

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ปริญญานิพนธ์
ของ
อำนวย วราหะ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2542
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
อำนวย วราหะ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2542

อำนวย วราหะ. (2542). ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา. ปริญญาโท กศ.ม.

(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คณะกรรมการควบคุม. รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์,
รองศาสตราจารย์ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์.

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา
ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ระหว่างครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา
กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 250 คน
ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบ
สอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำข้อมูลที่ได้รับมาทำการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ทดสอบค่าที่ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็น
รายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
อยู่ในระดับมาก
2. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระหว่างครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกองต่าง ๆ
ในกรมอาชีวศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

NEEDS FOR PROFESSIONAL DEVELOPEMENT OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN THE INSTITUTE OF VOCATIONAL EDUCATION DEPARMENT

AN ABSTRACT
BY
AMNUAY VARAHA

Presented in partial fulfillment of the requiements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 1999

Amnuay Varaha. (1999). *Needs for Professional Development of Physical Education Teachers in the Institute of Vocational Education Department*. Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Dr. Prapat Laxanaphisuth, Assoc. Prof. Wasana Kuna-apisit.

The purposes of this study were to investigate the needs for professional development of physical education teachers under the Department of Vocational Education and to compare the needs for professional development among physical education teachers in the Technical Education Division, Agricultural Education Division, Vocational Education Division and Occupational education Division under the Department Vocational Education. Samples, by Stratified Random Sampling Method, 250 physical education teachers Questionnaires, constructed by researcher, were sent to these samples. The data were, then, analyzed in terms of percentages, means, standard deviations, t-test, and one way analysis of variance. The Scheffe' method was also employed to determine the significance of the differences at the level of .05

Findings were as follow:

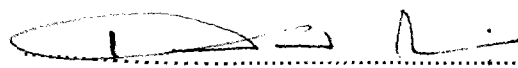
1. The needs for professional development of physical education teachers in the Institute of Vocational Education Department were at high level.
2. The needs for professional development among physical education teachers in the technical education division, agricultural education division, vocational education division and occupational education division were not significantly different.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

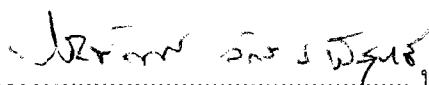
ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ของ
นางสาวอำนวย วราหะ

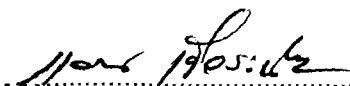
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

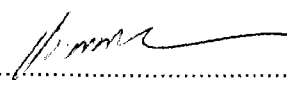
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
วันที่.....๙.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. 2542

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วาสนา คุณากุลสิทธิ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียรนัย)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ประพนธ์ ชนารักษ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์
ลักษณะพิสุทธิ ประธานผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ วาสนา คุณาภิสิทธิ์
กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียรน้อย และ อาจารย์ประพนธ์
ชนารักษ์ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มา
โดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดม พิมพา ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย และ
รองศาสตราจารย์ ศุภฤกษ์ มั่นใจตน ผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือ
การวิจัย ตลอดจนขอขอบพระคุณท่านอธิบดีกรมอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยสารพัดช่าง และอาจารย์พลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวก
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แต่บุพการีซึ่งได้ล่วงลับ
ไปแล้ว ตลอดจนบิดาและทุกคนในครอบครัวที่ได้ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดี
เสมอมา ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

อำนาจ วราหะ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	6
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความต้องการของมนุษย์.....	7
การพัฒนาวิชาชีพ.....	8
ความสำคัญของวิชาชีพพลศึกษา.....	9
คุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	19
งานวิจัยในประเทศ.....	20
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	25
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	25
ประชากร.....	25
กลุ่มตัวอย่าง.....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	26
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	28
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล.....	28

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
สังเขป ความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการค้นคว้า.....	68
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	69
อภิปรายผล.....	73
ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	81
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	104

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกองสถานศึกษา.....	26
2 จำนวนและคำร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	32
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพ ของครูพลศึกษาของกรมอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....	36
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพ ของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา.....	37
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพ ของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชา พลศึกษา.....	38
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการ การพัฒนา วิชาชีพของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษา.....	39
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการ การพัฒนา วิชาชีพของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาพลศึกษา.....	40
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการ การพัฒนา วิชาชีพของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านการบริหารการพลศึกษา ในสถานศึกษา.....	41
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการ การพัฒนา วิชาชีพของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะของครู พลศึกษา.....	42
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการ การพัฒนา วิชาชีพด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา.....	43
11 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัด กองวิทยาลัย เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....	44

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	47
13	เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัด กองวิทยาลัย เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	50
14	เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกอง วิทยาลัย เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และ กองการศึกษาอาชีพ ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา.....	52
15	เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกอง วิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และ กองการศึกษาอาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา.....	55
16	เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกอง วิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และ กองการศึกษาอาชีพ ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา.....	57
17	เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกอง วิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และ กองการศึกษาอาชีพ ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา.....	60
18	เปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพด้านต่าง ๆ ของ ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ.....	63
19	ลำดับที่ความสำคัญ และค่าเฉลี่ยของความต้องการเกี่ยวกับลักษณะ และแหล่งที่ต้องการเข้ารับบริการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา	65
20	ลำดับที่ และค่าเฉลี่ยของความต้องการด้านวิทยากรที่ครูพลศึกษาให้เป็น ผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัด กรมอาชีวศึกษา.....	66

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของคนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีขีดความสามารถสูง และสามารถนำประเทศไปสู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงทัดเทียมนานาชาติ และครูนับว่าเป็นกลไกสำคัญทางการพัฒนาคุณภาพ ดังท่านพุทธทาสภิกขุได้กล่าวว่า "ครู คือผู้สร้างโลก" ในกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สังคมไทยในปัจจุบันและที่จะเป็นไปในอนาคตที่เรียกว่า กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูเป็นประชาชนกลุ่มหนึ่งที่ถูกกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมดังกล่าวส่งผลกระทบ ครูซึ่งควรได้รับการพัฒนาและยกย่องในสังคมว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีเกียรติและศักดิ์ศรี (อำรุง จันทวานิช. 2540 : 2) นอกจากนี้ สุรัฐ ศิลปอนันต์ (2541 : 16) ยังกล่าวถึงการศึกษาว่า คือกลไกในการสร้างคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมและชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป ดังนั้น การปรับการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับยุคสมัย และความเป็นไปของโลกจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะส่งผลต่อการผลักดันการพัฒนาชาติให้ทัดเทียมกับนานาชาติ และในปัจจุบันเมื่อโลกก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกไร้พรมแดน การศึกษาของไทยจึงต้องได้รับการปฏิรูปให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอันเป็นการยกระดับคนไทยให้ก้าวหน้าทันโลก

ครูจึงมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ครูจะต้องได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น ครูจึงต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทเป็นผู้นำทางปัญญาที่จะนำศิษย์ไปสู่แสงสว่างในการดำเนินชีวิต การจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบนั้น ควรจัดให้มีการส่งเสริมกันไปทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา เพื่อจะได้ผลิตเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ และสามารถออกไปประกอบสัมมาชีพได้ จึงจะเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2523 : 25)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจและการเมืองอยู่เสมอ เพราะครูต้องทำหน้าที่กระตุ้น สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยการจัดโอกาสและสภาพสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัด ตลอดทั้งตัวของครูเอง ต้องมีสมรรถภาพที่หลากหลายสามารถตอบสนององวิธีการเรียนรู้ และความต้องการที่จะเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ครูจึงจะทำหน้าที่ครูยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้อาชีพครูจึงต้องมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา แต่จากสภาพวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ จึงทำให้ขาดงบประมาณและปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาครูประจำการทุกสังกัด แต่การจะหยุดกระบวนการพัฒนาครูไปก่อนหรือรอจนกว่าภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจจะคลี่คลายลงแล้วจึงจะเริ่มทำกันใหม่นั้น คงมิใช่การแก้ปัญหาคือ เพราะภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจสังคมจะต้องใช้คนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นผู้แก้ไขด้วย เหตุดังกล่าวครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ

อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอถึงแนวทางการพัฒนาครูในภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจที่น่ารับฟัง และเก็บเอาไปคิดในหลักการที่ว่า การพัฒนาครู ให้มีศักยภาพและคุณภาพพร้อมทำหน้าที่ครูเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องกระทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่เสมอ ทั้งในภาวะปกติและภาวะวิกฤติ ดังนั้น การพึ่งตนเองและการปรับใช้ทรัพยากรเท่าที่มีอยู่ จึงเป็นเรื่องที่ทุกคนไม่ว่าจะเป็นครู และผู้บริหาร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องต้องเกิดตระหนักร่วมกันในภาวะวิกฤติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูทุกคนต้องมีจิตสำนึก มีมโนธรรมและอุดมการณ์ที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการทำหน้าที่ครู และผู้บริหารต้องมีความตระหนักและถือว่าเป็นภารกิจสำคัญในการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยที่มุ่งผลให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน และมุ่งให้เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ (พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. 2541 : 10)

การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดให้มีการดำเนินการ เนื่องจากโลกในยุคปัจจุบันอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งต้องการครูที่มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี เป็นครูที่เก่งและดี มีคุณภาพและคุณธรรม มีวิสัยทัศน์ รู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และก้าวทันทันโลก ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) มุ่งเน้นการพัฒนาคน โดยกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา การพัฒนาคนจะประสบผลสำเร็จได้ยากหากไม่มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2539-2550 ในข้อ 2 การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เน้นการพัฒนาครู เมื่อสร้างให้ครูมีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพสมดังเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2539 : 7)

พลศึกษานับว่ามีความสำคัญมาก เพราะเป็นองค์หนึ่งของการศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในแผนการศึกษาที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าวิชาพลศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของแผนการศึกษาชาติตลอดมา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ก็ได้กำหนดให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสติปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ม.ป.ป.)

นอกจากนี้ ยังมีนักวิชาการ นักบริหารและนักวิชาการพลศึกษาหลายท่านได้เห็นความสำคัญของการพลศึกษาและได้ให้ความหมายและความสำคัญของการพลศึกษา ดังเช่น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 35) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับพลศึกษาว่า เป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่ง

ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงาม และมีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้

การพลศึกษามีความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาประชากรของประเทศในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การพลศึกษาได้จัดเข้าสู่หลักสูตรของโรงเรียนทุกระดับ เพื่อมุ่งหวังที่จะพัฒนาเยาวชนของชาติตั้งแต่วัยเด็กเพื่อเป็นนักกีฬาที่ดีและเข้มแข็งของชาติในอนาคต

เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายสำคัญของการศึกษาและพัฒนาประเทศครูพลศึกษาจึงควร จะได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาครูพลศึกษาไม่ว่าจะจัดอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน ควรจะจัดให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของครูพลศึกษา จึงจะทำให้กิจกรรมการพัฒนา นั้นประสบผลสำเร็จ

ด้วยเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาถึง ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้งนี้ เพื่อ ต้องการทราบระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทาง สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูพลศึกษาและวิชาชีพพลศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษาสังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบถึงระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
2. เป็นแนวทางให้สถาบันและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูพลศึกษา และเป็นผลดีแก่การบริหารทางด้านพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษาและวิชาชีพพลศึกษาสำหรับสถาบันหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป
4. เป็นแนวทางสำหรับการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ครูพลศึกษาจากสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา (กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ) จำนวน 465 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาจำนวน 250 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และอาศัยตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างประชากรจากจำนวนประชากรที่กำหนดให้ของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608-609)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนกตาม กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบในขอบข่ายต่าง ๆ 7 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา
6. ด้านการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน
7. ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง สิ่งที่ครูพลศึกษาต้องการเสริมสร้างศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยวิธีการศึกษา การเข้ารับการฝึกอบรม และการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยวิธีการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ในหลาย ๆ รูปแบบจากแหล่งต่าง ๆ

2. สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม และสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ

3. **หลักสูตรและเนื้อหา** หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของหลักสูตรและเนื้อหาของวิชาพลศึกษาเพื่อนำไปใช้ให้เกิดการพัฒนาต่อการเรียนการสอน

4. **การจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการใช้แผนการสอน การใช้กระบวนการกลุ่ม เทคนิคและวิธีสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม และการสร้างเสริมแรงจูงใจให้กับนักเรียน

5. **การใช้สื่อการเรียนการสอน** หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการเลือกการผลิต และจัดหาสื่ออุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. **การวัดและประเมินผล** หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลทักษะ การสร้างแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ เกณฑ์การให้คะแนน และการประเมินผลวิชาพลศึกษา

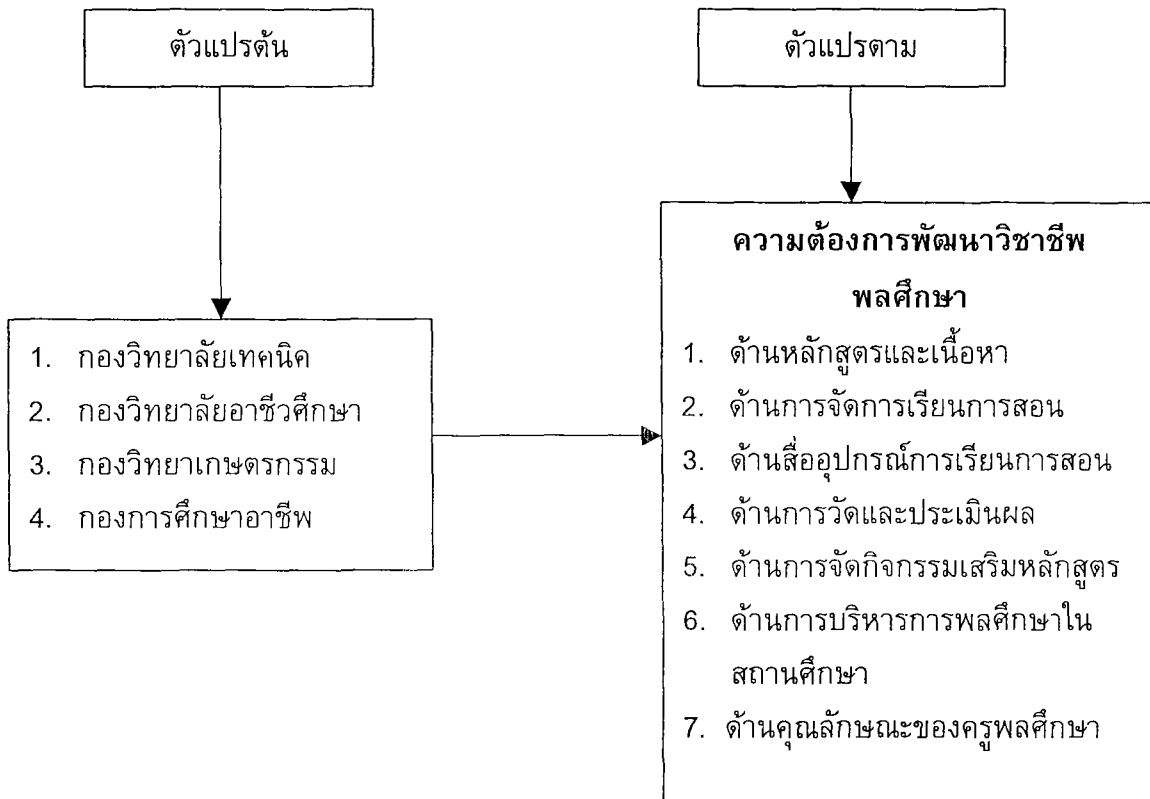
7. **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดและดำเนินงาน โปรแกรมพลศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อม การจัดบริการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ และการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย

8. **การบริหารการพลศึกษา** หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้ ในการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับ การวางแผนการจัดพลศึกษาในสถานศึกษา การจัดทำโครงการ ส่งเสริมการพลศึกษาการใช้เทคนิค และกระบวนการในการจัดพลศึกษา การจัดการด้านงบประมาณ การสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงานร่วมกันของครู นักเรียน และการสร้างเสริมกำลังใจ และการจัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน

9. **ด้านคุณลักษณะ** หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีหรือพึงประสงค์ของตนเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะและสภาพจิตใจ รวมทั้งการแสดงออกเชิงพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

สรุปกรอบความคิด (Conceptual Framework) ได้ดังนี้



สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูผลศึกษาที่สอนในสถานศึกษา สังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และ กองการศึกษาอาชีพแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการศึกษาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
 - 1.1 ความหมายของความต้องการ
 - 1.2 ความหมายของการพัฒนาวิชาชีพ
 - 1.3 ความสำคัญของวิชาชีพพลศึกษา
 - 1.4 คุณสมบัติของครูพลศึกษา
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

1.1 ความหมายของความต้องการ

ความต้องการของมนุษย์

สมพงษ์ เกษมสิน. (2519 : 225-227) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการของ มาสโลว์ (Maslow) เกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์นั้นเป็นไปตามลำดับขั้นที่ 1 จนถึงขั้นที่ 5 ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) ได้แก่ ความหิว ความกระหาย ฯลฯ
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความมั่นคง ความอบอุ่น
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) ได้แก่ ความรักแบบพี่น้อง บิดา มารดา การต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ
4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Need) ได้แก่ การได้รับการยกย่องสรรเสริญในสังคม
5. ความต้องการการยอมรับความสามารถของตนเอง (Self-actualization Needs) ได้แก่ การอยากแสดงความสามารถที่มีอยู่สูงสุดของตนเองแก่ผู้อื่นในสังคม

สมพงษ์ เกษมสิน (2519:298-301) ได้ให้ความหมายว่า ความต้องการของมนุษย์ คือ มูลเหตุจูงใจอันสำคัญของบุคคลที่เป็นพลังผลักดันให้มนุษย์เราต่อสู้ดิ้นรนโดยมีความทะเยอทะยาน (Ambition) มีอารมณ์ (Emotion) ความนึกคิด (Thinking) มีความหวัง (Hope) และความภาคภูมิใจ (Pride) ซึ่งขนาดแห่งความต้องการของมนุษย์แต่ละคนมีไม่เท่ากัน

สุรพล อรุณรัตน์ (2528 : 30) ได้ให้ความหมายว่า ความต้องการ คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่จะบันดาลให้คนมีความเจริญเติบโตหรือพัฒนาการในทุก ๆ ส่วนที่ประกอบเป็นอินทรีย์ของตน ไม่ว่าจะเป็นด้านกายภาพหรือจิตภาพ อารมณ์ และสังคม ดังนั้น ความต้องการของมนุษย์จึงถือว่าเป็นแรงขับที่สำคัญที่ทำให้เกิดพัฒนาการมากขึ้น เป็นความขาดแคลนที่กระตุ้นให้บุคคลแต่ละคนแสวงหาและดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น

สรุป ความต้องการ คือ สิ่งที่มีพลังที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ทุกคน ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สนองตอบต่อความต้องการนั้น ๆ และความต้องการของบุคคลจะมีการพัฒนาไปตามลำดับขั้น ไม่มีที่สิ้นสุด ถ้าความต้องการเป็นไปในทางสร้างเสริมและพัฒนาจะทำให้บุคคลนั้นมีศักยภาพ เป็นบุคคลที่มีค่า และเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.2 การพัฒนาวิชาชีพ

การพัฒนาวิชาชีพ คำว่า "วิชาชีพ" เป็นศัพท์สากลที่ใช้เรียกอาชีพซึ่งผู้ประกอบอาชีพจำเป็นต้องได้รับการศึกษาในหลักสูตรเฉพาะจากสถาบันการศึกษาชั้นสูงและมีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ให้บริการซึ่งมีลักษณะเฉพาะและจำเป็นแก่สังคม โดยผู้ให้บริการมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และสังคมรับรองความสำคัญของบริการนั้น มีการกำหนดหลักเกณฑ์และจรรยาในการให้บริการไว้อย่างรัดกุม เพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพของบริการและความเชื่อถือของสังคม
2. มีวิทยาการเฉพาะสาขาของตน ซึ่งรวบรวมขึ้นจากการศึกษาและหาความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นเอกสารให้ศึกษา พิสูจน์ ปรับปรุง ค้นคว้าเพิ่มเติมและหาความก้าวหน้าทางวิทยาการต่อไปไม่หยุดยั้ง
3. เป็นแขนงวิชาที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง และสามารถยืดหยุ่นสมาชิกให้เป็นสมาชิกของวิชาชีพนั้นตลอดชีวิต มิใช่เป็นเพียงที่พักพิงชั่วคราวระหว่างหางานอื่นทำ (ละออ หุตางกูร. 2516 : ไม่ปรากฏเลขหน้า)

วิชาชีพครูถือว่าเป็นวิชาชีพแขนงหนึ่ง จากการที่ วิจิตร ศรีสะอ้าน (2523 : 5) และ โฮเยิล (Hoyle. 1967 : 80) ได้ให้คำสรุปเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่ถือเป็นวิชาชีพชั้นสูง คือการสอน

ที่จะเป็นวิชาชีพชั้นสูงได้นั้น ต้องเป็นวิชาชีพที่ให้บริการแก่สังคม ใช้วิธีการทางปัญญาในการประกอบอาชีพ มีการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และมีการฝึกฝนอบรมตลอดเวลา มีอิสระในการปกครองตนเอง มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพพร้อมทั้งต้องมีความเจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ

จากวิชาชีพนี้ถ้าจะหมายถึงวิชาชีพครูโดยเฉพาะ ได้มีผู้ให้ความหมายของการพัฒนาวิชาชีพไว้ดังนี้คือ "...การพัฒนาวิชาชีพเป็นกระบวนการที่พัฒนาความก้าวหน้าด้านวิชาชีพของครู อาจารย์ และความสามารถของความเป็นครู อันมีผลต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน..." (Myllaly and Duffy, 1978 : 121) ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ภิญโญ สาธร (2519 : 177) ที่ว่าการพัฒนาวิชาชีพเป็นการดำเนินการช่วยครูให้ถูกต้อง และได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการของครู อาจารย์แต่ละคน โดยมุ่งผลเพื่อเสริมสร้างให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานแก่โรงเรียนเป็นประการสำคัญ อาจกล่าวได้ว่าการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นการเน้นที่การเรียนการสอนมีความหมายเทียบได้กับคำว่า "การปรับปรุงการเรียนการสอน"

นอกจากนี้การพัฒนาวิชาชีพยังหมายถึง การเตรียมการพัฒนาตัวครูโดยใช้เวลาและทรัพยากรที่จำเป็นในการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตัวครู และเป็นการให้โอกาสครูทำความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมให้ครูที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมและสังคมของตัวครู ซึ่ง กฤษณา ขุดิมา (2524 : 137-138) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพว่าเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่เป็นระบบ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความรู้สึก และความสนใจของครู อาจารย์ แต่ละคนในอันที่จะมีความก้าวหน้าในงานและอาชีพ รวมทั้งตรงกับความรู้สึกของสถาบันที่จะส่งเสริมงานวิชาการ ทั้งนี้โดยมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของทั้งสองฝ่าย คือ ทั้งตัวครู อาจารย์ และสถาบันหรือหน่วยงาน

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การพัฒนาวิชาชีพเป็นกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพของครู อาจารย์ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ รวมทั้งปรับปรุงเทคนิคต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ ครู อาจารย์ นอกจากจะเป็นผู้รู้ในวิชาชีพของตนอย่างดีแล้ว ยังต้องรอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาวิชาชีพ โดยการจัดกิจกรรมให้สนองตอบต่อความต้องการของครู อาจารย์ และสถาบัน

1.3 ความสำคัญของวิชาชีพพลศึกษา

พลศึกษาจัดเป็นวิชาชีพแนวหนึ่งทางการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคคลในชาติให้มีพัฒนาการที่ดีครบถ้วนในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นบุคคลที่สมบูรณ์และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป วิชาชีพพลศึกษาเป็นวิชาชีพที่ให้บริการสังคมด้วยวิธีการทางปัญญาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น ผู้ให้บริการทางด้านพลศึกษาจะยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของครูพลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีสมาคมจิตวิทยาการกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมเวชศาสตร์การกีฬา สมาคมสุขศึกษาแห่งประเทศไทย ครุสภา และสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการแห่งประเทศไทยเป็นสถาบันวิชาชีพคอยจรรโลงความมั่นคงแห่งวิชาชีพของสมาชิก

สถาบันที่คอยจรรโลงความมั่นคงแห่งวิชาชีพของครูพลศึกษา มีดังนี้

1. ครูสภา ครูสภาเป็นสภาในกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกกำหนดขึ้นตามมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติครู พ.ศ.2488 เป็นสถาบันวิชาชีพของครูระดับชาติ มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1.1 ให้ความเห็นแก่กระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการจัดการศึกษาโดยทั่วไป หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษาและเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษา

1.2 ควบคุมและสอดส่องจรรยาบรรณและวินัยของครู พิจารณาโทษครู ผู้ประพฤติผิด และพิจารณาคำร้องทุกข์ของครู

1.3 พิจารณาสัทธิของครูในขอบเขตที่กฎหมายกำหนด

1.4 ส่งเสริมให้ครูได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ตามสมควร

1.5 พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณภาพ และประสิทธิภาพของครู

นอกจากนี้ กฎหมายยังระบุให้ผู้มีอาชีพครูทุกคนเป็นสมาชิกของครูสภา โดยครูสภามีอำนาจเรียกเก็บค่าธรรมเนียมซึ่งเท่ากับที่จะต้องได้รับอนุญาตจากครูสภาก่อนที่จะประกอบอาชีพครูได้ (ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ. 2527 : 79)

2. สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย (ส.พ.ส.ท.) เป็นสมาคมทางวิชาการที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2507 โดยมีคณะกรรมการบริหารสมาคมมาโดยตลอด ปัจจุบันสมาคมมีสำนักงานตั้งอยู่ที่ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วัตถุประสงค์ของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการแห่งประเทศไทยมีดังต่อไปนี้คือ

2.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก

2.2 ศึกษาและวิจัยวิชาสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ

2.3 ส่งเสริมและเผยแพร่วิชาสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ

2.4 เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพิ่มพูนความรู้ระหว่างสมาชิก

2.5 เป็นศูนย์กลางการติดต่อและร่วมมือกับองค์กรและสมาคมที่มีจุดประสงค์คล้ายคลึงกันทั้งในประเทศและนอกประเทศ

2.6 ส่งเสริมให้สมาชิกได้ดูงานหรือได้ศึกษาวิชาสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการทั้งในและนอกประเทศ

สมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการมีคณะกรรมการบริหารงาน เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสมาคมและอุดมการณ์ของการพลศึกษามาโดยตลอด สมาคมพยายามพัฒนาวิชาการด้านสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการของสมาชิกตลอดเวลา โดยมีการประชุมแห่งชาติทุกปี ตลอดจนการประชุมสัมมนาระหว่างประเทศและได้มีการออกวารสาร การให้ทุน

การวิจัย ซึ่งล้วนเป็นการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพทั้งสิ้น ปัจจุบันสมาชิกของสมาคมยังมีอยู่เป็นจำนวนน้อย ทำให้วิชาชีพขาดความเป็นปึกแผ่นทั้ง ๆ ที่การเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพนั้นมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้ประกอบการในวิชาชีพเอง รวมทั้งยังเป็นแนวทางที่จะช่วยให้วิชาชีพสามารถพัฒนาตัวเองให้เจริญรุดหน้าต่อไปได้ (ส.พ.ส.ท. 2529 : หลังปกใน)

3. คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาได้วางระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณ เรียกว่าระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 316)

นอกจากนี้ ยังมีผู้ให้หลักเกณฑ์เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพครูพลศึกษาไว้อีก ดังต่อไปนี้

ดอททรี (Daughtrey. 1973 : 79) กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดีว่า

1. มีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะดี อารมณ์มั่นคง
2. มีคุณวุฒิทางด้านพลศึกษามาก่อน
3. มีภูมิหลังทางวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและพอใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจเด็กมากกว่าสอนเนื้อหา
6. มีความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและการพัฒนาการของเด็ก
7. มีความสัมพันธ์อันดีกับเด็ก เพื่อนครู ผู้ปกครอง
8. เข้าใจในหน้าที่ของงานพลศึกษาตามหลักสูตรกำหนด และสนใจโปรแกรมทั้งหมด

ของโรงเรียน

9. สนใจวิชาชีพของตนเอง และพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายของพลศึกษาแก่คนอื่น ๆ
11. สาธิตกิจกรรมที่น่าพอใจแก่เด็ก
12. สามารถสาธิตทักษะเบื้องต้น การเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรมพลศึกษา
13. มีความอิสระ ยุติธรรม เคารพต่อนักเรียนทุกคนโดยเฉพาะเด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

ความสามารถต่ำกว่าปกติ

บาร์เลย์ และ ฟิลด์ (Baley and Field. 1976 : 40) กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. มีศรัทธาในคุณค่าของการสอนและความเป็นผู้นำ
2. ไม่เป็นพิษเป็นภัยกับผู้อื่น
3. มีบุคลิกภาพดี
4. เข้าใจเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่และยกย่องในคุณค่าของพลเมืองดี
5. เข้าใจสังคม
6. เอาใจใส่ชุมชน
7. สนใจในความเหมาะสมของการสอนและการนำ
8. ฉลาด
9. มีสุขภาพดี
10. เสียใจดี ชัดเจน ขยันพูด
11. ใช้ภาษาได้ดี
12. มีอารมณ์ขัน
13. มีความกระตือรือร้นอย่างเพียงพอ

บุชเชอร์ (Bucher, 1979 : 422-424) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีเกี่ยวกับการสอน มี 6 ข้อ คือ

1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
2. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
3. มีอารมณ์ขัน
4. มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี
5. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
6. เป็นผู้นำกลุ่ม

นอกจากนั้น บุชเชอร์ ยังได้กล่าวถึงลักษณะเฉพาะของครูพลศึกษา คือ

1. ต้องจบจากโรงเรียน วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยที่ทำการสอนพลศึกษามาโดยตรง
2. ฉลาดและมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
3. สามารถพูดและเขียนภาษาอังกฤษได้ดี

4. มีสุขภาพดี
5. มีบุคลิกภาพดีสมกับเป็นครู
6. มีความสนใจในการสอน
7. มีความสามารถในการเคลื่อนไหวได้ดี
8. ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น
9. มีอารมณ์ขัน

* วรรคตัด เพียรชอบ (2523 : 38-47) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องมีลักษณะพิเศษกว่า ครูอื่น ๆ ครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภาระกิจทางพลศึกษาได้ดี และมีประสิทธิภาพ ควรจะมีลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ทั้งวิชาการทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพอย่างแท้จริง โดย
 - 2.1 เป็นผู้อยากรู้ อยากเห็นด้วยการพยายามศึกษาหาความรู้ใหม่ในวิชาชีพพลศึกษาเพื่อปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ
 - 2.2 เป็นผู้มีความภูมิใจในวิชาพลศึกษาและมีความจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษาด้วยการปฏิบัติตามอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษา
 - 2.3 อุทิศตนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนพลศึกษาของนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและจริงใจ
 - 2.4 เป็นผู้ที่กระทำให้ตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษาด้วยการทำนุบำรุงวิชาชีพพลศึกษาให้เป็นสาขาวิชาที่มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ
 - 2.5 เป็นผู้ที่มีความสนใจในสถาบันวิชาชีพด้วยการเป็นสมาชิกของสถาบันวิชาชีพ
 - 2.6 เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษาและสามารถปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด
3. เป็นผู้มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์รวมทั้งแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้อง และเหมาะสมกับเวลา ตลอดจนการออกกำลังกายเป็นประจำเพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในระดับสมรรถภาพที่สูงอยู่เสมอ
6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนาน ร่าเริง

* วรรณ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 316-321) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลาย ๆ รายวิชา ต้องสามารถอธิบาย-สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการ

เล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่นเกม ประเมินผลและการแนะแนว ต้องพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุศึกษาและการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่น ๆ ของวิชาพลศึกษาอีกด้วย

2. การแข่งขันกีฬากายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬากายใน โดยทำการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ซ้ำซ้อนและนักเรียนได้แข่งขันเท่า ๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บำรุงรักษา และแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน จัดระบบการให้คะแนน ขจัดความขัดแย้ง และอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬากายในไว้ด้วย

นอกจากนั้น อาจต้องทำหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬากายนอกร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย

3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งก็หมายถึงว่า ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลาย ๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนที่มีทักษะดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกและต้องสอนได้อย่างรวดเร็ว ในหน้าที่นี้ครูพลศึกษาจะต้องโดนกระแทกจากหลายฝ่าย เช่น นักเรียน คนดู นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีศีลธรรม หลักการ และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น และที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่ป่วยเบนนอกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาด

ครูที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผน จัดการปฏิบัติการ ศึกษาและกำหนดแผนการเล่น กีฬาภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อม ร่วมมือกับนักข่าว เลือก จัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยงนักกีฬา เป็นที่ปรึกษา ประเมินผลการตัดสิน นอกจากนี้ ยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจ สอบและรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ดู ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความเข้มงวดและความเข้าใจผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษและอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของ ค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬา ที่สำคัญที่สุดคือการสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นใน บรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. การเดินร่า การเดินร่าเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิง และมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนมาโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็น

กิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเต้นรำพื้นเมือง การร้องเพลง ประกอบการเล่นเกมส์ ลีลาศ และอื่น ๆ

6. ลีลาศึกษา (Movement Education) ลีลาศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหว และการเคลื่อนไหวเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ (learning to move and moving to learn) จึงเป็นการเรียนรู้วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่าง และการแสดงออก จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักประเมินตัวเองในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รู้ถึงความสามารถและขีดจำกัดของตนเอง และรู้ถึงองค์ประกอบของการตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว-ช้า ความหนัก-เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้นักเรียนที่มีลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้ดีขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอน และศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อนไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงานแม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่นซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำมาใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมมีจริยธรรมสูงก็แสดงว่าสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียนไว้อย่างเต็มภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังเรื่องดังกล่าว สามารถกระทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษาในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียน เพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัดจริยศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้ระบุไว้มี 10 ประการดังนี้

1. ความมีระเบียบวินัย
2. ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
3. ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ
4. ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

5. การรู้จักคิดริเริ่ม วิचारณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
6. ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. ความมีพละนาถัยสมบูรณั้ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
8. การรู้จักพึ่งตนเองและความมีอุดมคติ
9. ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ
10. การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

ตามความเป็นจริงแล้วในการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายที่เป็นผลพลอยได้ ตามมาจากการพัฒนาด้านร่างกายอยู่แล้ว นั่นก็คือพัฒนาการด้านสังคมวิสัย (Social Development) ซึ่งหมายถึงการให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น ความมีคุณธรรม ความเป็น พลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพ กฎกติกา กล้าแสดงออก ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้มี จริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

10. บทบาทต่าง ๆ ในสังคม ครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่น ๆ อีก เช่น ใน สถานักักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงานอุตสาหกรรม องค์กรต่าง ๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือ-เนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจาก ที่ใช้ในโรงเรียนออกไป

1.4 คุณสมบัติของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539 : 320-321) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดี มีดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต ทั้งนี้ เพราะงานครูเป็นงานที่หนัก โดยปกติจะ ต้องทำงานตั้งแต่ 8.00-15.30 น. (โดยประมาณ) รวมแล้วเป็นเวลาวันละประมาณ 7 ชั่วโมงครึ่ง เป็นอย่างต่ำ และหลังจากโรงเรียนเลิกแล้วก็ยังต้องใช้เวลาในเรื่องอื่น ๆ อีก เช่น งานลูกเสือ เนตรนารี ทบทวนความรู้ วางแผนการเล่นกีฬาต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งเตรียมงานสอนด้วย
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลาย ประเภท เพราะประสบการณ์เหล่านี้จะทำให้ครูเข้าใจและเห็นใจนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ มีความเต็มใจ ในการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากการฝึก เข้าใจในเรื่องของการแพ้-ชนะ และครูจะมีความรู้สึกว่าตนเองประสบผลสำเร็จหลังจากการสอน จึงสามารถกล่าวได้ว่า ยิ่งมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ โดยไม่มุ่งเพียงจะให้นักเรียนจดจำทักษะจนขึ้นใจเท่านั้น แต่ควรตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องสอนหรือช่วยนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระ

และมีวุฒิภาวะตามวัยด้วยการแสดงออกในขณะมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ตามทักษะความสามารถ

ปัญหาที่มักเกิดขึ้นก็คือ ผู้ที่เพิ่งจะมาเป็นผู้ใหม่ ๆ และเป็นผู้ที่มีทักษะดี หรือเคยเป็นนักกีฬามาก่อนมักไม่ชอบสอน เหตุก็เพราะครูเหล่านี้ยึดถือตนเองเป็นหลักมากเกินไป โดยเอานักเรียนมาเปรียบเทียบกับตนเอง อย่างเช่น ในกรณีที่ครูเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว ครูผู้นั้นมักจะขาดความเห็นอกเห็นใจนักเรียน เนื่องจากการคาดหวังว่านักเรียนควรจะเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วเหมือนตนเอง และมักคิดว่าไม่มีความจำเป็นที่จะต้องอธิบายหรือแยกแยะทักษะอย่างละเอียดให้แก่ นักเรียน ครูที่ประสบความสำเร็จในการสอนคือครูที่พอใจที่จะได้เห็นนักเรียนสนุกสนานและภาคภูมิใจในพัฒนาการทางทักษะของตน

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด ฉะนั้น ครูจึงควรฝึกฝนตนเองให้รู้จักสังเกตการเคลื่อนไหวของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรนำหลักของวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology) หรือวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sport Science) มาประยุกต์ด้วย เพราะจะทำให้การวิเคราะห์นั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. มีความสามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกถึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป ทั้งนี้ เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถทางทักษะกลไกและความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้น แต่ไม่ได้หมายความว่าครูพลศึกษาชอบกีฬาประเภทใดก็จะบังคับหรือเน้นแต่กีฬาประเภทนั้น ให้แก่นักเรียนอย่างเดียวดังต้องทำให้นักเรียนสนใจและอยากที่จะเล่นกีฬาประเภทอื่น ๆ ด้วย เพราะกีฬาทุกประเภทมีคุณค่าทั้งสิ้น และกีฬาที่มีประโยชน์มากคือกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียนทั้งชายและหญิง ดังนั้นการจูงใจนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ

6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา โดยครูต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับเวลาและสถานที่ นอกจากนั้น อุปกรณ์เครื่องใช้ประจำตัว โต๊ะ เก้าอี้ ก็ต้องสะอาดเรียบร้อยด้วย การปฏิบัติได้เช่นนี้ไม่ใช่ว่าจะเกิดประโยชน์ต่อตนเองเท่านั้น แต่ยังเกิดประโยชน์และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่เพื่อนร่วมอาชีพด้วย ต้องพยายามระลึกไว้เสมอว่า ผู้ที่สูญเสียบุคลิกภาพของตนเองย่อมสูญเสียทุกสิ่งด้วย

7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ

8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ ตามความหมายของคำว่า LEADERSHIP ดังนี้

L = love = รักในหน้าที่ รักความยุติธรรม รักผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาหรือสมาชิกในกลุ่มรักนักเรียน และรักความก้าวหน้า

E = education and experience = มีการศึกษา มีความรู้และประสบการณ์
มาเป็นอย่างดี

A = adaptability = มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมและเข้ากับ
สภาพการณ์ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

D = Decisiveness = มีความสามารถในการตัดสินใจและสั่งการได้อย่างรวดเร็ว
และถูกต้องตามเหตุผลเสมอ

E = Enthusiasm = มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความตั้งใจ และ
เอาใจจดจ่อต่อหน้าที่การงานอย่างจริงจัง

R = Responsibility = มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานของตนเองและสมาชิก
หรือผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา

S = Sacrifice and Sincere = มีความเสียสละและอุทิศตนให้เป็นประโยชน์
ต่อส่วนรวม

H = Harmonize = มีความนุ่มนวล พุดจาพ้องไพเราะ อ่อนน้อมถ่อมตน ไม่หยิ่งจองหอง
รู้จักกาลเทศะ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน

I = Intellectual capacity = มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี และรู้ทันคน

P = Persuasiveness = มีความสามารถในการโน้มน้าว ชักจูงใจคน

9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของ
ตนเองมีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้เพราะนอกเหนือจากความสามารถ
ทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้
เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดีนักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดี
แล้วจะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ มหาตมะคานธี
กล่าวไว้ว่า เป็นความผิดเสียนี้กระไรที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาดในเมื่อตัวเราเอง
สกปรก เช่น สอนให้นักเรียน ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของ
นักเรียน เป็นต้น ครูจึงต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี น่านับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต
เสียสละ และไม่เห็นแก่ตัว ผลสุดท้าย นักเรียนก็จะเข้าใจและเห็นถึงคุณค่าของคำว่า น่าย
นักกีฬาและการเล่นที่ยุติธรรม ได้ดี

สรุป ครูพลศึกษาที่รักความก้าวหน้าจะต้องมีการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่าง
สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างจิตสำนึกในความเป็นครูพลศึกษาอย่างแท้จริง

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เอกชีวาเรีย (Echevaria. 1981 : 1105) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการฝึกอบรมของครูประจำการตามการรับรู้ของครูและครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาของประเทศเปอร์โตริโก โดยศึกษาความต้องการการฝึกอบรมของครู 7 ประเด็น คือ

1. การประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
2. การเตรียมการสอน
3. การดำเนินการสอน
4. การปฏิบัติงานบริหาร
5. การสื่อความหมายและมนุษยสัมพันธ์
6. การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล
7. การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองของนักเรียน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความต้องการการฝึกอบรมตามความคิดเห็นของครูสอนและครูใหญ่ แตกต่างกัน แต่ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องการเตรียมการสอนว่าเป็นเรื่องที่ต้องการการอบรมมากที่สุด รองลงมาคือเรื่องการดำเนินการสอน

เฟลมมิง (Fleming. 1981 : 3798) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำเนินการสอนตามเอกภาพ โดยการสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนและครูใหญ่ จำนวน 183 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถที่ต้องการพัฒนามากที่สุดเป็นเรื่องมนุษยสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจ ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม ครูส่วนใหญ่ระบุว่ายังไม่ได้รับการฝึกอบรมมากเท่าที่ต้องการ

ทอตเทน (Totten. 1983 : 1287) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความต้องการการฝึกอบรมของครูประจำการในระดับมิดเดิลเกรด (Middle Grade) ตามการรับรู้ของครูและผู้บริหาร โดยรวบรวมข้อมูลจากครูและผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 121 โรงเรียนในรัฐอริโซนา ผลการวิจัยพบว่า ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าความสามารถในการสอนที่สำคัญที่ต้องการพัฒนาได้แก่เรื่อง เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ การสอนตามเอกภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน วิธีการพัฒนาความสามารถ คือ การสัมมนา การนิเทศการสอนแบบคลีนิก การประชุมปฏิบัติการ สังเกตการสอนจากโรงเรียนอื่น และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เมื่อจัดตามกลุ่มอายุแล้วพบว่ากลุ่มผู้มีอายุ 40 ปีลงมาเห็นว่าความสามารถในการสอนที่สำคัญได้แก่ เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ การสอนตามเอกภาพ จิตวิทยาวัยรุ่นและการประเมินผลมาตรฐานนักเรียน

เคอร์ (Kerr 1984 : 2329) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความสามารถในวิชาชีพการสอนตามการรับรู้ของอาจารย์ในวิทยาลัยที่เลือกสรรแล้ว โดยแจกแบบสอบถามไปยังอาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยกฎหมายที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากสมาคมเนติบัณฑิตอเมริกา รัฐอินเดียนา โอไฮโอ และเคนตักกี จำนวน 426 คน ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถที่ต้องการพัฒนามากที่สุดคือ การสร้างแรงจูงใจ อันดับรองลงมาได้แก่ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ กิจกรรมทางวิชาการ การเขียนและการพิมพ์ผลงานทางวิชาการ ส่วนวิธีการพัฒนาความสามารถที่ต้องการได้แก่ การสัมมนาภายในมหาวิทยาลัย การสัมมนาภายนอกมหาวิทยาลัย การประชุมปฏิบัติการ

2.2 งานวิจัยภายในประเทศ

เขียน จงฤทธิพร (2525 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการนิเทศการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5 โดยใช้ กลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 343 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ต้องการให้มีการอบรมหรือนิเทศการสอนในเรื่องการสร้างข้อสอบวัดทักษะในด้านต่าง ๆ การใช้และการซ่อมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ วิธีสอนตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้รายวิชา การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาในชุมชนและหลักสูตร
2. ต้องการความช่วยเหลือในเรื่องการใช้หลักสูตรและเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์วิธีสอนและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล
3. ครูวิทยาศาสตร์มีปัญหาในการใช้สื่อและวัสดุประกอบการสอนน้อย แต่ต้องการใช้สื่อและวัสดุสารประกอบการสอนมาก
4. ครูวิทยาศาสตร์ต้องการวิธีการนิเทศการสอนในเรื่องการศึกษานอกสถานที่ การประชุมปฏิบัติการ การจัดนิทรรศการ
5. ผู้นิเทศก์การสอนที่ครูวิทยาศาสตร์ต้องการควรเป็นวิทยากรจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ
6. คุณสมบัติของผู้นิเทศก์การสอนที่ครูพลศึกษาต้องการคือผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีประสบการณ์ในการทำงานสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน

สุทัศน์ เหล่าทอง (2530 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจาก ครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 จำนวน 364 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

- ด้านการเรียนการสอน
- ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน
- ด้านการเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
- ด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

2. รูปแบบและสถานที่ในการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ครูพลศึกษาต้องการเข้ารับการอบรมจากสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการแห่งประเทศไทยเป็นอันดับแรก และต้องการวิทยากรที่เป็นศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษามากเป็นอันดับแรก

ในปี พ.ศ. 2539 ประพันธ์ เกียรติเผ่า (2532 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 209 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. โดยส่วนรวมครูพลศึกษาชายและครูพลศึกษาหญิงมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมากที่สุด ส่วนด้านเกี่ยวกับการเรียนการสอน การเคารพนโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครูพลศึกษาและการส่งเสริมความรู้ และเพิ่มพูนวิทยฐานะในระดับมาก และครูพลศึกษาชายมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในทุก ๆ ด้าน มากกว่าครูพลศึกษาหญิง

2. เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ในด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษาชายมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องการนำเทคนิคใหม่มาใช้สอนในระดับมากที่สุด ครูพลศึกษาหญิงมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพเรื่องความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในระดับมากที่สุด ในด้านการเคารพนโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ครูพลศึกษาชายมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ เรื่องความสามารถในการจัดกิจกรรมและการเป็นผู้กำกับลูกเสือเนตรนารี และผู้นำ ยุวกาชาดในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูพลศึกษาหญิงมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องเดียวกันในระดับมาก ในด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษาชายมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ เรื่องการปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูพลศึกษาหญิงมีความต้องการ พัฒนาวิชาชีพเรื่องในเรื่องเดียวกันในระดับมาก ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ครูพลศึกษาชายและหญิงมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ เรื่องการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการในระดับมากที่สุด ในด้านการส่งเสริมความรู้และวิทยฐานะ ครูพลศึกษาชายมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิในระดับมากที่สุด ในขณะที่ครูพลศึกษาหญิงมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องเดียวกันอยู่ในระดับมาก

3. ในเรื่องวิธีการที่ต้องการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ครูพลศึกษาชายและครูพลศึกษาหญิง ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการได้รับการถ่ายทอดกระบวนการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ต้องการการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ

4. ในเรื่องผู้ที่จะมาเป็นวิทยากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ครูพลศึกษาชายและครูพลศึกษาหญิง ต้องการศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศกรมพลศึกษาเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ต้องการวิทยากรซึ่งเป็นชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน

ประยงค์ หัตถพรหม (2533 : ง-จ) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระหว่างครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมือง โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 400 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 363 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.75 เป็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอเมือง 80 ฉบับ และเป็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานอกเขตอำเภอเมือง 283 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้ค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมาก
2. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระหว่างครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในโรงเรียนเขตอำเภอเมืองกับครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนอยู่ในโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ในปี 2534 ผจกศีก ขจรศิลป์ (2534 : 134-138) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยัง ครูพลศึกษาระหว่างครูเพศชายและเพศหญิง ครูที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี และครูที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองและนอกเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวน 126 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 383 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 332 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87 ข้อมูลที่ได้รับนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้ค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตร และเนื้อหา ด้านสมรรถภาพในการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับ "มาก"

2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ระหว่างครูเพศชายและเพศหญิง ครูที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ครูที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ นับเป็นความต้องการขั้นหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงในการทำงาน และความต้องการที่จะให้สังคมยอมรับความสามารถของตนเองให้มากที่สุด ดังนั้น บุคลากรในหน่วยงานจึงต้องหาทางและมีความพยายามที่จะพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้มากที่สุด จากการศึกษาพบว่าครูพลศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาวิชาชีพของตนเองในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านหลักสูตร และเนื้อหา อันหมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของหลักสูตรและเนื้อหาของวิชาพลศึกษาเพื่อนำไปใช้ให้เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากที่สุด ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะได้รับความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการใช้แผนการสอน การใช้กระบวนการกลุ่ม เทคนิคและวิธีสอนเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม และการสร้างเสริมแรงจูงใจให้กับนักเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับ การเลือกการผลิต และจัดหาสื่ออุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลทักษะการสร้างแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ เกณฑ์การให้คะแนน และการประเมินผลวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อม การจัดบริการการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ และการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย ด้านการบริหารการพลศึกษา หมายถึง การที่ครูพลศึกษามีความต้องการที่จะมีความรู้ ในการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับ การวางแผนการจัดพลศึกษาในสถานศึกษา การจัดทำโครงการ ส่งเสริมการพลศึกษาการใช้เทคนิค และกระบวนการในการจัดพลศึกษา การจัดการด้านงบประมาณ การสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงานร่วมกันของครู นักเรียน

และการสร้างเสริมกำลังใจ และการจัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอน
ให้แก่นักเรียน และประการสุดท้ายได้แก่ด้านคุณลักษณะ อันหมายถึง การที่ครูพลศึกษาที่มีความ
ต้องการที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่ดีหรือพึงประสงค์ของตนเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะและสภาพ
จิตใจ รวมทั้งการแสดงออกเชิงพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ โดยทำการสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษาสังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษา อาชีพ กรมอาชีวศึกษา ซึ่งมีวิทยาลัยในสังกัดเป็นจำนวนรวมทั้งสิ้น 413 แห่ง มีครูพลศึกษา 465 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูพลศึกษา จำนวน 250 คน ที่สอนในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบ่งกลุ่มสถานศึกษาตามลักษณะการเรียนการสอน ออกเป็นกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ

2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรที่ต้องการในแต่ละกอง โดยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่างที่สอนในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 116 คน กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 58 คน กองวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 31 คน และกองการศึกษาอาชีพ จำนวน 45 คน รวม 250 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ได้มานี้ เป็นขนาดที่ได้จากการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608-609) ดังรายละเอียดของจำนวนกลุ่มตัวอย่างตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานศึกษา

สังกัดสถานศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
กองวิทยาลัยเทคนิค	217	116
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา	110	58
กองวิทยาลัยเกษตรกรรม	57	31
กองการศึกษาอาชีพ	83	45
รวม	465	250

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลักษณะของคำถามเป็น 4 แบบ คือ แบบตรวจคำตอบ (Check List) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบบจัดลำดับความสำคัญ (Ranking) และแบบปลายเปิด (Open-Ended)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามลำดับดังนี้คือ

1. ศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพจากหนังสือ วารสาร และเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ

2. นำความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี ทักษะและความรู้สึกที่มีต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อสร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนางานวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งมีขอบข่ายของความต้องการอยู่ 7 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา
6. ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา

7. ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 4 ระดับ โดยกำหนดคะแนนเป็น 4, 3, 2, 1 ให้ผู้ตอบเลือกตอบระดับใดระดับหนึ่งดังนี้

4 หมายความว่า ต้องการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษามากที่สุด

3 หมายความว่า ต้องการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษามาก

2 หมายความว่า ต้องการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาน้อย

1 หมายความว่า ต้องการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ลักษณะและแหล่งที่ต้องการเข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา เป็นแบบจัดลำดับความสำคัญ (Ranking)

ตอนที่ 4 ความต้องการด้านวิทยากรที่จะเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเป็นแบบจัดลำดับความสำคัญ (Ranking)

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ภาคผนวก ข) ตรวจเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคะแนน ซึ่งได้กำหนดค่าระดับคะแนนของแบบสอบถาม แต่ละข้อไว้ 3 ระดับ คือ

มีความเห็นว่าย่สอดคล้องหรือใช้ได้ ให้คะแนน +1

มีความเห็นว่าย่ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

มีความเห็นว่าย่ไม่สอดคล้องหรือใช้ไม่ได้ ให้คะแนน -1

บันทึกผลพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อแล้วนำไปหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยผู้วิจัยจะเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.5 หรือมากกว่า ซึ่งแสดงว่าย่ข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (เกษม สาหร่ายทิพย์. 2540 : 194) ปรากฏว่าย่ ในข้อคำถามทั้งหมด 72 ข้อ มีคำถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา 64 ข้อ ได้ค่าความเที่ยงตรงทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

5. รวบรวมความคิดเห็นและคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่ย่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 30 คน วิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha - Coefficient) ของ ครอนบัก (Crombach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ถึงหัวหน้าสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกวิทยาลัย เพื่อแจ้งให้ทราบวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากครูพลศึกษา
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูลในสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา ส่งทางไปรษณีย์ และขอรับคืนทางไปรษณีย์

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS/PC⁺) ตามขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตอนที่ 1) มาวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่ และค่าร้อยละแล้วนำมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา (ตอนที่ 2) มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้วผู้วิจัยนำมาตีความหมายของคะแนนโดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป	หมายความว่า ต้องการพัฒนามากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	หมายความว่า ต้องการพัฒนามาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	หมายความว่า ต้องการพัฒนาน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 49 ลงมา	หมายความว่า ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการบริหารการพลศึกษา และด้านคุณลักษณะและคุณธรรมของครูพลศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) หากพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) แล้วนำผลการวิเคราะห์เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. นำข้อมูลด้านความต้องการเกี่ยวกับลักษณะและสถานที่ที่ครูพลศึกษาต้องการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ (ตอนที่ 3) และข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านวิทยากรที่ครูพลศึกษาต้องการที่จะเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ (ตอนที่ 4) มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

5. ข้อมูลด้านความคิดเห็นทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งข้อเสนอแนะ (ตอนที่ 5) วิเคราะห์โดยการนำคำตอบมารวบรวมแล้วสรุปเป็นความเรียง
6. กำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ .05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 250 ฉบับ ให้กลุ่มตัวอย่างตอบ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 219 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.60 ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส/พี ซี พลัส (SPSS/PC⁺)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ได้ดังนี้

X	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าอัตราส่วน F ในการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างกลุ่ม แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านการประเมินผลศึกษาในโรงเรียนและด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วสรุปนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ที่สอนในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ โดยใช้สถิติ F - Test และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe')

ตอนที่ 4 หาค่าร้อยละของความต้องการเกี่ยวกับลักษณะและสถานที่ที่ครูพลศึกษา ต้องการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และความต้องการวิทยากรที่ครูพลศึกษาต้องการที่จะให้ผู้ให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่น ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้วิธีการรวบรวมแล้ว ประเมิน สรุป นำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หน่วยงานที่สังกัด		
กองวิทยาลัยเทคนิค	98	44.70
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา	52	23.70
กองวิทยาลัยเกษตรกรรม	28	12.80
กองการศึกษาอาชีพ	41	18.70
รวม	219	100.00
เพศ		
ชาย	182	83.10
หญิง	37	16.89
รวม	219	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	11	5.00
26 - 30 ปี	19	8.70
31 - 35 ปี	29	13.20
36 - 40 ปี	53	24.20
41 - 45 ปี	79	36.10
มากกว่า 45 ปี	28	12.80
รวม	219	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	187	85.40
ปริญญาโท	32	14.60
รวม	219	100.00
ประสบการณ์สอน		
ต่ำกว่า 10 ปี	49	22.40
10 - 15 ปี	47	21.50
16 - 20 ปี	82	37.40
มากกว่า 20 ปี	41	18.70
รวม	219	100.00
จำนวนชั่วโมงที่สอน		
พลศึกษาในแต่ละสัปดาห์		
ต่ำกว่า 10 คาบ	28	12.80
10 - 15 คาบ	33	15.10
16 - 20 คาบ	52	23.70
มากกว่า 20 คาบ	106	48.40
รวม	219	100.00
ปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจาก		
การสอนวิชาพลศึกษา		
เป็นหัวหน้าแผนกวิชาสามัญ	46	21.00
เป็นหัวหน้างานปกครอง	91	41.60
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น	147	67.10
เป็นผู้ตัดสินกีฬาในชุมชน	95	43.40
เป็นผู้กำกับลูกเสือ	87	39.70
ทำหน้าที่ในงานฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	40	18.30

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทำหน้าที่ในงานฝ่ายกิจการนักศึกษา	118	53.90
ทำหน้าที่ในงานฝ่ายวางแผนและพัฒนา	72	32.90
อื่น ๆ เช่น หัวหน้าหมวดพลานามัย	38	17.40

จากตาราง 2 จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80 และปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70

เมื่อจำแนกตามเพศ จะเห็นได้ว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน 1820 คน คิดเป็นร้อยละ 83.10 เป็นเพศหญิง 37 คน คิดเป็นร้อยละ 16.89

เมื่อจำแนกตามอายุ จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี มากที่สุด คิด เป็นร้อยละ 36.10 รองลงมามีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.20 และมีอายุน้อยกว่า 26 ปี น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5.00

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่าง ระดับการศึกษาสูงสุด ของครูพลศึกษาส่วนใหญ่ ระดับปริญญาตรี จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 85.40 รองลง มาระดับปริญญาโท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอน จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์การ สอนพลศึกษามากที่สุดอยู่ระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.40 รองลงมามีประสบการณ์การ สอนต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.40 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์ในการสอนจำนวนมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.70

เมื่อจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์ จะเห็นได้ว่ากลุ่ม ตัวอย่าง มีจำนวนชั่วโมงที่สอนพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์ มากกว่า 20 คาบ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 48.40 รองลงมามีชั่วโมงสอนพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์อยู่ระหว่าง 16 - 20 คาบ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70 และ สอนน้อยสุด ต่ำกว่า 10 คาบ จำนวน 28 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.80

เมื่อจำแนกตามการปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนวิชาพลศึกษา จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่าง เคยทำงานในหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอนวิชาพลศึกษา คือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.10 รองลงมาเป็นผู้ทำหน้าที่ในฝ่ายกิจการนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.90 เป็นผู้ตัดสินกีฬาในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 43.40 เป็นหัวหน้างานปกครอง คิดเป็นร้อยละ 41.60 เป็นผู้กำกับลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 39.70 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.40 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายวางแผนและพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 32.90 ทำหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 21.00 ทำหน้าที่ในงานฝ่ายส่งเสริมการศึกษา น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.30 นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังระบุงานที่ทำนอกเหนือจากในตารางอีกได้แก่ ทำหน้าที่หัวหน้าหมวดพลานามัย ทำหน้าที่ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมชุมชน และสอนดนตรีนาฏศิลป์

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการ
การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการพัฒนา
วิชาชีพของครูพลศึกษาของกรมอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	3.24	0.67	มาก
2. ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษา	3.22	0.77	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษา	3.26	0.79	มาก
4. การใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือประกอบการเรียนการสอน	3.37	0.75	มาก
5. การวิเคราะห์จุดประสงค์และโครงสร้างหลักสูตรเพื่อสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้	3.20	0.73	มาก
6. การวางแผนการสอน การทำโครงการสอน และทำแผนการสอน	3.18	0.74	มาก
7. การประเมินผลจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร	3.14	0.72	มาก
8. การปรับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์ต่อเนื้องกันและเหมาะสมกับเวลา	3.42	0.75	มาก
9. การหาแหล่งข้อมูลทางด้านวิชาพลศึกษาเพื่อนำมาใช้ประกอบหลักสูตร	3.37	0.75	มาก
10. การประเมินผลการสอนพลศึกษาตามหลักสูตร	3.17	0.78	มาก
รวม	3.26	0.56	มาก

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การปรับเนื้อหาของหนังสือวิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์ต่อเนื้องกัน และเหมาะสมกับเวลา ($\bar{X} = 3.42$) การใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตร คู่มือครูหนังสือประกอบการเรียนการสอน และการหาแหล่งข้อมูล ทางด้านวิชาพลศึกษาเพื่อนำมาใช้ประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 3.37$) และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.24$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการพัฒนา

วิชาชีพของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.33	0.64	มาก
2. การใช้แผนการสอน คู่มือครูและหนังสือประกอบการเรียนการสอน	3.26	0.67	มาก
3. การส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	3.42	0.63	มาก
4. การจัดลำดับกิจกรรมวิชาพลศึกษาตามความเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น	3.37	0.68	มาก
5. การเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.26	0.69	มาก
6. การสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นทักษะกระบวนการ	3.32	0.73	มาก
7. เทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษาที่ปลูกฝังคุณธรรมและควมมีระเบียบวินัย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.63	0.65	มาก
8. วิธีปกครองชั้นเรียน	3.09	0.78	มาก
9. การจัดซ่อมเสริมนักเรียนนอกเหนือเวลาเรียน	2.63	0.80	มาก
10. การให้แรงจูงใจและการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียน	3.21	0.67	มาก
11. การสร้างเสริมกำลังใจแก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจ ในการเรียน	3.29	0.68	มาก
12. การวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	3.09	0.71	มาก
13. การนำความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น จิตวิทยา สังคมศึกษา ฯลฯ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.27	0.63	มาก
รวม	3.24	0.45	มาก

จากตาราง 4 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาความต้องการรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ เทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษาที่ปลูกฝังคุณธรรมและควมมีระเบียบ วินัย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.63$) การส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ($\bar{X} = 3.42$) และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.33$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การเลือกสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.31	0.69	มาก
2. การผลิตและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.22	0.71	มาก
3. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.33	0.70	มาก
4. การบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.23	0.66	มาก
5. การนำเสนอและให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.11	0.66	มาก
6. การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.51	0.70	มาก
รวม	3.51	0.70	มาก

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.51$) การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.33$) และการเลือกสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.31$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.21	0.65	มาก
2. การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อตัดสินผลการเรียน	3.14	0.64	มาก
3. การเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เช่น การสังเกตการปฏิบัติการสัมภาษณ์ และข้อสอบ	3.15	0.71	มาก
4. การวัดและประเมินผลทักษะพลศึกษา	3.29	0.64	มาก
5. การวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียน	3.14	0.63	มาก
6. การวัดและประเมินผลการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ	3.19	0.60	มาก
7. การสร้างแบบทดสอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.28	0.65	มาก
8. การวิเคราะห์ข้อสอบและเครื่องมือวัดผลพลศึกษา	3.10	0.72	มาก
9. การใช้สถิติเบื้องต้นสำหรับการประเมินผลพลศึกษา	3.00	0.71	มาก
10. เกณฑ์การให้คะแนนและประเมินผลพลศึกษา	3.19	0.66	มาก
รวม	3.17	0.48	มาก

จากตาราง 6 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การวัดและประเมินผลทักษะพลศึกษา ($\bar{X} = 3.29$) การสร้างแบบทดสอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.28$) การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.21$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา	3.22	0.73	มาก
2. การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนพลศึกษา	3.41	0.71	มาก
3. การจัดบริการการเล่นกีฬาและออกกำลังกายในวิทยาลัย	3.52	0.65	มาก
4. การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ	3.10	0.84	มาก
5. การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เช่น กิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬา	3.46	0.68	มาก
6. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน เกี่ยวกับการ จัดโปรแกรมพลศึกษาในชุมชน	3.24	0.73	มาก
7. การประเมินผลการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาใน วิทยาลัย	3.13	0.67	มาก
8. การปรับปรุงการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย	3.21	0.70	มาก
รวม	3.29	0.55	มาก

จากตาราง 7 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบริการการเล่นกีฬาและออกกำลังกายในวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.52$) การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.46$) การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนพลศึกษา ($\bar{X} = 3.41$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา	3.17	0.68	มาก
4. การประเมินสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการ พลศึกษาในสถานศึกษา	3.18	0.66	มาก
3. การวางแผนการจัดพลศึกษาในสถานศึกษา	3.29	0.69	มาก
4. การจัดทำโครงการส่งเสริมการพลศึกษาในสถานศึกษา	3.31	0.72	มาก
5. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดพลศึกษาในสถานศึกษา	3.16	0.68	มาก
6. การใช้เทคนิค และกระบวนการในการจัดพลศึกษา ในสถานศึกษา	3.19	0.67	มาก
7. การจัดการด้านงบประมาณเพื่อการพลศึกษาในสถานศึกษา	3.47	0.65	มาก
8. การสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงานร่วมกันของครู นักเรียน	3.19	0.71	มาก
9. การสร้างเสริมกำลังใจและการจัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน	3.52	2.10	มาก
10. การส่งเสริมให้ผู้สอนร่วมกันทำงานเป็นทีม	3.35	0.69	มาก
รวม	3.28	0.55	มาก

จากตาราง 8 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การสร้างเสริมกำลังใจและการจัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.52$) การจัดการด้านงบประมาณเพื่อการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47$) การจัดทำโครงการส่งเสริมการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.31$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การสร้างความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.31	0.68	มาก
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	3.34	0.81	มาก
3. การเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์	3.47	0.73	มาก
4. การมีมนุษยสัมพันธ์	3.39	0.79	มาก
5. ความเป็นผู้นำทางพลศึกษา	3.36	0.80	มาก
6. ความซื่อสัตย์ สุจริต มานะและอดทน	3.41	0.81	มาก
7. การเสียสละให้การสนับสนุนช่วยเหลือผู้อื่น	3.46	1.55	มาก
8. ความอดกลั้น ใจเย็น หนักแน่น รู้จักควบคุมอารมณ์	3.36	0.76	มาก
9. ความละเอียด รอบคอบ ทำงานเป็นระบบและมีระเบียบ	3.36	0.71	มาก
10. ความเป็นประชาธิปไตย ยุติธรรม	3.36	0.78	มาก
11. การมีเหตุผล ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและ คำวิพากษ์วิจารณ์	3.40	0.73	มาก
12. การแต่งกายถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาชีพ	3.40	0.83	มาก
13. การใช้ภาษาไทย รวมทั้งการสื่อสารทำให้ผู้อื่นเข้าใจ	3.21	0.73	มาก
14. การมีปฏิภาณไหวพริบในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	3.34	0.77	มาก
15. ความรักและศรัทธาในการเป็นครูพลศึกษา	3.48	0.82	มาก
รวม	3.38	0.65	มาก

จากตาราง 9 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเรียง ลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรักและศรัทธาในการเป็นครู ($\bar{X}$ = 3.48) การเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ($\bar{X}$ = 3.47) การเสียสละให้การสนับสนุนช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X}$ = 3.46)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพ
ด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา	3.26	0.56	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.24	0.45	มาก
3. ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.29	0.52	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	3.17	0.48	มาก
5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา	3.29	0.55	มาก
6. ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา	3.28	0.55	มาก
7. ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา	3.38	0.65	มาก
รวม	3.27	0.54	มาก

จากตาราง 10 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา ($\bar{X} = 3.38$) ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.29$) ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.28$) ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.26$) ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.24$) และด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.17$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาใน
สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และ
กองการศึกษาอาชีพ

ตาราง 11 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย
เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ด้าน
หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญาการศึกษาและแผน พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	3.24	0.67	3.16	0.72	3.28	0.66	3.21	0.56	3.41	0.63	1.42
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
2	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรพลศึกษา	3.22	0.77	3.14	0.86	3.26	0.74	3.28	0.53	3.31	0.72	0.67
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
3	ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ของหลักสูตรพลศึกษา	3.26	0.79	3.23	0.89	3.44	0.63	3.14	0.80	3.21	0.72	1.16
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
4	การใช้หลักสูตร เอกสาร หลักสูตร คู่มือครู หนังสือ ประกอบการเรียนการสอน	3.37	0.75	3.41	0.81	3.44	0.69	3.39	0.56	3.17	0.80	1.24
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
5	การวิเคราะห์จุดประสงค์ และโครงสร้างหลักสูตรเพื่อ สร้างจุดประสงค์การเรียนรู้	3.20	0.73	3.17	0.77	3.26	0.68	3.35	0.55	3.07	0.78	1.03
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
6	การวางแผนการสอน การทำ โครงการสอน และทำแผน การสอน	3.18	0.74	3.19	0.79	3.26	0.76	3.21	0.62	3.02	0.65	0.87
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
7	การประเมินผลจุดประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร	3.14	0.72	3.08	0.75	3.26	0.66	3.17	0.61	3.09	0.80	0.83
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8	การปรับเนื้อหาของหลักสูตร วิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์ ต่อเนื่องกันและเหมาะสม กับเวลา	3.42	0.75	3.31	0.85	3.65	0.48	3.42	0.79	3.41	0.70	2.32
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
9	การหาแหล่งข้อมูลทางด้าน วิชาพลศึกษาเพื่อนำมาใช้ ประกอบหลักสูตร	3.37	0.75	3.34	0.86	3.50	0.64	3.46	0.57	3.21	0.68	1.24
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
10	การประเมินผลการสอน พลศึกษาตามหลักสูตร	3.17	0.78	3.08	0.84	3.40	0.63	3.28	0.71	3.02	0.79	2.70
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

$$P > .05 (F_{3, 215} = 2.60)$$

จากตาราง 11 จะเห็นได้ว่า ความต้องการโดยรวม พบว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ส่วนใหญ่มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ในระดับมาก เรื่องที่ต้องการมากที่สุดเรียงลำดับ 2 เรื่องแรก ได้แก่ การปรับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันและเหมาะสมกับเวลา ($\bar{X} = 3.42$) การใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือประกอบการเรียนการสอน และการหาแหล่งข้อมูลทางด้านวิชาพลศึกษา เพื่อนำมาใช้ประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 3.37$)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกองอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา เป็นรายข้อ พบว่า ครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค มีความต้องการในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่
ต้องการมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตร คู่มือครู
หนังสือประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.41$) การหาแหล่งข้อมูลทางด้านวิชาพลศึกษา เพื่อ
นำมาใช้ประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 3.34$) และการปรับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์
ต่อเนื่องกันและเหมาะสมกับเวลา

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในระดับ มากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การปรับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน และเหมาะสมกับเวลา ($\bar{X} = 3.65$) การหาแหล่งข้อมูล ทางด้านวิชาพลศึกษา เพื่อนำมาใช้ประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 3.50$) และความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของ หลักสูตรของพลศึกษา และการใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือประกอบการเรียน การสอน

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพใน ระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การหาแหล่งข้อมูล ทางด้านวิชาพลศึกษาเพื่อนำมาใช้ประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 3.46$) การปรับเนื้อหาของหลักสูตร วิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันและเหมาะสมกับเวลา ($\bar{X} = 3.42$) และการใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในระดับ มากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.41$) ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{X} = 3.31$) และการหาแหล่งข้อมูลทาง ด้านพลศึกษาเพื่อนำมาใช้ประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 3.21$)

ตาราง 12 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย
เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ด้าน
การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์การ เรียนรู้	3.33	0.64	3.32	0.70	3.32	0.61	3.35	0.55	3.34	0.61	0.02
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
2	การใช้แผนการสอน คู่มือครู และหนังสือประกอบการเรียน การสอน	3.26	0.67	3.30	0.67	3.26	0.66	3.21	0.62	3.19	0.74	0.31
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
3	การส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	3.42	0.63	3.34	0.71	3.46	0.54	3.42	0.50	3.53	0.59	0.97
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
4	การจัดลำดับกิจกรรมวิชา พลศึกษาตามความเหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น	3.37	0.68	3.30	0.75	3.51	0.54	3.32	0.54	3.41	0.77	1.18
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
5	การเลือกจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับจุด ประสงค์การเรียนรู้	3.26	0.69	3.15	0.79	3.40	0.53	3.28	0.59	3.34	0.69	1.70
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
6	การสอนวิชาพลศึกษาที่เน้น ทักษะกระบวนการ	3.32	0.73	3.18	0.85	3.38	0.56	3.39	0.62	3.53	0.63	2.58
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
7	เทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษา ที่ปลูกฝังคุณธรรมและความ มีระเบียบวินัย เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	3.62	0.65	3.54	0.81	3.69	0.50	3.71	0.46	3.75	0.48	1.40
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
8	วิธีปกครองชั้นเรียน	3.09	0.78	3.09	0.82	3.09	0.63	2.96	0.83	3.19	0.81	0.48
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	การจัดซ่อมเสริมนักเรียน นอกเหนือเวลาเรียน	2.63	0.80	2.56	0.82	2.75	0.81	2.67	0.90	2.60	0.66	0.66
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
10	การให้แรงจูงใจและการสร้าง แรงจูงใจให้แก่นักเรียน	3.21	0.67	3.18	0.75	3.28	0.49	3.03	0.57	3.31	0.72	1.25
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
11	การสร้างเสริมกำลังใจให้แก่ นักเรียนให้มีความมุ่งมั่นและ ตั้งใจในการเรียน	3.29	0.68	3.27	0.77	3.32	0.58	3.07	0.60	3.43	0.63	1.66
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
12	การวิจัยและนำผลการวิจัยมา ใช้ในการเรียนการสอน	3.09	0.71	3.13	0.66	3.09	0.72	3.03	0.74	3.02	0.79	2.28
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
13	การนำความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น จิตวิทยา สังคมศึกษา ฯลฯ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.27	0.63	3.33	0.64	3.26	0.59	3.14	0.70	3.24	0.62	0.74
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

$$P > .05 (.05 F_{3, 215} = 2.60)$$

จากตาราง 12 จะเห็นได้ว่า ความต้องการโดยรวม พบว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถานศึกษา กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และ กองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก เรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 2 เรื่องแรก ได้แก่ เทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษาที่ปลูกฝังคุณธรรมและความมีระเบียบวินัย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.62$) การส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ($\bar{X} = 3.37$)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง ในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค มีความต้องการในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ($\bar{X} = 3.34$) การนำความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ฯลฯ มาใช้ให้เกิดประโยชน์

ในการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.33$) และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการพัฒนานิชาชีพในระดับมาก
ทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ เทคนิควิธีสอนนิชาพลศึกษาที่
ปลูกฝังคุณธรรมและความมีระเบียบวินัย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ($\bar{X} = 3.69$) การจัดลำดับ
กิจกรรมนิชาพลศึกษาตามความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.51$) และการส่งเสริมให้
นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ($\bar{X} = 3.46$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความต้องการพัฒนานิชาชีพในระดับมาก
ทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ เทคนิควิธีสอนนิชาพลศึกษาที่
ปลูกฝังคุณธรรมและความมีระเบียบวินัย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ($\bar{X} = 3.71$) การส่งเสริม
ให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ($\bar{X} = 3.42$) และการสอนพลศึกษา
ที่เน้นทักษะกระบวนการ ($\bar{X} = 3.39$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษา มีความต้องการพัฒนานิชาชีพในระดับมาก
ทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ เทคนิควิธีสอนนิชาพลศึกษา
ที่ปลูกฝังคุณธรรมและความมีระเบียบวินัย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ($\bar{X} = 3.75$) การสอน
พลศึกษาที่เน้นทักษะกระบวนการ และการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้
กระบวนการกลุ่ม ($\bar{X} = 3.53$) และการสร้างเสริมกำลังใจให้แก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่นและ
ตั้งใจในการเรียน ($\bar{X} = 3.43$)

ตาราง 13 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย
เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ด้าน
สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การเลือกสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอนให้สัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนการสอน	3.36	1.64	3.61	1.62	3.11	1.67	3.10	1.85	3.24	1.44	1.45
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
2	การผลิตและจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.17	2.08	4.02	2.16	4.07	2.07	4.53	1.93	4.41	2.02	0.67
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
3	การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียน การสอน	2.94	2.03	2.86	1.62	2.65	1.29	3.39	1.57	3.21	3.48	1.10
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
4	การบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน	2.57	1.42	2.51	1.32	2.75	1.48	2.64	1.44	2.43	1.58	0.47
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
5	การนำเสนอและให้ความรู้ เกี่ยวกับแหล่งสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน	3.52	1.35	3.57	1.31	3.82	1.26	2.96	1.42	3.39	1.44	2.67
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
6	การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน	4.42	1.34	4.39	1.29	4.63	1.38	4.14	1.35	4.43	1.37	0.85
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

$$P > .05 (F_{3, 215} = 2.60)$$

จากตาราง 13 จะเห็นได้ว่า ความต้องการโดยรวม พบว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ใน
สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม
และกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการ
สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก เรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ
2 เรื่องแรก ได้แก่ การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
($\bar{X} = 4.42$) การผลิตและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17$)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา

สังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง ในด้านการสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นรายข้อ พบว่า ครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค มีความต้องการในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุดเรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.39$) การผลิตและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.02$) และการเลือกสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.61$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.63$) การผลิตและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.07$) และการนำเสนอและให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การผลิตและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.53$) การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$) และการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.43$) การผลิตและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.41$) และการนำเสนอและให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$)

ตาราง 14 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย
เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ด้าน
การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การวัดและประเมินผลการเรียน วิชาพลศึกษาเพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน	3.21	0.65	3.26	0.66	3.13	0.62	3.32	0.54	3.12	0.71	0.98
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
2	การวัดและประเมินผลการเรียน วิชาพลศึกษาเพื่อตัดสินผลการ เรียน	3.14	0.64	3.14	0.65	3.11	0.58	3.25	0.58	3.12	0.74	0.29
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
3	การเลือกใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลวิชาพลศึกษา เช่น การสังเกต การปฏิบัติ การ สัมภาษณ์ และข้อสอบ	3.15	0.71	3.09	0.73	3.30	0.64	3.03	0.79	3.21	0.68	1.42
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
4	การวัดและประเมินผลทักษะ พลศึกษา	3.29	0.64	3.21	0.69	3.36	0.56	3.32	0.66	3.39	0.62	1.02
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
5	การวัดผลและประเมินผลคุณ ลักษณะของผู้เรียน	3.14	0.63	3.11	0.62	3.28	0.44	3.10	0.78	3.04	0.70	1.31
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
6	การวัดและประเมินผลการสอนที่ เน้นทักษะกระบวนการ	3.19	0.60	3.11	0.64	3.21	0.53	3.28	0.53	3.31	0.60	1.42
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
7	การสร้างแบบทดสอบการเรียนรู้ การสอนวิชาพลศึกษา	3.28	0.65	3.26	0.65	3.36	0.56	3.35	0.62	3.17	0.77	0.82
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
8	การวิเคราะห์ข้อสอบและเครื่อง มือวัดผลพลศึกษา	3.10	0.72	3.16	0.69	3.11	0.70	3.07	0.81	2.95	0.74	0.85
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	การใช้สถิติเบื้องต้นสำหรับการ ประเมินผลพลศึกษา	3.00	0.71	3.02	0.68	3.03	0.68	3.17	0.77	2.82	0.77	1.42
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
10	เกณฑ์การให้คะแนนและประเมิน ผลพลศึกษา	3.19	0.64	3.17	0.68	3.19	0.65	3.25	0.58	3.21	0.68	0.11
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

$$P > .05 (F_{3, 215} = 2.60)$$

จากตาราง 14 จะเห็นได้ว่า ความต้องการโดยรวม พบว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก เรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 2 เรื่องแรก ได้แก่ การวัดและประเมินผลทักษะพลศึกษา ($\bar{X}=3.29$) การสร้างแบบทดสอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=3.28$)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง ในด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค มีความต้องการในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.26$) การวัดและประเมินผลทักษะพลศึกษา ($\bar{X}=3.21$) และเกณฑ์การให้คะแนนและประเมินผลพลศึกษา ($\bar{X}=3.17$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การวัดและประเมินผลทักษะพลศึกษาและการสร้างแบบทดสอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=3.36$) การเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=3.30$) และการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X}=3.28$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การสร้างแบบทดสอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}=3.35$) การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลทักษะพลศึกษา ($\bar{X}=3.32$) และการวัดและประเมินผลการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ($\bar{X}=3.28$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การวัดและประเมินผลทักษะพลศึกษา ($\bar{X}=3.39$) การวัดและประเมินผลการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ($\bar{X}=3.31$) และเกณฑ์การให้คะแนนและประเมินผลพลศึกษา ($\bar{X}=3.21$)

ตาราง 15 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย
เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ด้าน
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การจัดและดำเนินงานโปรแกรม พลศึกษา	3.22	0.73	3.17	0.77	3.15	0.60	3.32	0.66	3.36	0.82	0.98
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
2	การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียน การสอนพลศึกษา	3.41	0.71	3.32	0.78	3.53	0.60	3.21	0.56	3.60	0.70	2.84
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
3	การจัดบริการการเล่นกีฬาและ ออกกำลังกาย	3.52	0.65	3.43	0.73	3.67	0.55	3.35	0.67	3.65	0.52	0.66
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
4	การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับ ผู้มีความต้องการพิเศษ	3.10	0.84	3.16	0.82	3.26	0.71	2.78	0.95	3.00	0.44	2.37
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
5	การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริม โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เช่น กิจกรรมนันทนาการ การ แข่งขันกีฬา	3.46	0.68	3.37	0.73	3.50	0.67	3.50	0.50	3.60	0.66	1.21
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
6	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียน ชุมชน เกี่ยวกับ การจัดโปรแกรมพลศึกษาใน ชุมชน	3.24	0.73	3.23	0.71	3.28	0.66	3.25	0.64	3.19	0.92	0.12
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
7	การประเมินผลการจัดและดำเนิน งานโปรแกรมพลศึกษาใน วิทยาลัย	3.13	0.67	3.10	0.75	3.17	0.58	3.07	0.60	3.19	0.64	0.32
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
8	การปรับปรุงการจัดและดำเนิน งานโปรแกรมพลศึกษาใน วิทยาลัย	3.21	0.70	3.14	0.73	3.32	0.61	3.21	0.49	3.24	0.83	0.81
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

$P > .05 (F_{3, 215} = 2.60)$

จากตาราง 15 จะเห็นได้ว่า ความต้องการโดยรวม พบว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พลศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก เรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 2 เรื่องแรก ได้แก่ การจัดบริการการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ($\bar{X}=3.52$) การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย ($\bar{X}=3.46$)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา เป็นรายข้อ พบว่าครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค มีความต้องการในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การจัดบริการการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ($\bar{X}=3.43$) การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัย ($\bar{X}=3.37$) และการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนพลศึกษา ($\bar{X}=3.32$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การจัดบริการการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ($\bar{X}=3.67$) การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนพลศึกษา ($\bar{X}=3.53$) และการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย ($\bar{X}=3.50$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย ($\bar{X}=3.50$) การจัดบริการการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ($\bar{X}=3.35$) และการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา ($\bar{X}=3.32$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การจัดบริการการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ($\bar{X}=3.65$) การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนพลศึกษา และการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย ($\bar{X}=3.60$) และการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา ($\bar{X}=3.36$)

ตาราง 16 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย
เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ด้าน
การบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการ พลศึกษาในสถานศึกษา	3.17	0.68	3.17	0.74	3.21	0.60	3.07	0.60	3.19	0.67	0.27
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
2	การประเมินสภาพปัญหาและ ความต้องการในการจัดการ พลศึกษาในสถานศึกษา	3.18	0.66	3.30	0.70	3.17	0.58	3.07	0.53	3.24	0.73	0.41
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
3	การวางแผนการจัดพลศึกษา ในสถานศึกษา	3.29	0.69	3.33	0.72	3.30	0.54	3.25	0.70	3.26	0.80	0.07
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
4	การจัดทำโครงการส่งเสริม การพลศึกษาในสถานศึกษา	3.31	0.72	3.15	0.78	3.21	0.66	3.28	0.65	3.39	0.70	0.53
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
5	การกำหนดจุดมุ่งหมายในการ จัดพลศึกษาในสถานศึกษา	3.16	0.68	3.15	0.72	3.21	0.60	3.07	0.66	3.19	0.71	0.28
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
6	การใช้เทคนิค และกระบวนการ ในการจัดพลศึกษาในสถานศึกษา	3.19	0.67	3.18	0.72	3.17	0.64	3.10	0.56	3.29	0.64	0.47
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
7	การจัดการด้านงบประมาณ เพื่อการพลศึกษาในสถานศึกษา	3.47	0.65	3.47	0.69	3.53	0.57	3.46	0.63	3.41	0.70	0.27
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
8	การสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงาน ร่วมกันของครู นักเรียน	3.19	0.71	3.22	0.73	3.15	0.66	3.32	0.66	3.09	0.73	0.66
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	การสร้างเสริมกำลังใจและการจัด ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน	3.52	2.10	3.61	0.08	3.42	0.63	3.35	0.62	3.56	0.54	0.15
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
10	การส่งเสริมให้ผู้สอนร่วมกัน ทำงานเป็นทีม	3.35	0.69	3.35	0.78	3.38	0.59	3.35	0.62	3.31	0.64	0.07
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

$$P > .05 (.05 F_{3, 215} = 2.60)$$

จากตาราง 16 จะเห็นได้ว่า ความต้องการโดยรวม พบว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก เรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 2 เรื่องแรก ได้แก่ การสร้างเสริมกำลังใจและการจัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.52$) การจัดการด้านงบประมาณเพื่อการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47$)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง ในด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา เป็นรายชื่อพบว่าครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค มีความต้องการในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การสร้างเสริมกำลังใจและการจัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.61$) การจัดการด้านงบประมาณเพื่อการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47$) และการส่งเสริมให้ผู้สอนร่วมกันทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 3.35$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การจัดการด้านงบประมาณเพื่อการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.53$) การสร้างเสริมกำลังใจและการจัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.42$) และการส่งเสริมให้ผู้สอนร่วมกันทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 3.38$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การจัดการด้านงบประมาณเพื่อการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.46$) การสร้างเสริมกำลังใจและการจัดให้บริการอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.35$) และการสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงานร่วมกันของครู นักเรียน ($\bar{X} = 3.32$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การสร้างเสริมกำลังใจและการจัดให้บริการอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.56$) การจัดการด้านงบประมาณเพื่อการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) และการจัดทำโครงการส่งเสริมการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.39$)

ตาราง 17 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย
เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ด้าน
คุณลักษณะของครูพลศึกษา

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การสร้างความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.31	0.68	3.26	0.79	3.30	0.57	3.53	0.50	3.29	0.60	1.17
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
2	ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	3.34	0.81	3.30	0.92	3.28	0.74	3.35	0.62	3.51	0.74	0.72
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
3	การใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์	3.47	0.73	3.39	0.87	3.50	0.64	3.53	0.57	3.58	0.59	0.74
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
4	การมีมนุษยสัมพันธ์	3.39	0.79	3.33	0.90	3.34	0.81	3.42	0.57	3.58	0.59	1.03
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
5	ความเป็นผู้นำทางพลศึกษา	3.36	0.80	3.25	0.92	3.34	0.81	3.57	0.57	3.48	0.59	1.54
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
6	ความซื่อสัตย์ สุจริต มานะ และอดทน	3.41	0.84	3.32	0.93	3.42	0.75	3.53	0.63	3.51	0.63	0.79
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
7	การเสียสละให้การสนับสนุน ช่วยเหลือผู้อื่น	3.46	1.55	3.29	0.91	3.35	0.77	3.53	0.57	3.97	3.11	2.00
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
8	ความอดกลั้น ใจเย็น หนักแน่น รู้จักควบคุมอารมณ์	3.36	0.76	3.33	0.86	3.26	0.76	3.50	0.57	3.46	0.63	0.82
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
9	ความละเอียด รอบคอบ ทำงาน เป็นระบบและมีระเบียบ	3.36	0.71	3.34	0.81	3.28	0.66	3.46	0.57	3.43	0.59	0.54
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
10	ความเป็นประชาธิปไตย ยุติธรรม	3.36	0.78	3.33	0.91	3.36	0.65	3.39	0.62	3.43	0.70	0.17
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
11	การมีเหตุผล ใจกว้าง ยอมรับ ฟังความคิดเห็นและคำวิพากษ์ วิจารณ์	3.40	0.73	3.40	0.82	3.34	0.71	3.50	0.57	3.41	0.63	0.26
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัยเทคนิค		กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา		กองวิทยาลัยเกษตรกรรม		กองการศึกษาอาชีพ		F
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
12	การแต่งกายถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาชีพ	3.40	0.83	3.35	0.91	3.40	0.79	3.53	0.57	3.43	0.86	0.35
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
13	การใช้ภาษาไทย รวมทั้งการสื่อสารทำให้ผู้อื่นเข้าใจ	3.21	0.73	3.12	0.77	3.21	0.69	3.32	0.54	3.36	0.79	1.28
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
14	การมีปฏิภาณไหวพริบในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	3.34	0.77	3.31	0.88	3.34	0.65	3.46	0.57	3.31	0.78	0.27
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
15	ความรักและศรัทธาในการเป็นครูพลศึกษา	3.48	0.82	3.34	0.97	3.57	0.80	3.60	0.56	3.60	0.54	1.65
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

$$P > .05 (F_{3, 215} = 2.60)$$

จากตาราง 17 จะเห็นได้ว่า ความต้องการโดยรวม พบว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในระดับมาก เรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 2 เรื่องแรก ได้แก่ ความรักและศรัทธาในการเป็นครูพลศึกษา ($\bar{X} = 3.48$) การเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอเป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 3.47$)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง ในด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา เป็นรายข้อ พบว่าครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค มีความต้องการในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การมีเหตุผลใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและคำวิพากษ์วิจารณ์ ($\bar{X} = 3.40$) การเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอเป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 3.39$) และการแต่งกายถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.35$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ ความรักและศรัทธาในการเป็น

ครูพลศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) การเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 3.50$) และความซื่อสัตย์ สุจริต มานะและอดทน ($\bar{X} = 3.42$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ ความรักและศรัทธาในการเป็นครูพลศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) ความเป็นผู้นำทางพลศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) และการสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความซื่อสัตย์สุจริตมานะและอดทน และการแต่งกายถูกต้องและเหมาะสมกับอาชีพ ($\bar{X} = 3.53$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ การเสียสละให้การสนับสนุนช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 3.97$) ความรักและศรัทธาในการเป็นครูพลศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) และการเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ และการมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.58$)

ตาราง 18 เปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษา
สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกอง
การศึกษาอาชีพ

ข้อ	รายการ	รวม		กองวิทยาลัย เทคนิค		กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา		กองวิทยาลัย เกษตรกรรม		กองการ ศึกษาอาชีพ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านหลักสูตร และเนื้อหา วิชาพลศึกษา	3.26	0.56	3.21	0.64	3.38	0.50	3.29	0.35	3.19	0.51	1.22
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
2	ด้านการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	3.24	0.45	3.21	0.52	3.29	0.42	3.20	0.32	3.30	0.39	0.72
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
3	ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	3.29	0.52	3.27	0.55	3.36	0.47	3.21	0.41	3.29	0.56	0.60
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
4	ด้านการวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษา	3.17	0.48	3.50	0.51	3.21	0.44	3.21	0.45	3.13	0.51	0.30
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
5	ด้านการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาพลศึกษา	3.29	0.55	3.24	0.29	3.36	0.49	3.21	0.42	3.35	0.59	0.93
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
6	ด้านการบริหารการพลศึกษา ในสถานศึกษา	3.28	0.55	3.30	0.65	3.27	0.45	3.23	0.40	3.29	0.51	0.11
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		
7	ด้านคุณลักษณะของครู พลศึกษา	3.38	0.65	3.31	0.76	3.35	0.61	3.48	0.40	3.49	0.54	0.99
		มาก		มาก		มาก		มาก		มาก		

$$P > .05 (.05 F_{3, 215} = 2.60)$$

จากตาราง 18 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัย
เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ มีความ
ต้องการ การพัฒนาวิชาชีพทั้ง 7 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ 3 ด้าน
แรก ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา ($\bar{X} = 3.38$) ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.29$) และด้านการ
บริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.28$)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา

สังกัด กรมอาชีวศึกษา ทุกด้าน พบว่า ครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค มีความต้องการในระดับมากทุกด้าน และด้านที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 ด้านแรก ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.50$) ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา ($\bar{X} = 3.31$) และด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.30$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.38$) ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.36$) และด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา ($\bar{X} = 3.35$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อและเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา ($\bar{X} = 3.48$) ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.29$) และด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.23$)

ครูพลศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับมากทุกข้อ และเรื่องที่ต้องการมากที่สุด เรียงลำดับ 3 เรื่องแรก ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา ($\bar{X} = 3.49$) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.35$) และการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.30$)

ตอนที่ 3 ความถี่และค่าร้อยละของความต้องการเกี่ยวกับลักษณะ และแหล่งที่ต้องการ
เข้ารับบริการ

ตาราง 19 ความถี่และร้อยละของความต้องการเกี่ยวกับลักษณะ และแหล่งที่ต้องการเข้ารับ
บริการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ข้อที่	ลักษณะและแหล่งที่ต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการไปศึกษาต่อในสถานศึกษา ภายในประเทศ	592	14.02
2	ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการไปศึกษาต่อในสถานศึกษา ในต่างประเทศ	619	14.66
3	ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการไปดูงานในสถานศึกษาอื่นที่มีการจัด การเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ดี	904	21.41
4	ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้าร่วมประชุมและเข้ารับการ อบรมจากสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนการแห่งประเทศไทย	970	22.97
5	ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศ ประจำกรมพลศึกษา	575	13.61
6	ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศ ประจำภาค	563	13.33

จากตาราง 19 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการที่จะ
พัฒนาอาชีพ โดยเข้ารับการเข้าร่วมประชุมและเข้ารับการอบรมจากสมาคมสุขศึกษาพลศึกษา
และสันทนการแห่งประเทศไทย มากเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 22.97 รองลงมา ได้แก่
การไปดูงานในสถานศึกษาอื่น ที่มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ดี
คิดเป็นร้อยละ 21.41 ต้องการไปศึกษาต่อในสถานศึกษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 14.66
ต้องการไปศึกษาต่อในสถานศึกษาภายในประเทศ คิดเป็นร้อยละ 14.02 ต้องการเข้ารับการ
อบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำกรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.61 และต้องการเป็นอันดับ
สุดท้าย ได้แก่ ต้องการเข้ารับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำภาค คิดเป็นร้อยละ 13.33

ตอนที่ 4 ความถี่ และค่าร้อยละของความต้องการด้านวิทยากรที่เป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจ
เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

ตาราง 20 ความถี่และร้อยละของความต้องการด้านวิทยากรที่เป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจ
เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ข้อที่	ความต้องการด้านวิทยากร	ความถี่	ร้อยละ
1	หัวหน้าหมวดพลานามัยในวิทยาลัย	381	8.22
2	ครู อาจารย์จากเขตการศึกษาที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับ ความรู้เฉพาะด้าน	810	17.47
3	วิทยากรชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน	1007	21.72
4	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยในต่างประเทศ	946	20.40
5	ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา	864	18.63
6	ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำภาค	629	13.56

จากตาราง 20 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการ
วิทยากรที่จะเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาวิชาชีพ โดยต้องการวิทยากรชาวต่าง
ประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะ มากเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 21.72 รองลงมา ต้องการ
อาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยในต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 20.40 ต้องการศึกษ
านิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.63 ต้องการครู อาจารย์จาก
เขตการศึกษาที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับ ความรู้เฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 17.47 ต้องการ
ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำภาค คิดเป็นร้อยละ 13.50 และต้องการเป็นอันดับ
สุดท้าย ได้แก่ ต้องการหัวหน้าหมวดพลานามัยในวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 8.22

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ
การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการในวิชาชีพพลศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษาและบทบาทของครูพลศึกษาและควรให้การส่งเสริม สนับสนุน
3. ควรจัดสร้างสถานที่และโรงฝึกพลศึกษาให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ
4. ควรแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวงการกีฬาโดยเฉพาะในเรื่องการเปลี่ยนแปลง กฎ กติกา ของกีฬาประเภทต่าง ๆ
5. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันกีฬาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา
6. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พลศึกษาไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
7. ควรจัดตั้งสมาคมครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาพลศึกษา
8. ควรจัดหาอุปกรณ์ สื่อ เอกสารต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
9. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ
10. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐานและวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษาสังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษา สังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และ กองการศึกษาอาชีพแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 250 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษารวม 7 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scales) 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด โดยมีค่าคะแนนเป็น 4, 3, 2, และ 1

ตอนที่ 3 ลักษณะและแหล่งที่ต้องการเข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเป็นแบบจัดลำดับความสำคัญ (Ranking)

ตอนที่ 4 ความต้องการด้านวิทยากรที่จะเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเป็นแบบจัดลำดับความสำคัญ (Ranking)

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความถูกต้องแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (SPSS PC⁺) ดังนี้

1. คำนวณหาค่าร้อยละ ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. คำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลตอนที่ 2 ความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา แล้วนำมาตีความหมายของคะแนนโดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าระดับความต้องการ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ แยกเป็นรายข้อ และรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในการทดสอบ และทดสอบภายหลังโดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. จัดลำดับความสำคัญของลักษณะและแหล่งที่ต้องการเข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ (ตอนที่ 3) และความต้องการด้านวิทยากรที่จะเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา (ตอนที่ 4) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา โดยการนำคำตอบมารวบรวมแล้วสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 98 คน กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 52 คน กองวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 28 คน และกองการศึกษาอาชีพ จำนวน 41 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ประสบการณ์การสอน 16-20 ปี มีจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาพลศึกษาอย่างระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์ และส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนวิชาพลศึกษาเพียงอย่างเดียว

2. เกี่ยวกับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความต้องการ ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อ การปรับเนื้อหาของหนังสือวิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันและเหมาะสมกับเวลา และการใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือประกอบการเรียนการสอน

2.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อ เทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษาที่ปลูกฝังคุณธรรมและความมีระเบียบ วินัย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

2.3 สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อ การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

2.4 การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อ การวัดและประเมินผลทักษะพลศึกษา และการสร้างแบบทดสอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2.5 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อการจัดบริการการเล่นกีฬาและออกกำลังกายในวิทยาลัย และการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย

2.6 ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อ การสร้างเสริมกำลังใจและการจัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน และการจัดการด้านงบประมาณเพื่อการพลศึกษาในสถานศึกษา

2.7 ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อ ความรักและศรัทธาในการเป็นครู และการใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์

2.8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน โดยรวบรวมความต้องการของครูพลศึกษา สรุปได้ว่า มีความต้องการพัฒนาในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา

3. เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ เป็นรายข้อและรายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง พบว่า กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ต้องการหาแหล่งข้อมูลทางด้านวิชาพลศึกษาเพื่อนำมาใช้ประกอบหลักสูตร มากที่สุด กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา และกองการศึกษาอาชีพ ต้องการปรับเนื้อหาทางหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันและเหมาะสมกับเวลา มากที่สุด

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพมีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง พบว่า กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ ต้องการพัฒนาเทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษาที่ปลูกฝังคุณธรรมและมีระเบียบวินัย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

3.3 ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง พบว่า กองวิทยาลัยเทคนิค และกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา และกองการศึกษาอาชีพ ต้องการพัฒนาโดยนำเทคโนโลยีใหม่ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มากที่สุดแต่กองวิทยาลัยเกษตรกรรม ต้องการพัฒนาการผลิตและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มากที่สุด

3.4 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง พบว่า กองวิทยาลัยเทคนิค ต้องการวัดและประเมินผล การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการสร้างแบบทดสอบการเรียน

การสอนวิชาพลศึกษา มากที่สุด กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ต้องการพัฒนาการวัด และประเมินผลทักษะพลศึกษา และการสร้างแบบทดสอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มากที่สุด และกองการศึกษาอาชีพต้องการการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลทักษะพลศึกษา มากที่สุด

3.5 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษา สังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษา อาชีพมีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถาน ศึกษาสังกัดกองอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง พบว่า กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการพัฒนาการจัดบริการการเล่น กีฬาและออกกำลังกายในวิทยาลัยมากที่สุด

3.6 ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษา สังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษา อาชีพ มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถาน ศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง พบว่า กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ต้องการพัฒนาการจัดการด้านงบประมาณเพื่อการพลศึกษาใน สถานศึกษา มากที่สุด แต่กองการศึกษาอาชีพ มีความต้องการการสร้างเสริมกำลังใจ และการ จัดให้บริหารสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน มากที่สุด

3.7 ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย เทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีพ มีความ ต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถาน ศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง พบว่า กองวิทยาลัยเทคนิค มีความต้องการการพัฒนา การมีเหตุผล ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็น และคำวิพากษ์วิจารณ์ มากที่สุด กองวิทยาลัย อาชีวศึกษา และกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ต้องการพัฒนาความรักและศรัทธาในการเป็นครู

พลศึกษา มากที่สุด แต่กองการศึกษาอาชีพ ต้องการพัฒนาการเสียสละให้การสนับสนุนช่วยเหลือผู้อื่น มากที่สุด

3.8 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษา อาชีพโดยรวมรวมทุกด้าน มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถาน ศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทั้ง 4 กอง พบว่า กองวิทยาลัยเทคนิค มีความต้องการพัฒนา ด้าน การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มากที่สุด กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ต้องการพัฒนาด้าน หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา มากที่สุด กองวิทยาลัยเกษตรกรรม ต้องการพัฒนา คุณลักษณะของครูพลศึกษา มากที่สุด และกองการศึกษาอาชีพ ต้องการพัฒนาการด้านการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา มากที่สุด

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ใน สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับ มากทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดและประเมินผลวิชา พลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถาน ศึกษาและด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูพลศึกษามีความ ต้องการการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมากในขอบข่ายทั้ง 7 ด้านนั้น อาจเนื่องมาจากเห็นความ สำคัญของวิชาชีพพลศึกษา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคคลในชาติให้มีพัฒนาการที่ดีครบด้าน ในทุก ๆ ด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นวิชาชีพที่ให้บริการสังคมด้วยวิธีการ ทางปัญญาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น ดังนั้นผู้ให้บริการทางด้านพลศึกษาจึงยึดถือจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพของครูพลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่โดยมีครูสุภาพและสมาคมสุขศึกษาพลศึกษาและ สันทนการแห่งประเทศไทยเป็นสถาบันวิชาชีพคอยจรรโลงความมั่นคงแห่งวิชาชีพของสมาชิก และประกอบกับครูพลศึกษามีลักษณะพิเศษกว่าครูอื่น ๆ สามารถปฏิบัติหน้าที่และภาระกิจของ วิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพประการหนึ่ง คือ เป็นผู้มีความรู้ทั้งวิชาการทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา มีความศรัทธาในวิชาชีพอย่างแท้จริง รับผิดชอบสูงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น มีคุณธรรม และมีบุคลิกภาพที่ดี ในเรื่องนี้ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 316 - 321) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษาได้ ได้แก่ การสอน การแข่งขันกีฬา ภายใน การเป็นผู้นำการกีฬา การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรม การเดินร่ำ การพลศึกษาพิเศษ งานวิจัย และการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในการสอนวิชาพลศึกษาครูยังต้องประยุกต์

รวมความรู้และประสบการณ์ที่ได้ร่ำเรียนมาทั้งหมดไว้ด้วยกันตั้งแต่วิชาพื้นฐานอาชีพครู เช่น ปรัญญา จิตวิทยา จนถึงวิชาชีพพลศึกษาต่าง ๆ

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วจึงเป็นผลให้ครูพลศึกษาที่สอนในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น ทำให้ผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมากถึง 7 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประยงค์ หัตถพรหม (2533 : ง) ที่พบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการใช้สถานที่ อุปกรณ์และวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการด้านทักษะและความสามารถทางกีฬา ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

2. จากการเปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระหว่างครูพลศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กองวิทยาลัยเกษตรกรรม และกองการศึกษาอาชีวศึกษา มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการสอบบรรจุบุคลากรเข้ารับราชการในตำแหน่งครูผู้สอนพลศึกษานั้น กรมอาชีวศึกษารับเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกพลศึกษา และประกอบกับสภาพของวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม และวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้มีการจัดสภาพการเรียนการสอนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันโดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดและบริหารการศึกษาเพื่อให้มีการเรียนการสอนมีคุณภาพเท่าเทียม โดยมุ่งเน้นนักเรียนนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ได้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุอุปกรณ์ และเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างประหยัดและสอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา และการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาด้วย (กรมอาชีวศึกษา : 2542) อีกทั้งครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ตนเองถนัด ตรงกับความรู้ความสามารถ มีโอกาสที่จะก้าวหน้า ครูพลศึกษามีความรู้ลึกซึ้งพอและรู้สึกมั่นคงในวิชาชีพ เช่นเดียวกัน ทำให้ต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา โดยส่วนรวมแล้วไม่แตกต่างกัน

3. ลักษณะและแหล่งที่ครูพลศึกษาต้องการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ พบว่า ครูพลศึกษาต้องการเข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนา การแห่งประเทศไทย มากเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ การไปดูงานในสถานศึกษาอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ดี ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดประชุม อบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ และเชื่อว่าสามารถช่วยให้การปฏิบัติงานในวิชาชีพมี

ประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้นทำให้เกิดความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติที่ตรงกันและเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาจึงต้องการที่จะได้รับการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมที่เป็นสถาบันวิชาชีพของตนเองมากที่สุด ซึ่งตรงกับการวิจัยของ ประยงค์ หัตถพรหม (2533 : จ) ที่พบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้ารับการอบรมจากสมาคมพลศึกษา และสหพันธ์การแห่งประเทศไทยมากเป็นอันดับแรก อันเนื่องมาจากสมาคมพลศึกษาและสหพันธ์การแห่งประเทศไทย มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก ศึกษาและวิจัยวิชาพลศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ ส่งเสริมและเผยแพร่วิชาพลศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ เป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพิ่มพูนความรู้ระหว่างสมาชิกและส่งเสริมให้สมาชิกได้ดูงานหรือได้ศึกษาวิชาพลศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ ทั้งในและนอกประเทศ

นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังระบุถึงลักษณะและแหล่งที่ต้องการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอีก ได้แก่ เข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) เข้ารับการอบรมจากสมาคมกีฬาต่างๆ สังเกตการณ์หรือดูงานการจัดการแข่งขันกีฬาที่สำคัญ ๆ ระดับชาติ จัดตั้งชมรมครูพลศึกษาทุกจังหวัด เพื่อได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งได้ทำกิจกรรมร่วมกันและก่อให้เกิดความสำคัญในวิชาชีพพลศึกษายิ่งขึ้น

4. วิทยากรที่ครูพลศึกษาต้องการให้เป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาวิชาชีพพบว่า ครูพลศึกษาต้องการวิทยากรชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน มากที่สุด รองลงมาได้แก่ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจากต่างประเทศ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูพลศึกษาต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองโดยการแสวงหาความรู้ที่แปลกใหม่ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงและดัดแปลงให้เกิดการพัฒนาทางด้านพลศึกษามากยิ่งขึ้น ดังนั้น ครูพลศึกษาจึงต้องการวิทยากรที่มีความชำนาญเป็นชาวต่างประเทศมากเป็นอันดับแรก

นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังระบุถึงวิทยากรที่ต้องการให้เป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอีก ได้แก่ วิทยากรจากการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) วิทยากรจากสมาคมกีฬาต่าง ๆ และวิทยากรที่เป็นนักกีฬาตัวแทนทีมชาติ

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นให้จัดมีการประชุม สัมมนาเชิงวิชาการในวิชาชีพพลศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสานการณ์วิชาชีพพลศึกษาซึ่งกันและกัน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษาและบทบาทของครูพลศึกษา ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบกับเสนอให้จัดสร้างสถานที่และโรงฝึกพลศึกษาให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งต้องการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของวงการกีฬาโดยเฉพาะในเรื่องการเปลี่ยนแปลงกฎ กติกา ประเภทกีฬาต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรเห็นความสำคัญและจัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ตามแนวความต้องการของครูพลศึกษาทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านการบริหารจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูพลศึกษามีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการ และเข้าอบรมทางด้านพลศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษากับครูที่สอนวิชาอื่น ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
3. ควรทำการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤษณา ชูติมา. (2524). "มโนคติการพัฒนาครูอาจารย์," พัฒนาการเรียนการสอนระดับ
อุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษม สหรัยทิพย์. (2540). *ระเบียบวิธีวิจัย*. นครสวรรค์: นิวเสรินคร.
- เขียน จงสุทธิพร. (2525). *ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครู
วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา).*
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ประพันธ์ เกียรติเผ่า. (2532). *ความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนประถม
ศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (พลศึกษา).* กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประยงค์ หัตถพรหม. (2533). *ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา).* กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผจญศึก ขจรศิลป์. (2534). *ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา).* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. (2541). "พัฒนาครูอย่างไรในภาวะวิกฤติ," *มติชน*. 25 กุมภาพันธ์
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ. (2527). *กฎหมายการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
อักษรบัณฑิต.
- ภิญโญ สาร. (2519). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ละออ หุตากร. (2516). "นิเทศวิทยาพยาบาลภาคต้น," เอกสารการสอนวิชานิเทศการสอนวิชา
พยาบาล. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539, ตุลาคม-ธันวาคม). "ความสำคัญและความจำเป็นของวิชา
พลศึกษาและกีฬากับการปฏิรูปการศึกษา," *วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและ
สันทนาการ*. 32.
- _____. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บริษัทวิทยพัฒน์.
- วิจิตร ศรีสะอาด. (2523). "ปัญหาความจำเป็นแนวทางในการยกระดับมาตรฐานครู,"
เอกสารประกอบคำบรรยาย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. อัดสำเนา.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2523). *แนวนโยบายการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย โรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2519). *การบริหารบุคคลแผนใหม่*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2529). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)*. ม.ป.พ.
- สุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทย, สมาคม. (2529, พฤษภาคม). "วัตถุประสงค์ของสมาคมสุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการแห่งประเทศไทย," *วารสารสุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ*. 12.
- สุทัศน์ เหล่าทอง. (2530). "ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม ในเขตการศึกษา 1," *วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพล อรุณรัตน์. (2528). "ความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษา นอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด," *วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วัดผล)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัจ ติลปอนันต์. "ฉายทัศนะ : ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิรูปการศึกษาสร้างคุณภาพคนไทย สู่ศตวรรษที่ 21." *วารสารการศึกษานอกโรงเรียน*. 16 ; มกราคม 2541.
- อาชีวศึกษา, กรม. (2542, 12 กุมภาพันธ์). ที่ ศธ. 0911/707 เรื่อง การจัดการเรียนการสอน การเบิกจ่ายเงินค่าสอนพิเศษ และค่าตอบแทนของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา.
- อำรุง จันทวานิช. "การดำเนินงานโครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการ ครู." *วารสารข้าราชการครู*. 2; มิถุนายน - กรกฎาคม 2540.
- Baley, J. A., and Field, D. A. (1976). *Physical Education and the Physical Educator*. 2nd Edition. Boston : Hamlyn and Bacon, 1976.
- Bucher, C. A. (1979). *Foundations of Physical Education*. 8th ed. St. Louis : The C.V. Mosby Co.,
- Cronbach, L. J. (1979). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd ed. St. Louis, The C.V. Mosby Co.,
- Daughthrey, G.. (1973). *Effective Teaching in Physical Education for Secondary School*. Philadelphia : W.B. Saunders Company,

- Echevaria, Santos de P. (1981, September). "A Study of Inservice Training Needs Of Teachers as Percieved by Teachers and Principals of Elementary School of Pueto Rigo," *Dissertation Abstracts International* 42 : 1105
- Fleming, P. J. (1981, March). "Staff Development Needs in Elementary Schools That Individualize Instruction," *Dissertation Abstracts International* 41 : 3799
- Hoyle, E. (1967). *The Role of Teacher*. London : Rowt Ledge and Kegam Paul Ltd.
- Keer, J. L. (1984, February). "Professional Instruction Development Needs as Percieveed by Faculty Member at Selected Law Colleges." *Dissertation Abstracts International* 44 : 3329
- Krejcic R. V. and Earyle W. Morgan. (1970). *Educatiounal and Psychological Measurement*. "n.d."
- Totten, D. L. (1983, November). "An Analysis of Inservice Needs as Percieved by Middle Grade level Teachers and Administrators," *Dirrertation Abstracts International*. 44 : 1287

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้เพื่อศึกษาระดับความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาเป็นส่วนรวม และจะนำผลไปวิเคราะห์ในขอบเขตของวิชาการ
2. ความต้องการของผู้ตอบแต่ละคนไม่จำเป็นต้องตรงหรือเหมือนกับความต้องการของผู้อื่นหรือต้องเป็นไปตามหลักวิชาการใด ๆ
3. โปรดกรุณาทำทุกข้อด้วย
4. แบบสอบถามชุดนี้มี 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ขอบข่ายของความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาประกอบด้วย
ด้านต่าง ๆ 7 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา
6. ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา
7. ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา

ตอนที่ 3 ความต้องการเกี่ยวกับลักษณะและแหล่งที่ต้องการเข้ารับบริการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

ตอนที่ 4 ความต้องการด้านวิทยากรที่จะเป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามต่อไปนี้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา รวม 7 ด้าน แต่ละด้านจะมีข้อความเพื่อให้ท่านแสดงความคิดเห็นเป็น 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|-------------------|---------|---|
| ระดับที่ 4 | หมายถึง | ต้องการพัฒนามากที่สุด แสดงว่าท่านมีความต้องการที่จะพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในเรื่องนั้น ๆ มากที่สุด |
| ระดับที่ 3 | หมายถึง | ต้องการพัฒนามาก แสดงว่าท่านมีความต้องการที่จะพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในเรื่องนั้น ๆ มากที่สุด |
| ระดับที่ 2 | หมายถึง | ต้องการพัฒนาน้อย แสดงว่าท่านมีความต้องการที่จะพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในเรื่องนั้น ๆ น้อย |
| ระดับที่ 1 | หมายถึง | ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด แสดงว่าท่านมีความต้องการที่จะพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในเรื่องนั้น ๆ น้อยที่สุด |

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ในแต่ละด้าน แล้วโปรดแสดงความคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละหนึ่งระดับ

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	ระดับความต้องการ			
	4	3	2	1
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ.....				
2. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษา.....				
3. ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษา.....				
4. การใช้หลักสูตร เอกสารหลักสูตร คู่มือครู หนังสือประกอบ การเรียนการสอน.....				
5. การวิเคราะห์จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้.....				
6. การวางแผนการสอน การทำโครงการสอนและทำแผนการสอน.....				
7. การประเมินผลจุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร.....				
8. การปรับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันและเหมาะสมกับเวลา.....				
9. การหาแหล่งข้อมูลทางด้านวิชาพลศึกษาเพื่อนำมาใช้ประกอบหลักสูตร.....				
10. การประเมินผลการสอนพลศึกษาตามหลักสูตร.....				

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	ระดับความต้องการ			
	4	3	2	1
1. การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้.....				
2. การใช้แผนการสอน คู่มือครูและหนังสือประกอบ การเรียนการสอน.....				
3. การส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม.....				
4. การจัดลำดับกิจกรรมวิชาพลศึกษาตามความเหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น.....				
5. การเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้.....				
6. การสอนวิชาพลศึกษาที่เน้นทักษะกระบวนการ.....				
7. เทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษาที่ปลูกฝังคุณธรรมและ ความมีระเบียบ วินัย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....				
8. วิธีปกครองชั้นเรียน.....				
9. การจัดซ่อมเสริมนักเรียนนอกเวลาเรียน.....				
10. การให้แรงจูงใจและการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน.....				
11. การสร้างเสริมกำลังใจให้แก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการเรียน.....				
12. การวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน.....				
13. การนำความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น จิตวิทยา สังคมศึกษา ฯลฯ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา.....				

3. ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	ระดับความต้องการ			
	4	3	2	1
1. การเลือกสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน.....				
2. การผลิตและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....				
3. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....				
4. การบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....				
5. การนำเสนอและให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....				
6. การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....				

4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	ระดับความต้องการ			
	4	3	2	1
1. การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน.....				
2. การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อดัดสินผลการเรียน.....				
3. การเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เช่น การสังเกต การปฏิบัติ การสัมภาษณ์ ข้อสอบ.....				
4. การวัดและประเมินผลทักษะพลศึกษา.....				
5. การวัดและประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียน.....				
6. การวัดและประเมินผลการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ..				
7. การสร้างแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลพลศึกษา.....				
8. การวิเคราะห์ข้อสอบและเครื่องมือวัดผลพลศึกษา.....				
9. การใช้สถิติเบื้องต้นสำหรับการประเมินผลพลศึกษา.....				
10. เกณฑ์การให้คะแนนและประเมินผลพลศึกษา.....				

5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา	ระดับความต้องการ			
	4	3	2	1
1. การจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย.....				
2. การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนพลศึกษา ให้ปลอดภัย.....				
3. การจัดบริการการเล่นกีฬาและออกกำลังกายใน วิทยาลัย.....				
4. การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการ พิเศษ.....				
5. การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัย เช่น กิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬา.....				
6. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย.....				
7. การประเมินผลการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัย.....				
8. การปรับปรุงการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัย.....				

6. ด้านการบริหารการพลศึกษาในสถานศึกษา	ระดับความต้องการ			
	4	3	2	1
1. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารพลศึกษาในสถานศึกษา.....				
2. การประเมินสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการพลศึกษาในสถานศึกษา.....				
3. การวางแผนการจัดพลศึกษาในสถานศึกษา.....				
4. การจัดทำโครงการส่งเสริมการพลศึกษาในสถานศึกษา....				
5. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดพลศึกษาในสถานศึกษา.....				
6. การใช้เทคนิค และกระบวนการในการจัดพลศึกษาในสถานศึกษา.....				
7. การจัดการด้านงบประมาณเพื่อการพลศึกษาในสถานศึกษา.....				
8. การสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงานร่วมกันของครูนักเรียน.....				
9. การสร้างเสริมกำลังใจและการจัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน.....				
10. การส่งเสริมให้ผู้สอนร่วมกันทำงานเป็นทีม.....				

7. ด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับความต้องการ			
	4	3	2	1
1. การสร้างความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์.....				
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม....				
3. กาไฝหาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์....				
4. การมีมนุษยสัมพันธ์.....				
5. ความเป็นผู้นำทางพลศึกษา.....				
6. ความซื่อสัตย์ สุจริต มานะและอดทน.....				
7. การเสียสละให้การสนับสนุนช่วยเหลือผู้อื่น.....				
8. ความอดกลั้น ใจเย็น หนักแน่น รู้จักควบคุมอารมณ์.....				
9. ความละเอียด รอบคอบ ทำงานเป็นระบบและมีระเบียบ....				
10. ความเป็นประชาธิปไตย ยุติธรรม.....				
11. การมีเหตุผล ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและ คำวิพากษ์วิจารณ์.....				
12. การแต่งกายที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวิชาชีพ.....				
13. การใช้ภาษาไทยรวมทั้งการสื่อสารทำให้ผู้อื่นเข้าใจ.....				
14. การมีปฏิภาณไหวพริบในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา.....				
15. ความรักและศรัทธาในการเป็นครูพลศึกษา.....				

ตอนที่ 3 ความต้องการเกี่ยวกับลักษณะและแหล่งที่ต้องการเข้ารับบริการเพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

คำชี้แจง กรุณาจัดเรียงความต้องการของท่านด้วยการใส่หมายเลขหน้าข้อความตั้งแต่ 1-6 โดยให้หมายเลข 1 เป็นข้อความที่ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุด และหมายเลข 6 เป็นข้อความที่ตรงกับความต้องการของท่านน้อยที่สุด

.....ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการไปศึกษาต่อในสถานศึกษาภายในประเทศ

.....ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการไปศึกษาต่อในสถานศึกษาในต่างประเทศ

.....ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการไปดูงานในสถานศึกษาอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ดี

.....ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้าร่วมประชุม และเข้ารับการอบรมจากสมาคมสุขศึกษาพลศึกษา และนันทนาการแห่งประเทศไทย

.....ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศประจำกรมพลศึกษา

.....ต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศประจำภาค

ความต้องการเกี่ยวกับลักษณะและแหล่งที่ต้องการเข้ารับบริการเพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 ความต้องการด้านวิทยากรที่จะเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

คำชี้แจง กรุณาจัดเรียงความต้องการของท่านด้วยการใส่หมายเลขหน้าข้อความตั้งแต่ 1-6 โดยให้หมายเลข 1 เป็นข้อความที่ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุด และหมายเลข 6 เป็นข้อความที่ตรงกับความต้องการของท่านน้อยที่สุด

.....หัวหน้าหมวดพลานามัยในวิทยาลัยของท่าน

.....ครู อาจารย์จากเขตการศึกษาที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับความรู้เฉพาะด้าน

.....วิทยากรชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน

.....อาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยในประเทศ

.....ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศกรมพลศึกษา

.....ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศประจำภาค

ความต้องการเกี่ยวกับลักษณะและแหล่งที่ต้องการเข้ารับบริการเพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

**ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนา
วิชาชีพของครูพลศึกษา**

คำชี้แจง ถ้าท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ
ของครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาอื่น ๆ โปรดเขียนข้อเสนอแนะ
และความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างข้างล่าง

1.
2.
3.
4.
5.

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลจนครบทุกข้อ

ภาคผนวก ข

- หนังสือขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- รายชื่อวิทยาลัยกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกอง

ที่ ศธ 0911/ 632

(สำเนา)

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

9 กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปฏิญานิพนธ์

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ 1514/2164 ลงวันที่ 6 ธันวาคม 2541

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงแจ้งว่า นางสาวอำนวย วราหะ รัชมการในวิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ปัจจุบันได้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษาภาคพิเศษ (โครงการ SWU-RIU) ที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา” รายละเอียดทราบแล้ว นั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วอนุญาตให้ นางสาวอำนวย วราหะ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำปฏิญานิพนธ์ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 127 แห่ง ตามรายชื่อที่แนบได้

อนึ่ง แบบสอบถามที่กรมอาชีวศึกษาอนุญาตให้ใช้เก็บข้อมูล จะมีตราประทับและลายมือกำกับที่มุมบนของทุกแผ่น เพื่อเป็นต้นฉบับในการเก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และกรุณาจัดส่งผลงานการทำวิทยานิพนธ์ให้กรมอาชีวศึกษาทราบในโอกาสต่อไปด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายพินัย ล้ำภักดี)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 7 ทำหน้าที่แทน

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

ที่ ศธ 0911/ 633

(สำเนา)

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

9 กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปฏิญานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวอำนวยการ วราหะ รับราชการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ปัจจุบันได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาคพิเศษ (โครงการ SWU-RIU) ที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา” มีความประสงค์จะเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวอำนวยการ วราหะ แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพินัย ล้ำภักดี)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 7 ทำหน้าที่แทน

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 2817166

ที่ ศธ 1514/ว 1889

(สำเนา)

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์
53000

30 ตุลาคม 2541

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญปริญญานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ได้จัดโครงการร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาคพิเศษ (โครงการ SWU-RIU) ขึ้นที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ และตามหลักสูตรนิสิตจะต้องทำปริญญานิพนธ์

สถาบันฯ มีความประสงค์ที่จะเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ตรวจสอบและให้คำปรึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลปริญญานิพนธ์ เรื่อง ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาของนิสิตชื่อ นางสาวอำนวย วราหะ โดยปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ได้ผ่านการประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2541

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ศักดิ์ ศรีภิรมย์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร, โทรสาร. (055) 414151

E-mail : manop@riu.ac.th

ที่ ศธ 1514/ว 1523

(สำเนา)

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์

53000

5 กันยายน 2541

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญปริญญานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ได้จัดโครงการร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาควิเศษ (โครงการ SWU-RIU) ขึ้นที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ และตามหลักสูตรนี้จะต้องทำปริญญานิพนธ์

สถาบันฯ มีความประสงค์ที่จะเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ตรวจสอบและให้ คำปรึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลปริญญานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การรับรู้ข่าวสารการออกกำลังกายและกีฬา กับพฤติกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคเหนือ โดยปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ได้ผ่านการประชุมพิจารณา เค้าโครงปริญญานิพนธ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2541

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ศักดิ์ ศรีภิรมย์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร, โทรสาร. (055) 414151

E-mail : manop@riu.ac.th

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพน เจียรณัย
 ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์า
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
 วุฒิการศึกษา M.P.E. U.S.A.
 สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรคพล เพ็ญสุภา
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) พลศึกษา
 สถานที่ทำงาน สถาบันราชภัฏเชียงราย
 สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

4. รองศาสตราจารย์เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย
 ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สถานที่ทำงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

5. รองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ มั่นใจตน
 ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สถานที่ทำงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

รายชื่อวิทยาลัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กองวิทยาลัยเทคนิค

1. วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน
2. วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
3. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
4. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
5. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
6. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
7. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
8. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี
9. วิทยาลัยเทคนิคยะลา
10. วิทยาลัยเทคนิคสตูล
11. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
12. วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
13. วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
14. วิทยาลัยเทคนิคตรัง
15. วิทยาลัยเทคนิคกระบี่
16. วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
17. วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์
18. วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
19. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
20. วิทยาลัยเทคนิคน่าน
21. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
22. วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
23. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
24. วิทยาลัยเทคนิคเลย
25. วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู
26. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
27. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
28. วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์
29. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
30. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
31. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
32. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
33. วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
34. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
35. วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
36. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
37. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
38. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
39. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
40. วิทยาลัยเทคนิคระยอง
41. วิทยาลัยเทคนิคตราด
42. วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
43. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
15. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี
16. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
17. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
18. วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี
19. วิทยาลัยพัฒนศึกษาบางนา
20. วิทยาลัยพัฒนศึกษาธนบุรี

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
8. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย
10. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
12. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
13. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
14. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
15. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
16. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
17. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
18. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
19. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี
20. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

กองการศึกษาอาชีพ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
2. วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา
3. วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง
4. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี
5. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
6. วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง
7. วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส
8. วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี
9. วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
10. วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง
11. วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
12. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
13. วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร
14. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
15. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก
16. วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
17. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
18. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
19. วิทยาลัยสารพัดช่างนครพนม
20. วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี
21. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
22. วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์
23. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
24. วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี
25. วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี
26. วิทยาลัยการอาชีพพนมทราชนิแม่อ้องสอน
27. วิทยาลัยการอาชีพเขียงราย
28. วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
29. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา จ.ลำปาง
30. วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น
31. วิทยาลัยการอาชีพบึงกาฬ จ.หนองคาย
32. วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด
33. วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม จ.สุรินทร์
34. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ
35. วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
36. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี
37. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล จ.ประจวบคีรีขันธ์
38. วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม
39. วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
40. วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า จ.นครปฐม
41. วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
42. วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร
จ.สงขลา
43. วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จ.กระบี่
44. วิทยาลัยการอาชีพอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวอำนวยการ วราหะ
วันเดือนปีเกิด	23 กุมภาพันธ์ 2502
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	216/2 ถนนอินใจมี ซอย 3 ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 53000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี กรมอาชีวศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2519	มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนอุดรธานี
พ.ศ. 2523	บธ.บ. (เลขานุการ) จากมหาวิทยาลัยพายัพ
พ.ศ. 2542	กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ