

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง
โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี

สารนิพนธ์

ของ

นายเฉลิม สินเกษตร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

กุมภาพันธ์ 2546

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็น ของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง
โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี

บทคัดย่อ

ของ

นายเฉลิม สีนเกษตร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

กุมภาพันธ์ 2546

4157039 ร. 3

เฉลิม สันเกษตร. (2546). ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษา ของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ใน 3 ด้าน จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังเรียน อาชีพผู้ปกครอง และเงินค่าใช้จ่ายรายวัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t -test ค่า One - Way Analysis of Variance

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวม และรายด้านว่า เห็นด้วยมาก
2. นักเรียนที่มีเพศ อาชีพผู้ปกครอง และเงินค่าใช้จ่ายรายวัน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่มีอายุ และ ชั้นปีที่กำลังเรียน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการออมทรัพย์ และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE OPINIONS OF STUDENTS AT WAT POTHAI MANEE
(SIRIPANPITTAYA), AMPOE MUANG, PHETCHABURE POVINCE TOWARD
SELF STUDY SAVING CLUB.

AN ABSTRACT

BY

MR. CHALERM SINKASET

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

February 2003

Chalerm Sinkanset. (2003). *The Opinions of Students at Wat Pothai Manee (Siripanpittaya), Ampoe Muang, Petchaburi Province. Toward Self Study Savings Club.* Master project. M.Ed. (Business Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.
Advisor : Assist. Professor Supee Limthai.

The purposes of this study were to survey and compare opinions of self study savings club of students at wat pothai manee (siripanpittaya), ampoe muang, petchaburi province. in 3 aspects, saving, service, and information by sex, age, education level, parents occupations and expenses per day.

The sample groups used in this research were 123. students at wat pothai manee (siripanpittaya), ampoe muang, petchaburi province. The instrument used to collect data was a rating scale questionnaire. Statistics applied in the study were percentage, mean, standard deviation, t – test and One - Way Analysis of Variance

The study findings were as follows :

1. The opinion of students toward self study savings club for all and each aspects were agreeable at high level.
2. There was no statistical significant difference in overall and each aspect of the opinion of the students with difference sex, parents occupations and expenses per day.
3. There was statistical significant difference in overall aspect of information at level .01. For aspect of savings and service, there was no statistical significant difference for the opinion of the student with difference age and education level .

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้พิจารณา
สารนิพนธ์ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพียร ลิมไทย)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพียร ลิมไทย)

คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพียร ลิมไทย)


.....กรรมการ
(อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ผองศักดิ์ หมวดสง)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี วรกวิน)

วันที่ ๒๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากความเมตตากรุณาในการให้คำปรึกษาแนะนำ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิมไทย อาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์มณี อาจารย์ณัฐยา ประดิษฐ์สุวรรณ และอาจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม พร้อมทั้งให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณกรรมการสอบปากเปล่า คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิมไทย อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ และอาจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้การอบรม สั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัย อีกทั้งได้ให้ความเมตตาด้วยดีเสมอมา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สมาน สรรพคุณ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี บริหารธุรกิจ ซึ่งเป็นผู้ประสานให้เกิดโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเปิดสอนระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ได้แนะนำให้ผู้วิจัยได้พัฒนาตนเองขึ้นไปอีกระดับหนึ่ง และเพิ่มช่องทางให้กับผู้ที่สนใจในท้องถิ่น และบริเวณใกล้เคียง แสวงหาความรู้ ประสบการณ์ มีทางเลือกเพิ่มขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณนักเรียนโรงเรียน วัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแก่บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้กรุณาอบรม สั่งสอน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการศึกษาค้นคว้าเสมอมา

เฉลิม สีนเกษตร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวความคิดในการวิจัย	4
สมมติฐานในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของความคิดเห็น.....	6
ความหมายของการออม	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.....	9
ประวัติโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ)	9
มาตรการประหยัดและออมเพื่อช่วยแก้ไขเศรษฐกิจ.....	10
แนวทางแก้ไขและป้องกันปัญหาผลกระทบจากภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจต่อการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	11
การดำเนินการของโรงเรียนในเรื่องมาตรการประหยัดและออมเพื่อช่วยแก้ไขเศรษฐกิจ	21
ระเบียบโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ).....	22
การจัดตั้งครูที่ปรึกษาชุมชนและชมรมวิชาการในโรงเรียน.....	24
ข้อบังคับโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ).....	25
วิธีการบริหารชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง	26
มาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	46
กลุ่มเป้าหมายที่ต้องศึกษา	46
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	46
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล	48
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	52
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	68
ความสำคัญของการวิจัย	68
สมมติฐานในการวิจัย	68
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล	70
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	70
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
อภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	75
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก	81
ภาคผนวก ก หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ	82
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ.....	85
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม	87
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย..	93
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	95

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนนักเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) จำแนกตามระดับชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2545.....	46
2	หาค่าจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นปีที่กำลัง ศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และเงินค่าใช้จ่ายรายวัน.....	53
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์ เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน	54
4	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์ เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการมอสมทรัพย์ โดยรวม และ รายข้อ.....	55
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์ เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการให้บริการ โดยรวม และรายข้อ.....	57
6	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์ เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวม และรายข้อ.....	58
7	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์เพื่อการศึกษา ของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน.....	59
8	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์เพื่อการศึกษา ของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน.....	60
9	ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์เพื่อ การศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกตามอายุ....	61
10	ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์ เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวม จำแนกตามอายุ	62

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา	63
โดยรวมและรายด้าน.....	
12 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกตามระดับชั้นปีที่กำลังเรียน.....	64
13 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวม จำแนกตามระดับชั้นปีที่กำลังเรียน.....	65
14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	66
โดยรวมและรายด้าน.....	
15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามเงินค่าใช้จ่ายรายวัน	67
โดยรวมและรายด้าน.....	

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 ขั้นตอนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาลผลกระทบจากภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ.....	14
---	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การออมของประเทศเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการสนับสนุนการลงทุนและขยายการผลิตของประเทศให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีเสถียรภาพ เพราะการออมเป็นแหล่งเงินทุนสำคัญที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจ หากการออมของประเทศอยู่ในเกณฑ์ต่ำไม่สัมพันธ์กับการลงทุนจะทำให้ประเทศต้องพึ่งพาการออมจากต่างประเทศมากขึ้น (ธนาคารแห่งประเทศไทย. 542 : 1) ทูของประเทศไทยจะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ การออม หากการออมมีมากจะทำให้ประเทศไทยสามารถระดมทุนมาใช้ในการพัฒนาการค้า การเกษตร การอุตสาหกรรม ทำให้เศรษฐกิจของประเทศไทยเจริญก้าวหน้า หากการออมมีน้อยจะเป็นผลให้ประเทศไทยขาดแคลนทุนและทำให้ผลตอบแทนของทุน คือ อัตราดอกเบี้ยอยู่ในระดับสูงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ (นพพร เรืองสกุล. 2542 : 15)

เงินออมเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การดำรงชีวิตของประชาชนมีความมั่นคง สังคมเกิดสันติสุข เศรษฐกิจเจริญก้าวหน้าอย่างมีเสถียรภาพ ซึ่งจะเกิดขึ้นอย่างยั่งยืนได้ก็ต่อเมื่อประชาชนในประเทศมีวินัยทางการเงินใช้จ่ายเงินอย่างฉลาด ดังที่เรียกกันว่า ฉลาดใช้ ฉลาดออม แต่ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา การออมของประชาชนมีแนวโน้มลดลง เนื่องจากพฤติกรรมการบริโภค นิยมบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยที่เกินความจำเป็นทำให้เกิดปัญหาช่องว่างระหว่างการออมกับการลงทุน ส่งผลให้มีการกู้ยืมจากต่างประเทศจนก่อให้เกิดภาระหนี้ในระดับสูง ทำให้ประเทศไทยประสบกับวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจอย่างไม่เคยประสบมาก่อน (นพพร เรืองสกุล. 2542 : 22 - 23)

จากการที่ภาวะเศรษฐกิจของประเทศประสบปัญหาวิกฤต เป็นเหตุให้มีผลกระทบต่อการประกอบอาชีพและรายได้ของผู้ปกครองนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนด้านการเงินเพื่อการศึกษาของบุตรหลานได้ นอกจากความจำเป็นทางเศรษฐกิจของครอบครัว แล้วยังทำให้ผู้ปกครองบางส่วนจำเป็นต้องให้บุตรหลานของตนออกจากโรงเรียนเพื่อช่วยประกอบอาชีพมาเจือจุนรายได้ของครอบครัว

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักดีว่า การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งยวด ต่อการพัฒนาชีวิตของคน และการพัฒนาประเทศ แม้ประเทศจะประสบปัญหาภาวะวิกฤตสักปานใดก็ตาม แต่ก็ไม่สามารถจะละเลยต่อการศึกษากุลบุตรกุลธิดาได้ เพราะหากกระทำเช่นนั้น แม้จะสามารถแก้ปัญหาภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจระยะสั้นได้ แต่การพัฒนาประเทศในลักษณะที่ต่อเนื่องจะไม่สามารถดำเนินไปได้เลย กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาลักษณะจากปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจต่อการศึกษานักเรียนนักศึกษา ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัด ที่จะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน (สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 1)

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังนิสัยการออม การปลูกฝังนิสัยการออมต้องเริ่มที่เยาวชนซึ่งถือได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่า และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต การออมยังเป็นการแสดงนิสัยของประชาชน หากอัตราการออมของประเทศไทยในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าประชาชนของประเทศไทย มีนิสัยประหยัด มัธยัสถ์ ลักษณะนิสัยนี้ย่อมเป็นประโยชน์ในการสร้างความมั่นคงให้แก่ครอบครัวและสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (พรพรรณ วัฒนวิชัย. 2545 : 2)

จากการสังเกตและสอบถามของผู้วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เงินของนักเรียนที่ผู้ปกครองให้มาเป็นค่าซื้ออาหารรับประทานในโรงเรียนแต่ละวัน นักเรียนจะใช้จ่ายโดยไม่ทราบคุณค่าของเงิน เช่น ซื้ออาหารที่มีคุณค่าน้อยมารับประทาน แอปชีของเล่น จนเงินหมดไปวันต่อวัน ไม่มีการประหยัดและออมเงิน ซึ่งเป็นคุณนิสัยที่มีกำหนดในหลักสูตรระดับประถมศึกษาระบุไว้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นคุณธรรมที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 1 ใน 30 คุณธรรม ที่สถานศึกษาจะต้องสร้างให้เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนตามคู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2534 : 33)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของเด็กไทยในด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน ประกอบด้วย ความขยัน อดทน ประหยัดและออม (กรมวิชาการ. 2542 : 1)

จากการที่โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) ได้ดำเนินการส่งเสริมคุณนิสัยการออมเงินของนักเรียนที่ปฏิบัติมา เป็นวิธีให้นักเรียนฝากเงินแก่ครูประจำชั้น ๆ นำส่งสำนักงานโรงเรียน แล้วโรงเรียนนำเงินฝากธนาคารออมสิน โดยเปิดบัญชีออมทรัพย์ไว้ 1 บัญชี วิธีการคือชี้ชวนให้นักเรียนฝากเงินที่ละเล็กทีละน้อยอย่างสม่ำเสมอ อย่างต่ำวันละ 1 บาท เพื่อประโยชน์ในการช่วยผู้ปกครองประหยัดและจะมีเงินไว้ซื้อเครื่องเขียนแบบเรียนที่จำเป็นเมื่อเปิดเรียนปีการศึกษาใหม่ ซึ่งเริ่มดำเนินการในรูปของกิจกรรมออมทรัพย์ในกลุ่มนักเรียนเมื่อ พ.ศ. 2541 - จนถึงปัจจุบัน

ด้วยสาเหตุดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการออมทรัพย์ ด้านการให้บริการ และ ด้านการประชาสัมพันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ใน 3 ด้านจำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังเรียน อาชีพผู้ปกครอง และ เงินค่าใช้จ่ายรายวัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณนิสัยการออมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน
2. เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณนิสัยการออมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรเป้าหมาย คือ

นักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6 จำนวน 123 คน (ตามหลักฐานทะเบียนนักเรียน และบัญชีจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา 2545)

2. ตัวแปร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น

2.1 ตัวแปรอิสระ สถานภาพของนักเรียน ได้แก่

2.1.1 เพศ แบ่งเป็น

2.1.1.1 ชาย

2.1.1.2 หญิง

2.1.2 อายุ

2.1.2.1 10 ปี

2.1.2.2 11 ปี

2.1.2.3 12 ปี

2.1.3 ชั้นปีที่กำลังเรียน

2.1.3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.1.3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.1.3.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.4 อาชีพของผู้ปกครอง

2.1.4.1 รับจ้าง

2.1.4.2 ค้าขาย

2.1.4.3 เกษตรกรรม

2.1.5 เงินค่าใช้จ่ายรายวัน แบ่งเป็น

2.1.5.1 น้อยกว่า 10 บาท

2.1.5.2 10 – 15 บาท

2.1.5.3 มากกว่า 15 บาท

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์ 3 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านการออมทรัพย์

2.2.2 ด้านการให้บริการ

2.2.3 ด้านการประชาสัมพันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ใน 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการออมทรัพย์ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดวงเงินในการออมทรัพย์เท่ากันทุกวัน ความสะดวกในวิธีการเก็บเงินออม ระเบียบข้อบังคับการออมทรัพย์ ผลตอบแทน ความสะดวกในการถอน การบริหารงานจัดการด้านการออมทรัพย์บรรลุวัตถุประสงค์

1.2 ด้านการให้บริการ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณภาพการให้บริการ ความพร้อมในการให้บริการ วันเวลาในการให้บริการ ขั้นตอนในการดำเนินการให้บริการ จำนวนเจ้าหน้าที่ที่จัดไว้บริการนักเรียนที่เป็นสมาชิกของชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง เวลาเปิดและปิดทำการของชุมนุมออมทรัพย์ ความสะดวกที่มารับบริการ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่อำนวยความสะดวก

1.3 ด้านการประชาสัมพันธ์ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณภาพการให้บริการ แจ้งข่าวสารข้อมูลของชุมนุมออมทรัพย์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ การประชุม แผ่นพับ บอร์ดข่าวสารของชุมนุมออมทรัพย์ อย่างเหมาะสมเพียงพอ การได้รับข้อมูลที่มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้

2. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี

3. อายุ หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีอายุตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 เท่ากับ 10 ปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 11 ปี และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 12 ปี

4. คุณนิสัย หมายถึง ความประพฤติดีที่เคยชิน เป็นค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ดังตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 1 คือ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา และประหยัด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

สถานการณ์ของนักเรียน

1. เพศ
2. อายุ
3. ชั้นปีที่กำลังเรียน
4. อาชีพผู้ปกครอง
5. เงินค่าใช้จ่ายรายวัน



ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์ เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) ใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านการออมทรัพย์
2. ด้านการให้บริการ
3. ด้านการประชาสัมพันธ์

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีที่ผู้ปกครองอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
5. นักเรียนที่มีเงินค่าใช้จ่ายรายวันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. ความหมายของความคิดเห็น
 - 1.1 ความหมาย
 - 1.2 ความสำคัญของความคิดเห็น
 - 1.3 การเกิดความคิดเห็น
2. ความหมายของการออม
3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544
4. ประวัติโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ)
5. มาตรการประหยัดและออมเพื่อช่วยแก้ไขเศรษฐกิจ
6. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาผลกระทบจากภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจต่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
7. การดำเนินการของโรงเรียนในเรื่องมาตรการประหยัดและออมเพื่อช่วยแก้ไขเศรษฐกิจ
8. ระเบียบโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) ว่าด้วยการจัดตั้งชมรมหรือชุมนุม พ.ศ. 2542
9. การจัดตั้งครูที่ปรึกษาชุมนุมและชมรมวิชาการในโรงเรียน
10. ข้อบังคับโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี(ศิริพรรณพิทยฯ) ว่าด้วยการชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง พ.ศ. 2542
11. วิธีการบริหารชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง
12. มาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของความคิดเห็น

1.1 ความหมาย

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละคนในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและคำนิยามของความคิดเห็นไว้ดังนี้

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 13) กล่าวว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออกด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่การลงความเห็นนั้น มักมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

สุชา จันทรเฒ และ สุรางค์ จันทรเฒ (2520 : 104) กล่าวว่า เป็นการยากที่จะแยกความคิดเห็นและเจตคติออกจากกันได้โดยเด็ดขาด เพราะทั้งความคิดเห็นและเจตคติที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันแต่ลักษณะของความคิดเห็นไม่ลึกซึ้งเหมือนกับเจตคติ

อุทัย หิรัญโต (2523 : 80 – 81) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นของคนมีหลายระดับ คือ อย่างผิวเผิน อย่างลึกซึ้ง สำหรับความคิดเห็นที่เป็นทัศนคตินั้น เป็นความคิดเห็นอย่างลึกซึ้งและติดตัวไปเป็นเวลานาน เป็นความคิดเห็นเฉพาะอย่าง จะมีอยู่ในเวลาอันสั้น เรียกว่า Opinion เป็นความคิดเห็นประเภทหนึ่งที่ไม่ตั้งอยู่บนรากฐานของพยานหลักฐานที่เพียงพอแก่การพิสูจน์ มีความรู้แห่งอารมณ์น้อย และเกิดขึ้นได้ง่ายแต่สลายตัวเร็ว

ฮอร์นบี และคนอื่น ๆ (Hornby and others. 1968 : 682) กล่าวว่า ความคิดเห็น คือ ความเชื่อหรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็นความรู้ที่อันแท้จริง ความคิดเห็น คือ ความคิดเห็นในบางสิ่งบางอย่างที่อาจเป็นจริงได้

พจนานุกรมเว็บสเตอร์ (Webster. 1973 : 399) ได้ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้ที่อันแท้จริง แต่ตั้งอยู่ที่ใจ ความคิดและการลงความคิดเห็นของแต่ละบุคคลที่เห็นว่าจะจะเป็นจริงตามที่คิดไว้

พจนานุกรมทางการศึกษา (1973 : 399) ได้ให้ความหมายความคิดเห็นหมายถึง ความเชื่อ การตัดสินใจ ความคิด ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้จากการพิสูจน์หรือการชั่งน้ำหนักกว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

ลาวัณย์ จักรานวัณน์ (2540 : 9) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของแต่ละบุคคลในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยการพูด การเขียน โดยอาศัยพื้นความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลเป็นส่วนประกอบในการพิจารณา ซึ่งความคิดเห็นนี้อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงได้ถ้าหากมีหลักฐานข้อเท็จจริงปรากฏ

จากการศึกษาความหมายของความคิดเห็นต่าง ๆ ที่กล่าวไว้แล้วนั้น สรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกด้านเจตนา ความเชื่อ การตัดสินใจ ความนึกคิด ความรู้สึก และวิจาร์ณญาณ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยการพูด การเขียน ฯลฯ โดยอาศัยพื้นความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลเป็นส่วนประกอบในการพิจารณา ดังนั้น ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์ในโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี จึงเป็นการแสดงออกด้านเจตนา ความเชื่อ การตัดสินใจ ความนึกคิด ความรู้สึก ของประชากรกลุ่มเป้าหมาย

1.2 ความสำคัญของความคิดเห็น

การศึกษาความคิดเห็นเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคล กลุ่มคน ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแต่ละคนจะแสดงความเชื่อและความรู้สึกใด ๆ ออกมาโดยการพูด การเขียน เป็นต้น ความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน การกำหนดนโยบาย แผนงานโครงการต่าง ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงระบบงาน รวมทั้งการฝึกหัดการทำงานด้วย เพราะจะทำให้แนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุเป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามความพอใจของผู้ร่วมงาน

1.3 การเกิดความคิดเห็น

ความคิดเห็นเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ออลพอร์ท เสนอความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของคนเกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไข 4 ประการ คือ (ศักดิ์ สุนทรเสณิ. 2531 :

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูนและบูรณาการ ของการตอบสนองแนวความคิดต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนอื่น ๆ

2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคลซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไป นอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมขึ้นเรื่อย ๆ แล้ว ยังทำให้มีรูปแบบเป็นของตนเอง ดังนั้น ความคิดเห็นบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลแล้วแต่พัฒนาการและความเจริญเติบโตของคน ๆ นั้น

3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนบางคนได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อแม่ ครู พี่น้อง และคนอื่น ๆ

4. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนย่อมมีความคิดเห็นคล้ายตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อศาสนา สถาบันต่าง ๆ เป็นต้น

2. ความหมายของการออม

เงินออม (Saving) ตามความหมายของพจนานุกรมศัพท์ทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง ส่วนหนึ่งของรายได้ที่ไม่ได้จ่ายไปเพื่อการบริโภค หากแต่เก็บไว้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการใช้จ่ายในอนาคต การใช้เงินออมอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การถือไว้เป็นเงินสด นำเงินออกไปฝากธนาคาร หรือนำเงินออมไปซื้อหลักทรัพย์ เป็นต้น จำนวนเงินที่ออมนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ได้แก่

1. จำนวนรายได้ ถ้าบุคคลมีรายได้เพิ่มขึ้นการออมก็จะเพิ่มขึ้นตามไปด้วย
2. การคาดการณ์เกี่ยวกับรายได้ในอนาคต ถ้าผู้มีรายได้คาดว่าในอนาคตจะมีรายได้มากก็อาจจะเก็บออมในปัจจุบันน้อยลง
3. อัตราดอกเบี้ย ถ้าอัตราดอกเบี้ยในปัจจุบันอยู่ในระดับสูง จะจูงใจให้คนเก็บเงินออมมากขึ้น การออมตามศัพท์ทางเศรษฐกิจ ธุรกิจ การเงินและการธนาคาร หมายถึง เงินที่ออมไว้โดยการฝากไว้กับสถาบันการเงิน

กองบัญชีรายได้ประชาชาติ (สุชาติดา กิระกุล และคนอื่น ๆ. 2526 : 26) ได้ให้คำจำกัดความของการออมของครัวเรือนว่า คือ รายได้พึงใช้จ่ายของครัวเรือน (disposable income) หักด้วยรายจ่ายของครัวเรือน (personal outlay)

บันน็อก จี และคนอื่น ๆ (Bannock, G. et al. 1975 : 364 – 365) ได้อธิบายว่าการออมคือรายได้ส่วนที่เหลือจากการใช้จ่ายเพื่อการบริโภคและภาษี ทั้งนี้การออมดังกล่าวไม่จำเป็นที่จะต้องเป็นเงินออมที่อยู่ในบัญชีออมทรัพย์หรืออยู่ในรูปของทรัพย์สินใดๆ แต่จะเป็นการออมที่เป็นเงินฝากในบัญชีกระแสรายวันหรือเก็บใส่ไว้ในที่ใดที่หนึ่งก็ได้ เพียงแต่เป็นรายได้ส่วนที่ยังมิได้มีการใช้จ่ายเท่านั้น

เฮลเลอร์ (Heller. 1953 ; อ้างถึงในสุชาติดา กิระกุล และคนอื่น ๆ. 2526 : 26) ให้ความหมายของการออมไว้ว่า การออมของครัวเรือนในทางเศรษฐศาสตร์คือ รายได้ที่ยังไม่ได้จ่ายไปเพื่อการอุปโภคบริโภค หรืออาจหมายถึงส่วนต่าง ๆ ระหว่างรายได้ (current income) กับรายจ่าย (current expense)

จอห์น เมนาร์ด เคนส์ (John Maynard Keynes cited by Ackley, Gardner. 1961 : 218 – 219) ได้ให้ความหมายของการออมไว้ว่า เป็นความแตกต่างของรายได้และค่าใช้จ่ายหรือรายได้ส่วนที่เกินจากค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ได้สร้างฟังก์ชันการบริโภคในระยะสั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบริโภคกับรายได้ และตั้งสมมติฐานว่าด้วยการบริโภคไว้ว่ารายได้ที่เพิ่มขึ้นในแต่ละครั้งแบ่งออกได้เป็นสองส่วน คือ ถ้าไม่ใช้จ่ายในการบริโภคเพิ่มขึ้นก็ต้องออมไว้และรายได้ที่เพิ่มขึ้นนั้น ประชาชนมีแนวโน้มที่จะใช้จ่ายในอัตราที่ต่ำกว่ารายได้ที่เพิ่มขึ้น

สุจิตรา บัวใบ (2527 : 33) ได้ให้ความหมายของการออมว่าหมายถึง จำนวนรายได้ที่ยังไม่ได้ใช้ ในการซื้อสินค้าและบริการเพื่ออุปโภคบริโภคในระยะเวลาหนึ่งหรือหมายถึงส่วนแตกต่างระหว่างรายได้และ รายจ่ายที่ใช้ในการอุปโภคบริโภค

สุภาวดี เจริญทรัพย์ (2527 : 7) ได้ให้ความหมายของการออมไว้ว่า เงินออมเป็นส่วนหนึ่งของเงินรายได้ที่เหลือหลังจากหักด้วยค่าใช้จ่าย หรือเงินออม = รายได้ – ค่าใช้จ่าย

วิไลลักษณ์ ไทยอุดลย์ และวลัยภรณ์ อัดตะนันท์ (2530 : 33) ได้ให้ความหมายของการออม ว่าเป็นรายได้ส่วนที่สามารถใช้จ่ายได้จริงแต่ไม่ได้จ่ายออกไปเพื่อการบริโภคในปัจจุบัน โดยรายได้ส่วนนี้ได้มีการเก็บออมไว้ในลักษณะดังนี้

1. เก็บออมไว้เป็นทรัพย์สินทางการเงิน โดยแบ่งเป็นเก็บออมไว้ที่สถาบันการออม เช่น เงินฝาก ประเภทต่างๆ เก็บออมไว้ในรูปเครื่องมือทางการเงิน เช่น เงินสด หุนทุน หุนกู้ พันธบัตร ตั๋วเงินฯ
2. เก็บออมไว้ในรูปทรัพย์สินที่แท้จริงหรือทรัพย์สินถาวร เช่น ที่ดิน ที่พักอาศัย เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ อัญมณี ฯลฯ

จากความหมายของการออมที่กล่าวมาข้างต้นนี้ สรุปได้ว่า เงินออมคือ การเก็บสะสมรายได้ส่วนหนึ่งที่ไม่ได้ใช้จ่ายเพื่อการบริโภคหรือเป็นรายได้ส่วนที่เหลือจากการใช้จ่ายที่จำเป็นต่อการดำรงชีพ นำไปเก็บไว้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการใช้จ่ายในอนาคต ซึ่งอาจจะนำไปฝากธนาคาร ซื้อหลักทรัพย์ หรืออาจจะเก็บไว้ในรูปของเงินสด หรือ ทรัพย์สินอื่นๆ ก็ได้

3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของนักเรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจอย่างพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

4. ประวัติโรงเรียนวัดโพธิ์ทัมมณี (ศิริพรรณพิทยา)

โรงเรียนวัดโพธิ์ทัมมณี (ศิริพรรณพิทยา) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2465 เดิมอาศัยศาลากลางหมู่บ้านบางจาน เป็นสถานที่เรียน ต่อมาย้ายไปตั้งในพื้นที่ธรณีสงฆ์ วัดโพธิ์ทัมมณี ที่บ้านชีสาม หมู่ 1 ตำบลบางจาน อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดยอาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียน

พ.ศ. 2482 ได้รับงบประมาณจากทางราชการและเงินประชาชนสมทบสร้างอาคารเรียนเป็นหลังแรก และต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ เป็นลำดับ จนถึงปัจจุบัน มีอาคารเรียน 3 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง บ้านพักครู 4 หลัง เรือนเพาะชำ 1 หลัง ถึงชีเมนต์เก็บน้ำ 2 ชุด สนามวอลเลย์ 1 สนาม

สถานที่ตั้ง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) ตั้งอยู่ที่ บ้านชีสาม หมู่ 1 ตำบลบางจา อำเภอเมือง เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี อยู่ห่างจากที่ทำการอำเภอเมืองเพชรบุรีและศาลากลางจังหวัดเพชรบุรี เป็นระยะทาง 5 กิโลเมตร

สังกัด โรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองเพชรบุรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การจัดการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) จัดการศึกษาแบบ 2 ระดับ คือ

1. ระดับชั้นอนุบาล 1 – 2
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ปัจจุบัน มีข้าราชการครู จำนวน 14 คน นักเรียน ทั้งหมด จำนวน 245 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน

ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณีฯ เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษา ใน พ.ศ. 2539 มีห้องปฏิบัติการครบถ้วน คือ

1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ในส่วนลักษณะกิจกรรมที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องเร่งรัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นปลูกฝังค่านิยมที่ดีและเหมาะสมให้แก่นักเรียน ในช่วงเศรษฐกิจถดถอย โดยให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

1. การประหยัด
2. การอดออม
3. นิยมไทย อยู่อย่างไทย
4. พึ่งตนเอง

มีเอกสารสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และวาระการประชุมของ ข้าราชการครูโรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการออมทรัพย์ในหมู่นักเรียน ใน รายการที่ 5 และ 6 ดังต่อไปนี้

5. มาตรการประหยัดและออมเพื่อช่วยแก้ไขเศรษฐกิจ

หนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเพชรบุรี ที่ ศธ 1142.01/1999 ลงวันที่ 24 ธันวาคม 2540 เรื่องมาตรการประหยัดและออมเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ ตามที่นายโกศล พลกุล รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เสนอต่อคณะรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรีเห็นชอบ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2540 ส่งถึงโรงเรียน ว่าสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแจ้งว่า ตามที่รัฐบาลมีมาตรการสำคัญ ๆ ในการบรรเทาความเดือดร้อนที่ไม่จำเป็นเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจนั้น และจากการประชุมผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทั่วประเทศเมื่อวันที่ 10 – 11 พฤศจิกายน 2540 ที่ประชุมได้กำหนดมาตรการประหยัดและออม เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจขึ้น ดังนั้น เพื่อให้เกิดผลอย่างจริงจัง จำเป็นต้องดำเนิน

การร่วมมือกันทุกระดับ ซึ่งมาตรการดังกล่าวแต่ละหน่วยงานสามารถกำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและตรงกับความต้องการของหน่วยงานนั้นได้ และในการนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ขอความร่วมมือให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด ให้ลดการใช้กระแสไฟฟ้าและน้ำประปาลง ประมาณร้อยละ 5 และร้อยละ 10 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2540 เป็นต้นไป

6. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาผลกระทบจากภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจต่อการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

สภาพปัญหา

จากการที่ภาวะเศรษฐกิจของประเทศประสบปัญหาวิกฤต เป็นเหตุให้มีผลกระทบต่อการประกอบ อาชีพและรายได้ของผู้ปกครองนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนด้านการเงินเพื่อ การศึกษาของบุตรหลานได้ นอกจากความจำเป็นทางเศรษฐกิจของครอบครัว แล้วยังทำให้ผู้ปกครองบาง ส่วนจำเป็นต้องให้บุตรหลานของตนออกจากโรงเรียนเพื่อช่วยประกอบอาชีพมาเจือจุนรายได้ของครอบครัว

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักดีว่า การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งยวด ต่อการพัฒนาชีวิตของ คน และการพัฒนาประเทศ แม้ประเทศจะประสบปัญหาภาวะวิกฤตสักปานใดก็ตาม แต่ก็ไม่สามารถจะละ เลยต่อการศึกษาของกุลบุตรกุลธิดาได้ เพราะหากกระทำเช่นนั้น แม้จะสามารถแก้ปัญหาภาวะวิกฤตทาง เศรษฐกิจระยะสั้นได้ แต่การพัฒนาประเทศในลักษณะที่ต่อเนื่องจะไม่สามารถดำเนินไปได้เลย กระทรวง ศึกษาธิการจึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาผลกระทบจากปัญหาวิกฤตทาง เศรษฐกิจต่อการศึกษานักเรียนนักศึกษา ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาและหน่วย งานสังกัด ที่จะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน

ผลกระทบของภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจต่อการศึกษา

ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาหลายประการ กล่าวโดยสังเขปได้ ดังนี้

1. ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมากจากข้อจำกัดด้านงบประมาณของ ประเทศที่ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณของประเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วยซึ่งย่อมส่งผลต่อ การจัดการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
2. ผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนด้านการเงินต่อการศึกษาของบุตร หลานได้และในหลายกรณีให้ผู้ปกครองจำเป็นต้องให้บุตรหลานของตนต้องออกจากโรงเรียน
3. ผลกระทบต่อครู โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชน ซึ่งต้องอาศัยเงินค่าเล่าเรียนจ่ายเป็นเงินเดือนครู เมื่อ นักเรียนต้องลาออกเพื่อไปเรียนโรงเรียนอื่นที่ไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน ทำให้โรงเรียนมีรายได้ลดลง ซึ่งมีผล กระทบต่อครู

มาตรการแก้ปัญหา

เพื่อให้แก้ปัญหาดังกล่าว ประสบผลอย่างฉับพลัน และมีผลระยะยาว จึงกำหนดมาตรการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

1. มาตรการระยะสั้น

1.1 ผ่อนปรนเกี่ยวกับการจ่ายค่าเล่าเรียน ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายแนวทางเช่น ให้ผ่อนชำระค่าเล่าเรียนเป็นงวด ๆ ชะลอการขึ้นค่าเล่าเรียนในสถานศึกษาทุกระดับ

1.2 จัดให้มีกองทุนเพื่อแก้ปัญหาวิกฤต โดยอาจจะปรับเงื่อนไขของกองทุนที่มีอยู่เดิมให้ยืดหยุ่นและเอื้อต่อการนี้ เช่น กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนเสมอภาคเพื่อพัฒนาชีวิต เป็นต้น หรือ จัดตั้งกองทุนเฉพาะกิจซึ่งอาจจะได้มาจากองค์กรการกุศล ภาคเอกชน หรือการขอความร่วมมือจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาลให้ออกสลากกินแบ่งเพื่อการนี้โดยเฉพาะ

1.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียน โดยให้ดำเนินการอย่างจริงจังตามความเหมาะสมตามสภาพท้องถิ่นและระดับการศึกษาเป็น 3 ลักษณะคือ

1.3.1 ดำเนินการให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีผลต่อการมีรายได้ของนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา

1.3.2 ให้สถานศึกษารับงานจากภาคธุรกิจมาดำเนินการ โดยให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการผลิต แล้วจัดสรรรายได้ให้แก่นักเรียน ครู และสถานศึกษาอย่างเป็นธรรม

1.3.3 ให้สถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีศักยภาพในการดำเนินธุรกิจ โดยให้นักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรม เช่น การเปิดบริการซ่อมยานพาหนะ การเปิดร้านค้าในสถานศึกษา หรือให้นักเรียน นักศึกษา เข้าทำงานที่ไม่ขัดต่อการศึกษาและศีลธรรมอันดีงามในสถานศึกษาประกอบการในท้องถิ่น โดยสถานศึกษาประสานงานกับสถานประกอบการ

1.4 ให้สหกรณ์ในสถานศึกษาขยายบริการไปสู่ชุมชน ทั้งด้านการซื้อและการขายโดยมีนักเรียนร่วมดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้รวมไปถึงการให้สถานศึกษาและสหกรณ์ต่างเป็นศูนย์กลางในการจัดตลาดนัดแก่ชุมชน

1.5 ให้ความรู้แก่ผู้ประกอบการที่ดกงานให้เพื่อเปลี่ยนงานโดยจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้นตามความจำเป็น ทั้งนี้โดยการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม

1.6 กวดขันมาตรการประหยัด เกี่ยวกับการใช้สาธารณูปโภค การใช้วัสดุ การจัดประชุมสัมมนา การจัดพิธีการต่าง ๆ การปลูกพืชผักสวนครัวในบริเวณบ้าน ศาสนสถาน หรือโรงเรียน โดยเฉพาะในหน่วยงานของรัฐ ทั้งสำนักงาน สถานศึกษา และศาสนสถาน ให้ทำเป็นตัวอย่าง

2. มาตรการระยะยาว

2.1 ชะลอการขยายและจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ รวมทั้งชะลอการก่อสร้าง และการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นน้อย โดยให้มีการจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษา(School Mapping) ให้ชัดเจน เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง โดยไม่คำนึงถึงสังกัดและอาจจะใช้รูปแบบการจัดการแนวใหม่ที่เหมาะสมแทนรูปแบบเดิม

2.2 เร่งรัดให้มีความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ชุมชน และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนโครงการที่เคยทำมาแล้วให้ปฏิบัติอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้นเช่น

2.2.1 โครงการบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) เพื่อมุ่งส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาจิตใจ

2.2.2 โครงการโรงเรียนชุมชน (Community School) โดยความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

2.2.3 โครงการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ เช่น การจัดสร้างสนามเด็กเล่นในศูนย์ฝึกอบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด โดยความร่วมมือของวัด ชุมชน และวิทยาลัยอาชีวศึกษา

2.3 เร่งรัดพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อสามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างกว้างขวางหลากหลายภายใต้ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ เช่น

2.3.1 ให้มีศูนย์บริการทางการศึกษา โดยเฉพาะเพื่อการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ในพื้นที่ไม่มีสถานศึกษาบางระดับ โดยการให้อาคารสถานที่ และทรัพยากรอื่นที่มีอยู่แล้ว

2.3.2 ให้มีการสะสมและถ่ายโอนหน่วยกิต เพื่อความคล่องตัวในการศึกษาหาความรู้ของนักเรียนอย่างกว้างขวาง

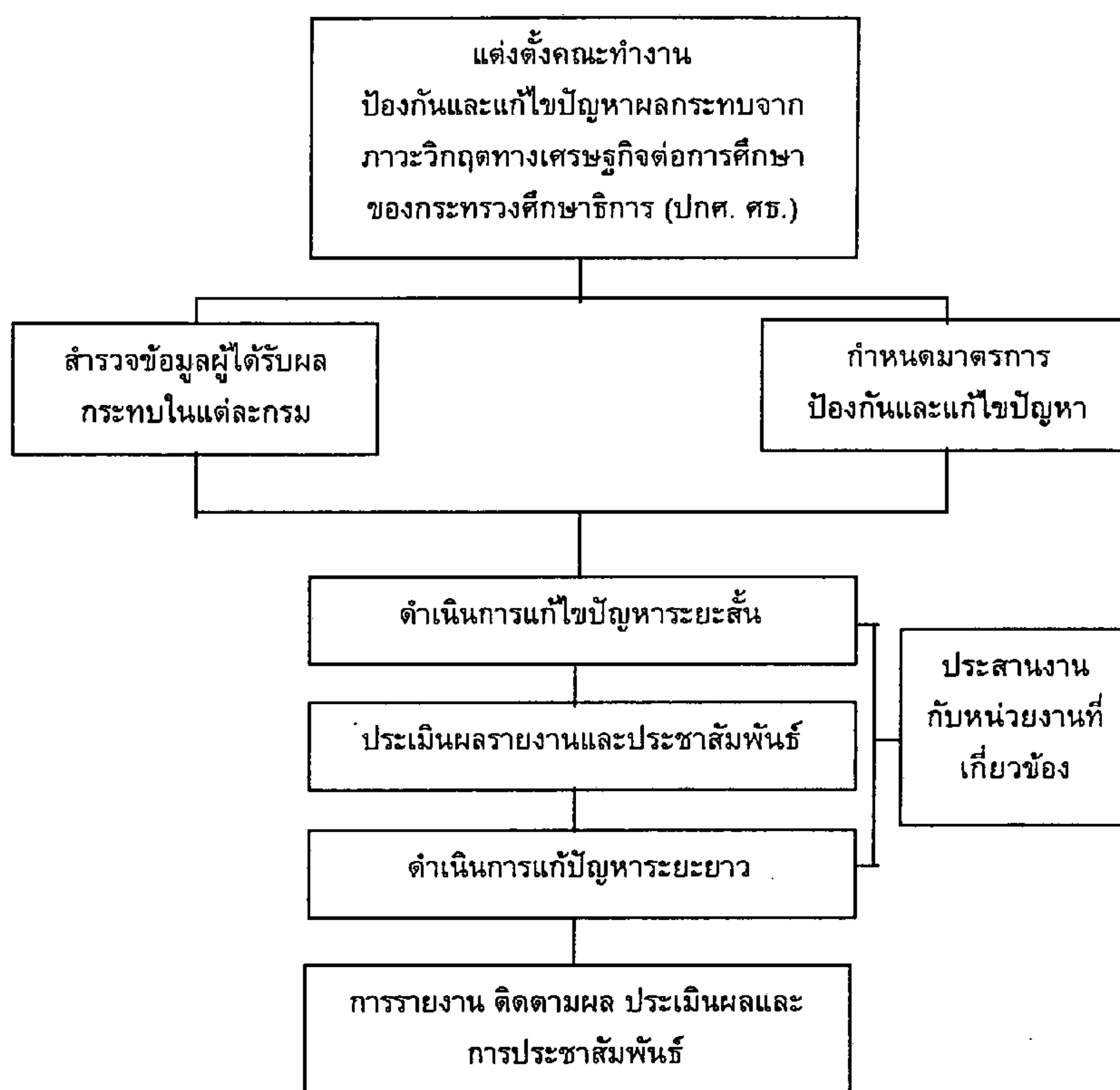
2.3.3 ให้มีการยืดหยุ่นในการกำหนดระยะเวลา ในการจบหลักสูตรรวมทั้งการให้นักเรียนนักศึกษา สามารถนำประสบการณ์จากการทำงานและการประกอบอาชีพมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตรได้

2.4 เร่งรัด ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา (R & D) เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพและพัฒนาการเรียนการสอนในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ

2.5 เร่งรัด ส่งเสริมให้มีการศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสม เช่นการประหยัด อดออม นิยมไทย และการพึ่งตนเอง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลตามเจตนารมณ์ จึงกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานโดยสรุปดังนี้



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาผลกระทบจากภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ

การนำแนวทางฯ ไปสู่การปฏิบัติ

หลังจากสำรวจข้อมูลผู้ได้รับผลกระทบฯ แล้วให้กรมจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามมาตรการดังกล่าวข้างต้น ให้เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยงานและนำเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ

การติดตามประเมินผล

ให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

1. การรายงานผลให้หน่วยงานผู้ปฏิบัติจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามลำดับชั้น
2. การติดตามประเมินผลให้มีการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

การประชาสัมพันธ์

ให้มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ดำเนินการ ผู้เกี่ยวข้อง และประชาชนทั่วไปเกิดความเข้าใจ กิจกรรม และแนวทางการดำเนินงานอย่างทั่วถึง เป็นระยะๆ ตามความเหมาะสม

และหนังสือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเพชรบุรี ด่วนที่สุด ที่ ศธ 114201/371 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2541 ว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีแจ้งว่า กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรการ โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจให้โรงเรียนดำเนินการ

มาตรการและงาน/โครงการของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อแก้ปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจ

มาตรการ	ลักษณะงาน/โครงการ/ประเด็น	เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
1. การประหยัด	1. โครงการสหกรณ์โรงเรียนสู่ชุมชน <u>ลักษณะกิจกรรม</u> 1) หน่วยงานระดับ ขว. (สปจ. สศจ. ศศ.วจ.) ประสานการหาแหล่งผลิตสินค้าที่จัดขายส่งในราคาถูกให้แก่สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ อาทิ เครื่องเขียนแบบเรียน สมุด ยาสีฟัน ฯลฯ เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษา/ประชาชน ซื้อสินค้าราคาถูกต่ำกว่าท้องตลาด 2) ให้สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ และมีศักยภาพในการบริหารจัดการเป็นศูนย์กลางตลาดนัดชุมชน โดยจัดให้มีการซื้อขายสินค้าอุปโภค บริโภค ราคาถูก แก่ชุมชน เดือนละ 1 ครั้ง	สถานศึกษาทุกแห่ง ที่ มี กิ จ ก ร ร ม ส หกรณ์ อย่างน้อยตำบล ละ 1 แห่ง	ทุกกรมที่มีสถาน ศึกษาในสังกัด

มาตรการ	ลักษณะงาน/โครงการ/ประเด็น	เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน <u>ลักษณะกิจกรรม</u> 1) สถานศึกษาต้องจัดหาตลาด เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน/นักศึกษา ที่เกิดจากกระบวนการเรียน การสอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน 2) กำหนดระบบการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดความชัดเจน ทั้งในด้านการตลาด การผลิต และการจัดสรรรายได้แก่หน่วยงานและผู้ผลิต 3) หน่วยงานกลางระดับจังหวัด/กระทรวง ประสานการหาตลาดรองรับให้สำหรับสถานศึกษาที่มีศักยภาพการผลิต ในปริมาณที่มาก และสามารถรองรับความต้องการของตลาดได้ทัน 4) เสนอให้แก่ไขกฏ ระเบียบ ที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ----- <u>ข้อสังเกตของคณะกรรมการการศึกษา</u> 1) ควรให้นักเรียน/นักศึกษา ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษา ได้มีประสบการณ์โดยตรง 2) ควรปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบ ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ และบริหารรายได้จากการนี้ด้วยตนเอง 3. โครงการเกษตรจัดภูมิทัศน์ <u>ลักษณะกิจกรรม</u> 1) ให้วิทยาลัยเกษตรกรรมรับจ้างเหมาะจัดภูมิทัศน์ ในสถานศึกษาและประกอบการ 2) จัดทำระบบการจัดสรรผลประโยชน์ที่ชัดเจน	สถานศึกษาระดับ ประถม 50% ของจำนวนสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา 75 % ของจำนวนสถานศึกษา สูงกว่ามัธยมดำเนินการทุกโรง จังหวัดละ 1-2 แห่ง สถานศึกษาทุกแห่ง ที่มีหลักสูตรการสอนเกี่ยวกับวิชาชีพ สถานศึกษาทุกแห่ง ที่จัดกิจกรรมหารายได้ วิทยาลัยเกษตรกรรมทุกแห่ง	ทุกกรมที่มีสถานศึกษา ศธจ. ทุกจังหวัดและสนผ.สป. สศ./อส./รม./สรภ สศ./อส./รม./สรภ อส./รม.

มาตรการ	ลักษณะงาน/โครงการ/ประเด็น	เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	3) เสนอให้มีการแก้ไขระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของวิทยาลัย 4) ให้ประสานงานระหว่างกระทรวง/ องค์การท้องถิ่น/สถานประกอบการ ----- 4. โครงการสวนครัวทั่วไทย <u>ลักษณะกิจกรรม</u> 1) รณรงค์ให้นักเรียน/นักศึกษา/ปลูกพืชสวนครัวที่เหมาะสมกับวัยในสถานศึกษา 2) สถานศึกษารณรงค์ให้ผู้ปกครอง/ ชุมชน ปลูกพืชสวนครัวที่บ้านและวัดที่มีบริเวณที่ว่าง 3) ประสานกับศาสนสถานที่มีบริเวณที่ว่างเพียงพอ เพื่อดำเนินกิจกรรมในแต่ละจังหวัด 4) ให้มีการประกวดสถานศึกษา/ศาสนสถานที่ดีกิจกรรมปลูกพืชสวนครัวในระดับต่างๆ ที่ดีเด่น ----- 5. โครงการสนับสนุนมาตรการประหยัดของรัฐบาล <u>ลักษณะกิจกรรม</u> 1) จัดทำป้ายรณรงค์ในการประหยัดทรัพยากรของสถานศึกษา เช่น ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า วัสดุ ฯลฯ 2) จัดทำป้ายรณรงค์ในการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ประหยัดค่าโทรศัพท์ ประหยัดวัสดุสำนักงาน เช่น ใช้กระดาษทั้ง 2 หน้า ในการจัดทำเอกสาร ฯลฯ 3) มีหนังสือสั่งการให้ทุกหน่วยงานดำเนินการอย่างจริงจังในกิจกรรม ข้อ 1 และ ข้อ 2	สถานศึกษาและศาสนสถานทุกแห่งที่มีที่ว่าง สถานศึกษาทุกแห่งและสำนักงานในทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค	ทุก กรม ที่มีสถานศึกษาและศาสนสถานในสังกัด ทุกกรมในสังกัด ศธ.

มาตรการ	ลักษณะงาน/โครงการ/ประเด็น	เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	<u>ข้อสังเกตของคณะกรรมการการศึกษา</u> 1) ให้ประหยัดงบประมาณประเภทค่าใช้สอย เช่น การเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการประชุม อบรม ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม 2) เครื่องแบบนักเรียน ควรใช้ชุดพื้นเมือง และยกเลิกการปักอักษรย่อของโรงเรียนที่หน้าอกเสื้อ โดยอาจใช้เข็มเป็นสัญลักษณ์แทน 6. โครงการสร้างค่านิยมที่เหมาะสม <u>ลักษณะกิจกรรม</u> ให้สถานศึกษาเร่งรัด ดำเนินการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นปลูกฝังค่านิยมที่ดี และเหมาะสมให้นักเรียน/นักศึกษา โดยให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้ 1) การประหยัด 2) การอดออม 3) นิยมไทย อยู่อย่างไทย 4) พึ่งตนเอง ----- 7. โครงการเพื่อการออมทรัพย์ <u>ลักษณะกิจกรรม</u> 1) ให้ข้าราชการทุกระดับออมทรัพย์กับธนาคาร โดยออมระดับไม่ต่ำกว่า 100 บาทต่อเดือน 2) รณรงค์ให้นักเรียน/นักศึกษา ออมทรัพย์กับธนาคาร โดยออมเดือนละ 10 บาทต่อคน -----	ทุกกรมในสังกัด ศธ. สถานศึกษาทุกแห่ง/ทุกระดับ และทุกประเภท ร้อยละ 70 ของข้าราชการ กพ. และ กค. ร้อยละ 50 ของนักเรียน นักศึกษา	ทุกกรมในสังกัด ศธ. ทุกกรมที่มีสถานศึกษาในสังกัดกรมวิชาการ สวช. ทุกกรมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกกรมที่มีสถานศึกษาในสังกัด

มาตรการ	ลักษณะงาน/โครงการ/ประเด็น	เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
2. ส่งเสริมการ จ้างงานใน ชนบท	1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตร ระยะสั้น <u>ลักษณะกิจกรรม</u> จัดฝึกอบรมให้ความรู้ในการประกอบ อาชีพแก่ผู้ปกครองที่ว่างงานและผู้ที่ตกงาน เพื่อเปลี่ยนงาน โดยจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้น และให้ประสานงานอย่างใกล้ชิดกับกระทรวง แรงงานและสวัสดิการสังคม	สถานศึกษาอย่างน้อย อำเภอละ 1 โรง โดยร่วมมือกับ กระทรวงแรงงาน	กศน./อศ./รม./ สรภ.
3. ส่งเสริมการ จ้างงานใน ภาคอุตสาหกรรม	1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพแก่ผู้ปกครอง <u>ลักษณะกิจกรรม</u> สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันราชภัฏ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงานในระดับจังหวัดเพื่อจัดฝึก อบรมเพิ่มทักษะฝีมือแรงงานให้แก่ผู้ถูกเลิก จ้างงาน ทั้งเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานและประกอบ อาชีพอิสระ <u>ข้อสังเกตของคณะกรรมการการศึกษา</u> 1) ควรสร้างแรงงานเพิ่มโดยให้สถาน ศึกษา/สถานที่ราชการ จ้างผู้ตกงาน เช่น การ ซ่อมบำรุง อาคารสถานที่ ฯลฯ โดยใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรของสถานศึกษาหรือ ขอการสนับสนุน ด้านอุปกรณ์ในส่วนที่ยังขาด จากกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม	1. จังหวัดละ 1 ศูนย์ 2. ทุกศูนย์ของ กศน. ที่ตั้งอยู่ใน กทม.	อศ./รม./สรภ. และ กศน. ทุกกรมในสังกัด กระทรวงศึกษา ธิการ

มาตรการ	ลักษณะงาน/โครงการ/ประเด็น	เป้าหมาย	หน่วยงาน รับผิดชอบ
4. การสงเคราะห์	1. โครงการกองทุนแก้ปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจของ ศธ.(กกก.) <u>ลักษณะกิจกรรม</u> 1) จัดตั้งกองทุนเฉพาะกิจ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุน 3) กำหนดแนวปฏิบัติ 4) ให้ทุนการศึกษาแบบให้เปล่าแก่นักเรียน/นักศึกษา ที่ผู้ปกครองถูกเลิกจ้างงานและมิได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งทุนใด 5) ระดับเงินกองทุนเพิ่ม โดย - เชิญชวนข้าราชการในสำนักงานทุกกรมในสังกัด ศธ. ร่วมบริจาค - จัดกล่องสำหรับบริจาคที่รัฐสภา (สส. / สว.) - จัดคอนเสิร์ต/ละครการกุศล โดยประสานกับหน่วยงาน/องค์กร ภาครัฐ และเอกชน เพื่อระดมเงินเข้ากองทุน <u>ข้อสังเกตของคณะกรรมการการศึกษา</u> 1) ควรมีการนำหนังสือและเสื้อผ้าที่ใช้แล้วไปจำหน่ายราคาถูกหรือมอบให้แก่ นักเรียน รุ้่นน้อง โดยมอบให้แก่โรงเรียนดำเนินการตามความเหมาะสม 2) ผ่อนปรนเกี่ยวกับการจ่ายค่าเล่าเรียน เช่น การผ่อนชำระเป็นงวดๆ ชะลอการขึ้นค่าเล่าเรียนในสถานศึกษาทุกระดับ	1 กองทุน สถานศึกษาทุกระดับและทุกแห่ง ดำเนินการตั้งตั้งแต่ปี 2541	ทุกกรมที่มีสถานศึกษาในสังกัด ทุกกรมที่มีสถานศึกษาในสังกัด
5. การเสียสละ	1. โครงการการเสียสละเพื่อชาติ <u>ลักษณะกิจกรรม</u> 1) ให้ข้าราชการระดับ 8 ที่มีเงินประจำตำแหน่ง เสียสละเงินประจำตำแหน่ง ร้อยละ 10 ต่อเดือน 2) ให้ข้าราชการระดับ 9 ขึ้นไป ที่มีเงินประจำตำแหน่ง เสียสละเงินประจำตำแหน่ง ร้อยละ 20 ต่อเดือน	ร้อยละ 100 ของข้าราชการระดับ 8 ขึ้นไป ที่มีเงินประจำตำแหน่ง ทั้งข้าราชการ กพ. และ กค.	สป. (กจ.)

7. การดำเนินการของโรงเรียนในเรื่องมาตรการประหยัดและออมเพื่อช่วยแก้ไขเศรษฐกิจ

เรื่องมาตรการประหยัดและออมเพื่อช่วยแก้ไขเศรษฐกิจ และเรื่องแนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาผลกระทบจากภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจต่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ทางโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) ได้ดำเนินการตอบสนองมาตรการและแนวทางป้องกัน ปัญหาดังกล่าวโดยในวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2540 ได้ประชุมคณะกรรมการให้ทราบและปฏิบัติ คือ

1. เรื่องมาตรการจูงใจในการประหยัด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2540 เห็นชอบการจูงใจในการประหยัดตามที่รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรีเสนอ(นายโกศล หลกกุล) สิ่งที่จะต้องร่วมกันประหยัด คือ

- 1) ลดการใช้กระแสไฟฟ้า
- 2) ลดการใช้น้ำประปา
- 3) ลดการใช้โทรศัพท์

ให้ลดลงประมาณร้อยละ 5 โดยให้ปฏิบัติอย่างจริงจัง และรายงานสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองเพชรบุรีทราบ ภายในวันที่ 1 ของทุกเดือน

2. เรื่องการรณรงค์ "ไทยช่วยไทย กินของไทย ใช้ของไทย เทียวเมืองไทย ร่วมใจประหยัด" ให้สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการ คือ

- 1) ดำเนินการปลูกผักสวนครัว
- 2) จัดกิจกรรมออมทรัพย์ในหมู่นักเรียน
- 3.) การเดินรณรงค์ การขายสินค้าราคาถูก

จะต้องรายงานให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเพชรบุรีทราบทุก ๆ วันที่ 15 และ วันที่ 30 ของทุกเดือน

มติการประชุม

1. ให้คณะกรรมการได้ประหยัดด้านสาธารณูปโภคสาธารณูปการอย่างเคร่งครัด คือประหยัดทั้ง กระแสไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ ทั้งให้เจ้าหน้าที่การเงินคุมตัวเลขประมาณการใช้ในเรื่องดังกล่าวทุก เดือน

2. ให้นักเรียนปลูกผักสวนครัวทุกคน โดยปลูกในถุงพลาสติกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะโรงเรียนไม่มีพื้นที่สำหรับทำแปลงเกษตรปลูกพืชผักสวนครัว

3. จัดกิจกรรมออมทรัพย์ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนติดตามผลและดำเนินกิจกรรม

4. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนดำเนินชีวิตให้รู้เท่าทันเหตุการณ์และช่วยผู้ปกครองประหยัด เงินประหยัดรายจ่ายในด้านต่าง ๆ ให้มากที่สุด

ต่อมาในเดือนมกราคม พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้ดำเนินการติดต่อให้ธนาคารออมสิน สาขาพระจอมเกล้าเพชรบุรี มาบริการรับฝากเงินที่นักเรียนเก็บออมที่โรงเรียน แต่ธนาคารออมสินไม่สามารถออกไปให้บริการนอกสถานที่ได้ เพราะสมุดฝากต้องเป็นไปตามลำดับ เนื่องจากควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์ ดังนั้นผู้ฝากต้องไปเปิดบัญชีเองที่ทำการของธนาคาร ซึ่งตอนนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูประจำชั้นได้พานักเรียนไปเปิดบัญชีออมทรัพย์แล้ว ชั้นอื่น ๆ ก็ต้องพานักเรียนไปเปิด

บัญชีเอง ซึ่งจะมีปัญหา คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ยังเล็กไม่สามารถเขียนชื่อตนเองได้ถูกต้องนัก อาจจะเป็นปัญหาตอนถอนเงินได้

และต่อมาในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2541 ได้เกิดโครงการออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองขึ้น และได้ทำการสำรวจจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีจำนวนดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| 1) นักเรียนที่เปิดบัญชีเงินฝากกับธนาคารออมสินแล้ว | จำนวน 48 คน |
| 2) นักเรียนที่ฝากเงินกับครูประจำชั้น | จำนวน 182 คน |
| 3) นักเรียนที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ | จำนวน 9 คน |
| รวมนักเรียนทั้งหมด | จำนวน 236 คน |

ทางโรงเรียนได้ขอให้ครูประจำชั้นได้กระตุ้นให้นักเรียนฝากเงินเป็นประจำด้วย ซึ่งต่อไปทางโรงเรียนจะขอความร่วมมือให้ทุกชั้นแจ้งยอดการฝากเงินของนักเรียนในแต่ละเดือนให้ทางโรงเรียนได้ทราบ ซึ่งกำลังพิจารณาว่าจะทำอย่างไร แคลไหน ซึ่งจุดมุ่งหมายจริง คือ ต้องการให้นักเรียนรู้จักการประหยัดและออมเงิน เมื่อสิ้นปีการศึกษาแล้ว จะมีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น เป็นการช่วยเหลือผู้ปกครอง และสนองมาตรการประหยัดและออมเพื่อช่วยแก้ไขเศรษฐกิจของรัฐบาล ส่วนเครื่องเขียนแบบเรียน นักเรียนจะได้รับแจกจากท่านเจ้าอาวาสวัดโพธิ์ทัยมณี เป็นประจำทุกปีอยู่แล้ว

ในเดือน มีนาคม พ.ศ. 2542 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมที่เรียกว่า ชุมนุมหรือชุมนุมวิชาการและให้รายงานผล สิ้นเดือนมีนาคม พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นช่วงปิดภาคเรียน โรงเรียนจึงยังไม่ได้จัดกิจกรรมดังกล่าว เมื่อเปิดปีการศึกษา 2542 โรงเรียนก็เริ่มดำเนินการเตรียมจัดตั้งชุมนุมหรือชุมนุมตามที่คณะครูมีความเห็นควรจัดตั้ง

8. ระเบียบโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) ว่าด้วยการจัดตั้งชมรมหรือชุมนุม พ.ศ.2542

โดยที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีโครงการให้โรงเรียนในสังกัดจัดตั้งชมรมหรือชุมนุม เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานกลุ่ม และบริหารงานตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย โรงเรียนจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบว่าด้วยการจัดตั้งชมรม หรือ ชุมนุม พ.ศ.2542”
- ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศใช้ เป็นต้นไป
- ข้อ 3 ให้ครูผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ เป็นครูที่ปรึกษาชมรมโดยตำแหน่ง
- ข้อ 4 ให้หัวหน้าสถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชมรม หรือ ประจำชุมนุม
- ข้อ 5 นักเรียนทุกคนต้องเป็นสมาชิกของ “ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง” แล้วสมัครเป็นสมาชิกของชมรม (ชุมนุม) ไตชมรม (ชุมนุม) หนึ่ง ตามความถนัดและความสนใจของตนอีก 1 ชมรม (ชุมนุม)
- ข้อ 6 ชมรม หรือ ชุมนุม หนึ่ง ๆ ต้องมีสมาชิกไม่เกิน.....80.....คน (ยกเว้นชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง)
- ข้อ 7 การรับสมัครสมาชิกเข้าชมรม (ชุมนุม) ให้คณะกรรมการอำนวยการคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ

- ข้อ 8 ให้แต่ละชมรม (ชุมนุม) มีคณะกรรมการบริหารชุดหนึ่ง ประกอบด้วย
- | | | |
|---------------------|---|----|
| ประธานชมรม (ชุมนุม) | 1 | คน |
| รองประธาน | 1 | คน |
| เลขานุการ | 1 | คน |
| ปฎิคม | 1 | คน |
| เหรัญญิก | 1 | คน |
| เจ้าหน้าที่ทะเบียน | 1 | คน |
| คณะกรรมการกลาง | 5 | คน |
- ข้อ 9 แต่ละชมรม (ชุมนุม) ต้องมีที่ปรึกษา
- ข้อ 10 ในปีหนึ่ง ๆ ผู้ใดเป็นสมาชิกของชมรม (ชุมนุม) ใดแล้ว จะเปลี่ยนแปลงชมรม (ชุมนุม) ไม่ได้
- ข้อ 11 สมาชิกและคณะกรรมการบริหารของแต่ละชมรม (ชุมนุม) อยู่ในตำแหน่งได้คราวละหนึ่งปี การศึกษา
- ข้อ 12 เมื่อตำแหน่งกรรมการบริหารของชมรม (ชุมนุม) ใดว่างลง ให้ประธานของชมรม (ชุมนุม) นั้นเลือกสมาชิกเข้าดำรงตำแหน่งแทน
- ข้อ 13 หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารและสมาชิกชมรม (ชุมนุม) มีหน้าที่ดังนี้
- 13.1 บริหารงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของชมรม (ชุมนุม)
 - 13.2 จัดกิจกรรมเพื่อแสดงผลงานของชมรม (ชุมนุม) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
 - 13.3 สมาชิกทุกคนต้องร่วมมือกับชมรม (ชุมนุม) ที่ตนเป็นสมาชิกอยู่อย่างเต็มที่
- ข้อ 14 ให้คณะกรรมการบริหารจัดตั้งชมรม (ชุมนุม) ต่าง ๆ ตามระเบียบของคณะกรรมการ
- 14.1 นักเรียน ชมรม และชุมนุมที่จัดตั้งขึ้น มีดังนี้
 - 14.2 ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง
 - 14.3 ชุมนุมกีฬา
 - 14.4 ชมรมสิ่งแวดล้อม
 - 14.5 ชมรมดาวเด่น
- ข้อ 15 ให้แต่ละชมรม (ชุมนุม) กำหนดเครื่องหมายประจำชมรม (ชุมนุม) ของตนเอง
- ข้อ 16 การยุบ และ เพิ่มชมรม (ชุมนุม) ให้กระทำโดยคณะกรรมการซึ่งหัวหน้าสถานศึกษาแต่งตั้ง
- ข้อ 17 การแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง และ ยกเลิก ข้อความใด ๆ ในระเบียบนี้ ให้กระทำโดยคณะกรรมการที่หัวหน้าสถานศึกษาแต่งตั้ง
- ข้อ 18 ให้คณะกรรมการอำนวยการคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้มีหน้าที่รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2542

(ลงชื่อ).....

(นายเฉลิม สินเกษตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา)

9. การจัดตั้งครูที่ปรึกษาชุมนุมและชมรมวิชาการในโรงเรียน

ในวันที่ 5 สิงหาคม 2542 โรงเรียนได้ออกคำสั่งที่ 26/2542 เรื่อง การจัดตั้งครูที่ปรึกษาชุมนุมหรือชมรมวิชาการโรงเรียน ความว่าตามที่สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มีโครงการให้โรงเรียนในสังกัดจัดตั้งชุมนุม หรือชมรม ต่าง ๆ ซึ่งทางโรงเรียนได้ประชุมวางแผนการตั้งชุมนุม หรือชมรมทางวิชาการ และรายงานให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีไปแล้วเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2542

โดยกำหนดให้โรงเรียนดำเนินงานชุมนุมหรือชมรมที่ตั้งขึ้นในปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป นั้น จากแผนการจัดตั้งชุมนุม หรือชมรมทางวิชาการในโรงเรียนที่คณะกรรมการกำหนดจัดตั้ง และครูที่ปรึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบ กำหนดไว้แล้วดังนี้

1. ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบชุมนุมคือ
 - 1) นายจารุพงศ์ เทพสุท
 - 2) นายวิรัตน์ คงถาวร
 - 3) นางนาคยา เทศนา
 - 4) ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 12 คน
2. ชุมนุมกีฬา ครูที่ปรึกษาหรือครูที่รับผิดชอบชุมนุมคือ
 - 1) นายวิรัตน์ คงถาวร
 - 2) นายเอื้อม มีอารีย์
 - 3) นางนาคยา เทศนา
 - 4) น.ส.พรพรรณ มนัสพาสณ์เกษม
 - 5) นางนิภา มีอารีย์
3. ชมรมวิ่งแวดล้อม ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบชมรมคือ
 - 1) นางเจลิยว สมบูรณ์
 - 2) นางอิงอร โฉมทิ
 - 3) น.ส.อัญมณี วิบุรรัตน์
 - 4) นางสุวิมล หงส์ทอง
 - 5) นางลำดวน สระทองล้น
4. ชมรมดาวเด่น ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบชมรมคือ
 - 1) นายจารุพงศ์ เทพสุท
 - 2) นายธรรมบุญ แยมชื่นใจ
 - 3) นางสุทธิรัตน์ เพ็ญพานิช
 - 4) นางบรรจง คงเหลือ
 - 5) นางยุพิน เทพสุท
 - 6) น.ส.สะอาด หอมจัน
 - 7) นางอรุณรัศม์ พูลเสมอ

ให้ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบชุมนุมหรือชมรม ได้ดำเนินการสำรวจและรับสมัครเข้าชุมนุมหรือชมรมให้เสร็จก่อนวันที่ 15 สิงหาคม 2542 แล้วดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องไป จนถึงวันที่ 15 มีนาคม 2543 โดยแต่ละชุมนุมหรือชมรม กำหนดจุดประสงค์ รับสมาชิกลงทะเบียน ชายกี่คน หญิงกี่คน และบันทึกกิจกรรมไว้สำหรับรายงานสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีต่อไป

10. ข้อบังคับโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) ว่าด้วย ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง พ.ศ. 2542

ข้อบังคับโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ)
ว่าด้วยชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง พ.ศ. 2542

ตามที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีนโยบายให้โรงเรียนได้จัดตั้งชมรมหรือชุมนุมเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นั้น เพื่อให้การบริหารชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดหมาย บังเกิดผลดีกับโรงเรียนและนักเรียน จึงวางข้อบังคับไว้ดังนี้

- ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณีฯ ว่าด้วยชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง”
- ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป
- ข้อ 3 ให้หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณีฯ รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

วัตถุประสงค์

- ข้อ 4 ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง มีวัตถุประสงค์ดังนี้
- 4.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณนิสัยการออมเงิน
 - 4.2 เพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองด้านการประหยัด
 - 4.3 เพื่อเป็นทุนจัดซื้อเครื่องเขียนแบบเรียนในปีการศึกษาใหม่
 - 4.4 เพื่อเป็นทุนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เสริม เช่น ชุดกีฬา ชุดพลศึกษา
- ข้อ 5 ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ดำเนินการโดย
- 5.1 เงินฝากจากสมาชิกของชุมนุม
 - 5.2 โรงเรียนสนับสนุนบุคลากร เครื่องอำนวยความสะดวก กระดาษ สำหรับบันทึกรายการฝากเงิน และทำบัญชี
 - 5.3 สถานที่ดำเนินการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

- ข้อ 6 ให้มีคณะกรรมการบริหารชุมนุม ที่นักเรียนเลือกตั้งมาเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน คือ
- | | | |
|--------------------|---|----|
| ประธานชุมนุม | 1 | คน |
| รองประธานชุมนุม | 1 | คน |
| เลขานุการ | 1 | คน |
| เจ้าหน้าที่ทะเบียน | 2 | คน |
| ประชาสัมพันธ์ | 1 | คน |
| คณะกรรมการกลาง | 5 | คน |

ข้อ 7 การออมทรัพย์ ให้สมาชิกออมทรัพย์ในวันที่โรงเรียนเปิดทำการสอน ได้อย่างต่ำคนละ 1 บาท ต่อวัน

ข้อ 8 เวลาที่เปิดบริการรับฝากเงิน ใช้เวลา 12.00 – 12.30 น. และเวลา 15.30 – 16.00 น.

ข้อ 9 สถานที่ให้บริการ ใช้ห้องสภานักเรียนเป็นที่ดำเนินการของชุมนุม

ข้อ 10 ให้ครูหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูการเงิน เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาของชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง

ข้อ 11 เรื่องอื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณีฯ ว่าด้วยการจัดตั้งชมรมหรือชุมนุม พ.ศ. 2542

ประกาศ ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2542

(ลงชื่อ).....

(นายเฉลิม สีนเกษตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี(ศิริพรรณพิทยา)

ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง คือกิจกรรมออมทรัพย์ในหมู่ นักเรียน มีวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในข้อบังคับโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) ว่าด้วย ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง พ.ศ. 2542 เพื่อส่งเสริมการออมทรัพย์ด้วยวิธีการรับฝาก – ถอนเงิน จะบริการรับฝาก – ถอนเงินแก่สมาชิกในวันทำการวันละ 2 เวลา คือเวลา 11.50 – 12.20 น. และเวลา 15.30 – 16.00 น.

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนจัดทำทะเบียนสมาชิกชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโดยไม่ต้องมีการสมัคร เพราะในระเบียบโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) ว่าด้วยการจัดตั้งชุมนุม พ.ศ. 2542 ข้อ 5 กำหนดว่านักเรียนทุกคนต้องเป็นสมาชิกของ “ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง” แล้วจึงสมัครได้อีกหนึ่งชุมนุม

11. วิธีการบริหารชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง

1. คณะครูที่ปรึกษาของชุมนุมตามโรงเรียนแต่งตั้งได้ประชุมสมาชิกของชุมนุมดังกล่าว เพื่อเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารชุมนุมให้ได้มาซึ่ง

ประธานชุมนุม	จำนวน 1	คน
รองประธานชุมนุม	จำนวน 1	คน
เลขานุการ	จำนวน 1	คน
ปฏิคม	จำนวน 1	คน
เหรัญญิก	จำนวน 1	คน
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	จำนวน 1	คน
คณะกรรมการกลาง	จำนวน 5	คน

12. มาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพภายนอก และเป็นแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษามุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติในหลักการในคราวประชุมเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2543

มาตรฐานการศึกษามีทั้งหมด 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ

1) มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน มี 12 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้ เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถตามศักยภาพและมีความสุข

2) มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ มี 6 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้ เน้นในด้านกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3) มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย มี 9 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ เป็นการกำหนดคุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของผู้บริหาร ครู หลักสูตร อาคารสถานที่และชุมชน

มาตรฐานการศึกษาทั้ง 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ เป็นทิศทางให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพและมีความพร้อมได้มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะต่อไป แต่ในช่วง 5 ปีแรก หรือรอบแรกของการประเมินได้มีการคัดเลือกมาตรฐานมาเพียง 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ คือ

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด
2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ความถูก – ผิด ระบุสาเหตุ – ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม
3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
ตัวบ่งชี้

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์คอมพิวเตอร์)
2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้

1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ - ผล
2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้ถูกต้องด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
ตัวบ่งชี้

1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
2. ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม
4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
ตัวบ่งชี้

1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป
4. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่ติดสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
ตัวบ่งชี้

1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
2. มีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญการศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. มีการปฏิบัติตามแผน
4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน
7. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน
8. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษา
2. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน
3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน
8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

มาตรฐานด้านปัจจัย

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
ตัวบ่งชี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

ตัวบ่งชี้

1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผน และกระบวนการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้
พัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้

1. ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ
2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

1. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและ
ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวอย่าง
แบบตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

แนวทางการพัฒนา	เอกสารหลักฐาน
1. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรฐานที่ 1 ที่รับผิดชอบพฤติกรรมด้านประหยัด ประชุมวางแผนดำเนินการโดยผ่านการอนุมัติแผนจากผู้บริหารโรงเรียน	1. แผนดำเนินการ
2. คณะกรรมการสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาพฤติกรรมนักเรียนด้านประหยัด	
3. เครื่องมือตามข้อ 2 มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ	2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
4. นำเครื่องมือไปใช้กับครูประจำชั้นและครูประจำวิชาหรือนักเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายคน	
5. คณะกรรมการที่รับผิดชอบ จัดกระทำข้อมูลทางสถิติและจัดทำเอกสารสรุปผลการศึกษาพฤติกรรมนักเรียนจำแนกเป็นรายบุคคลและโดยรวม	3. ข้อมูลทางสถิติ
6. คณะกรรมการประชุมกำหนดทางเลือกในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสม โดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียน	
7. ดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ตามแนวทางและวิธีการที่กำหนด	4. ผลข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน
8. ตรวจสอบประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการตามข้อ 4	
9. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ สรุปผล วางแนวทางการพัฒนา และรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพของพฤติกรรมนักเรียนต่อเนื่องในวงจรต่อไป	
10. รายงานผลการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ และเก็บรวมเอกสารไว้เป็นหลักฐาน	5. เอกสารรายงานผล

ตัวอย่าง
การตรวจวัดพฤติกรรมนักเรียน
เรื่อง ความประหยัด

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไป

- ☐ ชื่อนักเรียน (เด็กชาย , เด็กหญิง, นาย , นางสาว).....
 อายุ.....ปี กำลังเรียนชั้น.....
☐ ผู้กรอกข้อมูล เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2 พฤติกรรมด้านความประหยัด

คำชี้แจง

1. ให้ผู้กรอกแบบสอบถาม พิจารณาพฤติกรรมของตนเองและตอบแบบสำรวจนี้ตามความเป็นจริง โดยขีด ✓ ใน ☐
2. กำหนดค่าน้ำหนักพฤติกรรม

4 มากที่สุด	หมายถึง	มีการปฏิบัติเป็นประจำหรือบ่อยครั้งที่สุด
3 มาก	หมายถึง	มีการปฏิบัติค่อนข้างบ่อยครั้ง
2 น้อย	หมายถึง	มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง
1 น้อยที่สุด	หมายถึง	มีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
0 ไม่มีการปฏิบัติ	หมายถึง	ไม่เคยได้ปฏิบัติเลย

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ข้อ	หัวข้อพฤติกรรม	ระดับค่าน้ำหนักคะแนน				
		4	3	2	1	0
1	รับประทานอาหารให้หมดจานทุกครั้ง					
2	เลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าเหมาะสมกับราคา					
3	รับประทานอาหารที่นำมาจากบ้าน					
4	ใช้สมุดให้หมดหน้าและใช้ดินสอ/ปากกาให้หมดแท่ง					
5	ปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้งเมื่อเลิกใช้น้ำแล้ว					
6	ปิดไฟ/พัดลม/เครื่องปรับอากาศ เมื่อเลิกใช้ประโยชน์แล้ว					
7	เปิดไฟให้แสงสว่างเฉพาะพื้นที่ที่ต้องการแสงสว่างเท่านั้น					
8	นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์ต่อเนื่อง (เช่น รดน้ำต้นไม้ ฯ)					
9	ฝากเงิน/สะสมเงินออมทรัพย์จากเงินที่เหลือจากค่าใช้จ่ายประจำวันเสมอ					
10	จัดทำสมุดประจำตัวจดบันทึกค่าใช้จ่ายประจำวัน					
11	ไม่ซื้อเสื้อผ้าให้เกินความจำเป็นใช้					
12	ใช้เสื้อผ้าและของใช้ประจำตัวที่ผลิตภายในประเทศ					
	ฯลฯ					
รวม						

ตัวอย่าง
แบบตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

รายการตรวจสอบ	ระดับการปฏิบัติ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านเอกสาร					
1) กระบวนการดำเนินการ					
2) ความเชื่อถือข้อมูล					
3) การเก็บ/รวบรวม/รูปเล่ม					
ด้านข้อมูล					
1) การเห็นคุณค่า					
2) การรู้จักการปฏิบัติ					
3) การได้รับความชื่นชม					

สรุปผล

.....

.....

13. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

วิไลลักษณ์ ไทยอุตสาห์ และคนอื่นๆ (2521 : 181 – 185) ได้ศึกษาถึงความต้องการใช้บริการฝากเงินกับธนาคารของกลุ่มบุคคล 4 อาชีพ คือ กรรมกร ลูกจ้าง นักธุรกิจ และข้าราชการ โดยทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ กับการใช้บริการของธนาคารพบว่า ผู้ที่ใช้บริการของธนาคารเป็นประจำส่วนใหญ่เป็นนักธุรกิจและข้าราชการ ส่วนลูกจ้างและกรรมกรไม่ค่อยได้ใช้บริการประจำ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการฝากเงินที่ธนาคาร ได้แก่ อาชีพของกลุ่มสมรส กล่าวคือกลุ่มสมรสที่มีอาชีพเกี่ยวข้องกับการใช้บริการฝากเงินที่ธนาคาร จะมีอิทธิพลต่อการใช้บริการสูงกว่าอาชีพอื่น รองลงมาได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ฝากเงิน โดยผู้ที่มีการศึกษาสูงนั้นตนเองและคู่สมรสมีแนวโน้มที่จะใช้บริการของธนาคารบ่อยกว่าผู้ที่มีการศึกษาดำดပ်ได้แก่ รายได้ของครอบครัว ระดับการศึกษาของกลุ่มสมรส และบุคคลในปกครองตามลำดับ

นริศ ชัยสูตร (2527 : 51 – 68) ได้ศึกษาพฤติกรรมการออมของครัวเรือนในรูปแบบฟังก์ชันแบบ Semi Log โดยใช้ข้อมูลแบบอนุกรมเวลา ซึ่งพิจารณาการออมทรัพย์สินจากสามปัจจัยสำคัญ คือ รายได้ ระดับการศึกษาและจำนวนผู้พึ่งพิง ผลการศึกษาปรากฏว่ารายได้และการศึกษามีนัยสำคัญทางสถิติกับการออมด้วยความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 96 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวกขณะที่จำนวนผู้พึ่งพิงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีนัยสำคัญทางสถิติด้วยความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 และมีความสัมพันธ์กันในทางลบ

สุจิตรา บัวใบ (2527 : 71 – 75) ได้ใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามโครงการระดมเงินออมปี พ.ศ. 2523 ของธนาคารแห่งประเทศไทย ทำการศึกษาพฤติกรรมการออมของครัวเรือนไทยในหลายลักษณะทั้งในเขตเมืองและในชนบท ผลการศึกษาปรากฏว่า ครัวเรือนส่วนใหญ่นิยมออมในรูปแบบของการถือสินทรัพย์ทางการเงินในระบบสูงกว่าทรัพย์สินทางการเงินนอกระบบ รูปแบบของสินทรัพย์ทางการเงินในระบบที่อยู่ในความนิยมได้แก่ เงินฝากธนาคารพาณิชย์ กรมธรรม์ประกันชีวิต เงินฝากธนาคารออมสินและสลากออมสิน ส่วนรูปแบบของสินทรัพย์ทางการเงินนอกระบบที่นิยมได้แก่ การเล่นแชร์และการให้กู้ยืม โดยเหตุผลสำคัญที่ตัดสินใจออมในรูปแบบต่างๆ เนื่องจากผลตอบแทนที่ได้รับ สำหรับวัตถุประสงค์สำคัญในการออมส่วนใหญ่จะออมไว้เพื่อใช้จ่ายในยามชราและเจ็บป่วย เพื่อการศึกษาและป้องกันความเสี่ยงภัย ตามลำดับ ส่วนปัจจัยสำคัญที่กำหนดการออมนั้นพบว่า รายได้และขนาดของครัวเรือนปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการออมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยรายได้มีความสัมพันธ์กับการออมในทิศทางเดียวกัน คือ เมื่อครัวเรือนรายได้มากก็จะทำการออมมาก ส่วนขนาดของครัวเรือนมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกับการออม กล่าวคือเมื่อครัวเรือนมีจำนวนสมาชิกหลายคน ย่อมทำให้ค่าใช้จ่ายในการอุปโภคบริโภคสูง ระดับการออมจะต่ำ สำหรับอายุของหัวหน้าครัวเรือนพบว่าส่วนใหญ่ไม่แสดงความสัมพันธ์กับการออมอย่างชัดเจน

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้อธิบายถึงภาพรวมการออมของประเทศว่า ครัวเรือนที่มีอายุน้อยจะมีการออมน้อยที่สุดและแนวโน้มการออมจะเพิ่มขึ้นตามอายุ โดยครัวเรือนในเขตเทศบาลวัยกลางคนอายุประมาณ 30 – 39 ปี และ 40 – 49 ปี เป็นผู้ออมที่มีความสำคัญมากที่สุด ยกเว้นครัวเรือนที่มีอายุ 50 – 59 ปี ในกรุงเทพมหานครและคนที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปในภาคใต้ ที่มีการออมสูงก็เพื่อเก็บไว้ให้ลูกหลานนั่นเอง

ฉลองภพ สุสังกร์กาญจน์ และคนอื่นๆ (2531 : 239 – 257) ได้ทำการวิจัยปัจจัยที่กำหนดการออมของครัวเรือน โดยใช้กลุ่มครัวเรือนจากการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของสำนักงานสถิติแห่งชาติและวิเคราะห์ด้วยสมการถดถอยพหุคูณ โดยแบ่งปัจจัยที่ศึกษาออกเป็นปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและปัจจัยทางด้านประชากรและสังคม ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะทางเศรษฐกิจของครัวเรือน ซึ่งได้แก่รายได้หลังหักภาษี แหล่งที่มาของรายได้ สินทรัพย์ และอาชีพ มีความสัมพันธ์กับการออม โดยรายได้มีผลทางบวกต่อการ

ออม แหล่งที่มาของรายได้ก็มีส่วนในการกำหนดการออมอย่างมากเช่นกัน กล่าวคือ ครัวเรือนเกษตรกรรมมีสัดส่วนของรายได้จากการประกอบธุรกิจส่วนตัวสูงเพียงใด ระดับการออมก็จะสูงขึ้นเพียงนั้น ส่วนครัวเรือนที่ประกอบธุรกิจนอกภาคเกษตร ซึ่งผู้ประกอบการสามารถหาเงินกู้ได้ง่ายและยิ่งธุรกิจมีขนาดใหญ่ขึ้นความจำเป็นจากการพึ่งเงินออมของตนเองในการขยายกิจการลดลง ครอบครัวเหล่านี้จะมีการออมลดลงตามสัดส่วนของรายได้จากการประกอบธุรกิจส่วนตัว ส่วนสินทรัพย์ของครัวเรือนพบว่ามีส่วนทางลบต่อการออม ทั้งนี้ เนื่องจากครัวเรือนที่มีสินทรัพย์สูงย่อมหมายถึงครัวเรือนนั้นได้บรรลุเป้าหมายของตนเองแล้ว ดังนั้นการออมย่อมต่ำลง นอกจากนี้แล้วการมีสินทรัพย์ที่สูงยังแสดงถึงการมีรายได้สูงในอดีตของครัวเรือน รายได้ที่สูงก่อให้เกิดรสนิยมการบริโภคสูง และรสนิยมเหล่านี้ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงไปได้ในระยะสั้น ดังนั้น ครัวเรือนที่มีรายได้ระดับเดียวกันผู้ที่มีสินทรัพย์สูงจึงบริโภคมากกว่า ซึ่งหมายถึงการออมที่ต่ำกว่าด้วยเช่นกัน ส่วนปัจจัยทางด้านอาชีพก็พบว่าหัวหน้าครัวเรือนที่มีอาชีพรับราชการจะมีการออมที่ต่ำกว่าอาชีพอื่นๆ

ลักษณะทางประชากรและสังคม ซึ่งได้แก่ ระดับการศึกษา ที่ตั้งของครัวเรือน ขนาดของครัวเรือน และจำนวนบุตรที่อยู่รอด จากการศึกษพบว่าระดับการศึกษามีผลในการลดระดับการออมของครอบครัว ส่วนที่ตั้งของครัวเรือนที่อยู่ในภาคหรือเขตที่มีความเจริญสูง การออมของครัวเรือนในเขตนั้นจะต่ำกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับครัวเรือนที่มีระดับรายได้และลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมคล้ายๆ กันแต่อาศัยอยู่ในเขตที่เจริญน้อยกว่า นอกจากนี้ยังพบอีกว่าขนาดของครัวเรือนมีผลทางลบต่อการออม สำหรับจำนวนบุตรที่อยู่รอดกลับพบว่าไม่มีผลต่อการออมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สาเหตุเนื่องมาจากการที่ตัวแปรจำนวนบุตรอยู่รอดและขนาดครอบครัวมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ซึ่งเป็นปัญหาต่อการประมาณค่าอย่างหนึ่ง

เสกสรร ศุภแสง (2536 : 57 – 65) ได้ศึกษาพฤติกรรมการออมของสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ข้าราชการกรมการปกครองในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าสมาชิกที่มีสถานภาพทางสังคมต่างกัน มีพฤติกรรมการออมแตกต่างกันทั้งปริมาณการออม รูปแบบการออม แหล่งเงินออม นอกจากนี้ยังพบอีกว่าสมาชิกเพศหญิงมีการออมมากกว่าเพศชาย และส่วนใหญ่สมาชิกจะมีรูปแบบการออมอยู่ในรูปของเงินฝาก รองลงมาคือ การเล่นแชร์ ซื้อทอง เพชร อัญมณี ซื้อหุ้นสหกรณ์ ตลาดหลักทรัพย์ และการออมในรูปแบบอื่นๆ เช่น ซื้อที่ดิน เก็บเงินสดไว้กับตัว ซื้อหุ้นธนาคาร สลากออมสินและตั๋วสัญญาใช้ ตามลำดับ ส่วนในด้านของแหล่งเงินออม ผลการศึกษาปรากฏว่าสมาชิกส่วนใหญ่ออมเงินกับสหกรณ์ออมทรัพย์มากกว่าสถาบันการเงินอื่น เพราะ สหกรณ์ออมทรัพย์เป็นสถาบันการเงินที่มั่นคง

ฝ่ายวิชาการธนาคารแห่งประเทศไทย (2536 : 34) ได้ทำการสำรวจพฤติกรรมการออมของครัวเรือนในประเทศไทยปี พ.ศ. 2536 พบว่า ครัวเรือนส่วนใหญ่ของประเทศมีการออมกับสถาบันการเงินในรูปของเงินฝากที่ธนาคารพาณิชย์และธนาคารออมสินมากที่สุด รองลงมาเป็นการทำประกันชีวิต ส่วนวัตถุประสงค์ในการออมเพื่อเก็บไว้ใช้ในยามเจ็บป่วยหรือชรา และเพื่อการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ และจากการศึกษายังพบอีกว่าปัจจัยที่กำหนดพฤติกรรมการออมของครัวเรือนในทุกภูมิภาคของประเทศ คือ รายได้ ในขณะที่ปัจจัยอื่นๆ ทางด้านอัตราการพึ่งพา ทรัพย์สิน ภูมิภาค อายุ อาชีพ และการศึกษา แม้ว่าจะมีผลต่อการออมแต่ไม่เป็นเหตุผลสำคัญในการออม

อุทัย สายเนตร (2537 : 22 – 25) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการออมของเกษตรกรลูก้าของธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา พบว่ารูปแบบการออมที่เกษตรกรนิยมส่วนใหญ่เป็นการฝากเงินกับธนาคาร ส่วนที่เหลือถือเป็นเงินสด ซื้อทอง ที่ดิน ลงทุนค้าขาย โดยการซื้อโค กระบือ และสัตว์อื่นๆ มาเลี้ยงเพื่อนำลูกไปขาย วัตถุประสงค์ในการเก็บออมก็เพื่อเป็น

ทุนเลี้ยงชีพและเก็บไว้ในยามเจ็บป่วยและยามชราเป็นส่วนใหญ่ และยังพบอีกว่าปัจจัยหลายปัจจัยที่จะส่งผลให้เกษตรกรตัดสินใจในการออม ได้แก่

1. ปัจจัยทางด้านภูมิหลังของเกษตรกรที่เกิดจาก อายุ การศึกษา ขนาดของครัวเรือน และขนาดการถือครองที่ดิน ตลอดจนอาชีพการเกษตรแต่ละประเภท
2. ปัจจัยด้านการเงิน ซึ่งเปิดจากรายได้ ทรัพย์สิน และภาวะหนี้สิน ซึ่งหากรายได้สุทธิมากกว่าภาระหนี้ ก็จะส่งผลให้มีแนวโน้มการออมสูงขึ้น
3. ปัจจัยทางด้านกายภาพ ซึ่งหมายถึงระยะใกล้ไกลในการติดต่อสื่อสารกับเกษตรกร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกษตรกรลูกค้า
4. ปัจจัยทางด้านรูปแบบเงินออม เป็นส่วนหนึ่งที่สนใจให้เกษตรกรต้องการออม การวิจัยนี้พบว่าเกษตรกรนิยมออมแบบฝากเงินกับธนาคารมากที่สุด
5. ปัจจัยทางด้านรูปแบบการบริการด้านเงินฝาก ซึ่งได้แก่ขั้นตอนการบริการล่าช้าหรือรวดเร็ว สะดวกหรือติดขัด และพนักงานบริการที่ต้อนรับและมีมนุษยสัมพันธ์จะจูงใจเกษตรกรได้
6. ปัจจัยทางด้านภาพลักษณ์ของธนาคาร ซึ่งงานวิจัยนี้เน้นเฉพาะพนักงาน พบว่าพนักงานธนาคารมีส่วนช่วยจูงใจและผลักดันให้เกษตรกรตัดสินใจฝากเงินกับธนาคารได้มากที่สุด เนื่องจากความสนับสนุนและเกรงใจ
7. ปัจจัยทางด้านผลตอบแทนในการฝากเงิน พบว่าอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรเองยังไม่จูงใจเท่าที่ควร และผลประโยชน์เพิ่มจากการฝากเงินกับธนาคารยังมีน้อย

ขวัญกมล บุญวงศ์ (2538 : 220 – 223) ได้ศึกษาทัศนคติของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อสถาบันการเงินและธนาคารออมสิน วิเคราะห์โดยใช้หลักเศรษฐมิติและสร้างแบบจำลองด้วยสมการถดถอยพหุคูณเชิงเส้น เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อการระดับเงินออมของธนาคารออมสิน พบว่าการที่ประชาชนจะเลือกใช้สถาบันการเงินใดขึ้นอยู่กับสถานที่ตั้งของสถาบันการเงินนั้นๆ จะต้องอยู่ใกล้และสามารถเดินทางไปใช้บริการได้สะดวก และวัตถุประสงค์ในการใช้สินเชื่อเพื่อนำไป ซื้อทรัพย์สินเป็นส่วนใหญ่ ส่วนภาพพจน์ของธนาคารออมสินในความคิดเห็นของประชาชน คือ เป็นธนาคารที่มั่นคงและปลอดภัยเนื่องจากเป็นของรัฐ เหตุผลหรือปัจจัยที่ทำให้ประชาชนฝากเงินกับธนาคารออมสินก็คือ ที่ตั้งของธนาคารออมสินสะดวกในการติดต่ออยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงาน สามารถใช้บริการได้สะดวก มีความมั่นคงและปลอดภัยเนื่องจากเป็นของรัฐบาล มีการออมให้แก่บุตรหลาน และมีรางวัลที่ได้รับจากสลากออมสิน ตามลำดับ ส่วนการเปลี่ยนแปลงของจำนวนบัญชีเงินฝากธนาคารออมสิน อัตราดอกเบี้ยเงินฝากเฉลี่ยของธนาคาร ค่าใช้จ่ายในการโฆษณาของธนาคาร และจำนวนสาขาของธนาคาร ไม่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนเงินฝากของธนาคารออมสิน

พรเพ็ญ ภูววิทยาพันธ์ (2540 : 115 – 118) ได้วิเคราะห์ถึงผลกระทบของปัจจัยทางเศรษฐกิจต่อพฤติกรรมการออมภาคครัวเรือนผ่านสถาบันการเงินในช่วงปี พ.ศ. 2518 – 2539 ด้วย สมการถดถอยพหุคูณ โดยจำแนกปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจออกเป็น

1. ปัจจัยที่กำหนดความสามารถในการออมของครัวเรือน พบว่า ปัจจัยด้านรายได้ทั้งรายได้สุทธิที่สามารถใช้จ่ายได้จริงและรายได้จากทรัพย์สิน มีอิทธิพลต่อการออมผ่านสถาบันการเงิน ส่วนปัจจัยด้านสัดส่วนของประชากรผู้มีงานทำกับประชากรรวมของประเทศ ไม่มีอิทธิพลต่อการออมผ่านสถาบันการเงิน

2. ปัจจัยที่กำหนดสิ่งจูงใจในการออมของครัวเรือน พบว่า อัตราเงินเฟ้อหรือระดับราคาสินค้าในประเทศ และผลตอบแทนจากการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์มีความสำคัญค่อนข้างมากต่อการออมผ่านสถาบันการเงิน โดยในช่วยที่มีความต้องการซื้อหลักทรัพย์ของนักลงทุนเพิ่มขึ้น สถาบันการเงินจะสามารถระดมเงินออมได้สูงขึ้น ส่วนอัตราดอกเบี้ยกลับมีความสำคัญต่อการออมผ่านสถาบันการเงินค่อนข้างน้อยมาก เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมาอัตราดอกเบี้ยในประเทศค่อนข้างผันผวน

3. ปัจจัยที่กำหนดโอกาสในการออมของครัวเรือน จากการศึกษาพบว่า จำนวนสาขาของสถาบันการเงินรวมเป็นตัวกำหนดการออมที่สำคัญผ่านสถาบันการเงินทั้งระบบ

นอกจากนี้ยังได้ประมาณการไว้ว่า ปริมาณการออมผ่านสถาบันการเงินทั้งระบบชะลอตัวในช่วงปี พ.ศ. 2540 – 2542 ตามสภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ

กลุ่มวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ (2540 : 99 – 21) ศึกษาเรื่อง การศึกษาศักยภาพของเด็กไทย ผลการศึกษาพบว่านักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีศักยภาพสูงสุดด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน สามารถจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

เพศ ผลการเปรียบเทียบระดับศักยภาพของนักเรียนชาย หญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชายในทุกด้าน และศักยภาพรวมทุกระดับชั้น ($P < .05$)

สถานที่ตั้งของโรงเรียน ระดับประถมศึกษาผลการเปรียบเทียบระดับศักยภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล (ในเมือง) และนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล (นอกเมือง) พบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลในทุกด้าน และศักยภาพรวม ($P < .05$)

ขนาดของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนศักยภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกัน ($P < .05$) และจากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe พบว่า ระดับศักยภาพรวมของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง และนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และในประเด็นหลักทั้งสามด้านพบว่า

1. ระดับศักยภาพด้านทักษะพื้นฐานต่อการเรียนรู้ในอนาคตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ระดับศักยภาพด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

3. ระดับศักยภาพด้านลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

สังกัดของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนระดับศักยภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสังกัดต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกัน ($P < .05$) และจากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe พบว่าระดับศักยภาพรวมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและเทศบาล และนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และในประเด็นทั้งสามด้านพบว่า

1. ระดับศักยภาพด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในอนาคตของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและเทศบาล และนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. ระดับศักยภาพด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสูงกว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติและเทศบาล และนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3. ระดับศักยภาพด้านลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นของการอยู่ร่วมกันในสังคมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสูงกว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติและเทศบาล

สรุปผลการเปรียบเทียบ

สรุปได้ว่า นักเรียนหญิงมีศักยภาพสูงกว่านักเรียนชายในทุกด้าน

สถานที่ตั้งของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลมีศักยภาพสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลในทุกด้าน

ขนาดของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่มีศักยภาพสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กทุกด้าน

สังกัดของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีศักยภาพสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและสำนักงานการศึกษาเทศบาลทุกด้าน

งานวิจัยในต่างประเทศ

คลับ ชาลส์ จาโรไม (Kulp, Charels Jaromir. 1992 : 256) ได้นำเอาองค์ประกอบทางอายุของประชากร มาอธิบายพฤติกรรมการออมของครัวเรือนในประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ประชากรที่อายุอยู่ในช่วง 45 – 64 ปี จะมีการออมสูง ส่วนคนที่มีอายุระหว่าง 0 – 44 ปี และ 65 ปีขึ้นไป จะมีการออมน้อยกว่า

ฉาง ยู – ชุน ลีจิงนา (Chang, Yu-Chun Regina. 1993 : 201) ศึกษาพฤติกรรมการออมของครัวเรือน โดยใช้แบบจำลองตามสมมติฐานวัฏจักรชีวิตและรายได้ถาวรเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการบริโภคและการออมของครัวเรือนกับรายได้ชั่วคราว โดยอาศัยข้อมูลจากการสำรวจรายจ่ายเพื่อการบริโภคในปี ค.ศ. 1983 – 1986 จำนวน 2,114 ครัวเรือน พบว่ารายได้ชั่วคราวมีอิทธิพลต่อการออมของครัวเรือนในทางบวก กล่าวคือ การเพิ่มขึ้นของรายได้ชั่วคราว จะทำให้ครัวเรือนค่อยๆ เปลี่ยนพฤติกรรมในการบริโภค และเมื่อรายได้เพิ่มมากขึ้นครัวเรือนก็จะสามารถมีเงินออมได้มากขึ้น

เฮิร์ด – เอ็มดี ลี – เอชเค (Hard-MD Lee-HK. 1995 : 174 – 199) ศึกษาพฤติกรรมการออมของครัวเรือนในประเทศเกาหลี โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจรายได้และค่าใช้จ่ายของครัวเรือน ในปี ค.ศ. 1984 และทฤษฎีสมมติฐานวัฏจักรชีวิตซึ่งตามทฤษฎีกล่าวว่า อัตราการออมจะต่ำในช่วงวัยเด็กและจะเพิ่มขึ้นมากที่สุดในช่วงวัยกลางคนและจะต่ำลงในช่วงหลังอายุ 65 ปี จากการศึกษาพบว่ามีผลเพียงเล็กน้อยเฉพาะครัวเรือนที่หัวหน้าครัวเรือนยังมีอายุน้อย และเขายังได้ศึกษาความสัมพันธ์ของขนาดครอบครัวกับพฤติกรรมการออม โดยอาศัยทฤษฎีสมมติฐานรายได้ถาวรที่กล่าวไว้ว่าขนาดของครอบครัวมีผลต่อการออมของครอบครัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนสมาชิกของครอบครัวและการเพิ่มขึ้นของจำนวนสมาชิก ผลการศึกษาพบว่าเป็นไปตามทฤษฎี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุมนุมออมทรัพย์โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยจะใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยจะได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการศึกษา ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 123 คน (ตามหลักฐานทะเบียนนักเรียน)

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) จำแนกตามระดับชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2545

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	17	41
ประถมศึกษาปีที่ 5	28	22	50
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	10	32
รวม	74	49	123

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ในโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี เงินค่าใช้จ่ายรายวัน ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุมชนมอธรรมพิทย โรงเรียนวัดโพธิ์ ทัมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี มี 3 ด้าน คือ ด้าน การมอธรรมพิทย ด้านการให้บริการ และด้านการประชาสัมพันธ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดค่าระดับตามเกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------------|
| 1 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยน้อย |
| 3 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยมาก |
| 5 | หมายถึง | นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด |

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

3.1 ศึกษาความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อทราบแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุมชนมอธรรมพิทย ในโรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยา)

3.2 ศึกษาลักษณะรูปแบบและวิธีการเขียนแบบสอบถาม

3.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมเนื้อหา หลักการ ปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

3.4 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอธรรมพิทย โรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยา) โดยมีข้อคำถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. อารี พันธุ์มณี อาจารย์ณัฐยา ประดิษฐ์สุวรรณ และอาจารย์ผจงศักดิ์ หมดสง

3.7 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์อีกครั้ง ก่อนนำไปทดลองใช้

3.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ ตำบลหนองโสน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน รวม 30 คน หากค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.91 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 200)

3.9 แบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างสมบูรณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบและนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดย

4.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณีฯ ขอความร่วมมือในการวิจัย แจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นประชากร กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1.1 ชี้แจงครูทุกคนเกี่ยวกับขั้นตอนการสัมภาษณ์

4.1.2 จัดประชุม และแจกแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยและคณะครูเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

5. การจัดการทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุด

5.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์ จำแนกตาม ตัวแปร เพศ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ t - test และเปรียบเทียบจำแนกตามตัวแปร ระดับชั้นปีและเงินค่าใช้จ่ายรายวัน วิเคราะห์โดยใช้สถิติความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การเปรียบเทียบพหุคูณ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	คะแนนค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

1.3 ค่าความเบี่ยงมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 79)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	X^2	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละด้านยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ค่า IOC

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (บุญเชิด ภิญโญ อนันตพงษ์. 2545 : 95)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามแบบประมาณค่า โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นแบบสอบถาม
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน โดยใช้ค่า t - test for independent โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 166)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่พิจารณาใน t - distribution
	$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนในกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนในกลุ่มที่ 2

3.2 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปที่เป็นอิสระต่อกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way – Analysis of Variance) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์.2544 : 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
	MS_b	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกยกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกยกกำลังสองภายในกลุ่ม

3.3 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟล์ (Scheffe's Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายของข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	=	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	=	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
F	=	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
df	=	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	=	ผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	=	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of squares)
**	=	มีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 หาค่าจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และ เงินค่าใช้จ่ายรายวัน

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวม และ รายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และ เงินค่าใช้จ่ายรายวัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และ เงินค่าใช้จ่ายรายวัน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตาราง 2 หาค่าจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และ เงินค่าใช้จ่ายรายวัน

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	73	59.30
1.2 หญิง	50	40.70
รวม	123	100
2. อายุ		
2.1 10 ปี	47	38.20
2.2 11 ปี	45	36.60
2.3 12 ปี	31	25.20
รวม	123	100
3. ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน		
3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	41	33.30
3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	50	40.70
3.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	32	26.00
รวม	123	100
4. อาชีพของผู้ปกครอง		
4.1 รับจ้าง	58	47.20
4.2 ค้าขาย	46	40.70
4.3 เกษตรกรรม	20	12.20
รวม	123	100
5. เงินค่าใช้จ่ายรายวัน		
5.1 น้อยกว่า 10 บาท	28	22.80
5.2 10 - 15 บาท	34	27.60
5.3 มากกว่า 15 บาท	61	49.60
รวม	123	100

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 10 ปี กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพรับจ้าง และนักเรียนส่วนใหญ่มีเงินค่าใช้จ่าย มากกว่า 15 บาทในแต่ละวัน

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวม และ รายด้าน ดังแสดงในตาราง 3 - 6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวม และ รายด้าน

ความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็นด้วย
ด้านการออมทรัพย์	3.86	0.36	มาก
ด้านการให้บริการ	3.70	0.40	มาก
ด้านการประชาสัมพันธ์	3.96	0.67	มาก
รวม	3.84	0.35	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวม และ รายด้าน เห็นด้วยมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการออมทรัพย์ โดยรวม และรายข้อ

ด้านการออมทรัพย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็นด้วย
1. ควรจะจัดให้มีการออมทรัพย์ทุกวัน	4.55	0.69	มากที่สุด
2. จำนวนเงินฝากแต่ละครั้ง ต้องมีจำนวนเท่ากัน	2.29	1.11	น้อย
3. การฝากเงินถ้าเป็นการฝากเงินรายวันแต่ละครั้ง จำนวนเงินต้องไม่ต่ำกว่า 1 บาท	3.50	1.35	มาก
4. การฝากเงินถ้าฝากเป็นเดือน ควรฝากเดือนละ 10 บาท	1.89	1.10	น้อย
5. การจัดทำทะเบียนสมาชิกทำให้สามารถตรวจสอบได้อย่างชัดเจน	4.59	0.74	มากที่สุด
6. การจัดทำบัญชีเงินฝากของสมาชิกไว้เป็นหลักฐานทำให้สามารถตรวจสอบจำนวนเงินฝากได้อย่างชัดเจน	4.63	0.77	มากที่สุด
7. การจัดทำเบียนฝาก - ถอนเงินเป็นรายบุคคล ไว้เป็นหลักฐานทำให้สามารถตรวจสอบยอดเงินของแต่ละคนได้อย่างชัดเจน	4.56	0.79	มากที่สุด
8. เมื่อท่านไปทำการฝาก - ถอนเงิน ท่านได้รับการอำนวยความสะดวกทุกครั้ง	3.64	0.99	มาก
9. การเขียนหนังสือไม่ค่อยถูกต้อง ไม่เป็นปัญหาในการฝาก - ถอนเงิน	2.98	1.33	ปานกลาง
10. คนที่จะออมทรัพย์ได้จะต้องเป็นสมาชิกของชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาตนเองเท่านั้น	3.36	1.41	ปานกลาง
11. ดอกเบี้ยที่ได้รับจากการฝากเงิน มีความเหมาะสมกับจำนวนเงิน	3.89	1.06	มาก
12. การฝาก - ถอนเงิน กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองก่อให้เกิดความมั่นคงในการออม	4.20	0.96	มาก
13. การออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองทำให้ท่านเป็นคนมีนิสัยในการออม	4.41	0.85	มาก
14. การออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองทำให้ท่านเป็นคนมีนิสัยประหยัด	4.51	0.78	มากที่สุด
15. การออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองทำให้ท่านมีเงินซื้อเครื่องเขียน แบบเรียนในวันเปิดเทอม	4.66	0.73	มากที่สุด
16. การออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองทำให้ท่านซื้อชุดกีฬาหรือชุดพละใหม่	3.78	1.13	มาก
รวม	3.86	0.36	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการออมทรัพย์ โดยรวม เห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ ควรจะจัดให้มีการออมทรัพย์ทุกวัน การจัดทำทะเบียนสมาชิกทำให้สามารถตรวจสอบได้อย่างชัดเจน การจัดทำบัญชีเงินฝากของสมาชิกไว้เป็นหลักฐานทำให้สามารถตรวจสอบจำนวนเงินฝากได้อย่างชัดเจน การจัดทำทะเบียนฝาก – ถอนเงินเป็นรายบุคคล ไว้เป็นหลักฐานทำให้สามารถตรวจสอบยอดเงินของแต่ละคนได้อย่างชัดเจน การออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองทำให้ท่านเป็นคนมีนิสัยประหยัด และการออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองทำให้ท่านมีเงินซื้อเครื่องเขียน แบบเรียนในวันเปิดเทอม ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยปานกลางคือ การเขียนหนังสือไม่ค่อยถูกต้อง ไม่เป็นปัญหาในการฝาก – ถอนเงิน และคนที่จะออมทรัพย์ได้จะต้องเป็นสมาชิกของชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาตนเองเท่านั้น ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยน้อยคือ จำนวนเงินฝากแต่ละครั้ง ต้องมีจำนวนเท่ากัน และการฝากเงินถ้าฝากเป็นเดือน ควรฝากเดือนละ 10 บาท นอกนั้นเห็นด้วยมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนมอสมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการให้บริการ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการให้บริการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็นด้วย
17. การเปิดให้บริการฝาก – ถอนเงินกับชุมชนมอสมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ควรเปิดให้บริการเฉพาะวันเปิดเรียน	4.03	1.17	มาก
18. การเปิดให้บริการฝาก – ถอนเงิน วันละ 2 ครั้ง มีความเหมาะสม	2.80	1.15	ปานกลาง
19. เวลาเปิดให้บริการ 12.00 น. – 12.30 น. และ 15.30 น. – 16.30 น. ทำให้เกิดความเหมาะสม	3.02	1.29	ปานกลาง
20. การใช้ห้องสภานักเรียนเป็นสถานที่ให้บริการ ทำให้เกิดความสะดวก	3.49	1.24	ปานกลาง
21. เจ้าหน้าที่ที่คอยให้บริการฝาก – ถอนเงิน มีจำนวนเพียงพอสำหรับให้บริการ	4.14	0.91	มาก
22. การให้บริการของเจ้าหน้าที่คอยบริการอย่างต่อเนื่อง	3.22	1.24	ปานกลาง
23. เจ้าหน้าที่ให้บริการสมาชิกทุกคนเท่าเทียมกันกับเพื่อนคนอื่น ๆ	4.11	1.01	มาก
24. ขั้นตอนในการฝาก – ถอนเงิน ทำอย่างเป็นระบบ	4.34	0.83	มาก
25. เมื่อมารับบัญชีเงินฝากของตนเองกับบัญชีคุมเงินฝากได้รับความสะดวกจากเจ้าหน้าที่	4.11	0.85	มาก
รวม	3.70	0.40	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุมชนมอสมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองด้านการให้บริการ โดยรวม เห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยปานกลางคือ มีความคิดเห็นว่า การเปิดให้บริการฝาก – ถอนเงิน วันละ 2 ครั้ง มีความเหมาะสม เวลาเปิดให้บริการ 12.00 น. – 12.30 น. และ 15.30 น. – 16.30 น. ทำให้เกิดความเหมาะสม การใช้ห้องสภานักเรียนเป็นสถานที่ให้บริการ ทำให้เกิดความสะดวก และ การให้บริการของเจ้าหน้าที่คอยบริการอย่างต่อเนื่อง นอกนั้นเห็นด้วยมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประชาสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็นด้วย
26. ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง มีการจัดทำรายการแสดงจำนวนเงินฝาก – ถอน แจงให้สมาชิกทราบ	4.27	0.84	มาก
27. ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง จัดบอร์ดแสดงจำนวนเงินฝาก ถอนเงินของสมาชิกไว้อย่างชัดเจน	4.20	0.92	มาก
28. ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง มีการจัดบอร์ดบอกถึงข้อบังคับไว้อย่างชัดเจน	4.02	0.91	มาก
29. ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง มีการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ไว้อย่างชัดเจน	4.03	1.05	มาก
30. ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง มีการเตรียมบอร์ดสำหรับการประชาสัมพันธ์ไว้เพียงพอนำเสนอข่าวสาร	3.79	1.07	มาก
31. สมาชิกของชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ได้รับข่าวสารที่ถูกต้อง	3.84	1.04	มาก
32. ข้อมูลที่นำเสนอมีความน่าเชื่อถือ	3.85	1.07	มาก
33. มีการจัดประชุม ชี้แจงทำให้สมาชิกทราบข่าวสารทั่วกัน	3.95	1.00	มาก
34. ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง มีการแนะนำสมาชิกเพื่อสร้างความเข้าใจในการออมทรัพย์อย่างชัดเจน	3.96	1.03	มาก
35. แผ่นพับที่ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองจัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ข่าวสาร มีความน่าสนใจ	3.71	1.24	มาก
รวม	3.96	0.67	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวม และ รายข้อ เห็นด้วยมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และเงินค่าใช้จ่ายรายวัน ดังแสดงในตาราง 7 - 15

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของนักเรียนต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	ชาย (N = 73)		หญิง (N = 50)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการออมทรัพย์	3.81	0.38	3.92	0.32	-1.60
ด้านการให้บริการ	3.71	0.42	3.66	0.37	0.81
ด้านการประชาสัมพันธ์	3.89	0.64	4.05	0.69	-1.33
รวม	3.81	0.35	3.87	0.33	-1.08

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวม และ รายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษา
ของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการออมทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.48	0.24	1.85
	ภายในกลุ่ม	120	15.52	0.12	
	รวม	122	16.00		
ด้านการให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.71	0.35	2.24
	ภายในกลุ่ม	120	19.03	0.15	
	รวม	122	19.74		
ด้านการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	22.03	11.01	41.34**
	ภายในกลุ่ม	120	31.97	0.26	
	รวม	122	54.01		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.97	1.98	21.87**
	ภายในกลุ่ม	120	10.91	0.09	
	รวม	122	14.88		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่านักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษา
ของตนเอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการออมทรัพย์ และด้านการให้บริการ แตกต่าง
กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญกับทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของ
เชฟเฟ (Scheffe ' s test)

ตาราง 9 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ความคิดเห็น ของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษา
ของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	12 ปี	11 ปี	10 ปี
		3.23	4.14	4.25
12 ปี	3.23	-	0.91**	1.02**
11 ปี	4.14	-	-	0.11
10 ปี	4.25	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนที่มีอายุ 10 ปี มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษา
ของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ เห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 12 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 และ นักเรียนที่มีอายุ 11 ปี มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้าน
การประชาสัมพันธ์ เห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 12 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยฯ) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	12 ปี	11 ปี	10 ปี
		3.52	3.93	3.95
12 ปี	3.52	-	0.41**	0.43**
11 ปี	3.93	-	-	0.02
10 ปี	3.95	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 แสดงว่า นักเรียนที่มีอายุ 10 ปี มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวม เห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 12 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่มีอายุ 11 ปี มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโดยรวม เห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 12 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษา
ของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการออมทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.55	0.27	2.14
	ภายในกลุ่ม	120	15.45	0.12	
	รวม	122	16.00		
ด้านการให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.36	0.18	1.12
	ภายในกลุ่ม	120	19.38	0.16	
	รวม	122	19.74		
ด้านการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	22.54	11.27	42.99**
	ภายในกลุ่ม	120	31.46	0.26	
	รวม	122	54.01		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	4.08	2.04	22.65**
	ภายในกลุ่ม	120	10.80	0.90	
	รวม	122	14.88		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นปี ต่างกันมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการออมทรัพย์ และ ด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe ' s test)

ตาราง 12 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็น ของนักเรียนต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกตาม ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน

ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน	$\bar{X}$	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4
		3.24	4.17	4.25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.24	-	0.93**	1.01**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	4.17	-	-	0.08
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4.25	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ เห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ เห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็น ของนักเรียนต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษา
ของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัมมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี โดยรวม จำแนกตาม ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน

ระดับชั้นที่กำลังเรียน	$\bar{X}$	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4
		3.53	3.92	3.96
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.53	-	0.39**	0.43**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.92	-	-	0.04
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.96	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่า นักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมเห็นด้วยมากกว่า นักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นต่อชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมเห็นด้วยมากกว่า นักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษา
ของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการออมทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.02	0.17
	ภายในกลุ่ม	120	15.95	0.13	
	รวม	122	16.00		
ด้านการให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.87	0.43	2.77
	ภายในกลุ่ม	120	18.87	0.15	
	รวม	122	19.74		
ด้านการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	0.44
	ภายในกลุ่ม	120	53.61	0.44	
	รวม	122	54.01		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.26	0.13	1.06
	ภายในกลุ่ม	120	14.62	0.12	
	รวม	122	14.88		

จากตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์
เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษา
ของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เงินค่าใช้จ่ายรายวัน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการออมทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	1.56
	ภายในกลุ่ม	120	15.59	0.13	
	รวม	122	16.00		
ด้านการให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.65	0.32	2.05
	ภายในกลุ่ม	120	19.09	0.15	
	รวม	122	19.74		
ด้านการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.67	0.33	0.76
	ภายในกลุ่ม	120	53.33	0.44	
	รวม	122	54.01		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.36	0.18	1.49
	ภายในกลุ่ม	120	14.52	0.12	
	รวม	122	14.88		

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนที่มีเงินค่าใช้จ่ายรายวัน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์
เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ด้านการออมทรัพย์ ด้านการให้บริการ และ ด้านการประชาสัมพันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ใน 3 ด้าน จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังเรียน อาชีพผู้ปกครอง และ เงินค่าใช้จ่ายรายวัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณนิสัยการออมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน
2. เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณนิสัยการออมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีที่ผู้ปกครองอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
5. นักเรียนที่มีเงินค่าใช้จ่ายรายวันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.91 (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 200)

9 แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย

1. ขอลงชื่อจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ขอความร่วมมือในการวิจัย แจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นประชากร กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1. ชี้แจงครูทุกคนเกี่ยวกับขั้นตอนการสัมภาษณ์

1.2. จัดประชุม และแจกแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยและคณะครูเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลในลักษณะกึ่งสัมภาษณ์

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุมชนนุอมอมทรัพย์ จำแนกตาม ตัวแปร เพศ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ t - test และเปรียบเทียบจำแนกตามตัวแปร ระดับชั้นปีและเงินค่าใช้จ่ายรายวัน วิเคราะห์โดยใช้สถิติความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การเปรียบเทียบพหุคูณ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนนุอมอมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี สรุปผลได้ดังนี้

1. สถานภาพของนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 10 ปี กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพรับจ้าง และนักเรียนส่วนใหญ่มีเงินค่าใช้จ่าย มากกว่า 15 บาทในแต่ละวัน

2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมและรายด้าน เห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1. ด้านการออมทรัพย์ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดคือ ควรจะจัดให้มีการออมทรัพย์ทุกวัน การจัดทำทะเบียนสมาชิกทำให้สามารถตรวจสอบได้อย่างชัดเจน การจัดทำบัญชีเงินฝากของสมาชิกไว้เป็นหลักฐานทำให้สามารถตรวจสอบจำนวนเงินฝากได้อย่างชัดเจน การจัดทำทะเบียนฝาก – ถอนเงินเป็นรายบุคคล ไว้เป็นหลักฐานทำให้สามารถตรวจสอบยอดเงินของแต่ละคนได้อย่างชัดเจน การออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองทำให้ท่านเป็นคนมีนิสัยประหยัด และการออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองทำให้ท่านมีเงินซื้อเครื่องเขียน แบบเรียนในวันเปิดเทอม ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยปานกลางคือ การเขียนหนังสือไม่ค่อยถูกต้อง ไม่เป็นปัญหาในการฝาก – ถอนเงิน และคนที่จะออมทรัพย์ได้จะต้องเป็นสมาชิกของชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาตนเองเท่านั้น ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยน้อยคือ จำนวนเงินฝากแต่ละครั้ง ต้องมีจำนวนเท่ากัน และการฝากเงินถ้าฝากเป็นเดือน ควรฝากเดือนละ 10 บาท นอกนั้นเห็นด้วยมาก

2.2. ด้านการให้บริการ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวม เห็นด้วยมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่นักเรียนเห็นด้วยปานกลางคือ การเปิดให้บริการฝาก – ถอนเงิน วันละ 2 ครั้ง มีความเหมาะสม เวลาเปิดให้บริการ 12.00 น. – 12.30 น. และ 15.30 น. – 16.30 น. ทำให้เกิดความเหมาะสม การใช้ห้องสภานักเรียนเป็นสถานที่ให้บริการ ทำให้เกิดความสะดวก และ การให้บริการของเจ้าหน้าที่คอยบริการอย่างต่อเนื่อง นอกนั้นเห็นด้วยมาก

2.3. ด้านประชาสัมพันธ์ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวม และ รายข้อ เห็นด้วยมาก

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศรีพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปี อาชีพของผู้ปกครอง และ เงินค่าใช้จ่ายรายวัน พบว่า

3.1 นักเรียนที่มีเพศ อาชีพผู้ปกครอง และ เงินค่าใช้จ่ายรายวัน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการออมทรัพย์ และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีอายุ 10 ปี มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านประชาสัมพันธ์ และโดยรวมเห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 12 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักเรียนที่มีอายุ 11 ปี มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษา

ของตนเอง ด้านประชาสัมพันธ์ และ โดยรวมเห็นด้วยมากกว่า นักเรียนที่มีอายุ 12 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3. นักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นปี ต่างกันมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นปี ต่างกันมีความคิดเห็น ต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้าน การประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการออมทรัพย์ และด้านการ ให้บริการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่านักเรียนที่กำลังเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านประชาสัมพันธ์และโดย รวมเห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตน เอง การประชาสัมพันธ์ และโดยรวมเห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. ผลที่ได้จากการศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโดยรวมและรายด้าน ว่าเห็น ด้วยมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่มาใช้บริการชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองได้เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการออมและมีวัตถุประสงค์พร้อมกัน ที่ว่า ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณนิสัยการออมเงิน เพื่อช่วย เหลือผู้ปกครองด้านการประหยัด เพื่อเป็นทุนจัดซื้อเครื่องเขียนแบบเรียนในปีการศึกษาใหม่ และเพื่อเป็น การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เสริม เช่น ชุดกีฬา ชุดพลศึกษา และการดำเนินงานของชุมนุมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นจึงทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการชุมนุมออมทรัพย์เพื่อตนเองนั้นมีความสำคัญและมีความคิดเห็นใน ด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยินดี เจ้าแก้ว (2528 : 82 - 88) ได้ทำการ ศึกษาเรื่อง พฤติกรรม ความคิดเห็น ความรู้ ความเข้าใจของสมาชิกสหกรณ์ที่มีต่อความสำเร็จของสหกรณ์ ออมทรัพย์ครุบุรีรัมย์ จำกัด จังหวัดบุรีรัมย์ วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน และศึกษา พฤติกรรม ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานและปรากฏว่าสหกรณ์มีประสิทธิภาพในการดำเนิน งานอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีธมา จิตราภรณ์ (2533 : 115 - 122) ได้ทำการศึกษาบท บาทและทัศนคติของสมาชิกและคณะกรรมการที่มีต่อความสำเร็จของสหกรณ์ออมทรัพย์ ศึกษาเปรียบเทียบ ระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครุกรมสามัญ จำกัด และสหกรณ์ออมทรัพย์ครุนครราชสีมา จำกัด วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบทบาทและทัศนคติของสมาชิก ผลปรากฏว่าประสิทธิภาพในการดำเนินงาน สมาชิกของสหกรณ์ทั้งสองให้ความสนใจและเห็นด้วยกับการบริหาร แผนการดำเนินงาน สมาชิกของสหกรณ์ ทั้งสองให้ความสนใจและเห็นด้วยกับการบริหารสหกรณ์ในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ ไบเจริญ (2540 : 83 - 87) ได้ศึกษาความพึงพอใจของลูกค้าต่อการให้บริการของธนาคารออมสิน สาขาขอนแก่น (ภาค คำ) โดยวิธีการสำรวจ พบว่า ลูกค้าของธนาคารมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ ด้านข้อมูลที่ได้รับจากการ บริการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวาลิต เหล่ารุ่งกาญจน์ (2538 : 59 - 61) ได้ศึกษาความพึง พพอใจของลูกค้าต่อการบริการของธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) ศึกษาเฉพาะกรณีสาขาท่าม่วง จังหวัด

กาญจนบุรี พบว่าผู้มาใช้บริการมีความพึงพอใจสูงสุดในการบริการ ชีระศักดิ์ กลิ่นดี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของลูกค้าต่อการบริการของธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) สาขาทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช พบว่า ลูกค้าธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) สาขาทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพึงพอใจในการบริการของธนาคารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาวรรณ วรรณสาธพ (2531) ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีต่อทัศนคติในการให้บริการประชาชนของพนักงานรัฐวิสาหกิจ : ศึกษาเฉพาะกรณี ธนาคารกรุงไทย จำกัด ในเขตกรุงเทพมหานคร” พบว่าพนักงานส่วนใหญ่มีความพอใจในงานให้บริการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิ ปันมา (2535 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องความพึงพอใจของลูกค้าต่อการบริการของธนาคารกสิกรไทย สาขาภาพสินธุ์ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าความพึงพอใจรวมทุกด้านของลูกค้าต่อการบริการของธนาคารกสิกรไทย สาขาภาพสินธุ์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา สุนทาวดี (2534 : 100 - 107) ได้ทำการวิเคราะห์การดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ข้าราชการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำกัด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ข้าราชการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำกัด ปัญหาและความต้องการทางด้านการเงินของสมาชิกตลอดจนความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ของสมาชิก ปัจจัยส่งเสริมและอุปสรรคในการดำเนินงานของสหกรณ์ ผลการวิจัย ปรากฏว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสหกรณ์อยู่ในเกณฑ์ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้อน หุ่นเที่ยง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์นิคมเชียงใหม่ จำกัด พบว่าความพึงพอใจของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์นิคมเชียงใหม่ จำกัด อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปี อาชีพของผู้ปกครอง และ เงินค่าใช้จ่ายรายวัน พบว่า

2.1. นักเรียนที่มีเพศ อาชีพผู้ปกครอง และเงินค่าใช้จ่ายรายวันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรชาติ มงคลศิริโรจน์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการให้บริการของสวัสดิการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี พบว่าสมาชิกที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการให้บริการของสวัสดิการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระศักดิ์ กลิ่นดี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของลูกค้าต่อการบริการของธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) สาขาทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจตามตัวแปรอิสระปรากฏว่า ลูกค้าที่เป็นเพศหญิง - ชาย มีความพึงพอใจต่อการบริการของธนาคารไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาวรรณ วรรณสาธพ (2531) ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีต่อทัศนคติในการให้บริการประชาชนของพนักงานรัฐวิสาหกิจ : ศึกษาเฉพาะกรณีธนาคารกรุงไทย จำกัด ในเขตกรุงเทพมหานคร” พบว่า ตัวแปร เพศ ไม่พบว่ามีความสัมพันธ์กับทัศนคติในงานให้บริการ และไม่ว่าผู้ปกครองของนักเรียนจะมีอาชีพใดก็ตามได้เห็นความสำคัญของการออม ทำให้นักเรียนรู้จักประหยัด เงินไว้ใช้ในยามจำเป็น เห็นคุณค่าและประโยชน์ของชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้วยสาเหตุนี้จึงทำให้ผู้ครองมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชีระศักดิ์ กลิ่นดี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของลูกค้าต่อการบริการของธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) สาขาทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ลูกค้าที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีความพึงพอใจต่อการบริการของธนาคารมากกว่าลูกค้าที่มีอาชีพรับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และ ไม่ว่า นักเรียนจะมีเงินค่าใช้จ่ายรายวันจำนวนมากน้อยไม่เท่ากัน แต่ก็สามารถทำให้นักเรียนมีเงินออมทรัพย์ ได้เข้ามาใช้บริการและทราบข่าวสารต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วม กับ ชุมชมออมทรัพย์ เพื่อการศึกษาของตนเอง ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นว่าจะทำให้ตนเองเป็นคนมีนิสัยประหยัด อุดม รู้จักเก็บเงินไว้ใช้ในยามจำเป็น ฉะนั้น เงินค่าใช้จ่ายรายวัน ไม่ใช่ตัวแปรที่ทำให้สมาชิกชุมชมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำกัด (2544 : 60) ที่ว่าการมีความรู้ความเข้าใจทางด้านสกรณ์ที่ถูกต้องเป็นการสร้างสมาชิกที่มีคุณภาพ

2.2. นักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมชมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมชมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการออมทรัพย์และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีอายุ 10 ปี มีความคิดเห็นต่อชุมชมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ และโดยรวมเห็นด้วยมากกว่า นักเรียนที่มีอายุ 12 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่มีอายุ 11 ปี มีความคิดเห็นต่อชุมชมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านประชาสัมพันธ์ และโดยรวม เห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 12 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีอายุ 10 ปี และ 11 ปี มีความสนใจ ในเรื่องของการประชาสัมพันธ์ ต้องการทราบข่าวสารแปลก ๆ ใหม่ ๆ และสิทธิของตน ในชุมชมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองที่ตนเองได้เข้าเป็นสมาชิก เพราะตนเองได้เริ่มเข้ามาเป็นสมาชิกใหม่ ซึ่งนักเรียนในวัย 10 ปี และ 11 ปี เป็นวัยที่ต้องการมีความอยากรู้ อยากเห็น และสนใจ ส่วนนักเรียนที่มีอายุ 12 ปี ได้เป็นสมาชิกของชุมชมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองมาก่อนแล้วทำให้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ของชุมชมฯ อยู่แล้ว ฉะนั้น จึงทำให้นักเรียนที่มีอายุ 10 และ 11 มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนที่มีอายุ 12 ปี ซึ่งสอดคล้องกับอารี พันธุ์มณี (2543 : 40) ที่ว่าความแตกต่างด้านอายุทำให้เกิดความแตกต่างด้านความสนใจ ความอยากรู้ ความอยากเห็น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฏล เปรมปรีดี (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด จังหวัดเพชรบุรี พบว่าสมาชิกที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด จังหวัดเพชรบุรีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทม มิตรจิตร (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์เครดิตยูเนียนโพธิ์ลอย จำกัด อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี พบว่า สมาชิกที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์เครดิตยูเนียนโพธิ์ลอย จำกัด อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3. นักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นปี ต่างกันมีความคิดเห็นต่อชุมชมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นปี ต่างกันมีความคิดเห็นต่อชุมชมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการออมทรัพย์ และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่านักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อชุมชมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ และโดยรวม เห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

.01 และนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ด้านการประชาสัมพันธ์ และโดยรวมเห็นด้วยมากกว่า นักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ ปีที่ 5 มีความสนใจข่าวสาร ข้อมูลของ ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองว่าที่ตนเองเป็นสมาชิกจะได้รับประโยชน์ และสิ่งตอบแทนอะไรบ้าง มีความอยากรู้ อยากเห็น ในสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ของ ชุมนุม ออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง ส่วนนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น มีความคิดเห็นว่าตนเองได้เข้ามาเป็นสมาชิกของชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง มาก่อนแล้วทราบข่าวสารข้อมูล เป็นอย่างดี และเป็นช่วงที่ตนเองใกล้จะจบการเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีความคิดเห็นที่แตกต่างกับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ ปีที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฏล เปรมปรีดี (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด จังหวัดเพชรบุรี พบว่า สมาชิกที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบุรี จำกัด จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เท็ม มิตรจิตร (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์เครดิตยูเนียนโพธิ์ลอย จำกัด อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี พบว่าสมาชิกที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจของสมาชิกที่มีต่อการดำเนินงานของสหกรณ์เครดิตยูเนียนโพธิ์ลอย จำกัด อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระศักดิ์ กลิ่นดี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของลูกค้าต่อการบริการของธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน) สาขาทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าลูกค้าที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าประถมศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริการของธนาคารน้อยกว่าลูกค้าที่มีการศึกษาดำกว่าประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1. ด้านออมทรัพย์ ควรให้สมาชิกชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองได้ฝากเงินตามความต้องการของตนเองในแต่ละครั้ง ไม่ควรกำหนดว่าจะต้องฝากในแต่ละครั้งให้เท่ากัน และการฝากรายเดือนไม่จำเป็นจะต้องฝากเดือนละ 10 บาท แล้วแต่ความพึงพอใจของสมาชิก

1.2. ด้านการให้บริการ ควรจะเปิดบริการฝาก – ถอนเงิน เพิ่มจากวันละ 2 ครั้ง ให้มากขึ้น และเพิ่มช่วงเวลาการบริการ และควรมีห้องของชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โดยตรงและมีเจ้าหน้าที่บริการอย่างต่อเนื่อง

1.3. ด้านการประชาสัมพันธ์ สมาชิกมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ควรจะรักษามาตรฐานทางด้านนี้เอาไว้

1.4 ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีอายุและระดับชั้นที่กำลังเรียน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง แตกต่างกันตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั้น โรงเรียนควรหาวิธีการสร้างความเข้าใจให้นักเรียนมีความเห็นที่สอดคล้องกัน มีความสนใจในรายละเอียดติดตามข่าวสารให้เป็นนิสัย จะได้เกิดคุณนิสัยและค่านิยมการออมให้เกิดขึ้นในตัวเองนักเรียน ตามความสำคัญของการวิจัยต่อไป

2. ข้อเสนอแนะทั่วไป

2.1. ควรจะศึกษาปัญหาการดำเนินงานของชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

2.2. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

2.3. ควรศึกษาความพึงพอใจ ของสมาชิกของชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านความขยัน อดทน ประหยัด และอดออม. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- (2534). คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- (2545). แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กองวิจัยทางการศึกษา. (2540). การศึกษาศักยภาพของเด็กไทย ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2540). กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา กลุ่มวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2541). การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกศล สุวรรณมณี. (2534). การศึกษาการตัดสินใจสั่งการของผู้บริการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- ขวัญกมล บุญวงศ์. (2538). ธนาคารออมสินในการระดมเงินออม การให้สินเชื่อและการลงทุน. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ฉลองภพ สุตง์กาญจน์, มัทนา พานิชรัมย์, ยงยุทธ แฉล้มวงษ์, เจอรี่ เบอร์แมนและประพันธ์ ปัทมกิจสกุล. (2531). ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนากับประชากรจากการศึกษาพฤติกรรมครัวเรือน. การประชุมวิชาการประชากรศาสตร์แห่งชาติ 2531. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- ชูศรี วงศ์วัฒน์. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2536). รายงานการสำรวจพฤติกรรมกรรมการออมของครัวเรือนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ธนาคารแห่งประเทศไทย. จัดสำเนา.
- ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2542). เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการของธนาคารแห่งประเทศไทย เนื่องในวันออมแห่งชาติ วันที่ 30 ตุลาคม 2542 ณ สำนักงานใหญ่ ธนาคารแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ธนาคารแห่งประเทศไทย. จัดสำเนา.
- ธนาคารออมสิน. (2543). รายงานกิจกรรมธนาคารออมสินประจำปี 2542. กรุงเทพฯ : ธนาคารออมสิน.
- นริศ ชัยสูตร. (2527). การศึกษาและการออมทรัพย์. วารสารเศรษฐศาสตร์ธรรมศาสตร์. (2), 51 – 68.
- นัทรี แสงทองศรีกมล. (2527). กระบวนการตัดสินใจสั่งการของผู้บริการโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเชิด ภิญโญนันตพงศ์. (2545). การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- ปรีดา วิทยากุล. (2536). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการตัดสินใจของ นักเรียนใน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศาสตร์ ด้วยการสอนโดยกระบวนการของการทำค่านิยมให้
กระจ่าง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- พรพรรณ วัฒนวิชัย. (2545). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจฝากเงินในโครงการธนาคารโรงเรียนของนัก
ศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี. สรณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- พรเพ็ญ ภูววิทยาพันธ์. (2540). ผลกระทบของปัจจัยทางเศรษฐกิจต่อพฤติกรรมการออมภาคครัวเรือนผ่าน
สถาบันการเงิน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญแข แสงแก้ว. (2541). การวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2541.
- เมธี ปิลันธนานนท์. (2526). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัทธกษัณธ์.
- รชนา อัมชะกิจ. (2539). กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลาวณีย์ จักรานวัณ. (2540). ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ สาขาวิชา
บริหารธุรกิจ (M.B.A.) สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานครต่อการจัดการศึกษาภาค
พิเศษ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย ตันศิริ. (2516). “กระบวนการตัดสินใจ”, รายงานและสรุปผลการสัมมนาเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรและ
ขยายงานของวิทยาลัยวิชาการศึกษา. ม.ป.ท. ถ่ายเอกสาร.
- วิไลลักษณ์ ไทยอุดสาห์, จีรพรรณ ชีรานนท์ และจีรพรรณ กุลดิลก. (2521). รายงานการวิจัยเรื่องการ
ศึกษาถึงความต้องการใช้บริการของธนาคาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วุฒิชัย จ้านงค์. (2525). พฤติกรรมการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2521). การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุจิตรา บัวใบ. (2527). การวิเคราะห์พฤติกรรมการออมของครัวเรือนในเขตเมืองและเขตชนบทของประเทศ
ไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุนทรี วัฒนพันธ์. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการตัดสินใจของนัก
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท
ทดลองกับที่ได้รับการอบรมตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุภาวดี เจริญทรัพย์. (2529). จากเงินออมสู่การลงทุน. วารสาร มกค. 7(1), 7 – 18.
- สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2540). มาตรการประหยัดภาครัฐ. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคณะ
รัฐมนตรี ทำเนียบรัฐบาล. อัดสำเนา.

- สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาลักษณะจากภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. อัดสำเนา
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเพชรบุรี. (2540) *มาตรการประหยัดและออมเพื่อช่วยแก้ไขปัญห เศรษฐกิจ*. เพชรบุรี : อัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). *มาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก:ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สำนักนายกรัฐมนตรี
- วิโรจน์ ศรีโสภา, พีระ รัตนวิจิตร. (2544). *จากหลักการ...สู่แนวปฏิบัติ การประเมินคุณภาพภายนอก ตาม มาตรฐานชาติ*. กรุงเทพฯ : เจริญกิจ.
- เสกสรร ศุภแสง. (2536). *การออมและการกักตุนของสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ข้าราชการกรมการปกครอง. ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขา พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณศรี กุมุท. (2529). *เอกสารคำบรรยายการให้ข้อมูลที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจ*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- อุทัย สายเนตร. (2537). *รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการออมของเกษตรกร*. กรุงเทพฯ. กองวิชาการสำนักงานวิชาการและแผน วิชาการเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร. อัดสำเนา.
- อุทัย หิรัญโต. (2523). *หลักการบริหารบุคคล*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- Bannock G., Baxter, R.E. and Rees, K. (1977). *The Penguin Dictionary of Economic*. London : Allenlane.
- Barnard, Chester I. (1966). *The Functions of The Executive*. Harvard University Press.
- Chang Yu-Chun Pegine. (1993). *Income Uncertainty and Household Saving Behavior : An Empirical Investment (Saving)*. Ph.d. Thesis, The Ohio State University.
- Gore, William J. (1964). *Administrative Decision – Making*. New York : John Wileysons, Inc.
- Hurd-MD Lee-HN. (1995). "Household Saving Rates in Korea Evidence on Life-Cycle Consumption Behavior", *Journal of The Japanese and International Economics*. 9(2): 174-199.
- Patterson, John. (1980). *Teaching Personalized Decision Making*. Santa Clara Country K-12 Career Education Consortium San Jose.
- Shuil, Freinont A. and other. (1970). *Organizational Decision Making*. New York : McGraw-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/ ๑๕๔ ๗

วันที่ ๗ ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นายเฉลิม สีนเกษร นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนอ้อมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพียรุ ลิมไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์อารี พันธุ์มณี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนอ้อมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นายเฉลิม สีนเกษร และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731,5618

ที่ ทม 1012/ ๙๑๔๔

วันที่ 7 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นายเฉลิม สีนเกษร นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนอ้อมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพียรุ ลิมไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง และ อาจารย์ฉัญญา ประดิษฐ์สุวรรณ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนอ้อมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง โรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นายเฉลิม สีนเกษร และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือ

ที่ ทม 1012/ ๔๔ ๗๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔๕ ธันวาคม ๒๕๔๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดสิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายเฉลิม สีนเกษตร นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนอ้อมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทย) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีร์ ล้อมไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุมชนอ้อมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเองโรงเรียนวัดโพธิ์ทัยมณี (ศิริพรรณพิทย) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ในระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๔๕

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายเฉลิม สีนเกษตร ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชมมอสมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตนเอง
โรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยา)
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อตามความเป็นจริงของตัวนักเรียน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 10 ปี

() 11 ปี

() 12 ปี

3. ระดับชั้นปีที่กำลังเรียน

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

() รับจ้าง

() ค้าขาย

() เกษตรกรรม

5. เงินค่าใช้จ่ายรายวัน

() น้อยกว่า 10 บาท

() 10 – 15 บาท

() มากกว่า 15 บาท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุมชนมอธรรม์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุดเพียง
เครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด โปรดตอบทุกข้อตามความ
คิดของท่าน

5	หมายถึง	เห็นด้วยต่อชุมชนมอธรรม์มากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยต่อชุมชนมอธรรม์มาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยต่อชุมชนมอธรรม์ปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยต่อชุมชนมอธรรม์น้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยต่อชุมชนมอธรรม์น้อยที่สุด

ความคิดเห็นต่อชุมชนออมทรัพย์ เพื่อการศึกษาของตนเอง	ระดับความคิดเห็น					เฉพาะ ผู้วิจัย
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด	
ด้านการออมทรัพย์ 1. ควรจะจัดให้มีการออมทรัพย์ทุกวัน 2. จำนวนเงินฝากแต่ละครั้ง ต้องมีจำนวนเท่ากัน 3. การฝากเงินถ้าเป็นการฝากเงินรายวันแต่ ละครั้งจำนวนเงินต้องไม่ต่ำกว่า 1 บาท 4. การฝากเงินถ้าฝากเป็นเดือน ควรฝาก เดือนละ 10 บาท 5. การจัดทำทะเบียนสมาชิกทำให้สามารถ ตรวจสอบได้อย่างชัดเจน 6. การจัดทำบัญชีเงินฝากของสมาชิกไว้เป็น หลักฐาน ทำให้สามารถตรวจสอบจำนวน เงินฝากได้อย่างชัดเจน 7. การจัดทำทะเบียนฝาก - ถอนเงินเป็น รายบุคคล ไว้เป็นหลักฐานทำให้สามารถ ตรวจสอบยอดเงินของแต่ละคนได้อย่าง ชัดเจน 8. เมื่อท่านไปทำการฝาก - ถอนเงิน ท่านได้ รับการอำนวยความสะดวกทุกครั้ง 9. การเขียนหนังสือไม่ค่อยถูกต้อง ไม่เป็น ปัญหาในการฝาก - ถอนเงิน 10. คนที่จะออมทรัพย์ได้จะต้องเป็นสมาชิก ของชุมชนออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของ ตนเองเท่านั้น 11. ดอกเบี้ยที่ได้รับจากการฝากเงิน มีความ เหมาะสมกับจำนวนเงินฝาก 12. การฝาก - ถอนเงินกับชุมชนออมทรัพย์ เพื่อการศึกษาของตนเอง ก่อให้เกิดความ มั่นคงในการออม 13. การออมทรัพย์กับชุมชนออมทรัพย์เพื่อ การศึกษาของตนเอง ทำให้ท่านเป็นคนมี นิสัยในการออม						

ความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์ เพื่อการศึกษาของตนเอง	ระดับความคิดเห็น					เฉพาะ ผู้วิจัย
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด	
ด้านการออมทรัพย์ 14. การออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อ การศึกษาของตนเอง ทำให้ท่านเป็นคนมี นิสัยในการประหยัด 15. การออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อ การศึกษาของตนเอง ทำให้ท่านมีเงินซื้อ เครื่องเขียน แบบเรียนในวันเปิดเทอม 16. การออมทรัพย์กับชุมนุมออมทรัพย์เพื่อ การศึกษาของตนเองทำให้ท่านซื้อชุดกีฬา หรือชุดผลไม้ใหม่						
ด้านการให้บริการ 17. การเปิดให้บริการฝาก - ถอนเงินกับ ชุมนุมออมทรัพย์เพื่อการศึกษาของตน เอง ควรเปิดให้บริการเฉพาะวันเปิดเรียน 18. การเปิดให้บริการฝาก - ถอนเงิน วันละ 2 ครั้งมีความเหมาะสม 19. เวลาเปิดให้บริการ 12.00 น. - 12.30 น. และ 15.30 น. - 16.30 น. ทำให้เกิด ความสะดวก 20. การใช้ห้องสภานักเรียนเป็นสถานที่ให้ บริการ ทำให้เกิดความสะดวก 21. เจ้าหน้าที่ที่คอยให้บริการฝาก - ถอนเงิน มีจำนวนเพียงพอสำหรับการให้บริการ 22. การให้บริการของเจ้าหน้าที่คอยบริการ อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา 23. เจ้าหน้าที่ให้บริการสมาชิกทุกคนเท่า เทียมกันกับเพื่อนคนอื่น ๆ 24. ขั้นตอนในการฝาก - ถอนเงิน ทำอย่าง เป็นระบบ 25. เมื่อมารับบัญชีเงินฝากของตนเองกับ บัญชีคุมเงินฝาก ได้รับความสะดวกจาก เจ้าหน้าที่						

ความคิดเห็นต่อชุมนุมออมทรัพย์เพื่อ การศึกษาของตนเอง	ระดับความคิดเห็น					เฉพาะ ผู้วิจัย
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด	
ด้านการประชาสัมพันธ์ 26. ชุมนุมออมทรัพย์ฯ มีการจัดทำรายการ แสดงจำนวนเงินฝาก – ถอน แจ้งให้ สมาชิกทราบ 27. ชุมนุมออมทรัพย์ฯ จัดบอร์ดแสดงจำนวน เงินฝาก ถอนของสมาชิกไว้อย่างชัดเจน 28. ชุมนุมออมทรัพย์ฯ มีการจัดบอร์ดบอกถึง ข้อบังคับไว้อย่างชัดเจน 29. ชุมนุมออมทรัพย์ฯ มีการจัดทำบอร์ด ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ไว้อย่างชัดเจน 30. ชุมนุมออมทรัพย์ฯ มีการเตรียมบอร์ด สำหรับการประชาสัมพันธ์ไว้เพียงพอหน้า เสนอข่าวสาร 31. สมาชิกของชุมนุมออมทรัพย์ฯ ได้รับข่าว สารที่ถูกต้อง 32. ข้อมูลที่นำเสนอมีความน่าเชื่อถือ 33. มีการจัดประชุม ชี้แจงทำให้สมาชิกทราบ ข่าวสารทั่วกัน 34. ชุมนุมออมทรัพย์ฯ มีการแนะนำสมาชิก เพื่อสร้างความเข้าใจในการออมทรัพย์ อย่างชัดเจน 35. แผ่นพับที่ชุมนุมออมทรัพย์ฯ จัดทำขึ้นเพื่อ เผยแพร่ข่าวสาร มีความน่าสนใจ						

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. อารี พันธุ์มณี | อดีตอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. อาจารย์ ณัฐยา ประดิษฐสุวรรณ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. อาจารย์ ผจงศักดิ์ หมวดสง | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นายเฉลิม สีนเกษตร
วัน เดือน ปี เกิด	27 ธันวาคม 2490
สถานที่เกิด	58 หมู่ 5 ตำบลท่าคอย อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยา) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเพชรบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดโพธิ์ทัมณี (ศิริพรรณพิทยา) หมู่ที่ 1 บ้านชีสาม ตำบลบางจาน อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000 โทร.0-3242-5012
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 2 หมู่ที่ 1 บ้านสมอดาน ตำบลหนองพลับ อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000 โทร.0-3259-8055
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2501	ประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเขื่อนเพชร (ชลประทานสงเคราะห์) อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2504	มัธยมปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียนท่ายาง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2507	มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) โรงเรียนท่ายางวิทยา อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2510	ป.กศ. โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2512	ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อำเภอคลองสาน จังหวัดธนบุรี
พ.ศ. 2525	ค.บ. (เอกการบริหารโรงเรียน) วิทยาลัยครูเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2545	กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร