

๑  
๗๑๐.๗๑  
๑๑๖๕  
๗.๖

สำรวจความก้าวหน้าของการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครู  
ในระดับ บ.กศ. ในสัปดาห์ที่ ๖ และสัปดาห์ที่ ๑๒  
ของการฝึกสอน

๖ ต.ค. ๒๕๒๐



เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๒๕ มีนาคม ๒๕๐๖

65517

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้จะสำเร็จไม่ได้ หากผู้เขียนไม่ได้รับความกรุณาแนะนำช่วยเหลือจากท่านผู้ที่อุปการคุณหลาดหลอน อาทิ เช่น ดร. เฟื่องฟุ้ง เครือตราฐ ผู้ประสานงานฝ่ายวิชาการทั่วไป และผู้ประสานงานฝ่ายวิชาการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ที่ได้ช่วยอธิบาย ทักท้วง แก้ไข แนะนำอย่างกว้างขวางละเอียดถี่ถ้วน ตั้งแต่ต้นตลอดมาจนสำเร็จ อาจารย์ เรืองโร พูนพิช และอาจารย์มานิต สาครินทร์ อาจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ที่ได้แนะนำช่วยเหลือ อธิบาย การวางโครงเรื่องและการดำเนินงานทางสถิติ ทั้งนี้ด้วยความซาบซึ้งในพระคุณอย่างสูง

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอาจารย์หม่อมหลวงศุภ ชุมสาย แห่งสำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา และ ดร. ชวาล แพทย์กุล อาจารย์ในคณะวิจัยการศึกษา ที่ได้ช่วยแนะนำทางคำานสถิติบางประการ

สุดท้ายผู้เขียนขอขอบคุณครูใหญ่และครูที่เลี้ยง ในโรงเรียนฝึกสอน ๔๔ โรงเรียน ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี ที่ได้ช่วยเหลือวัดผลถึงสองครั้งเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ และขอขอบคุณอาจารย์เสริมวิทย์ สุภเมธี หัวหน้าหน่วยฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ช่วยติดต่อประสานงานให้การวัดผลดำเนินไปอย่างดี.

จรูญ คุ้มมัน

## สารบัญ

บทที่	หน้า
๑.	
๑. บทนำ .....	๑
ความสำคัญของปัญหาที่ค้นคว้า .....	๒
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....	๘
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ .....	๕
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ .....	๗
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ .....	๘
การศึกษาค้นคว้า เอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง .....	๘
๒. การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๑๔
แหล่งข้อมูล .....	๑๔
อุปกรณ์การศึกษาค้นคว้า .....	๑๕
วิธีรวบรวมข้อมูล .....	๑๕
การจัดกระทำกับข้อมูล .....	๑๖
๓. ผลการค้นคว้า .....	๑๘
รายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนฝึกสอนของภาควิชาคณิตศาสตร์ในสัปดาห์ที่ ๒ .....	๑๘
รายละเอียดส่วนตัวของครูพี่เลี้ยงในการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ .....	๒๒
คุณภาพของการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนซึ่งวัดผลในสัปดาห์ที่ ๒ .....	๒๕
รายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนฝึกสอนซึ่งวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ .....	๓๕
รายละเอียดส่วนตัวของครูพี่เลี้ยงในการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๑๒ .....	๓๘
คุณภาพของการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนซึ่งวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ .....	๔๒

เปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒	
และสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน .....	๕๑
การจัดอันดับคุณภาพในการฝึกสอนของสัปดาห์ที่ ๒	
และสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน .....	๕๗
การจัดอันดับคุณภาพของการฝึกสอนที่เพิ่มและจำนวนเท่า	
ของคุณภาพที่เพิ่มขึ้น .....	๖๒
๔. บทย่อ สรุป และข้อเสนอแนะ .....	๖๕
บทย่อ .....	๖๕
สรุป .....	๖๖
ข้อเสนอแนะ .....	๖๘
บรรณานุกรม .....	๗๐
ภาคผนวก .....	๗๓

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑. อายุของนักเรียนฝึกสอนในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ .....	๑๘
๒. เพศของนักเรียนฝึกสอนในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ .....	๒๐
๓. ภูมิสำเนาเกิดของนักเรียนฝึกสอนในการวัดผล ในสัปดาห์ที่ ๒ ของกสณฝึกสอน .....	๒๐
๔. คะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนสุดท้ายของนักเรียนฝึกสอน ในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ .....	๒๑
๕. จำนวนนักเรียนฝึกสอนที่เคยและไม่เคยฝึกสอน มาก่อนที่วัดผลในการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ ของกสณฝึกสอน .....	๒๑
๖. ประเภทของโรงเรียนฝึกสอนซึ่งนักเรียนฝึกสอน วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน .....	๒๒
๗. อายุของครูพี่เลี้ยงในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ .....	๒๓
๘. เพศของครูพี่เลี้ยงในการวัดผลการฝึกสอน ในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน .....	๒๓
๙. จำนวนปีที่ครูพี่เลี้ยงเคยทำการสอนในการวัดผล ในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน .....	๒๔
๑๐. วุฒิของครูพี่เลี้ยงที่วัดผลการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน ในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน .....	๒๔
๑๑. สถานภาพการสมรสของครูพี่เลี้ยงที่วัดผลนักเรียนฝึกสอน ในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน .....	๒๕
๑๒. การวัดผลในสัปดาห์ที่ ๒ แสดงความถี่ จำนวนร้อยละ และค่า $\bar{x}$ ของคุณภาพต่าง ๆ ๕๐ รายการวัดผลโดยนักเรียนฝึกสอนและครูพี่เลี้ยง ....	๒๖

การวาง

หน้า

๑๓.	อายุของนักเรียนฝึกสอนของการวัดผลการฝึกสอน ในสัปดาห์ที่ ๑๒ .....	๓๖
๑๔.	เพศของนักเรียนฝึกสอนในการวัดผลการฝึกสอน ในสัปดาห์ที่ ๑๒ .....	๓๖
๑๕.	ภูมิลำเนาเกิดของนักเรียนฝึกสอนในการวัดผล ในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน .....	๓๗
๑๖.	คะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนสุดท้ายของนักเรียนฝึกสอน ในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๑๒ .....	๓๗
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่มีทำการวัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน ซึ่งเคยและไม่เคยสอนมาก่อน .....	๓๘
๑๘.	ประเภทของโรงเรียนฝึกสอนวงนักเรียนฝึกสอน วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน .....	๓๘
๑๙.	อายุของครูที่เลี้ยงในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๑๒ .....	๓๘
๒๐.	เพศของครูที่เลี้ยงในการวัดผลการฝึกสอน ในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน .....	๔๐
๒๑.	จำนวนปีที่ครูที่เลี้ยงเคยทำการสอนในการวัดผล ในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน .....	๔๑
๒๒.	วุฒิของครูที่เลี้ยงที่วัดผลการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน ในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน .....	๔๑
๒๓.	สถานะภาพในการสมรสของครูที่เลี้ยงที่วัดผลนักเรียนฝึกสอน ในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน .....	๔๑
๒๔.	การวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ แสดงความถี่ จำนวนร้อยละ และค่า ซี ของคุณภาพทงๆ ๕๐ รายการ วัดผลโดยนักเรียนฝึกสอนและครูที่เลี้ยง .....	๔๒

๒๕. เปรียบเทียบค่า pc ทิศทางของการเปลี่ยนแปลง และอันดับของคุณภาพของการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ และสัปดาห์ที่ ๑๒ .....	๕๒
๒๖. อันดับคุณภาพจากมากลงไปหน้อยของการฝึกสอน ในสัปดาห์ที่ ๒และสัปดาห์ที่ ๑๒ .....	๕๘
๒๗. อันดับคุณภาพของการฝึกสอนที่เพิ่มขึ้นและจำนวนเท่า ของคุณภาพที่เพิ่มขึ้น .....	๖๒



บทที่ ๑

บทนำ

การศึกษาของประชากรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเจริญก้าวหน้าของประเทศ มีตัวอย่างแสดงให้เห็นว่าประเทศที่ประชากรมีระดับการศึกษาสูง คือ เดนมาร์ก และสวีต<sup>๑</sup> สามารถที่จะสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้มั่นคง แม้ประเทศจะไม่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาประเทศไม่ว่าทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม หรืออื่น ๆ ย่อมต้องอาศัยการศึกษาเป็นพื้นฐาน คือ ให้ประชากรมีความรู้ ความสามารถ และมีวัฒนธรรมอันดีงาม ผู้มีหน้าที่โดยตรงในการให้การศึกษาแก่ประชากรได้แก่ครู ดังนั้นการผลิตครูจึงมีส่วนสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศในการผลิตครู จะต้องคำนึงถึงคุณภาพและปริมาณด้วย

การจัดโครงการฝึกหัดครู จะต้องจัดการศึกษาออกเป็นสามส่วนใหญ่ ๆ คือ<sup>๓</sup> การให้การศึกษาทางด้านวิชาสามัญศึกษา การให้การศึกษาทางด้านวิชาวิสามัญศึกษา และการให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพ การให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพแก่นักเรียนฝึกหัดครู คือ การให้การศึกษาทางทฤษฎี หรือให้เรียนวิชาการศึกษานั้นเอง และการให้การศึกษาทางด้านปฏิบัติคือการฝึกสอน

### ความสำคัญของปัญหาที่ค้นคว้า

ในการฝึกหัดครูนั้น ถ้านักเรียนฝึกหัดครูได้เรียนรู้แต่เพียงวิชาครู หรือวิชาการศึกษา และวิชาสามัญเท่านั้นยังไม่เป็นการเพียงพอ ดังนั้นการวัดผลสิ่งที่นักเรียนฝึกหัดครูได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการศึกษา และวิชาสามัญศึกษาจะไม่สมบูรณ์ ถ้าหากไม่พิจารณาถึงว่านักเรียนฝึกหัดครูเหล่านั้นสามารถ

---

<sup>๑</sup> สายหยุด จำปาทอง และ บุญถิ่น อัครถาวร การผลิตครู หน้า ๒๓

<sup>๒</sup>

Fletcher, C. Scott, "The Great Debate in Education," in Crucial Issue in Education, pp. 262 - 263.

<sup>3</sup>

Stratemeyer, Florence B., and Margaret Lindsey, Working With Student Teachers, p.25.

สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในการสอนได้เพียงใด มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในการเป็นครูเพียงใด ทรอยเออร์<sup>๔</sup> กล่าวว่า การสร้างเสริมความรู้ทางทฤษฎี และความสามารถในทางปฏิบัติให้มีความใกล้เคียงกัน ใ้มากที่สุดนั้นเป็นจุดมุ่งหมายของการฝึกหัดครู

การฝึกสอน เป็นประสบการณ์ที่สำคัญ และจำเป็นอย่างหนึ่งในการฝึกหัดครู ซึ่งนักเรียนฝึกหัดครู จะได้รับหลังจากที่ได้ศึกษาทฤษฎีทางการศึกษามาพอสมควรระยะหนึ่งแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูควรได้ฝึกสอน เป็นการปฏิบัติ หรือเพื่อนำเอาทฤษฎีทางการศึกษาไปทดลองใช้ในโรงเรียนฝึกสอน โดยฝึกครูที่เลี้ยง และ อาจารย์ในเทศก์เป็นผู้แนะนำช่วยเหลือ ดังนั้นโรงเรียนฝึกสอนจึงเป็นห้องปฏิบัติการของนักเรียนฝึกหัดครู หรือนักเรียนฝึกสอน

เมื่อเริ่มออกฝึกสอนใหม่ ๆ นักเรียนฝึกสอนเปลี่ยนแปลงสภาพจากนักเรียนมาเป็นครูทันที เขาไปโรงเรียนฝึกสอนด้วยความรู้สึกต่าง ๆ กัน บางคนต้องการฝึกสอนทันทีโดยใช้ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับมา บางคนอยากแสดงความเป็นผู้นำให้ผู้อื่นเห็น บางคนยังไม่แน่ใจว่าจะได้รับการยอมรับจากครูของโรงเรียนที่ไปฝึกสอนหรือไม่ บางคนคิดว่าจะสามารถทำความรู้จักกับนักเรียนในระดั้มอายุต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว บางคนไม่แน่ใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ตนได้เรียนมาว่าจะเพียงพอหรือไม่ บางคนคิดว่าเมื่อตนมีบุคลิกภาพที่ดี เตรียมตัวมาอย่างก็ควรจะได้รับความสำเร็จอย่างดี ไฮเนส<sup>๕</sup> กล่าวว่า นักเรียนฝึกสอนแต่ละคนที่ออกไปฝึกสอนมีความมุ่งหมาย ความสนใจ ความพร้อม และความสามารถต่างกัน การจัดโครงการฝึกสอนก็เพื่อจะฝึกครูใหม่ หรือเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกสอนได้ใช้ความรู้ ความคิดแล้วทดลองปฏิบัติ เพื่อค้นหาความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้นักเรียนฝึกสอนมีความพร้อม และความสามารถในการเป็นครู

โรงเรียนที่นักเรียนฝึกหัดครูไปฝึกสอนแบ่งได้เป็นสองประเภท คือ โรงเรียนสาขาของโรงเรียนฝึกหัดครู หรือวิทยาลัยครู โรงเรียนประเภทนี้ส่วนมากอยู่ในบริเวณวิทยาลัย กับอีกประเภทหนึ่งคือโรงเรียนที่ไม่ได้สังกัดอยู่กับสถานฝึกหัดครู โรงเรียนฝึกสอนทั้งสองประเภทนี้มี

<sup>๔</sup> Troyer, M.E., C.R., Pace, Evaluation in Teacher Education, p. 179.

<sup>๕</sup> Haines, Aleyne Clayton, Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education, p.1.



ให้นักเรียนฝึกสอนได้มีหน้าที่และรับผิดชอบเหมือนเป็นครูจริง ๆ แล้วยกย่องให้การแนะนำช่วยเหลือจากคนที่เคยมีประสบการณ์มาก่อน เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกสอนมีความพร้อมในการสอน"

นอกจากนี้ ไฮเนส<sup>๔</sup> ยังได้กล่าวถึงลักษณะที่นักเรียนฝึกสอนควรได้รับ ๔ ประการ คือ

๑. ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องเกี่ยวกับการสอน
๒. มีทักษะในการเตรียมการสอนและการวัดผล
๓. มีความสามารถในการใช้แหล่งวัสดุต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน

ที่สอน

๔. มีความเชื่อมั่นในความสามารถทางการเป็นผู้นำของตน

ไฮเนส<sup>๕</sup> ยังได้กล่าวอีกว่านักเรียนฝึกสอนควรมีประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสามารถจะทำหน้าที่ครูประจำชั้นได้

#### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

ในปัจจุบันการฝึกหัดครูของกรมการฝึกหัดครูแบ่งออกเป็นสามระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และระดับปริญญาการฝึกหัดครูระดับ ป.กศ. ใช้เวลาเรียนสองปี หลังจากสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และจะมีการฝึกสอนเมื่อนักเรียนฝึกหัดครูอยู่ในชั้นปีที่ ๒ โครงการฝึกสอนในระดับ ป.กศ. กำหนดเวลาไว้ ๑๒ สัปดาห์หรือหนึ่งภาคเรียน การศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ต้องการจะทราบว่าเป็นสัปดาห์ที่ ๖ และสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอนนั้น นักเรียนฝึกสอนมีความสามารถในการสอนแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด และเพื่อศึกษาว่านักเรียนฝึกสอนมีอะไรก้าวหน้า อะไรไม่ก้าวหน้าบ้าง อาจแยกความมุ่งหมายของการค้นคว้าได้ดังนี้

๑. เพื่อต้องการทราบความก้าวหน้าของนักเรียนฝึกสอนในระดับ ป.กศ. ในสัปดาห์ที่ ๖ และสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน

<sup>๔</sup> Ibid.

<sup>๕</sup> Ibid. p.11.

๒. เพื่อจ้กัอันดับคุณภาพความสามารถของการฝึกสอนจากมากลงไปหาน้อยในสัปดาห์ที่ ๖ และสัปดาห์ที่ ๑๒ ตามลำดับ คุณภาพอันดับท้าย ๆ ที่ทราบอาจเป็นประโยชน์แก่ผู้ดำเนินการฝึกสอนต่อไป

๓. ท้องการทราบความแตกต่างของความสามารถของการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๖ และสัปดาห์ที่ ๑๒ ว่ามีปริมาณความก้าวหน้าเป็นที่เท่าตัว เมื่อนำคุณภาพของการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๑๒ และสัปดาห์ที่ ๖ มาเปรียบเทียบกัน

๔. ท้องการทราบปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนฝึกสอน หรือนักเรียนฝึกสอนท้องการความช่วยเหลืออะไรบ้าง ปัญหานี้พิจารณาจากรายการคุณภาพที่ก้าวหน้าเป็นอันดับท้าย เพื่อจะได้ทราบว่าอาจารย์เทคนิคการสอนควรช่วยเหลือในระยะต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้

จากสถิติปรากฏว่า ในปี พ.ศ.๒๔๘๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงชั้นเตรียมอุดมศึกษา สอดตกเป็นจำนวนร้อยละ ๑๔.๖๖ และจำนวนที่สอดตกเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ในปี พ.ศ.๒๕๐๐ นักเรียนชั้นชั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งมีถึงร้อยละ ๓๕.๔๑ การที่นักเรียนสอดตกมากเช่นนี้ บุญถิ่น อัครถาวร กล่าววว่า "ปัญหาการเรียนซ้ำชั้นและ สอดไปโลกเป็นจำนวนมากเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากเหตุผลหลายประการ คือ คุณภาพของตัวครูเอง จำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถ และมีวุฒิ" นอกจากนี้ ยังเน้นอีกว่า ผลของการศึกษาเล่าเรียนของอนุชนจากสถิตินี้เป็น "กระเจกเงา" แสดงคุณภาพของครู ตั้งแต่หลังสงครามเป็นต้นมาปัญหา เรื่องคุณภาพของครู เป็นปัญหาของหลายประเทศ ปัจจุบันนี้โลกของเราเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งในควันวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และอื่น ๆ ดังนั้น ประเทศจึงท้องการครูที่มีคุณภาพ เพื่อจะได้อบรมสั่งสอน เด็กให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในปัจจุบันด้วย ดังนั้นการฝึกหัดครูปัจจุบันจึงไม่ควรพิจารณาในควันปริมาณแต่เพียงควันเดียว ๑๑

๑๐ บุญถิ่น อัครถาวร การสร้างผู้นำของอนุชนเพื่อกำลังอำนาจและความมั่นคงของชาติ

๑๑ The Postwar Struggle to Provide Competent Teachers, p.115.

การฝึกสอนในระดับ ป.กศ. กำหนดให้เวลาฝึกสอน ๑๒ สัปดาห์ ระยะเวลาของการฝึกสอนทั้งถ้านี้อาจจะยาวไปหรือสั้นไปก็ได้ แบทเชลเดอร์<sup>๑๒</sup> กล่าวว่า "ระยะเวลาฝึกสอนจะยาวหรือสั้นขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายในการฝึกสอนที่กำหนดไว้" และกล่าวอีกว่า "ตามปกติการฝึกสอนควรมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์"

ในประเทศไทยยังไม่มีผู้ศึกษาค้นคว้าว่าควรใช้เวลาฝึกสอนกี่สัปดาห์จึงจะเหมาะสม ดังนั้นระยะเวลา ๑๒ สัปดาห์ อาจมากหรือน้อยไป หรือเหมาะสมแล้วก็ได้ เราอาจเปลี่ยนระยะเวลาฝึกสอนเป็น ๖ สัปดาห์ ๘ สัปดาห์ หรือมากกว่านั้น ถ้าได้ศึกษาพบว่าระยะเวลาฝึกสอนที่เหมาะสมเป็นกี่สัปดาห์ จากการศึกษาครั้งนี้ ถ้าพบว่าการฝึกสอนโดยใช้เวลา ๑๒ สัปดาห์ มีคุณภาพไม่แตกต่างจากการฝึกสอนโดยใช้เวลา ๖ สัปดาห์ ก็น่าจะพิจารณาว่าการฝึกสอนใน ๖ สัปดาห์หลังไม่เกิดประโยชน์ ซึ่งอาจเป็นเพราะสาเหตุหลายประการ ประการแรกอาจเป็นเพราะนักเรียนฝึกสอนไม่ก้าวหน้าขึ้นไปเอง ใช้เวลาฝึกสอน ๖ สัปดาห์ก็เพียงพอแล้ว ประการที่สองอาจเป็นเพราะอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงไม่สามารถจะหาวิธีทำให้นักเรียนฝึกสอนก้าวหน้าขึ้นไปได้อีกแล้ว หากเป็นเพราะเหตุนี้ก็น่าจะมีการปรับปรุง เกี่ยวกับนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ ปรับปรุงวิธีแนะนำช่วยเหลือของครูพี่เลี้ยง หรืออาจจะท่องเที่ยวหาสาเหตุอื่น ๆ อีกหลายประการ

บุคคลที่ถือว่าสำคัญเป็นอย่างมากในโครงการฝึกสอนคือครูพี่เลี้ยง ซึ่งสตราทเทมเมย์ ถือว่าเป็น "กุญแจของการฝึกหัดครู"<sup>๑๓</sup> ครูพี่เลี้ยงมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือแนะนำนักเรียนฝึกสอนอย่างใกล้ชิด แบทเชลเดอร์<sup>๑๔</sup> กล่าวว่า "โดยปกติตกลงกันว่า ครูพี่เลี้ยงหนึ่งคนไม่ควรดูแลนักเรียนฝึกสอนเกินสองคน ตามอุดมคติควรจัดให้มีครูพี่เลี้ยงหนึ่งคนต่อนักเรียนฝึกสอนหนึ่งคน ในทางปฏิบัติจริง ๆ โรงเรียนฝึกสอนบางแห่งใช้ครูพี่เลี้ยงหนึ่งคนดูแลนักเรียนฝึกสอนมากกว่าสองคน ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้จึงอาจเป็นสิ่งหนึ่งที่น่าไปสู่การปรับปรุงสมรรถภาพของครูพี่เลี้ยง

12 Batchelder, Howard t., A Guide to Planning for Off-Campus Student Teaching, p. 114.

13 Stratemeyer, Florence b., and Magaret Linsey, pp. cit. p.4.

14 Batchelder, Howard T., op.cit. pp.16 - 17.

จีป กล่าวว่่า "ถ้าอาจารย์ เทศกัการสอนเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนฝึกสอนจะเป็นประโยชน์ มาก แต่การที่นักเรียนฝึกสอน เข้าใจพฤติกรรมของตนเองนั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง"<sup>๑๕</sup> ผลของการศึกษา เรื่องนี้จะช่วยให้อาจารย์ เทศกัการสอนเข้าใจนักเรียนฝึกสอน และช่วยให้นักเรียนฝึกสอนได้เข้าใจตนเองค้ยงขึ้น

นอกจากนี้การศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้จะทำให้เราทราบวิถัทางของการเปลี่ยนแปลง อัตรากของการเปลี่น และปริมาณของการเปลี่นแปลง ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ +บอร์<sup>๑๖</sup> ถือว่่าเป็นสิ่งสำคัญ ในการวัดผล

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้

การศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้มีขอบเขตดังต่อไปนี้

๑. เป็นการสำรวจความก้าวหน้าในการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครูในระดับ ป.กศ.
๒. สำรวจความก้าวหน้าในการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครูของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในภาคเรียนที่หนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๐๕ ในสัปดาห์ที่ ๖ และสัปดาห์ที่ ๑๒ ของภาคเรียน ในภาคเรียนดังกล่าวมีนักเรียนฝึกหัดครูออกฝึกสอน ๒๕๕ คน ออกไปฝึกสอนในโรงเรียนที่ไม่ได้สังกัดอยู่กับวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา รวม ๔๘ โรงเรียน
๓. ผู้คนควว่่าไค้แบ่งปัญหาที่ต้องการทราบออกเป็น ๑๐ หมวด คือ
  - ๓.๑ ทัศนคติที่มีตอ้งาน
  - ๓.๒ ทัศนคติที่มีตอ้นักเรียน
  - ๓.๓ การเตรียมการการสอน
  - ๓.๔ วิธีสอน
  - ๓.๕ การจ้กค้่าเนิงานในชั้น

๑๕

Jeep Henry A., Planing Student Teacher Assume Responsibility, p.14

๑๖

Burr, JameB., Lowry H.Harding, Leland B. Jacobs Student Teaching in the Elementary School., p.183.

- ๓.๖ ทักษะในการสอน
- ๓.๗ หลักการในทางการศึกษา
- ๓.๘ ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และ ผู้ปกครอง
- ๓.๙ บุคลิกภาพและการปรับตัว
- ๓.๑๐ ปัญหาอื่น ๆ

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

การฝึกสอน หมายถึงระยะเวลาซึ่งครูก่อนประจำการ หรือนักเรียนฝึกสอนออกไปรับประสบการณ์ในการสอน และอื่น ๆ ตามโครงการของการฝึกหัดครูของวิทยาลัยครู

นักเรียนฝึกสอน ในที่นี้หมายถึงนักเรียนฝึกหัดครูในระดับ ป.กศ. ซึ่งวิทยาลัยครูส่งออกไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ

ครูพี่เลี้ยง หมายถึงครูประจำชั้น หรือครูอื่น ๆ ซึ่งโรงเรียนฝึกสอนจัดให้ทำหน้าที่แนะนำช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนตามโครงการฝึกสอน

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึงอาจารย์ของวิทยาลัยครู ซึ่งวิทยาลัยครูจัดให้ทำหน้าที่แนะนำช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอน และทำหน้าที่ประสานงานระหว่างวิทยาลัยครูกับโรงเรียนฝึกสอน

เด็ก หมายถึงนักเรียนทั้งชายและหญิงของโรงเรียนฝึกสอน ซึ่งนักเรียนฝึกสอนไปทำการสอนอยู่

การศึกษาคนคว่าเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความมุ่งหมายของการฝึกสอนก็คือ ท้องการฝึกหัดครูก่อนประจำการไว้ให้มีความสามารถในการสอน นักเรียนฝึกสอนได้เรียนทฤษฎีทางการศึกษามากแล้ว เช่น ความหมายของการศึกษา การเรียนรู้ของเด็ก วิธีสอนแบบต่าง ๆ การแนะนำช่วยเหลือเด็ก ฯลฯ ผู้ที่เป็นครูจะต้องเรียนรู้ทฤษฎีทางการศึกษาต่าง ๆ เหล่านี้ แล้วนำมาใช้ได้ผลจึงจะเรียกว่าเป็นครูที่มีความสามารถ

นักการศึกษาหลายท่านพยายามให้คำจำกัดความของคำว่า ความสามารถในการสอน  
เพื่อจะได้นำไปใช้ในการวัดผลได้ถูกต้อง แต่ละท่านก็ให้

ความหมายไปทาง ๆ กันดังนี้

มิลลาร์ด<sup>๑๗</sup> กล่าวถึงลักษณะของครูที่ได้รับความสำเร็จไว้ ๕ ประการ คือ

๑. มีความเป็นอยู่ส่วนตัวดี
๒. มีรูปร่างหน้าตาท่าทางเหมาะสม
๓. มีปรัชญาในการสอน
๔. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๕. ใฝ่รับการศึกษาดูแบบมาดี

ไมเคิลลิส และ กริม<sup>๑๘</sup> ใ้กล่าวถึงลักษณะของครูผู้มีความสามารถในการสอนไว้อย่างน่าฟัง  
พอสรุปได้ ๑๐ ประการ คือ

๑. มีความเข้าใจเรื่องความมุ่งหมายของการศึกษา
๒. มีความสามารถในการศึกษาเด็ก
๓. เข้าใจเรื่องความต้องการของเด็ก
๔. เข้าใจเรื่องราวของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่
๕. มีความสามารถในการเตรียมการสอน
๖. สามารถนำความรู้มาสอนนักเรียนระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๗. มีความสามารถในการให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม
๘. มีทักษะในการใช้วัสดุประกอบการสอนชนิดต่าง ๆ
๙. มีความสามารถในการวัดผล
๑๐. มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไป

---

<sup>๑๗</sup> Millard C.V., and Albert J. Huggett., An Introduction to Elementary Education, pp. 77 - 78

18 Michaelis and Grim, The Student Teacher in the Elementary School, pp 2 - 10.

นอกจากนักการศึกษาจะให้ความหมายของคำว่า ความสามารถในการสอนเป็นรายบุคคลแล้ว ยังมีนักการศึกษาร่วมมือกันหาความหมายของคำว่า ความสามารถในการสอนอีกด้วย เช่น ใน ค.ศ. ๑๙๕๓ National Commission on Teacher Education ของสหรัฐอเมริกาได้จัดให้มีการประชุมขึ้นที่เมืองไมอามี เรียกการประชุมครั้งนั้นว่า Miami Beach Conference ที่ประชุมได้ สรุปว่า ความหมายของคำว่าครูที่มีความสามารถนั้นมีหลายความเห็นด้วยกัน แต่ความเห็น ซึ่งที่ประชุมครั้งนั้นเห็นว่าเป็นที่สุด คือ คำจำกัดความของ California Council on Teacher Education ซึ่ง California Teacher Association เป็นผู้พิมพ์ออกเผยแพร่<sup>๑๘</sup>

ทั้งนี้กล่าวได้ว่านักการศึกษาหลายท่านพยายามจำกัดความคำว่า ความสามารถในการสอน ก็เพื่อจะวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ถูกต้องนั่นเอง คือ เมื่อทราบว่าความสามารถในการสอนคืออะไร ประโยชน์อย่างหนึ่งก็คือ นำเอาลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้มาเป็น เครื่องพิจารณาว่าผลการสอนของครู ทั้งนี้นักการศึกษาหลายท่านได้คิดแบบสอบถามสำหรับวัดความสามารถในการสอนของครู ดังนี้

วิลสัน<sup>๒๐</sup> แห่ง Eastern Illinois State normal ได้รวบรวมแบบวัดผลการฝึกสอนขึ้นใน ค.ศ. ๑๙๑๔ แต่เป็นแบบวัดผลการฝึกสอนสำหรับวัดครูที่ฝึกสอนในชั้นประถมศึกษา อาร์เมนเทราท<sup>๒๑</sup> แห่งวิทยาลัยวิชาการศึกษาคาโรไลนา ได้้นำแบบสอบถามของวิลสันมาวิเคราะห์ วิลสันจึงได้ปรับปรุงแบบสอบถามของตนให้ดีขึ้น โดยแบ่งคำถามออกเป็น ๓ หมวด คือ ทักษะจิตที่มี ๓ ทักษะจิตที่มีต่อนักเรียน การศึกษาของผู้สอน การจัดห้องเรียน ทักษะในการทำงาน ร่วมกับนักเรียน ผลการสอน และบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน

สปริงก์<sup>๒๒</sup> ได้คิดแบบสอบถามสำหรับวัดผลการฝึกสอนขึ้นใน ค.ศ. ๑๙๑๗ แบบสอบถามของเขาแบ่งคำถามออกเป็น ๔ หมวด คือ การเตรียมการสอน ทักษะในการสอน การควบคุมชั้น และบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน พอสรุปได้ว่า แบบสอบถามของเขาช่วยให้เกิดประโยชน์ดังนี้

<sup>๑๘</sup> American Association of Colleges For Teacher Education, A Definition of Competent For Teaching, pp.2 - 10

<sup>20</sup> Meed, A.R.?, Supervised Student Teaching pp.475 - 478.

<sup>21</sup> Ibid.

<sup>22</sup> Ibid., pp.478 - 480

๑. ช่วยวิเคราะห์หาลักษณะที่จำเป็นอันจะทำให้การสอนบรรลุผลดีขึ้น
๒. ช่วยให้ครูที่เลี้ยงวัฒนนักเรียนฝึกสอนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
๓. ช่วยให้นักเรียนฝึกสอนได้พิจารณาตนเองได้ถูกต้อง

๒๓ มีค ศาสตราจารย์มหาวิทยาลัย Ohio Wesleyan University คัดแบบสอบถามขึ้นใหม่บาง แบบวัดผลของเขาใช้ได้ทั้งสำหรับนิสิตฝึกสอนและครูประจำการ ในแบบสอบถามของ มีคแบ่งคำถามออกเป็น ๔ หมวด คือ ผลงานของครู เทคนิคในการสอน การศึกษาของครู การจักษัน ความสนใจในวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับชุมชน บุคลิกภาพของผู้สอน และอื่น ๆ

๒๔ ไค้ ออกแบบวัดผลการฝึกสอน เมื่อ ค.ศ. ๑๙๒๔ เพื่อวิเคราะห์หน้าที่ในการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาล และโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า

๑. การวัดผลมีแนวโน้มที่จะอยู่ครึ่งบนของมาตราส่วนมากกว่าจะอยู่กึ่งกลาง
๒. เมื่อให้ครูอื่นวัดผลก็จะไค้ค่าใกล้เคียงกัน
๓. การวัดผลครั้งที่สองห่างจากครั้งแรกได้ถึงแปดสัปดาห์ เมื่อเอาผลมาเปรียบเทียบกันค่าของ ของแต่ละรายการอยู่ในระหว่าง +.๘๘ ถึง -.๘๑ คือผลของการวัดผลการสอนสองครั้ง บางรายการมีค่าใกล้เคียงกัน บางรายการค่าแตกต่างกัน

๒๕ เออร์วิน ไค้ คัดแบบสอบถามขึ้น เมื่อ ค.ศ. ๑๙๒๖ และทดสอบใช้ที่ Cleveland School of Education แบ่งคำถามออกเป็น ๔ หมวด คือ บุคลิกภาพ ความสามารถในการ วิชาชีพ การจักษัน และลักษณะทั่วไปของผู้สอน แต่ไม่ไค้ แสดงผลให้ทราบ

๒๖ ฮูม แห่ง Evansville College ไค้ คัดแบบวัดผลการสอนขึ้น เมื่อ ค.ศ. ๑๙๒๘ แบบวัดผลของเขามีคำถามแบ่งออกเป็น ๔ หมวด คือ การเตรียมการสอน ทักษะในการสอน

23

Ibid., pp. 480 - 486.

24

Ibid., p. 488.

25

Ibid., p. 489.

26

Ibid., p. 494.

การจัดชั้นเรียน และบุคลิกภาพ แต่การให้ คะแนนของเขาใช้ระบบซึ่งมีค่าระดับ A ถึง E และ ผลของการค้นคว้าของเขาก็ไม่ได้แสดงไว้เช่นเดียวกัน

พอจะสรุปได้ว่า แบบวัดผลการสอนของนักการศึกษาหลายท่านที่กล่าวแล้ว ได้แบ่งคำถาม ออกเป็นหมวด ๆ ตั้งแต่ ๔ - ๘ หมวด หมวดที่สำคัญ คือ ทักษะในการสอน การจัดชั้นและ บุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน

นอกจากนี้ นักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลการฝึกสอน บางท่านก็ให้นิสิตฝึกสอนเป็นผู้วัดผลตนเอง บางท่านก็ให้นักเรียนเป็นผู้วัดผลนิสิตฝึกสอน บางท่านก็ให้ทั้ง นิสิตฝึกสอนวัดผลตนเอง และให้ครูที่เลี้ยงวัดด้วย นักการศึกษาที่ทำการวัดผลการฝึกสอนดังกล่าว มีดังนี้

พอร์ทเตอร์<sup>๒๗)</sup> ได้ศึกษาเรื่องการวัดผลการฝึกสอน เมื่อ ค.ศ. ๑๙๕๒ โดยให้นิสิตเป็นผู้วัดผลตนเอง และให้ครูที่เลี้ยงเป็นผู้วัด ปรากฏว่าได้ค่าใกล้เคียงกัน แต่ถ้านักเรียนเป็นผู้วัดนิสิตฝึกสอนผลที่ได้มักได้สูงสุด หรือต่ำสุด

กรอฮอร์น<sup>๒๘)</sup> ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนิสิตฝึกสอน ซึ่งมีผลต่อการวัดผลการฝึกสอนด้วย เขาได้ศึกษา เมื่อ ค.ศ. ๑๙๕๔ และพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนิสิตฝึกสอนมีส่วนสัมพันธ์กับการให้คะแนนของนักเรียนด้วย กล่าวคือ ถ้านิสิตฝึกสอนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์กันมาก นักเรียนก็จะให้คะแนนนิสิตฝึกสอนสูง ในทางตรงข้ามถ้านิสิตฝึกสอนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์กันน้อย นักเรียนก็จะให้คะแนนนิสิตฝึกสอนน้อย

คูมเปอร์ และหลุยส์<sup>๒๙)</sup> ได้ศึกษาเรื่องการฝึกสอน เมื่อ ค.ศ. ๑๙๕๑ พบว่า การให้คะแนนของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอน แต่นักเรียนจะให้คะแนนนิสิตฝึกสอน

<sup>๒๗)</sup>

Porter, William A., Pupil Evaluation of Practice Teaching, pp. 700 - 704.

<sup>๒๘)</sup>

Drawhome, Curtis L., Relationship Between Pupil and Student Teacher Interaction and Pupil Rating of Teacher, pp. 283-707

<sup>๒๙)</sup>

Cooper, James G., and Lewis, Roland B., Quantitative Rorschach Factors in the Evaluation of Teacher Effectiveness, pp. 703 - 707.

สูง กว่าครูประจำการ นอกจากนั้นยังพบอีกว่านักเรียนจะให้คะแนนครูที่สอนสังคมศึกษา และ เลขคณิต สูงกว่าครูที่สอนวิทยาศาสตร์

บอนด์<sup>๓๐</sup> ได้ศึกษาเรื่องความค้อยและความเด่นของนิสิตฝึกสอน เมื่อ ค.ศ.๑๙๕๑ พบว่า นิสิตฝึกสอนค้อยในเรื่องวินัยและการดำเนินงานที่จะทำให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่วนที่นิสิต ฝึกสอนมีลักษณะเด่นก็คือ การเตรียมการสอน และบุคลิกภาพ

จะเห็นได้ว่านักการศึกษาหลายท่านได้ ให้ความสนใจเรื่องการ วัลผลการฝึกสอนมานานแล้ว ได้พยายามคิดแบบวัลผลการฝึกสอนขึ้นหลายแบบด้วยกัน นักการศึกษารุ่นต่อมาก็ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การฝึกสอนเพิ่มเติม จึงเห็นได้ว่าเรื่องการ วัลผลการฝึกสอน เป็นเรื่องที่น่าสนใจ.



การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

แหล่งข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ เรื่องความก้าวหน้าของการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครูในระดับ ป.กศ. ครั้งนี้ ผู้คนคว้าได้ศึกษาจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งออกฝึกสอนตามโรงเรียนประชาบาล เทศบาล และโรงเรียนราษฎร์ ในเขตจังหวัดพระนครและธนบุรี รวม 48 โรงเรียน มีนักศึกษาทั้งชายและหญิงออกฝึกสอนรวมทั้งสิ้น 295 คน นักศึกษาเหล่านี้เรียนในชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แต่เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้เรื่องนี้ได้จัดทำจากนักศึกษา ซึ่งออกฝึกสอนในภาคต้นของชั้นปีที่ 2 ดังนั้นนักศึกษาเหล่านี้จึงได้ศึกษาวิชาการศึกษาและวิชาสามัญศึกษามาเพียง 3 ภาคเรียนเท่านั้น

นักศึกษาที่ออกฝึกสอนเหล่านี้จะมีครูพี่เลี้ยงประจำตัวคนละหนึ่งคน ครูพี่เลี้ยงเหล่านี้ทางโรงเรียนฝึกสอน เป็นผู้คัดเลือกให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนฝึกสอน ครูพี่เลี้ยงหนึ่งคนอาจจะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงนักเรียนฝึกสอนหลายคนก็ได้ แต่แต่โรงเรียนฝึกสอนจะเป็นผู้จัด

นอกจากนี้ที่โรงเรียนฝึกสอนเหล่านี้ยังมีอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้คอยช่วยเหลืออีกด้วย อาจารย์นิเทศก์เหล่านี้เป็นอาจารย์ที่ได้รับเลือกจากวิทยาลัย

ในการครั้งนี้ผู้คนคว้าได้วัดผลความก้าวหน้าของการฝึกสอนด้วยการให้นักเรียนฝึกสอนวัดผลตนเอง และให้ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้วัดผลนักเรียนฝึกสอนอีกด้วย ส่วนอาจารย์นิเทศก์การสอนนี้ ความหลักการวัดผลควรมีหน้าที่เป็นผู้วัดผลนักเรียนฝึกสอนด้วย แต่การศึกษาครั้งนี้ไม่ได้ให้อาจารย์นิเทศก์การสอนเป็นผู้วัดผลนักเรียนฝึกสอน ทั้งนี้เพราะผู้คนคว้าเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์การสอนมีน้อย คือ มีอาจารย์นิเทศก์การสอนเพียง 24 คน ต่อนักเรียนฝึกสอน 295 คน และใช้โรงเรียนฝึกสอน 48 แห่ง ซึ่งอาจทำให้อาจารย์นิเทศก์ไม่สามารถวัดผลนักเรียนฝึกสอนได้อย่างละเอียดถี่ถ้วนเพียงพอ

นักเรียนฝึกสอนออกฝึกสอนในชั้นประถมศึกษา มีอัตราการสอนคนละ 12 - 15 ชั่วโมง

ต่อสัปดาห์

## อุปกรณ์การศึกษาคนควา

การศึกษาคนควาครั้งนี้ ผู้คนควาได้คิดแบบสอบถามขึ้นสำหรับใช้วัดผล แบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ 10 หมวด รวมเป็นรายการคำถาม 50 ข้อกระทง และมีรายละเอียด ส่วนตัวของนัก เรียนฝึกสอนและครูที่เลี้ยงรวมอยู่ด้วย (ดูภาคผนวก ก. หน้า 76)

ก่อนที่จะนำแบบสอบถามนี้ออกใช้ ผู้คนควาได้ลองใช้แบบสอบถามนี้กับนักศึกษาชายหญิง ในชั้นฝึกหัดครูประกาศนียบัตรปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อตรวจสอบว่าถ้อยคำ ที่ใช้ในข้อสอบถามนี้นักเรียนฝึกสอนจะเข้าใจหรือไม่ แล้วให้นำมาแก้ไขปรับปรุง 4 ครั้ง เมื่อ เห็นว่านักศึกษาเข้าใจถ้อยคำดีแล้ว จึงได้ขอให้อาจารย์พิเศษ 5 คน ของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยาตรวจอีกครั้งจนเป็นที่พอใจ จึงได้นำไปเป็นแบบสอบถามสำหรับให้นักเรียนฝึกสอนวัดผล ตนเอง และสำหรับให้ครูที่เลี้ยงวัดผลนักเรียนฝึกสอนด้วย

## วิธีรวบรวมข้อมูล

ตามโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หัวหน้าหน่วยฝึกสอนกำหนดให้นักเรียนฝึกสอนกลับมาสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนในวันศุกร์ ศุกร์ วันศุกร์ ผู้คนควาต้องการ วัดผลในวันศุกร์ของสัปดาห์ที่ 6 ของการฝึกสอน (ตรงกับวันศุกร์ที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2505) จึงได้ขอให้หัวหน้าหน่วยฝึกสอน นักเรียน นักเรียนฝึกสอนมาประชุมพร้อมกันในวันศุกร์ดังกล่าว และขอให้ นักเรียนฝึกสอนกรอกแบบสอบถามให้เสร็จเรียบร้อยในวันนั้น ทั้งนี้เนื่องจากผู้คนควาเกรงว่าถ้ามอบแบบสอบถามให้นักเรียนฝึกสอนไปกรอก นักเรียนฝึกสอนจะไม่ตอบแบบสอบถามกลับคืนมาทุกคน ก่อนที่นักเรียนฝึกสอนจะกรอกแบบสอบถาม หัวหน้าหน่วยฝึกสอนได้ชี้แจงให้นักเรียนฝึกสอนเข้าใจดังนี้

1. การวัดผลการฝึกสอนครั้งนี้ เป็นงานวิจัยไม่เกี่ยวกับการให้คะแนนฝึกสอนในปลายภาคเรียน ผลของการวิจัยครั้งนี้จะได้นำไปใช้ปรับปรุงการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนรุ่นต่อไป การที่นักเรียนฝึกสอนให้ความร่วมมือตอบข้อสอบถามด้วยความซื่อตรงและบริสุทธิ์ใจจะทำให้ผลของการวิจัยถูกต้อง ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

2. การวัดผลการฝึกสอนครั้งนี้จะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียนฝึกสอนด้วยประการใด ๆ เพราะในแบบสอบถามไม่ต้องกรอกรายชื่อของผู้ตอบ ดังนั้นขอให้นักเรียนฝึกสอน

ตอบความความเป็นจริง

๓. อธิบายการวัดผลแบบมาตราส่วนตามตัวอย่างที่มีอยู่ในแบบสอบถาม

เมื่อนักเรียนฝึกสอนเข้าใจแล้ว จึงให้นักเรียนฝึกสอนกรอกแบบสอบถาม และนำส่ง  
ผู้คุมข้อในวันนั้น

ในวันเดียวกันนั้นผู้คุมข้อได้มอบแบบสอบถามให้แก่นักเรียนฝึกสอนไปอีกคนละหนึ่งชุด เพื่อนำไปให้ครูพี่เลี้ยงของตน และกำชับให้นักเรียนฝึกสอนเหล่านั้นอธิบายถึงวิธีการวัดผลครั้งที่ตนได้รับการอธิบายจากหัวหน้าหน่วยฝึกสอน และกำชับให้นักเรียนฝึกสอนขอให้ครูพี่เลี้ยงวัดผลนักเรียนฝึกสอนภายในวันจันทร์ที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ เมื่อครูพี่เลี้ยงวัดผลตามแบบสอบถามแล้ว ก็คืนแบบสอบถามให้หัวหน้านักเรียนฝึกสอนของแต่ละโรงเรียน เพื่อนำส่งหัวหน้าหน่วยฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาต่อไป

ผู้คุมข้อไม่ได้แจ้งแก่นักเรียนฝึกสอนว่าจะมีการวัดผลอีกครั้งหนึ่งในสัปดาห์สุดท้ายของการฝึกสอน เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกัน เพราะเกรงว่านักเรียนฝึกสอนจะไม่ให้ข้อเท็จจริง

ผู้คุมข้อได้ดำเนินการวัดผลอีกครั้งหนึ่งในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน ซึ่งตรงกับวันที่ ๒๑ - ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ การวัดผลครั้งที่สองนี้ คงดำเนินการทำนองเดียวกับ การวัดผลครั้งแรกทุกประการดังกล่าวแล้ว

#### การจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้คุมข้อได้จัดกระทำกับข้อมูล ดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลแบ่งออกเป็นสองพวก คือ ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลครั้งแรกในสัปดาห์ที่ ๖ ของการฝึกสอน และข้อมูลที่ได้จากการวัดผลครั้งที่สองในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน ข้อมูลสองพวกนี้จะไม่นำมารวมกัน แต่จะนำมาเปรียบเทียบกัน

๒. ข้อมูลของการวัดผลแต่ละครั้งประกอบด้วยคำตอบของบุคคลสองประเภท คือ คำตอบของนักเรียนฝึกสอนซึ่งวัดผลตัวนักเรียนฝึกสอนเอง และคำตอบของครูพี่เลี้ยง ซึ่งวัดผลนักเรียนฝึกสอน คำตอบของนักเรียนฝึกสอนและคำตอบของครูพี่เลี้ยงจะนำมารวมกันเป็นข้อมูลของการวัดผลของสัปดาห์ที่ ๖ การวัดผลครั้งที่สองก็ทำทำนองเดียวกัน คือ รวมคำตอบของนักเรียน

ฝึกสอน และค่าคอมของครูพี่เลี้ยง เข้าด้วยกัน เป็นข้อมูลของการวัดผลในสัปดาห์ที่ 12

3. หาอัตราส่วนรอยของรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนฝึกสอน ของการวัดผลในสัปดาห์ที่ 6 และในสัปดาห์ที่ 12

4. หาอัตราส่วนรอยของรายละเอียดส่วนตัวของครูพี่เลี้ยง ของการวัดผลในสัปดาห์ที่ 6 และในสัปดาห์ที่ 12

5. ข้อมูลที่ได้รับแยกประเภทได้ดังนี้คือ การวัดผลในสัปดาห์ที่ 6 ของการฝึกสอน รับจากนักเรียนฝึกสอน 243 ชุด รับจากครูพี่เลี้ยง 213 ชุด รวม 456 ชุด หรือได้รับรอยละ 77 การวัดผลในสัปดาห์ที่ 12 รับจากนักเรียนฝึกสอน 150 ชุด รับจากครูพี่เลี้ยง 162 ชุด รวม 312 ชุด หรือได้รับรอยละ 53

6. การนับจำนวนรอยคืนกาถือหลักดังนี้คือ รายการคำถามใดที่ผู้วัดผลชี้คร่อมบนมาตราวัด ไม่ได้อยู่ในช่องใดช่องหนึ่งของมาตราวัด จะถือว่ารอยคืนกา นั้นเสีย และจะไม่นับรอยคืนกา นั้น ส่วนคำตอบซึ่งมีผู้ตอบเพียงบางข้อ คือไม่ตอบคำถามนั้นทุกข้อ ผู้คนควาก็จะนับรอยคืนกา ของคำตอบนั้นด้วย

7. ความสำคัญของงานนี้อยู่ที่การปรับอัตราส่วนความคิดเห็นของแต่ละคน และของแต่ละรายการให้เป็นมาตราส่วนเดียวกัน เพื่อให้ความเห็นของทุกรายการเปรียบเทียบกันได้ ในการนี้ได้ใช้เทคนิคของ Method of Categories เป็นหลัก การวิเคราะห์เริ่มด้วยขบวนการตามลำดับขั้นดังนี้

7.1 ตรวจนับแบบสอบถามที่ได้รับว่ามีรอยคืนกาในช่องของของแต่ละรายการของการวัดผลแต่ละครั้งว่าเป็นจำนวนเท่าใด (สมมติให้เป็น  $f$ )

7.2 รวม  $f$  ของ 10 ช่อง ให้เหลือเพียง 5 ช่อง โดยรวมช่อง 1 กับ 2, 3 กับ 4 ตามลำดับจนถึง 9 กับ 10 เข้าด้วยกัน ซึ่งต่อไปจะเรียกว่า คุณภาพระดับ 1 ระดับ 2 จนถึงระดับ 5 ตามลำดับ แล้วเปลี่ยนค่านี้ให้เป็นรอยละของจำนวนทั้งสิ้นของรายการนั้น

7.3 หาค่า  $\bar{z}$  ซึ่งเป็นตัวกลางของแต่ละช่อง<sup>2</sup> ตามหน่วยคะแนนมาตรฐาน  
 ทั้งนี้โดยอนุมานว่าโดยทั่วไปแต่ละรายการจะมีการกระจายเป็นปกติ

7.4 หาคความกว้างเฉลี่ย และตัวกลางเฉลี่ย ของแต่ละช่องของความเห็น หรือจะพูด  
 ว่าหาน้ำหนักของแต่ละช่องของแต่ละรายการก็ได้ (C value หรือค่า C )

7.5 หาค่ารวมเฉลี่ยของคุณภาพของแต่ละรายการจากสูตร<sup>3</sup>

$$M = \frac{\sum pC}{\sum p}$$

7.6 การพิจารณาอันดับคุณภาพของการฝึกสอน พิจารณาจากค่ารวมเฉลี่ยของ  
 คุณภาพของแต่ละรายการ (  $\sum pC$  ) มาเรียงลำดับกันจากมากลงไปหาน้อยว่าได้แก่รายการ  
 อะไรบ้าง โดยถือหลักว่าคะแนน ของรายการใดมากที่สุดให้เป็นลำดับที่ 1 ถัดลงไปเป็น  
 อันดับ 2, 3, 4 ... ฯลฯ จนครบ 50 รายการ

8. ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลตามข้อ 7. สำหรับการวัดผลในสัปดาห์ที่ 6 และการ  
 วัดผลในสัปดาห์ที่ 12 แล้วย่นำค่า  $\sum pC$  ของทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบกันดูว่า การฝึกสอน  
 ตลอดเวลา 6 สัปดาห์แรกกับการฝึกสอนใน 6 สัปดาห์หลังมีรายการคุณภาพใดที่แสดงคุณภาพสูงสุด  
 เรียงกันลงมาจนถึงต่ำสุด.

<sup>2</sup>

Garrett, H.E., Statistics in Psychology and Education,  
 Chap. XII, p.456.

<sup>3</sup>

Guilford, J.P., op. cit., p.240

บทที่ ๓

ผลการค้นคว้า

ร้อยละเฉลี่ยส่วนตัวของนักเรียนฝึกสอนของการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๒

การวิเคราะห์ร้อยละเฉลี่ยส่วนตัวของนักเรียนฝึกสอนครั้งนี้ เพื่อต้องการทราบว่า นักเรียนฝึกสอนซึ่งตนวัดผลเองในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอนนั้นมีลักษณะอย่างไร โดยพิจารณา อายุ เพศ ภูมิลำเนาเกิด คะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนสุดท้าย เคยสอนมาก่อนหรือไม่เคย และ ประเภทโรงเรียนที่ฝึกสอน

ตาราง ๑. อายุของนักเรียนฝึกสอน ในการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๒

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า		
๑๔	๓๕	๑๔.๘๘
๑๕	๕๗	๒๔.๖๖
๑๖	๘๒	๓๕.๘๗
๒๐	๔๓	๑๘.๓๐
๒๑	๑๕	๖.๐๔

ตารางที่แสดงไว้นี้จะเห็นว่านักเรียนฝึกสอนที่วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน กว่าร้อยละ ๕๐ เป็นนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๕ - ๑๖ ปี

ตาราง ๒. เพศของนักเรียนฝึกสอน ในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๑๓๓	๕๖.๓๕
หญิง	๑๐๓	๔๓.๖๕

จากตารางที่แสดงไว้จะเห็นได้ว่า

จากการวางที่แสดงไว้จะเห็นได้ว่านักเรียนฝึกสอนที่วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ ๒ ส่วนมากเป็นชาย

ตาราง ๓. ภูมิลำเนาเกิดของนักเรียนฝึกสอน ในการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน

ภูมิลำเนาเกิด	จำนวน	ร้อยละ
พระนคร - ชลบุรี	๕๖	๒๔.๐๓
ต่างจังหวัด	๑๗๖	๗๕.๙๗

จากการวางที่แสดงไว้จะเห็นว่านักเรียนฝึกสอนที่วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน เป็นนักเรียนที่มาจากต่างจังหวัดมากกว่าร้อยละ ๗๕.

ตาราง ๔. คะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนสุดท้ายของนักเรียนฝึกสอน ในการวัดผลการฝึกสอนใน สัปดาห์ที่ ๖.

คะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนสุดท้าย		จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า	๒.๐๐	๕๔	๒๕.๑๒
	๒.๐๐ - ๒.๒๐	๘๒	๑๙.๕๓
	๒.๓๐ - ๒.๕๐	๘๒	๒๔.๑๙
	๒.๖๐ - ๓.๐๐	๖๑	๒๘.๓๓
สูงกว่า	๓.๐๐	๖	๒.๗๙

จากตารางที่แสดงไว้จะเห็นว่านักเรียนฝึกสอนที่วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ ๖ ของการฝึกสอน เป็นนักเรียนที่มีค่าระดับของคะแนนการเรียนต่ำกว่า ๒.๐๐ มีจำนวนร้อยละ ๒๕

ตาราง ๕. จำนวนนักเรียนฝึกสอนที่เคยและไม่เคยฝึกสอนมาก่อนที่วัดผลในสัปดาห์ที่ ๖ ของการฝึกสอน

เคย หรือ ไม่เคยสอนมาก่อน	จำนวน	ร้อยละ
เคย	๓	๑.๕๕
ไม่เคย	๒๐๖	๙๘.๔๕

จากตารางที่แสดงไว้จะเห็นว่านักเรียนฝึกสอนที่วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ ๖ ของการฝึกสอน ยังไม่เคยสอนมาก่อนมีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๙๘.

ตาราง ๖. ประเภทของโรงเรียนฝึกสอน ซึ่งนักเรียนฝึกสอนวัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ ๖  
ของการฝึกสอน

ประเภทของโรงเรียนฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
ประชาบาล	๖๐	๒๕.๕๓
เทศบาล	๑๑๖	๔๙.๓๖
รัฐบาล	๓๑	๑๓.๑๙
ราษฎร์	๒๘	๑๑.๙๑

จากตารางนี้แสดงว่านักเรียนฝึกสอน ซึ่งวัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ ๖ ของภาคฝึกสอน  
เกือบร้อยละ ๕๐ สอนในเทศบาล

รายละเอียดส่วนตัวของครูพี่เลี้ยงในการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๖

การวิเคราะห์หารายละเอียดส่วนตัวของครูพี่เลี้ยงก่อนนี้ เพื่อต้องการทราบว่าครูพี่เลี้ยง  
ที่จัดผลนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๖ ของการฝึกสอนนี้มีลักษณะเป็นอย่างไร โดยพิจารณา อายุ  
จำนวนปีที่สอนมาแล้ว วุฒิ และสถานภาพในการสมรส

ตาราง ๙. อายุของครูที่เลี้ยงในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๐	๒	๐.๕๕
๒๐ - ๒๔	๕๓	๒๖.๒๔
๒๕ - ๒๙	๕๔	๒๖.๓๓
๓๐ - ๓๔	๔๓	๒๑.๒๕
๓๕ - ๓๙	๓๓	๑๖.๓๔
๔๐ - ๔๔	๑๑	๕.๕๕
เกิน ๔๕	๖	๒.๙๓

จ จากตารางนี้จะเห็นว่าครูที่เลี้ยงซึ่งวัดผลนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอนกว่าร้อยละ ๕๐ มีอายุอยู่ระหว่าง ๒๐ - ๒๙ ปี

ตาราง ๑๐. เพศของครูที่เลี้ยงในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๓๔	๓๓
หญิง	๑๒๖	๖๓

จ จากตารางนี้จะเห็นว่าครูที่เลี้ยงซึ่งวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ กว่าร้อยละ ๖๐ เป็นครูที่เลี้ยงที่เป็นหญิง.

ตาราง ๙. จำนวนปีที่ครูพี่เลี้ยงเคยทำการสอนในการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๖ ของการฝึกสอน

จำนวนปีที่เคยทำการสอน	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๒	๕๒	๒๐.๓๙
๓ - ๔	๓๕	๑๓.๓๓
๕ - ๖	๒๕	๑๒.๓๘
๗ - ๘	๑๕	๕.๘๓
๙ - ๑๐	๘	๓.๑๖
เกิน	๓๗	๑๔.๑๒

จากตารางนี้จะเห็นว่าครูพี่เลี้ยงซึ่งวัดผลนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๖ ของการฝึกสอนมากกว่าร้อยละ ๓๘ ที่เคยสอนมามากกว่า ๑๐ ปี และอีกร้อยละ ๓๘ เป็นผู้ที่ยังสอนมาแล้วไม่ถึง ๕ ปี

ตาราง ๑๐. วุฒิของครูพี่เลี้ยงที่วัดผลการฝึกสอนนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๖ ของการฝึกสอน

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตร (ป.ป., ปป.จ., ป.คศ.)	๕๖	๒๑.๓๒
อนุปริญญา ( บ.ม., อ.กศ., ป.กศ. สูง )	๑๙	๗.๕๖
ปริญญา	๓	๑.๑๗
ไม่มีวุฒิ (ม.๘, ม.๖)	๒๙	๑๑.๑๘
อื่นๆ (พ.ป., ป., พ.)	๘๔	๓๓.๕๘

จากตารางนี้จะเห็นว่าครูที่เลี้ยงวัวคณบดีนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอนมากกว่าร้อยละ ๗๐ เป็นครูที่มีวุฒิประกาศนียบัตร ร้อยละ ๑๕ เป็นครูไม่มีวุฒิ

ตาราง ๑๑. สถานภาพในการสมรสของครูที่เลี้ยงวัวคณบดีนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน

สถานภาพในการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	๓๕	๓๘.๘๖
แต่งงานแล้ว	๑๐๘	๕๖.๕๘
หม้าย	๗	๓.๖๓
หย่าร้าง	๒	๑.๐๔

จากตารางนี้จะเห็นว่าครูที่เลี้ยงวัวคณบดีนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอนมากกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นครูที่แต่งงานแล้ว

คุณภาพของการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนซึ่งควบคุมในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน

ผลการวิเคราะห์ท่อนนี้เป็นรายการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อต้องการทราบว่า ในสัปดาห์ที่ ๒ ของการฝึกสอน นักเรียนฝึกสอนจะมีความสามารถในการสอนตามรายการต่าง ๕๐ รายการขนาดใด.

ตาราง ๑๒. การวัดผลในสัปดาห์ที่ ๖ แสดงความถี่ จำนวนร้อยละ และค่า  $\bar{Z}$  ของคุณภาพ  
 ทาง ๕๐ รายการ วัดผลโดยนักเรียนฝึกสอนและครูพี่เลี้ยง

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	pC	
		๑	๒	๓	๔	๕		
๑	รู้สึกทำงานด้วยความ	f	๑๑	๘	๒๐๓	๕๘	๑๓๙	๖๔.๙๗
	สนุกสนานเพลิดเพลิน	%	๓	๒	๔๘	๑๔	๓๓	
	$\bar{Z}$		-๒.๒๘	-๑.๙๕	-๐.๖๒	๐.๒๕	๑.๑๐	
๒	ทำงานแต่ละวันด้วยความ		๓	๔	๑๖๙	๖๐	๒๐๓	๕๐.๖๕
	เตรียมมาอย่างถี่		๑	๑	๓๘	๑๔	๕๖	
	$\bar{Z}$		-๒.๙๐	-๒.๐๗	-๐.๘๘	-๐.๐๘	๐.๘๖	
๓	พยายามหาคำตอบ		๒๐	๑๘	๑๔๔	๙๑	๑๒๓	๗๕.๘๗
	ในงานที่ฝึกพลาด		๕	๔	๓๔	๑๗	๕๐	
	$\bar{Z}$		-๒.๑๐	-๑.๕๘	-๐.๖๙	๐.๐๔	๐.๘๗	
๔	มีความพยายามที่จะปรับปรุง		๑	๕	๒๔	๖๓	๓๑๒	๑๓๔.๑๗
	งานของตนให้ดีขึ้น		๐	๑	๑๕	๑๔	๙๐	
	$\bar{Z}$		๐	-๒.๙๐	-๑.๕๔	-๐.๙๕	๐.๕๐	
๕	ยินดีที่จะรับคำวิจารณ์		๐	๒	๖๓	๕๗	๓๓๓	๑๔๗.๕๒
	จากผู้อื่นในงานที่กระทำลงไป		๐	๐	๑๔	๑๐	๗๖	
	$\bar{Z}$		๐	๐	-๑.๕๙	-๑.๕๐	๐.๔๑	
๖	พยายามทำความรู้จักกับ		๑๘	๑๐	๑๒๖	๕๗	๒๑๖	๙๔.๘๐
	นักเรียนเป็นรายบุคคล		๔	๒	๓๐	๑๓	๕๑	
	$\bar{Z}$		-๒.๑๖	-๑.๖๕	-๐.๘๕	-๐.๑๙	๐.๗๘	

ตาราง ๑๒. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ					Σ PC
		๑	๒	๓	๔	๕	
๗	พยายามหาทางทดทาบ สุขภาพของนักเรียน	๒๕	๑๕	๑๘๗	๖๕	๑๓๕	๕๙.๘๘
		๖	๓	๕๕	๑๕	๓๒	
		-๑.๕๙	-๑.๕๕	-๐.๕๕	๐.๒๓	๑.๑๒	
๘	สนใจในปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคล	๑๗	๑๕	๑๖๕	๖๓	๑๓๗	๓๗.๑๐
		๕	๓	๓๘	๑๕	๕๑	
		-๒.๑๖	-๑.๖๐	-๐.๖๙	-๐.๒๐	๐.๙๕	
๙	ให้ชามเป็นกันเองกับ นักเรียนที่มาขอความ ช่วยเหลือ	๓	๒	๒๖	๕๓	๓๐๕	๑๓๒.๓๕
		๑	๐	๑๗	๑๒	๓๐	
		-๒.๓๐	๐.๐	-๑.๓๙	-๐.๓๑	๐.๕๐	
๑๐	มีความสนใจในกิจกรรมนอกห้อง เรียนและภายนอกโรงเรียน ของนักเรียน	๓๒	๑๕	๑๘๐	๖๒	๑๓๘	๕๓.๘๐
		๘	๓	๕๒	๑๕	๓๒	
		-๑.๘๖	-๑.๓๑	-๐.๕๓	๐.๒๓	๑.๑๒	
๑๑	ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจ วัตถุประสงค์ในการเรียน	๕	๑๗	๑๕๓	๓๖	๑๙๖	๘๘.๘๘
		๑	๕	๓๓	๑๗	๕๕	
		-๒.๓๐	-๑.๙๘	-๐.๘๐	-๐.๐๙	๐.๘๘	
๑๒	สามารถเลือกกระสพการณ์ มาสอนได้อย่างเหมาะสม ในบทเรียนนั้นๆ	๓	๒๘	๑๙๓	๖๑	๑๓๕	๕๘.๓๒
		๒	๗	๕๖	๑๕	๓๑	
		-๒.๕๕	-๑.๖๓	-๐.๕๑	๐.๓๑	๑.๑๕	

ตาราง ๑๒. ( กอ )

ข้อที่	ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	Σ pc
			๑	๒	๓	๔	๕	
๑๓		สามารถเลือกและใช้อุปกรณ์	๑๓	๒๓	๒๐๓	๖๖	๑๑๖	๕๑.๕๓
		การสื่อนี้ได้เหมาะสมกับ	๔	๖	๙	๑๖	๒๓	
		บทเรียน	-๒.๑๖	-๑.๖๓	-๐.๔๖	๐.๓๙	๑.๒๓	
๑๔		สามารถชี้แหล่งวัสดุทั้งใน	๑๐๑	๕๐	๑๘๐	๔๖	๕๓	๓.๕๑
		ห้องสมุดและชุมชน	๒๕	๑๐	๔๔	๑๑	๑๐	
			-๑.๒๓	-๐.๕๓	๐.๐๐	๑.๐๓	๑.๓๖	
๑๕		เอาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๕๕	๓๐	๑๖๓	๖๑	๑๒๓	๕๕.๕๓
		มาสอน	๑๑	๓	๓๙	๑๔	๒๙	
			-๑.๓๑	-๑.๑๑	-๐.๓๓	๐.๓๖	๑.๑๘	
๑๖		ทำให้นักเรียนร่วมมือกัน	๑๖	๒๑	๑๕๑	๓๘	๑๕๘	๓๑.๖๐
		ทำงานในชั้นได้	๔	๕	๓๖	๑๘	๓๓	
			-๒.๑๖	-๑.๕๓	-๐.๖๕	๐.๑๐	๑.๐๒	
๑๗		ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้า	๒๒	๒๒	๑๓๓	๓๖	๑๓๑	๕๙.๙๔
		หาความรู้เพิ่มเติม	๕	๕	๔๑	๑๘	๓๑	
			-๒.๑๐	-๑.๕๕	-๐.๕๕	๐.๒๖	๑.๑๔	
๑๘		กระตุ้นให้นักเรียนมีความคิด	๖	๒๐	๑๒๘	๓๓	๒๐๘	๕๓.๕๐
		ที่จะทำงานด้วยตนเอง	๑	๕	๒๙	๑๓	๔๘	
			-๒.๓๐	-๑.๘๕	-๐.๘๓	-๐.๑๖	๐.๘๓	

## ตาราง ๑๒. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ					$\sum pC$
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑๘	เปลี่ยนแปลงวิธีสอนอยู่เสมอ	๒๕	๒๐	๑๘๘	๖๘	๑๓๘	๕๘.๑๑
		๖	๔	๔๓	๑๖	๓๑	
		-๑.๘๘	-๑.๔๑	-๐.๕๒	๐.๒๘	๑.๑๔	
๒๐	สามารถทำให้นักเรียนรู้จัก วิดลตนเองในงานที่กระทำ	๒๘	๒๘	๑๓๓	๓๘	๑๑๒	๘๘.๔๓
		๖	๓	๔๓	๑๘	๒๖	
		-๑.๘๘	-๑.๓๒	-๐.๔๓	๐.๓๘	๑.๒๕	
๒๑	จิตสภาพห้องเรียนให้ถูก สุขลักษณะ	๒๖	๒๘	๑๘๘	๓๒	๘๓	๓๘.๖๒
		๖	๓	๔๘	๑๘	๒๑	
		-๑.๘๘	-๑.๓๒	-๐.๓๖	๐.๕๓	๑.๓๓	
๒๒	ไขความยุติธรรมแก่นักเรียน	๑	๔	๖๑	๖๒	๓๐๓	๑๓๔.๘๖
		๐	๑	๑๔	๑๕	๓๐	
		๐	-๒.๓๐	-๑.๕๘	-๐.๘๐	๐.๕๐	
๒๓	มีความสามารถควบคุมชั้น ให้สภาพการเรียนดำเนิน ไปเรียบร้อย	๖	๘	๑๒๓	๑๐๒	๑๓๘	๘๘.๖๔
		๒	๒	๓๐	๒๔	๔๒	
		-๒.๔๔	-๑.๘๘	-๐.๘๓	-๐.๑๐	๐.๘๓	
๒๔	ให้ความสนใจแก่นักเรียน ที่ว่างของขณะที่ทำการสอน	๔	๖	๕๘	๓๓	๒๘๘	๑๓๐.๑๘
		๑	๑	๑๔	๑๓	๖๓	
		-๒.๓๐	-๑.๘๘	-๐.๘๓	-๐.๐๓	๐.๘๓	

## ตาราง ๑๒. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	$\sum pC$
		๑	๒	๓	๔	๕	
๒๕	สามารถสร้างบรรยากาศให้ เด็กเล่าเรียนด้วยความ สบายใจ	๕	๑๐	๑๕๑	๓๓	๑๓๓	๘๕.๑๕
		๑	๓	๓๖	๑๘	๔๒	
		-๒.๓๐	-๑.๘๘	-๐.๘๓	-๐.๐๓	๐.๘๓	
๒๖	สามารถใช้คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนเกิดความคิด	๓	๑๖	๑๖๖	๘๘	๑๓๖	๖๘.๕๓
		๒	๔	๓๘	๒๓	๓๒	
		-๒.๔๔	-๑.๓๓	-๐.๓๑	๐.๑๓	๑.๑๒	
๒๗	สามารถสร้างความสนใจและ ความตั้งใจให้นักเรียน	๒	๑๘	๒๖๓	๘๓	๑๔๒	๓๒.๓๘
		๑	๕	๓๘	๒๓	๓๓	
		-๒.๓๐	-๑.๘๑	-๐.๓๕	๐.๑๔	๑.๑๐	
๒๘	สอนใ้ตรงความมุ่งหมายที่ วางไว้	๑	๘	๑๓๓	๑๐๑	๑๘๓	๘๖.๒๔
		๐	๒	๓๐	๒๓	๔๕	
		๐	-๒.๔๔	-๑.๐๓	-๐.๑๓	๐.๘๘	
๒๙	ใ้ทำงานและการบ้านใ้ เหมาะสม	๕	๑๑	๑๕๕	๘๘	๑๕๘	๓๓.๖๓
		๒	๓	๓๓	๒๑	๓๓	
		-๒.๔๔	-๑.๘๒	-๐.๓๘	๐.๐๖	๑.๐๒	
๓๐	สอนใ้เหมาะสมกับพื้นฐาน ความรู้เ้ิมและความสามารถ	๕	๑๐	๑๕๐	๘๘	๑๖๘	๘๕.๓๓
		๑	๒	๓๖	๒๑	๔๐	
		-๒.๓๐	-๒.๐๓	-๐.๘๘	๐.๐๑	๐.๘๓	

## ตาราง ๑๒. (ต่อ)

ปี ขอท	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	$\Sigma$ pC
		๑	๒	๓	๔	๕	
๓๑	ค่านึงถึงเรื่องความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๓๑	๑๘	๑๖๘	๖๔	๑๓๖	๕๘.๘๒
		๗	๔	๔๑	๑๕	๓๓	
		-๑.๘๒	-๑.๓๘	-๐.๔๘	๐.๒๔	๑.๑๐	
๓๒	ค่านึงถึงเรื่องความทองการ ของเค็ก	๑๐	๑๒	๑๒๘	๘๓	๑๘๕	๘๑.๘๘
		๒	๓	๓๐	๑๘	๔๖	
		-๒.๔๘	-๑.๘๒	-๐.๘๘	-๐.๑๘	๐.๘๖	
๓๓	ค่านึงถึงพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเค็ก	๑๑	๑๕	๑๓๐	๘๐	๑๕๖	๗๓.๒๔
		๓	๓	๓๘	๑๘	๓๖	
		-๒.๒๘	-๑.๓๐	-๐.๓๑	๐.๑๒	๑.๐๔	
๓๔	นำหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ มาใช้ในการสอน	๓๐	๑๘	๑๘๓	๖๘	๑๒๓	๕๒.๓๔
		๗	๕	๔๓	๑๖	๒๘	
		-๑.๘๒	-๑.๓๑	-๐.๔๕	๐.๓๓	๑.๑๘	
๓๕	ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยด้วยตนเองรู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ	๓	๖	๑๐๔	๘๒	๒๔๐	๑๑๐.๕๓
		๑	๑	๒๔	๑๘	๕๕	
		-๒.๓๐	-๒.๑๘	-๑.๑๕	-๐.๓๘	๐.๓๒	
๓๖	รู้สึกคุ้นเคยเมื่ออยู่ในคณะครู ของโรงเรียน	๑๐	๗	๑๑๗	๖๑	๒๒๘	๑๐๒.๘๘
		๒	๒	๒๘	๑๔	๕๔	
		-๒.๔๔	-๑.๘๘	-๐.๘๗	-๐.๒๘	๐.๓๔	

ตาราง ๑๒. (ต่อ)

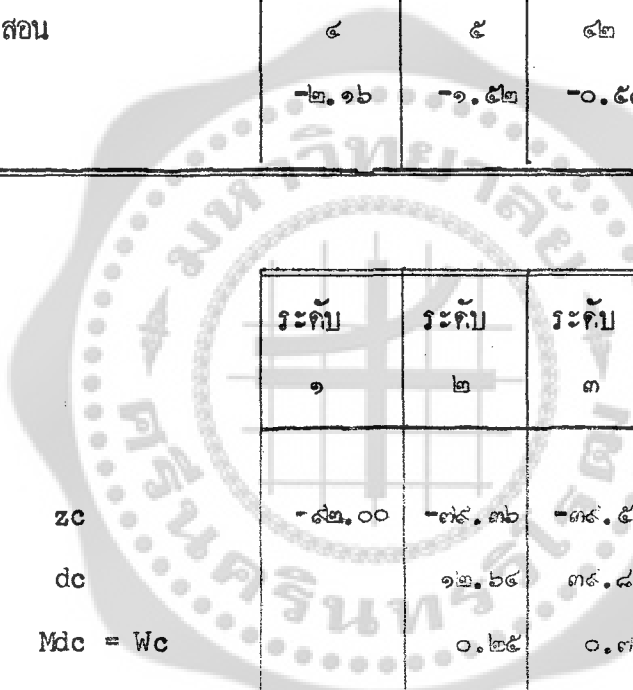
ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ					$\Sigma$ pC
		๑	๒	๓	๔	๕	
๓๗	ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	๑๐	๑๒	๑๑๐	๘๗	๒๑๑	๕๘.๐๘
		๒	๓	๒๖	๒๐	๕๕	
		-๒.๕๕	-๑.๘๒	-๐.๕๖	๐.๒๓	๐.๘๑	
๓๘	รู้สึกว่าเป็นที่รักและได้รับความนับถือจากคณะครูของโรงเรียน	๘	๖	๑๖๒	๗๕	๑๙๑	๘๕.๕๐
		๒	๑	๓๘	๑๗	๕๒	
		-๒.๕๕	-๑.๕๖	-๐.๘๕	-๐.๐๑	๐.๕๓	
๓๙	ได้เคยไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียนถึงที่บ้าน	๒๕๖	๒๕	๕๐	๒๕	๑๐	-๕๕.๑๗
		๖๒	๖	๒๓	๖	๓	
		-๐.๖๒	๐.๓๕	๐.๘๕	๑.๕๗	๒.๒๘	
๔๐	ได้เชิญผู้ปกครองเข้ามาร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	๒๖๒	๒๒	๘๕	๑๘	๖	-๖๕.๕๖
		๖๗	๖	๒๒	๕	๑	
		-๐.๕๕	๐.๕๓	๑.๐๓	๑.๕๑	๒.๗๐	
๔๑	แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	๑	๑	๗๕	๗๒	๒๓๕	๑๒๘.๕๘
		๐	๐	๑๘	๑๗	๖๕	
		๐	๐	-๑.๕๖	-๐.๖๕	๐.๕๗	
๔๒	เป็นคนหนักแน่นไม่ฉุนเฉียวโกรธง่าย	๑	๕	๑๑๕	๗๕	๒๒๗	๑๐๘.๐๓
		๐	๑	๒๗	๑๕	๕๓	
		๐	-๒.๗๐	-๑.๑๕	-๐.๓๒	๐.๗๕	

## ตาราง ๑๒ (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	pC
		๑	๒	๓	๔	๕	
๔๓	สามารถใช้ภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจ ในสิ่งที่เราต้องการ	๕	๓	๑๔๙	๙๓	๑๘๒	๘๙.๘๙
		๑	๑	๓๙	๒๒	๔๒	
		-๒.๙๐	-๒.๑๘	-๐.๙๖	-๐.๐๘	๐.๙๓	
๔๔	เชื่อว่าใ้วางทมิให้เป็นที่ นับถือจากผู้อื่น	๕	๖	๑๕๗	๘๑	๑๙๔	๙๐.๒๓
		๑	๑	๓๖	๑๘	๔๔	
		-๒.๙๐	-๒.๑๘	-๐.๙๖	-๐.๐๗	๐.๙๐	
๔๕	ยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	๑	๑	๘๘	๔๙	๓๓๙	๑๔๘.๕๒
		๐	๐	๑๑	๑๑	๙๘	
		๐	๐	-๑.๙๑	-๐.๙๘	๐.๓๘	
๔๖	ในระหว่างฝึกสอนใ้พยายาม หาความรู้เพิ่มเติม	๐	๑๐	๑๔๔	๙๖	๒๐๕	๙๕.๘๓
		๐	๒	๓๗	๑๘	๔๗	
		๐	-๒.๔๔	-๐.๙๘	-๐.๑๕	๐.๘๕	
		๐	๐	๑๑	๑๑	๙๘	
๔๗	การฝึกสอนช่วยให้เข้าใจ ปัญหาการสอนและการปกครอง	๕	๓	๑๐๙	๙๑	๒๑๕	๑๑๐.๓๒
		๑	๑	๒๕	๑๗	๕๖	
		-๒.๙๐	-๒.๑๘	-๑.๑๓	-๐.๓๗	๐.๙๑	
๔๘	การฝึกสอนช่วยให้มองเห็น ปัญหาทางการศึกษา	๓	๗	๑๐๖	๘๖	๒๓๖	๑๐๖.๙๙
		๑	๒	๒๔	๒๐	๕๓	
		-๒.๙๐	-๒.๙๐	-๑.๐๙	-๐.๓๔	๐.๙๕	

ตาราง ๑๒. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	$\sum pC$
		๑	๒	๓	๔	๕	
๔๙	ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยา วาจาสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	๑	๗	๕๒	๗๗	๒๙๔	๑๓๓.๐๐
		๒	๒	๑๒	๑๘	๖๘	
		๐	-๒.๕๕	-๑.๕๕	-๐.๗๕	๐.๕๓	
๕๐	เชื่อว่าขณะนี้มีความสามารถ ในการสอน	๑๗	๒๒	๑๗๙	๘๗	๑๒๗	๕๙.๐๒
		๔	๕	๕๒	๒๐	๒๙	
		-๒.๑๖	-๑.๕๒	-๐.๕๗	๐.๒๘	๑.๑๘	



	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
	๑	๒	๓	๔	๕
zc	-๙๒.๐๐	-๗๙.๗๖	-๓๙.๕๕	๐.๑๔	๕๙.๑๕
dc		๑๒.๖๔	๓๙.๘๓	๓๙.๘๓	๕๙.๐๑
Mdc = Wc		๐.๒๕	๐.๗๙	๐.๗๙	๐.๕๘
CWc		๐.๒๕	๑.๐๔	๑.๘๓	๒.๘๑
C	-๑.๐๔	-๐.๗๙	๐.๐๐	๐.๗๙	๑.๗๗

ตาราง 12. แสดงตัวเลขต่าง ๆ ของคุณภาพ 50 รายการ ที่นักเรียนฝึกสอนและครูพี่เลี้ยง วัตถุประสงค์นักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 6 ของการฝึกสอน แถวบนที่เขียนว่า ระดับ 1, ระดับ 2, ... จนถึงระดับ 5 นั้น หมายถึงปริมาณที่ค่อย ๆ เพิ่มของคุณภาพตั้งแต่ระดับ 1 ที่มีปริมาณน้อย แล้วทวีขึ้น จนถึงระดับ 3 ที่มีขนาดปานกลาง และระดับ 5 ที่มีมากที่สุด ของสุดท้ายที่มีเครื่องหมาย  $\sum pC$  คือการรวมเฉลี่ยของคุณภาพของแต่ละรายการ

แต่ละขอรายการจะมีตัวเลขซ้อนกันอยู่ 3 แถว แถวบนอักษร  $F$  เป็นจำนวนเครื่องหมาย คอยเตือนที่นักเรียนฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงวัตถุประสงค์นักเรียนฝึกสอนตามระดับมากน้อยต่าง ๆ กัน จำนวน  $F$  นี้ได้แปลงเป็น % ดังแสดงไว้ในแถวกลาง แถวล่าง  $Z$  หมายถึงค่าเฉลี่ยที่วัดเป็น หน่วยมาตรฐาน

คะแนนที่นักเรียนฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงวัตถุประสงค์นักเรียนฝึกสอนมีตั้งแต่ศูนย์จนถึงมากที่สุด และเนื่องจากเราไม่มีทางจะทราบว่าความรู้สึกของแต่ละรายบุคคลขนาดไหนจึงเรียกว่าน้อย ขนาดไหน จึงเรียกว่าปานกลาง ขนาดไหนจึงจะเรียกว่ามาก เพราะนานาจิตตัง ฉะนั้นเราจึงอนุมานเอาว่า ความรู้สึกของนักเรียนฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงที่เปลือออกมาเป็นค่าคอบนี้ โดยส่วนรวมจะมีการแจกแจง เป็นปกติ ซึ่งจากนั้นก็สามารรถหารายเฉลี่ยซึ่งเป็นตัวกลางแทนความคิดเห็นของแต่ละระดับได้ว่ามีปริมาณเป็น เท่าใด ค่าเหล่านี้เรียกว่า ซึ่งได้แสดงไว้ในแถวที่ 3

ในขบวนการวิเคราะห์นั้น จะต้องหาค่า  $Z$  ของทั้ง 50 รายการไว้ เพื่อหาค่า  $C$  ( $C$  value) ซึ่งได้แสดงไว้ตอนท้ายของตาราง 12. เมื่อได้ค่า  $C$  แล้วก็สามารรถหาค่ารวมเฉลี่ย ( $\sum pC$ ) ของแต่ละรายการนั้นได้ ดังแสดงไว้ทางขวาสุดของตาราง เพื่อจะได้้นำค่านี้ไป เปรียบเทียบค่า  $\sum pC$  ของการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนในภายหลัง

รายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนฝึกสอนของการวัดผลในสัปดาห์ที่ 12

การวิเคราะห์หารายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนฝึกสอนตอนนี้ เพื่อต้องการทราบว่านักเรียน ฝึกสอนซึ่งวัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร โดยพิจารณา อายุ เพศ ภูมิลำเนาเกิด คะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนสุดท้าย เคยทำการสอนมาก่อนหรือไม่เคย และ ประเภทโรงเรียนที่ฝึกสอน

ตาราง 13. อายุของนักเรียนฝึกสอนของการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12.

	อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า	18	15	10.20
	18	31	21.08
	19	54	36.73
	20	30	20.40
	21	15	10.20
เกิน	21	2	1.36

จากตารางนี้ จะเห็นว่านักเรียนฝึกสอนที่วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนมากกว่าร้อยละ 50 เป็นนักเรียนฝึกสอนที่มีอายุระหว่าง 18 - 19 ปี

ตาราง 14. เพศของนักเรียนฝึกสอน ในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12.

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	87	58.78
หญิง	61	41.22

จากตารางที่แสดงไว้จะเห็นว่านักเรียนฝึกสอนที่ทำการวัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน ส่วนมากเป็นชาย

ตาราง 15. ภูมิลำเนาเกิดของนักเรียนฝึกสอน ในการวัดผลในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน

ภูมิลำเนาเกิด	จำนวน	ร้อยละ
พระนคร - ชนบุรี	38	25.85
ต่างจังหวัด	109	74.14

จากตารางที่แสดงไว้นี้จะเห็นว่านักเรียนฝึกสอนที่วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน เป็นนักเรียนที่มาจากต่างจังหวัดเกือบร้อยละ 75

ตาราง 16. คะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนสุดท้ายของนักเรียนฝึกสอนในการวัดผลการฝึกสอนใน สัปดาห์ที่ 12.

คะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนสุดท้าย	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	31	25.62
2.00 - 2.20	17	14.05
2.30 - 2.50	32	26.44
2.60 - 3.00	30	25.23
มากกว่า 3.00	2	1.65

จากตารางที่แสดงไว้นี้จะเห็นว่านักเรียนฝึกสอนที่วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน เป็นนักเรียนฝึกสอนที่มีค่าระดับของคะแนนการ เรียนต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนกว่าร้อยละ 25

ตาราง 17. จำนวนนักเรียนฝึกสอนที่วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน ซึ่งเคยและไม่เคยสอนมาก่อน

เคย หรือไม่เคยสอนมาก่อน	จำนวน	ร้อยละ
เคย	4	2.99
ไม่เคย	130	97.01

จากตารางที่แสดงไว้จะเห็นว่านักเรียนฝึกสอนที่วัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนยังไม่เคยสอนมาก่อนมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 95

ตาราง 18. ประเภทของโรงเรียนฝึกสอนซึ่งนักเรียนฝึกสอนวัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน

ประเภทโรงเรียนฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
ประชาบาล	50	33.78
เทศบาล	73	49.32
รัฐบาล	7	4.73
ราษฎร์	18	12.16

จากตารางนี้แสดงว่านักเรียนฝึกสอนซึ่งวัดผลตนเองในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนเกือบร้อยละ 50 สอนในโรงเรียนเทศบาล

รายละเอียดส่วนตัวของครูพี่เลี้ยงในการวัดผลในสัปดาห์ที่ 12

การวิเคราะห์หารายละเอียดส่วนตัวของครูพี่เลี้ยงครั้งนี้ เพื่อต้องการทราบว่าครูพี่เลี้ยงที่วัดผลนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร โดยพิจารณา อายุ เพศ จำนวนปีที่ทำการสอนมาแล้ว วุฒิ และสถานภาพในการสมรส

ตาราง 19. อายุของครูพี่เลี้ยงในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12

	อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า	20	2	1.26
	20 - 24	33	20.75
	25 - 29	38	23.90
	30 - 34	36	22.64
	35 - 39	29	18.24
	40 - 44	16	10.06
เกิน	45	5	3.14

จากตารางนี้จะเห็นว่าครูพี่เลี้ยงซึ่งวัดผลนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนกว่าร้อยละ 50 มีอายุอยู่ระหว่าง 20 - 29 ปี

ตาราง 20. เพศของครูพี่เลี้ยงในการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	53	33.54
หญิง	105	66.46

จากตารางนี้จะเห็นว่าครูพี่เลี้ยงซึ่งวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนกว่าร้อยละ 60 เป็นครูพี่เลี้ยงที่เป็นหญิง

ตาราง 21. จำนวนปีที่ครูพี่เลี้ยงเคยทำการสอนในการวัดผลในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน

จำนวนปีที่เคยทำการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 - 2	21	13.46
3 - 4	27	17.31
5 - 6	21	13.46
7 - 8	8	5.31
9 - 10	7	4.40
เกิน 10	72	46.15

จากตารางนี้จะเห็นว่าครูพี่เลี้ยงซึ่งวัดผลนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนมากกว่าร้อยละ 45 เป็นผู้ที่มีสอนมากกว่า 10 ปี อีกกว่าร้อยละ 30 เป็นผู้ที่มีสอนมาไม่ถึง 5 ปี

ตาราง 22. วุฒิชองครูพี่เลี้ยงที่วัดผลการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตร (ป.ป., ปป.ช., ป.กศ.)	34	22.67
อนุปริญญา (ป.ม., อ.กศ., ป.กศ.สูง)	12	8.00
ปริญญา	1	0.67
ไม่มีวุฒิ (ม. 8, ม. 6)	29	19.33
อื่น ๆ (พ.ป., ป., พ.)	74	49.33

จากตารางนี้จะเห็นว่าครูพี่เลี้ยงซึ่งวัดผลนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนมากกว่าร้อยละ 70 เป็นครูที่มีวุฒิประกาศนียบัตร และร้อยละ 19 เป็นครูไม่มีวุฒิ

ตาราง 23. สถานภาพในการสมรสของครูพี่เลี้ยงที่วัดผลการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน

สถานภาพในการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	45	28.12
แต่งงานแล้ว	105	65.63
หม้าย	6	3.75
หย่าร้าง	4	2.50

จากตารางนี้จะเห็นว่าครูพี่เลี้ยงที่วัดผลนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอนมากกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นครูพี่เลี้ยงที่แต่งงานแล้ว

คุณภาพของการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนซึ่งวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒

ผลการวิเคราะห์ก่อนนี้เป็นรายการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อต้องการทราบว่าในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน นักเรียนฝึกสอนจะมีความสามารถในการสอนตามรายการต่างๆ ๕๐ รายการขนาดใด

ตาราง ๒๔. การวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ แสดงความถี่ จำนวนร้อยละ และค่า  $\bar{z}$  ของคุณภาพต่างๆ ๕๐ รายการ วัดผลโดยนักเรียนฝึกสอนและครูพี่เลี้ยง

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระคับ	ระคับ	ระคับ	ระคับ	ระคับ	$\sum pc$
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑	รู้สึกทำงานด้วยความ	๙	๑๑	๑๐๘	๗๖	๗๗	๖๕.๕๙
	สนุกสนานเพลิดเพลิน	๓	๔	๓๙	๒๗	๒๗	
	$\bar{z}$	-๒.๒๘	-๑.๖๕	-๐.๖๗	๐.๒๕	๑.๒๓	
๒	ทำงานแต่ละวันด้วยความ	๔	๕	๘๕	๗๓	๑๑๔	๙๔.๑๐
	การเตรียมมาเป็นอย่างดี	๑	๒	๓๐	๒๖	๔๑	
	$\bar{z}$	-๒.๗๐	-๒.๐๓	-๐.๙๘	-๐.๑๑	๐.๙๕	
๓	พยายามหาคำตอบใน	๑๓	๔	๙๒	๖๐	๑๑๐	๘๒.๙๓
	งานที่ผิดพลาด	๕	๖	๓๓	๒๖	๓๙	
	$\bar{z}$	-๒.๑๐	-๑.๖๐	-๐.๘๐	๐.๐	๐.๙๘	

## ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ					$\sum$ pc
		๑	๒	๓	๔	๕	
๔	มีความพยายามที่จะปรับปรุง งานของตนให้ดีขึ้น	๓	๕	๔๖	๕๕	๑๖๙	๑๒๕.๓๓
		๑	๒	๑๖	๒๐	๖๑	
		-๒.๓๖	-๒.๐๓	-๑.๒๓	-๐.๕๖	๐.๖๓	
๕	ยินดีที่จะไ้รับคำวิจารณ์ จากผู้อื่นในงานที่กระทำลงไป	๑	๒	๔๐	๔๐	๑๙๙	๑๕๐.๙๐
		๐	๑	๑๔	๑๔	๓๑	
		๐	-๒.๓๖	-๑.๔๓	-๐.๓๘	๐.๔๘	
๖	พยายามทำความรู้จักกับ นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑๒	๓	๘๒	๔๑	๑๓๘	๙๕.๓๓
		๔	๓	๒๙	๑๕	๔๙	
		-๒.๑๖	-๑.๖๐	-๐.๘๓	-๐.๑๓	๐.๘๑	
๗	พยายามหาทางทราบ สุขภาพของนักเรียน	๑๖	๑๐	๑๑๔	๖๐	๓๘	๕๘.๘๑
		๖	๔	๔๑	๒๑	๒๘	
		-๑.๙๙	-๑.๔๑	-๐.๕๕	๐.๓๐	๐.๒๐๐	
๘	สนใจในปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคล	๑๖	๓	๙๐	๖๐	๑๐๓	๓๓.๓๖
		๖	๓	๓๒	๒๑	๓๘	
		-๑.๙๙	-๑.๔๔	-๐.๓๑	๐.๐๔	๑.๐๐	
๙	ให้ความเป็นกันเองกับ นักเรียนที่มาขอความช่วยเหลือ	๓	๐	๔๖	๔๓	๑๘๑	๑๓๑.๘๕
		๑	๐	๑๓	๑๓	๖๕	
		-๒.๓๖	๐	-๑.๓๙	-๐.๖๔	๐.๕๓	

ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	$\sum$ pC
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑๐	มีความสนใจในกิจกรรม นอกห้องเรียนและภายนอก	๑๕	๗	๕๒	๖๑	๕๘	๗๖.๑๔
		๕	๓	๓๕	๒๒	๓๖	
๑๑	โรงเรียนของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจ วัตถุประสงค์ในการเรียน	-๒.๑๐	-๑.๕๒	-๐.๗๑	๐.๒๕	๑.๐๔	๕๘.๕๓
		๑๑	๘๐	๗๑	๑๑๒	๘๘.๕๓	
๑๒	สามารถเลือกประสบการณ์ มาสอนได้อย่างเหมาะสม ในบทเรียนนั้นๆ	๒	๔	๒๕	๒๕	๕๐	๕๐
		-๒.๕๔	-๑.๗๗	-๐.๘๗	-๐.๐๖	๐.๕๗	
๑๓	สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ การสอนอย่างเหมาะสมกับ บทเรียน	๑๔	๑๑	๑๐๗	๖๘	๘๒	๖๔.๓๔
		๕	๔	๓๘	๒๔	๒๕	
๑๔	สามารถชี้แหล่งวัสดุทั้งใน ห้องสมุดและชุมชน	-๒.๑๐	-๑.๕๘	-๐.๖๒	๐.๒๓	๑.๑๘	๖๗.๗๕
		๑๕	๑๒	๕๕	๖๕	๕๑	
๑๕	เอาเหตุการณ์ในชีวิตจริง ประจำวันมาสอน	๖	๔	๓๕	๒๓	๓๒	๕๗.๕๔
		-๑.๕๕	-๑.๕๑	-๐.๖๓	๐.๑๗	๑.๑๒	
๑๖	เอาเหตุการณ์ในชีวิตจริง ประจำวันมาสอน	๕๑	๑๕	๑๑๖	๕๘	๓๗	๑๕.๕๔
		๑๘	๖	๕๒	๒๑	๑๓	
๑๗	เอาเหตุการณ์ในชีวิตจริง ประจำวันมาสอน	-๑.๕๖	-๐.๘๑	-๐.๑๓	๐.๗๔	๑.๖๓	๑๕.๕๔
		๒๑	๑๑	๑๑๒	๗๑	๖๕	
๑๘	เอาเหตุการณ์ในชีวิตจริง ประจำวันมาสอน	๘	๔	๕๐	๒๕	๒๓	๕๐.๕๖
		-๑.๘๖	-๑.๒๘	-๐.๕๕	๐.๓๘	๑.๓๒	

## ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	$\sum$ pC
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑๖	ทำให้เด็กเรียนรวมมือกัน ทำงานในชั้นได้	๔	๔	๘๔	๖๑	๑๐๓	๘๘.๐๕
		๓	๓	๓๓	๒๒	๓๔	
		-๒.๒๘	-๑.๓๐	-๐.๘๐	๐.๐	๐.๔๘	
๑๗	ส่งเสริมให้เด็กเรียนคนคว่ำ หาความรู้เพิ่มเติม	๘	๑๒	๑๐๔	๖๓	๘๑	๖๖.๓๖
		๓	๔	๔๐	๒๔	๒๔	
		-๒.๒๘	-๑.๖๕	-๐.๖๖	๐.๒๓	๑.๑๘	
๑๘	กระตุ้นให้เด็กเรียนมีความคิด ที่จะทำงานถวายตนเอง	๖	๓	๘๘	๓๖	๑๐๒	๘๓.๘๘
		๒.๑๘	๑.๐๔	๓๒	๒๘	๓๓	
		-๒.๔๔	-๑.๔๖	-๐.๔๔	-๐.๐๒	๑.๐๒	
๑๙	เปลี่ยนแปลงวิธีสอนอยู่เสมอ	๑๔	๑๒	๘๕	๓๓	๕๖	๓๕.๑๕
		๕	๔	๓๑	๒๖	๓๔	
		-๒.๑๐	-๑.๔๘	-๐.๓๓	๐.๐๓	๑.๐๘	
๒๐	สามารถทำให้เด็กเรียนรู้จัก วัดผลตนเองในงานที่กระทำ	๕	๕	๑๒๓	๖๔	๖๘	๖๐.๕๒
		๓	๓	๔๔	๒๕	๒๕	
		-๒.๒๘	-๑.๓๐	-๐.๖๔	๐.๓๒	๑.๒๓	
๒๑	จัดสภาพห้องเรียนให้ถูก สุขลักษณะ	๑๕	๑๔	๑๐๔	๖๑	๖๕	๕๔.๓๓
		๖	๕	๔๑	๒๓	๒๕	
		-๑.๔๖	-๑.๓๘	-๐.๕๑	๐.๓๕	๑.๒๓	

## ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	$\Sigma$ pC
		๑	๒	๓	๔	๕	
๒๒	ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน	๑	๒	๔๔	๕๖	๑๖๕	๑๒๘.๓๕
		๐	๑	๑๔	๑๓	๖๓	
		๐	-๒.๓๐	-๑.๓๓	-๐.๕๓	๐.๖๐	
๒๓	มีความสามารถควบคุมชั้นให้ สภาพการเรียนดำเนินไปคว ว	๓	๐	๓๔	๖๔	๑๒๓	๑๐๒.๕๓
		๓	๐	๒๓	๒๓	๕๓	
		-๒.๒๘	๐	-๑.๐๔	-๐.๒๓	๐.๘๕	
๒๔	ให้ความสนใจแก่นักเรียน ทั่วทั้งห้องขณะที่ทำการสอน	๐	๑	๓๑	๕๕	๑๕๕	๑๑๒.๙๕
		๐	๑	๒๖	๒๐	๕๓	
		๐	-๒.๓๐	-๑.๑๓	-๐.๓๕	๐.๓๕	
๒๕	สามารถสร้างบรรยากาศให้ เด็กเล่าเรียนด้วยความ สบายใจ	๕	๒	๘๖	๖๕	๑๑๓	๕๑.๘๘
		๒	๑	๓๒	๒๔	๕๑	
		-๒.๕๔	-๑.๕๖	-๐.๙๕	-๐.๐๘	๐.๙๕	
๒๖	สามารถใช้คำถามที่กระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความคิด	๑๐	๓	๕๓	๖๔	๕๓	๓๖.๐๐
		๕	๒	๓๖	๒๔	๓๕	
		-๒.๑๖	-๑.๖๕	-๐.๓๕	๐.๑๐	๑.๐๘	
๒๗	สามารถสร้างความสนใจ และความตั้งใจให้นักเรียน	๓	๔	๕๐	๖๔	๑๐๑	๘๓.๕๓
		๓	๒	๓๓	๒๕	๓๓	
		-๒.๒๘	-๑.๓๕	-๐.๘๕	๐.๐๑	๑.๐๒	

## ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	$\sum$ PC
		๑	๒	๓	๔	๕	
๒๘	สอนใ้ตรงความมุ่งหมายที่วางไว้	๒	๓	๓๔	๓๒	๑๑๕	๑๐๒.๐๓
		๑	๑	๒๓	๒๓	๔๔	
		-๒.๓๐	-๒.๑๘	-๑.๐๕	-๐.๑๕	๐.๕๐	
๒๙	โรงงานและการบ้านใ้เหมาะสม	๑๐	๓	๘๕	๓๕	๕๐	๓๕.๕๓
		๔	๑	๓๓	๒๘	๓๔	
		-๒.๑๖	-๑.๓๐	-๐.๘๔	๐.๐๕	๑.๐๘	
๓๐	สอนใ้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิมและความสามารถ	๔	๒	๘๓	๓๓	๑๐๖	๕๓.๓๕
		๑	๑	๓๑	๒๓	๔๐	
		-๒.๓๐	-๒.๑๘	-๑.๐๑	-๐.๐๕	๐.๕๓	
๓๑	คำนึงถึงเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๐	๕	๕๘	๖๕	๓๔	๕๕.๕๓
		๓	๔	๓๖	๒๖	๒๓	
		-๑.๕๒	-๑.๓๔	-๐.๕๘	๐.๒๖	๑.๒๓	
๓๒	คำนึงถึงเรื่องความทองการของเคื่ก	๖	๖	๘๕	๓๔	๑๐๑	๘๖.๕๐
		๒	๒	๓๒	๒๓	๓๓	
		-๒.๕๕	-๑.๘๕	-๐.๕๐	-๐.๐๒	๑.๐๒	
๓๓	คำนึงถึงพัฒนาการทั้ง๔ ด้านของเคื่ก	๘	๓	๕๓	๓๐	๕๕	๘๑.๖๕
		๓	๑	๓๕	๒๖	๓๕	
		-๒.๒๘	-๑.๘๑	-๐.๘๕	๐.๐๕	๐.๑๕	

## ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	$\sum$ pC
		๑	๒	๓	๔	๕	
๓๔	นำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ มาใช้สอน	๑๖	๑๐	๘๘	๖๒	๘๑	๖๔.๑๓
		๖	๔	๓๓	๒๓	๓๐	
		-๑.๘๘	-๑.๘๑	-๐.๖๐	๐.๒๒	๑.๑๖	
๓๕	ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยด้วยตนเอง รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ	๗	๔	๓๐	๕๔	๑๓๕	๑๐๓.๘๒
		๓	๑	๒๖	๒๐	๕๐	
		-๒.๒๘	-๑.๘๑	-๑.๐๑	-๐.๒๖	๕.๘๐	
๓๖	รู้สึกคุ้นเคยเมื่ออยู่ใน คณะครูของโรงเรียน	๕	๕	๖๒	๔๕	๑๕๒	๑๑๕.๘๑
		๑	๒	๒๓	๑๗	๕๗	
		-๒.๗๐	-๒.๐๗	-๑.๑๑	-๐.๔๐	๐.๖๘	
๓๗	ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมของนักเรียน	๘	๒	๘๒	๕๗	๑๒๑	๘๕.๕๐
		๓	๑	๓๐	๒๑	๔๕	
		-๒.๒๘	-๑.๘๑	-๐.๘๘	-๐.๑๔	๐.๘๘	
๓๘	รู้สึกได้รับความนับถือ จากคณะครูของโรงเรียน	๔	๕	๓๘	๕๘	๑๓๐	๑๐๑.๘๓
		๑	๒	๒๘	๒๐	๔๘	
		-๒.๗๐	-๒.๐๗	-๑.๐๐	-๐.๒๐	๐.๘๓	
๓๙	ได้เคยไปเยี่ยมเยียน ผู้ปกครองนักเรียนถึงบ้าน	๑๓๘	๓๑	๖๔	๒๔	๑๔	-๕๒.๒๔
		๕๑	๑๑	๒๔	๘	๕	
		-๐.๗๘	๐.๑๖	๐.๖๖	๑.๓๓	๒.๑๐	

ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ		ระดับ		ระดับ		$\sum$ pC
		๑	๒	๓	๔	๕		
๔๐	ได้เชิญผู้ปกครองเข้าร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน	๑๕๓	๒๖	๖๓	๑๕	๑๐	-๖๓.๑๓	
		๕๓	๑๐	๒๓	๖	๔		
		-๐.๖๘	๐.๓๑	๐.๘๑	๑.๔๘	๒.๑๖		
๔๑	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย	๒	๓	๓๕	๓๘	๑๘๘	๑๓๘.๖๘	
		๑	๑	๑๓	๑๔	๓๑		
		-๒.๓๐	-๒.๑๘	-๑.๔๓	-๐.๓๘	๐.๔๘		
๔๒	เป็นคนหนักแน่น ไม่ฉุนเฉียว โกรธง่าย	๕	๐	๖๔	๖๔	๑๕๕	๑๑๑.๘๓	
		๒	๐	๒๓	๒๓	๕๒		
		-๒.๔๔	๐	-๑.๑๓	๐.๓๕	๐.๓๓		
๔๓	สามารถใช้ภาษาให้ผู้อื่น เข้าใจในสิ่งที่เราต้องการ	๖	๐	๖๓	๖๑	๑๕๓	๑๑๑.๐๐	
		๒	๐	๒๔	๒๓	๕๒		
		-๒.๔๔	๐	-๑.๑๕	-๐.๓๔	๐.๓๓		
๔๔	เชื่อว่าใครวางคนให้เป็นที่ นับถือจากผู้อื่น	๔	๖	๖๓	๖๖	๑๔๐	๑๐๘.๘๑	
		๑	๒	๒๓	๒๔	๕๐		
		-๒.๓๐	-๒.๐๓	-๑.๑๑	-๐.๓๑	๐.๘๐		
๔๕	ยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	๒	๐	๓๑	๓๖	๒๐๘	๑๕๖.๘๓	
		๑	๐	๑๑	๑๓	๓๕		
		-๒.๓๐	๐	-๑.๕๘	-๐.๘๑	๐.๔๓		

ตาราง ๒๔. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	Σ pC
		๑	๒	๓	๔	๕	
๔๖	ในระหว่างฝึกสอนได้พยายาม หาความรู้เพิ่มเติม	๑	๔	๒๓	๒๙	๑๓๒	๑๐๙.๙๕
		๐	๒	๒๓	๒๖	๕๙	
		๐	-๒.๕๕	-๑.๑๓	-๐.๓๑	๐.๘๑	
๔๗	การฝึกสอนช่วยให้เข้าใจปัญหา การสอนและการปกครอง	๕	๓	๕๓	๕๑	๑๒๓	๑๒๐.๖๓
		๒	๑	๑๙	๑๙	๕๙	
		-๒.๕๕	-๑.๙๖	-๑.๒๐	๐.๕๙	๐.๖๖	
๔๘	การฝึกสอนช่วยให้มองเห็น ปัญหาทางการศึกษา	๒	๓	๔๘	๕๕	๑๖๘	๑๒๖.๓๓
		๑	๑	๑๓	๒๐	๖๑	
		-๒.๓๐	-๒.๑๘	-๑.๓๑	-๐.๕๖	๐.๖๓	
๔๙	ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีริริยา วจาสุภาพเรียบร้อย	๒	๐	๕๓	๔๘	๑๘๒	๑๓๓.๖๘
		๑	๐	๑๖	๑๓	๖๖	
		-๒.๓๐	๐	-๑.๕๑	-๐.๖๓	๐.๕๖	
๕๐	เชื่อว่าขณะนี้มีความสามารถ ในการสอน	๖	๙	๘๕	๖๔	๑๑๐	๘๘.๓๕
		๒	๓	๓๑	๒๔	๕๐	
		-๒.๕๕	-๑.๘๒	-๐.๘๓	-๐.๐๕	๐.๙๓	

	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
zc	-๑๐๓.๘๘	-๓๕.๘๕	-๕๓.๓๕	-๒.๐๕	๕๘.๐๕
dc		๒๘.๐๘	๓๒.๕๔	๕๑.๓๑	๕๐.๑๐
Mdc = Wc		๐.๕๖	๐.๖๕	๐.๘๓	๑.๐๐
CWc		๐.๕๖	๑.๒๑	๒.๐๔	๓.๐๔
C	-๑.๒๑	-๐.๖๕	๐.๐๐	๐.๘๓	๑.๘๓

ตาราง ๑๔. แสดงตัวเลขหลักมูลต่างๆของคุณภาพ ๕๐ รายการ ที่นักเรียนฝึกสอน และครูที่เลี้ยงวัดผลนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๑๒ของการฝึกสอน รายการคำถาม ๕๐ รายการ จึงกล่าวเป็นคำถามที่ เหมือนกับคำถามที่ใช้ในการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๖ ของการฝึกสอน

ลักษณะของตาราง และการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง ๒๔. มีขบวนการเช่นเดียวกับ ตาราง ๑๒.

เปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียนฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๖ และสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการฝึกสอน

การเปรียบเทียบข้อมูลตอนนี้ก็เพื่อต้องการทราบว่า ค่ารวมเฉลี่ยในการฝึกสอน ๕๐ รายการ ของนักเรียนฝึกสอน ซึ่งนักเรียนฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเป็นผู้วัด ในสัปดาห์ที่ ๑๒ แตกต่างกับค่ารวมเฉลี่ย ของการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๖ อย่างไร และได้นำค่ารวมเฉลี่ยของคะแนนทั้ง ๕๐ รายการมาจัดอันดับ จากมากไปหาน้อย สำหรับการวัดผลทั้งสองครั้งนี้ด้วย.

ตาราง ๒๕. เปรียบเทียบ PC ทิศทางของการเปลี่ยนแปลงและอันดับของคุณภาพของการฝึกสอน  
ในสัปดาห์ที่ ๖ และสัปดาห์ที่ ๑๒.

ข้อที่	รายการคุณภาพ	∑ PC		ทิศทาง	อันดับ	
		สัปดาห์ที่ ๖	สัปดาห์ที่ ๑๒		สัปดาห์ที่ ๖	สัปดาห์ที่ ๑๒
๑	(ดูรายการคำถามภาคผนวก ก. หน้า ๓๖)	๖๔.๓๓	๖๕.๕๘	+	๓๕	๔๐
๒		๘๐.๖๕	๘๔.๑๐	+	๒๐	๒๒
๓		๓๕.๘๓	๘๓.๘๓	+	๓๐	๓๑
๔		๑๓๘.๑๓	๑๒๕.๓๒	-	๔	๘
๕		๑๔๒.๘๒	๑๔๐.๘๐	-	๒	๒
๖		๘๔.๘๐	๘๕.๓๓	+	๑๓	๒๑
๗		๕๘.๘๘	๕๘.๘๑	-	๓๘	๔๕
๘		๓๓.๑๑	๓๓.๓๖	+	๒๘	๓๔
๙		๑๓๒.๓๔	๑๓๑.๘๕	-	๖	๕
๑๐		๕๓.๘๐	๘๖.๑๔	+	๔๒	๓๕
๑๑		๘๘.๘๘	๘๘.๘๓	+	๒๔	๒๕
๑๒		๕๘.๓๒	๖๔.๓๔	+	๔๐	๔๑
๑๓		๕๑.๕๓	๖๓.๓๖	+	๔๔	๓๘
๑๔		๓๓.๕๑	๑๕.๕๔	+	๔๘	๔๘
๑๕		๔๕.๕๒	๕๐.๕๖	+	๔๖	๔๓
๑๖		๓๑.๖๐	๘๔.๐๕	+	๓๓	๒๕
๑๗		๕๕.๘๔	๖๖.๓๖	+	๓๖	๓๘
๑๘	๘๓.๘๐	๘๓.๘๘	-	๑๘	๒๓	
๑๙	๕๘.๑๑	๓๕.๑๕	+	๔๑	๓๓	

ตาราง ๒๕. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	Σ PC		ทิศทาง	อันดับ	
		สัปดาห์ที่ ๖	สัปดาห์ที่ ๑๒		สัปดาห์ที่ ๖	สัปดาห์ที่ ๑๒
๒๐		๔๘.๔๓	๖๐.๔๒	+	๔๕	๔๓
๒๑		๓๙.๖๒	๕๙.๓๓	+	๔๓	๔๖
๒๒		๑๓๙.๙๖	๑๒๘.๓๕	-	๓	๖
๒๓		๘๙.๖๔	๑๐๑.๔๗	+	๒๓	๑๘
๒๔		๑๓๐.๑๙	๑๑๒.๙๔	-	๓	๑๑
๒๕		๘๕.๑๕	๙๑.๘๘	+	๒๕	๒๔
๒๖		๖๙.๕๓	๓๖๖.๐๐	+	๓๔	๓๖
๒๗		๓๒.๓๘	๓๓.๕๓	+	๓๒	๓๐
๒๘		๙๖.๒๔	๑๐๑.๐๓	+	๑๕	๑๙
๒๙		๓๓.๖๓	๓๙.๙๓	+	๒๘	๓๓
๓๐		๘๙.๓๓	๙๓.๓๕	+	๒๓	๒๓
๓๑		๕๙.๘๒	๕๙.๙๒	+	๓๓	๔๕
๓๒		๙๑.๙๘	๘๖.๙๐	-	๑๙	๒๘
๓๓		๓๓.๒๔	๘๑.๓๕	+	๓๑	๓๒
๓๔		๕๒.๓๕	๖๙.๑๓	+	๔๓	๕๒
๓๕		๑๑๐.๕๓	๑๐๓.๘๒	-	๑๐	๑๖
๓๖		๑๐๒.๙๘	๑๑๕.๙๑	+	๑๓	๑๐
๓๗		๙๘.๐๘	๙๕.๕๐	-	๑๕	๒๐
๓๘		๘๙.๙๐	๑๐๑.๙๓	+	๒๖	๑๓
๓๙		-๕๙.๑๓	-๕๒.๒๔	+	๕๙	๕๙

ตาราง ๒๕. (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	$\sum pC$		ทิศทาง	อันคับ	
		สัปดาห์ที่ ๖	สัปดาห์ที่ ๑๒		สัปดาห์ที่ ๖	สัปดาห์ที่ ๑๒
๔๐	-	-๖๘.๕๖	-๖๓.๑๓	+	๕๐	๕๐
๔๑		๑๒๘.๕๘	๑๓๘.๖๘	+	๘	๓
๔๒		๑๐๘.๐๓	๑๑๑.๘๓	+	๑๑	๑๒
๔๓		๘๘.๘๘	๑๑๑.๐๐	+	๒๒	๑๓
๔๔		๙๐.๒๓	๑๐๘.๙๑	+	๒๑	๑๕
๔๕		๑๔๘.๕๒	๑๕๖.๘๓	-	๑	๑
๔๖		๙๕.๘๓	๑๐๘.๙๕	+	๑๖	๑๔
๔๗		๑๑๐.๗๒	๑๒๐.๖๗	+	๘	๘
๔๘		๑๐๖.๙๘	๑๒๖.๓๗	+	๑๒	๗
๔๙		๑๓๓.๐๐	๑๓๓.๖๘	+	๕	๘
๕๐		๕๙.๐๒	๘๘.๗๕	+	๓๘	๒๒

ตาราง ๒๕. ทางขวามือของแรกเป็นการเปรียบเทียบค่ารวมเฉลี่ยของคะแนน ( $\sum pC$ ) ของการวัดผลการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ ๖ และสัปดาห์ที่ ๑๒ ตามลำดับ ข้อที่ ๓ ที่เขียนว่า "ทิศทาง" หมายถึงทิศทางของการเปลี่ยนแปลงของค่า  $\sum pC$  โดยถือค่าของ  $\sum pC$  ของการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๖ เป็นฐาน นั่นคือถ้ารายการใดค่า  $\sum pC$  ของการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ เพิ่มขึ้นจากค่า  $pC$  ของสัปดาห์ที่ ๖ ทิศทางของการเปลี่ยนแปลงจะเป็นบวก และถ้ารายการใดค่า  $\sum pC$  ของการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ ลดลงจากค่า  $\sum pC$  ของสัปดาห์ที่ ๖ ทิศทางของการเปลี่ยนแปลงจะเป็นลบ

จากตารางที่แสดงไว้นี้จะเห็นว่าทิศทางของการเปลี่ยนแปลงมีค่าเป็นลบถึง 11 รายการ ใน 50 รายการ นั่นก็หมายความว่าใน 6 สัปดาห์หลังของการฝึกสอน คุณภาพในการฝึกสอนของ นักเรียนฝึกสอนลดลง 11 รายการ ส่วนอีก 39 รายการคุณภาพในการฝึกสอนใน 6 สัปดาห์หลัง เพิ่มขึ้น คุณภาพของการฝึกสอนที่ลดลง 11 รายการนั้น คือ

1. มีความพยายามที่จะปรับปรุงงานของตนให้ดีขึ้น
2. ยินดีที่จะได้รับคำวิจารณ์จากผู้อื่นในหน้าที่กระทำลงไป
3. พยายามหาทางทราบสุขภาพของนักเรียน
4. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนที่มาขอความช่วยเหลือ
5. กระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดที่จะทำงานด้วยตนเอง
6. ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน
7. ให้ความสนใจแก่นักเรียนทั่วทั้งห้องขณะทำการสอน
8. คำนี้ถึงเรื่องความต้องการของเด็ก
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยด้วยตนเอง รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ
10. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
11. ยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

คุณภาพของการฝึกสอนที่เพิ่มขึ้นใน 6 สัปดาห์หลังของการฝึกสอนมี 39 รายการ คือ

1. รู้สึกว่าทำงานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน
2. ทำงานแต่ละวันด้วยการเตรียมมาอย่างดี
3. พยายามหาคำตอบ งานที่ผิดพลาด
4. พยายามทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. สนใจปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
6. มีความสนใจกิจกรรมนอกห้องเรียน และภายนอกโรงเรียนของนักเรียน
7. ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจวัตถุประสงค์ในการเรียน
8. สามารถเลือกประสบการณ์มาสอนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนนั้น ๆ
9. สามารถเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียน

10. สามารถใช้แหล่งวัสดุทั้งในห้องสมุด และชุมชน
11. เอาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาสอน
12. ทำให้นักเรียนร่วมมือกันทำงานในชั้นได้
13. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความรู้เพิ่มเติม
14. เปลี่ยนแปลงวิธีสอนอยู่เสมอ
15. สามารถทำให้นักเรียนวัดผลตนเองในงานที่กระทำ
16. จัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ
17. มีความสามารถควบคุมชั้นให้สภาพการเรียนดำเนินไปด้วยดี
18. สามารถสร้างบรรยากาศให้เด็กเล่าเรียนด้วยความสบายใจ
19. สามารถใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด
20. สามารถสร้างกำลังใจ และความตั้งใจให้แก่เด็ก
21. สอนได้ตรงความมุ่งหมายที่วางไว้
22. ห้องเรียนและการบ้านได้เหมาะสม
23. สอนได้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิม และความสามารถ
24. คำนึงถึงเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
25. คำนึงถึงเรื่องพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก
26. นำเรื่องจิตวิทยาในการเรียนรู้นำใช้ในการสอน
27. รู้สึกคุ้นเคยเมื่ออยู่ในคณะครูของโรงเรียน
28. รู้สึกว่าได้รับความนับถือจากคณะครูของโรงเรียน
29. ได้เคยไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียนถึงที่บ้าน
30. ได้เชิญผู้ปกครองเขามาร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
31. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย
32. เป็นคนหนักแน่น ไม่ฉุนเฉียว โกรธง่าย
33. สามารถใช้ภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่เราต้องการ
34. เชื่อว่าได้วางตนให้เป็นที่นับถือจากผู้อื่น

35. ในระหว่างฝึกสอนได้พยายามหาความรู้เพิ่มเติม
36. การฝึกสอนช่วยให้เข้าใจปัญหาการสอน และการปกครอง
37. การฝึกสอนช่วยให้มองเห็นปัญหาทางการศึกษา
38. ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยาจาสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ
39. เชื่อว่าขณะนี้มีความสามารถในการสอน

จะเห็นได้ว่าคุณภาพของการฝึกสอนใน 6 สัปดาห์หลังของการฝึกสอน ส่วนมากลดลง ในหมวด ต่อไปนี้

1. ทักษะที่ผู้ฝึกสอน
2. ทักษะที่ผู้สอนนักเรียน
3. การจัดทำเนื้องานในชั้น
4. หลักการทางการศึกษา

คุณภาพของการฝึกสอนใน 6 สัปดาห์หลังของการฝึกสอน เพิ่มขึ้นในหมวด ต่อไปนี้

1. การเตรียมการสอน
2. วิธีสอน
3. ทักษะในการสอน
4. ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และผู้ปกครอง
5. บุคลิกภาพ และการปรับตัว
6. ปัญหาอื่น ๆ

การจัดอันดับคุณภาพในการฝึกสอนของสัปดาห์ที่ 6 และสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน

การจัดอันดับคุณภาพในการฝึกสอนในตอนนี้ก็เพื่อต้องการจะทราบว่า คุณภาพในการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 6 และสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน มีรายการใดที่คุณภาพสูงสุด และเรียงลำดับไปจนต่ำสุด

ตาราง 26. อันดับคุณภาพจากมากไปหาน้อยของการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 6 และสัปดาห์ที่ 12

รายการคุณภาพของสัปดาห์ที่ 6	อันดับ	รายการคุณภาพของสัปดาห์ที่ 12
ยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	1	ยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
ยินดีที่จะได้รับคำวิจารณ์จากผู้อื่นในงานที่กระทำลงไป	2	ยินดีที่จะได้รับคำวิจารณ์จากผู้อื่นในงานที่กระทำลงไป
ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน	3	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย
มีความพยายามที่จะปรับปรุงงานของตนเองให้ดีขึ้น	4	ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมจากสภาพเรียบร้อย วิชา
มีความเป็นกันเองกับนักเรียนที่ปรึกษาจากสภาพเรียบร้อย วิชา	5	มีความเป็นกันเองกับนักเรียนที่ปรึกษาด้วยความช่วยเหลือ
มีความเป็นกันเองกับนักเรียนที่ปรึกษาด้วยความช่วยเหลือ	6	ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน
ให้ความสนใจกับนักเรียนทั่วทั้งห้องของการสอน	7	การฝึกสอนช่วยเหลือตนเอง เห็นปัญหาทางการศึกษา
แต่งกายสะอาด เรียบร้อย	8	มีความพยายามที่จะปรับปรุงงานของตนเองให้ดีขึ้น
การฝึกสอนช่วยเหลือตนเอง เห็นปัญหาการสอน และการปกครอง	9	การฝึกสอนช่วยเหลือเขาให้เขาใจปัญหาการสอน และการปกครอง
ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยด้วยตนเอง วิชา	10	รู้สึกคุ้นเคยเมื่ออยู่ในคณะครูของโรงเรียน
เป็นคนหนักแน่น ไม่ฉุนเฉียว โกรธง่าย	11	ให้ความสนใจกับนักเรียนทั่วทั้งห้องของการสอน
การฝึกสอนช่วยเหลือตนเอง เห็นปัญหาทางการศึกษา	12	เป็นคนหนักแน่น ไม่ฉุนเฉียว โกรธง่าย
รู้สึกคุ้นเคยเมื่ออยู่ในคณะครูของโรงเรียน	13	สามารถใช้ภาษาที่ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่เราต้องการ

ตาราง 26. (ต่อ)

รายการคุณภาพของสปีดาทท์ 6	อันดับ	รายการคุณภาพของสปีดาทท์ 12
<p>ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>สอนได้ตรงตามความมุ่งหมายที่วางไว้</p> <p>ในระหว่างฝึกสอนได้พยายามหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>พยายามทำความรู้จักกับนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>กระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดที่จะทำงานด้วยตนเอง</p> <p>คำนึงถึงเรื่องความปลอดภัยของเด็ก</p> <p>ทำงานแต่ละวันด้วยการเตรียมมาอย่างดี</p> <p>เชื่อว่าได้วางตนให้เป็นที่พอใจของผู้สอน</p> <p>สามารถเฝ้าภาษาที่พูดจนเข้าใจในสิ่งที่เราต้องการ</p> <p>มีความสามารถในการควบคุมชั้น วิชา</p> <p>ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจวัตถุประสงค์ในการเรียน</p> <p>สามารถสร้างบรรยากาศให้เด็กเลเรียนด้วยความสบาย</p> <p>รู้สึกว่าได้มีความมั่นใจจากคณะครูของโรงเรียน</p>	<p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p>	<p>ในระหว่างฝึกสอนได้พยายามหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>เชื่อว่าได้วางตนให้เป็นที่พอใจจากผู้สอน</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยด้วยตนเอง</p> <p>รู้สึกว่าได้มีความมั่นใจจากคณะครูของโรงเรียน</p> <p>มีความสามารถในการควบคุมชั้น วิชา</p> <p>สอนได้ตรงตามมุ่งหมายที่วางไว้</p> <p>ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>พยายามทำความรู้จักกับนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ทำงานแต่ละวันด้วยการเตรียมมาอย่างดี</p> <p>สอนได้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิม และ วิชา</p> <p>สามารถสร้างบรรยากาศให้เด็กเลเรียนด้วยความสบาย</p> <p>ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจวัตถุประสงค์ในการเรียน</p> <p>เชื่อว่าตนเองมีความสามารถในการสอน</p>

ตาราง 26. (ต่อ)

รายการคุณภาพของสปีดาท 6	อันดับ	รายการคุณภาพของสปีดาท 12
<p>สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิม ฯลฯ                      ให้งานและการบ้านได้เหมาะสม                      สนใจในปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล                      พยายามหาคำตอบเป็นงานที่ผิดพลาด                      คำจนถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก                      สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจและความตั้งใจให้แก่เด็ก                      ทำให้เด็กเรียนรวมมือกันทำงานในชั้นได้                      สามารถใช้คำถามที่กระตุ้นให้เกิดความคิด                      รู้ดีกว่าทำงานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน                      ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติม                      คำจนถึงเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล                      พยายามหาทางทราบสุขภาพของนักเรียน                      เชื่อว่าขณะมีความสามารถในการสอน</p>	<p>27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39</p>	<p>นักเรียนมีความคิดที่จะทำงานด้วยตนเอง                      คำจนถึงเรื่องความต้องการของเด็ก                      ทำให้เด็กเรียนรวมมือกันทำงานในชั้นได้                      สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจและความตั้งใจให้แก่เด็ก                      พยายามหาคำตอบเป็นงานที่ผิดพลาด                      คำจนถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก                      ให้งานและการบ้านได้เหมาะสม                      สนใจปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล                      มีความสนใจกิจกรรมนอกห้องเรียนและภายนอกโรงเรียน                      สามารถใช้คำถามที่กระตุ้นให้เกิดความคิด                      เบียดเบียนดวงวิริศน้อยเสมอ                      สามารถเลือกและใช้รูปแบบการสอนอย่างเหมาะสม                      ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติม</p>

รายการคุณภาพของสปีดทที่ 6	อันดับ	รายการคุณภาพของสปีดทที่ 12
สามารถเลือกประสบการณ์มาสอนได้อย่างเหมาะสม เปลี่ยนแปลงวิธีสอนอยู่เสมอ มีความสนใจกิจกรรมนอกห้องเรียนและภายนอกโรงเรียน นำหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้มาใช้ในการสอน สามารถเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม สามารถทำให้นักเรียนรู้จักตัวตนเองในงานที่ทำ เอาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาสอน จัดสภาพของห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถชี้แหล่งวัสดุทั้งในห้องสมุดและชุมชน ได้เคยไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองถึงที่บ้าน ได้เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	มีความทำงานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถเลือกประสบการณ์มาสอนได้อย่างเหมาะสม นำหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้มาใช้ในการสอน สามารถทำให้นักเรียนรู้จักตัวตนเองในงานที่ทำ คำนึงถึงเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล พยายามหาทางทราบสุขภาพของนักเรียน จัดสภาพของห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ เอาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาสอน สามารถชี้แหล่งวัสดุทั้งในห้องสมุดและชุมชน ได้เคยไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองถึงที่บ้าน ได้เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

การจัดอันดับคุณภาพของการฝึกสอนที่เพิ่มขึ้น และจำนวนเท่าของคุณภาพที่เพิ่มขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลก่อนนี้เพื่อต้องการทราบว่า เมื่อเวลาของการฝึกสอนเปลี่ยนแปลงจาก 6 สัปดาห์ เป็น 12 สัปดาห์ คุณภาพในการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนรายการใดบ้างที่เปลี่ยนแปลงไปมากที่สุด รายการใดที่เปลี่ยนแปลงมากที่สุดถือว่า รายการคุณภาพนั้นมีความก้าวหน้าเป็นอันดับ 1 และจัดอันดับ 2, 3. รอง ๆ ลงไปจนครบ อันดับ 50

ของขวามือที่เขียนว่า "จำนวนเท่า" หมายถึงจำนวนเท่าของคุณภาพของการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 12 ซึ่งเปลี่ยนไปจากคุณภาพของการฝึกสอนในสัปดาห์ที่ 6

ตาราง 27. อันดับคุณภาพของการฝึกสอนที่เพิ่มขึ้น และจำนวนเท่าของคุณภาพที่เพิ่มขึ้น

อันดับ	รายการคุณภาพ	จำนวนเท่า
1	สามารถใช้แหล่งวัสดุทั้งในห้องสมุดและชุมชน	24.050
2	เชื่อว่าขณะนี้มีความสามารถในการสอน	1.503
3	จัดสภาพของ เรือนให้ถูกสุขลักษณะ	1.371
4	มีความสนใจกิจกรรมนอกห้อง เรือนและภายนอกโรงเรียนของนักเรียน	1.317
5	สามารถเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสมกับบทเรียน	1.315
6	สามารถทำให้นักเรียนรู้จักด้วยตนเอง หน้าที่กระทำ	1.256
7	สามารถใช้ภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่เราต้องการ	1.234
8	นำหลักจิตวิทยาในการ เรียนรู้มาใช้ในการสอน	1.215
9	รู้สึกว่าได้รับความนับถือจากคณะครูของโรงเรียน	1.200
10	การฝึกสอนช่วยให้มองเห็นปัญหาทางการศึกษา	1.181
11	ทำให้นักเรียนร่วมมือกันทำงานในชั้นได้	1.173
12	สามารถสร้างความสนใจและความตั้งใจให้แก่ นักเรียน	1.154
13	ในระหว่างฝึกสอนได้พยายามหาความรู้เพิ่มเติม	1.147

## ตาราง 27. (ต่อ)

อันดับ	รายการคุณภาพ	จำนวนเท่า
14	มีความสามารถควบคุมชั้น	1.131
15	รู้สึกคุ้นเคยเมื่ออยู่ในคณะครูของโรงเรียน	1.125
16	เอาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาสอน	1.113
17	ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1.113
18	คำนึงถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก	1.110
19	สอนได้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิมและความสามารถ	1.105
20	สามารถเลือกประสบการณ์มาสอนได้อย่างเหมาะสม	1.103
21	พยายามหาคำตอบในงานที่ผิดพลาด	1.093
22	สามารถใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด	1.092
23	การฝึกสอนช่วยให้เข้าใจปัญหาการสอนและการปกครอง	1.089
24	แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	1.087
25	สามารถสร้างบรรยากาศให้เด็กเล่าเรียนด้วยความสบายใจ	1.079
26	เปลี่ยนแปลงวิธีสอนอยู่เสมอ	1.062
27	สอนได้ตรงความมุ่งหมายที่วางไว้	1.050
28	ทำงานแต่ละวันด้วยการเตรียมมาอย่างดี	1.038
29	เป็นคนหนักแน่น ไม่นุ่มนิ้วน โกรธง่าย	1.035
30	โหงวและการทำงานได้อย่างเหมาะสม	1.030
31	เชื่อว่าใ้กว้างคนให้เป็นที่นับถือจากผู้อื่น	1.026
32	รู้สึกทำงานแต่ละวันด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	1.012
33	สนใจปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.008
34	พยายามทำความรู้จักกับนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.005

## ตาราง 27. (ต่อ)

อันดับ	รายการคุณภาพ	จำนวนเท่า
35	จัดส่ง เสริมให้นักเรียนมีกิริยาจาสุภาพ เรียบร้อย	1.005
36	คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.001
37	ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ในการเรียน	1.000
38	ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนที่มาขอความช่วยเหลือ	0.996
39	ยินดีที่จะได้รับคำวิจารณ์จากผู้อื่นในงานที่กระทำ	0.989
40	ยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	0.988
41	พยายามหาทางทราบสภาวะของนักเรียน	0.982
42	ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	0.973
43	ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน	0.953
44	กระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดที่จะทำงานด้วยตนเอง	0.940
45	คำนึงถึงเรื่องความต้องการของเด็ก	0.939
46	ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยด้วยตนเอง	0.939
47	มีความพยายามที่จะปรับปรุงงานของตนให้ดีขึ้น	0.937
48	ได้เชิญผู้ปกครองเข้ามาร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	0.909
49	ไม่เคยไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองถึงที่บ้าน	0.882
50	ให้ความสนใจแก่นักเรียนทั่วทั้งห้องขณะทำการสอน	0.867

จากตารางที่แสดงไว้จะทำให้อาจารย์เห็นทิศทางการสอน ครูที่เลี้ยง หรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้ทราบว่า รายการคุณภาพอันดับท้าย ๆ 13 รายการ ของตารางนี้คือสิ่งที่จะต้องปรับปรุงส่งเสริม

บทย่อ สรุป และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

โครงการฝึกหัดครูในระดับ ป.กศ. กำหนดให้นักเรียนฝึกหัดครูฝึกสอนเป็นเวลาหนึ่งภาคเรียน หรือ 12 สัปดาห์ การศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบว่าในสัปดาห์ที่ 6 และ สัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนนั้น นักเรียนฝึกสอนจะมีความสามารถในการสอนแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด และเพื่อศึกษาว่านักเรียนฝึกสอนมีความก้าวหน้าในเรื่องใด และไม่ก้าวหน้าในเรื่องใดบ้าง เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าไปเป็นแนวทางให้อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และผู้เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนฝึกสอนเด็กต้องยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

เพื่อสนองจุดประสงค์ดังกล่าว ผู้เขียนได้ค้นคว้าจากนักเรียนฝึกสอนในระดับ ป.กศ. ของ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 295 คน ที่ออกฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัด พระนครชนบุรี รวม 48 โรงเรียน ในการศึกษาเรื่องนี้ผู้ค้นคว้าได้ให้นักเรียนฝึกสอนทั้งหมดกรอกแบบสอบถามเพื่อวัดผลตนเอง และให้ครูพี่เลี้ยงประจำตัวนักเรียนฝึกสอน เป็นผู้วัดผลนักเรียนฝึกสอนด้วย โดยให้มีการวัดผลดังกล่าวสองครั้งคือ ในสัปดาห์ที่ 6 และสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน

แบบสอบถามที่ใช้ในการค้นคว้า เป็นแบบสอบถามที่ผู้เขียนคิดขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ก่อนที่ผู้เขียนจะได้นำแบบสอบถามนี้ไปให้นักเรียนฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงตอบ ผู้เขียนได้ให้นักเรียนฝึกหัดครูระดับ ป.กศ. ชั้นปีที่สองบางคน และอาจารย์นิเทศก์บางท่านของ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ทดลองตอบคำถามเหล่านั้นก่อน เพื่อจะรู้ว่าเข้าใจคำถามชัดเจนแจ่มแจ้งทุกข้อ ในแบบสอบถามประกอบด้วยรายการคำถามซึ่งถามเกี่ยวกับความสามารถต่าง ๆ ในการสอน รวม 10 หมวด คือ ทักษะหน้าที่ต้องงาน ทักษะที่มีต่อนักเรียน การเตรียมการสอน วิธีสอน การจัดดำเนินการในชั้น ทักษะในการสอน หลักการในทางการศึกษา ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ร่วมงานและอุปกรณ์ของนักเรียน บุคลิกภาพและการปรับตัว และเรื่องอื่น ๆ คำถาม 10 หมวดนี้ แบ่งเป็นรายการคำถาม รวม 50 ข้อกระทง นอกจากนี้ในแบบสอบถามยังถามรายละเอียดส่วนตัว

ของนักเรียนฝึกสอน และครูพี่เลี้ยงด้วย เพราะเห็นว่ามีอิทธิพลต่อการ ฝึกสอน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้คนที่หาอัตราส่วนร้อยละของรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน ฝึกสอน และครูพี่เลี้ยงของการฝึกสอนทั้งสองครั้ง แล้วคำนวณหาค่ารวมเฉลี่ยของคะแนนแต่ละรายการ ที่สอบถามทั้งสองครั้ง เชน. เคียวกัน. คอไปจึงใ้ค่าค่ารวมเฉลี่ยของคะแนนทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบกัน

## สรุป

การศึกษาค้นคว้าปรากฏผลดังนี้

1. ในสัปดาห์ที่ 6 ของการฝึกสอน คุณภาพสูงสุดของการฝึกสอน 5 รายการแรกคือ

- 1) ยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- 2) ยินดีที่จะได้รับคำวิจารณ์จากผู้อื่นในงานที่กระทำลงไป
- 3) ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน
- 4) มีความพยายามที่จะปรับปรุงงานของตนให้ดีขึ้น
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยาจาสุภาพ เรียบร้อย

คุณภาพที่ย่อยสุด 5 รายการแรกคือ

- 1) ใ้ใ้ญ่ผูกครอง เขามารวมในกิจกรรมของโรงเรียน
- 2) ใ้ใ้ญ่ไปเยี่ยมเยียนผูกครองถึงที่บ้าน
- 3) สามารถใช้แหล่งวัสดุทั้งในห้องสมุดและชุมชน
- 4) จัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสขลักษณะ
- 5) นำเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาสอน

2. ในสัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอน คุณภาพสูงสุดของการฝึกสอน 5 รายการแรกคือ

- 1) ยินดีให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- 2) ยินดีที่จะได้รับคำวิจารณ์จากผู้อื่นในงานที่กระทำลงไป
- 3) แต่งกายสะอาด เรียบร้อย
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยาจาสุภาพ เรียบร้อย
- 5) เป็นกันเองกับนักเรียนที่มาขอความช่วยเหลือ

คุณภาพคอยสุก 5 รายการแรกคือ

- 1) ได้เชิญผู้ปกครองเข้ามาร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- 2) ได้เคยไปเยี่ยมเยี่ยมผู้ปกครองถึงที่บ้าน
- 3) สามารถใช้แหล่งวัสดุทั้งในห้องสมุดและชุมชน
- 4) นำเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาสอน
- 5) จัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ

3. เมื่อเวลาของการฝึกสอนเพิ่มจาก 6 สัปดาห์ เป็น 12 สัปดาห์ นักเรียนฝึกสอนมีคุณภาพในการสอนเพิ่มขึ้น 39 รายการ จากทั้งหมด 50 รายการ ในหมวดต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 1) การเตรียมการสอน
- 2) วิธีสอน
- 3) ทักษะในการสอน
- 4) ความสัมพันธ์กับครูร่วมงาน และผู้ปกครองของนักเรียน
- 5) บุคลิกภาพ และहारปรับตัว
- 6) เรื่องอื่น ๆ

นักเรียนฝึกสอนมีคุณภาพในการสอนลดลง 11 รายการ จากทั้งหมด 50 รายการ ในหมวดต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 1) ทักษะคิดที่มีต่องาน
- 2) ทักษะคิดที่มีต่อนักเรียน
- 3) การจัดทำเนืองงานในชั้น
- 4) หลักการทางการศึกษา

4. เมื่อเวลาของการฝึกสอนเพิ่มจาก 6 สัปดาห์ เป็น 12 สัปดาห์ คุณภาพของการฝึกสอนที่เพิ่มมากที่สุด 5 รายการแรกคือ

- 1) สามารถใช้แหล่งวัสดุทั้งในห้องสมุดและชุมชน
- 2) มีความเชื่อว่ามีความสามารถในการสอน
- 3) จัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ

- 4) มีความสนใจกิจกรรมภายนอกห้องเรียนและภายนอกโรงเรียนของนักเรียน
- 5) สามารถเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสมกับบทเรียน

คุณภาพที่เพิ่มขึ้นที่สุด 5 รายการคือ

- 1) ให้ความสนใจแก่นักเรียนทั่วทั้งห้องขณะทำการสอน
- 2) ไปได้เคยไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครองถึงที่บ้าน
- 3) ได้เชิญผู้ปกครองเข้ามาร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- 4) มีความพยายามที่จะปรับปรุงงานของตนให้ดีขึ้น
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยด้วยตนเอง

การศึกษาเรื่องสำรวจความก้าวหน้าของการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครูในสัปดาห์ที่ 6 และ สัปดาห์ที่ 12 ของการฝึกสอนครั้งนี้ ได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับตัวของนักเรียนฝึกสอน และรายละเอียดเกี่ยวกับตัวของครูพี่เลี้ยงไว้ด้วย ทั้งนี้เพราะว่ารายละเอียดเกี่ยวกับตัวของนักเรียนฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง มีอิทธิพลต่อการวัดผลการฝึกสอนในครั้งนี้ การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับตัวของนักเรียนฝึกสอน และครูพี่เลี้ยงปรากฏผลดังนี้

รายละเอียดเกี่ยวกับตัวของนักเรียนฝึกสอน

- 1) นักเรียนฝึกสอนอายุระหว่าง 18 - 19 ปี มีร้อยละ 58
- 2) นักเรียนฝึกสอนเป็นชาย มีร้อยละ 57
- 3) นักเรียนฝึกสอนมีภูมิลำเนาเกิดต่างจังหวัด มีร้อยละ 75
- 4) นักเรียนฝึกสอนคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีร้อยละ 25
- 5) นักเรียนฝึกสอนไม่เคยสอนมาก่อนมีจำนวนร้อยละ 97
- 6) นักเรียนฝึกสอนฝึกสอนในโรงเรียนเทศบาล มีจำนวนร้อยละ 49

รายละเอียดเกี่ยวกับตัวของครูพี่เลี้ยง

- 1) ครูพี่เลี้ยงมีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี มีร้อยละ 48
- 2) ครูพี่เลี้ยงที่เป็นหญิง มีร้อยละ 64
- 3) ครูพี่เลี้ยงที่สอนมาแล้วไม่ถึง 5 ปี มีร้อยละ 34 และที่สอนมาแล้วกว่า

10 ปี มีร้อยละ 42

- 4) ครูพี่เลี้ยงที่มีวุฒิประกาศนียบัตร มีร้อยละ 72 และที่ไม่มีวุฒิ มีร้อยละ 17
- 5) ครูพี่เลี้ยงที่แต่งงานแล้วมีร้อยละ 60

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่ศึกษาคนควา เรื่องนี้ต่อไปมีดังนี้

1. การศึกษาคนควา เรื่องนี้ศึกษาจากนักเรียนฝึกสอน 295 คน และออกฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ รวม 48 โรงเรียนก็จริง แต่เป็นนักเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาแห่งเดียว ผลที่ได้จึงถือเป็นมาตรฐานทั่วไปยังไม่ได้ ถ้าจะคนควาให้เป็นมาตรฐานก็ควรศึกษาจากนักเรียนฝึกสอนระดับ ป.กศ. จากสถานฝึกหัดครูหลาย ๆ แห่ง
2. น่าจะมีการเปรียบเทียบกันคนควา นักเรียนฝึกสอนที่เป็นชายกับนักเรียนฝึกสอนที่เป็นหญิง เพศไหนจะมีความสามารถในการฝึกสอนในระดับประถมศึกษามากกว่ากัน
3. น่าจะศึกษาคนควา นักเรียนฝึกสอนเพศใดมีความสามารถในการฝึกสอนหมวดวิชาอะไร
4. ควรจะศึกษาเรื่องสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่นักเรียนฝึกสอนวัดตนเอง กับคะแนนที่ครูพี่เลี้ยงวัดคนนักเรียนฝึกสอน
5. น่าจะศึกษาคนควา คนที่เรียนเก่งจะฝึกสอนเก่งหรือไม่
6. น่าจะศึกษาคนควา การฝึกสอนในระดับฝึกหัดครู ป.กศ. นั้น ควรจะใช้เวลาที่สัปดาห์จึงจะเหมาะสม
7. การสร้างแบบสอบถามนอกจากจะให้ให้นักเรียนฝึกสอนบางคนลองตอบคำถามในแบบสอบถามนั้นแล้ว ควรให้ครูพี่เลี้ยงลองตอบแบบสอบถามนั้นด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อจะได้เข้าใจคำถามแจ่มแจ้งชัดเจนนทุกข้อ และสามารถตอบตรงความมุ่งหมายของผู้ถาม แล้วจึงนำแบบสอบถามนั้นไปพิมพ์ เพื่อแจกจ่ายแก่ผู้ที่เราต้องการสอบถามทั้งสองพวกนั้นต่อไป
8. การรวบรวมข้อมูลควรได้ใช้วิธีอื่นประกอบด้วย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต ฯลฯ จะทำให้การคนควาสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



## บรรณานุกรม

- บุญเงิน อัครถาวร การวางแผนนำของชุมชนเพื่อกำจัดอำนาจและความมั่นคงของชาติ โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 68 หน้า.
- ละเมียด ฉิมอักษร คู่มือฝึกสอน สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย จุลสาร ฉบับที่ 4, 2500, 122 หน้า.
- สายหยุด จำปาทอง และบุญเงิน อัครถาวร การผลิตครู โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 45 หน้า.
- Batchelder, Howard T., A Guide to Planning for Off Campus Student Teaching, The Association for Student Teaching, Iowa State Teacher College, 1959, 69 pp.
- Bond, Jesse A., "Strength and Weakness of Student Teachers," Journal of Educational Research, Vol. 45, 1951.
- Burr, James B., Harding Lowry H., and Jacobs Leland B., Student Teaching in the Elementary School, Appleton Century Crofts, Inc., New York, 1950, 410 pp.
- Bush, Robert N., "A Definition of Personal Competence for Teaching," American Association of Colleges for Teacher Education, Eighth Yearbook, 1955, 310 pp.
- Cooper, James G., and Lewis Roland B., "Auantitative Rorschach Factors in the Evaluation of Teacher Effectiveness," Journal of Educational Research, Vol. 44, 1951.
- Drawhorne, Curtis L., "Relationship Between Pupil and Student Teacher Interaction and Pupils Rating of Teacher Effectiveness," Educational Administration and Supervision, Vol. 40, 1954.
- Fletcher, C. Scott, "The Great Debate in Education," in Crudial Issues in Education, edited by Ehlers and Lee, Henry Holt and Co., New York, 1960, 342 pp.
- Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Longman Green and Co., 1958, 478 pp.
- Guilford, J% P., Psychometric Methods, McGraw-Hill Book Co., Inc., 1954, 597 pp.

- Jeep, Henry A., Helping Student Teachers Assume Responsibility, Association for Student Teaching, No. 5, 1956, 22 pp.
- Mead, Arthur R., Supervised Student Teaching, Johnson Publishing Co., 1930, 891 pp.
- Michaelis and Grim, The Student Teacher in the Elementary School, Printice Hall, Inc., New York, 1955, 433 pp.
- Millard, C. V., and Albert J. Huggett, An Introduction to Elementary School Education, McGraw-Hill Book Co., Inc., New York, 1953, 365 pp.
- National Educational Research Bulletin, XXXV, "The Postwar Struggle to Provide Competent Teachers," No. 2, October, 1957.
- Porter, William A., "Pupil Evaluation of Practice Teaching," Journal of Educational Research, No. 35, 1942.
- Stratemeyer, Florence B., and Margaret Lindsey, Working With Student Teachers, Bureau of Publications Teachers College, Columbia University, New York, 1958, 502 pp.
- Troyer, Maurice E., and C. Robert Pace, Evaluation in Teacher Education, American Council on Education, Washington, D. C., 1944, 368 pp.



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามในการ ศึกษาค้นคว้าเพื่อการฝึกสอน

โรงเรียน.....

การ ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีในการฝึกสอน

การ ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีในการฝึกสอน เป็นงานวิจัยที่ ต้องการ ทราบความก้าวหน้าในการฝึกสอน ของนักเรียนฝึกสอน ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนฝึกสอนเองโดยตรง และเพื่อ การศึกษาของบุคลากรของเรา แต่ขณะเดียวกันผลของการวิจัยขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรงและความ บริสุทธิ์ใจที่ท่านตอบมา ดังนั้นโปรดคิดสักครู่หนึ่งก่อนที่ท่านจะกา ( X ) ลงในช่องที่ท่านเห็นว่า สมควร ผู้ทำการวิจัยจะถือว่าคำตอบของท่านเป็นสิ่งที่ปกปิดอย่างยิ่ง และจะไม่นำไปใช้ในทางเสื่อมเสีย แก่ท่านเป็นอันขาด

คำชี้แจง

คำถามแต่ละข้อจะมีมาตราส่วนให้ท่านกาอยู่ทางขวามือ มาตราส่วนนี้เริ่มจากน้อยสุดทางซ้าย แล้วค่อย ๆ เพิ่มขึ้นถึงปานกลาง และมากที่สุดทางขวามือ โปรดตั้งใจและประเมินค่าแต่ละรายการ นั้นตัวของท่าน (ถ้าท่านเป็นนักเรียนฝึกสอน) หรือนักเรียนฝึกสอนภายใต้ความดูแลของท่าน (ถ้าท่าน เป็นครูพี่เลี้ยง หรือ อาจารย์นิเทศการฝึกสอน) ควรจะอยู่ในช่องใดจึงจะเหมาะสมในขณะนี้ แล้วกา ( X ) ลงในช่องเพียงช่องหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น ดังตัวอย่างในข้อ ก. ข. ค.

ตัวอย่าง

	น้อย	ปานกลาง	มาก
ก. จำนวนครูที่เรียนจบถึงชั้นปริญญาเอก	X		
ข. ชาวไทยที่มีถือศาสนาพุทธ.....			X
ค. จำนวนคนไทยที่เป็นหญิง.....		X	



รายการสอบถาม

๑. ทัศนคติที่มีต่องาน

	น้อย	ปานกลาง	มาก
๑) รู้สึกว่าทำงานด้วยความสนุก สนานเพลิน .....			
๒) ทำงานแต่ละวันด้วยการเตรียมมา อย่างดี .....			
๓) พยายามหาคำตอบในงาน ที่ผิดพลาด .....			
๔) มีความพยายามที่จะปรับปรุง งานของตนให้ดีขึ้น .....			
๕) ยินดีที่จะรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น ในงานที่กระทำลงไป .....			

๒. ทัศนคติที่มีต่อนักเรียน

	น้อย	ปานกลาง	มาก
๖) พยายามทำความเข้าใจ กับนักเรียนเป็นรายบุคคล .....			
๗) พยายามหาทางทราบสุขภาพ ของนักเรียน .....			
๘) สนใจในปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคล .....			
๙) ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ที่มาขอความช่วยเหลือ .....			
๑๐) มีความสนใจกิจกรรมนอกห้องเรียน และภายนอกโรงเรียนของนักเรียน .....			

๓. การเตรียมการสอน

	น้อย	ปานกลาง	มาก
๑๑) ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจ วัตถุประสงค์ในการเรียน .....			
๑๒) สามารถเลือกประสิทธิภาพมาสอนได้ อย่างเหมาะสมในบทเรียนนั้น ๆ .....			
๑๓) สามารถเลือกและใช้อุปกรณ์การสอน อย่างเหมาะสมกับบทเรียน .....			
๑๔) สามารถชี้แหล่งวัสดุทั้ง ในห้องสมุดและชุมชน .....			
๑๕) เอาเหตุการณ์ในชีวิต ประจำวันมาสอน .....			

๔. วิธีสอน

	น้อย	ปานกลาง	มาก
๑๖) ทำให้นักเรียนร่วมมือกัน ทำงานในชั้นได้ .....			
๑๗) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม .....			
๑๘) กระตุ้นให้นักเรียนมีความคิด ที่จะทำงานด้วยตนเอง .....			
๑๙) เปลี่ยนแปลงวิธีสอน อยู่เสมอ .....			
๒๐) สามารถทำให้นักเรียนรู้จัก วัดผลตนเองในงานที่กระทำ .....			

๕. การจัดทำเนื้องานในชั้น

	น้อย	ปานกลาง	มาก
๒๑) จัดสภาพห้องเรียน ให้ถูกสุขลักษณะ .....			
๒๒) ให้ความยุติธรรม แก่นักเรียน .....			
๒๓) มีความสามารถควบคุมชั้นให้ สภาพการ เรียนดำเนินไปด้วยดี .....			
๒๔) ให้ความสนใจแก่นักเรียน ทั่วทั้งห้องขณะทำการสอน .....			
๒๕) สามารถสร้างบรรยากาศให้เด็ก เล่าเรียนด้วยความสบายใจ .....			

๖. ทักษะในการสอน

	น้อย	ปานกลาง	มาก
๒๖) สามารถใช้คำถามที่กระตุ้น ให้นักเรียนเกิดความคิด .....			
๒๗) สามารถสร้างความสนใจ และความตั้งใจให้นักเรียน .....			
๒๘) สอนได้ตรงความมุ่งหมาย ที่วางไว้ .....			
๒๙) ใฝ่งานและการบ้าน ได้เหมาะสม .....			
๓๐) สอนได้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ เดิมและความสามารถ .....			

๗. หลักการทางการศึกษา

	น้อย	ปานกลาง	มาก
๓๑) คำนึงถึงเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล .....			
๓๒) คำนึงถึงเรื่อง ความต้องการของเด็ก .....			
๓๓) คำนึงถึงพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเด็ก .....			
๓๔) นำหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ มาใช้การสอน .....			
๓๕) ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย ควบคุมตนเอง รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ .....			

๘. ความสัมพันธ์กับครูรวมงานและบุคลากร

	น้อย	ปานกลาง	มาก
๓๖) รู้สึกคุ้นเคยเมื่ออยู่ใน คณะครูของโรงเรียน .....			
๓๗) ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมของนักเรียน .....			
๓๘) รู้สึกว่าได้รับความนับถือ จากคณะครูของโรงเรียน .....			
๓๙) ไปได้เคยไปเยี่ยมเยียนบุคลากร นักเรียนถึงที่บ้าน .....			
๔๐) ไปได้เชิญบุคลากรเข้ามาร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน .....			

๙. บุคลิกภาพและการปรับตัว

	น้อย	ปานกลาง	มาก
๔๑) แต่งกายสะอาด เรียบร้อย .....			
๔๒) เป็นคนหนักแน่น ไม่ขุ่นเคี้ยว โกรธง่าย .....			
๔๓) สามารถใช้ภาษาให้ผู้อื่น เข้าใจในสิ่งที่เราต้องการ .....			
๔๔) เชื่อว่าไ้วางตนให้เป็น ที่นับถือจากผู้อื่น .....			
๔๕) ยินดีให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น .....			

๑๐. เรื่องอื่น ๆ

	น้อย	ปานกลาง	มาก
๔๖) ในระหว่างฝึกสอนได้พยายาม หาความรู้เพิ่มเติม .....			
๔๗) การฝึกสอนช่วยให้เข้าใจปัญหา การสอนและการปกครอง .....			
๔๘) การฝึกสอนช่วยให้มองเห็น ปัญหาทางการศึกษา .....			
๔๙) ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจวัตร สุขภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ .....			
๕๐) เชื่อว่าขณะนี้มีความสามารถ ในการสอน .....			

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ภาคผนวก ข. ๑

แสดงคะแนนดิบของการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๖ นักเรียนฝึกสอนเป็นผู้วัด

ข้อที่	รายการคุณภาพ	อันกับคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	(ดูรายการคำถาม ภาคผนวก ก.)	๘	๑	๒	๔	๑๐๓	๓๑	๑๔	๑๔	๘	๓๓
๒		๑	๑	๑	๓	๘๔	๒๖	๑๒	๑๙	๒๒	๕๕
๓		๑๓	๒	๑	๔	๕๕	๑๘	๑๐	๒๔	๒๑	๖๔
๔		๑	๑	๒	๒	๑๓	๑๐	๑๘	๑๖	๑๐	๑๓๑
๕		๑	๑	๑	๑	๑๘	๘	๙	๙	๒๒	๑๖๔
๖		๑๑	๑	๔	๑	๔๔	๒๓	๑๓	๑๒	๒๒	๙๐
๗		๙	๑	๑	๙	๖๔	๓๒	๙	๑๓	๒๖	๑๖
๘		๑๔	๖	๑	๓	๕๖	๒๖	๑๘	๑๓	๒๓	๖๙
๙		๑	๑	๑	๒	๒๒	๑๔	๙	๑๖	๓๘	๑๒๓
๑๐		๑๔	๑	๑	๓	๘๕	๓๒	๑๙	๑๓	๒๓	๒๖
๑๑		๑	๑	๑	๑๑	๕๖	๒๑	๑๔	๒๖	๒๒	๖๓
๑๒		๒	๓	๑	๑๔	๙๓	๓๐	๑๓	๑๘	๒๑	๒๔
๑๓		๗	๑	๒	๙	๑๒	๓๕	๒๑	๑๘	๑๒	๒๔
๑๔		๖๐	๑๗	๙	๒๐	๕๙	๒๒	๕	๕	๑	๑๓
๑๕		๒๓	๑๐	๑	๑๑	๖๓	๒๘	๑๒	๑๓	๑๕	๑๖
๑๖		๗	๑	๖	๒	๖๗	๓๒	๑๓	๒๗	๑๓	๓๘
๑๗		๑๑	๗	๑๑	๗	๖๒	๑๐	๑๓	๒๓	๑๔	๓๔
๑๘		๑	๑	๖	๑	๑๖	๓๐	๑๘	๑๘	๒๓	๖๔

ภาคผนวก ข. ๑ (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	อันดับคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑๔		๑๐	๔	๔	๔	๗๕	๓๕	๑๔	๒๑	๒๖	๒๗
๒๐		๑๕	๖	๖	๑๗	๖๒	๓๕	๑๑	๒๖	๑๑	๓๓
๒๑		๑๓	๘	๑๓	๘	๗๑	๒๘	๑๗	๑๗	๑๑	๒๕
๒๒		๑	๑	๑	๒	๑๕	๘	๒๐	๒๐	๓๕	๑๒๒
๒๓		๑	๑	๑	๓	๖๑	๒๔	๒๘	๓๐	๒๔	๕๐
๒๔		๑	๑	๑	๑	๑๖	๑๔	๒๑	๒๓	๒๒	๑๑๔
๒๕		๑	๑	๑	๖	๖๗	๒๕	๒๓	๒๓	๓๓	๓๔
๒๖		๔	๑	๑	๑๑	๖๓	๒๘	๓๓	๑๕	๒๐	๓๕
๒๗		๑	๑	๑	๘	๖๔	๑๑	๓๐	๓๐	๒๐	๓๒
๒๘		๑	๑	๑	๖	๕๕	๒๔	๓๐	๓๐	๒๗	๕๕
๒๙		๑	๑	๓	๒	๖๕	๓๐	๓๑	๒๓	๒๐	๕๓
๓๐		๑	๑	๑	๖	๕๖	๓๕	๒๕	๒๑	๒๕	๕๕
๓๑		๒๑	๖	๔	๑	๖๐	๒๔	๑๖	๑๑	๒๐	๕๓
๓๒		๑	๔	๑	๔	๓๗	๓๐	๒๒	๒๒	๓๓	๕๔
๓๓		๔	๒	๑	๑๐	๖๔	๓๓	๒๑	๒๑	๒๘	๕๕
๓๔		๑๗	๖	๕	๖	๘๒	๓๘	๑๗	๑๑	๒๑	๑๖
๓๕		๒	๑	๑	๑	๓๑	๒๐	๒๒	๒๗	๓๐	๕๕
๓๖		๖	๑	๓	๓	๕๒	๒๕	๑๓	๑๕	๒๖	๕๓
๓๗		๔	๒	๔	๔	๕๓	๒๐	๓๕	๒๑	๓๓	๕๘
๓๘		๖	๑	๒	๑	๘๐	๒๐	๓๕	๒๑	๓๓	๕๘

ภาคผนวก ข. ๑ (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	อันับคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑๕		๑๕๐	๑๗	๖	๕	๕	๕	๓	๒	๑	๑
๑๖		๑๕๖	๑๓	๖	๑	๖	๖	๑	๑	๑	๑
๑๗		-	-	๑	๑	๒๕	๒๕	๒๑	๓๐	๓๕	๓๗
๑๘		๑	-	๑	๒	๒๕	๒๗	๓๑	๒๕	๓๓	๖๖
๑๙		๕	-	-	๒	๖๑	๓๕	๒๕	๒๕	๓๓	๓๖
๒๐		๒	๓	๑	๕	๖๕	๓๕	๒๑	๒๑	๓๐	๓๕
๒๑		-	-	-	๑	๑๕	๑๒	๖	๒๐	๓๗	๑๓๕
๒๒		-	-	๕	๕	๕๕	๕๑	๒๐	๑๕	๓๑	๖๕
๒๓		๑	๒	๑	๒	๒๗	๒๓	๑๕	๑๕	๒๐	๑๐๒
๒๔		๑	๑	๑	๓	๓๓	๒๑	๑๕	๒๕	๕๒	๕๑
๒๕		-	๑	๓	-	๑๑	๑๗	๑๕	๓๓	๒๐	๑๐๖
๒๖		๑๕	๓	๕	๑๑	๕๕	๓๗	๒๗	๒๓	๕	๑๓

ภาคผนวก ข. ๒

แสดงคะแนนดิบของการ วัคซีนในสัปดาห์ที่ ๒ ครูที่เลี้ยงเป็นตู้วัคซีน

ชอที่	รายการคุณภาพ	อันจับคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	(ดูรายการคำถาม ภาคผนวก ก.)	๒	๑	๑	๒	๕๐	๑๕	๙	๒๑	๕๓	๕๑
๒		๒	๑	๑	๑	๓๓	๑๑	๙	๒๐	๕๕	๖๕
๓		๙	๑	๒	๑๑	๕๕	๒๓	๑๓	๒๕	๓๓	๕๕
๔		๑	๑	๑	๑	๒๕	๑๒	๙	๒๒	๕๕	๕๓
๕		๑	๑	๑	๑	๒๒	๑๕	๖	๒๓	๕๕	๕๖
๖		๖	๑	๑	๑	๓๙	๒๐	๑๓	๑๙	๓๒	๖๕
๗		๑๑	๒	๑	๖	๕๕	๒๒	๑๕	๒๕	๓๓	๓๐
๘		๙	๓	๑	๑	๕๕	๓๒	๑๖	๑๖	๓๐	๕๒
๙		๑	๑	๑	๑	๒๕	๑๐	๑๑	๑๕	๓๓	๑๐๓
๑๐		๑๕	๑	๓	๑	๕๐	๒๓	๕	๒๒	๓๕	๕๕
๑๑		๓	๑	๑	๒	๓๙	๒๕	๑๕	๒๑	๕๑	๖๕
๑๒		๒	๑	๑	๙	๕๙	๒๑	๑๒	๑๕	๒๒	๕๕
๑๓		๙	๑	๒	๕	๕๙	๒๓	๙	๑๕	๓๕	๕๕
๑๔		๒๐	๑	๕	๖	๖๕	๓๙	๑๖	๒๐	๑๕	๓
๑๕		๑๒	๑	๕	๙	๕๓	๒๓	๑๑	๒๕	๓๕	๓๐
๑๖		๙	๑	๑	๖	๒๓	๒๕	๑๐	๒๕	๒๕	๓๕
๑๗		๙	๑	๑	๑	๕๖	๑๕	๑๕	๒๒	๓๖	๕๓
๑๘		๑	๑	๒	๖	๓๖	๑๕	๑๙	๑๕	๕๕	๖๒

ภาคผนวก ข. ๒ (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	อันคัมภรภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑๙		๙	๒	๙	๓	๑	๓๙	๑๗	๑๗	๑๐	๑๑
๒๐		๙	๑	๓	๓	๑๑	๒๒	๑๙	๒๒	๓๙	๒๙
๒๑		๙	๑	๙	๙	๒๙	๓๐	๑๐	๒๒	๒๒	๒๙
๒๒		๑	๑	๑	๒	๒	๒	๗	๑๑	๒๑	๒๑
๒๓		๙	๑	๑	๙	๓๐	๑๒	๑๑	๓๓	๓๙	๒๒
๒๔		๙	๑	๑	๙	๒๑	๙	๑๐	๑๙	๑๑	๓๙
๒๕		๓	๑	๑	๒	๑	๑๑	๑๓	๑๑	๑๑	๑๑
๒๖		๓	๑	๑	๓	๑๑	๑๑	๒๓	๒๓	๓๙	๑๑
๒๗		๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๒๓	๑๑	๑๑
๒๘		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๒๓	๑๑	๑๑
๒๙		๓	๑	๑	๓	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๓๐		๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๓๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๓๒		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๓๓		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๓๔		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๓๕		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๓๖		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๓๗		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๓๘		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๓๙		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๔๐		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑

ภาคผนวก ข. ๒ (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	อันกับคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๓๙		๘๐	๙	๑๑	๓	๓๓	๒๙	๑๑	๘	๕	๓
๔๐		๘๒	๑๑	๑๓	๓	๓๓	๒๙	๙	๗	๓	๓
๔๑		-	-	-	-	๑๑	๗	๘	๑๓	๓๘	๑๒๖
๔๒		-	-	๑	๑	๑๘	๑๑	๙	๑๕	๕๐	๙๘
๔๓		-	-	-	๑	๓๔	๒๐	๗	๒๙	๘๘	๖๖
๔๔		-	-	-	๑	๓๐	๒๖	๑๑	๒๔	๕๕	๖๑
๔๕		๑	-	-	-	๙	๙	๖	๑๖	๕๙	๑๐๕
๔๖		-	-	-	๒	๓๔	๒๐	๑๑	๒๓	๓๗	๗๒
๔๗		๑	๑	๑	-	๓๗	๒๒	๑๓	๒๑	๕๕	๕๖
๔๘		๑	-	-	๓	๓๓	๑๙	๑๐	๓๓	๕๒	๖๑
๔๙		-	-	๑	๓	๑๖	๘	๘	๑๘	๕๒	๙๖
๕๐		-	-	-	๓	๓๒	๒๕	๑๘	๑๙	๖๑	๕๕

ภาคผนวก ก. ๑

แสดงคะแนนดิบของการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ นักเรียนฝึกสอนเป็นผู้วัด

ข้อที่	รายการคุณภาพ	อันคัมคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	(ดูรายการคำถาม ภาคผนวก ก.)	๒	-	-	๗	๕๑	๑๘	๑๗	๒๖	๑๒	๑๒
๒		๑	-	-	๙	๒๑	๒๒	๒๐	๒๓	๒๑	๒๑
๓		๔	๑	-	-	๑	๒๐	๑๗	๑๗	๒๒	๓๙
๔		๑	-	-	๑	๑	๖	๗	๒๐	๓๑	๕๖
๕		๑	-	-	-	๑	๓	๙	๑๒	๒๖	๗๘
๖		๓	๒	-	๔	๒๕	๑๘	๑๐	๑๖	๒๕	๒๙
๗		๓	๒	๑	๔	๓๒	๒๒	๑๖	๒๑	๑๗	๑๕
๘		๔	๓	๑	๓	๒๖	๒๓	๑๘	๑๕	๑๗	๒๘
๙		๑	-	-	-	๑	๖	๗	๒๐	๒๙	๕๖
๑๐		๑	-	-	๔	๓๑	๒๒	๑๕	๑๗	๒๒	๑๕
๑๑		๑	-	๑	๓	๒๑	๑๕	๑๘	๒๓	๒๙	๑๖
๑๒		๓	๒	๑	๓	๓๕	๒๖	๒๐	๑๖	๑๒	๑๒
๑๓		๑	๑	๒	๓	๓๒	๒๓	๑๙	๒๐	๑๘	๑๑
๑๔		๒๓	๑๐	๕	๖	๓๘	๒๐	๑๕	๕	๖	๕
๑๕		๑	๙	๓	๕	๕๒	๒๒	๑๓	๒๓	๖	๑๓
๑๖		๑	๒	๒	๙	๒๕	๒๒	๑๕	๒๐	๒๑	๒๐
๑๗		๓	-	๑	๓	๓๒	๒๓	๑๘	๒๐	๑๕	๑๕
๑๘		๑	-	๑	๒	๒๒	๑๘	๑๗	๒๘	๑๗	๒๕

ภาคผนวก ก. ๑ (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	อันจับคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑๙		๘	๑	๒	๓	๒๕	๑๙	๑๘	๒๒	๑๘	๑๗
๒๐		๒	๑	๔	๕	๓๒	๒๗	๑๖	๑๘	๑๗	๑๐
๒๑		๔	๒	๕	๓	๓๖	๑๖	๑๔	๑๓	๑๔	๑๓
๒๒		๑	๑	๑	๑	๙	๑๑	๑๑	๑๑	๒๖	๕๗
๒๓		๑	๑	๑	๑	๒๕	๑๖	๑๘	๑๔	๒๕	๒๘
๒๔		๑	๑	๑	๑	๑๖	๑๖	๑๙	๑๕	๒๑	๓๙
๒๕		๑	๑	๑	๒	๒๖	๑๙	๑๑	๒๖	๒๑	๑๘
๒๖		๒	๑	๑	๔	๓๑	๑๕	๒๓	๑๓	๒๑	๑๖
๒๗		๑	๑	๒	๑	๓๐	๑๗	๒๕	๑๖	๒๕	๑๒
๒๘		๒	๑	๑	๑	๒๓	๒๐	๑๓	๒๕	๒๒	๒๑
๒๙		๑	๑	๑	๑	๓๓	๑๕	๒๖	๑๗	๑๘	๑๕
๓๐		๑	๑	๑	๑	๒๕	๑๙	๑๘	๑๘	๒๑	๒๐
๓๑		๑	๕	๒	๕	๒๕	๑๕	๑๙	๒๑	๑๕	๑๖
๓๒		๑	๑	๒	๒	๒๑	๑๕	๒๕	๑๖	๑๙	๒๖
๓๓		๑	๑	๒	๑	๒๘	๑๕	๑๘	๑๗	๒๒	๒๒
๓๔		๑	๑	๒	๑	๒๘	๒๒	๒๑	๑๐	๑๒	๑๒
๓๕		๒	๑	๑	๒	๑๕	๑๕	๑๒	๑๖	๒๓	๓๙
๓๖		๑	๑	๑	๑	๑๘	๑๒	๑๘	๑๘	๒๑	๕๐
๓๗		๑	๑	๑	๒	๒๕	๒๐	๑๒	๒๐	๑๗	๒๗
๓๘		๒	๑	๑	๒	๒๕	๒๕	๑๕	๑๘	๒๕	๑๘

ภาคผนวก ค. ๑ (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	อันพึงคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๓๙		๖๙	๑๑	๑๑	๗	๑๓	๑๑	๔			๒
๔๐		๕๕	๑๔	๖	๗	๑๓	๙	๒			๑
๔๑		๑	๑	๑	๒	๑๐	๑๙	๑๐	๑๖	๓๐	๕๕
๔๒		๑	๑	๑	๑	๒๓	๒๒	๒๐	๒๐	๒๓	๒๓
๔๓		๑	๑	๑	๑	๑๙	๒๓	๘	๒๕	๒๗	๒๖
๔๔		๓	๑	๓	๓	๑๕	๒๓	๑๖	๒๔	๒๓	๒๐
๔๕		๒	๑	๑	๑	๔	๙	๖	๑๒	๒๗	๗๑
๔๖		๑	๑	๑	๑	๒๓	๑๑	๒๒	๑๖	๒๖	๒๙
๔๗		๑	๑	๑	๒	๑๑	๑๕	๑๒	๑๐	๒๓	๕๕
๔๘		๑	๑	๑	๓	๑๓	๑๑	๙	๑๖	๓๒	๕๕
๔๙		๑	๑	๑	๑	๙	๑๒	๖	๑๗	๒๗	๖๒
๕๐		๒	๒	๔	๓	๒๕	๒๔	๑๓	๒๒	๑๖	๑๗

ภาคผนวก ก. ๒

แสดงคะแนนดิบของการวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้วัด

ชั ว สั ก	รายการคุณภาพ	อันดับคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	(ดูรายการคำถาม ภาคผนวก ก.)	๓	๑	๑	๓	๓๗	๑๒	๙	๒๖	๓๐	๒๓
๒		๒	๑	๑	๑	๒๗	๑๕	๙	๒๑	๓๕	๓๗
๓		๗	๑	๑	๒	๓๓	๒๒	๑๖	๑๕	๒๔	๒๕
๔		๒	๑	๑	๙	๑๙	๑๐	๑๐	๑๙	๓๕	๔๗
๕		๑	๑	๑	๑	๒๑	๙	๙	๑๑	๓๔	๒๒
๖		๙	๓	๑	๒	๒๗	๑๒	๙	๖	๓๕	๕๕
๗		๙	๓	๒	๒	๓๙	๒๒	๖	๑๗	๒๗	๑๙
๘		๑	๒	๑	๒	๓๑	๑๑	๑๕	๑๕	๒๙	๓๕
๙		๑	๑	๑	๑	๑๗	๑๐	๑๑	๙	๒๙	๖๗
๑๐		๑๐	๑	๑	๑	๒๕	๑๕	๑๓	๑๖	๒๙	๓๓
๑๑		๓	๑	๑	๑	๒๕	๑๙	๑๑	๑๙	๓๐	๓๗
๑๒		๗	๒	๑	๓	๓๕	๑๒	๑๕	๑๙	๓๒	๒๖
๑๓	๑๑	๒	๑	๒	๒๕	๑๙	๑๑	๑๕	๓๒	๓๐	
๑๔	๑๖	๒	๒	๒	๓๙	๑๙	๑๖	๒๓	๑๖	๑๑	
๑๕	๑๕	๒	๒	๑	๓๓	๑๕	๑๙	๑๖	๒๙	๑๕	
๑๖	๔	๒	๑	๒	๒๙	๑๕	๙	๑๗	๓๓	๓๓	
๑๗	๔	๑	๑	๑	๓๕	๑๙	๑๕	๑๕	๓๖	๑๕	
๑๘	๔	๑	๑	๑	๓๕	๑๓	๑๒	๑๕	๒๙	๓๑	

ภาคผนวก ก. ๒ (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	อันดับคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑๙		๖	๒	๑	๒	๒๘	๑๓	๑๓	๒๐	๓๑	๓๑
๒๐		๕	๑	।	।	๓๙	๒๕	๑๓	๒๒	๒๓	๑๔
๒๑		๙	๑	।	।	๑๐	๑๘	๑๕	๑๙	๑๓	๒๑
๒๒		๑	।	।	।	๑๘	๑๑	๙	๑๕	๒๒	๒๐
๒๓		๙	।	।	।	๒๑	๑๓	๑๔	๑๘	๒๓	๑๑
๒๔		।	।	।	।	๒๓	๑๒	๙	๑๒	๓๑	๑๘
๒๕		๒	।	।	।	๒๙	๑๒	๑๐	๑๘	๓๕	๓๙
๒๖		๓	।	।	।	๓๑	๒๐	๑๐	๑๘	๓๑	๒๕
๒๗		๙	।	।	।	๒๓	๑๓	๑๕	๑๓	๓๓	๓๒
๒๘		๑	।	।	।	๒๑	๑๐	๑๔	๒๐	๓๐	๑๖
๒๙		๓	।	๑	๑	๒๕	๑๖	๑๓	๑๕	๓๓	๒๕
๓๐		๒	।	।	।	๒๖	๑๕	๑๑	๒๒	๒๙	๓๓
๓๑		๙	।	।	।	๓๙	๑๙	๑๕	๑๘	๒๕	๒๐
๓๒		๙	।	।	।	๓๐	๒๐	๑๖	๑๓	๒๖	๓๐
๓๓		๙	।	๑	।	๓๖	๑๕	๑๓	๒๒	๒๖	๒๕
๓๔		๙	๑	๑	।	๓๕	๑๕	๑๑	๒๐	๒๖	๓๑
๓๕		๙	๑	๑	๑	๒๓	๑๕	๑๕	๑๑	๓๑	๑๕
๓๖		๙	।	๑	।	๒๕	๑๘	๗	๑๒	๒๓	๒๑
๓๗		๙	।	।	।	๒๕	๙	๑๒	๑๓	๒๓	๑๐
๓๘		๒	।	๑	।	๑๙	๑๑	๙	๑๓	๓๑	๑๓

ภาคผนวก ค. ๒ (ต่อ)

ข้อที่	รายการคุณภาพ	อันดับคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑๕		๕๕	๑๒	๑๑	๒	๒๐	๒๐	๑๓	๒	๔	๗
๑๖		๕๕	๑	๑	๔	๑๒	๒๓	๑	๓	๓	๖
๑๗		๑	।	।	๑	๔	๒	๔	๒	๓	๕
๑๘		๓	।	।	।	๑	๒	๑๐	๑๔	๓	๖๗
๑๙		๔	।	।	।	๑	๒	๑	๖	๑	๕๕
๒๐		๑	।	।	।	๑	๑	๖	๑๐	๒	๕๕
๒๑		।	।	।	๒	๒	๒	๑๒	๑๐	๒	๕๕
๒๒		๑	।	๑	।	๒	๒	๑๒	๑๐	๓	๕
๒๓		๒	।	।	।	๒	๒	๑๑	๑๒	๓	๕๕
๒๔		๑	।	।	।	๑	๒	๑๑	๑๖	๓	๕๕
๒๕		๑	।	।	।	๑	๒	๑๑	๑๖	๓	๕๕
๒๖		।	।	।	।	๒	๒	๑๒	๑๐	๓	๕๕
๒๗		๑	।	।	।	๒	๒	๑๑	๑๒	๓	๕๕
๒๘		๑	।	।	।	๑	๒	๑๑	๑๖	๓	๕๕
๒๙		๑	।	।	।	๑	๒	๑๑	๑๖	๓	๕๕
๓๐		๒	।	।	।	๒	๒	๑๐	๑๔	๓	๕๕

## ประวัติย่อของผู้เขียน

### กำเนิดและการศึกษา

เจริญ คุ้มมัน เกิดที่อำเภอสรรพพยา จังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๗๗ สำเร็จมัธยมปีที่ ๖ จากโรงเรียนมัธยมวัดราชโอรส จังหวัดธนบุรี ศึกษาวิชาครูครั้งแรกที่โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (ปัจจุบันมีฐานะเป็นวิทยาลัยครู) สำเร็จ ป.ป. เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๕ แล้วเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาประถมศึกษา เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๒ ครั้น พ.ศ. ๒๕๐๔ สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ศึกษา อยู่ ๒ ปี สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู

### หน้าที่การงานในปัจจุบัน

เป็นอาจารย์วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

