

รายงานการวิจัย

เรื่อง

# ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 : ศึกษากรณีสอบตรง

สมพงษ์ สุขีเกตุ

378.1616
ส264ป
2553

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พฤศจิกายน 2553



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 489 | รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | สมพงษ์ สุขีเกตุ. | 378.1616 ส264ป 2553 | 31011105449144 |

378.1616
ส264ป
2553

บริจาค



รายงานการวิจัย

เรื่อง

# ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 : ศึกษากรณีสอบตรง

- 7 ต.ค. 2556

สมพงษ์ สุขีเกตุ

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พฤศจิกายน 2553

S 378.1616

# ประกาศคุณูประการ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์และความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร. ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ รองศาสตราจารย์ ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย คณาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา คุณเสถียร คามีศักดิ์ และคุณชำนาญ แสงแก้ว ผู้เชี่ยวชาญ ประจำสำนักงานอธิการบดี ได้เสียสละเวลาเป็นอย่างมากในการตรวจสอบแบบสอบถามตลอดจนให้ข้อแนะนำต่าง ๆ และความอนุเคราะห์อย่างดีจากอาจารย์สมกิจ กิจพูนวงศ์ คณาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ที่ได้ประมวลผลข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณอัญชลี ตานะโก ผู้อำนวยการกองแผนงาน ที่กรุณาให้ใช้เครื่องมือและวัสดุในสำนักงาน และคุณชลีนาถ สิงหเรศร์ ผู้เคยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกองแผนงานได้มอบหมายให้ดำเนินการวิจัยเรื่องนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลจะสำเร็จลงไม่ได้ หากไม่ได้รับความกรุณา ความร่วมมืออย่างดีจากคุณบัญชา นิ่มประเสริฐ และคุณจิตราวดี เรืองไพศาล จากกองบริการการศึกษา ที่อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สละสิทธิ์และสถานที่อยู่ ผู้วิจัยขอขอบคุณและซาบซึ้งในน้ำใจของทุกท่าน

สมพงษ์ สุขีเกตุ

พฤศจิกายน 2553

สารบัญ

หน้า

ประกาศคุณูประการ
สารบัญ
สารบัญตาราง
บทคัดย่อ
บทที่
1 บทนำ .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 4
ขอบเขตของการวิจัย.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 4
นิยามศัพท์เฉพาะ ... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 5
กรอบความคิดในการวิจัย... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 7
การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.. .... .... .... .... .... 7
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ .... .... .... .... .... .... .... .... .... 16
ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 16
ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว.. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... ....17
ด้านการเงินและเศรษฐกิจ.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... ....18
ด้านความถนัด.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 19
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 20
ด้านความก้าวหน้า.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 21
3 วิธีดำเนินการ. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 27
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง... .... .... .... .... .... .... .... .... 27
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 28
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 29
การวิเคราะห์ข้อมูล.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 29
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 30

สารบัญ

หน้า

บทที่

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 31
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 31
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม... .... .... 31
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตใน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550.. .... .... .... .... 42
ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม... .... .... .... .... .... .... 49
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 61
สรุปผลการวิจัย. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 62
การอภิปรายผล. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 68
ข้อเสนอแนะในการวิจัย .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 74
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 75
บรรณานุกรม.... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 76
ภาคผนวก... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 82
ภาคผนวก ก .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 83
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 84
ภาคผนวก ข..... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 93
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย . .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 94

# บัญชีตาราง


| ตาราง | | หน้า |
|---|---|---|
| 1 | จำนวนนิสิตผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2549 .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... | 1 |
| 2 | ประมาณการรายได้ของมหาวิทยาลัยจากนิสิต 1 ปีการศึกษาที่สูญเสียไปเนื่องจากการสละสิทธิ์เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 ... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... | 3 |
| 3 | จำนวนนิสิตที่รับ ตามหลักสูตร และสาขาวิชา ... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... | 8 |
| 4 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ .... .... .... .... .... | 32 |
| 5 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผลการเรียน .. .... .... | 32 |
| 6 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิลำเนา . .... .... .... | 33 |
| 7 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนพี่น้อง . .... .... | 34 |
| 8 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการอยู่อาศัย .. .... .... | 35 |
| 9 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้อุปการระค่าใช้จ่าย . | 36 |
| 10 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา | 37 |
| 11 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้ของบิดามารดา | 38 |
| 12 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา . .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... | 39 |
| 13 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... | 40 |
| 14 | แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา . .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... | 41 |
| 15 | ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 โดยรวมและในแต่ละด้าน .... .... | 42 |
| 16 | ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านส่วนตัว เป็นรายข้อ.. .... .... | 43 |
| 17 | ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว เป็นรายข้อ.. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... | 45 |

# บัญชีตาราง


ตาราง หน้า

18 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัยเป็นรายข้อ.. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 46

19 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านการเงินและเศรษฐกิจเป็นรายข้อ.. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 47

20 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านค่านิยมของสังคมเป็นรายข้อ.. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 48

21 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านส่วนตัว. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 49

22 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 52

23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย. .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 54

24 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านการเงินและเศรษฐกิจ... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 58

25 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านค่านิยมของสังคม... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... .... 59

# บทคัดย่อ


การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 กรณีสอบตรง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบได้และไม่มารายงานตัวเพื่อลงทะเบียนเข้าศึกษา คณะพลศึกษา คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และวิทยาลัยนานาชาติเพื่อการศึกษาความยั่งยืน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 373 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 1 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยวิธีสอบตรง ส่งผลต่อการสละสิทธิ์อยู่ในระดับน้อยทุกด้านได้แก่ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม

และเมื่อพิจารณาเรียงอันดับค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษา เป็นรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านส่วนตัว ($\overline{X}$ = 2.17) ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ($\overline{X}$ = 1.94)ด้านค่านิยมของสังคม ($\overline{X}$ = 1.90) ด้านการเงินและเศรษฐกิจ ($\overline{X}$ = 1.65) ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ($\overline{X}$ = 1.62) ตามลำดับ

**Abstract**

This research is aimed to study which factor influence to the admission abstention in case of direct examination in Srinakharinwirot, academic year 2007, Sample of this research are 373 high school students who pass an exam but not register in faculty of Physical Education, Medicine, Pharmacy, Nursing Allied Health, Science, Engineering, College of Social Communication Innovation, Humanity, Fine Art, Social Sciences and International College for Sustainability Studies in the first semester. Questionnaire is a tool to be used and statistical percentage analysis, average and standard deviation.

The result of this research found that, factors which influence to the admission abstention in case of direct examination are shown in low level through all aspects such as personality, family relationship, faculty or university, social value, financial and economic.

When considering an the average scale of these factors from large to small which can be represented as personality ($\bar{X}$ = 2.17) faculty or university ($\bar{X}$ = 1.94) social value ($\bar{X}$ = 1.90) financial and economic ($\bar{X}$ = 1.65) and family relationship ($\bar{X}$ = 1.62) respectively.

# บทที่ 1
# บทนำ

## ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาพปัจจุบัน มหาวิทยาลัยของประเทศไทยมีอุปกรณ์และความเหมาะสมที่จะรับผู้เข้าศึกษาได้จำนวนจำกัด เพราะฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะคัดเลือกแต่เฉพาะผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าศึกษาต่อเท่านั้น การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพราะจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะเข้าศึกษาต่อมีมากกว่าที่ทางมหาวิทยาลัยจะรับไว้ได้หมดและโดยความเหมาะสมที่ทางมหาวิทยาลัยต้องพยายามเลือกเฟ้นผู้เรียนให้ได้คุณสมบัติถูกต้องตามความต้องการ คือคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถมากที่สุด โดยพิจารณาจากผู้ได้คะแนนสูงสุด เพราะความเชื่อที่ว่าผู้ได้คะแนนสูงกว่าจะมีประสิทธิภาพในการเรียนสูงกว่า ซึ่งนักเรียนที่สามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้แล้ว น่าจะเรียนได้ เพราะเชื่อว่าคะแนนที่ได้จากการสอบสามารถวัดความฉลาดของบุคคลได้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาบัณฑิตและเปิดรับนิสิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็น 3 ประเภท คือ การรับประเภทสอบตรง ประเภทโควต้าจังหวัดนครนายกและโควต้านักกีฬา และการรับเข้าจากการสอบคัดเลือกโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การสอบคัดเลือกประเภทตรง และประเภทโควต้า มีนักเรียนสมัครสอบเป็นจำนวนมาก อัตราการแข่งขันที่จะเข้าศึกษาของนักเรียนก็มีจำนวนสูง ถึงกระนั้นก็ตามยังมีผู้ที่สอบคัดเลือกได้สละสิทธิ์ไม่ไปรายงานตัวเพื่อเข้าศึกษาทุกปี แต่ละปีมีผู้สละสิทธิ์เป็นจำนวนมากเช่นกัน ดังที่พบว่ามีจำนวนผู้สอบได้สละสิทธิ์เข้าศึกษาในวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2549 จำนวน 822 คน

ตาราง 1 จำนวนนิสิตผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาในวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2549

| คณะ/หน่วยงาน | ปีการศึกษา 2549 | |
|---|---|---|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| พลศึกษา | 79 | 9.61 |
| แพทยศาสตร์ | 4 | 0.49 |
| สหเวชศาสตร์ | 32 | 3.89 |
| เภสัชศาสตร์ | 11 | 1.34 |

ตาราง 1 (ต่อ)

| คณะ/หน่วยงาน | ปีการศึกษา 2549 | |
|---|---|---|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| พยาบาลศาสตร์ | 24 | 2.92 |
| ทันตแพทยศาสตร์ | 15 | 1.82 |
| มนุษยศาสตร์ | 80 | 9.73 |
| วิทยาศาสตร์ | 95 | 11.56 |
| วิศวกรรมศาสตร์ | 214 | 26.03 |
| ศิลปกรรมศาสตร์ | 57 | 6.93 |
| ศึกษาศาสตร์ | 22 | 2.68 |
| สังคมศาสตร์ | 95 | 11.56 |
| วิทยาลัยนานาชาติฯ | 94 | 11.44 |
| รวม | 822 | 100 |

ที่มา : รายงาน : QRegGrad004 "รายชื่อนิสิตที่พ้นสภาพ" กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2550 (08/06/2550 09:19:31)

การสละสิทธิ์นี้นอกจากเป็นการสูญเสียโอกาสแก่นักเรียนผู้ประสงค์จะเข้าศึกษาแล้ว ยังทำให้มหาวิทยาลัยไม่สามารถรับนิสิตได้ครบตามจำนวนที่ต้องการได้ ทำให้เกิดความสูญเปล่าทั้งส่วนบุคคลและของรัฐ ดังเช่นจากการสำรวจผู้ที่สอบคัดเลือกได้สละสิทธิ์ไม่ไปรายงานตัว ¡จำนวน 882 คนข้างต้น พบว่าในจำนวน 1 ปีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สูญเสียรายได้ไปอันเนื่องมาจากการสละสิทธิ์ ของนิสิตเป็นจำนวนเงินถึง 23,512,000 บาท โดยคณะที่สูญเสียรายได้มากที่สุดได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ รองลงมาเป็นคณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษา วิทยาลัยนานาชาติฯ คณะสหเวชศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ ตามลำดับ รายละเอียดดังตาราง 2

ดาราง 2 ประมาณการรายได้ของมหาวิทยาลัยจากนิสิต 1 ปีการศึกษาที่สูญเสียไปเนื่องจากการสละสิทธิ์เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549

| คณะ/หน่วยงาน | ประมาณการรายได้ของมหาวิทยาลัย | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | หลักสูตร (ปี) | ค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่าย (1 ปี) | รวมเป็นเงิน | จำนวนผู้สละสิทธิ์ | รวมเป็นเงินทั้งสิ้น |
| พลศึกษา | 4 | 14,000 | 14,000 | 79 | 1,106,000 |
| แพทยศาสตร์ | 5 | 30,000 | 30,000 | 4 | 120,000 |
| สหเวชศาสตร์ | 4 | 26,000 | 26,000 | 32 | 832,000 |
| เภสัชศาสตร์ | 5 | 26,000 | 26,000 | 11 | 286,000 |
| พยาบาลศาสตร์ | 4 | 26,000 | 26,000 | 24 | 624,000 |
| ทันตแพทยศาสตร์ | 5 | 30,000 | 30,000 | 15 | 450,000 |
| มนุษยศาสตร์ | 4 | 8,000 | 8,000 | 80 | 640,000 |
| วิทยาศาสตร์ | 4 | 14,000 | 14,000 | 95 | 1,330,000 |
| วิศวกรรมศาสตร์ | 4 | 30,000 | 30,000 | 214 | 6,420,000 |
| ศิลปกรรมศาสตร์ | 4 | 14,000 | 14,000 | 57 | 798,000 |
| ศึกษาศาสตร์ | 4 | 8,000 | 8,000 | 22 | 176,000 |
| สังคมศาสตร์ | 4 | 14,000 | 14,000 | 95 | 1,330,000 |
| วิทยาลัยนานาชาติฯ | 4 | 14,000 | 14,000 | 94 | 9,400,000 |
| รวม | | | | 822 | 23,512,000 |

ที่มา : คู่มือการเรียนระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2550 งานจัดการเรียนการสอน กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2550 : 26

ปัญหาดังกล่าว มีผลทำให้เกิดการสูญเสียทางเศรษฐกิจและสูญเปล่าทางการศึกษาทำให้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสูญเสียรายได้เป็นจำนวนที่สูงมากผู้วิจัยเห็นความสำคัญและจำเป็นที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2550 ผลการศึกษาจะได้ข้อมูลพื้นฐานความพึงพอใจจากผู้สละสิทธิ์การเข้าศึกษาเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรการลดการสละสิทธิ์เข้าศึกษา ปรับรับสำรองจำนวนนิสิตจากการสอบคัดเลือกได้ตามแผนการรับนิสิต และลดการสูญเสียรายได้ของมหาวิทยาลัยด้วย

**วัตถุประสงค์ในการวิจัย**

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ในด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

จะได้ข้อมูลพื้นฐานเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารเกี่ยวกับการปรับรับสำรองจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา และลดการสูญเสียรายได้ของนิสิตตลอดหลักสูตรอันเนื่องมาจากการสละสิทธิ์ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาคุณภาพการรับนิสิตโดยรวม และเอื้อต่อการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

**ขอบเขตของการวิจัย**

**ประชากรที่ใช้ในการศึกษา**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบได้ในรอบที่ 2 รอบที่ 3 และรอบที่ 4 ไม่มารายงานตัวเพื่อลงทะเบียนเข้าศึกษา คณะพลศึกษา คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และวิทยาลัยนานาชาติเพื่อการศึกษาความยั่งยืน ในภาคการศึกษาที่ 1/2550 จำนวน 640 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบได้และไม่มารายงานตัวเพื่อลงทะเบียนเข้าศึกษา คณะพลศึกษา คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และวิทยาลัยนานาชาติเพื่อการศึกษาความยั่งยืน ในภาคการศึกษาที่ 1/2550 ทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 640 คน ได้กลุ่มตัวอย่างที่สมบูรณ์ จำนวน 373 คน

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งได้ดังนี้
   1.1 ด้านส่วนตัว
      1.1.1 เพศ
      1.1.2 ภูมิลำเนา

1.1.3 ผลการเรียน

1.1.4 คณะที่ศึกษา

1.1.5 ผู้อุปการะในการเรียน

1.2 ด้านครอบครัว

1.2.1 รายได้ของครอบครัว

1.2.2 สถานภาพสมรสของบิดามารดา

1.2.3 ระดับการศึกษาของบิดามารดา

2. ตัวแปรตาม

2.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์

2.1.1 ด้านส่วนตัว

2.1.2 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

2.1.3 ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย

2.1.4 ด้านการเงินและเศรษฐกิจ

2.1.5 ด้านค่านิยมของสังคม

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

ผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษา หมายถึง ผู้ที่สละสิทธิ์โดยไม่ได้มาสัมภาษณ์หรือรายงานตัวเข้าศึกษา

ภูมิลำเนา หมายถึง สถานที่อยู่ของผู้สละสิทธิ์จำแนกตามภูมิศาสตร์ ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้ รายละเอียด คือ

1. ภาคเหนือ หมายถึง 17 จังหวัด ได้แก่ กำแพงเพชร เชียงราย เชียงใหม่ ตาก นครสวรรค์ น่าน พะเยา พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน สุโขทัย อุตรดิตย์ และอุทัยธานี

2. ภาคตะวันตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง 19 จังหวัด ได้แก่ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครพนม นครราชสีมา บุรีรัมย์ มหาสารคาม มุกดาหาร ยโสธร ร้อยเอ็ด เลย ศรีษะเกษ สกลนคร สุรินทร์ หนองคาย นองบัวลำพู อำนาจเจริญ อุดรธานี และอุบลราชธานี

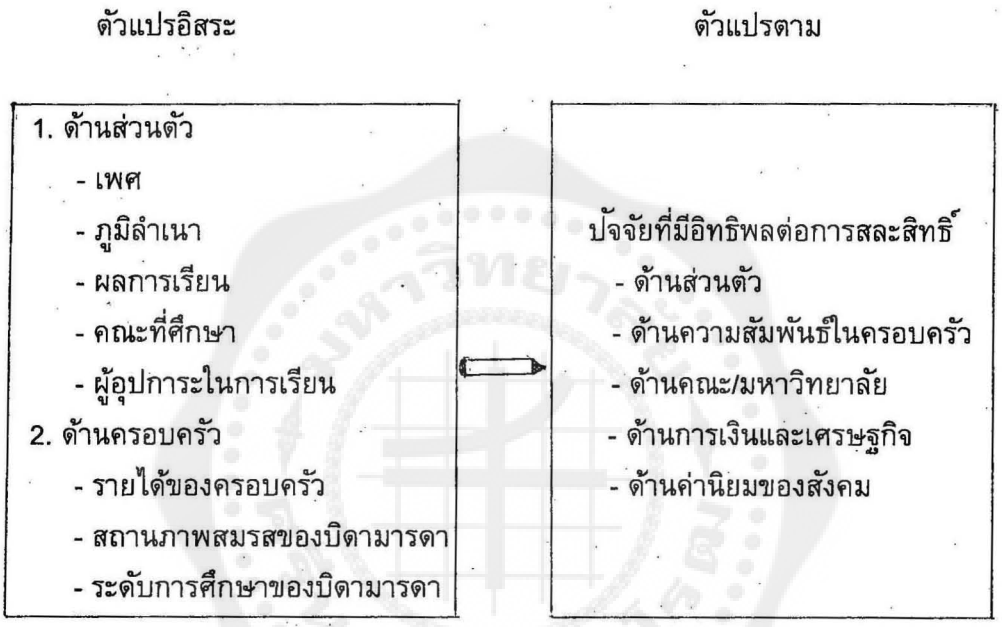
3. ภาคกลาง หมายถึง 17 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี ชัยนาท นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี เพชรบุรี ราชบุรี ลพบุรี สมุทรปราการ สมุทรสงคราม สมุทรสาคร สระบุรี สิงห์บุรี สุพรรณบุรี พระนครศรีอยุธยา และอ่างทอง

4. ภาคตะวันออก หมายถึง 7 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง และสระแก้ว

5. ภาคใต้ หมายถึง 13 จังหวัด ได้แก่ กระบี่ ชุมพร ตรัง นครศรีธรรมราช ปัตตานี พังงา พัทลุง ภูเก็ต ยะลา สตูล และสุราษฎร์ธานี

สอบตรง หมายถึง การสอบที่มหาวิทยาลัยจัดการดำเนินการคัดเลือกนิสิตเพื่อเข้ามาศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งไม่ได้ผ่านระบบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

**กรอบความคิดในการวิจัย**




ภาพประกอบ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

# บทที่ 2
# เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้ ศึกษากรณีประเภทสอบตรงครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร บทความ ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังจะได้นำเสนอดังนี้

**การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยมหาวิทยาลัยสอบคัดเลือกเอง**

ปีการศึกษา 2550 เป็นปีแรกที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เปิดรับสอบตรง ใช้วิธีจัดสอบเอง โดยไม่นำคะแนนที่จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษามาใช้เหมือนที่ผ่านมา ในปีนี้เพื่อป้องกันปัญหานักเรียนต้องวิ่งรอกสอบหลายที่ ซึ่งจะทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย มหาวิทยาลัยในแต่ละพื้นที่จึงได้รวมตัวกัน และยกให้มหาวิทยาลัยเดียวเป็นตัวแทนในการจัดสอบตรงของมหาวิทยาลัยต่างๆ ดังนี้ ภาคเหนือมีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยฟาร์อิสเทิร์น มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ พร้อมกันนั้นยังมีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมีแนวคิดที่จะให้นิสิต/นักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ ผสมผสาน และแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทยมากขึ้น จึงมีนโยบายที่จะขยายโอกาสและรับนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตภาคเหนืออีกด้วย

ในส่วนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เปิดสอบตรง ระหว่างวันที่ 25 สิงหาคม 2549 ถึง วันที่ 29 กันยายน 2549 จำนวน 2 โครงการ คือ โครงการ 1 สอบตรงและโครงการ 2 โควตาจังหวัดนครนายก มีรายละเอียดเกี่ยวกับการรับสมัครสอบดังต่อไปนี้

**1. จำนวนที่จะรับ** จำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา รหัสสาขาวิชา รหัสกลุ่มสาขา ดังนี้

ตาราง 3 จำนวนนิสิตที่จะรับตามหลักสูตร และสาขาวิชา

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา | รหัสสาขาวิชา | รหัสกลุ่มสาขา | | จำนวนรับ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | สอบตรง | โควตานครนายก | สอบตรง | โควตานครนายก |
| 1 | พ.บ. | แพทยศาสตร์(โครงการร่วมฯ) | 07020 | 103 | - | 10 | - |
| 2 | พย.บ. | พยาบาลศาสตร์<br>กลุ่มที่ 1 รับจากทุกจังหวัดทั่วประเทศ | 06001 | 115 | 097 | 25 | 5 |
| | | กลุ่มที่ 2 รับจากกลุ่มผู้เรียนในจังหวัดนครนายก | 06001 | 019 | - | 20 | - |
| | | กลุ่มที่ 3 รับจากกลุ่มผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล | 06001 | 036 | - | 5 | - |
| 3 | ภ.บ. | เภสัชศาสตร์ (5 ปี)<br>กลุ่มที่ 1 รับจากโรงเรียนในจังหวัดที่กำหนด | 12001 | 106 | 097 | 20 | 3 |
| | | กลุ่มที่ 2 รับจากโครงการพิเศษฯ | 12001 | 131 | - | 3 | - |
| 4 | ภ.บ. | เภสัชศาสตร์ (6 ปี) บริบาลทางเภสัชกรรม | 12006 | 008 | - | 15 | - |
| 5 | วท.บ. | กายภาพบำบัด | 15001 | 102 | 097 | 45 | 1 |
| 6 | ท.บ. | ทันตแพทยศาสตร์ (6 ปี)<br>กลุ่มที่ 1 รับจากกลุ่มผู้เรียนในจังหวัดยโสธร ศรีษะเกษ อำนาจเจริญ และอุบลราชธานี | 11001 | 121 | - | 17 | - |
| | | กลุ่มที่ 2 รับจากกลุ่มผู้เรียนในจังหวัดขุมพร สุราษฎร์ฯและระนอง | 11001 | 132 | - | 8 | - |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา | รหัสสาขาวิชา | รหัสกลุ่มสาขา | | จำนวนรับ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | สอบตรง | โควตานครนายก | สอบตรง | โควตานครนายก |
| 7 | วศ.บ. | วิศวกรรมเคมี | 09001 | 104 | - | 25 | - |
| 8 | วศ.บ. | วิศวกรรมศาสตร์ (สาขาวิชาอื่นๆ ของคณะ) | 09000 | 104 | - | 120 | - |
| 9 | วท.บ. | วิทยาการคอมพิวเตอร์ | 02010 | 102 | - | 20 | - |
| 10 | วท.บ. | เคมี | 02002 | 102 | - | 50 | - |
| 11 | วท.บ. | ฟิสิกส์ | 02004 | 102 | - | 30 | - |
| 12 | ศศ.บ. | วรรณกรรมสำหรับเด็ก | 01020 | 105 | - | 15 | - |
| 13 | ศศ.บ. | บรรณารักษ์ศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ | 01024 | 105 | - | 20 | - |
| 14 | ศศ.บ. | ปรัชญาและศาสนา | 01021 | 105 | - | 30 | - |
| 15 | ศศ.บ. | การพัฒนาชุมชนเมือง | 03006 | 105 | - | 20 | - |
| 16 | วท.บ. | พลศึกษา | 04001 | 102 | - | 50 | - |
| 17 | วท.บ. | นันทนาการ | 04005 | 102 | 097 | 30 | 2 |
| 18 | วท.บ. | สุขศึกษา | 04003 | 102 | 097 | 35 | - |
| 19 | วท.บ. | วิทยาศาสตร์การกีฬา | 04004 | 102 | - | 40 | - |
| 20 | กศ.บ. | พลศึกษา-สุขศึกษาระบบเอกคู่ (5 ปี) | 04100 | 100 | - | 40 | - |
| 21 | กศ.บ. | พลศึกษา ระบบเอก-โท (5 ปี) | 04101 | 100 | - | 40 | - |
| 22 | กศ.บ. | สุขศึกษา ระบบเอก-โท (5 ปี) | 04102 | 100 | - | 40 | - |
| 23 | ศป.บ. | ทัศนศิลป์-ศิลปะจินตทัศน์ | 10016 | 118 | 097 | 50 | 2 |
| 24 | ศป.บ. | ทัศนศิลป์-เซรามิกส์ | 10003 | 118 | 097 | 30 | 2 |
| 25 | ศป.บ. | ศิลปะการแสดง-นาฏศิลป์ไทย | 10005 | 118 | 097 | 30 | 2 |
| 26 | ศป.บ. | ศิลปะการแสดง-นาฏศิลป์สากล | 10011 | 118 | 097 | 30 | 2 |
| 27 | ศป.บ. | ศิลปะการแสดง-การออกแบบเพื่อการแสดง | 10004 | 118 | 097 | 30 | 2 |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา | รหัสสาขาวิชา | รหัสกลุ่มสาขา | | จำนวนรับ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | สอบตรง | โควตานครนายก | สอบตรง | โควตานครนายก |
| 28 | ศป.บ. | ศิลปะการแสดง-การแสดงและกำกับการแสดง | 10012 | 118 | 097 | 30 | 2 |
| 29 | ศป.บ. | การออกแบบทัศนศิลป์-การออกแบบสื่อสาร | 10001 | 118 | 097 | 40 | 2 |
| 30 | ศป.บ. | การออกแบบทัศนศิลป์-การออกแบบผลิตภัณฑ์ | 10006 | 118 | 097 | 30 | 2 |
| 31 | ศป.บ. | การออกแบบทัศนศิลป์-การออกแบบแฟชั่น | 10013 | 118 | 097 | 30 | 2 |
| 32 | ศป.บ. | การออกแบบทัศนศิลป์-ศิลปะเครื่องประดับ | 10017 | 118 | 097 | 20 | 2 |
| 33 | ศป.บ. | ดุริยางคศาสตร์สากล | 10007 | 118 | 097 | 30 | 2 |
| 34 | กศ.บ. | ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา : ทัศนศิลปศึกษา | 10018 | 100 | 097 | 20 | 2 |
| 35 | กศ.บ. | ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา:ดนตรีศึกษา (ดนตรีไทย) | 10019 | 100 | 097 | 20 | 1 |
| 36 | กศ.บ. | ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา:ดนตรีศึกษา (ดนตรีสากล) | 10020 | 100 | 097 | 20 | 1 |
| 37 | กศ.บ. | ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา : ศิลปะการแสดงศึกษา | 10021 | 100 | 097 | 20 | 2 |
| 38 | ศศ.บ. | การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ฯ (ภาคภาษาอังกฤษ) | 21001 | 105 | - | 80 | - |
| 39 | ศศ.บ. | การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (ภาคภาษาอังกฤษ) | 70001 | 105 | - | 60 | - |
| รวม | | | | | | 1,343 | 44 |

**2. สถานที่เรียน** มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีสถานที่ตั้ง 2 แห่ง คือ

**2.1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** ตั้งอยู่ที่ถนนสุขุมวิท ซอย 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ

**2.2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** องครักษ์ ตั้งอยู่ที่ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก มหาวิทยาลัยจัดหอพักให้ นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิยาลัยกำหนด.

**ผู้สอบผ่านการคัดเลือกและรายงานตัวเข้าเป็นนิสิตมีสถานที่เรียน ดังนี้**

1) คณะแพทยศาสตร์ โครงการร่วมกับมหาวิทยาลัยนอตติงแฮม ประเทศสหราชอาณาจักร
   ชั้นปีที่ 1-3 เรียนที่คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอตติงแฮม
   ชั้นปีที่ 4-6 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
   คณะแพทยศาสตร์ รับร่วมกับกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.)
   ชั้นปีที่ 1-5 และ 6 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
   ชั้นปีที่ 2 และ 3 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ
2) คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และ คณะพลศึกษา เฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
3) คณะพลศึกษา
   ชั้นปีที่ 1-2 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
   ชั้นปีที่ 3-4 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ
4) คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์
   ชั้นปีที่ 1 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
   ชั้นปีที่ 2-4 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ
5) คณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน ชั้นปีที่ 1-4 เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ

**3. คุณสมบัติทั่วไปของผู้มีสิทธิ์สมัคร**

3.1 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3.2 ไม่เคยถูกให้ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่เหมาะสมหรือกระทำความผิดต่างๆ ที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการ

3.3 จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษ เนื่องจากกระทำผิดหรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมา

3.4 เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย และรับรองต่อมหาวิทยาลัยได้ว่าจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถและจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้วหรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัด

3.5 เป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

3.6 ในกรณีที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2544

**4. การจำหน่ายใบสมัคร**

ผู้สนใจซื้อใบสมัครที่งานรับนิสิตใหม่ กองบริการการศึกษา (อาคาร 9 ชั้น 1) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท ซอย 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ชุดละ 100 บาท ในวัน เวลาราชการ หรือวันเสาร์ เวลา 9.00-15.00 น. ยกเว้นวันเสาร์ที่ตรงกับวันหยุดราชการหรือวันนักขัตฤกษ์ ตั้งแต่วันที่ 21 สิงหาคม 2549 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2549

**5. การสมัคร**

ผู้สมัครต้องตรวจสอบด้วยตนเองว่ามีคุณสมบัติครบถ้วนทุกประการ ตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีปีที่ 1 (สอบตรง) ประจำปีการศึกษา 2550 และรายละเอียดแนบท้ายประกาศฯ แล้วจึงสมัคร หากตรวจพบภายหลังว่าผู้สมัครขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งแม้จะผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกและรายงานตัวเข้าเป็นนิสิตแล้วก็ตามจะถูกตัดสิทธิ์ในการคัดเลือกครั้งนั้นโดยไม่ได้รับเงินคืน

ผู้สมัครสามารถสมัครได้มากกว่า 1 สาขาวิชา ถ้าเวลาในการสอบข้อเขียนไม่ตรงกัน

สมัครได้ 2 วิธี คือ

1) สมัครทางอินเตอร์เน็ตได้ตั้งแต่วันที่ 15 สิงหาคม 2549 ถึงวันที่ 29 กันยายน 2549

2) สมัครทางไปรษณีย์ได้ตั้งแต่วันที่ 21 สิงหาคม 2549 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2549 ยกเว้นคณะแพทยศาสตร์ โครงการร่วมฯ รับสมัครตั้งแต่วันที่ 15 สิงหาคม 2549 ถึงวันที่ 27 ธันวาคม 2549

**ขั้นตอนการสมัครทางอินเตอร์เน็ต**

1) ผู้สมัครเข้าเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่ http://admission.swu.ac.th ศึกษารายละเอียดในประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 (สอบตรง) ประจำปีการศึกษา 2550 และเลือกรายละเอียดสาขาวิชาที่ต้องการสมัครก่อนการบันทึกข้อมูล

2) บันทึกข้อมูลการสมัครและตรวจสอบให้ถูกต้อง

3) พิมพ์แบบฟอร์มการรับชำระเงินผ่านทางธนาคาร/ที่ทำการไปรษณีย์ ไปยื่นชำระเงินค่า

สมัครจำนวน 400 บาท ที่เคาน์เตอร์ธนาคารหรือที่ทำการไปรษณีย์ และชำระค่าธรรมเนียมตามที่ได้ระบุไว้แล้ว ภายใน 1 วันทำการหลังจากบันทึกข้อมูล หากชำระเงินมากกว่าที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่คืนให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

4) เมื่อชำระเงินค่าสมัครไปแล้วไม่สามารถเปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขข้อมูลต่าง ๆ ได้ หากต้องการเปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขข้อมูลที่ชำระเงินไปแล้ว ต้องเริ่มปฏิบัติตามข้อ 2) ใหม่ ทั้งนี้ภายในวันที่ 29 กันยายน 2549 เท่านั้น และมหาวิทยาลัยจะถือข้อมูลการสมัครครั้งสุดท้ายเป็นสำคัญ

5) ผู้สมัครตรวจสอบสถานะการรับสมัคร ชื่อ นามสกุล เลขที่นั่งสอบ สถานที่สอบ อาคารสอบและผังที่นั่งสอบได้ที่ http://admission.swu.ac.th หลังจากการชำระเงินค่าสมัครแล้วทางอินเตอร์เน็ต ภายใน 3 วันทำการ เฉพาะผู้สมัครสาขาวิชาในคณะศิลปกรรมศาสตร์ และวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน ให้ส่งสำเนาหลักฐานแสดงความสามารถ หรือแฟ้มประวัติผลงาน (Portfolio) หรือผล TOEFL ตามที่สาขาวิชากำหนดไว้ ถึงงานรับนิสิตใหม่ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท ซอย 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

**ขั้นตอนการสมัครทางไปรษณีย์**

1) กรอกข้อมูลในใบสมัครให้ครบถ้วน (ตัวบรรจง) พร้อมลงชื่อผู้สมัครและติดรูปถ่ายขนาด 1 นิ้วจำนวน 1 รูป ต้องเป็นรูปถ่ายหน้าตรง ไม่สวมหมวก ไม่สวมแว่นตาดำ ภายในระยะเวลาไม่เกิน 6 เดือนนับถึงวันสมัครเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้สมัครเอง

2) ทุกสาขาวิชาส่งเฉพาะใบสมัครที่กรอกข้อมูลครบถ้วนแล้วทางไปรษณีย์ (ตามที่อยู่ที่ระบุไว้บนซองหมายเลข 1) ยกเว้นสาขาวิชาลำดับปีที่ 23-39 ให้ส่งใบสมัครพร้อมสำเนาหลักฐานแสดงความสามารถหรือแฟ้มประวัติผลงาน (Portfolio) หรือผล TOEFL ตามที่สาขาวิชากำหนดไว้

3) ชำระเงินค่าสมัครตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้เท่านั้น หากชำระเงินมากกว่าที่กำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่คืนให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น และถ้าชำระน้อยกว่าที่กำหนดไว้จะต้องชำระใหม่ ส่วนที่ชำระไว้แล้วถือว่าเป็นโมฆะและมหาวิทยาลัยจะไม่คืนให้ไม่ว่าด้วยกรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

4) เมื่องานรับนิสิตใหม่ได้รับใบสมัครและดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้สมัครตรวจสอบชื่อ นามสกุล เลขที่นั่งสอบ สถานที่สอบ อาคารสอบและผังที่นั่งสอบได้ทางอินเตอร์เน็ตภายใน 7 วันทำการ ถ้าชื่อ นามสกุล สาขาวิชา ไม่ถูกต้องให้ติดต่อที่ โทร.0-2649-5713 กรณีที่ผิดพลาดจากงานรับนิสิตใหม่เท่านั้น

**6. เอกสารที่ต้องนำไปในวันสอบข้อเขียน**

1) บัตรประจำตัวประชาชน

2) เอกสาร หรือวัสดุอื่นๆ ตามที่แต่ละสาขาวิชากำหนดไว้ (ถ้ามี)

กรณีผู้สมัครไม่นำบัตรประจำตัวประชาชนมาแสดงในวันสอบ มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้เข้าสอบไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น และจะถูกตัดสิทธิ์ในการสอบครั้งนี้

**7. ข้อปฏิบัติสำหรับผู้เข้าสอบข้อเขียน**

1) ในการสอบทุกครั้งต้องนำบัตรประจำตัวประชาชนวางบนโต๊ะที่นั่งสอบ หรือแสดงต่อกรรมการคุมสอบ

2) ต้องแต่งกายสุภาพ

3) ไปถึงสนามสอบก่อนการสอบอย่างน้อย 30 นาที

4) ไม่อนุญาตให้ผู้สอบเข้าห้องสอบหลังจากเวลาที่กำหนดเริ่มสอบผ่านไปแล้ว 30 นาที

5) ไม่อนุญาตให้ออกจากห้องสอบไม่ว่ากรณีใดๆ ก็ตาม ภายใน 1 ชั่วโมง นับจากเวลาที่กำหนดเริ่มสอบ

6) ห้ามนำกระดาษใด ๆ วิทยุโทรคมนาคม วิทยุตามตัว เครื่องมือสื่อสารใด ๆ กล้องถ่ายรูป ตลอดจนอุปกรณ์ช่วยคิดคำนวณ เช่น เครื่องคิดเลข โทรศัพท์มือถือ นาฬิกาที่ใช้คำนวณได้ และไม้บรรทัดที่มีสูตรต่างๆ เข้าห้องสอบโดยเด็ดขาด ยกเว้นสาขาวิชาที่ได้รับอนุญาตเท่านั้น และอนุญาตให้นำเฉพาะอุปกรณ์การเขียนต่อไปนี้ คือ ดินสอ 2B HB ยางลบ ปากกา และวัสดุอุปกรณ์ตามที่สาขาวิชากำหนดไว้เท่านั้นเข้าห้องสอบ

7) ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ในบัตรประจำตัวประชาชน หรือตามอวัยวะส่วนหนึ่งส่วนใดของผู้เข้าสอบหรือวัสดุอุปกรณ์อื่นใดที่ผู้เข้าสอบนำติดตัวเข้าห้องสอบ มิฉะนั้นจะถือว่าเป็นการทุจริตในการสอบ

8) ถ้ามีการทุจริตไม่ว่ากรณีใดๆ กรรมการคุมสอบหรือคณะกรรมการดำเนินการสอบจะบันทึกไว้ที่กระดาษคำตอบโดยผู้สอบอาจไม่รับทราบก็ได้ และจะไม่พิจารณาคะแนนสอบ

9) ก่อนหมดเวลา 5 นาที กรรมการคุมสอบจะประกาศให้ทราบ ห้ามผู้สอบส่งกระดาษคำตอบด้วยตนเอง เมื่อต้องการส่งให้ยกมือแจ้งกรรมการคุมสอบ ขณะหมดเวลาห้ามผู้สอบออกจากห้องสอบ จนกว่ากรรมการคุมสอบจะได้เก็บกระดาษคำตอบของผู้สอบนั้นไปจากโต๊ะที่นั่งสอบแล้ว และห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด

10) ในกรณีที่เกิดปัญหาใด ๆ กรุณาติดต่อได้ที่กรรมการคุมสอบที่อยู่ใกล้ชิดที่สุด

**8. เอกสารที่ต้องนำไปในวันสอบสัมภาษณ์**

1) บัตรประจำตัวประชาชน

2) สำเนาระเบียนการศึกษา (ใบ ร.บ.) หรือสำเนาใบประกาศนียบัตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า พร้อมทั้งมีข้อความหรือเอกสารที่ระบุคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ถ้าสำเร็จการศึกษาแล้วต้องระบุคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมด)

3) สำเนาหลักฐานการเปลี่ยนชื่อ/นามสกุล (เฉพาะกรณีที่ชื่อ/นามสกุลในเอกสารการสมัครไม่ตรงกัน)

4) ใบรับรองการเป็นนักเรียนในโครงการ สพพ. หรือ ลบส. ของกรมสามัญศึกษา (เฉพาะผู้ที่ประสงค์จะใช้สิทธิ์) ตามแบบของมหาวิทยาลัยท้ายประกาศนี้

5) เอกสารที่แสดงความสามารถ หรือวัสดุอื่นๆ ตามที่แต่ละสาขาวิชาระบุ (ถ้ามี)

หากผู้สมัครไม่นำหลักฐานที่แสดงว่ามีคุณสมบัติตรงตามที่สาขาวิชากำหนดไปแสดงในวันสอบสัมภาษณ์ จะถือว่าขาดคุณสมบัติและจะถูกตัดสิทธิ์ในการสอบครั้งนี้

**9. วัน เวลา และสถานที่สอบ**

เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศฯ ยกเว้นกรณีที่มีเหตุจำเป็น ไม่อาจจัดสอบได้ตามที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยจะแจ้งให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้าก่อนถึงวันสอบ 5 วัน และมหาวิทยาลัยจะสรุปผลการจัดทำห้องสอบติดประกาศที่กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือดูได้ทางอินเตอร์เน็ตที่เว็บไซต์ http://admission.swu.ac.th

**10. การประกาศผลสอบ**

กำหนดประกาศผลสอบขั้นที่ 1 ในวันที่ 15 ธันวาคม 2549 และประกาศผลสอบขั้นที่ 2 ในวันที่ 27 มกราคม 2550 โดยวิธีดังต่อไปนี้

1) ติดประกาศที่ป้ายประกาศบริเวณ หน้าห้องงานรับนิสิตใหม่ กองบริการการศึกษา อาคาร 9 ชั้น 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (***โปรดดูผลการสอบด้วยตนเอง)***

2) ทางอินเตอร์เน็ตที่เว็บไซต์ http://admission.swu.ac.th ตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศผลการสอบเป็นต้นไป

3) คณะแพทยศาสตร์ สาขาวิชาแพทยศาสตร์ โครงการร่วมฯ ตามรายละเอียด

**11. การรายงานตัวและยืนยันเข้าเป็นนิสิต**

มหาวิทยาลัยจะกำหนดวัน เวลา และสถานที่การรายงานตัวและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ในการประกาศผลสอบขั้นที่ 2 วันที่ 27 มกราคม 2550 หากไม่มาตามกำหนดวัน เวลา สถานที่ดังกล่าวจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนิสิต

มหาวิทยาลัยจะแจ้งชื่อผู้ที่รายงานตัวเข้าเป็นนิสิต ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒไปยังสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาตัดสิทธิ์การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2550 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นผู้จัดสอบต่อไป (ดังนั้นผู้ที่รายงานตัวเข้าเป็นนิสิตแล้วยังมีสิทธิ์สมัครสอบวัดความรู้ แต่ไม่มีสิทธิ์ยื่นใบสมัครเลือกคณะ)

**12. เงื่อนไขเกี่ยวกับการรับสมัครและการสอบคัดเลือก**

หากมีกรณีที่ไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในระเบียบการสมัครฯ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ**

**1. ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว**

ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว หมายถึง ความรู้สึก ความสนใจและเหตุผลที่นักศึกษาเลือกเรียนและใช้วิธีการเลือกเรียน ประกอบด้วย ความสนใจ ความต้องการ นิสัยส่วนตัว และความสนใจในเรื่องส่วนตัวของบุคคล ดังนั้นบุคคลจะต้องรู้จักตนเองก่อนการเลือกตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ เพื่อเข้าสู่การประกอบอาชีพในวันข้างหน้า ดังที่ทัศนา ณ สงขลา (2538: 43) ได้กล่าวถึงการรู้จักตนเองก่อนการเลือกอาชีพว่าจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1) ให้นึกถึงภูมิหลังของตนเองที่รู้สึกประทับใจและประสบการณ์ความสำเร็จมากที่สุด เพราะความรู้สึกที่ประทับใจจะแสดงถึงค่านิยมในอาชีพ

2) ความชอบส่วนตัวในสถานการณ์การทำงาน พิจารณาดูว่าความชอบของเราตรงกับลักษณะการทำงานของอาชีพประเภทใด

3) ลักษณะบุคลิกภาพทางอารมณ์เป็นแบบใดมีความสัมพันธ์กับงานที่ต้องการทำมากน้อยเพียงใด

4) ความสามารถที่ได้รับจากการศึกษามีความสามารถพิเศษเฉพาะและความถนัดด้านใดบ้าง

5) ความต้องการที่จะได้รับจากการทำงาน เมื่อทำงานแล้วเราต้องการที่จะได้รับความพอใจในด้านใด ความต้องการของเราสัมพันธ์กับอาชีพที่เราทำหรือไม่

จะเห็นได้ว่า ความสนใจของคนเรานั้นเป็นเรื่องเฉพาะบุคคลจะต้องสำรวจให้ถ่องแท้ดังที่รวีวรรณ ชินะตระกูล (2539 : 213) กล่าวว่า ความสนใจและเจตนคติจะต้องสำรวจว่าตนเองมีความสามารถพิเศษอะไร ผู้ที่ชอบอาชีพอะไรมักสนใจวิชาชีพนั้นๆ และมักมีใจจดจ่อ อยากรู้อยากเห็นและมีความสุขที่ได้ทำงานนั้นโดยไม่เกรงกลัวต่อความเหน็ดเหนื่อยหรือความยากลำบาก ดังนั้น

ความสนใจของบุคคลจะเป็นการเอาใจใส่หรือเอาใจจดจ่อต่อสิ่งที่ปฏิบัติ สำหรับเหตุผลส่วนตัวในการเลือกตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ บุคคลจะมีความรักและสนใจในอาชีพ มีความชอบ และความคิดว่าตนเองจะมีช่องทางหรือโอกาสในการเรียนรู้ โอกาสในการประสบความสำเร็จในอนาคตได้หรือไม่ นั้นเป็นส่วนประกอบของความคิด

**2. ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว**

ครอบครัวเป็นสถาบันสังคมที่เล็กที่สุดแต่เป็นสถาบันสังคมที่มีความสำคัญมากที่สุด เช่นเดียวกันเพราะครอบครัวที่อบอุ่น สมาชิกในครอบครัวเข้าใจกัน มีความรักใคร่ผูกพันธ์กัน จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถของสมาชิกในครอบครัวได้ ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตรเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญประการหนึ่งต่อการวางรากฐานความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศได้ (สุนทรี กาญจนะวสิต. 2539 ก : 24) การเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวมีหลายวิธีแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับแต่ละครอบครัวว่าจะเลือกใช้วิธีใดที่เหมาะสมกับครอบครัวของตน เช่น ไปเที่ยวกับครอบครัวในช่วงวันหยุด ช่วยกันปรุงอาหารในมื้อใดมื้อหนึ่ง รดน้ำ พรวนดิน ปลูกต้นไม้ด้วยกัน ดูทีวี ฟังเพลงร่วมกัน ฯลฯ

จะเห็นได้ว่า ความสัมพันธ์ในครอบครัวมีหลายลักษณะ และแต่ละลักษณะก็มีส่วนที่ทำให้คุณภาพชีวิตของสมาชิกในครอบครัวแตกต่างกันด้วย เช่นเดียวกับการศึกษาเชิงคุณภาพของ Tsakalas (1995: บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาโดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนระดับไฮสคูลจำนวน 5 คนทางโทรศัพท์ ซึ่งผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองพยายามกระตุ้น สร้างนิสัยที่ดีให้แก่บุตร คือ ให้บุตรขยันหมั่นทำการบ้านจนติดเป็นนิสัย พยายามปรึกษาพูดคุย พบปะครู-อาจารย์ของบุตรเป็นประจำ ให้ความสนใจกับเหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว มีการวางแผนเพื่อหากิจกรรมทำร่วมกันในครอบครัว การเปิดโอกาสให้บุตรแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ให้เวลาพูดคุยกับบุตรเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จทางการเรียน และจุดมุ่งหมายในชีวิตของบุตร รวมถึงการตั้งรางวัลสำหรับบุตรเมื่อบุตรประสบความสำเร็จทางการเรียน เหล่านี้เป็นรูปแบบหนึ่งของการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว และเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารที่ดีภายในครอบครัวเช่นเดียวกัน อันมีผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของบุตร จรรจา สุวรรณทัต (สุนทรี กาญจนะวสิต. 2539 ข: 25 อ้างอิงจาก จรรจา สุวรรณทัต. 2529: 54-67) กล่าวถึงปัจจัยที่มีส่วนในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ดังนี้

1) เสถียรภาพ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว
2) สมาชิกในครอบครัว ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักของเหตุผล

3) การทำความเข้าใจลักษณะธรรมชาติและความต้องการพื้นฐานของเด็กประกอบกับพร้อมที่จะช่วยเหลือเมื่อบุตรเกิดปัญหา จะเป็นส่วนช่วยให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวได้

4) บิดามารดา มีความคงเส้นคงวาต่อการวางระเบียบวินัยให้แก่บุตร เพื่อให้บุตรได้รับความมั่นคงทางใจ และสามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยได้ดี

Smart และ Smart (สุนทรี กาญจนะวสิต. 2539 ฉ: 27 อ้างอิงจาก Smart และ Smart 1976: 57) สรุปถึงความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาและบุตร พบว่าบุคลิกภาพของบิดามารดาและการอบรมเลี้ยงดูบุตรมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพและการแสดงออกทางอารมณ์ของบุตร บิดามารดาที่มีลักษณะอบอุ่น เป็นที่ยอมรับของบุตร คอยให้กำลังใจแก่บุตร จะทำให้บุตรรู้สึกปลอดภัย อันมีผลต่อพัฒนาการที่ดีในด้านต่างๆ ของบุตร โดยเด็กที่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม จะได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย บิดามารดาให้อิสระในการตัดสินใจ ต่างจากเด็กที่บิดามารดาเลี้ยงดูแบบใช้การลงโทษ ซึ่งจะทำให้เด็กมีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว ไม่ชอบเข้าสังคม เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของบุษบง เมฆวิชัย (2523: 72-77) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ในครอบครัว อันได้แก่ ความอบอุ่น ความรัก ความเข้าใจกันในครอบครัว มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ พฤติกรรมการแสดงออกและการปรับตัวของเด็ก

พิมลวรรณ สุวรรณโถง (2531: 89-90) ศึกษาสภาวะความผิดปกติทางอารมณ์ของเด็กที่มารับการรักษาที่ศูนย์สุขวิทยาจิต พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความผิดปกติทางอารมณ์ของเด็ก คือ ครอบครัว อันได้แก่ บิดามารดา สภาพแวดล้อม บรรยากาศในครอบครัว เป็นต้น การศึกษาของ Tsakalas (1995: บทคัดย่อ)ที่ทำการศึกษาเรื่องการปฏิบัติตนของผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำกระทำต่อการประสบความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับไฮสคูลนั้น ผลการศึกษาระดับ FES (Family Environment Scale) หรือระดับการจัดสรรสิ่งแวดล้อมในครอบครัวนั้น พบว่าผู้ปกครองพยายามจัดสรร สร้างสิ่งแวดล้อมภายในครอบครัวที่ดีเพื่อให้เอื้อต่อการประสบความสำเร็จทางการศึกษาของบุตรหลานให้มากที่สุด โดยขอบเขตของการศึกษา FES มีด้วยกัน 3 แนวทางคือ ความสัมพันธ์ในครอบครัว พัฒนาทางร่างกายของสมาชิกในครอบครัว และกระบวนการหรือระบบการเลี้ยงดู การจัดการในครอบครัว

**3. ด้านการเงินและเศรษฐกิจ**

**3.1 ด้านการเงิน**

ด้านการเงิน หมายถึง สภาวะการเงินที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ประกอบด้วย สภาพการเงินก่อนเรียน รายได้ระหว่างเรียนและสภาพทางการเงินภายหลังการจบการศึกษา การไม่มีเงินทุน

ทำให้นักเรียนไม่สามารถทำการศึกษาต่อไปได้ เป็นการขาดโอกาสและเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษาขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการจัดการวางแผนในเรื่องการใช้เงินเพื่อการศึกษาเล่าเรียนตลอดจนจบการศึกษา มีเงินกองทุนกู้ยืม จัดสรรทุนสำหรับผู้เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อให้โอกาสได้ศึกษาเล่าเรียน และเล่าเรียน และพร้อมที่จะจบการศึกษาได้อย่างภาคภูมิใจ สำหรับผู้เรียนทางสายวิชาชีพนั้นอาจหารายได้ระหว่างเรียนด้วยได้ทั้งนี้ เนื่องจากสภาพทางการเรียนเป็นการเรียนเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่โลกของงานอาชีพ ซึ่งต้องมีการฝึกทักษะ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เกิดทักษะในการเรียนรู้และสามารถประกอบอาชีพได้ จึงสามารถที่จะช่วยเหลือตนเองได้ในเรื่องของการเงินส่วนหนึ่ง

จะเห็นได้ว่า แรงจูงใจทางด้านการเงินเป็นมูลเหตุจูงใจที่สำคัญในการที่จะตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหากผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถจัดการวางแผนทางการเงินได้ตลอดจบการศึกษาก็จะทำให้ผู้เรียนจบการศึกษาได้อย่างมีความสุข

**3.2 ด้านเศรษฐกิจ**

ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ผลตอบแทนทางด้านเศรษฐกิจที่จะได้รับจากการเลือกเรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย โอกาสการมีงานทำ การพัฒนาอาชีพ ซึ่งในสภาวะปัจจุบันเกิดกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและอื่น ๆ อีกมากมายทำให้บุคคลในสังคมเลือกแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดที่สามารถอำนวยความสะดวกให้กับตนเอง บุคคลเลือกทำในสิ่งที่ต้องการหรือได้รับความสะดวกสบาย หากบุคคลได้มีงานทำ ได้พัฒนาอาชีพที่ตนต้องการก็จะทำให้เกิดการนับถือตนเอง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หากบุคคลสำเร็จการศึกษาไปแล้วแต่ไม่สามารถทำงานได้หรือไม่มีงานทำบุคคลก็จะเกิดความล้มเหลวในชีวิตของตนเอง ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลจะต้องเลือกประกอบอาชีพที่มีตลาดแรงงานรองรับ หางานง่าย รายได้สูงและเป็นที่ยอมรับของสังคม ก็จะทำให้บุคคลเกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต

จะเห็นได้ว่า แรงจูงใจทางด้านเศรษฐกิจจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะภายหลังเมื่อจบการศึกษาแล้ว บุคคลจะต้องมีอาชีพและได้รับการพัฒนาขึ้นตามลำดับ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการได้อย่างเต็มภาคภูมิ

**4. ด้านความถนัด**

ด้านความถนัด หมายถึง ศักยภาพที่แสดงถึงแนวโน้มในการที่นักศึกษาจะทำสิ่งใดประสบความสำเร็จในการเรียนการทำงาน ได้แก่ คะแนน ทักษะในการปฏิบัติและทักษะในการทำงาน ซึ่งบุคคลจะมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิตถ้าเขาได้เลือกประกอบอาชีพตามความถนัด

ความสนใจ และความสามารถของบุคคลเอง การที่บุคคลจะประสบความสำเร็จในการทำงาน บุคคลจะต้องมีความถนัด มีความสนใจ และมีความสามารถในสิ่งนั้นจึงจะกระทำได้สำเร็จ ดังที่ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2539 : 213) ได้กล่าวถึงความถนัดว่า คนเรามีความถนัดแตกต่างกันออกไป และดังที่ Myers George (1953 : 67) กล่าวว่า บุคคลจะมีความสุขและจะประสบความสำเร็จในชีวิต ถ้าเขาได้เลือกประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถของเขา เพราะความถนัด ความสามารถของบุคคลจะช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะในอาชีพ ความถนัดเป็นแรงจูงใจที่สำคัญ และมีความสัมพันธ์อย่างมากต่อการเลือกอาชีพของตน

ความถนัดจึงเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดให้บุคคลได้มีโอกาสสำรวจตนเองให้เลือกประกอบอาชีพได้ถูกต้องตามความถนัดของตนเองอันจะไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

**5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง**

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง หมายถึง ชื่อเสียงเกียรติยศที่จะได้จากการประกอบอาชีพนั้น ประกอบด้วย ความภาคภูมิใจของผู้ประกอบอาชีพ การนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล การเป็นที่ยอมรับของสังคมซึ่งจะอยู่ในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ เกียรติยศชื่อเสียงจะนำมาซึ่งการนับถือของตนเอง การเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมนั่นคือบุคคลจะต้องก้าวเข้าสู่วงการทำงาน หรือวงการประกอบวิชาชีพ เมื่อบุคคลได้ทำงานที่ตนชอบ ตนถนัด หรือตนมีความสามารถงานนั้น ๆ จะบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และออกมาดีจึงทำให้เกิดการยอมรับ บุคคลนั้นก็จะได้รับเกียรติยศชื่อเสียงตามมา ซึ่งจะเป็นไปภายหลังเมื่อจบการศึกษาแล้ว หรืออาจจะได้รับชื่อเสียงเกียรติยศในขณะเรียนอยู่ก็ได้ ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงนี้เป็นหนึ่งในความต้องการตามลำดับขั้นความต้องการของบุคคลตามแนวคิดของนักจิตวิทยา Maslow (จิตรกร แก้วนุ้ย. 2543 : 62 อ้างอิงจาก Maslow. 1954) ที่กล่าวว่า มนุษย์นั้นมีความต้องการเป็นลำดับขั้นจำเป็นต้องได้รับการตอบสนองความต้องการก่อนความต้องการอื่น ๆ ความต้องการประกอบด้วย ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคง ความต้องการทางสังคม ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียงและการยกย่อง และความต้องการความสำเร็จในชีวิต

แรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียงจึงมีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อเพราะเป็นธรรมชาติของบุคคลที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขนั้นจะต้องได้รับการยอมรับจากสังคม ได้รับเกียรติยศ ชื่อเสียงจากการประกอบอาชีพ หรือจากการดำรงชีวิตซึ่งมาจากการเลือกเรียนตามที่ตนต้องการนั่นเอง

**6. ด้านความก้าวหน้า**

ด้านความก้าวหน้า หมายถึง ผลตอบแทนหรือผลที่เกิดตามมาที่จะได้รับจากการเลือกเรียน ประกอบด้วยแนวโน้มการหารายได้พิเศษการศึกษาต่อและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่ง ความก้าวหน้าจะเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าเมื่อทำไปแล้วจะทำให้มีความเปลี่ยนแปลงเจริญงอกงาม ไปในทิศทางที่ดีขึ้นหรือมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในสภาวะสังคมความเป็นอยู่ในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บุคคลจำเป็นต้องเลือกหรือแสวงหา ความก้าวหน้าให้กับตนเองเพื่อความสะดวกสบายความเป็นอยู่ที่ดี หากบุคคลต้องเรียนจนจบการ ศึกษาไปแล้วแต่ขาดความก้าวหน้าก็ไม่สามารถที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตได้ การที่บุคคลมี ความเจริญก้าวหน้าแสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของบุคคลนั้นได้อย่างดียิ่ง ความก้าวหน้าจึง เป็นสิ่งที่บุคคลปรารถนาโดยทั่วไป

ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ทุกคนต้องการอยู่อย่างมีความก้าวหน้า เพราะจะทำให้มี ชีวิตที่ดีขึ้น ความก้าวหน้าจะได้มาจากการตัดสินใจเลือกหรือวางแผนชีวิตที่ถูกต้องนั่นเอง

จากการศึกษาเอกสารข้างต้นพบว่า ปัจจัยที่จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน หรือการศึกษาต่อนั้น ต้องประกอบไปด้วย ความสัมพันธ์ในครอบครัวที่เปิดโอกาสให้แสดงความ คิดเห็นอย่างเต็มที่คอยให้กำลังใจ รายได้ สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาสูงของบิดามารดา อาชีพการทำงาน ชื่อเสียงเกียรติยศของครอบครัวเป็นสำคัญ ถึงแม้กระนั้นก็ตามเด็กนักเรียนเองต้อง ให้ความสนใจที่จะต้องสำรวจว่าตนเองมีความถนัด มีความสามารถพิเศษอะไร ซึ่งจะต้องมีนิสัย อยากรู้ อยากเห็นและมีความสุขเมื่อได้ศึกษาในสาขาวิชานั้น ๆ ด้วย

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

งานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจในการสละสิทธิ์เข้าศึกษา ที่พอจะนำมา เป็นแนวทางศึกษาหัวข้องานวิจัยนี้ได้ คือ

1. งานวิจัยในต่างประเทศ

แวง และคนอื่นๆ (สุธาสินี ใจเย็น. 2545 : 37 ; อ้างอิงจาก Wang, Haertel, and Walberg) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยให้เด็กได้สังเคราะห์เนื้อหาแนะนำในการเรียนของคู่มือนักเรียน 179 บท รวบรวมผลการสังเคราะห์รายงานการวิจัย 31 รายการ และสำรวจความคิดเห็นของนักวิจัย การศึกษา 61 คน ได้ข้อมูลที่น่าสนใจ 11,000 รายการเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยให้เด็กเรียนดี และได้นำ ข้อมูลที่มีความสอดคล้องกันอย่างมาก 28 ตัวแปร และใช้ Meta-analysis เพื่อสังเคราะห์ผลรวมของ รายการวิจัยและข้อมูล ผลที่ได้ออกมาจะเป็นค่าประมาณโดยเฉลี่ยของกลุ่มตัวแปร พบว่า

สภาพแวดล้อมทางบ้านและการสนับสนุนของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการช่วยให้เด็กนักเรียนอยู่ในอันดับที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 58.4

เวิร์ธธิงตัน (สุมัลลิกา อุดาการ. 2537 : 8 ; อ้างอิงจาก Wortington. 1971) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ รายได้ของครอบครัวโดยผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับปานกลางและระดับสูง ให้การส่งเสริมการเรียนของเด็กในความปกครองสูงกว่าผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับต่ำ

เพอรี และคนอื่นๆ (ธีระพร อุวรรณโณ. 2529 : 262 ; อ้างอิงจาก Perry and others. 1975) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการควบคุมตนเองของเด็กวัยรุ่น เด็กซึ่งมีสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำมักคุ้นเคยและได้เห็นตัวแบบแสดงพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากกฎเกณฑ์ของสังคมในชีวิตประจำวันเสมอ จึงมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมเบี่ยงเบนตามแบบอย่าง และมักจะพบว่า เด็กที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม หรือชุมชนแออัดมักเป็นเด็กที่ขาดการควบคุมตนเอง และมีแนวโน้มที่จะเป็นเด็กเกเรและมีปัญหาต่อสังคม ส่วนเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับปานกลางและระดับสูง ตัวแปรสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเองของเด็กขึ้นอยู่กับการอบรมเลี้ยงดู และระดับการศึกษาของบิดามารดา

ดอนแนล ลินดา บลิสเซท (Blisset 1978 : 2212) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกโครงการการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพและอาชีพที่จะทำของนักเรียนชั้นปีที่ 12 ของนักเรียนในรัฐมิสซิสซิปปี โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 356 คน จากการศึกษาพบว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอิทธิพลมากที่สุดในการตัดสินใจในการวางแผนการศึกษาและอาชีพ

ไรท์ และบีน (Wright and Bean. 1976 : 277-283) ได้ศึกษาอิทธิพลของฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาจำนวน 1,613 คน พบว่ารายได้ของครอบครัวเป็นตัวทำนายคะแนนเฉลี่ยได้ดีที่สุด

วัตสัน และลินด์เกรน (Watson and Lindgren. 1973 : 326-327) กล่าวไว้ว่า พ่อแม่ผู้ใช้แรงงาน มีฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างต่ำจะเน้นให้ลูกเชื่อฟัง ใช้อำนาจบังคับตามสั่ง และมีการทำโทษอย่างรุนแรงเมื่อเด็กทำผิด ในขณะที่พ่อแม่เด็กชนชั้นกลางจะเน้นการอบรมลูกในเรื่องความเป็นอิสระ ความสามารถพึ่งตนเองได้ การมีเหตุผล และการมีทักษะทางสังคม นอกจากนี้ในสถานการณ์แก้ปัญหาแม่ที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำจะมีการวิพากษ์วิจารณ์และเข้มงวดกับการทำงานของเด็กมากและมีแนวโน้มที่จะแก้ปัญหาให้กับเด็กเอง ส่วนแม่ชนชั้นกลางจะมีการชมเชยและการสนับสนุนทำให้เด็กเกิดกำลังใจที่จะแก้ปัญหาด้วยตนเอง สำหรับพ่อแม่ในกลุ่มที่มีการศึกษาสูงหรือ

รายได้ดีโดยทั่วไปมักจะมีความรู้ความเข้าใจในการที่จะอบรมสั่งสอนบุตร มีการตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา และมีการตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมบุตรให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ

วานิค เอส เอดดี (Eaddy 1969 : 2959) ทำการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมในรัฐหลุยส์เซียนา จำนวน 741 คน ผลการวิจัยปรากฏว่าองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเลือกอาชีพคือ บิดามารดา เพื่อน ญาติ บุคคลในโรงเรียนและนักบวช ตามลำดับ นอกจากนี้ก็ขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัวและรายได้ของครอบครัวอีกด้วย

มอริส โรเซนเบิร์ก (Rosenberg. 1976 : 125) ทำการศึกษาปัญหาว่าตัวประกอบใดบ้างที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเลือกอาชีพของนักเรียนระดับวิทยาลัยในอเมริกา จากการศึกษาพบว่าตัวประกอบที่มีสิ่งสำคัญมากที่สุดในการเลือกอาชีพของเด็กเหล่านั้น คือ เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ และได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ด้วย ตัวประกอบที่สำคัญรองลงมาคือ ความมีเกียรติในสังคมและความก้าวหน้าในการงาน

2. งานวิจัยในประเทศ

นิสากร สุทธิแป้นและคณะ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จากการรับเข้าประเภทโครงการพิเศษ ปีการศึกษา 2549-2550 พบว่า มีนักเรียนหรือกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3,196 ตัวอย่าง จำนวนผู้สละสิทธิ์ทั้งหมดมี จำนวน 1003 ตัวอย่าง คิดเป็นอัตราการสละสิทธิ์ร้อยละ 31.38 ข้อมูลทั่วไปพบว่าอัตราการสละสิทธิ์ของนักเรียนพบในสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มีอัตราสละสิทธิ์ร้อยละ 35.11 หากแยกตามภูมลำเนา อัตราการสละสิทธิ์สูงที่สุด ได้แก่นักเรียนภาคตะวันตก ร้อยละ 56.38 หากแยกตามโครงการพบว่านักเรียนโครงการเรียนดีจะมีอัตราการสละสิทธิ์ ร้อยละ 34.16 หากแยกตามกลุ่มสาขาวิชาพบว่ากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะมีอัตราการสละสิทธิ์มากที่สุด ร้อยละ 36.30 ส่วนสาเหตุที่ทำให้นักเรียนสละสิทธิ์เข้าศึกษามากที่สุดคือความต้องการยื่นสมัครคัดเลือกในระบบกลาง รองลงมาคือ ความต้องการเข้าศึกษาในสถาบันอื่น

พัชรินทร์ สมหมาย (2549 : 113) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า การสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครองเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนที่ดี ช่วยให้นักเรียนเกิดความอบอุ่นใจในการเรียนและมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน

เอมอร ทัศนศรและคณะ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตารุ่นปีการศึกษา 2543 พบว่า สาเหตุการสละสิทธิ์ จากแบบสอบถาม จำนวน 697 ฉบับให้เหตุผลตามเหตุผลหลักที่สำคัญที่สุด 5 อันดับแรก คือ

1. ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันแห่งอื่นแล้ว คิดเป็นร้อยละ 25.60
2. คิดว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาของมหาวิทยาลัยสูง คิดเป็นร้อยละ 19.2
3. ไม่มีความพร้อมทางด้านทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.11
4. สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยไกลจากบ้าน คิดเป็นร้อยละ 10.90
5. ต้องการสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.50

นิสากร สุทธิแป้นและคณะ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสาเหตุการสละสิทธิ์ของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2547 พบว่า สาเหตุการสละสิทธิ์เนื่องจาก คิดว่าคณะหรือสาขาวิชาที่สอบได้ไม่ถนัดหรือไม่เหมาะสมกับตนเองมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ สาเหตุอื่น ๆ และรองลงมาอีก คือ สาเหตุคิดว่าคณะ หรือสาขาวิชาที่สอบได้ เมื่อเรียนจบแล้วหางานทำยาก ส่วนสาเหตุที่ได้ทำงานในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจหรือเอกชนน้อยที่สุด

อังคณา พันธ์ศรี และคณะ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคาดหวังว่าต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐมากที่สุดโดยให้ความสำคัญในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมากที่สุด ในส่วนของความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์นั้น ส่วนใหญ่มีความประสงค์ที่จะเข้าศึกษาต่อโดยให้เหตุผลว่า ค่าใช้จ่ายไม่แพงซึ่งส่วนใหญ่จะเลือกเรียนโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์มากที่สุด และเลือกศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด

นุชนาฏ วรยศศรี (2544 : 25) ได้ให้ความหมายว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง ระดับฐานะของผู้ปกครองของนักเรียน อันได้แก่ รายได้ของบิดามารดา ของแต่ละครอบครัวเป็นปัจจัยด้านสังคมประการหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะเมื่อฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน ย่อมส่งผลถึงค่าใช้จ่ายในการเรียนการอบรมเลี้ยงดูต่างกันย่อมส่งผลกระทบถึงการเรียนด้วย

เฉลิมเผ่า อจละนันท์และคณะ (2544 : บทคัดย่อ)ได้ศึกษาความคาดหวังและโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคพบว่า โอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยภาพรวม บิดา มารดาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิ

การศึกษาระดับประถมศึกษา บิดามีอาชีพหลักรับราชการ และมารดามีอาชีพหลักเกษตรกรรมมากที่สุด บิดามารดามีรายได้ เฉลี่ยต่อเดือน 4,000 บาท หรือน้อยกว่าเป็นส่วนใหญ่ และกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่และกำลังศึกษาอยู่รวมทั้งตัวนักเรียนจำนวน 2 คน มากที่สุด และนักเรียนมีความพร้อมต่อโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในเกณฑ์ค่อนข้างดี และพบความแตกต่างอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของนักเรียนที่ส่งผลคือ ความคาดหวัง/ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ที่ตั้งของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา หลักสูตรแผนการเรียน/ประเภทวิชา เพศ ภูมิลำเนาเดิม คุณวุฒิของบิดามารดา อาชีพหลักของบิดามารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา ความพร้อมด้านจิตวิทยาความพร้อมด้านสังคม และความพร้อมด้านกายภาพ สำหรับจำนวนพี่น้องที่มีชีวิตอยู่และจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่รวมทั้งตัวนักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่พบความแตกต่างทางสถิติ

นิเทศ เจริญภัณฑูรณ์ (2543 : 32) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นของชีวิตเด็ก โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นตัวจักรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อตัวเด็กอย่างยิ่ง ทั้งในด้านบุคลิกภาพ ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม ตลอดจนความประพฤติ และรวมไปถึงความสำเร็จในชีวิตของเด็กก็ว่าได้ ถ้าจะพิจารณาถึงความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ไม่น้อย โดยเฉพาะพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความมุ่งหวังต่อการประสบความสำเร็จของบุตรหลานของตน เขาย่อมต้องการให้เด็กได้รับการศึกษาในระดับสูงสุดเท่าที่จะทำได้ และประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี พ่อแม่ผู้ปกครองที่เข้าใจในการศึกษาของเด็ก ให้คำแนะนำในการเรียนแก่เด็กเป็นอย่างดีสิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงกระตุ้นให้เด็กสามารถทำการศึกษาเล่าเรียนจนประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี ด้านนักเรียนที่มาจากต่างจังหวัด ต้องจากครอบครัวซึ่งมีพ่อแม่ผู้ปกครองย่อมต้องการการสนับสนุนด้านการเรียนด้วยดี ทั้งทางด้านทุนทรัพย์ กำลังใจด้านการเรียนและให้ความร่วมมือด้านการเรียน จะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนได้ แต่ถ้าไม่ได้รับการสนับสนุนที่จริงจัง ย่อมมีผลในทางตรงกันข้าม คือไม่ประสบผลสำเร็จในด้านการเรียนได้

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (ชนิดา เพชรทองคำ. 2542 : 26-27 อ้างอิงจาก ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจสภาพและความคิดเห็นของนิสิตปริญญาตรีใหม่ ปีการศึกษา 2522 คณะครุศาสตร์ จำนวน 345 คน พบว่า นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย 5 ประการแรกไว้ดังนี้ คือ หาความรู้ให้มากที่สุด นำความรู้ไปประกอบอาชีพ ทำประโยชน์ให้แก่สังคม หาประสบการณ์และเรียนให้สำเร็จ นอกจากจุดมุ่งหมายหลักที่นิสิตแสดงออกนี้แล้ว จุดมุ่งหมายที่ซ่อนเร้นอยู่ก็อาจมีหลายประการ เช่น ความนิยมในปริญญาบัตร ความยกย่องในสังคม โอกาสในการทำงาน ความต้องการของครอบครัว

ไพศาล ริ้วธงชัย และคณะ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในจังหวัดพิษณุโลกและสุโขทัย ปีการศึกษา 2540 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐเป็นอันดับแรก รองลงมาคือสถาบันราชภัฏ โดยเลือกที่จะศึกษาต่อในจังหวัดพิษณุโลก สำหรับการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันทั่วไปศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ได้จากอาจารย์แนะแนว

สิปปนนท์ เกตุทัต (สุกัญญา แย้มยิ้ม. 2541 : 27 อ้างอิงจาก สิปปนนท์ เกตุทัต. 2533 : 168-178) กล่าวว่า การพัฒนาความเจริญก้าวหน้าเชิงวัตถุก่อให้เกิดผลกระทบตามมามากมาย ไม่ว่าทางด้านวัตถุหรือจิตใจ โดยเฉพาะพัฒนาการความรู้สึกนึกคิดของเด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีต่อสังคมปัจจุบันซึ่งเสนอเป็นภาพลักษณ์ได้ 3 กลุ่มคือ เด็กที่มีฐานะปานกลางขึ้นไป เป็นกลุ่มที่มีโอกาสในสังคมและได้เปรียบกว่าเด็กกลุ่มอื่น เด็กย่อมมีแรงจูงใจและโอกาสทางการศึกษาดีกว่ากลุ่มอื่นแต่หากอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะเศรษฐกิจดีมาก ความต้องการเชิงวัตถุได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอหรืออาจมากเกินความต้องการ แต่ขาดความอบอุ่นทางจิตใจ พ่อแม่ไม่มีเวลาเอาใจใส่การศึกษาทางจิตวิทยากล่าวว่า เด็กเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะดิ้นรนให้ได้รับการเอาใจใส่เชิงลบเมื่อเขาทำผิด ส่วนเด็กที่มาจากครอบครัวเศรษฐีใหม่ เป็นเด็กที่เคยยากจน ด้อยโอกาสในสังคม แต่พ่อแม่ร่ำรวยขึ้นเนื่องจากที่ดินและในเขตความเจริญทางเศรษฐกิจ เมื่อขายที่ดินก็มักจะอพยพมาใช้ชีวิตอยู่ในเขตชุมชน ใช้เงินแสวงหาความสุขทางวัตถุ มีแนวโน้มเอียงที่จะฟุ่งเฟ้อใช้จ่ายเงินอย่างไม่รู้คุณค่า และเด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนและห่างไกลความเจริญ และเด็กที่ด้อยทางสมองและร่างกาย เป็นกลุ่มที่ด้อยโอกาสที่สุดในสังคม เพราะเกิดในครอบครัวที่เป็นชาวนา ชาวไร่ ที่มีการศึกษาต่ำ ดำรงชีวิตแบบดั้งเดิมหรือเกิดในสลัมโดยพ่อแม่ไม่ได้ตั้งใจ เด็กมักมีสภาพร่างกายและสมองบกพร่อง ขาดโอกาสทางการศึกษาและสังคม เพราะการมีปัญหาทางเศรษฐกิจทำให้ครอบครัวไม่สามารถส่งเสียด้านการเรียนได้ เด็กต้องลาออกจากโรงเรียนกลางคัน เพื่อช่วยพ่อแม่ทำงานหารายได้ เด็กกลุ่มนี้จึงเป็นบุคคลที่น้อยเนื้อต่ำใจได้ง่าย หากไม่ได้รับความช่วยเหลือให้ถูกทาง อาจเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ขาดการมีส่วนร่วมในสังคม

จากการทบทวนเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางครอบครัว การสนับสนุนของผู้ปกครองฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาของบิดามารดา ตลอดจนการเลือกอาชีพและรายได้ ความมีเกียรติในสังคม ความก้าวหน้าในงานที่จะได้ทำหลังจากจบการศึกษาแล้ว

# บทที่ 3
# วิธีดำเนินการ

การศึกษาครั้งนีมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบคัดเลือกได้ ประเภทสอบตรง ผู้วิจัยได้จัดลำดับสาระ ดังนี้

**การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง**

**ประชากร**ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบได้ในรอบที่ 2 รอบที่ 3 และรอบที่ 4 ไม่มารายงานตัวเพื่อลงทะเบียนเข้าศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1/2550 จำนวน 640 คน

**กลุ่มตัวอย่าง**ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบได้และไม่มารายงานตัวเพื่อลงทะเบียนเข้าศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1/2550 ทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 640 คน ได้กลุ่มตัวอย่างที่สมบูรณ์ จำนวน 373 คน รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ/หน่วยงาน

| คณะ/หน่วยงาน | จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | |
|---|---|---|
| | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
| คณะพลศึกษา | 79 | 36 |
| คณะแพทยศาสตร์ | 3 | 3 |
| คณะเภสัชศาสตร์ | 37 | 16 |
| คณะพยาบาลศาสตร์ | 16 | 15 |
| คณะสหเวชศาสตร์ | 54 | 26 |
| คณะวิทยาศาสตร์ | 104 | 72 |
| คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 162 | 33 |
| คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 162 | 33 |
| วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม | 26 | 24 |
| คณะมนุษยศาสตร์ | 37 | 20 |
| คณะศิลปกรรมศาสตร์ | 64 | 27 |
| คณะศึกษาศาสตร์ | 8 | 8 |
| คณะสังคมศาสตร์ | 19 | 25 |

ตาราง 3 (ต่อ)

| คณะ/หน่วยงาน | จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | |
|---|---|---|
| | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
| วิทยาลัยนานาชาติเพื่อการศึกษาความยั่งยืน | 31 | 68 |
| รวม | 640 | 373 |

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับถามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 56 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้านคือ ด้านส่วนตัว จำนวน 17 ข้อ ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว จำนวน 8 ข้อ ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย จำนวน 11 ข้อ ด้านการเงินและเศรษฐกิจ จำนวน 11 ข้อ และด้านค่านิยมของสังคม จำนวน 9 ข้อ และเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวม 5 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม

**ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ**

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารของเชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (2523 : 4-7) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2524 : 133-137) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 3 ท่าน ตรวจและแก้ไขความถูกต้อง และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งหนึ่งเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงทั้งรายข้อและรายด้าน

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่มิใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า ($\alpha$) ได้ค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้านเท่ากับ .98 และทั้งฉบับเท่ากับ .90

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งหนึ่งเพื่อตรวจสอบครั้งสุดท้าย แล้วจึงนำแบบงสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

**การเก็บรวมรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ลงนามในหนังสือถึง ผู้ปกครองหรือเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามสถานที่อยู่ที่ได้สำรวจจากกองบริการการศึกษา เพื่อขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม จำนวน 640 ฉบับ โดยส่งทางไปรษณีย์ เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2551– 25 เมษายน 2551 และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอบแบบสอบถามคืนมา รวมทั้งสิ้น 373 ฉบับ หรือคิดเป็นร้อยละ 58.28

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง มาคำนวณหาค่าร้อยละ
2. นำข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 มาตรวจให้คะแนนของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา และให้ค่าน้ำหนักคะแนนของข้อคำถาม ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึงผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึงผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวมาก
คะแนน 3 หมายถึงผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึงผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวน้อย
คะแนน 1 หมายถึงผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวน้อยที่สุด

3. เกณฑ์เพื่อการแปลความหมายของคะแนนมี ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง สาเหตุที่สำคัญมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง สาเหตุที่สำคัญมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง สาเหตุที่สำคัญปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง สาเหตุที่สำคัญน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง สาเหตุที่สำคัญน้อยที่สุด

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) (Ferfuson. 1981 : 49)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Ferfuson. 1981 : 68)

2. สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม วิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) (Cronbach. 1970 : 61)

# บทที่ 4
# ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบคัดเลือกได้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแจกแจงความถี่ตามลำดับ ดังนี้

**สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์**

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมาย จึงได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม โดยรวม และในแต่ละด้านใช้การวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ในแต่ละด้าน โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ และบรรยาย

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 373 คน ปรากฏผลข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 4-14

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| หญิง | 250 | 67.00 |
| ชาย | 123 | 33.00 |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 373 คน เป็นหญิง 250 คนคิดเป็นร้อยละ 67.00 และเป็นชาย 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

| ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| พอใช้ได้ (D = 1.00-1.99) | 5 | 1.34 |
| ดี (B = 3.00-3.99) | 298 | 79.89 |
| ปานกลาง (C = 2.00-2.99) | 65 | 17.43 |
| ดีมาก (A = 4) | 5 | 1.34 |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.00-3.99 มากที่สุด จำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 79.89 รองลงมามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.99 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 17.43 และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.34 และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.99 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.34 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิลำเนา

| ภูมิลำเนา | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| กรุงเทพฯ และปริมณฑล | 237 | 63.50 |
| ภาคเหนือ | 32 | 8.60 |
| ภาคตะวันออก | 26 | 7.00 |
| ภาคกลาง | 25 | 6.70 |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 19 | 5.10 |
| ภาคตะวันตก | 19 | 5.10 |
| ภาคใต้ | 15 | 4.00 |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล มากที่สุด จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50 รองลงมาอยู่ในภาคเหนือ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 อยู่ในภาคตะวันออก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 อยู่ในภาคกลางจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.10 อยู่ในภาคตะวันตก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.10 และอยู่ในภาคใต้ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนพี่น้อง

| จำนวนพี่น้อง | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| 2 คน | 171 | 45.84 |
| 3 คน | 90 | 24.13 |
| 1 คน | 81 | 21.72 |
| มากกว่า 3 คน | 31 | 8.31 |
| รวม | 373 | 100. |

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพี่น้องทั้งหมด 2 คน มากที่สุด จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 45.84 รองลงมามีพี่น้อง 3 คน จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 24.13 มีพี่น้อง 1 คน จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 21.72 และมีพี่น้องมากกว่า 3 คน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 8.31 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการอยู่อาศัย

| การอยู่อาศัย | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| บิดามารดา | 290 | 77.70 |
| มารดา | 39 | 10.50 |
| ญาติ | 26 | 7.00 |
| ไม่สามารถระบุได้ | 7 | 1.90 |
| บิดา | 6 | 1.60 |
| เพื่อน | 5 | 1.30 |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 8 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาศัยอยู่กับบิดามารดามากที่สุด จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 77.70 รองลงอาศัยอยู่กับมารดา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 อาศัยอยู่กับญาติ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 ไม่สามารถระบุการอยู่อาศัยกับใครได้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 อาศัยอยู่กับบิดา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 และอาศัยอยู่กับเพื่อน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้อุปการระค่าใช้จ่าย

| ผู้อุปการระค่าใช้จ่าย | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| บิดามารดา | 224 | 60.05 |
| มารดา | 76 | 20.38 |
| บิดา | 62 | 16.62 |
| ญาติ | 7 | 1.88 |
| ทุนการศึกษา | 3 | 0.80 |
| ไม่สามารถระบุได้ | 1 | 0.27 |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้อุปการระค่าใช้จ่ายจากบิดามารดามากที่สุด จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 60.05 รองลงมาจากมารดา จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 20.38 จากบิดา จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 16.62 จากญาติ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.88 จากทุนการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 และไม่สามารถระบุได้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

| อาชีพของบิดามารดา | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| รับราชการ | 112 | 30.00 |
| ค้าขาย | 74 | 19.80 |
| เจ้าของ/ผู้ประกอบการส่วนตัว | 70 | 18.80 |
| พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน | 43 | 11.50 |
| รับจ้าง | 31 | 8.30 |
| พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 20 | 5.40 |
| ไม่สามารถระบุได้ | 16 | 4.30 |
| เกษตรกร/ประมง | 7 | 1.90 |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 10 แสดงว่า บิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 ประกอบอาชีพเจ้าของ/ผู้ประกอบการส่วนตัว จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.50 ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40 ประกอบอาชีพไม่สามารถระบุได้ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 และประกอบอาชีพเกษตรกร/ประมง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้ของบิดามารดา

| รายได้ต่อเดือนของบิดามารดา | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| สูงกว่า 20,000 บาท | 247 | 66.22 |
| 15,001 – 20,000 บาท | 56 | 15.01 |
| 10,001 – 15,000 บาท | 31 | 8.32 |
| 5,001 – 10,000 บาท | 22 | 5.90 |
| ต่ำกว่า 5,000 บาท | 9 | 2.41 |
| ไม่สามารถระบุได้ | 8 | 2.14 |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 11 แสดงว่า บิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 20,000 บาท มากที่สุด จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 66.22 รองลงบิดามารดามีรายได้ต่อเดือน 15,000 - 20,000บาท จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 15.01 บิดามารดามีรายได้ต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 8.32 บิดามารดามีรายได้ต่อเดือน 5,001-10,00 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 บิดามารดามีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.41 และไม่สามารถระบุว่าบิดามารดา มีรายได้ต่อเดือนเท่าใด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา

| สถานภาพของบิดา-มารดา | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| อยู่ด้วยกัน | 305 | 81.80 |
| หย่าขาดจากกัน | 29 | 7.80 |
| แยกกันอยู่เนื่องจากอาชีพ | 16 | 4.30 |
| บิดาถึงแก่กรรม | 15 | 4.00 |
| มารดาถึงแก่กรรม | 4 | 1.10 |
| บิดามารดาถึงแก่กรรม | 2 | 0.50 |
| ไม่สามารถระบุได้ | 2 | 0.50 |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 12 แสดงว่า บิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ด้วยกันมากที่สุด จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80 รองลงมาหย่าขาดจากกัน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 แยกกันอยู่เนื่องจากอาชีพ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 บิดาถึงแก่กรรม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 มารดาถึงแก่กรรม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 บิดามารดาถึงแก่กรรม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50 และไม่สามารถระบุได้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50 ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

| ระดับการศึกษา | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 117 | 31.40 |
| ปริญญาโทหรือสูงกว่า | 54 | 14.50 |
| อนุปริญญา/เทียบเท่า | 49 | 13.10 |
| ประถมศึกษา/เทียบเท่า | 49 | 13.10 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า | 46 | 12.30 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า | 35 | 9.40 |
| ไม่สามารถระบุได้ | 23 | 6.17 |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 13 แสดงว่า บิดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 รองลงมาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 และไม่สามารถระบุได้ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.17 ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

| ระดับการศึกษา | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---|---|
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 135 | 36.19 |
| ประถมศึกษา/เทียบเท่า | 62 | 16.62 |
| อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | 58 | 15.55 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า | 45 | 12.06 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า | 29 | 7.77 |
| ปริญญาโทหรือสูงกว่า | 26 | 6.97 |
| ไม่สามารถระบุได้ | 18 | 4.83 |
| รวม | 373 | 100 |

จากตาราง 14 แสดงว่า มารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 36.19 รองลงมาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 16.62 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.55 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.06 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77 ระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.97 และไม่สามารถระบุได้ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.83 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคมโดยรวมและในแต่ละด้าน โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงตามตาราง 15-20

ตาราง 15 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่การสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 โดยรวมและในแต่ละด้าน

| ที่ | ปัจจัยที่มีอิทธิพล | จำนวน n = 373 | | ระดับความสำคัญ |
|---|---|---|---|---|
| | | $\overline{X}$ | S.D. | |
| 1. | ด้านส่วนตัว | 2.17 | 0.92 | น้อย |
| 2. | ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย | 1.94 | 1.13 | น้อย |
| 3. | ด้านค่านิยมของสังคม | 1.90 | 1.09 | น้อย |
| 4. | ด้านการเงินและเศรษฐกิจ | 1.65 | 1.01 | น้อย |
| 5. | ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว | 1.62 | 0.94 | น้อย |
| รวม | | 1.85 | 1.01 | น้อย |

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 โดยรวมทุกด้านว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตทุกด้านว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 16 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านส่วนตัว เป็นรายข้อ

| ข้อที่ | ปัจจัยที่มีอิทธิพล | จำนวน n=373 | | ระดับความสำคัญ |
|---|---|---|---|---|
| | | $\bar{X}$ | S.D. | |
| 1 | ชอบเรียนคณะ/สาขาวิชาอื่นมากกว่า | 3.07 | 1.46 | ปานกลาง |
| 2 | สมัครสอบเพื่อทดสอบความรู้เพื่อสร้างความมั่นใจในการสอบเอนทรานซ์ | 2.90 | 1.40 | ปานกลาง |
| 3 | ต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่นมากกว่า | 2.84 | 1.35 | ปานกลาง |
| 4 | สมัครสอบเพื่อทดสอบความสามารถของตนเองเท่านั้น | 2.80 | 1.35 | ปานกลาง |
| 5 | บุคคลสำคัญที่มีส่วนทำให้ท่านตัดสินใจสละสิทธิ์ | | | |
| | 5.1 ตัวท่านเอง | 4.18 | 1.05 | มาก |
| | 5.2 มารดา | 2.99 | 0.71 | ปานกลาง |
| | 5.3 บิดามารดา | 2.98 | 0.85 | ปานกลาง |
| | 5.4 บิดา | 2.94 | 0.76 | ปานกลาง |
| | 5.5 ผู้ปกครอง | 2.85 | 0.75 | ปานกลาง |
| | 5.6 เพื่อน | 2.78 | 0.75 | ปานกลาง |
| | 5.7 ครูแนะแนว | 2.66 | 0.75 | ปานกลาง |
| | 5.8 ครูประจำชั้น | 2.62 | 0.76 | ปานกลาง |
| 6 | สอบได้ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้ว | 2.52 | 1.55 | ปานกลาง |
| 7 | มีที่เรียนอยู่แล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่น | 2.17 | 1.39 | น้อย |
| 8 | กลัวว่าจะไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยได้ | 1.67 | 0.96 | น้อย |
| 9 | มีโครงการที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ | 1.57 | 0.93 | น้อย |
| 10 | ต้องการเวลาเตรียมตัวเพื่อจะสอบคัดเลือกใหม่ในปีต่อไป | 1.47 | 0.80 | น้อยที่สุด |

ตาราง 16 (ต่อ)

| ข้อที่ | ปัจจัยที่มีอิทธิพล | จำนวน n=373 | | ระดับความสำคัญ |
|---|---|---|---|---|
| | | $\overline{X}$ | S.D. | |
| 11 | มีเจตนคติไม่ดีต่อการเรียนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 1.45 | 0.81 | น้อยที่สุด |
| 12 | ยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย | 1.43 | 0.85 | น้อยที่สุด |
| 13 | ไม่ต้องการเรียนเพราะมีอาชีพที่ก้าวหน้ารออยู่แล้ว | 1.41 | 0.80 | น้อยที่สุด |
| 14 | ยังสอบไม่ผ่าน ม.6 หรือเทียบเท่า | 1.28 | 0.66 | น้อยที่สุด |
| 15 | มีโรคประจำตัวซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียน | 1.27 | 0.68 | น้อยที่สุด |
| 16 | ต้องการอยู่บ้านเฉยๆ | 1.23 | 0.63 | น้อยที่สุด |
| 17 | แต่งงาน | 1.22 | 0.63 | น้อยที่สุด |
| รวม | | 2.17 | 0.92 | น้อย |

จากตาราง 16 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านส่วนตัว โดยรวม ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5.2 ข้อ 5.3 ข้อ 5.4 ข้อ 5.5 ข้อ 5.6 ข้อ 5.7 ข้อ 5.8 และข้อ 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย ข้อ 7 ข้อ 8 และข้อ 9 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด ข้อ 10 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 ข้อ 15 ข้อ 16 และข้อ 17 ยกเว้น ข้อ 5.1 ตัวนักเรียนเองที่มีส่วนในการทำให้ตัดสินใจสละสิทธิ์ ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ตาราง 17 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว เป็นรายข้อ

| ข้อที่ | ปัจจัยที่มีอิทธิพล | จำนวน n=373 | | ระดับความสำคัญ |
|---|---|---|---|---|
| | | $\overline{X}$ | S.D. | |
| 1 | บุคคลในครอบครัวแนะนำให้เรียนต่อทางด้านอื่น | 2.26 | 1.24 | น้อย |
| 2 | บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนในคณะ/สาขาวิชาที่สอบได้ | 2.03 | 1.20 | น้อย |
| 3 | ไม่ต้องการจากครอบครัวไปเรียนที่อื่น | 1.84 | 1.21 | น้อย |
| 4 | บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้ท่านสอบเข้าคณะใหม่ในปีต่อไป | 1.44 | 0.84 | น้อยที่สุด |
| 5 | บิดามารดาหรือผู้ปกครองเจ็บป่วยต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิด | 1.37 | 0.79 | น้อยที่สุด |
| 6 | เกิดปัญหาขึ้นในครอบครัวทำให้ไม่มีกำลังใจในการเรียน | 1.37 | 0.80 | น้อยที่สุด |
| 7 | ต้องดูแลน้องๆ และเสียสละให้น้องเรียน | 1.33 | 0.74 | น้อยที่สุด |
| 8 | ครอบครัวต้องย้ายที่อยู่บ่อยๆ | 1.32 | 0.70 | น้อยที่สุด |
| รวม | | 1.62 | 0.94 | น้อย |

จากตาราง 17 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว โดยรวม ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย คือข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 และข้อ 8

ตาราง 18 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย เป็นรายข้อ

| ข้อที่ | ปัจจัยที่มีอิทธิพล | จำนวน n=373 | | ระดับความสำคัญ |
|---|---|---|---|---|
| | | $\overline{X}$ | S.D. | |
| 1 | การกำหนดให้นิสิตไปเรียนที่ มศว องครักษ์ | 2.57 | 1.49 | ปานกลาง |
| 2 | มหาวิทยาลัยอยู่ไกลมีปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย | 2.36 | 1.41 | น้อย |
| 3 | มหาวิทยาลัยยังประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง | 2.12 | 1.20 | น้อย |
| 4 | ยังไม่รู้จักมหาวิทยาลัยเพียงพอ | 2.10 | 1.14 | น้อย |
| 5 | คณะที่สอบได้ไม่ตรงกับความถนัดที่มีอยู่ | 2.03 | 1.12 | น้อย |
| 6 | คณะที่สอบได้เรียนจบแล้วตลาดแรงงานไม่ต้องการ | 1.99 | 1.13 | น้อย |
| 7 | การกำหนดให้อยู่หอพักรวมกันห้องเดียวหลายคน | 1.95 | 1.21 | น้อย |
| 8 | การสนับสนุนทุนการศึกษามีจำนวนน้อย | 1.82 | 1.18 | น้อย |
| 9 | เลือกคณะผิดในตอนแรกเพราะไม่มีผู้แนะนำที่ดี | 1.72 | 1.08 | น้อย |
| 10 | มหาวิทยาลัยอยู่ในถิ่นที่มีภาษา ประเพณีและวัฒนธรรมแตกต่างจากท้องถิ่นของท่าน | 1.43 | 0.82 | น้อยที่สุด |
| 11 | จำเป็นต้องทำงานด้วย จึงไม่สามารถเรียนเต็มเวลาในมหาวิทยาลัยได้ | 1.35 | 0.73 | น้อยที่สุด |
| รวม | | 1.94 | 1.13 | น้อย |

จากตาราง 18 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัยโดยรวม ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อ 1 การกำหนดให้นิสิตไปเรียนที่ มศว องครักษ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย คือข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 และข้อ 9 และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อ 10 และข้อ 11

ตาราง 19 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านการเงินและเศรษฐกิจ เป็นรายข้อ

| ข้อที่ | ปัจจัยที่มีอิทธิพล | จำนวน n=373 | | ระดับความสำคัญ |
|---|---|---|---|---|
| | | $\bar{X}$ | S.D. | |
| 1 | มหาวิทยาลัยอยู่ไกล จะต้องมีค่าใช้จ่ายสูงมาก เช่น ค่าที่พัก ค่าเดินทาง และค่าอาหาร | 2.15 | 1.30 | น้อย |
| 2 | คณะที่สอบได้จะต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูงในการเรียน | 2.06 | 1.32 | น้อย |
| 3 | คิดว่าเมื่อจบการศึกษาจากคณะนี้แล้ว จะหารายได้ไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ | 1.85 | 1.08 | น้อย |
| 4 | เกรงว่าจะไม่มีเงินพอเรียนจบครบหลักสูตร | 1.77 | 1.19 | น้อย |
| 5 | ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา | 1.70 | 1.01 | น้อย |
| 6 | ครอบครัวมีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งให้ศึกษาต่อได้ | 1.67 | 1.11 | น้อย |
| 7 | จะต้องพึ่งค่าใช้จ่ายจากญาติหรือผู้อุปการะที่ไม่ใช่บิดามารดาในการเรียน | 1.53 | 0.98 | น้อย |
| 8 | จะต้องหาค่าใช้จ่ายในการเรียนด้วยตนเอง | 1.47 | 0.90 | น้อยที่สุด |
| 9 | มีภาระในการหารายได้เลี้ยงครอบครัว | 1.36 | 0.75 | น้อยที่สุด |
| 10 | ต้องการประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อในมหาวิทยาลัย | 1.31 | 0.70 | น้อยที่สุด |
| 11 | สละสิทธิ์ออกมาช่วยบิดามารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพ | 1.30 | 0.70 | น้อยที่สุด |
| รวม | | 1.65 | 1.01 | น้อย |

จากตาราง 19 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านการเงินและเศรษฐกิจโดยรวม ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย คือข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 และข้อ 7 และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10 และข้อ 11

ตาราง 20 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านค่านิยมของสังคม เป็นรายข้อ

| ข้อที่ | ปัจจัยที่มีอิทธิพล | จำนวน n=373 | | ระดับความสำคัญ |
|---|---|---|---|---|
| | | $\overline{X}$ | S.D. | |
| 1 | สมัครสอบเรียนมหาวิทยาลัยอื่นหรือมหาวิทยาลัยเอกชนเพราะสามารถเลือกเรียนในคณะที่พอใจและสังคมยอมรับได้มากกว่า | 2.53 | 1.47 | ปานกลาง |
| 2 | คณะที่สอบได้ไม่เป็นที่กล่าวขวัญของสังคม | 2.05 | 1.16 | น้อย |
| 3 | คิดว่าเมื่อจบจากคณะที่สอบได้แล้วออกไปทำงานจะไม่มีความก้าวหน้าเพียงพอ | 2.01 | 1.17 | น้อย |
| 4 | มาตรฐานและความพร้อมในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย | 1.97 | 1.03 | น้อย |
| 5 | คิดว่าในปีต่อไปจะสามารถสอบเข้าได้ในคณะที่สังคมยอมรับมากกว่านี้ | 1.80 | 1.15 | น้อย |
| 6 | มหาวิทยาลัยแห่งนี้ไม่มีชื่อเสียงพอ | 1.78 | 0.94 | น้อย |
| 7 | คณะที่สอบได้เมื่อจบออกไปแล้วจะต้องทำงานในตำแหน่งที่ไม่มีเกียรติพอในสังคม | 1.77 | 0.98 | น้อย |
| 8 | มีความรู้สึกว่าตัวเองสอบได้คณะที่ด้อยกว่าเพื่อนคนอื่นๆ | 1.66 | 1.00 | น้อย |
| 9 | คณะที่สอบได้เลือกตามเพื่อน ไม่ได้เลือกด้วยความตั้งใจ | 1.57 | 0.95 | น้อย |
| รวม | | 1.90 | 1.09 | น้อย |

จากตาราง 20 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านค่านิยมของสังคมโดยรวม ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 สมัครสอบเรียนต่อมหาวิทยาลัยอื่นหรือมหาวิทยาลัยเอกชนเพราะสามารถเลือกเรียนในคณะที่พอใจและสังคมยอมรับได้มากกว่า ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

**ตอนที่ 3** สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละด้าน โดยการแจกแจงความถี่ และการบรรยาย ดังแสดงในตาราง 21- 25

ตาราง 21 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านส่วนตัว

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 1 | การสอบตรงไม่ควรนำ O-NET A-NET มาเป็นตัวตัดสิทธิ์ไม่ให้นักเรียนสามารถสอบตรงได้ | 10 |
| 2 | ไม่ประสงค์ที่จะเรียน มศว องครักษ์ | 7 |
| 3 | ได้เลือกสถาบันการศึกษาไว้อีกแห่งหนึ่งซึ่งสะดวกและประหยัดค่าเดินทาง | 3 |
| 4 | ไม่ถนัดในสาขาวิชาที่เรียน | 3 |
| 5 | ไม่ต้องการไปเรียนที่ มศว องครักษ์ ไม่ชอบการอยู่หอรวม | 3 |
| 6 | เมื่อยืนยันสิทธิ์แล้วจะถูกตัดสิทธิ์การคัดเลือกของ สกอ | 2 |
| 7 | จะทดสอบตัวเองเพื่อสร้างความมั่นใจในการสอบเอนทรานซ์ | 2 |
| 8 | ได้ทบทวนและคิดว่าตนเองไม่เหมาะสมที่จะเรียนเนื่องจากไม่ชอบในวิชาที่ตนเองสอบได้ | 2 |
| 9 | การไปเรียนที่ มศว องครักษ์ ไม่สะดวกในการเดินทางและมีค่าใช้จ่ายสูง | 2 |
| 10 | ต้องการมหาวิทยาลัยใกล้บ้าน มีความสะดวกในการเดินทางและเสียค่าใช้จ่ายน้อย | 2 |
| 11 | ต้องการรอผลการสอบจากมหาวิทยาลัยอื่น | 2 |
| 12 | ต้องการสอบ Admission เพื่อทดสอบศักยภาพของตัวเอง | 2 |
| 13 | การสอบตรงแล้วมหาวิทยาลัยไม่ควรตัดสิทธิ์ยื่นคะแนน Admission | 2 |
| 14 | การสอบตรงเพื่อต้องการพิสูจน์ความสามารถของตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจในการสอบเอ็นทรานซ์ | 1 |
| 15 | กลัวว่าเมื่อเรียนจบสาขาที่ตนเองเลือกแล้วในอนาคตจะหางานทำยาก | 1 |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 16 | เนื่องจากสอบติดที่มหาวิทยาลัยนเรศวรซึ่งใกล้บ้านเดินทางสะดวก | 1 |
| 17 | กำลังรอประกาศผลของ Admission | 1 |
| 18 | สอบตรงสาขาวิชาการครัวและภัตตาคารที่วิทยาลัยดุสิตธานีได้ | 1 |
| 19 | สอบได้ที่มหาวิทยาลัยอื่น และเป็นคณะที่ผู้ปกครองให้การสนับสนุน | 1 |
| 20 | รู้สึกไม่ถนัดในสาขาที่ตนเองสอบได้จึงไม่สามารถปรับตัวได้ | 1 |
| 21 | สาขาที่จะเรียนคิดว่าไม่เหมาะสมกับตนเอง | 1 |
| 22 | ไม่ชอบการเป็นแพทย์ | 1 |
| 23 | ไม่ทราบว่าวิชาที่ตนเองสอบได้เรียนเกี่ยวกับอะไร ด้านไหน | 1 |
| 24 | สอบได้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 1 |
| 25 | การสอบครั้งนี้เป็นการสอบเสริมสร้างความมั่นใจทำให้เห็นถึงความสามารถ และเป็นการปรับปรุงตนเอง | 1 |
| 26 | รู้สึกว่าความสามารถไม่พอเกรงว่าจะเรียนไม่ไหว | 1 |
| 27 | เนื่องจากมหาวิทยาลัยให้ระยะเวลาในการตัดสินใจจำกัดและมีผลกระทบต่อการสอบ Admission ด้วย | 1 |
| 28 | ไปต่างจังหวัดกลับมารายงานตัวไม่ทัน | 1 |
| 29 | ต้องการศึกษาในมหาวิทยาลัยใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง | 1 |
| 30 | ลองมาสอบและไม่ทราบว่าชอบหรือเปล่า | 1 |
| 31 | ตนเองเป็นชาวคริสเตียนกลัวว่าสิ่งที่เรียนจะขัดกับความเชื่อทางศาสนา | 1 |
| 32 | ต้องการไปศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา | 1 |
| 33 | ไม่ต้องการอยู่หอพัก | 1 |
| 34 | รอผลสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยอื่นในกรุงเทพฯ | 1 |
| 35 | ไม่ค่อยถนัดทางด้านภาษาต่างประเทศ | 1 |
| 36 | ไม่ชอบสาขาวิชาที่ตนเองสอบได้ | 1 |
| 37 | ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิยาลัยอื่นที่เรียนอยู่แล้ว | 1 |
| 38 | ไม่แน่ใจว่าตนเองจะเรียนได้จบหรือเปล่า | 1 |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 39 | กลัวว่าจะเรียนในคณะที่สอบได้ไม่สำเร็จ | 1 |
| 40 | ต้องการสอบ Admission และเลือกคณะที่ต้องการ | 1 |
| 41 | เนื่องจากต้องการจะทดสอบความรู้ความสามารถของตนเองอีกทั้งจะศึกษาต่อในคณะวิชาที่ตนชอบ | 1 |
| 42 | การกำหนดให้อยู่หอพักรวม 3-4 คน ไม่มีความเป็นส่วนตัว | 1 |
| 43 | คณะที่สอบได้เมื่อเรียนจบแล้วอาจไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน หรือหางานทำยาก มีความก้าวหน้าน้อย | 1 |
| 44 | มหาวิทยาลัยให้รายงานตัวเร็วไปผู้ปกครองเตรียมตัวไม่ทัน | 1 |

จากตาราง 21 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย ด้านส่วนตัว ได้แก่ การนำ O-NET A-NET มาเป็นตัวตัดสิทธิ์ไม่ให้สอบตรงได้ (จำนวน 16 คน) ไม่ถนัดหรือไม่ชอบสาขาวิชาที่เลือกเรียน (จำนวน 16 คน) เลือกไปมหาวิทยาลัยอื่นซึ่งสะดวก และประหยัดค่าใช้จ่าย (จำนวน 11 คน) ไม่ประสงค์ที่จะไปเรียนที่ มศว องครักษ์ (จำนวน 10 คน) ทดสอบตัวเองเพื่อความมั่นใจในการสอบเอนทรานซ์ (จำนวน 6 คน) รอผลการสอบจากมหาวิทยาลัยอื่น (จำนวน 4 คน) ไม่พร้อมที่จะเรียน (จำนวน 3 คน) และกลัวว่าเมื่อเรียนสาขาวิชาที่ตนเลือกแล้วจะหางานทำยาก (จำนวน 1 คน) ตามลำดับ

ตาราง 22 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 1 | ผู้ปกครองไม่สนับสนุนในการเรียน | 4 |
| 2 | มหาวิทยาลัยอยู่ไกลทางบ้านเป็นห่วง | 3 |
| 3 | ผู้ปกครองไม่ทราบรายละเอียดว่าคณะที่สอบได้เรียนเกี่ยวกับอะไร จบแล้วทำงานอะไรได้บ้าง | 2 |
| 4 | ผู้ปกครองไม่ต้องการให้อยู่หอพักและเป็นหอพักรวม | 2 |
| 5 | ผู้ปกครองไม่สนับสนุนในคณะที่เลือกเรียนเพราะไม่ทราบว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานใดรองรับบ้างและตลาดแรงงานต้องการหรือไม่ | 2 |
| 6 | ผู้ปกครองต้องการให้เรียนทางแพทยศาสตร์ | 1 |
| 7 | สุขภาพไม่แข็งแรงผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียน | 1 |
| 8 | ผู้ปกครองมีความเห็นว่าค่าใช้จ่ายสูงมาก | 1 |
| 9 | ผู้ปกครองต้องการให้เรียนในสาขาวิชาที่มีความมั่นคงว่าจะสามารถหางานทำได้และมีความก้าวหน้าในการงาน | 1 |
| 10 | ผู้ปกครองทำงานเป็นกะจึงต้องการที่จะศึกษาไปเช้า-เย็นกลับเพื่อดูแลน้องและบ้าน | 1 |
| 11 | ต้องการเรียนในมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้านเพื่อดูแลน้องอีก 2 คน | 1 |
| 12 | มหาวิทยาลัยให้ข้อมูลน้อยทำให้ผู้ปกครองไม่มั่นใจกับ มศว | 1 |
| 13 | ผู้ปกครองไม่เข้าใจในสาขาวิชาที่ตนจะศึกษาจึงกลัวว่าจะทำงานที่ตรงกับสาขาวิชาที่จบไม่ได้ | 1 |
| 14 | ผู้ปกครองคิดว่าคณะที่จะศึกษานี้แคบไปจบออกมาแล้วจะหางานทำยาก | 1 |

ตาราง 22 (ต่อ)

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 15 | ผู้ปกครองมีความเห็นว่าสาขาวิชาที่จะศึกษานั้นมีความเสี่ยงที่จะหางานทำในอนาคต | 1 |
| 16 | ผู้ปกครองต้องการให้ไป-กลับ ไม่สะดวกที่จะอยู่หอพักในมหาวิทยาลัย | 1 |
| 17 | ผู้ปกครองเป็นห่วงเรื่องเดินทางไกลคนเดียวจึงให้เลือกเรียนตามโควตาที่สอบได้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ใกล้บ้าน | 1 |

จากตาราง 22 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ได้แก่ ผู้ปกครองไม่ทราบรายละเอียดว่าคณะที่สอบได้เรียนเกี่ยวกับอะไรจบแล้วจะหางานทำอะไรได้ จะมีความก้าวหน้าเพียงใด (จำนวน 9 คน) ผู้ปกครองไม่สนับสนุนในการเรียน (จำนวน 5 คน) มหาวิทยาลัยอยู่ไกลผู้ปกครองเป็นห่วง (จำนวน 3 คน) ผู้ปกครองไม่ต้องการให้อยู่หอพัก (จำนวน 3 คน) ผู้ปกครองต้องการให้เรียนมหาวิทยาลัยใกล้บ้านเพื่อดูแลน้องและบ้าน (จำนวน 3 คน) ผู้ปกครองมีความเห็นว่าค่าใช้จ่ายสูงมาก (จำนวน 1 คน) และผู้ปกครองต้องการให้เรียนทางแพทยศาสตร์ (จำนวน 1 คน) ตามลำดับ

ตาราง 23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านคณะ/มหาวิทยาลัย

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 1 | มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนรับทราบข้อมูล | 3 |
| 2 | คณะที่สอบได้มีค่าใช้จ่ายสูงเกินไป | 3 |
| 3 | เลือกสมัครสอบได้ในคณะและสาขาผิดซึ่งไม่ตรงกับความต้องการ | 2 |
| 4 | มหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบช้าเกินไป | 2 |
| 5 | เนื่องจากมีสาขาวิชาที่ต้องการเรียนมีให้เลือกน้อย | 2 |
| 6 | มหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์จุดเด่นในด้านการบริการวิชาการ กิจกรรม สถานที่ ระบบการสอนเป็นต้น | 2 |
| 7 | มหาวิทยาลัยอยู่ไกลไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน | 2 |
| 8 | การกำหนดให้เรียนที่องครักษ์นานถึง 4 ปี ไม่ต้องการอยู่หอพักและการเดินทางลำบาก | 2 |
| 9 | มหาวิทยาลัยควรจัดทำเวปไซต์ว่ามีคณะอะไรที่น่าสนใจบ้าง เช่น หลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่จะเรียนรวมถึงค่าธรรมเนียมต่างๆ และอาชีพที่จะเกิดเมื่อจบการศึกษาแล้ว | 2 |
| 10 | คณะที่สอบได้เป็นคณะที่ยังไม่ค่อยมีความถนัดและชื่นชอบมากนัก | 2 |
| 11 | คณะที่สอบได้ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน | 2 |
| 12 | คณะและสาขาที่สอบได้เพิ่งเปิดเป็นปีแรกจึงยังไม่แน่ใจ | 2 |
| 13 | ขอให้มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์และไปที่โรงเรียนจะทำให้รู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น | 2 |
| 14 | คณะที่สอบได้ใช้เงินค่าเทอมสูงมากและไม่ทราบว่าจบการศึกษาจะหาเงินได้คุ้มกับค่าเทอมที่เสียไปหรือไม่ | 2 |
| 15 | ขอให้มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์ว่าเรียนเกี่ยวกับอะไร จบแล้วสามารถทำอาชีพอะไรได้บ้าง และค่าใช้จ่าย | 1 |
| 16 | ไม่สะดวกในการเดินทางและไม่ชอบการอยู่หอพัก | 1 |

ตาราง 23 (ต่อ)

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 17 | ได้มาตรวจสอบการประกาศผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาไม่พบข้อมูลและได้พยายามตรวจสอบอีกครั้งจึงพบว่าตนเองสอบได้แต่เป็นวันสุดท้ายของการรายงานตัวลงทะเบียนจึงไม่สามารถที่จะไปรายงานตัวได้ทัน | 1 |
| 18 | คณะนี้บางคนไม่ค่อยรู้จัก มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์มากกว่านี้ | 1 |
| 19 | มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากในเรื่องที่เกี่ยวกับคณะ มหาวิทยาลัย หอพัก การเดินทางจากมหาวิทยาลัยและองครักษ์ | 1 |
| 20 | บางคณะต้องไปเรียนที่องครักษ์ รู้สึกว่าค่อนข้างกันดาร | 1 |
| 21 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ไกลเกินไปไม่น่าเรียน ต้องการเรียนที่ มศว ประสานมิตรมากกว่า | 1 |
| 22 | การเรียนในคณะนี้สื่อการเรียนการสอนต้องทันสมัย | 1 |
| 23 | คณะที่สอบได้ไม่ตรงกับความต้องการที่จะเรียน | 1 |
| 24 | ความหลากหลายในหลักสูตร International ยังมีน้อยเกินไป | 1 |
| 25 | สถานที่ไม่ค่อยน่าศึกษาและค่าเทอมแพงเกินไป | 1 |
| 26 | ค่าเรียนแพง | 1 |
| 27 | ต้องไปเรียนที่ มศว องครักษ์ อยู่ไกลทำให้ไม่สะดวกในการเดินทาง | 1 |
| 28 | ระยะทางจากที่บ้านกับมหาวิทยาลัยค่อนข้างไกล | 1 |
| 29 | ไม่ชอบคณะแพทยศาสตร์ที่เพิ่งเปิดขึ้นใหม่ | 1 |
| 30 | มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้สถานบันเทิงมากไปทำให้เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาอย่างยิ่ง | 1 |
| 31 | สาขาวิชาที่สอบได้(วรรณกรรมสำหรับเด็ก)มีความแคบของตำแหน่งการทำงานน้อยในอนาคต | 1 |
| 32 | มหาวิทยาลัย มศว องครักษ์ตั้งอยู่ไกลจากความเจริญเกินไป | 1 |
| 33 | มหาวิทยาลัยอยู่ไกลมากจึงไม่สะดวกในเดินทาง | 1 |
| 34 | สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ไกลไม่สะดวกในการเดินทาง | 1 |
| 35 | ที่ มศว ประสานมิตร สภาพแวดล้อมไม่จูงใจให้เรียน | 1 |
| 36 | มหาวิทยาลัยขาดการประชาสัมพันธ์จึงไม่ทราบว่าตนเองสอบได้ | 1 |

ตาราง 23 (ต่อ)

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 37 | ในการสอบตรงมหาวิทยาลัยควรให้สิทธินักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้อีกหลายๆ คน มีโอกาสได้เรียนในมหาวิทยาลัย | 1 |
| 38 | มหาวิทยาลัยควรจัดการเรียนที่ มศว องครักษ์เพียง 1-2 ปีและหอพักควรจะอยู่ได้ 2-3 คนเท่านั้น | 1 |
| 39 | ไม่สะดวกในการเดินทางไปเรียนเพราะอยู่ไกล | 1 |
| 40 | มหาวิทยาลัยอยู่ไกลเกินไปไม่มีแรงจูงใจในการเรียนและไม่มีการประชาสัมพันธ์เรื่องความเป็นอยู่ของนิสิตองครักษ์ ทำให้กังวลเรื่องความเป็นอยู่ | 1 |
| 41 | ไม่ชอบคณะที่สอบได้เนื่องจากไม่ถนัดทางด้านนี้ | 1 |
| 42 | คณะสหเวชศาสตร์เป็นที่รู้จักค่อนข้างน้อยขอให้มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์ในด้านสาขาวิชาให้รู้จักกันแพร่หลายมากขึ้น | 1 |
| 43 | ทางมหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้ในเรื่องเกี่ยวกับคณะ สาขาวิชา แนวทางในการประกอบอาชีพเมื่อเรียนจบและมีการแนะแนวการศึกษาให้กับโรงเรียนในต่างจังหวัดให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น | 1 |
| 44 | ต้องการทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย | 1 |
| 45 | มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ในรายละเอียดด้านความแตกต่างของคณะที่มีชื่อเหมือนกัน | 1 |
| 46 | คณะหรือมหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรองรับของตลาดงานในสาขาวิชาของคณะ | 1 |
| 47 | ไม่ค่อยทราบเนื้อหาในหลักสูตรที่เปิดสอน | 1 |
| 48 | มหาวิทยาลัยอยู่ไกลมากจึงไม่สะดวกในการเดินทาง | 1 |
| 49 | ไม่สะดวกในการเดินทางไปเรียน | 1 |
| 50 | หอพักพิจารณาแล้วรู้สึกไม่ปลอดภัยและขาดผู้ให้การแนะนำ | 1 |
| 51 | ไม่สะดวกในการเดินทางไปเรียนที่ มศว องครักษ์ | 1 |

จากตาราง 23 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย ด้านคณะ/มหาวิทยาลัย ได้แก่มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับจุดเด่นในด้านกิจกรรม การบริการวิชาการ สถานที่ หลักสูตร สาขาวิชา หน่วยกิตที่จะเรียน ค่าธรรมเนียม อาชีพที่จะเกิดเมื่อจบการศึกษาแล้ว หอพัก การเดินทาง และความแตกต่างของคณะที่เหมือนกัน (จำนวน 18 คน) มหาวิทยาลัยอยู่ไกล หอพักไม่ปลอดภัย ค่อนข้างกันดาร ไม่สะดวกในการเดินทาง (จำนวน 14 คน) คณะที่สอบได้มีค่าใช้จ่ายสูง (จำนวน 7 คน) เลือกคณะและสาขาวิชาที่ไม่ตรงกับความต้องการ (จำนวน 7 คน) มหาวิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ต้องการให้เลือกน้อย (จำนวน 3 คน) คณะและสาขาวิชาที่สอบได้เพิ่งเปิดเป็นปีแรกจึงยังไม่แน่ใจ (จำนวน 3 คน) ไม่ต้องการอยู่หอพักและการเดินทางลำบาก (จำนวน 3 คน) และมหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบช้าเกินไป (จำนวน 2 คน) ตามลำดับ

ตาราง 24 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านการเงินและเศรษฐกิจ

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 1 | ทางครอบครัวมีปัญหาด้านการเงินและค่าใช้จ่าย | 11 |
| 2 | ต้องการทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่ช่วยลดภาระของครอบครัว | 11 |
| 3 | คณะที่สอบได้มีค่าเล่าเรียนสูงมากทางครอบครัวมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย | 2 |
| 4 | ฐานะทางการเงินของครอบครัวไม่สู้ดี | 2 |
| 5 | ในวันลงทะเบียนหาเงินไม่ได้ | 1 |
| 6 | ขาดเคลนทุนทรัพย์และกลัวว่าจะเรียนไม่ครบหลักสูตร | 1 |
| 7 | ทางครอบครัวมีปัญหาด้านการเงินและกลัวว่าเรียนแล้วจะมีหนี้สินมาก | 1 |
| 8 | มหาวิทยาลัยนอกจากจะมีทุนการศึกษาให้แล้วยังต้องมีการผ่อนผันชำระเงินอีกด้วย | 1 |
| 9 | การเรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ค่าใช้จ่ายด้านอาหารและหอพักสูง | 1 |
| 10 | มหาวิทยาลัยให้รายงานตัวเร็วจึงไม่สามารถหาเงินได้ทัน | 1 |
| 11 | ผู้ปกครองต้องการให้ไป-กลับทุกวันจึงมีค่าใช้จ่ายสูงในการเดินทาง | 1 |
| 12 | กลัวว่าจบจากคณะที่เรียนแล้วจะมีรายได้ในการทำงานน้อย | 1 |
| 13 | มีปัญหาเรื่องรายได้ที่จะรับในอนาคต | 1 |
| 14 | ค่าเทอมแพงเกินไปมีผลกระทบกับครอบครัว | 1 |
| 15 | มีค่าใช้จ่ายสูงมากในการเรียน | 1 |

จากตาราง 24 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ ได้แก่ ทางครอบครัวมีปัญหาด้านการเงินและค่าใช้จ่าย (จำนวน 18 คน) ต้องการทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่ช่วยลดภาระของครอบครัว (จำนวน 12 คน) การเรียนที่ มศว องครักษ์ ค่าครองชีพด้านการเดินทาง อาหาร และหอพักสูง (จำนวน 3 คน) ค่าเทอมแพงเกินไปมีผลกระทบกับครอบครัว (จำนวน 2 คน) และกลัวว่าจบจากคณะที่สอบได้แล้วจะมีรายได้น้อย (จำนวน 1 คน) และวันลงทะเบียนหาเงินไม่ทัน (จำนวน 1 คน) ตามลำดับ

ตาราง 25 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านค่านิยมของสังคม

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 1 | สอบคัดเลือกได้ในมหาวิทยาลัยอื่นที่มีชื่อเสียงกว่า | 4 |
| 2 | ต้องการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นในคณะมนุษยศาสตร์มากกว่า | 3 |
| 3 | ต้องการมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงต่อสังคม | 2 |
| 4 | ต้องการศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงเพราะจะทำให้สมัครเข้าทำงานในสังคมได้ง่าย มีเงินเดือนสูง และมีมาตรฐานในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ | 2 |
| 5 | ต้องการศึกษาต่อคณะที่มีชื่อเสียงในมหาวิทยาลัยอื่นๆ | 2 |
| 6 | ไปสอบที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญเพราะมหาวิทยาลัยมอบทุนการศึกษา | 2 |
| 7 | ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ตามเพื่อน | 2 |
| 8 | ต้องการเรียนที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 1 |
| 9 | สอบคัดเลือกได้ในมหาวิทยาลัยอื่นที่เลือกไว้ก่อนแล้ว | 1 |
| 10 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยังไม่เป็นที่ยอมรับต่อสังคมเท่าที่ควร จึงทำให้ขาดการยอมรับจากสังคมถ้าศึกษาในสถาบันนี้ | 1 |
| 11 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไม่ค่อยมีชื่อเสียงในด้านที่เกี่ยวกับอักษรศาสตร์และวรรณกรรม | 1 |
| 12 | คณะที่สอบได้บางสาขายังไม่มีชื่อเสียงเหมือนมหาวิทยาลัยอื่นๆ | 1 |
| 13 | คณะที่สอบได้ยังไม่ถูกใจเท่าที่ควร | 1 |
| 14 | มหาวิทยาลัยเอกชนอีกหลายแห่งที่ให้เลือกคณะได้ | 1 |
| 15 | ต้องการเรียนในคณะและสาขาวิชาที่ตนเองรัก และคิดว่าเหมาะสม | 1 |
| 16 | เกรงว่าเมื่อจบจากคณะที่สอบได้แล้วหางานทำยาก | 1 |
| 17 | ต้องการเรียนในคณะทันตกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 1 |
| 18 | เนื่องจากสาขาวิชาที่สอบได้ในปัจจุบันมีมากเกรงว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะไม่มีงานทำ | 1 |
| 19 | สาขาวิชาที่สอบได้ไม่มีชื่อเสียงพอ | 1 |
| 20 | ต้องการเรียนหลักสูตรวิชาภาษาจีน | 1 |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ลำดับ | ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|---|---|---|
| 21 | สาขาที่สอบได้ ไม่โดดเด่นทางด้านวิชาการและการประกอบอาชีพเมื่อเทียบกับบางมหาวิทยาลัย | 1 |
| 22 | การเรียนสาขาที่สอบได้ยังไม่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและไม่ค่อยได้รับความนิยม | 1 |
| 23 | เกรงว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะหางานทำยาก รายได้น้อยและไม่เป็นที่ยอมรับของตลาดและสังคมไทย | 1 |
| 24 | ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดลพร้อมได้รับทุนการศึกษาต่อเนื่องถึงระดับปริญญาเอก | 1 |
| 25 | ต้องการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยอื่นมากกว่า | 1 |
| 26 | สาขาวิชาที่สอบได้มีเนื้อหาแคบมาก กลัวว่าจะหางานทำยาก | 1 |
| 27 | สอบได้ในคณะของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งที่ตนเองชอบ | 1 |
| 28 | สอบได้มหาวิทยาลัยอื่นที่มีชื่อเสียง | 1 |
| 29 | ประสงค์ที่จะไปศึกษามหาวิทยาลัยอื่นมากกว่า | 1 |
| 30 | คณะที่สอบได้ยังไม่ใช่คณะที่อยากเรียนที่สุด | 1 |
| 31 | ต้องการไปเรียนที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญเพราะสื่อการเรียนการสอนใช้เป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด | 1 |
| 32 | คณะแพทยศาสตร์เพิ่งเปิดเป็นปีแรกจึงค่อนข้างหวั่นใจ | 1 |

จากตาราง 25 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย ด้านค่านิยมของสังคม ได้แก่ต้องการศึกษาในคณะของมหาวิทยาลัยอื่นที่มีชื่อเสียงกว่า (จำนวน 23 คน) ต้องการเรียนภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น (จำนวน 4 คน) เกรงว่าเมื่อจบจากคณะที่สอบได้แล้วหางานทำยากหรือไม่มีงานทำ (จำนวน 4 คน) คณะที่สอบได้ยังไม่ถูกใจ (จำนวน 4 คน) มศว ไม่มีชื่อเสียงและไม่โดดเด่นทางด้านวิชาการเมื่อเทียบกับบางมหาวิทยาลัย (จำนวน 4 คน) สาขาวิชาที่สอบได้ยังไม่เป็นที่นิยมและยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน (จำนวน 2 คน) และมหาวิทยาลัยเอกชนให้เลือกคณะได้ (จำนวน 1 คน) ตามลำดับ

# บทที่ 5

## สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบคัดเลือกได้ประเภทสอบตรง มีความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า คือ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม

**วิธีดำเนินการวิจัย**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบได้ไม่มารายงานตัวเพื่อลงทะเบียนเข้าศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1/2550 จำนวน 640 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบได้และไม่มารายงานตัวเพื่อลงทะเบียนเข้าศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1/2550 จำนวน 373 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับสอบถามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 5 ด้านคือ ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแบบของไลเคริท จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**การเก็บรวมรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ลงนามในหนังสือถึง ผู้ปกครองหรือเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามสถานที่อยู่ที่ได้สำรวจจากกองบริการการศึกษาโดยส่งทางไปรษณีย์ เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2551– 25 เมษายน 2551 และได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามคืนมา รวมทั้งสิ้น 373 ฉบับ

**การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล**

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามครบจำนวน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล

1.1 ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้ทำการเก็บข้อมูลแล้ว

1.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องแล้วมาทำการลงรหัส (Coding)

1.3 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Packege for the Social Science) ในการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1.1 หาค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ภูมิลำเนาจำนวนพี่น้อง การอยู่อาศัย ผู้อุปการะค่าใช้จ่าย อาชีพของบิดามารดา รายได้ต่อเดือนของบิดามารดา สถานภาพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา

2.1.2 หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550

2.1.3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม โดยการแจกแจงความถี่ประกอบการบรรยาย

**สรุปผลการวิจัย**

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 373 คน ปรากฏผล ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นหญิงมากกว่าชาย คิดเป็นร้อยละ 67.00 และเป็นชายคิดเป็นร้อยละ 33.00 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.00-3.99 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.89 รองลงมามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 17.43 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 4 คิดเป็นร้อยละ 1.34 และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.99 คิดเป็นร้อยละ 1.34 มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯและปริมณฑล มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.50 รองลงมาอยู่

ในภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 8.60 อยู่ในภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 7.00 อยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 6.70 อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 5.10 อยู่ในภาคตะวันตก คิดเป็นร้อยละ 5.10 และอยู่ในภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 4.00 มีพี่น้องทั้งหมด 2 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.84 รองลงมามีพี่น้อง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 24.13 มีพี่น้อง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 21.72 และมีพี่น้องมากกว่า 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.31

2. การอยู่อาศัย อาศัยอยู่กับบิดามารดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.70 รองลงมาอาศัยอยู่กับมารดา คิดเป็นร้อยละ 10.50 อาศัยอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 7.00 ไม่สามารถระบุการอยู่อาศัยกับใครได้ คิดเป็นร้อยละ 1.90 อาศัยอยู่กับบิดา คิดเป็นร้อยละ 1.60 และอาศัยอยู่กับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 1.30

3. มีผู้อุปการระค่าใช้จ่ายจากบิดามารดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.05 รองลงมาจากมารดา คิดเป็นร้อยละ 20.38 จากบิดา คิดเป็นร้อยละ 16.62 จากญาติ คิดเป็นร้อยละ 1.88 จากทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.80 และไม่สามารถระบุได้ คิดเป็นร้อยละ 0.27

4. บิดามารดาประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 19.80 ประกอบอาชีพเจ้าของ/ผู้ประกอบการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 18.80 ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน คิดเป็นร้อยละ 11.50 ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 8.30 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 5.40 ไม่สารถระบุอาชีพได้ คิดเป็นร้อยละ 4.30 และประกอบอาชีพเกษตรกร/ประมง คิดเป็นร้อยละ 1.90

5. บิดามารดามีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 20,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.20 รองลงมาบิดามารดามีรายได้ต่อเดือน 15,000 - 20,000บาท คิดเป็นร้อยละ 15.01 บิดามารดามีรายได้ต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.32 บิดามารดามีรายได้ต่อเดือน 5,001- 10,000 คิดเป็นร้อยละ 5.90 บิดามารดามีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.41 และไม่สามารถระบุได้ว่าบิดามารดา มีรายได้ต่อเดือนเท่าใด คิดเป็นร้อยละ 2.14

6. บิดามารดาอยู่ด้วยกันมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 81.80 รองลงมาหย่าขาดจากกัน คิดเป็นร้อยละ 7.80 แยกกันอยู่เนื่องจากอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 4.30 บิดาถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 4.00 มารดาถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 1.10 บิดามารดาถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 0.50 และไม่สามารถระบุได้ คิดเป็นร้อยละ 0.50

7. บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.40 รองลงมาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 14.50 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 13.10 ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 13.10 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 9.40 และ ไม่สามารถระบุได้ คิดเป็นร้อยละ 6.17

8. มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.19 รองลงมาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 16.62 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 15.55 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 12.06 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 7.77 ระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 6.97 และไม่สามารถระบุได้ คิดเป็นร้อยละ 4.83

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม

1. ด้านส่วนตัว

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านส่วนตัวโดยรวม ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 1 ชอบเรียนคณะ/สาขาวิชาอื่นมากกว่า ($\overline{X}$=3.07, S.D.=1.46) ข้อ 2 สมัครสอบเพื่อทดสอบความรู้เพื่อสร้างความมั่นใจในการสอบเอนทรานซ์($\overline{X}$=2.90, S.D.=1.40) ข้อ 3 ต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่นมากกว่า ($\overline{X}$=2.84, S.D.=1.35) ข้อ 4 สมัครสอบเพื่อทดสอบความสามารถของตนเองเท่านั้น($\overline{X}$=2.80, S.D.=1.35) ข้อ 5 บุคคลที่มีส่วนทำให้ต้องสละสิทธิ ได้แก่ ข้อ 5.2 มารดา ($\overline{X}$=2.99, S.D.=0.71) ข้อ 5.3 บิดามารดา ($\overline{X}$=2.98,S.D.=0.85) ข้อ 5.4บิดา ($\overline{X}$=2.94, S.D.=0.76) ข้อ 5.5 ผู้ปกครอง ($\overline{X}$=2.85, S.D.=0.75) ข้อ 5.6 เพื่อน ($\overline{X}$=2.78,S.D.=0.75) ข้อ 5.7 ครูแนะแนว ($\overline{X}$=2.66, S.D.=0.75) ข้อ 5.8 ครูประจำชั้น ($\overline{X}$=2.62, S.D.=0.76) และ ข้อ 6 สอบได้ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้ว ($\overline{X}$=2.52, S.D.=1.55) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 7 มีที่เรียนอยู่แล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ($\overline{X}$=2.17, S.D.=1.39) ข้อ 8 กลัวว่าจะไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยได้ ($\overline{X}$=1.67, S.D.=0.96) และ ข้อ 9 มีโครงการที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ ($\overline{X}$=1.57, S.D.=0.93) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 10 ต้องการเวลาเตรียมตัวเพื่อจะสอบคัดเลือกใหม่ในปีต่อไป ($\overline{X}$=1.47, S.D.=0.80) ข้อ 11 มีเจตนคติไม่ดีต่อการเรียนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ($\overline{X}$=1.45, S.D.=0.81) ข้อ 12 ยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ($\overline{X}$=1.43, S.D.=0.85) ข้อ 13 ไม่ต้องการเรียนเพราะมีอาชีพที่ก้าวหน้ารออยู่แล้ว ($\overline{X}$=1.41, S.D.=0.80) ข้อ 14 ยังสอบไม่ผ่าน ม.6 หรือเทียบเท่า ($\overline{X}$=1.28, S.D.=0.66) ข้อ 15 มีโรคประจำตัวซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ($\overline{X}$=1.27, S.D.=0.68) ข้อ 16 ต้องการอยู่เฉย ๆ ($\overline{X}$=1.23, S.D.=0.63) และ ข้อ 17

แต่งงาน ($\overline{X}$=1.22, S.D.=0.63) ยกเว้น ข้อ 5.1 ตัวนักเรียนเองที่มีส่วนในการทำให้ตัดสินใจสละสิทธิ์ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$=4.18, S.D.=1.05)

2. ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 มีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 1 บุคคลในครอบครัวแนะนำให้เรียนต่อทางด้านอื่น ($\overline{X}$=2.26, S.D.=1.24) ข้อ 2 บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนในคณะ/สาขาวิชาที่สอบได้ ($\overline{X}$=2.03, S.D.=1.20) และข้อ 3 ไม่ต้องการจากครอบครัวไปเรียนที่อื่น ($\overline{X}$=1.84, S.D.=1.21) และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้ท่านสอบเข้าคณะใหม่ในปีต่อไป ($\overline{X}$=1.44, S.D.=0.84) ข้อ 5 บิดามารดาหรือผู้ปกครองเจ็บป่วยต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ($\overline{X}$=1.37, S.D.=0.79) ข้อ 6 เกิดปัญหาขึ้นในครอบครัวทำให้ไม่มีกำลังใจในการเรียน ($\overline{X}$=1.37, S.D.=0.80) ข้อ 7 ต้องดูแลน้องๆ และเสียสละให้น้องเรียน ($\overline{X}$=1.33, S.D.=0.74) และข้อ 8 ครอบครัวต้องย้ายที่อยู่บ่อยๆ ($\overline{X}$=1.32, S.D.=0.70)

3. ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 มีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 1 การกำหนดให้นิสิตไปเรียนที่ มศว องครักษ์ ($\overline{X}$=2.57, S.D.=1.49) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 2 มหาวิทยาลัยอยู่ไกลมีปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย ($\overline{X}$=2.36, S.D.=1.41) ข้อ 3 มหาวิทยาลัยยังประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ($\overline{X}$=2.12, S.D.=1.20) ข้อ 4 ยังไม่รู้จักมหาวิทยาลัยเพียงพอ ($\overline{X}$=2.10, S.D.=1.14) ข้อ 5 คณะที่สอบได้ไม่ตรงกับความถนัดที่มีอยู่ ($\overline{X}$=2.03, S.D.=1.12) ข้อ 6 คณะที่สอบได้เรียนจบแล้วตลาดแรงงานไม่ต้องการ ($\overline{X}$=1.99, S.D.=1.13) ข้อ 7 การกำหนดให้อยู่หอพักรวมกันห้องเดียวหลายคน ($\overline{X}$=1.95, S.D.=1.21) ข้อ 8 การสนับสนุนทุนการศึกษามีจำนวนน้อย ($\overline{X}$=1.82, S.D.=1.18) และข้อ 9 เลือกคณะผิดในตอนแรกเพราะไม่มีผู้แนะนำที่ดี ($\overline{X}$=1.72, S.D.=1.08) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 10 มหาวิทยาลัยอยู่ในถิ่นที่มีภาษาประเพณีและวัฒนธรรมแตกต่างจากท้องถิ่นของท่าน ($\overline{X}$=1.43, S.D.=0.82) และข้อ 11 จำเป็นต้องทำงานด้วย จึงไม่สามารถเรียนเต็มเวลาในมหาวิทยาลัยได้ ($\overline{X}$=1.35, S.D.=0.73)

4. ด้านการเงินและเศรษฐกิจ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านการเงินและเศรษฐกิจโดยรวม ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 1 มหาวิทยาลัยอยู่ไกล จะต้องมีค่าใช้จ่ายสูงมาก เช่น ค่าที่พัก ค่าเดินทาง และค่าอาหาร ($\overline{X}$=2.15, S.D.=1.30) ข้อ 2 คณะที่สอบได้จะต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูงในการเรียน ($\overline{X}$=2.06, S.D.=1.32) ข้อ 3 คิดว่าเมื่อจบการศึกษาจากคณะนี้แล้วจะหารายได้ไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ ($\overline{X}$=1.85, S.D.=1.08) ข้อ 4 เกรงว่าจะไม่มีเงินพอเรียนจบครบหลักสูตร ($\overline{X}$=1.77, S.D.=1.19) ข้อ 5 ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา ($\overline{X}$=1.70, S.D.=1.01) ข้อ 6 ครอบครัวมีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งให้ศึกษาต่อได้ ($\overline{X}$=1.67, S.D.=1.11) และข้อ 7 จะต้องพึ่งค่าใช้จ่ายจากญาติหรือผู้อุปการะที่ไม่ใช่บิดามารดาในการเรียน ($\overline{X}$=1.53, S.D.=0.98) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ สละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 8 จะต้องหาค่าใช้จ่ายในการเรียนด้วยตนเอง ($\overline{X}$=1.47, S.D.=0.90) ข้อ 9 มีภาระในการหารายได้เลี้ยงครอบครัว($\overline{X}$=1.36, S.D.=0.75) ข้อ 10 ต้องการประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อในมหาวิทยาลัย ($\overline{X}$=1.31,S.D.=0.70) และข้อ 11 สละสิทธิ์ออกมาช่วยบิดามารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพ ($\overline{X}$=1.30, S.D.=0.70)

5. ด้านค่านิยมของสังคม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ด้านค่านิยมของสังคมโดยรวม ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ คือ ข้อ 2 คณะที่สอบได้ไม่เป็นที่กล่าวขวัญของสังคม ($\overline{X}$=2.05, S.D=1.16) ข้อ 3 คิดว่าเมื่อจบจากคณะที่สอบได้แล้วออกไปทำงานจะไม่มีความก้าวหน้าเพียงพอ ($\overline{X}$=2.01, S.D=1.17) ข้อ 4 มาตรฐานและความพร้อมในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ($\overline{X}$=1.97, S.D=1.03) ข้อ 5 คิดว่าในปีต่อไปจะสามารถสอบเข้าได้ในคณะที่สังคมยอมรับมากกว่านี้ ($\overline{X}$=1.80, S.D=1.15) ข้อ 6 มหาวิทยาลัยแห่งนี้ไม่มีชื่อเสียงพอ ($\overline{X}$=1.78, S.D=0.94) ข้อ 7 คณะที่สอบได้เมื่อจบออกไปแล้วจะต้องทำงานในตำแหน่งที่ไม่มีเกียรติพอในสังคม ($\overline{X}$=1.77, S.D=0.98) ข้อ 8 มีความรู้สึกว่าตัวเองสอบได้คณะที่ด้อยกว่าเพื่อนคนอื่นๆ ($\overline{X}$=1.66, S.D=1.00) และข้อ 9 คณะที่สอบได้เลือกตามเพื่อน ไม่ได้เลือกด้วยความตั้งใจ ($\overline{X}$=1.57, S.D=0.95) ยกเว้นข้อ 1 สมัครสอบเรียนต่อมหาวิทยาลัยอื่นหรือมหาวิทยาลัยเอกชนเพราะสามารถเลือกเรียนในคณะที่พอใจและสังคมยอมรับได้มากกว่า ว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$=2.53, S.D=1.47)

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละด้าน

1. ด้านส่วนตัว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย ได้แก่ การนำ O-NET และ A-NET มาเป็นตัวตัดสิทธิ์ไม่ให้สอบตรงได้ ไม่ถนัดหรือไม่ชอบสาขาวิชาที่เลือกเรียน เลือกไปมหาวิทยาลัยอื่นซึ่งสะดวก และประหยัดค่าใช้จ่าย ไม่ประสงค์ที่จะไปเรียนที่ มศว องครักษ์ ทดสอบตัวเองเพื่อความมั่นใจในการสอบเอนทรานซ์ รอผลการสอบจากมหาวิทยาลัยอื่น ไม่พร้อมที่จะเรียน และกลัวว่าเมื่อเรียนสาขาวิชาที่ตนเลือกแล้วจะหางานทำยาก เป็นต้น

2. ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ผู้ปกครองไม่ทราบรายละเอียดว่าคณะที่สอบได้เรียนเกี่ยวกับอะไรจบแล้วจะหางานทำอะไรได้ จะมีความก้าวหน้าเพียงใดผู้ปกครองไม่สนับสนุนในการเรียน มหาวิทยาลัยอยู่ไกลผู้ปกครองเป็นห่วงและไม่ต้องการให้อยู่หอพัก ต้องการให้เรียนมหาวิทยาลัยใกล้บ้านเพื่อดูแลน้องและบ้าน ผู้ปกครองมีความเห็นว่าค่าใช้จ่ายสูงมาก และผู้ปกครองต้องการให้เรียนทางแพทยศาสตร์ เป็นต้น

3. ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับจุดเด่นในด้านกิจกรรม การบริการวิชาการ สถานที่ หลักสูตร สาขาวิชา หน่วยกิตที่จะเรียน ค่าธรรมเนียม อาชีพที่จะเกิดเมื่อจบการศึกษาแล้ว หอพัก การเดินทาง และความแตกต่างของคณะที่เหมือนกัน มหาวิทยาลัยอยู่ไกล หอพักไม่ปลอดภัย ค่อนข้างกันดาร ไม่สะดวกในการเดินทาง คณะที่สอบได้มีค่าใช้จ่ายสูง เลือกคณะและสาขาวิชาที่ไม่ตรงกับความต้องการ มหาวิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ต้องการให้เลือกน้อย คณะและสาขาวิชาที่สอบได้เพิ่งเปิดเป็นปีแรกจึงยังไม่แน่ใจ ไม่ต้องการอยู่หอพักและการเดินทางลำบาก และมหาวิทยาลัยประกาศผลการสอบช้าเกินไป เป็นต้น

4. ด้านการเงินและเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ ได้แก่ ทางครอบครัวมีปัญหาด้านการเงินและค่าใช้จ่าย ต้องการทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่ช่วยลดภาระของครอบครัว การเรียนที่ มศว องครักษ์ค่าครองชีพด้านการเดินทาง อาหาร และหอพักสูง ค่าเทอมแพงเกินไปมีผลกระทบกับครอบครัว กลัวว่าจบจากคณะที่สอบได้แล้วจะมีรายได้น้อย และวันลงทะเบียนหาเงินไม่ทัน เป็นต้น

5. ด้านค่านิยมของสังคม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย ด้านค่านิยมของสังคม ได้แก่ ต้องการศึกษาในคณะของมหาวิทยาลัยอื่นที่มีชื่อเสียงกว่า ต้องการเรียนภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น เกรงว่าเมื่อจบจากคณะที่สอบได้แล้วหางานทำยากหรือไม่มีงานทำ คณะที่สอบได้ยังไม่ถูกใจ มศว ไม่มีชื่อเสียงและไม่โดดเด่นทางด้านวิชาการเมื่อเทียบกับบางมหาวิทยาลัย สาขาวิชาที่สอบได้ยังไม่เป็นที่นิยมและยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน และมหาวิทยาลัยเอกชนให้เลือกคณะได้ เป็นต้น

**อภิปรายผล**

จากการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้ข้อค้นพบที่นำไปสู่การอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 จำแนกตัวแปรที่ศึกษาทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม

1.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ด้านส่วนตัว ผลปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย พบว่าตัวนักเรียนเองที่มีส่วนในการทำให้ตัดสินใจสละสิทธิ์ รองลงมาชอบเรียนคณะ/สาขาวิชาอื่นมากกว่า สมัครสอบเพื่อทดสอบความรู้เพื่อสร้างความมั่นใจในการสอบเอนทรานซ์ ต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่นมากกว่า และสมัครสอบเพื่อทดสอบความสามารถของตนเองเท่านั้น

จะเห็นได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ด้านส่วนตัว เป็นเหตุผลส่วนตัวของนักเรียน ซึ่งไม่พร้อมที่จะเรียนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคคลในสังคมเลือกแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดที่สามารถอำนวยความสะดวกให้ตนเอง บุคคลเลือกทำในสิ่งที่ต้องการหรือได้รับความสะดวกสบาย หากบุคคลได้มีงานทำ ได้พัฒนาอาชีพที่ตนต้องการก็จะทำให้เกิดการนับถือตนเอง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หากบุคคลสำเร็จการศึกษาไปแล้วแต่ไม่สามารถทำงานได้ หรือไม่มีงานทำบุคคลก็จะเกิดความล้มเหลวในชีวิตของตนเอง ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลจะต้องเลือกประกอบอาชีพที่มีตลาดแรงงานรองรับ หางานง่าย รายได้สูง และเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนในคณะที่สอบได้ ไม่ทราบรายละเอียดว่าคณะที่สอบได้เรียนเกี่ยวกับอะไร จบแล้วทำงานอะไรได้บ้าง ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาทางด้านการเงินและค่าใช้จ่าย นักเรียนส่วนหนึ่งจึงได้เลือกสถาบันการศึกษาไว้อีกแห่งหนึ่งซึ่งมีชื่อเสียงกว่า อีกทั้งสะดวก ประหยัดค่าเดินทางและไม่ต้องการไปเรียนที่ มศว องครักษ์

1.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ผลปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย พบว่า บุคคลในครอบครัวแนะนำให้เรียนต่อทางด้านอื่น รองลงมา บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนในคณะ/สาขาวิชาที่สอบได้ และไม่ต้องการจากครอบครัวไปเรียนที่อื่น

จะเห็นได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัวนี้มีอิทธิพลโดยตรงจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเห็นว่า คณะที่สอบได้นั้นไม่เหมาะสมกับนักเรียนโดยเฉพาะในอนาคตข้างหน้าที่นักเรียนจะออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งกรณีเช่นนี้จะเกิดขึ้นได้เสมอ บิดามารดาหรือผู้ปกครองต่างก็ตั้งความหวังไว้ว่า จะให้บุตรของตนเรียนในอาชีพที่ตนต้องการ ถ้าไม่ได้ดังความตั้งใจก็จะไม่ค่อยสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรินทิพย์ พงษ์ศาศวัต (2546 : 100) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรง ทั้งนี้เพราะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นระดับที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต ผู้ปกครองจึงเล็งเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียน นักเรียนจึงไม่มีความกดดันในด้านเรียน ซึ่งสอดคล้องกับอานนท์ อาภาภิรมย์ (ศรินทิพย์ พงษ์ศาศวัต 2546 : 100-101 อ้างอิงจาก อานนท์ อาภาภิรมย์. 2529 : 5) ได้กล่าวถึงลักษณะของครอบครัวในสังคมไทยว่า สมาชิกในครอบครัวจะมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง พ่อแม่มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ถ่ายทอดค่านิยมและอิทธิพลในการวางแผนการศึกษา และการประกอบอาชีพให้บุตร เนื่องจากพ่อแม่ต้องการให้บุตรได้มีโอกาสทางการศึกษาสูงสุด เรียนเก่งที่สุด ประกอบอาชีพการงานที่เป็นหลักฐานมั่นคงเป็นที่พึ่งของครอบครัวได้ และผลงานวิจัยของวรรณี สอนพาณิช (2546 : 74) ได้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพณิชยการ วิทยาลัยในสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า รายได้ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน อาจเป็นเพราะว่านักเรียนอยู่ในวัยพึ่งพาอาศัยบิดามารดาหรือผู้ปกครองในการเลี้ยงดู และสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา การเรียนระดับสูงขึ้นต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก หากผู้ปกครองมีรายได้มากก็สามารถส่งเสียให้นักเรียนศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นได้ แต่ถ้าหากมีรายได้น้อยอาจไม่สามารถส่งเสียให้นักเรียนศึกษาต่อได้ รายได้ของผู้ปกครองจึงเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนต้องนำมาพิจารณา และมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sahlstrom. (วรรณี สอนพาณิช 2546 : 74 อ้างอิงจาก Sahlstrom.1962 : 2637-2638 ) ผลการวิจัยพบว่า รายได้ของครอบครัวมีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาในรัฐมิเนโซต้า

1.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ผลปรากฏว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย พบว่า การกำหนดให้นิสิตไปเรียนที่ มศว องครักษ์ รองลงมา มหาวิทยาลัยอยู่ไกลมีปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย มหาวิทยาลัยยังประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ยังไม่รู้จักมหาวิทยาลัยเพียงพอ คณะที่สอบได้ไม่ตรงกับความถนัดที่มีอยู่ การกำหนดให้อยู่หอพักรวมกันห้องเดียวหลายคน การสนับสนุนทุนการศึกษามีจำนวนน้อย และเลือกคณะผิดในตอนแรกเพราะไม่มีผู้แนะนำที่ดี

จะเห็นได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย มีลักษณะที่แสดงถึงปัญหาที่มีต่อนักเรียนในเรื่องความเป็นอยู่ นักเรียนจะต้องจากท้องถิ่นของตนเองไปเรียนในท้องถิ่นที่นักเรียนไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน ทำให้นักเรียนเกิดความไม่แน่ใจว่าจะปรับตัวเข้ากับสภาพการเดินทางไกล การอยู่ร่วมห้องพักในหอเดียวกันเกิดความไม่แน่ใจในสวัสดิภาพ จึงไม่ต้องการจากครอบครัวไปเรียนที่อื่นนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณี โพธิ์ทอง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่า เหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนในด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง เพราะต้องการเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ปัจจัยรองลงมาคือสถานที่ตั้งโดยเลือกเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านและมีคมนาคมไปกลับสะดวก ส่วนด้านความถนัดของแต่ละบุคคลก็จะมีแตกต่างกันออกไปดัง รวีรรณ ชินะตระกูล. (2529 : 213) ได้กล่าวว่า คนเรามีความถนัดตามธรรมชาติไม่เหมือนกัน และ Myerge (1953 : 67) ยังได้กล่าวว่า บุคคลจะมีความสุขและประสบผลสำเร็จในชีวิตถ้าเขาได้เลือกประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถของเขาเพราะความถนัด ความถนัดเป็นแรงจูงใจที่สำคัญและมีความสัมพันธ์อย่างมากต่อการเลือกอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสินี กฤษณวรรณ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการศึกษาต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาของบุตรหลาน : ศึกษากรณีจังหวัดนครปฐม พบว่า เหตุผลที่สำคัญ ที่ส่งบุตรหลานในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ คือ ลักษณะงานที่จะทำเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง

และนอกจากนี้การแนะแนวของสถานศึกษาก็มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ทั้งนี้ เพราะการแนะแนวของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์แนะแนวจะทำให้นักเรียนรู้ช่องทางที่จะใช้ความสามารถของตนเองที่มีอยู่ และรู้จักเลือกหรือตัดสินใจในการศึกษาต่อของตนเองได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องและเหมาะสมกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมทรัพย์ อภิชาติบุตร (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ

ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ปัจจัยด้านการบริการแนะแนวส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียน

1.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ด้านการเงินและเศรษฐกิจ ผลปรากฏ ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย พบว่า มหาวิทยาลัยอยู่ไกลจะต้องมีค่าใช้จ่ายสูงมาก เช่น ค่าที่พัก ค่าเดินทาง และค่าอาหาร รองลงมา คณะที่สอบได้จะต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูงในการเรียน คิดว่าเมื่อจบการศึกษาจากคณะนี้แล้วจะหารายได้ไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ เกรงว่าจะไม่มีเงินพอเรียนจบครบหลักสูตร ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา และครอบครัวมีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งให้ศึกษาต่อได้

จะเห็นได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ด้านการเงินและเศรษฐกิจ เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเงินของครอบครัว ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ครอบครัวอาจมีรายได้น้อย อันเป็นผลให้นักเรียนไม่สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ เพราะถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยจะเป็นของรัฐ แต่ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียนในแต่ละปีนั้นค่อนข้างสูง ดังผลการวิจัยของบริภัณฑ์ สุคนธหงส์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตและปัญหาทางการเงินของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อคนต่อปีการศึกษา เท่ากับ 151,640 บาท และ 131,585 บาท ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า การเงินและเศรษฐกิจของครอบครัวมีอิทธิพลต่อการศึกษาของนักเรียนมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของดลฤดี สุวรรณคีรี (2550 : 167) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่6 ทั่วประเทศ พบว่า สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนเนื่องจากในการศึกษาต่อไม่ว่าในระดับใดก็ตามจำเป็นต้องใช้เงิน อาจกล่าวได้ว่าหากระดับการศึกษายิ่งสูงเพียงใดความสำคัญของฐานะทางเศรษฐกิจในการกำหนดโอกาสในการศึกษาจะยิ่งมีมากขึ้นเพียงนั้น การส่งเสียบุตรให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้เพียงแต่จะทำให้ค่าใช้จ่ายของครอบครัวมากขึ้น หากยังทำให้ครอบครัวต้องสูญเสียรายได้อันพึงได้จากการส่งเสียให้บุตรศึกษาต่อแทนที่จะหางานทำ เพราะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นล้วนอยู่ในวัยทำงานด้วยกันทั้งสิ้น ดังนั้นครอบครัวที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจต่ำทำให้นักเรียนมีโอกาสตัดสินใจศึกษาต่อในระดับสูงลงไปด้วย ตรงกันข้ามกับผู้ที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสูงนักเรียนมักศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Litchfield (1980 : 91) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเรียนต่อของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง มีแนวโน้มที่จะได้รับการศึกษาต่อในระดับสูงกว่าเด็กในกลุ่มที่มีระดับทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำซึ่งมีจำนวนผู้ไม่ต้องการศึกษาต่อสูง

นอกจากนั้น Laskin (ดลฤดี สุวรรณดีรี 2550 : 167 อ้างอิงจาก Laskin. 1980 : 89) ยังสนับสนุนว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาได้แก่ อาชีพของบิดามารดา และรายได้ของครอบครัว และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีชนา ภิริยะกากุล (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรณีศึกษาโรงเรียนราชบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี พบว่า อาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้มีความสัมพันธ์ทางด้านบุคคล คือการเลือกเรียนตามสายที่บิดามารดาเรียนมา และด้านการเงินคือครอบครัวมีฐานะทางการเงินดีส่งให้เรียนต่อในระดับสูงได้ และผลการวิจัยของ ศรินทิพย์ พงษ์ศาศวัต (2546 : 91-92) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา โดยวิธีสอบตรงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงทำให้นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะนิสิตที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูงจะมีความพร้อมด้าน อุปกรณ์การเรียนได้ครบครัน สามารถเรียนพิเศษเพิ่มเติมได้ ทำให้นิสิตไม่เกิดความกังวลใจในด้านความไม่พร้อมของฐานะทางเศรษฐกิจ จึงเกิดแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรง จากการวิจัยของมนัส สุวรรณ และประหยัด ปานดี (2535 : 40-45) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการและโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค พบว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่เป็นตัวบ่งชี้โอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือไม่ คือรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง สามารถช่วยให้เห็นความมีโอกาสมากน้อยทางการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งผลงานวิจัยของ Harbison and Myer (ภาวรินทร์ สุรแดชะวงค์. 2546 : 69 อ้างอิงจาก Harbison. 1964 : 11) กล่าวว่าเด็กในช่วงอายุ 15-19 ที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจดีและมีโอกาสในการศึกษาต่อไปเรื่อย ๆ ส่วนเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจตกต่ำส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อเพราะต้องการออกจากโรงเรียนเพื่อหารายได้

1.5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ด้านค่านิยมของสังคม ผลปรากฏว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย พบว่า สมัครสอบเรียนต่อมหาวิทยาลัยอื่นหรือมหาวิทยาลัยเอกชนเพราะสามารถเลือกเรียนในคณะที่พอใจและสังคมยอมรับได้มากกว่า รองลงมาคณะที่สอบได้ไม่เป็นที่กล่าวขวัญของสังคม คิดว่าเมื่อจบจากคณะที่สอบได้แล้วออกไปทำงานจะไม่มีความก้าวหน้าเพียงพอ มาตรฐานและความพร้อมในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย คิดว่าในปีต่อไปจะสามารถสอบเข้าได้ในคณะที่สังคมยอมรับมากกว่านี้ มหาวิทยาลัยแห่งนี้ไม่มีชื่อเสียงพอ คณะที่สอบได้เมื่อจบออกไปแล้วจะต้องทำงานในตำแหน่งที่ไม่มีเกียรติพอในสังคม มีความรู้สึกว่าตัวเองสอบได้คณะที่ด้อยกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ และคณะที่สอบได้เลือกตามเพื่อนไม่ได้เลือกด้วยความตั้งใจ

จะเห็นได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิต ด้านค่านิยมของสังคม มีลักษณะที่แสดงถึงความสำคัญในอาชีพที่นักเรียนจะต้องออกไปประกอบหลังจากที่เรียนจบจากคณะนั้น ๆ แล้ว เพราะการที่นักเรียนจะเลือกเรียนคณะใดนั้นนักเรียนจะต้องตระหนักดีว่าคณะนั้นๆ สามารถตอบสนองต่ออาชีพที่นักเรียนต้องการหรือไม่ ดังนั้นอาชีพที่นักเรียนต้องการนั้นจะต้องเป็นอาชีพที่มีเกียรติในสังคม มีรายได้สูง มีโอกาสที่จะหางานทำได้ง่าย มีความก้าวหน้าและมีความมั่นคงในอาชีพ เมื่อนักเรียนเห็นว่าคณะนั้นไม่สามารถตอบสนองตนเองได้ จึงสละสิทธิ์ไม่เข้าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อักษรศิลป์ แก้วมหาวงค์. (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการด้านต่าง ๆ ของตนเอง และความเข้าใจในสาขาวิชาชีพมีความก้าวหน้า มีรายได้ดี

นอกจากนี้นักเรียนมุ่งหวังในการเรียนจบจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงจะช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคมดังที่ Maslow (1954 : 35-46) ได้จัดแบ่งความต้องการของมนุษย์ไว้ในช่วงที่ 3 คือ ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เมื่อได้รับความต้องการในขั้นที่ 1 และที่ 2 มาแล้ว มนุษย์จะมีความต้องการให้เป็นที่รักของผู้อื่น มีความต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรต่าง ๆ และต้องการให้ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย (2544 : 52) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในด้านลักษณะของสถาบันที่มีชื่อเสียงในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอนก ชิตเกษตร (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง มูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยพายัพ พบว่า ปัจจัยที่กระตุ้นทางการตลาดที่เลือกคือ ชื่อเสียงของคณะและสถาบัน และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วีระพล เวชยางกูร (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่า นักเรียนต้องการศึกษาต่อด้วยเหตุผลคือ ความมีเกียรติยศและนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล สามารถทำประโยชน์ต่อส่วนรวมได้ รองลงมาคือ ต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง มีสวัสดิการดีและสามารถทำงานที่มีรายได้พิเศษ และผลงานวิจัยของวิชัย คุ้มมณี (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิชาการก่อสร้างในกรุงเทพมหานครพบว่า ปัจจัยด้านความก้าวหน้าด้านเกียติยศ ชื่อเสียงและด้านค่านิยมมีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด และผลงานวิจัยของ ปิยวรรณ แซ่เขาและคณะ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมทางการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลและเอกชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตราชเทวี พบว่า ปัจจัยสำคัญคือ ต้องการความเจริญก้าวหน้าในอนาคต เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและสติปัญญา

**ข้อเสนอแนะในการวิจัย**

1. ด้านส่วนตัว

จากการวิจัย พบว่า นักเรียนมาสมัครสอบเพื่อทดสอบความรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจในการสอบเอนทรานซ์ และต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่น ผู้วิจัยจึงเสนอแนะ

1.1 สร้างมาตรการชดเชยค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยต้องสูญเสียไป

1.2. การประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย กำหนดวันประกาศผล วันสัมภาษณ์ การรายงานตัวในวันเดียวกัน

2. ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว และค่านิยมของสังคม

จากการวิจัย พบว่า บุคคลในครอบครัวแนะนำให้เรียนต่อทางด้านอื่น และไม่สนับสนุนให้เรียนในคณะ/สาขาวิชาที่สอบได้ ส่วนนักเรียนสมัครสอบเรียนต่อมหาวิทยาลัยอื่นหรือมหาวิทยาลัยเอกชน เนื่องจากสามารถเลือกเรียนในคณะที่พอใจ และสังคมยอมรับมากกว่า ผู้วิจัยจึงเสนอแนะ

กองกิจการนิสิต และกองบริการการศึกษา จัดทำโครงการความร่วมมือแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในทุกส่วนภูมิภาคให้มากยิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. การจัดนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตร รูปแบบของกิจกรรมที่จัดมีการเปิดคูหา จัดบอร์ด แจกเอกสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารแนะนำหลักสูตรที่เปิดสอน ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าเยียมชมและทราบบทบาทของคณะต่าง ๆ ตลอดจนที่ตั้งและการเดินทางมามหาวิทยาลัย

2. การแนะแนวการศึกษาต่อสัญจร เป็นการจัดการแนะแนวของมหาวิทยาลัยเดินทางไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ทุกส่วนภูมิภาคเพื่อประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยแบบการสื่อสารให้ข้อมูลโดยตรงระหว่างคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่กำลังเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับความเข้มแข็ง ศักยภาพ และการพัฒนาทางวิชาการ รายละเอียดของหลักสูตรรายวิชาที่น่าสนใจ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา สวัสดิการต่าง ๆ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย กิจกรรมที่จัดมีการอภิปราย การบรรยาย แจกแผ่นพับ เปิดวีดีทัศน์ ให้คำปรึกษา และการแสดงรูปแบบอื่นๆ โดยอาจารย์และนิสิตของมหาวิทยาลัย

3. เสนอผลงาน และความเห็นของนิสิตรุ่นพี่ที่ศึกษาอยู่และศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยจากหลักสูตรต่าง ๆ ประกอบด้วย รายละเอียดลักษณะเนื้อหาการเรียนของแต่ละคณะวิชาเป็นอย่างไรและเมื่อเรียนจบไปแล้วสามารถจะออกไปประกอบอาชีพใดได้บ้าง ตลาดแรงงานต้องการมากน้อยเพียงใด รวมทั้งแหล่งงาน และบทบาทของบัณฑิตในการพัฒนาประเทศ

3. ด้านการเงินและเศรษฐกิจ

จากการวิจัย พบว่า มหาวิทยาลัยอยู่ไกล คณะที่สอบได้มีค่าใช้จ่ายสูงมากในการเรียน เมื่อจบการศึกษาจากคณะที่สอบได้จะหารายได้ไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ และขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา ผู้วิจัยจึงเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยเพิ่มทุนการศึกษาให้มากขึ้น โดยอาจจะเพิ่มในงบประมาณแผ่นดินหรืองบประมาณเงินรายได้ทั้งนี้ไม่จำเป็นต้องให้ทุนทุกคณะเท่ากัน ควรพิจารณาถึงความจำเป็นของแต่ละบุคคลและแต่ละคณะ เช่น

1. พิจารณาให้ทุนผู้ที่เรียนดีแต่อาจขาดแคลนทุนทรัพย์ ตั้งแต่ก่อนเข้ามหาวิทยาลัย โดยอาจจัดให้มีการสอบชิงทุนการศึกษาในมหาวิทยาลัย ซึ่งผู้ที่มีสิทธิ์เข้าสอบ อาจจะเป็นผู้ที่สอบเข้าได้แล้วและขาดแคลนทุนทรัพย์ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการของมหาวิทยาลัยพิจารณา

2. ให้ทุนการศึกษา เป็นรายปี หรือตลอดหลักสูตร โดยประสานงานกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา เพื่อขอทุนการศึกษาหรือผู้อุปการะ จัดให้สำหรับผู้สมัครเข้าเรียนที่ระบุความต้องการทุนทรัพย์ในการศึกษา

3. ระบุสิทธิพิเศษบางประการให้กับนิสิตเรียนเก่งสอบได้ เกรดเอ 5 รายวิชา หรืออาจให้สิทธิพิเศษในการเข้าอยู่หอพักในอัตราพิเศษหรือได้รับการยกเว้น

4. มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทำงานนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นรายได้ให้แก่นิสิตที่ขาดแคลน ซึ่งอาจจะเป็นงานในส่วนราชการเองหรืองานอื่น ๆ รวมทั้งอาจกำหนดให้ทำงานใช้ทุนการศึกษาในมหาวิทยาลัยตามระยะเวลาที่กำหนดโดยไม่ผูกพันกับการบรรจุเข้ารับราชการ

5. มหาวิทยาลัยควรประกาศให้ทราบโดยเร็วในวันสอบสัมภาษณ์ว่ามีทุนอะไรบ้างที่จะอุดหนุนให้แก่นักเรียน เพราะผู้มีฐานะต่ำทางเศรษฐกิจจะได้รู้ว่าตัวเองมีโอกาสได้รับทุนอุดหนุนอะไรบ้างซึ่งจะทำให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเงินมีกำลังใจที่จะเรียนต่อไปได้

**ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรศึกษาในเชิงสัมภาษณ์จากประชากรกลุ่มอื่นที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษา เช่น ผู้ปกครองและญาติพี่น้อง เป็นต้น

# บรรณานุกรม


จรรจา สุวรรณทัต. (2529, มีนาคม-พฤษภาคม). **"แนวทางการสื่อสารในครอบครัวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของเยาวชน".** วารสารคุรุปริทัศน์. 11 : 54-67

เฉลิมเผ่า อจละนันท์และคณะ. (2544). **ความคาดหวังและโอกาสทางการศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค.** รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ : สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ชนิดา เพชรทองคำ. (2542). **การวิเคราะห์องค์ประกอบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดลฤดี สุวรรณคีรี. (2550, ตุลาคม). **"ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ,"** วารสารพัฒนาสังคม 9(1) : 167

ทัศนา ณ สงขลา. (2538). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพประเภทวิชาคหกรรมของผู้ปกครองและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้.** วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ธีระพร อุวรรณโณ. (2529). **จิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพฯ : โครงการตำรา และเอกสารทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิเทศ เจริญภัณฑรณ์. (2543). **ศึกษาการปรับตัวของนักเรียนต่อสภาพการเรียนวิชาชีพ ประเภทช่างอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคสังกัดกรมอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิสากร สุทธิแป้นและคณะ. (2550). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จากการรับข้าประเภทโครงการพิเศษ ปีการศึกษา 2549-2550.** รายงานการวิจัย เชียงใหม่ : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นุชนาฏ วรยศศรี. (2544). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครใต้.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บริภัณฑ์ สุคนธหงส์. (2546). **การวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตและปัญหาทางการเงินของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บัญชร แก้วส่อง. (2525). **สาเหตุการสละสิทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.** รายงานการวิจัย ขอนแก่น : กองแผนงาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ประชา อินทร์แก้วและคณะ. (2544). **ความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2544.** รายงานการวิจัย นครราชสีมา : สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

ปิยวรรณ แซ่เขาและคณะ. (2544). **การศึกษาพฤติกรรมเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลและเอกชนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตราชเทวี.** รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

พัชรินทร์ สมหมาย. (2549). **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนราชวินิต บางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ.**ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิมลวรรณ สุวรรณไถง. (2531). **การศึกษาสภาวะความผิดปกติทางอารมณ์ของเด็กศึกษาเฉพาะกรณีศูนย์สุขวิทยาจิต.** วิทยาานิพนธ์ สค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2522**). การสำรวจสภาพและความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรีใหม่ ปีการศึกษา 2522.** รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล ริ้วธงชันและคณะ. (2541). **ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญในจังหวัดพิษณุโลกและสุโขทัย.** รายงานการวิจัย พิษณุโลก : สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

ภาวรินทร์ สุรเดชะวงค์. (2546). **ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มนัส สุวรรณ และประหยัด ปานดี. (2535). **ความต้องการและโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค.** กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2550). **ระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีปีที่ 1 (สอบตรง).** กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2550). **คู่มือการเรียนดับปริญญาตรี.** งานจัดการเรียนการสอน กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.( 2550). **งานนิสิตที่พ้นสภาพ QregGrad004.** งานจัดการเรียนการสอน กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2539). **หลักการแนะแนว.** กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.

วทินา จันทร์นวล. (2547). "โครงการแนะแนว" ประจำปีการศึกษา 2547. รายงานสรุป สงขลา : ภารกิจการรับนิสิต กลุ่มงานบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วรรณี สอนพาณิช. (2546). **องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพณิชยการ วิทยาลัยสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วาสินี กฤษณวรรณ. (2539). **กระบวนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการศึกษาต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาของบุตรหลาน.** วิทยานิพนธ์ พย.ม. (พัฒนาสังคม) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

วิชัย คุ้มมณี. (2544). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะวิชาการก่อสร้างในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (โยธา) กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

วิเชียร เกตุสิงห์. (กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2538). **ค่าเฉลี่ยความแปลความหมาย : เรื่องง่าย ๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้.** ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 18(3) : 8-11.

วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย. (2544). **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ.** สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วีระพล เวชยางกูร. (2542). **ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว.** วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ศรินทิพย์ พงษ์ศาศวัต. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศรีธนา ภิริยะกากูล. (2546). **ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรณีศึกษาโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี.** สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมทรัพย์ อภิชาติบุตร. (2541). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สิปปนนท์ เกตุทัต. (2533). **"การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจเจและสังคม : โอกาสและปัญหาที่เด็กและเยาวชนจะเผชิญ."** รายงานการประชุมสมัชชาแห่งชาติครั้งที่ 1 ด้านการพัฒนาเด็ก กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง กรุ๊พ จำกัด.

สุกัญญา แย้มยิ้ม. (2541). **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา กรุงเทพมหานคร.** สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุธาสินี ใจเย็น. (2545). **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตัวเลขของนักศึกษาใน โรงเรียนที่เปิดสอนในระบบการศึกษาทางไกลในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุนทรี กาญจนะวสิต. (2539). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร.** กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุพรรณี โพธิ์ทอง. (2544). **ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครศรีธรรมราช.** วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สุมัลลิกา อุตาการ. (2537). **องค์ประกอบที่นอกจากสติปัญญาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุตรดิตถ์** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิ ทยาลัยนเรศวร.

อักษรศิลป์ แก้วมหาวงค์. (2541). **ความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน จังหวัดศรีษะเกษ.** วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

อังคณา พันธ์ศรีและคณะ. (2545). **ความต้องการในการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.** รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

อานนท์ อาภาภิรมณ์. (2529). **"ความเป็นไทยในวิถีชีวิตและครอบครัวไทย."** เอกสารประกอบการ สัมมนาเรื่องความเป็นไทยที่ควรธำรงไว้ กรุงเทพฯ : สถาบันไทยคดีศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอนก ชิตเกษตร. (2542). **มูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยพายัพ.** รายงานการวิจัย เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยพายัพ.

เอมอร ทัศนศรและคณะ. (2548). **สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารีของนักศึกษาประเภทโด้วต้า รุ่นปีการศึกษา 2543.** รายงานการวิจัย นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

เอริสา มโนธรรม. (2550). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประหยัดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย วิทยาเขตพระนคร.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เวบไซต์, (2551). "การสอบตรงคืออะไร" http://blog.spu.ac.th/spufcontent45/2007/12/19entry-3

Eaddy, Wanik Silas. (March 1969). **"The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices Of Vocational Agricultural Students in Louisiana,"** Dissertation Abstracts. 29(9) : 2958-2959

Harbison, and Myers, C.A. (1964). **Education Manpower and Economic Growth : Strategies of Human Resource Development.** New York: McGraw-Hill.

Harbison, and Myers, C.A. (1964). **Education Manpower and Economic Growth : Strategies** Of Human Resource Development. New York : McGraw-Hill.

Laskin, Eddy. (1980). **The Effect of a Decision-Making Program on the Career Maturity of High School Students.** Dissertation Abstracts International.

Litchfield, H.M. (1980). **Internal Versus External Control of Reinforcement.** A Review Psychological Bulletin.

Maslow, Abraham. (1954 ) **Motivation and personality.** New York : Harper & Row. Publishing

Myers, George E., Gladys M. Little and Sarah A. Robinson. (1953).**Planning Your Future.** New York : McGraw-Hill.

Sahlstrom, Stanley David. (1962, August.). **"Factors Influencing College Attendance Plans of Capable Rural High School Seniors,"** Dissertation Abstracts International 3(9) : 2637- 2638

Smart, M.S. and L.S. Smart. (1976). **Family Developing Relationships.** New York : Macmillan Publishing Co., Inc.

Tsakalas, R.C. (1995). **"Parenting Practices Among Low-Income Parents of Achieving High school Student".** International Dissertation Abstracts. In UMI Co. 1996. The American University. AAC 9603512.

# ภาคผนวก

# ภาคผนวก ก

# แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2550 ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกได้ ศึกษากรณีประเภทสอบตรง

❋ ❋ ❋ ❋ ❋

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบลักษณะของเหตุผลหรือสาเหตุที่ทำให้ท่านสละสิทธิ์การเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ภายหลังจากการสอบคัดเลือกได้แล้ว ประจำปีการศึกษา 2550 ซึ่งจะนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดบริการการศึกษาให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้กรอกแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลหรือสาเหตุในการสละสิทธิ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้กรอกแบบสอบถาม

**คำชี้แจง**

โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง.....ตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

   ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ภูมิลำเนาจังหวัด.....

3. ท่านสำเร็จชั้น ม.6 จากโรงเรียน.....อำเภอ.....
   จังหวัด.....

4. ผลการเรียนเมื่อสำเร็จ ชั้น ม.6 ของท่านได้คะแนนเฉลี่ยสะสมเท่ากับ.....

5. ท่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะ.....
   สาขา.....

6. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาหรือไม่ (เลือกตามกรณี)

   ☐ กรณีศึกษาต่อ คณะ.....สาขาวิชา.....
   มหาวิทยาลัย..... ชั้นปีที่.....

   ☐ กรณีไม่ได้ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ.....
   สถานที่ทำงาน.....อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ใครเป็นผู้อุปการะในการเรียนของท่าน

☐ มารดา ☐ บิดา ☐ ผู้ปกครอง

8. ผู้อุปการะตามที่ท่านตอบในข้อ 7. มีอาชีพ

☐ รับราชการ ☐ พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน

☐ ค้าขาย ☐ เจ้าของ/ผู้ประกอบการส่วนตัว

☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ☐ เกษตรกร/ประมง

☐ รับจ้าง ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ย เดือนละประมาณ

☐ ต่ำกว่า 5,000 บาท ☐ 15,001-20,000 บาท

☐ 5,001-10,000 บาท ☐ สูงกว่า 20,000 บาท

☐ 10,001-15,000 บาท ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. สถานภาพสมรสของบิดา มารดา

☐ อยู่ด้วยกัน ☐ บิดามารดาถึงแก่กรรม

☐ บิดาถึงแก่กรรม ☐ แยกกันอยู่เพราะความจำเป็นเกี่ยวกับอาชีพ

☐ มารดาถึงแก่กรรม ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☐ หย่าขาดจากกัน

11. ระดับการศึกษาของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่มิใช่บิดามารดา

| | บิดา | มารดา | ผู้ปกครองที่มิใช่บิดามารดา |
|---|---|---|---|
| 11.1 ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11.2 มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11.3 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11.4 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11.5 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11.6 ปริญญาโทหรือสูงกว่า | ☐ | ☐ | ☐ |

11.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. บิดา มารดาของท่านมีบุตร/ธิดา รวม.....คน และท่านเป็นคนที่.....

13. ขณะนี้ พี่น้อง ร่วมบิดา มารดาของท่านกำลังศึกษา.....คน จำแนกเป็น

☐ ระดับอุดมศึกษา.....คน ☐ ระดับมัธยมศึกษา.....คน

☐ ระดับอาชีวศึกษา.....คน ☐ ระดับประถมศึกษา.....คน

14. ขณะสอบเข้าเป็นนิสิต มศว ท่านอาศัยอยู่กับใคร

☐ บิดา ☐ ญาติ

☐ มารดา ☐ เพื่อน

☐ บิดามารดา ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ท่านได้รับเงินเพื่อใช้จ่ายในการเรียนส่วนใหญ่จากใคร

☐ บิดา ☐ ญาติ

☐ มารดา ☐ ทุนการศึกษา

☐ บิดามารดา ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☐ การทำงาน

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลหรือสาเหตุในการสละสิทธิ์

**<u>คำชี้แจง</u>**

ข้อความในแบบสอบถามนี้ ระบุถึงเหตุผลหรือสาเหตุที่ทำให้ท่านสละสิทธิ์การเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย ด้านการเงินและเศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วตัดสินใจว่าข้อความนั้นเป็นเหตุผลหรือสาเหตุที่สำคัญระดับใดที่ทำให้ท่านสละสิทธิ์การเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

**มากที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นเหตุผลหรือสาเหตุที่สำคัญมากที่สุด ที่ทำให้ท่านสละสิทธิ์**
**มาก หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นเหตุผลหรือสาเหตุที่สำคัญมาก ที่ทำให้ท่านสละสิทธิ์**
**ปานกลาง หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นเหตุผลหรือสาเหตุที่สำคัญปานกลาง ที่ทำให้ท่านสละสิทธิ์**
**น้อย หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นเหตุผลหรือสาเหตุที่สำคัญน้อย ที่ทำให้ท่านสละสิทธิ์**
**น้อยที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นเป็นเหตุผลหรือสาเหตุที่สำคัญน้อยที่สุด ที่ทำให้ท่านสละสิทธิ์**

โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง เฉพาะประเด็นที่ตรงกับเหตุผลความจำเป็นของท่านเท่านั้น

| ข้อที่ | เหตุผลหรือสาเหตุ | ระดับความสำคัญที่ทำให้สละสิทธิ์ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| | **ด้านส่วนตัว** | | | | | |
| 1 | ยังสอบไม่ผ่าน ม.6 หรือเทียบเท่า | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | มีโรคประจำตัวซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | กลัวว่าจะไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม | | | | | |
| | ในมหาวิทยาลัยได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | ต้องการเวลาเตรียมตัวเพื่อจะสอบคัดเลือกใหม่ในปี | | | | | |
| | ต่อไป | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | ไม่ต้องการเรียนเพราะมีอาชีพที่ก้าวหน้ารออยู่แล้ว | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | แต่งงาน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | ต้องการอยู่บ้านเฉลย ๆ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8 | มีที่เรียนอยู่แล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่น | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9 | สอบได้ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้ว | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | มีโครงการที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | สมัครสอบคัดเลือกเพื่อทดสอบความสามารถของ | | | | | |
| | ตนเองเท่านั้น | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12 | มีเจตคติไม่ดีต่อการเรียนในมหาวิทยาลัย | | | | | |
| | ศรีนครินทรวิโรฒ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13 | ยังไม่มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | ต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่นมากกว่า | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | ชอบเรียนคณะ/สาขาวิชาอื่นมากกว่า | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | สมัครสอบเพื่อทดสอบความรู้เพื่อสร้างความมั่นใจ | | | | | |
| | ในการสอบเอ็นทรานซ์ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | บุคคลสำคัญที่มีส่วนทำให้ท่านตัดสินใจสละสิทธิ์ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | (ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว) | | | | | |
| | 17.1 ตัวท่านเอง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 17.2 มารดา | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 17.3 บิดา | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง เฉพาะประเด็นที่ตรงกับเหตุผลความจำเป็นของท่านเท่านั้น

| ข้อที่ | เหตุผลหรือสาเหตุ | ระดับความสำคัญที่ทำให้สละสิทธิ์ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| | 17.4 บิดามารดา | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 17.5 ผู้ปกครอง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 17.6 ครูประจำชั้น | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 17.7 ครูแนะแนว | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 17.8 เพื่อน ๆ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 17.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านส่วนตัว**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง เฉพาะประเด็นที่ตรงกับเหตุผลความจำเป็นของท่านเท่านั้น

| ข้อที่ | เหตุผลหรือสาเหตุ | ระดับความสำคัญที่ทำให้สละสิทธิ์ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| - | **ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว** | | | | | |
| 18 | บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนใน | | | | | |
| | คณะ/สาขาวิชาที่สอบได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | บิดามารดาหรือผู้ปกครองเจ็บป่วยต้องคอยดูแลอย่าง | | | | | |
| | ใกล้ชิด | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | ต้องดูแลน้อง ๆ และเสียสละให้น้องเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 21 | บุคคลในครอบครัวแนะนำให้เรียนต่อทางด้านอื่น | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | ท่านไม่ต้องการจากครอบครัวไปเรียนที่อื่น | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 23 | ครอบครัวต้องย้ายที่อยู่บ่อย ๆ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 24 | บิดา-มารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้ท่านสอบเข้า | | | | | |
| | คณะใหม่ในปีต่อไป | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 25 | เกิดปัญหาขึ้นในครอบครัวทำให้ไม่มีกำลังใจเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง เฉพาะประเด็นที่ตรงกับเหตุผลความจำเป็นของท่านเท่านั้น

| ข้อที่ | เหตุผลหรือสาเหตุ | ระดับความสำคัญที่ทำให้สละสิทธิ์ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| | **ด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย** | | | | | |
| 26 | มหาวิทยาลัยอยู่ไกลมีปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 27 | จำเป็นต้องทำงานด้วย จึงไม่สามารถเรียนเต็มเวลาใน | | | | | |
| | มหาวิทยาลัยได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 28 | เลือกคณะผิดในตอนแรก เพราะไม่มีผู้แนะนำที่ดี | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 29 | คณะที่สอบได้เรียนจบแล้วหางานทำยากตลาด | | | | | |
| | แรงงานไม่ต้องการ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 30 | คณะที่สอบได้ไม่ตรงกับความถนัดที่ท่านมีอยู่ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 31 | มหาวิทยาลัยอยู่ในถิ่นที่มีภาษา ประเพณีและ | | | | | |
| | วัฒนธรรมแตกต่างจากท้องถิ่นของท่าน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 32 | การสนับสนุนทุนการศึกษามีจำนวนน้อย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 33 | การกำหนดให้นิสิตไปเรียนที่ มศว องครักษ์ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 34 | การกำหนดให้อยู่หอพักรวมกันห้องเดียวหลายคน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 35 | ยังไม่รู้จักมหาวิทยาลัยเพียงพอ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 36 | มหาวิทยาลัยยังประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านคณะหรือมหาวิทยาลัย** .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง เฉพาะประเด็นที่ตรงกับเหตุผลความจำเป็นของท่านเท่านั้น

| ข้อที่ | เหตุผลหรือสาเหตุ | ระดับความสำคัญที่ทำให้สละสิทธิ์ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| | **ด้านการเงินและเศรษฐกิจ** | | | | | |
| 37 | ครอบครัวมีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งท่านศึกษา | | | | | |
| | ต่อได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 38 | สละสิทธิ์ออกมาช่วยบิดา-มารดาหรือผู้ปกครอง | | | | | |
| | ประกอบอาชีพ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 39 | มหาวิทยาลัยอยู่ไกล จะต้องมีค่าใช้จ่ายสูงมาก เช่น | | | | | |
| | ค่าที่พัก ค่าเดินทาง และค่าอาหาร | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 40 | คณะที่สอบได้จะต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูงในการเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 41 | เกรงว่าจะไม่มีเงินพอเรียนจบครบหลักสูตร | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 42 | จะต้องพึ่งค่าใช้จ่ายจากญาติ หรือผู้อุปการะที่ไม่ใช่ | | | | | |
| | บิดา-มารดาในการเรียน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 43 | จะต้องหาค่าใช้จ่ายในการเรียนด้วยตนเอง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 44 | ต้องการประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อใน | | | | | |
| | มหาวิทยาลัย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 45 | คิดว่าเมื่อจบจากคณะนี้แล้ว จะหารายได้ไม่พอกับค่า | | | | | |
| | ครองชีพ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 46 | ท่านมีภาระในการหารายได้เลี้ยงครอบครัว | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 47 | ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการเงินและเศรษฐกิจ** .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง เฉพาะประเด็นที่ตรงกับเหตุผลความจำเป็นของท่านเท่านั้น

| ข้อที่ | เหตุผลหรือสาเหตุ | ระดับความสำคัญที่ทำให้สละสิทธิ์ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| | **ด้านค่านิยมของสังคม** | | | | | |
| 48 | มหาวิทยาลัยแห่งนี้ไม่มีชื่อเสียงพอ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 49 | มาตรฐานและความพร้อมในการจัดการศึกษาของ | | | | | |
| | มหาวิทยาลัย | | | | | |
| 50 | คณะที่สอบได้ไม่เป็นที่กล่าวขวัญของสังคม | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 51 | คณะที่สอบได้เมื่อจบออกไปแล้วจะต้องทำงานใน | | | | | |
| | ตำแหน่งที่ไม่มีเกียรติพอในสังคม | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 52 | คิดว่าเมื่อจบจากคณะที่สอบได้แล้วออกไปทำงานจะ | | | | | |
| | ไม่มีความก้าวหน้าเพียงพอ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 53 | คณะที่สอบได้เลือกตามเพื่อน ไม่ได้เลือกด้วย | | | | | |
| | ความตั้งใจ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 54 | คิดว่าในปีต่อไปท่านจะสามารถสอบเข้าได้ในคณะที่ | | | | | |
| | สังคมยอมรับมากกว่านี้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 55 | มีความรู้สึกว่าตัวเองสอบได้คณะที่ด้อยกว่าเพื่อนคน | | | | | |
| | อื่น ๆ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 56 | ท่านไปสมัครสอบเรียนมหาวิทยาลัยอื่นหรือ | | | | | |
| | มหาวิทยาลัยเอกชนเพราะสามารถเลือกเรียน | | | | | |
| | ในคณะที่พอใจ และสังคมยอมรับได้มากกว่า | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านค่านิยมของสังคม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# ภาคผนวก ข



ที่ ศธ 0509.1.07/ 185

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา
กรุงเทพฯ 10110

9 เมษายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
เรียน ผู้สอบคัดเลือกได้ ประเภทสอบตรงของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2550 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัย ในด้านส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านการเงิน เศรษฐกิจ และด้านค่านิยมของสังคม ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อ และโปรดตอบตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านแต่ละข้อจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวางแผนปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ใด เพราะผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวมและใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และกรุณาส่งคืนไปยังมหาวิทยาลัย ***ภายในวันที่ 25 เมษายน 2551*** โดยใช้ซองจดหมายปิดแสตมป์ที่ได้แนบมาด้วยแล้ว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณล่วงหน้าไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ)
รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทร./โทรสาร 02 258 4114