

495 9107

ร.215ก

ง.3

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาวรรณกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์

ของ

จันทร์จรรยา พลอยแก้ว

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ต.ข.ม.วิ. 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921 575, 391 5058

- 2 ก.พ. 2527

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

153363

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญญานี้หนังสือฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

สมานันท์ รุ่งเรืองธรรม ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมานันท์ รุ่งเรืองธรรม)

สมิทธิ์ ทรัพย์ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ)

คณะกรรมการสอบ

สมานันท์ รุ่งเรืองธรรม ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมานันท์ รุ่งเรืองธรรม)

สมิทธิ์ ทรัพย์ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ)

รุ่งทิพย์ จักรกร กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งทิพย์ จักรกร)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความกรุณาเป็นอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวิทย์ เขียมบุญประเสริฐ
และผู้ช่วยศาสตราจารย์รุ่งทิวา จักรกร ที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขงานวิจัย ผู้วิจัย
กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์นิตยา บุญสิงห์ และ อาจารย์ทุกท่านที่กรุณาอ่านและ
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณอาจารย์ที่สอนวิชาการอ่านและพิจารณา
วรรณกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร คุณสุระ คามาพงษ์ เพื่อน ๆ และรุ่นน้อง ๆ ที่ให้
ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้กำลังใจลูกด้วยดีตลอดมา
และขอขอบคุณ คุณปรียาภรณ์ พลอยแก้ว ที่ช่วยเหลือในด้านการคำนวณ จนปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้สำเร็จลง.

จันทร์จรา พลอยแก้ว

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 บทนำ | 1 |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า | 5 |
| ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า | 6 |
| ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า | 6 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า | 10 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 11 |
| ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอ่านและการพิจารณาวรรณกรรม | 11 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการพิจารณาวรรณกรรม | 22 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 30 |
| กลุ่มตัวอย่าง | 30 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล | 33 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 40 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 42 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 45 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 45 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 45 |
| ตอนที่ 1 | |
| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | 46 |

ตอนที่ 2

สถานภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

| | |
|---|-----|
| วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม | 52 |
| - การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของ ครูกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในแต่ละค่าน | 61 |
| - แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพ การเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในแต่ละค่าน | 63 |
| - การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกันในแต่ละค่าน | 89 |
| - การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีอายุต่างกันในแต่ละค่าน | 97 |
| - การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกันในแต่ละค่าน | 105 |
| - การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในแต่ละค่าน ของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน | 113 |
| - แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายและ เพศหญิงต่อสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและ พิจารณาวรรณกรรมในแต่ละค่าน | 115 |

| | |
|--|-----|
| การเปรียบเทียบความถึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรีัยนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาารรณกรรมในแต่ละค่านักเรีัยน ที่มีแผนการเรีัยนค่างกัน | 133 |
| การเปรียบเทียบความถึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรีัยนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาารรณกรรม ในแต่ละค่าน ของนักเรีัยนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรีัยนค่างกัน | 141 |
| ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความต้งการของครูเกี่ยวกับการเรีัยนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาารรณกรรม | 153 |
| ข้อเสนอแนะและความต้งการของนักเรีัยนเกี่ยวกับการเรีัยน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาารรณกรรม | 156 |
| 5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ | 159 |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า | 159 |
| วิธีค่านในการศึกษาค้นคว้า | 159 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล | 160 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย | 160 |
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้า | 161 |
| อภิปรายผล | 163 |
| ข้อเสนอแนะ | 171 |
| บรรณานุกรม | 174 |
| ภาคผนวก | 180 |

บัญชีตาราง

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 1 จำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาจากกลุ่มตัวอย่างตามโรงเรียน | 31 |
| 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู | 35 |
| 3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียน | 36 |
| 4 ค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาการอ่านและพิจารณา วรรณกรรม | 46 |
| 5 ค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่เรียนวิชาการอ่านและ พิจารณาวรรณกรรม | 49 |
| 6 ค่าร้อยละแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมตามความคิดเห็นของครู | 52 |
| 7 ค่าร้อยละแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมตามความคิดเห็นของนักเรียน | 58 |
| 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมใน แต่ละคาบ | 62 |
| 9 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ในค่าน้ำหนักสูตรและเนื้อหาวิชา | 63 |
| 10 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ใน ค่าน้ำหนักสูตรและเนื้อหาวิชา | 66 |

| | | |
|----|---|----|
| 11 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ใน ค่านวิธีสอนและกิจกรรม | 68 |
| 12 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านวิธีสอนและกิจกรรม | 70 |
| 13 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ในค่าน สื่อการเรียนการสอน | 72 |
| 14 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียน ต่อสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านสื่อการเรียนการสอน | 74 |
| 15 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียน ต่อสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านการวัดและประเมินผล | 76 |
| 16 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียน ต่อสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านการวัดและประเมินผล | 78 |
| 17 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียน ต่อสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ที่เกี่ยวกับวิธีฝึกและกิจกรรม | 80 |
| 18 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อสภาพที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม | 81 |
| 19 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพที่เป็นปัญหาต่อการเรียน การสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม | 83 |

| | | |
|----|---|----|
| 20 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครูที่มีวุฒิต่างกัน ความสภาพที่เป็นจริง ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา | 89 |
| 21 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครูที่มีวุฒิต่างกัน ความสภาพที่คาดหวัง ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา | 90 |
| 22 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ความสภาพที่เป็นจริง ในค่านวิธีสอนและกิจกรรม | 91 |
| 23 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ความสภาพที่คาดหวัง ในค่านวิธีสอนและกิจกรรม | 92 |
| 24 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ความสภาพที่เป็นจริง ในค่านสื่อการเรียนการสอน | 93 |
| 25 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ความสภาพที่คาดหวัง ในค่านสื่อการเรียนการสอน | 94 |
| 26 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ความสภาพที่เป็นจริง ในค่านการวัดและประเมินผล | 95 |
| 27 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ความสภาพที่คาดหวัง ในค่านการวัดและประเมินผล | 96 |

| | | |
|----|--|-----|
| 28 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีอายุต่างกัน ความสภาพที่เป็นจริง ในค้ำหลักสูตรและ เนื้อหาวิชา | 97 |
| 29 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีอายุต่างกัน ความสภาพที่คาดหวัง ในค้ำหลักสูตรและ เนื้อหาวิชา | 98 |
| 30 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครูที่มีอายุต่างกัน ความสภาพที่เป็นจริง ในค้ำวิธีสอนและกิจกรรม | 99 |
| 31 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครูที่มีอายุต่างกัน ความสภาพที่คาดหวัง ในค้ำวิธีสอนและกิจกรรม | 100 |
| 32 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครูที่มีอายุต่างกัน ความสภาพที่เป็นจริง ในค้ำสื่อการเรียนการสอน | 101 |
| 33 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีอายุต่างกัน ความสภาพที่คาดหวัง ในค้ำสื่อการเรียนการสอน | 102 |
| 34 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน วิชา การอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีอายุต่างกัน ความสภาพที่เป็นจริง ในค้ำการวัดและประเมินผล | 103 |
| 35 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีอายุต่างกัน ความสภาพที่คาดหวัง ในค้ำการวัดและประเมินผล | 104 |

| | | |
|----|---|-----|
| 36 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา | 105 |
| 37 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา | 106 |
| 38 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีประสบการณ์ ตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านวิธีสอนและกิจกรรม | 107 |
| 39 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านวิธีสอนและกิจกรรม | 108 |
| 40 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านสื่อการเรียนการสอน | 109 |
| 41 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านสื่อการเรียนการสอน | 110 |
| 42 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านการวัดและประเมินผล | 111 |
| 43 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านการวัดและประเมินผล | 112 |

| | | |
|----|---|-----|
| 44 | เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในแต่ละค ำน | 113 |
| 45 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง ค ำสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในแต่ละค ำนตามสภาพที่เป็นจริง | 115 |
| 46 | ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง ค ำสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในแต่ละค ำนตามสภาพที่ค ำคหวัง | 124 |
| 47 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียนที่มีแผนการเรียนค ำงกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในค ำนหลักสู ตรและเนื้อหาวิชา | 132 |
| 48 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนค ำงกัน ตามสภาพที่ค ำคหวัง ในค ำนหลักสู ตรและเนื้อหาวิชา | 133 |
| 49 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนค ำงกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในค ำนวิธีสอนและกิจกรรม | 134 |
| 50 | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนค ำงกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในค ำนวิธีสอนและกิจกรรม | 135 |
| 51 | วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนค ำงกัน ตามสภาพที่ค ำคหวัง ในค ำนวิธีสอนและกิจกรรม | 136 |

ตาราง

- 52 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านสื่อการเรียนการสอน 137
- 53 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านสื่อการเรียนการสอน..... 138
- 54 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านการวัดและประเมินผล 139
- 55 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้าน การวัดและประเมินผล 140
- 56 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา 141
- 57 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา 142
- 58 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา 143

| | | |
|----|---|---------|
| 67 | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความถี่เห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล | 152 |
| 68 | แสดงข้อเสนอแนะและความต้องการ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามความคิดเห็นของครู | 153 |
| 69 | แสดงข้อเสนอแนะและความต้องการ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียน | 156 |
| 70 | แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน วิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู | ภาคผนวก |
| 71 | แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน วิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียน | ภาคผนวก |

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิต โดยเฉพาะชีวิตในยุคพัฒนา เช่นในปัจจุบันเพราะ การอ่านเป็นวิธีการสำคัญที่สุดที่ทำให้บุคคลเรียนรู้เหตุการณ์ต่าง ๆ เรียนรู้วิธีการดำเนิน ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเท่าทันต่อเหตุการณ์ คือความเคลื่อนไหวของสังคมและโลก การอ่าน ช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตัวเองให้เป็นผู้รอบรู้ เฉลียวฉลาด ทันโลกและทันคน บุคคลที่มีชื่อเสียง ของโลกหลายคนต่างก็ประสบความสำเร็จในชีวิตโดยอาศัยการอ่านเป็นบันได บุญเหลือ เพชรสวรรค (บุญเหลือ เพชรสวรรค 2523 : 10) กล่าวว่า การหาความรู้ใน สมัยนี้หาได้หลายทางแต่ทางที่สำคัญที่สุดคือการอ่านหนังสือ

การอ่านเป็นรากฐานของการศึกษาหาความรู้ ดังนั้นการส่งเสริมเยาวชนให้ รู้จักวิธีการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน รักคุณค่าของหนังสือจึงเป็นสิ่งที่ควรกระทำเพราะการ กระทำดังกล่าว เป็นวิธีพัฒนาคนที่แนบเนียนและงดงาม ทำให้เกิดผลก็คือสังคม ทั้งนี้ เพราะสังคมใดมีบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการอ่านอยู่มาก สังคมนั้นก็ย่อมจะเจริญพัฒนาไป อย่างรวดเร็ว (ฉวีลักษณ์ บุญชะกาญจน 2524 : 16)

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมา หลักสูตรมัธยมศึกษาคอนปลายพุทธศักราช 2524 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านว่า "เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงให้ ผู้ฟังรับสารได้แจ่มแจ้ง สามารถอ่านหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง และรวดเร็ว มีรสนิยมที่ดีในการเลือกอ่านหนังสือและมีนิสัยรักการอ่าน" (กรมวิชาการ 2524 : 15) ทั้งยังกำหนดวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม (ท 021) เป็นวิชาเลือก ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ผู้เรียนสามารถอ่านและพิจารณาวรรณกรรมรูปแบบ ต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดี สารคดี ทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง โดยแยกส่วนประกอบของ วรรณกรรมได้เช่น โครงเรื่อง ฉาก ตัวละคร วิธีการเสนอเรื่อง ฯลฯ รู้คุณค่าของ วรรณกรรมตามรูปแบบอาจได้แก่ คุณค่าด้านความบันเทิง จริยธรรม ค่านิยมของสังคม

วัฒนธรรม ฯลฯ สามารถแนะนำหนังสือที่น่าสนใจแก่ผู้อื่นได้บ้าง โดยวาจาและข้อเขียน
(กรมวิชาการ 2524 : 28 - 29)

จากจุดประสงค์ของหลักสูตรในการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณา
วรรณกรรม นอกจากจะมุ่งให้นักเรียนอ่านได้คล่อง อ่านถูกต้องและเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน
แล้ว ครูต้องพยายามหาแนวทางให้นักเรียนรู้จักพิจารณาวรรณกรรมหรืองานเขียนที่ดีหรือไม่ดี
ไม่มีลักษณะอย่างไร ทั้งต้องพยายามฝึกให้นักเรียนได้เห็นและอ่านหนังสือให้มากหลาย
รูปแบบ หลาย ๆ ประเภท รู้จักคัดเลือกคุณค่าของวรรณกรรมนั้น ๆ ความควรแก่วัยและขีด
ความสามารถ ครูจึงต้องใช้กลวิธีการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร แต่การสอนอ่านให้แก่เด็กเรียนส่วนใหญ่ ที่มีความแตกต่างกันทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย
ประสบการณ์เดิม รวมทั้งความแตกต่างในด้านความต้องการและความสนใจในการอ่าน
มิใช่สิ่งที่ทำได้ง่าย ๆ ทั้งนี้เกิดจากปัญหาหลาย ๆ ประการ ดังเช่น

ปัญหาในการเรียนการสอนอ่าน วารุณี พลบุญ (วารุณี พลบุญ 2513 :
147) สรุปผลงานวิจัยว่า ครูยังให้ความสนใจในเรื่องการฝึกอ่านในใจให้รวดเร็วและ
การฝึกอ่านให้เข้าใจเพื่อความน้อยเกินไป ทั้ง ๆ ที่การอ่านในใจเป็นทักษะสำคัญที่ต้องใช้ใน
ชีวิตประจำวันมากกว่าการอ่านออกเสียง การวัดทักษะในการอ่าน ครูจึงเน้นวัดทักษะการ
อ่านออกเสียงเกือบทั้งสิ้น ในด้านกิจกรรมและอุปกรณ์ ครูจะใช้วิธีการซักถามเรื่องราวที่
ให้เด็กอ่านมากที่สุด ครูเห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุดเป็นอุปกรณ์สำคัญในการส่งเสริม
ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้มากมาย สภาพการเรียนการสอนทั้งกล่าวไม่ส่งเสริมให้นักเรียน
รู้จักใช้ความคิดในการอ่าน ทั้งนี้เพราะครูฝึกทักษะอ่านเพียงขั้นอ่านออก อ่านให้เข้าใจ
แต่ไม่ฝึกการอ่านโดยให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผล
การวิจัยของ เขมชาติ อุ่นโธสง (เขมชาติ อุ่นโธสง 2523 : 107) กล่าวว่า
อุปสรรคการเรียนการสอนประการหนึ่งคือ นักเรียนขาดความคิดในการวิพากษ์วิจารณ์และ
ขาดทักษะในการอ่าน ทำให้ไม่สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนไม่รับผิดชอบในงาน
ที่สั่งให้ทำและไม่มีลักษณะนิสัยที่ดีในการอ่าน นอกจากนี้ ศิริรัตน์ นิลละดุมภ์ (ศิริรัตน์
นิลละดุมภ์ 2523 : 23) กล่าวถึงความล้มเหลวในการสอนอ่านว่า เนื่องจากครูสอนไม่ได้
ให้งานเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านของคนได้มากไปกว่าการให้จดจำข้อความที่กล่าว

ไว้อย่างเด่นชัดในเรื่องที่อ่าน คำถามที่ถามเกี่ยวกับความเข้าใจส่วนมากเป็นคำถามที่ผู้เรียนสามารถตอบได้โดยการหาคำตอบที่ปรากฏเด่นชัดในเรื่องที่อ่านและให้ความเห็นว่าเป็นเพราะครูยังไม่เข้าใจ "วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ" ซึ่งมีผลทำให้ระดับความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนยังไม่ดีนัก จากการวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้แบบทดสอบประเภทตีความและขยายความ (บุญเรือน กิริมงคล 2517 : ๑)

ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาไทย จากผลการวิจัยเพื่อสำรวจสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของ ฉล้อน เอี่ยมสาทราย (ฉล้อน เอี่ยมสาทราย 2512 : 84) ปรากฏว่า ปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนเนื่องมาจากเมื่อ บทเรียนที่ซ้ำซาก กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ไม่เหมาะกับวัยและความสามารถของนักเรียน นอกจากนั้นผลการวิจัยของ อมร จิตคณัย (อมร จิตคณัย 2514 : 48 - 53) และ จุฬาลักษณ์ โกศลานันท์ (จุฬาลักษณ์ โกศลานันท์ 2515 : 78) สรุปปัญหาการเรียนการสอนไว้หลายประการ และสรุปปัญหาที่ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนไว้ เช่นเดียวกับ ฉล้อน เอี่ยมสาทราย ทั้งยังสรุปเพิ่มว่าปัญหาที่ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนนั้นเกิดจากสาเหตุคือไปนี้ด้วยคือ พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่ดี การสอนของครูน่าเบื่อหน่าย เนื้อหาบางตอนไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนภาษาไทย

ปัญหาการเรียนการสอนที่กล่าวมาอาจสรุปได้ว่า เกิดจากการจัดสภาพการเรียนการสอน ทำให้เกิดผลไม่สมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะยังไม่สามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ตามความประสงค์และไม่สามารถจัดให้สนองความต้องการความสนใจของนักเรียนได้อย่างแท้จริง นอกจากนั้นในเรื่องการอ่านยังมีปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนและอุปกรณ์การเรียน โดยเฉพาะหนังสือเป็นอุปกรณ์ที่สำคัญในการฝึกฝนการอ่านของเด็ก หนังสือที่เหมาะสมกับวัย ความรู้ ประสบการณ์และความสนใจของเด็กจึงมีความสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาการอ่าน ปัญหานี้ บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (บุญเหลือ เทพยสุวรรณ 2523 : 83) กล่าวว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่พัฒนาการทางภาษากำกำลังเจริญอย่างรวดเร็วและเป็นวัยที่ชอบอ่านหนังสือมาก แต่เนื่องจากไม่มีหนังสือดี ๆ ให้อ่าน

พัฒนาการทางภาษาจึงลดน้อยลงไป ทำให้นักเรียนขาดความพร้อมในการอ่านและครูก็ขาดความพร้อมที่จะสอน

วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมเป็นวิชาที่ครูมีโอกาสดที่จะเสริมสร้างนิสัย และทักษะในการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยการนำวิธีการสอน การจัดกิจกรรม มาช่วยในการจัดสภาพการเรียนการสอนให้ดีและได้ผลตามความประสงค์ของหลักสูตรด้วย ในการสอนวิชานี้ วิพุธ โสภวงศ์ (วิพุธ โสภวงศ์ 2524 : คำแนะนำ) แนะนำการสอนอ่าน และพิจารณาวรรณกรรม ครูควรอ่านหนังสือเรียนและคู่มือครูให้จบ รวมทั้งอ่านวรรณกรรมที่หลักสูตรกำหนดให้หมดทุกเล่มก่อน เพื่อความสะดวกในการเตรียมการสอน แต่ละคราวและง่ายในการเสนอแนะให้นักเรียนรู้จักการอ่านและพิจารณาด้วยตนเอง การประเมินผลในรายวิชานี้มุ่งให้ประเมินความสามารถในการอ่านและพิจารณา ซึ่งวัดได้จาก การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่านเป็นสำคัญ ในเรื่องเดียวกันนี้ ม.ล. บุญเหลือ เพ็ญสุวรรณ (ม.ล.บุญเหลือ เพ็ญสุวรรณ 2523 : 97- 99) เสนอแนะว่า การสอนวิชาทักษะและศิลปะ เช่น วิชาภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาที่นักเรียนมีพัฒนาการเกิดขึ้น จากชีวิตในสังคมมากกว่าโรงเรียน ประมวลการเรียนการสอนควรมีความยืดหยุ่นมากที่สุด เช่น แทนที่จะกำหนดหนังสือให้นักเรียนอ่านเฉพาะชั้นปีที่เท่านั้นที่เท่านี้ ควรใช้วิธีแนะนำให้อ่านโดยกำหนดรายการหนังสือมีจำนวนมากเล่ม มากเรื่อง และให้นักเรียนเลือกอ่านได้เท่านั้นเท่านี้เล่ม เป็นต้น ทั้งครูก็ควรอ่านหนังสือให้มากขึ้นเพื่อที่จะได้ใช้ความสามารถในการสอนอ่านอย่างเต็มที่ งานเขียนของ ประภาสรี สีหอำไพ (ประภาสรี สีหอำไพ 2524 : 159 อ้างอิงมาจาก Harold Taylor. n.d.) ได้สนับสนุนคำกล่าวนี้นี้ว่า การสอนอ่านในโรงเรียนควรนำสภาพที่แท้จริงของชีวิตการอ่านมาใช้ในชั้นเรียนคือ ให้อิสระในการเลือกคัดสนใจอ่าน ไม่ควรใช้หนังสือเป็นอุปกรณ์ที่ถูกกำหนดให้อ่านตามหน้าที่เพื่อผลสำเร็จด้านการศึกษาเท่านั้น

รัฐจวน อินทรกำแหง (รัฐจวน อินทรกำแหง 2521 : 93 - 94) ได้แสดงความสำคัญของการฝึกอ่านว่า เด็กจะอ่านเป็นก็คือเมื่อได้มีการฝึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอจนเด็กเกิดความเข้าใจ เกิดความคิด การวิเคราะห์และความรู้สึกซาบซึ้ง เพื่อจูงเด็กไปสู่ความเป็นนักอ่าน การฝึกให้เด็กอ่านเป็นด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับอายุ ความรู้

ความสนใจของเขาจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้ใหญ่ พ่อแม่หรือครูอาจารย์จะต้องสนใจศึกษาหาวิธีการมาปฏิบัติให้ได้ผล มิฉะนั้นแล้วปัญหาในเรื่องความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาก็จะยังคงมีต่อไปไม่รู้จักสิ้น ซึ่งในเรื่องวิธีฝึกนี้ก็มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอเอาไว้ เช่น ประภาสรี สีหอำไพ (ประภาสรี สีหอำไพ 2524 : 333 - 335) ได้เสนอวิธีการฝึกการอ่านในใจไว้หลายวิธีด้วยกัน ในหนังสือ วิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งครูสามารถนำมาใช้ให้ได้ผลในการสอนอ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคคล การจัดสภาพการเรียน การสอนอ่านที่ดี มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับวัยและความสามารถ ตลอดจนความสนใจของผู้เรียนจึงมีความสำคัญและมีความน่าสนใจ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพที่แท้จริงและความคิดเห็นจากครูและนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยเป็นแนวทางให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาคือปรับปรุงการเรียนการสอนอ่านให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรม สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ของครูและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนวิธีฝึกและกิจกรรม รวมทั้งปัญหาการเรียนการสอน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรม สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ในแต่ละค่านระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนโดยจำแนกตามตัวแปรดังต่อไปนี้

ครู ตัวแปรที่ศึกษามีดังต่อไปนี้

- อายุ

- วุฒิปริญญาการศึกษา
 - ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย
- นักเรียน ตัวแปรที่ศึกษามีดังต่อไปนี้
- เพศ
 - แผนการเรียน
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยบังคับ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวิจารณ์วรรณกรรม ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทั้งเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงการเรียนการสอน การอ่านในระดับมัธยมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแนวทางให้ผู้วิจัยอื่นทำการค้นคว้าเกี่ยวกับการอ่านในรูปแบบอื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ประชากรสำหรับการศึกษาค้นคว้านี้ได้จากโรงเรียนที่เปิดสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวิจารณ์วรรณกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งสิ้น 33 โรงเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

1.1 กลุ่มภาษาไทยที่สอนวิชา การอ่านและพิจารณาวิจารณ์วรรณกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2525 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 45 คน

1.2 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนวิชาการอ่านและ
พิจารณาวรรณกรรม ปีการศึกษา 2525 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
จำนวนประมาณ 2,700 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างครูที่สอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสุ่มจากประชากรมาจำนวน 33 คน

2.2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสุ่มจากประชากร รวมทั้งสิ้น 481 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นทางค่านครู ได้แก่

- อายุ แบ่งช่วงดังนี้ - 21-25 ปี
- 26-30 ปี
- 31-35 ปี
- 36 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษา แบ่งดังนี้

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย แบ่งระดับดังนี้

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรต้นทางค่านักเรียน ได้แก่

เพศ ชายและหญิง

แผนการเรียน แบ่งตามลักษณะดังนี้

- ภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส
- ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์
- ภาษาอังกฤษ - สังคม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยบังคับ แบ่งตามระดับเกรดดังนี้

- มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอยู่ในระดับ ดี
- 2.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง
- น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอยู่ในระดับ อ่อน

ตัวแปรตามทั้งของครูและนักเรียน ได้แก่ ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

- หลักสูตรและเนื้อหาวิชา
- คำนวณวิธีสอนและกิจกรรม
- คำนวณสื่อการเรียนการสอน
- คำนวณการวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม (ท 021) หมายถึง วิชาเลือกในกลุ่มวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านและสามารถประเมินค่าของวรรณกรรม ได้ตามควรแก่ศักยภาพ
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน หมายถึง ความเห็นที่เกี่ยวกับลักษณะที่ครูและนักเรียนปฏิบัติอยู่จริง ในการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณา

วรรณกรรมกับความเห็นของครูและนักเรียนที่คิดว่าควรนำมาจัดมากหรือน้อย ในการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในคานหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและ การจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สามารถวัดได้โดยใช้ แบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ความคิดเห็นในคานหลักสูตรและเนื้อหาวิชา หมายถึง ความเห็นของครูและ นักเรียนที่มีต่อจุดประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่เขียนไว้ในหลักสูตร พุทธศักราช 2524 วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม เกี่ยวกับความชัดเจน ความเหมาะสมและความ สอดคล้องกับผู้เรียนและสภาพปัจจุบัน ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรกับ เนื้อหาวิชา ความครอบคลุม ความต่อเนื่องและการจัดลำดับชั้นตอน ตลอดจนความยาก ง่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสนองจุดประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งการนำจุดประสงค์และ เนื้อหาวิชาไปปฏิบัติใช้ได้ในการเรียนการสอน

4. ความคิดเห็นในคานวิธีสอนและกิจกรรม หมายถึง ความเห็นของครูและ นักเรียนที่มีต่อวิธีสอน การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมการอ่านให้แก่ผู้เรียนทั้ง ในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้แก่ความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา ความเหมาะสม กับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน ตลอดจนวิธีสอนและกิจกรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน หมายถึง ความเห็นของครูและ นักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมเกี่ยวกับความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา สอดคล้องกับวัย และประสบการณ์ของผู้เรียน ความเหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนและผู้เรียน ตลอดจนประโยชน์ในการใช้สื่อการเรียนการสอน

6. ความคิดเห็นในคานการวัดและประเมินผล หมายถึง ความเห็นของครูและ นักเรียนที่มีต่อวิชาการวัดและประเมินผลในวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม เกี่ยวกับ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ความครอบคลุมจุดประสงค์ รวมทั้งความ เหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณา
วรรณกรรมในแต่ละค ำนระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนแตกต่างกัน ✓
2. ครูผู้สอนวิชา การอ่านและพิจารณา วรรณกรรมที่มีวุฒิ ค้ำงกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณา วรรณกรรม ในแต่ละค ำนแตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนวิชา การอ่านและพิจารณา วรรณกรรมที่มีอายุ ค้ำงกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณา วรรณกรรม ในแต่ละค ำน
แตกต่างกัน
4. ครูผู้สอนวิชา การอ่านและพิจารณา วรรณกรรมที่มีประ สบการ ค้ำงในการสอน ภาษาไทย
ค้ำงกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณา วรรณกรรม ✗
ในแต่ละค ำนแตกต่างกัน
5. นักเรียนที่มี เพศ ค้ำงกัน จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณา วรรณกรรม ในแต่ละค ำนแตกต่างกัน ✓
6. นักเรียนที่มี แผนการ เรียน ค้ำงกัน จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียน
การสอนวิชา การอ่านและพิจารณา วรรณกรรม ในแต่ละค ำนแตกต่างกัน ✓
7. นักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การ เรียน ภาษา ไทย ค้ำงกัน จะมีความคิดเห็น ✓
เกี่ยวกับ การ เรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณา วรรณกรรม ในแต่ละค ำนแตกต่างกัน.

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัยโดยแยก
ลักษณะการค้นคว้าเป็น 2 ตอนดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอ่านและการ
พิจารณาวรรณกรรม

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการพิจารณาวรรณกรรม

1. ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอ่านและการพิจารณา
วรรณกรรม

การอ่านมีความจำเป็นและให้ประโยชน์แก่การดำเนินชีวิตของคนทั่วไป ทั้งในด้านการ
ศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ การพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านจะช่วยส่งเสริม
ความรู้ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้น บุคคลจึงควรรู้จักสร้างนิสัยให้รักการอ่าน เพื่อที่
จะมีประสบการณ์ มีความรู้ ผู้ที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมได้เปรียบและมีชีวิต
ที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ดังนั้นครูจึงควรสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือและรู้จัก
ใช้ประโยชน์จากการอ่านในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างทัดเทียมกับผู้อื่น สามารถ
นำความรู้มาแก้ไขปัญหาของตนเองและผู้อื่นได้ควย จึงเป็นหน้าที่ของครู บรรณาธิการ
และผู้ที่เกี่ยวข้องควรจะได้ส่งเสริมการอ่านหนังสือให้แก่เด็ก รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขนิสัย
การอ่านของเด็กให้ดีขึ้นด้วยวิธีการที่เหมาะสม (ฉวีลักษณ์ บุญญาญจน 2525:16,69)

ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ (ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ 2520 : 44) อ่างขึ้นตอน
ของการอ่านตามหลักพระพุทธศาสนาดังนี้

1. อ่านเพื่อหาความเข้าใจในอรรถแห่งภาษิต เกิดความรู้รอบในเรื่องราวที่
อ่านว่า ผู้เขียนต้องการสื่ออรรถอันใด เรียกว่ามี อัคตปฏิสัมภิตา

2. เมื่อเข้าใจเนื้อหาตามข้อแรกก็แล้วก็ตั้งคำถามสืบหาเหตุ อันนำมาสู่ผล เรียกว่า ธรรมปฏิบัติสัมภิตา

3. เมื่ออ่านจบเข้าใจและวิเคราะห์เหตุผลสืบค้นความที่สงสัยแล้ว ยังสามารถนำมาแสดงออกด้วยการพูดหรือเขียนให้คนอื่นเกิดความนิยมคล้อยตามได้ เรียกว่า นิรุกติปฏิบัติสัมภิตา

4. เกิดความสำเร็จในขั้นสุดท้ายคือ ปฏิภาณเฉียบไวในการคิดและกล่าวโต้ตอบ ได้อย่างทันที่อย่างเหมาะสมแก่โอกาสเรียกว่า ปฏิภาณปฏิบัติสัมภิตา

จากขั้นตอนการอ่านอาจสรุปได้ว่า การอ่านหมายถึงการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านรู้จักคิดและพิจารณาสิ่งที่อ่าน จนสามารถสรุปความรู้และความคิดที่ได้จากการอ่านหลาย ๆ แนวทาง ทั้งยังสามารถแสดงความรู้ความคิดนั้นให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยการพูดหรือการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของ ดร. ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ (ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ ม.ป.ป. : 3) ที่ว่าการอ่านคือการแปลความหมายของตัวอักษรออกมา เป็นความคิดและนำเอาความคิดนั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ จากคำจำกัดความของการอ่านจะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการหลายขั้นตอน ผู้ที่ได้ชื่อว่าอ่านเป็นไม่ใช่จะฝึกฝนได้ง่าย ๆ และแม้จะฝึกฝนให้อ่านหนังสือเล่มเดียวกัน บุคคลก็มีความสามารถในการอ่านไม่เท่าเทียมกันทุกคน ทั้งนี้เพราะความแตกต่างระหว่างบุคคลนั่นเอง แฮร์ริส (Harris. 1970 : 365) กล่าวถึงตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการอ่านไว้เป็นประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้คือ

1. ตัวแปรที่เกี่ยวกับผู้อ่าน ได้แก่ ทัศนคติภาวะ ความพร้อม การตั้งใจ สติปัญญา ความบกพร่องทางกาย ความสนใจ ความอยากรู้ อยากเห็น ความเชื่อมั่นในตนเองและระดับความมุ่งหวังของผู้อ่าน ตลอดจนความแตกต่างระหว่างเพศมีผลต่อการสร้างความสำเร็จในการอ่าน

2. ตัวแปรที่เกี่ยวกับการอ่าน ได้แก่ วัสดุในการอ่าน ความแตกต่างของวัสดุในการอ่าน ความยาวของเนื้อหาที่อ่าน ความยากง่ายของเนื้อหาที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านเร็วและความเข้าใจในการอ่าน

3. ตัวแปรที่เกี่ยวกับวิธีอ่าน ได้แก่ การฝึกฝนการอ่านเพิ่มขึ้น การท่องจำ การรู้ผลงาน การใช้ประสาทสัมผัสรับรู้อย่างช่วยในการอ่าน การสร้างจุดมุ่งหมายในการอ่าน

การสร้างแรงจูงใจให้แก่ การแข่งขันหรือการร่วมมือ การให้รางวัลและการลงโทษ การจูงใจหรือการจูงใจ เป็นต้น

4. คำแปรที่เกี่ยวกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สภาพการเลี้ยงดูภายใน ครอบครัว มีการสร้างนิสัยรักการอ่านหรือไม่ สภาพแวดล้อมที่ไม่ดี เช่น อยู่ในแหล่ง เสื่อมโทรม อยู่ทางไกลความเจริญ ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการอ่านหรือเด็กที่ต้อง รับภาระทางบ้านมากเกินไปก็จะส่งผลให้ไม่มีเวลาอ่าน

จากคำแปรดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนอ่าน ครูจึงต้องคำนึงถึงองค์ ประกอบหลาย ๆ ประการ เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อมในการอ่าน ระดับความสนใจของผู้เรียน วิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านทั้งนอกและในชั้นเรียน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยการอ่าน

การสอนอ่านในชั้นมัธยมศึกษาไม่เน้นเรื่องการอ่านออกเสียง แต่จะเน้นการอ่าน ในใจเพื่อความเข้าใจและรู้จักเลือกหนังสืออ่านให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ ของวัยรุ่น (ลีธธา พิณภูวกล 2520 : 11) และในการสอนอ่านโดยคำนึงถึงความสนใจ การอ่านหนังสือของเด็กส่งผลมาจากปัจจัยต่อไปนี้ (รัฐจวน อินทรกำแหง 2517 : 116)

1. สิ่งแวดล้อมที่บ้าน ถ้าที่บ้านของเด็กมีหนังสือชนิดใด เด็กมักอ่านหนังสือ ชนิดนั้น ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อเด็ก ถ้าผู้ปกครองไม่ชอบอ่านและไม่เอาใจใส่เด็ก เด็กมัก ไม่สนใจหนังสือหรือเด็กที่ต้องช่วยงานบ้านมาก ๆ แม้จะสนใจอ่านก็ไม่มีเวลาอ่าน

2. สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน ความเอาใจใส่ของครู การจัดห้องสมุดให้ดี ย่อม มีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของเด็ก

3. เพศ เด็กชายมักชอบเรื่องวิทยาศาสตร์ ผจญภัย อีกล้าน โลกโผน เด็กหญิงสนใจเรื่องรักกระจุกกระจิม

4. วัย อายุที่ต่างกันของเด็กทำให้ความสนใจแตกต่างกันไปด้วย

สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายอายุประมาณ 14 - 17 ปี ย่อมมีความสนใจ แตกต่างกัน หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 8 (กรมสามัญศึกษา 2523 : 16 - 20) ได้กล่าวถึงความสนใจในการอ่านของเด็กวัย 14 - 17 ปี ดังนี้

อายุ 14 ปี เป็นระยะเข้าสู่วัยรุ่นเต็มที่ มุ่งความสนใจไปในแนวที่สนองความต้องการ โดยเฉพาะการอ่านหนังสือลง นกชอบอ่านนิยายสารมากขึ้น เด็กหญิงชอบเรื่องรักที่ สะเพื่อนลารมดีเป็นระยะที่สนองการแนะนำการอ่านมากที่สุด เด็กชายชอบอ่านเรื่อง ชีวิตประวัติ การเดินทาง ประวัติศาสตร์ เครื่องยนต์กลไก บางคนเริ่มอ่านเรื่อง รักใคร่ที่รวดเร็วจนใจ

อายุ 15 ปี เด็กได้ผ่านการอ่านไปมากแล้วและจะเริ่มอ่านหนังสือตามความต้องการของโรงเรียน ตามความต้องการของสังคม พึงและชายชอบไม่เหมือนกัน เด็กผู้หญิงชอบอ่านนวนิยายอยู่มาก เด็กผู้ชายชอบเกี่ยวกับวิชาการ งานอดิเรกการ เพาะปลูกและการทดลอง

อายุ 16 - 17 ปี ความสนใจในการอ่านเริ่มเป็นผู้ใหญ่ขึ้น มีความสนใจและความต้องการไปตามแนวของคน เริ่มสนใจชีวิตของผู้ใหญ่ สนใจกับเรื่องของโลก สนใจ เรื่องของสังคมและปัญหาส่วนตัว

ความสนใจของเด็กมีไต่ซอกตอนเป็นปี ๆ ค้างที่แบ่งไว้เป็นช่วงอายุ แต่จะต่อเนื่องกันและมีซ้ำกันบ้าง การสร้างความสนใจในการอ่านนอกจากจะต้องคำนึงถึงวัย เพศ แล้วครูยังต้องสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการอ่าน เช่นการจัด นิทรรศการการอ่านหนังสือ การเชิญนักเขียนที่นักเรียนสนใจมาพูดให้ฟัง เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เด็ก นอกจากนั้นครูควรส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองด้วย ซึ่งตามความเห็นของ คาร์ลตัน (Carlton, 1964 : 10 - 12) เห็นว่าการส่งเสริมการเรียนด้วยตนเองคือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนมี เสรีภาพในการเลือกหนังสือและวัสดุต่าง ๆ ซึ่งเหมาะกับวัยและความสามารถของคน เพราะแม้ว่าการอ่านมิใช่วิชาหลัก แต่ทุกคนก็ต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียน ทุกสถานการณ์ การที่นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ย่อมเป็นการฝึกทักษะในการอ่านไปด้วย ในเรื่องนี้ ม.ล.บุญเหลือ เทพสุวรรณ (ม.ล. บุญเหลือ เทพสุวรรณ 2523 : 98-99) ให้ข้อเสนอแนะว่า "การสอนอ่านควรจะให้เด็ก อ่านสิ่งที่เขาพอใจ อ่านแล้วจึงค่อยเขียนให้อ่านหนังสือที่ยากขึ้น ต้องใช้ความพยายามให้

อ่านมากขึ้นทีละน้อย ต้องมีการวิเคราะห์หนังสือชนิดต่าง ๆ มากขึ้นทุกที เขาที่เป็นมาแล้ว
 บทบาทที่จะสอนอ่านหนังสือในหมวดภาษาไทย มักใช้ให้เป็นคำราที่ จะท่องจำในศัพท์ ไม่ทำให้
 ทัศนคติการอ่านเจริญขึ้นไม่ทำให้นักเรียนเข้าใจถึงศิลปะของการเขียน การบอกสิ่งนั้นคือ สิ่งนั้น
 ไม่ดีและเชื่อถือตาม เป็นการขัดแย้งกับพัฒนาการของวัยรุ่น ทำให้เขาเกลียดสิ่งที่เขาควรจะ
 รัก ไม่ชอบอ่านหนังสือที่ครูว่าเป็นหนังสือดี" ครูจึงมีหน้าที่เป็นผู้นำและนำคอยช่วยเหลือใน
 การอ่านของนักเรียนโดยการกระตุ้นและเร้าให้เด็กอ่านหนังสือและรู้จักวิธีเลือกหนังสือ สมิต
 (Smith. 1961 : 285 - 288) ได้รวบรวมข้อเสนอแนะ ที่ครูสามารถส่งเสริมความ
 สนใจในการอ่านของนักเรียนได้หลายทางคือ

1. จัดหาหนังสือและวัสดุการอ่านซึ่งน่าสนใจสำหรับนักเรียนเอาไว้ หนังสือนั้น
 ต้องมีเนื้อเรื่องดี รูปเล่มดี ความยากง่ายพอเหมาะกับวัยนักเรียน
2. ช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคน หาหนังสือในเรื่องที่นักเรียนต้องการอ่าน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่านไปและแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน
4. ชี้ให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์จากการอ่านที่โรงเรียน
 กับสื่อมวลชนเช่น โทรทัศน์ วิทยุ ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง หนังสือประเภทชวนหัว
 วารสารภาพยนตร์และวารสารโทรทัศน์
5. อ่านเรื่องต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง
6. รวมมือกับนักเรียนรวบรวมรายชื่อหนังสือที่น่าสนใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ
 มนุษย์สัมพันธ์หรือการส่งเสริมบุคลิกภาพ เป็นต้น
7. แสดงนิทรรศการหนังสือ เพื่อให้นักเรียนทราบว่ามีหนังสือที่น่าสนใจอีกมาก
 วิธีการเช่นนี้จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านสิ่งที่มีบริการแก่ตน
8. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแปลความสิ่งที่ได้อ่านออกเป็นรูปอื่น ๆ เช่น
 การแสดงละคร ภาพเขียนและแสดงหุ่นกระบอก เป็นต้น
9. ให้นักเรียนบันทึกผลการอ่านด้วยตนเอง
10. ใช้กระบวนการวิธีประเมินผล ซึ่งช่วยให้นักเรียนทราบถึงความสำเร็จในการ
 อ่านของคนในปัจจุบันและเพื่อให้รู้อุปสรรคต่าง ๆ

นอกจากนี้ยังมีหลักสำคัญที่ครูควรคำนึงในการสอนอ่าน มีผู้แนะนำไว้คล้ายคลึงกันหลายท่าน สำหรับสุจริต เพียรชอบ (สุจริต เพียรชอบ 2523 : 99 - 103) ได้แนะนำสรุปไว้ดังนี้คือ

ในการสอนอ่านครูควรคำนึงถึงความพร้อม ความแตกต่างระหว่างบุคคลของทั้งทางร่างกายและสติปัญญา เพศ ความสนใจของเด็ก รวมถึงบุคลิกภาพในขณะที่อ่านหนังสือ เช่น ท่านั่งและการจับหนังสือ ในด้านวิธีการอ่านครูควรคำนึงถึงการอ่านให้เข้าใจ อ่านอย่างรวดเร็วยิ่ง การจับใจความสำคัญ รู้จักการบันทึกสิ่งที่อ่านไว้โดยย่อ รู้จักใช้ความคิดและเหตุผลในการวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่าน ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือหลาย ๆ รส หลาย ๆ ประเภท ให้รู้จักการค้นคว้าในห้องสมุดและรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการอ่านหนังสือ นอกจากนั้นควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มองเห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านและส่งเสริมสนับสนุนที่ดีในการอ่าน โดยครูใช้วิธีการต่าง ๆ หลาย ๆ วิธี จัดกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบเช่น ตั้งชมรมนักอ่าน ใช้วิธีการสอนแบบอภิปรายบ้าง แบบรายบุคคลบ้าง ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมการอ่านของเด็ก นอกจากนั้นครูควรประเมินผลการอ่านของนักเรียนออกตลอดเวลาและควรให้นักเรียนประเมินผลการอ่านของตัวเองด้วย

การที่ครูเข้าใจวิธีการสอนอ่านและทราบความสำคัญของการอ่านย่อมจะทำให้เกิดผลดีกับนักเรียน แต่อย่างไรก็ตามศึกษาในเขตศึกษาศึกษา 8 (กรมสามัญศึกษา 2523 : 8) ได้รวบรวมสภาพปัญหาการอ่านในโรงเรียนไว้ดังนี้

ปัญหาเรื่องห้องสมุด โรงเรียนขนาดเล็กทำให้ไม่มีห้องสมุด โรงเรียนขนาดกลางมีห้องสมุดแต่ไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน หนังสือในห้องสมุดไม่ค่อยเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน

ปัญหาค้นการสอน นักเรียนขาดการกระตุ้นที่จะให้เขาสนใจและรักการอ่าน ปัญหาที่ ประสิทธิ์ กาพย์กลอน (ประสิทธิ์ กาพย์กลอน 2518 : 15) ได้ชี้ให้เห็นปัญหาการอ่านที่เกิดจากการสอนว่า "การสอนอ่านในโรงเรียนสอนกันแบบเกินไป ไม่ค่อยสอนให้รู้จักอ่านระหว่างบรรทัดต่อบรรทัด อ่านให้ได้ทั้งภาพทั้งเรื่อง อ่านแล้วรู้จักวิจารณ์

รวมทั้งการอ่านตน แม่กระหังการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันอย่างฉลาดและไคผล ก็ไม่มีการสอนกันในโรงเรียน ทั้งที่ตองอ่านหนังสือกันอยู่ทุกวัน"

บุญเสริม อุทธาภิรมย์ (บุญเสริม อุทธาภิรมย์ 2518 : 33 - 34) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ผู้เรียนประสบความล้มเหลวในการอ่านและชี้ให้เห็นขอบกพร่องของวิธีสอนสรุปได้ว่า

1. ครูส่วนใหญ่ตองการให้นักเรียนจำเรื่องที่อ่านให้ไค นักเรียนจึงถูกบังคับให้จำจำแต่เพียงอย่างเดียว โดยที่มิได้พัฒนาความสามารถทางการอ่านในคานอื่นเลย

2. ครูบางคนเข้าใจว่าคำราหรือแบบเรียนที่บังคับใช้ในโรงเรียนเป็นหนังสือที่นักเรียนตองอ่านให้กลอง จำเนื้อเรื่องไคและตองเรียนให้จบในเวลาที่กำหนด ทำให้นักเรียนอ่านอยู่แค่หนังสือแบบเรียนเพียง 3 - 4 เล่ม โดยที่ไม่ได้อ่านหนังสือเล่มอื่น ๆ ประกอบเลย ทั้งทางโรงเรียนบางแห่งก็ไม่มีห้องสมุดที่จะให้นักเรียนได้อ่านหนังสือเล่มอื่น ๆ ประกอบการเรียน

3. ในคานการวัดผล ครูเข้าใจว่าข้อสอบจะตองออกจากหนังสือที่นักเรียนอ่านในห้องเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนไม่ได้นำเอาเรื่องที่นักเรียนไม่เคยอ่านมาก่อนมาออกข้อสอบเลย นักเรียนจึงทำข้อสอบประเภทความจำมากกว่าการนำไปใช้

4. ครูยังไม่มีทักษะในการออกข้อสอบวัดทักษะการอ่าน ประเภทแปลความ ตีความ วิเคราะห์ และวิจารณ์

สรุปได้ว่าสภาพการอ่านของนักเรียนยังไม่ดีนัก เนื่องจากสาเหตุหลาย ๆ ประการ โดยเฉพาะการจัดสภาพเพื่อการอ่าน การจัดวิธีการสอนที่มีผลเนื่องมาจากความเข้าใจและความคิดเห็นที่ครูมีต่อการจัดการสอนอ่าน ซึ่งมีผลต่อการสร้างความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนอ่าน รู้จักวิธีเลือกหนังสือ รวมทั้งการสร้างทัศนคติที่ดีหรือไม่ดีในการอ่านของนักเรียนด้วย

เกี่ยวกับการพิจารณาวรรณกรรม ม.ล.บุญเหลือ เพทยสุวรรณ (ม.ล.บุญเหลือ เพทยสุวรรณ 2514 : 58) ให้ความหมายของคำว่า "วรรณกรรม" ไว้ดังนี้

วรรณกรรม จะใช้สำหรับหนังสือหรือเอกสารที่ได้ประกอบขึ้น มีลักษณะเป็น ศิลปกรรม ในฐานะที่มีรูปแบบ มีวัสดุและเนื้อหา ประกอบขึ้นด้วยความพยายามที่จะ สื่อสารด้วยประการใดประการหนึ่ง ความความหมายนี้ งานเขียนในรูปกวีนิพนธ์ ร้อยกรอง และร้อยแก้วที่มีรูปแบบต่าง ๆ ก็คือ วรรณกรรมทั้งสิ้น ดังนั้นก่อนที่ผู้อ่านจะอ่านหนังสือ เล่มใดเล่มหนึ่งควรคัดสันใจให้ได้ว่า หนังสือที่อ่านจัดอยู่ในประเภทใด มีจุดมุ่งหมาย อย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ง่ายแก่การอ่านพิจารณา

ตามหลักสากลได้จัดหนังสือออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ 3 ประเภท (ลิตธา พินิจภูวนทล 2520 : 37) ดังนี้คือ

1. วรรณคดี
2. สารคดี
3. มันทึ่งคดี

และยังแบ่งประเภทย่อย ๆ ออกเป็น 7 ประเภทดังนี้

1. สารคดี
2. นวนิยายและเรื่องสั้น
3. นิตยสารและหนังสือพิมพ์
4. บทความ
5. บทร้อยกรอง
6. บทละคร
7. วรรณคดี

สำหรับวรรณกรรมที่กรมวิชาการ (กรมวิชาการ 2524 : 5 - 7) ได้กำหนด ประเภทและรายชื่อหนังสือให้นักเรียนและครู เลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาการอ่าน และพิจารณาวรรณกรรม (ท 021) มีดังต่อไปนี้

1. ประเภทสารคดี

| | |
|-----------------------|--|
| สังคมโปรเมืองเนรมิต | ของ บุญเสริม อุทชาติภรณ์ |
| ชีวิตของฉันทลูกกระพิง | ของ นพ.บุญส่ง เลขะกุล |
| พระนเรศวรมหาราช | พระราชนิพนธ์ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ- กรมพระยาดำรงราชานุภาพ |

2. ประเภทบันเทิงคดี

| | | | |
|--------------------|-----|------------|------------|
| นิยายปรัมปรา | ของ | แพศยารักษ์ | สุชโสภา |
| พระจันทร์สีน้ำเงิน | ของ | สุวรรณภี | สุคนธา |
| เมืองผีหิมพานต์ | ของ | สุชีพ | บุญญาบุณยา |
| ผู้ใหญ่อีกมายังมา | ของ | กาญจนา | นาคินทร์ |

และให้เลือกรับเรื่องสั้นจากหนังสืออ่านนอกเวลา วิชาภาษาไทย ประเภทเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกรมวิชาการ 2 เรื่อง

3. ประเภทร้อยกรอง

| | | | |
|-----------|-----|--------------|---------------------------------------|
| อยุธยาवास | ของ | จินตนา | ปิ่นเฉลียว |
| เงาะป่า | | พระราชนิพนธ์ | พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว |

ระบุเนื้อ นกกระทกรพ (ระบุเนื้อ นกกระทกรพ 2520 : 45 - 49) ได้อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับประเภทหนังสือไว้ดังนี้

สารคดี ได้แก่หนังสือที่ให้แนวความรู้หลายด้านด้วยกันเช่น

ครุฑวิทยา การศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ฯลฯ ก. เป็นรูปเล่มหรือบทความความเรียงเชิงสารและปกิณกะ ข. วัระประวัติบุคคล การวิจารณ์หนังสือ เป็นต้น

บันเทิงคดี ได้แก่หนังสือที่ให้ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ชวนอ่าน มุ่งเพื่อความบันเทิงมากกว่าวิชาการ เขียนเป็นร้อยแก้วและมีรูปแบบการเขียน ได้แก่ นวนิยาย เรื่องสั้น นิทาน เป็นต้น

กวีนิพนธ์ คือ คำประพันธ์ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ที่ร้อยกรองตามรูปแบบของฉันทลักษณ์ ใช้คำและสำนวนซึ่งสะเทือนอารมณ์ ก่อความรู้สึก เศร้า ชบชั้น เต็มใจแค้นชิงชัง ว่าเหว ฯลฯ คำสุภาพและศิลปะของการประพันธ์

สำหรับความหมายของบันเทิงคดีและสารคดี ม.ล.บุญเหลือ เทพสุวรรณ (ม.ล.บุญเหลือ เทพสุวรรณ 2514 : 56) ได้ชี้แจงให้ชัดเจนขึ้นว่า

บันทึกนี้ หมายถึงงานเขียนหรือวรรณกรรมที่ผู้แต่งเจตนาให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านเป็นเบื้องต้น ความรู้เป็นเบื้องหลัง ความเพลิดเพลินนี้ผู้อ่านค่างวัย ค่างวัฒนธรรมก็ยอมรับแตกต่างกันไป ส่วนสารคดี หมายถึงงานเขียนหรือวรรณกรรมที่ผู้แต่งเจตนาให้ความรู้เป็นเบื้องต้น ความเพลิดเพลินเป็นเบื้องหลังและไม่เน้นเอกสารหรือหนังสือที่เขียนเพื่อวิชาการโดยตรง ที่ผู้แต่งมีความจำนงเรียบเรียงขึ้น เพื่อประโยชน์แก่นักในวงวิชาชีพของตนยิ่งกว่าที่จะมีเจตนาอย่างอื่น

ในการพิจารณาวรรณกรรมนั้น มีจุดมุ่งหมายที่จะอธิบายลักษณะของวรรณกรรมในแง่ต่าง ๆ ได้แก่ ความมุ่งหมาย เนื้อเรื่อง ไวยากรณ์ ความหมาย และรหัสไพบาระของคำและสำนวน ศิลปะการแต่ง ฯลฯ รวมทั้งการประเมินคุณค่าของวรรณกรรมนั้น ๆ ด้วย ในการเรียนการสอนครูจึงต้องปูพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวกับวรรณกรรมในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งหลักเกณฑ์การพิจารณาวรรณกรรมแต่ละประเภทด้วย

ในการประเมินคุณค่าวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ มีผู้ให้เกณฑ์ในการพิจารณาไว้หลายท่าน ซึ่งมีหลักเกณฑ์เหมือน ๆ กัน สรุปได้ดังนี้คือ

วรรณกรรมประเภทสารคดี พิจารณาดังนี้

1. เนื้อเรื่อง
2. วิธีเสนอเรื่อง
3. เค้าโครงเรื่อง
4. วุฒิสละประสมการณของผู้เขียน
5. ส่วนประกอบของหนังสือ รูปเล่มและคุณภาพการพิมพ์

วรรณกรรมประเภทบันเทิงคดี พิจารณาดังนี้

1. แนวคิดสำคัญของเรื่อง (Theme)
2. การวางเค้าโครงเรื่อง (Plot)
3. ฉาก (Setting)
4. ตัวละคร (Character)
5. สำนวนภาษาและลีลาในการเขียน (Diction and Style)
6. ข้อคิดที่ผู้เขียนสอดแทรกไว้ในเรื่อง (Message)

สำหรับการพิจารณาเรื่องสั้น ยังมีรายละเอียดแตกต่างกันขึ้นดังนี้ (สีธา พิณใจกุล 2520 : 75) ควรพิจารณาชื่อเรื่องกับเนื้อเรื่องว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ เพียงใด การสร้างความขัดแย้งในเรื่องมักจะกลืนคลายเป็นตอนจบและควรจบด้วยความประทับใจ

ส่วนการพิจารณาวรรณกรรมประเภทร้อยกรอง รัญจวน อินทรกำแหง (รัญจวน อินทรกำแหง 2521 : 68 - 70) ให้นแนวทางสรุปได้ดังนี้ การพิจารณาควรคำนึงถึง แนวคิดและเนื้อหาในบทกวี กลวิธีการแต่ง การใช้คำได้ถูกต้องและประทับใจ และการพิจารณาในด้านรูปแบบฉันทลักษณ์

ในการพิจารณาหนังสือที่นำมาใช้เป็นแบบเรียน ดวงรัตน์ กุหลาบเจริญ (ดวงรัตน์ กุหลาบเจริญ 2523 : 30 - 32) พิจารณาในลักษณะดังนี้

ควรมีส่วนประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้น เช่น บทนำเรื่อง สังเขป ประวัติผู้แต่ง คุณสมบัติความประเภทรณกรรม มีสาระให้ความรู้โดยเฉพาะความรู้เชิงวิชาการ ทั้งสามารถชักนำทัศนคติของนักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังพึงเล็งเกี่ยวกับคุณภาพของการพิมพ์ เพื่อสะดวกในการอ่านตลอดจน รูปเล่ม ขนาด มีความสะดวกและเหมาะสมกับการใช้งาน

อมรา เพศกรณ์ (อมรา เพศกรณ์ 2520 : 10) ให้หลักเกณฑ์การวิเคราะห์ คุณค่าหนังสืออ่านนอกเวลาไว้ 3 ประการคือ

1. องค์ประกอบ ได้แก่ เนื้อหา แนวความคิด โครงเรื่อง ฉาก ตัวละคร ภาษณ์ และบรรยากาศของเรื่อง
2. ทัศนคติของผู้แต่ง ในด้านปรัชญาชีวิต การเมือง สังคม อุดมคติ ฯลฯ
3. ศิลปะการแต่ง ได้แก่กลวิธีการดำเนินเรื่องและการเลือกใช้ถ้อยคำ

เกี่ยวกับการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม วิพุธ โสภวงศ์ (วิพุธ โสภวงศ์ 2524. คำแนะนำ) ให้คำแนะนำในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สาระ ข้อเสนอแนะ วิธีสอนแต่ละบท กิจกรรมเสนอแนะ ความรู้เพิ่มเติม วิธีการและเครื่องมือ ประเมินผลตลอดจนแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งได้เสนอแนะว่าแม่หลักสูตรจะกำหนดให้นักเรียนอ่านวรรณกรรมเพียงประเภทละหนึ่งเรื่องบ้าง สองเรื่องบ้าง แต่ควรตรวจสอบให้นักเรียน

ใครอ่านใครรู้เรื่องวรรณกรรมเรื่องอื่น ๆ ได้ ครูอาจทำได้ด้วยการเล่าเรื่องให้ฟัง โดยช้ยกบางส่วนไว้นาง ก่อนการสอนวิชานี้ครูควรอ่านหนังสือเรียนและคู่มือครูให้จบ รวมทั้งอ่านวรรณกรรมที่หลักสูตรกำหนดให้หมดทุกเล่มก่อน เพื่อสะดวกในการเตรียมการสอนและการเสนอแนะให้นักเรียนรู้จักอ่านและพิจารณาด้วยตนเอง ในด้านการประเมินผลในรายวิชานี้ มุ่งให้ประเมินความสามารถในการอ่านและพิจารณา ซึ่งวัดได้จากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่านเป็นสำคัญ

จากหลักเกณฑ์การพิจารณาวรรณกรรมโดยการค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจะใช้เป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอนการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านที่เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอน และกิจกรรม อุปกรณ์การสอน การวัดและประเมินผลรวมทั้งสิ่งที่จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชานี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนต่อไป

2. งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

การวิจัยภายในประเทศ

การศึกษาค้นคว้าเรื่องการอ่านส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งศึกษาในด้านความพร้อมในการอ่าน การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านด้วยวิธีการต่าง ๆ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ การวัดอัตราเร็วในการอ่าน เป็นต้น ส่วนในระดับมัธยมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านยังมีไม่มากและยังไม่กว้างขวาง โดยเฉพาะการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนอ่านและการพิจารณาวรรณกรรม สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านในระดับมัศึกษามีดังนี้

ในเรื่องอัตราเร็วในการอ่าน ในระดับมัศึกษามีผู้วิจัยไว้หลายคนโดยเฉพาะใน พ.ศ. 2505

มาลินี สมิตสุวรรณ (มาลินี สมิตสุวรรณ 2505 : 25 - 54) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับอัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนชั้นประโยคมัธยมตอนปลาย ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนมีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 245 คำต่อนาที ความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 55 นักเรียนหญิงมีความสามารถในการอ่านมากกว่านักเรียนชาย นักเรียน

ในโรงเรียนราษฎรมีความสามารถในการอ่านมากกว่านักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล แต่อัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในการอ่านไม่มีความสัมพันธ์กันเท่าที่ควร

นวลศิริ วงศ์ทางสวัสดิ์ (นวลศิริ วงศ์ทางสวัสดิ์ 2505 : 49 - 51) ได้ศึกษาในเรื่องเดียวกันพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 257 คำต่อนาที มีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 76 นักเรียนหญิงอ่านได้เร็วกว่านักเรียนชาย และมีความเข้าใจสูงกว่า นักเรียนรัฐบาลอ่านได้เร็วกว่านักเรียนโรงเรียนราษฎร แต่นักเรียนโรงเรียนราษฎรมีความเข้าใจสูงกว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาล อัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้งหมดไม่ค่อยสัมพันธ์กัน

ในปี 2524 ธนรัชฎ์ ทิริสวัสดิ์ (ธนรัชฎ์ ทิริสวัสดิ์ 2524 : ๑) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีอัตราเร็วในการอ่าน 198 คำต่อนาที มีความเข้าใจในการอ่านร้อยละ 49 ส่วนอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยไม่มีความสัมพันธ์กัน นักเรียนหญิงและชายมีอัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านไม่ได้เน้นความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับอัตราเร็วในการอ่าน เป็นผลให้นักเรียนที่อ่านได้เร็วยังไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี ส่วนนักเรียนที่มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านก็อ่านได้ช้า

อมรา เทศกรณ์ (อมรา เทศกรณ์ 2520 : ๑) วิเคราะห์คุณค่าของหนังสืออ่านนอกระยะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรากฏว่านักเรียนและครูมีความเห็นแตกต่างกัน ในการตัดสินว่าเรื่องใดมีคุณค่ามากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือที่แฝงคติธรรม คำสอนและแนวทางในการดำเนินชีวิต ความต้องการของครูส่วนใหญ่ต้องการให้ใช้หนังสือประเภทสารคดีเป็นหนังสืออ่านนอกระยะ ส่วนนักเรียนต้องการหนังสือประเภทเรื่องสั้น

เชมชาติ อุ่นไธสง (เชมชาติ อุ่นไธสง 2523 : ๑) ศึกษาเกี่ยวกับการ
 วิชาการสอนอ่านหนังสือนอกเวลาวิชาภาษาไทย สรุปผลการวิจัยว่าลักษณะวิธีสอนของ
 อาจารย์ ส่วนใหญ่จะใช้วิธีเน้นหลักการอ่านหนังสือที่จะให้ประโยชน์และคุณค่า สิ่งที่น่าสนใจ
 มากที่สุดคือคติธรรมคำสอนและแนวทาง ในการดำเนินชีวิต เกี่ยวกับอุปสรรคในการเรียน
 การสอนคือ นักเรียนขาดความคิดในการวิพากษ์วิจารณ์และขาดทักษะในการอ่านทำให้
 ไม่สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้ ส่วนการวัดผลจะเน้นในด้านความเข้าใจและการนำไปใช้

ฉัฐมา อาษารัฐ (ฉัฐมา อาษารัฐ 2514 : 110) ศึกษาค่านิยมที่สัมพันธ์
 กับการพัฒนาประเทศจากวรรณกรรมที่วัยรุ่นสนใจ พบว่าวรรณกรรมที่วัยรุ่นสนใจ เป็น
 ประเภทต่าง ๆ ดังนี้

| | |
|-----------------|---------|
| สารคดีและบทความ | 27.54 % |
| นวนิยาย | 24.05 % |
| เรื่องสั้น | 22.99 % |
| เรื่องแปล | 9.83 % |
| นิทาน | 4.39 % |
| รอยกรอง | 3.63 % |
| บทละครและเสภา | 2.57 % |

จะเห็นได้ว่าความสนใจในประเภทของวรรณกรรมของนักเรียนแตกต่างจากครู
 นักเรียนมีความสนใจในวรรณกรรมประเภทสารคดี นวนิยายและเรื่องสั้นในการเรียน
 การสอน ครูควรศึกษาความสนใจและความต้องการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ด้วย เพื่อ
 จูงใจให้นักเรียนสนใจการอ่านมากขึ้น

งานการส่งเสริมการอ่าน สมาน พลวิฑิต (สมาน พลวิฑิต 2517 : 59)
 เสนอแนะว่าควรเป็นหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่จะพยายามทุกวิถีทางให้เด็กรักการอ่าน
 ผู้ปกครองจะคงอ่านหนังสือให้เด็กเห็นเป็นตัวอย่าง หาหนังสือมาให้เด็กอ่านเสมอ การ
 จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยการอ่านมกความสำคัญมากดังเช่น ผลงานวิจัยของ กัทรรุรี ประยูรเกียรติ
 (พัทรบุรี ประยูรเกียรติ 2520 : ๑) สรุปผลการวิจัยว่ารายการโทรทัศน์มีผลกระทบใน
 นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นหลังจากชมรายการโทรทัศน์แล้วได้แก่ หนังสือสารคดี นวนิยาย

และยังเสนอแนะว่าครูและผู้ปกครองไม่ควรห้ามหรือจำกัดหนังสือที่นักเรียนอ่าน นอกจากจะเห็นว่า เป็นหนังสือที่มีพิษและควรให้เหตุผลในการห้ามอ่านหนังสือนั้น ๆ ด้วย เพราะในปัจจุบันมีสิ่งพิมพ์มากมายที่มีทั้งคุณและโทษกับผู้อ่าน นอกจากการส่งเสริมการอ่านดังกล่าวแล้วในการเรียนการสอนครูควรจะใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีในการสอนอ่าน เช่น

ปรียดา จันทร์โรจน์ (ปรียดา จันทร์โรจน์ 2522 : จ) ศึกษาวิธีสอนการอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยปรากฏว่าก่อนเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่หลังจากเรียนแล้วสัมฤทธิ์ผลระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในปี 2524 เขาวณี เกิดเพทางค์ (เขาวณี เกิดเพทางค์ 2524 : จ) ได้ศึกษาวิธีสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้ใช้แบบฝึก

เพ็ญพร โชติกันตะ (เพ็ญพร โชติกันตะ 2522 : ฉ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านแบบตีความกับการสอนอ่านเอาเรื่อง ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนอ่านแบบตีความมีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบอ่านเอาเรื่อง

จะเห็นได้ว่าการส่งเสริมการอ่านของเด็กเป็นความรับผิดชอบ ทั้งผู้ปกครอง ครู และสื่อมวลชนต่าง ๆ ครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะกระตุ้นให้เด็กรู้จักวิธีอ่าน มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน โดยใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีและกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบ ในเรื่องนี้ สมลักษณ์ สุกหอม (สมลักษณ์ สุกหอม 2522 : 109 - 110) ได้วิจัยเกี่ยวกับโปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย พร้อมทั้งเสนอแนะกิจกรรมที่ช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักอ่านและสนใจการอ่านมากขึ้นดังนี้คือ

1. สนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน
2. ทำงานเป็นกลุ่มและวิจารณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่

ได้อ่าน

3. จัดนิทรรศการหนังสือใหม่และหนังสือที่น่าสนใจ อาจจัดทำไว้ที่ห้องสมุด เป็นการชักชวนให้นักเรียนสนใจการอ่านมากขึ้น

4. วิจารณ์ข่าว เหตุการณ์ที่น่าสนใจหรือบทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร

5. ฟังอ่านในใจและแข่งขันกับตอบคำถามหรือเล่าเรื่องที่อ่าน

6. อ่านและค้นคว้าความรู้ เกร็ดความรู้ต่าง ๆ จากห้องสมุดนำมาเผยแพร่สู่สมาชิก

7. รวบรวมข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางภาษาไทยคิดบนป้าย ประกาศหรือป้ายนิเทศของห้องเรียน หรือโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนทั่วไปได้อ่าน

8. จัดประกวดการอ่านเร็วและจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง

9. จัดประกวดการอ่านทำนองเสนาะ

10. จัดรายการอ่านหนังสือให้เพื่อนฟังโดย เลือกหนังสือดี ๆ มาอ่าน ในเวลาหยุดพักหรือเวลาว่าง

การอ่านวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ นอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอ่านแล้ว วรรณกรรมแต่ละประเภทย่อมจะให้คุณค่าต่าง ๆ โดยเฉพาะคุณค่าคือชีวิต เช่น งานวิจัยของ สาวึกา กาญจนะ (สาวึกา กาญจนะ 2518 : 85 - 90) ได้ศึกษา เรื่องการนำบทความหนังสือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 6 คน ใช้นวนิยายเป็น เครื่องมือประกอบการนำบทความเรื่อง เพื่อศึกษาปัญหาการยอมรับตนเองของเด็กหญิงคนหนึ่ง ซึ่งมารคามีอาชีพเป็นเมียเช่าของทหารเรืออเมริกันทำให้เกิดปมค้อยขึ้น แต่หลังจากที่ได้ อ่านนวนิยายเรื่องช้วนอกนาของ สีฟ้า แล้วปัญหาที่มีอยู่ก็ลดน้อยลง กลายเป็นเด็กที่มีนิสัย เปิดเผยมากขึ้น และต้องการเพื่อนมากขึ้น

ดังนั้นในการสอนอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ครูควรใช้ประโยชน์จากการอ่าน ของนักเรียนเป็นเครื่องมือในการอบรมสั่งสอนเด็ก ให้รู้จักการดำเนินชีวิต รู้จักแก้ปัญหาและ ปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองอย่างเหมาะสมและที่สำคัญก็คือ การสอนให้รู้จักเลือกอ่าน สิ่งที่มีคุณค่า เหมาะกับวัย ประสบการณ์ของตนเองทั้งสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือ

แสวงหาความรู้อีกด้วย

การวิจัยในต่างประเทศ

ในต่างประเทศมีการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านอย่างกว้างขวาง นักวิจัยหลายท่านพยายามศึกษาสาเหตุที่เป็นอุปสรรคในการอ่านของเด็ก มีการศึกษาความสามารถในการอ่านและการค้นคว้าหาวิธีการปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการในการอ่านที่ได้มาตรฐานดังนี้

เกรย์ (Gray. 1960 : 1125 - 1126) ได้รวบรวมผลการค้นคว้าในเรื่องการส่งเสริมการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

ไวท์แมน (Wightman. n.d. อ้างอิงมาจาก Gray. 1960 : 1125-1126) ศึกษาอิทธิพลของความชอบของครูซึ่งมีอิทธิพลต่อความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นปีที่ 5 - 8 โดยสอบถามครูจำนวน 73 คน ให้ออกชื่อหนังสือ 5 เล่ม ซึ่งครูเห็นสมควรจะให้เด็กเรียนอ่านในชั้นปีที่ 5 - 8 หลังจากนั้น 150 วันครั้งหนึ่งและ 180 วันอีกครั้งหนึ่งให้นักเรียนตอบคำถามแสดงความรูสึกว่าชอบหนังสือที่ได้อ่านเล่มใดบ้าง ปรากฏว่าคำตอบของนักเรียนแต่ละห้องแตกต่างกันไป แต่ก็ยังคงใกล้เคียงกับความนึกเห็นของครู ผลการศึกษาครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า ครูมีอิทธิพลต่อการสร้างความสนใจของนักเรียนในการให้นักเรียนอ่านสิ่งที่พึงปรารถนา

ลาแบรนต์ กับ เฮลเลอร์ (Le Brant and Heller. n.d. อ้างอิงมาจาก Gray. 1960 : 1125 - 1126) ศึกษาคุณค่าของโปรแกรมส่งเสริมการอ่านโดยเสรีในระดับชั้นปีที่ 7 - 12 ผู้วิจัยสรุปว่าโปรแกรมการอ่านโดยเสรี ส่งเสริมการอ่านหนังสือได้มากขึ้นและยังช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านหนังสืออย่างกว้างขวางอีกด้วย ยิ่งไปกว่านั้นยังช่วยให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคุ้นเคยกับวรรณกรรมต่าง ๆ และสนใจวรรณกรรมรูปอื่น ๆ มากขึ้น

เว การ์ทเพน (Weingarten. n.d. อ้างอิงมาจาก Gray. 1960 : 1125 - 1126) พบว่าการอ่านโดยเสรี ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น รู้วิธีประพฤติตนสามารถแก้ปัญหาส่วนตัวและรู้จักเลือกอาชีพ

นอกจากนั้น เกรย์ (Gray. 1960 : 1125 - 1126) ยังกล่าวว่าผู้ศึกษาเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นปีที่ 8 เพื่อทราบว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้

เปรียบเทียบหนังสือชนิดต่าง ๆ ว่ามีคุณค่าต่อการอ่านของนักเรียนเพียงใด การศึกษาครั้งนี้กองการจะสร้างมาตรฐานในการเลือกอ่านหนังสือโดยให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่านมาอย่างเป็นกันเอง หลังจากนั้นพยายามสรุปว่า หนังสือที่มีลักษณะอย่างไรจึงจะเรียกว่าหนังสือดี ได้มีการนำทวิจรรย์หนังสือเข้ามาประกอบการอภิปราย ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนในกลุ่มเกิดความสนใจรายชื่อหนังสือที่เขาได้เห็น ต่อจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหนังสืออ่านตามที่ตนเองสนใจและให้ตั้งมาตรฐานประเมินว่า หนังสือดีมีลักษณะอย่างไร โดยให้นักเรียนทั้งชั้นแสดงความคิดเห็นและตั้งข้อวิจรรย์เมื่อที่ประชุมกลุ่มเห็นพ้องกันว่าหนังสือเล่มไหนดีก็จะมีการบันทึกไว้ในรายการหนังสือที่ดีควรอ่าน จากการศึกษากระทำเช่นนี้ พบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินที่บ้านเพิ่มมากขึ้นและสามในสี่ของหนังสือที่อ่านเป็นหนังสือที่เคยนำมาประเมินในชั้น

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นถึง การให้ความสำคัญในการอ่านและการเลือกหนังสืออ่านอย่างมีอิสระภาพของนักเรียน โดยให้นักเรียนให้เหตุผลในการเลือกหนังสืออ่าน โดยอาศัยหลักเกณฑ์ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านหนังสือเป็นอย่างมาก

เดวิดสัน (Davidson, 1971 : 6273 - A) ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำถามของครูกับคำตอบของนักเรียน ในขณะที่มีกิจกรรมการอ่านแบบธรรมชาติกับการอ่านแบบให้ใช้ความคิดในขณะที่อ่าน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 90 คน ที่มีระดับการเรียนอยู่ในชั้นสูง ปานกลาง และต่ำ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่อ่านโดยได้รับการฝึกให้คิดอยู่เสมอ นั้น มีแนวโน้มที่จะตอบคำถามไปในรูปเชิงวิจรรย์และพอใจที่จะแสดงความคิดเห็นของคนออกมา ส่วนนักเรียนที่อ่านแบบธรรมดาโดยไม่ได้ใช้ความคิดที่ลึกซึ้งก็จะตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ แต่มีแนวโน้มที่ขาดความคิดสร้างสรรค์และไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นของคนออกมา ทั้งนี้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า พฤติกรรมของครูและนักเรียนสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การสำรวจความสนใจในการอ่านของเด็กฉลาด ปานกลาง และโง่ ในเกรด 2 ถึง 8 ของลาซาร์ (Lazar, 1958 : 122) พบว่าเมื่อให้เด็กอ่านหนังสือประเภท

ต่าง ๆ ได้แก่ การผจญภัย ลึกลับ สืบสวน วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ฯลฯ จะพบว่า
ความสนใจการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ของเด็กหญิงและชายในกลุ่มที่ฉลาด ปานกลาง
และโง่ แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

ผลการวิจัยที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการอ่านในต่างประเทศ
ให้การสนับสนุนในเรื่องความสนใจ ความต้องการอ่านของเด็ก ตลอดจนการเปิด
โอกาสให้เด็กมีเสรีภาพในการเลือกหนังสืออ่านอย่างกว้างขวาง รวมทั้งอิทธิพลของความเห็น
ของครูที่มีต่อความรู้สึกชอบและไม่ชอบหนังสือของเด็กด้วย ดังนั้นกระบวนการเรียนการสอน
อ่านและพิจารณาวรรณกรรมจึงควรพิจารณาถึงลักษณะดังกล่าวมาแล้วนี้ด้วย.

วิธีดำเนินการศึกษากันตัว

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการรวบรวมข้อมูล
4. วิธีจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ก่อนการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้สอบถามไปยังโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น 88 โรงเรียน ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมรวม 33 โรงเรียน จำนวนประชากรที่เป็นครูที่สอนวิชานี้ทั้งสิ้น 45 คน จำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมมีประมาณ 2,700 คน

การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างครู สุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) จากโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม 33 โรงเรียน ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 33 คน

2. กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ได้แก่นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่สุ่มกลุ่มตัวอย่างครูไว้มาแบ่งตามแผนการเรียน แล้วจึงสุ่มนักเรียนจากประชากรตามแผนการเรียน ๆ ละ 20% โดยการสุ่มแบบแบ่งพวก (Stratified Random Sampling) แล้วจึงกระจายจำนวนนักเรียนไปทุกโรงเรียนให้จำนวนนักเรียนเท่า ๆ กันหรือใกล้เคียงกัน ดังสรุปเป็นตารางไว้ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้มาจากการสุ่มตามโรงเรียน

| โรงเรียน | แผนการเรียน | | | รวมประชากร (โดยประมาณ) | กลุ่ม ตัวอย่าง |
|------------------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------------------|-------------------|
| | ภาษา-ฝรั่งเศส | ภาษา-คณิตศาสตร์ | ภาษา-สังคมศึกษา | | |
| 1. กุญแจรัฐธารามฯ | 35 | 35 | - | 70 | 14 |
| 2. โฮยฉิมพลีวิทยาคม | - | 36 | - | 36 | 7 |
| 3. เตรียมอุดมศึกษา | 120 | - | - | 120 | 25 |
| 4. บางกะปิ | 80 | - | - | 80 | 16 |
| 5. บางปะกอก วิทยาคม | 35 | - | - | 35 | 7 |
| 6. เบญจมาชาลัย | 30 | - | - | 30 | 6 |
| 7. ประชากรามบุรีฯ | - | - | 30 | 30 | 6 |
| 8. ปัญญาพรคุณ | - | 30 | - | 30 | 6 |
| 9. พุทธจักรวิทยา | 30 | - | - | 30 | 6 |
| 10. มหรรณพาราม | - | 30 | - | 30 | 6 |
| 11. ลาดปลาเค้าฯ | 90 | 35 | 35 | 160 | 32 |
| 12. วัดธาตุทอง | - | - | 80 | 80 | 16 |
| 13. วัดนวลนรดิศ | - | - | 40 | 40 | 8 |
| 14. วัดน้อยใน | - | 60 | 60 | 120 | 25 |
| 15. วัดบวรนิเวศ | 60 | 90 | - | 150 | 30 |
| 16. วัดบวรเม่งกล | - | - | 35 | 35 | 7 |
| 17. ปากน้ำวิทยาคม | 15 | 15 | - | 30 | 6 |
| 18. วัดมกุฏกษัตริย์ | - | 110 | - | 110 | 22 |

ตาราง 1 (ต่อ)

| โรงเรียน | แผนการเรียน | | | มวลประชากร (โดยประมาณ) | กลุ่ม ตัวอย่าง |
|--------------------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------------------|-------------------|
| | ภาษา-ฝรั่งเศส | ภาษา-คณิตศาสตร์ | ภาษา-สังคมศึกษา | | |
| 19. วัดรางบัว | 30 | - | - | 30 | 6 |
| 20. วัดสระเกษ | 45 | 65 | - | 160 | 22 |
| 21. ศึกษานารี | - | 80 | 80 | 160 | 32 |
| 22. เศรษฐบุตร บำเพ็ญ | 45 | 45 | - | 90 | 18 |
| 23. สตรีมหา- พุดธาราม | - | 90 | - | 90 | 18 |
| 24. สตรีวัชรามัง | 30 | 30 | 30 | 90 | 18 |
| 25. สตรีวิทยา | - | 60 | - | 60 | 12 |
| 26. สตรีวิทยา 2 | - | 90 | 135 | 225 | 45 |
| 27. สามเสน- วิทยาสัย | 40 | 40 | 40 | 120 | 25 |
| 28. สิงพรราช- พิทยาคม | - | 30 | - | 30 | 6 |
| 29. สุรศักดิ์มนตรี | - | 90 | - | 90 | 18 |
| 30. หอวัง | - | 90 | - | 90 | 18 |
| 31. อีสาน- วิทยาสัยฯ | 30 | - | 30 | 60 | 12 |

ตาราง 1 (ต่อ)

| โรงเรียน | แผนการเรียน | | | มวลประชากร (โดยประมาณ) | กลุ่ม ตัวอย่าง |
|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------------------|-------------------|
| | ภาษา-ฝรั่งเศส | ภาษา-คณิตศาสตร์ | ภาษา-สังคมศึกษา | | |
| 32. ฤทธิยะ- บรรณาลัย | - | - | 60 | 60 | 12 |
| 33. สีกัน ฯ | - | 30 | - | 30 | 6 |
| | 715 | 1,181 | 655 | 2,551 | 513 |
| 20% | 144 | 237 | 132 | - | 513 |
| เก็บข้อมูลได้ | 127 | 231 | 123 | - | 481 |
| ร้อยละ | | | | | 94.31 |

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความถี่ของครู และนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวทางจาก หลักสูตร คู่มือครูวิชาการอ่าน และพิจารณาบรรณกรรม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของตลอดจนการสัมภาษณ์ครูที่สอนวิชาการอ่านและพิจารณา บรรณกรรม แบบสอบถามที่สร้างขึ้นประกอบด้วยคำถามที่ตามในคานหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ในวิชาการอ่านและ พิจารณาบรรณกรรมโดยสร้างแบบสอบถาม 2 ชุด คือ 1. แบบสอบถามที่ใช้สอบถามครู 1 ชุด แบบสอบถามที่ใช้ถามนักเรียน 1 ชุด แบบสอบถามทั้งสองชุดจะมีลักษณะคล้ายคลึงกัน

แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบ
ปลายปิด (Closed form)
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชากรอ่านและพิจารณา
วรรณกรรม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราจำกัดอันดับ (Rating
scale) และแบบปลายปิด (Closed form)
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากรอ่านและพิจารณา
วรรณกรรม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด (Closed
form) และแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open form)

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คู่มือครูวิชากรอ่านและ
พิจารณาวรรณกรรม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและรวบรวมข้อคิดเห็นที่ได้จากการ
สัมภาษณ์ครูที่สอนวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรม เพื่อใช้กำหนดข้อคำถามใน
แบบสอบถาม

การหาคุณภาพของ เครื่องมือ

- นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านคือ ผู้ที่มีประสบการณ์ใน
การสอนภาษาไทยมาไม่ต่ำกว่า 10 ปี ผู้ที่มีความชำนาญในเรื่องการพิจารณาวรรณกรรม
และผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแบบของแบบสอบถาม เพื่อพิจารณาความครอบคลุมของ
เนื้อหาและการจัดรูปแบบของแบบสอบถาม
- นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ
- นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่สอนวิชากรอ่านและ
พิจารณาวรรณกรรมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน และนักเรียนที่เรียนวิชากรอ่าน

และพิจารณาบรรณกรรมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน

4. หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามโดยวิธีการแจกแจงที่
(t - distribution) ดังแสดงในภาคผนวก

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรโคเอฟฟิเชียนท์แอลฟา
(Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
ดังแสดงในตาราง 2 - 3

ตาราง 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณาบรรณกรรมของครู

| แบบสอบถาม | ความเชื่อมั่น | |
|------------------------------|-----------------|----------------|
| | สภาพที่เป็นจริง | สภาพที่คาดหวัง |
| ก. คำนหลักสูตรและเนื้อหาวิชา | 0.70 | 0.72 |
| ข. คำนวิธีสอนและกิจกรรม | 0.78 | 0.92 |
| ค. คำนสื่อการเรียนการสอน | 0.64 | 0.79 |
| ง. คำนการวัดและประเมินผล | 0.81 | 0.89 |
| วิธีฝึกและกิจกรรม | 0.85 | - |
| ปัญหาการเรียนการสอน | 0.95 | - |

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับตามสภาพที่เป็นจริง .87 ตามสภาพที่
คาดหวัง .88

ตาราง 3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน
วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียน

| แบบสอบถาม | ความเชื่อมั่น | |
|-------------------------------|-----------------|----------------|
| | สภาพที่เป็นจริง | สภาพที่คาดหวัง |
| ก. ความหลักสูตรและเนื้อหาวิชา | .79 | .90 |
| ข. ความวิธีสอนและกิจกรรม | .83 | .91 |
| ค. ความสื่อการเรียนการสอน | .77 | .90 |
| จ. ความการวัดและประเมินผล | .88 | .91 |
| วิธีฝึกและกิจกรรม | .79 | - |
| ปัญหาการเรียนการสอน | .94 | - |

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตามสภาพที่เป็นจริง .77 ตามสภาพที่
คาดหวัง .97

6. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์หาคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีคุณภาพมาใช้สร้างเป็น
แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์

ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามความ
เป็นจริง

1. อายุ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 ปีขึ้นไป

2. คุณวุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียบการสอนวิชา การอ่านและพิจารณา
 วรรณกรรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาตราส่วนระดับใดระดับหนึ่ง เพื่อ
 คอบค่าตามเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริง ในการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณา วรรณกรรม
 และ สภาพที่คาดหวัง ที่ท่านมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชานี้

ในการตอบแต่ละข้อ กรุณาตอบทั้ง 2 ตอนซึ่งแต่ละตอนมี 4 ระดับดังนี้

| ระดับ | | สภาพที่เป็นจริง | สภาพที่คาดหวัง |
|-------|---------|------------------|-------------------|
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก | เห็นด้วยมาก |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่ได้ปฏิบัติ | ไม่เห็นด้วย |

ตัวอย่าง

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| 1. นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น หลังจากจบบทเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | ✓ | |
| | สภาพที่คาดหวัง | ✓ | | | |
| 2. ครูสอนเนื้อหาทั้ง ในและนอกหนังสือ เรียน | สภาพที่เป็นจริง | | ✓ | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | ✓ | | | |

คำอธิบาย

- ข้อ 1. สภาพที่เป็นจริงมีการปฏิบัติน้อย (2) แต่เห็นด้วยมากที่สุด (4)
ว่าควรจะเป็นตามข้อความ
- ข้อ 2. สภาพที่เป็นจริงมีการปฏิบัติมาก (3) และเห็นด้วยมากที่สุด (4)
ว่าควรจะเป็นไปตามข้อความ

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|-----------------|---|---|---|
| ก. <u>สภาพและความคิดเห็นด้านหลักสูตร</u> | 1. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ ของผู้เรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | |
| | | สภาพที่คาดหวัง | | | |
| 2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านกำหนดไว้ ชัดเจน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| <u>สภาพและความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชา</u> | 3. การเลือกเนื้อหาในบทเรียนสอดคล้องกับ ความสนใจและความต้องการของนักเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | |
| | | สภาพที่คาดหวัง | | | |
| 4. เนื้อหาที่เลือกมาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ในการอ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| ข. <u>สภาพและความคิดเห็นด้านวิธีสอนและกิจกรรม</u> | 1. การวัดพื้นฐานในการอ่านของผู้เรียนก่อน การสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม | สภาพที่เป็นจริง | | | |
| | | สภาพที่คาดหวัง | | | |

| ขอความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยการพูด หรือการแสดง</p> | <p>สภาพเป็นจริง สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>ค. สภาพและความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอน</p> <p>1. การเลือกหนังสืออ่านประกอบ เลือก ประเภทวรรณกรรมที่ระบุไว้ใน หลักสูตร</p> | <p>สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>2. หนังสือที่เลือกคำนึงถึงวัยและ ประสบการณ์ของผู้เรียน</p> | <p>สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>ง. สภาพและความคิดเห็นด้านการวัดและ ประเมินผล</p> <p>1. การวัดความสามารถในการอ่านและ พิจารณาวรรณกรรมของนักเรียน วัดตามจุดมุ่งหมายในการเรียน การสอน</p> | <p>สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>2. การวัดความสามารถในการอ่านและ พิจารณาวรรณกรรมใช้วิธีวัดหลาย ๆ วิธี เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต ของครู วัดจากการทำรายงาน การแสดงความคิดเห็น ฯ</p> | <p>สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

ก. ถ้าใช่ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า
ควรเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณา
วรรณกรรม

1. ควรเพิ่มเวลาในการเรียนวิชานี้เป็น คาบ/สัปดาห์
 ห้องสมุดควรสนับสนุนการอ่านโดย
- ฯลฯ
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ โปรดระบุ

ข. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณา
วรรณกรรมอย่างไร ได้โปรดแสดงความคิดเห็นเป็นข้อ ๆ

1.
2.

แบบสอบถามของนักเรียนจะมีความคล้ายคลึงกับแบบสอบถามของครูในตอนที่ 2 และ 3
ส่วนในตอนที่ 1 จะถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน เช่น

1. เพศ หญิง ชาย
2. ระดับชั้น ม.4 ม.5

ฯลฯ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปสอบถามยังโรงเรียนที่อยู่ในขอบเขตของการวิจัย
โดยมีหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ไปยังสถานศึกษาแต่ละแห่งและเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งกล่าวด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามได้หมดแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้คือ

1. แยกแบบสอบถามครูผู้สอนและนักเรียนไว้คนละพวก
2. ตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมดคัดเลือกไว้เฉพาะที่ตอบอย่างสมบูรณ์ทุกคน
3. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้ว ทั้งของครูและนักเรียนมาแจกแจงหาความถี่ และนำมาหาค่าร้อยละ

4. นำแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยของค่าตอบจากข้อมูลแบบมาตราจัดอันดับ โดยกำหนดค่าคะแนนออกเป็น 4 ระดับคือ

- | | | |
|---|-------------|---|
| 4 | หมายความว่า | ปฏิบัติมากที่สุด/เห็นด้วยมากที่สุด นำมาใช้มากที่สุด/เป็นปัญหามากที่สุด |
| 3 | หมายความว่า | ปฏิบัติมาก/เห็นด้วยมาก นำมาใช้มาก/เป็นปัญหามาก |
| 2 | หมายความว่า | ปฏิบัติน้อย/เห็นด้วยน้อย นำมาใช้น้อย/เป็นปัญหาน้อย |
| 1 | หมายความว่า | ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่เห็นด้วย ไม่ได้นำมาใช้/ไม่เป็นปัญหา |

และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 3.56 - 4.00 | หมายความว่า | มากที่สุด |
| 2.56 - 3.55 | หมายความว่า | มาก |
| 1.56 - 2.55 | หมายความว่า | น้อย |
| 1.00 - 1.55 | หมายความว่า | น้อยที่สุด |

5. นำค่าเฉลี่ยมาหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
6. นำความถี่เห็นของครูและนักเรียนมาเปรียบเทียบหาค่าความแตกต่าง
7. นำความถี่เห็นของครูมาเปรียบเทียบกับตาม อายุ วุฒิ และประสบการณ์

การสอนภาษาไทย

8. นำความถี่เห็นของนักเรียนมาเปรียบเทียบตาม เพศ แผนการเรียน และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาไทย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1.1 หาค่าเฉลี่ย

1.2 หาค่าความแปรปรวน

1.3 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้อัตราส่วนวิกฤตที่

(t - distribution) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 : 187)

ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

| | | |
|-------------|-----|---------------------------------|
| t | คือ | ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม |
| \bar{x}_H | คือ | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง |
| \bar{x}_L | คือ | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ |
| S_H^2 | คือ | คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง |
| S_L^2 | คือ | คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ |
| n_H | คือ | จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง |
| n_L | คือ | จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ |

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตร โครเนบาค์-แอลฟา

(Coefficient alpha) ของครอนบาค์ (Cronbach) (ล้วน สายยศ และ

อังคณา สายยศ 2524 : 171)

ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

- เมื่อ α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n คือ จำนวนข้อทั้งหมด
 s_i^2 คือ ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 s_t^2 คือ ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

4. หาดัรร้อยละ

ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

5. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยใช้อัตราส่วนวิกฤต ซี (ถวน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 : 94 - 95) ใช้สูตร

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

- เมื่อ \bar{x}_1 เป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
 \bar{x}_2 เป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
 n_1 เป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 เป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 s_1^2 เป็นความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
 s_2^2 เป็นความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2

6. เปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม โดย
การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of variance) (ลวัน สายยศ และ
อังคณา สายยศ 2524 : 108) ใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F คือ ค่าที่ใช้ในการพิจารณา F - distribution

MS_b คือ ความแปรปรวน (Mean square) ระหว่างกลุ่ม

MS_w คือ ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ถ้าพบว่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ตรวจสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
จะทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized

q - Statistic และ Newman - Keul Method (Winer, 1971 : 185)

ใช้สูตร

$$q = \frac{T_{\text{largest}} - T_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}} / \tilde{n}}}$$

T_{largest} แทน คะแนนเฉลี่ยของ treatment ที่มากที่สุด

T_{smallest} แทน คะแนนเฉลี่ยของ treatment ที่น้อยที่สุด

\tilde{n} แทน harmonic mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

MS_{error} แทน mean square ของความคลาดเคลื่อน

q แทน ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอตารางและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

| | | |
|-----------|-----|---|
| N | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง |
| S | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน |
| S^2 | แทน | ค่าความแปรปรวนของคะแนน |
| Z | แทน | ค่าที่ใช้พิจารณาใน Z - distribution |
| F | แทน | ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution |
| SS | แทน | ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square) |
| df | แทน | ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom) |
| q | แทน | q - statistic |
| r_{tt} | แทน | ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม |
| n | แทน | จำนวนคนเฉลี่ยแบบสำรวจ |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายนั้นได้กระทำตามลำดับ

ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชากรอ่านและพิจารณา
วรรณกรรม (ตาราง 4)

1.2 ค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่เรียนวิชากรอ่านและ
พิจารณาวรรณกรรม (ตาราง 5)

ตาราง 4 ค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | |
|----------|--------------------------|-------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 1 | อายุ | | |
| | 21 - 25 ปี | 1 | 3.03 |
| | 26 - 30 ปี | 10 | 30.30 |
| | 31 - 35 ปี | 13 | 39.39 |
| | 36 ปีขึ้นไป | 9 | 27.27 |
| 2 | คุณวุฒิ | | |
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | 2 | 6.06 |
| | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 27 | 81.82 |
| | สูงกว่าปริญญาตรี | 4 | 12.12 |
| 3 | จำนวนปีที่สอนวิชาภาษาไทย | | |
| | ต่ำกว่า 5 ปี | 4 | 12.12 |
| | 5 - 10 ปี | 16 | 48.48 |
| | มากกว่า 10 ปีขึ้นไป | 13 | 39.39 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | |
|----------|---|-------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 4 | จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทยต่อสัปดาห์ | | |
| | ต่ำกว่า 10 คาบ | 1 | 3.03 |
| | 10 - 15 คาบ | 18 | 54.54 |
| | 16 - 20 คาบ | 14 | 42.42 |
| | 21 คาบขึ้นไป | - | - |
| 5 | ท่านเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกหรือไม่ | | |
| | เรียน | 31 | 93.94 |
| | ไม่ได้เรียน | 2 | 6.60 |
| 6 | วิธีที่ครูได้ความรู้ในเรื่องการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม (ตอบได้หลายข้อ) | | |
| | ศึกษามาจากสถาบันการศึกษา | 21 | 63.64 |
| | ได้รับการอบรมมาจากหน่วยงาน | 4 | 12.12 |
| | ศึกษาจากหนังสือ เอกสาร จากแหล่งวิทยากรอื่น ๆ | 26 | 78.79 |
| | ศึกษาจากหนังสือ เอกสาร ที่โรงเรียนจัดไว้ให้ | 12 | 36.36 |
| 7 | เหตุที่ครูสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม (ตอบได้หลายข้อ) | | |
| | ไม่มีผู้ใดสอนวิชานี้ | 9 | 27.27 |
| | สมัครสอนเองด้วยใจรัก | 16 | 48.48 |
| | หัวหน้าหมวดจัดให้สอน | 20 | 60.61 |
| | ได้รับการฝึกอบรมในการสอนวิชานี้มา โดยเฉพาะ สอนวิชานี้เพราะมีประสบการณ์จากการอ่าน | 3 | 9.09 |
| | | 17 | 51.51 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | |
|----------|---|-------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 8 | ครูมีความเห็นเกี่ยวกับวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรมดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ) | | |
| | เป็นวิชาที่สอนง่าย ผู้ใดก็สอนได้ | - | - |
| | เป็นวิชาที่สอนยากทำพยายความสามารถ | 5 | 15.15 |
| | เป็นวิชาที่น่าสนใจสามารถสอนให้สนุกสนานได้ | 21 | 63.64 |
| | เป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่ายนักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน | 3 | 9.09 |
| | เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาอื่น | 24 | 72.72 |
| | เหตุอื่น ๆ เป็นวิชาที่ทำให้นักเรียนรู้จักเลือกหนังสือ ที่มีคุณค่าอ่าน | 3 | 9.09 |

จากตาราง 4 ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรมร้อยละ 39.39 ของทั้งหมดมีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี รองลงมาร้อยละ 30.30 อายุระหว่าง 26 - 30 ปี ด้านคุณวุฒิ ส่วนมากร้อยละ 81.82 ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีเพียงร้อยละ 6.06 ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 12.12 จำนวนร้อยละ 48.48 สอนวิชาภาษาไทยมา 5 - 10 ปี รองลงมาร้อยละ 39.39 สอนวิชาภาษาไทยมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ครูที่เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกร้อยละ 93.94 มีเพียงร้อยละ 6.60 ไม่ได้เรียนภาษาไทยเป็นวิชาเอก ร้อยละ 78.79 ได้รับความรู้ในเรื่องกรอ่านและพิจารณาวรรณกรรมโดยศึกษาจากหนังสือ เอกสารจากแหล่งวิทยากรอื่น ๆ รองลงมาร้อยละ 63.64 ศึกษา

มาจากสถาบันการศึกษาเพียงร้อยละ 12.12 ได้รับมาจากกรอบรมจากหน่วยงาน
 ส่วนเหตุที่ครูสอนวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรมร้อยละ 60.61 เพราะหัวหน้าหมวด
 จัดให้สอนรองลงมาร้อยละ 51.51 เพราะมีประสบการณ์จากการอ่านครูที่สมัครสอนเอง
 ค่ายใจรักมีร้อยละ 48.48 ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิชาที่สอนร้อยละ 72.72 เห็นว่าเป็น
 วิชาที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาอื่น รองลงมาร้อยละ 63.64 เห็นว่าเป็นวิชาที่น่าสนใจ
 สามารถสอนให้สนุกสนานได้ มีเพียงร้อยละ 9.09 ที่เห็นว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย
 นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน

ตาราง 5 ค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของนักเรียนที่เรียนวิชากรอ่านและพิจารณา
 วรรณกรรม

| ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | |
|----------|--|----------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 1 | เพศ | | |
| | หญิง | 290 | 60.41 |
| | ชาย | 191 | 39.79 |
| 2 | แผนการเรียน | | |
| | ภาษา - ฝรั่งเศส | 127 | 26.40 |
| | ภาษา - คณิตศาสตร์ | 231 | 48.02 |
| | ภาษา - สังคมศึกษา | 123 | 25.57 |
| 3 | ผลการเรียนภาษาไทยบังคับในภาคเรียนที่ 1 | | |
| | มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00 | 223 | 46.36 |
| | 2.00 | 199 | 41.37 |
| | น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 | 59 | 12.27 |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | |
|----------|--|----------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 4 | นักเรียนเคยเรียนวิชาการอ่านและพิจารณาหนังสือ (ท.221) | | |
| | ในรายวิชา เลือกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือไม่ | | |
| | เคยเรียน | 120 | 24.95 |
| | ไม่เคยเรียน | 361 | 75.05 |
| 5 | เมื่อนักเรียนต้องการศึกษาคำความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง | | |
| | จะเลือกศึกษาโดยวิธีใดก่อนเสมอ | | |
| | การฟังจากวิทยุหรือดูโทรทัศน์ | 20 | 4.16 |
| | การไต่ถามผู้มีความรู้ | 128 | 26.61 |
| | การอ่านหนังสือ | 330 | 68.61 |
| | วิธีอื่น ๆ | - | - |
| 6 | เหตุที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม | | |
| | (เลือกตอบได้หลายข้อ) | | |
| | เลือกเรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน | 431 | 89.60 |
| | ไม่ทราบจะเลือกเรียนวิชาใด | 15 | 3.12 |
| | ชอบและสนใจที่จะเรียน | 100 | 20.79 |
| | เลือกเรียนตามเพื่อน | 4 | 0.83 |
| | เหตุอื่น ๆ | - | - |
| 7 | นักเรียนมีความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม | | |
| | ในแง่ใด (เลือกตอบได้หลายข้อ) | | |
| | เป็นวิชาที่เรียนง่ายทำให้สนใจที่จะเรียน | 89 | 18.50 |
| | เป็นวิชาที่ยากทำหายความสามารถทำให้ไม่อยากเรียน | 68 | 14.14 |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | |
|----------|--|----------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| | เป็นวิชาที่มีประโยชน์ในการฝึกการอ่าน | 281 | 58.42 |
| | เป็นวิชาที่ครูสอนได้สนุกน่าสนใจ | 85 | 17.67 |
| | เป็นวิชาที่นำเพื่อนำ | 64 | 13.13 |
| | เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาอื่น | 184 | 38.25 |

จากตาราง 5 ปรากฏผลดังนี้

นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาวรรณกรรมเป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 60.41 และเป็นนักเรียนชายร้อยละ 39.79 นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ร้อยละ 26.40 แผนการเรียนภาษา - คณิตศาสตร์ ร้อยละ 48.02 ส่วนแผนการเรียน ภาษา - สังคมศึกษา มีร้อยละ 25.57 แบ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนภาษาไทยบังคับที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ 3.00 ร้อยละ 46.36 รองลงมาคือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ร้อยละ 41.37 อีกร้อยละ 12.27 เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.05 ตอบว่าไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาหนังสือ (ท.221) มาก่อนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เหลือร้อยละ 24.95 ตอบว่าเคยเรียน เกี่ยวกับวิธีที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเมื่อต้องการศึกษาหาความรู้คือ การอ่านหนังสือ นักเรียนเลือกร้อยละ 68.61 รองลงมาคือการไต่ถามผู้มีความรู้ มีร้อยละ 26.61 นักเรียน ร้อยละ 89.60 เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาวรรณกรรมเพราะเลือกตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน มีนักเรียนร้อยละ 20.79 ที่เลือกเรียนเพราะชอบและสนใจที่จะเรียน

ส่วนความรู้สึกเกี่ยวกับวิชานี้ นักเรียนเห็นว่า เป็นวิชาที่มีประโยชน์ในการฝึกการอ่านร้อยละ 58.42 รองลงมาเห็นว่า เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาอื่นร้อยละ 38.25

ตอนที่ 2 สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา การอ่านและ พิจารณาวรรณกรรม

2.1 สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา การอ่านและ พิจารณาวรรณกรรม ตามความคิดเห็นของครู (ตาราง 6)

2.2 สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา การอ่านฯ ตามความคิดเห็นของนักเรียน (ตาราง 7)

ตาราง 6 ด้ ร้อยละแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและ พิจารณาวรรณกรรม ตามความคิดเห็นของครู

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | |
|----------|---|-------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 1 | ครูมีหนังสือที่เป็นหลักสำคัญในการสอนคือ (ตอบได้หลายข้อ) | | |
| | หลักสูตร | 21 | 63.64 |
| | แผนการสอน | 13 | 39.39 |
| | คู่มือครู | 22 | 66.67 |
| | หนังสืออ่านประกอบ | 27 | 81.82 |
| | หนังสือเล่มอื่น ๆ คือ ประวัติวรรณคดี วรรณกรรม | | |
| | ปัจจุบัน ห้องสมุดกับการกันคว้า | 3 | 9.09 |
| 2 | ครูได้รับประโยชน์จากคู่มือครูวิชา การอ่านและพิจารณา | | |
| | วรรณกรรมหรือไม่ | | |
| | ได้รับ | 23 | 69.70 |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | |
|----------|---|-------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 3 | ไม่ได้รับ | 10 | 30.30 |
| | ครูได้รับประโยชน์จากคู่มือครูในคันไค (ตอบได้หลายข้อ) | | |
| | การตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 21 | 63.64 |
| | คำแนะนำในคันวิธีสอน | 16 | 54.54 |
| | คำแนะนำในการจัดกิจกรรม | 17 | 51.52 |
| | คำแนะนำในคันอุปกรณ์การสอน | 8 | 24.24 |
| | คำแนะนำในการวัดผลและประเมินผล | 12 | 36.36 |
| | คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม | 16 | 48.48 |
| 4 | ประโยชน์อื่น ๆ ได้รับคันเนื้อหาวิชา | 1 | 3.03 |
| | โรงเรียนมีสิ่งใดต่อไปนี้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน | | |
| | วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม (ตอบได้หลายข้อ) | | |
| | ห้องเรียนภาษาไทยโดยเฉพาะ | 1 | 3.03 |
| | ห้องสมุดภาษาไทย | 8 | 24.24 |
| 5 | ห้องสมุดโรงเรียน | 29 | 87.88 |
| | อื่น ๆ | - | - |
| | นักเรียนมีหนังสืออ่านประกอบในลักษณะใด (ตอบได้หลายข้อ) | | |
| | ครูจัดพิมพ์มาให้อ่าน | 16 | 48.48 |
| | รับบริการยืมอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน | 27 | 81.81 |
| | นักเรียนซื้อหนังสือเอาไว้เป็นของตนเอง | 18 | 54.55 |
| | รับบริการยืมจากห้องสมุดอื่น ๆ | 3 | 9.09 |
| | อื่น ๆ จดจากคำอธิบายของครู ยืมจากรุ่นพี่ | | |
| | เข้าจากร้านหนังสือ | 4 | 12.12 |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | |
|----------|--|-------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 6 | ก่อนการสอนครูมีการสำรวจความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนหรือไม่ | | |
| | สำรวจ | 20 | 60.61 |
| | ไม่ได้สำรวจ | 13 | 39.39 |
| 7 | จากข้อ 6 ครูสำรวจโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ) | | |
| | ใช้แบบสอบถามนักเรียน | 2 | 6.06 |
| | ใช้การสัมภาษณ์นักเรียน | 16 | 48.48 |
| | ดูสถิติการยืมหนังสือจากห้องสมุด | 4 | 12.12 |
| | ใช้วิธีลงคะแนนเสียงเอาความสนใจส่วนใหญ่ | 2 | 6.06 |
| | สังเกตความสนใจจากการทำกิจกรรมหรือผลงานของนักเรียน | 14 | 42.42 |
| | ศึกษาจากงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็ก | 3 | 9.09 |
| | วิธีอื่น ๆ ใช้หลักจิตวิทยาเลือกให้เหมาะกับนักเรียน | 2 | 6.06 |
| 8 | ผู้ใดเป็นผู้เลือกหนังสือประกอบการเรียนวิชานี้ | | |
| | ครูผู้สอนเลือกเอง | 11 | 33.33 |
| | ครูผู้สอนเลือกร่วมกันกับเพื่อนครู | 6 | 18.18 |
| | กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาเลือก | 5 | 15.15 |
| | นักเรียนแต่ละคนเลือกเอง | 6 | 18.18 |
| | นักเรียนช่วยกันเลือกและตกลงกันเองว่าจะใช้เล่มใด | 2 | 6.06 |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | |
|----------|--|-------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 9 | นักเรียนเลือกเองตามความเห็นชอบของครูผู้สอน | 11 | 33.33 |
| | อาจารย์ฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้าหมวดภาษาไทยกำหนด | 4 | 12.12 |
| | ครูเห็นว่าควรใช้เกณฑ์ข้อใดในการเลือกหนังสือประกอบการเรียน (เลือกตอบได้หลายข้อ) | | |
| | เลือกวรรณกรรมที่มีชื่อเสียงของประเทศ | 13 | 39.39 |
| | เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหาปลูกฝังคตินิยม | 22 | 66.67 |
| | เลือกวรรณกรรมที่นักเรียนสนใจและต้องการอ่าน | 19 | 57.57 |
| | เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหาหายาก-ง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน | 22 | 66.67 |
| | เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหาทันสมัยเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน | 25 | 75.76 |
| | เกณฑ์อื่น ๆ สนองจุดประสงค์ในการเรียน วรรณกรรมที่ให้ความรู้มีคุณภาพ | 2 | 6.06 |
| 10 | การปลูกฝังประสบการณ์ในการอ่านให้แก่เด็กเรียนครูเน้นในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ) | | |
| | การตีความศัพท์ ถ้อยคำสำนวนในเรื่อง | 14 | 42.42 |
| | ชื่อประวัติดูเขียนและเหตุการณ์ในยุคของผู้เขียน | 11 | 33.33 |
| | จุดมุ่งหมายของผู้เขียนและตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับชีวิตของผู้เขียน | 18 | 54.55 |
| | ความสวยงามและความบันเทิงจากภาพและภาษาของเรื่องที่อ่าน | 17 | 51.52 |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | |
|----------|--|-------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| | การศึกษาค้นคว้าและความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคล และยุคสมัยของวรรณกรรมเหล่านั้น ๆ | 22 | 66.67 |
| | การวิเคราะห์ลักษณะทางวรรณกรรมและพิจารณา คุณสมบัติทางวรรณกรรม | 28 | 84.85 |
| | คำอื่น ๆ เน้นจุดประสงค์ในการอ่าน แนวความคิด จากเรื่องที่อ่าน ประโยชน์จากการอ่าน ตลอดจน วิธีการเลือกหนังสืออ่าน | 3 | 9.09 |

จากตาราง 6 ปรากฏผลดังนี้

ครูร้อยละ 81.82 ใช้หนังสืออ่านประกอบเป็นหลักสำคัญในการสอน รองลงมาครู
ใช้คู่มือครูเป็นหลักสำคัญในการสอนร้อยละ 66.67 ครูที่ใช้หลักสูตรเป็นหลักในการสอนมี
ร้อยละ 63.64 ครูเห็นประโยชน์จากการใช้คู่มือครู ร้อยละ 69.70 อีกร้อยละ 30.30
เห็นว่าไม่ได้รับประโยชน์ โดยอ้างเหตุผลว่า การจัดทำรีบรอนมีข้อบกพร่อง สภาพ
ห้องเรียนไม่อำนวยให้จัดการเรียนการสอนได้ ตามคำแนะนำและเพราะว่าครูไม่มีคู่มือครู
ส่วนประโยชน์ที่ครูได้รับจากคู่มือครู ครูร้อยละ 63.64 เห็นว่าได้รับประโยชน์ในการตั้ง
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ประโยชน์ที่ได้รับรองลงมาครูร้อยละ 54.54 เห็นว่าได้รับคำ
แนะนำในคำนำวิธีสอน ร้อยละ 51.52 ได้รับประโยชน์ในการจัดกิจกรรม มีครูเพียง
ร้อยละ 3.03 เห็นว่าได้รับประโยชน์จากคู่มือครูในคำนำเนื้อหาวิชา

เกี่ยวกับสิ่งที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม
โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.88 มีห้องสมุดของโรงเรียน ร้อยละ 24.24 มีห้องสมุด

ภาษาไทย มีโรงเรียนเพียงร้อยละ 3.03 ที่มีห้องเรียนภาษาไทยโดยเฉพาะในการช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชานี้

ค่านั่งสัปดาห์อ่านประกอบ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.81 มีหนังสืออ่านโดยครูยืมมาอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 54.55 มีหนังสืออ่านโดยซื้อหนังสือไว้เป็นของตนเอง นักเรียนร้อยละ 12.12 มีหนังสืออ่านด้วยวิธีอื่นนอกเหนือจากแบบสอบถามคือ หมวดยุทธศาสตร์จัดซื้อหนังสือให้อ่าน ครูผู้สอนนำมาให้อ่าน จดบันทึกเอาเองเวลาครูสอน ยืมหนังสือจากรุ่นพี่ เช่าหนังสือจากร้านหนังสือ

การสำรวจความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน ครูร้อยละ 60.61 สำรวจก่อนการเรียนการสอน ครูที่ไม่ได้สำรวจร้อยละ 39.39 วิธีการสำรวจความสนใจในการอ่านมากที่สุด ครูร้อยละ 48.48 ใช้การสัมภาษณ์นักเรียน รองลงมา ร้อยละ 42.42 สังเกตจากความสนใจในการทำกิจกรรมหรือผลงานของนักเรียน วิธีอื่นๆ นอกจากนี้ ครูร้อยละ 6.06 ใช้พิจารณาจากหลักจิตวิทยาว่าหนังสือเล่มนั้นเหมาะกับ เพศ วัย และยุคสมัยหรือไม่

การเลือกหนังสืออ่านประกอบ ครูร้อยละ 33.33 ให้นักเรียนเลือกอ่านเองตามความเห็นชอบของครูผู้สอนเท่า ๆ กับครูผู้สอนเลือกเอง รองลงมาครูร้อยละ 18.18 ครูเลือกร่วมกันเพื่อนครูเท่ากับวิธีให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเอง สำหรับเกณฑ์ในการเลือกหนังสือ ครูร้อยละ 75.76 เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหาทันสมัยกับเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน เกณฑ์ที่ใช้รองลงมา ครูร้อยละ 66.67 เลือกจากวรรณกรรมที่มีเนื้อหาปลูกฝังคตินิยมเท่า ๆ กับวรรณกรรมที่มีเนื้อหาเหมาะกับวัยของนักเรียน ส่วนประสบการณ์ที่ครูเน้นในการอ่าน ครูร้อยละ 84.85 เน้นการวิเคราะห์ลักษณะทางวรรณกรรมและพิจารณาคุณสมบัติทางวรรณกรรม รองลงมาคือ การศึกษาค้นสังคมและความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลและยุคสมัยของวรรณกรรมเล่มนั้น ๆ

ตาราง 7 คำร้อยละแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและ
 ศึกษาวรรณกรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียน

| ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | |
|--|--|----------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 1 | โรงเรียนมีสิ่งใดบ้างต่อไปนี้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและศึกษาวรรณกรรม (เลือกตอบได้หลายข้อ) | | |
| | ห้องเรียนภาษาไทยโดยเฉพาะ | 52 | 10.81 |
| | ห้องสมุดภาษาไทย | 46 | 9.56 |
| | ห้องสมุดโรงเรียน | 435 | 90.44 |
| | อื่น ๆ หนังสือส่วนตัวของอาจารย์ ร้านหนังสือหนังสือพิมพ์ | 5 | 1.04 |
| 2 | นักเรียนมีหนังสืออ่านประกอบในลักษณะใด (เลือกตอบได้หลายข้อ) | | |
| | อาจารย์จัดพิมพ์มาให้อ่าน | 146 | 30.36 |
| | นักเรียนซื้อหนังสือเอาไว้เป็นของตนเอง | 179 | 37.21 |
| | รับบริการยืมอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน | 341 | 70.89 |
| | รับบริการยืมอ่านจากห้องสมุดอื่น | 52 | 10.81 |
| อื่น ๆ จดจากครู อาจารย์ซื้อหนังสือให้ยืมอ่านยืมจากเพื่อนอ่าน | 20 | 4.16 | |
| 3 | ก่อนการเรียนอาจารย์สอบถามความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ หรือไม่ | | |
| | สอบถาม | 305 | 63.41 |
| | ไม่ได้สอบถาม | 176 | 36.59 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | |
|----------|---|----------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 4 | ผู้ที่ เป็นผู้เลือกหนังสือประกอบการเรียนวิชานี้ (เลือกตอบได้หลายข้อ) | | |
| | ครูผู้สอน | 340 | 70.69 |
| | ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันเลือก | 95 | 19.75 |
| | นักเรียนแต่ละคนเลือกอ่านเอง | 59 | 12.27 |
| | นักเรียนทั้งชั้นตกลงเลือกร่วมกัน | 31 | 6.44 |
| | นักเรียนเลือกและให้ครูผู้สอนตัดสินว่าจะใช้เล่มใด | 36 | 7.48 |
| | โรงเรียนกำหนดให้อ่านเหมือน ๆ กัน | 111 | 23.08 |
| อื่น ๆ | - | - | |
| 5 | นักเรียนเห็นว่าควรใช้เกณฑ์ข้อใดต่อไปนี้ในการเลือกหนังสืออ่านประกอบ (เลือกตอบได้หลายข้อ) | | |
| | เลือกวรรณกรรมที่มีชื่อเสียงของประเทศ | 147 | 30.56 |
| | เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหาปลูกฝังคุณธรรม | 196 | 40.75 |
| | เลือกวรรณกรรมที่นักเรียนสนใจและต้องการอ่าน | 303 | 62.99 |
| | เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหา ยาก - ง่าย พอที่นักเรียนจะเข้าใจ | 142 | 29.52 |
| | เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหาทันสมัยสัมพันธ์กับสภาพสังคมปัจจุบัน | 248 | 51.56 |
| | เกณฑ์อื่น ๆ เลือกเรื่องที่สั้น ๆ มีเนื้อหาไม่ยาวเกินไป | 7 | 1.46 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | |
|--|--|----------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ |
| 6 | อาจารย์มักจะเน้นสิ่งใดในการเรียนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม (เลือกตอบได้หลายข้อ) | | |
| | การตีความศัพท์ อ้อยคำสำนวนในเรื่อง | 201 | 41.79 |
| | ชื่อประวัติผู้เขียนและเหตุการณ์ในยุคของผู้เขียน | 150 | 31.19 |
| | จุดมุ่งหมายของผู้เขียนและข้อสังเกตเกี่ยวกับชีวิตของผู้เขียน | 234 | 48.65 |
| | ความสวยงามและความบันเทิงจากภาพและภาษาของเรื่องที่อ่าน | 154 | 32.02 |
| | การศึกษาคำสันสกฤตและความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลและยุคสมัย ในวรรณกรรมเล่มนั้น ๆ | 152 | 31.60 |
| การวิเคราะห์ลักษณะทางวรรณกรรมและพิจารณาคุณสมบัติทางวรรณกรรมค่านอื่น ๆ ส่วนวนภาษาเนื้อเรื่องย่อ | 5 | 1.04 | |

จากตาราง 7 ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.44 มีห้องสมุดโรงเรียนเป็นสิ่งที่ช่วยในการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม มีบางโรงเรียน ร้อยละ 10.81 มีห้องเรียนภาษาไทยโดยเฉพาะและมีเพียงร้อยละ 9.56 ที่มีห้องสมุดภาษาไทย นอกนั้นร้อยละ 1.04 ใช้การยืมหนังสือส่วนตัวของอาจารย์อ่าน อ่านหนังสือพิมพ์และเช่าหนังสือตามร้านอ่าน นักเรียนร้อยละ 70.69 มีหนังสืออ่านเพราะรับบริการยืมอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน

รองลงมาร้อยละ 37.21 ใช้วิธีซื้อหนังสือเอาไว้เป็นของตนเอง อีกร้อยละ 30.36 อาจารย์จัดพิมพ์มาให้อ่าน ส่วนนักเรียนที่บริการยืมอ่านหนังสือจากห้องสมุดอื่นมีเพียงร้อยละ 10.81 และวิธีอื่น ๆ ถูกลงจากที่ครูหามาให้ ยืมเพื่อนอ่าน อาจารย์ซื้อหนังสือไว้ให้ยืมอ่าน มีร้อยละ 4.16

ก่อนการเรียนการสอนนักเรียนร้อยละ 63.41 ตอบว่าอาจารย์ได้สอบถามความสนใจในการอ่านหนังสือ นักเรียนร้อยละ 36.59 ตอบว่าไม่ได้สอบถาม และนักเรียนร้อยละ 70.69 ตอบว่าผู้ที่เลือกหนังสือเรียนวิชานี้คือครูผู้สอนเอง รองลงมาร้อยละ 23.08 โรงเรียนกำหนดให้อ่านหนังสือเหมือน ๆ กัน สำหรับเกณฑ์ในการเลือกหนังสือนักเรียนร้อยละ 62.99 เห็นว่าควรเลือกรวบรวมที่นักเรียนสนใจและต้องการอ่าน รองลงมาร้อยละ 51.56 เห็นว่าควรเลือกรวบรวมที่มีเนื้อหาทันสมัยกับสภาพสังคมปัจจุบัน ส่วนเกณฑ์อื่น ๆ ร้อยละ 1.46 เห็นว่าควรเลือกรวบรวมที่มีเนื้อหาไม่มากนัก เป็นเกณฑ์ ในด้านการสอนสิ่งที่อาจารย์เน้นมากตามความเห็นของนักเรียนร้อยละ 73.18 คือการวิเคราะห์ลักษณะทางวรรณกรรมและพิจารณาคุณสมบัติทางวรรณกรรม สิ่งที่เน้นรองลงมาร้อยละ 48.65 คือจุดมุ่งหมายของผู้เขียนและข้อสังเกตเกี่ยวกับชีวิตของผู้เขียน นักเรียนร้อยละ 1.04 ตอบว่าสิ่งที่อาจารย์เน้นด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวไว้คือ เน้นสำนวนภาษา และการย่อเรื่องที่อ่าน

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในแต่ละด้าน (ตาราง 8)

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในแต่ละด้าน

| ด้าน | N | สภาพที่เป็นจริง | | | สภาพที่คาดหวัง | | |
|-----------------------------------|-----|-----------------|-------|--------|----------------|-------|--------|
| | | \bar{X} | S^2 | Z | \bar{X} | S^2 | Z |
| <u>ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา</u> | | | | | | | |
| ครู | 33 | 26.15 | 6.32 | 1.26 | 30.73 | 4.91 | 4.63** |
| นักเรียน | 481 | 25.57 | 7.80 | | 28.88 | 7.05 | |
| <u>ด้านวิธีสอนและกิจกรรม</u> | | | | | | | |
| ครู | 33 | 46.17 | 12.73 | 1.33 | 57.00 | 12.96 | 3.11** |
| นักเรียน | 481 | 45.29 | 18.86 | | 54.95 | 17.05 | |
| <u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u> | | | | | | | |
| ครู | 33 | 18.65 | 5.79 | 4.70** | 23.20 | 4.78 | 4.41** |
| นักเรียน | 481 | 16.53 | 7.35 | | 21.48 | 6.82 | |
| <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> | | | | | | | |
| ครู | 33 | 36.45 | 7.02 | 5.42** | 40.95 | 6.69 | 6.79** |
| นักเรียน | 481 | 33.85 | 11.14 | | 37.76 | 9.90 | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 ปรากฏว่าความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($Z = 2.57$) ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

สภาพที่เป็นจริง แยกต่างกันในค่านี้อการ เรียนการสอนและค่าการวัดและ
ประเมินผล

สภาพที่คาดหวัง แยกต่างกันทุกด้าน คือ ค่านี้อการและเนื้อหาวิชา ค่านี้อสอน
และกิจกรรม ค่านี้อการ เรียนการสอน ค่านี้อการวัดและ
ประเมินผล

ส่วนความคิดเห็นที่ครูและนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติคือ
ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านี้อการและเนื้อหาวิชา และ ค่านี้อสอนกิจกรรม
แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน
วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม แยกต่างกันทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังใน
ค่านี้อการ เรียนการสอน และค่านี้อการวัดและประเมินผล ส่วนค่านี้อการและเนื้อหาวิชา
ค่านี้อสอนและกิจกรรม ความคิดเห็นของครูและนักเรียนแตกต่างกันเฉพาะสภาพที่คาดหวัง
ส่วนสภาพที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน

2.4 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียน
การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในแต่ละด้าน ดังแสดงในตาราง 9 - 19

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมตามสภาพที่เป็นจริง ในค่านี้อการและเนื้อหาวิชา

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | ลำดับ ที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|--------------|---|-----------|------|--------------|--------------|--|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | | | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 1 | ขอบเขตของ หลักสูตรกำหนดไว้ ชัดเจนเหมาะสม กับสภาพของ ร.ร. | 2.58 | 0.61 | มาก | 1 | ครูอธิบายจุด มุ่งหมายของ เนื้อหาวิชาก่อน การเรียนการสอน | 2.62 | 0.84 | มาก |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | ลำดับ ที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|--------------|---|-----------|------|--------------|--------------|--|-----------|------|--------------|
| | | \bar{x} | S | ความ หมาย | | | \bar{x} | S | ความ หมาย |
| 2 | ท่านชี้แจงจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรก่อนเริ่มการ เรียนการสอน | 3.03 | 0.91 | มาก | 2 | ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนรู้จัก พิจารณารูปแบบของ วรรณกรรม | 3.05 | 0.89 | มาก |
| 3 | จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ครอบคลุมเนื้อหาที่ระบุ ไว้ในหลักสูตร | 2.97 | 0.73 | มาก | 3 | ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนสามารถ แยกส่วนประกอบ ของวรรณกรรม | 2.80 | 0.86 | มาก |
| 4 | จุดมุ่งหมายเรียงลำดับ จากการปฏิบัติง่ายไป หายาก | 3.15 | 0.87 | มาก | 4 | ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนสามารถ แนะนำหนังสือที่น่า สนใจให้แก่ผู้อื่นได้ทั้ง โดยการพูดและการ เขียน | 2.57 | 0.94 | มาก |
| 5 | การกำหนดจุดมุ่งหมาย การเรียนการสอนดำเนิน ถึงการเชื่อมโยงระหว่าง ประสบการณ์เดิมกับ ประสบการณ์ใหม่ของ นักเรียน | 2.76 | 0.87 | มาก | 5 | ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนวิเคราะห์ คุณค่าด้านต่าง ๆ ของวรรณกรรมได้ | 3.01 | 0.82 | มาก |
| 6 | กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ เหมาะสมกับความ สามารถและประสบ- การณ์ของนักเรียน | 2.69 | 0.77 | มาก | | | | | |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | | | ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|----------|--|-----------|------|----------|----------|--|-----------|------|----------|
| | | \bar{x} | S | ความหมาย | | | \bar{x} | S | ความหมาย |
| 7 | เนื้อหาในบทเรียนเลือกได้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน | 2.64 | 0.78 | มาก | 6 | จุดมุ่งหมายเรียงลำดับจากการปฏิบัติง่ายไปหายาก | 2.86 | 0.95 | มาก |
| 8 | กำหนดเนื้อหาไว้ครอบคลุมทั้งนั้นเชิงคติสารคดีและรอยกรอง | 3.00 | 0.83 | มาก | 7 | ครูเรียงลำดับเนื้อหาได้ต่อเนื่องทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย | 2.59 | 0.94 | มาก |
| 9 | มีการนำข่าว บทความจากหนังสือพิมพ์ และวารสารอื่น ๆ มาเป็นบทเรียน | 3.09 | 0.77 | มาก | 8 | ครูกำหนดจุดมุ่งหมายได้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน | 2.91 | 0.96 | มาก |
| 10 | ครูเป็นผู้พิจารณาคุณค่าของเนื้อหาในบทเรียน | 2.82 | 0.85 | มาก | 9 | เนื้อหาที่นำมาสอนเป็นที่สนใจของนักเรียน | 2.61 | 0.94 | มาก |
| | | | | | 10 | เนื้อหาที่นำมาเรียนมีทั้งนั้นเชิงคติ สารคดี และรอยกรอง | 3.37 | 0.86 | มาก |
| | | | | | 11 | ครูนำข่าวบทความจากหนังสือพิมพ์และวารสารอื่นๆมาประกอบการเรียน | 3.00 | 1.01 | มาก |
| | | | | | 12 | ครูเป็นผู้พิจารณาคุณค่าของเนื้อหาที่นำมาเรียนว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร | 2.75 | 0.97 | มาก |

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอน
วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านหลักสูตรและ
เนื้อหาวิชา

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | ลำดับ ที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|--------------|--|-----------|------|--------------|--------------|--|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | | | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 1 | ขอบเขตของหลักสูตร กำหนดไว้ยืดหยุ่น เหมาะสมกับสภาพ ของโรงเรียน | 3.33 | 0.69 | มาก | 1 | ครูอธิบายจุดมุ่งหมาย ของเนื้อหาวิชาก่อน การเรียนการสอน | 3.27 | 0.82 | มาก |
| 2 | ท่านชี้แจงจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรก่อน เริ่มการเรียน การสอน | 3.45 | 0.75 | มาก | 2 | ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนรู้จักพิจารณา รูปแบบของวรรณกรรม | 3.22 | 0.88 | มาก |
| 3 | จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ครอบคลุมเนื้อหาที่ระบุ ไว้ในหลักสูตร | 3.55 | 0.67 | มาก | 3 | ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนสามารถ แยกส่วนประกอบของ วรรณกรรม | 3.14 | 0.91 | มาก |
| 4 | จุดมุ่งหมายเรียงลำดับ จากการปฏิบัติได้ง่าย ไปหายาก | 3.30 | 0.70 | มาก | 4 | ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนสามารถ แนะนำหนังสือที่น่า สนใจให้แก่ผู้อื่นได้ทั้ง โดยการพูดและการ เขียน | 3.04 | 0.94 | มาก |
| 5 | การกำหนดจุดมุ่งหมาย การเรียนการสอน คำนึงถึงการเชื่อมโยง ระหว่างประสบการณ์ เดิมกับประสบการณ์ใหม่ ของนักเรียน | 3.58 | 0.66 | มากที่สุด | 5 | ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนวิเคราะห์ คุณค่าด้านต่างๆของ วรรณกรรมใด | 3.21 | 0.89 | มาก |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | ลำดับ ที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|--------------|--|-----------|------|--------------|--------------|--|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | | | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 6 | กำหนดจุดมุ่งหมาย ไว้เหมาะสมกับความ สามารถและ ประสบการณ์ของ นักเรียน | 3.52 | 0.57 | มาก | 6 | จุดมุ่งหมายเรียงลำดับ จากการปฏิบัติง่ายไป หายาก | 3.19 | 0.88 | มาก |
| 7 | เนื้อหาในบทเรียน เลือกโดยสอดคล้อง กับความสนใจและ ความต้องการของ นักเรียน | 3.39 | 0.86 | มาก | 7 | ครูเรียงลำดับเนื้อหา โดยต่อเนื่องทำให้ นักเรียนเข้าใจง่าย | 3.13 | 0.88 | มาก |
| 8 | กำหนดเนื้อหาไว้ ครอบคลุมทั้งขั้นพื้นฐาน คือ สารคดี และ ร่องรอย | 3.36 | 0.82 | มาก | 8 | ครูกำหนดจุดมุ่งหมาย โดยสอดคล้องกับความ สามารถและความ สนใจของนักเรียน | 3.26 | 0.90 | มาก |
| 9 | มีการนำข่าว บทความ จากหนังสือพิมพ์ และวารสารอื่น ๆ มาเป็นบทเรียน | 3.58 | 0.56 | มากที่สุด | 9 | เนื้อหาที่นำมาสอนเป็น ที่สนใจของนักเรียน | 3.11 | 0.93 | มาก |
| 10 | ครูเป็นผู้พิจารณาคุณค่า ของเนื้อหาในบทเรียน | 3.00 | 0.97 | มาก | 10 | เนื้อหาที่นำมาเรียน มีทั้งขั้นพื้นฐาน สารคดี และร่องรอย | 3.43 | 0.82 | มาก |
| | | | | | 11 | ครูนำข่าวบทความจาก หนังสือพิมพ์และวารสาร อื่น ๆ มาประกอบการ เรียนการสอน | 3.27 | 0.88 | มาก |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | ลำดับ ที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|--------------|---------|-----------|---|--------------|--------------|--|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | | | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| | | | | | 12 | ครูเป็นผู้พิจารณาคุณค่า ของเนื้อหาที่นำมา เรียนว่าดีหรือไม่ดี อย่างไร | 2.99 | 0.96 | มาก |

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | นักเรียน | | |
|--------------|---|-----------|------|-----------|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | ครูวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อน เริ่มการเรียนการสอน | 2.55 | 0.97 | น้อย | 2.28 | 1.03 | น้อย |
| 2 | ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน การสอนในแต่ละเนื้อหาให้นักเรียนทราบ | 3.61 | 0.68 | มากที่สุด | 2.90 | 1.00 | มาก |
| 3 | ครูอธิบายภูมิหลังของวรรณกรรมก่อนให้ นักเรียนอ่าน | 2.97 | 0.77 | มาก | 2.57 | 1.04 | มาก |
| 4 | การสอนอ่านสัมพันธ์กับการพูดและ การเขียน | 2.82 | 0.68 | มาก | 2.97 | 0.95 | มาก |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | นักเรียน | | |
|--------------|---|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 5 | สภาพห้องเรียนจัดได้เหมาะสมกับการ เรียนการสอนอ่าน | 1.94 | 0.70 | น้อย | 2.27 | 1.00 | น้อย |
| 6 | ครูสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง | 2.00 | 0.75 | น้อย | 1.86 | 1.03 | น้อย |
| 7 | ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทจาก เนื้อหาบางตอน | 2.03 | 0.88 | น้อย | 1.99 | 1.06 | น้อย |
| 8 | ครูสอนโดยใช้วิธีบรรยาย | 2.85 | 0.80 | มาก | 3.02 | 0.96 | มาก |
| 9 | ครูให้คนตรวจทำรายงานเป็นกลุ่ม | 3.33 | 0.74 | มาก | 2.93 | 1.08 | มาก |
| 10 | ครูมอบหมายให้ทำรายงานเป็น รายบุคคล | 3.09 | 0.80 | มาก | 2.95 | 1.04 | มาก |
| 11 | ครูอธิบายกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่าน และพิจารณาวรรณกรรมก่อน มอบหมายงานให้ทำ | 3.48 | 0.62 | มาก | 3.27 | 0.92 | มาก |
| 12 | ครูฝึกนักเรียนอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับ บทบาทและอารมณ์ตาม เนื้อเรื่อง | 2.48 | 0.91 | น้อย | 2.41 | 1.03 | น้อย |
| 13 | ครูฝึกนักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์คุณค่า และลักษณะทางวรรณกรรม | 2.85 | 1.00 | มาก | 3.07 | 0.90 | มาก |
| 14 | ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูป | 1.91 | 0.95 | น้อย | 2.40 | 1.07 | น้อย |
| 15 | ครูใช้แบบฝึกอ่าน | 2.48 | 0.87 | น้อย | 2.10 | 1.04 | น้อย |
| 16 | ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน | 2.24 | 1.00 | น้อย | 2.46 | 1.13 | น้อย |
| 17 | โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน | 1.67 | 0.82 | น้อย | 1.99 | 1.04 | น้อย |
| 18 | เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อเพื่อ ประกอบการเรียนการสอน | 1.67 | 0.89 | น้อย | 1.85 | 1.04 | น้อย |

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยตามความถี่เห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | นักเรียน | | |
|--------------|---|-----------|------|-----------|-----------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | ครูวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อน เริ่มการเรียนการสอน | 3.45 | 0.71 | มาก | 3.94 | 0.96 | มากที่สุด |
| 2 | ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน การสอนในแต่ละเนื้อหาให้นักเรียน ทราบ | 3.30 | 0.85 | มาก | 3.23 | 0.89 | มาก |
| 3 | ครูอธิบายภูมิหลังของวรรณกรรม ก่อนให้นักเรียนอ่าน | 3.42 | 0.79 | มาก | 3.11 | 0.94 | มาก |
| 4 | การสอนอ่านสัมพันธ์กับการพูดและ การเขียน | 3.36 | 0.70 | มาก | 3.22 | 0.89 | มาก |
| 5 | สภาพห้องเรียนจัดได้เหมาะสมกับ การเรียนการสอนอ่าน | 3.12 | 0.86 | มาก | 3.10 | 1.01 | มาก |
| 6 | ครูสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง | 2.94 | 0.93 | มาก | 2.73 | 1.09 | มาก |
| 7 | ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทจากเนื้อหา บางตอน | 2.97 | 1.02 | มาก | 2.77 | 1.07 | มาก |
| 8 | ครูสอนโดยใช้วิธีบรรยาย | 2.61 | 0.99 | มาก | 2.88 | 0.99 | มาก |
| 9 | ครูให้คนจัดทำรายงานเป็นกลุ่ม | 3.64 | 0.60 | มากที่สุด | 2.98 | 0.99 | มาก |
| 10 | ครูมอบหมายให้ทำรายงานเป็น รายบุคคล | 3.52 | 0.76 | มาก | 2.93 | 1.00 | มาก |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | นักเรียน | | |
|--------------|---|-----------|------|-----------|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 11 | ครูอธิบายกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่าน และพิจารณาวรรณกรรมก่อนมอบหมาย งานให้ทำ | 3.70 | 0.53 | มากที่สุด | 3.38 | 0.83 | มาก |
| 12 | ครูฝึกนักเรียนอ่านออกเสียงให้ สอดคล้องกับบทบาทและอารมณ์ ตามเนื้อเรื่อง | 3.06 | 0.93 | มาก | 2.98 | 0.95 | มาก |
| 13 | ครูฝึกนักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์คุณค่า และลักษณะทางวรรณกรรม | 3.24 | 0.87 | มาก | 3.30 | 0.79 | มาก |
| 14 | ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูป | 2.61 | 0.97 | มาก | 2.79 | 1.01 | มาก |
| 15 | ครูใช้แบบฝึกอ่าน | 3.15 | 0.83 | มาก | 2.67 | 1.03 | มาก |
| 16 | ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอ่าน | 3.09 | 0.88 | มาก | 3.10 | 0.96 | มาก |
| 17 | โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ การอ่าน | 2.91 | 0.95 | มาก | 2.92 | 1.03 | มาก |
| 18 | เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อเพื่อ ประกอบการเรียนการสอน | 2.91 | 0.91 | มาก | 2.92 | 1.05 | มาก |

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยความถี่ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านสื่อการเรียนการสอน

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | ลำดับ ที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|--------------|---|-----------|------|--------------|--------------|---|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | | | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 1 | หนังสืออ่านประกอบ การเรียนมีทั้ง บันเทิงคดี สารคดี และร้อยกรอง | 2.97 | 0.85 | มาก | 1 | หนังสืออ่านประกอบ การเรียนมีทั้ง บันเทิงคดี สารคดี และร้อยกรอง | 2.93 | 1.05 | มาก |
| 2 | การเลือกหนังสือ คำนี้ถึงคุณภาพทาง คาบรูปเล่มและ การพิมพ์ | 2.55 | 0.87 | น้อย | 2 | หนังสือที่ใช้เรียนมี ขนาดพอเหมาะมี ความหนาและ ตัวอักษรชัดเจน | 2.60 | 1.04 | มาก |
| 3 | ราคาของหนังสือ เหมาะสมกับกำลัง ทรัพย์ของนักเรียน | 2.62 | 0.92 | มาก | 3 | ราคาของหนังสือ เหมาะสมกับกำลัง ทรัพย์ของนักเรียน | 2.62 | 1.08 | มาก |
| 4 | มีการนำสื่อมวลชน เช่นวิทยุ รายการ ทางโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือ พิมพ์ มาช่วยประกอบ การสอน | 2.61 | 1.03 | มาก | 4 | มีการนำสื่อมวลชน เช่นวิทยุ รายการ ทางโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือ พิมพ์ มาช่วยประกอบ การสอน | 2.14 | 1.07 | น้อย |
| 5 | การใช้อุปกรณ์การสอน คำนึงถึงความเหมาะสม กับบทเรียน | 2.85 | 0.79 | มาก | 5 | ครูใช้อุปกรณ์การสอน ได้เหมาะสมกับ บทเรียน | 2.27 | 0.97 | น้อย |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | ลำดับ ที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|--------------|--|-----------|------|--------------|--------------|---|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | | | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 6 | ครูใช้เทปบันทึกเสียง สไลด์ ประกอบการ สอน | 2.06 | 0.99 | น้อย | 6 | ครูใช้เทปบันทึกเสียง สไลด์ ประกอบการ สอน | 1.75 | 0.97 | น้อย |
| 7 | จุดประสงค์ของการ ใช้อุปกรณ์เพื่อให้ นร. เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น | 2.79 | 0.89 | มาก | 7 | ครูใช้อุปกรณ์ทำให้ นักเรียนเข้าใจ บทเรียนดีขึ้น | 2.22 | 1.00 | น้อย |
| 8 | ครูใช้บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพ ประกอบการสอน | 1.85 | 0.76 | น้อย | 8 | ครูใช้อุปกรณ์การ สอน ทำให้ บทเรียนน่าสนใจ ขึ้น | 2.14 | 0.98 | น้อย |
| 9 | มีการขอความร่วมมือ จากครูในหมวดอื่น ๆ ช่วยสร้างอุปกรณ์ การสอน | 1.79 | 0.78 | น้อย | | | | | |

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านสื่อการเรียนการสอน

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | | | ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|----------|--|-----------|------|----------|----------|--|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | | | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | หนังสืออ่านประกอบ การเรียนมีทั้งบันเทิงคดี สารคดี และ ร้อยกรอง | 3.48 | 0.71 | มาก | 1 | หนังสืออ่านประกอบ การเรียนมีทั้ง บันเทิงคดี สารคดี และร้อยกรอง | 3.33 | 0.84 | มาก |
| 2 | การเลือกหนังสือ กำนึงถึงคุณภาพทาง ความรู้และ การพิมพ์ | 3.18 | 0.77 | มาก | 2 | หนังสือที่ใช้เรียนมี ขนาดพอเหมาะ มีความหนาและ ตัวอักษรชัดเจน | 3.20 | 0.98 | มาก |
| 3 | ราคาของหนังสือ เหมาะสมกับกำลัง ทรัพย์ของนักเรียน | 3.09 | 0.95 | มาก | 3 | ราคาของหนังสือ เหมาะสมกับกำลัง ทรัพย์ของนักเรียน | 2.92 | 1.07 | มาก |
| 4 | มีการนำสื่อมวลชน เช่นวิทยุ รายการ ทางโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ มา ช่วยประกอบ การสอน | 3.36 | 0.86 | มาก | 4 | มีการนำสื่อมวลชน เช่นวิทยุ รายการ ทางโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ มา ช่วยประกอบ การสอน | 2.93 | 1.05 | มาก |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | ลำดับ ที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|--------------|---|-----------|------|--------------|--------------|---|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | | | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 5 | การใช้อุปกรณ์การสอน คำนึงถึงความเหมาะสม กับบทเรียน | 3.55 | 0.67 | มาก | 5 | ครูใช้อุปกรณ์การสอน ได้เหมาะสมกับ บทเรียน | 3.03 | 0.94 | มาก |
| 6 | ครูใช้เทปบันทึกเสียง สไลด์ ประกอบการ สอน | 3.21 | 0.99 | มาก | 6 | ครูใช้เทปบันทึก เสียง สไลด์ ประกอบการสอน | 3.01 | 1.05 | มาก |
| 7 | จุดประสงค์ของการ ใช้อุปกรณ์เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ บทเรียนดีขึ้น | 3.33 | 0.78 | มาก | 7 | ครูใช้อุปกรณ์ทำให้ นักเรียนเข้าใจ บทเรียนดีขึ้น | 3.06 | 0.96 | มาก |
| 8 | ครูใช้บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพ ประกอบการสอน | 2.73 | 0.98 | มาก | 8 | ครูใช้อุปกรณ์การ สอน ทำให้ บทเรียนน่าสนใจ ขึ้น | 3.07 | 0.95 | มาก |
| 9 | มีการขอความร่วมมือ จากครูในหมวดอื่นๆ ช่วยสร้างอุปกรณ์ การสอน | 2.79 | 1.11 | มาก | | | | | |

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านการวัดและประเมินผล

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | นักเรียน | | |
|--------------|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | ครูวัดความสามารถในการอ่านและ พิจารณาวรรณกรรมตามจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้ | 3.18 | 0.68 | มาก | 3.00 | 0.93 | มาก |
| 2 | ครูวัดความสามารถในการอ่านโดย ใช้วิธีการหลาย ๆ อย่าง เช่น การสังเกต การซักถาม การพิจารณา ผลงาน | 3.27 | 0.76 | มาก | 2.90 | 0.96 | มาก |
| 3 | การวัดผลวัดไ้ครอบคลุม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | 2.97 | 0.81 | มาก | 2.77 | 0.93 | มาก |
| 4 | ครูวัดความสามารถในการอ่านของ นักเรียนในค่านวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่าน | 3.33 | 0.78 | มาก | 2.94 | 0.97 | มาก |
| 5 | ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบ โดยใช้การวิจารณ์ | 3.06 | 0.86 | มาก | 2.66 | 1.04 | มาก |
| 6 | ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบ เป็นละบนน | 3.03 | 0.88 | มาก | 2.55 | 1.12 | น้อย |
| 7 | การประเมินผลการอ่านและพิจารณา วรรณกรรมประเมินจากการตอบคำถาม ในเนื้อหาที่อ่าน | 2.85 | 0.83 | มาก | 2.63 | 0.99 | มาก |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | นักเรียน | | |
|--------------|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 8 | การประเมินผลการอ่านและพิจารณา วรรณกรรม ประเมินจากความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน | 3.06 | 0.79 | มาก | 2.73 | 0.94 | มาก |
| 9 | การประเมินผลครูประเมินได้สอดคล้อง กับความสามารถในการอ่านที่แท้จริงของ นักเรียน | 2.73 | 0.72 | มาก | 2.67 | 0.90 | มาก |
| 10 | การประเมินผลได้มาจากการวัดผล หลาย ๆ ครั้ง | 3.24 | 0.71 | มาก | 2.94 | 0.95 | มาก |
| 11 | การเรียนวิชา การอ่านและพิจารณา วรรณกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถ ในการอ่านดีขึ้น | 2.91 | 0.63 | มาก | 3.11 | 0.87 | มาก |
| 12 | การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนชอบอ่าน หนังสือมากขึ้น | 2.82 | 0.68 | มาก | 2.95 | 0.95 | มาก |

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล

| ลำดับ ความ สำคัญ | ข้อความ | ครู | | | นักเรียน | | |
|------------------------|--|-----------|------|-----------|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | ครูวัดความสามารถในการอ่านและ พิจารณาวรรณกรรมตามจุดมุ่งหมายที่ กำหนดไว้ | 3.42 | 0.66 | มาก | 3.20 | 0.88 | มาก |
| 2 | ครูวัดความสามารถในการอ่านโดย ใช้วิธีการหลาย ๆ อย่าง เช่น การสังเกต การซักถาม การพิจารณา ผลงาน | 3.58 | 0.61 | มากที่สุด | 3.17 | 0.89 | มาก |
| 3 | การวัดผลวัดได้ครอบคลุมจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้ | 3.48 | 0.67 | มาก | 3.13 | 0.90 | มาก |
| 4 | ครูวัดความสามารถในการอ่านของ นักเรียนในด้านวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่าน | 3.61 | 0.61 | มากที่สุด | 3.17 | 0.90 | มาก |
| 5 | ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบ โดยใช้การวิจารณ์ | 3.45 | 0.67 | มาก | 3.11 | 0.92 | มาก |
| 6 | ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบ เป็นระยะ | 3.27 | 0.88 | มาก | 3.15 | 0.95 | มาก |
| 7 | การประเมินผลการอ่านและพิจารณา วรรณกรรมประเมินจากการตอบคำถาม ในเนื้อหาที่อ่าน | 3.06 | 0.89 | มาก | 2.96 | 0.93 | มาก |

ตาราง 16 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | นักเรียน | | |
|--------------|---|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 8 | การประเมินผลการอ่านและพิจารณา วรรณกรรม ประเมินจากความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน | 3.39 | 0.75 | มาก | 3.15 | 0.86 | มาก |
| 9 | การประเมินผลกลุ่มประเมินได้ สอดคล้องกับความสามารถในการอ่าน ที่แท้จริงของนักเรียน | 3.27 | 0.84 | มาก | 3.07 | 0.90 | มาก |
| 10 | การประเมินผลได้มาจากการวัดผล หลาย ๆ ครั้ง | 3.45 | 0.75 | มาก | 3.14 | 0.90 | มาก |
| 11 | การเขียนวิพากษ์การอ่านและพิจารณา วรรณกรรม ทำให้นักเรียนมีความ สามารถในการอ่านดีขึ้น | 3.33 | 0.67 | มาก | 3.30 | 0.90 | มาก |
| 12 | การเรียนวิชาี้ทำให้นักเรียนชอบอ่าน หนังสือมากขึ้น | 3.42 | 0.87 | มาก | 3.21 | 0.97 | มาก |

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อสภาพการเรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ที่เกี่ยวกับวิธีฝึกและกิจกรรม

| ลำดับ ที่ | ข้อความ | ครู | | | นักเรียน | | |
|--------------|---|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | ฝึกให้รู้จักวิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง | 2.94 | 0.75 | มาก | 2.58 | 0.99 | มาก |
| 2 | ฝึกการจับเวลาในการอ่าน | 2.58 | 0.87 | มาก | 2.10 | 1.00 | น้อย |
| 3 | ฝึกการใช้พจนานุกรม | 2.30 | 0.64 | น้อย | 2.03 | 0.98 | น้อย |
| 4 | ฝึกการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน | 2.97 | 0.68 | มาก | 2.61 | 0.96 | มาก |
| 5 | ฝึกสรุปความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | 3.18 | 0.88 | มาก | 2.86 | 0.93 | มาก |
| 6 | ฝึกการพิจารณาว่าได้รับอะไรจาก เรื่องที่อ่าน | 3.21 | 0.82 | มาก | 2.83 | 0.96 | มาก |
| 7 | ฝึกแยกแยะส่วนดีและไม่ดีของข้อความ ที่อ่าน | 3.12 | 0.82 | มาก | 2.84 | 0.96 | มาก |
| 8 | การปฏิบัติตนหนังสือ | 2.52 | 0.94 | น้อย | 2.06 | 1.00 | น้อย |
| 9 | การจัดนิทรรศการ | 2.24 | 0.90 | น้อย | 2.03 | 0.97 | น้อย |
| 10 | การประกวดการอ่าน | 2.27 | 0.91 | น้อย | 1.96 | 1.00 | น้อย |
| 11 | การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับหนังสือ ที่น่าสนใจ | 2.33 | 0.89 | น้อย | 2.00 | 0.98 | น้อย |
| 12 | การจัดอภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน การเลือกวรรณกรรม | 2.61 | 0.97 | มาก | 2.12 | 0.96 | น้อย |

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยความถี่คิดเห็นของครูต่อสภาพที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

| ลำดับที่ | ข้อความ | กร | | |
|----------|--|-----------|------|----------|
| | | \bar{x} | S | ความหมาย |
| | <u>ด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชา</u> | | | |
| 1 | การตีความจุดประสงค์ของหลักสูตรออกมา เป็นพฤติกรรม | 2.36 | 0.65 | น้อย |
| 2 | การกำหนดจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมหลักสูตร | 2.39 | 0.83 | น้อย |
| 3 | การแบ่งน้ำหนักเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา | 2.27 | 0.84 | น้อย |
| 4 | การวางแผนการสอน | 2.24 | 0.94 | น้อย |
| 5 | การเลือกเนื้อหาให้เหมาะกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน | 2.36 | 0.82 | น้อย |
| 6 | การเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม ปัจจุบัน | 2.52 | 0.80 | น้อย |
| 7 | เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนไม่ส่งเสริมความคิดของนักเรียน | 2.18 | 0.68 | น้อย |
| | <u>ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม</u> | | | |
| 8 | การเลือกวิธีการที่จะทำให้นักเรียนสนใจและเห็นประโยชน์ ของการอ่าน | 2.64 | 0.82 | มาก |
| 9 | การหาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจ | 2.48 | 0.76 | น้อย |
| 10 | เวลาที่จะใช้ในการเตรียมการสอน | 2.36 | 0.78 | น้อย |
| 11 | การเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาในบทเรียนกับสภาพเหตุการณ์ ปัจจุบัน | 2.03 | 0.73 | น้อย |
| 12 | การตั้งคำถามที่ช่วยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น | 2.27 | 0.76 | น้อย |
| 13 | การเลือกงานที่เหมาะสมเพื่อมอบหมายให้นักเรียนทำ | 2.09 | 0.72 | น้อย |
| 14 | นักเรียนขาดความคิดในการวิพากษ์วิจารณ์ | 2.64 | 0.90 | มาก |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | กร | | |
|-------------------------------|--|-----------|------|----------|
| | | \bar{x} | S | ความหมาย |
| 15 | พื้นฐานการอ่านของนักเรียนไม่ดีพอ | 2.79 | 0.89 | มาก |
| 16 | นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ | 2.58 | 0.94 | มาก |
| 17 | สถานที่สำหรับทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่ดีพอ | 2.91 | 0.84 | มาก |
| 18 | ความร่วมมือจากหัวหน้าหมวดภาษาไทย | 1.97 | 0.95 | น้อย |
| <u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u> | | | | |
| 19 | การเลือกหนังสือให้สอดคล้องกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน | 2.27 | 0.88 | น้อย |
| 20 | ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์และหนังสืออ่านประกอบ | 2.85 | 1.06 | มาก |
| 21 | ห้องสมุดโรงเรียนไม่เป็นแหล่งวิชาการที่ดีพอ | 2.61 | 1.00 | มาก |
| 22 | การเลือกอุปกรณ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา | 2.30 | 0.88 | น้อย |
| 23 | วิธีการใช้อุปกรณ์ให้ได้ผลสอดคล้องความมุ่งหมาย | 2.39 | 0.75 | น้อย |
| <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> | | | | |
| 24 | การออกข้อสอบให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนการสอน | 2.18 | 0.85 | น้อย |
| 25 | การออกข้อสอบให้สัมพันธ์กับเนื้อหา | 2.00 | 0.75 | น้อย |
| 26 | การออกข้อสอบขึ้นดีความ ชั้นวิเคราะห์ วิจารณ์ | 2.42 | 0.87 | น้อย |
| 27 | การวัดผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 2.33 | 0.96 | น้อย |
| 28 | ระยะเวลาที่ระบุในการางสอบไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา | 1.97 | 0.85 | น้อย |
| 29 | ไม่มีเวลาพอที่จะใช้ในการทดสอบย่อย | 2.24 | 0.94 | น้อย |

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชา
การอ่านและพิจารณารรณกรรม

| ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|----------|--|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | ครูใช้วิธีสอนและกิจกรรมไม่เหมาะสมกับบทเรียน | 2.15 | 1.02 | น้อย |
| 2 | ครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้หรือปฏิบัติยาก | 2.16 | 0.95 | น้อย |
| 3 | ครูมักสอนไม่ทันเวลาหรือไม่จบเนื้อหาแล้วให้นักเรียน อ่านเอง | 2.05 | 1.07 | น้อย |
| 4 | เนื้อหาที่นำมาเรียนไม่สัมพันธ์กับสภาพความเป็นจริงใน สังคมปัจจุบัน | 2.00 | 0.93 | น้อย |
| 5 | เนื้อหาที่นำมาเรียนยากเกินกว่าที่นักเรียนจะเข้าใจได้ | 2.06 | 0.93 | น้อย |
| 6 | ครูคงคำถามที่เข้าใจยาก | 2.12 | 0.93 | น้อย |
| 7 | ขั้นตอนการสอนของครูสับสนทำให้นักเรียนเข้าใจยาก | 2.19 | 0.99 | น้อย |
| 8 | นักเรียนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ | 2.51 | 1.04 | น้อย |
| 9 | นักเรียนไม่ทราบวิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง | 2.28 | 1.00 | น้อย |
| 10 | นักเรียนไม่ทราบว่า จะวิจารณ์วรรณกรรมที่อ่านอย่างไร | 2.60 | 1.00 | มาก |
| 11 | นักเรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ | 2.40 | 0.93 | น้อย |
| 12 | นักเรียนไม่ทราบว่าความคิดเห็นของคนถูกต้องเหมาะสม หรือไม่ | 2.60 | 0.95 | มาก |
| 13 | นักเรียนไม่ทราบว่า จะเขียนรายงานเรื่องที่อ่านอย่างไร | 2.48 | 0.97 | น้อย |
| 14 | หนังสืออ่านประกอบการเรียนไม่น่าสนใจ | 2.40 | 1.00 | น้อย |
| 15 | หนังสืออ่านประกอบที่นำมาเรียนอ่านยาก | 2.28 | 1.00 | น้อย |
| 16 | หนังสืออ่านประกอบมีราคาแพง | 2.26 | 1.03 | น้อย |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | | |
|----------|---|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 17 | ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือน้อย ไม่กี่ประเภท | 2.29 | 1.08 | น้อย |
| 18 | ครูออกข้อสอบไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่ครูสอน | 2.13 | 1.08 | น้อย |
| 19 | ครูออกข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ครูกำหนดไว้ | 2.02 | 1.00 | น้อย |
| 20 | ครูวัดผลกาอ่านไม่สม่ำเสมอ | 2.17 | 1.01 | น้อย |
| 21 | เวลาที่กำหนดให้ในการทดสอบน้อยไป | 2.39 | 1.03 | น้อย |
| 22 | แบบทดสอบวัดเฉพาะความจำและความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน | 2.28 | 0.98 | น้อย |
| 23 | นักเรียนไม่เคยทราบว่าตนเองมีความสามารถในการอ่านมากน้อยเพียงใด | 2.52 | 1.00 | น้อย |
| 27 | การประเมินผลการอ่านของครูใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว | 2.32 | 1.01 | น้อย |

จากตาราง 9 - 19 ปรากฏผลดังนี้

ค่าน้ำหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

ครูและนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชาว่าได้ปฏิบัติจริง ๆ ตามข้อความในระดับมาก ส่วนความคาดหวังทั้งครูและนักเรียนเห็นว่าควรปฏิบัติในทุก ๆ ข้อ ระดับมาก และครูเห็นว่าที่ควรปฏิบัติมากที่สุดคือ

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนควรคำนึงถึงการเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ของนักเรียน
2. ควรนำข่าว บทความจากหนังสือพิมพ์และวารสารอื่น ๆ มาเป็นบทเรียน

ด้านวิธีสอนและกิจกรรม

ครูเห็นว่าการชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละเนื้อหาให้นักเรียนทราบ ได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนเห็นว่าได้ปฏิบัติในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ ครูและนักเรียนเห็นว่าข้อที่ได้ปฏิบัติจริง มีทั้งระดับมากและน้อย ข้อที่ครูและนักเรียนเห็นว่าปฏิบัติน้อยในด้านวิธีสอนและกิจกรรมคือ

1. ครูวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน
2. สภาพห้องเรียนจัดได้เหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่าน
3. ครูสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
4. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทจากเนื้อหาบางตอน
5. ครูฝึกนักเรียนอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบทบาทและอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง
6. ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูป
7. ครูใช้แบบฝึกอ่าน
8. ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน
9. โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน
10. เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อเพื่อประกอบการเรียนการสอน

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกจากนั้นครูและนักเรียนเห็นว่าปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนความคาดหวัง ครูและนักเรียนคาดหวังไว้ว่า ควรปฏิบัติทุก ๆ ข้อในระดับมาก และมากที่สุด ข้อที่ครูเห็นว่าควรปฏิบัติมากที่สุดคือ

1. ครูให้คนตัวทำรายงานเป็นกลุ่ม
2. ครูควรอธิบายกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมก่อน

มอบหมายงานให้ทำ

ข้อที่นักเรียนเห็นว่าควรปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูควรวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน

ข้ออื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมานี้ ครูและนักเรียนเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ครูและนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอนว่าได้ปฏิบัติตามสภาพที่เป็นจริง ในระดับน้อยและมาก ต่างกันดังนี้

ครูเห็นว่าข้อที่ปฏิบัติน้อย คือ

1. การเลือกหนังสือตำราถึงคุณภาพทางด้านรูปเล่มและการพิมพ์
2. ครูใช้เทปบันทึกเสียง สไลด์ ประกอบการสอน
3. ครูใช้บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพ ประกอบการสอน
4. การขอความร่วมมือจากครูในหมวดอื่น ๆ ช่วยสร้างอุปกรณ์การสอน

นักเรียนเห็นว่าข้อที่ปฏิบัติน้อย คือ

1. การนำสื่อมวลชน เช่น วิทยุ รายการทางโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์

มาช่วยประกอบการสอน

2. ครูใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน
3. ครูใช้เทปบันทึกเสียง สไลด์ ประกอบการสอน
4. ครูใช้อุปกรณ์ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น
5. ครูใช้อุปกรณ์ทำให้นักเรียนน่าสนใจขึ้น

ส่วนข้ออื่น ๆ ครูและนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ความคาดหวัง ในด้านสื่อการเรียนการสอน ครูและนักเรียนคาดหวังตรงกันว่า

ควรปฏิบัติในทุก ๆ ข้อในระดับมาก

ด้านการวัดและประเมินผล

ครูมีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงในระดับมาก ทุกข้อ ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่าได้ปฏิบัติจริงในระดับมากทุกข้อยกเว้นข้อต่อไปนี้เห็นว่า ได้ปฏิบัติในระดับน้อยคือ

ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบเป็นคะแนน

ความคาดหวัง นักเรียนเห็นว่าควรปฏิบัติทุก ๆ ข้อในระดับมาก ส่วนครูเห็นว่า

ควรปฏิบัติในระดับมากและมากที่สุด

ข้อที่ครูเห็นว่าควรปฏิบัติมากที่สุดคือ

1. ครูควรวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้วิธีการหลาย ๆ อย่าง เช่น การสังเกต การติดตาม และการพิจารณาผลงาน
2. ครูวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนในค่านิเวศระที่วิจารณ์เรื่อง
ที่อ่าน

ส่วนความคาดหวังข้ออื่น ๆ ครูเห็นว่าควรปฏิบัติในระดับมาก

วิธีฝึกและกิจกรรม

ครูและนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับการนำวิธีฝึกและกิจกรรมมาใช้ในระดับน้อย
และมากแตกต่างกันดังนี้ คือ

ครูเห็นว่าวิธีฝึกและกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยคือ

1. ฝึกการใช้พจนานุกรม
2. การปฏิบัติสนหนังสือ
3. การจับฉัตรศการ
4. การประกวดการอ่าน
5. การจับป้ายนิเทศเกี่ยวกับหนังสือที่น่าสนใจ

ข้ออื่น ๆ ครูเห็นว่าได้นำมาใช้ในระดับมาก

นักเรียนเห็นว่าวิธีฝึกและกิจกรรมที่นำมาใช้น้อย คือ

1. ฝึกการจับเวลาในการอ่าน
2. ฝึกการใช้พจนานุกรม
3. การปฏิบัติสนหนังสือ
4. การจับฉัตรศการ
5. การประกวดการอ่าน
6. การจับป้ายนิเทศเกี่ยวกับหนังสือที่น่าสนใจ
7. การจัดอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านการเลือกวรรณกรรม

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกจากนี้ นักเรียนเห็นว่าได้นำมาใช้ในระดับมาก

ปัญหาของครูคือสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

ครูมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา กับด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านอื่น ๆ ครูมีปัญหาในระดับมากและน้อยดังต่อไปนี้

ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม ข้อที่ครูมีปัญหาในระดับมากคือ

1. การเลือกวิธีการที่จะทำให้นักเรียนสนใจและเพิ่มประโยชน์ของการอ่าน
2. นักเรียนขาดความคิดในการวิพากษ์วิจารณ์
3. พื้นฐานการอ่านของนักเรียนไม่ดีพอ
4. นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ
5. สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่ดีพอ

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกจากนี้ครูมีปัญหาน้อย

ด้านสื่อการเรียนการสอน ข้อที่ครูมีปัญหาในระดับมากคือ

1. ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์และหนังสืออ่านประกอบ
2. ห้องสมุดโรงเรียนไม่เป็นแหล่งวิชาการที่ดีพอ

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกจากนี้ครูมีปัญหาน้อย

ปัญหาของนักเรียนคือสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

นักเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และมาก ข้อที่นักเรียนมีปัญหามากคือ

1. นักเรียนไม่ทราบว่า จะวิจารณ์วรรณกรรมที่อ่านอย่างไร
2. นักเรียนไม่ทราบว่าความคิดเห็นของคนถูกต่อง เหมาะสมหรือไม่

ข้ออื่น ๆ นอกจากนี้นักเรียนมีปัญหาน้อย

2.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างในความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ
เรียนการสอน วิชาการอ่าน และพิจารณาบรรณกรรมของครูผู้สอนในแต่ละค้ำน จำแนกตาม
ค้ำแปร วุฒิ อายุ และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย กังตาราง 20 - 43

ตาราง 20 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน
การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาบรรณกรรมของครูที่มีวุฒิค้ำกันตามสภาพที่เป็นจริง
ในค้ำนหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|--------|----|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2.63 | 2 | 1.32 | 0.065 |
| ภายในกลุ่ม | 601.25 | 30 | 20.04 | |
| รวม | 603.88 | 32 | | |

จากตาราง 20 บำรอกว่ำความถึคเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในค้ำนหลักสูตรและ
เนื้อหาวิชาของครูที่มีวุฒิค้ำกัน แตกค้ำกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิถึที่ระดับ .05
($F = 3.32$) แสดงว่ำ ความถึคเห็นของครูที่มีวุฒิค้ำกันคือ ค้ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
และสูงกว่ำปริญญาตรี มีความถึคเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและ
พิจารณาบรรณกรรม ในค้ำนหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ตามสภาพที่เป็นจริงไม่แตกค้ำกัน

ตาราง 21 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถนัดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาบรรณกรรมของครูที่มีวุฒิต่างกันตามสภาพที่คาดหวัง ในค้ำหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|--------|----|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 10.28 | 2 | 5.14 | 0.278 |
| ภายในกลุ่ม | 553.96 | 30 | 18.46 | |
| รวม | 564.24 | 32 | | |

จากตาราง 21 ปรากฏว่าความถนัดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ในค้ำหลักสูตรและเนื้อหาวิชาของครูที่มีวุฒิต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความถนัดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความถนัดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่าน และพิจารณาบรรณกรรมในค้ำหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ตามสภาพที่คาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถนัดเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกันตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 84.05 | 2 | 42.03 | 0.78 |
| ภายในกลุ่ม | 1614.13 | 30 | 53.80 | |
| รวม | 1698.18 | 32 | | |

จากตาราง 22 ปรากฏว่าความถนัดตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านวิธีสอน และกิจกรรมของครูที่มีวุฒิต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความถนัดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความถนัดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถนัดเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้ การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|--------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 32.18 | 2 | 16.09 | 0.61 |
| ภายในกลุ่ม | 3015.46 | 30 | 100.51 | |
| รวม | 3047.64 | 32 | | |

จากตาราง 23 ปรากฏว่าความถนัดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านวิธีสอนและ กิจกรรมของครูที่มีวุฒิต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความถนัดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความถนัดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้ การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในค้ำนสื่อการเรียนการสอน

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|--------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 70.80 | 2 | 35.40 | 1.51 |
| ภายในกลุ่ม | 704.17 | 30 | 23.47 | |
| รวม | 774.97 | 32 | | |

จากตาราง 24 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในค้ำนสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน คือต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค้ำนสื่อการเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในค้ำสอบการเรียนการสอน

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 10.09 | 2 | 5.05 | 0.14 |
| ภายในกลุ่ม | 1117.55 | 30 | 37.25 | |
| รวม | 1127.64 | 32 | | |

จากตาราง 25 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ในค้ำสอบการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกัน คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค้ำสอบการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในค้ำนการวัดและประเมินผล

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 50.98 | 2 | 25.49 | 0.75 |
| ภายในกลุ่ม | 1022.66 | 30 | 34.09 | |
| รวม | 1073.64 | 32 | | |

จากตาราง 26 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในค้ำนการวัดและประเมินผลของครูที่มีวุฒิต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันคือ ค่ากว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค้ำนการวัดและประเมินผล ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาบรรณกรรมของครู ที่มีวุฒิต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 18.99 | 2 | 9.49 | 0.17 |
| ภายในกลุ่ม | 1635.92 | 30 | 54.53 | |
| รวม | 1654.91 | 32 | | |

จากตาราง 27 ปรากฏว่าความนึกเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผลของครูที่มีวุฒิต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความนึกเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันคือ ค่ากว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาบรรณกรรมในด้านการวัดและประเมินผล ตามสภาพที่คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถนัดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาพฤติกรรมของครู ที่มีอายุต่างกัน ความสภาพที่เป็นจริง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|--------|----|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 10.50 | 3 | 3.50 | 0.171 |
| ภายในกลุ่ม | 593.38 | 29 | 20.46 | |
| รวม | 603.88 | 32 | | |

จากตาราง 28 ปรากฏว่าความถนัดเห็นตามสภาพที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาของครูที่มีอายุต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 2.93$) แสดงว่า ความถนัดเห็นของครูที่มีอายุต่างกันคือ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี และอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาพฤติกรรมในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถนัดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพรรณกรรมของครู ที่มีอายุต่างกันตามสภาพที่คาดหวัง ในค้ำหลักสูตรและ เนื้อหาวิชา

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|--------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 95.12 | 3 | 31.70 | 1.90 |
| ภายในกลุ่ม | 483.06 | 29 | 16.66 | |
| รวม | 578.18 | 32 | | |

จากตาราง 29 ปรากฏว่าความถนัดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ในค้ำหลักสูตรและ เนื้อหาวิชาของครูที่มีอายุต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 2.93$) แสดงว่า ความถนัดเห็นของครูที่มีอายุต่างกันคือ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี และ อายุ 36 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพรรณกรรมในค้ำหลักสูตรและ เนื้อหาวิชาตามสภาพที่ คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถี่เห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีอายุต่างกันตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 164.43 | 3 | 54.81 | 1.04 |
| ภายในกลุ่ม | 1533.63 | 29 | 52.88 | |
| รวม | 1698.06 | 32 | | |

จากตาราง 30 ปรากฏว่าความถี่เห็นตามสภาพที่เป็นจริงในด้านวิธีสอนและ กิจกรรมของครูที่มีอายุต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($F = 2.93$) แสดงว่า ความถี่เห็นของครูที่มีอายุต่างกันคือ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี และอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในด้านวิธีสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีอายุต่างกันตามสภาพที่ ถาดหวัง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|--------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 491.25 | 3 | 163.75 | 1.86 |
| ภายในกลุ่ม | 2556.39 | 29 | 88.15 | |
| รวม | 3047.64 | 32 | | |

จากตาราง 31 ปรากฏว่าความนึกเห็นตามสภาพที่ถาดหวังในด้านวิธีสอน และกิจกรรมของครูที่มีอายุต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($F = 2.93$) แสดงว่า ความนึกเห็นของครูที่มีอายุต่างกันคือ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี และอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในด้านวิธีสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่ ถาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถึคเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรีียน
การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีอายุต่างกันตามสภาพที่
เป็นจริง ในค้ำนสื่อการเรียนการสอน

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|--------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 41.16 | 3 | 13.72 | 0.54 |
| ภายในกลุ่ม | 733.81 | 29 | 25.30 | |
| รวม | 774.97 | 32 | | |

จากตาราง 32 ปรากฏว่าความถึคเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในค้ำนสื่อการเรียน
การสอนของครูที่มีอายุต่างกัน แดกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
($F = 2.93$) แสดงว่า ความถึคเห็นของครูที่มีอายุต่างกันคือ 21 - 25 ปี, 26 -
30 ปี, 31 - 35 ปี และอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรีียน
การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในค้ำนสื่อการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีอายุต่างกันตามสภาพที่ภาคหวัง ในค้ำนสื่อการเรียนการสอน

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 245.98 | 3 | 81.99 | 2.69 |
| ภายในกลุ่ม | 881.66 | 29 | 30.40 | |
| รวม | 1127.64 | 32 | | |

จากตาราง 33 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่ภาคหวัง ในค้ำนสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีอายุต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($F = 2.93$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกันคือ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี และอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค้ำนสื่อการเรียนการสอน ตามสภาพที่ภาคหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีอายุต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 83.98 | 3 | 27.99 | 0.82 |
| ภายในกลุ่ม | 989.66 | 29 | 34.13 | |
| รวม | 1073.64 | 32 | | |

จากตาราง 34 ปรากฏว่าความนึกเห็นตามสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดและประเมินผลของครูที่มีอายุต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($F = 2.93$) แสดงว่า ความนึกเห็นของครูที่มีอายุต่างกันคือ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี และอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านการวัดและประเมินผล ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาารรณกรรมของครูที่มีอายุต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวังในด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 151.31 | 3 | 50.44 | 0.97 |
| ภายในกลุ่ม | 1503.60 | 29 | 51.85 | |
| รวม | 1654.91 | 32 | | |

จากตาราง 35 ปรากฏว่าความนึกเห็นตามสภาพที่คาดหวังในด้านการวัดและประเมินผลของครูที่มีอายุต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($F = 2.93$) แสดงว่า ความนึกเห็นของครูที่มีอายุต่างกันคือ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี และอายุ 36 ปีขึ้นไป มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่าน และพิจารณาารรณกรรมในด้านการวัดและประเมินผล ตามสภาพที่คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริงในค้ำหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|--------|----|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 13.21 | 2 | 6.605 | 0.335 |
| ภายในกลุ่ม | 590.67 | 30 | 19.689 | |
| รวม | 603.88 | 32 | | |

จากตาราง 36 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริงในค้ำหลักสูตรและเนื้อหาวิชาของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคือ คำว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค้ำหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ตาม สภาพที่คาดหวัง ในค้ำหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|--------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 1.13 | 2 | 0.57 | 0.03 |
| ภายในกลุ่ม | 563.11 | 30 | 18.77 | |
| รวม | 564.24 | 32 | | |

จากตาราง 37 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังในค้ำหลักสูตรและ เนื้อหาวิชาของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคือ คำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในค้ำหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ตามสภาพที่ คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|--------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 80.04 | 2 | 40.02 | 0.74 |
| ภายในกลุ่ม | 1618.02 | 30 | 53.934 | |
| รวม | 1698.06 | 32 | | |

จากตาราง 38 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านวิธีสอนและ กิจกรรมของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคือ คำว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในด้านการสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 83.43 | 2 | 41.715 | 0.422 |
| ภายในกลุ่ม | 2964.21 | 30 | 98.807 | |
| รวม | 3047.64 | 32 | | |

จากตาราง 39 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังในด้านวิธีสอนและกิจกรรมของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคือ ค่ากว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในด้านวิธีสอนและกิจกรรมตามสภาพที่คาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านสื่อการเรียนการสอน

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|--------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 35.45 | 2 | 17.73 | 0.72 |
| ภายในกลุ่ม | 739.52 | 30 | 24.65 | |
| รวม | 774.97 | 32 | | |

จากตาราง 40 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริงในด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคือ คำว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในค้ำสอบการเรียนการสอน

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 41.14 | 2 | 20.57 | 0.568 |
| ภายในกลุ่ม | 1086.50 | 30 | 36.21 | |
| รวม | 1127.64 | 32 | | |

จากตาราง 41 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังในค้ำสอบการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคือต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในค้ำสอบการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันตามสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 89.20 | 2 | 44.60 | 1.36 |
| ภายในกลุ่ม | 984.44 | 30 | 32.81 | |
| รวม | 1073.64 | 32 | | |

จากตาราง 42 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดและประเมินผลของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคือ คำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในด้านการวัดและประเมินผล ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ตามสภาพ ที่คาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|---------|----|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 17.79 | 2 | 8.89 | 0.163 |
| ภายในกลุ่ม | 1637.73 | 30 | 34.59 | |
| รวม | 1655.52 | 32 | | |

จากตาราง 43 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังในด้านการวัดและ ประเมินผลของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ($F = 3.32$) แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคือ คำว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านการวัดและประเมินผล ตามสภาพที่ คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

2.6 การเปรียบเทียบความแตกต่างในความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียนในแต่ละด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตาราง 44 - 67

ตาราง 44 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน วิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในแต่ละด้าน

| ด้าน | เพศ | N | \bar{X} | | S^2 | | Z | |
|-------------------------------|------|-----|-----------|---------|-------|---------|--------|------------|
| | | | จริง | คาดหวัง | จริง | คาดหวัง | จริง | คาดหวัง |
| <u>หลักสูตรและเนื้อหาวิชา</u> | ชาย | 191 | 33.38 | 37.37 | 31.47 | 39.94 | 2.46 * | ** 2.57 |
| | หญิง | 290 | 34.66 | 38.94 | 53.41 | 46.79 | | |
| <u>วิธีสอนและกิจกรรม</u> | ชาย | 191 | 45.26 | 53.08 | 77.97 | 91.20 | 0.09 | 1.5 |
| | หญิง | 290 | 45.33 | 54.43 | 70.56 | 96.04 | | |
| <u>สื่อการเรียนการสอน</u> | ชาย | 191 | 18.64 | 23.99 | 26.21 | 27.14 | .234 | * 2.14 |
| | หญิง | 290 | 18.53 | 25.04 | 23.43 | 31.25 | | |
| <u>การวัดและประเมินผล</u> | ชาย | 191 | 32.96 | 36.39 | 41.34 | 42.25 | 2.36 * | ** 3.66 |
| | หญิง | 290 | 34.35 | 38.62 | 38.19 | 43.16 | | |

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 ปรากฏว่าความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

สภาพที่เป็นจริง ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายและหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรม ด้านสื่อการเรียนการสอน ความคิดเห็นของนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สภาพที่คาดหวัง ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายและหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา กับด้านการวัดและประเมินผล ส่วนความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นด้านวิธีสอนและกิจกรรม นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม แตกต่างกันทั้งสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอน ความคิดเห็นแตกต่างกันเฉพาะสภาพที่คาดหวัง

ความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ไม่แตกต่างกันทั้งสภาพเป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง ด้านเดียวคือ ด้านวิธีสอนและกิจกรรม ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอน ความคิดเห็นของนักเรียนไม่แตกต่างกันเฉพาะสภาพที่เป็นจริง

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงต่อสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในแต่ละด้าน ตามสภาพที่เป็นจริง

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|---|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| ก. <u>สภาพและความคิดเห็นด้านหลักสูตร</u> <u>และเนื้อหาวิชา</u> | | | | | | |
| 1. ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของ เนื้อหาวิชา ก่อนการเรียนการสอน | 2.58 | 0.88 | มาก | 2.64 | 0.81 | มาก |
| 2. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียน รู้จักพิจารณารูปแบบของวรรณกรรม | 2.97 | 0.92 | มาก | 3.14 | 0.85 | มาก |
| 3. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียน สามารถแยกส่วนประกอบของ วรรณกรรม | 2.76 | 0.83 | มาก | 2.83 | 0.87 | มาก |
| 4. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียน สามารถแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้ แก่ผู้อื่นได้ทั้ง โดยการพูดและ การเขียน | 2.59 | 0.87 | มาก | 2.57 | 0.98 | มาก |
| 5. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียน วิเคราะห์คุณค่าด้านต่าง ๆ ของวรรณกรรมได้ | 3.02 | 0.78 | มาก | 3.00 | 0.85 | มาก |
| 6. จุดมุ่งหมายเรียงลำดับจากการ ปฏิบัติได้ง่ายไปหายาก | 2.82 | 0.91 | มาก | 2.92 | 1.00 | มาก |

ตาราง 45 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|---|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 7. ครูเรียงลำดับเนื้อหาใดต่อเบื้องหน้าให้นักเรียนเข้าใจง่าย | 2.59 | 0.94 | มาก | 2.59 | 0.95 | มาก |
| 8. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน | 2.80 | 0.97 | มาก | 2.99 | 0.94 | มาก |
| 9. เนื้อหาที่ครูนำมาสอนเป็นที่สนใจของนักเรียน | 2.58 | 0.94 | มาก | 2.62 | 0.95 | มาก |
| 10. เนื้อหาที่นำมาเรียนมีทั้งบันเทิงคดี สารคดี และร้อยกรอง | 3.18 | 0.91 | มาก | 3.49 | 0.80 | มาก |
| 11. ครูนำข่าว บทความ จากหนังสือพิมพ์ และวารสารอื่น ๆ มาประกอบบทเรียน | 2.85 | 1.00 | มาก | 3.11 | 1.01 | มาก |
| 12. ครูเป็นผู้ที่พิจารณาคุณค่าของเนื้อหาที่นำมาเรียนว่าดีหรือไม่อย่างไร | 2.73 | 0.96 | มาก | 2.76 | 0.99 | มาก |
| ข. <u>สภาพและความถี่เห็นคุณค่าวิธีสอนและกิจกรรม</u> | | | | | | |
| 1. ครูวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน | 2.31 | 1.11 | น้อย | 2.25 | 1.05 | น้อย |
| 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละเนื้อหาให้นักเรียนทราบ | 2.91 | 1.00 | มาก | 3.03 | 0.95 | มาก |

ตาราง 45 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 3. ครูอธิบายภูมิหลังของวรรณกรรมก่อนให้นักเรียนอ่าน | 2.55 | 0.98 | น้อย | 2.57 | 1.09 | มาก |
| 4. การสอนอ่านสัมพันธ์กับการพูดและการเขียน | 2.84 | 0.96 | มาก | 3.03 | 0.94 | มาก |
| 5. สภาพห้องเรียนจัดโต๊ะเหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่าน | 2.30 | 1.01 | น้อย | 2.25 | 1.00 | น้อย |
| 6. ครูสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง | 1.94 | 1.03 | น้อย | 1.85 | 1.03 | น้อย |
| 7. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทจากเนื้อหาบางตอน | 2.10 | 1.04 | น้อย | 1.92 | 1.07 | น้อย |
| 8. ครูสอนโดยใช้วิธีบรรยาย | 3.08 | 0.96 | มาก | 2.99 | 0.95 | มาก |
| 9. ครูให้คิดว่าทำรายงานเป็นกลุ่ม | 2.94 | 0.97 | มาก | 2.90 | 1.15 | มาก |
| 10. ครูมอบหมายให้ทำรายงานเป็นรายบุคคล | 2.96 | 1.03 | มาก | 2.94 | 1.06 | มาก |
| 11. ครูอธิบายกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ก่อนมอบหมายงานให้ทำ | 3.08 | 0.93 | มาก | 3.25 | 0.97 | มาก |
| 12. ครูฝึกนักเรียนอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบทบาทและอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง | 2.41 | 1.01 | น้อย | 2.42 | 1.04 | น้อย |
| 13. ครูฝึกนักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์คุณค่าและลักษณะทางวรรณกรรม | 2.88 | 0.92 | มาก | 3.18 | 0.87 | มาก |

ตาราง 45 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 14. ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูป | 2.46 | 1.08 | น้อย | 2.37 | 1.06 | น้อย |
| 15. ครูใช้แบบฝึกอ่าน | 2.22 | 1.09 | น้อย | 2.07 | 0.97 | น้อย |
| 16. หอสมุดจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน | 2.39 | 1.11 | น้อย | 2.49 | 1.14 | น้อย |
| 17. โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน | 2.02 | 1.04 | น้อย | 1.98 | 1.05 | น้อย |
| 18. เชิญวิทยากรมาบรรยายทางหัวข้อเพื่อประกอบการเรียนการสอน | 1.99 | 1.12 | น้อย | 1.76 | 0.98 | น้อย |
| ค. สภาพและความถี่เห็นค่าเลือกการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. หนังสืออ่านประกอบการเรียนมีทั้งบันเทิงคดี สารคดี และร้อยกรอง | 2.84 | 1.02 | มาก | 2.99 | 1.07 | มาก |
| 2. หนังสือที่ใช้เรียนมีขนาดพอเหมาะ มีความหนาและตัวอักษรชัดเจน | 2.60 | 1.05 | มาก | 2.61 | 1.04 | มาก |
| 3. ราคาของหนังสือเหมาะสมกับกำลังทรัพย์ของนักเรียน | 2.56 | 1.04 | มาก | 2.66 | 1.10 | มาก |
| 4. มีการนำสื่อมวลชนเช่นวิทยุ รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ มาช่วยประกอบการสอน | 2.06 | 1.06 | น้อย | 2.01 | 1.03 | น้อย |

ตาราง 45 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 5. ครูใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน | 2.29 | 0.99 | น้อย | 2.25 | 0.95 | น้อย |
| 6. ครูใช้เทปบันทึกเสียง สไลด์ ประกอบการสอน | 2.17 | 1.00 | น้อย | 2.12 | 0.96 | น้อย |
| 7. ครูใช้อุปกรณ์ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น | 2.25 | 1.02 | น้อย | 2.21 | 0.98 | น้อย |
| 8. ครูใช้อุปกรณ์การสอนทำให้บทเรียนน่าสนใจขึ้น | 1.88 | 0.99 | น้อย | 1.67 | 0.95 | น้อย |
| จ. <u>สภาพและความถี่เห็นค่าการวัดและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. ครูวัดความสามารถในการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | 2.87 | 0.99 | มาก | 3.06 | 0.90 | มาก |
| 2. ครูวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้วิธีการหลาย ๆ อย่าง เช่น การสังเกต การซักถาม การพิจารณาผลงาน | 2.72 | 0.98 | มาก | 2.96 | 0.97 | มาก |
| 3. การวัดผลวัดได้ครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | 2.64 | 0.98 | มาก | 2.81 | 0.90 | มาก |

ตาราง 45 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 4. คุ้รวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนในด้านวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที้อ่าน | 2.79 | 1.00 | มาก | 3.03 | 0.94 | มาก |
| 5. คุ้รแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบโดยใช้การวิจารณ์ | 2.46 | 1.01 | น้อย | 2.71 | 1.06 | มาก |
| 6. คุ้รแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบเป็นคะแนน | 2.52 | 1.07 | น้อย | 2.54 | 1.15 | น้อย |
| 7. การประเมินผลการอ่านและพิจารณาบรรณกรรมประเมินจากการตอบคำถามในเนื้อหาที่้อ่าน | 2.66 | 0.99 | มาก | 2.62 | 0.99 | มาก |
| 8. การประเมินผลการอ่านและพิจารณาบรรณกรรมประเมินจากความคิดเห็นจากเรื่องที้อ่าน | 2.68 | 0.95 | มาก | 2.77 | 0.93 | มาก |
| 9. การประเมินผลคุ้รประเมินได้สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านที่แท้จริงของนักเรียน | 2.66 | 0.85 | มาก | 2.66 | 0.95 | มาก |
| 10. การประเมินผลได้มาจากการวัดผลหลาย ๆ ครั้ง | 2.88 | 0.90 | มาก | 3.02 | 0.95 | มาก |
| 11. การเรียนวิชาการอ่านและพิจารณาบรรณกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่ขึ้น | 3.02 | 0.90 | มาก | 3.14 | 0.88 | มาก |

ตาราง 45 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|---|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{x} | S | ความหมาย | \bar{x} | S | ความหมาย |
| 12. การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากขึ้น | 2.92 | 0.90 | มาก | 3.01 | 0.95 | มาก |
| 1. วิธีฝึกและกิจกรรมต่อไปนี้นำมาใช้ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด | | | | | | |
| 1.1 ฝึกให้รู้จักวิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง | 2.48 | 0.94 | น้อย | 2.67 | 1.01 | มาก |
| 1.2 ฝึกการจับเวลาในการอ่าน | 2.12 | 0.99 | น้อย | 2.05 | 1.00 | น้อย |
| 1.3 ฝึกการใช้พจนานุกรม | 2.12 | 1.05 | น้อย | 1.97 | 0.98 | น้อย |
| 1.4 ฝึกการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน | 2.61 | 0.96 | มาก | 2.61 | 0.95 | มาก |
| 1.5 ฝึกสรุปความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | 2.80 | 0.95 | มาก | 2.92 | 0.91 | มาก |
| 1.6 ฝึกการพิจารณาว่าได้รับอะไรจากเรื่องที่อ่าน | 2.74 | 0.96 | มาก | 2.89 | 0.96 | มาก |
| 1.7 ฝึกแยกแยะส่วนดีและไม่ดีของข้อความที่อ่าน | 2.70 | 0.96 | มาก | 2.95 | 0.95 | มาก |
| 1.8 การปฏิบัติต้นหนังสือ | 2.11 | 1.00 | น้อย | 2.07 | 0.97 | น้อย |
| 1.9 การจัดนิทรรศการ | 2.08 | 0.97 | น้อย | 2.00 | 0.96 | น้อย |
| 1.10 การประกวดการอ่าน | 2.08 | 1.06 | น้อย | 1.87 | 0.95 | น้อย |
| 1.11 การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับหนังสือที่น่าสนใจ | 2.07 | 0.95 | น้อย | 1.96 | 1.00 | น้อย |
| 1.12 การจัดอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านและการเลือกวรรณกรรม | 2.18 | 0.99 | น้อย | 2.08 | 0.94 | น้อย |

ตาราง 45 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 2. บัณฑิตต่อไปนี้ <u>เป็นปัญหา</u> กับนักเรียนมากน้อยเพียงใด | | | | | | |
| 2.1 ครูใช้วิธีสอนและจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับบทเรียน | 2.31 | 1.06 | น้อย | 1.90 | 0.90 | น้อย |
| 2.2 ครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้หรือปฏิบัติยาก | 2.33 | 0.92 | น้อย | 2.00 | 0.94 | น้อย |
| 2.3 ครูมักสอนไม่ทันเวลาหรือไม่จบเนื้อหาแล้วให้นักเรียนอ่านเอง | 2.16 | 1.12 | น้อย | 1.88 | 0.95 | น้อย |
| 2.4 เนื้อหาที่นำมาเรียนไม่สัมพันธ์กับสภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบัน | 2.09 | 0.95 | น้อย | 1.91 | 0.90 | น้อย |
| 2.5 เนื้อหาที่นำมาเรียนยากเกินกว่านักเรียนจะเข้าใจได้ | 2.10 | 0.93 | น้อย | 2.00 | 0.94 | น้อย |
| 2.6 ครูตั้งคำถามที่เข้าใจยาก | 2.23 | 0.94 | น้อย | 2.00 | 0.90 | น้อย |
| 2.7 ขั้นตอนการสอนของครูซับซ้อนทำให้นักเรียนเข้าใจยาก | 2.38 | 1.01 | น้อย | 1.97 | 0.89 | น้อย |
| 2.8 นักเรียนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ | 2.58 | 1.01 | มาก | 2.45 | 1.06 | น้อย |
| 2.9 นักเรียนไม่ทราบวิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง | 2.40 | 0.98 | น้อย | 2.21 | 1.02 | น้อย |
| 2.10 นักเรียนไม่ทราบจะวิจารณ์วรรณกรรมที่อ่านอย่างไร | 2.65 | 0.97 | มาก | 2.57 | 1.03 | มาก |

ตาราง 45 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 2.11 นักเรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ | 2.47 | 0.93 | น้อย | 2.36 | 0.93 | น้อย |
| 2.12 นักเรียนไม่ทราบว่าความคิดเห็นของตน ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ | 2.58 | 0.96 | มาก | 2.62 | 0.95 | มาก |
| 2.13 นักเรียนไม่ทราบว่าเขียนรายงาน เรื่องที่อ่านอย่างไร | 2.45 | 1.00 | น้อย | 2.43 | 0.95 | น้อย |
| 2.14 หนังสืออ่านประกอบการเรียนไม่น่าสนใจ | 2.45 | 1.01 | น้อย | 2.39 | 1.02 | น้อย |
| 2.15 หนังสืออ่านประกอบที่นำมาเรียนอ่านยาก | 2.38 | 1.00 | น้อย | 2.21 | 1.00 | น้อย |
| 2.16 หนังสืออ่านประกอบมีราคาแพง | 2.34 | 1.04 | น้อย | 2.15 | 1.00 | น้อย |
| 2.17 ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือน้อย ไม่เพียงพอ | 2.53 | 1.08 | น้อย | 2.14 | 1.06 | น้อย |
| 2.18 ครูออกข้อสอบไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่ ครูสอน | 2.40 | 1.09 | น้อย | 1.96 | 1.04 | น้อย |
| 2.19 ครูออกข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุด มุ่งหมายที่ครูกำหนดไว้ | 2.24 | 1.02 | น้อย | 1.88 | 0.97 | น้อย |
| 2.20 ครูวัดผลการอ่านไม่สม่ำเสมอ | 2.37 | 1.07 | น้อย | 2.04 | 0.96 | น้อย |
| 2.21 เวลาที่กำหนดให้ในการทดสอบน้อยไป | 2.51 | 1.01 | น้อย | 2.30 | 1.04 | น้อย |
| 2.22 แบบทดสอบวัดเฉพาะความจำและความ เข้าใจจากเรื่องที่อ่าน | 2.35 | 0.94 | น้อย | 2.24 | 1.00 | น้อย |
| 2.23 นักเรียนไม่เคยทราบว่าตนเองมีความ สามารถในการอ่านมากน้อยเพียงใด | 2.57 | 0.98 | มาก | 2.48 | 1.01 | น้อย |
| 2.24 การประเมินผลการอ่านของครูใช้ แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว | 2.53 | 0.96 | น้อย | 2.17 | 1.00 | น้อย |

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงต่อสภาพการเรียน การสอนวิชาดาราศาสตร์และพิจารณาวรรณกรรม ในแต่ละด้าน ตามสภาพที่คาดหวัง

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| ก. <u>สภาพและความคิดเห็นด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา</u> | | | | | | |
| 1. ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชา ก่อนการเรียนการสอน | 3.17 | 0.87 | มาก | 3.34 | 0.78 | มาก |
| 2. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จัก พิจารณารูปแบบของวรรณกรรม | 3.16 | 0.88 | มาก | 3.35 | 0.82 | มาก |
| 3. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียน สามารถแยกส่วนประกอบของ วรรณกรรม | 2.99 | 0.90 | มาก | 3.22 | 0.90 | มาก |
| 4. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียน สามารถแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้ แก่ผู้อื่นได้ทั้งโดยการพูดและ การเขียน | 2.97 | 0.96 | มาก | 3.08 | 0.93 | มาก |
| 5. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียน วิเคราะห์คุณค่าด้านต่าง ๆ ของ วรรณกรรมได้ | 3.09 | 0.93 | มาก | 3.27 | 0.86 | มาก |
| 6. จุดมุ่งหมายเรียงลำดับจากการ ปฏิบัติง่ายไปหายาก | 3.06 | 0.91 | มาก | 3.25 | 0.87 | มาก |

ตาราง 46 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 7. ครูเรียงลำดับเนื้อหาใดก่อนเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจง่าย | 3.06 | 0.85 | มาก | 3.18 | 0.90 | มาก |
| 8. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายใดสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน | 3.21 | 0.91 | มาก | 3.30 | 0.89 | มาก |
| 9. เนื้อหาที่ครูนำมาสอนเป็นที่มาสนใจของนักเรียน | 3.06 | 0.94 | มาก | 3.13 | 0.92 | มาก |
| 10. เนื้อหาที่นำมาเรียนมีทั้งบันเทิงคดี สารคดี และร้อยกรอง | 3.29 | 0.84 | มาก | 3.52 | 0.80 | มาก |
| 11. ครูนำข่าว บทความ จากหนังสือพิมพ์ และวารสารอื่น ๆ มาประกอบบทเรียน | 3.19 | 0.83 | มาก | 3.33 | 0.90 | มาก |
| 12. ครูเป็นผู้พิจารณาคุณค่าของเนื้อหาที่นำมาเรียนว่าดีหรือไม่อย่างไร | 2.89 | 0.97 | มาก | 3.05 | 0.96 | มาก |
| ข. <u>สภาพและความคิดเห็นตามวิธีสอนและกิจกรรม</u> | | | | | | |
| 1. ครูวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน | 2.91 | 0.91 | มาก | 2.96 | 0.99 | มาก |

ตาราง 46 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|---|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละเนื้อหาให้นักเรียนทราบ | 3.07 | 0.92 | มาก | 3.31 | 0.89 | มาก |
| 3. ครูอธิบายภูมิหลังของวรรณกรรมก่อนให้นักเรียนอ่าน | 2.98 | 0.93 | มาก | 3.17 | 0.96 | มาก |
| 4. การสอนอ่านสัมพันธ์กับการพูดและการเขียน | 3.10 | 0.91 | มาก | 3.30 | 0.86 | มาก |
| 5. สภาพห้องเรียนจัดโต๊ะเหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่าน | 3.10 | 0.99 | มาก | 3.13 | 1.01 | มาก |
| 6. ครูสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง | 2.74 | 1.07 | มาก | 2.74 | 1.10 | มาก |
| 7. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทจากเนื้อหาบางส่วน | 2.76 | 1.03 | มาก | 2.80 | 1.10 | มาก |
| 8. ครูสอนโดยใช้วิธีบรรยาย | 2.71 | 1.05 | มาก | 2.90 | 1.00 | มาก |
| 9. ครูให้ถนัดกว่าทำรายงานเป็นกลุ่ม | 2.86 | 0.99 | มาก | 3.08 | 0.98 | มาก |
| 10. ครูมอบหมายให้ทำรายงานเป็นรายบุคคล | 2.85 | 0.99 | มาก | 2.96 | 1.00 | มาก |
| 11. ครูอธิบายกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมก่อนมอบหมายงานให้ทำ | 3.36 | 0.80 | มาก | 3.40 | 0.85 | มาก |
| 12. ครูฝึกนักเรียนอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบทบาทและอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง | 2.97 | 0.89 | มาก | 3.02 | 0.96 | มาก |

ตาราง 46 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|---|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 13. ครูฝึกนักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์คุณค่าและลักษณะทางวรรณกรรม | 3.15 | 0.87 | มาก | 3.34 | 0.77 | มาก |
| 14. ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูป | 2.80 | 0.99 | มาก | 2.80 | 1.02 | มาก |
| 15. ครูใช้แบบฝึกอ่าน | 2.79 | 1.01 | มาก | 2.66 | 1.03 | มาก |
| 16. ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน | 2.99 | 0.93 | มาก | 3.14 | 0.99 | มาก |
| 17. โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน | 3.00 | 0.96 | มาก | 2.85 | 1.07 | มาก |
| 18. เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อเพื่อประกอบการเรียนการสอน | 2.91 | 1.02 | มาก | 2.92 | 1.08 | มาก |
| ค. สภาพและความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. หนังสืออ่านประกอบการเรียนมีทั้งฉบับเพิกศึ่ สารคดี และร้อยกรอง | 3.21 | 0.84 | มาก | 3.42 | 0.82 | มาก |
| 2. หนังสือที่ใช้เรียนมีขนาดพอเหมาะ มีความหนาและตัวอักษรชัดเจน | 3.09 | 0.98 | มาก | 3.29 | 0.96 | มาก |
| 3. ราคาของหนังสือเหมาะสมกับกำลังทรัพย์ของนักเรียน | 2.80 | 1.05 | มาก | 3.01 | 1.07 | มาก |
| 4. มีการนำสื่อมวลชนเช่นวิทยุ รายการทางโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ มาช่วยประกอบการสอน | 2.85 | 1.06 | มาก | 2.99 | 1.03 | มาก |

ตาราง 46 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 5. ครูใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน | 2.96 | 0.95 | มาก | 3.06 | 0.96 | มาก |
| 6. ครูใช้เทปบันทึกเสียง สไลด์ ประกอบการสอน | 3.06 | 0.92 | มาก | 3.07 | 0.99 | มาก |
| 7. ครูใช้อุปกรณ์ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น | 2.97 | 0.99 | มาก | 3.10 | 0.95 | มาก |
| 8. ครูใช้อุปกรณ์การสอนทำให้บทเรียนน่าสนใจขึ้น | 3.01 | 1.00 | มาก | 3.00 | 1.07 | มาก |
| จ. <u>สภาพและความคิดเห็นด้านกาารวัดและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. ครูวัดความสามารถในการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | 3.08 | 0.85 | มาก | 3.27 | 0.90 | มาก |
| 2. ครูวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้วิธีการหลาย ๆ อย่าง เช่น การสังเกต การซักถาม การพิจารณาผลงาน | 3.02 | 0.92 | มาก | 3.27 | 0.87 | มาก |
| 3. การวัดผลวัดได้ครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | 3.04 | 0.90 | มาก | 3.19 | 0.90 | มาก |
| 4. ครูวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนในค่านวิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่อ่าน | 2.97 | 0.98 | มาก | 3.31 | 0.81 | มาก |

ตาราง 46 (ต่อ)

| ข้อความ | เพศชาย | | | เพศหญิง | | |
|--|-----------|------|----------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 5. ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบโดยใช้การวิจารณ์ | 2.95 | 0.94 | มาก | 3.23 | 0.88 | มาก |
| 6. ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบเป็นระยะ | 3.06 | 0.94 | มาก | 3.21 | 0.95 | มาก |
| 7. การประเมินผลการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเมินจากการตอบคำถามในเนื้อหาที่อ่าน | 2.87 | 0.94 | มาก | 3.01 | 0.92 | มาก |
| 8. การประเมินผลการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเมินจากความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน | 3.12 | 0.89 | มาก | 3.17 | 0.84 | มาก |
| 9. การประเมินผล ครูประเมินได้สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านที่แท้จริงของนักเรียน | 3.00 | 0.93 | มาก | 3.13 | 0.84 | มาก |
| 10. การประเมินผลได้มาจากการวัดผลหลาย ๆ ครั้ง | 2.96 | 0.95 | มาก | 3.26 | 0.84 | มาก |
| 11. การเรียนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น | 3.18 | 0.93 | มาก | 3.39 | 0.84 | มาก |
| 12. การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากขึ้น | 3.20 | 0.91 | มาก | 3.25 | 1.00 | มาก |

จากตาราง 45 และ 46 ปรากฏผลในแต่ละด้านดังต่อไปนี้คือ

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริงทุกข้อ ในระดับ "มาก"
ทั้งสภาพที่คาดหวัง นักเรียนชายและนักเรียนหญิง คาดหวังทุกข้อไว้ ในระดับ "มาก"
ด้วย

ด้านวิธีสอนและกิจกรรม

ข้อที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เห็นว่า ได้นำมาปฏิบัติตามสภาพที่เป็นจริง
ในระดับ "น้อย" คือ

1. ครูวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน
2. สภาพห้องเรียนจัดโต๊ะเหมาะสมกับการเรียนการสอน
3. ครูสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
4. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทจากเนื้อหาบางตอน
5. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบทบาทและอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง
6. ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูป
7. ครูใช้แบบฝึกอ่าน
8. ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน
9. โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน
10. เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อเพื่อประกอบการเรียนการสอน

ข้อที่นักเรียนชายเห็นว่านำมาปฏิบัติจริง "น้อย" แต่นักเรียนหญิงเห็นว่านำมาปฏิบัติ
จริง "มาก" คือ ครูอธิบายภูมิหลังของวรรณกรรมก่อนให้นักเรียนอ่าน
ข้ออื่น ๆ นอกจากนี้ นักเรียนชายและหญิง เห็นว่า ได้นำมาปฏิบัติจริง "มาก"
ส่วนสภาพที่คาดหวังทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง คาดหวังไว้ว่า ควรปฏิบัติใน
ระดับ "มาก" ทุกข้อ

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริงในระดับ "มาก" คือ

1. หนังสืออ่านประกอบการเรียนมีทั้งบันเทิงคดี สารคดี และร้อยกรอง
2. หนังสือที่ใช้เรียนมีขนาดพอเหมาะ มีความหนาและตัวอักษรชัดเจน
3. ราคาของหนังสือเหมาะสมกับกำลังทรัพย์ของนักเรียน

ส่วนความคิดเห็นข้ออื่น ๆ ทั้งนักเรียนชายและหญิงมีความเห็นในระดับ "น้อย"

ความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง นักเรียนชายและหญิงคาดหวังไว้ในระดับ "มาก" ทุกข้อ

ด้านการวัดและประเมินผล

ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ข้อที่นักเรียนชายมีความคิดเห็นในระดับ "น้อย"

แต่นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในระดับ "มาก" คือ

ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบโดยใช้การวิจารณ์

และข้อที่นักเรียนมีความเห็นเหมือนกันในระดับ "น้อย" คือ

ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบเป็นคะแนน

ข้ออื่น ๆ ตามสภาพที่เป็นจริง ทั้งนักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นในระดับ

"มาก"

ความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังทุกข้อ นักเรียนชายและหญิงคาดหวังไว้ในระดับ

"มาก"

วิธีฝึกและกิจกรรม

วิธีฝึกที่นักเรียนชายมีความเห็นว่านำมาใช้ในระดับ "น้อย" แต่นักเรียนหญิงมี

ความเห็นว่าจะนำมาใช้ในระดับ "มาก" คือ การฝึกให้รู้จักวิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง

ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับ "มาก" เหมือนกันคือ

1. ฝึกการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน
2. ฝึกสรุปความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
3. ฝึกการพิจารณาว่าได้รับอะไรจากเรื่องที่อ่าน
4. ฝึกการแยกแยะส่วนดีและไม่ดีของข้อความที่อ่าน

ส่วนวิธีฝึกข้ออื่น ๆ ที่นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นเหมือนกันว่านำมาใช้
ในระดับ "น้อย"

ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

นักเรียนชายและหญิงมีปัญหาในระดับ "มาก" ดังนี้คือ

1. นักเรียนไม่ทราบจะพิจารณาวรรณกรรมที่อ่านอย่างไร
2. นักเรียนไม่ทราบว่าความคิดเห็นของตนถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่

ปัญหาข้อที่นักเรียนชายมีในระดับ "มาก" ส่วนนักเรียนหญิงมีในระดับ "น้อย" คือ

1. นักเรียนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
2. นักเรียนไม่เคยทราบว่าตนเองมีความสามารถในการอ่านมากน้อย
เพียงใด

ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีปัญหาในระดับ "น้อย"

ตาราง 47 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียน
การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน
ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 61.83 | 2 | 30.92 | 0.94 |
| ภายในกลุ่ม | 15776.69 | 478 | 33.01 | |
| รวม | 15838.52 | 480 | | |

จากตาราง 47 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านหลักสูตรและ
เนื้อหาวิชาของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน
คือ ภาษา-คณิตศาสตร์, ภาษา-ฝรั่งเศส และ ภาษา-สังคมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพการ เรียนการสอนวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 118.83 | 2 | 59.42 | 1.34 |
| ภายในกลุ่ม | 21121.04 | 478 | 44.19 | |
| รวม | 21239.87 | 480 | | |

จากตาราง 48 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกันคือ ภาษา - คณิตศาสตร์, ภาษา - ฝรั่งเศส และ ภาษา - สังคมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ตามสภาพที่คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียน ที่มีแผนการเรียนต่างกัน ในระดับวิธีสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 542.50 | 2 | 271.25 | 3.77* |
| ภายในกลุ่ม | 34423.60 | 478 | 72.02 | |
| รวม | 34966.10 | 480 | | |

* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านวิธีสอนและ กิจกรรมที่มีแผนการเรียนต่างกัน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่แผนการเรียนต่างกันคือ ภาษา- คณิตศาสตร์ ภาษา - ฝรั่งเศส และภาษา - สังคมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนวิชาการอ่าน และพิจารณาวรรณกรรมในด้านวิธีสอนและกิจกรรมตาม สภาพที่เป็นจริง แยกต่างกัน

เมื่อต้องการทราบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและ พิจารณาวรรณกรรมของนักเรียนแผนการเรียนใดแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q - statistic ดังปรากฏในตาราง 50

ตาราง 50 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน
วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันตามสภาพที่
เป็นจริง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| กลุ่มตัวอย่าง | \bar{x} | แผนการเรียน ภาษา-คณิตศาสตร์ | แผนการเรียน ภาษา-ฝรั่งเศส | แผนการเรียน ภาษา-สังคมศึกษา |
|-----------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | 44.43 | 45.31 | 47.03 |
| แผนการเรียน ภาษา-คณิตศาสตร์ | 44.43 | - | 0.88 | 2.60* |
| แผนการเรียน ภาษา-ฝรั่งเศส | 45.31 | | - | 1.72 |
| แผนการเรียน ภาษา-สังคมศึกษา | 47.03 | | | - |
| | r | | 2 | 3 |
| $\sqrt{MS_w/n}$ | q.99(r, 478) | | 3.64 | 4.12 |
| | q.99(r, 478) | | 2.54 | 2.88 |
| | q.95(r, 478) | | 2.77 | 3.31 |
| $\sqrt{MS_w/n}$ | q.95(r, 478) | | 1.93 | 2.31 |

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่าน
และพิจารณาวรรณกรรม ในด้านวิธีสอนและกิจกรรมตามสภาพที่เป็นจริง ของนักเรียนที่เรียน
แผนการเรียน ภาษา - คณิตศาสตร์ กับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนภาษา - สังคมศึกษา
มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการ
เรียนอื่น ๆ นอกจากนั้นมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความตึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียน การสอนวิชา การอ่านและพิจารณาารรณกรรมของนักเรียนที่เรียนแผนการ เรียนต่างกัน ความสภาพที่คาดหวัง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 13.33 | 2 | 6.67 | 0.07 |
| ภายในกลุ่ม | 40283.05 | 478 | 94.73 | |
| รวม | 45296.38 | 480 | | |

จากตาราง 51 ปรากฏว่าความตึกเห็นตามสภาพที่คาดหวังในด้านวิธีสอนและ กิจกรรมของนักเรียนที่เรียนแผนการ เรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความตึกเห็นของนักเรียนที่เรียนแผนการ เรียนต่างกัน คือ ภาษา - คณิตศาสตร์ ภาษา - ฝรั่งเศส และ ภาษา - สังคมศึกษา มีความ ตึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาารรณกรรม ในด้านวิธีสอน และกิจกรรมตามสภาพที่คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 52 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถี่เห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน ความสภาพที่เป็นจริง ในด้าน สื่อการเรียนการสอน

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 67.09 | 2 | 33.55 | 1.38 |
| ภายในกลุ่ม | 11607.10 | 478 | 24.28 | |
| รวม | 11674.19 | 480 | | |

จากตาราง 52 ปรากฏว่าความถี่เห็นตามสภาพที่เป็นจริงในด้านสื่อการเรียนการสอนของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความถี่เห็นของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน คือ ภาษา - คณิตศาสตร์ ภาษา - ฝรั่งเศส และ ภาษา - สังคมศึกษา มีความถี่เห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 53 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวังในค่านี้อการเรียนการสอน

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 9.83 | 2 | 4.92 | 0.16 |
| ภายในกลุ่ม | 14531.01 | 478 | 30.39 | |
| รวม | 14540.84 | 480 | | |

จากตาราง 53 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังในค่านี้อการเรียนการสอนของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน คือ ภาษา - ทดพิศศาสตร์ ภาษา - ฝรั่งเศส และ ภาษา - สังคมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค่านี้อการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านวิธีวัดและประเมินผล

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 109.12 | 2 | 54.56 | 1.38 |
| ภายในกลุ่ม | 18934.96 | 478 | 39.61 | |
| รวม | 19044.08 | 480 | | |

จากตาราง 54 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านวิธีวัดและ ประเมินผลของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนแผนการ เรียนต่างกันคือ ภาษา - ทฤษฎีศาสตร์ ภาษา - ฝรั่งเศส และ ภาษา - สังคมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านวิธีวัดและประเมินผล ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 55 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถนัดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวังในด้านวิธีวัดและประเมินผล

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|--------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 233.94 | 2 | 116.97 | 2.68 |
| ภายในกลุ่ม | 20868.09 | 478 | 43.66 | |
| รวม | 21102.03 | 480 | | |

จากตาราง 55 ปรากฏว่าความถนัดเห็นตามสภาพที่คาดหวังในด้านวิธีวัดและประเมินผลของนักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่าความถนัดเห็นของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน คือ ภาษา - คณิตศาสตร์ ภาษา - ฝรั่งเศส และ ภาษา - สังคมศึกษา มีความถนัดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านวิธีวัดและประเมินผลตามสภาพที่คาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 56 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|-----------|-----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 54.379 | 2 | 27.19 | 0.81 |
| ภายในกลุ่ม | 15980.981 | 478 | 33.43 | |
| รวม | 16035.36 | 480 | | |

จากตาราง 56 ปรากฏว่าความนึกเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความนึกเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันคือ มากกว่า หรือ เท่ากับ 3.00, 2.00 และ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 มีความนึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 57 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกันตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|--------|------------|
| ระหว่างกลุ่ม | 556.39 | 2 | 278.19 | ** 6.43 |
| ภายในกลุ่ม | 20668.01 | 476 | 43.24 | |
| รวม | 21224.40 | 480 | | |

** แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 57 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 3.00$) แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันคือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00, เท่ากับ 2.00 และ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 มีอความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ตามสภาพที่คาดหวัง แยกต่างกัน

เมื่อต้องการทราบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ตามสภาพที่คาดหวังของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับใดที่แตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยให้

q - statistic ดังปรากฏในตาราง 58

ตาราง 58 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกันตามสภาพที่คาดหวัง ในค่านหลักสุครและเนื้อหาวิชา

| กลุ่มตัวอย่าง | \bar{X} | = 2 | ≤ 1 | ≥ 3 |
|--|--------------|-------|-------|-------|
| | | 37.29 | 37.51 | 39.49 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 2 | 37.29 | - | 0.22 | 2.2* |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 | 37.51 | | - | 1.98 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ 3 | 39.49 | | | - |
| | r | | 2 | 3 |
| | q.99(r, 478) | | 3.64 | 4.12 |
| $\sqrt{MS_w/n}$ | q.99(r, 478) | | 2.26 | 2.55 |
| | q.95(r, 478) | | 2.77 | 3.31 |
| $\sqrt{MS_w/n}$ | q.95(r, 478) | | 1.72 | 2.05 |

* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 58 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่าน และพิจารณาวรรณกรรม ในค่านหลักสุครและเนื้อหาวิชา ตามสภาพที่คาดหวัง ของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเท่ากับ 2 กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยมากกว่าหรือเท่ากับ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับอื่น ๆ นอกจากนี้มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 59 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|--------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 400.44 | 2 | 200.22 | 2.74 |
| ภายในกลุ่ม | 34565.66 | 478 | 72.31 | |
| รวม | 34966.10 | 480 | | |

จากตาราง 59 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านวิธีสอนและ กิจกรรมของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00, เท่ากับ 2.00 และน้อยกว่า 1.00 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในด้านวิธีสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 60 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกันตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านวิธีสอนและกิจกรรม

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 837.53 | 2 | 418.77 | 4.50* |
| ภายในกลุ่ม | 44431.58 | 478 | 92.95 | |
| รวม | 45269.11 | 480 | | |

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านวิธีสอน และกิจกรรม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันคือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00, 2.00 และ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมใน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมในด้านวิธีสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง แตกต่างกัน

เมื่อต้องการทราบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมใน ด้านวิธีสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับใดที่แตกต่างกันบ้างจึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q - statistic ดังปรากฏในตาราง 61

ตาราง 61 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในค่านิยมสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง

| กลุ่มตัวอย่าง | \bar{X} | = 2 | < 1 | > 3 |
|--|--------------|-------|-------|-------|
| | | 52.49 | 53.14 | 55.26 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 2 | 52.49 | - | 0.65 | 2.77 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 | 53.14 | | - | 2.12 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ 3 | 55.26 | | | - |
| | r | | 2 | 3 |
| | q.99(r, 478) | | 3.64 | 4.12 |
| $\sqrt{MS_w/n}$ | q.99(r, 478) | | 3.31 | 3.75 |
| | q.95(r, 478) | | 2.77 | 3.31 |
| $\sqrt{MS_w/n}$ | q.95(r, 478) | | 2.52 | 3.01 |

จากตาราง 61 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในค่านิยมสอนและกิจกรรม ตามสภาพที่คาดหวัง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ต่ำกว่า 1 หรือเท่ากับ 1 เท่ากับ 2 มากกว่าหรือเท่ากับ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 62 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถึ่เห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชา การอ่านและพิจารณาบรรณกรรมของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในค้ำนสื่่การเรียนการสอน

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 91.47 | 2 | 45.74 | 1.85 |
| ภายในกลุ่ม | 11799.27 | 478 | 24.68 | |
| รวม | 11890.74 | 480 | | |

จากตาราง 62 ปรากฏว่าความถึ่เห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในค้ำนสื่่การเรียน การสอนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความถึ่เห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่างกันคือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00, เท่ากับ 2.00 และน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 มีความถึ่เห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาบรรณกรรม ในค้ำนสื่่การเรียนการสอน ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 63 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านสื่อการเรียนการสอน

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 247.16 | 2 | 123.58 | 4.19* |
| ภายในกลุ่ม | 14073.58 | 478 | 29.44 | |
| รวม | 14320.74 | 480 | | |

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 63 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านสื่อการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันคือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00, 2.00 และน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในด้านสื่อ

การเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง แตกต่างกัน

เมื่อต้องการทราบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านสื่อการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวัง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับใดที่แตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้

q - statistic ดังปรากฏในตาราง 64

ตาราง 64 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านสื่อการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวัง

| กลุ่มตัวอย่าง | \bar{x} | = 2 | ≤ 1 | ≥ 3 |
|--|--------------|-------|-------|-------|
| | | 23.91 | 24.05 | 25.38 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 2 | 23.91 | - | 0.14 | 1.47 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 | 24.05 | | 2 | 1.33 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ 3 | 25.38 | | | - |
| | r | | 2 | 3 |
| | q.99(r, 478) | | 3.64 | 4.12 |
| $\sqrt{MS_w / n}$ | q.99(r, 478) | | 1.86 | 2.10 |
| | q.95(r, 478) | | 2.77 | 3.31 |
| $\sqrt{MS_w / n}$ | q.95(r, 478) | | 4.41 | 1.69 |

จากตาราง 64 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้านสื่อการเรียนการสอน ตามสภาพที่คาดหวังของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ค่ากว่า 1 หรือเท่ากับ 1. เท่ากับ 2 มากกว่าหรือเท่ากับ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 65 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านการวัดและประเมินผล

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 105.21 | 2 | 52.61 | 1.32 |
| ภายในกลุ่ม | 19055.23 | 478 | 39.36 | |
| รวม | 19160.44 | 480 | | |

จากตาราง 65 ปรากฏว่าความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านการวัดและ ประเมินผลของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.00$) แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่างกันคือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00 2.00 และน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในด้านการวัดและประเมินผล ตามสภาพที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 66 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถึคเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน ตามสภาพที่คาดหวัง ในด้าน การวัดและประเมินผล

| แหล่งของความแปรปรวน | SS | df | MS | F |
|---------------------|----------|-----|--------|------------|
| ระหว่างกลุ่ม | 772.57 | 2 | 386.29 | ** 9.09 |
| ภายในกลุ่ม | 20315.65 | 478 | 42.5 | |
| รวม | 21088.22 | 480 | | |

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 66 ปรากฏว่าความถึคเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ในด้าน การวัดและ ประเมินผลของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ($F = 4.62$) แสดงว่า ความถึคเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน คือ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00, 2.00 และน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 มีความ ถึคเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้าน การวัด และประเมินผล ตามสภาพที่คาดหวัง แตกต่างกัน

เมื่อต้องการทราบว่าความถึคเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและ พิจารณาวรรณกรรม ในด้าน การวัดและประเมินผล ตามสภาพที่คาดหวัง ของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับใดที่แตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้

q - statistic ดังปรากฏในตาราง 67

ตาราง 67 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาบรรณกรรมของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันตามสภาพที่คาดหวัง ในด้านการวัดและประเมินผล

| กลุ่มตัวอย่าง | \bar{X} | = 2 | ≤ 1 | ≥ 3 |
|--|--------------|-------|-------|-------|
| | | 36.46 | 36.85 | 39.08 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 2 | 36.46 | - | 0.39 | ** |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 | 36.85 | | - | * |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ 3 | 39.08 | | | - |
| | r | 2 | 3 | |
| | q.99(r, 478) | 3.64 | 4.12 | |
| $\sqrt{MS_W/n}$ | q.99(r, 478) | 2.22 | 2.51 | |
| | q.95(r, 478) | 2.77 | 3.31 | |
| $\sqrt{MS_W/n}$ | q.95(r, 478) | 1.69 | 2.02 | |

* = แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** = แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 67 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาบรรณกรรม ด้านการวัดและประเมินผล ความสภาพที่คาดหวังของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เท่ากับ 2 กับ มากกว่า 3 หรือเท่ากับ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1 กับ มากกว่า 3 หรือเท่ากับ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับอื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา การอ่าน และพิจารณาารรณกรรม

3.1 ข้อเสนอแนะและความต้องการของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาารรณกรรม (ตาราง 68)

3.2 ข้อเสนอแนะและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชา การอ่านและพิจารณาารรณกรรม(ตาราง 69)

ตาราง 68 แสดงข้อเสนอแนะและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา การอ่าน และพิจารณาารรณกรรม ตามความคิดเห็นของครู

| อันดับที่ | ข้อความ | ครู | |
|-----------|--|---------|--------|
| | | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1 | ข้อเสนอแนะที่ครูเห็นว่าควรจะทำ | | |
| | เพิ่มเวลาในการเรียนการสอนวิชานี้เป็น 3-4 คาบ/สัปดาห์ | 10 | 30.30 |
| | จัดให้มีการสาธิตวิธีการสอนการอ่านและพิจารณาารรณกรรม | 23 | 69.70 |
| | จัดอบรมการสร้างแบบทดสอบการอ่านประเภทตีความ | | |
| | การวิเคราะห์ | 22 | 66.67 |
| 2 | หมวดภาษาไทยควรจัดงบประมาณเพื่อซื้อหนังสือประกอบการ | | |
| | เรียน ให้ครบทุกประเภทแล้วจัดให้นักเรียนเวียนกันอ่าน | 28 | 84.85 |
| | ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่ควรปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการอ่าน | | |
| | ควรจัดหาแบบเรียนที่มีเนื้อหาเหมาะกับวัย และควรให้ | | |
| | นักเรียนเลือกเรียนวิชานี้โดยสมัครใจ | 3 | 9.91 |
| 2 | ความต้องการของครู | | |
| | ครูต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย | 19 | 57.58 |
| | ครูต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมจากคู่มือครู | 11 | 33.33 |

ตาราง 68 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ครู | |
|----------|---|---------|--------|
| | | ความถี่ | ร้อยละ |
| 3 | ความต้องการอื่น ๆ ได้แก่ตัวอย่างข้อสอบ แบบฝึกหัด งบประมาณ เอกสารและคู่มือครู | 7 | 21.21 |
| | ขอเสนอแนะและขอติคเห็นที่นอกเหนือจากแบบสอบถามเกี่ยวกับ การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาวรรณกรรม | 10 | 30.30 |

จากตาราง 68 ครูร้อยละ 30.30 เสนอแนะว่าควรเพิ่มเวลาการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ และพิจารณาวรรณกรรม จาก 2 คาบ เป็น 3 คาบ หรือ 4 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 69.70 เสนอแนะว่าควรจัดลำดับวิธีสอนการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในด้าน การอบรมการสร้างแบบทดสอบการอ่านประเภทตีความและการวิเคราะห์ ครูเสนอแนะมา ร้อยละ 66.67 และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 84.85 เสนอแนะหมวดภาษาไทยควรจัดงบประมาณ เพื่อซื้อหนังสือประกอบการเรียนในครบทุกประเภทแล้วจัดให้นักเรียนเวียนกันอ่าน สำหรับ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 9.91 เสนอแนะว่า ควรปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติให้ นักเรียนรักการอ่าน ควรมีแบบเรียนที่มีเนื้อหาเหมาะสมวัย และควรให้นักเรียนเลือกเรียน วิชาที่โดยสมัครใจ

ในด้านความต้องการครูร้อยละ 57.58 ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ วิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดการสอนและให้แนวคิด การจัดหลักสูตรที่มีลักษณะนำไปใช้ ได้จริง การอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การเสนอตัวอย่างการเขียนแบบต่าง ๆ แบบฝึกหัดอ่าน การทำคู่มือให้ตรงกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์ การจัดการอบรมย่อย ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสังคมเกี่ยวกับคู่มือครู ร้อยละ 33.33 ต้องการให้มีรายละเอียด เกี่ยวกับ กิจกรรม การวัดผล และขอเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกอ่าน ความต้องการอื่น ๆ

กฎอัยการ 21.21 ต้องการใ้คนขอสอบที่สื่ี่สามารถวัดผลค่านพฤติกรรมได้ ตัวอย่าง
ขอสอบมาตรฐานวิชานี้ แบบฝึกหัด งบประมาณซื้อหนังสือ และเอกสารตลอดจนคู่มือครู
วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ กฎอัยการ 30.30 เสนอว่า ควรจัดวิชานี้เป็นวิชาเลือกเสรี
ไม่บังคับด้วยเลือกทำให้นักเรียนที่มีทัศนคติไม่ดี การเปิดสอนวิชานี้ไม่ควรเปิดพร้อม ๆ กัน
หลาย ๆ ห้องทำให้นักเรียนเรียนไม่ทัน ควรเปิดวิชานี้เป็นพื้นฐานในชั้นมัธยมต้นก่อน
ทั้งนี้เพราะเนื้อหากว้างขวางมากแต่ักเรียนยังมีความคิดในมุมแคบ ไม่มีนิสัยรักการอ่าน
ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ในด้านเวลาควรสอนวิชานี้ 2 คาบติดกัน
นอกจากนี้จำนวนนักเรียนที่เรียนไม่ควรมากกว่า 30 คนต่อ 1 ห้อง เพราะต้องใช้การ
อภิปรายช่วยในการถ่ายทอดความคิดมากกว่าจะใช้แต่การเขียน เกี่ยวกับคู่มือครู มีความ
ต้องการให้เพิ่มเติมรายละเอียดคนละไม่ซ้ำซ้อนกัน โดยยกตัวอย่างในด้านร่องรอย นวนิยาย
และเรื่องสั้นใหม่มากกว่าเดิม และต้องการเสนอปัญหาอันกลับไปยังฝ่ายจัดทำตำราเรียน
ในด้านอุปกรณ์ต้องการความพร้อมทั้งสถานที่และงบประมาณ โดยเฉพาะความร่วมมือจาก
ผู้บริหารในการสนับสนุนการจัดซื้อหนังสือ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

ตาราง 69 แสดงข้อเสนอแนะและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
และพิจารณาบรรณกรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียน

| ลำดับที่ | ข้อความ | นักเรียน | |
|----------|--|-------------------------------|--|
| | | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1 | ข้อเสนอแนะของนักเรียน ควรเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนวิชานี้ เป็น 3-4 คาบ ต่อสัปดาห์ ควรจัดกิจกรรมในการอ่านเพิ่มขึ้น ควรใช้อุปกรณ์ในการส่งเสริมการอ่าน หมวดภาษาไทยควรจัดงบประมาณเพื่อซื้อหนังสือให้ครบ ทุกประเภท แล้วให้นักเรียนเวียนกันอ่าน ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่ จัดสัปดาห์การอ่านและแนะนำ หนังสือ ตั้งชมรมนักอ่าน จัดมุมอ่าน ส่งเสริมให้เกิด ทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ระยะเวลาที่ห้องสมุด ให้ยืมหนังสือ | 208 175 191 82 29 | 43.24 36.38 39.71 17.05 6.03 |
| 2 | ความต้องการของนักเรียน ความต้องการความช่วยเหลือจากครู เพื่อน ผู้ปกครอง บรรณารักษ์ ในการอ่าน ความต้องการอื่น ๆ ได้แก่ อีสาระในการอ่านและเลือก อ่าน หนังสือหลายประเภท ให้นักเขียน บริการห้องสมุด เรียนเรื่องที่น่าสนใจทันสมัย | 253 38 | 52.60 7.90 |
| 3 | ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่นอกเหนือจากแบบสอบถาม เกี่ยวกับ การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาบรรณกรรม | 56 | 11.64 |

จากตาราง 69 แสดงให้เห็นว่า

นักเรียนร้อยละ 43.24 เห็นว่าควรเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนวิชา การอ่าน และพิจารณาว่าควรลดจากเดิม 2 คาบ/สัปดาห์ เป็น 3 คาบ/สัปดาห์ หรือ 4 คาบ/สัปดาห์ การจัดกิจกรรมนักเรียน ร้อยละ 36.38 เห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรมในการอ่านเพิ่มขึ้น กิจกรรมที่นักเรียนเสนอมา มีหลายประการ เช่น การจัดอภิปราย จัดนิทรรศการ การฝึกอ่านให้ถูกต้องและถูกวิธี จัดแนะนำหนังสือที่น่าสนใจเป็นระยะ ๆ ประกวดการอ่าน เชิญวิทยากรมาบรรยาย จัดให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน มีการจัดการเรียนการสอนในห้องสมุดบ้าง จัดให้มีการอ่านข่าว เล่นละคร และทำแบบฝึกหัดมากขึ้น เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน นักเรียนร้อยละ 39.71 เห็นว่าควรใช้อุปกรณ์ส่งเสริมการอ่าน เช่น สไลด์ เทป ภาพยนตร์ ของจริง ห้องสมุด วิทยุ โทรทัศน์ แผ่นภาพ หนังสือพิมพ์ วารสาร เพลงนาฏกรรม การแสดง โดยเฉพาะนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการใช้หนังสือที่มีคุณค่าหรือหนังสือที่ได้รับรางวัลมาแจกตัวอย่างประกอบการสอน คำนึงประมาณเพื่อซื้อหนังสือ นักเรียนร้อยละ 17.05 เห็นว่าหมวดภาษาไทยควรจัดหาหนังสือให้ครบ โดยจัดทัศนศึกษา จัดนิทรรศการการอ่านและขายหนังสือ จัดการแสดงต่าง ๆ จัดวารสารทางภาษาไทยจำหน่าย แนะนำหนังสือที่น่าสนใจ จัดขายในราคาถูก และจัดเก็บจากสมาชิกชุมนุมภาษาไทย ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นักเรียนร้อยละ 6.03 เสนอแนะว่า ควรจัดสัปดาห์การอ่านและแนะนำหนังสือ ควรตั้งชมรมนักอ่านขึ้นในโรงเรียน และจัดมุมสงบให้นักเรียนอ่าน ควรส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของวิชาี้และส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของการอ่าน นอกจากนี้ยังเสนอให้ห้องสมุดให้เวลานักเรียนยืมหนังสือประมาณ 3 - 5 วัน

ในเรื่องความต้องการ นักเรียนร้อยละ 52.60 ยังต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการอ่าน นักเรียนร้อยละ 41.79 ต้องการความช่วยเหลือจากอาจารย์ ส่วนนอกนั้นร้อยละ 10.82 ต้องการความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง พ่อแม่ เพื่อน ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งบรรณารักษ์ห้องสมุด คำนที่นักเรียนต้องการให้ช่วยมากที่สุดคือการวิเคราะห์หนังสือ การพิจารณาว่าควรลด ความเข้าใจในการอ่านโดยเฉพาะการตีความ คำศัพท์ ส่วนความต้องการอื่น ๆ นักเรียนร้อยละ 7.9 ต้องการมีอิสระในการอ่านและเลือกหนังสืออ่าน ต้องการ

ให้มีหนังสืออ่านหลาย ๆ ประเภท คို့งการให้เชิญนักเขียนมาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น
ด้วย คို့งการให้ห้องสมุดบริการดี ๆ คို့งการเรียนเรื่องที่น่าสนใจทันสมัย

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นักเรียนร้อยละ 11.64 เสนอแนะว่า

ค่านการเรียนการสอน ควรสอนวรรณกรรมร้อยแก้วก่อนวรรณกรรมร้อยกรอง
ควรให้เวลาการเรียนการสอนมากกว่านี้ และควรจะสอนให้นักเรียนเข้าใจมากกว่าให้จด
บันทึกเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ในการสอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
บ้าง และควรควรชี้ให้เห็นความสำคัญของวิชามากกว่านี้ เพราะเป็นพื้นฐานของวิชาอื่น และ
ถึงเป็นวิชาที่เรียนยากควรเพิ่มหน่วยการเรียน

ค่านค้วครู ครูผู้สอนควรเป็นผู้มีประสบการณ์มาก เตรียมการสอนเป็นอย่างดี และ
มีบุคลิกที่ร่าเริงไม่เคร่งเครียด

ค่านอื่น ๆ ควรให้นักเรียนเรียนด้วยความสมัครใจ ควรเรียนในห้องสมุดบ้าง
และควรจัดหาหนังสือและอุปกรณ์ให้พร้อมเพียง.

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาว่าควรปรับปรุงแก้ไขในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรม สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล วิธีฝึกกิจกรรมรวมทั้งปัญหาที่ต่าง ๆ ของครูและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาว่าควรปรับปรุงแก้ไขในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรม สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ในแต่ละด้านระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนและจำแนกตามตัวแปรดังต่อไปนี้

ครู ตัวแปรที่ศึกษา คือ

- อายุ
- วุฒิทางการศึกษา
- ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย

นักเรียน ตัวแปรที่ศึกษา คือ

- เพศ
- แผนการเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยมัธยม

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่

1. กลุ่มตัวอย่างครู ใช้วิธีสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) จากโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาการศึกษาและพิจารณาวรรณกรรม 33 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 33 คน

2. กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ได้มาจากโรงเรียนที่สุ่มกลุ่มตัวอย่างครูไว้ มาแบ่งตามแผนการเรียน แล้วจึงสุ่มนักเรียนจากประเภทตามแผนการเรียน ๆ ละ 20% โดยการสุ่มแบบแบ่งพวก (Stratified Random Sampling) แล้วจึงกระจายจำนวนนักเรียน ไปทุกโรงเรียนให้จำนวนนักเรียนเท่า ๆ กันหรือใกล้เคียงกัน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 481 คน ดังสรุปไว้เป็นตาราง (ตาราง 1) หน้า 32 - 33

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม 2 ชุด คือ แบบสอบถามที่ใช้ตามครู 1 ชุด และแบบสอบถามที่ใช้ตามนักเรียน 1 ชุด แบบสอบถามทั้งสองชุดจะมีลักษณะเดียวกัน แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการศึกษาและพิจารณา
วรรณกรรม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาการศึกษาและพิจารณาวรรณกรรม
รวมขอคำถามชุดแบบสอบถามครู 72 ข้อ และขอคำถามชุดแบบสอบถามนักเรียน 68 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการศึกษาและพิจารณาวรรณกรรมของครูผู้สอนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำมาแปลเป็นคะแนนต่าง ๆ แล้วนำไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ใช้ Z - test ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของ 2 กลุ่ม
3. ใช้ F - test ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้ q - statistic
4. หากการอรรถของข้อคำถามที่ไม่ใช่แบบมาตราจำกัอันดับ (Rating scale)

สรุปผลจากการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในแต่ละด้าน ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ปรากฏผลดังนี้คือ
 ความคิดเห็นที่เป็นจริง ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา กับ ด้านวิธีสอนและกิจกรรม ส่วนความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับด้าน การวัดและประเมินผล
 ความคิดเห็นที่คาดหวัง ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุก ๆ ด้านคือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน และกิจกรรม ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในแต่ละด้าน ระหว่างครูที่มีวุฒิ อายุ และประสบการณ์การสอนภาษาไทยต่างกัน ปรากฏผลดังนี้คือ
 2.1 ความคิดทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นทุก ๆ ด้านแตกต่างกันอย่าง

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ครูที่มีอายุ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี และสูงกว่า 36 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นทุก ๆ ด้านทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นทุก ๆ ด้านทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในแต่ละด้าน ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่างกัน ปรากฏผลดังนี้คือ

3.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา กับ ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนความคิดเห็นด้านวิธีสอนและกิจกรรมกับด้านสื่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา กับด้านการวัดและประเมินผล ความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นด้านวิธีสอนและกิจกรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนภาษา - คณิตศาสตร์ ภาษา - ฝรั่งเศส และ ภาษา - สังคมศึกษา มีความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการเรียนการสอน กับด้านการวัดและประเมินผล ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว คือด้านวิธีสอนและกิจกรรม

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังทุก ๆ ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน

และกิจกรรม คำนวณการ เรียนการสอน คำนวณการวัดและประเมินผล

3.3 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ 3.00 2.00 และน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 มีความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกด้านคือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรม คำนวณการ เรียนการสอน คำนวณการวัดและประเมินผล

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านต่อไปนี้คือ ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชา กับคำนวณการวัดและประเมินผล ส่วนความคิดเห็นด้านวิธีสอนและกิจกรรม กับ คำนวณการ เรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

จากผลการวิจัยพบว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ตามสภาพที่เป็นจริง ในด้านสื่อการเรียนการสอน กับ ด้านวิธีการวัดและประเมินผล ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนความคิดเห็นด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา กับ ด้านวิธีสอนและกิจกรรม ครูและนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ความคิดเห็นตามสภาพ ที่คาดหวังครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันทุกด้านตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ที่เป็นเช่นนี้อาจอธิบายได้ว่า การที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกือบ ทุกด้านทั้งสภาพที่เป็นจริงและคาดหวัง ก็เพราะ วัช และประสบการณ์ของครูและนักเรียน ต่างกัน จึงทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกันไปด้วย สำหรับความคิดเห็นด้านที่ไม่แตกต่างกันคือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา กับด้านวิธีสอนและกิจกรรม ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูส่วนใหญ่ยึด หนังสืออ่านประกอบเป็นหลักสำคัญในการ เรียนการสอน ดังได้จากผลการศึกษาใน (ตาราง 6) ครูร้อยละ 81.82 ใช้หนังสืออ่านประกอบเป็นหลักสำคัญ ดังนั้นครูและนักเรียนจึงมองด้าน

หลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยพิจารณาจากหนังสือประกอบ ซึ่ง นพคุณ กุณาธิระ (นพคุณ กุณาธิระ 2524 : 2) กล่าวว่าครูส่วนมากยังยึดหนังสือแบบเรียนเป็นหลักสูตรการดำเนินการสอนเป็นไปตามแบบเรียน ผลการสอนจึงไม่มีพัฒนาการของการเรียนการสอนไปในทิศทางที่หลักสูตรใหม่กำหนด การมองหลักสูตรและเนื้อหาวิชาในลักษณะดังกล่าวจึงทำให้ความคิดเห็นของครูและนักเรียนไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมเป็นลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกให้ปรากฏในชั้นเรียนซึ่งครูและนักเรียนเห็นได้เหมือนกันว่าพฤติกรรมใดปรากฏในห้องเรียนและในระดับใดด้วย

ประเด็นที่น่าสนใจในความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างครูกับนักเรียนตามสภาพที่เป็นจริง มีดังนี้คือ ในด้านสื่อการเรียนการสอน ครูคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการนำอุปกรณ์มาใช้ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนดีขึ้น และเหมาะสมกับบทเรียนด้วย ในระดับที่ "มาก" แต่ นักเรียนคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นเดียวกันนี้ในระดับ "น้อย" นอกจากนี้ข้อที่ครูเห็นด้วยในระดับ "มาก" และนักเรียนเห็นด้วยในระดับ "น้อย" คือมีการนำสื่อมวลชนเช่น รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ มาช่วยในการเรียนการสอน

สำหรับความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันระหว่างครูกับนักเรียน ตามสภาพที่เป็นจริงคือความคิดเห็นในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา กับ ด้านวิธีสอนและกิจกรรม ประเด็นที่ครูและนักเรียนเห็นเหมือนกันว่าได้นำมาปฏิบัติในระดับ "น้อย" มีดังนี้

ในเรื่องการวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนการเรียนการสอน การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่าน การใช้บทเรียนสำเร็จรูป การใช้แบบฝึกหัดอ่าน การฝึกออกเสียงให้สอดคล้องกับบทบาทและอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง การจัดกิจกรรมการจัดนิทรรศการ และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และเพื่อส่งเสริมการอ่าน

จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมดังกล่าวมานี้มีส่วนทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนอ่านลดน้อยลงไป โดยเฉพาะการวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนการเรียนการสอนจะทำให้ครูเข้าใจได้ว่านักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการอ่านอยู่ในระดับใด ดังที่ ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ 2520:97) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านนั้นคือระดับที่อ่านหนังสือออก อ่านแตก อ่านเข้าใจ อ่านเก็บความ อ่านตีความ อ่านโดยวิเคราะห์

อ่านแล้ววิจารณ์ การที่ครูรู้ว่านักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการอ่านอยู่ในระดับใด ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ เนื้อหาให้สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียนได้ ฉะนั้นการที่ครูไม่คำนึงถึงพื้นฐานการอ่านของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนไม่ได้ฝึกฝนหรือข้ามระดับการอ่านบางระดับทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์ในการอ่าน จากการศึกษาปัญหาของนักเรียนจาก (ตาราง 19) พบว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการวิเคราะห์และให้เหตุผลจากการอ่านในระดับ "มาก" ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ อวีล์กันต์ บุณยะกาญจน (อวีล์กันต์ บุณยะกาญจน 2525 : 44) ที่ว่า สาเหตุหนึ่งที่ทำให้การอ่านไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรคือ นักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานเดิมเพียงพอที่จะรับประสบการณ์ใหม่

เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและนักเรียนตามสภาพที่คาดหวัง แยกต่างกันไปทุก ๆ ด้าน เมื่อเปรียบเทียบรายละเอียดแล้วจะเห็นว่าระดับความคาดหวังของครูสูงกว่านักเรียนหลายข้อดังนี้ การคาดหวังที่จะกำหนดจุดมุ่งหมายโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ การนำเอาข่าว บทความจากหนังสือพิมพ์และวารสารอื่น ๆ มาให้เป็นขบเรียน การให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงานเป็นกลุ่ม การอธิบายกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมก่อนมอบหมายงานให้ทำ นอกจากนี้ในด้านการวัดและประเมินผลครูคาดหวังในข้อต่อไปนี ในระดับ "มากที่สุด" ส่วนนักเรียนคาดหวังไว้ในระดับ "มาก" คือ การวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้วิธีวัดหลาย ๆ อย่าง กับการวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนในค่านิเวศราที่ วิจารณ์เรื่องที่อ่าน ส่วนความคาดหวังอื่น ๆ ครูและนักเรียนคาดหวังเอาไว้ในระดับ "มาก"

ที่เป็นดังนี้เพราะครูส่วนใหญ่คำนึงถึงความสำคัญของพฤติกรรมที่กล่าวมา จึงคาดหวังไว้สูง

2. ความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิ อายุ และประสบการณ์การสอนภาษาไทยต่างกัน
ครูทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อาจกล่าวได้ว่า วุฒิ อายุ และประสบการณ์การสอนของครูไม่มีผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ อุกา บุณะ (อุกา บุณะ 2522 : 115) ที่ว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน และมีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีวเคมี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิ อายุ และประสบการณ์การสอนต่างกัน มีโอกาสร่วมปรึกษาหารือหรือวางโครงการสอนร่วมกัน สามารถศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน คู่มือครู เพื่อปรึกษาให้เข้าใจร่วมกันได้ นอกจากนี้สภาพโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานครมีลักษณะไม่แตกต่างกันมาก จึงทำให้ทัศนะของครูที่มีวุฒิ อายุ และประสบการณ์การสอนภาษาไทยต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่มีเพศ แขนงการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่างกัน

3.1 นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังแตกต่างกันในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันเฉพาะสภาพที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

การที่นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอาจเนื่องมาจากความแตกต่างในด้านความสนใจการอ่านระหว่างเพศ ทั้งนี้เพราะความสนใจการเลือกอ่านของเพศชายและหญิงจะแตกต่างกันตามระดับการพัฒนาการอ่าน (ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน 2525 : 53-59) เป็นเหตุให้นักเรียนชายและหญิงเลือกอ่านหนังสือไม่เหมือนกัน ซึ่งอาจส่งผลต่อความคิดเห็นในการมองหลักสูตรและเนื้อหาวิชา นอกจากนี้การที่ครูเลือกหนังสือตามสภาพของโรงเรียน โดยเฉพาะการพิจารณาว่ามีหนังสือประเภทใดในท้องสมุคมากที่สุดให้นักเรียนอ่านหนังสือประเภทนั้นและการได้รับงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือจากหมวดวิชา มีผลต่ออิสระในการเลือกอ่านของนักเรียน ทำให้นักเรียนมองปัญหาแตกต่างกันไป รวมทั้งการวัดและประเมินผลด้วย

ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอน นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันเฉพาะสภาพที่คาดหวัง ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในชั้นเรียนเหมือน ๆ กัน จึงมีทัศนะไม่แตกต่างกันตามสภาพที่เป็นจริง ส่วนสภาพที่คาดหวัง

นักเรียนคาทอลิกผู้นำสื่อการเรียนการสอนมาใช้แตกต่างกันตามลักษณะความสนใจระหว่างเพศ

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันทั้งสภาพเป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเพียงด้านเดียวคือด้านวิธีสอนและกิจกรรม ด้านที่ไม่แตกต่างกันเฉพาะสภาพที่เป็นจริงคือด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้เพราะนักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครู วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเหมือนกัน นอกจากนี้อาจสรุปได้ว่าความแตกต่างระหว่างเพศไม่ทำให้การคาดหวังของนักเรียนต่อพฤติกรรมดังกล่าวแตกต่างกัน

3.2 ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันเพียงด้านเดียวคือ ด้านวิธีสอนและกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนความคิดเห็นด้านอื่น ๆ อีก 3 ด้าน ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าแผนการเรียนที่ต่างกันไม่ทำให้ความคิดเห็นของนักเรียนแตกต่างกันในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านकारวัดและประเมินผล อาจเป็นเพราะพฤติกรรมที่ปรากฏในด้านทั้ง 3 เกิดขึ้นโดยมีหลักสูตร หลักเกณฑ์ และข้อเสนอแนะที่ครูทุกโรงเรียนศึกษาได้เหมือนกัน จึงไม่มีข้อแตกต่างกันมากนัก นอกจากนี้วัยและประสบการณ์ของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ภาษา - คณิตศาสตร์ ภาษา - ฝรั่งเศส ภาษา - สังคมศึกษา ใกล้เคียงกันรวมทั้งสภาพของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันมากนัก จึงทำให้ทัศนคติของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่าง ๆ ใกล้เคียงกันหรือไม่แตกต่างกัน

ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรม เป็นด้านที่นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพฤติกรรมของครูที่นำเอาวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน ซึ่งรวมทั้งพฤติกรรมของครูคนเดียวกันแต่สอนต่างเวลาและต่างห้องเรียน ก็ไม่เหมือนกัน ทำให้

ทัศนคติของนักเรียนแตกต่างกันไป ซึ่งเมื่อทดสอบรายคู่แล้วปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนภาษา - คณิตศาสตร์ มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนภาษา - สังคมศึกษา อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ เป็นเพราะวัยและประสบการณ์ของนักเรียนไม่แตกต่างกันมีผลทำให้ระดับความคาดหวังของนักเรียนใกล้เคียงกันไปด้วย

3.3 ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่างกัน มีความคิดเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ส่วนความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่างกันมีความคิดเห็นทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ทำให้ความคิดเห็นของนักเรียนแตกต่างกันตามสภาพที่เป็นจริง อาจเนื่องจากพฤติกรรมที่แสดงออกมาในค่านต่าง ๆ ของแต่ละโรงเรียน ส่วนใหญ่ใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ อรุณศรี กำลัง (อรุณศรี กำลัง 2516 : 258) ได้พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ส่งผลต่อการเลือกและความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนแต่อย่างใด ซึ่งเป็นเหตุให้ความคิดเห็นของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

ส่วนระดับความคาดหวัง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นทุกด้านต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากระดับการเรียนมีผลต่อความคิด ความสามารถในการอ่านของนักเรียน ซึ่งจากการวิจัยของ สมพิศ ชังชมแก้ว (สมพิศ ชังชมแก้ว 2515 : 77) พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งหมายถึงระดับสติปัญญาที่มีอิทธิพลต่อการอ่านมาก และจากผลการวิจัยของ ฮารูตุนเนียน (Harootunian, 1966:386-392) พบว่า ความสามารถในการคิด เช่น การตัดสินใจประเมินค่า และการเล็งเห็นแนวความคิด

ล่วงหน้า มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน ทั้งนี้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือมีความสามารถในการอ่านต่ำย่อมคัดสรร ประเมินค่า และเล็งเห็นแนวความคิดล่วงหน้าแตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือมีความสามารถในการอ่านสูง จึงทำให้ระดับความคาดหวังของนักเรียนในชั้นต่าง ๆ แตกต่างกันไปด้วย

4. ปัญหาข้อเสนอแนะและความต้องการ ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

4.1 ปัญหาข้อเสนอแนะและความต้องการของครู

ครูประสบปัญหาเกี่ยวกับการเลือกวิธีการที่จะทำให้นักเรียนสนใจและเห็นประโยชน์ของการอ่าน ครูจึงเสนอแนะให้มีการสาธิตวิธีสอนการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ถึงร้อยละ 69.70 (ตาราง 68) และต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย ถึงร้อยละ 57.58 ในการจัดวิธีการสอนและให้แนวคิดเกี่ยวกับวิธีสอนการอ่านที่จะนำไปใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ส่วนความต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมจากคู่มือครู ร้อยละ 33.33 (ตาราง 68) คือการยกตัวอย่างประกอบ

ปัญหาอื่น ๆ ของครูคือปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน คือ นักเรียนขาดความคิดในการวิพากษ์วิจารณ์พื้นฐานการอ่านของนักเรียนไม่ดีพอ และนักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ (ตาราง 18) ปัญหานี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขมชาติ อุ่นไทรสง (เขมชาติ อุ่นไทรสง 2523 : 10) ที่กล่าวว่า อุปสรรคของการเรียนการสอนประการหนึ่งคือ นักเรียนขาดความคิดในการวิพากษ์วิจารณ์ และขาดทักษะในการอ่านทำให้ไม่สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้

ปัญหานี้ครูใหญ่ขอเสนอแนะดังนี้ จาก (ตาราง 68) ครูร้อยละ 30.30 เสนอว่าควรจัดวิชานี้เป็นวิชาเลือกเสรีโดยไม่บังคับให้เรียน การเปิดสอนวิชานี้ไม่ควรเปิดให้นักเรียนเรียนหลาย ๆ ห้องพร้อมกัน ควรเปิดวิชานี้ในมัธยมศึกษาตอนต้นและเชื่อมโยงประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้จะเห็นว่าถึงแม้ว่าหลักสูตรจะเปิดวิชา การอ่านและพิจารณาหนังสือ (ท.221) เป็นวิชาเลือก สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ก็ตาม แต่จากการสอบถาม (ตาราง 5) นักเรียนที่เรียนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ไม่ได้เรียนวิชาการอ่านและพิจารณาหนังสือถึงร้อยละ 75.05 และเหตุผลในการเลือกเรียนวิชานี้ นักเรียนร้อยละ 89.60 ตอบว่าเลือกตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน จากปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกันนี้แสดงให้เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่ครูประสนันั้น ต้องแก้ไขจากหลาย ๆ ฝ่ายด้วยกัน

ปัญหาทางด้านอื่น ๆ ที่ครูประสนันได้แก่ สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่ดีพอ ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และหนังสืออ่านประกอบ ตลอดจนบริการจากห้องสมุดโรงเรียนยังไม่ดีพอ ครูร้อยละ 21.21 (ตาราง 68) ต้องการความช่วยเหลือและสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน

4.2 ปัญหาข้อเสนอแนะและความต้องการของนักเรียน

นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการพิจารณาวรรณกรรม และการตัดสินใจว่าความคิดเห็นของคนถูกต้องหรือไม่ (ตาราง 19)

ปัญหาคงกล่าวสอดคล้องกับปัญหาของครูที่ว่านักเรียนขาดความคิดในการวิพากษ์วิจารณ์และเรื่องพื้นฐานการอ่านของนักเรียนยังไม่ดีพอ นักเรียนได้แสดงความต้องการและข้อเสนอแนะจาก (ตาราง 69) ดังต่อไปนี้

นักเรียนเห็นว่าควรเพิ่มเวลาในการสอนวิชานี้ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพิ่มขึ้น ควรส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของการอ่าน โดยจัดสัปดาห์การอ่านและแนะนำหนังสือ การตั้งชมรมนักอ่าน การส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ตลอดจนการเพิ่มเวลาในการให้ยืมหนังสืออ่าน นักเรียนต้องการความช่วยเหลือจากครูในด้านความสามารถในการอ่าน นอกจากนั้นยังต้องการอิสระในการอ่านหนังสือและเลือกหนังสืออ่านมากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบแนวความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะนำมาเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ตลอดจนการอ่านของนักเรียนดังนี้คือ

ข้อเสนอแนะต่อครูผู้สอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

1. ครูผู้สอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรมควรวิเคราะห์วิธีการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการพิจารณาวรรณกรรม ทั้งนี้เพราะถ้าผู้เรียนไม่เล็งเห็นความสำคัญของวิชาที่เรียนแล้ว การเรียนรู้อย่างจริงจังจะเกิดขึ้นได้ยาก
2. ครูผู้สอนควรคำนึงถึงพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อซ่อมพื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่ขาดไปและเสริมความรู้ใหม่ให้กับผู้ที่มีพื้นฐานการอ่านดีแล้ว โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูควรศึกษาความมุ่งหมายของหลักสูตรให้เข้าใจก่อนการเรียน เพื่อดำเนินการสอนไปสู่ทิศทางที่ถูกต้อง โดยไม่ยึดถือหนังสืออ่านประกอบเป็นหลักในการสอนเท่านั้น
4. ครูผู้สอนควรใช้กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียนและยังทำให้การเรียนการสอนสนุกสนาน ซึ่งจะค้นหาได้จากผลงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบต่าง ๆ เช่น การใช้บทเรียนโปรแกรม การใช้แบบฝึกอ่าน การสอนอ่านบทความ ซึ่งนิสิตหลายสถาบันได้ศึกษาค้นคว้าไว้ นอกจากนี้การพิจารณาเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่หาง่ายและราคาถูกมาใช้เป็นสิ่งที่ดี เช่น การหาตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์ วารสาร และเอกสารต่าง ๆ มาช่วยประกอบการเรียนการสอน
5. ครูควรพยายามจัดและส่งเสริมบรรยากาศการอ่านให้มีลักษณะที่มีอิสระมากขึ้น โดยพยายามหาวิธีการที่จะให้นักเรียนอ่านเองและสนุกกับการอ่าน ใช้เวลาว่างกับการอ่านหนังสือ ครูควรให้นักเรียนเลือกอ่านสิ่งที่นักเรียนชอบอ่าน และให้เวลานักเรียนในห้องสมุดมากขึ้น นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองจากการอ่านหนังสือมากขึ้น

ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาวรรณกรรม

1. นักเรียนควรเลือกเรียนวิชานี้ด้วยการเห็นประโยชน์และความสำคัญของวิชา มากกว่าจะเลือกเรียนตามเพื่อนหรือ เพราะไม่ทราบจะเลือกเรียนวิชาใดดี
2. นักเรียนควรพยายามแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านตามที่ครูแนะนำ

ข้อเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาวรรณกรรม

1. ผู้บริหารโรงเรียน ควรให้ความสำคัญสนับสนุนและเห็นความสำคัญของครูอ่าน โดยคำนึงถึงสถานที่ที่เหมาะสมกับการอ่าน งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ หนังสืออ่านประกอบ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดการห้องสมุดของโรงเรียน
2. บรรณารักษ์ห้องสมุด ควรให้ความร่วมมือกับครูภาษาไทยในการจัดส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ในวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดแนะนำหนังสือ จัดปฏิบัติสนหนังสือ จัดนิทรรศการและกิจกรรมต่าง ๆ
3. ศึกษานิเทศก์ ภาษาไทย ควรส่งเสริมให้ครูมีประสบการณ์ในการสอนและวิธีการหาความรู้มากขึ้นโดยจัดสาธิต อบรม สัมมนา รวมทั้งเผยแพร่เอกสารที่เกี่ยวข้องและนำเสนอให้ครูได้รับโดยทั่วถึง หวังว่าความคิดตามคุณลักษณะการสอนของครูให้เป็นที่น่าสนใจ แนะนำแก้ไขพฤติกรรมการสอนของครูให้เป็นไปตามที่พึงประสงค์
4. ผู้ที่จัดทำหลักสูตร ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับความสำคัญของวิชา นอกจากนี้ควรดูแลปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น การจัดวิชาเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สัมพันธ์กับวิชาเลือกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และควรเน้นการเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักเรียนทั้งตอนต้นและตอนปลายด้วย
5. ผู้เขียนหนังสืออ่านประกอบ ควรคำนึงถึงคุณภาพทางด้านรูปแบบ เนื้อหาสาระ ตลอดจนคุณค่าหนังสือที่พิมพ์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
6. ผู้ปกครอง ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีเวลาอ่านและรู้จักเลือกอ่านหนังสือให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียนด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพรรณนกรรพโดยผู้ กลุ่มตัวอย่างที่นอกเหนือจากเขตกรุงเทพมหานคร
2. ควรศึกษาลักษณะการฝึกอ่านและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านใน โรงเรียนให้ชัดเจน
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีการฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น.

บรรณานุกรม

- กมล สวัสดิ์ชาติพิชัย การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
มป.บ., 196 หน้า
- เกษมชาติ อุ่มโธสง การศึกษาการเรียนการสอนหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ปรินฤฎยานิพนธ์
ศต.บ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2523, 167 หน้า อัดสำเนา
- จุฬาลักษณ์ โกลถานันท์ การสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในโรงเรียน
พาณิชย์การราชดำเนิน วิทยานิพนธ์ ศ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515, 99 หน้า
อัดสำเนา
- ฉัฐมา อานารัฐ การศึกษาถำนิยมที่สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศจากวรรณกรรมที่วัยรุ่น
สนใจ ปรินฤฎยานิพนธ์ ศต.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 117 หน้า
อัดสำเนา
- ฉวีลักษณ์ บุญชะกาอุจน จิตวิทยาการอ่าน ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มศว. มหาสารคาม
2525, 144 หน้า
- ฉอน อเยี่ยมสาหร่าย การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมต้น โรงเรียน
หลวง ปีการศึกษา 2512 วิทยานิพนธ์ ศ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512,
121 หน้า อัดสำเนา
- เชาวนี เกิดเพทางค์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้แบบฝึก
กับไม่ใช้แบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิทยานิพนธ์ ศต.บ. มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ 2524, 156 หน้า อัดสำเนา
- ฐะปะนีย์ นาคกรหรรพ และ ประภาศรี สีหอำไพ ภาษาไทยสำหรับครู แผนกวิชา
สารคดีศาสตร์ ศ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 124 หน้า

- ดวงรัตน์ กุญแจวิญญู การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชุดวรรณวิจักษ์ เล่ม 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 295 หน้า
 อัดสำเนา
- ธนรัชต์ สิริสวัสดิ์ ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านความเข้าใจและสัมฤทธิ์ผล
ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 179 หน้า อัดสำเนา
- นพคุณ คุณาชีวะ พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย 1 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2524, 348 หน้า
- นวลศิริ วงศ์ทางสวัสดิ์ อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 78 หน้า อัดสำเนา
- บุญเรือน ทิริมงคล การอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 152 หน้า อัดสำเนา
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์ "การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน" วิทยาสาร 26 : 33 - 34
 กรกฎาคม 2518
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม พิมพ์ครั้งที่ 3 สำนักพิมพ์บรรณกิจ
 2523, 113 หน้า
- _____ ชุมนุมบทความทางวิชาการ สมาคมสังคมสงเคราะห์ศาสตร์แห่งประเทศไทย
 2514, 157 หน้า
- ประภาศรี สีหอำไพ วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ภาควิชาสารคดีศาสตร์
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 391 หน้า
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน "ครูกับหนังสือ" วิทยาสาร 26 : 15 พฤษภาคม 2518
- ปรียดา จันทโรจน์ การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกหัด
เสริมทักษะและไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนก
ช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเทคนิคธนบุรี วิทยานิพนธ์
 ศศ.บ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2522, 229 หน้า อัดสำเนา

- เพียงพร โชติกันตะ การสอนวรรณกรรมบทความระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์
 ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 229 หน้า อักสำเนา
- ภัทรบุรี ประสูรเกียรติ อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำต่อการอ่านของนักเรียน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย 2520, 156 หน้า อักสำเนา
- มาลีณี สมิตสุวรรณ อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ตอนปลาย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 58 หน้า อักสำเนา
- ยุพา มุขนะ การศึกษามัธยมศึกษาการเรียนการสอนวิชาชีพครูในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร
 ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 114 หน้า
 อักสำเนา
- รัญจวน อินทรกำแหง วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น สำนักพิมพ์ดวงกมล 2517,
 125 หน้า
- รัญจวน อินทรกำแหง และคนอื่น ๆ การอ่านและพิจารณาหนังสือ สำนักพิมพ์อักษร-
 เจริญทัศน์ 2521, 135 หน้า
- ลวาน สายยศ และ อังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาวัดผลและ
 วิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2524, 286 หน้า
- วารุณี พลบุญย์ การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนเทศบาลจังหวัดพระนคร ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร 2513, 168 หน้า อักสำเนา
- วิพุธ โสภวงศ์ คู่มือครูภาษาไทยวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรม (ท 021)
 องค์การค้ำชูสภา กรุงเทพมหานคร 2524, 76 หน้า
- ศิริรัตน์ ปิละกุลย์ "Taxonomy ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ" ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์
 2 : 23 - 29 มิถุนายน 2523
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กรมวิชาการ
 2524, 372 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดหนังสือเรียนสำหรับ
เลือกใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2525 กรุงเทพมหานคร
2525, 161 หน้า

สมาน พรวินิจ การศึกษามหาชนของผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ในการส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่
นักเรียน ปีการศึกษา 2517 ปริชญานีพนธ์ คส.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2517, 64 หน้า อักสำเนา

สาวิกา กาญจนะ การบำบัดด้วยหนังสือการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี กับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 7 ปริชญานีพนธ์ คส.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2517, 124 หน้า อักสำเนา

ลีธธา พินิจกุล และ ทิพย์สุนทร นาคธน การอ่านและพิจารณาหนังสือ (ท 021)
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2523, 195 หน้า

สุจริศ เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรหม วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2523, 277 หน้า

สมพิศ ชังชมแก้ว ความสามารถในการอ่านภาษาไทย (Reading Comprehension)
ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่สอง ของวิทยาลัยครูท่าแห่ง
ในนครหลวง กรุงเทพมหานคร ปริชญานีพนธ์ คส.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2515, 135 หน้า อักสำเนา

สมลักษณ์ สุขหอม โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 183 หน้า
อักสำเนา

อมร จิตตมัย การสำรวจวิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียน
จังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 73 หน้า
อักสำเนา

- อมรา เทพฤกษ์ การวิเคราะห์คุณค่าของหนังสืออ่านนอกเวลา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 230 หน้า อักสำเนา
- อรุณศรี คำลั่ง การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13-18 ปี
ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดกระบี่ นราธิวาส ภูเก็ต ยะลา และ สงขลา
 ปริญญาโท ค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 238 หน้า
 อักสำเนา

Carlton, Leslie and Moore, Robert H. "Individualized Reading,"
NEA Journal. 53 : 10 - 12 November, 1964.

Davidson, Jane L. The relationship between teacher' Questions and
 pupils' responses during a directed reading activity and directed
 reading thinking activity : Dissertation Abstracts International.
 31 (12) : 1971. 6273 - 6274-A.

Gray, William S. "The Teaching of Reading," in Encyclopedia of
Educational Research. The Macmillan Company : New York 3 rd.ed.,
 1960. 1125 - 1126 p.

Harootunian, Berj. "Intellectual Abilities and Reading Achievement,"
Elementary School Journal. 56 : 386 - 392 April, 1966.

Harris, Abbert J. How to increase reading ability. New York; David
 McKey Co., 1970 : 356 p.

Lazar, May. The Reading Interests of brights average and dull
children. Harner Brother. New York, 1958. 122 p.

Smith, Henry p. and Dechant Emerald V. Psychology in Teaching Reading.
 Prentice Hall, Inc., New Jersey, 1961 : 470 p.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2nd. ed.,
 New York, McGraw-Hill, 1971 : 907 p.

ก ๑ ก ส ข ๑ ก

ตาราง 70 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบตามความถี่เห็นเกี่ยวกับสภาพ
การเรียนการสอนวิชาอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของครู

| ข้อ ข้อที่ | t | | ข้อ ข้อที่ | t | | ข้อ ข้อที่ | t | | ข้อ ข้อที่ | t | ข้อ ข้อที่ | t |
|---------------|-------|---------|---------------|-------|---------|---------------|----------------|---------|---------------|-------|---------------|------|
| | จริง | คาดหวัง | | จริง | คาดหวัง | | จริง | คาดหวัง | | | | |
| | กาน ก | | 9 | 2.25 | 2.14 | | กาน จ | | 7 | 2.40 | 14 | 2.16 |
| 1 | 2.09 | 3.85 | 10 | 2.10 | 2.50 | 1 | 1.93 | 2.50 | 8 | 3.24 | 15 | 3.03 |
| 2 | 2.97 | 2.78 | 11 | 2.43 | 4.33 | 2 | 3.05 | 3.00 | 9 | 2.30 | 16 | 2.77 |
| 3 | 3.00 | 4.36 | 12 | 2.16 | 6.53 | 3 | 2.64 | 3.54 | 10 | 2.60 | 17 | 2.43 |
| 4 | 3.78 | 2.33 | 13 | 4.33 | 10.17 | 4 | 2.70 | 2.35 | 11 | 2.96 | 18 | 1.95 |
| 5 | 2.94 | 2.09 | 14 | 3.40 | 3.26 | 5 | 2.62 | 3.80 | 12 | 2.64 | 19 | 1.94 |
| 6 | 2.38 | 2.58 | 15 | 2.18 | 4.30 | 6 | 2.90 | 4.52 | | ปัญหา | 20 | 4.80 |
| 7 | 2.45 | 3.25 | 16 | 2.70 | 4.00 | 7 | 3.80 | 3.00 | 1 | 3.13 | 21 | 1.88 |
| 8 | 2.38 | 4.34 | 17 | 2.33 | 3.30 | 8 | 2.40 | 4.09 | 2 | 1.76 | 22 | 1.78 |
| 9 | 2.83 | 4.40 | 18 | 2.63 | 1.84 | 9 | 3.41 | 7.80 | 3 | 2.63 | 23 | 2.08 |
| 10 | 2.38 | 2.43 | | กาน ก | | 10 | 3.40 | 5.80 | 4 | 2.35 | 24 | 2.00 |
| | กาน ข | | 1 | 3.13 | 1.84 | 11 | 2.05 | 4.23 | 5 | 1.76 | 25 | 3.12 |
| 1 | 1.78 | 4.85 | 2 | 3.30 | 1.86 | 12 | 2.17 | 6.60 | 6 | 2.35 | 26 | 2.80 |
| 2 | 3.39 | 5.71 | 3 | 2.25 | 2.22 | | วิธีฝึกกิจกรรม | | 7 | 2.06 | 27 | 2.00 |
| 3 | 5.03 | 4.19 | 4 | 2.43 | 4.33 | 1 | 2.57 | | 8 | 3.00 | 28 | 3.22 |
| 4 | 2.17 | 5.71 | 5 | 2.35 | 3.33 | 2 | 1.87 | | 9 | 2.50 | 29 | 3.23 |
| 5 | 2.00 | 2.86 | 6 | 2.05 | 2.80 | 3 | 2.28 | | 10 | 1.94 | | |
| 6 | 2.12 | 2.56 | 7 | 1.75 | 2.92 | 4 | 5.00 | | 11 | 2.33 | | |
| 7 | 3.24 | 2.97 | 8 | 2.57 | 2.22 | 5 | 2.50 | | 12 | 3.14 | | |
| 8 | 2.96 | 2.00 | 9 | 2.25 | 2.29 | 6 | 3.54 | | 13 | 2.57 | | |

ตาราง 71 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ
เรียนการสอน วิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ของนักเรียน

| ข้อที่ | t | | ข้อที่ | t | | ข้อที่ | t | | ข้อที่ | t | ข้อที่ | t |
|--------|-------|---------|--------|------|---------|-----------------|------|---------|--------|------|--------|------|
| | จริง | คาดหวัง | | จริง | คาดหวัง | | จริง | คาดหวัง | | | | |
| | ตาม ก | | 7 | 2.30 | 5.25 | 8 | 2.48 | 3.87 | 6 | 1.97 | 13 | 1.75 |
| 1 | 1.80 | 3.34 | 8 | 2.13 | 2.71 | ตาม ข | | 7 | 1.75 | 14 | 2.42 | |
| 2 | 2.93 | 2.63 | 9 | 7.73 | 6.59 | 1 | 3.70 | 4.40 | 8 | 2.98 | 15 | 1.93 |
| 3 | 3.70 | 3.48 | 10 | 4.51 | 7.04 | 2 | 4.50 | 4.23 | 9 | 2.73 | 16 | 2.07 |
| 4 | 2.71 | 2.66 | 11 | 3.22 | 3.98 | 3 | 4.62 | 5.83 | 10 | 2.27 | 17 | 2.29 |
| 5 | 1.77 | 2.94 | 12 | 1.79 | 2.38 | 4 | 3.63 | 3.71 | 11 | 2.77 | 18 | 2.21 |
| 6 | 4.19 | 4.12 | 13 | 5.55 | 5.41 | 5 | 3.43 | 5.35 | 12 | 2.76 | 19 | 2.07 |
| 7 | 3.63 | 3.00 | 14 | 4.20 | 3.44 | 6 | 1.77 | 4.33 | ปัญหา | | 20 | 2.38 |
| 8 | 3.84 | 4.21 | 15 | 3.51 | 5.06 | 7 | 2.29 | 2.56 | 1 | 1.96 | 21 | 2.46 |
| 9 | 3.05 | 4.69 | 16 | 3.66 | 5.72 | 8 | 3.36 | 4.44 | 2 | 2.13 | 22 | 2.06 |
| 10 | 3.76 | 7.04 | 17 | 3.65 | 3.03 | 9 | 2.81 | 3.21 | 3 | 1.75 | 23 | 2.09 |
| 11 | 3.66 | 3.97 | 18 | 3.15 | 2.78 | 10 | 3.03 | 3.50 | 4 | 1.79 | 24 | 2.07 |
| 12 | 4.07 | 2.90 | ตาม ค | | 11 | 4.00 | 3.33 | 5 | 2.29 | | | |
| | ตาม ง | | 1 | 5.55 | 4.14 | 12 | 5.20 | 3.93 | 6 | 1.79 | | |
| 1 | 3.08 | 4.13 | 2 | 3.57 | 2.84 | วิธีฝึก-กิจกรรม | | 7 | 2.18 | | | |
| 2 | 2.03 | 3.07 | 3 | 3.32 | 4.86 | 1 | 2.55 | 8 | 1.98 | | | |
| 3 | 2.56 | 1.97 | 4 | 3.18 | 4.28 | 2 | 2.00 | 9 | 2.38 | | | |
| 4 | 3.71 | 6.48 | 5 | 2.18 | 5.03 | 3 | 2.80 | 10 | 2.46 | | | |
| 5 | 2.51 | 4.07 | 6 | 2.33 | 4.13 | 4 | 2.26 | 11 | 3.12 | | | |
| 6 | 3.68 | 5.06 | 7 | 2.97 | 3.48 | 5 | 3.49 | 12 | 2.42 | | | |

แบบสอบตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน

เกี่ยวกับ

สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณา
วรรณกรรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

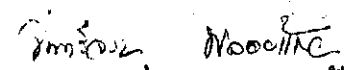
18 กุมภาพันธ์ 2525

เรียนอาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" ผลของ
การวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณา
วรรณกรรมและยังจะเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านในโรงเรียนอีกด้วย
การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยอาศัยความร่วมมือจากท่าน จึงนับว่าท่านเป็น
บุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบ
แบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อ เพียงขอให้ท่านตอบทุกข้อทั้งนี้ เพราะถ้าหาก
การตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ คำตอบของท่าน
จะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ
มาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง


(นางสาวจันทรรจรา พลอยแก้ว)

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์

เกี่ยวกับ

สภาพการณ์การเรียนการสอนวิชา การอ่าน และพิจารณาวรรณกรรม (ท 021)

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบความคิดเห็นในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอนและการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ในรายวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม (ท 021) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสอบถามชุดนี้มีด้วยกันทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. อายุ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 ปีขึ้นไป
2. คุณวุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี
3. จำนวนปีที่สอนวิชาภาษาไทย ต่ำกว่า 5 ปี
 5 - 10 ปี
 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
4. ท่านมีจำนวนคาบที่สอนวิชาในหมวดภาษาไทย ทั้งหมดกี่คาบ/สัปดาห์ ต่ำกว่า 10 คาบ 10 - 15 คาบ
 16 - 30 คาบ 21 คาบขึ้นไป

5. ท่านเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกหรือไม่

- เรียน
 ไม่ได้เรียน

6. ท่านได้ความรู้ในเรื่องการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม มาโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ศึกษาจากสถาบันการศึกษา
 ได้รับการอบรมจากหน่วยงานของท่าน
 ศึกษาจากหนังสือ เอกสาร จากแหล่งวิทยาคารอื่น ๆ
 ศึกษาจากหนังสือ เอกสาร ที่โรงเรียนจัดไว้ให้
 วิธีอื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. เหตุที่ท่านสอนวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรมเพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

- ไม่มีผู้ใดสอนวิชานี้
 สมัครสอนเองด้วยใจรัก
 หัวหน้าหมวดจัดให้สอน
 ได้รับการฝึกอบรมในการสอนวิชานี้มา โดยเฉพาะ
 สอนวิชานี้เพราะมีประสบการณ์จากการอ่าน
 เหตุอื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับวิชากรอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในแง่ใด (ตอบได้หลายข้อ)

- เป็นวิชาที่สอนง่ายผู้ใดก็สอนได้
 เป็นวิชาที่สอนยากหาหาความสามารถ
 เป็นวิชาที่น่าสนใจสามารถสอนให้สนุกสนานได้
 เป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่ายนักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน
 เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาอื่น
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
วรรณกรรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ท่านมีหนังสือประเภทใดเป็นหลักสำคัญในการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> หลักสูตร | <input type="checkbox"/> แผนการสอน |
| <input type="checkbox"/> คู่มือครู | <input type="checkbox"/> หนังสืออ่านประกอบ |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเล่มอื่นโปรดระบุ | |
2. ท่านได้รับประโยชน์จากคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษวรรณกรรมหรือไม่

| |
|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ได้รับ |
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้ |
3. ท่านได้รับประโยชน์จากคู่มือครูในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> การตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม |
| <input type="checkbox"/> คำแนะนำในคำนำวิธีสอน |
| <input type="checkbox"/> คำแนะนำในการจัดกิจกรรม |
| <input type="checkbox"/> คำแนะนำในคำนำอุปกรณ์การสอน |
| <input type="checkbox"/> คำแนะนำในการวัดผลและประเมินผล |
| <input type="checkbox"/> คำแนะนำในการวัดผลและประเมินผล |
| <input type="checkbox"/> คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม |
| <input type="checkbox"/> ประโยชน์อื่น ๆ โปรดระบุ |
4. โรงเรียนของท่านมีสิ่งใดบ้างต่อไปนี้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษวรรณกรรม (ตอบได้หลายข้อ)

| |
|---|
| <input type="checkbox"/> ห้องเรียนภาษาไทยโดยเฉพาะ |
| <input type="checkbox"/> ห้องสมุดภาษาไทย |
| <input type="checkbox"/> ห้องสมุดโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

5. นักเรียนที่เรียนวิชานี้มีหนังสืออ่านประกอบในลักษณะใด (ตอบได้หลายข้อ)

ครูจัดพิมพ์มาให้อ่าน

รับบริการยืมอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน

นักเรียนซื้อหนังสือเอาไว้เป็นของตนเอง

รับบริการยืมอ่านจากห้องสมุดอื่น คือ

อื่น ๆ โปรดระบุ

6. ก่อนการสอนท่านมีการสำรวจความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนหรือไม่

สำรวจ

ไม่ได้สำรวจ

7. จากข้อ 6 ท่านสำรวจโดยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

ใช้แบบสอบถามนักเรียน

ใช้การสัมภาษณ์นักเรียน

ดูสถิติการยืมหนังสือจากห้องสมุด

ใช้วิธีลงคะแนนเสียงเอาความสนใจส่วนใหญ่

สังเกตความสนใจจากการทำกิจกรรมหรือผลงานของนักเรียน

ศึกษาจากงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็ก

วิธีอื่น ๆ โปรดระบุ

8. ผู้ใดเป็นผู้เลือกหนังสือประกอบการเรียนในวิชานี้

ท่านมีสิทธิ์เลือกเอง

ท่านเลือกร่วมกันกับเพื่อนครู

กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาเลือก

นักเรียนแต่ละคนเลือกเอง

นักเรียนช่วยกันเลือกและตกลงกันเองว่าจะใช้เล่มใด

นักเรียนเลือกเองตามความเห็นชอบของครูผู้สอน

อาจารย์ฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้าหมวดภาษาไทยกำหนด

อื่น ๆ โปรดระบุ

9. ท่านเห็นว่าควรใช้เกณฑ์ข้อใดในการเลือกหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนวิชานี้
(เลือกตอบได้หลายข้อ)

- เลือกวรรณกรรมที่มีชื่อเสียงของประเทศ
- เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหาปลูกฝังกตัญญู
- เลือกวรรณกรรมที่นักเรียนสนใจและต้องการอ่าน
- เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหายาก - ง่าย เหมาะกับวัยของนักเรียน
- เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหาทันสมัยเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน
- เกณฑ์อื่น ๆ โปรดระบุ

10. ในการปลูกฝังประสบการณ์ในการอ่านให้นักเรียน ท่านเน้นในด้านใด
(ตอบได้หลายข้อ)

- การตีความศัพท์ คีย์คำ ส่วนวนในเรื่อง
- ชื่อประวัติผู้เขียนและเหตุการณ์ในชุดของผู้เขียน
- จุดมุ่งหมายของผู้เขียนและข้อสังเกตเกี่ยวกับชีวิตของผู้เขียน
- ความสวยงามและความบันเทิงจากภาพและภาษาของเรื่องี่อ่าน
- การศึกษาค้นสังคมและความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลและยุคสมัยในวรรณกรรม
เล่มนั้น ๆ
- การวิเคราะห์ลักษณะทางวรรณกรรมและพิจารณาคุณสมบัติทางวรรณกรรม
- ด้านอื่น ๆ โปรดระบุ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาตราส่วนระดับใดระดับหนึ่ง เพื่อตอบ
คำถามเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริง ในการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณา
วรรณกรรม และ สภาพที่คาดหวัง ที่ท่านมีต่อการเรียนการสอนวิชานี้
ในการตอบแต่ละข้อ กรุณาตอบทั้ง 2 ตอน ซึ่งแต่ละตอนมี 4 ระดับดังนี้

| ระดับ | สภาพที่เป็นจริง | สภาพที่คาดหวัง |
|-------|--|---------------------------------------|
| 4 | หมายถึง เป็นจริงตามขอความ <u>มากที่สุด</u> | ควรจะเป็นไปตามขอความ <u>มากที่สุด</u> |
| 3 | หมายถึง เป็นจริงตามขอความ <u>มาก</u> | ควรจะเป็นไปตามขอความ <u>มาก</u> |
| 2 | หมายถึง เป็นจริงตามขอความ <u>น้อย</u> | ควรจะเป็นไปตามขอความ <u>น้อย</u> |
| 1 | หมายถึง <u>ไม่เป็นจริง</u> ตามขอความ | <u>ไม่ควร</u> จะเป็นไปตามขอความ |

ตัวอย่าง

| ขอความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| 1. ครูให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น หลังจากจบบทเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | ✓ | |
| | สภาพที่คาดหวัง | ✓ | | | |
| 2. นักเรียนทราบรายละเอียดของเนื้อหาวิชา (ท 401) ก่อนการเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | ✓ |
| | สภาพที่คาดหวัง | ✓ | | | |

คำอธิบาย

- ข้อ 1. สภาพที่เป็นจริง ครูให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังจากจบบทเรียน น้อย
จึงกา ✓ ในระดับ (2)
สภาพที่คาดหวัง ครูควรจะให้ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังจากจบบทเรียน
มากที่สุด จึงกา ✓ ในระดับ (4)
- ข้อ 2. สภาพที่เป็นจริง นักเรียนไม่ทราบรายละเอียดของเนื้อหาวิชา (ท 401) ก่อนการ
เรียน จึงกา ✓ ในระดับ (1)
สภาพที่คาดหวัง นักเรียนควรจะทราบรายละเอียดของเนื้อหาวิชา (ท 401)
ก่อนการเรียน มากที่สุด จึงกา ✓ ในระดับ (4)

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>ก. <u>สภาพและความคิดเห็นด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา</u></p> <p>1. <u>ขอบเขตของหลักสูตรกำหนดไว้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับโรงเรียน</u></p> | <p>สภาพที่เป็นจริง</p> <p>สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>2. <u>ท่านชี้แจงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรก่อนเริ่มการเรียนการสอน</u></p> | <p>สภาพที่เป็นจริง</p> <p>สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>3. <u>จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ครอบคลุมเนื้อหาที่ระบุไว้ในหลักสูตร</u></p> | <p>สภาพที่เป็นจริง</p> <p>สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>4. <u>จุดมุ่งหมายเรียงลำดับจากการปฏิบัติง่ายไปหายาก</u></p> | <p>สภาพที่เป็นจริง</p> <p>สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>5. <u>การกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนคำนึงถึงการเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ของผู้เรียน</u></p> | <p>สภาพที่เป็นจริง</p> <p>สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>6. <u>กำหนดจุดมุ่งหมายไว้เหมาะสมกับความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียน</u></p> | <p>สภาพที่เป็นจริง</p> <p>สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>7. <u>เนื้อหาในบทเรียนเลือกได้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน</u></p> | <p>สภาพที่เป็นจริง</p> <p>สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |
| <p>8. <u>กำหนดเนื้อหาไว้ครอบคลุมทั้งบันทึกดี สาระคดี และรอยกรอง</u></p> | <p>สภาพที่เป็นจริง</p> <p>สภาพที่คาดหวัง</p> | | | | |

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| 9. มีการนำข่าว บทความจากหนังสือพิมพ์และวารสาร อื่น ๆ มา เป็นบทเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 10. ครูเป็นผู้พิจารณาคุณค่าของ เนื้อหา ในบทเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| ช. สภาพและความคิดเห็นด้านวิธีสอนและกิจกรรม | | | | | |
| 1. ครูวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนเริ่มการ เรียนการสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนการสอนใน แต่ละเนื้อหาให้นักเรียนทราบ | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 3. ครูอธิบายภูมิหลังของวรรณกรรมก่อนให้นักเรียน อ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 4. การสอนอ่านสัมพันธ์กับการพูดและการเขียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 5. สภาพห้องเรียนจัดโต๊ะเหมาะสมกับการเรียน การสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 6. ครูสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| 7. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทจากเนื้อหาบางตอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 8. ครูสอนโดยใช้วิธีบรรยาย | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 9. ครูให้นักเรียนทำรายงานเป็นกลุ่ม | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 10. ครูมอบหมายให้ทำรายงานเป็นรายบุคคล | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 11. ครูอธิบายจุดเกิดต่าง ๆ ในการอ่านและพิจารณา วรรณกรรมก่อนมอบหมายงานให้ทำ | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 12. ครูฝึกนักเรียนอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบทบาท และอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 13. ครูฝึกนักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์คุณค่าและลักษณะ ทางวรรณกรรม | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 14. ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูป | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 15. ครูใช้แบบฝึกอ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| 16. ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 17. โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 18. เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อเพื่อประกอบการเรียนการสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| ค. สภาพและความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอน 1. หนังสืออ่านประกอบการเรียนมีทั้งบันเทิงคดี สารคดีและร้อยกรอง | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 2. การเลือกหนังสือคำนึงถึงคุณภาพทางด้านรูปเล่ม และการพิมพ์ | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 3. ราคาของหนังสือเหมาะสมกับกำลังทรัพย์ของนักเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 4. มีการนำสื่อมวลชน เช่น วิทยุ รายการทางโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ มาช่วยประกอบการสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 5. ครูใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| 6. ครูใช้เทคนิคที่หลีกเลี่ยง สไลด์ ประกอบการสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 7. จุดประสงค์ของการใช้อุปกรณ์ เพื่อให้ นักเรียน เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 8. ครูใช้บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพประกอบการสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 9. มีการขอความร่วมมือจากครูในหมวดอื่น ๆ มาช่วย สร้างอุปกรณ์การสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| จ. สภาพและความคิดเห็นค่านักการวัดและประเมินผล 1. ครูวัดความสามารถในการอ่านและพิจารณา วรรณกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 2. ครูวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้วิธีการ หลาย ๆ อย่าง เช่น การสังเกต การซักถาม การพิจารณาผลงาน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 3. การวัดผลวัดได้ครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 4. ครูวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียน ในค่านวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| 5. ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบโดยใช้การวิจารณ์ | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 6. ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบเป็นคะแนน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 7. การประเมินผลการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ประเมินจากการตอบคำถามในเนื้อหาที่อ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 8. การประเมินผลการอ่านพิจารณาวรรณกรรม ประเมินจากความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 9. การประเมินผลของครูประเมินใ้สอดคล้องกับความสามารถในการอ่านที่แท้จริงของนักเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 10. การประเมินผลได้มาจากการวัดผลหลาย ๆ ครั้ง | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 11. การเรียนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 12. การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากขึ้น | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |

คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้ เป็นลักษณะของ วิธีฝึกอ่านและจัดกิจกรรม ที่ครูนำมาใช้ในการ
เรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาพรรณกรรม กับ ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียน
การสอนวิชานี้

โปรดพิจารณา ลักษณะ ที่กล่าวมา โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่สมควร
ตามความเป็นจริง

- ระดับ 4 หมายถึง นำมาใช้ หรือ เป็นปัญหา มากที่สุด
ระดับ 3 หมายถึง นำมาใช้ หรือ เป็นปัญหา มาก
ระดับ 2 หมายถึง นำมาใช้ หรือ เป็นปัญหา น้อย
ระดับ 1 หมายถึง ไม่ได้นำมาใช้ หรือ ไม่เป็นปัญหา

| ข้อความ | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|
| 1. วิธีฝึกอ่านต่อไปนี้ <u>นำมาใช้</u> ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด | | | | |
| 1.1 ฝึกให้รู้จักวิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง | | | | |
| 1.2 ฝึกการจับเวลาในการอ่าน | | | | |
| 1.3 ฝึกการใช้พจนานุกรม | | | | |
| 1.4 ฝึกการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน | | | | |
| 1.5 ฝึกสรุปความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | | | | |
| 1.6 ฝึกการพิจารณาว่าได้รับอะไรจากเรื่องที่อ่าน | | | | |
| 1.7 ฝึกแยกแยะส่วนดีและไม่ดีของข้อความที่อ่าน | | | | |
| 1.8 การปฏิบัติตนหนังสือ | | | | |
| 1.9 การจัดนิทรรศการ | | | | |
| 1.10 การประกวดการอ่าน | | | | |
| 1.11 การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับหนังสือที่น่าสนใจ | | | | |
| 1.12 การจัดอภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน การเลือกวรรณกรรม | | | | |

| ข้อ | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|
| <p>2. <u>พจนานุกรมที่ไปมีมากน้อยเพียงใด</u> <u>ตามหลักสูตรและเนื้อหาวิชา</u></p> | | | | |
| 2.1 การศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรออกมา เป็นพฤติกรรม | | | | |
| 2.2 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมหลักสูตร | | | | |
| 2.3 การแบ่งน้ำหนักเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา | | | | |
| 2.4 การวางแผนการสอน | | | | |
| 2.5 การเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน | | | | |
| 2.6 การเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบัน | | | | |
| 2.7 เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนเรียนไม่ส่งเสริมความคิดของนักเรียน | | | | |
| <p><u>ตามวิธีสอนและการจัดกิจกรรม</u></p> | | | | |
| 2.8 การเลือกวิธีการที่จะทำให้นักเรียนสนใจและเห็นประโยชน์ของการอ่าน | | | | |
| 2.9 การหาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจ | | | | |
| 2.10 เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอน | | | | |
| 2.11 การเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาในบทเรียนกับสภาพเหตุการณ์ปัจจุบัน | | | | |
| 2.12 การตั้งคำถามที่ช่วยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น | | | | |
| 2.13 การเลือกงานที่เหมาะสมเพื่อมอบหมายให้นักเรียนทำ | | | | |
| 2.14 นักเรียนขาดความคิดในการวิพากษ์วิจารณ์ | | | | |
| 2.15 พื้นฐานการอ่านของนักเรียนไม่ดีพอ | | | | |

| ข้อความ | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|
| 2.16 | | | | |
| นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ | | | | |
| 2.17 | | | | |
| สถานที่สำหรับทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไม่เพียงพอ | | | | |
| 2.18 | | | | |
| ความร่วมมือจากหัวหน้าหมวดภาษาไทย | | | | |
| | | | | |
| <u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u> | | | | |
| 2.19 | | | | |
| การเลือกหนังสือให้สอดคล้องกับวัยและประสบการณ์ | | | | |
| ของนักเรียน | | | | |
| 2.20 | | | | |
| ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์และหนังสืออ่านประกอบ | | | | |
| 2.21 | | | | |
| ห้องสมุดโรงเรียนไม่เพียงพอ | | | | |
| 2.22 | | | | |
| การเลือกอุปกรณ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา | | | | |
| 2.23 | | | | |
| วิธีการใช้อุปกรณ์ให้สอดคล้องตามความมุ่งหมาย | | | | |
| | | | | |
| <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> | | | | |
| 2.24 | | | | |
| การออกข้อสอบให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนการสอน | | | | |
| 2.25 | | | | |
| การออกข้อสอบให้สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา | | | | |
| 2.26 | | | | |
| การออกข้อสอบขั้นดี ความ ย่นวิเคราะห์ วิจารณ์ | | | | |
| 2.27 | | | | |
| การวัดผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | | | | |
| 2.28 | | | | |
| ระยะเวลาที่ระบุในตารางสอบไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา | | | | |
| 2.29 | | | | |
| ไม่มีเวลาพอที่จะใช้ในการทดสอบย่อย | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาการอ่านและ
พิจารณาวรรณกรรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หาก ขอความที่ท่านต้องการ
เสนอแนะและต้องการให้จัดการเรียนการสอน ในวิชาการอ่านและพิจารณา
วรรณกรรมตามความถึคเห็นของท่าน

1. ข้อเสนอแนะต่อไปนี้ ขอใดที่ท่านคิดเห็นว่า ควรจะกระทำ
 - ควรเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนวิชานี้เป็น..... คาบ/สัปดาห์
 - ควรจัดให้มีการสาธิตวิธีการสอนการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม
 - ควรจัดอบรมในการสร้างแบบทดสอบการอ่านประเภทตีความ
การวิเคราะห์
 - หมวคณาชาวไทยควรจัดงบประมาณเพื่อซื้อหนังสือประกอบการเรียน
ให้ครบทุกประเภทแล้วจัดให้นักเรียนเวียนกันอ่าน
 - ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. ขอใดเป็นความต้องการของท่าน
 - ท่านต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ วิชาภาษาไทย ในด้าน
.....
 - ท่านต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมจากคู่มือครู ดังนี้คือ
.....
 - ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

18 กุมภาพันธ์ 2525


นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความประสงค์จะทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาความ
คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
วิชาอ่านและพิจารณาวรรณกรรมและยังจะเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนทักษะ
การอ่านในโรงเรียนอีกด้วย

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความร่วมมือจากนักเรียน จึงนี้ว่า
นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้ช่วยตอบ
แบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อ เพียงแต่ขอให้นักเรียนตอบทุกข้อ ทั้งนี้เพราะ
ถ้าหากนักเรียนตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูล
ได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็น
อย่างดี

ขอบคุน



(นางสาวจันทรรุ่งรา พลอยแก้ว)

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

เกี่ยวกับ

สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาารรณกรรม (ท 021)

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามที่โครงการทราบความคิดเห็น ในด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ในรายวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาารรณกรรม (ท 021) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสอบถามชุดนี้มีด้วยกันทั้งหมด 3 ตอน

ขอให้นักเรียนกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและทุกคนเพื่อเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ หญิง ชาย
2. แผนการเรียน ภาษา - ฝรั่งเศส
 ภาษา - คณิตศาสตร์
 ภาษา - สังคมศึกษา
3. ผลการเรียนภาษาไทยบังคับ ในภาคเรียนที่ 1
 มากกว่าหรือเท่ากับ 3.00
 2.00
 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00
4. นักเรียนเคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาหนังสือ (ท 221) ในรายวิชาเลือก ระดับมัธยมศึกษาตอนคนหรือไม่
 เคยเรียน
 ไม่เคยเรียน

5. เมื่อนักเรียนต้องการศึกษาความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนจะเลือกศึกษาโดยวิธีใดก่อนเสมอ

การฟังจากวิทยุหรือดูโทรทัศน์

การไต่ถามผู้มีความรู้

การอ่านหนังสือ

วิธีอื่น โปรดระบุ

6. เหตุที่นักเรียนมาเลือกเรียนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมเพราะ (เลือกตอบได้หลายข้อ)

เลือกเรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน

ไม่ทราบจะเลือกเรียนวิชาใด

ชอบและสนใจที่จะเรียน

เลือกเรียนตามเพื่อน

เหตุอื่น ๆ โปรดระบุ

7. นักเรียนมีความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมในแง่ใด (ตอบได้หลายข้อ)

เป็นวิชาที่เรียนง่ายทำให้สนใจที่จะเรียน

เป็นวิชาที่ยากหาความสามารถทำให้อยากเรียน

เป็นวิชาที่มีประโยชน์ในการฝึกการอ่าน

เป็นวิชาที่ครูสอนได้สนุกสนานสนใจ

เป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย

เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาอื่น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 สภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
วรรณกรรม

ค่าชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. โรงเรียนของนักเรียนมีสิ่งใดบ้างต่อไปนี้ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษและพิจารณาวรรณกรรม (เลือกตอบได้หลายข้อ)
 - ห้องเรียนภาษาไทยโดยเฉพาะ
 - ห้องสมุดภาษาไทย
 - ห้องสมุดโรงเรียน
 - สิ่งอื่น ๆ โปรดระบุ
2. นักเรียนมีหนังสืออ่านประกอบ ในลักษณะใด (เลือกตอบได้หลายข้อ)
 - อาจารย์จัดพิมพ์มาให้อ่าน
 - นักเรียนซื้อหนังสือเอาไว้เป็นของตนเอง
 - รับบริการยืมอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน
 - รับบริการยืมอ่านจากห้องสมุดอื่น คือ
 - อื่น ๆ โปรดระบุ
3. ก่อนการเรียนอาจารย์สอบถามความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ของ
นักเรียนหรือไม่
 - สอบถาม
 - ไม่ได้สอบถาม
4. ผู้ใดเป็นผู้เลือกหนังสือประกอบการเรียนวิชานี้ (เลือกตอบได้หลายข้อ)
 - ครูผู้สอน ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันเลือก
 - นักเรียนแต่ละคนเลือกอ่านเอง
 - นักเรียนทั้งชั้นตกลงเลือกครุร่วมกัน
 - นักเรียนเลือกและให้ครูผู้สอนตัดสินว่าจะใช้เล่มใด
 - โรงเรียนกำหนดให้ล่านเหมือนกัน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

5. นักเรียนเห็นว่าควรใช้ "เกณฑ์ข้อใดต่อไปนี้" ในการเลือกหนังสืออ่านประกอบ
(เลือกตอบได้หลายข้อ)

- เลือกวรรณกรรมที่มีชื่อเสียงของประเทศ
- เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหาปลูกฝังคตินิยม
- เลือกวรรณกรรมที่นักเรียนสนใจและต้องการอ่าน
- เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหายาก - ง่าย พอที่นักเรียนจะเข้าใจ
- เลือกวรรณกรรมที่มีเนื้อหาทันสมัยกับสภาพสังคมปัจจุบัน
- เกณฑ์อื่น ๆ โปรดระบุ

6. อาจารย์มักจะเน้นสิ่งใดในการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม
(เลือกตอบได้หลายข้อ)

- การตีความศัพท์ ถ้อยคำสำนวนในเรื่อง
- ชื่อประวัติผู้เขียนและเหตุการณ์ในยุคของผู้เขียน
- จุดมุ่งหมายของผู้เขียนและข้อสังเกตเกี่ยวกับชีวิตของผู้เขียน
- ความสวยงามและความบันเทิงจากภาพและภาษาของเรื่อง ที่อ่าน
- การศึกษาค้นสังคมและความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลและยุคสมัยในวรรณกรรม เล่มนั้น ๆ
- การวิเคราะห์ลักษณะทางวรรณกรรมและพิจารณาคุณสมบัติทางวรรณกรรม
- คำอื่น ๆ โปรดระบุ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาตราส่วนระดับใดระดับหนึ่ง เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริง ในการเรียนการสอนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม วรรณกรรมและ สภาพที่คาดหวัง ที่นักเรียนมีต่อการเรียนการสอนวิชานี้ ในการตอบแต่ละข้อ กรุณาตอบทั้ง 2 ตอน ซึ่งแต่ละตอนมี 4 ระดับดังนี้

| ระดับ | สภาพที่เป็นจริง | สภาพที่คาดหวัง |
|-------|------------------------------------|-------------------------------|
| 4 | หมายถึง เป็นจริงตามขอความมากที่สุด | ควรจะเป็นไปตามขอความมากที่สุด |
| 3 | หมายถึง เป็นจริงตามขอความมาก | ควรจะเป็นไปตามขอความมาก |
| 2 | หมายถึง เป็นจริงตามขอความน้อย | ควรจะเป็นไปตามขอความน้อย |
| 1 | หมายถึง ไม่เป็นจริงตามขอความ | ไม่ควรจะเป็นไปตามขอความ |

ขอให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างต่อไปนี้ให้เข้าใจก่อนตอบคำถามในตอนต่อไป

ตัวอย่าง

| ขอความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 1. ครูให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังจากจบบทเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 2. นักเรียนทราบรายละเอียดของเนื้อหาวิชา (ท 401) ก่อนการเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |

คำอธิบาย

- ข้อ 1. สภาพที่เป็นจริง ครูให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังจากจบบทเรียน น้อย จึงกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับ 2
- สภาพที่คาดหวัง ครูควรจะให้ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังจากจบบทเรียน มากที่สุด จึงกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับ 4

- ข้อ 2. สภาพที่เป็นจริง นักเรียนไม่ทราบรายละเอียดของเนื้อหาวิชา (ท 401) ก่อน
 การเรียน จึงกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับ 1
- สภาพที่คาดหวัง นักเรียนควรจะทราบรายละเอียดของเนื้อหาวิชา (ท 401)
 ก่อนการเรียน มากที่สุด จึงกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับ 4

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|-----------------|---|---|---|
| ก. <u>สภาพและความคิดเห็นค่าหลักสูตรและเนื้อหาวิชา</u> | | | | | |
| | 1. ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชา ก่อน การเรียนการสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 2. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักพิจารณา รูปแบบของวรรณกรรม | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 3. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถ แนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้แก่ผู้อื่นได้ ทั้งโดยการพูดและการเขียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 4. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถแยก ส่วนประกอบของวรรณกรรม | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 5. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียนวิเคราะห์ คุณค่า ค่านต่าง ๆ ของวรรณกรรมได้ | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 6. จุดมุ่งหมายเรียงลำดับจากการปฏิบัติง่าย ไปหายาก | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 7. ครูเรียงลำดับเนื้อหาใดค่อเนื่อง ทำให้ นักเรียนเข้าใจง่าย | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 8. ครูกำหนดจุดมุ่งหมายใดสอดคล้องกับ ความสามารถและความสนใจของนักเรียน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 9. เนื้อหาที่ครูนำมาสอนเป็นที่สนใจของ นักเรียน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 10. เนื้อหาที่นำมาเรียนมีทั้งบันทึกสาระคดี และรอยกรอง | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 11. ครูนำข่าว บทความ จากหนังสือพิมพ์และ วารสารอื่น ๆ มาประกอบบทเรียน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 12. ครูเป็นผู้ที่จรรยาคุณค่าของเนื้อหาที่นำมา เรียนว่า ดีหรือไม่อย่างไร | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| ข. <u>สภาพและความถี่เห็นค่าวิธีสอนและกิจกรรม</u> | | | | | |
| 1. ครูวัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนก่อนเริ่ม การเรียนการสอน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ในแต่ละเนื้อหาให้นักเรียนทราบ | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 3. ครูอธิบายภูมิหลังของวรรณกรรมก่อนให้ นักเรียนอ่าน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |

| ขอความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 4. การสอนอ่านสัมพันธ์กับการพูดและการเขียน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 5. สภาพห้องเรียนจัดโต๊ะเหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่าน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 6. ครูสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 7. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทจากเนื้อหาบางตอน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 8. ครูสอนโดยใช้วิธีบรรยาย | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 9. ครูให้คนคว่ำทำรายงานเป็นกลุ่ม | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 10. ครูมอบหมายให้ทำรายงานเป็นรายบุคคล | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่เป็นกลุ่ม | | | | |
| 11. ครูอธิบายกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมก่อนมอบหมายงานให้ทำ | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 12. ครูฝึกนักเรียนอ่านออกเสียงให้สอดคล้องกับบทบาทและอารมณ์ตามเนื้อเรื่อง | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |

| ขอความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| 13. ครูฝึกนักเรียนวิเคราะห์ วิจัยคุณค่าและลักษณะทางวรรณกรรม | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 14. ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูป | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 15. ครูใช้แบบฝึกอ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 16. ห้องสมุดจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 17. โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอ่าน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 18. เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อเพื่อประกอบการเรียนการสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| ก. <u>สภาพและความดีเห็นค่าหนังสือการเรียนการสอน</u> | | | | | |
| 1. หนังสืออ่านประกอบการเรียนมีทั้งบันเทิงคดี สารคดี และร้อยกรอง | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 2. หนังสือที่ใช้เรียนมีขนาดพอเหมาะ มีความทนทานและตัวอักษรชัดเจน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 3. ราคาของหนังสือเหมาะสมกับกำลังทรัพย์ของนักเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |

| ข้อความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| 4. มีการนำสื่อมวลชนเช่น วิทยุ รายการทางโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ มาช่วยประกอบการสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 5. ครูใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 6. ครูใช้เทปบันทึกเสียง สไลด์ ประกอบการสอน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 7. ครูใช้อุปกรณ์ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 8. ครูใช้อุปกรณ์การสอนทำให้นักเรียนน่าสนใจขึ้น | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 9. <u>สภาพและความคิดเห็นตามการวัดและประเมินผล</u> | | | | | |
| 1. ครูวัดความสามารถในการอ่านและพิจารณา วรรณกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 2. ครูวัดความสามารถในการอ่านโดยใช้วิธีการ หลาย ๆ อย่าง เช่นการสังเกต การพิจารณาผลงาน | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 3. การวัดผลวัดได้ครอบคลุมจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้ | สภาพที่เป็นจริง | | | | |
| | สภาพที่คาดหวัง | | | | |

| ขอความ | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 4. ครูวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียน ในคำวิเคราะห์ วิเคราะห์ เรื่องที่อ่าน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 5. ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบโดยใช้ การวิจารณ์ | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 6. ครูแจ้งผลการอ่านให้นักเรียนทราบเป็น คะแนน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 7. การประเมินผลการอ่านและพิจารณา วรรณกรรมประเมินจากการตอบคำถามใน เนื้อหาที่อ่าน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 8. การประเมินผลการอ่านและพิจารณา วรรณกรรม ประเมินจากความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 9. การประเมินผลครูประเมินได้สอดคล้องกับ ความสามารถในการอ่านที่แท้จริงของ นักเรียน | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 10. การประเมินผลได้มาจากการวัดผล หลาย ๆ ครั้ง | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 11. การเรียนวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |
| 12. การเรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนชอบอ่าน หนังสือมากขึ้น | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง | | | | |

คำชี้แจง

ขอความต่อไปนี้เป็นลักษณะของ วิธีฝึกอ่านและจัดกิจกรรม ที่ให้นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชา การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม กับ ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา

โปรดพิจารณา ลักษณะ ที่กล่าวมา โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่สมควรตามความเป็นจริง

- ระดับ 4 หมายถึง นำมาใช้ หรือ เป็นปัญหา มากที่สุด
 ระดับ 3 หมายถึง นำมาใช้ หรือ เป็นปัญหา มาก
 ระดับ 2 หมายถึง นำมาใช้ หรือ เป็นปัญหา น้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ไม่ได้นำมาใช้ หรือ ไม่เป็นปัญหา

| ข้อความ | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|
| 1. วิธีฝึกอ่านต่อไปนี้ <u>นำมาใช้</u> ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด | | | | |
| 1.1 ฝึกให้ <u>นักเรียน</u> อ่านหนังสือที่ถูกต้อง | | | | |
| 1.2 ฝึกการจัดเวลาในการอ่าน | | | | |
| 1.3 ฝึกการใช้พจนานุกรม | | | | |
| 1.4 ฝึกการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน | | | | |
| 1.5 ฝึกสรุปความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | | | | |
| 1.6 ฝึกการพิจารณาว่าได้รับอะไรจากเรื่องที่อ่าน | | | | |
| 1.7 ฝึกแยกแยะส่วนดีและไม่ดีของข้อความที่อ่าน | | | | |
| 1.8 การปฏิบัติตนหนังสือ | | | | |
| 1.9 การจัดนิทรรศการ | | | | |
| 1.10 การประกวดการอ่าน | | | | |
| 1.11 การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับหนังสือที่น่าสนใจ | | | | |
| 1.12 การจัดอภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน การเลือกวรรณกรรม | | | | |

| ข้อความ | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|
| 2. ปัญหาต่อไปนี้เป็นปัญหา กับนักเรียนมากน้อยเพียงใด | | | | |
| 2.1 ครูใช้วิธีสอนและจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับบทเรียน | | | | |
| 2.2 ครูจัดกิจกรรมที่นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้หรือปฏิบัติยาก | | | | |
| 2.3 ครูมักสอนไม่ทันเวลาหรือไม่จบเนื้อหาแล้วให้นักเรียนอ่านเอง | | | | |
| 2.4 เนื้อหาที่นำมาเรียนไม่สัมพันธ์กับสภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบัน | | | | |
| 2.5 เนื้อหาที่นำมาเรียนยากเกินกว่าที่นักเรียนจะเข้าใจได้ | | | | |
| 2.6 ครูตั้งคำถามที่เข้าใจยาก | | | | |
| 2.7 ขั้นตอนการสอนของครูสับสนทำให้นักเรียนเข้าใจยาก | | | | |
| 2.8 นักเรียนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ | | | | |
| 2.9 นักเรียนไม่ทราบวิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง | | | | |
| 2.10 นักเรียนไม่ทราบจะวิจารณ์วรรณกรรมที่อ่านอย่างไร | | | | |
| 2.11 นักเรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ | | | | |
| 2.12 นักเรียนไม่ทราบว่าความคิดเห็นของตนถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ | | | | |
| 2.13 นักเรียนไม่ทราบว่า จะเขียนรายงานเรื่องที่อ่านอย่างไร | | | | |
| 2.14 หนังสืออ่านประกอบการเรียนไม่น่าสนใจ | | | | |
| 2.15 หนังสืออ่านประกอบที่นำมาเรียนอ่านยาก | | | | |
| 2.16 หนังสืออ่านประกอบมีราคาแพง | | | | |
| 2.17 ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือน้อย ไม่กี่ประเภท | | | | |
| 2.18 ครูออกข้อสอบไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่ครูสอน | | | | |
| 2.19 ครูออกข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ครูกำหนดไว้ | | | | |

| ข้อความ | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|
| 2.20 ครูวัดผลการอ่านไม่สม่ำเสมอ | | | | |
| 2.21 เวลาที่กำหนดให้ในการทดสอบน้อยไป | | | | |
| 2.22 แบบทดสอบวัดเฉพาะความจำและความเข้าใจจาก เรื่องที่อ่าน | | | | |
| 2.23 นักเรียนไม่เคยทราบว่าตนเองมีความสามารถในการอ่าน มากน้อยเพียงใด | | | | |
| 2.24 การประเมินผลการอ่านของครูใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว | | | | |

การศึกษาความตึกเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาวรรณกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

จันทร์จรรยา พลอยแก้ว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2526

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาพฤติกรรมของครูและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาพฤติกรรม จำนวน 33 คน โดยการสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) และนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษและพิจารณาพฤติกรรม จำนวน 481 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งพวก (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 2 ฉบับคือ ฉบับสำหรับครูและฉบับสำหรับนักเรียน เนื้อหาของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอนและกิจกรรมด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ อัตราส่วนวิกฤตซี (Z - distribution) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน ความสภาพที่เป็นจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนความคิดเห็นด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิ อายุ และประสบการณ์การสอนภาษาไทย ต่างกันทั้งสภาพที่เป็นจริง และคาดหวัง มีความคิดเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายและหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสภาพที่เป็นจริง ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านการวัดและ

ประเมินผล ความคิดเห็นในค่านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพที่คาดหวัง แยกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นค่านอื่น ๆ ที่นอกเหนือ
จากนี้ ทั้งสภาพที่เป็นจริงและคาดหวัง นักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน มีความ
คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามสภาพที่เป็นจริงเพียง
ค่านเดียวคือ ค่านวิธีสอนและกิจกรรม ส่วนความคิดเห็นค่านอื่น ๆ ของนักเรียน
ไม่แตกต่างกันทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง

5. ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
ต่างกันมีความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 ในค่านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ค่านการวัดและประเมินผล ความคิดเห็น
ในค่านอื่น ๆ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสภาพที่เป็นจริง
นักเรียนมีความคิดเห็นแต่ละค่านไม่แตกต่างกัน.

A STUDY OPINIONS ON TEACHING AND LEARNING CONDITIONS OF
THE COURSE IN READING AND LITERARY CRITIC IN UPPER
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF
GENERAL EDUCATION IN BANGKOK METROPOLIS

AN ABSTRACT

BY

CHANCHARA PLOYKAEW

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree
at Srinakharinwirot University
September, 1983

The purpose of this study was to investigate the opinions and compare the teachers and students' opinions on teaching and learning conditions of the course in Reading and Literary Critic in upper secondary schools under the Department of General Education in Bangkok Metropolis. The sample consisted of 33 professional teachers in Reading and Literary Critic courses using the simple random sampling and the 481 students of Higher Certificate levels using the stratified random sampling. Two forms of opinion questionnaires for teachers and for students were used. Each form involved four areas: curriculum and content, teaching techniques and activities, instructional aids, measurement and evaluation. The percentage ratio, Z - distribution and the analysis of variance were statistically used in the study.

The result of the findings revealed that :

1. The actual opinions' between teachers and students were significantly different at the .01 level in the aspects of instructional aids, measurement and evaluation. As for the other opinions, there were no significant difference between teachers and students. The expected opinions in all areas were significant different at the .01 level.
2. The actual and expected opinions between teachers regarding education certification, age and instructional experience of Thai language showed no difference in their opinions in any aspect.
3. The actual opinions between male and female students regarding the curriculum and content, measurement and evaluation

showed a significant difference at the .05 level. The expected opinions regarding the curriculum and contents, measurement and evaluation were significantly different at the .01 level and the aspect of instructional aids showed a significant difference at the .05 level. The other aspects of actual and expected opinions were not significantly different.

4. According to the actual opinions, students taking different programs had statistical different at the .05 level in only the aspect of instructional techniques and activities. The opinions in other aspects including the expected opinions were not significant at all.

5. The expected opinions of the students whose Thai learning achievement were different, showed significantly difference at the .01 level. In the aspects of curriculum and content, measurement and evaluation, the other expected opinions of the students were significantly different at the .05 level whereas the students' actual opinions were not different in any aspect.