

343.18

ค 173 ๓

๕.๒

ความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร

30 ส.ค. 2521

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ถนนวิจิตร ๕๐ แขวงปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐ โทร. ๖๒๒-๖๗๖. ๖๖๑-๖๐๘๘

ปริญญานิพนธ์

ของ

ฉวี จ้อยสำเภา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาดุษฎีศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม ๒๕๒๐

68008

ความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัวของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

ฉวี จ้อยสำเภา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2520

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของความปรารถนา ด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2519 จำนวน 1,126 คน โดยใช้แบบสอบถามวัดความ ปรารถนา ด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความปรารถนา ด้านการศึกษา และด้าน สังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แต่มีความ ปรารถนา ด้านส่วนตัวไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวมทั้ง 3 ด้าน ก็พบเช่นเดียวกันว่าทั้งสองเพศมีความปรารถนาไม่แตกต่างกัน

2. นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนา ด้านการศึกษา และด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ แต่ มีความปรารถนา ด้านส่วนตัวไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม จากการพิจารณาความปรารถนา โดยส่วนรวมทั้ง 3 ด้าน ปรากฏว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีความปรารถนาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนา ด้านการศึกษา และด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ แต่มี ความปรารถนา ด้านส่วนตัวไม่แตกต่างกัน สำหรับความปรารถนาโดยส่วนรวมทั้ง 3 ด้านนั้น การศึกษารังนี้ ยังคงพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม คือ สูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนา ด้าน การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีความปรารถนา ด้านสังคม และด้านส่วนตัวไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวมทั้ง 3 ด้าน ก็พบห่านองเดียวกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม คือ สูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาไม่แตกต่างกัน

EDUCATIONAL SOCIAL AND PERSONAL WISHES OF
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK

ABSTRACT

BY

CHAWEE JOYSOMPOA

Presented in partial fulfillment of the requirement

for the Master of Educational Degree

Sri Nakharinwirot University

October, 1977

The purpose of this study was to investigate the differences of the educational, social and personal wishes of secondary school students in Bangkok, according to sex, grade, academic achievement, and economic status. The sample of 1,126 were drawn from the students in Bangkok, under the Department of General Education in the academic year of 1976. A Likert's scale questionnaire was distributed to all of the sample group.

The findings of this study were the following :

1. Both boys and girls showed significant differences in their educational and social wishes at the .01 and .05 levels, while their personal wishes were the same. It was found that the students' sex made no significant difference in their general wishes.

2. The educational and social wishes of the students in different grades were significantly different at the .05 and .01 levels, but no significant difference was found in their personal wishes. There was, however, a significant difference at the .01 level in their general wishes.

3. The students who were different in academic achievement had significant differences in educational and social wishes at .05 and .01 levels, but not in personal wishes. Significant difference was shown to exist in their general wishes at .01 level.

4. The students of different economic status were significantly different at .05 level in educational wishes, but not in social and personal wishes. No significant difference in their general wishes was also found.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้วเห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

Don Mueang ประธาน

ปณิสร ทวีชัย กรรมการ

ระเมธ วัฒนวงศ์ กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำอย่างดียิ่ง
จาก อาจารย์ ดร.สวนา พรพัฒน์กุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร ทิพย์ชารา และ
อาจารย์ประณต เล็กสวาสัก ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ ที่ให้ความกรุณาช่วยตรวจสอบ
เครื่องมือเป็นอย่างดี และอาจารย์เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ ที่กรุณาเป็นที่ปรึกษาและให้คำ
แนะนำในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ตลอดจน คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้กำลังใจตลอดมา ผู้เขียน
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ คณะครู อาจารย์ ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเพื่อน ๆ
พี่ ๆ และน้อง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย และให้
ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านอย่างดียิ่ง ขอขอบพระคุณ ครูใหญ่ และคณะครูโรงเรียน
วัดบ้านระภาศ คุณวิเชียร ประยูรชาติ คุณสุกัญญา พวงพิพัฒน์ คุณจินทนา นนทิก
และทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจและความช่วยเหลือจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ณวิ จ้อยสำเภา

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
	คำนิยามปฏิบัติการและศัพท์เฉพาะ	6
2	ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนา	10
	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนาด้านการศึกษา	21
	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนาด้านสังคม	26
	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนาด้านส่วนตัว	32
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	37
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	38
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	38
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	41
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	หาค่าร้อยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ ของนักเรียนชั้น	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	50

หาคำร้อยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ ของนักเรียน

ตามตัวแปรต่าง ๆ	73
เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว ของ นักเรียน ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ	115
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	161
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	161
กลุ่มตัวอย่าง	161
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	161
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	162
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	162
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	163
อภิปรายผล	176
ข้อเสนอแนะ	196
บรรณานุกรม	200
ภาคผนวก	207
ภาคผนวก ก.	208
ภาคผนวก ข.	232

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน ชั้น และเพศ	40
2	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	40
3	จำนวนร้อยละของความปรารถนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	51
4	จำนวนร้อยละของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	53
5	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	56
6	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษา ที่เกี่ยวกับการ ศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	57
7	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษา ที่เกี่ยวกับอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	59
8	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	62
9	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	64
10	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	64
11	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	65
12	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ใน ครอบครอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	68
13	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	69

14	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	70
15	จำนวนร้อยละของความปรารถนาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง .	73
16	จำนวนร้อยละของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ของ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง	75
17	จำนวนร้อยละของความปรารถนาของนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	82
18	จำนวนร้อยละของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ของ นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	84
19	จำนวนร้อยละของความปรารถนา ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน	93
20	จำนวนร้อยละของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	95
21	จำนวนร้อยละของความปรารถนาของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ ของครอบครัวต่างกัน	104
22	จำนวนร้อยละของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ของ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	106
23	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว ระหว่าง นักเรียนชายและนักเรียนหญิง	115
24	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว เมื่อ จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	116
25	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ ในระดับชั้นต่างกัน	117
26	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านการศึกษาระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ใน ระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่	118
27	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่าง นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	119

28	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่าง นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่	120
29	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาระหว่างนักเรียน ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	121
30	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านสังคมระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับ ชั้นต่างกัน	121
31	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านสังคม ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ใน ระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่	122
32	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	123
33	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่	124
34	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ระหว่างนักเรียน ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	125
35	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครูระหว่างนักเรียนที่ เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่	126
36	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างนักเรียน ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	127
37	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างนักเรียน ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่	128
38	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	129
39	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านส่วนตัวระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ ในระดับชั้นต่างกัน	129
40	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	130

41	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ ระหว่างนักเรียน ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	130
42	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ระหว่าง นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	131
43	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ระหว่าง นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่	132
44	เปรียบเทียบความปรารถนาโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ ในระดับชั้นต่างกัน	133
45	เปรียบเทียบความปรารถนาโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่	134
46	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน	135
47	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่	136
48	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	137
49	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่	138
50	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	139
51	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านสังคม ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน	139
52	เปรียบเทียบความปรารถนาด้านสังคม ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่	140
53	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	141

54	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ระหว่างนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	141
55	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	142
56	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่	143
57	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	144
58	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่ .. .	145
59	เปรียบเทียบความปรารถนาค้นส่วนตัว ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน	146
60	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	146
61	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ ระหว่างนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	147
62	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	147
63	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่	148
64	เปรียบเทียบความปรารถนาโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน	149
65	เปรียบเทียบความปรารถนาโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่	150
66	เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะ ทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	151

67	เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่	152
68	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	153
69	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่	154
70	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	155
71	เปรียบเทียบความปรารถนาค้นสังคม ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	155
72	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	156
73	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	156
74	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	157
75	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	157
76	เปรียบเทียบความปรารถนาค้นส่วนตัว ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	158
77	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	158
78	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	159
79	เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	159

80	เปรียบเทียบความปรารถนาโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	160
81	ค่าอ่านาจำแนกของแบบสอบถามความปรารถนาคานการศึกษา สังคมและส่วนตัว	209
82	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคุณลักษณะของการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น	233
83	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคตผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศและระดับชั้น	234
84	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคตผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น	235
85	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น	238
86	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น	240
87	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น	240
88	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น .	241
89	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคตสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น	243
90	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคตกิจกรรมสันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น	244
91	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น	245

92	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	246
93	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การศึกษาคือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ...	249
94	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	250
95	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	253
96	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครูของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะ ทางเศรษฐกิจของครอบครัว	255
97	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	255
98	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	256
99	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ใน ครอบครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	258

100	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว 259
101	จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว 260

บัญชีภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงชั้นของความต้องการของมนุษย์	13
2	แสดงปริมาณของความปรารถนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .	52
3	แสดงปริมาณของความปรารถนาจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	54
4	แสดงปริมาณของความปรารถนาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง .	74
5	แสดงปริมาณของความปรารถนาจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาของ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง	76
6	แสดงปริมาณของความปรารถนาของนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	83
7	แสดงปริมาณของความปรารถนาจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาของ นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน	85
8	แสดงปริมาณของความปรารถนาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน	94
9	แสดงปริมาณของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	96
10	แสดงปริมาณของความปรารถนาของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัวต่างกัน	105
11	แสดงปริมาณของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ของ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน	107

ภูมิหลัง

ในการพัฒนากำลังคนและสังคมประชาธิปไตยให้ได้ผลจริงจังและถาวร จะต้องมุ่งไปที่เยาวชน เพราะเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นผู้อ่อนนาคของชาติไว้ (เตือนใจ ชีวภักดิ์, 2516 : 96) โดยมุ่งสร้างลักษณะนิสัยใจคอ ความคิด ความนิยม และความปรารถนา อันจะช่วยให้เยาวชนสนใจในวิชาการ และฝึกคนให้พร้อมทั้งคุณธรรม ความดี และมีความรับผิดชอบหน้าที่ เพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต (เสริมศรี เกษมศรี อ้างอิงจาก อรพินทร์ นาคประสิทธิ์, 2518 : 1)

สิ่งที่จะมีบทบาทในการสร้างเยาวชนให้มีลักษณะดังกล่าวข้างต้นได้ ก็คือการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพ และระบบการศึกษาในปัจจุบัน นักการศึกษาที่แท้จริงต่างยอมรับกันว่า การแนะแนวสามารถช่วยให้การจัดและดำเนินการศึกษาของชาติสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สวัสดี สุวรรณอักษร, 2519 : 85) ทั้งนี้เพราะการแนะแนวมมีส่วนช่วยให้เยาวชนของชาติมีความสามารถช่วยตนเองได้ โดยช่วยให้รู้จักหรือเข้าใจตนเองทุกด้าน รู้จักหรือเข้าใจวิธีการต่าง ๆ ที่จะแก้ปัญหาของตน รู้จักโลกของการศึกษาและอาชีพ และมีความสามารถปรับตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างดีและมีความสุขในชีวิต นอกจากนี้ยังช่วยให้รู้จักใช้สติปัญญาความสามารถให้เป็นประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ทั้งเพื่อตนเองและประเทศชาติเป็นสำคัญ (อัมพร มีสุข, 2518 : 1) จึงอาจกล่าวได้ว่าการแนะแนวมีบทบาทสำคัญยิ่งในระบบการศึกษาในอันที่จะมีส่วนช่วยพัฒนากำลังของชาติให้เป็น "คน" ที่สมบูรณ์ ด้วยการช่วยให้เยาวชนได้มีการพัฒนาทางด้านสังคม จิตใจ ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการ โดยถือเป็นหน้าที่ของทุกคน คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ และมีครูแนะแนวทำหน้าที่ประสานงานเป็นตัวตั้งตัวตีในการพัฒนาตัวเด็ก (วชิรญา บัวศรี, 2519 : 12 - 13)

การที่บุคคลเหล่านี้จะทำหน้าที่ให้ได้ผลดี จำเป็นต้องเข้าใจถึงธรรมชาติของเด็กหรือนักเรียนในแต่ละวัยเป็นสำคัญ เฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา กำลังอยู่ในวัยรุ่น

เป็นวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อและเป็นวัยแห่งความเคร่งเครียดทางอารมณ์ (Hurlock, 1949 : 3) ดังนั้น ครูหรือครูแนะแนวจึงมีหน้าที่ที่จะเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านความต้องการ ความสนใจ ความปรารถนา ความสามารถ อุปนิสัยใจคอ ปัญหา ความมุ่งหวัง แผนการของชีวิตและอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งย่อมต้องการการปฏิบัติหรือวิธีการให้ความช่วยเหลือจากครูหรือครูแนะแนวที่แตกต่างกันไป

ในการทำความเข้าใจนักเรียนเพื่อทำหน้าที่แนะแนวให้โดยลดี ครู หรือครูแนะแนว จำเป็นจะต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด ข้อมูลเหล่านี้ประกอบด้วย

1. พื้นฐานทางบ้าน
2. ความสามารถต่าง ๆ ในการเรียน และด้านอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน
3. ความสนใจและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. ประสบการณ์ทางการศึกษาในอดีต
5. สุขภาพ
6. ความสัมพันธ์กับหมู่เพื่อน
7. ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง และระดับความมุ่งหวัง (โพธิ์ลิต และ

ฮอยท์, 2510 : 10 - 11)

นอกจากข้อมูลเหล่านี้แล้ว สิ่งที่จะช่วยครูแนะแนวได้อย่างมากในการให้บริการแนะแนวก็คือ การรู้ความปรารถนาของนักเรียน เพราะจะทำให้ทราบองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน ดังที่ ฮอลเซย์และมอร์ริส (Halsey and Morris, 1975 : 712) ได้ให้ความหมายของความปรารถนา (wish) ว่าเป็นความต้องการ (need) หรือความอยาก (desire) อย่างแรงกล้าของบุคคล เช่น เด็กชายอายุ 10 ขวบ ปรารถนาหรือใฝ่ฝันจะเป็นตำรวจเมื่อโตขึ้น และอีกความหมายหนึ่ง คือ ความปรารถนาเป็นความต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมาก เช่น บุคคลมีความปรารถนาจะมีเงินให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ซึ่งคล้ายกับคำกล่าวของดรีเวอร์ (Drever, 1952 : 312) ที่ว่า ความปรารถนาเป็นความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลแสดงออกถึงความต้องการที่มีต่อวัตถุสิ่งของหรือสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง และกระตุ้นให้บุคคลพยายามทำให้เป็นไปได้จริงตามที่ต้องการ นอกจากความ

หมายดังกล่าวนี้นี้ เบอร์กีส และ ลอค (Burgess and Locke, 1960 : 269 - 272) ได้กล่าวว่า ความปรารถนาเป็นคุณลักษณะหนึ่งในตัวบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ส่วน แพตตี และ จอห์นสัน (Patty and Johnson, 1953 : 43) ได้สรุปว่า ความปรารถนาเป็นแรงจูงใจหรือเป็นตัวการสำคัญในการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนักจิตวิทยาคลินิก (อ้างอิงจาก Horrocks and Mussman, 1973 : 241) เฮิร์ลอค (Hurlock, 1950 : 599) และ วอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks, 1951 : 410) ที่พบว่า ความปรารถนาเป็นตัวแทนของความต้องการแรงจูงใจ และเป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงความสนใจ ตลอดจน ค่านิยม จุดมุ่งหมาย ทักษะ และความเชื่อของบุคคลนั้น ๆ ด้วย โดยเฉพาะ เฮิร์ลอค ได้กล่าวว่า วิธีการหนึ่งที่จะทราบถึงความสนใจของเด็กได้ก็คือ การศึกษาถึงความปรารถนาของเด็ก เพราะจะทำให้รู้ได้ว่าเด็กสนใจสิ่งใด นอกจากนี้ความปรารถนาก็ยังเป็นพื้นฐานของความมุ่งมั่นทั้งในปัจจุบันและอนาคต ส่วน วูดเวิร์ธ และ ชีแฮน (Woodworth and Sheehan, 1951 : 208 - 218) เน้นให้เห็นว่า ความปรารถนามาจากความต้องการของร่างกาย อารมณ์ และความสนใจ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานของเป้าหมายและการกระทำของบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ โฮล์ท (Holt อ้างอิงจาก Boring, 1950 : 779) ที่พบว่า ความปรารถนาเปรียบเสมือนเป้าหมายในอนาคต ถ้าบุคคลใดมีความปรารถนาไปในเชิงนิเสธ ก็จะมีเป้าหมายไปในเชิงนิเสธด้วย และโฮล์ทยังได้ให้ทัศนะว่า ความปรารถนาเป็นวิถีทางหรือแนวทางของการกระทำ ซึ่งกลไกของร่างกายกระทำตามหรือไม่กระทำตามก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของแอตคินสัน (Atkinson, 1964 : 5) ที่ว่า ความปรารถนามักจะหมายถึงสิ่งที่บุคคลไม่สามารถจะบรรลุผลสำเร็จได้ ความปรารถนาก็อาจเป็นสิ่งที่ยอมรับไม่ได้ เช่น ความปรารถนาที่จะทำร้ายพ่อของตน บุคคลจะเก็บกดเอาไว้จนตัวเองไม่รู้สึกรู้ว่ามีความปรารถนา หรือ (Freud) ถือว่า พฤติกรรมภายในที่ผู้ปรารถนาไม่รู้สึกรู้ว่าอยู่ในจิตใต้สำนึก ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมาก และจะแสดงออกมาในรูปของความฝัน (ชัยยาพร วิชาวุธ, 2519 : 7)

จากความหมายและผลการศึกษาดังกล่าวนี้ อาจสรุปได้ว่า การศึกษาถึงความปรารถนาของนักเรียนจะทำให้ทราบถึงความต้องการ ความสนใจ ความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม

จุดมุ่งหมาย ทักษะ ทักษะ ความเชื่อ ความมุ่งมั่น และเป้าหมาย ซึ่งจะเป็นวิถีทางทำให้เข้าใจถึงบุคลิกภาพ สภาพภูมิภาวะ ชีวิตในวัยเด็ก (Wilson อ้างอิงจาก Hurlock, 1950 : 472) การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ และลักษณะปัญหาของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางใหญ่ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้แก่ ครู พ่อแม่ สื่อมวลชน และองค์การเยาวชนจะได้จัดกิจกรรมหรือกระทำทุกอย่าง เพื่อสนอง หรือคลายความความปรารถนาของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ เพราะการที่ปล่อยให้เด็กค้นคว้าหรือแสวงหาสิ่งที่เด็กปรารถนาด้วยตนเอง อาจทำให้เกิดปัญหาขึ้นได้ ดังเช่น ปัญหาวัยรุ่น ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ของสังคมไทยอยู่ในเวลานี้

จากเหตุผลดังกล่าวย่อมประจักษ์ว่า ความปรารถนาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้านักเรียน ประกอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร เป็นเด็กวัยรุ่นที่ได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษาอย่างมาก ในช่วง 4 - 5 ปีที่ผ่านมา จึงน่าจะศึกษาว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชายและหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน จะมีแนวโน้มของความปรารถนาในด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัวเป็นอย่างไรและแตกต่างกันหรือไม่ ผลที่ได้ นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับเด็กแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์กับครูที่ทำหน้าที่แนะแนว เพื่อช่วยให้ได้ข้อมูลอันจะนำไปใช้ในการให้คำปรึกษาหารือ ในการให้บริการสนเทศ และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดบริการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพตรงตามความปรารถนา และความต้องการของนักเรียนมากขึ้น

ในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อให้เป็นการสอดคล้องกับการให้บริการแนะแนวดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาความปรารถนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามด้านด้วยกัน คือ ด้านการศึกษา ด้านสังคม และด้านส่วนตัว

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาแนวโน้มของการตั้งความปรารถนาของ
 - 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อจำแนกตามตัวแปรต่อไปนี้
 - 1.2.1 เพศ

1.2.2 ระดับชั้น

1.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2.4 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามตัวแปรต่อไปนี้

2.1 เพศ

2.2 ระดับชั้น

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ความสำคัญของการศึกษา

1. ช่วยให้ครู ครูแนะแนว และพ่อแม่หรือผู้ปกครองทราบและเข้าใจแนวโน้มความปรารถนาของนักเรียน เพื่อนำไปพิจารณาเป็นแนวทางในการอบรมให้นักเรียนเข้าใจตนเอง

2. ช่วยให้ครู ครูแนะแนว จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่จะส่งเสริมการพัฒนาตัวนักเรียน ให้สอดคล้องกับความปรารถนาโดยรวมของนักเรียน

3. ช่วยให้ครูแนะแนวนำข้อมูลที่ได้อไปปรับปรุง แก้ไขส่งเสริมบริการแนะแนว โดยเฉพาะบริการสนเทศ และบริการให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในแต่ละสถาบัน ให้สอดคล้องกับความต้องการ และความปรารถนาของนักเรียน

4. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยรุ่น ซึ่งได้แก่ ครู พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง สื่อมวลชน และองค์กรเยาวชนได้จัดกิจกรรมหรือกระทำทุกอย่างให้สนองความปรารถนาของเด็ก ตลอดจน ให้คำแนะนำและหาวิธีการใหม่ ๆ ชักจูงให้เด็กกระตือรือร้นไปในทางที่ดีงาม อันจะเป็นการป้องกันและแก้ปัญหาวัยรุ่นได้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษารั้วนี้จัดกระทำกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของปีการศึกษา 2519 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,126 คน เป็นชาย 578 คน และเป็นหญิง 548 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ

2.1.2 ระดับชั้น

2.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.4 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความปรารถนา ซึ่งแยกเป็น 3 ด้าน

2.2.1 ความปรารถนาด้านการศึกษา

2.2.2 ความปรารถนาด้านสังคม

2.2.3 ความปรารถนาด้านส่วนตัว

ค่านิยามปฏิบัติการและคำศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การศึกษารั้วนี้มีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาตรงกัน และเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม จึงให้ค่านิยามปฏิบัติการและศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษารั้วนี้ ดังนี้

1. ความปรารถนา เป็นคุณลักษณะหนึ่งที่อยู่ในตัวบุคคล โดยมีลักษณะที่แสดงออกถึงความใฝ่ฝัน ความต้องการ ความอยากได้ อยากเป็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่บุคคลประสบ ซึ่งความใฝ่ฝัน ความต้องการ หรือความอยากได้ อยากเป็นของบุคคลนั้น จะเป็นไปทั้งในลักษณะที่บุคคลคาดว่าจะเป็นไปได้จริงหรือไม่เป็นไปตามที่หวังก็ได้ ความปรารถนาทั้งหมดได้จากข้อมูลที่นักเรียนตอบแบบสอบถามความปรารถนา 3

อันดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และในที่นี้ ศึกษาความปรารถนาของบุคคลใน 3 ด้านใหญ่ ๆ ดังนี้

1.1 ความปรารถนาคานการศึกษา เป็นความปรารถนาของนักเรียนที่มีต่อ คุณลักษณะของการศึกษา หรือสภาพทางการศึกษา ตลอดจน ผลของการศึกษา หรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาของตนเอง เช่น อยากเรียนเก่ง อยากเรียนต่อต่างประเทศ และใฝ่ฝันจะเป็นข้าราชการที่มีเกียรติ เป็นต้น

สำหรับการศึกษาและการสร้างแบบสอบถามครั้งนี้ ความปรารถนาคาน การศึกษาของนักเรียน แบ่งเป็นองค์ประกอบของความปรารถนาใหญ่ 2 องค์ประกอบ ดังนี้

ก. องค์ประกอบเกี่ยวกับความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการ ศึกษา หรือสภาพทางการศึกษาของนักเรียน ซึ่งแสดงถึงการศึกษานในห้องเรียนหรือ ใน โรงเรียน ตลอดจน สภาพแวดล้อมทางบ้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียน

ข. องค์ประกอบเกี่ยวกับความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษา หรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาของนักเรียน ซึ่งแสดงถึงความต้องการเรียนต่อ หรือ ไม่เรียนต่อ ตลอดจน ความต้องการประกอบอาชีพที่ตนปรารถนาเมื่อจบการศึกษาแล้ว

1.2 ความปรารถนาคานสังคม เป็นความปรารถนาของนักเรียนที่มีลักษณะ สัมพันธ์กับบุคคลอื่นหรือสังคมที่ตนอยู่ เช่น อยากได้รับความรัก ความอบอุ่น และความเข้าใจ จากพ่อแม่ อยากเป็นคนมีความสำคัญในบ้าน มีพี่น้องเชิดดีและเกรงใจ อยากให้ครูเป็น กันเอง อยากให้เพื่อนมีความสุขประสบความสำเร็จในชีวิตทุกด้าน อยากได้รับการยกย่อง และยอมรับนับถือจากผู้อื่น อยากอาสาสมัครไปปราบปรามผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ และ อยากให้มีสันติภาพของโลก เป็นต้น

สำหรับการศึกษาและการสร้างแบบสอบถามครั้งนี้ ความปรารถนาคาน สังคมของนักเรียน แบ่งออกเป็นองค์ประกอบของความปรารถนาใหญ่ 4 องค์ประกอบดังนี้

ก. องค์ประกอบเกี่ยวกับความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่
ญาติพี่น้อง

ข. องค์ประกอบเกี่ยวกับ ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู

ค. องค์ประกอบเกี่ยวกับ ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน

ง. องค์ประกอบเกี่ยวกับ ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม

1.3 ความปรารถนาค่านส่วนตัว เป็นความปรารถนาของนักเรียนที่มีลักษณะเฉพาะตนเอง เช่น ใฝ่ฝันจะมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง ใฝ่ฝันจะเดินทางท่องเที่ยวรอบโลก หรือไปคาบสมุทรต่างประเทศต่าง ๆ และอยากเป็นคนที่มีความเมตตา กรุณา เป็นต้น

สำหรับการศึกษาและการสร้างแบบสอบถามครั้งนี้ ความปรารถนาค่านส่วนตัวของนักเรียน มีองค์ประกอบของความปรารถนาใหญ่ 3 องค์ประกอบ โดยแต่ละองค์ประกอบ นักเรียนจะมีจุดมุ่งหมายของความปรารถนาเพื่อตนเองทั้งสิ้น ซึ่งมีดังนี้ คือ

ก. องค์ประกอบเกี่ยวกับความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง

ข. องค์ประกอบเกี่ยวกับความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ

ค. องค์ประกอบเกี่ยวกับความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน

ความปรารถนาค่านการศึกษา สังคม และส่วนตัวของนักเรียนจะวัดได้โดยอาศัยแบบสอบถามวัดความปรารถนาค่านการศึกษา สังคม และส่วนตัว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ระดับชั้น หมายถึง ระดับชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนผลการสอบครั้งสุดท้ายของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

3.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนอยู่ในกลุ่ม 25 เปอร์เซนต์บน ของนักเรียนทั้งหมด

3.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนระหว่าง 25 เปอร์เซนต์บน กับ 25 เปอร์เซนต์ล่าง ของนักเรียนทั้งหมด

3.3 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนอยู่ในกลุ่ม 25 เปอร์เซนต์ล่างของนักเรียนทั้งหมด

4. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง ระดับฐานะครอบครัวของนักเรียน โดยยึดเกณฑ์รายได้ประจำเดือนของครอบครัว แบ่งเป็น 3 ประเภท (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2517 : 14) คือ

4.1 ฐานะทางเศรษฐกิจสูง หมายถึง ครอบครัวที่มีรายได้มากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน

4.2 ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง หมายถึง ครอบครัวที่มีรายได้ 1,000 - 5,000 บาทต่อเดือน

4.3 ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ หมายถึง ครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาทต่อเดือน

5. เพศ คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3
ปีการศึกษา 2519

ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนา

วอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks, 1951 : 410) กล่าวว่า ความปรารถนา (Wish) มีต้นกำเนิดมาจากสิ่งเร้าทางกายหรือจากสิ่งแวดล้อม (หรืออาจจะทั้งสองอย่าง) ซึ่งมีอิทธิพลก่อให้เกิดความโล่งใจขึ้น ความโล่งใจนี้จะทำให้เกิดแรงกระตุ้นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามแนวทางของความโล่งใจนั้น และในขณะเดียวกันแรงกระตุ้นอื่น ๆ อาจเกิดขึ้นตามมาเกือบจะพร้อมกัน (มีผลทำให้ความโล่งใจต่อสิ่งนั้นเปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ จินตนาการ สังเกตหรือความนึกคิดเกี่ยวกับตนเองที่เกิดขึ้นมาภายหลังหรือการระลึกได้) จากนั้นบุคคลจะเลือกเฟ้นและกระทำหรือรับรู้ไว้เป็นความปรารถนา ซึ่งขึ้นอยู่กับโอกาสที่จะสำเร็จมากหรือน้อยหรือเป็นไปได้หรือไม่

จากคำกล่าวนี้ ฮอรร็อคส์ (Horrocks, 1951 : 410) ได้สรุปว่า ความปรารถนาเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึง ทิศนคติและทิศทางของแรงกระตุ้น

โทมัส (Thomas อ้างอิงจาก Patty and Johnson, 1953 : 48, Burgess and Locke, 1960 : 263 - 271) นักสังคมวิทยาผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัญหาและการกระทำผิดของเด็กและผู้หญิง ได้ทำการแบ่งประเภทของความอยากในสิ่งที่เป็นรูปธรรม (Concrete desires) เพื่อแสดงให้เห็นถึงแรงกระตุ้นต่าง ๆ ของบุคคล โดยศึกษาเด็กและผู้หญิงจำนวนหลายพันคนด้วยการสัมภาษณ์ถึงสิ่งที่อยากได้อย่างแท้จริงในชีวิต พร้อมทั้งศึกษาประวัติชีวิตของบุคคลทั้งในยุโรปและอเมริกา จากสมุดบันทึกหรือเอกสารต่าง ๆ ที่บุคคลหลายพันคนเขียนไว้ ซึ่งมีคุณค่าแสดงถึงความปรารถนาและถือเป็นทฤษฎีความปรารถนาพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งได้แก่

1. ความปรารถนาที่จะมีความมั่นคงปลอดภัย (Security) เช่น ความปรารถนาที่จะหลีกเลี่ยงความไม่แน่นอน และความทุกข์ทรมาน

2. ความปรารถนาที่จะมีประสบการณ์ใหม่ (New Experience) เช่น ความปรารถนาที่จะหลุดพ้นจากความจำเจน่าเบื่อหน่าย ความปรารถนาที่จะมีการเปลี่ยนแปลงแนวทางชีวิตใหม่ เปลี่ยนแปลงจากการรู้ไปสู่ความไม่รู้และรู้ในสิ่งใหม่ ความปรารถนาจะทำสิ่งใหม่ ๆ มีเพื่อนใหม่ และความปรารถนาการผจญภัยท่องเที่ยว

3. ความปรารถนาที่จะได้รับการตอบสนองจากผู้อื่น (Response) เช่น ความปรารถนาที่จะให้บุคคลอื่นมาชอบ ความปรารถนาที่จะเป็นคนที่มีคุณค่า

4. ความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นยอมรับ (Recognition) เช่น ความปรารถนาที่จะเป็นคนเด่นในกลุ่มและเป็นที่รู้จักมากกว่าบุคคลอื่น

ความปรารถนาพื้นฐานของมนุษย์ดังกล่าวนี้ เบอร์เกส และล็อก (Burgess and Locke, 1960 : 269 - 270) ได้วิเคราะห์เข้ากับเรื่องความสมปรารถนาในครอบครัว โดยใช้สมมุติฐานหักหรือเอกสารต่าง ๆ ที่บุคคลเขียนไว้ ซึ่งนอกจากจะมีคุณค่าแสดงถึงความปรารถนาแล้ว ยังแสดงถึงการพัฒนาบุคลิกภาพของมนุษย์ด้วย ดังเช่น เด็กอยากได้รับความสุข อยากอยู่ภายในอ้อมกอดของแม่ก็เพราะเด็กปรารถนาความมั่นคงปลอดภัย หรือการที่เด็กประพาศิตัวก้าวร้าวทำลายสิ่งต่าง ๆ เพื่อถึงจุดความสนใจ เพราะเด็กปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นยอมรับ เป็นต้น นอกจากนี้ สวิสส์ ชัยโอภาส (2514 : 62 - 67) กล่าวว่า แรงปรารถนาในตัวตนขั้นพื้นฐาน เป็นมูลเหตุจูงใจให้คนทำความดีหรือความชั่วได้ เช่นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร พยายามคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ ให้แก่สังคม ประเทศชาติ เพราะมีแรงปรารถนาที่จะได้รับการตอบสนองหรือการยกย่องสรรเสริญจากคนอื่น หรือการที่เด็กนักเรียนทุจริตในห้องสอบก็เพราะมีแรงปรารถนาความมั่นคง เป็นต้น และถาหากนำคำกล่าวของ สวิสส์ ชัยโอภาส ที่ว่า แรงปรารถนาในตัวตนขั้นพื้นฐานเป็นมูลเหตุจูงใจให้คนทำความชั่วได้ ไปพิจารณาควบคู่กับรายงานผลการศึกษาของวอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks and Mussman, 1973 : 242) ซึ่งกล่าวไว้ว่า ความปรารถนาอยู่ในระดับจิตใต้สำนึก คนที่ปรับตัวทางสังคมไม่ดี มักมีความปรารถนาไปในทางไม่ดี คือ ต่อต้าน ชัดแย้ง หรือเป็นปรปักษ์ต่อสังคม ก็อาจจะอนุมานได้ว่า คนที่มีการปรับตัวทางสังคมไม่ดี และมีความปรารถนาไปในทางไม่ดีนี้ก็เพราะมีแรงปรารถนาที่จะได้รับการตอบสนอง และความปรารถนาความมั่นคงปลอดภัย ซึ่งรวมเรียกว่า ความปรารถนามิตรภาพ (Companionship) (Burgess and Locke, 1960 : 277) ก็อาจเป็นไปได้

ดันแลพ (Dunlap อ้างอิงจาก Patty and Johnson, 1953 : 49) ทำการศึกษาความอยากของมนุษย์ (Desire) ซึ่งเป็นแรงจูงใจเช่นเดียวกับความปรารถนา (Wish) และบุคคลมักแสดงออกมาในเวลาเดียวกัน ควบคู่การสังเกตพฤติกรรมของมนุษย์

แล้วแบ่งความอยากของมนุษย์ออกเป็น 9 อย่าง ซึ่งใช้เป็นพื้นฐานของการศึกษาหรือตีความ
 หมายพฤติกรรมของมนุษย์และอาจถือว่าเป็นแรงขับหรือความต้องการได้ดังนี้คือ ความอยาก
 ใคอาหาร อยากขับถ่าย อยากได้รับการคุ้มครองป้องกัน อยากกระทำกิจกรรม อยากพักผ่อน
 หย่อนใจ อยากรักใคร่เสน่หา อยากเป็นพ่อแม่ อยากเก่งกว่าผู้อื่น และอยากเลียนแบบผู้อื่น

ฮอลล์ และลินเชย์ (Hall and Lindzey, 1970 : 36) ได้อ้างถึงทฤษฎี
 จิตวิเคราะห์ที่ว่า สัญชาตญาณเป็นแรงผลักดันมาแต่กำเนิด ก่อให้เกิดการตื่นตัวทางร่างกาย
 และการตื่นตัวทางใจ ซึ่งภาวะการตื่นตัวทางกายนี้เรียกว่าความต้องการ และเรียกภาวะ
 การตื่นตัวทางใจว่าความปรารถนา ดังนั้น ความปรารถนาจึงเกิดควบคู่กับความต้องการ
 ทำหน้าที่เป็นแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ร่างกายเกิดพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้องกับเบิร์ตแลนด์
 (Bertland, 1967 : 452) ที่ศึกษาทฤษฎีความปรารถนาพื้นฐานของมนุษย์แล้วกล่าวว่า
 การที่มนุษย์ปรารถนาจะได้รับการตอบสนองจากผู้อื่นหรือเพื่อน และปรารถนาจะให้ผู้อื่น
 ยอมรับนั้น แสดงให้เห็นว่ามนุษย์มีความต้องการมีส่วนร่วม และต้องการได้รับการยอมรับ
 จากกลุ่มหรือสมาชิกของสังคมที่ตนอยู่ ส่วนแบลร์และจอห์น (Blair and John, 1962 :
 220) ศึกษาความปรารถนาของเด็ก และสรุปว่าความปรารถนาของเด็กส่วนใหญ่มาจาก
 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ต้องการฐานะและความสัมพันธ์ หรือต้องการได้รับการ
 นับถือจากผู้อื่น และเรย์เมอร์ท (Reymert, 1950 : 108) ซึ่งศึกษาความปรารถนา
 ของเด็กเช่นเดียวกัน กล่าวว่า ความปรารถนาหลายอย่าง เกิดจากความต้องการที่ไม่ได้
 รับการตอบสนอง นอกจากนี้ วอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks,
 1951 : 412) ศึกษาความปรารถนาของเด็กวัยรุ่น พบว่า เด็กวัยรุ่นร้อยละ 16
 ปรารถนาจะเล่นดนตรีเป็น และอภิปรายผลว่า การที่เด็กวัยรุ่นปรารถนาเช่นนี้ เพราะการ
 เล่นดนตรีเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับ ดังนั้น การมีความปรารถนาจะเล่นดนตรี จึงแสดงถึง
 ความต้องการการยอมรับจากสังคมพอ ๆ กับที่อยากจะเป็นนักดนตรี หรืออยากได้รับการ
 เฟลิกเฟลีน หรือความสุขจากการที่ได้เล่นดนตรี

จากที่กล่าวมาแสดงว่า ความปรารถนามีความสัมพันธ์กับความต้องการ ดังนั้น
 การศึกษาครั้งนี้ จึงนำทฤษฎีความต้องการมาเป็นพื้นฐานในการศึกษาด้วย ซึ่งได้แก่

1. ทฤษฎีความต้องการตามทัศนะของมาสโลว์ (Maslow)

มาสโลว์ ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็นชั้น ๆ ซึ่งสามารถเขียนลง
แผนภาพได้ดังนี้



ภาพ 1 แสดงชั้นของความต้องการของมนุษย์

จากภาพแสดงว่า ความต้องการขั้นมูลฐานที่สุด คือ ความต้องการทางกาย (Physiological needs) ได้แก่ ความต้องการอากาศ การพักผ่อน การรับประทานอาหาร ความต้องการทางเพศและอื่น ๆ

ความต้องการความปลอดภัย (Security needs) เป็นความต้องการที่คนเราอยากหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายหรือความเจ็บปวด เพื่อป้องกันภัยให้พ้นตัว และการป้องกันชีวิต ได้แก่ ความมั่นคง ความเป็นปึกแผ่น และความเป็นหลักฐาน

ความต้องการความรักและความรู้สึกว่ามีส่วนร่วม (Belonging and Love needs) เป็นความต้องการที่จะผูกสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการเป็นสมาชิกของกลุ่ม อยากเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนรัก และต้องการให้คนอื่นรัก

ความต้องการยกย่องตน (Self esteem needs) เป็นความต้องการให้คนอื่นยอมรับว่าตนเป็นคนที่มีคุณค่า เป็นคนสำคัญ ได้แก่ ชื่อเสียง ความสำเร็จ และการนับถือตนเอง

ความต้องการเป็นตัวของตัวเองอย่างแท้จริง (Self actualization needs) เป็นความต้องการชั้นสูงสุด และเป็นความต้องการที่จะบรรลุถึงความต้องการมากที่สุดในชีวิต คือ รู้ถึงความสามารถของตนเองที่มีอยู่ ในการปฏิบัติงานใด ๆ มักแสดงถึงความสามารถอย่างเต็มที่ เช่น เรียนหนังสือก็อยากเรียนให้เก่ง หรือต้องการทำงานที่ตนชอบ หรือการที่คนทั่วไปทุ่มเทเวลาและสนใจในงานอดิเรก เมื่อความต้องการขั้นต้นของบุคคลได้รับการบำบัดแล้ว นอกจากนี้ อาจกล่าวได้ว่า ความต้องการนี้เป็นความต้องการจะเป็นหรือกลายเป็นคนที่ปรารถนาจะเป็น ถ้าคนเราสามารถตอบสนองความต้องการขั้นนี้ได้ จะเป็นผู้มีความสุขและสบายใจมากที่สุด (Maslow, 1954 : 80 - 92, Kagan and Haveman, 1968 : 437 และ เคื่อน สันตพันธุ์ประทุม, 2512 : 34 - 44)

2. ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ตามทัศนะของเมอร์เรย์ (Murray อ้างอิงจาก Hilgard, 1962 : 126)

เมอร์เรย์ ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ คือ

ก. ความต้องการทางกาย (Physiological needs) ได้แก่ ความต้องการอากาศ น้ำ อาหาร และความต้องการทางเพศ เป็นต้น

ข. ความต้องการทางใจ (Psychological needs) ได้แก่ ความต้องการ 6 หมวด รวม 28 ชนิด ดังนี้

1. ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งของ ได้แก่ ความต้องการเป็นเจ้าของสิ่งต่าง ๆ ต้องการรักษาสภาพของสิ่งของ ต้องการเก็บสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ ต้องการสร้างให้เป็นสิ่งใหม่ขึ้นมา และต้องการประหยัดในการใช้ของ

2. ความต้องการเกี่ยวกับความทะเยอทะยาน ได้แก่ ความต้องการดีเด่นเหนือผู้อื่น ต้องการความสำเร็จ ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับหรือเคารพยกย่อง ต้องการแสดงออก ต้องการรักษาชื่อเสียง ต้องการหลีกเลี่ยงความล้มเหลว ต้องการป้องกันตัว และต้องการเอาชนะ

3. ความต้องการเกี่ยวกับความมีอำนาจ การต่อต้าน หรือการยอมแพ้ ได้แก่ ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ต้องการยกย่องผู้อื่น ต้องการเลียนแบบผู้อื่น เห็นด้วยและคล้อยตาม ต้องการเป็นอิสระ และต้องการแตกต่างจากผู้อื่น

4. ความต้องการทำร้ายตนเองและผู้อื่น ได้แก่ ความต้องการปะทะสู่
ต้องการถ่มถุย และต้องการหลีกเลี่ยงการลงโทษ

5. ความต้องการเกี่ยวกับความรัก ได้แก่ ความต้องการสร้างมิตรภาพ
กับผู้อื่น ต้องการแยกตนเองจากผู้อื่น ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และต้องการให้ผู้อื่นช่วยเหลือ
คุ้มครอง

6. ความต้องการหาความรู้ ได้แก่ ความต้องการความสนุกสนาน
ต้องการอยากรู้อยากเห็น และต้องการบรรยายให้ผู้อื่นทราบ

3. ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ตามทัศนะของแลงเยอร์ (Langer อ้างอิง
จาก Haire, 1970 : 38)

แลงเยอร์ ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 3 ประเภท คือ

ก. ความต้องการทางกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการ
ที่มนุษย์คุ้นเคยมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ การนอนหลับ การขับถ่าย
และอื่น ๆ ทั้งนี้ เพื่อความอยู่รอดของตนเอง

ข. ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นความต้องการมีความ
สัมพันธ์กับบุคคลอื่น ต้องการความรักทั้งเป็นผู้ให้ความรักและถูกรัก และต้องการช่วยเหลือ
ผู้อื่น

ค. ความต้องการเกี่ยวกับตนเอง (Egoistic needs) เป็นความต้องการ
ที่แตกต่างจากความต้องการทางสังคมตรงที่จุดมุ่งหมายของความต้องการนี้ในขั้นต้น จะเป็น
ในแง่ที่เกี่ยวกับตนเองทั้งสิ้น เช่น ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น

จากทฤษฎีความปรารถนา ความอยาก และความต้องการที่กล่าวมานี้ ให้นำมา
เป็นพื้นฐานและเป็นแนวคิดร่วมกับผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนา ในการแบ่งแยก
ความปรารถนาของบุคคล เพื่อทำการศึกษาในครั้งนี้ออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา
ด้านสังคม และด้านส่วนตัว และเป็นพื้นฐานในการสร้างนิยามปฏิบัติการ และสร้างแบบ
สอบถาม

สำหรับความปรารถนาด้านการศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้มีพื้นฐานที่ว่า บุคคลมี
ความปรารถนาความมั่นคงปลอดภัย ปรารถนาประสบการณ์ใหม่ ปรารถนาให้ผู้อื่นยอมรับ

ความอยากกระทำกิจกรรม อยากเด่นกว่าผู้อื่น ต้องการยกย่องตน ต้องการเกี่ยวกับความ
ทะเยอทะยาน ต้องการเป็นอิสระ ต้องการให้ผู้อื่นช่วยเหลือคุ้มครอง ต้องการหาความรู้
และต้องการเป็นตัวของตัวเองอย่างแท้จริง

ความปรารถนาค่านสังคม เน้นตามพื้นฐานที่ว่าบุคคลมีความปรารถนาความมั่นคง
ปลอดภัย ปรารถนาประสบการณ์ใหม่ ปรารถนาจะได้รับการตอบสนองจากผู้อื่น ปรารถนา
ที่จะให้ผู้อื่นยอมรับ อยากได้รับการคุ้มครองป้องกัน อยากรักใคร่เสน่หา อยากเด่นกว่า
ผู้อื่น ต้องการความรัก และรู้สึกว่าตนมีส่วนร่วม ต้องการยกย่องตน ต้องการเป็นตัวของ
ตัวเองอย่างแท้จริง ต้องการเกี่ยวกับความรัก และความต้องการทางสังคม

ความปรารถนาค่านส่วนตัว จะมุ่งศึกษาตามพื้นฐานที่ว่า บุคคลมีความปรารถนา
ความมั่นคงปลอดภัย ปรารถนาประสบการณ์ใหม่ ปรารถนาจะได้รับการตอบสนองจากผู้อื่น
ความอยากกระทำกิจกรรม อยากพักผ่อนหย่อนใจ อยากเป็นพ่อแม่ ต้องการความปลอดภัย
ต้องการเป็นตัวของตัวเองอย่างแท้จริง ต้องการเกี่ยวกับสิ่งของ ต้องการเกี่ยวกับความ
ทะเยอทะยาน ต้องการแสดงออก ต้องการเลียนแบบผู้อื่น ต้องการเป็นอิสระ ต้องการ
ความสนุกสนาน และความต้องการเกี่ยวกับตนเอง

เทมเบอร์ (Tember อ้างอิงจาก รัตติทอง อุประวรณ์, 2509 : 6 - 7)
ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในเมืองคอร์มูนต์ ได้ทำการสำรวจความปรารถนา
ของนักเรียนชายหญิง อายุ 7 - 8 ปี ในปี 1965 โดยให้ครูถามความปรารถนาของ
นักเรียน และนำคำตอบที่ได้มาแบ่งเป็น 5 พวกใหญ่ ๆ ตามวัตถุประสงค์และหัวเรื่อง ดังนี้

1. กิจกรรมที่พึงปรารถนา เช่น ตักฟืน จับขโมย และทำครัว
2. ความเหมาะสมที่จะประกอบกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ไม่เจ็บไข้
ได้ป่วย ตาไม่บอด แข็งแรง และมีสติปัญญาดี
3. ตำแหน่งที่ทำให้ตนประกอบกิจอย่างใดอย่างหนึ่งได้ เช่น เป็นตำรวจ
พระเจ้าแผ่นดิน กัปตัน และกระเป๋ารถราง
4. เครื่องมือซึ่งจำเป็นสำหรับประกอบกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ฆ้อน
รถราง และเรือ
5. สิ่งซึ่งต้องการได้ไว้เป็นเจ้าของ เช่น นาฬิกาเรือนทอง เสื้อผ้าสวย ๆ
และเงิน

ผลการสำรวจปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ปรารถนาในข้อ 4 และข้อ 5 และนักเรียนปรารถนาขอให้เงินมาก ๆ มากที่สุด มีนักเรียนหญิงเพียง 1 ใน 200 คนเท่านั้นที่ปรารถนาจะมีสติปัญญาดี ซึ่งเทมเบอร์ไคอภิปราชผลว่า เด็กวัย 7 - 8 ขวบนี้ขาดความเพียรตามประสาเด็ก ซึ่งแต่ก่อนนั้น เด็กปรารถนาที่จะทำสิ่งนั้นสิ่งนี้ หรือต้องการเป็นเหมือนผู้ใหญ่ แต่ปัจจุบันนี้ เนื่องจากมีเครื่องอำนวยความสะดวก สื่อมวลชนประเภทวิทยุ โทรทัศน์ และผู้ใหญ่เห็นความสำคัญของเด็กมากขึ้น จึงทำให้เด็กเปลี่ยนความคิดเพียรและเลียนแบบผู้ใหญ่ มามีความคิดความปรารถนาที่เป็นของตนเอง และปรารถนาในสิ่งที่ตนอาจเป็นเจ้าของได้

สเตรงจ์ (Strang, 1957 : 123 - 124) ได้กล่าวถึงความสนใจและความปรารถนาของเด็กวัยรุ่นว่า โดยปกติแล้วความสนใจของเด็กวัยหนุ่มสาวเปลี่ยนแปลงไปในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ บางคนไม่สนใจแต่บางคนก็มีความสนใจในสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น ความสนใจของวัยรุ่นที่เด่น ๆ คือ ความสนใจในกิจกรรมทางสังคมที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เช่น การกระทำกิจกรรมที่เป็นสิ่งดึงดูดใจเพศตรงข้าม ส่วนในเรื่องความปรารถนานั้นในวัยเด็กมักปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครอง พอเข้าสู่วัยรุ่นหรือมีอายุมากขึ้น จะมีแนวโน้มปรารถนาในสิ่งที่เป็ประโยชน์ทั่ว ๆ ไป ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เช่น สันติภาพของโลก อย่างไรก็ตาม ความปรารถนาของเด็กวัยรุ่นก็ยังคงเป็นแบบรูปธรรม (Concrete) และเป็นความจริง (Realistic) ส่วนเฮิร์ลล็อก (Hurlock, 1974 : 274 - 275) ได้ศึกษาเรื่องความปรารถนาของบุคคลในวัยต่าง ๆ กัน และสรุปว่า คนที่ระดับอายุเท่ากัน จะปรารถนาในสิ่งเดียวกันเป็นส่วนมาก เช่น เด็กเล็กปรารถนาอยากได้สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ได้แก่ ของเล่น เสื้อผ้า ขนมหวาน เมื่อไปโรงเรียนมักปรารถนาความสำเร็จส่วนตัว การปรับปรุงตนเอง การยอมรับของสังคม และเมื่ออย่างเข้าสู่วัยรุ่นจะปรารถนาสิ่งต่าง ๆ ที่มีคุณค่าทางจิตใจ เช่น สัญญลักษณ์แสดงฐานะ บุคลิกลักษณะที่ดึงดูดความสนใจเพศตรงข้าม ความสำเร็จทางการเงิน ความรักใคร่ของคนทั่วไป และต้องการปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวกับตนเอง และการที่วัยรุ่นจะสมปรารถนาหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม ภูมิหลังทางวัฒนธรรม และอุปนิสัยส่วนตัว ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการทำให้ความปรารถนาทั้งหลายบรรลุผลสำเร็จได้ นอกจากนี้ เฮิร์ลล็อก (Hurlock, 1950 : 472) ยังได้อ้างถึงผลวิจัยของเกรย์ (Grey) ที่ศึกษา

ความปรารถนาของนักเรียนผิวดำในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในปี 1944 เปรียบเทียบกับผลวิจัยของบอยนต์ัน (Boynton) ซึ่งศึกษาความปรารถนาของนักเรียนผิวขาวในระดับชั้นเดียวกันในปี 1936 พบว่า ทั้งนักเรียนผิวดำและนักเรียนผิวขาวที่อายุเท่ากัน ปรารถนาเหมือนกัน คือ ปรารถนาวัตถุสิ่งของไว้ในครอบครองมาก เช่น รถจักรยาน เสื้อผ้า บ้าน เปียรีโน และรถยนต์ และนักเรียนผิวดำปรารถนาในสิ่งซึ่งเป็นนามธรรม 2 สิ่ง คือ สุขภาพดี และการศึกษา ส่วนนักเรียนผิวขาวปรารถนา 3 สิ่ง คือ สุขภาพดี ความสุข และการศึกษา

ฮอร์รอกส์ กับมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 241 - 252)

ทำการศึกษาแนวโน้มของการพัฒนาการความปรารถนา และความรู้สึกควบคุมตนเองจากวัยเด็กถึงวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง โดยมุ่งศึกษาตัวแปรเพศ และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม ควบคู่กันในการให้กรในโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และวิทยาลัย ตามนักเรียนว่า "ถ้าหากจะให้นักเรียนมีความปรารถนาอะไรสัก 3 อย่าง ซึ่งจะได้มาจริง ๆ นักเรียนจะปรารถนาอะไรเป็นอันดับ 1 ... 2 ... และ 3 ... ปรากฏว่า ได้คำตอบมาเป็นจำนวนมาก ผู้วิจัยเลือกมา 100 คน เป็นชาย 50 คน หญิง 50 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนของคำตอบแต่ละกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มประถมศึกษา (ป.3 - ป.6) กลุ่มมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิทยาลัยตอนต้น (อายุ 18 - 24 ปี) และกลุ่มวิทยาลัยตอนปลาย (อายุ 25 - 30 ปี) และนำคำตอบซึ่งเป็นรายการความปรารถนา มาแบ่งเป็น 6 พวก ได้แก่

1. พวกสิ่งของที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง เช่น เงินทองทรัพย์สินสมบัติ พาหนะยานยนต์ต่าง ๆ รถจักรยาน สัตว์เลี้ยง เสื้อผ้า และของเล่น
2. พวกกิจกรรม เช่น กีฬา เกมส์ และดนตรี
3. พวกที่ปรารถนาจะให้คงอยู่ตลอดกาล เช่น ความสุข อายุยืน ความสบายใจ เสรีภาพ บุคลิกภาพที่ดี ความสัมพันธ์กับหมู่เพื่อน ความรักระหว่างคู่รัก การแต่งงาน ความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การครองชีพที่ดี และการงานที่ดี
4. พวกความสำเร็จ เช่น ความปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นยอมรับความสำเร็จของตน ความสามารถ การศึกษาในโรงเรียน และอาชีพ
5. พวกที่จะเป็นประโยชน์ต่อคนอื่น ต่อสังคม เช่น สันติภาพของโลก การ

พัฒนามนุษยชาติ และความสุขของคนทุกคน

6. พวกอื่น ๆ ได้แก่ ความปรารถนาที่นอกเหนือจากพวกที่กล่าวมา เช่น
อำนาจ การไม่ตอ้งไปติดต่อกับผู้อื่น

ผลการศึกษาพบว่า

- ความปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครอง จะมีแนวโน้มสูงในเด็กประถมศึกษา
และลดลงมากที่สุดไ้ในวัยอายุ 18 - 24 ปี และหลังจากนั้นจะมีแนวโน้มสูงขึ้นอีกในวัยผู้ใหญ่
ตอนกลาง

- ความปรารถนากิจกรรม จะมีแนวโน้มลดลงตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
จนถึงวิทยาลัยตอนต้น และสูงขึ้นในระดับวิทยาลัยตอนปลาย

- ความปรารถนาที่จะให้คงอยู่ตลอดกาล จะมีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่
ระดับประถมศึกษาจนถึงวิทยาลัยตอนต้น และลดลงในระดับวิทยาลัยตอนปลาย

- ความปรารถนาความสำเร็จ จะมีแนวโน้มสูงขึ้นในเด็กวัยรุ่นจนถึงวัยผู้ใหญ่
ตอนกลาง

- ความปรารถนาที่จะเป็นประโยชน์ต่อคนอื่นต่อสังคม จะมีแนวโน้มสูงขึ้นใน
เด็กวัยรุ่น จนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ในขณะที่ความปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครองลดน้อยลง

- นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความปรารถนาที่จะ
เป็นประโยชน์ต่อคนอื่นต่อสังคม ความปรารถนากิจกรรม ความปรารถนาสิ่งที่จะให้คงอยู่
ตลอดกาล และความปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ แต่มีความปรารถนาความสำเร็จไม่แตกต่างกัน

- นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่างกัน มีความปรารถนาสิ่งของ
ไว้ในครอบครอง ความปรารถนาความสำเร็จ และความปรารถนาที่จะเป็นประโยชน์ต่อ
คนอื่นต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ สอรรถค์ และมูสส์แมน ได้กล่าวถึง งานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความ
ปรารถนา คือ เจอร์ซิลด์ (Jersild) ศึกษาในปี 1933 ซึ่งผลการศึกษาพบว่า เด็กที่
ฉลาดกว่าเด็กที่อายุรุ่นราวคราวเดียวกันจะมีความปรารถนาในสิ่งที่มีลักษณะเป็นนามธรรม
มาก และปรารถนาในสิ่งที่เป็นรูปธรรมน้อย และยังศึกษาพบเช่นเดียวกับนักวิจัยหลายท่าน
เช่น วอชเบิร์น (Washburne) ศึกษาในปี 1932 คอบบ์ (Cobb) ศึกษาในปี 1954

วีเลอร์ (Wheeler) ศึกษาในปี 1963 และเอเบิลส์ (Ables) ศึกษาในปี 1972 ซึ่งสรุปได้ว่า จากวัยเด็กถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น จะมีแนวโน้มของความปรารถนารวมทุก ๆ อย่าง (inclusive) และความปรารถนาที่จะเป็นประโยชน์ต่อคนอื่นต่อสังคมมาก และมีความปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครองน้อย นอกจากนี้ พบว่า เพศมีอิทธิพลต่อความปรารถนาของเด็กวัยรุ่นตอนกลาง โดยเพศหญิงมีความปรารถนาค่านสังคม และความปรารถนาที่จะเป็นประโยชน์ต่อคนอื่นต่อสังคมมากกว่าเพศชาย และเพศชายมีความปรารถนาเกี่ยวกับความสำเร็จส่วนตัว เงินทองทรัพย์สินสมบัติ และความปรารถนาในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์เฉพาะตนมากกว่าเพศหญิง ฮอว์รอกส์ และฟลอรี (Horrocks and Flory) ศึกษาในปี 1960 พบว่า สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบุคคลมีอิทธิพลต่อความปรารถนา วัยรุ่นที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ ปรารถนาเงินทองทรัพย์สินสมบัติ การแต่งงาน และการศึกษามากกว่า วัยรุ่นที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมสูง และวัยรุ่นที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมสูง ปรารถนาการพัฒนามนุษยชาติ สุขภาพที่ดี และความสุ่มมากกว่าวัยรุ่นที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ โดยเฉพาะความปรารถนาของวัยรุ่นที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำนี้ เป็นที่น่าสนใจเท่ากับผลวิจัยของวอชเบิร์น (Washburne) ซึ่งศึกษาในปี 1932 ก่อนฮอว์รอกส์และฟลอรี ถึง 30 ปี และเป็นช่วงที่เศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลกก็พบว่า วัยรุ่นที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ ปรารถนาเงินทองทรัพย์สินสมบัติ การศึกษา และรถยนต์มาก ซึ่งผลวิจัยของฮอว์รอกส์และมูสส์แมน ปี 1971 ก็พบว่า วัยรุ่นที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ ปรารถนาเงินทองทรัพย์สินสมบัติ และรถยนต์มากเช่นเดียวกัน

ในเรื่องเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ศึกษาความปรารถนา ฮอว์รอกส์และมูสส์แมนกล่าวว่า มีอิทธิพลอย่างมากต่อธรรมชาติของความปรารถนาที่ได้มาจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้โดยฮอว์รอกส์และมูสส์แมนได้อ้างถึงวิธีการที่ใช้ศึกษาความปรารถนาของผู้วิจัยหลายท่าน เช่น วอชเบิร์น (Washburne) ศึกษาโดยถามความปรารถนา 3 ครั้ง ในครั้งแรกให้กลุ่มตัวอย่างตอบความปรารถนาที่อยากได้มากที่สุด 3 อย่าง ครั้งที่ 2 ให้กลุ่มตัวอย่างเขียนความปรารถนาที่เป็นไปได้จริง โดยคิดภายใน 3 นาที และครั้งที่ 3 ให้กลุ่มตัวอย่างเขียนความปรารถนาที่ไม่ชอบ บอยนตัน (Boynton) และเกรย์ (Grey) ถามความปรารถนาเพียง 1 อย่าง ส่วนคอบบ์ (Cobb) ได้ศึกษาพบว่า วิธีการศึกษาความปรารถนามีผลต่อแบบแผนของความ

ปรารภณา จึงใช้วิธีให้กลุ่มตัวอย่างตอบความปรารภณาลงในแบบสอบถามความปรารภณาแบบปลายเปิด ซึ่งผลปรากฏว่าในแต่ละข้อความ กลุ่มตัวอย่างตอบแตกต่างกัน และได้คำตอบจำนวนมากมาย

จากที่กล่าวมา แสดงว่า เพศ สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม ระดับสติปัญญา และอายุ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความปรารภณาเช่นเดียวกับวิธีการที่ใช้ศึกษา

2. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปรารภณาด้านการศึกษา

2.1 ความปรารภณาด้านการศึกษา กับเพศ

วิทตี้และโคเปิล (Witty and Kopel อ้างอิงจาก Thorpe, 1955 : 276 - 277) ทำการศึกษาความปรารภณาของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลและประถมศึกษาจำนวน 900 คน โดยใช้คำถามถามนักเรียนว่า "สมมุติว่านักเรียนจะได้สิ่งที่ปรารภณา 3 สิ่งมาจริง ๆ อะไรคือ สิ่งที่นักเรียนปรารภณาเป็นอันดับ 1 ... 2 ... และ 3 ..." ผลการศึกษาพบว่า ความปรารภณาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานั้นทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงต่างก็ปรารภณาความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนเพิ่มขึ้น ต้องการการศึกษาสูงขึ้นและปรารภณาความสำเร็จในการศึกษา โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษามีความปรารภณามากกว่านักเรียนชั้นอนุบาล

คอบบี้ (Cobb อ้างอิงจาก Pressey and others, 1959 : 101 - 103) ทำการวิจัยเรื่องความปรารภณาของเด็กและวัยรุ่น ซึ่งอยู่ในชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนเกือบ 2,000 คน จาก 2 เมืองเล็ก ๆ ตอนกลางแถบตะวันตกของสหรัฐอเมริกา และใช้แบบสอบถามแบบตอบให้จบประโยค จำนวน 24 ข้อ ดังที่กล่าวมาแล้ว เช่น "สิ่งที่ข้าพเจ้าปรารภณามากกว่าสิ่งอื่น คือ" ผลวิจัยพบว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปรารภณาจะเข้าเรียนต่อถึงชั้นวิทยาลัยจำนวนมากกว่านักเรียนหญิงและมีเพียงส่วนน้อยมากที่ต้องการออกจากโรงเรียน ในด้านที่เกี่ยวกับอาชีพนั้น พบว่านักเรียนชายสนใจอาชีพชั้นสูง และอาชีพการเกษตร ส่วนนักเรียนหญิงสนใจอาชีพครูและพยาบาล ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คอบบี้ได้เสนอแนะว่าโรงเรียนควรมีบริการให้คำปรึกษาและแนะแนวการเลือกอาชีพและเตรียมตัวในด้านอาชีพให้แก่ นักเรียน

วอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks, 1951 : 410 - 418) ได้ศึกษาเรื่องความปรารถนาของเด็กวัยรุ่น อายุ 14 - 17 ปี จำนวน 400 คน ซึ่งกำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเช่นเดียวกับคอบบี้ แต่ใช้วิธีการส่วนหนึ่งเช่นเดียวกับวิทตี้และโคเปิล ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นชายปรารถนาการศึกษา การไม่ต้องไปโรงเรียนและประกอบอาชีพส่วนตัวมากกว่าวัยรุ่นหญิง และวัยรุ่นหญิงปรารถนาอาชีพครู ทักษะในโรงเรียน ไปเรียนที่โรงเรียนอื่น และปรารถนาการอ่านหนังสือมากกว่าวัยรุ่นชาย ส่วนที่พบว่า ทั้งสองเพศมีความปรารถนาไม่แตกต่างกัน คือ ความปรารถนาอุปกรณ์การเรียน

อีเซลและแทต (Ezell and Tate, 1955 : 217 - 222) ศึกษาการมองอนาคตของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1,972 คน โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมากกว่า 1 ใน 3 ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัย มีเพียงจำนวนน้อยที่ต้องการศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา นักเรียนชายมากกว่า 1 ใน 4 และนักเรียนหญิงเกินกว่า 1 ใน 2 เล็กน้อย ต้องการงานทันทีหลังจากจบโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว นอกจากนี้พบว่า อาชีพที่นักเรียนชายส่วนมากสนใจ คือ อาชีพที่สืบทอดบรรพบุรุษ อาชีพที่ใช้วิชาชีพชั้นสูง การค้า เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ส่วนอาชีพที่นักเรียนหญิงส่วนมากสนใจ คือ อาชีพที่ใช้วิชาชีพชั้นสูง เสมียนการค้า และงานในบ้าน

สำหรับผลวิจัยในประเทศ รัศมีทอง อุประวรรณ (รัศมีทอง อุประวรรณ, 2509) ได้ทำการสำรวจการตั้งความปรารถนาของเด็กวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงในจังหวัดพระนคร และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3 อายุ 13 - 18 ปี จำนวน 600 คน โดยใช้แบบสอบถาม ถามว่า "ถ้าข้าพเจ้าจะเลือกทุกอย่างตามที่ต้องการ สิ่งที่ข้าพเจ้าปรารถนาต้องการใฝ่ฝันที่จะได้มากที่สุด คือ 1 ... 2 ... 3 ..." คำตอบที่ได้นำมาแบ่งหมวดความปรารถนา และพบว่าในด้านการศึกษานั้น วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงส่วนมากปรารถนาจะเรียนชั้นมหาวิทยาลัย ศึกษาต่อต่างประเทศ เรียนจบชั้นสูงสุดเพื่อให้ความรู้ในการปฏิบัติงาน สำเร็จการศึกษา และอยากเรียนเก่ง ซึ่งวัยรุ่นหญิงมีแนวโน้มปรารถนามากกว่าวัยรุ่นชาย ส่วนความปรารถนาในด้านอาชีพการงานนั้น วัยรุ่นหญิงส่วนมากอยากเป็นแพทย์มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ครู ประกอบอาชีพส่วนตัว นักวิทยาศาสตร์ เลขานุการ และพยาบาล ส่วนวัยรุ่นชายส่วนมากปรารถนาอาชีพวิศวกรมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ แพทย์

นักธุรกิจ ทหาร พอลา และประกอบอาชีพส่วนตัว โดยเฉพาะความปรารถนาของวัยรุ่นชายนี้สอดคล้องกับ ผลการศึกษาเปรียบเทียบการเลือกอาชีพและความมุ่งหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพระนครกับต่างจังหวัดของ ศิริลักษณ์ จินาคกุล (ศิริลักษณ์ จินาคกุล, 2510) ซึ่งพบว่า นักเรียนชายในพระนครมุ่งหวังจะเป็นวิศวกรมากที่สุดเช่นกัน ส่วนนักเรียนหญิงในพระนครมุ่งหวังจะประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด ซึ่งต่างไปจากผลการศึกษาของรัศมีทอง อุประวรรณ ส่วนประมวล วิทยากร (ประมวล วิทยากร, 2520) ศึกษาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า นักเรียนชายเลือกอาชีพทหารมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตำรวจ แพทย์ ครูอาจารย์ และช่างซ่อมเครื่องจักรกลและยานยนต์ ส่วนนักเรียนหญิง เลือกอาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์ แพทย์ ตำรวจ และทหาร ตามลำดับ เป็นต้น

ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์, (ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์, 2509) ได้ทำการสำรวจการตั้งความปรารถนาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 400 คน โดยใช้แบบสอบถามคล้ายกับของรัศมีทอง อุประวรรณ พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงปรารถนาที่จะได้รับปริญญาตรีในเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อยังต่างประเทศมากเป็นลำดับ 1 และ 2 เหมือนกัน

จากผลงานวิจัยดังกล่าวเหล่านี้ แสดงให้เห็นว่า ความปรารถนาคานการศึกษาของเพศชายและเพศหญิง น่าจะมีแนวโน้มแตกต่างกัน

2.2 ความปรารถนาคานการศึกษากับระดับชั้น

แซนด์สัน (Senden, 1968 : 462 - 466) ศึกษาความมุ่งหวังที่จะเข้าเรียนในวิทยาลัยของนักเรียนชั้นปีที่ 7 จำนวน 248 คน ปีที่ 8 จำนวน 385 คน ปีที่ 9 จำนวน 304 คน และปีที่ 10 จำนวน 298 คน พบว่า นักเรียนทั้ง 4 ระดับชั้นเรียนนี้ มีความมุ่งหวังแตกต่างกันเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ต้องการเรียนในวิทยาลัย และต้องการประกอบอาชีพที่ต้องใช้ปริญญาจากวิทยาลัย กลุ่มที่มุ่งหวังจะเรียนและประกอบอาชีพต่าง ๆ กันไป และกลุ่มที่ไม่ต้องการเรียนในวิทยาลัย และไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ต้องใช้ปริญญาจากวิทยาลัย

คอบบ์ (Cobb อ้างจาก Strang, 1957 : 126) ศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยากออกจากโรงเรียนและไปทำงานหาเงินมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาเริ่มมีความสนใจในอาชีพแล้ว และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสนใจในอาชีพที่เป็นจริง และเหมาะสมกับตัวเอง เช่น เสมียนและนักเขียนตัวเลข ส่วนกิลเซลและคณะ (Gesell and others, 1956 : 359) กล่าวว่า เด็กวัยรุ่นสนใจในอาชีพ ประการณจะมีแผนการในชีวิตยิ่งอายุมากขึ้น จะยิ่งเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับสภาพของความเป็นจริงมากขึ้น ซึ่งเป็นการสนับสนุนผลการศึกษาของคอบบ์ ทั้งนี้ โดยที่กิลเซลและคณะ ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับอนาคตของเด็กอายุ 10 - 16 ปี สรุปผลได้ว่า เด็กที่มีระดับอายุต่างกันในช่วง 10 - 16 ปี มีความปรารถนาที่จะเข้าเรียนต่อในชั้นวิทยาลัยและปรารถนาจะไม่เรียนต่อในปริมาณที่แตกต่างกัน และมีความปรารถนาจะประกอบอาชีพบางอย่างคล้ายคลึงกัน ดังเช่น เด็กหญิงทุกระดับอายุมีความปรารถนาที่จะเป็นครู และเด็กชายทุกระดับอายุ 10 - 15 ปี มีความปรารถนาที่จะเป็นแพทย์ ส่วนความปรารถนาที่จะประกอบอาชีพอื่น ๆ นั้น มีความแตกต่างกันไป เช่น วิศวกร นักกฎหมาย และนักวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งกลุ่มเด็กอายุ 10 - 16 ปีนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ จึงอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน อาจจะมีความปรารถนาที่จะเข้าเรียนต่อในชั้นสูง และประกอบอาชีพบางอย่างซึ่งรวมเป็นความปรารถนาต่อการศึกษาก็แตกต่างกันไปด้วย

2.3 ความปรารถนาต่อการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ฮอลแลนด์ (Holland, 1960 : 245 - 255) ทำการศึกษานักเรียนระดับวิทยาลัย จำนวน 1,000 คน เมื่อปี 2503 พบว่า นักเรียนที่ตั้งความหวังทางการเรียนไว้สูง มักจะเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีด้วย ส่วน แอนเดอร์สันและบรานท์ (Anderson and Brant อ้างจาก ราศรี เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2515 : 6) ศึกษาพบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนดีจะมีความมุ่งมั่นหรือความทะเยอทะยานต่ำกว่าความสามารถของตนเองเล็กน้อย ส่วนพวกที่เรียนไม่ดี มักมุ่งมั่นหรือทะเยอทะยานเกินความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับ ประยุทธ์ วัชรกะนิษฐ์ (ประยุทธ์ วัชรกะนิษฐ์, 2514) ที่พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีความมุ่งมั่นในการเรียนต่ำเล็กน้อย และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ต่ำ จะมีความมุ่งหวังในการเรียนสูงเล็กน้อย แต่ก็แตกต่างจากความสัมฤทธิ์ผลมากกว่า พวกแรก แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความมุ่งหวังหรือความปรารถนาในการเรียนไม่เหมือนกัน

สำหรับความปรารถนาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ซึ่งเป็นเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษานั้น วัตเทนเบอร์ก (Wattenberg, 1955 : 356) กล่าวว่า ในการเลือกอาชีพเด็กวัยรุ่นมักประสบปัญหาความขัดแย้งกันระหว่างความสามารถกับความปรารถนาของตัวเอง ซึ่งขัดแย้งกับผลวิจัยของ เอ็ดแมน (Erdman, 1957 : 2497) เรื่องการเลือกอาชีพของวัยรุ่นที่เรียนซ้ำ พบว่า วัยรุ่นที่เรียนซ้ำส่วนมากรู้จักตนเองว่าเป็นคนอย่างไร ส่วนมอสเชอร์ (Moser, 1948 : 460 - 461) พบว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาสูง มักจะเลือกอาชีพชั้นสูงที่ต้องการฝึกฝนในระดับสูง ส่วนนักเรียนที่มีสติปัญญาต่ำจะเลือกอาชีพที่ต้องการฝึกฝนด้านวิชาการเพียงเล็กน้อย หรืออาจไม่ต้องใช้วิชาการเลย ซึ่งสอดคล้องกับแบลคเบอร์น (Blackburn, 1975 : 4152) ที่ทำการศึกษาความสัมพันธ์ของระดับความมุ่งหวังทางอาชีพ ความคาดหวังเกี่ยวกับอาชีพ ระดับความมุ่งหวังทางการศึกษาและความคาดหวังเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามถามนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีสุดท้ายของโรงเรียนรัฐบาล 6 แห่งในนอร์ธฮัมป์เชอร์ อังกฤษ จำนวน 428 คน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะมีความคาดหวังเกี่ยวกับอาชีพสูง และมีความมุ่งหวังในอาชีพชั้นสูง และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลวิจัยในประเทศ เช่น เป็รื่อง จันดา (เป็รื่อง จันดา, 2519) ซึ่งศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะเลือกอาชีพที่ต้องการอาศัยความสามารถหรือความรู้ในชั้นสูง เช่น อาชีพแพทย์ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย การปกครอง มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพเกี่ยวกับเกษตรกรรม มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนการเลือกอาชีพเกี่ยวกับทหาร-ตำรวจ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับอักษรศาสตร์และครู อาชีพที่เกี่ยวข้องกับช่าง และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับบริการ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ เลือกจำนวนใกล้เคียงกัน และสวัสดี บันเทิงสุข (สวัสดี บันเทิงสุข, 2510) ได้ทำการสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 425 คน พบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับ

คำ มีความต้องการเลือกอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยน้อยกว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันของนักเรียนมีส่วนสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน และเมื่อพิจารณาพร้อมกับผลวิจัยดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน น่าจะมีแนวโน้มของความปรารถนาคานการศึกษาแตกต่างกัน

2.4 ความปรารถนาคานการศึกษากับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ฮอว์รอกส์และฟลอเรีย (Horrocks and Flory อ้างอิงจาก Horrocks and Mussman, 1973 : 250) ศึกษาความปรารถนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาและวิทยาลัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ ปรารถนาคานศึกษามากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมสูง ส่วนผลวิจัยของฮอว์รอกส์และมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 250) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ ปรารถนาคานศึกษาและอาชีพมากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมปานกลาง จากผลวิจัย 2 เรื่องนี้ อาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีความปรารถนาคานการศึกษาแตกต่างกัน

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนาคานสังคม

3.1 ความปรารถนาคานสังคมกับเพศ

วิทตี้และโคเปิล (Witty and Kopel อ้างอิงจาก Thorpe, 1955 : 276 - 277) ศึกษาพบว่านักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปรารถนาซื้อเสื้อผ้าและตำแหน่งสูงทางสังคมมากกว่านักเรียนชาย และทั้งสองเพศต่างปรารถนาให้พ่อแม่มีความสุข สอดคล้องกับผลวิจัยของซีลิก (Zelig อ้างอิงจาก Hurlock, 1950 : 472) ซึ่งศึกษาความปรารถนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทั้งสองเพศปรารถนาให้ครอบครัวมีความสุขไม่แตกต่าง ปรารถนาให้ทุกคนในครอบครัวมีสุขภาพดี ให้พ่อแม่สำเร็จในงาน และปรารถนาสันติภาพของโลก ส่วนคอบบ์ (Cobb อ้างอิงจาก Pressey and others, 1959 : 101 - 103, Strang, 1957 : 123 - 124) ศึกษาความปรารถนาได้ผลคล้ายกับวิทตี้กับโคเปิลและซีลิก ควบพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงปรารถนาให้ครอบครัวมีความสุขไม่แตกต่างกัน และปรารถนาคานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างพี่น้อง โดยเฉพาะนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษา ปรารถนาจะเป็นที่รักใคร่ในหมู่เพื่อนมากกว่านักเรียนชาย และนักเรียนชาย

ชายอยากเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งผลการศึกษาของกอบบนี้สอดคล้องกับของวอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks, 1954 : 410 - 418) ที่ศึกษาพบว่า วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง ประารถนาให้ครอบครัวมีความสุขมากที่สุด รองลงไปได้แก่ อยากอยู่ใกล้ชิดครอบครัว ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ช่วยเหลือครอบครัว เข้าสังคม มีตำแหน่งการงานสูง ได้รับการยกย่องชมเชย มีชื่อเสียงเป็นที่เชื่อถือของครอบครัว และปรารถนาจะพัฒนามนุษยชาติซึ่งเป็นความปรารถนาของวัยรุ่นเพียงร้อยละ 2 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 400 คนเท่านั้น ส่วนผลที่ได้จากการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ พบว่า วัยรุ่นชายปรารถนาจะอยู่ใกล้ชิดครอบครัว ชื่อเสียง และปรารถนาจะพัฒนามนุษยชาติมากกว่าวัยรุ่นหญิง และวัยรุ่นหญิงปรารถนาความรัก การเข้าสมาคม เป็นที่เชื่อถือของครอบครัว ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และช่วยเหลือครอบครัวมากกว่าวัยรุ่นชาย ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้วอชเบิร์นสรุปผลว่า ความปรารถนาของวัยรุ่นหญิงมีหลายลักษณะ และจะมีความปรารถนาคานสังคมมากกว่าวัยรุ่นชาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของฮอว์ร็อคส์และฟลอเรีย

(Horrocks and Flory อ้างอิงจาก Horrocks and Mussman, 1973 : 250) ที่พบว่า เด็กวัยรุ่นหญิงตอนกลางปรารถนาการเข้าสังคมมากกว่าวัยรุ่นชาย และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของฮอว์ร็อคส์และมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 247) ที่ศึกษาพบว่า นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความปรารถนาที่จะเป็นประโยชน์ต่อคนอื่น คอสังคมมากกว่านักเรียนชาย

รัศมีทอง อุประวรรณ (รัศมีทอง อุประวรรณ, 2509) ได้สำรวจพบว่า ความปรารถนาที่เกี่ยวกับสังคมทั่ว ๆ ไปนั้น วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงส่วนมาก ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจจากพ่อแม่และคนในบ้านมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ต้องการทดแทนบุญคุณของพ่อแม่ และช่วยเหลือครอบครัว ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข ต้องการเป็นที่รักและนับถือของเพื่อน ๆ และบุคคลทั่วไป ส่วนความปรารถนาเกี่ยวกับสังคมประเทศชาติ ทั้งสองเพศอยากบำเพ็ญประโยชน์แก่ชาติไทยให้เจริญก้าวหน้ามากที่สุด รองลงมาได้แก่ อยากมีชื่อเสียงเกียรติยศ และอยากมีคนเข้าใจ สามารถรับฟังปัญหาและช่วยแก้ปัญหา เมื่อพิจารณาปริมาณที่ปรารถนาพบว่า วัยรุ่นหญิงมีแนวโน้มมากกว่าวัยรุ่นชาย ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของต่างประเทศดังกล่าวกางคน ส่วนศิริวรรณ กาญจนสวัสดิ์, ภาณุจนสวัสดิ์,

(ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์, 2509) ทำการสำรวจพบว่า นิสิตชายและหญิงปรารถนาจะบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมมากพอ ๆ กัน นิสิตชายแสดงความต้องการและสนใจในเรื่องการเมือง การปกครอง มากกว่านิสิตหญิงที่สนใจในเรื่องทั่ว ๆ ไป แต่ไม่ค่อยได้แสดงความคิดเห็นรุนแรงเท่า นิสิตชาย

ปริยาพร พวงอัสวร (ปริยาพร พวงอัสวร, 2510) ศึกษาจุดมุ่งหมายในชีวิตของนิสิตปี 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 700 คน เป็นชาย 420 คน หญิง 280 คน โดยใช้แบบสอบถามพบว่า นิสิตชายอยากรักษาชื่อเสียงของหมคณะ และอยากเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมากกว่านิสิตหญิง ส่วนนิสิตหญิงอยากทำสิ่งต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้บิดามารดามีใจอยากได้รับการยกย่อง ยอมรับ และนับถือจากผู้อื่น และอยากเป็นที่ชอบพอของผู้อื่นมากกว่า นิสิตชาย และทั้งสองเพศมีความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญมากกว่ามีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้น โดยอยากให้ประชาชนมีความเสมอภาคมากกว่ามีส่วนช่วยให้ประชาชนมีความเสมอภาค และอยากให้ทุกคนเข้าใจซึ่งกันและกันมากกว่าอยากมีส่วนช่วยให้ทุกคนเข้าใจซึ่งกันและกัน ส่วนที่พบว่านิสิตชายและหญิงแตกต่างกันในค่านี้นี้คือ นิสิตหญิงอยากให้ผู้อื่นมีความสุขมากกว่านิสิตชาย และนิสิตชายอยากมีส่วนช่วยให้ประชาชนมีความเสมอภาคมากกว่านิสิตหญิง และโดยสรุปแล้ว นิสิตหญิงปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้นมากกว่านิสิตชาย และนิสิตชายเน้นความปรารถนาที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้นมากกว่านิสิตหญิง ต่อมาராศรี เทพหัสดิน ณ อยุธยา ได้นำแบบสอบถามของปริยาพร พวงอัสวร มาเป็นเครื่องมือในการศึกษาเปรียบเทียบความทะเยอทะยานของเด็กวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวชั้นกลาง และชั้นต่ำ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3 จำนวน 400 คน ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นชายมีความทะเยอทะยานสูงกว่าวัยรุ่นหญิง และทั้งสองเพศมีความสนใจผู้อื่น มีความต้องการให้สังคมเจริญขึ้น และต้องการที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้นไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นการขัดแย้งกับผลวิจัยของปริยาพร พวงอัสวร

ผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวนี้นี้ แม้จะพบว่าในบางลักษณะของความปรารถนาที่เกี่ยวข้องกับสังคมทั้งสองเพศมีความปรารถนาไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจกล่าวได้ว่า เพศชายและหญิงมีแนวโน้มของความปรารถนาคานสังคมแตกต่างกัน

3.2 ความปรารถนาคำนึงถึงระดับชั้นเรียน

วอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks, 1951 : 410 - 418) ศึกษาความปรารถนาของเด็กวัยร่นอายุ 14 - 17 ปี และกล่าวสรุปว่า ความปรารถนามีความสัมพันธ์กับอายุมาก ยิ่งอายุมากขึ้นความปรารถนาจะเปลี่ยนไป โดยเฉพาะความปรารถนาคำนึงถึงคน เด็กวัยร่นจะมีมากขึ้น เมื่ออายุสูงขึ้น ซึ่งคำกล่าวของวอชเบิร์นนี้ ได้รับการสนับสนุนจากผลวิจัยของฮอร์รอกส์และมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 275) ที่พบว่า ความปรารถนาที่จะเป็นประโยชน์ต่อก่อนอื่นต่อสังคมจะมีแนวโน้มสูงขึ้นในเด็กวัยร่น จนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

เจอร์ซิลด์ (Jersild, 1960 : 354 - 355) ศึกษาความปรารถนาของเด็กอายุ 5 - 12 ปี พบว่าเด็กอายุ 5 - 6 ปี จำนวนร้อยละ 8 เด็กอายุ 7 - 8 ปี จำนวนร้อยละ 14 เด็กอายุ 9 - 10 ปี จำนวนร้อยละ 22 และเด็กอายุ 11 - 12 ปี จำนวนร้อยละ 27 ที่ปรารถนาสิ่งที่เป็นประโยชน์ทั่ว ๆ ไป ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ซึ่งได้แก่ อยากรักษาพ่อแม่มีชีวิตอยู่ อยากทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อพ่อแม่และคนใกล้ชิด รักเพื่อนมนุษย์ ความเป็นมิตรและสัมพันธ์ภาพกับทุกคน ซึ่งจากผลการศึกษานี้ สรุปได้ว่า เด็กที่มีอายุน้อยจะมีแนวโน้มปรารถนาสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นมากกว่าเด็กที่มีอายุน้อย และโดยเฉพาะความปรารถนาของเด็กอายุ 12 ขวบนี้ ซิลิก (Zelig อ้างจาก Thorpe, 1955 : 277) ได้ทำการศึกษาพบว่าเด็กจะมีความสนใจสวัสดิภาพของสังคม สถานการณ์ทางการเมือง และสวัสดิภาพของครอบครัวมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของกิเซลและคณะ (Gesell and others, 1956 : 359) เกี่ยวกับเรื่องความปรารถนาของเด็กอายุ 10 - 16 ปี โดยพบเช่นเดียวกันว่า เด็กอายุ 12 ปี มีความปรารถนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว ส่วนเด็กอายุ 13 ปี มีความรู้สึกใหม่ ๆ ที่ลึกซึ้ง และมีความเห็นอกเห็นใจแก่คนทั่วไป เช่น มีความรู้สึกต่อกันยากจนที่อยู่ในสลัม เป็นต้น เด็กอายุ 14 ปี ต้องการให้โลกดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ เช่น รัฐบาลที่ดีกว่าชุดเดิม และมีระบบการศึกษาดีขึ้น เด็กอายุ 15 ปี มีความปรารถนาที่จะปรับตัวเพื่อความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งความปรารถนาของเด็กอายุ 13 - 16 ปีนี้ สเตรงจ์ (Strang, 1957 : 123 - 124) เป็นผู้หนึ่งที่ศึกษาและกล่าวว่ความปรารถนาที่จะได้วัตถุสิ่งของไว้ในครอบครองของเด็กจะเริ่มลดลงเมื่ออายุ 13 ปี หลังจากนั้นอายุ 14, 15

และ 16 ปี เด็กจะมีความปรารถนาเกี่ยวกับสังคมมากขึ้น เช่น ปรารถนาสันติภาพและความสุขสำหรับคนอื่น ผลการศึกษาของกิเซลและคณะทดลองจน คำกล่าวของสเตรงจ์ ล้วนแต่สนับสนุนผลการศึกษาของวอชเบิร์นทั้งสิ้น และนอกจากการศึกษาดังกล่าวเหล่านี้แล้ว ฮอรรอคส์และฟลอรี (Horrocks and Flory อ้างอิงจาก Horrocks and Mussman, 1973 : 250) ศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปรารถนาสันติภาพของโลกและนักเรียนในระดับวิทยาลัยก็ปรารถนาเช่นกัน แต่ยังมีความปรารถนาออกเหนือไปอีก คือ ปรารถนาจะรับใช้มนุษยชาติ และปรารถนาที่จะเป็นประโยชน์ต่อคนอื่นมากกว่าความปรารถนาทางด้านวัตถุ

จากผลการศึกษาที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ทำให้เห็นถึงความแตกต่างของลักษณะความปรารถนาตามสังคมของเด็กที่อายุต่าง ๆ ซึ่งมีระดับชั้นเรียนต่างกัน จึงอาจกล่าวได้ว่าเด็กที่เรียนในระดับชั้นต่างกัันน่าจะมีแนวโน้มของความปรารถนาตามสังคมแตกต่างกัน

3.3 ความปรารถนาตามสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าไม่มีผู้ใดได้ทำการวิจัยความปรารถนาของเด็กกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ แต่อาจจะพิจารณาได้จากการศึกษาของเจอร์ซิลด์ (Jersild, 1960 : 354 - 355) ซึ่งศึกษาความปรารถนาของเด็กอายุ 5 - 12 ปี กับระดับสติปัญญา (I.Q.) โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง 400 คน เมื่อปี 1933 ด้วยวิธีการให้เด็กตอบความปรารถนา 3 อย่าง ผลวิจัยครั้งนี้พบว่า เด็กที่มี I.Q. 83 - 89 จำนวนร้อยละ 8.3 เด็กที่มี I.Q. 100 - 119 จำนวนร้อยละ 17.1 และเด็กที่มี I.Q. 120 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 25.6 ที่ปรารถนาในสิ่งที่เป็นประโยชน์ทั่ว ๆ ไปทั้งต่อตนเองและผู้อื่น จากผลวิจัยนี้อาจสรุปได้ว่า เด็กที่มี I.Q. สูง มีแนวโน้มที่จะปรารถนาสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ทั่ว ๆ ไป ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นมากกว่าเด็กที่มี I.Q. ต่ำกว่า ซึ่งอาจอนุมานได้ว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง น่าจะมีแนวโน้มที่จะปรารถนาตามสังคมมากกว่าเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3.4 ความปรารถนาตามสังคมกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ฮอรรอคส์และฟลอรี (Horrocks and Flory อ้างอิงจาก Horrocks and Mussman, 1973 : 250) ศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจ

สังคมต่ำ ประเมินเงินทองทรัพย์สิน การแต่งงาน และการศึกษา มากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมสูง ซึ่งมีความปรารถนาที่จะพัฒนามนุษยชาติ จากผลการศึกษานี้เห็นได้ชัดว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ มีความปรารถนาที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองทั้งสิ้น ไม่พบว่ามีความปรารถนาค่านสังคม ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ฮอว์รอกส์และมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 241 - 252) ได้วิจัยในปี 1971 และรายงานผลว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำมีความปรารถนาเงินทองทรัพย์สิน รถยนต์ อาชีพ สันติภาพของโลก และการพัฒนามนุษยชาติ กล่าวได้ว่า ผลการศึกษานี้คล้ายคลึงกับของ ฮอว์รอกส์และฟลอเรียห์พบต่างกันแต่เพียงว่าในการศึกษารั้งนี้ นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำมีความปรารถนาสันติภาพของโลก และพัฒนามนุษยชาติ ซึ่งเป็นความปรารถนาค่านสังคม และนอกจากนี้ยังได้รายงานผลอีกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่างกัน มีความปรารถนาที่จะเป็นประโยชน์ต่อคนอื่นต่อสังคมแตกต่างกัน

ราศรี เทพหัสดิน ณ อยุธยา (ราศรี เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2515) ศึกษาพบว่า วัยรุ่นที่มาจากครอบครัวชั้นกลาง ซึ่งมีรายได้ 1,500 - 5,000 บาท อยากจะทำสิ่งต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้บิดามารดามีใจ อยากเสียสละเพื่อความสุขของผู้อื่น ไม่อยากทำตัวเป็นภาระของผู้อื่น อยากเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง อยากมีชื่อเสียงทางคานคณตรี อยากมีความสำคัญทางคานงานสาธารณประโยชน์ อยากเป็นที่ชอบพอของคนอื่น และอยากช่วยเหลือผู้อื่น ที่ได้รับความยากลำบากมากกว่าวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ ซึ่งมีรายได้ไม่เกิน 1,200 บาทต่อเดือน นอกจากนี้พบว่า วัยรุ่นที่มาจากครอบครัวชั้นกลางมีความต้องการที่จะเห็นสังคมเจริญขึ้น มากกว่าต้องการที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้น ส่วนวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำมีความต้องการจะเห็นสังคมเจริญขึ้น และต้องการที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้นเท่ากัน

ผลที่ได้จากการศึกษาของนักวิจัย 3 ท่านนี้ จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่างกัน มีความปรารถนาเกี่ยวกับสังคมแตกต่างกัน ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน น่าจะมีแนวโน้มของความปรารถนาค่านสังคมแตกต่างกันด้วย

4. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนาค้นส่วนตัว

4.1 ความปรารถนาค้นส่วนตัวกับเพศ

วอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks, 1951 : 410 - 415) ศึกษาพบว่า วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงปรารถนาเงินทองทรัพย์สินมากที่สุด รองลงไปได้แก่ รดยนต์ เสื้อผ้า ความสุข สุขภาพที่สมบูรณ์ เป็นต้น และจากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ ปรากฏว่า วัยรุ่นชายมีความปรารถนาที่จะมีรถ เครื่องบิน เรือเร็ว เงินทองทรัพย์สิน บัตรเครดิต การแต่งงาน โฉลกดี ทักษะการกีฬา ไปพักผ่อน ความสำเร็จและบุคลิกภาพที่ดี มากกว่าวัยรุ่นหญิง และวัยรุ่นหญิงปรารถนาเสื้อผ้า อนาคตดี ความสุข เจริญเติบโต สัตว์เลี้ยง รูปรางดี ความดี และความสนุกสนานมากกว่าวัยรุ่นชาย ส่วนสิ่งที่ทั้งสองเพศปรารถนาไม่แตกต่างกัน คือ สิ่งแวดล้อมที่สวยงาม และความสำเร็จส่วนตัว ซึ่งผลของการศึกษานี้ วอชเบิร์นได้อภิปรายผลว่า เด็กวัยรุ่นมีแนวโน้มปรารถนาในสิ่งที่ตนจะเป็นเจ้าของได้มากกว่า ทักษะหรือความสามารถในงานด้านต่าง ๆ และแสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นชายและหญิงมีแนวโน้มของความปรารถนาค้นส่วนตัวแตกต่างกัน

ฮอรร็อคส์และมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 241 - 252) ได้ศึกษาและรายงานผลงานวิจัยว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครองและกิจกรรมมากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนหญิงปรารถนาการแต่งงานและความรักระหว่างคู่รัก ควบจำนวนร้อยละที่สูงที่สุดในบรรดาความปรารถนาที่จะให้คงอยู่ตลอดกาลและมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งขัดแย้งกับผลวิจัยของวอชเบิร์น (Washburne) นอกจากนี้พบอีกว่าทั้งสองเพศปรารถนาความสำเร็จไม่แตกต่างกัน ส่วนผลวิจัยของสเปียร์ (Speer อ้างอิงจาก Horrocks, 1951 : 410 - 418) ซึ่งศึกษาความปรารถนาของเด็กเล็กในเมืองและชนบท เมื่อปี 1939 พบว่า เด็กหญิงปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครองและปรารถนาเกี่ยวกับส่วนตัวมากกว่าเด็กชาย

วิทตี้และโคเปิล (Witty and Kopel อ้างจาก Thorpe, 1955 : 276 - 277) ศึกษาความปรารถนาของนักเรียนชั้นอนุบาลและประถมศึกษา พบว่า นักเรียนชายและหญิงมีความปรารถนาเกี่ยวกับส่วนตัวเป็นส่วนใหญ่ และความปรารถนาก็จะมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมสันตนาการ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ในการช่าง ของเล่น สัตว์เลี้ยง

และปรารถนาเสื่อผ้า ความสำเร็จ สุขภาพดี ความแข็งแรง พลกำลัง ความเพลิดเพลิน
ความเป็นอิสระจากความรับผิดชอบในปัจจุบัน ความมั่นคงปลอดภัย ความสุขส่วนตัว ความ
สมบูรณ์มั่งคั่ง และการเดินทาง โดยเฉพาะความปรารถนาสองอย่างสุดท้ายนี้ นักเรียนชาย
มีแนวโน้มปรารถนาความสมบูรณ์มั่งคั่งมากกว่าการเดินทางและนักเรียนหญิงมีแนวโน้ม
ปรารถนาการเดินทางมากกว่าความสมบูรณ์มั่งคั่ง

รัศมีทอง อุประวรรณ (รัศมีทอง อุประวรรณ, 2509) ศึกษาพบว่า ความ
ปรารถนาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงปรารถนาความ
สุขสบายและประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด รองลงไปได้แก่ มีสุขภาพสมบูรณ์ปราศจาก
โรค และความเป็นอิสระ เป็นต้น ส่วนความปรารถนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการมีไว้ในครอบ
ครองทั้งสองเพศปรารถนาเงินทองมากที่สุด รองลงไปได้แก่ บ้านและที่ดิน รถยนต์เป็นของ
ตนเอง และอาชีพที่ดีมีหลักฐานมั่นคง เป็นต้น เมื่อพิจารณาปริมาณที่ปรารถนา พบว่า วัยรุ่น
ชายและวัยรุ่นหญิงมีความปรารถนาใกล้เคียงกัน สำหรับความปรารถนาที่เกี่ยวกับกิจกรรม
การท่องเที่ยว พบว่า วัยรุ่นหญิงมีแนวโน้มปรารถนาการท่องเที่ยวรอบโลก และท่องเที่ยว
ตามที่ต่าง ๆ มากกว่าวัยรุ่นชาย ซึ่งคล้ายกับผลวิจัยของวิทธีและโคเปด และนอกจากนี้การที่
พบว่า เด็กวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงต่างก็ปรารถนาเงินทองมากที่สุด ซึ่งคล้ายกับผลวิจัยของ
วอชเบิร์น ที่ศึกษาพบว่าเด็กวัยรุ่นปรารถนาเงินทองทรัพย์สินมากที่สุดเช่นกัน และยังสอดคล้อง
กับผลวิจัยของศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ (ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์, 2509) ซึ่งศึกษา
พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงปีที่ 1 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปรารถนาเงินทองมากที่สุด
เหมือนกัน และส่วนที่พบว่าแตกต่างกันคือ นิสิตชายแสดงความสนใจและต้องการในเรื่องเพศ
มากกว่านิสิตหญิง ที่บอกว่าต้องการความสงบราบรื่นในชีวิตมากที่สุด

ผลวิจัยดังกล่าวเหล่านี้ แสดงให้เห็นแนวโน้มที่น่าจะแตกต่างกันของความปรารถนา
ด้านส่วนตัวระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ยกเว้นความปรารถนาเงินทอง ซึ่งปรารถนามาก
พอ ๆ กัน อย่างไรก็ตาม เมื่อกล่าวโดยส่วนรวมของชุดลักษณะความปรารถนาด้านส่วนตัว
แล้ว อาจกล่าวได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง น่าจะมีแนวโน้มของความปรารถนาด้าน
ส่วนตัวแตกต่างกัน

4.2 ความปรารถนาคานส่วนตัวกับระดับชั้นเรียน

จากผลการศึกษาของเจอร์ซิลด์ (Jersild, 1960 : 354 - 355) เรื่อง ความปรารถนาของเด็กอายุ 5 - 12 ปี สรุปได้ว่า เด็กเล็กปรารถนาที่จะได้วัตถุสิ่งของไว้ในครอบครองมากกว่าเด็กที่โตกว่า กล่าวคือ เด็กอายุ 5 - 6 ปี มีจำนวนร้อยละ 55 เด็กอายุ 7 - 8 ปี จำนวนร้อยละ 48 เด็กอายุ 9 - 10 ปี จำนวนร้อยละ 26 และ เด็กอายุ 11 - 12 ปี จำนวนร้อยละ 14 ที่มีความปรารถนาจะได้วัตถุสิ่งของไว้ในครอบครอง ส่วนความปรารถนาเกี่ยวกับส่วนตัวอื่น ๆ ที่พบ ได้แก่ ปรารถนาเงิน การมีชีวิตที่ดี โอกาสและความสำเร็จ ความเป็นอิสระ ความสง่างาม การปรับปรุงตนเองให้อยู่ในความดี และการเดินทาง เป็นต้น นอกจากนี้ เจอร์ซิลด์ได้กล่าวถึงผลวิจัยครั้งนี้ว่า เด็กอายุ 5 - 12 ขวบ มีความคิดรวบยอดหรือความนึกคิดเกี่ยวกับตนเองแตกต่างกัน โดยพิจารณาจากความปรารถนาที่แสดงออกมา เช่น เด็กเล็กปรารถนาจะได้ฟุตบอล และเครื่องแต่งกายสำหรับเล่นฟุตบอล ในขณะที่เด็กที่โตกว่าปรารถนาที่จะได้เงินเพื่อซื้อฟุตบอลมาเล่น จากคำกล่าวนี้ ทำให้ทราบถึงลักษณะของความคิด ความปรารถนาที่แตกต่างกันของเด็กที่มีอายุแตกต่างกัน ซึ่งเด็กที่มีอายุต่างกันนี้ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเรียนที่ต่างกัน จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นเรียนที่ต่างกันน่าจะมีความปรารถนาคานส่วนตัวที่แตกต่างกันไปด้วย สำหรับผลวิจัยที่สนับสนุนผลการศึกษาของเจอร์ซิลด์ ครั้งนี้คือผลวิจัยของสเปียร์ (อ้างอิงจาก Horrocks, 1951 : 412) เพราะพบว่า ทั้งเด็กหญิงและเด็กชายที่มีอายุน้อยมีความปรารถนาที่จะมีสิ่งของต่าง ๆ ไว้ในครอบครองมากกว่าเด็กที่อายุสูงกว่า

วอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks, 1951 : 410 - 418) ได้ทำการศึกษาความปรารถนาของเด็กวัยรุ่น และสรุปว่า ความปรารถนามีความสัมพันธ์กับอายุมาก เช่น ความปรารถนาในเรื่องกีฬา การผจญภัย วัยรุ่นชายมีความปรารถนามากกว่าวัยรุ่นหญิงแต่หลังจากอายุ 13 ปีแล้วจะลดลง ส่วนวัยรุ่นหญิงไม่มีการเปลี่ยนแปลง เพราะวัยรุ่นหญิงไม่ปรารถนาการกีฬาและการผจญภัยมากนัก สำหรับความปรารถนาความสำเร็จนั้นยิ่งอายุเพิ่มขึ้นจะมีแนวโน้มปรารถนามากขึ้นทั้งวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง จากการเปรียบเทียบเมื่ออายุ 10 ขวบ เด็กหญิงจะปรารถนาความสำเร็จมากกว่าเด็กชาย แต่เมื่อ

อายุ 17 ปี เด็กชายจะปรารถนาความสำเร็จมากกว่าเด็กหญิง และความปรารถนาความสำเร็จของเด็กหญิงหลังจากอายุ 14 ปี จะไม่เปลี่ยนแปลง โดยความปรารถนาของเพศชายมักจะเกี่ยวข้องกับเรื่องของงาน แต่เพศหญิงมักจะเกี่ยวข้องกับเรื่องของการแต่งงาน ส่วนความปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครอง วอชเบิร์นพบว่ายิ่งอายุมากขึ้นความปรารถนาก็จะลดลง ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลวิจัยของฮอรัคส์และมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 241 - 252) ซึ่งพบว่า ความปรารถนากิจกรรมจะมีแนวโน้มลดลงตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงวิทยาลัยตอนต้น และจะสูงขึ้นในระดับวิทยาลัยตอนปลาย ความปรารถนาความสำเร็จจะมีแนวโน้มสูงขึ้นในเด็กวัยรุ่นจนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง ความปรารถนาที่จะให้คงอยู่ตลอดกาลจะมีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงวิทยาลัยตอนต้นและลดลงในระดับวิทยาลัยตอนปลาย และความปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครองจะมีแนวโน้มสูงในเด็กประถมศึกษาและลดลงมากที่สุดในช่วงอายุ 18 - 24 ปี ส่วนผลการศึกษาของกิเซลและคณะ (Gesell and others อ้างอิงจาก Strang, 1957 : 101 - 103) ก็สนับสนุนผลการศึกษากล่าวมาแล้วเช่นกัน โดยศึกษาพบว่า ความปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครองจะเริ่มลดลงเมื่ออายุ 13 ปี และหลังจากนั้นคือ อายุ 14 - 16 ปี เด็กจะมีความปรารถนาค่านส่วนตัวอื่น ๆ เช่น เด็กอายุ 14 ปี ปรารถนาความสุข เด็กอายุ 15 ปี ปรารถนาความดี ความสุข การมีรูปร่างดี และการปรับปรุงตนเอง และเด็กอายุ 16 ปี ปรารถนาความดี จากผลการศึกษาที่กล่าวมานี้ เห็นได้ชัดว่าแม้เด็กจะมีความปรารถนาเหมือนกันคือ ความสุขและความดี แต่ก็มีมีความปรารถนาอื่นแตกต่างกันไป และเมื่อพิจารณารวมกับผลวิจัยของวอชเบิร์น อาจสรุปได้ว่า เด็กที่มีระดับอายุ 13 - 17 ปี มีแนวโน้มของความปรารถนาค่านส่วนตัวที่แตกต่างกัน ซึ่งเด็กที่มีระดับอายุดังกล่าวนี้ ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมีระดับชั้นเรียนต่างกัน จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน น่าจะมีแนวโน้มของความปรารถนาค่านส่วนตัวที่แตกต่างกันด้วย

4.3 ความปรารถนาค่านส่วนตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการศึกษาของเจอร์ซิลด์ (Jersild, 1960 : 354 - 355) ซึ่งได้ศึกษาความปรารถนาของเด็กระดับอายุ 5 - 12 ปี พบว่าเด็กที่มี I.Q. 80 - 89 จำนวนร้อยละ 47.9 เด็กที่มี I.Q. 100 - 119 จำนวนร้อยละ 38.3 และเด็กที่มี

I.Q. 120 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 23.3 ที่มีความปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครอง แสดงว่าเด็กที่มี I.Q. ต่ำมีแนวโน้มของความปรารถนาสิ่งของไว้ในครอบครองมากกว่าเด็กที่มี I.Q. ที่สูงกว่า

ฮอลลิงเวิร์ธ (Hollingworth, 1947 : 133) กล่าวว่า วิธีการที่จะเข้าใจความสามารถทางสติปัญญาของเด็กได้วิธีหนึ่ง คือ การพิจารณาจากความปรารถนาที่เด็กแสดงออกมา ทั้งนี้โดยฮอลลิงเวิร์ธได้อ้างถึงผลการวิจัยของวอชเบิร์น (Washburne) ที่พบว่า เด็กวัยรุ่นที่มีสติปัญญาต่ำ (I.Q. 60) มีความปรารถนาเหมือนเด็กเล็ก คือ ปรารถนาในสิ่งที่เป็นรูปธรรม วัตถุสิ่งของ เช่น รถยนต์ เสื้อผ้าและกำไล ส่วนเด็กวัยรุ่นที่มีสติปัญญาฉลาด (I.Q. 120) มีความปรารถนาในสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น ปรารถนาสุขภาพดี มีรายได้ดี เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เด็กที่มีระดับสติปัญญาต่างกันมีความปรารถนาตามส่วนตัวแตกต่างกัน

4.4 ความปรารถนาตามส่วนตัวกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

สเตรงจ์ (Strang, 1957 : 123 - 125) กล่าวว่า ความปรารถนาของเด็กได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมและสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของเด็ก บางทีจะพบว่าเด็กส่วนใหญ่ปรารถนาจะมีวัตถุสิ่งของไว้ในครอบครอง มีเพียงส่วนน้อยที่มีความปรารถนาในสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น สันติภาพ การศึกษาดี ประสบการณ์ที่เป็นสุข ซึ่งเด็กที่อยู่ในวัฒนธรรมอื่น และอายุเท่ากัน อาจจะปรารถนาสิ่งของและปรารถนาไม่ให้มีภาวะสงครามหรือการขาดแคลนอาหาร ปรารถนาจะเป็นคนแข็งแรงและมีความร่ำรวย เป็นต้น โดยเฉพาะว่ากล่าวที่เกี่ยวกับอิทธิพลของสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่อความปรารถนาของเด็กนั้นพบว่า น่าเชื่อถือ เพราะมีผลวิจัยสนับสนุนไว้ ดังเช่น ผลวิจัยของ ฮอร์รอกส์ และ ฟลอรี

(Horrocks and Flory) ศึกษาในปี 1960 พบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ ปรารถนาความมั่งคั่งร่ำรวย การแต่งงานมากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมสูง ที่ปรารถนาสุขภาพดี มีชีวิตที่เป็นสุข นอกจากนี้ยังมีผลวิจัยของฮอร์รอกส์และมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 273) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้และได้ผลคล้ายกับของฮอร์รอกส์และฟลอรี คือพบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปรารถนาเงินทองทรัพย์สินสมบัติ รดยงค์มากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมปานกลาง จากผลวิจัยทั้ง 2 ชิ้นนี้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม

ต่างกันมีความปรารถนาเกี่ยวกับส่วนตัวแตกต่างกัน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน น่าจะมีแนวโน้มของความปรารถนาค้นส่วนตัวแตกต่างกันด้วย

จากการศึกษาคุณค่าเอกสารและผลงานวิจัยเกี่ยวกับความปรารถนาข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า นักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีแนวโน้มของความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว แตกต่างกัน

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัวแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัวแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัวแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัวแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษารังนี้ ได้แบ่งวิธีดำเนินการออกเป็นขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,126 คน ซึ่งเลือกมาโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาจำนวนและรายชื่อโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยสอบถามจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมจำนวนโรงเรียนซึ่งทำการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทั้งสิ้น 77 โรงเรียน
2. แบ่งนักเรียนออกตามขนาดของโรงเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยถือเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้โรงเรียนกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ มี 45 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง มี 20 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก มี 12 โรงเรียน

3. สุ่มโรงเรียนออกมาโดยใช้อัตราส่วน 1 : 7 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 11 โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น

โรงเรียนขนาดใหญ่ 6 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง 3 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก 2 โรงเรียน

4. เมื่อได้โรงเรียนแล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนมาชั้นละ 1 ห้องเรียน ได้นักเรียน 33 ห้องเรียน จำนวน 1,384 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 493 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 448 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 443 คน และจากการนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนจำนวนดังกล่าวนี้ตอบข้อความปรากฏว่า แบบสอบถามทั้งหมดเมื่อคัดเอาฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออกแล้วจะเหลือเพียง 1,126 ฉบับ ฉะนั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ จึงมีจำนวน 1,126 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 407 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 391 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 328 คน และในจำนวนนี้เป็นนักเรียนชาย 578 คน นักเรียนหญิง 548 คน ดังแสดงไว้ในตาราง 1 เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวน 282 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง จำนวน 562 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำนวน 282 คน และเมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง จำนวน 289 คน นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง จำนวน 580 คน และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ จำนวน 257 คน ดังแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน ชั้น และเพศ

ขนาด โรงเรียน		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ใหญ่	โรงเรียนวัดน้อยใน	15	20	17	18	13	15	98
	โรงเรียนบดินทรเดชา	15	23	18	24	14	13	107
	โรงเรียนวัดแจ้งรอน	16	20	15	17	16	15	99
	โรงเรียนปทุมคงคา	35	—	36	—	35	—	106
	โรงเรียนบางกะปิ	17	22	15	20	12	15	101
	โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต	22	17	19	17	19	16	110
กลาง	โรงเรียนลาดปลาเค้า พิทยาคม	19	18	19	17	14	13	100
	โรงเรียนวัดสระเกษ	34	—	35	—	36	—	95
	โรงเรียนไชยนิยมพลี วิทยาคม	—	41	—	38	—	34	113
เล็ก	โรงเรียนปัญญาวรรคคุณ	16	22	14	19	12	21	104
	โรงเรียนสารวิทยา	15	20	13	20	12	13	93
รวม		204	203	201	190	173	155	1126

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว		
สูง	ปานกลาง	ต่ำ	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
282	562	282	289	580	257

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น

3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดส่วนตัวบางประการของนักเรียน ได้แก่ เพศ ชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการตั้งความปรารถนา 3 อันดับของนักเรียน ในการสร้างแบบสอบถามตอนนี้ ได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแบบสอบถามการตั้งความปรารถนาของวิทซ์และโคเปิล (Witty and Kopel อ้างอิงจาก Thorpe, 1955 : 276 - 277) เจอร์ซิลด์ (Jersild, 1960 : 354 - 355) ฮอร์รอกส์กับมัสส์แมน (Horrocks and Missman, 1973 : 243) โฟร์ลิชและฮอยท์ (Froehlich and Hoyt, 1959 : 327 - 328) รัศมีทอง อุประวรรณ (รัศมีทอง อุประวรรณ, 2509) และศึกษาแบบสอบถามการตั้งความปรารถนา แบบต่อให้จบประโยคของคอบบ์ (Cobb อ้างอิงจาก Strang, 1957 : 123 - 126)

2. จากการศึกษาแบบสอบถามการตั้งความปรารถนาของนักวิจัยหลายท่าน ตามที่กล่าวในข้อ 1 พบว่า ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิดให้โอกาสนักเรียน ปรารถนาได้มากที่สุด 3 อย่าง จึงได้นำแนวคิดนี้มาสร้างเป็นแบบสอบถามการตั้งความ ปรารถนา 3 อันดับ ดังตัวอย่าง

ถ้าข้าพเจ้าสามารถจะได้ทุกสิ่งทุกอย่างตามที่ปรารถนาแล้ว สิ่งซึ่งข้าพเจ้า ปรารถนา ต้องการ ใฝ่ฝัน อยากจะได้ หรืออยากจะเป็นมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

1.....

2.....

3.....

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่ประกอบด้วยข้อคำถาม ที่ใช้วัดความปรารถนา ด้าน การศึกษา สังคม และส่วนตัวของนักเรียน

ในการสร้างแบบสอบถามตอนนี้ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา นิยาม ทฤษฎี และผลงานวิจัย จากตำราและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนา มาสร้างเป็นนิยามปฏิบัติการ ดังปรากฏในหัวข้อนิยามปฏิบัติการ และศัพท์เฉพาะ

2. นำความรู้จากข้อ 1 ประกอบกับการออกแบบสอบถามปลายเปิดตามการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประสานมิตร จำนวน 150 คน มาสร้างเป็นแบบสอบถามวัดความปรารถนาตาม การศึกษา สังคม และส่วนตัว แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ได้ข้อความ ทั้งที่มีลักษณะเชิงนิมิต (Positive Statement) และข้อความที่มีลักษณะเชิงนิเสธ (Negative Statement)

3. กำหนดน้ำหนักของตัวเลือกในแบบสอบถาม โดยเลือกใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่วง ของ Likert โดยถือหลักเกณฑ์การตอบดังนี้

ปรารถนามากที่สุด	หมายถึง	นักเรียนปรารถนาในข้อความนั้นมากที่สุด
ปรารถนามาก	หมายถึง	นักเรียนปรารถนาในข้อความนั้นมาก
ปรารถนาปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนปรารถนาในข้อความนั้นพอประมาณ
ปรารถนาลittle	หมายถึง	นักเรียนปรารถนาในข้อความนั้นน้อย
ปรารถนาลittleที่สุด	หมายถึง	นักเรียนปรารถนาในข้อความนั้นน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ก. ความปรารถนาตามการศึกษา

ความปรารถนา	ปรารถนา มากที่สุด	ปรารถนา มาก	ปรารถนา ปานกลาง	ปรารถนา น้อย	ปรารถนา น้อยที่สุด
0. ข้าพเจ้าอยากมีสมาธิในการเรียน มากขึ้น					
00. ข้าพเจ้าไฝ่ฝันจะไปเรียนต่อต่าง ประเทศ					

ข. ความปรารถนาคานสังคม

ความปรารถนา	ปรารถนา มากที่สุด	ปรารถนา มาก	ปรารถนา ปานกลาง	ปรารถนา น้อย	ปรารถนา น้อยที่สุด
0. ข้าพเจ้ายกย่องแม่มีฐานะร่ำรวย มากกว่าที่เป็นอยู่					
00. ข้าพเจ้ายกย่องครูรักข้าพเจามากกว่า เพื่อนคนใดในชั้นเรียน					
000. ข้าพเจ้ายกย่องเป็นคนที่เก่งและ กว้างขวางในหมู่เพื่อนฝูง					
0000. ข้าพเจ้ายกย่องให้ประเทศไทยเป็น ประชาธิปไตยที่สมบูรณ์แบบ					

ค. ความปรารถนาคานส่วนตัว

ความปรารถนา	ปรารถนา มากที่สุด	ปรารถนา มาก	ปรารถนา ปานกลาง	ปรารถนา น้อย	ปรารถนา น้อยที่สุด
0. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะมีบ้านและที่ดิน เป็นของตนเอง					
00. ข้าพเจ้ายกย่องใช้เวลาว่างไปชุมนุม กับเพื่อนวัยรุ่น					
000. ข้าพเจ้ายกย่องเป็นคนสวยหรือ รูปหล่อตลอดกาล					

การตรวจให้คะแนนกระทำดังนี้

ในข้อความที่มีลักษณะเชิงนิมิต		ถ้ากลุ่มตัวอย่างเลือกตอบ	
ปรารภมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ปรารภมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปรารภปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ปรารภน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ปรารภน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
ในข้อความที่มีลักษณะเชิงนิเสธ		ถ้ากลุ่มตัวอย่างเลือกตอบ	
ปรารภมากที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
ปรารภมาก	ให้คะแนน	2	คะแนน
ปรารภปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ปรารภน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปรารภน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

4. สำหรับความเที่ยงตรงของแบบสอบถามวัดความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัวนั้น ได้ให้หวั่นคุณวุฒิดำเนินการสร้างแบบสอบถามและจิตวิทยา 4 ท่าน ช่วยพิจารณาตรวจสอบ และตัดสินข้อความแต่ละข้อว่าจะสามารถวัดได้ตรงตามคุณลักษณะต่าง ๆ ตามนิยามปฏิบัติการที่ตั้งไว้หรือไม่ และเป็นข้อความที่มีลักษณะเชิงนิมิต หรือเชิงนิเสธ จากนั้นจึงคัดเลือกข้อความที่ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินลงความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นข้อความที่ใช้ได้ตรงตามนิยามปฏิบัติการไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้แบบสอบถามนี้สามารถวัดความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัวได้อย่างครอบคลุมตรงตามที่ต้องการ ซึ่งแสดงถึง Face Validity ของแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามวัดความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของโรงเรียนวิสุทธิารามพิทยาคม จำนวน 120 คน คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้ 100 ฉบับ ทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้ดีขึ้นก่อนนำไปใช้จริง

การหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1. วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามเป็นรายข้อ โดยใช้สูตร

(Edwards, 1958 : 139)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
 $\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ ตามลำดับ
 S_1^2, S_2^2 แทน ค่าแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

n_1, n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ที่ได้อัดเลือกเอาเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอัตราส่วนวิกฤติ t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 1.6945 - 7.9567 จำนวน 178 ข้อ ดังนี้

ก. ข้อความวัดความปรารถนาคานการศึกษา จำนวน 32 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 2 คุณลักษณะ ตามองค์ประกอบที่ศึกษา คือ

1. ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษาหรือสภาพทางการศึกษา จำนวน 24 ข้อ
2. ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาหรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษา จำนวน 8 ข้อ

ข. ข้อความวัดความปรารถนาคานสังคม จำนวน 81 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 คุณลักษณะ ตามองค์ประกอบที่ศึกษา คือ

1. ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง จำนวน 13 ข้อ
2. ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู จำนวน 11 ข้อ
3. ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน จำนวน 12 ข้อ
4. ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ จำนวน 45 ข้อ

ค. ข้อความวัดความปรารถนากันส่วนตัว จำนวน 65 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น

3 คุณลักษณะตามองค์ประกอบที่ศึกษา คือ

1. ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง จำนวน 17 ข้อ
2. ความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ จำนวน 23 ข้อ
3. ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน จำนวน 25 ข้อ

ดังแสดงไว้ในภาคผนวก ก.

2. การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้นำแบบสอบถามที่ทำค่าอำนาจจำแนกแล้ว หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ Coefficient alpha (α) (Magnusson, 1966 : 116)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{s^2_t - \sum s_i^2}{s_i}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	s^2_t	แทน	ค่าความแปรปรวนทั้งฉบับ
	s_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนรายข้อ
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ

ปรากฏว่าแบบสอบถามฉบับนี้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9679 ซึ่งนับว่าสูงมาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบข้อความ หลังจากนั้นได้พิจารณาคัดเลือกเอาแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาหาความถี่และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วจึงนำความถี่และค่าคะแนนที่ได้ ทำการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการสรุปผลตามจุดมุ่งหมาย และเพื่อทดสอบสมมุติฐานต่าง ๆ ที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาความถี่ของรายการความปรารถนาทั้ง 3 อันดับ ตามองค์ประกอบของความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว เพื่อคำนวณหาร้อยละ โดยใช้สูตร (Johnson and Jackson, 1953 : 247)

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. ตรวจสอบแบบสอบถาม และคำนวณค่าสถิติเบื้องต้น สำหรับใช้เป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ค่าสถิติอื่น ๆ ต่อไป ค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่

2.1 คะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (Ferguson, 1971 : 75)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มตัวแปร

2.2 ความแปรปรวน (Variance) โดยใช้สูตร (Ferguson, 1971 :

62)

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ s^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนในแต่ละตัวแปร

3. ทดสอบความแตกต่างของความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว ของนักเรียน เมื่อจำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test (Edward, 1958 : 139) สูตรที่ใช้ คือ

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
 $\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
 S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
 n_1, n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม 1 และ 2 ตามลำดับ

4. ทดสอบความแตกต่างของความปรารถนาทางการศึกษา สังคม และส่วนตัว
 ของนักเรียน เมื่อจำแนกตามระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจ
 ของครอบครัว โดยใช้ One-Way analysis of Variance (F-test) (Lindquist,
 1956 : 6) สูตรที่ใช้ คือ

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	a - 1	$SS_A = \sum_{j=1}^a T_j^2/n_j - T^2/n$	$MS_A = SS_A/a-1$	$\frac{MS_A}{MS_W}$
Within-group (W)	N - a	$SS_W = SS_T - SS_A$	$MS_W = SS_W/N-a$	
Total	N - 1	$SS_t = \sum_{j=1}^a \sum_{i=1}^{n_j} x^2 - T^2/N$		

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
 MS_A แทน ค่า Mean Square ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา
 MS_W แทน ค่า Mean Square ภายในตัวแปรที่ศึกษา

เมื่อพบว่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ทำการทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติ จะทำการทดสอบทีละคู่ โดยใช้ Studentized q-statistic แบบ
 Newman-Keul Method. สูตรที่ใช้ คือ (Winer, 1971 : 218)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/n}}$$

เมื่อ $\bar{T}_{\text{largest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของ Treatment ที่มากที่สุด

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของ Treatment ที่น้อยที่สุด

MS_{error} แทน Mean Square Error

n แทน Harmonic Mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะเสนอเป็น 2 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ ของ

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว ของนักเรียน โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียน
f	แทน	ความถี่
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S^2	แทน	ความแปรปรวน
SS	แทน	Sum Square
MS	แทน	Mean Square
df	แทน	Degree of freedom
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
q	แทน	q - statistic

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาค่าร้อยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ

1.1 หาค่าร้อยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เพื่อศึกษาแนวโน้มของการตั้งความปรารถนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จึงหาการร้อยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ โดยจำแนกเป็นความปรารถนา 3 ด้าน
คือ ด้านการศึกษา ด้านสังคม และด้านส่วนตัว ดังแสดงไว้ในตาราง 3

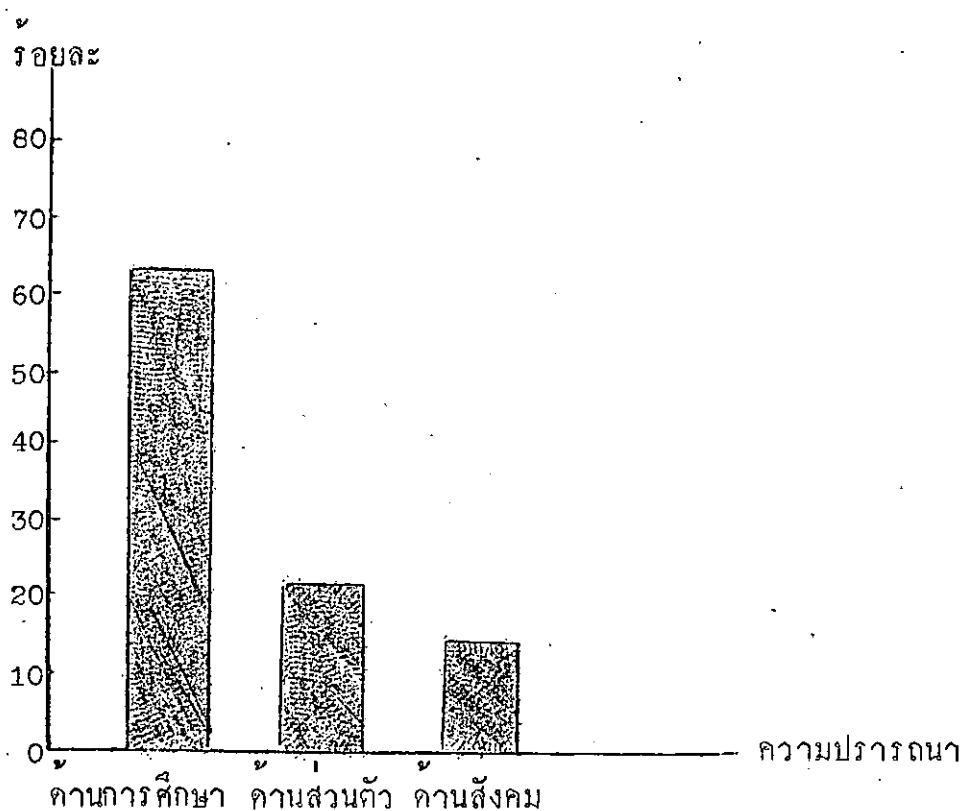
ตาราง 3 จำนวนร้อยละของความปรารถนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ความปรารถนา	f	ร้อยละ
ด้านการศึกษา	2061	63.09
ด้านสังคม	477	14.60
ด้านส่วนตัว	729	22.31
รวม	3267	100.00

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่า นักเรียนตั้งความปรารถนาด้านการศึกษา มากที่สุด
(ร้อยละ 63.09) รองลงมาคือ ด้านส่วนตัว (ร้อยละ 22.31) และด้านสังคมน้อยที่สุด
(ร้อยละ 14.60) แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีแนวโน้มของความปรารถนาด้าน
การศึกษามากกว่าด้านส่วนตัวและด้านสังคม

เพื่อให้เห็นถึงปริมาณความปรารถนาของนักเรียนเด่นชัดขึ้น จึงแสดงเป็นแผน

ภาพ 2



ภาพ 2 แสดงปริมาณของความปรารถนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

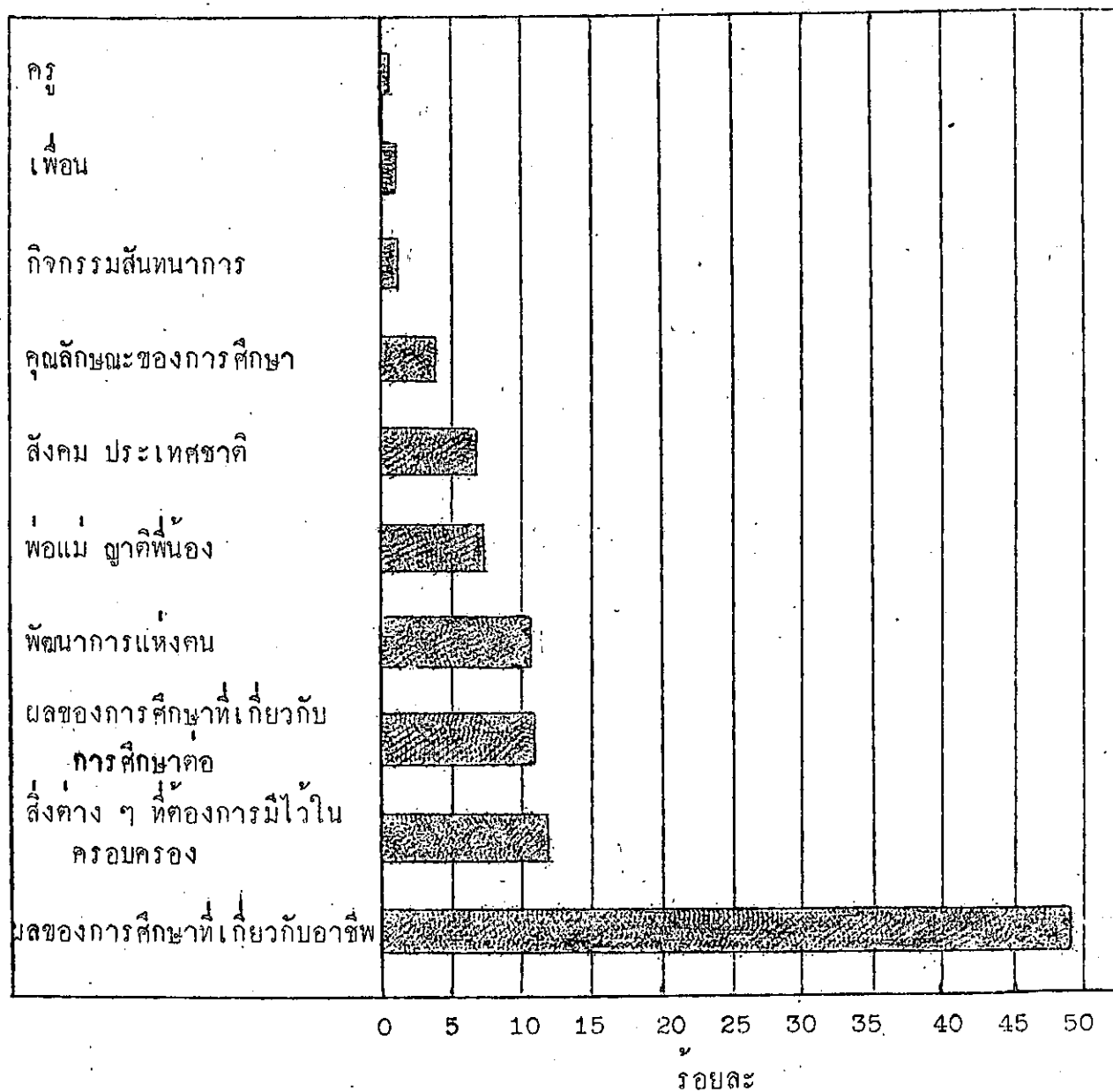
จากภาพ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวโน้มของความปรารถนาด้านการศึกษา มากกว่าด้านส่วนตัว และด้านสังคม

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจนขึ้น จึงทำการร้อยละของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนร้อยละของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ความปรารถนา	องค์ประกอบของความปรารถนาที่เกี่ยวข้อง	f	ร้อยละ
ด้านการศึกษา	คุณลักษณะของการศึกษา	131	4.01
	ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ	329	10.07
	ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ	1601	49.01
ด้านสังคม	พ่อแม่ ญาติพี่น้อง	221	7.07
	ครู	8	0.25
	เพื่อน	19	0.58
	สังคม ประเทศชาติ	219	6.70
ด้านส่วนตัว	สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง	381	11.66
	กิจกรรมสันทนาการ	20	0.61
	พัฒนาการแห่งตน	328	10.04
	รวม	3267	100.00

จากตาราง 4 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพมากที่สุด (ร้อยละ 49.01) รองลงมาได้แก่ ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง (ร้อยละ 11.66) ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ (ร้อยละ 10.07) ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน (ร้อยละ 10.04) และมีความปรารถนาต่อกิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครูน้อยมาก (เพียงไม่ถึงร้อยละ 1) แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวโน้มของความปรารถนาเกี่ยวกับอาชีพมากกว่า วัตถุสิ่งของ หรือสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง คนอื่น หรือประเทศชาติ และเพื่อให้เห็นเด่นชัดขึ้น จึงแสดงเป็นแผนภาพ 3



ภาพ 3 แสดงปริมาณของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จากภาพ 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีแนวโน้มของความ
 ประารถที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ มากกว่า ความประารถที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ
 ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ความประารถที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ
 ความประารถที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ความประารถที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่
 ญาติพี่น้อง- สังคม ประเทศชาติ ความประารถที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา และมากกว่า
 ความประารถที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครู ตามลำดับ

เพื่อให้เห็นถึง คุณลักษณะของความประารถในแต่ละองค์ประกอบชัดเจนยิ่งขึ้น
 จึงหารายละเอียดของรายการความประารถของนักเรียนตามองค์ประกอบที่ศึกษา ดังแสดงไว้
 ในตาราง 5 - 14

ตาราง 5 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการที่	ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา	f	ร้อยละ
1.	อยากเรียนเก่ง	57	43.52
2.	ต้องการการศึกษาดี	19	14.51
3.	อยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม	18	13.74
4.	ต้องการสอบได้ไม่อยากเรียนซ้ำชั้น	16	12.22
5.	อยากไต่ทุนการศึกษา	4	3.05
6.	อยากมีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง	4	3.05
7.	อยากมีผลการเรียนเป็นที่พอใจของพ่อแม่	3	2.29
8.	อยากให้โรงเรียนเข้มงวดเรื่องระเบียบมากกว่านี้	2	1.53
9.	อยากเรียนให้ได้ความรู้ดี และมีความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนให้มาก	2	1.53
10.	อยากเรียนภาษาต่างประเทศ	1	0.76
11.	อยากสอบได้เป็นที่ 1 ของประเทศหรือได้เกียรตินิยม	1	0.76
12.	อยากได้ครูที่สอนดี	1	0.76
13.	อยากให้โรงเรียนมีชื่อเสียงในเรื่องการศึกษามากกว่านี้	1	0.76
14.	อยากมีอุปกรณ์การเรียนครบครัน	1	0.76
15.	ปรารถนาให้ไม่ต้องเรียนหนังสือ	1	0.76
รวม		131	100.00

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษา
อยากเรียนเก่ง มากที่สุด (ร้อยละ 43.52) รองลงมาได้แก่ ต้องการการศึกษาดี (ร้อยละ
14.51) มีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 13.74) และสอบได้ไม่อยากเรียนซ้ำชั้น
(ร้อยละ 12.22) ตามลำดับ และมีเพียงร้อยละ 0.76 เท่านั้น ที่ปรารถนาให้ไม่ต้อง
เรียนหนังสือ แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ปรารถนาความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนเพิ่มขึ้น
และมีความปรารถนาไปในทางที่ดี

ตาราง 6 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษา
ต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการที่	ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ	f	ร้อยละ
1.	อยากเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่สามารถจะเรียนได้	100	30.40
2.	อยากเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายและเข้ามหาวิทยาลัย	53	16.11
3.	อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้	44	13.38
4.	อยากเรียนต่อทางคานทหาร ได้แก่ โรงเรียนเตรียมทหาร นายร้อยทหารบก นายสิบทหาร นายเรืออากาศ คุรียาภคทหารเรือ จาอากาศ ช่างฝีมือทหาร และ จาทหารเรือ	33	10.03
5.	อยากเรียนต่อสายอาชีพ ได้แก่ การเรียนต่อชั้น มศ. 4- 5 - 6 ในโรงเรียนหรือวิทยาลัยอาชีวะต่าง ๆ เช่น พลศึกษา วิศวกรรมรถไฟ เกษตรกรรม ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิค และเรียนต่อในโรงเรียน สอนตัดเสื้อ	33	10.03
6.	อยากเรียนให้สำเร็จปริญญาตรี	15	4.56
7.	อยากเรียนให้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เร็ว ๆ	13	3.95
8.	อยากสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันการศึกษาที่ดีได้	13	3.95
9.	อยากไปเรียนต่อต่างประเทศ	12	3.65
10.	อยากเรียนไปเรื่อย ๆ และเป็นนักเรียนต่อไป	5	1.52
11.	อยากเล่าเรียนให้มากที่สุด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์	3	0.91
12.	อยากเรียนวิศวกรรมศาสตร์และเป็นวิศวกรเอกของโลก	1	0.30
13.	อยากเรียนเพื่อสร้างอนาคต	1	0.30
14.	อยากเรียนให้สำเร็จตามความปรารถนาของบิดามารดา	1	0.30
15.	อยากประสบความสำเร็จในการศึกษา	1	0.30
16.	อยากเรียนแค่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	0.30
รวม		329	100.00

จากตาราง 6 จะเห็นว่า นักเรียนมีความปรารถนาอยากเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่สามารถจะเรียนได้ มากที่สุด (ร้อยละ 30.40) รองลงมาได้แก่ อยากเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายและเข้ามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 16.11) สำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ (ร้อยละ 13.38) และอยากเรียนต่อทางคานทหาร ได้แก่ โรงเรียนเตรียมทหาร นายร้อยทหารบก นายสิบทหารบก นายเรืออากาศ คุรียางค์ทหารเรือ จาอากาศ ช่างฝีมือทหาร และจาทหารเรือ เท่ากับอยากเรียนต่อสายอาชีพ ได้แก่ การเรียนต่อชั้น มศ. 4 - 5 - 6 ในโรงเรียนหรือวิทยาลัยอาชีวะต่าง ๆ เช่น พลศึกษา วิศวกรรมรถไฟ เกษตรกรรม ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิค และเรียนต่อในโรงเรียนสอนตัดเสื้อ (ร้อยละ 10.03) ตามลำดับ และมีนักเรียนร้อยละ 1.52 อยากเรียนไปเรื่อย ๆ และเป็นนักเรียนต่อไป และเพียงร้อยละ 0.30 (หรือ 1 คนเท่านั้น) อยากเรียนแค่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่อยากเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่สามารถจะเรียนได้ และคิดจะเรียนต่อสายอาชีพหรือเรียนต่อทางคานทหาร น้อยกว่าเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย และเข้ามหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังแสดงว่ามีนักเรียนที่ไม่มีจุดหมายในการเรียน โดยคิดจะเรียนไปเรื่อย ๆ และเป็นนักเรียนต่อไป น้อยกว่านักเรียนที่อยากเรียนให้สำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้

ตาราง 7 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการที่	ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ	f	ร้อยละ
1.	อยากเป็นทหาร	336	20.99
2.	อยากเป็นครู อาจารย์	198	12.37
3.	อยากเป็นแพทย์	188	11.74
4.	อยากเป็นพยาบาล	159	9.93
5.	อยากเป็นตำรวจ	142	8.67
6.	อยากเป็นข้าราชการ	114	7.12
7.	อยากเป็นนักธุรกิจ	53	3.31
8.	อยากประกอบอาชีพค้าขาย	49	3.06
9.	อยากทำงานบริษัท	40	2.50
10.	อยากเป็นวิศวกร	34	2.12
11.	อยากเป็นนักกฎหมาย	31	1.94
12.	อยากเป็นเกษตรกร	22	1.38
13.	อยากเป็นพนักงานธนาคาร	17	1.06
14.	อยากเป็นช่างเทคนิค	17	1.06
15.	อยากเป็นเภสัชกร	16	1.00
16.	อยากเป็นศิลปิน	15	0.94
17.	อยากเป็นสถาปนิก	14	0.87
18.	อยากเป็นช่างซ่อมเครื่องยนต์	13	0.81
19.	อยากประกอบอาชีพส่วนตัว	12	0.75
20.	อยากเป็นเลขานุการ	11	0.69
21.	อยากเป็นแอร์โฮสเตส	11	0.69

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการที่	ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ	f	ร้อยละ
22.	อยากเป็นนักวิทยาศาสตร์	9	0.56
23.	อยากเป็นนักปกครอง	8	0.50
24.	อยากเป็นจิตรกร	7	0.44
25.	อยากเป็นช่างไฟฟ้า	7	0.44
26.	อยากเป็นนักบัญชี	6	0.38
27.	อยากทำงานรับจ้าง	6	0.38
28.	อยากเป็นเสมียน	5	0.31
29.	อยากเป็นนักสังคมสงเคราะห์	5	0.31
30.	อยากเป็นช่างตัดเสื้อ	5	0.31
31.	อยากเป็นสจ๊วต	5	0.31
32.	อยากเป็นคนขับรถ	4	0.25
33.	อยากเป็นนักบิน	4	0.25
34.	อยากเป็นช่างซ่อมวิทยุโทรทัศน์	4	0.25
35.	อยากเป็นมัคคุเทศน์	3	0.19
36.	อยากเป็นช่างก่อสร้าง	3	0.19
37.	อยากเป็นนักประชาสัมพันธ์	3	0.19
38.	อยากทำงานสื่อสารมวลชน	2	0.13
39.	อยากเป็นพนักงานพิมพ์ดีด	2	0.13
40.	อยากเป็นบุรุษไปรษณีย์	2	0.13
41.	อยากเป็นนักการทูต	2	0.13
42.	อยากเป็นพระ	1	0.06
43.	อยากเป็นสัตวแพทย์	1	0.06
44.	อยากเป็นนักบริหาร	1	0.06

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการที่	ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ	f	ร้อยละ
45.	อยากเป็นศัลการักษ์	1	0.06
46.	อยากเป็นช่างภาพ	1	0.06
47.	อยากเป็นชาวประมง	1	0.06
48.	อยากเป็นช่างตบแต่ง	1	0.06
49.	อยากเป็นช่างศิลป์	1	0.06
50.	อยากเป็นช่างสำรวจ	1	0.06
51.	อยากเป็นช่างซ่อมเครื่องบิน	1	0.06
52.	อยากเป็นทันตแพทย์	1	0.06
53.	อยากเป็นนักคำนวณ	1	0.06
54.	อยากเป็นนักเศรษฐศาสตร์	1	0.06
55.	อยากเป็นนักสำรวจโบราณคดี	1	0.06
56.	อยากเป็นนักการศาสนา	1	0.06
57.	อยากเป็นพัฒนากร	1	0.06
58.	อยากเป็นแม่บ้าน	1	0.06
	รวม	1601	100.00

จากตาราง 7 จะเห็นว่า ในการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ นักเรียนมีความปรารถนาเกี่ยวกับอาชีพ จำนวน 58 อาชีพ และอาชีพที่นักเรียนปรารถนามากที่สุดคือ อาชีพทหาร (ร้อยละ 20.99) รองลงมาได้แก่ อาชีพครู อาจารย์ (ร้อยละ 12.37) แพทย์ (ร้อยละ 11.74) พยาบาล (ร้อยละ 9.93) ตำรวจ (ร้อยละ 8.87) และข้าราชการ (ร้อยละ 7.12) ตามลำดับ และมีนักเรียนร้อยละ 3.31 ปรารถนาอาชีพนักธุรกิจ ร้อยละ 3.06 ปรารถนาอาชีพค้าขาย ร้อยละ 2.50 ปรารถนาอาชีพทำงานบริษัท ร้อยละ 2.12 ปรารถนาอาชีพวิศวกร และเพียงร้อยละ 0.75 เท่านั้นที่ปรารถนาจะประกอบอาชีพส่วนตัว แสดงว่านักเรียนปรารถนาอาชีพที่เกี่ยวกับส่วนตัวน้อยกว่าอาชีพข้าราชการ

ตาราง 8 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการที่	ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง	f	ร้อยละ
1.	ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข	61	26.41
2.	อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว	27	11.69
3.	อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ	23	9.96
4.	ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และ ความเห็นใจจากพ่อแม่และญาติพี่น้องมากกว่านี้	23	9.96
5.	ต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดอง และอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง	21	9.10
6.	อยากให้พ่อแม่มีฐานะร่ำรวยกว่าเดิม	17	7.36
7.	อยากเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นพ่อแม่ที่มีใจ	11	4.76
8.	อยากให้พ่อแม่อยู่ด้วยตลอดไปและตายขอให้ตาย พร้อมพ่อแม่	7	3.03
9.	อยากอยู่กับพ่อแม่ที่แท้จริง	6	2.60
10.	อยากทำตามความปรารถนาของพ่อแม่ให้สมประสงค์	4	1.73
11.	อยากให้ทุกคนในครอบครัวมีสุขภาพดี	3	1.30
12.	อยากเป็นผู้นำที่ดีของครอบครัว	3	1.30
13.	อยากให้พี่ ๆ เรียนจบ และมีงานทำทุกคน	3	1.30
14.	อยากอยู่กับญาติตลอดไป	2	0.87
15.	อยากมีพ่อ มีแม่ ครบเหมือนคนอื่น	2	0.87
16.	อยากอยู่ใกล้ชิดครอบครัว	2	0.87
17.	อยากให้ทุกคนในครอบครัวมีอายุยืน	2	0.87
18.	อยากให้แม่รัก และอยากพบพ่อบ้างที่สุด	1	0.43
19.	อยากให้พ่อแม่มีชีวิตอยู่	1	0.43
20.	ต้องการความเป็นปึกแผ่นในครอบครัว	1	0.43

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการที่	ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง	f	ร้อยละ
21.	อยากให้พ่อแม่ทุกคนเข้าใจความต้องการของวัยรุ่น	1	0.43
22.	อยากให้ทุกคนในครอบครัวมีความรักใคร่ชอบ	1	0.43
23.	อยากเป็นแพทย์หรือพยาบาลเพื่อจะได้ช่วยเหลือบิดา และคนอื่นให้มีความสุข	1	0.43
24.	อยากให้พ่อแม่ทำกิจการส่วนตัว	1	0.43
25.	อยากให้พ่อแม่ไม่ต้องทำงาน	1	0.43
26.	ไม่อยากให้พ่อแม่บ่น	1	0.43
27.	อยากให้พ่อแม่เป็นทหาร	1	0.43
28.	อยากให้พ่อแม่ถูกสลากกินแบ่งรางวัลที่ 1	1	0.43
29.	อยากให้พ่อแม่ชอบบ้านใหม่	1	0.43
30.	อยากให้พ่อแม่ได้รับการเลื่อนยศ	1	0.43
31.	อยากให้พ่อแม่ช่วยเหลือในเรื่องการเรียน	1	0.43
	รวม	231	100.00

จากตาราง 8 จะเห็นว่า นักเรียนที่มีความปรารถนาเกี่ยวกับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ส่วนใหญ่ ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข มากที่สุด (ร้อยละ 26.41) รองลงมาได้แก่ อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 10.69) อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่ และมีพระคุณเท่า ๆ กับต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความเห็นใจจากพ่อแม่และญาติพี่น้องมากกว่านี้ (ร้อยละ 9.96) และต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดองอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 9.10) ตามลำดับ และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 0.43 เท่านั้น ที่มีความปรารถนาอยากให้พ่อแม่มีชีวิตอยู่ และอยากให้พ่อแม่ทุกคนเข้าใจความต้องการของวัยรุ่น แสดงว่า นักเรียนปรารถนาความช่วยเหลือน้อยกว่าปรารถนาในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อบุคคลในครอบครัว

ตาราง 9 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการที่	ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู	f	ร้อยละ
1.	ต้องการเป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์	4	50.00
2.	อยากได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครูอาจารย์	4	50.00
	รวม	8	100.00

จากตาราง 9 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความปรารถนาเกี่ยวกับครูเพียง 2 รายการ และแต่ละรายการมีนักเรียน 4 คนปรารถนาตรงกัน คือ ต้องการเป็นศิษย์ที่ดีของครู อาจารย์ และอยากได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครูอาจารย์ (ร้อยละ 50) แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความปรารถนาเกี่ยวกับครูอาจารย์ น้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับองค์ประกอบของความปรารถนาอื่น

ตาราง 10 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการที่	ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน	f	ร้อยละ
1.	ต้องการเพื่อนที่ดี มีความจริงใจ	9	47.37
2.	อยากเป็นคนดีที่เพื่อนทุกคนรักและไว้วางใจ	4	21.05
3.	อยากให้เพื่อนหรือผู้อื่นมีความสุขเสมอ	2	10.53
4.	อยากมีเพื่อนที่สนุกสนานมาก ๆ	2	10.53
5.	อยากให้เพื่อนสอบได้ทุกคน	1	5.26
6.	อยากมีความรักเพื่อนฝูง	1	5.26
	รวม	19	100.00

จากตาราง 10 จะเห็นได้ว่า นักเรียนต้องการเพื่อนที่ดี มีความจริงใจ มากที่สุด (ร้อยละ 47.37) และมีความปรารถนาอยากให้เพื่อนสอบได้ทุกคน อยากมีความรักเพื่อนฝูง น้อยที่สุด (ร้อยละ 5.26) ผลวิจัยนี้แสดงว่า นักเรียนมีความปรารถนาเกี่ยวกับเพื่อนน้อยมาก

ตาราง 11 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการที่	ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ	f	ร้อยละ
1.	อยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและช่วยพัฒนา ประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง	49	22.37
2.	อยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีคนเคารพนับถือ	28	12.78
3.	อยากช่วยโยกย้ายเมืองอยู่อย่างสงบสุข และรอดพ้นจาก ภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์	20	9.13
4.	อยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรักและเป็นที่รัก ของทุกคน	19	8.67
5.	อยากเป็นนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล	15	6.85
6.	อยากเป็นผู้นำเยาวชน และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	15	6.85
7.	อยากเป็นบุคคลสำคัญเป็นที่ยกย่องและเชิดชูในวงสังคม	11	5.02
8.	อยากเป็นบุคคลซึ่งทำชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ	6	2.74
9.	อยากให้ทุกคนมีความเสมอภาค เสรีภาพ ช่วยเหลือกัน และยืมให้กันอยู่เสมอ	6	2.74
10.	อยากให้ทุกคนในโลกรักกัน ไม่ชิงดีชิงเด่นกัน และอยู่ ร่วมกันแบบพี่น้องอย่างมีความสุข	5	2.28
11.	อยากให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรืองเท่าเทียมประเทศ มหาอำนาจ	5	2.28
12.	อยากให้ทุกคนในชาติ เป็นคนดีและมีอาชีพที่สุจริตทำ	4	1.82
13.	อยากให้ทุกคนในชาติมีความสามัคคีและอยู่อย่างมีความสุข	3	1.36
14.	อยากให้มีคนเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของชาวเขา โดย รับเป็นที่ปรึกษาและแก้ปัญหาได้	3	1.36
15.	อยากเป็นนักการเมืองที่มีชื่อเสียง	3	1.36
16.	อยากให้ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์คงอยู่ตลอดไป	2	0.91

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการที่	ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ	f	ร้อยละ
17.	อยากให้รัฐบาลส่งเสริมการศึกษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีมากที่สุด	2	0.91
18.	ไม่อยากให้คนอื่นมาดูถูกข้าพเจ้า	2	0.91
19.	อยากให้สังคมเก่ง	1	0.46
20.	อยากให้รัฐบาลปรับปรุงการกีฬาของประเทศ	1	0.46
21.	อยากให้แก้ปัญหาเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมของชาติ	1	0.46
22.	อยากปราบปรามคอร์รัปชัน	1	0.46
23.	อยากให้สินค้าราคาถูกลง	1	0.46
24.	อยากปรับปรุงสิ่งที่ควรแก้ไขในสังคมให้ดีขึ้น	1	0.46
25.	อยากให้มีการลดการวิวาทกันระหว่างโรงเรียน	1	0.46
26.	อยากให้ประชาชนในเมืองหลวงออกไปอยู่ต่างจังหวัดบ้าง	1	0.46
27.	อยากให้คนรวยรู้จักความยากจน และรู้สึกของความยากลำบาก	1	0.46
28.	อยากให้เด็กทุกคนในชาติได้รับการศึกษาสูง	1	0.46
29.	อยากสอนเด็กในสิ่งที่ห่างไกลความเจริญ	1	0.46
30.	อยากให้เด็กกำพร้าที่ขาดพ่อแม่ได้รับความเมตตาจากคน ในสังคม	1	0.46
31.	อยากให้ประเทศไทยมีสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ สำหรับใช้ประโยชน์ ให้แก่เด็กไทยให้เจริญทัดเทียมประเทศที่เจริญแล้ว	1	0.46
32.	อยากให้ประชากรของชาติเป็นผู้ที่มั่งคั่งด้วยความสมบูรณ์	1	0.46
33.	อยากให้ประเทศไทยเจริญรุ่งเรืองเหมือนสมัยพ่อขุน	1	0.46
34.	อยากให้ประเทศไทยปกครองระบอบประชาธิปไตยที่สมบูรณ์แบบ	1	0.46
35.	อยากเป็นประธานาธิบดี	1	0.46
36.	อยากพัฒนาท้องถิ่นแถวทุ่งกันดาร เพื่อพี่น้องชาวไทย	1	0.46

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการที่	ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ	f	ร้อยละ
37.	อยากให้คอมมิวนิสต์พ่ายแพ้ และสาบสูญไปจากโลก	1	0.46
38.	อยากสร้างโลกสร้างสังคมให้เป็นธรรมและมีศีลธรรมมากกว่านี้	1	0.46
39.	อยากให้สันติภาพของโลกในอนาคต	1	0.46
	รวม	218	100.00

จากตาราง 11 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีความปรารถนาเกี่ยวกับสังคม ประเทศชาติ มีความปรารถนาอยากบ้ำเพิ่ญคนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญ รุ่งเรือง มากที่สุด (ร้อยละ 22.37) รองลงมาได้แก่ อยากเป็นคนที่มีเกียรติยศ ชื่อเสียง มีคนเคารพนับถือ (ร้อยละ 12.78) อยากช่วยให้อานเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจาก ภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ (ร้อยละ 9.13) อยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรัก และ เป็นที่รักของทุกคน (ร้อยละ 8.67) และอยากเป็นนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล เเท ๆ กับ อยากเป็นผู้นำเยาวชนและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ (ร้อยละ 6.85) ตาม ลำดับ มีนักเรียนเพียงส่วนน้อย คือ ร้อยละ 2.74 ปรารถนาให้ทุกคนมีความเสมอภาค เสรีภาพ ช่วยเหลือกันและยืมให้กันอยู่เสมอ ร้อยละ 2.28 ปรารถนาให้ทุกคนในโลกรักกัน ไม่ซึ่งก็ชิงเค่นกันและอยู่ร่วมกันแบบพี่น้องอย่างมีความสุข ร้อยละ 1.36 ปรารถนาให้มีคน เข้าใจความรู้สึกนึกคิดโดยรับเป็นที่ปรึกษาและแก้ปัญหาได้ และเพียงร้อยละ 0.46 เท่านั้น ปรารถนาจะปราบปรามคอรัปชั่น ให้ประเทศปกครองระบอบประชาธิปไตยที่สมบูรณ์แบบ ให้ คอมมิวนิสต์พ่ายแพ้และสาบสูญไปจากโลก และปรารถนาให้มีสันติภาพของโลกในอนาคต แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความปรารถนาเกี่ยวกับสังคม ประเทศชาติ มีแนวโน้มที่จะ ปรารถนาในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น และประเทศชาติ มากกว่าปรารถนาในสิ่งที่จะเป็น ประโยชน์แก่ตนเอง

ตาราง 12 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการที่	ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง	f	ร้อยละ
1.	อยากได้งานที่สบาย มีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคง ในอนาคต	112	29.40
2.	อยากมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง	92	24.15
3.	อยากมีเงินทองทรัพย์สินสมบัติ	69	18.11
4.	อยากได้งานที่สุจริต เพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเอง ในระหว่างปิดภาคเรียน	32	8.40
5.	อยากมีรถเป็นของตนเอง	31	8.14
6.	อยากมีกิจการเป็นของตนเอง	11	2.89
7.	อยากมีที่อยู่อาศัยที่สะดวกสบายสมฐานะ	6	1.59
8.	อยากมีทุกสิ่งทุกอย่างที่คนมีเงินมี หรือสิ่งต่าง ๆ ที่ภายใน บ้านไม่มี	6	1.59
9.	อยากมีสิ่งของเครื่องใช้และทองส่วนตัวเป็นของตนเอง	5	1.31
10.	อยากมีอุปกรณ์กีฬาและดนตรี	5	1.31
11.	อยากได้เครื่องรับวิทยุและโทรทัศน์	3	0.79
12.	อยากได้เสื้อผ้าสวย ๆ	3	0.79
13.	อยากได้มีจ๊วยดี	2	0.52
14.	อยากได้นาฬิกา	1	0.26
15.	อยากมีปืนเอ็ม .16	1	0.26
16.	อยากมีหนังสือดี	1	0.26
17.	อยากได้สัตว์เลี้ยง	1	0.26
	รวม	381	100.00

จากตาราง 12 จะเห็นได้ว่า สิ่งที่นักเรียนปรารถนามากที่สุด คือ งานที่สบาย มีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต (ร้อยละ 29.40) รองลงมาได้แก่ บ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ 24.15) เงินทองทรัพย์สินสมบัติ (ร้อยละ 18.11) งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเองระหว่างปิดภาคเรียน (ร้อยละ 8.40) และมีรถเป็นของตนเอง (ร้อยละ 8.14) ตามลำดับ สิ่งที่นักเรียนปรารถนาน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 0.26 เท่านั้น ได้แก่ นาฬิกา ปืนเอ็ม .16 หนังสือดี และสัตว์เลี้ยง

ตาราง 13 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการที่	ความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ	f	ร้อยละ
1.	อยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุก	4	20.00
2.	อยากท่องเที่ยวรอบโลก	3	15.00
3.	อยากไปเห็นธรรมชาติที่แท้จริงตามชนบท	3	15.00
4.	อยากเล่นกีฬาทุกประเภทให้เก่ง	2	10.00
5.	อยากทำทุกสิ่งทุกอย่างในเวลาว่าง	2	10.00
6.	อยากเล่นละครและร่ำไต่หลาย ๆ อย่าง	1	5.00
7.	อยากร้องเพลงเก่งและเสียงดี	1	5.00
8.	อยากขึ้นเครื่องบินชมภูมิประเทศ	1	5.00
9.	อยากไปพักผ่อนตามชายหาด	1	5.00
10.	อยากไปเที่ยวทั่ว 71 จังหวัด	1	5.00
11.	อยากไปเที่ยวดวงจันทร์	1	5.00
	รวม	20	100.00

จากตาราง 13. จะเห็นได้ว่า กิจกรรมสันทนาการที่นักเรียนปรารถนามากที่สุดคือ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ทั้งนี้โดยนักเรียนอยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุกมากที่สุด (ร้อยละ 20) รองลงมา อยากท่องเที่ยวรอบโลกเท่า ๆ กับอยากไปเห็นธรรมชาติที่แท้จริงตามชนบท (ร้อยละ 15) และจำนวนร้อยละ 5 อยากขึ้นเครื่องบินชมภูมิประเทศ ไปพักผ่อนตามชายหาด ไปท่องเที่ยวทั่ว 71 จังหวัดและปรารถนาจะไปท่องเที่ยวดวงจันทร์

ตาราง 14 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการที่	ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน	f	ร้อยละ
1.	อยากอยู่อย่างมีความสุขสบาย	51	15.54
2.	อยากเป็นผู้มีความรู้สูง	38	11.58
3.	อยากเป็นผู้มีฐานะมั่นคงร่ำรวย และมีหลักฐานมั่นคง	31	9.45
4.	อยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รัก	22	6.70
5.	อยากเป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย	18	5.48
6.	อยากมีฐานะความเป็นอยู่ดี พอกินพอใช้ตลอดชีวิต	16	4.87
7.	อยากประสบความสำเร็จในชีวิตทุกด้าน	16	4.87
8.	อยากมีอนาคตดี	15	4.57
9.	อยากมีสุขภาพดีไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ	14	4.26
10.	ต้องการมีชีวิตอยู่อย่างอิสระมีความเป็นตัวของตัวเอง	13	3.95
11.	อยากเป็นนักกีฬาที่เก่ง	11	3.35
12.	อยากเป็นคนฉลาด มีสติปัญญาปราดเปรื่อง	10	3.04
13.	อยากเป็นคนมีเหตุผล อารมณ์เย็น แจ่มใสอยู่เสมอ	7	2.13
14.	อยากเป็นผู้มีความสามารถทุกด้าน	6	1.82
15.	อยากมีชีวิตอยู่อย่างสงบ	5	1.52
16.	อยากบวช	4	1.22
17.	อยากแต่งตัวสวยเมื่อโตขึ้น	4	1.22
18.	อยากเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร	3	0.91
19.	อยากมีอายุยืน	3	0.91
20.	อยากเป็นผู้รุดรคน	3	0.91
21.	อยากเป็นคนสวยหรือรูปหล่อ	3	0.91

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการที่	ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน	f	ร้อยละ
22.	อยากเป็นแม่บ้านที่ดี และเป็นมารดาที่ให้ความอบอุ่นในครอบครัว	3	0.91
23.	อยากเป็นผู้มีวิชาป้องกันตัว	2	0.61
24.	อยากเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ	2	0.61
25.	อยากขับรถเป็น	2	0.61
26.	อยากตัดเย็บเสื้อผ้าเป็น	2	0.61
27.	อยากมีลูกที่เรียนเก่งมาสืบวงศ์ตระกูล	2	0.61
28.	อยากเป็นคนที่คุณอื่นไม่เข้าใจผิดในตัวข้าพเจ้า	1	0.31
29.	อยากมีชีวิตที่มั่นคง	1	0.31
30.	อยากมีอายุครบ 18 ปี จะได้ทำใบขับขี่ได้	1	0.31
31.	ไม่อยากจะให้ชีวิตมีความยุ่งยากและคับแคบ	1	0.31
32.	อยากเป็นคนที่มีความเมตตา กรุณา	1	0.31
33.	อยากมีความอดทน	1	0.31
34.	อยากเป็นเจ้านายคน	1	0.31
35.	อยากมีความซื่อสัตย์สุจริต	1	0.31
36.	อยากมีความรอบคอบ	1	0.31
37.	อยากเป็นผู้ผลิตของใหม่ ๆ คนแรกของโลก	1	0.31
38.	อยากมีความกล้าหาญ	1	0.31
39.	อยากเป็นคนพึ่งตนเองได้	1	0.31
40.	อยากมีความก้าวหน้าในชีวิต	1	0.31
41.	อยากสะสมทรัพย์	1	0.31
42.	ไม่อยากจะให้ตนเองมีปมด้อย	1	0.31
43.	ต้องการรวมจิตใจทั้งสามจิตใจให้สงบ	1	0.31

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการที่	ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน	f	ร้อยละ
44.	อยากเป็นผู้ประคองสิ่งของขึ้นใช้เอง	1	0.31
45.	อยากเป็นคนที่ทำอะไรโดยความคาดฝัน	1	0.31
46.	อยากเป็นผู้ที่สามารถบินได้	1	0.31
47.	อยากเป็นนกอพยพบินอยู่ในท้องฟ้าอันกว้างใหญ่	1	0.31
48.	อยากเป็นผู้วิเศษรูปร่างหน้าตาทุกสิ่งทุกอย่าง	1	0.31
49.	อยากเป็นผู้มีวาจาสิทธิ์	1	0.31
	รวม	328	100.00

จากตาราง 14 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความปรารถนาอยากอยู่อย่างสุขสบายมากที่สุด (ร้อยละ 15.54) รองลงมาได้แก่ อยากเป็นผู้มีความรู้สูง (ร้อยละ 11.58) อยากเป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวย และมีหลักฐานมั่นคง (ร้อยละ 9.45) อยากมีคู่รัก และแต่งงานกับคนที่รัก (ร้อยละ 6.70) และอยากเป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย (ร้อยละ 5.48) ตามลำดับ และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 0.31 เท่านั้น ที่ต้องการรวมจิตใจสมาธิ ทำจิตใจให้สงบ และมีความปรารถนาในสิ่งที่ไม่อาจเป็นจริงได้ ได้แก่ อยากเป็นคนที่ทำอะไรโดยความคาดฝัน เป็นผู้ที่สามารถบินได้ เป็นนกอพยพบินอยู่ในท้องฟ้าอันกว้างใหญ่ เป็นผู้วิเศษรูปร่างหน้าตาทุกสิ่งทุกอย่าง และเป็นผู้มีวาจาสิทธิ์ แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนส่วนใหญ่ ปรารถนาความสุข ความรู้ ความร่ำรวย ความรัก และการแต่งงาน และมีจำนวนเพียงเล็กน้อยเท่านั้นที่ปรารถนาในสิ่งที่ไม่อาจเป็นจริงได้

เมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวมของนักเรียนในทุกองค์ประกอบที่ศึกษา พบว่า รายการความปรารถนาใน 5 อันดับแรก ได้แก่ อยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ แพทย์ พยาบาล และตำรวจ

1.2 หาการอยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะ
ทางเศรษฐกิจของครอบครัว

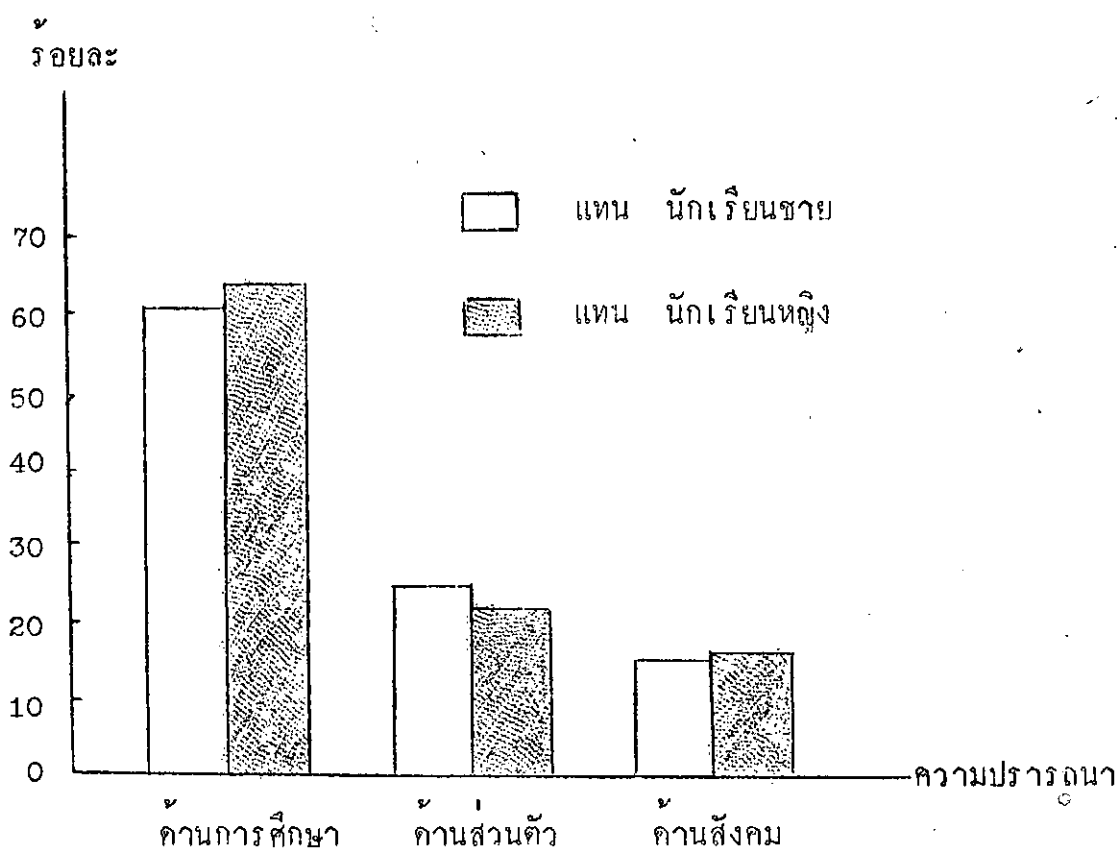
1.2.1 หาการอยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ ของ
นักเรียน เมื่อจำแนกตามเพศ

ตาราง 15 จำนวนร้อยละของความปรารถนาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ความปรารถนา	ชาย		หญิง	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
ด้านการศึกษา	1002	61.21	1059	64.97
ด้านสังคม	235	14.36	242	14.85
ด้านส่วนตัว	400	24.43	329	20.18
รวม	1637	100.00	1630	100.00

จากตาราง 15 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งความปรารถนา
ด้านการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 61.21 และ 64.97 ตามลำดับ) รองลงมา คือ
ด้านส่วนตัว (ร้อยละ 24.43 และ 20.18) และด้านสังคมน้อยที่สุด (ร้อยละ 14.36
และ 14.85)

เพื่อให้เห็นถึงปริมาณความปรารถนาเกณฑ์ชั้น จึงแสดงเป็นแผนภาพ 4



ภาพ 4 แสดงปริมาณของความปรารถนาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

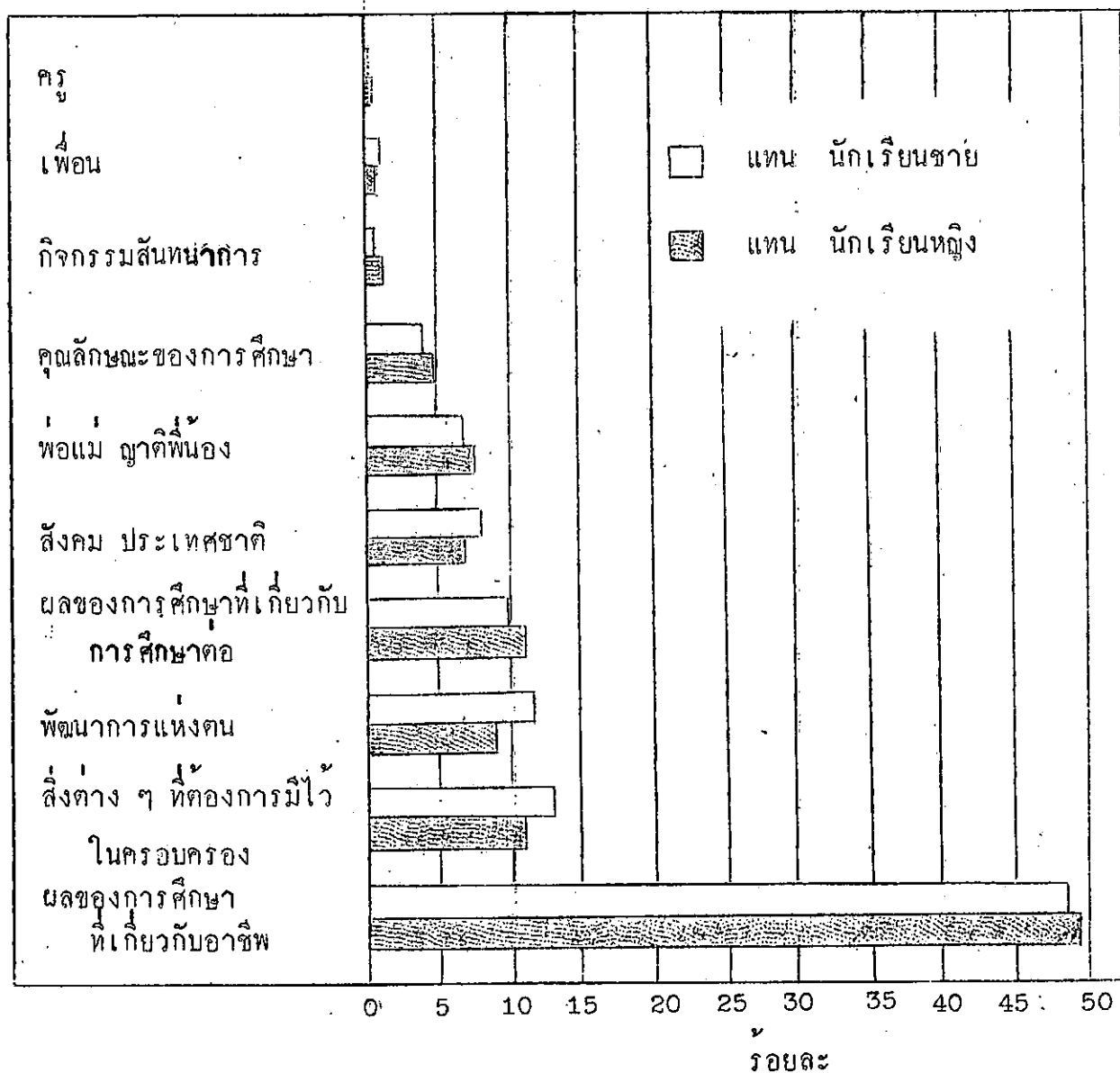
จากภาพ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีแนวโน้มของความปรารถนา ด้านการศึกษา มากกว่าด้านส่วนตัว และด้านสังคม โดยนักเรียนชายมีแนวโน้มของความปรารถนาด้านส่วนตัวมากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนหญิงมีแนวโน้มของความปรารถนาด้านการศึกษามากกว่านักเรียนชาย และทั้งสองเพศตั้งความปรารถนาด้านสังคมใกล้เคียงกันมาก

ตาราง 16 จำนวนร้อยละของความปรารถนาจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ความปรารถนา	องค์ประกอบของความปรารถนาที่เกี่ยวข้อง	ชาย		หญิง	
		f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
ด้านการศึกษา	คุณลักษณะของการศึกษา	58	3.54	73	4.48
	ผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ	157	9.59	172	10.55
	ผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ	787	48.08	814	49.94
ด้านสังคม	พ่อแม่ ญาติพี่น้อง	110	6.72	121	7.42
	ครู	3	0.18	5	0.31
	เพื่อน	11	0.67	8	0.49
	สังคม ประเทศชาติ	111	6.78	108	6.63
ด้านส่วนตัว	สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง	208	12.71	173	10.61
	กิจกรรมสันทนาการ	7	0.43	13	0.80
	พัฒนาการแห่งตน	185	11.30	143	8.77
	รวม	1637	100.00	1630	100.00

จากตาราง 16 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ มากที่สุด (ร้อยละ 48.08 และ 49.94 ตามลำดับ) รองลงมา คือ ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง (ร้อยละ 12.71 และ 10.61) และมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครุณ้อยที่สุด (ร้อยละ 0.18 และ 0.31)

เพื่อให้เห็นถึงปริมาณความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบของทั้งสองเพศชัดเจนขึ้น จึงแสดงเป็นแผนภาพ 5



ภาพ 5. แสดงปริมาณของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา
ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

จากภาพ 5 แสดงให้เห็นว่า

1. นักเรียนชายมีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่าสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง สิ่งที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา และมากกว่าความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน กิจกรรมสันทนาการ และครู ตามลำดับ

2. นักเรียนหญิงมีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่าสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ สิ่งซึ่งมีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง สังคม ประเทศชาติ ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา และมากกว่าความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครู ตามลำดับ

3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความปรารถนาต่อทุกองค์ประกอบที่ศึกษาพอ ๆ กัน ยกเว้นนักเรียนชายมีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนมากกว่านักเรียนหญิง

เพื่อให้เห็นถึงคุณลักษณะของความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบชัดเจนยิ่งขึ้น จึงทำการรายละเอียดของรายการความปรารถนาตามองค์ประกอบที่ศึกษา ดังแสดงไว้ในตาราง 82 - 91 ในภาคผนวก ข. และในที่นี้จะเสนอเฉพาะรายการที่เด่น และนักเรียนทั้งสองเพศปรารถนาตรงกัน ดังนี้

- ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความปรารถนาอยากเรียนเก่ง มากที่สุด (ร้อยละ 34.48 และ 50.68 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชายต้องการสอบได้ไม่อยากเรียนซ้ำชั้น (ร้อยละ 18.79) อยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 17.24) และเพียงร้อยละ 5.18 ต้องการการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิง ต้องการการศึกษาค้นคว้า (ร้อยละ 21.92) และอยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 10.96) และเพียงร้อยละ 6.85 ต้องการสอบได้ไม่อยากเรียนซ้ำชั้น

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ ปรากฏว่า

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความปรารถนาอยากเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่สามารถจะเรียนได้ มากที่สุด (ร้อยละ 22.97 และ 37.79 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชายอยากเรียนต่อทางคานทหาร (ร้อยละ 19.75) เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายและเข้ามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 14.01) เรียนต่อสายอาชีพ (ร้อยละ 12.74) และอยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ (ร้อยละ 10.19) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงอยากเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายและเข้ามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 18.02) อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ (ร้อยละ 16.28) อยากเรียนต่อสายอาชีพ (ร้อยละ 7.56) และร้อยละ 1.16 อยากเรียนต่อทางคานทหาร

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ปรากฏว่า นักเรียนชายมีความปรารถนาอยากประกอบอาชีพเป็นทหาร มากที่สุด (ร้อยละ 27.32) รองลงมา ได้แก่ อาชีพตำรวจ (ร้อยละ 11.44) แพทย์ (ร้อยละ 11.18) ข้าราชการ (ร้อยละ 8.13) ครูอาจารย์ (ร้อยละ 5.34) ค้าขาย (ร้อยละ 4.45) วิศวกร (ร้อยละ 3.94) และนักธุรกิจ (ร้อยละ 3.56) ตามลำดับ และเพียงร้อยละ 1.78 อยากทำงานบริษัท ส่วนนักเรียนหญิงมีความปรารถนาอยากประกอบอาชีพเป็นพยาบาล มากที่สุด (ร้อยละ 19.53) รองลงมา ได้แก่ อาชีพครูอาจารย์ (ร้อยละ 19.17) ทหาร (ร้อยละ 14.87) แพทย์ (ร้อยละ 12.29) ตำรวจ (ร้อยละ 6.39) ข้าราชการ (ร้อยละ 6.14) ทำงานบริษัท (ร้อยละ 3.20) นักธุรกิจ (ร้อยละ 3.07) และค้าขาย (ร้อยละ 1.72)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข มากที่สุด (ร้อยละ 21.82 และ 30.58 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชายมีความปรารถนาอยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่ และมีพระคุณ (ร้อยละ 14.54) อยากให้พ่อแม่มีฐานะร่ำรวยกว่าเดิม (ร้อยละ 11.82) อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัวเท่า ๆ กับต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดอง และอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 10) และร้อยละ 7.27 ต้องการความรักความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่ ญาติพี่น้องมากกว่านี้ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิง มีความปรารถนาอยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 13.22)

ต้องการความรักความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่และญาติพี่น้องมากกว่านี้ (ร้อยละ 12.40) ต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดอง และอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่ พี่น้อง (ร้อยละ 8.26) อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ (ร้อยละ 5.78) และเพียงร้อยละ 3.30 อยากให้พ่อแม่มีฐานะร่ำรวยกว่าเดิม

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ปรากฏว่า นักเรียนชายทั้งหมด ปรารถนาต้องการเป็นศิษย์ที่ดีของครู (ร้อยละ 100) ส่วนนักเรียนหญิงอยากได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครู อาจารย์ (ร้อยละ 80) และต้องการเป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ (ร้อยละ 20)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ปรากฏว่า นักเรียนชายต้องการเพื่อนที่ดี มีความจริงใจ (ร้อยละ 58.34) อยากเป็นคนที่คุณเพื่อนทุกคนรักและไว้วางใจ (ร้อยละ 25) และร้อยละ 8.33 อยากให้เพื่อนหรือผู้อื่นมีความสุขเสมอ และอยากมีเพื่อนที่ถูกต้องใจ มาก ๆ ส่วนนักเรียนหญิงต้องการเพื่อนที่ดีที่มีความจริงใจ (ร้อยละ 28.57) และร้อยละ 14.29 อยากเป็นคนที่คุณเพื่อนทุกคนรักและไว้วางใจ อยากให้เพื่อนมีความสุขเสมอ และอยากมีเพื่อนที่ถูกต้องใจมาก ๆ

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความปรารถนาอยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วยพัฒนา ประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง มากที่สุด (ร้อยละ 21.62 และ 23.14 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชายอยากช่วยไ้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุข และรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ เท่า ๆ กับอยากเป็นผู้นำเยาวชนและเป็นพลเมืองดีของชาติ (ร้อยละ 10.81) อยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีคนเคารพนับถือ (ร้อยละ 9.01) และอยากได้รับความสำเร็จ ในเรื่องความรัก และเป็นที่รักของทุกคน (ร้อยละ 8.11) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงอยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีคนเคารพนับถือ (ร้อยละ 16.66) อยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรัก และเป็นที่รักของทุกคน (ร้อยละ 9.25) อยากช่วยไ้บ้านเมือง อยู่อย่างสงบสุข และรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ (ร้อยละ 7.41) และเพียงร้อยละ 2.77 เท่านั้น ที่ปรารถนาอยากเป็นผู้นำเยาวชนและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

- ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความปรารถนาอยากได้งานที่สบาย มีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต มากที่สุด (ร้อยละ 25 และ 34.68 ตามลำดับ) รองลงมา ได้แก่ อยากได้บ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ 24.52 และ 23.70) เงินทอง ทรัพย์สินสมบัติ (ร้อยละ 20.19 และ 15.61) งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเอง (ร้อยละ 8.18 และ 8.67) และอยากมีรถเป็นของตนเอง (ร้อยละ 10.10 และ 5.78) ตามลำดับ

- ความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ ปรากฏว่า นักเรียนชายอยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุก (ร้อยละ 42.85) ส่วนนักเรียนหญิงอยากไปเห็นธรรมชาติที่แท้จริงตามชนบท (ร้อยละ 23.08) และเพียงร้อยละ 7.70 อยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุก

- ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอยากอยู่อย่างมีความสุขสบาย มากที่สุด (ร้อยละ 14.60 และ 16.78 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชายอยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รัก (ร้อยละ 10.81) อยากเป็นผู้มีความรู้สูง เท่า ๆ กับอยากเป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวยและมีฐานะมั่นคง (ร้อยละ 8.65) อยากมีฐานะความเป็นอยู่ดี พอกินพอใช้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 6.49) และร้อยละ 4.33 อยากเป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงอยากเป็นผู้มีความรู้สูง (ร้อยละ 15.38) อยากเป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวยและมีหลักฐานมั่นคง (ร้อยละ 10.49) อยากเป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย (ร้อยละ 6.99) อยากมีฐานะความเป็นอยู่พอกินพอใช้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 2.80) และเพียงร้อยละ 1.40 เท่านั้น มีความปรารถนาอยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รัก

จากการร้อยละของความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีความปรารถนาใกล้เคียงกันในทุกรายการ นอกจากความปรารถนาต่อไปนี้

- ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา นักเรียนชาย (ร้อยละ 18.97) มีแนวโน้มต้องการสอบได้ไม่อยากเรียนซ้ำชั้น มากกว่านักเรียนหญิง (ร้อยละ 6.85) และ

นักเรียนหญิง (ร้อยละ 21.92) มีแนวโน้มต้องการการศึกษามากกว่านักเรียนชาย (ร้อยละ 5.18)

– ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ นักเรียนชาย (ร้อยละ 19.75) มีแนวโน้มอยากเรียนต่อทางคานทหารมากกว่านักเรียนหญิง (ร้อยละ 1.16)

– ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนชาย (ร้อยละ 27.32 และ 11.44) มีแนวโน้มปรารถนาอาชีพทหารและตำรวจมากกว่านักเรียนหญิง (ร้อยละ 14.87 และ 6.39 ตามลำดับ) นักเรียนหญิง (ร้อยละ 19.17) มีแนวโน้มปรารถนาอาชีพครูอาจารย์ มากกว่านักเรียนชาย (ร้อยละ 5.34) และนักเรียนหญิง (ร้อยละ 19.53) ปรารถนาอาชีพพยาบาลมากที่สุด แต่นักเรียนชายไม่ปรารถนาอาชีพนี้

– ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง นักเรียนชาย (ร้อยละ 14.54 และ 11.82) มีแนวโน้มอยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ และอยากให้อาชีพมีฐานะร่ำรวยกว่าเดิม มากกว่านักเรียนหญิง (ร้อยละ 5.78 และ 3.30 ตามลำดับ)

– ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ นักเรียนชาย (ร้อยละ 10.81) มีแนวโน้มอยากเป็นผู้นำเยาวชนและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติมากกว่านักเรียนหญิง (ร้อยละ 2.77)

– ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน นักเรียนชาย (ร้อยละ 10.81) มีแนวโน้มอยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รักมากกว่านักเรียนหญิง (ร้อยละ 1.40)

เมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยรวม พบว่า รายการความปรารถนาใน 5 อันดับแรกของนักเรียนชาย ได้แก่ อยากเป็นทหาร ตำรวจ แพทย์ ข้าราชการ และอยากได้งานที่สบายมีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต ส่วนของนักเรียนหญิง ได้แก่ อยากเป็นพยาบาล ครูอาจารย์ ทหาร แพทย์ และอยากเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่สามารถจะเรียนได้

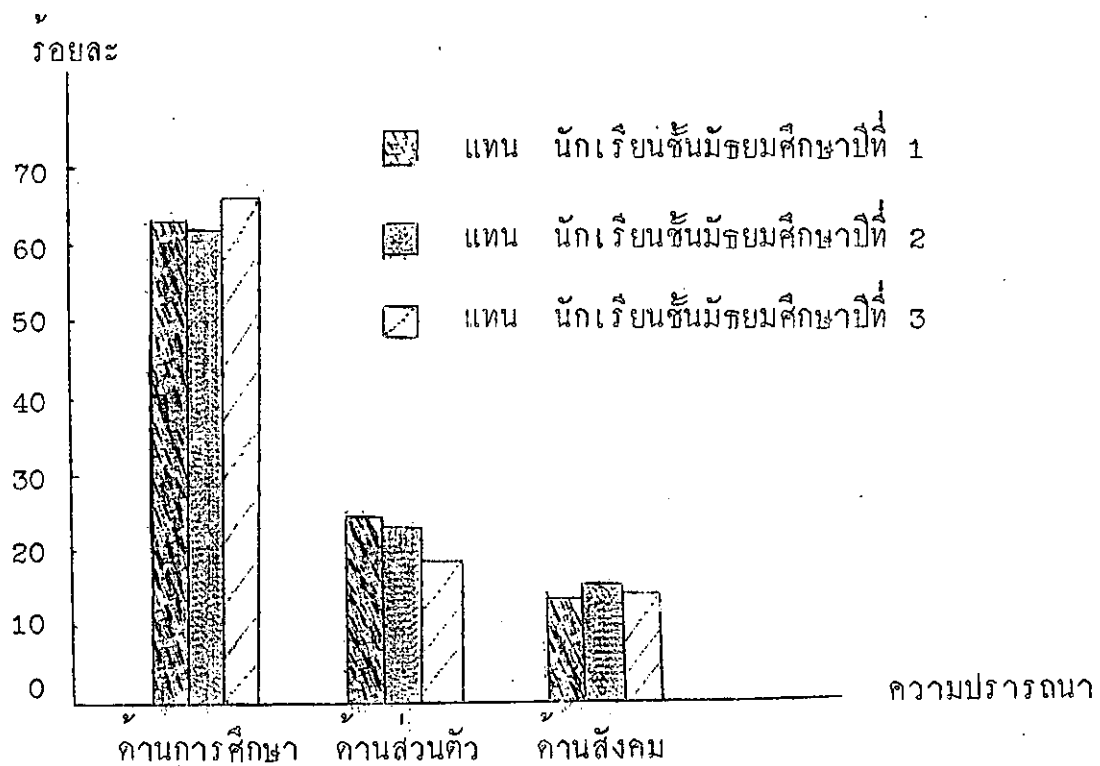
1.2.2 หาการอยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ ของนักเรียนเมื่อจำแนกตามระดับชั้น

ตาราง 17 จำนวนร้อยละของความปรารถนาของนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

ความปรารถนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
ด้านการศึกษา	753	62.08	671	61.90	637	65.67
ด้านสังคม	168	13.85	166	15.31	143	14.74
ด้านส่วนตัว	292	24.07	247	22.79	190	19.59
รวม	1213	100.00	1084	100.00	970	100.00

จากตาราง 17 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ตั้งความปรารถนาด้านการศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 62.08, 61.90 และ 65.67 ตามลำดับ) รองลงมา คือ ด้านส่วนตัว (ร้อยละ 24.07, 22.79 และ 19.59) และด้านสังคม น้อยที่สุด (ร้อยละ 13.85, 15.31 และ 14.74)

เพื่อให้เห็นถึงปริมาณความปรารถนาเด่นชัดยิ่งขึ้น จึงแสดงเป็นแผนภาพ 6



ภาพ 6 แสดงปริมาณของความปรารถนาของนักเรียน ที่เรียนอยู่ในระดับชั้น
ต่างกัน

จากภาพ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีแนวโน้มของความปรารถนา
ด้านการศึกษา มากกว่าด้านส่วนตัว และด้านสังคม ด้วยปริมาณที่ใกล้เคียงกัน ยกเว้น
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มของความปรารถนาด้านส่วนตัว มากกว่านักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

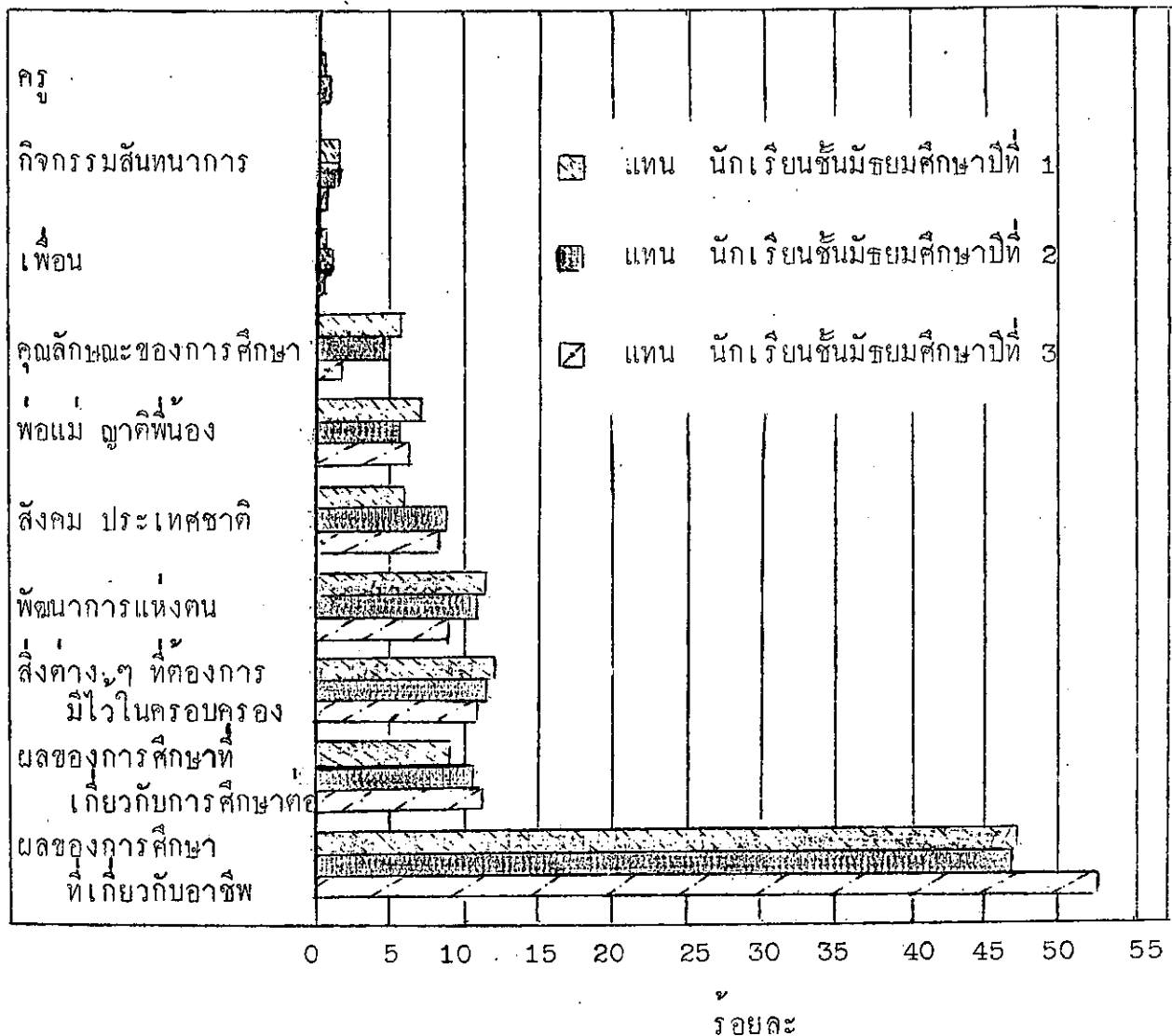
ตาราง 18 จำนวนร้อยละของความปรารถนาจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาของนักเรียน
ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

ความปรารถนา	องค์ประกอบของ ความปรารถนาที่เกี่ยวข้อง	มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
		f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
ด้านการศึกษา	คุณลักษณะของการศึกษา	63	5.19	46	4.24	22	2.27
	ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การศึกษาต่อ	110	9.07	109	10.06	110	11.34
	ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้อง อาชีพ	580	47.82	516	47.60	505	52.06
ด้านสังคม	พ่อแม่ ญาติพี่น้อง	95	7.83	69	6.37	67	6.90
	ครู	1	0.08	7	0.64	—	—
	เพื่อน	7	0.58	7	0.64	5	0.52
	สังคม ประเทศชาติ	65	5.36	83	7.66	71	7.32
ด้านส่วนตัว	สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ใน ครอบครอง	150	12.37	127	11.72	104	10.72
	กิจกรรมสันทนาการ	9	0.74	8	0.74	3	0.31
	พัฒนาการแห่งตน	133	10.96	112	10.33	83	8.56
	รวม	1213	100.00	1084	100.00	970	100.00

จากตาราง 18 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ มากที่สุด (ร้อยละ 47.82, 47.60 และ 52.06 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 มีความปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง (ร้อยละ 12.37 และ 11.72 ตามลำดับ) และมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครูน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.08 และ 0.64) ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ (ร้อยละ 11.34) และไม่มีนักเรียนคนใดเลยมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู

เพื่อให้เห็นถึงปริมาณความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบชัดเจนขึ้น จึงแสดงเป็น

แผนภาพ 7



ภาพ 7 แสดงปริมาณของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา
ของนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

จากภาพ 7 แสดงให้เห็นว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของ
การศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่าผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ สิ่งต่าง ๆ ที่

ต้องการมีไว้ในครอบครอง สิ่งซึ่งมีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา และมากกว่าความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันตนาการ และเพื่อน ตามลำดับ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่าสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง สิ่งซึ่งมีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา และมากกว่าความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันตนาการ เพื่อน หรือครู ตามลำดับ

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่าสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง สิ่งซึ่งมีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง สังคม ประเทศชาติ ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา และมากกว่าความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันตนาการ เพื่อน และครู ตามลำดับ

4. นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีความปรารถนาต่อทุกองค์ประกอบที่ศึกษาใกล้เคียงกันมาก โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีความปรารถนาต่อกิจกรรมสันตนาการเท่ากัน ยกเว้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ปรารถนาเกี่ยวกับครู และมีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 1

เพื่อให้เห็นถึงคุณลักษณะของความปรารถนาแต่ละองค์ประกอบชัดเจนขึ้น จึงหาค่าร้อยละของรายการความปรารถนาตามองค์ประกอบที่ศึกษา ดังแสดงไว้ในตาราง 82 - 91 ในภาคผนวก ข. และในที่นี้จะเสนอเฉพาะรายการที่เด่นและนักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น ปรารถนาตรงกัน ดังนี้

- ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาอยากเรียนเก่ง มากที่สุด (ร้อยละ 42.85, 47.73 และ 36.36 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต้องการสอบได้ไม่ยาก

เรียนซ้ำชั้น (ร้อยละ 19.05) อยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 14.28) และ
ต้องการการศึกษาดี (ร้อยละ 12.70) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยาก
มีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 15.22) ต้องการการศึกษาดี (ร้อยละ 10.87)
และเพียงร้อยละ 8.70 ต้องการสอบได้ไม่อย่างเรียนซ้ำชั้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ต้องการการศึกษาดี (ร้อยละ 27.21) อยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ
9.09) และไม่มีนักเรียนคนใดเลย มีความปรารถนาต้องการสอบได้ไม่อย่างเรียนซ้ำชั้น

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาคือ ปรากฏว่า
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาอยากเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่
สามารถจะเรียนได้ มากที่สุด (ร้อยละ 36.36, 28.45 และ 26.36 ตามลำดับ) รอง
ลงมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้
(ร้อยละ 14.55) อยากเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย และเข้ามหาวิทยาลัย (ร้อยละ
13.64) อยากเรียนต่อทางคานทหาร (ร้อยละ 8.18) และเพียงร้อยละ 7.27 อยาก
เรียนต่อสายอาชีพ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยากเรียนต่อมัธยมศึกษา
ตอนปลาย และเข้ามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 17.43) อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อ
ทำงานหารายได้ (ร้อยละ 14.68) อยากเรียนต่อทางคานทหาร (ร้อยละ 8.25) และ
เพียงร้อยละ 6.42 อยากเรียนต่อสายอาชีพ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยาก
เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายและเข้ามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 17.27) อยากเรียนต่อสายอาชีพ
(ร้อยละ 16.36) อยากเรียนต่อทางคานทหาร (ร้อยละ 13.64) และเพียงร้อยละ
10.91 อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ ปรากฏว่า นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาอยากประกอบอาชีพเป็นทหาร มากที่สุด
(ร้อยละ 23.45, 19.77 และ 19.40 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 อยากประกอบอาชีพเป็นครูอาจารย์ (ร้อยละ 13.28) แพทย์ (ร้อยละ 12.07)
ตำรวจ (ร้อยละ 10.52) พยาบาล (ร้อยละ 9.83) ข้าราชการ (ร้อยละ 8.79)
ค้ายาย (ร้อยละ 3.11) และเพียงร้อยละ 1.38 อยากเป็นนักธุรกิจ ส่วนนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 อยากประกอบอาชีพเป็นแพทย์ (ร้อยละ 13.18) ครูอาจารย์ (ร้อยละ

11.63) พยาบาลและตำรวจ (ร้อยละ 9.89) ข้าราชการ (ร้อยละ 4.85) นักธุรกิจ (ร้อยละ 4.46) และเพียงร้อยละ 2.33 อยากประกอบอาชีพค้าขาย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยากประกอบอาชีพเป็นครูอาจารย์ (ร้อยละ 12.07) พยาบาล (ร้อยละ 10.09) แพทย์ (ร้อยละ 9.90) ข้าราชการ (ร้อยละ 7.52) ตำรวจ (ร้อยละ 5.94) นักธุรกิจ (ร้อยละ 4.35) และเพียงร้อยละ 3.76 อยากประกอบอาชีพค้าขาย

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข มากที่สุด (ร้อยละ 28.42, 21.74 และ 26.87 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 14.74) อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ (ร้อยละ 10.53) ต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดองและอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 9.48) และเพียงร้อยละ 6.32 ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่ และญาติพี่น้องมากกว่านี้ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณเท่า ๆ กับต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่ญาติพี่น้องมากกว่านี้ (ร้อยละ 13.04) ต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดองและอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 10.14) และเพียงร้อยละ 4.35 อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 14.93) ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่และญาติพี่น้องมากกว่านี้ (ร้อยละ 11.94) ต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดองและอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 7.46) และเพียงร้อยละ 5.97 อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพียงคนเดียวเท่านั้น ปรารถนาอยากได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครูอาจารย์ (ร้อยละ 100) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต้องการเป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ (ร้อยละ 57.14) อยากได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครูอาจารย์ (ร้อยละ 42.86) และไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คนใดปรารถนาเกี่ยวกับครู

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 ต้องการเพื่อนที่มีความจริงใจ (ร้อยละ 71.42 และ 42.86 ตามลำดับ) ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาอยากเป็นคนที่ถูกทุกคนรักและไว้วางใจ (ร้อยละ 60) และต้องการเพื่อนที่ดี มีความจริงใจ (ร้อยละ 20)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความปรารถนาอยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง มากที่สุด (ร้อยละ 32.31) รองลงมา ได้แก่ อยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ (ร้อยละ 12.31) อยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรักและเป็นที่รักของทุกคน (ร้อยละ 7.69) อยากเป็นผู้นำเยาวชนและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ (ร้อยละ 6.15) อยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีคนเคารพนับถือ (ร้อยละ 4.62) และเพียงร้อยละ 3.07 อยากเป็นนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความปรารถนาอยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองมากที่สุดเช่นกัน (ร้อยละ 16.87) รองลงมา ได้แก่ อยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีคนเคารพนับถือ (ร้อยละ 13.25) อยากเป็นนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล (ร้อยละ 10.85) อยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ (ร้อยละ 9.65) และอยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรักและเป็นที่รักของทุกคน เท่า ๆ กับ อยากเป็นผู้นำเยาวชนและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ (ร้อยละ 8.44) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาอยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง เท่า ๆ กับอยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีคนเคารพนับถือ มากที่สุด (ร้อยละ 19.72) รองลงมา ได้แก่ อยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรัก และเป็นที่รักของทุกคน (ร้อยละ 9.85) อยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ และอยากเป็นนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล เท่า ๆ กับ อยากเป็นผู้นำของเยาวชน และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ (ร้อยละ 5.63)

- ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ปรากฏว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความปรารถนาอยากได้บ้านและที่ดินเป็นของตนเอง มากที่สุด (ร้อยละ 28.67) รองลงมา ได้แก่ อยากได้งานที่สบายมีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต (ร้อยละ 22.66) อยากมีเงินทองทรัพย์สินสมบัติ (ร้อยละ 18) อยากมีรถเป็นของตนเอง (ร้อยละ 8.67) และเพียงร้อยละ 6.67 อยากได้งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเองระหว่างปิดภาคเรียน ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 3 มีความปรารถนาอยากได้งานที่สบายมีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต มากที่สุด (ร้อยละ 33.07 และ 34.62 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยากมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง เท่า ๆ กับอยากมีเงินทองทรัพย์สินสมบัติ (ร้อยละ 19.69) พร้อมทั้งอยากมีรถเป็นของตนเอง (ร้อยละ 9.44) และเพียงร้อยละ 6.30 อยากได้งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเองระหว่างปิดภาคเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยากมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ 23.08) อยากมีเงินทองทรัพย์สินสมบัติ (ร้อยละ 16.35) อยากได้งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเองระหว่างปิดภาคเรียน (ร้อยละ 13.46) และเพียงร้อยละ 5.77 อยากมีรถเป็นของตนเอง

– ความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุก (ร้อยละ 33.34) อยากไปเห็นธรรมชาติที่แท้จริงตามชนบท (ร้อยละ 11.11) ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยากท่องเที่ยวรอบโลก เท่า ๆ กับอยากทำทุกสิ่งทุกอย่างในเวลาว่าง (ร้อยละ 25) และเพียงร้อยละ 12.5 อยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุก และอยากไปเห็นธรรมชาติที่แท้จริงตามชนบท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 33.33 อยากท่องเที่ยวรอบโลก และอยากไปเห็นธรรมชาติที่แท้จริงตามชนบท

– ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความปรารถนาอยากเป็นผู้มีความรู้สูง มากที่สุด (ร้อยละ 15.79) รองลงมา ได้แก่ อยากอยู่อย่างมีความสุขสบาย (ร้อยละ 12.78) อยากเป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวย และมีหลักฐานมั่นคง เท่า ๆ กับอยากเป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย (ร้อยละ 7.52) และเพียงร้อยละ 4.50 อยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รัก ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 3 อยากอยู่อย่างมีความสุขสบาย มากที่สุด (ร้อยละ 17.86 และ 16.86 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยากเป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวยและมีหลักฐานมั่นคง (ร้อยละ 11.61) อยากเป็นผู้มีความรู้สูง (ร้อยละ 8.93) อยากเป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย (ร้อยละ 5.36) และเพียงร้อยละ 4.46 อยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รัก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รัก (ร้อยละ 13.25) อยากเป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวยและมีหลักฐานมั่นคง (ร้อยละ 9.63) อยากเป็นผู้มีความรู้สูง (ร้อยละ 8.43) และเพียงร้อยละ 2.40 อยากเป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย

จากการร้อยละของความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีความปรารถนาใกล้เคียงกันในทุกรายการ นอกจากความปรารถนาคงต่อไปนี้

– ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 16.36) มีแนวโน้มอยากเรียนต่อสายอาชีพมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 7.27)

– ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 10.52) มีแนวโน้มอยากเป็นตำรวจมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 5.94)

– ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 32.31) มีแนวโน้มปรารถนาอยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 16.87) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ร้อยละ 10.85) มีแนวโน้มอยากเป็นนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 3.07)

– ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 34.62) มีแนวโน้มอยากได้งานที่สบายมีความก้าวหน้า เป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 22.66) และ

จำนวนร้อยละ 13.46 มีแนวโน้มอยากได้งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเองระหว่าง
 ปีกาเรียนมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 (ร้อยละ 6.30 และ 6.67
 ตามลำดับ)

- ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 (ร้อยละ 13.25) มีแนวโน้มอยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รัก มากกว่านักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 (ร้อยละ 4.50 และ 4.46 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวม พบว่า รายการความปรารถนาใน 5
 อันดับแรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ อยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ แพทย์ ตำรวจ
 และพยาบาล ส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ อยากเป็นทหาร แพทย์ ครู-
 อาจารย์ ตำรวจ และพยาบาล และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ อยากเป็น
 ทหาร ครูอาจารย์ พยาบาล แพทย์ และข้าราชการ

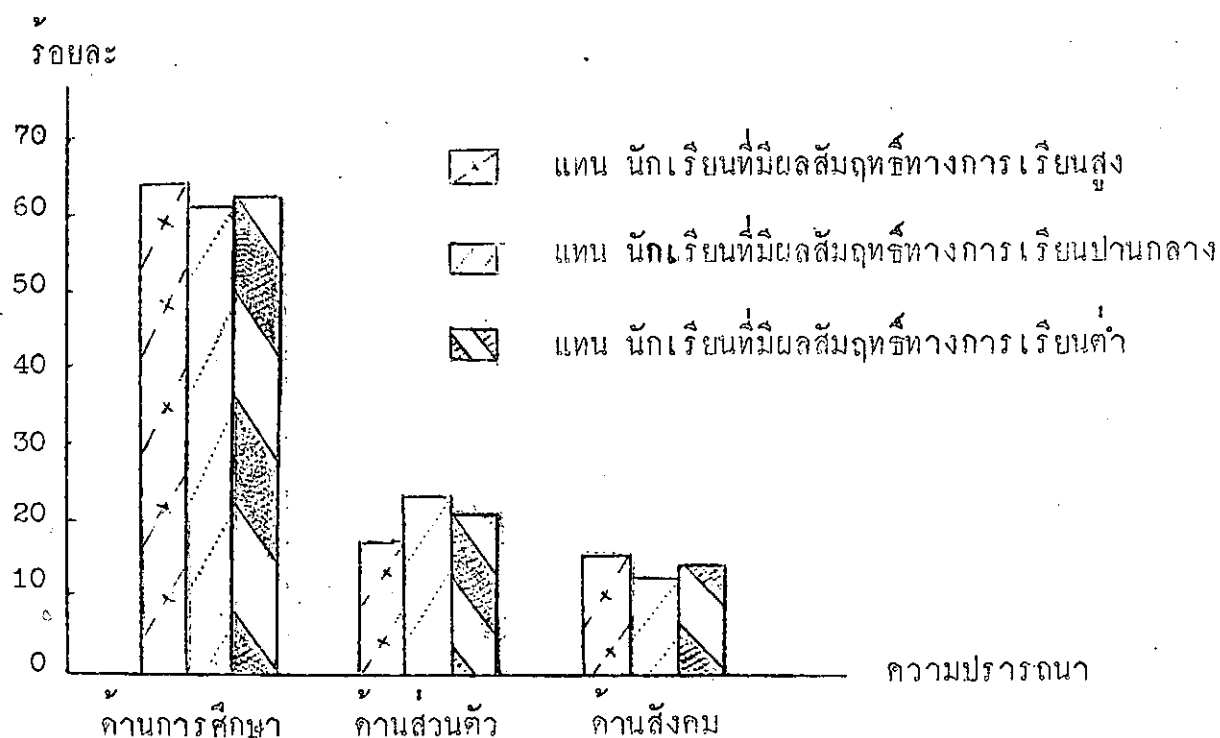
1.2.3 หาก ร้อยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับของนักเรียน เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 19 จำนวนร้อยละของความปรารถนาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ความปรารถนา	ผลสัมฤทธิ์สูง		ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง		ผลสัมฤทธิ์ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
ด้านการศึกษา	543	64.64	998	62.22	520	63.18
ด้านสังคม	139	16.55	221	13.78	117	14.22
ด้านส่วนตัว	158	18.81	385	24.00	186	22.60
รวม	840	100.00	1604	100.00	823	100.00

จากตาราง 19 จะเห็นว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ตั้งความปรารถนาด้านการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 64.64, 62.22 และ 63.18 ตามลำดับ) รองลงมา คือ ด้านส่วนตัว (ร้อยละ 18.81, 24.00 และ 22.60) และ ด้านสังคมน้อยที่สุด (ร้อยละ 16.55, 13.78 และ 14.22)

เพื่อให้เห็นถึงปริมาณความปรารถนาเด่นชัดขึ้น จึงแสดงเป็นแผนภาพ 8



ภาพ 8 แสดงปริมาณของความปรารถนาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

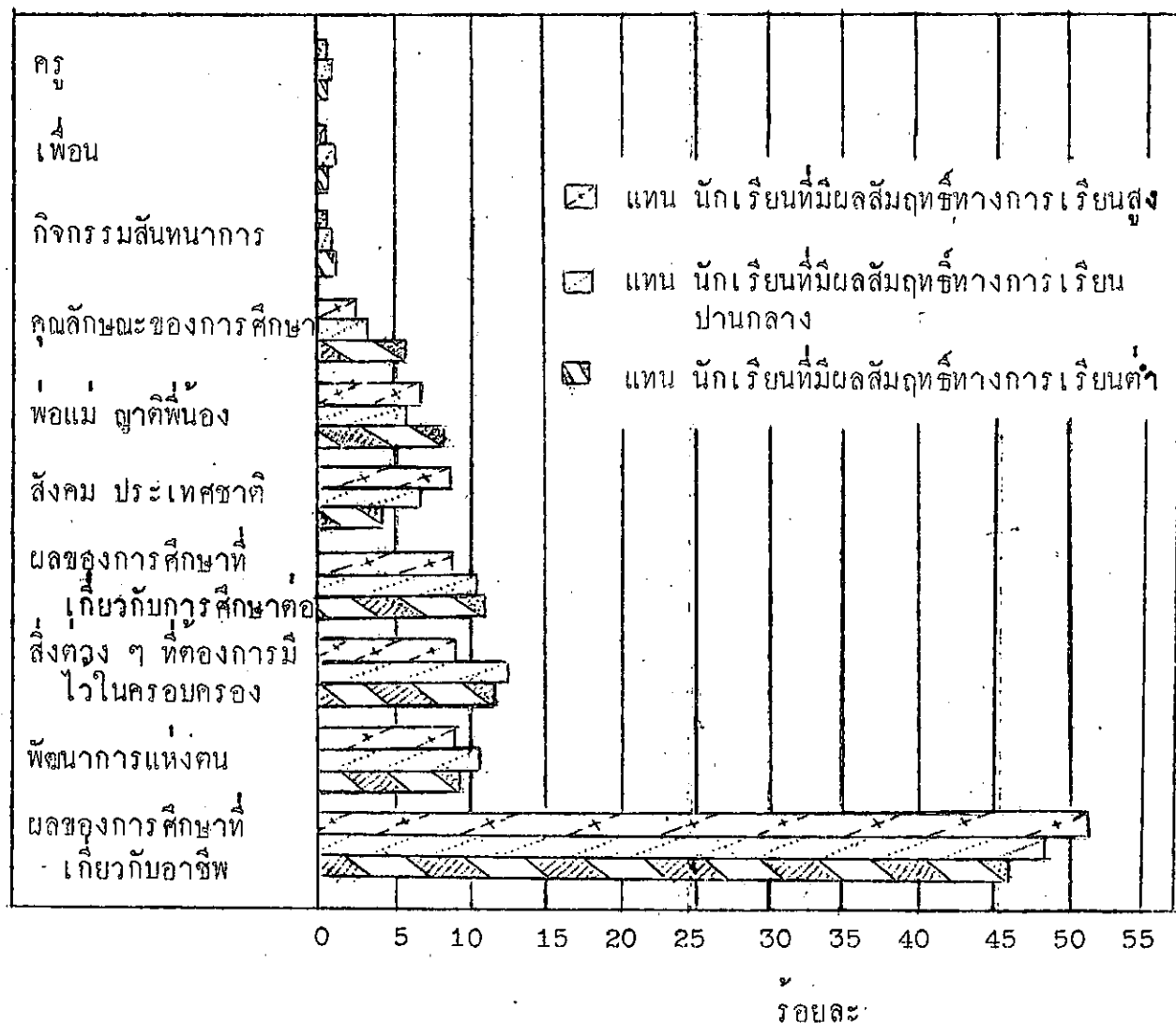
จากภาพ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มีแนวโน้มของความปรารถนา ด้านการศึกษา มากกว่าด้านส่วนตัว และด้านสังคม ทั่วปริมาณที่ใกล้เคียงกัน ยกเว้น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางเท่านั้น ที่มีแนวโน้มของความปรารถนาด้านส่วนตัว มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตาราง 20 จำนวนร้อยละของความปรารถนาจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาของนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ความปรารถนา	องค์ประกอบของ ความปรารถนาที่เกี่ยวข้อง	ผลสัมฤทธิ์สูง		ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง		ผลสัมฤทธิ์ต่ำ	
		f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
ด้านการศึกษา	คุณลักษณะของการศึกษา	24	2.86	62	3.87	45	5.47
	ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การศึกษาต่อ	75	8.93	164	10.22	90	10.93
	ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้อง อาชีพ	444	52.85	772	48.13	385	46.78
ด้านสังคม	พ่อแม่ ญาติพี่น้อง	63	7.50	97	6.05	71	8.63
	ครู	2	0.24	4	0.25	2	0.24
	เพื่อน	2	0.24	13	0.81	4	0.49
	สังคม ประเทศชาติ	72	8.57	107	6.67	40	4.86
ด้านส่วนตัว	สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง	76	9.05	203	12.66	120	12.39
	กิจกรรมสันทนาการ	4	0.48	9	0.56	7	0.85
	พัฒนาการแห่งตน	78	9.28	173	10.78	77	9.36
	รวม	840	100.00	1604	100.00	823	100.00

จากตาราง 20 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ มีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ มากที่สุด (ร้อยละ 52.85, 48.13 และ 46.78 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน (ร้อยละ 9.28) และมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนและครู น้อยที่สุด (ร้อยละ 0.24) ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำ มีความปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง (ร้อยละ 12.66 และ 12.39 ตามลำดับ) และมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู น้อยที่สุดเช่นกัน (ร้อยละ 0.25 และ 0.24)

เพื่อให้เห็นปริมาณความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันเด่นชัดขึ้น จึงแสดงเป็นแผนภาพ 9



ภาพ 9 แสดงปริมาณของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

จากภาพ 9 แสดงให้เห็นว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ มากกว่าสิ่งซึ่งมีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาคือ ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษาและมากกว่าความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครูตามลำดับ

2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ มากกว่าสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง สิ่งซึ่งมีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาคือ ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา และมากกว่าความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน กิจกรรมสันทนาการ และครูตามลำดับ

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ มากกว่า ผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาคือ สิ่งซึ่งมีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ และมากกว่าความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครูตามลำดับ

4. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาต่อทุกองค์ประกอบที่ศึกษาใกล้เคียงกันมาก โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ มีความปรารถนาเกี่ยวกับครูเท่ากัน ยกเว้นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นอกจากนี้ มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำ และในทำนองเดียวกัน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำ ก็มีแนวโน้มของความปรารถนาสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

เพื่อให้เห็นถึงคุณลักษณะของความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบชัดเจนขึ้น จึงหา
การร้อยละของรายการความปรารถนาตามองค์ประกอบที่ศึกษา ดังแสดงในตาราง 92 -
101 ในภาคผนวก ข. และในที่นี้จะเสนอเฉพาะรายการที่เด่น และนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม
ปรารถนาตรงกันดังนี้

- ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาอยากเรียนเก่ง มากที่สุด
(ร้อยละ 45.83, 41.94 และ 44.45 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง ต้องการการศึกษาค้นคว้า (ร้อยละ 16.66) อยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม
(ร้อยละ 12.50) และเพียงร้อยละ 4.17 ต้องการสอบได้ไม่ยอมเรียนซ้ำชั้น ตามลำดับ
ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ต้องการการศึกษาค้นคว้า เท่า ๆ กับอยากมี
ผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 17.74) และร้อยละ 12.91 ต้องการสอบได้ไม่ยอม
เรียนซ้ำชั้น และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ต้องการสอบได้ไม่ยอมเรียนซ้ำชั้น
(ร้อยละ 15.56) และต้องการการศึกษาค้นคว้า เท่า ๆ กับอยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม
(ร้อยละ 8.89) ตามลำดับ

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ ปรากฏว่า
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาอยากเรียนต่อ
ให้สูงที่สุดเท่าที่สามารถจะเรียนได้ มากที่สุด (ร้อยละ 26.67, 30.49 และ 33.33
ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยากเรียนต่อมัธยมศึกษา
ตอนปลาย และเข้ามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 18.67) อยากเรียนต่อทางคานทหาร (ร้อยละ
14.67) อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ (ร้อยละ 10.67)
และเพียงร้อยละ 9.33 เท่านั้น อยากเรียนต่อสายอาชีพ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนปานกลาง อยากเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย และเข้ามหาวิทยาลัย (ร้อยละ
18.29) อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ (ร้อยละ 13.41) อยาก
เรียนต่อสายอาชีพ (ร้อยละ 9.76) และเพียงร้อยละ 7.93 อยากเรียนต่อทางคานทหาร
และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้
(ร้อยละ 33.33) อยากเรียนต่อสายอาชีพ (ร้อยละ 11.11) และอยากเรียนต่อมัธยม
ศึกษาตอนปลาย เพื่อเข้ามหาวิทยาลัย เท่า ๆ กับอยากเรียนต่อทางคานทหาร (ร้อยละ 10)

— ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาอยากประกอบอาชีพเป็นทหาร มากที่สุด (ร้อยละ 20.05, 20.20 และ 23.64 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยากเป็นแพทย์ (ร้อยละ 14.19) ครูอาจารย์ (ร้อยละ 13.06) พยาบาล (ร้อยละ 10.81) ตำรวจ (ร้อยละ 5.63) และร้อยละ 4.50 อยากเป็นข้าราชการตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง อยากเป็นแพทย์ (ร้อยละ 12.30) ครูอาจารย์ (ร้อยละ 11.78) ตำรวจ (ร้อยละ 9.07) พยาบาล (ร้อยละ 8.94) และร้อยละ 6.60 อยากเป็นข้าราชการ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยากเป็นครูอาจารย์ (ร้อยละ 12.72) ตำรวจ (ร้อยละ 12.20) ข้าราชการ (ร้อยละ 11.16) พยาบาล (ร้อยละ 10.91) และร้อยละ 7.79 อยากเป็นแพทย์ ตามลำดับ

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาต้องการให้ครอบครัวมีความสุข มากที่สุด (ร้อยละ 20.63, 29.90 และ 26.76 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 17.46) อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ (ร้อยละ 14.29) ต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดองและอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 7.94) และร้อยละ 6.34 ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่และญาติพี่น้องมากกว่านี้ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความเห็นใจจากพ่อแม่ญาติพี่น้อง มากกว่านี้ (ร้อยละ 15.47) ต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่ สามัคคีปรองดอง และอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 8.25) อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ (ร้อยละ 7.22) และร้อยละ 5.15 อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 15.49) ต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดองและอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 11.27) อยากทดแทนพระคุณพ่อแม่และผู้มีพระคุณ (ร้อยละ 9.86) และร้อยละ 5.63 ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่และญาติพี่น้อง มากกว่านี้

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทั้งหมดที่ปรารถนาเกี่ยวกับครู อยากได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครู - อาจารย์ (ร้อยละ 100) ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ต้องการเป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ (ร้อยละ 75) และอยากได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครูอาจารย์ (ร้อยละ 25) และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ต้องการเป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์เท่า ๆ กับอยากได้รับความรัก ความอบอุ่น จากครูอาจารย์ (ร้อยละ 50)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ต้องการเพื่อนที่ดีมีความจริงใจเท่า ๆ กับอยากมีความรักเพื่อนฝูง (ร้อยละ 50) ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ต้องการเพื่อนที่ดีมีความจริงใจมากที่สุด (ร้อยละ 53.84) รองลงมา อยากเป็นคนดีที่เพื่อนทุกคนรักและไว้วางใจ (ร้อยละ 15.39) และอยากให้เพื่อนหรือผู้อื่นมีความสุขเสมอ (ร้อยละ 7.69) และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยากเป็นคนดีที่เพื่อนทุกคนรักและไว้วางใจ (ร้อยละ 50) และต้องการเพื่อนที่ดีมีความจริงใจเท่า ๆ กับอยากให้เพื่อนหรือผู้อื่นมีความสุขเสมอ (ร้อยละ 25)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาอยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง มากที่สุด (ร้อยละ 22.22, 23.36 และ ร้อยละ 20 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยากเป็นคนดีที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีคนเคารพนับถือ (ร้อยละ 13.88) อยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ (ร้อยละ 9.72) อยากเป็นนายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล (ร้อยละ 8.33) และเพียงร้อยละ 1.39 อยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรักและเป็นที่รักของทุกคน ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง อยากเป็นคนดีที่มีเกียรติยศชื่อเสียงเท่า ๆ กับอยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรักและเป็นที่รักของทุกคน (ร้อยละ 13.08) อยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ (ร้อยละ 9.35) และร้อยละ 6.54 อยากเป็นนายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

อยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียงเท่า ๆ กับอยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรัก และเป็นที่รักของทุกคน (ร้อยละ 10) อยากช่วยไ้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ (ร้อยละ 7.50) และร้อยละ 5 อยากเป็นนายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล

- ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ปรากฏว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาอยากได้งานที่สบาย มีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต มากที่สุด (ร้อยละ 32.89, 29.06 และ 27.45 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยากได้บ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ 23.68) อยากได้เงินทองทรัพย์สินสมบัติ (ร้อยละ 14.47) อยากได้งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเองระหว่างปิดภาคเรียน (ร้อยละ 7.89) ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง อยากได้บ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ 24.14) อยากได้เงินทองทรัพย์สินสมบัติ (ร้อยละ 19.21) อยากได้รถเป็นของตนเอง (ร้อยละ 8.87) และอยากได้งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเอง (ร้อยละ 8.38) และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยากได้บ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ 24.51) อยากได้เงินทองทรัพย์สินสมบัติ (ร้อยละ 18.63) และอยากได้งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเองระหว่างปิดภาคเรียนเท่า ๆ กับอยากได้รถเป็นของตนเอง (ร้อยละ 8.82)

- ความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยากท่องเที่ยวรอบโลก (ร้อยละ 25) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง อยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุก (ร้อยละ 33.34) อยากไปเห็นธรรมชาติที่แท้จริงตามชนบท (ร้อยละ 22.22) และเพียงร้อยละ 11.11 อยากท่องเที่ยวรอบโลก และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยากเล่นกีฬาทุกประเภทให้เก่ง (ร้อยละ 28.57) และร้อยละ 14.28 อยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุก ท่องเที่ยวรอบโลก และอยากไปเห็นธรรมชาติที่แท้จริงตามชนบท

- ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารถนาอยากอยู่อย่างมีความสุขสบาย มากที่สุด (ร้อยละ

20.51) รองลงมาได้แก่ อยากรู้เป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวยและมีหลักฐานมั่นคง (ร้อยละ 10.26) อยากรู้ฐานะความเป็นอยู่ดีพอกินพอใช้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 5.13) อยากรู้รักและแต่งงานกับคนที่รักเท่า ๆ กับอยากรู้เป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย (ร้อยละ 3.65) และเพียงร้อยละ 2.56 อยากรู้เป็นผู้มีความรู้สูง ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความปรารถนาอยากรู้เป็นผู้มีความรู้สูง มากที่สุด (ร้อยละ 16.18) รองลงมา ได้แก่ อยากรู้มีความสุขสบาย (ร้อยละ 13.29) อยากรู้เป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวยและมีหลักฐานมั่นคง (ร้อยละ 9.83) อยากรู้รักและแต่งงานกับคนที่รัก (ร้อยละ 6.36) อยากรู้ฐานะความเป็นอยู่ดีพอกินพอใช้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 5.20) และเพียงร้อยละ 4.05 อยากรู้เป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความปรารถนาอยากรู้มีความสุขสบาย มากที่สุด (ร้อยละ 15.58) รองลงมา ได้แก่ อยากรู้เป็นผู้มีความรู้สูงเท่า ๆ กับอยากรู้รักและแต่งงานกับคนที่รัก และอยากรู้เป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย (ร้อยละ 10.38) และเพียงร้อยละ 7.79 อยากรู้เป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวยและมีหลักฐานมั่นคง

จากการร้อยละของความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาใกล้เคียงกันในทุกรายการ นอกจากความปรารถนาต่อไปนี้

- ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ร้อยละ 15.56) มีแนวโน้มต้องการสอบได้ไม่อยากรู้เรียนซ้ำชั้นมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (ร้อยละ 4.17)

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (ร้อยละ 14.19) มีแนวโน้มปรารถนาอาชีพแพทย์มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ร้อยละ 7.79) และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ร้อยละ 12.20) มีแนวโน้มปรารถนาอาชีพตำรวจมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (ร้อยละ 5.63)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ (ร้อยละ 17.49 และ 15.49) มีแนวโน้มอยากรู้ทำงาน

หาเงินช่วยเหลือครอบครัวมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง (ร้อยละ 5.15) และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง (ร้อยละ 15.47) มีแนวโน้มต้องการได้รับความรักความอบอุ่น ความเข้าใจและความเห็นใจจากพ่อแม่และญาติพี่น้องมากกว่านี้ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ (ร้อยละ 6.34 และ 5.63)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำ (ร้อยละ 13.08 และ ร้อยละ 10 ตามลำดับ) มีแนวโน้มอยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรักและเป็นที่รักของทุกคน มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (ร้อยละ 1.39)

- ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง (ร้อยละ 16.18) มีแนวโน้มอยากเป็นผู้มีความรู้สูงมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (ร้อยละ 2.56)

เมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวม พบว่า รายการความปรารถนาใน 5 อันดับแรกของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ได้แก่ อยากเป็นทหาร แพทย์ ครู-อาจารย์ พยาบาล และตำรวจ ส่วนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ได้แก่ อยากเป็นทหาร แพทย์ ครูอาจารย์ ตำรวจ และอาชีพพยาบาล และของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้แก่ อยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ ตำรวจ ข้าราชการ และพยาบาล

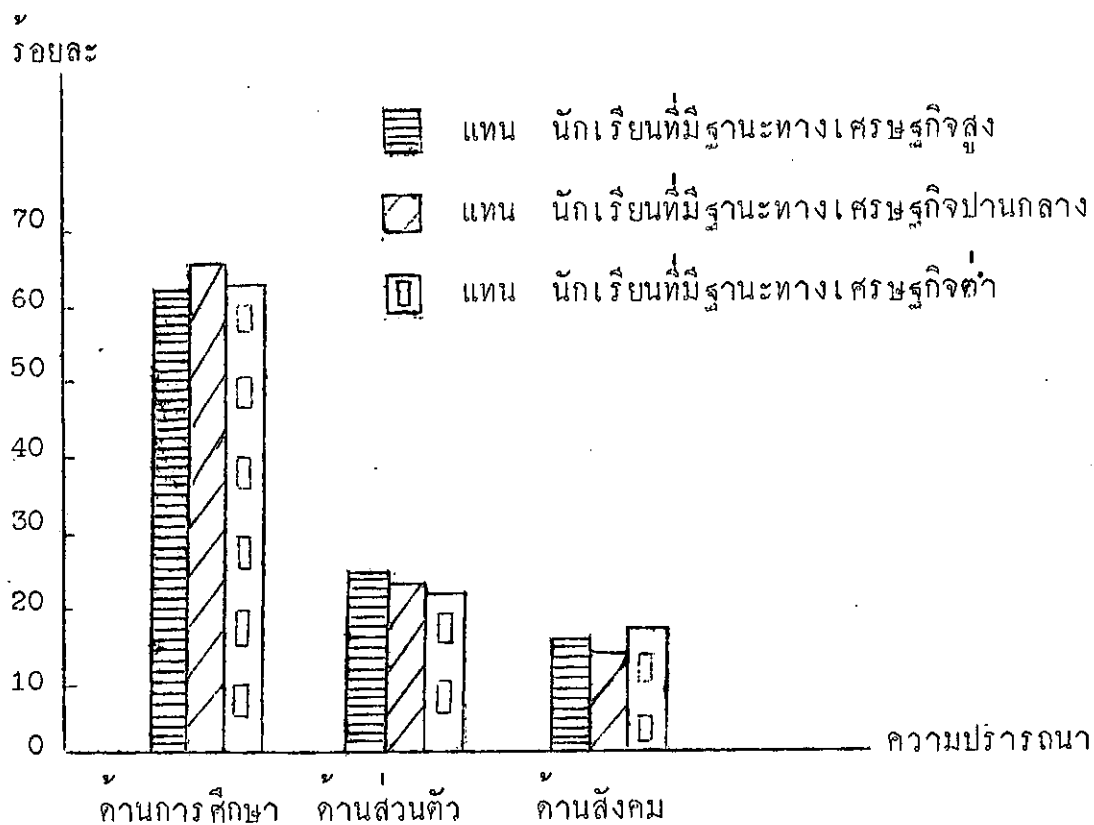
1.2.4 หาการอยละของการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ ของนักเรียน เมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตาราง 21 จำนวนร้อยละของความปรารถนาของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

ความปรารถนา	ฐานะสูง		ฐานะปานกลาง		ฐานะต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
ด้านการศึกษา	486	60.75	1104	64.83	471	61.65
ด้านสังคม	128	16.00	224	13.15	125	16.36
ด้านส่วนตัว	186	23.25	375	22.02	168	21.99
รวม	800	100.00	1703	100.00	764	100.00

จากตาราง 21 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ ตั้งความปรารถนาด้านการศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 60.75, 64.83 และ 61.65 ตามลำดับ) รองลงมา คือ ด้านส่วนตัว (ร้อยละ 23.25, 22.02 และ 21.99) และ ด้านสังคม น้อยที่สุด (ร้อยละ 16.00, 13.15 และ 16.36)

เพื่อให้เห็นถึงปริมาณความปรารถนาเด่นชัดขึ้น จึงแสดงเป็นแผนภาพ 10



ภาพ 10 แสดงปริมาณของความปรารถนาของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

จากภาพ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ มีแนวโน้มของความปรารถนาด้านการศึกษา มากกว่าด้านส่วนตัว และด้านสังคม ด้วยปริมาณที่ใกล้เคียงกัน ยกเว้น นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางเท่านั้น ที่มีแนวโน้มของความปรารถนาด้านการศึกษา มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง

ตาราง 22 จำนวนร้อยละของความปรารถนาจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาของนักเรียน
ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

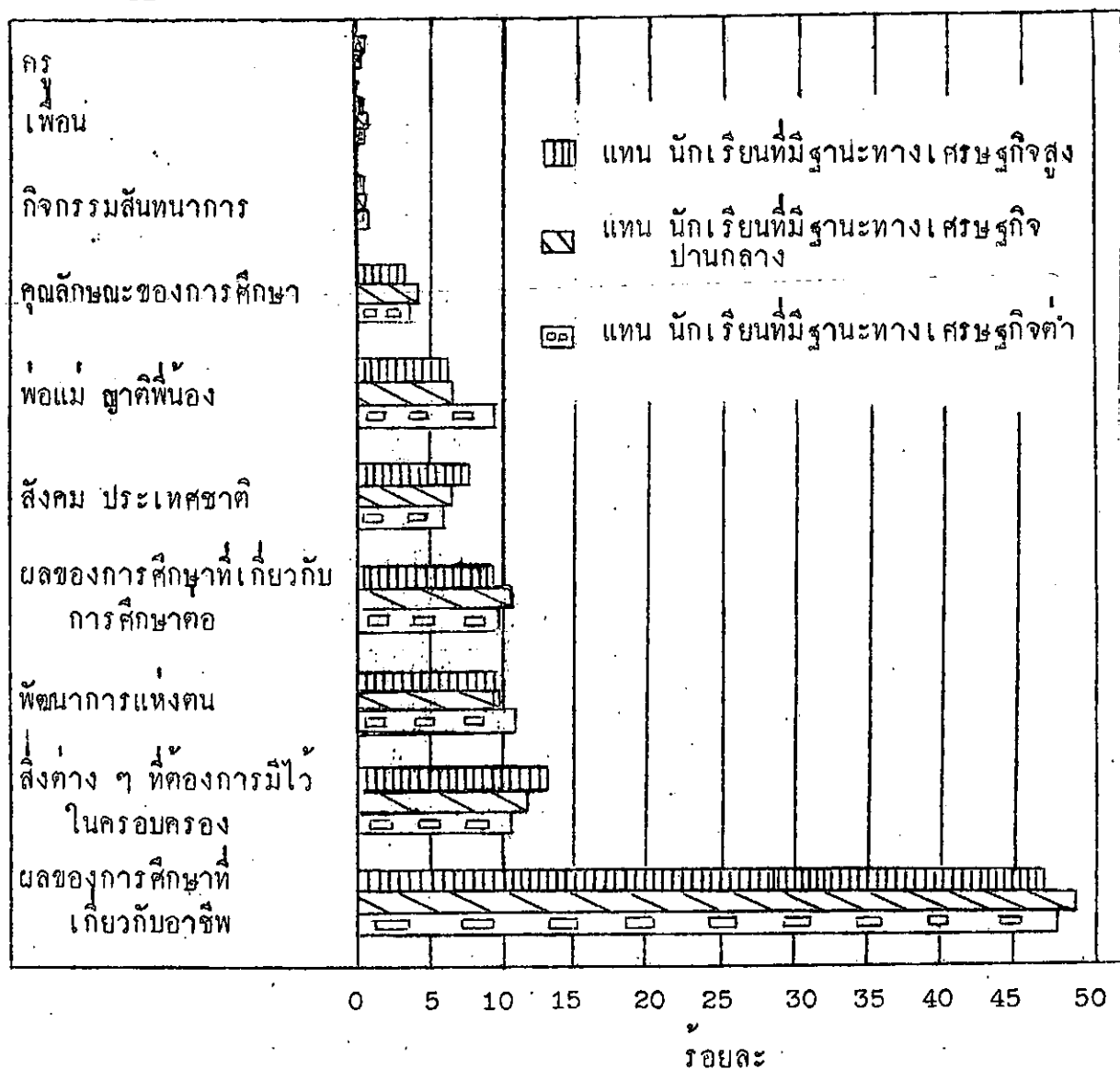
ความปรารถนา	องค์ประกอบของ ความปรารถนาที่เกี่ยวข้อง	ฐานะสูง		ฐานะปานกลาง		ฐานะต่ำ	
		f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
งานการศึกษา	คุณลักษณะของการศึกษา	26	3.25	76	4.46	29	3.79
	ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้อง						
	การศึกษาต่อ	77	9.62	178	10.46	74	9.69
	ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้อง						
	อาชีพ	383	47.88	850	49.91	368	48.17
งานสังคม	พ่อแม่ ญาติพี่น้อง	49	6.12	107	6.28	75	9.82
	ครู	—	—	6	0.35	2	0.26
	เพื่อน	3	0.38	12	0.71	4	0.52
	สังคม ประเทศชาติ	76	7.50	99	5.81	44	5.76
งานส่วนตัว	สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้						
	ในครอบครอง	105	13.12	196	11.51	80	10.47
	กิจกรรมสันทนาการ	4	0.50	9	0.53	7	0.92
	พัฒนาการแห่งตน	77	9.63	170	9.98	81	10.60
	รวม	800	100.00	1703	100.00	764	100.00

จากตาราง 22 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ สูง ปานกลางและต่ำ มีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องอาชีพ มากที่สุด (ร้อยละ 47.88, 49.91 และ 48.17 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงและปานกลาง มีความปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง (ร้อยละ 13.12 และ 11.51 ตามลำดับ) และมีความปรารถนาต่อกิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครู น้อยมาก (ร้อยละไม่ถึง 1) โดยเฉพาะนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ไม่มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน (ร้อยละ

10.60) และมีความปรารถนาเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการ เพื่อน และครู น้อยมาก (ร้อยละไม่ถึง 1) เช่นกัน

เพื่อให้เห็นปริมาณความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบอย่างเด่นชัด จึงแสดงเป็น

แผนภาพ 11



ภาพ 11 แสดงปริมาณของความปรารถนา จำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา
ของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

จากภาพ 11 แสดงให้เห็นว่า

1. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีแนวโน้มปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องอาชีพ มากกว่าสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง สิ่งซึ่งมีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนหรือผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา และมากกว่าความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ และเพื่อน ตามลำดับ
2. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง มีแนวโน้มปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องอาชีพมากกว่าสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ สิ่งซึ่งมีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา และมากกว่าความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน กิจกรรมสันทนาการ และครู ตามลำดับ
3. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีแนวโน้มปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องอาชีพมากกว่าสิ่งซึ่งมีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา และมากกว่าความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครู ตามลำดับ
4. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาต่อทุกองค์ประกอบที่ศึกษาใกล้เคียงกัน ยกเว้น นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ไม่ปรารถนาเกี่ยวกับครู และมีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง และปานกลาง

เพื่อให้เห็นถึงคุณลักษณะของความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบของความปรารถนาของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน จึงหาตัวร้อยละของรายการความปรารถนาตามองค์ประกอบที่ศึกษา ดังแสดงในตาราง 92 - 101 ในภาคผนวก ข. และในที่นี้จะเสนอเฉพาะรายการที่เด่น และนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ปรารถนาตรงกัน ดังนี้

- ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และ ต่ำ มีความปรารถนาอยากเรียนเก่ง มากที่สุด (ร้อยละ 34.61, 46.05 และ 44.83 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ต้องการสอบได้ไม่อยากเรียนซ้ำชั้น (ร้อยละ 26.92) อยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 15.39) และร้อยละ 7.69 ต้องการการการศึกษาดี ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง อยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 18.42) ต้องการ การ การศึกษาดี (ร้อยละ 13.15) และร้อยละ 7.89 ต้องการสอบได้ไม่อยากเรียนซ้ำชั้น และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ต้องการการการศึกษาดี (ร้อยละ 24.13) ต้องการ สอบได้ไม่อยากเรียนซ้ำชั้น (ร้อยละ 10.35) และไม่มีนักเรียนคนใดเลยมีความปรารถนาอยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาอยากเรียนต่อให้ สูงที่สุดเท่าที่สามารถจะเรียนได้ มากที่สุด (ร้อยละ 32.46, 28.65 และ 32.44 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อยากเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย และเขามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 18.18) อยากเรียนต่อทางคานทหาร (ร้อยละ 12.99) อยากเรียนต่อสายอาชีพ (ร้อยละ 10.39) และร้อยละ 5.19 อยากสำเร็จการศึกษา เร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง อยากเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายและเขามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 17.41) อยากสำเร็จ การศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ (ร้อยละ 15.73) อยากเรียนต่อสายอาชีพ (ร้อยละ 10.68) และร้อยละ 8.43 อยากเรียนต่อทางคานทหาร และนักเรียนที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจต่ำ อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ (ร้อยละ 16.22) อยากเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายและเขามหาวิทยาลัยเท่า ๆ กับอยากเรียนต่อทางคาน ทหาร (ร้อยละ 10.81) และร้อยละ 8.12 อยากเรียนต่อสายอาชีพ ตามลำดับ

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีความปรารถนาอาชีพแพทย์ มากที่สุด (ร้อยละ 16.45) รองลงมาได้แก่ อาชีพ ทหาร (ร้อยละ 15.93) ครูอาจารย์ (ร้อยละ 8.36) ตำรวจ (ร้อยละ 7.57) พยาบาลและคหชาติ (ร้อยละ 6.27) และร้อยละ 6.01 ปรารถนาอาชีพข้าราชการ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางมีความปรารถนาอาชีพทหาร มากที่สุด (ร้อยละ 21.05) รองลงมา ได้แก่ อาชีพครูอาจารย์ (ร้อยละ 13.41) พยาบาล (ร้อยละ 11.64) แพทย์ (ร้อยละ 10.23) ตำรวจ (ร้อยละ 9.05) ข้าราชการ (ร้อยละ 8.11) นักธุรกิจ (ร้อยละ 3.76) และเพียงร้อยละ 1.88 เท่านั้นที่มีความปรารถนาอาชีพคหชาติ และในทำนองเดียวกันนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ก็มีความปรารถนาอาชีพทหาร มากที่สุด เช่นกัน (ร้อยละ 26.09) รองลงมา ได้แก่ อาชีพครูอาจารย์ (ร้อยละ 14.13) แพทย์ (ร้อยละ 10.33) พยาบาลและตำรวจ (ร้อยละ 9.78) ข้าราชการ (ร้อยละ 5.98) คหชาติ (ร้อยละ 2.45) และร้อยละ 2.18 มีความปรารถนาอาชีพนักธุรกิจ ตามลำดับ

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความเห็นใจจากพ่อแม่ ญาติพี่น้องมากกว่านี้ มากที่สุด (ร้อยละ 18.37) รองลงมา ได้แก่ ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข (ร้อยละ 14.29) อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัวเท่า ๆ กับอยากเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นแม่ที่มีใจ (ร้อยละ 10.21) อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และมีพระคุณเท่า ๆ กับต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดองอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 8.16) และเพียงร้อยละ 4.08 อยากให้พ่อแม่มีฐานะร่ำรวยขึ้นกว่าเดิม ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข มากที่สุด (ร้อยละ 27.11) รองลงมา อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัวเท่า ๆ กับอยากให้พ่อแม่มีฐานะร่ำรวยกว่าเดิม (ร้อยละ 10.28) ต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดอง และอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 9.35) และร้อยละ 7.48 ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง มากกว่านี้ และในทำนองเดียวกันนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำก็ต้องการให้

ครอบครัวมีความสุข มากที่สุด เช่นกัน (ร้อยละ 33.33) รองลงมา อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว (ร้อยละ 14.67) อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และมีพระคุณเท่า ๆ กับการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดอง และอยู่รวมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง (ร้อยละ 9.33) ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่และญาติพี่น้องมากกว่านี้ (ร้อยละ 8) และเพียงร้อยละ 5.33 อยากให้พ่อแม่มีฐานะร่ำรวยกว่าเดิม

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ต้องการเป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ (ร้อยละ 66.67) และอยากได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครูอาจารย์ (ร้อยละ 33.33) และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำทุกคนที่ปรารถนาเกี่ยวกับครู อยากได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครูอาจารย์ (ร้อยละ 100)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงและปานกลาง ต้องการเพื่อนที่ดีที่มีความจริงใจ มากที่สุด (ร้อยละ 66.67 และร้อยละ 50 ตามลำดับ) รองลงมา อยากเป็นคนที่เพื่อนทุกคนรักและไว้วางใจ (ร้อยละ 33.33 และร้อยละ 8.34) ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ อยากเป็นคนที่เพื่อนทุกคนรักและไว้วางใจ (ร้อยละ 50) และต้องการเพื่อนที่ดี มีความจริงใจเท่า ๆ กับอยากให้เพื่อนหรือผู้อื่นมีความสุขเสมอ (ร้อยละ 25)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาอยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง มากที่สุด (ร้อยละ 15.78, 22.22 และ 34.09 ตามลำดับ) รองลงมา นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีคนเคารพนับถือเท่า ๆ กับอยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุข และรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ (ร้อยละ 13.15) อยากเป็นนายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาลเท่า ๆ กับอยากเป็นบุคคลสำคัญ เป็นที่ยกย่องเชิดชูในวงสังคม (ร้อยละ 6.57) อยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรัก และเป็นที่รักของทุกคน (ร้อยละ 5.26) และเพียงร้อยละ 1.32 เท่านั้น อยากเป็นผู้นำเยาวชนและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง อยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีคนเคารพ

นับถือ (ร้อยละ 15.15) อยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรัก และเป็นที่รักของทุกคน (ร้อยละ 13.13) อยากเป็นผู้นำเยาวชนและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ (ร้อยละ 12.12) อยากเป็นนายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล (ร้อยละ 7.07) อยากเป็นบุคคลสำคัญ เป็นที่ยกย่องเชิดชูในสังคม (ร้อยละ 5.05) และเพียงร้อยละ 3.03 เท่านั้น ที่ปรารถนาอยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ สำหรับนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ อยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ (ร้อยละ 15.91) อยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียง มีคนเคารพนับถือเท่า ๆ กับอยากเป็นนายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล (ร้อยละ 6.82) อยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรักเท่า ๆ กับอยากเป็นผู้นำเยาวชนและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ (ร้อยละ 4.55) และเพียงร้อยละ 2.27 เท่านั้นที่มีความปรารถนาอยากเป็นบุคคลสำคัญ เป็นที่ยกย่องและเชิดชูในวงสังคม

- ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ปรากฏว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาอยากได้งานที่สบาย มีความก้าวหน้า เป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต (ร้อยละ 24.76, 31.12 และ 31.25 ตามลำดับ) รองลงมา อยากมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ 22.86, 22.96 และ 28.75) อยากมีเงินทองทรัพย์สินสมบัติ (ร้อยละ 15.24, 16.84 และร้อยละ 25) อยากได้งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเอง (ร้อยละ 8.57, 9.70 และร้อยละ 5) และอยากมีรถเป็นของตนเอง (ร้อยละ 13.34, 6.63 และร้อยละ 5) ตามลำดับ

- ความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุกเท่า ๆ กับอยากท่องเที่ยวรอบโลก (ร้อยละ 25) ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง อยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุก (ร้อยละ 22.22) และอยากท่องเที่ยวรอบโลก (ร้อยละ 11.11) และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ อยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุกเท่า ๆ กับอยากท่องเที่ยวรอบโลก (ร้อยละ 14.28)

- ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อยากอยู่อย่างสุขสบายเท่า ๆ กับอยากเป็นผู้มีความรู้สูง มากที่สุด

ร้อยละ 14.29) รองลงมา อยากเป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวยและมีหลักฐานมั่นคงเท่า ๆ กับ
 อยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รัก (ร้อยละ 10.38) และร้อยละ 7.79 อยากเป็นคนคิ
 มีความประพฤติเรียบร้อย ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง อยากอยู่อย่าง
 สุขสบาย มากที่สุด (ร้อยละ 16.47) รองลงมา อยากเป็นผู้มีความรู้สูง (ร้อยละ 14.12)
 อยากเป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวย และมีหลักฐานมั่นคง (ร้อยละ 9.41) อยากมีคู่รักและ
 แต่งงานกับคนที่รัก (ร้อยละ 5.88) และร้อยละ 4.12 อยากเป็นคนคิมีความประพฤติ
 เรียบร้อย และในห้วงของเดี่ยวนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ก็มีความปรารถนาอยาก
 อยู่อย่างสุขสบาย มากที่สุด (ร้อยละ 14.81) รองลงมา อยากเป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวย
 และมีหลักฐานมั่นคง (ร้อยละ 8.64) อยากเป็นคนคิมีความประพฤติเรียบร้อย (ร้อยละ
 6.17) อยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รัก (ร้อยละ 4.94) และเพียงร้อยละ 3.70
 อยากเป็นผู้มีความรู้สูง

จากค่าร้อยละของความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบ แสดงให้เห็นว่านักเรียน
 ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาใกล้เคียงในทุกรายการ
 นอกจากความปรารถนา ต่อไปนี้

- ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ
 สูง (ร้อยละ 26.92) มีแนวโน้มต้องการสอบได้ไม่ยากเรียนซ้ำชั้น มากกว่านักเรียนที่มี
 ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ (ร้อยละ 7.89 และ 10.35 ตามลำดับ)

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ นักเรียนที่มี
 ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำและปานกลาง (ร้อยละ 16.22 และ 15.73 ตามลำดับ) มีแนวโน้ม
 อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ
 สูง (ร้อยละ 5.19)

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนที่มีฐานะทาง
 เศรษฐกิจสูง (ร้อยละ 16.45 และ 6.27) มีแนวโน้มปรารถนาอาชีพ แพทย์ และค้าย
 มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง (ร้อยละ 10.23 และ 1.88) และนักเรียน
 ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ (ร้อยละ 10.33 และ 2.45 ตามลำดับ) นอกจากนี้ นักเรียนที่มี
 ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง (ร้อยละ 11.64) มีแนวโน้มปรารถนาอาชีพพยาบาลมากกว่า
 นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง (ร้อยละ 6.27)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง (ร้อยละ 18.37) มีแนวโน้มต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความเห็นใจจากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง มากกว่านี้ มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ (ร้อยละ 8) และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ (ร้อยละ 33.33) มีแนวโน้มต้องการให้ครอบครัวมีความสุขมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง (ร้อยละ 14.29)

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ (ร้อยละ 34.09) มีแนวโน้มอยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง (ร้อยละ 15.78) นอกจากนี้ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ (ร้อยละ 15.91) มีแนวโน้มอยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง (ร้อยละ 3.03)

- ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง (ร้อยละ 13.34) มีแนวโน้มอยากมีรถเป็นของตนเอง มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง (ร้อยละ 6.63)

- ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง (ร้อยละ 14.12) มีแนวโน้มอยากเป็นผู้มีความรู้สูงมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ (ร้อยละ 3.70)

เมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยรวม พบว่า รายการความปรารถนาใน 5 อันดับแรกของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ได้แก่ อยากเป็นแพทย์ ทหาร ครูอาจารย์ ตำรวจ และอยากไ้งานที่สบายมีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต ส่วนของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ได้แก่ อยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ พยาบาล แพทย์ และตำรวจ และของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ได้แก่ อยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ แพทย์ ตำรวจ และพยาบาล

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2.1 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อจำแนกตามเพศ

สมมุติฐานการวิจัย "นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว แตกต่างกัน"

ตาราง 23 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ความปรารถนา	ชาย (n = 578)		หญิง (n = 548)		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
ค่านการศึกษา	120.1038	214.3647	123.1077	169.8617	3.6292 **
ค่านสังคม	313.1107	936.5987	317.6533	962.501	2.473 *
ค่านส่วนตัว	233.9498	954.81	233.6296	933.663	0.1747
โดยส่วนรวม	666.7111	4258.6718	672.2372	4557.3165	1.3966

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t .01 = 2.58

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t .05 = 1.96

จากตาราง 23 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความปรารถนาค้นการศึกษา และค่านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่มีความปรารถนาค้นส่วนตัวไม่แตกต่างกัน เป็นการขัดแย้งกับสมมุติฐาน และเมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวมก็พบเช่นเดียวกันว่า ทั้งสองเพศมีความปรารถนาไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น จึงจำแนกความปรารถนาแต่ละด้าน

ตามองค์ประกอบที่ศึกษา และทำการเปรียบเทียบ ดังตาราง 24

ตาราง 24 เปรียบเทียบความปรารถนาด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ความปรารถนา	องค์ประกอบของ ความปรารถนาที่เกี่ยวข้อง	ชาย (n = 578)		หญิง (n = 548)		t
		$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
ด้านการศึกษา	คุณลักษณะของการศึกษา	93.8685	108.9247	96.9818	100.2662	5.1084**
	ผลของการศึกษา	26.1661	22.9633	26.2719	25.031	0.362
ด้านสังคม	พ่อแม่ ญาติพี่น้อง	45.7059	49.5968	47.4727	47.5659	4.2526**
	ครู	42.7474	33.1039	43.896	30.4803	3.4184**
	เพื่อน	44.6661	43.3175	45.5048	46.9801	2.0923*
	สังคม ประเทศชาติ	175.891	805.6628	179.542	563.9295	2.3455*
ด้านส่วนตัว	สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง	62.4273	130.7226	61.3212	124.7756	1.6418
	กิจกรรมสันทนาการ	76.9066	111.7439	77.6752	119.7733	1.1975
	พัฒนาการแห่งตน	95.9516	156.3875	95.1442	154.2241	1.0867

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t .01 = 2.58

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t .05 = 1.96

จากตาราง 24 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษา ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้องและครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคมประเทศชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีความปรารถนาต่อผลของการศึกษา สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง กิจกรรมสันทนาการ และความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว

ของนักเรียน เมื่อจำแนกตามระดับชั้นเรียน

สมมุติฐานการวิจัย "นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว แตกต่างกัน"

ตาราง 25 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	1596.1688	798.0844	4.5562*
Within-group (W)	1123	196709.2232	175.164	
Total	1125	198305.3920		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$F .05 (2, 1123) = 2.99$

จากตาราง 25 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาค้นการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และแสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความปรารถนาค้นการศึกษาแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่า กลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความปรารถนาค้นการศึกษาแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 26

ตาราง 26 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษาระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่

ระดับชั้น		มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 3
	$\bar{X}$	120.6957	121.199	123.5366
มัธยมศึกษาปีที่ 2	120.6957	—	0.5033	2.8409**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121.199		—	2.3376*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123.5366			—

		$r = 2$	$r = 3$	
		q.95 (r, 1123)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error}/n}$	.	q.95 (r, 1123)	1.9006	2.2711
		q.99 (r, 1123)	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$	.	q.99 (r, 1123)	2.4976	2.8269

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาค้นการศึกษาแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับปีที่ 2 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาค้นการศึกษามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความปรารถนาค้นการศึกษาไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความปรารถนาด้านการศึกษาคัดเจนขึ้น จึงจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา และทำการเปรียบเทียบ ปรากฏผลดังตาราง 27 - 29

ตาราง 27 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	1496.7201	748.3601	
Within-group (W)	1123	119029.4943	105.9924	7.0605**
Total	1125	120526.2164		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$F_{.01}(2, 1123) = 4.60$

จากตาราง 27 จะเห็นว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษา แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 28

ตาราง 28 . เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษาระหว่างนักเรียน
ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่

ระดับชั้น		มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 3
	$\bar{X}$	94.2506	95.0369	97.0854
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.2506	—	0.7863	2.8348**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.0369		—	2.0485*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.0854			—
		$r = 2$		$r = 3$
		$q .95 (r, 1123)$	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error}/n}$		$q .95 (r, 1123)$	1.4785	1.7667
		$q .99 (r, 1123)$	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$		$q .99 (r, 1123)$	1.9428	2.199
** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01		* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05		

จากตาราง 28 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาต่อ
คุณลักษณะของการศึกษา แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับปีที่ 2 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความ
ปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 1 และ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาไม่แตกต่างจาก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 29 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	22.5862	11.2931	.4762
Within-group (W)	1123	26633.7758	23.7166	
Total	1125	26656.362		

$$F .05 (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 29 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันมีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาหรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 เปรียบเทียบความปรารถนาค่านสังคมระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	13164.8082	6582.4041	6.8909**
Within-group (W)	1123	1072718.4788	955.2257	
Total	1125	1085883.287		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$F .01 (2, 1123) = 4.60$$

จากตาราง 30 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาค่านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้ และแสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความปรารถนาค่านสังคมแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใด มีความปรารถนาค่านสังคมแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 31

ตาราง 31 เปรียบเทียบความปรารถนาค่านสังคมระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น
ต่างกันเป็นรายคู่

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	$\bar{X}$	311.3698	314.5013 320.2835
มัธยมศึกษาปีที่ 1	311.3698	—	2.6315 8.4137 **
มัธยมศึกษาปีที่ 2	314.5013	—	5.7822 *
มัธยมศึกษาปีที่ 3	320.2835	—	—

r = 2 r = 3

$$\sqrt{MS_{\text{error}}/n}$$

q .95 (r, 1123)

2.77

3.31

q .95 (r, 1123)

4.4384

5.3036

q .99 (r, 1123)

3.64

4.12

$$\sqrt{MS_{\text{error}}/n}$$

q .99 (r, 1123)

5.8324

6.6015

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาค่านสังคมแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับปีที่ 1 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาค่านสังคมมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความปรารถนาค่านสังคมไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความปรารถนาด้านสังคมชัดเจนขึ้น จึงจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาและทำการเปรียบเทียบ ดังตาราง 32 - 38

ตาราง 32 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	925.8488	462.9244	9.4877**
Within-group (W)	1123	54793.1912	48.7918	
Total	1125	55719.04		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$F_{.01}(2, 1123) = 4.60$

จากตาราง 32 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นต่างกัน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้นเพื่อเป็นการตรวจสอบว่า กลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 33

ตาราง 33 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	$\bar{X}$	45.6364	46.4706	47.8841
มัธยมศึกษาปีที่ 1	45.6364	-	0.8342	2.2471**
มัธยมศึกษาปีที่ 2	46.4706		-	1.4135*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	47.8841			-

r = 2

r = 3

q.95 (r, 1123) 2.77

3.31

 $\sqrt{MS_{error}/n}$

q.95 (r, 1123) 1.0031

1.1987

q.99 (r, 1123) 3.64

4.12

 $\sqrt{MS_{error}/n}$

q.99 (r, 1123) 1.3182

1.492

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับปีที่ 1 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 34 เปรียบเทียบความแปรปรวนที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	246.0576	123.0288	3.737 *
Within-group (W)	1123	36971.156	32.9218	
Total	1125	37217.2136		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$

จากตาราง 34 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความแปรปรวนที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความแปรปรวนที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความแปรปรวนที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครูแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 35

ตาราง 35 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครูระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	$\bar{X}$	42.8943	42.913	43.936
มัธยมศึกษาปีที่ 1	42.8943	—	0.0187	1.0417 *
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42.913		—	1.023 *
มัธยมศึกษาปีที่ 3	43.936			—
		r = 2		r = 3
		q.95 (r, 1123)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error} / n}$		q.95 (r, 1123)	0.824	0.9846
* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05				

จากตาราง 35 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครูแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับปีที่ 2 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาเกี่ยวกับครู มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความปรารถนาเกี่ยวกับครูไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 36 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างนักเรียน
ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	575.7365	287.8683	6.319**
Within-group (W)	1123	51158.2891	45.5551	
Total	1125	51734.0256		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

F .01 (2, 1123) = 4.60

จากตาราง 36 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความปรารถนาเกี่ยวกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่า กลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความปรารถนาเกี่ยวกับเพื่อนแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 37

ตาราง 37 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่

ระดับชั้น		มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
	$\bar{X}$	44.027	45.1918	45.7409
มัธยมศึกษาปีที่ 1	44.027	—	1.1648*	1.7139**
มัธยมศึกษาปีที่ 2	45.1918		—	.5491
มัธยมศึกษาปีที่ 3	45.7409			—
		r = 2		r = 3
		q .95 (r, 1123)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error} / n}$		q .95 (r, 1123)	0.9693	1.1582
		q .99 (r, 1123)	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error} / n}$		q .99 (r, 1123)	1.2737	1.4416
** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01		* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05		

จากตาราง 37 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับปีที่ 2 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 2 มีความปรารถนาเกี่ยวกับเพื่อน มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาเกี่ยวกับเพื่อนไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 38 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	1778.4693	889.2347	2.45
Within-group (W)	1123	407593.2995	362.9504	
Total	1125	409371.7688		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 38 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นส่วนตัวระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	2317.824	1658.912	1.7242
Within-group (W)	1123	1080385.3351	962.0528	
Total	1125	1083703.1591		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 39 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาค้นส่วนตัว ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นการขัดแย้งกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความปรารถนาค้นส่วนตัวชัดเจนขึ้น จึงจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาและทำการเปรียบเทียบ ดังแสดงในตาราง 40 - 43

ตาราง 40 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครองระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	34.7927	17.3964	0.1357
Within-group (W)	1123	143934.3221	128.1695	
Total	1125	143969.1148		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 40 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	302.3793	151.1897	1.3011
Within-group (W)	1123	130494.1246	116.2016	
Total	1125	130796.5039		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 41 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาต่อกิจกรรมสันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ระหว่าง
นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	1173.5803	586.7902	3.7978*
Within-group (W)	1123	173510.6073	154.5063	
Total	1125	174684.1876		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$

จากตาราง 42 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่า กลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนแตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 43

ตาราง 43 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน เป็นรายคู่

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	$\bar{X}$	94.4545	95.5115	97.0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94.4545	—	1.057	2.5455*
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.5115		—	1.4885
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.0			—
		$r = 2$		$r = 3$
		$q .95 (r, 1123)$	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error} / n}$		$q .95 (r, 1123)$	1.785	2.133
* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05				

จากตาราง 43 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับปีที่ 2 และปีที่ 2 กับปีที่ 1 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 44 เปรียบเทียบความปรารถนาโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	45661.4216	22830.7108	5.19**
Within-group (W)	1123	494001.6798	4398.9418	
Total	1125	4985673.1014		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

F .01 (2, 1123) = 4.60

จากตาราง 44 จะเห็นว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารถนาโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความปรารถนาโดยส่วนรวม ทั้งด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่า กลุ่มตัวอย่างคู่ใด มีความปรารถนาโดยส่วนรวมแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 45

ตาราง 45 เปรียบเทียบความปรารถนาโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันเป็นรายคู่

ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	$\bar{X}$	663.9386	667.3889	679.2744
มัธยมศึกษาปีที่ 1	663.9386	—	3.4501	15.2358**
มัธยมศึกษาปีที่ 2	667.3889		—	11.8857*
มัธยมศึกษาปีที่ 3	679.2744			—
		$r = 2$		$r = 3$
		q .95 (r, 1123)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{\text{error}} / n}$		q .95 (r, 1123)	9.5246	11.3813
		q .99 (r, 1123)	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{\text{error}} / n}$		q .99 (r, 1123)	12.5161	14.1666
** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01		* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05		

จากตาราง 45 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาโดยส่วนรวม แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับปีที่ 1 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนาโดยส่วนรวมมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความปรารถนาโดยส่วนรวมไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 เปรียบเทียบความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมมุติฐานการวิจัย "นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว แตกต่างกัน"

ตาราง 46 เปรียบเทียบความปรารถนาคานการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	1034.8173	517.4087	3.0284*
Within-group (W)	1123	191869.6627	170.8546	
Total	1125	192904.48		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

F.05 (2, 1123) = 2.99

จากตาราง 46 จะเห็นว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ
สูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาคานการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และแสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มี
ความปรารถนาคานการศึกษาแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่า
กลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความปรารถนาคานการศึกษาแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่าง
ของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏ
ผล ดังแสดงในตาราง 47

ตาราง 47 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษาระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง ผลสัมฤทธิ์สูง			
	$\bar{X}$	120.4007	121.4253	123.0709
ผลสัมฤทธิ์ต่ำ	120.4007	—	1.0246	2.6702*
ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง	121.4253		—	1.6456
ผลสัมฤทธิ์สูง	123.0709			—
		$r = 2$		$r = 3$
		q.95 (r, 1123)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error} / n}$		q.95 (r, 1123)	1.9689	2.3527
* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05				

จากตาราง 47 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารถนาค้นการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับปานกลาง และปานกลางกับต่ำ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง มีความปรารถนาค้นการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำมีความปรารถนาค้นการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง มีความปรารถนาค้นการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง

ตาราง 48 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	1418.1647	709.0823	6.3263**
Within-group (W)	1123	125869.7975	112.0835	
Total	1125	127289.9622		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

F .01 (2, 1123) = 4.60

จากตาราง 48 จะเห็นว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ สูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคูใด มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบปรากฏผลดังแสดงในตาราง 49

ตาราง 49 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ค่า ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง ผลสัมฤทธิ์สูง			
	$\bar{X}$	93.9929	95.08	97.0957
ผลสัมฤทธิ์ค่า	93.9929	—	1.0871	3.1028**
ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง	95.08		—	2.0157*
ผลสัมฤทธิ์สูง	97.0957			—
		r = 2		r = 3
		q.95 (r, 1123)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error} / H}$		q.95 (r, 1123)	1.5947	1.9056
		q.99 (r, 1123)	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error} / h}$		q.99 (r, 1123)	2.0956	2.3719
** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01		* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05		

จากตาราง 49 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษา แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางกับต่ำ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและปานกลาง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

ตาราง 50 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	190.5951	95.2975	
Within-group (W)	1123	44216.1051	39.3732	2.4203
Total	1125	44406.7002		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 50 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความ
ความปรารถนาต่อผลของการศึกษา หรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 เปรียบเทียบความปรารถนาค่านสังคม ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	12440.8221	6220.4111	
Within-group (W)	1123	1092159.4317	972.5373	6.3961**
Total	1125	1104600.2538		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $F_{.01} (2, 1123) = 4.60$

จากตาราง 51 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ
สูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาค่านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่
ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความ
ปรารถนาค่านสังคม แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่าง
คู่ใดมีความปรารถนาค่านสังคมแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
เป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงใน
ตาราง 52

ตาราง 52 เปรียบเทียบความปรารถนาค่านสังคม ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง ผลสัมฤทธิ์สูง			
	$\bar{X}$	310.1135	315.9756	319.3404
ผลสัมฤทธิ์ต่ำ	310.1135	—	5.8651*	9.2269**
ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง	315.9756		—	3.3618
ผลสัมฤทธิ์สูง	319.3404			—
		$r = 2$		$r = 3$
		$q .95 (r, 1123)$	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error} / n}$		$q .95 (r, 1123)$	4.6975	5.6132
		$q .99 (r, 1123)$	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error} / n}$		$q .99 (r, 1123)$	6.1729	6.9869
** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01		* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05		

จากตาราง 52 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารถนาค่านสังคม แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความปรารถนาค่านสังคม แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและปานกลาง มีความปรารถนาค่านสังคมมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง มีความปรารถนาค่านสังคมไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง

ตาราง 53 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	261.0335	130.5167	2.4024
Within-group (W)	1123	61007.8354	54.3267	
Total	1125	61268.8689		

$$F .05 (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 53 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	115.8994	57.9497	1.795
Within-group (W)	1123	36253.3172	32.2825	
Total	1125	36369.2166		

$$F .05 (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 54 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 55 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	505.3278	252.6639	4.4017*
Within-group (W)	1123	64460.9397	57.4006	
Total	1125	64966.2675		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

F .05 (2, 1123) = 2.99

จากตาราง 55 จะเห็นว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ สูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนแตกต่างกันอย่างน้อย 1 กลุ่ม ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคูใดมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนแตกต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 56

ตาราง 56 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ค่า ผลสัมฤทธิ์สูง ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง			
	$\bar{X}$	43.4326	44.9326	45.0
ผลสัมฤทธิ์ค่า	43.4326	—	1.5**	1.5674*
ผลสัมฤทธิ์สูง	44.9326		—	.0674
ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง	45.0			—
		r= 2		r= 3
	q.95 (r, 1123)	2.77	3.31	
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q.95 (r, 1123)	1.1412	1.3637	
	q.99 (r, 1123)	3.64	4.12	
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q.99 (r, 1123)	1.4996	1.6974	
** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01		* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05		

จากตาราง 56 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนแตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนแตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางกับสูง แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและปานกลาง มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง

ตาราง 57 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	5079.2506	2539.6253	7.2797**
Within-group (W)	1123	391772.4610	348.8624	
Total	1125	396851.7116		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

F.01 (2, 1123) = 4.60

จากตาราง 57 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ สูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใด มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 58

ตาราง 58 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ค่า ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง ผลสัมฤทธิ์สูง			
	$\bar{X}$	177.2731	181.0	183.1738
ผลสัมฤทธิ์ค่า	177.2731	—	3.7269*	5.9007**
ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง	181.0		—	2.1738
ผลสัมฤทธิ์สูง	183.1738			—
		r = 2		r = 3
		q.95 (r, 1123)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error}/n}$	..	q.95 (r, 1123)	3.5419	4.2324
		q.99 (r, 1123)	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$	*	q.99 (r, 1123)	4.6543	5.2807
** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01		* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05		

จากตาราง 58 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับปานกลาง แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและปานกลาง มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง

ตาราง 59 เปรียบเทียบความแปรปรวนค่าส่วนตัว ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	2397.856	1198.928	1.2839
Within-group (W)	1123	1048678.6665	933.8189	
Total	1125	1051076.5225		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 59 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความแปรปรวนค่าส่วนตัว ไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 60 เปรียบเทียบความแปรปรวนที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	29.0537	14.5269	.1126
Within-group (W)	1123	144920.9736	129.0418	
Total	1125	144950.0273		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 60 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความแปรปรวนที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 61 เปรียบเทียบความแปรปรวนที่มีคอกิจกรรมสันตนาการ ระหว่างนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	85.8089	42.9045	
Within-group (W)	1123	130558.0921	116.2583	.369
Total	1125	130643.901		

$$F.05 (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 61 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มี
ความแปรปรวนคอกิจกรรมสันตนาการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 62 เปรียบเทียบความแปรปรวนที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ระหว่าง
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	1142.1836	571.0918	
Within-group (W)	1123	193442.9199	172.2555	3.3154*
Total	1125	194585.1035		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$F.05 (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 62 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ
สูง ปานกลาง และต่ำ มีความแปรปรวนที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความแปรปรวน
ที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบ
ว่ากลุ่มตัวอย่างใดมีความแปรปรวนที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน แตกต่างกัน จึงทำการ

ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 63

ตาราง 63 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ค่า ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง ผลสัมฤทธิ์สูง			
	$\bar{X}$	94.8121	95.3416	97.4397
ผลสัมฤทธิ์ค่า	94.8121	—	0.5295	2.6276*
ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง	95.3416		—	2.0981
ผลสัมฤทธิ์สูง	97.4397			—
		r = 2		r = 3
		q .95 (r, 1123)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error} / \tilde{n}}$		q .95 (r, 1123)	1.977	2.3624
* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05				

จากตาราง 63 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนแตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับปานกลาง และปานกลางกับค่า แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงมีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ค่า และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางมีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ค่า

ตาราง 64 เปรียบเทียบความแปรปรวนโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	57670.2554	28835.277	6.7211**
Within-group (W)	1123	4817903.9852	4290.2084	
Total	1125	4875574.2406		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

F .01 (2, 1123) = 4.60

จากตาราง 64 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ สูง ปานกลาง และต่ำ มีความแปรปรวนโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความแปรปรวนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่า กลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความแปรปรวนโดยส่วนรวมแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 65

ตาราง 65 เปรียบเทียบความปรารถนาโดยรวม ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลสัมฤทธิ์ต่ำ	ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง	ผลสัมฤทธิ์สูง
	$\bar{X}$	658.4787	670.653	678.4716
ผลสัมฤทธิ์ต่ำ	658.4787	—	12.1743*	19.9929**
ผลสัมฤทธิ์ปานกลาง	670.653		—	7.8186
ผลสัมฤทธิ์สูง	678.4716			—

		$r = 2$	$r = 3$
	$q .95 (r, 1123)$	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error} / n}$	$q .95 (r, 1123)$	9.8662	11.7896
	$q .99 (r, 1123)$	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error} / n}$	$q .99 (r, 1123)$	12.965	14.6746

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 65 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารถนาโดยรวม แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความปรารถนาโดยรวม แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับปานกลาง แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและปานกลาง มีความปรารถนาโดยรวมมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง มีความปรารถนาโดยรวม ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ปานกลาง

2.4 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว
 ของนักเรียน เมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

สมมุติฐานของการวิจัย นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว แตกต่างกัน

ตาราง 66 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	1532.6528	766.3264	4.2554*
Within-group (W)	1123	202232.9064	180.0827	
Total	1125	203765.5592		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$

จากตาราง 66 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน คือ สูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาค้นการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และแสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความปรารถนาค้นการศึกษาแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความปรารถนาค้นการศึกษาแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบปรากฏผลดังแสดงในตาราง 67

ตาราง 67 เปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน เป็นรายคู่

ฐานะทางเศรษฐกิจ		ฐานะสูง	ฐานะปานกลาง	ฐานะต่ำ
	$\bar{X}$	119.5453	121.7315	122.3431
ฐานะสูง	119.5433	—	2.1882*	2.7998*
ฐานะปานกลาง	121.7315			0.6116
ฐานะต่ำ	122.3431			—

		r = 2	r = 3
	q.95 (r, 1123)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error} / n}$	q.95 (r, 1123)	2.0444	2.4431

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 67 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความปรารถนาค้นการศึกษาแตกต่างจากนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในทำนองเดียวกัน นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางก็มีความปรารถนาค้นการศึกษาแตกต่างจากนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำกับปานกลาง แสดงว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำและปานกลางมีความปรารถนาค้นศึกษามากกว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความปรารถนาค้นศึกษาไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง

ตาราง 68 เปรียบเทียบความแปรปรวนที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่างนักเรียน
ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	959.3478	479.6739	4.524*
Within-group (W)	1123	119069.7635	106.0283	
Total	1125	120029.1123		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$

จากตาราง 68 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
ต่างกัน คือ สูง ปานกลาง และต่ำ มีความแปรปรวนที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษาแตกต่าง
กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความแปรปรวน
ที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ฉะนั้น เพื่อเป็นการตรวจสอบว่า
กลุ่มตัวอย่างคู่ใดมีความแปรปรวนที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษาแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบ
ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic เป็นค่าสถิติในการ
ตรวจสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 69

ตาราง 69 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน เป็นรายคู่

ฐานะทางเศรษฐกิจ	ฐานะต่าง			
	$\bar{X}$	ฐานะสูง	ฐานะต่ำ	ฐานะปานกลาง
		93.8166	95.9261	95.9397
ฐานะสูง	93.8166	—	2.1095**	2.1231*
ฐานะต่ำ	95.9261		—	0.0136
ฐานะปานกลาง	95.9397			—

		r = 2	r = 3
	q.95 (r, 1123)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{\text{error}}/n}$	q.95 (r, 1123)	1.5688	1.8746
	q.99 (r, 1123)	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{\text{error}}/n}$	q.99 (r, 1123)	2.0615	2.3333

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01	* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
-----------------------------------	----------------------------------

จากตาราง 69 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาแตกต่างจากนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาแตกต่างจากนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางกับต่ำ แสดงว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ และปานกลาง มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

ตาราง 70 เปรียบเทียบความแปรปรวนที่มีต่อผลของการศึกษาระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	109.108	54.554	2.3683
Within-group (W)	1123	25868.5256	23.0352	
Total	1125	25977.6336		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 70 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความแปรปรวนต่อผลของการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 71 เปรียบเทียบความแปรปรวนค่าเฉลี่ย ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	133.1611	66.5806	.0716
Within-group (W)	1123	1043681.4716	929.3691	
Total	1125	1043814.6327		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 71 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความแปรปรวนค่าเฉลี่ย ไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 72 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	76.5711	38.2855	0.7482
Within-group (W)	1123	57459.3013	51.1658	
Total	1125	57535.8724		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 72 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 73 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	30.9503	15.4751	0.4043
Within-group (W)	1123	42979.4506	38.2719	
Total	1125	43010.4009		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 73 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 74 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	168.7563	84.3781	1.8792
Within-group (W)	1123	50424.8484	44.9019	
Total	1125	50593.6047		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 74 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 75 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	754.3592	377.1796	1.1314
Within-group (W)	1123	374371.0031	333.3669	
Total	1125	375125.3623		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 75 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 76 เปรียบเทียบความปรารถนาคานสวนตัว ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	2296.2391	1148.1196	1.2067
Within-group (W)	1123	1068414.9634	951.4381	
Total	1125	1070761.2025		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 76 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาคานสวนตัว ไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 77 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	249.1332	124.5666	0.9749
Within-group (W)	1123	143483.8338	127.7683	
Total	1125	143732.969		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 77 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 78 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ ระหว่างนักเรียน
ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	36.2002	18.1001	0.1562
Within-group (W)	1123	130093.8975	119.845	
Total	1125	130130.0977		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 78 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
ต่างกัน มีความปรารถนาต่อกิจกรรมสันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 79 เปรียบเทียบความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ระหว่าง
นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	204.3315	102.1657	0.6657
Within-group (W)	1123	172360.1697	153.4819	
Total	1125	172564.5012		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 79 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
ต่างกัน มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 80 เปรียบเทียบความแปรปรวนโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

Source of Variation	df	SS	MS	F
Treatment (A)	2	1834.1182	917.0591	0.2122
Within-group (W)	1123	4853953.606	4322.3095	
Total	1125	4855787.7242		

$$F_{.05} (2, 1123) = 2.99$$

จากตาราง 80 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความแปรปรวนโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว ของนักเรียนเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว จะเห็นได้ว่า นักเรียนทุกกลุ่มที่ศึกษามีความแปรปรวนด้านการศึกษา และด้านสังคมแตกต่างกัน แต่มีความแปรปรวนด้านส่วนตัวไม่แตกต่างกัน ยกเว้น นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันเท่านั้น ที่มีความแปรปรวนด้านสังคมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาความแปรปรวนโดยส่วนรวม พบว่า ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทำให้นักเรียนมีความแปรปรวนโดยส่วนรวมแตกต่างกัน แต่เพศ และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สำหรับการศึกษารั้งนี้ ไม่พบว่าเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทำให้นักเรียนมีความแปรปรวนโดยส่วนรวมแตกต่างกัน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาแนวโน้มของการตั้งความปรารถนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2519 จำนวน 1,126 คน เป็นชาย 578 คน เป็นหญิง 548 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของโรงเรียนที่สังกัด กรมสามัญศึกษา ทั่วอัตราส่วน 1 : 7

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ก. แบบสอบถามการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ

ข. แบบสอบถามวัดความปรารถนาค้นการศึกษา สังคม และส่วนตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 178 ข้อ ประกอบด้วย

— ข้อความวัดความปรารถนาค้นการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 คุณลักษณะ จำนวน

32 ข้อ

— ข้อความวัดความปรารถนาค้นสังคม แบ่งออกเป็น 4 คุณลักษณะ จำนวน

81 ข้อ

— ข้อความวัดความปรารถนาค้นส่วนตัว แบ่งออกเป็น 3 คุณลักษณะ จำนวน

65 ข้อ

ผู้วิจัยได้สร้างและปรับปรุงแบบสอบถามความปรารถนาทั้งสองฉบับนี้ จนมีคุณภาพสูงเพียงพอ โดยหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว ด้วยวิธี Face Validity และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว โดยใช้ Coefficient alpha (α) มีค่าเท่ากับ .9679

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. สร้างแบบสอบถามการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ โดยดัดแปลงจากแบบสอบถามการตั้งความปรารถนาของวิตตี้และโคเปิล (Witty and Kopel) เจอร์ซิลด์ (Jersild) ฮอรรอคส์และมัสส์แมน (Horrocks and Mussman) โฟรลิชและฮอยท์ (Froehlich and Hoyt) คอบบี้ (Cobb) และรัศมีทอง อุปะวรรณ แล้วนำมาเป็นแบบสอบถามปลายเปิดแก่นักเรียน 150 คน เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามวัดความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น มาปรับปรุงจนมีคุณภาพเป็นที่เชื่อมั่นไปให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ และนำคำตอบมาหาความถี่ของความปรารถนาทั้ง 3 อันดับ ตามองค์ประกอบของความปรารถนา 3 ด้าน พร้อมทั้งตรวจให้คะแนนแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาการ้อยละของความปรารถนา 3 อันดับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
2. ทดสอบความแตกต่างของความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว ตามองค์ประกอบที่ศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อจำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test
3. ทดสอบความแตกต่างของความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อจำแนกตามระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยใช้ One Way analysis of Variance
(F-test) และทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-statistic

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาแนวโน้มของการตั้งความปรารถนา

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งความปรารถนาคานการศึกษา มากที่สุด
(ร้อยละ 63.09) รองลงมาได้แก่ คานส่วนตัว และคานสังคม น้อยที่สุด (ร้อยละ 14.60)
ซึ่งแสดงให้เห็นถึงว่านักเรียนมีแนวโน้มของการตั้งความปรารถนาคานการศึกษามากกว่าคานส่วนตัว
และคานสังคม และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษาพบว่า นักเรียนปรารถนาต่อผลของ
การศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ มากที่สุด (ร้อยละ 49.01) และปรารถนาเกี่ยวกับกิจกรรม-
สันทนาการ เพื่อน และครู น้อยมาก (ร้อยละไม่ถึง 1) โดยมีแนวโน้มของการตั้งความปรารถนา
ที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่าทุกองค์ประกอบที่ศึกษา ซึ่งเรียงตามลำดับดังนี้
คือ ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับ
การศึกษาต่อ สิ่งที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน สิ่งที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง
สังคม ประเทศชาติ กิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครู และเมื่อพิจารณาความปรารถนา
ในแต่ละองค์ประกอบปรากฏว่า

ก. คานการศึกษา

- ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา รายการที่นักเรียน
ตั้งความปรารถนา มากที่สุด คือ อยากเรียนเก่ง รองลงมาได้แก่ ต้องการการศึกษาคือ
อยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม และต้องการสอบได้ไม่อยากเรียนซ้ำชั้น ตามลำดับ ส่วน
รายการที่นักเรียนตั้งความปรารถนา น้อยที่สุด เช่น อยากมีอุปกรณ์การเรียนครบครันและ
ปรารถนาให้ไม่ต้องเรียนหนังสือ เป็นต้น

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ
รายการที่นักเรียนตั้งความปรารถนา มากที่สุด คือ อยากเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่สามารถ
จะเรียนได้ รองลงมาตามลำดับ คือ อยากเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายและเข้ามหาวิทยาลัย

อยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารรายได้ และอยากเรียนต่อทางคานทหาร
เท่า ๆ กับ อยากเรียนต่อสายอาชีพ เป็นต้น ส่วนรายการที่นักเรียนตั้งความปรารถนา
น้อยที่สุด เช่น อยากประสบความสำเร็จในการศึกษา และอยากเรียนแค่ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ รายการ
ที่นักเรียนตั้งความปรารถนา มากที่สุด คือ อยากเป็นทหาร รองลงมาได้แก่ อยากเป็น
ครูอาจารย์ แพทย์ พยาบาล ตำรวจ และข้าราชการ ตามลำดับ ส่วนรายการที่นักเรียน
ตั้งความปรารถนา น้อยที่สุด เช่น อยากเป็นแม่บ้าน และพัฒนากร

ข. คานสังคม

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง รายการ
ที่นักเรียนตั้งความปรารถนา มากที่สุด คือ ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข รองลงมาได้แก่
อยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว อยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ และ
ต้องการให้ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีปรองดองอยู่ร่วมกันทั้งพ่อแม่พี่น้อง ตามลำดับ
ส่วนรายการที่นักเรียนตั้งความปรารถนาน้อยที่สุด เช่น อยากให้พ่อแม่ทุกคนเข้าใจความ
ต้องการของวัยรุ่น และอยากให้พ่อแม่มีชีวิตอยู่

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู นักเรียนต้องการเป็นศิษย์
ที่ดีของครู เท่า ๆ กับ อยากได้รับความรัก ความอบอุ่น จากครูอาจารย์

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน รายการที่นักเรียน
ตั้งความปรารถนา มากที่สุด คือ ต้องการเพื่อนที่ดีมีความจริงใจ รองลงมาได้แก่ อยาก
เป็นคนที่เพื่อนทุกคนรักและไว้วางใจ อยากให้เพื่อนหรือผู้อื่นมีความสุข และอยากมีเพื่อนมาก ๆ
ตามลำดับ ส่วนรายการที่นักเรียนตั้งความปรารถนา น้อยที่สุด เช่น อยากให้เพื่อนสอบได้
ทุกคน และอยากมีความรักเพื่อนฝูง

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ รายการ
ที่นักเรียนตั้งความปรารถนา มากที่สุด คือ อยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วย
พัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง รองลงมาตามลำดับ คือ อยากเป็นคนที่มีเกียรติยศ
ชื่อเสียงมีคนเคารพนับถือ อยากช่วยยิ่บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุขและรอดพ้นจากภัยคุกคาม

ของคอมมิวนิสต์ อยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรักและเป็นที่รักของทุกคน อยากเป็นนายกรัฐมนตรีหรือนายกรัฐมนตรีในคณะรัฐบาล เท่า ๆ กับ อยากเป็นผู้นำเยาวชนและ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นต้น ส่วนรายการที่นักเรียนตั้งความปรารถนา น้อยที่สุด เช่น อยากให้มีสันติภาพของโลก และอยากให้ประเทศไทยปกครองระบอบประชาธิปไตยที่สมบูรณ์ แบบ

ค. ด้านส่วนตัว

- ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง รายการที่นักเรียนตั้งความปรารถนา มากที่สุด คือ อยากได้งานที่สบายมีความก้าวหน้า เป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต รองลงมาตามลำดับ คือ อยากมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง อยากมีเงินทองทรัพย์สินสมบัติ อยากได้งานที่สุจริต เพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเองในระหว่าง ปักภาคเรียน และอยากมีรถเป็นของตนเอง เป็นต้น ส่วนรายการที่นักเรียนตั้งความ ปรารถนา น้อยที่สุด เช่น อยากมีปืนเอ็ม .16 และอยากได้สัตว์เลี้ยง

- ความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ รายการที่นักเรียน ตั้งความปรารถนา มากที่สุด คือ อยากใช้ชีวิตในการท่องเที่ยวให้สนุก รองลงมาตามลำดับ คือ อยากท่องเที่ยวรอบโลก และอยากไปเห็นธรรมชาติที่แท้จริงตามชนบท เป็นต้น ส่วน รายการที่นักเรียนตั้งความปรารถนา น้อยที่สุด เช่น อยากไปเที่ยวทั่ว 71 จังหวัด และ อยากไปเที่ยวดวงจันทร์

- ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน รายการที่ นักเรียนตั้งความปรารถนา มากที่สุด คือ อยากอยู่อย่างมีความสุขสบาย รองลงมาได้แก่ อยากเป็นผู้มีความรู้สูง อยากเป็นผู้มีฐานะมั่งคั่งร่ำรวยและมีหลักฐานมั่นคง อยากมีคู่รักและ แต่งงานกับคนที่ตนรัก และอยากเป็นคนที่มีความประพฤติเรียบร้อย ตามลำดับ ส่วนรายการ ที่นักเรียนตั้งความปรารถนา น้อยที่สุด เช่น ต้องการรวมจิตใจสมาธิทำจิตใจให้สงบ และ อยากเป็นนกอพยพบินอยู่ในท้องฟ้าอันกว้างใหญ่

เมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวม พบว่า รายการความปรารถนาใน 5 อันดับแรก ได้แก่ อยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ แพทย์ พยาบาล และตำรวจ

1.2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีแนวโน้มของความปรารถนาด้านการศึกษา

มากกว่าด้านส่วนตัวและด้านสังคม โดยมีปริมาณความปรารถนาใกล้เคียงกันในด้านสังคม และนักเรียนชายมีแนวโน้มของความปรารถนาส่วนตัวมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีแนวโน้มของความปรารถนาทางการศึกษามากกว่านักเรียนชาย เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา พบว่า ทั้งสองเพศมีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อการของการศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับอาชีพมากกว่าทุกองค์ประกอบที่ศึกษา โดยมีปริมาณความปรารถนาใกล้เคียงกัน ยกเว้น นักเรียนชายมีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีคุณลักษณะ เป็นพัฒนาการแห่งตนมากกว่านักเรียนหญิง และจากการจำแนกความปรารถนาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า เมื่อไม่พิจารณาความปรารถนาเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครู ซึ่งปรารถนาล้นหลามพอ ๆ กันแล้ว ทั้งสองเพศปรารถนา มากที่สุดเหมือนกันในทุกองค์ประกอบ ยกเว้น ความปรารถนาที่มีต่อการของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพเท่านั้น ซึ่งพบว่า นักเรียนชายมีความปรารถนาอยากเป็นทหารมากที่สุด แต่นักเรียนหญิงมีความปรารถนาอยากเป็นพยาบาลมากที่สุด และทุกรายการที่ปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงปรารถนาพอ ๆ กัน ยกเว้น ความปรารถนาต่อไปนี้

ก. ด้านการศึกษา

— ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา นักเรียนชายมีแนวโน้มต้องการสอบได้ไม่ยากเรียนซ้ำชั้นมากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนหญิงมีแนวโน้มต้องการการศึกษาค้นคว้ามากกว่านักเรียนชาย

— ความปรารถนาที่มีต่อการของการศึกษาซึ่งเกี่ยวกับการศึกษาต่อ นักเรียนชายมีแนวโน้มอยากเรียนต่อทางด้านทหาร มากกว่านักเรียนหญิง

— ความปรารถนาที่มีต่อการของการศึกษาซึ่งเกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนชายมีแนวโน้มอยากเป็นทหารและตำรวจมากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนหญิงมีแนวโน้มอยากเป็นครูอาจารย์ มากกว่านักเรียนชาย และอยากเป็นพยาบาล มากที่สุด ในขณะที่นักเรียนชายไม่แสดงความปรารถนาอาชีพนี้

ข. ด้านสังคม

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง นักเรียนชายมีแนวโน้มอยากทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ และอยากให้พ่อแม่มีฐานะร่ำรวยกว่าเดิม มากกว่านักเรียนหญิง

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ นักเรียนชายมีแนวโน้มอยากเป็นผู้นำเยาวชนและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติมากกว่านักเรียนหญิง

ค. ค่านส่วนตัว

— ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน นักเรียนชายมีแนวโน้มอยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รักมากกว่านักเรียนหญิง

เมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยรวม พบว่า รายการความปรารถนาใน 5 อันดับแรก ของนักเรียนชาย ได้แก่ อยากเป็นทหาร ตำรวจ แพทย์ ข้าราชการ และอยากได้งานที่สบายมีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต ส่วนของนักเรียนหญิงได้แก่ อยากเป็นพยาบาล ครูอาจารย์ ทหาร แพทย์ และอยากเรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่สามารถจะเรียนได้

1.3 นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีแนวโน้มของความปรารถนาคานการศึกษามากกว่าคานส่วนตัวและคานสังคม โดยมีปริมาณความปรารถนาใกล้เคียงกันในด้านการศึกษาและคานสังคม สำหรับคานส่วนตัวนั้นพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มของความปรารถนามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาซึ่งเกี่ยวกับอาชีพมากกว่าทุกองค์ประกอบที่ศึกษา ด้วยปริมาณความปรารถนาที่ใกล้เคียงกัน ยกเว้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่คั่งความปรารถนาเกี่ยวกับครู และมีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับอาชีพมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 1 และจากการจำแนกความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า เมื่อไม่พิจารณาความปรารถนาที่เกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครแล้ว นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น ปรารถนา มากที่สุดเหมือนกันในทุกองค์ประกอบที่ศึกษา ยกเว้น ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง ซึ่งพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยากได้บ้านและที่ดินเป็นของตนเอง มากที่สุด แต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 3 อยากได้งานที่สบาย มีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต มากที่สุด และความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ซึ่งพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยากเป็นผู้มีความรู้สูง มากที่สุด ส่วนนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 3 อยากอยู่อย่างมีความสุขสบายมากที่สุด และทุกรายการ ความปรารถนา นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น ปรารถนาพอ ๆ กัน ยกเว้น ความปรารถนา ต่อไปนี้

ก. ด้านการศึกษา

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มอยากเรียนต่อสายอาชีพมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มอยากเป็นตำรวจมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข. ด้านสังคม

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มอยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแนวโน้มอยากเป็นนายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรีในคณะรัฐบาลมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ค. ด้านส่วนตัว

- ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มอยากได้งานที่สบายมีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคตมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีแนวโน้มอยากได้งานที่สุจริตเพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเองระหว่างปิดภาคเรียนมากกว่านักเรียนทั้ง 2 ระดับชั้น

- ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มอยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รักมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2

เมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวม พบว่า รายการความปรารถนาใน 5 อันดับแรกของนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นต่างกันปรากฏดังนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ แพทย์ ตำรวจ และพยาบาล ส่วนนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 อยากเป็นทหาร แพทย์ ครูอาจารย์ ตำรวจ และพยาบาล และนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ พยาบาล แพทย์ และข้าราชการ

1.4 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ ผลสัมฤทธิ์สูง ปานกลาง
และต่ำ มีแนวโน้มของความปรารถนาในการศึกษามากกว่าค่านส่วนตัวและค่านสังคม โดย
มีปริมาณความปรารถนาใกล้เคียงกันในทุกด้าน ยกเว้น ความปรารถนาค่านส่วนตัวเท่านั้น
ซึ่งพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีแนวโน้มของความปรารถนามากกว่า
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จากการจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ปรากฏว่า
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อ
ผลของการศึกษาซึ่งเกี่ยวกับอาชีพมากกว่าทุกองค์ประกอบที่ศึกษา ด้วยปริมาณที่ใกล้เคียงกัน
มาก โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ มีความปรารถนาเกี่ยวกับ
เพื่อนเท่ากัน ยกเว้น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีแนวโน้มของความปรารถนา
ที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
และมีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาซึ่งเกี่ยวกับอาชีพมากกว่านักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง
และต่ำ มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครองมากกว่า
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เมื่อจำแนกความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบ
โดยไม่พิจารณาความปรารถนาเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการ เพื่อน และครู พบว่า นักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ปรารถนามากที่สุดเหมือนกันในทุกองค์
ประกอบ และปรารถนาพอ ๆ กันในทุกรายการ ยกเว้น ความปรารถนาต่อไปนี้

ก. ด้านการศึกษา

— ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่ำมีแนวโน้มต้องการสอบได้ไม่ยากเรียนซ้ำชั้นมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง

— ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนที่
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีแนวโน้มอยากเป็นแพทย์มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่ำและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มอยากเป็นตำรวจมากกว่า
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ข. ค่าน้ำใจ

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ มีแนวโน้มอยากหางานหาเงินช่วยเหลือครอบครัวมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีแนวโน้มต้องการได้รับความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่ และญาติพี่น้องมากกว่านี้ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำ มีแนวโน้มอยากได้รับความสำเร็จในเรื่องความรักและเป็นที่รักของทุกคนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ค. ค่านิยม

— ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีแนวโน้มอยากเป็นผู้มีความรู้สูงมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

เมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวม พบว่า รายการความปรารถนาใน 5 อันดับแรก ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏดังนี้ คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความปรารถนาอยากเป็นทหาร แพทย์ ครูอาจารย์ พยาบาล และตำรวจ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีความปรารถนาอยากเป็นทหาร แพทย์ ครูอาจารย์ ตำรวจ และพยาบาล และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความปรารถนาอยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ ตำรวจ ข้าราชการ และพยาบาล

1.5 นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน คือ สูง ปานกลาง และต่ำ มีแนวโน้มของความปรารถนาทางการศึกษามากกว่าค่านิยมส่วนตัวและค่าน้ำใจ โดยมีปริมาณความปรารถนาใกล้เคียงกันในทุกด้าน ยกเว้น นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง มีแนวโน้มของความปรารถนาทางการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบที่ศึกษา ปรากฏว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน ทั้ง 2 กลุ่ม มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาซึ่งเกี่ยวกับอาชีพมากกว่าทุกองค์ประกอบที่ศึกษาคด้วยปริมาณที่ใกล้เคียงกัน ยกเว้น นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง

ไม่ตั้งความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู และมีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีแนวโน้มของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ญาติพี่น้อง มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงและปานกลาง และเมื่อจำแนกความปรารถนาแต่ละองค์ประกอบ โดยไม่พิจารณาความปรารถนาเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการเพื่อน และครูแล้ว พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ ปรารถนามากที่สุด เหมือนกันในทุกองค์ประกอบ ยกเว้น ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ญาติพี่น้อง ซึ่งพบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความเห็นใจจากพ่อแม่ ญาติพี่น้องมากกว่านี้ มากที่สุด ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข มากที่สุด และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม มีปริมาณความปรารถนาใกล้เคียงกันในทุกรายการที่ปรารถนา ยกเว้น ความปรารถนาต่อไปนี้

ก. ด้านการศึกษา

— ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงมีแนวโน้มต้องการ สอบได้ไม่ยาก เรียนเข้าชั้นมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ

— ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาซึ่งเกี่ยวกับการศึกษาต่อ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีแนวโน้มอยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง

— ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีแนวโน้มอยากเป็นแพทย์ และค้ายามากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางมีแนวโน้มอยากเป็นพยาบาลมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง

ข. ด้านสังคม

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงมีแนวโน้มต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความ

เห็นใจจากพ่อแม่ ญาติพี่น้องมากกว่านี้ มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีแนวโน้มต้องการให้ครอบครัวมีความสุขมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง

- ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำมีแนวโน้มอยากบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง และมีแนวโน้มอยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุข และรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง

ค. ด้านส่วนตัว

- ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงมีแนวโน้มอยากมีรถเป็นของตนเองมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ

เมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวม พบว่า รายการความปรารถนาใน 5 อันดับแรกของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันปรากฏผลดังนี้ คือ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีความปรารถนาอยากเป็นทหาร แพทย์ ครูอาจารย์ ตำรวจ และอยากได้งานที่สบายมีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง มีความปรารถนาอยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ พยาบาล แพทย์ และตำรวจ และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความปรารถนาอยากเป็นทหาร ครูอาจารย์ แพทย์ ตำรวจ และพยาบาล

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความปรารถนาด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว

2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความปรารถนาด้านการศึกษาและด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่มีความปรารถนาส่วนตัวไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบความปรารถนาโดยส่วนรวมก็พบเช่นเดียวกันว่าทั้งสองเพศมีความปรารถนาไม่แตกต่างกัน สำหรับรายละเอียดของการศึกษาความปรารถนาในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้คือ

2.1.1 ความปรารถนาด้านการศึกษา นักเรียนชายและนักเรียนหญิง

มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาหรือสภาพทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาหรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.1.2 ความปรารถนาค่านสังคม นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความปรารถนาแตกต่างกันในทุกองค์ประกอบที่ศึกษา กล่าวคือ มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง และครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน และสังคม ประเทศชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.3 ความปรารถนาค่านส่วนตัว นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความปรารถนาต่อทุกองค์ประกอบที่ศึกษา ซึ่งได้แก่ ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง กิจกรรมสันทนาการ และความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาค่านการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความปรารถนาค่านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แต่มีความปรารถนาค่านส่วนตัวไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาความปรารถนาโดยส่วนรวม ปรากฏว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีความปรารถนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 อีกเช่นกัน ส่วนรายละเอียดของการศึกษาความปรารถนาแต่ละค่าน พบดังนี้ คือ

2.2.1 ความปรารถนาค่านการศึกษา นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาหรือสภาพทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

ตามลำดับ แต่มีความปรารภณาตอนของการศึกษาหรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2.2 ความปรารภณาค่านสังคม นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารภณาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ ไม่แตกต่างกัน แต่มีความปรารภณาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารภณามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนความปรารภณาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครูนั้น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารภณามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความปรารภณาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน ก็พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 2 มีความปรารภณามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

2.2.3 ความปรารภณาค่านส่วนตัว นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารภณาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง และกิจกรรมสันทนาการไม่แตกต่างกัน แต่มีความปรารภณาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารภณามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารภณาค่านการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารภณามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความปรารภณาค่านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้เช่นกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลาง มีความปรารภณามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ สำหรับความปรารภณาค่านส่วนตัวนั้น การศึกษาคั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่างกันทั้ง 3

กลุ่มปรารภณาไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาความปรารภณาโดยรวม ปรากฏว่า มีความปรารภณาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และปานกลาง มีความปรารภณามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ในการศึกษาองค์ประกอบของความปรารภณาแต่ละด้านของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏผลดังนี้ คือ

2.3.1 ความปรารภณาคานการศึกษา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความปรารภณาต่อคุณลักษณะของการศึกษาหรือสภาพทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารภณามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แต่มีความปรารภณาต่อผลของการศึกษาหรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.2 ความปรารภณาคานสังคม นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารภณาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้องและครูไม่แตกต่างกัน แต่มีความปรารภณาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ประเทศชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลาง มีความปรารภณามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

2.3.3 ความปรารภณาคานส่วนตัว นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความปรารภณาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครองและกิจกรรมสันทนาการ ไม่แตกต่างกัน แต่มีความปรารภณาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความปรารภณามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารภณาคานการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำและปานกลาง มีความปรารภณามากกว่า

นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีความปรารถนา ด้านสังคมและด้านส่วนตัวไม่แตกต่างกัน และเมื่อศึกษาถึงความปรารถนาโดยรวม ก็พบ เช่นเดียวกันว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม คือ สูง ปานกลาง และต่ำ มีความปรารถนาไม่แตกต่างกัน ส่วนรายละเอียดของการศึกษาความ ปรารถนาแต่ละด้านปรากฏว่า

2.4.1 ความปรารถนาด้านการศึกษา นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัวต่างกันมีความปรารถนาต่อคุณลักษณะของการศึกษาหรือสภาพทางการ ศึกษาแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำและปานกลาง มี ความปรารถนามากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แต่มีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาหรือเป้าหมายสุดท้าย ของการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.4.2 ความปรารถนาด้านสังคม นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัวต่างกันมีความปรารถนาต่อทุกองค์ประกอบที่ศึกษา ซึ่งได้แก่ ความปรารถนาที่มี ลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครู เพื่อน และสังคม ประเทศชาติ ไม่แตกต่างกัน

2.4.3 ความปรารถนาด้านส่วนตัว นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัวต่างกันมีความปรารถนาต่อทุกองค์ประกอบที่ศึกษา คือ ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง กิจกรรมสันทนาการ และความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็น พัฒนาการแห่งตนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ตอนที่ 1 แนวโน้มของการตั้งความปรารถนา

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งความปรารถนา ด้านการศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 63.09) รองลงมาได้แก่ ด้านส่วนตัว และด้านสังคม น้อยที่สุด (ร้อยละ 14.60) แสดงว่า มีแนวโน้มของความปรารถนาด้านการศึกษามากกว่า ด้านส่วนตัวและด้านสังคม และเมื่อแบ่งแยกความองค์ประกอบที่ศึกษา พบว่า นักเรียนปรารถนา ต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ มากที่สุด (ร้อยละ 49.01) และปรารถนาต่อกิจกรรม

สันทนการ เพื่อน และครู น้อยมาก (ร้อยละไม่ถึง 1) นั่นคือ มีแนวโน้มของความปรารถนา
 ต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่าองค์ประกอบอื่นซึ่งปรารถนารองลงไปนั้น แสดงว่า
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวโน้มของความปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ
 มากกว่าสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องก้าวมิไว้ในครอบครอง สิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น หรือ
 แม้แต่สิ่งที่จะก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ตนเองก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจ
 การตั้งความปรารถนาของวัยรุ่นของรัศมีทอง อุประวรรณ (รัศมีทอง อุประวรรณ, 2509)
 จึงเป็นที่น่าเชื่อถือได้ว่าวัยรุ่นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของไทยมีแนวโน้มของความปรารถนาต่อผล
 ของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่าสิ่งอื่นใด เมื่อตอบแบบสอบถามการตั้งความปรารถนา 3
 อันดับและข้อสนทนาก็มิได้เปลี่ยนแปลงในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา เมื่อแบ่งแยกศึกษาตามเพศ
 ระดับชั้น-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ก็พบท่านองเดียวกัน
 ที่เป็นเช่นนี้เข้าใจว่าเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน อยู่ในช่วงของวัยรุ่น (อายุ 13 -
 19 ปี) ซึ่งเป็นวัยแห่งความสนใจในเรื่องของการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพความ
 เป็นจริงของตนเอง และปรารถนาจะมีแผนการชีวิตเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเตรียมตนสำหรับ
 ประกอบอาชีพในอนาคต (Cobb อ้างจาก Strang 1957 : 123 - 126, Gesell and
 others, 1956 : 35) อีกประการหนึ่ง อาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่สุดสิ่งหนึ่งในการดำรงชีวิต
 ของมนุษย์ ดังคำกล่าวของโร (Roe 1956 : 35) ที่ว่า อาชีพนอกจากจะเป็นวิถีทางที่
 จะไ้มาซึ่งค่าตอบแทนเพื่อนำไปซื้อปัจจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาตอบสนองความต้องการทางกายแล้ว
 ยังเป็นกิจกรรมที่จะสนองความต้องการทางจิตใจ และความต้องการทางจิตสังคมของ
 บุคคลนั้น ๆ ด้วย และเมื่อพิจารณาตามทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (Maslow)
 อาจกล่าวได้ว่า คราวใดที่นักเรียนยังไม่รู้สึกว่าตนเองมีความมั่นคงหรือปลอดภัยด้วยตัวเอง
 และยังไม่มีความจำเป็นแล้ว คราวนั้นความต้องการด้านอื่น เช่น ความผูกพัน ความยกย่อง หรือ
 ความต้องการเป็นตัวของตัวเองอย่างแท้จริง ก็ยังไม่มีความสำคัญ ประกอบกับการอยู่ใน
 กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นศูนย์กลางของความเจริญทางด้านการศึกษาและเต็มไปด้วยบุคคลที่
 ประกอบอาชีพต่าง ๆ กันมากมายหลายประเภท รวมทั้ง ครอบครัวในระบบสังคมเมือง ส่วน
 ใหญ่มีความสนใจ และเห็นความสำคัญของการศึกษามาก จึงมักส่งบุตรเข้าเรียนในระดับสูง
 เพื่อนำวิชาความรู้ที่สำเร็จมาใช้ประกอบอาชีพ แต่เนื่องจากระบบสังคมเมืองไม่มีใครมีความ

ผูกพันใกล้ชิดระหว่างบิดามารดากับบุตร หรือฐานะญาติมิตรที่อยู่รวมชุมนุมชนกัน เพราะความจำเป็นทางเศรษฐกิจบังคับทำให้ทางคนต่างอยู่ โอกาสที่เด็กจะฝึกหัดการอยู่รวมกันในสังคมกับผู้อื่นเป็นไปได้น้อยมาก และอีกประการหนึ่งคนส่วนใหญ่มีค่านิยมในการถือประโยชน์ของคนเป็นสำคัญ มีความเห็นแก่ตัว มักทำอะไรเพื่อเอาตัวรอดโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น ขาดน้ำใจที่จะรับผิดชอบต่อความเสื่อมความเจริญของสังคม และมีความเสียสละต่อสังคมน้อยเกินไป (ไพบูลย์ ช่างเรียน, 2516 : 76) ซึ่งสภาพแวดล้อมเหล่านี้อาจมีอิทธิพลต่อความคิดความปรารถนาของนักเรียนให้มีแนวโน้มของความปรารถนาค้นการศึกษามากกว่าด้านส่วนตัวและด้านสังคม หรือปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่าสิ่งอื่นใด โดยเฉพาะกิจกรรมสันตนาการ เพื่อน และครู ซึ่งนักเรียนปรารถนาลittle และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ถึงกับไม่ตั้งความปรารถนาที่เกี่ยวกับครูเลยนั้นให้ผลที่สอดคล้องกับงานวิจัยของฮอร์รอกส์กับมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 241 - 252) ซึ่งพบว่า ความปรารถนากิจกรรมมีแนวโน้มลดลงในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และปรารถนากิจกรรมน้อยที่สุด และยังสอดคล้องกับผลการสำรวจของรัศมีทอง อุประวรณ์ ซึ่งพบว่า วัยรุ่นอายุ 13 - 18 ปี ตั้งความปรารถนาเกี่ยวกับเพื่อนและกิจกรรมสันตนาการน้อยมาก และไม่พบว่ามีวัยรุ่นคนใดเลยตั้งความปรารถนาเกี่ยวกับครู การที่พบเช่นนั้นจะเนื่องมาจากนักเรียนมีโอกาสดอกความปรารถนาได้เพียง 3 อย่าง ดังนั้น จึงเลือกตอบเฉพาะสิ่งที่ตนปรารถนามากที่สุดเท่านั้น และโดยธรรมชาติของมนุษย์แล้ว ย่อมมีความปรารถนาความมั่นคงปลอดภัยของชีวิตก่อนที่จะต้องการความสนุกสนาน และปรารถนาในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์แก่ตนเองมากกว่าผู้อื่น ซึ่งได้แก่ ครูและเพื่อน หรืออาจจะเป็นไปได้ว่า ครูและเพื่อนต่างก็เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับนักเรียนพบปะกันเป็นประจำ และไม่มีปัญหาในเรื่องความสัมพันธ์แต่อย่างใด ดังนั้นจึงไม่ได้คิดในเวลาตั้งความปรารถนา ในการศึกษาพบว่า มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยมาก ต้องการเพื่อนที่มีความจริงใจ อยากมีความรักเพื่อนฝูง และต้องการได้รับความรักความอบอุ่นจากครูอาจารย์ จากความปรารถนาชี้ให้เห็นถึงความต้องการความรักที่ไม่ได้รับการตอบสนอง ซึ่งสื่อให้เห็นถึงปัญหาของนักเรียนได้

เพื่อแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของความปรารถนาในแต่ละองค์ประกอบของการศึกษา

ครั้งนี้กับการศึกษาในอดีตจึงเปรียบเทียบกับผลการศึกษาเมื่อปี 2509 ของรัศมีทอง อุประวรรณ โดยเรียงลำดับความปรารถนาจากมากไปน้อย ดังนี้

— ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ

2509 แพทย์ วิศวกร ครู ทหาร ประกอบอาชีพส่วนตัว นักธุรกิจ

2520 ทหาร ครูอาจารย์ แพทย์ พยาบาล ตำรวจ และข้าราชการ

จะเห็นว่า นักเรียนมีแนวโน้มของความปรารถนาอาชีพพยาบาล ตำรวจและข้าราชการ มากขึ้น และปรารถนาอาชีพวิศวกร ประกอบอาชีพส่วนตัว และนักธุรกิจลดลง แสดงว่า นักเรียนยังคงยึดมั่นต่อค่านิยมในด้านการเข้ารับราชการหรือการเป็นเจ้าคนนายคน ซึ่งเป็นผล รายจากระบบสังคมไทยอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะพบแนวโน้มที่ลดลงของอาชีพวิศวกร ประกอบ อาชีพส่วนตัว และนักธุรกิจแล้ว การศึกษานี้พบว่า มีนักเรียนเพียง ร้อยละ 3.06 เท่านั้น ที่ ปรารถนาอาชีพค้าขาย จึงเป็นที่น่าเป็นห่วงว่าในอนาคตการค้าของไทยอาจต้องตกไปอยู่ในมือ ของคนต่างชาติ ซึ่งจำเป็นที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องน่าจะรีบแก้ไข และเป็นที่น่าสังเกตว่าการศึกษา นี้ได้สอดคล้องคล่องกับผลวิจัยของประมวล วิทยากร (ประมวล วิทยากร, 2520) ซึ่งศึกษา การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครสวรรค์ ในช่วงปลายปีการศึกษา 2519 ก็พบว่า นักเรียนเลือกอาชีพทหาร มากที่สุด รองลงมาได้แก่ อาชีพแพทย์ ครูอาจารย์ พยาบาล ตำรวจ และเกษตรกร เป็นต้น แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพฯ มหานคร และต่างจังหวัด มีแนวโน้มที่จะปรารถนาอาชีพคล้ายกัน

— ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง

2509 เงินทอง บ้านและที่ดินเป็นของตนเอง อาชีพที่มีหลักฐาน

2520 งานที่สบายมีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต บ้านและที่ดินเป็นของตนเอง เงินทองทรัพย์สินสมบัติ

จะเห็นว่าระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา นักเรียนยังคงมีความปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ ต้องการมีไว้ในครอบครองเหมือนกัน ต่างกันที่การศึกษาเมื่อ 10 ปีที่แล้ว นักเรียนปรารถนางาน น้อยกว่าเงิน แต่การศึกษารังนี้ นักเรียนปรารถนาเงินน้อยกว่างาน

— ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ

2509 เรียนชั้นมหาวิทยาลัย ศึกษาต่อต่างประเทศ เรียนจบชั้นสูงสุดเพื่อให้มีความสามารถ

ทำงานได้ และต้องการเรียนต่อในชั้นสูงสุดเท่าที่สามารถ

- 2520 เรียนต่อให้สูงที่สุดเท่าที่สามารถจะเรียนได้ เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายและเข้ามหาวิทยาลัย สำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ เรียนต่อทางด้านทหาร และเรียนต่อสายอาชีพ

จะเห็นว่า นักเรียนมีแนวโน้มอยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ เรียนต่อทางด้านทหารและสายอาชีพมากขึ้น และอยากไปศึกษาต่อต่างประเทศคนน้อยลง อย่างไรก็ตามแม้จะพบแนวโน้มของความปรารถนาอยากเรียนต่อทางด้านทหารและสายอาชีพมากขึ้น แต่ก็ยังคงน้อยกว่าความปรารถนาอยากเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย และเข้ามหาวิทยาลัย

— ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน

- 2509 มีความสุขสบาย เป็นอิสระ ประสบความสำเร็จในการทำงาน
- 2520 อยู่อย่างสุขสบาย เป็นผู้มีความรู้สูง เป็นผู้ฐานะมั่งคั่งร่ำรวยมีหลักฐานมั่นคง
- จะเห็นว่า นักเรียนมีแนวโน้มอยากเป็นผู้มีความรู้สูง เป็นผู้ฐานะมั่งคั่งร่ำรวยมีหลักฐานมั่นคงมากขึ้น และอยากเป็นอิสระ ประสบความสำเร็จในการทำงานลดน้อยลง ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนต้องการการยอมรับจากสังคม และมีค่านิยมในการยกย่องความเป็นนักปราชญ์ และนิยมยกย่องเงินและความมั่งคั่งซึ่งเป็นค่านิยมของคนไทย

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง

- 2509 ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจจากพ่อแม่และคนในบ้าน ทดแทนพระคุณของพ่อแม่ผู้มีพระคุณและช่วยเหลือครอบครัว ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข
- 2520 ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข ทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัว ทดแทนพระคุณของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่และญาติพี่น้องมากกว่านี้

จะเห็นว่า นักเรียนมีแนวโน้มอยากทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัวเพิ่มมากขึ้น น่าจะเป็นเพราะการที่สภาวะค่าครองชีพสูงขึ้น มีผลกระทบกระเทือนต่อความเป็นอยู่ของครอบครัวของนักเรียน จึงมีอิทธิพลทำให้ นักเรียนมีแนวโน้มปรารถนาเช่นนี้เพิ่มมากขึ้น

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ

2509 บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ประเทศให้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น มีชื่อเสียงเกียรติยศ
อยากให้ทุกคนเข้าใจ สามารถรับฟังปัญหาและช่วยแก้ปัญหา ต้องการทำประโยชน์แก่ผู้อื่น

2520 บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง
เป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียงมีคนเคารพนับถือ ช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุข
และรอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์

จะเห็นว่า นักเรียนมีความปรารถนาอยากช่วยให้บ้านเมืองอยู่อย่างสงบสุข และ
รอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความสนใจใน
เหตุการณ์หรือสถานการณ์ของบ้านเมืองในปัจจุบัน และทราบถึงภัยอันตรายจากการคุกคาม
ของผู้ออกการร้ายคอมมิวนิสต์จากสื่อมวลชน เช่น วิทยู โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ ซึ่งแสดงว่า
นักเรียนตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของประชาชนที่ต้องรักษาความมั่นคงปลอดภัย
ของประเทศชาติ และจากความปรารถนานี้ ทำให้เห็นว่าสภาพของสังคมและสิ่งแวดล้อมของ
บุคคลมีอิทธิพลต่อความปรารถนาของบุคคลนั้น

— ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา

2509 เรียนเก่ง ต้องการการศึกษาคดี เรียนภาษาต่างประเทศ

2520 เรียนเก่ง ต้องการการศึกษาคดี มีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม

จะเห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มอยากมีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิมเพิ่มขึ้น และอยาก
เรียนภาษาต่างประเทศคล่อง

เมื่อแยกศึกษาตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจ
ของครอบครัว ก็พบว่ามีความปรารถนามากที่สุดในทุกองค์ประกอบเหมือนกันกับผลการศึกษา
ของนักเรียนที่กล่าวมา ยกเว้น ความปรารถนา ดังต่อไปนี้

— ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพ

นักเรียนชายอยากเป็นทหาร มากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงอยากเป็นพยาบาล
มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของประมวล วิทยากร (ประมวล วิทยากร, 2520)

นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ อยากเป็นทหาร มากที่สุด
ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อยากเป็นแพทย์ มากที่สุด น่าจะเป็นเพราะนักเรียน

กลุ่มนี้ตระหนักว่าเป็นอาชีพที่สังคมกำลังต้องการและแม้ว่าจะต้องใช้เงินทุนในการศึกษาสูง แต่ทางครอบครัวของคนก็พร้อมที่จะสนับสนุนให้เรียนได้

— ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง

นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ ต้องการให้ครอบครัวมีความสุขมากที่สุด ส่วนรายการที่นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงปรารถนามากที่สุด คือ ต้องการได้รับความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความเห็นใจจากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง มากกว่านี้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ และปัญหาของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ซึ่งมีความรู้สึกว่าคุณไม่ได้รับความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความเห็นใจจากพ่อแม่ และกินในบานอย่างเพียงพอ

— ความปรารถนาที่มีค่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 อยากได้งานที่มีความก้าวหน้าเป็นหลักฐานมั่นคงในอนาคต มากที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยากมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง มากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างทางความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีอายุน้อยกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า

— ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ปรารถนาอยากมีความสุขสบายมากที่สุด ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยากเป็นผู้ที่มีความรู้สูง มากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างทางความคิดของนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน อีกเช่นกัน

เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างของการวิจัยครั้งนี้ กับการวิจัยที่เคยทำมาในอดีต จึงนำรายการความปรารถนาที่นักเรียนวัยรุ่นปรารถนา มากที่สุด ใน 5 อันดับแรกของความปรารถนาโดยส่วนรวม เปรียบเทียบกับผลวิจัยของวอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks, 1954 : 411) สอว์รอกส์กับฟลอรี (Horrocks and Flory อ้างอิงจาก Horrocks and Mussman, 1973 : 250) วัศมีทอง อุประวรรณ (วัศมีทอง อุประวรรณ, 2509) และผลวิจัยของสอว์รอกส์กับมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 250) ดังนี้

1932 โดยวอชเบิร์น (Washburne) : เงินทองทรัพย์สินสมบัติ รดยงค์
เสือน้ำ ทักษะในโรงเรียน ความสุข

1960 โดยฮอว์รอกส์กับฟลอรี (Horrocks and Flory) : เงินทอง-
ทรัพย์สินสมบัติ ความสุข สุขภาพดี ความสำเร็จ สันติภาพของโลก

1966 (2509) โดยรัชมีทอง อุประวรรณ : อาชีพแพทย์ เรียนชั้น
มหาวิทยาลัย ศึกษาต่อต่างประเทศ เงินทอง อาชีพวิศวกร

1971 โดยฮอว์รอกส์กับมัสส์แมน (Horrocks and Mussman) :
เงินทองทรัพย์สินสมบัติ การแต่งงาน ความรักระหว่างคู่รัก สันติภาพของโลก การพัฒนามนุษยชาติ

1977 (2520) : อาชีพทหาร อาชีพครูอาจารย์ อาชีพแพทย์ อาชีพพยาบาล
อาชีพตำรวจ

จะเห็นว่าผลวิจัยครั้งนี้ แตกต่างจากผลวิจัยของต่างประเทศอย่างชัดเจน ทั้งนี้
อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างมีสภาพพื้นฐานทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และการอบรม
เลี้ยงดูแตกต่างกันนั่นเอง แต่คล้ายกับผลวิจัยในประเทศตรงที่ปรารถนาอาชีพเป็นรายการ
แรก และรายการที่ 5 แสดงให้เห็นว่า มีแนวโน้มปรารถนาอาชีพมากขึ้น ที่เป็นเช่นนั้น
จะเนื่องมาจาก นักเรียนวัยรุ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสนใจอาชีพมากขึ้นและ
มีเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาของตนว่าจะเรียนไปเพื่อประกอบอาชีพเป็นอะไร อีกประการ
หนึ่ง ภาวะที่ประเทศต้องเผชิญกับปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ ภาวะค่าครองชีพที่สูงขึ้นและการ
ว่างงาน มีผลกระทบกระเทือนต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพมากขึ้น
นอกจากนี้ อาจเนื่องมาจากแบบสอบถาม ซึ่งถามว่า "ถ้าข้าพเจ้าสามารถได้ทุกสิ่งทุกอย่าง
ตามที่ปรารถนาแล้ว สิ่งที่ข้าพเจ้าปรารถนา ต้องการ ใฝ่ฝัน อยากได้หรืออยากเป็น มากที่สุด
เรียงตามลำดับ ดังนี้ 1 ... 2 ... 3 ..." จะเห็นว่า มีคำว่าอยากเป็นอะไรอยู่
ท้ายประโยค จึงทำให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับอาชีพมากก็อาจเป็นไปได้

สำหรับความปรารถนาโดยส่วนรวมนี้ เมื่อแยกศึกษานักเรียนตามเพศ ระดับชั้น
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวก็พบห่านองเดียวกัน กล่าวคือ
ความปรารถนามากที่สุด ใน 5 อันดับแรก ล้วนเป็นความปรารถนาที่เกี่ยวกับอาชีพทั้งสิ้น
จะมีแตกต่างกันไปบ้างก็เพียงเล็กน้อย ในรายการที่ 5 สำหรับนักเรียนชาย นักเรียนหญิง

และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงเท่านั้น แต่สำหรับนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ยังคงพบว่า ประารณาเกี่ยวกับอาชีพอีกเช่นกัน ซึ่งแตกต่างจากนักเรียนวัยรุ่นที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำของต่างประเทศ ตามผลการศึกษาของวอชเบิร์น (Washburne) เมื่อปี 1932 ฮอรรอคส์กับฟลอรี (Horrocks and Flory) เมื่อปี 1960 และ ฮอรรอคส์กับมัสส์แมน (Horrocks and Mussman) เมื่อปี 1971 ที่พบว่า นักเรียนวัยรุ่นกลุ่มนี้ประารณาเงินทองทรัพย์สินสมบัติ และรถยนต์ มากเป็นอันดับ 1 และ 2 ตามลำดับ ซึ่งการศึกษานี้พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ประารณาอาชีพทหาร และอาชีพครูอาจารย์มากเป็นอันดับ 1 และ 2 ตามลำดับ แสดงว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำของไทยมีความสนใจและต้องการมีอาชีพมากยิ่งขึ้นกว่าเงินทองทรัพย์สินสมบัติและรถยนต์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีความคิดว่า เงินทองทรัพย์สินสมบัติและรถยนต์เป็นสิ่งที่สูญไปได้ แต่อาชีพนั้น เป็นสิ่งที่อยู่กับชีวิต และเป็นวิถีทางให้ได้อะไรซึ่งสิ่งเหล่านี้ ประกอบกับความเชื่อมั่นในค่านิยมของสังคมไทยในเรื่องตำแหน่งหรืออาชีพการงานที่มีเกียรติ แม้จะได้เงินเดือนน้อยก็ไม่เป็นไร จึงอาจเป็นสาเหตุให้นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำของไทย ซึ่งน่าจะประารณาเงินทองทรัพย์สินสมบัติมากที่สุด เพราะความขาดแคลน ประารณาอาชีพที่ตนสนใจมากที่สุด

ผลวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของไทย มีความประารณาไปในทางที่ดี เป็นความจริง (Realistic) และมีลักษณะเป็นนามธรรม (Abstract) มากกว่า รูปธรรม (Concrete) คงมีเพียงส่วนน้อยมากที่มีความประารณาแบบพอฝันไม่อาจเป็นจริงได้ ซึ่งเป็นการสนับสนุนคำกล่าวของสเตรงจ์ (Strang, 1957 : 123 - 124) ที่ว่า วัยรุ่นมีความประารณาในลักษณะที่เป็นรูปธรรม และเป็นความจริง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความประารณาด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว

จากสมมุติฐานที่ 1 กล่าวว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความประารณาด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว แตกต่างกัน

ข้อมูลจากการวิจัยนี้ สนับสนุนสมมุติฐานที่ 1 ในส่วนที่เกี่ยวกับความประารณาด้านการศึกษา และด้านสังคม แต่ในส่วนที่เกี่ยวกับด้านส่วนตัวแล้วได้ผลตรงข้าม คือนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความประารณาด้านส่วนตัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจหรือความต้องการเกี่ยวกับตนเองคล้ายคลึงกัน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่ศึกษา พบว่า ทั้งสองเพศ มีความประารณาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ใน

ครอบครองไม่แตกต่างกัน การที่พบเช่นนั้นน่าจะเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งคนส่วนใหญ่ได้รับความกดดันจากการแข่งขันในอาชีพ และการต่อสู้เพื่อความอยู่รอด โดยเฉพาะลัทธิวัตถุนิยม (Materialism) ซึ่งแพร่ระบาดอยู่ในสังคม ทำให้คนกรุงเทพมหานครเห็นแก่ตัว เพราะคนส่วนใหญ่อยากได้ "สิ่ง" ที่สังคมยกย่องมาเป็นเจ้าของ โดยไม่คำนึงว่าจะผิดหรือถูก ขอเพียงแต่ได้สิ่งที่ตนอยากได้มาก็แล้วกัน (end justify means) (ไพบูลย์ ช่างเวียน, 2516 : 63) ซึ่งสภาพสังคมเช่นนี้ ย่อมมีผลต่อความคิดความปรารถนาของนักเรียนประกอบกับเป็นเด็กวัยรุ่น จึงอาจมีความต้องการในสิ่งที่จะมาตอบสนองความต้องการความมั่นคงปลอดภัยและความต้องการเป็นเจ้าของในสิ่งต่าง ๆ คล้ายกัน ฉะนั้น เมื่อนำรายการวัตถุสิ่งของ งาน เงิน และสิ่งอื่น ๆ มาให้เลือกตอบตามความรู้สึกที่แท้จริง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจึงมีความปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครองไม่แตกต่างกันมากนัก ซึ่งการศึกษาจากแบบสอบถามการตั้งความปรารถนาที่พบเช่นเดียวกัน แต่เมื่อคัดเอารายการความปรารถนาที่เกี่ยวข้องกับงานและกิจการส่วนตัวออก เป็นความปรารถนาที่มีวัตถุสิ่งของที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง หรือความปรารถนาที่มีลักษณะเป็นรูปธรรม พบว่า นักเรียนชาย (ร้อยละ 8) มีแนวโน้มปรารถนามากกว่านักเรียนหญิง (ร้อยละ 5.89) ซึ่งคล้ายกับผลวิจัยของฮอร์รอกส์กับมุสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 247) ที่พบว่า นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปรารถนาสิ่งของที่ต้องการมีไว้ในครอบครองมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันตนาการ การศึกษานี้พบเช่นเดียวกันว่า ทั้งสองเพศปรารถนาไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนชายมีความสนใจในกิจกรรมสันตนาการไม่แตกต่างจากนักเรียนหญิง เป็นการขัดแย้งกับผลวิจัยของฮอร์รอกส์กับมุสส์แมน ซึ่งพบว่า นักเรียนชายปรารถนากิจกรรมแตกต่างจากนักเรียนหญิง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา มีความต้องการหรือความสนใจแตกต่างกัน นอกจากนี้ พบว่า ทั้งสองเพศมีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการจะเป็นคนที่ตนปรารถนาจะเป็น เพื่อให้ตนเองดีขึ้น หรือพัฒนาการไปในทางที่ดี เพื่อความสุขความสบายของตนเองคล้ายคลึงกัน และจากการศึกษาจากแบบสอบถามการตั้งความปรารถนา พบว่า นักเรียนชายมีแนวโน้มปรารถนาสิ่งที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตนมากกว่านักเรียนหญิง โดยเฉพาะความปรารถนาอยากมีคู่รักและแต่งงานกับคนที่รัก

ซึ่งขัดแย้งกับผลวิจัยของฮอว์กส์และมัสส์แมนอีกเช่นกัน ที่พบว่า นักเรียนหญิงปรารถนา
การแต่งงานและความรักระหว่างคู่รักมากกว่านักเรียนชาย ทั้งนี้ เห็นได้ชัดว่า เป็นเพราะ
กลุ่มตัวอย่างมีสภาพพื้นฐานทางวัฒนธรรมแตกต่างกัน

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความปรารถนาคานสัคมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
สอดคล้องกับผลวิจัยของวอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Horrocks, 1951 : 410-
418) ที่พบว่า นักเรียนหญิงมีความปรารถนาคานสัคมมากกว่านักเรียนชาย และยังสอดคล้อง
กับผลวิจัยของนักวิจัยหลายท่าน ดังที่จำเนียร ช่างโชติ และวิจิตรพาณิชย์ วัฒนสินธุ์ (อ้างอิง
จาก ประมวล วิทยากร, 2520 : 117) ได้รวบรวมไว้ เช่น กุศลีนภาพ พบว่า เด็กหญิง
แสดงความสนใจในตัวบุคคลมากกว่าเด็กชาย เบนเนทท์และโคเฮน ศึกษาพบว่า ความคิดของ
เพศชายคิดในรูปของตนเองมากกว่า ในขณะที่เพศหญิงเน้นหนักในรูปของสิ่งแวดล้อม สิ่งที่เด็ก
ชายคิด มักเกี่ยวข้องกับความปรารถนาให้เกิดความสำเร็จส่วนตัวในขณะที่สิ่งที่เด็กหญิงคิดนั้น
เกี่ยวข้องกับความปรารถนาคานความรักทางสังคมและมิตรภาพมากกว่า ซึ่งผลการศึกษาของ
นักวิจัยทั้ง 3 ท่านนี้เป็นเหตุผลสำคัญที่สนับสนุนผลของการศึกษารั้งนี้ที่พบว่านักเรียนหญิงมี
ความปรารถนาคานสัคม ซึ่งเป็นความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครู
เพื่อน และสังคม ประเทศชาติ มากกว่านักเรียนชาย ซึ่งผลการศึกษาจากแบบสอบถามการ
ตั้งความปรารถนา แม้จะพบว่าทั้งสองเพศตั้งความปรารถนาคานสัคม ซึ่งเกี่ยวกับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง
ครู เพื่อน และสังคม ประเทศชาติ พอ ๆ กัน และเมื่อศึกษาเฉพาะหมวดความปรารถนาที่จะ
เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นต่อสังคม ก็พบเช่นเดียวกัน ซึ่งขัดแย้งกับผลวิจัยของฮอว์กส์กับมัสส์แมน
(Horrocks and Mussman, 1973 : 248) ที่พบว่า นักเรียนหญิงมีความปรารถนาที่จะ
เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นต่อสังคมมากกว่านักเรียนชาย ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความ
ปรารถนาของบุคคลควยวิธีการที่ต่างกัน ก็จะได้ผลการศึกษาที่ต่างกันด้วย เป็นการสนับสนุน
คำกล่าวของฮอว์กส์กับมัสส์แมน ซึ่งกล่าวว่า วิธีการที่ใช้ศึกษามีอิทธิพลอย่างมากต่อธรรมชาติ
ของความปรารถนาที่ได้มาจากกลุ่มตัวอย่าง อย่างไรก็ตามผลการศึกษานี้ทำให้ทราบว่า เมื่อ
มีโอกาสเลือกปรารถนาได้เพียง 3 อย่าง นักเรียนหญิงมีความปรารถนาเกี่ยวกับสังคมพอ ๆ กับ
นักเรียนชาย แต่เมื่อนำรายการความปรารถนาที่เกี่ยวกับสังคมมาให้เลือกตามความรู้สึกที่แท้จริง
พบว่า นักเรียนหญิงมีความปรารถนาเกี่ยวกับสังคมมากกว่านักเรียนชาย

โดยส่วนรวมแล้ว ผลวิจัยเกี่ยวกับความปรารถนาค้นการศึกษาของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเฉพาะความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษา หรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาแล้ว พบว่าทั้งสองเพศปรารถนาไม่แตกต่างกัน ฉะนั้น เมื่อพิจารณารวมกับความปรารถนาค้นส่วนตัวแล้ว จึงมีผลทำให้การศึกษานี้พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความปรารถนาโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน การที่พบเช่นนั้นน่าจะเนื่องมาจาก 2 กรณีด้วยกัน กล่าวคือ

กรณีที่ 1 จำนวนข้อคำถามที่ใช้ศึกษา ซึ่งมีจำนวนเพียง 9 ข้อ โดยถามเกี่ยวกับความใฝ่ฝันที่จะศึกษาต่อในสายอาชีพ ศึกษาต่อต่างประเทศ เรียนให้สูงกว่าปริญญาตรีและใฝ่ฝันจะประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ทหารหรือตำรวจ จิตรกร ประกอบอาชีพส่วนตัว และเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือบริษัทห้างร้านของเอกชน เท่านั้น ซึ่งอาจน้อยเกินไป ทำให้ไม่พบความแตกต่างของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาของนักเรียนไม่ว่าจะแยกศึกษาตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

กรณีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษานี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งอยู่ในวัยแห่งความปรารถนาที่จะเรียนต่อให้สูงต่อไป และเป็นวัยแห่งความสนใจในอาชีพที่เป็นจริง ดังได้อภิปรายมาแล้ว ประกอบกับอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเหมือนกัน จึงอาจมีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อหรืออาชีพไม่แตกต่างกันมากนัก ดังจะพิจารณาได้จากผลการศึกษาจากแบบสอบถามการตั้งความปรารถนา ซึ่งพบว่า ทั้งสองเพศตั้งความปรารถนาต่อผลของการศึกษาและอาชีพพอ ๆ กัน และเมื่อศึกษาแต่ละรายการความปรารถนาพบแต่เพียงว่า นักเรียนชายมีแนวโน้มอยากเรียนต่อทางคานทหารและอยากเป็นทหารและตำรวจมากกว่านักเรียนหญิง ซึ่งมีแนวโน้มปรารถนาอาชีพครูอาจารย์มากกว่านักเรียนชาย และตั้งความปรารถนาอยากเป็นพยาบาล มากที่สุด ในขณะที่นักเรียนชายไม่ปรารถนาอาชีพนี้ ส่วนรายการอื่นนอกจากนี้ ทั้งสองเพศตั้งความปรารถนาพอ ๆ กัน จึงอาจกล่าวได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความปรารถนาต่อผลของการศึกษาแตกต่างกันไม่มากนัก ฉะนั้น เมื่อไปพิจารณารวมกับความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา ซึ่งมีจำนวนข้อคำถามถึง 24 ข้อ และทั้งสองเพศปรารถนาแตกต่างกัน จึงพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงปรารถนาค้นการศึกษาแตกต่างกัน

สรุปได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความปรารถนาค้นการศึกษา สังคมแตกต่างกัน แต่มีความปรารถนาค้นส่วนตัวและโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน

จากสมมุติฐานที่ 2 กล่าวว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาทางการศึกษา สังคม และส่วนตัว แตกต่างกัน

ข้อมูลที่เกี่ยวกับความปรารถนาทางการศึกษา และด้านสังคม สนับสนุนสมมุติฐานนี้ กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาทางการศึกษา และด้านสังคม แตกต่างกัน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารถนามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 1 แต่ข้อมูลจากการเปรียบเทียบความปรารถนาในส่วนตัวนั้น ตรงข้ามกับที่ทำนายไว้ เพราะพบว่านักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีความปรารถนาส่วนตัวไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นนี้ มีความสนใจและความต้องการเกี่ยวกับตนเองคล้ายคลึงกัน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่ศึกษาพบว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีความปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครองไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเนื่องด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมา และการศึกษาจากแบบสอบถามการตั้งความปรารถนาก็พบห่านองเดียวกัน แต่เมื่อพิจารณาเฉพาะความปรารถนาที่มีต่อสิ่งของที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง หรือความปรารถนาที่มีลักษณะเป็นรูปธรรม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 8.24) มีแนวโน้มปรารถนามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 5.46) ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีอายุน้อยกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้น จึงปรารถนาในลักษณะที่เป็นรูปธรรมมากกว่า ตามผลการศึกษาของเจอร์ซิลด์ (Jersild, 1960 : 354 - 355) และสเปียร์ (Speer อ้างอิงจาก Horrocks, 1951 : 412) ที่พบว่าเด็กที่อายุน้อยมีแนวโน้มปรารถนาที่จะได้วัตถุสิ่งของไว้ในครอบครองมากกว่าเด็กที่อายุสูงกว่า ส่วนความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ การศึกษานี้พบว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีความปรารถนาไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความสนใจในกิจกรรมสันทนาการคล้ายคลึงกัน เข้าใจว่าน่าจะเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นอยู่ในสิ่งแวดล้อมเดียวกัน จึงอาจมีความปรารถนาประสบการณ์ใหม่ ต้องการความสนุกสนาน ความเป็นอิสระ ความอยากกระทำกิจกรรม อยากพักผ่อนหย่อนใจ และต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง แตกต่างกันไม่มากนัก ประกอบกับนักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นมีโอกาสร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเหมือนกัน จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น ปรารถนา กิจกรรมสันทนาการไม่แตกต่างกัน สำหรับความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน

การศึกษานี้พบว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น ประารณาคแตกต่างกัน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความปรารณามากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีอายุ 13 - 16 ปี ซึ่งเป็นวัยรุ่นตอนต้น ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอายุ 16 - 19 ปี ซึ่งส่วนใหญ่แล้วเป็นเด็กวัยรุ่นตอนปลายและโดยทั่วไปแล้วเด็กวัยนี้จะสามารถใช้วิจารณญาณได้ดีขึ้น รู้จักพิจารณาที่จะเปลี่ยนแปลงบุคลิกลักษณะต่าง ๆ ที่บกพร่องของตนมากกว่าวัยรุ่นตอนต้น (วัชรวิ ทรัพย์มี, 2518 : 66) ฉะนั้น จึงย่อมมีความต้องการจะเป็นหรือกลายเป็นคนที่ปรารณจะเป็น เพื่อให้ตนเองดีขึ้น หรือให้มีลักษณะเป็นที่ดึงดูดใจเพศตรงข้ามมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความปรารณาคานสังคม ในการศึกษาคครั้งนี้พบว่า องค์ประกอบหนึ่งซึ่งนักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นปรารณาไม่แตกต่างกัน คือ ความปรารณาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ การที่พบเช่นนี้ แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความปรารณาที่จะได้รับการตอบสนองจากผู้อื่น ปรารณาให้ผู้อื่นยอมรับและมีความต้องการทางสังคม ตลอดจนความต้องการเป็นตัวของตัวเองอย่างแท้จริง โดยปรารณาที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นต่อสังคม ประเทศชาติไม่แตกต่างกันมากนัก และยังชี้ให้เห็นว่านักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้น มีความสนใจในเหตุการณ์ของบ้านเมือง มีความหวังดีต่อบ้านเมือง และอยากเห็นชาติบ้านเมืองมีความร่มเย็นเป็นสุขเหมือนกัน ซึ่งการศึกษาจากแบบสอบถามการตั้งความปรารณาก็พบเช่นเดียวกัน ทั้งนี้จะเนื่องมาจากการอยู่ในสิ่งแวดล้อมเดียวกัน จึงได้รับผลจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง และการปกครอง โดยประจักษ์ถึงเหตุการณ์ทำให้บ้านเมืองไม่สงบสุขทั้งด้วยตนเองและจากสื่อมวลชนเหมือนกัน จึงอาจเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนซึ่งแม้จะเรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน แต่ก็มีมีความปรารณาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณารวมกับความปรารณาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครูและเพื่อน แล้วก็พบว่า นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นมีความปรารณาคานสังคมแตกต่างกัน

สำหรับผลการศึกษาเปรียบเทียบความปรารณาคานการศึกษา ซึ่งแม้จะพบว่านักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นปรารณาแตกต่างกัน แต่ก็พบว่ามีความปรารณาคอผลของการศึกษาหรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาไม่แตกต่างกันนั้น นอกจากจะเป็นเพราะข้อคำถามอาจ

น้อยเกินไปแล้วเหตุผลอีกประการหนึ่ง คือ นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นอาจปรารถนาต่อผลสุดท้ายของการศึกษาลักษณะคล้ายกันก็ได้ เพราะผลการศึกษาจากแบบสอบถามการตั้งความปรารถนา พบเพียงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวโน้มตั้งความปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพและอยากเรียนต่อสายอาชีพ มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มอยากเป็นตำรวจมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่านั้น

เป็นที่น่าสังเกตว่าการศึกษารังนี้ แม้จะพบว่านักเรียนในระดับชั้นต่างกันมีความปรารถนาโดยส่วนรวมแตกต่างกัน แต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก็มีความปรารถนาไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากมีประสบการณ์การเรียนรู้ และระดับชั้นเรียนต่างกันไม่มากนัก และมีอายุใกล้เคียงกันมาก โดยเหตุที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีส่วนหนึ่งที่อายุเท่า ๆ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3 จึงอาจเป็นผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความปรารถนาไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 3 ซึ่งเป็นการสนับสนุนคำกล่าวของเฮิร์ลอค (Hurlock , 1974 : 274 - 275) ที่ว่า บุคคลที่อายุเท่ากันมักปรารถนาในสิ่งเดียวกันเป็นส่วนใหญ่

สรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความปรารถนาด้านการศึกษาลักษณะ และโดยส่วนรวม แตกต่างกัน แต่ปรารถนาตามส่วนตัวไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 3 กล่าวว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาด้านการศึกษาลักษณะ และส่วนตัว แตกต่างกัน

ข้อมูลเกี่ยวกับความปรารถนาด้านการศึกษา และด้านสังคม สนับสนุนสมมุติฐานนี้ กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาด้านการศึกษาและด้านสังคมแตกต่างกัน แต่ข้อมูลจากการเปรียบเทียบความปรารถนาตามส่วนตัวนั้นได้ผลตรงข้ามกับที่ทนายไว้ เพราะพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาตามส่วนตัวไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการในสิ่งที่จะมีประโยชน์แก่ตนเองหรือต้องการเกี่ยวกับตนเองไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่ศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มี

ความปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครองไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความอยากได้สิ่งต่าง ๆ คล้ายคลึงกัน และจากการศึกษาจากแบบสอบถามการตั้งความปรารถนาได้พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครองมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และเมื่อพิจารณาเฉพาะความปรารถนาที่มีลักษณะเป็นรูปธรรม หรือเกี่ยวกับวัตถุสิ่งของก็พบท่านองเดียวกัน ซึ่งคล้ายคลึงกับผลวิจัยของเจอร์ซิลด์ (Jersild, 1960 : 354 - 355) ที่พบว่า เด็กที่มีสติปัญญาต่ำ มีแนวโน้มปรารถนาสิ่งของมีไว้ในครอบครอง หรือสิ่งที่ เป็นรูปธรรม มากกว่าเด็กที่มีสติปัญญาสูงกว่า ซึ่งมักปรารถนาในสิ่งที่ เป็นรูปธรรม ส่วนความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ การศึกษานี้พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความสนใจในกิจกรรมสันทนาการเหมือนกัน และพบอีกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความปรารถนามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองในค่านี้อยากจะให้ตนเองดีขึ้น หรือปรารถนาในสิ่งที่ เป็นประโยชน์แก่ตนเองในลักษณะที่เป็นนามธรรมมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งคล้ายคลึงกับผลวิจัยของวอชเบิร์น (Washburne อ้างอิงจาก Hollingworth, 1947 : 133) ที่พบว่า วัยรุ่นที่มีสติปัญญาฉลาด มักปรารถนาในสิ่งที่ เป็นนามธรรม เช่น ปรารถนาอยากมีสุขภาพดี ส่วนวัยรุ่นที่มีสติปัญญาต่ำ มักปรารถนาในสิ่งที่ เป็นรูปธรรม

จากการศึกษาเปรียบเทียบความปรารถนาค่านี้อย่างสังคม พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง และครูไม่แตกต่างกัน เข้าใจอาจเป็นเพราะระบบสังคมกรุงเทพมหานครในปัจจุบันมีการแข่งขันกันสูงมาก พ่อแม่ ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน เวลาที่พบปะกันมีน้อย เพราะทุกคนต้องดิ้นรนเพื่ออนาคตของตนเอง ทำให้สมาชิกของครอบครัวขาดความใกล้ชิด และความเห็นอกเห็นใจ (ไพบูลย์ ช่างเวียง, 2516 : 163) ด้วยเหตุนี้ จึงอาจมีผลทำให้ นักเรียนซึ่งเป็นสมาชิกของ

ครอบครัวยุคคน ไม่ว่าจะมียุทธศาสตร์ทางการเรียนสูง ปานกลาง หรือต่ำ ย่อมมีความ
 ประจักษ์เกี่ยวกับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ไม่แตกต่างกันมากนัก ส่วนครูนั้นเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับ
 นักเรียน อาจให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน และอาจเป็นเพราะว่านักเรียน
 ทุกคนไม่ว่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเช่นใด ก็ย่อมต้องการครูที่ใจดี เสียสละ และ
 เป็นแบบอย่างที่ดี ฉะนั้น การที่พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความ
 ประจักษ์เกี่ยวกับครูไม่แตกต่างกัน ก็คงเป็นเพราะเหตุผลที่กล่าวมา ซึ่งชี้ให้เห็นว่า
 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันนี้ มีทัศนคติต่อครูไม่แตกต่างกัน เป็นการสอดคล้อง
 กับผลวิจัยของบุษกร เพชรวิวรรธน์ (บุษกร เพชรวิวรรธน์, 2518) ซึ่งพบว่า นักเรียน
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อครูโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

สำหรับผลการศึกษาเปรียบเทียบความประจักษ์ด้านการศึกษา ซึ่งพบว่า นักเรียน
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความประจักษ์ต่อผลของการศึกษาหรือเป้าหมายสุดท้าย
 ของการศึกษาไม่แตกต่างกันนั้น นอกจากจะเป็นเพราะข้อคำถามน้อยแล้ว อาจเป็นเพราะ
 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความประจักษ์ต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับ
 การศึกษาต่อ หรืออาชีพแตกต่างกันไม่มากนักก็ได้ ทั้งนี้ พิจารณาได้จากผลการศึกษาจาก
 แบบสอบถามการตั้งความปรารถนา ซึ่งพบแต่เพียงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 มีแนวโน้มปรารถนาต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนต่ำและปานกลาง และเมื่อศึกษารายการความปรารถนา พบว่า นักเรียนที่มีผล
 สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มอยากเป็นตำรวจมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนสูง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีแนวโน้มอยากเป็นแพทย์มากกว่า
 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เปื้อง จันดา
 (เปื้อง จันดา, 2519) ซึ่งพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเลือกอาชีพ
 ที่ต้องอาศัยความสามารถหรือความรู้สูง เช่น อาชีพแพทย์ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนต่ำ

จากการศึกษาความปรารถนาโดยส่วนรวม ได้พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนต่างกันมีความปรารถนาแตกต่างกันโดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มี
 ความปรารถนามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า นักเรียนที่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความต้องการ ความสนใจ แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความปรารถนาค้นคว้า การศึกษา ค้นหาคำตอบ และโดยส่วนรวม แตกต่างกัน แต่มีความปรารถนาค้นหาคำตอบไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 4 กล่าวว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาค้นคว้าการศึกษา สังคม และส่วนตัว แตกต่างกัน

ข้อมูลเกี่ยวกับความปรารถนาค้นคว้าการศึกษา ในการวิจัยนี้ สนับสนุนสมมุติฐานที่ 4 เพราะพบว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันมีความปรารถนาค้นคว้า การศึกษาแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำและปานกลาง มีความปรารถนาค้นคว้า การศึกษามากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ฮอร์รอกส์กับฟลอเรีย (Horrocks and Flory อ้างอิงจาก Horrocks and Mussman, 1973 : 250) ซึ่งพบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ มีความปรารถนาค้นคว้า การศึกษามากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมสูง แต่ขัดแย้งกับผลวิจัยของฮอร์รอกส์กับมัสส์แมน (Horrocks and Mussman, 1973 : 250) ซึ่งพบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำปรารถนาค้นคว้า การศึกษาและอาชีพมากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมปานกลาง โดยเหตุที่การศึกษานี้ไม่พบความแตกต่างของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาหรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาควบคู่กับผลการศึกษาจากแบบสอบถาม การตั้งความปรารถนา ทำให้เข้าใจว่าเป็นเพราะนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันของไทยมีความไม่แน่นอนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และอาชีพไม่แตกต่างกันมากนัก เพราะพบแต่เพียงว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำและปานกลาง มีแนวโน้มอยากสำเร็จการศึกษาเร็ว ๆ เพื่อทำงานหารายได้ มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีแนวโน้มอยากเป็นแพทย์ และค้าขายมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง มีแนวโน้มอยากเป็นพยาบาล มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง เท่านั้น ฉะนั้น นอกจากจะเป็นเพราะข้อคำถาม

น้อยแล้วก็จะเป็นเพราะเหตุผลนี้ จึงมีผลให้นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน ประารณา
 คอผลของการศึกษาหรือเป้าหมายสุดท้ายของการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับความปรารถนาค่านสังคม และค่านส่วนตัว ในการวิจัยครั้งนี้
 ไม่สนับสนุนสมมุติฐานที่ 4 เพราะไม่พบความแตกต่างของความปรารถนาค่านสังคม และ
 ค่านส่วนตัวของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน การที่พบเช่นนี้แสดงว่า
 การศึกษาครั้งนี้ได้พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีอิทธิพลทำให้นักเรียนมีความ
 ปรารถนาค่านสังคมและค่านส่วนตัว ตลอดจนโดยส่วนรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นไปได้
 ว่า ในภาวะที่สังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สถานภาพทางเศรษฐกิจรัดตัว ทำให้
 ทุกครอบครัวต้องต่อสู้กับการทำมาหากิน ทั้งผู้ปกครองที่มีฐานะดีหรือไม่ดี ต่างก็ไม่มีเวลา
 เอาใจใส่ดูแลบุตรหลานในปกครองเท่าที่ควร (เต็มศิริ บุญยสิงห์, 2518 : 13) ซึ่ง
 อาจทำให้นักเรียนไม่ได้รับความอบอุ่นจากครอบครัวเพียงพอ จึงหาสิ่งชดเชยโดยยึดเอา
 กลุ่มเพื่อนเป็นหลัก และต้องการเพื่อนที่ดีมีความจริงใจ สามารถรับฟังปัญหาทุกสิ่งทุกอย่าง
 ได้ และเมื่ออยู่ที่โรงเรียน นักเรียนเหล่านี้ก็ต้องการครูที่เอาใจใส่ตน และให้ความสนิทสนม
 กันไม่ว่าจะมีฐานะเช่นใด ด้วยเหตุนี้ จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนที่มีฐานะทาง
 เศรษฐกิจต่างกันมีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง เพื่อน และครู ไม่
 แตกต่างกันก็อาจเป็นไปได้ และจากคำกล่าวของเบียร์ลาร์ดและสเตรงจ์ (Blairlard
 and Strang, อ้างอิงจาก สุนทร ชนาสนะ, 2516 : 1) ที่ว่าบุคคลย่อมปรารถนา
 ที่จะคบค้าสมาคม ปรารถนาที่จะให้มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี และ
 ต้องการให้ผู้อื่นชอบต้องการที่จะมีความรู้สึกว่าคุณค่าในบางสิ่งบางอย่าง และจะมี
 ความสุขเมื่อรู้สึกว่าคุณค่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเพื่อน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน หรือ
 โลก และจากคำกล่าวของสง่า พาตินรุ (2519 : 27) ที่ว่าเด็กมีความต้องการที่จะ
 ปรับปรุงสังคมให้ดีขึ้น และมีความรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เพราะฉะนั้นจึงต้องการ
 เห็นความเจริญก้าวหน้า อยากเห็นสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ เกิดขึ้นในบ้านเมือง ประกอบกับใน
 ปัจจุบัน ประเทศของเรากำลังอยู่ในระยะพัฒนาและในขณะเดียวกันก็กำลังเผชิญกับปัญหา
 ภัยคุกคามของยุคการร้ายคอมพิวเตอร์ รัฐบาลประกาศเชิญชวนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการ
 พัฒนาประเทศชาติ และตระหนักถึงภัยจากยุคการร้ายคอมพิวเตอร์ ทั้งทางวิทยุ โทรทัศน์และ

สื่อมวลชนประเภทอื่น ซึ่งอาจมีผลทำให้นักเรียนคันตัวอยากช่วยเหลือประเทศชาติ จากเหตุผล
ดังกล่าวเหล่านี้ เป็นสิ่งหนึ่งที่สนับสนุนผลวิจัยครั้งนี้ ซึ่งพบว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ
ของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติไม่แตกต่างกัน
และผลจากการศึกษาความปรารถนาที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นต่อสังคม จากแบบสอบถามการ
ตั้งความปรารถนา พบว่า นักเรียนที่มีฐานะต่ำ (ร้อยละ 9.42) มีแนวโน้มปรารถนา
มากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และสูง (ร้อยละ 4.82 และ 7.2
ตามลำดับ) ซึ่งขัดแย้งกับผลวิจัยของฮอว์ร็อคส์กับมัสส์แมน (Horrocks and Mussman
1973 : 248) ที่พบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมปานกลางปรารถนาที่
จะเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นต่อสังคมมากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ แสดงว่า
นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงและปานกลางของไทยมีความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นน้อยกว่า
นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ซึ่งอาจเป็นเพราะยึดมั่นในค่านิยมในการถือประโยชน์
ของตนเป็นสำคัญ ประกอบกับได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมจากสังคมซึ่งคนส่วนใหญ่เห็น
แก่ตัว ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำนั้น ต้องช่วยเหลือพ่อแม่ ทำงานมาตั้งแต่เล็ก ๆ
ดังนั้น ความคิดที่จะช่วยเหลือผู้อื่น จึงย่อมมีมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงกว่า
แต่อาจจะไม่มุ่งหวังว่าจะเป็นไปได้จริง ๆ เพราะฐานะของตนไม่อำนวยก็อาจเป็นได้

การที่พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันมีความปรารถนาค่านส่วนตัว
ไม่แตกต่างกันนั้น แสดงว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ มีความ
ต้องการหรือความสนใจในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์แก่ตนไม่แตกต่างกัน เมื่อศึกษาถึงองค์
ประกอบที่ศึกษา และผลจากการศึกษาจากแบบสอบถามการตั้งความปรารถนา ก็พบทำนอง
เดียวกัน โดยเฉพาะความปรารถนาที่มีต่อสิ่งของที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง การศึกษานี้
พบอีกเช่นกันว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันปรารถนาไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้ง
กับผลวิจัยของฮอว์ร็อคส์และมัสส์แมน ที่พบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ
มีความปรารถนาสิ่งของที่ต้องการมีไว้ในครอบครองมากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจ
สังคมปานกลาง การที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาแล้ว และอาจเป็นเพราะ
ว่า พื้นฐานของมนุษย์นั้นมีความโน้มเอียงไปในความโลภ อยากได้มาก ๆ โดยมีเหาที่มีอยู่
ก็ยังไม่เพียงพอ (แควงรุมไบ, 2520 : 30 - 31) จึงเป็นเหตุผลหนึ่งซึ่งสนับสนุนผลวิจัย

ครั้งนี้พบว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงมีความปรารถนาต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครองไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและต่ำ

สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความปรารถนาทางการศึกษาแตกต่างกัน แต่มีความปรารถนาค่านสังคม และค่านส่วนตัว ตลอดจน โดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะได้มีการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ กับกลุ่มตัวอย่างในต่างจังหวัดแล้วนำมาผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับ เพื่อศึกษาถึงความแตกต่างของสภาพแวดล้อมที่อาจมีอิทธิพลต่อความปรารถนาของนักเรียนได้

2. ควรจะได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจากชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย เพื่อทราบแนวโน้มของการพัฒนาทางด้านการปรารถนาของเด็กไทย ซึ่งผลที่ได้สามารถมาจัดกิจกรรมค่านะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพแก่นักเรียนทุกระดับ

3. ควรจะใช้วิธีการศึกษาความปรารถนาเช่นเดียวกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แล้วนำการวิเคราะห์รายข้อคำถามจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อจะดูว่าผลที่ได้สอดคล้องกันหรือไม่กับแบบสอบถามการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับผลวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้โดยปรับปรุงแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าให้มีจำนวนข้อน้อยลง และเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และอาจปรับปรุงแบบสอบถามการตั้งความปรารถนาให้มีถ้อยคำรัดกุมยิ่งขึ้น

4. ควรจะได้ศึกษาความปรารถนาในแต่ละด้านให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพราะการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเพียงการศึกษาอย่างกว้าง ๆ ในแต่ละด้านของความปรารถนาจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าเท่านั้น

5. ควรจะได้ศึกษาความปรารถนาค่านสังคม และค่านส่วนตัวของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันใหม่อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นการยืนยันผลวิจัยครั้งนี้ ที่พบว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีความปรารถนาค่านสังคม และค่านส่วนตัว ตลอดจน ความปรารถนาโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

6. ควรให้มีการสัมภาษณ์ หรือการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนประกอบการวิจัย คนควา เพื่อตรวจสอบให้ทราบสาเหตุและเข้าใจความปรารถนา ความสนใจของนักเรียน โดยอย่างถูกต้อง และชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษา

1. จากผลการศึกษาและการแบ่งหมวดหมู่ของความปรารถนาที่ได้จากการวิจัย ครั้งนี้ นับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะช่วยให้ครู ครูแนะแนว พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ตลอดจน เจ้าหน้าที่ขององค์การเยาวชน หรือสื่อมวลชน รู้จักและเข้าใจตัวนักเรียนซึ่งเป็นวัยรุ่นได้ดี และกว้างขวางยิ่งขึ้น

2. จากผลการศึกษาที่พบว่า นักเรียนมีความปรารถนาไปในทางที่ดี และมีจำนวนน้อยมากที่ปรารถนาในสิ่งที่ไม่อาจเป็นจริงได้นั้น นับว่าเป็นนิมิตดีแก่ชาติบ้านเมืองในอนาคต สมควรที่บุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน จะให้ความสนใจและนำความรู้ที่ได้เหล่านี้ไปเป็นประโยชน์ในการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเอง และตั้งความปรารถนาให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของตนเอง พร้อมทั้ง ปรึกษาช่วยเหลือ หรือร่วมมือกับนักเรียนโดยหาวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด เพื่อให้สมปรารถนา บรรลุถึงความมุ่งหวัง หรือเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งจะทำให้เด็กนักเรียนมีความสุขและมีสุขภาพจิตที่ดี ทั้งเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองด้วย

3. จากผลการศึกษาเกี่ยวกับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง น่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับพ่อแม่ ญาติพี่น้องของนักเรียน จะนำไปเป็นแนวทางในการเข้าใจความปรารถนา หรือความต้องการของนักเรียน และพิจารณาหาทางตอบสนองความปรารถนา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสมหวังในความปรารถนา โดยการให้ความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และใกล้ชิด ทั้งเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหา ซึ่งการที่นักเรียนสมปรารถนาในครอบครัวจะเป็นวิถีทางหนึ่งที่จะป้องกันและแก้ปัญหาวัยรุ่นได้

4. จากผลการศึกษาที่พบว่า นักเรียนปรารถนาอาชีพมากที่สุด และมีแนวโน้มของความปรารถนามากกว่าสิ่งอื่นใด ดังนั้น โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความปรารถนานี้ โดยเปิดสอนวิชาอาชีพศึกษา (Career Education)

ขึ้นในโรงเรียน ผู้แนะแนวควรให้ความสำคัญต่อบริการสนเทศด้านอาชีพมากขึ้น โดยให้ความรู้เกี่ยวกับโลกของงาน และการศึกษาแก่นักเรียนอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง เพื่อให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อทุกอาชีพและมีความสนใจอาชีพกว้างขวางขึ้น ไม่เฉพาะแต่อาชีพ ข้าราชการเท่านั้น การให้ข้อสนเทศนั้น จะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและต้อง การทำเป็นโครงการต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ ตั้งแต่ นักเรียนเริ่มเข้ามาในโรงเรียนจนจบ จากโรงเรียนไป ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของตนเองมากที่สุด และสำหรับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และสื่อมวลชน ควรที่จะมีส่วนร่วมปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อทุกอาชีพให้แก่เด็ก เช่นเดียวกันกับครูแนะแนว

5. จากผลการศึกษาที่พบว่า นักเรียนปรารถนาอ่านสิ่งคมน้อยที่สุดนั้นน่าจะเป็น เครื่องชี้ให้เห็นว่า นักเรียนมีค่านิยมในการถือประโยชน์ของตนเป็นสำคัญ ดังนั้น สมควร ที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องช่วยกันแก้ไข โดยอบรมไม่ให้นักเรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ ของตนจนเกินไป จะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมด้วยและนอกจากนี้ควรที่จะปลูกฝัง อบรมให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองและสังคมให้ถูกต้อง มีใฝ่หวังแต่จะเรียนเพื่อมา ประกอบอาชีพแต่เพียงอย่างเดียว โดยขาดความรับผิดชอบและสนใจทางสังคม โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในภาวะที่ชาตินานเมืองกำลังเผชิญปัญหาที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยอยู่ในขณะนี้ สมควรอย่างยิ่งที่จะต้องสนับสนุนให้นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือกับส่วนรวมให้มากที่สุด วิธีการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความปรารถนาหรือสนใจเกี่ยวกับสังคมมากยิ่งขึ้น อาจทำได้ ดังนี้

5.1 องค์การเยาวชน ควรจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

5.2 สื่อมวลชน ควรเสนอข่าวเกี่ยวกับการทำความดี หรือทำประโยชน์แก่สังคม หรือชาตินานเมืองมากยิ่งขึ้น

5.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรที่จะอบรมและกระทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม และการเป็นพลเมืองที่ดีของชาตินานเมือง

5.4 ครู ครูแนะแนว ควรที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนเช่นเดียวกับพ่อแม่

หรือผู้ปกครอง และควรให้ข่าวสารความรู้รอบม่นักเรียนให้รู้เรื่องราวของสังคมเช่น เหตุการณ์
ในประเทศเพื่อนบ้าน ข่าวความเคลื่อนไหวของบ้านเมือง การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน
ควรแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์หรือฟังข่าวด้วยความมีวิจารณญาณ ตลอดจน ส่งเสริม
ให้นักเรียนจัดกิจกรรมทางสังคม โดยพ่วงเล็งให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักแบ่ง
หน้าที่กันรับผิดชอบ และส่งเสริมให้รู้จักการเสียสละในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

6. แนวโน้มและความแตกต่าง หรือไม่แตกต่างของความปรารถนาด้านการศึกษา
สังคม และส่วนตัวของนักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทาง
เศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันนี้ ครูแนะแนวจะนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงบริการ
แนะแนวในโรงเรียน โดยจัดบริการให้คำปรึกษาหารือ และบริการสนเทศด้านการศึกษา
สังคม และส่วนตัว ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความปรารถนาหรือความสนใจของนักเรียน
ให้มากที่สุด ทั้งอาจนำวิธีการหรือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการศึกษาความ
ปรารถนาของนักเรียน สำหรับครูแนะแนวที่จะนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ให้สอดคล้องกับความปรารถนาของนักเรียน จะช่วยให้การทำงานของครูมีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ชัยยาพร วิชาวุธ การวิจัยเชิงจิตวิทยา บริษัท สารมวลชน จำกัด 2519,
173 หน้า.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ บุญยิ่ง เจริญยิ่ง อิทธิพลของสังคมต่อทัศนคติของวัยรุ่น
รายงานการวิจัยฉบับที่ 18 โรงพิมพ์คุรุสภา 2518, 136 หน้า.

เดือน สันสุพันธ์ประทุม "แรงจูงใจ" วารสารแนะแนว 10 : 36 กรกฎาคม -
กันยายน 2512.

เดือนใจ ชิววกักดิ์ "สภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ"
เยาวชนไทย สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516,
หน้า 96.

แตงร่มใบ (นามแฝง) "การอ่านคน" ชัยพฤกษ์ 31 : 30 - 31 22 กรกฎาคม
2520.

บุษกร เพชรวิวรรณ ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519,
78 หน้า.

ประมวล วิทยาการ ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลจังหวัดนครสวรรค์ ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 132 หน้า.

ประยุทธ์ วัชรศิษฐ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมโนทัศน์ของพ่อแม่กับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้และระดับความมุ่งหวังในการเรียน ของนักเรียนชั้น มศ. 3
โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2513
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 54 หน้า.

ปรียาพร พวงอัสวร จุดมุ่งหมายในชีวิตของนิสิตปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(Life Goals of Chulalongkorn University Freshman) วิทยานิพนธ์
คม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 62 หน้า.

เป็รื่อง จันดา การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม ภาคเหนือ ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 144 หน้า.

ไพบูลย์ ช่างเรียน สารานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยา คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2516, 86 หน้า.

โพธิ์, ครีฟฟอร์ด ที และฮอยท์, เคนเนธ บี การทดสอบเพื่อการแนะแนว
ละม้ายมาศ ศรีทศิต และคนอื่น ๆ แปล หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู
2510, 575 หน้า.

รัตมีทอง อู่ประวรรณ การสำรวจการตั้งความปรารถนาของเด็กวัยรุ่น วิทยานิพนธ์
คบ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509, 75 หน้า.

ราศรี เทพหัสดิน ณ อยุธยา การศึกษาเปรียบเทียบความทะเยอทะยานของเด็กวัยรุ่น
ที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ วิทยานิพนธ์ คบ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2515, 102 หน้า.

วชิรญา บัวศรี "การแนะแนวแสงสว่างทางชีวิต" วิทยาสาร 3 : 12 - 13
22 มกราคม 2519.

ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ "การสำรวจการตั้งความปรารถนาของนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย" ยอวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509.

ศิริลักษณ์ จินากุล การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพและความมุ่งหวังของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในพระนครกับต่างจังหวัด วิทยานิพนธ์ คบ. คณะครุศาสตร์
สง่า พาคินธุ "การส่งเสริมเยาวชนไทยในปัจจุบัน" ประชาศึกษา 8 : 26 - 30
8 มีนาคม 2519.

สวัสดิ์ ชัยโอภาส "แรงปรารถนาในตัวคน" วารสารแนะแนว 18 : 62 - 67
กรกฎาคม - กันยายน 2514.

สวัสดิ์ บันเทิงสุข การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนมัธยมลาติต วิทยาลัยวิชา
การศึกษา ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2510,
227 หน้า.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร "ควรมีศูนย์แนะแนวแห่งชาติ ?" วารสารแนะแนว 43 : 85
กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2519

สุนทร ชนาสนะ การศึกษาเด็กที่เฟื่องซิงซัง (Rejectees) และผลของการให้คำปรึกษา (Counseling) ที่มีต่อการปรับตัวทางสังคมของเด็กเหล่านั้น ปรินซ์นิพนธ์ กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 162 หน้า.

อรพินท์ นาคประสิทธิ์ ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณธรรมแห่งความเป็นพลเมืองดี ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 47 หน้า.

อัมพร มีสุข "คำกล่าวรายงานเปิดการอบรมครูแนะแนว ระดับผู้ติบัตร" เอกสารการอบรมครูแนะแนว รุ่นที่ 1 กองแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ 2518, ไม่มีเลขหน้า.

Atkinson, John W., An Introduction to Motivation, Princeton, D. Van Nostrand, 1964, 335 p.

Bertland, Alvin L., Basic Sociology, New York, Appleton Century Croffs, 1950, 603 p.

Blackburn, Salah Pauline Sturdivant, "Relationship of Selected to Occupational and Educations and Expectations of Female High School Seniors", Dissertation Abstracts, Vol. 35(7), January 1975, 4152 p.

Blair, Glenn Myers, John, Stewart R., and Simpson, Ray M., Educational Psychology, 2nd. ed., New York, Macmillan, 1962, 678 p.

Boring, Edwin G., A History of Experimental Psychology, 2nd. ed., New York, Appleton Century Croffs, 1950, 777 p.

Burgess, Ernest W., and Locke Harrey J., The Family, 2nd, ed., New York, American Book, 1960, 729 p.

Drever, James, A Dictionary of Psychology, Middlesex, Penguin Books, 1952, 316 p.

- Edwards, Allen L., Statistical Analysis, New York, Rinehart, 1958, 234 p.
- Ezell, Lennic B. and Tate, Henry H., "High School Students look to the Future", The Journal of Educational Research, Vol. 49, November, 1955, pp.217-22.
- Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Educational, 3rd.ed., New York, McGraw-Hill, 1971, 492 p.
- Froehlich, C.P. and Hoyt, K.B., Guidance Testing, Chicago, Science Research Associates, 1959, 438 p.
- Gesell, Arnold L., Ilg, Frances L., and Ames, Louise Bates, Youth : The Years from Ten to Sixteen, New York, Harper, 1956, 542 p.
- Haire, Mason, Psychology in Management, New York, McGraw-Hill, 1970, 658 p.
- Hall, Calvin S., and Lindzey, Gardner, Theories of Personality, 2nd. ed., New York, John Wiley & Sons, 1970, 622 p.
- Halsey, William P., and Morris, Christopher G., Beginning Dictionary Macmillan, New York, Macmillan, 1975, 724 p.
- Hilgard, Ernest R., Introduction of Psychology, 3rd. ed., New York, Harcourt.&Brace, 1962, 678 p.
- Holland, J., "Prediction of College Grade From Personality and Aptitude Measure", Journal of Educational Psychology, Vol. 51. October, 1960, pp.245-55.
- Hollingworth, Leta S., The Psychology of Adolescent, New York, Staples, 1947, 188 p.

- Hurlock, Elizabeth B., Adolescent Development, New York, McGraw-Hill, 1949, 566 p.
- Hurlock, Elizabeth B., Child Development, New York, McGraw-Hill 1950, 776 p.
- Hurlock, Elizabeth B., Personality Development, New York, McGraw-Hill, 1974, 503 p.
- Hurrocks, John E., The Psychology of Adolescence Behavior and Development, Boston, Houghton Mifflin, 1951 641 p.
- Hurrocks, John E., and Mussman Milton C., "Development Trends in Wishes Confidence and The Sence of Personal Control From Childhood to Middle Maturity", The Journal of Psychology, Vol.84, July, 1973, pp.241-52.
- Jersild, Arthur T., Child Psychology, New Jersey, Prentice-Hall, 1960, 506 p.
- Johnson, Palmer O., Jackson, Robert W.B., Introduction to Statistical Methods, New York, Prentice-Hall, 1953, 357 p.
- Kagan, Jerome and Havemann, Ernest, Psychology and Introduction, New York, Harcourt & Brace, 1968, 673 p.
- Linguist, Everest F., Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education, Boston, Houghton Mifflin, 1956, 393 p.
- Magnusson, David, Test Theory, Massachusetts, Addison-Wesley, 1966, 270 p.
- Maslow, Abraham Horold, Motivation and Personality, New York, Harper & Row, 1954, 411 p.

- Moser, W.E., "Vocational Preference as Related to Mental Ability",
Occupation, Vol. 27, April, 1948, pp.460-61.
- Patty, W.L., and Johnson, L.S., Personality and Adjustment, New
York, McGraw-Hill, 1953, 403 p.
- Pressey, Sidney L., Robinson, Francis P., and Horrocks, John E.,
Psychology in Education, New York, Harper & Brothers, 1959,
858 p.
- Reymert, Martin L., Feeling and Emotions, New York, McGraw-Hill,
1950, 603 p.
- Roe, Anne, The Psychology of Occupation, New York, John Willey
and Sons, 1966, pp.31-35.
- Sanden, Arthur C., "Aspiration for College", Personnel and
Guidance, Vol. 5, January, 1968, pp.462-66.
- Strang, Ruth, The Adolescent Views Himself, New York, McGraw-
Hill, 1957, 579 p.
- Thorpe Louise P., Child Psychology and Development, New York,
Ronald, 1955, 707 p.
- Wattenberg, William W., The Adolescent Years, New York, Harcourt
& Brace, 1955, 510 p.
- Winer B.J., Statistical Principles in Experimental Design, New
York, McGraw-Hill, 1971, 907 p.
- Woodworth, Robert S., and Sheehan, Mary R., First Course in
Psychology, New York, Holt-Rinehart-Winston, 1951, 445 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความปรารถนา
ด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว

แบบสอบถามการตั้งความปรารถนา 3 อันดับ และแบบสอบถาม
ความปรารถนาด้านการศึกษา สังคม และส่วนตัว

ตาราง 81 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความปรารถนาคานการศึกษา สังคม และส่วนตัว

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
ความปรารถนาคานการศึกษา							
ก. ความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษา							
1.	2.8814**	7.	2.7646**	13.	1.8070*	19.	2.0144*
2.	3.4091**	8.	3.5520**	14.	3.6415**	20.	3.5473**
3.	2.0972*	9.	4.4158**	15.	2.9376**	21.	5.5728**
4.	2.2556*	10.	3.1242**	16.	4.0183**	22.	1.9130*
5.	3.1388**	11.	3.0465**	17.	2.8232**	23.	2.4549**
6.	3.7915**	12.	2.0522*	18.	2.9453**	24.	2.3925**
ข. ความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษา							
25.	2.3113*	27.	2.7913**	29.	2.7348**	31.	1.8100*
26.	2.2200*	28.	2.7531**	30.	3.0622**	32.	2.6514**
ความปรารถนาคานสังคม							
ก. ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง							
33.	4.0833**	37.	3.1737**	41.	1.9009*	44.	2.0170*
34.	3.1847**	38.	4.1123**	42.	3.2670**	45.	2.3408**
35.	6.5574**	39.	1.8863*	43.	2.4495**		
36.	3.1223**	40.	4.2977**				
ข. ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู							
46.	3.3596**	49.	5.2334**	52.	3.3599**	55.	4.7733**
47.	2.2848*	50.	1.8265*	53.	4.7455**	56.	3.6419**
48.	2.9577**	51.	7.9507**	54.	2.7040**		

ตาราง 81 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
ค. ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อน							
57.	3.6311**	60.	4.2730**	63.	4.5612**	66.	1.8167*
58.	2.0319*	61.	3.5182**	64.	1.9851*	67.	3.2666**
59.	2.7867**	62.	4.6196**	65.	1.7889*	68.	3.4738**
ง. ความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ							
69.	4.4728**	81.	4.8889**	3.	2.4880**	15.	2.4799**
70.	3.9660**	82.	4.0865**	4.	2.5761**	16.	5.2242**
71.	5.2980**	83.	3.9279**	5.	2.8814**	17.	3.5883**
72.	6.3596**	84.	2.8180**	6.	3.6677**	18.	2.6680**
73.	5.9271**	85.	1.7562*	7.	4.0619**	19.	5.3719**
74.	1.8420*	86.	4.6548**	8.	3.8957**	20.	4.2739**
75.	4.2647**	87.	3.8514**	9.	3.3944**	21.	4.3455**
76.	2.4630**	88.	4.0057**	10.	2.1646*	22.	4.1824**
77.	3.0710**	89.	3.6720**	11.	2.1375*	23.	3.0569**
78.	3.3613**	90.	2.1639*	12.	4.6358**		
79.	2.6119**	1.	2.8263**	13.	2.3329**		
80.	2.7826**	2.	2.2667*	14.	1.6945*		

ตาราง 81. (ต่อ)

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
ความปรารถนาคานส่วนตัว ก. ความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง							
24.	7.1827**	29.	5.3438**	34.	4.0145**	39.	5.1553**
25.	7.8857**	30.	3.2990**	35.	3.7234**	40.	4.4593**
26.	5.9638**	31.	1.9886*	36.	3.1626**		
27.	6.7260**	32.	2.9062**	37.	4.9844**		
28.	4.6185**	33.	3.6952**	38.	3.0555**		
ข. ความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการ							
41.	5.5133**	47.	2.8000**	53.	3.3352**	59.	2.9758**
42.	4.4072**	48.	2.2079*	54.	4.2185**	60.	2.0775*
43.	4.5795**	49.	2.0687*	55.	2.9231**	61.	2.6896**
44.	5.1191**	50.	2.4532**	56.	3.0807**	62.	2.4249**
45.	2.2626**	51.	2.4480**	57.	3.8869**	63.	5.1118**
46.	3.0246**	52.	1.9449*	58.	2.9272**		
ค. ความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน							
64.	2.9967**	71.	2.8402**	78.	3.6878**	85.	2.8054**
65.	3.1930**	72.	4.8880**	79.	3.5794**	86.	3.5778**
66.	4.2009**	73.	2.9790**	80.	5.5143**	87.	3.1963**
67.	5.5641**	74.	3.1419**	81.	4.1788**	88.	4.2420**
68.	4.4276**	75.	2.9899**	82.	4.3836**		
69.	1.7408*	76.	4.7366**	83.	4.1788**		
70.	3.9988**	77.	2.0489*	84.	5.3461**		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นักเรียนที่รักทุกคน

เนื่องจากข้าพเจ้ามีความประสงค์จะทำการศึกษาเรื่องความปรารถนาของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูและพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ได้เข้าใจตัวนักเรียนมากยิ่งขึ้น และจะได้ จักกิจกรรม หรือกระทำทุกอย่างให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อ ตัวนักเรียนเองโดยตรง ดังนั้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนได้กรุณาช่วยตอบแบบ สอบถามนี้ไปตามความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริง เพราะผลการศึกษารั้งนี้จะได้ผลหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับ คำตอบของนักเรียนเอง ถ้าหากนักเรียนตอบไม่จริง หรือตอบเล่น ๆ หรือคุยกันกับเพื่อน จะทำให้ผลการศึกษานี้ผิดพลาดหมด ไม่มีประโยชน์เลยแม้แต่น้อย

อนึ่ง แบบสอบถามนี้มีไว้ทดสอบความรู้ความสามารถด้านใดด้านหนึ่งของนักเรียน เป็นเพียงแต่ถามความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนเท่านั้น จึงใคร่ขอให้นักเรียนได้ โปรดตอบแบบ สอบถามนี้อย่างจริงใจที่สุด เพราะจะไม่ใช่ผลเสียหายนักเรียนเลย โดยนักเรียนไม่ต้องลงชื่อ คำตอบของนักเรียนนี้จะรักษาไว้เป็นความลับ และจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด เป็นรายบุคคล ฉะนั้น ขอให้นักเรียนสบายใจในการตอบ โปรดเข้าใจว่ายิ่งนักเรียนตอบ ได้ตรงตามความรู้สึกที่เป็นจริงมากเท่าใดยิ่งเป็นผลดีมากเท่านั้น และในการทำแบบสอบถาม โปรดตอบตอนที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสาวฉวี จ้อยสำเภา

นิสิตปริญญาโท สาขาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1

โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในกรอบ ☐ หรือกรอกข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง ลงในช่องว่าง

1. ^{ชาย} ^{หญิง} ^{เพศ}☐ ชาย☐ หญิง2. ^{ชั้นเรียน}☐ มศ.1☐ มศ.2☐ มศ.3

3. อายุ _____ ปี

4. ผลการสอบครั้งสุดท้าย _____

5. อาชีพของบิดา

☐ รับราชการ☐ ค้าขายส่วนตัว☐ ทำงานเอกชน☐ ไม่ได้ทำงาน☐ อื่น ๆ โปรดเติม _____

6. อาชีพของมารดา

☐ รับราชการ☐ ค้าขายส่วนตัว☐ ทำงานเอกชน☐ ไม่ได้ทำงาน☐ อื่น ๆ โปรดเติม _____

7. บิดามารดาของข้าพเจ้า

☐ อยู่ด้วยกัน☐ แยกกันอยู่☐ หย่าร้างกัน☐ ตายจากกัน8. อาชีพของผู้ปกครอง (ถ้านักเรียนอยู่กับ
บิดามารดา ไม่ต้องทำข้อนี้)☐ รับราชการ☐ ค้าขายส่วนตัว☐ ทำงานเอกชน☐ ไม่ได้ทำงาน☐ อื่น ๆ โปรดเติม _____

9. การศึกษาของบิดา

- ☐ ป.4
- ☐ ป.5 - มศ.3
- ☐ สูงกว่า มศ.3
- ☐ อื่น ๆ โปรดเติม _____

10. การศึกษาของมารดา

- ☐ ป.4
- ☐ ป.5 - มศ.3
- ☐ สูงกว่า มศ.3
- ☐ อื่น ๆ โปรดเติม _____

11. การศึกษาของผู้ปกครอง (ถ้า
นักเรียนอยู่กับบิดามารดา ไม่ต้อง
ทำข้อนี้)

- ☐ ป.4
- ☐ ป.5 - มศ.3
- ☐ สูงกว่า มศ.3
- ☐ อื่น ๆ โปรดเติม _____

12. ข้าพเจ้าได้รับเงินมาโรงเรียนประมาณ
วันละ

- ☐ น้อยกว่า 5 บาท
- ☐ 5 - 10 บาท
- ☐ มากกว่า 10 บาท
- ☐ อื่น ๆ โปรดเติม _____

13. รายได้รวมของครอบครัว (รวมรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง) โดยประมาณ
เดือนละ

- ☐ น้อยกว่า 1,000 บาท
- ☐ 1,000 - 2,000 บาท
- ☐ 2,000 - 3,000 บาท
- ☐ 3,000 - 4,000 บาท
- ☐ 4,000 - 5,000 บาท
- ☐ 5,000 - 6,000 บาท
- ☐ มากกว่า 6,000 บาท
- ☐ อื่น ๆ โปรดเติม _____

ตอนที่ 2

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

เนื่องจากชีวิตของคนเราแต่ละคนแตกต่างกัน ดังนั้น ความคิดความปรารถนา ความต้องการของคนเราย่อมแตกต่างกันไปด้วย ขอให้นักเรียนนั่งคิดตรึกตรองให้ดีว่า ถ้าสมมุตินักเรียนสามารถจะได้ทุกสิ่งทุกอย่างตามที่ปรารถนาแล้ว นักเรียนคิด ใฝ่ฝันจะได้หรือจะเป็นอะไร ต้องการอะไร อยากจะได้หรืออยากจะเป็นอะไร มากที่สุดในชีวิตปัจจุบัน แล้วเขียนเรียงจากมากที่สุด และรองลงไป รวม 3 อันดับ ตามความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนเอง

ถ้าข้าพเจ้าสามารถจะได้ทุกสิ่งทุกอย่างตามที่ปรารถนาแล้ว สิ่งที่ข้าพเจ้าปรารถนาต้องการ ใฝ่ฝัน อยากจะได้หรืออยากจะเป็น มากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้ คือ

1.
2.
3.

ตอนที่ 3

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

ถ้านักเรียนจะปรารถนาอะไรก็ได้สมใจทุกประการ นักเรียนจะปรารถนาสิ่งเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาทุกข้อย่อยนั้น นักเรียนเห็นว่าควรจะมีเครื่องหมายตรงของใจ เมื่อแน่ใจแล้ว โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง ซึ่งตรงกับระดับความปรารถนามาก หรือน้อยตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน ดังตัวอย่าง

	ปรารธนา มากที่สุด	ปรารธนา มาก	ปรารธนา ปานกลาง	ปรารธนา น้อย	ปรารธนา น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ายกมติดผลการเรียนอยู่ใน ระดับปานกลาง		✓			
2. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะเป็นนักธุรกิจที่มี ชื่อเสียง				✓	
3. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะทำเพื่อผู้อื่นให้เป็น ประโยชน์ต่อผู้อื่น มากกว่าใคร ๆ			✓		
4. ข้าพเจ้ายกมิตให้เกิดสงครามโลกขึ้น อีกครั้งหนึ่ง เพื่อประชากรจะได้ลดลง					✓
5. ข้าพเจ้ายกมิตมีสุขภาพดี สดชื่น แจ่มใสอยู่เสมอ	✓				

คำอธิบาย

ปรารธนามากที่สุด	หมายความว่า	นักเรียนปรารธนาสิ่งนั้นมากที่สุด
ปรารธนามาก	หมายความว่า	นักเรียนปรารธนาสิ่งนั้นมาก
ปรารธนาปานกลาง	หมายความว่า	นักเรียนปรารธนาในสิ่งนั้นมากพอประมาณ
ปรารธนาน้อย	หมายความว่า	นักเรียนปรารธนาในสิ่งนั้นน้อย
ปรารธนาน้อยที่สุด	หมายความว่า	นักเรียนปรารธนาในสิ่งนั้นน้อยที่สุด หรือ ไม่ปรารธนาในสิ่งนั้นเลย.

	ปรารภนา มากที่สุด	ปรารภนา มาก	ปรารภนา ปานกลาง	ปรารภนา น้อย	ปรารภนา น้อยที่สุด
ข้าพเจ้าอยากมีสมาธิในขณะที่เรียนมากขึ้น					
ข้าพเจ้าอยากท่องจำบทเรียนที่เรียนมาได้ทั้งหมด					
ข้าพเจ้าอยากแสดงความสามารถหรือแสดง					
ความคิดเห็นในขณะที่เรียนทุกครั้ง					
ข้าพเจ้าอยากให้ครูสอนโดยใช้วิธีสอน อุปกรณ์					
และกิจกรรมใหม่ ๆ					
ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถในการอ่านและฟัง					
มากกว่านี้					
ข้าพเจ้าไม่อยากทำการบ้านหรืองานใด ๆ ที่ครู					
มอบหมาย					
ข้าพเจ้าอยากได้รับความรู้จากครูหลาย ๆ คน					
เพื่อให้ได้ความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น					
ข้าพเจ้าอยากให้ครูนำความรู้รอบตัว และความรู้					
แปลก ๆ ใหม่ ๆ มาแทรกในบทเรียนบ้าง					
ข้าพเจ้าอยากให้ครูกระตุ้นในการสอนอยู่					
เสมอ					
ข้าพเจ้าอยากให้ครูทบทวนในเรื่องการเรียน					
ของข้าพเจ้ามากยิ่งขึ้น					
ข้าพเจ้าอยากให้ครูสอนต่างชาติมาสอนภาษา					
ต่างประเทศ					
ข้าพเจ้าอยากได้รับคำแนะนำจากครูเกี่ยวกับ					
การวางแผนการเรียนในอนาคต					
ข้าพเจ้าอยากให้ครูสอนพิเศษบ้างในบางวิชา					

	ปรารภ มากที่สุด	ปรารภ มาก	ปรารภ ปานกลาง	ปรารภ น้อย	ปรารภ น้อยที่สุด
• ขาพเจ้าอยากให้การแจกเอกสารประกอบ การเรียนรู้ทุกวิชา					
• ขาพเจ้าอยากได้ผลการเรียนของขาพเจ้า เป็นที่พอใจของพ่อแม่					
• ขาพเจ้าอยากได้ผลการเรียนของขาพเจ้าดีขึ้น กว่านี้					
• ขาพเจ้าอยากได้ชื่อว่าเป็นคนเรียนเก่ง					
• ขาพเจ้าใฝ่ฝันจะทำคะแนนให้โด่งดังใน โรงเรียน หรือสูงกว่าเพื่อนทุกคนในห้อง					
• ขาพเจ้าอยากให้การเปิดโอกาสให้นักเรียนจัด กิจกรรมในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น					
• ขาพเจ้าอยากให้โรงเรียนส่งเสริมการทำ ความดีของนักเรียนมากกว่านี้					
• ขาพเจ้าอยากให้โรงเรียนหาอุปกรณ์การสอน เช่น เครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์ไว้ให้นักเรียน อย่างครบครัน					
• ขาพเจ้าอยากให้โรงเรียนมีต้นไม้มาก ๆ มีสนาม เล่นกว้างขวางและมีความสะอาดน่าอยู่กว่านี้					
• ขาพเจ้าอยากมีเวลาหนังสือที่บ้านมากขึ้น					
• ขาพเจ้าอยากให้พ่อแม่ให้อิสระในการเลือก วิชาเรียนและเลือกอาชีพในอนาคต					
• ขาพเจ้าใฝ่ฝันจะศึกษาต่อในสายอาชีพ เช่น ครู ทหาร ตำรวจ พยาบาล หรือเรียนต่อในชั้น มศ. 4-5-6 ในโรงเรียนหรือวิทยาลัยอาชีวะต่าง ๆ					

	ปรารถนา มากที่สุด	ปรารถนา มาก	ปรารถนา ปานกลาง	ปรารถนา น้อย	ปรารถนา น้อยที่สุด
ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะไปเรียนต่อต่างประเทศ					
ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะเรียนให้สูงกว่าปริญญาตรี เช่น ในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก					
ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะเป็นข้าราชการที่มีเกียรติ					
ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะเป็นทหารหรือตำรวจ เพื่อ ช่วยเหลือประเทศชาติ					
ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะเป็นจิตรกรที่มีความสามารถ และมีชื่อเสียง					
ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ					
ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะประกอบอาชีพเป็นพนักงาน รัฐวิสาหกิจหรือพนักงานบริษัทห้างร้านของเอกชน					
ข้าพเจ้าอยากให้การอบรมครูของข้าพเจ้ามีชื่อเสียง ควยการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมหรือสังคม					
ข้าพเจ้าอยากให้อุปการะแม่ พี่น้องมีความเข้าใจกัน และร่วมกันคิดร่วมกันทำงานทุกอย่าง					
ข้าพเจ้าอยากให้อุปการะแม่มีฐานะร่ำรวยขึ้นกว่าที่ เป็นอยู่					
ข้าพเจ้าอยากเป็นคนสำคัญในบ้าน มีพี่น้องเชิดชู และเกรงใจ					
ข้าพเจ้าอยากให้อุปการะแม่ภูมิใจในการกระทำทุก อย่างของข้าพเจ้า					
ข้าพเจ้าอยากได้รับความรัก ความอบอุ่นและ ความเข้าใจจากพ่อแม่มากกว่านี้					

	ปรารธนา มากที่สุด	ปรารธนา มาก	ปรารธนา ปานกลาง	ปรารธนา น้อย	ปรารธนา น้อยที่สุด
39. ข้าพเจ้ายากให้ทุกคนภายในบ้านเห็นใจข้าพเจ้า โดยช่วยแบ่งงานจากข้าพเจ้าไปทำบาง					
40. ข้าพเจ้ายากให้พ่อแม่ให้โอกาสข้าพเจ้าได้แสดง ความคิดเห็นมากกว่านี้					
41. ข้าพเจ้าไม่ยากให้พ่อแม่ทำในสิ่งที่ไม่ดี เช่น ดื่มเหล้า สูบบุหรี่ และเล่นการพนัน					
42. ข้าพเจ้ายากให้พ่อแม่เป็นคนทันสมัยและสนใจ ต่อเหตุการณ์ของบ้านเมือง					
43. ข้าพเจ้ายากให้พ่อแม่อนุญาตให้ไปเที่ยวทุกครั้ง ที่ขอ					
44. ข้าพเจ้ายากให้พ่อแม่เป็นทั้งพ่อ เพื่อน พี่ และ ผู้ปกครอง					
45. ข้าพเจ้ายากให้แม่เป็นทั้งแม่ เพื่อน พี่ และ ผู้ปกครอง					
46. ข้าพเจ้ายากปฏิบัติตัวให้เป็นที่รักและเป็นศิษย์ ที่ดีของครูทุกคนในโรงเรียน					
47. ข้าพเจ้ายากจะรักและทำความเคารพครูทุกคน ในโรงเรียนแม้จะไม่ได้สอนข้าพเจ้าก็ตาม					
48. ข้าพเจ้ายากให้ครูเป็นกันเองกับนักเรียน มากกว่านี้					
49. ข้าพเจ้ายากให้ครูยกย่องและให้กำลังใจ เมื่อ ข้าพเจ้าทำดีหรือแม่แต่ทำการบ้านได้ด้วยตนเอง ก็ตาม					

	ปรารถนา มากที่สุด	ปรารถนา มาก	ปรารถนา ปานกลาง	ปรารถนา น้อย	ปรารถนา น้อยที่สุด
50. ข้าพเจ้ายากให้ครูรักข้าพเจ้ามากกว่าเพื่อน คนใดในชั้นเรียน					
51. ข้าพเจ้ายากให้ครูมีความสุข สุขภาพดีไม่เจ็บป่วย หรือหยุดโรงเรียนบ่อย ๆ					
52. ข้าพเจ้ายากจะจดจำครูทุกคนที่สอนข้าพเจ้า และคิดจะทดแทนพระคุณให้ได้เมื่อมีโอกาส					
53. ข้าพเจ้ายากให้ครูเป็นผู้ที่เสียสละเพื่อนักเรียน อย่างแท้จริง ด้วยการขยันสอนและตรวจการบ้าน หรือสอนพิเศษโดยไม่หวังค่าตอบแทน					
54. ข้าพเจ้ายากให้ครูใจดี มีความร่าเริงแจ่มใส และมีอารมณ์ขันอยู่เสมอ					
55. ข้าพเจ้ายากให้ครูเป็นบุคคลที่น่าเคารพนับถือ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
56. ข้าพเจ้ายากให้ครูได้เงินเดือนมากขึ้นทุกปีและมี ฐานะการเงินดี					
57. ข้าพเจ้ายากมีเพื่อนมาก ๆ ทั้งเพื่อนเพศเดียวกัน และเพื่อนต่างเพศ					
58. ข้าพเจ้ายากได้รับความรู้เกี่ยวกับการคบเพื่อน เพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ					
59. ข้าพเจ้ายากเป็นคนที่เก่งและกว้างขวางในหมู่ เพื่อนฝูง					
60. ข้าพเจ้ายากเข้ากับเพื่อน ๆ ทุกคนได้ดี					
61. ข้าพเจ้ายากให้เพื่อนยอมรับว่าข้าพเจ้ามีคุณค่า					

	ปรารธนา มากที่สุด	ปรารธนา มาก	ปรารธนา ปานกลาง	ปรารธนา น้อย	ปรารธนา น้อยที่สุด
62. ✓ ข้าพเจ้าไผ่ฉันจะมีฐานะหักเหยมเพื่อนที่ร่ำรวย หรือเพื่อนที่เรียนเก่งกว่า					
63. ข้าพเจ้าอยากมีเพื่อนที่สามารถปรึกษาทุกสิ่งทุก อย่างได้ ไม่เฉพาะเรื่องที่เป็นความทุกข์เท่านั้น					
64. ข้าพเจ้าอยากเป็นตัวอย่างที่ดีของเพื่อนและอยาก ให้เพื่อนเป็นตัวอย่างที่ดีของข้าพเจ้า					
65. ข้าพเจ้าอยากชวนเพื่อนหนึ่งเรียนไปเที่ยวหรือ ลองเสพยาเสพติดกับข้าพเจ้า					
66. ข้าพเจ้าไม่ยากฟังความคิดเห็นของเพื่อน					
67. ✓ ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนมีความสุขประสบความสำเร็จในชีวิตทุก ๆ ด้าน					
68. ข้าพเจ้าไม่ยากให้เพื่อน ๆ ล้อเลียนถึงปมค้อย ของข้าพเจ้า					
69. ข้าพเจ้าอยากเป็นที่ชอบพอของคนอื่น ๆ ที่ ข้าพเจ้ารู้จัก					
70. ข้าพเจ้าอยากได้รับความรักตอบจากผู้ข้าพเจ้ารัก					
71. ข้าพเจ้าอยากได้รับการยกย่องและยอมรับนับถือ จากผู้อื่น					
72. ✓ ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถในการคบหาสมาคม และปรับตัวได้กับทุกคน					
73. ข้าพเจ้าอยากมีอำนาจเป็นที่เคารพยำเกรง ของผู้อื่น					
74. ข้าพเจ้าไม่ยากเป็นคนที่มีเกียรติยศชื่อเสียง โด่งดัง					

	ปรารภณา มากที่สุด	ปรารภณา มาก	ปรารภณา ปานกลาง	ปรารภณา น้อย	ปรารภณา น้อยที่สุด
75. ✓ ขาพเจ้าอยากบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อการกุศล					
76. ✓ ขาพเจ้าใฝ่ฝันจะเป็นนักกีฬาทีมชาติและสามารถ นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ					
77. ✓ ขาพเจ้าใฝ่ฝันจะมีชื่อเสียงในแง่ที่ทำประโยชน์ ให้แก่ส่วนรวม					
78. ขาพเจ้าไม่ยอมปฏิบัติตามคำสั่งสอนในศาสนา					
79. ✓ ขาพเจ้าไม่ยอมช่วยเหลือใคร และไม่ยอม ให้ใครมาช่วยเหลือขาพเจ้า					
80. ขาพเจ้าอยากให้ทุกคนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
81. ✓ ขาพเจ้าอยากมีความสามารถช่วยเหลือผู้อื่นที่มี ความทุกข์ให้มีความสุขได้					
82. ✓ ขาพเจ้าอยากให้คนในสังคมลดความเห็นแก่ตัว และมีน้ำใจต่อกันมากกว่านี้					
83. ✓ ขาพเจ้าอยากให้มีงานพอสำหรับคนว่างงาน					
84. ✓ ขาพเจ้าอยากมีส่วนช่วยป้องกันยาเสพติดให้โทษ					
85. ✓ ขาพเจ้าอยากให้รัฐบาลเลิกผลิตบุหรี่หรือเหล้า และอยากให้ผู้ใหญ่เลิกสิ่งเหล่านี้เพื่อเป็นตัวอย่าง แก่เด็ก					
86. ✓ ขาพเจ้าอยากให้คนในชาติมีความเคารพยำเกรง ผู้อาวุโส					
87. ✓ ขาพเจ้าอยากให้ประเทศไทยมีส่วนสาธารณะ มากขึ้น					

	ปรารภ มากที่สุด	ปรารภ มาก	ปรารภ ปานกลาง	ปรารภ น้อย	ปรารภ น้อยที่สุด
88. ข้าพเจ้ายกให้สังคมไทยมีแต่คนดี และอยาก ตักเตือนหรือกำจัดผู้ที่คิดผิด คิดร้ายบ่อนทำลาย ชาติ					
89. ข้าพเจ้ายกให้คนไทยอยู่ดี กินดี ชยันต์มา หากิน เพื่อชาติ โดยสุจริต					
90. ข้าพเจ้าไม่ยกให้ไม้บาร์ ในที่คลับ หรือสถาน เริงรมย์ต่าง ๆ มากเหมือนเดิมนี่					

นักเรียนที่รัก

โปรดเข้าใจว่า ท่าน เป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการช่วยทำแบบสอบถามนี้ไปแล้ว
ครบทุกข้อเป็นอย่างดี เราซาบซึ้งในน้ำใจอันนี้เป็นอย่างมาก โปรดช่วยทำแบบนี้ไปอีกสักชุดหนึ่ง
 อีกเพียงชุดเดียวเท่านั้น

	ปรารภ มากที่สุด	ปรารภ มาก	ปรารภ ปานกลาง	ปรารภ น้อย	ปรารภ น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ายกให้รัฐบาลส่งเสริมการศึกษา					
2. ข้าพเจ้ายกให้ของที่ผลิตขึ้นภายในประเทศ					
3. ข้าพเจ้ายกให้คนไทยไม่เห็นแก่เงินและช่วยกัน ประหยัด					
4. ข้าพเจ้ายกให้ผู้หญิงมีสิทธิเท่าผู้ชาย					

	ปรารธนา มากที่สุด	ปรารธนา มาก	ปรารธนา ปานกลาง	ปรารธนา น้อย	ปรารธนา น้อยที่สุด
5. ข้าพเจ้ายากให้คนไทยช่วยกันรักษาความสะอาด ของบ้านเมือง					
6. ข้าพเจ้าไม่ยากให้คนไทยทำลายป่าไม้ของชาติ					
7. ข้าพเจ้ายากให้คนไทยช่วยกันสร้างสังคมไทย ให้มีเอกลักษณ์ของชาติ					
8. ข้าพเจ้าไม่ฝันจะเป็นบุคคลสำคัญของชาติไทย					
9. ข้าพเจ้าไม่ยากให้พระมีสิทธิยุ่งเกี่ยวกับ การเมืองได้					
10. ข้าพเจ้ายากช่วยรัฐบาลแก้ปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่					
11. ข้าพเจ้ายากให้คนไทยช่วยกันป้องกันประเทศ ให้รอดพ้นจากภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์					
12. ข้าพเจ้ายากให้ประเทศไทยมีกำลังป้องกัน ตนเองได้และสามารถผลิตอาวุธร้ายแรงที่ทันสมัย ได้เอง					
13. ข้าพเจ้ายากให้ประเทศไทยรักษาเอกราชไว้ได้ ตลอดไป					
14. ข้าพเจ้าไม่ยากให้ประเทศไทยเป็นมิตรกับ ประเทศที่มีลัทธิตรงข้าม					
15. ข้าพเจ้ายากอาสาสมัครไปปราบปราม ผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์					
16. ข้าพเจ้ายากให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และเป็นมหาอำนาจ					
17. ข้าพเจ้ายากให้ประเทศไทยเป็นประชาธิปไตย ที่สมบูรณ์แบบ					

	ปรารธนา มากที่สุด	ปรารธนา มาก	ปรารธนา ปานกลาง	ปรารธนา น้อย	ปรารธนา น้อยที่สุด
18. ข้าพเจ้าอยากให้คนไทยทุกคนรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ด้วยใจจริง					
19. ข้าพเจ้าอยากให้มีรัฐบาลปฏิบัติตามกฎหมายอย่าง เคร่งครัดและเฉียบขาด					
20. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย					
21. ข้าพเจ้าอยากให้นุชนุษยชาติอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข					
22. ข้าพเจ้าอยากเสียสละชีวิต ถ้าหากจะทำให้ ประชาชนทั้งโลกมีความสุข					
23. ข้าพเจ้าอยากให้สันติภาพเกิดขึ้นในโลก					
24. ข้าพเจ้าอยากหางานทำระหว่างปิดภาคเรียน เพื่อให้มีรายได้เป็นของตนเอง					
25. ข้าพเจ้าอยากมีฐานะการเงินมั่งคั่งร่ำรวยหรือ ดีกว่าที่เป็นอยู่และมีเงินฝากอยู่ในธนาคารมาก					
26. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง					
27. ข้าพเจ้าอยากมีบ้านที่สุขสบายกว่าที่เป็นอยู่ และ มีห้องส่วนตัวเป็นของตนเอง					
28. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะทำงานที่มั่นคงในอนาคต					
29. ข้าพเจ้าอยากมีอุปกรณ์กีฬา ชนิดที่ชอบครบชุดพร้อม ทั้งสนามเด็กเล่น					
30. ข้าพเจ้าอยากมีของเล่นนานาชนิด เช่น ตุ๊กตา ปิ่น เป็นต้น					
31. ข้าพเจ้าอยากมีสัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข นก แมว เป็นต้น					

	ปรารภ มากที่สุด	ปรารภ มาก	ปรารภ ปานกลาง	ปรารภ น้อย	ปรารภ น้อยที่สุด
32. ข้าพเจ้าอยากมีเครื่องดนตรีไทยหรือสากลครบชุด					
33. ข้าพเจ้าอยากมีของใช้ตามที่อยากได้และต้องการ					
34. ข้าพเจ้าอยากมีเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่สวยงามและทันสมัย เช่นเดียวกับเพื่อน ๆ					
35. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะมีรถยนต์ หรือรถจักรยานยนต์ส่วนตัว นั่งมาโรงเรียน					
36. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะมีเครื่องบินส่วนตัวหรือเรือเคินทะเล					
37. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะมีไร่ขนาดใหญ่					
38. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะมีฟาร์มเลี้ยงสัตว์ที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย					
39. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะมีศูนย์การค้าที่ยิ่งใหญ่					
40. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะมีห้องสมุดเป็นของตนเอง และมีหนังสือที่รักที่สุด					
41. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะได้อ่านหนังสือประเภทที่ข้าพเจ้าชอบมาก ๆ					
42. ข้าพเจ้าอยากใช้เวลาว่างส่วนใหญ่อยู่ในห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ					
43. ข้าพเจ้าอยากอ่านหนังสือเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่หาประโยชน์ให้แก่สาธารณะและอยากทำตาม					
44. ข้าพเจ้าอยากอ่านหนังสือเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี					
45. ข้าพเจ้าอยากอ่านหนังสือตลกขบขัน หรือการ์ตูน และคิดอยากจะเป็นคนที่มีอารมณ์ขัน					

	ปรารภนา มากที่สุด	ปรารภนา มาก	ปรารภนา ปานกลาง	ปรารภนา น้อย	ปรารภนา น้อยที่สุด
6. ข้าพเจ้าอยากอ่านหนังสือที่แนะวิธีสร้างความสำเร็จให้แก่ตนเอง และคิดอยากจะทำตนเองประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานและครอบครัว					
7. ข้าพเจ้าอยากเขียนเรื่องราวต่าง ๆ เป็นร้อยแก้วหรือร้อยกรองที่น่าสนใจในยามว่าง เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง เป็นต้น					
8. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะเดินทางท่องเที่ยวรอบโลก หรือไปตามประเทศต่าง ๆ					
9. ข้าพเจ้าอยากท่องเที่ยวตามท้องทุ่งหรือตามป่าเขา หรือตามแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามตามจังหวัดต่าง ๆ					
10. ข้าพเจ้าอยากให้พ่อแม่พาไปเที่ยวในวันหยุดบ่อย ๆ					
1. ข้าพเจ้าอยากมีเวลาพักผ่อน และหาความสนุกสนานในชีวิต					
2. ข้าพเจ้าอยากดื่มเหล้า สูบบุหรี่ หรือเล่นการพนัน					
3. ข้าพเจ้าอยากหาความสุขด้วยการนั่งคนเดียวเงียบ ๆ ในที่สงบ ๆ เช่น ตามวัด เป็นต้น					
4. ข้าพเจ้าอยากไปทำบุญตามเทศกาลต่าง ๆ					
5. ข้าพเจ้าอยากทำงานอดิเรก เช่น เย็บปักถักร้อย เลี้ยงปลา หรือปลูกต้นไม้ เป็นต้น					
6. ข้าพเจ้าอยากศึกษาค้นคว้า คิดแปลงเครื่องมือเครื่องใช้ให้เป็นประโยชน์					

	ปรารถนา มากที่สุด	ปรารถนา มาก	ปรารถนา ปานกลาง	ปรารถนา น้อย	ปรารถนา น้อยที่สุด
57. ข้าพเจ้ายากพักผ่อนหย่อนใจด้วยการไปดูกีฬา หรือเล่นเกมสกีใหม่ ๆ แปลก ๆ					
58. ข้าพเจ้ายากฟังรายการวิทยุ และดูโทรทัศน์ ทุกรายการในยามว่าง					
59. ข้าพเจ้ายากใช้เวลาว่างไปชุมนุมกับเพื่อนวัยรุ่น					
60. ข้าพเจ้ายากออกกำลังกายทุกวัน					
61. ข้าพเจ้ายากเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ หรือ คุยกันทางโทรศัพท์					
62. ข้าพเจ้ายากรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ					
63. ข้าพเจ้ายากสะสมสิ่งของไว้ใช้ในวันข้างหน้า					
64. ข้าพเจ้ายากมีแฟนหรือคู่รักเหมือนเพื่อน ๆ ที่ เขามี					
65. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะแต่งงานกับคนที่ข้าพเจ้ารัก เมื่อโตขึ้น					
66. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะมีภรรยาหรือสามีที่ดี และมีบุตร ธิดาอยู่ในโอวาท					
67. ข้าพเจ้าใฝ่ฝันจะเป็นพ่อหรือแม่ที่ดีในอนาคตเหมือน เช่นพ่อหรือแม่ของข้าพเจ้า					
68. ข้าพเจ้ายากปรับปรุงรปร่างหน้าตา ทาทางและ การแต่งกายของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น					
69. ข้าพเจ้ายากเลียนแบบคาราภาพยนตร์หรือคำรา โทรศัพท์					

	ปรารภนา มากที่สุด	ปรารภนา มาก	ปรารภนา ปานกลาง	ปรารภนา น้อย	ปรารภนา น้อยที่สุด
70. ข้าพเจ้ายากมีอายุยืนไปอีกสัก 100 ปี					
71. ข้าพเจ้ายากเป็นคนสวยหรือรูปหล่อตลอดกาล					
72. ข้าพเจ้ายากเป็นคนมีเสน่ห์ และอยากให้เป็น ทางเพศเห็นวาทนาตาของข้าพเจ้าชวนมอง					
73. ข้าพเจ้ายากมีอิสระเสรีภาพในการกระทำ ทุกอย่างใดก็ตามต้องการ					
74. ข้าพเจ้าไผ่ฝันจะมีชีวิตอยู่อย่างสงบและสบาย ในบั้นปลายของชีวิต					
75. ข้าพเจ้ายากมีความเป็นอยู่และอยู่ในสิ่งแวดล้อม ที่ดีกว่าในปัจจุบัน					
76. ข้าพเจ้ายากเป็นคนที่มีคุณสมบัติของสุภาพบุรุษพหุคุณ					
77. ข้าพเจ้ายากเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งในการพูดและการทำงานมากกว่านี้					
78. ข้าพเจ้ายากให้ตนเองมีความขยันและความ พยายามมากกว่านี้					
79. ข้าพเจ้ายากเป็นคนที่มีความสามารถควบคุม อารมณ์ได้ และใจเย็นกว่านี้					
80. ข้าพเจ้ายากเป็นคนกล้าและมีเหตุผล					
81. ข้าพเจ้ายากเป็นคนที่มีความเมตตากรุณา					
82. ข้าพเจ้ายากเป็นคนที่มีความเฉลียวฉลาดและมี ไหวพริบปฏิภาณดี					
83. ข้าพเจ้ายากมีความก้าวหน้าในชีวิต และมีอนาคต ที่สดใส					

	ปรารธนา มากที่สุด	ปรารธนา มาก	ปรารธนา ปานกลาง	ปรารธนา น้อย	ปรารธนา น้อยที่สุด
84. ข้าพเจ้าอยากทำคนให้ใคร่ชอว่า เป็นผู้ประพฤติดี					
85. ข้าพเจ้าอยากเป็นคนที่มีความรอบคอบในการ ทำงาน และตัดสินใจได้เด็ดขาดกว่านี้					
86. ข้าพเจ้าอยากเป็นคนที่เปิดเผยและใจคอหนักแน่น					
87. ข้าพเจ้าอยากมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง					
88. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถสร้างตัวเองและ พึ่งตนเองได้					

ขอขอบคุณนักเรียน ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอให้นักเรียนโชคดี

นิตย สอเสียม

ภาคผนวก ข.

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของความปรารถนาแต่ละองค์ประกอบของนักเรียนเมื่อแบ่งแยก
ตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตาราง 82 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	20	34.48	37	50.68	27	42.85	22	47.83	8	36.36
2.	3	5.18	16	21.92	8	12.70	5	10.87	6	27.27
3.	10	17.24	8	10.96	9	14.28	7	15.22	2	9.09
4.	11	18.97	5	6.85	12	19.05	4	8.70	—	—
5.	2	3.45	2	2.74	1	1.59	3	6.52	—	—
6.	3	5.18	1	1.37	2	3.17	1	2.17	1	4.54
7.	1	1.72	2	2.74	1	1.59	—	—	2	9.09
8.	2	3.45	—	—	1	1.59	1	2.17	—	—
9.	2	3.45	—	—	—	—	2	4.35	—	—
10.	—	—	1	1.37	1	1.59	—	—	—	—
11.	—	—	1	1.37	—	—	1	2.17	—	—
12.	1	1.72	—	—	—	—	—	—	1	4.55
13.	1	1.72	—	—	—	—	—	—	1	4.55
14.	1	1.72	—	—	—	—	—	—	1	4.55
15.	1	1.72	—	—	1	1.59	—	—	—	—
รวม	58	100.00	73	100.00	63	100.00	46	100.00	22	100.00

ตาราง 83 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษา
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	35	22.29	65	37.79	40	36.36	31	28.45	29	26.36
2.	22	14.01	31	18.02	15	13.64	19	17.43	19	17.27
3.	16	10.19	28	16.28	16	14.55	16	14.68	12	10.91
4.	31	19.75	2	1.16	9	8.18	9	8.25	15	13.64
5.	20	12.74	13	7.56	8	7.27	7	6.42	18	16.36
6.	6	3.82	9	5.23	2	1.82	7	6.42	6	5.45
7.	9	5.73	4	2.33	4	3.64	7	6.42	2	1.82
8.	9	5.73	4	2.33	6	5.45	5	4.59	2	1.82
9.	2	1.27	10	5.81	7	6.36	2	1.83	3	2.73
10.	3	1.91	2	1.16	1	0.91	3	2.75	1	0.91
11.	—	—	3	1.75	—	—	1	0.92	2	1.82
12.	1	0.64	—	—	—	—	—	—	1	0.91
13.	1	0.64	—	—	—	—	1	0.92	—	—
14.	1	0.64	—	—	1	0.91	—	—	—	—
15.	—	—	1	0.58	—	—	1	0.92	—	—
16.	1	0.64	—	—	1	0.91	—	—	—	—
รวม	157	100.00	172	100.00	110	100.00	109	100.00	110	100.00

ตาราง 84 จำนวนรอยละของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	รอยละ	f	รอยละ	f	รอยละ	f	รอยละ	f	รอยละ
1.	215	27.32	121	14.87	136	23.45	102	19.77	98	19.40
2.	42	5.34	156	19.17	77	13.28	60	11.63	61	12.07
3.	88	11.18	100	12.29	70	12.07	68	13.18	50	9.90
4.	—	—	159	19.53	57	9.83	51	9.89	51	10.09
5.	90	11.44	52	6.39	61	10.52	51	9.89	30	5.94
6.	64	8.13	50	6.14	51	8.79	25	4.85	38	7.52
7.	28	3.56	25	3.07	8	1.38	23	4.46	22	4.35
8.	35	4.45	14	1.72	18	3.11	12	2.33	19	3.76
9.	14	1.78	26	3.20	16	2.76	14	2.72	10	1.98
10.	31	3.94	3	0.37	4	0.69	14	2.72	16	3.17
11.	21	2.67	10	1.23	5	0.86	13	2.52	13	2.57
12.	14	1.78	8	0.98	3	0.52	8	1.55	11	2.18
13.	6	0.76	11	1.35	7	1.21	5	0.97	5	0.99
14.	16	2.03	1	0.12	4	0.69	5	0.97	8	1.58
15.	6	0.76	10	1.23	4	0.69	5	0.97	7	1.39
16.	10	1.27	5	0.61	3	0.52	4	0.78	8	1.58
17.	11	1.40	3	0.37	3	0.52	3	0.58	8	1.58
18.	13	1.65	—	—	4	0.69	8	1.55	1	0.20
19.	8	1.01	4	0.49	4	0.69	5	0.97	3	0.59

ตาราง 84 (ต่อ)

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
20.	—	—	11	1.35	3	0.52	2	0.39	6	1.19
21.	—	—	11	1.35	5	0.86	5	0.97	1	0.20
22.	8	1.01	1	0.12	4	0.69	3	0.58	2	0.40
23.	8	1.01	—	—	2	0.34	3	0.58	3	0.59
24.	4	0.50	3	0.37	1	0.17	5	0.97	1	0.20
25.	7	0.89	—	—	3	0.52	2	0.39	2	0.40
26.	3	0.38	3	0.37	—	—	3	0.58	3	0.59
27.	4	0.50	2	0.25	4	0.69	—	—	2	0.40
28.	1	0.13	4	0.49	2	0.34	1	0.19	2	0.40
29.	1	0.13	4	0.49	1	0.17	1	0.19	3	0.59
30.	—	—	5	0.61	3	0.52	1	0.19	1	0.20
31.	5	0.63	—	—	2	0.34	1	0.19	2	0.40
32.	3	0.38	1	0.12	3	0.52	1	0.19	—	—
33.	4	0.50	—	—	—	—	2	0.39	2	0.40
34.	4	0.50	—	—	3	0.52	1	0.19	—	—
35.	1	0.13	2	0.25	—	—	1	0.19	2	0.40
36.	3	0.38	—	—	—	—	1	0.19	2	0.40
37.	—	—	3	0.37	1	0.17	1	0.19	1	0.20
38.	1	0.13	1	0.12	1	0.17	1	0.19	—	—
39.	—	—	2	0.25	1	0.17	—	—	1	0.20

ตาราง 84 (ต่อ)

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
40.	2	0.25	—	—	1	0.17	—	—	1	0.20
41.	1	0.13	1	0.12	—	—	1	0.19	1	0.20
42.	1	0.13	—	—	—	—	—	—	1	0.20
43.	1	0.13	—	—	—	—	—	—	1	0.20
44.	1	0.13	—	—	1	0.17	—	—	—	—
45.	1	0.13	—	—	—	—	—	—	1	0.20
46.	1	0.13	—	—	—	—	—	—	1	0.20
47.	1	0.13	—	—	1	0.17	—	—	—	—
48.	1	0.13	—	—	1	0.17	—	—	—	—
49.	1	0.13	—	—	—	—	—	—	1	0.20
50.	1	0.13	—	—	—	—	1	0.19	—	—
51.	1	0.13	—	—	—	—	—	—	1	0.20
52.	1	0.13	—	—	1	0.17	—	—	—	—
53.	1	0.13	—	—	—	—	—	—	1	0.20
54.	1	0.13	—	—	—	—	1	0.19	—	—
55.	1	0.13	—	—	—	—	1	0.19	—	—
56.	1	0.13	—	—	1	0.17	—	—	—	—
57.	—	—	1	0.12	—	—	—	—	1	0.20
58.	—	—	1	0.12	—	—	1	0.19	—	—
รวม	78	100.00	61	100.00	58	100.00	51	100.00	50	100.00

ตาราง 85 จำนวนรอยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้องของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	24	21.82	37	30.58	27	28.42	15	21.74	18	26.87
2.	11	10.00	16	13.22	14	14.74	3	4.35	10	14.93
3.	16	14.54	7	5.78	10	10.53	9	13.04	4	5.97
4.	8	7.27	15	12.40	6	6.32	9	13.04	8	11.94
5.	11	10.00	10	8.26	9	9.48	7	10.14	5	7.46
6.	13	11.82	4	3.30	5	5.26	6	8.69	6	8.96
7.	7	6.36	4	3.30	5	5.26	2	2.90	4	5.97
8.	1	0.91	6	4.96	3	3.16	3	4.35	1	1.49
9.	4	3.63	2	1.65	3	3.16	2	2.90	1	1.49
10.	1	0.91	3	2.47	1	1.05	4	5.80	—	—
11.	3	2.73	—	—	2	2.11	—	—	1	1.49
12.	3	2.73	—	—	—	—	—	—	3	4.48
13.	—	—	3	2.48	2	2.11	1	1.45	—	—
14.	2	1.82	—	—	—	—	2	2.90	—	—
15.	—	—	2	1.65	—	—	1	1.45	1	1.49
16.	—	—	2	1.65	1	1.05	1	1.45	—	—
17.	1	0.91	1	0.83	1	1.05	1	1.45	—	—
18.	—	—	1	0.83	—	—	1	1.45	—	—
19.	—	—	1	0.83	—	—	—	—	1	1.49

ตาราง 85 (ต่อ)

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
20.	1	0.91	-	-	-	-	-	-	1	1.49
21.	-	-	1	0.83	-	-	-	-	1	1.49
22.	1	0.91	-	-	1	1.05	-	-	-	-
23.	-	-	1	0.83	-	-	1	1.45	-	-
24.	-	-	1	0.83	-	-	-	-	1	1.49
25.	-	-	1	0.83	-	-	1	1.45	-	-
26.	1	0.91	-	-	1	1.05	-	-	-	-
27.	1	0.91	-	-	1	1.05	-	-	-	-
28.	-	-	1	0.83	1	1.05	-	-	-	-
29.	1	0.91	-	-	-	-	-	-	1	1.49
30.	-	-	1	0.83	1	1.05	-	-	-	-
31.	-	-	1	0.83	1	1.05	-	-	-	-
รวม	110	100.00	121	100.00	95	100.00	69	100.00	67	100.00

ตาราง 86 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครู ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	3	100.00	4	80.00	—	—	4	57.14	—	—
2.	—	—	1	20.00	1	100.00	3	42.86	—	—
รวม	3	100.00	5	100.00	1	100.00	7	100.00	—	—

ตาราง 87 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	7	58.34	2	28.57	5	71.42	3	42.86	1	20.00
2.	3	25.00	1	14.29	—	—	1	14.29	3	60.00
3.	1	8.33	1	14.29	1	14.49	—	—	1	20.00
4.	1	8.33	1	14.29	1	14.49	1	14.29	—	—
5.	—	—	1	14.28	—	—	1	14.28	—	—
6.	—	—	1	14.28	—	—	1	14.28	—	—
รวม	12	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	5	100.00

ตาราง 88 จำนวนรอยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	รอยละ	f	รอยละ	f	รอยละ	f	รอยละ	f	รอยละ
1.	24	21.62	25	23.14	21	32.31	14	16.87	14	19.72
2.	10	9.01	18	16.66	3	4.62	11	13.25	14	19.72
3.	12	10.81	8	7.41	8	12.31	8	9.65	4	5.63
4.	9	8.11	10	9.25	5	7.69	7	8.44	7	9.85
5.	8	7.21	7	6.48	2	3.07	9	10.85	4	5.63
6.	12	10.81	3	2.77	4	6.15	7	8.44	4	5.63
7.	5	4.50	6	5.55	2	3.07	5	6.03	4	5.63
8.	4	3.61	2	1.85	1	1.54	1	1.20	4	5.63
9.	2	1.80	4	3.70	—	—	3	3.62	3	4.23
10.	3	2.71	2	1.85	—	—	3	3.62	2	2.82
11.	2	1.80	3	2.77	1	1.54	3	3.62	1	1.41
12.	2	1.80	2	1.85	—	—	1	1.20	3	4.23
13.	2	1.80	1	0.93	2	3.07	1	1.20	—	—
14.	—	—	3	2.77	1	1.54	1	1.20	1	1.41
15.	3	2.71	—	—	1	1.54	2	2.41	—	—
16.	1	0.90	1	0.93	2	3.07	—	—	—	—
17.	2	1.80	—	—	1	1.54	1	1.20	—	—
18.	1	0.90	1	0.93	1	1.54	1	1.20	—	—
19.	—	—	1	0.93	—	—	—	—	1	1.41

ตาราง 88 (ต่อ)

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
20.	1	0.90	-	-	1	1.54	-	-	-	-
21.	1	0.90	-	-	-	-	-	-	1	1.41
22.	1	0.90	-	-	1	1.54	-	-	-	-
23.	1	0.90	-	-	1	1.54	-	-	-	-
24.	1	0.90	-	-	1	1.54	-	-	-	-
25.	1	0.90	-	-	1	1.54	-	-	-	-
26.	1	0.90	-	-	-	-	1	1.20	-	-
27.	1	0.90	-	-	-	-	-	-	1	1.41
28.	-	-	1	0.93	1	1.54	-	-	-	-
29.	-	-	1	0.93	-	-	1	1.20	1	1.41
30.	-	-	1	0.93	-	-	1	1.20	-	-
31.	-	-	1	0.93	-	-	1	1.20	-	-
32.	-	-	1	0.93	1	1.54	-	-	-	-
33.	-	-	1	0.93	-	-	1	1.20	-	-
34.	-	-	1	0.93	1	1.54	-	-	-	-
35.	-	-	1	0.93	1	1.54	-	-	-	-
36.	-	-	1	0.93	1	1.54	-	-	-	-
37.	-	-	1	0.93	-	-	-	-	1	1.41
38.	-	-	1	0.93	-	-	-	-	1	1.41
39.	1	0.90	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	111	100.00	108	100.00	65	100.00	83	100.00	71	100.00

ตาราง 89 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	52	25.00	60	34.68	34	22.66	42	33.07	36	34.62
2.	51	24.52	41	23.70	43	28.67	25	19.69	24	23.08
3.	42	20.19	27	15.61	27	18.00	25	19.69	17	16.35
4.	17	8.18	15	8.67	10	6.67	8	6.30	14	13.46
5.	21	10.10	10	5.78	13	8.67	12	9.44	6	5.77
6.	9	4.33	2	1.16	6	4.00	3	2.36	2	1.92
7.	4	1.92	2	1.16	2	1.33	3	2.36	1	0.96
8.	1	0.48	5	2.89	3	2.00	2	1.57	1	0.96
9.	1	0.48	4	2.31	2	1.33	2	1.57	1	0.96
10.	2	0.96	3	1.73	4	2.67	1	0.79	—	—
11.	2	0.96	1	0.58	2	1.33	1	0.79	—	—
12.	—	—	3	1.73	2	1.33	1	0.79	—	—
13.	2	0.96	—	—	—	—	—	—	2	1.92
14.	1	0.48	—	—	1	0.67	—	—	—	—
15.	1	0.48	—	—	1	0.67	—	—	—	—
16.	1	0.48	—	—	—	—	1	0.79	—	—
17.	1	0.48	—	—	—	—	1	0.79	—	—
รวม	208	100.00	173	100.00	150	100.00	127	100.00	104	100.00

ตาราง 90 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	3	42.85	1	7.70	3	33.34	1	12.50	-	-
2.	1	14.29	2	15.39	-	-	2	25.00	1	33.34
3.	-	-	3	23.08	1	11.11	1	12.50	1	33.33
4.	1	14.29	1	7.69	2	22.22	-	-	-	-
5.	1	14.29	1	7.69	-	-	2	25.00	-	-
6.	-	-	1	7.69	1	11.11	-	-	-	-
7.	-	-	1	7.69	-	-	1	12.50	-	-
8.	-	-	1	7.69	-	-	-	-	1	33.33
9.	-	-	1	7.69	1	11.11	-	-	-	-
10.	-	-	1	7.69	-	-	1	12.50	-	-
11.	1	14.28	-	-	1	11.11	-	-	-	-
รวม	7	100.00	13	100.00	9	100.00	8	100.00	3	100.00

ตาราง 91 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	27	14.60	24	16.78	17	12.78	20	17.86	14	16.86
2.	16	8.65	22	15.38	21	15.79	10	8.93	7	8.43
3.	16	8.65	15	10.49	10	7.52	13	11.61	8	9.63
4.	20	10.81	2	1.40	6	4.50	5	4.46	11	13.25
5.	8	4.33	10	6.99	10	7.52	6	5.36	2	2.40
6.	12	6.49	4	2.80	6	4.50	9	8.04	1	1.21
7.	6	3.24	10	6.99	5	3.76	4	3.57	7	8.43
8.	7	3.78	8	5.59	5	3.76	5	4.46	5	6.02
9.	10	5.41	4	2.80	10	7.52	2	1.79	2	2.40
10.	8	4.33	5	3.50	2	1.50	5	4.46	6	7.23
11.	10	5.41	1	0.70	6	4.50	4	3.57	1	1.21
12.	5	2.70	5	3.50	3	2.25	4	3.57	3	3.61
13.	1	0.54	6	4.19	3	2.25	2	1.79	2	2.40
14.	4	2.16	2	1.40	3	2.25	3	2.68	—	—
15.	1	0.54	4	2.80	1	0.75	3	2.68	1	1.21
16.	4	2.16	—	—	3	2.25	—	—	1	1.21
17.	2	1.08	2	1.40	1	0.75	2	1.79	1	1.21
18.	1	0.54	2	1.40	1	0.75	2	1.79	—	—
19.	3	1.62	—	—	2	1.50	1	0.89	—	—

ตาราง 91 (ต่อ)

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
20.	1	0.54	2	1.40	1	0.75	2	1.79	—	—
21.	2	1.08	1	0.70	1	0.75	—	—	2	2.40
22.	—	—	3	2.09	2	1.50	1	0.89	—	—
23.	—	—	2	1.40	2	1.50	—	—	—	—
24.	1	0.54	1	0.70	—	—	2	1.79	—	—
25.	2	1.08	—	—	1	0.75	—	—	1	1.21
26.	—	—	2	1.40	2	1.50	—	—	—	—
27.	2	1.08	—	—	1	0.75	—	—	1	1.21
28.	1	0.54	—	—	1	0.75	—	—	—	—
29.	1	0.54	—	—	—	—	—	—	1	1.21
30.	1	0.54	—	—	—	—	1	0.89	—	—
31.	1	0.54	—	—	1	0.75	—	—	—	—
32.	—	—	1	0.70	—	—	—	—	1	1.21
33.	1	0.54	—	—	—	—	—	—	1	1.21
34.	1	0.54	—	—	—	—	—	—	1	1.21
35.	1	0.54	—	—	—	—	1	0.89	—	—
36.	—	—	1	0.70	—	—	1	0.89	—	—
37.	1	0.54	—	—	—	—	—	—	1	1.21
38.	1	0.54	—	—	1	0.75	—	—	—	—
39.	—	—	1	0.70	—	—	1	0.89	—	—

ตาราง 91 (ต่อ)

รายการที่	เพศ				ระดับชั้น					
	ชาย		หญิง		มัธยมศึกษาปีที่ 1		มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
40.	—	—	1	0.70	—	—	1	0.89	—	—
41.	1	0.54	—	—	—	—	—	—	1	1.21
42.	1	0.54	—	—	1	0.75	—	—	—	—
43.	—	—	1	0.70	1	0.75	—	—	—	—
44.	1	0.54	—	—	—	—	1	0.89	—	—
45.	1	0.54	—	—	1	0.75	—	—	—	—
46.	1	0.54	—	—	1	0.75	—	—	—	—
47.	—	—	1	0.70	—	—	—	—	1	1.21
48.	1	0.54	—	—	1	0.75	—	—	—	—
49.	1	0.54	—	—	—	—	1	0.89	—	—
รวม	185	100.00	143	100.00	133	100.00	112	100.00	83	100.00

ตาราง 92 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อคุณลักษณะของการศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและฐานะทางเศรษฐกิจของ
ครอบครัว

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	11	45.83	26	41.94	20	44.45	9	34.61	35	46.05	13	44.83
2.	4	16.66	11	17.74	4	8.89	2	7.69	10	13.15	7	24.13
3.	3	12.50	11	17.74	4	8.89	4	15.39	14	18.42	—	—
4.	1	4.17	8	12.91	7	15.56	7	26.92	6	7.89	3	10.35
5.	1	4.17	1	1.61	2	4.44	1	3.85	1	1.32	2	6.89
6.	—	—	1	1.61	3	6.67	1	3.85	2	2.63	1	3.45
7.	1	4.17	2	3.23	—	—	2	7.69	1	1.32	—	—
8.	1	4.17	—	—	1	2.22	—	—	2	2.63	—	—
9.	—	—	1	1.61	1	2.22	—	—	2	2.63	—	—
10.	—	—	1	1.61	—	—	—	—	1	1.32	—	—
11.	1	4.17	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3.45
12.	1	4.16	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3.45
13.	—	—	—	—	1	2.22	—	—	1	1.32	—	—
14.	—	—	—	—	1	2.22	—	—	1	1.32	—	—
15.	—	—	—	—	1	2.22	—	—	—	—	1	3.45
รวม	24	100.00	62	100.00	45	100.00	26	100.00	76	100.00	29	100.00

ตาราง 93 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษา
 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทาง
 เศรษฐกิจของครอบครัว

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจ					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	20	26.67	50	30.40	30	33.33	25	32.46	51	28.65	24	32.44
2.	14	18.67	30	18.29	9	10.00	14	18.18	31	17.41	8	10.81
3.	8	10.67	22	13.41	14	15.56	4	5.19	28	15.73	12	16.22
4.	11	14.67	13	7.93	9	10.00	10	12.99	15	8.43	8	10.81
5.	7	9.33	16	9.76	10	11.11	8	10.39	19	10.68	6	8.12
6.	6	8.00	8	4.87	1	1.11	3	3.90	9	5.06	3	4.05
7.	1	1.33	7	4.27	5	5.56	2	2.60	7	3.93	4	5.40
8.	2	2.67	6	3.66	5	5.56	3	3.90	6	3.37	4	5.40
9.	4	5.33	7	4.27	1	1.11	5	6.49	6	3.37	1	1.35
10.	—	—	2	1.22	3	3.33	2	2.60	2	1.13	1	1.35
11.	1	1.33	2	1.22	—	—	—	—	2	1.12	1	1.35
12.	—	—	—	—	1	1.11	—	—	1	0.56	—	—
13.	—	—	1	0.61	—	—	—	—	—	—	1	1.35
14.	1	1.33	—	—	—	—	1	1.30	—	—	—	—
15.	—	—	—	—	1	1.11	—	—	1	0.56	—	—
16.	—	—	—	—	1	1.11	—	—	—	—	1	1.35
รวม	75	100.00	164	100.00	90	100.00	77	100.00	178	100.00	74	100.00

ตาราง 94 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อผลของการศึกษาที่เกี่ยวกับอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจ
ของครอบครัว

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	89	20.05	156	20.20	91	23.64	61	15.93	179	21.05	96	26.09
2.	58	13.06	91	11.78	49	12.72	32	8.36	114	13.41	52	14.13
3.	63	14.19	95	12.30	30	7.79	63	16.45	87	10.23	38	10.33
4.	48	10.81	69	8.94	42	10.91	24	6.27	99	11.64	36	9.78
5.	25	5.63	70	9.07	47	12.20	29	7.57	77	9.05	36	9.78
6.	20	4.50	51	6.60	43	11.16	23	6.01	69	8.11	22	5.98
7.	9	2.03	35	4.53	9	2.34	13	3.40	32	3.76	8	2.18
8.	13	2.93	24	3.11	12	3.12	24	6.27	16	1.88	9	2.45
9.	9	2.03	22	2.85	9	2.34	9	2.35	23	2.70	8	2.18
10.	15	3.37	17	2.20	2	0.52	15	3.92	12	1.41	7	1.90
11.	9	2.03	18	2.33	4	1.04	8	2.09	21	2.47	2	0.54
12.	6	1.35	14	1.81	2	0.52	7	1.83	10	1.17	5	1.36
13.	5	1.13	7	0.90	5	1.30	9	2.35	5	0.59	3	0.82
14.	7	1.58	6	0.78	4	1.04	1	0.26	10	1.17	6	1.63
15.	11	2.48	5	0.65	—	—	7	1.83	6	0.71	3	0.82
16.	8	1.80	6	0.78	1	0.26	4	1.05	7	0.82	4	1.09
17.	1	0.22	10	1.29	3	0.78	5	1.31	6	0.71	3	0.82
18.	4	0.90	5	0.65	4	1.04	3	0.78	9	1.06	1	0.27

ตาราง 94 (ต่อ)

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
19.	2	0.45	4	0.52	6	1.56	4	1.04	6	0.71	2	0.54
20.	3	0.68	5	0.65	3	0.78	1	0.26	9	1.06	1	0.27
21.	5	1.13	5	0.65	1	0.26	1	0.26	9	1.06	1	0.27
22.	6	1.35	3	0.39	—	—	6	1.57	3	0.35	—	—
23.	2	0.45	5	0.65	1	0.26	2	0.52	5	0.59	1	0.27
24.	1	0.22	4	0.52	2	0.52	2	0.52	5	0.59	—	—
25.	2	0.45	5	0.65	—	—	2	0.52	2	0.24	3	0.82
26.	1	0.22	4	0.52	1	0.26	2	0.52	3	0.35	—	—
27.	1	0.22	4	0.52	1	0.26	3	0.78	1	0.12	2	0.54
28.	1	0.22	—	—	4	1.04	1	0.26	2	0.24	2	0.54
29.	3	0.68	2	0.26	—	—	3	0.78	1	0.12	2	0.54
30.	3	0.68	2	0.26	—	—	1	0.26	1	0.12	3	0.82
31.	1	0.22	4	0.52	—	—	4	1.04	1	0.12	—	—
32.	—	—	3	0.39	1	0.26	—	—	3	0.35	1	0.27
33.	1	0.22	3	0.39	—	—	—	—	2	0.24	2	0.54
34.	3	0.68	—	—	1	0.26	—	—	2	0.24	2	0.54
35.	2	0.45	1	0.13	—	—	2	0.52	—	—	1	0.27
36.	—	—	3	0.39	—	—	1	0.26	2	0.24	—	—
37.	1	0.22	2	0.26	—	—	1	0.26	2	0.24	—	—
38.	1	0.22	1	0.13	—	—	—	—	1	0.12	1	0.27
39.	—	—	1	0.13	1	0.26	—	—	2	0.24	—	—

ตาราง 94 (ต่อ)

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
40.	-	-	1	0.13	1	0.26	-	-	-	-	2	0.54
41.	-	-	1	0.13	1	0.26	2	0.52	-	-	-	-
42.	1	0.23	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.27
43.	-	-	1	0.13	-	-	-	-	1	0.12	-	-
44.	-	-	1	0.13	-	-	-	-	1	0.12	-	-
45.	1	0.23	-	-	-	-	1	0.26	-	-	-	-
46.	-	-	-	-	1	0.26	1	0.26	-	-	-	-
47.	-	-	1	0.13	-	-	1	0.26	-	-	-	-
48.	-	-	-	-	1	0.26	-	-	1	0.12	-	-
49.	-	-	1	0.13	-	-	-	-	-	-	1	0.27
50.	1	0.23	-	-	-	-	-	-	1	0.12	-	-
51.	1	0.23	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.27
52.	-	-	-	-	1	0.26	-	-	1	0.12	-	-
53.	1	0.23	-	-	-	-	1	0.26	-	-	-	-
54.	-	-	1	0.13	-	-	1	0.26	-	-	-	-
55.	-	-	-	-	1	0.26	-	-	1	0.12	-	-
56.	-	-	1	0.13	-	-	1	0.26	-	-	-	-
57.	-	-	1	0.13	-	-	1	0.26	-	-	-	-
58.	-	-	1	0.13	-	-	1	0.26	-	-	-	-
รวม	44	100.00	72	100.00	385	100.00	383	100.00	850	100.00	368	100.00

ตาราง 95 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	13	20.63	29	29.90	19	26.76	7	14.29	29	27.11	25	33.33
2.	11	17.46	5	5.15	11	15.49	5	10.21	11	10.28	11	14.67
3.	9	14.29	7	7.22	7	9.86	4	8.16	12	11.22	7	9.33
4.	4	6.34	15	15.47	4	5.63	9	18.37	8	7.48	6	8.00
5.	5	7.94	8	8.25	8	11.27	4	8.16	10	9.35	7	9.33
6.	7	11.11	6	6.18	4	5.63	2	4.08	11	10.28	4	5.33
7.	1	1.59	5	5.16	5	7.04	5	10.21	4	3.74	2	2.67
8.	—	—	5	5.16	2	2.82	1	2.04	4	3.74	2	2.67
9.	—	—	3	3.09	3	4.22	2	4.08	4	3.74	—	—
10.	2	3.17	2	2.06	—	—	1	2.04	3	2.81	—	—
11.	2	3.17	1	1.03	—	—	2	4.08	1	0.93	—	—
12.	—	—	2	2.06	1	1.41	1	2.04	—	—	2	2.67
13.	1	1.59	1	1.03	1	1.41	—	—	1	0.93	2	2.67
14.	2	3.17	—	—	—	—	—	—	2	1.87	—	—
15.	1	1.59	1	1.03	—	—	—	—	—	—	2	2.67
16.	—	—	2	2.06	—	—	—	—	2	1.87	—	—
17.	—	—	—	—	2	2.82	—	—	—	—	2	2.67
18.	1	1.59	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1.33
19.	—	—	—	—	1	1.41	1	2.04	—	—	—	—

ตาราง 95 (ต่อ)

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
20.	—	—	1	1.03	—	—	1	2.04	—	—	—	—
21.	1	1.59	—	—	—	—	1	2.04	—	—	—	—
22.	1	1.59	—	—	—	—	1	2.04	—	—	—	—
23.	1	1.59	—	—	—	—	—	—	1	0.93	—	—
24.	1	1.59	—	—	—	—	—	—	1	0.93	—	—
25.	—	—	—	—	1	1.41	—	—	—	—	1	1.33
26.	—	—	1	1.03	—	—	—	—	—	—	1	1.33
27.	—	—	—	—	1	1.41	1	2.04	—	—	—	—
28.	—	—	1	1.03	—	—	—	—	1	0.93	—	—
29.	—	—	—	—	1	1.41	—	—	1	0.93	—	—
30.	—	—	1	1.03	—	—	1	2.04	—	—	—	—
31.	—	—	1	1.03	—	—	—	—	1	0.93	—	—
รวม	63	100.00	97	100.00	71	100.00	49	100.00	107	100.00	75	100.00

ตาราง 96 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	—	—	3	75.00	1	50.00	—	—	4	66.67	—	—
2.	2	100.00	1	25.00	1	50.00	—	—	2	33.33	2	100.00
รวม	2	100.00	4	100.00	2	100.00	—	—	6	100.00	2	100.00

ตาราง 97 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	1	50.00	7	53.84	1	25.00	2	66.67	6	50.00	1	25.00
2.	—	—	2	15.39	2	50.00	1	33.33	1	8.34	2	50.00
3.	—	—	1	7.69	1	25.00	—	—	1	8.33	1	25.00
4.	—	—	2	15.39	—	—	—	—	2	16.67	—	—
5.	—	—	1	7.69	—	—	—	—	1	8.33	—	—
6.	1	50.00	—	—	—	—	—	—	1	8.33	—	—
รวม	2	100.00	13	100.00	4	100.00	3	100.00	12	100.00	4	100.00

ตาราง 98 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีลักษณะสัมพันธ์กับสังคม ประเทศชาติ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทาง
 เศรษฐกิจของครอบครัว

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	16	22.22	25	23.36	8	20.00	12	15.78	22	22.22	15	34.09
2.	10	13.88	14	13.08	4	10.00	10	13.15	15	15.15	3	6.82
3.	7	9.72	10	9.35	3	7.50	10	13.15	3	3.03	7	15.91
4.	1	1.39	14	13.08	4	10.00	4	5.26	13	13.13	2	4.55
5.	6	8.33	7	6.54	2	5.00	5	6.57	7	7.07	3	6.82
6.	3	4.17	8	7.48	4	10.00	1	1.32	12	12.12	2	4.55
7.	1	1.39	6	5.60	4	10.00	5	6.57	5	5.05	1	2.27
8.	5	6.94	1	0.93	—	—	4	5.26	—	—	2	4.55
9.	3	4.17	3	2.82	—	—	1	1.32	5	5.05	—	—
10.	—	—	4	3.74	1	2.50	3	3.95	2	2.02	—	—
11.	2	2.78	2	1.87	1	2.50	4	5.26	1	1.01	—	—
12.	1	1.39	3	2.82	—	—	—	—	2	2.02	2	4.55
13.	3	4.16	—	—	—	—	2	2.63	—	—	1	2.27
14.	—	—	1	0.93	2	5.00	3	3.95	—	—	—	—
15.	—	—	3	2.82	—	—	2	2.63	1	1.01	—	—
16.	—	—	—	—	2	5.00	1	1.32	1	1.01	—	—
17.	1	1.39	1	0.93	—	—	—	—	2	2.02	—	—
18.	2	2.78	—	—	—	—	—	—	1	1.01	1	2.27
19.	—	—	—	—	1	2.50	1	1.32	—	—	—	—
20.	1	1.39	—	—	—	—	1	1.32	—	—	—	—

ตาราง 98 (ต่อ)

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
21.	1	1.39	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.27
22.	1	1.39	-	-	-	-	-	-	1	1.01	-	-
23.	-	-	-	-	1	2.50	1	1.32	-	-	-	-
24.	1	1.39	-	-	-	-	-	-	1	1.01	-	-
25.	-	-	-	-	1	2.50	-	-	1	1.01	-	-
26.	-	-	1	0.93	-	-	-	-	1	1.01	-	-
27.	-	-	1	0.93	-	-	-	-	-	-	1	2.27
28.	-	-	1	0.93	-	-	-	-	-	-	1	2.27
29.	-	-	-	-	1	2.50	-	-	1	1.01	-	-
30.	1	1.39	-	-	-	-	-	-	1	1.01	-	-
31.	1	1.39	-	-	-	-	1	1.32	-	-	-	-
32.	1	1.39	-	-	-	-	1	1.32	-	-	-	-
33.	1	1.39	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.27
34.	1	1.39	-	-	-	-	1	1.32	-	-	-	-
35.	-	-	-	-	1	2.50	-	-	1	1.01	-	-
36.	1	1.39	-	-	-	-	1	1.32	-	-	-	-
37.	-	-	1	0.93	-	-	1	1.32	-	-	-	-
38.	1	1.39	-	-	-	-	1	1.32	-	-	-	-
39.	-	-	1	0.93	-	-	-	-	-	-	1	2.27
รวม	72	100.00	107	100.00	40	100.00	76	100.00	99	100.00	44	100.00

ตาราง 99 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการมีไว้ในครอบครอง
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทาง
 เศรษฐกิจของครอบครัว

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	25	32.89	59	29.06	28	27.45	26	24.76	61	31.12	25	31.25
2.	18	23.68	49	24.14	25	24.51	24	22.86	45	22.96	23	28.75
3.	11	14.47	39	19.21	19	18.63	16	15.24	33	16.84	20	25.00
4.	6	7.89	17	8.38	9	8.62	9	8.57	19	9.70	4	5.00
5.	4	5.26	18	8.87	9	8.82	14	13.34	13	6.63	4	5.00
6.	6	7.89	3	1.48	2	1.96	7	6.67	4	2.04	—	—
7.	1	1.32	4	1.97	1	0.98	1	0.95	5	2.55	—	—
8.	1	1.32	4	1.97	1	0.98	1	0.95	2	1.02	3	3.75
9.	1	1.32	2	0.99	2	1.96	—	—	4	2.04	1	1.25
10.	—	—	3	1.48	2	1.96	3	2.86	2	1.02	—	—
11.	1	1.32	1	0.49	1	0.98	1	0.95	2	1.02	—	—
12.	1	1.32	1	0.49	1	0.98	—	—	3	1.53	—	—
13.	—	—	1	0.49	1	0.98	—	—	2	1.02	—	—
14.	1	1.32	—	—	—	—	1	0.95	—	—	—	—
15.	—	—	—	—	1	0.98	—	—	1	0.51	—	—
16.	—	—	1	0.49	—	—	1	0.95	—	—	—	—
17.	—	—	1	0.49	—	—	1	0.95	—	—	—	—
รวม	76	100.00	203	100.00	102	100.00	105	100.00	196	100.00	80	100.00

ตาราง 100 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีต่อกิจกรรมสันทนาการของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของ
ครอบครัว

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	-	-	3	33.34	1	14.28	1	25.00	2	22.22	1	14.28
2.	1	25.00	1	11.11	1	14.28	1	25.00	1	11.11	1	14.28
3.	-	-	2	22.22	1	14.29	-	-	1	11.11	2	28.57
4.	-	-	-	-	2	28.57	-	-	2	22.22	-	-
5.	-	-	1	11.11	1	14.29	-	-	1	11.11	1	14.29
6.	-	-	1	11.11	-	-	-	-	1	11.11	-	-
7.	-	-	1	11.11	-	-	-	-	-	-	1	14.29
8.	-	-	-	-	1	14.29	-	-	1	11.11	-	-
9.	1	25.00	-	-	-	-	1	25.00	-	-	-	-
10.	1	25.00	-	-	-	-	-	-	-	-	1	14.29
11.	1	25.00	-	-	-	-	1	25.00	-	-	-	-
รวม	4	100.00	9	100.00	7	100.00	4	100.00	9	100.00	7	100.00

ตาราง 101 จำนวนร้อยละของความปรารถนาที่มีคุณลักษณะเป็นพัฒนาการแห่งตน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
1.	16	20.51	23	13.29	12	15.58	11	14.29	28	16.47	12	14.81
2.	2	2.56	28	16.18	8	10.38	11	14.29	24	14.12	3	3.70
3.	8	10.26	17	9.83	6	7.79	8	10.38	16	9.41	7	8.64
4.	3	3.85	11	6.36	8	10.38	8	10.38	10	5.88	4	4.94
5.	3	3.85	7	4.05	8	10.38	6	7.79	7	4.12	5	6.17
6.	4	5.13	9	5.20	3	3.90	3	3.90	12	7.06	1	1.23
7.	2	2.57	11	6.36	3	3.90	3	3.90	10	5.88	3	3.70
8.	1	1.28	11	6.36	3	3.90	4	5.19	8	4.17	3	3.70
9.	7	8.97	4	2.31	3	3.90	5	6.49	3	1.76	6	7.41
10.	3	3.85	5	2.89	5	6.49	4	5.19	7	4.12	2	2.47
11.	4	5.13	5	2.89	2	2.60	3	3.90	7	4.12	1	1.23
12.	2	2.57	5	2.89	3	3.90	2	2.60	5	2.94	3	3.70
13.	1	1.28	6	3.47	—	—	1	1.30	4	2.35	2	2.47
14.	2	2.57	3	1.73	1	1.30	3	3.90	3	1.76	—	—
15.	—	—	4	2.31	1	1.30	1	1.30	2	1.18	2	2.47
16.	1	1.28	1	0.58	2	2.60	—	—	3	1.76	1	1.23
17.	1	1.28	2	1.15	1	1.30	1	1.30	—	—	3	3.70
18.	2	2.57	1	0.58	—	—	—	—	3	1.76	—	—
19.	2	2.57	1	0.58	—	—	—	—	—	—	3	3.70

ตาราง 101 (ต่อ)

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
20.	1	1.28	1	0.58	1	1.30	-	-	1	0.59	2	2.47
21.	1	1.28	2	1.15	-	-	-	-	-	-	3	3.70
22.	1	1.28	2	1.15	-	-	-	-	3	1.76	-	-
23.	-	-	1	0.58	1	1.30	-	-	2	1.17	-	-
24.	-	-	2	1.15	-	-	1	1.30	1	0.59	-	-
25.	-	-	-	-	2	2.60	-	-	-	-	2	2.47
26.	1	1.28	1	0.58	-	-	-	-	1	0.59	1	1.23
27.	-	-	2	1.16	-	-	-	-	1	0.59	1	1.23
28.	1	1.28	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.23
29.	-	-	-	-	1	1.30	-	-	-	-	1	1.23
30.	-	-	1	0.58	-	-	-	-	-	-	1	1.23
31.	-	-	1	0.58	-	-	-	-	1	0.59	-	-
32.	1	1.28	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.23
33.	1	1.28	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.23
34.	1	1.28	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.23
35.	1	1.28	-	-	-	-	-	-	1	0.59	-	-
36.	-	-	1	0.58	-	-	-	-	1	0.59	-	-
37.	1	1.28	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.23
38.	-	-	1	0.58	-	-	-	-	1	0.59	-	-
39.	-	-	1	0.58	-	-	-	-	-	-	1	1.23

ตาราง 101 (ต่อ)

รายการที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ		สูง		ปานกลาง		ต่ำ	
	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ	f	ร้อยละ
40.	—	—	1	0.58	—	—	—	—	1	0.59	—	—
41.	—	—	1	0.58	—	—	—	—	1	0.59	—	—
42.	1	1.28	—	—	—	—	1	1.30	—	—	—	—
43.	—	—	—	—	1	1.30	—	—	1	0.59	—	—
44.	1	1.28	—	—	—	—	—	—	1	0.59	—	—
45.	—	—	—	—	1	1.30	—	—	—	—	1	1.23
46.	—	—	—	—	1	1.30	—	—	—	—	1	1.23
47.	1	1.28	—	—	—	—	—	—	1	0.59	—	—
48.	—	—	1	0.58	—	—	—	—	—	—	1	1.23
49.	1	1.28	—	—	—	—	1	1.30	—	—	—	—
รวม	78	100.00	173	100.00	77	100.00	77	100.00	170	100.00	81	100.00