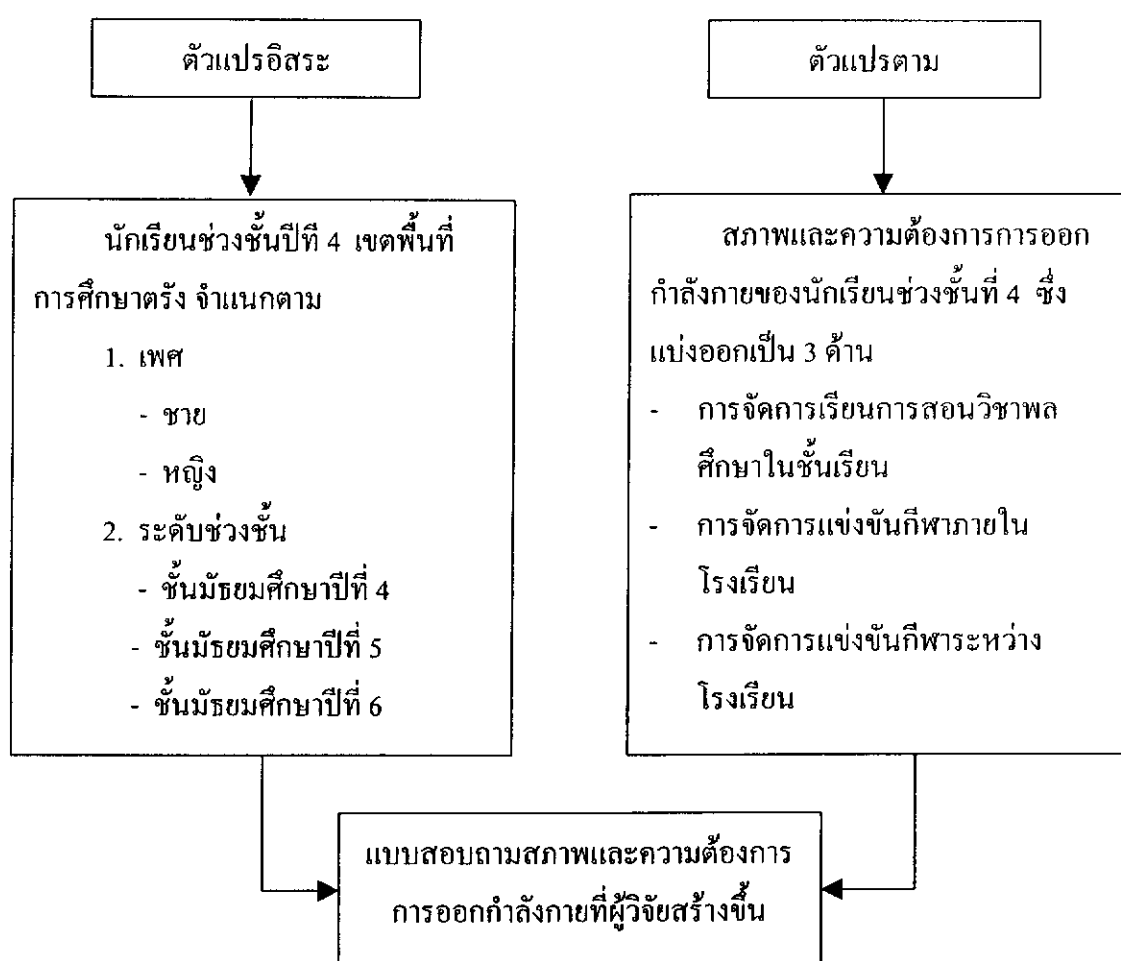
นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านความคิด ความรู้สึก ความเชื่อว่าเป็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยที่มีต่อโปรแกรมกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาซึ่งอาจเกิดขึ้นจากประสบการณ์และสภาพความเป็นจริงในขณะนั้น
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาดำรง หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดตรัง

3. โครงการพลศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อประกอบการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนตามหลักสูตรและกิจกรรมที่ช่วยเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย

- 3.1 โครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 3.2 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- 3.3 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโครงการผลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน แต่ไม่สามารถทำการวิจัยโครงการผลศึกษาเพื่อนันทนาการ และโครงการผลศึกษาพิเศษได้เนื่องจากด้วยทางโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาตรงไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าว และในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพร้อมนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรง
2. ความหมายของวิชาผลศึกษาในโรงเรียน
3. โครงการผลศึกษาในโรงเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรง

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรงได้กำหนดขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละจังหวัด โดยมีพื้นที่รับผิดชอบ 9 อำเภอ 1 กิ่ง มีโรงเรียนที่ทำการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 4 คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 27 โรงเรียน มีทั้งนักเรียนเพศชายและเพศหญิง

ความหมายของวิชาผลศึกษาในโรงเรียน

ในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ นั้นจะต้องมีวิชาผลศึกษาอยู่ด้วย ซึ่งมีทั้งเป็นวิชาบังคับและวิชาเลือก นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาผลศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญของวิชาผลศึกษา ไว้ดังนี้

บุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 51) ได้กล่าวว่าการตั้งจุดมุ่งหมายของการสอนผลศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผลศึกษา

1. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายจะช่วยให้ครูเข้าใจในคุณค่าของวิชาที่สอนได้ดีขึ้นจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา มีความสำคัญเท่า ๆ กับจุดมุ่งหมายของวิชาอื่น ดังนั้นจุดมุ่งหมายวิชาพลศึกษา จึงมีคุณค่าต่อสังคมเท่าๆ กับวิชาอื่น

2. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เรื่องต่างๆ จะทำให้ครูเข้าใจถึงความสำคัญของการสอนได้ดียิ่งขึ้น

3. ความเข้าใจจุดมุ่งหมายจะช่วยให้ครูตัดสินใจได้ดี เมื่อมีปัญหาหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้น ครูพลศึกษาต้องประสบกับปัญหาต่างๆ ทุกๆ วัน จึงต้องใช้ความรับผิดชอบในการบริหารอย่างสูงในการแก้ปัญหา

4. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาจะช่วยให้ครูบอกความหมายของลักษณะวิชาพลศึกษาให้นักเรียนนักศึกษาอื่น ๆ และผู้ที่ไม่เข้าใจหรือเข้าใจผิดต่อวิชาพลศึกษาให้มีความเข้าใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

คามิล และ โรซาลิน (Camille and Rosalind . 1963 : 54) ให้ความหมายว่าพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะเป็นข้อกำหนด เป็นเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

กอง วิสุทธิธรรมณ์ (2523 : 5) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมของการเคลื่อนไหวเป็นเครื่องมือประกอบการพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงาม เต็มโตแข็งแรง ว่องไว ช่วยส่งเสริมอบรมจิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัยหนักแน่น อดทน และสังคม รู้แพ้รู้ชนะมีจิตใจสูงสร้างสรรค์สามัคคี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี

จรวย แก่นวงศ์คำ (2529 : 17) ให้ความหมายของพลศึกษาว่า การพลศึกษาเป็น การศึกษาเป็นกระบวนการด้านการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีร่างกายที่แข็งแรงและมีการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ดีมีประโยชน์แล้วเป็น สื่อกลางของการเรียนรู้

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540 : 14-15) ให้ความหมายของพลศึกษาว่า การพลศึกษาเป็น การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของชีวิตทั้งทางกาย ทางใจ ทางสุขภาพและสมรรถภาพและยัง

การเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างคนให้รู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้มีชีวิตยืนยาว และกระตุ้นให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาทั้งหลักสูตร บทบาทและการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในฐานะนักสุขภาพที่ดี

สรุปว่าพลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตร เนื้อหาความสำเร็จในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และนักจิตวิทยาได้ทำการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาอย่างเดียว แต่จะต้องอาศัยองค์ประกอบวิชาและตัวครูผู้สอน ให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังมีปัญหาอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่ออื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมด้วย เช่น แรงจูงใจ ความเอาใจใส่ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

ซึ่งนอกจากวิชาพลศึกษาจะมีความสำคัญในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ยังมีจุดมุ่งหมายมากกว่านั้น ปรึชา กลิ่นรัตน์ (2526 : 222 – 225) สรุปได้ดังนี้

1. พัฒนากลไกต่างๆ ชั้นพื้นฐานการพัฒนาด้านนี้มีความจำเป็นมากโดยเฉพาะในเด็กนักเรียนวัยประถม เพราะกลไก (Motor) ต่างๆ ชั้นพื้นฐานจำเป็นมากสำหรับการเคลื่อนไหวทางกายในชีวิตประจำวัน เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง การจับ การขว้าง เป็นต้น กลไกชั้นพื้นฐานต่างๆ เหล่านี้จะเป็นมูลฐานที่จำเป็นในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น เช่น กีฬาต่างๆ ในการเล่นกีฬาทุกชนิด เป็นต้นว่าบาสเกตบอล ก็ต้องการกลไกพื้นฐานต่างๆ ได้แก่การวิ่ง การจับ (การรับ-ส่ง) ลูกบาสเกตบอล เป็นต้น

2. พัฒนาความเจริญเติบโตทางร่างกาย (Growth) องค์ประกอบสำคัญของการเจริญเติบโตของร่างกายนั้น ประกอบด้วยโภชนาการ การพักผ่อนและการออกกำลังกาย ดังนั้นสัดส่วนขององค์ประกอบทั้ง 3 ชนิดนี้จะต้องสมดุลกัน ถ้าขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งไป การพัฒนาร่างกายก็จะเป็นไปอย่างไม่ถูกต้องการออกกำลังกายภาคปฏิบัติ พลศึกษาในโรงเรียนนั้น นับว่ามีคุณค่าพอสมควร เพราะเป็น โอกาสเดียวที่นักเรียนได้ออกกำลังกายได้อย่างน้อยก็สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง หากครูผู้สอนได้ให้ประโยชน์อย่างเต็มที่ก็จะช่วยส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียนได้พอสมควร การออกกำลังกายเป็นตัวเชื่อมระหว่างโภชนาการและการพักผ่อน มีความหมายดังนี้คนเรารับประทานอาหารไปแล้วโดยเฉพาะอาหารที่มีคุณค่า ร่างกายก็จะสะสมเอาไว้ใช้ (การใช้หมายถึงร่างกายต้องเคลื่อนไหว) และโดยธรรมชาติร่างกายต้องการการพักผ่อน และหลับนอน ดังนั้น หากคนเราหากคนเรา

ประทานอาหารเข้าไปสะสมมากๆ ละก็พักผ่อนนอนหลับเพียงสองกิจกรรมนี้ก็จะทำให้ร่างกายสะสมอาหารส่วนเกิน โดยเฉพาะไขมันส่วนเกินมากกว่าปกติเพื่อขจัดปัญหานี้ การออกกำลังกายจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ขาดไม่ได้ที่จะสร้างความสมดุลของร่างกายให้เจริญเติบโตและมีความแข็งแรงสมบูรณ์

3. การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) วิชาพลศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้มาก เพราะสื่อในการสอนพลศึกษา คือ กิจกรรมกีฬา กีฬาในแต่ละประเภทให้คุณค่าแก่ร่างกายต่างๆ กัน ดังนั้นการที่นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาต่างๆ จึงย่อมได้รับความแข็งแรง ความอดทน ความคล่องแคล่ว ความรวดเร็ว ความแม่นยำ และความสมดุล เหล่านี้คือองค์ประกอบสำคัญของการมีสมรรถภาพทางกาย

4. การสอนกีฬาและทักษะการใช้เวลาว่างหากจะตีความในแง่หนึ่ง การพลศึกษาใน โรงเรียน โดยเฉพาะในระดับมัธยมก็คือ การสอนกีฬาให้กับนักเรียนนั่นเอง นักเรียนที่อยู่ในระบบโรงเรียนมีโอกาที่จะเล่นกีฬาเป็นมากกว่าเด็กๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ดังนั้นผลพลอยได้ที่นักเรียนได้รับการเรียนพลศึกษาคือการเล่นกีฬาเป็น และมีกีฬาบางชนิดที่จัดสอนในโรงเรียนเป็นกีฬาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความต้องการด้านการออกกำลังกาย ส่วนที่เป็นกีฬานุเคราะห์ ได้แก่ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล กีฬาทีม ได้แก่ ฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล การเล่นกีฬาเป็นของนักเรียนทำให้มีทักษะ หรือมีโอกาสในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ หมายถึง อย่างน้อยในยามว่างไม่รู้จะทำอะไรก็เล่นกีฬา ที่ได้เคยเล่นเป็นมาแล้วจากโรงเรียน และการเล่นกีฬานั้นถ้าทำเป็นประจำจะกลายเป็นนิสัยที่ติดตัวไปตลอด

5. พัฒนาภาพพจน์ของตนเอง (Self – image) การพลศึกษาในโรงเรียนนั้น การเรียนการสอนเป็นขบวนการทางภาคปฏิบัติ อาจโดยการแสดงออกในการเล่นกีฬา การแข่งขันเกมต่างๆ กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ให้นักเรียนได้ เข้าใจตัวเอง รู้จักตัวเอง และก็เพื่อจะพัฒนาตนเองได้ในโอกาสต่อไป

6. พัฒนาความคิด กิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในโรงเรียนหากกระทำอย่างถูกวิธีและเหมาะสมแล้วจะ พัฒนาความคิด ของนักเรียนได้มาก เริ่มตั้งแต่เด็กประถม การสอน Movement Education โดยการให้อิสระกับเด็กในการเคลื่อนไหวให้ออกแบบคิดการเคลื่อนไหวขึ้นเองเหล่านี้จะช่วยสร้างหรือพัฒนาความคิด โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ได้มาก แม้แต่ในระดับมัธยมศึกษา วิธีการสอนพลศึกษาที่ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียนได้มาก เช่น การสอนโดยเน้นแนวให้ค้นคว้า

7. พัฒนาทางสังคม กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนเป็นขบวนการกลุ่มที่พัฒนาทางสังคมให้กับนักเรียนได้มากกิจกรรมใด โดยเฉพาะกิจกรรม “การแข่งขันกีฬา” นั้น ผู้เข้าร่วมจะได้รับการ

พัฒนาทางสังคมสูง เพราะกีฬาเป็นกิจกรรมที่ต้องการทั้งความร่วมมือและแข่งขันในตนเอง เด็กนักเรียนที่เข้าเล่นทีมจะต้องพัฒนาทางสังคมโดยการร่วมมือกับเพื่อนในทีม ไปพร้อมๆ กับการแข่งขันกับตัวเองที่จะฝึกซ้อมให้แข็งแกร่ง หรือแข่งขันกับเพื่อนร่วมมือในฐานะที่ต้องการจะเล่นให้ดีที่สุด เป็นต้น ดังนั้น การเป็นนักกีฬาที่เข้าใจถึง “ความร่วมมือและการแข่งขัน” ย่อมทำให้มีโอกาสที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ไม่ยากนัก โดยเฉพาะการปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ในสังคมโรงเรียน ซึ่งโดยปกติ “นักกีฬา” มักได้รับการยอมรับจากกลุ่มนักเรียนโดยทั่วไป สำหรับนักเรียนทั่วไปที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษาร่วมกันในระดับนั้น ย่อมมีโอกาสจะสนิทสนมกันมากกว่ากิจกรรมวิชาอื่นๆ เพราะโดยธรรมชาติกิจกรรมกีฬานั้นจะเป็นสื่อที่จะให้ทุกคนแสดงออกอย่างสนุกสนานได้

8. พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของโครงการสุขภาพในโรงเรียน ดังนั้นการสอนพลศึกษาจึงมุ่งผลสัมฤทธิ์ขั้นสุดท้ายคือ การให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดี ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญมากกว่าส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเสียอีก

9. การปรับปรุงบุคลิกภาพ การสอนพลศึกษาในโรงเรียนมีเนื้อหาที่เน้นเรื่อง การเคลื่อนไหวทางกายที่ถูกต้องการมีทรวดทรงที่ดี (Good posture) กิจกรรมเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยในการปรับปรุงบุคลิกภาพ ของนักเรียนได้เพราะการเกิดบุคลิกภาพที่ดีนั้นต้องมีการฝึกหัดหรือปฏิบัติเป็นสื่อ ดังนั้นการปรับปรุงบุคลิกภาพโดยการสอนทางพลศึกษาจึงน่าจะได้ดี

10. ช่วยในการพักผ่อนหย่อนใจ กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมหนึ่งที่มีความจำเป็นมากคือกิจกรรมนันทนาการ เพราะกิจกรรมนันทนาการนั้นนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมโดยกิจกรรมนี้จุดเน้นเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจหรือเพื่อความสนุกสนาน ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดสนองให้นักเรียนได้หลายรูปแบบ โดยเฉพาะการพานักเรียนไปทัศนศึกษา ในวันหยุดสุดสัปดาห์

11. สร้างความสามารถในการทำงานของร่างกาย การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนนั้นนักเรียนจะมีทักษะในการเคลื่อนไหว และทักษะเฉพาะในการกีฬา ทักษะเหล่านี้จะสามารถทำให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มากขึ้น เพราะทักษะในเชิงกีฬากับทักษะในการทำงานนั้นสามารถถ่ายโยง (Transfer) กันได้ เช่น ทักษะทางการประสานงาน ในการเล่นกีฬา ก็จะถ่ายโยงไปเป็นทักษะประสานงานในการใช้มือและในการขับรถยนต์ เป็นต้น

ดังนั้น การพลศึกษาในโรงเรียนนั้นจึงถือว่าเป็นพื้นฐานของการออกกำลังกาย ทำให้เด็กหรือผู้เรียนได้ทราบว่าการออกกำลังกายนั้นทำเพื่ออะไร ทำอย่างไร รวมทั้งเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ดังนั้นวิชาพลศึกษาในโรงเรียนจึงนับว่ามีความสำคัญมาก เพราะนอกจากความฉลาดเฉลียวที่ได้จากการเรียนในด้านวิชาการแล้วการมีสุขภาพดี และได้ทำกิจกรรมที่สนุกสนาน ได้ผ่อนคลาย ได้เคลื่อนไหวและเล่น ยังทำให้สุขภาพจิตดีอีกด้วย

โครงการพลศึกษาในโรงเรียน

ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 32) กล่าวว่า การเรียนวิชาพลศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริงเป็นการสนองลักษณะอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และต้องออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างจึงจะเจริญเติบโต และแข็งแรง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทั้งด้านสมอง และด้านจิตใจไปพร้อมๆ กัน

การเรียนการสอนด้านพลศึกษา ควรคำนึงถึงความชำนาญ และประสบการณ์ครูผู้สอนที่ต้องปลูกฝังทักษะเบื้องต้น และทักษะขั้นต่างๆ ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ครูพลศึกษาสามารถพัฒนา มารยาททางสังคมให้กับนักเรียน ในการสอนวิชาพลศึกษาจึงควรจัดให้ได้มีความเจริญเติบโต และพัฒนาได้เต็มที่ พร้อมทั้งเน้นถึงการสร้างสภาพร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์ของแต่ละบุคคลให้ดีขึ้น วิชาพลศึกษาจึงมีขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน (Class Instruction) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางด้านการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้ง มีเจตคติที่ดีต่อการกีฬา
2. การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน (Intramural Sport Program) เป็นการเปิด โอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผู้อื่น
3. การจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน (Inter Scholastic Athletic Program) เป็นการ ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กนักเรียนคนอื่น เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน โดยไม่มีสินจ้างรางวัลเป็นสิ่งตอบแทน
4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ(Adapted Program) เพื่อแก้ไขส่วนที่ บกพร่องทางร่างกาย หรือจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน สำหรับปรับปรุง สุขภาพของตนเอง โดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
5. จัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreation Program) เป็นการจัดนันทนาการในโรงเรียน การจัดกิจกรรมระหว่างปีดภาคเรียน หรือกิจกรรมในวัดหยุด เพื่อเด็กได้มีโอกาสร่อนคลายความ ตึงเครียด

ไพฑูรย์ จัยสิน (2530 : 100 – 113) สรุปไว้ดังนี้ มนุษย์เป็นสัตว์ที่เคล่วคล่องว่องไว เคลื่อนไหวอยู่เสมอ แม้ว่าสมัยนี้มีวิทยาการที่จะทำให้มนุษย์มีความเกียจคร้านเนื่องจากวิทยาการ ใหม่ๆ ก็ตาม แต่ธรรมชาติไม่ได้เลื้อยชาอยู่เฉยๆ มนุษย์มีสมรรถวิสัยหรือความสามารถในการ เคลื่อนไหวต่างๆ เพราะกลไกของกล้ามเนื้อและระบบประสาทเป็นผู้สั่งการให้อวัยวะทุกส่วน

เคลื่อนไหวทำงาน เช่น หัวใจ ปอด ประสาท สมอง และระบบต่างๆ เพื่อให้มีชีวิตอยู่ ถ้าหากปราศจากการเคลื่อนไหวเบื้องต้นดังกล่าวแล้วชีวิตจะไม่ใช่วิต เพราะชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว

มนุษย์มีความสามารถในการวิ่ง เดิน ขว้าง ปา และ กระโดด เหวี่ยงทุ่ม ว่ายน้ำ ห้อยโหน เป็นต้น การเคลื่อนไหวนี้เป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ในการที่จะหาประสบการณ์เพิ่มขึ้น หรือทำให้ถูกวิธีการขึ้น

อาจกล่าวได้ว่ามนุษย์เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวดังกล่าวแล้ว แม้ว่าครั้งแรกที่เขากระโดด โลดเต้น วิ่ง ปีนป่าย และอื่นๆ จะมีจุดหมายปลายทางหรือไม่ก็ตาม แต่การเคลื่อนไหวนั้นได้เป็นสื่อให้เขามีความรู้และมีประสบการณ์ขึ้น มนุษย์พัฒนาเจริญโดยผ่านประสบการณ์หลายๆ อย่างมีคนเชื่อว่า “ถ้าหากยังเขาได้เคลื่อนไหวมากเท่าใด เขาก็ยังได้รับการศึกษามากขึ้นเท่านั้น”

การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เพราะการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้นำทักษะความรู้ความสามารถจากการเรียนพลศึกษาในชั้นมาใช้ในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งเรามีความเชื่อว่าประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นประสบการณ์ที่มีความสำคัญยิ่งในชีวิตของเด็กซึ่งมักจะนำประสบการณ์จากการแข่งขันมาใช้ในการชีวิตของเด็กซึ่งมักจะนำประสบการณ์จากการแข่งขันมาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพราะโลกที่แท้จริงก็เป็นโลกของการแข่งขัน การร่วมมือกัน การเอารัดเอาเปรียบ ตลอดจนการขัดแย้ง ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้ได้จากการแข่งขันกีฬาเพราะฉะนั้นการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จะต้องให้เด็กเคารพต่อกฎ และข้อบังคับของการแข่งขัน ให้รู้จักการแพ้ รู้จักการแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย เคารพสิทธิของตนเอง ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นเป็นการปลูกฝังบุคลิกภาพที่พึงปรารถนาให้กับเด็ก นอกจากนี้การแข่งขันกีฬาในโรงเรียนจะเป็นแรงจูงใจที่ทำให้เด็กมีความสนใจการเรียนพลศึกษามากยิ่งขึ้น และการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนก็ยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า การจัดพลศึกษาในโรงเรียนนั้นดีหรือไม่เพียงใด

1. วัตถุประสงค์

กิจกรรมพลศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในแผนการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ที่จะสนองความต้องการทางการศึกษา ทั้งทางบรรดานักเรียนและผู้ปกครองในสังคมนั้นๆ พยายามให้โอกาสแก่นักเรียนกับประชาชนในสังคมนั้นได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา โดยความสมัครใจแล้วกิจกรรมนั้นก็จะเกิดผลดีที่มีคุณประโยชน์ในการส่งเสริมการดำรงชีวิตยิ่งขึ้น โดยสอนให้นักเรียนกับประชาชนเข้าใจและเจริญรอยการเล่นกีฬาไปในทางนั้นจนการเพิ่มขึ้น

2. จุดมุ่งหมาย

โครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทั้งชายและหญิงได้เข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ที่สนุกสนาน
- 2) เพื่อเปิดโอกาสแก่นักเรียนทั้งชายและหญิงได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา
- 3) เพื่อปลูกฝังนิสัย สมรรถใจ เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอันเป็นทางหาความเพิกเลินไปตลอดชีวิต
- 4) เพื่อก่อให้เกิดความปรารถนาที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอว่าจะเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาตามความสมัครใจ
- 5) เพื่อแสดงให้นักเรียนเห็นชัดว่าอาจใช้เวลาว่างไปในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนได้ด้วยดี
- 6) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในชั้นต่อไป
- 7) เพื่อช่วยให้นักเรียนมีช่องทางรู้จักคุ้นเคยกับบุคคลอื่นๆ หรือคณะบุคคลในโรงเรียนและในชุมชนนั้นๆ เป็นการเสริมสร้างสังคมแก่นักเรียน
- 8) เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในชีวิตที่พัฒนาทัศนคติ อันเป็นผลดีต่อความเป็นผู้นำตามระบอบประชาธิปไตย และความร่วมมือโดยการปฏิบัติ
- 9) เพื่อประเมินผลความสำเร็จของโครงการพลศึกษา โดยสังเกตความตื่นตัว เข้าใจต่อการกีฬา กับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

น้อม สังข์ทอง (2542 : 15) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการแข่งขันกีฬา มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักเรียนจากหลายโรงเรียน โดยปกติจัดในรูป “Sports day” หรือ “Play day” คือไม่รวมการแข่งขันแบบพบกันหมดหรือการแข่งขันละเลศหรือการกำหนดแข่งขันตลอดฤดูกาล ข้อสำคัญควรให้เป็นการสรุปยอดกิจกรรมแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนในรอบปี บางโอกาสอาจจัดแข่งขันกีฬาด้านมิตรระหว่าง กลุ่มของโรงเรียนใกล้เคียงกันด้วยการจัดแข่งขันกีฬาแบบฉันทมิตร ระหว่างโรงเรียนเป็นครั้งคราวให้แก่แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไป จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนระดับนั้นๆ มาก

การวางแผน โดยรอบคอบ และการตรวจดูแลดีย่อมช่วยให้กิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้ผลเป็นคุณค่าที่ดี และครูพลศึกษาที่มีความสามารถย่อมเป็นกำลังส่งเสริมงานดังกล่าวได้ ผู้ดำเนินการกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรคำนึงว่าวัตถุประสงค์ในการนี้มุ่งจะเน้นหนัก

ในผลดีทางสังคมมากกว่าจะเน้นหนักทางทักษะเหนือกว่ากัน และวัตถุประสงค์เบื้องต้นก็เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมสนุก ในกิจกรรมพลศึกษาบริบูรณ์หลายๆ อย่าง โดยไม่คิดถึงทักษะ

จุดหมายมุ่งประโยชน์ 2 ทาง คือทางฝ่ายนักเรียน กับครู

1. ทางฝ่ายนักเรียนเพื่อ

1.1 กระตุ้นให้นักเรียนในโครงการพลศึกษาให้นักเรียนผ่านสถานการณ์ต้องแสดงลักษณะมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้เห็น

1.1.1 ให้นักเรียนลงมือฝึกกีฬาที่เรียนรู้มาใหม่ และเล่นกีฬาที่รู้อยู่แล้วให้ดีขึ้น

1.1.2 ให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาต่างๆ หลายอย่าง

1.1.3 ส่งเสริมสุขภาพ และทรวดทรงของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

1.1.4 ให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางการเป็นผู้นำ

1.1.5 ให้นักเรียนได้ประสบการณ์ทางสังคม คือ พบนักเรียนต่างโรงเรียนกัน

และได้เพื่อนกับมิตรใหม่

2. ทางฝ่ายครู เพื่อ

2.1 วัควิธีการสอนของตนเอง

2.2 พิจารณาปัญหาต่างๆ ร่วมกัน

ประโยชน์เกื้อกูลนักเรียนทั้งชายและหญิง ทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน นอกจากการแข่งขันกีฬาแล้วยังมีกิจกรรมทางสังคมการเล่นสนุกสนานกับการเลี้ยงเครื่องดื่มด้วย อีกประการหนึ่งกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีคุณประโยชน์ทางจิตใจ คือ นักเรียนจะหวังเข้าร่วมแข่งขันใน “Sports day หรือ Play day” แล้วสมัครเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมากขึ้น ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาจะพยายามไฝหาประสบการณ์ใหม่ๆ มีกำลังใจหวังได้พบทำงานร่วมกับนักเรียนต่างโรงเรียนและแข่งขันกีฬานักเรียนกัน

“Sports day” กล่าวโดยทั่วไปคือ วันแข่งขันกีฬานักเรียนจากหลายโรงเรียนและเป็นการแข่งขันระหว่างโรงเรียน หรืออีกนัยหนึ่ง นักกีฬารายบุคคลหรือชุดยังคงลักษณะเป็นผู้แทนโรงเรียนตน และอาจเตรียมซ้อมเล่นเป็นชุดมาแล้ว ในตอนแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน แม้มีการให้คะแนนและมีผู้ชนะผู้แพ้ ก็ต้องไม่ให้เป็นการแข่งขันกันแนมตริ กีฬาแข่งขันระหว่างโรงเรียนนั้นๆ ขยายวงแข่งขันภายในโรงเรียนออกไป เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางกีฬากว้างขวางขึ้นว่านั่น

ใน Sports day อาจจัดแข่งขันกีฬาเพียงอย่างเดียว และให้เป็นการแข่งขันแบบชุมนุมกัน วิธีนี้เหมาะที่จะจัดในเมืองใหญ่ ที่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาหลายๆ โรงเรียน และที่พอรวบรวมนักกีฬา บางประเภทมาแข่งขันกันได้สะดวก เช่น ครีกี จัดแข่งขันเทนนิสทั้งเดี่ยวและคู่ตลอดวัน หรือจัดแข่งขันชุดบาสเกตบอลหรือวอลเลย์บอล

โดยปกติใน Sports day จะมีกิจกรรมแข่งขันกีฬาหลายอย่างพร้อมๆ กัน จึงจำเป็นต้องวางแผนจัดการแข่งขันให้รอบคอบผู้บริหาร โรงเรียนหรือ ครูพลศึกษาจะต้องมองการณ์ไกลสามารถจัดกำหนดการแข่งขันให้ดำเนินต่อเนื่องกัน เช่น แข่งขัน เทเบิลเทนนิส เทนนิส บาสเกตบอล ซอฟท์บอล บอล โบว์ลิ่ง ยิงธนูกอล์ฟ ฯลฯ

การจัดแข่งขันตาม โครงการแบบนี้ จะได้ผลดีมาก หากเป็นกิจกรรมกีฬาระหว่าง โรงเรียนหลายโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน และนักเรียนไม่ต้องเดินทางไกล “Play day” กล่าวโดยทั่วไปคือ วันแข่งขันกีฬานักเรียนจากหลายโรงเรียนแต่ไม่เหมือน Sports day ในข้อที่ว่า ชุดเข้าแข่งขัน ไม่มีลักษณะเป็นผู้แทนเฉพาะ โรงเรียนหนึ่งโรงเรียนใด จะคัดเลือกนักเรียนจากหลายโรงเรียนผสมเป็นชุดแข่งขันกันทุกชุดและจัดชุดผสม ณ ที่แข่งขันโดยให้แต่งกายสีต่างกันหรือสวมปลอกแขน หรือติดหมายเลข หรือเครื่องหมายอย่างอื่นต่างๆ กัน

กีฬาที่จัดขึ้นอาจเป็นประเภทเดี่ยวหรือประเภทชุด ในลักษณะเป็นการแข่งขันหรือไม่เป็นการแข่งขันก็ได้ กีฬาที่ไม่ต้องใช้วิธีเล่นร่วมมือร่วมในกันเป็นชุดมากนัก จะเป็นเกมกีฬาเหมาะที่สุดควรเน้นหนักในทางให้นักเรียนสนุกสนานร่วมกันมากกว่าในทางแพ้ชนะกัน โดยมีจุดประสงค์จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ประสบการณ์ทางสังคม การเล่นกีฬาระหว่างนักเรียนนั้นจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพบรู้จักกันทำงานร่วมกันฉันมิตรแล้วสนิทสนมกันในตอนท้าย นอกจากนั้นยังจะจัดให้สังสรรค์เล่นสนุก และรับประทานอาหารเครื่องดื่มร่วมกันด้วยนักเรียนจะพบกันอย่างคนไม่รู้จักกันแล้วในตอนปลายจะรู้จักหรือเป็นเพื่อนกันดีขึ้น

การวางแผนจัดงาน “Sports day และ Play day” การวางแผนจัดงานในเรื่องนี้มีข้อเปลี่ยนแปลงได้อยู่หลายประการ เช่น จุดประสงค์ ระยะเวลา จำนวนนักเรียน ระดับชั้นของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนขนาดโรงเรียนที่จะเข้าร่วมงานการวางแผนงานโดยรอบรอบกับความเป็นผู้นำ เป็นสาระสำคัญแก่ความสำเร็จในการจัดงานนี้ และอาจมอบให้นักเรียนทุกคนอำนาจานทั้งสองอย่างนี้ได้ จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษาในรูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนนั้นเป็นการจัดประสบการณ์จริงให้กับเด็ก ให้เกิดการเรียนรู้ได้สูงสุดสามารถสร้างความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก การสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและยังสามารถทำให้เด็กได้ทราบถึงขีดความสามารถของตนเองรวมทั้ง ยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนอีกด้วย ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อย เพียงใดหรือต้องการปรับปรุงอย่างไรให้เกิดความพอใจกับนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกด้าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮิลล์ (Hill. 1971 : 771-A) ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของเด็กนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาในรัฐอาร์แคนซัส (Arkansas) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 969 คน จาก 21 โรงเรียน และใช้แบบวัดทัศนคติของเอ็ดคิงตัน (Edgington Attitude Scale) สรุปว่า ทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา จะมีความสัมพันธ์กับการให้ความรู้ในวิชาพลศึกษา ขนาดของโรงเรียนและชั้นเรียนจำนวนหน่วยกิตและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬานั้น เป็นปัจจัยที่มีผลทางด้านทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา

วีเลอร์ (Wheeler. 1979 : 25-26) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลของการมีส่วนร่วมในพลศึกษาของนักเรียนสหศึกษาที่มีต่อเจตคติ ผลปรากฏว่า นักเรียนชาย และหญิงมีความแตกต่างกันในเรื่องของเจตคติ ที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างชาย หญิง คะแนนของชายมากกว่าหญิง เจตคติของนักเรียนชายจะเป็นแบบกลางๆ ส่วนนักเรียนหญิงแสดงออกในทางลบ

เรย์ (Ray. 1981 : 2561-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรี ทั้งชาย และหญิง โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกและกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกใช้นักศึกษาชาย และหญิงจำนวน 424 คน ทำการทดลองในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ส่วนในการทดสอบครั้งที่สองใช้นักศึกษาทั้งชายและหญิงจำนวน 375 คน ทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้แบบวัดทัศนคติทางพลศึกษาของ คเนียร์ (Kmeer) มาทดสอบผลจากการศึกษาพบว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนคติทางพลศึกษาที่ดี และไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05

คอรื (Korri. 1971 : 5181-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมินเนโซต้า โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษา ส่วนกลุ่มประชากรได้แก่ ครูสอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนองความต้องการ และความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทั้งหมดครูพลศึกษามีชั่วโมงมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการเรียนการสอน

เฮนน์ (Hein. 1972 : 2149-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐอาวาย โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมืองจำนวน 65 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนมากขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษาทำให้จัด

โปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงในการสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี

เบสท์แมน (Bestman. 1975 : 6495) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเมืองอานาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย (Anaheim California) โดยใช้แบบสอบถามของเนลสัน (Neilson Score Card) ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม และต้องปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
2. ครูพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนอื่น ๆ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ในการสอน บุคลิกภาพ และอุปนิสัย
3. สถานที่อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม
4. ในด้านโปรแกรมการสอน ครูพลศึกษาส่วนมากไม่ได้กำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้แน่นอน
5. ครูพลศึกษามีจำนวนสอนมากเกินไป
6. ขาดตำราและคู่มือในการสอนวิชาพลศึกษา

งานวิจัยในประเทศ

วิฑูรย์ ปัญชนะ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 โดยมีมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน พลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน เกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับปัญหาโปรแกรมการสอน พลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร 212 คน ครูสอน พลศึกษา 210 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน 207 คน รวม 629 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด ได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษาและครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 อยู่ในระบับน้อย ทั้ง 4 โปรแกรม คือ

โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

พงษ์อนันต์ จันทน์ไพร (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรมกีฬาครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ใช้บริการ ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานหน้าที่ตำแหน่งอยู่ระหว่าง 1-5 ปี และประเมินผลการปฏิบัติงานจากการร่วมปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่
2. การศึกษาความคิดเห็นในการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12
 - 2.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนระดับจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 2.2 ด้านการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 2.3 ด้านการฝึกอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 2.4 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 2.5 ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
3. การศึกษาข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและกีฬา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 12
 - 3.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนระดับจังหวัด มีข้อเสนอแนะคือ ควรให้ชมรมกีฬาเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน โดยให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน และควรมีการจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง
 - 3.2 ด้านการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติ มีข้อเสนอแนะคือควรมีการประชาสัมพันธ์การแข่งขันให้มากกว่านี้ และสนับสนุนนักกีฬาที่มีภูมิลำเนาอยู่ภายในจังหวัด
 - 3.3 ด้านการฝึกอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬา มีข้อเสนอแนะคือ ควรมีการจัดอบรมในระดับอำเภอและจังหวัด โดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ
 - 3.4 ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีข้อเสนอแนะคือ ให้จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมออกกำลังกาย ในทุกระดับตั้งแต่หมู่บ้าน ตำบล อำเภอและจังหวัด โดยจัดในรูปแบบคณะกรรมการและให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม

3.5 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอ มีข้อเสนอแนะคือ ให้ปรับปรุงและซ่อมแซมสนามกีฬาอำเภอ และจังหวัด จัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลสนาม จัดสร้างให้ทุกระดับ ทั้งระดับตำบล อำเภอ จังหวัด ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีข้อเสนอแนะคือ ควรให้สมาคม ชมรมกีฬาภายในจังหวัดมีบทบาทกีฬาให้มากกว่านี้และผู้บริหารระดับต่างๆ ในจังหวัดควรเห็นความสำคัญของการกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และเนื้อหา วิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

วีรกาญจน์ สินธุวงษานนท์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการของศูนย์ฝึกกีฬาในร่มการกีฬาแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2545 การวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการของศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม การกีฬาแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2545 กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 320 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้มาใช้บริการส่วนมากมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.47 โดยแยกเป็น เพศชายและหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.19 และ 67.94 ตามลำดับ และแยกเป็นอายุ 7-12 ปี 13-18 ปี 19-24 ปี 25-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.87 59.41 60.90 62.52 และ 61.53 ตามลำดับ ส่วนเรื่องของตู้เก็บของ เครื่องระบายความร้อน และเครื่องทำน้ำเย็น ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีบริการไม่เพียงพอ

2. ด้านผู้ฝึกสอน ผู้มาใช้บริการส่วนมากมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 77.01 โดยแยกเป็น เพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.77 และ 75.75 ตามลำดับ และแยกอายุเป็น 7-12 ปี 13-18 ปี 19-24 ปี 25-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.15 75.23 75.93 75.99 และ 78.18 ตามลำดับ ส่วนเรื่องของจำนวนผู้ฝึกสอน ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการสอนและให้คำแนะนำ

3. ด้านการจัดการ ผู้มาใช้บริการส่วนมากมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.41 โดยแยกเป็น เพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.13 และ 47.87 ตามลำดับ และแยกอายุเป็น 7-12 ปี 13-18 ปี 19-24 ปี 25-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.12 42.63 47.01 46.15 และ 50.74 ตามลำดับ ส่วนเรื่องของข้อมูลข่าวสารด้านสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ กิจกรรม นันทนาการ ข่าวสารด้านคุณภาพ และห้องปฐมพยาบาล ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีไม่เพียงพอ

ประสิทธิ์ ผลพุกญา (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ลงทะเบียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และไค-สแควร์ (Chi-Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เป็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.0, 35.1 และ 0.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 69.6 64.6 62.3 และ 69.4 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตรและด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ศิริชัย วงศ์พุด (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารโรงเรียน และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนำการบริหารระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารโรงเรียนของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน และครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับโรงเรียนแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนำการบริหารระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนหนึ่งตัวประกอบ ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความพึงพอใจต่อการนำการบริหารระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้ทรัพยากร ด้านความสัมพันธ์ของบุคคล ด้านขวัญ วินัย และบรรยากาศ ด้านความรับผิดชอบและด้านวิธีการทำงาน ข้าราชการครูมีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนด้านการหยุดยั้งการเกิดปัญหาซ้ำ ข้าราชการครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารโรงเรียนระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์กว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการนำการบริหารระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารโรงเรียนระหว่างครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับโรงเรียนแตกต่างกันปรากฏว่าครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

บุพการณ ภูมิภาค (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 และมีความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.86 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 521 คน เป็นครูพลศึกษาที่วุฒิต่างพลศึกษา จำนวน 275 คน ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 213 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.44 เป็นครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิจำนวน 246 คน ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 208 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.55 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าร้อยละ และระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่างพลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ 9 องค์ประกอบ คือมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 องค์ประกอบ คือ ความพึงพอใจในด้านหน้าที่ที่รับผิดชอบและพึงพอใจมากเรียงตามลำดับ คือ ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน ความพึงพอใจในการปกครองบังคับบัญชา และความมั่นคงในการทำงาน ความพึงพอใจในการได้รับความยอมรับนับถือ ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ความพึงพอใจในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจในด้านวิชาชีพและตำแหน่งและความพึงพอใจในด้านรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล

2. ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ทั้ง 9 องค์ประกอบ คือมีความพึงพอใจมาก 5 องค์ประกอบเรียงตามลำดับ คือ ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน ความพึงพอใจในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งงาน ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และความพึงพอใจในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจน้อย 4 องค์ประกอบเรียงตามลำดับ คือ ความพึงพอใจในด้านรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ความพึงพอใจในการได้รับความยอมรับนับถือ ความพึงพอใจในการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน

สุริยา จุติแสง (2546) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับช่วง ชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสามัคคีศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัด พิษณุโลก จำนวน 400 คน

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัด พิษณุโลก มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาเรียนมีความคิด เห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

อร่าม เสียนขุนทด (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูพลศึกษาและ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝัง ความมีน้ำใจนักกีฬา สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาได้ในระดับมาก
2. นักเรียนเห็นว่าระดับการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในการสอนด้านการปลูกฝัง ความมีน้ำใจนักกีฬาอยู่ในระดับน้อย
3. ครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีกับครูพลศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือ สูงกว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมี น้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน
4. ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี กับครูพลศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการสอน 5 ปีหรือมากกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน
5. ครูพลศึกษาเพศชาย กับครูพลศึกษาเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนพลศึกษาที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน

6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของครูพลศึกษาในการสอนด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาแตกต่างกัน

7. ครูพลศึกษาเห็นว่า ปัญหาในการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬานั้นมีดังนี้

7.1 ครูจะต้องสอนเน้นเฉพาะทักษะกีฬาที่สำคัญ เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกีฬามีมาก ทำให้ไม่มีเวลาปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

7.2 ครูขาดคู่มือที่แนะนำการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

7.3 ครูมีความรู้เรื่องการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาน้อย

ระวี จิระเชษฐกุล (2540 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูสอนพลศึกษา และครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน เป็นการศึกษาความคิดเห็น 7 ด้านกลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหาร โรงเรียน 300 คน ครูสอนพลศึกษา ครูร่วมงานอย่างละ 400 คน จาก 100 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,100 คน โดยการส่งแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเตรียมการสอน ครูสอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และความเห็นของทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศการเรียน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการวัดผลประเมินผลครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ชาญ ไพบุลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาของกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักกีฬา จำนวน 102 โรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินการในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา

2. ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับ โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

3. ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการ เห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาแต่ละประเภท

4. เจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันให้ความสำคัญในการจัดการแข่งขันพอสมควร

5. ด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับอายุและเพศของนักกีฬา ประเภทกีฬาและสถานที่ในการดำเนินการรับสมัคร และควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดการแข่งขัน

6. ด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐานที่ศึกษากำหนด แต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด

7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแข่งขันร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรมีการจัดทำสถิติการแข่งขันทุกครั้งเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

วรรณา จันทรเพ็ญ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลามที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 420 คน จากโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลาม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากในด้านเนื้อหาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา และระดับมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา

2. นักเรียนชายนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลาม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชา หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและวิธีการสอนบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .91

3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่นับถือศาสนาอิสลาม มีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและวิธีการสอนบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาและด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เจริญ ศาสตราวหา (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2538 จำนวน 822 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีมีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. นักเรียนสังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ในเขตรับผิดชอบ 10 อำเภอ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 10 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 5,827 คน แบ่งเป็นเพศชาย 2,407 คน เพศหญิง 3,420 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) ดังนี้

1. ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ใช้เกณฑ์อัตราส่วนในการกำหนดประชากร 1,000-10,000 คน ใช้ตัวอย่าง 10-15 เปอร์เซ็นต์ของประชากร (บุญส่ง โกสะ. 2542 : 164) แต่การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ร้อยละ 10 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 582 คนแบ่งเป็นเพศชาย 240 คน เพศหญิง 342 คน
2. เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยวิธีการจับฉลาก

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาดำรง อำเภอละ 1 โรงเรียน

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาดำรง อำเภอละ 1 โรงเรียน	ประชากร		มัธยมศึกษา ปีที่ 4		มัธยมศึกษา ปีที่ 5		มัธยมศึกษา ปีที่ 6	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. โรงเรียนกันตังพิทยากร	313	414	137	168	95	134	81	112
2. โรงเรียนสิเกาประชาคุณวิทย์	120	202	45	67	44	67	31	68
3. โรงเรียนห้วยยอด	250	440	103	147	72	145	75	148
4. โรงเรียนวังวิเศษ	297	391	119	145	108	117	70	129
5. โรงเรียนคลองปางวิทยาคม	164	263	55	69	40	78	69	116
6. โรงเรียนสภาราชินี	445	612	152	210	145	207	158	195
7. โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์	182	244	58	70	55	78	69	96
8. โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม	137	205	48	67	45	70	44	68
9. โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข	180	237	65	72	55	78	60	87
10. โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	309	412	125	137	89	130	95	145
รวม	2,407	3,420	907	1,152	748	1,104	572	1,164

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาดำรง อำเภอละ 1
โรงเรียน

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาดำรง อำเภอละ 1 โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		มัธยมศึกษา ปีที่ 4		มัธยมศึกษา ปีที่ 5		มัธยมศึกษา ปีที่ 6	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. โรงเรียนกันทรังพิทยากร	31	41	14	17	9	13	8	11
2. โรงเรียนสีกาประชาคงวิทย	12	20	5	7	4	6	3	7
3. โรงเรียนห้วยยอด	25	44	10	15	7	14	8	15
4. โรงเรียนวังวิเศษ	30	39	12	14	11	12	7	3
5. โรงเรียนคลองปางวิทยาคม	16	26	5	7	4	8	7	11
6. โรงเรียนสภาราจิณี	45	61	15	21	14	21	16	19
7. โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์	18	25	6	7	5	8	7	10
8. โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม	14	21	5	7	5	7	4	7
9. โรงเรียนสวัสดิ์รัตนภิรมย์	18	24	7	7	5	8	6	9
10. โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	31	41	12	14	9	12	10	14
รวม	240	342	91	116	73	110	76	16

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดำรง มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยการแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ซึ่งประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน
- 2) โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- 3) โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง
2. สอบถามผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาแล้วนำข้อเสนอแนะมา

ใช้ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่ได้ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือ ตามขั้นตอน ดังนี้

1. หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อตรวจสอบแก้ไข
2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจ และปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการต่อไป
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบัก (Cronbach) มีความเชื่อมั่น .87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปแจกให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ตาม โรงเรียนที่กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาตรังแล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนทั้งหมดด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรังนำเสนอในรูปตาราง และความเรียง แยกตามเพศและระดับชั้น
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 โดยศึกษาความคิดเห็นที่เกี่ยวข้อง 3 โครงการ คือโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละของความคิดเห็น และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป และนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอผลการวิจัยดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 582 ชุด โดยส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเองเพศหญิงจำนวน 342 ชุด เพศชายจำนวน 240 ชุด ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่มีสมบูรณ์ทั้ง 3 ตอน ทั้งหมดจำนวน 582 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ และหาค่าร้อยละ แล้วมานำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาตรัง มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มารวบรวมสรุปแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 582 ชุด โดยส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเองเพศหญิงจำนวน 342 ชุด เพศชายจำนวน 240 ชุด ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่มีสมบูรณ์ทั้ง 3 ตอน ทั้งหมดจำนวน 582 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N	%
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4		
โรงเรียนกัณฑ์พิทยากร	72	12.37
โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์	32	5.50
โรงเรียนห้วยยอด	69	11.86
โรงเรียนวังวิเศษ	69	11.86
โรงเรียนคลองปางวิทยาคม	42	7.22
โรงเรียนสภาราชนี	106	18.21
โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์	43	7.38
โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม	35	6.01
โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข	42	7.22
โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	72	12.37
รวม	582	100.00
เพศ		
ชาย	240	41.24
หญิง	342	58.76
รวม	582	100.00
ระดับชั้น		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	207	35.57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	183	31.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	192	32.99
รวม	582	100.00

จากตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนสภาราชินี จำนวน 106 มีจำนวน
 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18.21 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนกัณฑ์พิทยากรและโรงเรียนย่านตาขาว
 ราษฎรปลื้ม จำนวน 72 คิดเป็นร้อยละ 12.37 โรงเรียนห้วยยอด โรงเรียนวังวิเศษ จำนวน 69
 คิดเป็นร้อยละ 11.86 โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ จำนวน 43 คิดเป็นร้อยละ 7.38 โรงเรียน
 คลองปางวิทยาคม จำนวน 42 คิดเป็นร้อยละ 7.22 โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จำนวน 35
 คิดเป็นร้อยละ 6.01 โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ จำนวน 32 คิดเป็นร้อยละ 5.50 ตามลำดับ
 เพศหญิงจำนวน 342 คิดเป็นร้อยละ 58.76 เพศชาย จำนวน 240 คิดเป็นร้อยละ 41.24 ระดับ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 207 คิดเป็นร้อยละ 35.57 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 192
 คิดเป็นร้อยละ 32.99 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 183 คิดเป็นร้อยละ 31.44

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
เขต พื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547

ตาราง 4 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชายที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน
ชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 (N = 240)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชาย				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความสมดุลของจำนวนชั่วโมง	f	39	119	73	9	0
	การสอนและการทำงานของครูผู้สอน	%	16.25	49.58	30.42	3.75	0
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในการสอน	f	73	133	34	0	0
	พลศึกษา	%	30.42	55.42	14.16	0	0
3	ครูผู้สอนมีบุคลิกลักษณะพฤติกรรมที่ดีเป็น	f	57	139	41	3	0
	แบบอย่างของนักเรียน	%	23.75	57.92	17.08	1.25	0
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับจุด	f	45	149	43	3	0
	มุ่งหมายของหลักสูตร	%	18.75	62.08	17.92	1.25	0
5	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอ	f	21	78	117	24	0
	และเหมาะสม	%	8.75	32.50	48.75	10.00	0
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงความ	f	33	113	84	4	6
	สนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	%	13.75	47.08	35.00	1.67	2.50
7	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา	f	48	140	52	0	0
	พลศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการ	%	20.00	58.33	21.67	0	0
	พัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์						
	และสังคม						
8	มีการวัดผลประเมินผลได้อย่างถูกต้องและ	f	55	121	58	6	0
	ยุติธรรมตามหลักการวัดผลประเมินผลทาง	%	22.92	50.42	24.16	2.50	0
	พลศึกษา						

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชาย				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	การแต่งกายของครูผู้สอนมีความเรียบร้อยตรงกับวิชาพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	f	82	121	37	0	0
		%	34.17	50.42	15.41	0	0
10	การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความเหมาะสม	f	103	96	36	5	0
		%	42.92	40.00	15.00	2.08	0
11	มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม	f	37	97	94	9	3
		%	15.41	40.42	39.17	3.75	1.25
12	มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	f	30	91	97	22	0
		%	12.50	37.92	40.42	9.16	0
13	มีการสาธิตการสอนทุกครั้งที่มีกิจกรรมใหม่	f	75	83	76	6	0
		%	31.25	34.58	31.67	2.50	0
14	มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่มีการสอน	f	46	132	57	5	0
		%	19.17	55.00	23.75	2.08	0
รวม		f	744	1612	899	96	9
		%	22.15	47.98	26.75	2.86	0.26

จากตาราง 4 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชายที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชายที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรง ประจำปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 47.98 ยกเว้น โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่ อย่างเพียงพอและเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 48.75 มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.42

ตาราง 5 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 (N = 342)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิง				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ความสมดุลของจำนวนชั่วโมงการสอนและ การทำงานของครูผู้สอน	f	79	165	86	12	0
		%	23.09	48.25	25.15	3.51	0
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญ ในการสอนพลศึกษา	f	102	195	42	3	0
		%	29.82	57.02	12.28	0.88	0
3	ครูผู้สอนมีบุคลิกลักษณะพฤติกรรมที่ดีเป็น แบบอย่างของนักเรียน	f	75	199	68	0	0
		%	21.93	58.19	19.88	0	0
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับจุด มุ่งหมายของหลักสูตร	f	43	208	91	0	0
		%	12.57	60.82	26.61	0	0
5	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	f	39	106	146	45	6
		%	11.40	30.99	42.69	13.16	1.76
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงความ สนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	f	51	159	116	16	0
		%	14.91	46.49	33.92	4.68	0
7	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพล ศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการ พัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	f	59	154	116	13	0
		%	17.25	45.03	33.92	3.80	0
8	มีการวัดผลประเมินผลได้อย่างถูกต้องและ ยุติธรรมตามหลักการวัดผลประเมินผลทาง พลศึกษา	f	41	172	116	13	0
		%	11.99	50.29	33.92	3.80	0
9	การแต่งกายของครูผู้สอนมีความเรียบร้อย ตรงกับวิชาพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	f	90	167	82	3	0
		%	26.31	48.83	23.98	0.88	0
10	การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความ เหมาะสม	f	109	164	60	6	3
		%	31.87	47.95	17.54	1.76	0.88

ตาราง 5 (ต่อ)

			นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิง				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
ข้อ	รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น	f	29	131	166	13	3
	ในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม	%	8.48	38.30	48.54	3.80	0.88
12	มีการตรวจสอบสภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูล	f	37	110	135	54	6
	อย่างสม่ำเสมอ	%	10.82	32.16	39.47	15.79	1.76
13	มีการสาธิตการสอนทุกครั้งที่มีกิจกรรมใหม่	f	67	151	115	9	0
		%	19.59	44.15	33.63	2.63	0
14	มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่มีการสอน	f	60	168	96	18	0
		%	17.54	49.12	28.07	5.27	0
รวม		f	881	2249	1435	205	18
		%	18.40	46.97	29.97	4.28	0.38

จากตาราง 5 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดำรง ประจำปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 46.97 ยกเว้น โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอและเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.69 การจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.54 และ การตรวจสอบสภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.47

ตาราง 6 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชายที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา (N = 240)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชาย				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดการแข่งขัน	f	64	130	43	3	0
		%	26.66	54.17	17.92	1.25	0
2	แต่งตั้งมอบหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม	f	70	129	41	0	0
		%	29.17	53.75	17.08	0	0
3	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม	f	42	122	76	0	0
		%	17.5	50.83	31.67	0	0
4	มีการจัดแบ่งกลุ่มได้เหมาะสมยุติธรรมทั้งทางด้านจำนวน อายุ เพศ	f	50	112	69	9	0
		%	20.83	46.67	28.75	3.75	0
5	มีการประชาสัมพันธ์โปรแกรมการแข่งขันอย่างทั่วถึง	f	48	134	54	4	0
		%	20.00	55.83	22.50	1.67	0
6	นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ	f	46	142	49	3	0
		%	19.17	59.17	20.41	1.25	0
7	ความร่วมมือของคณะครูในการจัดการแข่งขัน	f	46	137	42	12	3
		%	19.17	57.08	17.50	5.00	1.25
8	กำหนดประเภทกีฬาได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิชาที่จัดเรียนในชั้นเรียน	f	48	132	45	12	3
		%	20.00	55.00	18.75	5.00	1.25
9	มีการจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้เหมาะสมในทุกประเภทกีฬา	f	25	115	91	6	3
		%	10.41	47.92	37.92	2.50	1.25
10	เชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	f	39	101	76	21	3
		%	16.25	42.08	31.67	8.75	1.25
11	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด	f	63	92	70	15	0
		%	26.25	38.33	29.17	6.25	0

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชาย				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขัน	f	43	124	69	4	0
		%	17.92	51.66	28.75	1.67	0
	รวม	f	584	1,470	725	89	12
		%	20.28	51.04	25.17	3.09	0.42

จากตาราง 6 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชายที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชายที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนเพศชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.04

ตาราง 7 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิงที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา (N = 342)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิง				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดการแข่งขัน	f	91	169	71	11	0
		%	26.60	49.42	20.76	3.22	0
2	แต่งตั้งมอบหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม	f	99	185	51	7	0
		%	28.95	54.09	14.91	2.05	0
3	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ได้เหมาะสม	f	85	141	103	13	0
		%	24.85	41.23	30.12	3.80	0
4	มีการจัดแบ่งกลุ่มได้เหมาะสมยุติธรรมทั้งทาง ด้านจำนวน อายุ เพศ	f	89	150	91	12	0
		%	26.02	43.86	26.61	3.51	0
5	มีการประชาสัมพันธ์โปรแกรมการแข่งขัน อย่างทั่วถึง	f	85	138	98	18	3
		%	24.85	40.35	28.66	5.26	0.88
6	นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานเป็น หมู่คณะ	f	101	146	79	16	0
		%	29.53	42.69	23.10	4.68	0
7	ความร่วมมือของคณะกรรมการในการจัดการแข่งขัน	f	78	161	82	9	12
		%	22.80	47.08	23.98	2.63	3.51
8	กำหนดประเภทกีฬาได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิชาที่จัดเรียนในชั้นเรียน	f	100	164	69	9	0
		%	29.24	47.95	20.18	2.63	0
9	มีการจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้ เหมาะสมในทุกประเภทกีฬา	f	73	145	106	18	0
		%	21.35	42.40	30.99	5.26	0
10	เชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน	f	76	108	117	33	8
		%	22.22	31.58	34.21	9.65	2.34
11	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ตามความถนัด	f	91	149	83	19	0
		%	26.61	43.56	24.27	5.56	0

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิง				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขัน	f	95	154	78	15	0
		%	27.78	45.03	22.80	4.39	0
	รวม	f	1063	1810	1028	180	23
		%	25.90	44.10	25.05	4.39	0.56

จากตาราง 7 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิงที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาต้ง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 หญิงที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 44.10 ยกเว้น ในด้านการเชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.21

ตาราง 8 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชายที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา (N = 240)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชาย				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน	f	103	88	49	0	0
		%	42.92	36.67	20.41	0	0
2	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม	f	54	105	78	3	0
		%	22.50	43.75	32.50	1.25	0
3	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญให้การส่งเสริมสนับสนุน	f	46	112	69	12	1
		%	19.16	46.67	28.75	5.00	0.42
4	มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	f	23	87	102	28	0
		%	9.58	36.25	42.50	11.67	0
5	ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง	f	60	116	60	4	0
		%	25.00	48.33	25.00	1.67	0
6	มีระบบคัดเลือกตัวนักกีฬาโรงเรียนอย่างยุติธรรม	f	50	121	66	3	0
		%	20.83	50.42	27.50	1.25	0
7	มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน	f	39	121	76	4	0
		%	16.25	50.41	31.67	1.67	0
8	ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียน	f	52	108	73	7	0
		%	21.67	45.00	30.41	2.92	0
9	มีการจัดเตรียมความพร้อมกันด้านพาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน	f	57	119	49	15	0
		%	23.75	49.59	20.41	6.25	0
10	มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้นักเรียนล่วงหน้าน้อย่างชัดเจน	f	69	122	48	1	0
		%	28.75	50.83	20.00	0.42	0
11	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง	f	57	111	62	10	0
		%	23.75	46.25	25.83	4.17	0
12	สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จอย่างเหมาะสม	f	69	128	36	6	1
		%	28.75	53.33	15.00	2.50	0.42

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ		รายการ	นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชาย				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	มีการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะ ในการเดินทางไปแข่งขัน	f	53	113	73	1	0
		%	22.08	47.08	30.42	0.42	0
14	มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองในการนำนัก เรียนไปแข่งขันทุกครั้ง	f	93	110	33	4	0
		%	38.75	45.83	13.75	1.67	0
รวม		f	825	1561	874	98	2
		%	24.55	46.46	26.01	2.92	0.06

จากตาราง 8 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชายที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชายที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 46.46 ยกเว้น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.92 วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 42.50

ตาราง 9 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิงที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาดรง ปีการศึกษา (N = 342)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิง				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน	f	129	169	37	7	0
		%	37.72	49.41	10.82	2.05	0
2	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม	f	83	146	107	6	0
		%	24.27	42.69	31.29	1.75	0
3	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญให้การส่งเสริมสนับสนุน	f	82	158	93	9	0
		%	23.98	46.20	27.19	2.63	0
4	มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	f	50	123	132	27	10
		%	14.62	35.96	38.61	7.89	2.92
5	ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง	f	73	140	110	16	3
		%	21.34	40.94	32.16	4.68	0.88
6	มีระบบคัดเลือกตัวนักกีฬาโรงเรียนอย่างยุติธรรม	f	65	175	84	18	0
		%	19.01	51.17	24.56	5.26	0
7	มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน	f	42	155	123	18	4
		%	12.28	45.32	35.97	5.26	1.17
8	ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียน	f	54	163	110	15	0
		%	15.79	47.66	32.16	4.39	0
9	มีการจัดเตรียมความพร้อมกันด้าน พาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน	f	51	164	92	35	0
		%	14.91	47.96	26.90	10.23	0
10	มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้นักเรียนล่วงหน้าอย่างชัดเจน	f	82	139	114	7	0
		%	23.98	40.64	33.33	2.05	0
11	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง	f	95	141	88	18	0
		%	27.78	41.23	25.73	5.26	0
12	สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จอย่างเหมาะสม	f	83	137	99	15	8
		%	24.27	40.06	28.95	4.39	2.33

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เทศบาล				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	มีการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะ	f	70	197	58	17	0
	ในการเดินทางไปแข่งขัน	%	20.47	57.60	16.96	4.97	0
14	มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองในการนำนักเรียนไปแข่งขันทุกครั้ง	f	109	169	60	4	0
		%	31.87	49.42	17.54	1.17	0
รวม		f	1,068	2,176	1,307	212	25
		%	22.30	45.45	27.30	4.43	0.52

จากตาราง 9 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เทศบาลที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เทศบาลที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 45.45 ยกเว้น การมีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 38.61

ตาราง 10 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในชั้นเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 (N = 207)

ข้อ	รายการ	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4				
		ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความสมดุลของจำนวนชั่วโมงการสอนและ การทำงานของครูผู้สอน	f 73 % 35.27	88 42.51	38 18.36	8 3.86	0 0
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในการสอนพลศึกษา	f 63 % 30.43	117 56.52	27 13.05	0 0	0 0
3	ครูผู้สอนมีบุคลิกลักษณะพฤติกรรมที่ดีเป็น แบบอย่างของนักเรียน	f 72 % 34.78	96 46.38	39 18.84	0 0	0 0
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับจุดมุ่ง หมายของหลักสูตร	f 52 % 25.12	109 52.66	43 20.77	3 1.45	0 0
5	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	f 29 % 14.01	78 37.68	80 38.65	20 9.66	0 0
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงความสนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	f 40 % 19.32	97 46.86	62 29.95	5 2.42	3 1.45
7	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	f 40 % 19.32	89 43.00	74 35.75	4 1.93	0 0
8	มีการวัดผลประเมินผลได้อย่างถูกต้องและ ยุติธรรมตามหลักการวัดผลประเมินผลทาง พลศึกษา	f 47 % 22.70	89 43.00	61 29.47	10 4.83	0 0
9	การแต่งกายของครูผู้สอนมีความเรียบร้อยตรงกับวิชาพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	f 54 % 26.09	98 47.34	55 26.57	0 0	0 0
10	การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความเหมาะสม	f 81 % 39.13	80 38.64	41 19.81	5 2.42	0 0
11	มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นใน ชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม	f 40 % 19.32	72 34.78	85 41.06	7 3.38	3 1.46

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีการตรวจสอบภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	f	36	108	59	4	0
		%	17.39	52.17	28.50	1.94	0
13	มีการบริหารจัดการสอนทุกครั้งที่มีกิจกรรมใหม่	f	51	86	64	6	0
		%	24.64	41.55	30.91	2.90	0
14	มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่มีการสอน	f	66	85	56	0	0
		%	31.88	41.07	27.05	0	0
รวม		f	744	1292	784	72	6
		%	25.67	44.58	27.06	2.48	0.21

จากตาราง 10 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 44.58 ยกเว้น โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอและเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 38.65 การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.13 มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 41.06

ตาราง 11 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ในชั้นเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 (N = 183)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ความสมดุลของจำนวนชั่วโมงการสอนและ การทำงานของครูผู้สอน	f	21	82	73	7	0
		%	11.48	44.80	39.90	3.82	0
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในการสอน พลศึกษา	f	25	125	30	3	0
		%	13.66	68.30	16.40	1.64	0
3	ครูผู้สอนมีบุคลิกลักษณะพฤติกรรมที่ดีเป็น แบบอย่างของนักเรียน	f	15	114	51	3	0
		%	8.20	62.30	27.86	1.64	0
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับจุดมุ่ง หมายของหลักสูตร	f	3	116	64	0	0
		%	1.64	63.39	34.97	0	0
5	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	f	9	41	105	28	0
		%	4.92	22.40	57.38	15.30	0
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงความสนใจ ของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	f	18	69	78	15	3
		%	9.84	37.70	42.62	8.20	1.64
7	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	f	12	108	54	9	0
		%	6.56	59.01	29.51	4.92	0
8	มีการวัดผลประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติ ธรรมตามหลักการวัดผลประเมินผลทางพล ศึกษา	f	13	94	73	3	0
		%	7.10	51.36	39.90	1.64	0
9	การแต่งกายของครูผู้สอนมีความเรียบร้อยตรง กับวิชาพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	f	40	92	48	3	0
		%	21.86	50.27	26.23	1.64	0
10	การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความ เหมาะสม	f	43	98	36	3	3
		%	23.50	53.55	19.67	1.64	1.64
11	มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นใน ชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม	f	3	81	87	12	0
		%	1.64	44.26	47.54	6.56	0

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีการตรวจสอบภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	f	9	53	76	42	3
		%	4.92	28.96	41.53	22.95	1.64
13	มีการสาธิตการสอนทุกครั้งที่มีกิจกรรมใหม่	f	13	67	94	9	0
		%	7.10	36.61	51.37	4.92	0
14	มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่มีการสอน	f	9	119	43	12	0
		%	4.92	65.02	23.5	6.56	0
รวม		f	233	1259	912	149	9
		%	9.09	49.14	35.60	5.82	0.35

จากตาราง 11 แสดงผลความคิดเห็นความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 49.14 ยกเว้น โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอและเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 57.38 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงความสนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 42.62 มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 47.54 มีการตรวจสอบภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.53 มีการสาธิตการสอนทุกครั้งที่มีกิจกรรมใหม่ อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 51.37

ตาราง 12 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในชั้นเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 (N = 192)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความสมดุลของจำนวนชั่วโมงการสอนและ การทำงานของครูผู้สอน	f	24	114	48	6	0
		%	12.50	59.38	25.00	3.12	0
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญ ในการสอน พลศึกษา	f	87	86	19	0	0
		%	45.32	44.79	9.89	0	0
3	ครูผู้สอนมีบุคลิกลักษณะพฤติกรรมที่ดีเป็น แบบอย่างของนักเรียน	f	45	128	19	0	0
		%	23.44	66.67	9.89	0	0
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับจุดมุ่ง หมายของหลักสูตร	f	33	132	27	0	0
		%	17.18	68.76	14.06	0	0
5	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	f	22	65	78	21	6
		%	11.45	33.86	40.63	10.94	3.12
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงความสนใจ ของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	f	26	106	60	0	0
		%	13.54	55.21	31.25	0	0
7	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	f	55	97	40	0	0
		%	28.65	50.52	20.83	0	0
8	มีการวัดผลประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติ ธรรมตามหลักการวัดผลประเมินผลทางพล ศึกษา	f	36	110	40	6	0
		%	18.75	57.30	20.83	3.12	0
9	การแต่งกายของครูผู้สอนมีความเรียบร้อยตรง กับวิชาพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	f	78	98	16	0	0
		%	40.63	51.04	8.33	0	0
10	การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความ เหมาะสม	f	88	82	19	3	0
		%	45.83	42.71	9.90	1.56	0
11	มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นใน ชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม	f	23	75	88	3	3
		%	11.98	39.06	45.84	1.56	1.56

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีการตรวจสอบภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	f	22	40	97	30	3
		%	11.46	20.83	50.52	15.63	1.56
13	มีการสาธิตการสอนทุกครั้งที่มีกิจกรรมใหม่	f	78	81	33	0	0
		%	40.63	42.19	17.18	0	0
14	มีการสรุปทบทวนทุกครั้งที่มีการสอน	f	31	96	54	11	0
		%	16.15	50.00	28.12	5.73	0
รวม		f	648	1310	638	80	12
		%	24.11	48.74	23.73	2.98	0.44

จากตาราง 12 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ 48.74 ยกเว้นโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง 40.63 การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 45.86 มีการจัดระบบ ป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง 45.84 มีการตรวจสอบภาพและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง 50.52

ตาราง 13 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 (N = 207)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดการ แข่งขัน	f	90	101	16	0	0
		%	43.48	48.79	7.73	0	0
2	แต่งตั้งมอบหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม	f	90	86	27	4	0
		%	43.48	41.55	13.04	1.93	0
3	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ได้เหมาะสม	f	76	77	50	4	0
		%	36.72	37.20	24.15	1.93	0
4	มีการจัดแบ่งกลุ่มได้เหมาะสมยุติธรรมทั้งทาง ด้านจำนวน อายุ เพศ	f	75	80	46	6	0
		%	36.23	38.65	22.22	2.90	0
5	มีการประชาสัมพันธ์โปรแกรมการแข่งขัน อย่างทั่วถึง	f	69	93	44	1	0
		%	33.33	44.92	21.26	0.49	0
6	นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานเป็น หมู่คณะ	f	77	80	43	7	0
		%	37.20	38.65	20.77	3.38	0
7	ความร่วมมือของคณะครูในการจัดการแข่งขัน	f	63	90	36	3	15
		%	30.43	43.48	17.39	1.45	7.25
8	กำหนดประเภทกีฬาได้เหมาะสมและสอดคล้องกับ วิชาที่จัดเรียนในชั้นเรียน	f	81	85	29	9	3
		%	39.14	41.07	14.00	4.35	1.45
9	มีการจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้ เหมาะสมในทุกประเภทกีฬา	f	57	92	52	3	3
		%	27.54	44.44	25.12	1.45	1.45
10	เชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจ กรรมการแข่งขัน	f	67	78	45	6	11
		%	32.37	37.68	21.74	2.90	5.31
11	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ตามความถนัด	f	84	68	45	10	0
		%	40.58	32.85	21.74	4.83	0

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ			ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รายการ							
12	มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขัน	f	94	85	27	1	0
		%	45.41	41.06	13.04	0.49	0
	รวม	f	923	1015	460	54	32
		%	37.16	40.86	18.52	2.17	1.29

จากตาราง 13 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งกีฬาภายในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 40.86 ยกเว้น แต่งตั้งมอบหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด 43.48 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดอยู่ในระดับมากที่สุด 40.58 มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขัน อยู่ในระดับมากที่สุด 45.41

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขัน	f	94	85	27	1	0
		%	45.41	41.06	13.04	0.49	0
	รวม	f	923	1015	460	54	32
		%	37.16	40.86	18.52	2.17	1.29

จากตาราง 13 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งกีฬาภายในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 40.86 ยกเว้น แต่งตั้งมอบหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด 43.48 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดอยู่ในระดับมากที่สุด 40.58 มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขัน อยู่ในระดับมากที่สุด 45.41

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขัน	f	20	97	60	6	0
		%	10.93	53.00	32.79	3.28	0
	รวม	f	258	1133	692	113	0
		%	11.75	51.59	31.51	5.15	0

จากตาราง 14 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการแข่งกีฬาภายในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นทุกข้ออยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 51.59

ตาราง 15 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 (N = 192)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดการแข่งขัน	f	41	112	33	6	0
		%	21.35	58.33	17.19	3.13	0
2	แต่งตั้งมอบหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม	f	46	120	26	0	0
		%	23.96	62.50	13.54	0	0
3	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม	f	39	99	54	0	0
		%	20.31	51.56	28.13	0	0
4	มีการจัดแบ่งกลุ่มได้เหมาะสมยุติธรรมทั้งทางด้านจำนวน อายุ เพศ	f	47	76	60	9	0
		%	24.48	39.58	31.25	4.69	0
5	มีการประชาสัมพันธ์โปรแกรมการแข่งขันอย่างทั่วถึง	f	40	77	66	6	3
		%	20.83	40.10	34.38	3.13	1.56
6	นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ	f	42	125	22	3	0
		%	21.88	65.10	11.46	1.56	0
7	ความร่วมมือของคณะครูในการจัดการแข่งขัน	f	48	93	42	9	0
		%	25.00	48.43	21.88	4.69	0
8	กำหนดประเภทกีฬาได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิชาที่จัดเรียนในชั้นเรียน	f	52	92	42	6	0
		%	27.08	47.92	21.87	3.13	0
9	มีการจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้เหมาะสมในทุกประเภทกีฬา	f	29	93	64	6	0
		%	15.10	48.44	33.33	3.13	0
10	เชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	f	24	60	78	30	0
		%	12.50	31.25	40.62	15.63	0
11	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด	f	34	89	54	15	0
		%	17.71	46.35	28.13	7.81	0

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขัน	f	24	96	60	12	0
		%	12.50	50.00	31.25	6.25	0
	รวม	f	466	1132	601	102	3
		%	20.23	49.13	26.08	4.43	0.13

จากตาราง 15 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการแข่งกีฬาภายในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 49.13 ยกเว้น เชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 40.62

ตาราง 16 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 (N = 207)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน	f	118	65	20	4	0
		%	57.00	31.40	9.67	1.93	0
2	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม	f	98	71	38	0	0
		%	47.34	34.3	18.36	0	0
3	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญให้การส่งเสริมสนับสนุน	f	86	75	39	6	1
		%	41.55	36.23	18.84	2.9	0.48
4	มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	f	46	93	54	10	4
		%	22.22	44.93	26.09	4.83	1.93
5	ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง	f	82	89	31	5	0
		%	39.61	42.99	14.98	2.42	0
6	มีระบบคัดเลือกตัวนักกีฬาโรงเรียนอย่างยุติธรรม	f	58	116	33	0	0
		%	28.02	56.04	15.94	0	0
7	มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน	f	56	95	48	4	4
		%	27.05	45.90	23.19	1.93	1.93
8	ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียน	f	57	106	43	1	0
		%	27.54	51.20	20.77	0.49	0
9	มีการจัดเตรียมความพร้อมกันด้าน พาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน	f	63	94	36	14	0
		%	30.43	45.41	17.40	6.76	0
10	มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้นักเรียนล่วงหน้าอย่างชัดเจน	f	82	78	42	5	0
		%	39.61	37.68	20.29	2.42	0
11	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง	f	73	70	49	15	0
		%	35.27	33.82	23.67	7.24	0
12	สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จอย่างเหมาะสม	f	79	77	24	18	9
		%	38.16	37.2	11.60	8.69	4.35

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	มีการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของ	f	60	107	31	9	0
	คณะในการเดินทางไปแข่งขัน	%	28.99	51.69	14.98	4.34	0
14	มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองในการนำ	f	87	83	29	8	0
	นักเรียนไปแข่งขันทุกครั้ง	%	42.03	40.10	14.01	3.86	0
รวม		f	1045	1219	517	99	18
		%	36.06	42.06	17.84	3.42	0.62

จากตาราง 16 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งกีฬาระหว่างโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 42.06 ยกเว้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมการแข่งขันอยู่ในระดับมากที่สุด 57.00 กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและการแข่งขันได้เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 47.34 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญให้การส่งเสริมสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด 41.55 มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้นักเรียนล่วงหน้าอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด 39.61 โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมากที่สุด 35.27 สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 38.16

ตาราง 17 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 (N = 183)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน	f	50	109	21	3	0
		%	27.32	59.56	11.48	1.64	0
2	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม	f	9	87	81	6	0
		%	4.92	47.54	44.26	3.28	0
3	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญให้การส่งเสริมสนับสนุน	f	14	91	75	3	0
		%	7.65	49.73	40.98	1.64	0
4	มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	f	7	71	84	21	0
		%	3.83	38.79	45.90	11.48	0
5	ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง	f	24	89	67	3	0
		%	13.12	48.63	36.61	1.64	0
6	มีระบบคัดเลือกตัวนักกีฬาโรงเรียนอย่างยุติธรรม	f	23	91	57	12	0
		%	12.57	49.73	31.15	6.55	0
7	มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน	f	12	81	75	15	0
		%	6.55	44.27	40.98	8.2	0
8	ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียน	f	19	77	75	12	0
		%	10.39	42.08	40.98	6.55	0
9	มีการจัดเตรียมความพร้อมกันด้าน พาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน	f	18	90	57	18	0
		%	9.84	49.18	31.14	9.84	0
10	มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้นักเรียนล่วงหน้าอย่างชัดเจน	f	24	87	69	3	0
		%	13.11	47.54	37.71	1.64	0
11	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง	f	36	73	61	13	0
		%	19.67	39.89	33.33	7.11	0
12	สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จอย่างเหมาะสม	f	36	87	57	3	0
		%	19.67	47.54	36.15	1.64	0

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	มีการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะ	f	20	111	46	6	0
	ในการเดินทางไปแข่งขัน	%	10.93	60.66	25.13	3.28	0
14	มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองในการนำนักเรียนไปแข่งขันทุกครั้ง	f	48	101	34	0	0
		%	26.2	55.19	18.58	0	0
			3				
รวม		f	340	1244	860	118	0
		%	13.27	48.59	33.53	4.61	0

จากตาราง 17 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการแข่งกีฬาระหว่างโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ 48.59 ยกเว้น มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง 45.90

ตาราง 18 ความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 (N = 192)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน	f	64	83	45	0	0
		%	33.33	43.23	23.44	0	0
2	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม	f	30	93	66	3	0
		%	15.63	48.44	34.37	1.56	0
3	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญให้การส่งเสริมสนับสนุน	f	28	104	48	12	0
		%	14.58	54.17	25.00	6.25	0
4	มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	f	20	46	96	24	6
		%	10.42	23.96	50.00	12.50	3.12
5	ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง	f	27	78	72	12	3
		%	14.06	40.63	37.5	6.25	1.56
6	มีระบบคัดเลือกตัวนักกีฬาโรงเรียนอย่างยุติธรรม	f	34	89	60	9	0
		%	17.71	46.35	31.25	4.69	0
7	มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน	f	13	100	76	3	0
		%	6.77	52.09	39.58	1.56	0
8	ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียน	f	30	89	64	9	0
		%	15.63	46.35	33.33	4.69	0
9	มีการจัดเตรียมความพร้อมกันด้าน พาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน	f	27	99	48	18	0
		%	14.06	51.56	25.00	9.38	0
10	มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้นักเรียนล่วงหน้าอย่างชัดเจน	f	45	96	51	0	0
		%	23.44	50.00	26.56	0	0
11	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง	f	43	109	40	0	0
		%	22.40	56.77	20.83	0	0
12	สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จอย่างเหมาะสม	f	37	101	54	0	0
		%	19.27	52.60	28.13	0	0

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	มีการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะ	f	43	92	54	3	1
	ในการเดินทางไปแข่งขัน	%	22.39	47.92	28.13	1.56	.
14	มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครอง	f	67	95	30	0	0
	ครองในการนำนักเรียนไปแข่งขันทุกครั้ง	%	34.89	49.48	15.63	0	0
	รวม	f	502	1274	804	93	9
		%	18.72	47.50	29.98	3.46	0.34

จากตาราง 18 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นทุกข้ออยู่ในระดับมาก 47.40 ยกเว้น มีวัตถุประสงค์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิ อยู่ในระดับปานกลาง 50.00

ตาราง 19 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 (N = 582)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความสมดุลของจำนวนชั่วโมงการสอนและการทำงานของครูผู้สอน	f	118	284	159	21	0
		%	20.27	48.80	27.32	3.61	0
2	ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในการสอนพลศึกษา	f	175	328	76	3	0
		%	30.07	56.36	13.06	0.51	0
3	ครูผู้สอนมีบุคลิกลักษณะพฤติกรรมที่ดีเป็นแบบอย่างของนักเรียน	f	132	338	109	3	0
		%	22.68	58.08	18.73	0.51	0
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	f	88	357	134	3	0
		%	15.12	61.34	23.03	0.51	0
5	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอและเหมาะสม	f	60	184	263	69	6
		%	10.30	31.62	45.19	11.86	1.03
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงความสนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	f	84	272	200	20	6
		%	14.43	46.74	34.36	3.44	1.03
7	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	f	107	294	168	13	0
		%	18.38	50.52	28.87	2.23	0
8	มีการวัดผลประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรมตามหลักการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา	f	96	293	174	19	0
		%	16.50	50.34	29.90	3.26	0
9	การแต่งกายของครูผู้สอนมีความเรียบร้อยตรงกับวิชาพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	f	172	288	119	3	0
		%	29.55	49.49	20.45	0.51	0
10	การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความเหมาะสม	f	212	260	96	11	3
		%	36.43	44.67	16.50	1.89	0.51

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม	f	66	228	260	22	6
		%	11.34	39.18	44.67	3.78	1.03
12	มีการตรวจสอบสภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	f	67	201	232	76	6
		%	11.51	34.54	39.86	13.06	1.03
13	มีการสาธิตการสอนทุกครั้งที่มีกิจกรรมใหม่	f	142	234	191	15	0
		%	24.40	40.21	32.82	2.57	0
14	มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่มีการสอน	f	106	300	153	23	0
		%	18.21	51.55	26.29	3.95	0
รวม		f	1625	3861	2334	301	27
		%	19.94	47.39	28.65	3.69	0.33

จากตาราง 19 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นทุกข้ออยู่ในระดับมาก 47.39 ยกเว้น มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง 44.67 มีการตรวจสอบสภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง 39.86

ตาราง 20 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเขตพื้นที่
การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 (N = 582)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดการแข่งขัน	f	155	299	114	14	0
		%	26.63	51.37	19.59	2.41	0
2	แต่งตั้งมอบหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม	f	169	314	92	7	0
		%	29.04	53.96	15.80	1.20	0
3	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม	f	127	263	179	13	0
		%	21.81	45.19	30.76	2.24	0
4	มีการจัดแบ่งกลุ่มได้เหมาะสมยุติธรรมทั้งทางด้านจำนวน อายุ เพศ	f	139	262	160	21	0
		%	23.88	45.02	27.49	3.61	0
5	มีการประชาสัมพันธ์โปรแกรมการแข่งขันอย่างทั่วถึง	f	133	272	152	22	3
		%	22.85	46.74	26.12	3.78	0.51
6	นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ	f	147	288	128	19	0
		%	25.25	49.49	21.99	3.27	0
7	ความร่วมมือของคณะครูในการจัดการแข่งขัน	f	124	298	124	21	15
		%	21.31	51.20	21.30	3.61	2.58
8	กำหนดประเภทกีฬาได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิชาที่จัดเรียนในชั้นเรียน	f	148	296	114	21	3
		%	25.43	50.86	19.59	3.61	0.51
9	มีการจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้เหมาะสมในทุกประเภทกีฬา	f	98	260	197	24	3
		%	16.84	44.68	33.85	4.12	0.51
10	เชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	f	115	209	193	54	11
		%	19.76	35.91	33.16	9.28	1.89
11	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด	f	154	241	153	34	0
		%	26.46	41.41	26.29	5.84	0

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขัน	f	138	278	147	19	0
		%	23.71	47.77	25.26	3.26	0
	รวม	f	1647	3280	1753	269	15
		%	23.58	46.96	25.10	3.85	0.51

จากตาราง 20 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายใน เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นทุกข้ออยู่ในระดับมากทั้งหมด 46.96

ตาราง 21 ความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเขต
พื้นที่การศึกษาตรง ปีการศึกษา 2547 (N = 582)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4				
			ความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน	f	232	257	86	7	0
		%	39.86	44.16	14.78	1.20	0
2	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม	f	137	251	185	9	0
		%	23.54	43.13	31.79	1.54	0
3	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญให้การส่งเสริมสนับสนุน	f	128	270	162	21	1
		%	21.99	46.39	27.84	3.61	0.17
4	มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	f	73	210	234	55	10
		%	12.54	36.08	40.21	9.45	1.72
5	ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง	f	133	256	170	20	3
		%	22.85	43.99	29.21	3.43	0.52
6	มีระบบคัดเลือกตัวนักกีฬาโรงเรียนอย่างยุติธรรม	f	115	296	150	21	0
		%	19.76	50.86	25.77	3.61	0
7	มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน	f	81	276	199	22	4
		%	13.92	47.42	34.19	3.78	0.69
8	ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้	f	106	271	183	22	0
		%	18.21	46.57	31.44	3.78	0
9	มีการจัดเตรียมความพร้อมกันด้าน พาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน	f	108	283	141	50	0
		%	18.56	48.63	24.22	8.59	0
10	มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้นักเรียนล่วงหน้าอย่างชัดเจน	f	151	261	162	8	0
		%	25.95	44.84	27.84	1.37	0
11	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง	f	152	252	150	28	0
		%	26.12	43.30	25.77	4.81	0
12	สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จอย่างเหมาะสม	f	152	265	135	21	9
		%	26.12	45.53	23.19	3.61	1.55

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ		นักเรียนช่วงชั้นที่ 4				
			ความคิดเห็นเป็นร้อยละ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	มีการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะ	f	123	310	131	18	0
	ในการเดินทางไปแข่งขัน	%	21.13	53.27	22.51	3.09	0
14	มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองในการนำนักเรียนไปแข่งขันทุกครั้ง	f	202	279	93	8	0
		%	34.71	47.94	15.98	1.37	0
รวม		f	1893	3737	2181	310	27
		%	23.23	45.87	26.77	3.80	0.33

จากตาราง 21 แสดงผลความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งกีฬา ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ว่าความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 45.87 ยกเว้น มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง 40.21

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547

ด้านความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน

จากการที่ได้ออกแบบสอบถามเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง โดยส่วนใหญ่ นักเรียนเสนอแนะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับการเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนให้มากขึ้นและจัดเวลาเรียนให้เหมาะสม มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ตลอดจนการจัดสถานที่ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของวิชาที่เรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเลือกวิชาเรียนได้ตามความถนัดและความสามารถของตัวเอง พร้อมกันนั้นทางโรงเรียนก็ต้องจัดเตรียมครูผู้สอนให้เพียงพอและมีความสามารถตรงตามวิชาที่สอนนั้น ๆ

ด้านความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง โดยส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการแข่งขันกีฬภายใน โดยต้องการให้เพิ่มการประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขันให้ทั่วถึง และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการที่จะร่วมกิจกรรม มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันให้เพียงพอและมีความพร้อมในการแข่งขัน จัดการแข่งขันกีฬาให้หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันให้มากที่สุด โดยมีอาจารย์คอยให้คำแนะนำปรึกษา และควรจัดแข่งขันอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ด้านความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนช่วงที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง มีการคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาอย่างมีรูปแบบ ขั้นตอนที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้กับนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างในทุก ๆ กีฬา และทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา หรือ กองเชียร์ ตลอดจนการจัดเตรียมพาหนะในการเดินทางไปแข่งขันให้เพียงพอปลอดภัย กำหนดระยะเวลาในการจัดการแข่งขันให้เพียงพอเหมาะสมไม่มีผลกระทบต่อการเรียนจนมากเกินไป พร้อมกันนี้ทางฝ่ายบริหารควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ได้เข้าสู่การแข่งขันในระดับสูงขึ้นไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา
ตรัง ปีการศึกษา 2547 จำนวน 582 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบบสอบถาม
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็น
แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามเพศ และ
ระดับชั้น โดยศึกษาความคิดเห็น 3 ด้าน คือ ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นที่มีต่อ
การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน แบบสอบถามเป็นแบบตารางประมาณค่า (Rating Scales)
5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถาม
ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaire)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 10 โรงเรียน
ในเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547

วิธีการจัดกระทำข้อมูล

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์
 2. หาความถี่และร้อยละของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 3. จัดลำดับความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
- เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ดังนี้

1. เพศ

1.1 เพศชาย

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศชายทั้งหมดมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชายทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 47.98, 51.04 และ 46.46 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ในข้อ 5 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่เพียงพอและเหมาะสม และข้อ 12 มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชาย มีความคิดเห็นในระดับปานกลางร้อยละ 48.75, 40.42 ในด้านความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน ในข้อที่ 10 เชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน มีความคิดเห็นในระดับปานกลางร้อยละ 31.67 ส่วนความคิดเห็นในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในข้อที่ 1 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน มีความคิดเห็นมากที่สุดร้อยละ 42.92 และข้อที่ 4 มีวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีความคิดเห็นปานกลาง ร้อยละ 42.50

1.2 เพศหญิง

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพศหญิงทั้งหมดมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 หญิงทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 46.97, 41.10 และ 45.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในชั้นเรียน ใน ข้อ 5 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่เพียงพอและเหมาะสม ข้อ 11 มีการจัดระบบป้องกันอันตรายในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม และข้อ 12 มีการตรวจสอบสภาพ นักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 42.69, 48.54 และ 39.47 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนนักเรียน ในข้อ 10 เชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 34.21 ส่วนความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนในข้อ 4 มีวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 38.60

2. ระดับชั้น

2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมดมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากร้อยละ 44.58, 40.86 และ 42.06 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในชั้นเรียน ใน ข้อ 5 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สถานที่อย่างเพียงพอและเหมาะสม ข้อ 11 มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 38.65 และ 41.06 ในข้อ 10 การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียน นักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 39.13 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ข้อ 2 แต่งตั้งมอบหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ข้อ 11 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด ส่วนความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียนในข้อ 2 นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 38.60 ข้อ 12 มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 43.48, 40.58, 45.41 และต่อความคิดเห็น ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียน ในข้อ 1 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ข้อ 2 กำหนดระยะเวลาการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาคณะครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญให้การส่งเสริมสนับสนุน ข้อ 10 มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้นักเรียนล่วงอย่างชัดเจน ข้อ 11 โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง ข้อ 14 มีการขออนุญาตผู้ปกครองในการนำนักกีฬาไปแข่งขัน นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดร้อยละ 57.00, 47.34, 41.55, 39.61, 35.27, 38.61

2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมดมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากร้อยละ 49.14, 51.59, 48.59 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ในข้อ 5. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอและเหมาะสม ข้อ 6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามความสนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ข้อ 11. มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม ข้อ 12. มีการตรวจสุขภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 13. มีการสาธิตการสอนทุกครั้งที่มีกิจกรรมใหม่ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 57.38, 42.62, 47.54, 41.53, 51.37 และต่อความคิดเห็นในการแข่งขันระหว่างโรงเรียน ในข้อ 4. มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 45.90

2.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากร้อยละ 48.78, 49.13, 47.40 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ในข้อ 2. ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในการสอนพลศึกษา ข้อ 10. การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความเหมาะสมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 45.31, 45.86 และ ข้อ 5. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอเหมาะสม ข้อ 11. มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม ข้อ 12. มีการตรวจสุขภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดเห็นอย่างในระดับปานกลางร้อยละ 40.63, 45.84, 50.52 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ในข้อ 10. เชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน มีความคิดเห็นในระดับปานกลางร้อยละ 40.72 และต่อความคิดเห็นในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในข้อ 4. มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 50.00

3. ระดับช่วงชั้นที่ 4

3.1 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ทั้งหมดมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากร้อยละ 47.39, 46.96, และ 45.87 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ในข้อ 11. มีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม ข้อ 2. มีการตรวจสอบสภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 46.67, 39.86 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในข้อ 4. มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 40.21

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 ดังต่อไปนี้

1. ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มการสอนพลศึกษาให้มากขึ้นและจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
2. ให้ข้อเสนอแนะ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมหลายๆ ด้านและจัดการแข่งขันกีฬาในหลาย ๆ ชนิดกีฬา
3. ให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดเตรียมอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมให้เพียงพอให้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบโดยทั่วถึงและมุ่งเน้นความปลอดภัยในการเดินทางไปทำการแข่งขัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. เมื่อแยกตามเพศพบว่า ทั้ง เพศชายและเพศหญิงในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนต่อการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และต่อการแข่งขันระหว่างโรงเรียน นักเรียนเพศชายรวมและเพศหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้ก็เป็นเพราะว่านักเรียนโดยส่วนใหญ่มีความสนใจในโครงการพลศึกษา เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านทักษะกีฬา และพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมด้วยการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงหรือการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ จัยสิน (2513 : 1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาคือวิชาการศึกษาที่ใช้ กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียน ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ผู้เข้าร่วมนั้นมีความเจริญ และพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นตรงกันในการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในชั้นเรียน ข้อ 5 และข้อ 12 ในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ข้อ 10 ในการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน ข้อ 4 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าความคิดเห็นของนักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงมี องค์ประกอบในการตัดสินใจใกล้เคียงกัน มีความต้องการ ความพร้อม ในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และการจัดระบบการป้องกันอันตราย ในการเรียนพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต้องการแสดง ความสามารถให้ผู้ปกครองได้เห็นได้รับรู้ ตลอดจนต้องการให้มีอุปกรณ์ฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันที่ ประสิทธิภาพและทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 292 – 293) ที่กล่าวว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียน ผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอน อย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วย ความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด นอกจากนี้สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระ ว่ายน้ำ ห้องน้ำ สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนจะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมให้ประสิทธิภาพการสอนวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ ชาญ ไพบุลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา พบว่า ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขัน ตรงตามมาตรฐานที่กติกากำหนดและ มีความทันสมัย

2. เมื่อแยกตามระดับชั้นเรียน รวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5, 6 ในความคิดเห็น ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ต่อการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและต่อ การแข่งขันระหว่างโรงเรียน พบว่า ในความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะนักเรียนทุกระดับ ชั้น มีความสุขสนุกสนานในการได้ปฏิบัติกิจกรรมโครงการพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้ร่างกาย แข็งแรง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริยา จูติแสง . (2547 : 84) ที่กล่าวว่า วิชาพลศึกษามีการจัด การเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างหลากหลายวิธี เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง

เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นตรงกันในข้อ 5 ข้อ 11 อยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะ โดยส่วนใหญ่โรงเรียนจะขาดแคลนอุปกรณ์พลศึกษาและไม่มีสถานที่ ในการเรียนที่เพียงพอและเหมาะสมตลอดจนดูแลความปลอดภัยในการเรียนการสอนพลศึกษาไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ความคิดเห็นต่อการแข่งขันภายในโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นตรงกันในข้อ 2 ข้อ 11 ข้อ 12 ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียน

ต้องการให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของตนเองและเปิดโอกาสในการตัดสินใจอย่างอิสระพร้อมทั้งให้มีการวัดผลประเมินผลเปรียบเทียบที่ชัดเจนและยุติธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์ (2527 : 50 – 81) วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนบนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าเขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกาย หรือทางสมองก็ตามและถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 149 – 157) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลไว้ว่าเป็นการช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ ประเมินผลการสอนของครูได้ วินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ และช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526 : 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลประเมินผลทางวิชาพลศึกษาไว้ว่า ช่วยให้ทราบ สถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม สามารถจะประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นวิธีของการเรียนการสอน โดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่ ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นตรงกันในข้อ 4 อยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้เพราะว่า โดยส่วนใหญ่ โรงเรียนจะไม่มีความพร้อมในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมไปสู่การแข่งขันที่ประสิทธิภาพและทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญ ไพบุลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา พบว่า ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐานที่กติกากำหนดและมีความทันสมัย

3. เมื่อรวมในระดับช่วงชั้นที่ 4 ทั้งชายและหญิง ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ต่อการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและต่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ส่วนใหญ่ที่พลังงานเหลือเฟือ ต้องการออกกำลังกายโดยใช้กิจกรรมโครงการทางพลศึกษาเป็นสื่อในการออกกำลังกาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ จัยสิน (2513 : 1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาคือ วิชาการศึกษาที่ กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียน ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ผู้เข้าร่วมนั้นมีความเจริญ และพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ

สังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ และความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 11 และข้อ 12 เป็นเพราะว่าการจัดระบบป้องกันอันตรายในการเรียนพลศึกษาในชั้นเรียนยังขาดประสิทธิภาพที่ดีพอ และขาดการตรวจสุขภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ความคิดเป็นต่อการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้งนี้เป็นเพราะ ส่วนใหญ่นักเรียนคิดว่า กิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จัดการได้คืออยู่แล้ว

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาดำรง ปีการศึกษา 2547 ดังต่อไปนี้

1. ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเพิ่มคาบสอนพลศึกษาให้มากขึ้นและจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
2. ให้ข้อเสนอแนะ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมหลายๆ ด้านและจัดการแข่งขันกีฬาในหลาย ๆ ชนิดกีฬา
3. ให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดเตรียมอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมให้เพียงพอให้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบโดยทั่วถึงและมุ่งเน้นความปลอดภัยในการเดินทางไปทำการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสำรวจความคิดเห็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาดำรง
2. ควรสำรวจความคิดเห็นตามสถานที่ตั้งของ โรงเรียน
3. ควรเปรียบเทียบความคิดเห็นบุคลากรทางการศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- เจริญ ศาสตราวหา. (2529). *ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- จรวบ แก่นวงษ์คำ. (2523). *การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : นเรศวรการพิมพ์.
- ชาญ ไพบุลย์. (2538). *ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันระหว่างโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดำรง กิจกุศล . *คู่มือการออกกำลังกาย*. กรุงเทพฯ:หมอชาวบ้าน. ม.ป.ป.
- เทวัญ ฉนวนพันธ์. (2545). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นพดล นิลเสถียร. (2525). *ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อพลศึกษาทักษะทางกีฬาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- น้อม สังข์ทอง. (2542). *การจัดการแข่งขันกีฬา*. สงขลา : งานส่งเสริมการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บุญส่ง โกสะ. (2542). *วิธีวิจัยทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). *ประวัติและหลักการพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์
- ประสิทธิ์ ผลพุกษา. (2546). *ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- พงศ์ศักดิ์ พลพงษ์. (2527). *ประวัติ ปรัชญาและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2513). *ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม*.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2530). *การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กาฬสินธุ์: โรงพิมพ์รุ่งไค้.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2523). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ : ฟิงเกอร์ปรีน แอนด์ มีเดีย.
- พอง เกิดแก้ว. (2515). *หลักการและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยาการพิมพ์
- ระวี จิระเดชากุล. (2540). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน
ที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดน่าน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. (2523). *หลักการและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาภิสิต. (2529). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
- วาสนา คุณาภิสิต. (2542). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ,
2541.
- วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- วารุณี อัสวโกศล. (2531). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียนอนุบาลเอกชนที่มุ่งจัด
การศึกษาโดยเน้นวิชาการในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- วรรณ จันทร์เพ็ญ. (2543). *เจตคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาอิสลาม
ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- สุริยา จูติแสง. (2547). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ในจังหวัดพิษณุโลก. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*

- อร่าม เลียนขุนทด. (2533). *ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Bucher, C.A. (1960) . *Fundamental of Physical Education*. St.Louis : The C.V.Mosby.
- Bestman, C.A. (1971, April). "An Evaluation of the Boy's Physical Education programs in the anahaheim Union High School District, Anaheim, California," *Dissertation Abstracts International*. 25 : 6495-A
- Camille, B. and Rosalind, C . (1963) *Theory in Physical Edacation : A Fuide of Program Change*. Philadelphia : Leafeliger.
- Hein, Nilma S. (1972, November). "A survey to Dotermine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the districts an Island in the State of Hawaii," *Dissertation Abstracts International*. 33 : 2149-A
- Korri, Lee Jean. (1971, April). "Instruction problem Encountered by Woman Physical Teacher and Their Relation to Teaching Compency as Expressed by Physical Major in Minesota," *Dissertation Abstracts International*. 31 : 518 1-A
- Ray, M.C. (1981, February). "A Comparison of College Students Attitude Enrolled in Required Of Elective Physical Education Classes," *Dissertation Abstracts International*. 41 : 2561-A
- Udom, Pimpa. (1983). *A proposal Instrument for Evaluation of Student Teaching*. New York : Sprigfield Collage.
- Wheeler, M.L. (1979, November). "The Effects of participation in Coeducational Physical Education on student Attitude," *Dissertation Abstracts International*. 40 : 2546-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547**

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรังที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ปีการศึกษา 2547

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ปีการศึกษา 2547

○ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาวิจัยเท่านั้นมิได้มีการเผยแพร่เพื่อให้เกิดความเสียหายแต่อย่างใด

○ โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงการพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาใน
โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรังปีการศึกษา 2547

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบ

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ระดับชั้นช่วงชั้นที่ 4

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 4

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 5

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาพลศึกษามีความสำคัญต่อสุขภาพโดยรวม		✓			
2. การออกกำลังกายมีประโยชน์ต่อสุขภาพ	✓				

2.1 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความสมดุลของจำนวนชั่วโมงการสอนและการทำงานของครูผู้สอน					
2.	ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในการสอนพลศึกษา					
3.	ครูผู้สอนมีบุคลิกลักษณะพฤติกรรมที่ดีเป็นแบบอย่างของนักเรียน					
4.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
5.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สถานที่อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามความสนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					
7.	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม					
8.	มีการวัดผลประเมินผลได้ถูกต้องและยุติธรรมตามหลักการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา					
9.	การแต่งกายของครูผู้สอนมีความเรียบร้อยตรงกับวิชาพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน					
10.	การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความเหมาะสม					
11.	มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม					
12.	มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ					
13.	มีการสาธิตการสอนทุกครั้งที่มีกิจกรรมใหม่					
14.	มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งที่มีการสอน					

2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	มีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดการแข่งขัน					
2.	แต่งตั้งมอบหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม					
3.	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม					
4.	มีการจัดแบ่งกลุ่มได้เหมาะสมยุติธรรมทั้งทางด้านจำนวน อายุ เพศ					
5.	มีการประชาสัมพันธ์โปรแกรมการแข่งขันอย่างทั่วถึง					
6.	นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ					
7.	ความร่วมมือของคณะครูในการจัดการแข่งขัน					
8.	กำหนดประเภทกีฬาได้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิชาที่จัดเรียนในชั้นเรียน					
9.	มีการจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้เหมาะสมในทุกประเภทกีฬา					
10.	เชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน					
11.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด					
12.	มีการประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขันครั้งต่อไป					

2.3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน					
2.	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญให้การส่งเสริมและสนับสนุน					
4.	มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
5.	ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง					
6.	มีระบบการคัดเลือกตัวนักกีฬา โรงเรียนอย่างยุติธรรม					
7.	มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการเข้าร่วมการแข่งขัน					
8.	ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อ การเรียน					
9.	มีการจัดเตรียมความพร้อมด้าน พาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน					
10.	มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้ทราบล่วงหน้าอย่างชัดเจน					
11.	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง					
12.	สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จอย่างเหมาะสม					
13.	มีการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะในการเดินทางไปแข่งขัน					
14.	มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองในการนำนักเรียนไปแข่งขันทุกครั้ง					

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล
ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. นางพิศวง มหาจันทร์
ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. นายถนัด ขวัญนิมิตร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 2

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายขจรจิตร ตะหมัง
วันเดือนปีเกิด	28 ธันวาคม พ.ศ. 2513
สถานที่เกิด	จังหวัดตรัง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 3/3 หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนรษฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ อำเภอวังวิเศษ จังหวัดตรัง

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2526	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดควนนาแคว อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
พ.ศ.2529	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวิเชียรมาตุ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
พ.ศ.2532	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวิเชียรมาตุ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
พ.ศ. 2534	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาตรัง จังหวัดตรัง
พ.ศ. 2536	การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา
พ.ศ. 2548	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ