

39' 2
80531
8 2

ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ปริชญานีพม
ของ
สนิท เห่งสุสิทธิ์

๑๑๖

เสนอกรมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

156025

14 กพ 2528

ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

บทคัดย่อ
ของ
สนธิ เหว้าสุสิทธิ์

เสนอคณะกรรมการบริหารนครินทรวินัย ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กันยายน 2527

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 431 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ยและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมี 1 ตัวประกอบ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครู หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน และชุมชนอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับครู หลักสูตร การเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา และชุมชนในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับครู หลักสูตร การเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา และชุมชน ในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THE PROBLEMS OF ACADEMIC ADMINISTRATION IN
PRIMARY SCHOOLS UNDER THE PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION OFFICE,
CHANGWAT ROI ET.

AN ABSTRACT
BY
SANIT NGAOSUSIT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
September 1984

The purposes of this study were to study the problems and to compare the problems of academic administration in primary schools as viewed by 431 primary school administrators under the provincial primary office, Changwat Roi Et.

The instrument was rating scale questionnaires, prepared by the researcher. Arithmetic means and One - Way analysis of variance were utilized in statistical analysis.

As a result, it was concluded that

1. The problems of academic administration in primary schools were on the average in moderate level. They were moderate in the following aspects teacher, curriculum, learning - teaching activities and measurement and educational evaluation, but high in learning- teaching support and community.

2. The problems of academic administration in primary schools, differed in size were statistically significant different at .05 level in the following aspects teacher, curriculum learning - teaching activities, learning - teaching support, measurement and educational evaluation and community.

3. The problems of academic administration in primary schools whose administrators had different administrative experience were statistically significant different at .05 level in the following aspects teacher, curriculum, learning - teaching activities, learning- teaching support, measurement and educational evaluation and community.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวของนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....
.....กรรมการกรรมการ
.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์
สุกัญญา คิยะสุวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีบูรณ์ หอมเย็น ที่กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ
ปรับปรุงแก้ไขตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จบริบูรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์จรินทร์ ประสงค์สม
ที่กรุณาให้คำแนะนำปรับปรุงเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษา
หัวหน้าการประถมศึกษา ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษา ศึกษาพิเศษ อาจารย์ประยงค์
เนาวบุกร และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณอาจารย์ระวิดิ สุพร อาจารย์บุญศรี แสงประเสริฐ และเพื่อนนิสิต
บริหารการศึกษารุ่นที่ 10 มศว ประสานมิตรทุกท่าน โดยเฉพาะคุณวิเชียร ชูสงค์
คุณสุวิทย์ พรหมหา คุณทรัพย์ เนื่ออ่อน คุณวัชรินทร์ แสงศัพท์ คุณวิมาน วรรณคา
คุณประยูร แสงพล และคุณกฤษณ์ ศรีสุภะที่ให้แนวทางในการออกแบบและวางแผนการวิจัย

ขอขอบคุณ คุณเสถียร เห่งาสุสิทธิ์ ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจตลอดมา
ขอขอบคุณ คุณพิชัย พงษ์ชาติ คุณสุปรีชา พงษ์ชาติ คุณผดุง สามีธา คุณพรพมา
นามสง่า คุณสุนทร อัยแก้ว และขอขอบใจ วาสนา สารพล ถาวร สารพล
เรืองวิทย์ - ทักษิณทร์ - ชุติมา เห่งาสุสิทธิ์ ที่ช่วยในการพิมพ์ โรเนียว บรรจุของ
และนำเสนอแบบสอบถาม

คุณค่านันพจะมีอยู่บ้างในปริญญานิพนธ์นี้ ขอให้ เป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่
คุณครูอาจารย์ และผู้ให้อุปการะคุณต่อผู้วิจัยทุกท่าน

สนธิ เห่งาสุสิทธิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ปัญหาการ ไร่ร้างศึกษา	10
การบริหารงานวิชาการและโ้ชา	16
ครู	19
งานวัดครูเข้า วน	19
งานพัฒนาครู	21
งานบำรุงขวัญครู	22
ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครู	23
หลักสูตร	24
งานพัฒนาหลักสูตร	24
งานหาแผนการสอน	26
ปฏิทิน ุ้บักงานของ โรงเรียน	27
งานจัดการ าสอน	27

งานเลือกหนังสือและแบบเรียน	29
งานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน	31
ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร	32
การเรียนการสอน	32
งานเตรียมการสอน	33
งานพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน	34
งานนิเทศการเรียนการสอน	35
ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	37
การสนับสนุนการเรียนการสอน	38
งานระเบียนนักเรียน	38
งานห้องสมุด	39
งานบริการสื่อการสอน	40
งานแนะแนวการศึกษา	42
ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน	43
การวัดและประเมินผลการศึกษา	43
งานข้อสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ	45
งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้	46
งานประเมินโครงการ	47
ปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษา	48
ชุมชน	49
งานใช้แหล่งวิชาการในชุมชน	50

งานบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชน .. .	50
ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชน .. .	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .. .	52
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า .. .	55
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .. .	56
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง .. .	56
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .. .	58
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ .. .	60
ตัวอย่างแบบสอบถาม .. .	61
วิธีการเก็บข้อมูล .. .	65
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .. .	65
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล .. .	65
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .. .	67
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .. .	70
สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .. .	70
การวิเคราะห์ข้อมูล .. .	70
วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน โดยหาการบริหารงานวิชาการ .. .	71
วิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน .. .	82
วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน .. .	95

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	111
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	111
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	111
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	111
การวิเคราะห์ข้อมูล	112
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	113
การอภิปรายผล	113
ข้อเสนอแนะ	124
บรรณานุกรม	126
ภาคผนวก	135

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	57
2 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง	
แยกตามขนาดของโรงเรียน	66
3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากเนกตาบประมาณ	67
4 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครู	71
5 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร	73
6 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับ	
การเรียนการสอน	75
7 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับ	
การสนับสนุนการเรียนการสอน	76
8 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับ	
การวัดและประเมินผลการศึกษา	78
9 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับ	
ชุมชน	80
10 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการ	81
11 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับ	
ครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	83
12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหาร	
งานวิชาการเกี่ยวกับครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	84

13	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับ หลักสูตร ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	85
14	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร	86
15	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับ การเรียนการสอน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	87
16	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	88
17	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับ การสนับสนุนการเรียนการสอน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	89
18	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุน การเรียนการสอน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	90
19	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน .. .	91
20	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	92
21	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับ ชุมชน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	93

22	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับชุมชน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	94
23	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับครู ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน	95
24	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับครู ในโรงเรียน ที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน	96
25	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับ หลักสูตร ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน	97
26	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน	98
27	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับ การเรียนการสอน ในโรงเรียนที่ผู้บริหาร มีประสบการณ์ต่างกัน	100
28	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน	101
29	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับ การสนับสนุนการเรียนการสอน ในโรงเรียน ที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน	103

30	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุน การเรียนการสอน ในโรงเรียนที่ผู้บริหาร มีประสบการณ์ต่างกัน	104
31	เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการศึกษา ในโรงเรียน ที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน	105
32	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหาร มีประสบการณ์ต่างกัน	106
33	เปรียบเทียบทัศนะการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับชุมชน ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน	108
34	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับชุมชน ในโรงเรียน ที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน	109

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษา คือเครื่องมือที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งที่รัฐใช้ในการพัฒนาทุกด้าน (ภิญโญ สาคร 2524 : 1) ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือสังคม และวัฒนธรรม การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ต้องอาศัยคนเป็นปัจจัยที่สำคัญ กล่าวถึงคน จะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ด้วยเหตุนี้ประเทศที่เจริญก้าวหน้าทุกประเทศจึงล้วนเอาใจใส่ในการพัฒนาคน ในด้านการศึกษอย่างกว้างขวาง และจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ การประถมศึกษา (จิตรกร ทั้งเกษมสุข 2525 : 201) ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อหยาบรากให้แก่วัยเยาว์ ทำให้แก่พอเมืองทั่วไปให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไป การประถมศึกษาเป็นการพัฒนาคน พัฒนาท้องถิ่น และพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้า (วิไลวรรณ วิทวิโรจน์ 2525 : 12 - 13) เป็นหลักสำคัญในการพัฒนาประชาธิปไตย ยิ่งกว่านั้นในการวัดความเจริญของชาติต่าง ๆ ตามหลักสากลต่างก็ถือเอา มาตรฐานการประถมศึกษาเป็นเกณฑ์วัดความเจริญของชาตินั้น ๆ (เกษม สิริสัมพันธ์ 2525 : 11) อนึ่ง แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ได้ให้ความมุ่งหมายของการประถมศึกษาไว้ว่า "การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน และให้สามารถคงสภาพอ่านออก เขียนได้ คำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามสมควรแก่วัยและความสามารถได้ และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข" (ภิญโญ สาคร 2526 : 369)

✓ การบริหารการประถมศึกษาได้กระจายอำนาจการบริหารออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอและกิ่งอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2524 . 4 - 5) โรงเรียนประถมศึกษา

เป็นสถาบันที่ให้การศึกษายาวนาน เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายดังกล่าวข้างต้น ดังที่
 สุเทพ ทองประดิษฐ์ (สุเทพ ทองประดิษฐ์ 2521 : 114 – 115) กล่าวว่า
 โรงเรียนเป็นหน่วยงานหรือองค์การการศึกษาที่สำคัญที่สุด แต่มีความสำคัญมากที่สุดในฐานะที่
 เป็นหน่วยปฏิบัติทางการศึกษา คือ นาเอานโยบาย หลักสูตร ซึ่งหน่วยงานระดับชาติ
 ระดับท้องถิ่นวางไว้ไปดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ส่วนองค์ประกอบของ
 โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยงานทางสังคมนั้น วิจิตร ศรีสะอ้าน ได้จำแนกออกเป็น 3 ส่วน
 คือ องค์ประกอบทางวิชาการ องค์ประกอบด้านพฤติกรรมและองค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม
 (วิจิตร ศรีสะอ้าน 2520 . 67 – 69) / องค์ประกอบทางวิชาการ ถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบ
 ที่เป็นที่หัวใจที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน และเป็นองค์ประกอบหลัก ถ้าจะนับความสำคัญการบริหาร
 โรงเรียนมีความสำคัญเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. งานด้านวิชาการ
2. งานบริหารงานบุคคล
3. งานกิจการนักเรียน
4. งานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
5. งานธุรการและการเงิน /

(สุเทพ ทองประดิษฐ์ 2521 . 117, 134)

ซึ่ง เบอร์ (Burr) ได้กล่าวว่า ภาระกิจของผู้บริหารโรงเรียนมีมากมาย
 เช่น งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 งานแนะแนว งานบุคลากร และงานอาคารสถานที่ แต่งานวิชาการหรือผู้นำทางวิชาการ
 ในโรงเรียน ควรที่ผู้บริหารโรงเรียนจะจัดไว้เป็นอันดับแรก และ จาคอบสัน (Jacobson)
 เป็นอีกคนหนึ่ง ที่กล่าวในทำนองเดียวกัน และยังเสริมว่างานอื่น ๆ เป็นงานประจำ (routine)
 แต่งานวิชาการนั้นเป็นหัวใจสำคัญของครูใหญ่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนควรจะได้ให้ความสนใจ
 เป็นพิเศษ (สุวิทย์ บุญช่วย 2526 : 20 อ้างอิงมาจาก Burr and Jacobson.

n.d. : unpagged)

✓ เมื่อพิจารณาคำคุณภาพการศึกษาแล้วจะเห็นว่ามีความเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน กล่าวคือ จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยของบุคคลและสถาบันต่าง ๆ พบว่า ปัญหาคุณภาพของนักเรียน มี 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณสมบัติที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และมีความแตกต่างกันมากตามสภาพ ภูมิศาสตร์ ขนาดโรงเรียน สังกัด ตลอดจนลักษณะที่เป็นโรงเรียนในเมืองและในชนบท นั่นก็คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคกลางสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคอื่น ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพต่ำที่สุด หากพิจารณาในด้านอื่น ๆ พบว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ) โรงเรียนเอกชน และ โรงเรียนเทศบาล นอกนั้นยังพบว่านักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเมือง โดยเฉพาะใน กรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชนบท และ ต่างจังหวัด ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ) ที่ตั้งอยู่ในชนบทของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ที่ตั้งอยู่ในเมือง หรือในกรุงเทพมหานครอย่างเห็นได้ชัด ส่วนในด้านคุณสมบัติที่จำเป็น ในการดำรงชีวิตนั้น ได้แก่ การคิดเป็น ความเป็น แก่ปัญหาเป็น มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี อันเป็นคุณสมบัติที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และมีผลต่อเนื่องในอนาคต คุณสมบัติดังกล่าวนี้ยังไม่เป็นที่น่า พึงพอใจของสังคมทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 87 - 88)

ปัญหาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวมาแล้วเนื่องมาจากสาเหตุสำคัญ คือ การบริหารงาน ด้านวิชาการของโรงเรียน ดังผลการวิจัยงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ซึ่งทำการวิจัยโดย สุบรรณ จันทรคุณา (สุบรรณ จันทรคุณา 2519 : 213)

จันทร์ณี สงวนนาม (จันทร์ณี สงวนนาม 2518 : 177 - 178) คง โพธิ์บัณฑิต (คง โพธิ์บัณฑิต 2519 . 175) และ สมักร หนูไพโรจน์ (สมักร หนูไพโรจน์ 2518 . 209 - 210) ตามลำดับ ซึ่งสรุปปัญหาได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาจำนวนมากที่ประสบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน และจำนวนนักเรียน ครูมีวุฒิค่าและไม่ตั้งใจสอน ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ครูสอนโดยใช้วิธีบรรยาย ยึดตำราเรียนเป็นหลัก หลักสูตรและเนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ในท้องถิ่น การวัดผลไม่ได้ปฏิบัติอย่างจริงจัง ขาดความเป็นธรรม และได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์น้อยมาก

จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นจังหวัดที่มีพลเมืองหนาแน่นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีประชากร 1,027,144 คน เป็นประชากรวัยเรียน 377,000 คน มีแนวโน้มประชากรจะเพิ่มมากขึ้น สภาพภูมิศาสตร์เป็นที่ราบสูง ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือมีภูเขา มีประชากรที่พูดภาษาอื่นคือ ภาษาไท และภาษาส่วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525 : 162) แบ่งการปกครองออกเป็น 13 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ พื้นที่ 11 อำเภอ และอีก 1 กิ่งอำเภอ คือ กิ่งอำเภอโพนทราย อำเภอสุวรรณภูมิ ชวีชัย จตุรพักตรพิมาน โพนชัย โพนทอง อาจสามารถ เมืองร้อยเอ็ด เกษตรวิสัย พนมไพร หนองพอก และเสลภูมิ อยู่ในพื้นที่เป้าหมายเพื่อการพัฒนาชนบทในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ๖ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525 - 2529) (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. : 37 - 38) และจากการบรรยายสรุป จังหวัดร้อยเอ็ด (จังหวัดร้อยเอ็ด 2522 . 35 - 37) ปรากฏว่า มีปัญหาต่าง ๆ คือ ประชากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร มีฐานะยากจน มีรายได้ต่ำ ปัญหาที่ดินลาดและพ่อก้านกลาง เกษตรกรส่วนใหญ่ไม่ได้รับความเป็นธรรมเกี่ยวกับผลผลิตของตน ปัญหาการขาดแคลนเงินทุนของเกษตรกร ปัญหาการบริการในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปัญหาสุขภาพอนามัยของประชากร ปัญหาการว่างงานของประชากร ประชากรส่วนใหญ่ไม่สนใจการเมือง ขาดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ส่วนปัญหาในด้านการศึกษานั้น จากรายงานผลการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 . 175 - 183) พบว่า มีปัญหาครูไม่มีวุฒิ การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและไม่เสมอภาค การกระจายครูที่ไม่มีวุฒิ และอัตราค่าจ้างครู ไม่ทัดเทียมกับนักเรียนที่ตกชั้น ครูไม่พอ ไม่ครบชั้น มีโรงเรียนขนาดเล็กมาก เขตบริการโรงเรียนซ้ำซ้อน อาคารเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ การสอน และครุภัณฑ์ ปัญหาด้านการบริการด้านอาหารกลางวัน ปลูกผี ฉีดยา รักษาโรค และน้ำดื่ม น้ำใช้ และปัญหาความรู้ความสามารถวิชาพื้นฐานต่ำ และอัตราค่าจ้างสูง ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดไม่น้อย

จากปัญหาดังกล่าว ของจังหวัดร้อยเอ็ดดังกล่าวมาแล้ว ย่อมจะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยต้องการศึกษากิจการงานวิชาการ ซึ่งเป็นการศึกษาต่อเนื่องจากที่มีผู้ศึกษาไว้แล้ว อีกประการหนึ่งเพื่อทราบว่าผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวมีปัญหาในการบริหารงานวิชาการอย่างไรบ้าง และทราบระดับปัญหาด้านต่าง ๆ จะได้เป็นแนวทางแก้ปัญหาคืออย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพความต้องการที่เป็นจริง อนึ่ง ยังสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับ

- 1.1 ครู
- 1.2 หลักสูตร
- 1.3 การเรียนการสอน
- 1.4 การสนับสนุนการเรียนการสอน
- 1.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา

1.6 ชุมชน

2. เพื่อเปรียบเทียบทิศทางการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกเป็น

2.1 ขนาดของโรงเรียน

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ และวางแผนปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน โดยจะ ศึกษาตามขอบเขตเนื้อหา และกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ

1.1 ครู

1.2 หลักสูตร

1.3 การเรียนการสอน

1.4 การสนับสนุนการเรียนการสอน

1.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา

1.6 ชุมชน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ไก่อเกื้อ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 431 คน ได้มาจากกลุ่มประชากร 784 คน

3 ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ไก่อเกื้อ

3.1.1 ขนาดโรงเรียนของผู้บริหาร แบ่งเป็น 3 ขนาด คือ

3.1.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2 ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

3.1.2.1 ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

3.1.2.2 ประสบการณ์ 5 - 10 ปี

3.1.2.3 ประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ไก่อเกื้อ ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา
รวม 6 ด้าน คือ

3.2.1 ครู

3.2.2 หลักสูตร

3.2.3 การเรียนการสอน

3.2.4 การสนับสนุนการเรียนการสอน

3.2.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา

3.2.6 ชุมชน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมและประสบการณ์ทุกชนิด ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการสอนนักเรียนให้ได้ดี และมีประสิทธิภาพที่สุด แบ่งออกเป็นดังนี้

1.1 ครู หมายถึง งานจัดครูเข้าสอน งานพัฒนาครู และงานบำรุงขวัญครู

1.2 หลักสูตร หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร งานจัดการวางแผนสอน งานเลือกหนังสือและแบบเรียน และงานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน

1.3 การเรียนการสอน หมายถึง งานเตรียมการสอน งานพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน และงานนิเทศการเรียนการสอน

1.4 การสนับสนุนการเรียนการสอน หมายถึง งานระเบียบนักเรียน งานห้องสมุด งานบริการสื่อการเรียนการสอน และงานแนะแนวการศึกษา

1.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง งานข้อสอบมาตรฐาน และคลังข้อสอบ งานวัดและประเมินผลการเรียน และงานประเมินโครงการต่าง ๆ

1.6 ชุมชน หมายถึง งานการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน และงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ หรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

3. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2526

4. ขนาดของโรงเรียน ถือตามเกณฑ์การจัดขนาดโรงเรียน เพื่อใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2526 ซึ่งแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 5 ขนาด คือ ขนาดเล็กที่สุด เล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่ที่สุด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 2526 . 1 - 39) แต่ในที่นี้จะแบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ โดยรวมขนาดเล็กที่สุด และเล็กเป็นขนาดเล็ก ขนาดใหญ่และใหญ่ที่สุดเป็นขนาดใหญ่ ดังนี้

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 201 คน

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง

201 - 400 คน .

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนสูงกว่า 400 คน

5. ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน หมายถึง จำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งในที่นี้แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

5.1 ประสิทธิภาพในการบริหารงานต่ำกว่า 5 ปี

5.2 ประสิทธิภาพในการบริหารงานระหว่าง 5 - 10 ปี

5.3 ประสิทธิภาพในการบริหารงานสูงกว่า 10 ปี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาการประถมศึกษา

การจัดการประถมศึกษาของประเทศไทย จัดว่าเป็นงานใหญ่และสำคัญมาก เพราะมีโรงเรียนและครูมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น จากสถิติปี พ.ศ. 2526 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับจำนวนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ครู นักเรียน และงบประมาณ มีดังนี้

โรงเรียนประถมศึกษา	30,693	โรงเรียน
กลุ่มโรงเรียน	4,079	กลุ่ม
จำนวนครู	329,374	คน
จำนวนนักเรียน	6,363,899	คน
งบประมาณ	16,365	ล้านบาท

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 . 004,040,104)

จากตัวเลขดังกล่าว จะเห็นว่าการจัดการประถมศึกษาเป็นงานใหญ่ ที่ทำให้เกิดความยุ่งยากในการบริหารด้านต่าง ๆ จึงมีปัญหาก็เกิดขึ้นในการดำเนินการประถมศึกษามากมาย ปัญหาที่เกิดขึ้นในวงการประถมศึกษา หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา มีดังต่อไปนี้

การประถมศึกษาก่อนเดือนตุลาคม พ.ศ. 2523 สังกัดอยู่ในองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประสบบัญชีต่าง ๆ คือ

1. ปัญหาการขยายการศึกษาภาคบังคับ
2. ปัญหาอัตราการเข้าชั้นของนักเรียนสูง
3. ปัญหาประชากรในวัย 7 - 15 ปี ไม่ได้เข้าเรียนและออกจากโรงเรียนกลางคัน

4. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนขาดแคลนเสื้อผ้า สุขภาพไม่ดี ขาดอาหาร
5. ปัญหาเกี่ยวกับครู ขาดครูในชนบท คุณภาพของครูและสวัสดิภาพของครู
6. ปัญหาค่าใช้จ่าย
7. ปัญหาอุปกรณ์การเรียนการสอน
8. ปัญหาอาคารสถานที่
9. ปัญหางบประมาณการศึกษา

(กรมการปกครอง 2519 . 32)

ต่อมาได้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบการบริหารการศึกษาใหม่แตกต่างไปจากเดิม มุ่งเหตุที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารการศึกษาจากเดิม มาสู่ระบบบริหารการศึกษาในปัจจุบัน เพราะมีปัญหาสำคัญ คือ

1. เอกภาพในการจัดการศึกษา
2. ขวัญและกำลังใจของครูประถมศึกษา
3. การบริหารงบประมาณ
4. การนิเทศการศึกษาและการแนะนำทางวิชาการ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2524 . 1 - 2)

นิคม ทาแดง (นิคม ทาแดง 2524 : 266 - 270) กล่าวถึงปัญหาการประถมศึกษาว่าดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง ความสามารถของนักเรียนแตกต่างกันตามภาคภูมิศาสตร์ และประเภทของโรงเรียน มีนักเรียนไม่ได้เข้าสอบและสอบตกเป็นจำนวนมาก
2. ปัญหาเกี่ยวกับครู ได้แก่ การขาดแคลนครูในแหล่งทุรกันดาร ความสามารถของครูแตกต่างกันตามภาคภูมิศาสตร์และประเภทโรงเรียน

3 ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน ถ้าการเรียน สภาพแวดล้อม ได้แก่ การขยาย การศึกษามากับคัมภีร์ได้ไม่ทั่วถึง มีโรงเรียนครูไม่ครบชั้นเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ไม่สะดวกต่อการศึกษานักเรียน และขาดอุปกรณ์

4. ปัญหาของหลักสูตร มีปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เช่น เนื้อหาหาคำนวณไทย คนตรี นาฏศิลป์ และงานเกษตรมีมาก และยากเกินความสามารถของผู้เรียน เป็นต้น

5 ปัญหาความขาดแคลนอุปกรณ์การศึกษา เด็กขาดแคลนตำรา สมุดเป็นจำนวนมาก

6. ปัญหาในด้านการประสิทธิภาพและความเสมอภาค โรงเรียนในภาคตะวันออก เจียงเหนือ นอกเขตเทศบาลไม่มีประสิทธิภาพและขาดความเสมอภาคในโอกาสศึกษาต่อ

7. ปัญหาการนันทนาการศึกษา มีสถานบันเทิงน้อยมาก และมีปัญหาในจำนวนบทบาทหน้าที่และคุณภาพของสถานบันเทิง

8. ปัญหาการบริหารการศึกษา ระบบสายงานและหน่วยงานที่ซ้ำซ้อน สับสนเป็นอย่างมาก กระบวนการบริหารงานยังมีความล่าช้า และไม่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนมีงานประจำวันมากเกินไป ไม่มีเวลาวางแผนปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น

9. ปัญหาคุณภาพการศึกษาและวิจัยการศึกษา ขาดงานวิจัยที่บ่งชี้คุณภาพการศึกษา ว่าคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่

10. ปัญหาการลงทุนเพื่อการศึกษา ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ ขาดความเสมอภาค และได้ก็น้อย

วิไลวรรณ วิทวิโรจน์ (วิไลวรรณ วิทวิโรจน์ 2525 : 317 - 318)

กล่าวถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นในวงการประถมศึกษา หรือปัญหาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาของไทย มีดังนี้

1 ปัญหาการจัดการประถมศึกษาทางด้านการบริหารและการเรียนการสอน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการวางแผนและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

3. ปัญหาความไม่เสมอภาคทางการศึกษา
4. ปัญหาสภาพแวดล้อม
 - 4.1 ปัญหาแหล่งเสื่อมโทรม
 - 4.2 ปัญหาการย้ายถิ่นที่อยู่
 - 4.3 ปัญหาการย้ายเรือนของผู้ปกครอง
 - 4.4 ปัญหาชนบท
5. ปัญหาความสูญเปล่า
 - 5.1 ปัญหาและการแก้ปัญหานักเรียนมาขึ้น
 - 5.2 ปัญหานักเรียนออกกลางคัน
 - 5.3 ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออก
6. ปัญหาตัวเล็ก
 - 6.1 ปัญหาด้านสุขภาพ
 - 6.2 ปัญหาด้านความพิการ
 - 6.3 ปัญหาในการปรับตัว
 - 6.4 ปัญหาด้านสติปัญญา
 - 6.5 ปัญหาพื้นฐานทางครอบครัว
7. ปัญหาสมรรถภาพของครู
8. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา

เกษม ศิริสัมพันธ์ (เกษม ศิริสัมพันธ์ 2525 : 15 - 18) ได้ให้ข้อคิดและ
 แจกแจงปัญหา ตลอดจนสภาพปัญหาการศึกษาว่า มีดังนี้

1. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่ทั่วถึง
2. ปัญหาความเสมอภาคทางการศึกษา ,
3. ปัญหาด้านบุคลากร คือผู้บริหารและครูสอน

4. ปัญหาตัวเด็กไม่มีความพร้อมที่จะเรียน
5. ปัญหาการขาดแคลน สื่อและอุปกรณ์การเรียน
6. ปัญหาตัวระบบงานคือ ระบบการบริหารการประถมศึกษา
7. ปัญหาการเรียนการสอน
8. ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนขาดเรียน
9. ปัญหาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ
10. ปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างการศึกษา กับสภาพความเป็นจริง

ของชีวิตและความต้องการทางสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัญหาที่สำคัญอยู่ 3 ประการ คือ (สายหยุด จาปาทอง 2526 . 3)

1 ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจุบันมีโรงเรียนขนาดเล็กอยู่มาก โดยมีโรงเรียนที่ขยายการศึกษาไปไม่ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนสี่พันกว่าโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนดังกล่าวเป็นไปด้วยความยากลำบาก บางโรงเรียนมีนักเรียนเฉลี่ยชั้นละประมาณ 6 คน จึงทำให้เสียค่าใช้จ่ายต่อรายหัวนักเรียนสูงมาก

2 ปัญหาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการประถมศึกษา ปัญหานี้หมายถึง การบริหาร หลักสูตร การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินผล ยังปฏิบัติได้ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ

3. ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการเรียน การเรียนการสอน ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ได้อย่างน่าพึงพอใจ

อนึ่ง คณะทำงานโครงการการศึกษาเพื่อพิจารณากฎเกณฑ์การประถมศึกษา

พ.ศ. 2525 - 2534 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 . 109 - 110) ได้สรุปปัญหาการศึกษาไว้ดังนี้ คือ

1. คุณภาพนักเรียนที่ใช้ระบบประเมินศึกษาในค่านูสุขภาพ และความพร้อมยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
2. คุณภาพขององค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อการศึกษาและการประเมินศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหาร ครู ตลอดจนความร่วมมือของชุมชน เจตคติของผู้ปกครอง และการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
3. ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการประเมินศึกษาทั้งในแง่ของการบริหาร และการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ
4. การกระจายทรัพยากรทางการศึกษายังไม่ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากร อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอน
5. การกระจายโอกาสทางการศึกษายังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล ชุมชนแออัด และชุมชนกลุ่มน้อย
6. การวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการประเมินศึกษา ยังน้อย

ปัญหาการประเมินศึกษา มีทั้งปัญหาที่อยู่นอกเหนือการควบคุมของระบบการศึกษา เช่น ปัญหาสภาพเศรษฐกิจสังคม ค่านิยม และลักษณะทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีปัญหาภายในระบบการศึกษาโดยตรง ดังกล่าวมาเป็นลำดับแล้วนั้น จะเห็นว่าปัญหาต่าง ๆ ไม่ว่า จะเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นก่อน หรือหลังการโอนการศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประเมินศึกษาแห่งชาติก็ตาม ปัญหาเหล่านั้นมักจะมีเกิดจากองค์ประกอบของการประเมินศึกษา เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งพอสรุปปัญหาได้ คือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพและประสิทธิภาพของการประเมินศึกษา
2. ปัญหาเกี่ยวกับความเสมอภาคในโอกาสทางการประเมินศึกษา
3. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการประเมินศึกษา
4. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนประเมินศึกษา

การบริหารงานวิชาการและบัณฑิต

การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการจัดและดำเนินงานโรงเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่บริหารโรงเรียนให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของการศึกษา สงัด อุทรานันท์ (สงัด อุทรานันท์ 2526 : 30) กล่าวว่า การบริหารงานโรงเรียนโดยทั่วไปอาจจำแนกออกได้เป็น 6 ประเภท คือ การบริหารบุคคล การบริหารอาคารสถานที่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารงานดังกล่าวผู้บริหารหาในแง่ละกันไม่เท่ากัน ทั้งนี้ สมิธ และคนอื่น ๆ (Smith and others. 1961 : 170) ได้จำแนกปริมาณงานของผู้บริหารการศึกษาไว้ดังนี้

1. งานวิชาการ	ร้อยละ	40
2. งานบริหารบุคคล	ร้อยละ	20
3. งานกิจการนักเรียน	ร้อยละ	20
4. งานการเงิน	ร้อยละ	5
5. งานอาคารสถานที่	ร้อยละ	5
6. งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ	5
7. งานธุรการอื่น ๆ	ร้อยละ	5

จะเห็นว่างานวิชาการมีปริมาณมากกว่างานอื่น ๆ และมีความสำคัญกว่างานด้านอื่น ดัง ภิญโญ สาร (ภิญโญ สาร 2526 : 324) ให้ความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งของการบริหารการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการสอนนักเรียนให้ได้ดี และมีประสิทธิภาพมากที่สุด (ภิญโญ สาร 2526 : 324) สุวิทย์ บุญช่วย ได้กล่าวถึงการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนไว้คล้ายคลึงกันว่า เป็นการจักกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนการอบรม

คือธรรมจรรยา ความประพฤติของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนที่ มีความรู้ มีความสามารถ ที่จะหาหาเลี้ยงชีพได้ มีความสุข มีความพอใจ ตามมาตรฐานและสภาพความเป็นอยู่ ช่วยเหลือพ่อแม่เพื่อนบ้านและสังคมตามสมควร (สุวิทย์ บุญว่อง 2526 : 50)

ขอขยายขอบข่ายการบริหารงานวิชาการนั้น สายหยุด จาปาทอง (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 3) ให้แนวกว้างไว้ว่า งานวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นเรื่องหลักสูตร การจัดโปรแกรม การเรียนการสอน การจัดทำโครงการสอน การเตรียมการสอน สื่อการเรียน วิธีการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียน

วิจิตร วรคบบงูร และสุพิชญา ชีระกุล (วิจิตร วรคบบงูร และสุพิชญา ชีระกุล 2523 : 32) ได้แบ่งการบริหารงานวิชาการออกไปดังนี้

1. วัตถุประสงค์ นโยบาย และวิธีการบริหาร
2. งานด้านหลักสูตรและประมวลการสอน
3. การวางแผนการสอน
4. แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ
5. การจัดแบ่งหมู่เรียน
6. อุปกรณ์การศึกษา
7. การนิเทศการสอน
8. การจัดห้องสมุด
9. การวัดผลและการประเมินผล

เอกวิทย์ ณ ถลาง (ทวน พินทุพันธ์ 2525 : 10 อ้างอิงมาจาก เอกวิทย์ ณ ถลาง ม.ป.ป. . ไม่มีเลขหน้า) ได้เสนอแนวคิดที่คล้ายคลึงกันไว้ว่า งานบริหาร ด้านวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ การควบคุมดูแลหลักสูตร การสอน อุปกรณ์ การสอน การวัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุง การเรียนการสอน การฝึกอบรมครูประจำการ การเผยแพร่วิชาการ การวัดผลการศึกษา

การวิจัยกันคว้า การประเมินมาตรฐานโรงเรียนเพื่อปรับปรุงโรงเรียน ตลอดจนการตรวจ
เยี่ยมและการนิเทศการศึกษาแก่โรงเรียน

สังกัด อุทรานันท์ (สังกัด อุทรานันท์ 2526 : 31) ได้แบ่งงานวิชาการให้
ละเอียดยิ่งขึ้นอีกโดยแบ่งเป็น ดังนี้

1. งานวัดบุคลากร
2. งานพัฒนาบุคลากร
3. งานบำรุงขวัญบุคลากร
4. งานพัฒนาหลักสูตร
5. งานหาแผนการสอน
6. งานจัดทำตารางสอน
7. งานเลือกหนังสือและแบบเรียน
8. งานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน
9. งานเตรียมการสอน
10. งานพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน
11. งานนิเทศการเรียนการสอน
12. งานระเบียบนักเรียน
13. งานห้องสมุด
14. งานบริการสื่อการเรียนการสอน
15. งานแนะแนวการศึกษา
16. งานขอสอบปรกฏาและคลังข้อสอบ
17. งานวัดและประเมินผลการเรียน
18. งานประเมินโครงการ
19. งานการให้แสดงวิทยากรในชุมชน
20. งานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

ขอบเขตและลักษณะงานวิชาการที่กล่าวมาเป็นลำดับ สามารถรวมเป็นหมวดใหญ่ ๆ ได้ 6 หมวด คือ

- 1) งานที่เกี่ยวข้องกับครู
2. งานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
3. งานที่เกี่ยวข้องกับการ ิเรียนการสอน
4. งานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการ ิเรียนการสอน
5. งานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการ ิศึกษา
6. งานที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

132 →

1. ครู

การบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับครู ได้แก่ งานจัดครู ิเข้าสอน งานพัฒนาครู และงานบำรุงขวัญครู

1.1 งานจัดครู ิเข้าสอน

งานจัดครู ิเข้าสอน คือ การจัดครู ิเข้าชั้น หรือการจัดครู ิเข้าสอนวิชาต่าง ๆ การจัดครู ิเข้าชั้น หรือ ิเข้าสอนในแต่ละวิชานับว่ามีความสำคัญที่จะพาให้การเรียนการสอนเป็นผลดี จึงเป็นเรื่องสำคัญมากสำหรับโรงเรียน ถ้าโรงเรียนมีความสามารถจัดได้เหมาะสมกับความกดดัน ความสามารถ ตลอดจนความพอใจของครู การ ิเรียนการสอนในโรงเรียนก็จะ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดครู ิเข้าชั้นมีวิธีการอยู่ 3 ลักษณะ (สุรพันธ์ ยันต์ทอง 2526 : 155) คือ การจัดสอนประจำชั้น การจัดครูประจำวิชา และการจัดครูสอนเป็นคณะ ล้วนแนวทางในการจัดครู ิเข้าสอน (เวเบย์ศึกษานิตเทศก์ 2522 : 46) มี 2 แบบ คือ แบบประชาธิปไตย มีคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก และแบบเอกาธิปไตย (อัคราธิปไตย) ซึ่งหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้จัดครู ิเข้าสอน และกล่าวถึงหลักการจัดครู ิเข้าสอนว่า ยึดหลัก "4 ถึง" คือ ใจถึง ต้องเป็นคนใจถึง มือถึง ต้องเป็นผู้มีฝีมือดี สุขภาพถึง ต้องเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรงและสุขภาพจิตดี และถึงหลักสูตร ต้องเป็นผู้เข้าใจจุดหมาย หลักการและโครงสร้าง

ของหลักสูตรคือ ส่วนพวงรัตน์ วิเวกานนท์ (พวงรัตน์ วิเวกานนท์ 2526 . 18)

ได้กล่าวถึงการจัดครูเข้าชั้นเรียนและสอนประจำวิชา โดยแยกเป็น ระดับ ป.1 - 2

ป.3 - 4 ป.5 - 6 และมีวิธีเตรียมครูเข้าชั้น ดังนี้

การจัดครู ระดับ ป.1 - 2 การถือหลักเกณฑ์กลาง ๆ ดังนี้

1. การเป็นผู้มีนิสัยรักเด็ก ใจเย็น และรู้หลักจิตวิทยาของเด็กในวัยนี้พอสมควร
2. ต้องเป็นผู้ที่ยอมเสียสละเวลาให้กับเด็กได้ ไม่ทำอะไรตามใจตนเอง
3. ต้องเป็นผู้ที่ใช้อารมณ์น้อยเสมอ ไม่โกรธง่าย ไม่มือไว ใจร้อน
4. ต้องเป็นผู้ที่มีความละเอียดถี่ถ้วน เอาใจใส่เด็ก
5. ต้องสนใจศึกษาวิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อไม่ให้เด็กเบื่อ
6. ต้องให้ความรัก ความยุติธรรมแก่เด็กอย่างทั่วถึง
7. เป็นผู้ที่มีบุคลิกอ่อนโยน สะอาดเรียบร้อย
8. สัมผัสใจสอน ยิงค์

การจัดครู ระดับ ป.3 - 4 ถือหลักเกณฑ์กลาง ๆ ดังนี้

1. มีความรู้ในทฤษฎีวิชา
2. ต้องเป็นผู้สนใจศึกษาค้นคว้าวิธีสอนใหม่ ๆ
3. ต้องคอยติดตามความคิดใหม่ ๆ แปลก ๆ ของเด็กอย่างใกล้ชิด และทันต่อ

เหตุการณ์

4. ต้องให้ความรัก ความสนใจ ความยุติธรรม
5. ไม่ใช้อารมณ์กับเด็ก
6. ต้องเป็นผู้สนใจค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กในวัยนี้
7. ต้องรู้จักยกย่องชมเชยเด็ก
8. ต้องไม่นิ่งคูกาย

การจัดครู ระดับ ป 5 - 6 ถึงเกณฑ์เป็นกลาง ๆ ดังนี้

1. ต้องมีความรู้ทางวิชาการดี
2. ต้องมีบุคลิกภาพดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. ต้องเห็นคุณค่าหาความรู้อยู่เสมอ
4. ใจอารมณ์เย็น ไม่ว้าวุ่น
5. เป็นนักปกครองที่ดี
6. เข้าใจจิตวิทยาของเด็กในวัยนี้

ส่วนการเตรียมครูก่อนเข้าชั้นนั้น ทดดังต่อไปนี้

1. จัดประชุมชี้แจงหลักสูตร แผนการสอน กิจกรรมการเรียนแต่ละระดับชั้น
2. จัดสัมมนาให้ความรู้ทางวิชาการ
3. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ แก้ปัญหาได้และจัด

กิจกรรมได้ถูกต้อง

4. จัดสารนิเทศการตอน จัดหาอุปกรณ์การสอน จัดหาตารางสอนร่วมกัน
5. จัดศึกษานอกสถานที่
6. รวบรวมอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ

1.2 งานพัฒนาครู

การพัฒนาครู หมายถึง การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ สูงขึ้น เพื่อจะได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำหรับกิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมครูประจำการ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ (พนัส หันนาคินทร์ 2524 . 89 - 90)

1. กิจกรรมที่หากานลาพัง (Individual Activities) ได้แก่กิจกรรมต่อไปนี้

1.1 การอ่านหรือแสวงหาความรู้ด้วยวิธีอื่น เช่น การไปประชุม การอภิปราย

1.2 การค้นคว้า หรือการศึกษาด้านอาชีพ และวิชาการ อาจทำได้ใน

หลายรูปแบบ เช่น การเขียนตาราง หรือการสอน

1.3 การหมุนเวียนตำแหน่ง คือ ภาวะให้ผู้ปฏิบัติงานได้สลับเปลี่ยนกันไปตามหน้าที่
อื่น ๆ บาง

1.4 การปกครองและวิจัย

1.5 การไปสังเกตการสอน หรือการทำงานในโรงเรียนอื่น

1.6 การเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

1.7 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน

1.8 การลาหยุดเพื่อศึกษาต่อหลังจากที่ได้ทำงานมาพอสมควรแล้ว

1.9 การติดตามความเจริญของตนเอง เป็นการประเมินความเจริญก้าวหน้า
ของตัวเอง และปรับปรุงตัวเองอยู่เสมอ

2. กิจกรรมส่งเสริมครูประจำการเป็นหมู่คณะ ได้แก่กิจกรรม ดังต่อไปนี้

2.1 การประชุมครู

2.2 การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.3 การปรึกษาหารือก่อนเปิดโรงเรียน

2.4 การจัดครูในรูปแบบการต่าง ๆ

2.5 การแจกข่าวสารของโรงเรียน

1.3 งานบำรุงขวัญครู

งานบำรุงขวัญเป็นเรื่องสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการบริหาร
โรงเรียน สมพงษ์ เกษมสิน (สมพงษ์ เกษมสิน 2523 : 241) ให้ทัศนะไว้ว่า
"ขวัญเป็นนามธรรมที่จับต้องไม่ได้ และขวัญที่เกี่ยวกับการทำงานนั้นคือ ความตั้งใจของคนที่ทำงาน
ที่จะอุทิศเวลาและแรงกายของตนเอง เพื่อสนองความก้าวหน้าและวัตถุประสงค์ขององค์การ"

สุพิชญา ชีระกุล กาญจนนา ศรีกาฬสินธุ์ และวิจิตร วรุตบางกูร
(สุพิชญา ชีระกุล กาญจนนา ศรีกาฬสินธุ์ และวิจิตร วรุตบางกูร 2524 : 98 - 101)
ได้กล่าวถึงวิธีเสริมสร้างและบำรุงขวัญไว้ดังนี้

1. การเอาใจใส่ยกย่องชมเชย
2. ความสัมพันธ์ในการทางาน
3. โอกาสที่จะก้าวหน้าในอาชีพ
4. ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่
5. เงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่เหมาะสม
6. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา และระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา
7. หัวหน้างานที่มีความสามารถ
8. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
9. นโยบายและการจัดการของหน่วยงาน
10. เงื่อนไขต่าง ๆ ในการทางาน
11. งานที่ได้รับมอบหมาย
12. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับชีวิตส่วนตัว
13. สถานะภาพของตนเอง
14. ความมั่นคงในการทางาน

1.4 ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับครู

ปัญหาในการจัดครูเข้าสอน การพัฒนาครู และการบำรุงขวัญครูนั้น เป็นปัญหาสำคัญ เพราะในการบริหารงานวิชาการ ถ้ามีครูไม่เพียงพอ หรือขาดการส่งเสริมให้ก้าวหน้าในวิชาชีพ หรือขาดการบำรุงขวัญครู จะเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยากลำบาก การสอนตามความถนัด ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตรหรือความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทำให้ขาดคุณภาพ เป็นต้น

วิไลวรรณ วิทย์วิโรจน์ (วิไลวรรณ วิทย์วิโรจน์ 2525 : 359) ได้วิเคราะห์ปัญหาไว้ดังนี้

1. ระบบควบคุมส่งเสริมวิชาที่เรารู้ ซึ่งเน้นใบเชิงปริมาณ มากกว่าคุณภาพ บุคคลที่ศึกษาจบจากวิทยาลัยครูและเข้าสู่อาชีพครูได้ ก็จะอยู่ในอาชีพครูไปจนกว่าจะครบเกษียณอายุ ไม่ได้กำหนดให้ผู้ที่เป็นครูแล้ว กลับเข้ามาในความรู้ให้ทันสมัย ครูที่หาทางเพิ่มวุฒิให้ตนเองก็มักถูกมองว่า เบียดบังเวลาราชการ แทนที่จะได้รับการสนับสนุน

2. ผู้บริหาร และผู้บริหารโรงเรียน เป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจของครู โรงเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่น แต่ครูในโรงเรียนชอย้ายกันเป็นแถว ก็ไม่มีประโยชน์อะไร //

๓๑ →

2. หลักสูตร

งานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในที่นี้ ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร งานหาแผนการสอน งานจัดการการสอน งานเลือกหนังสือและแบบเรียน และงานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน

ปิญโญ สาร (ปิญโญ สาร 2526 : 128) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า คือ โครงการเตรียมเด็กและเยาวชนให้เป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม ภายในขอบเขตของวัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ (หนังสือ พฤกษวัน

(หนังสือ พฤกษวัน 2526 : 86) เสนอแนวคิดใหม่เกี่ยวกับความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง ประสบการณ์ทางการศึกษาทุกอย่างที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้รับการฝึกฝนอบรมในด้านต่าง ๆ อย่างดีที่สุด จนสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของตนอย่างมีความสุข ส่วนกรมวิชาการ (พนัส หันนาภินทร์ 2524 : 175 อ้างอิงมาจาก กรมวิชาการ ม.ป.ป. ไม่มีเลขหน้า) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร คือ ข้อกำหนดแผนการเรียนการสอนอันเป็นส่วนรวมของประเทศ เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.1 งานพัฒนาหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตรในที่นี้ หมายถึง การปรับขยายหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยนำเอาหลักสูตรกวดมาพิจารณาและปรับให้เข้ากับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น การขยายหลักสูตรนั้นเป็นการเพิ่มเติมสิ่งสำคัญที่ไม่มีหลักสูตร เข้าไปในหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 5 ประการ
คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเลือกการจัดเนื้อหาและประสบการณ์ การนำ
หลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร (สุภัทร ฤทธานุกร
2518 . 5 - 9)

ชาญชัย ศรีไสยเพชร (ชาญชัย ศรีไสยเพชร 2525 . 5) กล่าวถึง
พื้นฐานต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรว่าคำนึงถึงรากฐาน หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่จะประมวลเป็น
หลักสูตร ได้แก่ พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา พื้นฐานและความต้องการของชาติและ
การเมือง ทางเศรษฐกิจและสังคม ของนักวิชาการ และของผู้เรียนผู้สอน ตลอดจนพื้นฐาน
พัฒนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

สุพิชชา ชีระกุล กาญจนา กรีกาฬสินธุ์ และวิจิตร วรุตบางกูร
(สุพิชชา ชีระกุล กาญจนา กรีกาฬสินธุ์ และวิจิตร วรุตบางกูร 2524 . 164 - 165)
เสนอแนะว่า การพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินการด้วย ไม่ว่าจะเป็น
จะเป็นครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน นักวิชาการ ตลอดจนองค์กรอื่น ๆ
ที่อยู่นอกโรงเรียน

การพัฒนาหลักสูตรที่ดี ควรจะดำเนินเป็นขั้น ๆ ดังนี้

- ขั้นที่ 1 สรรวจไ้ทราบความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม
- ขั้นที่ 2 ตั้งวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าที่สังคมต้องการ
- ขั้นที่ 3 กัดเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ต้องการนำมาสอน
- ขั้นที่ 4 จัดระเบียบ จัดอันดับ แก้ไขปรับปรุงเนื้อหาวิชาความรู้ที่คัดเลือกมาได้
- ขั้นที่ 5 กัดเลือกประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะนำมาเสริมเนื้อหาวิชา
ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและตรงกับวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ดังกล่าวนำมาแล้ว
- ขั้นที่ 6 จัดระเบียบ จัดระดับ แก้ไขปรับปรุงประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำมาเสริม
เนื้อหาวิชาความรู้

ขั้นที่ 7 กำหนดว่ามีเรื่องอะไรบ้าง เนื้อหาวิชาหรือประสบการณ์อะไรบ้างที่จะต้องประเมินผล ว่าได้มีการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด นอกจากนี้จะต้องกำหนดไว้ด้วยว่า จะใช้วิธีการประเมินผลอย่างไร มีอะไรที่จะนามาช่วยในการประเมินผลได้บ้าง (ภิญโญ สาร 2526 : 333)

2.2 งานหาแผนการสอน

งานหาแผนการสอน นอกจากจะมีจุดประสงค์เพื่อให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูแล้ว ในที่นี้ยังรวมถึงการวางแผนงานประจำปี โดยกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานว่า ในรอบปีหนึ่ง ๆ จะทำอะไรในครั้งไหนบ้าง

แผนการสอน เป็นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอย่างหนึ่ง ที่มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนมาก จัดขึ้นมาเพื่อเป็นคู่มือของครูในการจัดการเรียนการสอนในเอกสารดังกล่าว จะมีค่าชี้แจงเป็นความเข้าใจกันว่า แผนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์นั้น จัดทำขึ้นมาเพื่ออะไร และนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างไร จะมีรายละเอียดแนะนำขั้นตอนในการนำไปใช้ ตั้งแต่เริ่มจนกระทั่งถึงการวัดและประเมินผล จะมีรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดเรื่องที่จะสอน เป็นหน่วยใหญ่หรือหัวข้อเรื่องใหญ่ รวมทั้งกำหนดคาบเวลาสำหรับแต่ละเรื่อง และนิรายละเอียดประกอบด้วยมโนภาพ จุดประสงค์ คุณสมบัติที่พึงการเน้น เป้าหมาย กิจกรรม สื่อการเรียน วิธีการวัดและประเมินผล ในบางเนื้อหาจะกำหนดเป็นหัวข้อเรื่องใหญ่ ในกรณีนี้ครูมีหน้าที่นำไปจัดเป็นหัวข้อเรื่องย่อยจัดทำรายละเอียดและกำหนดคาบเวลาเอง โดยคาบเวลาจะต้องยืดหยุ่นอยู่ในคาบเวลาที่กำหนดไว้ในหัวข้อเรื่องใหญ่ ในการนำไปใช้บางเรื่องจะวัดผลเป็นแผนการสอนเฉพาะกลุ่มประสบการณ์ บางเรื่องจะนำไปสอนทุกคนในกลุ่มประสบการณ์ เพื่อให้ทำให้เกิดความสัมพันธระหว่างวิชา (วงศ์ถาวร อินทร์ขรรค์ 2524 : 98 - 99)

การสร้างแผนการสอน (ครูเกษ วัฒนชัย 2522 : 14 - 15) การหาแผนการสอนของกรมวิชาการ เท่าที่ทราบมา ได้พยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้ได้แผนการสอนที่สมบูรณ์ที่สุด โดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญการสอน ทั้งที่อยู่กลางและต่างจังหวัด ซึ่งส่วนมาก

เป็นศึกษานิเทศก์ จะมีครูอยู่บ้างแค่นั้นเอง จึงเป็นผลงานของนักวิชาการ แผนการสอน
ที่หาขึ้นโดยนักวิชการนี้ ผู้หาไม่ได้ใช้ ผู้ใช้ไม่ได้หา จึงเกิดปัญหากับผู้ใช้แผนการสอน
กล่าวคือ กิจกรรมที่กำหนดไว้ครูสอนตามไม่ได้ เพราะกิจกรรมมีมากและยากเกินไปสำหรับครู

ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ปฏิทินการปฏิบัติงาน หมายถึง แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา
เพื่อบ่งชี้ว่าจะให้งานดำเนินไปบรรลุเป้าหมาย กำหนดไว้เป็นขั้นตอน อาจจะเป็นเทอม
หรือเป็นเดือน ซึ่งทางโรงเรียนได้เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีรายละเอียดครบถ้วนว่า
โรงเรียนจะหาอะไรบ้าง หาอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ เป็นต้น
(หน่วยศึกษานิเทศก์ 2522 : 160)

ประโยชน์ของการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานมี ดังนี้

1. ปฏิทินปฏิบัติงาน จะช่วยให้ครูรู้กำหนดงานของโรงเรียนในรอบปี ตรงกัน
และจะได้วางแผนปฏิบัติงานในรอบปีได้ถูกต้อง
2. ปฏิทินปฏิบัติงาน เป็นสื่อกลาง อันีระหว่างผู้บริหารกับครู หรือศึกษานิเทศก์
3. ปฏิทินปฏิบัติงานจะช่วยให้การสอนของครู การเรียนของเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย
ที่วางไว้
4. สะท้อนในการติดตามผล และประเมินผลการทำงานของครู

2.3 งานวิชาการการสอน

ในการปฏิบัติการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ตรงตาม
ทฤษฎีการเรียนรู้ และทฤษฎีการสอน ครูจะต้องอาศัยการวางแผนและอุปกรณ์การสอนมาสนับสนุน
จึงจะได้ผลดี ภาณุโพธิ์ สาร (ภาณุโพธิ์ สาร 2526 : 132) กล่าวว่า การวางแผน คือ
กำหนดทิศทางและเวลาที่จะให้เรียนโดยละเอียดประจำวันตลอดสัปดาห์

การจัดการการสอนนั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามหลักสูตร ผู้จัดทำต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดีพอสมควร ต้องรู้ลักษณะจุดประสงค์ และเนื้อหาของกลุ่มวิชาทั้ง 5 กลุ่มในหลักสูตร และจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับวัยและพัฒนาการของเด็กๆ เพื่อที่จะได้วัดเนื้อหาการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

การจัดการการสอน (นายศึกษานิเทศก์ 2522 : 27) ผู้จัดควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจในเรื่องต่อไปนี้

1. กำหนดเวลาเรียน หลักสูตรกำหนดคาบเวลาเรียนไว้คาบละ 20 นาที โดยจะจัดสอนครั้งละกี่คาบก็ได้ ทั้งนี้ จะต้องให้สอดคล้องกับลักษณะกลุ่มวิชาและพัฒนาการของเด็ก
2. กำหนดคาบเวลาเรียนของวิชาในกลุ่มเดียวกัน หรือแต่ละกลุ่มวิชา ควรให้ยืดหยุ่นได้
3. อัตราเวลาเรียนเฉลี่ย หลักสูตรกำหนดไว้อย่างน้อย 200 วัน หรือ 1,000 ชั่วโมง เปิดเรียนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง หรือสัปดาห์ 75 คาบ
4. เวลาเรียนที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ มีส่วนจวนเวลาเรียนแต่ละกลุ่มวิชาไม่เท่ากัน และแต่ละระดับชั้นก็แตกต่างกัน โดยแบ่งระดับชั้นขึ้นในระดัปล.1 - 2 ป.3 - 4 และ ป.5 - 6 นอกจากนี้เวลาเรียนแต่ละกลุ่มมีจำนวนคาบต่างกันด้วย

การจัดการสอนนั้นผู้จัดจะต้องทราบสิ่งต่อไปนี้ คือ

1. จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ จัดแบ่งออกไปเป็นกี่ห้องเรียน
2. ระยะเวลา หรือ คาบ (Period) ในการสอนวันหนึ่ง ๆ มีกี่ช่วง ช่วงละกี่นาที ในสัปดาห์หนึ่งมีเวลาเรียนกี่ระยะ วันใดบ้าง
3. จำนวนห้องเรียนที่มีอยู่
4. ลักษณะการสอนของครู เช่น สอนเป็นรายวิชา วิชาใดบ้าง หรือครูคนเดียสอนทุกวิชา ถ้ามีครูพิเศษสอนวิชาอะไรบ้าง
5. เวลาที่กำหนดให้แต่ละรายวิชาเป็นจำนวนกี่คาบ หรือกี่ชั่วโมงใน 1 สัปดาห์
6. ภาระ (Load) ของครูแต่ละคนว่าหนักเกินไปหรือไม่

ส่วนวิธีจัดการางสอน มีวิธีสำคัญอยู่ 2 วิธี คือ

1. แบบติดปะ (Mosaic Method) การจัดการการสอนแบบนี้ไม่เป็นระเบียบ ไม่เห็นว่าวิชาหนึ่งจะอยู่ในระยะใดของวัน จึงไม่สะดวกต่อการหาของครูและนักเรียน แต่วิเคราะห์เป็นถ้าหากว่า ห้องเรียนไม่พอ วิชาเลือกมากขึ้น หรือมีครูพิเศษมากขึ้น

2. แบบแท่ง (Block Method) การจัดการแบบนี้ คือ วิชาไหนเคยอยู่ชั่วโมงไหนของวัน ก็อยู่ในชั่วโมงนั้นตลอดทุกครั้งที่มีการใช้กับวิชาที่เป็นวิชาบังคับ (Required) (พนัส หันนาทินทร์ 2524 . 193 - 194)

2.4 งานเลือกหนังสือและแบบเรียน

การเลือกหนังสือและแบบเรียน เป็นงานวิชาการอีกอย่างหนึ่งที่ผู้บริหารบางคนไม่กล้า เพราะได้รับการสั่งการหรือเสนอแนะจากหน่วยเหนือมาแล้ว แต่ผู้บริหารอาจจะต้องเกี่ยวข้องกับ การเลือกหนังสืออ่านประกอบของครูและนักเรียนก็ได้

ชาอุทัย ศรีไสยเสง (ชาอุทัย ศรีไสยเสง 2525 . 117)

ได้ให้ความหมายของแบบเรียนไว้ว่า แบบเรียน หมายถึง หนังสือที่ให้นักเรียนในชั้นเรียนต่าง ๆ ที่บรรจุเนื้อหาตามหลักสูตร มีเนื้อหาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด สรุปแล้วแบบเรียน คือ หนังสือที่ได้รับการคัดเลือกแล้ว โดยครูนำมาใช้เป็นหลักในการสอนและนักเรียนจำเป็นต้องใช้เรียนนั่นเอง

วนัย รอดจาย ได้บรรยายถึงประเภทของหนังสือว่า หนังสือสำหรับนักเรียนมี 5 ประเภท คือ

1. หนังสือเรียน ได้แก่ แบบเรียน เป็นหนังสือที่ให้ความรู้เฉพาะเรื่องแก่นักเรียน
2. หนังสือแบบฝึกหัด ได้แก่ หนังสือหรือเอกสารที่เขียนขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องอาศัยการอ่าน การเขียน และการปฏิบัติในกระดาน
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้แก่ หนังสือที่เขียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วได้ความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งลึกซึ้ง และกว้างขวางยิ่งขึ้น เป็นการเสริมเนื้อหาที่มีอยู่ในหนังสือเรียน

4. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ หนังสือที่เขียนขึ้นเพื่อฝึก อ่านให้แตกฉาน ยิ่งขึ้นและให้เก็กรักการอ่าน

5. หนังสืออ้างอิง ได้แก่ หนังสือที่บ่งเนื้อหาเป็นความรู้ที่ปากขึ้น และจัดความรู้ไว้เป็นหมวดหมู่

(วินัย รอดจาย ม.ป.ป. . 6)

พณีส หันนาภินทร์ (ณีส หันนาภินทร์ 2524 : 197) ได้ให้หลักเกณฑ์ในการเลือกแบบเรียนหรือหนังสือไว้ดังนี้

1. หนังสือนั้นเฉพาะเหมาะกับจุดประสงค์ของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ และเหมาะกับจุดประสงค์ของวิชานั้นโดยเฉพาะหรือไม่

2. ความเหมาะสมถูกต้องของเนื้อหาโดยหนังสือ

3. ลักษณะการอธิบาย เนื้อหาวิชาสูงเกินไปสำหรับเด็กหรือไม่ การใช้ศัพท์และถ้อยคำต่าง ๆ สดวกเพียงไร มีตัวอย่าง รูป หรือแผนผังประกอบหรือไม่

4. การจัดเรียงเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาได้ง่ายเพียงไร

5. ครูจะใช้ประโยชน์จากหนังสือนั้นในการสอนได้เพียงไร เช่น มีแบบฝึกหัดพอเพียง บัการสรุปให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านยิ่งขึ้น

6. มีเครื่องมือช่วยในการค้นคว้าสำหรับนักเรียน เช่น บัญชีสารบัญ (Glossaries) ข้อเรื่อง มีคำอธิบายเพิ่มเติมที่ห้คำอธิบาย การจัดย่อหน้า การจับหัวเรื่อง (Heading) การมีภาพประกอบ

7. ลักษณะภายนอกหนังสือ เช่น คุณภาพการพิมพ์ คุณภาพกระดาษ การเย็บ การเข้าเล่ม ตลอดจนความน่าจับตองของหนังสือด้วย

ในการเลือกหาหนังสือเรียน โดยมากมักกระทำโดยคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่จะสอนนั้นโดยตรง เช่น การารเรียนภาษาอังกฤษ ก็ควรจะให้คณะครูที่สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้เลือก ครูใหญ่ช่วยโดยสร้างเกณฑ์ทางวิชาการสำหรับเลือกขึ้นเป็นแนวทางในการเลือกเพื่อใช้ในโรงเรียนนั้น

2.5 งานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน

โรงเรียนเป็นของชุมชน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน จึงควรให้ปรัวราค่านความรู้แก่ชุมชน ซึ่งจะต้องมีการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้การศึกษาแก่ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ความเป็นในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อชุมชนจะมีมากขึ้น ถ้าโรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชน หรือมีอาณาที่จะให้ความสนับสนุนหรือช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชน วิจิตร ศรีสะอ้าน (วิจิตร ศรีสะอ้าน 2520 : 74 - 75) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบหลักของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงาน และปรับปรุงงานด้านวิชาการไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องรับผิดชอบการร่างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อประโยชน์ทางด้านการศึกษา การจะกระทำเช่นนี้ได้ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถ 4 ประการ คือ

1. ติดต่อสื่อสารกับชุมชน เพื่อจะได้ทราบความต้องการของชุมชน และจัดวางเป้าหมายของโรงเรียนให้ถูกต้อง
2. อธิบายนโยบายการศึกษาและการรายงานปัญหา และสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียนแก่ชุมชน
3. จัดระบบการรายงานผลการศึกษานักเรียนแก่ผู้ปกครอง ผู้ว่าจ้างและสถาบันอื่น
4. สื่อสารความต้องการของชุมชนต่อครูและเจ้าหน้าที่
การพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน ดำเนินการดังนี้
 1. จัดตั้งคณะกรรมการ
 2. จัดตั้งอนุกรรมการ เพื่อช่วยเหลือคณะกรรมการ
 3. ศึกษาและวิจัยเพื่อหาข้อมูลโดยคณะกรรมการและอนุกรรมการ
 4. กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น หลังจากได้ข้อมูลต่าง ๆ แล้ว
 5. ประชุมเพื่อดำเนินการ

2.6 ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับหลักสูตร

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรจะเกิดขึ้นทุกขั้นตอนในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหาและกิจกรรม การนำหลักสูตรไปปฏิบัติ การประเมินผลหลักสูตร หรือการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กังกล่าวเป็นวัฏจักร ปัญหาต่าง ๆ จึงมีต่อเนื่องกันไป

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร มีดังนี้ คือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดแบ่งวิชาบังคับและวิชาเลือก ให้เหมาะสมและดีที่สุด จะแบ่งอย่างไร
2. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนปี ที่เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ควรจะจัดอย่างไรจึงจะเหมาะสมและดีที่สุด สำหรับลักษณะของแต่ละสังคมหรือประเทศ
(ประณี เถลิงพล 2525 . 18 - 19)

จันทิพย์ กลีบแป (จันทิพย์ กลีบแป 2524 : 4 - 6) กล่าวถึง ปัญหาและอุปสรรค งานวิชาการที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ไว้ว่า เด็กขาดอุปกรณ์การเรียน การจัดอบรมครูใช้เวลาน้อยไป ผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีใช้และวิธีสอนในบทเรียน เด็กขาดเรียนบ่อย ครูไม่ครบชั้น เอกสารหลักสูตรส่งช้า และขาดสื่อการเรียน

จากการสรุป การติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร 2523 . 1 - 3) พบว่ายังมีปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่มาก เช่น ครูสอนเน้นเนื้อหาวิชาเหมือนเดิม สอนเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ สอนไม่ทันและไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจหลักสูตรไม่ลึกพอ เด็กขาดหนังสือและสื่อ เป็นต้น

3. การเรียนการสอน

การเรียนการสอนที่จะกล่าวถึงต่อไปนี้ ได้แก่ งานเตรียมการสอน งานพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานนิเทศการสอน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องสำคัญของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ธีรยุทธ์ เณียงทนต์ คุรุชา (ธีรยุทธ์ เณียงทนต์ คุรุชา 2524 . 125)
ให้ความหมายของการเรียนการสอนไว้ว่า การเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการ
ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตัวนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร
ดังนั้น พฤติกรรมการเรียนการสอน จึงหมายถึง การกระทำ หรือกิจกรรมที่ครูและนักเรียน
แสดงออก เพื่อมุ่งพัฒนาในด้านความรู้ เจตคติและทักษะตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในวิชา
ต่าง ๆ

3.1 งานเตรียมการสอน

สุเทพ ทองประสิทธิ์ (สุเทพ ทองประสิทธิ์ 2521 . 257 - 25๘)
ให้ความหมายของการเตรียมการสอนไว้ว่า หมายถึง การเตรียมโครงการต่าง ๆ หรือ
การเตรียมแผนงานสำหรับนำเอาบทเรียนหรือเนื้อหาที่จะสอนจากหลักสูตรเสนอให้แก่เด็ก
จุดประสงค์ในการเตรียมการสอนนั้น มุ่งจะให้เด็กได้เรียนในสถานการณ์การเรียนรู้
(Learning Condition) ที่ดีที่สุด และเรียนด้วยความสบายใจ เพราะการเตรียม
การสอนที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนนั้น โดยไม่เกิดความพยายาม (effort)
น้อยที่สุด คือ เข้าใจบทเรียนได้ง่าย ทั้งจะทำให้ผู้เรียน เข้าใจสิ่งที่เรียนในเวลาพอสมควร
และการเตรียมการสอนที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนไว้กับตัวมากที่สุด

งานเตรียมการสอนเป็นงานที่มีความสำคัญมาก ถ้าหากครูได้เตรียม
การสอนทุกครั้ง นักเรียนก็จะมาเข้าใจเรียนอย่างเต็มเปี่ยมเต็มหน่วย โอกาสที่จะเกิดความ
บกพร่อง หรือความผิดพลาดจะเกิดขึ้นได้น้อย

ส่วนการเตรียมการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นควรมีลักษณะดังนี้ คือ

1. เตรียมบทเรียนหรือเนื้อหาที่จะสอน โดยกำหนดหัวข้อศึกษาว่าจะเอื้อมเพิ่มเติม
เรียบเรียงและจัดเนื้อหาที่จะสอนให้เป็นหมวดหมู่ มีลำดับเรียงร้อยตามเหตุผล

2. เลือกวิธีสอน สิ่งที่ต้องควรพิจารณาประกอบการเลือกวิธีสอน คือ กิจกรรมเสริม การเรียน การแบ่งหน้าที่สำหรับสอน การเสนอบทเรียน และการควบคุมชั้น

3. อุปกรณ์การสอน โดยพิจารณาว่า จะท้ออย่างไรจึงจะมีวิธีให้เด็กเข้าใจ บทเรียนได้ง่าย และให้เด็กได้เรียนอย่างสนุก เห็นจริงเห็นจัง และวิธีที่จะใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสม

4. การประเมินผลของการสอน เป็นการช่วยให้ครูได้มีโอกาสสำรวจตัวเอง เกี่ยวกับวิธีสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการสอน และเนื้อหาที่จะนำมาสอนนั้นเหมาะสมเพียงใด

5. บันทึกการสอน เมื่อได้เตรียมเนื้อหา วิธีสอน อุปกรณ์การสอนและการวัดผลไว้แล้ว ก็ควรบันทึกสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ไว้เป็นหลักฐาน เรียกว่า บันทึกการสอน

3.2 งานพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาเทคนิคการสอน ถือให้ครูรู้จักใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาประกอบการสอนที่เคยปฏิบัติอยู่แล้ว จะทำให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวา และมีคุณภาพยิ่งขึ้น ครูจำนวนไม่น้อยที่ไม่เข้าใจถึงหลักการจัดการเรียนการสอนที่ดีจะสอน เด็กทุกคนในชั้นโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเลย และผู้เรียนอ่อนมักไม่ได้รับความเอาใจใส่ หรือได้รับความช่วยเหลือจากครู จึงทำให้มีนักเรียนสอบตกซ้ำชั้นปีละจำนวนมาก

กระบวนการสอน คือ กระบวนการแห่งการดำเนินการสอนของครู โดยการนำเอาการสอนแบบต่าง ๆ มาจัดรวบรวม เลือกเอาวิธีและเทคนิคของวิธีสอนต่าง ๆ ที่ดีมาใช้ เพื่อจะทำให้การสอนของครูดำเนินไปสู่จุดหมายอย่างประสบผลสำเร็จ ซึ่งสามารถแบ่งได้ 3 อย่าง คือ

1. การสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง เป็นการสอนที่คำนึงถึงตัวครูเป็นหลัก

2. การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการสอนที่เน้นถึงความสำคัญของความสนใจของผู้เรียน และความสามารถของแต่ละบุคคล

3. การสอนแบบทางานร่วมกัน

(สุเทพ ทองประสิทธิ์ 2521 : 226)

พวงรัตน์ วิเวกานนท์ (พวงรัตน์ วิเวกานนท์ 2526 : 21) กล่าวถึง นวัตกรรมและเทคโนโลยีเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ว่าปัจจุบันนี้วิทยาการต่าง ๆ ในโลกก้าวหน้าไปมาก การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องพยายามพัฒนาให้มีการเรียน ไปน้อยไปกว่าสิ่งแวดล้อมของเด็ก โดยเฉพาะในเมืองใหญ่เด็กได้รับประสบการณ์จากสิ่งแวดล้อม ทางวิทยุ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ฉะนั้น ถ้าโรงเรียนพยายามปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ทันสมัยให้ทันเหตุการณ์ เด็กของเราก็จะเสียเปรียบ ไม่ทันเทียมเด็กในประเทศอื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมองหาเทคนิคกระตุ้นครูให้คิดค้นสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อจัดหาประสบการณ์ ให้แก่เด็ก เช่น เทคนิคการวัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอนสำหรับเนื้อหาวิชาแต่ละ ประเภทและสื่อการเรียนแบบใหม่ ๆ เป็นต้น

3.3 งานนิเทศการเรียนการสอน

การนิเทศการเรียนการสอน เป็นงานที่ช่วยเหลือให้ครูได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนอาจจะเป็นผู้นิเทศการเรียนการสอนด้วยตนเอง หรือบางที่ อาจจะให้บุคคลอื่นที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคในการนิเทศ หากการนิเทศการเรียนการสอนให้แก่ครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียนก็ได้

สันต์ ชรรณบำรุง (สันต์ ชรรณบำรุง 2526 : 10) ว่าการ นิเทศการสอน หมายถึง การช่วยเหลือ การแนะนำ การชี้แจง การบริการ การร่วมมือ การปรับปรุง ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในการที่จะส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้นิเทศการสอนและครู ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

เอลส์เบรี แมกนอลลี และวิน (Elsbree, McNally and Wynn. 1967 151 - 165) ได้เสนอเทคนิคในการปรับปรุงการเรียนการสอนร่วมกับครูเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มไว้ดังนี้ คือ

1. การแบ่งงานให้ครูไปศึกษาค้นคว้า
2. การเข้าสังเกตการสอน หรือการเยี่ยมชั้น
3. การทดลองในห้องเรียน
4. การศึกษาวิชาการ
5. การงานหนักกับครู
6. การสาธิตการสอน
7. การประเมินผลการสอน
8. การประชุมหรือจับเวลาทางวิชาการ
9. การแนะนำให้อ่านหนังสือ
10. การเผื่อสรรและการฝึกใช้วัสดุการสอน
11. การจัดเอกสารเผยแพร่
12. การเข้าช่วยเหลือในการเลือกสรรครู
13. การร่วมมือกันแก้ปัญหาอันเกิดจากการบริหารงานภายในโรงเรียน
14. การหาวิธีปฏิบัติการ
15. การรวมกลุ่มกันศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่อยู่ในความสนใจ หรือกำลังเป็น

ปัญหาสำหรับครู

16. การประชุมปฏิบัติการ
17. การจัดห้องปฏิบัติการหลักสูตร
18. การศึกษานอกสถานที่
19. การังบรมขยาย
20. การอภิปราย

21. การจัดทำนิเทศ

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

สมพร สุทัศน์ร์ (สมพร สุทัศน์ย์ 2524 . 206) ได้กล่าวถึง
ปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ไว้ดังนี้

1. ปัญหาด้านครูใหญ่ ครูใหญ่ไม่เข้าใจหลักสูตรใหม่และวิธีนิเทศครูผู้สอน
ไม่สามารถแนะนำเกี่ยวกับการใช้คู่มือครู ครูใหญ่มีลักษณะเฉื่อยชาไม่กระตือรือร้น ที่จะ
ปรับปรุงการบริหารงาน ครูใหญ่ไม่มีเวลาและไม่ให้ความสนใจที่จะกระตุ้นให้ครูสนใจการสอน
ตามแนวหลักสูตรใหม่

2. ปัญหาด้านครูผู้สอน เช่น ครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจแนวทางและจุดประสงค์
ของหลักสูตร เกยชินกับการสอนแบบเก่า ครูหลายคนไม่เห็นด้วยกับการสอนตามแนว
หลักสูตรใหม่ จึงไม่ปฏิบัติตามวิธีสอนและครูชนบทมีจำนวนไม่พอ เป็นต้น

3. ปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน คือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณจัดซื้อได้ตามต้องการ
ครูขาดความรู้และทักษะในการหาและใช้อุปกรณ์ คู่มือและแบบเรียนยังมีไม่เพียงพอ

4. ปัญหาด้านตัวเด็ก ได้แก่ เด็กไม่กล้าแสดงออก เด็กที่มีวุฒิภาวะต่ำเรียนไม่
ทันเพื่อน เด็กในชนบทส่วนมากยากจน ขาดเสื้อผ้าและอุปกรณ์ ขาดเรียนบ่อย

5. ปัญหาด้านผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองไม่เข้าใจเรื่องการสอนตามแนวหลักสูตร
ใหม่ คิดว่าให้เด็กเล่นมากกว่าเรียน ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน
ผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีสอน จึงไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน ผู้ปกครองไม่ต้องการ
ให้เด็กทำแบบฝึกหัดลงในสมุดเพราะเป็นการสิ้นเปลือง

6. ปัญหาด้านการประเมินผล ครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจการประเมินผลดีพอ การ
ประเมินผลวัดเฉพาะด้านความรู้ด้านเดียว ครูบางจังหวัดอาจเฉพาะกลุ่มวิชาทักษะ เพราะมี
ผลต่อความดีความชอบของชั้น

ฉบับที่ ๑๖

4. การสนับสนุนการเรียนการสอน

มีงานหลายอย่างที่สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ งานระเบียบนักเรียน งานห้องสมุด งานบริการสื่อการสอน และงานแนะแนวการศึกษา จะกล่าวถึงงานต่าง ๆ เหล่านี้ ตามลำดับต่อไปนี้

4.1 งานระเบียบนักเรียน

งานระเบียบนักเรียน เป็นงานที่ไม่ค่อยมีผู้บริหารโรงเรียนสนใจนัก ส่วนใหญ่จะหาแต่ระเบียบนักเรียน สมุดประจำชั้น และสมุดรายงานประจำตัวเท่านั้น ถ้าโรงเรียนมีแผนปรัชาชีพนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับบันทึกเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ผลการเรียน สุขภาพ ความประพฤติ ฯลฯ เหมือนกับโรงเรียนอาชีวศึกษาหาระเบียบคนใช้ ก็จะช่วยให้ครูได้รู้จักนักเรียนดีขึ้น

วัชรวิ ทรัพย์วิ (วัชรวิ ทรัพย์วิ 2520 . 47) กล่าวถึงระเบียบ สะสมว่า ระเบียบสะสม เป็นบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ที่บันทึกสะสมกันมาตั้งแต่ นักเรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียน จนกระทั่งจบการศึกษา หรือออกจากโรงเรียนระเบียบ สะสมเป็นเครื่องมือช่วยให้ได้คะแนนได้ เห็นภาพพจน์เกี่ยวกับการพัฒนาของนักเรียน ร่างกาย สมรรถนะทางการเรียน อารมณ์ และสังคม

ทองเวียน อมรัชกุล (ทองเวียน อมรัชกุล 2524 . 44 - 45) ว่าระเบียบสะสมมี 5 ชนิด คือ

1. เป็นแฟ้ม มีระเบียบอื่นอยู่ภายใน
2. เป็นกระดานเขียนเดี่ยวหรือ มีระเบียบอื่น ๆ แทรก
3. เป็นซอง มีลักษณะเช่นเดียวกับแฟ้ม
4. เป็นกระดานแผ่นเดียว
5. เป็นกระดานโรเนียว

หลักที่การคำนึงในการรักษาระเบียงสะสม มีดังนี้

1. อินทรีย์นั้นมีการพัฒนาอยู่ ร้อย ๆ ดังนั้นระเบียบสะสมจะต้องทำให้ผู้นานรู้สึกรู้ว่า ไตมอง เห็นภาพการเคลื่อนไหวในแง่ของการพัฒนาการที่ต่อเนื่องกันไปในชีวิตของ เด็กแต่ละคน
2. ระเบียบสะสมต้องเป็นสิ่งที่ช่วยเชื่อมความต่อเนื่อง ของการศึกษาของเด็กในแต่ละระดับ ตั้งแต่อนุบาลถึงมหาวิทยาลัย
3. การบันทึกต้องได้เป็นไปตามระดับเวลา ซึ่งจะจัดความยุ่งยาก และใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

4. ผลของการวัดใด ๆ ในระเบียบสะสม จะต้องสามารถเปรียบเทียบได้ และสามารถทำให้มองเห็นบุคลิกภาพของเด็กได้เป็นส่วนรวม และมีวิวัฒนาการตามลำดับ หรือไม้อย่างไร

5. การเสนอข้อมูลที่เป็นปริมาณ ควรจะอยู่ในรูปของกราฟ ซึ่งจะทำให้เกิดการรับรู้ได้รวดเร็วกว่าตัวเลขสามารถมองเห็น และเข้าใจได้เร็วเมื่อเทียบกับมาตรฐานของกลุ่ม

4.2 งานห้องสมุด

ห้องสมุดเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการ เรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งเน้นได้แก่เด็กได้ศึกษากันกว่าด้วยตนเอง ผู้บริหารควรจะพยายามจัดหาห้องสมุดขึ้น เพื่อเป็นสถานที่สำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและครูในโรงเรียน ห้องสมุดโรงเรียนควรทำหน้าที่ประการหนึ่ง เป็นศูนย์วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน ทรัพยากรเป็นแหล่งเก็บรวบรวมหนังสือ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อันจะเป็นเครื่องมือช่วยในการ เรียนของนักเรียนและการสอนของครู หนังสือและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาไว้ในห้องสมุดจะต้องผ่านการคัดเลือกมาเป็นอย่างดี และเก็บอย่าง เป็นระเบียบ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์และความสะดวก ในการใช้สำหรับครูและนักเรียน นอกจากนี้ห้องสมุดควรจะมีบริการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน และสนับสนุนจากคำว่า โรงเรียนสอนได้ก็อ่านหนังสือออก แต่ห้องสมุดสอนเด็กให้รู้ว่าการอ่านออกนั้นให้ประโยชน์แก่เด็ก ในด้านการเรียนการสอน และการปรับปรุงตนเอง อย่างไรบ้าง

พนัส หันนาสินทร์ (พนัส หันนาสินทร์ 2524 : 212) ได้เสนอแนะว่า ห้องสมุดโรงเรียนควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่ได้รับการฝึกหัดอบรมในวิชาบรรณารักษศาสตร์อยู่ประจำ หรืออย่างน้อยที่สุดก็มีความรู้ในด้านนี้เท่าหน้าที่บรรณารักษ์
2. มีหนังสืออุเทศ หรือหนังสืออ้างอิง เพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียน ในระดับนั้น ๆ ทาราวเรียนและหนังสืออ่านประกอบก็ควรมีให้พอ
3. มีระเบียบการจัดระบบหนังสือ เพื่อสะดวกในการค้นหา มีที่วางหนังสือสะดวกแก่การหยิบและค้นคว้า
4. มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับอ่านและเขียนเพียงพอแก่จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด
5. ควรมีการเก็บสถิติของจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด จำนวนผู้ยืม หนังสือหาย หรือสูญเสียไปช่วยเหตุต่าง ๆ การบอกรับนิยสารควรดูจากความสนใจของนักเรียน
6. มีเครื่องมือช่วยงานของบรรณารักษ์ เช่น เครื่องมือซ่อมหนังสือ บุคคล ที่จะหาหน้าที่ต่าง ๆ เป็นต้น
7. ระบบสำหรับการยืมหนังสือควรจะเป็นไปในทางให้ความสะดวกแก่นักเรียนที่จะยืม มีเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะอ่านหนังสือ เช่น การแสดงหนังสือที่รับมาใหม่ มีการสรุปย่อเรื่องหนังสือเพื่อสร้างความสนใจ
8. มีที่สำหรับอ่านหนังสือพิมพ์และนิยสารต่าง ๆ

4.3 งานบริการสื่อการสอน

ในแต่ละโรงเรียนควรมีหน่วยเก็บรวบรวมและให้บริการทางด้านสื่อการสอน ทั้งนี้เพื่อเป็นสถานที่สำหรับเก็บรวบรวมอุปกรณ์การสอนหลังจากได้ใช้ไปแล้ว เพื่อจะได้นำไปใช้ได้อีกเมื่อคราวต้องการ นอกจากนี้จะเน้นหน่วยงานที่ให้บริการทางด้านสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูที่มีความต้องการ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2523 . 112) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ (สิ่งสิ้นเปลือง) อุปกรณ์ (เครื่องมือที่ไม่ยุ่งยากง่าย) และวิธีการ (กิจกรรมละคร เกม การทดลอง ฯลฯ) ที่ใช้เป็นตัวกลางให้ผู้สอนสามารถลงหรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และทักษะไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อีริกสัน (Erickson.) สรุปบทบาทและความสำคัญของสื่อการสอน ได้ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2523 . 113 อ้างอิงมาจาก Erickson. n.d. unpagged)

1. ช่วยจัดและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน
2. ช่วยครูสอนเนื้อหาวิชาที่มีความหมายต่อชีวิตของเด็ก
3. ช่วยครูแนะนำและกำกับนักเรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ในทางที่พึงปรารถนา โดยวิธีต่าง ๆ
4. ช่วยนักเรียนให้สามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไปตามเนื้อหาวิชา
5. ช่วยครูให้สามารถสอนได้รวดเร็วและถูกต้องมากขึ้น

กัญญา สาร (กัญญา สาร 2526 . 134) กล่าวถึงการใช้อุปกรณ์การศึกษาต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ควรยึดหลักการต่อไปนี้ คือ

1. ใช้วัสดุประกอบการสอนความเหมาะสมกับวิชาที่กำลังสอน ชั้นที่กำลังสอนวัยของเด็ก และระดับความยากง่ายของอุปกรณ์
2. ใช้ได้คุ้มค่า เช่น มีการเตรียมเด็กให้พร้อมด้วยการอธิบายก่อนใช้อุปกรณ์ และเมื่อใช้แล้ว มีการสรุปและอธิบายให้เข้าใจอีกครั้งหนึ่ง
3. ใช้อย่างประหยัดทั้งงบประมาณ เงิน และเวลา
4. ก่อนใช้อุปกรณ์ทุกครั้งต้องทดลองเสียก่อนว่า ใช้ได้ดี สะดวก และพอเหมาะกับเวลา ระมัดระวังให้การใช้อุปกรณ์เกิดข้อผิดพลาดไว้

4.4 งานแนะแนวการศึกษา

งานแนะแนวการศึกษาที่โรงเรียนได้จัดทำส่วนมากจะเป็นการแนะแนว การศึกษาต่อ เมื่อเด็กได้จบชั้นสูงสุดของโรงเรียนไปแล้ว ซึ่งงานแนะแนวการศึกษาที่ โรงเรียนวัดทอนาจะบิชอบเชตทวาท์วางขวางว่าการแนะแนวการศึกษาต่อ เช่น อาจจะเป็น การแนะแนวเพื่อแก้ปัญหาทางด้านการเรียนการสอน การแนะแนวเพื่อแก้ปัญหาส่วนตัว ฯลฯ เป็นต้น

การแนะแนว (Guidance) เป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้ เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เขาสามารถตนเองได้ เป็นคนๆ หนึ่งที่ตัดสินใจว่าจะ ศึกษาชั้นใด ประกอบอาชีพใด หรือแก้ปัญหาอย่างไร และสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุข พบเจริญก้าวหน้าในชีวิต ให้พัฒนาตนเองให้ถึงขีดสุดในทุกด้าน (วัชรวิ ทรัพย์มี 2520 . 1)

พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ 2524 236 - 237) กล่าวว่า การแนะแนวหมายถึง ความช่วยเหลือที่คนหนึ่งให้แก่อีกคนหนึ่ง ในการ เลือกและการปรับปรุงตัวเอง เพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น การแนะแนวมุ่งที่จะช่วยให้ผู้รับ การช่วยเหลือนั้นได้เจริญขึ้นมีความเป็นตัวของตัวเองและมีความรับผิดชอบของตัวเองยิ่งขึ้น บริการในการแนะแนวนั้น โรงเรียนอาจจะจัดให้มีบริการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ดังต่อไปนี้

1. บริการเก็บรวบรวมปัญหาและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน
2. บริการเกี่ยวกับการจัดหาข่าวสารต่าง ๆ
3. บริการให้คำปรึกษา
4. บริการจัดหางาน หรือเลือกงานที่เหมาะสม
5. บริการติดตามผล

ไม่ชัดเจน

4.5 ค้นหาเกี่ยวกับงานสนับสนุนการเรียนการสอน

ปัญหาทางด้านนี้ คือ โรงเรียนยังไม่ได้จ้างงานสนับสนุนการเรียนการสอนเท่าที่ควร เพราะมีปัญหาทั้งทางด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการคือ

1. งบประมาณ มีน้อยไม่เพียงพอ และการจัดสรรไม่เสมอภาค
2. บุคลากร ขาดความรู้ความสามารถแต่ละด้าน ไม่มีความสนใจเอาใจใส่ ที่สำคัญคือ ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญของงานดังกล่าว

3. วัสดุอุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสม เนื่องจากขาดงบประมาณ ครูและผู้บริหารขาดความรู้ความสามารถในการเลือกสรรและจัดหา

4. การจัดการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานนั้น ๆ ขาดหลักเกณฑ์ไม่สนใจ และเอาใจใส่ในการศึกษาหาความรู้กันแล้วเทคนิคในการจัดการที่ดี

5. การวัดและประเมินผลการศึกษา

การวัดและประเมินผลการศึกษาในที่นี้ได้แก่ งานข้อสอบมาตรฐาน และคลังข้อสอบ งานวัดและประเมินผลการเรียน ผลงานประเมินโครงการต่าง ๆ

บัญญัติพงษ์ เจริญพิทย์ (บัญญัติพงษ์ เจริญพิทย์ 2523 : 3) ให้ความเห็นว่า "การวัดผล" (Measurement) และ "การประเมินผล" (Evaluation) นั้น โดยทั่วไปมักใช้ปะปนกัน หรือแทนกัน อย่างไรก็ดีความหมายทั้งสองหาได้มีความหมายเหมือนกันทีเดียวไม่ กล่าวคือ การวัดผลเป็นเรื่องของการกำหนดตัวเลขซึ่งมีลักษณะเป็นปรนัย (Objective) และเป็นวิทยาศาสตร์ ส่วนการประเมินผลเป็นเรื่องของการกำหนดคุณค่า (Value Judgement) ให้แก่ข้อมูลหรือตัวเลขที่ได้จากการวัด ด้วยเหตุนี้การประเมินผลจึงมีลักษณะเป็นอัตนัย (Subjective) และเป็นศิลปะ

สุนันท์ สลิกสุม (สุนันท์ สลิกสุม ม.ป.ป. : 15 - 16) กล่าวถึง การวัดและประเมินผลไว้ดังนี้ การวัดผล (Measurement) หมายถึง กระบวนการในการนำสิ่งเร้าเข้าไปวัดคุณลักษณะที่ต้องการวัดเป็นการทำให้ผู้ถูกวัดได้แสดงพฤติกรรมหรือพฤติกรรมที่ตอบสนองคุณลักษณะนั้น ๆ ออกมา เป็นสิ่งที่สังเกตได้และวัดได้เป็นตัวเลข

หรือสังเกตกันที่แผนคุณภาพ หรือปริมาณของพฤติกรรมที่สังเกตออกมานั้น ลักษณะของการวัด แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การวัดทางกายภาพ (Physical Science) เป็นการวัดเพื่อหาตัวเลข จำนวนปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม และในการวัดทางสังคมศาสตร์ (Social Science) เป็นการวัดหาจำนวน คุณภาพและปริมาณของที่เป็นนามธรรม เป็นคุณลักษณะพฤติกรรมของสิ่งที่มีชีวิต ส่วนการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง กระบวนการในการตัดสินวินิจฉัย ตีราคา ลงสรุป สิ่งสำเร็จรูปสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อย่างมีหลักการ การประเมินผลต้องมี 2 ส่วนประกอบกัน คือ คำลงสรุป การวินิจฉัย เรียกส่วนนี้ว่า "การตัดสิน" และส่วนที่สอง คือ "เกณฑ์" หรือ "มาตรฐาน" ที่จะ เป็นจุดหลักในการประเมินผล การประเมินผลสิ่งใดต้องกำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานที่จะ ประเมินเสียก่อน

สุเทพ ทองประดิษฐ์ (สุเทพ ทองประดิษฐ์ 2521 : 270 - 271) กล่าวถึง ความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อจัดกาตำแหน่ง ใหักันอยู่ 2 ประเภท คือ สบเพื่อคัดเลือกและสอบเพื่อจำแนก
2. เพื่อวินิจฉัย คือ ต้องการค้นหาสมมุฐานว่า เด็กแต่ละคนมีความเก่ง อ่อนวิชา ใด เรื่องใด เพื่อหาทางช่วยเหลือ
3. เพื่อเปรียบเทียบ คือ ต้องการจะวัดความองงามพัฒนาของเด็ก
4. เพื่อพยากรณ์ คือ ใช้คะแนนจากการทดสอบไปทำนายว่าควรจะเรียนอะไรจึงจะ สำเร็จ หรือจะประกอบอาชีพอะไรจึงจะดี
5. เพื่อประเมินค่า

สมพร สุทัศน์ีย์ (สมพร สุทัศน์ีย์ 2525 : 108) กล่าวถึง เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดผลโดยทั่วไป คือ การสังเกต การจัดอันดับคุณภาพ การสัมภาษณ์ การทดสอบ การบันทึกย่อย แบบสอบถามและแบบสำรวจ สังคมมิติ การตรวจผลงาน การให้จินตนาการ หรือการตรวจสอบความรู้สึคนักศึกษาภายใน

5.1 งานข้อสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

งานข้อสอบมาตรฐานในโรงเรียน หมายถึง การวิเคราะห์หาข้อสอบที่ครูได้สร้างขึ้น เพื่อรวบรวมข้อสอบที่ดี ๆ ไว้ใช้ในคราวจำเป็น โดยเก็บไว้ในคลังข้อสอบของโรงเรียน จะช่วยแบ่งเบาภาระในการออกข้อสอบและช่วยยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น

ประเภทของแบบทดสอบ มีดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ เป็นข้อสอบวัดความสามารถทางสมองทางด้านวิชาการและด้านต่าง ๆ ซึ่งมี 2 แบบ คือ แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง และแบบทดสอบมาตรฐาน

ลักษณะของแบบทดสอบมาตรฐาน คือ มีความเที่ยงตรง วัดได้ในสิ่งที่ต้องการวัด มีความเป็นปรนัย มีความยากง่าย มีอำนาจจำแนก และมีความเชื่อมั่น

2. แบบทดสอบความถนัด เป็นแบบทดสอบวัดสมรรถภาพสมองว่าจะเรียนไปได้ไกลเท่าใด และจะไปในทิศทางใด แบบทดสอบความถนัดมี 2 ชนิด คือ แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนและแบบทดสอบความถนัดพิเศษ

3. แบบทดสอบปรับตัว ใจไว้กับคุณลักษณะและการปรับตัวในการเข้าสังคมของเด็ก (สมพร สุธิตินัย 2525 . 113 - 114)

กัญญา สาคร (กัญญา สาคร 2526 . 138 - 140) กล่าวถึงข้อสอบที่ดีว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความสามารถที่จะวัดได้จริง
2. ผลของการวัดเชื่อถือได้ว่าแม่นยำ
3. ใช้ได้สะดวกและราคาถูกในการลงทุนสร้าง
4. ถูกหลักวิชาการของข้อสอบ
5. การให้คะแนนเที่ยงตรง
6. มีตัวเลขวามารฐานเพื่อแปลค่าของคะแนน
7. ใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา

8. ผู้มาเนื้อหาสาระที่สอนไว้มากเป็นคำถามโดยทั่วถึง
9. สามารถแยกนักเรียนออกจากนักเรียนไม่ได้
10. มีความยากง่ายพอเหมาะทั้งกับชั้นเรียนและความสามารถของนักเรียน

คลังข้อสอบ ควรมีข้อสอบแต่ละกลุ่มวิชา มีระบบการเก็บรักษาที่ดี เป็นระเบียบ ค้นหาได้ง่าย โดยมีผู้เก็บรักษาไว้ในห้องที่เหมาะสม มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจัดทำข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ และเก็บรักษาข้อสอบด้วย

5.2 งานวัดและประเมินผลการเรียน

งานวัดและประเมินผลการเรียน เป็นงานที่ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการดำเนินการแก้ไขอยู่แล้ว วรสุภา บุคย์ไวยโรจน์ (วรสุภา บุคย์ไวยโรจน์ 2526 254 - 255) กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวัดและ ประเมินผลการ เรียนการสอนไว้ดังนี้ คือ

1. ด้านตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้ความสามารถของตนว่ามีจุดเด่นหรือบกพร่องตรงไหน จะได้หาทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเล่าเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชานั้น และเพื่อให้ผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนที่ถูกต้อง

2. ด้านผู้สอนและฝ่ายบริหารโรงเรียน เพื่อทราบวิมาความองงานของผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยในการคัดเลือกประสบการณ์และวิธีสอน เพื่อช่วยให้ครูทราบประสิทธิภาพในการสอนของตน เพื่อทราบความสนใจ เจตคติ สภาพทางอารมณ์ สังคม และความต้องการของผู้เรียน เพื่อช่วยในการจัดตำแหน่ง เพื่อช่วยในด้านการนิเทศและการบริหารการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการสอนของโรงเรียน และเพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การวิจัยทางสาขาสังคมศาสตร์ต่อไป

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนไว้ 2 แบบ คือ

1. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Evaluation) ได้แก่ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายภาคเรียน

2. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) กำหนดให้มีการประเมินผล 2 ประเภท คือ การประเมินผลผ่านจุดประสงค์และการประเมินผลปลายปี

5.3 งานประเมินโครงการ

งานประเมินโครงการ หมายถึง การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนควรจะตระหนักอยู่เสมอว่า เมื่อมีการดำเนินงานเสร็จสิ้นลงแล้ว ควรจะเฝ้าหาการประเมินผลการดำเนินงานทั้งระบบว่า ได้ผลดีหรือมีข้อบกพร่องอย่างไร เพื่อจะได้ใช้ข้อมูลเหล่านี้หาการพัฒนาการปฏิบัติงานที่จะดีขึ้นในโอกาสต่อไป

โรงเรียนควรจะจัดทำแผน แผนงานและโครงการต่าง ๆ ไว้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตามแบบฟอร์มการจัดทำแผนงาน หรือโครงการ โดยกำหนดชื่อแผนงาน หรือโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ สถานที่และเวลา งบประมาณและอุปกรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้จากแผนงานหรือโครงการ และชื่อตำแหน่งผู้เสนอโครงการ

พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ 2524 : 55 - 56) ได้ให้ทัศนะว่า การประเมินผลงานของครูใหญ่ควรจะเป็นการบังคับต่อไป

1. สนับสนุนให้คณะครูช่วยกันสร้างเกณฑ์สำหรับการประเมินผลงานแต่ละอย่างไว้ล่วงหน้า โดยยึดจุดประสงค์ของโรงเรียนเป็นหลัก

2. สนับสนุนให้ครูหาการตรวจสอบการดำเนินงานของตัวเอง (Self Appraisal) ทั้งในรูปแต่ละคนและทั้งกลุ่ม

3. เนื่องจากมีเทคนิคและวิธีการวัดผลและประเมินผลเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ครูใหญ่จึงจำเป็นต้องติดตามเทคนิคใหม่ ๆ เหล่านี้ แล้วพิจารณานำมาลองใช้ดู ทั้งนี้เพื่อให้สามารถได้ภาพที่ชัดเจนในการทำงานของตัวครูใหญ่และคณะครูในโรงเรียน

5.4 ปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษา

วรสุภา บุญยไวโรจน์ (วรสุภา บุญยไวโรจน์ 2526 : 260)

กล่าวว่า จากการศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ฉบับประกาศใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ไปปฏิบัติ พบว่าผู้ให้หรือครูต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ หลายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ครูประเมินผลศึกษาโดยเฉพาะผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมปัญหาเกี่ยวกับการหาความเข้าใจระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ทศอดจนวิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผล
2. ครูขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนด้วยตนเอง ทำให้ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถนำวิธีวัดและประเมินผลตามที่เสนอแนะไว้ในหลักสูตรมาใช้ได้ครบทุกวิธี วิธีวัดผลระหว่างเรียนที่ครูใช้มาก คือ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทั้งในชั่วโมงเรียนและทำเป็นการทำงาน ส่วนการสังเกต การสัมภาษณ์ การตอบปากเปล่า และการสอบถามจากทางบ้านครูมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และการวัดผลโดยให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูไม่ค่อยได้นำไปใช้ในการปฏิบัติระดับนี้น้อย
3. ครูมีปัญหากับการแบ่งจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อของทุกกลุ่ม ประสพการจากสัปดาห์ประจักษ์ เพื่อให้เหมาะสมกับเวลา และการวัดพฤติกรรมนักเรียนในทุกกลุ่มประสพการณ์
4. ครูมีปัญหามากในการสร้างข้อสอบแบบอัตนัยและการวิเคราะห์ข้อสอบส่วนการสร้างข้อสอบปรนัยไม่เจอปัญหาสำหรับครู

5. โรงเรียนควรมีใหญ่มีเอกสารและคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแต่ครูใหญ่เก็บไว้ ทำให้ครูไม่สะดวกในการขอใช้

6. ครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการจากโรงเรียนด้านเครื่องมือวัด ส่วนความช่วยเหลือจากโรงเรียนจัดหาเอกสาร อุปกรณ์ ความร่วมมือจากเพื่อนครู และความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์นั้น ครูได้รับความช่วยเหลือในระดับปานกลาง

7. ครูไม่นำผลการสอบมาพิจารณาแบ่งกลุ่มนักเรียน หรือจัดกิจกรรมการเรียน ซึ่งตามหลักแล้วการวัดกิจกรรมการเรียนทุกอย่าง ถ้าครูนำผลการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาด้วยก็จะทำให้กิจกรรมนั้นบรรลุจุดหมายได้ดียิ่งขึ้น

8. การให้แต่ละโรงเรียนวัดผลเองอาจมีปัญหาทางด้านมาตรฐานการศึกษา

9. การประสานงานในระบับกรมและหน่วยงานต่าง ๆ ยังมีน้อย ทำให้เกิดปัญหาในความล่าช้า ระเบียบหรือแนวปฏิบัติหรือเอกสารต่าง ๆ ควรมีวิธีการที่จะให้ครูทราบอย่างรวดเร็วและทันเวลา

ผลวิจัย

6. ชุมชน

งานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่จะกล่าวถึงในที่นี้ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านงานวิชาการ สิ่งซึ่งงานการใช้แหล่งวิชาการในชุมชน และงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน โรงเรียนก่อสถาบันทางสังคม เป็นแหล่งให้บริการแก่ชุมชน โรงเรียนประถมศึกษาที่ดี จะต้องตระหนักถึงบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

วิไลวรรณ วิทย์วิโรจน์ (วิไลวรรณ วิทย์วิโรจน์ 2525 : 223 - 224)

ให้ความหมาย ความสัมพันธ์กับชุมชนว่า หมายถึง กระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับสังคม เพื่อให้ผู้ปกครองชุมชนเข้าใจการดำเนินงานและความต้องการทางการศึกษา ในขณะที่เกี่ยวข้องก็จะช่วยให้เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เสียภาษีอื่น ๆ ตัดสินใจถูกต้องว่าต้องการให้โรงเรียนพัฒนาเล็ก ๆ อย่างไร

หลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ

1. ต้องดำเนินงานด้วยความบริสุทธิ์ใจและตรงไปตรงมา
2. การติดต่อทุกชนิดให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์
3. จะต้องวัดโรงเรียนให้ดี
4. ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เป็นกันเองกับชาวบ้าน
5. โรงเรียนต้องถือว่าเป็นหน้าที่ที่จะบริการชุมชน
6. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาและแก้ไข้อของโรงเรียน
7. จัดการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนได้ทราบความเคลื่อนไหวอยู่เสมอ

วิธีสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

การนำโรงเรียนออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนมาสู่โรงเรียน

6.1 งานการให้แหล่งวิชาการในชุมชน

โรงเรียนแต่ละแห่งควรจะเปิดใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน เพื่อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาให้มากขึ้นการให้แหล่งวิชาการในชุมชนมีความหมายรวมไปถึง ค่ายบุคคล หน่วยงาน และสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชนเหล่านั้น สามารถจัดกระทำได้ 2 ทาง คือ การพานักเรียนออกไปหาแหล่งวิชาการนั้น ๆ หรืออาจจะเชิญบุคลากรภายนอกมาให้ความรู้พิเศษแก่นักเรียนก็ได้

6.2 งานบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชน

การให้บริการแก่ชุมชนเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของคนในสังคม หากโรงเรียนมีสิ่งใดที่จะดำเนินการทางวิชาการเพื่อชุมชน ก็อาจจะได้จัดทำ การให้บริการ และช่วยเหลือแก่ชุมชนจะช่วยให้ชุมชนมีความใกล้ชิดโรงเรียน หากมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ ชุมชนก็น่าจะยินดีให้ความสนับสนุนอย่างเต็มที่

6.3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

สุเทพ ทองประดิษฐ์ (สุเทพ ทองประดิษฐ์ 2521 : 567 - 568)
กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า มีทั้งปัญหาที่เกิดจากโรงเรียน และปัญหาที่เกิดจากชุมชน คือ

1. ปัญหาที่เกิดจากโรงเรียนมีดังนี้ คือ

1.1 ระเบียบข้อบังคับของทางราชการบางประการ เป็นอุปสรรคต่อการสนองความทองการชุมชน

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนนั้นน้อยกว่าที่ควร เนื่องจากครูอยู่ต่างห้องที่ ไม่มีโอกาสไปคลุกคลีกับชุมชน โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมและใช้ทรัพยากรของโรงเรียน โรงเรียนขาดวิสัยทัศน์ที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อชุมชน

1.3 ประชานในชุมชนขาดความศรัทธาในตัวครูและผู้บริหาร เพราะครูและผู้บริหารวางตัวไม่เหมาะสม และขาดความเอาใจใส่ต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.4 โรงเรียนขาดแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ไกลแหล่งทรัพยากร ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ โรงเรียนขาดปัจจัยที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อชุมชน และไม่รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่

2. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากชุมชนมีดังนี้ คือ

2.1 ประชานในชุมชนส่วนใหญ่ไม่เห็นคุณค่าทางการศึกษา เนื่องจากประชานในชุมชนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษาจบแล้ว ประกอบอาชีพอยู่ในระดับต่ำ ขาดประสบการณ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และความเชื่อมั่นในกิจกรรมของศาสนาชาดกัน

2.2 ชุมชนเข้าใจว่าตนไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากความเข้าใจผิดที่ว่าเป็นหน้าที่ของรัฐ

2.3 สิ่งแวดล้อมในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนเลื้อยโทรมบางแห่งเป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุข มีโจรผู้ร้ายรุกรุมและปัญหาสืบเนื่องมาจากสถานการณ์ทางการเมือง

2.4 ผู้บริหารระดับท้องถิ่นขาดการสนับสนุนในเรื่องของการศึกษาเท่าที่ควร เป็นเหตุให้ไม่เข้าใจ และมองเห็นคุณค่าการศึกษาน้อยไป และขาดการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารระดับท้องถิ่นและโรงเรียน

2.5 ความแตกต่างกันทางภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นทำให้เกิดปัญหาชนกลุ่มน้อยประจำถิ่น เช่น ชาวนาและชนกลุ่มน้อยที่อพยพเข้ามา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฤษณา ขำยัง (กฤษณา ขำยัง 2514 . จ) ศึกษาวิจัยความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ สรุปว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่พบมากที่สุดในการวิจัย คือ ทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณจัดตั้งห้องสมุด ไม่มีครูบรรณารักษ์โดยเฉพาะ มีหนังสือไม่เพียงพอ หนังสือที่มีอยู่ไม่น่าสนใจ และไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่วนปัญหาที่สำคัญรองลงมาคือ อุปสรรคการสอนที่จำเป็นบางอย่างมีไม่เพียงพอ บริเวณโรงเรียนแคบ ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และครูใหญ่มีงานธุรการมากจนไม่มีใครมีเวลาช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการเรียนการสอน

สาเร็จ บุรชัย (สาเร็จ บุรชัย 2518 . ฉ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดพบว่า ครูใหญ่ส่วนมากเห็นว่าสิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคของงานด้านวิชาการมากที่สุดตามลำดับคือ ครูประจำชั้นไม่ได้รับสวัสดิการที่ดีเหมือนครูสังกัดกรมกองอื่น ๆ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดห้องสมุด อุปกรณ์หรือหนังสือมีไม่เพียงพอ ขาดแคลนเอกสารและตารางวิชาการในการค้นคว้าและห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน เป็นต้น

จากการวิจัยของ ชานาญ เงินทอง (ชานาญ เงินทอง 2520 . ค) ในกรุงเทพมหานครพบปัญหาสำคัญ ๆ ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราษฎร์ประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร คือ ปัญหาด้านรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายของโรงเรียน ครูมีชั่วโมงการสอนมากเกินไป และรับผิดชอบนักเรียนต่อห้องเรียนมากด้วย การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การสอน รวมทั้งบริเวณสนามและอาคารสถานที่ ปัญหาครูลาออกกลางคันระหว่างปีการศึกษา ความขัดแย้งในการใช้อำนาจทางการบริหารระหว่างผู้จัดการกับครูใหญ่ และครูใหญ่มีคุณค่า

นอกจากนี้ยังไม่ค่อยได้รับการพัฒนาทางวิชาการเท่าที่ควร

นิคม ทองพิทักษ์ (นิคม ทองพิทักษ์ 2521 : จ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลการบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี กล่าวถึง การปฏิบัติงานวิชาการของครูใหญ่ว่า มีปัญหาและอุปสรรคเรียงตามลำดับ คือ ขาดแคลนอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือสำหรับห้องสมุด หรือมุมหนังสือสำหรับนักเรียน ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูไม่พอกับจำนวนห้องเรียน นักเรียนมีปัญหาทางครอบครัว และผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียน

จากการศึกษาวิจัยของ แนน จีนพงศ์ (แนน จีนพงศ์ 2521 : ฉ) ที่ภาคใต้ ผลปรากฏว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการ เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ สื่อการเรียน และห้องสมุดเป็นปัญหาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ส่วนกิจกรรมนักเรียน การวัดผลและประเมินผลการศึกษา และการนิเทศการศึกษา เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ไกร ไทยกกล้า (ไกร ไทยกกล้า 2523 : จ) ได้ศึกษาวิจัยที่จังหวัดแพร่ สรุปว่า ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดแพร่ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาอยู่ในเกณฑ์มากเกี่ยวกับจำนวนบุคลากร ในโรงเรียนไม่เหมาะสมกับงาน และความไม่เพียงพอของห้องเรียน ห้องสมุด หนังสือ และวารสารต่าง ๆ ส่วนด้านอื่น ๆ คือ การนำหลักสูตรไปใช้ การดำเนินการเรียนการสอนกิจกรรมนักเรียน และการนิเทศการศึกษา โรงเรียนทุกขนาดเป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์น้อย

วัฒนา สุวรรณไกรย์ (วัฒนา สุวรรณไกรย์ 2524 : ง) ทาการศึกษาวิจัยเรื่องผลการบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยส่วนรวมในระดับปานกลางทุกด้าน และเมื่อวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละด้านครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษามีปัญหามากที่สุด ในเรื่องงบประมาณสนับสนุน การปฏิบัติงานวิชาการไม่เพียงพอ และทางราชการแจกหนังสือเรียนว่าทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอน ส่วนเรื่องที่เป็นปัญหาน้อยได้แก่ เรื่องการจัดครูสอนประจำวิชาชั้นหรือสอนประจำวิชา ยังไม่เหมาะสม

และสภาพของชุมชนไม่อำนวยให้โรงเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น
ได้ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษามองเห็นว่าปัญหาในระดั้มาก และปานกลาง

ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษามหาชนาโคใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหา
การบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวม 4 ด้าน คือ
ด้านการบริหารที่สนับสนุนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศ
การศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนด้านหลักสูตร และเอกสารหลักสูตร
และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาไม่มีปัญหาไปแตกต่างกัน

ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการเป็นครูใหญ่ต่างกัน มีปัญหา
การบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการนิเทศ
การศึกษา ส่วนด้านอื่น ๆ นั้นปัญหาไม่แตกต่างกัน

อุปสรรคที่สำคัญที่สุด ที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของครูใหญ่
โรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดแคลนครูและนักเรียนส่วนใหญ่
ยากจน ตามลำดับ

ปัญหา แก้วเกียรติ (ปัญหา แก้วเกียรติ 2524 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ศึกษาวิจัย
ท้องถิ่นการบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรีเกี่ยวกับว่า ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูใหญ่
มีปัญหาวะอุปสรรคเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ขาดแคลนสื่อการเรียนและงบประมาณ
การศึกษางานและการนิเทศ บุคลากรไม่พอเพียงในการปฏิบัติงาน ไม่เข้าใจหลักสูตรและ
การสอน ปัญหาเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

กิตติศักดิ์ เปรมสุข (กิตติศักดิ์ เปรมสุข 2524 . 154) ได้ทำการวิจัยที่
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิ
ทางวิชาที่ต่างกัน มีปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านปรับปรุงการเรียน
การสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารโรงเรียน ประเมินศึกษาที่พัฒนาโรงเรียน เปรียบเทียบกับ มีปัญหาค้นหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน จำนวนการปรับปรุงการเรียนการสอน จำนวนการวัดผลและการประเมินผล ทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มณฑลอุดรศึกษาระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เปรียบเทียบปัญหาค้นหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวนการวัดผลและการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ส่วนปัญหาในด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มณฑลอุดรศึกษาที่มณฑลอุดรศึกษาระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เปรียบเทียบกับ มีปัญหาค้นหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ส่วนปัญหาในด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน จำนวนการวัดผลและการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

เบคเกอร์ และคนอื่น ๆ (Becker and others. 1971 . 42 - 43) ได้ทำการศึกษาวิจัยปัญหาการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา ผลปรากฏว่า ในการบริหารงานของครูใหญ่นั้น มีปัญหาในการจัดบุคลากรให้ทำงานต่าง ๆ มากที่สุด โดยปัญหาในเรื่องการนิเทศการสอนอยู่ในระดับรองลงมา ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ จำนวนการวัดผลการศึกษา

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการแก่ะก้าน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกัน
2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการแก่ะก้าน ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีกาเนนการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวิธีการกาเนนการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำกษาวิจัยเรื่องนี้ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด การสุ่มกลุ่มตัวอย่างกาเนนการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. ส้ารวารายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ เมื่อได้ความวนนประมาณรของโรงเรียนแต่ละขนาดแล้ว ใช้ตารางกลุ่มตัวอย่างของ เกรจี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) จะได้กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ จำนวน 196, 169 และ 66 โรงเรียนตามลำดับ
2. นาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ในข้อ 1 มาทำการสุ่มแบบ แพงพวก (Stratified Random Sampling) แยกเป็นอำเภอและกิ่งอำเภอ จะได้ ความวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนแต่ละอำเภอและกิ่งอำเภอ
3. พากการสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) โดยจับสลากชื่อโรงเรียนในแต่ละอำเภอและกิ่งอำเภอ จนได้กลุ่มตัวอย่างกรบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนในข้อ 2

ตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	อำเภอและ กิ่งอำเภอ	จำนวนโรงเรียน				จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
1	เมืองร้อยเอ็ด	46	52	8	106	22	30	6	58
2	เกษตรวิสัย	33	15	10	58	16	8	8	32
3	จตุรพักตรพิมาน	25	17	7	49	12	10	6	28
4	ธวัชบุรี	48	28	7	83	23	16	6	45
5	ปทุมรัตน์	27	16	—	43	13	9	—	22
6	พนมไพร	34	26	5	65	17	15	3	35
7	โพนทอง	28	24	9	61	14	14	7	35
8	สุวรรณภูมิ	41	28	6	75	20	16	5	41
9	เสลภูมิ	41	27	9	77	20	15	7	42
10	หนองพอก	11	14	7	32	5	8	6	19
11	อาจสามารถ	44	12	4	60	21	7	3	31
12	เมืองสรวง	7	8	2	17	3	5	2	10
13	โพนชัย	9	14	5	28	4	8	4	16
14	โพนทราย	10	8	1	19	5	4	1	10
15	เกษตร	2	7	2	11	1	4	2	7
	รวม	406	296	82	784	196	169	66	431

4. จากจำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอและกิ่งอำเภอข้างกล่าว จะได้จำนวนผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ รวม 431 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามปัญหาการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ รวม 6 ด้าน ทั้งนี้ได้แบ่งแบบสอบถาม ดังกล่าวออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการถามรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับขนาดของ โรงเรียน ที่ผู้บริหารปฏิบัติงานอยู่ และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) ถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน ซึ่งแต่ละด้านมีจำนวนข้อดังนี้

ปัญหาครู	10 ข้อ
ปัญหาหลักสูตร	14 ข้อ
ปัญหาการเรียนการสอน	11 ข้อ
ปัญหาการสนับสนุนการเรียนการสอน	12 ข้อ
ปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษา	11 ข้อ
ปัญหาชุมชน	7 ข้อ

รวมทั้ง 6 ด้าน 65 ข้อ มีตัวเลือกข้อละ 5 อันดับ ความความเห็น คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีควาหมายดังนี้

มากที่สุด หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการหนักมากที่สุด

มาก หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการมาก

ปานกลาง หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการปานกลาง

น้อย หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการน้อยที่สุด หรือไม่มีปัญหา การตรวจให้คะแนน ก็ตามน้ำหนักที่ตรวจวนจากมากไปหาน้อย ดังนี้

มากที่สุด คิดเป็นน้ำหนัก 5

มาก คิดเป็นน้ำหนัก 4

ปานกลาง คิดเป็นน้ำหนัก 3

น้อย คิดเป็นน้ำหนัก 2

น้อยที่สุด คิดเป็นน้ำหนัก 1

ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน ประเมินจากแบบสอบถาม โดยให้น้ำหนักของปัญหาเป็น 5 4 3 2 และ 1 สำหรับคำตอบมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ จากนั้นจึงนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อ นำมาเทียบกับเกณฑ์ของ เบสต์ (Best. 1964 : 189) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	ไม่มีปัญหาเลย
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	มีปัญหาน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	มีปัญหাপานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	มีปัญหามาก
คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	มีปัญหามากที่สุด

สำหรับเกณฑ์รายด้านใช้เกณฑ์การประเมินค่าความคิดเห็นตามแนวของ เบสต์ (Best. 1964 : 158 - 159) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์	การแปลผล
3.68 - 5.00	สูง	มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับสูง
2.34 - 3.67	ปานกลาง	มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
1.00 - 2.33	ต่ำ	มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับต่ำ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน ที่เห็นว่ายังเหลืออยู่อีก นอกเหนือจากคำถามในตอนที่ 2

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนในการร่าง และวิธีการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จากหนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาแบบสอบถามที่นำไปใช้แล้ว ของผู้วิจัยคนอื่น ๆ

3. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือ

4. วางแผนในการสร้างเครื่องมือแต่ละตอน กำหนดรูปแบบเครื่องมือ

5. สร้างแบบสอบถามแต่ละตอน คือ

ตอนที่ 1 สร้างแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ตอบกรอก เพื่อทราบขนาดของโรงเรียน และประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 นายผลการศึกษาค้นคว้าข้างต้นมาเขียนเป็นแบบสอบถามให้ครอบคลุมปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 6 ด้าน ทำเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีคำถามรวม 65 ข้อ

ตอนที่ 3 ทำเป็นคำถามแบบปลายเปิด มีคำถามอยู่ 6 ข้อ ให้ผู้ตอบเพิ่มเติมปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน คือ ครู หลักสูตร การเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา และชุมชน

6. เมื่อสร้างเครื่องมือเสร็จ นำไปปรึกษาประธาน กรรมการที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเสลภูมิ ที่มีในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

8. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 7 มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Cronbach's - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.973

9. นำข้อมูลจากข้อ 7 มาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้วิธีการแจกแจงที (t - distribution) ประเมินว่า แบบสอบถามแต่ละข้อมีค่า t สูงกว่า 1.75 ทุกข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำถาม โปรดให้ข้อมูลบางประการที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงใน ☐ หน้าข้อความความเป็นจริง

1. โรงเรียนที่ท่านดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารอยู่ในขณะนี้ มีจำนวนนักเรียนเท่าไร

☐ นักเรียนต่ำกว่า 201 คน

☐ นักเรียนระหว่าง 201 - 400 คน

☐ นักเรียนสูงกว่า 400 คน

2. ท่านทำหน้าที่บริหารโรงเรียนประถมศึกษามาแล้วกี่ปี

☐ ต่ำกว่า 5 ปี

☐ ระหว่าง 5 - 10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

คำถาม โปรดอ่านรายละเอียดของปัญหาแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการข้อใดที่ท่านได้ดำเนินการแก้ไขในโรงเรียนของท่านบ้างแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓

ในช่องระบับปัญหา ตามหน้าผนวกของปัญหาทางขวามือ โดยปฏิบัติดังนี้

ข้อปัญหาที่ท่านเห็นว่า มีปัญหามากที่สุด คงรีบแก้ไข ให้กา ✓ ในช่องมากที่สุด
 ข้อปัญหาที่ท่านเห็นว่า มีปัญหามาก ให้กา ✓ ในช่องมาก
 ข้อปัญหาที่ท่านเห็นว่า มีปัญหามากปานกลาง ให้กา ✓ ในช่องปานกลาง
 ข้อปัญหาที่ท่านเห็นว่า มีปัญหาน้อย ให้กา ✓ ในช่องน้อย
 ข้อปัญหาที่ท่านเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด หรือไม่มีปัญหาเลย ให้กา ✓ ในช่อง

น้อยที่สุด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
01	ครู					
02	ครูได้รับมอบหมายให้สอนในวิชาที่ไม่ถนัด					
01	การจัดครูเข้าสอนประจำชั้น หรือสอนประจำวิชายังไม่เหมาะสม					
01	<u>หลักสูตร</u>					
02	ครูยังไม่เข้าใจหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรที่พอ					
01	การปรับขยายหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีปัญหา					
02	<u>การเรียนการสอน</u>					
01	การเตรียมการสอนของครูยังไม่เป็นที่น่าสนใจ					
02	ครูจำนวนมากไม่ได้หาบันทึกการสอน					
01	<u>การสนับสนุนการเรียนการสอน</u>					
02	โรงเรียนไม่มีห้องหรือสถานที่ที่จะจัดทำเป็นห้องสมุด					
01	ขาดครูที่จะดำเนินงานห้องสมุด					
02	<u>การวัดและประเมินผลการศึกษา</u>					
01	โรงเรียนขาดเครื่องมือวัดและประเมินผล					
02	การเรียนการสอนที่ดี					
01	โรงเรียนขาดวัสดุและอุปกรณ์จัดทำเอกสาร					
02	<u>ชุมชน</u>					
01	โรงเรียนไม่ได้ใช้แหล่งวิชาการในชุมชนอย่างเต็มที่					
02	ชุมชนขาดความรู้ความสามารถที่จะเป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

การชี้แจง เชื่อกันเห็นว่าการบริหารงานวิชาการในตอนที่ 2 ยังไม่ครอบคลุม
หรือท่านเห็นว่ายังมีปัญหาอื่นอยู่อีก นอกเหนือจาก 65 ข้อนี้แล้ว โปรดเขียนเพิ่มเติมลงในช่อง
ว่างต่อไปนี้

ปัญหาการ

.....
.....

ปัญหาหลักสูตร

.....
.....

ปัญหาการเรียนการสอน

.....
.....

ปัญหาการสนับสนุนการเรียนการสอน

.....
.....

ปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษา

.....
.....

ปัญหาชุมชน

.....
.....

วิธีการเก็บข้อมูล

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ
การประถมศึกษาออกหนังสือขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
และขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอในการส่งและรวบรวม
แบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเองที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
หรือกิ่งอำเภอ

2. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว ได้ดำเนินการจัดกระทำกับข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบสอบถามที่ส่งไป 431 ฉบับ ได้รับคืน 350 ฉบับ คิดเป็น

ร้อยละ 81.21 ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่ง และได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง แยกตามขนาด
ของโรงเรียน

อำเภอและกิ่งอำเภอ	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง				จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ				ได้รับแบบสอบถามร้อยละ
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม	
เมืองร้อยเอ็ด	22	30	6	58	17	25	6	48	82.76
เกษตรวิสัย	16	8	8	32	9	6	8	23	71.88
จตุรพักตรพิมาน	12	10	6	28	10	6	6	22	78.57
ธวัชบุรี	23	16	6	45	18	13	4	35	77.78
ปทุมรัตน์	13	9	—	22	10	9	—	19	86.36
พนมไพร	17	15	3	35	14	12	3	29	82.86
โพนทอง	14	14	7	35	10	13	7	30	85.71
สุวรรณภูมิ	20	16	5	41	13	12	5	30	73.17
เสลภูมิ	20	15	7	42	20	15	7	42	100.00
หนองพอก	5	8	6	19	4	5	5	14	73.68
อาจสามารถ	21	7	3	31	15	6	2	23	74.19
เมืองสรวง	3	5	2	10	2	5	2	9	90.00
ไพศัสัย	4	8	4	16	3	5	4	12	75.00
โพนทราย	5	4	1	10	4	3	1	8	80.00
เมยวดี	1	4	2	7	—	4	2	6	85.71
รวม	196	169	66	431	149	139	62	350	81.21

2.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจาแนกตามประสบการณ์การบริหารงานในโรงเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจาแนกตามประสบการณ์การบริหารงานในโรงเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ประสบการณ์	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง	หมายเหตุ
ต่ำกว่า 5 ปี	109	25.29	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร โรงเรียนจำนวน 431 คน
ระหว่าง 5 - 10 ปี	85	19.72	
มากกว่า 10 ปี	156	36.20	
รวม	350	81.21	

2.3 ตรวจให้คะแนน ในตอนที่ 2 ตามกำหนดน้ำหนักที่ให้กับข้อความคิดเห็น
ของข้อปัญหา เป็น 5 4 3 2 และ 1 สำหรับคำตอบที่เจ็อก มากที่สุด มาก ปานกลาง
น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

3.1 ค่าสถิติพื้นฐาน

3.1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean)(Ferguson. 1971 : 45)

สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.1.2 ค่าความแปรปรวน (Variance)(Ferguson. 1971 : 62)

สูตร
$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถาม

เป็นรายข้อ โดยวิธีการของการแจกแจงที (t - distribution)

(ล้าน ศายยศ และอังกา สายยศ 2524 . 187 - 189)

สูตร
$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน อำนาจจำแนกข้อสอบ

$\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

s_H^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง

s_L^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ

โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

(ถวน สายยศ และอิงคณา สายยศ 2524 . 171)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของเครื่องวัด

s_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องวัดทั้งฉบับ

3.4 ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ตามสมมติฐานข้อ 1

และข้อ 2 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One - way Classification)

(ถวน สายยศ และอิงคณา สายยศ 2524 . 108)

$$\text{สูตร } F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงของ F

MS_b แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ถ้าการทดสอบมีนัยสำคัญ จะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธี Newman-Keuls Test

(วิเชียร เกตุสิงห์ 2525 . 112 - 114)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน F - distribution
MS_b	แทน	Mean square between groups
MS_w	แทน	Mean square within groups
SS	แทน	Sum of square
MS	แทน	Mean square
df	แทน	degree of freedom

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการเป็นรายข้อและรายด้าน จำนวน 65 ข้อ รวม 6 ด้าน คือ

- 1.1 ครู
- 1.2 หลักสูตร
- 1.3 การเรียนการสอน
- 1.4 การสนับสนุนการเรียนการสอน

1.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา

1.6 ชุมชน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน คือ ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการเป็นรายข้อและรายด้าน รวม 6 ด้าน คือ ครู หลักสูตร การเรียน การสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา และชุมชน

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

	ปัญหาเกี่ยวกับครู	$\bar{X}$	S	ความหมาย ระดับปัญหา
1	ครูได้มอบหมายให้สอนวิชาที่ไม่ถนัด	2.7793	1.1320	ปานกลาง
2	ครูมีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป	3.1133	1.1958	ปานกลาง
3	โรงเรียนหากครูสอนบางกลุ่มวิชา	3.6942	1.5405	มาก
4	โรงเรียนหากครูที่มีความรู้ ความสามารถที่จะทำการสอนเด็ก เริ่มเรียน	3.1500	1.1827	ปานกลาง
5	ครูไม่มีโอกาสเข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนา	3.2540	1.6546	ปานกลาง
6	ครูไม่มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์	2.5850	0.9630	ปานกลาง
7	จากหลักเกณฑ์ในการนำผลงานทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบของครู	3.1370	1.1429	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับครู		ซ	ส	ความหมาย ระดับปัญหา
8	โรงเรียนขาดครูชานาญการที่สามารถเป็นผู้นำ ในคาบวิชาการ	3.1866	1.0792	ปานกลาง
9	ขาดความร่วมมือจากครูในการแก้ปัญหา การเรียนการสอน	2.6965	1.0404	ปานกลาง
10	ครูอุทิศเวลาให้กับงานส่วนตัวมากกว่างาน ด้านการเรียนการสอน	2.6716	1.1232	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.0267	1.2064	ปานกลาง

จากตาราง 4 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา โดยเทียบกับเกณฑ์ พบว่า โรงเรียนขาดครูสอนบางกลุ่มวิชา มีปัญหาอยู่ในระดับ
มาก นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อรวมเฉลี่ย ปรากฏว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แสดงไว้ในตาราง 5

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา

	ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร	$\bar{X}$	S	ความหมาย ระดับปัญหา
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีมากเกินไป	3.5950	0.8571	มาก
2	โรงเรียนไม่สามารถปรับขยายหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาของท้องถิ่น	3.1750	1.0391	ปานกลาง
3	โรงเรียนให้ความสนใจงานด้านอื่นมากกว่า งานพัฒนาหลักสูตร	2.7772	0.9644	ปานกลาง
4	โรงเรียนไม่ได้จัดทำ หรือปรับปรุงแผนการสอน	2.8150	1.1076	ปานกลาง
5	ครูไม่เข้าใจแผนการสอน และคู่มือครู	2.6831	1.1235	ปานกลาง
6	แผนการสอนที่รวมกิจกรรมของท้องถิ่น	2.8250	1.0047	ปานกลาง
7	ตารางสอนที่ใช้อยู่ไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ของโรงเรียน	3.1850	1.1780	ปานกลาง
8	ครูสอนไม่ตรงตามตารางสอน	3.2100	1.2554	ปานกลาง
9	หนังสือเรียน และหนังสือแบบฝึกหัดไม่เพียงพอ	3.9054	1.4710	มาก
10	การเลือกหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริม การอ่านยังขาดหลักเกณฑ์ที่ดี	3.4306	1.0112	ปานกลาง
11	ขาดการนิเทศเอาสารประกอบการใช้หลักสูตรที่ เหมาะสม	3.6417	0.9439	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร		$\bar{X}$	S	ความหมาย ระดับปัญหา
12	ขาดการชี้แจง หรือแนะนำครูให้ทราบความเข้าใจ หลักสูตรและเอกสารหลักสูตรก่อนการสอน	3.1650	1.1243	ปานกลาง
13	ขาดการดูแลให้ครูสอนไปตามหลักสูตร	2.9253	1.1529	ปานกลาง
14	การวัดน้าหลักสูตรสำหรับท้องถิ่น หรือชุมชน ไม่ได้รับความสนใจและร่วมมือจากครู	2.8950	1.1181	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.1592	1.0733	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีมากเกินไป หนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัดไม่เพียงพอ และ
ขาดการผลิตเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรที่เฉพาะสับ นอกนั้นมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง
อนึ่ง เมื่อรวมเฉลี่ยปัญหาคำนนี้ พบว่า มีปัญหาระดับปานกลาง

ปัญหการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการ เรียนการสอน แสดงไว้ในตาราง 6
ต่อไป

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	$\bar{x}$	s	ความหมาย ระดับปัญหา
1	ครูไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมการสอน	3.1393	1.2963	ปานกลาง
2	ขาดการสนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญ ของบันทึกการสอน	3.1450	1.1708	ปานกลาง
3	ครูไม่มีการปรับวิธีสอนให้เหมาะสมตามลักษณะ เนื้อหาของสาระวิชา	3.1750	1.0294	ปานกลาง
4	ครูไม่ได้อบรมกลุ่มวิชาทักษะให้สัมพันธ์กับกลุ่ม วิชาอื่น	3.0150	0.9570	ปานกลาง
5	การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ทำได้ยาก	3.3137	0.9897	ปานกลาง
6	โรงเรียนไม่สามารถหาครูผู้ที่เกี่ยวข้องภายในการสอน เพื่อหาการสาธิตการสอน	3.3019	1.0050	มาก
7	ครูขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาเด็ก แต่ละคน	3.0961	1.0893	ปานกลาง
8	ขาดโครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน	3.3210	0.3871	ปานกลาง
9	ขาดผู้ช่วยทางวิชาการที่จะหาแนวทางนิเทศการสอน	3.7137	0.2948	มาก
10	ผู้บริหารไม่มีเวลาให้กับการนิเทศการสอน	3.2450	1.0214	ปานกลาง
11	ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศการสอนจาก ภายนอกโรงเรียน	3.7624	0.9806	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.3480	1.0469	ปานกลาง

จากตาราง 6 ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนดังนี้ คือ ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถหาครูผู้ผู้เชี่ยวชาญในการสอนเพื่อทำการสาธิตการสอน ขาดผู้ช่วยทางวิชาการที่จะทำหน้าที่นิเทศการสอน และขาดความต่อเนื่องในการนิเทศการสอนจากภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ปัญหายังอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อรวมเฉลี่ยปัญหาค่านี้ ปรากฏว่า มีปัญหายังอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน แสดงไว้ในตาราง 7

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

	ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S	ความหมายระดับปัญหา
1	การจัดทาระเบียบระเบียบยังไม่ละเอียดและเป็นปัจจุบัน	3.3750	1.0427	ปานกลาง
2	ขาดการนำข้อมูลจากระเบียบระเบียบไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	3.7250	0.9041	มาก
3	ระบบการจัดทาระเบียบระเบียบของโรงเรียนยังไม่เหมาะสม	3.6541	1.8103	มาก
4	โรงเรียนขาดครูผู้ชำนาญการที่จะดำเนินงานห้องสมุด	3.9650	1.0039	มาก
5	โรงเรียนไม่สามารถแสวงหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยได้ครบถ้วน	3.9402	1.0613	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S	ความหมาย ระดับปัญหา
6	ขาดการร่วมมือกับโรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่ม โรงเรียนวัด หรือจัดหาสื่อการเรียนการสอน	3.3551	1.0509	ปานกลาง
7	ขาดการสนับสนุนในการผลิต และ การใช้สื่อ การสอนจากหน่วยเหนือ	3.5466	1.0691	มาก
8	ขาดครูที่มีฝีมือในการจัดทำสื่อ และ ใช้สื่อ การสอน	3.6796	1.0591	มาก
9	การให้บริการแนะแนวแก่ักเรียนโดยตรง ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่	3.5967	1.0194	มาก
10	ขาดครูที่มีความรู้ ความสามารถที่จะทำ หน้าที่แนะแนว	3.6600	1.0342	มาก
11	ครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชาไม่สามารถ หาหน้าที่แนะแนวได้อย่างสมบูรณ์	3.3642	1.1021	ปานกลาง
12	ขาดการจัดสันทนเสริมให้แก่วเด็กที่มีปัญหา ทางการเรียนอย่างจริงจัง	3.7610	1.0934	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.6352	1.1076	มาก

จากตาราง 7 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
กับเกณฑ์ ปรากฏว่า ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากมีเพียง 3 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

คือ การจัดทาระเบียนสะสมยังไม่ละเอียดและเป็นปัจจุบัน ขาดความร่วมมือกับโรงเรียน
อื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียน ผลิตหรือจัดทำสื่อการเรียนการสอน และครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชา
ไม่สามารถหาหน้าที่แนะแนวได้อย่างสมบูรณ์ เมื่อรวมเฉลี่ย พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
แสดงไว้ในตาราง 8 ต่อไปนี้

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา	X	S	ความหมาย ระดับปัญหา
1 โรงเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้ อย่างสมบูรณ์	3.7307	1.0114	มาก
2 โรงเรียนขาดเครื่องมือที่ดีสำหรับการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน	3.7412	0.9575	มาก
3 โรงเรียนขาดวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดทำ ข้อสอบ	3.3601	1.0644	ปานกลาง
4 การติดตามตรวจสอบการวัดผลของครูทำได้ยาก	3.0401	0.9822	ปานกลาง
5 ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการวัด และ ประเมินผลตามหลักสูตร	2.9466	0.9137	ปานกลาง
6 ผู้บริหารโรงเรียน และครูขาดโอกาสในการ เข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล	3.6667	1.0524	มาก
7 ระเบียบการวัด และประเมินผลมีปัญหาในทางปฏิบัติ	3.1293	1.0598	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา		จี	ส	ความหมาย ระดับปัญหา
8	การวัด และประเมินผลไม่สามารถดำเนินการ ได้อย่างต่อเนื่อง	3.0533	0.9137	ปานกลาง
9	โรงเรียนให้ความสำคัญในการวัด และประเมินผล เป็นรองงานวิชาการด้านอื่น ๆ	2.8150	0.9723	ปานกลาง
10	ขาดการวางแผนประจำปีในการวัด และ ประเมินผล	2.9223	1.0908	ปานกลาง
11	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการประเมินผล โครงการด้านวิชาการ	2.5942	1.0618	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.1817	1.0103	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาที่อยู่ในระดับ
มากที่สุด โรงเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้อย่างสมบูรณ์ โรงเรียนขาดเครื่องมือที่ดี
สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และผู้บริหารโรงเรียนขาดโอกาสในการ
เข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล นอกนั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
เมื่อรวมเฉลี่ยปรากฏว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับปัญหาคาบบบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชน แสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริ ารงานวิชาการ เกี่ยวกับชุมชน ตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา

	ปัญหาเกี่ยวกับชุมชน	$\bar{X}$	S	ความหมาย ระดับปัญหา
1	ขาดความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้นำในท้องถิ่น ในเรื่องที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการเรียน การสอน	3.2805	1.1476	ปานกลาง
2	ในท้องถิ่นขาดผู้ที่มีความรู้ ความสามารถที่จะ เป็นวิทยากร ให้แก่โรงเรียน	3.7660	1.1394	มาก
3	ขาดสถานที่ และแหล่งความรู้ที่จะให้ประโยชน์ สำหรับการจัดการศึกษา	3.9152	0.9441	มาก
4	โรงเรียนไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อจัดทำโครงการ ให้ความรู้แก่ชุมชน	3.6223	1.0754	มาก
5	โรงเรียนไม่มีเวลา และโอกาสที่จะจัดโครงการ ให้ความรู้แก่ชุมชน	3.8410	1.1130	มาก
6	ครูไม่เห็นความสำคัญในการนำทรัพยากรในท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	2.8979	1.1591	ปานกลาง
7	ความสนใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนมีน้อย	3.4446	1.1035	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.5382	1.0930	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับชุมชนที่มีปัญหามากได้แก่ ในท้องถิ่นชาคนุ้ยที่มีความรู้ความสามารถที่จะเป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียน ชาดสภานที่ และแหล่งความรู้ที่จะให้ประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษา โรงเรียนไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการชุมชน เพื่อจัดทำโครงการให้ความรู้แก่ชุมชน และโรงเรียนไม่มีเวลาและโอกาสที่จะจัดโครงการให้ความรู้แก่ชุมชน นอกจากนี้ปัญหาย่อยในระดับปานกลาง และเบื่รรวมเฉลี่ย ปรากฏว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้าน ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ		$\bar{X}$	S	ความหมายระดับปัญหา
1	ครู	3.0267	1.2064	ปานกลาง
2	หลักสูตร	3.1592	1.0733	ปานกลาง
3	การเรียนการสอน	3.3480	1.0469	ปานกลาง
4	การสนับสนุนการเรียนการสอน	3.6352	1.1076	มาก
5	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3.1817	1.0103	ปานกลาง
6	ชุมชน	3.5382	1.0990	มาก
รวมเฉลี่ย		3.5148	1.0906	ปานกลาง

จากการาง 10 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้าน พบว่า การสนับสนุนการเรียนการสอนและชุมชนมีปัญหามาก ส่วนด้านครู หลักสูตร การเรียน การสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อรวมเฉลี่ย ปรากฏว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อนำค่าทั้ง 6 ด้านมาเรียงลำดับจากปัญหามากไปหาน้อย จะได้ดังนี้

- 1 การสนับสนุนการเรียนการสอน
2. ชุมชน
- 3 การเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผลการศึกษา
5. หลักสูตร
- 6 ครู

สำหรับการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังต่อไปนี้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

คือ ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ ความทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครู ตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1130.5347	2	565.2673	11.8601*
ภายในกลุ่ม	16538.4396	347	47.6612	
รวม	17668.9743	349		

* วิกฤตการณ์ทางสถิติที่ระดับ 05 $F_{.05}(2, 347) = 2.99$

จากตาราง 11 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน คือ ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ชัดเจนคล้อยกับสมมติฐานข้อ 1

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบนิวแมนเคดส์ (Newman - Keuls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ใหญ่	กลาง	เล็ก
	$\bar{X}$	26.2580	29.8571	31.3445
ใหญ่	26.2580	—	3.5991*	5.0866*
กลาง	29.8571		—	1.4874
เล็ก	31.3445			—

* มีนัยย. คุ้มทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3
$q = 95 (r, 347)$	2.77	3.31
$\sqrt{MS_w/n} \cdot q = 95 (r, 347)$	1.9146	2.2890

จากตาราง 12 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิเคราะห์นี้ แสดงว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครูในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาคงกล่าวมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาคงกล่าวไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ผลปรากฏดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร ความถี่คะแนนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1852.4237	2	926.2118	7.9998*
ภายในกลุ่ม	40175.0048	347	115.7781	
รวม	42027.4285	349		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 $F_{.05} (2, 347) = 2.99$

จากตาราง 13 แสดงว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

เมื่อทดสอบการแจกแจงไคร้โดยใช้วิธีทดสอบนิวแมนเคิลส์ (Newman - keuls Test) ผลปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับ
หลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ใหญ่	กลาง	เล็ก
	$\bar{X}$	38.9516	42.2000	45.2500
ใหญ่	38.9516	—	3.2484 *	6.7340 *
กลาง	42.2000		—	3.0500
เล็ก	45.2500			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3
q .95 (r, 347)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_w/n}$ q .95 (r, 347)	2.9810	3.5675

จากตาราง 14 แสดงว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียน
ขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกัน *
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหา
ดังกล่าวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิเคราะห์นี้ พบว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียน
ขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาดังกล่าวมากกว่า
โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ผลปรากฏดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	950.6690	2	475.3345	6.4121*
ภายในกลุ่ม	25723.1853	347	74.1302	
รวม	26673.8543	349		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{(2, 347)} = 2.99$

จากตาราง 15 แสดงว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

เมื่อทดสอบความแตกต่างที่เราอยู่ โดยวิธีทดสอบนิวแมน-เคิลส์ (Newman - Keuls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ
เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มี
ขนาดต่างกันเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ใหญ่	เล็ก	กลาง
	$\bar{X}$	31.9032	35.9864	36.1489
ใหญ่	31.9032	—	4.0832 *	4.2457 *
เล็ก	35.9864		—	0.1625
กลาง	36.1489			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3
q . 95 (r, 347)	2.77	3.31
$\sqrt{\frac{MS_{w/ก}}$ q . 95 (r, 347)	2.3870	2.8547

จากตาราง 16 แสดงว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน
ขนาดใหญกับโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาด
กลาง มีปัญหาดังกล่าวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิเคราะห์นี้ พบว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน
โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาดังกล่าว
มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาดังกล่าว
ต่างกันไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	899.3594	2	449.6797	5.7342 *
ภายในกลุ่ม	27211.8540	347	78.4203	
รวม	28111.2134	349		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{.05}(2, 347) = 2.99$

จากตาราง 17 แสดงว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการบริหาร
งานวิชาการเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบนิวแมน-เกิลส์ (Newman -
Keuls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียน ที่ขนาดต่างกันเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ใหญ่	กลาง	เล็ก
	$\bar{X}$	38.5860	41.0362	41.9867
ใหญ่	38.5860	—	2.4556	3.4061*
กลาง	41.0362		—	0.9505
เล็ก	41.9867			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3
q . 95 (r, 347)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_e} / \sqrt{n}$ q . 95 (r, 347)	2.4559	2.9362

จากตาราง 18 แสดงว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาดังกล่าวแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ พบว่า การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอนโรงเรียนขนาดเล็กบ่งชี้มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ไม่แตกต่างกัน

สำหรับการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	548.7257	2	274.3628	4.2490*
ภายในกลุ่ม	22405.8834	347	64.5702	
รวม	22954.6091	349		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{.05} (2, 347) = 2.99$

จากตาราง 19 แสดงว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาการบริหารงาน วิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบนิวแมนเคิลส์ (Newman - Kuls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ใหญ่	กลาง	เล็ก
	$\bar{X}$	31.7258	33.8643	35.2465
ใหญ่	31.7258	—	2.1385	3.5207*
กลาง	33.8643		—	1.3822
เล็ก	35.2465			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3
q .95 (r, 347)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{w/n}}$ q .95 (r, 347)	2.2285	2.6641

จากตาราง 20 แสดงว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหา
การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลาง
กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาคงกล่าวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ พบว่า การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการวัดและ
ประเมินผลการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียน
ขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหา
คงกล่าวข้างต้นไม่แตกต่างกัน

หนึ่ง ในการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 21

ตาราง 21 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	361.7187	2	180.8593	5.4951 *
ภายในกลุ่ม	11420.6213	347	32.9124	
รวม	11782.3400	349		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{.05}(2, 347) = 2.99$

จากตาราง 21 แสดงว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

เมื่อทดสอบครบทุกค่าเป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบนิวแมนเคิลส์ (Newman - keuls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 22

ตาราง 22 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ
เกี่ยวกับชุมชน ความทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
เป็นรายค

ขนาดโรงเรียน		ใหญ่	เล็ก	กลาง
	$\bar{X}$	21.7580	24.2229	24.3376
ใหญ่	21.7580	—	2.4649 *	2.6196 *
เล็ก	24.2229		—	0.1547
กลาง	24.3376			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3
q . 95 (r , 347)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{w/ก}}$ q . 95 (r , 347)	1.5910	1.9022

จากตาราง 22 แสดงว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และ
โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียน
ขนาดกลาง มีปัญหาดังกล่าวแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลนี้ พบว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชน โรงเรียนขนาด
เล็ก มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาดังกล่าวมากกว่า
โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาดังกล่าวข้างต้น
ไม่แตกต่างกัน

ในการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้านดังกล่าวมาแล้ว
ในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน ได้ผลการ
เปรียบเทียบดังต่อไปนี้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่ผู้บริหารมี
ประสบการณ์แตกต่างกัน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน

ตาราง 23 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับครู ตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	981.3205	2	490.6602	11.5417*
ภายในกลุ่ม	14751.5400	347	42.5116	
รวม	15732.8605	349		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 $F_{.05} (2, 347) = 2.99$

จากตาราง 23 แสดงว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียน
ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

เมื่อทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบนิวแมน-เคิลส์ (Newman -
Keuls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในการตาราง 24

ตาราง 24 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ประสบการณ์		มากกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี
	$\bar{X}$	27.8461	31.1226	31.3290
มากกว่า 10 ปี	27.8461	—	3.2765*	3.4829*
ต่ำกว่า 5 ปี	31.1226		—	0.2064
5 - 10 ปี	31.3290			—

* รมัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3
$q \cdot 95 (r, 347)$	2.77	3.31
$\sqrt{MS_w/n} \cdot q \cdot 95 (r, 347)$	1.7256	2.0630

จากตาราง 24 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครูในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน ปรากฏว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาคงกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น แสดงว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวข้องกับครูมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาการบริหารงานด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

และเมื่อเปรียบเทียบ โดยทาบการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ปรากฏในการพ 25

ตาราง 25 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1351.4231	2	675.7115	7.5553 *
ภายในกลุ่ม	31033.9883	347	89.4351	
รวม	32385.4114	349		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 $F_{.05} (2, 347) = 2.99$

จากตาราง 25 แสดงว่า ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบนิวแมนเคิลส์ (Newman - Kenls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 26

ตาราง 26 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ประสบการณ์		มากกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี
	$\bar{X}$	41.6666	45.0183	46.1764
มากกว่า 10 ปี	41.6666	-	3.3523 *	4.5098 *
ต่ำกว่า 5 ปี	45.0183		-	1.1581
5 - 10 ปี	46.1764			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

	r	2	3
	q = 95 (r, 347)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{w/n}}$	q = 95 (2, 347)	2.5031	2.9925

จากตาราง 26 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน พบว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น แสดงว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาดการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตาราง 27

ตาราง 27 เปรียบเทียบ ำุ้หการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามทัศนะ
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียน
ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	819.8556	2	409.9278	12.7631*
ภายในกลุ่ม	11144.9970	347	32.1181	
รวม	11964.8526	349		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{.05}(2, 347) = 2.99$

จากตาราง 27 แสดงว่า ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียน
ต่างกัน นั้หการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบเนวแมนเกิลส์ (Newman -
Keuls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 28

ตาราง 28 แสดงผลการวิเคราะห์กลุ่มเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ
เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่
ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ประสบการณ์		มากกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี
	$\bar{x}$	33.6562	36.0190	37.3253
มากกว่า 10 ปี	33.6562	—	2.3628*	3.6691*
ต่ำกว่า 5 ปี	36.0190		—	1.3063
5 - 10 ปี	37.3253			—

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

	t	2	3
$q \cdot 95 (r, 347)$		2.77	3.31
$\sqrt{MS_{w/ก}}$ $q \cdot 95 (r, 347)$		1.4999	1.7932

จากตาราง 28 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารต่างกัน พบว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นแสดงว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวข้างต้นไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตาราง 29

ตาราง 29 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียน การสอน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ การบริหารโรงเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1151.7593	2	575.8796	13.2189*
ภายในกลุ่ม	15116.9550	347	43.5647	
รวม	16268.7143	349		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{.05} (2, 347) = 2.99$

จากตาราง 29 แสดงว่า ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหาร ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

เมื่อทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบนิวแมน-เคิลส์ (Newman - Keuls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 30

ตาราง 30 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหาร โรงเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ประสบการณ์		มากกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี
	$\bar{X}$	39.7419	40.8076	44.2771
มากกว่า 10 ปี	39.7419	—	1.0657	4.5352*
ต่ำกว่า 5 ปี	40.8076		—	3.4695*
5 - 10 ปี	44.2771			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3
$q \cdot 95 (r, 347)$	2.77	3.31
$\sqrt{MS_w/n} \cdot q \cdot 95 (r, 347)$	1.7469	2.0885

จากการาง 30 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์บริหารต่างกัน พบว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีกับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอนแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาดังกล่าวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น แสดงว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวข้างต้นมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา ความทันสมัยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์แสดงในตาราง 31

ตาราง 31 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

การศึกษา ความทันสมัยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	359.5998	2	179.7999	3.7069 *
ภายในกลุ่ม	16830.7490	347	48.5036	
รวม	17190.3488	349		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{.05} (2, 347) = 2.99$

จากการาง 31 แสดงว่า ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารต่างกัน มีต่อหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบนิวแมนเคิลส์ (Newman - Keuls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในการาง 32

การาง 32 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบมีต่อหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามทัศนระของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ประสบการณ์		มากกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี
	$\bar{X}$	34.1987	36.1047	36.3982
มากกว่า 10 ปี	34.1987	—	1.9060 *	2.1995
ต่ำกว่า 5 ปี	36.1047		—	0.2835
5 - 10 ปี	36.3982			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

r	2	3
q • 95 (r, 347)	2.77	3.31
$\sqrt{10 \ln u / n}$	1.8434	2.2038

จากตาราง 32 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน ปรากฏว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวข้างต้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น แสดงว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

อนึ่ง เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตาราง 33

ตาราง 33 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	326.8786	2	163.4393	7.1673 *
ภายในกลุ่ม	7912.8100	347	22.8034	
รวม	8239.6886	349		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $F_{.05} (2, 347) = 2.99$

จากตาราง 33 แสดงว่า ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีทดสอบนิวแมน-เคิลส์ (Newman - Keuls Test) ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 34

ตาราง 34 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน เป็นรายคู่

ประสบการณ์		มากกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี
	χ	22.9935	23.9142	25.4235
มากกว่า 10 ปี	22.9935	—	0.9207	2.4300 *
ต่ำกว่า 5 ปี	23.9142		—	1.5093
5 - 10 ปี	25.4235			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3
q = 95 (r, 347)	2.77	3.31
$\sqrt{11S_w/n}$ q = 95 (r, 347)	1.2638	1.5109

จากตาราง 34 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชนในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาดังกล่าวข้างต้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น แสดงว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับชุมชนมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ส่วนโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี กับโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับครู
หลักสูตร การเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
การศึกษาค้นคว้าและชุมชน
2. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ตามขนาดของโรงเรียนและประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ขั้วทางการบริหารงานวิชาการระดับชั้น ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
แตกต่างกัน
2. ขั้วทางการบริหารงานวิชาการแต่ละด้าน ในโรงเรียนที่มีผู้บริหารมีประสิทธิภาพ
การบริหารโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกัน

วิธีการในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 431 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การเก็บข้อมูล ส่วนหัว ของผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบสอบถามแบบให้ผู้ตอบเลือกตอบ (Check - List) เพื่อทราบขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน รวม 2 ข้อ

ตอนที่ 2 การทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เป็นแบบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประกอบด้วยปัญหา 6 ด้าน รวมทั้งสิ้น 65 ข้อ

ตอนที่ 3 การปัญหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) รวม 6 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อและรายด้าน รวม 65 ข้อ ใน 6 ด้าน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายด้าน รวม 6 ด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างแล้วทดสอบความแตกต่างเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีทดสอบของนิวแมนเคิลส์ (Newman-Keuls Test)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน เป็นรายด้าน รวม 6 ด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างแล้วทดสอบความแตกต่างเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีทดสอบของนิวแมนเคิลส์ (Newman - keuls Test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน พบว่า มีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาเกี่ยวกับครู หลักสูตร การเงินการสอน และการวัดและประเมินผล การศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอนและชุมชนอยู่ในระดับมาก

เมื่อเรียงลำดับปัญหาทั้ง 6 ด้าน จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้คือ การสนับสนุนการเรียนการสอน ชุมชน การเงินการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา และครู ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีปัญหาคำครู หลักสูตร การเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา และชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

3. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารงานโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับครู หลักสูตร การเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา และชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา มีประเด็นสำคัญที่ควรนำข้อสรุปมาแก้ไข ดังนี้

ศึกษา ทฤษฎีสังคม

มีนาคม ๒๕๖๓ วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง กรุงเทพฯ ๒๕๖๓

๒๕๖๓ ๒๕๖๓ ๒๕๖๓

๑. ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครู

ปัญหาคำนึงส่วนใหญ่ที่ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีปัญหามากคือ โรงเรียนขาดครูสอนบางกลุ่มวิชาที่เป็นงานนี้อาจเป็นเพราะ ในการบรรจุแต่งตั้งครูในโรงเรียนต่าง ๆ นั้น ทางโรงเรียนไม่มีความร่วมมือในการพิจารณาบรรจุแต่งตั้งครูในโรงเรียนของตน ทางจังหวัดจะสอบแข่งขันบรรจุแต่งตั้งครูโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ระดับ ที่ว่าง หรือระดับที่ได้รับเพิ่มเป็นสำคัญ ส่วนใครจะเรียนมาทางไหน วิชาเอกอะไรก็ได้คำนึงถึง ดังนั้นครูที่สอบแข่งขันได้ บางครั้งในโรงเรียนเดียวกันที่อยู่ติดกันหลายคน ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ก็คงไม่เป็นไร แต่ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กคงไม่เป็นการดี และเหมาะสมนัก ดังนั้นการบรรจุแต่งตั้งครูจึงไปเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน และสนองการขาดครูสอนบางกลุ่มวิชาของโรงเรียน

เท่าที่พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ นั่นอาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีครูจำนวนน้อย นอกจากจะจำนวนครูไม่ครบชั้น หรือกลุ่มวิชาแล้ว อาจวิชาเอกเดียวกันหลายคน จึงมีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับค่านับขาด สอดคล้องกับผลการวิจัยของไกร ไทยกลา (ไกร ไทยกลา ๒๕๒๓ จ) ที่พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาอยู่ในเกณฑ์มากเกี่ยวกับจำนวนบุคลากรในโรงเรียนไม่เหมาะสมกับงาน ตรงข้ามในโรงเรียนขนาดใหญ่มีครูจำนวนมากกว่า จึงจะมีความรู้ ประสบการณ์แตกต่างกัน จึงง่ายที่จะจัดให้สอนประจำชั้น หรือจัดให้สอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ

กรณีที่พบว่า โรงเรียนที่มีผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า ๕ ปี และ ๕ - ๑๐ ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครูมากกว่าโรงเรียนที่มีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปีนั้น อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยนั้น เป็นผู้จัดเจนในการบริหารงานโรงเรียนต่าง ๆ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับครู อันเป็นเรื่องสำคัญ ดังวิทยุ สาร (วิทยุ สาร ๒๕๒๖ . ๓) กล่าวว่า นักบริหารที่ทำงานบริหารมานาน ย่อมจะวัดจากสิ่งที่ได้มาพบเห็น หรือ ประสบการณ์มากได้เป็นธรรมชาติ ครั้นนักบริหารนั้นได้

พบปัญหาที่เคยพบ หรือเคยมีประสบการณ์มาก่อน และรู้ด้วยว่า ถ้าแก้ อย่างไรจะเกิดผลอย่างไร ก็ยอมจะแก้ปัญหาก็ได้โดยรวดเร็วและไม่ผิดพลาด ถ้าขบวนการทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้น เหมือนประสบการณ์เดิมที่เคยพบเห็นมาก่อน ดังนั้นในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ หรือในโรงเรียนที่ครูได้รับการบรรจุแต่งตั้งมาใหม่ ยังไม่มี ประสบการณ์ในการเป็นครูอาชีพ จึงจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากช่วยเหลือ จะทำให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านนี้ลดน้อยลงไปได้ ดังนั้นโรงเรียนที่ผู้บริหารมี ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จึงมีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านนี้น้อยกว่าโรงเรียนที่ ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร

ปัญหาด้านนี้ส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งในระบอบปานกลาง ที่มีปัญหามากคือ จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรมีมากเกินไป หนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัดไม่เพียงพอ และขาดการผลิต เอกสารประกอบการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจหลักสูตรไม่ชัดเจน (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร 2523 . 1 - 3) จึงส่งผลถึงการบริหารงาน ด้านนี้ในโรงเรียน ส่วนหนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัดนั้นได้รับซ้ำ (จันทิพย์ กลิ่นเบญ 2524 . 4 - 6) ซึ่งเห็นไปตามขั้นตอนของระบบราชการ กว่าหนังสือจะส่งไปถึงโรงเรียน บางปีเปิดเรียนไปแล้วเป็นเดือน และจำนวนหนังสือที่ได้รับก็ไม่พอกับจำนวนนักเรียน เนื่องจาก ได้รับจำนวนน้อย ต้องแบ่งปันกันส่วนให้โรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน บางครั้งต้องช่วยเหลือ โรงเรียนที่ขาดแคลนกว่า จึงไม่ได้ตามสัดส่วน อนึ่ง การผลิตเอกสารหลักสูตรที่เหมาะสม ที่มีปัญหามากเพราะโรงเรียนเคยได้รับแจกจากหน่วยเหนือ จึงลดงบประมาณ เอกสารหลักสูตร ที่ได้จากการอบรมสัมมนาที่ไ้มาจนเกินไป ขึ้นอยู่กับงบประมาณเป็นสำคัญ

จากผล การวิจัยที่พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีปัญหาการบริหารงาน วิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร มากกว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ นั่นอาจเป็นเพราะในโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้รับหนังสือมากกว่า มีคู่มือปรึกษา มีครูรับผิดชอบและจัดระเบียบการใช้ไว้ดี บางโรงเรียน จัดเป็นห้องสมุดด้วย ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก นอกจากจะได้รับหนังสือ จำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการของทางโรงเรียนแล้ว ในบางโรงเรียนยัง

ไม่มีผู้เก็บหนังสือ และไม่ได้จัดระเบียบการไว้ไว้ที่ตามสมควร ทำให้หนังสือถูกทำลายไปจำนวนไม่น้อย ทั้งไม่แบ่งประเภทเพียงพอที่จะจัดซื้อหรือซ่อมหนังสือ ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับการวิจัยของวัฒนา สุวรรณาไกรย์ (วัฒนา สุวรรณาไกรย์ 2524 ง) ที่พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในขณะนั้นเพิ่งจะเปลี่ยนมาใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ใหม่ๆ มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรมาก ดังจินโททัย กลีบเมฆ (จินโททัย กลีบเมฆ 2524 : 4 - 6) กล่าวไว้ว่า ปัญหาและอุปสรรคงานวิชาการที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 คือ เด็กขาดอุปกรณ์การเรียน การจัดอบรมครูใช้เวลาน้อยไป ผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีใช้ และวิธีสอนในบทเรียน เด็กขาดเรียนบ่อย ครูไม่ครบชั้น เอกสารหลักสูตรส่งช้า และขาดสื่อการเรียน อีกประการหนึ่งในระยะนี้โรงเรียนประถมศึกษาเพิ่งจะย้ายมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติใหม่ และเปลี่ยนรูปแบบการบริหารเป็นแบบกึ่งเบ็ดเตล็ดไปด้วย จึงยังไม่มีการประชุมหารือเหมือนในปัจจุบัน

เกี่ยวกับประสิทธิภาพของผู้บริหาร ที่พบว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี และ 5 - 10 ปี มีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี นั้น อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ได้ผ่านพบหลักสูตรมาบ้าง ย่อมมีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ ทั้งหลักสูตรเก่าและใหม่ ทราบข้อแตกต่างข้อดีข้อเสีย ทำให้มองหลักสูตรปัจจุบันก็ทะลุปรุโปร่งกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า จึงสามารถแก้ไขเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตรได้ดีกว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ขัดแย้งกับการวิจัยของวัฒนา สุวรรณาไกรย์ (วัฒนา สุวรรณาไกรย์ 2524 ง) ที่พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการเป็นครูใหญ่ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในขณะนั้นเพิ่งจะเปลี่ยนแปลงมาใช้หลักสูตรประถมศึกษา

พ.ศ. 2521 ใหม่ ผู้บริหารหรือครูใหญ่ยังไม่เข้าใจหลักสูตรดีพอ แต่ต่อมาเมื่อได้หาความเข้าใจ ผ่านการอบรมสัมมนาหลักสูตร และประสบปัญหาในการใช้หลักสูตรดังกล่าว ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรดีขึ้น ทำให้ปัญหาการบริหารงานด้านนี้ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหาคำนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนที่มีปัญหาระดับมากได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถหาครูผู้เชี่ยวชาญในการสอนเพื่อทำการสาธิตการสอน ขาดผู้ช่วยทางวิชาการที่จะทำหน้าที่นี้เทศการสอน และขาดความต่อเนื่องในการนิเทศการสอนจากภายนอกโรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูจำนวนไม่น้อยไม่ปรับปรุงการสอนของตน โดยสนใจตามความเคยชินเหมือนเดิม มกเน้นเนื้อหาวิชา และภาคทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ

(ศูนย์พัฒนาหลักสูตร 2523 . 1 - 3) ส่วนครูที่ทำการสอนตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตรมีจำนวนไม่น้อยที่ทำไม่ได้เต็มที่ เนื่องจากมีอุปสรรคและอุปสรรคมาก จึงทำให้ขาดครูผู้เชี่ยวชาญในการสอน ส่วนปดหาการขาดผู้ช่วยทางวิชาการที่จะทำหน้าที่นี้เทศการสอนนั้น อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก รวลงมาเป็นขนาดกลาง (ดังตาราง 1) โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางจำนวนไม่น้อยที่ไม่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร ถึงจะมีการมอบหมายให้ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารก็ไม่ได้ทำอย่างเต็มที่ อนึ่ง ปัญหาขาดความต่อเนื่องในการนิเทศการสอนจากภายนอกโรงเรียนนั้น อาจเป็นเพราะผู้ที่ทำหน้าที่นี้เทศการสอนซึ่งมาจากภายนอกโรงเรียนนั้นมีจำนวนน้อย ในอำเภอและกิ่งอำเภอหนึ่ง ๆ ก็มีหัวหน้าการประถมศึกษาหรือผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาและศึกษานิเทศก์อำเภอ ซึ่งขณะนี้มีอำเภอและกิ่งอำเภอละ 3 - 4 คน แต่มีจำนวนโรงเรียนที่ต้องนิเทศมาก การนิเทศจึงไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง

ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ นั่นอาจเป็นเพราะ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีครูอาจารย์มากกว่า ซึ่งมีคุณสมบัติและประสบการณ์ต่างกัน จึงพอมิผู้ที่จะทำการสอนเป็นแบบอย่างได้บ้าง นอกจากนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่มีผู้ช่วยผู้บริหาร อย่างน้อย 1 คน ทาหน้าที่ช่วยในการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนลงไป และช่วยให้งานง่ายขึ้น ๆ ตามนี้ไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่อาจได้รับความสนใจจากยูนิเทคส์ ซึ่งมีจำนวนน้อย แต่มีเงินมากเหล่านั้น เพื่อให้โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นแบบอย่าง หรือนำโรงเรียนขนาดเล็กหรือขนาดกลางในกลุ่มโรงเรียนนั้น ๆ ผลการวิจัยด้านนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัฒนา สุวรรณไตรย์ (วัฒนา สุวรรณไตรย์ 2524 . ง) และกิตติศักดิ์ เปรมสุข (กิตติศักดิ์ เปรมสุข 2524 . 154) ที่พบเหมือนกันว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน ที่พบว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และ 5 - 10 ปี มีปัญหามากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีนั้น อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการเรียนการสอนมานาน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจากผู้สอน และต้องหาหน้าที่สอนในขณะที่ทำหน้าที่บริหารเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้ จึงรู้ปัญหาด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ดังนั้นการบริหารงานด้านนี้จึงสามารถตัดสินใจในการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมองเห็นความจำเป็นในการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วย ผลการวิจัยครั้งนี้แย้งกับผลการวิจัยของวัฒนา สุวรรณไตรย์ (วัฒนา สุวรรณไตรย์ 2524 . ง) ที่พบว่า ครูใหญ่ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีปัญหาด้านนี้ไม่แตกต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะในปัจจุบันสำนักงานการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดแผนงานโครงการเร่งรัดการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น ทำให้โรงเรียนพัฒนาไปตามขีดความสามารถ โรงเรียน

ที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่าน่าจะมีขีดความสามารถในการพัฒนามากกว่า

4. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านนี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ที่นี้ปัญหามากได้แก่ ขาดการนำข้อมูลจากระเบียบและสนับไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ระบบการจัดทาระเบียบ สละสมของโรงเรียนยังไม่เหมาะสม โรงเรียนขาดครูผู้ชำนาญที่จะดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ไม่สามารถแสวงหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยได้ครบถ้วน ขาดการสนับสนุนในการผลิตและ การใช้สื่อการสอนจากหน่วยเหนือ ขาดครูที่มีฝีมือในการจัดสื่อและใช้สื่อการสอน การให้บริการ แนะนำแก่นักเรียนโดยตรงไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ ขาดครูผู้มีความรู้ ความสามารถ ที่จะทำหน้าที่แนะนำ และขาดการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนอย่างจริงจัง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมักหางานตามคำขอหรือคำสั่งจากหน่วยเหนือมากกว่า งานอื่นแม้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เช่นงานจัดทาระเบียบสละสม แนะนำ และ ห้องสมุด เป็นต้น จะให้ความสนใจไปเท่าที่ควร อนึ่ง โรงเรียนบางแห่งที่ค่อนข้างนอกเหนือจากที่ ทำอยู่ประจำเพิ่มขึ้น เช่นตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นต้นมาโรงเรียนต้องทำหน้าที่เป็น สำนักงานหน่วยงานย่อยเบิกจ่ายเงิน ต้องหาฎีกาเบิกเงิน จัดซื้อจัดจ้าง แม้ผู้บริหารโรงเรียน จะไม่มีอำนาจจัดจ้างก็กองทาว ร้องราวเสนอต่อผู้มีอำนาจดำเนินการต่อไป เป็นต้น ส่วนปัญหาการขาดครูในการดำเนินงานห้องสมุด แวงนแนะนำนั้น นอกจากโรงเรียน จะขาดครูสอนบางกลุ่มวิชาตัวใดก็ปรายมาแล้ว การขาดครูทั้งสองอย่างอาจมีสาเหตุดังกล่าว มาแล้ว ยิ่งครูพิเศษทั้งสองอย่างไม่มีวิชาที่จะสอนในโรงเรียนประถมศึกษาค้วยแล้ว เป็นไปได้ ยากที่ทางผู้มีอำนาจหน้าที่จะจัดสรรไปให้ เรื่องการสอนซ่อมเสริมนั้นมีปัญหามากทั้งฝ่ายครูและ นักเรียน กล่าวคือ ครูไม่ค่อยจะมีเวลาที่จะทำการสอน เพราะสอนเต็มตามเวลาในตารางสอน อยู่แล้ว งานงานครูไม่พอ ไม่รบบชั้นอีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 176) ถ้าจะทำการสอนนอกเวลา ก็มีปัญหามากอีกเรื่องที่ไม่ค่อยเข้าเรียน เพราะต้อง ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองทางด้านบ้าน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนในชั้นสูงขึ้นไป

เท่าที่ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ นั่นอาจเป็นเพราะมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 172) เนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากชุมชน และการคมนาคมระหว่างบ้านกับโรงเรียนไม่สะดวก เกิดข้อเดินทางไปโรงเรียนลำบาก ใช้เวลานาน ประการนี้จึงขอตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ ในท้องถิ่นของตน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 179) ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารงานวิชาการเรียนการสอน และการสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นต้น (ลายหยุก จาปาทอง 2526 : 3) ผลการวิจัยจึงออกมาดังกล่าว

ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียน ที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกล่าวว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหา มากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี แต่โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหามากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประเด็นที่สองนับว่าแปลก ที่เป็นอย่างนั้นอาจเป็นเพราะในการแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนนับตั้งแต่ปีงบประมาณ 2524 เป็นต้นมาต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ สรรหาผู้ที่คุณสมบัติเหมาะสมกว่า เสนอไปให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณา แต่งตั้งต่อไป จึงได้ผู้บริหารที่มีคุณสมบัติดีกว่ามาก่อน เป็นเหตุทำให้มีปัญหาในการบริหารงาน วิชาการน้อย แม้ว่าผู้บริหารจะมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีก็ตาม

5. ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับารวัดและประเมินผลการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านน้อยในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ปัญหาที่อยู่ในระดับมากที่สุด โรงเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ข้อบกพร่องอย่างสมบูรณ์ โรงเรียนขาดเครื่องมือ ที่จำเป็นสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน และครูขาดโอกาสในการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดครู ที่มีความถนัดด้านการวัดผล เนื่องจากการบรรจุแต่งตั้งครูของผู้มีอายุน้อยไม่ได้คำนึงถึงเรื่องนี้

และโรงเรียนไม่ควรถูกเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบอย่างจริงจัง เนื่องจากการขาดครูผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบการประเมินผลการเรียน และขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือ (วรสุภา บุญยไวโรจน์ 2526 : 260) หนึ่ง ในการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 เป็นอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนต้องจัดทำแบบทดสอบวัดผลและประเมินผลเอง โรงเรียนจำนวนมากไม่นิยมใช้วิธีนี้ในการจัดทำแบบทดสอบนักเรียน จึงไม่ค่อยให้ความสนใจที่จะวิเคราะห์ข้อสอบที่หาขึ้น ส่วนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีได้จัดทำข้อสอบเอง เมื่อสอบเสร็จหน่วยหนึ่งก็ให้ส่งข้อสอบกลับคืนไป มีส่วนต่อเนื่องไปถึงกรณีที่โรงเรียนขาดเครื่องมือที่สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วย ส่วนในกรณีผู้บริหารโรงเรียนและครูขาดโอกาสเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา อาจเป็นเพราะนับตั้งแต่ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้มีการอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรเป็นทอด ๆ กล่าวคือ เจ้าหน้าที่จังหวัดไปอบรมสัมมนายกย้ายทอดให้อำเภอและโรงเรียน อีกทอดหนึ่ง ในการจัดอบรมสัมมนานี้อบรมทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตั้งแต่หลักการจุดหมายจนถึงการประเมินผล ไม่ค่อยมีการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยตรง ทั้งนี้นับเนื่องกับงบประมาณเป็นสำคัญ

เท่าที่การวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ นั่นอาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีเครื่องมือในการจัดทำข้อสอบ เช่น เครื่องมือ เครื่องวัด เครื่องวัด เป็นต้น ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำข้อสอบมากกว่าในโรงเรียนขนาดเล็กหรือขนาดกลาง ผลการวิจัยนี้ขัดแย้งกับผลการวิจัยของวัฒนา สุวรรณไกรย์ (วัฒนา สุวรรณไกรย์ 2524 : 9) ที่พบว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มากกว่า ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในระยนั้นเพิ่งจะโอนโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไปให้ การบริหารงานแนวใหม่ในรูปองค์กรแบบคลัสเตอร์ไม่ได้เกิดขึ้น ก่อให้มีการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนโดยตรง เช่น จัดซื้อเครื่องวัดค่าแรง เครื่องวัดแรง วัดอุณหภูมิ และอุปกรณ์อื่น ๆ ไปให้ จัดสรรเงินให้โรงเรียน

ตามจำนวนนักเรียน เป็นต้น จึงทำให้ปัญหาการบริหารงานด้านนี้เปลี่ยนแปลงไป

ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ในโรงเรียน
 ที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี
 มีปัญหามากกว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี นั้น อาจเป็นเพราะ
 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่ามักจะมีวิธีการนิเทศเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
 ได้ดีกว่า ถึงแม้ว่าครูในโรงเรียนจะไปคอยได้รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและ
 ประเมินผลการศึกษาบ้าง ผลการวิจัยนี้ขัดแย้งกับการวิจัยของวัฒนา สุวรรณไกรย์
 (วัฒนา สุวรรณไกรย์ 252๒ : ง) ที่พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์
 ในการเป็นครูใหญ่ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวัดและประเมินผลการศึกษาที่แตกต่างกัน
 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในระยะนั้นเพิ่งจะประกาศใช้หลักสูตรปร. ฉบับที่ ๒ พ.ศ. 2521 ใหม่ ๆ
 ผู้บริหารและครูยังไม่เข้าใจงานด้านนี้ดีพอ (ศูนย์พัฒนาฯ ดังสุตร 2523 : 1 - 3) ต่อมา
 เมื่อได้มีการอบรมสัมมนาหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ทุกปีเลื่อนไปปีละชั้น กล่าวคือ
 ปีการศึกษา 2522 อบรมสัมมนาผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษาต่อมาอบรม
 สัมมนาผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และอบรมสัมมนาต่อมาเรื่อย ๆ จนถึงชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 6

6. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับชุมชน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับชุมชน ส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งในระดับภาค
 ที่ปัญหาในระดับภาคคือ ในท้องถิ่นชาวน้อยที่ปีความรู้ ความสามารถที่จะเป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียน
 ชาดสถานและแหล่งความรู้ที่จะให้ประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษา โรงเรียนไม่มีข้อมูล
 เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อจัดทำโครงการให้ความรู้แก่ชุมชน
 และโรงเรียนไม่มีเวลาและโอกาสที่จะจัดโครงการให้ความรู้แก่ชุมชน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น
 เพราะมีโรงเรียนขนาดเล็กมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็กเหล่านั้นคงอยู่ใน
 หมู่บ้านเล็ก จึงชาคนที่จะเป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียน ชาดสถานและแหล่งความรู้ที่จะเป็น
 ประโยชน์สำหรับจัดการศึกษา กรณีที่โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน และไม่มีเวลาและโอกาส

ที่จะจัดโครงการให้ความรู้แก่ชุมชนนั้น อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีงานที่ต้องทำมากในปัจจุบัน เช่น การจัดทำโครงการคำนวณด้านต่าง ๆ และดำเนินงานไปตามโครงการนั้น ๆ ทาหน้าที่เป็นสำนักงานหน่วยงานย่อยเบิกจ่ายเงิน จัดซื้อและจ้าง เป็นต้น

เท่าที่พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับชุมชนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานเพิ่มขึ้นดังกล่าวมาแล้ว และในโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรจำนวนน้อย จึงมีงานล้นมือ อีกประการหนึ่งโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเล็ก ๆ จึงขาดผู้ที่จะมาเป็นวิทยากรให้โรงเรียน และ ขาดอาคารสถานที่ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาค้นคว้า

ส่วนที่พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับชุมชน ก็คือ โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีปัญหามากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี แต่โรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการบริหารงานด้านนี้ไปแตกต่างจากโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนับตั้งแต่มีการโอนโรงเรียนไปสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้ว คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีการบริหารงานรูปคณะกรรมการ ในการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนนั้น คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอเป็นผู้สรรหา แล้วเสนอไปให้คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งต่อไป จึงได้ผู้บริหารที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมยิ่งขึ้น แต่ในโรงเรียนที่ผู้บริหารมีประสบการณ์น้อยถึงกล่าวอาจมีความพร้อมทั้งสถานที่หรือแหล่งที่จะให้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา ผู้ที่จะเป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียน และคุณภาพให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างเต็มที่ อนึ่ง ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยนั้นอาจได้รับการศึกษาวิชาการบริหารจากสถาบันการศึกษา หรือมหาวิทยาลัย เปิด ช่อง เปิดโอกาสให้ศึกษาได้อย่างกว้างขวางในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสถานการณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อคณะกรรมการการประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาผู้บริหารโรงเรียน และผู้สนใจที่จะศึกษากันว่า ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับคณะกรรมการการประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหรืออำเภอและกิ่งอำเภอ

1. ควรกำหนดนโยบายการดำเนินงาน และแผนพัฒนาวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ควรจัดตั้งคณะกรรมการวิชาการ เพื่อการ ประถมศึกษา โดยเฉพาะงานวิชาการ ในโรงเรียนให้ครอบคลุมและเพียงพอ
3. ควรกำหนดหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมในการพิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ได้ผู้บริหารที่ดี มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมเพียงพอ
4. ควรจัดอบรมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
5. ควรสนับสนุนผู้บริหารให้เข้ารับการอบรมสัมมนา หรือศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร
6. ควรหาทางช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โดยรับ ความและจริงจัง
7. ควรกระตุ้นและส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาปรับปรุงงานวิชาการให้ดีขึ้น เป็นลำดับ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

1. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการให้เข้าใจกระบวนการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ตลอดจนงานวิชาการด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
 2. ควรกำหนดแผนงานและโครงการเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อปฏิบัติ
- ตาม

3. ควรกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงงานวิชาการของตนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
4. ควรสนับสนุนให้ครูมีโอกาสได้เข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการ หรือศึกษาต่อในวิชาที่เป็นประโยชน์ต่องานวิชาการ
5. ควรหาทางป้องกันและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้า
 1. ควรศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยศึกษาในเขตการศึกษา หรือทั้งประเทศ
 2. ควรศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา หรือศึกษาการใช้เวลาในการเรียนการสอนของครู
 3. ควรศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยเพิ่มกลุ่มตัวอย่าง เช่น ครูศึกษานิเทศก์ และหรือพิชารกาศตัว" ใว้ื่น ๆ เช่น อายุ และเพศของผู้บริหาร เป็นต้น
 4. ควรศึกษาสภาพ วัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประถมศึกษาจังหวัดอื่น ๆ
 5. ควรศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการแต่ละด้าน โดยเฉพาะด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านชุมชน ซึ่งพบว่ามีความยุ่งยากในระดับมาก

๑

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤณา ราชยัง ความบกพร่องของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลนคร
กรุงเทพ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2514, 229 หน้า อักขระ
- การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด, สำนักงาน บัญชีรายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 2526, 39 หน้า อักขระ
- กิตติศักดิ์ เปรมสุข ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา
พ.ศ. 2521 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกาฬ วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมโลก
2524, 158 หน้า อักขระ
- ระเกษม กิริสัมพันธ์ "คาบทรายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในวัน
ประถมศึกษาแห่งชาติ" ใน วันประถมศึกษาแห่งชาติ ปี 2525 รวมรวมไทย-
วันโลกขึ้น 200 ปี หน้า 12 กระทรวงศึกษาธิการ 2525
- _____ "นโยบายการจัดประถมศึกษา" ประชาศึกษา 10 . 15 - 18
กรกฎาคม 2525
- ไกร ไทยกล้า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดแพร่
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 123 หน้า อักขระ
- คง ไชยบัณฑิต งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2519, 235 หน้า อักขระ
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ-
การประถมศึกษา พ.ศ. 2525 - 2531 ไทยวัฒนาพานิช 2526, 138 หน้า

X _____ คู่มือคณะกรรมการการประถมศึกษา รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์ 2524, 86 หน้า

X _____ สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนพี่สาวพาศิษฐ์ 2526,
116 หน้า

_____ เอกสารการสัมมนาโครงการ การนำร่อง การจัดชั้นเด็กเล็กในพื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ
ม ป ป , 68 หน้า อักสำเนา

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานผลการวิจัย โครงการวิจัยและ
วางแผนเพื่อให้นักการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนประชาบาลเจริญ 2525,
184 หน้า

ครูเคน อ้นอ้อย (นามแฝง) "แผนการสอนสร้างแผนแม่ข่าย" วิทยากร
7 . 14 - 16 เมษายน 2522

"คำบรรยายพิเศษของอาจารย์วรากรณ์การการประถมศึกษาแห่งชาติ (สายหยุด จาปาทอง)
ในโอกาสพบปะกับผู้แทนโรงเรียนกักกัน และผู้บริหารดีเด่นประจำปี 2526" ข่าวการ
ประชุมศึกษา 15 ธันวาคม 2526 หน้า 3

จังหวัดร้อยเอ็ด บรรยายสรุป 2522, 68 หน้า อักสำเนา

จันทร์ณี สงวนนาม งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ วิทยานิพนธ์ ค บ ศึกษาระดับมหาวิทยลัย 2518, 184 หน้า
อักสำเนา

X จันโททัย กลีบแขม "ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521"
ประถมศึกษา 14 4 - 6 พฤศจิกายน 2521

X จิตรกร ตั้งเกษมสุข รุดการาเรียนถวายในมา เองการศึกษาไทย บางกอกการพิมพ์ 2525,
212 หน้า

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ "เทคโนโลยีการศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา หน้า 112 - 113 สาขาวิชิตศึกษาสาส์น มหาวิทยลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช 2523

- ชาญชัย ภักดีเจริญ "การบริหารการศึกษา" เศรษฐศาสตร์ 1 : 132 มกราคม 2526
- × ชาญชัย ศรีไสยเพียร ศึกษา 334 หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา พัทธอักษร
2525, 160 หน้า
- ชานาญ เงินทอง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521,
173 หน้า อัดสำเนา
- ถักรุพงษ์ เจริญพิทย์ เอกสารประกอบการเรียนการประเมินผลการศึกษา 2523,
205 หน้า อัดสำเนา
- ทองเรือน อมรรักุล เอกสารการสอนแบบแนว 301 การแนะแนวเบื้องต้น มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2524, 132 หน้า
- ธีระ รุญเจริญ การเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2525, 229 หน้า
- × ธีระบุทธิ์ เสนียงส์ ณ อยุธยา "พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน" ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชา หน่วยที่ 6 - 10 พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน้า 124 - 125
สาขาศึกษาศาสตร် มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2524
- นิคม ทองพิทักษ์ บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดอุบลราชธานี วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521,
104 หน้า อัดสำเนา
- นิคม ทาแดง "สภาพปัญหาของการประถมศึกษาและแนวทางแก้ไข" ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชา หน่วยที่ 11 - 15 พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน้า 266 - 270
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2524
- แนม ธินพงศ์ การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดภาคใต้
ของประเทศไทย วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 182 หน้า
อัดสำเนา

- ✕ บันทึก พจนานันท์ การประถมศึกษา ฉบับครั้งที่ 2 วิทยานานา 2522, 230 หน้า
ประเสริฐ ขาวงษ์ ปัญหาในการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ปรินทูปับลิช กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2524, 110 หน้า อัดสำเนา
- ปราณี เถลิงผล เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา 414 ปัญหาและแนวโน้มของการ
พัฒนาหลักสูตร คู่มือฉบับกรกิจ 2525, 115 หน้า
- ปัทมา แก้วชัย ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังด้านวิชาการ
ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี
 ปรินทูปับลิช กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 72 หน้า
 อัดสำเนา
- พนัส หันนากิตต์ การบริหารบุคคลในโรงเรียน โรงพิมพ์พิชิต 2526, 300 หน้า
 _____ หลักการบริหารโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 3 วิทยานานา 2513, 272 หน้า
- ✕ _____ หลักการบริหารโรงเรียน วิทยานานา 2524, 363 หน้า
- ✕ พวงรัตน์ วิเวกานนท์ "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนชุมชน" ประชาศัมา
 8 . 18 พฤษภาคม 2526
- พิทยาฉกรรณ พิศาสเอมอร การบริหารวิชาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
 ปรินทูปับลิช กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 78 หน้า
 อัดสำเนา
- ✕ กัญญา สาร "การจูงใจเพื่อการพัฒนา" ใน การจูงใจเพื่อการศึกษ หน้า 1
 สถาบันผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย 2524
- ✕ _____ หลักการบริหารการศึกษา โรงพิมพ์สุภาวดี 2526, 373 หน้า
- _____ หลักการบริหารการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 วิทยานานา 2516, 695 หน้า

มหาดไทย, กระทรวง กรมการปกครอง การศึกษาประชาบาล 2519

โรงพิมพ์คำทองถิ่น 2519, 73 หน้า

ล้วน สายยศ และอังคณา ศาสมยา หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2

โรงพิมพ์ทวีกิจการพิมพ์ 2524, 287 หน้า

เลขา ปิยะอัษฎริยะ "การประเมินผลและกระบวนการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา"

ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา หน้า 263 - 269 ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526

เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ "สรุปการบรรยายของ

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" ใน การบริหารงานบุคคลสำหรับ

ข้าราชการครู หน้า 66 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู 2525

✕ วรสุภา บุญไวโรจน์ "การวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา" ใน หลักและแนว

ปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา หน้า 254 - 261 ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526

✕ วชิร ทักษ์ยี่ การแนะแนวในโรงเรียน ไทยวัฒนาพานิช 2520, 157 หน้า

วัฒนา สุวรรณไตรย์ ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา วัฒนาพานิช

กรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 164 หน้า อัดสำเนา

วิจิตร (ธีระกุล) วรุตตวงกูร และสุชีชา ธีระกุล การบริหารโรงเรียนและการนิเทศ-

การศึกษาเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 3 สมุทรปราการ มหาวิทยาลัย 2523, 187 หน้า

✕ วิจิตร ศรีสุวรรณ "ความรับผิดชอบของผู้นบริหารการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารและการ

ปรับปรุงงานด้านวิชาการ" สาขการศึกษา 6 : 74 - 75 สิงหาคม - กันยายน

2520

วิเชียร เกตุสิงห์ คู่มือการวิจัย สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย 2525, 181 หน้า อัดสำเนา

วิชาการ, กรม ศูนย์พัฒนาหลักสูตร สรุปการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 ม.ป.ป., 15 หน้า อัดสำเนา

วินัย รอดจาย เอกสารบรรยาย ห้อง 10 - 512 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 7 กันยายน 2526 เวลา 9 - 12 นาฬิกา

วิลาศ สิงห์สัย "การนิเทศงานและการพัฒนาบุคลากร" ใน เอกสารชุดวิชา 23303

การบริหารบุคลากรในโรงเรียน หน้า 70 - 124 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2525

✕ วิไลวรรณ วิทย์วิโรจน์ การประชุมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 โรงพิมพ์และหาปกเจริญผล

2525, 372 หน้า

วีระพล สุวรรณันท์ กิจกรรมวิชาการ พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์อักษรพัฒนา

2525, 106 หน้า

ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คู่มือการเขียนรายงานภาวนิพนธ์

และปริญญานิพนธ์ พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับปรับปรุงใหม่ 2523, 148 หน้า

✕ ทึกบานินโทก, สภากร คู่มือนิเทศการศึกษา วงการพิมพ์ 2525, 239 หน้า

สงวน สุทธิเลิศอรุณ การบริหารการศึกษา จัดเตรียมพิมพ์ 2523, 276 หน้า

✕ สงัด อุทรานันท์ "20 งานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา" คู่มือขยาย

18 30 - 34 ธันวาคม 2526

✕ สมพร สุทธิชัย, บ.ร.ว. การประชุมศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2525, 214 หน้า

✕ สมพงษ์ เกษมสิน การบริหาร พิมพ์ครั้งที่ 7 ไทยวัฒนาพานิช 2523, 338 หน้า

สมิทร หนูไฟโรจน์, เรือโท งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคใต้ วัฒนาพานิช ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2518, 261 หน้า อักษรสำเนา

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร "การบริหารงานแนะแนว" ใน เอกสารการสอนชุดวิชา 23303

การบริหารบุคลากรในโรงเรียน หน้า 157 - 209 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2525

- ✧ สันต์ ธรรมบำรุง หลักการนิเทศการสอน อักษรบัณฑิต 2526, 179 หน้า
 สำนักศึกษา, กรม ศึกษานิเทศก์ คู่มือบริหารงานวิชาการ จงเจริญการพิมพ์
 2522, 175 หน้า
- สารีจ บุษบัย ความบกพร่องของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ วิทยานพนธ์ ค.บ. 2518, 130 หน้า
 อักษรสำเนา
- ✧ สุเทพ ทองประคินธุ์ การบริหารโรงเรียนเชิงปฏิบัติ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บ.สาสารคาม 2521, 584 หน้า
 อักษรสำเนา
- ✧ สุนันท์ สดโกสุม การประเมินผลการศึกษา สำนักหอสมุดทางราชการศึกษาและจิตวิทยา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประถมศึกษา ม.ป.ป. 374 หน้า
- สุบรรณ จันทร์คุงา งานบริหาร การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดไทรโยคเหนือ วิทยานพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519,
 368 หน้า อักษรสำเนา
- ✧ สุพิระดา ชีระกุล กาจนาน ภาควิชาสังคม และวิจิตร วรุตบางกูร การนิเทศการศึกษา
 พิมพ์ครั้งที่ 4 โรงพิมพ์วิทยากร 2524, 316 หน้า
- สุภาพ วาณเขื่อน และอรอนันต์ โภชนดา การประเมินผลการเรียนรู้การสอน พิมพ์ครั้งที่ 2
 2520, 77 หน้า
- สุมิตร เสนานุกร หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร 2518, 257 หน้า
- ✧ สุรพันธ์ พันธุ์ทอง การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 พิมพ์อักษร 2526,
 336 หน้า
- ✧ สุวิทย์ บุญช่วย "บทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียน ความรับผิดชอบในการะกิจ" พิธี 1 * 20
 วิทยานพนธ์ - จันทนา 2526

_____ "ผู้บริหารโรงเรียนในทุกระดับทางวิชาการ" พิชย์ 1 60 มิถุนายน -

กันยายน 2526

ชวน พิณพันธ์ "การบริหารวิชาการโรงเรียน" มารู้ 22 . 10 พฤศจิกายน 2525

, องค์การ อินทรมพรรค์ "แนวการให้หลักสูตรประเภทศึกษาไว้ไว้" ใน เอกสารการสอน

ชุดวิชา หน่วยที่ 6 - 10 พฤติกรรมและการประเมินผลศึกษา หน้า 98 - 99

จากเอกสาร "ศาสตร์" มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2524

อบรม ค้นคว้า และสมัคร สำนวนอาชีพ การศึกษา 471 (การนิเทศการศึกษา)

พระพัฒนา 2521, 254 หน้า

Becker, Gerald and others. Elementary School Principals and Their Schools. Eugene Oregon, University of Oregon, 1971. 214 p.

Best, John W. Research in Education. 8th. ed., Englewood Cliffs, N.J., Prentice - Hall, 1964. 320 p.

Elsbree, Willard S., Harold J. McNally and Richard Wynn. Elementary School Administration and Supervision. New York, American Book Company, 1967. 561 p.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York, Mc Graw - Hill, 1971. 492 p.

Krcjcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Educational and Psychological Measurement. 30 : 608, Autumn, 1970.

Smith, David W. and others. The Education's Encyclopedia. New York, Prentice - Hall Inc., 1961. 914 p.

การคำนวณ

ที่ มม 1007/0084

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

29 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง รับรองนิสิต

เรียน (ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด หัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอและกิ่งอำเภอ)

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นายสมิท เห่งสุสิทธิ์ เป็นนิสิตปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้นี้กำลังอยู่ในระหว่างเตรียมการหาวิทยานิพนธ์ "จะมีความประสงค์จะติดต่อ
เพื่อขอความสะดวกในการเก็บาค้นคว้า เรื่อง "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด" ทั้งนี้ ขอความร่วมมือให้
ผู้บริหารโรงเรียนคอยเก็บสอบถาม ในระหว่างเดือนมีนาคม - พฤษภาคม 2527 เพื่อเป็น
ข้อมูลในการหาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งว่า ท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่จะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วชิรญา บัวศรี

(นางวชิรญา บัวศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 3919864

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5 เมษายน 2527

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อทำปฏิญานพนธ์

เรียน (ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่) โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามสำหรับการวิจัย 1 ชุด
หนังสือรับรองนิติในการหาปฏิญานพนธ์ 1 ฉบับ
คำชี้แจงเพิ่มเติมในการตอบแบบสอบถาม 1 ฉบับ

กระผม นายสนิท เห่งสุสิทธิ์ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังหาปฏิญานพนธ์เรื่อง "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด" เพื่อทราบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และเสนอต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า

ในการจัดทำปฏิญานพนธ์เรื่องนี้ จำเป็นต้องได้ข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง ทั้งนี้ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่สามารถจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่านได้ดีที่สุด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ด้วยตนเอง เสร็จแล้วโปรดส่งคืนไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ หรือกิ่งอำเภอของท่าน ภายในวันพุธที่ 9 พฤษภาคม 2527 หรือเร็วกว่านี้ก็จะยิ่งเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเกล้าฯ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สนธิ เห่งสุสิทธิ์

(นาย สนธิ เห่งสุสิทธิ์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ที่ ศธ.1453/2361

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ถนนราชดำเนิน อ.เมือง 45000

23 เมษายน 2527

เรื่อง รบรองนิติในการหาปฏิญานิพนธ์

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ด้วยได้รับหนังสือจากคณะนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ ทม 1007/0084 ลงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2527 ความว่า นายสนธิ เห่งสุสิทธิ์
เป็นนิติปริญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กำลังจัดทำ ปฏิญานิพนธ์ มีความประสงค์จะติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า
เรื่อง "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดร้อยเอ็ด" และขอให้ท่านตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในการหาปฏิญานิพนธ์

นางสนธิ เห่งสุสิทธิ์ คารองตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกุดแซ่โนนโพธิ์วิทยา
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสลภูมิ ได้ลาศึกษาต่อระดับปริญาโท เมื่อปีการศึกษา
2525 บัณฑิตได้ผ่านการเรียนวิชาต่าง ๆ และสอบผ่านชั้นเขียนพินิจแล้ว และอยู่ไประหว่าง
รวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปจัดทำปฏิญานิพนธ์ต่อไป

ดังนั้น จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เพื่อการศึกษาวิจัยของนายสนธิ เห่งสุสิทธิ์ ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

เสรี บุญเจริญ

(นายเสรี บุญเจริญ)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

นายศึกษานิเทศก์ สปจ.ร้อยเอ็ด

โทร. 511388

คำชี้แจงเพิ่มเติมในการตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัย

โดยที่เห็นว่า การบริหารโรงเรียนไม่ว่าระดับใด การบริหารงานวิชาการนับว่ามีความสำคัญยิ่ง กระผมมีความสนใจงานด้านนี้เสมอมา คิดว่าการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับงานด้านนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียนมิใช่น้อย จึงได้เสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่เกี่ยวกับเรื่องนี้ต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณา และได้รับการอนุมัติชื่อเรื่องจากบัณฑิตวิทยาลัยในที่สุด

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด" แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ โดยเฉพาะตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ด้วยตนเองตามความเป็นจริง โดยไม่ต้องกังวลใจว่าจะกระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงานของท่าน เพราะในแบบสอบถามจะไม่ปรากฏชื่อของท่านหรือโรงเรียนของท่าน และในการวิเคราะห์ข้อมูลจะสรุปรวมเป็นรายข้อและรายด้าน มิได้แยกเป็นรายโรงเรียน

สำหรับการบริหารงานวิชาการที่จะหาการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ครู หมายถึง งานจัดครูเข้าสอน งานพัฒนาครู และงานบำรุงขวัญครู
2. หลักสูตร หมายถึง งานพัฒนาหลักสูตร งานจัดทำตารางสอน งานเลือกหนังสือและแบบเรียน และงานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน
3. การเรียนการสอน หมายถึง งานเตรียมการสอน งานพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน และงานนิเทศการเรียนการสอน

4. การสนับสนุนการเรียนการสอน หมายถึง งานระเบียบนักเรียน งานห้องสมุด งานบริการสื่อการเรียนการสอน และงานแนะแนวการศึกษา

5. การวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง งานข้อสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ งานวัดและประเมินผลการเรียน และงานประเมินโครงการต่าง ๆ

6. ชุมชน หมายถึง งานใช้แหล่งวิชาการในชุมชน และงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

ในการจัดทำปฏิทินพันธกิจครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ เพราะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นสำคัญ ขอฝากความหวังไว้กับท่านด้วยความขอบพระคุณยิ่ง

สินีต เห่งสุสิทธิ์

23 เมษายน 2527

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลบางประการที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน โดยทบทวนเครื่องหมาย ✓

ลงใน ☐ หน้าข้อความ ตามความเป็นจริง

1. โรงเรียนที่ท่านดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารอยู่ในขณะนี้ มีจำนวนนักเรียนเท่าไร

☐ ต่ำกว่า 201 คน☐ ระหว่าง 201 - 400 คน☐ สูงกว่า 400 คน

2. ท่านทำหน้าที่บริหารโรงเรียนประถมศึกษามาแล้วกี่ปี

☐ ต่ำกว่า 5 ปี☐ ระหว่าง 5 - 10 ปี☐ มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดของปัญหาแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการแต่ละข้อที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของท่าน แล้วทบทวนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ

ปัญหาทางขวามือ โดยปฏิบัติดังนี้

ข้อปัญหาที่ท่านเห็นว่า มีปัญหามากที่สุด ต้องรีบแก้ไข ให้กา ✓ ในช่อง มากที่สุด

ข้อปัญหาที่ท่านเห็นว่า มีปัญหามาก ให้กา ✓ ในช่อง มาก

ข้อปัญหาที่ท่านเห็นว่า มีปัญหามากปานกลาง ให้กา ✓ ในช่อง ปานกลาง

ข้อปัญหาที่ท่านเห็นว่า มีปัญหาน้อย ให้กา ✓ ในช่อง น้อย

ข้อปัญหาที่ท่านเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด ให้กา ✓ ในช่อง น้อยที่สุด

1. ปัญหาเกี่ยวกับครู

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูได้รับมอบหมายให้สอนวิชาที่ไม่ถนัด	..	..	..	..	..
2	ครูมีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป	..	..	..	..	..
3	โรงเรียนขาดครูสอนบางกลุ่มวิชา	..	..	..	..	..
4	โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถ ที่จะทำการสอนเด็กเริ่มเรียน	..	..	..	..	..
5	ครูไม่มีโอกาสเข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนา	..	..	..	..	..
6	ครูไม่มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์	..	..	..	..	..
7	ขาดหลักเกณฑ์ในการนำผลงานทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาความดีความชอบของครู	..	..	..	..	..
8	โรงเรียนขาดผู้ชำนาญการที่สามารถเป็นผู้นำ ในด้านวิชาการ.	..	..	..	..	..
9	ขาดความร่วมมือจากครูในการแก้ปัญหาการเรียน การสอน	..	..	..	..	..
10	ครูอุทิศเวลาให้กับงานส่วนตัวมากกว่างานด้าน การเรียนการสอน	..	..	..	..	..

2. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร

๖

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีมากเกินไป	.	...	...	...	...
2	โรงเรียนไม่สามารถปรับขยายหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาของท้องถิ่น ..	.	...	...	...	...
3	โรงเรียนให้ความสนใจงานด้านอื่นมากกว่างานพัฒนาหลักสูตร	...	...	...	...	...
4	โรงเรียนไม่ได้จัดทำ หรือปรับปรุงแผนการสอน ..	...	...	...	...	...
5	ครูไม่เข้าใจแผนการสอน และคู่มือครู .. .	...	...	...	...	...
6	แผนการสอนที่มอบหมายต้องแก้ไข .. .	...	...	...	...	...
7	ตารางสอนที่ใช้อยู่ไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน .. .	...	...	...	...	...
8	ครูสอนไม่ตรงตามตารางสอน .. .	...	...	...	...	...
9	หนังสือเรียน และหนังสือแบบฝึกหัดไม่เพียงพอ ..	...	...	...	...	...
10	การเลือกหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริมการอ่านยังขาดหลักเกณฑ์ที่ดี .. .	...	...	...	...	...
11	ขาดการคัดเลือกเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม	...	...	...	...	...
12	ขาดการชี้แจง หรือแนะนำครูให้ทำความเข้าใจหลักสูตรและเอกสาร เราหลักสูตรก่อนทำการสอน ..	...	...	...	...	...

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	ขาดการดูแลให้ครูสอนไปตามหลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับท้องถิ่น หรือชุมชน ไม่ได้รับความสนใจและ ร่วมมือจากครู . . . . .	.....	.....	.....	.....	.....

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูไม่เห็นความสำคัญของการ เรียบการสอน ...	.....	.....	.....	.....	.....
2	ขาดการสนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญของ บันทึกการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูไม่มีการ ปรับวิธีสอนให้ เหมาะสมตามลักษณะ เนื้อหาของแต่ละวิชา . . . . .	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูไม่ได้อบรมกลุ่มวิชาทักษะให้สัมพันธ์กับกลุ่ม วิชาอื่น . . . . .	.....	.....	.....	.....	.....
5	การส่งเสริมให้ครู ใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ทำได้ยาก .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	โรงเรียนไม่สามารถหาครูผู้ที่เชี่ยวชาญในการสอน เพื่อทำการสาธิตการสอน .. . . .	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	ครูขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาเด็กแต่ละคน					
8	ขาดโครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน					
9	ขาดผู้ช่วยทางวิชาการที่จะทำหน้าที่นิเทศการสอน ..					
10	ผู้บริหารไม่มีเวลาให้กับงานนิเทศการสอน					
11	ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศการสอนจากภายนอกโรงเรียน					

4. ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดทาระเบียนสะสมยังไม่ละเอียดและในปัจจุบัน					
2	ขาดการนำข้อมูลจากระเบียนสะสมไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน					
3	ระบบการจัดทาระเบียนสะสมของโรงเรียนยังไม่เหมาะสม					

5. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้อย่างสมบูรณ์					
2	โรงเรียนขาดเครื่องมือที่ดีสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
3	โรงเรียนขาดวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดทำข้อสอบ					
4	การติดตามตรวจสอบการวัดผลของครูทำได้ยาก					
5	ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการวัด และประเมินผลตามหลักสูตร ..					
6	ผู้บริหารโรงเรียน และครูขาดโอกาสในการเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล					
7	ระเบียบการวัด และประเมินผลมีปัญหาในทางปฏิบัติ					
8	การวัด และประเมินผลไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง					
9	โรงเรียนให้ความสำคัญในการวัด และประเมินผลเป็นรองงานวิชาการด้านอื่น ๆ					

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	ขาดการวางแผนประจำปีในการวัด และประเมินผล					
11	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการประเมินผล <u>โครงการ</u> ด้านวิชาการ					

6. ปัญหาเกี่ยวกับชุมชน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ขาดความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้นำในท้องถิ่นในเรื่องที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการเรียนการสอน					
2	ในท้องถิ่นขาดผู้ที่มีความรู้ ความสามารถที่จะเป็นวิทยากรให้แก่โรงเรียน					
3	ขาดสถานที่ และแหล่งความรู้ที่จะให้ประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษา					
4	โรงเรียนไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อจัดทำโครงการให้ความรู้แก่ชุมชน					

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	โรงเรียนไม่มีเวลา และโอกาสที่จะจัดโครงการให้ความรู้แก่ชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ครูไม่เห็นความสำคัญในการนำวิทยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ความสนใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนมีอยู่น้อย .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

คำชี้แจง เมื่อท่านเห็นว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการในตอนที่ 2 ยังไม่ครอบคลุมหรือท่านเห็นว่ายังมีปัญหาอื่นอยู่อีก นอกเหนือจาก 65 ข้อนี้แล้ว โปรดเขียนปัญหาเพิ่มเติมลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับครู

.....

.....

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร

.....

.....

.....

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

.....

4. ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน

.....

5. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

.....

6. ปัญหาเกี่ยวกับชุมชน

.....

ที่ ทม 1007/0601

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

22 มิถุนายน 2527

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสนธิ เห่งสุสิทธิ์ เป็นนิสิต

☐ ปริญญาเอก สาขา.☒ ปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาก็คือ เพื่อขอความสะดวกในการศึกษากันคว้า
เพื่อทำปริญญานิพนธ์เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ทั้งนี้อยู่ในความดูแลของ

ผศ. สุกัญญา คิยะสุวรรณ ประธาน

ผศ. ทวีบุรณ หอมเย็น กรรมการ

สิ่งที่นิติกรขอความอนุเคราะห์ คือ ขอใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล
เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วชิรญา บัวศรี

(นางวชิรญา บัวศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 3919864