

378.1542

4 149K

Y.3

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ปริญญานิพนธ์

ของ

นางลักษณ์ สันติวนิชย์

19 ก.ค. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

กันยายน 2535

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

184733

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(ผศ.ดร. วิจิตร สิ้นลิริ)

..... กรรมการ
(ผศ.ดร. สุชาดา สุธรรมรักษ์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ผศ.ดร. วิจิตร สิ้นลิริ)

..... กรรมการ
(ผศ.ดร. สุชาดา สุธรรมรักษ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ. เทเวศร์ พิริยะพจน์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่ .. 5 .. เดือน .. ตุลาคม .. พ.ศ. 2535

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนติดตาม
เร่งรัดท่วงไถ่จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นสิริ ประธานที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ สุธรรมรักษ์ กรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งใน
ความกรุณาและในน้ำใจของท่านเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพณท์ กรรมการสอบ
ปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาชี้แจงให้คำแนะนำในการแก้ไขปริญญานิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยทำปริญญานิพนธ์
เล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผาณิต บิลมาศ อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลคู อาจารย์ ดร.ธีร ศรีแก้ว อาจารย์บุญเสริม
ไชยวงศ์ ที่ได้สละเวลาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และตรวจแก้สำนวนในแบบสอบถาม
ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ทุกท่านที่กรุณา
สละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณอาจารย์นิติพันธ์ สระศักดิ์ อาจารย์อนงค์ สิ้นสิริ คุณชูศักดิ์ เอกเพชร
คุณประภา สิทธิผล คุณเฉลิม สันติวิชัย และเด็กชายวิวัฒน์ สันติวิชัย ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ
และเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์มาโดยตลอด

นอกจากนี้ยังมีเพื่อน ๆ การอุดมศึกษารุ่นที่ 17 และบุคคลอื่น ๆ อีกที่ไม่สามารถกล่าวนาม
ได้ทั้งหมด ที่มีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนและให้กำลังใจจนทำให้ปริญญานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อ
คุณแม่ ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย

นางลักขณ์ สันติวิชัย

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
	ความสำคัญของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย	9
	การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย	10
	ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย	12
	สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	15
	สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	17
	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	19
	สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา	24
	สภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน	28
	สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	30
	สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร	33
	สมมติฐานในการวิจัย	44

3	วิธีดำเนินการวิจัย	45
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	46
	วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล	49
	การจัดกระทำข้อมูล	49
	การวิเคราะห์ข้อมูล	51
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	87
	วิธีดำเนินการวิจัย	87
	การวิเคราะห์ข้อมูล	88
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
	อภิปรายผล	91
	ข้อเสนอแนะ	101
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	104
	บรรณานุกรม	105

ภาคผนวก	114
ภาคผนวก ก หนังสือและแบบสอบถามสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชุมพร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา	115
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา	130
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	138
ภาคผนวก ง คุณภาพของแบบสอบถาม	140
ภาคผนวก จ สรุปคำสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาสภาพปัญหาสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร	142
ภาคผนวก ฉ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จากการสัมภาษณ์	148
ประวัติย่อของผู้วิจัย	164

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างคิดเป็นร้อยละจำแนกตามสถานภาพ	46
2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง ไปและ ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	50
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน	57
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านกายภาพ	58
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการบริหาร	63
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการเรียนการสอน	66
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการให้บริการนักศึกษา	70
8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน	74

9	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	77
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน	80

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แผนภูมิการปฏิบัติงานของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร	35
---	--	----

ภูมิหลัง

สถาบันอุดมศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นแหล่งให้การศึกษา วิทยาการขั้นสูง ผลิตบุคลากรที่มั่นคงมองให้มีความรู้ความสามารถ รับผิดชอบทำงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสนองความต้องการของประเทศในทุกสาขาวิชา สร้างความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง (เสถียร สภาพงศ์. 2528 : 214 - 217) พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2520 : 8) สถาบันอุดมศึกษาจึงมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย บุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (วิจิตร ศรีสอาน. 2518 : 11)

วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายในการสร้างสรรค์และจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพออกมาใช้สังคมและพัฒนาประเทศ ซึ่งในปัจจุบันวิทยาลัยพลศึกษาตั้งกระจายกันอยู่ตามภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ 17 แห่ง โดยมีการะหน้าที่ให้การศึกษา และผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ รักษาความปลอดภัย วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นศูนย์ฝึกกีฬาที่เน้นการส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครูและเจ้าหน้าที่ผู้บริหารการพลศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการวิชาการแก่สังคม (กรมพลศึกษา. 2531 : 301)

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจและขอบข่ายงานของกรมพลศึกษา ในการผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถทั้งในด้านการให้

คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถประกอบอาชีพอิสระทางการกีฬาได้ เป็นผู้นำทางการกีฬา สามารถคิดค้นเทคนิคการส่งเสริมสุขภาพและพละนามัยของเยาวชนและประชาชนให้ได้มาตรฐาน เป็นผู้มีความรู้ ทัศนะคติริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2534 : 1) การที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรจะดำเนินการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้นั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ การมีผู้บริหารที่เอาใจใส่ให้การสนับสนุนในด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี การมีคณาจารย์ที่มีคุณภาพตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่เหมาะสม

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และ พัฒนาการทุกด้านของนักศึกษาในสังคมวิทยาลัย (วิไลวรรณ พิชยานุวัฒน์ และสมหวัง พิชยานุวัฒน์. 2519 : 21) สภาพแวดล้อมเป็นตัวเร้าที่มีศักยภาพ มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวิทยาลัย (Astin. 1968 : 56) เป็นสิ่งบังคับให้ทุกคนในสังคมวิทยาลัยต้องกระทำ เช่น การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย ข้อบังคับ และการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการเสริมแรงให้นักศึกษาเกิดความต้องการที่จะแสดงออกเป็นการเสริมสร้างบุคลิกของตนเอง ดังนั้นถ้าวิทยาลัยต้องการที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามที่พึงประสงค์ วิทยาลัยจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองจนสุดขีดความสามารถ เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ คือความเป็นศิกษิต (Educated man) (วิจิตร สิ้นสิริ. 2534 : 39)

การจัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่ดีจะช่วยส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วย ความรู้ ความสามารถ ความเจริญทั้งกายและจิตใจ มีบุคลิกภาพที่ดีงาม (รังสรรค์ หันสันเทียะ. 2526 : 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยให้นักศึกษามีความสุข ได้รับความสะดวก ปราศจากความวิตกกังวล สามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มที่ ช่วยสร้างลักษณะนิสัยและค่านิยมที่ถูกต้อง ให้เกิดขึ้นแก่นักศึกษา โดยเฉพาะทางด้านจริยธรรม คุณธรรม อันก่อให้เกิดวินัยในตนเองและ คุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูในอนาคต (ดุสิต คงตระกูล. 2526 : 129)

สำหรับสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จากรายงานสรุปปัญหาของนักศึกษา ของฝ่ายกิจการนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2534 (รายงานสรุปปัญหาของ

นักศึกษา ปีการศึกษา 2534. 2534) และจากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าภาคพลศึกษา และหัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร (วันชัย นาคเทวัญ, ชาอุทัย ศิริพันธ์, อีรพจน์ สีนธพานนท์ : สัมภาษณ์) พบประเด็นที่เป็นปัญหา ดังนี้

ด้านกายภาพ พบว่า โรงฝึกพลศึกษามืออุปกรณ์การฝึกที่มีคุณภาพมีน้อย โต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนเก่าชำรุด โรงอาหารมีเก้าอี้รองรับประทานอาหารไม่เพียงพอ ห้องน้ำ ห้องส้วมขาดสุขลักษณะที่ดี

ด้านการบริหาร พบว่า กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยสำหรับนักศึกษาเป็นไปอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะเรื่องการแต่งกายเครื่องแบบนักศึกษา มีข้อกำหนดปลีกย่อยหลายประการ เช่น ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงต้องสวมกางเกงและกระโปรงเฉพาะสีดำ กางเกงต้องไม่มีจีบใด ๆ กระโปรงเป็นผ้าสีขึ้นทรงตรง ในระดับชั้นปริญญาตรี นักศึกษาชายใส่เสื้อเชิ้ตคอปกตั้ง ซึ่งต้องผูกเนคไทตลอดเวลาที่เรียนภาคทฤษฎี นอกจากนั้นนักศึกษายัง ไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะในการบริหารงานของวิทยาลัย ในด้านการบริหารบุคคล การจัดบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาไม่เหมาะสมกับงาน กล่าวคืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจลักษณะของงานยังไม่มากเท่าที่ควร อันส่งผลให้เกิดการที่ไม่สามารถปฏิบัติงานได้แล้ว เสร็จตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย ทำให้ขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน

ด้านการเรียนการสอน พบว่า การสอนภาคทฤษฎีอาจารย์ใช้วิธีสอนแบบบรรยายเพียงวิธีเดียว และสอนเฉพาะในตำรา ในการสอนภาคปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษายังมีน้อย เช่น การจัดและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ นอกจากนั้นจากการประชุมสัมมนาในระดับผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษาและวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ในโครงการปริญญาดูงานสัมมนาโครงการปริญญาดูงาน (รายงานการประชุม สัมมนาโครงการปริญญาดูงาน, 2533) พบประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วน สรุปสาระสำคัญได้ว่าอาจารย์ผู้สอนขาดทักษะความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลไม่ถูกต้องตามหลักวิชา จัดทำแผนการสอนรายวิชาไม่ครอบคลุม กำหนดรูปแบบที่ต้องฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่ชัดเจน อุปกรณ์การเรียนการสอนโดยเฉพาะเอกสาร หนังสือ ตำราเรียนในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ

และไม่ทันสมัย หนึ่งเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และบุคลิกภาพส่วนตัวของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา จากการประชุมสัมมนาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยพลศึกษาและโรงเรียนกีฬาในระดับผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา ในระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม - 1 กันยายน 2534 ณ โรงแรมสุ จังหวัดมหาสารคาม (รายงานการประชุมสัมมนาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยพลศึกษา และโรงเรียนกีฬา. 2534) ส่วนหนึ่งที่ประชุมได้นั้นความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และคุณลักษณะของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่ต้องปรับปรุงพัฒนาเป็นอย่างมาก เพื่อพัฒนาศักยภาพของวิทยาลัยพลศึกษา คือ การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การใช้เวลาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษา การรู้จักค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ การเตรียมการสอน การประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา โดยเฉพาะการใช้คำพูดที่สุภาพเหมาะสม การตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ซึ่งที่ประชุมเห็นว่าคุณภาพของอาจารย์ที่ดีมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของวิทยาลัยพลศึกษา

ด้านการให้บริการนักศึกษา พบว่า นักศึกษาไม่ได้รับความสะดวกในการให้บริการสุขภาพของวิทยาลัย เนื่องจากวิทยาลัยขาดเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำห้องพยาบาลที่จะให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์จึงต้องทำหน้าที่แทน ในขณะที่ทำการสอนจึงไม่สามารถที่จะให้บริการแก่นักศึกษาโดยตลอดได้ การจัดการบริการให้คำปรึกษาแนะแนวและจัดหางานพิเศษไม่ต่อเนื่องและปฏิบัติอย่างจริงจัง การให้ทุนการศึกษาจำกัดจำนวนเงินเพียงเล็กน้อยไม่เพียงพอที่จะใช้จ่ายเพื่อการศึกษา การจัดการบริการหอพักนักศึกษา พบว่านักศึกษายังมีสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่ได้รับความสะดวกสบายเท่าที่ควร กล่าวคือ การจัดห้องพักไม่เป็นสัดส่วน เครื่องสาธารณูปโภคที่จำเป็นมีไม่พร้อม เช่น ที่นอน เตียงนอน เป็นต้น

ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน พบว่า นักศึกษานิยมเอาอย่างเพื่อนและรุ่นพี่ที่เป็นตัวอย่างที่ไม่เหมาะสม เช่น การเที่ยวเตร่ในยามวิกาล ดื่มสุรา ขาดเรียน มีพฤติกรรมไปในทางชั่วสาว การแต่งกายผิดระเบียบ ก้าวร้าวครูอาจารย์ และไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาและอาจารย์ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ นักศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนในการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา และการจัดตั้งชมรมกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมวิทยาลัยจัดดำเนินการทั้งหมด นักศึกษาไม่สามารถเลือกหรือจัดกิจกรรมเองได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนะของผู้บริหาร

อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในหกด้าน คือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพเหมาะสมสำหรับการพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ตามปณิธานและความมุ่งหมายของวิทยาลัย และเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร หกด้าน คือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา
2. เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในแต่ละด้านและรวมหกด้าน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารทั้งฝ่ายวิชาการ กิจการนักศึกษา ส่งเสริมการศึกษา และฝ่ายแผนงาน ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ที่จะใช้เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน การก่อกำเนิดความรับผิดชอบ พัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของนักศึกษาให้เต็มขีดความสามารถต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ประกอบด้วยการศึกษาสภาพแวดล้อมหกด้าน คือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 11 คน อาจารย์ จำนวน 23 คน และนักศึกษา จำนวน 208 คน ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในปีการศึกษา 2534 รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 242 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของประชากร แบ่งเป็น ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร หกด้าน คือ
 - 2.1 ด้านกายภาพ
 - 2.2 ด้านการบริหาร
 - 2.3 ด้านการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านการให้บริการนักศึกษา
 - 2.5 ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน
 - 2.6 ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อมวิทยาลัย หมายถึง ลักษณะของสิ่งเร้าที่มีศักยภาพ ได้แก่ บุคคล สิ่งของ สถานการณ์ทั้งที่เป็นรูปธรรม นามธรรม แนวความคิด ความรู้สึก เหตุการณ์ บรรยากาศ และลักษณะบริเวณอาคารสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ทั้ง ๆ ไป ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการของ นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจในสถาบัน การศึกษา ในวิจัยนี้ หมายถึง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร หกด้าน คือ

1.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง ลักษณะทางธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น ในวิจัยนี้หมายถึง บริเวณสภาพพื้นที่ของสภาพที่ตั้ง อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงฝึกกีฬา สนามกีฬา โรงอาหาร สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ห้องน้ำ ห้องส้วม การจัดตกแต่งอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในบริเวณสถาบันวิทยาลัย รวมทั้งสภาพ แสง เสียง และสิ่งอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อสภาพความเป็นอยู่และการศึกษาในสถาบัน

1.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง สภาพการดำเนินการด้านการบริหารวิทยาลัยในด้านนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับที่มีผลบังคับใช้แก่นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัย การบริหารบุคคล การบริหารงานวิชาการ รวมทั้งนโยบายกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ที่มีผลบังคับนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

1.3 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะสภาพการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษานักศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนการสอน วิธีการสอน คุณลักษณะของอาจารย์ ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เนื้อหาสาระในหลักสูตร การวัดผลประเมินผล อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

1.4 สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา หมายถึง ลักษณะสภาพการจัดบริการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน มีความสะดวกปลอดภัย และมีความสุขในการดำรงชีวิตอยู่ในวิทยาลัย ได้แก่ การจัดบริการของวิทยาลัยด้านสุขภาพ

บริการให้คำปรึกษาแนะแนว บริการทุนการศึกษา บริการจัดหางานพิเศษ บริการหอพัก และ บริการห้องสมุด

1.5 สภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน หมายถึง ลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ได้สมาคมกับเพื่อนนักศึกษาในสถาบัน และนอกสถาบันวิทยาลัย การรวมกลุ่มเพื่อความร่วมมือประกอบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา

1.6 สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ลักษณะสภาพการณ์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาลัย เพื่อเพิ่มประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนการสอน และเพื่อให้ความศึกษาที่สมบูรณ์ อันเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพทุกด้านแก่นักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมบันเทิงและสันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมประเพณีศิลปวัฒนธรรม

2. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึก ความเห็น หรือความคิดเห็นต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ในเชิงนิมิตหรือนิเสธ สามารถวัดออกมาเป็นคะแนนจากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำไปคำนวณหาค่าทางสถิติแล้วแปลความหมายทักษะได้ ในวิจัยนี้หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งบริหารของสถาบันอุดมศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งบริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา หัวหน้าฝ่ายแผนงาน และหัวหน้าภาควิชาที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2534

4. อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานการสอนในสถาบันอุดมศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานการสอนประจำของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในปีการศึกษา 2534 และมีได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

5. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในปีการศึกษา 2534 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ทุกชั้นปี และระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ทุกชั้นปี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

การศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ได้มีการศึกษากันอย่างกว้างขวางเพราะผลที่ได้รับทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เข้าใจถึงลักษณะของสถาบันอย่างลึกซึ้งและได้ข้อมูลสำคัญไปใช้ เพื่อการวางแผนพัฒนาสถาบันให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้ออำนวยผลสัมฤทธิ์ให้แก่สมาชิกในสถาบันนั้น ๆ สำหรับความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย ได้มีผู้ให้คำนิยามแตกต่างกันว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัย หมายถึง การรับรู้และความประทับใจของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของวิทยาลัย ได้แก่ ชื่อเสียงของวิทยาลัย การบริหาร บรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมเกี่ยวกับเพื่อน และอาคารสถานที่ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และการพัฒนาของสมาชิกในวิทยาลัย ลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้สามารถตรวจสอบได้ (อรรถพร คุณพันธ์. 2521 : 24) สภาพแวดล้อม หมายถึง เหตุการณ์ สถานที่ หรือลักษณะต่าง ๆ ที่นักศึกษารับรู้ว่าจะก่อให้เกิดผลดี หรือขัดขวางความก้าวหน้าของการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ และทักษะในวิชาชีพที่ตนกำลังศึกษาเล่าเรียน (นิยนา อ่างสันติกุล. 2522 : 17) ในความหมายที่กว้างขึ้น สภาพแวดล้อม หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจนเกิดการพัฒนาตนเอง สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะ และความสนใจ เช่น เมื่อบุคคลเข้ามาศึกษาในวิทยาลัย สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการและสังคมจะแตกต่างไปจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางด้านวิชาการ นักศึกษาจะเรียนวิชาชีพหรือวิชาเฉพาะในชั้นสูงขึ้น จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวาง และต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น ทางด้านสังคม นักศึกษาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ และจะต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นผู้ใหญ่ตามความคาดหวังของสังคมอีกด้วย (Harold. 1964 : 233)

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยโดยรวมจึงหมายถึง สิ่งเร้าที่มีศักยภาพ อันได้แก่ บุคคล สิ่งของ

วัตถุ สภาพการณ์ทั้งที่เป็นรูปธรรม นามธรรม แนวความคิด ความรู้สึก เหตุการณ์ บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง กิจกรรม ศักยภาพของบริเวณอาคารสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ทั้งใบที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ และพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจของนักศึกษาในสถาบันการศึกษา

การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยมีเทคนิควิธีและเครื่องมือต่างกันออกไป วิไลวรรณ พิชยานุวัฒน์ และสมหวัง พิชยานุวัฒน์ (2519 : 22 - 24) ได้ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับการประเมินผลสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา และอธิบายตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษา และเครื่องมือ ผลของการศึกษา พบว่ามีเทคนิคในการประเมินสภาพแวดล้อมแตกต่างกันหลายวิธี ที่สำคัญได้แก่สามวิธีหลัก คือ

1. การศึกษาภาพพจน์วิทยาลัย (The Image Approach) เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย โดยให้สมาชิกวิทยาลัย คือ นักศึกษา อาจารย์ หรือผู้บริหารแสดงความรู้สึกรู้สึกความประทับใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ตนสังกัดอยู่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

1.1 ดัชนีคุณลักษณะวิทยาลัย (The College Characteristics Index หรือ CCI) ซึ่ง เพส และสเติร์น (Pace and Stern. 1965 : 260 - 277) เป็นผู้คิดขึ้น โดยอาศัยความคิดเห็นพื้นฐานจากทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ประกอบด้วยคำถาม 300 ข้อ มุ่งวัดสภาพแวดล้อม 30 ชนิด โดยให้ผู้ตอบพิจารณาแต่ละข้อว่าถูกหรือผิดไปจากคุณลักษณะของวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ ตัวอย่าง ถ้าต้องการทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยของวิทยาลัย ก็สามารถสรุปได้จากคำตอบที่เห็นด้วยกับข้อคำถามบางข้อ เช่น อาจารย์และผู้บริหารประกาศเวลาทำงานไว้อย่างชัดเจน นิสิต นักศึกษาต้องเข้านั่งเรียนในที่ที่จัดไว้ให้ อาจารย์จะเรียกชื่อนักศึกษาก่อนทำการสอน เป็นต้น

1.2 มาตรฐานประมาณค่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย (College and University Environment Scales หรือ CUES) การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย วิธีนี้เป็นการศึกษาลักษณะของวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ทำลักษณะ ตามลักษณะของนักศึกษา คือ

- 1.2.1 ความเหมาะสมในการปฏิบัติ (Practicality)
- 1.2.2 การติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน (Community)
- 1.2.3 ความรับผิดชอบและสำนึกในหน้าที่ของตน (Awareness)
- 1.2.4 ความมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสม (Propriety)
- 1.2.5 ความเป็นผู้รู้และค้นคว้าอยู่เสมอ (Scholarship)

2. การศึกษาคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา (The Student Characteristics Approach) การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยโดยวิธีนี้ ทำโดยให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบสอบถามเพื่อบรรยายถึงคุณลักษณะของตัวเอง นำมาหาค่าเฉลี่ยคุณลักษณะนักศึกษาของสถาบันนั้น ๆ โดยผู้ที่ศึกษาต้องมีข้อตกลงเบื้องต้นว่าคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษาจะถูกกำหนดหรือแต่งเติมเสริมสร้างโดยสภาพแวดล้อมวิทยาลัย จะสามารถศึกษาได้โดยวิธีนี้ คือ เทคนิคการประเมินสภาพแวดล้อม (The Environment Assessment Technique หรือ EAT)

3. การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้า (The Stimulus Approach) แอสติน (Astin, 1968 : 9 - 14) ได้สร้างแบบสำรวจกิจกรรมวิทยาลัย (The Inventory of College Activities หรือ ICA) โดยอธิบายว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเป็นสิ่งเร้า กระตุ้นให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะต่าง ๆ ออกมาตามสภาพแวดล้อม ซึ่งสภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่สำคัญมีสี่ด้าน คือ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน (Classroom Environment) สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร (Administrative Environment) สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน (Peer Environment) และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ (Physical Environment)

อรรถพร คุณพันธ์ (2521 : 61) ได้สร้างแบบสำรวจสภาพแวดล้อมวิทยาลัยโดยอาศัยแบบสำรวจที่เที่ยงตรงตามทฤษฎี (Construct Validity) ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) การสร้างแบบสำรวจนี้ได้ยึดหลักการสร้างตามแบบมาตราส่วนวัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัย และตั้งเป็นทฤษฎีเฉพาะของลักษณะวิทยาลัยที่ดีห้าทฤษฎี คือ

ทฤษฎีเฉพาะที่ 1 กล่าวว่า มหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดีก็ต่อเมื่อมีผลิตที่เป็นมวลสมาชิกในมหาวิทยาลัยมีความรู้สึกพึงพอใจในมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ กล่าวคือผลิตมีความภูมิใจที่ได้เป็นผลิตของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการมีศรัทธาหรือทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่

ทฤษฎีเฉพาะที่ 2 บรรยากาศในการเรียนการสอนที่เป็นส่วนหนึ่งในการเอื้ออำนวยให้นิสิตประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ถ้าบรรยากาศในการเรียนการสอนดีมีประสิทธิภาพย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ เป็นบัณฑิตที่ทรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมตามความมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย

ทฤษฎีเฉพาะที่ 3 สภาพแวดล้อมที่ดีจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างให้นิสิตรอบรู้ และเป็นบัณฑิตทั้งร่างกายและจิตใจ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความรู้มีมนุษยสัมพันธ์อันดี รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี

ทฤษฎีเฉพาะที่ 4 สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ดีจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการบริหารงานที่ดี นิสิตในมหาวิทยาลัยต้องเคารพกฎ ระเบียบของมหาวิทยาลัย อีกทั้งผู้บริหารยินดีให้คำปรึกษาแก่นิสิต และเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการบริหารมหาวิทยาลัยบางส่วน

ทฤษฎีเฉพาะที่ 5 อาคารสถานที่เป็นสิ่งที่มีความสำคัญทางด้านกายภาพที่จะช่วยผลักดันการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยให้สัมฤทธิ์ผล มหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดีได้นั้นจะต้องมีอาคารสถานที่ที่ดี ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องอาหาร ที่พักผ่อนหย่อนใจ และอื่น ๆ เพียงพอกับจำนวนนิสิต อีกทั้งตึกเรียนกับห้องสมุดก็ไม่ไกลจนเกินไป

ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยนำเสนอลักษณะสภาพแวดล้อม วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันอุดมศึกษาประเภทต่าง ๆ โดยแยกเสนอเป็นสภาพแวดล้อมในด้านกายภาพ การบริหาร การเรียน การสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ลักษณะสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาที่มีสาระโดยทั่วไปเกี่ยวกับทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาได้มีผลวิจัยอยู่หลายเรื่อง เป็นต้นว่า งานวิจัยของ อรรถพร คุณพันธ์ (2521 : 23 - 24) เกี่ยวกับทัศนะของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งต่อสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในด้านความประทับใจ บรรยากาศในการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน บรรยากาศในการบริหาร และอาคารสถานที่ พบว่านิสิตประทับใจสภาพแวดล้อมด้านการบริหารและด้านอาคารสถานที่มากที่สุด สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และประทับใจน้อยในสภาพแวดล้อมด้าน

ความสัมพันธ์กับเพื่อน นิยาม อ่างสันติกุล (2522 : 16 - 20) ได้ศึกษาองค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย พบว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียน พฤติกรรมของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศด้านการบริหารและวินัยของนักศึกษา กีฬา นันทนาการ บุคลิกภาพ เพื่อนนิสิต และการบริการทางวิชาการ

การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ทำแห่งในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ของ ชูพันธ์ สมเกื้อ (2523 : 91 - 92) พบว่านักศึกษาและอาจารย์มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคใต้ ตามค่าเฉลี่ยจากสูงสุดถึงต่ำสุดดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนด้านการบริหารและ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ผกาทิพย์ เกษรากุล (2524 : 61 - 66) ได้ศึกษาทัศนะของนิสิตชั้นปีที่สี่ต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แปดวิทยาเขต ด้านอาคารสถานที่ ด้านห้องเรียน ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านการบริหาร พบว่านิสิตชายและนิสิตหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ด้านห้องเรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ไม่แตกต่างกัน ทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร แตกต่างกัน สมบัติ วัจนะสาริกกุล (2524 : 99 - 126) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่า นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร และด้านอาคารสถานที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษา และอาจารย์ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารและด้านอาคารสถานที่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารมีทัศนะต่อ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร และด้านอาคารสถานที่ในระดับมาก

รังสรรค์ หันสันเทียะ (2526 : 61 - 62) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมา และมันแกยรติ โกศลนริติวงศ์ (2527 : 35) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันตก ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันคือผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา และวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันตก มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยของตนในระดับปานกลาง และจากการศึกษาของ สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530 : 74 - 76) เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตนครศรีธรรมราช พบว่า

นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยในแต่ละด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีพศึกษาวิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราชรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สันต์ อู่อรุณ (2530 : 72 - 74) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ในระดับปานกลาง โดยส่วนรวมทุกด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการให้บริการแก่นักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และจากการศึกษาของ ไพโรจน์ ค้างวิเศษ (2533 : 50 - 55) ที่ศึกษาทัศนะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสงขลา พบว่านักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านการให้บริการ นักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยโดย ส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

แมคคอย (McCoy. 1977 : 2529 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเนบราสกา ณ โอมาฮา (The University of Nebraska at Omaha) พบว่าทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและสภาพความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกัน

ฮิลล์ (Hills. 1978 : 5946 - A) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฟลอริดา แอตแลนติก (Florida Atlantic University) ในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ โดยใช้เครื่องมือชุดซียูเอเอส (CUES) พบว่านักศึกษามีทัศนะต่อลักษณะของสถาบันในเกณฑ์จากสูงไปต่ำ ดังนี้ คือความเป็นนักวิชาการ ความถูกต้องเหมาะสม การมีความสัมพันธ์กับชุมชนในมหาวิทยาลัย และการนำความรู้จากการศึกษา ไปปฏิบัติได้

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

✓ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง บริเวณสภาพพื้นที่ของสถานที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงฝึกกีฬา สนามกีฬา โรงอาหาร สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ห้องน้ำ ห้องส้วม การจัดตกแต่งอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ /

การวางแผนและจัดบริเวณในวิทยาลัยที่เหมาะสม มีความสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพของประชากรในวิทยาลัย โดยเฉพาะนักศึกษา ซีเกอร์ (Seager. 1961 : 5 - 6) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกสถานที่ตั้งและการวางแผนวิทยาลัยไว้ดังนี้

1. ต้องมีขนาดกว้างขวางพอเหมาะกับโครงการปัจจุบัน และสามารถขยายตัวได้ในอนาคต
2. ตั้งอยู่ใกล้ชุมชนและสามารถติดต่อกับหน่วยงานอื่นได้สะดวก
3. ตั้งอยู่ในที่ปลอดภัย สวยงาม และสามารถให้ประโยชน์เพื่อกิจกรรมกลางแจ้งและการสหนาการได้มากที่สุด
4. การวางแผนให้สามารถดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตได้
5. ส่วนที่มีเสียงอึกทึก และที่เงียบสงบ ควรแยกจากกัน ฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหาร ควรแยกจากกันเป็นส่วน
6. ตั้งอยู่ในที่มีปัญหาการจราจรน้อยที่สุด
7. การจราจรภายในวิทยาลัยควรแยกทางรถยนต์ ทางรถจักรยาน และทางเท้า ออกจากกัน
8. การระบายอากาศและแสงสว่าง ควรเป็นไปตามธรรมชาติ

ในด้านการจัดบริเวณวิทยาลัยนั้น การแบ่งพื้นที่วิทยาลัยออกเป็นเขตต่าง ๆ โดยเฉพาะควรก่อให้เกิดความสวยงาม เป็นสัดส่วน และสะดวกในการติดต่อภายในวิทยาลัย ปรินซ์ตัน อังคูลิงท์ (2521 : 11) เสนอแนะให้แบ่งพื้นที่ในวิทยาลัยออกเป็นเขตการศึกษา เขตที่พักอาศัย เขตกีฬา เขตที่พักผ่อนหย่อนใจ เขตที่จอดรถ และเขตที่สำรองไว้เพื่อการขยายตัวในอนาคต

อาคารเรียนเป็นส่วนประกอบที่จะช่วยส่งเสริมด้านวิชาการ ขนาดมาตรฐานของอาคารเรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ คือ จำนวนนักศึกษา ลักษณะวิชาและวิธีสอนของอาจารย์

ดังนั้น ขนาดมาตรฐานของอาคารแต่ละระดับการศึกษาจึงแตกต่างกัน สำหรับอาคารเรียนในระดับอุดมศึกษานั้น ควรมีลักษณะ คือ (สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ. 2514 : 2)

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ควรมีขนาดมาตรฐานสากล มีอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนครบและทันสมัย มีห้องเฉพาะของแต่ละวิชา มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษาที่เรียน

ห้องพักอาจารย์ ควรคำนึงถึงความสะดวกในการทำงานของอาจารย์ที่จะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ห้องพักอาจารย์แบ่งออกเป็นสองส่วน คือ ห้องทำงาน ควรมีพื้นที่ประมาณ 10 ตารางเมตร เป็นห้องเดี่ยว มีอุปกรณ์ในการเตรียมการสอนครบครัน มีสิ่งอำนวยความสะดวกส่วนตัวตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล และห้องพักผ่อนควรเป็นห้องสำหรับพักผ่อนเวลาว่าง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์อื่น ๆ และเพิ่มพูนความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ด้วยกัน

ห้องนํ้าภายในอาคารเรียนควรมีห้องนํ้าให้เหมาะสมกับขนาดของอาคารและจำนวนผู้เรียน ห้องนํ้าชายและห้องนํ้าหญิงต้องแยกจากกัน จำนวนนักศึกษาชาย 100 คน ควรมีห้องสุขาอย่างน้อย 3 ที่ และเพิ่มขึ้นอีก 1 ที่ ต่อจำนวนนักศึกษาทุก ๆ 50 คน จำนวนนักศึกษาหญิง 100 คน ควรมีห้องสุขาอย่างน้อย 5 ที่ และเพิ่มขึ้นอีก 1 ที่ ต่อจำนวนนักศึกษาทุก ๆ 35 คน

ห้องสมุด ควรพิจารณาถึงองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ตั้งอยู่ในศูนย์กลางอาคารเรียน พื้นที่ที่ใช้ในการบริการ เช่น ที่ฝากของบริเวณที่ตรวจหนังสือ ควรอยู่ในจุดที่ติดต่อได้สะดวก มีทางเข้าออกต่างหาก มีทางออกทางเดียว มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ (นฤมล บุญพัชรินทร์. 2519 : 27 - 29)

หอพัก การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษา ควรประกอบด้วย ห้องรับแขก ห้องสนทนา การที่เล่นกีฬาในร่ม ที่อ่านหนังสือ ห้องสมุดประจำหอพัก ห้องขายเครื่องดื่ม ของว่าง และของใช้เล็ก ๆ น้อย ๆ สำหรับที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ห้องฉายภาพยนตร์ หรือห้องจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและทางวิชาการ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 116)

จากการศึกษาของ เพ็ญศรี เต้สกุล (2522 : 83 - 85) ในด้านการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูสี่แห่งในภาคใต้ พบว่าค่าเฉลี่ยของอัตราการใช้ห้องเรียน การใช้

ห้องปฏิบัติการ การใช้ห้องบริหารและบริการ และการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษาของวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง ในภาคใต้ที่มีน้อยกว่าที่ควร ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เมื่อพิจารณาเฉพาะด้านอาคารสถานที่แล้ว วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในภาคใต้สามารถจะรับนักศึกษาเพิ่มได้โดยไม่ต้องสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม และจากการศึกษาสภาพทั่วไปและปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในประเทศไทยของ วิสูตร จันทรดั่ง (2529 : 55) พบว่าการจัดพื้นที่สนามกีฬาที่จะให้นักศึกษาลงฝึกปฏิบัติมีปัญหามาก เนื่องจากเนื้อที่ของวิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่งกว้างขวาง แต่งบประมาณมีไม่เพียงพอในการปรับปรุงสนามกีฬาต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนก็มีไม่เพียงพอ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะว่า วิทยาลัยครูจะมีการดูแลอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมอยู่เสมอ เพื่อให้มีประสิทธิภาพที่จะใช้ในการเรียนการสอนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา โดยได้มีการปรับปรุงพื้นที่สนามกีฬาต่าง ๆ สนามกรีฑา โรงยิมส์ โรงฝึกกีฬาในร่ม สระว่ายน้ำ ตลอดจนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ ในเนื้อที่ที่กว้างขวางนั้น ควรจะแบ่งสนามให้เหมาะสมกับกีฬาแต่ละชนิด จะได้ไม่เป็นการใช้สนามซ้ำซ้อนกันโดยไม่ได้มาตรฐานตามหลักวิชา ซึ่งในเรื่องนี้ สันต์ อู่อรุณ (2530 : 80) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า วิทยาลัยพลศึกษาควรบำรุงรักษาสถานกีฬา อาคารฝึกกีฬา โรงฝึกพลศึกษา ดูแลพัฒนาให้ได้มาตรฐาน ในด้านอาคารสถานที่อื่น ๆ วิทยาลัยพลศึกษาควรปรับปรุงห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน มีหนังสือที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ ห้องปฏิบัติการควรมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสมเพียงพอ อาคารเรียนควรตกแต่งบำรุงรักษาให้สวยงามอยู่เสมอ ห้องน้ำ ห้องส้วมควรให้ถูกสุขลักษณะตามหลักวิชา

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง การดำเนินงานด้านการบริหารวิทยาลัย รวมทั้งนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีผลบังคับใช้กับนักศึกษาและบุคลากรในวิทยาลัย

ระบบบริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา ถ้าระบบบริหารเหมาะสมและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้นักศึกษาพัฒนาอย่างเต็มที่ ระบบบริหารที่ดีต้องให้สถาบันมีอิสระในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้อาจารย์และนักศึกษามีเสรีภาพทางวิชาการ ฝ่ายบริหารจะต้องเข้าใจหลักการบริหาร เข้าใจลักษณะการอุดมศึกษา ทั้งในด้านเกี่ยวกับผู้เรียนและลักษณะการเรียนการสอน ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังต้องมี

ความสามารถในการบริหารบุคลากรในสถาบัน สร้างระบบบริหารให้มีความยุติธรรมแก่ทุกฝ่าย และเปิดโอกาสให้ได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงานทั่วกัน (วิจิตร ศรีสอาน. 2518 : 40)

ในด้านการบริหารวิชาการ เป็นหน้าที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องสำนึกอยู่ตลอดเวลา เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้อาจารย์ได้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่ในด้านการอ่าน เขียน และได้ฟังทัศนะใหม่ ๆ และในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารควรปรับปรุงแนวคิดในการจัดการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ และมีวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างถูกต้อง ยอมรับความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา มีความรับผิดชอบและให้ความร่วมมือช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม เช่น เป็นที่ปรึกษา ในการจัดวิทยาการ หรือหาแหล่งชุมชน จัดหาเงิน อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดสรรเวลาให้ทำกิจกรรม ตลอดจนการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณภาพ (ธันนาภรณ์ เสนาลักษณ์. 2518 : 38)

ในด้านการบริหารงานบุคคล จากการศึกษาปัญหาการบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา สังกัด กรมพลศึกษา ของ วรชาติ ชลาศัย (2529 : 84) พบปัญหาการบริหารบุคคลของวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษามีความเห็นว่ ปัญหาการบริหารงานบุคลากรอันดับ 1 คือ บุคลากรในวิทยาลัยไม่อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการเท่าที่ควร อันดับ 2 คือ สวัสดิการที่จัดให้บุคลากรในวิทยาลัยมีน้อย มีไม่เพียงพอ ทำให้บุคลากรขาดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน และอันดับ 3 ผู้บริหารไม่ตัดสินใจแน่นอน ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความเชื่อมั่นในตัวของผู้บริหาร อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความเห็นว่ ปัญหาการบริหารงานบุคลากรอันดับ 1 คือ สวัสดิการที่จัดให้ในวิทยาลัยมีน้อยไม่เพียงพอ ทำให้บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันดับ 2 คือ ผู้บริหารไม่ตัดสินใจแน่นอน ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความเชื่อมั่นในตัวของผู้บริหาร อันดับ 3 คือ การบรรจุอาจารย์ล่าช้าไม่ทันวันเปิดเรียนวันแรก ของปีการศึกษา

สำหรับความเห็นของอาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารของสถาบัน อุดมศึกษา จากการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานครของ คุณฎี สรรประดิษฐ์ (2529 : 127) พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ในระดับปานกลาง และมีบางเรื่องที่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย ได้แก่ การเปิดโอกาส

ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของสถาบัน และการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบผู้บริหารเพื่อปรึกษาหารือ และจากการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ก็พบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าควรจัดให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ได้ประชุมสัมมนาปรึกษาหารือกัน เพื่อความเข้าใจอันดีในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย การบริหารวิทยาลัยนโยบายและแผนงานต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันปรับปรุงและนำไปปฏิบัติอย่างเต็มที่ และควรส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันให้มากขึ้น (สันต์ อู่อรุณ. 2530 : 148) การให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถาบัน ย่อมก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่พึงประสงค์ในตัวนักศึกษา ดังที่ ลอคคลิน (Locklin. 1976 : 149 - A) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยสี่แห่ง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษานโยบาย กฎ ระเบียบการบริหารสถาบัน การแบ่งหน้าที่ของหน่วยงานในการปกครองสถาบัน ที่ส่งผลกระทบต่อนักศึกษา โดยเปรียบเทียบกันระหว่างสถาบันที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารอย่างเต็มที่กับสถาบันที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารเป็นบางส่วน ปรากฏว่าสถาบันที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่จะมีกฎ ระเบียบ รวมทั้งนโยบายทางด้านสังคม นโยบายทางด้านวิชาการไม่เคร่งครัด การปกครองนักศึกษาก็ทำได้ดี ข้อเสนอแนะของนักศึกษาจะได้รับการตอบสนองจากครูอาจารย์เป็นอย่างดี อาจารย์และนักศึกษา ได้ร่วมกันถกเถียงและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาทางการเมืองการศึกษาได้มากกว่าสถาบันที่ให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านบริหารการศึกษาเพียงเล็กน้อย

✓ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

สภาพการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษาแตกต่างจากสถาบันประเภทต่าง ๆ เพราะวิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภาระหน้าที่เน้นให้การศึกษาวิชาการ ผลิตครูและบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาขั้นสูง และระดับปริญญาตรี ศึกษาวิจัยทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นศูนย์ส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา การกีฬา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีการวิจัยเผยแพร่อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในด้านการกีฬา และการละเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ (กรมพลศึกษา. 2531 : 30) จากภาระหน้าที่ของวิทยาลัย

พลศึกษาดังกล่าว ทำให้จำเป็นต้องสร้างบรรยากาศด้านการเรียนให้มีคุณภาพ โดยการนำวิธีการต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการป้อนความรู้ให้นักศึกษาโดยตรง เพราะจะต้องเสริมสร้างความสามารถในการคิด กระตุ้นให้เกิดจินตนาการ ความอยากรู้อยากเห็นเพิ่มขึ้นจากที่กำหนดในหลักสูตร คือ ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นพบ ผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติ โดยจัดประสบการณ์ตรงจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อันจะก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางวิชาการ ทักษะคิด บุคลิกภาพ คุณธรรม และพัฒนาจนถึงขีดสุดของแต่ละคน

✓ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย อาจารย์ วิธีการสอน การเรียน นักศึกษา บทเรียน อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ องค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะอาจารย์เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการผลักดันองค์ประกอบต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ ดังที่ วิจิตร ศรีสอาน (2518 : 71) ให้ความเห็นว่าปัจจัยสำคัญที่สุดที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีมาตรฐานการศึกษาสูงคือ คุณภาพและประสบการณ์ของอาจารย์ ดังนั้น วิทยาลัยจึงควรพยายามแสวงหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ มาเป็นอาจารย์ และลักษณะของอาจารย์ผู้สอนที่ดีนั้น เมืองทอง แยมมณี (2519 : 100) ได้สรุปลักษณะของผู้สอนที่ดีตามความคิดเห็นของนิสิตแพทย์ ดังนี้คือ มีความรู้ในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบในการสอน และมีความรู้ในด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิตและบุคคลอื่น และมีบุคลิกดี และจากการศึกษาของ อุทุมพร ทองอุไทย (2522 : 71) ซึ่งได้ศึกษาลักษณะอาจารย์ในอุดมคติจากนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่าความคิดเห็นของนิสิตในด้านการเรียนการสอนของอาจารย์ มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่ออาจารย์ในอุดมคติ และต้องการอาจารย์ที่มีลักษณะต่าง ๆ ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการเตรียมการสอนดี มีความปรารถนาดีต่อนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียน มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยกว้างขวางและถูกต้อง ใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบความเป็นจริงในการอธิบายอย่างเหมาะสม บรรยายเรื่องที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ แม้ว่า จะนอกเหนือจากเนื้อหาวิชาก็ตาม / ผลจากการวิจัยฉบับเดียวกันนี้ยังพบว่า ลักษณะการเรียนการสอนของอาจารย์ในอุดมคติของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบและความเป็นจริงในการอธิบายได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมการสอนดี มีความสนใจและสนุกกับการสอน ให้ความสนใจใหม่ ๆ แก่นิสิต เพิ่มความสนใจให้กว้างขวางออกไป จูงใจให้นิสิตทำงานอย่างดีที่สุด

สำหรับครูพลศึกษาที่ดีตามความคิดเห็นของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 110) ควร มีสมรรถนะที่สำคัญคือ เป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการทั่วไป และวิชาชีพพลศึกษา ศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง กระตือรือร้น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีบุคลิกภาพดี สุขภาพสมบูรณ์ มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจนักกีฬา รักเด็กและมีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง ในด้านการสอนที่ดี บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525 : 119) ได้กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดีโดยทั่วไปว่าควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความมุ่งหมายของบทเรียน
2. ยึดผู้เรียนเป็นเกณฑ์
3. สร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
4. มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ
5. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดค้นหาเหตุผล
7. ควรจะสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
8. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรม
10. ไม่ควรยึดมั่นในวิธีสอนแบบใดแบบหนึ่ง
11. มีการประเมินผลตลอดเวลา
12. เริ่มจากการตั้งจุดมุ่งหมาย กำหนดวิธีสอน การใช้อุปกรณ์และการวัดผลให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอนและประมวลการสอน

การสอนวิชาพลศึกษาสามารถนำหลักการและลักษณะการสอนมาเป็นพื้นฐานได้ การสอนวิชาพลศึกษามีลักษณะคล้ายกับการสอนวิชาอื่น ๆ ในด้านจุดประสงค์ของวิชา คือ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักศึกษา การสอนพลศึกษามีได้มุ่งให้ทุกคนเป็นนักกีฬายอดเยี่ยมนในระดับสูง หลักสูตรมุ่งเน้นเรื่องสุขภาพพลานามัยมากกว่าความเป็นเลิศทางกีฬา แต่เพื่อให้เล่นกีฬาเป็น มีทักษะพื้นฐานที่ถูกต้อง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เข้าใจระเบียบกติกา เล่นกีฬาด้วยความสนุกสนาน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา การสอนก็ไม่เคร่งเครียด การฝึกทักษะกีฬาเพื่อให้มีจิตใจรักการกีฬา นำกีฬาไปใช้เพื่อสุขภาพ พักผ่อนหย่อนใจ และใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อที่ดี

ในสังคม การสอนเน้นการปฏิบัติ การเล่นเป็นหมู่เป็นกลุ่ม และเป็นทีมให้มาก (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523 : 32)

การสอนของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาทั้งในวิทยาลัยพลศึกษาและสถาบันศึกษาอื่น ๆ นับเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุด การพัฒนาเรื่องการสอนจึงเป็นเรื่องที่น่าจะได้ดำเนินการโดยเร่งด่วน เพราะอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาขาดความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การสอนดีขึ้น อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นนักวิชาการที่รู้เนื้อหาในวิชาชีพเป็นอย่างดีแต่ไม่สัสดันในด้านวิธีสอนหรือขาดคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ การปรับปรุงตนเองโดยวิธีการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา นอกแบบ (Informal Education) ศึกษาในแบบ (Formal Education) เป็นสิ่งที่ต้องกระทำ (วิจิตร ศรีสอาน. 2518 : 10)

✓ จากการศึกษานี้ของ โรไมน์ (Romine. 1974 : 39 - 43) ได้สรุปว่าบรรยากาศเกี่ยวกับการสอนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ บุคลิกของผู้สอน วิธีการสอน การวัดผลและการประเมินผล มีส่วนสำคัญเป็นอย่างมาก ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน เป็นผู้มีความกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน สนใจวิชาที่สอน มีความจริงใจ และเป็นกันเองกับผู้เรียน ด้านการสอน เตรียมการสอนมาดี ชี้แจงวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียนให้แก่ผู้เรียนทราบทุกครั้ง รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ ด้านผลการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับ ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์สมความตั้งใจ ด้านเนื้อหาวิชา มีการอธิบายชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดในการแก้ปัญหา มีเทคนิควิธีการหลาย ๆ แบบที่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้แจ่มแจ้งและรวดเร็ว ด้านการประเมินผล การนำข้อมูลย้อนกลับ มีการเสริมแรงทางการเรียน มีการทำรายงาน หรือทดสอบ เมื่อตรวจเสร็จแล้วรีบแจ้งผลการเรียนให้แก่ผู้เรียนทราบทันที ผู้สอนมีการยอมรับความคิดเห็นตลอดจนผลงานของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน เนื่องจากนักศึกษามีระยะเวลาเรียนจำกัด และเพื่อให้คุ้มค่ากับเวลาและเงินทองที่เสียไป หลักสูตรที่กำหนดไว้ในวิชาพื้นฐานจึงควรเกี่ยวข้องกับวิธีการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่วนวิชาชีพควรฝึกนักศึกษาให้มีทักษะอย่างเพียงพอในการประกอบอาชีพนั้น ๆ (Sanford. 1972 : 3 - 5)

รังสรรค์ ศีกรักรา (2526 : 94 - 97) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชา

พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาและหลักสูตรวิชาที่ตนเองสอน สามารถสอนและสาธิตทักษะให้นักศึกษา เข้าใจ มีความเข้าใจในหลักวิธีและการประเมินผลทางการศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ จบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา มีความสามารถในการเสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนการสอนนักศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำ ในปัญหาการเรียน และปกครองชั้นเรียนโดยยึดหยุ่นตามสภาพ การเรียนการสอนได้ปฏิบัติหน้าที่ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน กิจกรรมนักศึกษา ส่งเสริมเผยแพร่พลศึกษาในชุมชน ถือว่า การสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความกระตือรือร้นในการถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และอาชีพของตน มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบสูง มีสุขภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความเข้มแข็งอดทน คล่องแคล่วว่องไว มีความเชื่อมั่นในตนเอง สูง ตัดสินใจได้รวดเร็ว มีนิสัยและจิตใจที่เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป มีความเสียสละและมีน้ำใจนักกีฬา สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี มีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในกีฬาบางประเภท มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขัน และเป็นกรรมการในการ แข่งขันกีฬาและกรีฑาต่าง ๆ มีความขยันฝึกซ้อมและศึกษาค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ สร้างค่านิยมที่ ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี ซึ่งตรงตามหลักวิชาของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 110) ที่กล่าวไว้ว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนวิชาฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล หรือวิชาพลศึกษาอื่น ๆ ให้แก่นักศึกษาเท่านั้น หากแต่สอนหรือให้การศึกษอบรม นักศึกษาให้เป็นคนดี เป็นที่ต้องการของสังคม โดยวิธีการของการกีฬา และต้องช่วยเหลือให้ นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนได้ตามที่กำหนดไว้ แต่จากการศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ของ ขนิษฐา เกื้อมี (2530 : 68) พบว่า นิสิตและอาจารย์ มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้วิจัยให้ความเห็นว่า อาจเป็นเพราะนิสิตและอาจารย์มี วิทยุติ ความรู้ ประสบการณ์ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบแตกต่างกัน นอกเหนือจากสถาบันด้าน พลศึกษา คุชฎี สรรประดิษฐ์ (2529 : 130) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลใน กรุงเทพมหานคร ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาแพทย์ พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการ สอนมีความเหมาะสมปานกลาง ซึ่งในบางเรื่องมีความเหมาะสมน้อย คือ ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อ การเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ ห้องสมุดไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสารและ

วารสารมีไม่เพียงพอ และการประเมินผลของอาจารย์ที่ไม่ถูกต้องตามหลักวิชา และจากการศึกษาของ สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530 : 77 - 78) ที่ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช พบว่านักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร เห็นด้วยในระดับปานกลางกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยให้ความเห็นว่า อาจเป็นเพราะอาจารย์ และผู้บริหารในวิทยาลัยส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสถาบันเทคโนโลยีแม่โจ้ ซึ่งไม่เคยเรียนวิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษารวมทั้งการประเมินผล อาจารย์ที่มีอยู่ส่วนใหญ่จะถ่ายทอดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรตามที่ตนเคยศึกษามาให้กับนักศึกษา และจำนวนอาจารย์ผู้ชำนาญเฉพาะสาขาวิชามีไม่มากเท่าที่ควร การพัฒนาหลักสูตร ไม่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการด้านเกษตรสมัยใหม่ รวมทั้งห้องสมุด ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการศึกษาค้นคว้า มีหนังสือ ตำราใหม่ ๆ ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้

สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา

การให้บริการนักศึกษาถือว่าเป็นงานที่สำคัญและควรให้ความสนใจอย่างมาก เพราะเป็นส่วนช่วยเสริมสร้างพลังประสบการณ์ให้กับนิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ นอกเหนือจากการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ การจัดบริการแก่นักศึกษาของวิทยาลัยด้านสุขภาพ บริการให้คำปรึกษา แนะนำ บริการทุนการศึกษา บริการจัดหางานพิเศษ บริการหอพัก บริการห้องสมุด และบริการประชาสัมพันธ์

เยาวลักษณ์ คัคโนภาส (2523 : 179) ได้วิจัยเรื่องการบริหารนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้ เสนอแนะว่า การบริหารนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญในสิ่งต่อไปนี้

1. ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร ที่พักอาศัย สถานพยาบาล ปลอดภัย โทรเลข ธนาณัติ ร้านขายหนังสือ อุปกรณ์การเรียน พาหนะในการเดินทาง
2. ปัจจัยที่แก้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน เช่น คู่มือนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา หน่วยบริการแนะแนว การให้ความช่วยเหลือทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ
3. ปัจจัยที่สนับสนุนการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การให้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน อาชีพต่าง ๆ การอบรมให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงาน และการจัดหางานให้นักศึกษาที่จะจบการศึกษา

4. ปัจจัยที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ ทั้งสติปัญญา หรือความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม คือ การสนับสนุนการทำกิจกรรมประเภทต่าง ๆ

การบริการสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งที่ต้องจัดบริการให้แก่นักศึกษา เพราะการรักษาสุขภาพที่ดีย่อมทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ อันจะเป็นผลให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน การบริการสุขภาพในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีขอบเขตดังนี้ (สำเนาวัชรศิลป์, 2527 : 68 - 70)

1. บริการในด้านการป้องกัน ได้แก่ การตรวจร่างกายเมื่อสมัครเข้าเป็นนักศึกษา การตรวจร่างกายประจำปี
2. บริการด้านสุขภาพจิต เพื่อให้การปรึกษาในด้านสุขภาพจิตแก่นักศึกษาและบุคลากรของสถาบัน
3. บริการสร้างภูมิคุ้มกัน ได้แก่ การปลูกฝีและฉีดยาเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันโรค
4. บริการรักษาพยาบาล เพื่อบริการในด้านการปฐมพยาบาลหรืออาการป่วยที่เจ้าหน้าที่พยาบาลช่วยรักษาให้ได้
5. บริการเวชศาสตร์การกีฬา เพื่อป้องกันการบาดเจ็บอันเนื่องมาจากอุบัติเหตุในการเล่นกีฬาของนักศึกษาและบุคลากรของสถาบัน
6. บริการสุขภาพจิตและความปลอดภัย เพื่อให้สภาพแวดล้อมในวิทยาลัย ซึ่งรวมทั้งสถานที่เรียน ที่พักอาศัย และที่รับประทานอาหาร ที่พักผ่อนหย่อนใจ สะดวกถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
7. บริการให้การศึกษาด้านสุขภาพ เป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวนักศึกษาและครอบครัวของนักศึกษา ซึ่งกระทำได้หลายวิธี เช่น การเขียนบทความ การประชุมชี้แจงและการสอนในชั้นเรียน

✕ การจัดบริการแนะแนว เป็นงานที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมากที่สุด โดยมีประสบการณ์และมีความรู้สูงในด้านนี้ และยังจำเป็นต้องมีการจัดสภาพทางกายภาพที่สนับสนุนให้เกิดการปรึกษาที่ถูกหลักการ เช่น มีห้องให้การปรึกษาอย่างเหมาะสม เก็บเสียงได้มิดชิด การให้บริการแนะแนวควรจัดให้ครอบคลุมใน 3 ด้าน ดังนี้ คือ

1. การแนะแนวการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษารู้จักโลกกว้างทางการศึกษาและเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แนะนำอาชีพ เพื่อให้ นักศึกษารู้จักโลกกว้างทางอาชีพและตัดสินใจเลือกอาชีพตรงกับอัธภาพและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การแนะแนวส่วนตัวและสังคม หรือการแนะแนวบุคลิกภาพ เพื่อให้ นักศึกษารู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตนให้มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 128)

✕ การจัดบริการทุนการศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ยากจนให้สามารถศึกษาเล่าเรียนต่อไปได้ สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายของสถาบัน เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักกีฬา เพื่อให้การกีฬาของสถาบันมีมาตรฐานดีขึ้น สนับสนุนนโยบายการศึกษาของรัฐที่จะให้การศึกษาแก่ประชาชนโดยทั่วไปให้ได้รับการศึกษาสูงขึ้น อันจะเป็นผลให้ประเทศชาติเจริญขึ้นด้วย การจัดทุนการศึกษาเป็นการส่งเสริมนักศึกษาที่มีความพร้อมด้านสติปัญญา แต่มีปัญหาทางด้านทุนทรัพย์ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จ สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัว ทุนการศึกษาของวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มูลนิธิ ธนาคาร บริษัท ห้างร้าน และบุคคลโดยทั่วไป แต่อย่างไรก็ตามทุนการศึกษาก็ยังไม่เป็นการเพียงพอสำหรับนักศึกษาที่ยากจน ซึ่งสมควรที่จะได้รับการช่วยเหลือ (ลำเนาวิ ขจรศิลป์. 2527 : 43 - 44)

✕ การแก้ปัญหาเพื่อให้ นักศึกษามีรายได้เพื่อการศึกษาเล่าเรียน นอกจากการบริการด้านทุนการศึกษาแล้ว สถาบันการศึกษาจะมีบริการจัดหางาน ซึ่งเป็นการช่วยให้นักศึกษาได้รับรู้แนวทางและวางแผนเพื่อการมีงานทำในอนาคต เป็นการฝึกประสบการณ์ในการทำงานขณะกำลังเรียน ช่วยให้นักศึกษาค้นพบความสนใจของตนเองในการทำงาน เป็นการปูพื้นฐานการทำงานอาชีพในอนาคตได้ ทำให้นักศึกษามีรายได้ใช้จ่ายในระหว่างปิดภาคและนอกเวลาเรียน และยังทำให้เกิดความมั่นใจในตัวเองสูงขึ้น สำหรับการ จัดหางานให้นักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว สถาบันอุดมศึกษาควรจัดดังนี้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 124 - 125)

1. เป็นศูนย์กลางระหว่างนายจ้างและนักศึกษา

2. เก็บรวบรวมหนังสือ เอกสาร ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้มาศึกษาค้นคว้า

3. บริการตอบคำถามหรือช่วยแนะนำตลาดแรงงานต่าง ๆ
4. จัดบริการแนะแนวอาชีพ ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
5. ประชาสัมพันธ์แหล่งงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ

✓ ด้านการให้บริการหอพัก สำเนา ขจรศิลป์ (2527 : 93 - 101) ให้ความเห็นว่าที่พักอาศัยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก นอกจากจะเป็นที่พักอาศัยของนักศึกษาแล้ว หอพักจะเป็นที่ที่ให้ทั้งด้านความรู้ ปรับปรุงบุคลิกภาพ ความมีระเบียบวินัย และการแสดงออกทั้งกาย วาจา ใจ ได้อย่างดี หอพักจะเป็นตัวเสริมให้นักศึกษามีความเพียบพร้อมไปด้วยคุณสมบัติที่พึงปรารถนา มีคุณธรรมจริยธรรม และมุ่งมั่นที่จะใช้วิชาการให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในอนาคต ฉะนั้นการจัดบริการหอพักจึงควรมีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา กล่าวคือ ควรจัดบริการเครื่องอำนวยความสะดวกในหอพัก ได้แก่ ตู้เสื้อผ้า เตียงนอน ที่นอน โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับทำงาน ชั้นเก็บหนังสือ และควรมีอุปกรณ์ที่ให้นักศึกษาใช้ร่วมกันได้ คือ ที่รีดผ้า ราวตากผ้า เครื่องทำน้ำเย็น นอกจากนั้นควรจัดห้องดูหนังสือ ห้องพักผ่อน หรือห้องดูโทรทัศน์ บริเวณหอพักควรปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่นและตกแต่งให้สวยงาม เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นที่พักผ่อน หรือเป็นที่ดูหนังสือ

ในด้านการบริการห้องสมุด วิจิตร วรุตบางกูร (2525 : 41) ได้กล่าวถึงความสำคัญของห้องสมุดว่า เป็นแหล่งบริการวิชาการที่อาจารย์และนักศึกษาจะสามารถจะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง และห้องสมุดที่ดีควรมีหนังสือมากชนิดเหมาะกับวัยและความสนใจของนักศึกษา สภาพห้องควรสะอาด ปลอดภัย สะดวกสบายที่จะเข้ามาศึกษาค้นคว้าหรือนั่งทำงาน ห้องสมุดควรเปิดบริการทุกวัน (ยกเว้นวันหยุดราชการ) และควรเปิดก่อนเวลาเรียนสัก 2 - 3 ชั่วโมง

โส พันธ์สระคู (2529 : 132 - 133) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ เสนอแนะว่า ควรจัดบริการแนะแนวนักศึกษาด้านการประกอบอาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพครู จัดบริการอาหารกลางวันให้มีคุณภาพและราคาถูก จัดบริการนำดื่มตามอาคารให้เพียงพอ จัดบริการจัดหางานให้นักศึกษาทำให้มากขึ้น จัดทุนการศึกษาให้นักศึกษาโดยใช้แรงงานตอบแทน ปรับปรุงที่ขายอาหารให้สะอาดถูกสุขลักษณะ อาจารย์ และผู้บริหารควรให้ความสนใจงานด้านบริการนักศึกษาให้มากขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงระบบไปรษณีย์ในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ จัดบริการข่าวสารและประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่

สำหรับวิทยาลัยพลศึกษา งานบริการนักศึกษาเป็นงานในฝ่ายรับผิดชอบของงานบริหารกิจการนักศึกษาเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ แต่มีปัญหาในการให้บริการนักศึกษายู่มาก ซึ่ง บุญเสริม ไชยวงศ์ (2531 : 33 - 44) ได้ให้ความเห็นว่างานบริการนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษานั้นกำลังเป็นเพียงระยะเริ่มต้นของการพัฒนา ดังนั้น ไม่ว่าจะเป็นปรัชญา วัตถุประสงค์ รูปแบบโครงสร้างการบริหาร ตลอดจนขอบเขตของการจัดกิจกรรมจึงยัง ไม่มีความแจ่มชัด การบริการนักศึกษาประสบปัญหาคล้ายคลึงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ คือ บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วมยังไม่ดี บริการให้เงินยืม บริการจัดหางาน บริการหอพักไม่ดี ซึ่งทั้งผู้บริหาร และ นักศึกษายอมรับว่า กิจการนักศึกษาที่ประกอบด้วย บริการทะเบียนประวัติ บริการปรึกษาแนะแนว บริการอาหารและที่พัก บริการสุขภาพ บริการทุนการศึกษาและการจัดหางาน กิจกรรมนักศึกษา งานวินัยนักศึกษา และบริการอื่น ๆ มีความสำคัญอยู่ในระดับสูง การให้บริการนักศึกษาที่เหมาะสม จะทำให้การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น การให้บริการนักศึกษาจะต้อง สอดคล้องกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน นโยบายการบริหาร การเลือกคณะ ทุกระเบียบ ข้อบังคับ วินัยต่าง ๆ การให้บริการนักศึกษาจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับ และการบริการนั้น ๆ ควรเป็นการพัฒนานักศึกษาทุก ๆ ด้าน (Wrenn. 1951 : 4)

สภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมภายในสถาบันอุดมศึกษา เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อนิสิตนักศึกษา เพราะเมื่อนิสิตนักศึกษาเข้ามาอยู่ในสถาบันก็ต้องมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ความคิดอ่านย่อมได้รับอิทธิพลจากบุคคลเหล่านี้ แต่จำนวนกลุ่มเพื่อนมีมากกว่าจำนวนอาจารย์ และโอกาสของการปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนมีมากกว่าการมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ ดังนั้น ความสัมพันธ์กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษาในสังคมของสถาบัน (วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2519 : 21)

ในลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษานั้น ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2518 : 134) แบ่งลักษณะความสัมพันธ์ออกเป็น 2 แบบ คือ

1. ความสัมพันธ์ทางอารมณ์ หมายถึง กิจกรรมความรู้สึกทางอารมณ์ เช่น การบันเทิง

การเลี้ยงสังสรรค์ การกีฬา การเที่ยว การชมชุดคัน ลักษณะความสัมพันธ์เช่นนี้จึงเกิดขึ้นและดำเนินไปอย่างเหมาะสมเฉพาะในครอบครัวและเครือญาติเท่านั้น ความสัมพันธ์ประเภทนี้ถ้าใช้ในสถาบันอื่นที่นอกเหนือจากครอบครัวแล้วย่อมจะเปลี่ยนแปลงโดยง่าย เพราะไม่ได้เกิดขึ้นด้วยเหตุผลและหลักการ

2. ความสัมพันธ์ทางปัญญา เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุผลและหลักการ อาศัยความรู้ความคิด เหตุผลและสติปัญญาเป็นเครื่องเชื่อมโยง เช่น ความรู้ของเพื่อนร่วมงาน นิสิตรุ่นพี่กับนิสิตรุ่นน้อง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตัดสินใจใด ๆ ก็อาศัยเหตุผล หลักการ และความรู้เป็นหลัก คนที่มีเหตุผลมีหลักการดีกว่าย่อมถูกต้อง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องจากความสัมพันธ์ชนิดนี้ ได้แก่ การอภิปราย การพูดถกเถียง การประชุมสัมมนาในเรื่องวิชาความรู้ การเสียสละ กำลังกายกำลังใจร่วมกัน ความสัมพันธ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นและดำเนินไปด้วยดีอย่างเหมาะสมในสถาบัน และเป็นความสัมพันธ์ที่มีความยั่งยืนมั่นคง และเป็นความสัมพันธ์ที่สำคัญสำหรับกลุ่มเพื่อน

จากการศึกษาการคบเพื่อนของนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เตือนจิตต์ จิตต์อาร์ (2520 : 73 - 74) ได้ศึกษาการคบเพื่อนของนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่านิสิตหญิงนิยมคบเพื่อนที่มีความประพฤติดี ให้ความช่วยเหลือดี มีความสนใจตรงกัน เรียนดี และเพื่อนที่มีฐานะดี ผลการวิจัยยังพบว่านิสิตหญิงประสบปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าที่เกิดจากการคบเพื่อนต่างเพศ การคบเพื่อนต่างเพศของนักศึกษามีผลช่วยส่งเสริมทางด้านการเรียนแก่นักศึกษาด้วย จรูญ ถาวรจักร (2523 : 67 - 75) ศึกษาความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคกลาง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อน และมีปัญหาในการทำงานกลุ่ม อาจารย์บางส่วนซึ่งไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาไม่ได้รับคำแนะนำในการวางแผนการทำงานการคบเพื่อน และหลักการที่ดีในการทำงานร่วมกัน นักศึกษาจึงไม่ได้รับความร่วมมือในการทำงาน และจากการศึกษาสภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษาเอกชน ของ สมบัติ วัจนะสาริกากุล (2524 : 117) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พบว่า นักศึกษายังไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอิทธิพลกลุ่มเพื่อน หรือนักศึกษาขาดการได้รับคำแนะนำชี้แจงจากสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง แต่การศึกษาการสังคมในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันตก พบว่า นักศึกษามีทัศนะสอดคล้องตรงกันในระดับที่พึงประสงค์ ซึ่งอาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับ

อายุใกล้เคียงกัน มาจากสภาพแวดล้อมภูมิภาคเดียวกัน จึงสามารถปรับตัวเข้ากลุ่มเพื่อนได้ (มันเกียรติ โกศลนริตวิงษ์. 2527 : 195) สอดคล้องกับการศึกษาของ กาญจนา ภาสุรพันธ์ (2531 : 108 - 109) ที่ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 8 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมากต่อความสามัคคีในกลุ่ม ความมีน้ำใจต่อกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีการสังสรรค์กันในเวลาว่าง มีมนุษยสัมพันธ์ในระหว่างเพื่อน และจากการศึกษาสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี (สันต์ อู่อรุณ. 2530 : 73) พบว่า ด้านการสังคมในกลุ่ม เพื่อน ผู้บริหารกับอาจารย์เห็นด้วยมาก สอดคล้องกันว่านักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้องมีความสัมพันธ์กันดี อาจารย์กับนักศึกษาเห็นด้วยมากสอดคล้องกันว่านักศึกษาร่วมรับประทานอาหารเป็นกลุ่ม และ นักศึกษาใช้เวลาว่างสังสรรค์กับเพื่อนร่วมวิทยาลัยในโอกาสต่าง ๆ ส่วนนักศึกษาเห็นด้วยมากกว่า นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และร่วมมือกันจัดกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย ความสัมพันธ์อันดีนี้ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเป็นเพราะวิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันที่มีการเรียนการสอนเน้น หนักทางด้านกิจกรรมมาก ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความใกล้ชิดเป็นกันเองถือระบบรุ่นพี่ รุ่นน้อง มีการช่วยเหลือและทำกิจกรรมร่วมกันเสมอ

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ลักษณะกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เรียน เป็นการพัฒนาศักยภาพและค่านิยม ทำให้นักศึกษามีโอกาสสัมผัสและเรียนรู้สังคม รวมทั้งทำประโยชน์ให้แก่สังคมด้วย ประเภทต่าง ๆ ของ กิจกรรมที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษานั้น

เฟรดเดอริก (Frederick. 1959 : 6) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาจัดขึ้นโดยสมัครใจที่จะเข้าร่วม และดำเนินการเองโดยความเห็นชอบของอาจารย์ และการเข้าร่วมกิจกรรมนี้จะไม่ส่วนในการพิจารณาผลการศึกษาของ นักศึกษาที่จะทำให้นักศึกษาเลื่อนชั้น

แมคโคน (Mackown. 1956 : 132) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนอก หลักสูตรว่า เป็นการเสริมความรู้จากการเรียนในห้องเรียน และเป็นการสนองความต้องการ พื้นฐานที่แสดงออก ฝึกนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาศีลธรรมและระเบียบวินัย นอกจากนี้ยังเป็นการค้นหาและพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

ปีเตอร์สัน (Peterson. 1966 : 172) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่านักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการเรียนสูง เป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้ที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในงานกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ส่วนนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จทางการเรียนต่ำมักจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาน้อย และมักไม่มีหน้าที่รับผิดชอบในงานกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

พรุสี่ อาชาวำรุง (2525 : 203 - 221) กล่าวถึงขอบเขตกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดควรมีขอบเขต ดังนี้
 - 1.1 เพื่อส่งเสริมเผยแพร่และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม
 - 1.2 เพื่อสนับสนุนนิสิตนักศึกษาให้มีความสนใจและมีโอกาสได้ศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีสุนทรียภาพในศิลปด้านต่าง ๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดี
2. ด้านกีฬา
 - 2.1 ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พละนาถัย และการพัฒนาตนเอง
 - 2.2 เพื่อยกมาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้น
 - 2.3 จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านกีฬา
3. ด้านวิชาการ กิจกรรมที่จัดขึ้นในด้านนี้เพื่อแสวงหาความรู้ในด้านวิชาการอันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระทางความคิด และต้องอยู่ในขอบเขตโดยให้ความสมดุลงัยในด้านความคิดแง่ต่าง ๆ โดยสมบูรณั
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมในด้านนี้อยู่ในขอบเขต
 - 4.1 ให้นิสิตใช้เวลาว่างในการพัฒนาตนเองให้พร้อมเพื่อทำประโยชน์ต่อสังคม
 - 4.2 ให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
 - 4.3 บลุกผ้งัให้นิสิตได้ตระหนักในการะหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องมีต่อสังคม อันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

4.4 ส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะ และประเทศชาติ

การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญคือ นิสิตนักศึกษาในฐานะที่เป็นผู้จัดทำกิจกรรม อาจารย์ในฐานะผู้ให้คำปรึกษาและผู้สนับสนุน สถาบันการศึกษาในฐานะผู้ให้การสนับสนุนและส่งเสริม กิจกรรมนิสิตนักศึกษาแต่ละประเภทได้รับความนิยมมากน้อยแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับความสนใจของนักศึกษา คณาจารย์ สถาบันอุดมศึกษา และภาวะสังคม รวมทั้งปรัชญาการศึกษาด้วย กรมพลศึกษามีหน้าที่จัดการด้านการพลศึกษาของชาติมุ่งส่งเสริมสุขภาพ พละนาฏย กิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้มีจริยธรรมอันดี มีความรู้ และมีสุขภาพพละนาฏยที่สมบูรณ์ โดยอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ เป็นเครื่องมือไปสู่เป้าหมาย มุ่งให้นักศึกษาได้รับประโยชน์มากที่สุดในการส่งเสริมให้เป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัยอันดี มีความรัก ความสามัคคี มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบตามระบอบประชาธิปไตย (กรมพลศึกษา. 2528 : 1)

โดยหลักการแล้ววิชาการพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นวิชาที่ต้องอาศัยกิจกรรมเป็นสื่อ วิทยาลัยจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติร่วมกัน สนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษา เช่น การจัดชุมนุมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้นักศึกษาเกิดความสนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียด การออกกำลังกายรวมทั้งประสานกิจกรรมทุกประเภท ที่มีใช้เฉพาะเป็นงานทางวิชาการเหมือนกับกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ (ทองเรียนอมรรักษ์กุล. 2525 : 3) สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคใต้ จากการศึกษาของ บุญมี เลากุลสานต์ (2531 : 137 - 138) ให้ความเห็นว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ไม่สนใจบทบาทหน้าที่ของตนในการพัฒนานักศึกษาด้านอื่น ๆ ที่มีใช้วิชาการ อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมขาดความรู้ความสามารถในหลักการจัดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาบางกลุ่มมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการจัดกิจกรรม ไม่ให้ความร่วมมือ เห็นว่ามีประโยชน์น้อยและมีผลเสียต่อการเรียนจึงไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งต่างกับการศึกษาของ สามารถ คงสะอาด (2523 : 158) ที่ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับสูง เช่น ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกไปในทางที่ถูกที่ควร ส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริมความสามารถพิเศษเกี่ยวกับการดำเนินงาน อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชมรมเป็นอย่างดี และสำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จากการศึกษาของ สมบัติ วัจนะสาริกกุล (2524 : 125) พบว่า นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร เห็นว่าการดำเนินงานของตัวแทนนักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษายังมี ประสิทธิภาพน้อย เมื่อเป็นเช่นนี้ทางสถาบันควรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้การสนับสนุนดูแล และ แนะนำเมื่อมีปัญหาในการดำเนินงาน จัดเวลาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาส่วนมากได้เข้าร่วมกิจกรรม ที่จัดขึ้นในสถาบัน

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

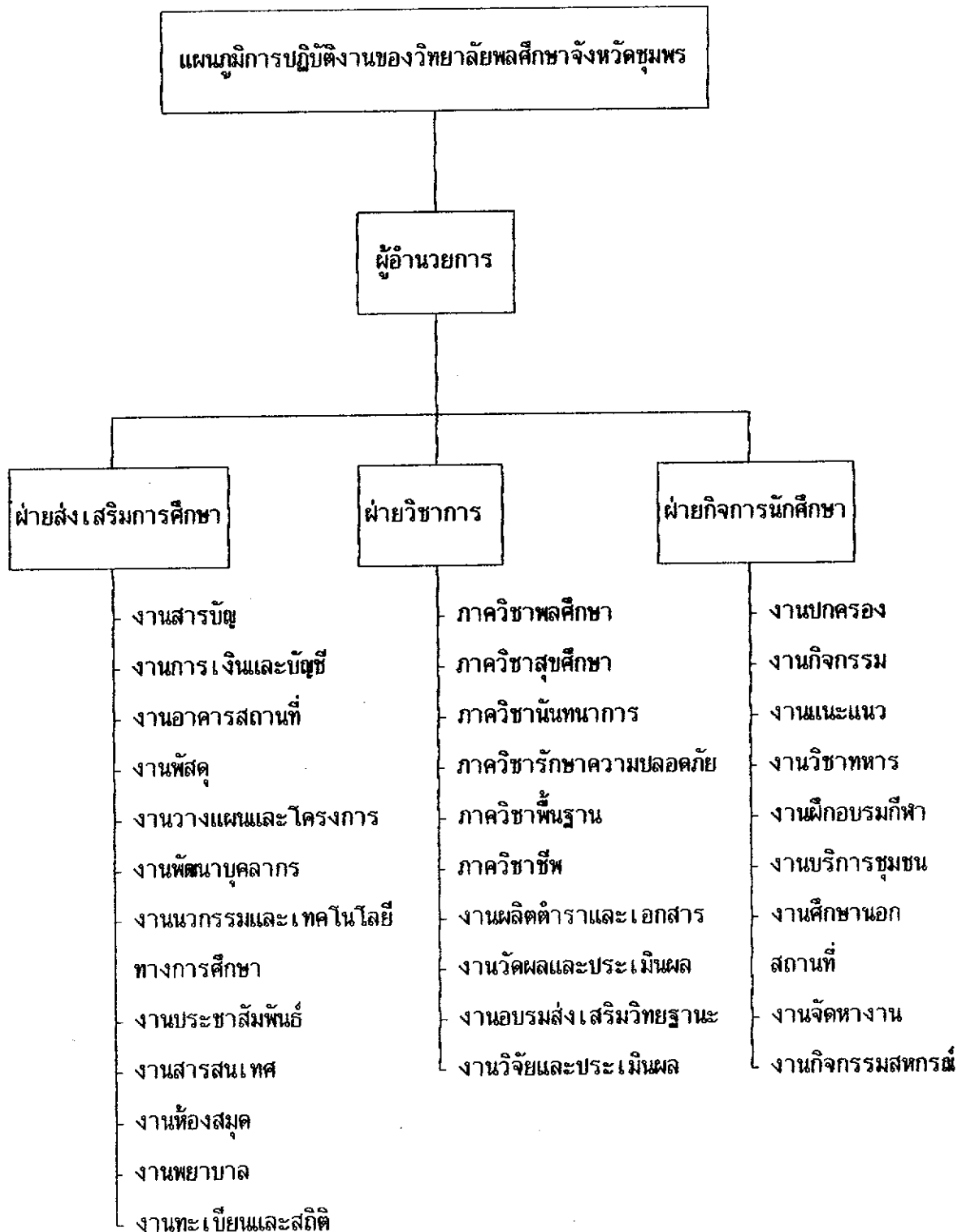
ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรที่ปรากฏอยู่ในปี พ.ศ. 2534 มีดังนี้

ด้านกายภาพ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรตั้งอยู่บนพื้นที่จำนวน 319 ไร่ 114 ตารางวา ห่างจากตัวจังหวัดชุมพรประมาณ 15 กิโลเมตร และห่างจากถนนเพชรเกษมประมาณ 300 เมตร ในการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดดำเนินการด้านการเรียนการสอนจากการสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์และ สิ่งก่อสร้างของงานวางแผนและโครงการ ปรากฏว่าวิทยาลัย มีอาคารและสิ่งปลูกสร้างดังนี้

(แผนการปฏิบัติงานวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2534. 2534 : 10) อาคารเรียน สามชั้นสองหลังพร้อมอาคารประกอบต่าง ๆ ได้แก่ อาคารหอสมุด อาคารคลังพัสดุ โรงรถ โรงอาหาร อย่างละหนึ่งหลัง หอพักสองชั้นหนึ่งหลัง อาคารสำหรับเปลี่ยนเสื้อผ้าให้นักศึกษาสามหลัง โรงฝึกพลศึกษา ได้แก่ โรงฝึกวอลเลย์บอล โรงฝึกยิมนาสติกส์ โรงฝึกยูโด โรงฝึกยกน้ำหนัก อย่างละหนึ่งหลัง และ โรงฝึกอเนกประสงค์ซึ่งประกอบไปด้วยเวทีมวย สนามแบดมินตัน และใช้เป็นที่พักจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในภาควิชานันทนาการ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย มีสนามกีฬาต่าง ๆ ได้แก่ สนามกรีฑาหนึ่งสนาม สนามฟุตบอลสองสนาม สนามเทนนิสสี่สนาม สนามบาสเก็ตบอลสองสนาม สนามยิงปืนหนึ่งสนาม สระว่ายน้ำหนึ่งสระ และสนามอเนกประสงค์หนึ่งสนาม นอกจากนี้ยังมีห้อง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติการภาควิชาสู่ศึกษา ห้องศูนย์ วัฒนธรรมและห้องปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งการจัดวางอาคารสถานที่ในส่วนต่าง ๆ ได้จัดแบ่ง พื้นที่วิทยาลัยออกเป็นเขตต่าง ๆ ตามโรงฝึกกีฬาต่าง ๆ ได้จัดให้มีอุปกรณ์ประกอบการศึกษาฝึกซ้อม และมีการควบคุมดูแลความสะอาดและความปลอดภัย มีห้องน้ำห้องส้วมในโรงฝึกกีฬาและอาคารเรียน และวิทยาลัยยังได้จัดทำน้ำประปาบริการให้แก่สมาชิกของวิทยาลัยเอง โดยจัดเปิดบิณน้ำเป็นเวลา

ปัจจุบันวิทยาลัยพลศึกษามีทั้งหมด 17 แห่งกระจายกันอยู่ในทุกภาค ซึ่งทุกปีกรมพลศึกษา จะจัดให้มีการแข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษาทั่วประเทศ ผลของการแข่งขันอาจจะแสดงถึงศักยภาพ ของการกีฬาของวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งได้ (รายงานการประชุมฝ่ายส่งเสริมการศึกษาประจำ เดือนตุลาคม 2534. 2534 : 4) ประกอบกับวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรเป็นศูนย์ฝึกกีฬาภาคใต้ ของประเทศและในปัจจุบันได้เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนการสอน และการกีฬาจึงมีความสำคัญยิ่งควรที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรจะได้จัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ให้มีความเหมาะสมในทุกประการ

ด้านการบริหาร การจัดการบริหารงานของวิทยาลัยแบ่งความรับผิดชอบออกเป็นสามฝ่าย คือ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักศึกษา มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุด และมีผู้ช่วยผู้อำนวยการควบคุมดูแลรับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย ดังแผนภูมิ (แผนปฏิบัติงานวิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2534. 2534 : 8)



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิการปฏิบัติงานของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

สำหรับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้สำหรับนักศึกษา เนื่องจากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร สังกัดกรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบการบริหารงาน และการปฏิบัติงาน รวมทั้งระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับนักศึกษาจึงเป็นระเบียบ ข้อบังคับของกรมพลศึกษาที่นักศึกษาวิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดชุมพรต้องถือปฏิบัติเมื่อดำรงชีวิตอยู่ในวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ (คู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2534. 2534 : 15 - 21)

1. ระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูง พ.ศ. 2523

1.1 เครื่องแบบนักศึกษาชาย

เครื่องแบบปกติเป็นเครื่องแบบทางราชการของวิทยาลัยพลศึกษา เสื้อเชิ้ต
คอตั้ง แขนสั้นหรือแขนยาว มีกระเป๋าดัดแนวกซ้ายหนึ่งกระเป๋าด้านขวา เนื้อเกลี้ยงมีสาบนอก ไม่มี
ลวดลาย ไม่บางเกินไป ควร ผ่าอกตลอดทำให้เหมาะสมกับขนาดรูปร่างไม่คับและไม่หลวมเกินไป การ
แต่งให้สอดคล้องเสื้อเข้าในกางเกง ไม่พับแขนเสื้อ

กางเกง ขาวยาวสีด้าแบบสุภาพไม่มีจีบ บลาวยากกว้างไม่น้อยกว่า 7 นิ้ว ไม่
เกิน 11 นิ้ว บลาวยากไม่พับออก กระเป๋ายาวตรงตามตะเข็บ 2 ข้าง กระเป๋าลังเจาะ 2 ข้าง
ซ่อนในเนื้อผ้าไม่มีฝาปิด ไม่มีกระดุม

เข็มขัดหนังสีด้ากว้าง 1 1/2 นิ้ว มีหัวตามแบบที่กรมพลศึกษากำหนด การ
แต่งให้สอดคล้องเข็มขัดไว้ในกางเกง

รองเท้าหนังผ้าใบสีด้าแบบหุ้มส้น ส้นไม่เกิน 1 1/2 นิ้ว ชนิดผูกเชือกใช้กับ
ถุงเท้า ไม่มีลวดลาย

เครื่องแบบลำลอง สำหรับแต่งกายภายในบริเวณวิทยาลัยและเรียนในห้อง
เรียน

เสื้อยืดคอปก แขนสั้นสีขาว มีตราวิทยาลัยติดที่กระเป๋าด้านซ้าย สำหรับชั้นปี
ที่ 2 ให้ติดแถบสีเขียวยาว 1 แถบ กว้างและยาวตามขอบกระเป๋าสีดำด้านซ้ายมือ

กางเกงขาวยาวผ้ายืดสีด้า เอวยืด ขณะแต่งให้สอดคล้องเสื้อไว้ในกางเกง

รองเท้าสีขาว ไม่มีส้น ไม่มีลวดลาย และสวมถุงเท้าสีขาว ไม่มีลวดลาย

เครื่องแบบฝึกสำหรับใช้ในการฝึก

เครื่องแบบฝึกทั่วไป เสื้อใช้ผ้ายัดสี่เหลี่ยมผืนผ้าวิทยาลัยที่อกซ้าย เสื้ออบอุ่น
ร่างกายสีดำไม่มีแถบ บั๊กตราและชื่อวิทยาลัยที่อกซ้าย และบั๊กชื่อ นามสกุลของนักศึกษาที่อกขวา
บั๊กคำว่า "วิทยาลัยพลศึกษา" ที่ด้านหลังของเสื้อในแนวโค้ง และชื่อจังหวัดเป็นแนวนอนด้วย
สีเหลืองทอง กางเกงและรองเท้าเหมือนแบบจำลอง

เครื่องแบบฝึกเฉพาะ ให้ใช้ตามแบบกิจกรรมและกีฬาเฉพาะอย่าง ตามสาขานิยม

1.2 เครื่องแบบนักศึกษาหญิง

เครื่องแบบปกติ

เสื้อเชิ้ตผ้าขาวเนื้อเกลี้ยงไม่บางเกินควร ผ่าอกตลอดมีสายแถบเข้าข้างใน
ติดกระดุมโลหะตามแบบกรมพลศึกษา 5 เม็ด แขนยาวเหนือศอก 5 ซม. พับปลายแขนออกกว้าง
ไม่เกิน 4 ซม. มีกระเป๋านัดพอกเหมาะกับตัวเสื้อเหนืออกด้านซ้าย 1 ใบ ถัดเข็มเครื่องหมาย
ตามแบบของวิทยาลัยไว้เหนือกระเป๋าสีเสื้อทางอกซ้าย ขนาดเสื้อไม่รัดรูป

กระโปรงสีดำไม่มีลวดลาย ผ้า 4 ชั้น ไม่มีขอบ ขนสวมให้ขอบกระโปรงพับ
ชายเสื้อไว้ เมื่อยืนตรงชายกระโปรงต้องยาวเสมอเข่า

เข็มขัดหนังสีดำล้วนกว้าง 1 1/2 มีหัวตามแบบที่กรมพลศึกษากำหนดให้

รองเท้าหนังหรือผ้าใบหุ้มส้น ไม่มีลวดลายสันสูงไม่เกิน 2 นิ้ว

เครื่องแบบจำลอง เหมือนแบบจำลองของนักศึกษาชาย

เครื่องแบบฝึก เหมือนกับเครื่องแบบของนักศึกษาชาย

เครื่องแบบนักศึกษา เนื่องในโอกาสพิเศษเหมือนเครื่องแบบปกติให้ติดกระดุม
คอเสื้อด้วย

2. ระเบียบว่าด้วยความประพฤติของนักศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง พ.ศ. 2525 เกี่ยวกับบทลงโทษนักศึกษาที่ประพฤติผิดระเบียบ อันได้แก่

2.1 ความผิดสถานหนักที่เสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติคุณของวิทยาลัยพลศึกษา ได้แก่

2.1.1 ถูกศาลสั่งลงโทษทางอาญา เว้นแต่ความผิดทางลหุโทษหรือฐานะ
ประมาท

2.1.2 เจตนากล่าวโจทก์และให้ร้ายวิทยาลัยตามสาธารณชน

- 2.1.3 สบหลู่คูหมั้นหรือข่มขู่ครูอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยฯ
(ให้ขอมาด้วย)
- 2.1.4 เจตนาทำลายทรัพย์สินของวิทยาลัย
- 2.1.5 เข้าประกวดความงามยกเว้นได้รับความเห็นชอบจากจากวิทยาลัย
- 2.1.6 ครอบครอง พกพา อาวุธเข้ามาในวิทยาลัย เช่น ปืน ระเบิดมือ
และอื่น ๆ
- 2.1.7 กลั่นแกล้งผู้อื่นจนทำให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรง
- 2.1.8 เสพยาเสพติดให้โทษหรือมีอยู่ในครอบครอง
- 2.1.9 ชักนำผู้อื่นก่อความไม่สงบ
- 2.1.10 ดื่มสุราหรือเล่นการพนันไม่ว่าสถานที่ใด
- 2.1.11 ค้าประเวณี
- 2.1.12 ลักขโมย
- 2.1.13 ล่อลวงหรือชักพาให้ผู้อื่นหลงผิดเพื่อการร่วมประเวณี
- 2.1.14 ประพฤติผิดทางชู้สาว

บทลงโทษ

1. ให้ออกคะแนนครั้งละไม่ต่ำกว่า 45 คะแนน
2. โทษพักการเรียน 1 ภาคเรียนเป็นอย่างน้อย
3. ถ้าเรียกมาสอบสวนแล้วไม่ผิดจริงแต่สอบประพฤติผิดให้เรียกตักเตือน ถ้าตักเตือนแล้วยังกระทำความผิดอีกให้ทำโทษในบทร้องขอของวิทยาลัย

2.2 ความผิดที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ความเป็นนักศึกษาและวิทยาลัยพลศึกษา

- 2.2.1 หลีกเลียงการเคารพธงชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมและการตรงต่อ
เวลา
- 2.2.2 ไม่ประพฤติตามคำสั่งและคำร้องของวิทยาลัย
- 2.2.3 ก่อการทะเลาะวิวาท

- 2.2.4 เข้าไปในสถานที่ไม่เหมาะสม เช่น ไนต์คลับ สถานที่อาบอบนวด เป็นต้น พฤติกรรมล่อไปในทางเสื่อมเสีย
- 2.2.5 แสดงอาการไม่สุภาพ ไม่เคารพหรือกระด้างกระเดื่องต่อครูอาจารย์
- 2.2.6 ชักนำผู้อื่นให้หลงผิดทางวินัย
- 2.2.7 การไว้ทรงผม ชายต้องตัดให้สั้นเปลี่ยน ทรงสูง ไม่ไว้หนวดและเครา หญิงไม่ชอยหรือตัด ให้ไว้ยาวได้แต่ต้องให้ปลายผมเสมอกัน และต้องรวบหรือผูกไว้โดยสุภาพ ไม่แต่งหน้าทาเล็บบ้า

บทลงโทษ ทักคะแนนครั้งละ 45 คะแนน

2.3 ความผิดทั่วไป

- 2.3.1 มีพฤติกรรมล่อไปในทางอนาจาร
- 2.3.2 ส่งเสียงดังเป็นเหตุให้เกิดความรำคาญแก่ผู้อื่น
- 2.3.3 ก้าวร้าวคูห้หมิ่นกลั่นเกล้างเพื่อให้นักศึกษาด้วยกัน
- 2.3.4 สุมบุหรืนอกบริเวณที่วิทยาลัยกำหนดให้หรือสูบในโอกาสสถานที่ ไม่เหมาะสม
- 2.3.5 ประพฤติผิดระเบียบว่าด้วยการแต่งกายนักศึกษาและระเบียบอื่น ๆ
- 2.3.6 ผิดศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย

บทลงโทษ ทักคะแนนครั้งละไม่เกิน 20 คะแนน

2.4 แนวปฏิบัติในการปกครอง

- 2.4.1 นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาในแต่ละปีการศึกษา กำหนดให้มีคะแนนความประพฤติไว้คนละ 100 คะแนน
- 2.4.2 ให้วิทยาลัยจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครองขึ้นมีอำนาจตามความเหมาะสมของแต่ละวิทยาลัย เพื่อควบคุมเรื่องความประพฤติและความร่วมมือปฏิบัติงานในด้านการปกครองของวิทยาลัย

- 2.4.3 อาจารย์ทุกคนมีสิทธิ์เป็นผู้เสนอหักคะแนนความประพฤตินักศึกษาได้ โดยส่งฝ่ายปกครองก่อน
- 2.4.4 นักศึกษาที่ถูกหักคะแนนความประพฤติแล้ว 20 - 29 คะแนน ให้ ตักเตือนและแจ้งผู้ปกครองทราบแล้วบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ เป็นหลักฐาน
- 2.4.5 นักศึกษาที่ถูกหักคะแนนความประพฤติรวม 30 - 44 คะแนน ให้ เรียนผู้ปกครองมาชี้แจงทำทัณฑ์บน
- 2.4.6 นักศึกษาที่ถูกหักคะแนนความประพฤติรวมแล้ว 45 - 59 คะแนน จะถูกพักการเรียน 1 ภาคเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- 2.4.7 นักศึกษาที่ถูกหักคะแนนความประพฤติรวมแล้ว 60 - 79 คะแนน จะถูกพักการเรียน 2 ภาคเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- 2.4.8 ในความผิดข้อ 2.4.6, 2.4.7 ถ้าเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนสุดท้ายให้ยับยั้งผลการเรียนไว้จนกว่าจะสิ้นความผิด ที่กำหนดไว้
- 2.4.9 นักศึกษาที่ถูกหักคะแนนความประพฤติแล้วรวม 75 คะแนนขึ้นไป จะถูกให้ออกจากวิทยาลัย
- 2.4.10 นักศึกษาที่ถูกหักคะแนนความประพฤติรวมแล้ว 45 คะแนนขึ้นไป จะไม่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเรียนในระดับสูงของวิทยาลัย
- 2.4.11 เมื่อมีนักศึกษากระทำผิดเกิดขึ้น หากเป็นความผิดที่ต้องมีการตัด คะแนนความประพฤติให้คณะกรรมการฝ่ายปกครองร่วมกันพิจารณา แล้วนำมาเสนอผู้อำนวยการสำนักงานการสงเคราะห์
- 2.4.12 ให้ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักศึกษาและหัวหน้าแผนกปกครองบันทึกหลักฐาน การหักคะแนนของนักศึกษาเก็บไว้เป็นหลักฐาน

การลงโทษให้ฝ่ายปกครองเสนอผู้อำนวยการอนุมัติเสียก่อนยกเว้นคะแนนไม่เกิน 20 คะแนน ให้อาจารย์ฝ่ายปกครองดำเนินการได้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ระเบียบนี้ให้นำเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณา และให้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ระเบียบข้อบังคับดังกล่าว มีจุดประสงค์เพื่อให้นักศึกษาถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันอันจะก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคมวิทยาลัย และเสริมสร้างวินัยในตนเองแก่นักศึกษาโดยนอกระหว่างจะเป็นผู้ที่มีความสามารถทั้งด้านการเรียนและเล่นกีฬา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของวิทยาลัยพลศึกษา ที่ต้องการให้นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา มีคุณสมบัติตามที่มุ่งหวังไว้คือ กีฬาดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน เป็นโครงการร่วมระหว่าง วิทยาลัยพลศึกษากับวิทยาลัยครูการแต่งกายของนักศึกษาจึงได้รับการผ่อนผันให้มีความแตกต่างไปจากระเบียบของวิทยาลัยลงไปบ้าง เช่น การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียน การไว้ทรงผม เป็นต้น ในด้านความประพฤติ ยังคงใช้ระเบียบ ว่าด้วยความประพฤติของกรมพลศึกษา เช่นเดียวกับนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง

ด้านการเรียนการสอน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรเมื่อปี พ.ศ. 2519 เพื่อจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ก็ได้พัฒนาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนไป ปัจจุบันได้มีการปรับหลักสูตรวิชาการศึกษาชั้นสูง กำหนดวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต แบ่งเป็นหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 23 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน 65 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 2 หน่วยกิต ใช้เวลาเรียน 2 ปี หรือ 4 ภาคเรียนปกติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2534 : 8) และในปีการศึกษา 2531 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ได้จัดสอนในระดับปริญญาตรี แบบต่อเนื่อง (หลังอนุปริญญา) โปรแกรมวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา) โดยดำเนินการร่วมกับวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานีมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางการกีฬา สามารถคิดค้นเทคนิค การส่งเสริมสุขภาพและพละนาฏศิลป์ของเยาวชนและประชาชนให้ได้มาตรฐาน และสามารถประกอบอาชีพอิสระทางการกีฬาได้ (แผนการปฏิบัติงานวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2534. 2534 : 3) เนื้อหารายละเอียดของวิชาการต่าง ๆ นอกเหนือจะเน้นทางด้านการฝึกกีฬาชั้นสูงแล้วยัง เน้นหนักไปทางด้านการจัดการ และความรู้ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ จะเน้นในการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง ซึ่งได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรระดับปริญญาตรีและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีโปรแกรมวิชาดังกล่าว วิทยาลัยจะต้องเตรียมความพร้อมในด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน วิธีการสอนหรือ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งต้องการให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง เช่นการจัดการแข่งขันกีฬา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวัดและประเมินผล จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ รวมตลอดถึงหนังสือตำรา เอกสารวารสารที่จะเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า หากความรู้ของนักศึกษาและอาจารย์อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้วิทยาลัยมีความเป็นเลิศทั้งด้านการกีฬาและด้านวิชาการ (รายงานการประชุมฝ่ายวิชาการประจำเดือนมิถุนายน. 2534 : ไม่มีเลขหน้า)

ด้านการให้บริการนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรได้จัดให้บริการแก่นักศึกษา โดยพิจารณาเห็นถึงความจำเป็นที่จะเอื้ออำนวยให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน และให้ความสะดวกปลอดภัยเมื่อเข้ามาดำรงชีวิตอยู่ในวิทยาลัย จึงได้จัดให้บริการในด้านต่าง ๆ (แผนการปฏิบัติงานวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรปีการศึกษา 2534. 2534 : 42 - 58) ได้แก่ บริการด้านสุขภาพอนามัย จัดบริการนักศึกษาที่เจ็บป่วยโดยทั่วไป และที่บาดเจ็บจากการกีฬาที่พอจะให้การปฐมพยาบาลได้ ในกรณีที่ป่วยหนักก็จัดส่งโรงพยาบาล ซึ่งวิทยาลัยได้จัดให้มีผู้รับผิดชอบงานในด้านนี้ คืออาจารย์ภาควิชาสุขศึกษา 1 คน และลูกจ้างประจำ 1 คน บริการให้คำปรึกษาแนะแนว วิทยาลัยได้จัดให้มีอาจารย์เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาในเรื่องส่วนตัว และแนะแนวทางอาชีพ โดยจัดให้มีห้องให้คำปรึกษาโดยเฉพาะ บริการทุนการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาที่มีความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนและมีความสามารถในการเล่นกีฬา ได้ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จ การศึกษาแม้จะขาดแคลนทุนทรัพย์และเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเล่นกีฬานักศึกษา วิทยาลัยได้จัดให้มีทุนของนักกีฬาอีกโดยเฉพาะ ซึ่งการจัดสรรให้แก่นักศึกษาได้จัดให้มีคณะกรรมการพิจารณาตามระเบียบกฎเกณฑ์ของวิทยาลัย บริการจัดหางานพิเศษ เพื่อให้นักศึกษาได้มีทุนทรัพย์ใช้จ่ายในระหว่างที่ศึกษาเล่าเรียน อีกทั้งเพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ วิทยาลัยจึงได้สนับสนุนให้นักศึกษา ทหารายได้พิเศษจากการสอนกีฬาต่าง ๆ เช่น วูตวู้ เทนนิส แอร์โรบิกแดนซ์ เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา และยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัยด้วย หรือหากนักศึกษาจะสนใจในการรับจ้างทำงานอื่น ๆ วิทยาลัยก็จะพิจารณาจัดให้ตามความเหมาะสม บริการหอพัก เพื่อให้ความสะดวกสบายในด้านที่พักอาศัย วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาทั้งชายและหญิง ได้มีที่พักอาศัย โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด นักศึกษาชายจัดให้พักอาคารเปลี่ยนเสื้อผ้าทั้งสามหลัง และให้นักศึกษาหญิง

พักที่อาคารหอพักสองชั้น สำหรับเครื่องใช้สอยวิทยาลัยได้จัดบริการให้เฉพาะที่จำเป็น เช่น ที่นอน เตียงนอน ตู้ล็อกเกอร์สำหรับใส่เสื้อผ้า และมีอาจารย์ควบคุมดูแลให้การพักอาศัยของนักศึกษาเป็นไปตามระเบียบ ข้อกำหนดของวิทยาลัย บริการห้องสมุด วิทยาลัยได้จัดสร้างอาคารหอสมุดเพื่อเป็นที่ให้นักศึกษาตลอดจนคณาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าวิชาความรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยจัดให้มีหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร ตามความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในภาควิชาต่าง ๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับงบประมาณของห้องสมุดที่ได้จัดสรรจากเงินบำรุงการศึกษาในแต่ละปีด้วย

ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 93 มาจากภูมิภาคในเขตภาคใต้ (แผนปฏิบัติงานวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2534. 2534 : 24) จากชีวิตความเป็นอยู่ตลอดจน ภาษา สำเนียงที่ใกล้เคียงกัน เมื่อมาอยู่ยังวิทยาลัย ได้พักอาศัยในหอพักที่วิทยาลัยจัดให้อยู่ร่วมกันประกอบกับสภาพการณ์การเรียนการสอนที่นักศึกษา มีความใกล้ชิดสนิทสนม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย อดทน เสียสละ และนักศึกษายังได้มีระบบการเคารพในรุ่นพี่รุ่นน้องสืบทอดกันมาโดยตลอด ความสัมพันธ์ในลักษณะดังกล่าวของนักศึกษาน่าจะเป็นพลังเสริมสร้างให้วิทยาลัยปฏิบัติการกิจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความร่วมมือร่วมใจของนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์บริการสังคม ซึ่งนับได้ว่าเป็นการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา มีจรรยาบรรณในการวิชาชีพ ตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยที่ต้องการให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีคุณสมบัติเป็นที่พึงประสงค์ของสังคมประเทศชาติต่อไป

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีหน้าที่ในการผลิตบุคลากรออกไปรับใช้สังคม และในการดำเนินการผลิตบุคลากรให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะเป็นที่พึงประสงค์ของสังคมด้วยนั้น กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการหลักที่จะสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพอันเป็นที่ พึงประสงค์ของสังคม กรมพลศึกษาจึงได้มีแนวนโยบายกำหนดลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดโครงการขึ้นมา หรือวิทยาลัยมีโครงการแล้ว มอบหมายให้นักศึกษาทำและผู้รับผิดชอบคืออาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ต้องเสียสละอดทน คลุกคลี กับนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดทำกิจกรรม โดยอาจารย์เป็นผู้ที่มีการประสานงานเป็นอย่างดี

สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ไม่ทำลายตนเอง ไม่รบกวนผู้อื่น และไม่ทำลายชื่อเสียงสถาบัน ให้เกียรติผู้ร่วมงาน และกระตุ้นให้นักศึกษาทำกิจกรรมหรือจัดตั้งชมรม ส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและชมรมอันเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งจะต้องตั้งอยู่ในแนวความคิดที่ว่างงานกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยมีอิสระพอสมควรที่มีที่ปรึกษา มีการวางแผนงาน (รายงานสรุปการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา. 2533 : ไม่มีเลขหน้า) สำหรับวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยมีอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมเป็นผู้จัดดำเนินการ ซึ่งการจัดดำเนินการได้กำหนดไว้เป็นโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของวิทยาลัย ได้แก่กิจกรรมฝึกทักษะกีฬา กิจกรรมให้บริการชุมชน ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬาแห่งประเทศไทย กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและศาสนาและตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2534 วิทยาลัยได้มีโครงการที่จะจัดตั้งคณะกรรมการนักศึกษาและชมรมกีฬาขึ้นด้วย (แผนการปฏิบัติงานวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรปีการศึกษา 2534. 2534 : 52 - 79) การจัดกิจกรรม นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมตามระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย งบประมาณในการจัดกิจกรรมจะกำหนดไว้ตามโครงการที่วางแผนไว้ โดยมีการติดตามผลและประเมินผล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งหกด้านดังกล่าวแล้ว จะเห็นได้ว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยแต่ละด้านมีอิทธิพลต่อการพัฒนานักศึกษาทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ บุคลิกภาพ และความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นอย่างมาก สถาบันบันนอคมหาวิทยาลัย จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการแล้ว นักศึกษาจะมีความพึงพอใจและสามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ก็จะมีน้อยลง ทำให้วิทยาลัยสามารถปฏิบัติภาระหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนาสถาบันในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพต่อไปได้

สมมติฐานในการวิจัย

ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร แต่ละด้านและรวมหกด้านแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการตามสาระ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกระทำข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ ที่กำลังปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2534 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2534 ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 242 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 11 คน อาจารย์ จำนวน 23 คน และนักศึกษา จำนวน 208 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ ที่กำลังปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2534 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2534 ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร โดยกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 11 คน กลุ่มอาจารย์ จำนวน 23 คน กำหนดจากประชากรทั้งหมด ส่วนกลุ่มนักศึกษา จำนวน 166 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 200 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างคิดเป็นร้อยละจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ผู้บริหาร	11	11	100.00
อาจารย์	23	23	100.00
นักศึกษา	208	166	80.00
รวม	242	200	82.64

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนในการดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาและดัดแปลงจากแบบสำรวจกิจกรรมมหาวิทยาลัย (The Inventory of College Activities หรือ ICA ที่สร้างขึ้นโดย อเล็กซานเดอร์ คัมบลิว แอสติน (Alexander W. Astin) และแปลเรียบเรียงเป็นภาษาไทยโดย วิจิตร สิ้นสิริ เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมทั้งหกด้าน โดยศึกษาและดัดแปลงแบบสอบถามของ โส พัฒนสระคู (2529 : ภาคผนวก) ดุษฎี สรรประดิษฐ์ (2529 : ภาคผนวก) สันต์ อู่อรุณ (2530 : ภาคผนวก) สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530 : ภาคผนวก) ขนิษฐา เกื้อมี (2530 : ภาคผนวก) และไพโรจน์ ค้างวิเศษ (2530 : ภาคผนวก) ได้แบบสอบถามที่ประกอบด้วยข้อคำถามด้านกายภาพ 15 ข้อ ด้านการบริหาร 9 ข้อ

ด้านการเรียนการสอน 16 ข้อ ด้านการให้บริการแก่นักศึกษา 14 ข้อ ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน 9 ข้อ และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา 13 ข้อ รวม 76 ข้อ และแบบสัมภาษณ์ได้คำสัมภาษณ์แต่ละ 3 ข้อ รวม 18 ข้อ

3. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในด้านภาษาและความถูกต้องในด้านเนื้อหาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. นำแบบสอบถามที่ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนห้าคน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองขึ้น อาจารย์ดร.จารุวรรณ สกุลคู อาจารย์ ดร.ธีร ศรีแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผาณิต บิลมาศ และอาจารย์ บุญเสริม ไชยวงศ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความชัดเจนของภาษา เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try - out) กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ จำนวน 50 คน นำผลที่ได้มาตรวจหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ร้อยละ 25 ของกลุ่มสูง และร้อยละ 25 ของกลุ่มต่ำ และใช้ t - test วิเคราะห์หาค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t - ratio) เลือกข้อคำถามที่มีค่าอัตราส่วนวิกฤติตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์สูงไว้เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏว่าได้ข้อคำถาม 74 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 2.38 - 13.21 ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง สำหรับข้อคำถามที่มีค่าอัตราส่วนวิกฤติต่ำกว่า 1.75 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2 และข้อ 69 นั้น ผู้วิจัยได้ปรับปรุงข้อคำถามโดยได้ปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์เพื่อแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วจึงได้นำข้อคำถามทั้งหมด 76 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 ซึ่งแสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์สูง

ลักษณะของเครื่องมือ

1. แบบสอบถามทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย พณิชยการจังหวัดชุมพร ทหด้าน คือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการ นักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ห้าระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดการให้คะแนน การแสดงทัศนคติในแต่ละระดับ ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดใช้เกณฑ์การประเมินค่า ดังนี้

ค่าเฉลี่ยทัศนคติตั้งแต่ 3.67 - 5.00 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยมากกับลักษณะสภาพแวดล้อม หรือเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมมีอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยทัศนคติตั้งแต่ 2.33 - 3.66 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยปานกลางกับลักษณะสภาพแวดล้อม หรือเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมมีอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยทัศนคติตั้งแต่ 1.00 - 2.32 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยกับลักษณะสภาพแวดล้อม หรือเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมมีอยู่ในระดับน้อย

2. แบบสัมภาษณ์ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง ใช้สัมภาษณ์ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพณิชยการจังหวัดชุมพร ทหด้าน คือ ด้านกายภาพ การบริหาร การจัดการเรียนการสอน การให้บริการ นักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยเจาะจงสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 10 คน อาจารย์ จำนวน 10 คน และนักศึกษา จำนวน 10 คน ผลการสัมภาษณ์ผู้วิจัยนำไปประกอบการอภิปรายผลต่อไป

วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปดำเนินการแจกให้กลุ่มตัวอย่าง และรับคืนด้วยตนเอง
3. ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 10 คน อาจารย์ จำนวน 10 คน และนักศึกษาวินัยวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 10 คน ด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แบบสอบถาม เมื่อผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกลับคืนมาแล้วผู้วิจัยได้ดำเนินการ
 - 1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์แบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ซึ่งปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับแล้ว ได้จัดจำแนกตามตัวแปร ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนคิดเป็นร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ส่งไป	แบบสอบถามที่รับคืน	
	จำนวน/ฉบับ	จำนวน/ฉบับ	ร้อยละ
ผู้บริหาร	11	11	100
อาจารย์	23	23	100
นักศึกษา	166	166	100
รวม	200	200	100

1.2 จำแนกแบบสอบถามตามตัวแปรด้านสถานภาพแล้วตรวจให้คะแนนตามค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้

1.3 นำข้อมูลไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ คือ หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งหกด้าน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยใช้เครื่องคำนวณกลโปรแกรมสำเร็จรูป

2. แบบสัมภาษณ์ เมื่อผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 10 คน อาจารย์ จำนวน 10 คน และนักศึกษา จำนวน 10 คน เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการจำแนกแบบสัมภาษณ์ตามตัวแปรด้านสถานภาพ แล้วสรุปความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มอาจารย์ และกลุ่มนักศึกษา ในแต่ละข้อของแต่ละด้านทั้งหกด้าน เสนอข้อมูลเป็นความบรรยายประกอบการอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปแปลผล ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ตามจุดมุ่งหมายในข้อ 1 เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ทั้งหกด้าน คือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรม นักศึกษา ผู้วิจัยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)
2. ตามความมุ่งหมายในข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร แต่ละด้านและรวมหกด้าน ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อจากแบบสอบถามทั้งหมด โดยรวมคะแนนข้อคำถามของ แบบสอบถามแต่ละฉบับ ที่ได้รับคืนจากการนำไปทดลอง แล้วจัดลำดับคะแนนจากสูงไปหาคะแนนต่ำ จนครบ 50 ฉบับ คัดเลือกข้อคำถามที่มีคะแนนในกลุ่มสูงร้อยละ 25 และกลุ่มต่ำร้อยละ 25 แล้ว เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของข้อคำถามดังกล่าว โดยใช้ สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H}{N_H} + \frac{S_L}{N_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนในแต่ละข้อของกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ
	$\bar{X}_H, \bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
	S_H, S_L	แทน	ความแปรปรวนของการกระจายคะแนนในกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ
	N_H, N_L	แทน	จำนวนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

(Edward. 1957 : 52)

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา
(Alpha - Coefficient) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	n	แทน	จำนวนของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถาม แต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

(Cronbach. 1970 : 167)

3. ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

3.1 หาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคน

(Ferguson. 1971 : 49)

3.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
	ΣX^2	แทน	ผลรวมคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\Sigma X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(Ferguson. 1971 : 68)

3.3 ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าความแปรปรวนกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
	MS_b	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลต่างกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลต่างกำลังสองภายในกลุ่ม (Winer. 1971 : 110)

ในกรณีที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จะทดสอบความแตกต่างของคะแนนระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ ตามวิธี เชฟเฟ (Scheffe) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 240)

$$S = \sqrt{(k-1) F(\alpha, df_b, df_w) \frac{2}{n} / MS_w}$$

เมื่อ S แทน ค่าวิกฤตแบบเชฟเฟ

$F(\alpha, df_b, df_w)$ แทน ค่า F ที่เปิดจากตารางแจกแจงของค่า F ที่ระดับนัยสำคัญ

ทางสถิติ = α โดยมีค่า $df_b = k - 1$ และ $df_w = N - K$

K แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (ค่าวิกฤตของ F)

MS_w แทน ค่า Mean square ภายในกลุ่มที่ได้คำนวณไว้แล้วในการวิเคราะห์ความแปรปรวน

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
- df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชุมพร หกด้าน คือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในแต่ละด้าน และรวมหกด้าน ใช้ F - test ในการทดสอบ

ตอนที่ 3 สรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรทั้งหกด้าน

การเสนอการแปลความหมายในรูปตาราง ผู้วิจัยได้เสนอค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะรวมทุกด้านก่อนแล้วจึงเสนอเป็นรายด้าน โดยเสนอข้อที่มีค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะที่อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากหรือเห็นด้วยน้อยเป็นรายข้อ และเสนอข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดในแต่ละด้านเพิ่มเติมด้วย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรแสดงไว้ในตาราง 3-9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านกายภาพ

ทัศนะ สภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ผู้บริหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. บริเวณภายในวิทยาลัยสะอาดเรียบร้อย	3.82	0.98	4.00	0.60	3.89	0.79
2. วิทยาลัยจัดการใช้สนามกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง	4.27	0.65	4.09	0.73	3.81	0.84
3. วิทยาลัยมีโรงฝึกพลศึกษาสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างเพียงพอ	4.36	0.67	4.22	0.52	3.75	0.96
4. ในโรงฝึกพลศึกษามีอุปกรณ์การฝึกที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	3.64	0.67	3.74	0.69	3.49	0.88
5. โรงฝึกพลศึกษาได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอยู่เสมอ	4.00	0.77	3.78	0.74	3.59	0.89
6. สระว่ายน้ำมีการควบคุมคุณภาพให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนอยู่เสมอ	2.82	0.87	2.74	0.96	2.47	1.04

ตาราง 4 (ต่อ)

ทัศนะ สภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ผู้บริหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
7. ในห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีอุปกรณ์การทดสอบครบ องค์ประกอบของสมรรถภาพ	2.73	0.90	2.96	0.98	3.02	1.06
8. ในห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีล็อกเกอร์ สำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.55	0.82	3.13	1.18	3.11	1.23
9. ห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับ นักศึกษาอย่างเพียงพอ	4.09	0.30	4.26	0.54	3.98	0.91
10. ภาควิชาสู่ศึกษาได้จัดให้มีอุปกรณ์ การเรียนการสอนในห้องปฏิบัติ การอย่างเพียงพอ	3.36	0.67	3.43	0.84	3.40	0.88
11. ห้องโสตทัศนศึกษามีอุปกรณ์ที่ ใช้งานได้อย่างเพียงพอ	2.91	0.70	2.78	1.00	3.57	0.88
12. สภาพแวดล้อมภายในโรงอาหาร สะอาดถูกสุขลักษณะ	2.00	1.00	2.17	1.15	2.71	0.98
13. ในโรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับรับประทานอาหาร อย่างเพียงพอ	2.27	1.10	2.13	1.01	2.69	1.03

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานะ สภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ	ผู้บริหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
14. วิทยาลัยจัดให้น้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะตามโรงฝึก พลศึกษาอย่างเพียงพอ	2.18	1.17	1.91	1.04	2.33	1.01
15. ห้องน้ำ ห้องส้วม ตามอาคาร ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย สะอาดถูกสุขลักษณะ	2.09	1.04	2.09	1.00	2.52	0.99
เฉลี่ยรวม	3.21	0.43	3.16	0.59	3.22	0.60

ตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านกายภาพ โดยรวมมีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$, $S = 0.43$, $\bar{X} = 3.16$, $S = 0.59$, $\bar{X} = 3.22$, $S = 0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 1 บริเวณภายในวิทยาลัยสะอาดเรียบร้อย ($\bar{X} = 3.82$, $S = 0.98$) ข้อ 2 วิทยาลัยจัดการใช้สนามกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.27$, $S = 0.65$) ข้อ 3 วิทยาลัยมีโรงฝึกพลศึกษาสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษา อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.36$, $S = 0.67$) ข้อ 5 โรงฝึกพลศึกษาได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่ พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.00$, $S = 0.77$) และ

ข้อ 9 ห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.09$, $S = 0.30$) มีอยู่ในระดับมาก และเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 12 สภาพแวดล้อมภายในโรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 2.00$, $S = 1.00$) ข้อ 13 ในโรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 2.27$, $S = 1.10$) ข้อ 14 วิทยาลัยจัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขลักษณะตามโรงฝึกพลศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 2.18$, $S = 1.17$) และข้อ 15 ห้องน้ำ ห้องส้วมตามอาคารต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยสะอาดถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 2.09$, $S = 1.04$) มีอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

อาจารย์เห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 1 บริเวณภายในวิทยาลัยสะอาดเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.00$, $S = 0.60$) ข้อ 2 วิทยาลัยจัดการใช้สนามกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.09$, $S = 0.73$) ข้อ 3 วิทยาลัยมีโรงฝึกพลศึกษาสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.22$, $S = 0.52$) ข้อ 4 ในโรงฝึกพลศึกษามีอุปกรณ์การฝึกที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.74$, $S = 0.69$) ข้อ 5 โรงฝึกพลศึกษาได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพพร้อมสำหรับการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.78$, $S = 0.74$) และข้อ 9 ห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.26$, $S = 0.54$) มีอยู่ในระดับมากและเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 12 สภาพแวดล้อมภายในโรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 2.17$, $S = 1.15$) ข้อ 13 ในโรงอาหาร มีโต๊ะ เก้าอี้สำหรับรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 2.13$, $S = 1.01$) ข้อ 14 วิทยาลัยจัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขลักษณะตามโรงฝึกพลศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 1.91$, $S = 1.04$) และข้อ 15 ห้องน้ำ ห้องส้วมตามอาคารต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยสะอาดถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 2.09$, $S = 1.00$) มีอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 1 บริเวณภายในวิทยาลัยสะอาดเรียบร้อย ($\bar{X} = 3.89$, $S = 0.79$) ข้อ 2 วิทยาลัยจัดการใช้สนามกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.81$, $S = 0.84$) ข้อ 3 วิทยาลัยมีโรงฝึกพลศึกษาสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.75$, $S = 0.96$) และข้อ 9 ห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.98$, $S = 0.91$) มีอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า

ผู้บริหาร เสนอความคิดเห็นว่าวิทยาลัยมีอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬา เนื่องจากขาดเป็นจำนวนมาก บริการน้ำดื่มไม่เพียงพอ และไม่สะอาด ถูกสุขลักษณะ โรงอาหารควรปรับปรุงโต๊ะ เก้าอี้รองรับประทานอาหารให้เพียงพอ ประตูโรงอาหาร ควรเปิดและปิดเฉพาะเวลารับประทานอาหารและภายในโรงอาหารควรมีพัดลมระบายอากาศ

อาจารย์ เสนอความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงด้านสุขอนามัยในเรื่องของน้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม และโรงอาหาร ซึ่งโรงอาหารควรจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เพียงพอ นอกจากนั้นควรจัดให้มี สถานที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ และปลูกต้นไม้ภายในบริเวณวิทยาลัยขึ้นอีก

นักศึกษา เสนอความคิดเห็นว่าวิทยาลัยควรจัดความพร้อมเกี่ยวกับอุปกรณ์ประกอบ การเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์กรีฑา อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และจัด ความพร้อมในด้านการฝึกปฏิบัติ เช่น สนามกีฬาต่าง ๆ สนามกรีฑา โรงฝึกพลศึกษา สระว่ายน้ำ ซึ่งสนามกรีฑาควรปรับปรุงพื้นที่ให้ได้มาตรฐาน สระว่ายน้ำควรดูแลทำความสะอาดและควบคุมน้ำในสระ ตลอดเวลา และควรจัดปรับปรุงสุขอนามัยในเรื่องน้ำดื่ม น้ำใช้ โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการบริหาร

ทัศนะ สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร	ผู้บริหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
16. นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย	3.36	0.67	3.00	0.60	3.58	0.82
17. กฎ ระเบียบของวิทยาลัยเกี่ยวกับการแต่งกายของนักศึกษามีข้อกำหนดที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.73	0.79	3.17	0.65	3.78	0.84
18. นักศึกษามีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัย	2.00	1.00	2.74	0.86	2.78	1.07
19. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้ความเป็นประชาธิปไตยโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	2.73	1.01	3.35	0.98	3.33	1.01
20. บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัย	3.36	0.67	3.52	0.85	3.48	0.91
21. ผู้บริหารของวิทยาลัยปฏิบัติงานได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน	2.91	0.83	3.22	0.74	3.37	0.92

ตาราง 5 (ต่อ)

สถานะ สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร	ผู้บริหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
22. วิทยาลัยได้จัดให้มีการพัฒนา สมรรถภาพการสอนของอาจารย์	3.09	0.70	3.30	1.02	3.31	0.95
23. วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ทางด้านการกีฬา	3.82	0.60	3.96	0.98	3.72	1.03
24. วิทยาลัยสร้างขวัญและกำลังใจ ให้นักศึกษาเล่นกีฬาย่าง เต็มความสามารถ	3.82	0.60	3.70	0.82	3.20	1.13
เฉลี่ยรวม	3.20	0.41	3.33	0.57	3.40	0.67

ตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการบริหารโดยรวมเมื่ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$, $S = 0.41$,
 $\bar{X} = 3.33$, $S = 0.57$, $\bar{X} = 3.40$, $S = 0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้บริหาร เห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 17 กฎ ระเบียบของวิทยาลัยเกี่ยวกับการ
แต่งกายของนักศึกษา มีข้อกำหนดที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.73$, $S =$
 0.79) ข้อ 23 วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ทางด้านการกีฬา ($\bar{X} = 3.82$,
 $S = 0.60$) และข้อ 24 วิทยาลัยสร้างขวัญและกำลังใจให้นักศึกษาเล่นกีฬาย่างเต็มความสามารถ

($\bar{X} = 3.82$, $S = 0.60$) มีอยู่ในระดับมากและเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 18 นักศึกษา มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.00$, $S = 1.00$) มีอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

อาจารย์ เห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 23 วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ทางด้านการกีฬา ($\bar{X} = 3.96$, $S = 0.98$) และข้อ 24 วิทยาลัยสร้างขวัญและ กำลังใจให้นักศึกษาเล่นกีฬาอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 3.70$, $S = 0.82$) มีอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษา เห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 17 กฎ ระเบียบ ของวิทยาลัยเกี่ยวกับการ แต่งกายของนักศึกษามีข้อกำหนดที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.78$, $S = 0.84$) และข้อ 23 วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ทางด้านการกีฬา ($\bar{X} = 3.72$, $S = 1.03$) มีอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนั้นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า

✓ ผู้บริหาร เสนอความคิดเห็นว่านักศึกษาควรได้เรียนรู้หลักการประชาธิปไตยโดยมีโอกาส จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ และมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของวิทยาลัย สำหรับ อาจารย์ควรมีความรับผิดชอบต่อนักศึกษาและปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และผู้บริหารควรปฏิบัติ งานอย่างประสานสัมพันธ์กัน โดยควรจะได้มีการประชุมปรึกษาหารือกันอย่างสม่ำเสมอ

อาจารย์ เสนอความคิดเห็นว่า ควรเปิดโอกาส หรือจัดดำเนินการให้นักศึกษาได้เลือก ประธานนักศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนในการแสดงความคิดเห็นหรือเสนอปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาต่อ ผู้บริหาร

นักศึกษา เสนอความคิดเห็นว่าไม่มีโอกาสรับรู้หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร งานวิทยาลัย การปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยควรบังคับใช้ได้อย่างเป็นการทั่ว ไปมิใช่ยกเว้น เป็นบางคน และไม่ควรยืดหยุ่นจนเกินไปซึ่งควรมีมาตรการในการใช้กฎระเบียบที่ชัดเจน สำหรับการ แต่งกายเครื่องแบบนักศึกษา ไม่ควรบังคับให้ต้องผูกเนคไทและควรอนุญาตให้ใช้สีกางเกงและ กระโปรงที่เป็นสีสุภาพได้นอกจากสีดำ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน	ทัศนะ	ผู้บริหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
25.	อาจารย์สอนเนื้อหาทางวิชาการที่มี ความสัมพันธ์กับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.91	0.70	3.57	0.73	3.64	0.77
26.	อาจารย์ได้จัดทำเอกสารประกอบการ สอนให้นักศึกษา	3.45	0.82	3.17	0.83	3.61	0.91
27.	อาจารย์มีความสามารถในการสาธิต การเล่นกีฬาให้นักศึกษา	4.27	0.47	4.04	0.56	3.92	0.74
28.	อาจารย์ควบคุมดูแลการฝึกซ้อมกีฬา ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.00	1.00	3.83	0.89	3.95	0.84
29.	อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกซ้อม กีฬาอย่างเต็มความสามารถ	4.45	0.52	4.09	0.79	4.13	0.76
30.	อาจารย์สละเวลาให้คำปรึกษาแก่นัก ศึกษาทั้งในด้านวิชาการและด้าน อื่น ๆ	3.91	0.30	3.61	0.94	3.49	0.94
31.	อาจารย์มีความรับผิดชอบต่อนักที่	3.82	0.60	3.70	0.97	3.61	0.84
32.	อาจารย์มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา	4.09	0.54	3.91	0.95	3.86	0.88
33.	อาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผล อย่างถูกต้องตามหลักวิชา	3.82	0.60	3.78	0.80	3.84	0.85

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานะ ด้านการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
34. นักศึกษาสนใจใฝ่หาความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อวิชาชีพ	3.09	0.70	3.17	1.03	3.69	0.88
35. นักศึกษายินยอมทุ่มเทเพียรในการฝึกซ้อม กีฬา	3.64	0.92	3.52	0.79	3.65	0.86
36. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรเหมาะสมกับ สภาพสังคมปัจจุบัน	3.36	0.67	3.30	0.70	3.64	0.81
37. วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันกีฬา อย่างเพียงพอ	3.45	0.82	3.74	0.69	3.52	1.03
38. วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ	3.45	0.69	3.78	0.67	3.54	0.89
39. วิทยาลัยจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร เพื่อการศึกษาค้นคว้าไว้อย่างเพียงพอ	3.18	0.87	3.13	1.06	3.48	0.86
40. วิทยาลัยจัดหาอุปกรณ์กีฬาไว้อย่าง เพียงพอ	3.73	0.79	3.78	0.90	3.51	0.90
เฉลี่ยรวม	3.73	0.45	3.63	0.62	3.69	0.57

ตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหารกับนักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชุมพร ด้านการเรียนการสอน โดยรวมมีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, $S = 0.45$, $\bar{X} = 3.69$, $S = 0.57$) ส่วนอาจารย์เห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.63$, $S = 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้บริหารเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 25 อาจารย์สอนเนื้อหาทางวิชาการที่มีความสัมพันธ์กับสภาพสังคมในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.91$, $S = 0.70$) ข้อ 27 อาจารย์มีความสามารถในการสาธิตการเล่นกีฬาให้แก่นักศึกษา ($\bar{X} = 4.27$, $S = 0.47$) ข้อ 28 อาจารย์ควบคุมดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ($\bar{X} = 4.00$, $S = 1.00$) ข้อ 29 อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกซ้อมกีฬาอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.45$, $S = 0.52$) ข้อ 30 อาจารย์สละเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.91$, $S = 0.30$) ข้อ 31 อาจารย์มีความรับผิดชอบต่อนักศึกษา ($\bar{X} = 3.82$, $S = 0.60$) ข้อ 32 อาจารย์มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, $S = 0.54$) ข้อ 33 อาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องตามหลักวิชา ($\bar{X} = 3.82$, $S = 0.60$) และข้อ 40 วิทยาลัยจัดหาอุปกรณ์กีฬาไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.73$, $S = 0.79$) มีอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

อาจารย์ เห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 27 อาจารย์มีความสามารถในการสาธิตการเล่นกีฬาให้แก่นักศึกษา ($\bar{X} = 4.04$, $S = 0.56$) ข้อ 28 อาจารย์ควบคุมดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ($\bar{X} = 3.83$, $S = 0.89$) ข้อ 29 อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกซ้อมกีฬาอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.09$, $S = 0.79$) ข้อ 31 อาจารย์มีความรับผิดชอบต่อนักศึกษา ($\bar{X} = 3.70$, $S = 0.97$) ข้อ 32 อาจารย์มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา ($\bar{X} = 3.91$, $S = 0.95$) ข้อ 33 อาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องตามหลักวิชา ($\bar{X} = 3.78$, $S = 0.80$) ข้อ 37 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันกีฬาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.74$, $S = 0.69$) ข้อ 38 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.78$, $S = 0.67$) และข้อ 40 วิทยาลัยจัดหาอุปกรณ์กีฬาไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.78$, $S = 0.90$) มีอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษา เห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 27 อาจารย์มีความสามารถในการสาธิตการเล่นกีฬาให้แก่นักศึกษา ($\bar{X} = 3.92$, $S = 0.74$) ข้อ 28 อาจารย์ควบคุมดูแลการฝึกซ้อมกีฬา

ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ($\bar{X} = 3.95$, $S = 0.84$) ข้อ 29 อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกซ้อมกีฬาอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.13$, $S = 0.76$) ข้อ 32 อาจารย์มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, $S = 0.88$) ข้อ 33 อาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องตามหลักวิชา ($\bar{X} = 3.84$, $S = 0.85$) และข้อ 34 นักศึกษาสนใจใฝ่หาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.69$, $S = 0.88$) มีอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนั้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า

นักศึกษา เสนอความคิดเห็นว่าวิทยาลัยควรจัดหาตำรา เอกสาร ประกอบการศึกษาค้นคว้าให้เพียงพอกับสาขาวิชาที่วิทยาลัยเปิดสอน ควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตรงโดยการเข้าร่วมแข่งขันกีฬากายนอกให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และจัดให้มีการศึกษาดูงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ อาจารย์ควรเตรียมการสอน ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อถ่ายทอดให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและทันสมัย รับผิดชอบงานการสอนอย่างเคร่งครัด ตรงต่อเวลา และประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการให้บริการนักศึกษา

สภาพแวดล้อม ด้านการให้บริการ นักศึกษา	ทัศนะ		ผู้บริหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
41. วิทยาลัยจัดให้มีห้องให้คำปรึกษาที่มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการให้บริการของ นักศึกษา			3.36	1.03	3.30	0.82	3.02	0.99
42. อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำมีความรู้ความสามารถให้คำ ปรึกษาเป็นอย่างดี			3.18	0.60	3.35	0.65	3.48	0.93
43. อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลเอาใจใส่ นักศึกษาอย่างเหมาะสม			3.09	0.70	3.22	0.90	3.34	0.98
44. วิทยาลัยให้การดูแลรักษาพยาบาล นักศึกษาเมื่อได้รับบาดเจ็บทางการ กีฬา			3.73	0.90	4.13	0.69	3.44	1.02
45. วิทยาลัยได้จัดบริการส่งต่อนักศึกษาที่ ป่วยหนักไปยังโรงพยาบาล			4.18	0.40	4.30	0.56	3.85	0.96
46. วิทยาลัยได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่พยาบาล ประจำห้องพยาบาล			3.91	0.83	3.57	1.16	3.52	1.13

ตาราง 7 (ต่อ)

สภากวาดล้อม ด้านการให้บริการ นักศึกษา	ทัศนะ	ผู้บริหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
47.	ในหอพักมีเครื่องอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เช่น ที่นอน เตียงนอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะสำหรับทำงานอย่างเพียงพอ	3.09	1.22	2.74	1.14	2.91	1.21
48.	ห้องพักในหอพักจัดเป็นสัดส่วนมีอิสระในการพักอาศัย	3.18	1.25	2.96	1.11	3.22	1.08
49.	เจ้าหน้าที่ห้องสมุดอำนวยความสะดวกในการศึกษาหาความรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างดี	3.91	0.70	3.91	0.79	3.70	0.94
50.	วิทยาลัยมีบริการจัดหางานให้นักศึกษาทำในระหว่างเรียน	3.00	1.18	3.26	1.18	2.90	1.09
51.	วิทยาลัยจัดให้มีบริการช่วยเหลือศึกษาเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพอย่างกว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์	3.45	0.82	3.35	0.93	3.28	1.09
52.	วิทยาลัยจัดหาเงินทุนจากแหล่งต่าง ๆ ไว้ให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.45	0.69	3.87	0.81	3.48	1.08

ตาราง 7 (ต่อ)

สภานวคลลอม ดำนการให้บริการ นักศีกษา	ทศนะ	ผู้บรหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศีกษา (N = 166)	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
53. วิทยาลัยได้จัดสรรทุนการศีกษาให้แก่ นักศีกษาที่มีความสามารถในการศีกษา เล่าเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ อย่างเพียงพอ		3.45	0.69	3.96	0.64	3.51	1.07
54. วิทยาลัยจัดให้ทุนนักศีกษาที่เป็นนักกีฬา ของวิทยาลัยได้อย่างเพียงพอ		3.73	0.79	4.04	0.64	3.56	1.04
เฉลี่ยรวม		3.48	0.49	3.57	0.57	3.37	0.72

ตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักศีกษาเห็นว่าลักษณะสภานวคลลอมวิทยาลัย
พลศีกษาจังหวดชุมพร ดำนการให้บริการนักศีกษา โดยรวมเมื่ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$,
S = 0.49, $\bar{X} = 3.57$, S = 0.57, $\bar{X} = 3.37$, S = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ผู้บริหารเห็นว่าลักษณะสภานวคลลอมในข้อ 44 วิทยาลัยให้การดูแลรักษาพยาบาลนักศีกษา
เมื่อได้รับบาดเจ็บทางการกีฬา ($\bar{X} = 3.73$, S = 0.90) ข้อ 45 วิทยาลัยได้จัดบริการส่งต่อ
นักศีกษาที่ป่วยหนักไปยังโรงพยาบาล ($\bar{X} = 4.18$, S = 0.40) ข้อ 46 วิทยาลัยได้จัดให้มี
เจ้าหน้าที่พยาบาลประจำห้องพยาบาล ($\bar{X} = 3.91$, S = 0.83) ข้อ 49 เจ้าหน้าที่ห้องสมุด
อำนวยความสะดวกในการศีกษาหาความรู้ของนักศีกษาเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.91$, S = 0.70)

และข้อ 54 วิทยาลัยจัดให้ทุนนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาได้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.73$, $S = 0.79$)
มียู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

อาจารย์เห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 44 วิทยาลัยให้การดูแลรักษาพยาบาลนักศึกษา
เมื่อได้รับบาดเจ็บทางการกีฬา ($\bar{X} = 4.13$, $S = 0.69$) ข้อ 45 วิทยาลัยได้จัดบริการส่งต่อนักศึกษาที่ป่วยหนักไปยังโรงพยาบาล ($\bar{X} = 4.30$, $S = 0.56$) ข้อ 49 เจ้าหน้าที่ห้องสมุด
อำนวยความสะดวกในการศึกษาหาความรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.91$, $S = 0.79$)
ข้อ 52 วิทยาลัยจัดหาเงินทุนจากแหล่งต่าง ๆ ไว้ให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.87$, $S = 0.81$) ข้อ 53 วิทยาลัยได้จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่มีความสามารถในการ
ศึกษาเล่าเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.96$, $S = 0.64$) และข้อ 54
วิทยาลัยจัดให้ทุนนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาของวิทยาลัยได้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.04$, $S = 0.64$)
มียู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 45 วิทยาลัยได้จัดบริการส่งต่อนักศึกษา
ที่ป่วยหนักไปยังโรงพยาบาล ($\bar{X} = 3.85$, $S = 0.96$) และข้อ 49 เจ้าหน้าที่ห้องสมุดอำนวยความสะดวกในการศึกษาหาความรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.70$, $S = 0.94$) มียู่
ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า

อาจารย์ เสนอความคิดเห็นว่าวิทยาลัยควรจัดการทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพ
เพื่อให้ นักศึกษามีความสะดวกสบาย และได้รับความอบอุ่น ซึ่งควรปรับปรุงการบริการด้านหอพัก
ให้มีเครื่องใช้สอยที่จำเป็นอย่างเพียงพอ และบริการด้านการให้คำปรึกษาแนะแนว ควรมีอาจารย์
หรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะให้บริการ

นักศึกษา เสนอความคิดเห็นว่าควรจัดการหอพักให้มีเครื่องใช้อย่างเพียงพอ บริการ
จัดหางานพิเศษและแนะแนวอาชีพ ควรจัดบริการอย่างต่อเนื่องจริงจัง และในด้านอาจารย์ที่ปรึกษา
นั้น ก็ควรมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของ ผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน

ทัศนะ ผู้บริหาร (N =11) อาจารย์ (N = 23) นักศึกษา (N = 166)						
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
สภาพแวดล้อม						
ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน						
55. นักศึกษารุ่นน้องให้ความเคารพและ เชื่อฟังนักศึกษารุ่นพี่	3.82	0.40	3.30	0.82	3.16	1.20
56. นักศึกษาร่วมกันฝึกซ้อมกีฬาอย่าง สม่ำเสมอ	3.64	0.81	3.48	0.95	3.58	0.94
57. นักศึกษามีความสามัคคีกลมเกลียวใน การเล่นกีฬา	3.91	0.83	3.61	0.78	3.61	0.95
58. นักศึกษามีความรักและความผูกพันใน สถาบันพลศึกษาร่วมกัน	3.73	1.01	3.70	0.76	3.74	1.01
59. นักศึกษาได้ร่วมมือกันทบทวนบทเรียน ก่อนสอบ	3.09	0.94	2.70	1.06	3.07	1.09
60. นักศึกษาใช้เวลาว่างสร้างสรรค์กัน ในกลุ่มเพื่อน	3.91	0.54	3.48	1.08	3.51	1.00
61. นักศึกษาร่วมมือกันจัดกิจกรรมทาง การกีฬาเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของ วิทยาลัย	3.27	1.35	3.57	0.79	3.44	0.99
62. นักศึกษาร่วมกันปรึกษาวิชาการใน กลุ่มเพื่อน	3.00	0.77	2.70	1.02	2.98	0.96

ตาราง 8 (ต่อ)

ลักษณะ ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน	ผู้บริหาร (N = 11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
63. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการกีฬาในกลุ่มเพื่อน	3.55	0.82	2.96	0.93	3.35	0.91
เฉลี่ยรวม	3.55	0.62	3.28	0.63	3.38	0.68

ตาราง 8 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน โดยรวมเมื่ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.55$, $S = 0.62$, $\bar{X} = 3.28$, $S = 0.63$, $\bar{X} = 3.38$, $S = 0.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 55 นักศึกษารุ่นน้องให้ความเคารพและเชื่อฟัง นักศึกษารุ่นพี่ ($\bar{X} = 3.82$, $S = 0.40$) ข้อ 57 นักศึกษามีความสามัคคีกลมเกลียวในการเล่นกีฬา ($\bar{X} = 3.91$, $S = 0.83$) ข้อ 58 นักศึกษามีความรักและความผูกพันในสถาบันพลศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 3.73$, $S = 1.01$) และข้อ 60 นักศึกษาใช้เวลาว่างสังสรรค์กันกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.91$, $S = 0.54$) เมื่ออยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

อาจารย์กับนักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 58 นักศึกษามีความรักและความผูกพันในสถาบันพลศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 3.70$, $S = 0.76$, $\bar{X} = 3.74$, $S = 1.01$) เมื่ออยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า

ผู้บริหารและอาจารย์ เสนอความคิดเห็นว่านักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรมีปัญหาในการอยู่ร่วมกันน้อยมาก แต่ก็ควรปลูกฝังให้นักศึกษามีความรักความสามัคคีในหมู่คณะยิ่งขึ้น ให้เกียรติซึ่งกันและกัน สัมกับเป็นนักพลศึกษา

นักศึกษา เสนอความคิดเห็นว่านักศึกษาบางกลุ่มยังมีการแบ่งพรรคแบ่งพวกจากภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา และไม่ใช้เวลาว่างเพื่อการศึกษาหาความรู้หรือจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

สภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรม นักศึกษา	ทัศนะ	ผู้บริหาร (N =11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
64.	กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีส่วนส่งเสริม การเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.64	0.67	3.74	0.75	3.61	0.85
65.	กิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยส่งเสริม ศักยภาพทางด้านการกีฬาของนักศึกษา	4.00	0.63	3.91	0.67	3.61	0.87
66.	นักศึกษามีความสามารถในการจัด กิจกรรมกีฬา	3.45	1.04	3.78	0.67	3.68	0.82
67.	กิจกรรมส่วนใหญ่ที่วิทยาลัยจัดขึ้น เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษา	3.09	1.04	3.52	0.90	3.30	0.92
68.	วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาใน การจัดกิจกรรมทุกประเภท	3.36	0.67	3.70	0.82	3.31	0.96
69.	วิทยาลัยจัดให้มีการคัดเลือกตัวแทน นักศึกษา	2.45	1.21	3.17	1.34	2.94	1.19
70.	นักศึกษาเสนอจัดตั้งชมรมกิจกรรม ต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ	2.27	1.10	2.65	1.19	2.83	1.20
71.	นักศึกษาให้ความร่วมมือเข้าร่วม กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	2.82	0.98	3.22	0.90	3.36	0.85

ตาราง 9 (ต่อ)

สถานะ สภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรม นักศึกษา	ผู้บริหาร (N =11)		อาจารย์ (N = 23)		นักศึกษา (N = 166)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
72. อาจารย์ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3.18	0.98	3.52	0.90	3.42	0.89
73. อาจารย์ถ่ายทอดกิจกรรมนักศึกษาที่มีทักษะความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	3.55	0.69	3.48	0.79	3.63	0.88
74. คณะกรรมการถ่ายทอดกิจกรรมนักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.64	0.50	3.61	0.72	3.66	0.84
75. วิทยาลัยให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	3.64	0.81	3.22	1.13	2.88	1.02
76. วิทยาลัยจัดให้มีการติดตามและประเมินผลในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3.27	0.47	3.52	0.79	3.23	1.00
เฉลี่ยรวม	3.26	0.58	3.46	0.65	3.34	0.66

ตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมมีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$,
 $S = 0.58$, $\bar{X} = 3.46$, $S = 0.65$, $\bar{X} = 3.34$, $S = 0.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้บริหารเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 65 กิจกรรมกีฬาวิทยาลัยส่งเสริมศักยภาพ
ทางด้านการกีฬาของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.00$, $S = 0.63$) และมีทัศนคติอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย
ได้แก่ข้อ 70 นักศึกษาเสนอจัดตั้งชมรมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ ($\bar{X} = 2.27$,
 $S = 1.10$) มีอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

อาจารย์เห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 64 กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีส่วนส่งเสริม
การเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.74$, $S = 0.75$) ข้อ 65 กิจกรรม
กีฬาของวิทยาลัยส่งเสริมศักยภาพทางด้านการกีฬาของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.91$, $S = 0.67$)
ข้อ 66 นักศึกษามีความสามารถในการจัดกิจกรรมกีฬา ($\bar{X} = 3.78$, $S = 0.67$) และข้อ 68
วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาในการจัดกิจกรรมทุกประเภท ($\bar{X} = 3.70$, $S = 0.82$) มีอยู่
ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมในข้อ 66 นักศึกษามีความสามารถในการจัดกิจกรรม
กีฬา ($\bar{X} = 3.68$, $S = 0.82$) มีอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า

อาจารย์ เสนอความคิดเห็นว่าควรให้มีการสำรวจความต้องการของนักศึกษาในการจัด
กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ แก่นักศึกษา และในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกประเภทวิทยาลัย
ควรสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ

นักศึกษา เสนอความคิดเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่วิทยาลัยจัดขึ้นเองทั้งหมด นักศึกษาไม่มี
โอกาสเลือก ซึ่งควรให้มีการสนับสนุนทางการเงินและกิจกรรมวิชาการเพิ่มขึ้น ควรให้มีการคัดเลือก
ประธานนักศึกษา และวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาอย่างเพียงพอ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อ
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน ดังตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

สภาพแวดล้อม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.07	0.04	0.11
	ภายในกลุ่ม	197	69.34	0.35	
	รวม	199	69.41		
ด้านการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.45	0.23	0.54
	ภายในกลุ่ม	197	82.76	0.42	
	รวม	199	83.21		
ด้านการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.09	0.04	0.14
	ภายในกลุ่ม	197	64.97	0.33	
	รวม	199	65.05		

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการให้บริการ นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.85	0.43	0.89
	ภายในกลุ่ม	197	94.35	0.48	
	รวม	199	95.20		
ด้านสังคมในกลุ่ม เพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.55	0.28	0.61
	ภายในกลุ่ม	197	88.51	0.45	
	รวม	199	89.06		
ด้านการจัดกิจกรรม นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.41	0.20	0.48
	ภายในกลุ่ม	197	83.77	0.43	
	รวม	199	84.17		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.00	0.00	0.01
	ภายในกลุ่ม	197	58.03	0.30	
	รวม	199	58.03		

ตาราง 10 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรแต่ละด้านและรวมทุกด้านแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชุมพร จากการสัมภาษณ์ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

✕ ด้านกายภาพ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความประทับใจสภาพแวดล้อมวิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดชุมพร สอดคล้องกันว่า วิทยาลัยตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม มีภูมิประเทศสวยงาม อากาศดี ห่างไกลเสียงรบกวน การวางแผนสิ่งปลูกสร้างภายในวิทยาลัยเป็นสัดส่วนมีระเบียบ มีการ จัดตกแต่งสถานที่ภายในวิทยาลัยอย่างเรียบร้อยสวยงาม และมีความพร้อมในด้านสนามกีฬาและ โรงฝึกพลศึกษาโดยส่วนรวม ส่วนสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่ยังไม่เหมาะสม ซึ่งวิทยาลัยควร จะต้องปรับปรุงพัฒนานั้น ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าโรงอาหารขาดสัญลักษณ์ในเรื่องความ สะอาด โต๊ะ เก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหารมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วม ตามอาคารต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยโดยทั่วไปไม่สะอาด การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้มีไม่เพียงพอ ซึ่งในประเด็นดังกล่าวผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาว่า วิทยาลัยควรจัดปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมตามอาคารต่าง ๆ และโรงฝึกพลศึกษาให้ สะอาดเรียบร้อย โรงอาหารควรจัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหารอย่างเหมาะสม เพียงพอ สำหรับน้ำดื่ม น้ำใช้ ผู้บริหารกับนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่าวิทยาลัยควรจัดหาที่กักเก็บ น้ำฝนและน้ำประปาให้เพียงพอ จัดซ่อมเครื่องกรองน้ำที่มีอยู่ให้ใช้การได้ทั้งหมด และจัดระบบการ ไหลของน้ำประปาให้มีใช้อย่างเพียงพอโดยสม่ำเสมอ (ภาคผนวก จ)

✓ ด้านการบริหาร เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้สำหรับนักศึกษาโดยทั่วไป ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ส่วนมากเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการณ์และชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา ซึ่งขัดแย้งกับความคิดเห็นของผู้บริหาร และนักศึกษาบางส่วนที่เห็นสอดคล้องกันว่า กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยมีลักษณะเคร่งครัด ไม่ส่งเสริมและไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีชีวิตที่อิสระหรือแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยอันขัดต่อหลักประชาธิปไตยและการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เกี่ยวกับการบริหารอื่น ๆ โดยทั่วไป ผู้บริหารเห็นว่าวิทยาลัยมีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาวิทยาลัยตามลำดับคือ มีงบประมาณจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพในทุกด้านได้ ขาดแคลนบุคลากรมีจำนวนจำกัดและขาดความรับผิดชอบ แต่อาจารย์บางส่วนเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามลำดับ ได้แก่ ไม่ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมเพิ่มพูนทักษะวิชาความรู้เท่าที่ควร ขาดขวัญกำลังใจ รวมทั้งสวัสดิการและสิทธิต่าง ๆ ที่ควรจะได้รับ ได้รับการมอบหมายงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถที่มี และสำหรับนักศึกษาการบริหารงานของวิทยาลัยที่ทำให้มีปัญหาอยู่บ้างคือ นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ขาดความยุติธรรมในการใช้ กฎ ระเบียบ กับนักศึกษา และไม่มีโอกาสได้แสดงออกทั้งในด้านความคิดเห็นและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ประเด็นที่เป็นปัญหาดังกล่าว ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะว่ากรมพลศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้วิทยาลัยตามความจำเป็นและความต้องการของวิทยาลัยเพื่อความเหมาะสมในการบริหารงานของวิทยาลัย และในการดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่นั้น บุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยควรทำงานในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถด้วย เกี่ยวกับนักศึกษา ผู้บริหารเห็นด้วยสอดคล้องกับอาจารย์และนักศึกษาว่า ควรสนับสนุนให้มีการเลือกตั้งตัวแทนนักศึกษาเพื่อให้มีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็นต่าง ๆ ต่อผู้บริหาร สำหรับ กฎ ระเบียบที่ใช้กับนักศึกษา อาจารย์กับนักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรพิจารณาบังคับใช้อย่างเหมาะสม ยุติธรรม และการปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับควรจะเกิดจากการชักจูงสร้างจิตสำนึกให้แก่นักศึกษาเพื่อการปฏิบัติตามมิใช่เป็นการบังคับ และในการพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าผู้บริหารควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาการฝึกอบรมเพิ่มพูนทักษะความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างเหมาะสม (ภาคผนวก จ)

ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า วิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดดำเนินการเป็นอย่างมากในด้านอาคารสถานที่ อันได้แก่ ห้องเรียน อาคารเรียน สนามกีฬา โรงฝึกพลศึกษา ตลอดจนอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ รวมทั้งมีอาจารย์ทางพลศึกษา และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และมีห้องสมุดที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า แต่มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนอยู่บ้าง คือ อาจารย์เห็นว่า วิทยาลัยยังขาดอาจารย์ผู้สอน บางวิชาที่เปิดสอนใหม่ เช่นวิชาด้านธุรกิจ การจัดการ คอมพิวเตอร์ และวิทยาศาสตร์ และรายละเอียดเนื้อหาวิชาในหลักสูตรยังไม่ชัดเจนทำให้จัดทำแผนการสอนได้ไม่ครอบคลุม ส่วนในด้านที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและบุคลิกภาพของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรมีพฤติกรรมการสอนและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู ซึ่งได้แก่ มีความสามารถในการสอนเป็นอย่างดี ตั้งใจสอน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา มีความเสียสละ อุทิศเวลา เอาใจใส่ในการฝึกซ้อมกีฬา ให้แก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ให้ความช่วยเหลือและเป็นกันเองกับนักศึกษา แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีน้ำใจนักกีฬา มีความเป็นสุภาพบุรุษ มีชื่อเสียงและมีธรรมาจริยธรรมเป็นที่นับถือของคนโดยทั่วไป (ภาคผนวก จ)

ด้านการให้บริการนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า วิทยาลัยได้จัดบริการให้นักศึกษาเหมาะสมดีแล้วในการให้บริการด้านการรักษาพยาบาล และห้องสมุด และผู้บริหารมีความเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษาได้อย่างเพียงพอกับความ ต้องการของนักศึกษา แต่การให้บริการแก่นักศึกษาในส่วนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาเป็นอันดับแรก ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า ได้แก่ การจัดบริการในด้านที่พักอาศัย เนื่องจากหอพักของวิทยาลัยขาดอุปกรณ์เครื่องนอนและเครื่องใช้ที่จำเป็นภายในห้องพัก เช่น ที่นอน เตี้ยงนอน โต๊ะทำงาน เป็นต้น รองลงมา คือ การจัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนว จัดหางานพิเศษ ซึ่งไม่ได้จัดดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในการปรับปรุงพัฒนาประเด็นที่เป็นปัญหาดังกล่าว ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาให้ความเห็นว่า วิทยาลัยควรให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาหอพัก นักศึกษาให้ได้รับความสะดวกสบายอย่างเหมาะสม และในการให้บริการแก่นักศึกษาในทุก ๆ ด้าน นั้นอาจารย์ให้ความเห็นว่าวิทยาลัยควรตระหนักถึงความสำคัญและให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดดำเนินการอย่างเพียงพอ (ภาคผนวก จ)

ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมการคบเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า นักศึกษามีความสามัคคีกลมเกลียวในหมู่คณะ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ให้ความเคารพในระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย และเห็นว่า มีนักศึกษาจำนวนน้อยที่มีพฤติกรรมไปในทางที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ ดื่มสุรา เล่นการพนัน ขาดเรียน ซึ่งวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักศึกษามีพฤติกรรมไปในทางสร้างสรรค์ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะว่า วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการและบันเทิง กิจกรรมวิชาการ หรือกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย ให้อาจารย์ กำลังใจ หรือชักจูงให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ฝึกซ้อมกีฬา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด หรือทบทวนบทเรียนกับเพื่อน และในส่วนที่นักศึกษามีพฤติกรรมการคบเพื่อนที่ไม่เหมาะสม ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นในการป้องกันแก้ไขสอดคล้องกันว่า ผู้บริหารและอาจารย์ควรให้ความช่วยเหลือนักศึกษาทั้งในเรื่องส่วนตัวและการเรียน มีเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา (ภาคผนวก จ)

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดกิจกรรมของวิทยาลัยที่ผ่านมาผู้บริหารกับอาจารย์เห็นว่าวิทยาลัยจัดกิจกรรมได้แล้วเสร็จตามโครงการแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ กิจกรรมทุกประเภทให้ประโยชน์และมีคุณค่าต่อนักศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมกีฬาที่ช่วยส่งเสริมความสามารถทางการกีฬานักศึกษาเป็นอย่างมาก นักศึกษา อาจารย์ รวมทั้งผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ แต่นักศึกษาเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เพราะการจัดกิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ และไม่มีโอกาสเลือกหรือจัดกิจกรรมเอง อีกทั้งวิทยาลัยไม่สนับสนุนให้มีการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาและจัดตั้งชมรมกิจกรรมนักศึกษาอย่างจริงจัง จัดกิจกรรมบันเทิงน้อย การจัดสรรงบประมาณเพื่อการแข่งขันกีฬานอกสถาบันไม่เพียงพอ ซึ่งในการที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมของวิทยาลัย ผู้บริหารให้ความเห็นว่า วิทยาลัยควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้เลือกหรือจัดกิจกรรมเองบ้างตามความเหมาะสม โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาคอยดูแลให้คำปรึกษา ซึ่งอาจารย์และนักศึกษามีความเห็นตรงกับผู้บริหารด้วยว่าวิทยาลัยควรให้การสนับสนุน

นักศึกษาในการจัดตั้งชมรมกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ชีวิตที่นักศึกษาควรจะได้รับ ทั้งนี้วิทยาลัยควรให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ นอกจากนี้อาจารย์ยังมีความเห็นว่าอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ด้านกิจกรรมนักศึกษาควรได้รับการพัฒนาฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี และวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ส่วนการที่จะให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจนักศึกษามีความเห็นว่าการนอกจากวิทยาลัยจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกหรือจัดกิจกรรมเองบ้างแล้ว วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและเข้าใจให้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ (ภาคผนวก จ)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร หกด้าน คือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2534 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 11 คน อาจารย์ 23 คน และนักศึกษา 166 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 200 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะดังนี้

2.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จำแนกออกเป็นหกด้าน คือ ด้านกายภาพ 15 ข้อ ด้านการบริหาร 9 ข้อ ด้านการเรียนการสอน 16 ข้อ ด้านการให้บริการนักศึกษา 14 ข้อ ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน 9 ข้อ และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา 13 ข้อ รวมข้อคำถามจำนวน 76 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 200 ชุด เป็น

แบบสอบถามที่สมมติคิดเป็นร้อยละ 100.00 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนนี้ จำแนกเป็นผู้บริหาร 11 คน อาจารย์ 23 คน และนักศึกษา 166 คน

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และ นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จำแนกออกเป็นหกด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักศึกษา ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยสัมภาษณ์แต่ละ 3 ข้อ รวมข้อคำถามจำนวน 18 ข้อ ลักษณะของแบบสัมภาษณ์เป็นแบบชนิดมีโครงสร้างปลายเปิด สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 10 คน อาจารย์ 10 คน และนักศึกษา 10 คน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเองทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชุมพร แต่ละด้านและรวมหกด้าน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาคือสภาพแวดล้อมวิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดชุมพร แต่ละด้านและรวมหกด้าน โดยใช้ F - test
3. สรุปผลการสัมภาษณ์ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชุมพร ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนอแต่ละด้านเป็นความบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาคือสภาพแวดล้อมวิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดชุมพร รวมหกด้าน พบว่ามีอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านกายภาพ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านกายภาพโดยรวม มีอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะบริเวณภายในวิทยาลัยสะอาดเรียบร้อย วิทยาลัยจัดการใช้ สนามกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง วิทยาลัยมีโรงฝึกพลศึกษาสำหรับการฝึกซ้อมกีฬา ของนักศึกษาอย่างเพียงพอ ห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ โรงฝึกพลศึกษา ได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาอยู่เสมอ และใน โรงฝึกพลศึกษามีอุปกรณ์การฝึกที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผู้บริหารกับ อาจารย์เห็นว่า ลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมในโรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ ในโรงอาหารมี โต๊ะ เก้าอี้สำหรับรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ วิทยาลัยจัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขลักษณะตาม โรงฝึกพลศึกษาอย่างเพียงพอ และห้องนำห้องส้วมตามอาคารต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีอยู่ในระดับน้อย

1.2 ด้านการบริหาร ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการบริหารโดยรวม มีอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ทั้งด้านการกีฬา วิทยาลัยสร้างขวัญและกำลังใจให้นักกีฬาเล่นกีฬาอย่างเต็มความสามารถ กฎ ระเบียบของ วิทยาลัยเกี่ยวกับการแต่งกายของนักศึกษามีข้อกำหนดที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน มีอยู่ใน ระดับมาก นอกจากนี้ผู้บริหารเห็นว่า นักศึกษามีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ บริหารงานของวิทยาลัย มีอยู่ในระดับน้อย

1.3 ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารกับนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการเรียนการสอนโดยรวม มีอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่อง วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าแข่งขันกีฬาอย่างเพียงพอ วิทยาลัยจัดให้ นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ และวิทยาลัยจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสารเพื่อการ ศึกษาค้นคว้าไว้อย่างเพียงพอ ผู้บริหารกับนักศึกษาเห็นว่า มีอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับอาจารย์ เห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการเรียนการสอนโดยรวม มีอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่อาจารย์เห็นว่า อาจารย์มีความสามารถในการสาธิตการเล่นกีฬา

ให้แก่นักศึกษา อาจารย์ควบคุมดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกซ้อมกีฬาอย่างเต็มความสามารถ อาจารย์มีความรับผิดชอบต่อนักศึกษาที่ อาจารย์มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา อาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องตามหลักวิชา วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันกีฬาอย่างเพียงพอ วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ และวิทยาลัยจัดหาอุปกรณ์กีฬาไว้อย่างเพียงพอ มีอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการให้บริการนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการให้บริการนักศึกษาโดยรวม มีอยู่ในระดับปานกลาง โดยในเรื่องวิทยาลัยได้จัดบริการส่งต่อนักศึกษาที่ป่วยหนักไปยังโรงพยาบาล และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดอำนวยความสะดวกในการศึกษาหาความรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างดี ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า มีอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นผู้บริหารเห็นว่า วิทยาลัยได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงพยาบาล มีอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารกับอาจารย์เห็นว่า วิทยาลัยให้การดูแลรักษาพยาบาลนักศึกษาเมื่อได้รับบาดเจ็บทางการกีฬา วิทยาลัยจัดให้ทุนนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาของวิทยาลัยได้อย่างเพียงพอ มีอยู่ในระดับมาก อาจารย์เห็นว่า วิทยาลัยจัดหาเงินทุนจากแหล่งต่าง ๆ ไว้ให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเพียงพอ และวิทยาลัยจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่มีความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้อย่างเพียงพอ มีอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อนโดยรวม มีอยู่ในระดับปานกลาง โดยในเรื่องนักศึกษามีความรักและความผูกพันในสถาบันพลศึกษาร่วมกัน ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า มีอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารเห็นว่า นักศึกษารุ่นน้องให้ความเคารพและเชื่อฟังนักศึกษารุ่นพี่ นักศึกษามีความสามัคคีกลมเกลียวในการเล่นกีฬา นักศึกษาใช้เวลาว่างสังสรรค์กันในกลุ่มเพื่อน มีอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยรวม มีอยู่ในระดับปานกลาง โดยในเรื่อง กิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยส่งเสริมศักยภาพทางด้านการกีฬานักศึกษา ผู้บริหารกับอาจารย์เห็นว่า มีอยู่ในระดับมาก และอาจารย์เห็นว่า กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีส่วน

ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาในการจัดกิจกรรมทุกประเภท มีอยู่ในระดับมาก อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า นักศึกษามีความสามารถในการจัดกิจกรรมกีฬา มีอยู่ในระดับมาก และในเรื่องที่ผู้บริหารเห็นว่า นักศึกษาเสนอจัดตั้งชมรมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ มีอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ปรากฏว่า ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. การที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร โดยรวมทุกด้าน มีอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เป็นสถานอุดมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บนพื้นที่ 319 ไร่ ทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาเอกพลศึกษา และระดับปริญญาตรีแบบต่อเนื่อง (หลังอนุปริญญา) โปรแกรมวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา) มีประชากรทั้งผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ ประมาณ 300 คน งบประมาณรายได้ที่นำมาใช้ในการพัฒนาจะต้องมีการจัดสรรไปตามวิทยาลัยพลศึกษาต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งหมด 17 แห่ง ทำให้การพัฒนาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในกิจกรรมบริหาร ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าบำรุงรักษาซ่อมแซม ค่าใช้สอยอื่น ๆ มีจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับความต้องการในการพัฒนาสถาบันในทุก ๆ ด้าน ทำให้ไม่สามารถสนองตอบความต้องการของบุคลากรอย่างทั่วถึง อนึ่งการที่ระบบบริหารงานของวิทยาลัยมีลักษณะเป็นแบบราชการ ซึ่งมี กฎ ระเบียบขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ต้องมีการควบคุมจากหลายหน่วยงาน ที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่าการพัฒนาวิทยาลัยในสภาพที่เป็นอยู่ยังไม่สมบูรณ์ จากข้อเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมในแบบสอบถามปลายเปิดและจากการสัมภาษณ์ยืนยันว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

ยังต้องการการพัฒนาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ จึงเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร มีอยู่ในระดับปานกลาง การพัฒนาวิทยาลัยเป็นงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายโดยการทำงานร่วมกัน มีการแนะนำซึ่งกันและกัน ถ้อยทีถ้อยอาศัย และผู้บริหารต้องคอยดูแลการบริหารงานอย่างใกล้ชิด ซึ่งจะต้องใช้จิตวิทยา มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหารดูแล รวมทั้งการแนะนำในการปฏิบัติงาน จึงจะทำให้งานบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (ทองเรียน อมรัชกุล, 2525 : 79 - 84) อันจะเป็นการพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ตามปณิธานและจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป ซึ่งสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษามีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก เป็นตัวกล่อมเกลานิสัยภาพ คุณลักษณะตลอดจนพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ดังนั้นการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในสถาบันที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา (Astin, 1968 : 3) และเพื่อเตรียมชีวิตของนักศึกษาให้มีความพร้อม มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของสังคม โดยการใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากทรัพยากร สภาพแวดล้อม ตลอดจนบุคลากรในสถาบัน นอกเหนือไปจากการตั้งใจเรียนรู้ การคิดค้นทางวิชาการ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2530 : 148)

เมื่อศึกษาผลการวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เป็นรายด้าน ปรากฏผลที่ควรแก่การนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านกายภาพ การที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านกายภาพ มีอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรเป็นสถาบันอุดมศึกษาขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ 300 คน ตั้งอยู่บนพื้นที่ 319 ไร่ในทำเลที่เหมาะสม ไปมาสะดวก มีภูมิประเทศสวยงาม ห่วงไกลเสียงรบกวน มีความพร้อมในด้านสนามกีฬา โดยจัดการใช้สนามกีฬาแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม มีโรงฝึกพลศึกษาสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษา ซึ่งได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษายู่เสมอ การจัดวางผังสิ่งปลูกสร้างภายในวิทยาลัยเป็นสัดส่วน บริเวณภายในวิทยาลัยสะอาดเรียบร้อยจากการการตกแต่งดูแลรักษาให้เป็นระเบียบสวยงามอยู่เสมอ อย่างไรก็ตามลักษณะสภาพแวดล้อมดังกล่าวอาจยังไม่ได้มาตรฐานตามความต้องการและความมุ่งหวัง

ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องสุขลักษณะและความเพียงพอเกี่ยวกับ น้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้รองรับประทานอาหารไม่เพียงพอ อุปกรณ์ กีฬาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานบางประเภทยังมีน้อย อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพมีไม่ครบองค์ประกอบ สมรรถภาพที่สำคัญ พื้นสนามกรีฑาขำรูด สนามเทนนิสไม่จัดดำเนินการให้ใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ได้ทั้งหมด การควบคุมดูแลรักษาความสะอาดสระว่ายน้ำไม่ต่อเนื่อง ห้องเรียนร้อนอบอ้าว โต๊ะ เก้าอี้โดยมากยังมีสภาพเก่าขำรูด บุคคลทั้งสามกลุ่มจึงเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ มีลักษณะในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และผู้มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลพัฒนาได้ไม่ทั่วถึง ตลอดจนงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัด โดยจำเป็นต้องนำเงินงบประมาณไปพัฒนาให้ครอบคลุม ทุกด้าน หรือบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบอาจมีน้อยเกินไป เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนพื้นที่และอาคาร สถานที่ต่าง ๆ ของวิทยาลัยที่จะต้องดูแลและพัฒนา ดังที่ วรชาติ ชลาศัย (2529 : 91) ให้ความ เห็นว่า วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันที่กว้างขวาง เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับการกีฬาจำเป็นต้องใช้ สถานที่ พัสตุ อุปกรณ์เป็นจำนวนมาก แต่บุคลากรที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาซ่อมแซมอาคารสถานที่ พัสตุ อุปกรณ์มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง ประกอบกับอาจเป็นเพราะบุคลากรของ วิทยาลัยอาจจะไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอก็เป็นได้ บุคคลทั้งสามกลุ่มจึงเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้าน กายภาพมีลักษณะเพียงปานกลาง และได้ให้ข้อเสนอแนะว่าวิทยาลัยควรจัดปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมตามอาคารต่าง ๆ และโรงฝึกพลศึกษาให้เรียบร้อย โรงอาหารควรจัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้รองรับประทานอาหารอย่างเพียงพอเหมาะสม สำหรับน้ำดื่ม น้ำใช้ วิทยาลัยควรจัดหาที่กักเก็บ น้ำฝนและน้ำประปาให้เพียงพอ จัดซ่อมเครื่องกรองน้ำที่มีอยู่ให้ใช้การได้ทั้งหมด และจัดระบบการ ไหลของน้ำประปาให้มีใช้อย่างเพียงพอโดยสม่ำเสมอ ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จะส่งผล ให้นักศึกษาได้พัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจอย่างเต็มศักยภาพ และ ประสบผลสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติ สภาพแวดล้อมด้าน กายภาพจะมีผลตั่งแต่นักศึกษาได้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นช่วงระยะเวลาอันสั้นเพียงหนึ่ง ภาคเรียน หรือเรียนจนจบหลักสูตร ดังที่ อิศารัตน์ บุญนุช (2530 : 120) ให้ความเห็นว่า ประสบการณ์ต่าง ๆ จากการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาของนักศึกษา ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในตัวนักศึกษา การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้มีผลมาจากบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ตั้งแต่การเรียน

การสอน กิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมด้านกายภาพต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด โรงอาหาร โรงฝึกกีฬา สถานที่พักผ่อน และบริเวณโดยรอบสถาบัน ดังนั้นสถาบันที่มีสภาพแวดล้อม มีคุณภาพเหมาะสมจะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 ด้านการบริหาร การที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการบริหาร มีอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะบุคคลทั้งสามกลุ่มแม้จะมีความใกล้ชิดและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเสมอ อันอาจทำให้ได้รับข้อมูลในด้านการบริหารและมีความเข้าใจใกล้เคียงกัน แต่บุคคลทั้งสามกลุ่มก็ยังคาดหวังและต้องการให้การบริหารวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพยิ่งขึ้นสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้า สมกับที่ได้ยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี โดยมีความเห็นในระดับปานกลาง ต่อสภาพการบริหารของวิทยาลัยที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ตามขั้นตอนในระบอบราชการ ทั้งในด้านการพัฒนาอาจารย์ การปฏิบัติงาน การให้ได้รับสวัสดิการ หรือสิทธิอย่างเหมาะสม รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ให้แล้วเสร็จอย่างคล่องตัว ประกอบกับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่เข้าใหม่ต้องยอมรับและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย และปฏิบัติตามอย่างนักศึกษารุ่นพี่ที่เคยปฏิบัติกันมา ซึ่งอาจจะเป็นการกำหนดให้นักศึกษาอยู่ในกรอบของธรรมเนียม ระเบียบ วินัย มากเกินไป การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัย กระทำได้เพียงเล็กน้อยทั้งที่การเรียนในวิชาการด้านพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีเหตุผล กล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ถูก (ชนิษฐา เกื้อมี, 2530 : 65) ลักษณะดังกล่าวจึงยัง ไม่เป็นที่ประทับใจของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเท่าที่ควร จึงเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการบริหารมีลักษณะเพียงปานกลาง ซึ่งการบริหารอุดมศึกษา ผู้บริหารจะต้องเข้าใจลักษณะการอุดมศึกษาในด้านเกี่ยวกับผู้เรียนและลักษณะการเรียนการสอน ระบบบริหารที่ดีจะต้องให้สถาบันมีอิสระในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้อาจารย์และนักศึกษามีเสรีภาพทางวิชาการ ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่ทุกฝ่าย และสนับสนุนให้บุคลากรของสถาบันได้รับความก้าวหน้าโดยทั่วกัน (วิจิตร ศรีสอาน, 2518 : 40)

1.3 ด้านการเรียนการสอน การที่ผู้บริหารและนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะ

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร มีอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์เห็นว่า มีอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารบางส่วนที่ไม่ได้ทำการสอน หรือสอนเพียงเล็กน้อย ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่มากหรือชัดเจนพอ โดยอาจมีเวลาสังเกตหรือประเมินด้วยตนเองเป็นเพียงบางช่วงเวลาในบางสถานการณ์เท่านั้น และ หรืออาจจะเป็นเพียงได้รับข้อมูลจากผู้อื่น ประกอบกับการที่ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในคุณวุฒิ ความสามารถ ประสบการณ์ ตลอดจนความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์โดยทั่วไป ซึ่งส่วนใหญ่ก็สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพพลศึกษา ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์ตามหลักสูตรการเรียนการสอนมาอย่างเดียวกัน จึงเห็นว่าพฤติกรรม การสอนของอาจารย์มีลักษณะที่เหมาะสม เป็นต้นว่า สอนเนื้อหาทางวิชาการสัมพันธ์กับสภาพสังคม ปัจจุบัน มีความสามารถในการสาธิตการเล่นกีฬาให้นักศึกษา ควบคุมดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของ นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกซ้อมกีฬาอย่างเต็มความสามารถ สละเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาทั้งในด้านส่วนตัวและด้านอื่น ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา มีวิธีการวัดและประเมินผล อย่างถูกต้องตามหลักวิชา แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีน้ำใจนักกีฬา ความเป็นสุภาพบุรุษ มีชื่อเสียง และมีอภิยาชัยโมตรีเป็นต้นแบบของคนโดยทั่วไป เช่นเดียวกับที่ จันทรา คลอดเพ็ง (2532 : 76 - 77) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา พบว่าอาจารย์ ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีคุณลักษณะด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก ด้วยลักษณะดังกล่าว ผู้บริหารจึงเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน มีอยู่ในระดับมาก สำหรับนักศึกษาการที่เห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัย ด้านการเรียนการสอน มีอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผู้บริหารนั้น อาจเนื่องจากเพราะไม่เคยได้รับประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนใน ระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ตนศึกษา ไม่ทราบหลักเกณฑ์มาตรฐานการเรียนการสอน เคยชิน กับรูปแบบที่ได้รับจากอาจารย์โดยตลอด จึงรับแต่สิ่งที่อาจารย์ถ่ายทอดให้ โดยเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดีแล้ว ถูกต้องทุกประการและด้วยพื้นฐานวัฒนธรรมไทย ที่ศิษย์จะต้องให้ความเคารพเชื่อฟังครูอาจารย์ สิ่งใดที่อาจารย์เสนอให้ หรือวิทยาลัยจัดให้ นักศึกษาก็เห็นว่าอาจอยู่ในระดับที่ดีแล้ว จึงเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน มีอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับผู้บริหาร ส่วนอาจารย์ แม้ว่าส่วนใหญ่จะสำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพพลศึกษา เรียนรู้รูปแบบกระบวนการทางพลศึกษา

เช่นเดียวกับผู้บริหาร แต่อาจารย์เป็นผู้ที่ต้องทำหน้าที่ในงานสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรงทุกคนย่อมรู้และเข้าใจปัญหาและอุปสรรค บางประการในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ได้ชัดเจนกว่าผู้บริหารและนักศึกษา จึงเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนควรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ การจัดทำเอกสารการสอนให้แก่นักศึกษา การจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพ รวมถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าให้เพียงพอ การจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เปิดใหม่ด้านธุรกิจ การจัดการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้าน คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสม จัดทำรายละเอียดเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้ครอบคลุมชัดเจน อนึ่ง เกี่ยวกับนักศึกษาของวิทยาลัย อาจารย์ได้แสดงความเห็นเพิ่มเติมว่า นักศึกษาจะต้องหมั่นศึกษา สนใจใฝ่หาวิชาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ และขยันหมั่นเพียรในการฝึกซ้อมกีฬายิ่งขึ้น ด้วย ลักษณะดังกล่าวจึงเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนของวิทยาลัย ยังจัดได้ไม่ถึงขั้น มาตรฐานที่ดีมากตามอุดมการณ์ของอาจารย์ ส่งผลให้อาจารย์แสดงทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้าน การเรียนการสอนในระดับปานกลางเท่านั้น อย่างไรก็ตามการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน ที่ดี จะช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อชีวิต มีความสามารถทั้งในด้านการเรียนและ เล่นกีฬา มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระหายใคร่ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ขยันหมั่นเพียรใน การฝึกซ้อมกีฬาโดยปราศจากการบังคับขู่เข็ญ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ได้อย่าง กว้างขวางและเสรี และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้นวิทยาลัยจึงควร จัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมเป็นอย่างมากในทุกประการ ดังที่ พิมพ์ศรี เปานิล (2530 : 2) ได้แสดงความเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี จะเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เป็นต้นว่า ลักษณะของหลักสูตร วิธีสอนของอาจารย์และ กิจกรรมการเรียนการสอน การนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม การบริการ ทางวิชาการ การประเมินผลการเรียน รวมถึงสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

1.4 ด้านการให้บริการนักศึกษา การที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการให้บริการนักศึกษา มีอยู่ในระดับ ปานกลาง อาจเป็นเพราะวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรเป็นสถาบันอุดมศึกษาขนาดเล็ก และตั้งมา

16 ปีแล้ว การบริการนักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ มีเพียงพอเท่าที่ทรัพยากรอำนวยให้ และการจัดบริการให้ก็มีมากพอสมควร ได้แก่ การบริการห้องสมุด ซึ่งมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยในการศึกษาค้นคว้า มีเจ้าหน้าที่คอยให้บริการโดยตลอด บริการด้านรักษาพยาบาล ให้การดูแลรักษาพยาบาลนักศึกษาเมื่อบาดเจ็บจากการกีฬา และบริการส่งต่อนักศึกษาที่ป่วยหนักไปยังโรงพยาบาล แม้จะไม่มีเจ้าหน้าที่ผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะประจำห้องพยาบาล และบริการจัดทุนการศึกษา วิทยาลัยได้จัดหาเงินทุนไว้ให้นักศึกษาที่ขาดแคลนและมีความสามารถในการศึกษาเล่าเรียน และเล่นกีฬาอย่างเพียงพอ แต่การจัดบริการในบางประการอาจยังไม่เหมาะสมมากตามความคาดหวังของบุคลากรทั้งสามกลุ่ม จึงเห็นว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการให้บริการแก่นักศึกษา มีลักษณะเพียงปานกลาง นอกจากนั้นการที่วิทยาลัยมีงบประมาณจำกัดเพียงเล็กน้อย ซึ่งจะต้องจัดสรรบริหารงานอื่นให้ทั่วถึง ดังที่ วรชาติ ชลาศัย (2529 : 92) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา พบว่าวิทยาลัยพลศึกษาขาดการให้การบริการอาจารย์และนักศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากวิทยาลัยไม่มีงบประมาณประกอบกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานด้านบริการนักศึกษา มีความรู้ความสามารถไม่ตรงตามหลักวิชาการ จึงอาจทำให้ขาดความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพ และเป็นที่น่าพอใจแก่ผู้มาใช้บริการ ทำให้ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการให้บริการแก่นักศึกษามีเพียงปานกลาง อย่างไรก็ตามทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อไปว่าวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาหอพักนักศึกษาให้ได้รับความสะดวกสบายอย่างเหมาะสม และในการให้บริการแก่นักศึกษาในทุก ๆ ด้าน วิทยาลัยควรตระหนักถึงความสำคัญ และให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดดำเนินการอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดบริการให้แก่นักศึกษาที่เหมาะสม จะช่วยทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนทั้งในด้านการเรียนวิชาการต่าง ๆ และด้านการกีฬา มีความประทับใจในการดำรงชีวิตอยู่ในวิทยาลัยที่ได้รับความสุขความสบาย ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานักศึกษาในทุกด้าน ให้พร้อมที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีคุณค่า ดังที่ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2531. : 6 - 7) ให้ความเห็นว่า การจัดบริการให้แก่นักศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษา ให้

นักศึกษา ได้มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่นในสังคม เสริมสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองให้มีโอกาสเรียนโลกของตนเองและบุคคลอื่น ๆ ส่งเสริมสมรรถภาพการเล่าเรียนสนองความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพอื่น ๆ ของนักศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของตนเอง ช่วยเหลือนักศึกษาให้เลือกพิจารณาโครงการศึกษาได้เหมาะสมกับสภาพของตนเอง และรู้จักใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันให้เป็นประโยชน์อย่างมากที่สุด รวมทั้งทำให้ได้รับประสบการณ์อันเป็นที่พึงพอใจ ทั้งในการศึกษา อาชีพ และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ในสังคม

1.5 ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน การที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน มีอยู่ระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เป็นสถาบันที่มีการเรียนการสอนเน้นทางด้านกิจกรรม เป็นส่วนมาก ส่งเสริมให้ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความใกล้ชิดเป็นกันเอง พฤติกรรมการคบเพื่อนที่ปรากฏออกมาของนักศึกษาจึงมีความรักและความผูกพันในสถาบันพลศึกษาร่วมกัน มีความสามัคคีกลมเกลียวในการเล่นกีฬา ให้ความเคารพและเชื่อฟังกันด้วยการยึดถือในระบบรุ่นพี่รุ่นน้อง อีกทั้งมีการช่วยเหลือและทำกิจกรรมร่วมกันเสมอทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา แต่สภาพสังคมในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษายังมีลักษณะบางประการที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของบุคคลทั้งสามกลุ่ม ได้แก่ เรื่องความร่วมมือของนักศึกษาในการทบทวนบทเรียนก่อนสอบ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางการกีฬาเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย การร่วมปรึกษาวิชาการในกลุ่มเพื่อน และยังมีนักศึกษาในบางส่วนแม้จะเป็นส่วนน้อยที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ เช่น เที่ยวเตร่ ดื่มสุรา เล่นการพนัน เป็นต้น จึงทำให้บุคคลทั้งสามกลุ่มเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อนมีอยู่ระดับปานกลาง ซึ่งผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะว่าวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการและบันเทิง กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย ให้ขวัญกำลังใจหรือชักจูงให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ฝึกซ้อมกีฬา ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดหรือทบทวนบทเรียนก่อนสอบกับเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้นักศึกษามีพฤติกรรมการคบเพื่อนที่เหมาะสมอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อชีวิตนักศึกษา เพราะในวัยนี้นักศึกษาจะให้ความสำคัญและมีเวลาอยู่กับ

เพื่อนมากกว่าบุคคลอื่นในวิทยาลัย เพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการเรียน การตัดสินใจ และการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ดังที่ จรูญ ถาวรจักร (2523 : 75) เห็นด้วยว่าความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน มีผลต่อการเรียนการสอน บุคลิกภาพและนิสัยอันดีงามของนักศึกษา

1.6 ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา การที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่บุคคลทั้งสามกลุ่มได้ร่วมกันทำกิจกรรมอยู่เสมอ ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และเห็นว่ากิจกรรมทุกประเภทให้ประโยชน์และมีคุณค่าแก่นักศึกษา มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังได้แก่ กิจกรรมกีฬาของวิทยาลัย ที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพทางด้านการกีฬาของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความสามารถในการจัดกิจกรรมกีฬา แต่บุคคลทั้งสามกลุ่มยังต้องการให้สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมมีคุณภาพดีมากกว่าที่ทำอยู่ เพราะเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาเท่าที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จมากไม่เท่าที่ควร การจัดกิจกรรมเป็นเพียงการจัดตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้เหมือน ๆ กันทุกปี นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกหรือจัดกิจกรรมเอง จัดกิจกรรมไม่น่าสนใจ นักศึกษาและอาจารย์ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมมากไม่เท่าที่ควร การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นเพราะต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย วิทยาลัยจัดกิจกรรมบนพื้นฐานนี้จึงน้อย ไม่จัดให้มีการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา และไม่ให้การสนับสนุนอย่างจริงจังในเรื่องการจัดตั้งชมรมกิจกรรมนักศึกษา การจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทไม่เพียงพอ ประกอบกับอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษามากไม่เท่าที่ควร บุคคลทั้งสามกลุ่มจึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษามีลักษณะเพียงปานกลาง ซึ่งลักษณะดังกล่าวอาจเป็นเพราะวิทยาลัยมีความเคร่งครัดในเรื่องกฎระเบียบ ข้อบังคับที่นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามและอาจเป็นเพราะอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาไม่ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร และอาจมีหน้าที่ประจำอื่นที่ต้องปฏิบัติอยู่มาก อีกทั้งงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยมีจำกัด จึงทำให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยไม่เป็นไปตามที่คาดหวังของบุคคลทั้งสามกลุ่ม และเห็นว่าการจัดกิจกรรมมีลักษณะปานกลาง โดยได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจะได้มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างเสริม

ประสบการณ์ตรง และประสบการณ์ชีวิตที่นักศึกษาควรจะได้รับเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะความรู้ ความสามารถของนักศึกษาจัดกิจกรรมเองบ้าง สนับสนุนให้นักศึกษาได้คัดเลือกตัวแทนนักศึกษาและจัดตั้งชมรมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่นกิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมบันเทิง กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ และมีอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเร้าใจนักศึกษาให้เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ นอกจากนี้วิทยาลัยควรส่งเสริมให้อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกอบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพราะกิจกรรมนักศึกษามีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ในการที่จะพัฒนาบุคลิกภาพ และศักยภาพความสามารถทางการกีฬาและวิชาชีพของนักศึกษาดังที่ สำเนา ขจรศิลป์ (2529 : 58 - 59) ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ฝึกนักศึกษาให้มีความเป็นนักกีฬา มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีจริยธรรม คุณธรรม รวมทั้งเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา

2. จากผลการวิจัยพบว่า ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร โดยรวมทกด้าน และแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรเป็นสถาบันที่มีพลศึกษาเป็นจำนวนน้อย ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความใกล้ชิดสนิทสนมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันอยู่เสมอ ทั้งกิจกรรมภายนอกและกิจกรรมภายในวิทยาลัย ได้แก่ การบริการหน่วยงานในการจัดการแข่งขันกีฬา การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ตัดสินกีฬา ทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัด กีฬาเขต กีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งชาติ กิจกรรมโครงการพัฒนาการกีฬาสู่หมู่บ้านเป้าหมาย กิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยทางการกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายต่อชุมชน กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมพัฒนาวิทยาลัย กิจกรรมหอพัก เป็นต้น และในด้านการเรียนการสอน ส่วนมากก็ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนมีความใกล้ชิดกันมาก จึงทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันอย่างดี อีกทั้งผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพพลศึกษา จึงได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์มาในรูปแบบเดียวกัน ตามหลักสูตรการเรียนการสอนของการพลศึกษา และสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน และได้

ส่งผลต่อเนื่องไปยังนักศึกษาในลักษณะเดียวกัน ประกอบกับการยอมรับในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน ที่ทำให้มวลสมาชิกของวิทยาลัยพลศึกษามีระเบียบวินัยในตนเอง มีการสืบทอดระบบรุ่นพี่รุ่นน้อง รวมทั้งสภาพการอยู่อาศัย ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยมากเกือบทั้งหมด พักอาศัยอยู่ภายในบริเวณวิทยาลัย กล่าวคือ ผู้บริหารและอาจารย์อยู่บ้านพักข้าราชการ ส่วนนักศึกษาทั้งหมดจัดให้อยู่ในหอพักของวิทยาลัย ซึ่งทำให้สังคมวิทยาลัยพลศึกษามีความใกล้ชิดสนิทสนม สามานสามัคคี รักใคร่กลมเกลียว มีความเข้าใจต่อกัน จึงทำให้เกิดมีความเข้าใจตรงกันเป็นอย่างดีในข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ บุคคลทั้งสามกลุ่มจึงมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมทกด้านและแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร มีอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงเสนอแนะต่อวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นรายด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ผู้วิจัยเสนอแนะว่าวิทยาลัยควรปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาดถูกสุขลักษณะ จัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ปรับปรุงห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยจัดให้มีอุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพที่จำเป็นให้ครบองค์ประกอบ ปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนการสอน ทั้งอุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์กรีฑา อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และอุปกรณ์ภาควิชาสู่ศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพใช้งานได้มากยิ่งขึ้น รวมตลอดทั้งปรับปรุงดูแลรักษา สนามกีฬา สนามกรีฑา โรงฝึกกีฬาต่าง ๆ และสระว่ายน้ำให้ได้มาตรฐานในเรื่องความสะอาดและความปลอดภัย ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว ด้วยการจัดสรรงบประมาณที่จะจัดดำเนินการจัดซื้อ จัดซ่อมในเรื่องที่จำเป็นเร่งด่วน หรือวางโครงการที่จะดำเนินการพัฒนาต่อไปในอนาคต และปรับปรุงหรือจัดเตรียมบุคลากรผู้เกี่ยวข้องให้เพียงพอและเหมาะสม ในการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ต่าง ๆ โดยให้มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่อย่างเคร่งครัด ด้วยการประชุมชี้แจง และให้ได้รับการพัฒนาฝึกอบรม หรือศึกษาดูงานจากสถาบันอุดมศึกษาตัวอย่าง

2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ผู้วิจัยเสนอแนะว่า วิทยาลัยควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิทยาลัยที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันให้มากขึ้น และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุก ๆ ฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึงกัน เป็นการสร้างจิตสำนึกให้บุคคลทั้งสามกลุ่มเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของวิทยาลัย ร่วมมือร่วมใจกันสร้างสรรค์วิทยาลัยให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น และเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูนภาวะและความคิดริเริ่มในการแสดงความคิดเห็น ปรับปรุงกฎ ระเบียบของวิทยาลัยให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เป็นอยู่ และร่วมมือกันวางนโยบายของวิทยาลัยให้ชัดเจน เพื่อสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ซึ่งควรจัดให้มีการประชุมสัมมนา ปรึกษาหารือให้บุคคลทั้งสามกลุ่มเข้าใจเป็นอย่างดีในเรื่อง กฎ ระเบียบ วินัย การบริหารวิทยาลัย การประสานงาน นโยบาย และแผนงานต่าง ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติในแนวทางเดียวกันด้วยความเต็มใจ อีกทั้งผู้บริหาร ควรสร้างความสามัคคีภายในวิทยาลัย สร้างขวัญและกำลังใจ ความศรัทธาและความรักต่อกับบุคลากรของวิทยาลัย โดยจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งสามกลุ่มเสมอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ให้ทุกคนเกิดความปลอดภัยและมีความสุข

3. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ผู้วิจัยเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้วยการศึกษาค้นคว้าหรือดูงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้าทางด้านผลการเรียนการสอนอยู่เสมอ เชิญวิทยากรและจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอ เพื่อนำความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์มาถ่ายทอดแก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรเปิดโอกาสให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้จะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนของวิทยาลัยยิ่งขึ้น

4. สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา ผู้วิจัยเสนอแนะว่า วิทยาลัยควรปรับปรุงการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทุกด้าน โดยเฉพาะการให้บริการด้านห้องพัก จัดห้องพักและจัดเครื่องใช้ที่จำเป็นในการพักอาศัยให้เพียงพอและเหมาะสม การจัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนว ควรจัดห้องแนะแนวให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการให้บริการของนักศึกษา

มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ประจำ และการจัดหางานพิเศษควรจัดดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยรวมถึงการที่ผู้บริหารต้องจัดพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านนี้ให้มีความรู้ความสามารถ ด้วยการให้ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมหรือศึกษาดูงาน ในการนี้วิทยาลัยต้องจัดหาทรัพยากรสนับสนุนให้เพียงพอ และผู้บริหารควรพิจารณาวางแผนจัดสรรงบประมาณทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อการปรับปรุงพัฒนางานบริการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตลอดไปด้วย

5. สภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน ผู้วิจัยเสนอแนะว่า วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมให้มีการรวมกลุ่มพบปะสังสรรค์กันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรักต่อสถาบันยิ่งขึ้น โดยอาศัยกิจกรรมที่มีคุณค่าเป็นสื่อให้เกิดความเข้าใจในระหว่างบุคลากรทั้งสามกลุ่ม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมกลุ่มเพื่อนให้มีคุณภาพ พัฒนาบุคลิกภาพด้านการเป็นผู้นำ การมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีกิริยามารยาทที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬาคควรเน้นความสามัคคีกลมเกลียวในหมู่คณะ ความอดทน เสียสละ มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย ยึดกฎเกณฑ์กติการ่วมกัน กิจกรรมวิชาการ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบร่วมกันเสมอ กิจกรรมนันทนาการ ควรส่งเสริมให้มีการพบปะสังสรรค์กันในหมู่นักศึกษาทั้งหมด ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์บริการชุมชน ควรส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันพัฒนาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ควรส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมเสมอ โดยจัดให้มีงานประจำปีของวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น ทำบุญ ตักบาตร จัดนิทรรศการ เป็นต้น

6. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยเสนอแนะว่า วิทยาลัยควรวางแผนกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยมีคณะกรรมการร่วมประกอบด้วย ผู้แทนนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องดำเนินการ วิทยาลัยควรเปิดโอกาสและให้การสนับสนุนงบประมาณ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาหลายรูปแบบอย่างเหมาะสม เพื่อสนองความต้องการ ความสนใจของนักศึกษาอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมมีคุณค่าทางการศึกษามากยิ่งขึ้น และในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ ควรจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามโอกาสที่เหมาะสม จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ

ให้บุคลากรเห็นคุณค่าของกิจกรรม ซึ่งมีส่วนส่งเสริมให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ฝึกความ
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจริยธรรม คุณธรรม และเพิ่มพูน
ประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา

7. จากผลการวิจัยพบว่า ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อลักษณะสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร โดยรวมทุกด้านและแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยเสนอแนะว่า
วิทยาลัยควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน
ในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น ได้มาตรฐานตามความคาดหวังของบุคลากร
โดยจัดให้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน และศึกษาอบรมในเรื่องที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อนและด้าน
การจัดกิจกรรมนักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีโอกาสเข้าร่วม
ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกิดแนวความคิดร่วมกัน มีความเห็นเหมือนกันและนำ
ประสบการณ์มาพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เอื้ออำนวยต่อ
การพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า มีประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดชุมพร ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักศึกษา
ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงเสนอว่า ควรมีการวิจัยองค์ประกอบ
หรือปัจจัยที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ในวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดชุมพร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย ให้มีคุณภาพ
เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา ภาสุพันธ์. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- บิษรา เกื้อมี. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษาในทัศนะของนิสิตและอาจารย์. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา, 2530. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.
- คู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2534. ชุมพร : ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร, 2534.
- จันทร์หา คลอดเพ็ง. คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา ถาวรจักร. การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ชาญชัย ศิริพันธ์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, นงลักษณ์ สันติวิชัย เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร. เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2534.
- ชูพันธ์ สมเกื้อ. การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ดุสิต คงตระกูล. การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์ และนักศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.

ศุภย์ สรรประดิษฐ์. สภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ในทัศนะของ
นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

เดือนจิตต์ จิตต์อารี. การคบเพื่อนของนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2520. อัดสำเนา.

ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :

จงเจริญการพิมพ์, 2525.

ธัญนากรณีย์ เสนาลักษณ์. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาล

ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2518. อัดสำเนา.

ธิดารัตน์ บุญช. "แนวทางหนึ่งของการพัฒนานิสิตนักศึกษา," ใน การอุดมศึกษากับการพัฒนา

ประเทศ. หน้า 363. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2530.

ธีรพจน์ สันธพานนท์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, นางลักษณ์ สันติวิชัย เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่วิทยาลัยพลศึกษา

จังหวัดชุมพร. เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2534.

นฤมล บุญยพัชรินทร์. การศึกษาห้องสมุดโดยเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดวิทยาลัยครู.

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2519. อัดสำเนา.

นัยนา อ่างสันติกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์

ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

บุษมี เลากุลสานต์. การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

ในวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้. ปริญญาโท กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531. ถ่ายเอกสาร.

บุญเสริม ไชยวงศ์. รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา. ปริญญาโท

กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. ถ่ายเอกสาร.

บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กีนางค์. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป. พิชญ์โลก : โรงพิมพ์พิมพ์เศ, 2525.

ปริญญ์ อังคสิทธิ์. การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ผกาทิพย์ เกษราภูล. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในทัศนะของนิสิต.

ปริญญ์พนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. การจัดบริการเพื่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531.

แผนการปฏิบัติงานวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรประจำปีการศึกษา 2534. ชุมพร : ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร, 2534.

พรชูลี อาชวอำรุง. นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.

พลศึกษา, กรม. แผนและปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2529. เอกสารหมายเลข 10/2528 สำนักงานเลขาธิการกรม, 2528.

_____. สำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค. วิทยาลัยพลศึกษา, 2531.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

พิมพ์ศรี เปาณิล. บรรยากาศการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามทัศนะของนิสิตและอาจารย์. ปริญญ์พนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. ถ่ายเอกสาร.

เพ็ญศรี เค่งกล. การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "ความสัมพันธ์ในหมู่นักศึกษา," คัมภีร์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : เจริญวิทยการพิมพ์, 2518.

- ไพฑูรย์ สีนารัตน์. หลักการและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ไพโรจน์ ดั่งวิเศษ. การศึกษาทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2533.
ถ่ายเอกสาร.
- มันเกียรติ โกศลนริตังษ์. สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- เมืองทอง เขมมณี. "สรุปลักษณะของครูที่ดีจากแบบสอบถามนิสิตแพทย์," รายงานสรุปสัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 3 - 6 มิถุนายน 2519.
- เยาวลักษณ์ คัคโนมาส. การบริการนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- รายงานสรุปการประชุมสัมมนาโครงการปริญาตรีสมทบ. ชุมพร : ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร, 2533.
- รายงานสรุปการประชุมสัมมนาบัณฑิตการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยพลศึกษาและโรงเรียนกีฬา. ชุมพร : ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร, 2534.
- รายงานสรุปการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา. ชุมพร : ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร, 2534.
- รายงานสรุปปัญหาของนักศึกษา ปีการศึกษา 2534. ชุมพร : ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร, 2534.
- รายงานการประชุมฝ่ายวิชาการประจำเดือนมิถุนายน 2534. ชุมพร : ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร, 2534.
- รายงานการประชุมฝ่ายส่งเสริมการศึกษาประจำเดือนตุลาคม 2534. ชุมพร : ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร, 2534.

- รังสรรค์ ศิริรักษา. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- รังสรรค์ พันสนันเทียะ. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมา ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- รชาติ ชลาศัย. ศึกษาปัญหาการบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- วันชัย นาคเทวัญ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, นงลักษณ์ สันติวิชัย เป็นผู้สัมภาษณ์, วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชุมพร. เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2534.
- วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิจิตร วรุตบางกูร. การวางแผนผังและการพัฒนาสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ขนิษฐาการพิมพ์, 2525.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- _____. "การพัฒนาการเรียนการสอน," รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. 3 - 6 มิถุนายน 2519.
- วิจิตร สิ้นสิริ. การอุดมศึกษาเชิงรุก. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพันธุ์ตั้ง, 2534.
- วิไลวรรณ พิชยานุวัฒน์ และสมหวัง พิชยานุวัฒน์. "วิธีการประเมินสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย," ครุศาสตร์. 6 . 21 - 34 : พฤศจิกายน - ธันวาคม 2519.
- วิสูตร จันทรดั่ง. สภาพทั่วไปและปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

ศิริ รอดบุญธรรม. การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. อัดสำเนา.
 ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง พุทธศักราช 2529 ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. 2534.

สมบัติ วัจนสาริกกุล. สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์
และผู้บริหาร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.

สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปรายงานการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาระดับ
อุดมศึกษา ปี 2510 - 2514. 2514.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "การบริหารงานแนะแนว," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหาร
งานบุคคล. หน่วยที่ 11 - 15 หน้า 162 - 167 พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

สันต์ อู่อรุณ. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

สามารถ คงสะอาด. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย
ครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
 อัดสำเนา.

สุวรรณ สุขสมภักดิ์. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตร
นครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์, 2527.

_____. รายงานการวิจัยโครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษาปีงบประมาณ 2529 ด้านการแข่งขันกีฬา
มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย,
 2529.

- โส พัฒนสระคู. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- เสถียร สภาพงศ์. "ประชากรศึกษากับคุณภาพชีวิต," สุโขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ. 11 (1) : 214 - 217 ; มกราคม 2528.
- อรรถพร คุณพันธ์. การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.
- อรพินทร์ กุลประภา. การพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- อุทุมพร ทองอุไทย. "ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ," ครูศาสตร์. 2 : 71 - 72 ; มีนาคม - เมษายน, 2522.
- Astin, Alexander W. The College Environment. New York : American Council on Education, 1968.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3 rd ed. New York : Harper and Row, 1970.
- Edwards, Allen Louis. Technique of Attitude Scale Construction. New York : Appleton Century Crofts, 1957.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5 th ed. Tokyo : McGraw - Hill, International Book, 1971.
- Frederick, Robert W. The Third Curriculum. New York : Appleton - Century Crofts, 1959.
- Harold, Webster. "Personality Change in College Students," in College and Character. New York : Nevitt Sanford, 1964.
- Hills, George Wayn. "A Study of Faculty and Student Perceptions of the Campus Environment at Florida Atlantic University," Dissertation Abstracts. 38 (10) : 5946 - A ; April, 1978.
- Locklin, Ralph Howard. "Institutional Tension : A Multiple Case Study of Four Campuses Using the Transactional Analysis of Personality and Environment (TAPE)," Dissertation Abstracts. 37 : 149 - A ; July 1976.

- McCoy, William Bruce. "A Study of the Environmental Perceptions of Nebraska at Omaha - A Commuter Campus," Dissertation Abstracts. 38 (5) : 2529 - A ; November, 1977.
- McKown, Harry Charles. Extracurricular Activities. 3 rd ed. New York, Macmilland, 1956.
- Pace, C.R. and G.G. Stern. "An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of College Environment," Journal of Educational Psychology. 49 : 260 - 277 ; 1965.
- Perterson, J.S. "Some Observation on Superior Student," Journal of Education Sociology. 35 : 172 ; May, 1966.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instructional Climates," The Journal of Education Research. 68 : 139 - 143 ; December, 1974.
- Sanford, Nevitt. "Implications of Personality Studies for Curriculum and Personnel Instructional Climates," The Journal of Education Campus. The University of Texas, 1972.
- Seager, Paul W. Propose the School Building Code for Thailand. Indiana : Indiana University, 1961.
- Winer, B,J, Statistical Principles in Experimental Design. 2 nd ed. New York : McGraw - Hill Book Company, 1971.
- Wrenn, Gilbert C. Student Personnel Work in College. New York : Ronald Press, 1951.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือแนะนำและแบบสอบถามสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร
ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

แผนการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

มีนาคม 2535

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหาร / อาจารย์ / นักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

ด้วยข้าพเจ้า นางนงลักษณ์ สันติวิชัยย์ อาจารย์ประจำวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คำตอบที่ได้รับจากท่านผู้วิจัยถือเป็นความลับ การวิเคราะห์และการเสนอผลการวิจัยจะกระทำโดยเสนอข้อมูลเป็นภาพรวม โดยจะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านและผู้ใดทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางนงลักษณ์ สันติวิชัยย์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในหกด้าน คือ
ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักศึกษา ด้านการสังคม
ในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา คำตอบของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา
และปรับปรุงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความทางด้านสภาพแวดล้อมโดยละเอียด แล้วพิจารณาด้วยความรอบคอบ
ตามความรู้สึกของท่าน ว่าท่านมีความเห็นสอดคล้องกับข้อความดังกล่าวมากน้อยเพียงใด แล้วจึง
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางด้านทัศนะที่กำหนดไว้ ตามความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด
และโปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในแต่ละด้านด้วย

สภาพแวดล้อม ทัศนะ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านกายภาพ					
1. บริเวณภายในวิทยาลัยสะอาด เรียบร้อย.....					
2. วิทยาลัยจัดการใช้สนามกีฬาแต่ละ ประเภทได้อย่างถูกต้อง.....					
3. วิทยาลัยมีโรงฝึกพลศึกษาสำหรับการ ฝึกซ้อมกีฬาของนักเรียนอย่างเพียงพอ.....					
4. ในโรงฝึกพลศึกษามีอุปกรณ์การฝึกที่ มีคุณภาพได้มาตรฐาน.....					
5. โรงฝึกพลศึกษา ได้รับการดูแลให้อยู่ใน สภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬาอยู่เสมอ.....					
6. สระว่ายน้ำมีการควบคุมคุณภาพให้ พร้อมสำหรับการเรียนการสอนอยู่ เสมอ.....					
7. ในห้องทดสอบสมรรถภาพทางกายมี อุปกรณ์การทดสอบครบองค์ประกอบ ของสมรรถภาพ.....					
8. ในห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีล็อกเกอร์ สำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ.....					

ทัศนะ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
สภาพแวดล้อม					
9. ห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับ นักศึกษาอย่างเพียงพอ.....					
10. ภาควิชาสุขศึกษาได้จัดให้มีอุปกรณ์ การเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ อย่างเพียงพอ.....					
11. ห้องโสตทัศนศึกษามีอุปกรณ์ที่ใช้งาน ได้ดีอย่างเพียงพอ.....					
12. สภาพแวดล้อมภายในโรงอาหาร สะอาดถูกสุขลักษณะ.....					
13. ในโรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับ รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ....					
14. วิทยาลัยจัดให้น้ำดื่มที่สะอาดถูก ลักษณะตามโรงฝึกพลศึกษาอย่าง เพียงพอ.....					
15. ห้องน้ำ ห้องส้วม ตามอาคารต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย สะอาดถูกสุขลักษณะ.					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

.....

.....

.....

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
<u>ด้านการบริหาร</u>					
16. นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของวิทยาลัย.....					
17. กฎ ระเบียบของวิทยาลัยเกี่ยวกับการ การแต่งกายของนักศึกษา มีข้อกำหนด ที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน....					
18. นักศึกษามีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัย.....					
19. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้ ความเป็นประชาธิปไตยโดยการจัด กิจกรรมต่าง ๆ.....					
20. บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาปฏิบัติ หน้าที่ได้ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ของวิทยาลัย.....					
21. ผู้บริหารของวิทยาลัยปฏิบัติงานได้ อย่างประสานสัมพันธ์กัน.....					
22. วิทยาลัยได้จัดให้มีการพัฒนา สมรรถภาพการสอนของอาจารย์.....					
23. วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ทั้งด้านการกีฬา.....					

สภาพแวดล้อม	ทัศนะ	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24. วิทยาลัยสร้างขวัญและกำลังใจให้นักศึกษาเล่นกีฬาอย่างเต็มความสามารถ.....						

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

.....

.....

.....

สภาพแวดล้อม ทัศนะ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านการเรียนการสอน					
25. อาจารย์สอนเนื้อหาทางวิชาการที่มี ความสัมพันธ์กับสภาพสังคมปัจจุบัน...					
26. อาจารย์ได้จัดทำเอกสารประกอบ การสอนให้นักศึกษา.....					
27. อาจารย์มีความสามารถในการสาธิต การเล่นกีฬาให้นักศึกษา.....					
28. อาจารย์ควบคุมดูแลการฝึกซ้อมกีฬา ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด.....					
29. อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกซ้อม กีฬาอย่างเต็มความสามารถ.....					
30. อาจารย์สละเวลาให้คำปรึกษาแก่ นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและด้าน อื่น ๆ.....					
31. อาจารย์มีความรับผิดชอบหน้าที่...					
32. อาจารย์มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา					
33. อาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผล อย่างถูกต้องตามหลักวิชา.....					
34. นักศึกษาสนใจใฝ่หาความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อวิชาชีพ.....					
35. นักศึกษายินยอมเพียรในการฝึกซ้อม กีฬา.....					

สถานะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
36. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรเหมาะสมกับ สภาพสังคมปัจจุบัน.....					
37. วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันกีฬา อย่างเพียงพอ.....					
38. วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ....					
39. วิทยาลัยจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร เพื่อการศึกษาค้นคว้าไว้อย่างเพียงพอ.....					
40. วิทยาลัยจัดหาอุปกรณ์กีฬาไว้อย่าง เพียงพอ.....					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

.....

.....

.....

สภาพแวดล้อม	ทัศนะ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
<u>ด้านการให้บริการนักศึกษา</u>						
41. วิทยาลัยจัดให้มีห้องให้คำปรึกษาที่มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการให้บริการของ นักศึกษา.....						
42. อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำมีความรู้ความสามารถให้คำ ปรึกษาเป็นอย่างดี.....						
43. อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลเอาใจใส่ นักศึกษาอย่างเหมาะสม.....						
44. วิทยาลัยให้การดูแลรักษาพยาบาล นักศึกษาเมื่อได้รับบาดเจ็บทางการ กีฬา.....						
45. วิทยาลัยได้จัดบริการส่งต่อนักศึกษาที่ ป่วยหนักไปยัง โรงพยาบาล.....						
46. วิทยาลัยได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่พยาบาล ประจำห้องพยาบาล.....						
47. ในหอพักมีเครื่องอำนวยความสะดวก ที่จำเป็น เช่น ที่นอน เตียงนอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะสำหรับทำงานอย่าง เพียงพอ.....						
48. ห้องพักในหอพักจัดเป็นสัดส่วนมีอิสระ ในการพักอาศัย.....						

สภาพแวดล้อม ทัศนะ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
49. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดอำนวยความสะดวก ในการศึกษาหาความรู้ของนักศึกษา เป็นอย่างดี.....					
50. วิทยาลัยมีบริการจัดหางานให้นักศึกษา ทำในระหว่างเรียน.....					
51. วิทยาลัยจัดให้มีบริการช่วยเหลือ ศึกษาเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพอย่าง กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์.....					
52. วิทยาลัยจัดหาเงินทุนจากแหล่งต่าง ๆ ไว้ให้การช่วยเหลือนักศึกษาอย่าง เพียงพอ.....					
53. วิทยาลัยได้จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาที่มีความสามารถในการศึกษา แล้วเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ อย่างเพียงพอ.....					
54. วิทยาลัยจัดให้ทุนนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา ของวิทยาลัยได้อย่างเพียงพอ.....					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา

.....

.....

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
<u>ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน</u>					
55. นักศึกษารุ่นน้องให้ความเคารพและ เชื่อฟังนักศึกษารุ่นพี่.....					
56. นักศึกษาร่วมกันฝึกซ้อมกีฬาอย่าง สม่ำเสมอ.....					
57. นักศึกษามีความสามัคคีกลมเกลียวใน การเล่นกีฬา.....					
58. นักศึกษามีความรักและความผูกพันใน สถาบันพลศึกษาด้วยกัน.....					
59. นักศึกษาได้ร่วมมือกันทบทวนบทเรียน ก่อนสอบ.....					
60. นักศึกษาใช้เวลาว่างสร้างสรรค์กันใน กลุ่มเพื่อน.....					
61. นักศึกษาร่วมมือกันจัดกิจกรรมทาง การกีฬาเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของ วิทยาลัย.....					
62. นักศึกษาร่วมกันปรึกษาวิชาการใน กลุ่มเพื่อน.....					
63. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการกีฬาในกลุ่มเพื่อน.....					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน

.....

.....

.....

สถานะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
<u>ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u>					
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีส่วนส่งเสริม การเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น.....					
65. กิจกรรมกีฬาของวิทยาลัยส่งเสริม ศักยภาพทางด้านการกีฬานักศึกษา					
66. นักศึกษามีความสามารถในการจัด กิจกรรมกีฬา.....					
67. กิจกรรมส่วนใหญ่ที่วิทยาลัยจัดขึ้น เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษา					
68. วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาใน การจัดกิจกรรมทุกประเภท.....					
69. วิทยาลัยจัดให้มีการคัดเลือกตัวแทน นักศึกษา.....					
70. นักศึกษาเสนอจัดตั้งชมรมกิจกรรม ต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ.....					
71. นักศึกษาให้ความร่วมมือเข้าร่วม กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ.....					
72. อาจารย์ให้ความร่วมมือเข้าร่วม กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ.....					

สภาพแวดล้อม ทัศนะ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
73. อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษามีทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม อย่างเพียงพอ.....					
74. คณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาจัด กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่.....					
75. วิทยาลัยให้การสนับสนุนงบประมาณใน การจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ.....					
76. วิทยาลัยจัดให้มีการติดตามและ ประเมินผลในการจัดกิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอ.....					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร
ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

สัมภาษณ์ ผู้บริหาร/ อาจารย์/ นักศึกษา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

รวมเวลาในการสัมภาษณ์.....นาที

ขอถามความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดชุมพร ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านกายภาพ

1. การที่ท่านได้มีโอกาสมาอยู่ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ท่านมีความประทับใจ
สภาพแวดล้อมด้านกายภาพของวิทยาลัยในด้านใดบ้าง

1)

เหตุผล.....

2)

เหตุผล.....

3)

เหตุผล.....

2. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพของวิทยาลัย ในส่วนใดที่ท่านเห็นว่ายังไม่เหมาะสม

1)

เหตุผล.....

2)

เหตุผล.....

3)

เหตุผล.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของวิทยาลัย
ที่ท่านเห็นว่า ไม่เหมาะสมอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านการบริหาร

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยที่ใช้สำหรับ
นักศึกษา

.....
.....
.....
.....

2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ในเรื่องใดที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคต่อท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมด้านการบริหารของ
วิทยาลัย ที่ท่านเห็นว่ายังไม่เหมาะสมอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการเรียนการสอน

1. ในการจัดการเรียนการสอน ท่านคิดว่าวิทยาลัยมีความพร้อมในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรคสำหรับท่าน ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดบมพรในขณะนี้ คือสิ่งใดบ้าง

[illegible]

3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและบุคลิกภาพของอาจารย์
ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

This image shows a single sheet of white paper with ten evenly spaced horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are black and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ด้านการให้บริการนักศึกษา

1. การให้บริการนักศึกษาของวิทยาลัยในงานใด ที่ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมดีแล้ว

1)

เหตุผล.....

2)

เหตุผล.....

3)

เหตุผล.....

2. การให้บริการนักศึกษาของวิทยาลัยในงานใด ที่ท่านเห็นว่าต้องปรับปรุงแก้ไข

1)

เหตุผล.....

2)

เหตุผล.....

3)

เหตุผล.....

3. ทำเนียบข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข การให้บริการนักศึกษาในงานที่ท่านเห็นว่ายังไม่เหมาะสมอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน

1. ท่านคิดว่าพฤติกรรมการคบเพื่อนของนักศึกษา เป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีวิธีการอย่างไร ที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีพฤติกรรมการคบเพื่อนไปในทางสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ในเรื่องที่นักศึกษาชวนกันดื่มสุรา เล่นการพนัน หรือมีพฤติกรรมไปในทางชั่ว ท่านคิดว่าปัญหาดังกล่าวสามารถป้องกันแก้ไขได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

1. ท่านคิดว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จเพียงใด
เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัย ควรจะได้มีการปรับปรุงพัฒนาใน
เรื่องใด หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะในการที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เกิดคุณค่าและประโยชน์
แก่นักศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์**

ภาคผนวก ง

คุณภาพของแบบสอบถาม

คุณภาพของแบบสอบถาม

1. แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ด้านกายภาพ		ด้านการบริหาร		ด้านการเรียนการสอน		ด้านการให้บริการนักศึกษา		ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน		ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	
ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t
1	1.29	16	6.28	25	7.75	41	7.27	55	8.02	64	6.22
2	0.51	17	6.68	26	5.65	42	3.73	56	6.22	65	8.98
3	3.03	18	11.32	27	4.62	43	5.84	57	8.07	66	4.76
4	2.62	19	7.29	28	4.33	44	5.84	58	6.01	67	5.57
5	4.62	20	8.64	29	5.47	45	9.09	59	5.69	68	4.25
6	3.75	21	7.96	30	4.78	46	8.60	60	7.39	69	-3.47
7	5.39	22	6.33	31	6.48	47	5.27	61	10.12	70	3.87
8	6.11	23	7.21	32	7.39	48	13.21	62	5.17	71	5.20
9	5.53	24	8.46	33	12.33	49	8.60	63	5.45	72	10.53
10	5.40			34	6.42	50	10.72			73	6.64
11	12.57			35	2.38	51	6.79			74	7.40
12	9.00			36	6.83	52	5.79			75	6.89
13	6.14			37	6.16	53	5.14			76	8.71
14	8.29			38	9.97	54	5.70				
15	3.17			39	9.24						
				40	8.54						

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

ภาคผนวก จ

สรุปคำสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาสภาพปัญหา
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

สรุปคำสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	นายวันชัย นาคเทวัญ
สัมภาษณ์ ณ วันที่	7 กันยายน 2534
สถานที่	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาด้านการบริหาร การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และการจัดกิจกรรมนักศึกษา สรุปประเด็นที่สำคัญได้ ดังนี้

ด้านการบริหาร เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยที่ใช้สำหรับนักศึกษา โดยทั่วไปแล้ว วิทยาลัยมีความเคร่งครัดในการที่จะให้นักศึกษาปฏิบัติตามเพื่อความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษานั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย จึงปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย แม้ว่าจะมีบางส่วนไม่เต็มใจ ซึ่งกฎ ระเบียบข้อบังคับในบางเรื่องก็ไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันโดยในฐานะที่วิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา และมีธรรมชาติของการศึกษาที่เน้นหนักในทางด้านการกีฬา เช่น ระเบียบเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย เครื่องแบบนักศึกษามีข้อกำหนดคล้ายคลึงหลายประการ เป็นต้นว่า นักศึกษาชั้น ปก.ศ.สูง ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงต้องใส่กางเกงและกระโปรงเฉพาะสีดำ กางเกงต้องไม่มีจีบใด ๆ กระโปรงเป็นผ้าสีขึ้นทรงตรง และนักศึกษาชายทั้งระดับ ปก.ศ.สูง และระดับชั้นปริญาตรี ใส่เสื้อต้องผูกเน็ค ไทตลอดเวลาที่ไม่ได้เรียนวิชาในภาคปฏิบัติ เป็นต้น นอกจากนี้การแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการบริหารงานของวิทยาลัยยังเป็นเรื่องเฉพาะระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์เท่านั้น เกี่ยวกับการบริหารบุคลากรในวิทยาลัย ในส่วนของงานกิจการนักศึกษา บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่บางงานยังมีความสับสนขัดกันความรู้ความสามารถไม่เหมาะสมกับงานที่ต้องปฏิบัติ เช่น งานปกครอง อาจารย์ฝ่ายปกครองบางคนมีความเคร่งครัดต่อนักศึกษา บางคนก็ยืดหยุ่นจนเกินไปขาดความเข้าใจในหลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง งานบริการให้คำปรึกษา เนื่องจากอาจารย์ที่มีความรู้

ความสามารถเฉพาะด้านกำลังลาศึกษาต่อ อาจารย์ที่ทำหน้าที่แทนจึงจัดดำเนินการได้เป็นบางเรื่องเท่านั้น งานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานในด้านนี้ไม่เคยได้รับการศึกษาอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดดำเนินการงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นต้น ฉะนั้นในบางงานของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาจึงไม่สามารถปฏิบัติงานได้แล้วเสร็จตามแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย และในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์โดยทั่วไปนั้น ผู้บริหารให้ความเห็นชอบกับข้อคิดเห็นของอาจารย์ในบางส่วน และให้ความสำคัญต่องานแต่ละฝ่ายไม่เท่ากัน จึงอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้อาจารย์ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ด้านการให้บริการนักศึกษา วิทยาลัยได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ แต่ก็ยังพบว่าการบริการนักศึกษาให้ได้รับความสะดวกสบายนั้นยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เช่น การจัดบริการหอพักนักศึกษา วิทยาลัยได้จัดบริการให้นักศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่สภาพความเป็นอยู่ยังไม่สะดวกสบาย กล่าวคือเครื่องใช้สอยที่จำเป็นประจำห้องมีไม่พร้อม เช่น ที่นอน เตียนนอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ เป็นต้น การจัดห้องไม่เป็นสัดส่วน มีอิสระในการพักอาศัยและศึกษาวิชาความรู้ การจัดให้บริการด้านสุขภาพ ผู้ที่ทำหน้าที่ให้บริการด้านสุขภาพแก่นักศึกษาเป็นอาจารย์ด้านสุขศึกษาและลูกจ้างประจำ เนื่องจากเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำของวิทยาลัยไปช่วยราชการที่กรมพลศึกษา ในการให้บริการนักศึกษาจึงให้บริการได้ไม่สะดวกเท่าที่ควร การบริการให้คำปรึกษาแนะแนว การแนะแนวอาชีพ จัดหางานพิเศษ และบริการทุนการศึกษา เนื่องจากมีอาจารย์ทำหน้าที่ประจำเพียงคนเดียว และมีได้มีความรู้ความสามารถเฉพาะจึงจัดดำเนินการบางอย่างได้ไม่ต่อเนื่อง

ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรมีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนผูกพันใกล้ชิดสนิทสนมกันมากทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง เนื่องจากส่วนใหญ่แล้วต่างก็มาจากถิ่นฐานทางภาคใต้เหมือนกัน ประกอบกับลักษณะการเรียนการสอนที่ต้องมีกิจกรรมร่วมกันเป็นอย่างมาก ฉะนั้นจึงมีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีการเคารพในระบอบรุ่นพี่รุ่นน้อง แต่ก็มีนักศึกษาที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมเอาอย่างเพื่อนและรุ่นพี่ที่เป็นตัวอย่างที่ไม่ดี ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ เช่น เที่ยวเตร่ ดื่มสุรา ขาดเรียน แต่งกายผิดระเบียบ ขู่สาว ไม่เชื่อฟังอาจารย์ และไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา งานกิจกรรมของวิทยาลัยส่วนมากเป็นกิจกรรมทางด้านการ

กีฬา และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้เป็นการเลือกหรือจัดกิจกรรมเองโดยนักศึกษา แต่เป็นหน้าที่ที่นักศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรม มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนความประพฤติ การคัดเลือกประธานตัวแทนนักศึกษาหรือจัดตั้งชมรมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาก็ยังไม่ได้มีการสนับสนุนให้ดำเนินการอย่างจริงจัง เกี่ยวกับความร่วมมือจากอาจารย์ นอกเหนือจากอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาแล้ว อาจารย์อื่น ๆ โดยทั่วไปให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมไม่มากเท่าที่ควร อีกทั้งงบประมาณในการจัดดำเนินการทางด้านกิจกรรมแต่ละประเภทก็ได้รับการสนับสนุนจากทางวิทยาลัยน้อยมาก

กล่าวโดยสรุปแล้วผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเห็นว่า สภาพแวดล้อมในทั้งหมดทุกด้านที่ยังไม่เหมาะสมนั้นนับเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการดำเนินงานของวิทยาลัย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาปรับปรุงโดยเร่งด่วน

สรุปคำสัมภาษณ์หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	นายชาญชัย ศิริพันธ์
สัมภาษณ์ ณ วันที่	7 กันยายน 2534
สถานที่	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

จากการสัมภาษณ์หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการเรียนการสอน สรุปรายละเอียดได้ว่า

ปัจจุบันวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ได้เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีแบบต่อเนื่อง (หลังอนุปริญญา) โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา) ต่อจากระดับ ปก.ศ.สูง ที่เปิดสอนอยู่เดิมในสาขาวิชาเอกพลศึกษานั้น ในการจัดดำเนินการเรียน การสอน ทั้งสองระดับ วิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากวิทยาลัยมีความพร้อมทั้งในด้านอาคารสถานที่ หลักสูตรการสอน อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ หากแต่ว่าเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน แม้จะมีจำนวนเพียงพอแต่ก็ควรจะได้มีการปรับปรุงพัฒนาในเรื่องการสอนของอาจารย์บางคนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ทั้งการสอนในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ กล่าวคือการสอนในภาคทฤษฎีอาจารย์ผู้สอนยังใช้วิธีที่สอนเฉพาะการบรรยายเพียงอย่างเดียว และสอนเฉพาะในตำรา ส่วนในการสอนภาคปฏิบัติในวิชาการต่าง ๆ อาจารย์จัดให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงไม่มากเท่าที่ควร เช่น การจัดและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬายานนอกวิทยาลัย การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดสร้างงบประมาณวิทยาลัยก็ควร จะจัดให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ พร้อมทั้งจัดหาหนังสือ ตำรา อุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน อย่างเพียงพอ ซึ่งหากได้มีการปรับปรุงพัฒนาในสิ่งที่กล่าวมาแล้วนั้น ก็จะทำให้งานด้านการเรียน การสอนของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรมีความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการควบคู่ไปกับความเป็นเลิศด้านภารกิจที่พึงประสงค์ได้

สรุปคำสัมภาษณ์หัวหน้างานอาคารสถานที่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	นายธีรพนธ์ สินธพานนท์
สัมภาษณ์ ๕ วันที่	7 กันยายน 2534
สถานที่	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

จากการสัมภาษณ์หัวหน้างานอาคารสถานที่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สรุปรายละเอียดได้ว่า

การจัดอาคารสถานที่ต่าง ๆ ของวิทยาลัยโดยทั่วไปไม่ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความพร้อมในด้านการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ แต่มีที่จะต้องปรับปรุงก็คือ โรงฝึกพลศึกษามีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมก็ทำไม่เพียงพอ เนื่องจากชำรุดหรือต้องใช้อุปกรณ์อื่นทดแทนทำให้ขาดมาตรฐานในการฝึก เช่น โรงฝึกยิมส์นาสติกส์มีเบาะยิมส์นาสติกส์ไม่เพียงพอ โรงฝึกยกน้ำหนักมีอุปกรณ์ยกน้ำหนักไม่เพียงพอ สนามกีฬาบางประเภท เช่น สนามกรีฑา สนามเทนนิส พื้นสนามชำรุดไม่ได้มาตรฐานการฝึกซ้อมและอาจเป็นอันตรายได้ ห้องเรียนมีโต๊ะเก้าอี้ เป็นจำนวนมาก แต่ส่วนมากก็เก่าชำรุด ทำให้ขาดบรรยากาศในการนั่งเรียนของนักศึกษา และเกี่ยวกับความสะดวกและสุขอนามัยโดยทั่วไปของโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมนั้น โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้ นั่งรับประทานอาหารไม่เพียงพอ ห้องน้ำ ห้องส้วมขาดสุขลักษณะที่ดี ในสิ่งที่กล่าวมานั้น หัวหน้างานอาคารสถานที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เห็นว่าหากได้มีการปรับปรุงพัฒนาแล้ว จะทำให้การดำเนินงานของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก ฉ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จากการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จากการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหาร จำนวน 10 คน สรุปรายละเอียดแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านกายภาพ ผู้บริหารมีความประทับใจสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร โดยเห็นว่าวิทยาลัยตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม มีภูมิประเทศสวยงาม อากาศดี และห่างไกลเสียงรบกวน (จำนวน 8 คน) การวางแผนสิ่งปลูกสร้างภายในวิทยาลัยเป็นสัดส่วนมีระเบียบเรียบร้อย (จำนวน 7 คน) มีการจัดตกแต่งสถานที่ภายในวิทยาลัยได้อย่างเรียบร้อย สวยงาม (จำนวน 7 คน) และมีความพร้อมในด้านสนามกีฬา และโรงฝึกพลศึกษา (จำนวน 7 คน) ในส่วนที่ผู้บริหารเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่ยังไม่เหมาะสมนั้นได้แก่ โรงอาหารไม่สะอาด โต๊ะ เก้าอี้นั่งรับประทานอาหารมีไม่เพียงพอ (จำนวน 8 คน) ห้องน้ำ ห้องส้วม ตามอาคารโดยทั่วไปไม่สะอาด (จำนวน 8 คน) น้ำดื่ม น้ำใช้ มีไม่เพียงพอ (จำนวน 7 คน) สระว่ายน้ำ โรงฝึกพลศึกษาขาดการดูแลรักษาความสะอาด ควบคุมความปลอดภัย และเตรียมความพร้อมในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ (จำนวน 2 คน) ห้องทดสอบสมรรถภาพ มีอุปกรณ์การทดสอบไม่ครบองค์ประกอบ (จำนวน 2 คน) ห้องเรียนร้อนอบอ้าว มีโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักศึกษาเป็นจำนวนมากที่เก่าชำรุด (จำนวน 1 คน) ซึ่งผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพว่า ควรจัดปรับปรุงโรงอาหารให้สะอาด มีโต๊ะ เก้าอี้นั่งรับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย และเพียงพอ (จำนวน 8 คน) จัดปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมตามอาคารต่าง ๆ และโรงฝึกพลศึกษาให้สะอาดเรียบร้อยมีเครื่องสุขภัณฑ์ที่จำเป็นด้วย (จำนวน 8 คน) จัดหาที่กักเก็บน้ำฝนและจัดระบบการไหลของน้ำประปาให้สม่ำเสมอ และเพียงพอ (จำนวน 7 คน) และจัดงบประมาณอย่างเพียงพอเพื่อการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และหนังสือตำราประกอบการเรียนการสอน (จำนวน 3 คน) ซึ่งผู้บริหารได้ให้ความเห็นว่าการจะปรับปรุงสภาพแวดล้อม

ด้านกายภาพให้มีความพร้อมทั้งหมคนั้นขึ้นอยู่กับงบประมาณที่วิทยาลัยได้รับจัดสรรเป็นสิ่งสำคัญด้วย ซึ่งวิทยาลัยก็มีงบประมาณเพียงเล็กน้อย (จำนวน 2 คน)

ด้านการบริหาร เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยที่ใช้กับนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่ากฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยมีความเหมาะสมดีแล้วโดยได้มีการยืดหยุ่นการบังคับใช้เป็นอย่างมาก เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบันและชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา (จำนวน 7 คน) แต่มีผู้บริหารบางคนเห็นว่ากฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย ไม่ส่งเสริมให้นักศึกษามีชีวิตที่อิสระสอดคล้องกับหลักประชาธิปไตยและการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (จำนวน 3 คน) และสภาพแวดล้อมด้านการบริหารในเรื่องที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรตต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารนั้น ก็คือ วิทยาลัยได้รับงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย (จำนวน 5 คน) ขาดความคล่องตัวในการใช้งบประมาณที่ได้รับเพื่อปฏิบัติงานให้แล้วเสร็จตามความรับผิดชอบ (จำนวน 5 คน) อีกทั้งบุคลากรผู้ร่วมงานมีจำนวนจำกัด (จำนวน 5 คน) และบุคลากรขาดความรับผิดชอบ (จำนวน 3 คน) ซึ่งผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานด้านการบริหาร โดยทั่ว ๆ ไปของวิทยาลัยว่าการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยควรทำงานด้วยความรับผิดชอบในหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และมีความเสียสละ (จำนวน 5 คน) การจัดสรรงบประมาณของกรมพลศึกษาให้แก่วิทยาลัยพลศึกษาควรคำนึงถึงความจำเป็นเฉพาะของแต่ละวิทยาลัย (จำนวน 5 คน) บุคลากรทางวิชาการควรจะเป็นผู้ที่กระตือรือร้นใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้มีทักษะความรู้ความสามารถที่พร้อมที่จะถ่ายทอดให้กับนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ (จำนวน 5 คน) ควรจัดให้มีการเสริมสร้างความสามัคคีภายใน ระหว่างบุคลากรโดยทั่วไปของวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ (จำนวน 4 คน) ในส่วนที่เกี่ยวกับนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะข้อคิดเห็นต่อผู้บริหาร (จำนวน 7 คน) และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้กับนักศึกษาควรปรับปรุงในบางประการ เช่น ยกเว้นการผูกเน็คไท การเข้าแถวตอนเช้า เป็นต้น (จำนวน 2 คน)

ด้านการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความเห็นว่าวิทยาลัยมี

ความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ คือ มีห้องเรียน อาคารเรียน สนามกีฬา โรงฝึกพลศึกษา และอุปกรณ์กีฬาอย่างเพียงพอ (จำนวน 9 คน) มีหอสมุดที่พร้อมในการให้บริการนักศึกษา (จำนวน 8 คน) และมีบุคลากรทุกฝ่ายที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ (จำนวน 8 คน) สำหรับปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ก็คือขาดอาจารย์สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะในบางวิชา เช่น หมวดวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ และการจัดการ เป็นต้น (จำนวน 3 คน) หลักสูตรมีเนื้อหารายละเอียดมากเกินไป (จำนวน 3 คน) และหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสารในห้องสมุดในบางรายวิชาที่เปิดสอนมีน้อย (จำนวน 3 คน) เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนและบุคลิกภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ผู้บริหารมีความเห็นว่าอาจารย์มีพฤติกรรมการสอนและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู คือ มีความสามารถและมีความรับผิดชอบในการสอน ตั้งใจสอน (จำนวน 9 คน) ควบคุมดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด (จำนวน 8 คน) แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีความเป็นสุภาพบุรุษ มีน้ำใจนักกีฬา และมีชื่อเสียงเป็นที่นับถือของคนทั่วไป (จำนวน 8 คน) และอาจารย์ส่วนน้อยที่ผู้บริหารเห็นว่า มีพฤติกรรมการสอนที่ไม่เหมาะสม คือ ไม่พั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อถ่ายทอดให้กับนักศึกษา วัตถุประสงค์ไม่เน้นไปตามหลักวิชา ไม่เตรียมการสอน และไม่ตรงต่อเวลา (จำนวน 2 คน)

ด้านการให้บริการนักศึกษา ในการให้บริการนักศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า วิทยาลัยได้ให้บริการนักศึกษาเหมาะสมดีแล้วในด้านการให้บริการห้องสมุด ซึ่งห้องสมุดของวิทยาลัยมีบรรยากาศที่พร้อมที่จะให้บริการนักศึกษา คือมีพื้นที่กว้างขวาง มีห้องศึกษาค้นคว้าเฉพาะของอาจารย์และนักศึกษา มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ มีการถ่ายเทอากาศดี และมีเจ้าหน้าที่ให้บริการโดยตลอด (จำนวน 9 คน) การให้บริการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล ซึ่งแม้ไม่มีเจ้าหน้าที่พยาบาลที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ แต่วิทยาลัยก็ได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่ให้บริการแทน และในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาวิทยาลัยก็จัดบริการส่งต่อโรงพยาบาลได้อย่างรวดเร็ว (จำนวน 8 คน) การให้ทุนการศึกษา วิทยาลัยจัดหาทุนให้นักศึกษาได้อย่างเพียงพอกับความ ต้องการของนักศึกษา (จำนวน 8 คน) ส่วนการให้บริการนักศึกษา ในเรื่องที่ต้องปรับปรุงนั้น

ก็คือ การให้บริการในเรื่องที่พักอาศัยที่ยังขาดอุปกรณ์เครื่องนอน และเครื่องใช้ภายในห้องพักที่จำเป็น เช่น ที่นอน เตี้ยงนอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะทำงาน เป็นต้น (จำนวน 5 คน) การบริการให้คำปรึกษาแนะแนว การแนะแนวอาชีพ การจัดหางานพิเศษ อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานยังจัดดำเนินการไม่ต่อเนื่องจริงจัง (จำนวน 5 คน) และเพื่อเป็นการพัฒนาปรับปรุงงานในด้านการให้บริการนักศึกษา ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ในเรื่องของห้องพักจะต้องพิจารณาปรับปรุงโดยจัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกสบายให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ เช่น ที่นอน เตี้ยงนอน ตู้เสื้อผ้า โต๊ะทำงาน (จำนวน 5 คน) จัดตกแต่งบริเวณโดยรอบห้องพักให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ อาศัย (จำนวน 5 คน) ในด้านการรักษาพยาบาลและการให้คำปรึกษาแนะแนว ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะให้ปฏิบัติหน้าที่ประจำ (จำนวน 3 คน) และผู้บริหารได้ให้ความเห็นว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการให้บริการนักศึกษา นอกจากจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีแล้ว ควรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิต มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเสียสละ และรับผิดชอบงานอย่างจริงจัง (จำนวน 3 คน)

ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมการคบเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ผู้บริหารมีความเห็นว่า นักศึกษามีความสามัคคีกลมเกลียวในหมู่คณะ ให้ความเคารพในรุ่นพี่รุ่นน้อง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน (จำนวน 8 คน) ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมในการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย (จำนวน 8 คน) มีระเบียบวินัยและน้ำใจเป็นนักศึกษา (จำนวน 8 คน) และมีปัญหาในการคบเพื่อนไปในทางที่ไม่เหมาะสมน้อยมาก เช่น หนีเรียน เล่นการพนัน ต้มสุรา เป็นต้น (จำนวน 2 คน) ซึ่งผู้บริหารได้มีวิธีการที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีพฤติกรรม การคบเพื่อนไปในทางสร้างสรรค์ โดยสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา เช่น กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวิชาการ (จำนวน 8 คน) ให้อาจารย์สั่งใจ ชักจูงให้นักศึกษา ผูกสัมพันธ์อย่างจริงจัง ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดและทบทวนบทเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับเพื่อน (จำนวน 7 คน) ส่วนในเรื่องที่นักศึกษาชวนกันต้มสุรา เล่นการพนัน หรือมีพฤติกรรมไปในทางชั่ว ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ว่าผู้บริหารและอาจารย์ควรให้ความช่วยเหลือ มีเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความเป็นกันเอง

กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม (จำนวน 8 คน) อธิบายให้เห็นผลเสียของการกระทำที่ไม่เหมาะสม (จำนวน 4 คน) ว่ากล่าวตักเตือนและลงโทษตามกฎหมายระเบียบของวิทยาลัย (จำนวน 3 คน)

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยที่ผ่านมาผู้บริหารมีความเห็นว่าประสบผลสำเร็จเพราะจัดกิจกรรมได้แล้วเสร็จตามโครงการแผนปฏิบัติงานประจำปีที่วิทยาลัยกำหนดไว้ (จำนวน 4 คน) กิจกรรมทุกประเภทให้ประโยชน์และมีคุณค่าต่อนักศึกษา (จำนวน 7 คน) ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมีความรับผิดชอบในการจัดดำเนินงาน (จำนวน 6 คน) นักศึกษาและอาจารย์ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ (จำนวน 6 คน) และเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะกิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมตามโครงการแผนปฏิบัติงานซึ่งเหมือน ๆ กันทุกปี (จำนวน 3 คน) นักศึกษาและอาจารย์ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมน้อย (จำนวน 3 คน) นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นและเข้าร่วมกิจกรรมเพราะถูกบังคับ (จำนวน 3 คน) ซึ่งผู้บริหารมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยควรจะได้มีการปรับปรุงพัฒนา ด้วยการสนับสนุนให้นักศึกษาเลือกหรือจัดกิจกรรมเองบ้างตามความเหมาะสมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ฝ่ายกิจกรรมคอยให้ข้อเสนอแนะควบคุมดูแล (จำนวน 6 คน) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนและประสบการณ์ชีวิตที่นักศึกษาควรจะได้รับอย่างเหมาะสม (จำนวน 5 คน) นอกจากนั้นควรจัดให้อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมได้รับการพัฒนาฝึกอบรมในเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (จำนวน 5 คน) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน (จำนวน 4 คน) และจัดสรรงบประมาณในการจัดดำเนินการอย่างเพียงพอ (จำนวน 4 คน)

ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จากการสัมภาษณ์อาจารย์ จำนวน 10 คน สรุปรายละเอียดแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านกายภาพ อาจารย์มีความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

ด้านกายภาพ โดยเห็นว่า วิทยาลัยมีทำเลที่ตั้งเหมาะสม คือ มีภูมิประเทศสวยงาม อากาศดี ทางไกลเสียงรบกวน (จำนวน 8 คน) มีการจัดวางแผนผังสิ่งปลูกสร้างภายในวิทยาลัยได้อย่างเป็นสัดส่วนมีระเบียบ (จำนวน 8 คน) นอกจากนี้วิทยาลัยยังได้จัดตกแต่งสถานที่ให้มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม (จำนวน 8 คน) และมีความพร้อมด้านสนามกีฬาและโรงฝึกพลศึกษา (จำนวน 8 คน) ในส่วนที่อาจารย์เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของวิทยาลัยยังไม่เหมาะสมนั้น ได้แก่ การจัดโรงอาหารซึ่งขาดสัญลักษณ์ด้านความสะอาด มีโต๊ะ เก้าอี้รองรับประทานอาหาร ไม่เพียงพอ (จำนวน 8 คน) ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยทั่วไปไม่สะอาด (จำนวน 8 คน) ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกายขาดอุปกรณ์ทดสอบที่จำเป็นหลายอย่าง เช่น เครื่องวัดกำลังขา เครื่องวัดแรงบีบมือ เครื่องวัดความจุปอด เครื่องวัดไขมัน เป็นต้น (จำนวน 3 คน) สนามกรีฑา ลู่วิ่ง ขำรดุ ประกอบกับอุปกรณ์การฝึกซ้อมมีน้อย (จำนวน 3 คน) และยังเห็นว่าการวางแผนสนามเทนนิส และบ้านพักอาจารย์ไม่เหมาะสมตั้งกระจายกันอยู่ สนามกรีฑาไม่สามารถขยายได้ (จำนวน 2 คน) สนามเทนนิสไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้ใช้ได้ทั้งหมดสี่สนาม (จำนวน 2 คน) ซึ่งอาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพในส่วนที่เห็นว่ายังไม่เหมาะสมว่าควรจัดปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม และโรงอาหารในเรื่องความสะอาด ซึ่งโรงอาหารควรจัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้ รองรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ (จำนวน 9 คน) จัดสรรงบประมาณและการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ทั้งในด้านการกีฬา และอุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพ อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาให้เพียงพอและได้มาตรฐาน (จำนวน 5 คน) จัดดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมสนามเทนนิสให้ใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จำนวน 3 คน) วางแผนปรับปรุงพื้นที่ว่างเปล่าของวิทยาลัยให้ใช้ประโยชน์ในการจัดทำสนามกีฬา หรือสนามกรีฑาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม (จำนวน 2 คน) ควรจัดให้มีการดูแล ซ่อมแซมบำรุงรักษา อาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกพลศึกษา สนามกีฬา และสระว่ายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งต้องคำนึงถึงความสะดวกและปลอดภัยในการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญด้วย (จำนวน 2 คน)

ด้านการบริหาร อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยที่ใช้สำหรับนักศึกษาว่า กฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการณ์และ

ชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาดีแล้ว แต่เห็นว่าผู้บริหารมีความยืดหยุ่นต่อการใช้กฎระเบียบข้อบังคับมากเกินไป จนทำให้กฎระเบียบข้อบังคับในบางเรื่อง ไม่มีผลบังคับใช้กับนักศึกษาที่ไม่ถือปฏิบัติ (จำนวน 6 คน) กฎระเบียบที่ใช้กับนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการแต่งเครื่องแบบนักศึกษา ในระดับ มศ.สูง มีความเคร่งครัดเกินไป (จำนวน 4 คน) และเห็นว่ากฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยมีความเหมาะสม แต่นักศึกษาละเลยไม่ปฏิบัติตาม (จำนวน 3 คน) ส่วนสภาพแวดล้อมด้านการบริหารในเรื่องที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์นั้นก็ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาอบรมเพิ่มพูนทักษะวิชาความรู้ไม่เท่าที่ควร (จำนวน 5 คน) ขาดขวัญและกำลังใจในเรื่องสวัสดิการหรือสิทธิที่ควรจะได้รับอย่างเหมาะสม (จำนวน 4 คน) ได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถที่มี (จำนวน 3 คน) ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดดำเนินงานตามโครงการให้แล้วเสร็จอย่างคล่องตัว (จำนวน 3 คน) และผู้บริหารสั่งงานซ้ำซ้อน ไม่เป็นไปตามสายการบังคับบัญชา (จำนวน 2 คน) ซึ่งอาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมด้านการบริหารโดยทั่วไปของวิทยาลัยเพื่อให้มีความเหมาะสมว่าเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับที่ใช้สำหรับนักศึกษา การบังคับใช้กฎระเบียบควรมีการพิจารณาบังคับใช้อย่างเหมาะสม (จำนวน 6 คน) การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย ควรสร้างความเข้าใจร่วมกันเป็นอันดีในหมู่นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัย (6 คน) วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเพื่อเสนอแนะข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อผู้บริหาร (จำนวน 5 คน) กฎระเบียบข้อบังคับควรได้รับการยกเว้น เช่น การที่นักศึกษาต้องผูกเน็คไท และเข้าแถวในตอนเช้า (จำนวน 2 คน) ในส่วนที่เกี่ยวกับอาจารย์ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการเพิ่มพูนวิชาความรู้ความสามารถของอาจารย์ด้วยการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ (จำนวน 6 คน) การมอบหมายงานควรพิจารณาตามความรู้ความสามารถ (จำนวน 4 คน) ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดดำเนินงานอย่างเพียงพอ (จำนวน 4 คน) จัดให้ได้รับสวัสดิการ หรือค่าตอบแทนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม เช่น การเดินทางไปราชการ การใช้เครื่องถ่ายเอกสาร การใช้โทรศัพท์ การใช้รถยนต์ราชการ เป็นต้น (จำนวน 4 คน) การมอบหมายงานหรือติดตามผลการปฏิบัติงาน ควรเป็นไปตามขั้นตอนสายการบังคับบัญชา (จำนวน 2 คน)

ด้านการเรียนการสอน อาจารย์มีความเห็นว่าวิทยาลัยมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ คือมีห้องเรียน อาคารเรียน สนามกีฬา โรงฝึกพลศึกษาอย่างเพียงพอ (จำนวน 8 คน) มีอาจารย์ด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ (จำนวน 8 คน) มีบุคลากรในการดำเนินการในฝ่ายต่าง ๆ อย่างเพียงพอ (จำนวน 7 คน) มีหอสมุดที่มีหนังสือตำราอย่างเพียงพอ (จำนวน 7 คน) ส่วนปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์ ก็คือ อาจารย์ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาที่ตนเองมีความรู้ความสามารถไม่ลึกซึ้งเท่าที่ควร เพราะวิทยาลัยขาดอาจารย์ผู้สอนเฉพาะด้านเนื่องจากเป็นวิชาที่เปิดใหม่ เช่น วิชาด้านธุรกิจ การจัดการ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น (จำนวน 7 คน) ประกอบกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร ไม่ชัดเจน ทำให้จัดทำแผนการสอนไม่ครอบคลุม (จำนวน 6 คน) อาจารย์ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ ด้วย จึงทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อย (จำนวน 4 คน) หนังสือ ตำรา เอกสารวารสาร ประกอบการเรียนการสอนในบางรายวิชาที่เปิดใหม่มีไม่เพียงพอ (จำนวน 3 คน) อุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐานมีจำนวนน้อย (จำนวน 3 คน) ได้รับงบประมาณในการจัดดำเนินการเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานและการแข่งขันกีฬายานนอกจำนวนจำกัด (จำนวน 3 คน) เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและบุคลิกภาพของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร อาจารย์มีความเห็นว่าอาจารย์ส่วนมากมีพฤติกรรมการสอนและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู กล่าวคือ มีความสามารถในงานด้านการสอนเป็นอย่างดี ตั้งใจสอนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา (จำนวน 8 คน) มีความเสียสละ อุทิศเวลา ใส่ใจในการฝึกซ้อมกีฬาอย่างใกล้ชิด และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (จำนวน 8 คน) ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกันเองกับนักศึกษา (จำนวน 8 คน) แต่งกายสุภาพเรียบร้อย และมีอัธยาศัยเป็นที่เคารพนับถือของคนโดยทั่วไป (จำนวน 8 คน) ซึ่งมีอาจารย์ส่วนน้อยเท่านั้นตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่เห็นว่าอาจารย์ไม่ตรงต่อเวลาในการสอน วัตถุประสงค์ไม่เน้นไปตามหลักวิชา และไม่ให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อถ่ายทอดให้แก่นักศึกษา (จำนวน 2 คน)

ด้านการให้บริการนักศึกษา ในการให้บริการนักศึกษา อาจารย์มีความเห็นว่าวิทยาลัยได้จัดบริการให้นักศึกษาได้อย่างเหมาะสมในด้านการให้บริการ ด้านการรักษาพยาบาล ซึ่งได้จัดบริการส่งนักศึกษาที่ป่วยหนักส่งโรงพยาบาลได้อย่างรวดเร็ว และมีเจ้าหน้าที่อยู่ประจำให้

การปฐมพยาบาลเบื้องต้น แม้จะมีใช้เป็นเจ้าหน้าที่พยาบาลโดยตรง (8 ด้าน) การให้บริการห้องสมุด เนื่องจากห้องสมุดของวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่จัดบริการอย่างเพียงพอ ให้ความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ (จำนวน 7 คน) บริการให้ทุนการศึกษาวิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาได้รับทุนเพื่อการศึกษาตามข้อกำหนด กฎเกณฑ์ของวิทยาลัยอย่างเพียงพอ (จำนวน 7 คน) ส่วนการให้บริการแก่นักศึกษาในเรื่องที่ต้องพัฒนาปรับปรุงก็คือการให้บริการในด้านที่พักอาศัยซึ่งขาดอุปกรณ์เครื่องนอน และของใช้ภายในห้องพักที่จำเป็น เช่น ที่นอน เตียงนอน ตู้เสื้อผ้า และโต๊ะทำงานของนักศึกษา (จำนวน 6 คน) การบริการให้คำปรึกษาแนะแนวและการจัดหางานพิเศษ อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานจัดดำเนินการไม่ต่อเนื่องจริงจัง (จำนวน 4 คน) และในด้านการรักษาพยาบาลวิทยาลัยขาดเจ้าหน้าที่พยาบาลที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะให้การดูแลรักษาอย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยของนักศึกษา (จำนวน 4 คน) และในการที่จะพัฒนาปรับปรุงงานในด้านการให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะว่า วิทยาลัยควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาปรับปรุงที่พักอาศัยของนักศึกษา เพื่อการจัดซื้อสิ่งจำเป็นและเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องพัก (จำนวน 6 คน) และวิทยาลัยควรตระหนักถึงความสำคัญของการให้บริการในทุก ๆ ด้านแก่นักศึกษา โดยพร้อมที่จะให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดดำเนินการอย่างจริงจัง (จำนวน 6 คน) วิทยาลัยควรจัดหาเจ้าหน้าที่พยาบาล ที่มีความรู้ความสามารถโดยตรงในการรักษาพยาบาลอยู่ประจำห้องพยาบาลของวิทยาลัย (จำนวน 4 คน) ควรจัดปรับปรุงห้องให้คำปรึกษาแนะแนวให้มีบรรยากาศที่ชักจูงให้นักศึกษาใช้บริการ (จำนวน 4 คน) และการจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานด้านการให้บริการแก่นักศึกษาควรพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เสียสละ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี (จำนวน 4 คน)

ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมการคบเพื่อนของนักศึกษา อาจารย์มีความเห็นว่า นักศึกษามีความสามัคคีกลมเกลียวกันในหมู่คณะ ให้ความเคารพรุ่นพี่รุ่นน้อง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน (จำนวน 8 คน) มีระเบียบวินัยและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา (จำนวน 8 คน) ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ เช่น เที่ยวเตร่ ดื่มสุรา (จำนวน 2 คน) และวิธีการที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีพฤติกรรมการคบเพื่อนไปในทางสร้างสรรค์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ก็คือ การ

สนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา เช่น กิจกรรมทางด้านการนันทนาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จำนวน 8 คน) ชักจูงให้นำนาวให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น ฝึกซ้อมกีฬาอย่างสม่ำเสมอจริงจัง ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด และทบทวนบทเรียนก่อนสอบกับเพื่อน (จำนวน 8 คน) ยกย่องชมเชยนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการเรียนและการเล่นกีฬาให้เป็นที่ยอมรับแก่นักศึกษาโดยทั่วไป เพื่อนักศึกษาจะได้ถือเป็นตัวอย่างที่ดีที่ควรปฏิบัติตาม (จำนวน 7 คน) ส่วนในเรื่องที่นักศึกษาวนกันดื่มสุรา เล่นการพนันหรือพฤติกรรมไปในทางชั่วร้าย อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ว่า อาจารย์ควรให้ความช่วยเหลือให้นักศึกษาทั้งในเรื่องส่วนตัวและด้านการเรียน และมีเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ (จำนวน 7 คน) ว่ากล่าวตักเตือนและอธิบายชี้ให้เห็นผลเสียของการประพฤติปฏิบัติตามเพื่อนที่ไม่เหมาะสม (จำนวน 5 คน) ภาคทัณฑ์ หรือลงโทษตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยอย่างเด็ดขาด (จำนวน 2 คน)

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยที่ผ่านมา อาจารย์มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมของวิทยาลัยไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเพราะนักศึกษาไม่ให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรม (จำนวน 4 คน) ให้ความร่วมมือน้อย เข้าร่วมกิจกรรมเพราะถูกบังคับ (จำนวน 4 คน) อาจารย์ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง (จำนวน 4 คน) และกิจกรรมไม่น่าสนใจ เป็นกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้เหมือน ๆ กันทุกปี (จำนวน 3 คน) นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของการจัดกิจกรรม เพราะไม่ได้แสดงทักษะความรู้ความสามารถของตนเองเท่าที่ควร (จำนวน 2 คน) และอาจารย์เห็นว่าประสบความสำเร็จเพราะจัดกิจกรรมได้ครบตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัย (จำนวน 6 คน) นักศึกษาและอาจารย์ให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพียงทุกครั้ง (จำนวน 6 คน) และการจัดกิจกรรมกีฬาวงวิทยาลัยช่วยส่งเสริมความสามารถทางการกีฬาของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี (จำนวน 6 คน) ทั้งนี้อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะในการที่จะปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยว่าควรจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรของวิทยาลัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และพัฒนาศักยภาพทุกด้านของนักศึกษา (จำนวน 7 คน) อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ฝ่ายกิจกรรม

ควรให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมขึ้นตามความสนใจ และตามความรู้ความสามารถของ นักศึกษาอย่างจริงจัง (จำนวน 6 คน) วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจ ให้กับนักศึกษาในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย (จำนวน 5 คน) วิทยาลัยควรส่งเสริม ความรู้ความสามารถทางด้านการกีฬา ด้านวิชาการ หลักการประชาธิปไตย ตลอดจนประสบการณ์ ชีวิตที่นักศึกษาควรจะได้รับด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเองได้บ้าง โดยมีอาจารย์ ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ฝ่ายกิจกรรมคอยให้คำปรึกษาแนะนำ (จำนวน 5 คน) และวิทยาลัยควร สนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมกีฬาอย่างเพียงพอ (จำนวน 4 คน)

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จากการ สัมภาษณ์นักศึกษา จำนวน 10 คน สรุปรายละเอียดแต่ละด้านได้ ดังนี้

ด้านกายภาพ นักศึกษามีความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพโดยเห็นว่า มีทำเล ที่ตั้งเหมาะสมมีภูมิประเทศสวยงาม ท่างไกลเสียงรบกวน (จำนวน 8 คน) จัดบริเวณวิทยาลัยได้ เรียบร้อยสวยงาม (จำนวน 8 คน) และมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และโรงฝึกพลศึกษา (จำนวน 8 คน) ในส่วนที่นักศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่ยังไม่เหมาะสม ก็คือ ห้องน้ำหอมส้วมโดยทั่วไปไม่สะอาด (จำนวน 8 คน) น้ำดื่มน้ำใช้มีบริการไม่เพียงพอ (จำนวน 8 คน) โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้รองรับประทานอาหารไม่เพียงพอ (จำนวน 8 คน) อุปกรณ์การฝึก กีฬาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และอุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพมีไม่เพียงพอ (จำนวน 3 คน) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สระว่ายน้ำ โรงยิมส่วอลเลย์บอล ขาดการดูแลรักษาความสะอาด (จำนวน 3 คน) สนามกรีฑา สนามเทนนิส โรงฝึกยกน้ำหนัก พื้นสนามชำรุดไม่ได้มาตรฐาน ไม่สะดวกปลอดภัยใน การฝึกซ้อม (จำนวน 2 คน) และนอกจากนี้วิทยาลัยไม่ได้จัดให้มีสถานที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจที่เป็น ระเบียบสวยงาม (จำนวน 2 คน) ซึ่งในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพให้มีความ เหมาะสมนั้น นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะว่า วิทยาลัยควรหาที่กักเก็บน้ำฝนหรือน้ำประปา จัดซ่อม เครื่องกรองน้ำ และจัดระบบการไหลของน้ำประปาให้มีใช้อย่างเพียงพอโดยสม่ำเสมอ (จำนวน 8 คน) จัดปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ตามอาคารต่าง ๆ และโรงฝึกพลศึกษาในเรื่อง

ความสะอาดซึ่งโรงอาหาร ควรจัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้รองรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ (จำนวน 8 คน) จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อจัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ เช่น จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์กรีฑา จัดซ่อมสนามเทนนิส สนามกรีฑา ให้มีความพร้อมและสะดวกปลอดภัยต่อการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษา (จำนวน 2 คน) ควรจัดให้มีสถานที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ ปลุกต้นไม้ให้เกิดความร่มรื่นสวยงาม มีน้ำดื่มดื่มได้ (จำนวน 2 คน)

ด้านการบริหาร นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยว่า มีลักษณะเคร่งครัดบังคับให้ประพฤติปฏิบัติ แต่มีผลการบังคับใช้ไม่แน่นอน ยึดหยุ่นเป็นอย่างมาก (จำนวน 5 คน) กฎระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการณ์และชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา (จำนวน 5 คน) กฎระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีชีวิตอิสระ หรือได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นในการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย (จำนวน 4 คน) ซึ่งนักศึกษามีความเห็นว่ สภาพแวดล้อมการบริหารของวิทยาลัยเรื่องที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคต่อนักศึกษา ได้แก่ อาจารย์ขาดความยุติธรรมในการใช้กฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย (จำนวน 4 คน) นักศึกษาไม่สามารถแสดงออกทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็นและการจัดกิจกรรมตามความรู้ความสามารถของตนเองได้ (จำนวน 4 คน) ไม่ได้รับการส่งเสริม ให้มีขวัญและกำลังใจในการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องจริงจัง (จำนวน 2 คน) และนักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมด้านการบริหารของวิทยาลัยที่เห็นว่ายังไม่เหมาะสมดังนี้คือ การใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยต่อนักศึกษาควรมีผลบังคับใช้อย่างเดียวกันคือมีความยุติธรรมเสมอหน้า (จำนวน 4 คน) การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย อาจารย์ควรจะชักจูงสร้างจิตสำนึกให้เกิดขึ้นกับนักศึกษามีใช่เป็นการบังคับ (จำนวน 4 คน) วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารงานของวิทยาลัย หรือได้ทราบแนวนโยบายการบริหารงานของวิทยาลัยบ้าง (จำนวน 4 คน) และอาจารย์ควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาทั้งในด้านการปฏิบัติหน้าที่การทำงานและความประพฤติส่วนตัว (จำนวน 2 คน)

ด้านการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ คือมีห้องเรียน อาคารเรียน สนามกีฬา และโรงฝึกพลศึกษาอย่างเพียงพอ (จำนวน 8 คน) มีอาจารย์และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ อย่างเพียงพอ (จำนวน 8 คน) มีห้องสมุดที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า (จำนวน 8 คน) ส่วนปัญหาและอุปสรรคสำหรับนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนนั้นได้แก่ อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์กรีฑา อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานมีไม่เพียงพอ (จำนวน 5 คน) หนังสือตำราในห้องสมุดมีน้อย (จำนวน 2 คน) การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทำให้มีเวลาเรียนไม่เพียงพอและมีผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร (จำนวน 2 คน) ได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการแข่งขันกีฬายานนอกน้อย (จำนวน 2 คน) อาจารย์ขาดความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล (จำนวน 2 คน) และเกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนและบุคลิกภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการสอนและมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู ซึ่งได้แก่ เข้าสอนตรงเวลา มีความสามารถในการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (จำนวน 8 คน) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ พลศึกษา (จำนวน 8 คน) และมีอาจารย์บางคนที่นักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนและบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสม คือ สอนไม่เข้าใจชัดเจน ใช้อารมณ์ในการสอน วัดผลประเมินผลไม่เป็นไปตามหลักวิชาไม่ตรงต่อเวลาและใช้คำพูดไม่สุภาพ (จำนวน 2 คน)

ด้านการให้บริการนักศึกษา การให้บริการนักศึกษาในงานที่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสม ดีแล้วในเรื่องการให้บริการห้องสมุด ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ให้บริการโดยตลอด (จำนวน 8 คน) และ บริการรักษาพยาบาล ซึ่งบริการดูแลรักษาพยาบาลนักศึกษาเมื่อเจ็บป่วยและจัดส่งโรงพยาบาล ได้อย่างรวดเร็ว (จำนวน 8 คน) และการให้บริการที่นักศึกษาเห็นว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจังคือการบริการด้านที่พักอาศัย เนื่องจากหอพักของวิทยาลัยทั้งหอพักหญิงและหอพักชาย ขาดเครื่องใช้ที่จำเป็น เช่น ที่นอน เตียงนอน โต๊ะเก้าอี้ทำงาน ห้องพักรับแขกไม่เป็นสัดส่วน (จำนวน 8 คน) การจัดการด้านแนะแนว เช่น แนะแนวอาชีพ แนะแนวการศึกษา วิทยาลัย ไม่จัดดำเนินการให้ทันต่อเหตุการณ์ (จำนวน 4 คน) การจัดหางานพิเศษดำเนินการไม่ต่อเนื่อง จริงจัง (จำนวน 4 คน) การพิจารณาให้ทุนการศึกษาดูความยุติธรรม (จำนวน 3 คน)

ทุนการศึกษาบางทุนมีวงเงินจำนวนจำกัด ทำให้นักศึกษานำไปใช้จ่ายเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาได้เพียงเล็กน้อย (จำนวน 3 คน) และในด้านการจัดการบริการจำหน่ายอาหารก็ไม่ได้ได้รับความสะดวก เนื่องจากผู้จำหน่ายอาหารในวิทยาลัยมีจำนวนน้อยทำให้ไม่สามารถเลือกซื้ออาหารตามความต้องการได้ (จำนวน 3 คน) ซึ่งนักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการให้บริการดังกล่าวว่า วิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาปรับปรุงที่พักอาศัยของนักศึกษาให้ได้รับความสะดวกสบายอย่างเพียงพอ (จำนวน 8 คน) งานด้านการแนะแนว ทุนการศึกษา และจัดหางานพิเศษ อาจารย์ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงาน ควรจัดดำเนินการอย่างต่อเนื่องจริงจัง สนองความต้องการของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จำนวน 6 คน) และวิทยาลัยควรเอาใจใส่ในเรื่องการให้บริการแก่นักศึกษาอย่างแท้จริง และจัดดำเนินการเพื่ออำนวยความสะดวกสบายให้กับนักศึกษาในทุกด้าน เพื่อเป็นการโน้มน้าวให้นักศึกษาตั้งใจศึกษาเล่าเรียน และมีความประทับใจต่อการศึกษาในสถาบันแห่งนี้ (จำนวน 4 คน)

ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษามีความเห็นว่าการอยู่ร่วมกันของนักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีความรักใคร่สามัคคีกลมเกลียวกันในหมู่คณะ (จำนวน 7 คน) ให้ความเคารพในระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน (จำนวน 7 คน) รักพวกพ้องที่มาจากถิ่นฐานเดียวกัน (จำนวน 7 คน) ชักชวนกันใช้เวลาว่างในการฝึกซ้อมกีฬา (จำนวน 7 คน) และมีนักศึกษาเป็นส่วนน้อยที่ชักชวนกันใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ เช่น เที่ยวเตร่ ดื่มสุรา เล่นการพนัน ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย (จำนวน 7 คน) และนักศึกษามีความเห็นว่าการที่จะส่งเสริมให้นักศึกษามีพฤติกรรมคบเพื่อนไปในทางสร้างสรรค์ได้นั้น วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา เช่น กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวิชาการ หรือกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย (จำนวน 7 คน) จูงใจและให้กำลังใจนักศึกษาเพื่อให้ความขยันหมั่นเพียรในการฝึกซ้อมกีฬา (จำนวน 6 คน) ให้การยกย่องประกาศเกียรติคุณนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเล่นกีฬาและการเรียนเพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาคนอื่น ๆ (จำนวน 6 คน) แนะนำให้นักศึกษาเป็นผู้ที่ฝึกศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน (จำนวน 3 คน) และในเรื่องที่นักศึกษาชวนกันดื่มสุรา เล่นการพนัน หรือมีพฤติกรรมไป

ในทางซู้สาว นักศึกษามีความเห็นว่าการแก้ไขด้วยการว่ากล่าวตักเตือน อบรมสั่งสอน (จำนวน 6 คน) ให้คำปรึกษาแนะนำ ปลอบใจ ให้กำลังใจ (จำนวน 4 คน) ลงโทษตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย (จำนวน 3 คน)

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดกิจกรรมนักศึกษาวงวิทยาลัยที่ผ่านมาตามความคิดเห็นของนักศึกษาเห็นว่าประสบความสำเร็จไม่มากเท่าที่ควร เพราะการจัดกิจกรรมไม่เป็นที่สนใจของนักศึกษา นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ (จำนวน 7 คน) นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกหรือจัดกิจกรรมเอง (จำนวน 6 คน) จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทไม่เพียงพอโดยเฉพาะงบประมาณการแข่งขันกีฬากายนอก (จำนวน 6 คน) จัดให้มีกิจกรรมบันเทิง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบปะสังสรรค์กันน้อยไป (จำนวน 6 คน) และวิทยาลัยไม่จัดให้มีการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา และไม่ให้การสนับสนุนอย่างจริงจังในเรื่องการจัดตั้งชมรมกิจกรรมนักศึกษา (จำนวน 6 คน) ซึ่งนักศึกษามีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาควรจะได้มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ชีวิตที่นักศึกษาควรจะได้รับ (จำนวน 8 คน) ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะความรู้ความสามารถของนักศึกษาจัดกิจกรรมเองบ้าง และสนับสนุนให้มีการจัดตั้งชมรมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมบันเทิง กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จำนวน 7 คน) วิทยาลัยควรให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ เพื่อการจัดกิจกรรมที่มุ่งจะพัฒนาศักยภาพความสามารถทางการกีฬา และวิชาชีพของนักศึกษา (จำนวน 6 คน) วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและเข้าใจให้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ (จำนวน 5 คน)

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางนงลักษณ์ สันติวณิชย์
 เกิดวันที่ 14 ธันวาคม พุทธศักราช 2501
 สถานที่เกิด จังหวัดสมุทรสงคราม
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านพักเลขที่ 140/19 ต.ขุนกระโทก
 อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86190
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 5
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร
 ถนนเพชรเกษม ตำบลขุนกระโทก
 อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86190

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2520 สำเร็จประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก
 โรงเรียนถาวรรามกุล จังหวัดสมุทรสงคราม
 พ.ศ. 2523 สำเร็จ ศศ.บ. (วิชาเอกประวัติศาสตร์) จาก
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2535 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

165

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรในทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
นางลักษณ์ สันติวิชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา
กันยายน 2535

ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ทหค่าน ประกอบด้วยด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ที่ปฏิบัติงานและศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2534 จำนวน 200 คน ตอบแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ และมีการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อประกอบการอภิปรายผล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีทัศนะว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร โดยรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารกับนักศึกษามีทัศนะว่าอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร แต่ละด้านและรวมทหค่าน ไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้การบริหารสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เจริญก้าวหน้า พัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของนักศึกษาให้จนถึงขีดสุดความสามารถ บุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยควรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น นอกจากนั้นวิทยาลัยควรจะให้การสนับสนุนทางด้านทรัพยากร ให้การบำรุงขวัญและมีการติดตามประเมินผล โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยอย่างใกล้ชิดตามหลักวิชา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจตรงกัน เพื่อความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพรให้ดียิ่งขึ้น

167

CHUMPHON PHYSICAL EDUCATION COLLEGE ENVIRONMENT AS PERCEIVED
BY ADMINISTRATORS INSTRUCTORS AND STUDENTS

AN ABSTRACT
BY
NONGLUCK SUNTIWANICH

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University
September 1992

100

The purposes of the research were to investigate and compare administrators, instructors and students' perceptions on the six aspects of Chumphon Physical Education College environment : physical, administration, learning and teaching, student personnel services, peer group and student activities management. Five rating scale questionnaires were administered to the 200 samples of Chumphon Physical Education College. Thirty samples of the same subjects were additionally interviewed. Means, standard deviation and F-test were applied to analyse the data.

The major findings were as follows :

1. The environment of Chumphon Physical Education College as perceived by the administrators, instructors and students were at moderate level in all six areas and in each area except learning and teaching environment, as perceived by administrators and students, was at the higher level.

2. There was insignificant difference of the perception among the three groups in each area and all six areas.

To encourage efficiency and progress of the environment management of Chumphon Physical Education College for developing the students' ultimate personalities and potentiality, all staff members of the college should be actively developed and involve in college management in order to present the appropriate proposal for the development of Chumphon Physical Education College environment. Furthurmore, resources and morale supports should be provided by the college. Program evaluation regarding the college environment development should be carefully launched with academic oriented approach. Effective public relations for mutual understandings among the college personnel will draw better cooperation to improve the college environment.