

428.4
ศ 2476
ร 3

การศึกษารเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน สรรกภาพการอ่านเร็ว
และเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
จากชุดการอ่านที่ศึกษาก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน

ปริวรรต

ของ

สุวัฒน์ จันทรรักษ์

11 ส.ค. 2529



เลขที่ ๑๐๐ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖
เก็บเงิน ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖
- ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖

๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖

๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖

160448

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว
และเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
จากชุดการอ่านที่มีค่าต่างก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน

บทคัดย่อ

ของ

สุวัจน์ จันทร้อย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2527

จุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนนราสิกขาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเลือกมาแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 76 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 25 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองที่ 1 ฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบการอ่าน กลุ่มทดลองที่ 2 ฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบระหว่างการอ่าน และกลุ่มควบคุมฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบหลังการอ่าน ใช้เวลาฝึกในเวลาปกติที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ รวมเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 36 คาบ

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน ใช้ทดสอบภายหลังการทดลองเท่านั้น จากนั้นนำข้อมูลที่รวบรวมมา ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ t - test แบบ test of dependent และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) ซึ่งน่าจะเห็นผลสัมฤทธิ์ของการอ่าน 1 (อ.431) มาเป็นตัวแปรปรวนร่วม (Covariate)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. สมรรถภาพการอ่านเร็วของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วพบว่า กลุ่มควบคุมมี

สมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่ากลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่พบความแตกต่างในกลุ่มทดลองทั้ง 2

3. สมรรถภาพการอ่านเร็วของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีการพัฒนาสูงขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่พบความแตกต่างกันระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

A COMPARATIVE STUDY OF MATAYOMI CURSA IV STUDENT'S ACHIEVEMENT
IN COMPREHENSION, SPEED READING ABILITY AND ATTITUDES
TOWARDS LEARNING ENGLISH READING USING THE TEXTS
WITH PRE QUESTIONS, INTERSPERSED QUESTIONS AND
POST QUESTIONS

AN ABSTRACT

BY

SUWAT C. APLOY

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
July 1984

The purpose of the study was to investigate the effects of adjunct questions in reading texts to Mattayom Suksa IV students' achievement in reading comprehension, speed reading ability and attitudes towards learning English reading.

The 75 subjects were randomly selected from Mattayom Suksa IV students of Narasikhalai School, Amphor Muang, Changwat Narathiwat. They were equally divided into three groups; 2 experimental groups. Each of experimental groups was assigned the treatment, pre - question reading and interspersed question reading. Post question reading was treated in the control groups.

The short story texts used in the study were selected from materials designed for the higher secondary level.

The experiment was done during 4 weeks, 3 periods a week. The dependent variables in the study were subjects' achievement scores in reading comprehension test, pre and post speed reading ability tests and attitude inventory test based on the use of adjunct questions in reading texts.

The inferential statistical techniques were the t - test and the analysis of covariance.

The findings of the study revealed that :

1. Question location did not significantly affect students' achievement in reading comprehension.
 2. The speed reading ability of control group students were significantly higher than the experimental groups at the .01 level.
-

3. Question location significantly affected students' speed reading improvement at the .01 level.

4. Question location did not significantly affect students' attitudes towards English Learning using texts with questions.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ใต้พิจารณา
 ปรวิญญานีพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรวิญญา
 การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

โดยที่นาย ประจักษ์ ไชยสิทธิ์	ประธาน	โดยที่นาย ประจักษ์ ไชยสิทธิ์	ประธาน
อรรถพร ฤกษ์	กรรมการ	อรรถพร ฤกษ์	กรรมการ
		นพ. วิจิตร วัฒนศิริ	กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ความสำเร็จของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เกิดจากการเสริมแรงที่ให่กำลังใจและความคิดจาก กร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ อาจารย์อรพินทร ชูชม และอาจารย์ขจร ชุขรังสรรค์ พร้อมด้วย อาจารย์ก่อริส วิบูลย์ศิลป์ และอาจารย์ลีนกา แดห์ลิ่ง ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ คอยปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่อง ด้วยความเพียรตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกประทับใจใน "คุณค่า" ที่ได้รับมาเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์เทียมทอง ขลายนคุปต์ และคุณพงษ์ศักดิ์-คุณสุภัทรา อภิญญากุล ที่ให้ความสนับสนุนทางการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดเวลาทางการศึกษา

ขอขอบคุณอาจารย์ไฉ่ - ผู้อำนวยความสะดวก - ผู้ร่วมอำนวยความสะดวกด้านวิชาการ หัวหน้าและคณะอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ โรงเรียนมัธยมสุโขทัย โรงเรียนสุโขทัย-ลก โรงเรียนนราธิวาส และโรงเรียนนราธิวาสวิทย ที่ได้อนุญาตและอำนวยความสะดวกต่อการเก็บรวบรวมข้อมูลทางวิจัย

ขอขอบคุณ คุณฉวีใจ-กิตติภา และคุณกวี-ระเดธิ-คุณภาณี เศรษฐประเดธิ คุณสุวิทย์-กรรณีย์ คุณประสิทธิ์ คุณไกร คุณวิภาวดี วังวิรวงศ์ คุณพิมพ์ ใจจงค์ คุณฉวีมา คุณวิมล คุณรุ่ง-ศิริกิม คุณวิไลวรรณ ศิริลักษณ์ คุณเกื้อกูล คุณธีรภัฏ คุณกรวิทย์ ทั้งได้มาร่วมงาน คุณจุฑามาส มาเกาะ คุณฉวีรัตน์ วิไลแก้ววิเศษ คุณรวีชัย นีรนารถภูวณ และคุณวิภา ลีวีระนะ ที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และร่วมสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณวราพงษ์ วรธงไชย คุณวิจิตรศักดิ์ อาไท และคุณสุภาวดี นันทพรหม ที่ได้รับเป็นธุระเรื่องเอกสารรวบรวมเอกสารทั้งหมด

นอกจากนี้ ขอขอใจนึกเรียนโรงเรียนนราธิวาสวิทย โรงเรียนสุโขทัย-ลก และโรงเรียนนราธิวาส ที่ทั้งใจและร่วมใจในการที่จะสร้างนี้ด้วยดีตลอดมา ขอขอบใจ

บรรดาเพื่อน ๆ ตลอดจนน้อง ๆ พี่น้อง ญาติ คุณครู กล้าบมณี และคุณทวงใจ รัตนรัตน์
ที่เป็นกำลังสำคัญสามารถทำให้ปริญญาบัตรฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ท้ายที่สุดขอขอบราติถึงพระคุณของคุณแม่ ที่ได้ให้ความเมตตาเป็นห่วง ให้ความสนใจ
สนับสนุนการศึกษาของน้องวิจิตรตลอดมา พระคุณนั้นหาที่เปรียบมิได้

สุวัฒน์ จันทร์ลอย

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	4
	ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้	4
	ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้	5
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน	10
	ความหมายของการอ่าน	10
	ความเข้าใจในการอ่าน	11
	ระดับความเข้าใจในการอ่าน	12
	ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน	14
	ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน	20
	องค์ประกอบความสำเร็จในการอ่าน	21
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน	22
	แนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไป	22
	แนวความเข้าใจเบื้องต้นในการใช้ภาษาประกอบการอ่าน	30
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาประกอบการอ่าน	36
	งานวิจัยในต่างประเทศ	36
	งานวิจัยภายในประเทศ	37

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีการฝึกสมรรถภาพ	
การอ่านเร็ว	39
หลักและวิธีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว	42
งานวิจัยในต่างประเทศ	42
งานวิจัยภายในประเทศ	43
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่าน	45
สมมติฐานในการวิจัย	47
3 วิธีการในการศึกษาค้นคว้า	48
ประชากร	48
กลุ่มตัวอย่าง	48
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	49
การร่างและสาธิตการวิจัย	49
การดำเนินการวิจัย	55
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	64
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	68
ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	76
สมมติฐานในการวิจัย	76

บทที่	หน้า
ประชากร	77
กลุ่มตัวอย่าง	77
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลอง	77
วิธีการในการทดลอง	78
การวิเคราะห์ข้อมูล	79
สรุปผลการศึกษาก่อนหน้า	80
การอภิปรายผล	80
บรรณานุกรม	90
ภาคผนวก	98

บัญชีการวาง

การวาง

หน้า

1	แสดงความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร	44
2	ลากับข้อเรื่องที่มีเนื้อหาสาระตามความยากง่ายของโครงสร้างและ กาศัพท์เรียงตามลากับ	51
3	แสดงแบบแผนของการทดลอง Randomized Control - Group Posttest only Design	60
4	แสดงแบบแผนของการทดลอง Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design	61
5	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านของ นักเรียนที่ได้รับการฝึกการอ่านจากชุดการอ่าน ที่มีคำถามก่อน การอ่าน ระหว่างการอ่าน และ ั้งการอ่าน ในกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 3 กลุ่ม	70
6	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเร็ว ของนักเรียนที่ได้รับการอ่าน จากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่าง การอ่าน และ หลังการอ่าน ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม	71
7	แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่รับไว้ ของ สมรรถการ การอ่านเร็ว ของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่าน ที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และ ั้งการอ่าน ในกลุ่ม ตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม เป็นเวลา ๖	72
8	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเร็ว ระหว่างก่อนและ หลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถาม ประกอบ ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน ั้งการอ่าน	73

- 9 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้คำถาม
ประกอบภายในกลุ่มระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมปัจจุบันนี้เป็นสังคมแห่งการอ่าน (Reading Society) ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำลังทวีความสำคัญเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้เกิดการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นมากยิ่งขึ้น ซึ่งล้วนแต่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ผู้คนจึงตื่นตัวและพยายามค้นคว้าหาความรู้ซึ่งอยู่ในลักษณะสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำรา จดสาร และนิตยสาร เป็นต้น เพื่อจะได้รับรู้และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ (Tinker. 1968 : 1)

การอ่านจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะไขไปสู่ความสำเร็จในชีวิต เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ใช้ในการสื่อสารหาความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้นมาบูรณาการ ส่งเสริมการพัฒนาทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม (เขาวัดถนัด ๒ เชียงใหม่ 2525 : 1) การอ่านมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันเป็นอันมาก เพราะนอกจากจะได้ความรู้แล้ว การอ่านยังทำให้เกิดความบันเทิงใจอีกด้วย ดังนั้นผู้ที่มีสมรรถภาพในการอ่านสูง คือผู้ที่อ่านได้เร็วสามารถรู้เรื่องที่อ่านอย่างแจ่มแจ้ง สามารถวินิจฉัยคุณค่า เลือกหยิบสิ่งที่จำเป็นประโยชน์มาใช้ได้ และรู้จักเลือกอ่านอย่างเหมาะสมกับความต้องการของตน (รัฐจน อินทรกำแหง 2519 : 31) กิจกรรมการอ่านจึงเป็นเรื่องที่ควรฝึกฝนจนเกิดทักษะ ถ้าได้พัฒนาจนถึงขั้นนี้การได้รู้ ทักษะนี้ก็จะยังคงอยู่แก่ผู้นั้นตลอดไป (Fivers. 1972 : 124) ฉะนั้นการเป็นนักอ่านที่ดีก็ต้องอาศัยวิธีการและเทคนิคหลายประการ โดยที่ผู้อ่านต้องสามารถเลือกเทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการอ่านเอกสารในรูปแบบต่าง ๆ กัน และผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพย่อมจะคิดล่วงหน้าว่ามีวัตถุประสงค์อะไรในการอ่าน จึงจะทำให้การอ่านมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น (อรุณี วิริยะจิตรรา 2525 : 175)

การอ่านในภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน แต่คงไม่มีใครปฏิเสธว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญ และใช้กันอย่างแพร่หลายที่สุด และมีบทบาทสำคัญทั้งในด้านการเมือง ธุรกิจการค้า การบันเทิง และการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนา ในแวดวงความรู้ทางวิชาการที่ทันต่อเหตุการณ์ส่วนมากมักจะตีพิมพ์เผยแพร่ออกมาเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก็จะเป็นผู้ที่ได้เปรียบในอันที่จะเสาะแสวงหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆ และจะได้ข้อมูลที่มีทั้งความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ (ณรงค์ โฉมเฉลา 2526 : 81)

ด้วยเหตุนี้นักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้เน้นความสำคัญของการอ่านตลอดจนหาวิธีที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านควบคู่กันไปด้วย เพราะในการอ่านถ้าไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญในสิ่งที่อ่านแล้ว ก็ย่อมจะไม่ก่อประโยชน์อันใดเลย (กมลวัฒน์ คุรุแก้ว 2523 : 1) ดังนั้นปัญหาที่จะเลือกใช้เทคนิคอะไรในการสอนอ่าน จึงเป็นเรื่องที่ผู้เกี่ยวข้องควรให้ความสนใจ และพยายามอย่างยิ่งที่จะมุ่งศึกษาและพัฒนาวิธีสอนการอ่าน รวมทั้งการจัดสื่อการอ่านที่เป็นหนังสือแบบเรียน ตำรา และชุดการอ่านให้มีคุณลักษณะที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และทำให้ทายผู้เรียนมีความอยากหรืออยากเห็นมากยิ่งขึ้น

เกี่ยวกับเรื่องนี้ โคนันักการศึกษาได้หาวิธีไว้มากหลายคน ซึ่งแต่ละคนก็มีแนวคิดและวิธีการที่แตกต่างกันออกไป ที่สำคัญได้แก่ ออสซูเบล (Ausubel. 1968 : 148) ได้ใช้วิธีการจัดสิ่งกับล่วงหน้า (Advanced Organizer) โดยการจัดความคิดรวมยอดของเรื่องไว้เป็นลักษณะย่อ (Paragraph Abstract) และเค้าโครงเรื่อง (Sentenced Outline) ให้นักเรียนได้อ่านก่อนที่จะอ่านบทเรียน ต่อมาก็มีนักวิจัยคนอื่น ๆ นำแนวความคิดของ ออสซูเบล มาขยายออกไป เช่น โปรเจอร์ และคนอื่น ๆ (Proger and others. 1973 : 451 - 456) คลอว์สัน และบาร์นส์ (Clawson and Barnes. 1973 : 11 - 15) ได้ใช้วิธีนำย่อ และเค้าโครงเรื่องไว้ท้ายบทเรียน (Post Organizer) และใช้วิธีขีดเส้นใต้ ทิ้งตัวหนา ตัวเอน

กับข้อความที่เป็นจุดสำคัญของเรื่อง (Concurrent Organizer) และบุคคลที่สำคัญ คือ เฟรส (Fraser, 1970 : 338) ได้ศึกษาลงานที่นักวิจัยทั้งหลายได้ศึกษาไว้ และสรุปว่า การใช้คำถามประกอบบทเรียน (Adjunct Question) จะเป็น ตัวช่วยในการเรียนรู้ (Learning Aids) ในการอ่านได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ฮิลเลอร์ (ประยูร แจ่มจน 2521 : 3 อ้างอิงมาจาก Miller, 1974 : 202) ได้ให้ความเห็นว่าคำถามเป็นสิ่งเร้าที่มีประสิทธิภาพ (Effective stimulus) ที่ช่วยกระตุ้นและจูงใจผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแสดงออกมา ในรูปของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและอ่านได้อย่างรวดเร็ว

เบอร์ลีน (Berlyne, 1966 : 128) กล่าวว่า การใช้คำถามในขณะที่ มีการเรียนการสอนนั้น เป็นการสร้างความอยากรู้อยากเห็นทางวิชาการ (Espectemic Curiosity) ซึ่งเป็นแรงขับ (Drive) อย่างหนึ่ง จะคลายลงเมื่อผู้เรียนได้ เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาความรู้ที่ตอบคำถามนั้น ผลที่ตามมาคือ ผู้เรียนสามารถ อ่านและเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้ประสบความสำเร็จในชั้นอาชีพ และเป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วย

<นักเรียนไทยส่วนมากมักประสบความสำเร็จในด้านการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่าน - หากความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถ จับใจความสำคัญได้ จึงทำให้การอ่านค่อยประสิทธิภาพ อีกทั้งยังอ่านได้ช้า และมี เจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ ทำให้เกิดปมค้อย และกลายเป็นเด็กที่มีปัญหาในห้องเรียน เกิดความห่อหอย เบื่อหน่าย วิตกกังวล หรือเกลียดทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ ศึกษาหาวิธีการที่จะช่วยเสริมสร้างการเรียนการอ่านของนักเรียนจากชุดการอ่านที่ ประกอบด้วยคำถาม โดยจัดวางในตำแหน่งที่ต่างกันคือ คำถามก่อนการอ่าน (Pre questions) คำถามระหว่างการอ่าน (Interspersed questions) และคำถาม หลังการอ่าน (Post questions) ว่าคำถามตำแหน่งใดจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้าน

ความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากัน จะทำให้สมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้นหรือไม่
 ตลอดจนเจตคติต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คาถาม จะเปลี่ยนแปลงไป
 หรือไม่ สิ่งที่จะได้ทราบจากการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางก่อให้เกิดความคิด
 สร้างสรรค์ และจะเป็นแนวปฏิบัติที่จะช่วยปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนภาษาอังกฤษได้คล่องตามความสนใจ
 เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดการอ่านที่มีคาถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และ
 หลังการอ่านข้อความ
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพในการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการสอน
 โดยชุดการอ่านที่มีคาถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน
3. เพื่อศึกษาการพัฒนสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียน ระหว่างก่อน
 และหลังการทดลอง จากการสอนโดยใช้ชุดการอ่านที่มีคาถามประกอบในคำ"หนึ่ง"ที่วางกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่
 ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการอ่านที่มีคาถามประกอบในตำแหน่งที่วางกันระหว่างก่อนและหลัง
 การทดลอง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้แนวทางในการปรับปรุง
 การสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลของการศึกษาวิจัยจะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ
 ได้อย่างมีระบบ

3. เป็นแนวทางสำหรับผู้เขียนแบบเรียน คณะกรรมการพิจารณาแบบเรียน เพื่อการผลิตและการเลือกใช้สื่อการเรียนที่มีคำถามประกอบบทเรียนที่เหมาะสมสำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษตามระดับความสนใจและการเรียนของผู้เรียน

ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้

1. ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนราสิกขาลัย อำเภอเมือง นราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 75 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนราสิกขาลัย อำเภอเมือง นราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 75 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยมีนักเรียนกลุ่มละ 25 คน

3. ระยะเวลาในการทดลอง

กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์

4. เนื้อเรื่อง ที่นำมาเป็นชุดการอ่าน สำหรับใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อเรื่อง หรือข้อความที่คัดเลือกมาจากหนังสือชุด "A Reading Spectrum" Progressive Reading Series โดย Dr. Virginia French Allen แห่ง Temple University ซึ่งเป็นหนังสือสำหรับผู้อ่านที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยมีคำศัพท์จำกัดอยู่ในวง 2,000 คำ ตามรายการความถี่ คำศัพท์ของ Ledger และมีโครงสร้างทางภาษา (structure) ที่มีความง่ายทยอยเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เนื้อหาในแต่ละเนื้อเรื่องหรือข้อความจะแตกต่างกัน และยัง

ไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลายของกันทั่วไป เพื่อความเหมาะสม ผู้วิจัยยังได้ยึดถือเอาหนังสือประกอบรายวิชา อ.431 - 432 ตามแนวหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2524 กำหนดให้ใช้เป็นแกนในการคัดเลือกด้วย

5. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

5.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ คำถามที่ใช้เป็นแนวทางในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และจับใจความสำคัญของเรื่องได้ โดยมีการวางคำถามแตกต่างกัน 3 ตำแหน่ง ดังนี้

5.1.1 คำถามก่อนการอ่าน

5.1.2 คำถามระหว่างการอ่าน

5.1.3 คำถามหลังการอ่าน

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 สมรรถภาพการอ่านเร็ว

5.2.3 เจตคติที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษจากชุด

การอ่านที่มีคำถามประกอบ

5.3 ตัวแปรร่วม ได้แก่

คะแนนสอบปลายภาคเรียน วิชา อ.431 การอ่าน 1 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2526 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านจากคำถามที่วัดการแปลความ ที่ความ และขยายความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากตารางวิเคราะห์อิทธิพลและได้นำไปหาคุณภาพแล้ว

2. อัตราเร็วในการอ่าน (Reading Rate) หมายถึง จำนวนคำที่นักเรียนอ่านได้ภายในเวลา 1 นาที คำนวณได้จากสูตร ดังนี้

$$\text{อัตราเร็วในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนหน่วยคำที่อ่านได้}}{\text{เวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความคิดเป็นนาที}}$$

3. ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง คะแนนซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านด้านแปลความ คือความ และขยายความ ซึ่งวัดโดยนับจำนวนข้อความที่นักเรียนตอบถูก คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ดังคำนวณได้จากสูตร ดังนี้

$$\text{คะแนนความเข้าใจในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนข้อความที่ตอบถูก} \times 100}{\text{จำนวนข้อความทั้งหมด}}$$

4. สมรรถภาพการอ่านเร็ว (Speed Reading Ability) หมายถึง อัตราเร็วในการอ่านเพื่อความเข้าใจภายในเวลา 1 นาที โดยคำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (Miller. 1956 : 7)

$$\text{สมรรถภาพการอ่านเร็ว} = \frac{\text{อัตราเร็วในการอ่าน} \times \text{ความเข้าใจในการอ่าน}}{100}$$

สูตรนี้มีลเลอร์ ได้นำไปใช้ที่ศูนย์ฝึกทักษะเพื่อการศึกษา (Study Skill Center) ณ มหาวิทยาลัยไวโอมิง โดยใช้คำว่า ประสิทธิภาพในการอ่าน (Reading Efficiency) - ใช้ในการอธิบายความเร็วที่แท้จริงในการอ่านเป็นจำนวนคำต่อนาที (Words Per Minute) วิธีการนี้ ทราย, แจคสัน และคนอื่น ๆ (Fry. 1965 : 33, Jackson and others. 1975 : 570) ได้นำไปใช้ในการทำวิจัยของพวกเขาด้วย

5. ชุดการอ่าน หมายถึง เนื้อเรื่อง หรือข้อความที่ผู้วิจัยได้คัดเลือก มาจากหนังสือชุด "A Reading Spectrum" Progressive Reading Series By Dr. Virginia French Allen แห่ง Temple University มีเกณฑ์คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมาแล้ว 4 ปี มีทั้งสิ้น 12 ชุด โดยมีความยาวเฉลี่ยประมาณ 350 - 550 คำ

6. คำถามประกอบชุดการอ่าน (Adjunct Questions) หมายถึง คำถามแบบอัตนัยที่มีคำตอบอยู่ในเนื้อเรื่องของชุดการอ่านแต่ละชุด คำถามเหล่านี้จะเป็นแนวทางในการอ่าน จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยสามารถแปลความ ที่ความ และขยายความได้ คำถามเหล่านี้จะปรากฏอยู่ในชุดการอ่านทั้ง 12 ชุด แต่จะวางอยู่ในตำแหน่งที่แตกต่างกัน ดังนี้

6.1 ก่อนเนื้อเรื่อง หมายถึง คำถามที่วางอยู่ก่อนต้นของเนื้อเรื่อง หรือข้อความที่จะให้นักเรียนอ่าน เรียกว่า คำถามก่อนการอ่าน (Pre Questions)

6.2 ระหว่างเนื้อเรื่อง หมายถึง คำถามที่วางอยู่อย่างกระจัดกระจาย ในเนื้อเรื่อง หรือข้อความที่ให้นักเรียนอ่าน เรียกว่า คำถามระหว่างการอ่าน (Interspersed Question)

6.3 หลังเนื้อเรื่อง หมายถึง คำถามที่วางอยู่ท้ายเนื้อเรื่อง หรือข้อความที่ให้นักเรียนอ่าน เรียกว่า คำถามหลังการอ่าน (Post Questions)

7. เจกคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนซึ่งวัดได้จาก แบบสอบถามประเมินค่าที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้คำถามเป็นแนวทางในการเรียน ทั้งในคำนึกและไม้นึก เกี่ยวกับคุณประโยชน์ ความสำคัญของคำถาม และกิจกรรมในการเรียนการอ่าน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการ
ดำเนินการวิจัยโดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสาร เกี่ยวกับการอ่าน

- 1.1 ความหมายของการอ่าน
- 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
- 1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
- 1.4 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน
- 1.5 ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน
- 1.6 องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน

- 2.1 แนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไป
- 2.2 แนวความคิดเบื้องต้นในการใช้คำถามประกอบการอ่าน
- 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้คำถามประกอบการอ่าน
 - 2.3.1 ต่างประเทศ
 - 2.3.2 ภายในประเทศ

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

- 3.1 หลักและวิธีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วโดยทั่วไป
- 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว
 - 3.2.1 ต่างประเทศ
 - 3.2.2 ภายในประเทศ

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่าน

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านคือ การสื่อความหมายซึ่งเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียน กับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ และอาจจะตอบโต้กับผู้อื่นด้วย (สมุทร เชนเชวนิช 2524 : 1) สมิท (Smath. 1967 : 11) ได้ให้คำนิยาม การอ่าน ว่าเป็นคาพูดที่ได้ถูกบันทึกเก็บไว้ เมื่อเราพูด เราต้องใช้คำศัพท์เพื่อสื่อความคิดของเรา และในเวลาเดียวกัน จะต้องรับรู้ด้วยว่า จะเรียบเรียงคาพูดเหล่านั้นอย่างไร จึงจะได้รับการตามความมุ่งหมาย ซึ่งอาจจะต้องใช้เสียงหรือสัญลักษณ์ แทนก็ได้ นักจิตวิทยา นักภาษาศาสตร์ และนักจิตภาษาศาสตร์ บางคนได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน ดังเช่น

กู๊ดแมน (Goodman. 1967 : 126 - 135) กล่าวว่า การอ่านเป็น ขบวนการที่มีแบบแผน ประกอบด้วยความถูกต้อง รายละเอียด เป็นความเข้าใจที่เป็น ไปตามลำดับขั้น และยังหมายถึง การพิจารณาตัวอักษร คา การสะกดคา และหน่วยของ ภาษาที่กว้างออกไป แอโรวสมิท (Arrowsmith. 1972 : 64) ให้นิยามของการอ่าน ว่าเป็นความคิด ความรู้สึก หรือโมโนภาพที่เกิดขึ้นในใจ จากความเข้าใจในตัวอักษรที่ พิมพ์อยู่บนกระดาษ หรือความเข้าใจในการอ่านที่สมบูรณ์เกิดขึ้นเมื่อความคิด ความรู้สึก หรือโมโนภาพที่เกิดขึ้นในใจของผู้อ่าน และจะเป็นความคิดความรู้สึก หรือโมโนภาพเดียวกัน ที่เกิดขึ้นในใจของผู้เขียน

เดชองต์ (Dechant. 1970 : 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นการหา ปฏิบัติการระหว่างการมองเห็น กับองค์ประกอบในการแปลความหมาย โดยผู้อ่านจะเคลื่อนไหว สายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวา และสรุปหาความเข้าใจคา แล้วรวบรวม เข้าเป็นหน่วยความคิด (Thought Unit) ผู้อ่านจะตีความบางสิ่งที่เขาอ่าน โดยอาศัย ความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อประมวลเข้าเป็นความคิด การพิจารณา (Judgement) และการสรุปความเห็น ซึ่งความคิดนี้ตรงกับความเห็นของ บอนด์ และอิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 19) ได้ให้ความเห็นว่า การอ่านเป็นการรู้ลักษณะ หรือ เรียบสัญลักษณ์ เป็นสิ่งเร้าให้ผู้อ่านนึกถึงความหมายของคา ซึ่งผู้อ่านรับรู้จากประสบการณ์

ที่ผ่านมา ความหมายใหม่จะเกิดขึ้นจากการผสมผสานของสิ่งที่ผู้อ่านมีอยู่ หรืออาจจะกล่าวให้เข้าใจง่ายขึ้นว่า การอ่านคือ การที่ผู้อ่านหาความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบ ผู้อ่านสามารถตีความ หรือประเมินค่าจากความหมายที่อ่านนั้นได้

ลาโก (Lado. 1964 : 14) นักภาษาศาสตร์กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะในการถอดความ การวิเคราะห์ค่า ความหมายของคำ ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ปรากฏ การตีความ การให้ความคิดเห็น ส่วนนักภาษาศาสตร์อีกท่านหนึ่งคือ ฟรีส (Fries. 1963 : 131) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นการตอบสนองต่อสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด หัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมาย

ความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า เป็นกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ ควบคู่ความเข้าใจโดยอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน และความเข้าใจในการอ่านหมายถึง การแปลความ การตีความ และการขยายความของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ ของแต่ละคน ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งของการอ่านถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน ก็อาจกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นและยังทำให้เสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์อีกด้วย

เชพเพิร์ด (Shepherd. 1973 : 79) ได้สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้อ่านที่ใช้ความคิด ติดตามข้อความที่ผู้เขียน ได้เขียนไว้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจภาษาของผู้เขียนและตีความหมายโดยตรงกับความตั้งใจของผู้เขียน

ชวาล แพทย์กุล (ชวาล แพทย์กุล 2516 : 228 - 245) ได้กล่าวว่าการที่จะสร้างความเข้าใจนั้น จะต้องเริ่มตั้งคำถามใหม่ที่เกิดขึ้นถึงเคยประสบใหม่ให้เป็นรูป หรือโครงสร้างใหม่ที่คล้าย ๆ กันของเดิมที่คุ้นเคยและพยายามไขความหมายของตนเองมากขึ้นกว่าเดิมอีกกว่า ฉะนั้นความเข้าใจก็คือความสามารถในการตีความ แปล และยอมรับกัน ซึ่งทุกกิจกรรมของความเข้าใจนั้นเป็นพื้นฐานสำคัญของปัญญา สามารถแสดงออกด้วยพฤติกรรม 3 ประการคือ

1. การแปลความ (Translation) หมายถึง การแปลเรื่องราวเดิมเป็นคำใหม่หรือแบบใหม่ การแปลความแบบใด 3 ประการคือ

1.1 แปลจากกระตักหนึ่งไปสู่กระตักหนึ่ง

1.2 แปลสัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมาย

1.3 แปลถอดความจากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่ง

2. การตีความ (Interpretation) คือ การเก็บเอาความคิดมาบันทึกใหม่ เรียบเรียงใหม่ หรือมองเรื่องราวในแง่ใหม่ ค้นหาเปรียบเทียบทั้งความสำคัญ และความสัมพันธ์ของส่วนย่อยในเรื่องนั้น

3. การขยายความ (Extrapolation) คือ การอนุมานหรือการขยายความคิดให้กว้างขวาง ลึก หรือ ไกลกว่าข้อเท็จจริงที่มีอยู่ในเรื่องนั้น

ฉะนั้นการที่จะได้ประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริงนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความซาบซึ้งในการอ่าน แต่การที่จะเกิดความซาบซึ้งนั้นต้องอาศัยความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วย และถ้าผู้อ่าน อ่านเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเข้าใจจะทำให้ประสบผลสำเร็จในการอ่าน เพราะความเข้าใจทำให้รวบรวมความคิดในสิ่งที่อ่านได้ ฉะนั้นในการสอนอ่านจึงควรให้ความสำคัญในด้านการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านไว้มาก

1.3 ระบุความเข้าใจในการอ่าน

นพรัตน์ สรวยสุวรรณ (นพรัตน์ สรวยสุวรรณ 2521 : 17) ได้อ้างถึงระดับความเข้าใจในการอ่านตามความคิดของ เบอร์มิสเตอร์ (Burmester) โดยอาศัยพื้นฐานแนวความคิดของ แซมเมอร์ส (Sanders) ซึ่งได้กักแบ่งมาจาก Bloom's Taxonomy อีกต่อหนึ่ง เบอร์มิสเตอร์ ได้กล่าวถึงระดับต่าง ๆ ของความเข้าใจมีดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับของการจำในสิ่งที่ผู้เขียนกล่าวไว้ได้แก่ การจำ หรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความใจความสำคัญของเรื่อง และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

2. ระดับการแปลความหมาย (Translation) เป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปรเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความการนำใจความสำคัญไปแปรรูปเป็นแผนภูมิ เป็นต้น

3. ระบับการตีความ (Interpretation) คือการเข้าใจหรือมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนมิได้บอกไว้ เช่น หาเหตุผลเมื่อกำหนดผลมาให้ การคาดการณ่ว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป การจับใจความของเรื่องโดยที่ผู้เขียนมิได้บ่งไว้

4. ระบับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการและสามารถนำหลักการไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จด้วย

5. ระบับการวิเคราะห์ (Analysis) คือ ความเข้าใจและรู้ในแง่ของการตรวจตราส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนเต็ม เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การแยกแยะวิเคราะห์คำประพันธ์ การรู้ถึงการให้เหตุผลที่ผิด ๆ ของผู้เขียน

6. ระบับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกัน และจัดเรียบเรียงใหม่

7. ระบับการประเมินผล (Evaluation) เป็นการวางเกณฑ์และตัดสินสิ่งที่อ่านโดยอาศัยเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่านอะไรบางอย่างที่เป็นจริง (Facts) และอะไรบางอย่างที่เป็นจินตนาการ (Fantasy) อะไรบางอย่างที่เป็นความคิดเห็นคลอกจนความเชื่อของเรื่องราวที่อ่าน เป็นต้น

ระบับความเข้าใจในการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับครูผู้สอนอ่านในแง่กำหนดแนวจุดประสงค์ในการอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น อายุ และความสามารถในการอ่าน ซึ่งในแต่ละระดับก็มีคำถามหรือสิ่งเร้าที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งจุดมุ่งหมายของการอ่าน ก็ คืออ่านให้เกิดความเข้าใจนั่นเอง (Goodman and Niles. 1970 : 28) แต่ความเข้าใจที่เกิดจากการอ่าน ขึ้นอยู่กับ ความสำเร็จที่ได้ ความหมาย (meaning) ความหมายมีทั้ง ความหมายในระดับคำ (Lexical Meaning) ความหมายในระดับประโยค (Syntactic Meaning) และ ความหมายในระดับอนุภาค (Paragraph Organization) ผู้อ่านจะประสบความสำเร็ในการอ่านเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่านมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับภูมิหลัง 2 ประการ ตามที่ เชพเพิร์ด (Shepherd. 1973 : 79) กล่าวไว้ดังนี้ คือ

1. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาของผู้อ่าน หมายถึง ระดับความรู้ทางภาษาที่ไ้เรียนมาของผู้อ่าน และระดับความรู้ในภาษาที่ผู้เขียนใช้

2. ประสบการณ์ที่มีมาแต่หลังของผู้อ่าน สิ่งเหล่านี้ เป็นส่วนที่ช่วยอธิบายรวบรวมประเพณีข้อมูลความคิดเห็นของผู้เขียน บ่มทำให้อ่านได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้องและสามารถเข้าถึง ความตั้งใจ อารมณ์ และเจตคติของผู้เขียนซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือได้อย่างลึกซึ้ง สมุทรร เช่น เซาวนิช (สมุทรร เช่น เซาวนิช 2524 : 88) ได้แบ่งประเภทของความเข้าใจออกเป็น

2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (receptive comprehension)
เป็นความเข้าใจที่ท่องอาศัยความรู้ ความหมายของศัพท์ ล้วนในประโยคต่าง ๆ และท่องอ่านอย่างมีสมาธิ

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (reflective comprehension)
คือ ความเข้าใจที่ท่องอาศัยความรู้ ระวังรอบ มีทักษะและความสามารถในหลาย ๆ ด้านท่องอาศัยเหตุผล การเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์ต่าง ๆ ที่อ่านมาในชีวิต เป็นสำคัญ

1.4 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน

ความสามารถในการอ่านไม่ใช่คุณสมบัติที่มีติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เป็นสิ่งที่ฝึกฝนกันได้ การที่จะเป็นนักอ่านที่ดีต้องอาศัยวิธีการบางเทคนิคหลายประการ ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการเลือกเทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการอ่านด้วย (อรุณี วิริยะจิตรรา 2525 : 175) การอ่านที่ดี จะต้องประกอบด้วยสมรรถภาพในการอ่านเร็ว ความรู้เกี่ยวกับ ความเข้าใจในการอ่าน การอ่านเร็วแต่ไม่เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน หรืออ่านช้า เข้าใจในเนื้อหาดี แต่อ่านไม่จบ เวลาหมด การอ่านเช่นนี้ยังถือว่า ไม่มีประสิทธิภาพในการอ่าน

มิลเลอร์ (Muller, 1970 : 11) ได้ชี้ให้เห็นสาเหตุของการอ่านช้าของแต่ละคนว่า องค์ประกอบใหญ่เกิดจากนิสัยการอ่านทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อ่านบางคนไม่สนใจที่จะปรับปรุงนิสัยการอ่านของตน ขาดความสนใจในการอ่าน จึงยากที่จะประสบผลสำเร็จในการอ่านได้ ปัญหาและข้อเสนอแนะต่อไปนี้จะเป็นการช่วยให้ประสิทธิภาพในการอ่านมีมากยิ่งขึ้น

1. การอ่านออกเสียง (Vocalizing) การอ่านออกเสียงทำให้อ่านช้าถ้าอ่านโดยวิธีนี้จนติดเป็นนิสัย ให้แก้ไขโดยใช้วิธีบิกลปากขณะที่อ่าน จะเป็น การอ่านในใจวิธีนี้จนกว่าจะแก่นิสัยเดิมได้ และเมื่อติดนิสัยอ่านในใจอย่างดีแล้ว จะพบว่าทำให้อ่านได้เร็วยิ่งขึ้น

2. การอ่านทีละคำ (Word - by - word reading) การอ่านหนังสือทีละคำทำให้อ่านหนังสือช้า เพราะมักจะหาความหมายจากคำทีละคำ สามารถแก้ไขได้โดยตั้งใจไว้ว่า การอ่านหนังสือทุกครั้งจะอ่านเอาความคิดทั้งหมดโดยเก็บทั้งประโยคโดยใช้สายตามองไปครั้งเดียว แล้วตีความหมายทันที

3. ปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ (Word blocking) การหยุดและกังวลเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่เคยเห็นมาก่อนจะทำให้จังหวะในการอ่านและแนวความคิดในการอ่านทั้งประโยคหายไป ถึงแม้ว่าเราจะไม่รู้ศัพท์บางคำก็สามารถหาความหมายของมันโดยดูจากสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในประโยคนั้นได้ถ้าใช้ความคิดติดตามไปตลอดทั้งเรื่อง

4. การทวนอยู่กับตัวเลข (Number attraction) ผู้อ่านบางคนจะหยุดการอ่านทันทีที่พบจำนวนเลข และจะใช้เวลาพิจารณาตัวเลขอย่างจริงจัง จนดูเหมือนว่าตัวเลขนั้นสำคัญที่สุด ทางแก้ก็คือ ให้ตีความหมายของตัวเลขนั้นออกมาเป็นคำง่าย ๆ เช่น มาก เล็กน้อย นานมาแล้ว ปัจจุบัน ปีหน้า เร็ว ๆ นี้ เป็นต้น แล้วข้ามมาอ่านเนื้อหาตอนอื่น จะทำให้อ่านเร็วขึ้น

5. การวิเคราะห์เกินความจำเป็น (Word analysis) ผู้อ่านจะหยุดและวิเคราะห์คำแปลก ๆ ว่ามาจากรากคำใด โดยจะพยายามนึกถึงคำอุปสรรคปัจจัย จณลิมเนื้อหาคำอื่น ๆ ทั้งบทความ ทำให้ต้องกลับไปอ่านซ้ำแล้วซ้ำอีก สิ่งนี้จะทำลายแนวโน้มในความคิดของการอ่าน และอาจนำไปสู่การสร้างทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน เช่น เกี่ยวกับความหมายของคำซึ่งแตกต่างกันความเนื้อหาวิชาที่ไข ให้แก้ไขโดยค้นหาความหมายกว้าง ๆ ของคำนั้น พยายามเสาะค้นหาความคึกความหมายของคำที่อยู่เบื้องหลังให้ได้ (Seeks the ideas behind the words)

6. ใช้วิธีเดียวกันตลอดในการอ่านทุกประเภท (Monotonous plodding) หมายความว่า การอ่านทุกประเภทตั้งแต่นิยายประเภทเบา ๆ ไปจนถึงการอ่านตำราใช้วิธีเดียวกันหมด อัตราความเร็วในการอ่านก็เปรียบเสมือนการขับรถยนต์ ถ้าเราขับรถอย่างสนุกสนานด้วยความเร็ว ก็ใช้อัตราความเร็วสูงได้ ถ้าท่านขับในย่านจอแจ ย่านชุมนุมชนต้องใจความระมัดระวังก็ต้องขับให้ช้าลง หลักในการขับรถยนต์ก็เช่นเดียวกันกับการอ่าน นักอ่านบางคนอ่านหนังสือเบาสมอง นิยาย จะอ่านอย่างเร็วมากนับโกะหลายพันคำก่อนที่แต่อ่านหนังสือวิชาการใช้วิธีคิดพิจารณาเนื้อหาไปค้วยก็ใช้เวลานานขึ้นกว่าเวลาที่ใช้ในการอ่าน หนังสือนิยาย ผู้อ่านต้องรู้จักอ่านโดยพิจารณาประเภทและจุดมุ่งหมายของสิ่งตีพิมพ์นั้นด้วย จึงจะได้ประโยชน์อย่างแท้จริง

7. การใช้นิ้วชี้ตามไปค้วย (Finger following) การใช้ นิ้วชี้ตามตัวอักษรในขณะที่อ่าน ลักษณะนี้จะทำให้อ่านช้าลงแทนที่จะอ่านเร็วขึ้น การอ่านโดยใช้สายตากวาดมองไปตามบรรทัดจะเร็วกว่าการอ่านโดยใช้นิ้วชี้ เพราะว่าการนิ้วไม่สามารถเคลื่อนไหวได้เร็วเท่าสายตา วิธีแก้ปัญหานี้ทำได้โดยเอานิ้วชี้ไว้ว่างเป็นอันขาด โดยการจับหนังสือ 2 มุมหรือประสานมือไว้ ระหว่างหน้าหนังสือ ที่โต๊ะ กวาดไปที่อักษรที่ละบรรทัด

8. การโคลงศีรษะไปมาขณะอ่านหนังสือ (Head Swinging)

การส่ายศีรษะไปมาขณะอ่านหนังสือ ทำให้ผู้อ่านเกิดความล้าหรือเหนื่อยมากกว่าการกวาดสายตาไปตามบรรทัด ซึ่งนอกจากจะมีผลทำให้การอ่านช้าลงแล้วยังทำให้ประสาทกล้ามเนื้อเครียด รู้สึกหนักหน่วงในการอ่านมากขึ้น ถ้ามีนิสัยเช่นนี้คงใช้มือกุมศีรษะไว้ไม่ให้เคลื่อนไหวไปมา แล้วใช้สายตากวาดตามตัวอักษรทีละบรรทัด

9. ไม่สนใจกับหัวข้อสำคัญ (Clue Blindness) การสนใจกับ

หัวข้อที่สำคัญที่ผู้เขียนจงใจเขียนมาให้ดู เหมือนกับนักขับรถทางไกลมักสนใจดูระยะทางสภาพทางจากป้ายข้างถนนที่เขียนบอกไว้เป็นระยะ ๆ จนกว่าจะถึงจุดหมาย เช่นเดียวกับนักอ่านมักสนใจแต่กับคำอ่าน และสนใจเฉพาะหัวเรื่อง ชื่อเรื่องย่อย รูปแบบการพิมพ์ สารบัญ ภาพประกอบ บทนา และบทสรุป สิ่งเหล่านี้เป็นหัวข้อสำคัญที่ผู้เขียนจงใจจะช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจในความคิดรวบยอดว่าถึงใดมีความสำคัญอะไร ผู้อ่านจึงพยายามอ่านให้ตลอด พยายามใช้ประโยคหน้าเรื่องเป็นตัวนำไปสู่หัวข้อสำคัญ และใช้คอนสรุปท้ายเรื่องเป็นส่วนประกอบก็จะได้ความคิดความเข้าใจในรูปแบบของผู้อ่านคนนั้น ๆ

10. การอ่านซ้ำไปซ้ำมา (Backtracking) การอ่านซ้ำเพื่อความ

ที่ไม่เข้าใจ จะเป็นการบ่งชี้ว่าผู้อ่านไม่มีความมั่นใจที่จะเข้าใจความสำคัญของตัวเองนั้นออกมาด้วยความสามารถของตนเอง เทคนิคจะเป็นตัวการที่ทำให้การอ่านช้าลงเพราะมันจะทำให้คิดย้อนหลังกลับไป แทนที่จะอ่านไปข้างหน้าเพื่อหาแนวคิดใหม่ จึงพยายามอ่านเพียงครั้งเดียวอย่างตั้งใจ ความคิดทั้งหลายก็จะค่อย ๆ ออกมาเองโดยที่ไม่ต้องกังวลว่า ตนเองอ่านไม่รู้เรื่องต้องอ่านใหม่อีกรอบหนึ่งจึงจะรู้เรื่อง

11. การอ่านกลับไปกลับมา (Rereading) อ่านเร็วอ่านอีก

ใกล้เคียงกับการอ่านซ้ำไปซ้ำมา (Backtracking) แต่เป็นการอ่านซ้ำทั้งบท ไม่ใช่อ่านซ้ำเป็นบางตอน เพื่อให้แน่ใจว่าเข้าใจทั้งหมดก่อนจะอ่านครั้งต่อไปแล้วแต่ก็อ่านย้อนกลับมาที่ข้อความเดิมอีก แสดงให้เห็นว่าผู้อ่านไม่มีความมั่นใจในตนเองในการฝึกหัดหาความคิดสำคัญจากเรื่อง ทำให้เป็นคนที่อ่านซ้ำ และไม่สามารถจับความคิด

จากบทความได้ ต้องพยายามและมุ่งให้ความสนใจอย่างเต็มที่ในขณะที่อ่านอย่างตั้งใจเพียงครั้งเดียว ท่านจะได้ความคิดความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี

12. ซอนฝันกลางวัน (Daydreaming) การปล่อยให้ความตั้งใจและความคงที่ในอารมณ์ล่องลอยไปกับความคิดที่ส่อแทรกเข้ามาในหนังสือเพียงบางจุด แต่ไม่ได้ความรู้ะไรจากการอ่านเลย เพื่อที่จะเอาชนะสิ่งเหล่านี้ ผู้อ่านจะต้องพัฒนาความสามารถ โดยฝึกจิตใจให้แน่วแน่อยู่ตรงหน้าท่านเพียงอย่างเดียวในขณะที่อ่านหนังสือต้องพุ่งความสนใจในสิ่งที่ปรากฏแก่สายตาท่านเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

ฟราย (Fry, 1963 : 48 - 61) ได้แบ่งอัตราความเร็วในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. การอ่านช้า เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความเข้าใจอย่างละเอียด เช่น อ่านบทประพันธ์ เพื่อความไพเราะของท่วงทानอง อ่านการที่ตองการความเข้าใจสูง หรืออ่านเพื่อท่องจำ ความเร็วในการอ่านประเภทนี้อ่านด้วยอัตราเร็ว 200 - 300 คำต่อนาที มีความเข้าใจสูง 80 - 90 เปอร์เซ็นต์

2. การอ่านเร็วปานกลาง เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หรือค้นหารายละเอียดบางประการ เช่น การอ่านนิตยสาร หนังสือพิมพ์ และตำราว่าง ๆ การอ่านด้วยความเร็วปานกลางนี้ เป็นการอ่านที่คนทั่วไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านด้วยอัตราเร็ว 250 - 500 คำต่อนาที มีความเข้าใจราว 70 เปอร์เซ็นต์

3. การอ่านอย่างรวดเร็ว เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างคร่าว ๆ มีความเข้าใจประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์ อ่านด้วยความเร็ว 800 คำต่อนาที

จากการแบ่งอัตราเร็วในการอ่านของฟราย อาจจะถือเป็นหลักเกณฑ์พิจารณาได้ว่าใครอ่านเร็ว อ่านช้า เช่น ผู้ที่อ่านหนังสือพิมพ์ด้วยอัตราเร็ว 200 คำ หรือต่ำกว่า 200 คำต่อนาที ก็แสดงว่าผู้นั้นอ่านช้าการอ่านช้าเกิดจากสาเหตุหลายประการ เกษ จรูญเรืองฤทธิ์ (อ้างจากหน่วยศึกษานิสิต 2503 : 63) ได้กล่าวถึงข้อบกพร่องที่เป็นสาเหตุทำให้อ่านช้าดังนี้

1. ข้อบกพร่องในค่านกลไกของการอ่านได้แก่

- 1.1 จำนวนการหยุด (Fixation) ค่อนข้างมากเกินไปซึ่ง
ธรรมดาในการอ่านหนังสือธรรมดาควรมีการหยุดเพียง 3 - 4 ครั้งต่อบรรทัด
- 1.2 เวลาของการหยุด (Duration of fixation) มากเกินไป
การใช้เวลาหยุดแต่ละครั้งประมาณครึ่งวินาที สำหรับการอ่านอย่างธรรมดา
- 1.3 ขว้างจับของสายตา (Span of vision) แคบ จึงไม่ควร
อ่านทีละคำ ควรอ่านทีละ 3 - 6 คำต่อการหยุดหนึ่งครั้ง
- 1.4 การอ่านย้อน (Regression) เนื่องจากไม่เข้าใจข้อความ
ที่อ่าน และอ่านย้อนจนติดเป็นนิสัย

2. ข้อบกพร่องในค่านจิตวิทยาการอ่าน ได้แก่

- 2.1 การอ่านออกเสียง ทำให้เสียเวลา ได้แก่การอ่านออกเสียงทั้ง
การเคลื่อนไหวริมฝีปาก ตลอดจนการออกเสียงในใจ
 - 2.2 ขาดความสนใจในเรื่องที่อ่าน
 - 2.3 รู้สึกละโม้ไม่เต็มใจ
 - 2.4 ขาดสมาธิในการอ่าน
- ศรีนวล บุญะวัณ และคนอื่น ๆ (ศรีนวล บุญะวัณ และ
คนอื่น ๆ 2514 : 3) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการอ่านช้าไว้ดังนี้
1. สุขภาพร่างกายและสิ่งแวดล้อมไม่ดี เช่น สายตาไม่ดี แสงสว่าง
ไม่พอ โต๊ะที่นั่งไม่เหมาะสม ฯลฯ
 2. สุขภาพจิตไม่ดี เช่น เป็นผู้มีควมวิตกกังวล เคร่งเครียด รบกวน
ห่อเหี่ยว และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
 3. สติปัญญา และพื้นความรู้ไม่ดีพอ
 4. ไม่มีสมาธิ ไม่มีความสนใจในเรื่องที่อ่าน
 5. อ่านหนังสือทีละคำ

ดอลล์แมน และคนอื่นๆ (Dallmann and others. 1974 : 217 - 221) เห็นว่า เหตุที่อ่านช้าก็เนื่องจาก

1. ขาดทักษะในการจำคำ (Word Recognition)
2. การอ่านออกเสียง (Vocalization) ในขณะที่อ่าน
3. การชี้คำในขณะที่อ่าน (Pointing to words)
4. ขาดการฝึกอ่านเร็ว
5. ขาดความสนใจ และไม่มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน

ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่าข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการอ่านที่เป็นสาเหตุในการอ่านช้า เนื่องมาจากปัญหาหลายประการ เช่น สภาพแวดล้อม สภาพทางจิตวิทยา และ สภาพกลไกในการอ่าน ตลอดจนนิสัยในการอ่านที่เป็นกันอยู่ในปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ได้ประพาศกันมาตั้งแต่เล็กจนโต และค่อย ๆ บังกราลิกรจนเป็นนิสัย ซึ่งทำให้เป็นอุปสรรคในการฝึกทักษะแบบใหม่ได้ เพราะในขณะที่ฝึกอ่านจะเกิดความรู้สึกเบื่อ ห่อเหี่ยว และขัดกับความรู้สึกของคน

1.5 ปัจจัยที่มีผลต่อนิสัยการอ่าน

อุบล บุญชู (อุบล บุญชู 2524 : 13) ได้วิเคราะห์ถึงอิทธิพลที่ส่งผลต่อการอ่านมีดังนี้

1. ครูผู้สอน ครูที่สอนภาษาส่วนมาก ไม่ได้รับการฝึกฝนด้านการอ่านมาโดยเฉพาะ การสอนจึงเป็นไปอย่างสะเปะสะปะ ขาดการวางแผนในการสอนที่ดี และเหมาะกับผู้เรียน เด็กที่เคียดโตและเป็นผู้ใหญ่จึงอ่านแต่เป็นๆที่มีปัญหาในการอ่านติดตัวไปแล้วทั้งสิ้น เช่น อ่านหนังสือออกแต่ไม่สามารถวิเคราะห์ความได้เป็นต้น

2. การจัดชั้นเรียน ในชั้นเรียนที่มีนักเรียนเป็นจำนวนมากครูผู้สอนไม่สามารถติดตามผลการสอนได้ว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีปัญาในการอ่านที่แตกต่างกัน และควรจะได้รับ การแก้ไขอย่างไร และครูมักใช้วิธีการสอนแบบเดียวกันกับนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งถ้าเป็นห้องเรียนเล็ก ๆ คนเรียนน้อย ครูมีโอกาสที่จะเข้าถึงปัญหาการอ่าน

ของผู้เรียนได้ศึกษา ทั้งนี้ ครูอาจใช้วิธีการทดสอบการอ่านตามขั้นตอน และสังเกต
เด็กแต่ละราย เด็กที่อ่านช้า ครูอาจสอนซ่อมเสริมให้เด็กเหล่านั้นด้วย

3. เทคนิคในการอ่านแต่เดิมที่ได้รับ เด็กบางคนคิดนิสัยการอ่าน
ออกเสียงดังกับสิ่งพิมพ์ทุกประเภท เมื่อศึกษาเด็กผู้นั้นแล้ว จะพบว่าเด็กเรียนเคย
เรียนในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมาก ครูใช้วิธีสอนอย่างเดียวกันกับเด็กทุกคน
คือ ให้อ่านออกเสียงดัง ผลก็คือ ผู้เรียนไม่ทราบเทคนิคในการอ่านแบบไม่ออกเสียง
จึงนำวิธีการอ่านออกเสียงไปใช้กับการอ่านสิ่งพิมพ์ทุกประเภท

4. พื้นฐานทางครอบครัว ครอบครัวที่มีคามารคา เป็นผู้สนใจ
อ่านหนังสือ รักหนังสือ มีกิจกรรมการอ่านในบ้านอยู่เสมอ เช่น ชื่อนั่งล้อมาให้
สมาชิกในครอบครัวได้อ่านกัน เมื่อมีหนังสือที่สนใจ สมาชิกในครอบครัวก็จะเป็น
ผู้ที่รักการอ่านโดยไม่รู้ตัว และสามารถมีความเข้าใจในสิ่งพิมพ์เทคนิคได้รวดเร็ว
กว่าผู้ที่อ่านเมื่อจำเป็น

1.6 องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller, 1970 : 10) ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา
ได้กล่าวถึงสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดกระบวนการอ่านอย่างมีระบบ เนื่องจากมีองค์ประกอบ
หลายประการ เช่น

1. สายตา (eye span) การอ่านหนังสือ เราละสายตาจาก
ที่สุดที่จะรับภาพสู่สมอง ความเร็วในการอ่านสิ่งพิมพ์หนึ่ง ๆ จะขึ้นอยู่กับความเร็วที่
ของเราเคลื่อนไปตามตัวอักษรที่เรียงลำดับกันอยู่ทีละบรรทัด คือเนื่องกันเป็นตอน
และเป็นบทในที่สุด เมื่อใกล้ความที่เราหยุดสายตารองเราไว้ที่หน้าโดยจะหน้าหนึ่ง
จุดใดจุดหนึ่งนานเกินไป ยิ่งจะทำให้ความเร็วในการอ่านยิ่งลดน้อยลง

2. ความคิด (Thinking process) อัตราการรับรู้แต่ละคนมี
ขอบเขตที่ก่อให้เกิดความคิดต่างกัน คนที่ประสาทสัมผัสปกติ เมื่อเราพิจารณาอยู่ที่
ตัวอักษรในหน้าใด สมองจะเป็นศูนย์กลางรับภาพที่ปรากฏสู่สายตานั้นแล้วแปล
ความหมายออกมาทันที กรณีนี้เป็น จุดที่เรามักชอบพูดติดปากกันเสมอว่า คนนี้หัวดี

สมองไว คนนี้หัวทึบ สมองช้า เป็นต้น ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ขึ้นอยู่กับอัตราความเร็วของสมอง ในการแปลภาพที่เห็นออกมาให้เป็นความหมายนั่นเอง

3. การเคลื่อนไหวความเร็วของสายตา (eye movement) เป็นองค์ประกอบทางกายวิภาคเบื้องต้น การฝึกความเร็วในการอ่าน ผู้ฝึกสามารถเพิ่มความเร็วในการอ่านโดยพยายามเพิ่มความเร็วกว่การกลอกสายตาให้เคลื่อนจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่งที่ต้องการคว่ความรวดเร็ว

องค์ประกอบที่กล่าวมาแล้วล้วนมีผลต่อการฝึกความเร็วในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และรวมถึงการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน โดยองค์ประกอบทั้ง 3 อย่างนี้ ต้องผสมผสานกลมกลืนกันเป็นอย่างดีจึงจะได้รับผลสำเร็จอย่างแท้จริงในการอ่าน คนบางคนได้เพียง 250 คำก่อนที่ ในขณะที่คนบางคนอ่านได้ 500 คำก่อนที่ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะว่าบุคคลบางคนไม่สนใจที่จะปรับปรุงนิสัยการอ่านของตน หากความสนใจในการอ่านจึงยากที่จะประสบผลสำเร็จในการอ่านได้

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน

2.1 แนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไป

วิชาอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สอนยากวิชาหนึ่ง เพราะการอ่านนั้นไปเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เช่น การเคลื่อนไหวสายตา การใช้หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ การสะกดคำและความเข้าใจ ทรมิมจ ตรีโชติ (ทรมิมล ตรีโชติ 2524 : 101 - 104) ได้เสนอขั้นตอนในการสอนวิชานี้

3 ขั้นตอน

ก. การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ (Motivation) เป็นสิ่งที่ต้องใช้ความคิดที่ต้องสร้างเสริมจากภายนอก ถ้าครูสามารถหาวิธีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้มากเท่าใดก็จะทำให้เขาเรียนนั้น ๆ ล้วนได้ง่ายขึ้น

ข. การเสนอตัวบทเรียน (Presentation of Material)

การเสนอบทความที่จะให้นักเรียนอ่านมี อยู่หลายวิธีด้วยกัน เช่น

1. ให้อ่านตัวบทความด้วยตัวเองในใจ
2. ถ้าไม่ยวดยนักก็อ่านให้นักเรียนทั้งหมดฟัง 1 เที่ยวก่อน แล้วจึงกลับมาวิเคราะห์เนื้อเรื่องไปที่ละย่อหน้า
3. ถ้ายาวเกินไป ครูอาจจะอ่านให้นักเรียนฟังเพียง 3 ย่อหน้า โดยครูให้นักเรียนดูบทความนั้นตามไปด้วย แล้ววิเคราะห์เนื้อเรื่องไปที่ละย่อหน้าที่เหลือให้นักเรียนอ่านเอง
4. วิธีแซนวิช คือ อ่านตอนต้นและตอนสุดท้าย เสร็จแล้วให้นักเรียนลองทายว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร หรือจะใช้วิธีอ่านเนื้อเรื่องตอนกลางให้ฟังและให้นักเรียนทายเนื้อเรื่องตอนต้นและตอนจบ

ค. การให้แบบฝึกหัดต่าง ๆ (Follow - up Activities)

จะเป็นแบบฝึกหัดด้วยการใช้เขียนตามความออก (dictation) และถ้าจำเป็นในชั้นเข้าใจภาษาอังกฤษก็อาจจะเขียนเรื่องสั้นก็ได้ ครูก็อาจให้นักเรียนละแ่เรียน paragraph สั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านก็ได้

ในการเพิ่มประสิทธิภาพทักษะการอ่าน อรุณี วิริยะจิตรรา (อรุณี วิริยะจิตรรา 2525 : 175) ได้รวบรวมไว้ให้นักเรียนเลือกใช้เทคนิคการอ่าน 4 แบบ คือ

ก. การอ่านเก็บ (Skimming) เป็นวิธีการอ่านที่สามารถช่วยให้นักเรียนเลือกหนังสือหรือเอกสารที่มีคุณค่าต่อการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนดังนี้

1. Preview ได้แก่ การอ่านชื่อหนังสือหรือชื่อบทความ การหาข้อมูลในคำนำที่เกี่ยวกับผู้แต่ง เวลาที่แต่ง เวลาที่จัดพิมพ์ ตลอดจนการอ่านสารบัญของหนังสือหรือหัวข้อใหญ่ ๆ ในบทความนั้น ๆ ทั้งนี้ก็เพื่อให้รู้ว่าเอกสารชิ้นนั้นเขียนขึ้นโดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา เป็นหนังสือระดับมาตรฐาน และมีหัวข้อหรือแนวเรื่องที่ตนสนใจหรือไม่

2. Overview ได้แก่ การอ่านบทนาและบทสรุป เพื่อจะได้ทราบวัตถุประสงค์ และขอบเขตกว้าง ๆ ของหนังสือหรือบทความนั้น ๆ เพื่อจะได้ทราบรายละเอียดเพิ่มเติมอีกด้วย

3. Survey ได้แก่ การอ่านข้อความนำหรือข้อความสรุป การหาใจความสำคัญของแต่ละหัวข้อย่อย รวมทั้งการสำรวจภาพและแผนภูมิประกอบและการอ่านคำถามท้ายบท ตลอดจน หัวข้อที่ผู้อ่านสนใจ

สรุป การอ่านเก็บคือวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านเร็วโดยเลือกอ่านเป็นบางจุด เพื่อจะได้ทราบวัตถุประสงค์และเนื้อหาทั่ว ๆ ของเอกสารการอ่าน อันจะช่วยให้ผู้อ่านทราบว่าควรอ่านเอกสารการอ่านนั้นทั้งหมดหรืออ่านเพียงบางบทหรือไม่ควรอ่านต่อไปเลย

ข. การอ่านกวาด (Scanning) การอ่านกวาดเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้อ่านค้นหาสิ่งที่ตนต้องการจากเอกสารการอ่านอย่างรวดเร็ว เช่น การอ่านเพื่อหาความหมายของคำที่ข้องการจากพจนานุกรม การอ่านเพื่อค้นหาเลขหน้าของหัวข้อที่ต้องการจากดัชนี การอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการจากตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ มีขั้นตอนดังนี้

1. มีจุดประสงค์อยู่ในใจอย่างแน่วแน่ว่าต้องการรู้หรือค้นหาคำอะไร
2. คิดถึงเงื่อนไข (clues) ของสิ่งที่ต้องการจะรู้หรือต้องการค้นหา
3. กวาดสายตาอย่างรวดเร็วที่รู้จากตอนบนลงมาถึงตอนล่างของหน้ากระดาษเพื่อหาเงื่อนไขช่วยหาคำตอบ
4. อ่านเฉพาะบริเวณที่มีเครื่องหมายช่วยหาเพื่อหาคำตอบหรือหาสิ่งที่ต้องการ

ในการอ่านกวาดนี้ นักเรียนควรอ่านโดยกวาดสายตาเครื่องหมายช่วยหาคำตอบเสียก่อน ซึ่งอาจเป็นคำ เครื่องหมายวรรคตอน การเรียงลำดับตัวอักษรหรือตัวเลข ฯลฯ

ค. การอ่านเพื่อเอารายละเอียด (Comprehension reading)

เป็นการอ่านเอกสารทางวิชาการ เพิ่มไปด้วยเนื้อหาสาระที่สำคัญมากมาย ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างถี่ถ้วนรอบคอบและไม่รีบร้อน หากต้องการอ่านเพื่อเอารายละเอียดในการอ่านชนิดนี้นักเรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกฝนวิธีการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. วิธีการหาความหมายของคำ (Vocabulary recognition)

ในการอ่านการหา ความหมาย หรือเอกสารภาษาอังกฤษ นักเรียนมักจะประสบปัญหาสำคัญคือไม่เข้าใจความหมายของคำบางคำ ปัญหานี้สามารถขจัดได้โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

1.1 การเปิดพจนานุกรม (dictionary usage) วิธีนี้ถือว่าเป็นวิธีที่ดีวิธีหนึ่ง เพราะทำให้ผู้อ่านได้ทราบความหมายที่ถูกต้องของคำที่ต้องการ ดังนั้นนักเรียนจึงควรรู้จักใช้พจนานุกรมอย่างรวดเร็วและถูกต้อง

1.2 การหาความหมายของคำโดยการแยกแยะคำนั้นออกเป็น ส่วน ๆ (word analysis) ได้แก่ ส่วนรากศัพท์ (stem) ส่วนอุปสรรค (prefix) และปัจจัย (suffix) แล้วพิจารณาความหมายของแต่ละส่วนในคำที่แยกออกมาเพื่อจะให้ความหมายรวมของคำนั้น

1.3 การเดาความหมายของคำจากเนื้อความข้างเคียง (Context clues) ในเนื้อความข้างเคียงจะมีเงื่อนไข (clues) ซึ่งจะช่วยให้ช่วยในการเดาความหมายของคำได้ เงื่อนไขนี้อาจอยู่ในรูปของคำใกล้เคียง คำคล้ายคำวลี หรือเครื่องหมายวรรคตอน เป็นต้น เช่น คำนียาม และการเปรียบเทียบในเนื้อความก็สามารถบอกความหมายของคำได้ในบางครั้ง ความหมายของคำอาจจะเดาได้ถ้าผู้อ่านนึกถึงประสบการณ์ที่ผ่านมา หรือจินตนาการเหตุการณ์บางอย่างขึ้นมา

2. การตีความหมายจากประโยค (sentence comprehension)

เมื่ออ่านพบประโยคยาว ๆ หรือประโยคที่ยืดยาวซับซ้อน มีวิธีการฝึกฝน 4 วิธีการดังนี้

- คำที่ให้สัญญาณสมมติฐาน : possibly, probably, perhaps, etc.
- คำที่ให้สัญญาณการเน้น : above all, really, in effect, particularly, especially, in particular etc.
- คำที่ให้สัญญาณลำดับขั้นตอน : in the beginning, presently, first, later, then, next, later on, after a short time, eventually etc.
- คำที่ให้สัญญาณการยกตัวอย่างหรือการอธิบายซ้ำ : for instance, that is, namely, such as etc.

3. การวิเคราะห์ย่อหน้า (paragraph analysis) หมายถึง การรู้ถึงการเรียบเรียง (organizing) ของบทความ เพื่อให้ได้เข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ยิ่งขึ้น ในการวิเคราะห์ย่อหน้าควรสอนดังนี้

3.1 หาหัวข้อเรื่อง (topic) ในขณะที่ย่านแต่ละย่อหน้า ผู้อ่านควรถามตัวเองว่า ย่อนั้น ๆ กล่าวถึงเรื่องอะไร หัวข้อควรเจาะจง ไม่ควรแคบหรือกว้างเกินไป

3.2 หาใจความหลัก (main idea) ผู้อ่านควรเข้าใจความสำคัญของย่อหน้า ซึ่งอาจจะเป็นคำนิยามของหัวข้อเรื่อง การแจกแจงหัวข้อเรื่อง การอธิบายหัวข้อเรื่อง เป็นต้น ใจความหลักนี้อาจอยู่ในประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของย่อหน้า หรืออาจสรุปได้จากใจความที่สำคัญที่ผู้เขียนกล่าวไว้ในย่อหน้า

3.3 หาข้อสนับสนุนใหญ่ (major supporting details) รายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก รายละเอียดนี้อาจอยู่ในรูปที่ต่างกัน เช่น รายละเอียดที่ให้คำนิยาม รายละเอียดที่แสดงการแจกแจง รายละเอียดที่อธิบายรายละเอียดที่แสดงตัวอย่าง รายละเอียดที่แสดงการเปรียบเทียบ รายละเอียดที่แสดงเหตุผลและผล และรายละเอียดที่กล่าวซ้ำ เพื่อจะได้หาข้อสนับสนุนใหญ่ได้ง่ายขึ้น

3.4 หาข้อสนับสนุนย่อย (minor supporting details) ผู้อ่านจะต้องหารายละเอียดที่สนับสนุนหรือขยายข้อความสนับสนุนใหญ่และ รายละเอียดย่อยนี้ อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นเดียวกับรายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก

4. การตีความจากภาพและแผนภูมิประกอบ (illustration interpretation) การอ่านเอกสารทางวิชาการจะมีรูปภาพและแผนภูมิประกอบ เพื่อช่วยให้เนื้อหาแจ่มชัดขึ้น รูปภาพและแผนภูมิต่าง ๆ ที่ใช้กันอยู่ทั่วไปได้แก่ ภาพลายเส้น กราฟ ตาราง และภาพถ่าย ผู้อ่านควรฝึกให้สามารถตีความจากภาพและแผนภูมิประกอบนี้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีอ่านกวาดเข้าช่วย เพื่อที่จะได้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาจากสิ่งที่อ่านได้อย่างแจ่มชัด

ง. การอ่านเชิงวิเคราะห์ (critical reading) หมายถึง การอ่านแล้วเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของผู้เขียนอย่างลึกซึ้ง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ได้ว่า ข้อเขียนตอนใดเป็นการเสนอความจริง และตอนใดเป็นการเสนอความคิดเห็น ซึ่งจะต้องวิเคราะห์ได้ว่า ความเห็นนั้นเชื่อถือได้มากน้อยแค่ไหน นอกจากนี้ยังสามารถตีความเพิ่มเติมจากข้อเขียนได้หลายสัจะคงสามารถหาข้อสรุปของข้อเขียนนั้น ๆ ได้ ดังนั้น วิธีที่ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจเรื่องได้อย่างลึกซึ้งควรดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเอกสารการอ่าน (examining the reliability of the material) ก่อนการอ่านอย่างละเอียดควรใช้วิธีการอ่านกวาดเพื่อหา

1.1 ชื่อ คุณวุฒิ ประสมการของผู้เขียน เพื่อที่จะได้ทราบว่า ผู้เขียนมีความรู้ในเรื่องที่เขียนมากน้อยเพียงใด

1.2 ชื่อบริษัทที่พิมพ์ หรือชื่อหนังสือหรือเอกสารนั้น ๆ ลงที่พิมพ์ เพื่อจะได้รู้ถึงคุณค่าของเอกสารนั้น เพิ่มขึ้น

1.3 ปีที่พิมพ์ เพื่อจะได้รู้ว่า เอกสารนั้น ๆ ยังทันสมัยอยู่หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อจะได้วิเคราะห์ว่าเอกสารการอ่านชิ้นนั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ควรค่าแก่การอ่านหรือไม่

2. การวิเคราะห์ข้อเขียนว่า เป็นความจริงหรือความคิดเห็นผู้อ่านควรฝึกฝนตนเองให้คิดอยู่เสมอว่าข้อความที่อ่านนั้นเป็นความจริงหรือเป็นเพียงความคิดเห็นของผู้เขียนโดยดูจากเหตุผลที่ผู้เขียนให้ประกอบหรือสนับสนุนความคิดของตน

3. การวิเคราะห์หาข้อสรุปจากข้อเขียน ผู้อ่านควรหาข้อสรุปจากข้อเขียนโดยพยายามตีความหรือตีความเพิ่มเติมจากข้อเขียน เพื่อที่จะได้สามารถเข้าใจข้อเขียนนั้น ๆ ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

จากแนววิธีเสริมสร้างประสิทธิภาพในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ วิธีเหล่านี้จะช่วยให้อ่านสามารถเลือกอ่านเอกสารที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ตรงกับความต้องการ และวัตถุประสงค์หรือเลือกเฉพาะในสิ่งที่ต้องการทราบคาตอบ หรือหารายละเอียดของเนื้อหาว่ามีอะไรควรค่าแก่การจดจำ นอกจากนี้ยังสามารถวิเคราะห์เอกสารการอ่านนั้น ๆ ว่ามีคุณค่าและน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด โรบินสัน (Robinson, 1961 : 29 - 30) ได้เสนอแนะเทคนิคที่เรียกว่า SQ3R ซึ่งสามารถจะช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องไ้รวดเร็วและเข้าใจง่าย คือ

1. Survey (S) เป็นการกวาดสายตาไปตามหัวเรื่องเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องถ้าหากมีการสรุปก็ให้อ่านบทสรุปก่อน วิธีนี้จะช่วยให้ผู้อ่านทราบวลิกของเรื่องที่จะอ่านต่อไป

2. Question (Q) เป็นการตั้งคำถามกับตัวเองจากหัวข้อที่อ่านเกี่ยวกับความคิดของเรื่อง เพื่อจะได้อ่านอย่างมีจุดหมาย ในขณะที่อ่านก็พยายามตอบคำถามที่ตัวเองได้ตั้งไว้ให้ได้

3. Read (R) อ่านเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้

4. Recite (R) เมื่อจบตอนเองว่าตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้หรือไม่ ถ้ายังตอบไม่ได้ก็ให้อ่านกลับไปอ่านเรื่องใหม่ ขณะที่อ่านอาจจะจดความคิดของเรื่องที่อ่านในรูปของโครงเรื่อง

5. Review (R) เมื่ออ่านจบแล้ว ลองตรวจดูว่าตนมีความสามารถจับจุดสำคัญของเรื่องได้หรือไม่ สามารถจดจำเรื่องราวและจุดสำคัญของเรื่อง

ได้ก็เพียงไร โดยพยายามนึกทบทวนจุดสำคัญของเรื่องเสียก่อน แล้วโยงความคิดมายังรายละเอียดของเรื่องวิธีการนี้จะทำให้นักเรียนหรือผู้อ่าน อ่านได้อย่างเข้าใจ และจาเรื่องก็แม่นยำยิ่งขึ้น

2.2 แนวความคิดเบื้องต้นในการใช้คำถามประกอบการอ่าน

การใช้คำถามประกอบเข้าไปในบทความที่ให้อ่าน เป็นการสร้างสถานการณ์คล้ายการทดสอบ (Testlike Event) ในขณะที่อ่าน ซึ่งจะกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ (Mathematical Behavior) และยังเป็น การช่วยส่งเสริมความรู้ให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

โรธคอปฟ์ (Rothkopf, 1966 : 242) ได้วิจัยเกี่ยวกับการใช้คำถามประกอบบทความจะส่งผลทำให้เนื้อหาที่อ่านเข้าใจง่ายขึ้นเพราะคำถามจะมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางตรงจะช่วยให้อ่านตามารถหาแบบทดสอบที่มีคำถามคล้าย หรือตรงกับคำถามประกอบบทความได้ก็กล่าว ล้วนทางอ้อมจะช่วยให้จำเรื่องราวที่อ่านทั้งที่เป็นเนื้อหาอย่างกว้าง ๆ และเนื้อหาปลีกย่อยต่าง ๆ

ประโยชน์ของคำถาม

เมื่อพิจารณาถึงประโยชน์ของคำถามที่มีต่อการเรียนการสอนอ่าน แลสรุปได้ดังนี้

1. เสริมสร้างสติปัญญาความสามารถทางความคิดให้แก่ผู้เรียน
2. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ เสริมสร้างจิตสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และสร้างบรรยากาศในการเรียน
3. คำถามที่ดีจะทำให้เกิดการอภิปรายต่อเนื่อง เป็นการขยายความคิคนำแนวในการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนช่างคิดช่างถาม

4. ให้เกิดการค้นคว้าแก้ปัญหา และสำรวจความรู้ใหม่ การใช้คำถามที่ดีในบางครั้งจะเป็นต้นเหตุให้ผู้เรียนต้องค้นคว้าเพิ่มเติม ซึ่งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการค้นคว้า

5. เพื่อทบทวนหรือสรุปบทเรียน และเป็นการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เก่าให้ต่อเนื่องกัน

6. เพื่อประเมินผลการเรียนการสอน

วิลเลียมส์ (Williams, 1983 : 11 - 12) กล่าวว่า การใช้คำถามเป็นวิธีที่มีประโยชน์มากสำหรับครูผู้สอนอ่านภาษาอังกฤษ หวังได้ปฏิบัติในขณะที่ให้นักเรียนอ่าน ครูควรเขียนคำถามลงบนกระดาน ซึ่งคำถามเหล่านั้นจะช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ และเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น และ วิลเลียมส์ยังได้เสนอขั้นตอนในการสอนอ่านโดยใช้คำถามดังนี้ --

1. การปูพื้นฐานก่อนการอ่าน (Pre - reading assistance)
ให้รายละเอียดเกี่ยวกับบทนาเรื่อง ที่มาหรือภูมิหลัง การวิพากษ์วิจารณ์หรือปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสนใจในหัวเรื่องหรือใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง

2. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the passage) อาจจะเป็นครูหรือนักเรียนก็ได้ โดยเลือกเป็นการอ่านในใจ - หรืออ่านออกเสียงทั้งนี้จะต้องพิจารณาให้สัมพันธ์กับรูปแบบของการสื่อสารและวัตถุประสงค์ของการอ่านนั้น ๆ

3. ลำดับการตั้งคำถาม (Procedures for questioning)
ครูสามารถเลือกคำถามได้หลายรูปแบบ แล้วแต่ลักษณะของคำตอบที่ต้องการ อาจจะเป็นคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องโดยตรงหรือไม่ก็ได้ และไม่ควรละเว้นคำถามแบบประเมินค่า

4. การเสริมกิจกรรม (Supplementary activities) อาจจะเป็นการอภิปราย การวิพากษ์ วิจารณ์ หรือการสรุปโดยการเรียนรู้จากความเห็น อาจหาเป็นกลุ่มภายในชั่วโมงเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้ สิ่งที่สำคัญไม่ได้คือการปิดเปิดพจนานุกรม เพื่อให้เกิดมีทักษะในการใช้และรู้จักความหมายด้วย

การสร้างคำถามตามรูปแบบเฉพาะวัตถุประสงค์

สมิธ (Smith. 1981 : 16) ได้เสนอรูปแบบประโยคคำถามตามแนวคิดของบลูม โดยให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับต่าง ๆ ครูจะต้องสร้างคำถามให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ครูต้องการจะวัดจึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดหมายทางการศึกษาที่วางเอาไว้ 6 ขั้นดังนี้ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า แค ธันเดอร์ส (Sanders) ได้นำความคิดนี้มาดัดแปลงจาก ความจำ (Memory) เป็นความรู้ (Knowledge) และแยกความเข้าใจเป็นการแปลความหมาย (Translation) และการตีความ (Interpretation) รวมกันนั้นสมิธ (Smith) ยังได้ยกตัวอย่างประกอบทั้ง 7 ระดับดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) จะต้องขึ้นประโยคด้วยคำว่า Tell..., List..., Describe..., Who..., What..., When..., Where..., State..., Does...etc.

2. ระดับการแปลความหมาย (Translation) มักใช้คำว่า Tell in Your own words..., Construct a graph with information contain in the paragraph..., Design a poster illustrating the different of...etc.

3. ระดับการตีความ (Interpretation) มักจะให้นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบหรือหาข้อขัดแย้ง โดยใช้คำว่า Compare and contrast..., Find the implications..., Explain the relationship..., Show cause and effect..., Find the irrelevant item in the list..., Give evidence to support the conclusion...etc.

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) โดยมากจะใช้ว่า Demonstrate..., Use the given information to solve..., Show how you might use..., Write a research paper according to the procedures that have been taught...etc.

5. ระ�ัการวิเคราะห์ (Analysis) จะใช้คำถามด้วยคำว่า How...., Why...., Reason...., What are the condition..., Specify the causes...., Arrange....., What are the steps in the process....., List all the problem....., Analyze the evidence to reach a conclusion.... Which conditions are necessary for.., Apply the scientific method..etc.

6. ระ�ัการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานและจัดเรียบเรียงใหม่ คำถามมักจะค้ถามว่า Creat...., Devise....., Design....., What hypotheses can you suggest....., Think of all the different ways....., What would happen if....., Suppose....., Develop....., In what ways can you improve.....etc.

7. ระ�ัการประเมินผล (Evaluation) เป็นการวางเกณฑ์และตัดสินโดยอาศัยเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นมาตรฐาน มักจะค้ถามว่า Evaluate the results...., Select....., Judge the evidence....., Weigh according to....., Decide which....., Which do you think is more likely..... Establish a purpose and appropriate standards for evaluating each....etc.

จากตัวอย่างคำถามระ�ัต่าง ๆ ทำให้สามารถเลือกถามคำถามใดก็ค้ความ วัตถุประสงค์ของการและยังจะช่วยให้ันักเรียนไ้รอบรู้ ระ�ัระบของเนื้อหา เกิดความสนใจ และตั้งใจโดยแสดงออกมาในรูปพฤติกรรมการอ่านอย่างที่มีจึพิจารณา (Inspection Behavior) คำถามประคอบนักเรียนจะส่งผลต่อการเรียนรู้ั้กับองค์ประคอบใ้ ักนี้ (Fraser. 1970 : 338 - 339)

1. ความยากง่ายและระ�ัคำถาม (Level and Difficulty)
2. ตำแหน่งของคำถาม (Position)
3. การถามที่ใกล้หรือไกลเนื้อหา (Contiguity of Questions and Related content)

1. ความยากง่ายและระดับของคำถาม

เฮร์เบอร์เกอร์ และเทอรี่ (Herberger & Terry. 1965 : 22)

ได้พบว่าความยากง่ายของคำถามมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้และการจดจำเนื้อหา ระดับคำถามที่ยากขึ้นจะทำให้การจำสูงขึ้น กล่าวคือ ถ้าคำถามนั้นผู้อ่านสามารถตอบได้โดยไม่ต้องใช้ความพยายามค้นหาคำตอบ ผู้อ่านจะจำได้ดี และในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้อ่านนึกเอาคำตอบที่ถูกต้องได้ง่าย การจดจำจะลดน้อยลงไป แต่อย่างไรก็ตาม ถ้าผู้อ่านไม่สามารถหาคำตอบได้ก็จะไม่เกิดการเสริมแรงในการอ่านและทำให้หมดความสนใจในการอ่านทันที

2. ตำแหน่งของคำถาม

ตำแหน่งของคำถามในบทความหรือบทเรียนมีอิทธิพลในการเรียนรู้ และจดจำเรื่องใดก็ตามตำแหน่งของคำถาม ฮักจินส์ และคนอื่น ๆ (Hudgins and others. 1979 : 259) ได้สรุปว่าคำถามที่ใช้ประกอบการอ่านจะเกิดผลดีแก่ผู้อ่านได้เป็นอย่างดีเมื่ออยู่หลังบทความที่ให้อ่าน แต่ถ้าวางคำถามให้อ่านยาวเกินไป ควรแยกข้อความเป็นตอน ๆ จะมีผลในผู้อ่านได้ ยุคคิด ส่วนคำถามก่อนการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านได้แนวคิด เกิดการพัฒนาในก้านเสาะแสวงหาความรู้ได้ยิ่งขึ้น

2.1 คำถามก่อนการอ่าน (Pre question) จะส่งผลในลักษณะให้ผู้อ่านคิดไปข้างหน้า (Forward Lanner) จะทำให้ผู้อ่านมีความสนใจ มี การพิจารณาบทเรียนอย่างเหมาะสม เกิดกระบวนการเลือกสนใจในเนื้อหา (Mathematic Behavior) นักเรียนจะให้ความสนใจเฉพาะเนื้อหาที่ตรงกับบทเรียน ซึ่งนับว่าเป็นส่วนเสียพร้อมทั้งยังเป็นการจำกัดความรู้ในเนื้อหาโดยทั่วไป เบอร์ลิน (Berlyne. 1966 : 129) กล่าวว่ากระบวนการเลือกสนใจในสิ่งที่อ่านเป็นกระบวนการทางลบ คือ เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านไม่สนใจข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับคำถาม แต่อย่างไรก็ตาม ก็ขึ้นอยู่กับชนิดของคำถามด้วย ถ้าเป็นคำถามแบบกว้าง ๆ ผู้อ่านก็จะสนใจเนื้อหากว้างขึ้น ในทางกลับกันถ้าเป็นคำถามเป็นแบบเฉพาะเจาะจงจุดใดจุดหนึ่ง ผู้อ่านก็จะเรียนรู้ในวงแคบ

2.2 คำถามระหว่างการอ่าน (Interspersed question)

เป็นคำถามที่แทรกอยู่ในข้อความที่แบ่งหรือตัดตอนออก นักวิจัยบางท่านยึดตามย่อหน้าที่มีในข้อความบางท่านก็นับจำนวนคำ เช่น อีวานส์ (Evans. 1979 : 138 - A) ได้แบ่งตอนโดยยึดหลักคำประมาณ 300 คำ แล้วให้คำถามครึ่งหนึ่งส่วน

แอนเดอร์สัน และ บิดเดิล (Anderson and Biddle. 1975 : 90 - 132)

ได้กล่าวถึงการใช้คำถามในระหว่างการอ่านว่า ควรแบ่งข้อความออกเป็น 1 ตอนหรือหลายตอนแล้วใส่คำถาม เข้าไปในแต่ละส่วน โดยมากแล้วเป็นคำถามที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริงในข้อความ จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและสรุปเรื่องได้ดี

2.3 คำถามหลังการอ่าน (Post question) คำถามในตำแหน่ง

นี้มีผลที่จะส่งเสริมพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ แต่อิทธิพลของคำถามจะเป็นแบบที่ให้อ่านคิดย้อนกลับ (Backward Hanner) หรือทวนซ้ำ (Review Repetition) (Bruning. 1970 : 186) การใช้คำถามหลังการอ่านเป็นการกระตุ้นโดยใช้สิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งจะมีผล คือ กระตุ้นโครงสร้างของการจำโดยเฉพาะที่ต้องนำมาใช้ตอบคำถาม - ประการที่สอง - กระตุ้นการจึกล้ากับภายในความคิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เรียนรู้ไปแล้ว (Rothkopf & Billington. 1974 : 669)

3. การวางคำถามที่ใกล้ หรือไกล เนื้อหาที่จะมาตอบ

คำถามจะลดความสำคัญไป ถ้าคำถามนั้นวางอยู่ไกลจากเนื้อเรื่องที่จะนำมาตอบ แต่ผู้อ่านจะได้รับแรงกระตุ้นครั้งใหม่จากคำถามชุดใหม่ (McGaw & Grotelueschen. 1972 : 581) และถ้าคำถามก่อนการอ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่น่าสนใจแล้ว การวางคำถามใกล้กับเนื้อหาที่จะมาตอบคำถามนั้น จะทำให้เกิดความสนใจสูงขึ้น

ยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับอิทธิพลของคำถามประกอบ บทเรียน เช่น ลักษณะของบทความที่จะอ่าน ถ้ามีการจึกล้ากับเนื้อหาภายในเป็นอย่างดีแล้ว (Well Organized) อิทธิพลของคำถามจะลดลง แต่บทความความ

นั้นมีการเขียนและจักเนื้อหาไม่ดีแล้ว การจัดชี้แนวทางในการเรียนรู้ (Orienting Direction) อันได้แก่ การใช้คำถาม จะส่งผลช่วยในการทำความเข้าใจและ จดจำได้ง่ายขึ้น (Fraser, 1970 : 345) นอกจากนี้ ความถี่ของคำถามยังมีผล ต่อการเรียนรู้เนื้อหาแตกต่างกันตามจำนวนคำถามด้วย จากการวิจัยของ บอยด์ (Boyd, 1973 : 31) พบว่า ถ้าจำนวนคำถามเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ คำถามก่อนการ อ่านมีแนวโน้มที่จะส่งผลสูงกว่าคำถามหลังการอ่านด้วย

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้คำถามประกอบการอ่าน

2.3.1 ต่างประเทศ

ในต่างประเทศได้มีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้คำถามประกอบการอ่านไว้อย่างมากมาย โดยกระทำกับกลุ่มตัวอย่างทั้งในระดับชั้นถึงระดับสูง ในปี 1974 สเวนสัน และ คูลฮาวี (Swenson and Kulhavy, 1974 : 212 - 215) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้คำถามกับความเข้าใจในบทความ ของ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 - 9 จำนวน 109 คน โดยให้กลุ่มตัวอย่าง อ่าน บทความเกี่ยวกับ "เกาะเนรมิต" มีความยาว 66 คำ และมีคำถามเชิง วิเคราะห์วางอยู่ในแต่ละย่อหน้าที่ 1 5 10 และ 20 วางอยู่ก่อนและหลังย่อหน้า เหล่านั้น แล้ววัดความคงทนในการจำโดยใช้แบบทดสอบเชิงวิเคราะห์ และเกี่ยวกับ เนื้อเรื่องที่ให้อ่าน ผู้ได้รับการทดลองจะต้องตอบคำถาม 2 ครั้ง คือ สอบหลังการ อ่านทันทีและหลังจากการทดลองแล้ว 1 สัปดาห์ ปรากฏว่ากลุ่มที่ใช้คำถามหลังการ อ่านจำเรื่องราวได้ดีกว่าจะลืมในย่อหน้าแรกเป็นส่วนใหญ่

ในปี 1979 ฮัดจิ้นส์ และคนอื่น ๆ (Hudgins and others, 1979 : 259) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ผลของคำถามที่มีต่อความ เข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับกลาง ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน โดย ให้กลุ่มตัวอย่างอ่านบทความที่มีคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ที่วางอยู่หน้าบทความและ หลังบทความ แล้วใช้แบบทดสอบอิงเนื้อหาซึ่งสร้างมาจากคำถามเดิมและสร้างเสริม ขึ้นมาใหม่วัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ผลปรากฏว่า คะแนนของเก็ทที่ไคสูงคือ กลุ่มที่มี

คำถามกระจายในข้อความที่ให้อ่าน กลุ่มที่ใช้คำถามซ้ำ และคำถามที่อยู่หลังการอ่านจะช่วยให้เกิดหาแบบทดสอบดีกว่าอีกด้วย

และในปีเดียวกัน อีวานส์ (Evans, 1979 : 138 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้คำถามก่อนการอ่าน หลังการอ่าน และระหว่างการอ่านต่อความคงทนในการจำ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาต่างชาติที่เรียนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 3 กลุ่มแต่ละกลุ่มจะต้องอ่านข้อความที่มีความยาวประมาณ 1,250 คำ โดยผู้แต่งคนเดียวกันการอ่านของแต่ละกลุ่มจะแตกต่างกันโดยมีการวางคำถาม ดังนี้ กลุ่มแรกอ่านข้อความที่มีคำถามก่อน กลุ่มที่ 2 มีคำถามอยู่หลังการอ่าน แต่ละกลุ่มจะต้องอ่านข้อความก่อน และกลุ่มที่ 3 จะต้องอ่านข้อความเป็นตอน ๆ จำนวนตอนละประมาณ 300 คำ แล้วมีคำถามแทรกอยู่หลังจากนั้นผู้อ่านหาแบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 20 ข้อ วัดความจำจากรายละเอียดของเรื่องที่อ่านโดยคำถามบางข้อจะซ้ำกับคำถามที่เป็นแนวในการอ่านแล้ว และบางข้อจะสร้างขึ้นมาใหม่ ผลปรากฏว่าสอดคล้องกับการวิจัยที่ได้หาไว้ หมายความว่าคำถามหลังการอ่านจะช่วยผู้อ่านจำเนื้อเรื่องได้ดีกว่ากลุ่มที่ใช้คำถามก่อนการอ่าน และก็ได้เสนอแนะว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในระดับสูงควรใช้คำถามหลังการอ่าน จะทำให้จำเนื้อเรื่องได้ดี แต่อย่ากระกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และเป็นแนวทางช่วยในการอ่านแล้ว คำถามก่อนการอ่านจะก่อให้เกิดผลดีที่สุด ทั้งจะยังช่วยลดความวิตกกังวลได้อีกด้วย

2.3.2 ในประเทศ

เกี่ยวกับการสอนอ่านโดยใช้คำถามมีผู้หาวิจัยไว้มากนัก เนื่องจากงานวิจัยส่วนใหญ่มีอยู่ในรูปของโครงการฝึกสอนแบบจุลภาคของสถานฝึกหัดครูและการฝึกอบรมการใช้หลักสูตรการสอนวิทยาศาสตร์ของสถานส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) ผู้หาการศึกษาส่วนใหญ่จะใช้คำถามประกอบการอ่านเป็นเพียงส่วนประกอบเท่านั้น เช่น

ในปี 2521 ประยูร แจ่มจวบ (ประยูร แจ่มจวบ 2521 : 54 - 63) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประเภทและตำแหน่งของคำถามที่มีผล

ต่อความเข้าใจในการอ่านและการจำเนื้อหา เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทเรียนระหว่างกลุ่มที่อ่านบทความซึ่งมีประเภทและตำแหน่งของข้อความแตกต่างกัน และกลุ่มที่อ่านบทเรียนซึ่งมีคำถามไม่ตรงเนื้อหาและเปรียบเทียบการจำเนื้อหาในทันทีที่จบบทเรียน และหลังการอ่านบทเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต จำนวน 240 คน จาก 10 โรงเรียน ให้นักเรียนอ่านบทความสั้น ๆ แล้วให้ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านและแบบทดสอบความคงทนในการจำผลการศึกษาพบว่า การใช้คำถามประเภทต่างกันในตำแหน่งหน้าและท้ายบทเรียนไม่ได้ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านบทเรียนต่างกัน และการใช้คำถามประเภทความเข้าใจ ความจำในใจความสำคัญ ประเภทจำเนื้อหา และประเภทไม่ตรงกับบทเรียนที่อยู่ในตำแหน่งหน้าและท้ายบทเรียน ทำให้นักเรียนจำเนื้อหาทั้งแบบความจำในทันทีที่อ่านบทเรียนจบและแบบความจำเว้นช่วง 2 สัปดาห์ แยกต่างกัน

ปี 2522 เจียมจิต ห้าวหาญ (เจียมจิต ห้าวหาญ 2522 : 61)

ได้ทำการวิจัยศึกษาความเข้าใจในการอ่าน และความคงทนในการจำของนักเรียน โดยใช้บทความที่มีการนำเรื่อง 3 แบบ คือแบบย่อที่มีใจความตรงกับเนื้อเรื่อง แบบบอกโครงเรื่องและแบบที่มีข้อลอบแบบถูกผิด กระทั่งกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจันทราภิบาล อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า แต่ละกลุ่มที่อ่านบทความมีการนำเรื่องแต่ละแบบมีความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน การนำเรื่องแบบบอกโครงเรื่องทำให้นักเรียนมีความคงทนในการจำสูงกว่าการนำเรื่องอีก 2 แบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและความเข้าใจในการอ่านกับความคงทนในการจำมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในปี 2524 ฉลวย รวนนาวิก (ฉลวย รวนนาวิก 2524 : 42)

ได้วิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่มีการนำเรื่อง 3 แบบ คือ นำด้วยบทสรุปที่เป็นภาษาไทย บทสรุปที่เป็นภาษาอังกฤษ และการนำเรื่องด้วยคำถามที่ต้องการคำตอบแบบบรรยาย ทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม พบว่า การอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่มีการนำเรื่องกัวยมทสรุปที่เป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และที่เป็นคำถามแบบอักษณัย กับการที่ไม่มีกรนำเรื่องไม่ทำให้ความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนแตกต่างกัน

และในปี 2524 เซนกัน สารภี จินจุ (สารภี จินจุ 2524 : 34) ได้วิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่มีการนำเรื่องแต่ละ แบบคือ นำกัวยเรื่องย่อ โครงเรื่อง และคำถาม กับข้อความที่ไม่มีกรนำเรื่อง แต่ละแบบนั้นกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชและวิทยาลัยครู สงขลา จำนวน 100 คน กลุ่มตัวอย่างได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานภาษา อังกฤษทางการอ่านเพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า คะแนน ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่มีการนำเรื่องแต่ละแบบที่กล่าวมาไม่ แตกต่างกัน

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการและวิธีฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

องค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านมี 2 ประการคือ อัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การเพิ่มอัตราเร็วในการอ่านสามารถทำได้โดยไม่ทำให้ เสียความเข้าใจแต่อย่างใด (ฉวีรักษ์ บุญยะภาณุจน 2524 : 70) ดังนั้นในการ ฝึกการอ่านเร็วจึงเป็นที่สนใจกันอย่างมากหลาย เพราะผู้อ่านที่อ่านได้เร็วกว่าคนอื่น ย่อมอ่านได้เนื้อความมากกว่าในเวลาเท่ากัน เฟอรูกสัน (Ferguson, 1973 : 29 - 34) สนับสนุนให้มีการฝึกอ่านเร็วโดยชี้ให้เห็นคุณค่าของการอ่านเร็วมีดังนี้

1. ทำให้เข้าใจในเรื่องที่อ่านดียิ่งขึ้น
2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ภายในเวลาอันรวดเร็ว
3. อ่านได้คล่องแคล่วโดยไม่มีการหยุด เนื่องจากไม่รู้สึกอึดอัด

4. เกิดความมั่นใจในการอ่านเพราะเชื่อในความสามารถของตน
5. เกิดความปรารถนาที่จะอ่านต่อไป
6. สามารถแยกสิ่งที่ต้องการจะศึกษาออกจากรายละเอียดส่วนรวมได้

3.1 หลักการและวิธีการฝึกสมรรถภาพในการอ่านเร็ว มีผู้เสนอไว้หลายวิธีดังนี้

ชอว์ (Shaw, 1965 : 43) ได้เสนอแนะวิธีปรับปรุงสมรรถภาพในการอ่านเร็วดังนี้ คือ

1. วางแผนในการฝึกอ่าน โดยกำหนดเวลาที่แน่นอนใช้เวลาฝึกวันละ 15 นาที
2. เลือกหนังสือที่ใช่ฝึก ตามความยากง่ายของภาษาและสาระที่จะได้จากการอ่าน
3. เมื่ออ่านจบแล้วต้องทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง đó
4. จับเวลาในการอ่านแต่ละเรื่องว่ามีอัตราเร็วในการอ่านที่

5. ให้ผู้ฝึกบันทึกความก้าวหน้าของตน

นอกจากนี้ รอส และ เวสต์ไคน์ (จินตนา หวงจันทร์แรง 2524 : 12 อ้างอิงมาจาก Rauch and Weinstein, 1968 : 357) ได้เสนอแนะวิธีเพิ่มความเร็วในการอ่านดังนี้

1. จะต้องดำเนินอยู่เสมอว่า การเพิ่มความเร็วในการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งจะต้องมีความเต็มใจที่จะฝึกฝน
2. พยายามอ่านเรื่องง่าย ๆ และน่าสนใจให้มากเช่น เรื่องที่สามารถให้ความเพลิดเพลินจะทำให้เลือกนิสัยการอ่านที่ละคาไปโดยอัตโนมัติ
3. ฝึกฝนการอ่านทุกวันอย่างน้อยวันละ 30 นาที โดยอ่านจากนิยายสารที่ น่าสนใจ อ่านข่าว และเรื่องที่น่าสนใจและทันสมัย

4. สะสมประสบการณ์จากการอ่านให้มาก สามารถอ่านข้ามคาและข้อความ
 ไก่รู้จักสะสมความรู้ที่มีประโยชน์จากการอ่าน ต้องสนใจภูมิหลังของนักประพันธ์ และ
 เบื้องหลังการเขียนของเขา

5. พยายามเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ปัญหาเรื่องศัพท์ทำให้การอ่าน
 ขาดความรู้เกี่ยวกับเรื่องศัพท์เป็นหัวใจของการอ่านเร็ว การวางแผนที่จะเพิ่มพูน
 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์อย่างมีระบบจะส่งผลในทางบวกต่อความเร็วและความเข้าใจ
 ในการอ่าน

6. พยายามใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ช่วยฝึกการอ่านเร็วให้มาก เช่น
 เครื่องควบคุมการอ่าน เครื่องเร่งเวลาการอ่าน เครื่องวัดความเร็วในการอ่าน
 และภาพยนตร์ฝึกการอ่าน เมื่อตรวจสอบพบว่าอัตราเร็วในการอ่านนั้นเพิ่มขึ้นจริงหรือ
 ไม่เพียงไร

7. พยายามจดบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านแต่ละวัน และควรหาแผนภูมิ
 บันทึกอัตราเร็วในการอ่าน และคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ใช้แบบฝึกหัดการอ่าน
 เร็ว ควรจะถือความเข้าใจร้อยละ 70 จึงจะอยู่ในขั้นที่น่าพอใจ สำหรับแบบฝึกหัด
 ในการอ่านเร็ว ควรถือเกณฑ์อย่างน้อย 500 คำ ต่อนาที และมีความเข้าใจใน
 เนื้อเรื่องร้อยละ 70 ถือว่าที่อ่านได้ 200 คำต่อนาที ถือมีความเข้าใจ 100
 เปอร์เซ็นต์

8. ในการอ่านแต่ละครั้งควรตั้งจุดหมายในการอ่านไว้อย่างชัดเจนว่า
 จิตใจให้มุ่งมั่นที่จะปรับปรุงความเร็วในการอ่าน ควรกำหนดการวางเวลาในแต่ละวัน
 ให้เป็นช่วงที่ว่างกายและอารมณ์พร้อมที่จะทำการฝึก

9. ควรอ่านวัตถุประสงค์ของผู้เขียนโดยการอ่านคำนำ และอ่านบทสรุป
 ของบทความนั้น ๆ หรือข้อความที่บอกให้ทราบว่าผู้เขียนต้องการจะเน้นใจความสำคัญ
 และกฎเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

10. อ่านให้มากที่สุดเป็นกฎพื้นฐานที่จะใช้ในการฝึกอ่าน ในขั้นต่อไป

การฝึกฝนเพื่อให้อ่านได้เร็วขึ้น ไม่ได้ทำให้ความเข้าใจในการอ่านลดลง แต่อย่างใดบางคนอาจมีอัตราเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นกว่าเดิมถึง 2 เท่า โดยที่ความเข้าใจจะคงอยู่ตลอดไป การฝึกอ่านในห้องเรียน ครูควรให้นักเรียนอ่านข้อความพร้อมกันแล้วครูเขียนเวลาที่ผ่านไปบนกระดาน เป็นนาที และวินาทีโดยให้นักเรียน ที่อ่านจบเงยหน้าขึ้นแล้วจบบันทึกเวลาที่ตนอ่านจบลงไปในกระดานแล้วหาแบบฝึกหัดท้ายข้อความ นักเรียนก็สามารถฝึกการอ่านเร็วด้วยตนเองได้

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว

3.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ ในสหรัฐอเมริกา มีการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการอ่านอย่างกว้างขวางเพราะเห็นความสำคัญของทักษะนี้ ในปี 1969 วิทตี (Witty, 1969 : 157) ได้ฝึกเพิ่มความเร็วในการอ่านให้กับ นิสิตในมหาวิทยาลัยนอร์ทเวสเทิร์นจำนวน 180 คน ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นิสิตสามารถอ่านได้เร็วเพิ่มขึ้นและมีความเข้าใจสูงขึ้น อัตราเร็วเฉลี่ยที่นิสิตอ่านได้ก่อนโปรแกรมการฝึกการอ่านเร็วเท่ากับ 272 คำต่อนาทีและหลังจากการเรียน โปรแกรมการฝึกอ่านเร็วแล้วนิสิตอ่านได้ด้วยอัตราเฉลี่ย 474 คำต่อนาที

ในปีเดียวกัน มาโฮนี (Mahony, 1969 . 1142 - 4) ได้ศึกษาเปรียบเทียบวิธีสอนเพื่อเพิ่มความเร็วในการอ่าน 3 วิธี ได้แก่ การใช้ เครื่องเร่งอัตราเร็วในการอ่าน (Accelerators) การอ่านโดยเสรี (Free Reading) และการอ่านเร็วตามที่กำหนดไว้ในหนังสือ (Marked - Book Packing) ซึ่งต้องใช้เวลาที่จำกัดได้เฉพาะทุก ๆ 3 นาทีในหนังสือจะมีเครื่องหมายบอกทุก ๆ 1,050 คำ ในการอ่านจะต้องอ่านด้วยความเร็ว 350 คำต่อนาที เมื่อครบ 3 นาที จะได้ยินสัญญาณเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบตำแหน่งที่ตนอ่านกับ ตำแหน่งที่กำหนดไว้ในหนังสือ กลุ่มตัวอย่างจะต้องอ่านได้ โดยความเร็วตามที่กำหนดไว้ในหนังสือ ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรัฐเมลเบิร์น

จำนวน 260 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม ส่วนกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนที่เรียนกับครูในชั้นเรียนตามปกติ การทดลองใช้เวลารวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า กลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในช่วงของการทดลองกลุ่มที่ใช้เครื่องช่วยในการอ่านเร็วจะอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มอื่น ๆ อย่างไรก็ตามการทดสอบหลังการทดลองแล้ว 6 สัปดาห์ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างในระหว่างกลุ่ม ส่วนความเข้าใจในการอ่านก็พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในระหว่างกลุ่ม แสดงว่า การสอนอ่านทั้ง 3 วิธี ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านใกล้เคียงกัน

ในปี 1975 แซมมวล และคนอื่น ๆ (Samuel and thers. 1975 - 1976 : 73) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบความเร็วในการบอกความหมายของศัพท์ที่นักเรียนรู้แล้ว กับกลวิธีในการอ่านของผู้อ่านที่มีความสามารถและความชำนาญสูง และผู้อ่านที่ไม่มีความชำนาญ โดยทำการวิจัยกับนักเรียน 2 ระดับ คือ นักเรียนเกรด 4 กับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยมีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้อ่านได้เร็วจะมีความสามารถสูงกว่าผู้อ่านได้ช้า ในทักษะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ ความสามารถในการบอกความหมายคำศัพท์ที่ตนรู้แล้วได้เร็วกว่า และสามารถอ่านแคลคูลัสได้เร็วกว่าด้วย

3.2.2 งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยเรื่องการอ่านเร็วของนักเรียนไทยนั้น

คณะนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะมัณฑนศิลป์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (คณะนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ 2519 : ไม่ปรากฏหน้า) ได้สำรวจอัตราเร็วของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนเซนต์ยอห์น และโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยใช้แบบทดสอบที่ประกอบด้วย ข้อความที่ให้อ่าน และคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจและศัพท์ในข้อความที่ให้อ่าน นักเรียนจะอ่านและตอบภายในเวลาที่กำหนด จากนั้นผู้ตรวจจะนับคำที่นักเรียนอ่านได้ซึ่งรวมทั้งคำในเนื้อเรื่อง คำในคำถามและคำในคำตอบที่เป็นแบบเลือกตอบ

4 ตัวอย่าง

ตาราง 1 แสดงความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

สถานศึกษา	ชั้น	จำนวน นักเรียน	เรื่อง ที่อ่าน	อัตราเฉลี่ยของคำที่อ่านได้ใน 1 นาที
สามเสนวิทยาลัย	มศ.4	121	2	47.70
สามเสนวิทยาลัย	มศ.5	117	1	49.77
เตรียมอุดมศึกษา	มศ.5	126	1	60.45
เขมะสิริอนุสสรณ์	มศ.4	147	1	41.03
เขมะสิริอนุสสรณ์	มศ.5	58	1	43.29
รวม		569	—	—

ในปี 2505 สุทิศ-จิตรานนท์ (สุทิศ-จิตรานนท์ - 2505 : 115) - ศึกษาการอ่านเร็วโดยใช้นาฬิกาจับเวลาเป็นรายบุคคลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีอัตราเร็วในการอ่านภาษาไทย 279 คำ ต่อ นาที มีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 60 และอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไม่สัมพันธ์กัน

ในปี 2520 เมจกาดูจน์ ท้าวทอง (เมจกาดูจน์ ท้าวทอง 2520 : 57 - 68) ได้ศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบ 2 ชุด คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว อันจะได้ออกจากการทดสอบอัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจ กับแบบทดสอบวัดกลวิธีในการอ่าน ได้แก่ การเข้าใจโครงสร้างประโยค การจับใจความและการอ่านซ้ำคำ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ปีการศึกษา 2520 จากวิทยาลัยครูสวนกลาง

7 แห่งจำนวน 175 คน อันเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเร็วส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบด้านความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างประโยค ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วมากที่สุดคือ 40.29% ส่วนองค์ประกอบด้านความสามารถในการอ่านข้ามคำ และองค์ประกอบด้านการจับใจความสำคัญ ส่งผล 35.40% และ 24.29% รองลงมาตามลำดับ

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

- เจตคติ คือ การแสดงออกทางความรู้สึก ความคิดเห็น และท่าทางของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง สิ่งใด ในทางบวก คือ เห็นด้วย ชอบ พอใจ หรือในทางลบคือ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบ หรือไม่พอใจ และเจตคติที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นสามารถสร้างสมและเปลี่ยนแปลงได้

เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ครูควรสร้างให้เกิดขึ้นแก่ตัวผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจะต้องทำให้มีนิสัยรักการอ่าน โดยการอ่านอย่างเพลิดเพลินและสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ การปลูกฝังเจตคติต่อการเรียนการอ่าน จึงจำเป็นที่จะต้องให้มี สกอตต์ (Scott. 1973 : 375) กล่าวว่าเจตคติต่อการอ่านมีผลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน

กรัฟ (Gross. 1962 : 313 - 317) ได้ศึกษาพบว่าเจตคติของนักเรียนเกรด 6 จำนวน 305 คน มีความสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังพบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้นมีผลต่อความสามารถในการอ่านโดยทั่วไปและเจตคติในการอ่านด้วย และในปี 1973 แอสคอฟ และ ฟิชแบค (Askov and Fishback. 1973 : 1 - 7) ได้ศึกษาพบว่าเจตคติในการอ่านของนักเรียนเกรด 1 - 3 นั้นเพศและระดับชั้นมีผลต่อเจตคติต่อการอ่านสูงต่างกันแต่ไม่มีผลต่อคะแนนการอ่าน โดยเพศหญิงมีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่าเพศชาย

ในปี 1978 คอฟลัน (Coughlan. 1979 : 6668 - A) ได้ศึกษา เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนระดับกลาง (เกรด 6 7 และ 8) ในเรื่องทั้งต่อไปนี้ คือ 1. ระดับชั้น 2. ฐานะทางเศรษฐกิจ 3. เพศ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน 5. มโนภาพแห่งตน (Self Concept) จากการวัดโดยใช้แบบวัดเจตคติ แบบวัดมโนภาพแห่งตน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. นักเรียนเกรด 6 มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนเกรด 7 และ 8 และมีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านส่วนเกรด 7 และ 8 ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เจตคติต่อการอ่านต่ำ

2. กลุ่มนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูง แต่มีเจตคติต่อการอ่านต่ำกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

3. เพศหญิงมีเจตคติในการอ่านสูงกว่าเพศชาย แต่เจตคติในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านมีความสัมพันธ์กันทั้ง 2 เพศ

4. เจตคติต่อการอ่าน มีความสัมพันธ์กับมโนภาพแห่งตน (Self Concept)

ในนักเรียนทั้ง 3 เกรด

นอกจากนี้โรเอทเจอร์ และคนอื่น ๆ (Roettger and others. 1979 : 138 - 141) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับ 3 - 6 จำนวน 697 คน ได้พบว่า เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนในระดับ 5 - 6 สูงกว่าเกรดอื่น ๆ และยังพบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติในการอ่านกับคะแนนความเข้าใจในการอ่านตลอดจนคะแนนคำศัพท์ และยังพบอีกว่าผู้ที่มียุทธศาสตร์ทางการอ่านสูง จะมีเจตคติในการอ่านสูงขึ้นด้วย

ผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับเจตคติที่กล่าวมาสรุปได้ว่า นักเรียนจะแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในชั้นเรียน มีผลต่อการพัฒนาทางด้านเจตคติไปในทางบวก ต่อการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะมีผลต่อเนื่องไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้เกิดความสนใจและเข้าใจในการอ่านและยังเป็นการเพิ่มความเร็วในการอ่าน แต่งานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องตำแหน่งของคำถามประกอบชุดการอ่านภายในประเทศ ยังไม่มีผู้ใดทำเอาไว้

ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าคงจะได้รับประโยชน์มากถ้าได้หยิบยกขึ้นมาหาการศึกษาในเรื่องนี้ โดยเฉพาะ จึงได้สนใจและหาวิจัยเพื่อค้นหาคำข้อเท็จจริงต่อไป

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่อ่านชุดการอ่านภาษาอังกฤษที่มี คำถามก่อนการอ่าน ระหว่าง การอ่าน และหลังการอ่าน จะมีผลสัมฤทธิ์ ด้านความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่อ่านชุดการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถาม ก่อนการอ่าน ระหว่าง การอ่านและหลังการอ่าน จะมีสมรรถภาพ การอ่านเร็วต่างกัน
3. นักเรียนที่อ่านชุดการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถาม ก่อนการอ่านระหว่าง การอ่านและหลังการอ่านขอความจะมีการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกัน ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
4. นักเรียนที่อ่านชุดการอ่านภาษาอังกฤษที่มี คำถามก่อนการอ่าน ระหว่าง การอ่าน และหลังการอ่านขอความ จะมีเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยีคำถาม แตกต่างกันระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การสร้าง และการหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนนราสิกขาลัย อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนนราสิกขาลัย อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 75 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากแบ่งไม้เป็นกลุ่มทดลอง

2 ห้องเรียน และเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน ด้วยวิธีการนี้จะได้กลุ่มตัวอย่าง

3 กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้รับการฝึกจากชุดการอ่านต่างกัน ดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 ฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน (Pre Questions)

กลุ่มทดลองที่ 2 ฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามระหว่างการอ่าน (Interspersed Questions)

กลุ่มควบคุม ฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามหลังการอ่าน (Post Questions)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

/1. ชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบ

/2. แผนการสอน

/3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

4. แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว

5. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถาม

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบ มีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

4.1.1 ศึกษาจุดประสงค์เฉพาะรายวิชาการอ่าน (อ.431 - 432)
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2524

4.1.2 ศึกษาหลักการและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้าง
ชุดการอ่าน

4.1.3 วิจารณ์เลือกหนังสือแบบเรียนประกอบรายวิชาการอ่าน
(อ.431 - 432) ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนการอ่าน ผู้เชี่ยวชาญจากสถานการสนทนา

และคณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญาพันธ์ ได้หนังสือชุด "A Reading Spectrum" Progressive Reading Series โดย Dr. Virginia French Allen แห่ง Temple University เป็นหนังสือสำหรับการสอนการอ่านสำหรับชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาอ่านไวยากรณ์ และคำศัพท์ เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2524

4.1.4 พิจารณาคัดเลือกชื่อเรื่อง ตลอดจนเนื้อเรื่องจากหนังสือที่คัดเลือกไว้ในข้อ 4.1.3 หาเป็นชุดการอ่าน ได้ทั้งสิ้น 12 เรื่อง โดยพิจารณาจำนวนคำ ความยากง่ายของคำศัพท์ ความน่าสนใจเหมาะสมกับระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งพิจารณาความซับซ้อนของโครงสร้างประโยค ทั้งนี้จะต้องให้แต่ละเนื้อเรื่องอยู่ในสาขาที่แตกต่างกัน และจะต้องเป็นเรื่องไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลายของคนทั่วไป ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาพร้อมกับหัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาการอ่าน 2 (อ.432) ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา 5 ท่าน พร้อมกับขอรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการสอนภาษาในกรุงเทพมหานคร อีก 2 ท่าน แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญาพันธ์เป็นผู้พิจารณาถึงความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

เรื่องต่าง ๆ ที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการคัดเลือก มีประเด็นเกี่ยวกับจำนวนคำความยากง่ายของคำศัพท์ เนื้อเรื่องเกี่ยวกับสภาพชีวิตประจำวัน ในสาขาสังคมวิทยา จิตวิทยา เศรษฐศาสตร์ และการคมนาคม การกีฬา คณะกรรมการชุดนี้มีความเห็นว่า เรื่องที่อ่านควรเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นใกล้ตัวเด็กมากที่สุด และขยายวงกว้างไกลออกไปตามความเหมาะสมด้วย ดังเสนอในตาราง 1

ตาราง 2 ลำดับชื่อเรื่องที่มีเนื้อหาสาระตามความยากง่ายของโครงสร้างและคำศัพท์
เรียงตามลำดับ

ชุดการอ่านที่	ชื่อเรื่อง	จำนวนคำ โดยประมาณ
1	What Does an Economist Do?	405
2	Scenes from a Life, Part I	455
3	Scenes from a Life, Part II	455
4	Scenes from a Life, Part III	360
5	Introducing Myself	360
6	It's a Small World	370
7	Sesame Street	390
8	Who Smokes?	380
9	The Life Style of a Rock Star	480
10	Lesson from Overseas	395
11	How New York Became America's Largest City	500
12	Those Who Ride on Two Wheels	530

4.1.5 การสร้างชุดการอ่าน เมื่อคัดเลือกเรื่องที่จะนำมาเป็นชุดการอ่าน
ได้ครบ 12 เรื่องแล้ว ก็นำเรื่องเหล่านั้นมาทำเป็นชุดการอ่าน ซึ่งแต่ละชุดจะ
ประกอบด้วย

4.1.5.1 คำอธิบายคำศัพท์

4.1.5.2 เนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ ดังนี้

1. หมายเลขแสดงลำดับที่ของชุดการอ่าน
 2. ชื่อเรื่อง
 3. คำถามประกอบการอ่าน ซึ่งมีการวางในตำแหน่ง
 ที่แตกต่างกันสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม การสร้างคำถามนี้ได้แสดงลำดับชั้น
 การสร้างไว้อย่างละเอียดในข้อ 4.1.6

4. เนื้อเรื่อง

5. จำนวนคำในเนื้อเรื่องโดยประมาณ

4.1.5.3 แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่าน ใช้เป็นกิจกรรม
 ประกอบหลังการฝึกจากชุดการอ่านแต่ละครั้ง เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ
 4 ตัวเลือก ชุดละ 20 ข้อ สร้างโดยอาจารย์หมวดภาษาอังกฤษ โรงเรียนระบิ
 มัธยมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ได้แก่ โรงเรียนนราธิวาส โรงเรียนนราสิกขาลัย
 โรงเรียนมัธยมสุโหงปาดี และโรงเรียนสุโหงโก-ลก และได้รับการตรวจทานจาก
 อาจารย์หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษโรงเรียนดังกล่าว จากนั้นผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุง
 ทดัดแปลง แก้ไขเพิ่มเติม หลังจากได้รับคำแนะนำจากอาจารย์อาสาสมัครชาวอเมริกัน
 ที่กำลังสอนอยู่ในโรงเรียนนราสิกขาลัย และประธานกรรมการผู้ควบคุมปริญญาบัตร
 แบบฝึกหัดแต่ละชุดได้แสดงไว้ในภาคผนวกแล้ว

4.1.5.4 กระดาษคำตอบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วนคือ

1. รองสำหรับผู้รับการทดลองเป็นผู้กรอรายการ
 เกี่ยวกับบันทึกเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดการอ่าน ชื่อชุดการทดลอง เป็นต้น
2. รองสำหรับผู้ตรวจแบบฝึกหัด เป็นผู้กรอรายการ
 เกี่ยวกับคะแนนที่ได้ เวลาที่ใช้ในการอ่าน และสูตรการคำนวณรวมรายการ
 อ่านเร็ว เป็นต้น ได้แสดงไว้ในภาคผนวก

4.1.6 การสร้างคำถามประกอบการอ่าน มีวิธีการดังต่อไปนี้

4.1.6.1 ศึกษารูปแบบการตั้งคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจใน

การอ่านจากหนังสือ เทคนิคการวิเคราะ ของ ขวาล แพริตกุล (ขวาล แพริตกุล 2516 : 228 - 245) ได้เสนอว่า พฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่าน สามารถแสดงออกมาให้เห็นได้ 3 ประการ คือ การแปลความ การตีความ และ การขยายความ

4.1.6.2 ศึกษารูปแบบการเขียนคำถามให้ตรงวัตถุประสงค์ทาง ด้านระดับความรูความจา ระดับแปลความ และระดับตีความ ขยายความ จากแนว คึกของ สมิท (Smith. 1981 : 15) เพื่อให้ได้คำถามสำหรับชุดการอ่านทั้ง 12 ชุด ชุดละ 5 - 7 ข้อ โดยจะต้องครอบคลุมเนื้อเรื่องและสามารถเป็นแนวใน การอ่านได้

4.1.6.3 นำคำถามที่สร้างขึ้นสำหรับชุดการอ่านทั้งหมด ให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจ และวิเคราะห์คำถาม แล้วพิจารณาว่า คำถามเหล่านั้นวัดได้ตรง ตามวัตถุประสงค์พร้อมกับพิจารณาถึงความยากง่าย และครอบคลุมเรื่องที่จะวัดทั้งหมด

4.1.7 นำคำถามประกอบการอ่านที่สร้างขึ้นในข้อ 1.6 สำหรับชุดการอ่าน แต่ละชุดไปประกอบชุดการอ่านตามตำแหน่งคือ ก่อนเนื้อเรื่อง ระหว่างเนื้อเรื่อง และท้ายเนื้อเรื่อง สำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม รวมทั้งสิ้น 36 ชุด หลังจากนั้น นำชุดการอ่านที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายทราจทานรายละเอียด ความถูกต้องของข้อวิเคราะ และความชัดเจนของ คำวิเคราะ เตรียมพร้อมที่จะนำไปทดลองใช้ต่อไป ตัวอย่างชุดการอ่านทั้ง 12 ชุดนี้ ได้แสดงไว้ในภาคผนวก

4.2 แผนการสอน

การวางแผนการสอน มีวิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.2.1 วิเคราะห์เนื้อหา และวัตถุประสงค์เฉพาะวิชาการศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

4.2.2 เขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการในการทดลอง และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยยึดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล เป็นสำคัญ

4.2.3 นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจทานและแก้ไขปรับปรุง

4.2.4 นำไปทดลองใช้กับชุดการอ่าน พร้อมปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

มีลำดับขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

4.3.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม และเนื้อหาวิชาการอ่าน 1 และ 2 (อ.431 - 432) นำมาสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8 ท่าน

4.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ จากเรื่อง Constructing the Test โดย David P. Harris จากหนังสือ Reading on English as a Second Language (Harris, 1972 . 325 - 340) และหนังสือเทคนิคการเขียนข้อสอบของ ขวาล แพร่พิบูล (ขวาล แพร่พิบูล 2520 : 133 - 210)

4.3.3 ศึกษารายละเอียดจากเนื้อหาบทเรียน จากชุดการอ่านที่คัดเลือกไว้ คู่มือครู และแผนการสอนของผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยยึดผลการวิเคราะห์หลักสูตรและธรรมชาติของการวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านเป็นหลัก สร้างแบบทดสอบ แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร นำแบบทดสอบเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และชนิดของพฤติกรรมที่ถ่วงการวัดตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรให้สัมพันธ์กับจำนวนข้อของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.3.4 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนนราธิวาส อำเภอเมืองนราธิวาส จำนวน 109 คน

4.3.5 นำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทดลองมาตรวจให้คะแนนข้อที่ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน แล้วนำไปวิเคราะห์เป็นรายข้อ เนื้อหา

ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27% แบ่งเป็น
กลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ ใช้ตารางสำเร็จรูปของ จุง เทห์ ฟาน (Chung Teh Fan.
1952 : 1 - 32) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80
และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

4.3.6 ผลการวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ จากข้อ 4.3.5 ปรากฏว่าข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์เหมาะสม
ได้จำนวน 36 ข้อ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกอีกครั้ง โดยยึดตารางวิเคราะห์หลักสูตรเป็นเกณฑ์
ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านที่ต้องการใช้จริง จำนวน 30 ข้อ
ซึ่งมีความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแต่ละข้อได้แสดงไว้ใน
ภาคผนวก

4.3.7 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ไปหาค่าความเชื่อมั่นกับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนสุโขทัย-ลก อาเภอสุโขทัย-ลก
จังหวัดนราธิวาส จำนวน 108 คน โดยใช้สูตร KR - 20 (ลวิน - สายยศ และ
อังคณา สายยศ 2524 : 169-) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ
.85

4.4 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถาม
ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีลักษณะดังนี้

4.4.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติจากหนังสือ "การวัด
ทัศนคติและบุคลิกภาพ" ของ เอ็ดดาร์ด ไชวาลินส์ (เอ็ดดาร์ด ไชวาลินส์ 2520 :
30 - 70) และจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ

4.4.2 รวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามวัด
เจตคติจากแหล่งต่อไปนี้

4.4.2.1 การตอบแบบสอบถามชนิดปลายเปิดเกี่ยวกับ
คุณประโยชน์ความสำคัญรองคำถาม และกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษใน
ชั้นเรียน

4.4.2.2 การสัมภาษณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

4.4.3 เขียนข้อความ วัดเจตคติที่มีลักษณะเป็นแนวมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการของ ลิเคอร์ท เป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งด้านดีและไม่ดีเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของการใช้คำถามประกอบบทเรียน โดยกำหนดตัวเลือกออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4.4.4 นำข้อความที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจโดยพิจารณาความถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อความเพื่อความเหมาะสม พร้อมทั้งตัดสินว่าข้อความนั้น ๆ มีความหมายไปในทางบวก หรือทางลบถูกต้องตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้หรือไม่

4.4.5 กำหนดน้ำหนักในการให้คะแนนการตอบตัวเลือกของแต่ละข้อความ มีได้ -2 - 5

4.4.5.1 ในข้อความที่มีความหมายไปในทางบวก (Positive)

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

4.4.5.2 ในข้อความที่มีความหมายไปในทางลบ (Negative)

จะให้คะแนนกลับกัน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน

ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน

4.4.6 นำแบบทดสอบวัดเจตคติไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 โรงเรียนสุโขทัย-ลก อาเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส จำนวน 109 คน เพื่อหาความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% แบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524 : 137 - 139) แล้วใช้ t -test ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบเป็นรายข้อ เฉพาะข้อที่มีค่าความน่าเชื่อถือ โดยพิจารณาจากค่า t ที่ $\alpha = .05$, $df = 48$ มีค่าตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ โดยมีสัดส่วนที่มีความหมายไปในทางบวก และลบพอ ๆ กัน แล้วนำมาเรียงข้อมาเป็นแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้คำถามประกอบ

4.4.7 นำแบบทดสอบวัดเจตคติไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนราธิวาส อำเภอเมือง นราธิวาส จังหวัดนราธิวาส จำนวน 109 คน โดยใช้การวิเคราะห์ค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบอัลฟา (Coefficient Alpha) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .63

4.5 แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว

แบบทดสอบวัดวัดความสามารถของบุคคลทั้ง 2 ด้านคือ อัตราเร็ว

ในการอ่าน (Reading Rate) นับเป็นจำนวนคำที่อ่านได้ต่อนาที และความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) โดยมีความสัมพันธ์กับเวลาที่ใช้ในการอ่าน แล้วนำคะแนนความสามารถทั้ง 2 ด้าน มาคำนวณรวมกับเวลาที่ใช้ในการอ่านหาสมรรถภาพการอ่านเร็ว ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามลำดับขั้นดังนี้

4.5.1 คัดเลือกเนื้อเรื่องหรือข้อความจากหนังสือชุด "A Reading Spectrum" Progressive Reading Series Book Four โดย Dr. Virginia French Allen แห่ง Temple University ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการให้เป็นชุดฝึกการอ่านในข้อ 1.3 ทั้งนี้เพื่อให้ข้อความ มีความง่ายของคำศัพท์ และความซับซ้อนของโครงสร้างประโยคอยู่ในระดับเดียวกันกับชุดฝึกการอ่าน จึงได้คัดเลือกเรื่อง "The First Four Minutes" มีความยาวประมาณ 500 คำ

4.5.2 นำเนื้อเรื่องมาสร้างคำถามเพื่อวัดความเข้าใจเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยศึกษาวิธีสร้างข้อสอบจากเทคนิคการเขียนข้อสอบของ ขวาล แพทย์กุล (ขวาล แพทย์กุล 2526 : 113 - 210) ได้ข้อสอบจำนวน 29 ข้อ

4.5.3 นำเนื้อเรื่องและแบบทดสอบใหญ่ให้ครูชาวญ คือ อาจารย์ อาสาสมัครชาวอเมริกัน 1 ท่าน อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ 2 ท่าน ตรวจสอบให้ตรงตามเนื้อหา ตลอดจนพิจารณาความง่ายและความถูกต้องของภาษา หลังจากนั้นได้นำเสนอให้คณะกรรมการควบคุมปริมาณเนื้อหาพิจารณาความสมบูรณ์ของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้ในการทดลอง

4.5.4 นำแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ซึ่งประกอบด้วยคำศัพท์ เนื้อเรื่อง และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ไปทดสอบหาคุณภาพกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนราธิวาส อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 108 คน

4.5.5 นำผลการสอบจากข้อ 4.5.4 มาวิเคราะห์หาค่าความง่ายง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27% แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วเปิดตารางสำเร็จของ จุง เทห์ ทาน (Chung Teh Fan. 1952 : 1 - 32) คัดเลือกข้อสอบแต่ละข้อที่มีความง่ายง่าย (p) ตั้งแต่ .20 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้ข้อสอบที่

อยู่ในเกณฑ์พอเหมาะจำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สำหรับการทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว สำหรับค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อทดสอบแต่ละข้อได้แสดงไว้ในภาคผนวก

4.5.6 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ ไปหาค่าความเชื่อมั่นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนสุโขทัย-ลก อำเภอสุนทราราม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 108 คน โดยใช้สูตร KR - 20 (ลวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 : 169) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .77

5. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบแผนของการทดลอง

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการทดลองเพื่อศึกษาลักษณะความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้ชุดการอ่านที่มีความประกอบ ในตำแหน่งที่ศึกษากัน ผู้วิจัยจึงวางแผนการทดลองไว้เป็น 2 แบบคือ

5.1.1 Randomized Control - Group Posttest only Design (ลวัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 229) ใช้ในการศึกษาลักษณะความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มของนักเรียนที่ใช้ชุดการอ่านที่มีความประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่านโดยมีแบบแผนของการทดลองดังรายละเอียดตามตาราง 2

ตาราง 3 แสดงแบบแผนของการทดลอง Randomized Control - Group
Posttest only Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER ₁	-	X _a	T ₂
ER ₂	-	X _b	T ₂
CR	-	X _c	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

R	แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบสุ่ม
ER ₁ , ER ₂	แทน กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มทดลอง 1 และ 2 ตามลำดับ
X _a	แทน การทดลองโดยใช้ชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่านเป็นแบบฝึก
X _b	แทน การทดลองโดยใช้ชุดการอ่านที่มีคำถามระหว่างการอ่านเป็นแบบฝึก
X _c	แทน การทดลองโดยใช้ชุดการอ่านที่มีคำถามหลังการอ่านข้อความของกลุ่มควบคุมเป็นแบบฝึก
T ₂	แทน ค่าที่ได้จากการทดสอบหลังการทดลอง
CR	แทน กลุ่มควบคุมที่สุ่มมา

5.1.2 Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design
(สวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 226 - 227) ใช้ในการศึกษา
สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้คำถาม
ประกอบ ภายในกลุ่มของนักเรียนเปรียบเทียบผลการทดลองและภายหลังการทดลอง
โดยมีแบบแผนการทดลอง ดังรายละเอียดตามตาราง 4

ตาราง 4 แสดงแบบแผนของการทดลอง Randomized Control - Group
Pretest - Posttest Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง	ค่าแตกต่าง
ER ₁	T ₁	X _a	T ₂	D _{E1}
ER ₂	T ₁	X _b	T ₂	D _{E2}
CR	T ₁	X _c	T ₂	D _C

R	แทน กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบสุ่ม
ER ₁ , ER ₂	แทน กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มทดลอง 1 และ 2 ตามลำดับ
CR	แทน กลุ่มควบคุมที่สุ่มมา
T ₁	แทน การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
T ₂	แทน การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)
X _a	แทน การทดลองใช้แบบฝึกชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน
X _b	แทน การทดลองใช้แบบฝึกชุดการอ่านที่มีคำถามระหว่างการอ่าน
X _c	แทน การทดลองใช้แบบฝึกชุดการอ่านที่มีคำถามหลังการอ่าน
D _{E1, 2} และ D _C	แทน ค่าแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดลองก่อนการทดลอง กับหลังการทดลอง

5.3 ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

5.3.1 เมื่อได้กำหนดกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแล้ว ได้ดำเนินการสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วและแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถาม และเก็บคะแนนปลายภาควิชา อ.431 เพื่อใช้เป็นตัวแปรร่วม

5.3.2 การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 โดยกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มจะได้รับการฝึกการอ่านจากชุดการอ่านที่มีการวางคำถามแตกต่างกัน สัปดาห์ละ 3 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวมเวลาที่ใช้การฝึก 4 สัปดาห์ โดยวิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง

5.3.3 วิธีดำเนินการทดลอง ดำเนินการตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งคล้ายกับการดำเนินการสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ปฏิบัติดังนี้

5.3.3.1 - ศึกษาเนื้อหาวิชาไวยากรณ์ชั้นเรียน ไว้สำหรับให้นักเรียนบันทึกเวลา ครูแจกและอธิบายคำสั่งให้ทดลองจนทบทวนโครงสร้างประโยคใหม่ ๆ ที่ปรากฏอยู่ในชุดการฝึกการอ่าน ครูแจกกระดาษลวดเย็บ พร้อมชุดฝึกการอ่านประจำกลุ่มทดลองนั้น ๆ ครูแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียน แล้วให้สัญญาณ นักเรียนเริ่มอ่านพร้อม ๆ กับบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้บันทึกเวลาอีกครั้งในของสิ้นสุดการอ่าน ตามเวลาที่ปรากฏอยู่บนหน้าชั้นเรียน

5.3.3.2 ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืนพร้อมทั้งแจกแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่านให้นักเรียนทำชุดละ 20 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที

5.3.3.3 ครูเก็บกระดาษคำตอบพร้อมเนื้อเรื่อง แล้วนำไปตรวจคำตอบหาค่าสมรรถภาพการอ่านเร็วออกมาคำนวณสูตรที่กำหนดไว้

5.3.3.4 หลังจาทดสอบเสร็จแล้ว ก็มีการสรุปเรื่อง มีกิจกรรมเสริมความสนใจและการสนทนาต่อไป

5.3.4 เมื่อกลุ่มตัวอย่างได้ดำเนินการฝึกครบตามชุด และเวลาที่กำหนดให้แล้ว จะมีการดำเนินการสอบหลังการเรียน (Posttest) ทั้ง 3 กลุ่ม คือ แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถาม เพื่อศึกษาผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

5.3.5 ขั้นสุดท้ายกลุ่มตัวอย่างทุกคนจะต้องทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มจากการฝึกการอ่าน จากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบที่อยู่ในตำแหน่งต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันหรือไม่

5.3.6 ผู้วิจัยทำการตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถาม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ ANCOVA -

6.2 เปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทั้ง 3 กลุ่ม โดยใช้ ANCOVA

6.3 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลองในแต่ละกลุ่ม โดยใช้ t - test แบบ test of dependent

6.4 เปรียบเทียบการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ภายในกลุ่ม ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองในแต่ละกลุ่ม โดยใช้ t - test แบบ test of dependent

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวน

7.1.1 คะแนนเฉลี่ย (Ferguson. 1971 . 45)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

X แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

7.1.2 ความแปรปรวน (Ferguson. 1971 . 62)

$$s^2 = \frac{1}{n} \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{(n-1)}$$

เมื่อ s^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน

X แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

X^2 แทน ผลรวมของคะแนนที่ช่วยยกกำลังสอง

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

7.2 วิเคราะห์ข้อมูลตามเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาอำนาจจำแนก โดยใช้ t - test (Ferguson. 1971 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ
$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อใน	กลุ่มสูง
$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อใน	กลุ่มต่ำ
S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อ	ในกลุ่มสูง
S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อ	ในกลุ่มต่ำ
N_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง	
N_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ	

7.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน
ใช้สูตร KR - 20 (ลวิน ลาภยค และอังคณา - ลาภยค 2524 : 169)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ	
p	แทน	สัดส่วนของคนหาถูกในแต่ละข้อ	$= \frac{\text{จำนวนคนที่หาถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
q	แทน	สัดส่วนของคนหาผิดในแต่ละข้อ	หรือ $1 - p$
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ	

7.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติเกี่ยวกับการเรียนการอ่าน
ภาษาอังกฤษจากชุดการอ่านที่ถามการอ่าน โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบแอลฟา α - Coefficient (Gronback. 1970 : 161)

$$\alpha_K = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α_K แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

K แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามทั้งฉบับ

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของ
แบบสอบถาม

7.5 เปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้คำถามและเปรียบเทียบการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว ภายในกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้ t - test
แบบ test of Dependent (ลวัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524
: 99 - 101)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{K-1}}}$$

เมื่อ D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

K แทน จำนวนคู่

7.6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวหรืออย่างง่าย
One - way ANCOVA or simple ANCOVA (อังคณา สายยศ 2525 : 130 -
135) โดยมีคะแนนสอบปลายภาควิชา อ.431 การอ่าน 1 ในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2526 ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม เป็นตัวแปรร่วม (Covariate)

$$F = \frac{MS'_b}{MS'_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าอัตราส่วน เพื่อทดสอบความแปรปรวนร่วม
 MS'_b แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างกลุ่มที่ปรับแล้ว
 MS'_w แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองภายในกลุ่มที่ปรับแล้ว

7.7 ถ้าผลการวิเคราะห์ในข้อ 7.6 แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว (Adjusted Means) เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) ต่อไป (วิเชียร เกตุสิงห์ 2525 : 109 - 110)

7.8 เปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว เช่นเดียวกับการทดสอบในข้อ 7.6 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน วิชา อ.431 การอ่าน 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 ของกลุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแปรร่วม และถ้ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขั้นต่อไป จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการทดลองและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\bar{D}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
S_D^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
df	แทน	ค่าแห่งความเป็นอิสระ
df'	แทน	ค่าแห่งความเป็นอิสระที่ปรับแล้ว
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
MS_b	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างกลุ่มที่ปรับแล้ว
MS_w	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองภายในกลุ่มที่ปรับแล้ว
$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบครั้งแรกก่อนการทดลอง
$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบครั้งที่สองหลังการทดลอง
กลุ่มทดลอง 1	แทน	กลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีความยากจนกว่าอ่าน

กลุ่มทดลอง 2 แทน กลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามระหว่างการอ่าน

กลุ่มควบคุม แทน กลุ่มที่ได้รับการฝึกโดยใช้คำถามหลังการอ่าน

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับชั้นดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

2. เปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

3. เปรียบเทียบการพัฒนาการอ่านเร็วภายในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

4. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้คำถาม ภายในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของคะแนนเฉลี่ยภายหลังการทดลอง

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียน
ที่ได้รับการฝึกการอ่านจากชุดการอ่าน ที่มีค่าตามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน
และหลังการอ่าน ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม

แหล่งตัวแปร	SS'	df'	MS'	F
ระหว่างกลุ่ม (b)	59.57	2	29.79	2.79
ภายในกลุ่ม (w) —	757.87	71	10.67	
รวม	817.44	73		

$$p > .05$$

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05
นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการฝึกการอ่านจากชุดการอ่านที่ค่าตามประกอบก่อนการอ่าน
ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน

2. เปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ของนักเรียนที่ฝึกการอ่าน จากชุดการอ่านที่มีค่าตามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ใน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม

แหล่งตัวแปร	SS'	df'	MS'	F
ระหว่างกลุ่ม (b)	2,024.26	2	1,012.13	7.56**
ภายในกลุ่ม (w)	9,507.55	71	133.91	
รวมทั้งหมด	11,531.81	73		

** $p < .01$

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมจากตาราง 6 พบว่า สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ให้ผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามวางอยู่ในตำแหน่งต่าง ๆ นั้น ทำให้สมรรถภาพการอ่านเร็วต่างกันไปด้วย จึงให้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ปรับแล้ว เป็นรายคู่ต่อไป จึงแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ปรับแล้ว ของ
สมรรถภาพการอ่านเร็ว ของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่าน ที่มีค่าตามก่อน
การอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม เป็น
รายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย ที่ปรับแล้ว	กลุ่มทดลองที่ 1	กลุ่มทดลองที่ 2	กลุ่มควบคุม
		37.95	39.28	50.33
กลุ่มทดลองที่ 1	37.95	—	1.33	12.38*
กลุ่มทดลองที่ 2	39.28	—	—	11.05*
กลุ่มควบคุม	50.33	—	—	—

* $p < .05$

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 7 พบว่า

1. สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตาม
ประกอบระหว่างการอ่าน กับก่อนการอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดง
ให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามระหว่างการอ่าน มีสมรรถภาพ
การอ่านเร็วไม่แตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามก่อนการอ่าน

2. สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มี
ค่าตามประกอบหลังการอ่าน และก่อนการอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตาม

ประกอบหลังการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่า นักเรียนที่ฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามประกอบก่อนการอ่าน

3. สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามประกอบหลังการอ่าน และระหว่างการอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามประกอบหลังการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามประกอบระหว่างการอ่าน

3. เปรียบเทียบการพัฒนาการอ่านเร็วภายในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ระหว่างก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามประกอบ ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน หลังการอ่าน

แหล่งตัวแปร	N	$\bar{y}_1$	$\bar{y}_2$	D	S^2_D	t
กลุ่มทดลองที่ 1	25	23.84	39.40	15.56	55.941305	6.956**
กลุ่มทดลองที่ 2	25	16.19	34.93	18.74	68.407157	6.966**
กลุ่มควบคุม	25	30.24	53.22	22.98	70.132713	8.193**

** $P < .01$

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 6 พบว่า

1. สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามประกอบก่อนการอ่าน หลังจากการฝึกแล้วทำให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพ

การอ่านเร็วแตกต่างกันจากก่อนได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามก่อนการอ่าน จะมีการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้น

2. สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามประกอบระหว่างการอ่าน หลังจากการฝึกแล้วทำให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันจากก่อนได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามระหว่างการอ่าน จะมีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้น

3. สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามประกอบหลังการอ่าน หลังจากการฝึกแล้วทำให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันจากก่อนได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีค่าตามหลังการอ่าน จะมีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้น

4. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้คำถามประกอบภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 9 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้คำถามประกอบภายในกลุ่มระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

แหล่งตัวแปร	N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	D	S^2_D	t
กลุ่มทดลองที่ 1	25	75.36	78.24	2.88	42.97092	1.676
กลุ่มทดลองที่ 2	25	75.76	77.92	2.16	45.463	1.386
กลุ่มควบคุม	25	78.84	78.84	-	45.00	0.667

$$p > .05$$

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 9 พบว่า

1. เจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามประกอบ ของนักเรียน ที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน หลังจากการฝึกแล้วทำให้มีเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามประกอบแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า หลังจากการฝึก นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน มีเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามประกอบไม่แตกต่างกัน
2. เจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามประกอบ ของนักเรียน ที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบระหว่างการอ่าน หลังจากการฝึกแล้วทำให้มีเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีคำถามประกอบแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า หลังจากการฝึก นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามระหว่างการอ่านมีเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามประกอบไม่แตกต่างกัน
3. เจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามประกอบ ของนักเรียน ที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบหลังการอ่าน หลังจากการฝึกแล้วทำให้เจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีคำถามประกอบแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า หลังจากการฝึก นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามหลังการอ่านมีเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามประกอบไม่แตกต่างกัน

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลัง การอ่าน ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่ได้รับการสอนจากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และ หลังการอ่านขอความ
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการสอนจาก ชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่านขอความ
3. เพื่อศึกษาพัฒนาการอ่านเร็วของนักเรียน ระหว่างก่อน และหลัง การทดลองจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบ
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบ ระหว่างก่อน และหลังการทดลอง

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่อ่านชุดการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่าง การอ่าน และหลังการอ่าน จะมีผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่อ่านชุดการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่าง การอ่าน และหลังการอ่าน จะมีสมรรถภาพการอ่านเร็วต่างกัน

3. นักเรียนที่อ่านชุดการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่านข้อความ จะมีการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันระหว่างก่อน และหลังการทดลอง

4. นักเรียนที่อ่านชุดการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่านข้อความ จะมีเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถามแตกต่างกันระหว่างก่อน และหลังการทดลอง

วิธีการในการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนนราสิกขาลัย อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนนราสิกขาลัย อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 75 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และเป็นกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มทดลอง 1 อ่านชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่านข้อความ

กลุ่มทดลอง 2 อ่านชุดการอ่านที่มีคำถามระหว่างการอ่าน

กลุ่มควบคุม อ่านชุดการอ่านที่มีคำถามหลังการอ่าน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 ชุดการอ่าน ซึ่งใช้เป็นแบบปิกมีทั้งสิ้น 12 เรื่อง ทำเป็นชุดการอ่านเรื่องละ 3 ชุด ตามกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม รวมเป็นชุดการอ่านทั้งสิ้น 36 ชุด แต่ละเรื่องเป็นข้อความที่แตกต่างกันสาขา และไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลาย โดยคณะกรรมการคัดเลือกพร้อมผู้วิจัยได้คัดเลือกมาจากหนังสือชุด A Reading Spectrum Progressive Reading Series โดย Dr. Virginia Allen มีเนื้อหาทางไวยากรณ์ คำศัพท์ กรอบคลุม

หลักสูตรวิชาการอ่าน 2 (อ. 432) ตามแนวหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
พุทธศักราช 2524

3.2 แผนการสอน เป็นคู่มือการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดจุดประสงค์
และเนื้อหาจากคณาธิบายรายวิชาการอ่าน (อ. 432) มีทั้งสิ้น 17 คาบ ได้มาจากการ
ทดลองใช้ และการปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน เป็นแบบ
ทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ-จำนวน 30 ข้อ ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจใน
การอ่าน หลังการทดลองชุดฝึกการอ่านจนครบ 12 ครั้ง เป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหาที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อคำถาม เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก
และค่าความเชื่อมั่นมาแล้ว โดยแต่ละข้อจะมีค่า p ระหว่าง .20 - .80 ค่า r
ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .85

3.4 แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว มีลักษณะเป็นข้อความยาว
ประมาณ 500 คำ 1 เรื่อง ในชุดนี้จะมีแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านจำนวน
20 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ได้มาจากการวิเคราะห์
ข้อคำถามเพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นแล้ว โดยแต่ละข้อ
จะมีค่า p ระหว่าง .20 - .80 ค่า r ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบฯ ทั้งฉบับเท่ากับ .77

3.5 แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้
คำถามประกอบ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ
ซึ่งได้วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ t -test และหาค่าความ
เชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร Coefficient Alpha ได้ค่าความเชื่อมั่น .63

4. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ใน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 โดยใช้เวลาการสอนปกติเป็นเวลา 4 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 3 คาบ รวมเวลาทดลองทั้งสิ้น 36 คาบ และการทดสอบก่อน
และหลังการทดลอง จำนวน 9 คาบ โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติดังนี้

1. ก่อนดำเนินการทดลอง ได้มีการชี้แจงวัตถุประสงค์และความมุ่งหมาย ตลอดจนวิธีการสอนให้กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มทราบ
2. ทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง
3. ทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น
4. ดำเนินการฝึกการอ่านจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบตามแผนการสอน

ทั้ง 12 คาบ

5. ทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง
6. ทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วหลังการทดลอง
7. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ ANCOVA และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการอ่านอังกฤษ 1 (อ. 431) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 เป็นตัวแปรร่วม (Covariate)
2. เปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วโดยใช้ ANCOVA และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านอังกฤษ 1 (อ. 431) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 เป็นตัวแปรร่วม- (Covariate)
3. เปรียบเทียบการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วภายในกลุ่ม ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ t - test of dependent
4. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถามประกอบภายในกลุ่มระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง โดยใช้ t - test of dependent

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบ ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้ว ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบหลังการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน และระหว่างการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน และระหว่างการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วไม่แตกต่างกัน
3. สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างก่อนการทดลองและภายหลังการทดลอง
4. เจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนน้อยและภายในเวลาอันจำกัด ฉะนั้นการอภิปรายผลจึงขอกำหนดอยู่เฉพาะในการทดลองครั้งนี้เท่านั้น

จากผลการทดลองผู้วิจัยได้อภิปรายไปตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบ ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1

แสดงให้เห็นว่า การใช้คำถามตามแท่งโคกก็ตาม ทำให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านได้เท่าเทียมกัน ซึ่งให้ผลสอดคล้องกับการศึกษาของ คานน์ (Kann. 1982 : 1909 - A) ได้วิจัยพบว่า ตำแหน่งของคำถามไม่ว่าจะอยู่ส่วนใดของเรื่องที่อ่าน ไม่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในระดับแรก 9 แตกต่างกัน ส่วนงานวิจัยของ สารภี จินจุ (สารภี จินจุ 2524 : 36 - 37) ฉลวย ชาวนาวิก (ฉลวย ชาวนาวิก 2524 : 45) ก็ได้พบว่า การนำเรื่องถ้อยคำถามไม่ทำให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางด้านความเข้าใจแตกต่างจากวิธีอื่น ๆ เลย เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของ คริสโตเฟอร์ (Christopher. 1978 : 3464 - A) พบว่า คำถามก่อนการอ่านไม่ทำให้เกิดผลต่อความเข้าใจในการอ่านเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มที่ไม่ได้มีการนำถ้อยคำถาม แต่อย่างไรก็ตามก็คล้ายกันกับงานวิจัยของ อีวานส์ (Evans. 1979 : 138 - A) ที่ศึกษาพบว่า คำถามหลังการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านจาเนื้อเรื่องได้ดีกว่ากลุ่มที่ใช้คำถามก่อนการอ่านและระหว่างการอ่าน พร้อมยังได้เสนอแนะให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศใช้คำถามหลังการอ่าน เพราะจะทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ก็ ส่วนคำถามก่อนการอ่านจะช่วยกระตุ้นความสนใจ และเป็นการแนะแนวทางในการอ่าน ทั้งยังจะช่วยลดความวิตกกังวลได้ด้วย ฮักจิ้นส์ และคนอื่น ๆ (Huggins and others. : 1979 : 259) ก็ได้ศึกษาค้นพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่อ่านชุดการอ่านที่มีคำถามระหว่างการอ่านสูงขึ้น ส่วนคำถามหลังการอ่านนั้นสามารถช่วยให้นักเรียนทำแบบทดสอบได้ดีกว่า

จากงานวิจัยทำให้เห็นว่าคำถามมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการอ่าน แต่เหตุผลที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกเน้นสมรรถภาพการอ่านเร็ว

แบบฝึกการอ่านของการทดลองไคเน้นเรื่องการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียน โดยมีการจับเวลาที่ใช้ในการอ่านด้วย กิจกรรมในแต่ละคาบต้องคำนึงตามแผนการสอน ซึ่งอาจจะทำให้เจตนาของนักเรียนในการจับใจความของเรื่องที่อ่านลดน้อยลง จึงมุ่งไปที่จะอ่านให้ไคโดยใช้เวลาน้อยที่สุด เหตุผลดังกล่าวจึงสอดคล้องกับผลวิจัยของ ฟราย (Fry, 1963 : 34) ที่ว่า ผู้ที่อ่านเร็วบางคนอ่านไคแต่ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านยังอยู่ในระดับต่ำ สำหรับนักเรียนที่กำลังอยู่ในช่วงเริ่มต้นเร่งอัตราเร็วในการอ่านของตน มักจะทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านลดลงอยู่เสมอ ผลจากงานวิจัยชิ้นนี้ได้รับการสนับสนุนจากผลงานวิจัยของ สมิท (Smith, 1977 : 4926 - A) ที่ว่า เมื่ออัตราเร็วในการอ่านมากขึ้น ความเข้าใจในการอ่านก็จะลดต่ำลง

1.2 ระยะเวลาในการฝึกอ่าน

การฝึกอ่านครั้งนี้ใช้เวลาเพียง 4 สัปดาห์ นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มจึงยังไม่เคยชินกับการฝึกการอ่านโดยใช้ความประกอบในคาบหนึ่งที่ยกต่างกันไปมากจนจึงมีอาจพบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านไคอย่างชัดเจนไค

1.3 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาทดลองในครั้งนี้ เป็นกลุ่มที่มีลักษณะค่อนข้างเอกพันธ์ (homogeneous) คือเป็นกลุ่มที่มีความรู้และความสามารถทางภาษาอังกฤษค่อนข้างก็ไม่แตกต่างกันมากนัก ประกอบกับเวลาที่ใช้สำหรับการฝึกอ่านมีเพียงจำกัดไม่มีเวลา และเนื้อหาเพิ่มเติม จึงน่าจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลการวิจัยจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำความประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำความประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

แสดงให้เห็นว่าคำถามในแต่ละตำแหน่งส่งผลต่อสมรรถภาพการอ่านเร็วได้แตกต่างกัน จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วเป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบหลังการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่ากลุ่มที่ฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน และกลุ่มที่ฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามระหว่างการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือคือ กลุ่มที่ฝึกโดยใช้เวลาก่อนการอ่าน มีสมรรถภาพการอ่านเร็วไม่แตกต่างจากกลุ่มที่ฝึกโดยใช้เวลาระหว่างการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮักจินส์ และคนอื่น ๆ (Hudgins and others. 1979 : 259) ที่ได้วิจัยพบว่า คำถามหลังการอ่านให้ผลต่อการอ่านมากที่สุด ส่วนคำถามระหว่างการอ่านจะช่วยได้ในกรณีที่เนื้อเรื่องให้อ่านยาวเกินไป ผลจากการวิจัยที่ค้นพบสอดคล้องกับการศึกษาของ สเวนสัน และคูลฮาเวีย (Svenson and Kulhavy. 1974 : 212 - 215) พบว่า นักเรียนที่อ่านคำถามหลังการอ่านนักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีกว่ากลุ่มที่อ่านคำถามก่อนการอ่าน จะเห็นได้ว่าแบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว-วัดทักษะและความสามารถ 2 ด้าน-คือ อัตราเร็วในการอ่าน และเวลาที่ใช้ในการอ่าน กับความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยการหาแบบทดสอบ นั้นจึงสรุปได้ว่ากลุ่มที่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากที่สุด และใช้เวลาในการอ่านน้อยย่อมจะเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพการอ่านเร็ว ส่วนเหตุผลอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อสมมติฐานข้อนี้ ผู้วิจัยขออภิปรายต่อไปในข้อที่ 3

3. การเปรียบเทียบการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วภายในกลุ่มระหว่างก่อนการทดสอบและภายหลังการทดสอบ ของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน มีการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างก่อนการทดสอบและหลังจากการทดสอบ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3

แสดงให้เห็นว่า คำถามไม่ว่าจะจัดวางอยู่ในตำแหน่งใดมีผลทำให้ผลทางการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แมคคอนกี และคนอื่น ๆ (McConkie and others. 1973 : 8) พบว่า คำถามในการอ่านทุกชนิดมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีสมรรถภาพในการอ่านเร็วสูงขึ้น นอกจากนี้ยังพบอีกด้วยว่า คำถามสามารถช่วยผู้ที่มีความเข้าใจในการอ่านน้อยให้สามารถตอบคำถามได้ดีกว่าผู้ที่มีความเข้าใจในการอ่านเท่าเทียมกันแต่ในการฝึกไม่มีคำถามให้อ่าน ส่วนผลงานวิจัยของ ฟราย (Fry. 1963 : 3) ก็พบว่า ผู้ที่ได้รับการฝึกโดยให้อ่านเรื่องที่กำหนดเป็นเวลา 7 สัปดาห์ จะมีทักษะในการอ่านเร็ว และสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านสูงขึ้น ซึ่งเห็นพ้องกับผลงานวิจัยของ ไพฑูรย์ ธรรมแสง (ไพฑูรย์ ธรรมแสง 2523 : 67 - 70) พบว่า ถ้านักศึกษาได้ฝึกการอ่านจะมีอัตราเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นจากเดิม 2 เท่า และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเกินกว่าร้อยละ 80 จึงจะเห็นได้ว่า ผลจากการฝึกมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้น ทั้งนี้รูปแบบของการฝึกและลักษณะของแบบฝึกก็มีส่วนส่งผลการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วมากขึ้นเช่นกัน และอาจจะมาจากสาเหตุดังนี้ คือ

3.1 คำถามในชุดการอ่านที่เป็นแบบฝึก ได้ตั้งขึ้นอย่างมีจุดหมายที่ทองการให้นักเรียนคิดอะไร และคิดอย่างไร นักเรียนจึงสามารถเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นชุดการอ่านที่เป็นแบบฝึกจึงเป็นเสมือนเครื่องมือที่คอยช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอยู่เสมอในขณะที่อ่านเป็นผลทำให้ นักเรียนอ่านอย่างตั้งใจเอาใจใส่มากขึ้น ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ เดวิดสัน (Davidson. 1971 : 3473 - 4) พบว่า คำถามของครูมีความสัมพันธ์กับคำตอบของนักเรียนในขณะที่นักเรียนมีกิจกรรมทางการอ่าน

3.2 การฝึกได้กระทำอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 3 คาบ จึงทำให้การฝึกที่ซ้ำ ๆ กันก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านภาษา คำศัพท์และโครงสร้างสูงขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความคล่องแคล่วในการกวาดสายตา จึงว่าให้นักเรียนเกิดสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้นกว่าเดิมทุกกลุ่ม

3.3 การฝึกการอ่านได้กระทำอย่างมีระบบ คือสนองความต้องการในเรื่องที่อ่านตามความสนใจเรียงลำดับเรื่องตามความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยค และมีการเตรียมการล่วงหน้า เครื่องมือทุกชิ้นผ่านการหาคุณภาพโดยการทดลองใช้ และกำหนดแผนการสอนทุกครั้งที่มีการฝึก นอกจากนี้ยังได้บันทึกคะแนนการพัฒนาของแต่ละคนต่อการฝึกแต่ละครั้งด้วย

3.4 วิธีการฝึกจากชุดการอ่าน มีลักษณะเป็นการแข่งขันกับตัวเอง ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจพร้อมที่จะรับการฝึกอย่างสม่ำเสมอ เห็นได้จากข้อสังเกตในขณะทำการทดลอง เมื่อนักเรียนคนใดมีเหตุจำเป็นไม่สามารถร่วมทำการฝึกในความที่กำหนดได้ นักเรียนจะมารายงานตัวขอรับการฝึกทันทีที่มีความว่าง และต้องการทราบคะแนนของตนโดยไม่นาไปเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่น ๆ สรุปได้ว่า ทักษะทางภาษาจะเกิดขึ้นได้ไม่ใช่ด้วยการสอน แต่เป็นการถ่ายทอดปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดเจตคติในทางที่ดี บทเรียนที่น่าสนใจ ใจผู้สอน ทำความเข้าใจให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น มลยมลนกับแรงเสริมที่ให้ผู้สอนได้รับทั้งทางตรงและทางอ้อมก็มีส่วนทำให้ผู้สอนเกิดการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วของตนได้ทันที

3.5 ก่อนทำการฝึกผู้วิจัยได้แนะนำลักษณะนิสัยที่ดีของการอ่านให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมทั้งคอยติดตามแก้ไข ปรับปรุงผู้ที่ยังมีนิสัยที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านที่ดีได้ กระทำกันอย่างใกล้ชิดจึงทำให้นักเรียนได้รับการฝึกการอ่านในใจอย่างถูกวิธี การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอด้วยความต้องการและความพึงพอใจของผู้ที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านเร็วของนักเรียนจึงได้พัฒนาขึ้นตลอดระยะเวลาที่กำหนดการฝึก

3.6 นักเรียนทุกคนใหม่และวิธีการสอนแบบใหม่ ซึ่งมีการจับเวลาและมีคะแนนเป็นตัวกระตุ้น จึงทำให้ได้รับความสนใจที่จะเข้ารับการฝึกและเป็นหนทางนำไปสู่ความสามารถในการอ่านยิ่งขึ้นเช่นเดียวกับ ชิโรตา (Sirota, 1971 : 2520 - 4) ได้วิจัยพบว่า กิจกรรมการอ่านที่ครูจัดขึ้นให้นักเรียนในแต่ละวันด้วยวิธีหลากหลายกันไป มีผลต่อประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนจะรักการอ่านมากขึ้น ผลที่ติดตามมาก็คืออ่านได้ถี่ขึ้นนั่นเอง

4. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบภายในกลุ่ม ระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า ก่อนและหลังการทดลองชุดการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำถามประกอบ ไม่ทำให้เจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 4

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีเจตคติต่อคำถามที่ใช้ในการฝึกอ่านไม่แตกต่างกันไปจากก่อนการทดลองถึงแม้ว่าคำถามจะไปจัดวางอยู่ในตำแหน่งใดของชุดการอ่านก็ตาม ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

4.1 นักเรียนมีความเชื่อที่ฝังแน่นในเรื่องคุณค่าและประโยชน์ของคำถามไปในทางที่ดีอยู่ก่อนแล้ว และในระหว่างการทดลองนักเรียนก็ยังคงได้ใช้คำถามมาช่วยในการฝึกการอ่านอีกด้วย จึงทำให้เจตคติของนักเรียนที่มีต่อคำถามไม่เปลี่ยนแปลงไป

4.2 ระยะเวลาที่ใช้คำถามในการฝึกยังน้อยไป และก็ใช้เฉพาะในการฝึกการอ่านเท่านั้น ซึ่งภายใน 4 สัปดาห์ ๆ ละ 3 คาบ จึงไม่อาจเปลี่ยนความคิดและความเชื่อที่ฝังแน่นอยู่ก่อนแล้ว ถ้ามีโอกาสได้ใช้นาน ๆ และในทุก ๆ กิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนเป็นประจำ มีการประเมินผลอย่างถี่ถ้วนเป็นประจำ อาจทำให้นักเรียนเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้อย่างเด่นชัด นักเรียนอาจจะเกิดเจตคติต่อคำถามสูงขึ้นกว่าเดิมก็ได้

4.3 ในการใช้คำถามประกอบการอ่านจากชุดการอ่านนั้น นักเรียนไม่ได้ตอบคำถามลงไปในชุดการอ่านที่เตรียมไว้ นักเรียนจึงอาจมองข้ามความสำคัญของคำถามลงไป และนักเรียนก็ไม่สามารถประเมินผลความเข้าใจของตนเองได้ จึงทำให้คิดว่าความสำคัญไม่ได้อยู่ที่ตัวคำถามเหล่านี้ แต่คำถามที่อยู่ในแบบทดสอบน่าจะมีความสำคัญกว่า นักเรียนจึงแยกความสำคัญไม่ออก และอีกทั้งความเร่งรีบของเวลา จึงทำให้นักเรียนขาดความละเอียดรอบคอบต่อกิจกรรมการอ่านและการมองเห็นประโยชน์ของคำถามได้

4.4 โดยส่วนใหญ่แล้ว นักเรียนคุ้นเคยต่อการเรียนการอ่านโดยวิธีแปลหรือการอ่านออกเสียง ชอบให้ครูบอกมากกว่าให้คิดเอง จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่

ยังแน่นว่าการเรียนรู้อาจจะเกิดจากการบอกเล่าไม่ใช่การอ่านตามลำพัง จะสังเกตได้ว่า เมื่อนักเรียนคนใดทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านได้สูงขึ้น มักจะออกตัวเองว่า มาจากการเคามากกว่า

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอความคิดเห็นที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การใช้คำถามประกอบการอ่านไม่ว่าจะจัดวางอยู่ในตำแหน่งใดของเนื้อเรื่อง ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน ดังนั้นในการจัดชุดการเรียนการอ่านครูสามารถจะเลือกใช้คำถามที่จัดวางในตำแหน่งใดก็ได้

1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรให้ความร่วมมือช่วยการสร้างแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วไว้เป็นระดับสูง กลาง ต่ำ นอกจากจะช่วยในการฝึกนักเรียนแล้วครูยังสามารถนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเก็บไว้เป็นแบบทดสอบมาตรฐานต่อไปได้ นอกจากนี้จากการสังเกตของผู้วิจัยในระหว่างดำเนินการทดลอง ได้พบว่านักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการฝึกมากสังเกตจากการเข้าห้องทดลองกันอย่างพร้อมเพรียง มีน้ำใจรับฝึกซ้อมในการอ่านด้วยความสะดวกให้แก่ผู้วิจัยและเพื่อน ๆ เช่น การคิดตั้งและเก็บนาฬิกา การแจกและเก็บกระดาษคำตอบ นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในเรื่องของเวลา และความเป็นระเบียบวินัยอีกด้วย

1.3 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอนของครู ตลอดจนให้ข้อคิดต่าง ๆ ในชั้นที่จะนำมาสู่ความเข้าใจอันดี และสนองความต้องการเชิงวิชาการและวิธีการของนักเรียนอีกด้วย

1.4 ในการทดสอบหรือทำแบบฝึกหัด ครูควรเสนอข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทราบผลให้เร็วที่สุด เพื่อนักเรียนจะได้ทราบผลของตนเอง แสดงว่าครูคอยติดตามประเมินผลอยู่ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนเกิดอาการกระฉับกระเฉง ว่องไวต่อการฝึกในครั้งต่อ ๆ ไปด้วย

1.5 ควรมีการฝึกให้นักเรียนหัดตั้งคำถามก่อน ระหว่าง และหลังการอ่านด้วยตนเองในชั้นเรียนแล้วครูคอยชี้แนะปรับปรุงแก้ไข หรืออาจจะจัดกิจกรรมให้ถามกันเองภายในห้องเรียน

1.6 ในการใช้คำถามเพื่อการกระตุ้นในบทเรียน ครูผู้สอนพึงระวังอย่าตั้งคำถามให้ยาก หรือยาวเกินไป ซึ่งอาจจะส่งผลในทางลบก็ได้

1.7 ครูควรจัดหาแบบฝึกชนิดต่าง ๆ มาช่วยในการพัฒนาการอ่านเร็วของนักเรียนเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว และแรงจูงใจไปสัมผัสของนักเรียนที่ได้รับการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบที่จัดวางในตำแหน่งที่ต่างกันของเนื้อเรื่อง

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพการอ่านเร็วกับผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบการฝึกการอ่านที่มีคำถามวางไว้ในตำแหน่งที่ต่างกันกับความคงทนในการจำข้อเรื่องที่ให้อ่าน

2.4 ควรนำเรื่องนี้ไปทดสอบกับวิชาภาษาไทย โดยขยายเวลาในการฝึก และเปลี่ยนเป็นกลุ่มตัวอย่างในภาคอื่น ๆ

2.5 ควรศึกษาเจตคติต่อการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2.6 การศึกษาบุคลิกลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้
การสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.7 การศึกษาในเรื่องเดียวกันนี้ แต่ควรขยายระดับความรู้ของผู้เรียน และ
เพิ่มเวลาฝึกให้มากกว่านี้

ਮਤਕਾਗਰਾਮ

บรรณานุกรม

กมลวัฒน์ คุรุตแก้ว การเกณฑ์จากปริบทเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเร็ว
ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 84 หน้า
อักษราเนา

คณะนิติศาสตราจารย์สอนภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะในการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, ไม่ปรากฏจำนวนหน้า

จินตนา พวงจันทร์แดง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเร็ว
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพ
มหานคร ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2524, 110 หน้า อักษราเนา

เจียมจิต ท้าวหาญ การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความคงทนในการจำโดย
ใช้วิธีนားเรื่องสามแบบ ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2522, 221 หน้า อักษราเนา

ฉลวย ชาวนาวิก การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่มี
และไม่มีกรรนาเรื่องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ปริชญานีพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 100 หน้า อักษราเนา

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ จิตวิทยาการอ่าน โยธยานาภานิช 2524, 114 หน้า
ธวาล แพทย์กุล เทคนิคการวัดผล วัฒนาพานิช 2516, 434 หน้า

เทคนิคการเขียนข้อสอบ ม.ป.ท. 2520, 407 หน้า

เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์ การวัดทัศนคติ"ละมุลลิกภาพ" สำนักทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 130 หน้า

ณรงค์ โฉมเฉลา "อิทธิพลของภาษาอังกฤษในการเขียนบทความทางวิทยาศาสตร์"
วารสารสงขลานครินทร์ 5(1) : 81 - 83 มกราคม - มีนาคม 2526

นพรัตน์ สรวยสุวรรณ ศึกษาความสามารถในการวิจารณ์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521,

อัคราเนา

ประยูร แจ่มจุม ประเภทและตำแหน่งของคำถามประกอบบทเรียนที่ส่งผลต่อความเข้าใจ
ในการอ่าน และการจาเนื้อหาบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดภูเก็ต
ปริญญาโท ศศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 89 หน้า

อัคราเนา

นางกาญจน์ ท้าวทอง องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเร็ว
ของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงที่เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษ
อังกฤษ ปริญญาโท ศศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520,
107 หน้า อัคราเนา

พรพิมล ทวีโชติ "เทคนิคการล่อน Reading" การล่อนภาษาอังกฤษ ศูนย์เทคโนโลยี
ทางการศึกษา - กรมการศึกษานอกโรงเรียน - กระทรวงศึกษาธิการ 2524, 138 หน้า

ไพฑูริย์ ธรรมแสง การทดลองฝึกอ่านเพื่อเพิ่มอัตราความเร็วของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ภาควิชาภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2523, 93 หน้า
อัคราเนา

เบาวลักษณ์ ณ เชียงใหม่ การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ
ที่ใช้ประโยคซับซ้อนกับข้อความที่ลดความซับซ้อนของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 254 หน้า

อัคราเนา

วิญจวน อินทรกำแหง สัมพันธ์ เลขะพันธ์ และประทีป วาทีกหินกร การอ่านและ
การพิจารณาหนังสือ กรุงเทพฯ อักษรเจริญทัศน์ 2519

ถวน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยการศึกษา ทวีติการพิมพ์ 2524,
267 หน้า

วิเชียร เกตุสิงห์ คู่มือการวิจัย สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย ไทยวัฒนาพานิช
2525, 181 หน้า

หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรือนอักษร 2524,
153 หน้า

ศรีนวล บุญวัฒน์ และคนอื่น ๆ คำสอนวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ 2514, 174 หน้า

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู คู่มือวิชาภาษาไทย เอกสารนิเทศการศึกษา
ฉบับที่ 50 2503, 223 หน้า

สมุทร เข้มเชาวนิช เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กรุงเทพฯ
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2524, 147 หน้า

สารภี จินจุ การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบที่มีการนำเรื่อง
กับไม่มีการนำเรื่อง ปรียุณานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2524, 96 หน้า อักษรานา

สุพิศ จิตรานนท์ อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 92 หน้า อักษรานา

อรุณี วิริยะจิรา "การเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ" วารสารสงเคราะห์
นครินทร์ 4(2) : 175 - 181 เมษายน - มิถุนายน 2525

อังคณา สายยศ "การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม" วิจัยและวิจัย'25 2525,
165 หน้า

อุบล บุญชู "การฝึกทักษะการอ่านประเด็นสำคัญที่ถูกลืมของข้าม" นิตยสาร (4) :
13 - 16 กุมภาพันธ์ 2524

Anderson, Richard C., and Biddle, W. Barry. "On Asking People
Questions about What They are Reading," The Psychology of
Learning and Motivation. edited by Gordon H. Bower, 90 - 132,
1975.

Askev, Eunice, and Fishback, Thomas J. "An Invertigation of Primary
Pupils Attitude Toward Reading," The Journal of Experimental
Education. 41 : 1 - 7, 1973.

- Arrowsmith, Gary "Reading VS Thinking" Bulletin of the English Language Center. 2(October, 1972).
- Ausubel, D.P. Educational Psychology : A Cognitive View. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1968. 685 p.
- Berlyne, D.E., "Conditions of Prequestioning and Retention of Meaningful Material," Journal of Educational Psychology. 57(3) : 128 - 132, 1966.
- Bond, Guy L. and Tinker Mites A. Reading Difficulty : Their Diagnosis and Correction. New York, Appleton-Century-Crofts, 1957. 486 p.
- _____. Reading Difficulty. New York, The Bobb-Merrill Company, Inc., 1956. 608 p.
- Boyd, William McKendree, Repeating Questions in Prose Learning," Journal of Educational Psychology. 64(1) : 31 - 38, 1973.
- Bruning, Roger H. "Short-Term Retention of Specific Factual Information in Prose Contexts of Varying Organization and Relevance," Journal of Educational Psychology. 61(3) : 1973.
- Christopher J. Crock, "A Comparison of the Effect of Advanced Organizers and Adjunct Questions on the Comprehension of Key Elements of the Short Story at the Second Level,"- Dissertation Abstracts International. 33 : 3464 - A, December, 1978.
- Clawson, E.U., and Barnes, B.R., "The Effects of Organizers on the Learning of Structured Anthropology Materials in the Elementary Grade," Journal of Experimental Education. 42 : 11 - 15, 1973.
- Conghlan, Crew, Harry Lois. "Study of Various Factors in Terms of Attitude Toward Reading," Dissertation Abstracts International. 39 : 6668 - A, May, 1979.
- Cronbach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing. 3rd. ed., New York, 1970. 752 p.
- Dallmann, Martha and others. The Teaching of Reading. New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974. 610 p.
- Davidson, Jane Louise. "The Relationship between Teachers' Questions and Pupils' Responses During a Directed Reading Activity and a Directed Reading - Thinking Activity," Dissertation Abstracts International. 12 : 3473 - A, June, 1971.
- Dechant, Emerald V., Improving the Teaching of Reading. New Jersey, Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1970. 663 p.

- Evans, Lewis M. "The Effects of Pre, Post, and Interspersed Questioning Techniques on the Reading Retention of Foreign Students Studying English," Dissertation Abstracts International. 40 : 138 - A, July, 1979.
- Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. New Jersey, Education Testing Service, Princeton, 1952. 32 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology & Education. New York : McGraw - Hill Book Company Inc., 1971. 492 p.
- Ferguson, Nicolas, "Some Aspects of the Reading Process," English Language Teaching. 28 . 29 - 34, November, 1973.
- Frase, Lawrence T., "Boundary Conditions for Mathmagenic Behaviors," Review of Educational Research. 40(3) : 337 - 347, 1970.
- Fries, Charles C. Linguistics and Reading. Holt, Rinehart and Winston, 1963. 265 p.
- Fry, Edward. Teaching Faster Reading. London, A Manual, The Carbridge University Press, 1963. 142 p.
- Goodman, Kenneth S. "Reading, & Psycholinguistic Guessing Game," Journal of the Reading Specialist. 4(May, 1967) : 126 - 135 p.
- Goodman Kenneth S. and Hiles Olives S. "Behind the Eye . What Happens in Reading," Irreading Process and Program Illionis : Commission on the English, 1970.
- Groff, P.J. "Children's Attitude Toward Reading and Their Critical Reading Ability in Four Content - Type Materials," Journal of Education Research. 55 : 313 - 317, 1962.
- Harris, P. David. Constructing the test Reading English As A Second Language. Wintrop 1972. 325 - 343 p.
- Hersberger, W.A., and Terry D.F., Delay of Self - Testing in Three Types of Programmed Text. Journal of Educational Psychology. 56 : 22 - 30, 1965.
- Hudgins, Bryce B, and others, "Some Effects of Adjunct Questions on Intermediate Grade Children with Differing Reading Comprehension Abilities," The Journal of Educational Research. May - June 259 - 265, 1979.
- Jackson, Mark D. and James L. McGalland, "Sensory and Cognitive Determinants of Reading Speed," Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior. 14 : 566 - 573, December, 1975.

- kann, Robert Shayle, "The Effect of Position and Conceptual Level of Adjunction Questions on Ninth - Grade Students' Comprehension and Attitudes," Dissertation Abstracts International. 43 : 1909 - A, December, 1982.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York, McGraw - Hill Book Company, 1964. 239 p.
- Mahony, Joseph Edward. "A Comparison of Three Methods of Building Speed with College - Bound High School Sophomores," Dissertation Abstracts International. 31 : 1142 - A, September, 1969.
- McGaw, Barry, and Groteluesehen, "Direction of the Effect of Questions in Prose Material," Journal of Educational Psychology. 63(6) : 580 - 588, 1972.
- McKonkie, George W. and others. "Experimental Manipulation of Reading Strategies," Journal of Educational Psychology. 65 : 1 - 8, 1973.
- Fuller, Lyle L. Increase Reading Efficiency. New York, Henry Holt and Company, Inc., 1956. 303 p.
- _____. Increasing Reading Efficiency. (Third Edition) Holt, Rinehart and Winston, Inc., New York, 1970. 333 p.
- Proger, Barton B., and others, "Advance and Concurrent Organizers for Detailed Verbal Passages Used with Elementary School Pupils," The Journal of Educational Research. 66(10) : 451 - 456, July - August, 1973.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign - Language Skills Chicago. The University of Chicago Press, 1972. 214 p.
- Robinson, Francis P. Effective Study. New York, Harper & Brothers, 1961. 278 p.
- Rothkopf, E.Z., "Learning from written Materials : An Exploration of the Control of Inspection Behavior by Text - Like Events," American Educational Research Journal. 3 : 241 - 249, 1966.
- Rothkopf, E.Z., and Billington, Marjorie, "Indirect Review and Priming Through Question," Journal of Educational Psychology. 66(5) : 669 - 679, 1974.
- Roettger, Doris and other. "Validation of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement," The Journal of Educational Research. 72 : 138 - 142, January/February, 1979.

Samuel, Jay S. and others. "Comparison of Word Recognition Speed and Strategies of Less Skilled and More Highly Skilled Readers," Reading Research Quarterly. 6 : 72 - 77, 1975 - 1976.

Shaw, Phillip B. Efficiency Reading and Learning. New York, Thomas Y. Crowell Company, 1965. 447 p.

Shepherd, David L. Comprehensive High School Reading Methods Ohio A Bell & Howell Company, 1973.

Sirota, Beverly S. "The Effect of a Planned Literature Program of Daily Oral Reading by the Teacher on the Voluntary Reading of a Fifth - Grade Children," Dissertation Abstracts International. 5 : 2520 - A, 1971.

Smith, Carl Bernard. How to Read and Succeed New York : Essandess Special Editions, 1967.

Smith, Cyrus Findlay, Jr. "Reading Speed and Comprehension as a Function of Levels of Passage Difficulty Utilizing Both a Traditional and Operant Conditioning Approach," Dissertation Abstracts International. 37 : 4926 - A, February, 1977.

Smith, Diana Adams. "Levels of Questioning : Teaching Creative Thinking through ESP," Forum. Vol. XIX No. 1 January 1981.

Stott, Carrie H. "The Relationship between Intelligence Quotients and Gain in Reading Achievement with Arithmetic Reasoning, Social Studies and Science," The Journal of Education Research. 50 : 322 - 325, February, 1973.

Swenson, I. and Kulhavy, R.W. "Adjunct questions and the Comprehension of Prose by Children," Journal of Education Psychology. 66(2) : 212 - 215, 1974.

Tinker, Miles A. and Constance H. McCullough. Teaching Elementary Reading, New York, Appleton - Century - Crofts, Inc., 1968. 671 p.

Williams, David. "Development Reading Comprehension Skills at the Post Primary Level," Forum. Vol. XXI No. 3 July, 1983.

Witty, Paul. Reading in Modern Education. Boston, D.C. Heath and Company, 1969. 319 p.

การคำนวณ

ภาคผนวก ก

- แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถาม
- แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้คำถาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึก และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคำถาม ว่ามีหรือไม่มีประโยชน์อย่างไร ขอให้ท่านเรียนอ่านข้อความที่ถามแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาให้รอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจเลือกตอบ

2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ถือว่าไม่มีคำตอบถูกหรือผิดแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระที่จะตอบได้อย่างเต็มที่ และคำตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด

3. วิธีตอบแบบสอบถาม ในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 ช่อง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ เมื่อคิดว่าจะตอบช่องใดก็ให้หาเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับช่องนั้น ๆ

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ความรู้สึก				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	คำถามประกอบการอ่านมีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าเป็นคนรอบคอบขึ้น...	✓				
00	คำถามทำให้ผู้อ่านปวดศีรษะ...				✓	

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (0) แสดงว่า เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วมีความรู้สึกเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ข้อ (00) แสดงว่าเมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วมีความรู้สึกไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถามประกอบ

ให้นักเรียนอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ที่มีคำถามประกอบ นักเรียนจะมีความรู้สึกว่าคำถาม มีหรือไม่มีประโยชน์อย่างไร

ข้อความ	ความรู้สึก				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. คำถามมีส่วนช่วยในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้					
2. คำถามทำให้การอ่านเกิดการงัดข้อ และได้รับความรู้ไม่เต็มที่					
3. คำถามทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดรวบยอด และอ่านอย่างมีจุดหมาย					
4. คำถามจะท้อทายความคิด ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่านมากขึ้น					
5. คำถามทำให้ผู้อ่านขาดความเชื่อมั่นในตนเองต่อเรื่องที่อ่าน					
6. คำถามช่วยให้ผู้อ่านมีความมั่นใจที่จะหาคำตอบอย่างมีหลักการ					
7. คำถามจะทำให้เกิดอาการเครียดทางสมอง เพราะต้องขบคิดปัญหา ตลอดเวลา					
8. คำถามทำให้ผู้อ่านเรื่องราวได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วยิ่งขึ้น					
9. คำถามจะทำให้เกิดแนวทางในการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าได้					
10. คำถามทำให้ผู้อ่านสนใจในการอ่าน มีความสับสน ยุ่งยากไม่ต่อเนื่อง					
11. คำถามทำให้ผู้อ่านเห็นแก่ตัวมากขึ้น					
12. คำถามทำให้ผู้อ่านมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษมากขึ้น					
13. คำถามทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดกว้างไกลไปสรุปเรื่องไม่ได้					
14. คำถามไม่มีส่วนช่วยในการกระตุ้นในการอ่านเลย					
15. คำถามที่ได้ช่วยในการเรียนรู้เลย เพราะประเมินไม่ได้					
16. คำถามทำให้เกิดความสับสน และเกิดอาการประหม่าเวลา อ่านไม่ได้					

ความรู้สึก

ข้อความ

เห็นควมอย่ง

๗. คำนถามจะทำลายอรรถรส ในเรื่องราวที่อ่านทำให้หน้าเบื่อหน่าย
๘. คำถามช่วยกระตุ้นให้เกิดความซาบซึ้งและประทับใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น
๙. คำนถามทำให้เสียเวลา เพราะมันจะหาคำตอบ
๑๐. คำนถามทำให้ผู้อ่านรู้จักช่วยตนเองในการหาความรู้ทางก้านการอ่าน

แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว

แบบทดสอบชุดนี้เป็นการวัดความเร็วในการอ่านและความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน
ประกอบด้วย

1. คำศัพท์ประกอบการอ่าน
2. ข้อความเรื่อง " The First Four Minutes" มีความยาว 500 คำ
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านจำนวน 20 ข้อ
4. กระดาษคำตอบ

วิธีใช้

1. เมื่อนักเรียนได้รับแจกกระดาษคำตอบแล้วให้กรอกระดาษละเอียดต่าง ๆ ลงใน
ช่องที่กำหนดให้
2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ โดยครูอธิบายประกอบ จนนักเรียนเข้าใจ
3. ครูแจกเนื้อเรื่อง พร้อมกับให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่านพร้อมกันตาม
เวลาเวลาที่กำหนดไว้หน้าชั้นเรียน
4. เมื่อนักเรียนคนใดอ่านจบ แน่ใจว่าเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยตลอดก็ให้บันทึก
เวลาสิ้นสุดการอ่าน แล้วคว่านเนื้อเรื่องที่อ่านทันที
5. ครูแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านให้นักเรียน ให้เวลา 15 นาที
6. ส่งเอกสารทุกชิ้นให้ครูผู้ควบคุมการสอบเมื่อทำแบบทดสอบแล้ว

ขอให้ทุกคนโชคดี

แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว

เอกสารหมายเลข- 2-1

THE FIRST FOUR MINUTES

paragraph	words	meaning
1	contact (n)	การติดต่อ, การสมาคม
	friendship (n)	มิตรภาพ
	social situation (n)	สถานการณ์ทางสังคม
	undivided attention(n)	การให้ความสนใจกับผู้อื่นอย่างแท้จริง
2	notice (v)	สังเกต
3	suggest (v)	ให้ข้อเสนอแนะ
	appear (v)	แสดงให้เค้น
	self-confident(n)	ความเชื่อมั่นในตนเอง
4	general (adj)	โดยทั่ว ๆ ไป
	on the other hand	ในทางตรงกันข้าม
	sympathetic (adj)	ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	realize (v)	ตระหนัก_สำนึก_หาได้เป็นจริง
5	fears (n)	ความกลัว
	nature (n)	ธรรมชาติ ลักษณะ ภูมิภาค สภาพ
	dishonest (adj)	ไม่ซื่อสัตย์
6	claim (v)	อ้างถึง ให้ข้อคิด
	social habits (n)	พฤติกรรมทางสังคม
	to be accustomed to (v)	คุ้นเคย
	personality (n)	บุคลิกภาพ
	to get used to (v)	เคยชิน
	unfamiliar (v)	ไม่คุ้นเคย

paragraph	words	meaning
7	social relationship (n)	ความสัมพันธ์ทางสังคม
	play-acting (v)	แสดงบทบาท
	stranger (n)	คนแปลกหน้า
	complain (v)	บ่น
	impression (n)	ความประทับใจ
8	unpleasant matters (n)	เหตุการณ์ที่ไม่ก่อให้เกิดความประทับใจ
	discuss (v)	อภิปราย โต้แย้ง
9	declare (v)	บอกกล่าว แสดงความคิดเห็น
	interpersonal relation(n)	การสร้างความสัมพันธ์กันระหว่างบุคคล
	required course (n)	วิชาบังคับ
	depend on (v)	เกี่ยวข้องกับ ขึ้นอยู่กับ

READING

The First Four Minutes

When do people decide whether or not they want to become friends? During their first four minutes together according to a book by Dr. Leonard Zunin. In his book, ^{*}Contact : The First Four Minutes, he offers this advice to anyone interested in starting new friendships "Every time you meet someone in a social situation, give him your undivided attention for four minutes. A lot of people's whole lives would change if they did just that."

You may have noticed that the average person does not give his undivided attention to someone he has just met. He keeps looking over the other person's shoulder, as if hoping to find someone more interesting in another part of the room. If anyone has ever done this to you, probably did not like him very much.

When we are introduced to new people, the author suggests, we should try to appear friendly and self - confident. In general, he says, "People like people who like themselves."

On the other hand, we should not make the other person think we are too sure of ourselves. It is important to appear interested and sympathetic, realizing that the other person has his own needs, fears, and hopes.

Hearing such advice, one might say, "But I'm not a friendly, self - confident person. That's not my nature. It would be dishonest for me to act that way."

In reply, Dr. Zunin would claim that a little practice can help us feel comfortable about changing our social habits. We can become accustomed to any changes we choose to make in our personality. "It's like getting used to a new car. It may be unfamiliar at first, but it goes much better than the old one."

But isn't it dishonest to give the appearance of friendly self-confidence when we don't actually feel that way? Perhaps, but according to Dr. Zunin, "total honesty" is not always good for social relationships especially during the first few minutes of contact. There is a time for every thing, and a certain amount of play-acting may be best for the first minutes of contact with a stranger. That is not the time to complain about one's health or to mention faults one finds in other people. It is not the time to tell the whole truth about one's opinions and impressions.

Much of what has been said about strangers also applies to relationships with family members and friends. For a husband and wife or a parent and child, problems often arise during their first few minutes together after they have been apart. Dr. Zunin suggests that these first few minutes together be treated with care. If there are unpleasant matters to be discussed, they should be dealt with later.

The author declares that interpersonal relations should be taught as a required course in every school, along with reading, writing, and mathematics. In his opinion, success in life depends mainly on how we get along with other people. That is at least as important as how much we know.

contact : a meeting or association

Approximately 500 words

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

1. When do people decide whether or not they want to become friends?
 - a. During lunch time.
 - b. After their talking.
 - c. During their participation.
 - d. During their first time together.
2. How can we change our habits?
 - a. By studying.
 - b. By practicing.
 - c. By observing.
 - d. All above are correct.
3. What is "Contact : The First Four Minutes"?
 - a. The name of the play.
 - b. The name of the book.
 - c. The name of the article.
 - d. The name of the movies.
4. What is the best way to change our social habits?
 - a. By practicing.
 - b. By learning.
 - c. By hearing.
 - d. By doing.
5. What do we call people whom we have just met?
 - a. advisors
 - b. strangers
 - c. ministers
 - d. educators
6. "It's like getting used to a new car. It may be unfamiliar at first but it goes much better than the old one"
What does one refer to?
 - a. old relation
 - b. old friend
 - c. old habit
 - d. old car
7. What is the opposite of "accustomed to"?
 - a. uncomfortable with
 - b. unfamiliar with
 - c. dishonest
 - d. distrust

9. What is not good for social relationship during the first time of contact?

- a. play-acting
- b. friendliness
- c. self-confident
- d. complaining about our health

10. What does the author give us in his writing?

- a. A study of philosophy.
- b. Some knowledge about the truth
- c. Some ideas about how to act in the school.
- d. Some advice about meeting people in social situations.

10. What should we try to make ourselves, when we are introduced to new people?

- a. too sure of ourselves.
- b. friendly and self-confident.
- c. to be active in first four minutes.
- d. to complain the unpleasant matters. ✓

11. How do the interpersonal relations change our lives?

- a. knowing how to act in the social situation.
- b. To be interested and sympathetic in other persons.
- c. Giving our undivided attention to someone when we first met.
- d. All above are correct.

Which of the following, should
 not make the other person
 think at the first time we
 meet?

- a. We are friendly.
- b. We are self-confident.
- c. We are too sure of
 ourselves.
- d. We are interested in his
 impression.

Which of the following is not
true?

- a. People like people who
 like themselves.
- b. Everyone has his own
 needs, fears and hopes.
- c. Interpersonal relations
 are not important in
 social relations.
- d. We should try to be
 friendly and self-
 confident when we are
 introduced to new people.

14. Whom should we try to play-
 acting when we meet at the
 first time?

- a. our friends
- b. the teachers
- c. the strangers
- d. our grandmothers

15. When do the family problems
 arise?

- a. After meal.
- b. Before going to bed.
- c. Before going to work.
- d. During their first time
 together.

16. In which situation should we
 give the undivided attention to
 the others?

- a. In the Birthday Party.
- b. During playing games.
- c. In the wedding ceremony.
- d. When we first met the
 strangers.

17. According to Dr. Zunin, what is not good for a social relationship?

- a. undivided attention
- b. self-confident
- c. total honesty
- d. friendliness

18. What does "undivided attention" mean?

- a. to be interested in
- b. to be accustomed to
- c. to be amused with
- d. to be sorry for

19. According to Dr. Zunin's suggestions, which is not true?

- a. Problems often arise during the first few minutes.
- b. The first few minutes should be treated with care.
- c. We should mention other people faults when we have just met.
- d. The people decide to become friends or not during their first four minutes.

20. After reading all the passage, what do you get from it?

- a. How to make friends with the new people.
- b. How to understand the strangers opinion.
- c. The way to improve our personal
- d. All above are correct.

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดที่
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

สำหรับนักเรียนทดสอบ

เมื่อเวลา
 เดือน

หน้ากา
 น.ศ.

อ่านเสร็จสิ้นเมื่อเวลา

หน้ากา

เลขที่

เรื่องมาบ X ลงในวงทดสอบการ

สำหรับครูตรวจประเมิน

A	B	C	D	E	ข้อ	A	B	C	D	E
					16					
					17					
					18					
					19					
					20					
					21					
					22					
					23					
					24					
					25					
					26					
					27					
					28					
					29					
					30					

- 1 เวลาที่ใช้ในการอ่าน หน้า
- 2 อัตราเร็วในการอ่าน คำ/นาที
- 3 ความเข้าใจในการอ่าน คะแนน
- 4 ความเข้าใจลึกเป็นร้อยละ
- 5 สมรรถภาพการอ่านเร็ว $\frac{2 \times 4}{100}$
 เท่ากับ คำ/นาที

ความลึกเห็นเกี่ยวกับเรื่องอ่านและกิจกรรมการเขียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้ ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านมีทั้งสิ้น 5 ตอน
จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
2. นักเรียนจะเข้ารับการทดสอบจะต้องผ่านการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว จาก
ชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบทั้งสิ้น 12 ชุด ซึ่งใช้เวลาฝึกต่อกัน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ตาม
3. นักเรียนต้องเข้าใจความรู้ ความสามารถหลาย ๆ ด้านจากการฝึกอ่าน เช่น
ความรู้ความสามารถ ทางด้านโครงสร้าง (Structure) คำศัพท์ (Vocabulary)
ความเข้าใจในการอ่าน เช่น การแปลความ ถูความ และขยายความ มาช่วยในการ
ทำแบบทดสอบ
4. บางข้อความจะสั้นและยาวไปความสำคัญจะเน้นขอให้นักเรียนพยายามทำความเข้าใจใน
เรื่องทีอ่านอย่างรวบเร็ว และหาแบบทดสอบให้เสร็จไปทีละตอนไม่ควรมีการวิตก
กังวลใจ ๆ ทั้งสิ้น

ขอให้ทุกคนโชคดี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

Read the passages and answer the questions below (1 - 4)

Traveller . Excuse me, sir. Can you please show the way to the railway station?

Sakda : Go straight down this road. Turn left at the traffic lights. Continue walking until you reach another junction. There is a policeman on duty there. Turn right and go for a quarter of mile. You will see the railway station on your left, opposite the Rama hotel.

Traveller . Thank you very much. How long will it take me?
I have to catch a train at two-thirty.

Sakda . Oh, not very far. If You walk, it won't take more than fifteen minutes.

Traveller . I don't like to walk in this hot sun. Can I take a bus?

Sakda . You can take a bus number 29 from here. You will reach the station in five minutes.

Traveller : Thank you. Good Bye!

1. Where does the traveller want to go to?

- a. the bus station
- b. the biggest hotel
- c. the police station
- d. the railway station

2. Where has to the traveller ^{turn} left?

- a. At the bus station
- b. At the traffic lights
- c. At the police station
- d. At the second junction

3. When did the traveller meet

Sakda?

- a. early in the morning
- b. in the afternoon
- c. in the evening
- d. at night

4. The word "catch" in the

passage means _____.

- a. drive
- b. take
- c. stop
- d. run

Read the passage and answer the questions below (5 - 7)

Maize is also known as corn. It is very important food crop because it is rich in carbohydrates. Before the cobs are ripe they can be eaten boiled, steamed or roasted. The ripe grains are used for making cakes or porridge. Other than these, maize is also an important food for livestock like poultry, pigs and cattle.

5. What is the other name of corn?

- a. carbohydrates
- b. livestock
- c. grains
- d. maize

6. We can't eat corn by _____.

- a. boiling
- b. steaming
- c. freezing
- d. roasting

7. The word "rich" in the passage

means _____.

- a. weak
- b. profit
- c. scarce
- d. full of

Read the passage and then answer the questions below (8 - 10)

Guidance and Counselling is a full-time job, it is therefore not surprising that many teachers appointed complain of the little time they have to be efficient counsellors. With a full teaching load it is rather unrealistic to expect effective counselling. In view of this enlightened headmasters have considerably reduced the teaching periods of guidance teachers so that they can really offer effective counselling.

8. Guidance counsellors can be successful if there is co-operation from _____.
- a. other teachers
 - b. other teachers and parents
 - c. the ministry and the pupils
 - a. other teachers, the pupils' parents and the pupil himself.

9. Which is suitable meaning of "an enlightened Headmaster"?
- a. One who understands the problems and comes up with the best solutions whenever possible.
 - b. One who reduces teaching periods from the teachers.
 - c. One who gets along well with his teachers.
 - d. One who is friendly with his pupils.

10. Which of these reasons is a good reason for a teacher being unable to help a student's problem?

- a. She is too busy teaching
- b. She has a lot of paperwork to do.
- c. She wants to finish her syllabus before the exam.
- d. She is not mad to worry about the students' personal problems.

Read these passages and then answer the questions follow (11 - 15)

In school Catharine was the tallest girl in the class, and very thin. She told the other unpopular girls, "My father doesn't allow me to associate with boys."

Once a girl told her, "you'd be pretty, honestly, if you curled your hair and wore lipstick." Catharine's cheeks became red. "My father would kill me," she answered.

Later she went to business school, because her father **thought** he might someday write books, and she could type them for him. At business school she was with girls she knew. The pretty girls from her class had gone to universities, and Catharine was with the other thin, dull girls, or the fat girls who laughed too much and fell in love with the men teachers.

The young men in the business school were mostly serious and hard working. They stopped in the halls to ask Catharine's opinion of the typing test and whether she knew what they were to prepare the next lesson.

Aaron came to the school in the middle of the year. He appeared suddenly in the typing class, wearing a yellow sweater. He was short and thin, and he smiled while the rows of students sat silently at their typewriters, watching him.

11. How was Catharine in the school?

- a. She is the most beautiful girl in her class.
- b. She is very popular girl in school.
- c. She is an active student in her class.
- d. She is unknown girl in the school.

12. Why didn't Catharine have any boy friends?

- a. She didn't want to have.
- b. She didn't meet any good boy.
- c. She didn't have any time to find.
- d. She didn't allow to have any.

13. How were the young men in the business school?

- a. Most of the were active students.
- b. Most of them were free from work.
- c. Most of them were serious and hard working.
- d. Most of them fell in love with women teachers.

14. Who was Aaron?

- a. A new student who came to school in the half of the year.
- b. A new teacher in the business school.
- c. A new serious and hard working student.
- d. A new son of the business school.

15. What was Aaron's character?

- a. smart, handsome and gentle
 - b. short, thin and good humour
 - c. fat, dull and laughed too much
 - d. serious, quiet and hard working
-

Read this letter carefully and then answer the questions follow (16 - 30)

THE WEEKLY NEWS

Glenville, Tennessee

January 7, 1975

Mr. Kenneth B. Armstrong

President

Journalism Club

Martin Luther King High School

Glenville, Tennessee

Dear Mr. Armstrong :

I was pleased to receive your recent letter, asking what advice I could give to members of your club. In my opinion, no field offers greater rewards than newspaper work for young people with an interest in writing.

Of course I am not speaking of material rewards. Anyone who wants to get rich should choose some other occupation. I can't even promise you excitement. A newspaper reporter might have to perform the same duties day after day. But journalism pays a living wage, and it often makes a reporter feel more important than a bank president. Who can say that he is not?

You have asked me how to become a journalist.

First, learn how to use a typewriter. This is one thing you must be able to do. You should learn how to read and write your own language well. You should also learn history, government, mathematics and science. Foreign languages are also good to know. The things that happen everyday are not simple, and a journalist has to know a lot in order to understand them.

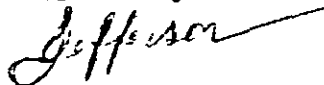
If your school has a newspaper, you should write articles for it. Editors like young people who have experience working for school papers.

There are many things you can do outside of school to prepare yourself for a newspaper job. Read everything you can, especially newspapers and magazines. Discuss what you read and form your opinions. When you read an article, notice how it is written as well as what it says. If you don't read a lot and don't think about what you read, your own writing will show it.

You should also take time to discover how your city government works. Go to the meeting where laws are being made. Some people think that newspaper work deals mostly with murders and other forms of crime, but actually more of the day's news comes from ordinary sources: government offices, business meetings, social clubs, and so on. The more of these you know about and the more you know about them, the more successful you will be.

If the members of your club have any question that haven't been answered by this letter, please write again.

Sincerely



Editor

16. What is Mr. Armstrong?
- a student
 - a teacher
 - a journalist
 - a bank president
17. Who wrote a letter to the editor?
- Jefferson
 - Armstrong
 - Martin Luther King
 - A newspaper reporter
18. Who was the editor?
- Armstrong
 - Jefferson
 - Martin Luther King
 - The members of Journalism Club
19. What is Jefferson's work?
- a teacher
 - a journalist
 - a bank president
 - a government officer
20. Which club does Armstrong join in the school?
- Foreign Language Club
 - Journalism Club
 - Cultural Club
 - Sports Club
21. A "Journalist" is a person who _____.
- reads newspaper
 - sells magazines
 - writes in newspaper
 - knows everything well
22. What kind of people does the editor like?
- Young people with an interest in murders.
 - Young people with some criminal experience.
 - Young people who dislike working for school papers.
 - Young people with writing experience for school paper.

23. What is good for a journalist to know ?
- a. history, government, mathematics and science.
 - b. how to read and write well.
 - c. foreign languages.
 - d. all above are correct.
24. What does "occupation" mean ?
- a. solution
 - b. profession
 - c. explanation
 - d. combination
25. What does "EDITOR" refer to ?
- a. A newspaper reporter.
 - b. A person who reads and writes newspapers.
 - c. A journalist who learns how to use a typewriter.
 - d. A person who prepares newspapers before they are printed.
26. Which word in the passage does it mean "something written in a newspaper" ?
- a. law
 - b. duty
 - c. article
 - d. journalism
27. What is the best name (title) for the reading passage (letter) ?
- a. A letter from an editor.
 - b. A letter to the morning mail.
 - c. How to be a good bank president.
 - d. how funny a newspaper job is!
28. If your school has a newspaper club, you should_____.
- a. write some articles for it.
 - b. know how to join it.
 - c. have some experience working for it.
 - d. a, b and c are all correct.

29. If you have any serious questions about journalism work, who will explain the best solution for you ?

- a. an editor
- b. an educator
- c. an engineer
- d. an executive

30. If you are a newspaper reporter, do you think which place is the best for you to get some sudden news from the original source ?

- a. at the biggest department stores.
 - b. at the biggest railway stations.
 - c. at the government offices.
 - d. at the biggest hotels.
-

ภาคผนวก ข.

การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความจลนของแบบสอบตามวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดย
เรขาคณประกอบ จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
1	3.21	11	3.86
2	6.71	12	3.42
3	3.69	13	4.19
4	3.55	14	3.96
5	6.75	15	3.23
6	9.57	16	3.23
7	3.15	17	4.33
8	6.79	18	3.10
9	3.89	19	5.15
10	3.96	20	5.00

ค่าความเชื่อมั่นจากสูตร Coefficient Alpha

$$r = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

$$n = 20, \sum s_i^2 = 66.49, s_t^2 = 164.404$$

$$r = .627$$

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบสมรรถภาพ
การอ่านเร็ว จำนวน 20 ข้อ เรื่อง "The First Four Minutes"

ข้อที่	P_H	P_L	p	r	ข้อที่	p_H	p_L	p	r
1	93	.56	.77	.49	11	63	.22	.42	.42
2	30	15	.22	.21	12	.44	11	.26	.41
3	91	.67	.80	.35	13	.56	.11	.32	.51
4	.56	.26	.41	.31	14	.70	.26	.48	.44
5	65	44	.54	.22	15	67	48	.58	.20
6	70	.37	.54	.34	16	74	.56	.65	.20
7	36	19	.27	.21	17	.30	11	.20	.28
8	41	.15	.27	.32	18	59	33	.46	.27
9	96	33	.69	.70	19	41	19	.29	.26
10	49	30	.39	.20	20	41	.07	.22	.47

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร KR - 20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ $n = 20$, $\sum pq = 4.34$, $s_t^2 = 16.25$

$$r_{tt} = .7665$$

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
 จิตพิสัยความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	P _H	P _L	p	r	ข้อที่	P _H	P _L	p	r
1	.86	.70	.78	.22	16	.67	.26	.46	.41
2	.87	.73	.80	.21	17	.74	.30	.52	.44
3	.81	.59	.70	.27	18	.48	.26	.37	.24
4	.70	.22	.46	.48	19	.59	.26	.42	.34
5	.81	.48	.65	.36	20	.78	.44	.62	.36
6	.67	.30	.48	.37	21	.56	.26	.41	.31
7	.85	.41	.64	.47	22	.44	.11	.26	.41
8	.48	.11	.28	.44	23	.44	.26	.35	.20
9	.41	.07	.22	.47	24	.37	.19	.28	.22
10	.67	.26	.46	.41	25	.52	.30	.41	.23
11	.99	.38	.76	.77	26	.44	.07	.23	.49
12	.81	.06	.40	.75	27	.44	.26	.35	.20
13	.99	.06	.40	.75	28	.67	.26	.46	.41
14	.88	.50	.71	.44	29	.48	.11	.28	.44
15	.81	.31	.57	.51	30	.37	.19	.28	.22

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร KR - 20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ \frac{1 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ $n = 20$, $\sum p_i q_i = 6.35$, $s_t^2 = 36.569796$

$$r_{tt} = .85$$

ภาคผนวก ค

- ✓ - แผนการสอน ✓
- ชุดฝึกการอ่านที่มีคำถามประกอบ
 - ก่อนการอ่าน
 - ระหว่างการอ่าน
 - หลังการอ่าน
- คำศัพท์
- ✓ - แบบฝึกวัดความเข้าใจในการอ่าน ---
(กระดาษคำตอบใช้ชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดสมรรถภาพ
การอ่านเร็ว) ---

ภาพที่ 1

แผนการสอน

เรื่อง การทดสอบเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถาม

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

วัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถามประกอบ (วัดผล
ก่อนเรียน)

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่ต้องเรียนรู้มาก่อน

1. รู้จักรูปแบบของการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมาก่อน
2. หมายความว่า "เจตคติ"
3. หมายความว่า "คำถามประกอบ"

จุดประสงค์นำทาง

1. ใช้แบบทดสอบวัดเจตคติเป็น
2. สำนวญเจตคติของตนเองได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภานการจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. อธิบายประโยชน์และความสำคัญของแบบ ทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษ ตลอดจนวิธีการทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนทราบ

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
2. แจงจุดประสงค์ 3. กระตุ้นเพื่อให้ระลึกถึงความจำเป็นที่ต้องเรียนรู้มาก่อน 4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ 5. ให้แนวการเรียนรู้ 6. การปฏิบัติ 7. การให้ข้อมูลการปฏิบัติ 8. ประเมินค่าการปฏิบัติ 9. ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอน	2. แจงให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนผ่านการทดสอบแล้ว สามารถทราบและบอกเจตคติของตนเองที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษได้ 3. สนทนาและซักถามเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ - ประโยชน์ในการหาแบบทดสอบที่มีอยู่ในนิตยสารรายปักษ์, รายสัปดาห์ - วิธีการหาแบบทดสอบ การให้เครื่องหมาย 4. แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ 5. การเน้นการทดสอบ 5.1 แจกแบบทดสอบให้นักเรียน 5.2 อธิบายวิธีทำอย่างละเอียด 6. นักเรียนหาแบบทดสอบวัดเจตคติ 7. ครูเก็บคู่มือเรียนหาแบบทดสอบ 8. สังเกตความตั้งใจในการหาแบบทดสอบของนักเรียน 9. ให้นักเรียนสรุปผล 9.1 การหาแบบทดสอบของตน 9.2 นำผลไปใช้ในการเปรียบเทียบในการสอนซ้ำ

ภาพที่ 2

แผนการสอน
การทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว (Speed Reading Ability)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

บอกระดับสมรรถภาพการอ่านเร็วที่แท้จริงของตนเองได้ถูกต้อง (วัดผลก่อนเรียน)

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่ต้องเรียนรู้มาก่อน

1. รู้ความหมายของคำว่า "สมรรถภาพการอ่านเร็ว" (Speed Reading Ability)
2. รู้ความหมายของคำว่า "แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว"

จุดประสงค์นำทาง

1. ใช้แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วได้
2. สำนวนสมรรถภาพ และปรับปรุงสมรรถภาพการอ่านเร็วของตนเองได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาวะการจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ชี้แจงประโยชน์ และความสำคัญของแบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว
2. แจงจุดประสงค์	2. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนผ่านการทดสอบแล้ว สามารถทราบและบอกสมรรถภาพการอ่านเร็วของตนเองได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
3. กระตุ้นเพื่อให้ระลึกถึงสิ่งจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน	3. สนทนาและซักถามเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ - ประโยชน์ในการทำแบบทดสอบ - วิธีการอ่านเร็ว SQ3R. - ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน และขอเสนอแนะ - วิธีการทำแบบทดสอบ
4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4. อุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำแบบทดสอบ - นาฬิกา - คาส์เทปเนื้อเรื่อง - เนื้อเรื่อง - แบบทดสอบและกระดาษคำตอบ
5. ให้แนวการเรียนรู้	5. กำหนดการทดสอบ - แจกแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้นักเรียน - อธิบายวิธีทำแบบทดสอบอย่างละเอียด
6. การปฏิบัติ	6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว
7. การให้ข้อมูลป้อนกลับ	7. ครูเดินสำรวจนักเรียนทำแบบทดสอบ
8. ประเมินค่าการปฏิบัติ	8. สังเกตความตั้งใจในการทำแบบทดสอบ
9. ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอน	9. สรุปการทำแบบทดสอบของนักเรียน และนำผลไปเปรียบเทียบกับผลการสอบวิชาหลังจากฝึกการอ่านเร็ว

คาบที่ 3

แผนการสอนการอ่านอังกฤษ

เรื่อง What Does an Economist Do ? (405 words)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านบทความโดยสามารถจับใจความสำคัญ สามารถเข้าใจ
เรื่องที่อ่านโดยสามารถตีความ และขยายความ และสามารถพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว
จากการอ่านตามลำพังด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน

1. คำศัพท์ประกอบการอ่าน
2. ความรู้เกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์
3. รูปแบบประโยค " Indirect Speech"

จุดประสงค์เนื้อหาทาง

1. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนเข้าใจรูปแบบประโยค (Indirect Speech"
3. นักเรียนสามารถเข้าใจสภาพเศรษฐกิจของชาติได้

ลำดับขั้นของการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องต่อไปนี้ - สนทนาเกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องมีการฝึกการอ่านเร็ว

ลำดับขั้นของการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
2. แจงจุดประสงค์ 3. กระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงสิ่งจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน 4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	- คำศัพท์สำหรับชุดการอ่านนี้ โดยครูอธิบายประกอบในชุดต่อไป ครูจะให้นักเรียนไปค้นความหมายก่อนล่วงหน้า - ระบบเศรษฐกิจของไทย และความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ 2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการฝึกการอ่าน และวิธีที่จะบรรลุไปสู่ความสำเร็จในการอ่าน และเรียนภาษาอังกฤษให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด 3. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และคำ พร้อมทั้งบอกความหมาย - ครูอธิบายรูปประโยค " Indirect Speech" โดยใช้แผน chart ประกอบ - นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน 4. ครูใช้ภาพหรือของจริงอธิบายคำศัพท์ - แผน chart แสดงรูปประโยค Indirect Speech

ลำดับขั้นของการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
5. ให้แนวการเรียนรู้	5. แนะนำให้นักเรียนรู้จักใช้เครื่องช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น พยายามทำความเข้าใจกับคำศัพท์ วิเคราะห์ข้อเรื่อง ใช้คำถามช่วยในการทวนายเรื่องที่อ่าน และสรุปความคิดเห็นของเรื่อง
6. การปฏิบัติ	6. 1. ครูคิดตั้งนาฬิกาหน้าชั้นเรียนเพื่อให้ นักเรียนจับเวลาในการอ่าน 2. ครูแจกชุดการอ่านชุดที่ 1 เรื่อง What does an Economist Do ? และกระดาษคำตอบ 3. นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มตนการอ่าน และลงมืออ่านทันที 4. เมื่ออ่านจบแล้ว และสามารถเข้าใจเรื่อง ที่อ่านตลอด ก็ให้บันทึกเวลาเสร็จสิ้น การอ่านทันที 5. ครูแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจใน การอ่าน จำนวน 20 ข้อ ให้เวลา 15 นาที เมื่อเสร็จแล้วเก็บกระดาษ ทันที
7. การให้ข้อมูลป้อนกลับ	7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน - ให้นักเรียนวิจารณ์เรื่องที่อ่านและ วิจารณ์ชีวิตนักเศรษฐศาสตร์ - ครูคิด และกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นไว้มาก ๆ

ลำดับขั้นของการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
6. ประเมินค่าการปฏิบัติ 9. ส่งเสริมความแม่นยำ และการ ถ่ายโอน	8. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียนว่าไต่ปฏิบัติ ไต่ผลเพียงใด - ครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียนและ ชี้แจงให้นักเรียนทราบ - ครูตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียน 9. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน อะไรเป็นปัจจัยในอันที่จะพัฒนาเศรษฐกิจให้ ก้าวหน้า ส่วนกระดาษคำตอบ ครูจะแจ้ง ให้ทราบในคาบต่อไป

ภาพที่ 4

แผนการสอนการอ่านอังกฤษ

เรื่อง Soenes from a Life, Part I (455 words)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างมีสัมฤทธิ์ผล โดยเกิดทักษะทางด้านความเข้าใจ
การตีความ และการขยายความ และเกิดการพัฒนาทางด้านสมรรถภาพการอ่านเร็ว โดยวัด
ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ครูสร้างขึ้น

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน

1. คำศัพท์
2. Past forms of verbs

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกปัญหาและอุปสรรคในการอ่านอังกฤษ
2. บอกแนวการอ่านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียนสนทนาเรื่องต่อไปนี้ - แจกบัตรคะแนนให้นักเรียนได้ปฏิบัติในคาบเรียนที่แล้ว - ซักถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่พบ - อธิบายคำศัพท์ใหม่เริ่มจากที่นักเรียนไปค้นความมา
2. แจกจุดประสงค์	2. แจงให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนผ่านขั้นตอนการฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คำถามประกอบแล้ว สามารถทราบผลของการฝึกได้ทันทีจากเวลาที่ใช้ในการอ่านและคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจ
3. กระตุ้นเพื่อให้ระลึกถึงสิ่งจำเป็นที่ต้องเรียนรู้มาก่อน	3. ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และชนิดของคำที่ได้ไปศึกษามา และครูอธิบายเพิ่มเติมของคำกริยาในรูป Past forms.

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สถานการณ์จัดกิจกรรม
4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4. ครูใช้ภาพและวัสดุที่มีอยู่ในชั้นเรียนอธิบายคำศัพท์หรือยกตัวอย่างประกอบคำที่แสดงอาการ หรือคำคุณศัพท์
5. ให้แนวการเรียนรู้	5. แนะนำให้นักเรียนรู้จักเครื่องช่วยทำความเข้าใจในการอ่านสำหรับจุดฝึกต่าง ๆ - วิเคราะห์ชื่อเรื่อง - คำศัพท์ประกอบการอ่าน ตลอดจนการเทศน์ - คำถามประกอบการอ่าน
6. การปฏิบัติ	6. ขั้นตอนในการอ่านมีดังนี้ 1. ครูฝึกตั้งนาฬิกาสำหรับจับเวลาในการอ่าน 2. แจกกระดาษคำตอบ และรูปประกอบการอ่านที่มีคำถามประกอบ 3. นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มตนการอ่านและหาการอ่าน 4. เมื่ออ่านจบแล้ว คำนวณเข้าใจเรื่องทั้งหมดแล้วก็นับเวลาเสร็จสิ้นการอ่าน 5. ครูแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน 20 ข้อ ใ้โยให้เวลาเพียง 15 นาที แล้วเก็บกระดาษคำตอบ

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	7. ครูแนะนำ กิจกรรมการปฏิบัติและร่วมกิจกรรมของนักเรียน - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราวที่อ่าน - นักเรียนวิจารณ์ตัวละครที่อ่าน Mr., Mrs. Vincent และ Catharine
8. ประเมินค่าการปฏิบัติ	8. สังเกตจากความร่วมมือในการสรุปและให้ข้อเสนอแนะภายหลังเสร็จสิ้นจากการหาแบบทดสอบ - ตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียน
9. ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอน	9. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านเพื่อปรับปรุงสมรรถภาพการอ่านเร็วโดยคำนึงถึงเวลาที่ใช้ในการอ่าน และผลของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน จะแจ้งให้ทราบในความต่อไป

คาบที่ 5

แผนการสอนการอ่านอังกฤษ

เรื่อง Scenes from a life, Part II (455 words)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้นักเรียนสำรวจและพัฒนาการอ่านอย่างมีสัมฤทธิ์ผล โดยเกิดทักษะด้านความเข้าใจ การตีความ และการขยายความ นอกจากนี้ยังเกิดการพัฒนาทางด้านสมรรถภาพการอ่านเร็ว โดยวัดได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ครูสร้างขึ้น

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน

1. คำศัพท์
2. Questions and answers, indirect speech.

จุดประสงค์มาทาง

1. นักเรียนทราบสมรรถภาพการอ่านเร็วของตนเองได้
2. นักเรียนสามารถบอกปัญหาและอุปสรรคในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. บอกขอเสนอแนะและวิธีปรับปรุงปัญหาของตนเองได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สถานการณ์จัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียนสนทนาในเรื่องต่อไปนี้ - ครูแจ้งรายละเอียดแก่นักเรียนได้ปฏิบัติ ในความเรียนที่มานี้ - ชักถามปัญหาอุปสรรคที่พบในความเรียน ที่มานี้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
6. การปฏิบัติ	6. ขั้นตอนในการฝึกการอ่านมีลำดับขั้นดังนี้ 1. ครูฝึกตั้งนาฬิกาสำหรับจับเวลาในการอ่าน 2. นักเรียนช่วยแจกกระดาษคำตอบ และชุดฝึกการอ่านที่มีคำถามประกอบชุดที่ 3 เรื่อง <i>Scenes from a Life, Part II</i> 3. นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่านและอ่านทันที 4. เมื่ออ่านจบแล้ว และนักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งหมดได้ก็ให้บันทึกเวลาเสร็จสิ้นการอ่านทันที 5. ครูแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านมีจำนวนทั้งสิ้น 20 ข้อ ใ้เวลา 15 นาที แล้วเก็บกระดาษคำตอบ
7. การให้ข้อมูลป้อนกลับ	7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราวที่อ่าน - ให้นักเรียนวิจารณ์บุคลิกลักษณะของตัวละครในเรื่องที่อ่าน Catharine ตอนใดเป็นสาว เทื่อน ๆ ของ Catharine, นักเรียนใน Business School, Aaron เป็นต้น - ครูชี้แนะและแสดงความคิดเห็นในการแสดงออกของนักเรียน

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
8. ประเมินค่าการปฏิบัติ	8. - สังเกตความร่วมมือในการสรุป และให้ข้อเสนอแนะต่อวิธีการ การฝึกและแบบทดสอบ
9. ส่งเสริมความมั่นใจและการ ถ่ายโอน	9. - ตรวจสอบกระดาษคำตอบของนักเรียน ให้นักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกการอ่านจากชุดการอ่านที่มีคำถาม ประกอบพร้อมทั้งเสนอแนะในการปรับปรุง การอ่านในครั้งต่อไป ส่วนผลของการ ฝึกจะแจ้งให้ทราบในคาบต่อไป

คาบที่ 6 --- - แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่อง Scenes from a Life , Part III (360 words)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาการฝึกการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ โดย
เน้นทักษะความเข้าใจ การตีความ และการขยายความ นอกจากนี้ยังช่วยให้เกิดการ
พัฒนาทางความรู้ความเข้าใจการอ่านเร็ว โดยวัดได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจใน
การอ่านที่ครูสร้างขึ้น

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน

1. คำศัพท์

2. การตั้งคำถาม : Yes-No; why-questions ; tag questions.

จุดประสงค์นาทาง

1. นักเรียนทราบสมรรถภาพการอ่านเร็วของตนเองได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเขียนการอ่านภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อเสนอแนะและวิธีแก้ปัญหของตนเองได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สถานการณ์การจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียนสนทนาในเรื่องต่อไปนี้ :- - ครูแจ้งผลคะแนนที่นักเรียนได้ปฏิบัติ ในคาบเรียนที่ผ่านมา - ครูซักถามปัญหาและอุปสรรค ที่พบในคาบเรียนที่ผ่านมา - ครูอธิบายคำศัพท์ หลังจากให้นักเรียน โคเสนอมา
2. แจงจุดประสงค์	2. แจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของ การมีก๊วต้องใช้เวลา และปฏิบัติอ่า ๆ กัน จนเกิดเป็นทักษะได้
3. กระตุ้นใ้ให้นักเรียนระลึกถึงสิ่ง จำเป็นที่ต้องเรียนรู้มาก่อน	3. ใ้ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ และชนิดของคำใ้เพื่อนร่วมชั้นทราบและ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับศัพท์ วิธีตั้งคำถามชนิดต่าง ๆ เช่น yes-no, wh-questions และ tag questions

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4. ครูใช้ภาพและวัสดุที่พอหาได้ในชั้นเรียนอธิบายคำศัพท์เพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคประกอบคำอธิบายส่วนคำที่แสดงอาการให้นักเรียนช่วยกันแสดง
5. ให้แนวการเรียนรู้	5. แนะนำวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลัก - SQQR - วิเคราะห์เรื่อง - ตารางประกอบการอ่าน
6. การปฏิบัติ	6. ขั้นตอนในการฝึกการอ่านมีลำดับขั้นดังนี้ :- 1. ตัดตั้งนาฬิกาสำหรับจับเวลาในการอ่าน 2. นักเรียนช่วยกันแจกกระดาษคำตอบและชุดฝึกการอ่านที่มีคำถามประกอบชุดที่ 4 เรื่อง Scenes from a Life, Part III 3. นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มกับการอ่านและลงมืออ่านทันที 4. เมื่ออ่านจบแล้ว นักเรียน จะต้องบันทึกเวลาเสร็จสิ้นการอ่านทันที 5. ครูแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านมีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที แล้วเก็บกระดาษคำตอบ

ลำดับชั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ 8. ประเมินค่าการปฏิบัติ 9. ส่งเสริมความมั่นใจและการ กายโอน	7. - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราวที่อ่าน - ให้นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ วิธี การอบรมเลี้ยงดูของ Mr. และ Mrs. Vincent - ครูสรุปและถิษมข้อคิดเห็นในการ แสดงออกของนักเรียน 8. - ครูสังเกตความร่วมมือในการเข้า ร่วมกิจกรรม สรุปและให้ข้อเสนอแนะ ต่อการอ่านและแบบทดสอบ - ครูตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียน 9. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกการอ่าน ภาษาอังกฤษจากชุด การอ่านที่มีความประขอบรรณทั้งได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการอ่าน ครั้งต่อไป ส่วนผลของการตรวจแบบทดสอบ จะแจ้งให้ทราบในคาบต่อไป

ภาพที่ 7

แผนการสอนการอ่านอังกฤษ

เรื่อง Introducing Myself (360 คำ)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาการฝึกการอ่านด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นทักษะด้านความเข้าใจ การตีความ และการขยายความ นอกจากนี้ยังช่วยให้เกิดการพัฒนาค้นสมรรถภาพการอ่านเร็ว โดยวัดได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ครูสร้างขึ้น

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจาเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน -

1. คากัทพ์
2. แบบฟอร์มการเขียนจดหมาย
3. Gerunds ; adjective clause

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดในแบบฟอร์มของจดหมายได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการอ่านของตนเองได้
3. นักเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของตนเองได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียนสนทนาในเรื่องต่อไปนี้ :- - ครูแจ้งรายละเอียดแก่นักเรียนได้ปฏิบัติ ง่ายเรียนที่มานมา

ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สภาวะการจัดกิจกรรม
2. แจงจุดประสงค์ 3. กระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงสิ่ง จาเป็นที่ต้องเรียนรู้มาก่อ	- ครูซักถามปัญหาและอุปสรรคที่พบ ในคาบเรียนที่ผ่านมา - นักเรียนเสนอความหมายของ คำศัพท์ โดยครูอธิบายเพิ่มเติม 2. แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ ของการฝึกว่าต้องหมั่นปฏิบัติซ้ำ ๆ กัน จนเกิดเป็นทักษะได้ 3. - ให้นักเรียนออกความหมายของ คำศัพท์ และชนิดของคำให้เพื่อน ร่วมชั้นทราบและครูช่วยอธิบาย เพิ่มเติม - ครูอธิบายหลังจากนักเรียนยก ตัวอย่าง คำที่เป็น Gerunds ; และ adjective clause - ครูยกตัวอย่างจากภาษาอังกฤษ อธิบายส่วนสำคัญของจากหมาย
4. ใช้สัญลักษณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการ เรียนรู้	4. ครูแจกตัวอย่างจากหมายให้นักเรียน ศึกษาพร้อมอธิบายคำศัพท์และยกตัวอย่าง Gerunds และ adjective clause
5. ให้นำการเรียนรู้	5. ครูแนะนำวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หลัก - SQ3R - ทักษะการอ่านเรื่อง - ความประกอบการอ่าน

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
6. การปฏิบัติ 7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ 8. ประเมินค่าการปฏิบัติ 9. ส่งเสริมความมั่นใจและการ ถ่ายโอน	6. ปฏิบัติตามขั้นตอน เหมือนแผนการสอนที่ 6 7. - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็น - ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายเนื้อเรื่อง ที่อ่าน - ครูสรุปและชื่นชมความคิดเห็นของ นักเรียน 8. - ครูสังเกตความร่วมมือในการเข้า ร่วมกิจกรรม สรุปและให้ข้อคิดเห็น หลังจากที่นักเรียนวิจารณ์เรื่องที่อ่าน และแบบทดสอบ - ครูตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียน 9. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาและอุปสรรค ในการฝึกการอ่านภาษาอังกฤษจากชุดการ อ่านที่มีคำถามประกอบพร้อมทั้งให้ข้อเสนอ เสนอแนะในการปรับปรุงการอ่านครั้งต่อไป ส่วนผลของการหาแบบทดสอบจะแจ้งให้ ทราบในภายหลัง

คาบที่ 8

แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่อง It's a Small World (370 words)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้นักเรียนสำรวจและพัฒนาการฝึกการอ่านด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นทักษะด้านความเข้าใจ การตีความ และการขยายความ และพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน

1. คำศัพท์ประกอบการอ่าน
2. แหล่งจับปลาใน
3. grammar ; make + object + adjective

กิจกรรมปลายทาง

1. นักเรียนสามารถบอกแหล่งจับปลาของโลกได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของคนได้
3. นักเรียนสามารถหาวิธีปรับปรุงปัญหาของตนเองได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมดังนี้ - ครูแจ้งภาระงานที่นักเรียนได้ทำ แบบทดสอบในคาบที่ผ่านมา

ลำดับชั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
	- นักเรียนอภิปรายปัญหาและอุปสรรคที่พบในคาบเรียนที่ผ่านมา - นักเรียนเสนอความหมายของศัพท์ที่มอบหมายให้ไปค้นคว้า โดยครูอภิปรายเพิ่มเติม
2. แจงจุดประสงค์	2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการฝึกให้นักเรียนทราบโดยนักเรียนจะต้องหมั่นฝึกและปฏิบัติซ้ำ ๆ กัน
3. กระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงสิ่งที่ต้องเรียนรู้มาก่อน	3. - ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และชนิดของคำใช้เพื่อร่วมชั้นทราบ โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม - ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ <i>make+object+adj</i> และอธิบายให้นักเรียนทราบ - ครูอธิบายและจับปลาของโลกและรายโคของประเภคนั้น ๆ
4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4. - ครูชี้แผนที่โลกให้นักเรียนหาประเทศ Peru และสหรัฐอเมริกา - ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกระแสในมหาสมุทร เช่น <i>Humboldt Current, Gulfstream Current</i> - ครูใช้ภาพและของจริงอธิบายศัพท์เพื่อทบทวนความแม่นยำ - ครูใช้แผนผังอธิบาย <i>make+object+adj</i>

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
5. ให้แนวการเรียนรู้ 6. การปฏิบัติ 7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ 8. ประเมินค่าการปฏิบัติ 9. ส่งเสริมความมั่นใจและการ ทำใจ	5. ครูแนะนำปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน ภาษาอังกฤษของ Muller เกิดจาก - การอ่านออกเสียง, การอ่านที่ละคำ, ปัญหาก็เกี่ยวกับคำศัพท์, การสนใจอยู่กับตัว เลขเกินไป และการวิเคราะห์เนื้อ ความเกินความจำเป็น 6. ปฏิบัติตามขั้นตอนเหมือนแผนการสอนที่ 6 7. - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราว ที่อ่าน - ครูสรุป และแก้ไขข้อบกพร่องของ นักเรียน 8. - ครูสังเกตความร่วมมือในการให้ ข้อมูลและรายละเอียดของการฝึก อ่าน และหาแบบทดสอบ - ครูตรวจกระดาษคำตอบของ นักเรียน 9. ครูให้นักเรียนวิจารณ์ประโยคที่ว่า " Conditions in one country can affect the lives of people in distant lands " มีความสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง " It's a Small World " เพียงไร ส่วนผลของแบบทดสอบจะ แจ้งให้ทราบในคาบต่อไป.

คาบที่ 9

แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่อง Sesame Street (390 words)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ นักเรียนได้อ่านบทความ สามารถจับใจความสำคัญ โดยฝึกการอ่าน
ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นทักษะด้านความเข้าใจ การตีความและการขยาย
ความ สามารถพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน

1. คำศัพท์ประกอบการอ่าน
2. รายการโทรทัศน์ของไทยที่ส่งเสริมความรู้ของเด็ก ๆ
3. Passive sentences; although and though

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นจากบทความภาษาไทย
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ จากบทความที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถปรับปรุงเพิ่มการอ่านของตนเองได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องต่อไปนี้ :- - แจกบัตรคะแนนให้นักเรียนทำแบบทดสอบในความที่แล้ว - รายการโทรทัศน์ที่โปรดปรานทั้งด้านความรู้และความสนุกสนาน

ลำดับชั้นการจกกิจกรรม	สภาพการจกกิจกรรม
2. แจงจุดประสงค์ 3. กระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงสิ่งที่จำเป็นต้องเรียนรู้มาก่อน 4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	– นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ที่ไปค้นความาโดยครูอธิบายเพิ่มเติม 2. ครูแจงจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบโดยมอกถึงประโยชน์ที่ได้รวมกับการแสดงความคึกเห็นของนักเรียน 3. – ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และชนิดของคำโดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม – ครูอธิบายประโยค Passive sentences และประโยคที่มี although และ though โดยนักเรียนกับครูช่วยกันยกประโยคและสรุป – นักเรียนและครูสรุปรายการโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมที่นักเรียนแต่ละคนชอบมากที่สุดและลือขของรายการนั้น ๆ ทั่ว 4. – ภาพวีซีดี รายการโทรทัศน์และภาพที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ – แผนภาพประโยค Passive sentences และ although, though

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
5. ให้แนวการเรียนรู้ 6. การปฏิบัติ 7. การให้ข้อมูลป้อนกลับ	5. ครูแนะนำปัญหาและอุปสรรคในการอ่านภาษาอังกฤษของ Miller ที่ผู้อ่านไม่ควรปฏิบัติ เช่น การอ่านวิธีเดียวกันตลอดในการอ่านทุกประเภท, การใช้นิ้วชี้ตามไปช่วย การอ่านโดยโผลงศีรษะไปมา 6. ปฏิบัติตามขั้นตอนเหมือนแผนการสอนที่ 6 7. - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ที่อ่าน - ครูสรุปและแก้ไขข้อบกพร่องในการแปลความของนักเรียน
8. ประเมินค่าการปฏิบัติ	8. - ครูสังเกตความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม กระตุ้นที่ไม่คอยแสดงความคิดเห็น และชี้แจงความผิดของตนเอง นักเรียน - ตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียน
9. ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอน	9. ครูให้นักเรียนวิจารณ์ในหัวข้อที่ว่า ทำไมรายการโทรทัศน์ Sesame Street จึงเป็นที่นิยมของเด็กวงกลมทั่วโลกอเมริกา ส่วนผลของการหาแบบทดสอบจะแจ้งให้ทราบในคราวต่อไป.

คาบที่ 10

แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่อง who Smokes ? (380 words)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้นักเรียนอ่านบทความ สามารถจับใจความสำคัญ โดยมีกรอ่าน
ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นทักษะด้านความเข้าใจ การตีความ และการ
ขยายความ โดยสามารถพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วได้

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน

1. คำศัพท์ประกอบการอ่าน
2. ลักษณะไวยากรณ์และบุรุษนิกต่าง ๆ
3. Gerunds; past forms of verbs

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถระบุและแสดงความคิดเห็นจากบทความเกี่ยวกับ
ยาเสพติด
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ จากบทความที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถปรับปรุงพัฒนาการอ่านตนเองได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการวัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียน มกัสนทนาในเรื่อง ต่อไปนี้ :- - แจกและแนะนำนักเรียนได้ ปฏิบัติในคาบนี้แล้ว - ครูนำภาพและธงจริงเกี่ยวกับ บุรุษนิกต่าง ๆ ให้นักเรียนดู

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
2. แจงจุดประสงค์ 3. กระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงสิ่งที่จาเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน 4. ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ 5. ใ้แนวทางการเรียนรู้	— นักเรียนอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ที่ไปค้นคว้ามา — ครูอธิบายศัพท์เพิ่มเติม 2. ครูแจงจุดประสงค์ของการฝึกให้นักเรียนทราบพร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น 3. ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และชนิดของคำ — ครูอธิบายเพิ่มเติม — ครูอธิบายประโยคที่มี Gerunds และ past forms of verbs — นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการแปลงในภาษาให้เป็นบุรุษ โดยครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนบอกชื่อบุรุษที่เป็นของไทยและต่างประเทศ 4. ครูเสนอภาพบุรุษที่ต่างกัน ๗ ที่เป็นภาพโฆษณา — อธิบายคำศัพท์โดยใช้ภาพและของจริง — แ่่นภาพแสดงประโยคที่มี Gerunds และ past forms of verbs. 5. ครูแนะนำถึงปัญหาและอุปสรรคในการอ่านภาษาอังกฤษของ Miller ที่ผู้อ่านถึงหลักเบื้องต้นที่ระบุไว้ เช่นการไม่สนใจกับหัวข้อสำคัญ การอ่านช้าไปช้ามา, การอ่านกลิ้งไปกลิ้งมา และรอบนึ่งมีกลางวันในขณะที่อ่าน

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
6. การปฏิบัติ	6. ปฏิบัติตามขั้นตอนเหมือนแผนการสอนที่ 6
7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน ครูสรุปคิขม แกไขข้อบกพร่องในการทอความ ของนักเรียน
8. ประเมินค่าการปฏิบัติ	8. - ครูสังเกตความร่วมมือในการร่วม กิจกรรมกระตุ้นให้ทุกคนไ้ช่วย กันแสดงความคิดเห็น - ทรวจกระตาสาคอนของนักเรียน
9. ส่งเสริมความมั่นใจและการกล้า โอง	9. ครูและนักเรียนช่วยกันวิจารณ์ โทษ ของ บุหรื และจนวนผู้ติคบุตรในประเทศไทย สวณผลของการหาแบบทดสอบจะแจ้งให้ ทราบในคาบเรียนต่อไป.

คาบที่ 11

แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่อง The Life Style of a Rock Star (480 words)

เวลา 4 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านบทความโดยจับใจความสำคัญ เข้าใจ สามารถตี
ความและขยายความและสามารถหาลมูรจภาพการอ่านด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสบการณ์หรือสิ่งจาเป็นที่จะต้องเรียนรู้นาก่อน

1. คำศัพท์ประกอบการอ่าน
2. คนกริจังหวะค่าง ๆ เน้น Rock music
3. Passive sentences grammar

อุปสรรคทาง

1. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์
2. นักเรียนสามารถเข้าใจรูปประโยค Passive sentences และ gerunds
3. นักเรียนสามารถแยกดนตรีชนิด light music และ hard rock music ได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องต่อไปนี้ :- - แจงผลคะแนนที่นักเรียนได้ปฏิบัติในคาบที่แล้ว - ครูเปิดเพลง light music กับ hard rock music ให้นักเรียนพิจารณาว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุไร - ครูนำภาพนักร้องประเภท Rock star เช่น Elton John ให้นักเรียนดู - นักเรียนเสนอคำศัพท์หรือคำแปลโดยครูอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม
2. แจงจุดประสงค์	2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการฝึก พร้อมทั้งสรุปข้อสังเกตความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน
3. กระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงสิ่งที่จำเป็นต้องรู้มาก่อน	3. - ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และชนิดของคำโดยครูช่วยอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมโดยใช้ภาพประกอบ

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	- ครูอธิบายความหมายของประโยค Passive sentences, gerunds. - นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับวิถีชีวิต ของนักแสดงในขณะที่กำลังมีชื่อเสียง โด่งดังและในบั้นปลายชีวิตของเขา ทั้งการชาวไทยและต่างประเทศ - ภาพคาราณักร้องประเภท Rock music star จากหนังสือ Starpics - เทปเพลง light music และ hard rock music - แผ่น chart แสดงรูปประโยค Passive sentences และ Gerunds.
5. ให้แนวการเรียนรู้	5. ครูออกแนวในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
6. การปฏิบัติ	โดยหาความเข้าใจกับศัพท์-รูปประโยค คำถามประกอบและหลัก SQ3R
7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	6. ปฏิบัติตามขั้นตอน เหมือนแบบการสอน 6
8. ประเมินค่าการปฏิบัติ	7. - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน - ครูสรุปกิจกรรมแก้ไขข้อบกพร่องในการ ศึกษาของนักเรียน 8. - ครูสังเกตการหางานของนักเรียน และลงเสริมให้ทุกคนได้ช่วยแสดง ความคิดเห็น - ครูตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียน

ลำดับชั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
9. ส่งเสริมความมั่นใจและการ ถ่ายโอน three years	9. นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ประโยคที่ว่า "After two or three years riches and his fame are gone left with his memories and his tax problems." เป็นเพราะเหตุใดจะมีวิธีแก้ปัญหานี้ เช่นใด ส่วนละครแผนจะแจ้งให้ทราบใน ความต่อไป

คาบที่ 12 แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
เรื่อง Lessons from Overseas (395 words)
เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านบทความโดยสามารถจับใจความสำคัญ เข้าใจ
ในเรื่องที่อ่านโดยสามารถตีความและขยายความและสามารถพัฒนาสมรรถภาพการ
อ่านเร็วจากการอ่านด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่ต้องเรียนรู้มาก่อน

1. คำศัพท์ประกอบการอ่าน
2. ความรู้ที่มีการทบทวนหรือเรียนรู้จากต่างชาติหรือวิธีการแลกเปลี่ยนกัน
3. Passive sentences

จุดประสงค์ทาง

1. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์
2. นักเรียนเข้าใจรูปประโยค *Passive sentences*
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างความรู้ที่เราได้รับจากต่างชาติได้ โดยการไปศึกษาหาความรู้หรือการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องต่อไปนี้ :- - แจกมัลละแนที่นักเรียนได้สอบในคาบที่แล้ว - ครูสนทนาเรื่องการวิวัฒนาการทางการแพทย์เกี่ยวกับการรักษาโรคโดยการนำหัก การระงับยาช่วยลดช่วยในการผ่าตัด - ให้นักเรียนบอกตัวอย่างการรักษาโรคของทางตะวันออก - นักเรียนจะช่วยเหลือกันสรุปคำศัพท์โดยใช้อุปกรณ์ช่วยสรุป
2. แจกจุดประสงค์	2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการฝึกอ่าน พร้อมทั้งให้นักเรียนวิจารณ์ผลที่ได้รับทั้งในแง่บวกและลบ ครูชี้แจงให้ทราบ
3. กระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงสิ่งที่จำเป็นที่ต้องเรียนรู่มาก่อน	3. - ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และชนิดของคำโดยครูช่วยอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมโดยใช้ภาพประกอบ

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	- ครูอธิบายความหมาย ของประโยค Passive Sentences - นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับและนำมาใช้ อยู่ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในแง่ของการสร้างสรร
5. ให้แนวการเรียนรู้	- ภาพการรักษาโรคโดยวิธีฝังเข็ม , ภาพการจัดดอกไม้แบบชาวญี่ปุ่น และภาพ การจัดอาหารของชาติต่าง ๆ - แผน chart แสดงรูปประโยค Passive sentences
6. การปฏิบัติ	5. ครูให้นักเรียนเล่นความเ็นเกี่ยวกับ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น ศึกษาชื่อเรื่อง ศึกษาความประกอบการอ่าน อาศัยหลัก SQ3R เป็นต้น
7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ	6. ปฏิบัติตามขั้นตอน เหมือนแผนการสอนที่ 6
8. ประเมินค่าการปฏิบัติ	7. - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน - ครูสรุปวิธี แกะไขข้อบกพร่องในการศึกษาของนักเรียน
	8. - ครูสังเกตการทำงาน ของนักเรียน และลงเสริมให้เขาสนใจร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ครูตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียน

ลำดับชั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
๘. ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอน	๙. ให้นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ประโยคที่ว่า "The sharing of knowledge should benefit people everywhere" โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ฝ่ายค้านกับฝ่ายเสนอ ครูเป็นผู้สรุปอีกครั้ง.

คาบที่ 13

แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่อง New York Became America's Largest City (500 words)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านบทความโดยสามารถจับใจความสำคัญ เข้าใจใน
เรื่องที่อ่านโดยสามารถตีความและขยายความ และสามารถพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็ว
หรือการอ่านด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสบการณ์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้มาก่อน

1. คำศัพท์ประกอบการอ่าน
2. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งขระชากรหนาแน่นทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของ
U.S.A.
3. Noun clauses

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนเข้าใจรูปประโยคที่มี noun clauses ประกอบ
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อเมืองใน U.S.A. ที่มีประชากรหนาแน่นบน Great Lakes

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม

สภาพการจัดกิจกรรม

1. สร้างความสนใจ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องต่อไปนี้

- แจ้งผลคะแนนที่นักเรียนได้สอบในคาบเรียนที่แล้ว
- ครูสนทนาเรื่องเมือง New York โดยมีภาพประกอบ
- ให้นักเรียนบอกเมืองที่มีประชากรหนาแน่นในประเทศไทย
- นักเรียนบอกสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับมหานครมาอยู่กันหนาแน่นมาจากรถไฟใต้ดิน
- นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์และครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

2. แจ้งจุดประสงค์

2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการฝึกอ่าน และวิธีการที่จะได้ประสบผลสำเร็จชัดเจนแข็งแรงสรุปผลการฝึกว่าแต่ละคนได้พัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงไรจะแก้ไขอย่างไร

3. กระตุ้นใ้ให้นักเรียนระลึกถึงสิ่งจาเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน

- 3. - ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และนิกรวงคำโดยครูช่วยอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมโดยมีภาพและของจริงประกอบ
- ครูอธิบายประโยคที่มี Noun clauses ประกอบ
- นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องเมืองที่ใหญ่ที่สุดของอเมริกาหรือ New York มีลักษณะที่สนใจอย่างไร ทำไมผู้คนจึงไม่รวมอยู่กันมาก

ลำดับชั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
๔. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4. - ภาพเมือง New York และสถานที่สำคัญ ๆ เช่น อนุสาวรีย์แห่งเสรีภาพ ภาพตึกที่สูงที่สุดในโลก เป็นต้น - แผ่น chart แสดงประโยคที่มี Noun clauses.
5. ใ้แนวการเรียนรู้	5. ครรแนะวิธีการอ่านและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยเน้นให้เห็นถึงการอ่านซ้ำที่ ดอกแมนน์ และ คณะ (Dallmann and others) ได้เสนอไว้ว่าเกิดจกสาเหตุ 1, ขาดทักษะในการจำ 2, การอ่านออกเสียง 3, การรู้คำในขณะที่ยอ่าน 4, การขาดการฝึกการอ่านเร็วและ 5, ขาดความสนใจ และไม่มีจุดหมายในการอ่าน ถ้านักเรียนฝึกให้ชอบทบทวนทั้งกล่าวนั้นแล้วจะสามารถแก้ปัญหาการอ่านซ้ำได้
6. การปฏิบัติ	6. ปฏิบัติตามขั้นตอนเหมือนแผนการสอนที่ 6
7. การให้ข้อมูลป้อนกลับ	7. - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน - ครูกระตุ้นให้ชอบทบทวนในการตีความของนักเรียน
8. ประเมินค่าการปฏิบัติ	8. - ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน - ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น - ครูตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียน

ลำดับชั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
๑. ส่งเสริมความมั่นใจและการ ถ่ายโอน	๑.. ครูและนักเรียนช่วยกันวิจารณ์การแก้ปัญหา ประชากรหนาแน่นในเขตเมืองใหญ่

คาบที่ 14

แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่อง Those Who Ride on Two Wheels (530 words)

เวลา 1 คาบ

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านบทความที่ยาวขึ้นโดยสามารถจับใจความสำคัญ
สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยสามารถตีความและขยายความและสามารถพัฒนาสมรรถภาพ
การอ่านเร็วจากการอ่านตามคำหั่งด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสบการณ์เดิมหรือสิ่งจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มาก่อน

1. คำศัพท์ประกอบการอ่าน
2. ความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่เป็นที่นิยม เช่น Tennis, Golf และ Motorcycling
3. การใช้ One of และ with

จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนเข้าใจบริบทประโยคที่มีคำว่า One of และ with
3. นักเรียนสามารถบอกแหล่งผลิตและชื่อรถจักรยานยนต์ได้ชื่อเสียได้

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
1. สร้างความสนใจ	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องต่อไปนี้ :- - แจงผลการสอบที่นักเรียนได้สอบไปในอาบที่แล้ว - ครูสนทนาเกี่ยวกับการแข่งขันจักรยานยนต์ โดยใช้หนังสือและนิตยสารประกอบและนักเรียนบอกชื่อนักขับจักรยานยนต์ที่มีชื่อของไทย - นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม
2. แจงรูปประสงค	2. ครูแจงรูปประสงคของการฝึกการอ่านและวิธีที่จะทำให้ประสบความสำเร็จโดยพยายามแก้กันคิกที่ไม่คิกกับวิธภาษาอังฤษของนักเรียนโดยนักเรียนจะตองพยายามปรับรงแก้ไขออบการองรงตนเองตลอดเวลา
3. กระตุ้นใ้ให้นักเรียนระลิกถึงสิ่งทีจาเป็นทีจะต้องเรียนรู่มาก่อน	3. - ใ้ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และชนิดของคำโดยครูช่วยอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมโดยใช้ภาพและของจริงประกอบ - ครูอธิบายประโยคทีมีคำว่า One of และ with ประกอบ - นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิริยาการแข่งชันจักรยานยนต์ว่าเป็นทีนิยมเพียงใด ชอบหรือไม่ชอบอย่างไร

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม	สภาพการจัดกิจกรรม
4. ใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4. - หนังสือ , วารสาร เกี่ยวกับการแข่งขันจักรยานยนต์ของไทย - ภาพนักขี่จักรยานยนต์ เช่น วิชระ บั๊จมูล , จอดัน อีสริม ฯลฯ - แผ่นภาพประโยคที่มี One of และ with ประกอบ
5. ใ้แนวการเรียนรู้	5. ให้นักเรียนสรุปวิธีการอ่านอย่างรวดเร็วและสามารถเก็บใจความสำคัญได้ - พยายามเก็บคำศัพท์ไว้มาก - ไม่พยายามอ่านออกเสียง - ไม่ใช้นิ้วชี้ตามไป - ให้ความสนใจและพยายามตั้งใจอ่านอย่างมีจุดหมาย - ใช้ความช่วยเหลือในการสรุปเรื่อง
6. ารปฏิบัติ	6. ปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ :- 1. ครูคิดตั้งนาฬิกา ลาวจับเวลาในการอ่าน 2. นักเรียนช่วยแจกกระดาษคำตอบ และชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบ ชุดที่ 12 เรื่อง Those Who Ride on Two Wheels. 3. นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มการอ่านและลงมืออ่านทันที

ลำดับขั้นการจัดกิจกรรม

สภาพการจัดกิจกรรม

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

8. ประเมินค่าการปฏิบัติ

9. ส่งเสริมความมั่นใจและการ
ถ่ายโอน

4. เมื่ออ่านจบแล้วและนักเรียน
สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งหมด
ได้ก็ให้บันทึกเวลาเสร็จสิ้นการ
อ่านทันที

5. ครูแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจ
ในการอ่าน 20 ข้อ ใช้เวลาทำ 15 นาที
เมื่อเสร็จแล้วเก็บกระดาษทันที

7. - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราวที่อ่าน
- ให้นักเรียนวิจารณ์การแต่งกายของ
นักชกหรือจักรยานยนต์
- ครูชี้แจง และเสนอความคิดเห็น
เกี่ยวกับการยอมรับของสังคม
เกี่ยวกับกีฬาประเภทนี้

8. - ครูสังเกตการอ่านของนักเรียนว่า
โดยปฏิบัติตามวิธีการมากน้อยเพียงใด
- ครูพยายามกระตุ้นและให้กำลังใจ
แก่นักเรียนที่ไม่ค่อยแสดงออก
ความคิดเห็นต่อเพื่อน ๆ ให้ได้มีโอกาส
แสดงความคิดเห็นบ้าง

9. - ครูตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียน
ครูและนักเรียนช่วยกันวิจารณ์การทำการแข่ง
ขันกีฬาชกหรือจักรยานยนต์ว่าควรจะได้
ได้รับความนิยมหรือยอมรับของสังคมมากน้อย
เพียงไร ส่วนกระดาษคำตอบจะแจ้งผลให้
ทราบในภายหลังหรือไม่.

ตอนที่ 15 สอบเข้า เจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษจากชุดการอ่านที่มี
คำถามประกอบ

เวลา 1 คาบ

(วิธีการเดียวกันกับแผนการสอน ตอนที่ 1)

ตอนที่ 16 สอบเข้า สมรรถภาพการอ่านเร็ว (Speed Reading Ability)

เวลา 1 คาบ

(วิธีการเดียวกันกับแผน การสอนตอนที่ 2)

ตอนที่ 17 สอบ-วัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เวลา 1 คาบ

READING 1

What Does an Economist Do?

1. Why does Ray have to write the letter?
2. What does Ray plan to be in the future?
3. What did Ray tell Nancy in his letter?
4. Where does Ray live?
5. What does economist study?
6. What does Economics help us?
7. How did Ray think about economics course that he was studying?

P.O. Box 819

Duke University

Durham, N.C.

January 15, 1975

Dear Nancy,

- (1) Mother has written me about the good grades on your latest report card. You are a better eighth-grade student than I was at your age!
- (2) While I was home during the Christmas holidays, you asked me about the courses I'm taking here, especially economics. You wanted me to explain what an economist does, since I am planning to be one. I told you I would have to write you an explanation after giving it a little thought. Well, here is my explanation.

(3) An economist is someone who knows a lot about how goods and wealth are produced and used. Food, for example, is a kind of goods. Everyone eats food, but the average person doesn't think much about all the things that must happen before food appears on his plate.

(4) Another example is the paper that I'm using for writing you this letter. It started as wood on a tree very far from here. Men and machines made the wood into paper, which had to be packaged and carried by trucks and put into stores. At every step in the process people had to be paid for their work; money had to be used for buying and repairing the machines, and so on. Of course, everyone concerned had to make profit, too. Even a very simple thing like a piece of paper has a long story behind it. Economists try to understand how all the parts of the long story are related.

(5) In economics we learn how to guess what will happen in the future, as far as goods and prices are concerned. If fruit growers in Florida lose part of their crops because of bad weather this month, what will happen to the price of oranges in New York two months from now? If banks charge higher interest on loans to builders, how will that affect the cost of a new home? These are just a few of the questions economists learn how to answer.

(6) You can see why I was worrying about my economics examination during the Christmas vacation. Economics is the hardest course I've ever taken, but it's one of the most interesting ones. It helps me understand how happenings in different parts of the world are related to each other. I'm enclosing a story about fishing in Peru that will

show you what I mean.

Love

Ray

Approximately 405 words

READING 2

Scenes from a Life

Part I

1. When did Mrs. Vincent give her daughter a birthday party?
2. Who disagreed with the party?
3. How was the party?
4. How did the girls feel when they were at the party?
5. Why didn't Catharine want the party?
6. Why did Catharine wear an old dress at her party?

(1) When Catharine Vincent was twelve years old, her mother gave her a birthday party. Mrs. Vincent bought little invitation cards at the store and paper hats and small baskets to hold candies. She bought a cake and a party game for the children to play. "The whole thing only cost about three dollars," she told Catharine's father. "I took most of the money from my spending money this week."

(2) Mr. Vincent looked displeased.

(3) "The child has never had a party before," Mrs. Vincent said.

(4) "I don't want a party," Catharine told herself, alone in her room, lying on her bed. "I don't want any of the girls to come here."

(5) But her mother sent the invitations, and almost all of the twelve girls came.

(6) The party was a hopeless failure. Catharine wore an old dress with new buttons and ribbons added, and her mother wore the dress she always wore to church. They greeted the guests at the door and led them inside. In the living room little baskets of candy had been put on tables. The guests took the candy, one piece at a time, and played the party game as long as Mrs. Vincent wanted them to play. Then they sat quietly until one of them said she ought to be going home.

(7) "But you haven't had your cake!" said Catharine's mother, making her voice unnaturally bright and gay. "You can't leave before the cake!"

(8) Afterward at the dinner table Mrs. Vincent said encouragingly, "Did you enjoy your party, dear?"

(9) "I told you how it would be," Catharine answered without emotion. "I told you how they'd act. They don't like me."

(10) "You see," said Mr. Vincent. "You've tired yourself and spent a great amount of money to let the child have something she didn't need."

(11) One day when Catharine was about fourteen, her mother came into the bedroom where Catharine was putting her clothes in order. Sitting on the bed, Mrs. Vincent said to Catharine's back, "Your father wants me to talk to you, Catharine."

(12) Catharine continued to put handkerchiefs and skirt into piles. "What does he want you to talk to me about?"

(13) "He thinks it's time I discussed something with you," her mother said uncomfortably. Then, nervously, she began to explain.

(14) While her mother talked, Catharine sat on the floor folding and unfolding a handkerchief.

(15) "Have the girls at school been talking about such things?" her mother asked.

(16) "All the time," Catharine said.

(17) "You mustn't listen to them," her mother said seriously.

"I want you to promise me never to talk to anyone except your parents about these things."

(18) Catharine turned around to look at her mother. "Are you finished?"

(19) her mother nodded.

(20) "Then please let's never talk about it again," Catharine said.

To be continued

Approximately 455 words

READING 3

Scenes from a Life

Part II

1. What is Catharine's character?
2. What kinds of person are Catharine's friends?
3. Do you think Catharine has so many friends at school?
4. Which sentences show that Aaron was interested in Catharine?
5. What did Catharine's father not allow her to do?
6. What were most of the students at business school like?

(1) In school Catharine was the tallest girl in her class, and very thin. She told the other unpopular girls, "My father doesn't allow me to associate with boys."

(2) When the girls with party shoes and curly hair went to the school dances, Catharine and her three or four friends gave little parties for girls. They served each other coffee and cake, and praised each other's looks.

(3) Once a girl told her, "You'd be pretty, honestly, if you curled your hair and wore lipstick." Catharine's cheeks became red. "My father would kill me," she answered.

(4) Later she went to business school, because her father thought he might someday write books, and she could type them for him. At business school she was with girls she knew. The pretty girls from

her class had gone to universities, and Catharine was with the other thin, dull girls, or the fat girls who laughed too much and fell in love with the men teachers.

(5) The young men in the business school were mostly serious and hard working. They stopped in the halls to ask Catharine's opinion of the typing test and whether she knew what they were to prepare for the next lesson.

(6) Aaron came to the school in the middle of the year. He appeared suddenly in the typing class, wearing a yellow sweater. He was short and thin, and he smiled while the rows of students sat silently at their typewriters, watching him.

(7) "I loved you the moment I saw you," Catharine told him afterward.

(8) Once, while Catharine was drying the dishes after dinner, she asked her mother, suddenly and unwisely, "Did you love Daddy the moment you saw him?"

(9) "Catharine," her mother said, letting her hands remain quiet in the dishwater, "is anything troubling you? You'll tell us, dear, won't you, if there's anything wrong."

(10) Catharine sat on the edge of her seat in the restaurant. She was nineteen. Her books were beside her, and her eyes watched the door. "If only some of my friends would come in," she was thinking. "If only the girls could see me, just this once!"

(11) "You look very serious," Aaron said. "Would you like some coffee?"

(12) "Yes, please," Catharine said.

(13) When the coffee had been brought to them, Aaron asked,

"What was the book you were carrying yesterday?"

(14) "Did you see me?" Catharine asked before she thought.

(15) "Certainly I saw you," Aaron said. "I see you every day."

(16) Aaron liked to sit with a cigarette hanging out of the corner of his mouth. He kept his eyes narrow when he talked, and the smoke from the cigarette curled around his head. He called Catharine "Cara," a Spanish word for "dear." And he smiled more than anyone she had ever known.

To be continued

Approximately 455 words

READING 4

Scenes from a Life

Part III

1. How did Catharine's father frighten her?
2. How did her father know that she walked home with the young man?
3. Where did Aaron meet Catharine's parents?
4. How did Aaron feel when he first met Catharine's parents?
5. Do you think Catharine will be happy or sad with her life?
6. Why wasn't Catharine surprised when her father said that he didn't know what to think about Aaron?

(1) Once Catharine's father frightened her by saying suddenly at dinner time, "You're not associating with a young man, are you, Catharine?"

(2) "Catharine?" her mother said.

(3) "I was speaking to Mr. Blake this morning," her father said gravely, "and he mentioned that he had seen Catharine walking out of her business school with a young man."

(4) "It was probably one of the teachers," Catharine said in a clear voice. "I was probably asking about our homework."

(5) "Mother and Daddy have great faith in you," Mrs. Vincent said. "I'm sure our daughter would never associate with a young man whom her parents hadn't met."

(6) When Catharine took Aaron home to meet her parents, he was agreeable, and Catharine felt for a few minutes that everything would be fine. Aaron had accompanied her home from school very properly, and she had very properly invited him into her house.

(7) Mr. and Mrs. Vincent watched Aaron and Catharine enter. Catharine said, "Mother and Daddy, this is Aaron, a friend of mine from school."

(8) Her father took Aaron's hand. "I'm pleased to meet you, my boy," he said.

(9) "How are you?" Aaron said, standing next to Catharine, calm and confident in his yellow sweater.

(10) "Aaron is in school, too," Catharine said to her mother.

(11) "How do you like the school?" her mother asked.

(12) They all sat, and conversation continued without silences.

Catharine and Aaron exchanged glances, and he smiled. She returned his smile and then realized that her mother and father were silently waiting.

(13) Aaron spoke smoothly. "Look at Cara's hands, Mrs. Vincent. They're like white waves on a shore. They touch her face like white birds."

(14) Catharine met her father at the dinner table that night with a kind of despairing expectation. She was not surprised when he said immediately, "I don't know what to think about that young man." He thought for a while. "Your mother and I have been discussing him."

(15) "I think your friends ought to be-to be finer, somehow," her mother said. "After all, you belong to a fine, respected family. Think of the family you belong to."

(16) "He doesn't seem quite right to me," her father said. "Not quite right-."

Approximately 360 words

READING 5

Introducing Myself

1. Why did Paul write to Mrs. Costanzo?
2. When was Paul able to practise his English?
3. Which sports does Paul like very much?
4. How did Paul introduce himself?
5. Why does Paul call himself a "foreign student"?
6. How does Paul feel about speaking English with the strangers?
7. What information did Paul write about?

Caixa Postal 706

Rio de Janeiro, Brasil

July 20, 1974

Mrs. Edward P. Costanzo

Director

Center for International Visitors

1901 Commonwealth Avenue

Columbus, Ohio

Dear Mrs. Costanzo;

(1) Thank you for writing me about the possibility of spending a few days with an American family before starting my classes at the university. I feel a little nervous about speaking English with

strangers, however, being a guest in an American home will be a good experience for me. I appreciate your kindness in making such experiences possible for foreign students.

(2) Since you have asked me to send some information about myself, I will write a few paragraphs about my family and my interests.

(3) I am eighteen years old and have two younger brothers, as well as an older sister. My sister is married and has two children, who have already learned a few words of English from me. My father owns a restaurant where Americans often come, especially during the tourist season. He sometimes asks me to help him explain things to them, as he doesn't know much English. This has been my only opportunity to practice speaking the language. (In school we only read and write it.)

(4) Tennis and swimming are two of my special interests. I also like American movies, and I have many records of rock music. I played them more when I was younger, two or three years ago. Now my younger brothers listen to rock music more than I do. Our mother often complains because the music is too loud.

(5) In school my best subjects are English, science, and mathematics. I hope to study engineering at the university. I'll have to work very hard and get good marks. If I don't, my father won't let me stay there another year.

(6) No one else in my family has ever gone to the United States. It will be a great adventure for me. I am certainly looking forward to it, and I plan to do my best.

(7) I hope this letter will give you enough information to introduce me to the American family that you will choose for me. I am looking forward to meeting them.

Sincerely,

Paul

Approximately 360 words

READING 6

It's a Small World

1. What was the sea water in the west coast of South of America like?
2. What was the effect of the change of the sea water?
3. How is the weather in the southern part of South America like?
4. Where does the Humboldt Current come to?
5. Why does the Humboldt Current bring the unpleasant weather?
6. Why do the Anchovies like the Humboldt Current?

(1) In 1972 the sea water off the west coast of South America was warmer than usual. In 1973 food prices in the United States were very much higher than usual. Is there any connection between these two facts? Yes, more than most people would suspect. Here is the explanation that connects these seemingly unrelated facts.

(2) In the southern part of South America the weather is normally quite wet and cold from early May to late September. This kind of weather is caused by an icy current, called the Humboldt Current, which comes to South America's west coast from the Antarctic Ocean every year.

(3) Although the Humboldt Current brings weather that human beings consider unpleasant, it is excellent for fishing. The icy Humboldt Current is especially appreciated by a small fish called the anchovy.

Anchovies love cold water; there are billions of anchovies off the coast of Peru from May to September, when the Humboldt Current makes the ocean cold.

(4) Sometimes, however, every few years, a warm current from the equator arrives, warming up the ocean and driving the anchovies away from the South American coast.

(5) In a normal year Peru produces great quantities of fish meal, which is produced by grinding anchovies into a substance that can be mixed with other substances to feed to chickens, cattle, and other animals.

(6) Peru is the world's leading producer of fish meal. In 1971 Peru sold more than two million tons of fish meal to countries overseas. In Europe, Latin America, and the United States, farmers and cattle raisers were able to buy a large supply of fish meal produced in Peru.

(7) In 1972, however, there was a sudden change in the waters off the Peruvian coast. A warm current from the equator warmed up the cold Humboldt Current, and the anchovies swam away to another part of the ocean.

(8) As a result, Peruvian fishermen caught few anchovies, and Peru could not export its usual quantity of fish meal. The food required for feeding chickens and cattle became scarce, and prices everywhere went up.

(9) This situation, like many other examples, shows how conditions in one country can affect the lives of people in distant lands. As we often say, "It's a small world."

Approximately 370 words

READING 7

Sesame Street

1. What is the "Sesame Street"?
2. When did the "Sesame Street" become one of American exports?
3. Which group of children do they always watch the "Sesame Street"?
4. Where did the "Sesame Street" go on the air at first?
5. Who object to certain elements in the "Sesame Street"?
6. Why has the "Sesame Street" been more successful than the other children' shown?

(1) "Sesame Street" has been called "the longest street in the world." That is because the television program by that name can now be seen in so many parts of the world. That program became one of America's exports soon after it went on the air in New York in 1969.

(2) In the United States more than six million children watch the program regularly. The viewers include more than half the nation's pre-school children, from every kind of economic, racial, and geographical group.

(3) Although some educators object to certain elements in the program, parents praise it highly. Many teachers also consider it a great help, though some teachers find that problems arise when first graders who have learned from "Sesame Street" are in the same class with children who have not watched the program.

(4) Tests have shown that children from all racial, geographical, and economic backgrounds have benefited from watching "Sesame Street." Those who watch it five times a week learn more than the occasional viewer. In the United States the program is shown at different hours during the week in order to increase the number of children who can watch it regularly.

(5) In its American form "Sesame Street" is shown in nearly fifty countries. Three foreign shows based on "Sesame Street" have also appeared; in Spanish, Portuguese, and German. Viewers of the show in Japan buy 100,000 booklets with translations of the English sound track every two weeks.

(6) The programs all use songs, stories, Jokes and pictures to give children a basic understanding of numbers, letters and human relationships. But there are some differences. For instance, the Spanish program, produced in Mexico City, devotes more time to teaching whole than to teaching separate letters.

(7) Why has "Sesame Street" been so much more successful than other children's shows? Many reasons have been suggested. People mention the educational theories of its creators, the support by both government and private businesses, and the skillful use of a variety of TV tricks. Perhaps an equally important reason is that mothers watch "Sesame Street" along with their children. This is partly because famous adult stars often appear on "Sesame Street" But the best reason for the success of the program may be that it makes every child watching it feel able to learn. The child finds himself learning, and he wants to learn more.

Approximately 390 words

READING 8

Who Smokes?

1. Which groups of adult in U.S.A. smoke more cigarette, adult men or adult women?
2. What were not an important threat to public health?
3. What made it possible to produce great numbers of cigarettes more quickly?
4. Why do well-educated men smoke less than men with fewer years of schooling?
5. Which groups of women smoke most?
6. Are the children most likely to start smoking if their parents smoke?

1. Until the twentieth century cigarettes were not an important threat to public health. Men used tobacco mainly in the form of cigars, chewing tobacco, pipe tobacco, and snuff.* Most women did not use tobacco at all.

2. The cigarette industry began in the 1870s with the development of the cigarette manufacturing machine. This made it possible to produce great numbers of cigarettes very quickly, and it reduced the price.

3. Today cigarette smoking is a widespread habit. About forty-three percent of the adult men and thirty-one percent of the adult women

* tobacco to be taken into the nose

in the United States smoke cigarettes regularly. It is encouraging to note, however, that millions of people have given up the smoking habit. Seventy-five percent of the male population and forty-six percent of the female population have smoked cigarettes at some time during their lives, but twenty-six percent of these men and eleven percent of the women have stopped smoking. The number of persons who have given up smoking is increasing.

(4) Men as a group smoke more than women. Among both men and women the age group with the highest proportion of smokers is the age group 24-44.

(5) Income, education, and occupation all play a part in determining a person's smoking habits. City people smoke more than people living on farms. Well-educated men with high incomes are less likely to smoke cigarettes than men with fewer years of schooling and lower incomes. On the other hand, if a well-educated man with a higher income smokes at all, he is likely to smoke more packs of cigarettes per day.

(6) The situation is somewhat different for women. There are slightly more smokers among women with higher family incomes and higher education than among the lower income and lower educational groups. These more highly educated women tend to smoke more heavily.

(7) Among teenagers the picture is similar. There are fewer teenaged smokers from upper-income, well-educated families, and fewer from



READING 9

The Life Style of a Rock Star

1. What are young people around the world spending unbelievable sums of money for?
2. How does Forbes Magazine say about rock stars?
3. Why is there no gulf between the audience and the performers?
4. What is a new kind of religion?
5. Why did Don Mclean receive two cents on every single record of his song?
6. How do the rock stars use their money?

(1) Around the world young people are spending unbelievable sums of money to listen to rock music. Forbes Magazine claims that at least fifty rock stars have incomes of between two million and six million dollars per year.

(2) "It doesn't make sense," says Johnny Mathis, one of the older music millionaires, who made a million dollars a year when he was most popular, in the 1950s. "Performers aren't worth this kind of money. In fact, nobody is."

(3) But the rock stars' admirers seem to disagree. Those who love rock music spend about two billion dollars a year for records. They pay 150 million to see rock stars in person.

(4) Some observers think the customers are buying more than music.

According to one theory, rock music has a special appeal because no real training is needed to produce it. There is no gulf between the audience and the performer. Every boy and girl in the audience thinks, "I could sing like that." So rock has become a new kind of religion, a new form of worship. Young people are glad to pay to worship a rock star because it is a way of worshipping themselves.

(5) Luck is a key word for explaining the success of many. In 1972 one of the luckiest was Don McLean, who wrote and sang "American Pie." McLean earned more than a million dollars from recordings of "American Pie." Then, too, like most performers, McLean writes his own music, so he earns an additional two cents on every single record of the song.

(6) Records provide only part of a star's income. Around the world young listeners soon want to see the star in movies, on television, and in person.

(7) Neil Young, who performs in torn blue jeans, sometimes sings to an audience of 10,000, each of whom has paid at least five dollars for a ticket. After paying expenses, Young leaves with about \$18,000 in his blue jeans at the end of an evening.

(8) How do the rock stars use their money? What do they do when the money starts pouring in like water? Most of the young stars simply throw the money around. England's Elton John gave someone a \$38,000 Rolls-Royce automobile and bought himself a \$5,000 pair of eyeglasses that light up and spell E-L-T-O-N. He also bought himself two cars, "one for each foot."

(9) Many rock stars live like Grace Slick and the Jefferson Airplane. Those performers return from a tour, pay their bills, and buy new toys. Then when they need money again, they do another tour. They save no money, buy no stocks, and live from hand to mouth.

(10) In the end the rock star's life is unrewarding. After two or three years riches and fame are gone. Left with his memories and his tax problems, the lonely ex-performer spends his remaining years trying to impress strangers. New stars have arrived to take his place.

Approximately 480 words

READING 10

Lessons from Overseas

1. What is "acupuncture"?
2. Mention five examples to show that people in U.S.A. are learning from people abroad?
3. Find the sentences which tell about three theories concerning acupuncture?
4. Where did an American journalist observe a patient during an operation?
5. What were used in order to keep the patient from feeling pain during an operation?
6. What is the author's opinion about changing the idea and knowledge?

(1) As world travel increases, nations learn from each other. In the United States today there are many evidences of this fact. In the frozen food departments of a supermarket the shopper often finds packages of vegetables prepared in Danish and in Mexican style, among several other national varieties.

(2) Italian pizza is enjoyed by vast numbers of Americans, especially children and teenagers. American housewives watch a very popular TV program called "The French Chef" to learn how French people cook. Many also study the art of flower arrangement, using books from Japan. There is much interest in Eastern religions and in Eastern methods of self-defense.

(3) One of the latest imports is acupuncture, the use of needles for treating disease. Although acupuncture has been practiced in China for 2,000 years, its use in the Western world is still very new. Several hospitals in the United States are now experimenting with acupuncture as a way of treating pain.

(4) An American journalist who stood beside a patient during an operation in Shanghai* recently described the process and its effects. To keep the patient from feeling pain during the operation, four needles were used, each about an inch and a half long. Two needles were inserted under the skin on each side of the patient's neck. The tops of the needles were attached to wires which led to a small electrical device.

(5) Throughout the operation the patient talked calmly to those standing around him, insisting that he felt perfectly normal. At one point he stretched out his hands and moved his bare toes to show that only his chest and neck were affected.

(6) How does acupuncture work? How is it able to keep a patient from feeling pain? No very satisfactory answer has been given, but there are at least three theories. Some doctors believe that acupuncture somehow produces an effect upon the central nervous system. Others believe that acupuncture produces a chemical change in the body's fluids. Still another theory is that the needles make contact with an unknown system of energy in the body which travels along certain

*city in China

routes under the skin. The true explanation may be one of these or a combination of more than one. It may be something entirely different.

(7) Chinese doctors are now trying to unite older Eastern forms of medicine with newer Western forms. The sharing of knowledge should benefit people everywhere.

Approximately 395 words

READING 11

How New York Became America's Largest City

1. What were the certain facts that we had to consider how New York became America's largest city?
2. What was the best solution to the transportation problem in New York?
3. Why were passengers from Europe able to travel to New York so cheaply?
4. Why did Philadelphia and Boston not grow as rapidly as New York after 1825?
5. What are the reasons that make canal shipping less important?
6. What are the things to help the city become great?

(1) In the 18th century New York was smaller than Philadelphia and Boston. Today it is the largest city in America. How can the change in its size and importance be explained?

(2) To answer this question we must consider certain facts about geography, history, and economics. Together these three will explain the huge growth of America's most famous city.

(3) The map of the Northeast shows that four of the most heavily populated areas in this region are around seaports. At these points materials from across the sea enter the United States, and the products of the land are sent there for export across the sea.

(4) Economists know that places where transportation lines meet are good places for making raw materials into finished goods. That is why seaports often have cities nearby. But cities like New York needed more than their geographical location in order to become great industrial centers. Their development did not happen simply by chance.

(5) About 1815, when many Americans from the east coast had already moved toward the west, trade routes from the ports to the central regions of the country began to be a serious problem. The slow wagons of that time, drawn by horses or oxen, were too expensive for moving heavy freight very far. Americans had long admired Europe's canals. In New York State a canal seemed the best solution to the transportation problem. From the eastern end of Lake Erie all the way across the state to the Hudson River there is a long strip of low land. Here the Erie Canal was constructed. After several years of work it was completed in 1825.

(6) The canal produced an immediate effect. Freight costs were cut to about one-tenth of what they had been. New York City, which had been smaller than Philadelphia and Boston, quickly became the leading city of the coast. In the years that followed, transportation routes on the Great Lakes were joined to routes on the Mississippi River. Then New York City became the end point of a great inland shipping system that extended from the Atlantic Ocean far up the western branches of the Mississippi.

(7) The coming of the railroads made canal shipping less important, but it tied New York even more closely to the central regions of the country. It was easier for people in the central states to ship their goods to New York for export overseas.

(8) Exports from New York were greater than imports. Consequently, shipping companies were eager to fill their ships with passengers on the return trip from Europe. Passengers could come from Europe very cheaply as a result.

(9) Thus New York became the greatest port for receiving people from European countries. Many of these people remained in the city. Others stayed in New York for a few weeks, months, or years, and then moved to other parts of the United States. For these great numbers of new Americans New York had to provide homes, goods, and services. Their labor helped the city become great.

Approximately 500 words

READING 12

Those Who Ride on Two Wheels

1. What is the one of America's American most popular sports?
2. What are the three sports mentioned in the passage?
3. Why do many people dislike motorcyclists?
4. What is the reason that the motorcyclists usually wear dark colors?
5. What are the cyclist's appearance that make several people dislike?
6. How does a cyclist drive in order to be safe?

(1) In the United States there are six million tennis players and twelve million golfers. These figures would not surprise most people. But many would be surprised to learn that twenty million Americans ride motorcycles. Few people realize that motorcycling is fast becoming one of America's most popular sports.

(2) Many kinds of people enjoy motorcycling. They include blacks and whites, businessmen, professionals, and blue-collar workers. According to the Cycle News, which reaches more than 50,000 readers each week, the average American motorcyclist is between the ages of twenty-one and thirty-five. He owns his own house, and has a wife, more than one child, and at least one car. He is a responsible citizen.

(3) Cycle Magazine, a monthly publication with almost 280,000 readers, claims that approximately fifty-five per cent of American motorcyclists are businessmen, with three per cent in the professions and nine per cent in government service. Such information is offered by motorcyclists in the hope of improving the general public's impression of their sport. The public has tended to believe that all motorcycles are ridden by wild, irresponsible, lawless young men.

(4) There are several things about motorcycling that the average citizen dislikes. A cyclist's appearance has something to do with this dislike. Motorcyclists frequently look dirty; in fact, they are dirty. On the road there is little to protect them from mud, crushed insects, and bird droppings. For practical reasons they often dress in odd clothing which looks much less respectable than the clothing of people who ride in cars. For the same reason motorcyclists usually wear dark colors. Perhaps this helps to explain why they are sometimes suspected of having evil natures. In old plays of long ago, evil characters usually wore black. In cowboy movies the "bad guys" usually wear black hats while the "good guys" wear lighter colors.

(5) Something else about their appearance makes an unfavorable impression. In their practical, protective clothing they look very much like the men on military motorcycles in the movies of World War Two--cruel enemies who roared into peaceful villages, filling people's hearts with fear.

(6) Probably the machine itself also produces anger and fear. Motorcycles are noisy, though some big trucks are even noisier. But trucks are big and carry heavy loads; they are accepted (if not really welcomed) because they perform a needed service, making America move. Motorcycles, on the other hand, make an unpleasant noise just to give their riders pleasure. That is what is commonly thought. In the woods motorcycles frighten animals. Roaring along quiet streets, they wake sleeping families and make babies cry.

(7) Of course the danger of motorcycling also helps account for many people's low opinion of the sport. Its defenders, however, claim that careful cyclists are in less danger than is commonly believed. A cyclist must drive as if everybody around him wanted to kill him. He must pay careful attention to his driving. From that point of view, a man on a motorcycle is safer than a man in a car.

(8) As motorcycling becomes more common in years to come, it will be interesting to see how people in general feel about the sport. Perhaps it will someday become as "respectable" as tennis or golf.

Approximately 530 words

READING 1

What Does an Economist Do?

P.O. Box 819

Duke University

Durham, N.C.

January 15, 1975

Dear Nancy,

- (1) Mother has written me about the good grades on your latest report card. You are a better eighth-grade student than I was at your age!
- (2) While I was home during the Christmas holidays, you asked me about the courses I'm taking here, especially economics. You wanted me to explain what an economist does, since I am planning to be one. I told you I would have to write you an explanation after giving it a little thought. Well, here is my explanation.

Where does Ray live?

Why does Ray have to write the letter?

- (3) An economist is someone who knows a lot about how goods and wealth are produced and used. Food, for example, is a kind of goods. Everyone eats food, but the average person doesn't think much about all the things that must happen before food appears on his plate.

What does economist study?

- (4) Another example is the paper that I'm using for writing you this letter. It started as wood on a tree very far from here. Men and

What does Ray plan to be in the future?

What does Economics help us?

machines made the wood into paper, which had to be packaged and carried by trucks and put into stores. At every step in the process people had to be paid for their work; money had to be used for buying and repairing the machines, and so on. Of course, everyone concerned had to make profit, too. Even a very simple thing like a piece of paper has a long story behind it. Economists try to understand how all the parts of the long story are related.

How did Ray think about economics course that he was studying?

(5) In economics we learn how to guess what will happen in the future, as far as goods and prices are concerned. If fruit growers in Florida lose part of their crops because of bad weather this month, what will happen to the price of oranges in New York two months from now? If banks charge higher interest on loans to builders, how will that affect the cost of a new home? These are just a few of the questions economists learn how to answer.

What did Ray tell Lancy in his letter?

(6) You can see why I was worrying about my economics examination during the Christmas vacation. Economics is the hardest course I've ever taken, but it's one of the most interesting ones. It helps me understand how happenings in different parts of the world are related to each other. I'm enclosing a story about fishing in Peru that will you what I mean.

Love,

Ray

Approximately 405 words

READING 2

Scenes from a Life

Part I

(1) When Catharine Vincent was twelve years old, her mother gave her a birthday party. Mrs. Vincent bought little invitation cards at the store and paper hats and small baskets to hold candies. She bought a cake and a party game for the children to play. "The whole thing only cost about three dollars," she told Catharine's father. "I took most of the money from my spending money this week."

When did Mrs. Vincent give her daughter a birthday party?

(2) Mr. Vincent looked displeased.

(3) "The child has never had a party before," Mrs. Vincent said.

(4) "I don't want a party," Catharine told herself, alone in her room, lying on her bed. "I don't want any of the girls to come here."

(5) But her mother sent the invitations, and almost all of the twelve girls came.

Who disagreed with the party?

(6) The party was a hopeless failure. Catharine wore an old dress with new buttons and ribbons added, and her mother wore the dress she always wore to church. They greeted the guests at the door and led them inside. In the living room little baskets of candy had been put on tables. The guests took the candy, one piece at a time, and played

the party game as long as Mrs. Vincent wanted them to play. Then they sat quietly until one of them said she ought to be going home.

How was the party?

(7) "But you haven't had your cake!" said Catharine's mother, making her voice unnaturally bright and gay. "You can't leave before the cake!"

(8) Afterward at the dinner table Mrs. Vincent said encouragingly, "Did you enjoy your party, dear?"

How did the girls feel when they were at the party?

(9) "I told you how it would be," Catharine answered without emotion. "I told you how they'd act. They don't like me."

(10) "You see," said Mr. Vincent. "You've tired yourself and spent a great amount of money to let the child have something she didn't need."

Why didn't Catharine want the party?

(11) One day when Catharine was about fourteen, her mother came into the bedroom where Catharine was putting her clothes in order. Sitting on the bed, Mrs. Vincent said to Catharine's back, "Your father wants me to talk to you, Catharine."

(12) Catharine continued to put handkerchiefs and skirts into piles. "What does he want you to talk to me about?"

(13) "He thinks it's time I discussed something with you," her mother said uncomfortably. Then, nervously, she began to explain.

(14) While her mother talked, Catharine sat on the floor folding and unfolding a handkerchief.

(15) "Have the girls at school been talking about such things?"
her mother asked.

(16) "All the time," Catharine said.

(17) "You mustn't listen to them," her mother said seriously.

"I want you to promise me never to talk to anyone except your parents
about these things."

(18) Catharine turned around to look at her mother. "Are you finished?"

(19) Her mother nodded.

(20) "Then please let's never talk about it again," Catharine said.

To be continued

Approximately 455 words

READING 3

Scenes from a Life

Part II

(1) In school Catharine was the tallest girl in her class, and very thin. She told the other unpopular girls, "My father doesn't allow me to associate with boys."

What is Catharine's character?

(2) When the girls with party shoes and curly hair went to the school dances, Catharine and her three or four friends gave little parties for girls. They served each other coffee and cake, and praised each other's looks.

(3) Once a girl told her, "You'd be pretty, honestly, if you curled your hair and wore lipstick." Catharine's cheeks became red. "My father would kill me," she answered.

What kinds of person are Catharine's friends?

Do you think Catharine has so many friends at school?

(4) Later she went to business school, because her father thought he might someday write books, and she could type them for him. At business school she was with girls she knew. The pretty girls from her class had gone to universities, and Catharine was with the other thin, dull girls, or the fat girls who laughed too much and fell in love with the men teachers.

(5) The young men in the business school were mostly serious and hard working. They stopped in the halls to ask Catharine's opinion of the typing test and whether she knew what they were to prepare for the next lesson.

What were most of the students at business school like?

(6) Aaron came to the school in the middle of the year. He appeared suddenly in the typing class, wearing a yellow sweater. He was short and thin, and he smiled while the rows of students sat silently at their typewriters, watching him.

(7) "I loved you the moment I saw you," Catharine told him afterward.

(8) Once, while Catharine was drying the dishes after dinner, she asked her mother, suddenly and unwisely, "Did you love Daddy the moment you saw him?"

(9) "Catharine," her mother said, letting her hands remain quiet in the dishwater, "is anything troubling you? You'll tell us, dear, won't you, if there's anything wrong."

(10) Catharine sat on the edge of her seat in the restaurant. She was nineteen. Her books were beside her, and her eyes watched the door. "If only some of my friends would come in," she was thinking. "If only the girls could see me, just this once!"

(11) "You look very serious," Aaron said. "Would you like some coffee?"

(12) "Yes, please," Catharine said.

(13) When the coffee had been brought to them, Aaron asked, "What was the book you were carrying yesterday?"

(14) "Did you see me?" Catharine asked before she thought.

(15) "Certainly I saw you," Aaron said. "I see you every day."

Which sentences show that Aaron was interested in Catharine?

(16) Aaron liked to sit with a cigarette hanging out of the corner of his mouth. He kept his eyes narrow when he talked, and the smoke from the cigarette curled around his head. He called Catharine "Cara," a Spanish word for "dear." And he smiled more than anyone she had ever known.

To be continued

Approximately 455 words

What did Catharine's father not allow her to do?

READING 4

Scenes from a Life

Part III

(1) Once Catharine's father frightened her by saying suddenly at dinner time, "You're not associating with a young man, are you, Catharine?"

(2) "Catharine?" her mother said.

How did Catharine's father frighten her?

(3) "I was speaking to Mr. Blake this morning," her father said gravely, "and he mentioned that he had seen Catharine walking out of her business school with a young man."

How did her father know that she walked home with the young man?

(4) "It was probably one of the teachers," Catharine said in a clear voice. "I was probably asking about our homework."

(5) "Mother and Daddy have great faith in you," Mrs. Vincent said. "I'm sure our daughter would never associate with a young man whom her parents hadn't met."

(6) When Catharine took Aaron home to meet her parents, he was agreeable, and Catharine felt for a few minutes that everything would be fine. Aaron had accompanied her home from school very properly, and she had very properly invited him into her house.

Where did Aaron meet Catharine's parents?

(7) Mr. and Mrs. Vincent watched Aaron and Catharine enter. Catharine said, "Mother and Daddy, this is Aaron, a friend of mine from school."

(8) Her father took Aaron's hand. "I'm pleased to meet you, my boy," he said.

(9) "How are you?" Aaron said, standing next to Catharine, calm and confident in his yellow sweater.

How did Aaron feel when he first met Catharine's parents?

(10) "Aaron is in school, too," Catharine said to her mother.

(11) "How do you like the school?" her mother asked.

(12) They all sat, and conversation continued without silences.

Catharine and Aaron exchanged glances, and he smiled. She returned his smile and then realized that her mother and father were silently waiting.

(13) Aaron spoke smoothly. "Look at Cara's hands, Mrs. Vincent. They're like white waves on a shore. They touch her face like white birds."

(14) Catharine met her father at the dinner table that night with a kind of despairing expectation. She was not surprised when he said immediately, "I don't know what to think about that young man." He thought for a while. "Your mother and I have been discussing him."

(15) "I think your friends ought to be-to be finer, somehow," her mother said. "After all, you belong to a fine, respected family. Think of the family you belong to."

(16) "He doesn't seem quite right to me," her father said. "Not quite right-."

Approximately 360 words

Do you think Catharine will be happy or sad with her life?

Why wasn't Catharine surprised when her father said that he didn't know what to think about Aaron?

READING 5

Introducing Myself

Caixa Postal 706

Rio de Janeiro, Brasil

July 20, 1974

Mrs. Edward P. Costanzo

Director

Center for International Visitors

1901 Commonwealth Avenue

Columbus, Ohio

Dear Mrs. Costanzo.

(1) Thank you for writing me about the possibility of spending a few days with an American family before starting my Classes at the university. I feel a little nervous about speaking English with strangers, however, being a guest in an American home will be a good experience for me. I appreciate your kindness in making such experiences possible for foreign students.

Why did Paul write to Mrs. Costanzo?

Why does Paul call himself a "foreign student"?

How does Paul feel about speaking English with the strangers?

(2) Since you have asked me to send some information about myself, I will write a few paragraphs about my family and my interests.

(3) I am eighteen years old and have two younger brothers, as well as an older sister. My sister is married and has two children, who have already learned a few words of English from me. My father owns a restaurant where Americans often come, especially during the tourist season. He sometimes asks me to help him explain things to them, as he doesn't know much English. This has been my only opportunity to practice speaking the language. (In school we only read and write it.)

When was Paul able to practise his English?

(4) Tennis and swimming are two of my special interests. I also like American movies, and I have many records of rock music. I played them more when I was younger, two or three years ago. Now my younger brothers listen to rock music more than I do. Our mother often complains because the music is too loud.

Which sports does Paul like very much?

(5) In school my best subjects are English, science, and mathematics. I hope to study engineering at the university. I'll have to work very hard and get good marks. If I don't, my father won't let me stay there another year.

(6) No one else in my family has ever gone to the United States. It will be a great adventure for me. I am certainly looking forward to it, and I plan to do my best.

(7) I hope this letter will give you enough information to introduce me to the American family that you will choose for me. I am looking forward to meeting them.

Sincerely,

Paul

Approximately 360 words

What information did Paul wrote about?

How did Paul introduce himself?

READING 6

It's a Small World

(1) In 1972 the sea water off the west coast of South America was warmer than usual. In 1973 food prices in the United States were very much higher than usual. Is there any connection between these two facts? Yes, more than most people would suspect. Here is the explanation that connects these seemingly unrelated facts.

What was the sea water in the west coast of South of America like?

(2) In the southern part of South America the weather is normally quite wet and cold from early May to late September. This kind of weather is caused by an icy current, called the Humboldt Current, which comes to South America's west coast from the Antarctic Ocean every year.

Where does the Humboldt Current come to?

How is the weather in the southern part of South America like?

(3) Although the Humboldt Current brings weather that human beings consider unpleasant, it is excellent for fishing. The icy Humboldt Current is especially appreciated by a small fish called the anchovy. Anchovies love cold water; there are billions of anchovies off the coast of Peru from May to September, when the Humboldt Current makes the ocean cold.

Why do the Anchovies like the Humboldt Current?

(4) Sometimes, however, every few years, a warm current from the equator arrives, warming up the ocean and driving the anchovies away from the South American coast.

What was the effect of the change of the sea water?

(5) In a normal year Peru produces great quantities of fish meal, which is produced by grinding anchovies into a substance that can be mixed with other substances to feed to chickens, cattle, and other animals.

(6) Peru is the world's leading producer of fish meal. In 1971 Peru sold more than two million tons of fish meal to countries overseas. In Europe, Latin America, and the United States, farmers and cattle raisers were able to buy a large supply of fish meal produced in Peru.

(7) In 1972, however, there was a sudden change in the waters off the Peruvian coast. A warm current from the equator warmed up the cold Humboldt current, and the anchovies swam away to another part of the ocean.

Why does the Humboldt Current bring the unpleasant weather?

(8) As a result, Peruvian fishermen caught few anchovies, and Peru could not export its usual quantity of fish meal. The food required for feeding chickens and cattle became scarce, and prices everywhere went up.

(9) This situation, like many other examples, shows how conditions in one country can affect the lives of people in distant lands. As we often say, "It's a small world."

Approximately 370 words

READING 7

Sesame Street

(1) "Sesame Street" has been called "the longest street in the world." That is because the television program by that name can now be seen in so many parts of the world. That program became one of America's exports soon after it went on the air in New York in 1969.

What is the "Sesame Street"?

When did the "Sesame street" become one of American exports?

Where did the "Sesame Street" go on the air at first?

(2) In the United States more than six million children watch the program regularly. The viewers include more than half the nation's pre-school children, from every kind of economic, racial, and geographical group.

Which group of children do they always watch the "Sesame Street"?

(3) Although some educators object to certain elements in the program, parents praise it highly. Many teachers also consider it a great help, though some teachers find that problems arise when first graders who have learned from "Sesame Street" are in the same class with children who have not watched the program.

Who object to certain elements in the "Sesame Street"?

(4) Tests have shown that children from all racial, geographical, and economic backgrounds have benefited from watching "Sesame Street."

Those who watch it five times a week learn more than the occasional viewer. In the United States the program is shown at different hours during the week in order to increase the number of children who can watch it regularly.

(5) In its American form "Sesame Street" is shown in nearly fifty countries. Three foreign shows based on "Sesame Street" have also appeared. in Spanish, Portuguese, and German. Viewers of the show in Japan buy 100,000 booklets with translations of the English sound track every two weeks.

(6) The programs all use songs, stories, jokes and pictures to give children a basic understanding of numbers, letters and human relationships. But there are some differences. For instance, the Spanish program, produced in Mexico City, devotes more time to teaching whole words than to teaching separate letters.

(7) Why has "Sesame Street" been so much more successful than other children's shows? Many reasons have been suggested. People mention the educational theories of its creators, the support by both government and private businesses, and the skillful use of a variety of TV tricks. Perhaps anequally important reason is that mothers watch "Sesame Street" along with their children. This is partly because famous adult stars often appear on "Sesame Street." But the best reason for the success of the program may be that it makes every child watching it feel able to learn. The child finds himself learning, and he wants to learn more.

Approximately 390 words

Why has the " Sesame Street " been more successful than the other children' shown?

READING 8

Who Smokes?

(1) Until the twentieth century cigarettes were not an important threat to public health. Men used tobacco mainly in the form of cigars, chewing tobacco, pipe tobacco, and snuff.* Most women did not use tobacco at all.

What were not an important threat to public health?

(2) The Cigarette industry began in the 1870s with the development of the cigarette manufacturing machine. This made it possible to produce great numbers of cigarettes very quickly, and it reduced the price.

What made it possible to produce great numbers of cigarettes more quickly?

(3) Today cigarette smoking is a widespread habit. About forty-three percent of the adult men and thirty-one percent of the adult women in the United States smoke cigarettes regularly. It is encouraging to note, however, that millions of people have given up the smoking habit. Seventy-five percent of the male population and forty-six percent of the female population have smoked cigarettes at some time during their lives, but twenty-six percent of these men and eleven percent of the women have stopped smoking. The number of persons who have give up smoking is increasing.

* tobacco to be taken into nose

Which groups of adult in U.S.A. smoke more cigarette, adult men or adult women?

(4) Men as a group smoke more than women. Among both men and women the age group with the highest proportion of smokers is the age group 24-44.

(5) Income, education, and occupation all play a part in determining a person's smoking habits. City people smoke more than people living on farms. Well-educated men with high incomes are less likely to smoke cigarettes than men with fewer years of schooling and lower incomes. On the other hand, if a well-educated man with a higher income smokes at all, he is likely to smoke more packs of cigarettes per day.

Why do well-educated men smoke less than men with fewer years of schooling?

(6) The situation is some what different for women. There are slightly more smokers among women with higher family incomes and higher education than among the lower income and lower educational groups. These more highly educated women tend to smoke more heavily.

Which groups of women smoke most?

(7) Among teenagers the picture is similar. There are fewer teenaged smokers from upper-income, well-educated families, and fewer from families living in farm areas. High school students who are preparing for college are less likely to smoke than those who do not plan to continue their education after high school. Children are most likely to start smoking if one or both of their parents smoke.

Approximately 380 words

Are the children most likely to start smoking if their parents smoke?

READING 9

The Life Style of a Rock Star

(1) Around the world young people are spending unbelievable sums of money to listen to rock music. Forbes Magazine claims that at least fifty rock stars have incomes of between two million and six million dollars per year.

What are young people around the world spending unbelievable sums of money for?

How does Forbes Magazine say about rock stars?

(2) "It doesn't make sense," says Johnny Mathis, one of the older music millionaires, who made a million dollars a year when he was most popular, in the 1950s. "Performers aren't worth this kind of money. In fact, nobody is."

(3) But the rock stars' admirers seem to disagree. Those who love rock music spend about two billion dollars a year for records. They pay 150 million to see rock stars in person.

(4) Some observers think the customers are buying more than music. According to one theory, rock music has a special appeal because no real training is needed to produce it. There is no gulf between the audience and the performer. Every boy and girl in the audience thinks, "I could sing like that." So rock has become a new kind of religion, a new form of worship. Young people are glad to pay to worship a rock star because it is a way of worshipping themselves.

Why is there no gulf between the audience and the performers ?

(5) Luck is a key word for explaining the success of many. In 1972 one of the luckiest was Don McLean, who wrote and sang "American Pie." McLean earned more than a million dollars from recordings of "American Pie." Then, too, like most performers, McLean writes his own music, so he earns an additional two cents on every single record of the song.

Why did Don McLean receive two cents on every single record of his song?

(6) Records provide only part of a star's income. Around the world young listeners soon want to see the star in movies, on television, and in person.

(7) Neil Young, who performs in torn blue jeans, sometimes sings to an audience of 10,000, each of whom has paid at least five dollars for a ticket. After paying expenses, Young leaves with about \$18,000 in his blue jeans at the end of an evening.

(8) How do the rock stars use their money? What do they do when the money starts pouring in like water? Most of the young stars simply throw the money around. England's Elton John gave someone a \$38,000 Rolls-Royce automobile and bought himself a \$5,000 pair of eyeglasses that light up and spell E-L-T-O-N. He also bought himself two cars, "one for each foot."

How do the rock stars use their money?

(9) Many rock stars live like Grace Slick and the Jefferson Airplane. Those performers return from a tour, pay their bills, and buy new toys.

Then when they need money again, they do another tour. They save no money, buy no stocks, and live from hand to mouth.

(10) In the end the rock star's life is unrewarding. After two or three years riches and fame are gone. Left with his memories and his tax problems, the lonely ex-performer spends his remaining years trying to impress strangers. New stars have arrived to take his place.

Approximately 480 words

READING 10

Lessons from Overseas

(1) As world travel increases, nations learn from each other. In the United States today there are many evidences of this fact. In the frozen food departments of a supermarket the shopper often finds packages of vegetables prepared in Danish and in Mexican style, among several other national varieties.

(2) Italian pizza is enjoyed by vast numbers of Americans, especially children and teenagers. American housewives watch a very popular TV program called "The French Chef" to learn how French people cook. Many also study the art of flower arrangement, using books from Japan. There is much interest in Eastern religions and in Eastern methods of self-defense.

Mention five examples to show that people in U.S.A. are learning from people abroad?

(3) One of the latest imports is acupuncture, the use of needles for treating disease. Although acupuncture has been practiced in China for 2,000 years, its use in the Western world is still very new. Several hospitals in the United States are now experimenting with acupuncture as a way of treating pain.

What is "acupuncture"?

(4) An American journalist who stood beside a patient during an operation in Shanghai* recently described the process and its effects. To keep the patient from feeling pain during the operation, four needles were used, each about an inch and a half long. Two needles were inserted under the skin on each side of the patient's neck. The tops of the needles were attached to wires which led to a small electrical device.

What were used in order to keep the patient from feeling pain during an operation?

Where did an American journalist observe a patient during an operation?

(5) Throughout the operation the patient talked calmly to those standing around him, insisting that he felt perfectly normal. At one point he stretched out his hands and moved his bare toes to show that only his chest and neck were affected.

(6) How does acupuncture work? How is it able to keep a patient from feeling pain? No very satisfactory answer has been given, but there are at least three theories. Some doctors believe that acupuncture somehow produces an effect upon the central nervous system. Others believe that acupuncture produces a chemical change in the body's fluids. Still another theory is that the needles make contact with an unknown system of energy in the body which travels along certain routes under the skin. The true explanation may be one of these or a combination of more than one. It may be something entirely different.

Find the sentences which tell about three theories concerning acupuncture?

*city in China

(7) Chinese doctors are now trying to unite older Eastern forms of medicine with newer Western forms. The sharing of knowledge should benefit people everywhere.

Approximately 395 words

What is the author's opinion about changing the idea and knowledge?

READING 11

How New York Became America's Largest City

(1) In the 18th century New York was smaller than Philadelphia and Boston. Today it is the largest city in America. How can the change in its size and importance be explained?

(2) To answer this question we must consider certain facts about geography, history, and economics. Together these three will explain the huge growth of America's most famous city.

What were the certain facts that we had to consider how New York became America's largest city?

(3) The map of the Northeast shows that four of the most heavily populated areas in this region are around seaports. At these points materials from across the sea enter the United States, and the products of the land are sent there for export across the sea.

(4) Economists know that places where transportation lines meet are good places for making raw materials into finished goods. That is why seaports often have cities nearby. But cities like New York needed more than their geographical location in order to become great industrial centers. Their development did not happen simply by chance.

(5) About 1815, when many Americans from the east coast had already moved toward the west, trade routes from the ports to the central regions of the country began to be a serious problem. The slow wagons of that time, drawn by horses or oxen, were too expensive for moving

heavy freight very far. Americans had long admired Europe's canals. In New York State a canal seemed the best solution to the transportation problem. From the eastern end of Lake Erie all the way across the state to the Hudson River there is a long strip of low land. Here the Erie Canal was constructed. After several years of work it was completed in 1825.

What was the best solution to the transportation problem in New York?

(6) The canal produced an immediate effect. Freight costs were cut to about one-tenth of what they had been. New York City, which had been smaller than Philadelphia and Boston, quickly became the leading city of the coast. In the years that followed, transportation routes on the Great Lakes were joined to routes on the Mississippi River. Then New York City became the end point of a great inland shipping system that extended from the Atlantic Ocean far up the western branches of the Mississippi.

(7) The coming of the railroads made canal shipping less important, but it tied New York even more closely to the central regions of the country. It was easier for people in the central states to ship their goods to New York for export overseas.

What are the reasons that make canal shipping less important?

(8) Exports from New York were greater than imports. Consequently, shipping companies were eager to fill their ships with passengers on the return trip from Europe. Passengers could come from Europe very cheaply as a result.

Why were passengers from Europe able to travel to New York so cheaply?

(9) Thus New York became the greatest port for receiving people from European countries. Many of these people remained in the city. Others stayed in New York for a few weeks, months, or years, and then moved to other parts of the United States. For these great numbers of new Americans New York had to provide homes, goods, and services. Their labor helped the city become great.

Approximately 500 words

What are the things to help the city become great?

Why did Philadelphia and Boston not grow as rapidly as New York after 1825?

READING 12

Those Who Ride on Two Wheels

(1) In the United States there are six million tennis players and twelve million golfers. These figures would not surprise most people. But many would be surprised to learn that twenty million Americans ride motorcycles. Few people realize that motorcycling is fast becoming one of America's most popular sports.

What is the one of America's American most popular sports?

(2) Many kinds of people enjoy motorcycling. They include blacks and whites, businessmen, professionals, and blue-collar workers. According to the Cycle News, which reaches more than 50,000 readers each week, the average American motorcyclist is between the ages of twenty-one and thirty-five. He owns his own house, and has a wife, more than one child, and at least one car. He is a responsible citizen.

(3) Cycle Magazine, a monthly publication with almost 280,000 readers, claims that approximately fifty-five percent of American motorcyclists are businessmen, with three per cent in the professions and nine per cent in government service. Such information is offered by motorcyclists in the hope of improving the general public's impression of their sport. The public has tended to believe that all motorcycles are ridden by wild, irresponsible, lawless young men.

(4) There are several things about motorcycling that the average citizen dislikes. A cyclist's appearance has something to do with this dislike. Motorcyclists frequently look dirty; in fact, they are dirty. On the road there is little to protect them from mud, crushed insects, and bird droppings. For practical reasons they often dress in old clothing which looks much less respectable than the clothing of people who ride in cars. For the same reason motorcyclists usually wear dark colors. Perhaps this helps to explain why they are sometimes suspected of having evil natures. In old plays of long ago, evil characters usually wore black. In cowboy movies the "bad guys" usually wear black hats while the "good guys" wear lighter colors.

Why do many people dislike motorcyclists?

What is the reason that the motorcyclists usually wear dark color?

(5) Something else about their appearance makes an unfavorable impression. In their practical, protective clothing they look very much like the men on military motorcycles in the movies of World War Two--cruel enemies who roared into peaceful villages filling people's hearts with fear.

What are the cyclist's appearance that make several people dislike?

(6) Probably the machine itself also produces anger and fear. Motorcycles are noisy, though some big trucks are even noisier. But trucks are big and carry heavy loads; they are accepted (if not really welcomed) because they perform a needed service, making America move. Motorcycles, on the other hand, make an unpleasant noise just to give their riders

pleasure. That is what is commonly thought. In the woods motorcycles frighten animals. Roaring along quiet streets, they wake sleeping families and make babies cry.

(7) Of course the danger of motorcycling also helps account for many people's low opinion of the sport. Its defenders, however, claim that careful cyclists are in less danger than is commonly believed. A cyclist must drive as if everybody around him wanted to kill him. He must pay careful attention to his driving. From that point of view, a man on a motorcycle is safer than a man in a car.

(8) As motorcycling becomes more common in years to come, it will be interesting to see how people in general feel about the sport. Perhaps it will someday become as "respectable" as tennis or golf.

Approximately 530 words

What are the three sports mentioned in the passage?

How does a cyclist drive in order to be safe?

- READING 1

What Does an Economist Do ?

P.O. Box819

Duke University

Durham, N.C.

January 15, 1975.

Dear Nancy,

[1] Mother has written me about the good grades on your latest report card.

You are a better eighth - grade student than I was at your age!

[2] While I was home during the Christmas holidays, you asked me about the courses I'm taking here, especially economics. You wanted me to explain what an economist does, Since I am planning to be one. I told you I would have to write you an explanation after giving it a little

thought. Well, here is my explanation.

[3] An economist is someone who knows a lot about how goods and wealth are produced and used. Food, for example, is a kind of goods. Everyone that must happen before food appears on his plate.

[4] Another example is the paper that I'm using for writing you this letter. It started as wood on a tree very far from here. Men and machines made the wood into paper, which had to be packaged and carried by trucks and put into stores. At every step in the process people had to be paid for their work; money had to be used for buying and repairing the machines, and so on. Of course, everyone concerned had to make profit, too. Even a very

simple thing like a piece of paper has a long story behind it. Economists try to understand how all the parts of the long story are related.

[5] In economics we learn how to guess what will happen in the future, as far as goods and prices are concerned. If fruit growers in Florida lose part of their crops because of bad weather this month, what will happen to the price of oranges in New York two months from now? If banks charge higher interest on loans to builders, how will that affect the cost of a new home? These are just a few of the questions economists learn how to answer.

[6] You can see why I was worrying about my economics examination during the Christmas vacation. Economics is the hardest course I've ever taken, but it's one of the most interesting ones. It helps me understand how happenings in different parts of the world are related to each other. I'm enclosing a story about fishing in Peru that will show you what I mean.

Love,

Ray

Approximately 405 words

1. Why does Ray have to write the letter?
2. What does Ray plan to be in the future?
3. What did Ray tell Nancy in his letter?
4. Where does Ray live?
5. What does economist study?
6. What does Economics help us?
7. How did Ray think about economics course that he was studying?

READING 2

Scenes from a Life

Part I

[1] When Catharine Vincent was twelve years old, her mother gave her a birthday party. Mrs. Vincent bought little invitation cards at the store and paper hats and small baskets to hold candies. She bought a cake and party game for the children to play. "The whole thing only cost about three dollars," she told Catharine's father. "I took most of the money from my spending money this week."

[2] Mr. Vincent looked displeased.

[3] "The child has never had a party before," Mrs. Vincent said.

[4] "I don't want a party," Catharine told herself, alone in her room, lying on her bed. "I don't want any of the girls to come here."

[5] But her mother sent the invitations, and almost all of the twelve girls came.

[6] The party was a **hopeless failure**. Catharine wore an old dress with new buttons and ribbons added, and her mother wore the dress she always wore to church. They greeted the guests at the door and led them inside. In the living room little baskets of candy had been put on tables. The guests took the candy, one piece at a time, and played the party game as long as Mrs. Vincent wanted them to play. Then they sat quietly until one of them said she ought to be going home.

[7] "But you haven't had your cake!" said Catharine's mother, making her voice unnaturally bright and gay. "You can't leave before the cake!"

[8] Afterward at the dinner table Mrs. Vincent said encouragingly, "Did you enjoy your party, dear?"

[9] "I told you how it would be," Catharine answered without emotion. "I told you how they'd act. They don't like me."

[10] "You see," said Mr. Vincent. "You've tired yourself and spent a great amount of money to let the child have something she didn't need."

[11] One day when Catharine was about fourteen, her mother came into the bedroom where Catharine was putting her clothes in order. Sitting on the bed, Mrs. Vincent said to Catharine's back, "Your father wants me to talk to you, Catharine."

[12] Catharine continued to put handkerchiefs and skirts into piles. "What does he want you to talk to me about?"

[13] "He thinks it's time I discussed something with you," her mother said uncomfortably. Then, nervously, she began to explain.

[14] While her mother talked, Catharine sat on the floor folding and unfolding a handkerchief.

[15] "Have the girls at school been talking about such things?" her mother asked.

[16] "All the time," Catharine said.

[17] "You mustn't listen to them," her mother said seriously. "I want you to promise me never to talk to anyone except your parents about these things."

[18] Catharine turned around to look at her mother. "Are you finished?"

[19] Her mother nodded.

[20] "Then please let's never talk about it again," Catharine said.

Approximately 455 words to be continued

1. When did Mrs. Vincent give her daughter a birthday party ?
2. Who disagreed with the party ?
3. How was the party ?
4. How did the girls feel when they were at the party ?
5. Why didn't Catharine want the party ?
6. Why did Catharine wear an old dress at her party ?

Reading 3

Scenes from a Life

Part II

[1] In school Catharine was the tallest girl in her class, and very thin. She told the other unpopular girls, "My father doesn't allow me to associate with boys."

[2] When the girls with party shoes and curly hair went to the school dances, Catharine and her three or four friends gave little parties for girls. They served each other coffee and cake, and praised each other's look.

[3] Once a girl told her, "You'd be pretty, honestly, if you curled your hair and wore lipstick." Catharine's cheeks became red. "My father would kill me," she answered.

[4] Later she went to business school, because her father thought he might someday write books, and she could type them for him. At business school she was with girls she knew. The pretty girls from her class had gone to universities, and Catharine was with the other thin, dull girls, or the fat girls who laughed too much and fell in love with their teachers.

[5] The young men in the business school were mostly serious and hard working. They stopped in the halls to ask Catharine's opinion of the typing test and whether she knew what they were to prepare for the next lesson.

[6] Aaron came to the school in the middle of the year. He appeared suddenly in the typing class, wearing a yellow sweater. He was short and thin, and he smiled while the rows of students sat silently at their typewriters, watching him.

7. "I loved you the moment I saw you," Catharine told him afterward.

8] Once, while Catharine was drying the dishes after dinner, she asked her mother, suddenly and unwisely, "Did you love Daddy the moment you saw him?"

9] "Catharine," her mother said, letting her hands remain quiet in the dishwater, "is anything troubling you? You'll tell us, dear, won't you, if there's anything wrong."

[10] Catharine sat on the edge of her seat in the restaurant. She was nineteen. Her books were beside her, and her eyes watched the door. "If only some of my friends would come in," she was thinking. "If only the girls could see me, just this once!"

[11] "You look very serious," Aaron said. "Would you like some coffee?"

[12] "Yes, please," Catharine said.

[13] When the coffee had been brought to them, Aaron asked, "What was the book you were carrying yesterday?"

[14] "Did you see me?" Catharine asked before she thought.

[15] "Certainly I saw you," Aaron said. "I see you every day."

[16] Aaron liked to sit with a cigarette hanging out of the corner of his mouth. He kept his eyes narrow when he talked, and the smoke from the cigarette curled around his head. He called Catharine "Cara," a Spanish word for "dear." And he smiled more than anyone she had ever known.

To be continued

Approximately 455 words

1. What is Catharine's character ?
2. What kinds of person are Catharine's friends ?
3. Do you think Catharine has so many friends at school ?
4. Which sentences show that Aaron was interested in Catharine ?
5. What did Catharine's father not allow her to do ?
6. What were most of the students at business school like ?

READING 4

Scenes from a Life

Part III

1] Once Catharine's father frightened her by saying suddenly at dinner time, "You're not associating with a young man, are you, Catharine?"

2] "Catharine?" her mother said.

3] "I was speaking to Mr. Blake this morning," her father said gravely, "and he mentioned that he had seen Catharine walking out of her business school with a young man."

4] "It was probably one of the teachers," Catharine said in a clear voice. "I was probably asking about our homework."

5] "Mother and Daddy have great faith in you," Mrs. Vincent said, "I'm sure our daughter would never associate with a young man whom her parents hadn't met."

6] When Catharine took Aaron home to meet her parents, he was agreeable, and Catharine felt for a few minutes that everything would be fine. Aaron had accompanied her home from school very properly, and she had very properly invited him into her house.

7] Mr. and Mrs. Vincent watched Aaron and Catharine enter. Catharine said, "Mother and Daddy, this is Aaron, a friend of mine from school."

8] Her father took Aaron's hand. "I'm pleased to meet you, my boy," he said.

9 "How are you?" Aaron said, standing next to Catharine, calm and confident in his yellow sweater.

10 "Aaron is in school too," Catharine said to her mother.

11 "How do you like the school?" her mother asked.

12 They all sat, and conversation continued without silences. Catharine and Aaron exchanged glances, and he smiled. She returned his smile and then realized that her mother and father were silently waiting.

13 Aaron spoke smoothly. "Look at Caro's hands, Mrs. Vincent. They're like white waves on a shore. They touch her face like white birds."

14 Catharine met her father at the dinner table that night with a kind of despairing expectation. She was not surprised when he said immediately, "I don't know what to think about that young man." He thought for a while.

"Your mother and I have been discussing him."

15 "I think your friends ought to be - to be finer, so choi," her mother said. "After all, you belong to a fine, respected family. Think of the family you belong to."

16 "He doesn't seem quite right to me," her father said. "Not quite right."

Approximately 360 words

1. How did Catharine's father frighten her?
2. How did her father know that she walked home with the young man?
3. Where did Aaron meet Catharine's parents?
4. How did Aaron feel when he first met Catharine's parents?
5. Do you think Catharine will be happy or sad with her life?
6. Why wasn't Catharine surprised when her father said that he didn't know what to think about Aaron?

READING 5

Introducing Myself

Caixa Postal 706

Rio de Janeiro, Brasil

July 20, 1974

Mrs. Edward P Costanzo

Director

Center for International Visitors

1901 Commonwealth Avenue

Columbus, Ohio

Dear Mrs. Costanzo:

[1] Thank you for writing me about the possibility of spending a few days with an American family before starting my classes at the university. I feel a little nervous about speaking English with strangers; however, being a guest in an American home will be a good experience for me. I appreciate your kindness in making such experiences possible for foreign students.

[2] Since you have asked me to send some information about myself, I will write a few paragraphs about my family and my interests.

[3] I am eighteen years old and have two younger brothers, as well as an older sister. My sister is married and has two children, who have already learned a few words of English from me. My father owns a restaurant where

Americans often come, especially during the tourist season. He sometimes asks me to help him explain things to them, as he doesn't know much English. This has been my only opportunity to practice speaking the language. (In school we only read and write it.)

[4] Tennis and swimming are two of my special interests. I also like American movies, and I have many records of rock music. I played them more when I was younger, two or three years ago. Now my younger brothers listen to rock music more than I do. Our mother often complains because the music is too loud.

[5] In school my best subjects are English, science, and mathematics. I hope to study engineering at the university. I'll have to work very hard and get good marks. If I don't my father won't let me stay there another year.

[6] No one else in my family has ever gone to the United States. It will be a great adventure for me. I am certainly looking forward to it, and I plan to do my best.

[7] I hope this letter will give you enough information to introduce me to the American family that you will choose for me. I am looking forward to meeting them.

Sincerely,

Paul

Approximately 360 words

1. Why did Paul write to Mrs. Costanzo ?
2. When was Paul able to practise his English ?
3. Which sports does Paul like very much ?
4. How did Paul introduce himself ?
5. Why does Paul call himself a "foreign student" ?
6. How does Paul feel about speaking English with the strangers ?
7. What information did Paul write about ?

READING 6

It's a Small World

[1] In 1972 the sea water off the west coast of South America was warmer than usual. In 1973 food prices in the United States were **very** much higher than usual. Is there any connection between these two facts? Yes, more than most people would suspect. Here is the explanation that connects these seemingly unrelated facts.

[2] In the southern part of South America the weather is normally quite wet and cold from early May to late September. This kind of weather is caused by an icy current, called the Humboldt Current, which comes to South America's west coast from the Antarctic Ocean every year.

[3] Although the Humboldt Current brings weather that human beings consider unpleasant, it is excellent for fishing. The icy Humboldt Current is especially appreciated by a small fish called the anchovy. Anchovies love cold water; there are billions of anchovies off the coast of Peru from May to September, when the Humboldt Current makes the ocean cold.

[4] Sometimes, however, every few years, a warm current from the equator arrives, warming up the ocean and driving the anchovies away from the South American coast.

[5] In a normal year Peru produces great quantities of fish meal, which is produced by grinding anchovies into a substance that can be mixed with other substances to feed to chickens, cattle, and other animals.

[6] Peru is the world's leading producer of fish meal. In 1971 Peru sold more than two million tons of fish meal to countries overseas. In Europe, Latin

America, and the United States, farmers and cattle raisers were able to buy a large supply of fish meal produced in Peru.

[7] In 1972, however, there was a sudden change in the water off the Peruvian coast. A warm current from the equator warmed up the cold Humboldt current, and the anchovies swam away to another part of the ocean.

[8] As a result, Peruvian fishermen caught few anchovies, and Peru could not export its usual quantity of fish meal. The food required for feeding chickens and cattle became scarce, and prices every where went up.

[9] This situation, like many other examples, shows how conditions in one country can affect the lives of people in distant lands. As we often say, "It's a small world."

Approximately 370 words

1. What was the sea water in the west coast of South America like ?
2. What was the effect of the change of the sea water ?
3. How is the weather in the southern part of South America like ?
4. Where does the Humboldt Current come to ?
5. Why does the Humboldt Current bring the unpleasant weather ?
6. Why do the Anchovies like the Humboldt Current ?

READING 7

Sesame Street

1] "Sesame Street" has been called "the longest street in the world."

2] It is because the television program by that name can now be seen in so many parts of the world. That program became one of America's exports soon after it went on the air in New York in 1969.

3] In the United States more than six million children watch the program regularly. The viewers include more than half the nation's pre-school children, from every kind of economic, racial, and geographical group.

4] Although some educators object to certain elements in the program, parents praise it highly. Many teachers also consider it a great help, though some teachers find that problems arise when first graders who have learned from "Sesame Street" are in the same class with children who have not watched the program.

5] Tests have shown that children from all racial, geographical, and economic backgrounds have benefited from watching "Sesame Street." Those who watch it five times a week learn more than the occasional viewer. In the United States the program is shown at different hours during the week in order to increase the number of children who can watch it regularly.

6] In its American form "Sesame Street" is shown in nearly fifty countries. Three foreign shows based on "Sesame Street" have also appeared in Spanish, Portuguese, and German. Viewers of the show in Japan buy 100,000 booklets with translations of the English sound track every two weeks.

7] The programs all use songs, stories, jokes and pictures to give children a basic understanding of numbers, letters and human relationship. But there are

some differences. For instance, the Spanish program, produced in Mexico City, devotes more time to teaching whole words than to teaching separate letters.

[7] Why has "Sesame Street" been so much more successful than other children's shows ? Many reasons have been suggested. People mention the educational theories of its creators, the support by both government and private businesses, and the skillful use of a variety of TV tricks. Perhaps an equally important reason is that mothers watch "Sesame Street" along with their children. This is partly because famous adult stars often appear on "Sesame Street" But the best reason for the success of the program may be that it makes every child watching it feel able to learn. The child finds himself learning, and he wants to learn more.

Approximately 390 words

1. What is the "Sesame Street" ?
2. When did the "Sesame Street" become one of American exports ?
3. Which group of children do they always watch the "Sesame Street" ?
4. Where did the "Sesame Street" go on the air at first ?
5. Who object to certain elements in the "Sesame Street" ?
6. Why has the "Sesame Street" been more successful than the other children's shown ?

READING 8

Who Smokes ?

- (1) Until the twentieth century cigarettes were not an important threat to public health. Men used tobacco mainly in the form of cigars, chewing tobacco, pipe tobacco, and snuff. ^{*} Most women did not use tobacco at all.
- (2) The cigarette industry began in the 1870s with the development of the cigarette manufacturing machine. This made it possible to produce great numbers of cigarettes very quickly, and it reduced the price.
- (3) Today cigarette smoking is a widespread habit. About forty - three percent of the adult men and thirty - one percent of the adult women in the United States smoke cigarettes regularly. It is encouraging to note, however, that millions of people have given up the smoking habit. Seventy-five percent of the male population and forty - six percent of the female population have smoked cigarettes at some time during their lives, but twenty-six percent of these men and eleven percent of the women have stopped smoking. The number of persons who have given up smoking is increasing.
- (4) Men as a group smoke more than women. Among both men and women the age group with the highest proportion of smokers is the age group 24-44.
- (5) Income, education, and occupation all play a part in determining a person's smoking habits. City people smoke more than people living on
-

*

tobacco to be taken into the nose

farms. Well - educated men with high incomes are less likely to smoke cigarettes than men with fewer years of schooling and lower incomes. On the other hand, if a well - educated man with a higher income smokes at all, - he is likely to smoke more packs of cigarettes per day.

[6] The situation is somewhat different for women. There are slightly more smokers among women with higher family incomes and higher education than among the lower income and lower educational groups. These more highly educated women tend to smoke more heavily.

[7] Among teenagers the picture is similar. There are fewer teenaged smokers from upper - income, well - educated families, and fewer from families living in farm areas. High school students who are preparing for college are less likely to smoke than those who do not plan to continue their education after high school. Children are most likely to start smoking if one or both of their parents smoke.

Approximately 380 words

1. Which groups of adult in U.S.A. smoke more cigarette , adult men or adult women ?
2. What were not an important threat to public health ?
3. What made it possible to produce great numbers of cigarettes more quickly?
4. Why do well - educated men smoke less than men with fewer years of schooling ? .
5. Which groups of women smoke most ?
6. Are the children most likely to start smoking if their parents smoke ?

READING 9

The Life Style of a Rock Star

- [1] Around the world young people are spending unbelievable sums of money to listen to rock music. Forbes Magazine claims that at least fifty rock stars have incomes of between two million and six million dollars per year.
- [2] "It doesn't make sense," says Johnny Mathis, one of the older music millionaires, who made a million dollars a year when he was most popular, in the 1950s. "Performers aren't worth this kind of money. In fact, nobody is."
- [3] But the rock stars' admirers seem to disagree. Those who love rock music spend about two billion dollars a year for records. They pay 150 million to see rock stars in person.
- [4] Some observers think the customers are buying more than music. According to one theory, rock music has a special appeal because no real training is needed to produce it. There is no gulf between the audience and the performer. Every boy and girl in the audience thinks, "I could sing like that." So rock has become a new kind of religion, a new form of worship. Young people are glad to pay to worship a rock star because it is a way of worshipping themselves.
- [5] Luck is a key word for explaining the success of many. In 1972 one of the luckiest was Don McLean, who wrote and sang "American Pie." McLean earned more than a million dollars from recordings of "American Pie." Then, too, like most performers, McLean writes his own music, so he earns an additional two cents on every single record of the song.

[6] Records provide only part of a star's income. Around the world young listeners soon want to see the star in movies, on television, and in person.

[7] Neil Young, who performs in torn blue jeans, sometimes sings to an audience of 10,000, each of whom has paid at least five dollars for a ticket. After paying expenses, Young leaves with about \$18,000 in his blue jeans at the end of an evening.

[8] How do the rock stars use their money? What do they do when the money starts pouring in like water? Most of the young stars simply throw the money around. England's Elton John gave someone a \$38,000 Rolls-Royce automobile and bought himself a \$5,000 pair of eyeglasses that light up and spell E-L-T-O-N. He also bought himself two cars, "one for each foot."

[9] Many rock stars live like Grace Slick and the Jefferson Airplane. Those performers return from a tour, pay their bill, and buy new toys. Then when they need money again, they do another tour. They save no money, buy no stocks, and live from hand to mouth.

[10] In the end the rock star's life is unrewarding. After two or three years riches and fame are gone. Left with his memories and his tax problems, the lonely ex-performer spends his remaining years trying to impress strangers. New stars have arrived to take his place.

Approximately 480 words.

1. What are young people around the world spending unbelievable sums of money for ?
2. How does Forbes Magazine say about rock stars ?
3. Why is no gulf between the audience and the performers ?
4. What is a new kind of religion ?
5. Why did Don Mclean receive two cents on every single record of his song?
6. How do the rock stars use their money ?

READING 10

Lessons from Overseas

(1) As world travel increases, nations learn from each other. In the United States today there are many evidences of this fact. In the frozen food departments of a supermarket the shopper often finds packages of vegetables prepared in Danish and in Mexican style, among several other national varieties.

(2) Italian pizza is enjoyed by vast numbers of Americans, especially children and teenagers. American housewives watch a very popular TV program called "The French Chef" to learn how French people cook. Many also study the art of flower arrangement, using books from Japan. There is much interest in Eastern religions and in Eastern methods of self-defense.

(3) One of the latest imports is acupuncture, the use of needles for treating disease. Although acupuncture has been practiced in China for 2,000 years, its use in the Western World is still very new. Several hospitals in the United States are now experimenting with acupuncture as a way of treating pain.

(4) An American journalist who stood beside a patient during an operation in Shanghai* recently described the process and its effects. To keep the patient from feeling pain during the operation four needles were used, each about an inch and a half long. Two needles were inserted under the skin on each side of the patient's neck. The tops of the needles were attached to wires which led to a small electrical device.

(5) Throughout the operation the patient talked calmly to those standing around him, insisting that he felt perfectly normal. At one point he stretched

out his hands and moved his bare toes to show that only his chest and neck were affected.

(6) How does acupuncture work? How is it able to keep a patient from feeling pain? No very satisfactory answer has been given, but there are at least three theories. Some doctors believe that acupuncture somehow produces an effect upon the central nervous system. Others believe that acupuncture produces a chemical change in the body's fluids. Still another theory is that the needles make contact with an unknown system of energy in the body which travels along certain routes under the skin. The true explanation may be one of these or a combination of more than one. It may be something entirely different.

(7) Chinese doctors are now trying to unite older Eastern forms of medicine with newer Western forms. The sharing of knowledge should benefit people everywhere.

Approximately 395 words

*city in China

1. What is "acupuncture"?
2. Mention five examples to show that people in U.S.A. are learning from people abroad?
- 3.. Find the sentences which tell about three theories concerning acupuncture?
4. Where did an American journalist observe a patient during an operation?
5. What were used in order to keep the patient from feeling pain during an operation?
6. What is the author's opinion about changing the ideas and knowledge?

READING 11

How New York Became America's Largest City

- [1] In the 18th century New York was smaller than Philadelphia and Boston. Today it is the largest city in America. How can the change in its size and importance be explained ?
- [2] To answer this question we must consider certain facts about geography, history, and economics. Together these three will explain the huge growth of America's most famous city.
- [3] The map of the Northeast shows that four of the most heavily populated areas in this region are around seaports. At these points materials from across the sea enter the United States, and the products of the land are sent there for export across the sea.
- [4] Economists know that places where transportation lines meet are good places for making raw materials into finished goods. That is why seaports often have cities nearby. But cities like New York needed more than their geographical location in order to become great industrial centers. Their development did not happen simply by chance.
- [5] About 1815, when many Americans from the east coast had already moved toward the west, trade routes from the ports to the central regions of the country began to be a serious problem. The slow wagons of that time, drawn by horses or oxen, were too expensive for moving heavy freight very far. Americans had long admired Europe's canals. In New York State a canal seemed the best solution to the transportation problem. From the eastern end of Lake Erie all the way across the state to the Hudson River

there is a long strip of low land. Here the Erie Canal was constructed.

After several years of work it was completed in 1825.

[6] The canal produced an immediate effect. Freight costs were cut to about one - tenth of what they had been. New York City, which had been smaller than Philadelphia and Boston, quickly became the leading city of the coast. In the years that followed, transportation routes on the Great Lakes were joined to routes on the Mississippi River. Then New York City became the end point of a great inland shipping system that extended from the Atlantic Ocean far up the western branches of the Mississippi.

[7] The coming of the railroads made canal shipping less important, but it tied New York even more closely to the central regions of the country. It was easier for people in the central states to ship their goods to New York for export overseas.

[8] Exports from New York were greater than imports. Consequently, shipping companies were eager to fill their ships with passengers on the return trip from Europe. Passengers could come from Europe very cheaply as a result.

[9] Thus New York became the greatest port for receiving people from European countries. Many of these people remained in the city. Others stayed in New York for a few weeks, months, or years, and then moved to other parts of the United States. For these great numbers of new Americans New York had to provide homes, goods, and services. Their labor helped the city become great.

Approximately 500 words

1. What were the certain facts that we had to consider how New York became America's largest city ?
2. What was the best solution to the transportation problem in New York ?
3. Why were passengers from Europe able to travel to New York so cheaply ?
4. Why did Philadelphia and Boston not grow as rapidly as New York after 1825 ?
5. What are the reasons that make canal shipping less important ?
6. What are the things to help the city become great ?

READING 12

Those Who Ride on Two Wheels

(1) In the United States there are six million tennis players and twelve million golfers. These figures would not surprise most people. But many would be surprised to learn that twenty million Americans ride motorcycles. Few people realize that motorcycling is fast becoming one of America's most popular sports.

(2) Many kinds of people enjoy motorcycling. They include blacks and whites, businessmen, professionals, and blue - collar workers. According to the Cycle News, which reaches more than 50,000 readers each week, the average American motorcyclist is between the ages of twenty - one and thirty - five. He owns his own house, and has a wife, more than one child, and at least one car. He is a responsible citizen.

(3) Cycle Magazine, a monthly publication with almost 280,000 readers, claims that approximately fifty - five per cent of American motorcyclists are businessmen, with three per cent in the professions and nine per cent in government service. Such information is offered by motorcyclists in the hope of improving the general public's impression of their sport. The public has tended to believe that all motorcycles are ridden by wild, irresponsible, lawless young men.

(4) There are several things about motorcycling that the average citizen dislikes. A cyclist's appearance has something to do with this dislike. Motorcyclists frequently look dirty; in fact, they are dirty. On the road there is little to protect them from mud, crushed insects, and bird droppings. For practical reasons they often dress in old clothing which looks much less respectable than the clothing of people who ride in cars. For the same reason motorcyclists usually wear dark colors. Perhaps this helps to explain why they are sometimes suspected of having evil natures. In old plays of long ago, evil characters usually wore black. In cowboy movies the "bad guys" usually wear black hats while the "good guys" wear lighter colors.

(5) Something else about their appearance makes an unfavorable impression.

-- In their practical, protective clothing they look very much like the men on military motorcycles in the movies of World War Two - cruel enemies who roared into peaceful villages filling people's hearts with fear.

(6) Probably the machine itself also produces anger and fear. Motorcycles are noisy, though some big trucks are big and carry heavy loads; they are accepted (if not really welcomed) because they perform a needed service, making America move. Motorcycles, on the other hand, make an unpleasant noise just to give their riders pleasure. That is what is commonly thought. In the woods motorcycles frighten animals. Roaring along quiet streets, they wake sleeping families and make babies cry.

(7) Of course the danger of motorcycling also helps account for many people's low opinion of the sport.

Its defenders, however, claim that careful cyclists are in less danger than is commonly believed. A cyclist must drive as if everybody around him wanted to kill him. He must pay careful attention to his driving. From that point of view, a man on a motorcycle is safer than a man in a car.

(8) As motorcycling becomes more common in years to come, it will be interesting to see how people in general feel about the sport. Perhaps it will someday become as "respectable" as tennis or golf.

Approximately 530 words

1. What is the one of America's American most popular sports ?
2. What are the three sports mentioned in the passage ?
3. Why do many people dislike motorcyclists ?
4. What is the reason that the motorcyclists usually wear dark color ?
5. What are the cyclist's appearance that make several people dislike ?
6. How does a cyclist drive in order to be safe ?

What Does an Economist Do ?

paragraph	words	meaning
1	report card (n)	บัตรรายงานผลการเรียน
	latest (adj)	ครั้งสุดท้าย (ล่าสุด),
2	economics (n)	เศรษฐศาสตร์ วิชาเกี่ยวกับการผลิต แจกจ่าย
	especially (adv)	โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
	economist (n)	นักเศรษฐศาสตร์
	explanation (n)	การอธิบาย การชี้แจง คำชี้แจง
3	wealth (n)	ความมั่งมี มั่งคั่ง ความอุดมสมบูรณ์
	produce (v)	ผลิต
	goods (n)	สินค้า
	happen (v)	เกิดขึ้น
	appear (v)	ปรากฏขึ้น
4	machine (n)	เครื่องจักร
	be packaged (v)	บรรจุ หรือ บรรจุภัณฑ์
	stores (n)	ห้องเก็บของ
	process (n)	ขบวนการ กระบวนการ
	repairs (v)	แก้ไข ซ่อม ซ่อม
	concern (v)	เกี่ยวกับ เกี่ยวกับเกี่ยวกับ เกี่ยวกับเนื่อง
	profit (n)	กำไร ผลประโยชน์
	be related (v)	เกี่ยวข้องกันกับ

5	weather (n)	ภูมิอากาศ
	charge (v)	เรียกเก็บเงิน
	interest (n)	ผลประโยชน์ (ดอกเบี้ย)
	loan (n)	เงินที่ให้ยืม
6	enclose (v)	ปิด ลงท้าย ขอจบ

Scene from a Life

Part I

Paragraph	words	meaning
1	invitation cards (n)	บัตรเชิญ
	store (n)	ร้านขายของ
	candy (n)	ขนมหวาน, ลูกกวาด
2	displeased (adj)	ไม่พอใจ
6	failure (n)	ความล้มเหลว
--	ribbon (n)	-- รินปั่น
	greet (v)	ท้อนรับ
	guest (n)	แขกที่เชิญมา
-- 7	unnaturally (adv)	ไม่เป็นไปตามธรรมชาติ, ป็นศา, เสร้างทา
	bright (adj)	สดใส, ว่างเริง
	gay (adj)	เบิกบานใจ, สนุกสนาน
8	encouragingly (adv)	กระตุ้นสนับสนุน, ใจกาจใจ
9	emotion (n)	อารมณ์
12	pile (n)	กอง (ผ้า)
13	discuss (v)	อภิปราย, โถกถอบ
	uncomfortably (adv)	ไม่สะดวกสบาย, อึดอัดใจ
	nervously (adv)	หุสหงิก, กังวาลใจ
	explain (v)	อธิบาย
17	seriously (adv)	อย่างเอาจริงเอาจัง
19	nod (v)	นงศีรษะ, พยักหนา

Scenes from a Life

Part III

Paragraph	words	meaning
1	frighten (v)	ทำให้ตกใจ
3	gravely (adv)	เกรงขาม
	mention (v)	พูดถึง, พูดถึง, กล่าวถึง
5	faith (n)	ศรัทธา, ความเชื่อถือ, เชื่อมั่น
6	agreeable (adj)	นาคบ, น่าพอใจ
	accompany (v)	มาเป็นเพื่อน
	properly (adv)	อย่างเหมาะสม, สบควร, อย่างถูกต้อง
7	enter (v)	เข้า, เข้าไป
8	calm (adj)	สงบ, เงียบสงบ
	confident (adj)	ที่มั่นใจ, ที่ไว้วางใจ
12	exchange (v)	แลกเปลี่ยน, เปลี่ยนไป, เปลี่ยนมา
	glance (n)	การชำเลืองมอง
13	smoothly (adv)	อย่างราบรื่น, อย่างนุ่มนวล
14	despairing (adj)	น่าหมดหวัง, น่าสิ้นหวัง
	expectation (n)	การคาดหวัง, การคาดหมาย, ความหวัง
	immediately (adv)	อย่างฉับพลัน, โดยกระชั้นชิด
15	somehow (adv)	ด้วยวิธีใดก็ตาม, ด้วยเหตุใดเหตุหนึ่ง
	belong to (v)	เป็นของ
	respected (adj)	เป็นที่นับถือ, เป็นที่ยกย่อง, เป็นที่ยอมรับ

Introducing Myself

paragraph	words	meaning
1	possibility (n)	ความเป็นไปได้
	spend (v)	ใช้เวลา
	nervous (adj)	กังวลใจ, วิตก
	experience (n)	ประสบการณ์
	appreciate (v)	ชื่นชม, แสดงความทึ่งพอใจ
	kindness (n)	ความกรุณา, ความเมตตา
2	information (n)	รายละเอียด
	paragraph (n)	วรรค, ตอน, ข้อความสั้น ๆ
	interest (n)	ความสนใจ
3	own (v)	เป็นเจ้าของ, เป็นของตนเอง
	tourist season (n)	ฤดูกาลท่องเที่ยว
	opportunity (n)	โอกาส, จังหวะ
	to practice (v)	ฝึกฝน, ฝึกหัด
4	special (adj)	พิเศษ, เฉพาะ
	record (n)	แผ่นเสียง
	complain (v)	บ่น
5	engineering (n)	วิศวกรรม
6	adventure (n)	การผจญภัย
	certainly (adv)	อย่างแน่นอน, ใช่, ไม่สงสัย
	looking forward to (v)	ตั้งคากอย
	plan (v)	วางแผนการ

It's a Small World

paragraph	words	meaning
1	west coast (n)	ชายฝั่งตะวันตก
	warm (adj)	อบอุ่น
	usual (adj)	เป็นธรรมดา เป็นปกติ
	fact (n)	ข้อเท็จจริง
	suspect (v)	สงสัย ขงใจ
	connect (v)	เชื่อมกัน เกี่ยวข้อง สัมพันธ์
	seemingly (adv)	อย่างปรากฏ
	unrelate (v)	ไม่เกี่ยวกับ, ไม่เกี่ยวข้องกับ
2	wet (adj)	ชุ่มชื้น
	weather (n)	ภูมิอากาศ
	icy current (n)	กระแสน้ำเย็น
	Humboldt Current (n)	กระแสน้ำเย็นฮัมโบลท์
	Antarctic Ocean (n)	มหาสมุทรแอนตาร์กติก
3	excellent (adj)	ดีเกิน ยอดเยี่ยม
	fishing (n)	การประมง
	appreciate (v)	ชอบ
	anchovy (n)	ข้าวปลา คล้ายปลา Herr- ing
	billion (n)	หนึ่งพันล้าน
4	warm current (n)	กระแสน้ำอุ่น
5	quantity (n)	ปริมาณ
	grind (v)	บดละเอียด, โม่ละเอียด
	substance (n)	สาร, สสาร

	fish meal	อาหารที่ทาควยปลา
6	raiser (n)	ผู้เลี้ยง (สัตว์)
7	sudden change (v)	เปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหัน
	equator (n)	เส้นศูนย์สูตร
8	scarce (adj)	ขาดแคลน
9	condition (n)	เงื่อนไข, สภาพ, ภาวะ
	affect (v)	มีผลต่อ, ส่งผลต่อ

Sesame Street

paragraph	words	meaning
1	television program (n)	รายการโทรทัศน์
	export (n)	สินค้าออก
	went on the air (v)	ออกอากาศ
2	regularly (adv)	โดยปกติ ตามธรรมดา
	viewer (n)	ผู้ชม ผู้รับ
	include (v)	ประกอบด้วย รวมอยู่
	pre - school children (n)	เด็กก่อนวัยเรียน
	economic (adj)	เกี่ยวกับเศรษฐกิจ
	racial (adj)	เชื้อสาย, เผ่าพันธุ์, เชื้อชาติ
	geographical (adj)	ความภาคภูมิศาสตร์
3	object to (v)	คัดค้าน
	element (n)	ปัจจัยสำคัญ
	praise (v)	ชมเชย ยกย่อง สรรเสริญ
4	background (n)	ภูมิหลัง
	benefit (v)	เป็นประโยชน์ เป็นผลดีกับ
	occasional viewer (n)	ผู้ชมเป็นบางครั้ง ไม่เป็นประจำ
	in order to (v)	เพื่อที่จะ
	increase (v)	เพิ่มขึ้น ทำใ้มากขึ้น
5	Spanish (n)	ภาษาสเปน
	Portuguese (n)	ภาษาโปรตุเกส
	translation (n)	การแปล แปลเป็นภาษาอื่น

6	joke (n)	เรื่องตลก
	for instance	ยกตัวอย่างเช่น
	devote (v)	อุทิศ
7	the educational theories (n)	ทฤษฎีทางการศึกษา
	creators (n)	ผู้สร้าง
	support (v)	ให้การสนับสนุน
	private business (n)	ธุรกิจเอกชน
	skillful (adj)	มีทักษะ
	trick (n)	กลอุบาย กลเม็ด
	variety (n)	ความหลากหลาย ความแตกต่างกัน
	equally (adv)	อย่างเสมอเท่ากัน
	success (n)	ความสำเร็จ

Who Smokes ?

paragraph	words	meaning
1	threat (v)	คุกคาม ชูเชิญ เตือนภัย
	public health (n)	สาธารณสุขศาสตร์
	tobacco (n)	ใบยาสูบ
	snuff (n)	ยาสูบ
	mainly (adv)	ส่วนใหญ่
	pipe (n)	ก่องยาสูบ
	chewing tobacco (n)	ใบยาสูบสำหรับเคี้ยว
	in the form of (n)	ในรูปแบบของ
	cigar (n)	บุหรี่ยิการ์
2	industry (n)	อุตสาหกรรม
	manufactor (n)	การผลิต
	machine (n)	เครื่องจักร
	great numbers (n)	จำนวนมาก
	reduce (v)	ลดจำนวนลง
	price (n)	ราคา
3	widespread (adj)	แผ่ขยาย เปรียบหลาย
	adult (n)	วัยผู้ใหญ่
	encourage (v)	ให้กำลังใจ, ย้าย, กระตุ้น
	to note (v)	บันทึก ขึ้น
	male, female (n)	ผู้ชาย ผู้หญิง
	population (n)	ประชากร
	increase (v)	เพิ่มขึ้น ขยายขึ้น

4	proportion (n)	สัดส่วน
5	income (n)	รายได้
	occupation (n)	อาชีพ
	determine (v)	ตัดสินใจ กำหนด
6	situation (n)	สถานการณ์
	somewhat (adv)	ค่อนข้าง
	slightly (adv)	มองข้ามอย่างไม่สนใจ
	tend to (v)	โน้มแนว มักชอบ
7	teenager (n)	วัยรุ่น

The Life Style of a Rock Star

paragraph	words	meaning
1	unbelievable (adj)	ไม่น่าเชื่อถือ, เชื่อถือไม่ได้
	sums of money (n)	จำนวนเงิน
	clam (v)	ยืนยัน, อ้างถึง
	at least (adj)	อย่างน้อยที่สุด
2	millionaires (n)	เศรษฐี
	performer (n)	ผู้แสดง
	worth (prep)	มีค่า, มีราคา
	make sense (v)	มีเหตุผล, รู้สึกกระจ่าง
3	admirer (n)	ผู้นิยมชมชอบ
4	observer (n)	ผู้สังเกต
	customer (n)	ลูกค้า
	theory (n)	ทฤษฎี
	special appeal (n)	ดึงดูดใจเป็นพิเศษ
5	gulf (n)	การอยู่ห่างจากกันมาก (ช่องว่าง)
	audience (n)	ผู้ชม
	religion (n)	ศาสนา
	worship (n)	การสักการะบูชา, การสวดมนต์
	key word (n)	คำที่สำคัญ
	explain (v)	อธิบาย
	earn (v)	มีรายได้
	additional (adj)	สิ่งที่เพิ่มเข้าไป, ได้เพิ่มขึ้น

6	provide (v)	จัดหาให้, เตรียมการ
7	blue jean (n)	กางเกงยีนส์
	expense (n)	ค่าใช้จ่าย
8	pour (v)	ไหล, ริน, ระบาย, ปล่อยออก
	simply (adv)	อย่างง่าย
	Rolls - Royce automobile (n)	รถยนต์โรลสรอยส์
9	stock (n)	ของสะสมเก็บไว้ขายยามจำเป็น
10	unreward (v)	ไม่มีการตอบแทน, ไม่ให้รางวัล
	fame (n)	ความมีชื่อเสียง
	memory (n)	ความทรงจำ
	tax (n)	ภาษี

Lessons from Overseas

paragraph	words	meaning
1.	increase (v)	เพิ่ม ขยาย
	evidence (n)	หลักฐาน พยานหลักฐาน, ความชัดเจน
	frozen food (n)	อาหารแช่เย็น(แช่เย็น)
	department (n)	แผนก
2.	pizza (n)	ขนมแบบยัดไส้ที่ห่อด้วยแป้งอบและโรยเนยแข็ง
	vast (adj)	กว้างขวาง จำนวนมาก มากมาย
	arrangement (n)	การจัด
	religion (n)	ศาสนา
3.	acupuncture (n)	การฝังเข็มเพื่อการบำบัดโรค
	treat (v)	รักษา เบี่ยงเบน
	disease (n)	เชื้อโรค โรค
	experiment (n)	การทดลอง
	pain (n)	ความเจ็บปวด
4.	patient (n)	ผู้ป่วย
	journalist (n)	นักหนังสือพิมพ์
	an operation (n)	การผ่าตัด
	needle (n)	เข็ม
	insert (v)	สอดใส่ บัก (ฝังเข็ม)
	attach (v)	ผูกมัด ผูกติด แนบ
	wire (n)	เส้นลวด สายไฟฟ้า
	electric device (n)	เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องมือใช้กับไฟฟ้า
5.	calmly (adv)	พูดอย่างราบเรียบ, สงบเสงี่ยม
	insist (v)	ยืนยัน ยืนกราน ยืนหยัด
	perfectly (adv)	อย่างสมบูรณ์แบบ อย่างดีพร้อม

	normal (adv)	ปกติ ธรรมดา โดยธรรมชาติ
	stretch out (v)	ถึง ขึ้น , ขึ้นออก
	affected (adj)	ไ้รับผล ไ้รับอิทธิพล
	chest (n)	หน้าอก
	neck (n)	คอ ลาคอ
6.	satisfactory (adj)	พอใจ
	central nervous system (n)	ระบบประสาทส่วนกลาง
	chemical change (v)	เปลี่ยนแปลงทางเคมี
	fluid (n)	ของเหลว
	energy (n)	พลังงาน กำลังความสามารถ
	route (n)	ทาง เส้นทางเดิน
	combination (n)	การรวมกัน
	entirely (adv)	โดยสิ้นเชิง ตลอดทั้งหมด
7.	sharing (n)	การแบ่งส่วน ส่วนร่วมมีอ ร่วมกันหา
2.	self-defense (n)	การป้องกันตัวเอง

How New York Became America's Largest City

paragraph	words	meaning
1	century (n)	ศตวรรษ
	size (n)	ขนาด, ปริมาณ
	importance (n)	ความสำคัญ
2	consider (v)	พิจารณา
	certain (adj)	แน่นอน, แท้จริง, ไม่พลาด, เชื่อมั่น
	fact (n)	ความจริง
	huge (adj)	ใหญ่มาก, ใหญ่โต, มหา
	growth (n)	ความเจริญเติบโต
	famous (adj)	มีชื่อเสียง
3	heavily (adv)	อย่างหนัก, อย่างแข็งแรง
	populated areas (n)	เขตประชากรหนาแน่น
	region (n)	บริเวณ, ส่วน, แถบ, ทิวเข
	seaport (n)	ท่าเรือ, เมืองท่า
	product (n)	ผลิต
4	transportation lines (n)	เส้นทางคมนาคมขนส่ง
	raw material (n)	วัตถุดิบ
	finished goods (n)	สินค้าสำเร็จรูป
	industrial center (n)	ศูนย์กลางอุตสาหกรรม
	chance (n)	โอกาส

5	trade routes (n)	เส้นทางการค้า
	serious problem (n)	ปัญหาหนัก, ปัญหาสำคัญ (ใหญ่)
	expensive (adj)	แพง
	heavy freight (n)	การขนส่งสินค้าหนัก ๆ
	construct (v)	สร้างขึ้น
	complete (adj)	เสร็จ, สมบูรณ์
	solution (n)	ทางออก, วิธีแก้, การแก้ปัญหา
	strip (n)	เป็นสายยาว
6	effect (n)	ประสิทธิภาพ, สิ่งผล
	freight costs (n)	ราคาค่าระวางขนส่งสินค้า
	join (v)	เชื่อมต่อกัน
	branch (n)	สาขา
7	railroad (n)	ทางรถไฟ
	tie (v)	ผูกมัด, ต่อ, โยง (ไว้เชือกหรือสายอื่น ๆ)
8	consequently (adv)	ผลที่สุดก็คือ, เพราะฉะนั้น
	eager (adj)	กระหายอยากได้, ร้อนรน, กระตือรือร้น
	fill (v)	บรรจุ, ทาไว้เต็ม, เต็มไปด้วย
	passanger (n)	ผู้โดยสาร
	result (n)	ผล
9	recieve (v)	ได้รับ
	remain (v)	ยังคง, ยังคงอยู่
	labor (n)	แรงงาน, ใช้แรงงาน, ความเหน็ดเหนื่อย

Those Who Ride on Two Wheels

paragraph	words	meaning
1.	golfer (n)	นักกอล์ฟ
	figure (n)	จำนวน
	surprise (v)	ทำให้ประหลาดใจ
	realize (v)	ตระหนัก
2.	blacks (n)	ชนผิวดำ
	whites (n)	ชนผิวขาว
	professionals (n)	ลักษณะอาชีพ . อาชีพ
	responsible (adj)	ความรับผิดชอบ
	citizen (n)	ประชาชน
3.	publication (n)	การพิมพ์ . สิ่งพิมพ์
	approximately (adj)	อย่างประมาณ
	improving (n)	ปรับปรุงแก้ไข
	impression((n)	รอยประทับใจ รอยพิมพ์ใจ สิ่งประทับใจ
	tend to (v)	โน้มแน้ว โน้มเอียง
	irresponsible (adj)	ขาดความรับผิดชอบ ไม่รับผิดชอบ
	lawless (adj)	ไม่มีกฎหมาย ไม่มีข้อแม้
	wild (n)	ความเป็นคนป่าเถื่อน
4.	appearance (n)	ลักษณะท่าทาง
	protect.....from (v)	ป้องกัน
	mud (n)	โคลน เล่น ปัก
	crushed insects (n)	ฝูงแมลงที่หนานั่น
	practical reason (n)	เหตุผลในการฝึกฝน
	less respectable (adj)	ขาดความยำเกรง
	suspected of (v)	สงสัย, ข้อใจ, คาดคิด ระแวง

paragraph	words	meaning
	evil (adj)	ชั่วร้าย ไม่ดี, เลว ไม่เป็นมงคล
	character (n)	บุคลิกลักษณะ
5.	unfavourable (adj)	ไม่เป็นที่ชื่นชอบ ชี้ชม
	cruel enemies (n)	ศัตรูที่โหดร้าย ร้ายกาจ
	roar (v)	การราม
6.	machine (n)	เครื่องจักร
	pleasure (n)	ความพอใจ, ความภูมิใจ, ความสนุก
	frighten (v)	ทำให้ตกใจ
7.	defender (n)	ผู้แก้ต่างให้ เป็นหมายให้
	pay attention to (v)	ให้ความสนใจต่อ
	point of view (n)	จุดของแนวคิดที่คนหนึ่งมองแนวคิด
8.	respectable (adj)	น่านับถือ น่าเคารพ น่ายำเกรง

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

เรื่อง

Scenes from a Life (Part I)

Choose the best answer

1. When did Mrs. Vincent give her daughter a birthday party ?

When her daughter was _____

- a. 10 years old
- b. 12 years old
- c. 14 years old
- d. 16 years old

2. What didn't Mrs. Vincent buy for the party ?

- a. Birthday invitation cards
- b. A cake and a party game.
- c. A new dress for her daughter
- d. paper hat and small baskets of candies.

3. Why did Mr. Vincent look displeased with the party ?

Because _____

- a. it wasted all the money.
- b. he didn't like such a party.
- c. his daughter disliked it either.
- d. a, b, or c is correct.

4. How was the party ?

- a. Everyone enjoyed it very much.
- b. Everyone was satisfied.
- c. It was failure .
- d. it made everyone sad.

5. When did Mrs. Vincent ask her daughter about the party ?
- during dinner
 - during the party
 - after the guests had gone
 - afterward at the breakfast table.
6. How did the girls feel when they were at the party ?
- They were hungry and tired of playing games.
 - They were so pleased with candies and cakes.
 - They were happy and joyful.
 - They were tired but very happy.
7. "I don't want a party"
Who talked to whom ?
- Mr. Vincent to Mrs. Vincent.
 - The girls to Mrs. Vincent.
 - Catharine to Mrs. Vincent.
 - Catharine to Catharine herself.
8. How did the girls were invited to the party ?
- ten
 - twelve
 - fourteen
 - sixteen
9. Why didn't Mrs. Vincent's daughter want a party ?
- She was so shy.
 - She had no new dress.
 - She didn't want anyone come home.
 - She had no good friends.
10. How much money did Mrs. Vincent spend for the party ?
- 2 dollars
 - 3 dollars
 - 4 dollars
 - 5 dollars

11. Which money did Mrs. Vincent spend for the party ?
- her weeken spending money
 - her daughter's money
 - her saving money
 - her father's money
12. Which is incorrect according to the passage ?
- The Vincents had only one daughter.
 - No boy was invited to the party.
 - Catharine was a lonely child.
 - Mrs. Vincent was very kind mother.
13. How did Catharine feel about the girls at the party ?
- She liked to play with them.
 - She was glad to see them.
 - She disliked them at all.
 - She tried to make friend with them.
14. "I told you it would be"
What does "it" refer to ?
- the cake
 - the game
 - the party
 - the candy
15. What is the meaning of the words "without emotion" ?
- no acting
 - no feeling -
 - no impression
 - a, b and c are correct.
16. What is the meaning of the phrase
"how it would be" ?
- It will be interesting.
 - It will be hopeless.
 - It will be satisfactory.
 - It will be good.

17. What is Mrs. Vincent's reason for giving the party ?

- a. Her house was so quiet for a long time.
- b. Her house hasn't had a Birthday Party for 11 years.
- c. Her husband liked to have a party.
- d. Her neighbour wanted to have a party.

18. Which is true according to the passage

- a. Mr. Vincent agreed with her about the party.
- b. Catharine wore a new dress in her party.
- c. Mrs. Vincent always spoke brightly and gayly.
- d. Mr. and Mrs. Vincent and Catharine didn't understand each other.

19. Which sentences shows that the speaker was very angry ?

- a. "Are you finished ?"
- b. "Then please let's never talk about it again"
- c. "I told you how it would be"
- d. "What does he want you to talk to me ?"

20. Who spoke this sentence ?

"They don't like me"

- a. Mr. Vincent
- b. Mrs. Vincent
- c. Catharine
- d. One girl

Scenes from a Life (Part II)

Choose the best answer

1. Which one is Catharine's character ?
 - a. fat, dull girl
 - b. the tallest girl in the class.
 - c. pretty and charming girl.
 - d. fell in love with men teachers.
2. How was Catharine in the school ?
 - a. The most beautiful girl in her class.
 - b. Very popular girl in the school.
 - c. Very smart student in the school.
 - d. Very unpopular girl in the school.
3. How are Catharine's friends ?
 - a. Most of them have boy friends.
 - b. Some are fat, thin and dull girls.
 - c. None laughs too much.
 - d. Everyone is lovely.
4. How many close friends did Catharine have ?
 - a. one - two
 - b. three - four
 - c. five - six
 - d. seven - eight
5. Why didn't Catharine have any boy friends ?
 - a. She didn't want to associate with.
 - b. She didn't meet any good boy.
 - c. She didn't have any time.
 - d. She didn't allow to do.
6. Who fell in love with the man teacher ?
 - a. Catharine
 - b. Catharine's friends
 - c. Catharine's sisters
 - d. Catharine's pretty friends.

7. Why did Mr. Vincent want his daughter to study at the business school ?

- a. He wanted Catharine to work in a bank.
- b. He wanted to be a writer.
- c. He wanted to have his own business.
- d. He wanted to improve his business.

8. How were the young men in the business school ?

- a. Most of them were active students
- b. Most of them were free from work.
- c. Most of them were serious and hard working.
- d. Most of them fell in love with women teachers.

9. Who was Aaron ?

- a. A new student who come to school in the half of the year.
- b. A new teacher in the business school.
- c. A new serious and hard working student.
- d. A new son of the business school

10. What was Aaron's character ?

- a. fat , dull and laughed too much.
- b. short, thin and good humour.
- c. smart, handsome and gentle.
- d. serious, quiet and hard working

11. "I love you the moment I saw you" who spoke to whom ?
- Mrs. Vincent to Mr. Vincent
 - Mr. Vincent to Aaron
 - Aaron to Catharine
 - Catharine to Aaron
12. Where did Catharine first meet Aaron ?
- at the restaurant
 - at the super market
 - at the school party
 - at the typing class
13. How did Mrs. Vincent know that Catharine love Aaron ?
- Mr. Vincent told her
 - The teacher reported her
 - Catharine told her by herself
 - Catharine's friend told her
14. Which sentence shows that Aaron was interested in Catharine too ?
- "You look ve y serious"
 - "Would you like some coffee"
 - "What was the book you were carrying yesterday ?"
 - " I see you everyday"
15. Which does the word "Cara" come from ?
- Italian language
 - Spanish language
 - English language
 - French language
16. When did Catharine have the first date with boy friend ?
- When she was nineteen.
 - After allowing by her father.
 - When she went to the school party.
 - When she get married

17. What does "Cara" mean ?

- a. dear
- b. lovely
- c. little
- d. lovely

18. What did Aaron actually do when he talked ?

- a. laugh too much
- b. looked around
- c. kept his eyes narrow
- d. kept his face more serious.

19. Which is incorrect according to the passage ?

- a. Catharine was so angry and almost killed her father
- b. Catharine loved Aaron very much.
- c. Catharine had her own ideas about boy friend.
- d. Catharine drank coffee at the restaurant.

20. How did Catharine feel when she was at the restaurant with Aaron ?

- a. naturally
- b. happily
- c. serious
- d. gayly

What Does an Economist Do ?

Choose the best answer

1. What does Ray plan to be in the future ?
 - a. a teacher
 - b. an economist
 - c. a bank president
 - d. an eight - grade student
2. Which is not an address in the letter ?
 - a. N.C. college
 - b. P.O.Box 819
 - c. Durham University
 - d. Duke University
3. When did Nancy last see Ray ?
 - a. Last winter
 - b. January 15, 1975
 - c. two months ago
 - d. during the Christmas vacation.
4. Who is Ray ?
 - a. Nancy's father
 - b. Nancy's cousin
 - c. Nancy's elder brother
 - d. Nancy's younger sister
5. What did Ray tell Nancy in his letter ?
 - a. what an economist is
 - b. what to do in order to save money
 - c. how paper is produced
 - d. how to define the word "economist"
6. What else did Ray send Nancy with the letter ?
 - a. a New year present
 - b. a book of economics
 - c. a story about fishing in Peru
 - d. a well - known book about fishing
7. Ray thinks economics is the _____ course he's ever taken.
 - a. easiest
 - b. best
 - c. most boring
 - d. most difficult

8. Who made the wood into paper ?
- a. man and machines
 - b. economist
 - c. farmers
 - d. the workers
9. What was Nancy interested in ?
- a. rock music
 - b. economics
 - c. fruit plantation
 - d. fishing in Peru
10. Whom did Ray write the letter to?
- a. his girl friend
 - b. his counsellor
 - c. his advisor
 - d. his sister
11. Which of the following is true ?
- a. Ray finds economics interesting even though it is a hard course.
 - b. Nancy forced Ray to explain the word "economist"
 - c. Economist will not care what will happen to the producing goods in the future.
 - d. Nancy will study economics soon.
12. In which country do you think Ray live in ?
- a. England
 - b. France
 - c. America
 - d. German
13. What does economist study ?
- a. how to grow flowers and fruit
 - b. the meaning of the word "economics"
 - c. the person of producing and using goods.
 - d. how to make profit from producing.

4. "You are better eight - grade student than I was at your age"

This sentence means _____

- a. Nancy studies better than other students.
- b. Ray is as old as Nancy.
- c. Nancy and Ray studied in the same class when they were in the eight-grade.
- d. Ray did not study so well as Nancy when he was in the eight - grade.

5. "I would have to write you an explanation after giving it a little thought" The underlined phrase means _____

- a. after I have given you my thoughts.
- b. after I have thought a little.
- c. after I have thought about the position as on economist.
- d. after I have stopped thinking about an economist.

16. "Even a very simple thing like a piece of paper has a long story behind it"

The underlined phrase means _____

- a. a long tale
- b. a long talk
- c. a long way
- d. a long process

17. "Economist try to understand how all the parts of the long story related"

The word "related" means _____

- a. connected
- b. divided
- c. separated
- d. written

18. Which one is incorrect according to the passage ?

- a. we can learn how to guess what will happen in the future by economics.
- b. The interest on loans from the bank charge higher will affect the cost of new home.
- c. There are great fishing in Peru
- d. Ray is interested in fishing.

19. "If fruits grows in Florida lose
part of their crops because of
bad weather this month_____"

The underlined phrase means_____

- a. some parts of the crops are
lost.
- b. some of their crops died.
- c. the crops are parted.
- d. lose every part of the
crops.

20. Who know a lot about how goods
and wealth are produced and
used ?

- a. an economist
- b. an agriculturer
- c. a teacher
- d. a governor

Scenes from Life (Part III)

Choose the best answer

1. How did Catharine's father frighten her at dinner time ?
 - a. By saying nothing
 - b. By asking about her boy friend.
 - c. By speaking in very loud noise.
 - d. By throwing some plates on the floor.
2. Who saw Catharine walking out of the school with a young man ?
 - a. Mrs. Vincent
 - b. Mr. Vincent
 - c. Mr. Blake
 - d. Catharine's friend
3. "Mother and Daddy have great faith in you"
The word "faith" means _____
 - a. trust
 - b. welcoming
 - c. understanding
 - d. being proud of
4. Why did Catharine take Aaron to her home ? Because _____.
 - a. Aaron wanted to know her parent.
 - b. Aaron had some problem to talk.
 - c. Catharine had a party at her house.
 - d. Catharine wanted him to meet her parents.
5. Which is TRUE according to the story ?
 - a. Catharine was an obeying person.
 - b. Aaron understood Catharine's problem.
 - c. Mr. and Mrs. Vincent satisfied Aaron.
 - d. Mr. and Mrs. Vincent didn't give Catharine so much freedom.

6. How did Aaron wear on the day he went to Catharine home ?
- a. blue overcoat
 - b. yellow sweater
 - c. the business school uniforms
 - d. black slack with an overcoat
7. How did Aaron feel when he meet Catharine's parents ?
- a. excited
 - b. surprised
 - c. confident
 - d. nervous
8. How did Mr. Vincent feel about Aaron ?
- a. He didn't like him.
 - b. He accepted him.
 - c. He wanted him to come again.
 - d. He satisfied him very much.
9. How did Catherine invite Aaron to her parents ?
- a. Aaron was one of her teachers.
 - b. Aaron was one of her tutors.
 - c. Aaron was one of her boy friend.
 - d. Aaron was one of her school friend.
10. "Look at Cara's hands, _____"
- Who spoke these words ?
- a. Mr. Blake
 - b. Mr. Vincent
 - c. Mrs. Vincent
 - d. Aaron
11. To what did Aaron compare Catharine's face ?
- a. white snow
 - b. white wave
 - c. white birds
 - d. white clouds

12. Where did Catharine always meet and talk to her father ?
- at the dinner table
 - at the living room
 - at the bed room
 - at the front house
13. How did Aaron speak to Mrs. Vincent?
- smoothly
 - loudly
 - confidently
 - seriously
14. How did Catharine feel when her father talked about Aaron after meeting him ?
- She was happy.
 - She was serious.
 - She was upset.
 - She wasn't surprised.
15. From the passage, who was very sorry person ?
- Mr. Vincent
 - Mrs. Vincent
 - Catharine
 - Aaron
16. How could Catharine select her boy friend in order to satisfy her parents ?
- She could determine by herself.
 - Her parents should determine before.
 - She could have her own thinking.
 - Her friends would help her.
17. Which sentences is incorrect ?
- Catharine was a self - confident girl.
 - Aaron had a good relation with others.
 - Mr. Blake was a good neighbour.
 - Mr. Vincent was a selfish man.
18. Which statement was not Aaron personality ?
- He was short and thin.
 - He has sense of humour.
 - He has good human relationship.
 - He was a serious hard working student.

19. "He doesn't seem quite right to me" Who was He ?

- a. Aaron
- b. Mr. Blake
- c. Mr. Vincent
- d. Mrs. Vincent

20. Which sentence wasn't spoken by Mr. Vincent ?

- a. "He doesn't seem quite right to me"
- b. "I think your friends ought to be fanner"
- c. "____. Thank of the family you belong to"
- d. "I don't know what to thank about that young man"

Introducing Myself

Choose the best answer

1. The letter is written by _____.
 - a. an American student
 - b. a Brazillian student
 - c. a scholarship student
 - d. an engineering student
2. What does the writer want to do after writing this letter ?
 - a. to spend sometimes with an American family.
 - b. to stay with his own family.
 - c. to help his father in his home.
 - d. to speak English more fluently.
3. Why did the writer write to Mrs. Costanzo ?
Because he wanted _____.
 - a. to be a guest in an American family.
 - b. to be an engineering student.
 - c. to have some experience in writing.
 - d. to thank her for accepting as a guest in America.
4. Which statement is true ?
 - a. The writer doesn't like American movies.
 - b. The writer's younger brother likes rock music.
 - c. The writer's nothor enjoys listening rock music.
 - d. They writer 'd never liked rock music.
5. Which statement is the best to describe the writer's hope ?
 - a. He is looking forward to staying in America for another year.
 - b. He will be chosen by an American famly as a guest.
 - c. He wants to study engineering.
 - d. He'd like to fly to America quickly.

6. What do we know in the letter ?
- the writer's writing ability.
 - the writer's information.
 - the writer's interests.
 - the writer's family.
7. What is his father 's occupation?
- a restaurant owner.
 - a hotel owner
 - a a cocktail lounge owner.
 - a tourist service office owner.
8. How many sons and daughters do his parents have ?
- 1 son and 3 daughters
 - 3 sons and 1 daughter
 - 2 sons and 2 daughters
 - only 4 sons no daughter
9. According to the passage, where is the writer able to practice his English ?
- at his school
 - at the hotel
 - at the beach
 - at his restaurant
10. What are the two things of writer's interest ?
- soccer and tennis
 - tennis and swimming
 - disco rock and rock music
 - singing and playing games
11. What subjects is the writer clever at?
- mathematics, English, science
 - geography, geometry, geology
 - engineering, fishing, driving
 - Art, biology, science
12. How does the writer feel about speaking English with the strangers ?
- It's very easy for him.
 - He is not sure at all.
 - He feels more confident.
 - He is too sure for himself.

13. What kind of rock music ?

- a. too loud and too soft music
- b. too loud and too heavy music
- c. too calm and too hard music
- d. too sweet and too calm music

14. Why does the writer like America ?

- a. He can practice his English.
- b. He can study engineering.
- c. He can spend his time with Americans.
- d. None in his family goes to America, it will be a great adventure for him.

15. What will the writer do after spending a few days with an American family ?

- a. He will work in U.S.A.
- b. He will study at the university.
- c. He will travel around U.S.A.
- d. He will come back to Rio de Janeiro.

16. From the reading passage,

"Since you have asked me to sent some information about myself,....."

"Who is you refer to ?

- a. the writer's father
- b. Mr. Edward P. Costanzo
- c. Mrs. Edward P. Costanzo
- d. the writer's teachers

17. In his family, who has gone to U.S.A. before ?

- a. his sister
- b. his father
- c. his brother
- d. no one

18. The writer helps his father

to _____ in his restaruant.

- a. sing songs
- b. serve some food for the guests
- c. wash the dishes
- d. explain something to the American tourists

19. How does the writer introduce himself ?

- a. Giving information to the American family.
- b. Sending information to the dean.
- c. Taking information to his teacher
- d. sending information to Mrs. Costanzo ?

20. Why does the writer's mother always complain about rock music?

- a. the music is too noisy.
- b. the language is too bad.
- c. the rhythm is too quick.
- d. the sound is too soft.

It's a Small World

Choose the best answer

1. What happened to the sea water off the west coast of South America in 1972 ?
 - a. colder than usual.
 - b. warmer than usual.
 - c. saltier than usual.
 - d. freezer than usual.
2. What was the effect of the changing of the sea water ?
 - a. the food prices in U.S.A. were very much higher.
 - b. There aren't any tourists there.
 - c. The kinds of food were changing.
 - d. A lot of cattles were died.
3. How was the usual weather in Southern part of South America like during May untill late September?
 - a. quite hot and sunny.
 - b. quite wet and cold.
 - c. quite warm and sunny.
 - d. quite so cold.
4. What was the weather in southern part of South America caused by ?
 - a. geographical areas
 - b. the position of the country
 - c. the icy current
 - d. all above are correct
5. What is the name of the icy current mentioned in the passage ?
 - a. Gulf stream Current
 - b. Humboldt Current
 - c. Peru Current
 - d. Pacific Current
6. Where does the icy current come from to the coast of Peru?
 - a. The Pacific Ocean
 - b. The Indian Ocean
 - c. The Atlantic Ocean
 - d. The Antarctic Ocean
7. What does the Humboldt Current cause through the ocean ?
 - a. cold weather
 - b. warm weather
 - c. salt
 - d. ice

15. What is the suitable word for "went up" ?
- decreased
 - increased
 - succeeded
 - released
16. Which of the followings is true ?
- The anchovies enjoyed warm water.
 - The current from the North pole is warm.
 - The Humboldt Current is a warm current.
 - The current from the equator is warm.
17. What is the best reason to support the title "It's a Small World"
- The equator affects the small country like Peru.
 - It's the world of small anchovies.
 - The lives of people in other countries can be affected in one country.
 - All countries are in the same world.
18. Why do the anchovies like the Humboldt Current ?
- It is warm.
 - It is cold.
 - It has many waves.
 - It makes the weather warm.
19. Why did the Peruvian fishermen catch few fish in 1972 ?
- Some parts of the ocean are warm
 - The warm current drove the anchovies away from Peru.
 - The Humboldt Current was not cold as usual.
 - all above are correct.
20. Which of these statements is true according to the passage ?
- The conditions in one country can affect the life of people in other countries.
 - A warm current from equator can't affect the icy current.
 - An icy current brings the pleasant weather to the land it passes
 - Anchovies can be caught in every part of ocean in the world.

8. What is "anchovy"?
- a. a little boat
 - b. a little fish
 - c. a small island
 - d. a small village
9. What do Anchovies like ?
- a. warm current
 - b. cold water
 - c. wet weather
 - d. icy water
10. Where does the warm current come from ?
- a. The Antarctic Ocean
 - b. The Atlantic Ocean
 - c. The equator
 - d. the west coast of Peru
11. What does "appreciated" means?
- a. happy
 - b. difficult
 - c. enjoyed
 - d. liked
12. Which is incorrect according to the passage ?
- a. Peru is the world's leading producer of fish meal.
 - b. In 1973, Peruvian fishermen caught few anchovies.
 - c. In 1973, the anchovies swam away to another part of the ocean.
 - d. In 1973, Peru produced great quantity of fish meal.
13. How are the anchovies be useful?
- a. They can be the fish meal.
 - b. They can be used to feed chicken, cattle and other animals.
 - c. They can be the Peruvian export.
 - d. a, b or c is correct.
14. What does the word "scarce" mean?
- a. expensive
 - b. hard to find
 - c. popular
 - d. special

Sesame Street

Choose the best answer

1. What is the "Sesame Street" ?
 - a. the name of one street
 - b. the name of the radio program
 - c. the name of the T.V. program
 - d. the name of one magazine
2. What has "Sesame Street" been called ?
 - a. the longest street in the world.
 - b. the longest distance in the world.
 - c. the longest railways in the world.
 - d. the longest river in the world.
3. Where did the "Sesame Street" go on the air at first ?
 - a. Philadelphia
 - b. New York
 - c. Boston
 - d. London
4. Why did the "Sesame Street" become one of American exports ?
 - a. It was very popular with adult stars.
 - b. It was useful for children in so many parts of the world.
 - c. It helped the children to learn.
 - d. a, b and c are correct.
5. Which groups of children always watch the "Sesame Street" in U.S.A. ?
 - a. drop out pupils
 - b. post - school pupils
 - c. pre - school pupils
 - d. blind pupils
6. Who object to certain elements in "Sesame Street" ?
 - a. some educators
 - b. some teachers
 - c. some governors
 - d. some viewers

7. What does "OBJECT" in the passage mean ?

- a. accept
- b. recieve
- c. material
- d. deny

8. Who praise the "Sesame Street" highly ?

- a. some educators
- b. some parents
- c. some teachers
- d. some advisors

9. Who consider that "Sesame Street" is a great help and being some problems too ?

- a. some doctors
- b. some viewers
- c. some teachers
- d. some parents

10. Where do the viewers come from?

- a. all racial
- b. all geographical areas
- c. all economic backgrounds
- d. a, b and c are correct .

11. What does the word "viewers" mean ?

- a. scenery
- b. teachers
- c. watchers
- d. educators

12. Why was the "Sesame Street" called "the longest street in the world" ?

Because it can be _____ in so many parts of the world.

- a. seen
- b. read
- c. traveled
- d. ridden

13. What languages that the "Sesame Street" was shown ?

- a. Spain, Portuguese
- b. German, English
- c. Japan, Thai
- d. a and b are correct

14. What does the word "benefit" mean ?

- a. useful
- b. respectful
- c. grateful
- d. harmful

15. Besides English, what languages that the "Sesame Street" is shown?
- Japanes, Gorman, Spain
 - Spain, German, Portuguese
 - Portuguese, Mandarin, Spain
 - German, Mandarin, Portuguse
16. Why has "Sesame Street" been so much more successful than other children's show ? Because_____.
- its creators mention the educational theories.
 - it was supported by government and private business.
 - it was skillfully used with a variety of T.V. tricks.
 - All above are correct.
17. How do the "Sesame Street programs" give children a basic knowledge ?
- They use_____.
- very kind teachers
 - very popular stars
 - specialized announcers.
 - songs, stories, jokes and picturee
18. What are the basic know ledges given children by the programs ?
- dancing, reading, counselling
 - sports, letters, songs
 - language, agriculture, hobby
 - human relationship, numbers, letters
19. How do the viewers in Japan understand the program of Sesame Street ?
- By using earphones
 - By translating in Japanese.
 - By using booklets with translation in Japanese.
 - By replaying in Japanese sound track.

20. What is an equally important reason to help little children to understand the program ?
- a. Their mothers watch the program with them.
 - b. The famous adult stars often appear on the program.
 - c. The programs make everychild feel that he is able to learn by himself.
 - d. All above are correct.

Who Smokes ?

Choose the best answer

1. When did the cigarette industry begin with the development of the cigarette manufacturing machine ?
 - a. 1850s
 - b. 1860s
 - c. 1870s
 - d. 1880s
2. Which groups of Americans smoke more cigarette ?
 - a. city men
 - b. teenage students
 - c. well - educated men
 - d. low - income women
3. What were not an important threat to public health ?
 - a. motorcycles
 - b. old bus
 - c. sports
 - d. cigarette
4. What do we call "tobacco to be taken into the nose" ?
 - a. cigars
 - b. snuff
 - c. pipe tobacco
 - d. chewing tobacco
5. According to the passage, in which country do the most of adults like to smoke ?
 - a. America
 - b. French
 - c. Italy
 - d. Spain
6. What made it possible to produce great numbers of cigarettes more quickly ?
 - a. the development of industrial system.
 - b. the development of psychological theories.
 - c. the development of new technology
 - d. the development of manufacturing machine.

7. What is the effect of smoking too much ?
- high pressure blood
 - low pressure blood
 - heart attacked
 - T.B.
8. Which groups of women smoke most ?
- highly educated
 - high income
 - low income
 - the actresses
9. Who didn't smoke cigars at all?
- the nurses
 - the sailors
 - the soldiers
 - the policemen
10. How can smokers take care of their health ?
- by choosing some good cigarettes.
 - by buying expensive cigarettes.
 - by studying the ways to smoke.
 - by giving up smoking.
11. What are the age groups of people who smoke most according to the passage ?
- 15 - 18
 - 20 - 30
 - 21 - 23
 - 24 - 44
12. The smoking habit depends on_____.
- Income
 - Education
 - Occupation
 - a, b and c are correct.
13. Which one is not true according to the passage ?
- City people smoke more than farmers who live in villages.
 - Highly educated women like smoking.
 - high school students like to smoke.
 - Men like to smoke more than women.

14. What is the effect of producing the great number of cigarettes so quickly ?
- a. The demand of smokers.
 - b. The development of tobacco plantation.
 - c. The development of the cigarettes manufacturing machine.
 - d. The price of cigarette is reduced.
15. Which of these statements is true according to the passage ?
- a. Cigarettes were an important threat to public health.
 - b. There are fewer teenaged smokers from upper income, well-educated families.
 - c. Cigarette smoking is a decreased habit.
 - d. There are so few tobacco plantation today.
16. Which groups of teenaged smokers smoke most ?
- a. highly income students
 - b. well - educated students
 - c. well - dressed students
 - d. drop out students
17. Which word in the passage is the opposite meaning of the word decrease ?
- a. give up
 - b. stop
 - c. reduce
 - d. widespread
18. "The number of persons who have given up smoking is increasing." What is the meaning for the word give up ?
- a. widespread
 - b. popular
 - c. increase
 - d. stop

19. In what form do the men smoke
by using tobacco ?

- a. cigars
- b. pipe tobacco
- c. chewing tobacco
- d. all above are correct

20. Why do people in city smoke a
lot?

Because_____.

- a. they want to be happy.
- b. it is a social habit.
- c. they are serious.
- d. a, b or c is true.

The Life Style of a Rock Star

Choose the best answer

1. What are young people around the world spending a lot of money for ?
 - a. buying clothes.
 - b. buying shoes
 - c. buying racing cars
 - d. buying records and tickets for a rock music concert
2. How did "Forbs Magazine" say about rock stars ?
 - a. A half of rock stars have incomes more than 2 million per year.
 - b. Nobody is an older music millionaires.
 - c. Rock music stars have a special appeal.
 - d. Rock music has become a new kind of religion.
3. What is the suitable meaning for the word "millionaires" ?
 - a. a beggar
 - b. a very wealthy person
 - c. a pilot who flies million times.
 - d. a person who lost a million dollars.
4. What is the worth of "2 billion dollars" ?
 - a. 200 million dollars
 - b. 200 thousand dollars
 - c. 200 thousand million dollars
 - d. 2,000 hundred dollars
5. When did Mclean become a great singer ?
 - a. in 1972
 - b. in 1927
 - c. in 1792
 - d. in 1297

6. "Performers aren't worth this kind of money"

What does this sentence mean?

- a. The rock stars are unvaluable.
- b. The rock stars aren't rich.
- c. The rock stars aren't real millionaires.
- d. The rock stars will be good citizens.

7. Why is there no gulf between the audience and the rock stars ?

- a. The audience can sit nearby the performers.
- b. The audience and the performers have the same ages.
- c. The audience can swing whenever they want.
- d. The audiences think that they can sing or act like the rock stars do.

8. What is a new kind of religion according to the passage ?

- a. Disco rock dance
- b. Rock music
- c. Worship
- d. Christianity

9. Who was Don McLean ?

- a. He was able to write his own music
- b. He was able to write and sing songs.
- c. He earned a lot of money from recordings of "American Pie"
- d. a, b and c are correct.

10. What is Elton John's nationality?

- a. Australian
- b. American
- c. Canadian
- b. English

11. Why did McLean receive two cents on every single record of his songs ?
- He wrote and sang his own music.
 - He was a very great super singer.
 - He was a very popular singer.
 - He was well known more than the others.
12. How do the rock stars get their money ?
- recording their songs
 - acting in the movies
 - performing on the television programme
 - all above are correct.
13. How much did it cost for a ticket of Neil Young show ?
- two dollars
 - more than four dollars
 - at least five dollars
 - at least ten dollars
14. Who was a rock star that always wore torn blue jeans during performing ?
- Elton John
 - Tom Jones
 - Elvis Presly
 - Neil Young
15. How do the rock stars spend their money ?
- carefully
 - kept some in the bank.
 - devoted for the poor children.
 - wasted their money in a silly ways.
16. Which of these things can we know the name of a rock star ?
- Rolls Royce automobile
 - torn blue jeans
 - a pair of eyeglasses that can light up
 - the numbers of the audience

17. How was the life of the rock star after the riches and the fame were gone ?
- a. He was lonely with his memories.
 - b. He was in a tax problems.
 - c. The new stars came to his place.
 - d. All above are correct.
18. Which of these is not true according to the passage ?
- a. Rock music has special appeal.
 - b. Rock music become a new kind of religion
 - c. Elton John'd never given someone a Rolls Royce autocar.
 - d. Rock stars save no money and buy no stocks.
19. Which group of these occupations has the same ways of life as rock stars ?
- a. the business men
 - b. the merchants
 - c. the film actors
 - d. the government officers
20. Rock music has a special appeal because _____
- a. it interest the audiences
 - b. there is no real training is needed to produce it.
 - c. it is a new kind of religion.
 - d. it is a way of worshipping.

Lesson from Overseas

Choose the best answer

1. "As world travel increases, nations learn from each other"

As world travel increases means

- a. It is very easy for people to travel fast.
- b. It is very comfortable for people to contact with each other.
- c. People are fond of travelling.
- d. People can communicate with each other in many ways rapidly.

2. What is not the Eastern methods of self-defense ?

- a. Thai boxing
- b. Kung Fu
- c. Judo
- d. wrestle

3. What is the meaning of "self-defense"?

- a. to keep oneself safely.
- b. to protect oneself from attacking.

- c. to protect oneself from disease.
- d. to avoid oneself from danger.

4. What is an "Italian pizza"?

- a. one kind of games.
- b. one kind of self-defense.
- c. one kind of T.V. programme.
- d. one kind of candy.

5. Many Americans study the art of flower arrangement from _____

- a. experts
- b. television
- c. Japanese books
- d. Chinese books

6. What does " acupuncture " means ?

- a. The method of practising to to be doctors.
- b. The method of using modern needles.
- c. The method of using needles for curing people.
- d. The method of Eastem medicine.

7. In United States, acupuncture

is used for _____.

- a. treating disease.
- b. stopping feeling pain.
- c. curing injourious wounds.
- d. stopping growing up of disease.

8. Using acupuncture is very new

in _____.

- a. China
- b. Japan
- c. Shanghai
- d. Europe and America

9. Where were needles used to

insert into the patient's neck ?

- a. around
- b. only one side
- c. on each side
- d. on the front

10. To insert under the skin

means _____.

- a. to put something into the skin
- b. to pull something out of the skin.
- c. to push something into the skin.
- d. to pick something out of the skin.

11. During the operation in

Shanghai, the patient

_____.

- a. felt painful
- b. felt normal
- c. could not speak
- d. could not stretch his hands.

12. "The patient talked calmly to those standing around him "
The word "calmly" means _____
- a. softly
 - b. happily
 - c. ~~slowly~~
 - d. naturally
13. The patient could move himself except _____
- a.. his hands
 - b. his toes
 - c. his arms
 - d. his chest and neck.
14. Who know the use of acupuncture exactly ?
- a. No one
 - b. Scientists
 - c. Chinese doctors
 - d. European doctors
15. Which ~~of~~ these statements is incorrect according to the passage ?
- a. Most Americans enjoyed Italian pizza.
 - b. Europeans are interested in Eastern religions.
 - c. They used only five needles for acupuncture during an operation.
 - d. During the operation the patient can talk calmly.
16. Which country is well-known in flower arrangement ?
- a. China
 - b. Japan
 - c. Holland
 - d. Thailand
17. Who can answer how acupuncture is able to keep a patient from feeling pain ?
- a. Japanese doctors
 - b. American doctors.
 - c. Chinese doctors
 - d. No one

18. Where do the American housewives learn how to cook French food ?

- a. From French restaurant in U.S.A
- b. From French books.
- c. From French housewives.
- d. From T.V. Programme " The French Chef "

19. Where were used in order to keep the patient from feeling pain during an operation ?

- a. an expert doctor and nurse.
- b. a comfortable operation room.
- c. four needles and wires attached a small electrical device.
- d. nothing

20. Which is not true according to the passage?

- a. The sharing of knowledge should be useful for people.
- b. Chinese doctors don't believe in Western forms of medicine before.
- c. An English Journalist was admitted to observe an acupuncture in Shanghai.
- d. The western doctors knew acupuncture long time ago.

How New York Became America's Largest City

Choose the best answer

1. In 1815, how were the wagons from the east coast drawn to the central regions of America ?
 - a. By machine
 - b. By steam engine
 - c. By the hot wind
 - d. By the horses and oxen
2. How was the transportation in 1815 ?
It was _____.
 - a. very rapid and cheap
 - b. very slow and expensive
 - c. very comfortable and fair price.
 - d. very rare and cheap
3. What was the best solution to transportation problem at that time ?
 - a. the road
 - b. the canal
 - c. the oneway traffic
 - d. the super highways
4. Where was the Erie Canal constructed ?
 - a. The eastern end of Lake Erie to Hudson River.
 - b. The western end of Lake Huron to Mississippi River.
 - c. The southern end of Lake Huron to Hudson River.
 - d. The northern end of Lake Erie to Atlantic Ocean.
5. What an immediate effect of Erie Canal ?
 - a. Freight costs were reduced.
 - b. New York City became the leading city of the coast quickly.
 - c. Transportation routes on the Great Lakes were joined to routes on Mississippi River.
 - d. All above are correct.
6. What made canal shipping less important ?
 - a. the jet planes
 - b. the railroads
 - c. the storms
 - d. the highways

7. How were the passengers from Europe able to travel to New York so cheaply ?
- By the railroads
 - By the Erie Canal
 - By the ships with goods
 - By the ship on the return trip
8. Why did New York become the greatest port ? Because _____
- there were a lot of new people coming from European countries.
 - many new people remain in the city.
 - the city needed the people labor.
 - All above are correct.
9. How was New York in the 18th century ?
- smaller than Philadelphia and Boston
 - as the same size as Philadelphia and Boston.
 - bigger than Philadelphia and Boston.
 - more important than Philadelphia and Boston.
10. What were necessary for New Americans in New York ?
- homes
 - goods
 - services
 - a, b and c are correct
11. How is New York today ?
- the largest city in U.S.A.
 - the most famous city in U.S.A.
 - the most heavily populated areas.
 - All above are correct

12. Where is New York located ?
- the North of America
 - the South of America
 - the Northeast of America
 - the Southeast of America
13. What are the supplements for the growth of America's biggest city ?
- population, education, socialization
 - racial, economics, geographical areas
 - geography, history, economics
 - current, weather, land.
14. What does "huge" mean ?
- simple
 - easy
 - big
 - on
15. Where are the most heavily populated areas in the Northeast of America ?
- around deserts
 - around the rivers
 - around the thick forest
 - around the seaports areas
- 16.. What is the sample of the finished goods from iron ?
- butter
 - milk
 - airplane
 - fur clothing
17. What is the sample of "raw material" ?
- wood
 - house
 - cars
 - bread

18. Where are the good places for making raw materials into finished goods, according to economists' ideas ?

The places where _____ meet.

- a. the two currents
- b. the roads
- c. the people
- d. transportation lines

READ THIS PASSAGE AND ANSWER 19 - 20

"At these points materials from across the sea enter the United States, and the products of the land are sent for export across the sea."

19. What does at these points refer to ?

- a. oceans
- b. rivers
- c. beaches
- d. seaports

20. What does the land refer to ?

- a. Boston
- b. America
- c. New York
- d. Philadelphia

Those Who Ride on Two Wheels

Choose the best answer

1. According to the passage, what is the story about ?
 - a. Young men and the wheels
 - b. One sport that is uninteresting
 - c. Tennis and golf players
 - d. Motorcycling, one of American's the most popular sports.
2. What are the three sports mentioned in the passage ?
 - a. tennis, golf, soccer
 - b. tennis, motorcycling, golf
 - c. motorcycling, soccer, golf
 - d. swimming, tennis, soccer
3. How many motorcyclists are there in U.S.A ?
 - a. 6 million
 - b. 12 million
 - c. 20 million
 - d. 25 million
4. Which one is the most popular sports in U.S.A. ?
 - a. tennis
 - b. football
 - c. motorcycling
 - d. golf
5. What kinds of people enjoy riding motorcycling ?
 - a. The White people
 - b. The Black people
 - c. Business men and workers
 - d. a, b and c are correct
6. Which word is the synonym of "realize" ?
 - a. like
 - b. enjoy
 - c. understand
 - d. being responsible
7. Where can you get the information about the two wheels sports ?
 - a. "The Cycle News"
 - b. "The Cycle Magazine"
 - c. "The Sesame Street"
 - d. a and b are correct

8. What are the average ages of Americans who ride on motorcycles ?
- 18 - 20
 - 21 - 35
 - 25 - 45
 - 28 - 45
9. What are the motorcyclist qualifications ?
- He has his own house and a car
 - He has a wife and more than one child.
 - He is a responsible citizen.
 - All above are true.
10. Who are approximately 55% of motorcyclists ?
- business men
 - industrial workers
 - blue-collar workers
 - government servicers
11. Why do "Cycle Magazine" try to offer such much information of motorcyclists ?
- To sell their books.
 - To advertise the new motorcycles.
 - To improve the public impression of this sport.
 - To show their responsibility for riding motocycling on the road.
12. What is the basic idea of public about motorcyclists ?
- They all ride wildly and fast.
 - They don't have any responsibility.
 - They don't respect to the law.
 - a, b and c are true
13. What is the character of motorcyclists disliked many people ?
- They are dirty.
 - They are useful people.
 - They are hard-working workers.
 - They are all highly educated people.

14. For practical reasons, how the motorcyclists often dress ?
- a. new clothing
 - b. old clothing
 - c. neat clothing
 - d. hard clothing
15. What colour do the motorcyclists like to wear ?
- a. white
 - b. black
 - c. yellow
 - d. orange
16. In cowboy movies, what do the bad guys usually wear ?
- a. black hats
 - b. white hats
 - c. lighter colour hats
 - d. small and tall hats
17. Which one is incorrect ?
- a.. Most of people dislike motorcyclists.
 - b. Most of motorcyclists are responsible men.
 - c. Motorcyclists make a pleasant noise.
 - d. Most of Americans are intereste in motorcycling.
18. Which parts of the motorcycles makes a loud noise ?
- a. the handles
 - b. the pedals
 - c. the geer
 - d. the machine
19. What should be the best for the motorcyclists ?
- a. They must pay careful attention to their driving.
 - b. They should be careful about the people around him.
 - c. They should reduce the noise of motorcycles.
 - d. all above are correct.
20. Why do the motorcyclists make a loud noise ? Because they just want to
-
- a. make other people hear.
 - b. produce more anger and fear.
 - c. ask for help.
 - d. please themselves.