

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

ปริญญานิพนธ์
ของ
แสงทอง หอมสวาสดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มิถุนายน 2550

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

บทคัดย่อ
ของ
แสงทอง หอมสวาสดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มิถุนายน 2550

แสงทอง หอมสวาสดี. (2550). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549*. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชชัย เจริญทรัพย์มณี, รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพณท์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน ครูผู้ควบคุมทีม จำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ และด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.90, 40.42 และ 46.10 ตามลำดับ ส่วนด้านบุคลากรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.17

2. ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.15, 39.92 และ 41.15 ตามลำดับ ส่วนด้านงบประมาณ มีความเหมาะสมในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.10

3. ความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ไม่แตกต่างกัน

OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND TEAM SUPERVISORS
TOWARD INTRAMURAL SPORT MANAGEMENT AT PRIMARY SCHOOL LEVEL IN
EDUCATIONAL SERVICE AREA OF UDONTHANI IN ACADEMIC YEAR 2006

AN ABSTRACT
BY
SANGTHONG HOMSAWASD

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
June 2007

Sangthong Homsawasd. (2007). *Opinions of School Administrators and Team Supervisors Toward Intramural Sport Management at Primary School Level in Educational Service Area of Udonthani in Academic Year 2006*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Thongchai Charoensupmanee, Assoc. Prof. Tawate Piriapoen.

The purpose of this study was to investigate opinions of school administrators and team supervisors toward the intramural sport management at Primary School level in Educational Service Area of Udonthani in the academic year 2006 on budget, management, personnel, and arena, equipment and facilities. The subjects were 100 school administrators and 400 team supervisors selected by the Stratified Randomly Sampling Method. The writer's constructed questionnaire, with its r of .97, was used to collect the data.

After the data were statistically treated for frequency and percentage, it was found as follows:

1. The school administrator's opinions toward the intramural sport management on budget, management, and arena and facilities as a whole, were sufficient at an average level of 38.90 %, 40.42 % and 46.10 %, respectively, but on personnel, their opinions were sufficient at a very much level of 39.17 %.

2. The team supervisor's opinions on management, personnel, and arena, equipment and facilities as a whole, were sufficient at a very much level of 47.15 %, 39.92 and 41.15 %, respectively, but their opinions on budget were sufficient at a low level of 38.10 %

3. When compared opinions between the team supervisors who graduated with physical education degrees and those graduated with other degrees of professions toward the intramural sport management, no differences were found.

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

ปริญญานิพนธ์
ของ
แสงทอง หอมสวาสดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มิถุนายน 2550
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ กรรมการควบคุม ปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์สุนทร แมนสงวน และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมเป็นกรรมการสอบปากเปล่า รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาข้อเสนอแนะตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ อาจารย์จุไรรัตน์ สมสุข ผู้อำนวยการชาญ เพ็งภักดี และคุณครูอภิชาติ จันทร์สรวย ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมกีฬาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี และคณะครู เจ้าหน้าที่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาและความร่วมมือเป็นอย่างดี จากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ที่ให้ความอนุเคราะห์สถานที่เรียน อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ภรรยา บุตร และญาติๆ ทุกคนในครอบครัว ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณ และให้กำลังใจอย่างดียิ่งในการศึกษามาโดยตลอด

คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอน้อมบูชาในพระคุณของทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือจนประสบผลสำเร็จวิทยการต่างๆ ให้แก่ผู้วิจัย ถ้าหากผลงานการวิจัยมีสิ่งดีงาม เป็นประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งที่ดีงามให้แก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

แสงทอง หอมสวาสดี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
สมมุติฐานในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความคิดเห็น	6
ความหมายของความคิดเห็น	6
ความสำคัญของความคิดเห็น	7
การเกิดความคิดเห็น	7
วิธีวัดความคิดเห็น	8
โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	9
ความหมายของการจัดการแข่งขันกีฬา	11
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
งานวิจัยในต่างประเทศ	16
งานวิจัยในประเทศ	19
3 วิธีดำเนินการวิจัย	25
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	25
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล	26
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	65
สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย	65
สรุปผลการวิจัย.....	66
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	68
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	69
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก.....	75
ภาคผนวก ก	76
ภาคผนวก ข	84
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	86

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
2	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	29
3	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ระดับ ประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ (N = 100).....	30
4	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ระดับ ประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ (N = 100)	32
5	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ระดับ ประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร (N = 100).....	34
6	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ระดับ ประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 100).....	36
7	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีม ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ (N = 400).....	38
8	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีม ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ (N = 400)	40
9	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีม ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร (N = 400).....	42
10	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีม ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 400)	44
11	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีต่อการจัดการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ (N = 119)	46

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ (N = 119).....	48
13	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร (N = 119).....	50
14	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษา ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 119).....	52
15	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ (N = 281).....	54
16	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ (N = 281).....	56
17	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร (N = 281).....	58
18	ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 281)	60
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 281)	62

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ร่างกายมีความสำคัญการทำให้ร่างกายอยู่ในสภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์มีสมรรถภาพที่ดี สิ่งสำคัญที่สุดคือตัวเอง ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ความว่า (พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ. 2523)

“...ร่างกายของคนเราพื้นฐานธรรมชาติสร้างสำหรับใช้ออกแรง ใช้แรง มิใช่ให้อยู่เฉยๆ ถ้าใช้แรงให้พอเหมาะพอดีโดยสม่ำเสมอ ร่างกายก็เจริญแข็งแรง คล่องแคล่วและคงทนยั่งยืน ถ้าไม่ใช้แรงเลยหรือใช้ไม่เพียงพอร่างกายก็จะเจริญแข็งแรงอยู่ไม่ได้แต่จะค่อยๆ เสื่อมไปเป็นลำดับ และหมดสมรรถภาพไปก่อนเวลาอันควร ดังนั้นผู้ที่ปกติทำงานโดยไม่ใช้กำลัง หรือใช้กำลังแต่น้อย จึงจำเป็นต้องหาเวลาออกกำลังกายให้เพียงพอกับความต้องการตามธรรมชาติเสมอทุกวัน มิฉะนั้นจะเป็นที่น่าเสียดายอย่างยิ่งที่เราใช้สติปัญญาความสามารถของเราทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและส่วนรวมได้น้อยเกินไป เพราะร่างกายอันกลับกลายอ่อนแอลงนั้น จะไม่อำนวยให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพได้...”

จากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ได้อัญเชิญมานี้ ตามหลักแล้วร่างกายของคนเรานั้นต้องการการออกกำลังกายเป็นประจำอยู่เสมอตั้งแต่เกิด จนกระทั่งตาย ทั้งนี้เพื่อรักษาไว้ซึ่งสุขภาพและสมรรถภาพให้อยู่ในสภาพที่ทำงานได้อยู่เสมอ คือถ้าร่างกายขาดการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกาย สุขภาพและสมรรถภาพของร่างกายจะเสื่อมโทรมลงเรื่อยๆ ดังที่ บุญสม มาร์ติน (2541 : 1) ได้กล่าวว่า ” ออกกำลังกายวันละนิดชีวิตจะเป็นสุข ออกกำลังกายเป็นนิจชีวิตจะยืนยาว ”

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2540 : 4) กล่าวว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน ด้านพลศึกษาและกีฬาในกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนของยูเนสโก ในการจัดการศึกษาด้านพลศึกษาในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมกีฬาหรือการแข่งขันภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และการจัดกิจกรรมนันทนาการ

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ การแข่งขันกีฬานักเรียนจากหลายๆ โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกันทำการแข่งขันกีฬาที่โรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งแล้วแต่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนจะตกลงกัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางกีฬาอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น โดยปกติในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะมีกิจกรรมแข่งขันกีฬาหลายอย่างพร้อมๆ กัน เป็นการจัดการประสบการณ์จริงให้กับนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด สามารถสร้างความคิดสร้างสรรค์ การ

กล้าแสดงออก การสร้างลักษณะการเป็นผู้นำ และยังสามารถทำให้เด็กได้ทราบถึงขีดความสามารถของตนเอง รวมทั้งยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของการเตรียมทีมกีฬาของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนว่า มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ดังที่ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2540 : 4) กล่าวว่า โรงเรียนต้องจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนที่มีพรสวรรค์ได้รับการสนับสนุนให้เล่นกีฬา และให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางกีฬาอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น โดยปกติในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จะมีกิจกรรมแข่งขันกีฬาหลายอย่างพร้อมๆ กัน จึงจำเป็นต้องวางแผนการแข่งขันให้รอบคอบ ผู้บริหารโรงเรียน หรือ ครูผู้ควบคุมทีมจะต้องมองการณ์ไกลสามารถจัดกำหนดการแข่งขันให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขันฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ บาสเกตบอล และกีฬาประเภทอื่นๆ

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ซึ่งมี 4 เขตพื้นที่การศึกษานั้นแต่ละเขตพื้นที่การศึกษามอบให้กลุ่มโรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนให้เสร็จสิ้นก่อน แล้วนำทีมที่ชนะเลิศของแต่ละกลุ่มโรงเรียนมาทำการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน มีโรงเรียนส่งทีมเข้าแข่งขันทุกโรงเรียน ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้แต่ละกลุ่มโรงเรียนมีจำนวน 18 - 20 โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งจะมีกลุ่มโรงเรียน 10 - 12 กลุ่มโรงเรียน การเตรียมการแข่งขันกีฬาของแต่ละกลุ่มโรงเรียนดำเนินการโดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งจะมีการเตรียมการในด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนแต่ละครั้ง ผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญเพราะเป็นผู้วางแผนการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนและเตรียมการในด้านต่างๆ ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ส่วนครูผู้ควบคุมทีม เป็นผู้ทำการคัดเลือกนักกีฬา ฝึกซ้อมนักกีฬา นำนักกีฬาเข้าทำการแข่งขันในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนแต่ละครั้ง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันอาจมีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาไม่สอดคล้องกันในหลายเรื่อง เช่น งบประมาณในการจัดการแข่งขัน การจัดการแข่งขันกีฬา การตัดสินใจของผู้ตัดสินกีฬา สนามและอุปกรณ์ในการแข่งขัน เป็นต้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
ปีการศึกษา 2549

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2549 และทราบความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักกีฬา และผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 887 คน ครูผู้ควบคุมทีมของโรงเรียนจำนวน 1,575 คน ในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,462 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 100 คน ครูผู้ควบคุมทีมจำนวน 400 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 500 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่สถานภาพ จำแนกเป็น

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. ครูผู้ควบคุมทีม จำแนกเป็น
 - 2.1 มีวุฒิทางพลศึกษา
 - 2.2 มีวุฒิทางการศึกษาอื่น

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ควบคุมทีม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง การแสดงออกทางด้านความคิด ความรู้สึก ความเชื่อว่าจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยที่มีต่อโปรแกรมกีฬาและกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากประสบการณ์และสภาพความเป็นจริงในขณะนั้น

2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการที่รักษา
ราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน

3. ครูผู้ควบคุมทีม หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่ฝึกสอน ควบคุมทีมนักกีฬาของโรงเรียน
เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี

4. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง การ
แข่งขันกีฬานักเรียนจากหลายโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มใกล้เคียงกัน หรือในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน

5. เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่
รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 ประกอบด้วย 4 เขตพื้นที่
การศึกษา ได้แก่

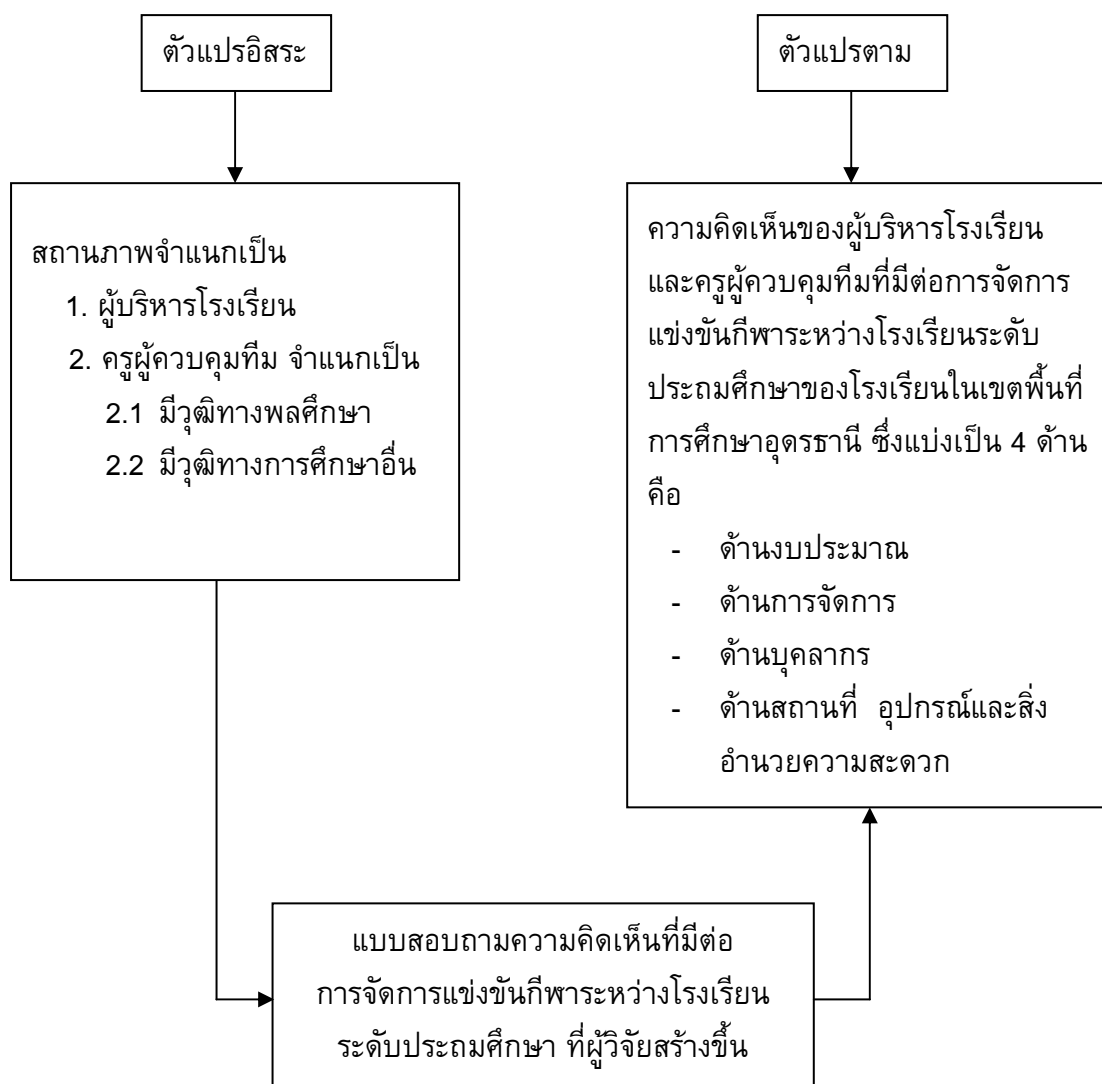
เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 มี 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองอุดรธานี
อำเภอเพ็ญ อำเภอหนองวัวซอ และอำเภอสร้างคอม

เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 มี 5 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ คือ อำเภอกุมภวาปี
อำเภอวังสามหมอ อำเภอศรีธาตุ อำเภอโนนสะอาด อำเภอหนองแสง และกิ่งอำเภอ
ประจักษ์ศิลปาคม

เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีทั้งหมด 4 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ คือ อำเภอ
หนองหาน อำเภอบ้านดุง อำเภอทุ่งฝน อำเภอพิบูลย์รักษ์ และกิ่งอำเภอภูแก้ว

เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 มี 4 อำเภอ คือ อำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ
อำเภอน้ำโสม และอำเภอนายูง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานในการวิจัย

ความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพร้อมนำเสนอตามหัวข้อ
ดังนี้

1. ความคิดเห็น
 - 1.1 ความหมายของความคิดเห็น
 - 1.2 ความสำคัญของความคิดเห็น
 - 1.3 การเกิดความคิดเห็น
 - 1.4 วิธีวัดความคิดเห็น
2. โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
3. ความหมายของการจัดการแข่งขันกีฬา
4. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

ความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

โคลาซา (Kolasa. 1969 : 46) กล่าวว่า ความเห็น เป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคล ในอันที่จะพิจารณาข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นการประเมินผลสิ่งใดสิ่งหนึ่งจาก สถานการณ์สิ่งแวดล้อมต่างๆ หรือเป็นการตอบสนองสิ่งเร้าที่ต้องถูกจำกัด และเป็นสิ่งเร้าที่ได้รับ อิทธิพลมาจากความโน้มเอียง

ลาวัณย์ จักรานวัณณ์ (2540 : 9) ได้ให้ความหมายว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ หรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็นความรู้สึกอันแท้จริง แต่ในบางครั้งความคิดในบางสิ่งบางอย่าง อาจเป็นจริงได้

สุชา จันท์ธอม; และสุรางค์ จันท์ธอม (2520 : 104) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นสิ่งที่ยาก ที่จะแยกออกจากเจตคติได้โดยเด็ดขาด เพราะทั้งความคิด และเจตคติคล้ายคลึงกันแต่ลักษณะของ ความคิดนั้น จะไม่ลึกซึ้งเหมือนกับเจตคติ

ความสำคัญของความคิดเห็น

การสำรวจความคิดเห็น เป็นการศึกษาคำรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อ และความรู้สึกใดๆ ออกมาโดยการพูดหรือการเขียน การสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน การกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการต่างๆ หรือการเปลี่ยนแปลงระบบงานการดำเนินงาน รวมทั้งการฝึกหัดการทำงานด้วย เพราะจะทำให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตามความพอใจของผู้ร่วมงาน (ลาวัญญ์ จักรานุกัณฑ์. 2540 : 9 ; อ้างอิงจาก Feldman. 1971 : 53)

การเกิดความคิดเห็น

ศักดิ์ สุนทรเสถียร (2531 : 4) กล่าวว่าความคิดเห็น เกิดจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามเงื่อนไข 4 ประการ ดังนี้ คือ

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูน และบูรณาการของตอบสนองแนวความคิดต่างๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอน ฯลฯ
2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคล ซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไป นอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมขึ้นเรื่อยๆ แล้ว ยังทำให้มีรูปแบบเป็นของตัวเอง ดังนั้นความคิดบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล แล้วแต่พัฒนาการ และความเจริญเติบโตของคนนั้นๆ

3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนเองเกิดความพอใจ หรือเกิดความชอบ เช่น พ่อแม่ ครู พี่น้อง ดารา นักการเมือง และคนอื่นๆ

4. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนยอมรับความคิดเห็นตามกลุ่มสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อกลุ่มศาสนา สถาบันต่างๆ เป็นต้น

สิ่งที่มีอิทธิพลที่ทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกัน ตามทัศนะของ ชาติชาย โทสินธิติ (2529 : 15) ประกอบด้วย

1. การอบรมของครอบครัว อิทธิพลของครอบครัวมีมากกว่าปัจจัยอื่นๆ เพราะครอบครัวเป็นสถาบันสังคมแห่งแรกของบุคคล
2. กลุ่มและสังคมที่เกี่ยวข้อง บุคคลเมื่ออยู่ในกลุ่มใด หรือสังคมใดก็จะมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกับกลุ่ม และสังคมนั้นๆ กลุ่มเป็นส่วนผลักดันให้บุคคลมีการเรียนรู้โดยตรง
3. วัฒนธรรมและประเพณี บุคคลเมื่อได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรม และประเพณีได้ย่อมปฏิบัติไปตามวัฒนธรรม และประเพณีนั้นๆ และมักจะมีความคิดเห็นต่อวัฒนธรรม และประเพณีของคนไปในทางที่ดี
4. การศึกษา ระดับการศึกษามีอิทธิพลมากต่อการแสดงความคิดเห็น เพราะเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับบุคคล

5. สื่อมวลชน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลมากต่อการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของบุคคล เพราะว่าจะเป็นสื่อในการสร้างความคิดทั้งทางด้านบวก และด้านลบได้

วิธีวัดความคิดเห็น

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 45 - 48) ได้อ้างถึง การสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนของลิเคอร์ท มีดังนี้

ขั้นที่ 1 พิจารณาว่าเราจะวัดความคิดเห็นของใครที่มีต่ออะไร และให้ความหมายของความคิดเห็นและสิ่งที่วัดนั้นให้แน่นอน

ขั้นที่ 2 ความหมายของสิ่งที่วัดแน่นอนแล้วก็สร้างข้อความในแต่ละหัวข้อนั้น โดยให้คลุมเนื้อหาในหัวข้อเหล่านั้น โดยหลักในการสร้างแบบสอบถาม คือ

1. ข้อความที่บรรจุในสเกลจะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็นบวก และลบละกันไป
2. ข้อความแต่ละข้อความจะต้องสั้น เข้าใจง่าย และชัดเจน

ในการสร้างข้อความนี้ขึ้นอยู่กับขอบเขตของแนวคิดหลัก หรือทฤษฎีพื้นฐานที่ผู้วิจัยมีความคิดเห็น และขอบเขตของสิ่งที่เรากำลังศึกษา โดยจะต้องสร้างข้อความให้คลุมสิ่งที่เราต้องวัด

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Pre - test) เพื่อเลือกข้อความ โดยใช้แบบทดสอบกับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะพื้นฐานคล้ายกับกลุ่มที่เราจะศึกษา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับปรุงข้อความ

เบสท์แมน (Bestman. 1971: 171) กล่าวว่า วิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็น คือ การแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่าการคิดจะออกมาในลักษณะเช่นไร การใช้แบบสอบถามสำหรับวัดความคิดเห็น จะต้องระบุให้ผู้ตอบตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ แบบสอบถามประเภทนี้นิยมสร้างตามแนวของ ลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งวิธีนี้ เรนนิส ลิเคอร์ท (Renis Likert) เป็นผู้เสนอขึ้น กระบวนการของการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดความคิดเห็นโดยการสร้างข้อความหลายๆ ข้อความให้ครอบคลุมหัวข้อที่จะศึกษาและกำหนดการให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ความเบี่ยงเบนมาตรฐานให้คะแนนช่วงความรู้สึกเท่าๆ กันเป็น 5 ช่วงแบบต่อเนื่อง ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉยๆ หรือไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนนเป็น 5, 4 ,3 ,2 , 1 สำหรับข้อความทางบวก ส่วนข้อความทางลบในระดับความคิดเห็นเดียวกัน ให้คะแนนเป็น 1 , 2, 3 , 4 , 5 ผู้ที่มีความคิดเห็นที่ดีต่อสิ่งใดก็ย่อมจะมีโอกาสตอบเห็นด้วยกับข้อความที่สนับสนุนสิ่งนั้นมาก และโอกาสตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ต่อต้านสิ่งนั้นก็จะมีน้อย และโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ต่อต้านสิ่งนั้นก็จะมีมาก คะแนนผู้ตอบแต่ละคนได้จากการเอาคะแนนแต่ละข้อมารวมกัน (Summated Rating) แล้วหาค่าเฉลี่ย ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นของผู้ตอบในแบบของผู้รับความคิดเห็นว่าเป็นเช่นไร

โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 32) กล่าวว่า การเรียนพลศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริงเป็นการสนองสัญชาตญาณอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และต้องออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงจะเจริญเติบโตและแข็งแรง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทั้งด้านสมอง และด้านจิตใจไปพร้อมๆ กัน

การเรียนการสอนด้านพลศึกษา ควรคำนึงถึงความชำนาญและประสบการณ์ของครูผู้สอนที่ต้องปลูกฝังทักษะเบื้องต้น และทักษะขั้นต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ครูพลศึกษาสามารถพัฒนามารยาททางสังคมให้กับนักเรียน ในการสอนวิชาพลศึกษาจึงควรจัดให้เด็กมีความเจริญเติบโต และพัฒนาได้เต็มที่ พร้อมทั้งเน้นถึงสภาพร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์ของแต่ละบุคคลให้ดีขึ้น วิชาพลศึกษาจึงมีขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน (Class Instruction) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางด้านการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬา

2. การจัดการแข่งขันระหว่างกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Sport Program) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผู้อื่น

3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Inter scholastic Athletic Program) เป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กนักเรียนคนอื่น เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยไม่มีสินจ้างรางวัลเป็นสิ่งตอบแทน

4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เพื่อแก้ไขส่วนที่บกพร่องทางร่างกาย หรือจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน สำหรับปรับปรุงสุขภาพของตนเอง โดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

5. การจัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreation Program) เป็นการจัดนันทนาการในโรงเรียน การจัดกิจกรรมระหว่างปิดภาคเรียน หรือกิจกรรมในวันหยุด เพื่อเด็กได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด

ความมุ่งหมายของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อเน้นให้นักเรียนได้มีพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนได้ปฏิบัติ

จรวย แก่นวงศ์คำ (2537 : 9) ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องจัดโครงการพลศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคนให้ได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน โดยจัดการสอนพลศึกษาในชั่วโมงปกติ การจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่นๆ และการจัดกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขและส่งเสริมความบกพร่องทางกาย โดยยึดหลักที่ว่าโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องพลศึกษาในโรงเรียน ดังนี้

1. ต้องพยายามให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียน
 2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายควรได้รับการเอาใจใส่ และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้
 3. ต้องพยายามจัดประเภทกิจกรรมพลศึกษาสนองความต้องการของนักเรียนให้ทั่วถึง
 4. ต้องพยายามจัดโครงการพลศึกษาของโรงเรียนให้ครบทุกด้าน
- พื้นฐานการจัดพลศึกษาในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง ตามความต้องการ ความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้สูงสุด รวมถึงได้รับคำสอน การแนะนำความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

วาสนา คุณาภสิทธิ์ (2536 : 292 - 293) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment) วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ อุปกรณ์ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities) สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่มีทั้งในร่ม สถานที่กลางแจ้ง สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นสิ่งช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนได้เป็นอย่างดี

ไพฑูรย์ จัยสิน (2530 : 100 - 113) สรุปไว้ดังนี้ มนุษย์เป็นสัตว์ที่แคล่วคล่องว่องไว เคลื่อนไหวอยู่เสมอแม้ว่าสมัยนี้จะมีวิทยาการที่จะทำให้มนุษย์มีความเกียจคร้านเนื่องจากวิทยาการใหม่ๆ ก็ตาม แต่ธรรมชาติไม่ได้เฉื่อยชาอยู่เฉยๆ มนุษย์มีสมรรถวิสัยหรือความสามารถในการเคลื่อนไหวต่างๆ เพราะกลไกของกล้ามเนื้อและระบบประสาทเป็นผู้สั่งการให้อวัยวะทุกส่วน เคลื่อนไหวทำงาน เช่น หัวใจ ปอด ประสาท สมอง และระบบต่างๆ เพื่อให้มีชีวิตอยู่ ถ้าหากปราศจากการเคลื่อนไหวเบื้องต้นดังกล่าวแล้วชีวิตจะไม่ใช้ชีวิต เพราะชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว มนุษย์มีความสามารถในการวิ่ง เดิน ขว้าง ปา ตเตะ กระโดด เหวี่ยงทุ่ม ว่ายน้ำ ห้อยโหน เป็นต้น การเคลื่อนไหวนี้เป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการที่จะหาประสบการณ์เพิ่มขึ้นหรือทำให้ถูกวิธีขึ้น อาจกล่าวได้ว่ามนุษย์เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหว แม้ว่าการครั้งแรกที่เขากระโดดโลดเต้น วิ่ง ปีนป่าย และอื่นๆ จะมีจุดหมายปลายทางหรือไม่ก็ตาม แต่การเคลื่อนไหวนั้นได้เป็นสื่อให้เขามีความรู้และมีประสบการณ์ขึ้น มนุษย์พัฒนาเจริญโดยผ่านประสบการณ์หลายๆ อย่าง มีคนเชื่อว่า " ถ้าหากยังเขาได้เคลื่อนไหวมากเท่าใด เขาก็ยังได้รับการศึกษามากขึ้นเท่านั้น"

พัคเก็ต (Puckett. 1976 : 14) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ดังนี้ โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา ถึงแม้ว่าจะได้จัดเตรียมการเรียนการสอนเอาไว้ อย่างไรก็ตาม ถ้าไม่มีครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้อย่างถูกต้องแล้ว กิจกรรมต่างๆ ที่ได้วางเอาไว้ก็จะไม่สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้ ดังนั้น จึงได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน ดังนี้

1. การใช้เวลาว่างในการอธิบายในกิจกรรมให้น้อยกว่าปกติ แต่ให้ดำรงความสำคัญของเนื้อหาไว้ เมื่อกิจกรรมที่ต้องสอนนั้นมีเนื้อหาที่กว้างเกินไป เพื่อให้นักเรียนยังคงมีความสนใจและได้รับประโยชน์จากการสอนได้อย่างดียิ่ง
2. ควรใช้กิจกรรมในการสอนให้ตรงกับที่นักเรียนสนใจ และมีความต้องการกิจกรรมในรูปแบบนั้นๆ
3. เปลี่ยนกิจกรรมใหม่ก่อนที่จะนักเรียนจะขาดความสนใจ
4. ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลใดก็ตาม พยายามสอดแทรกการอธิบายให้นักเรียนได้เห็นภาพที่แท้จริงของสถานการณ์ของกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่เสมอ
5. ชี้แจงให้นักเรียนได้มองเห็นถึงข้อดีและข้อเสียของการใช้กิจกรรมเล่นผิประเภท ซึ่งจะก่อให้เกิดอันตราย
6. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองในการค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการร่วมกิจกรรม
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการจัดสนามอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมอยู่เสมอ
8. อธิบายพร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อขจัดความกลัว และความยุ่งยากลำบากใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนยังไม่เคยได้เข้าร่วมเลย
9. ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เข้าช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเป็นการช่วยเหลือให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
10. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา หรือคู่มืออย่างสม่ำเสมอ

ความหมายของการจัดการแข่งขันกีฬา

การแข่งขันเป็นพฤติกรรมของมนุษย์ที่สำคัญมากในสังคมปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นการเล่นชีวิตประจำวัน ธุรกิจการค้า และการกีฬาก็ตาม มนุษย์ในทุกสังคมจะต้องแข่งขันอยู่ตลอดเวลาทั้งนี้เพื่อความสำเร็จ ชื่อเสียง หรือยกสถานะภาพของตนเองในสังคมเพื่อให้สังคมยอมรับ (น้อม สังข์ทอง. 2542 : 3 ; อ้างอิงจาก Mead. 1961) กล่าวว่ องค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมมี 3 ประการ คือ

1. ความร่วมมือ (Cooperation)
2. การแข่งขัน (Competition)

3. พฤติกรรมเห็นแก่ตัวหรือยึดถือตัวเองเป็นสำคัญ (Individualistic)

พฤติกรรมเหล่านี้จะเห็นได้อย่างชัดเจนในสังคมตะวันตกหรือสังคมที่มีความเจริญทางเทคโนโลยีสูง ส่วนพฤติกรรมการแข่งขันของมนุษย์เป็นพฤติกรรมที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการเล่น การเรียน การประกอบอาชีพ แต่พฤติกรรมการแข่งขันจะแสดงออกมาชัดเจนที่สุดในสถานการณ์การแข่งขันกีฬา

การแข่งขัน หมายถึง การต่อสู้ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นเป้าหมายเดียวกัน เมื่อไรก็ตามเมื่อคนเรามีเป้าหมายเดียวกันแล้วการแข่งขันจะเกิดขึ้นทันที ในการเล่นกีฬาที่เช่นเดียวกัน นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันต่างก็มีเป้าหมายเหมือนกันคือ ชัยชนะ การให้ความหมายของการแข่งขันที่กล่าวมานี้เป็นการให้ความหมายของการแข่งขันในเชิงพฤติกรรม ซึ่ง (น้อม สังข์ทอง. 2542 ; 7 อ้างอิงจาก Church. 1968) ได้กล่าวไว้ว่า การให้ความหมายในลักษณะนี้ของคำบางคำทางด้านสังคมวิทยาออกมาในเชิงพฤติกรรมจะไม่สื่อความหมายเท่าที่ควร โดยเฉพาะคำว่า การแข่งขัน ควรให้ความหมายออกมาในรูปแบบสถานการณ์ทางสังคม ซึ่งการให้ความหมายในลักษณะนี้ของการแข่งขันจำเป็นต้องกล่าวถึง ความร่วมมือ ควบคู่กันไปด้วยจึงจะทำให้เกิดความเข้าใจดียิ่งขึ้น ความร่วมมือจะเกิดขึ้นเมื่อผลประโยชน์ของบุคคลจะได้มา ก็ต่อเมื่อบุคคลต้องร่วมมือกัน เช่น การที่นักกีฬาในทีมเดียวกันร่วมมือกัน เพื่อที่จะทำคะแนนเอาชนะคู่แข่งให้ได้ เป็นต้น

สถานการณ์การแข่งขัน หมายถึง สถานการณ์ใดๆ ที่บุคคลตั้งแต่ สองคนขึ้นไปแข่งขันกันเพื่อผลประโยชน์หรือส่วนแบ่งที่มากกว่าหรือสมบูรณ์กว่า และความสำเร็จของตัวเขาเองจะเกิดขึ้นเมื่อมีการเปรียบเทียบพฤติกรรมของเขาเองกับคู่แข่ง

สำออง พ่วงบุตร (2523 : 1) กล่าวว่า การแข่งขันกีฬาเป็นเรื่องการประลองความสามารถทางการกีฬาของผู้เข้าร่วมแข่งขัน โดยมีระเบียบ กฎ กติกา เป็นเครื่องกำหนดภายในบริเวณสนามแข่งขันภายใต้การควบคุม และอำนวยความสะดวกโดยเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน

การแข่งขันกีฬามีบทบาทต่อการพัฒนากีฬา เนื่องจากการกระตุ้นให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมของคนจากสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ต่างกันให้มาอยู่เหมือนกัน ณ เกมการแข่งขันรูปแบบเดียวกัน ซึ่งก่อให้เกิดการค้นคว้าพัฒนา และการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการแข่งขัน คือ ชัยชนะ อีกบทบาทที่สำคัญของการแข่งขันกีฬา คือ ช่วยให้ผู้เข้าร่วมการแข่งขันได้เกิดการพัฒนาความเป็นคนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามัคคีธรรม อันเป็นสิ่งที่สังคมต้องการมากที่สุด จากความสำคัญของการแข่งขันกีฬานี้หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ หลายรายการ ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การกีฬาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ (ภาวดี รามสิทธิ์. 2538 : 1) และ สุพจน์ วัฒนประดิษฐ์ (2531 : 4) กล่าวว่า การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งในการประเมินผลการจัดการศึกษาด้านพลศึกษา และจุดมุ่งหมายของการแข่งขัน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกถึงการพัฒนาขีดความสามารถด้านกีฬามากกว่ามุ่งแพ้

และชนะ ซึ่งจะเห็นได้ว่ารัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกีฬาเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นพื้นฐานอันสำคัญที่จะพัฒนาคนให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักเคารพกติกา และการกีฬายังเป็นสิ่งที่ดีก่อให้เกิดคุณธรรมทางใจ ความสามัคคีเป็นเครื่องเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีระหว่างคนในชาติจึงได้มุ่งเน้นที่จะส่งเสริมการกีฬากระจายไปสู่ นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนให้ทั่วถึงทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

น้อม สังข์ทอง (2542 : 15) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการแข่งขันกีฬา มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักเรียนจากหลายโรงเรียน โดยปกติจัดในรูป “Sports day” หรือ “Play day” คือไม่รวมการแข่งขันแบบพบกันหมดหรือการแข่งขันละเลศหรือการกำหนดแข่งขันตลอดฤดูกาลข้อสำคัญควรให้เป็นการสรุปยอดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในรอบปีบางโอกาสอาจจัดแข่งขันกีฬานักเรียนมิตรระหว่างกลุ่มของโรงเรียนใกล้เคียงกันด้วยการจัดแข่งขันกีฬาแบบฉันมิตรระหว่างโรงเรียนเป็นครั้งคราวให้แก่ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา 4 ขึ้นไป (ช่วงชั้นที่ 2 ขึ้นไป) จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนระดับนั้นๆ มาก

การวางแผนโดยรอบคอบ และการตรวจดูแลด้อยมช่วยให้กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้ผลเป็นคุณค่าที่ดี และครูพลศึกษาที่มีความสามารถย่อมเป็นกำลังเสริมงานดังกล่าวได้ ผู้ดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรคำนึงว่าวัตถุประสงค์ในการนี้มุ่งจะเน้นหนักในผลดีทางสังคมมากกว่าจะเน้นหนักทางทักษะที่เหนือกว่ากัน และวัตถุประสงค์เบื้องต้นก็เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมสนุก ในกิจกรรมพลศึกษาบริบูรณ์หลายๆ อย่าง โดยไม่คิดถึงทักษะ

จุดมุ่งหมายมุ่งประโยชน์ 2 ทาง คือ ทางฝ่ายนักเรียน กับครูและผู้ปกครอง

1. ทางฝ่ายนักเรียน

1.1 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนในโครงการพลศึกษา ให้นักเรียนผ่านสถานการณ์ต้องแสดงลักษณะมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

1.2 เพื่อให้ นักเรียนลงมือฝึกกีฬาที่เรียนรู้มาใหม่ และเล่นกีฬาที่รู้อยู่แล้วให้ดีขึ้น

1.3 เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาต่างๆ หลายอย่าง

1.4 เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และทรวดทรงของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

1.5 เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ทางการเป็นผู้นำ

1.6 เพื่อให้ นักเรียนได้ประสบการณ์ทางสังคม คือ พบนักเรียนต่างโรงเรียนกันและได้เพื่อนกับมิตรใหม่

2. ทางฝ่ายครูและผู้ปกครอง

2.1 วัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครู

2.2 พิจารณานักเรียนต่างๆ ร่วมกัน

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน กล่าวโดยทั่วไปคือ วันแข่งขันกีฬานักเรียนจากหลายโรงเรียนและเป็นการแข่งขันระหว่างโรงเรียน หรืออีกในหนึ่งนักกีฬารายบุคคลหรือชุดยังคง

ลักษณะเป็นผู้แทนโรงเรียนตน และอาจเตรียมซ้อมเล่นเป็นชุดมาแล้วในตอนแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน แม้มีการให้คะแนน และมีผู้ชนะผู้แพ้ ก็ต้องไม่ให้เป็นการแข่งขันกันแบบมิตร กีฬาที่แข่งขันระหว่างโรงเรียนนั้นๆ ขยายวงแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนออกไป เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางกีฬาอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น โดยปกติในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จะมีกิจกรรมแข่งขันกีฬาหลายอย่างพร้อมๆ กัน จึงจำเป็นต้องวางแผนการแข่งขันให้รอบคอบ ผู้บริหารโรงเรียน หรือครูพลศึกษาจะต้องมองการณ์ไกลสามารถจัดกำหนดการแข่งขันให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขันฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ บาสเกตบอล และกีฬาประเภทอื่นๆ ตามโครงการแบบนี้จะได้ผลดีมากหากเป็นกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนหลายโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน และนักเรียนไม่ต้องเดินทางไกล “play day” กล่าวโดยทั่วไปคือวันแข่งขันกีฬานักเรียนจากหลายโรงเรียนแต่ไม่เหมือน Sports day ในข้อที่ว่าชุดเข้าแข่งขันไม่มีลักษณะเป็นผู้แทนเฉพาะโรงเรียนหนึ่งโรงเรียนใด จะคัดเลือกนักเรียนจากหลายโรงเรียนผสมเป็นชุดแข่งขันกันทุกชุดและจัดชุดผสม ณ ที่แข่งขันโดยให้แต่งกายสีต่างกันหรือสวมปลอกแขน หรือติดหมายเลข หรือเครื่องหมายอย่างอื่นๆ ต่างกัน

การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การวางแผนจัดงานในเรื่องนี้มีข้อเปลี่ยนแปลงได้อยู่หลายประการ เช่น จุดประสงค์ ระยะเวลา จำนวนนักเรียน ระดับชั้นของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน การวางแผนงานโดยรอบคอบกับความเป็นผู้นำ เป็นสาระสำคัญแก่ความสำเร็จในการจัดงานนี้ และอาจมอบให้นักเรียนทุกคนช่วยในการจัดงานทั้งหมดนี้ได้ จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษาในรูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและระหว่างโรงเรียนนั้น เป็นการจัดประสบการณ์จริงให้กับเด็ก ให้เกิดการเรียนรู้ได้สูงสุด สามารถสร้างความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก การสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและยังสามารถทำให้เด็กได้ทราบถึงขีดความสามารถของตนเองรวมทั้ง ยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนอีกด้วย ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อย เพียงใด หรือต้องการปรับปรุงอย่างไรให้เกิดความพอใจกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกด้าน

การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี

การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี จากรายงานโครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำปีการศึกษา 2546 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต.3 ความว่า การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของนักเรียน มีมาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น โดยแรกๆ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะมีการจัดการแข่งขันเฉพาะภายในโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกัน คืออยู่ในตำบลเดียวกันเท่านั้น ชนิดกีฬาที่ทำการแข่งขันจะเป็นกีฬาพื้นเมือง เช่น วิ่งเปรี๊ยะ ตีจับ วิ่งกระสอบ แก้อัดดนตรี และอื่นๆ โดยเน้นเพื่อให้เด็กนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน จะมีการแข่งขันที่มีรูปแบบที่เป็นปัจจุบันบ้าง คือ การแข่งขันวิ่งเร็ว โดยกำหนดระยะทางตามความยาวของสนามโรงเรียนที่จัดดำเนินการแข่งขัน

การกำหนดวัน เวลา ในการแข่งขัน จะใช้เวลาในการจัด 1 วัน โดยจะใช้วันเด็กของทุกปีเป็นวันแข่งขัน รูปแบบการจัดจะเป็นแบบง่าย ๆ กฎ กติกาในการแข่งขันมีไม่มากนัก เมื่อปี พ.ศ. 2520 เป็นต้นมา มีการพัฒนารูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมากขึ้น โดยมีการแข่งขันกีฬาที่เป็นสากลมากยิ่งขึ้น ชนิดกีฬาที่นิยมจัดการแข่งขัน คือ ฟุตบอล แฮนด์บอล ตะกร้อ ในระยะหลัง ๆ จะตัดกีฬาแฮนด์บอลออกเอากีฬาบอลเลย์บอลมาแทน ประเภทกรีฑาที่ทำการแข่งขันมี วิ่ง 60 เมตร วิ่ง 80 เมตร และมีวิ่งผลัด 4 X 100 เมตร ต่อมาก็มีการพัฒนารูปแบบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมาเรื่อย ๆ จนมาเป็นการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำปีของโรงเรียนในสำนักงานการประถมศึกษาของอำเภอต่าง ๆ โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มดำเนินการแข่งขันที่กลุ่มเพื่อเป็นการคัดเลือกตัวแทนของกลุ่มมาทำการแข่งกีฬานักเรียนประจำปีของอำเภอ โดยกำหนดชนิดกีฬา ระยะเวลาในการจัด และสถานที่จัดชัดเจน โดยจัดในวันประถมศึกษาแห่งชาติ คือวันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี การดำเนินการแข่งขันอาจเป็น 2 วัน หรือ 3 วัน แต่ต้องมาชิงชนะเลิศและทำพิธีปิดการแข่งขันกีฬาในวันประถมศึกษา ในปี พ.ศ. 2544 เป็นต้นมา การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีรูปแบบการจัดที่มีการพัฒนาเป็นไปตามสากลมากขึ้น โดยมีการยึดเอามาตรฐานการเรียนรู้ของกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างหลากหลายในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการสร้างพื้นฐานการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณของนักเรียนแล้วยังเป็นการเสริมสร้างค่านิยมสุนิษย์ที่ดี รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ และทักษะที่ดี ให้มีประสบการณ์ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ส่งเสริมความสามัคคี ความสนุกสนานรื่นเริง ครุต้องคำนึงถึงผลที่เด็กนักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ ไม่มุ่งการแข่งขันแพ้ชนะมากเกินไป ซึ่งอาจก่อให้เกิดการคดโกงทุจริตเอารัดเอาเปรียบเห็นแก่ตัวและแตกความสามัคคีได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ทั้ง 4 เขต จึงจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนขึ้นทุกปี ชนิดกีฬา ระยะเวลาในการจัด สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขัน ชัดเจนและมีมาตรฐานยิ่งขึ้น โดยให้แต่ละกลุ่มจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับกลุ่มให้เสร็จสิ้นก่อนเพื่อให้ได้นักกีฬาที่เป็นตัวแทนของกลุ่มมาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเสร็จแล้ว ก็จะมีการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาของจังหวัด เพื่อหาตัวแทนนักกีฬาของจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติต่อไป

ดังนั้นจะเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีแต่ละเขต มีความสำคัญ ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนให้ได้มาตรฐานและเป็นสากลยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนจะได้รับโอกาสเข้ากิจกรรมทางกาย และกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลาย ทั้งของไทยและสากล เพราะกิจกรรมทางด้านร่างกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาทางกายให้มีความสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ความสำคัญของการ

ฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและทำงานร่วมกัน เป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา และรักการออกกำลังกายเพื่อให้ นักเรียนได้เจริญเติบโต อย่างมีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เบสท์แมน (Bestman. 1971 : 6495) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลโปรแกรม พลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเมืองอานาเฮม รัฐแคลิฟอร์เนีย (Anaheim California) โดยใช้แบบสอบถามของเนลสัน (Neilson Score Card) ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม และต้องปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
2. ครูพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนอื่นๆ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ในการสอน

บุคลิกภาพ และอุปนิสัย

3. สถานที่และอุปกรณ์ที่ทึอยู่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม
4. ในด้านโปรแกรมการสอน ครูพลศึกษาส่วนมากไม่ได้กำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้แน่นอน
5. ครูพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป
6. ขาดตำราและคู่มือในการสอนวิชาพลศึกษา

ชูเมคเกอร์ (Shoemaker. 1981 : 431) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดโครงการแข่งขันกีฬา ระหว่างวิทยาลัย ในวิทยาลัยคริสเตียนที่คัตสโรโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้จัดโปรแกรม พลศึกษาในวิทยาลัยคริสเตียนตอนกลางของแอตแลนติกและตะวันออกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นสมาชิกของสมาคมกีฬาวินวิทยาลัยคริสเตียนแห่งชาติผลการวิจัยพบว่ากระบวนการจัดและการ ดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาวินวิทยาลัยเหล่านี้ ไม่ได้ยึดถือหลักการต่าง ๆ มากนัก และการ สนับสนุนหลักการต่าง ๆ ให้ได้ผลนั้น อยู่ที่ยุทธศาสตร์งานกันเป็นอย่างดีสำหรับสมาคมกีฬาวินวิทยาลัย คริสเตียนแห่งชาตินั้น ไม่ค่อยให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยขนาดเล็กเท่าที่ควร

ฮิล (Hill. 1981 : 743) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของนักเรียนระดับ 12 ที่มีความสำคัญต่อทัศนคติเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนจำนวน 1,757 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามโดยการจำลองสถานการณ์โรงเรียน ในรัฐนิวเจอร์ซีย์ 12 แห่ง เพื่อให้เด็กได้แสดงทัศนคติเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน 12 ประเภทกีฬาของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จะเข้าร่วมแข่งขันมากที่สุดประมาณ 3 ครั้ง และจากการวิเคราะห์ แบบสอบถามแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายจะเห็นความสำคัญของการเล่นกีฬามากกว่านักเรียนหญิง

ที่ระดับ .01 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับ 9 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากที่สุด และจะลดลงเล็กน้อยในช่วงปีที่สำเร็จการศึกษา

แมคคาบี (ธงชัย เจริญทรัพย์มณี. 2546 : 16; อ้างอิงจาก McCabe. 1987 : 3298-A) ได้วิจัยเรื่อง องค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมกีฬาโรงเรียนต้นแบบ และประเมินการปฏิบัติจริงใน โปรแกรมกีฬาโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนกลางในโอไฮโอ จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ แสดงองค์ประกอบที่สำคัญของโปรแกรมกีฬาโรงเรียนต้นแบบพร้อมไปกับปรัชญาของโรงเรียนและ พัฒนาการทางสังคม อารมณ์และร่างกาย พิจารณาสถานภาพปัจจุบันของโปรแกรมกีฬาใน โอไฮโอ พิจารณาว่าองค์ประกอบของต้นแบบที่มีอยู่ในโปรแกรมกีฬาจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้น 6, 7 และ 8 ในโรงเรียนมัธยมต้นและกลางในโอไฮโอหรือไม่ เพื่อประเมินข้อตกลงหรือข้อที่ไม่เห็นด้วย ของอาจารย์ใหญ่กับประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับโปรแกรมกีฬาภายในและภายนอก ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ควรให้โอกาสเท่าเทียมกันแก่นักเรียนแต่ละคนในการเข้าร่วมการแข่งขัน
2. ให้เวลาที่เท่าเทียมกันแก่นักเรียนแต่ละคนในการเข้าร่วม
3. ควรร่วมกิจกรรมในระดับกว้างๆ และหลากหลาย
4. ให้นักเรียนแต่ละคนเข้าร่วมและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาด้านอารมณ์ สังคมและร่างกาย
5. จัดให้มีกิจกรรมทางร่างกายที่เร้าใจ
6. ดำเนินการภายใต้ผู้ดูแลที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดโปรแกรม
7. ต้องทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนแต่ละคนก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
8. ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครองและผู้ชมไม่ควรกดดันนักกีฬาเพื่อให้ได้ชัยชนะอย่างเดียว
9. ไม่อนุญาตให้มีการแข่งขันกีฬาที่มีการปะทะกัน
10. ไม่ต่อต้านการแข่งขันระหว่างโรงเรียน
11. ให้มีโปรแกรมภายในเป็นเบื้องต้น

คาโปโลวิทซ์ (Kaplowitz. 1987 : 7210 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางที่เป็นรากฐาน แห่งความยุติธรรมในการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนราษฎร์ในระดับมัธยมศึกษา โดย การศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผลการวิจัยเกี่ยวข้องต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์และใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารกีฬาของโรงเรียน โดย สุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเอกชนของเมืองมิดเคอนเซกส์ รัฐนิวเจอร์ซีย์ผลการวิจัยพบว่า ในการจัด โปรแกรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพตั้งอยู่บนรากฐาน 3 ประการ คือ

1. ลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. ต้องพิจารณายึดหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎ กติกาของ สหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน
3. ยึดหลักความคิดรอบยอดแห่งดุลยภาพหรือความเสมอภาคในการเข้าร่วมแข่งขันของ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างทัดเทียมกัน

การวิจัยนี้สรุปได้ว่า การพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันกีฬาส่วนใหญ่จะมุ่งตรงไปที่ผู้บริหาร ซึ่งจะต้องจัดให้ตามความจำเป็น และสนองความต้องการของนักเรียน

ไคม์ (Kime. 1990 : 2423-A) ได้ศึกษาเรื่อง กีฬาโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับกลางในเพนซิลเวเนีย ในเรื่องรูปแบบและวิเคราะห์บริการสนับสนุน งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก การดูแลทางการแพทย์ การเข้าร่วม บุคลากร การวางแผน และปรัชญา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ใช้กับกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารกีฬาโรงเรียนมัธยมระดับกลางซึ่งเป็นสมาชิกสมาคมกีฬาโรงเรียนมัธยมของรัฐเพนซิลเวเนียจำนวน 145 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมระดับกลางในเพนซิลเวเนียพยายามที่จะสนองตอบความต้องการด้านกีฬาของนักเรียน ปัญหาของทีมผู้ฝึกที่จำเป็นต้องมีการปรับปรุง เนื่องจากผู้ฝึกสอนจำนวนมากเป็นอัตราจ้างและเป็นบุคคลภายนอก นอกจากนั้นควรให้ความสำคัญต่อการดูแลทางการแพทย์ เนื่องจากโรงเรียนหลายแห่งไม่ได้เตรียมการ และผู้ปกครองหรือองค์กรธุรกิจของท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนด้านการเงินหรือเป็นแหล่งเงินทุนเสริม

ไวท์และซัลลี (White; & Sally. 1996 : 58 - 72) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติสู่ความสำเร็จ ความเชื่อเกี่ยวกับสาเหตุของการประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา และความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยของนักกีฬาในโรงเรียนมัธยม วิทยาลัย และกลุ่มที่เล่นกีฬาเพื่อสันทนาการ ซึ่งเป็นการศึกษาเฉพาะบุคคลถึงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติสู่ความสำเร็จ จุดประสงค์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและระดับความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยก่อนและระหว่างการแข่งขันการเล่นกีฬา สันทนาการ จากกลุ่มตัวอย่างเป็นหญิง 113 คน เป็นชาย 138 คน (อายุ 14 - 21 ปี) จากโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัย และกลุ่มที่เล่นกีฬาเพื่อสันทนาการ โดยวัดเจตคติที่เกี่ยวข้องงานและตนเอง ความเชื่อเกี่ยวกับสาเหตุของการประสบผลสำเร็จและความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยสูง

ฮิลเจนบรินค์ (Hilgenbrinck. 2001: 346) ได้ทำการวิจัยเรื่องโครงการพลศึกษากับการรับรู้ของคณะกรรมการเยาวชนรัฐเท็กซัส จุดประสงค์ของการวิจัยนี้ทำขึ้นเพื่อตรวจสอบการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ใหญ่และนักพลศึกษา ผู้อำนวยการด้านนันทนาการและผู้อำนวยการด้านกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและเสนอโครงการพลศึกษาให้แก่คณะกรรมการเยาวชน ด้านการรักษาความปลอดภัยรัฐเท็กซัส ซึ่งเป็นชาย 10 คน ด้วยการบรรยายและจินตนาการภาพของงาน มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามของการวิจัยที่ว่า คณะกรรมการเยาวชนรัฐเท็กซัส รับรู้อะไรบ้าง ที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาสำหรับเยาวชนที่กระทำความผิด มีการสัมภาษณ์ถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แนวทางในการสัมภาษณ์ประกอบด้วยคำถามถึงการสอบถามแบบปลายเปิด 7 ข้อ งานวิจัยฉบับนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการบรรยายโครงการผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบสาระสำคัญเร่งด่วน 10 ประการ คือ คำจำกัดความของพลศึกษา/โครงการตัวแทนเยาวชน/ปรัชญาการแก้ไข กำลังทหาร/การฝึกกีฬา แรงจูงใจในการเรียนพลศึกษา ระบบการสนับสนุน/ตัวแทนรัฐบาล อุปสรรค/คำอธิบายกีฬา /ความสำคัญของกีฬา คำแนะนำ ความเข้าใจ/ความต้องการที่แท้จริง และแนวโน้มในอนาคต การวิเคราะห์กระทำได้อย่างสมบูรณ์โดยการพัฒนาทฤษฎีพื้นฐาน

คาร์เรน (Karen. 2005 : 522) ได้ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้ก็เพื่อศึกษาถึงทุนสนับสนุนด้านกรีฑาและความกังวลใจในการแข่งขันกีฬา มีความเกี่ยวเนื่องถึงการใช้สารอาหารอาร์โกจีนิก (Argogenic) โดยวิธี เอ็น ซี เอ เอ (NCAA) ในการสำรวจนักกรีฑาจำนวน 161 คน ร้อยละ 57.8 ตอบว่าใช้การลดอาหารลดเซียงประมาณสนับสนุนที่ลดลง ร้อยละ 75.8 ตอบว่าใช้วิตามินและเกลือแร่ทดแทน โดยที่ผู้ที่เลือกการลดอาหารมากกว่าผู้ไม่เลือกที่เห็นว่าการให้นักกรีฑาได้รับอาหารที่เพียงพอเป็นสิ่งจำเป็น มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 จากการวิเคราะห์การถดถอยพบว่ามีความสัมพันธ์กันระหว่างคะแนนความกังวลใจและการใช้วิตามินและเกลือแร่ทดแทนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.026 นักกรีฑากับระดับต่ำของความกังวลใจอยู่ที่ 4.3 ครั้ง มากกว่าผู้ใช้วิตามินและเกลือแร่ทดแทน โดยการเฉลี่ยระดับความกังวลใจ การวิจัยนี้แนะว่า โดยมากนักกรีฑานิยมใช้สารช่วย ดังนั้น นักโภชนาการและนักวิชาการส่งเสริมสุขภาพควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีการ เอ็น ซี เอ เอ เพื่อว่าจะได้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องในการใช้สารอาหารอาร์โกจีนิก เข้าช่วยสำรวจโครงการพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนนอร์ทแคโรไลนาทั้งหมด 58 แห่ง ได้รับแบบสอบถามมี 33 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 หัวข้อ ดังนี้ ลักษณะของสถาบันคณะพลศึกษาหลักสูตรพลศึกษา (การบริหาร/เรียนแบบปฏิบัติ) กระบวนการวัดผลประเมินผล การบริหารและโครงการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา การเชื่อมโยง เช่น การโยกย้ายสับเปลี่ยนระหว่างวิทยาลัย โครงการพลศึกษาที่เชี่ยวชาญเฉพาะทางและการอำนวยความสะดวกต่างๆ แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามีจำนวนทั้งสิ้น 33 ฉบับ และผลที่ได้จากแบบสอบถาม มีดังนี้

1. มีการจ้างเจ้าหน้าที่ชายมากกว่าเจ้าหน้าที่หญิง
2. การมีประสบการณ์ทางด้านการสอนมากกว่า ไม่จำเป็นสำหรับระบบการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนนอร์ทแคโรไลนา
3. รายวิชาที่สอนและปฏิบัติ จะมีอาทิตย์ละ 2 คาบๆละ 50 - 60 นาที
4. มีความสนใจมากในกิจกรรมการบริหารร่างกาย การควบคุมน้ำหนักและกิจกรรมนันทนาการ
5. เกณฑ์ของรายวิชาที่เป็นกิจกรรมและบริการ จะนำมาคิดรวมกันเป็นเกรดเฉลี่ยทุกตัวที่มีผลต่อการจบหลักสูตร
6. วิชาที่เปิดสอนน้อยที่สุดได้แก่ วิชาการช่วยเหลือและความปลอดภัยเบื้องต้น วิชาอนามัยส่วนบุคคล วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา
7. ผู้เรียนมีความสะดวกสบายเพียงพอต่อความต้องการ

งานวิจัยในประเทศ

วีระพงษ์ บางท่าไม้ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัด เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการจัดกีฬาจังหวัดของเจ้าหน้าที่กีฬาทุกจังหวัด โดยสร้างแบบสอบถามให้ตรวจคำตอบ มาตราส่วนประเมินค่าและแบบปลายเปิด โดยส่ง

แบบสอบถามไปยังเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด 144 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่เจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัดประสบมาก คือ การขาดแคลนในด้านงบประมาณในการดำเนินการ จำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด อุปกรณ์และสนามกีฬาจังหวัด ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา ตลอดจนการขาดการเอาใจใส่ของผู้บริหารงานระดับจังหวัด

ไพโรจน์ สุวรรณภักดี (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 ชุด เก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ประสบมากที่สุดตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คือ สถานที่ไม่เพียงพอโดยเฉพาะสถานที่กลางแจ้ง และขาดการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน ส่วนครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุด ได้แก่ ขาดเงินสำหรับค่าล่วงเวลาและสวัสดิการสำหรับบุคลากร ขาดการประสานงานและความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ และขาดงบประมาณในการจัดและดำเนินการแข่งขัน

ไชยรัตน์ คุณาชีวะ (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย” โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยครั้งที่ 8 จำนวน 100 คน และหัวหน้าทีมกีฬาซึ่งเป็นตัวแทนของนักกีฬา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย คณะกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยผู้จัดทีมและหัวหน้าทีมกีฬา ต่างมีความเห็นตรงกันว่า กีฬามหาวิทยาลัยสนองวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันเป็นส่วนมากทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัย คณะกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย และผู้จัดการทีมมีความเห็นตรงกันว่า มีปัญหาทางด้านงบประมาณและบุคลากรมาก ส่วนปัญหาอื่น ๆ พบว่า มีน้อย

เสาวนีย์ สิทธิวุฒิ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของเขตการศึกษา 12” โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดพลานามัย ครู ผู้ฝึกสอนพลศึกษา จากโรงเรียนในเขตการศึกษา 12 จังหวัด 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 70 โรงเรียน และศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำจังหวัด 7 จังหวัด ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขาดความร่วมมือในการให้บริการ และส่งเสริมด้านการฝึกซ้อมแก่นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ครูผู้ควบคุมทีมกีฬาส่วนใหญ่มีโอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมน้อย โรงเรียนขาดสนามและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬา สนามการแข่งขันมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดการทำนุบำรุงรักษา นักกีฬาของโรงเรียนขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุนเตรียมตัวก่อนการแข่งขัน ผู้ปกครองเชื่อว่าการฝึกซ้อมมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน งบประมาณที่ได้รับจากกรมพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำเนินการแข่งขัน และ

มีกรรมการผู้ตัดสินจำนวนน้อย

สกล เจริญวงศ์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็น เกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการออกกำลังกายตามกลุ่มอายุ และกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ของประชาชนกลุ่มเดียวกัน โดยใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis Of Variance) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลการศึกษาพบว่าประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอายุพบว่ากลุ่มอายุ 21 - 30 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.0 กลุ่มอายุ 60 ปี ขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.8 ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอาชีพ พบว่า กลุ่มนักเรียน และกลุ่มนักศึกษา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.8 และกลุ่มอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.5 จากการจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ที่มีผู้ที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.5 และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.5

ชาญ ไพบุลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาของกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักกีฬา จำนวน 102 โรงเรียนผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินการในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้เข้าแข่งขัน มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา
2. ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
3. ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการ เห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาแต่ละประเภท
4. เจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันให้ความสำคัญในการจัดการแข่งขันพอสมควรด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับอายุและเพศของนักกีฬา ประเภทกีฬา และสถานที่ในการดำเนินการรับสมัคร และควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดการแข่งขัน
5. ด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐานที่กติกากำหนด แต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด
6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแข่งขัน การร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรมีการจัดทำสถิติการแข่งขันทุกครั้งเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

วิฑูรย์ ปัญชนะ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 โดยจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน เกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส เกี่ยวกับปัญหาโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษา เพื่อนันทนาการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร 212 คน ครูผู้สอนพลศึกษา 210 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน 207 คน รวม 629 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด ได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตการศึกษาที่ 8 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษาและครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 อยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 โปรแกรม คือ โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

ประสิทธิ์ ผลพฤษ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ลงทะเบียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และไค-สแควร์ (Chi – Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.00 35.10 และ 0.90 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 69.60, 64.60, 62.30 และ 69.40 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตรและด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.90 และ 58.60 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ชลิต เชาว์วิไลย (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬารัฐวิสาหกิจ ครั้งที่ 27 พุทธศักราช 2545 การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬารัฐวิสาหกิจ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 150 คน ผู้ควบคุมทีม และผู้ฝึกสอน จำนวน 240 คน และนักกีฬา จำนวน 350 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการแข่งขันกีฬารัฐวิสาหกิจ ครั้งที่ 27 ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านการจัดการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับกลาง

ประครองชัย เชาว์พลกรัง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬานักศึกษาสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 27 การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 27 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 41 คน ผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน จำนวน 64 คน และนักกีฬาจำนวน 235 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะกรรมการจัดการแข่งขัน เห็นว่า สภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬานักศึกษาสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 27 ด้านบุคลากร มีความเหมาะสมและมีปัญหาระดับน้อย ด้านงบประมาณ มีความเหมาะสมและมีปัญหาในระดับกลาง ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมและมีปัญหาในระดับกลาง

2. ผู้ควบคุมทีมและผู้ฝึกสอน เห็นว่า สภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬานักศึกษาสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 27 ด้านบุคลากรมีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการจัดการมีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. นักกีฬา เห็นว่า สภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬานักศึกษาสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 27 ด้านบุคลากร มีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับ

ปานกลาง ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการจัดการ มีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ขจรจิตร ตะหมัง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน 240 คน และเพศหญิง 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 47.39, 46.96 และ 45.87 ตามลำดับ

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามเพศ

2.1 เพศชาย ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.2 เพศหญิง ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับชั้น

3.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ควบคุมทีมกีฬาของโรงเรียนที่มีต่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2549 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 887 คน ครูผู้ควบคุมทีมกีฬา จำนวน 1,575 คน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2549 รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,462 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมกีฬาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีปีการศึกษา 2549 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (บุญส่ง โกสะ. 2542 : 172; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan) ที่ประชากร 2,600 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 335 คน แต่ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 500 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 100 คน และครูผู้ควบคุมทีมกีฬาจำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครูผู้ควบคุมทีม	ผู้บริหาร	ครูผู้ควบคุมทีม
สพท.อด.1	263	592	25	100
สพท.อด.2	224	374	25	100
สพท.อด.3	232	363	25	100
สพท.อด.4	168	246	25	100
รวม	887	1,575	100	400

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น และการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง
3. นำแบบสอบถามฉบับร่าง ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไข และแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบซ้ำอีก
4. นำแบบสอบถามที่สร้างไปหาคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีเชิงประจักษ์ (Face Validity)
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้ควบคุมทีมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรไปถึงผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมกีฬา ตอบแบบสอบถาม

2. ส่งหนังสือแนะนำตัว และแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้ควบคุมทีมกีฬาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี ตอบแบบถาม และส่งกลับโดยทางไปรษณีย์

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำ และวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้น ดังนี้

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของความคิดเห็น และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมกีฬาที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น โดยใช้สถิติ ไค - สแควร์ (Chi - Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำข้อมูลตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ หรือความคิดเห็นมาวิเคราะห์แล้ว สรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 500 ชุด โดยส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและส่งโดยทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ทั้ง 3 ตอน ทั้งหมดจำนวน 500 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของความคิดเห็น และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น โดยใช้สถิติไค – สแควร์ (Chi – Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. นำข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะและความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบ ตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องมาสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
	n	%
เขตพื้นที่การศึกษา		
อุดรธานี เขต 1	125	25.00
อุดรธานี เขต 2	125	25.00
อุดรธานี เขต 3	125	25.00
อุดรธานี เขต 4	125	25.00
รวม	500	100.00
สถานภาพ		
ผู้บริหาร	100	20.00
ครูผู้ควบคุมทีม	400	80.00
รวม	500	100.00
วุฒิการศึกษา		
มีวุฒิต่างพลศึกษา	119	29.75
มีวุฒิทางการศึกษาอื่น	281	70.25
รวม	400	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ครูผู้ควบคุมทีม จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิต่างพลศึกษา จำนวน 119 คิดเป็นร้อยละ 29.75 ครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 70.25

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา
ระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

ตาราง 3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา
ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ (n = 100)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขันกีฬามีพอเพียง เหมาะสม	f 2	10	39	42	7
	% 2.00	10.00	39.00	42.00	7.00
2. มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการส่งทีมเข้าร่วมแข่งขัน	f 4	21	56	19	0
	% 4.00	21.00	56.00	19.00	0.00
3. การจัดหาถ้วยและเหรียญรางวัลเหมาะสม	f 4	20	52	23	1
	% 4.00	20.00	52.00	23.00	1.00
4. การจัดหาเกียรติบัตร เพื่อมอบให้นักกีฬาและคณะกรรมการตัดสินเหมาะสม	f 10	35	42	13	0
	% 10.00	35.00	42.00	13.00	0.00
5. องค์กรท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น และผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณ	f 4	34	30	18	14
	% 4.00	34.00	30.00	18.00	14.00
6. เขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกีฬาระหว่างโรงเรียน	f 1	25	37	25	12
	% 1.00	25.00	37.00	25.00	12.00
7. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันกีฬาอย่างพอเพียง	f 3	22	35	34	6
	% 3.00	22.00	35.00	34.00	6.00
8. การจัดหางบประมาณเพื่อสร้างสนามแข่งขันได้มาตรฐานและพอเพียง	f 3	14	32	41	10
	% 3.00	14.00	32.00	41.00	10.00
9. มีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการแข่งขันทุกครั้ง	f 2	23	40	28	7
	% 2.00	23.00	40.00	28.00	7.00
10. งบประมาณค่าใช้จ่ายที่กีฬาแต่ละชนิดได้รับพอเพียงเหมาะสม	f 2	12	26	56	4
	% 2.00	12.00	26.00	56.00	4.00
รวม	f 35	216	389	299	61
	% 3.50	21.60	38.90	29.90	6.10

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขันกีฬามีพอเพียงเหมาะสม ข้อ 8. การจัดหางบประมาณ เพื่อสร้างสนามที่ใช้แข่งขันได้มาตรฐาน และพอเพียง และ ข้อ 10. งบประมาณค่าใช้จ่ายที่กีฬาแต่ละชนิดได้รับพอเพียงเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.00, 41.00 และ 56.00 ตามลำดับ และข้อ 5. องค์กรท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น และผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.00

ตาราง 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549
ด้านการจัดการ (n = 100)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	มีการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน	f	4	33	49	14	0
		%	4.00	33.00	49.00	14.00	0.00
2.	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้พอเหมาะ	f	1	32	46	20	1
		%	1.00	32.00	46.00	20.00	1.00
3.	ชนิดกีฬาที่ทำการแข่งขัน มีความเหมาะสม	f	11	51	37	1	0
		%	11.00	51.00	37.00	1.00	0.00
4.	การจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมในกีฬาทุกประเภท	f	2	34	55	6	3
		%	2.00	34.00	55.00	6.00	3.00
5.	การประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขันกีฬารั้งต่อไป ได้เหมาะสม	f	1	26	56	16	1
		%	1.00	26.00	56.00	16.00	1.00
6.	การคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน มีระบบที่ดีและมีความยุติธรรม	f	17	43	32	8	0
		%	17.00	43.00	32.00	8.00	0.00
7.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง	f	18	50	26	5	1
		%	18.00	50.00	26.00	5.00	1.00
8.	ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน	f	4	37	44	15	0
		%	4.00	37.00	44.00	15.00	0.00
9.	มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้ทราบล่วงหน้าอย่างทั่วถึง	f	6	33	59	2	0
		%	6.00	33.00	59.00	2.00	0.00
10.	ให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จได้เหมาะสม	f	1	6	32	42	19
		%	1.00	6.00	32.00	42.00	19.00
11.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด	f	20	50	20	9	1
		%	20.00	50.00	20.00	9.00	1.00

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. การประกาศผลการแข่งขันกีฬา	f	13	51	29	4	3
มีความยุติธรรม ถูกต้อง และเชื่อถือได้	%	13.00	51.00	29.00	4.00	3.00
รวม	f	98	446	485	142	29
	%	8.17	37.17	40.42	11.73	2.41

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3. ชนิดกีฬาที่ทำการแข่งขัน ข้อ 6. การคัดเลือกนักกีฬาทัวแทนโรงเรียนมีระบบที่ดีและมีความยุติธรรม ข้อ 7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง ข้อ 11. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด ข้อ 12. การประกาศผลการแข่งขันกีฬา มีความยุติธรรม ถูกต้องและเชื่อถือได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.00 , 43.00 , 50.00 , 50.00 และ 51.00 ตามลำดับ และ ข้อ 10. สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จได้เหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.00

ตาราง 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549
ด้านบุคลากร (n = 100)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	f	5	39	28	25	3
	%	5.00	39.00	28.00	25.00	3.00
2. การตัดสินใจของคณะกรรมการจัดการแข่งขันของกีฬานิตต่าง ๆ มีความยุติธรรม	f	6	59	27	7	1
	%	6.00	59.00	27.00	7.00	1.00
3. มีการเชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	f	18	50	21	11	0
	%	18.00	50.00	21.00	11.00	0.00
4. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และครูผู้ควบคุมทีมเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือสนับสนุน	f	18	35	40	7	0
	%	18.00	35.00	40.00	7.00	0.00
5. ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ให้ความร่วมมือ และให้การสนับสนุน	f	14	25	52	8	1
	%	14.00	25.00	52.00	8.00	1.00
6. มีการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างทั่วถึง	f	11	39	44	6	0
	%	11.00	39.00	44.00	6.00	0.00
7. มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองทุกครั้งในการนำนักเรียนไปแข่งขัน	f	28	46	25	0	1
	%	28.00	46.00	25.00	0.00	1.00
8. ความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	12	41	37	10	0
	%	12.00	41.00	37.00	10.00	0.00
9. สถานพยาบาล ให้การสนับสนุนยาและแพทย์ – พยาบาล อย่างพอเพียง	f	4	16	48	21	11
	%	4.00	16.00	48.00	21.00	11.00

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. การระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะกรรมการในการเดินทางไปแข่งขัน	f	7	36	37	20	0
	%	7.00	36.00	37.00	20.00	0.00
11. ความสามารถของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ จัดได้อย่างเหมาะสม	f	5	43	44	6	2
	%	5.00	43.00	44.00	6.00	2.00
12. มีระบบรักษาความปลอดภัยอย่างดีตลอดการแข่งขัน	f	6	41	33	19	1
	%	6.00	41.00	33.00	19.00	1.00
รวม	f	134	470	436	140	20
	%	11.16	39.17	36.33	11.67	1.67

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และครูผู้ควบคุมทีมเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือสนับสนุน ข้อ 5. ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุน ข้อ 6. มีการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างทั่วถึง พอเพียง ข้อ 9. สถานพยาบาล ให้การสนับสนุนยา และแพทย์ – พยาบาล อย่างพอเพียง ข้อ 10. การระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะกรรมการในการเดินทางไปแข่งขัน และข้อ 11. ความสามารถของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ จัดได้อย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.00 , 52.00 , 44.00 , 48.00 , 37.00 และ 44.00 ตามลำดับ

ตาราง 6 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 100)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการแข่งขันมีคุณภาพดีและเหมาะสม	f	2	41	43	13	1
		%	2.00	41.00	43.00	13.00	1.00
2.	สนามที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละชนิดได้มาตรฐาน เพียงพอและมีคุณภาพ	f	2	33	49	15	1
		%	2.00	33.00	49.00	15.00	1.00
3.	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล	f	2	56	35	6	1
		%	2.00	56.00	35.00	6.00	1.00
4.	มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	f	0	18	46	35	1
		%	0.00	18.00	46.00	35.00	1.00
5.	การเตรียมความพร้อมด้านพาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน	f	7	31	48	10	4
		%	7.00	31.00	48.00	10.00	4.00
6.	มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เหมาะสม	f	2	31	44	23	0
		%	2.00	31.00	44.00	23.00	0.00
7.	ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย มีอย่างพอเพียง	f	2	19	58	20	1
		%	2.00	19.00	58.00	20.00	1.00
8.	สนามที่ใช้ฝึกซ้อมแต่ละชนิดกีฬาได้มาตรฐานและปลอดภัย	f	3	28	46	23	0
		%	3.00	28.00	46.00	23.00	0.00
9.	สนามกีฬาในร่มมีแสงสว่างได้มาตรฐานพอเพียง เหมาะสม	f	5	24	49	11	11
		%	5.00	24.00	49.00	11.00	11.00
10.	สนามที่ใช้ในการแข่งขันมีการจัดระบบจราจรที่ดีเหมาะสม	f	0	31	43	25	1
		%	0.00	31.00	43.00	25.00	1.00
รวม		f	25	312	461	181	21
		%	2.50	31.20	46.10	18.10	2.10

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการแข่งขัน มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.00

ตาราง 7 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีม ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549
ด้านงบประมาณ (n = 400)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขันกีฬามีพอเพียง เหมาะสม	f 7	29	101	260	3
		% 1.80	7.30	25.30	65.00	0.80
2.	มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการส่งทีมเข้าร่วมแข่งขัน	f 4	67	134	195	0
		% 1.00	16.80	33.50	48.80	0.00
3.	การจัดหาถ้วยและเหรียญรางวัลเหมาะสม	f 6	220	120	53	1
		% 1.50	55.00	30.00	13.30	0.30
4.	การจัดหาเกียรติบัตร เพื่อมอบให้นักกีฬาและคณะกรรมการตัดสินเหมาะสม	f 29	224	132	15	0
		% 7.30	56.00	33.00	3.80	0.00
5.	องค์กรท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่นและผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณ	f 8	158	145	76	13
		% 2.00	39.50	36.30	19.00	3.30
6.	เขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกีฬา ระหว่างโรงเรียน	f 2	64	224	94	16
		% 0.50	16.00	56.00	23.50	4.00
7.	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ ในการแข่งขันกีฬาอย่างพอเพียง	f 7	48	111	230	4
		% 1.80	12.00	27.80	57.50	1.00
8.	การจัดหางบประมาณ เพื่อสร้างสนามที่ใช้แข่งขันได้มาตรฐานและพอเพียง	f 5	43	103	147	102
		% 1.30	10.80	25.80	36.80	25.50
9.	มีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการแข่งขันทุกครั้ง	f 4	69	107	205	15
		% 1.00	17.30	26.80	51.30	3.80

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. งบประมาณค่าใช้จ่ายที่กีฬาแต่ละชนิด	f	4	34	107	249	6
ได้รับพอเพียงเหมาะสม	%	1.00	8.50	26.80	62.30	1.50
รวม	f	76	956	1284	1524	160
	%	1.90	23.90	32.10	38.10	4.00

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3. การจัดหาถ้วยและเหรียญรางวัลเหมาะสม ข้อ 4. การจัดหาเกียรติบัตรเพื่อมอบให้แก่นักกีฬาและคณะกรรมการตัดสินเหมาะสม และข้อ 5. องค์กรท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น และผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.00 , 56.00 และ 39.50 ตามลำดับ และข้อ 6. เขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.00

ตาราง 8 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549
ด้านการจัดการ (n = 400)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน	f	9	132	237	22	0
	%	2.30	33.00	59.30	5.50	0.00
2. กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้พอเหมาะ	f	5	154	205	36	0
	%	1.30	38.50	51.30	9.00	0.00
3. ชนิดกีฬาที่ทำการแข่งขันมีความเหมาะสม	f	19	283	89	9	0
	%	4.80	70.80	22.30	2.30	0.00
4. การจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมในกีฬาทุกประเภท	f	4	87	139	166	4
	%	1.00	21.80	34.80	41.50	1.00
5. การประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขันกีฬารั้งต่อไปได้เหมาะสม	f	8	121	205	65	1
	%	2.00	30.30	51.30	16.30	0.30
6. การคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนมีระบบที่ดีและมีความยุติธรรม	f	22	274	94	10	0
	%	5.50	68.50	23.50	2.50	0.00
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง	f	123	188	71	18	0
	%	30.80	47.00	17.80	4.50	0.00
8. ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน	f	92	162	118	28	0
	%	23.00	40.50	29.50	7.00	0.00
9. มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้ทราบล่วงหน้าอย่างทั่วถึง	f	20	263	105	9	3
	%	5.00	65.80	26.30	2.30	0.08
10. ให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จได้เหมาะสม	f	17	90	145	142	6
	%	4.30	22.50	36.30	35.50	1.50

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดง	f	40	273	70	17	0
ความสามารถตามความถนัด	%	10.00	68.30	17.50	4.30	0.00
12. การประกาศผลการแข่งขันกีฬา	f	76	236	73	14	1
มีความยุติธรรม ถูกต้อง	%	19.00	59.00	18.30	3.50	0.30
และเชื่อถือได้						
รวม	f	435	2263	1551	536	15
	%	9.06	47.15	32.31	11.17	0.31

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน ข้อ 2. กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้พอเหมาะ ข้อ 5. การประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขันกีฬารั้งต่อไปได้เหมาะสม และข้อ 10. สรุปผลการแข่งขัน และให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จได้เหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.30 , 51.30 , 51.30 และ 36.30 ตามลำดับ และข้อ 4. การจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมในกีฬาทุกประเภท มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.50

ตาราง 9 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร
(n = 400)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	f		15	95	94	193	3
	%		3.80	23.80	23.50	48.30	0.80
2. การตัดสินใจของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ของกีฬาสินิตต่างๆ มีความยุติธรรม	f		27	125	239	6	3
	%		6.80	31.30	59.80	1.50	0.80
3. มีการเชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	f		20	223	80	77	0
	%		5.00	55.80	20.00	19.30	0.00
4. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และครูผู้ควบคุมทีมเห็นความสำคัญให้ความสำคัญร่วมมือสนับสนุน	f		34	208	134	20	4
	%		8.50	52.00	33.50	5.00	1.00
5. ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุน	f		29	213	132	20	6
	%		7.30	53.30	33.00	5.00	1.50
6. มีการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างทั่วถึง	f		24	202	138	32	4
	%		6.00	50.50	34.50	8.00	1.00
7. มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองทุกครั้งในการนำนักเรียนไปแข่งขัน	f		42	267	79	12	0
	%		10.50	66.80	19.80	3.00	0.00
8. ความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f		26	148	130	96	0
	%		6.50	37.00	32.50	24.00	0.00
9. สถานพยาบาล ให้การสนับสนุนยาและแพทย์ – พยาบาล อย่างพอเพียง	f		6	66	127	193	8
	%		1.50	16.50	31.80	48.30	2.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. การระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะกรรมการในการเดินทางไปแข่งขัน	f	16	99	96	189	0
	%	4.00	24.80	24.00	47.30	0.00
11. ความสามารถของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ จัดได้อย่างเหมาะสม	f	17	176	189	17	1
	%	4.30	44.00	47.30	4.30	0.30
12. มีระบบรักษาความปลอดภัยอย่างดีตลอดการแข่งขัน	f	13	94	104	187	2
	%	3.30	23.50	26.00	46.80	0.50
รวม	f	269	1916	1542	1042	31
	%	5.60	39.92	32.12	21.71	0.65

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร โดยรวมมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2. การตัดสินของคณะกรรมการจัดการแข่งขันของกีฬานิตต่าง ๆ มีความยุติธรรม และข้อ 11. ความสามารถของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ จัดได้อย่างเหมาะสม ยุติธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็น ร้อยละ 59.80 และ 47.30 ตามลำดับ และข้อ 1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ข้อ 9. สถานพยาบาลให้การสนับสนุนยาและแพทย์ – พยาบาล อย่างพอเพียง ข้อ 10. การระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะกรรมการในการเดินทางไปแข่งขัน และข้อ 12. มีระบบรักษาความปลอดภัยอย่างดีตลอดการแข่งขัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.30 , 47.30 และ 46.80 ตามลำดับ

ตาราง 10 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 400)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการแข่งขัน มีคุณภาพดีและเหมาะสม	f	15	95	94	193	3
		%	3.80	23.80	23.50	48.30	0.80
2.	สนามที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละชนิดได้มาตรฐาน เพียงพอและมีคุณภาพ	f	27	125	239	6	3
		%	6.80	31.30	59.80	1.50	0.80
3.	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการแข่งขัน มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล	f	20	223	80	77	0
		%	5.00	55.80	20.00	19.30	0.00
4.	มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ฝึกซ้อม เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	f	34	208	134	20	4
		%	8.50	52.00	33.50	5.00	1.00
5.	การจัดเตรียมความพร้อมด้านพาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน	f	29	213	132	20	6
		%	7.30	53.30	33.00	5.00	1.50
6.	มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เหมาะสม	f	24	202	138	32	4
		%	6.00	50.50	34.50	8.00	1.00
7.	ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย มีอย่างพอเพียง	f	42	267	79	12	0
		%	10.50	66.80	19.80	3.00	0.00
8.	สนามที่ใช้ฝึกซ้อมแต่ละชนิดกีฬาได้มาตรฐานและปลอดภัย	f	26	148	130	96	0
		%	6.50	37.00	32.50	24.00	0.00
9.	สนามกีฬาแสงสว่างได้มาตรฐานพอเพียง เหมาะสม	f	6	66	127	193	8
		%	1.50	16.50	31.80	48.30	2.00
10.	สนามที่ใช้ในการแข่งขันมีการจัดระบบจราจรที่ดีเหมาะสม	f	16	99	96	189	0
		%	4.00	24.80	24.00	47.30	0.00
รวม		f	239	1646	1249	838	28
		%	5.98	41.15	31.22	20.95	0.70

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ใช้ในการจัดการแข่งขันมีคุณภาพดีและเหมาะสม ข้อ 9. สนามกีฬามีแสงสว่างได้มาตรฐานพอเพียง และข้อ 10. สนามที่ใช้ในการแข่งขันมีการจัดระบบจราจรที่ดีเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.30 , 48.30 และ 47.30 ตามลำดับ และข้อ 2. สนามที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละชนิดได้มาตรฐาน เพียงพอและมีคุณภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.80

ตาราง 11 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา
ระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ (n = 119)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขันกีฬา มีพอเพียง เหมาะสม	f	2	12	25	79	1
	%	1.68	10.08	21.01	66.39	0.84
2. มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการส่งทีมเข้าร่วมแข่งขัน	f	1	17	36	65	0
	%	0.84	14.29	30.25	54.62	0.00
3. การจัดหาถ้วยและเหรียญรางวัลเหมาะสม	f	2	73	27	17	0
	%	1.68	61.34	22.69	14.29	0.00
4. การจัดหาเกียรติบัตร เพื่อมอบให้นักกีฬา และคณะกรรมการตัดสินเหมาะสม	f	10	70	34	5	0
	%	8.40	58.83	28.57	4.20	0.00
5. องค์กรท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น และผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณ	f	1	56	47	11	4
	%	0.84	47.06	39.50	9.24	3.36
6. เขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกีฬา ระหว่างโรงเรียน	f	1	22	67	26	3
	%	0.84	18.49	56.30	21.85	2.52
7. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันกีฬา อย่างพอเพียง	f	2	14	36	66	1
	%	1.68	11.77	30.25	55.46	0.84
8. การจัดหางบประมาณ เพื่อสร้างสนามที่ใช้แข่งขัน ได้มาตรฐานและพอเพียง	f	2	10	26	55	26
	%	1.68	8.40	21.85	46.22	21.85
9. มีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการแข่งขันทุกครั้ง	f	1	13	36	66	3
	%	0.84	10.93	30.25	55.46	2.52

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. งบประมาณค่าใช้จ่ายที่กีฬาแต่ละชนิด	f	1	8	31	76	3
ได้รับพอเพียงเหมาะสม	%	0.84	6.72	26.05	63.87	2.52
รวม	f	23	295	365	466	41
	%	1.93	24.79	30.67	39.16	3.45

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3. การจัดหาถ้วยและเหรียญรางวัลเหมาะสม ข้อ 4. การจัดหาเกียรติบัตร เพื่อมอบให้แก่นักกีฬาและคณะกรรมการตัดสินเหมาะสม และข้อ 5. องค์กรท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่นและ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 61.34, 58.83 และ 47.06 ตามลำดับ และข้อ 6. เขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.30

ตาราง 12 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาต่อที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา
ระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ (n = 119)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน	f	5	36	73	5	0
	%	4.20	30.25	61.35	4.20	0.00
2. กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้พอเหมาะ	f	3	50	54	12	0
	%	2.52	42.02	45.38	10.08	0.00
3. ชนิดกีฬาที่ทำการแข่งขัน มีความเหมาะสม	f	7	78	28	6	0
	%	5.88	65.55	23.53	5.04	0.00
4. การจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมในกีฬาทุกประเภท	f	1	22	36	60	0
	%	0.84	18.49	30.25	50.42	0.00
5. การประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขันกีฬารั้งต่อไปได้เหมาะสม	f	3	34	64	18	0
	%	2.52	28.57	53.78	15.13	0.00
6. การคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน มีระบบที่ดีและมีความยุติธรรม	f	9	82	26	2	0
	%	7.56	68.91	21.85	1.68	0.00
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง	f	48	49	12	10	0
	%	40.34	41.18	10.08	8.40	0.00
8. ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพ และไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา การสอน	f	36	42	39	2	0
	%	30.25	35.30	32.77	1.68	0.00
9. มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้ทราบล่วงหน้าอย่างทั่วถึง	f	7	75	34	1	2
	%	5.88	63.03	28.57	0.84	1.68
10. ให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จได้เหมาะสม	f	8	23	41	44	3
	%	6.72	19.33	34.45	36.98	2.52

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง	f	12	80	22	5	0
ความสามารถตามความถนัด	%	10.08	67.23	18.49	4.20	0.00
12. การประกาศผลการแข่งขันกีฬามีความ	f	28	65	21	5	0
ยุติธรรม ถูกต้องและเชื่อถือได้	%	23.53	54.62	17.65	4.20	0.00
รวม	f	167	636	450	170	5
	%	11.69	44.54	31.51	11.91	0.35

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน ข้อ 5. การประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขันกีฬารั้งต่อไปได้เหมาะสม และข้อ 2. กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้พอเหมาะ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 61.35 , 53.78 และ 45.38 ตามลำดับ และ ข้อ 4. การจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมในกีฬาทุกประเภท และข้อ 10. สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จได้เหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.42 และ 36.98 ตามลำดับ

ตาราง 13 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา
ระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร (n = 119)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	f	3	20	30	65	1	
	%	2.52	16.81	25.21	54.62	0.84	
2. การตัดสินใจของคณะกรรมการจัดการแข่งขันของกีฬานิตต่าง ๆ มีความยุติธรรม	f	8	37	72	1	1	
	%	6.72	31.09	60.51	0.84	0.84	
3. มีการเชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	f	6	72	23	18	0	
	%	5.04	60.50	19.33	15.13	0.00	
4. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และครูผู้ควบคุมทีมเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือสนับสนุน	f	10	75	28	6	0	
	%	8.40	63.03	23.53	5.04	0.00	
5. ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุน	f	9	74	32	4	0	
	%	7.56	62.18	26.90	3.36	0.00	
6. มีการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างทั่วถึง	f	9	61	42	7	0	
	%	7.56	51.26	35.30	5.88	0.00	
7. มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองทุกครั้งในการนำนักเรียนไปแข่งขัน	f	10	86	22	1	0	
	%	8.40	72.27	18.49	0.84	0.00	
8. ความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	10	42	34	33	0	
	%	8.40	35.30	28.57	27.73	0.00	
9. สถานพยาบาล ให้การสนับสนุนยาและแพทย์ – พยาบาล อย่างพอเพียง	f	1	17	34	65	2	
	%	0.84	14.29	28.57	54.62	1.68	

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. การระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะกรรมการในการเดินทางไปแข่งขัน	f	3	29	25	62	0
	%	2.52	24.37	21.01	52.10	0.00
11. ความสามารถของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ จัดได้อย่างเหมาะสม	f	4	48	61	5	1
	%	3.36	40.34	51.26	4.20	0.84
12. มีระบบรักษาความปลอดภัยอย่างดีตลอดการแข่งขัน	f	3	24	28	63	1
	%	2.52	20.17	23.53	52.94	0.84
รวม	f	76	585	431	330	6
	%	5.32	40.97	30.18	23.11	0.42

จากตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2. การตัดสินของคณะกรรมการจัดการแข่งขันของกีฬานิตต่าง ๆ มีความยุติธรรม และข้อ 11. ความสามารถของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ จัดได้อย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.51 และ 51.26 ตามลำดับ และข้อ 1. ความรับผิดชอบต่อนักกีฬาที่ได้รับมอบหมาย ของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ข้อ 9. สถานพยาบาล ให้การสนับสนุนยา และแพทย์ – พยาบาล อย่างพอเพียง ข้อ 12. มีระบบรักษาความปลอดภัยอย่างดี ตลอดการแข่งขัน พอเพียง และข้อ 10. การระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะกรรมการในการเดินทางไปแข่งขัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.62 , 54.62 , 52.94 และ 52.10 ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา
ระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 119)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการแข่งขัน มีคุณภาพดีและเหมาะสม	f	4	39	29	46	1
		%	3.36	32.77	24.37	38.66	0.84
2.	สนามที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬา แต่ละชนิดได้มาตรฐาน เพียงพอและมีคุณภาพ	f	2	22	42	51	2
		%	1.68	18.49	35.29	42.86	1.68
3.	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการแข่งขัน มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล	f	3	40	32	44	0
		%	2.52	33.61	26.89	36.98	0.00
4.	มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ฝึกซ้อม เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	f	1	33	34	50	1
		%	0.84	27.73	28.57	42.02	0.84
5.	การเตรียมความพร้อมด้านพาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน	f	3	17	53	46	0
		%	2.52	14.29	44.54	38.65	0.00
6.	มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เหมาะสม	f	1	28	29	61	0
		%	0.84	23.53	24.37	51.26	0.00
7.	ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย มีอย่างพอเพียง	f	1	14	44	58	2
		%	0.84	11.76	36.98	48.74	1.68
8.	สนามที่ใช้ฝึกซ้อมแต่ละชนิดกีฬา ได้มาตรฐานและปลอดภัย	f	2	20	29	68	0
		%	1.68	16.81	24.37	57.14	0.00
9.	สนามกีฬามีแสงสว่างได้มาตรฐานพอเพียง เหมาะสม	f	1	18	28	65	7
		%	0.84	15.13	23.53	54.62	5.88
10.	สนามที่ใช้ในการแข่งขันมีการจัดระบบจราจรที่ดีเหมาะสม	f	3	16	31	69	0
		%	2.52	13.45	26.05	57.98	0.00
รวม		f	21	247	351	588	13
		%	1.76	20.76	29.50	46.89	1.09

จากตาราง 14 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 46.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ5.การจัดเตรียมความพร้อมด้านพาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน มีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.54

ตาราง 15 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ (n = 281)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขันกีฬามีพอเพียง เหมาะสม	f	5	17	76	181	2
	%	1.78	6.05	27.05	64.41	0.71
2. มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการส่งทีมเข้าร่วมแข่งขัน	f	3	50	98	130	0
	%	1.07	17.79	34.88	46.26	0.00
3. การจัดหาถ้วยและเหรียญรางวัลเหมาะสม	f	4	147	93	36	1
	%	1.42	52.31	33.10	12.81	0.36
4. การจัดหาเกียรติบัตร เพื่อมอบให้นักกีฬาและคณะกรรมการตัดสินเหมาะสม	f	19	154	98	10	0
	%	6.76	54.80	34.88	3.56	0.00
5. องค์กรท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น และผู้ประกอบการให้การสนับสนุนงบประมาณ	f	7	102	98	65	9
	%	2.49	36.30	34.88	23.13	3.20
6. เขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกีฬา ระหว่างโรงเรียน	f	1	42	157	68	13
	%	0.35	14.95	55.87	24.20	4.63
7. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันกีฬาอย่างพอเพียง	f	5	34	75	164	3
	%	1.78	12.10	26.69	58.36	1.07
8. การจัดหางบประมาณ เพื่อสร้างสนามที่ใช้แข่งขันได้มาตรฐานและพอเพียง	f	3	33	77	92	76
	%	1.07	11.74	27.40	32.74	27.05
9. มีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการแข่งขันทุกครั้ง	f	3	56	71	139	12
	%	1.07	19.93	25.27	49.46	4.27

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. งบประมาณค่าใช้จ่ายที่กีฬาแต่ละชนิด	f	3	26	76	173	3
ได้รับพอเพียงเหมาะสม	%	1.07	9.25	27.05	61.56	1.07
รวม	f	53	661	919	1058	119
	%	1.89	23.52	32.70	37.65	4.24

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ โดยรวมมีเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3. การจัดหาถ้วยและเหรียญรางวัลเหมาะสม ข้อ 4. การจัดหาเกียรติบัตร เพื่อมอบให้แก่นักกีฬาและคณะกรรมการตัดสินเหมาะสม และข้อ 5. องค์กรท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่นและผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณ มีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.31 , 54.80 และ 36.30 ตามลำดับ และข้อ 6. เขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกีฬาระหว่างโรงเรียน มีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.87

ตาราง 16 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ (n = 281)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน	f	4	96	164	17	0
	%	1.43	34.16	58.36	6.05	0.00
2. กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้พอเหมาะ	f	2	104	151	24	0
	%	0.71	37.01	53.74	8.54	0.00
3. ชนิดกีฬาที่ทำการแข่งขันมีความเหมาะสม	f	12	205	61	3	0
	%	4.27	72.95	21.71	1.07	0.00
4. การจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัย ได้อย่างเหมาะสมในกีฬาทุกประเภท	f	3	65	103	106	4
	%	1.07	23.13	36.66	37.72	1.42
5. การประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขันกีฬารั้งต่อไปได้เหมาะสม	f	5	87	141	47	1
	%	1.78	30.96	50.18	16.73	0.35
6. การคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนมีระบบที่ดีและมีความยุติธรรม	f	13	192	68	8	0
	%	4.63	68.33	24.20	2.84	0.00
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง	f	75	139	59	8	
	%	26.69	49.47	21.00	2.84	0.00
8. ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพ และไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน	f	56	120	79	26	0
	%	19.93	42.71	28.11	9.25	0.00
9. มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้ทราบล่วงหน้าอย่างทั่วถึง	f	13	188	71	8	1
	%	4.63	66.90	25.27	2.85	0.35
10. ให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จได้เหมาะสม	f	9	67	104	98	3
	%	3.20	23.84	37.01	34.88	1.07

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด	f 28	193	48	12	0
		% 9.97	68.68	17.08	4.27	0.00
12.	การประกาศผลการแข่งขันกีฬา	f 48	171	52	9	1
	มีความยุติธรรม ถูกต้องและเชื่อถือได้	% 17.08	60.85	18.51	3.21	0.35
รวม		f 268	1627	1101	366	10
		% 7.95	48.25	32.65	10.85	0.30

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1. มีการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน ข้อ 2. กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้พอเหมาะ ข้อ 5. การประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาครั้งต่อไปได้เหมาะสม และข้อ 10. สรุปผลการแข่งขันและให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จได้เหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.36 , 53.74 , 50.18 และ 37.01 ตามลำดับ และข้อ 4. การจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมในกีฬาทุกประเภท มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.72

ตาราง 17 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขัน
กีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร (n = 281)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	f	12	75	64	128	2
	%	4.27	26.69	22.78	45.55	0.71
2. การตัดสินใจของคณะกรรมการจัดการแข่งขันของกีฬานิตต่าง ๆ มีความยุติธรรม	f	19	88	167	5	2
	%	6.76	31.32	59.43	1.78	0.71
3. มีการเชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	f	14	151	57	59	0
	%	4.98	53.74	20.28	21.00	0.00
4. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และครูผู้ควบคุมทีมเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือสนับสนุน	f	24	133	106	14	4
	%	8.54	47.33	37.73	4.98	1.42
5. ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ให้ความร่วมมือ และให้การสนับสนุน	f	20	139	100	16	6
	%	7.12	49.47	35.59	5.69	2.13
6. มีการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างทั่วถึง	f	15	141	96	25	4
	%	5.34	50.18	34.16	8.90	1.42
7. มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองทุกครั้งในการนำนักเรียนไปแข่งขัน	f	32	181	57	11	0
	%	11.39	64.41	20.28	3.92	0.00
8. ความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	16	106	96	63	0
	%	5.70	37.72	34.16	22.42	0.00
9. สถานพยาบาล ให้การสนับสนุนยาและแพทย์ – พยาบาล อย่างพอเพียง	f	5	49	93	128	6
	%	1.78	17.44	33.10	45.55	2.13

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. การระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะกรรมการในการเดินทางไปแข่งขัน	f	13	70	71	127	0
	%	4.63	24.91	25.27	45.19	0.00
11. ความสามารถของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ จัดได้อย่างเหมาะสม	f	13	128	128	12	0
	%	4.63	45.55	45.55	4.27	0.00
12. มีระบบรักษาความปลอดภัยอย่างดีตลอดการแข่งขัน	f	10	70	76	124	1
	%	3.56	24.91	27.04	44.13	0.36
รวม	f	193	1331	1111	712	25
	%	5.73	39.47	32.95	21.11	0.74

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลากร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2. การตัดสินใจของคณะกรรมการจัดการแข่งขันของกีฬานิตต่าง ๆ มีความยุติธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.43 และ ข้อ 1. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ข้อ 9. สถานพยาบาล ให้การสนับสนุนยา และแพทย์ – พยาบาล อย่างพอเพียง ข้อ 10. การระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะกรรมการในการเดินทางไปแข่งขัน และข้อ 12. มีระบบรักษาความปลอดภัยอย่างดี ตลอดการแข่งขัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.55 , 45.55 , 45.19 และ 44.13 ตามลำดับ

ตาราง 18 ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 281)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการแข่งขัน มีคุณภาพดีและเหมาะสม	f	3	85	117	74	2
		%	1.07	30.25	41.64	26.33	0.71
2.	สนามที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละชนิดได้มาตรฐาน เพียงพอและมีคุณภาพ	f	1	52	125	100	3
		%	0.35	18.51	44.48	35.59	1.07
3.	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล	f	2	105	80	92	2
		%	0.71	37.37	28.47	32.74	0.71
4.	มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ฝึกซ้อมเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	f	4	72	114	89	2
		%	1.42	25.63	40.57	31.67	0.71
5.	การจัดเตรียมความพร้อมด้านพาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน	f	8	49	120	103	1
		%	2.85	17.44	42.70	36.65	0.36
6.	มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เหมาะสม	f	5	58	85	132	1
		%	1.78	20.64	30.25	46.97	0.36
7.	ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย มีอย่างพอเพียง	f	4	46	133	97	1
		%	1.42	16.37	47.33	34.52	0.36
8.	สนามที่ใช้ฝึกซ้อมแต่ละชนิดกีฬาได้มาตรฐานและปลอดภัย	f	4	51	75	151	0
		%	1.42	18.15	26.69	53.74	0.00
9.	สนามกีฬามีแสงสว่างได้มาตรฐานพอเพียง เหมาะสม	f	3	57	64	144	13
		%	1.07	20.28	22.78	51.24	4.63
10.	สนามที่ใช้ในการแข่งขันมีการจัดระบบจราจรที่ดีเหมาะสม	f	2	50	86	140	3
		%	0.71	17.79	30.61	49.82	1.07
รวม		f	36	625	999	1122	28
		%	1.28	22.24	35.55	39.93	1.00

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 6. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง เหมาะสม ข้อ 8. สนามที่ใช้ฝึกซ้อมแต่ละชนิดกีฬา ได้มาตรฐานและปลอดภัย ข้อ 9. สนามกีฬามีแสงสว่างได้มาตรฐานพอเพียง เหมาะสม และ ข้อ 10. สนามที่ใช้ในการแข่งขันมีการจัดระบบจราจรที่ดีเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.97 , 53.74 , 51.24 และ 49.82 ตามลำดับ และข้อ 3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.37

ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

รายการ		ระดับความคิดเห็น						Chi – square	P-value
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ด้านงบประมาณ	มีวุฒิทางพลศึกษา	f	23	295	365	466	41	1.88	.171
		%	1.93	24.79	30.67	39.16	3.45		
	มีวุฒิทางการศึกษาอื่น	f	53	661	919	1058	119		
		%	1.89	23.52	32.70	37.65	4.24		
	มีวุฒิทางพลศึกษา	f	167	636	450	170	5		
		%	11.69	44.54	31.51	11.91	0.35		
2. ด้านการจัดการ	มีวุฒิทางการศึกษาอื่น	f	268	1627	1101	366	10	1.40	.236
		%	7.95	48.25	32.65	10.85	0.30		
	มีวุฒิทางพลศึกษา	f	76	585	431	330	6		
		%	5.32	40.97	30.18	23.11	0.42		
	มีวุฒิทางการศึกษาอื่น	f	193	1331	1111	712	25		
		%	5.73	39.47	32.95	21.11	0.74		
3. ด้านบุคลากร	มีวุฒิทางพลศึกษา	f	21	247	351	588	13	1.80	.180
		%	1.76	20.76	29.50	46.89	1.09		
	มีวุฒิทางการศึกษาอื่น	f	36	625	999	1122	28		
		%	1.28	22.24	35.55	39.93	1.00		
	มีวุฒิทางพลศึกษา	f	287	1763	1593	1154	66		
		%	5.90	36.25	32.76	23.73	1.36		
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	มีวุฒิทางการศึกษาอื่น	f	550	4244	4130	3258	182	1.46	.227
		%	4.45	34.33	33.40	26.35	1.47		
	มีวุฒิทางพลศึกษา	f	287	1763	1593	1154	66		
		%	5.90	36.25	32.76	23.73	1.36		
	มีวุฒิทางการศึกษาอื่น	f	550	4244	4130	3258	182		
		%	4.45	34.33	33.40	26.35	1.47		
รวม								2.16	.141

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 , df = 9

จากตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านงบประมาณ

งบประมาณน้อยไม่เพียงพอ จัดสรรไม่ค่อยครอบคลุมในทุกกิจกรรม ต้องขอการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน ห้างร้านต่างๆ ในอำเภอ และงบประมาณที่มีควรลงถึงนักเรียนที่ลงแข่งขันให้มาก เพราะเป็นการแข่งขันกีฬานักเรียนควรได้รับงบประมาณสำหรับการแข่งขันและการเตรียมทีม ควรเพิ่มงบประมาณการจัดทำเกียรติบัตรให้คณะกรรมการตัดสินทุกประเภท พร้อมชี้แจงรายละเอียดรายรับ – รายจ่ายเมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันและควรมีงบประมาณสำหรับกรรมการผู้ตัดสินเป็นค่าตอบแทน

ด้านการจัดการ

ในการจัดการแข่งขันขาดการทำงานแบบร่วมมือกันเป็นทีม ขาดระบบการทำงานที่ต่อเนื่อง และไม่ค่อยมีการวางแผน ขาดการประชาสัมพันธ์ สู้จับตารการแข่งขันไม่เพียงพอทำให้ผู้ควบคุมทีมพานักเรียนไปแข่งขันช้ากว่ากำหนด การแต่งตั้งกรรมการและการแบ่งงานรับผิดชอบยังไม่สมบูรณ์นัก การติดต่อประสานงานล่าช้า การแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน ควรสำรวจก่อนว่าใครมีความถนัด สามารถตัดสินกีฬาประเภทใด เพื่อจะได้ตัดสินกีฬาได้ถูกต้องตามกฎ กติกา เกียรติบัตร เหรียญ ได้ไม่ทั่วถึง อีกทั้งมีการพิมพ์ชื่อผิดพลาด โรงเรียนที่เป็นเจ้าของสถานที่ในการแข่งขันต้องรับภาระหนักทั้งค่าใช้จ่ายและบุคลากร

ควรมีการแข่งขันแบบเหย้าเยือน เพื่อความยุติธรรม ควรมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาข้อบกพร่องในการจัดการแข่งขันกีฬาในแต่ละครั้งเพื่อปรับปรุงครั้งต่อไปและควรมีการสนับสนุนการแข่งขันในระดับสูงกว่าเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านบุคลากร

บุคลากรมีความรู้ความชำนาญไม่เพียงพอ คณะกรรมการขาดความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงานของบุคลากรไม่ประสานกันเท่าที่ควร บุคลากรในโรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรมีการอบรมกฎกติกาสำหรับคณะกรรมการดำเนินการตัดสินกีฬาแต่ละประเภท เพื่อให้การตัดสินกีฬาเป็นไปตามกฎกติกาสากล และกรรมการตัดสินกีฬาเกิดความมั่นใจในการตัดสิน

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปกรณ์กีฬา – สนามกีฬาประเภทต่างๆ ยังไม่ได้มาตรฐาน วัสดุ อุปกรณ์ด้านกีฬาไม่เพียงพอ และอุปกรณ์กีฬาขาดการเก็บรักษา สถานที่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะบริเวณที่จอดรถไม่เป็นระเบียบ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อสร้างสนามกีฬากลางที่ได้มาตรฐาน อาทิจากขอความอนุเคราะห์จากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ควรแต่งตั้งคณะกรรมการระหว่างโรงเรียนร่วมกันรับผิดชอบจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์กีฬาไว้เป็นส่วนกลาง และควรเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมทุกด้านในการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น

สมมุติฐานในการวิจัย

ความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 887 คน ครูผู้ควบคุมทีมกีฬา จำนวน 1,575 คน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2549 รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,462 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมกีฬาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีปีการศึกษา 2549 จำนวน 500 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 100 คนและครูผู้ควบคุมทีมกีฬาจำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่สถานภาพ จำแนกเป็น

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. ครูผู้ควบคุมทีม จำแนกเป็น
 - 2.1 มีวุฒิทางพลศึกษา
 - 2.2 มีวุฒิทางการศึกษาอื่น

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ควบคุมทีม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร และด้านสถานที่ ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaire)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น โดยใช้สถิติไค - สแควร์ (Chi - Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์แล้วสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เป็นครูผู้ควบคุมทีม จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ครูผู้ควบคุมทีมส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 70.25 ครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.75

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีม สรุปผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ และด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.90, 40.42 และ 46.10 ตามลำดับ ส่วนด้านบุคลากรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.17

2. ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.15, 39.92 และ 41.15 ตามลำดับ ส่วนด้านงบประมาณ มีความเหมาะสมในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.10

3. ความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ดังต่อไปนี้

1. ด้านงบประมาณ งบประมาณมีน้อยไม่เพียงพอ จัดสรรไม่ค่อยครอบคลุมในทุกกิจกรรม ต้องขอความอนุเคราะห์จากองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน ห้างร้านต่างๆ งบประมาณที่มีควรลงถึงนักเรียนที่ลงแข่งขันให้มาก ควรได้รับงบประมาณสำหรับการแข่งขันและการเตรียมทีม ควรเพิ่มงบประมาณการจัดทำเกียรติบัตรให้คณะกรรมการตัดสินกีฬาทุกประเภท พร้อมชี้แจงรายละเอียด รายรับ – รายจ่าย เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันและควรมีงบประมาณสำหรับกรรมการผู้ตัดสินกีฬาเป็นค่าตอบแทน

2. ด้านการจัดการ ในการจัดการแข่งขันขาดการทำงานแบบร่วมมือกันเป็นทีม ขาดระบบการทำงานที่ต่อเนื่อง และไม่ค่อยมีการวางแผน ขาดการประชาสัมพันธ์ สุจิบัตรการแข่งขันไม่เพียงพอทำให้ครูผู้ควบคุมทีมนำนักกีฬาไปแข่งขันช้ากว่ากำหนด การแต่งตั้งกรรมการ การแบ่งงานรับผิดชอบยังไม่สมบูรณ์นัก การติดต่อประสานงานล่าช้า การแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินควรสำรวจก่อนว่าใครมีความถนัด ความสามารถในการตัดสินกีฬาประเภทใด เพื่อจะได้ตัดสินกีฬาได้ถูกต้องตามกติกา เกียรติบัตร เหรียญรางวัล ได้ไม่ทั่วถึง อีกทั้งมีการพิมพ์ชื่อผิดพลาด โรงเรียนที่รับผิดชอบในการจัดการแข่งขันต้องรับภาระหนักทั้งค่าใช้จ่ายและบุคลากร ควรมีการแข่งขันแบบเหย้าเยือน เพื่อความยุติธรรม ควรมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาข้อบกพร่องในการจัดการแข่งขันกีฬาในแต่ละครั้งเพื่อปรับปรุงครั้งต่อไป และควรมีการสนับสนุนการแข่งขันในระดับสูงกว่าเขตพื้นที่การศึกษา

3. ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรู้ความชำนาญไม่เพียงพอ คณะกรรมการขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ การทำงานของบุคลากรไม่ประสานกันเท่าที่ควร บุคลากรในโรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรมีการจัดอบรมกฎกติกาสำหรับ คณะกรรมการตัดสินกีฬาประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่กรรมการตัดสินกีฬามีความมั่นใจ รู้กฎกติกาสากล
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน วัสดุ อุปกรณ์ด้านกีฬาขาดการเก็บรักษา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการระหว่างโรงเรียนร่วมรับผิดชอบจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์กีฬาไว้เป็นส่วนกลาง

อภิปรายผล

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานในการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่น มีความชำนาญ มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬาและเคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมาก่อน หรือ มีประสบการณ์ในการควบคุมทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนใกล้เคียงกัน หรือ ได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และได้เข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเช่นเดียวกับครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา หรือมีสภาพภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีสภาพเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน จึงทำให้ความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดสรรและให้การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการแข่งขันกีฬา
2. ในการจัดการแข่งขันกีฬาต้องมีการวางแผนร่วมกันจากหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการแข่งขันกีฬาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดให้มีการอบรมในเรื่องกฎกติกาสำหรับคณะกรรมการตัดสินกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างทั่วถึงเพื่อให้การตัดสินกีฬาเป็นไปตามกฎกติกาที่เป็นสากลและควรจัดสรรงบประมาณในการจัดเตรียมสนาม อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันให้พอเพียงและได้มาตรฐานสากล
4. ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปประกอบการพิจารณาเพื่อปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี

เพื่อให้การจัดการแข่งขันกีฬามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการจัดการแข่งขันกีฬา
ความต้องการของสถานศึกษา และสังคม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สูงขึ้น
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในระดับต่าง ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษา. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ขจรจิตร ตะหมิง. (2548). ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2523). การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : นเรศวรการพิมพ์.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2537). วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ชลิต เชาวไพล. (2546). สภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬารัฐวิสาหกิจ ครั้งที่ 27 ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไชยรัตน์ คุณาชีวะ. (2524). ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชาติชาย โทณสินธิติ. (2529). ความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในการจัดตั้งสถานคาสโนวขึ้นในพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้. วิทยานิพนธ์ สศ.ม. (สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- ชาญ ไพบูลย์. (2538). ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นพพร สุวรรณโชติ. (2543). ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 26. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- น้อม สังข์ทอง. (2542). การจัดการแข่งขันกีฬา. สงขลา : งานส่งเสริมการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บุญส่ง โกสะ. (2542). วิจัยทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปรีดา นิยมคำ. (2541). สภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬากิจการยานในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 31 จังหวัดระยอง. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ประครองชัย เชาว์พลกรัง. (2547). *สภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬานักศึกษาสถาบัน
ราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 27*. ปริญญานิพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). *ทัศนคติ*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประสิทธิ์ ผลพฤษา. (2546). *ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อ
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2530). *การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กทม. : โรงพิมพ์สงใต้.
- ไพโรจน์ สุวรรณภักดี. (2524). *ปัญหาการจัดการและการดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2515). *หลักการและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยาการพิมพ์.
- ภักดี บุญกิจ. (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้น
ที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ภาวดี รามสิทธิ์. (2538). *ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาพยาบาล ครั้งที่ 21 พุทธศักราช 2537*.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ระวี จิระเดชากุล. (2540). *ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน
ที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดน่าน*. ปริญญานิพนธ์ ก.ศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ลาวัญญ์ จักรานุกัณ. (2540). *ความคิดเห็นของนิสิต นักศึกษาปริญญาโทภาคพิเศษ สาขาวิชา
บริหารธุรกิจ (M.B.A) สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร ต่อการศึกษา
ภาคพิเศษ*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *การพลศึกษาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ*. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วีระพงษ์ บางท่าไม้. (2524). *ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาจังหวัด*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เสาวนีย์ สิทธิภูมิ. (2528). *ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในจังหวัดของ เขตการศึกษา 12*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สกล เจริญวงศ์. (2532). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2540). *การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชา จันท์ธอม; และสุรางค์ จันท์ธอม. (2520). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ : แพรววิทยา.
- สำออง พ่วงบุตร. (2523). *การกีฬาสำหรับนักเรียนและเยาวชน, การพัฒนากีฬาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ : กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. ถ่ายเอกสาร.
- สมบูรณ์ พรธนาภพ. (2521). *หลักการเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : เกษมบรรณกิจ.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). *การจัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย*. กรุงเทพฯ : รุ่งวัฒนา ถ่ายเอกสาร.
- Bestman, C.A. (1971, April). An Evaluation of the Boy's Physical Education Programs in the Anaheim Union High School District, Anaheim, California. *Dissertation Abstracts International*. 25 : 6495-A.
- Beaver, Mary Guy. (2000). A Survey of Physical Education Program in the Community Colleges of North Carolina. *Dissertation Abstracts International*. (online). 61-10A.
- Camille, B. ; & Rosalind, C. (1963, Aug). *Theory in Physical Education : A Guide of Program Change*. Philadelphia : Lea & Febiger.
- Hill, G.H. (1981, June). Participation of Twelfth Grade Females in Interscholastic Athletics on Related to Their Attitudes Concerning Participation in Physical Education and Interscholastic Athletics. *Dissertation Abstracts International*. 38(12) : 1875 – A.
- Hilgenbrinck, Linda Corinne. (2001, March). Physical Education Program : Perception. Within the Texas Youth Commission. *Dissertation Abstracts International*. (online). 62-12A.

- Hein, Nilma S. (1971, November). A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts an Island in the State of Hawaii. *Dissertation Abstracts International*. 31 : 2149-A.
- Shomaker, Layton. (1981, October). Intercollegiate Athletic Management in Selected Christian Colleges. *Dissertation Abstracts International*. 42 : 1535 – A.
- Kaplowitz, S.C. (1987, June). Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Programs for Boy and Girls in Public High School. *Dissertation Abstracts International*. 38 : 72 – A.
- Kime, Gary Goheen. (1990, February). Pennsylvania Middle School Sports : Profile and Analysis of Support Services, Budget, Facilities, Medical Coverage, Participation, Personnel, Planning, and Philosophy. *Dissertation Abstracts International*. 61(08) : 2423.
- Kolasa, B.J. (1969). *Introduction to Behavioral Science for Business*. New York : John Wiley Sons Inc.
- McCabe, Harry Joseph. (1987, March). Identification of Essential Elements of a Model School Sports Program and an Assessment of Current Practices in Ohio Middle and Junior High School Sports Programs. *Dissertation Abstracts International*. 47(09) : 3298.
- Moreland, Karen. (2005, April). *Athletic Scholarship and Sports Competition Anxiety as Predictors of Nutritional Cryogenics Aid use in Athletes* 43/02 : 522.
- McCarthy, Creaig Chance. (2001, Jun). A Profile of Physical Education Administration : Characteristics, Roles and Functions of Administrators of Colleges or School of Physical Education. *Dissertation Abstracts International*. (online). 61-09A
- Puckett, John R. (1979). *Guide to and Effective Physical Program*. New York : Parker Publishing Co.
- Hellison, D. (1995, Jun). *Teaching Responsibility Through Physical Activity*. Champagne Il : Human Kinetics.
- White ; & Sally, A. (1996, July). The Relationship ? Between Goal Orientation, Beliefs About the Causes of Sport Success, and Trait Anxiety Among High School, Intercollegiate, and Recreational Sport Participant. *Sport Psychologist*. 10(1) : 58 – 72.
- Wheeler, M. L. (1979, November). The Effects of participation in Coeducational Physical Education on Student Attitude. *Dissertation Abstracts International*. 40 : 2546-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียน ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
ปีการศึกษา 2549

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของนักเรียน
ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการแข่งขัน
กีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
ปีการศึกษา 2549

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อ
การแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
ปีการศึกษา 2549

- ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาวิจัยเท่านั้น
มิได้มีการเผยแพร่เพื่อให้เกิดความเสียหายแต่อย่างใด

- โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการ
แข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนของนักเรียน ในระดับต่างๆ ของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่
การศึกษาอุดรธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีม ที่มีต่อการแข่งขันกีฬานักเรียน
ระหว่างโรงเรียน ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบ

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ ผู้บริหารโรงเรียน
☐ ผู้ควบคุมทีม

2. วุฒิทางการศึกษา

- ☐ มีวุฒิทางพลศึกษา
☐ มีวุฒิทางการศึกษาอื่น

3. เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี

- ☐ เขต 1 ☐ เขต 2
☐ เขต 3 ☐ เขต 4

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีม ที่มีต่อการจัดการ
แข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรธานี ในด้านงบประมาณ การจัดการ บุคลากรและด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- เห็นด้วยมากที่สุด หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นในระดับมากที่สุด
เห็นด้วยมาก หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นในระดับมาก
เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นในระดับปานกลาง
เห็นด้วยน้อย หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นในระดับน้อย
เห็นด้วยน้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี

1. ด้านงบประมาณ

ข้อ	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
		(5) มาก ที่สุด	(4) มาก	(3) ปาน กลาง	(2) น้อย	(1) น้อย ที่สุด
1	งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขันกีฬามีพอเพียง เหมาะสม					
2	มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณในการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน					
3	การจัดหาถ้วยและเหรียญรางวัลเหมาะสม					
4	การจัดหาเกียรติบัตร เพื่อมอบให้แก่นักกีฬาและคณะกรรมการตัดสินเหมาะสม					
5	องค์กรท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่นและผู้ปกครองให้การสนับสนุนงบประมาณ					
6	เขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกีฬาระหว่างโรงเรียน					
7	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันกีฬาอย่างพอเพียง					
8	การจัดหางบประมาณ เพื่อสร้างสนามที่ใช้แข่งขันได้มาตรฐานและพอเพียง					
9	มีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการแข่งขันทุกครั้ง					
10	งบประมาณค่าใช้จ่ายที่กีฬาแต่ละชนิดได้รับพอเพียงเหมาะสม					

2. ด้านการจัดการ

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
1	มีการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน					
2	กำหนดระยะเวลาในการฝึกซ้อมและแข่งขันได้เหมาะสม					
3	ชนิดกีฬาที่ทำการแข่งขันมีความเหมาะสม					
4	การจัดเตรียมระบบป้องกันความปลอดภัยได้เหมาะสมในกีฬาทุกประเภท					
5	การประเมินผลเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาครั้งต่อไปได้เหมาะสม					
6	การคัดเลือกนักกีฬาดำเนินการโดยมีระบบที่ดีและมีความยุติธรรม					
7	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง					
8	ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน					
9	มีการแจ้งโปรแกรมการแข่งขันให้ทราบล่วงหน้าอย่างทั่วถึง					
10	ให้การสนับสนุนนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จได้เหมาะสม					
11	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด					
12	การประกาศผลการแข่งขันกีฬามีความยุติธรรม ถูกต้องและเชื่อถือได้					

3. ด้านบุคลากร

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
1	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน					
2	การตัดสินใจของคณะกรรมการจัดการแข่งขันของกีฬานิตต่าง ๆ มีความยุติธรรม					
3	มีการเชิญแขกผู้มีเกียรติและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน					
4	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและครูผู้ควบคุมทีมเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือสนับสนุน					
5	ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุน					
6	มีการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างทั่วถึง					
7	มีการขออนุญาตต่อผู้ปกครองทุกครั้งในการนำนักเรียนไปแข่งขัน					
8	ความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน					
9	สถานพยาบาล ให้การสนับสนุนยาและแพทย์-พยาบาล พอเพียง					
10	การระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยของคณะกรรมการในการเดินทางไปแข่งขัน					
11	ความสามารถของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ จัดได้อย่างเหมาะสม					
12	มีระบบรักษาความปลอดภัยอย่างดีตลอดการแข่งขัน					

4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
1	สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพมีความเหมาะสม					
2	สนามที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละชนิดได้มาตรฐาน เพียงพอและมีคุณภาพ					
3	อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการแข่งขันมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล					
4	มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ฝึกซ้อม เพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
5	การจัดเตรียมความพร้อมด้านพาหนะในการเดินทางไปแข่งขัน					
6	มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึงเหมาะสม					
7	ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย มีอย่างพอเพียง					
8	สนามที่ใช้ฝึกซ้อมแต่ละชนิดกีฬาได้มาตรฐานและปลอดภัย					
9	สนามกีฬาในร่มมีแสงสว่างได้มาตรฐานพอเพียงเหมาะสม					
10	สนามที่ใช้ในการแข่งขันมีการจัดระบบจราจรที่ดีเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี

1. ด้านงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการ

.....

.....

.....

.....

3. ด้านบุคลากร

.....

.....

.....

.....

4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

5. ด้านอื่นๆ (โปรดระบุให้ชัดเจน)

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์จุไรรัตน์ สมสุข
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
 ตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญ คศ. 4
 อาจารย์ประจำสถาบันการพลศึกษาอุดรธานี
3. นายชาญ เพ็งภักดี
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทอง
 โรงเรียนบ้านวังทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3
4. นายอภิชาติ จันทรสรวย
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกประถมศึกษา
 ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ. 2
 โรงเรียนบ้านวังทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายแสงทอง หอมสวาสดี
วันเดือนปีเกิด	1 กรกฎาคม 2503
สถานที่เกิด	จังหวัดอุดรธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	86/1 ตำบลวังทอง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ (ครู คศ.3)
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านวังทอง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2514	ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังทอง อำเภอบ้าน จังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2517	ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนชุมชนบ้านดุง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2519	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดุงวิทยา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2522	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2524	ป.กศ.สูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษา อุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2530	ศษ.บ (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ