

3๙๙.14  
8128 9  
2555  
ร.2

บริจาค

รายงานผลการวิจัย  
“การประเมินผลการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต  
หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)”

22 ต.ค. 2556



ผู้รับผิดชอบ  
อ.ดร.รณิดา เขยขุ่ม  
อ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา  
อ.ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากงบรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พฤษภาคม 2555

## บทสรุปผู้บริหาร

การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) รวมทั้งเพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนและกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)

โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 การศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู เก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และพลศึกษา รวมจำนวน 436 คน

กลุ่มที่ 2 การประเมินกลยุทธ์การสอนและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตที่เรียนรายวิชาบังคับ และวิชาเลือก หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 รวมจำนวนนิสิต 577 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 2 ฉบับ คือ (1) แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) และ (2) แบบประเมินกลยุทธ์การสอน และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

(1) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) พึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายประเด็น ยกเว้นประเด็นเรื่องเว็บไซต์ของสาขาวิชา/ภาควิชาที่มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนิสิต และความสะดวกรวดเร็วในการใช้งานเครือข่ายไร้สาย (wireless) ใน มศว ที่นิสิตพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเด็นที่นิสิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับรายประเด็นได้ดังนี้ (1)ความเพียงพอของหนังสือ/วารสารในหอสมุด (2)ความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้น

ฐานข้อมูลจากหอสมุด (3)การรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลของผู้ใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.77, 3.67, และ 3.66 ตามลำดับ

**(2) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของนิสิตหลักสูตร  
การศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)**

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) พึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นได้ดังนี้ (1)ความมีมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษา (2)ความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา, คุณลักษณะความเป็นครูของอาจารย์ที่ปรึกษา (3) ความเหมาะสมของสัดส่วนจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.96, 3.94, 3.94 และ 3.82 ตามลำดับ

**(3) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู ของนิสิตหลักสูตร  
การศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)**

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) พึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นได้ดังนี้ (1)กิจกรรมที่จัดสร้างเสริมประสบการณ์ที่ดีให้กับนิสิต (2)กิจกรรมที่จัดมีประโยชน์และคุณค่าต่อนิสิต (3)กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาความเป็นครูของนิสิต โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.71, 3.70 และ 3.67 ตามลำดับ ส่วนประเด็น ความเหมาะสมในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม นิสิตพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในระดับปานกลาง

**(4) ผลการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6  
ด้าน ตามความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)**

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินสูงสุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านคุณธรรมจริยธรรมในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)

อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน (ค่าเฉลี่ย=4.40) (2)จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต (ค่าเฉลี่ย=4.15) และ(3)จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเป็นผู้นำและผู้ตาม (ค่าเฉลี่ย=4.14) ตามลำดับ

ด้านความรู้ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาวชิร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านความรู้ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย=4.35) (2)ส่งเสริมให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย=4.33) และ (3)เปิดโอกาสให้นิสิตจัดทำโครงการ ฝึกงาน ฝึกปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์กรที่เป็นเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย=4.20) ตามลำดับ

ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาวชิร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านทักษะทางปัญญาในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นิสิตได้วิเคราะห์สภาพปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม (ค่าเฉลี่ย=4.22) (2)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด และอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ (ค่าเฉลี่ย=4.17) และ (3)จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสรเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข (ค่าเฉลี่ย=4.15) ตามลำดับ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาวชิร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม (ค่าเฉลี่ย=4.41) (2)จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในภาคปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.27) และ (3)สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=4.25) ตามลำดับ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาวชิร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)ส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกฝนการนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย=4.30) (2)ส่งเสริมให้นิสิตฝึกฝนและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน (ค่าเฉลี่ย=4.15) และ (3)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเข้าถึงข้อมูล การเลือกรับ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย=4.15) ตามลำดับ

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวชิราวุธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น ยกเว้นประเด็นผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบันที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.42) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)ผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้การวัดประเมินผล (ค่าเฉลี่ย=4.07) (2)ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ (ค่าเฉลี่ย=3.89) และ (3)ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ(ค่าเฉลี่ย=3.88) ตามลำดับ

**(5) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของนิสิต หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิชาชิพครุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)**

ผลการศึกษาค้นคว้า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวชิราวุธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านประเมินผลการเรียน และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินสูงสุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวชิราวุธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านการเตรียมการสอนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย=4.20) (2)ตรงต่อเวลาในการสอน(ค่าเฉลี่ย=4.19) และ (3)จัดเตรียมอุปกรณ์/เอกสารประกอบการสอนอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย=4.02) ตามลำดับ

ด้านวิธีการสอน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวชิราวุธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านวิธีการสอนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย=4.43) (2)เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ย=4.41) และ (3)สามารถเปรียบเทียบ ยกตัวอย่างในการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย=4.37) ตามลำดับ

ด้านประเมินผลการเรียน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวชิราวุธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านประเมินผลการเรียนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.34) (2)แจ้งหลักเกณฑ์การวัด

และประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ (ค่าเฉลี่ย=4.27) และ (3)ใช้วิธีหลากหลายในการวัดความสามารถของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย=4.16) ตามลำดับ

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านประเมินผลการเรียนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)ใช้กิริยาและวาจาที่สุภาพกับนิสิต (ค่าเฉลี่ย=4.49) (2)รับฟังความคิดเห็นของนิสิต (ค่าเฉลี่ย=4.49) และ (3)ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือนิสิต (ค่าเฉลี่ย=4.45) ตามลำดับ

(6) ข้อเสนอแนะของนิสิต เกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู

นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู ของหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประจำปีการศึกษา 2555 จำแนกตามคณะ โดยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้



| คณะ                | ระบบอาจารย์ที่<br>ปรึกษา                                                                                                              | ระบบสารสนเทศที่<br>สนับสนุนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมพัฒนา<br>ความเป็นครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มนุษยศาสตร์        | อาจารย์ควรดูแล<br>หลักสูตรของสาขา<br>วิชาที่รับผิดชอบให้<br>มากขึ้น เพื่อให้สามารถ<br>ช่วยเหลือนิสิตได้                               | 1) ควรมียคอมพิวเตอร์ใน<br>การสืบค้นฐานข้อมูลจาก<br>ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น<br>2) wireless ยังใช้งานได้ไม่<br>ทั่วถึงและยังช้ามาก                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| สังคมศาสตร์        | 1) นิสิตมีความ<br>เคารพและชื่นชมใน<br>ความ สามารถและ<br>ความรู้ของอาจารย์ที่<br>ปรึกษา<br>2) ไม่ค่อยได้พบ<br>อาจารย์ที่ปรึกษา         | 1) ควรปรับปรุงระบบ<br>อินเทอร์เน็ต และระบบ<br>เครือข่ายไร้สาย (wireless)<br>ให้มีเสถียรภาพ และทั่วถึง<br>มากขึ้น<br>2) ห้องสมุดมีหนังสือน้อย<br>เกินไป ไม่หลากหลายและไม่<br>ทันสมัย<br>3) อุปกรณ์เสริมกับ<br>คอมพิวเตอร์ (หูฟัง) ใน<br>ห้องสมุดส่วนใหญ่ชำรุด<br>4) ต้องการให้จัดทำเอกสาร<br>ประกอบการเรียนการสอน<br>เป็นรูปเล่ม<br>5) ต้องการให้แต่ละคณะ<br>และแต่ละสาขาวิชาเอกมี<br>วารสารของตนเอง | 1) ควรรวมนิสิต กศ.บ.<br>ทั้งหมดให้เป็นคณะ<br>ศึกษาศาสตร์<br>2) การทำกิจกรรม<br>ร่วมกันของผู้เรียน กศ.บ.<br>มี น้อย และขาด การ<br>ประชาสัมพันธ์ และความ<br>ชัดเจนของงาน ทำให้ขาด<br>ความสามัคคีในกลุ่มผู้เรียน<br>3) ไม่ทราบว่ามีกิจกรรม<br>พัฒนาความเป็นครู<br>4) ต้องการให้<br>มหาวิทยาลัยให้ความ<br>สำคัญกับหลักสูตรกศ.บ.<br>มากกว่านี้<br>5) ต้องการให้จัด<br>กิจกรรมที่ทำให้นิสิตครู<br>ทุกคนรู้จักกันมากขึ้น |
| ศิลปกรรม<br>ศาสตร์ | มหาวิทยาลัยควรแจ้ง<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>อาจารย์ที่ปรึกษาให้<br>ชัดเจนกว่านี้<br>เนื่องจากอาจารย์ให้<br>ความสนใจนิสิต<br>ค่อนข้างน้อย | บางรายวิชามีรายละเอียด<br>ข้อมูลน้อยและไม่มีการปรับ<br>ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| คณะ     | ระบบอาจารย์ที่<br>ปรึกษา                                                                                                                                                                                                  | ระบบสารสนเทศที่<br>สนับสนุนการเรียนรู้                                                                                                                                 | กิจกรรมพัฒนา<br>ความเป็นครู                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| พลศึกษา | 1) อาจารย์ไม่ค่อย<br>ได้พบนิสิต จึงไม่ค่อย<br>ได้รับคำแนะนำ<br><br>2) คณะ ภาควิชา<br>และอาจารย์ควรให้<br>ความสนใจในชีวิต<br>และการเงินของนิสิต<br>มากขึ้น<br><br>3) ควรจัดให้มี<br>อาจารย์แนะแนวใน<br>ห้องสมุดมหาวิทยาลัย | 1) อาจารย์ไม่ค่อยได้ใช้ A-<br>TUTOR<br><br>2) สื่อ การวิจัยยังไม่<br>ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ<br><br>3) เครือข่ายไร้สายเข้ามา<br>บางครั้งไม่สามารถเข้าไป<br>ใช้ได้เลย | ควรจัดกิจกรรมที่เป็น<br>ประโยชน์ให้ต่อเนื่องและ<br>มากกว่านี้ |

หมายเหตุ: คณะวิทยาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**(7) ข้อเสนอแนะของนิสิต เกี่ยวกับกลยุทธ์และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์**

นิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) มีความคิดเห็น  
และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ประจำภาคเรียนที่  
1 ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก ดังต่อไปนี้

**รายวิชาชีพครูบังคับ**

รายวิชาบังคับ จำนวน 6 วิชา ได้แก่ รายวิชาดังต่อไปนี้

1. ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
2. ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู
3. ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
4. ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา
5. ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2
6. ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ในราย  
วิชาชีพครูบังคับ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



### ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาได้ดี เข้าใจง่าย มีวิธีการสอนที่สนุกสนาน กระตุ้นให้นิสิตได้คิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นและศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีวิธีที่จะกระตุ้นให้นิสิตมีความรับผิดชอบ สนใจเรียน ทำให้นิสิตเกิดการตื่นตัวตลอดเวลา นอกจากนี้ยังให้คำแนะนำในการทำโครงการให้แก่นิสิตได้ และมีการติดตามงานของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

อย่างไรก็ตาม นิสิตมีข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยเห็นว่าควรมีการพานิสิตออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรง และในบางรายวิชาควรเน้นเนื้อหาให้มากกว่ากิจกรรม เนื่องจากกิจกรรมในชั้นเรียนบางครั้งก็ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์หรือไม่สร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน และควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

### ด้านเนื้อหา

เนื้อหาวิชาชีพรอบรู้บังคับเป็นวิชาที่ให้ความรู้มากและสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้ อีกทั้งยังได้เรียนรู้ในสิ่งที่ยังไม่เคยเรียนมาก่อน อย่างไรก็ตาม นิสิตส่วนหนึ่งเห็นว่าเนื้อหาในบางรายวิชามีมาก และเนื้อหาที่เรียนกับชื่อรายวิชาไม่มีความสอดคล้องกัน

### ด้านคุณลักษณะความเป็นครู

อาจารย์ผู้สอนใจดี มีความเป็นกันเอง มีความใส่ใจผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำในทุกเรื่อง ช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจบทเรียน มีความเข้าใจตัวผู้เรียน มีเหตุผลและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เปิดใจรับฟังความคิดเห็นนิสิต ทำให้นิสิตกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น และต้องการมาเรียนมากขึ้น

### ด้านสื่อการเรียนรู้

บรรยากาศสภาพห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ ไม่พร้อม ห้องเรียนมีขนาดเล็กไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และไม่เหมาะกับจำนวนนิสิต เครื่องปรับอากาศไม่เย็น ห้องเรียนยังมีสื่อในการสอนไม่เพียงพอ เช่น โปรเจคเตอร์ โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ ฯลฯ จึงควรมีการปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเห็นว่าเอกสารประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ควรมีการนำลงเว็บไซต์เสมอ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

### ด้านการบริหารจัดการ

รายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน ผู้สอนแต่ละท่านควรมีการประสานงานระหว่างกัน และควรกำหนดอาจารย์ผู้ประสานงานกลางเพื่อให้นิสิตสามารถติดต่อได้ตลอดเวลา เมื่อเกิดปัญหาหรือมีข้อสงสัย

### รายวิชาชีพครูเลือก

รายวิชาเลือก จำนวน 7 วิชา ได้แก่ รายวิชาดังต่อไปนี้

1. ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง
2. ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน
3. ศษ 312 การดื่รองกับวัฒนธรรมการบริโภค
4. ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น
5. ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
6. ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
7. ศษ 431 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในรายวิชาเลือก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ สามารถสอนและถ่ายทอดเนื้อหาที่เรียนได้อย่างดี มีวิธีการสอนที่น่าสนใจ มีเทคนิคการสอนที่ดี สนุกสนาน เน้นการเรียนรู้ด้วยตัวเองให้เกิดประสบการณ์และการนำไปใช้ เข้าใจความต้องการเด็ก และมีวิธีการเข้าถึงจิตใจของผู้เรียน

อย่างไรก็ตาม นิสิตบางส่วนมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาผู้สอนยังใช้กระบวนการเรียนการสอนซ้ำเดิม และไม่มีการปรับปรุงรูปแบบการสอนให้หลากหลาย โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีนิสิตหลายสาขาวิชาในชั้นเรียน

### ด้านเนื้อหา

รายวิชาที่เรียนทำให้ได้แนวความคิดที่มีประโยชน์ในชีวิตและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้จริง

### ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:

อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนิสิต มีอัธยาศัยดี มีความเป็นผู้นำ เป็นต้นแบบของครูที่ดี ตั้งใจและทุ่มเทในการสอน รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการเรียนเป็นอย่างดี สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ ได้ ทำให้นิสิตมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนและเข้าใจบทเรียนดี

### ด้านสื่อการเรียนรูั้

ห้องที่ใช้ในการเรียนการสอนมีขนาดเล็ก ทำให้เกิดความอึดอัด และควรมีสื่อ หรืออุปกรณ์การเรียนการสอนมากกว่านี้

## สารบัญ

|                                                                                                                                      | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| บทที่ 1 บทนำ.....                                                                                                                    | 1    |
| หลักการและเหตุผล.....                                                                                                                | 1    |
| วัตถุประสงค์.....                                                                                                                    | 1    |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                                                                                                            | 2    |
| ขอบเขตการศึกษา.....                                                                                                                  | 2    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                                                                                                 | 3    |
| บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม.....                                                                                                           | 5    |
| ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต ตามกรอบกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ                                                                  |      |
| ระดับอุดมศึกษา.....                                                                                                                  | 5    |
| กลยุทธ์การสอน.....                                                                                                                   | 12   |
| ความพึงพอใจของผู้เรียน.....                                                                                                          | 31   |
| ประสิทธิภาพการสอน.....                                                                                                               | 35   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                                                                                           | 37   |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....                                                                                                      | 40   |
| กลุ่มที่ศึกษา.....                                                                                                                   | 40   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                                                                                      | 41   |
| เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน.....                                                                                                        | 42   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                                                                                             | 42   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                                                                                                              | 42   |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                                                                                    | 43   |
| (1) ผลการศึกษาคความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของนิสิต                                                             |      |
| หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553).....                                                              | 43   |
| (2) ผลการศึกษาคความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553).....    | 45   |
| (3) ผลการศึกษาคความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)..... | 47   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                                                                                                           | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ต่อ)                                                                                                                                        |      |
| (4) ผลการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)..... | 49   |
| (5) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของนิสิต หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553).....                                | 55   |
| (6) ข้อเสนอแนะของนิสิต เกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู.....                                                  | 58   |
| (7) ข้อเสนอแนะของนิสิต เกี่ยวกับกลยุทธ์และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์...                                                                                                  | 61   |
| บทที่ 5 บทสรุป.....                                                                                                                                                       | 68   |
| บรรณานุกรม.....                                                                                                                                                           | 78   |
| ภาคผนวก.....                                                                                                                                                              | 80   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                                                                                                                           | 81   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2552) แล้วพัฒนาใหม่ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เป็นไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ของคุรุสภา และเป็นไปตามอัตลักษณ์การผลิตครูของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรนี้มีผลบังคับใช้สำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (กศ.บ. 5 ปี) ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป (คณะศึกษาศาสตร์ มศว. 2553: คำนำ) โดยปรัชญาของหลักสูตรมุ่งสร้างครูที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมแห่งความเป็นครูอย่างแท้จริง สามารถขับเคลื่อนสังคมไทยให้เป็นสังคมที่เข้มแข็ง และพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยข้าราชการภูมิปัญญาไทยให้มั่นคงสืบไป (คณะศึกษาศาสตร์ มศว. 2553: 6)

ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ จึงจำเป็นต้องตรวจสอบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร โดยการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดขึ้นด้วยความคำนึงถึงสำคัญในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร จึงกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู รวมทั้งศึกษากลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และทักษะการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมุ่งศึกษาผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ อันจะเป็นข้อมูลให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหาร ตลอดจนคณะกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ มศว ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของนิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)
- (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของนิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

(3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

(4) เพื่อประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

(5) เพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

### ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาดังนี้จะทำให้ทราบว่าผู้เรียนพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูอยู่ในระดับใด รวมทั้งทำให้ทราบว่าอาจารย์ได้ใช้กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับใด นอกจากนี้ยังทราบผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ อันจะเป็นข้อมูลให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหาร ตลอดจนคณะกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ มศว ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ขอบเขตการศึกษา

(1) กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นิสิตที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 การศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู เก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และพลศึกษา รวมจำนวน 436 คน

กลุ่มที่ 2 การประเมินกลยุทธ์การสอนและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตที่เรียนรายวิชาบังคับ และวิชาเลือก หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 รวมจำนวนนิสิต 577 คน

(2) ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

(2.1) ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้

(2.2) ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

(2.3) ความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู

(2.4) กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

(2.5) ประสิทธิภาพการสอน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา** หมายถึง ความรู้สึกของนิสิตที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งในเรื่องของความเหมาะสมของสัดส่วนจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต การจัดเวลาและอำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการติดต่อขอรับคำปรึกษา ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ความมีมนุษยสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์และทำความคุ้นเคย การดูแลเอาใจใส่ การติดตามสอบถาม การสำรวจปัญหา รับฟังปัญหา ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำนิสิตทั้งด้านวิชาการและด้านส่วนตัว เช่น แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร การวางแผน การศึกษา การเลือกวิชาเรียน โปรแกรมการเรียนหรือแผนการเรียน วิเคราะห์เขียนเรียน การขอเพิ่ม-ลด งดเรียนรายวิชา การแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ ให้ข้อมูลแก่นิสิตในเรื่องหลักสูตรและรายละเอียดของวิชา ให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นิสิตในเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสวัสดิภาพ และบริการต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้นิสิต การให้คำแนะนำแก่นิสิตที่มีปัญหาส่วนตัว เช่น เรื่องการปรับตัว ครอบครัว สังเกตและสอบถามเรื่องความต้องการความช่วยเหลือด้านการเงิน ส่งเสริมนิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง

**ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้** หมายถึง ความรู้สึกของนิสิตที่มีต่อข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ ทั้งข้อมูลที่เป็นวัสดุตีพิมพ์ วัสดุไม่ตีพิมพ์ และข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ หนังสือ วารสาร เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิดีทัศน์ แถบบันทึกเสียง ฐานข้อมูลต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต เว็บรายวิชา (A Tutor) เว็บไซต์ของสาขาวิชา/ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เครือข่ายไร้สาย (wireless) บัญชีประกาศ ทั้งในเรื่องการตอบสนองความต้องการของนิสิต ความทันสมัยน่าสนใจ ความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน ใช้งานได้ง่าย แบ่งการใช้งานเป็นหมวดหมู่ การรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลของผู้ใช้ ความเพียงพอต่อจำนวนนิสิต การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาในการใช้งาน และประโยชน์ที่ได้รับ

**ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู** หมายถึง ความรู้สึกของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูที่คณะศึกษาศาสตร์จัดขึ้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ บุคลิกภาพ การควบคุมตนเอง มนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณา และความยุติธรรม ในแง่ของความเหมาะสมของกระบวนการจัดการ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพ ประโยชน์และคุณค่าจากกิจกรรมที่นิสิตได้รับ

**กลยุทธ์การสอน** หมายถึง เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทาง

ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้

**ประสิทธิภาพการสอน** หมายถึง ความสามารถของอาจารย์ในการปฏิบัติงานสอนที่แสดงออกในด้าน ความรู้ ความสามารถ ทักษะความชำนาญ ความเข้าใจ พร้อมทั้งจะสามารถประยุกต์หลักการและเทคนิค วิธีการ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่ปฏิบัติจริง ในการศึกษาครั้งนี้ ศึกษาจากพฤติกรรมการสอน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน หมายถึง การที่ผู้สอนสามารถกำหนด จุดมุ่งหมายในการสอน พร้อมทั้งจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดห้องเรียน การเตรียมอุปกรณ์การสอน เอกสาร ตำรา และวัสดุประกอบการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกัน

2. ด้านวิธีการสอน หมายถึง ความสามารถของผู้สอนที่เสนอสาระของบทเรียนได้เหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับเนื้อหา นำเอาประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาประกอบการเรียนการสอน เปรียบเทียบ ยกตัวอย่างในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและตั้งคำถามชวนให้ผู้เรียนคิด

3. ด้านการประเมินผลการเรียน หมายถึง การกระทำหรือกิจกรรม ที่ผู้สอนใช้พิจารณาวัดและตัดสินผลการเรียนทั้งในระหว่างเรียนและปลายภาคเรียนอย่างมีหลักเกณฑ์ มีความยุติธรรม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน สภาพที่ทำให้เกิดความอบอุ่น ความเป็นกันเอง การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือนักเรียน



## บทที่ 2

### ทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่ใช้เป็นพื้นฐานประกอบด้วย 5 หัวข้อหลัก ได้แก่

1. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต ตามกรอบกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
2. กลยุทธ์การสอน
3. ความพึงพอใจของผู้เรียน
4. ประสิทธิภาพการสอน และ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต ตามกรอบกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

##### 1. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต ตามกรอบกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF: HEd)

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดผลการเรียนรู้ระดับปริญญาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับปริญญาตรีไว้ (คณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา คือ ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเองจากประสบการณ์ ที่ได้รับระหว่างการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมี 5 ด้าน ดังนี้

(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

(2) ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

(3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผน และรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านนี้ บางสาขาวิชาต้องการทักษะทางกายภาพสูง เช่น การเดินร่วมนวด การวาดภาพ พลศึกษา การแพทย์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ จึงต้องเพิ่มการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัยด้วย (Domain of Psychomotor Skill)

1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของคุณวุฒิระดับปริญญาตรี อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของคุณวุฒิระดับปริญญาตรีไว้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก เป็นต้น

#### (2) ด้านความรู้

มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

#### (3) ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่าง

สร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรวิชาชีพนักศึกษาสามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

#### (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่มรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ

#### (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่าเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

#### 1.3 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับปริญญาตรี

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยทั่วไปจะมีความรู้ความสามารถ อย่างน้อยต่อไปนี้

(1) ความรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้อง และเป็นระบบในสาขา/สาขาวิชาที่ศึกษา ตลอดถึงความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง

(2) ความสามารถที่จะตรวจสอบปัญหาที่ซับซ้อนและพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์จากความเข้าใจที่ลึกซึ้งของตนเองและความรู้จากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องโดยอาศัยคำแนะนำแต่เพียงเล็กน้อย

(3) ความสามารถในการค้นหา การใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ตลอดจนการเลือกใช้กลไกที่เหมาะสมในการสื่อสารผลการวิเคราะห์ต่อผู้รับข้อมูลข่าวสารกลุ่มต่างๆ

(4) ในกรณีของหลักสูตรวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพนั้นๆ

(5) ในกรณีของหลักสูตรวิชาการที่ไม่มุ่งเน้นการปฏิบัติในวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในผลงานวิจัยต่างๆ ในสาขา/สาขาวิชานั้น ความสามารถในการแปลความหมาย การวิเคราะห์ และประเมินความสำคัญของการวิจัยในการขยายองค์ความรู้ในสาขา/สาขาวิชา

#### **คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์**

(1) มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคล และของกลุ่ม โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมไปปฏิบัติได้

(2) สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาของตนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในสถานการณ์อื่น ๆ

(3) สามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพโดยยอมรับข้อจำกัดของธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชาของตน

(4) มีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการในศาสตร์ของตนให้ทันสมัย และเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจของตนอยู่เสมอ

(5) มีจริยธรรมและความรับผิดชอบสูงทั้งในบริบททางวิชาการ ในวิชาชีพและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

## **2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

จากกรอบมาตรฐานข้างต้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ระดับปริญญาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับปริญญาตรีในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) เพิ่มเติมไว้ ดังนี้

### **2.1 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา**

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา คือ ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นิสิตพัฒนาขึ้นในตนเองจากประสบการณ์ ที่ได้รับระหว่างการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับปริญญาบัณฑิตที่ศึกษาในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ ผู้เรียนที่ศึกษาในหลักสูตรนี้จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านทักษะพิสัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครู ดังนั้น จึงได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้เพิ่มเติมในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งหมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียนไว้ในหลักสูตรดังกล่าว (คณะศึกษาศาสตร์, 2553) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 6 ด้านที่กำหนดไว้

## 2.2 มาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) มีดังต่อไปนี้

ตาราง 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)

| มาตรฐานการเรียนรู้  | คุณลักษณะของนิสิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คุณธรรม<br>จริยธรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>2. ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>4. มีค่านิยมพื้นฐานที่สอดคล้องกับพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม</li> </ol>                                                 |
| ความรู้             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษา และเทคโนโลยี อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการตอบสนองต่อความรู้</li> </ol> |

| มาตรฐานการเรียนรู้                             | คุณลักษณะของนิสิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความรู้ (ต่อ)                                  | <p>3. มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความรู้ก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ</p> <p>4. มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู</p> <p>5. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>6. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> |
| ทักษะทางปัญญา                                  | <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง และสามารถประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>2. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p> <p>3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>4. สามารถใช้ทักษะ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาที่สอน และมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา การพัฒนาตนเองและผู้เรียน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของความเป็นครู และปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>3. ตระหนักถึงคุณค่าของบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>4. สามารถสร้างความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนได้อย่างเหมาะสม และใช้นวัตกรรมในการวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. มีความรับผิดชอบ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p>                                                                                                                                                         |

| มาตรฐานการเรียนรู้                                          | คุณลักษณะของนิสิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. ตระหนักถึงคุณค่าของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>                                                                                                                                     |
| ทักษะการจัดการเรียนรู้                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา</li> <li>2. ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>3. สามารถออกแบบหลักสูตร วางแผนการปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>4. สามารถประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ได้อย่างเหมาะสม</li> </ol> |

กล่าวโดยสรุป ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยในแต่ละด้านกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะความสามารถ และด้านเจตคติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิที่กำหนดไว้

## ตอนที่ 2 กลยุทธ์การสอน

### 1. ความหมายของกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนเป็นการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ ได้มีผู้ให้ความหมายของกลยุทธ์การสอนไว้ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์การสอนไว้ว่า กลยุทธ์การสอน หมายถึง การจัดเงื่อนไขการเรียนรู้ วิธีการสอน เทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ซึ่งนอกจากจะต้องเลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละด้านแล้ว การเรียนรู้ด้านเดียวกันในแต่ละสาขาวิชา และแต่ละระดับคุณวุฒิอาจมีความแตกต่างกัน มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาจึงควรแสดงความสำคัญของกลยุทธ์การสอนพร้อมทั้งให้ตัวอย่าง กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมให้สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม

ทิตินา แซมมณี (2553: 181) กล่าวถึงนิยามของกลยุทธ์การสอนสรุปได้ว่า กลยุทธ์การสอน เป็นการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยต้องกำหนดกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้แต่ละด้านที่มีความแตกต่างกัน จึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงตามวัตถุประสงค์

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2553: 90-91) ได้กล่าวถึงนิยามของกลยุทธ์การสอนไว้สรุปได้ว่า กลยุทธ์การสอนเป็นการวางแผนการสอน การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ หรือวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่จุดมุ่งหมายกำหนด โดยการกำหนดกลยุทธ์การสอนควรกำหนดให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กล่าวโดยสรุป กลยุทธ์การสอน คือ การกำหนดแนวทางในการจัดเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดวิธีการสอน เทคนิคการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายหรือกรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยต้องเลือกใช้กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้แต่ละด้านที่มีความแตกต่างกัน และควรกำหนดให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา

คณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้เสนอกลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มีดังนี้



### (1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

การพัฒนาด้านนี้เกี่ยวข้องกับการผสมผสานความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามกาลเทศะ ทศนคติ และวุฒิภาวะในการตัดสินใจ ยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการพัฒนาจะรวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี การวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่น ในสถานการณ์ต่างๆกัน การอภิปรายเป็นกลุ่มในเรื่องความขัดแย้งทางความคิดอย่างง่ายและที่ซับซ้อนมากขึ้น จะช่วยให้นักศึกษาเห็นค่านิยมของตนเองได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และเกิดความคิดโดยใช้หลักการทั่วไปว่า สิ่งที่ดีนั้นเชื่อควรเป็นแนวทางกำหนดพฤติกรรมของตนเองได้ หลักในการถ่ายทอดการเรียนรู้ จะต้องมีการอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เป็นไปได้ต่างๆ รวมถึงสถานการณ์ที่นักศึกษาจะต้องเผชิญในชีวิตภายนอกและในการทำงาน แม้ว่าผลการเรียนรู้ด้านนี้อาจถูกจัดเป็นรายวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ แต่ควรใช้ทุกโอกาสในการเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในทุก รายวิชาที่สอนรวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

### (2) การแสวงหาความรู้

ปัจจัยสำคัญ คือ การจัดภาพรวมอย่างกว้างๆ เกี่ยวกับการจัดโครงสร้างและเนื้อหาสาระในการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า และเมื่อมีข้อมูลใหม่เพิ่มขึ้นควรจะเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จัดไว้ นั้น และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนักศึกษา เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจและนำมาใช้ การใช้เครื่องมือช่วยจำและการทบทวนเนื้อหาที่สำคัญเป็นระยะๆ จะช่วยให้มั่นใจได้ว่าข้อมูลนั้นจะอยู่ในความทรงจำได้ในระยะยาว

### (3) การพัฒนาทักษะทางปัญญา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ คือ การพัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ไขปัญหาต่างๆเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนที่วางไว้ และต้องฝึกปฏิบัติในหลายสถานการณ์ รวมทั้งที่คล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่คาดว่าจะได้ใช้ในอนาคต เพื่อช่วยในการถ่ายทอดความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆตามความเหมาะสม การพัฒนาความสามารถในการกำหนดและใช้ทักษะทางปัญญาในการแก้ไขปัญหาใหม่ๆ ที่ไม่คาดคิดมาก่อน จำเป็นต้องมีการทำงานในการแก้ปัญหาแบบปลายเปิดโดยให้ความช่วยเหลือในการจำแนกแยกแยะ และการประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ นักศึกษาควรถูกฝึกให้สามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง เมื่อพบกับงานใหม่ๆที่ท้าทายและสามารถพัฒนาการจัดการกลยุทธ์ในการคิดของตนเองเมื่อต้องแก้ไขประเด็นปัญหาในลักษณะต่างๆ

### (4) การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ คือ การมีโอกาสนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและได้รับข้อมูลป้อนกลับต่อผลการทำงานที่สร้างสรรค์ ข้อมูลป้อนกลับดังกล่าวจะมีประสิทธิภาพสูงสุดถ้านักศึกษาได้วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสามารถพัฒนาเป็นหลักในการแสดงพฤติกรรมของตนเอง การพัฒนาความสามารถและความรับผิดชอบสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องมอบหมายงานให้นักศึกษาที่จะพัฒนาและกระตุ้นความสามารถเหล่านั้นด้วยความมุ่งมั่นให้มีผลงานที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ

#### (5) การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ คือ การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติเป็นลำดับขั้นตอนตามที่วางแผนไว้พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับและคำแนะนำในการปรับปรุงทักษะที่จำเป็นทางด้านการคำนวณอย่างง่าย แก่นักศึกษา เพื่อปรับปรุงทักษะที่จำเป็นทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักศึกษาที่เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาอาจมีความสามารถต่างกันในการใช้ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร ซึ่งบางคนต้องได้รับการสอนเป็นพิเศษ ทั้งนี้อาจทำได้โดยการสอนโดยตรงร่วมกับการฝึกปฏิบัติ และควรให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาทักษะเหล่านี้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสูงขึ้นตามลำดับ

ทิตินา แคมมณี (2553) ได้เสนอกระบวนการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในแต่ละด้านสรุปได้ดังต่อไปนี้

##### 1) ด้านความรู้

คุณธรรมเป็นสภาวะภายในจิตใจของมนุษย์ที่เป็นไปในทางถูกต้องดีงาม มีลักษณะเป็นภาวนามธรรมอยู่ในจิตใจ ส่วนจริยธรรมเป็นการแสดงออกทางการประพฤติปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนคุณธรรมภายในให้เห็นเป็นรูปธรรม การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม ผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการที่เหมาะสมกับสถานการณ์หรือกรณีแต่ละกรณี

หลักการ แนวคิด กระบวนการ และวิธีการที่ช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางในการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และสถานการณ์ได้ มีดังนี้

ตาราง 2.2 หลักการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและกลยุทธ์หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้

| หลักการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กลยุทธ์/แนวทางการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมเกิดขึ้นได้ดีจาก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- การซึมซับ ดูดซึมจากสิ่งแวดล้อม</li> <li>- การเห็นตัวแบบ และการเลียนแบบ</li> <li>- การตระหนักรู้พฤติกรรมของตนและได้รับการวางเงื่อนไขและเสริมแรง</li> <li>- การมี/ได้รับการพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม</li> <li>- ความเข้าใจและกระจำในความคิดและค่านิยมของตนเอง</li> <li>- ความศรัทธา เชื่อถือในหลักธรรมทางศาสนาของตน</li> <li>- การมีจิตใจที่สงบและมีสติ</li> <li>- การได้รับการสอนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความเข้าใจที่กระจ่างชัด ความตระหนักในคุณค่า และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน</li> <li>- การเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ทางคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย การได้รับรู้ ตอบสนอง เห็นคุณค่า จัดระบบคุณค่า และการประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การฝึกฝนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นลักษณะนิสัย</li> <li>- การเห็นความสำคัญและความต้องการในการพัฒนาตนเอง</li> <li>- การคิดวิเคราะห์/คิดสะท้อนประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การมีกัลยาณมิตรให้คำชี้แนะ ให้กำลังใจ และความช่วยเหลือ</li> <li>- เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา สถานที่ ฯลฯ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี</li> <li>- การเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- การให้สังเกตตัวแบบที่ดี</li> <li>- การปรับพฤติกรรม</li> <li>- การจัดกิจกรรม ฝึกการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม</li> <li>- การกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์และนำความกระจ่างในค่านิยมของตน</li> <li>- การสอนหลักธรรมทางศาสนาและอบรมบ่มนิสัย</li> <li>- การฝึกสมาธิและวิปัสสนา</li> <li>- การเลือกใช้หลักการสอน รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่เหมาะสม</li> <li>- การจัดขั้นตอนการสอนตามหลักการ</li> <li>- การฝึกให้ปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การกระตุ้นและฝึกให้พัฒนาดตนเองโดยใช้รูปแบบวิธีการและกิจกรรมต่างๆ</li> <li>- การฝึกให้คิดวิเคราะห์/คิดสะท้อนประสบการณ์ต่างๆ</li> <li>- การให้คำปรึกษา ชี้แนะ และให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม</li> <li>- การสอนตามสถานการณ์ทันทีทันใด ไม่จำกัดเวลา สถานที่ ฯลฯ</li> </ul> |

## การเรียนรู้ด้านความรู้

-

กลยุทธ์หรือแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ต้องคำนึงถึงลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ ลักษณะหรือประเภทของความรู้ที่แตกต่างกัน กระบวนการที่จะเรียนรู้เนื้อหาสาระหรือข้อความรู้ที่เหมาะสมกับประเภทของความรู้ที่แตกต่างกัน และระดับความลึกซึ้งของการเรียนรู้เนื้อหาสาระประเภทต่างๆ ด้วยเหตุนี้ ผู้สอนควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาที่จะสอนในด้านดังกล่าว และศึกษากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับประเภทของความรู้นั้น รวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้ชัดเจนว่า ต้องการจะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับใด แล้วจึงออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับประเภทของเนื้อหา และระดับการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทความรู้ กระบวนการเรียนรู้ ระดับของการเรียนรู้ และกลยุทธ์ หรือแนวทางการสอน

| ประเภทความรู้            | กระบวนการเรียนรู้                                                                                                             | ระดับของการเรียนรู้                | กลยุทธ์/แนวทางการสอน                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Factual Knowledge        | - แสวงหาแหล่งการเรียนรู้และข้อมูล<br>- ศึกษาทำความเข้าใจในข้อมูลนั้น<br>โดยใช้กระบวนการทางปัญญา                               | จำ                                 | *ใช้วิธีสอนรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ โดยคำนึงถึงหลักสำคัญ ดังนี้                                                                                                                                  |
| Conceptual Knowledge     | - อธิบาย ประเด็นสำคัญ หรือค้นหาคำตอบ ลักษณะเฉพาะที่เป็นแก่นสำคัญของเรื่อง<br>- หาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องนั้น | เข้าใจ<br>ประยุกต์ใช้<br>วิเคราะห์ | - ความรู้แต่ละประเภทมีลักษณะและกระบวนการเรียนรู้แตกต่างกัน กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนต้องเหมาะสมกับประเภทของความรู้<br>- ระดับของการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ต้องการกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน |
| Procedural Knowledge     | - แสวงหา สังเกต และศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการต่างๆ และลองปฏิบัติ                                             | ประเมิน                            | *ความรู้ประเภท Procedural K และ Meta cognitive K เป็นความรู้ที่เป็นพื้นฐานของทักษะกระบวนการ ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยการฝึกฝน การใช้ความรู้นั้น การลงมือทำร่วมด้วย                                      |
| Meta-cognitive Knowledge | - ตระหนักรู้ในระบบการรู้คิดของตนเอง<br>- วางแผนการทำงานตามเป้าหมาย และควบคุมกำกับตนเองให้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด              | สร้างสรรค์                         |                                                                                                                                                                                                          |

### 3. การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

การพัฒนาทักษะทางปัญญา และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จำเป็นต้องใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process Skills) ซึ่งหมายถึงทักษะหรือความชำนาญทางด้านการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะเป็นวิธีการที่มีลำดับขั้นตอนที่จำเป็นต่อการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการกระทำนั้นๆ โดยมีความรู้เป็นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

การเรียนรู้ทักษะกระบวนการควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เห็นการกระทำที่เป็นลำดับขั้นตอน การมีตัวแบบที่ดี การได้ลองทำตามลำดับขั้นตอนด้วยตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น การได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมก็สามารถช่วยให้การกระทำตามกระบวนการนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การเรียนรู้จะยังเพิ่มพูนและเกิดเป็นทักษะความชำนาญ หากผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนอย่างเพียงพอในสถานการณ์ที่หลากหลาย รวมทั้งการได้รับข้อมูลป้อนกลับ (feedback) และแรงเสริมที่เหมาะสม สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะของตนให้ดีขึ้นเรื่อยๆ

หลักการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ และแนวทางในการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้มีดังต่อไปนี้

ตาราง 2.4 หลักการเรียนรู้และกลยุทธ์/แนวทางการสอนทักษะกระบวนการ

| หลักการเรียนรู้ทักษะกระบวนการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กลยุทธ์/แนวทางการสอนทักษะกระบวนการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- การได้เห็นกระบวนการหรือการกระทำที่เป็นลำดับขั้นตอน ช่วยให้จดจำกระบวนการนั้นได้ดี</li><li>- การได้เห็นหรือมีตัวแบบที่ดี ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องชัดเจน</li><li>- การได้ลองทำตามกระบวนการด้วยตนเอง ช่วยให้จดจำและเข้าใจกระบวนการนั้นมากขึ้น</li><li>- การได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การกระทำตามกระบวนการมีประสิทธิภาพขึ้น</li><li>- การได้ฝึกใช้กระบวนการนั้นอย่างเพียงพอในสถานการณ์ที่หลากหลาย ช่วยทำให้เกิดเป็นทักษะความชำนาญได้</li><li>- การได้รับแรงเสริมและข้อมูลป้อนกลับสามารถช่วยในการปรับปรุงทักษะกระบวนการให้ดีขึ้นได้</li><li>- กระบวนการมีหลายประการ เช่น กระบวนการทางปัญญา กระบวนการทางสังคม และกระบวนการปฏิบัติ แต่ทุกประเภทจะเกิดเป็นทักษะได้ ต้องอาศัยการดำเนินการ หรือการกระทำทั้งสิ้น</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สังเกตกระบวนการที่ต้องการสอนฝึก</li><li>- ผู้สาธิตกระบวนการจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดี</li><li>- จัดให้ผู้เรียนลงมือทำ/ดำเนินการตามกระบวนการด้วยตนเอง</li><li>- เสริมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการที่สอนฝึก/เพื่อช่วยให้การกระทำมีประสิทธิภาพขึ้น</li><li>- จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนใช้ทักษะกระบวนการนั้นจนสามารถทำได้อย่างชำนาญ</li><li>- ให้แรงเสริมและข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาทักษะ และติดตามผลการปรับปรุงและพัฒนา</li><li>- ในการสอนทักษะกระบวนการต่างๆ แม้จะต่างประเภทกัน แต่ก็ต้องให้ใช้/ทำ ทักษะนั้นๆ เช่น<ol style="list-style-type: none"><li>1. ทักษะกระบวนการทางปัญญา ต้องให้ผู้เรียนใช้ความคิด</li><li>2. ทักษะกระบวนการปฏิสัมพันธ์ ต้องให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์</li><li>3. ทักษะปฏิบัติต้องให้ผู้เรียนลงมือทำ</li></ol></li></ul> |

นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลนั้น ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเข้าใจตนเองและการเข้าใจผู้อื่น การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกัน โดยสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งอย่างเป็นทางการ และตามอัธยาศัย โดยอาจวางแผนจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สาระ มโนทัศน์และฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวตามความเหมาะสมกับปัญหา ความต้องการและสถานการณ์ หรืออาจบูรณาการในการสอนสาระต่างๆของวิชา หรืออาจเป็นการสอนทันทีตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

#### 4. การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข ทักษะการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นทักษะที่จัดอยู่ในกลุ่มทักษะกระบวนการ โดยทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข เป็นทั้งทักษะกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Skills) และทักษะกระบวนการปฏิบัติ (Performance Skills) และทักษะการสื่อสาร เป็นได้ทั้งทักษะกระบวนการทางปัญญาและทักษะกระบวนการทางสังคม (Social Skills) ส่วนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น เป็นได้ทั้งทักษะกระบวนการทางปัญญา และทักษะกระบวนการปฏิบัติ (Performance Skills) ทั้งนี้ ทักษะทั้ง 3 ประการนี้ จำเป็นต้องมีการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge) – ควบคู่ไปด้วย ดังนั้น การพัฒนาการเรียนรู้ทักษะทั้ง 3 ประการดังกล่าว จึงต้องใช้หลักการ และแนวทางเดียวกันกับการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการทางปัญญา และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่กล่าวมาข้างต้น

ต่อมา ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2553) ได้เสนอกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจุดมุ่งหมายแต่ละประเภท ไว้ดังนี้

##### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมจำเป็นต้องมีแบบอย่างที่ดี มีการจัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุน และควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาหลักที่เป็นพื้นฐาน และมีกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วย

##### 2. ด้านความรู้

การพัฒนาด้านความรู้ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีกระบวนการรับความรู้ ทำความเข้าใจ ทดสอบ มีกรอบการประเมิน แล้วให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

การพัฒนาทักษะทางปัญญาคควรเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการกลุ่มและการอภิปรายอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การระดมสมอง (Brainstorming) กลุ่มทำงาน (Task group) บทบาทสมมติ (Role playing) สถานการณ์จำลอง (Simulation) และกลุ่มสืบสอบ (Inquiry group)

### 4. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบควรพัฒนาผ่านการสอนแบบร่วมมือ ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น กลุ่มประสบความสำเร็จ (STAD) จิ๊กซอว์ (Jigsaw) การค้นคว้าโดยกลุ่ม (Group Investigation: GI) และรูปแบบโครงสร้าง (Structural Approach)

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการผ่านการศึกษากรณีตัวอย่าง การฝึกฝน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

นอกจากนี้ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2553: 91) ยังได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจุดมุ่งหมายแต่ละประเภท โดยจัดให้สอดคล้องกับจำนวนของผู้เรียนไว้ดังนี้

ตาราง 2.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจุดมุ่งหมายแต่ละประเภท (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2553: 91)

| เป้าหมาย<br>การพัฒนา<br><br>จำนวน<br>ผู้เรียน | คุณธรรม/<br>จริยธรรม                                                                                                                                                                                              | ความรู้                                                                                                                                                                      | ทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                             | ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและ<br>ความ<br>รับผิดชอบ                                                                                                                                                 | ทักษะวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลุ่มใหญ่                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกตัวอย่างบุคคล</li> <li>- ให้ฟังกรณีศึกษาแล้วให้ตอบสั้นๆ</li> <li>- ดูภาพยนตร์วิดีโอตัวอย่างคุณธรรมและนำมาอภิปราย</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอก/บรรยาย/สรุป</li> <li>- ให้อ่านเอกสาร/ตอบคำถาม</li> <li>- ทำ checklist ในห้อง</li> <li>- ทดสอบปากเปล่าในชั้นเรียน</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ทำกรณีตัวอย่างสั้นๆแล้วสรุปตอบ</li> <li>- ให้ทำ Buzz Group 3-5 คน แล้วเลือกตอบ</li> <li>- ตั้งคำถามแล้วให้ตอบในชั้นเรียน</li> <li>- บรรยายโดยยกประเด็นเป็นตัวอย่าง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกลุ่มคุยเล็ก 2-3 คน แล้วให้รายงานหน้าชั้น</li> <li>- ดูภาพยนตร์/วิดีโอให้เด็กวิเคราะห์ สุ่มกลุ่มตอบแล้วอาจารย์สรุป</li> <li>- บรรยายโดยใช้กรณีตัวอย่าง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผูกทำกรณีตัวอย่างสั้นๆ สรุปตอบ</li> <li>- ให้ฝึกแก้ปัญหาในกลุ่มใหญ่และหาอาสาสมัครตอบ</li> <li>- บรรยายเชิงแก้ปัญหา</li> </ul>                                                   |
| กลุ่มย่อย                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หาแบบ ทดสอบให้ทำแล้วอภิปราย</li> <li>- ให้ทำDiaryสะท้อนตัวเอง</li> <li>- Case Discussion</li> <li>- พาไปดูชุมชนตัวอย่าง</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อ่านตำราเอกสารแล้วทดสอบ</li> <li>- จัดบทความให้อ่านแล้วตอบคำถาม</li> <li>- แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายกลุ่มตอบคำถาม</li> <li>- ศึกษากรณี ศึกษา</li> <li>- จัดกิจกรรมให้แก้ปัญหา</li> <li>- อาจารย์ผู้สอนสรุปให้ข้อสังเกต</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำโครงการเป็นกลุ่ม</li> <li>- Research-based teaching</li> <li>- Task Group Discussion</li> <li>- จัดกลุ่มประจำทั้งหมด</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- ลงมือฝึก (drill)</li> <li>- จัดการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ตอบคำถาม/ส่งงานผ่านเทคโนโลยี</li> </ul>                                              |
| รายบุคคล                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมภาษณ์/คุยรายบุคคล</li> <li>- Diary อธิบายตัวเอง</li> <li>- Reflection ต่อเหตุการณ์</li> <li>- แก่ Case/ทดสอบตัวเอง</li> <li>- ร่วมกิจกรรม Service Learning</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านหนังสือ/เอกสารแล้วตอบคำถาม</li> <li>- สรุปประเด็นจากหนังสือส่งผู้สอน</li> <li>- Report/Survey</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Self-study</li> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- Self-taught</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำโครงการ</li> <li>- ทำงานภาคสนาม</li> <li>- ฝึกประสบการณ์ในสภาพจริง</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกให้ทดลอง ทำจากของจริง</li> <li>- Communication Games</li> <li>- Project-Based learning</li> <li>- Research-based learning</li> <li>- Technology-based learning</li> </ul> |

นอกจากนี้ กอบกุล ปราบประชา (2553) ได้รวบรวมกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้ผู้เรียนระดับอุดมศึกษาไว้ดังนี้



ตาราง 2.6 กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้ผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (กอบกุล ปรามประชา, 2553)

| ผลการเรียนรู้               | กลยุทธ์การสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้าน<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด</li> <li>2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ</li> <li>3. สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม</li> <li>4. จัดกิจกรรมการพัฒนาคณะ/ มหาวิทยาลัย/ชุมชน</li> <li>5. เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัย</li> <li>6. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กร และสังคม</li> <li>7. สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม</li> <li>8. อาจารย์ที่สอนทุกรายวิชา ในหลักสูตรสาขาวิชา สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทุกท่าน</li> <li>9. ปลุกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>10. ใช้กรณีศึกษาและการอภิปราย</li> <li>11. เชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์หรือผู้เฒ่าทางศาสนาต่าง ๆ บรรยายพิเศษ</li> <li>12. ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา</li> <li>13. ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>14. จัดกิจกรรมบทบาทสมมุติ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การขานชื่อ การให้คะแนนการเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา</li> <li>2. พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</li> <li>3. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สร้างแบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>5. ประเมินจากแบบทดสอบ</li> <li>6. ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ</li> <li>7. ประเมินผลจากกรณีศึกษา และการอภิปราย ด้านความรู้และความรับผิดชอบ</li> <li>8. นักศึกษาประเมินการแต่งกายของเพื่อนนักศึกษาในมหาวิทยาลัย</li> <li>9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสัมภาษณ์นักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของครูและบันทึกผลการสัมภาษณ์</li> </ol> |
| ด้านความรู้                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้</li> <li>2. มอบหมายให้ทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>3. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน</li> <li>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>5. มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงงาน</li> <li>6. จัดกิจกรรมการแก้ปัญหา (Problems Based Instruction)</li> <li>7. ฝึกการแก้ปัญหาจากการสร้างสถานการณ์</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ</li> <li>2. การทดสอบย่อย</li> <li>3. พิจารณาจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>4. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงาน</li> <li>5. ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรมของผู้เรียน</li> <li>6. ประเมินจากผลการปฏิบัติงาน</li> <li>7. สังเกตพฤติกรรมและจำนวนนักศึกษาที่เข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้</li> <li>8. ผลการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการหรือ สหกิจศึกษา</li> </ol>                                                                                                                                                                           |

| ผลการเรียนรู้                                      | กลยุทธ์การสอน -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>จำลอง</p> <p>8. ให้นักศึกษาปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้</p> <p>9. ใช้วิธีการสอนแบบวิจัยเป็นฐาน</p> <p>10. ให้นักศึกษาจัดศูนย์การเรียนรู้</p> <p>11. จัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้</p> <p>12. นักศึกษาทุกคนศึกษาประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการหรือสหกิจศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ด้านทักษะทางปัญญา                                  | <p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problems Based Instruction)</p> <p>2. ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง</p> <p>3. มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์</p> <p>4. กรณีศึกษา</p> <p>5. การสร้างสิ่งประดิษฐ์</p> <p>6. มอบหมายงาน Project โดยใช้หลักการวิจัย</p> <p>7. การศึกษาค้นคว้า และรายงานทางเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา</p> <p>2. ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง</p> <p>3. ประเมินผลงานที่มอบหมาย</p> <p>4. ประเมินจากกรณีศึกษา</p> <p>5. ประเมินจากผลงาน</p>                                                                                                                                                                                                         |
| ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | <p>1. กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่มและผลัดกันเป็นผู้รายงาน</p> <p>2. ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม</p> <p>3. ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และการให้ความร่วมมือ</p> <p>4. ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม</p> <p>5. ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปรายและเสวนา งานที่มอบหมายที่ให้ค้นคว้า</p> <p>6. ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น (Brainstorming) เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล</p> <p>7. ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> | <p>1. ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์ และนักศึกษา</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>3. พิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>4. ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>5. ติดตามการทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มของนักศึกษาเป็นระยะ พร้อมบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล</p> <p>6. ประเมินจากผลงานการอภิปรายและเสวนา</p> <p>7. สังเกตพฤติกรรมการระดมสมอง</p> |
| ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข                    | <p>1. ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p> <p>2. มอบหมายงานค้นคว้าวางค์ความรู้จาก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ด้านความมีเหตุผลและการบันทึกเป็นระยะ</p> <p>2. ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ผลการเรียนรู้                        | กลยุทธ์การสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | <p>แหล่งข้อมูลต่าง ๆ และให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น</p> <p>3. การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูลและนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ด้านทักษะพิสัย                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สาธิตการปฏิบัติการโดยผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>2. สร้างเจตคติที่ดีต่อการฝึกปฏิบัติ</li> <li>3. ส่งเสริมการใช้เวลาว่างในการฝึกปฏิบัติ</li> <li>4. ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีความประณีต</li> <li>5. แสดงความชื่นชมในความสามารถและให้รางวัลแก่นักศึกษาที่มีผลงานการฝึกปฏิบัติดี</li> <li>6. สนับสนุนการเข้าประกวดการแข่งขันทักษะ</li> <li>7. จัดนิทรรศการแสดงผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในที่สาธารณะเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์และฝึกปฏิบัติงานด้วยใจ</li> <li>8. สนับสนุนการทำโครงงาน</li> <li>9. การฝึกงานในสถานประกอบการ (สหกิจศึกษา)</li> <li>10. ฝึกนักศึกษาให้มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน</li> <li>11. อาจารย์ปฏิบัติงานเองเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและดูแลการฝึกทักษะตลอดเวลา</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและจดบันทึก</li> <li>2. สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน</li> <li>3. พิจารณาผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งงานที่มอบหมาย</li> <li>4. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกด้านเจตคติ</li> <li>5. ประเมินพฤติกรรมการสอนชั่วโมงปฏิบัติการโดยนักศึกษา</li> <li>6. สร้างแบบฟอร์มประเมินนักศึกษาที่ได้รับคำชม / การได้รับรางวัล</li> <li>7. พิจารณาจากผลการจัดนิทรรศการ</li> <li>8. ให้คะแนนผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ โดยเปิดเผย</li> </ol> |

คณะศึกษาศาสตร์ (2553) ได้เสนอกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแต่ละด้าน พร้อมทั้งกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>4) มีค่านิยมพื้นฐานที่สอดคล้องกับพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม</p> | <p>1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>2) กำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <p>3) ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4) สร้างโอกาสให้นิสิตได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>5) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p> <p>6) ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>7) ปลุกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p> | <p>1) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>2) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3) นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล</p> |

## 2. ความรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษา และเทคโนโลยี อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>3) มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งและเป็นระบบ</p> <p>4) มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู</p> <p>5) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียน</p> | <p>1) จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>3) เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>4) ให้นักศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5) ให้นักศึกษาจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย</p> | <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ</p> <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</p> <p>4) การนำเสนอผลงาน</p> <p>5) โครงการงาน การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> |

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>การสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>6) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาที่สอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> |                                                |                                           |

### 3. ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง และสามารถประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัว และเสนอแนะ</p> | <p>1) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข</p> | <p>1) การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยประเมินจากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ</p> <p>2) การสังเกตนิสัย ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> |

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง<br>ปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ<br>เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>แนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้<br/>อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้<br/>ทางทฤษฎี ประสิทธิภาพจากการ<br/>ปฏิบัติ และผลกระทบจากการ<br/>ตัดสินใจ</p> <p>4) สามารถใช้ทักษะ ความเข้าใจ<br/>เกี่ยวกับวิชาชีพครูและศาสตร์<br/>สาขาวิชาที่สอน และมีกระบวนการคิด<br/>อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการ<br/>แก้ปัญหา การพัฒนาตนเองและ<br/>ผู้เรียน รวมทั้งการจัดการเรียนการ<br/>สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |                                                          |                                                     |

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความ<br>สัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ<br>เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์การประเมินผลการ<br>เรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) มีความรู้ความเข้าใจ<br/>เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความ<br/>รับผิดชอบของตนเองในการทำงาน<br/>และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่าง<br/>สร้างสรรค์ และในการพัฒนาตนเอง<br/>และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) มีความรู้ความเข้าใจ<br/>เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความ<br/>รับผิดชอบต่อความเป็นครู และ<br/>ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็น<br/>กัลยาณมิตร</p> <p>3) ตระหนักถึงคุณค่าของ<br/>บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ<br/>ของตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น<br/>อย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้และ</p> | <p>1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น<br/>เรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและ<br/>งานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง<br/>บุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน<br/>ตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนา<br/>ตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์<br/>อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้<br/>ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้น<br/>เรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์<br/>ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3) สอดแทรกเรื่องความ<br/>รับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์<br/>การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร<br/> ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>4) บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับ</p> | <p>1) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตที่<br/>แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่าง<br/>บุคคล และความรับผิดชอบ ในการ<br/>ทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟัง<br/>ความคิดเห็นของเพื่อน</p> <p>2) เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วม<br/>ในการประเมิน</p> |

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                        | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>4) สามารถสร้างความสัมพันธ์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนได้อย่างเหมาะสม และใช้นวัตกรรมในการวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5) มีความรับผิดชอบ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p> | <p>การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบ เข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5) มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้อง กับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยนำเสนอ เป็นรายงาน ในรูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> |                                                                                   |

##### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                            | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมายและนำเสนอข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยี</p> | <p>1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่า ในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกใช้ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อการ</p> | <p>1) ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม และผลงานของนิสิต</p> <p>2) นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p> |



| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สารสนเทศ และคณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมายและนำเสนอข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมายและนำเสนอข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</p> |                                                                                                       |

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่</p> | <p>1) จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2) จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและใน</p> | <p>1) ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศ ประเมินนิสิตในเรื่องความสามารถการจัดการเรียนรู้และความเป็นครู</p> <p>2) ประเมินผลงานนิสิตจากบันทึกประสบการณ์การสอนประจำวัน บันทึกสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน การ</p> |

| ผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ<br>เรียนรู้ด้านทักษะการจัดการ<br>เรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3) สามารถออกแบบหลักสูตรวางแผนการปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>4) สามารถประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>สถานศึกษา</p> <p>3) จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4) จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5) จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</p> <p>6) จัดให้ผู้เรียนได้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์</p> | <p>บันทึกการเรียนรู้ การปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3) สังเกตการสอนในชั้นเรียน และประเมินแบบบันทึกหลังการสอน</p> <p>4) ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p> |

### 3. การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอน ประกอบด้วยการประเมินประสิทธิผลของการสอน และการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### (1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### (1.1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอนดำเนินการโดยอธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ในการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของ

นักศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

### (1.2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนดำเนินการโดยอธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่นการประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่นักศึกษาต้องการ

### (2) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

การประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนดำเนินการโดยระบุข้อคิดเห็นต่อแผนการสอน กลยุทธ์และวิธีการสอนที่ใช้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนดในรายวิชา ให้ดูรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) หมวด 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรประกอบ อย่างไรก็ตามไม่ได้เป็นการประเมินผู้สอน แต่เป็นการประเมินภาพรวมของการสอนจากข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนต่อไป

## ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของผู้เรียน

### 1. ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการต่างๆ หลายท่าน ได้ให้คำนิยามของความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

ฟิลิป คอทเลอร์ (Phillip Kotler, 1997:47) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า หมายถึง ระดับความรู้สึกของบุคคลที่เป็นผลมาจากการเปรียบเทียบการทำงานของข้อเสนอ ตามที่เห็นหรือเข้าใจ กับความคาดหวังของบุคคล

ฮินชอว์ และแอทวูด (Hinshaw ; & Atwood,J.R.1982) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความพึงพอใจของผู้รับบริการ เป็นความคิดเห็นของผู้รับบริการ และจัดเป็นเกณฑ์ประเมินผลด้านผลลัพธ์ได้

วรูม (Vroom, 1964:99) กล่าวว่า ทศนคติและความพึงพอใจในสิ่งหนึ่ง สามารถแทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้จะหมายถึงผลที่ได้จากการที่บุคคลได้มีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทศนคติเชิงบวกจะแสดงให้เห็นภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทศนคติเชิงลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พึงพอใจ

ชัยสมพล ชาวประเสริฐ (2547 : 18) ให้ความหมายของความพึงพอใจ (customer satisfaction) ไว้ว่า หมายถึง การที่ลูกค้าได้รับการบริการที่สามารถตอบสนองความต้องการ

สมชาติ กิจยรรยง (2543 : 36) กล่าวว่า การพัฒนาระบบการให้บริการ ภายใต้งาน 8 ดอกในการสร้างความพึงพอใจสูงสุดสรุป ได้ดังนี้ เข้าใจในความต้องการของลูกค้า มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ความมีมารยาท ความรับผิดชอบ ความสามารถรอบรู้ ความน่าเชื่อถือ ความน่าไว้วางใจ การมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ดูริน (วิวรรยา ขอนยาง 2545:29 ; อ้างอิงจาก Durin.1997: 228-230 ) ได้แบ่งระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการออกเป็น 4 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ความพึงพอใจขั้นพื้นฐาน (Basic Needs Satisfied) เป็นความพึงพอใจที่ผู้ใช้บริการได้รับการดูแลและปฏิบัติขั้นพื้นฐาน (Common Treatment)

ระดับที่ 2 ความพึงพอใจที่คาดหวัง (Expectation Satisfied) เป็นความพึงพอใจที่ผู้ใช้บริการได้รับการดูแล และปฏิบัติอย่างมีมิตรภาพ (Friendly Services)

ระดับที่ 3 ความพึงพอใจพิเศษ (Extra Satisfied) เป็นความพึงพอใจที่ผู้ใช้บริการได้รับการดูแลและปฏิบัติเป็นอย่างดี (True Appreciation)

ระดับที่ 4 ความปิติยินดี (Customer Delight) เป็นความพึงพอใจที่ผู้ใช้บริการได้รับการดูแลและปฏิบัติเป็นอย่างดีที่สุดเหมือนความคาดหวัง (World Class Experience)

## 2. ความพึงพอใจด้านครูผู้สอน

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2541: 3-4) ได้จัดทำดัชนีการเรียนการสอน เกี่ยวกับตัวบ่งชี้การสอนของครู ดังนี้

1. ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ
2. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้าจิตใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
3. ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง
4. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
5. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มพร้อมทั้งสังเกตส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน

6. ครูใช้สื่อการสอนที่ฝึกคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้
7. ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง
8. ครูฝึกฝนกิริยามารยาทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย
9. ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

อัครค์ อุดมไพจิตรกุล (2544:9-11) ได้กล่าวถึงลักษณะครูที่ดี 5 ประการ คือ

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีการค้นคว้าหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ
2. มีความสามารถในการสอนดี สามารถใช้ภาษาได้ดี มีเทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจคน และสามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างได้

3. สุขภาพจิตดี รวมทั้งรู้จักรักษาอารมณ์ให้มั่นคง
4. ประพฤติดี ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม มีเมตตา ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
5. มีน้ำใจประชาธิปไตย มีเหตุผล กล้าพูดกล้าทำ เคารพความจริง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นอกจากนั้น ยังได้กล่าวถึงลักษณะอาจารย์ในอุดมคติของนิสิตปริญญาตรีตามลำดับที่พึงปรารถนามากที่สุด 5 ลำดับ คือ มีการเตรียมการสอนที่ดี มีความปรารถนาดีต่อนิสิต ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย กว้างขวาง และถูกต้อง ใช้ตัวอย่างข้อเปรียบเทียบ และความจริงในการอธิบายได้อย่างเหมาะสม บรรยายเรื่องที่เกี่ยวข้องแม้จะอยู่นอกเหนือจากเนื้อหา และยังสรุปต่อว่า ลักษณะครู-อาจารย์ที่ดีที่จะไปสร้างคนเก่ง คนดีให้กับสังคมจะต้องมีความรู้แตกฉาน สอนดี มีความปรารถนาดีต่อนักเรียน โดยฝึกฝนให้แตกฉาน สุจริตซื่อตรง ตั้งใจดี และรักอาชีพ มีเมตตากรุณา และวุฒิภาวะ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จิตใจดี ประพฤติดี และมีน้ำใจประชาธิปไตยและวิสัยทัศน์

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ไว้จำนวน 12 ข้อ ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.2548: 55)

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

### 3. ความพึงพอใจด้านการเรียนการสอน

ชนาธิป พรกุล (2544: 31-32 ; อ้างอิงจาก กิตติวดี บุญเชื้อ, 2540. ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข. หน้า 32-84) ได้กล่าวถึงการเรียนที่มีความสุขว่ามีองค์ประกอบอยู่ 6 ประการ ได้แก่

1. เด็กแต่ละคนได้รับการยอมรับว่าเป็นมนุษย์คนหนึ่งที่มีหัวใจ และสมองมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว และมีสิทธิที่จะได้รับการปฏิบัติจากผู้ใหญ่อย่างมนุษย์คนหนึ่ง

2. ครูให้ความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง ครูให้ความสนใจใส่ทุกคนเท่าเทียมกัน มีความยุติธรรม สม่ำเสมอ อารมณ์มั่นคง สดชื่นแจ่มใส วางตนเป็นแบบอย่างที่ดี เสียสละและอดทน

3. เด็กเกิดความรัก และภูมิใจในตนเอง รู้จักปรับตัวได้ทุกที่ทุกเวลา เห็นคุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ของตน ยอมรับจุดดีจุดด้อยของตนเอง รู้วิธีปรับตนเองให้อยู่ในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ โดยไม่เสียสุขภาพจิต

4. เด็กแต่ละคนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อที่จะได้ค้นหาความสามารถของตนเองที่ซ่อนเร้นรอการพัฒนา

5. บทเรียนสนุก แปลกใหม่ ชวนใจให้ติดตามและเข้าใจให้อยากค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในสิ่งที่สนใจ การเรียนไม่ขัดขวางจำกัดอยู่ภายในห้องเรียน การเรียนสัมพันธ์กับวิถีชีวิต

6. สิ่งที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เกิดประโยชน์และมีความหมายต่อตัวเขา ส่วนการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น เกิดความสุขร่วมกันทั้งผู้เรียนและผู้สอน ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ บทเรียนเริ่มจากง่ายไปยาก โดยคำนึงถึงวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียนแต่ละวัย เนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ วิธีเรียนสนุก ไม่น่าเบื่อ และตอบสนองความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียน การนำเสนอบทเรียนเป็นธรรมชาติ ไม่ยัดเยียดหรือกดดัน ทุกขั้นตอนของการเรียนรู้มุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการคิดในแนวต่างๆ รวมทั้งความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และความคิดเป็นระบบ มีกิจกรรมหลากหลาย สนุกชวนให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม แนวการเรียนรู้สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสัมผัสสรรพสิ่งรอบตัวโดยไม่จำกัดสถานที่ หรือเวลาในการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ประกอบการเรียน เราใจให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจตรงตามเป้าหมาย การประเมินผล เน้นการพัฒนาการของผู้เรียนในภาพรวมมากกว่าผลการเรียนทางวิชาการ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองด้วย

### 4. ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

วิโรจน์ มังคละมณี (2539: 288) กล่าวว่า อาคารสถานที่ เป็นสิ่งที่โรงเรียนมีอยู่แล้วเกือบสมบูรณ์หรือสมบูรณ์แล้ว เพียงแต่การเตรียมอาคารสถานที่ในที่นี้ หมายถึง การจัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีอยู่หลาย

ประการ คือ การจัดเตรียมห้องเรียน การจัดเตรียมห้องเรียนต้องจัดเตรียมให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และสอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตร การจัดเตรียมห้องอื่นๆ ถ้าโรงเรียนมีสถานที่เพียงพอ สามารถที่จะจัดกิจกรรมอื่นๆ ได้ ก็ควรจัดห้องต่างๆ ให้พร้อมทั้งสถานที่และอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ประกอบในการทำกิจกรรมในห้องนั้นๆ โดยทุกห้องต้องจัดเตรียมความพร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ที่ชวนให้สนใจทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละห้อง

กรมวิชาการ (2544: 101) กล่าวถึง การจัดสภาพแวดล้อมจะต้องคำนึงถึง ความสะอาด ความปลอดภัย ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น ความสะดวกในการทำกิจกรรม ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อ และเครื่องเล่น บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่นั่งและมุมประสบการณ์ต่างๆ

#### ตอนที่ 4 ประสิทธิภาพการสอน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน ดังนี้

กู๊ด (Good, 1973: 589) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอน ว่า หมายถึง การใช้แผนการสอนหรือวิธีสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ คือเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่ต้องการ

ดอดล์ (Dodl, 1978: 194) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอน ว่า หมายถึง เจตคติ ความเข้าใจ ทักษะ และพฤติกรรมของครูที่เอื้ออำนวยต่อความสำเร็จของงานของผู้เรียนทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

มัทนา ปันม่วง (2536: 10) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอน ว่า หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านร่างกาย สมรรถนะ อารมณ์ และสังคม ตลอดจนสามารถทำให้ผู้เรียนได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

รศพร ทองโรจน์ (2541: 51) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอน ว่า หมายถึง ขบวนการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่วางไว้

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2541: 13) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพการสอน ว่า หมายถึง การสอนที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของทุกคน

อาร์มสตรอง (Armstrong. 1973: 55) ได้เสนอประเด็นในการประเมินประสิทธิภาพของผู้สอนไว้ 21 ประเด็น ดังนี้

1. ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ “ผ่าน” และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ “ไม่ผ่าน”
3. ทักษะในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การเลือกวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม
5. ทักษะในการเสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ของผู้เรียน
6. ทักษะในการพัฒนาเชาวน์ปัญญาของผู้เรียน
7. การพัฒนาทักษะทางกายภาพของผู้เรียน
8. การเสริมแรงอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อกระตุ้นผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
9. ประสิทธิภาพในการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและประเมินผลตามจัดวัตถุประสงค์ที่กำหนด
10. ทักษะในการแปลความหมายของคะแนนจากการวัดผลระหว่างเรียนและนำผลที่ได้จากการวัดมาเป็นส่วนในการจัดการเรียนการสอน
11. ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้หลักการหรือทฤษฎีการเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์
12. การสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตยในการเรียนการสอน
13. ประสิทธิภาพในการแนะนำกลุ่มผู้เรียนให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการเรียน
14. การจัดกิจกรรมทางสังคมเพื่อชุมชน
15. การพัฒนากิจกรรมในชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดทักษะทางสังคม
16. การพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมทางด้านจริยธรรมของผู้เรียน
17. การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในเรื่องการปรับตัวในการเรียน
18. การจัดสถานการณ์ในชั้นเรียนเพื่อช่วยลดความวิตกกังวลของผู้เรียน
19. การช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อนเพื่อพัฒนาระดับการเรียนรู้
20. การประยุกต์ใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
21. แจกข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาด้านต่างๆ ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทราบ



## ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ฤทธิ์ไกร ตูลวรรณะ (2545) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การจัดระบบการเรียนการสอนแบบสรคานิยมของสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสรคานิยมในประเทศและต่างประเทศ และเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดระบบการเรียนการสอนแบบสรคานิยมของสถาบันอุดมศึกษาไทย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านการอบรมสัมมนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสรคานิยม จำนวน 78 คน ผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสรคานิยมจำนวน 18 คน ตรวจสอบกลยุทธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และทดลองกลยุทธ์กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบสรคานิยม ได้แก่ การพัฒนาอาจารย์ให้เข้าใจและปฏิบัติตามแนวทฤษฎีสรคานิยม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมนักศึกษาให้เรียนรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ พัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น มีวินัย ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษาจากผู้ที่ยอมรับความรู้มาเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบสรคานิยม การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับในการจัดการเรียนการสอนแบบสรคานิยม และจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้แบบสรคานิยมโดยเป็นครูของครู พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ การสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักศึกษา ลดเวลาเรียนในห้องเรียนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมากขึ้น จัดให้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ปรับระบบการประเมินให้เหมาะสม และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนผลการทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบสรคานิยม นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สรุปผลและแก้ปัญหา มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การยอมรับซึ่งกันและกัน และมีพฤติกรรมสื่อสารสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบสรคานิยม ในภาพรวมนักศึกษาเห็นว่า ด้านการจัดสภาพการเรียนการสอน ด้านวิธีการเรียนการสอน และด้านบทบาทของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก

ไพโรจน์ ดั่งวิเศษ (2543) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลของสถาบันราชภัฏ การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถาบันราชภัฏและจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏ คณบดีคณะครุศาสตร์ และผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถาบันราชภัฏ ผลการวิจัย พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์ประกอบด้วยกลยุทธ์ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านอาจารย์ ด้านนักศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอน และการสร้างความเข้าใจอาจารย์ และการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ กลยุทธ์แต่ละด้านมีกลวิธีที่สำคัญ คือ การเพิ่มการเชิดชูเกียรติและให้รางวัลแก่อาจารย์ทางด้านการสอน การปรับพื้นฐานความรู้นักศึกษา การปฏิรูปการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์ให้มีความคล่องตัว การจัดตั้งศูนย์สื่อวัสดุอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ การจัดหลักสูตรที่หลากหลาย จัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนและการสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีม

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Vincent and Peter (2011) ได้ศึกษามโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนและกลยุทธ์การสอนที่เกี่ยวข้องของนักครุศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนและกลยุทธ์การสอนที่ครูใช้ในปัจจุบัน เนื่องจากงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความคิดของครูและการกระทำของครูยังมีความหลากหลาย ผู้วิจัยจึงทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวจากนักครุศึกษา สถาบันครุศึกษาในเบลเยียม จำนวน 119 คน ผลการวิจัยพบว่านักครุศึกษามีมโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนที่แตกต่างกันและมโนทัศน์เหล่านั้นมีความเชื่อมโยงกับกลยุทธ์การสอนที่พวกเขาใช้ นอกจากนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของครู และปัจจัยทางบริบทที่เกี่ยวข้องได้ให้คำอธิบายที่เป็นไปได้ว่าเหตุใดจึงยังคงพบความไม่สม่ำเสมอระหว่างมโนทัศน์และกลยุทธ์ที่ใช้ ผลการวิจัยที่พบไม่ได้มีความสำคัญทางทฤษฎีเท่านั้น แต่ยังมีความสำคัญในด้านการฝึกหัดครู ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของบริบทการศึกษาในปัจจุบัน เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังต้องค้นหาทางออกในการส่งเสริมการอภิปรายและการพัฒนาศาสตร์การสอนสำหรับนักครุศึกษาอีกด้วย

Sue and Karen (2010) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินในระดับอุดมศึกษา: ความขัดแย้งของประเภท (genre) และความต้องการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการวิเคราะห์ทางมนุษยวิทยา เก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปรับกลยุทธ์การเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนของมหาวิทยาลัยในประเทศอังกฤษ การ

วิจัยได้ขับเคลื่อนโดยความต้องการที่จะเข้าใจปัจจัยที่ทำให้กลยุทธ์การเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนบรรลุผลสำเร็จ การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับเจ้าหน้าที่ การสนทนากลุ่ม (focus group) กับเจ้าหน้าที่และผู้เรียน การวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกลยุทธ์ของสถาบันในระดับอุดมศึกษาที่ใช้อยู่ นอกจากนี้ ยังมีการเก็บข้อมูลจากบันทึก และการสะท้อนความคิดประจำวัน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ไม่ได้ช่วยให้เห็นพื้นฐานการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์เท่านั้น แต่มีบทบาทสำคัญในการรายงานการพัฒนากลยุทธ์ และการตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อจำกัดของกลยุทธ์ด้วย

การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนพบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัย พบว่ากลยุทธ์การสอนที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาอาจสรุปได้ 3 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ด้านอาจารย์ ประกอบด้วย การพัฒนาอาจารย์ให้เข้าใจและปฏิบัติตามแนวคิดใหม่ การเพิ่มการเชิดชูเกียรติและให้รางวัลแก่อาจารย์ทางด้านการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก การพัฒนานักศึกษาให้รู้วิธีการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมนักศึกษาให้เรียนรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้น มีวินัย ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษาจากผู้ที่เคยรับความรู้มาเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง และด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การปฏิรูปการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ การจัดหลักสูตรที่หลากหลาย การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับในการจัดการเรียนการสอน การจัดตั้งศูนย์สื่อวัสดุอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ และศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ยังมีการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของครูและกลยุทธ์การสอนที่ครูใช้ โดยใช้เทคนิคการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย ซึ่งข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมองเห็นแนวทาง เทคนิคและวิธีการที่จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิกำหนดไว้ต่อไป

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นิสิตที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 การศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู เก็บรวบรวมข้อมูลจาก นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ ศีษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และพลศึกษา รวมจำนวน 436 คน รายละเอียดแสดงดังตาราง 3.1

ตาราง 3.1 จำนวนและร้อยละ ของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสนับสนุนการเรียนรู้  
จำแนกตามชั้นปี

| ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบ | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|--------|
| ชั้นปี                |       |        |
| 1                     | 59    | 13.5   |
| 2                     | 107   | 24.5   |
| 3                     | 142   | 32.6   |
| 4                     | 128   | 29.4   |
| รวม                   | 436   | 100.0  |

กลุ่มที่ 2 การประเมินกลยุทธ์การสอนและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตที่เรียนรายวิชาบังคับ และวิชาเลือก หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 รวมจำนวนนิสิต 577 คน รายละเอียดแสดงดังตาราง 3.2

ตาราง 3.2 จำนวนและร้อยละ ของนิสิตที่ตอบแบบสอบถามประเมินกลยุทธ์การสอนและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จำแนกตามชั้นปี

| ลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|--------|
| ชั้นปี                   |       |        |
| 1                        | 27    | 4.7    |
| 2                        | 109   | 18.9   |
| 3                        | 327   | 56.7   |
| 4                        | 114   | 19.8   |
| รวม                      | 577   | 100.0  |

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 2 ฉบับ คือ

(1) แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล สอบถามชั้นปี สาขาวิชา และคณะของนิสิต

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู

ลักษณะการสอบถามตอนที่ 2 – 4 ใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

(2) แบบประเมินกลยุทธ์การสอน และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล สอบถามชั้นปี สาขาวิชา คณะ วิชา และตอนที่เรียนของนิสิต

ตอนที่ 2 การประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์

ตอนที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลักษณะการสอบถามตอนที่ 2 – 3 ใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มีหลักเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนน ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายความว่า มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายความว่า มาก

2.51 - 3.50 หมายความว่า ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายความว่า น้อย

1.00 - 1.50 หมายความว่า น้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลภายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยแจกแบบสอบถามให้กับนิสิตที่เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ระหว่างเดือนกันยายน – ตุลาคม 2555

### การวิเคราะห์ข้อมูล

(1) ข้อมูลเชิงปริมาณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(2) ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การจัดรายการ จัดกลุ่มหรือเรื่องที่สอดคล้องกันหรือแตกต่างกัน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 7 ตอน คือ

- (1) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)
- (2) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)
- (3) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)
- (4) ผลการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)
- (5) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)
- (6) ข้อเสนอแนะของนิสิต เกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู
- (7) ข้อเสนอแนะของนิสิต เกี่ยวกับกลยุทธ์และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์  
โดยนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) พึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายประเด็น ยกเว้นประเด็นเรื่องเว็บไซต์ของสาขาวิชา/ภาควิชาที่มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนิสิต และความสะดวกรวดเร็วในการใช้งานเครือข่ายไร้สาย (wireless) ใน มศว ที่นิสิตพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเด็นที่นิสิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับรายประเด็นได้ดังนี้ (1) ความเพียงพอของหนังสือ/วารสารในหอสมุด (2) ความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้นฐานข้อมูลจากหอสมุด (3) การรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลของผู้ใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.77, 3.67, และ 3.66 ตามลำดับ สำหรับรายละเอียดแสดงดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความพึงพอใจของนิสิตต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้

| ความคิดเห็น                                                                     |   | ระดับการปฏิบัติ |      |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD   | การแปลความหมาย |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------|------|------|------|-----------|------|----------------|
|                                                                                 |   | น้อย            | 1    | 2    | 3    | 4    | 5         |      |                |
| 1. ความเพียงพอของหนังสือ/วารสารในห้องสมุด                                       | N | 3               | 24   | 115  | 209  | 73   | 3.77      | .82  | มาก            |
|                                                                                 | % | .7              | 5.7  | 27.1 | 49.3 | 17.2 |           |      |                |
| 2. ความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้นฐานข้อมูลจากห้องสมุด                              | N | 3               | 19   | 151  | 193  | 59   | 3.67      | .79  | มาก            |
|                                                                                 | % | .7              | 4.5  | 35.5 | 45.4 | 13.9 |           |      |                |
| 3. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการเรียนการสอน                                     | N | 4               | 23   | 157  | 199  | 40   | 3.59      | .77  | มาก            |
|                                                                                 | % | .9              | 5.4  | 37.1 | 47.0 | 9.5  |           |      |                |
| 4. วิธีทัศน์/แบบบันทึกเสียงที่ให้บริการในห้องสมุดสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต | N | 8               | 40   | 148  | 178  | 50   | 3.52      | .89  | มาก            |
|                                                                                 | % | 1.9             | 9.4  | 34.9 | 42.0 | 11.8 |           |      |                |
| 5. ความเหมาะสมในการจัดทำเว็บรายวิชา (เช่น A Tutor)                              | N | 10              | 35   | 144  | 161  | 55   | 3.56      | .90  | มาก            |
|                                                                                 | % | 2.4             | 8.2  | 33.9 | 42.6 | 12.9 |           |      |                |
| 6. ความสะดวกในการใช้งานเว็บรายวิชา (เช่น A Tutor)                               | N | 9               | 30   | 166  | 170  | 50   | 3.52      | .87  | มาก            |
|                                                                                 | % | 2.1             | 7.1  | 39.1 | 40.0 | 11.8 |           |      |                |
| 7. เว็บไซต์ของสาขาวิชา/ภาควิชาที่มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนิสิต                | N | 15              | 47   | 152  | 167  | 44   | 3.42      | .94  | ปานกลาง        |
|                                                                                 | % | 3.5             | 11.1 | 35.8 | 39.3 | 10.4 |           |      |                |
| 8. ความทันสมัยของฐานข้อมูลต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต                             | N | 7               | 35   | 160  | 172  | 51   | 3.53      | .87  | มาก            |
|                                                                                 | % | 1.6             | 8.2  | 37.6 | 40.5 | 12.0 |           |      |                |
| 9. การแบ่งหมวดหมู่การใช้งานฐานข้อมูลต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต                   | N | 5               | 28   | 158  | 179  | 53   | 3.58      | .84  | มาก            |
|                                                                                 | % | 1.2             | 6.6  | 37.4 | 42.3 | 12.5 |           |      |                |
| 10. ฐานข้อมูลต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ง่าย                             | N | 7               | 21   | 157  | 168  | 72   | 3.65      | .87  | มาก            |
|                                                                                 | % | 1.6             | 4.9  | 36.9 | 39.5 | 16.9 |           |      |                |
| 11. การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาในการใช้บริการห้องสมุด                             | N | 7               | 36   | 168  | 158  | 55   | 3.51      | .88  | มาก            |
|                                                                                 | % | 1.7             | 8.5  | 39.6 | 37.3 | 13.0 |           |      |                |
| 12. การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาในการใช้งานข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต              | N | 7               | 36   | 151  | 176  | 52   | 3.55      | .86  | มาก            |
|                                                                                 | % | 1.7             | 8.5  | 35.8 | 41.7 | 12.3 |           |      |                |
| 13. ป้ายประกาศประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนิสิต                        | N | 6               | 33   | 156  | 164  | 66   | 3.59      | .89  | มาก            |
|                                                                                 | % | 1.4             | 7.8  | 36.7 | 38.6 | 15.5 |           |      |                |
| 14. การรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลของผู้ใช้                                    | N | 6               | 22   | 147  | 186  | 63   | 3.66      | .84  | มาก            |
|                                                                                 | % | 1.4             | 5.2  | 34.7 | 43.9 | 14.9 |           |      |                |
| 15. ความสะดวกรวดเร็วในการใช้งานเครือข่ายไร้สาย (wireless) ใน มศว                | N | 33              | 45   | 159  | 125  | 62   | 3.33      | 1.09 | ปานกลาง        |
|                                                                                 | % | 7.8             | 10.6 | 37.5 | 29.5 | 14.6 |           |      |                |
| รวม                                                                             |   |                 |      |      |      |      | 3.57      | .65  | มาก            |



## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของนิสิตหลักสูตร การศึกษบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) พึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นได้ดังนี้ (1) ความมีมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษา (2) ความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา, คุณลักษณะความเป็นครูของอาจารย์ที่ปรึกษา (3) ความเหมาะสมของสัดส่วนจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.96, 3.94, 3.94 และ 3.82 ตามลำดับ สำหรับรายละเอียดแสดงดังตาราง 4.2

ตาราง 4.2 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความพึงพอใจของนิสิตต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

| ความคิดเห็น                                                 | น้อย | ระดับการปฏิบัติ |     |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD  | การแปลความหมาย |
|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|-----|------|------|------|-----------|-----|----------------|
|                                                             |      | 1               | 2   | 3    | 4    | 5    |           |     |                |
| 1. ความเหมาะสมของสัดส่วนจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต       | N    | 3               | 17  | 110  | 214  | 76   | 3.82      | .80 | มาก            |
|                                                             | %    | .7              | 4.0 | 26.2 | 51.0 | 18.1 |           |     |                |
| 2. การจัดเวลาและอำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการติดต่อขอคำปรึกษา | N    | 6               | 24  | 169  | 186  | 51   | 3.58      | .82 | มาก            |
|                                                             | %    | 1.4             | 5.5 | 38.8 | 42.7 | 11.7 |           |     |                |
| 3. ความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา                     | N    | 2               | 14  | 94   | 222  | 102  | 3.94      | .79 | มาก            |
|                                                             | %    | .5              | 3.2 | 21.7 | 51.2 | 23.5 |           |     |                |
| 4. คุณลักษณะความเป็นครูของอาจารย์ที่ปรึกษา                  | N    | 4               | 14  | 97   | 207  | 113  | 3.94      | .83 | มาก            |
|                                                             | %    | .9              | 3.2 | 22.3 | 47.6 | 26.0 |           |     |                |
| 5. ความมีมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษา                   | N    | 4               | 13  | 103  | 190  | 125  | 3.96      | .85 | มาก            |
|                                                             | %    | .9              | 3.0 | 23.7 | 43.7 | 28.7 |           |     |                |
| 6. การสร้างสัมพันธ์และทำความคุ้นเคยกับอาจารย์ที่ปรึกษา      | N    | 6               | 23  | 138  | 184  | 83   | 3.73      | .88 | มาก            |
|                                                             | %    | 1.4             | 5.3 | 31.8 | 42.4 | 19.1 |           |     |                |
| 7. การติดตามสอบถาม สำนวณ และรับฟังปัญหาของนิสิต             | N    | 7               | 37  | 127  | 187  | 77   | 3.67      | .92 | มาก            |
|                                                             | %    | 1.6             | 8.5 | 29.2 | 43.0 | 17.7 |           |     |                |
| 8. การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนิสิต                          | N    | 8               | 21  | 144  | 176  | 87   | 3.72      | .90 | มาก            |
|                                                             | %    | 1.8             | 4.8 | 33.0 | 40.4 | 20.0 |           |     |                |
| 9. การแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดของวิชา       | N    | 7               | 34  | 119  | 198  | 78   | 3.70      | .91 | มาก            |
|                                                             | %    | 1.6             | 7.8 | 27.3 | 45.4 | 17.9 |           |     |                |
| 10. การแนะนำนิสิตเกี่ยวกับการวางแผน                         | N    | 5               | 32  | 128  | 192  | 78   | 3.70      | .89 | มาก            |

| ความคิดเห็น                                                           |   | ระดับการปฏิบัติ |     |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD  | การแปลความหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----|------|------|------|-----------|-----|----------------|
|                                                                       |   | น้อย            | 1   | 2    | 3    | 4    | 5         |     |                |
| การศึกษาและการเลือกวิชาเรียน                                          | % | 1.1             | 7.4 | 29.4 | 44.1 | 17.9 |           |     |                |
| 11. การแนะนำวิธีลงทะเบียนเรียน วิธีขอเพิ่ม-ลด งดเรียนรายวิชา          | N | 7               | 40  | 154  | 165  | 69   | 3.57      | .92 | มาก            |
|                                                                       | % | 1.6             | 9.2 | 35.4 | 37.9 | 15.9 |           |     |                |
| 12. การให้ข้อมูลเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย            | N | 6               | 28  | 149  | 177  | 74   | 3.66      | .88 | มาก            |
|                                                                       | % | 1.4             | 6.5 | 34.3 | 40.8 | 17.1 |           |     |                |
| 13. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิภาพและบริการต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ | N | 8               | 27  | 154  | 175  | 71   | 3.63      | .89 | มาก            |
|                                                                       | % | 1.8             | 6.2 | 35.4 | 40.2 | 16.3 |           |     |                |
| 14. การให้คำแนะนำแก่นิสิตที่มีปัญหาส่วนตัว                            | N | 9               | 39  | 146  | 160  | 81   | 3.61      | .96 | มาก            |
|                                                                       | % | 2.1             | 9.0 | 33.6 | 36.8 | 18.6 |           |     |                |
| 15. การสังเกตและสอบถามเรื่องความต้องการความช่วยเหลือด้านการเงิน       | N | 14              | 28  | 151  | 173  | 70   | 3.59      | .94 | มาก            |
|                                                                       | % | 3.2             | 6.4 | 34.6 | 39.7 | 16.1 |           |     |                |
| 16. การส่งเสริมให้นิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง    | N | 9               | 21  | 137  | 187  | 82   | 3.72      | .90 | มาก            |
|                                                                       | % | 2.1             | 4.8 | 31.4 | 42.9 | 18.8 |           |     |                |
| รวม                                                                   |   |                 |     |      |      |      | 3.73      | .59 | มาก            |

### ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู ของนิสิต หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) พึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นได้ดังนี้ (1) กิจกรรมที่จัดสร้างเสริมประสบการณ์ที่ดีให้กับนิสิต (2) กิจกรรมที่จัดมีประโยชน์และคุณค่าต่อนิสิต (3) กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาความเป็นครูของนิสิต โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.71, 3.70 และ 3.67 ตามลำดับ ส่วนประเด็น ความเหมาะสมในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม นิสิตพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในระดับปานกลาง สำหรับรายละเอียดแสดงดังตาราง 4.3

ตาราง 4.3 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความพึงพอใจของนิสิตต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู

| ความคิดเห็น                                       | น้อย | ระดับการปฏิบัติ |     |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD  | การแปลความหมาย |
|---------------------------------------------------|------|-----------------|-----|------|------|------|-----------|-----|----------------|
|                                                   |      | 1               | 2   | 3    | 4    | 5    |           |     |                |
| 1. กิจกรรมที่จัดมีความหลากหลาย                    | N    | 6               | 27  | 139  | 206  | 52   | 3.63      | .83 | มาก            |
|                                                   | %    | 1.4             | 6.3 | 32.3 | 47.9 | 12.1 |           |     |                |
| 2. กิจกรรมที่จัดมีกระบวนการจัดที่เหมาะสม          | N    | 8               | 22  | 176  | 177  | 46   | 3.54      | .82 | มาก            |
|                                                   | %    | 1.9             | 5.1 | 41.0 | 41.3 | 10.7 |           |     |                |
| 3. ความเหมาะสมในการกำหนดเวลาจัดกิจกรรม            | N    | 7               | 36  | 157  | 181  | 48   | 3.53      | .86 | มาก            |
|                                                   | %    | 1.6             | 8.4 | 36.6 | 42.2 | 11.2 |           |     |                |
| 4. ความเหมาะสมในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม     | N    | 9               | 33  | 179  | 161  | 48   | 3.48      | .87 | ปานกลาง        |
|                                                   | %    | 2.1             | 7.7 | 41.6 | 37.4 | 11.2 |           |     |                |
| 5. ความชัดเจนต่อเนื่องเป็นระบบของแผนการจัดกิจกรรม | N    | 6               | 36  | 174  | 158  | 56   | 3.52      | .87 | มาก            |
|                                                   | %    | 1.4             | 8.4 | 40.5 | 36.7 | 13.0 |           |     |                |
| 6. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ         | N    | 3               | 32  | 160  | 177  | 56   | 3.59      | .84 | มาก            |
|                                                   | %    | .7              | 7.5 | 37.4 | 41.4 | 13.1 |           |     |                |
| 7. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมบุคลิกภาพ                 | N    | 6               | 34  | 173  | 156  | 60   | 3.54      | .88 | มาก            |
|                                                   | %    | 1.4             | 7.9 | 40.3 | 36.4 | 14.0 |           |     |                |
| 8. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมการควบคุมตนเอง            | N    | 8               | 36  | 157  | 167  | 62   | 3.56      | .90 | มาก            |
|                                                   | %    | 1.9             | 8.4 | 36.5 | 38.8 | 14.4 |           |     |                |
| 9. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์             | N    | 10              | 32  | 154  | 168  | 66   | 3.58      | .92 | มาก            |
|                                                   | %    | 2.3             | 7.4 | 35.8 | 39.1 | 15.3 |           |     |                |

| ความคิดเห็น                                                          |   | ระดับการปฏิบัติ |     |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD  | การแปลความหมาย |
|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----|------|------|------|-----------|-----|----------------|
|                                                                      |   | น้อย            | 1   | 2    | 3    | 4    | 5         |     |                |
| 10. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม                             | N | 8               | 31  | 140  | 181  | 69   | 3.63      | .90 | - มาก          |
|                                                                      | % | 1.9             | 7.2 | 32.6 | 42.2 | 16.1 |           |     |                |
| 11. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมความรับผิดชอบ                               | N | 10              | 29  | 154  | 168  | 69   | 3.60      | .92 | มาก            |
|                                                                      | % | 2.3             | 6.7 | 35.8 | 39.1 | 16.0 |           |     |                |
| 12. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมความเมตตากรุณา                              | N | 10              | 30  | 152  | 171  | 67   | 3.59      | .91 | มาก            |
|                                                                      | % | 2.3             | 7.0 | 35.3 | 39.8 | 15.6 |           |     |                |
| 13. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมความยุติธรรม                                | N | 9               | 28  | 166  | 161  | 65   | 3.57      | .90 | มาก            |
|                                                                      | % | 2.1             | 6.5 | 38.7 | 37.5 | 15.2 |           |     |                |
| 14. กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาความเป็นครูของนิสิต | N | 9               | 20  | 153  | 170  | 77   | 3.67      | .90 | มาก            |
|                                                                      | % | 2.1             | 4.7 | 35.7 | 39.6 | 17.9 |           |     |                |
| 15. กิจกรรมที่จัดสร้างเสริมประสบการณ์ที่ดีให้กับนิสิต                | N | 9               | 15  | 148  | 178  | 80   | 3.71      | .88 | มาก            |
|                                                                      | % | 2.1             | 3.5 | 34.4 | 41.4 | 18.6 |           |     |                |
| 16. กิจกรรมที่จัดมีประโยชน์และคุณค่าต่อนิสิต                         | N | 10              | 17  | 149  | 168  | 86   | 3.70      | .91 | มาก            |
|                                                                      | % | 2.3             | 4.0 | 34.7 | 39.1 | 20.0 |           |     |                |
| รวม                                                                  |   |                 |     |      |      |      | 3.59      | .68 | มาก            |

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต หมวด วิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินสูงสุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านคุณธรรมจริยธรรมในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน (ค่าเฉลี่ย=4.40) (2) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต (ค่าเฉลี่ย=4.15) และ (3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเป็นผู้นำและผู้ตาม (ค่าเฉลี่ย=4.14) ตามลำดับ

ด้านความรู้ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านความรู้ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย=4.35) (2) ส่งเสริมให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย=4.33) และ (3) เปิดโอกาสให้นิสิตจัดทำโครงงาน ฝึกงาน ฝึกปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์กรที่เป็นเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย=4.20) ตามลำดับ

ด้านทักษะทางปัญญา พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านทักษะทางปัญญาในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นิสิตได้วิเคราะห์สภาพปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม (ค่าเฉลี่ย=4.22) (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด และอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ (ค่าเฉลี่ย=4.17) และ (3) จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข (ค่าเฉลี่ย=4.15) ตามลำดับ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า นิสิตหลักสูตร การศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและราย ประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม (ค่าเฉลี่ย=4.41) (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในภาคปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.27) และ (3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=4.25) ตามลำดับ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอน ของอาจารย์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ มาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) ส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกฝนการนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย=4.30) (2) ส่งเสริมให้ นิสิตฝึกฝนและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน (ค่าเฉลี่ย=4.15) และ (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การเข้าถึงข้อมูล การเลือกรับ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อการ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย=4.15) ตามลำดับ

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในระดับ มาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น ยกเว้นประเด็นผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนใน สถาบันและต่างสถาบันที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.42) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) ผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การ ผลิตสื่อ และการใช้การวัดประเมินผล (ค่าเฉลี่ย=4.07) (2) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ (ค่าเฉลี่ย=3.89) และ (3) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ(ค่าเฉลี่ย=3.88) ตามลำดับ

รายละเอียดแสดงดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็น  
ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ที่มีต่อกลยุทธ์  
การสอนของอาจารย์

| ความคิดเห็น                                                                                                            | น้อย | ระดับการปฏิบัติ |      |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD   | การแปลความหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|------|------|------|------|-----------|------|----------------|
|                                                                                                                        |      | 1               | 2    | 3    | 4    | 5    |           |      |                |
| ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                   |      |                 |      |      |      |      |           |      |                |
| 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม เช่น บทบาทสมมติกรณีตัวอย่าง | N    |                 | 2    | 91   | 323  | 161  | 4.11      | .66  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    |                 | .3   | 15.8 | 56.0 | 27.9 |           |      |                |
| 2. ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ       | N    |                 | 9    | 117  | 293  | 157  | 4.04      | .73  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    |                 | 1.6  | 20.3 | 50.9 | 27.3 |           |      |                |
| 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเป็นผู้นำและผู้ตาม                                                       | N    |                 | 2    | 90   | 302  | 174  | 4.14      | .68  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    |                 | .4   | 15.8 | 53.2 | 30.6 |           |      |                |
| 4. สร้างโอกาสให้นิสิตได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม                              | N    |                 | 10   | 124  | 281  | 160  | 4.03      | .75  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    |                 | 1.7  | 21.6 | 48.9 | 27.8 |           |      |                |
| 5. อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน                                                                              | N    |                 | 3    | 41   | 251  | 278  | 4.40      | .64  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    |                 | .5   | 7.2  | 43.8 | 48.5 |           |      |                |
| 6. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต                    | N    |                 | 4    | 94   | 290  | 188  | 4.15      | .70  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    |                 | .7   | 16.3 | 50.3 | 32.6 |           |      |                |
| 7. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม                                                                          | N    | 2               | 28   | 192  | 247  | 103  | 3.74      | .82  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    | .3              | 4.9  | 33.6 | 43.2 | 18.0 |           |      |                |
| รวมด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                |      |                 |      |      |      |      | 4.10      | .51  | มาก            |
| ด้านความรู้                                                                                                            |      |                 |      |      |      |      |           |      |                |
| 1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                  | N    | 1               | 2    | 55   | 254  | 264  | 4.35      | .68  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    | .2              | .3   | 9.5  | 44.1 | 45.8 |           |      |                |
| 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง                                                | N    | 7               | 38   | 159  | 210  | 162  | 3.84      | .95  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    | 1.2             | 6.6  | 27.6 | 36.5 | 28.1 |           |      |                |
| 3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาบรรยายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน                        | N    | 21              | 65   | 167  | 202  | 121  | 3.59      | 1.05 | มาก            |
|                                                                                                                        | %    | 3.6             | 11.3 | 29.0 | 35.1 | 21.0 |           |      |                |

| ความคิดเห็น                                                                                                                      | น้อย | ระดับการปฏิบัติ |     |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD  | การแปลความหมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|-----|------|------|------|-----------|-----|----------------|
|                                                                                                                                  |      | 1               | 2   | 3    | 4    | 5    |           |     |                |
| 4. ส่งเสริมให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง                                                                              | N    |                 | 6   | 52   | 261  | 254  | 4.33      | .68 | มาก            |
|                                                                                                                                  | %    |                 | 1.0 | 9.1  | 45.5 | 44.3 |           |     |                |
| 5. เปิดโอกาสให้นิสิตจัดทำโครงการงาน ฝึกงาน ฝึกปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์กรที่เป็นเครือข่าย | N    |                 | 10  | 89   | 255  | 222  | 4.20      | .76 | มาก            |
|                                                                                                                                  | %    |                 | 1.7 | 15.5 | 44.3 | 38.5 |           |     |                |
| รวมด้านความรู้                                                                                                                   |      |                 |     |      |      |      | 4.06      | .56 | มาก            |
| <b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>                                                                                                         |      |                 |     |      |      |      |           |     |                |
| 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นิสิตได้วิเคราะห์สภาพปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม                       | N    |                 | 6   | 66   | 298  | 204  | 4.22      | .68 | มาก            |
|                                                                                                                                  | %    |                 | 1.0 | 11.5 | 51.9 | 35.5 |           |     |                |
| 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด และอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ                               | N    |                 | 3   | 72   | 322  | 173  | 4.17      | .65 | มาก            |
|                                                                                                                                  | %    |                 | .5  | 12.6 | 56.5 | 30.4 |           |     |                |
| 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษา การโต้แย้ง การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ                                 | N    | 1               | 23  | 144  | 272  | 129  | 3.89      | .80 | มาก            |
|                                                                                                                                  | %    | .2              | 4.0 | 25.3 | 47.8 | 22.7 |           |     |                |
| 4. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข                                   | N    |                 | 4   | 104  | 264  | 197  | 4.15      | .73 | มาก            |
|                                                                                                                                  | %    |                 | .7  | 18.3 | 46.4 | 34.6 |           |     |                |
| รวมด้านทักษะทางปัญญา                                                                                                             |      |                 |     |      |      |      | 4.11      | .58 | มาก            |
| <b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>                                                                         |      |                 |     |      |      |      |           |     |                |
| 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม                                                                                 | N    |                 | 1   | 51   | 233  | 284  | 4.41      | .66 | มาก            |
|                                                                                                                                  | %    |                 | .2  | 9.0  | 40.9 | 49.9 |           |     |                |
| 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในภาคปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน         | N    |                 | 8   | 65   | 264  | 232  | 4.27      | .71 | มาก            |
|                                                                                                                                  | %    |                 | 1.4 | 11.4 | 46.4 | 40.8 |           |     |                |
| 3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในการจัดการเรียนการสอน                             | N    |                 | 3   | 75   | 267  | 223  | 4.25      | .70 | มาก            |
|                                                                                                                                  | %    |                 | .5  | 13.2 | 47.0 | 39.3 |           |     |                |
| 4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน           | N    |                 | 9   | 80   | 280  | 200  | 4.18      | .72 | มาก            |
|                                                                                                                                  | %    |                 | 1.6 | 14.1 | 49.2 | 35.1 |           |     |                |



| ความคิดเห็น                                                                                                                                                           | น้อย | ระดับการปฏิบัติ |     |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD  | การแปลความหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|-----|------|------|------|-----------|-----|----------------|
|                                                                                                                                                                       |      | 1               | 2   | 3    | 4    | 5    |           |     |                |
| 5. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ                                        | N    |                 | 7   | 79   | 277  | 206  | 4.20      | .72 | มาก            |
|                                                                                                                                                                       | %    |                 | 1.2 | 13.9 | 48.7 | 36.2 |           |     |                |
| รวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                                                                                                                  |      |                 |     |      |      |      | 4.26      | .56 | มาก            |
| <b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>                                                                                          |      |                 |     |      |      |      |           |     |                |
| 1. ส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกฝนการนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                           | N    |                 | 3   | 63   | 264  | 239  | 4.30      | .68 | มาก            |
|                                                                                                                                                                       | %    |                 | .5  | 11.1 | 46.4 | 42.0 |           |     |                |
| 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                  | N    | 2               | 10  | 100  | 253  | 203  | 4.14      | .79 | มาก            |
|                                                                                                                                                                       | %    | .4              | 1.8 | 17.6 | 44.5 | 35.7 |           |     |                |
| 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ                                                                                     | N    | 7               | 46  | 141  | 226  | 147  | 3.81      | .95 | มาก            |
|                                                                                                                                                                       | %    | 1.2             | 8.1 | 24.9 | 39.9 | 25.9 |           |     |                |
| 4. ส่งเสริมให้นิสิตฝึกฝนและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด และการเขียนระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน                                                      | N    |                 | 9   | 91   | 272  | 195  | 4.15      | .74 | มาก            |
|                                                                                                                                                                       | %    |                 | 1.6 | 16.0 | 48.0 | 34.4 |           |     |                |
| 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเข้าถึงข้อมูล การเลือกรับเลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ | N    |                 | 10  | 83   | 286  | 188  | 4.15      | .73 | มาก            |
|                                                                                                                                                                       | %    |                 | 1.8 | 14.6 | 50.4 | 33.2 |           |     |                |
| 6. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนในทุกรายวิชา                                                                                                      | N    | 1               | 7   | 102  | 261  | 168  | 4.09      | .75 | มาก            |
|                                                                                                                                                                       | %    | .2              | 1.3 | 18.9 | 48.4 | 31.2 |           |     |                |
| รวมด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                              |      |                 |     |      |      |      | 4.11      | .59 | มาก            |
| <b>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>                                                                                                                                     |      |                 |     |      |      |      |           |     |                |
| 1. ผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้การวัดประเมินผล                                                                          | N    | 3               | 18  | 98   | 265  | 184  | 4.07      | .82 | มาก            |
|                                                                                                                                                                       | %    | .5              | 3.2 | 17.3 | 46.7 | 32.4 |           |     |                |
| 2. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching)                                                                                                              | N    | 7               | 18  | 187  | 230  | 125  | 3.79      | .86 | มาก            |
|                                                                                                                                                                       | %    | 1.2             | 3.2 | 33.0 | 40.6 | 22.0 |           |     |                |

| ความคิดเห็น                                                                                                            | น้อย | ระดับการปฏิบัติ |      |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD   | การแปลความหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|------|------|------|------|-----------|------|----------------|
|                                                                                                                        |      | 1               | 2    | 3    | 4    | 5    |           |      |                |
| 3. ผู้เรียนได้ฝึกการทำวิจัยในชั้นเรียน                                                                                 | N    | 15              | 52   | 153  | 229  | 118  | 3.68      | .99  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    | 2.6             | 9.2  | 27.0 | 40.4 | 20.8 |           |      |                |
| 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา                                                                  | N    | 18              | 59   | 150  | 216  | 124  | 3.65      | 1.03 | มาก            |
|                                                                                                                        | %    | 3.2             | 10.4 | 26.5 | 38.1 | 21.9 |           |      |                |
| 5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนในสถานศึกษา                                                      | N    | 18              | 45   | 147  | 234  | 124  | 3.71      | 1.00 | มาก            |
|                                                                                                                        | %    | 3.2             | 7.9  | 25.9 | 41.2 | 21.8 |           |      |                |
| 6. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกต การสอน การสัมภาษณ์                | N    | 7               | 34   | 118  | 264  | 144  | 3.89      | .90  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    | 1.2             | 6.0  | 20.8 | 46.6 | 25.4 |           |      |                |
| 7. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน                                                         | N    | 32              | 70   | 181  | 202  | 85   | 3.42      | 1.06 | ปานกลาง        |
|                                                                                                                        | %    | 5.6             | 12.3 | 31.8 | 35.4 | 14.9 |           |      |                |
| 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ | N    | 12              | 19   | 132  | 268  | 139  | 3.88      | .89  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    | 2.1             | 3.3  | 23.2 | 47.0 | 24.4 |           |      |                |
| 9. ผู้เรียนได้เรียนรู้กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์   | N    | 13              | 28   | 127  | 262  | 139  | 3.85      | .92  | มาก            |
|                                                                                                                        | %    | 2.3             | 4.9  | 22.3 | 46.0 | 24.4 |           |      |                |
| รวมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้                                                                                          |      |                 |      |      |      |      | 3.77      | .71  | มาก            |
| รวมกลยุทธ์การสอน                                                                                                       |      |                 |      |      |      |      | 4.07      | .49  | มาก            |

## ตอนที่ 5 ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของ นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านประเมินผลการเรียน และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินสูงสุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านการเตรียมการสอนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย=4.20) (2) ตรงต่อเวลาในการสอน (ค่าเฉลี่ย=4.19) และ (3) จัดเตรียมอุปกรณ์/เอกสารประกอบการสอนอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย=4.02) ตามลำดับ

ด้านวิธีการสอน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านวิธีการสอนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย=4.43) (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ย=4.41) และ (3) สามารถเปรียบเทียบ ยกตัวอย่างในการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย=4.37) ตามลำดับ

ด้านประเมินผลการเรียน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านประเมินผลการเรียนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.34) (2) แจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ (ค่าเฉลี่ย=4.27) และ (3) ใช้วิธีหลากหลายในการวัดความสามารถของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย=4.16) ตามลำดับ

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านประเมินผลการเรียนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) ใช้กิริยาและวาจาที่สุภาพกับนิสิต (ค่าเฉลี่ย=4.49) (2) รับฟังความคิดเห็นของนิสิต (ค่าเฉลี่ย=4.49) และ (3) ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือนิสิต (ค่าเฉลี่ย=4.45) ตามลำดับ

รายละเอียดแสดงดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็น - ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ที่มีต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

| ความคิดเห็น                                                          | น้อย | ระดับการปฏิบัติ |     |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD  | การแปลความหมาย |
|----------------------------------------------------------------------|------|-----------------|-----|------|------|------|-----------|-----|----------------|
|                                                                      |      | 1               | 2   | 3    | 4    | 5    |           |     |                |
| ด้านการเตรียมการสอน                                                  |      |                 |     |      |      |      |           |     |                |
| 1. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสม         | N    | 3               | 15  | 131  | 276  | 146  | 3.96      | .80 | มาก            |
|                                                                      | %    | .5              | 2.6 | 22.9 | 48.3 | 25.6 |           |     |                |
| 2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ในวิชาที่สอน      | N    |                 | 8   | 69   | 293  | 200  | 4.20      | .70 | มาก            |
|                                                                      | %    |                 | 1.4 | 12.1 | 51.4 | 35.1 |           |     |                |
| 3. จัดเตรียมอุปกรณ์เอกสารประกอบการสอนอย่างเพียงพอ                    | N    | 4               | 16  | 115  | 262  | 173  | 4.02      | .83 | มาก            |
|                                                                      | %    | .7              | 2.8 | 20.2 | 46.0 | 30.4 |           |     |                |
| 4. ตรงต่อเวลาในการสอน                                                | N    | 1               | 20  | 78   | 243  | 228  | 4.19      | .81 | มาก            |
|                                                                      | %    | .2              | 3.5 | 13.7 | 42.6 | 40.0 |           |     |                |
| รวมด้านการเตรียมการสอน                                               |      |                 |     |      |      |      | 4.09      | .61 | มาก            |
| ด้านวิธีการสอน                                                       |      |                 |     |      |      |      |           |     |                |
| 5. สอนได้สอดคล้องกับประมวลรายวิชา (course syllabus) ที่กำหนดไว้      | N    | 1               | 2   | 70   | 237  | 260  | 4.32      | .71 | มาก            |
|                                                                      | %    | .2              | .4  | 12.3 | 41.6 | 45.6 |           |     |                |
| 6. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน                         | N    |                 | 4   | 36   | 241  | 289  | 4.43      | .64 | มาก            |
|                                                                      | %    |                 | .7  | 6.3  | 42.3 | 50.7 |           |     |                |
| 7. เลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน                            | N    |                 | 5   | 65   | 260  | 240  | 4.29      | .70 | มาก            |
|                                                                      | %    |                 | .9  | 11.4 | 45.6 | 42.1 |           |     |                |
| 8. เลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน                      | N    | 2               | 3   | 84   | 251  | 231  | 4.24      | .74 | มาก            |
|                                                                      | %    | .4              | .5  | 14.7 | 44.0 | 40.5 |           |     |                |
| 9. นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาประกอบการเรียนการสอน                 | N    | 1               | 2   | 57   | 254  | 256  | 4.34      | .68 | มาก            |
|                                                                      | %    | .2              | .4  | 10.0 | 44.6 | 44.9 |           |     |                |
| 10. สามารถเปรียบเทียบ ยกตัวอย่างในการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ         | N    | 2               | 3   | 44   | 254  | 268  | 4.37      | .68 | มาก            |
|                                                                      | %    | .4              | .5  | 7.7  | 44.5 | 46.9 |           |     |                |
| 11. ตั้งคำถามชวนให้ผู้เรียนคิด                                       | N    |                 | 10  | 68   | 231  | 262  | 4.30      | .75 | มาก            |
|                                                                      | %    |                 | 1.8 | 11.9 | 40.5 | 45.9 |           |     |                |
| 12. สามารถเลือกวิธีการและเทคนิคการสอนได้เหมาะสม                      | N    |                 | 6   | 75   | 242  | 247  | 4.28      | .73 | มาก            |
|                                                                      | %    |                 | 1.1 | 13.2 | 42.5 | 43.3 |           |     |                |
| 13. มีการปรับและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์  | N    |                 | 4   | 57   | 260  | 250  | 4.32      | .68 | มาก            |
|                                                                      | %    |                 | .7  | 10.0 | 45.5 | 43.8 |           |     |                |
| 14. ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | N    |                 | 6   | 101  | 271  | 192  | 4.14      | .73 | มาก            |
|                                                                      | %    |                 | 1.1 | 17.7 | 47.5 | 33.7 |           |     |                |

| ความคิดเห็น                                                                              | น้อย | ระดับการปฏิบัติ |     |      |      |      | ค่าเฉลี่ย | SD  | การแปลความหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|-----|------|------|------|-----------|-----|----------------|
|                                                                                          |      | 1               | 2   | 3    | 4    | 5    |           |     |                |
| 15. ใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่สอน         | N    | 1               | 4   | 66   | 269  | 230  | 4.27      | .70 | มาก            |
|                                                                                          | %    | .2              | .7  | 11.6 | 47.2 | 40.4 |           |     |                |
| 16. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น                                      | N    |                 | 3   | 49   | 232  | 286  | 4.41      | .67 | มาก            |
|                                                                                          | %    |                 | .5  | 8.6  | 40.7 | 50.2 |           |     |                |
| 17. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด รู้จักเหตุผล และรู้จักตัดสินใจ | N    |                 | 4   | 53   | 261  | 253  | 4.34      | .67 | มาก            |
|                                                                                          | %    |                 | .7  | 9.3  | 45.7 | 44.3 |           |     |                |
| 18. สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจอยากรู้ อยากเห็นและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน      | N    | 2               | 9   | 54   | 256  | 250  | 4.30      | .73 | มาก            |
|                                                                                          | %    | .4              | 1.6 | 9.5  | 44.8 | 43.8 |           |     |                |
| รวมวิธีการสอน                                                                            |      |                 |     |      |      |      | 4.31      | .54 | มาก            |
| <b>ด้านการประเมินผลการเรียน</b>                                                          |      |                 |     |      |      |      |           |     |                |
| 19. แจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล                                                      | N    | 1               | 5   | 57   | 276  | 221  | 4.27      | .69 | มาก            |
| การเรียนให้ผู้เรียนทราบ                                                                  | %    | .2              | .9  | 10.2 | 49.3 | 39.5 |           |     |                |
| 20. ใช้วิธีหลากหลายในการวัดความสามารถของผู้เรียน                                         | N    | 2               | 7   | 76   | 287  | 188  | 4.16      | .73 | มาก            |
|                                                                                          | %    | .4              | 1.3 | 13.6 | 51.2 | 33.6 |           |     |                |
| 21. สะท้อนผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบเพื่อการปรับปรุงตนเอง                                 | N    | 2               | 15  | 98   | 248  | 197  | 4.11      | .81 | มาก            |
|                                                                                          | %    | .4              | 2.7 | 17.5 | 44.3 | 35.2 |           |     |                |
| 22. มีความยุติธรรมในการประเมินผล                                                         | N    | 1               | 2   | 53   | 251  | 251  | 4.34      | .68 | มาก            |
| การเรียน                                                                                 | %    | .2              | .4  | 9.5  | 45.0 | 45.0 |           |     |                |
| รวมด้านการประเมินผลการเรียน                                                              |      |                 |     |      |      |      | 4.22      | .61 | มาก            |
| <b>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</b>                                           |      |                 |     |      |      |      |           |     |                |
| 23. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับนิสิต                                                    | N    |                 | 4   | 43   | 219  | 294  | 4.43      | .67 | มาก            |
|                                                                                          | %    |                 | .7  | 7.7  | 39.1 | 52.5 |           |     |                |
| 24. ใช้กิริยาและวาทะที่สุภาพกับนิสิต                                                     | N    |                 | 1   | 41   | 203  | 315  | 4.49      | .64 | มาก            |
|                                                                                          | %    |                 | .2  | 7.3  | 36.3 | 56.3 |           |     |                |
| 25. ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือนิสิต                                                   | N    |                 | 4   | 45   | 204  | 307  | 4.45      | .67 | มาก            |
|                                                                                          | %    |                 | .7  | 8.0  | 36.4 | 54.8 |           |     |                |
| 26. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต                                                            | N    | 1               | 5   | 33   | 203  | 318  | 4.49      | .67 | มาก            |
|                                                                                          | %    | .2              | .9  | 5.9  | 36.3 | 56.8 |           |     |                |
| รวมด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน                                               |      |                 |     |      |      |      | 4.46      | .58 | มาก            |
| รวมประสิทธิภาพการสอน                                                                     |      |                 |     |      |      |      | 4.25      | .51 | มาก            |

**ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะของนิสิตเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้  
ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู**

นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประจำปีการศึกษา 2555 จำแนกตามคณะ โดยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

**(6.1) คณะมนุษยศาสตร์**

| 1. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา               |                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 ด้านคุณภาพการให้คำปรึกษา          | อาจารย์ควรดูแลระบบ และหลักสูตรของสาขาวิชาที่อาจารย์ต้องดูแลให้มากขึ้นเพื่อที่จะสามารถช่วยเหลือนิสิตได้ |
| 2. ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ |                                                                                                        |
| 2.1 ด้านคุณภาพของระบบสารสนเทศ         | ควรพัฒนาระบบ Wireless ให้มีความชัดเจน เร็ว และครอบคลุมเครือข่ายมากขึ้น                                 |
| 2.2 ด้านปริมาณสารสนเทศ                | ควรมีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นฐานข้อมูลจากห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น                                            |
| 3. กิจกรรมพัฒนาความเป็นครู            |                                                                                                        |
|                                       | -                                                                                                      |

**(6.2) คณะศิลปกรรมศาสตร์**

| 1. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา               |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 ด้านคุณภาพการให้คำปรึกษา          | มหาวิทยาลัยควรแจ้งบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ชัดเจนกว่านี้ เนื่องจากอาจารย์ให้ความสนใจค่อนข้างน้อย หรือให้ความสนใจกับงานอื่นมากกว่า |
| 2. ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ |                                                                                                                                            |
| 2.1 ด้านคุณภาพของระบบสารสนเทศ         | บางรายวิชาไม่มีการอัปเดตข้อมูล                                                                                                             |
| 2.2 ด้านปริมาณสารสนเทศ                | บางรายวิชาไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของวิชามากนัก                                                                                      |
| 3. กิจกรรมพัฒนาความเป็นครู            |                                                                                                                                            |
|                                       | -                                                                                                                                          |

### (6.3) คณะพลศึกษา

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              | <b>1.1 ด้านคุณภาพการให้คำปรึกษา</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) อาจารย์ไม่ค่อยได้พบนิสิต จึงไม่ค่อยได้รับคำแนะนำพอสมควร</li><li>2) ทางคณะหรือภาควิชาควรให้ความสนใจในชีวิตและการเงินของนิสิตมากขึ้น</li><li>3) ควรจัดให้มีอาจารย์แนะแนวในห้องสมุดมหาวิทยาลัย</li></ol> |
| <b>2. ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              | <b>2.1 ด้านคุณภาพของระบบสารสนเทศ</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) อาจารย์ไม่ค่อยได้ใช้ A- TUTOR</li><li>2) สื่อการวิจัยยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ</li><li>3) เครือข่ายไร้สายช้ามากบางครั้งไม่สามารถเข้าไปใช้ได้เลย</li></ol>                                      |
| <b>3. กิจกรรมพัฒนาความเป็นครู</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              | ควรจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ให้ต่อเนื่องและมากกว่านี้                                                                                                                                                                                                                              |

### (6.4) คณะสังคมศาสตร์

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | <b>1.1 ด้านคุณภาพการให้คำปรึกษา</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) อาจารย์เป็นคนเก่งมีความสามารถ แม้ไม่ค่อยได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา และเคยเรียนด้วยกันแค่ 1 วิชา แต่ก็เคารพและชอบอาจารย์ โดยเฉพาะด้านความสามารถและความรู้</li><li>2) ไม่ค่อยได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2. ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | <b>2.1 ด้านคุณภาพของระบบสารสนเทศ</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) อยากให้ระบบ Wireless มีเสถียรภาพมากขึ้นกว่านี้ และ Wireless บางคณะก็ไม่สามารถใช้ได้</li><li>2) ระบบสารสนเทศในมศว ทั้งประสานมิตร และองครักษ์ ควรได้รับการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนของนิสิต</li><li>3) อุปกรณ์เสริมกับคอมพิวเตอร์ (หูฟัง) ในห้องสมุด ส่วนใหญ่ชำรุด</li><li>4) ต้องการให้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเป็นรูปเล่ม</li><li>5) ต้องการให้แต่ละคณะ แต่ละสาขาวิชาเอกรวบรวมวารสารของตน</li><li>6) หนังสือเรียน นิยาย วารสารในห้องสมุด ไม่ทันสมัย</li></ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.2 ด้านปริมาณของระบบสารสนเทศ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wireless ยังติดตั้งไม่ทั่วถึงภายในตึกคณะ</li> <li>2) ห้องสมุดมีหนังสือน้อยเกินไปไม่หลากหลาย</li> <li>3) ระบบเครือข่ายไร้สายไม่ครอบคลุมทั่วถึงในพื้นที่ มศว ทำให้นิสิตทำงานลำบาก และตึกคณะสังคมศาสตร์ยังไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้เลย</li> </ol>                                                                                      |
|  | <p><b>3. กิจกรรมพัฒนาความเป็นครู</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ควรรวม กศ.บ. เป็นคณะศึกษาศาสตร์</li> <li>2) การทำกิจกรรมร่วมกันของผู้เรียน กศ.บ. มีน้อยและขาดการประชาสัมพันธ์และความชัดเจนของงาน ทำให้ขาดความสามัคคีในกลุ่มผู้เรียน</li> <li>3) ไม่ทราบว่ามีกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู</li> <li>4) ต้องการให้มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับหลักสูตร กศ.บ. ให้มากกว่านี้</li> <li>5) ต้องการให้คณะจัดกิจกรรมที่ทำให้นิสิตครูทุกคนรู้จักกันมากขึ้น.</li> </ol> |

(6.5) คณะวิทยาศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์  
 นิสิตไม่มีข้อเสนอแนะ



## ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะของนิสิต เกี่ยวกับกลยุทธ์และประสิทธิภาพการสอนของ อาจารย์

นิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) มีความ  
คิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ประจำภาค  
เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก ดังต่อไปนี้

### รายวิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 รายวิชา รายละเอียดดังนี้

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED211                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ชื่อรายวิชา | กระบวนทัศน์ทางการศึกษา<br>Educational Paradigm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ความคิดเห็น | ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:<br>อาจารย์ใจดี สอนเป็นกันเอง ใส่ใจนิสิต ทำให้มีความเข้าใจและอยากมาเรียนมาก<br>ขึ้น<br>ด้านเนื้อหา:<br>เป็นวิชาที่ให้ความรู้มากและนำมาใช้ได้จริง<br>ด้านการจัดการเรียนการสอน:<br>1. ผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาในการสอนได้ดี จัดให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง<br>และให้คำแนะนำในการทำโครงการให้แก่นิสิตได้ดี<br>2. อาจารย์สอนดี สนุกสนาน เรียนแล้วไม่เบื่อ ทำให้รู้สึกอยากเรียนตลอด<br>3. ชอบแนวการสอนของอาจารย์ อาจารย์สอนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิด<br>และศักยภาพของตนออกมาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED241                                                                                                                                                                                                                                               |
| ชื่อรายวิชา | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teachers                                                                                                                                                                                                        |
| ความคิดเห็น | ด้านการจัดการเรียนการสอน:<br>1. อาจารย์สอนดีมาก สนุกสนาน มีการติดตามงานของนิสิตตลอด<br>2. อาจารย์สรุปเนื้อหาเป็นภาพรวม ทำให้ง่ายต่อการเข้าใจ<br>3. อาจารย์มีวิธีที่จะกระตุ้นให้นิสิตมีความรับผิดชอบ สนใจเรียน ทำให้นิสิตเกิด<br>ความตื่นตัวตลอดเวลา |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>ด้านเนื้อหา</b></p> <p>เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้ สถานการณ์จริง</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| ข้อเสนอแนะ | <p><b>ด้านการจัดการเรียนการสอน:</b></p> <p>ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p><b>ด้านสื่อการเรียนการสอน:</b></p> <p>1. ห้องเรียนน่าจะมีควมพร้อมมากกว่านี้ เนื่องจากจำนวนคนที่มากจึงทำให้ห้องค่อนข้างคับแคบ</p> <p>2. อยากให้ปรับปรุงเรื่องเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น จอ เครื่องฉาย เป็นต้น</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED332                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ชื่อรายวิชา | การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ<br>Education for Students with Special Needs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ความคิดเห็น | <p><b>ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:</b></p> <p>อาจารย์ใจดีมาก</p> <p><b>ด้านเนื้อหา:</b></p> <p>เนื้อหาวิชาทำให้ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ยังไม่เคยเรียนมา</p> <p><b>ด้านสื่อการเรียนรู้:</b></p> <p>1. ห้องเรียนไม่มีสื่อในการสอนเพียงพอ เช่น โปรเจคเตอร์ โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์</p> <p>2. บรรยากาศสภาพห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ ไม่พร้อม ติดขัดทุกคาบเรียน</p> <p><b>ด้านการจัดการเรียนการสอน:</b></p> <p>1. อาจารย์แต่ละท่านมีความสามารถในการสอนให้นักเรียนไม่เบื่อ</p> <p>2. ประทับใจการพานิสิตไปดูงานนอกสถานที่มาก</p> |
| ข้อเสนอแนะ  | <p><b>ด้านการจัดการเรียนการสอน:</b></p> <p>1. เนื้อหาบางเรื่องยังอธิบายไม่ค่อยชัดเจน อยากให้อาจารย์อธิบายชัดเจนกว่านี้</p> <p>2. อยากให้พานิสิตออกไปนอกสถานที่ เพื่อให้ได้สัมผัสกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากกว่านี้</p> <p>3. ควรเปิดโอกาสให้นิสิตได้พบหรือสังเกตพฤติกรรมของเด็กพิเศษจริงๆ เพราะนิสิตไม่มีโอกาสได้พบเด็กพิเศษในทุกๆกลุ่มอาการ ทำให้มองไม่เห็นภาพรวม</p>                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ด้านสื่อการเรียนรู้:</b><br>1. เอกสารในเว็บไซต์ควรอัปเดตขึ้นเสมอ เพราะจะเป็นประโยชน์แก่นิสิตเวลาจะสอบ<br>2. โจทย์ข้อสอบไม่ถูกต้องอยู่บ้าง                                                                                                                                  |
|  | <b>ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน:</b><br>1. อยากให้มีการประสานงานระหว่างอาจารย์แต่ละท่านให้ดีกว่านี้<br>2. เนื่องจากอาจารย์ที่สอนนั้นมีหลายคน เมื่อเกิดปัญหาหรือมีข้อสงสัยนิสิตติดต่อกับอาจารย์ได้ค่อนข้างยาก อยากให้มีผู้ประสานงานกลางไว้เพื่อให้นิสิตสามารถติดต่อได้ตลอดเวลา |

|             |                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED381                                                                                                                                                  |
| ชื่อรายวิชา | สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา<br>Media Innovation and Information Technology for Educational Communication                 |
| ความคิดเห็น | <b>ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:</b><br>อาจารย์ให้คำแนะนำในทุกเรื่องการเรียนการสอน                                                                         |
|             | <b>ด้านการจัดการเรียนการสอน:</b><br>สอนเข้าใจง่าย                                                                                                      |
|             | <b>ด้านเนื้อหา:</b><br>เนื้อหาที่เรียนกับชื่อรายวิชาไม่มีความสอดคล้อง กิจกรรมในชั้นเรียนบางครั้งก็ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์หรือไม่สร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน |
|             | <b>ด้านสื่อการเรียนรู้:</b><br>1. ห้องเรียนเล็กแคบ แอร์ไม่เย็น เสียค่าใช้จ่ายในการทำสื่อค่อนข้างมาก<br>2. ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้              |
| ข้อเสนอแนะ  | <b>ด้านการจัดการเรียนการสอน:</b><br>1. ควรสอนเนื้อหาให้มากกว่านี้ บางทีอาจเน้นกิจกรรมอื่นมากเกินไป<br>2. อยากฝึกการใช้สื่อการสอนที่เป็น ICT มากกว่านี้ |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED391                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ชื่อรายวิชา | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2<br>Practicum in Profession of Teaching II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ความคิดเห็น | <p>ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์เข้าใจในตัวนิสิตมาก ปรึกษาหาไม่คอยถือตัว เป็นกันเองเข้าใจเด็กนิสิตมาก</li> <li>2. อาจารย์ใจดีมาก มีเหตุผลและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เปิดใจรับฟังความคิดเห็นนิสิต ทำให้นิสิตกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น</li> </ol> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอน:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อยากให้อาจารย์สอนมากเพราะชอบอาจารย์</li> <li>2. อาจารย์มีการสอน และสื่อการสอนที่ดี</li> <li>3. ดีเยี่ยมอยากให้อาจารย์สอนอีก</li> </ol> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED451                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ชื่อรายวิชา | การวัดประเมินทางการศึกษา<br>Educational Assessment                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ความคิดเห็น | <p>ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์เอาใจใส่ใจดี เป็นกันเอง อยากเรียนด้วยต่อไป</li> <li>2. อาจารย์ช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจบทเรียน</li> </ol> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอน:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์มีการแจ้งเกณฑ์การประเมินที่ดีก่อนทำการสอน</li> <li>2. เรียนวิชานี้แล้วมีความสุขไม่เครียดอย่างที่คิด</li> <li>3. อาจารย์สอนดีมาก จากตอนแรกที่ไม่ชอบคำนวณพอเรียนไปเรื่อย ๆ ก็เริ่มสนุก ได้ฝึกคิด</li> </ol> <p>ด้านเนื้อหา:</p> <p>เนื้อหาค่อนข้างมาก ต้องตั้งใจเรียนมากถึงจะได้รับความรู้จริง</p> |

รายวิชาชีพครูเลือก จำนวน 7 รายวิชา รายละเอียดดังต่อไปนี้

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED213                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ชื่อรายวิชา | จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง<br>Social and Politics Consciousness and Participation                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ความคิดเห็น | <p>ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนิสิต</li> <li>2. อาจารย์รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง</li> </ol> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอน:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ที่สามารถถ่ายทอดต่อนิสิตได้</li> <li>2. อาจารย์สอนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการนำไปใช้</li> </ol> |
| ข้อเสนอแนะ  | <p>ด้านการจัดการเรียนการสอน:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการเรียนการสอนซ้ำเดิม บวกโจทย์ เรียนสาคิด อธิบายหน้าห้อง</li> <li>2. ห้องเรียนนี้เป็นการรวมนิสิตจากหลายสาขาวิชา แต่อาจารย์ผู้สอนไม่มีการปรับปรุงรูปแบบการสอนให้หลากหลาย</li> </ol>                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED242                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ชื่อรายวิชา | การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน<br>Guidance for Self-Esteem Development                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ความคิดเห็น | <p>ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:</p> <p>อาจารย์ให้คำแนะนำในการเรียนเป็นอย่างดี และมีความเป็นผู้นำ</p> <p>ด้านเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นรายวิชาที่ทำให้ได้แนวความคิดที่มีประโยชน์ในชีวิตมากมาย</li> <li>2. สิ่งที่สอนสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้</li> </ol> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอน:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์มีวิธีการสอนที่น่าสนใจ เข้าใจความต้องการเด็ก มีวิธีการเข้าถึงเด็ก</li> <li>2. อาจารย์สอนดี และจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ดีมาก</li> <li>3. อาจารย์ให้สาระความรู้เพิ่มเติม</li> <li>4. อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่ดี เน้นความเข้าใจและการนำไปใช้ สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ ทำให้มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนและเข้าใจบทเรียนได้ดีกว่าการเรียนที่ต้องท่องจำและเคร่งเครียด</li> </ol> |

|             |                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED312                                                                                                                     |
| ชื่อรายวิชา | การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค<br>Negotiating Consumer Culture                                                             |
| ความคิดเห็น | ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:<br>อาจารย์เป็นต้นแบบของครูที่ดี ตั้งใจและทุ่มเทให้การสอนทำให้รู้สึกเข้าใจ<br>เนื้อหามากยิ่งขึ้น |
|             | ด้านการจัดการเรียนการสอน:<br>อาจารย์สามารถสอนและถ่ายทอดเนื้อหาที่เรียนได้อย่างดี                                          |

|             |                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED371                                                                                          |
| ชื่อรายวิชา | สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น<br>Statistics in Education I                                         |
| ความคิดเห็น | ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:<br>อาจารย์สอนสนุก คลายเครียดดี                                       |
|             | ด้านการจัดการเรียนการสอน:<br>อาจารย์มีอรรถาศัยดี ทำให้ดึงดูดสนใจเรียนต่อในรายวิชาที่อาจารย์สอน |

|             |                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED382                                                                                                                                          |
| ชื่อรายวิชา | การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี<br>Work, Career and Technology                                                                                       |
| ความคิดเห็น | ด้านสื่อการเรียนรู้<br>ห้องที่ใช้ในการเรียนการสอนขนาดเล็กเกินไป ทำให้เกิดความอึดอัด                                                            |
|             | ด้านการจัดการเรียนการสอน:<br>1. อาจารย์สอนดีมาก<br>2. การเรียนการสอนอาจารย์ให้ความรู้ดีมาก<br>3. เรียนวิชานี้ทำให้รู้จักแผนการสอนต่างๆ สนุกมาก |
| ข้อเสนอแนะ  | ด้านสื่อการเรียนรู้<br>อยากให้มียี่สิบ หรืออุปกรณ์การเรียนการสอนมากกว่านี้                                                                     |

|             |                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED422                                                                                               |
| ชื่อรายวิชา | การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น<br>Local Curriculum Development                                            |
| ความคิดเห็น | ด้านการจัดการเรียนการสอน:<br>อาจารย์สอนดี และเป็นกันเองกับนักเรียนให้คำปรึกษานักเรียนได้เป็นอย่างดี |

|             |                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| รหัสรายวิชา | ED431                                                                                 |
| ชื่อรายวิชา | การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย<br>Non-formal and Informal Learning Management |
| ความคิดเห็น | ด้านการจัดการเรียนการสอน:<br>อาจารย์สอนดี                                             |



## บทที่ 5

### บทสรุป

#### วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของนิสิตหลักสูตร การศึกษابัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)
- (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของนิสิตหลักสูตรการศึกษابัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)
- (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู ของนิสิตหลักสูตรการศึกษ บัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)
- (4) เพื่อประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตาม ความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษابัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)
- (5) เพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตร การศึกษابัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

#### กลุ่มที่ศึกษา

ได้แก่ นิสิตที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 การศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ความพึงพอใจ ต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู เก็บรวบรวมข้อมูลจาก นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และพลศึกษา รวมจำนวน 436 คน

กลุ่มที่ 2 การประเมินกลยุทธ์การสอนและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ เก็บรวบรวม ข้อมูลจากนิสิตที่เรียนรายวิชาบังคับ และวิชาเลือก หลักสูตรการศึกษابัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 รวมจำนวนนิสิต 577 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 2 ฉบับ คือ

- (1) แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษ บัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล สอบถามชั้นปี สาขาวิชา และคณะของนิสิต  
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้  
ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา



ตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู

ลักษณะการสอบถามตอนที่ 2 – 4 ใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

(2) แบบประเมินกลยุทธ์การสอน และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล สอบถามชั้นปี สาขาวิชา คณะ รายวิชา และตอนที่เรียนของนิสิต

ตอนที่ 2 การประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์

ตอนที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลักษณะการสอบถามตอนที่ 2 – 3 ใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

(1) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของนิสิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) พึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายประเด็น ยกเว้นประเด็นเรื่องเว็บไซต์ของสาขาวิชา/ภาควิชาที่มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนิสิต และความสะดวกรวดเร็วในการใช้งานเครือข่ายไร้สาย (wireless) ใน มคอ. ที่นิสิตพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนประเด็นที่นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยเรียงลำดับรายประเด็นได้ดังนี้ (1) ความเพียงพอของหนังสือ/วารสารในหอสมุด (2)ความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้นฐานข้อมูลจากหอสมุด (3)การรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลของผู้ใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.77, 3.67, และ 3.66 ตามลำดับ

(2) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) พึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นได้ดังนี้ (1)ความมีมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษา (2)ความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา, คุณลักษณะความเป็นครูของอาจารย์ที่ปรึกษา (3)ความเหมาะสมของสัดส่วนจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.96, 3.94, 3.94 และ 3.82 ตามลำดับ

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) พึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและจำแนกราย ประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นได้ดังนี้ (1)กิจกรรมที่จัดสร้างเสริมประสบการณ์ที่ดีให้กับนิสิต (2)กิจกรรมที่จัดมีประโยชน์และคุณค่าต่อนิสิต (3)กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับความต้องการในการ พัฒนาความเป็นครูของนิสิต โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.71, 3.70 และ 3.67 ตามลำดับ ส่วนประเด็น ความเหมาะสมในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม นิสิตพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ใน ระดับปานกลาง

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษานิเทศศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินสูงสุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านความรู้ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านความรู้ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1) จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเฉลี่ย=4.35) (2) ส่งเสริมให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย=4.33) และ (3) เปิดโอกาสให้นิสิตจัดทำโครงการ ฝึกงาน ฝึกปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์กรที่เป็นเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย=4.20) ตามลำดับ

70

กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นิสิตได้วิเคราะห์สภาพปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม (ค่าเฉลี่ย=4.22) (2)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด และอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ (ค่าเฉลี่ย=4.17) และ (3)จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข (ค่าเฉลี่ย=4.15) ตามลำดับ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม (ค่าเฉลี่ย=4.41) (2)จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในภาคปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.27) และ (3)สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=4.25) ตามลำดับ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)ส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกฝนการนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย=4.30) (2)ส่งเสริมให้นิสิตฝึกฝนและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน (ค่าเฉลี่ย=4.15) และ (3)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเข้าถึงข้อมูล การเลือกรับ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย=4.15) ตามลำดับ

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น ยกเว้นประเด็นผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบันที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.42) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ดังนี้ (1)ผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้การวัดประเมินผล (ค่าเฉลี่ย=4.07) (2)ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ (ค่าเฉลี่ย=3.89) และ (3)ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ(ค่าเฉลี่ย=3.88) ตามลำดับ

**(5) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของนิสิต  
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา ๒๕๖๓ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ผลการศึกษาพบว่านิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา ๒๕๖๓ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านประเมินผลการเรียน และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินสูงสุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา ๒๕๖๓ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านการเตรียมการสอนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ ลำดับ ดังนี้ (๑) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย=4.20) (๒) ตรงต่อเวลาในการสอน(ค่าเฉลี่ย=4.19) และ (๓) จัดเตรียมอุปกรณ์/เอกสารประกอบการสอนอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย=4.02) ตามลำดับ

ด้านวิธีการสอน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา ๒๕๖๓ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านวิธีการสอนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ ลำดับ ดังนี้ (๑) มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย=4.43) (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ย=4.41) และ (๓) สามารถเปรียบเทียบ ยกตัวอย่างในการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย=4.37) ตามลำดับ

ด้านประเมินผลการเรียน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา ๒๕๖๓ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านประเมินผลการเรียนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ ลำดับ ดังนี้ (๑) มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน (ค่าเฉลี่ย=4.34) (๒) แจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ (ค่าเฉลี่ย=4.27) และ (๓) ใช้วิธีหลากหลายในการวัดความสามารถของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย=4.16) ตามลำดับ

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน พบว่า นิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา ๒๕๖๓ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ด้านประเมินผลการเรียนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายประเด็น โดยเรียงลำดับรายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ ลำดับ ดังนี้ (๑) ใช้กิริยาและวาจาที่สุภาพกับนิสิต (ค่าเฉลี่ย=4.49) (๒) รับฟังความคิดเห็นของนิสิต (ค่าเฉลี่ย=4.49) และ (๓) ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือนิสิต (ค่าเฉลี่ย=4.45) ตามลำดับ

(6) ข้อเสนอแนะของนิสิต เกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู

นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู ของหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ประจำปีการศึกษา 2555 จำแนกตามคณะ โดยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

| คณะ         | ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา                                                                                     | ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมพัฒนาความเป็นครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มนุษยศาสตร์ | อาจารย์ควรดูแลหลักสูตรของสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้มากขึ้น เพื่อให้สามารถช่วยเหลือนิสิตได้                  | 1) ควรมียคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นฐานข้อมูลจากห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น<br>2) wireless ยังใช้งานได้ไม่ทั่วถึงและยังช้ามาก                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| สังคมศาสตร์ | 1) นิสิตมีความเคารพและชื่นชมในความสามารถและความรู้ของอาจารย์ที่ปรึกษา<br>2) ไม่ค่อยได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา | 1) ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายไร้สาย (wireless) ให้มีเสถียรภาพ และทั่วถึงมากขึ้น<br>2) ห้องสมุดมีหนังสือน้อยเกินไป ไม่หลากหลายและไม่ทันสมัย<br>3) อุปกรณ์เสริมกับคอมพิวเตอร์ (หูฟัง) ในห้องสมุดส่วนใหญ่ชำรุด<br>4) ต้องการให้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเป็นรูปเล่ม<br>5) ต้องการให้แต่ละคณะและแต่ละสาขาวิชาเอกรวบรวมสารของตนเอง | 1) ควรรวมนิสิต กศ.บ. ทั้งหมดให้เป็นคณะศึกษาศาสตร์<br>2) การทำกิจกรรมร่วมกันของผู้เรียน กศ.บ. มีน้อย และขาดการประชาสัมพันธ์ และความชัดเจนของงาน ทำให้ขาดความสามัคคีในกลุ่มผู้เรียน<br>3) ไม่ทราบว่ามีกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู<br>4) ต้องการให้มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับหลักสูตรกศ.บ. มากกว่านี้<br>5) ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ทำให้นิสิตครูทุกคนรู้จักกันมากขึ้น |

| คณะ                | ระบบอาจารย์ที่<br>ปรึกษา                                                                                                                                                                                          | ระบบสารสนเทศที่<br>สนับสนุนการเรียนรู้                                                                                                                        | กิจกรรมพัฒนา<br>ความเป็นครู                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ศิลปกรรม<br>ศาสตร์ | มหาวิทยาลัยควรแจ้ง<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>อาจารย์ที่ปรึกษาให้<br>ชัดเจนกว่านี้<br>เนื่องจากอาจารย์ให้<br>ความสนใจนิสิต<br>ค่อนข้างน้อย                                                                             | บางรายวิชามีรายละเอียด<br>ข้อมูลน้อยและไม่มีการปรับ<br>ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน                                                                                  |                                                               |
| พลศึกษา            | 1) อาจารย์ไม่ค่อย<br>ได้พบนิสิต จึงไม่ค่อย<br>ได้รับคำแนะนำ<br>2) คณะ ภาควิชา<br>และอาจารย์ควรให้<br>ความสนใจในชีวิต<br>และการเงินของนิสิต<br>มากขึ้น<br>3) ควรจัดให้มี<br>อาจารย์แนะแนวใน<br>ห้องสมุดมหาวิทยาลัย | 1) อาจารย์ไม่ค่อยได้ใช้ A-<br>TUTOR<br>2) สื่อการวิจัยยังไม่<br>ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ<br>3) เครือข่ายไร้สายเข้ามา<br>บางครั้งไม่สามารถเข้าไป<br>ใช้ได้เลย | ควรจัดกิจกรรมที่เป็น<br>ประโยชน์ให้ต่อเนื่องและ<br>มากกว่านี้ |

หมายเหตุ: คณะวิทยาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**(7) ข้อเสนอแนะของนิสิต เกี่ยวกับกลยุทธ์และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์**

นิสิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) มีความคิดเห็น  
และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ประจำภาคเรียนที่  
1 ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก ดังต่อไปนี้

**รายวิชาชีพครูบังคับ**

รายวิชาบังคับ จำนวน 6 วิชา ได้แก่ รายวิชาดังต่อไปนี้

1. ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
2. ศษ 241 จิตวิทยาสำหรับครู
3. ศษ 332 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
4. ศษ 381 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา

5. ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

6. ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ในรายวิชาชีพครูบังคับ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาได้ดี เข้าใจง่าย มีวิธีการสอนที่สนุกสนาน กระตุ้นให้นิสิตได้คิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นและศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มีวิธีที่จะกระตุ้นให้นิสิตมีความรับผิดชอบ สนใจเรียน ทำให้นิสิตเกิดการตื่นตัวตลอดเวลา นอกจากนี้ยังให้คำแนะนำในการทำโครงการให้แก่ นิสิตได้ และมีการติดตามงานของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

อย่างไรก็ตาม นิสิตมีข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยเห็นว่าควรมีการพานิสิตออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรง และในบางรายวิชาควรเน้นเนื้อหาให้มากกว่ากิจกรรม เนื่องจากกิจกรรมในชั้นเรียนบางครั้งก็ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์หรือไม่สร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน และควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

#### ด้านเนื้อหา

เนื้อหาวิชาชีพครูบังคับเป็นวิชาที่ให้ความรู้มากและสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้ อีกทั้งยังได้เรียนรู้ในสิ่งที่ยังไม่เคยเรียนมาก่อน อย่างไรก็ตาม นิสิตส่วนหนึ่งเห็นว่าเนื้อหาในบางรายวิชามีมาก และเนื้อหาที่เรียนกับชื่อรายวิชาไม่มีความสอดคล้องกัน

#### ด้านคุณลักษณะความเป็นครู

อาจารย์ผู้สอนใจดี มีความเป็นกันเอง มีความใส่ใจผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำในทุกเรื่องช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจบทเรียน มีความเข้าใจตัวผู้เรียน มีเหตุผลและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เปิดใจรับฟังความคิดเห็นนิสิต ทำให้นิสิตกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น และต้องการมาเรียนมากขึ้น

#### ด้านสื่อการเรียนรูู้

บรรยากาศสภาพห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ ไม่พร้อม ห้องเรียนมีขนาดเล็กไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และไม่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต เครื่องปรับอากาศไม่เย็น ห้องเรียนยังมีสื่อในการสอนไม่เพียงพอ เช่น โปรเจคเตอร์ โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ ฯลฯ จึงควรมีการปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อต่างๆให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเห็นว่าเอกสารประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ควรมีการนำลงเว็บไซต์เสมอ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

#### ด้านการบริหารจัดการ

รายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน ผู้สอนแต่ละท่านควรมีการประสานงานระหว่างกัน และควรกำหนดอาจารย์ผู้ประสานงานกลางเพื่อให้นิสิตสามารถติดต่อได้ตลอดเวลา เมื่อเกิดปัญหาหรือมีข้อสงสัย

### รายวิชาชีพครูเลือก

รายวิชาเลือก จำนวน 7 วิชา ได้แก่ รายวิชาดังต่อไปนี้

1. ศษ 213 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง
2. ศษ 242 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน
3. ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค
4. ศษ 371 สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น
5. ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
6. ศษ 422 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
7. ศษ 431 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในรายวิชาเลือก มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ สามารถสอนและถ่ายทอดเนื้อหาที่เรียนได้อย่างดี มีวิธีการสอนที่น่าสนใจ มีเทคนิคการสอนที่ดี สนุกสนาน เน้นการเรียนรู้ด้วยตัวเองให้เกิดประสบการณ์และการนำไปใช้ เข้าใจความต้องการเด็ก และมีวิธีการเข้าถึงจิตใจของผู้เรียน

อย่างไรก็ตาม นิสิตบางส่วนมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาผู้สอนยังใช้กระบวนการเรียนการสอนซ้ำเดิม และไม่มีการปรับปรุงรูปแบบการสอนให้หลากหลาย โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีนิสิตหลายสาขาวิชาในชั้นเรียน

### ด้านเนื้อหา

รายวิชาที่เรียนทำให้ได้แนวความคิดที่มีประโยชน์ในชีวิตและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้จริง

### ด้านคุณลักษณะความเป็นครู:

อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนิสิต มีอัธยาศัยดี มีความเป็นผู้นำ เป็นต้นแบบของครูที่ดี ตั้งใจและทุ่มเทในการสอน รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการเรียนเป็นอย่างดี สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ ได้ ทำให้นิสิตมีความรู้สึที่ดีต่อการเรียนและเข้าใจบทเรียนดี



## ด้านสื่อการเรียนรู้

ห้องที่ใช้ในการเรียนการสอนมีขนาดเล็ก ทำให้เกิดความอึดอัด และควรมีสื่อ หรืออุปกรณ์การเรียนการสอนมากกว่านี้



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กอบกุล ปราบประชา. (2553 ). *กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้.  
โครงการบูรณาการการเรียนการสอนเชิงก้าวหน้าระดับอุดมศึกษา*. คณะเทคโนโลยี  
คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ  
อุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552* . เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการ  
อุดมศึกษา.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2553). *มคอ.2 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต  
หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนาธิป พรกุล. (2544). *แคล์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยสมพล ชาวประเสริฐ. (2547). *การตลาดการบริการ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ทีศนา แคมมณี. (2553). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา: กลยุทธ์การสอน*. วารสาร  
ราชบัณฑิตยสถาน 35, 2 (เมษายน – มิถุนายน): 181-201.
- ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล. (2544). *สังคมศาสตร์การศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2553). *กลยุทธ์การสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ ดำวิเศษ. (2543). *การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางครุ  
ศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัทนา ปันม่วง. (2536). *องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของครูประถมศึกษา* สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รสพร ทองโรจน์. (2541). *ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครู  
คณิตศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยม* สังกัด  
กรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.

- ฤทธิ์ไกร ดุจวรรณะ. (2545). *การพัฒนากลยุทธ์การจัดระบบการเรียนการสอนแบบสรวคนิยมของสถาบันอุดมศึกษาไทย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เลขาธิการคุรุสภา,สำนักงาน. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิโรจน์ มังคละมณี. (2539). *ยุทธศาสตร์การบริหารการใช้หลักสูตรในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- วิวรรยา ขอนยาง. (2545). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอุทยานเพลช สถาบันราชภัฏสกลนคร*. การค้นคว้าอิสระ ศศ.ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อัดสำเนา.
- สมชาติ กิจยรรยง. (2543). *การบริการ*. กรุงเทพฯ: เจริญการพิมพ์.
- สุรงค์ ไคว้ตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Armstrong, Harold R (1973). *Performance Evaluation*. The National Elementary Principal. 11(5) : 51-55; Febuary, 1973.
- Dodl, Norman R. (1978). "Selecting Competencies Outcome for Teacher Education", *The Journal of Teacher Education*. 26(2): 194; February.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3<sup>rd</sup> ed. New York: Teacher College Press.
- Hinshaw,A.S; & Atwood,J.R. (1982). *A Patrint satisfaction instrument :Precision by replication*, Nursing research.
- Kotler, Philip. (1997). *Marketing Management*. 9<sup>th</sup> ed. New Jersey: Prentice Hall International.
- Sue and Karen. (2010). Learning, teaching and assessment strategies in higher education: contradictions of genre and desiring. *Reports – Evaluative* [Online]. Available from: <http://www.tandf.co.uk/journals>. [2011, september 7].
- Vincent, D. and Peter, V.P. (2011). Teacher Educators' Conceptions of Learning to Teach and Related Teaching Strategies. *Research Papers in Education* 26, 2: 207-222.
- Vroom, W.H. (1964). *Working and Motivation*. New York: Wiley and Sons, Inc.



ภาคผนวก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิต ต่อการสนับสนุนการเรียนรู้  
หลักสูตรการศึกษابัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

1. นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ ☐ ปี 1    ☐ ปี 2    ☐ ปี 3    ☐ ปี 4
2. สาขาวิชา..... 3. คณะ.....

**ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน ที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

| ข้อความ                                                                | ระดับความพึงพอใจ |     |         |      |            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                        | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ความเหมาะสมของสัดส่วนจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต                  |                  |     |         |      |            |
| 2. การจัดเวลาและอำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการติดต่อขอคำปรึกษา            |                  |     |         |      |            |
| 3. ความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา                                |                  |     |         |      |            |
| 4. คุณลักษณะความเป็นครูของอาจารย์ที่ปรึกษา                             |                  |     |         |      |            |
| 5. ความมีมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษา                              |                  |     |         |      |            |
| 6. การสร้างสัมพันธ์และทำความคุ้นเคยกับอาจารย์ที่ปรึกษา                 |                  |     |         |      |            |
| 7. การติดตามสอบถาม สืบถาม และรับฟังปัญหาของนิสิต                       |                  |     |         |      |            |
| 8. การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนิสิต                                     |                  |     |         |      |            |
| 9. การแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดของวิชา                  |                  |     |         |      |            |
| 10. การแนะนำนิสิตเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาและการเลือกวิชาเรียน        |                  |     |         |      |            |
| 11. การแนะนำวิธีลงทะเบียนเรียน วิธีขอเพิ่ม-ลด งดเรียนรายวิชา           |                  |     |         |      |            |
| 12. การให้ข้อมูลเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย             |                  |     |         |      |            |
| 13. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิภาพและบริการต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ |                  |     |         |      |            |
| 14. การให้คำแนะนำแก่นิสิตที่มีปัญหาส่วนตัว                             |                  |     |         |      |            |
| 15. การสังเกตและสอบถามเรื่องความต้องการความช่วยเหลือด้านการเงิน        |                  |     |         |      |            |
| 16. การส่งเสริมนิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง        |                  |     |         |      |            |

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

.....

.....

.....

.....

### ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน ที่มีต่อระบบสารสนเทศที่

สนับสนุนการเรียนรู้ของ มศว

| ข้อความ                                                                          | ระดับความพึงพอใจ |     |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                  | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ความเพียงพอของหนังสือ/วารสารในหอสมุด                                          |                  |     |         |      |            |
| 2. ความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้นฐานข้อมูลจากหอสมุด                                 |                  |     |         |      |            |
| 3. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการเรียนการสอน                                      |                  |     |         |      |            |
| 4. วัสดุทัศน์/แถบบันทึกเสียงที่ให้บริการในห้องสมุดสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต |                  |     |         |      |            |
| 5. ความเหมาะสมในการจัดทำเว็บรายวิชา (เช่น A Tutor)                               |                  |     |         |      |            |
| 6. ความสะดวกในการใช้งานเว็บรายวิชา (เช่น A Tutor)                                |                  |     |         |      |            |
| 7. เว็บไซต์ของสาขาวิชา/ภาควิชาที่มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนิสิต                 |                  |     |         |      |            |
| 8. ความทันสมัยของฐานข้อมูลต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต                              |                  |     |         |      |            |
| 9. การแบ่งหมวดหมู่การใช้งานฐานข้อมูลต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต                    |                  |     |         |      |            |
| 10. ฐานข้อมูลต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ง่าย                              |                  |     |         |      |            |
| 11. การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาในการใช้บริการหอสมุด                                |                  |     |         |      |            |
| 12. การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาในการใช้งานข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต               |                  |     |         |      |            |
| 13. ป้ายประกาศประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนิสิต                         |                  |     |         |      |            |
| 14. การรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลของผู้ใช้                                     |                  |     |         |      |            |
| 15. ความสะดวกรวดเร็วในการใช้งานเครือข่ายไร้สาย (wireless) ใน มศว                 |                  |     |         |      |            |

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู ซึ่งทางคณะ/มหาวิทยาลัยจัดให้นิสิต

| ข้อความ                                                              | ระดับความพึงพอใจ |     |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                      | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. กิจกรรมที่จัดมีความหลากหลาย                                       |                  |     |         |      |            |
| 2. กิจกรรมที่จัดมีกระบวนการจัดที่เหมาะสม                             |                  |     |         |      |            |
| 3. ความเหมาะสมในการกำหนดเวลาจัดกิจกรรม                               |                  |     |         |      |            |
| 4. ความเหมาะสมในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม                        |                  |     |         |      |            |
| 5. ความชัดเจนต่อเนื้อเป็นระบบของแผนการจัดกิจกรรม                     |                  |     |         |      |            |
| 6. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ                            |                  |     |         |      |            |
| 7. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมบุคลิกภาพ                                    |                  |     |         |      |            |
| 8. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมการควบคุมตนเอง                               |                  |     |         |      |            |
| 9. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์                                |                  |     |         |      |            |
| 10. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม                             |                  |     |         |      |            |
| 11. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมความรับผิดชอบ                               |                  |     |         |      |            |
| 12. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมความเมตตากรุณา                              |                  |     |         |      |            |
| 13. กิจกรรมที่จัดส่งเสริมความยุติธรรม                                |                  |     |         |      |            |
| 14. กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาความเป็นครูของนิสิต |                  |     |         |      |            |
| 15. กิจกรรมที่จัดสร้างเสริมประสบการณ์ที่ดีให้กับนิสิต                |                  |     |         |      |            |
| 16. กิจกรรมที่จัดมีประโยชน์และคุณค่าต่อนิสิต                         |                  |     |         |      |            |

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน-

## แบบประเมินกลยุทธ์การสอนและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ ☐ ปี 1    ☐ ปี 2    ☐ ปี 3    ☐ ปี 4
2. สาขาวิชา..... 3. คณะ.....
4. รายวิชา..... 5. ตอนที่.....

### ตอนที่ 2 การประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติอาจารย์ ว่าอาจารย์มีพฤติกรรมต่อไปนี้  
มากน้อยเพียงใด

| ข้อความ                                                                                                                       | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                                                               | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>                                                                                                   |                 |     |         |      |            |
| 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม เช่น บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง       |                 |     |         |      |            |
| 2. ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ              |                 |     |         |      |            |
| 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเป็นผู้นำและผู้ตาม                                                              |                 |     |         |      |            |
| 4. สร้างโอกาสให้นิสิตได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม                                     |                 |     |         |      |            |
| 5. อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน                                                                                     |                 |     |         |      |            |
| 6. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต                           |                 |     |         |      |            |
| 7. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม                                                                                 |                 |     |         |      |            |
| <b>ด้านความรู้</b>                                                                                                            |                 |     |         |      |            |
| 1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                         |                 |     |         |      |            |
| 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง                                                      |                 |     |         |      |            |
| 3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ มาบรรยายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน                              |                 |     |         |      |            |
| 4. ส่งเสริมให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง                                                                           |                 |     |         |      |            |
| 5. เปิดโอกาสให้นิสิตจัดทำโครงการ ฝึกงาน ฝึกปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์กรที่เป็นเครือข่าย |                 |     |         |      |            |



| ข้อความ                                                                                                                                                                | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                                                                                                        | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>                                                                                                                                               |                 |     |         |      |            |
| 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นิสิตได้วิเคราะห์สภาพปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม                                                             |                 |     |         |      |            |
| 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด และอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ                                                                     |                 |     |         |      |            |
| 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษา การได้วาทิ การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ                                                                       |                 |     |         |      |            |
| 4. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสนำปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข                                                                                  |                 |     |         |      |            |
| <b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>                                                                                                               |                 |     |         |      |            |
| 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม                                                                                                                       |                 |     |         |      |            |
| 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในภาคปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน                                               |                 |     |         |      |            |
| 3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในการจัดการเรียนการสอน                                                                   |                 |     |         |      |            |
| 4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน                                                 |                 |     |         |      |            |
| 5. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ                                          |                 |     |         |      |            |
| <b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>                                                                                           |                 |     |         |      |            |
| 1. ส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกฝนการนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                            |                 |     |         |      |            |
| 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                   |                 |     |         |      |            |
| 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ                                                                                      |                 |     |         |      |            |
| 4. ส่งเสริมให้นิสิตฝึกฝนและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน                                                      |                 |     |         |      |            |
| 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเข้าถึงข้อมูล การเลือกรับ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ |                 |     |         |      |            |
| 6. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนในทุกรายวิชา                                                                                                       |                 |     |         |      |            |

| ข้อความ                                                                                                                | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                                                        | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้                                                                                             |                 |     |         |      |            |
| 1. ผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้การวัดประเมินผล                    |                 |     |         |      |            |
| 2. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching)                                                               |                 |     |         |      |            |
| 3. ผู้เรียนได้ฝึกการทำวิจัยในชั้นเรียน                                                                                 |                 |     |         |      |            |
| 4. เปิดโอกาสให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา                                                                     |                 |     |         |      |            |
| 5. เปิดโอกาสให้นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนในสถานศึกษา                                                            |                 |     |         |      |            |
| 6. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์                 |                 |     |         |      |            |
| 7. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน                                                         |                 |     |         |      |            |
| 8. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ |                 |     |         |      |            |
| 9. ผู้เรียนได้เรียนรู้กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์    |                 |     |         |      |            |

### ตอนที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของอาจารย์ ว่าอาจารย์มีพฤติกรรมต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

| ข้อความ                                                         | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                 | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ด้านการเตรียมการสอน                                             |                 |     |         |      |            |
| 1. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสม    |                 |     |         |      |            |
| 2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ในวิชาที่สอน |                 |     |         |      |            |
| 3. จัดเตรียมอุปกรณ์เอกสารประกอบการสอนอย่างเพียงพอ               |                 |     |         |      |            |
| 4. ตรงต่อเวลาในการสอน                                           |                 |     |         |      |            |
| ด้านวิธีการสอน                                                  |                 |     |         |      |            |
| 5. สอนได้สอดคล้องกับประมวลรายวิชา (course syllabus) ที่กำหนดไว้ |                 |     |         |      |            |
| 6. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน                    |                 |     |         |      |            |
| 7. เลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน                       |                 |     |         |      |            |
| 8. เลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน                 |                 |     |         |      |            |

| ข้อความ                                                                                  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                          | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 9. นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาประกอบการเรียนการสอน                                     |                 |     |         |      |            |
| 10. สามารถเปรียบเทียบ ยกตัวอย่างในการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ                             |                 |     |         |      |            |
| 11. ตั้งคำถามชวนให้ผู้เรียนคิด                                                           |                 |     |         |      |            |
| 12. สามารถเลือกวิธีการและเทคนิคการสอนได้เหมาะสม                                          |                 |     |         |      |            |
| 13. มีการปรับและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์                      |                 |     |         |      |            |
| 14. ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล                     |                 |     |         |      |            |
| 15. ใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่สอน        |                 |     |         |      |            |
| 16. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น                                      |                 |     |         |      |            |
| 17. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด รู้จักเหตุผล และรู้จักตัดสินใจ |                 |     |         |      |            |
| 18. สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็นและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน     |                 |     |         |      |            |
| ด้านการประเมินผลการเรียน                                                                 |                 |     |         |      |            |
| 19. แจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ                               |                 |     |         |      |            |
| 20. ใช้วิธีหลากหลายในการวัดความสามารถของผู้เรียน                                         |                 |     |         |      |            |
| 21. สะท้อนผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบเพื่อการปรับปรุงตนเอง                                 |                 |     |         |      |            |
| 22. มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน                                                 |                 |     |         |      |            |
| ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน                                                  |                 |     |         |      |            |
| 23. มีความเข้าใจและเป็นกันเองกับนิสิต                                                    |                 |     |         |      |            |
| 24. ใช้กิริยาและวาจาที่สุภาพกับนิสิต                                                     |                 |     |         |      |            |
| 25. ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือนิสิต                                                   |                 |     |         |      |            |
| 26. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต                                                            |                 |     |         |      |            |

#### ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

-ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน-