

การสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความต้องการตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์

ปริญญาพันธ์

ของ

ศิลปชัย อุบลสุวรรณ

20 ต.ค. 2538

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2538

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทางของเมอร์เรย์

บทคัดย่อ

ของ

ศิลปชัย ฐปสุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2538

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตาม
แนวทฤษฎีของเมอร์เรย์ จากความต้องการทางจิตใจ 6 กลุ่ม ได้แก่ ความต้องการเกี่ยวกับ
สิ่งไม่มีชีวิต ความต้องการแสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ บรรารณา ความสำเร็จและ
ความมีชื่อเสียง ความต้องการที่จะทำสิ่งเกี่ยวกับอำนาจของตน ต่อต้าน หรือการยอมแพ้
ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น และความต้องการที่
เกี่ยวข้องกับทางด้านสังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2537 เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 992 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลาย
ขั้นตอน วิธีการศึกษาได้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง โดยทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก
ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาค่า
อำนาจจำแนก เพื่อพิจารณาคัดเลือกข้อสอบ หาค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง การทดสอบ
ครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์
ปกติในรูปคะแนนที่ปกติ

ผลการศึกษาพบว่า ได้แบบทดสอบจำนวน 140 ข้อ ที่มีคุณภาพ ด้านค่าอำนาจจำแนก
รายข้อของแบบทดสอบหาโดยวิธีการทดสอบค่า t พบว่ามีค่าตั้งแต่ 2.36 ถึง 17.42
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละกลุ่มหาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา มีค่าตั้งแต่ 0.623
ถึง 0.831 และรวมทั้งฉบับมีค่า 0.940 ค่าความเที่ยงตรงตามสภาพของแบบทดสอบแต่ละ
กลุ่มหาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน พบว่า
มีค่าอยู่ระหว่าง 0.134 ถึง 0.417 รวมทั้งฉบับ 0.396 ซึ่งค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพ
ของแบบทดสอบฉบับนี้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

A CONSTRUCTION OF PERSONALITY NEEDS TEST APPLYING
MURRAY'S THEORY

AN ABSTRACT
BY
SILAPACHAI TOOPSUWAN

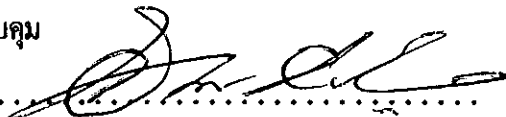
Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University
February 1995

The purpose of this study was to construct a test to measure the personality needs applying Murray's Theory. This test was composed of six psychogenic need groups; Needs associated chiefly with inanimate objects; Need expressing ambition, will power, desire for accomplishment, and prestige; Needs having to do with human power exerted, resisted, or yielded to; Needs having to do with injuring others or oneself; Needs having to do with affection between people; and Additional socially relevant needs. The sample size consisted of 992 Mathayom Suksa IV students in Bangkok which was obtained by multistage random sampling technique during the 1994 academic year. The first testing was administered to review and select test items and investigate the discriminating indices. The second test was to redetermine the discriminating indices of the test items and to estimate reliability and validity. The third one was to investigate the discriminating indices, reliability, validity and normalized T-Score norms.

The results of this study indicated that the discriminating indices of 140 items through using t-test ranges from 2.36 to 17.42. The reliability of the six subtests, calculated by Alpha-Coefficient Formula, indicated that the reliability ranged from 0.623 to 0.831 and indicated 0.940 for the whole test. The concurrent validity of subtests between testing score and evaluated by peer group calculated by Pearson Product Moment Correlation Coefficient indicated that the concurrent validity ranged from 0.134 to 0.417 and 0.396 for the whole test which was highly significant at the .01 level.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

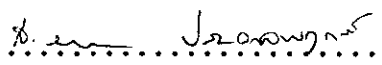
.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ล้วน สายยศ)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ อาวุธ วัฒนสิน)

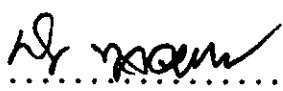
คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ล้วน สายยศ)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ อาวุธ วัฒนสิน)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษย์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย

ของ

"คุณชิน ไสภณพานิช และ ทุนฝ่ายวิชาการ"

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสู่สว่างได้ด้วยความช่วยเหลือ แนะนำ ให้อัปเดตเห็น และ
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดีเยี่ยมจาก รองศาสตราจารย์ล้วน สายยศ ประธานควบคุม
ปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อาวุธ วัฒนสิน กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัย
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ส.วาสนา
ประवालพฤษ์ ที่ได้กรุณาให้อัปเดตเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้อัปเดตเห็นฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้อัปเดตเห็น และแก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และครู-อาจารย์ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณจุลธัช อัครธราดล คุณสมกิจ กิจพูนวงศ์ คุณวุฒิพงษ์ ทองก้อน และ
คุณสุรพงษ์ ทรงเดช ที่ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบสักการะถึงพระคุณของ บิดา มารดา ตลอดจนญาติพี่น้อง และ
พระคุณของครู-อาจารย์ ที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ศิลาบชัย ชูบสุวรรณ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
บุคลิกภาพ	9
ทฤษฎีบุคลิกภาพ	11
การวัดบุคลิกภาพ	19
แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเมอร์เรย์	23
การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในประเทศไทย	40
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	47
ประชากร	47
กลุ่มตัวอย่าง	47
วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ	48
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	52
เครื่องมือประเมินพฤติกรรมของนักเรียน	54
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	55
วิธีจัดกระทำข้อมูล	56

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบขั้นต้น	61
ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1	65
ตอนที่ 3 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 2	106
ตอนที่ 4 การสอบครั้งที่ 3	138
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	160
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	160
กลุ่มตัวอย่าง	160
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	160
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	161
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	161
อภิปรายผล	167
ข้อเสนอแนะ	170
บรรณานุกรม	171
ภาคผนวก	177
ประวัติย่อของผู้วิจัย	202

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	รายละเอียดของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ	61
2	รายละเอียดของแบบทดสอบรายบุคลิกภาพด้านความต้องการ	63
3	ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 1	65
4	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการถือสิทธิ์ จากการทดสอบครั้งที่ 1	67
5	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการอนุรักษ์สิ่งของ จากการทดสอบครั้งที่ 1	68
6	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความเป็นระเบียบ จากการทดสอบครั้งที่ 1	69
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการดูแลรักษา จากการทดสอบครั้งที่ 1	71
8	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการสร้าง จากการทดสอบครั้งที่ 1	72
9	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความโดดเด่น จากการทดสอบครั้งที่ 1	74
10	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความสัมฤทธิ์ผล จากการทดสอบครั้งที่ 1	75
11	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการยอมรับ จากการทดสอบครั้งที่ 1	77
12	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการแสดงออก จากการทดสอบครั้งที่ 1	78
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการรักษาสีทิวทัศน์ของตนเอง จากการทดสอบ ครั้งที่ 1	80

ตาราง		หน้า
14	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งที่บ่งพร่อง จากการทดสอบครั้งที่ 1	81
15	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการป้องกันตัว จากการทดสอบครั้งที่ 1	82
16	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการได้ตอบผลักดัน จากการทดสอบครั้งที่ 1	83
17	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 1 ..	85
18	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการยกย่องผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 1	86
19	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการเลียนแบบ จากการทดสอบครั้งที่ 1	88
20	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการพึ่งตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 1	89
21	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความเป็นอิสระ จากการทดสอบครั้งที่ 1	91
22	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความก้าวร้าว จากการทดสอบครั้งที่ 1	92
23	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการยอมรับผิด จากการทดสอบครั้งที่ 1	94
24	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ จากการทดสอบครั้งที่ 1	96
25	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 1	97
26	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการพลัดไส้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 1	99

27	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 1	100
28	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการขอความช่วยเหลือ จากการทดสอบครั้งที่ 1 ..	101
29	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความเพลิดเพลิน จากการทดสอบครั้งที่ 1	102
30	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ จากการทดสอบครั้งที่ 1	103
31	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการเผยแพร่ความรู้ จากการทดสอบครั้งที่ 1	105
32	ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 2	106
33	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการถือสิทธิ์ จากการทดสอบครั้งที่ 2	109
34	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการอนุรักษ์สิ่งของ จากการทดสอบครั้งที่ 2	110
35	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความเป็นระเบียบ จากการทดสอบครั้งที่ 2	111
36	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการดูแลรักษา จากการทดสอบครั้งที่ 2	112
37	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการสร้าง จากการทดสอบครั้งที่ 2	113
38	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความโดดเด่น จากการทดสอบครั้งที่ 2	114
39	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความสัมฤทธิ์ผล จากการทดสอบครั้งที่ 2	115

ตาราง	หน้า
40 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการยอมรับ จากการทดสอบครั้งที่ 2	116
41 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการแสดงออก จากการทดสอบครั้งที่ 2	117
42 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการรักษาสีผิวของตนเอง จากการทดสอบ ครั้งที่ 2	118
43 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งที่บ่งพร่อง จากการทดสอบครั้งที่ 2	119
44 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการป้องกันตัว จากการทดสอบครั้งที่ 2	120
45 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการได้ตอบผลักดัน จากการทดสอบครั้งที่ 2	121
46 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 2 ..	122
47 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการยกย่องผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 2	123
48 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการเลียนแบบ จากการทดสอบครั้งที่ 2	124
49 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการพึ่งตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 2	125
50 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความเป็นอิสระ จากการทดสอบครั้งที่ 2	126
51 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านความก้าวร้าว จากการทดสอบครั้งที่ 2	127

ตาราง	หน้า
52 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการยอมรับผิด จากการทดสอบครั้งที่ 2	128
53 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ จากการทดสอบครั้งที่ 2	129
54 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการผูกมิตรกับผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 2	130
55 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการพลัดใ้ผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 2	131
56 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 2	132
57 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการขอความช่วยเหลือ จากการทดสอบครั้งที่ 2 ..	133
58 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการผลิตเพลิน จากการทดสอบครั้งที่ 2	134
59 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ จากการทดสอบครั้งที่ 2	135
60 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการในด้านการเผยแพร่ความรู้ จากการทดสอบครั้งที่ 2	136
61 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากการสอบและจากการประเมิน และค่าความ เที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ จาก การสอบครั้งที่ 2	137
62 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 3	138
63 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต กลุ่มที่ 1 จากการสอบครั้งที่ 3	141
64 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการที่แสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ กลุ่มที่ 2 จาก การทดสอบครั้งที่ 3	143

65	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการที่จะทำให้สิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน กลุ่มที่ 3 จากการ ทดสอบครั้งที่ 3	145
66	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ กลุ่มที่ 4 จากการทดสอบครั้งที่ 3	147
67	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น กลุ่มที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 3	148
68	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม กลุ่มที่ 6 จากการทดสอบครั้งที่ 3	149
69	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากการสอบและจากการประเมิน และค่าความ เที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ จาก การสอบครั้งที่ 3	151
70	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในแต่ละกลุ่ม	152
71	คะแนนเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎี ของเมอร์เรย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร ...	157

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ตัวอย่างแสดงการจัดระบบระดับชั้นของบุคลิกลักษณะ	13
2 แสดงลักษณะ (Traits) ต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของบุคลิกลักษณะ ตามทัศนะ ของกิลฟอร์ด	15
3 ตัวอย่างภาพหนึ่งที่ใช้ในแบบทดสอบ TAT	24
4 แสดงลำดับขั้นในการสร้างแบบทดสอบ	49

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า เราจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องพฤติกรรมของมนุษย์ได้ละเอียดลึกซึ้ง หากเราไม่ศึกษาและเข้าใจธรรมชาติหรือลักษณะของบุคลิกภาพของบุคคลที่เราศึกษา และในขณะเดียวกัน การที่จะเข้าใจเรื่องบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้อง เราก็จะต้องไม่ลืมพิจารณาสถานการณ์ภายนอกซึ่งบุคคลนั้นเผชิญอยู่ด้วยเช่นกัน ด้วยเหตุนี้เองการที่เราจะคาดคะเนล่วงหน้าว่า ผู้ใดจะแสดงพฤติกรรมหรือการกระทำอย่างใดในอนาคต โดยการพิจารณาจากโครงสร้างของบุคลิกภาพของผู้นั้นเป็นหลักแต่เพียงอย่างเดียวย่อมเป็นไปไม่ได้ อย่างไรก็ตาม อาจกล่าวได้ว่า พฤติกรรมในอนาคตของแต่ละคนเป็นผลกำหนดจากสิ่งสำคัญสองอย่างที่เกี่ยวข้องกันคือ โครงสร้างบุคลิกภาพของตัวบุคคลนั้นกับสภาพแวดล้อมและสภาพสังคมที่บุคคลนั้นต้องเผชิญ ดังที่เวอร์น (Vernn. 1964 : 151) กล่าวว่า มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาระบบสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อที่จะให้ประเทศมีความเจริญยิ่งขึ้นเราจึงต้องพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ความคิด สติปัญญา และคุณธรรม โดยยึดหลักว่าประเทศจะพัฒนาไปไม่ได้ถ้าบุคคลไม่ได้รับการพัฒนาเสียก่อน (อาคม สรสุชาติ. 2524 : 2) การพัฒนาตัวบุคคลนั้นก็คือพยายามทำให้บุคคลมีสถานภาพ เพราะจะต้องเตรียมเป็นผู้รับผิดชอบในการเป็นพลเมืองดี จุดมุ่งหมายในการพัฒนาคนก็เพื่อที่จะเสริมสร้างบุรณแห่งคนให้มี "บุคลิกภาพที่ดี" เป็นสมาชิกที่มีประโยชน์ การพัฒนาคนก็คือการพัฒนาบุคลิกภาพนั่นเอง ลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลมิใช่เป็นสิ่งที่คน หรือเป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างสมขึ้นมาตลอดชีวิต ดังที่ธำรง บัวศรี (2506 : 32) กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลมิใช่เป็นสิ่งที่เกิดมาพร้อมกับบุคคลนั้นทั้งหมด ยกเว้นแต่เพียงรูปร่าง หน้าตา สัดส่วน สีมวลของร่างกายแล้ว นอกจากนั้นเกิดมาจากการฝึกฝน อบรม เรียนรู้ และมีประสบการณ์ภายหลังทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของศุภางค์ แสงวณิช (2506 : 40) ที่ว่า บุคลิกภาพของบุคคลเปลี่ยนแปลงไปตามวัย มีการเจริญงอกงามได้เหมือนร่างกาย ส่วนใดบกพร่องก็สามารถปรับปรุงแต่งให้ดีขึ้นได้ อย่างไรก็ตาม บุคลิกภาพ

ของบุคคลย่อมแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะขึ้นอยู่กับพันธุกรรม (Heredity) ที่เขาได้รับมาจากบรรพบุรุษและสิ่งแวดล้อม (Environment) ที่อยู่รอบตัวเขา รวมทั้งแบบการอบรมเลี้ยงดู บรรยากาศของครอบครัวที่บุคคลนั้นเจริญเติบโตขึ้นมา (สุชา จันทน์เอม. 2510 : 5)

บุคลิกภาพเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนและมีตัวกำหนดบุคลิกภาพมากมาย ซึ่งแตกต่างออกไปตามทัศนะของนักจิตวิทยาแต่ละคน บางคนเน้นเฉพาะลักษณะพฤติกรรมของบุคคล เช่น จุง ((Jung) แบ่งออก 2 ลักษณะคือ ประเภทแสดงตัว (Extrovert) และประเภทเก็บตัว (Introvert) บางคนแบ่งตามลักษณะรูปร่างและโครงสร้างทางร่างกาย เช่น เคร็ทซ์เมอร์ (Kretschmer) แบ่งออกเป็นประเภทอ้วนเตี้ย ประเภทนักกีฬา ประเภทผอมสูง และประเภทรูปร่างผิดปกติ (ศุภางค์ แสงวิเศษ. 2506 : 45) กิลฟอร์ด (Guilford. 1959 : 7) ได้กำหนดลักษณะต่าง ๆ ของบุคลิกภาพไว้ 7 ประการ อันได้แก่ ความสนใจ (Interest) ความต้องการ (Needs) ทัศนคติ (Attitude) อารมณ์ (Temperament) ความถนัด (Aptitude) การทำงานของระบบอวัยวะ (Morphology) และรูปร่างภายนอก (Physiology)

ตัวกำหนดบุคลิกภาพที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งคือ ความต้องการ (Needs) ซึ่งจะส่งผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรมของบุคคลให้แตกต่างกันออกไป (Ginzberg. 1965 : 255) นักจิตวิทยาผู้ที่ศึกษาและตั้งทฤษฎีความต้องการที่เด่นที่สุดคือ เมอร์เรย์ (Murray) เป็นผู้ศึกษาค้นคว้าเรื่องความต้องการของมนุษย์ได้ลึกซึ้งกว่านักจิตวิทยาคนอื่น ๆ เมอร์เรย์ได้แบ่งลักษณะความต้องการของมนุษย์ไว้ 2 ประเภทใหญ่คือ (Hilgard. 1962 : 125 - 126)

1. ความต้องการขั้นปฐมภูมิหรือความต้องการทางกาย (Primary or Viscerogenic Needs) เป็นความต้องการทางกายโดยตรง ได้แก่ ความต้องการอากาศ น้ำ อาหาร เพศ การพักผ่อน การขับถ่าย ฯลฯ

2. ความต้องการขั้นทุติยภูมิหรือความต้องการทางจิตใจ (Secondary or Psychogenic Needs) จะเกิดขึ้นเมื่อร่างกายไม่ได้รับความพึงพอใจหรือกระบวนการของอินทรีย์ไม่สมดุลกัน

ในทางจิตวิทยาความต้องการ (Needs) เป็นแรงกระตุ้นภายในของคนและสัตว์ที่ทำให้แสดงพฤติกรรม ความต้องการที่เป็นสิ่งจำเป็นของชีวิต เพราะคนและสัตว์จะต้องแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการทั้งนี้ก็เพื่อให้ชีวิตดำรงอยู่ได้และเพื่อให้ชีวิตมีความสุข จะเห็นว่าความต้องการของมนุษย์นั้น เป็นตัวจักรอันสำคัญยิ่งที่จะผลักดันให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้นได้

ตราบาติที่มนุษย์ยังมีความต้องการ ชีวิตมนุษย์จะหยุดนิ่ง ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเจริญ
ให้แก่ตนเองและประเทศชาติ ตามคำกล่าวของ เฟรด (Fred. 1958 : 53) ที่ว่า
"ความต้องการของมนุษย์ทำหน้าที่เป็นแรงขับ เป็นตัวกำหนดทิศทางแห่งความคิด และการกระทำ
ของมนุษย์" และถ้ามนุษย์ปราศจากความต้องการแล้ว พฤติกรรมทุกอย่างอาจไม่เกิดขึ้น (Jesse.
1963 : 33)

แอดเลอร์ (Adler) ได้กล่าวว่า "การศึกษาเรื่องบุคลิกภาพจะช่วยให้เข้าใจหรือ
คาดคะเนพฤติกรรมในอนาคตของบุคคลได้ บุคคลใดจะมีบุคลิกภาพหรือพฤติกรรมอย่างไรในอนาคต
ย่อมมีผลสืบเนื่องมาจากบุคลิกภาพในปัจจุบันของบุคคลนั้น" (Hall and Lindzey. 1968 :
119; citing Adler. 1930 : 400) ซึ่งคำกล่าวนี้นี้แสดงให้เห็นว่าบุคลิกภาพในวัยเด็กย่อม
มีผลต่อเนื่องไปสู่บุคลิกภาพในวัยผู้ใหญ่ และวัยที่สำคัญซึ่งถือว่าเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตคือ
วัยรุ่น เพราะเป็นวัยที่กำลังจะก้าวไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่เต็มตัว เป็นวัยแห่งการปรับตัว เป็นวัย
แห่งปัญหา เป็นวัยที่มีความเครียดทางอารมณ์ และเป็นวัยที่พร้อมจะแสวงหาตนและพัฒนาเอกลักษณ์
ของตน (Ego Identity) (Erikson. 1959 : 91)

เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถาบันที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเด็ก การจัดการศึกษาควรฝึก
ให้เด็กเป็นคนมีความคิดเห็นของตนเอง เป็นตัวของตัวเอง มีความคิดริเริ่ม กล้าแสดงความคิดเห็น
ตามหลักเหตุผล การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาเป็นระดับขั้นที่เหมาะสมในการแก้ไข ปรับปรุง
และเสริมสร้างบุคลิกภาพอันดีงาม เพราะอยู่ในวัยกระตือรือร้น มีความสนใจในสิ่งแปลกใหม่ มี
การแสวงหาค่านิยมส่วนบุคคล (Personality Values) และค่านิยมทางสังคม (Social
Values) และกำลังอยู่ในระยะที่มีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ใน
ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนเป็นผู้ซึ่งอยู่ในวัยรุ่น อันเป็นวัยที่กำลังก้าวไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่เต็มตัว
วัยนี้เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน สังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วทำให้เด็ก
เกิดปัญหาในการปรับตัวและพัฒนาบุคลิกภาพให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (สุลินี อินสว่าง.
2516 : 2)

ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะสร้างแบบทดสอบวัดความต้องการทางบุคลิกภาพตามแนว
ทฤษฎีของเมอร์เรย์ กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแนะแนว
แก่ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ ปีติมาธรรดา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์จาก
แบบทดสอบนี้ เพื่อตรวจสอบนักเรียนปกครองของตนว่ามีบุคลิกภาพความต้องการด้านต่าง ๆ

มากนักเพียงใด และเพื่อจะได้ปลูกฝังปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลิกภาพเหล่านี้ให้นักเรียนอันจะเป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคมต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์
2. เพื่อหาคุณภาพด้านอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรง
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm)

ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะได้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์ สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีคุณภาพ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียน

ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 34 เขต มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 111 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 837 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 33,815 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยจำแนกเป็น 3 ส่วนดังนี้
 - 2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือ ครั้งที่ 1 จำนวน 200 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือ ครั้งที่ 2 จำนวน 300 คน

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ครั้งที่ 3 จำนวน 992 คน

3. แบบทดสอบที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพด้านความต้องการ หมายถึง ลักษณะของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมาจากความรู้สึกรู้อยู่ของอารมณ์ ความสนใจ และความพึงพอใจที่แสดงออกต่อสิ่งแวดล้อมที่มีความคงที่ คงเส้นคงวา ที่จะกำหนดค่าให้บุคคลนั้นแตกต่างจากบุคคลอื่น ซึ่งเมอร์เรย์ได้จำแนกความต้องการทางจิตใจที่จะสร้างบุคลิกภาพออกเป็น 6 กลุ่ม จากความต้องการ 28 ด้าน ดังนี้

1.1 ความต้องการที่เกี่ยวกับสิ่งที่มีชีวิต ได้แก่

1.1.1 การถือสิทธิ์ (Acquisition) หมายถึง ความต้องการเป็นเจ้าของ การสะสมเก็บหอมรอมริบ

1.1.2 การอนุรักษ์สิ่งของ (Conservation) หมายถึง ความต้องการที่จะสะสมหรือซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ

1.1.3 ความเป็นระเบียบ (Orderliness) หมายถึง ความต้องการที่จะจัดระเบียบสิ่งของให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและสะอาด

1.1.4 การดูแลรักษา (Retention) หมายถึง ความต้องการที่จะเก็บสิ่งของที่เป็นของตนมิให้เสียหาย รู้จักประหยัด มัธยัสถ์

1.1.5 การสร้าง (Construction) หมายถึง ความต้องการที่จะประดิษฐ์และก่อสร้าง

1.2 ความต้องการที่แสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ บรรารณาความสำเร็จ และความมีชื่อเสียง ได้แก่

1.2.1 ความโดดเด่น (Superiority) หมายถึง ความต้องการอยากเด่น ได้รับความสำเร็จและยอมรับนับถือ

1.2.2 ความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) หมายถึง ความต้องการชนะอุปสรรค ได้รับผลสำเร็จ และมีอำนาจ

1.2.3 ความยอมรับ (Recognition) หมายถึง ความต้องการได้รับการยกย่องและรับรอง

1.2.4 การแสดงออก (Exhibition) หมายถึง ความต้องการแสดงตัวให้เป็นจุดเด่น สนุกสนาน

1.2.5 ความต้องการรักษาสีทธิของตนเอง (Inviolacy) หมายถึง ความต้องการที่ไม่ถูกฝ่าฝืนสิทธิของตนเอง ป้องกันชื่อเสียงและคุณค่าของตน

1.2.6 การหลีกเลี่ยงสิ่งที่บกพร่อง (Avoidance of inferiority) หมายถึง ความต้องการหลีกเลี่ยง ความล้มเหลว ความอับอาย และบด้อย

1.2.7 การป้องกันตัว (Defensiveness) หมายถึง ความต้องการที่จะป้องกันตนเองจากการถูกตำหนิ

1.2.8 การตอบโต้ผลักดัน (Counteraction) หมายถึง ความต้องการต่อต้านและตอบโต้ผู้ที่ทำให้ตนพ่ายแพ้

1.3 ความต้องการที่จะทำให้สิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน การต่อต้านหรือการยอมแพ้ ได้แก่

1.3.1 การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) หมายถึง ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ควบคุมหรือให้ผู้อื่นกระทำตาม

1.3.2 การยกย่องผู้อื่น (Deference) หมายถึง ความต้องการที่จะยกย่องและยอมตามผู้นำ

1.3.3 การเลียนแบบ (Similance) หมายถึง ความต้องการเลียนแบบหรือทำตนให้ทัดเทียมผู้อื่นเห็นด้วย หรือเชื่อถือผู้อื่น

1.3.4 การพึ่งตนเอง (Autonomy) หมายถึง ความต้องการต่อต้านและต่อสู้เพื่ออิสรภาพ

1.3.5 ความเป็นอิสระ (Contrariness) หมายถึง ความต้องการที่จะทำตนให้ต่างจากผู้อื่น เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

1.4 ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ได้แก่

1.4.1 ความก้าวร้าว (Aggression) หมายถึง ความต้องการก้าวร้าวผู้อื่น หรือรุกรานผู้อื่น

1.4.2 ความยอมรับผิด (Abasement) หมายถึง ความต้องการที่ยอมตามหรือยอมรับการลงโทษ

1.4.3 การหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ (Avoidance of blame) หมายถึง ความต้องการหลีกเลี่ยงการตำหนิ การวิจารณ์ ประพฤติตามกฎเกณฑ์และระเบียบ

1.5 ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น ได้แก่

1.5.1 การผูกไมตรีกับผู้อื่น (Affiliation) หมายถึง ความต้องการผูกมิตร และสังสรรค์กับผู้อื่น

1.5.2 การผลักไสผู้อื่น (Rejection) หมายถึง ความต้องการแยกตัวเองจากผู้อื่น เพิกเฉยต่อสิ่งทั้งปวง

1.5.3 การช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) หมายถึง ความต้องการช่วยเหลือหรือเลี้ยงดูผู้อื่น

1.5.4 การขอความช่วยเหลือ (Succorance) หมายถึง ความต้องการให้ผู้อื่นสนใจหรือเกิดความสงสารตนเอง

1.6 ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม ได้แก่

1.6.1 ความเพลิดเพลิน (Play) หมายถึง ความต้องการพักผ่อนหาความสนุกสนาน โดยไม่มีวัตถุประสงค์อย่างอื่น เพียงเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

1.6.2 ความต้องการรู้สิ่งต่าง ๆ (Cognizance) หมายถึง ความต้องการเพื่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น

1.6.3 การเผยแพร่ความรู้ (Exposition) หมายถึง ความต้องการแสดงชี้แจงสาธิตให้ความรู้ บรรยาย อธิบาย ที่ความหมายเรื่องราวต่าง ๆ

2. แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดพฤติกรรมความต้องการทางบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์

3. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์ โดยวัดจากความต้องการภายในจิตใต้สำนึกที่จะสร้างบุคลิกภาพออกเป็น 6 กลุ่มจากความต้องการ 28 ด้าน

4. อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (Discrimination) หมายถึง คุณสมบัตินี้ของ

แบบทดสอบที่สามารถจำแนกหรือแยกผู้ตอบออกเป็นกลุ่มที่มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการแข่งขันสูง และกลุ่มที่มีบุคลิกลักษณะด้านความต้องการแข่งขันต่ำ โดยใช้ t-test

5. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถวัดบุคลิกลักษณะของผู้ตอบได้คงที่แน่นอน ซึ่งคำนวณค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธี α - Coefficient

6. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ (Validity) หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้ตรงตามจุดหมาย ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ 2 ประเภท คือ

6.1 ความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity) หมายถึง ประสิทธิภาพของข้อความแต่ละข้อ ความสามารถวัดพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกได้ตรงแต่ละด้าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณาข้อความว่าสามารถวัดได้ตรงกับนิยามที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้าผู้เชี่ยวชาญ 3 ใน 5 ท่าน เห็นว่าข้อความนั้นสามารถวัดได้ตรงตามนิยามก็ถือว่าใช้ได้

6.2 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงตามสภาพที่เป็นจริงของผู้ตอบ หาโดยนำคะแนนที่ได้จากการนำแบบทดสอบไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลของนักเรียน 3 คนขึ้นไป

7. เกณฑ์ปกติ (Norm) หมายถึง ข้อเท็จจริงทางสถิติที่บรรยายการแจกแจงของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้จากแบบทดสอบวัดบุคลิกลักษณะด้านความต้องการและเป็นคะแนนตัวแทนที่จะบอกระดับการสอบของผู้สอบว่าอยู่ในระดับใดของกลุ่มประชากร โดยแสดงลงในตารางซึ่งบอกความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบกับคะแนนมาตรฐานปกติ (Normalized T-Score) ที่แปลงมาจากคะแนนดิบ

8. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปทางการวัดผลการศึกษา หรือทางจิตวิทยา จำนวน 5 ท่าน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาในรูปแบบการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวทฤษฎีของเมอริเรย์ ผู้วิจัยจึงเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อต่อไปนี้

1. บุคลิกภาพ
 - 1.1 ความหมายของบุคลิกภาพ
 - 1.2 ทฤษฎีบุคลิกภาพ
 - 1.3 การวัดบุคลิกภาพ
 - 1.4 การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บุคลิกภาพ

ความหมายของบุคลิกภาพ

✓ การให้คำจำกัดความที่แน่นอนและตายตัวเกี่ยวกับความหมายของบุคลิกภาพเป็นเรื่องยาก เพราะผู้ศึกษานี้เรื่องนี้ต่างก็มีความคิดเห็นและความเข้าใจต่าง ๆ กันไป คนธรรมดาสามัญมักจะตัดสินบุคลิกภาพของผู้อื่นโดยถือความรู้สึกของตนที่มีต่อปฏิกริยาที่บุคคลนั้นแสดงออกต่อตนเป็นเกณฑ์ เช่น การตัดสินว่าคนนั้นเป็นคนดีหรือเป็นคนเลว โดยถือความรู้สึกที่เรามีต่อเขา เช่น เราชอบเขาหรือไม่เป็นเกณฑ์ การพิจารณาบุคลิกภาพในแง่นี้จะเห็นได้ชัดว่า มิได้พิจารณาสภาวะที่แท้จริงที่บุคคลเป็นอยู่ หากเป็นการเพ่งเล็งเฉพาะแง่เดียว คือ มองดูว่าเขาเป็นคนอย่างไรในความรู้สึกของเราเท่านั้น และในการตัดสินโดยการยึดถือความรู้สึกของเราเป็นหลักเช่นนี้ ย่อมเป็นของแน่นอนที่สุดที่เราจะพบว่า คนบางคนอาจมีบุคลิกภาพสองแบบที่ขัดแย้งกันได้ ทั้งนี้โดยตัดสินจากความรู้สึกของคนสองคนซึ่งมีต่อบุคคลนั้นในแง่แตกต่างกัน เช่น คนหนึ่งเห็นว่านาย ก. เป็นคนดีและน่ารัก แต่ในขณะที่เดียวกันอีกคนหนึ่งกลับมีความเห็นตรงกันข้ามก็ได้ สำหรับนักจิตวิทยา มิได้

เข้าใจความหมายของบุคลิกภาพ เช่น คนธรรมดาสามัญดังกล่าวข้างต้น แต่ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับบุคลิกภาพไว้ลึกซึ้งกว่านั้นมากมายนัก โดยครอบคลุมถึงสภาวะทุกอย่างที่ประกอบกันขึ้นเป็นตัวบุคคล ทั้งนี้หมายความว่าคุณสมบัติหรือคุณลักษณะทางจิตใจซึ่งมีอิทธิพลต่อการกระทำของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาการและบทบาทของคุณลักษณะเหล่านั้น ตามทัศนะของตนดังต่อไปนี้

กู๊ด (Good. 1973 : 417) ให้นิยามบุคลิกภาพไว้ในพจนานุกรมทางวิชาการศึกษา (Dictionary of Education) ว่า บุคลิกภาพคือ ผลรวมของพันธุกรรมและประสบการณ์ทั้งหมดของบุคคล เช่นเดียวกับ อนาสตาซี (Anastasi. 1969 : 111) กล่าวว่า บุคลิกภาพของบุคคลเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรมกับสิ่งแวดล้อม พันธุกรรมเดียวกันแต่อยู่ในสภาพต่างกัน อาจก่อให้เกิดบุคลิกภาพต่างกันหรือแม้แต่ในสภาพแวดล้อมและพันธุกรรมเดียวกันก็อาจทำให้เกิดบุคลิกภาพต่างกันได้ แต่ไอแซนส์ (Eysenck. 1970 : 253) กล่าวว่า บุคลิกภาพนั้นอาจพิจารณาได้สองมิติ มิติแรกคือ ด้านการแสดงตัวและการเก็บตัว ซึ่งประกอบด้วยลักษณะย่อย ๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมมือ-ไม่ร่วมมือ (Participation-Withdrawn) เข้าสังคม-แยกตัว (Sociable-Isolated) เข้าใกล้-ถอยหนี (Approach-Withdrawn) กระตือรือร้น-เฉื่อยชา (Active-Inactive) มิติที่สองคือ ลักษณะทางด้านอารมณ์ ซึ่งได้แก่ ความเป็นคนแข็งแรง อ่อนแอ มั่นคง ไม่มั่นคง ลักษณะการแสดงออกทางอารมณ์ เช่น ความวิตกกังวลและอื่น ๆ เป็นต้น และมอร์ริส (Morris. 1979 : 618) กล่าวว่า บุคลิกภาพหมายถึงรูปลักษณะ (Traits) ประจำตัวของบุคคลที่เกี่ยวกับพฤติกรรม อารมณ์ แรงจูงใจ ความคิดและทัศนคติ เช่นเดียวกับ เชิดศักดิ์ โฆวาลินธุ์ (2520 : 3) กล่าวว่า บุคลิกภาพหมายถึงลักษณะนิสัย (Traits) ที่รวมกันเป็นแบบฉบับของตัวเองแต่ละบุคคล และเป็นสิ่งซึ่งให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมของบุคคลนั้นที่แสดงออกหรือตอบสนอง (Interaction) ต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับแคทเทล (Cattell. 1970 : 2 - 3) ก็ให้ทัศนะเกี่ยวกับบุคลิกภาพว่า เป็นผลรวมของพฤติกรรมทั้งหมด มีทั้งที่เปิดเผยและซ่อนเร้น และ บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ (2524 : 41) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพได้ว่าทุกสิ่งทุกอย่างอันได้แก่ ลักษณะท่าทีการแสดงออก รูปร่างหน้าตา ความรู้สึก ฯลฯ แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออก ต้องมีความคงตัว สำหรับเป็นพฤติกรรมเฉพาะตัว อาจเปลี่ยนแปลงได้บ้าง แต่ต้องใช้เวลาพอสมควร

จากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพหมายถึงคุณลักษณะของความต้องการทางจิตใจที่มีอิทธิพลในการแสดงออกของบุคคลในการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เห็นทางกายภาพ ที่มีรูปแบบที่คงตัว คงเส้นคงวา และมีลักษณะเฉพาะตัวในแต่ละบุคคล

ทฤษฎีบุคลิกภาพ

ทฤษฎีบุคลิกภาพเป็นความพยายามที่จะอธิบายและสรุปลักษณะโครงสร้าง และการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลให้เป็นระบบ มีแบบแผนรัดกุม เข้าใจได้ แต่ละทฤษฎีจะมีหลักการ เหตุผล และความเชื่อเป็นของตนเองแตกต่างกันไป ทำให้การจัดประเภทของทฤษฎีบุคลิกภาพมีหลายแบบ ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่จะใช้ในการจัดประเภท ในที่นี้ผู้วิจัยจะเสนอทฤษฎีบุคลิกภาพเพียงบางส่วนเท่านั้น ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่เชื่อในการแยกประเภทของบุคลิกภาพ (Type Theory) ได้แก่

1. ทฤษฎีจิตวิทยาวิเคราะห์ (Analytical Psychology) ของ จุง (Samuel. 1981 : 56; citing Jung. n.d.) ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 2 ประเภทคือ

1.1 ประเภทเก็บตัว (Introvert) คือ มีลักษณะเคร่งครัด มีหลักเกณฑ์ เชื่อตนเอง ไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับบุคคลอื่น

1.2 ประเภทแสดงตัว (Extrovert) คือ มีลักษณะเปิดเผย ชอบการสังคม สนุกสนาน ช่างพูด และสามารถปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์

2. ทฤษฎีโครงสร้างของมนุษย์ (Constitutional Theory) ของ เชลดอน (Belkin and Skydell. 1979 : 299-301; citing Sheldon. 1924) ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลตามรูปร่างลักษณะออกเป็น 3 ประเภทคือ

2.1 ประเภทอ้วน (Endomorphy) เป็นพวกที่มีรูปร่างอ้วน กลมบ่อมน ชอบความสบาย ชอบรับประทานอาหาร สนุกสนาน สังคมดี

2.2 ประเภทสมส่วน (Mesomorphy) เป็นพวกที่มีรูปร่างไม่อ้วน ไม่ผอม จนเกินไป ร่างกายแข็งแรง ชอบออกกำลังกาย เล่นกีฬา กระฉับกระเฉง ชอบผจญภัย ตรงไปตรงมา

2.3 ประเภทผอมบาง (Ectomorphy) เป็นพวกที่มีรูปร่างบอบบาง ผอม ไม่ชอบสังคม อารมณ์อ่อนไหว ชอบคิด อ่อนแอ และชอบอิสระเสรี

กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีการแบ่งบุคลิกภาพตามลักษณะ (Trait Theory) ได้แก่

1. ทฤษฎีจิตวิทยาของแต่ละบุคคล (Psychology of the Individual) ของ ออลพอร์ท (Allport. 1970 : 77-78; citing Allport. n.d.) ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1.1 ลักษณะทั่วไป (Common Trait) เป็นลักษณะนิสัยที่สามารถเปรียบเทียบกันได้ เช่น ค่านิยมทางสังคม การเมือง ศาสนา เศรษฐกิจ

1.2 ลักษณะเฉพาะบุคคล (Personal Disposition) เป็นลักษณะที่ไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ อันเป็นผลทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน

2. ทฤษฎีพื้นผิวและแหล่งของลักษณะต่าง ๆ (Surface and Source Trait Theory) ของแคทเทล (Cattell. 1978 : 396-411; citing Cattell. 1957) ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 2 ลักษณะคือ

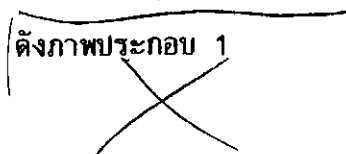
2.1 ลักษณะพื้นผิว (Surface Traits) หมายถึง ลักษณะที่เป็นตัวแทนของกลุ่มตัวแปรที่แสดงพฤติกรรมออกมาให้เราสังเกตเห็นได้

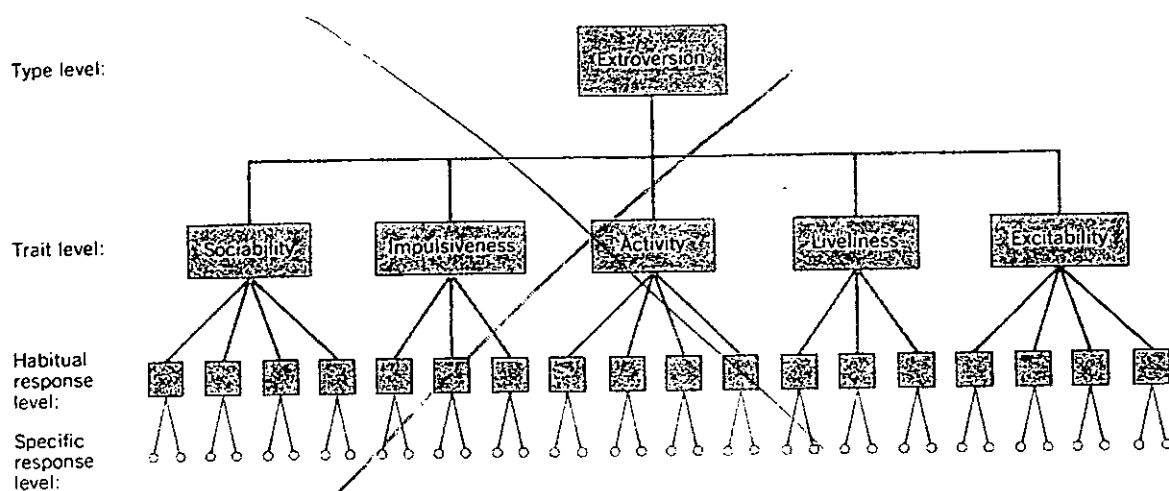
2.2 ลักษณะต้นตอ (Source Traits) หมายถึง ลักษณะที่เป็นตัวแทนของตัวแปรต่าง ๆ ที่ซ่อนอยู่ภายใน และมีอิทธิพลต่อการแสดงออกของลักษณะพื้นผิว ซึ่งถือว่าลักษณะต้นตอนี้เป็นโครงสร้างทางจิต และเป็นพื้นฐานของบุคลิกภาพ แบ่งย่อยออกเป็น 2 ชนิดคือ

2.2.1 ลักษณะแม่บท (Constitutional Traits) คือ ลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงผลสะท้อนของพันธุกรรม

2.2.2 ลักษณะที่สิ่งแวดล้อมบ่มขึ้น (Environment-Mold Traits) คือ ลักษณะที่เป็นผลสะท้อนของสภาวะต่าง ๆ ที่เป็นเงื่อนไขทางสังคม

3. ทฤษฎีของไอแซค (Eysenck. 1970 : 13 - 15) ได้อธิบายว่า บุคลิกภาพประกอบด้วยลักษณะพฤติกรรม 4 ระดับ ซึ่งจัดระบบตามชั้นจากระดับต่ำสุดถึงระดับสูงสุด โดยเริ่มจากระดับการตอบสนองเฉพาะอย่างหลาย ๆ แบบที่คล้ายกัน จะรวมกลุ่มขึ้นเป็นระดับการตอบสนองที่เป็นนิสัย แล้วการตอบสนองที่เป็นนิสัยที่คล้าย ๆ กันจะรวมกลุ่มเป็นลักษณะนิสัย ระดับสุดท้ายคือ ลักษณะนิสัยที่รวมกลุ่มจนเป็นบุคลิกภาพแบบต่าง ๆ ดังภาพประกอบ 1





ภาพประกอบ 1 ตัวอย่างแสดงการจัดระบบระดับชั้นของบุคลิกภาพ

ระดับต่ำสุด คือ ระดับการตอบสนองเฉพาะอย่าง (Specific Responses) ใช้สัญลักษณ์ $SR_1, SR_2, \dots, SR_n$ พฤติกรรมในระดับนี้คือการแสดงออก (Acts) ต่าง ๆ เช่น การตอบสนองต่อการทดสอบในการทดลองต่าง ๆ การตอบสนองต่อประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมนี้สามารถสังเกตได้ อาจเป็นลักษณะ (Characteristic) ของบุคคลหรือไม่ก็ได้

ระดับที่สอง คือ ระดับการตอบสนองที่เป็นนิสัย (Habitual Responses) ใช้สัญลักษณ์ $HR_1, HR_2, \dots, HR_n$ พฤติกรรมในระดับนี้คือการตอบสนองเฉพาะอย่างซึ่งมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นภายใต้เหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น เมื่อทำการทดสอบซ้ำ การตอบสนองของบุคคลจะคล้ายคลึงกับปฏิบัติการเดิม

ระดับที่สาม คือ ระดับลักษณะนิสัย (Traits) เป็นปัจจัยที่มีระเบียบ และมีความคงเส้นคงวาอันดับแรก (First Order Factors) ลักษณะนิสัยนี้เกิดจากการจัดระบบของการตอบสนองที่เป็นนิสัยหลาย ๆ กลุ่มที่แสดงนิสัยแบบเดียวกัน เช่น คื้อดิ่ง ไม่ยืดหยุ่น ขี้อาย หงุดหงิด เป็นต้น

ระดับสุดท้าย คือ ระดับรูปแบบของบุคลิกภาพ (Types) เป็นแบบของบุคลิกภาพของบุคคลแบบต่าง ๆ ซึ่งจัดระบบมาจากลักษณะนิสัยหลาย ๆ ลักษณะนิสัยที่รวมกลุ่มกันในตัวบุคคล ทำให้เรามีบุคลิกภาพแบบใดแบบหนึ่งตามตัวแปรในภาพประกอบ 1 รูปแบบของบุคลิกภาพคือการเก็บตัวที่จัดระบบมาจากลักษณะนิสัย

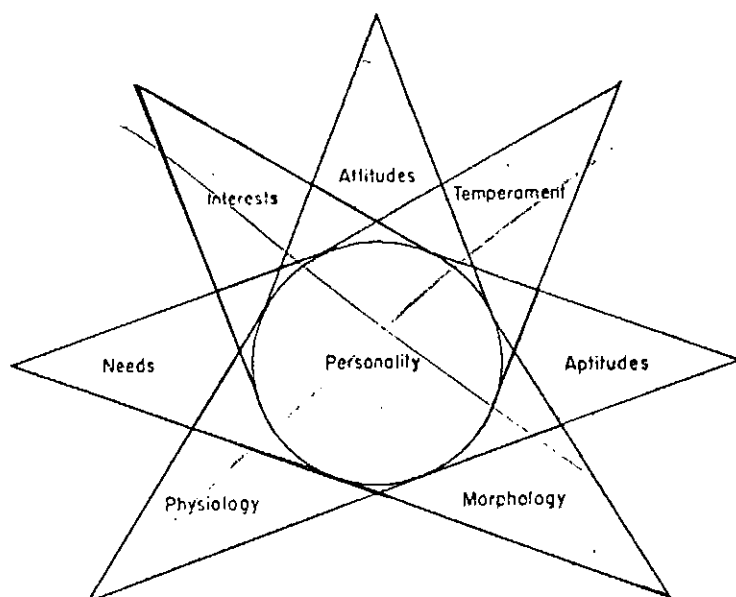
ตามทฤษฎีของไอแซกส์จะเห็นว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้น ๆ กันของบุคคลจะก่อรูปขึ้นเป็น บุคลิกภาพของบุคคลผู้นั้น และปรากฏให้บุคคลอื่นสังเกตเห็นได้ จะเห็นได้ว่าทฤษฎีบุคลิกภาพ มีหลักการที่ยึดมั่นแตกต่างกันในรายละเอียดที่เน้นหนักซึ่งไปในด้านต่าง ๆ กัน ทำให้ไม่อาจ กล่าวได้ว่าทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่งสามารถอธิบายลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้อย่างครอบคลุมชัดเจน และเป็นสิ่งท้าทายให้นักจิตวิทยา และนักการศึกษาอีกจำนวนมากสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าต่อมา จนถึงปัจจุบัน เช่นเดียวกับการแบ่งลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลมีหลายแบบ ซึ่งแตกต่างออกไป ตามทัศนะของนักจิตวิทยาแต่ละคน บางคนเน้นเฉพาะลักษณะพฤติกรรมของบุคคล เช่น จุง (Jung) แบ่งออก 2 ลักษณะคือ ประเภทแสดงตัว (Extrovert) และประเภทเก็บตัว (Introvert) บางคนแบ่งตามลักษณะรูปร่างและโครงสร้างทางร่างกาย เช่น เคร็ทซ์เมอร์ (Kretschmer) แบ่งออกเป็นประเภทอ้วนเตี้ย ประเภทนักกีฬา ประเภทผอมสูง และประเภท รูปร่างผิดปกติ

กิลฟอร์ด (Guilford. 1959 : 7) ได้แบ่งลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลตามลักษณะ (Traits) ต่าง ๆ ได้ 7 ลักษณะ และได้อธิบายความหมายของแต่ละลักษณะไว้ดังนี้

1. ทางด้านความสนใจ (Interests) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การได้วาที การทำงานด้วยมือ ฯลฯ
2. ทางด้านความต้องการ (Needs) เป็นความปรารถนาที่มีอยู่ชั่วชีวิตของมนุษย์ เช่น ความต้องการยกย่องนับถือ ต้องการความสะดวกสบาย และอื่น ๆ
3. ทางด้านทัศนคติ (Attitudes) เป็นความรู้สึกรู้สึกของบุคคลที่มีต่อบุคคลหรือวัตถุสิ่งของ และความคิดเห็น เช่น ทัศนคติต่อภาษีรายได้ ทัศนคติต่อการคุมกำเนิด ทัศนคติต่อคนจีน เป็นต้น
4. ทางด้านความถนัดตามธรรมชาติ (Aptitudes) เป็นเรื่องของความสามารถของบุคคลที่จะทำหรือปฏิบัติงานต่าง ๆ
5. ทางด้านสภาพทางอารมณ์ (Temperament) คำนี้นี้ค่อนข้างยากต่อการให้คำจำกัดความ โดยทั่วไปเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ร่าเริง แจ่มใส
6. ทางด้านสรีระวิทยา (Physiology) เป็นเรื่องของการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ เช่น การหายใจ การเผาผลาญอาหารในร่างกาย ฯลฯ

7. ในด้านรูปร่างภายนอก (Morphology) เป็นเรื่องของโครงสร้างหรือรูปร่างของร่างกาย เช่น ความสูง น้ำหนัก สีผิวของร่างกาย เป็นต้น

ลักษณะทั้ง 7 ประการ จะประสานสัมพันธ์ (Integrated Whole) เป็นหน่วยเดียวกัน ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แสดงลักษณะ (Traits) ต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของบุคลิกภาพ ตามทัศนะของกิลฟอร์ด

ตามลักษณะดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจลักษณะบุคลิกภาพในด้านความต้องการมากกว่าลักษณะอื่น เพราะเห็นว่าความต้องการของมนุษย์นั้นเป็นตัวจักรอันสำคัญยิ่งที่จะผลักดันให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้นได้ ตราบใดที่มนุษย์ไม่มีความต้องการ ชีวิตมนุษย์จะหยุดนิ่ง ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ตนเอง และประเทศชาติ ตามคำกล่าวของ เฟรด (Fred. 1958 : 53) ที่ว่า "ความต้องการของมนุษย์ทำหน้าที่เป็นแรงขับ เป็นตัวกำหนดทิศทางแห่งความคิด และการกระทำของมนุษย์" และถ้ามนุษย์ปราศจากความต้องการแล้ว พฤติกรรมทุกอย่างอาจไม่เกิดขึ้น (Jesse. 1963 : 33) ✓

นักจิตวิทยาผู้ศึกษาและตั้งทฤษฎีความต้องการที่เด่นที่สุดคือ เมอร์เรย์ (Murray) เป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าเรื่องความต้องการของมนุษย์ได้ลึกซึ้งกว่านักจิตวิทยาคนอื่น ๆ เมอร์เรย์ได้แบ่งลักษณะความต้องการของมนุษย์ไว้ 2 ประเภทใหญ่คือ (Hilgard. 1962 : 125 - 126)

1. ความต้องการขั้นปฐมภูมิหรือความต้องการทางกาย (Primary or Viscerogonic Needs) เป็นความต้องการทางร่างกายโดยตรง ได้แก่ ความต้องการอากาศ น้ำ อาหาร เพศ การพักผ่อน การขับถ่าย ฯลฯ

2. ความต้องการขั้นทุติยภูมิหรือความต้องการทางจิตใจ (Secondary or Psychogenic Needs) จะเกิดขึ้นเมื่อร่างกายไม่ได้รับความพึงพอใจ หรือขบวนการของอินทรีย์ไม่สมดุลกัน เมอร์เรย์ได้จำแนกความต้องการทางจิตใจที่จะสร้างบุคลิกภาพออกเป็น 6 กลุ่ม จากความต้องการ 28 ด้านดังนี้

2.1 ความต้องการที่เกี่ยวกับสิ่งที่ไม่มีชีวิต ได้แก่

2.1.1 การถือสิทธิ (Acquisition) หมายถึง ความต้องการเป็นเจ้าของการสะสมเก็บหอมรอมริบ

✓ 2.1.2 การอนุรักษ์สิ่งของ (Conservation) หมายถึง ความต้องการที่จะสะสมหรือซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ

2.1.3 ความเป็นระเบียบ (Orderliness) หมายถึง ความต้องการที่จะจัดระเบียบสิ่งของให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและสะอาด

✓ 2.1.4 การดูแลรักษา (Retention) หมายถึง ความต้องการที่จะเก็บสิ่งของที่เป็นของตนเองมิให้เสียหาย รู้จักประหยัด มัธยัสถ์

✓ 2.1.5 การสร้าง (Construction) หมายถึง ความต้องการที่จะประดิษฐ์และก่อสร้าง

2.2 ความต้องการที่แสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ บรรลุนาความสำเร็จและความมีชื่อเสียง ได้แก่

2.2.1 ความโดดเด่น (Superiority) หมายถึง ความต้องการอยากเด่น ได้รับความสำเร็จและยอมรับนับถือ

2.2.2 ความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) หมายถึง ความต้องการชนะอุปสรรค ได้รับความสำเร็จ และมีอำนาจ

2.2.3 ความยอมรับ (Recognition) หมายถึง ความต้องการได้รับการยกย่องและรับรอง

2.2.4 การแสดงออก (Exhibition) หมายถึง ความต้องการแสดงตัวให้เป็นจุดเด่น สนุกสนาน

2.2.5 ความต้องการรักษาลิทธิของตนเอง (Inviolacy) หมายถึง ความต้องการที่ไม่ถูกฝ่าฝืนสิทธิของตนเอง ป้องกันชื่อเสียงและคุณค่าของตน

2.2.6 การหลีกเลี่ยงสิ่งที่บกพร่อง (Avoidance of Inferiority) หมายถึง ความต้องการหลีกเลี่ยง ความล้มเหลว ความอับอาย และบดขยี้

2.2.7 การป้องกันตัว (Defensiveness) หมายถึง ความต้องการที่จะป้องกันตนเองจากการถูกตำหนิ

2.2.8 การตอบโต้ผลักดัน (Counteraction) หมายถึง ความต้องการต่อต้านและตอบโต้ผู้ที่ทำให้ตนพ่ายแพ้

2.3 ความต้องการที่จะทำให้สิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน การต่อต้านหรือการยอมแพ้ ได้แก่

2.3.1 การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) หมายถึง ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ควบคุมหรือให้ผู้อื่นกระทำตาม

2.3.2 การยกย่องผู้อื่น (Deference) หมายถึง ความต้องการที่จะยกย่องและยอมตามผู้นำ

2.3.3 การเลียนแบบ (Similance) หมายถึง ความต้องการเลียนแบบหรือทำตนให้ทัดเทียมผู้อื่นเห็นด้วย หรือเชื่อถือผู้อื่น

2.3.4 การพึ่งตนเอง (Autonomy) หมายถึง ความต้องการต่อต้านและต่อสู้เพื่ออิสรภาพ

2.3.5 ความเป็นอิสระ (Contrariness) หมายถึง ความต้องการที่จะทำตนให้ต่างจากผู้อื่นเป็นเอกลักษณ์

2.4 ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ได้แก่

2.4.1 ความก้าวร้าว (Aggression) หมายถึง ความต้องการก้าวร้าวผู้อื่น หรือรุกรานผู้อื่น

2.4.2 ความยอมรับผิด (Abasement) หมายถึง ความต้องการที่ยอมตามหรือยอมรับการลงโทษต่อตน

2.4.3 การหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ (Avoidance of blame) หมายถึง ความต้องการหลีกเลี่ยงการตำหนิ การวิจารณ์ ประพฤติตามกฎเกณฑ์และระเบียบ

2.5 ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น ได้แก่

2.5.1 การผูกไมตรีกับผู้อื่น (Affiliation) หมายถึง ความต้องการผูกมิตร และสังสรรค์กับผู้อื่น

2.5.2 การผลักไสผู้อื่น (Rejection) หมายถึง ความต้องการแยกตัวออกจากผู้อื่น เพิกเฉยต่อสิ่งทั้งปวง

2.5.3 การช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) หมายถึง ความต้องการช่วยเหลือหรือเลี้ยงดูผู้อื่น

2.5.4 การขอความช่วยเหลือ (Succorance) หมายถึง ความต้องการให้ผู้อื่นสนใจ หรือเกิดความสงสารตนเอง

2.6 ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม ได้แก่

2.6.1 ความเพลิดเพลิน (Play) หมายถึง ความต้องการพักผ่อนทำตนให้สนุกสนาน โดยไม่มีวัตถุประสงค์อย่างอื่น เพียงเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

2.6.2 ความต้องการรู้สิ่งต่าง ๆ (Cognizance) หมายถึง ความต้องการเพื่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น

2.6.3 การเผยแพร่ความรู้ (Exposition) หมายถึง ความต้องการแสดง ชี้แจงสาธิตให้ความรู้ บรรยาย อธิบาย ตีความหมายเรื่องราวต่าง ๆ

เมอร์เรย์ได้เสนอนิยามของบุคลิกภาพไว้มากมายในช่วงชีวิตของเขา แต่องค์ประกอบหลักของนิยามต่าง ๆ เหล่านี้พอสรุปได้ คือ

1. บุคลิกภาพของแต่ละคนเป็นการแยกแยะเชิงนามธรรม โดยนักทฤษฎีเป็นเพียงแต่อธิบาย พฤติกรรมที่แสดงออกของแต่ละบุคคลเท่านั้น

2. บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลอ้างอิงถึงเหตุการณ์ในอดีต (Thema) ซึ่งเป็นรูปแบบของชีวิตของแต่ละบุคคล ประวัติศาสตร์ของบุคคล ก็คือ บุคลิกภาพ

3. นิยามของบุคลิกภาพควรสะท้อนพฤติกรรมที่มีความคงทน และการเกิดพฤติกรรมเล็ก ๆ ขึ้นใหม่ เป็นเหมือนนิยายเป็นเรื่องเดียว

4. บุคลิกภาพคือการจัดการหรือการปกครองของแต่ละบุคคล หน้าที่ของบุคลิกภาพจะต้องรวบรวมเอาความขัดแย้ง และการบังคับยับยั้งที่ซึ่งบุคคลนั้นแสดงออก (ความพึงพอใจ) ในความต้องการของแต่ละคน และสร้างแบบแผนสำหรับการบรรลุวัตถุประสงค์ในอนาคต

5. บุคลิกภาพตั้งอยู่ในสมองซึ่งก็หมายถึงว่าไม่มีสมองก็ไม่มีบุคลิกภาพ

✓ แนวคิดในทางบุคลิกภาพของเมอร์เรย์นั้น พยายามที่จะอธิบายบุคลิกภาพโดยเน้นในเชิงนามธรรมหรือรูปธรรม ตามความคิดรวบยอดของบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการทางกายภาพซึ่งอยู่ภายใต้จิตใจ

ลักษณะของบุคลิกภาพทางความต้องการ บุคลิกภาพที่เกิดขึ้นจากความต้องการจะมีข้อสังเกตได้คือ

1. ผลสุดท้ายของพฤติกรรมที่มีความคงที่
2. รูปแบบพฤติกรรมที่มีความคงเส้นคงวา
3. การให้ความสนใจอย่างจริงจัง
4. การแสดงทางอารมณ์และความรู้สึก
5. ความพึงพอใจ

จะเห็นได้ว่าบุคลิกด้านความต้องการจะหมายถึงลักษณะทางพฤติกรรมที่เกิดจากความรู้สึกของอารมณ์ ความสนใจและความพึงพอใจที่แสดงออกต่อสิ่งแวดล้อมที่มีความคงที่ คงเส้นคงวา

การวัดบุคลิกภาพ

การวัดบุคลิกภาพเป็นเรื่องที่วัดได้ยากและซับซ้อน เมื่อเทียบกับการวัดในสิ่งอื่น ๆ นักจิตวิทยาได้พยายามสร้างเครื่องมือขึ้นมาเพื่อวัดบุคลิกภาพ ซึ่งสามารถวัดบุคลิกภาพตามลักษณะที่ความต้องการจะวัดที่เป็นมาตรฐาน ถูกต้องแม่นยำและเชื่อถือได้ วิธีการวัดบุคลิกภาพมีหลายวิธีด้วยกัน จิตรียา ไชยศรีพรหม (2527 : 10) กล่าวว่า การวัดบุคลิกภาพใช้กันอย่างแพร่หลายคือ การใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพซึ่งเป็นการรายงานตนเอง และ ทวี ท่อแก้ว (2517 : 121) กล่าวว่า ถ้าจะให้ผลที่มีความเที่ยงตรงสูงก็ควรจะใช้หลาย ๆ วิธีประกอบกัน ซึ่งพอสรุปวิธีการวัดบุคลิกภาพทั่วไปได้มี 5 วิธีดังนี้

1. วิธีการสังเกต การสังเกตเป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์ทุกแขนง ตั้งแต่ประสบการณ์อันซับซ้อน อย่างเช่น พฤติกรรมของคนเป็นสิ่งที่จะต้องสังเกต พฤติกรรมมาให้ได้ เรื่องราว

ละเอียดถี่ถ้วนได้ยาก เราต้องเลือกสังเกตเพียงพฤติกรรมอันใดอันหนึ่งเป็นคราว ๆ ไป ดังนั้น การสังเกตพฤติกรรมและลักษณะทั่ว ๆ ไปที่บุคคลแสดงออกมีอยู่ 2 แบบด้วยกันคือ การสังเกตแบบควบคุมเป็นการสังเกตการแสดงพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ที่จัดไว้โดยเฉพาะอีกแบบหนึ่งคือ การสังเกตทั่วไปในชีวิตประจำวันที่บุคคลแสดงออกถึงสองแบบนี้ ต้องมีการบันทึกผลตรงตามที่เราเห็น โดยไม่นำความรู้สึกส่วนตัวเข้าไปเกี่ยวข้อง และผู้สังเกตจะต้องฝึกฝนเป็นพิเศษจึงจะได้ผล

2. วิธีการทดสอบ เป็นวิธีการที่นิยมใช้กันมาก การทดสอบประกอบด้วยข้อความต่าง ๆ หลายสิบข้อที่ผู้สอบตั้งขึ้น โดยถือเอาปกติวิสัยของคนทั่วไปเป็นมาตรฐาน และทั่วข้อคำถามหรือสถานการณ์ที่สร้างขึ้นมักจะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่เกี่ยวกับผู้ถูกทดสอบเองหรือสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมที่ทำอยู่เสมอ ๆ เมื่อตกอยู่ในสภาพนั้น ๆ เช่น คำถามเกี่ยวกับความกลัว ความวิตกกังวล ความนิยมนับถือการเมืองหรือเศรษฐกิจ ความสนใจในสิ่งต่าง ๆ หรือพฤติกรรมที่คนทำอยู่เสมอ เป็นต้น ผู้ถูกทดสอบต้องร่วมมือร่วมใจกับผู้ทดสอบในการตอบคำถามต่าง ๆ เพื่อให้การสอบได้ผลตามวัตถุประสงค์

3. วิธีการรายงานตนเองมี 2 แบบคือ

3.1 การวิเคราะห์ตนเองคือ การประมาณค่าตัวเอง แบบวิเคราะห์ตัวเองจะเป็นคำถามแบบปรนัยจะมีประโยชน์ในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมแก่บุคลิกภาพ

3.2 การสัมภาษณ์ หมายถึง การสนทนาระหว่างบุคคลสองคนอย่างมีจุดหมาย โดยผู้สัมภาษณ์เตรียมคำถามมา และจดบันทึกประมาณค่า ผู้ถูกสัมภาษณ์จะไม่รู้ตัวว่าถูกทดสอบ บุคลิกภาพ การสัมภาษณ์นี้มีหลักการคล้าย ๆ กับการวิเคราะห์ตนเองต่างกันที่ผู้สัมภาษณ์มาตั้งคำถามให้เราติดตามเพื่อวิเคราะห์ตัวเอง ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้จดบันทึกและประมาณค่าบุคลิกภาพ

4. วิธีสร้างจินตนาการ (Projective Techniques) เป็นวิธีที่ผู้วัดได้จัดสิ่งเร้าขึ้นมาให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตอบสนอง เช่น เล่าเรื่องจากรูปที่นำมาให้ดูตัวอย่าง ได้แก่ แบบทดสอบรอร์ชัค และรูปภาพที่เกิดจากหยดหมึก ให้สร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่องจากคำที่กำหนดให้เติมข้อความที่ไม่สมบูรณ์ ให้แสดงออกโดยการวาดรูป เป็นต้น แต่ต้องเข้าใจผู้ทดสอบที่ได้รับ การฝึกมาอย่างดี

5. วิธีการศึกษาความเห็นจากคนอื่น เป็นวิธีการที่ผู้วัดสร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อถามบุคคลอื่นว่ามีความรู้สึกเกี่ยวกับบุคคลนั้นอย่างไร เช่น ครู เพื่อน ผู้ปกครอง เป็นต้น

ตามที่ได้กล่าวมา จะเห็นได้ว่าการวัดบุคลิกภาพทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมเกี่ยวกับผู้ที่ต้องการจะวัด และสิ่งที่วัดหรือศึกษาสำหรับการวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีวัดโดยวิธีการทดสอบ ซึ่งถือเป็นวิธีที่เป็นปรนัยมากกว่าวิธีอื่น การนำไปใช้ก็สะดวก ประหยัด เวลาและแรงงาน การตรวจสอบเพื่อแปลผลก็มีข้ออ้างอิง

ประเภทของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ จากการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของนักจิตวิทยา และนักวัดผลที่ผ่านมา พอจะรวบรวมเป็นประเภทได้ 3 ประเภทคือ (สถิต วงษ์สวรรค์, 2523 : 262)

1. แบบทดสอบให้รายงานตัว (Self Report Test Questionnaires) หรือเรียกว่า แบบสอบถามบุคลิกภาพประกอบด้วยชุดของข้อความหรือมีข้อความให้ผู้รับการทดสอบต้องอ่าน แล้วเขียนตอบข้อความเพื่อแสดงบุคลิกภาพของคนออกมา เป็นการรายงานลักษณะของตนเอง จานแนออกเป็นชนิดต่าง ๆ ตามรูปแบบของการถามคือ 1) แบบสำรวจรายการ (Checklists) 2) แบบสำรวจ (Inventory) และ 3) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

1.1 แบบสำรวจรายการ (Checklists) เป็นชุดของข้อความที่เป็นบัญชีรายการเกี่ยวกับบุคลิกภาพหรือการกระทำของบุคคล เรียงเอาไว้ให้ผู้ตอบตรวจสอบตัวเองดูว่าลักษณะตรงกับข้อใดในรายการนั้นบ้าง ถ้ามีความรู้สึกข้อความใดตรงกับบุคลิกลักษณะของตนเองก็กาเครื่องหมายลงที่ข้อความนั้น เช่น แบบตรวจสอบปัญหา The Mooney Problem Checklists (Anastasi, 1969 : 438-439)

1.2 แบบสำรวจ (Inventory) เป็นชุดของข้อความที่มีคำตอบให้เลือกตอบได้ 2 ตัวเลือก เช่น จริง-ไม่จริง ใช่-ไม่ใช่ อาจจะมี 3 ตัวเลือกบ้าง เช่น เพิ่มคำว่า ตัดสินใจไม่ได้ และในบางแบบสำรวจสร้างในรูปของบังคับให้ตอบ (Forced Choice) โดยจัดข้อความไว้เป็นคู่ ๆ เพื่อให้ผู้ตอบพิจารณาข้อความแต่ละคู่ว่าข้อความใดตรงกับลักษณะของตนเองมากที่สุด ซึ่งผู้ตอบต้องเลือกเอาข้อความใดข้อความหนึ่ง ถึงแม้ว่าข้อความทั้งคู่ไม่ตรงกับลักษณะของเขาก็ต้องเลือกข้อความที่ไม่ตรงกับเขาน้อยที่สุด ตัวอย่างของแบบทดสอบบุคลิกภาพ เช่น ของมินนีโซตา (Minnesota Multiphasic Personality Inventory)

1.3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นแบบที่ดัดแปลงมาจากแบบตรวจสอบรายการโดยดัดแปลงรูปแบบคำตอบที่ให้ตอบเพียง ใช่-ไม่ใช่ ชอบ-ไม่ชอบ จริง-

ไม่จริง มาเป็นคำตอบที่มีน้ำหนักของการตอบ โดยมีการจำแนกความมากน้อยในการแสดงพฤติกรรมของตนได้ เช่น แบบสำรวจลักษณะนิสัยและเจตคติทางการเรียนของ บราวน์ และฮอลต์แมน (Brown and Holtzman. 1966) หรือ SSHA (The Survey of Study Habits and Attitude)

2. แบบทดสอบประเภทการฉายภาพหรือกลวิธีให้บุคคลระบายความในใจ (Projective Technique) เป็นกลวิธีทดสอบเพื่อหารายละเอียดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคลโดยใช้เครื่องกระตุ้นหรือเร้า ทำให้บุคคลระบายความรู้สึกที่แท้จริงออกมาแล้วแปลความหมายจากคำตอบ จำแนกได้ 3 ประเภทคือ ประเภทที่ใช้รูปภาพ (Pictorial Technique) ประเภทที่ใช้ภาษา (Verbal Technique) และประเภทที่ใช้การแสดงออก (Expressive Technique)

2.1 ประเภทใช้รูปภาพ (Pictorial Technique) คือสมมุติสถานการณ์ขึ้นให้ผู้ถูกทดสอบอธิบายออกมาตามที่ตนเห็น เป็นสิ่งเร้าที่ไม่ให้ความหมายแจ่มชัด อาจจะจินตนาการไปได้นานาประการ อาจจะแปลความหมายได้มากกว่าหนึ่งอย่าง (Ambiguous) ดังนั้นเป็นโอกาสให้ผู้ถูกทดสอบแสดงออกซึ่งความรู้สึกและสิ่งต่าง ๆ ออกมานั้นเป็นการแสดงให้เห็นบุคลิกลักษณะของเขา เช่น แบบทดสอบภาพหยดหมึกของ รอร์ชาช (The Rorschach Ink Blot Test) และแบบทดสอบการเล่าเรื่องหรือการบรรยายภาพที่มองเห็นของ เมอร์เรย์ (Murray. 1943) ที่เรียกว่า TAT (Thematic Apperception Test)

2.2 ประเภทที่ใช้ภาษา (Verbal Technique) เป็นแบบทดสอบที่ใช้การเขียนตอบและตอบปากเปล่า ที่ใช้ภาษาโดยตรงมี 2 ชนิด

2.2.1 ชนิดของคำสัมพันธ์ (Free Association) คือการให้คำมา 1 คำ และให้ผู้ตอบหาคำสัมพันธ์กับคำ ๆ นั้น เช่น ที่ต้นไม้ เพื่อน ใต้ เกลียด ฯลฯ

2.2.2 ชนิดเติมประโยคให้สมบูรณ์ (Sentence Completion) เป็นการเขียนประโยคที่ยังไม่ครบข้อความให้ได้ใจความสมบูรณ์

2.3 ประเภทที่ใช้การแสดงออก (Expression Technique) คือ การให้ผู้ถูกวัดแสดงออกมานิยามของการวาดรูป การเล่นหรือการแสดงละคร

3. แบบทดสอบประเภทให้พิจารณาจากสถานการณ์ต่าง ๆ (Situation Test) แบบทดสอบประเภทนี้ นักจิตวิทยาหลายท่านจัดรวมไว้ในประเภทที่สองคือ แบบฉายภาพ (Projective Technique) แต่นักจิตวิทยาและนักวัดผลหลายท่านให้เหตุผลว่า แบบทดสอบประเภท

ฉายภาพเป็นกลวิธีที่ทำให้ผู้ถูกทดสอบบรรยายภาพและข้อความที่คลุมเครือ ภาพต่าง ๆ ก็มีแต่ภาพเฉย ๆ ไม่มีความหมายชัดเจน ผู้ตอบต้องจินตนาการและสามารถแปลความหมายได้มากกว่าหนึ่งอย่าง (Ambiguous) แต่แบบทดสอบวัดจากสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นการกำหนดสถานการณ์และตัวละครให้ผู้ถูกอ่านแล้ววัดว่าเขาแสดงความรู้สึกออกมาว่า ภายใต้อาการณ์นั้นเขามีความรู้สึกอย่างไร โดยให้เขาตอบในฐานะบุคคลที่ปรากฏในเรื่อง มี 2 ชนิด

3.1 สถานการณ์แบบรูปภาพ เป็นการกำหนดตัวละครในรูปภาพ อาจมีคำพูดหรือการบรรยายภาพประกอบบ้างเล็กน้อย แต่จะไม่เล่าเรื่องหรือบรรยายภาพทั้งหมด

3.2 สถานการณ์แบบข้อความ เป็นการกำหนดตัวละครโดยการเขียนบรรยายหรือเล่าเรื่องอย่างสั้น ๆ เป็นการใช้ภาษาเขียนหรือตัวหนังสือ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ (Thematic Apperception Test : TAT)

TAT เป็นแบบทดสอบที่ใช้ Projective Technique และเจริญรอยตาม Rorschach แต่แตกต่างออกไป กล่าวคือ สิ่งเร้าของทีเอที (TAT) เป็นชนิดที่มีโครงสร้างชัดเจนมากกว่า และต้องใช้ภาษาตอบที่เรียบเรียงอย่างมีความหมายและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น การตีความหมายของผู้ทดสอบเกี่ยวกับการตอบสนองตามปกติกระทำบนรากฐานของการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งมีลักษณะหนักไปทางด้านคุณภาพ เมอร์เรย์ (Murray) และคณะของเขาที่ฮาร์วาร์ด ไซโคโลจีคอล คลินิก (Harvard Psychological Clinic) เป็นผู้พัฒนาแบบสอบทีเอที (TAT) ขึ้นเป็นคนแรก (Murray and others. 1938) ไม่เพียงแต่มีการใช้ทีเอที (TAT) กันอย่างกว้างขวางตามคลินิกและการวิจัยเท่านั้น แต่ยังได้ใช้ทีเอที (TAT) เป็นแบบอย่างในการพัฒนาเครื่องมืออื่น ๆ อีกมาก (Atkinson. 1958)

แบบสอบทีเอที (TAT) ประกอบด้วยบัตร 19 ฉบับ ซึ่งบัตรแต่ละฉบับมีรูปภาพที่คลุมเครือ สีขาวดำ และบัตรเปล่าไม่มีรูปภาพอะไรอีกหนึ่งแผ่น ผู้รับการทดสอบจะถูกขอให้เล่าเรื่องหรือผูกเรื่องให้ตรงกับรูปภาพแต่ละฉบับ ให้เล่าว่าอะไรทำให้เกิดเหตุการณ์ที่แสดงในภาพ และบรรยายว่ากำลังเกิดอะไรขึ้นในขณะนั้น และตัวละครแต่ละตัวในภาพกำลังรู้สึกและคิดอย่างไร และให้บอกถึงผลบางภาพในบัตรนั้น แล้วบอกให้ทราบและเล่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับภาพนั้น วิธีการดั้งเดิมที่เมอร์เรย์ (Murray) ได้ร่างเอาไว้ในคู่มือแบบสอบใช้เวลาทดสอบครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 2 ครั้ง แต่ละครั้ง

ใช้บัตร 10 ฉบับ การทดสอบครั้งหลังเลือกเอาภาพที่ดูค่อนข้างแปลกไปจากธรรมดาสามัญเหมือนเรื่องราว พร้อมทั้งให้คำแนะนำกระตุ้นให้ผู้รับการทดสอบเล่าเรื่องไปตามจินตนาการของเขาอย่างอิสระเสรี บัตรมี 4 ชุด ชุดละ 20 ฉบับ ซึ่งมีการซ้ำซ้อนกันอยู่บ้าง ใช้สำหรับเด็กชาย เด็กหญิง ชายที่มีอายุเกิน 14 ปี และหญิงที่มีอายุเกิน 14 ปี เจ้าหน้าที่คลินิกร่วมมากมักจะเลือกใช้บัตรพิเศษให้เป็นชุดย่อย และมักจะใช้ไม่เกิน 10 บัตรต่อผู้รับการทดสอบหนึ่งคนบัตรภาพสำหรับผู้ใหญ่หญิงใบหนึ่งจากบัตรชุดที่ 2

ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบทีเอที (TAT) ประกอบด้วยภาพขาวดำ (Black and White) 19 ภาพ และกระดาษเปล่า (Blank Card) หนึ่งใบ รวมหนึ่งชุดมี 20 บัตร พิมพ์ลงในกระดาษแข็ง ขนาด 9 x 11 นิ้ว แผ่นละหนึ่งภาพ ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ตัวอย่างภาพหนึ่งที่ใช้ในแบบทดสอบ TAT

วิธีดำเนินการทดสอบ

ผู้รับการทดสอบ (Subject) หรือผู้ตอบจะเห็นรูปภาพซึ่งเป็นสิ่งเร้าของแบบทดสอบ TAT นี้ทีละภาพ ๆ ตามลำดับ ผู้ทดสอบ (Examiner) จะบอกให้ผู้ตอบเล่าเรื่องต่าง ๆ ในภาพที่เห็น ตามความรู้สึกนึกคิดของผู้ตอบจากการดูภาพนั้น ๆ โดยอธิบายเหตุการณ์เฉพาะแต่ละภาพเป็น 3 ลักษณะด้วยกันคือ เหตุการณ์ก่อนหน้านั้นหรืออะไรทำให้เกิดเหตุการณ์ดังในภาพนั้น ๆ เหตุการณ์และความรู้สึกนึกคิดของตัวละครต่าง ๆ ในภาพนั้นเป็นอย่างไร กำลังมีความรู้สึกหรือกำลังคิด

อะไรอยู่ และเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นภายหลังอีกต่อไปจะเป็นอย่างไร เมื่อผู้ตอบดูภาพต่าง ๆ ครบแล้ว จะเหลือบัตรอีก 1 บัตรซึ่งเป็นกระดาษเปล่า ๆ ผู้ทดสอบจะบอกผู้ตอบให้ดูบัตรเปล่า นั้น แล้วนึกจินตนาการเอาเองว่าน่าจะมีภาพอะไรในบัตรนั้น ให้อธิบายและเล่าเป็นเรื่องราว เกี่ยวกับภาพที่ตนมองเห็นในขณะนั้น ในทำนองเดียวกับที่ได้อธิบายภาพอื่น ๆ มาแล้ว ผู้ทดสอบ จะต้องบันทึกเรื่องราวทั้งหมดทุกประโยคที่ผู้รับการทดสอบบรรยายอย่างครบถ้วน และพยายาม ให้ผู้รับการทดสอบได้อธิบายครบทั้ง 3 ลักษณะดังกล่าวทุก ๆ ภาพ

การให้คะแนนและการแปลความหมาย

แบบทดสอบ TAT ยึดหลักการว่า ภาพคลุมเครือซึ่งสามารถมองได้หลายแง่มุมขึ้นอยู่กับ ความรู้สึกนึกคิดของผู้ตอบ ผสมกับความรู้อย่างเข้าใจและประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ ภาพเหล่านี้ทำหน้าที่เป็นสิ่งเร้าในการกระตุ้นความรู้สึกนึกคิดทั้งที่อยู่ในจิตสำนึก (Conscious) และจิตไร้สำนึก (Unconscious) ของบุคคลนั้นให้เปิดเผยออกมา ทำให้ทราบความกดดันภายในบุคคลนั้นประกอบ อยู่ ตลอดจนความคับข้องใจ ความวิตกกังวล ความขัดแย้ง ความก้าวร้าว หรือสัมฤทธิ์ผลต่าง ๆ การตีความหมายหรือการประเมินผลนั้นเป็นพิเศษเกี่ยวกับความเข้มข้น ระยะเวลา และความถี่ ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละเรื่อง ๆ หรือในแต่ละภาพ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้ตรวจสอบ ทราบลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของบุคคลนั้น ซึ่งแสดงด้วยการมีจิตผูกพันในเหตุการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับ ภาพที่เห็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพิจารณาเนื้อเรื่องที่บุคคลตอบสนอง ในลักษณะพิเศษที่แตกต่าง ไปจากบุคคลทั่ว ๆ ไป จะเน้นให้เห็นว่าภาพนั้นมีอิทธิพลหรือความสำคัญต่อบุคคลนั้น ๆ มาก

การหาความเชื่อมั่น

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ TAT กระทำโดยวิธีหาค่า Rank Correlation จากคะแนนที่ได้จากผู้ตรวจคะแนน (Scorers) หลาย ๆ คน ในปี ค.ศ. 1958 Feld และ Smith หาค่าความเชื่อมั่นของ TAT ด้วยวิธีนี้สูงพอสมควร แต่ยังต่ำกว่า .90

Atkinson ทดสอบในปี 1950 Kagan และ Moss ทดสอบปี 1959 Lindzey และ Herman ทดสอบในปี 1955 McClelland and others ทดสอบในปี 1949 ได้ค่าความเชื่อมั่นประมาณหรือสูงกว่า .90

การหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธี Test-retest Tomkins ทดสอบในปี 1947 โดยแบ่งกลุ่มศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม จากผู้หญิง 15 คน แบ่งระยะ retest จาก 2 เดือน ถึง 1 ปี ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

หลังจาก 2 เดือน = .80

หลังจาก 6 เดือน = .60

หลังจาก 10 เดือน = .50

หลังจาก 1 ปี = .46

สำหรับการหาค่าความเชื่อมั่นอีกวิธีหนึ่งที่ Tomkins ศึกษาในปี 1947 และ McClelland ศึกษาในปี 1949 ซึ่งทั้งสองคนศึกษาโดยวิธี Split-half โดยใช้สูตรของ Spearman-Brown ปรากฏว่าได้ค่า r อยู่ระหว่าง $-.07$ ถึง $+.34$ ซึ่งต่ำมาก ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า TAT นั้นรูปภาพ (Item or Card) แต่ละภาพมีความแตกต่างกันมาก ซึ่งไม่สามารถจะนำแต่ละภาพมาแทนกันได้

การหาความเที่ยงตรง

การหาความเที่ยงตรงของ TAT ด้วยวิธี Known Group Technique โดยนำกลุ่มตัวอย่างจากคลินิกของจิตแพทย์และโรงพยาบาลโรคจิต เพื่อทดสอบว่า TAT สามารถแยกบุคคลจากปกติและผิดปกติได้หรือไม่ ผู้ที่ศึกษาจากความเที่ยงตรงของ TAT ด้วยวิธีนี้มี

Abt และ Bellak ศึกษาในปี 1950

Eron ศึกษาในปี 1950

Ritler และ Eron ศึกษาในปี 1952

Lindzey ศึกษาในปี 1965

Little และ Shneidman ศึกษาในปี 1959

ซึ่งได้ค่าความเที่ยงตรงสูงพอสมควร แต่ยังไม่เท่ากับแบบทดสอบของ Rorschach และ

การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

เครื่องมือในการวัดบุคลิกภาพมีอยู่หลายแบบ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรายงานตนเอง การจินตนาการ การศึกษาประวัติ และการวัดทางสรีระวิทยา เป็นต้น แต่ในที่นี้จะกล่าวถึงเครื่องมือวัดแบบรายงานตนเองเท่านั้น ในการสร้างแบบนี้มีวิธีการสร้างอยู่ 3 วิธี (ส่วน สายยศ. 2535 : 18 - 19)

1. โดยยึดทฤษฎีเป็นฐาน (Theoretical Approach)
2. โดยยึดการจําแนกสิ่งที่รู้ชัด (Empirical Approach)
3. โดยยึดความคงเส้นคงวภายใน (Internal Consistency Approach)

1. โดยยึดทฤษฎีเป็นฐาน (Theoretical Approach) วิธีการแบบนี้ต้องเริ่มจากการนิยามบุคลิกภาพให้เห็นชัดตามทฤษฎีที่ยึดถือ หรือลักษณะบุคคลที่ต้องการจะวัดเมื่อนิยามสิ่งที่จะวัดชัดเจนแล้ว เขียนข้อสอบตามสิ่งที่นิยามไว้ อาจจะเป็นข้อความ สถานการณ์หรือภาพก็ได้ แล้วแต่ผู้ออกข้อสอบจะสนใจ เมื่อเขียนเสร็จแล้วนำไปศึกษาคุณภาพแล้วสามารถนำข้อสอบวัดทางบุคลิกภาพได้ ตัวอย่างแบบทดสอบที่สร้างตามวิธีนี้ ได้แก่

วูดเวิร์ท เพอร์ซันนอล คาตา ชีท (Woodworth Personal Data Sheet)

ซึ่งได้พัฒนาขึ้นใช้ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 1 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะปรับปรุงการสัมภาษณ์ทางจิตเวชให้ได้มาตรฐาน และคิดแปลงวิธีการเพื่อใช้ทดสอบคนเป็นกลุ่ม วูดเวิร์ทจึงได้รวบรวมข้อความเกี่ยวกับอาการของโรคประสาท และอาการเริ่มแรกของโรคประสาทจากเอกสารทางจิตเวช และจากการประชุมของจิตแพทย์ คำถามในแบบทดสอบนี้จะถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดปกติ เช่น ความกลัวที่ผิดปกติ และอาการกลัวต่าง ๆ การฝันร้ายและอาการอื่น ๆ ในเวลานอนหลับ ความเหน็ดเหนื่อยมากเกินไป เป็นต้นในการเลือกข้อความขั้นสุดท้าย วูดเวิร์ทได้ใช้การตรวจสอบทางสถิติที่น่าเชื่อถือ กล่าวคือ เขาจะไม่เก็บข้อความเอาไว้ ถ้าคนใดในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคนปกติร้อยละ 25 หรือมากกว่า ตอบไปในทางที่ไม่น่าพึงปรารถนา โดยให้เหตุผลว่าลักษณะพฤติกรรมใดที่เกิดขึ้นในกลุ่มคนปกติบ่อยครั้งเช่นนั้น ไม่สามารถจะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความผิดปกติได้ วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มก็ได้นำมาใช้ในการเลือกข้อความเช่นกัน การที่พวกโรคประสาทตอบบ่อยอย่างน้อยเป็นสองเท่าของกลุ่มคนปกติเท่านั้นที่จะเก็บเอาไว้ในแบบทดสอบ จะเห็นได้ว่าสิ่งที่เน้นขั้นต้นในหลักการสร้างและใช้แบบทดสอบนี้คือ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนเป็นข้อความ ตลอดจนความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับ พฤติกรรมบางอย่างของการปรับตัวไม่ดี (Anastasi. 1969 : 438, 440) วิธีดำเนินการ สร้างแบบทดสอบวูดเวอร์ท เพอร์ซันนอล คัด้า ซีท (เชิดศักดิ์ โสวาสินธุ์. 2520 : 86-87)

1) สร้างข้อคำถามประมาณ 200 ข้อ โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาการ และ อาการแรกเริ่มของโรคประสาท จากตำราต่าง ๆ ทางจิตเวช ตลอดจนข้อเสนอนี้จากคนอื่น ๆ

2) นำข้อคำถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเล็ก โดยวูดเวอร์ทนำไปทดสอบกับ นิสิตมหาวิทยาลัยโคลัมเบีย

3) พิจารณาคำตอบที่กลุ่มตัวอย่างตอบ เพื่อคัดข้อคำถามที่ไม่ดีทิ้ง โดยตั้งเกณฑ์ไว้ ว่า ถ้า 25 เปอร์เซ็นต์ของกลุ่มตัวอย่างตอบคำถามข้อนั้นไปในทางที่บอกลักษณะของการเป็นโรคประสาทจะตัดทิ้ง ทั้งนี้เพราะวูดเวอร์ทมีข้อตกลงเบื้องต้นว่า ข้อคำถามใดที่ผู้ตอบหรือกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งถือได้ว่าเป็นคนปกติโดยทั่วไป หรือส่วนใหญ่ให้คำตอบที่มีแนวโน้มไปในทางโรคประสาทแล้ว ไม่ควรจะนำมาพิจารณาเพื่อตัดสินอาการของคนเป็นโรคประสาทอีก ซึ่งเมื่อวูดเวอร์ทคัดเลือกแล้ว คงเหลือข้อคำถาม 179 ข้อ

4) นำข้อคำถามที่ได้ไปทดสอบใหม่กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคนปกติ จำนวน 1,000 คน และทดสอบกับทหารที่คาดว่ามีความวิตกกังวลอีกจำนวนหนึ่ง เพื่อหาเกณฑ์และความเที่ยงตรง ของข้อคำถาม

5) ปรับปรุงข้อคำถามในขั้นสุดท้ายเหลือคำถาม 116 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ว่าผู้มีอาการ ทางโรคจิตหรือโรคประสาท จะให้คำตอบที่เกี่ยวกับโรคจิต-ประสาท ประมาณ 30-40 คำตอบ โดยเฉลี่ย ส่วนคนปกติธรรมดาจะใช้คำตอบเกี่ยวกับโรคจิตประมาณ 10 คำตอบ

ในการคัดเลือกคำถามขั้นสุดท้าย วูดเวอร์ทได้ใช้สถิติในการตรวจสอบ จะเห็นได้ว่า สิ่งที่น่าขึ้นต้นในการสร้างและใช้แบบทดสอบนี้อยู่ในความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ดังที่เห็นได้จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาเขียนคำถาม การคัดเลือกและจัดหมวดหมู่ของข้อคำถาม

มูนี พรอบเบลม เชคคิสต์ (Mooney Problem Checklist) สร้างขึ้นจากปัญหา ต่าง ๆ ที่ได้จากการอภิปรายกลุ่ม หรือจากคำปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล ข้อความในแบบทดสอบนี้ ได้จากการเขียนปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4,000 คน บันทึกการสัมภาษณ์ เวลาให้คำปรึกษาแนะนำ และแหล่งอื่น ๆ ที่คล้ายกัน แบบทดสอบนี้มีทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย มหาวิทยาลัย และผู้ใหญ่ ปัญหาที่ถามจะแตกต่างกันไปตามระดับต่าง ๆ แบบทดสอบที่

ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและมหาวิทยาลัย จะรวมถึงปัญหาสุขภาพและการพัฒนาทางด้านร่างกาย การเงิน สภาพความเป็นอยู่ และลักษณะการทำงาน กิจกรรมด้านสังคมและสันติภาพ การสัมพันธ์ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเลือกคู่ครอง เพศ และการแต่งงาน บ้านและครอบครัว ศิลธรรมและศาสนา การปรับตัวในด้านการเรียน อนาคต-วิชาชีพและการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรและวิธีการสอน แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบที่ไม่มีการให้คะแนน ส่วนที่เน้นอยู่ที่ข้อความที่คาดว่าจะปัญหาที่ผู้ตอบสามารถเลือกตอบได้ตรงกับปัญหาของตนเอง (Anastasi. 1969 : 438 - 439)

เอส ที เอส ยูธ อินเวนทอรี (STS Youth Inventory) เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับความต้องการ และปัญหาที่ใช้สำหรับนักเรียนเกรด 7-12 อีกฉบับหนึ่ง ประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 167 ข้อ ซึ่งมีการจัดเป็นกลุ่มตามหัวเรื่องต่อไปนี้ โรงเรียนของฉัน หลังจากจบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่องเกี่ยวกับฉัน การเข้ากับผู้อื่น และสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป วิธีตอบของแบบทดสอบฉบับนี้คือ ให้ผู้ตอบแสดงความมากน้อยของแต่ละปัญหาลงในรูปสี่เหลี่ยมที่มีขนาดต่างกัน (Anastasi. 1969 : 439) ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

คำชี้แจง ในการตอบแต่ละข้อความ จงใช้รูปสี่เหลี่ยมทั้งสามแสดงถึงความรู้สึกของท่าน

ถ้าท่านรู้สึกว่ามันเป็นปัญหาร้ายแรงที่สุดของท่าน

โปรดกาเครื่องหมายลงในรูปสี่เหลี่ยมใหญ่ ☒ [] [] 0

ถ้าท่านรู้สึกว่ามันเป็นปัญหาร้ายแรงปานกลางสำหรับท่าน

โปรดกาเครื่องหมายลงในรูปสี่เหลี่ยมขนาดกลาง [] ☒ [] 0

ถ้าท่านรู้สึกว่ามันเป็นปัญหาเล็กน้อยเกิดขึ้นเป็นครั้งคราว

โปรดกาเครื่องหมายลงในรูปสี่เหลี่ยมขนาดเล็ก [] [] ☒ 0

ถ้าท่านรู้สึกว่าข้อความไม่ได้แสดงความรู้สึกอะไรของท่าน

โปรดขีดทึบลงในวงกลม [] [] [] ●

ข้อความ

(1) ฉันรู้วิธีเรียนที่ดีกว่านี้ [] [] [] 0

(2) ฉันมีความระวังในงานสังคมต่าง ๆ [] [] [] 0

แคลิฟอร์เนีย เทสต์ ออฟ เพอร์ซันนอลลิตี (California Test of Personality) เป็นแบบทดสอบที่มี 5 ระดับ แต่ละระดับมี 2 รูปแบบเหมาะสำหรับผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุบาลถึงมหาวิทยาลัย และผู้ใหญ่ คะแนนที่ได้และการแปลความหมายของคะแนนมีลักษณะคล้ายกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพฉบับอื่น ๆ หลักการสร้างจะเน้นการหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ โดยจะแยกคะแนนออกเป็น 12 หมวด ได้แก่ ความรู้สึกถึงคุณค่าของตน ความไว้มึนเฉยในการถอนตัวออกจากสังคมทักษะทางสังคม และความสัมพันธ์ในโรงเรียน คะแนนจากหมวดต่าง ๆ นี้ นำไปเป็นคะแนนรวมของการปรับตัวและคะแนนใน 2 หมวดใหญ่นี้จะครอบคลุมบุคลิกภาพส่วนบุคคลและสังคม เกณฑ์ปกติที่ใช้ประเมินมีทั้งหมด 15 ตาราง ความเชื่อมั่นชนิดความสอดคล้องภายในของคะแนนรวม และคะแนนจาก 2 หมวดใหญ่นั้นเป็นที่น่าเชื่อถือ แต่ความมั่นใจในแต่ละคะแนนย่อยนั้นต่ำเกินไป (Anastasi. 1969 : 439 - 440)

เอ็ดเวิร์ด เพอร์ซันนอล พรีเฟอเรนซ์ สเกลดูล (Edwards Personal Preference Schedule) เป็นแบบทดสอบที่สร้างจากลักษณะความต้องการของบุคคลตามทฤษฎีของเมอร์เรย์ (Murray) เอ็ดเวิร์ดได้นำมาเขียนเป็นข้อความ 210 คู่ ซึ่งมีการจับคู่ผู้ตอบจะต้องเลือกข้อความหนึ่งซึ่งมีลักษณะคล้ายกับตนมากกว่าอีกข้อความหนึ่ง เช่น

- 1) ฉันชอบพูดเรื่องเกี่ยวกับตัวฉันเองกับผู้อื่น
- 2) ฉันชอบทำงานตามความมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้สำหรับตนเอง

EPPS มีการตรวจสอบภายในอยู่หลายวิธี เพื่อที่จะได้หาความคงเส้นคงวาของผู้ตอบ จึงได้มีข้อความ 15 คู่เข้าในแบบทดสอบเดียวกัน และอีกวิธีหนึ่งเป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนข้อคู่ และคู่ในแบบทดสอบทั้ง 15 มาตรา แบบทดสอบฉบับนี้ไม่ได้นำไปใช้ในการแพทย์เหมือนเช่นแบบทดสอบ MMPI แต่มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการให้คำปรึกษาสำหรับบุคคลทั่วไป และงานวิจัยต่าง ๆ ดังนั้น EPPS จึงได้นำไปหาเกณฑ์ปกติกับนักเรียนในระดับมหาวิทยาลัย เพศชาย 749 คน และหญิง 760 คน จากมหาวิทยาลัย 29 แห่ง ที่กระจายทั่วประเทศ และมีเกณฑ์ปกติอีกชุดหนึ่งจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ใหญ่ทั่วไป ซึ่งมีชาย 4,031 คน และหญิง 4,932 คน จาก 48 รัฐ ค่าความเชื่อมั่นทั้ง 15 มาตรา แบบการสอบซ้ำ (เว้น 1 สัปดาห์) มีค่าตั้งแต่ 0.74 ถึง 0.88 และแบบแบ่งครึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.60 ถึง 0.87 ส่วนค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบฉบับนี้ไม่ได้ระบุไว้ (Anastasi. 1969 : 452 - 456)

กอร์ดอน เพอร์ซันนอล โปรไฟล์ (Gordon Personal Profile) เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพที่สร้างขึ้นเมื่อ ค.ศ. 1978 เพื่อใช้วัดความสามารถในการปรับตัว และประสิทธิภาพของแต่ละบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบที่เป็นลักษณะที่เห็นเด่นชัดของแต่ละบุคคล แบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

1) ด้านการมีอำนาจอิทธิพล (Ascendancy) เป็นลักษณะพฤติกรรมที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอำนาจอิทธิพลในด้านคำพูด คำสั่ง มีความคล่องตัว กระฉับกระเฉง มีความมั่นใจในการตัดสินใจอย่างอิสระ ชอบเป็นผู้นำในการอภิปราย หรือกิจกรรมของกลุ่ม เป็นผู้ที่เชื่อถือได้

2) ด้านความรับผิดชอบ (Responsibility) ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมที่มีความเพียรพยายาม และตั้งใจปฏิบัติงาน จดจ่อกับงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ หรือมุ่งมั่นในงานที่กระทำ เป็นคนไว้วางใจได้ และรับผิดชอบอย่างจริงจัง

3) ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional Stability) ได้แก่ ลักษณะพฤติกรรมของบุคคลที่มีอารมณ์พอเหมาะ หนักแน่น มั่นคง สุขุมเยือกเย็น ปราศจากความวิตกกังวล

4) ด้านความสามารถในการเข้าสังคม (Sociability) ได้แก่ ลักษณะของพฤติกรรมเกี่ยวกับการเข้าร่วมสมาคมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี การชอบสมาคม ชอบคบเพื่อน หรือชอบอยู่ท่ามกลางผู้คน ชอบทำงานร่วมกับกลุ่ม เป็นที่ชื่นชอบของกลุ่ม หรือสมาคม

องค์ประกอบทั้ง 4 ด้านนี้ เป็นลักษณะที่มีความหมายทางด้านจิตวิทยา ซึ่งพบว่ามีความสัมพันธ์มากในการปรับตัว และประสิทธิภาพของแต่ละบุคคลในสถานการณ์ด้านสังคม การศึกษา และอุตสาหกรรม

ลักษณะของแบบทดสอบ ประกอบด้วยข้อความ 18 ชุด แต่ละชุดจะมี 4 ข้อความ แต่ละข้อความจะแทนลักษณะพฤติกรรมของบุคลิกภาพในแต่ละด้าน รวม 4 ด้าน โดยที่จะมี 2 ข้อความที่มีลักษณะเป็นไปในทางบวก และอีก 2 ข้อความจะเป็นลักษณะไปทางลบเสมอ ดังตัวอย่าง

	<i>M</i>	<i>L</i>
(0) เข้าสังคมได้ดี	!!	!!
ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	!!	!!
อาสาทำงานอย่างเต็มที่	!!	!!
มีแนวโน้มเป็นคนเจ้าอารมณ์	!!	!!

วิธีการตอบแบบทดสอบฉบับนี้ ผู้ถูกทดสอบจะต้องเลือกตอบว่า ข้อความใดมีลักษณะเหมือนตนมากที่สุด ๑ ให้ขีดทึบลงในช่อง M เพียง 1 ข้อ และถ้าข้อความใดมีลักษณะเหมือนตนน้อยที่สุด ๑ ให้ขีดทึบลงในช่อง L เพียง 1 ข้อ นอกนั้นห้ามทำ

การตรวจให้คะแนน ข้อความใดที่ทำเครื่องหมายทึบลงในช่อง M จะให้ 2 คะแนน ข้อความใดที่ไม่ได้ทำเครื่องหมาย ๑ ให้ข้อละ 1 คะแนน ส่วนข้อที่ตอบว่า L ไม่ให้คะแนน คือ 0 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมดในแต่ละลักษณะ (Trait) เป็น 36 คะแนน

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบชำระระยะ 29 สัปดาห์	มีค่าตั้งแต่ 0.50-0.70
สอบชำระวันระยะ 4 ปี	มีค่าตั้งแต่ 0.29-0.69
แบบแบ่งครึ่ง	มีค่าตั้งแต่ 0.86-0.89
หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา	มีค่าตั้งแต่ 0.86-0.87

2. โดยยึดการจำแนกสิ่งที่ยู่ชัด (Empirical Approach) การสร้างแบบทดสอบโดยวิธีนี้ ขึ้นแรกสร้างตามวิธีที่ 1 แต่ต้องนำมาศึกษาเกณฑ์ของแต่ละข้อว่า จำแนกได้เด่นชัดหรือไม่ ดังนั้นแต่ละข้อจะต้องศึกษาจากกลุ่มที่รู้เด่นชัดว่ามีสิ่งนั้น กรณีได้คะแนนมากและไม่มีสิ่งนั้น กรณีได้คะแนนน้อย หรือนัยกลับกันแล้วแต่ลักษณะของคำถาม อาจหาโดยวิธีทดสอบความแตกต่างหรือหาสหสัมพันธ์ก็ได้ บางทีการสร้างตามเกณฑ์แบบนี้เรียกว่า Empirical Criterion Keying เป็นแบบทดสอบที่ใช้เกณฑ์เป็นสมมุติฐานในการสร้างแบบทดสอบ ตัวอย่างของแบบทดสอบที่สร้างตามวิธีนี้ ได้แก่

เดอะ มินเนโซตา มัลติเฟสติก เพอร์ซันนอลลิตี อินเวนทอรี (The Minnesota Multiphasic Personality Inventory) เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุดของการสร้างตามเกณฑ์และเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดในการรักษาผู้ป่วยทางโรคจิต แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยข้อความบอกเล่า จำนวน 550 ข้อ ที่ให้ผู้ตอบตอบว่า "จริง" "ไม่จริง" หรือ "ไม่แน่ใจ" ข้อคำถามจะครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ คือ สุขภาพ (Health) อาการทางจิต (Psychosomatic Symptoms) ความผิดปกติทางประสาท (Neurological Disorders) เพศ (Sexual) ศาสนา (Religious) การเมืองและสังคม (Political and Social) การศึกษา (Educational) อาชีพ (Occupational) ครอบครัวและการแต่งงาน (Family and Marital) ดังตัวอย่าง (Anastasi. 1969 : 441 - 447)

- 1) ฉันไม่รู้สึกเหนื่อยง่าย
- 2) ฉันมีความกังวลเกี่ยวกับเรื่องเพศ
- 3) เมื่อฉันรู้สึกเบื่อ ฉันชอบทำอะไรที่ก่อให้เกิดความตื่นเต้น

แคลิฟอร์เนีย ไซโคโลจีคอล อินเวนทอรี (California Psychological Inventory) เป็นแบบทดสอบที่ได้ดึงเอาข้อความต่าง ๆ จาก MMPI มาประมาณครึ่งหนึ่ง มาสร้างเป็นแบบทดสอบอีกฉบับหนึ่งเพื่อใช้สำหรับบุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 13 ปีขึ้นไป ประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 480 ข้อ ให้ผู้ตอบตอบว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง" แบ่งออกเป็น 18 มาตรา เช่น การเป็นอยู่ที่ดี (Sense of Well-being) ความประทับใจที่ดี (Good Impression) การเลือกร่วมกัน (Communality) การข่มขู่ (Dominance) การชอบสมาคม (Sociability) การยอมรับตนเอง (Self-acceptance) ความรับผิดชอบ (Responsibility) สังคมประภิต (Socialization) การรู้จักบังคับตนเอง (Self-control) เป็นต้น (Anastasi. 1969 : 447 - 449)

3. โดยยึดความคงเส้นคงวากายาน (Internal Consistency Approach) การสร้างแบบนี้โดยเริ่มจากแบบที่ 1 เหมือนกัน ผู้สร้างจะต้องเริ่มต้นจากการหาคำถามจากจำนวนมาก ๆ เกี่ยวกับลักษณะทางบุคลิกภาพ แล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ เพื่อแยกว่าข้อใดอยู่ในกลุ่มหรือองค์ประกอบใด เพื่อดูความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการกำหนดลักษณะขององค์ประกอบของบุคลิกภาพแต่ละด้าน ตัวอย่างแบบทดสอบตามวิธีนี้ได้แก่

กิลฟอร์ด-ซิมเมอร์แมน เทมเพอราเมนต์ เซอร์เวย์ (Guilford Zimmerman Temperament Survey, GZTS) กิลฟอร์ดและเพื่อนร่วมงานของเขา ใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพโดยเริ่มจากการนำคำถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่มีอยู่เดิมและที่เขาสร้างขึ้นใหม่มาวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์กันแล้วรวบรวมคำถามที่ค่าสหสัมพันธ์กันสูงเข้าด้วยกัน ทำให้ได้แบบทดสอบสามฉบับ ซึ่งนำมารวมกันเป็นแบบทดสอบกิลฟอร์ด-ซิมเมอร์แมน เทมเพอราเมนต์ เซอร์เวย์

แบบทดสอบชุดนี้มี 300 คำถาม แยกเป็นลักษณะต่าง ๆ 10 ด้าน แต่ละด้านก็จะมีคำถาม 30 ข้อ วิธีการตอบให้ตอบรับและปฏิเสธ ลักษณะคำถามของแบบทดสอบจะเป็นประโยคบอกเล่าและใช้สรรพนามบุรุษที่ 2 ทั้งนี้เพราะเขาเชื่อว่าการใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 (I) จะทำให้ผู้ตอบมีความคิดต่อต้าน แต่การใช้สรรพนามบุรุษที่ 2 (You) จะทำให้ผู้ตอบตอบตรงความจริง

การตรวจให้คะแนนจะใช้กระดาษเฉลยสามฉบับ ซึ่งจะสามารถตรวจสอบความบิดเบือนและความสะเพร่าในการตอบ และได้มีการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการตรวจโดยใช้กระดาษคำตอบสามแบบต่อไป เพื่อหาค่าความผิดพลาดทั้งหมด ซึ่งเกิดจากการหลีกเลี่ยงคำตอบทั้งโดยเจตนาและไม่เจตนา แบบทดสอบ GZTS ประกอบด้วยบุคลิกภาพ 10 ด้าน ดังนี้ (Anastasi. 1968 : 449-450)

- 1) กิจกรรมทั่วไป (G - General Activity) หมายถึง ความฉับไว การชอบความรวดเร็ว ความร่าเริง กระฉับกระเฉง การผลิต ประสิทธิภาพ ตรงข้ามกับการไม่รีบร้อน และเฉื่อยชา เห็นดีเห็นง่าย ไม่มีประสิทธิภาพ
- 2) การเคร่งครัด (R - Restraint) หมายถึง เอาจริงเอาจัง สุ่มรอบคอบ มุ่งมั่น ตรงข้ามกับไม่มีทุกข์ร้อน ว่างวาม ชอบความตื้นตื้น
- 3) การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (A - Ascendancy) หมายถึง การปกป้องตนเอง การเป็นผู้นำ ชอบพูดในที่สาธารณะ ชอบพูดขู่ ตรงข้ามกับ การยอมจำนน ลังเล หลีกเสี่ยงการตกเป็นเป้าสายตาผู้อื่น
- 4) การเข้าสมาคม (S - Sociability) หมายถึง การมีเพื่อนมาก ชอบสังสรรค์ และชอบทำตัวเด่น ตรงข้ามกับ การมีเพื่อนน้อย และมักขี้อาย
- 5) ความมั่นคงทางอารมณ์ (E - Emotional Stability) หมายถึง ความสม่ำเสมอทางอารมณ์ มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์เย็น ตรงข้ามกับ มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ง่าย มองโลกในแง่ร้าย เพ้อฝัน ตื่นเต้นง่าย มีความรู้สึกผิด กังวล ไร้ไหว และมีความสุขที่ไม่ดี
- 6) ความเป็นปรณัย (O - Objectivity) หมายถึง การไม่หัววันไหวง่าย ตรงข้ามกับมีความรู้สึกไว คิดแต่เรื่องของตน ช่างสังเกต ช่างคิด และมักมีปัญหา
- 7) การมีไมตรี (F - Friendliness) หมายถึง ความอดทนต่อปฏิกิริยาที่เป็นปรปักษ์ ยอมจำนน นับถือผู้อื่น ตรงข้ามกับการชอบทะเลาะวิวาท มุ่งร้าย ขุ่นเคือง และดูถูกผู้อื่น
- 8) การมีความคิด (T - Thoughtfulness) หมายถึง การรู้จักใช้ความคิด ไตร่ตรอง รู้จักสังเกต รู้จักแก้ปัญหา ตรงข้ามกับ สนใจกิจกรรมรอบข้าง มีความคิดที่สับสน
- 9) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (P - Personal Relations) หมายถึง มีความอดทนกับผู้อื่น ศรัทธาในสถาบันสังคม ตรงข้ามกับ การจับผิด วิพากษ์วิจารณ์ ช่างสงสัย และสงสัยตัวเอง

10) ความเป็นชาย (M-Masculinity) หมายถึง สนาใจนกิจกรรมของผู้ชาย ไม่รู้สึกเบื่อง่าย ไม่เกรงง่าย รู้จักยับยั้งการแสดงออกทางอารมณ์ สนาใจเกี่ยวกับเรื่องเสื้อผ้า และแฟชั่นเล็กน้อย ตรงข้ามกับสนาใจนกิจกรรม และอาชีพของผู้หญิง เบื่อง่าย ซลาดกิ้ว ชอบเคลิ้มฝัน และชอบแสดงออกทางอารมณ์

ข้อคำถามนแบบทดสอบฉบับนี้ จะเป็นประโยคบอกเล่า ไม่ใช้ประโยคคำถาม

ข้อความทั้งหมดเกี่ยวกับผู้ตอบโดยตรง มีน้อยมากที่เกี่ยวกับผู้อื่น ดังตัวอย่าง

- ท่านมักจะเริ่มโครงการใหม่ด้วยความกระปรี้กระเปร่า ไข่ ? ไม่ไข่
- ท่านมีอารมณ์ขุ่นมัวบ่อย ไข่ ? ไม่ไข่

ซิกทึน เพอร์ซันนอลลิตี แฟคเตอร์ เควสชันแนร์ (Sixteen Personality Factor Questionnaire) เป็นแบบทดสอบที่แคทเทิลได้รวบรวมเอาลักษณะบุคลิกภาพจากพจนานุกรม คือหนังสือจิตวิทยาและจิตเวช แล้วเอาลักษณะที่เหมือนกันมารวมเข้าด้วยกันเหลือเพียง 171 ลักษณะ เพื่อนำไปให้กลุ่มผู้ใหญ่มี่มีลักษณะต่างกัน จำนวน 100 คน ทำการประมาณค่าความสัมพันธ์ แล้วหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างกัน และวิเคราะห์องค์ประกอบของการประมาณค่านี้ หลังจากนั้นให้คนจำนวน 208 คน ทำการประมาณค่าต่อไปอีก โดยใช้ข้อความที่สั้นกว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบครั้งนี้เรียกว่า การจัดระบบพื้นฐานทางบุคลิกภาพ (Primary Source traits of personality) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 16 ด้าน แต่ละองค์ประกอบใช้วัดคุณลักษณะทั้ง 2 (Bipolar Descriptions) ได้แก่

- 1) องค์ประกอบ A คือ สวรรม กับชอบออกสังคัม (Reserves VS Outgoing)
- 2) องค์ประกอบ B คือ สติปัญญา (Intelligent)
- 3) องค์ประกอบ C คือ อารมณ์อ่อนไหว กับอารมณ์มั่นคง (Affected

Feelings VS Emotionally Stable)

- 4) องค์ประกอบ D คือ ถ่อมตน กับถือตนเป็นใหญ่ (Humber AS Assertive)
- 5) องค์ประกอบ F คือ ความระมัดระวัง กับทำตัวแบบสบาย (Sober VS

Happygo-lucks)

- 6) องค์ประกอบ G คือ ไม่ทำตามกฏ กับเชื่อตรงต่อหน้าที่ (Experdient VS Conscientious)

- 7) องค์ประกอบ H คือ ขี้อาย กับกล้าสังคัม (Shy VS Venturesome)

- 8) องค์ประกอบ I คือ จิตใจเข้มแข็ง กับจิตใจอ่อนแอ (Tough-minded VS Tended-minded)
 - 9) องค์ประกอบ L คือ ไว้ใจคน กับระแวง (Trusting VS Suspicious)
 - 10) องค์ประกอบ M คือ ทำตามความเป็นจริง กับเพ้อฝัน (Practical VS Imaginative)
 - 11) องค์ประกอบ N คือ ตรงไปตรงมา กับมีเล่ห์เหลี่ยม (Forthright VS Shrewd)
 - 12) องค์ประกอบ O คือ ประสาทมั่นคง กับหวาดกลัว (Placid VS Apprehensive)
 - 13) องค์ประกอบ Q₁ คือ นักอนุรักษ์ กับนักทดลอง (Conservative VS Experimenting)
 - 14) องค์ประกอบ Q₂ คือ อาศัยกลุ่ม กับเป็นตัวของตัวเอง (Group-dependent VS Self-sufficient)
 - 15) องค์ประกอบ Q₃ คือ ไม่มีวินัยในตนเอง-ควบคุมตนเองได้ (Undisciplined Self-conflict VS Controlled)
 - 16) องค์ประกอบ Q₄ คือ ผ่อนคลาย กับเคร่งเครียด (Relaxed VS Tense)
- การตอบให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว จาก 3 ตัวเลือก โดยให้ตรงกับลักษณะนิสัยของผู้ตอบมากที่สุด คะแนนแต่ละตัวเลือกเป็น 0, 1, 2 ซึ่งในคู่มือการตรวจให้คะแนนจะระบุไว้อย่างชัดเจนทุกตัวเลือก (Cattell. 1957)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเมอร์เรย์นั้น มีผู้นำเอาไปดัดแปลงไปใช้จนเป็นที่นิยมแพร่หลายคือแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ EPPS

เอ็ดเวอร์ด เพอร์ซันนอล พรีเฟอเรนซ์ สเกทูล (Edwards Personal Preference Schedule) เป็นแบบทดสอบที่สร้างจากลักษณะความต้องการของบุคคลตามทฤษฎีของเมอร์เรย์ (Murray) เอ็ดเวอร์ดได้นำมาเขียนเป็นข้อความ 210 คู่ ซึ่งมีการจับคู่ข้อความ

ในแต่ละมาตรา รวม 15 มาตรา กับข้อความในมาตราอื่นอีก 14 มาตรา ในแต่ละคู่ผู้ตอบจะต้องเลือกข้อความหนึ่งซึ่งมีลักษณะคล้ายกับตนเองมากกว่าอีกข้อความหนึ่ง เช่น

ก. ฉันชอบพูดเรื่องเกี่ยวกับฉันเองกับผู้อื่น

ข. ฉันชอบทำงานตามความมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้สำหรับตนเอง

EPPS มีการตรวจสอบภายในอยู่หลายวิธี เพื่อที่จะได้หาความคงเส้นคงวาของผู้ตอบ จึงได้มีข้อความ 15 คู่เข้าแบบทดสอบเดียวกัน และอีกวิธีหนึ่งเป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนข้อดี และข้อคู่ในแบบทดสอบทั้ง 15 มาตรา แบบทดสอบฉบับนี้ไม่ได้นำไปใช้ในการแพทย์ เหมือนเช่นแบบทดสอบ MMPI แต่มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการให้คำปรึกษาสำหรับบุคคลทั่วไป และงานวิจัยต่าง ๆ ดังนั้น EPPS จึงได้นำไปหาเกณฑ์ปกติกับนักเรียนในระดับมหาวิทยาลัย เพศชาย 749 คน และหญิง 760 คน จากมหาวิทยาลัย 29 แห่ง ที่กระจายทั่วประเทศ และมีเกณฑ์ปกติอีกชุดหนึ่งจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ใหญ่ทั่วไป ซึ่งมีชาย 4,031 คน และหญิง 4,932 คน จาก 48 รัฐ ค่าความเชื่อมั่นทั้ง 15 มาตรา แบบการสอบซ้ำ (เว้น 1 สัปดาห์) มีค่าตั้งแต่ 0.74 ถึง 0.88 และแบบแบ่งครึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.60 ถึง 0.87 ส่วนค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบฉบับนี้ไม่ได้ระบุไว้ (Anastasi. 1969 : 452 - 456)

เกบฮาร์ท และฮอยท์ (Gebhart and Hoyt. 1958 : 125 - 128) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์จำนวน 430 คน นักศึกษาคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 310 คน ในวิทยาลัยแคนซัสในปี ค.ศ. 1956-1957 โดยให้นักศึกษาตอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ตามลำดับคะแนน ผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า .70 ถือว่าเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่า 1.30 ถือว่าเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ผู้ที่ได้คะแนนระหว่าง .70-1.30 ถือว่าเป็นกลุ่มปานกลาง ในแต่ละกลุ่มยังแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ ประเภทที่คะแนนสอบไล่ปลายภาคการศึกษาแรกสูงกว่าระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ ถือเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูง และประเภทที่คะแนนสอบไล่ปลายภาคการศึกษาแรกต่ำกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ ถือเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ แล้วให้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ตอบแบบทดสอบ EPPS ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่า มีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำทางด้านผลสัมฤทธิ์ ความเป็นระเบียบ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น และความต้องการเป็นอิสระ แต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น การผูกพันกับผู้อื่น และความต้องการการเปลี่ยนแปลง ส่วนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ มีความต้องการมากกว่านักศึกษา

ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางด้านความต้องการผลสัมฤทธิ์ การแสดงออกและมีอำนาจเหนือผู้อื่นแต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ความต้องการความเป็นระเบียบ การถ่อมตน และการช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนั้นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ยังมีความต้องการมากกว่านักศึกษาคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในด้านความต้องการความอดทน แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น

ในปีเดียวกัน ครูก (Krug. 1959 : 133 - 136) ได้ทำการศึกษาลำดับกับเกนชาร์ทและฮอยท์ จากกลุ่มตัวอย่าง 411 คน จากนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ปีที่ 1 ของสถาบันเทคโนโลยีคาร์เนกี (Carnegie Institute of Technology) พบว่านักศึกษาที่ถนัดวิชาคณิตศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ มีความต้องการมากกว่าทางด้านความต้องการผลสัมฤทธิ์ ความเป็นระเบียบ แต่น้อยกว่าทางด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ความต้องการความอดทน และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงมีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำทางด้านความต้องการความสัมฤทธิ์ผล นอกจากนั้นนักศึกษาที่มีความถนัดในวิชาคณิตศาสตร์และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ความต้องการความเป็นระเบียบ ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ความต้องการถ่อมตนและความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

ในปี ค.ศ. 1960 เมอร์ริล (Morrill. 1960 : 38 - 40) ได้ศึกษานักศึกษาชาย 78 คน ในวิทยาลัยการศึกษาของมหาวิทยาลัยยูทาห์ ในปี ค.ศ. 1955-1956 ผลจากการทดสอบ EPPS ในการเปรียบเทียบกับกลุ่มบรรทัดฐานพบว่า นักศึกษาวิชาการศึกษามีความต้องการยกย่องผู้อื่น ความต้องการความเป็นระเบียบ ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นสูงกว่าบรรทัดฐาน และมีความต้องการพึ่งตนเอง ความต้องการขอความช่วยเหลือผู้อื่น ความต้องการการเปลี่ยนแปลง และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศต่ำกว่ากลุ่มบรรทัดฐาน

การศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของ ฮามาเช็ค และโมรี (Hamacheck and Mori. 1964 : 162) ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิชาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยมิชิแกนสเตต 246 คน ผลจากแบบทดสอบ EPPS พบว่านักศึกษาชายมีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นสูงกว่ากลุ่มบรรทัดฐาน

ในปีต่อมา แฟคเกอร์ตี้ และรูคเซค (Flakerty and Reutzel. 1965 : 121) ได้ทำการศึกษาเพื่อหาลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนสูงและนักเรียนที่ประสบผลการเรียนต่ำ โดยใช้แบบทดสอบ C.P.I. (The California Psychological Inventory) วัดบุคลิกภาพต่าง ๆ และใช้คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการเรียนในชั้นปีที่ 1 การศึกษาค้างนี้แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง 37 คน และกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ จำนวน 37 คน จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ได้คะแนนบุคลิกภาพด้านความมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับตนเอง การรับผิดชอบ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการกระทำตามผู้อื่นและประสิทธิภาพทางสมองมากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ได้คะแนนบุคลิกภาพด้านความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Capacity for Status) การเข้าสังคม ความอดทน ผลสัมฤทธิ์เกิดจากความเป็นตัวของตัวเอง (Achievement Via Independent) ความเป็นหญิง (Femininity) มากกว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จะได้คะแนนบุคลิกภาพด้านความยืดหยุ่นได้มากกว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักจิตวิทยาอีกผู้หนึ่งคือ รีมมิช (Roemmich. 1967 : 24 - 26) ได้เปรียบเทียบความต้องการของผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการแนะแนวชาย หญิง และบุคคลทั่วไป โดยใช้ผู้ทำงานเกี่ยวกับการแนะแนวที่ทำงานในสถาบันที่วิทยาลัย ซานติเอโก จำนวน 58 คน เป็นชาย 38 คน เป็นหญิง 20 คน ตอบแบบทดสอบ EPPS แล้วนำไปเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่างอีก 2 กลุ่ม ซึ่งเป็นบุคคลทั่วไปอายุเกิน 16 ปี ชายและหญิง ผลปรากฏว่าผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการแนะแนวเพศชายมีความต้องการมากกว่าบุคคลทั่วไปเพศเดียวกันในด้านความต้องการแสดงออก การเข้าใจตนเอง และผู้อื่น การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การคบเพื่อนต่างเพศและต้องการความเปลี่ยนแปลง แต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการความเป็นระเบียบ การขอความช่วยเหลือ การถ่อมตน การช่วยผู้อื่น ความต้องการความอดทนและความต้องการก้าวร้าว ส่วนผู้ที่ทำงานแนะแนวเพศหญิงมีความต้องการมากกว่าผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการแนะแนวเพศชายในด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง แต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล การมีอำนาจเหนือผู้อื่น

วัตสัน (Watson. 1967 : 49) ได้ศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพต่าง ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชาย 3 กลุ่ม โดยศึกษากลุ่มละ 100 คน คือ

กลุ่มปกติจากนักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ในปี ค.ศ. 1959 กลุ่มที่สองและกลุ่มที่สามเป็นกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการปรับตัว ซึ่งเป็นนักเรียนที่อยู่ในชั้นปีที่ 1 และสูงกว่าปีที่ 1 ตามลำดับ และในการคัดเลือกเด็กที่ประสบความสำเร็จในการปรับตัวนั้น สถาบันแนะแนวของมหาวิทยาลัยเป็นผู้คัดเลือกให้ โดยใช้นักเรียนในปี ค.ศ. 1957-1960 ในการศึกษาครั้งนี้ใช้แบบทดสอบ C.P.I. วัดบุคลิกภาพและเกรดเฉลี่ยเป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ผลทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มที่สอง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับบุคลิกภาพด้านความสำเร็จ ด้านความมั่นคง ด้านความอดทน ด้านความเป็นตัวของตัวเอง ด้านการเลียนแบบ และความสามารถทางสมอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่สาม มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับบุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับตนเอง ด้านความต้องการความอดทน ด้านความเป็นตัวของตัวเอง ความสามารถทางสมอง และความคิดตามหลักจิตวิทยา

งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในประเทศไทย

ชมภู พึ่งธรรม (2526 : 39 - 41, 77) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ แบ่งออกเป็น 8 ฉบับคือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยุติธรรม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความเห็นอกเห็นใจ ความรอบคอบ ความใจกว้าง และความมีวินัยในตนเอง ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบข้อความ ให้นักเรียนตอบว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ดังตัวอย่าง

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
0) ในการทำงานใด ๆ ข้าพเจ้ามักไม่ค่อยเชื่อความสามารถของตนเองเสมอ		
00) ข้าพเจ้าคบคนในทุกประเภท		

แบบทดสอบทั้ง 8 ฉบับนี้ นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 380 คน แล้วคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับเรียงตามลำดับคือ 0.4893, 0.8483, 0.6919, 0.6575, 0.8259, 0.7835, 0.7298, 0.7040 ทั้งฉบับเป็น 0.8245 และหาโดยวิธีแบ่งครึ่ง ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับเป็น 0.8095, 0.9071, 0.8826, 0.8683 0.9189, 0.8571, 0.9583, 0.8624 ทั้งฉบับเป็น 0.9362 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละฉบับ ตรวจสอบโดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known-Group Technique) พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงทุกฉบับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิชณี ชัยบุตร (2526 : 23 - 25) ได้ศึกษานุคลิกภาพประชาธิปไตยของผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน โดยได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตย 8 ด้าน คือ

1. ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 5 ข้อ
2. ด้านความมีใจกว้าง จำนวน 8 ข้อ
3. ด้านการคำนึงถึงผู้อื่น จำนวน 7 ข้อ
4. ด้านความสามัคคีธรรม จำนวน 4 ข้อ
5. ด้านความมีเอกศักดิ์แห่งตน จำนวน 7 ข้อ
6. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 4 ข้อ
7. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย จำนวน 6 ข้อ
8. ด้านความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองและการปกครอง

จำนวน 6 ข้อ

ลักษณะของแบบทดสอบเป็นมาตราส่วนการประเมินค่า (Rating Scale) 5 สเกล
ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

คำชี้แจง ช่องหมายเลข 5 แทน เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 ช่องหมายเลข 4 แทน เห็นด้วย
 ช่องหมายเลข 3 แทน ไม่แน่ใจ
 ช่องหมายเลข 2 แทน ไม่เห็นด้วย
 ช่องหมายเลข 1 แทน ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
0	ความคิดเห็นหรือความเชื่อทางการเมืองของบุคคลใด บุคคลหนึ่งจะเป็นอย่างไรก็ตาม ควรจะได้มีโอกาสพูด หรือแสดงความคิดเห็นนั้นออกมาอย่างอิสระ _____					
00	ในการประชุมหรือร่วมกิจกรรมใด ๆ ควรถือปฏิบัติว่า "พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง" _____					

เกณฑ์การให้คะแนน

การตรวจให้คะแนน เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน
 เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน
 ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน
 ไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน
 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

ถ้าข้อความเป็นปฏิเสธ (Negative) จะให้คะแนนกลับกันเป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ

คุณภาพของเครื่องมือ

1. วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยการวิเคราะห์เป็นรายข้อ ใช้เทคนิคร้อยละ 25 ของกาเรท (Garrett) และทดสอบอัตราส่วนวิกฤตด้วยค่า t (t -test)

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ คำนวณโดยใช้สูตร α -Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .81

สันติ สุขทรัพย์ (2528 : 61 - 62) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวัดลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดจากลักษณะ 3 ประการคือ การเคารพซึ่งกันและกัน การแบ่งปันกัน การร่วมมือและประสานงานกัน และการมีความเชื่อมั่นในวิธีการแห่งปัญญา โดยใช้แบบทดสอบ 2 ชนิดคือ

1. ชนิดข้อความ (Statement) ให้เลือกว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" มี 60 ข้อ แยกเป็นด้านย่อย ๆ 3 ด้าน ด้านละ 20 ข้อ ดังตัวอย่าง

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
0) ข้าพเจ้าให้เกียรติเพื่อน ๆ เสมอ _____		
00) ข้าพเจ้ามักเล่นกีฬาร่วมกับเพื่อนไม่ได้ _____		

2. ชนิดสถานการณ์ (Situation) ที่มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก มี 60 ข้อ แยกเป็นด้านย่อย 3 ด้าน ๆ 20 ข้อ ดังตัวอย่าง

0) **บุษกรมีนัดกับเพื่อนจะไปเที่ยวต่างจังหวัดในวันรุ่งขึ้น แม่ของเธอบอกว่า เมื่อคืนฉันไม่ดี กลัวจะเกิดอันตราย จึงไม่อยากให้ไป ถ้านักเรียนเป็นบุษกรจะทำอย่างไร**

- ก. ไม่ไป เพราะเชื่อความฝันของแม่ว่าเป็นจริง
- ข. ขอเลื่อนวันไปเที่ยว ถ้าเลื่อนไม่ได้ก็จะไม่ไป
- ค. ไปเที่ยวตามนัด เพราะฝันร้ายจะกลายเป็นดี
- ง. ไปเที่ยวตามนัด และชี้แจงให้แม่ทราบถึงความสมเหตุสมผล

แบบทดสอบทั้งสองฉบับนี้ นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 431 คน แล้วคำนวณค่าความเชื่อมั่น โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ชนิดข้อความ ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละด้าน 0.503 ถึง 0.713 รวมทั้งฉบับได้ 0.824 ชนิดสถานการณ์ ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละด้าน 0.656 ถึง 0.784 รวมทั้งฉบับได้ 0.902 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง หาโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จัก ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างชนิดข้อความแต่ละด้านตั้งแต่ 10.283 ถึง 10.771 รวมทั้งฉบับได้ 13.804 ชนิดสถานการณ์แต่ละด้านได้ 16.921 ถึง 17.064 รวมทั้งฉบับได้ 21.709 ทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แบบทดสอบทั้งสองฉบับนี้ นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 431 คน แล้วคำนวณค่าความเชื่อมั่น โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ชนิดข้อความ ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละด้าน 0.503 ถึง 0.713 รวมทั้งฉบับได้ 0.824 ชนิดสถานการณ์ ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละด้าน 0.656 ถึง 0.784 รวมทั้งฉบับได้ 0.902 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง หาโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จัก ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างชนิดข้อความแต่ละด้านตั้งแต่ 10.064 รวมทั้งฉบับได้ 21.709 ทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปรีชา อรุณสวัสดิ์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและหญิง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งออกเป็น 2 ฉบับคือ ใช้วัดลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิง ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบสถานการณ์ (Situation) สมมติที่ประสบในชีวิตประจำวัน ใน 1 ฉบับจะวัดคุณลักษณะ 3 ด้าน ๆ ละ 16 ข้อ รวมฉบับละ 48 ข้อ ลักษณะการตอบให้ผู้ตอบประเมินตนเองลงนามตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่แบ่งออกเป็น 7 ระดับ ดังตัวอย่าง

- 0) แอนเป็นหัวหน้าแวน และชอบวางอำนาจ คิมอยู่แวนเดียวกับกับแอน แอนสั่งให้คิมก้มหัว และสั่งให้คนอื่นทำโน่น ทำนี้ ตัวเองไม่ทำอะไร ถ้านักเรียนเป็นคิมจะทำตามที่แอนสั่งเพียงใด

มาก	7	6	5	4	3	2	1	น้อย
-----	---	---	---	---	---	---	---	------

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองฉบับ คำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา พบว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายมีค่าความเชื่อมั่น 0.737 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็น

เป็นหญิงมีค่าความเชื่อมั่น 0.739 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหาโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จัก ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความเที่ยงตรงตามสภาพ คำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ กับคะแนนจากการสังเกตของครูประจำชั้น และเพื่อนร่วมชั้น พบว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายมีค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ 0.589 และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง มีค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ 0.421

วีรวรรณ สุจริต (2532 : 37 - 40, 46 - 65) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นแพทย์ของนักศึกษาแพทย์ ใช้วัดคุณลักษณะความเป็นแพทย์ 6 ด้านคือ ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่ม ความเห็นอกเห็นใจ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์ และความเป็นผู้นำ ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบสถานการณ์ที่มีตัวเลือก 3 ตัวเลือก การตรวจให้คะแนนแต่ละข้อเป็น 0, 1 และ 2 ดังตัวอย่าง

0) ขณะทำงานอยู่ตามลำพัง ได้มีคนมาดักขโมยกระเป๋าของคุณ เพื่อนำเงินไปส่งเคราะห์ดีทหารผ่านศึก ท่านจะทำอย่างไร

- ก. ชื่อ เพราะจะทำให้ท่านได้รับการยกย่องว่าเป็นคนใจบุญ
- ข. ชื่อ เพราะคิดว่าเป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ค. ไม่ชื่อ เพราะเห็นว่ามันน่าไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นไม่ได้

แบบทดสอบทั้ง 6 ฉบับนี้ ได้นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 336 คน แล้วคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นในแต่ละด้านเรียงตามลำดับดังนี้ 0.859, 0.784, 0.755, 0.789, 0.868 และ 0.857 และทั้งฉบับเป็น 0.929 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง หาโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จัก ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างในแต่ละด้านเรียงตามลำดับคือ 7.196, 8.141, 9.797, 4.600, 5.491 และ 6.985 ทั้งฉบับเป็น 20.221

จากการศึกษาผลการวิจัยที่ใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ จะเห็นว่ายังไม่แพร่หลาย และเป็นเพียงการแปลมาเพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ส่วนรูปแบบการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในประเทศไทยนั้นยังไม่มีใครสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎี

ของเมอร์เรย์เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเกี่ยวกับการปรับ และพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้เหมาะสมตามความต้องการของสังคม และเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในรูปแบบอื่น ๆ ตลอดจนนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยในด้านต่าง ๆ ต่อไป

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้ คือ การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาน กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 เขต จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 33,815 คน เป็นนักเรียนชาย 16,826 คน และนักเรียนหญิง 16,989 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 992 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มเขตมาประมาณ 35 เปอร์เซ็นต์ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนเขตทั้งหมด 12 เขต

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนในแต่ละเขต มาเขตละ 1 โรงเรียน ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 12 โรงเรียน

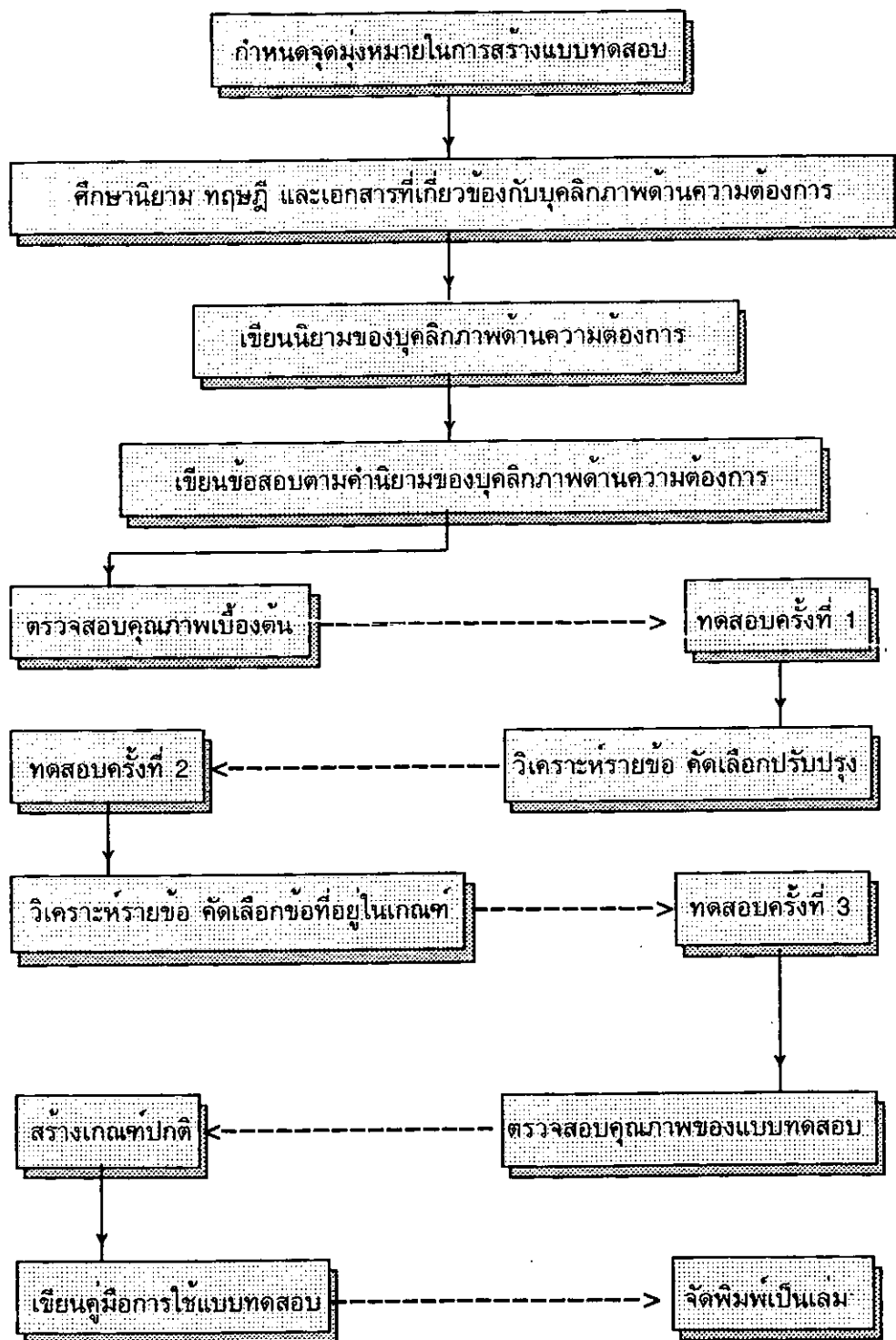
ขั้นที่ 3 สุ่มห้องเรียนในแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ในขั้นที่ 2 มาประมาณ 35 เปอร์เซ็นต์ ได้จำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 34 ห้องเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างดังแสดงรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงรายละเอียดของจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

เขตที่ตั้ง	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนในการสอบ (ห้องเรียน)		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
เขตบางกอกน้อย	สุวรรณารามวิทยา		132 (3)	
เขตบางกอกใหญ่	ฤทธิณรงค์รอน			123 (3)
เขตคลองสาน	ปากน้ำวิทยาคม		168 (4)	
เขตบางพลัด	มัธยมวัดดุสิตาราม			141 (3)
เขตธนบุรี	วัดอินทาราม			91 (2)
เขตดุสิต	มัธยมวัดเบญจมบพิตร	120 (3)		
เขตสัมพันธวงศ์	ไตรมิตรวิทยาลัย			126 (3)
เขตห้วยขวาง	กุนนทรีรุทธารามวิทยาคม			117 (3)
เขตคลองเตย	สายน้ำผึ้ง	80 (2)		
เขตพระนคร	สตรีวิทยา			142 (3)
เขตราชเทวี	สันติราษฎร์วิทยาลัย			139 (3)
เขตบางรัก	พุทธจักรวิทยา			113 (3)
รวม		200 (5)	300 (7)	992 (22)

วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ

วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
สร้างแบบทดสอบตามลำดับขั้น ดังแสดงในภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 แสดงลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนตามภาพประกอบข้างต้น ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ

1.1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์

1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ

1.3 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับตีความหมายของคะแนน

2. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้มีบุคลิกภาพด้านความต้องการ ส่วนรูปแบบการสร้างแบบทดสอบได้ศึกษาจากแบบทดสอบมาตรฐานของต่างประเทศดังนี้คือ Edwards Personal Preference Schedule (EPPS), Sixteen Personality Factor Questionnaire (16 PF) และ The Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)

3. เขียนนิยามตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีบุคลิกภาพด้านความต้องการที่วัดได้ผ่านรูปแบบเชิงปฏิบัติการ ซึ่งสรุปจากนิยามและลักษณะของผู้มีบุคลิกภาพด้านความต้องการที่ค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ

4. เขียนข้อสอบตามคำนิยามของพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีบุคลิกภาพด้านความต้องการในแต่ละด้าน

4.1 ลักษณะของแบบทดสอบที่สร้าง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ข้อความที่เป็นเหตุการณ์ที่ประสบในชีวิตประจำวัน เรื่องทั่ว ๆ ไป

4.2 สร้างข้อความตามคำนิยามของบุคลิกภาพด้านความต้องการทั้ง 28 ด้าน

4.3 การให้คะแนนแต่ละข้อมีน้ำหนักคะแนนเป็น 0, 1 และ 2

5. ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณาตรวจสอบจำนวน 5 ท่าน ถ้าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นรายข้อตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป หรือ 3 ใน 5 ท่าน ถือว่าข้อนั้นใช้ได้

6. ทดสอบครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คน แล้วดำเนินการดังต่อไปนี้

6.1 วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ เพื่อ

6.1.1 หาจุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของแบบทดสอบ เช่น การใช้ภาษา ใช้ข้อความ ภาษาในคำชี้แจง เวลาในการสอบ การดำเนินการสอบ เป็นต้น

6.1.2 กำหนดเวลา (Time Limit) ในการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยใช้เวลา 90 เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่ทำได้เสร็จ

6.1.3 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ t-test เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง คือ ข้อสอบที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) และปรับปรุงข้อสอบที่ไม่ดีในแต่ละด้าน

6.2 รวบรวมปัญหาและข้อบกพร่องในวิธีดำเนินการสอบไว้เพื่อปรับปรุงแก้ไขในการทดสอบครั้งที่ 2

7. ทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกและปรับปรุงได้จากการทดสอบครั้งที่ 1 ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน และหาคุณภาพของแบบทดสอบคือ วิเคราะห์รายข้อ คัดเลือกข้อที่มีคุณภาพเพื่อนำมาลงจากการทดลอง ๑ ครั้งต่อไป วิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ t-test เพื่อคัดเลือกข้อที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป

8. ทดสอบครั้งที่ 3 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 992 คน แล้วตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบดังนี้

8.1 หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร α -Coefficient

8.2 หาความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการตอบแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการกับคะแนนที่ได้จากแบบมาตราส่วนประมาณค่าสังเกตพฤติกรรมโดยเพื่อนสนิทนักเรียนสังเกตกันเองอีก 3 คนขึ้นไป ใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

8.3 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้ t-test (ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2522 : 226)

9. สร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) โดยนำคะแนนจากการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างในครั้งที่ 3 ไปคำนวณเปอร์เซ็นต์ไทล์ แล้วเทียบค่าที่ปกติ (Normalized T-Score)

10. จัดทำคู่มือดำเนินการสอบและจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นมาตราส่วนประมาณค่าลักษณะคำถามเป็นข้อความที่เป็นเหตุการณ์ที่ประสบในชีวิตประจำวัน และเรื่องทั่ว ๆ ไป จำนวน 414 ข้อ

ตัวอย่างแบบทดสอบ

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้ จัดขึ้นเพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านความต้องการที่ทำให้เกิดบุคลิกภาพ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านให้ตอบตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบของท่านในครั้งนี้จะเป็นความลับที่สุด
2. แบบทดสอบนี้มี 414 ข้อ ข้อความเป็นแบบพฤติกรรมที่กำหนดให้ โดยให้ท่านเลือกพิจารณาว่า ข้อความใดตรงกับพฤติกรรมที่ท่านต้องการ แสดงมาในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย [✓] ในส่วนระดับของพฤติกรรมที่กำหนดให้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 2 หมายถึง มีความต้องการที่จะแสดงพฤติกรรมเช่นนั้นเป็นประจำ
- 1 หมายถึง มีความต้องการที่จะแสดงพฤติกรรมเช่นนั้นปานกลางหรือแสดงพฤติกรรมค่อนข้างน้อยหรือนาน ๆ ครั้ง
- 0 หมายถึง มีความต้องการที่จะแสดงพฤติกรรมเช่นนั้นน้อยมากหรือไม่มีเลย
- แทนค่า ช่องหมายเลข 2 หมายถึง ทำเป็นประจำ
- ช่องหมายเลข 1 หมายถึง นาน ๆ ครั้ง
- ช่องหมายเลข 0 หมายถึง น้อยมากหรือไม่มีเลย

ข้อความ	2	1	0
ตัวอย่างแบบทดสอบด้านความต้องการเกี่ยวกับสิ่งไม่มีชีวิต			
(0) ข้าพเจ้าชอบสะสมของที่ระลึกในงานต่าง ๆ _____			
(00) ข้าพเจ้ามักจะแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ _____			
ฯลฯ			

ข้อความ	2	1	0
ตัวอย่างแบบทดสอบด้านความต้องการที่แสดงถึงความทะเยอทะยาน			
มีอำนาจ ปรารถนา ความสำเร็จ และความมีชื่อเสียง			
(0) ข้าพเจ้าชอบท้าทายให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น _____			
(00) ข้าพเจ้าชอบแสดงตลกให้เพื่อน ๆ ู _____			
ฯลฯ			
ตัวอย่างแบบทดสอบด้านความต้องการที่จะทำในสิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจ			
ของตน การต่อต้าน หรือการยอมแพ้			
(0) ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านั้นชอบ _____			
(00) ข้าพเจ้าไม่ชอบแข่งขันกับใคร _____			
ฯลฯ			
ตัวอย่างแบบทดสอบด้านความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ			
หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง			
(0) ข้าพเจ้าชอบให้กำลังในการตัดสินปัญหา _____			
(00) ข้าพเจ้าจะก้าวร้าวกับคนที่ข้าพเจ้ารู้จัก _____			
ฯลฯ			
ตัวอย่างแบบทดสอบด้านความต้องการ เป็นมิตรกับผู้อื่น			
(0) ข้าพเจ้าชอบพบปะสังสรรค์กับคนอื่น ๆ _____			
(00) ข้าพเจ้าชอบความเป็นกันเอง _____			
ฯลฯ			
ตัวอย่างแบบทดสอบด้านความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม			
(0) ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารร้านใหม่ ๆ แปรก ๆ _____			
(00) ข้าพเจ้าชอบไปร่วมอาสาพัฒนา _____			
ฯลฯ			

เครื่องมือประเมินพฤติกรรมของนักเรียน

ในการหาความเที่ยงตรงตามสภาพของแบบทดสอบ ผู้วิจัยใช้แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเป็นจริงหรือไม่ เพื่อนำคะแนนที่ได้จากการประเมินนี้ไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากการนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ โดยการประเมินจากเพื่อนสนิทซึ่งมีความใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด

ตัวอย่างแบบสังเกตบุคลิกภาพด้านความต้องการแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์

- คำชี้แจง** 1. ข้อสังเกตฉบับนี้จัดขึ้นเพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านความต้องการที่ทำให้เกิดบุคลิกภาพจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านให้ตรวจสอบพฤติกรรมตามความเป็นจริงของผู้ถูกสังเกต
2. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 84 ข้อความ เป็นแบบพฤติกรรมที่กำหนดให้ โดยให้ท่านพิจารณาว่า **เขามีลักษณะพฤติกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด**
- เครื่องหมาย / ตามความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 2 หมายถึง เขาแสดงพฤติกรรมนั้นมาก
- 1 หมายถึง เขาแสดงพฤติกรรมนั้นน้อย
- 0 หมายถึง เขาไม่แสดงพฤติกรรมนั้นเลย

ข้อความ	มาก	น้อย	ไม่มี
	2	1	0
(1) สะสมของที่ระลึก			
(2) แบ่งปันสิ่งของ			
(3) ประดิษฐ์ของใช้			

ข้อความ	มาก 2	น้อย 1	ไม่มี 0
(4) แต่งกายตามสมัยนิยม			
(5) ให้อุปกรณ์สิ่งสอน			
(6) สร้างมิตรภาพใหม่			
(7) ท้าให้ผู้อื่นรัก			
(8) เขาต้องการผู้สนับสนุนอยู่เสมอ			
(9) หัวเราะหรือทำมุมตลก			
ฯลฯ			

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง นัดหมายวันและเวลาที่จะนำแบบทดสอบไปสอบ
2. เตรียมแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่สอบในแต่ละครั้ง วางแผนในการดำเนินการสอบ และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบทดสอบ
4. อธิบายให้นักเรียนที่เข้าสอบเข้าใจวิธีทำแบบทดสอบวัตถุประสงค์ด้านความต้องการและวิธีการตอบก่อนที่จะให้ทุกคนเริ่มต้นทำ
5. นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้
 - 5.1 นำแบบทดสอบไปทดสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียน เพื่อปรับปรุงข้อสอบและคัดเลือกข้อสอบ

5.2 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกและแก้ไขแล้วไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียนเพื่อคัดเลือกข้อที่ดี

5.3 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วจากการทดสอบครั้งที่ 2 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 3 เพื่อตรวจสอบคุณภาพและหาเกณฑ์ปกติ

วิธีจัดการข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (SE_{meas})

2. วิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ t-test แบบเทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2524 : 187)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

$\bar{X}_H$, $\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง และกลุ่มได้คะแนนต่ำ

S_H^2 , S_L^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง และกลุ่มได้คะแนนต่ำ

n_H , n_L แทน จำนวนผู้ตอบแบบทดสอบในแต่ละกลุ่ม

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

s_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

4. หาค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบกับคะแนนที่ได้จากการสังเกตของครู โดยใช้สูตรของ Pearson Product Moment Correlation Coefficient (r) (อนันต์ ศรีโสภณ. 2524 : 38)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง x และ y

X แทน คะแนนการทดสอบของวิชาหนึ่ง

Y แทน คะแนนการทดสอบของอีกวิชาหนึ่ง (ของนักเรียนคนเดียวกัน)

N แทน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ t -test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2522 : 226)

$$t = r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$$

เมื่อ t แทน ค่าจากการแจกแจงแบบที

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

6. หาเกณฑ์ปกติ (Norm) โดยหา Normalized T-Score แบบยืดพื้นที่ของโค้งเป็นหลัก (Area Transformation) จากการหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วนำค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ได้ ไปเปิดตารางสำหรับเปลี่ยนเป็นคะแนนที่ปกติ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2522 : 148 - 153)

7. หาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) โดยใช้อสูตร (สมบูรณ์ ชิตพงศ์ และสำเร็จ บุญเรืองรัตน์. 2524 : 92)

$$PR = \frac{100}{N} (cf + \frac{1}{2} f)$$

เมื่อ PR แทน ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์

f แทน ความถี่ของแต่ละช่วงคะแนน

cf แทน ความถี่สะสม

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน ค่าความแปรปรวน
CV	แทน สัมประสิทธิ์ของการกระจาย
SE_{meas}	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
r_{tt}	แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
T	แทน คะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score)
X_1	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการถือสิทธิ์
X_2	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านอนุรักษ์สิ่งของ
X_3	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านความเป็นระเบียบ
X_4	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการดูแลรักษา
X_5	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการสร้าง
X_6	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านความโดดเด่น
X_7	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านความสัมฤทธิ์ผล
X_8	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการยอมรับ
X_9	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการแสดงออก

X ₁₀	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการรักษาสีผิวของตนเอง
X ₁₁	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นพร่อง
X ₁₂	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการป้องกันตัว
X ₁₃	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการได้ตอบผลักดัน
X ₁₄	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น
X ₁₅	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการยกย่องผู้อื่น
X ₁₆	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการเปลี่ยนแปลง
X ₁₇	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการพึ่งตนเอง
X ₁₈	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านความเป็นอิสระ
X ₁₉	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านความก้าวร้าว
X ₂₀	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการยอมรับผิด
X ₂₁	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ
X ₂₂	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการผูกมิตรกับผู้อื่น
X ₂₃	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการผลักไสผู้อื่น
X ₂₄	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น
X ₂₅	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการขอความช่วยเหลือ
X ₂₆	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านความเพสิดเพสิน
X ₂₇	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ
X ₂₈	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความต้องการในด้านการเผยแพร่ความรู้
X _T	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการทั้งฉบับ
r _{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในการหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบขั้นต้น เพื่อพิจารณาข้อคำถามและความกำกวมทางภาษา และความเที่ยงตรงเชิงพิพจน์ (Face Validity)

ตอนที่ 2 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 1 หลังจากตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพิพจน์แล้ว นำไปทดลองสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 200 คน แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ

ตอนที่ 3 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 2 นำข้อสอบที่คัดเลือกและปรับปรุงแล้วจากการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลองสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง 300 คน แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบครั้งที่ 2 แล้วตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบกับคะแนนเฉลี่ยจากแบบสังเกตเพื่อนสนิทของนักเรียน 3 คนขึ้นไป จำนวน 120 คู่

ตอนที่ 4 การทดลองครั้งที่ 3 นำข้อสอบที่คัดเลือกและปรับปรุงจากการทดลองครั้งที่ 2 ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย จำนวน 992 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบจำนวน 292 คู่ และสร้างเกณฑ์ปกติ และหาคะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำของผู้มีบุคลิกภาพด้านความต้องการแห่งตนต่ำ เทียบกับคะแนนปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบทดลองขั้นต้น

1) รายละเอียดของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ฉบับ จำนวน 512 ข้อ ดังรายละเอียดตาราง 1

ตาราง 1 รายละเอียดของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ

ด้าน	แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ	จำนวน
1. การถือสิทธิ	1 - 17	17
2. การอนุรักษ์สิ่งของ	18 - 32	15
3. ความเป็นระเบียบ	33 - 49	17
4. การดูแลรักษา	50 - 67	19
5. การสร้าง	68 - 84	16
6. ความโดดเด่น	85 - 101	17
7. ความสัมฤทธิ์ผล	102 - 117	16
8. การยอมรับ	118 - 132	15
9. การแสดงออก	133 - 151	19
10. การรักษาสีทธิของตนเอง	152 - 165	14
11. การหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงประสงค์	166 - 184	19
12. การป้องกันตัว	185 - 200	16
13. การโต้ตอบผลักดัน	201 - 229	29
14. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	230 - 246	17
15. การยกย่องผู้อื่น	247 - 263	17
16. การเลียนแบบ	264 - 280	17
17. การพึ่งตนเอง	281 - 301	21
18. ความเป็นอิสระ	302 - 321	20
19. ความก้าวร้าว	322 - 348	27
20. การยอมรับผิด	349 - 377	29
21. การหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ	378 - 395	18
22. การผูกมิตรกับผู้อื่น	396 - 415	20
23. การผลักดันผู้อื่น	416 - 430	15

ตาราง 1 (ต่อ)

ด้าน	แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ	จำนวน
24. การช่วยเหลือผู้อื่น	431 - 447	17
25. การขอความช่วยเหลือ	448 - 462	15
26. ความเพลิดเพลีน	463 - 479	17
27. การรู้สิ่งต่าง ๆ	480 - 495	16
28. การเผยแพร่ความรู้	496 - 513	18

2) ความเที่ยงตรงเชิงพินิจ

ในการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบขั้นต้นนี้ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา 3 ท่าน ด้านจิตวิทยา 2 ท่าน รวม 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาข้อคำถามเป็นรายข้อ จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่ามีความเห็นสอดคล้องเป็นรายข้อ 81 เปอร์เซนต์ จำนวน 416 ข้อ ที่จะใช้เป็นแบบทดสอบในการทดสอบครั้งที่ 1 ซึ่งมีจำนวนข้อในแต่ละด้านดังนี้

ตาราง 2 รายละเอียดของแบบทดสอบรายบุคลิกภาพตามความต้องการ

ด้าน	แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ	จำนวน
1. การถือสิทธิ	1 - 10	10
2. การอนุรักษ์สิ่งของ	11 - 20	10
3. ความเป็นระเบียบ	21 - 36	16
4. การดูแลรักษา	37 - 55	19
5. การสร้าง	56 - 69	14

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้าน	แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ	จำนวน
6. ความโดดเด่น	70 - 85	16
7. ความล้มเหลว	86 - 100	15
8. การยอมรับ	101 - 114	14
9. การแสดงออก	115 - 131	17
10. การรักษาสิทธิของตนเอง	132 - 139	8
11. การหลีกเลี่ยงสิ่งที่บกพร่อง	140 - 149	10
12. การป้องกันตัว	150 - 158	9
13. การโต้ตอบผลักดัน	159 - 180	22
14. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	181 - 197	17
15. การยกย่องผู้อื่น	198 - 213	16
16. การเลียนแบบ	214 - 229	16
17. การพึ่งตนเอง	230 - 243	14
18. ความเป็นอิสระ	244 - 258	15
19. ความก้าวร้าว	259 - 276	18
20. การยอมรับผิด	277 - 300	24
21. การหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ	301 - 316	16
22. การผูกมิตรกับผู้อื่น	317 - 334	18
23. การปลุกใจผู้อื่น	335 - 343	9
24. การช่วยเหลือผู้อื่น	344 - 356	13
25. การขอความช่วยเหลือ	357 - 373	17
26. ความเพลิดเพลน	374 - 386	13
27. การรู้สิ่งต่าง ๆ	387 - 399	13
28. การเผยแพร่ความรู้	400 - 416	17

ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1

1) รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วยจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อของแบบทดสอบ คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 1

แบบทดสอบ	N	n	$\bar{X}$	S	CV (%)
X ₁	200	10	11.730	2.950	25.149
X ₂	200	10	10.960	2.910	26.551
X ₃	200	16	15.216	3.328	21.871
X ₄	200	19	21.964	6.669	30.363
X ₅	200	14	15.190	4.466	28.940
X ₆	200	16	19.904	4.400	22.106
X ₇	200	15	20.880	3.870	18.534
X ₈	200	14	15.344	3.612	23.540
X ₉	200	17	17.204	5.474	31.818
X ₁₀	200	8	9.808	2.408	24.551
X ₁₁	200	10	9.210	3.140	34.093
X ₁₂	200	9	8.982	2.358	26.252
X ₁₃	200	22	19.470	5.764	29.604
X ₁₄	200	17	17.238	4.182	24.260
X ₁₅	200	16	21.472	4.784	22.280
X ₁₆	200	16	20.688	5.216	25.212
X ₁₇	200	14	15.652	3.920	25.044

ตาราง 3 (ต่อ)

แบบทดสอบ	N	n	$\bar{X}$	S	CV (%)
X ₁₈	200	15	16.695	3.975	23.809
X ₁₉	200	18	14.508	6.228	42.928
X ₂₀	200	24	28.008	5.232	18.680
X ₂₁	200	16	16.288	3.872	23.772
X ₂₂	200	18	24.408	5.958	24.410
X ₂₃	200	9	9.828	2.502	25.458
X ₂₄	200	13	18.148	4.836	26.648
X ₂₅	200	17	20.859	5.338	25.590
X ₂₆	200	13	17.381	4.368	25.131
X ₂₇	200	13	16.848	3.978	23.611
X ₂₈	200	17	19.635	5.763	29.351
X _T	200	416	471.453	65.775	13.952

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการจำนวน 416 ข้อ ใช้เวลาสอบ 90 นาที ได้คะแนนเฉลี่ย 471.453 จากคะแนนเต็ม 832 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 65.775 และค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย 13.952 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายมีค่าตั้งแต่ 18.534 ถึง 42.928 ในด้านความก้าวร้าวมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายสูงสุด แสดงว่ามีการกระจายมากกว่าด้านอื่น ๆ และในด้านความล้มเหลวมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายต่ำสุด แสดงว่ามีการกระจายของคะแนนน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

2) การวิเคราะห์แบบทดสอบรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบครั้งที่ 1 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 50 คน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test ได้ผลดังตาราง 4-31

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการถือสิทธิ์ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2		
1	1.04	0.37	0.92	0.37	1.00	ตัดออก
2	1.12	0.53	0.78	0.55	2.34	คัดเลือกไว้
3	1.47	0.30	1.12	0.32	3.10	คัดเลือกไว้
4	1.08	0.37	1.08	0.37	0.00	ตัดออก
5	0.98	0.64	0.69	0.55	1.83	คัดเลือกไว้
6	1.80	0.33	1.53	0.50	2.03	คัดเลือกไว้
7	1.20	0.54	1.00	0.63	1.32	ปรับปรุง
8	1.27	0.45	0.80	0.54	2.30	คัดเลือกไว้
9	1.47	0.38	1.08	0.49	2.91	คัดเลือกไว้
10	1.67	0.43	1.29	0.58	2.69	คัดเลือกไว้

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการถือสิทธิ์ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.00 ถึง 3.30 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 7 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 3 ข้อ คือข้อ 1, 4, 7 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ด้านนี้มาคัดเลือกและปรับปรุงให้ได้จำนวน 8 ข้อ จึงนำข้อ 7 มาปรับปรุงใหม่เพื่อทดลองร่วมกับข้อที่ผ่านเกณฑ์มาแล้ว 7 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการอนุรักษสิ่งของ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
11	1.29	0.37	1.02	0.48	2.01	คัดเลือกไว้
12	1.29	0.29	0.94	0.39	2.94	คัดเลือกไว้
13	1.18	0.40	0.48	0.35	2.80	คัดเลือกไว้
14	1.14	0.37	0.51	0.62	5.10	คัดเลือกไว้
15	1.10	0.55	0.83	0.70	1.96	คัดเลือกไว้
16	1.35	0.54	1.08	0.41	1.92	ตัดออก
17	1.53	0.25	1.35	0.31	1.70	ตัดออก
18	1.73	0.20	1.20	0.46	4.58	คัดเลือกไว้
19	1.63	0.24	1.31	0.43	2.81	คัดเลือกไว้
20	0.92	0.33	0.57	0.33	2.99	คัดเลือกไว้

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการอนุรักษ์สิ่งของ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 1.70 ถึง 5.10 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 9 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 17 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละด้านมาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความเป็นระเบียบ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
21	1.73	0.32	1.29	0.58	3.30	คัดเลือกไว้
22	1.80	0.21	1.41	0.58	3.06	คัดเลือกไว้
23	0.59	0.36	0.37	0.28	1.95	ตัดออก
24	1.00	0.35	0.73	0.53	2.12	คัดเลือกไว้
25	1.27	0.53	0.84	0.47	2.99	คัดเลือกไว้
26	0.53	0.38	0.29	0.33	2.03	คัดเลือกไว้
27	1.37	0.45	1.27	0.53	0.72	ตัดออก
28	0.65	0.54	0.55	0.46	0.72	ตัดออก
29	0.27	0.24	0.14	0.13	1.42	ตัดออก
30	0.98	0.35	0.80	0.54	0.91	ตัดออก
31	1.08	0.29	0.80	0.42	2.32	คัดเลือกไว้

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
32	0.59	0.62	0.43	0.50	1.08	ตัดออก
33	1.33	0.52	0.80	0.50	3.69	คัดเลือกว่า
34	1.37	0.32	0.90	0.30	4.16	คัดเลือกว่า
35	0.82	0.53	0.67	0.43	1.02	ตัดออก
36	1.69	0.34	1.47	0.34	1.91	ตัดออก

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความเป็นระเบียบ จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.72 ถึง 4.16 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 10 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 6 ข้อ คือข้อ 27, 28, 29, 30, 32, 35 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการดูแลรักษา จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
37	1.88	0.11	1.43	0.37	4.51	คัดเล็อกไว้
38	1.33	0.52	0.86	0.54	3.19	ตัดออก
39	0.65	0.44	0.43	0.33	1.79	ตัดออก
40	1.45	0.63	0.86	0.63	3.70	ตัดออก
41	1.69	0.30	1.06	0.39	5.32	คัดเล็อกไว้
42	1.41	0.41	0.92	0.41	3.78	ตัดออก
43	1.41	0.41	0.76	0.44	4.95	คัดเล็อกไว้
44	1.37	0.32	0.80	0.36	4.67	คัดเล็อกไว้
45	1.04	0.58	0.84	0.35	1.48	ตัดออก
46	1.51	0.46	1.14	0.58	2.51	ตัดออก
47	1.22	0.72	1.04	0.62	1.11	ตัดออก
48	1.73	0.28	1.29	0.63	3.30	ตัดออก
49	----	----	----	----	----	ข้อเสีย
50	1.16	0.51	0.69	0.55	3.14	ตัดออก
51	1.59	0.37	1.16	0.47	3.26	ตัดออก
52	1.49	0.34	0.98	0.35	4.29	คัดเล็อกไว้
53	1.59	0.29	1.04	0.50	4.35	คัดเล็อกไว้
54	1.59	0.33	1.04	0.50	4.24	คัดเล็อกไว้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
55	1.29	0.46	0.80	0.37	3.76	คัดเลือกว่า

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านดูแลรักษา จำนวน 19 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 1.11 ถึง 5.32 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 16 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 3 ข้อ คือข้อ 45, 47, 49 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงที่สุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการสร้าง จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
56	1.65	0.27	0.80	0.37	7.46	คัดเลือกว่า
57	1.16	0.58	0.43	0.37	5.33	คัดเลือกว่า
58	1.49	0.30	1.12	0.53	2.83	ตัดออก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
59	1.59	0.29	0.84	0.43	6.23	คัดเลือกรั่ว
60	0.90	0.34	0.78	0.47	0.95	ตัดออก
61	1.37	0.28	0.98	0.44	3.21	ตัดออก
62	1.30	0.38	0.53	0.38	6.22	คัดเลือกรั่ว
63	1.71	0.25	0.88	0.53	6.65	คัดเลือกรั่ว
64	1.69	0.30	1.10	0.43	4.86	คัดเลือกรั่ว
65	0.61	0.45	0.51	0.42	0.76	ตัดออก
66	1.41	0.41	0.94	0.31	3.87	คัดเลือกรั่ว
67	1.37	0.40	0.92	0.45	3.40	ตัดออก
68	1.51	0.42	0.90	0.47	4.54	คัดเลือกรั่ว
69	1.59	0.37	1.12	0.40	3.74	ตัดออก

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการสร้าง จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.76 ถึง 7.46 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 12 ข้อ และมีความไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 60, 65 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านความโดดเด่น จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
70	1.84	0.14	1.47	0.46	3.31	ตัดออก
71	1.47	0.34	1.02	0.48	3.48	ตัดออก
72	1.41	0.50	0.80	0.42	4.49	คัดเลือกรับ
73	1.33	0.31	0.65	0.36	5.78	คัดเลือกรับ
74	1.63	0.32	0.88	0.44	6.05	คัดเลือกรับ
75	1.92	0.08	1.61	0.33	3.38	ตัดออก
76	1.10	0.34	0.49	0.34	5.19	คัดเลือกรับ
77	1.73	0.24	1.16	0.47	4.74	คัดเลือกรับ
78	1.78	0.18	1.47	0.38	2.87	ตัดออก
79	1.29	0.21	0.84	0.39	4.06	ตัดออก
80	1.71	0.25	1.06	0.35	5.90	คัดเลือกรับ
81	1.61	0.28	1.00	0.37	5.28	คัดเลือกรับ
82	1.94	0.06	1.59	0.41	3.54	ตัดออก
83	0.92	0.37	0.65	0.48	2.01	ตัดออก
84	1.59	0.29	1.04	0.29	5.07	คัดเลือกรับ
85	0.65	0.27	0.55	0.42	0.86	ตัดออก

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความโดดเด่น จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.86 ถึง 6.05 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 15 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 85 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงที่สุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความสัมฤทธิ์ผล จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
86	1.51	0.30	1.22	0.39	2.43	ตัดออก
87	1.67	0.22	1.10	0.43	4.96	คัดเลือกรับ
88	1.59	0.41	1.02	0.52	4.14	คัดเลือกรับ
89	1.73	0.20	1.43	0.42	2.73	ตัดออก
90	0.90	0.34	0.90	0.43	0.00	ตัดออก
91	1.57	0.29	0.96	0.29	5.62	คัดเลือกรับ
92	1.51	0.26	1.08	0.45	3.57	คัดเลือกรับ
93	1.45	0.29	0.98	0.44	3.84	คัดเลือกรับ
94	1.02	0.44	0.92	0.41	0.78	ตัดออก
95	1.78	0.22	1.65	0.40	1.09	ตัดออก
96	1.78	0.30	1.63	0.36	1.23	ตัดออก
97	1.49	0.26	1.47	0.42	0.17	ตัดออก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2		
98	1.33	0.56	0.76	0.52	3.85	คัดเลื่อกาไว้
99	1.88	0.11	1.47	0.42	3.92	คัดเลื่อกาไว้
100	1.84	0.14	1.47	0.50	3.21	คัดเลื่อกาไว้

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความสัมฤทธิ์ผล จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.00 ถึง 5.62 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 10 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ คือข้อ 90, 94, 95, 96, 97 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการยอมรับ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
101	1.71	0.25	0.98	0.35	6.62	คัดเลือกรู้
102	1.55	0.38	0.92	0.41	4.99	คัดเลือกรู้
103	1.69	0.26	0.92	0.33	7.10	คัดเลือกรู้
104	1.08	0.37	0.51	0.38	4.26	คัดเลือกรู้
105	1.29	0.50	0.76	0.52	3.67	ตัดออก
106	1.86	0.13	1.37	0.57	4.11	คัดเลือกรู้
107	1.80	0.25	1.57	0.46	1.87	ตัดออก
108	0.49	0.55	0.29	0.25	1.60	ตัดออก
109	0.57	0.37	0.31	0.26	2.33	ตัดออก
110	0.47	0.34	0.43	0.29	0.36	ตัดออก
111	1.22	0.30	0.90	0.22	3.17	ตัดออก
112	1.29	0.21	0.73	0.24	5.76	คัดเลือกรู้
113	1.67	0.27	1.18	0.44	4.07	คัดเลือกรู้
114	1.43	0.42	0.80	0.50	4.63	คัดเลือกรู้

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการยอมรับ จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.36 ถึง 7.10 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์เอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 12 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 108, 110 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้ มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงที่สุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการแสดงออก จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
115	1.33	0.39	0.53	0.34	6.53	คัดเลือกไว้
116	0.98	0.40	0.47	0.34	4.17	คัดเลือกไว้
117	1.47	0.55	1.00	0.46	3.28	ตัดออก
118	1.31	0.59	0.80	0.58	3.30	คัดเลือกไว้
119	1.45	0.38	0.88	0.53	4.21	คัดเลือกไว้
120	1.49	0.42	0.80	0.58	4.85	คัดเลือกไว้
121	1.20	0.54	0.71	0.58	3.23	ตัดออก
122	1.08	0.49	0.43	0.29	5.16	คัดเลือกไว้
123	1.31	0.51	0.78	0.51	3.68	ตัดออก
124	1.39	0.41	0.88	0.44	3.87	ตัดออก
125	1.55	0.38	1.04	0.46	3.91	คัดเลือกไว้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
126	0.86	0.50	0.53	0.38	2.44	ตัดออก
127	0.90	0.34	0.27	0.20	6.01	คัดเลือกไว้
128	1.12	0.44	0.41	0.37	5.54	คัดเลือกไว้
129	1.20	0.58	0.70	0.59	3.30	ตัดออก
130	1.47	0.55	1.29	0.67	1.17	ตัดออก
131	1.70	0.26	1.39	0.41	3.62	ตัดออก

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการแสดงออก จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 1.71 ถึง 6.53 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards, 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 16 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 130 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงที่สุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในการรักษาสีผิวของตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
132	1.59	0.29	1.02	0.35	4.99	คัดเลือกว่า
133	1.65	0.36	1.24	0.61	2.91	คัดเลือกว่า
134	1.53	0.34	1.33	0.43	1.63	ปรับปรุงแก้ไข
135	1.10	0.55	0.76	0.61	2.26	คัดเลือกว่า
136	1.78	0.30	1.22	0.55	4.17	คัดเลือกว่า
137	1.47	0.34	1.08	0.33	3.33	คัดเลือกว่า
138	1.20	0.60	0.65	0.52	3.42	คัดเลือกว่า
139	1.45	0.29	1.24	0.44	1.67	ปรับปรุงแก้ไข

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการรักษาสีผิวของตนเอง จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 1.63 ถึง 4.99 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 6 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 134, 139 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไขให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งบกพร่อง จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S ²	$\bar{X}$	S ²		
140	1.41	0.58	1.04	0.41	2.58	คัดเลือกว่า
141	1.00	0.54	0.80	0.42	1.46	ปรับปรุงแก้ไข
142	1.20	0.55	0.86	0.46	2.56	คัดเลือกว่า
143	1.24	0.52	0.67	0.35	4.28	คัดเลือกว่า
144	1.35	0.44	0.90	0.43	3.38	คัดเลือกว่า
145	0.92	0.49	0.61	0.45	2.21	คัดเลือกว่า
146	0.98	0.52	0.71	0.42	1.92	คัดเลือกว่า
147	0.68	0.54	0.73	0.37	0.90	ตัดออก
148	0.57	0.54	0.63	0.28	-0.47	ตัดออก
149	0.80	0.58	0.61	0.33	1.35	ปรับปรุงแก้ไข

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งบกพร่อง จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจเป็นลบ 1 ข้อ นอกนั้นมีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ -0.47 ถึง 4.28 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 6 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ คือข้อ 141, 147, 148, 149 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไขให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในการป้องกันตัว จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
150	0.78	0.43	0.78	0.39	0.00	ตัดออก
151	1.18	0.40	0.81	0.36	2.94	คัดเลือกไว้
152	1.67	0.31	1.12	0.40	4.58	คัดเลือกไว้
153	1.35	0.48	0.86	0.46	3.54	คัดเลือกไว้
154	1.20	0.54	0.80	0.46	2.86	คัดเลือกไว้
155	1.61	0.33	1.27	0.53	2.62	คัดเลือกไว้
156	0.98	0.35	0.80	0.54	1.32	ปรับปรุงแก้ไข
157	0.88	0.48	0.65	0.27	1.81	คัดเลือกไว้
158	0.63	0.40	0.45	0.38	1.48	ปรับปรุงแก้ไข

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการป้องกันตัว จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.00 ถึง 4.58 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 6 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 3 ข้อ คือข้อ 150, 156, 158 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์มาปรับปรุงแก้ไขให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ข้อ 150 0.43 0.39
1 22 10
2 10 10

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการตอบโต้ผลิตภัณฑ์ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
159	0.98	0.60	0.61	0.53	2.41	ตัดออก
160	0.78	0.47	0.65	0.40	0.92	ตัดออก
161	0.45	0.54	0.37	0.36	0.60	ตัดออก
162	0.45	0.46	0.41	0.29	0.33	ตัดออก
163	1.47	0.42	1.04	0.33	3.46	คัดเลือกรับ
164	1.80	0.25	1.33	0.56	3.66	คัดเลือกรับ
165	1.27	0.62	0.76	0.44	3.48	คัดเลือกรับ
166	0.80	0.67	0.43	0.42	2.47	ตัดออก
167	0.90	0.59	0.55	0.25	2.64	คัดเลือกรับ
168	1.18	0.53	0.63	0.49	3.83	คัดเลือกรับ
169	0.43	0.46	0.37	0.28	0.50	ตัดออก
170	0.41	0.45	0.51	0.34	-0.80	ตัดออก
171	1.59	0.37	1.27	0.32	2.74	คัดเลือกรับ
172	1.84	0.18	1.31	0.51	4.47	คัดเลือกรับ
173	1.37	0.32	1.10	0.34	2.28	ตัดออก
174	1.18	0.36	0.80	0.29	3.36	คัดเลือกรับ
175	1.06	0.39	0.78	0.34	2.33	ตัดออก
176	-	-	-	-	-	ข้อเสีย
177	0.90	0.26	0.71	0.42	1.56	ตัดออก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
178	0.90	0.26	0.71	0.42	1.56	ตัดออก
179	1.33	6.47	1.18	0.44	1.04	ตัดออก
180	0.92	0.33	0.63	0.45	2.28	ตัดออก

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการโต้ตอบผลักดัน จำนวน 22 ข้อ มีอำนาจจำแนกเป็นลบ 1 ข้อ นอกนั้นมีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ -0.80 ถึง 4.47 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 14 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 8 ข้อ คือข้อ 160, 161, 162, 170, 176, 177, 178, 179 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2		
181	1.00	0.29	0.63	0.32	3.29	คัดเลือกไว้
182	1.18	0.46	0.78	0.43	2.99	คัดเลือกไว้
183	1.04	0.50	0.84	0.26	1.64	ตัดออก
184	1.02	0.35	0.57	0.37	3.68	คัดเลือกไว้
185	0.53	0.59	0.59	0.37	-0.44	ตัดออก
186	1.08	0.37	0.78	0.47	2.34	ตัดออก
187	0.69	0.43	0.65	0.40	0.31	ตัดออก
188	1.20	0.46	0.71	0.37	3.76	คัดเลือกไว้
189	1.37	0.40	0.90	0.33	3.68	คัดเลือกไว้
190	1.57	0.37	1.33	0.57	1.77	ตัดออก
191	1.65	0.31	1.24	0.44	3.29	คัดเลือกไว้
192	1.69	0.30	1.18	0.65	3.66	คัดเลือกไว้
193	0.98	0.52	0.92	0.33	0.47	ตัดออก
194	1.20	0.33	0.86	0.37	2.89	คัดเลือกไว้
195	1.06	0.35	0.80	0.37	2.18	ตัดออก
196	1.27	0.41	0.98	0.40	2.23	ตัดออก
197	0.90	0.64	0.61	0.62	1.79	ตัดออก

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการมีอำนาจเหนือผู้อื่น จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจเป็นลบ 1 ข้อ นอกนั้นมีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ -0.44 ถึง 3.76 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของ เอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 13 ข้อ และ มีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ คือข้อ 183, 185, 187, 193 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการมีอำนาจเหนือผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
198	1.65	0.27	1.35	0.36	2.70	ตัดออก
199	1.84	0.14	1.53	0.34	3.10	ตัดออก
200	1.69	0.30	1.14	0.46	4.43	คัดเลือกไว้
201	1.86	0.13	1.33	0.47	4.80	คัดเลือกไว้
202	1.53	0.34	1.00	0.37	4.40	คัดเลือกไว้
203	1.69	0.26	1.18	0.49	4.14	ตัดออก
204	1.61	0.24	1.20	0.37	3.64	ตัดออก
205	1.51	0.34	1.18	0.44	2.58	ตัดออก
206	1.49	0.46	0.78	0.43	5.30	คัดเลือกไว้
207	1.63	0.28	1.24	0.44	3.20	ตัดออก
208	1.73	0.24	1.04	0.50	5.65	คัดเลือกไว้

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
209	1.81	0.15	1.18	0.53	5.37	คัดเลือกว่า
210	1.04	0.50	0.86	0.37	1.38	ตัดออก
211	1.16	0.43	0.84	0.56	2.30	ตัดออก
212	1.82	0.15	1.14	0.46	6.03	คัดเลือกว่า
213	1.57	0.29	0.80	0.37	6.65	คัดเลือกว่า

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการยกย่องผู้อื่น จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 1.38 ถึง 6.03 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 15 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 210 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการเรียนแบบ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
214	1.80	0.21	1.04	0.41	6.70	คัดเลือกว่า
215	1.49	0.34	0.78	0.39	5.87	ตัดออก
216	1.45	0.45	0.80	0.46	4.88	ตัดออก
217	1.70	0.22	0.96	0.29	7.22	คัดเลือกว่า
218	0.81	0.65	0.61	0.49	1.33	ตัดออก
219	1.69	0.30	1.04	0.41	5.41	ตัดออก
220	1.51	0.30	0.69	0.38	6.93	คัดเลือกว่า
221	1.71	0.29	0.94	0.39	6.57	คัดเลือกว่า
222	1.84	0.14	1.20	0.37	6.18	คัดเลือกว่า
223	1.04	0.46	0.88	0.36	1.26	ตัดออก
224	1.78	0.18	1.08	0.37	6.57	คัดเลือกว่า
225	1.88	0.11	1.39	0.24	5.78	ตัดออก
226	1.65	0.23	1.00	0.39	3.28	ตัดออก
227	1.69	0.26	1.00	0.33	6.31	คัดเลือกว่า
228	1.71	0.29	1.20	0.42	4.25	ตัดออก
229	1.69	0.26	0.96	0.29	6.94	คัดเลือกว่า

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการเปลี่ยนแปลง จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 1.26 ถึง 7.22 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 14 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 218, 223 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการพึ่งตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
230	1.59	0.33	1.12	0.36	3.94	คัดเลือกไว้
231	0.92	0.62	0.73	0.53	1.20	ตัดออก
232	1.51	0.34	1.04	0.41	3.79	คัดเลือกไว้
233	1.78	0.26	1.22	0.39	4.79	คัดเลือกไว้
234	1.24	0.52	1.12	0.44	0.87	ตัดออก
235	1.14	0.33	0.78	0.47	2.87	ตัดออก
236	1.22	0.47	0.82	0.44	2.99	คัดเลือกไว้
237	1.39	0.24	1.00	0.50	3.15	คัดเลือกไว้
238	1.49	0.26	0.88	0.36	5.47	คัดเลือกไว้
239	0.96	0.41	0.78	0.39	1.44	ตัดออก
240	1.53	0.50	1.08	0.45	3.21	คัดเลือกไว้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
241	1.00	0.67	0.78	0.47	1.47	ตัดออก
242	1.31	0.51	0.84	0.56	3.18	คัดเลือกว่า
243	1.43	0.37	1.16	0.51	1.74	ตัดออก

จากตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการพึ่งตนเอง จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.87 ถึง 4.79 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 9 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ คือข้อ 231, 234, 239, 241, 243 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านความเป็นอิสระ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
244	0.63	0.49	0.53	0.38	0.77	ตัดออก
245	1.69	0.22	1.14	0.29	5.41	คัดเลือกรับ
246	1.59	0.29	1.14	0.54	3.45	คัดเลือกรับ
247	1.63	0.28	1.24	0.36	3.41	คัดเลือกรับ
248	1.20	0.33	0.90	0.34	2.61	ตัดออก
249	1.18	0.32	0.80	0.37	3.26	คัดเลือกรับ
250	1.08	0.37	0.90	0.55	1.34	ตัดออก
251	1.47	0.34	1.02	0.31	3.90	คัดเลือกรับ
252	1.43	0.33	0.92	0.41	4.14	คัดเลือกรับ
253	1.22	0.34	0.98	0.27	2.19	ตัดออก
254	1.65	0.23	1.29	0.29	3.56	คัดเลือกรับ
255	1.02	0.52	0.73	0.37	2.12	ตัดออก
256	1.43	0.37	0.92	0.33	4.26	คัดเลือกรับ
257	0.96	0.50	0.94	0.39	0.15	ตัดออก
258	0.94	0.43	0.98	0.52	-0.29	ตัดออก

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความเป็นอิสระ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจเป็นลบ 1 ข้อ นอกนั้นมีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ -0.29 ถึง 4.26 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 11 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ คือข้อ 244, 250, 257, 258 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความก้าวร้าว จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
259	1.00	0.67	0.84	0.56	1.03	ตัดออก
260	0.55	0.46	0.47	0.30	0.66	ตัดออก
261	0.61	0.66	0.51	0.34	0.72	ตัดออก
262	0.96	0.50	0.84	0.35	0.93	ตัดออก
263	0.88	0.48	0.78	0.43	0.75	ตัดออก
264	0.59	0.58	0.57	0.33	0.15	ตัดออก
265	0.88	0.57	0.80	0.46	0.56	ตัดออก
266	1.18	0.40	1.04	0.46	1.08	ตัดออก
267	0.63	0.61	0.63	0.45	0.00	ตัดออก
268	1.08	0.45	0.67	0.52	2.90	คัดเลือกไว้
269	1.33	0.47	0.82	0.44	3.73	คัดเลือกไว้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
270	1.02	0.31	0.49	0.34	4.61	คัดเลือกว่า
271	1.22	0.43	0.76	0.40	3.62	คัดเลือกว่า
272	0.94	0.47	0.69	0.34	1.90	คัดเลือกว่า
273	0.94	0.52	0.61	0.45	2.32	คัดเลือกว่า
274	0.98	0.48	0.53	0.34	3.48	คัดเลือกว่า
275	1.00	0.50	0.78	0.51	1.56	ปรับปรุงแก้ไข
276	0.92	0.41	0.84	0.35	0.66	ตัดออก

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความก้าวร้าว จำนวน 18 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.00 ถึง 4.61 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 7 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 11 ข้อ คือข้อ 259-267, 275, 276 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงเลือกข้อ 275 มาปรับปรุงแก้ไขให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการยอมรับผิด จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
277	1.39	0.33	1.00	0.33	3.34	ตัดออก
278	1.08	0.37	0.82	0.32	2.24	ตัดออก
279	1.49	0.46	1.20	0.37	2.19	ตัดออก
280	1.08	0.53	0.80	0.33	2.15	ตัดออก
281	1.82	0.15	1.33	0.43	4.48	คัดเลือกไว้
282	1.76	0.19	1.37	0.32	3.80	คัดเลือกไว้
283	1.67	0.31	1.22	0.43	3.66	คัดเลือกไว้
284	1.65	0.36	1.18	0.40	3.77	คัดเลือกไว้
285	1.69	0.26	1.14	0.42	4.60	คัดเลือกไว้
286	1.02	0.48	0.82	0.36	1.56	ตัดออก
287	1.55	0.46	1.16	0.56	2.69	ตัดออก
288	1.27	0.53	0.94	0.27	2.56	ตัดออก
289	0.57	0.58	0.53	0.30	0.30	ตัดออก
290	1.57	0.50	1.22	0.39	2.58	ตัดออก
291	1.43	0.29	0.86	0.29	5.24	คัดเลือกไว้
292	0.86	0.50	0.59	0.37	1.99	ตัดออก
293	1.33	0.35	1.18	0.53	1.07	ตัดออก
294	1.47	0.50	1.24	0.40	1.66	ตัดออก
295	1.50	0.38	1.35	0.44	1.26	ตัดออก

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
296	0.71	0.67	0.67	0.39	0.28	ตัดออก
297	1.12	0.44	0.84	0.31	2.31	ตัดออก
298	0.71	0.54	0.59	0.37	0.90	ตัดออก
299	1.29	0.33	0.71	0.33	4.90	คัดเลือกว่า
300	1.59	0.41	1.04	0.50	4.04	คัดเลือกว่า

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการยอมรับผิด จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.30 ถึง 5.24 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 18 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 6 ข้อ คือข้อ 286, 288, 293, 294, 295, 297 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
301	0.84	0.47	0.76	0.40	0.61	ตัดออก
302	1.29	0.33	0.96	0.29	2.90	คัดเลือกว่าไว้
203	1.02	0.44	0.73	0.41	2.18	คัดเลือกว่าไว้
304	1.26	0.41	1.02	0.27	2.08	ตัดออก
305	1.40	0.41	0.86	0.37	4.34	คัดเลือกว่าไว้
306	0.69	0.47	0.74	0.49	-0.29	ตัดออก
307	1.37	0.49	1.02	0.52	2.42	คัดเลือกว่าไว้
308	1.43	0.58	0.96	0.54	3.10	คัดเลือกว่าไว้
309	0.73	0.62	0.75	0.44	-0.14	ตัดออก
310	1.22	0.34	0.98	0.31	2.12	ตัดออก
311	1.20	0.50	0.94	0.31	2.07	ตัดออก
312	1.04	0.46	0.79	0.42	1.84	ตัดออก
313	0.77	0.55	0.69	0.47	0.57	ตัดออก
314	1.22	0.34	0.89	0.34	2.76	คัดเลือกว่าไว้
315	1.31	0.38	0.94	0.27	3.19	คัดเลือกว่าไว้
316	1.55	0.34	1.04	0.33	4.37	คัดเลือกว่าไว้

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจเป็นลบ 2 ข้อ นอกนั้นมีมีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ -0.14 ถึง 4.37 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป 12 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ คือข้อ 301, 305, 309, 313 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการผูกมิตรกับผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
317	1.37	0.45	0.79	0.29	4.66	ตัดออก
318	1.65	0.36	1.04	0.29	5.33	คัดเลือกไว้
319	1.57	0.37	1.00	0.33	4.75	ตัดออก
320	1.63	0.28	0.84	0.26	7.56	คัดเลือกไว้
321	1.77	0.22	1.22	0.34	5.14	คัดเลือกไว้
322	1.84	0.14	1.14	0.42	6.51	คัดเลือกไว้
323	1.84	0.18	1.24	0.56	4.80	ตัดออก
324	0.83	0.72	0.94	0.27	-0.72	ตัดออก
325	1.61	0.24	1.10	0.34	4.67	ตัดออก
326	1.59	0.33	1.20	0.25	3.57	ตัดออก
327	1.63	0.36	1.06	0.35	4.74	ตัดออก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
328	1.71	0.25	1.24	0.31	4.38	ตัดออก
329	1.69	0.22	1.12	0.40	5.09	คัดเลือกไว้
330	1.39	0.49	0.86	0.25	4.31	ตัดออก
331	1.75	0.19	1.22	0.34	5.09	คัดเลือกไว้
332	1.76	0.18	1.04	0.33	7.21	คัดเลือกไว้
333	1.53	0.46	0.94	0.43	4.38	ตัดออก
334	1.63	0.32	1.02	0.40	5.06	คัดเลือกไว้

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น จำนวน 18 ข้อ มีค่าอำนาจเป็นลบ 1 ข้อ นอกนั้นมีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ -0.72 ถึง 7.21 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 17 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 324 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการพลักไสผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
335	1.44	0.38	0.98	0.35	3.84	คัดเลือกไว้
336	1.10	0.47	0.86	0.42	1.82	คัดเลือกไว้
337	1.12	0.44	1.02	0.40	0.78	ปรับปรุงแก้ไข
338	1.06	0.45	0.78	0.37	1.65	ปรับปรุงแก้ไข
339	0.71	0.50	0.71	0.42	0.00	ตัดออก
340	1.00	0.42	0.85	0.29	1.19	ปรับปรุงแก้ไข
341	1.31	0.38	1.04	0.37	2.13	คัดเลือกไว้
342	1.55	0.29	0.92	0.33	5.62	คัดเลือกไว้
343	1.55	0.29	1.12	0.32	3.83	คัดเลือกไว้

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการพลักไสผู้อื่น จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.00 ถึง 5.62 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 5 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ คือข้อ 337, 338, 339, 340 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงเลือกข้อ 337, 338 และ 340 มาปรับปรุงแก้ไขให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
344	1.67	0.31	1.00	0.29	6.09	คัดเลือกรับ
345	1.55	0.34	1.02	0.19	5.14	คัดเลือกรับ
346	1.65	0.31	1.00	0.37	5.50	คัดเลือกรับ
347	1.73	0.32	1.14	0.37	4.96	คัดเลือกรับ
348	1.59	0.41	1.28	0.37	2.41	ตัดออก
349	1.61	0.33	0.92	0.41	5.66	คัดเลือกรับ
350	1.51	0.34	1.08	0.41	3.47	ตัดออก
351	1.71	0.25	1.24	0.40	4.08	คัดเลือกรับ
352	1.63	0.40	1.10	0.47	3.98	คัดเลือกรับ
353	1.43	0.37	1.02	0.31	3.45	ตัดออก
354	1.57	0.37	1.16	0.35	3.36	ตัดออก
355	1.55	0.42	1.10	0.34	3.60	ตัดออก
356	1.76	0.23	1.06	0.27	6.86	คัดเลือกรับ

จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 2.41 ถึง 6.86 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 13 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการขอความช่วยเหลือ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
357	1.63	0.24	1.16	0.26	4.64	ตัดออก
358	1.81	0.19	1.08	0.33	7.12	คัดเล็อกไว้
359	1.51	0.38	1.06	0.39	3.58	ตัดออก
360	1.69	0.26	0.92	0.33	7.10	คัดเล็อกไว้
361	1.59	0.37	1.10	0.34	4.05	ตัดออก
362	1.14	0.58	0.82	0.44	2.25	ตัดออก
363	1.06	0.60	0.80	0.33	1.92	ตัดออก
364	0.76	0.65	0.47	0.34	2.02	ตัดออก
365	1.65	0.23	1.04	0.29	5.94	คัดเล็อกไว้
366	1.53	0.34	0.86	0.37	4.74	คัดเล็อกไว้
367	1.31	0.51	0.94	0.43	2.65	ตัดออก
368	1.55	0.29	1.06	0.27	4.58	ตัดออก
369	1.57	0.29	0.94	0.35	5.53	คัดเล็อกไว้
370	1.55	0.34	1.00	0.33	4.72	คัดเล็อกไว้
371	1.67	0.31	0.98	0.31	6.17	คัดเล็อกไว้
372	1.41	0.54	1.06	0.43	2.46	ตัดออก
373	1.59	0.29	0.94	0.39	5.54	คัดเล็อกไว้

จากตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการขอความช่วยเหลือ จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 1.92 ถึง 7.12 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 17 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความเพลิดเพลิน จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
374	1.71	0.25	1.10	0.55	4.79	คัดเลือกไว้
375	1.63	0.40	1.10	0.51	3.88	คัดเลือกไว้
376	1.63	0.36	1.33	0.43	2.40	คัดออก
377	1.49	0.34	1.18	0.44	2.42	คัดออก
378	1.49	0.46	1.31	0.51	1.30	คัดออก
379	1.55	0.25	1.22	0.43	2.77	คัดเลือกไว้
380	1.67	0.35	1.28	0.37	3.19	คัดเลือกไว้
381	0.80	0.50	0.76	0.36	0.31	คัดออก
382	1.20	0.50	0.90	0.30	2.39	คัดออก
383	1.63	0.36	1.32	0.39	2.47	คัดเลือกไว้
384	1.53	0.42	1.16	0.35	2.93	คัดเลือกไว้
385	1.47	0.63	0.82	0.40	4.50	คัดเลือกไว้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
386	1.75	0.19	1.06	0.39	6.37	คัดเลือกไว้

จากตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความเพลิตเพลิน จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.31 ถึง 4.79 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 11 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 378, 380 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
387	1.61	0.33	0.96	0.16	6.53	คัดเลือกไว้
388	1.73	0.24	1.63	0.22	5.88	คัดเลือกไว้

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
389	1.65	0.36	1.10	0.34	4.61	คัดเลือกไว้
390	1.71	0.29	1.32	0.39	3.28	ตัดออก
391	1.27	0.57	0.78	0.34	3.58	คัดเลือกไว้
392	1.45	0.50	0.80	0.25	5.27	คัดเลือกไว้
393	1.49	0.38	0.98	0.35	4.17	คัดเลือกไว้
394	1.55	0.34	1.12	0.23	3.97	คัดเลือกไว้
395	1.18	0.36	0.76	0.40	3.44	ตัดออก
396	1.55	0.29	1.16	0.43	3.19	ตัดออก
397	1.43	0.37	1.20	0.33	1.87	ตัดออก
398	1.55	0.29	1.02	0.31	4.77	คัดเลือกไว้
399	1.71	0.25	1.39	0.45	2.73	ตัดออก

จากตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 1.87 ถึง 6.53 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 13 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในการเผยแพร่ความรู้ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
400	1.33	0.35	0.96	0.33	3.12	ตัดออก
401	1.20	0.42	0.86	0.33	2.81	ตัดออก
402	1.45	0.34	1.06	0.23	3.62	ตัดออก
403	1.39	0.33	0.73	0.32	5.67	คัดเลือกรับ
404	1.71	0.25	0.86	0.29	8.15	คัดเลือกรับ
405	1.61	0.33	1.12	0.44	3.91	คัดเลือกรับ
406	1.27	0.62	0.76	0.27	3.79	ตัดออก
407	0.78	0.62	0.66	0.40	0.84	ตัดออก
408	1.06	0.52	0.81	0.44	1.75	ตัดออก
409	1.51	0.42	0.96	0.41	4.22	คัดเลือกรับ
410	1.73	0.28	0.91	0.41	6.87	คัดเลือกรับ
411	1.39	0.41	0.94	0.56	3.19	ตัดออก
412	1.49	0.38	0.80	0.42	5.44	คัดเลือกรับ
413	1.57	0.42	1.04	0.37	4.18	คัดเลือกรับ
414	1.33	0.39	0.84	0.39	3.88	คัดเลือกรับ
415	1.57	0.42	1.14	0.37	3.37	ตัดออก
416	1.67	0.31	1.24	0.44	3.47	ตัดออก

จากตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการเผยแพร่ความรู้ จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.84 ถึง 8.15 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 16 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 407 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ให้ความสำคัญในแต่ละด้านเท่า ๆ กัน จึงนำข้อที่ผ่านเกณฑ์ในด้านนี้มาคัดเลือกค่าอำนาจจำแนกสูงสุดลงมาเรียงตามลำดับให้ได้จำนวน 8 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบครั้งที่ 1 สอบกลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คน ได้คัดเลือกข้อสอบได้จำนวน 224 ข้อ และจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับใหม่เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ต่อไป

ตอนที่ 3 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 2

1) รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วยจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อของแบบทดสอบ คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย และค่าความเชื่อมั่น ดังแสดงในตาราง 32

ตาราง 32 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 2

แบบทดสอบ	N	n	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}
X ₁	300	8	10.392	2.432	23.403	0.529**
X ₂	300	8	8.536	2.680	31.396	0.609**
X ₃	300	8	8.652	2.262	26.150	0.361**
X ₄	300	8	9.804	3.076	31.375	0.648**

ตาราง 32 (ต่อ)

แบบทดสอบ	N	n	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}
X ₅	300	8	8.936	3.064	34.288	0.759**
X _{T1}	300	40	46.310	9.721	20.991	0.840**
X ₆	300	8	10.520	2.536	24.106	0.655**
X ₇	300	8	10.920	2.696	24.689	0.665**
X ₈	300	8	9.088	3.072	33.803	0.738**
X ₉	300	8	6.856	3.480	50.758	0.744**
X ₁₀	300	8	10.096	2.496	24.723	0.526**
X ₁₁	300	8	8.152	2.704	33.169	0.570**
X ₁₂	300	8	9.160	2.176	23.755	0.363**
X ₁₃	300	8	7.560	3.032	40.106	0.679**
X _{T2}	300	64	72.352	14.370	19.861	0.881**
X ₁₄	300	8	7.568	2.872	37.949	0.690**
X ₁₅	300	8	12.008	2.888	24.051	0.767**
X ₁₆	300	8	11.184	3.056	27.325	0.757**
X ₁₇	300	8	11.792	2.880	24.423	0.710**
X ₁₈	300	8	9.784	2.272	20.278	0.462**
X _{T3}	300	40	52.336	9.312	17.793	0.844**
X ₁₉	300	8	7.616	3.480	45.693	0.778**
X ₂₀	300	8	10.056	2.424	24.105	0.500**
X ₂₁	300	8	10.304	2.800	27.174	0.622**
X _{T4}	300	24	27.976	5.973	21.350	0.729**
X ₂₂	300	8	11.152	2.952	26.471	0.741**
X ₂₃	300	8	9.712	2.328	23.970	0.418**

ตาราง 32 (ต่อ)

แบบทดสอบ	N	n	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}
X ₂₄	300	8	11.616	3.272	28.168	0.803**
X ₂₅	300	8	10.712	3.152	29.425	0.731**
X _{T5}	300	32	43.192	8.661	20.052	0.850**
X ₂₆	300	8	11.808	2.896	24.526	0.700**
X ₂₇	300	8	10.216	2.960	28.974	0.701**
X ₂₈	300	8	9.416	3.472	36.873	0.785**
X _{T6}	300	24	21.450	7.390	23.498	0.844**
X _T	300	224	273.923	42.458	15.500	0.953**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการจำนวน 224 ข้อ ใช้เวลาสอบ 45 นาที เมื่อพิจารณาทั้งฉบับได้คะแนนเฉลี่ย 273.923 คะแนนจากคะแนนเต็ม 448 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 42.458 ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย 15.500 และค่าความเชื่อมั่น 0.953 และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายมีค่าตั้งแต่ 17.793 ถึง 23.498 ในกลุ่มที่ 3 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายต่ำสุด และในกลุ่มที่ 6 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายสูงสุด ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 0.729 ถึง 0.881 ในกลุ่มที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุด และในกลุ่มที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด ซึ่งทุกกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) การวิเคราะห์แบบทดสอบรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำกลุ่มละ 75 คน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test ได้ดังตาราง 33-60

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการถือสิทธิ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
1	1.18	0.40	0.81	0.37	3.69	ตัดออก
2	1.68	0.22	1.28	0.29	4.87	คัดเลือกไว้
3	1.15	0.53	0.52	0.44	5.50	คัดเลือกไว้
4	1.92	0.07	1.58	0.44	4.04	คัดเลือกไว้
5	1.37	0.45	0.87	0.36	4.86	คัดเลือกไว้
6	1.43	0.44	1.01	0.47	3.75	คัดเลือกไว้
7	1.72	0.29	1.45	0.41	2.76	ตัดออก
8	1.61	0.35	1.32	0.44	2.87	ตัดออก

จากตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการถือสิทธิ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 2.76 ถึง 5.50 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านเพียง 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในการอนุรักษ์สิ่งของ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
9	1.29	0.32	1.13	0.31	1.79	ตัดออก
10	1.11	0.39	1.00	0.38	1.05	ตัดออก
11	1.36	0.34	0.79	0.36	5.93	คัดเล็อกไว้
12	1.00	0.51	0.47	0.41	4.79	คัดเล็อกไว้
13	1.31	0.40	0.85	0.48	4.18	คัดเล็อกไว้
14	1.55	0.36	1.17	0.52	3.44	คัดเล็อกไว้
15	1.48	0.41	1.05	0.51	3.84	คัดเล็อกไว้
16	0.93	0.39	0.59	0.46	3.26	ตัดออก

จากตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการอนุรักษ์สิ่งของ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 1.79 ถึง 5.93 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 7 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 10 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้าน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านความเป็นระเบียบ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
17	1.60	0.49	1.37	0.53	1.94	ตัดออก
18	1.89	0.13	1.48	0.47	4.46	คัดเลือกว่า
19	0.84	0.51	0.72	0.45	1.06	ตัดออก
20	1.39	0.38	0.83	0.42	5.45	คัดเลือกว่า
21	0.45	0.39	0.40	0.24	0.58	ตัดออก
22	1.09	0.38	0.68	0.38	4.09	คัดเลือกว่า
23	1.33	0.47	0.79	0.47	4.89	คัดเลือกว่า
24	1.36	0.30	1.30	0.35	3.47	คัดเลือกว่า

จากตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความเป็นระเบียบ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 0.58 ถึง 5.45 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards, 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 6 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 19, 21 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้าน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในการดูแลสุขภาพ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
25	1.60	0.32	1.30	0.46	2.87	ตัดออก
26	1.21	0.49	1.00	0.59	1.77	ตัดออก
27	1.39	0.54	1.07	0.66	2.53	ตัดออก
28	1.67	0.25	1.08	0.43	6.17	คัดเลือกไว้
29	1.55	0.33	0.87	0.36	7.08	คัดเลือกไว้
30	1.04	0.66	0.67	0.55	2.94	คัดเลือกไว้
31	1.51	0.50	1.09	0.46	3.65	คัดเลือกไว้
32	1.45	0.55	0.86	0.62	5.23	คัดเลือกไว้

จากตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการดูแลสุขภาพ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 1.77 ถึง 7.08 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้าน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะ
ด้านความต้องการในการสร้าง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
33	1.63	0.29	0.87	0.39	7.99	คัดเลือกไว้
34	0.77	0.56	0.40	0.32	3.45	ตัดออก
35	1.37	0.26	0.92	0.40	4.82	ตัดออก
36	1.23	0.37	0.72	0.42	4.94	ตัดออก
37	1.63	0.35	0.95	0.40	6.81	คัดเลือกไว้
38	1.48	0.33	0.92	0.43	5.56	คัดเลือกไว้
39	1.56	0.25	1.01	0.36	6.04	คัดเลือกไว้
40	1.67	0.23	0.93	0.25	9.19	คัดเลือกไว้

จากตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความต้องการในการสร้าง จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 3.45 ถึง 9.19 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้าน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านความโดดเด่น จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
41	1.49	0.33	0.79	0.36	7.35	คัดเลือกไว้
42	1.36	0.29	0.63	0.37	7.82	คัดเลือกไว้
43	1.61	0.32	0.97	0.40	6.50	คัดเลือกไว้
44	1.90	0.09	1.64	0.36	3.65	ตัดออก
45	1.80	0.19	1.25	0.46	5.87	ตัดออก
46	1.17	0.23	0.73	0.33	5.09	ตัดออก
47	1.68	0.22	1.00	0.35	7.79	คัดเลือกไว้
48	1.81	0.18	1.61	0.36	8.17	คัดเลือกไว้

จากตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความโดดเด่น จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 3.65 ถึง 8.17 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านความสัมฤทธิ์ผล จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
49	1.63	0.29	0.99	0.45	6.46	คัดเลือกไว้
50	1.52	0.39	1.02	0.46	4.64	คัดเลือกไว้
51	1.80	0.19	1.11	0.42	7.69	คัดเลือกไว้
52	1.56	0.33	0.99	0.42	5.74	คัดเลือกไว้
53	1.55	0.30	1.12	0.43	4.31	ตัดออก
54	1.32	0.30	0.92	0.29	4.50	ตัดออก
55	1.39	0.46	1.47	0.56	2.06	ตัดออก
56	1.92	0.07	1.40	0.38	6.69	คัดเลือกไว้

จากตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความสัมฤทธิ์ผล จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 2.06 ถึง 7.69 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านความยอมรับ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
57	1.76	0.24	1.08	0.43	7.22	คัดเลือกไว้
58	1.69	0.32	1.08	0.51	5.83	คัดเลือกไว้
59	1.52	0.33	0.89	0.39	6.36	คัดเลือกไว้
60	0.96	0.44	0.44	0.44	4.79	ตัดออก
61	1.24	0.27	0.84	0.35	4.41	ตัดออก
62	1.23	0.39	0.67	0.36	5.58	ตัดออก
63	1.81	0.15	1.03	0.43	8.90	คัดเลือกไว้
64	1.43	0.38	0.64	0.50	7.23	คัดเลือกไว้

จากตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความยอมรับ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 4.41 ถึง 8.90 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards, 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการแสดงออก จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
65	1.29	0.37	0.57	0.52	6.61	คัดเลือกว่า
66	1.17	0.66	0.77	0.45	3.29	ตัดออก
67	1.32	0.54	0.80	0.54	4.32	ตัดออก
68	1.41	0.56	0.84	0.49	2.60	ตัดออก
69	1.12	0.46	0.73	0.58	3.29	คัดเลือกว่า
70	1.44	0.38	0.73	0.47	6.63	คัดเลือกว่า
71	1.06	0.55	0.37	0.37	6.25	คัดเลือกว่า
72	1.16	0.38	0.45	0.36	7.12	คัดเลือกว่า

จากตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการแสดงออก จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 2.60 ถึง 7.12 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้าน จำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 42 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในการรักษาสีผิวของตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
73	1.69	0.22	0.82	0.42	9.45	คัดเลือกไว้
74	1.52	0.47	1.04	0.55	4.11	คัดเลือกไว้
75	0.97	0.49	0.80	0.43	1.57	ตัดออก
76	1.84	0.15	1.38	0.43	5.22	คัดเลือกไว้
77	1.52	0.28	0.90	0.36	6.66	คัดเลือกไว้
78	1.00	0.672	0.81	0.45	1.56	ตัดออก
79	1.47	0.44	1.13	0.36	3.22	ตัดออก
80	1.81	0.18	1.22	0.42	6.55	คัดเลือกไว้

จากตาราง 42 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการรักษาสีผิวตนเอง จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 1.56 ถึง 9.45 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 6 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 75, 78 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 43 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งบกพร่อง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
81	1.44	0.44	1.08	0.64	3.00	คัดเลือกไว้
82	1.17	0.58	0.97	0.43	1.72	ตัดออก
83	1.24	0.56	0.89	0.61	2.77	คัดเลือกไว้
84	1.36	0.45	0.88	0.43	4.43	คัดเลือกไว้
85	0.97	0.46	0.81	0.42	1.47	ตัดออก
86	0.92	0.51	0.79	0.39	1.22	ตัดออก
87	1.25	0.35	0.75	0.35	5.22	คัดเลือกไว้
88	1.07	0.41	0.84	0.35	2.24	คัดเลือกไว้

จากตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งบกพร่อง จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 1.22 ถึง 5.22 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 5 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 3 ข้อ คือข้อ 82, 85, 86 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในการป้องกันตัว จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2		
89	1.43	0.35	0.72	0.55	6.61	คัดเลือกว่า
90	1.67	0.36	1.09	0.46	5.47	คัดเลือกว่า
91	1.29	0.37	0.95	0.35	3.54	คัดเลือกว่า
92	1.13	0.58	0.63	0.43	4.38	คัดเลือกว่า
93	1.56	0.33	1.43	0.41	1.34	ตัดออก
94	1.09	0.49	0.84	0.41	2.32	ตัดออก
95	1.53	0.33	1.10	0.26	4.80	คัดเลือกว่า
96	0.87	0.50	0.75	0.44	1.08	ตัดออก

จากตาราง 44 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการป้องกันตัว จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 1.08 ถึง 6.61 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 6 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 93, 96 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการได้ตอบผลักดัน จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
97	0.99	0.58	0.64	0.45	2.96	ตัดออก
98	1.16	0.54	0.60	0.46	4.85	คัดเลือกไว้
99	0.96	0.58	0.75	0.46	1.81	ตัดออก
100	1.35	0.50	0.60	0.38	6.90	คัดเลือกไว้
101	1.35	0.42	0.95	0.46	3.70	ตัดออก
102	1.19	0.37	0.61	0.35	5.86	คัดเลือกไว้
103	1.23	0.31	0.84	0.35	4.11	คัดเลือกไว้
104	1.35	0.36	0.81	0.45	5.11	คัดเลือกไว้

จากตาราง 45 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการได้ตอบผลักดัน จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 1.81 ถึง 6.90 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
105	1.29	0.45	0.83	0.36	4.48	คัดเลือกไว้
106	1.16	0.38	0.48	0.36	6.84	คัดเลือกไว้
107	1.16	0.38	0.80	0.41	3.52	ตัดออก
108	1.17	0.42	0.80	0.35	3.69	ตัดออก
109	1.35	0.34	0.77	0.37	5.92	คัดเลือกไว้
110	1.37	0.32	0.68	0.38	7.17	คัดเลือกไว้
111	1.42	0.44	0.84	0.46	5.36	คัดเลือกไว้
112	0.76	0.48	0.40	0.32	3.47	ตัดออก

จากตาราง 46 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 3.47 ถึง 7.17 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 47 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการยกย่องผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2		
113	1.70	0.24	1.33	0.41	4.01	ตัดออก
114	1.83	0.17	1.44	0.41	4.38	ตัดออก
115	1.75	0.19	1.09	0.49	6.85	คัดเลือกไว้
116	1.67	0.25	1.07	0.33	6.79	คัดเลือกไว้
117	1.65	0.26	1.13	0.47	5.29	ตัดออก
118	1.62	0.29	1.13	0.33	5.41	คัดเลือกไว้
119	1.80	0.16	1.24	0.32	6.98	คัดเลือกไว้
120	1.52	0.28	1.01	0.31	5.71	คัดเลือกไว้

จากตาราง 47 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการยกย่องผู้อื่น จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 4.01 ถึง 6.98 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้าน จำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในการเรียนแบบ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
121	1.44	0.41	0.87	0.39	5.55	ตัดออก
122	1.55	0.30	1.05	0.32	5.40	ตัดออก
123	1.79	0.17	1.24	0.37	6.42	คัดเลือกไว้
124	1.83	0.15	1.13	0.36	8.44	คัดเลือกไว้
125	1.71	0.26	1.17	0.36	5.84	คัดเลือกไว้
126	1.71	0.26	0.85	0.37	9.28	คัดเลือกไว้
127	1.64	0.29	0.93	0.39	7.45	คัดเลือกไว้
128	1.71	0.32	1.21	0.44	4.91	ตัดออก

จากตาราง 48 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการเรียนแบบ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 4.91 ถึง 9.28 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards, 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการพึ่งตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
129	1.69	0.27	1.22	0.37	5.07	คัดเลือกว่า
130	1.45	0.41	1.33	0.41	1.14	ตัดออก
131	1.87	0.12	1.21	0.32	7.97	คัดเลือกว่า
132	1.56	0.36	1.16	0.43	3.89	ตัดออก
133	1.51	0.36	0.97	0.42	5.10	ตัดออก
134	1.84	0.14	1.16	0.43	7.80	คัดเลือกว่า
135	1.73	0.25	1.25	0.54	4.66	คัดเลือกว่า
136	1.77	0.20	1.29	0.53	4.84	คัดเลือกว่า

จากตาราง 49 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการพึ่งตนเอง จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 1.14 ถึง 7.97 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 7 ข้อ และไม่มีถึงเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 130 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านความเป็นอิสระ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2		
137	1.81	0.15	1.41	0.30	5.14	คัดเลือกว่า
138	1.01	0.47	0.96	0.34	0.52	ตัดออก
139	1.67	0.31	1.07	0.33	6.50	คัดเลือกว่า
140	1.41	0.41	0.96	0.36	4.47	คัดเลือกว่า
141	1.24	0.48	1.08	0.34	1.52	ตัดออก
142	1.81	0.18	1.25	0.30	6.99	คัดเลือกว่า
143	0.89	0.61	0.77	0.45	1.01	ตัดออก
144	1.48	0.33	0.79	0.33	7.36	คัดเลือกว่า

จากตาราง 50 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความเป็นอิสระ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 0.52 ถึง 7.36 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 5 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 3 ข้อ คือข้อ 138, 141, 143 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 51 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านความก้าวร้าว จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
145	1.48	0.39	1.05	0.43	4.09	คัดเลือกว่า
146	1.48	0.39	1.03	0.54	4.08	คัดเลือกว่า
147	1.08	0.53	0.81	0.56	2.21	ตัดออก
148	1.32	0.44	0.80	0.49	4.69	คัดเลือกว่า
149	1.24	0.48	0.79	0.41	4.15	คัดเลือกว่า
150	1.03	0.49	0.76	0.40	2.45	คัดเลือกว่า
151	0.95	0.62	0.76	0.40	1.60	ตัดออก
152	0.49	0.47	0.51	0.39	-0.12	ตัดออก

จากตาราง 51 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความก้าวร้าว จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ -0.12 ถึง 4.69 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 6 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 151, 152 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 52 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการยอมรับผิด จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
153	1.60	0.32	0.97	0.46	6.13	คัดเลือกไว้
154	1.24	0.35	1.07	0.33	1.82	ตัดออก
155	1.03	0.54	1.01	0.47	0.11	ตัดออก
156	1.59	0.30	1.16	0.46	4.24	คัดเลือกไว้
157	1.71	0.26	1.24	0.37	5.06	คัดเลือกไว้
158	1.73	0.23	1.27	0.50	4.76	คัดเลือกไว้
159	0.81	0.61	0.80	0.38	0.12	ตัดออก
160	1.72	0.26	1.19	0.51	5.29	คัดเลือกไว้

จากตาราง 52 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการยอมรับผิด จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 0.11 ถึง 6.13 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 6 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 155, 159 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 53 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
161	1.56	0.33	1.04	0.42	5.21	คัดเลือกว่า
162	1.57	0.30	0.88	0.43	7.01	คัดเลือกว่า
163	1.57	0.41	1.09	0.44	4.52	คัดเลือกว่า
164	1.53	0.52	1.02	0.59	4.15	ตัดออก
165	1.57	0.41	1.09	0.46	4.45	คัดเลือกว่า
166	1.20	0.57	1.00	0.43	1.73	ตัดออก
167	1.24	0.48	1.02	0.40	1.96	ตัดออก
168	1.49	0.36	1.07	0.41	4.19	คัดเลือกว่า

จากตาราง 53 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 1.73 ถึง 7.01 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 7 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 166 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 54 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในการผูกมัดกับผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
169	1.48	0.31	0.83	0.31	7.22	คัดเลือกไว้
170	1.81	0.18	1.07	0.47	8.02	คัดเลือกไว้
171	1.51	0.31	1.04	0.34	5.04	ตัดออก
172	1.69	0.22	1.16	0.43	5.73	ตัดออก
173	1.61	0.32	1.19	0.45	4.20	ตัดออก
174	1.69	0.30	1.16	0.35	5.73	คัดเลือกไว้
175	1.79	0.20	1.21	0.41	6.35	คัดเลือกไว้
176	1.79	0.20	1.22	0.42	6.17	คัดเลือกไว้

จากตาราง 54 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในการผูกมัดกับผู้อื่น จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 4.20 ถึง 8.02 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 55 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการปลุกไสผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
177	1.71	0.26	1.15	0.42	5.85	คัดเลือกไว้
178	1.32	0.46	0.92	0.48	3.57	คัดเลือกไว้
179	1.56	0.36	1.22	0.42	3.27	คัดเลือกไว้
180	1.75	0.22	1.20	0.30	6.59	คัดเลือกไว้
181	1.88	0.11	1.11	0.47	8.78	คัดเลือกไว้
182	1.32	0.44	0.99	0.39	3.17	ตัดออก
183	1.01	0.42	0.87	0.41	1.39	ตัดออก
184	0.76	0.56	0.81	0.37	-0.48	ตัดออก

จากตาราง 55 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการปลุกไสผู้อื่น จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ -0.48 ถึง 8.78 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 6 ข้อ และมีค่าไม่ถึงเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ คือข้อ 183, 184 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 56 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
185	1.71	0.24	1.09	0.44	6.47	คัดเลือกไว้
186	1.81	0.15	1.02	0.35	9.59	คัดเลือกไว้
187	1.45	0.47	1.28	0.47	1.55	ตัดออก
188	1.76	0.18	1.21	0.39	6.26	ตัดออก
189	1.68	0.27	1.08	0.37	6.46	คัดเลือกไว้
190	1.76	0.21	1.16	0.38	6.76	คัดเลือกไว้
191	1.75	0.25	1.13	0.52	6.06	ตัดออก
192	1.77	0.18	1.05	0.46	7.83	คัดเลือกไว้

จากตาราง 56 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการช่วยเหลือผู้อื่น จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 1.55 ถึง 9.59 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 7 ข้อ และไม่มีถึงเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 187 เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 57 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการขอความช่วยเหลือ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
193	1.41	0.41	0.89	0.47	4.79	ตัดออก
194	1.82	0.15	1.25	0.49	6.23	คัดเลือกไว้
195	1.72	0.26	1.16	0.43	5.83	คัดเลือกไว้
196	1.49	0.47	0.92	0.59	4.83	ตัดออก
197	1.70	0.24	1.06	0.44	6.73	คัดเลือกไว้
198	1.63	0.32	1.04	0.44	5.82	คัดเลือกไว้
199	1.68	0.25	0.95	0.48	7.43	คัดเลือกไว้
200	1.53	0.33	1.00	0.54	4.94	ตัดออก

จากตาราง 57 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการขอความช่วยเหลือ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 4.79 ถึง 7.43 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 58 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านความเฟลิดเฟลิน จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
201	1.83	0.17	1.35	0.47	5.18	คัดเลือกไว้
202	1.65	0.28	1.08	0.45	5.79	คัดเลือกไว้
203	1.84	0.16	1.40	0.35	5.31	คัดเลือกไว้
204	1.57	0.38	1.15	0.48	3.98	ตัดออก
205	1.87	0.14	1.49	0.39	4.43	ตัดออก
206	1.72	0.26	1.32	0.38	4.33	ตัดออก
207	1.48	0.47	0.89	0.56	5.02	คัดเลือกไว้
208	1.80	0.16	1.22	0.58	5.75	คัดเลือกไว้

จากตาราง 58 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านความเฟลิดเฟลิน จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 3.98 ถึง 5.79 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 59 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
209	1.73	0.28	1.17	0.50	5.51	คัดเลือกไว้
210	1.80	0.19	1.19	0.37	7.10	คัดเลือกไว้
211	1.43	0.41	0.87	0.47	5.17	ตัดออก
212	1.48	0.33	0.92	0.48	5.38	ตัดออก
213	1.19	0.37	0.68	0.44	4.88	ตัดออก
214	1.69	0.27	0.99	0.42	7.38	คัดเลือกไว้
215	1.61	0.27	0.79	0.36	9.04	คัดเลือกไว้
216	1.73	0.25	0.96	0.44	8.02	คัดเลือกไว้

จากตาราง 59 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 4.88 ถึง 9.04 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 60 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการในด้านการเผยแพร่ความรู้ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	หมายเหตุ
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
217	1.47	0.33	0.79	0.41	6.82	คัดเลือกไว้
218	1.67	0.31	0.85	0.34	8.74	คัดเลือกไว้
219	1.47	0.36	0.97	0.51	4.57	ตัดออก
220	1.70	0.26	0.89	0.47	8.19	คัดเลือกไว้
221	1.49	0.50	0.71	0.51	6.80	คัดเลือกไว้
222	1.36	0.42	0.72	0.50	5.76	ตัดออก
223	1.35	0.42	0.81	0.40	5.11	ตัดออก
224	1.61	0.38	0.92	0.51	6.39	คัดเลือกไว้

จากตาราง 60 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในด้านการเผยแพร่ความรู้ จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ตั้งแต่ 4.51 ถึง 8.74 มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 8 ข้อ เนื่องจากการสร้างแบบทดสอบครั้งนี้ต้องการข้อสอบในแต่ละด้านจำนวน 5 ข้อ ในการทดสอบครั้งที่ 3 จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ

3) ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity)

ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบไปให้นักเรียนประเมินเพื่อนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 คน ก่อนประเมินผลได้อธิบายวิธีการประเมินและพฤติกรรมตามภาษาในข้อความมาให้เข้าใจตรงกันเสียก่อน แล้วนำคะแนนของนักเรียนที่ถูกประเมินตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปมาเฉลี่ยเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ได้ผลดังตาราง 61

ตาราง 61 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากการสอบและจากการประเมิน และค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ จากการสอบครั้งที่ 2

แบบทดสอบ	N	คะแนนจากการทดสอบ (X)		คะแนนจากการประเมิน (Y)		r_{xy}
		$\bar{X}$	S	$\bar{Y}$	S	
X _{T1}	120	48.892	7.806	19.083	3.591	0.326**
X _{T2}	120	73.125	13.114	30.896	4.659	0.343**
X _{T3}	120	54.292	8.699	22.017	3.389	0.407**
X _{T4}	120	28.942	5.650	10.525	2.395	0.288**
X _{T5}	120	44.500	7.010	19.217	2.603	0.322**
X _{T6}	120	31.458	7.017	12.408	2.620	0.526**
X _T	120	281.208	38.008	114.146	14.167	0.459**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 61 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าคะแนนที่ได้จากการประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กับคะแนนที่ได้จากการสอบด้วยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.459 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.288 ถึง 0.526 ซึ่งทุกค่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการมีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ

ตอนที่ 4 การสอบครั้งที่ 3

1) รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วยจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อของแบบทดสอบ คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย ค่าความเชื่อมั่น และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ดังแสดงในตาราง 62

ตาราง 62 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 3

แบบทดสอบ	N	n	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}	SE_{meas}
X ₁	992	5	7.56	1.61	21.296	0.389**	±1.258
X ₂	992	5	5.30	2.01	39.925	0.557**	±1.338
X ₃	992	5	6.12	1.79	29.248	0.474**	±1.298
X ₄	992	5	6.17	1.99	32.253	0.550**	±1.335
X ₅	992	5	6.24	2.04	32.692	0.704**	±1.110
X _{T1}	992	25	31.39	6.84	21.790	0.818**	±2.918

ตาราง 62 (ต่อ)

แบบทดสอบ	N	n	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}	SE _{meas}
X ₆	992	5	7.12	1.75	24.579	0.575**	±1.141
X ₇	992	5	7.19	1.56	21.697	0.568**	±1.025
X ₈	992	5	6.45	1.66	25.736	0.509**	±1.163
X ₉	992	5	4.91	2.07	42.159	0.567**	±1.362
X ₁₀	992	5	7.43	1.61	21.669	0.499**	±1.140
X ₁₁	992	5	5.40	1.78	32.963	0.327**	±1.460
X ₁₂	992	5	6.52	1.42	21.779	0.137**	±1.319
X ₁₃	992	5	4.70	2.17	46.170	0.712**	±1.165
X _{T2}	992	40	49.72	8.79	17.679	0.831**	±3.614
X ₁₄	992	5	5.38	1.84	34.200	0.602**	±1.161
X ₁₅	992	5	7.50	1.84	24.533	0.612**	±1.146
X ₁₆	992	5	7.91	2.04	25.790	0.737**	±1.046
X ₁₇	992	5	7.89	1.50	19.011	0.445**	±1.117
X ₁₈	992	5	7.00	1.70	24.286	0.440**	±1.272
X _{T3}	992	25	35.68	6.35	17.797	0.822**	±2.679
X ₁₉	992	5	5.37	2.16	40.223	0.620**	±1.332
X ₂₀	992	5	7.88	1.92	24.365	0.725**	±1.007
X ₂₁	992	5	7.29	1.73	23.731	0.433**	±1.303
X _{T4}	992	15	20.54	3.74	18.208	0.623**	±2.296
X ₂₂	992	5	7.54	1.96	25.994	0.670**	±1.126
X ₂₃	992	5	7.37	1.40	18.996	0.140**	±1.298
X ₂₄	992	5	7.99	1.89	23.655	0.791**	±0.864
X ₂₅	992	5	7.24	1.97	27.210	0.583**	±1.272
X _{T5}	992	20	30.15	5.12	16.982	0.774**	±2.434

ตาราง 62 (ต่อ)

แบบทดสอบ	N	n	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}	SE_{meas}
X ₂₆	992	5	8.17	1.59	19.461	0.476**	± 1.151
X ₂₇	992	5	6.98	1.83	26.218	0.562**	± 1.211
X ₂₈	992	5	6.51	1.95	29.954	0.620**	± 1.202
X _{T6}	992	15	21.66	4.21	19.437	0.761**	± 2.058
X _T	992	5	189.14	27.70	14.645	0.940**	± 6.785

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 62 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการจำนวน 140 ข้อ ใช้เวลาสอบ 35 นาที เมื่อพิจารณาทั้งฉบับได้คะแนนเฉลี่ย 189.14 คะแนน จากคะแนนเต็ม 280 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 27.70 ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย 14.645 ค่าความเชื่อมั่น 0.940 และค่าความคลาดเคลื่อนในการวัด ± 6.785 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายมีค่าตั้งแต่ 16.982 ถึง 21.790 ในกลุ่มที่ 5 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายต่ำสุด และในกลุ่มที่ 1 มีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายสูงสุด ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 0.623 ถึง 0.831 ในกลุ่มที่ 4 มีความเชื่อมั่นต่ำสุด และในกลุ่มที่ 2 มีความเชื่อมั่นสูงสุด ซึ่งทุกกลุ่มมีความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าความคลาดเคลื่อนในการวัดมีค่าตั้งแต่ ± 2.058 ถึง ± 3.614 ในกลุ่มที่ 6 มีค่าความคลาดเคลื่อนในการวัดต่ำสุด และในกลุ่มที่ 2 มีค่าความคลาดเคลื่อนในการวัดสูงสุด

2) การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบครั้งที่ 3 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ โดยมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 248 คน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test ได้ผลดังตาราง 63-68

ตาราง 63 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่มีชีวิต กลุ่มที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
<u>1.1</u> 1	1.810	1.154	1.524	0.275	6.99
29	1.909	0.106	1.778	0.269	3.41
57	1.350	0.442	0.675	0.491	11.21
85	1.745	0.198	1.135	0.587	10.99
113	1.726	0.283	1.206	0.539	9.17
<u>1.2</u> 2	1.369	0.303	0.857	0.370	10.00
30	1.198	0.365	0.873	0.413	5.90
58	0.992	0.404	0.429	0.326	10.60
86	1.418	0.450	0.841	0.557	9.22
114	1.578	0.291	0.936	0.450	11.93
<u>1.3</u> 3	1.684	0.232	1.460	0.321	4.83
31	1.346	0.296	0.964	0.370	7.50
59	1.148	0.448	0.623	0.403	9.14
87	1.433	0.399	0.798	0.537	10.53
115	1.601	0.271	1.238	0.382	7.19

ตาราง 63 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
<u>1.4</u> 4	1.532	0.250	1.131	0.297	8.69
32	1.437	0.331	0.897	0.364	10.40
60	1.231	0.491	0.706	0.543	8.29
88	1.556	0.340	0.937	0.593	10.24
116	1.581	0.359	1.222	0.596	5.89
<u>1.5</u> 5	1.456	0.318	0.881	0.305	11.70
33	1.605	0.248	0.944	0.371	13.43
61	1.548	0.287	0.837	0.352	14.24
89	1.475	0.304	0.853	0.468	11.33
117	1.707	0.215	1.023	0.214	16.72

จากตาราง 63 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่มีชีวิต จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.41 ถึง 16.72 มีค่าอำนาจจำแนกเกินเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t มากกว่า 1.75 ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุดคือข้อ 117 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุดคือข้อ 29

ตาราง 64 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

ด้านความต้องการที่แสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ กลุ่มที่ 2 จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
<u>2.1</u> 6	1.433	0.361	0.873	0.350	10.66
34	1.684	0.247	0.845	0.402	16.66
62	1.897	0.092	1.337	0.384	12.94
90	1.745	0.213	1.091	0.266	15.13
118	1.893	0.095	1.218	0.331	16.50
<u>2.2</u> 7	1.870	0.113	1.384	0.294	12.17
35	1.665	0.231	1.007	0.319	14.20
63	1.471	0.258	1.036	0.282	9.51
91	1.346	0.250	0.964	0.265	8.53
119	1.943	0.054	1.516	0.275	11.87
<u>2.3</u> 8	1.665	0.246	0.944	0.411	14.22
36	1.422	0.260	0.845	0.251	12.95
64	1.304	0.296	0.746	0.310	11.50
92	1.905	0.086	1.560	0.287	9.01
120	1.532	0.372	0.921	0.432	10.94
<u>2.4</u> 9	1.262	0.408	0.667	0.375	10.81
37	1.292	0.468	0.960	0.651	5.03
65	1.080	0.348	0.333	0.263	15.34
93	1.376	0.419	0.917	0.563	7.43
121	1.290	0.328	0.730	0.309	11.23

ตาราง 64 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
<u>2.5</u> 10	1.684	0.225	1.071	0.298	13.59
38	1.939	0.065	1.607	0.287	8.91
66	1.426	0.338	0.794	0.460	11.35
94	1.810	0.162	1.068	0.303	17.42
122	1.871	0.113	1.378	0.324	11.93
<u>2.6</u> 11	1.480	0.472	1.171	0.549	4.90
39	1.639	0.339	1.370	0.386	5.08
67	1.160	0.476	0.968	0.469	3.10
95	1.114	0.498	0.889	0.450	3.71
123	1.087	0.393	0.877	0.364	3.88
<u>2.7</u> 12	1.334	0.353	0.980	0.426	6.44
40	1.639	0.339	1.370	0.386	5.08
68	1.144	0.331	0.920	0.392	4.22
96	1.700	0.257	1.273	0.319	8.99
124	1.593	0.250	1.075	0.333	10.86
<u>2.8</u> 13	1.080	0.433	0.650	0.379	7.64
41	1.243	0.460	0.770	0.433	8.04
69	1.156	0.384	0.647	0.381	9.34
97	1.285	0.288	0.718	0.331	11.55
125	1.243	0.345	0.801	0.391	8.26

จากตาราง 64 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่แสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.10 ถึง 17.42 มีค่าอำนาจจำแนกเกินเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t มากกว่า 1.75 ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุดคือข้อ 94 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุดคือข้อ 67

ตาราง 65 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่จะทำสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอำนาจของตน กลุ่มที่ 3 จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
<u>3.1</u> 14	1.122	0.328	0.468	0.314	13.08
42	1.338	0.309	0.683	0.368	12.77
70	1.498	0.282	0.789	0.286	15.08
98	1.414	0.297	0.786	0.320	12.83
126	1.589	0.258	0.889	0.298	15.05
<u>3.2</u> 15	1.677	0.235	1.218	0.371	9.43
43	1.787	0.168	1.246	0.433	11.14
71	1.825	0.145	1.250	0.420	12.22
99	1.897	0.092	1.392	0.430	11.11
127	1.547	0.325	0.900	0.416	12.03
<u>3.3</u> 16	1.840	0.158	1.511	0.410	6.96
44	1.874	0.125	1.226	0.415	14.07
72	1.874	0.133	1.202	0.417	14.46

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
100	1.802	0.205	1.210	0.501	11.25
128	1.799	0.192	1.119	0.440	13.65
3.4 17	1.799	0.169	1.472	0.282	7.77
45	1.905	0.086	1.397	0.328	12.59
73	1.361	0.428	0.809	0.402	9.75
101	1.909	0.084	1.571	0.294	8.76
129	1.885	0.117	1.516	0.362	8.53
3.5 18	1.718	0.233	1.393	0.350	6.82
46	1.658	0.256	0.956	0.393	13.94
74	1.445	0.393	0.944	0.483	8.63
102	1.867	0.116	1.401	0.416	10.19
130	1.639	0.247	0.893	0.415	14.67

จากตาราง 65 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่จะทำสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอำนาจของตน จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 6.82 ถึง 15.08 มีค่าอำนาจจำแนกเกินเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือ มีค่า t มากกว่า 1.75 ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุดคือข้อ 70 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุดคือข้อ 18

ตาราง 66 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ กลุ่มที่ 4 จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
<u>4.1</u> 19	1.217	0.399	1.080	0.472	2.36
47	1.559	0.347	1.155	0.570	6.76
75	1.255	0.412	0.786	0.424	8.23
103	1.133	0.497	0.917	0.594	3.32
131	1.046	0.372	0.751	0.387	5.44
<u>4.2</u> 20	1.498	0.358	1.210	0.446	5.14
48	1.886	0.102	1.444	0.352	10.46
76	1.851	0.135	1.417	0.436	9.20
104	1.608	0.278	1.246	0.386	7.13
132	1.852	0.135	1.441	0.359	9.35
<u>4.3</u> 21	1.517	0.296	1.048	0.476	8.55
49	1.578	0.260	0.964	0.361	12.47
77	1.802	0.228	1.306	0.516	9.20
105	1.802	0.251	1.361	0.630	7.51
133	1.799	0.176	1.353	0.404	9.33

จากตาราง 66 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.36 ถึง 12.47 มีค่าอำนาจจำแนกเกินเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t มากกว่า 1.75 ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุดคือข้อ 49 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุดคือข้อ 19

ตาราง 67 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น กลุ่มที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
<u>5.1</u> 22	1.745	0.221	1.313	0.440	8.49
50	1.487	0.358	0.996	0.426	8.88
78	1.795	0.179	1.318	0.401	10.01
106	1.761	0.236	1.278	0.408	9.62
134	1.890	0.106	1.238	0.397	14.64
<u>5.2</u> 23	1.783	0.201	1.496	0.354	6.16
51	1.650	0.305	1.218	0.578	7.35
79	1.859	0.121	1.274	0.367	13.37
107	1.886	0.102	1.615	0.278	7.02
135	1.023	0.534	0.849	0.511	2.73
<u>5.3</u> 24	1.802	0.159	1.306	0.277	12.03
52	1.768	0.179	1.170	0.325	13.46
80	1.886	0.102	1.294	0.280	15.31
108	1.913	0.080	1.377	0.292	14.01
136	1.871	0.113	1.353	0.309	12.72

ตาราง 67 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
25	1.772	0.215	1.318	0.472	8.76
53	1.696	0.288	1.159	0.581	9.21
81	1.589	0.304	1.056	0.539	9.30
109	1.688	0.246	1.226	0.383	9.33
137	1.665	0.338	1.023	0.461	11.49

จากตาราง 67 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.73 ถึง 15.31 มีค่าอำนาจจำแนกเกินเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t มากกว่า 1.75 ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุดคือข้อ 80 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุดคือข้อ 135

ตาราง 68 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม กลุ่มที่ 6 จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
6.1 26	1.909	0.106	1.778	0.269	3.41
54	1.658	0.310	1.127	0.590	8.95
82	1.894	0.103	1.651	0.292	6.16

ตาราง 68 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
110	1.761	0.213	1.472	0.410	5.84
138	1.643	0.338	1.258	0.464	6.89
6.2 27	1.623	0.289	1.071	0.377	10.84
55	1.539	0.379	1.031	0.581	8.30
83	1.875	0.110	1.413	0.355	10.80
111	1.559	0.263	0.905	0.286	14.17
139	1.776	0.175	1.048	0.412	15.18
6.3 28	1.764	0.188	1.067	0.382	14.75
56	1.809	0.162	1.147	0.356	14.71
84	1.297	0.347	0.643	0.469	11.59
112	1.403	0.287	0.639	0.304	15.95
140	1.852	0.135	1.135	0.491	14.45

จากตาราง 68 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.41 ถึง 15.95 มีค่าอำนาจจำแนกเกินเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) คือมีค่า t มากกว่า 1.75 ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงสุดคือข้อ 112 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุดคือข้อ 54

4) ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity)

ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับหา

ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบไปให้นักเรียนประเมินเพื่อนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 292 คน ก่อนประเมินผลได้อธิบายวิธีการประเมินและพฤติกรรมตามภาษาในข้อความให้เข้าใจตรงกัน เสียก่อน แล้วนำคะแนนของนักเรียนที่ถูกผู้ประเมินตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปมาเฉลี่ยเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ได้ผลดังตาราง 69

ตาราง 69 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากการสอบและจากการประเมิน และค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการจากการสอบครั้งที่ 3

แบบทดสอบ	N	คะแนนจากการทดสอบ (X)		คะแนนจากการประเมิน (Y)		r_{xy}
		$\bar{X}$	S	$\bar{Y}$	S	
X _{T1}	292	31.353	6.892	17.606	5.245	0.354**
X _{T2}	292	48.240	8.529	29.320	5.941	0.381**
X _{T3}	292	34.343	6.629	19.991	4.077	0.417**
X _{T4}	292	20.312	3.631	10.329	2.193	0.134*
X _{T5}	292	28.590	5.357	18.156	3.521	0.306**
X _{T6}	292	20.527	4.285	11.226	3.007	0.211**
X _T	292	183.363	27.889	106.628	19.710	0.396**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 69 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าคะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการกับคะแนนจากการประเมินของนักเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้งฉบับ 0.396 เมื่อวิเคราะห์แต่ละกลุ่มมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.134 ถึง 0.417 ในกลุ่มที่ 4 ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในกลุ่มอื่นมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการฉบับนี้มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ

เกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการตอบแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการจำนวน 992 คน มาสร้างเกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) จำแนกรายกลุ่มและรวมทั้งฉบับ ดังแสดงในตาราง 70

ตาราง 70 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในแต่ละกลุ่ม

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ					
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6
80	-	87	-	-	-	-
79	-	86	-	-	-	-
78	-	84	-	-	-	-
77	-	83	-	-	-	-
76	-	80	-	-	-	-
75	-	79	-	-	-	-
74	-	78	-	-	-	-
73	-	78	-	-	-	-

ตาราง 70 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ					
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6
72	-	77	-	-	-	-
71	-	75	-	-	-	-
70	-	74	-	-	-	-
69	-	73	-	-	-	-
68	-	71	-	-	-	-
67	-	70	-	-	-	-
66	-	69	-	-	-	-
65	-	68	-	-	-	-
64	-	67	-	-	-	-
63	-	66	-	-	-	-
62	-	64	-	-	-	-
61	-	63	-	-	-	-
60	-	62	-	-	-	-
59	-	60	-	-	-	-
58	-	59	-	-	-	-
57	-	58	-	-	-	-
56	-	57	-	-	-	-
55	-	56	-	-	-	-
54	-	55	-	-	-	-
53	-	53	-	-	-	-
52	-	52	-	-	-	-

ตาราง 70 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ					
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6
51	-	51	-	-	-	-
50	80	50	83	-	-	-
49	79	49	78	-	-	-
48	77	48	75	-	-	-
47	75	47	72	-	-	-
46	73	46	69	-	-	-
45	71	45	67	-	-	-
44	70	43	64	-	-	-
43	68	42	62	-	-	-
42	67	41	60	-	-	-
41	65	40	58	-	-	-
40	63	39	56	-	79	-
39	61	38	54	-	73	-
38	59	37	52	-	69	-
37	58	36	51	-	64	-
36	57	35	49	-	51	-
35	55	33	48	-	59	-
34	53	33	47	-	57	-
33	52	31	45	-	55	-
32	50	30	44	-	52	-
31	49	28	42	-	50	-

ตาราง 70 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ					
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6
30	48	28	41	81	49	75
29	46	27	40	77	47	71
28	45	27	38	73	45	67
27	44	26	37	70	44	63
26	42	25	36	66	42	60
25	41	24	34	62	40	57
24	39	22	33	59	39	55
23	38	20	32	56	37	52
22	37	19	30	53	35	50
21	35	17	30	50	34	48
20	34	16	29	48	32	46
19	33	14	28	46	30	43
18	32	13	27	43	28	42
17	30	11	25	41	27	40
16	28	10	22	38	25	37
15	25	8	19	36	24	35
14	24	7	17	34	22	33
13	24	5	14	31	20	31
12	23	4	11	29	18	28
11	21	2	8	28	16	26
10	20	1	5	26	14	25

ตาราง 70 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ					
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6
9	19	-	3	24	12	24
8	18	-	-	20	10	23
7	18	-	-	14	8	22
6	17	-	-	12	6	19
5	16	-	-	8	4	16
4	15	-	-	4	2	13
3	15	-	-	3	-	10
2	14	-	-	-	-	8
1	13	-	-	-	-	5
$\bar{X}$	31.39	49.72	35.68	20.54	30.15	21.66
S	6.84	8.79	6.35	3.74	5.12	4.21
r_{tt}	0.818	0.831	0.822	0.623	0.774	0.761

จากตาราง 70 ผลปรากฏว่าเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในแต่ละกลุ่ม มีผลดังนี้

กลุ่มที่ 1 ความต้องการเกี่ยวกับสิ่งไม่มีชีวิต มีผลตั้งแต่ T_{13} - T_{80}

กลุ่มที่ 2 ความต้องการแสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ บรรลุความสำเร็จ และความมีชื่อเสียง มีผลตั้งแต่ T_1 - T_{87}

กลุ่มที่ 3 ความต้องการที่จะทำสิ่งเกี่ยวกับอนาคตของตนเอง การต่อต้านหรือการยอมแพ้ มีพิสัยตั้งแต่ $T_3 - T_{83}$

กลุ่มที่ 4 ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง มีพิสัยตั้งแต่ $T_3 - T_{81}$

กลุ่มที่ 5 ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น มีพิสัยตั้งแต่ $T_2 - T_{79}$

กลุ่มที่ 6 ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม มีพิสัยตั้งแต่ $T_5 - T_{75}$

ตาราง 71 คะแนนเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎีของ เมอร์เรย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
260	83	245	73	230	66	215	59
259	82	244	72	229	65	214	59
258	80	243	72	228	65	213	59
257	78	242	72	227	65	212	58
256	78	241	71	226	64	211	58
255	77	240	70	225	64	210	57
254	77	239	70	224	63	209	57
253	76	238	69	223	62	208	57
252	76	237	69	222	62	207	56
251	76	236	68	221	62	206	56
250	75	235	68	220	61	205	55
249	75	234	57	219	61	204	55
248	74	233	67	218	61	203	55
247	73	232	66	217	60	202	54
246	73	231	66	216	60	201	54

ตาราง 71 (ต่อ)

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
200	54	177	45	154	38	131	30
199	53	176	45	153	38	130	30
198	53	175	44	152	37	129	29
197	52	174	44	151	37	128	29
196	52	173	44	150	36	127	29
195	51	172	43	149	36	126	29
194	51	171	43	148	35	125	29
193	50	170	43	147	35	124	29
192	50	169	42	146	34	123	29
191	50	168	42	145	34	122	28
190	50	167	42	144	34	121	28
189	49	166	42	143	33	120	28
188	49	165	42	142	33	119	28
187	48	164	41	141	33	118	28
186	48	163	41	140	33	117	27
185	48	162	41	139	32	116	27
184	47	161	40	138	32	115	27
183	47	160	40	137	32	114	26
182	47	159	40	136	32	113	26
181	46	158	39	135	31	112	26
180	46	157	39	134	31	111	26
179	46	176	39	133	30	110	25
178	46	155	38	132	30	109	25

ตาราง 71 (ต่อ)

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
108	23	98	20	88	19	78	18
107	23	87	20	87	19	77	18
106	23	96	20	86	19	76	18
105	23	95	20	85	19	75	18
104	23	94	20	84	19	74	18
103	22	93	20	83	19	73	18
102	22	92	20	82	19	72	17
101	22	91	19	81	19	71	17
100	20	90	19	80	19		
99	20	89	19	79	19		

$$\bar{X} = 189.14$$

$$S = 27.70$$

$$r_{tt} = 0.940$$

ตาราง 93 ปรากฏว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ
ตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์ทั้งฉบับ มีพิสัยตั้งแต่ T₁₇ ถึง T₈₃

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ของผลการสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 992 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีโรงเรียนและห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือครั้งที่ 1 จำนวน 200 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 300 คน และใช้ในการทดสอบเพื่อหาคุณภาพของเกณฑ์ปกติ จำนวน 992 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์ จำนวน 28 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมีทั้งหมด 140 ข้อ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง นัดหมายวัดและเวลาที่จะนำแบบทดสอบไปสอบ
2. เตรียมแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่สอบในแต่ละครั้ง วางแผนในการดำเนินการสอบ และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่จะได้รับการทดสอบ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์ และวิธีการทำแบบทดสอบ
4. นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์ดังนี้
 - 4.1 การทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง และคัดเลือกข้อสอบ
 - 4.2 การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ และคัดเลือกข้อสอบ
 - 4.3 การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาคุณภาพและเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ครั้ง สรุปได้ดังนี้
 - 1.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 1 พบว่าข้อสอบทั้งฉบับจำนวน 414 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.80 ถึง 8.15 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน ดังนี้
 - 1) ด้านการถือสิทธิ์ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 ถึง 3.30 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 3 ข้อ
 - 2) ด้านการอนุรักษ์สิ่งของ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.70 ถึง 5.10 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 1 ข้อ

- 3) ด้านความเป็นระเบียบ จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.72 ถึง 4.16 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 6 ข้อ
- 4) ด้านการดูแลรักษา จำนวน 19 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.11 ถึง 5.32 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 3 ข้อ
- 5) ด้านการสร้าง จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.76 ถึง 7.46 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 2 ข้อ
- 6) ด้านความโดดเด่น จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.86 ถึง 6.05 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 1 ข้อ
- 7) ด้านความสัมฤทธิ์ผล จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 ถึง 5.62 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 5 ข้อ
- 8) ด้านความยอมรับ จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.36 ถึง 7.10 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 2 ข้อ
- 9) ด้านการแสดงออก จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.71 ถึง 6.53 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 1 ข้อ
- 10) ด้านการรักษาสิทธิของตนเอง จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.63 ถึง 4.99 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 2 ข้อ
- 11) ด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งที่ยกพร่อง จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.47 ถึง 4.28 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 4 ข้อ
- 12) ด้านการป้องกันตัว จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 ถึง 4.58 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 3 ข้อ
- 13) ด้านการโต้ตอบผลักดัน จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.80 ถึง 4.47 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 8 ข้อ
- 14) ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.44 ถึง 3.76 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 4 ข้อ
- 15) ด้านการยกย่องผู้อื่น จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.38 ถึง 6.03 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 1 ข้อ

- 16) ด้านการเลียนแบบ จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.26 ถึง 7.22 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 2 ข้อ
- 17) ด้านการพึ่งตนเอง จำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.87 ถึง 4.79 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 5 ข้อ
- 18) ด้านความเป็นอิสระ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.29 ถึง 4.26 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 4 ข้อ
- 19) ด้านความก้าวร้าว จำนวน 18 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 ถึง 4.61 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 11 ข้อ
- 20) ด้านการยอมรับผิด จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 ถึง 5.24 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 6 ข้อ
- 21) ด้านการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.14 ถึง 4.37 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 4 ข้อ
- 22) ด้านการผูกพันมิตรกับผู้อื่น จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.72 ถึง 7.21 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 1 ข้อ
- 23) ด้านการผลัดใส่ผู้อื่น จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 ถึง 5.62 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 4 ข้อ
- 24) ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.46 ถึง 6.86 ซึ่งถึงเกณฑ์ทุกข้อ
- 25) ด้านการขอความช่วยเหลือ จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.92 ถึง 7.12 ซึ่งถึงเกณฑ์ทุกข้อ
- 26) ด้านความเพละเลื้อย จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.31 ถึง 4.79 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 2 ข้อ
- 27) ด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ จำนวน 13 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.87 ถึง 6.53 ซึ่งถึงเกณฑ์ทุกข้อ
- 28) ด้านการเผยแพร่ความรู้ จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.84 ถึง 8.15 ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ 1 ข้อ

1.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 พบว่าข้อสอบทั้งฉบับจำนวน 224 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.48 ถึง 9.59 แบ่งเป็น 6 กลุ่ม จากความต้องการ 28 ด้าน ดังนี้

- 1) ความต้องการที่เกี่ยวกับสิ่งไม่มีชีวิต จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.58 ถึง 9.19 มีค่า t ไม่เกินเกณฑ์ 1.75 จำนวน 2 ข้อ
- 2) ความต้องการแสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ บรรณาความสำเร็จและความมีชื่อเสียง จำนวน 64 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.08 และ 9.45 มีค่า t ไม่ถึงเกณฑ์ 1.75 จำนวน 7 ข้อ
- 3) ความต้องการที่จะทำให้สิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน ต่อต้านหรือการยอมแพ้ จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.52 ถึง 9.28 มีค่า t ไม่ถึงเกณฑ์ 1.75 จำนวน 4 ข้อ
- 4) ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.12 ถึง 7.01 มีค่า t ไม่ถึงเกณฑ์ 1.75 จำนวน 5 ข้อ
- 5) ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น จำนวน 32 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.48 ถึง 9.59 มีค่า t ไม่ถึงเกณฑ์ 1.75 จำนวน 3 ข้อ
- 6) ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.98 ถึง 9.04 มีค่า t ถึงเกณฑ์ทุกข้อ

1.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่ได้จากแบบทดสอบครั้งที่ 3 พบว่าข้อสอบทั้งฉบับ 140 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.36 ถึง 17.42 แบ่งเป็น 6 กลุ่ม จากความต้องการ 28 ด้าน ดังนี้

- 1) ความต้องการที่เกี่ยวกับสิ่งไม่มีชีวิต จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.41 ถึง 16.72 ซึ่งเกินเกณฑ์ทุกข้อ
- 2) ความต้องการแสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ บรรณาความสำเร็จและความมีชื่อเสียง จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.10 ถึง 17.42 ซึ่งเกินเกณฑ์ทุกข้อ
- 3) ความต้องการที่จะทำให้สิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน ต่อต้านหรือการยอมแพ้ จำนวน 25 ข้อ มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 6.82 ถึง 15.08 ซึ่งเกินเกณฑ์ทุกข้อ

4) ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.36 ถึง 12.47 ซึ่งเกินเกณฑ์ทุกข้อ

5) ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.73 ถึง 15.31 ซึ่งเกินเกณฑ์ทุกข้อ

6) ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.41 ถึง 15.95 ซึ่งเกินเกณฑ์ทุกข้อ

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบทั้ง 3 ครั้ง ได้คำนวณโดยวิธีสูตร α -Coefficient เพียง 2 ครั้ง สรุปได้ดังนี้

2.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการสอบครั้งที่ 2 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.953 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้ ด้านการถือสิทธิ์ 0.529 ด้านการอนุรักษ์สิ่งของ 0.609 ด้านความเป็นระเบียบ 0.361 ด้านการดูแลรักษา 0.648 ด้านการสร้าง 0.758 ด้านความโดดเด่น 0.650 ด้านความสัมฤทธิ์ผล 0.665 ด้านความยอมรับ 0.738 ด้านการแสดงออก 0.743 ด้านการรักษาสิทธิตนเอง 0.525 ด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งที่บกพร่อง 0.570 ด้านการป้องกันตัว 0.362 ด้านการโต้ตอบ ผลักดัน 0.678 ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น 0.689 ด้านการยกย่องผู้อื่น 0.766 ด้านการเลียนแบบ 0.757 ด้านการพึ่งตนเอง 0.710 ด้านความเป็นอิสระ 0.462 ด้านความก้าวร้าว 0.778 ด้านการยอมรับผิด 0.499 ด้านการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ 0.622 ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น 0.740 ด้านการปลุกใจผู้อื่น 0.418 ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น 0.803 ด้านการขอความช่วยเหลือ 0.731 ด้านความเพลิดเพลน 0.699 ด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ 0.700 ด้านการเผยแพร่ความรู้ 0.785 ซึ่งทุกด้านมีค่าความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าความเชื่อมั่นเป็นรายกลุ่มมีค่า 0.840, 0.881, 0.844, 0.729, 0.850, และ 0.844 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการสอบครั้งที่ 3 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.940 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้ ด้านการถือสิทธิ์ 0.389 ด้านการอนุรักษ์สิ่งของ 0.557 ด้านความเป็นระเบียบ 0.473 ด้านการดูแลรักษา 0.549 ด้านการสร้าง 0.703 ด้านความโดดเด่น 0.574 ด้านความสัมฤทธิ์ผล 0.568 ด้านความยอมรับ 0.509 ด้านการแสดงออก 0.566 ด้านการรักษาสิทธิตนเอง

0.498 ด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นพร่อง 0.326 ด้านการป้องกันตัว 0.137 ด้านการโต้ตอบ
 ผลักดัน 0.711 ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น 0.601 ด้านการยกย่องผู้อื่น 0.611 ด้านการ
 เลียนแบบ 0.737 ด้านการพึ่งตนเอง 0.444 ด้านความเป็นอิสระ 0.439 ด้านความก้าวร้าว
 0.620 ด้านการยอมรับผิด 0.725 ด้านการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ 0.432 ด้านการผูกไมตรี
 กับผู้อื่น 0.670 ด้านการผลักดันผู้อื่น 0.139 ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น 0.791 ด้านการขอ
 ความช่วยเหลือ 0.583 ด้านความเพลิดเพลน 0.476 ด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ 0.561 ด้าน
 การเผยแพร่ความรู้ 0.620 ซึ่งทุกด้านมีค่าความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 และเป็นรายกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่น 0.818, 0.831, 0.822, 0.623, 0.774 และ 0.761
 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบ
 ได้ผลดังนี้ ผู้วิจัยหาความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง
 คะแนนที่ได้จากการสอบด้วยแบบทดสอบกับคะแนนที่ได้จากการประเมิน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์
 สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน จากการทดสอบครั้งที่ 2 พบว่า เมื่อพิจารณาแบบทดสอบทั้งฉบับมี
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.459 มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.288 ถึง 0.526
 มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการทดสอบครั้งที่ 3
 เมื่อพิจารณาทั้งฉบับมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.396 มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง
 0.134 ถึง 0.417 ซึ่งในกลุ่มที่ 4 ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ มีค่าความเที่ยงตรง
 เชิงสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มอื่นนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เกณฑ์ปกติ (Norm) ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบในรูปคะแนนที่ปกติ
 โดยแยกเป็นรายกลุ่มและทั้งฉบับ พบว่า

กลุ่มที่ 1 ความต้องการที่เกี่ยวกับสิ่งไม่มีชีวิต มีพิสัยตั้งแต่ T₁₃-T₈₀ มีคะแนนดิบ
 ตั้งแต่ 1-50 คะแนน

กลุ่มที่ 2 ความต้องการที่แสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ บรรณาความ
 สำเร็จและความมีชื่อเสียง มีพิสัยตั้งแต่ T₁-T₈₇ มีคะแนนดิบตั้งแต่ 10-80 คะแนน

กลุ่มที่ 3 มีความต้องการที่จะทำสิ่งเกี่ยวกับอำนาจของตน ต่อด้านหรือการยอมแพ้ มีพิสัยตั้งแต่ T_3-T_{83} มีคะแนนดิบ 9-50 คะแนน

กลุ่มที่ 4 ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง มีพิสัยตั้งแต่ T_3-T_{81} มีคะแนนดิบตั้งแต่ 3-30 คะแนน

กลุ่มที่ 5 ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น พิสัยตั้งแต่ T_2-T_{79} มีคะแนนดิบตั้งแต่ 4-40 คะแนน

กลุ่มที่ 6 ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม มีพิสัยตั้งแต่ T_5-T_{75} มีคะแนนดิบตั้งแต่ 1-30 คะแนน

และทั้งฉบับมีพิสัยตั้งแต่ $T_{17}-T_{83}$ มีคะแนนดิบตั้งแต่ 71-260 คะแนน

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคุณภาพ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ค่าอำนาจจำแนกจากการทดสอบครั้งที่ 1 แบบทดสอบจำนวน 414 ข้อ ปรากฏว่ามีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.80 ถึง 8.15 ไม่ผ่านเกณฑ์ 86 ข้อ ซึ่งค่าอำนาจจำแนกกระจายมาก ค่า t ตีลบจำนวน 7 ข้อ มีค่าไม่ถึง 1.75 อีก 79 ข้อ ซึ่งถือว่าใช้ไม่ได้ สาเหตุเนื่องจากเป็นการสอบครั้งแรก อาจมีข้อบกพร่องหลายประการ เช่น ความกำกวมของภาษาที่ใช้ลักษณะของข้อความที่ซับซ้อนทางดีหรือไม่ดีเด่นชัดเกินไป แบบทดสอบมีจำนวนมากอาจทำให้ผู้สอบเบื่อ หลังจากการวิเคราะห์แล้วผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพดีตามเกณฑ์ของเอดเวิร์ด (Edwards, 1957 : 153) ที่กำหนดไว้ว่าค่าอำนาจจำแนกที่ดีควรมีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงเรียงตามลำดับและข้อที่ปรับปรุงแก้ไขให้ได้ด้านละ 8 ข้อ รวบรวมเป็นแบบทดสอบฉบับใหม่จำนวน 224 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 หลังจากทดสอบครั้งที่ 2 แล้วปรากฏว่ามีค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อตั้งแต่ -0.48 ถึง 9.59 ไม่ผ่านเกณฑ์ 22 ข้อ ถึงแม้ว่าแบบทดสอบจะได้รับการวิเคราะห์ครั้งที่ 1 มาแล้วแต่ก็ยังมีข้อที่มีอำนาจจำแนกต่ำ มีค่าตีลบ

2 ข้อ และค่าไม่ถึง 1.75 อีก 20 ข้อ ส่วนใหญ่จะมีค่าอำนาจจำแนกสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงกลุ่มตัวอย่างใหม่ หรือปรับปรุงบางข้อมาแล้ว ได้ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ 202 ข้อ ซึ่งเกินความต้องการ จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง ๆ เหลือเพียงด้านละ 5 ข้อ รวมเป็นทั้งฉบับเป็นจำนวน 140 ข้อ เพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 3 หลังจากการทดสอบครั้งที่ 3 แล้ว ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.36 ถึง 17.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ทุกข้อ ค่าอำนาจจำแนกส่วนใหญ่สูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 2 ทั้งนี้เพราะได้ผ่านการปรับปรุงและคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีคุณภาพสูงอยู่แล้วและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้มีจำนวนมากขึ้น จึงเชื่อถือว่าข้อสอบแต่ละข้อจำแนกได้อย่างแท้จริง ค่าอำนาจจำแนกที่ได้มีค่าสูงกว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร ของ นงเยาว์ พึ่งพา (2529 : 111) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 2.013 ถึง 14.038 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นแพทย์ ของวีรวรรณ สุจริต (2532 : 57) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 2.563 ถึง 8.445 และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำของ ชมภู พึ่งธรรม (2526 : 63) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 2.64 ถึง 16.31 จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่ใช้ได้และสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) บปรากฏว่าจากการทดสอบครั้งที่ 2 ข้อสอบจำนวน 224 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.953 เป็นรายกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่น 0.729 ถึง 0.881 จากการทดสอบครั้งที่ 3 ข้อสอบจำนวน 140 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.940 เป็นรายกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่น 0.623 ถึง 0.831 เมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับจากการทดสอบครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 จะเห็นว่ามีค่าความเชื่อมั่นลดลงเล็กน้อย คือ 0.953 และ 0.940 ซึ่งสอดคล้องกับที่ อนันต์ ศรีโสภะ (2525 : 77 - 78) ได้กล่าวว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อค่าความเชื่อมั่นคือ จำนวนข้อในแบบทดสอบ เพราะค่าความเชื่อมั่นจะสูงขึ้น ถ้าเพิ่มจำนวนข้อมากขึ้น จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นใกล้เคียงกับการศึกษาวิจัยของ พินิจ สิงห์โต (2532 : 125) ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านจริต 6 ตามแนวพุทธศาสนาได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับจากการทดสอบ 3 ครั้ง เรียงลำดับดังนี้ 0.906, 0.926, 0.896 และเมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นเฉพาะการทดสอบครั้งที่ 3 แล้ว บปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นสูงใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครู ของณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์ (2530 : 104) ได้ค่าความเชื่อมั่น

ทั้งฉบับ 0.933 ความเชื่อมั่นรายด้านมีค่าตั้งแต่ 0.267 ถึง 0.735 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นแพทย์ของ วีรวรรณ สุจริต (2532 : 67) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.929
ความเชื่อมั่นรายด้านมีค่าตั้งแต่ 0.755 ถึง 0.868 แบบทดสอบมาตรฐานต่างประเทศเช่น
Basic Personality Inventory สร้างโดย แจ็คสัน (Jackson. 1989) มีค่า
ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.55 ถึง 0.86 ดังนั้นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตาม
แนวทางปฏิบัติของเมอร์เรย์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีความเชื่อมั่นสูงพอเชื่อถือได้ถ้ายึดเกณฑ์ของเอคเคน
(Aiken. 1989 : 78) ซึ่งกำหนดไว้ว่า ความเชื่อมั่นควรมากกว่า 0.85 จึงเชื่อถือได้

3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ

ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพ ผู้วิจัยหาความเที่ยงตรงเชิงสภาพโดยใช้สูตร
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบกับคะแนน
เฉลี่ยที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียน ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ปรากฏว่าได้ค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากการทดสอบครั้งที่ 2 ทั้งฉบับ 0.459 คิดเป็นรายกลุ่มมีค่า 0.288 ถึง
0.526 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพแต่ละกลุ่มมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการทดสอบ
ครั้งที่ 3 มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพทั้งฉบับ 0.396 คิดเป็นรายกลุ่มมีค่า 0.134 ถึง 0.417
ความเที่ยงตรงเชิงสภาพมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 กลุ่ม และความเที่ยงตรง
เชิงสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 กลุ่ม เมื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิง
สภาพโดยรวม ปรากฏว่าการทดสอบครั้งที่ 3 มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพรายกลุ่มต่ำกว่าการสอบ
ครั้งที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่เพิ่มขึ้น ทำให้มีการกระจายของคะแนน
หลากหลาย แต่ก็ยังคงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ใกล้เคียงกับแบบทดสอบ Heston Personality
Adjustment Inventory ซึ่งสร้างโดยฮีสตัน (Heston. 1949 : 27) มีค่าความเที่ยงตรง
เชิงสภาพตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.53 จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตาม
แนวทางปฏิบัติของเมอร์เรย์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงพอเชื่อถือได้

4. เกณฑ์ปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติในรูปของทีปกติ (Normalized T-Score) เพื่อใช้
เปรียบเทียบระดับของบุคลิกภาพด้านความต้องการ จากคะแนนดิบของแบบทดสอบทั้งฉบับและ
เป็นรายกลุ่ม เนื่องจากการกระจายของคะแนนไม่ครอบคลุมทุกช่วง การสร้างเกณฑ์ปกติจึง
ต้องขยายขอบเขตของคะแนนดิบในบางช่วงคะแนน

การประเมินผลการทดสอบ ถ้าต้องการทราบระดับบุคลิกภาพด้านความต้องการ
ของนักเรียนเป็นรายกลุ่มว่าสูงต่ำเพียงใด ให้พิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล.
2520 : 53)

ตั้งแต่ T₆₅ และสูงกว่า แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการสูงมาก

ตั้งแต่ T₅₅-T₆₅ แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการสูง

ตั้งแต่ T₄₅-T₅₅ แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการปานกลาง

ตั้งแต่ T₅₀ แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการในระดับกลางของกลุ่ม

ตั้งแต่ T₃₅-T₄₅ แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการต่ำ

ตั้งแต่ T₃₅ และต่ำกว่า แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการต่ำมาก

ถ้าผู้ได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ ตั้งแต่ T₃₅, T₄₅, T₅₅ และ T₆₅ ให้เลื่อน
ขึ้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

ดังนั้นเมื่อใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการวัดกับนักเรียน จะต้องนำ
มาเทียบกับเกณฑ์ปกติ แล้วจึงจะตัดสินใจได้ว่านักเรียนผู้นั้นมีบุคลิกภาพด้านความต้องการอยู่ใน
ระดับใดตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำแบบทดสอบนี้ไปใช้วัดบุคลิกภาพของนักเรียนเพื่อใช้วินิจฉัยสำหรับเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาบุคลิกภาพด้านความต้องการอันจะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการช่วยตัดสินใจ หรือแนะแนวในการเลือกเรียนหรือ การเลือกอาชีพ
2. ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ดังนั้นในการนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่แตกต่างกันออกไป จึงควรมหาเกณฑ์ปกติใหม่สำหรับการแปลผล คะแนนของกลุ่มใหม่ด้วย
3. ควรจะศึกษาความเที่ยงตรงในรูปแบบอื่น เช่น วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ วิธี กลุ่มรู้วัด เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของบุคลิกภาพด้านความต้องการให้มีความมั่นใจมากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ✓ จิตรียา ไชยศรีพรหม. ลักษณะบุคลิกภาพการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6) ในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- | สมภู พึ่งธรรม. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, อัดสำเนา.
- ชวาล แพ้วัดกุล. คู่มือดำเนินการสอบแบบทดสอบมาตรฐานความถนัดทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ✓/ เชิดศักดิ์ ไชวาลินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครู. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- / ทวี ท่อแก้ว และอบรม คินนิบาล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2517.
- ธงชัย ลักคนสุวรรณ. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพประชาธิปไตย. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517. อัดสำเนา.
- ✓ ธำรง บัวศรี. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : แพรวพิทยา, 2506.
๒. นงเยาว์ พิงพา. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ✓ บังอร ภาภิรมย์วิฑู. "บุคลิกภาพแห่งบุคคล," วิจัย 81'. 1(1) : 41-53; พฤษภาคม 2524. ✓
- ประชุมสุข อาชาวำรุง และคนอื่น ๆ. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

- ปรีชา อรุณสวัสดิ์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง.
 ปรินฤณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2531. อัดสำเนา.
- พินิจ สิงห์โต. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านจิต 6 ตามแนวพุทธศาสนา.
 ปรินฤณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2532. อัดสำเนา.
- รัชณี ชัยบุตร. บุคลิกภาพประจำปีโดยของผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
 ปรินฤณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2526. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.
 กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
 _____. "เทคนิคการวัดบุคลิกภาพ," วารสารการวัดผลการศึกษา. 14(41) : 13-23;
 กันยายน-ธันวาคม 2535.
 _____. สถิติวิทยาทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
 _____. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร จำกัด, 2531.
- วีรवरณ สุจริต. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นแพทย์ของนักศึกษาแพทย์.
 ปรินฤณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2532. อัดสำเนา.
- ✓ ศุภางค์ แสงวณิช. "บุคลิกภาพ," ศูนย์ศึกษา. 4 : 37-45; เมษายน 2506.
- ✓ สถิต วงศ์สุวรรณ. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ : พีระพินา, 2523.
- สันติ สุขทรัพย์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประจำปีโดยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3. ปรินฤณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- สุชา จันทน์เอม. "เด็กกับการพัฒนาบุคลิกภาพ," วารสารแนะแนว. 1 : 5; พฤศจิกายน-
 สิงหาคม 2510.
- สุชา -จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
 ประสานมิตร, ม.ป.ป.

- ✓ สุธินี อินสว่าง. การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางกับเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน. ปรินทิพพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัย
 วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516. อัดสำเนา.
- สมบุรณ์ ชิตพงศ์ และสำเร็จ บุญเรืองรัตน์. การวัดความถนัด. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- อนันต์ ศรีสุภา. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
 2525.
- _____. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ✓ อาคม สรสุชาติ. "จิตวิทยาในการสร้าง : คุณค่าของเด็กไทย," จันทร์เกษม. 163 : 2;
 พฤศจิกายน-ธันวาคม 2524.
- ✗ Anastasi, Anne. Psychological Testing. New York : MacMillan, 1969.
- Aiken Lewis R. Assessment of Personality. New York : Allyn and
 Bacon, 1989.
- Atkinson, J.W. An Introduction to Motivation. New York : John Wiley,
 1964.
- Belkin, Gary S. and Ruth H. Skydeed. Foundations of Psychology.
 Dodton : Houghton Mifflin, 1979.
- ✓ Cattell, R.B. and Eber. Handbook for the Sixteen Personality
 Factor Questionnaire (16 PF). Institute for Personality
 and Ability Testing, 1970.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. New York :
 Harper & Brothers, Publishers, 1960.
- Edward, Allen L. Technique of Attitude Scale Construction. New York :
 David Mckey, Co. Inc., 1957.
- Erikson, Reik H. Identity and the Life Cycle. New York : International
 University Press, 1959.
- / Eysenck, Han J. The Structure of Human Personality. London :
 Methuen & Co. Ltd., 1970.
- ✗ Flaherty Rita M. and Eileen, Reutzell. "Personality Traits of High
 and Low Achievers in College," The Journal of Educational
 Research. 58 : May-June, 1965.

Fred, Dackinney. Counseling for Personal Adjustment. Boston : Houghton Mifflin Co., 1958.

* Gebhart, Gary G. and Donald P. Hoyt "Personality Needs of Under and Over Achieving Freshmen," The Journal of Applied Psychology. 44 : 125-128; April, 1958.

Ginzberg, S.N. and J.L. Herma. "Occupational Choice in Values and Occupational Preference of Junior High School Girl," The Personal and Guidance Journal. 44 : 254-257; November, 1965.

Gilmer, B. Von Haller. Psychology. New York : Harper & Row, 1970.

✓ Good, G.V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill, 1973.

✓ Guilford, Joy Paul. Personality. New York : McGraw-Hill, 1959.

Hall, Galvin S. and Gardner, Lindzey. Theories of Personality. York : John Wiley & Sons Inc., 1978.

Hamacheck, Don E. and Takako, Mori. "Need Structure Personal Adjust and Academic Self Concept of Beginning Education Students," The Journal of Educational Research. 58; December, 1964.

Heston, Joseph C. "Heston Personality Adjustment Inventory," Test Booklet and Manual. New York : World Book Company, 1949.

Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 2nd ed. New York : Harcourt, Brance and World, 1962.

Jackson, Douglas N. Basic Personality Inventory. New York : Signa Assessment System Inc., 1989.

Jesse, Gordon E. Personality and Behavior. New York : The Macmillan Co., 1963.

Kieinmuniz, Benjamin. Personality Measurement, An Introduction. Illinois : Dorsey Press, 1967.

Krug, Robert E. "Over and Under Achievement and the Edwards Personal Preference Schedule," Journal of Applied Psychology. 43 : 133-136; April, 1959.

Levin, Jack. Elementary Statistic in Social Reserch. 3rd ed. New York : Harper & Publishers, 1980.

McCannell, J.V. Understanding Human Behavior. New York : Holt, Rinchart and Winston, Inc., 1974.

- Morrill, R.M. "comparison of Education on Students, Successful Sciences Teachers and Educational Administration of the Edward P.8," Journal of Educational Research. 1 : 38-40; September, 1960.
- ✓ Morris, C.G. Psychology. 3rd ed. New York : Prentice-Hill, Inc., 1979.
- Murray, H.A. Manual of the Thematic Apperception Test. Cambridge, Mass : Harvard University Press, 1943.
- Murray, H.A. and others. Explorations in Personality. New York : Oxford, 1938.
- Roemmich, Herman. "The Need Structure of Public," The Journal of Educational Research. 61 : 24-26; September, 1967.
- Samule, William. Personality : Searching for the Sources of Human Behavior. New York : McGraw-Hill, 1981.
- Vernm, Grant Man. Education and Work. Washington D.C. : American Council on Education, 1964.
- ✶ Watson, Charles G. "The California Psychological Inventory as a Predictor of Academic Achievement in Normal and Maladjusted College Males," The Journal of Educational Research. 61; September, 1967.
- Wright, R.L.D. Understanding Statistics. New York : 466; Inc., 1976.

ภาคผนวก

คู่มือดำเนินการทดสอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

ด้านความต้องการตามแนวทางจิตของเมอร์เรย์

ความหมายของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพด้านความต้องการ หมายถึง ลักษณะของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นมาจากความรู้สึกของอารมณ์ ความสนใจ และความพึงพอใจที่แสดงออกต่อสิ่งแวดล้อมที่มีความคงที่ คงเส้นคงวาที่จะกำหนดให้บุคคลนั้นแตกต่างจากบุคคลอื่น ซึ่งเมอร์เรย์ได้จำแนกความต้องการทางจิตใจที่จะสร้างบุคลิกภาพออกเป็น 6 กลุ่ม จากความต้องการ 28 ด้าน

1. ความต้องการที่เกี่ยวกับสิ่งที่ไม่มีชีวิต ได้แก่

1.1 การถือสิทธิ์ (Acquisition) หมายถึง ความต้องการเป็นเจ้าของ การสะสมเก็บหอมรอมริบ

1.2 การอนุรักษ์สิ่งของ (Conservation) หมายถึง ความต้องการที่จะสะสม หรือซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ

1.3 ความเป็นระเบียบ (Orderliness) หมายถึง ความต้องการที่จะจัดระเบียบ สิ่งของให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและสะอาด

1.4 การดูแลรักษา (Retention) หมายถึง ความต้องการที่จะเก็บสิ่งของที่เป็นของตนมิให้เสียหาย รู้จักประหยัด มีธำรง

1.5 การสร้าง (Construction) หมายถึง ความต้องการที่จะประดิษฐ์และก่อสร้าง

2. ความต้องการที่แสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ บรรลุความสำเร็จและความมีชื่อเสียง ได้แก่

2.1 ความโดดเด่น (Superiority) หมายถึง ความต้องการอยากเด่น ได้รับความสำเร็จและยอมรับนับถือ

2.2 ความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) หมายถึง ความต้องการชนะอุปสรรค ได้รับผลสำเร็จ และมีอำนาจ

2.3 ความยอมรับ (Recognition) หมายถึง ความต้องการได้รับการยกย่องและรับรอง

2.4 การแสดงออก (Exhibition) หมายถึง ความต้องการแสดงตัวให้เป็นจุดเด่น สนุกสนาน

2.5 ความต้องการรักษาสีทธิของตนเอง (Inviolacy) หมายถึง ความต้องการที่ไม่ถูกฝ่าฝืนสิทธิของตนเอง ป้องกันชื่อเสียงและคุณค่าของตน

2.6 การหลีกเลี่ยงสิ่งที่บกพร่อง (Avoidance of inferiority) หมายถึง ความต้องการหลีกเลี่ยง ความล้มเหลว ความอับอาย และบดขยี้

2.7 การป้องกันตัว (Defensiveness) หมายถึง ความต้องการที่จะป้องกันตนเองจากการถูกตำหนิ

2.8 การตอบโต้ผละกดัน (Counteraction) หมายถึง ความต้องการต่อต้านและตอบโต้ผู้ที่ทำให้ตนพ่ายแพ้

3. ความต้องการที่จะทำให้สิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน การต่อต้านหรือการยอมแพ้ได้แก่

3.1 การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) หมายถึง ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ควบคุมหรือให้ผู้อื่นกระทำตาม

3.2 การยกย่องผู้อื่น (Deference) หมายถึง ความต้องการที่จะยกย่องและยอมตามผู้นำ

3.3 การเลียนแบบ (Similance) หมายถึง ความต้องการเลียนแบบหรือทำตนให้ทัดเทียมผู้อื่นเห็นด้วย หรือเชื่อถือผู้อื่น

3.4 การพึ่งตนเอง (Autonomy) หมายถึง ความต้องการต่อต้านและต่อสู้เพื่ออิสรภาพ

3.5 ความเป็นอิสระ (Contrariness) หมายถึง ความต้องการที่จะทำตนให้ต่างจากผู้อื่นเป็นเอกลักษณ์

4. ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ได้แก่

4.1 ความก้าวร้าว (Aggression) หมายถึง ความต้องการก้าวร้าวผู้อื่นหรือรุกรานผู้อื่น

4.2 ความยอมรับผิด (Abasement) หมายถึง ความต้องการที่ยอมตามหรือยอมรับการลงโทษ

4.3 การหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ (Avoidance of blame) หมายถึง ความต้องการหลีกเลี่ยงการตำหนิ การวิจารณ์ ประพฤติตามกฎเกณฑ์และระเบียบ

5. ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น ได้แก่

5.1 การผูกไมตรีกับผู้อื่น (Affiliation) หมายถึง ความต้องการผูกมิตรและสังสรรค์กับผู้อื่น

5.2 การผลักไสผู้อื่น (Rejection) หมายถึง ความต้องการแยกตัวเองจากผู้อื่น เพิกเฉยต่อสิ่งทั้งปวง

5.3 การช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) หมายถึง ความต้องการช่วยเหลือหรือเลี้ยงดูผู้อื่น

5.4 การขอความช่วยเหลือ (Succorance) หมายถึง ความต้องการให้ผู้อื่นสนใจหรือเกิดความสงสารตนเอง

6. ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคม ได้แก่

6.1 ความเพลิดเพลิน (Play) หมายถึง ความต้องการพักผ่อนทําตนให้สนุกสนาน โดยไม่มีวัตถุประสงค์อย่างอื่น เพียงเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

6.2 ความต้องการรู้สิ่งต่าง ๆ (Cognizance) หมายถึง ความต้องการเพื่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น

6.3 การเผยแพร่ความรู้ (Exposition) หมายถึง ความต้องการแสดงชี้แจง สาธิตให้ความรู้ บรรยาย อธิบาย ตีความหมายเรื่องราวต่าง ๆ

ความมุ่งหมายของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการนี้สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการสอบวัดบุคลิกภาพของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ว่ามีความต้องการอยู่ในระดับใด อันจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ บิดามารดา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนในความปกครองของตน

โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นแบบทดสอบชนิดข้อความที่วัดความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำบางอย่างของนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ประสบในเรื่องทั่ว ๆ ไป แต่ละข้อความมีตัวเลือกให้เลือก 3 ตัวเลือก การตรวจให้คะแนนจะเป็น 0, 1 และ 2 มีจำนวน ทั้งหมด 140 ข้อ ซึ่งแยกวัดคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านการถือสิทธิ์ (X_1)	จำนวน 5 ข้อ คือ 1, 29, 57, 85, 113
ด้านการอนุรักษ์สิ่งของ (X_2)	จำนวน 5 ข้อ คือ 2, 30, 58, 86, 114
ด้านความเป็นระเบียบ (X_3)	จำนวน 5 ข้อ คือ 3, 31, 59, 87, 115
ด้านการดูแลรักษา (X_4)	จำนวน 5 ข้อ คือ 4, 32, 60, 88, 116
ด้านการสร้าง (X_5)	จำนวน 5 ข้อ คือ 5, 33, 61, 89, 117
กลุ่มที่ 2 ด้านความโดดเด่น (X_6)	จำนวน 5 ข้อ คือ 6, 34, 62, 90, 118
ด้านความสัมฤทธิ์ผล (X_7)	จำนวน 5 ข้อ คือ 7, 35, 63, 91, 119
ด้านความยอมรับ (X_8)	จำนวน 5 ข้อ คือ 8, 36, 64, 92, 120
ด้านการแสดงออก (X_9)	จำนวน 5 ข้อ คือ 9, 37, 65, 93, 121
ด้านการรักษาสีทธิของตนเอง (X_{10})	จำนวน 5 ข้อ คือ 10, 38, 66, 94, 122
ด้านการหลีกเลี่ยงสิ่งที่บกพร่อง (X_{11})	จำนวน 5 ข้อ คือ 11, 39, 67, 95, 123
ด้านการป้องกันตัว (X_{12})	จำนวน 5 ข้อ คือ 12, 40, 68, 96, 124
ด้านการได้ตอบผลักดัน (X_{13})	จำนวน 5 ข้อ คือ 13, 41, 69, 97, 125
กลุ่มที่ 3 ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (X_{14})	จำนวน 5 ข้อ คือ 14, 42, 70, 98, 126
ด้านการยกย่องผู้อื่น (X_{15})	จำนวน 5 ข้อ คือ 15, 43, 71, 99, 127
ด้านการเลียนแบบ (X_{16})	จำนวน 5 ข้อ คือ 16, 44, 72, 100, 128
ด้านการพึ่งตนเอง (X_{17})	จำนวน 5 ข้อ คือ 17, 45, 73, 101, 129
ด้านความเป็นอิสระ (X_{18})	จำนวน 5 ข้อ คือ 18, 45, 74, 102, 130
กลุ่มที่ 4 ด้านความก้าวร้าว (X_{19})	จำนวน 5 ข้อ คือ 19, 46, 75, 103, 131
ด้านการยอมรับผิด (X_{20})	จำนวน 5 ข้อ คือ 20, 47, 76, 104, 132
ด้านการหลีกเลี่ยงการถูกตำหนิ (X_{21})	จำนวน 5 ข้อ คือ 21, 48, 77, 105, 133

กลุ่มที่ 5 ด้านการผูกพันกับผู้อื่น (X ₂₂)	จำนวน 5 ข้อ คือ 22, 49, 78, 106, 134
ด้านการปลุกใจผู้อื่น (X ₂₃)	จำนวน 5 ข้อ คือ 23, 50, 79, 107, 135
ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น (X ₂₄)	จำนวน 5 ข้อ คือ 24, 51, 80, 108, 136
ด้านการขอความช่วยเหลือ (X ₂₅)	จำนวน 5 ข้อ คือ 25, 52, 81, 109, 137
กลุ่มที่ 6 ด้านความเพสิดเพลิน (X ₂₆)	จำนวน 5 ข้อ คือ 26, 53, 82, 110, 138
ด้านการรู้สิ่งต่าง ๆ (X ₂₇)	จำนวน 5 ข้อ คือ 27, 54, 83, 111, 139
ด้านการเผยแพร่ความรู้ (X ₂₈)	จำนวน 5 ข้อ คือ 28, 55, 84, 112, 140

การพัฒนาแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการนี้ ได้ดำเนินการสร้างตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2536 ถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2537 จึงสำเร็จตามต้องการ การดำเนินการทดสอบและปรับปรุงได้ทำติดต่อกัน 3 ครั้ง คือ

การทดสอบครั้งที่ 1 ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 200 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.80 ถึง 8.15 แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์พร้อมทั้งปรับปรุงภาษาในบางข้อที่มีปัญหา เพื่อรวบรวมเป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักธุรกิจจากเดิม 414 ข้อ คัดเลือกไว้ 224 ข้อ สำหรับใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2

การทดสอบครั้งที่ 2 ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 300 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.48 ถึง 9.59 แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกถึงเกณฑ์ไว้จำนวน 140 ข้อ เพื่อรวบรวมไว้ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3

การทดสอบครั้งที่ 3 ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 992 คน ได้ค่าอำนาจจำแนก 2.36 ถึง 17.42 ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และได้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ดังต่อไปนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตารางค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

แบบทดสอบ	N	n	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}	SE_{meas}
X ₁	992	5	7.56	1.61	21.296	0.389**	±1.258
X ₂	992	5	5.30	2.01	39.925	0.557**	±1.338
X ₃	992	5	6.12	1.79	29.248	0.474**	±1.298
X ₄	992	5	6.17	1.99	32.253	0.550**	±1.335
X ₅	992	5	6.24	2.04	32.692	0.704**	±1.110
X _{T1}	992	25	31.39	6.84	27.790	0.818**	±2.918
X ₆	992	5	7.12	1.75	24.579	0.575**	±1.141
X ₇	992	5	7.19	1.56	21.697	0.568**	±1.025
X ₈	992	5	6.45	1.66	25.736	0.509**	±1.163
X ₉	992	5	4.91	2.07	42.159	0.567**	±1.362
X ₁₀	992	5	7.43	1.61	21.669	0.499**	±1.140
X ₁₁	992	5	5.40	1.78	32.963	0.327**	±1.460
X ₁₂	992	5	6.52	1.42	21.779	0.137**	±1.319
X ₁₃	992	5	4.70	2.17	46.170	0.712**	±1.165
X _{T2}	992	40	49.72	8.79	17.679	2.831**	±3.614
X ₁₄	992	5	5.38	1.84	34.200	0.602**	±1.161
X ₁₅	992	5	7.50	1.84	24.533	0.612**	±1.146
X ₁₆	992	5	7.91	2.04	25.790	0.737**	±1.046
X ₁₇	992	5	7.89	1.50	19.011	0.445**	±1.117
X ₁₈	992	5	7.00	1.70	24.286	0.440**	±1.272
X _{T3}	992	25	35.68	6.35	17.797	0.822**	±2.679

ตาราง (ต่อ)

แบบทดสอบ	N	n	$\bar{X}$	S	CV (%)	r_{tt}	SE_{meas}
X ₁₉	992	5	5.37	2.16	40.223	0.620**	± 1.332
X ₂₀	992	5	7.88	1.92	24.365	0.725**	± 1.007
X ₂₁	992	5	7.29	1.73	23.731	0.433**	± 1.303
X _{T4}	992	15	20.54	3.74	18.208	0.623**	± 2.296
X ₂₂	992	5	7.54	1.96	25.994	0.670**	± 1.126
X ₂₃	992	5	7.37	1.40	18.996	0.140**	± 1.298
X ₂₄	992	5	7.99	1.89	23.655	0.791**	± 0.864
X ₂₅	992	5	7.24	1.97	27.210	0.583**	± 1.272
X _{T5}	992	20	30.15	5.12	11.982	0.774**	± 2.434
X ₂₆	992	5	8.17	1.59	19.461	0.476**	± 1.151
X ₂₇	992	5	6.98	1.83	26.218	0.562**	± 1.211
X ₂₈	992	5	6.51	1.95	29.954	0.620**	± 1.202
X _{T6}	992	15	21.66	4.21	19.437	0.761**	± 2.058
X _T	992	5	189.14	27.70	14.645	0.940**	± 6.785

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ

การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพ โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากการผล
การตอบแบบทดสอบกับคะแนนจากการประเมินของเพื่อนนักเรียน 3 ชั้นไป โดยใช้สูตร Pearson
Product Moment Correlation Coefficient ในการหาความสัมพันธ์ ปรากฏว่ามีค่า
ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ 0.396 และเที่ยงตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ การเตรียมก่อนสอบ วิธีปฏิบัติขณะสอบและเมื่อสอบเสร็จแล้ว มีลำดับขั้นดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

- 1.1 กำหนดวัน เวลา สถานที่สอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ
- 1.2 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อย มีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน และผู้ช่วยอีก 1 คน
- 1.3 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่ แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ ให้มีจำนวนมากกว่าผู้สอบ ประมาณ 5 เปอร์เซ็นต์
- 1.4 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจงวิธีทำแบบทดสอบเหล่านี้ล่วงหน้า อย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างคล่องแคล่ว

2. วิธีปฏิบัติการสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

- 2.1 พูดย้ำนำข้อใจผู้สอบ ให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำการสอบและตอบด้วยความจริงใจมากที่สุด
- 2.2 การให้คำชี้แจง ผู้ดำเนินการสอบต้องให้คำชี้แจงตามรายละเอียดที่ปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบทดสอบทุกฉบับ โดยอธิบายวิธีการตอบให้ผู้ตอบเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคน และอย่าให้ผู้สอบลงมือทำก่อนเวลา ควรให้ลงมือทำและเริ่มจับเวลาตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำ
- 2.3 การเตือนเวลา ให้เตือน 2 ครั้งเท่านั้น คือเตือนเมื่อหมดเวลาครั้งแรกและอีก 5 นาทีก่อนจะหมดเวลา

3. เมื่อเสร็จสิ้นการสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยผู้เข้าสอบที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี เพื่อให้ผู้สอบเกิดความภาคภูมิใจและไม่รู้สึกเกลียดการสอบ

วิธีการตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนน ผู้ตรวจยึดหลักการให้คะแนน ดังนี้

1. ให้ 2 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงบุคลิกภาพความต้องการในข้อนั้นมาก
2. ให้ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงบุคลิกภาพความต้องการในข้อนั้นปานกลาง
3. ให้ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่แสดงถึงบุคลิกภาพความต้องการในข้อนั้นน้อย

หรือไม่มีเลย

เกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบ

เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการนี้เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาใน กรุงเทพมหานคร จำนวน 992 คน คะแนนปกตินี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score)

ตารางเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการในแต่ละกลุ่ม

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ					
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6
80	-	87	-	-	-	-
79	-	86	-	-	-	-
78	-	84	-	-	-	-
77	-	83	-	-	-	-
76	-	80	-	-	-	-
75	-	79	-	-	-	-

ตาราง (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ					
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6
74	-	78	-	-	-	-
73	-	78	-	-	-	-
72	-	77	-	-	-	-
71	-	75	-	-	-	-
70	-	74	-	-	-	-
69	-	73	-	-	-	-
68	-	71	-	-	-	-
67	-	70	-	-	-	-
66	-	69	-	-	-	-
65	-	68	-	-	-	-
64	-	67	-	-	-	-
63	-	66	-	-	-	-
62	-	64	-	-	-	-
61	-	63	-	-	-	-
60	-	62	-	-	-	-
59	-	60	-	-	-	-
58	-	59	-	-	-	-
57	-	58	-	-	-	-
56	-	57	-	-	-	-
55	-	56	-	-	-	-
54	-	55	-	-	-	-

ตาราง (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ					
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6
53	-	53	-	-	-	-
52	-	52	-	-	-	-
51	-	51	-	-	-	-
50	80	50	83	-	-	-
49	79	49	78	-	-	-
48	77	48	75	-	-	-
47	75	47	72	-	-	-
46	73	46	69	-	-	-
45	71	45	67	-	-	-
44	70	43	64	-	-	-
43	68	42	62	-	-	-
42	67	41	60	-	-	-
41	65	40	58	-	-	-
40	63	39	56	-	79	-
39	61	38	54	-	73	-
38	59	37	52	-	69	-
37	58	36	51	-	64	-
36	57	35	49	-	51	-
35	55	33	48	-	59	-
34	53	33	47	-	57	-
33	52	31	45	-	55	-

ตาราง (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ					
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6
32	50	30	44	-	52	-
31	49	28	42	-	50	-
30	48	28	41	81	49	75
29	46	27	40	77	47	71
28	45	27	38	73	45	67
27	44	26	37	70	44	63
26	42	25	36	66	42	60
25	41	24	34	62	40	57
24	39	22	33	59	39	55
23	38	20	32	56	37	52
22	37	19	30	53	35	50
21	35	17	30	50	34	48
20	34	16	29	48	32	46
19	33	14	28	46	30	43
18	32	13	27	43	28	42
17	30	11	25	41	27	40
16	28	10	22	38	25	37
15	25	8	19	36	24	35
14	24	7	17	34	22	33
13	24	5	14	31	20	31
12	23	4	11	29	18	28

ตาราง (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ					
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6
11	21	2	8	28	16	26
10	20	1	5	26	14	25
9	19	-	3	24	12	24
8	18	-	-	20	10	23
7	18	-	-	14	8	22
6	17	-	-	12	6	19
5	16	-	-	8	-	16
4	15	-	-	4	-	13
3	15	-	-	3	-	10
2	14	-	-	-	-	8
1	13	-	-	-	-	5
$\bar{X}$	31.39	49.72	35.68	20.54	30.15	21.66
S	6.84	8.79	6.35	3.74	5.12	4.21
r_{tt}	0.818	0.831	0.822	0.623	0.774	0.761

ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการตามแนวทฤษฎีของเมอร์เรย์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
260	83	240	70	220	61	200	54
259	82	239	70	219	61	199	53
258	80	238	69	218	61	198	53
257	78	237	69	217	60	197	52
256	78	236	68	216	60	196	52
255	77	235	68	215	59	195	51
254	77	234	67	214	59	194	51
253	76	233	67	213	59	193	50
252	76	232	66	212	58	192	50
251	76	231	66	211	58	191	50
250	75	230	66	210	57	190	50
249	75	229	65	209	57	189	49
248	74	228	65	208	57	188	49
247	73	227	65	207	56	187	48
246	73	226	64	206	56	186	48
245	73	225	64	205	55	185	48
244	72	224	63	204	55	184	47
243	72	223	62	203	55	183	47
242	72	222	62	202	54	182	47
241	71	221	62	201	54	181	46

ตาราง (ต่อ)

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
180	46	160	40	140	33	120	28
179	46	159	40	139	32	119	28
178	46	158	39	138	32	118	28
177	45	157	39	137	32	117	27
176	45	156	39	136	32	116	27
175	44	155	38	135	31	115	27
174	44	154	38	134	31	114	26
173	44	153	38	133	30	113	26
172	43	152	37	132	30	112	26
171	43	152	37	131	30	111	26
170	43	150	36	130	30	110	25
169	42	149	36	129	29	109	25
168	42	148	35	128	29	108	23
167	42	147	35	127	29	107	23
166	42	146	34	126	29	106	23
165	42	145	34	125	29	105	23
164	41	144	34	124	29	104	23
163	41	143	33	123	29	103	22
162	41	142	33	122	28	102	22
161	40	141	33	121	28	101	22

ตาราง (ต่อ)

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
100	20	92	20	84	19	76	18
99	20	91	19	83	19	75	18
98	20	90	19	82	19	74	18
97	20	89	19	81	19	73	18
96	20	88	19	80	19	72	17
95	20	87	19	79	19	71	17
94	20	86	19	78	18		
93	20	85	19	77	18		

$$\bar{X} = 189.14$$

$$S = 27.70$$

$$r_{tt} = 0.940$$

เกณฑ์การตัดสิน

เนื่องจากการคิดคะแนนเป็นอิงกลุ่ม เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบจึงใช้คะแนนมาตรฐาน
 ในรูปคะแนนที่ปกติ การตัดสินการสอบเมื่อสามารถวัดว่าผู้สอบคนใดคะแนนที่ปกติเท่าใดแล้ว
 ให้ตัดสินตามเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล. 2520 : 52)

- ตั้งแต่ T₆₅ และสูงกว่า แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการสูงมาก
 - ตั้งแต่ T₅₅-T₆₅ แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการสูง
 - ตั้งแต่ T₄₅-T₅₅ แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการปานกลาง
 - เฉพาะที่ T₅₀ แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการปานกลางของกลุ่ม
 - ตั้งแต่ T₃₅-T₄₅ แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการต่ำ
 - ตั้งแต่ T₃₅ และต่ำกว่า แปลว่า มีบุคลิกภาพด้านความต้องการต่ำมาก
- ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี ให้เลื่อนผู้สอบนั้นขึ้นไปยังอยู่ในกลุ่มที่สูงถัดไปเสมอ

Needs Personality Test

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความต้องการ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านความต้องการที่ทำให้เกิดบุคลิกภาพ จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ตอบตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบของนักเรียนในครั้งนี้จะมีความลับที่สุด
2. แบบทดสอบฉบับนี้มี 140 ข้อ ใช้เวลาสอบ 35 นาที ข้อความเป็นแบบพฤติกรรมที่กำหนดให้ โดยนักเรียนเลือกพิจารณาตนเองว่าเป็นเช่นนั้นจริงมากน้อยเพียงใด เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในส่วนระดับของพฤติกรรม

ชื่อ-นามสกุล _____ เพศ _____

ระดับการศึกษา _____ อายุ _____

สถานศึกษา _____

ข้อ	ข้อความ	ทำเป็นประจำ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยหรือไม่เลย
		2	1	0
1	ข้าพเจ้ามักจะแบ่งปันสิ่งของให้แก่เพื่อน ๆ			
2	ข้าพเจ้าชอบสะสมสิ่งของแปลกใหม่			
3	ข้าพเจ้าหยิบใช้สิ่งของคืนที่เดิมทุกครั้ง			
4	ข้าพเจ้าใช้สิ่งของเครื่องใช้ได้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า			
5	ข้าพเจ้าชอบริเริ่มทำงานที่ใหม่ ๆ			
6	ข้าพเจ้าต้องการให้ตนเองเป็นที่สนใจของกลุ่มเพื่อน			
7	ข้าพเจ้าพยายามปรับปรุงตนเองเพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จในหน้าที่การงาน			
8	ข้าพเจ้าชอบทำในสิ่งที่คนอื่น ๆ เห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายาม			
9	ข้าพเจ้าปรารถนาเป็นจุดสนใจของกลุ่ม			
10	ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนยอมรับว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในงานบางอย่าง			
11	ข้าพเจ้าไม่ชอบสมาคมกับพวกเกเร			
12	ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่คนอื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า			
13	ข้าพเจ้าจะทำทุกวิถีทางเพื่อให้ตนเองชนะ			
14	ข้าพเจ้าชอบแสดงความสามารถต่อหน้าผู้คน			
15	ข้าพเจ้าเอาคำแนะนำของผู้อื่นมาใช้ในการปฏิบัติงาน			
16	ข้าพเจ้าจะปรึกษาบุคคลที่ข้าพเจ้าเชื่อมั่นและศรัทธา			
17	ข้าพเจ้าต้องการทำงานตามความคิดของตนเอง			
18	ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามความคิดเห็นของตนเอง			
19	ข้าพเจ้าจะพูดจาด้วยถ้อยคำที่รุนแรงเมื่อเวลาโกรธ			
20	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณค่าของตนเองควรจะได้รับรางวัลหากทำผิด			
21	ข้าพเจ้ามั่นใจในการตอบแล้วจึงตอบคำถามของครู			
22	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนมาก ๆ เท่าที่จะเป็นไปได้และหมั่นหาเพื่อนเพิ่มอยู่เสมอ			
23	ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการถูกรบกวนขณะทำงาน			
24	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนเมื่อประสบปัญหายุ่งยาก			
25	ข้าพเจ้ามักจะถามเพื่อนหรือใคร ๆ เมื่อมีปัญหา			
26	ข้าพเจ้าเป็นคนว่าเงิ			
27	ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ เพราะอยากทราบว่ามันเป็นอย่างไร			
28	ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม			

ข้อ	ข้อความ	ทำเป็นประจำ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยหรือไม่มีเลย
		2	1	0
29	ข้าพเจ้ายากมีบ้านเป็นของตนเอง			
30	ข้าพเจ้าซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ให้ใช้งานได้อยู่เสมอ			
31	ข้าพเจ้าจะตรวจสิ่งของก่อนและหลังเมื่อเลิกใช้แล้ว			
32	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการทำงาน			
33	ข้าพเจ้าชอบคิดวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงาน			
34	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ			
35	ข้าพเจ้าพยายามทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น			
36	เวลาข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็น เพื่อน ๆ มักจะเห็นด้วย			
37	ข้าพเจ้าชอบเล่นเครื่องเล่นที่หวาดเสียว			
38	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเห็นว่าถูกต้อง			
39	ข้าพเจ้าไม่นิยมการต่อสู้เพื่อหลีกเลี่ยงความล้มเหลว			
40	ข้าพเจ้าจะระวังคำพูดไม่ให้กระทบกระเทือนใจผู้อื่น			
41	ถ้ามีความขัดแย้งเกิดขึ้น ข้าพเจ้าต้องพยายามทุกวิถีทางเพื่อเอาชนะให้ได้			
(42)	ข้าพเจ้าอธิบายข้อสงสัยในวิชาต่าง ๆ ให้เพื่อนฟังเสมอ			
43	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญของผู้นำในกลุ่ม			
44	ข้าพเจ้าชอบเอาแบบอย่างผู้ที่ประสบความสำเร็จ			
45	ข้าพเจ้าชอบทำงานให้สำเร็จด้วยความสามารถของตนเอง			
46	ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งแปลกใหม่			
47	ข้าพเจ้าพบว่าตัวเองชอบได้เบี่ยงเสมอ			
48	ข้าพเจ้ายอมรับผิดชอบในสิ่งที่ทำ			
49	ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง			
50	ข้าพเจ้าชอบเล่นกับเพื่อนใหม่ ๆ			
51	ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่ม			
52	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือผู้ที่ประสบกับปัญหาหรือความทุกข์			
53	ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและให้กำลังใจเวลาข้าพเจ้ามีความทุกข์			
54	ข้าพเจ้าชอบเล่นเรื่องสนุกหรือเรื่องตลกในงานเลี้ยง			
55	ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามวันใหม่ ๆ แปลก ๆ			
56	ข้าพเจ้าชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			

ข้อ	ข้อความ	ทำเป็นประจำ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำหรือไม่เลย
		2	1	0
57	ข้าพเจ้าชอบสะสมของใช้			
58	ข้าพเจ้าสามารถใช้เศษวัสดุอุปกรณ์มาประดิษฐ์เป็นเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้			
59	ข้าพเจ้าชอบดักเตี้นเพื่อน ๆ เมื่อเห็นว่าทำผิดระเบียบของโรงเรียน			
60	ข้าพเจ้ารวบรวมกระดาษสมุดที่เหลือมาเย็บรวมเป็นเล่ม			
61	ข้าพเจ้าชอบคิดสิ่งแปลกใหม่			
62	ข้าพเจ้าชอบอาสาทำงานที่ข้าพเจ้าถนัดด้วยความเต็มใจเสมอ			
63	ข้าพเจ้าไม่ท้อแท้แม้ว่ามีอุปสรรคในการทำงาน			
64	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นที่ชื่นชอบของคนอื่น			
65	ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็นแม้ว่าอยู่ในกลุ่มคนที่ไม่รู้จัก			
66	ข้าพเจ้าจะติดตามบทเรียนที่ขาดหายไปโดยครูไม่ต้องเตือน			
67	ข้าพเจ้านำไม่ได้ที่ได้รับความผิดหวัง			
68	ข้าพเจ้าบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าได้รับคำตำหนิ หรือลงโทษในขณะที่ไม่สมควรจะเป็นเช่นนั้น			
69	ข้าพเจ้าต่อสู้เมื่อถูกคัดค้านความเห็นจากผู้อื่น			
70	ข้าพเจ้าสามารถในการนำและดำเนินกิจกรรมของกลุ่มไปสู่เป้าหมาย			
71	ข้าพเจ้าจะปรึกษาหัวหน้ากลุ่มก่อนทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
72	ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามแบบอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิต			
73	ข้าพเจ้าจะแข่งกับคนที่พยายามมีอำนาจเหนือข้าพเจ้า			
74	ข้าพเจ้าชอบแต่งกายตามสมัยนิยม			
75	ถ้ามีใครมาบกรวณข้าพเจ้าจะบอกเขาว่าข้าพเจ้าคิดอย่างไร			
76	ข้าพเจ้ายอมให้ลงโทษเมื่อตนเองทำผิด			
77	ข้าพเจ้าไม่คล้อยตามผู้อื่นในทางที่ผิด			
78	ข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับคนทั่วไปได้อย่างสบายใจ			
79	ข้าพเจ้ามักจะสนใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่กำลังจะเกิด			
80	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเขาเดือดร้อน			
81	ข้าพเจ้าขอคำแนะนำจากผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหา			
82	ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องตลก			
83	ข้าพเจ้าสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ แม้ว่าจะไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน			
84	ข้าพเจ้าชอบอาสาเป็นผู้นำในการท่องเที่ยว			

ข้อ	ข้อความ	ทำเป็นประจำ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยหรือไม่เลย
		2	1	0
85	ข้าพเจ้าใช้เงินที่เก็บสะสมมาใช้จ่ายด้วยความภาคภูมิใจ			
86	ข้าพเจ้าชอบไปดูโบราณสถาน โบราณวัตถุ			
87	ทุกวันหยุดข้าพเจ้าจะวางแผนว่าควรจะทำอะไร			
88	ข้าพเจ้ารู้จักวางแผนการใช้เงินของตนเอง			
89	ข้าพเจ้ามีจินตนาการในการสร้างสรรค์งาน			
90	ข้าพเจ้าชอบทำตนให้เป็นประโยชน์แก่คนอื่น			
91	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในการทำอะไรโดยไม่ลังเลหรือหวั่นวิตก			
92	ข้าพเจ้าต้องการคำสนับสนุนที่ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจยิ่งขึ้น			
93	ข้าพเจ้าชอบแสดงตลกให้เพื่อน ๆ ดู			
94	ข้าพเจ้าพยายามชี้แจงเมื่อมีปัญหาขัดแย้งภายในกลุ่ม			
95	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงความผิดพลาดของตนเอง			
96	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใหญ่			
97	เวลาอยู่กับผู้อื่น ข้าพเจ้ามักเป็นฝ่ายชนะ			
98	ข้าพเจ้าเพื่อน ๆ มักชอบมาปรึกษาข้าพเจ้าเสมอ			
99	ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่มีความสามารถ			
100	ข้าพเจ้าจดจำบุคลิกภาพและวิธีการของบุคคลที่ข้าพเจ้าชอบ			
101	ข้าพเจ้าสามารถดูแลตนเองได้			
102	ข้าพเจ้ามีวิถีทางชีวิตเป็นของตนเอง			
103	ข้าพเจ้าชอบแสดงความโกรธมากกว่าจะอดกลั้นไว้			
104	ข้าพเจ้าไม่บ่นเบี่ยงเมื่อถูกกลั่นแกล้ง			
105	ข้าพเจ้าไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตน			
106	ข้าพเจ้าชอบพบปะสังสรรค์กับคนอื่น			
107	ข้าพเจ้าสามารถดูแลตนเองได้			
108	ข้าพเจ้ายินดีช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเขาได้รับความเดือดร้อน			
109	ข้าพเจ้าต้องการผู้สนับสนุนอยู่เสมอ			
110	ข้าพเจ้าจะฟังรายการที่สนุกหรือตลกขบขันจนจบรายการ			
111	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอยู่เสมอ			
112	ข้าพเจ้าชอบแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นเห็น			

ข้อ	ข้อความ	ทำเป็นประจำ	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำหรือไม่มีเลย
		2	1	0
113	ข้าพเจ้าเก็บสะสมเงินไว้ทุกครั้งที่เหลือ			
114	ข้าพเจ้าพยายามบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ให้คุ้มค่ามากที่สุด			
115	ข้าพเจ้าพูดจาสุภาพกับคนทุกคน			
116	ข้าพเจ้าไม่ขีดเขียนหรือแกะสลักบนโต๊ะเก้าอี้			
117	ข้าพเจ้าเพิ่มพูนความสามารถและพัฒนาตนเอง			
118	ข้าพเจ้าพอใจที่เพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถของข้าพเจ้า			
119	ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีที่สุด			
120	ข้าพเจ้าอยากไห้ใคร ๆ คิดว่าข้าพเจ้าเป็นคนสำคัญ			
121	ข้าพเจ้าชอบเป็นศูนย์กลางแห่งความสนใจในกลุ่ม			
122	ข้าพเจ้าจะพยายามแก้ไขความผิดพลาดของตนเอง			
123	ข้าพเจ้ามักปกปิดข้อผิดพลาดของตนเอง			
124	ข้าพเจ้าจะคิดอย่างรอบคอบในการทำงานทุกครั้ง			
125	ข้าพเจ้าจะโต้ตอบทันทีที่ถูกวิจารณ์			
126	ข้าพเจ้ามักจะเป็นผู้ไกลเกลี่ยเมื่อเพื่อน ๆ มีความขัดแย้งกัน			
127	ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามผู้ที่มีความสามารถเหนือข้าพเจ้า			
128	ข้าพเจ้าเลือกวิธีการปฏิบัติจากผู้ที่ข้าพเจ้าชื่นชอบแต่ละคน			
129	ข้าพเจ้าชอบเป็นอิสระจากผู้อื่นในการตัดสินใจทำสิ่งที่ต้องการ			
130	ข้าพเจ้าให้คนอื่นรู้จักด้วยผลงาน			
131	ข้าพเจ้ามักจะตำหนิคนอื่นเมื่อเกิดความผิดพลาดขึ้น			
132	ข้าพเจ้ายินดียอมรับโทษเมื่อทำผิด			
133	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอย่างมีเหตุผล			
134	ข้าพเจ้าชอบทำให้ผู้อื่นรัก			
135	ข้าพเจ้าชอบไปไหนเพียงลำพัง			
136	ข้าพเจ้ามีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น			
137	ข้าพเจ้าอยากไห้เพื่อน ๆ เห็นใจข้าพเจ้าในเวลาที่เจ็บป่วย			
138	ข้าพเจ้าชอบเล่นเกมสักีฬาต่าง ๆ			
139	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่แปลกใหม่กว่าเดิม			
140	ข้าพเจ้าข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องหรือบรรยายสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น			

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ. ดร.ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รศ. ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ ภาควิชาการวัดผลและการวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
3. รศ. ดร.พิตร ทองชั้น สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. รศ. ดร.สมสร วังชัยน้อย สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. ศ. ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายศิลปชัย ชื่อสกุล ฐปสุวรรณ

เกิดวันที่ 11 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2500

สถานที่เกิด อำเภอมหานาค กรุงเทพมหานคร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 2/34 ซอยวัดใหม่ ถนนจรัสสินทวงศ์ บางกอกน้อย กทม.10700

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน นักวิชาการศึกษา ระดับ 6

สถานที่ทำงาน กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515 จบมัธยมศึกษาตอนต้น

จาก โรงเรียนสาธิตประสานมิตร กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2519 จบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกคณิตศาสตร์

จาก วิทยาลัยครูสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2521 จบการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา

จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

พ.ศ. 2537 จบการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร