

371.89
ส 739ด
ร.3

**ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง**

๒๑ S.ค. 2539

**ปริญญานิพนธ์
ของ
สุกัญญา งามสิทธิพงศา**

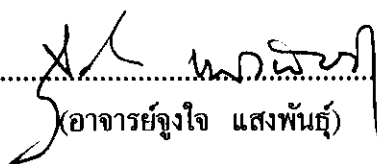
**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
พฤษภาคม 2539
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

B 52742

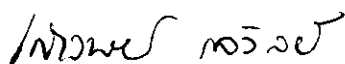
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

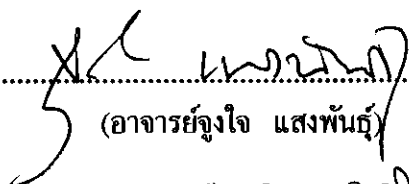
คณะกรรมการควบคุม

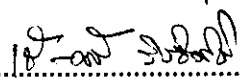

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลัย)


.....กรรมการ
(อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์)

คณะกรรมการสอบ


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลัย)


.....กรรมการ
(อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ เขียวศรี วิวิธศิริ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร. ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2539

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลัย ในฐานะประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
และอาจารย์จุงใจ แสงพันธุ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา
จนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้
และขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เขียรศรี วิวิธศิริ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า
ปริญญานิพนธ์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่มีค่าต่อความสมบูรณ์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์อ้น ปางพุฒิพงศ์
อาจารย์วิรัช บัวบุษฯ ที่กรุณาให้ข้อคิด คำแนะนำต่าง ๆ และรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ
เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ความ
ร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการตอบแบบสอบถามแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ และทุก ๆ ท่าน ที่มีส่วนให้ความช่วยเหลือใน
การจัดทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

คุณค่าอันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแก่ บิดา
มารดา รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

สุกัญญา งามสิทธิพงศา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
วิทยาลัยสารพัดช่าง.....	9
ความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่าง.....	12
กิจกรรมนักศึกษา.....	15
แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2525 - 2539).....	27
การรับนักเรียนในปีการศึกษา 2537 เพิ่มเติม.....	29
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
งานวิจัยในประเทศ.....	34
งานวิจัยต่างประเทศ.....	37
สมมติฐานการวิจัย.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	41

บทที่	หน้า
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์ในวิทยาลัย	
สารพัดช่าง.....	49
ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร	
วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง.....	51
ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง.....	53
ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	
หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง.....	83
ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง.....	101
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	106
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	106
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	106
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	107

บทที่	หน้า
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	108
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
อภิปรายผล.....	112
ข้อเสนอแนะ.....	119
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	119
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	120
บรรณานุกรม.....	121
ภาคผนวก.....	125
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	148

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ.....	49
2	สภาพการจัดกิจกรรมจำแนกเป็นความถี่.....	51
3	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน.....	54
4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ จำแนกเป็นรายข้อ.....	56
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ จำแนกเป็นรายข้อ.....	57
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ....	58
7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์ จำแนกเป็นรายข้อ.....	59
8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น ของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมนันทนาการและการกีฬา จำแนกเป็นรายข้อ.....	60
9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ.....	61

10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการ จัดกิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำแนก เป็นรายข้อ.....	63
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ.....	64
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์รักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ จำแนกเป็นรายข้อ.....	65
13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์การทั้ง ในประเทศ และต่างประเทศ จำแนกเป็นรายข้อ.....	67
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	69
15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ.....	71
16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพการสมรส.....	74

17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	76
18	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	78
19	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง.....	81
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	83
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ.....	85
22	ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่.....	87
23	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพการสมรส.....	88
24	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	90

25	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	92
26	ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมจำแนกตาม ประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่.....	94
27	ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ หารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่.....	95
28	ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่.....	96
29	ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่....	97
30	ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่.....	98
31	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนก ตามตำแหน่ง.....	99
32	ค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง จำแนกเป็นรายด้าน.....	102

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาจึงเน้นพัฒนามนุษย์อย่างสมดุลย์ และกลมกลืนกันทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 39)

ปัจจุบัน ประเทศไทยได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้อย่างชัดเจนในด้านความเจริญ และการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นวัตกรรม เทคโนโลยี และวิทยาการอันทันสมัย ปัจจัยแวดล้อมเหล่านี้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาประเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความต้องการของงานอาชีพ หรือตลาดแรงงาน ดังนั้น การจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดเป็นกลยุทธ์หลักในการผลิตแรงงานระดับกลางอันเป็นกำลังสำคัญของพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องตื่นตัวและแสวงหาแนวทางในการพัฒนาการให้ความรู้ทางวิชาชีพ ให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

วิทยาลัยสารพัดช่างเปิดทำการสอน ตั้งแต่ พ.ศ. 2502 - 2538 จำนวน 37 แห่ง โดยเปิดสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 225 ชั่วโมง หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2533 หลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ ในปี พ.ศ. 2537 ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยมีวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนี้แล้ว จำนวน 26 แห่ง

วิทยาลัยสารพัดช่างแบ่งงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
2. ฝ่ายกิจการนักเรียน-นักศึกษา
3. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา
4. ฝ่ายวิชาการ

จากการที่กรมอาชีวศึกษา ได้กำหนดแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ให้สถานศึกษาในสังกัดถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับการพัฒนาประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ พัฒนาการอาชีวศึกษาทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ ให้สามารถผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และบริการ โดยเน้นการให้ความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม และการปลูกฝังนิสัยในการทำงาน เพื่อการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พร้อมทั้งสนับสนุน และส่งเสริมการวิเคราะห์ วิจัย การบริการวิชาชีพชุมชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 1)

ดังนั้น งานสำคัญหนึ่งในสี่ฝ่ายของวิทยาลัยสารพัดช่าง คือการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทางคุณธรรมจริยธรรม การปลูกฝังนิสัยในการทำงาน การบริการวิชาชีพชุมชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และศิลปวัฒนธรรม

ในปี พ.ศ. 2535 กรมอาชีวศึกษาได้ทำการปรับปรุงระเบียบเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ระเบียบด้วยกันคือ

1. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักคหกรรมศาสตร์ในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535
2. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การช่างศิลปหัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535
3. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535

จากระเบียบดังกล่าว ได้มีข้อที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนวิชาชีพ การปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ และลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกำหนดกิจกรรมหลัก 10 กิจกรรมคือ

1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ
9. กิจกรรมเพื่อทุนบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์การทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เนื่องจากกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างยังไม่เคยมีใครศึกษามาก่อน ซึ่ง อาจเป็น เพราะส่วนใหญ่นักศึกษาจะเป็นนักศึกษาที่มาเรียนวิชาชีพระยะสั้น ๆ ประมาณ 6 - 225 ชั่วโมง มีจุดประสงค์เพื่อนำไปประกอบอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างจึงไม่เน้นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ ในปัจจุบันได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มาเป็นเวลา 2 ปีแล้ว ดังนั้น วิทยาลัย ควรต้องจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อสนองนโยบายของ กรมอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ว่าตามสภาพความเป็นจริงแล้ววิทยาลัยได้จัดกิจกรรมหรือไม่ และควร จัดกิจกรรมอะไรบ้าง ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงาน และปรับปรุงการจัด กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อเป็นการส่งเสริม และสนับสนุนแผนพัฒนาอาชีว ศึกษา ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง
2. เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตาม เพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ตำแหน่ง
3. เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อให้ทราบถึงกิจกรรมที่จัดขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ ดังนี้คือ

1. เพื่อผู้บริหารและครูผู้สอนที่จะจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เพื่อเสนอต่อกรมอาชีวศึกษา ในการจัดการสนับสนุน และปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่างที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 26 แห่ง จำนวนอาจารย์ทั้งหมด 181 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เลือกมาจากประชากร ในวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 132 คน ซึ่งดำเนินการเลือกโดย ตำรวจวิทยาลัยสารพัดช่างที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 26 แห่ง จำนวนอาจารย์ทั้งหมด 181 คน เจาะจงเลือกเฉพาะผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน - นักศึกษา 1 คน หัวหน้างานกิจกรรม 1 คน อาจารย์ประจำสาขาวิชาที่เปิดสอน สาขาวิชาละ 1 คน จากประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วยสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วยสาขาวิชาพาณิชยกรรม ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 132 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของอาจารย์ แบ่งเป็น

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 35 ปี
- 2) 35 - 45 ปี
- 3) 46 ปีขึ้นไป

2.1.3 สถานภาพการสมรส

- 1) โสด
- 2) สมรส

2.1.4 วุฒิการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.5 ประสบการณ์การสอน

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5 - 10 ปี
- 3) 11 ปีขึ้นไป

2.1.6 ตำแหน่ง

- 1) ผู้บริหาร
- 2) อาจารย์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง

2.2.1 กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

2.2.2 กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ

2.2.3 กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ

2.2.4 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์

2.2.5 กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา

2.2.6 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2.7 กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.2.8 กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ

2.2.9 กิจกรรมเพื่อทบทวนบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ

2.2.10 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์การทั้ง

ในประเทศ และต่างประเทศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่องาน หรือภาระกิจที่วิทยาลัยสารพัดช่าง ได้จัดเสริมให้แก่นักศึกษาในกิจกรรม -10 กิจกรรมคือ

1.1 กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีพัฒนาการบุคลิกภาพที่ถูกต้อง มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีไหวพริบในการแก้ไขปัญหาทางการพูดเฉพาะหน้า และพัฒนาบุคลิกภาพด้านภาวะการเป็นผู้นำ

1.2 กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ และหลักการในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.3 กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบแนวทางของการศึกษาวิชาชีพ ตัดสินใจเลือกงานอาชีพ และกระตุ้นให้นักศึกษา สนใจประกอบอาชีพอิสระได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นการสนองนโยบายของกรมอาชีวศึกษา

1.4 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพมาใช้ให้เกิดประโยชน์และหารายได้พิเศษระหว่างเรียน

1.5 กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้พักผ่อนหย่อนใจ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ส่งเสริมความสามัคคี และแสดงความสามารถด้านการกีฬาและดนตรี

1.6 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หมายถึง กิจกรรมที่จะจัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษา และทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษา ก่อนจะสำเร็จการศึกษา

1.7 กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ประสบการณ์ไปให้บริการแก่ชุมชน เป็นการฝึกความเสียสละแสดงออกถึงคุณธรรมและน้ำใจเพื่อประโยชน์ต่อสังคม

1.8 กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลงานที่เป็นประโยชน์ รู้จักการวางแผน และบริหารได้เป็นอย่างดี

1.9 กิจกรรมเพื่อทุนบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษารู้จักร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เป็นผู้ที่ยึดมั่นก่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกตัญญูกตเวทิตาคุณ และเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคีร่วมกัน รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม

1.10 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์การทั้งในประเทศและต่างประเทศ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาผู้นำนักศึกษา เสริมสร้างประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหน่วยที่มีความก้าวหน้า

2. อาจารย์ หมายถึง ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอน

2.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน - นักศึกษา และหัวหน้างานกิจกรรม

2.2 อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำสาขาวิชา จากประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วยสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วยสาขาวิชาพาณิชยการ

3. วิทยาลัยสารพัดช่าง หมายถึง วิทยาลัยสารพัดช่าง ที่สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

4. สภาพการจัดกิจกรรม หมายถึง ลักษณะของการจัดกิจกรรมว่าได้มีความถี่ในการจัดกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า
เรียงตามลำดับดังนี้

1. วิทยาลัยสารพัดช่าง
2. กิจกรรมนักศึกษา
3. แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 – 2539)
4. การรับนักเรียนในปีการศึกษา 2537 เพิ่มเติม
5. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่าง

การอาชีวศึกษาได้เริ่มขึ้นเป็นครั้งแรกอย่างเป็นทางการ ในสมัยพระบาทสมเด็จพระ
จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ในสมัยนั้น เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ซึ่งเป็นเสนาบดี
กระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบัน) ได้พิจารณาเห็นว่าการเรียนวิชาสามัญ
อย่างเดียวนั้น ไม่เป็นการเพียงพอสำหรับประชาชนที่กำลังได้รับความเปลี่ยนแปลง ทางสังคม
และการเมือง ซึ่งความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ ประเทศไทยเริ่มรับอารยธรรมจากทางตะวันตก
เช่น การศึกษาการสื่อสาร และการทหาร เป็นต้น ดังนั้น รัฐบาลจึงได้เสนอโครงการการศึกษา
ด้านวิชาชีพให้แก่ประชาชนดังข้อความตอนหนึ่งว่า "ชนิดของการเล่าเรียนพิเศษนั้นเป็นการเล่าเรียน
นอกเหนือจากวิชาสามัญ การเล่าเรียน ควรเรียนให้ชำนาญเฉพาะสิ่งใดกว่า เช่น ผู้รังวัดแผนที่
ศิลปศึกษา กฎหมาย แพทย์ และทางด้านอาชีพช่างอื่น ๆ"

ดังนั้น ในปี 2455 โครงการแนะแนวทางด้านวิชาชีพให้แก่ประชาชนจึงเริ่มขึ้น โดยมี การจัดกิจกรรมชักจูงใจให้ประชาชนสนใจวิชาชีพ รัฐบาลได้จัดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้น เป็นครั้งแรก ที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ซึ่งส่วนมากเป็นงานที่แสดงฝีมือของนักเรียนที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพ และเป็นการแนะนำประชาชนให้มาสนใจวิชาชีพสาขาต่าง ๆ

อย่างไรก็ดี กรมอาชีวศึกษาเริ่มจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2484 มีหน้าที่จัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโดยการจัดการศึกษาวิชาชีพ ในปัจจุบัน 5 ประเภทวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรม และเกษตรกรรม แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ลักษณะในระบบโรงเรียน และลักษณะการศึกษาวชิรศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

ลักษณะในระบบโรงเรียน เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรต่าง ๆ เหมือนในโรงเรียนทั่วไป ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค และประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง

ส่วนลักษณะการศึกษาวชิรศึกษาหลักสูตรระยะสั้น เปิดดำเนินการจัดการศึกษาในด้านการให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้นแก่ประชาชน ได้แก่ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตร ประกาศนียบัตรช่างฝีมือ หลักสูตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และให้ ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นศูนย์กลางทางวิชาการด้านวิชาชีพแก่ชุมชน ท้องถิ่นและหลักสูตรประกาศนียบัตรต่าง ๆ เฉพาะที่กรมอาชีวศึกษากำหนด หรือมอบหมายให้ ดำเนินการเป็นหน้าที่รอง (กรมอาชีวศึกษา. 2534 : 2 - 3)

รัฐบาลได้จัดบริการ ทางศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อให้ประชาชนส่วนใหญ่ที่อยู่ นอกระบบโรงเรียน มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การจัดการศึกษาวชิรศึกษาหลักสูตรระยะสั้น มุ่งให้บุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน หรือบุคคลทั่วไป มีโอกาสศึกษาวชิรศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ๆ โดยไม่จำกัด ความรู้ อายุ เพศ และสถานภาพทางการสมรส ให้สามารถนำความรู้ ความ สามารถที่ได้รับจากการฝึกฝนไปประกอบอาชีพได้ หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจน ปรับปรุงงานที่ทำอยู่เดิมให้ดีขึ้นได้ การศึกษาวชิรศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ปัจจุบันได้รับความนิยม ประชาชนโดยทั่วไป จึงมีหน่วยงานของรัฐบาล และหน่วยงานของเอกชนเป็นจำนวนมากที่จัดการ ศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นขึ้น

ปรัชญาและนโยบายการอาชีวศึกษาระยะสั้น ระบุว่า "มีวิชาชีพจำนวนไม่น้อยที่ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนนานเป็นปี ๆ แต่อาจสอนได้ระยะเวลาสั้น ๆ และเสียค่าใช้จ่ายแต่เพียงเล็กน้อย ถ้าได้ตัดวิชาสามัญหรือสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมทั้งส่วนที่ไม่จำเป็นแก่การประกอบอาชีพนั้น ๆ ออกไป ผู้เรียนก็ไม่ต้องมีพื้นฐานความรู้สูง เพียงแต่อ่านออกเขียนได้ก็สามารถเรียนรู้ และนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงในอาชีพนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี" และมีนโยบายว่า การศึกษาแบบวิทยาลัยสารพัดช่าง เป็นการจัดการศึกษานอกระบบประเภทการฝึกวิชาชีพ การฝึกอบรมระยะสั้น ๆ เป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้บุคคลทั่ว ๆ ไปได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในระดับกึ่งผู้ชำนาญงาน เพื่อเตรียมคนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และช่วยคนว่างงานให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ในระยะเวลานั้น ๆ ตามความประสงค์ และความสามารถของแต่ละบุคคลโดยเสียเวลาน้อย และค่าใช้จ่ายต่ำ เพื่อบุคคลจะได้นำเอาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติเหล่านั้นไปประกอบอาชีพ หรือให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศประเทศ โดยมุ่งไปยังผู้ที่ไม่เคยศึกษา วิชาชีพมาก่อนได้มีโอกาสศึกษา และฝึกฝนจนประกอบอาชีพได้ตามความถนัด และความสนใจของตน

ในทำนองเดียวกันผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่แล้วก็จะได้ศึกษา และฝึกฝนหาความชำนาญเพิ่มเติม เป็นการยกระดับมาตรฐานฝีมือให้สูงขึ้นเพื่อพัฒนางานอาชีพของตนให้ดียิ่งขึ้น เป็นการเพิ่มพูนรายได้แก่ตนเอง และครอบครัว ถึงแม้ผู้เรียนจะเป็นบุคคลพิการ แต่ความพิการไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนในแต่ละวิชาชีพที่สมัครเรียน และรวมถึงกำหนดเวลาไม่เป็นเงื่อนไขที่สำคัญอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ในด้านวิชาชีพได้ตามความประสงค์ และจะเน้นในความสามารถการนำความรู้และทักษะในอาชีพที่ได้รับ ไปประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการจัดการศึกษานี้จะมีลักษณะพิเศษเน้นความสามารถ หรือทักษะเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า และมีคุณภาพชีวิตในสังคมได้อย่างดี และมีความสุขจะแตกต่างจากหน่วยงานอื่นที่เน้นการศึกษาประเภทนี้ เพื่อให้มีความรู้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยสิ้นเชิงเท่านั้น

ความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่าง

1. บทบาท การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ ถ้าประชาชนส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจนมีความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพเป็นอย่างดีแล้ว ย่อมช่วยให้การพัฒนาเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็ว อีกประการหนึ่งการศึกษายังช่วยให้คนมีความรู้ ความเฉลียวฉลาด และทักษะ มีความสามารถในการผลิต และมีรายได้ดีขึ้น เป็นการยกระดับมาตรฐานความเป็นอยู่ของประชาชนให้สูงขึ้น ทำให้ประเทศมั่นคง นอกจากนี้เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาการที่ราษฎรอพยพเข้ามาประกอบอาชีพในเมืองหลวงมากเกินไป จึงควรรหาทางให้ราษฎรได้มีความรู้ทางวิชาชีพตามความต้องการในท้องถิ่น กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา และหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ เพื่อสอนวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชน โดยในปี พ.ศ. 2502 กองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ได้รับมอบให้รับผิดชอบดำเนินการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างขึ้นในจังหวัดพระนคร และธนบุรี ส่วนในต่างจังหวัดได้จัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่หนึ่งออกไปปฏิบัติหน้าที่ตามชนบท โดยเคลื่อนที่จากชุมชนหนึ่งไปอีกชุมชนหนึ่ง ปฏิบัติการครั้งแรกที่จังหวัดชุมพร จนกระทั่งปี 2509 กองส่งเสริมอาชีพได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูซอม (USOM) แห่งสหรัฐอเมริกา ในการปรับปรุงโครงการอาชีวศึกษาหลักสูตรระยะสั้นให้นักเรียนมีคุณภาพและปริมาณเพิ่มขึ้น จำนวนหน่วยฝึกฝนอาชีพจึงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และเกิดปัญหาในการส่งกำลังบำรุง กองส่งเสริมอาชีพจึงได้มอบให้ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลาง ให้กับหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ เนื่องจากมีจุดประสงค์ในการผลิตกำลังคนระดับกลาง เช่นเดียวกัน หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ที่มีมากขึ้น กรมอาชีวศึกษาจึงได้ขยายวิทยาลัยสารพัดช่างออกไปในส่วนภูมิภาค เพื่อเป็นโรงเรียนแม่ สำหรับฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ในการส่งเสริมการทำงาน ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 คณะปฏิวัติได้ประกาศปรับปรุงระบบการบริหารราชการใหม่ หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่จึงโอนไปสังกัด กองการศึกษาผู้ใหญ่ แต่วิทยาลัยสารพัดช่างคงสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาจนปัจจุบัน วิทยาลัยสารพัดช่างที่จัดตั้งขึ้นในระยะแรกคือ วิทยาลัยสารพัดช่างในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา และวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างทั่วประเทศมี 37 แห่ง สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรรมอาชีพศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยสารพัดช่างมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศในหลาย ๆ ด้าน บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยสารพัดช่างมีดังนี้

1.1 เป็นแหล่งให้ความรู้ และผลิตกำลังคนจากผู้ที่มีความรู้พออ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่มีโอกาสเรียนต่อและประชาชนในชนบท ให้มีโอกาเรียนต่อเพื่อให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ

1.2 เป็นแหล่งให้ความรู้แก่ผู้ที่คิดจะเปลี่ยนอาชีพ เพราะการประกอบอาชีพให้ได้ประสิทธิผล จะต้องเป็นไปตามความถนัด และความพอใจของผู้ประกอบอาชีพเป็นสำคัญ ผู้ที่กำลังประกอบอาชีพที่ไม่ถนัด หรือเกิดความเบื่อหน่ายในอาชีพของตน ก็จะได้เรียนรู้วิชาชีพใหม่ที่ตนสนใจมากกว่าอาชีพที่ทำอยู่ได้

1.3 ช่วยแก้ปัญหาที่เรียนไม่พอเพราะหลักสูตรของวิทยาลัยสารพัดช่างรับนักเรียนนักศึกษา และประชาชน เพื่อฝึกวิชาชีพให้แก่ผู้ที่จบการศึกษาทุกระดับ ซึ่งเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ทันที

1.4 ช่วยลดปัญหาอาชญากรรมวัยรุ่น เพราะทำให้เยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมจนเกิดความรู้ความชำนาญ และนำไปประกอบอาชีพได้

1.5 ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพช่าง และแก้ทัศนคติที่ว่าอาชีพช่างเป็นอาชีพต่ำ เพราะผู้สำเร็จการช่างจากวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้ผ่านการฝึกอบรมที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และได้รับวุฒิปัตร์เพื่อแสดงถึงความรู้ความสามารถของตน

1.6 ช่วยสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ชาติได้ เพราะผู้ที่ผ่านการฝึกวิชาชีพสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทันที อีกทั้งโรงเรียนยังเป็นแหล่งที่เปิดโอกาสให้เด็กในวัยเริ่มทำงานได้มีโอกาสทดสอบความถนัด และความพอใจในอาชีพต่าง ๆ ในเวลาอันสั้น

1.7 ช่วยเพิ่มผลผลิตทางเกษตรทั้งทางตรง และทางอ้อม ทางตรง ได้แก่ โครงการเปิดสอนวิชาช่างเกษตร ได้แก่ วิชาการซ่อมสร้างบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการเกษตร นอกจากนี้วิชาช่างอื่น ๆ ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถซ่อมบำรุงรักษา ผลิตดัดแปลงเครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตรซึ่งนับว่าเป็นการช่วยเหลือทางอ้อมด้วย

2. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่าง การจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างมี วัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

- 2.1 เปิดโอกาสให้บุคคลที่ไม่มีความรู้ในวิชาชีพเลยได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อสามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง
- 2.2 เพื่อให้บุคคลที่มีอาชีพอยู่แล้ว ได้เข้าศึกษาหาความรู้ ความสามารถเพิ่มเติม ในอาชีพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เป็นการเพิ่มพูนรายได้แก่ตนเองและครอบครัว
- 2.3 เพื่อให้บุคคลที่มีอาชีพอยู่แล้ว แต่มีความประสงค์จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพ อื่นตามความถนัดและความสนใจ หรือเพื่อหาแนวทางเพิ่มพูนรายได้อีกทางหนึ่ง

3. หลักการของวิทยาลัยสารพัดช่าง การจัดการศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่าง เป็นการ จัดการศึกษานอกระบบ (Nonformal Education) โดยมีหลักการทั่ว ๆ ไป ได้แก่

3.1 เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีในประเภทวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชา ศิลปหัตถกรรม และประเภทวิชาเกษตรกรรม โดยเปิดโอกาสให้บุคคลทั้ง ชาย หญิง ที่มีพื้น ความรู้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น หรือเพียงอ่านออกเขียนได้ ไม่จำกัดวัย ทั้งนี้ต้องอยู่ใน ดุลยพินิจของสถานศึกษาด้วย ได้เข้าศึกษาหาความรู้ และทักษะวิชาชีพในระดับถึงผู้ชำนาญงาน

3.2 วิชาชีพที่จัดสอนนั้น เป็นวิชาชีพพระยาศรี ๆ เปิดสอนพร้อม ๆ กันในหลาย ประเภท และสาขาวิชา โดยมีความยืดหยุ่นตามความต้องการของบุคคล และสังคม

3.3 การสอนวิชาชีพนั้น คำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลเป็น สำคัญ

3.4 การสอนจะเน้นให้แต่ละบุคคล สามารถออกไปประกอบอาชีพด้วยตนเองหรือ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตามความถนัด และความสามารถ

3.5 เนื้อหาของหลักสูตรจะเน้นในการฝึกทักษะเป็นสำคัญเท่า ๆ กับการสร้างทัศน คติที่ดีต่อวิชาชีพของตนเอง

3.6 เนื้อหาของหลักสูตรที่สอนนั้น ไม่อาจบรรจุความรู้ และทักษะได้ครบถ้วน ให้ถือว่าความรู้และทักษะนั้น ๆ เป็นแกนนำ และจำเป็นในหลักสูตรนั้น ๆ

3.7 การวัดผลการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างวัดผลการเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรนั้น ๆ แต่ให้นับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับวิชาชีพเป็นสำคัญ การให้คะแนนต้องคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติที่ดีในวิชาชีพที่ศึกษาอยู่ และจะต้องวัดผลตลอดเวลาในการเรียนเพื่อเป็นคะแนนสะสม ไม่ถือเกณฑ์คะแนนเปรียบเทียบระหว่างผู้เรียนในกลุ่มเป็นสำคัญ

กิจกรรมนักศึกษา

ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความคิดเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ และจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้น ซึ่งผู้ศึกษาขอนำแนวคิดและความคิดเห็นของนักการศึกษามาเสนอ ดังนี้

แพ็ควูด (Packwood. 1977 : 156) กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาช่วยพัฒนานักศึกษา ในสิ่งที่ไม่อาจจัด หรือสอนในห้องเรียนได้ และยังเป็นเครื่องช่วยให้นักศึกษาได้เติบโตเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ตามความมุ่งหมายของกิจกรรม นักศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งตัวบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม

วชิรา เพ็ญโรจน์ (2524 : 185) กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่าเป็น การ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความพร้อมที่จะเสียสละเพื่อส่วนรวม และที่สำคัญคือเกิดความสำนึกในหน้าที่ของตนเอง ในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 144) ให้ความเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่สำคัญต่อ การพัฒนานักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการที่นักศึกษาจะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ได้ ย่อมต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อความเจริญเติบโตทางด้าน สติปัญญา ความคิด ทัศนคติ ค่านิยม การตัดสินใจ และการควบคุมอารมณ์ การรับผิดชอบต่อการพูด การกระทำของตนเองสามารถดำรงตนเป็นที่ยอมรับนับถือ รักใคร่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างได้ผล

สำเร็จอีกด้วย กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ถือว่าเป็นการให้โอกาสแก่นักศึกษา มีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพและการรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคมของนักศึกษาเอง

พาณี ปรีชานนท์ และคนอื่น ๆ (ม.ป.ป. : 8 - 9) กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาต่อนักศึกษาว่า นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี กิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญต่อนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
2. ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังทางด้านร่างกาย และความคิดกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษา และต่อประเทศชาติ

จากความคิดเห็นของนักการศึกษาจะเห็นได้ว่า กิจกรรมนักศึกษานั้นมีความสำคัญ และเป็นกระบวนการอันสำคัญของสถานศึกษาที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมกิจกรรม สถาบัน และสังคมโดยรวม การจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและระเบียบของกระทรวง หรือทบวง นอกจากนี้การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึง ความต้องการของนักศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ เอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้

เฟรดเดอริก (Frederick. 1959 : 51 - 52) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนมีจุดมุ่งหมายดังนี้ คือ

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักวิธีทำงานร่วมกัน
4. เพื่อให้สำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
5. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีของหมู่คณะในสถาบัน

จาไมอาส (Jamias. 1969 : 98) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายที่สำคัญในการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้ 7 ประการ คือ

1. เพื่อฝึกการมีส่วนร่วมในวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
2. เพื่อพัฒนาสติปัญญาและสร้างความกระตือรือร้นในตัวนักเรียน
3. เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้เห็นความงามและความสำคัญทางด้านศิลปะและสังคม
4. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถพิเศษของตนเอง
5. เพื่อสร้างความร่วมมือในสังคม
6. เพื่อฝึกวินัยให้นักศึกษารู้สำนึกถึงกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ
7. เพื่อสร้างเสริมขวัญของนักเรียนในสถาบันการศึกษา

ทองเวียน อมรชกุล (2525 : 4 - 5) กล่าวว่าจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักเรียนมีดังต่อไปนี้

1. เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดบูรณาการ การเรียนรู้ทั้งในรูปแบบเป็นทางราชการ และไม่ใช่ว่าราชการ พร้อมทั้งสนับสนุนให้การศึกษาเพื่อความเป็นคนที่สมบูรณ์
2. เพื่อปรุงแต่งประสบการณ์ให้แก่เด็กทุกคน โดยทำเป็นโครงการพัฒนานักเรียน การกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่นักเรียนที่มีปัญหา

3. เพื่อกระตุ้นให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ ผู้บริหารและนักศึกษา
ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การสื่อสารรวมทั้งการตัดสินใจที่ดีต่อไป

4. เพื่อสร้างบรรยากาศซึ่งจะทำให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการที่จะได้รับ
การศึกษาในสถาบัน

5. เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักตัวของเขาเอง พร้อมทั้งสร้างสรรค์แนวทางให้นักศึกษาได้
แสดงออกซึ่งความเป็นเอกลักษณ์บุคคล

6. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในรูปแบบของการท้าทาย ที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง
ในด้านสติปัญญา สังคมและส่วนตัว

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 146 – 147) ได้กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมาย
ของกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปมีดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกหัดให้ปกครองตนเอง
6. เพื่อฝึกความคิด และการตัดสินใจ
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม เช่น มารยาทในการเข้าสังคม
11. เพื่อให้รู้จักการเสียสละ และการทำงานให้ส่วนรวม
12. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ในด้านอาชีพในอนาคต
13. เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อให้พัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

จะเห็นได้ว่าจุดมุ่งหมายหลักโดยทั่วไปของกิจกรรมนักศึกษา ก็เพื่อทำให้นักศึกษาเป็นคนที่สมบูรณ์ และเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปก็จะเป็นบัณฑิตที่มีความสามารถในการทำงานในวิชาชีพที่ศึกษามา สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในทุกสถานการณ์ มีบุคลิกภาพอันเป็นที่น่าชื่นชอบแก่บุคคลที่ได้พบเห็นกันทั่ว ๆ ไป และมีลักษณะที่เป็นคนไทยซึ่งเป็นตัวอย่างของสังคมไทยอีกด้วย

ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งกิจกรรมนักศึกษาออกเป็นประเภทต่าง ๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้
พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 222 - 224) ได้แบ่งกิจกรรมโดยถือลักษณะกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นเกณฑ์ดังนี้

1. กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครอง และ การบริหารของนักศึกษา ได้แก่ สถานักศึกษา สโมสรหรือองค์การนักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปกครอง และจัดกิจกรรมต่าง ๆ
2. กิจกรรมที่เกี่ยวกับวิชาการ เช่น ชมรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมวิชาการ และประสบการณ์อื่น ๆ
3. กิจกรรมเกี่ยวกับการพิมพ์ ได้แก่การจัดทำหนังสือพิมพ์ การทำวารสาร การเสนอข่าว บทความต่าง ๆ
4. กิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา ได้แก่การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬายานนอก กีฬาเพื่อสุขภาพพลานามัย และกีฬาเพื่อเชื่อมความสามัคคี
5. กิจกรรมเกี่ยวกับการละครและดนตรี การพูดในที่สาธารณะ สิ่งเหล่านี้เป็นศิลปะและเป็นการฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาเป็นอย่างดี
6. กิจกรรมเกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์ได้แก่ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน นับเป็นคุณธรรมอันสูงสุดที่มนุษย์พึงมีต่อกัน

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 148 - 150) ได้แบ่งกิจกรรมโดยถือรูปแบบตามการพัฒนานักศึกษาได้ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจกรรมนักศึกษา สโมสรนักศึกษา สถานักศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกัน ฝึกการตัดสินใจและรับผิดชอบงานต่าง ๆ โดยวิธีการตามระบอบประชาธิปไตย
2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาการต่าง ๆ เช่น ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมภาษาไทย ชมรมรัฐศาสตร์ ฯลฯ ชมรมวิชาการเหล่านี้ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับสาขาที่นักศึกษาสังกัดอยู่
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาท และระเบียบประเพณีในการอยู่ร่วมกับคนในสังคม การเข้าสมาคม เช่น ชมรมพัฒนาบุคลิกภาพ ชมรมกุลสตรี ชมรมสุภาพบุรุษ
4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียงได้แก่ชมรมกีฬาต่าง ๆ เช่น ชมรมรักบี้ ชมรมบาสเกตบอล ชมรมฟุตบอล ฯลฯ
5. กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งฝึกให้นักศึกษามีความตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม หรือ ประเทศ เช่น ชมรมบริจาคโลหิต ชมรมอาสาพัฒนา ชมรมพิทักษ์ธรรมชาติ ชมรมผู้บริโภครักษ์
6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้มีความประพฤติ และจริยาวัตรงดงาม เป็นที่ประสงค์แก่สังคม ได้แก่ ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมสมาธิ
7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เช่น ชมรมเอกถัถษณไทย ชมรมดนตรี ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมศิลปะ ชมรมชาวเหนือ ฯลฯ
8. กิจกรรมสันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ชมรมถ่ายภาพ ชมรมทัศนศึกษา ชมรมสะสมแสตมป์
9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนักศึกษาออกไปสู่อาชีพในอนาคต เช่น ชมรมนักธุรกิจ ชมรมนักประชาสัมพันธ์ ชมรมครูวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

10. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเมือง เพื่อการเข้าไปสู่พรรคการเมืองในอนาคต

จากผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนักศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2521 ได้สรุปถึงประเภทของกิจกรรมนักศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ (จินตนา ยุนิพันธ์. 2525 : 124 - 125)

1. กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พลานามัย การพัฒนาบุคลิกภาพ ความสามัคคี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเป็นการยกมาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้น
2. กิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ เพื่อแสวงหาความรู้ การมีอิสระทางความคิดที่อยู่ในขอบเขตโดยมีความสมดุลย์
3. กิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมเผยแพร่รักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม สนับสนุนนักศึกษาให้สนใจ และมีโอกาสได้ศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญ และมีสุนทรียภาพในศิลปะด้านต่าง ๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดี
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม และมีความรับผิดชอบประเทศชาติ

หลักในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษาจะดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเหมาะสม สถาบันจะต้องกำหนดหลักการไว้แน่นอน และประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน

มิตเติลตัน (บุญมี เลากุลศานต์. 2531 : 20 ; อ้างอิงมาจาก Middleton. 1960 : 236 - 237) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาควรยึดหลักดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาทุกคนมีส่วนเป็นสมาชิกของสถาบัน
2. กิจกรรมนักศึกษาควรส่งเสริมนักศึกษาในด้านการปรับตัวทางสังคม
3. การให้นักศึกษามีส่วนร่วม และการเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ให้เป็นไปตามหลักประชาธิปไตย

4. โครงการกิจกรรมทุกโครงการต้องเป็นการสร้างเสริม โดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนักศึกษา และของสถาบันเป็นหลัก

5. กิจกรรมต่าง ๆ ควรได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม

6. ค่าใช้จ่ายในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ควรให้น้อยที่สุดเท่าที่สามารถจะเป็นไปได้

7. นักศึกษา และบุคลากรที่จะทำงานผูกพันกับกิจกรรมนักศึกษา ต้องเป็นผู้มีความกระตือรือร้น

8. ผู้บริหารสถาบันควรมีอำนาจยับยั้งได้ แต่ไม่ควรใช้อำนาจนั้นบ่อย

9. งานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ควรถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของงานอาจารย์

10. เวลาที่จัดกิจกรรมควรใช้นอกเวลาเรียน

11. สถาบันการศึกษาและชุมชนจะต้องได้รับทราบเกี่ยวกับโครงการของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

12. ต้องถือว่ากิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญเท่าเทียมกับงานด้านอื่น ๆ ของสถาบัน

13. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นควรมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมทางวิชาการ

14. นักศึกษาควรได้รับการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสม ตามความถนัด

ของตน

15. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ

16. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรส่งเสริมค่านิยมที่ดี

บุญชัย จงกลณี (2525 : 82 - 83) ได้เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. นักศึกษาทุกคนควรได้รับการสนับสนุน ให้เข้าร่วมกิจกรรมตาม ความสนใจ ความสมัครใจ และความสามารถของตนเอง

2. ประเภทของกิจกรรมควรมีกำหนดอย่างกว้างขวาง และมีจำนวนมากพอที่จะสนองความสนใจของนักศึกษาได้

3. การรับนักศึกษาเข้าเป็นสมาชิกควรยึดหลักประชาธิปไตย

4. ผู้บริหารและครูอาจารย์ควรทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษามิใช่เป็นผู้สั่งการ และควรให้การดูแลแนะนำในการทำกิจกรรมอย่างเพียงพอ
5. ในการพิจารณาจัดกิจกรรมใด ๆ ควรจะต้องคิดคำนึงอย่างรอบคอบว่า กิจกรรมนั้น ๆ ต้องไม่ขัดกับกฎระเบียบ และศีลธรรม ประเพณีอันดีงาม
6. จุดมุ่งหมายสำคัญของกิจกรรมนั้น ก็เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การพัฒนาบุคลิกภาพ ความสนใจ การปลูกฝังคุณธรรม และแนวทางในการแก้ปัญหาแก่นักศึกษามากกว่า ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม
7. กิจกรรมทุกประเภท ต้องอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลตามความมุ่งหมายที่วางไว้

แนวการจัดกิจกรรมในระดับอาชีวศึกษา

กรมอาชีวศึกษา (2520 : 1 - 3) ได้กล่าวถึงแนวการจัดกิจกรรมในระดับอาชีวศึกษาโดยแบ่งแยกเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ความสำคัญของกิจกรรม

วัยรุ่นเป็นวัยที่เด็กมีพลังกำลังแข็งแรง มีความสนใจหลายด้าน อยากแสดงออก และอยากรวมกลุ่มกันทำงานอย่างหนึ่งอย่างใดให้ปรากฏ โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้เยาวชนมีการตื่นตัวและแสดงความสนใจในกิจการต่าง ๆ นอกไปจากเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่เป็นอย่างมาก จึงเห็นสมควรได้มีการแนะนำ และสนองความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษาเพื่อเป็นการสนองความต้องการตามวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรในห้องเรียน และส่งเสริม และพัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น การคบหาสมาคม การวางแผนงานวิธีทำงาน ฯลฯ อันจำเป็นสำหรับชีวิตเมื่อเป็นผู้ใหญ่ นอกจากนี้บางกิจกรรมที่นักศึกษาได้ทำยังเป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย

หลักในการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมที่จัดขึ้นควรเกิดจากความริเริ่มของนักศึกษา
2. คำนึงถึงความสนใจและความสามารถของนักศึกษาเป็นจุดเริ่มต้น
3. มีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างมีระเบียบแบบแผน
4. มีครูอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา
5. มีการแสดงผลงานให้ปรากฏเด่นชัดขณะจัดทำ
6. เป็นงานที่ฝึกความเสียสละเพื่อส่วนรวม แต่ในขณะเดียวกันก็เพื่อพัฒนาตัวบุคคลด้วย
7. เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ประเภทของกิจกรรม

กิจกรรมมีหลายประเภทที่นักศึกษาหรือกลุ่มวัยรุ่นควรจัดทำ อาจแบ่งตาม ลักษณะเนื้อหาของกิจกรรม หรือกระบวนการที่ทำ เช่น

1. การจัดชมรมต่าง ๆ ตามลักษณะเนื้อหาของกิจกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้
 - กิจกรรมทางกีฬา เช่น ชมรมฝึกการป้องกันตัว บริหารร่างกาย เพื่อทรวดทรงฝึกโยคะ ฯลฯ
 - กิจกรรมทางศิลปะ อาจจัดชมรมเหล่านี้ขึ้นได้ คือ ชมรมดนตรี ละคร เดินรำ ร้องเพลง วาดภาพ ถ่ายรูป ฯลฯ
 - กิจกรรมทางภาษาและวรรณกรรม เช่น ชมรมนักประพันธ์ ปาฐกถา ได้วาทิภาษาถิ่น ฯลฯ
 - กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เช่น ชมรมคณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ ชีววิทยา ฯลฯ
 - กิจกรรมทางวิชาชีพด้าน เกษตร คหกรรม พาณิชย อุตสาหกรรม เช่น ยุวกสิกร ชมรมเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ กลัวยไม้ วิทยุ ถนอมอาหาร ตัดเย็บประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ได้ตอบจดหมาย พิมพ์ดีดและการค้าไหมไทย ฯลฯ

2. การจัดกิจกรรมตามกระบวนการหรือเหตุการณ์ กิจกรรมประเภทนี้ อาจจัดขึ้นเป็น ครั้งคราว เพื่อช่วยพัฒนาสังคม เช่น

- ช่วยจราจร
- รักษาความสะอาด
- รักษาทรัพยากร
- อนุรักษ์ธรรมชาติ
- ป้องกันยาเสพติด
- ช่วยสังคมยามฉุกเฉิน เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ คนได้รับบาดเจ็บเป็นจำนวนมาก

3. การจัดกิจกรรมตามวันสำคัญ เช่น

- วันสำคัญทางประวัติศาสตร์ สถานที่ บุคคล และเหตุการณ์
- วันสำคัญทางศาสนา
- วันสำคัญตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย

4. การศึกษานอกสถานที่ เป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งที่อาจจัดขึ้นได้ทั้งในระหว่างเปิดภาคเรียน หรือระหว่างวันหยุดและวันสุดสัปดาห์ ควรเลือกสถานที่ให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงระยะในการเดินทาง ความสะดวกในเรื่องพาหนะ ความปลอดภัย ค่าใช้จ่าย มีความสัมพันธ์กับการเรียน หรือไม่มีก็ได้ เช่น

สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

- อนุสรณ์ดอนเจดีย์
- วังโบราณ
- พระปฐมเจดีย์
- ภูเขาทอง

ฯลฯ

สถานที่ให้ความรู้เฉพาะเรื่อง

- โรงงานทอกระสอบ
- โรงงานอัดเครื่องกระป๋อง
- ฟาร์มโคนม
- โรงงานประกอบรถยนต์

ฯลฯ

5. กิจกรรมในชั่วโมงประจำชั้น (Home Room) เป็นเวลาที่เหมาะสำหรับการพบปะระหว่างครู - ศิษย์ เพื่อบอกเล่าแก่กัน ในฐานะที่นักเรียนนักศึกษาใด ๆ ไม่ค่อยได้พบครูอาจารย์เป็นประจำเสมอ ๆ เหมือนเด็กประถมจึงควรอาศัยเวลาสนทนาในเรื่อง

- 5.1 แนะนำอบรมเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตทั่วไป
 - แนะนำอบรมเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาที่บ้าน
 - แนะนำอบรมเกี่ยวกับตลาดแรงงาน
 - แนะนำอบรมเกี่ยวกับการคบเพื่อน
 - แนะนำอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสังคม
- 5.2 ประชุมเรื่องการปรับปรุงห้องเรียน จัดงานรื่นเริงของชั้น
- 5.3 จัดสวัสดิการของนักศึกษา
- 5.4 ร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 – 2539)

กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 – 2539) ไว้ดังต่อไปนี้

แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 ของกรมอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ ให้สามารถผลิตกำลังคน สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และบริการ โดยเน้น การให้ความรู้ ทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม และการปลูกฝังนิสัยในการทำงาน เพื่อ การประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พร้อมทั้งสนับสนุน และส่งเสริมการวิเคราะห์ วิจัย การบริการ วิชาชีพชุมชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม

2. นโยบาย

1) เร่งรัดพัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ สอดคล้องกับการขยายตัวของเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพอิสระ

2) พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการทำงาน มีศรัทธา และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) ส่งเสริม และสนับสนุนการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างกว้างขวางแก่ทุกกลุ่มชน

4) ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านอาชีพให้กว้างขวาง โดยเน้นด้านเกษตรกรรมแก่เกษตรกร และผู้ที่จะเป็นเกษตรกรให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ปรับปรุงโครงสร้าง และรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการผลิตกำลังคน ในสาขาที่ขาดแคลน และจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และบริการทันสมัย

6) ส่งเสริมการบริการวิชาชีพระยะสั้นแก่ชุมชนอย่างกว้างขวางสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล สภาพทรัพยากรท้องถิ่น และความต้องการของตลาดแรงงาน

7) ส่งเสริมการประดิษฐ์ คิดค้น ดัดแปลง และพัฒนาเทคโนโลยีท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพทรัพยากรและอาชีพ

8) เร่งรัดพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนให้มีระยะเวลา และสาขาวิชาที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและทรัพยากรท้องถิ่น และการประกอบอาชีพอิสระ

9) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การจัดอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนระดมทรัพยากรจากแหล่งอื่นทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

10) เร่งรัดพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้รู้ ในการจัดวิชาชีพในท้องถิ่น มีความพร้อม และศักยภาพในการกิจหลักทั้งการสอน การบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพ และเทคโนโลยีในท้องถิ่น

11) พัฒนาองค์กรและกลไกการจัดอาชีวศึกษาตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับกรม ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีเอกภาพประสานสัมพันธ์สอดคล้องเป็นกระบวนการเดียวกันอย่างเป็นระบบ

12) ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลป วัฒนธรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

13) เร่งรัดพัฒนาคุณภาพบุคลากร ครู-อาจารย์ และผู้บริหาร ให้มีความรู้ ทักษะ สอดคล้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่

14) ส่งเสริมการวิเคราะห์วิจัย และการจัดระบบข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการบริหาร ตลอดจนเร่งรัดพัฒนาการติดตามและประเมินผลอย่างจริงจังต่อเนื่อง

15) สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อเตรียมคน ยุคใหม่ ที่จำเป็นในยุคเทคโนโลยี สารสนเทศ และเพื่อเพิ่มบทบาทของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

การรับนักเรียนในปีการศึกษา 2537 เพิ่มเติม

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะแก้ไขปัญหาเรื่องสถานศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โดยได้เชิญผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าร่วมหารือ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

กรมอาชีวศึกษาเห็นควรให้สถานศึกษาดำเนินการเพื่อสนองตอบนโยบายดังกล่าว และเพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ จึงกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการรับนักเรียนปีการศึกษา 2537 ขึ้น ดังนี้

แนวทางปฏิบัติในการรับนักเรียนเพิ่ม ปีการศึกษา 2537

1. การรับนักเรียนนักศึกษาเพิ่มเติมให้ดำเนินการ โดยใช้วิธีการคัดเลือกจากผู้ที่มาสมัครสอบไว้แล้ว หรือจะเปิดรับสมัครใหม่ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา
2. จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะรับเพิ่มนั้นมุ่งเน้นให้รับเพิ่มในระดับ ปวช. ภาคปกติ ส่วนระดับ ปวส. หากจะรับเพิ่มให้ดำเนินการเปิดสอนภาคสมทบ สำหรับระดับ ปวท. และ ปวศ. ซึ่งรับผู้สำเร็จ ม. 6 สามารถดำเนินการได้ตามความเหมาะสม
3. จำนวนนักเรียนที่จะต้องขยายการรับเพิ่มเติม มีดังนี้
 - 3.1 สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคให้ดำเนินการดังนี้
 - 3.1.1 เพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องที่มีอยู่เดิมอีกห้องละ 8 คน รวมเป็นห้องละ 48 คน
 - 3.1.2 ห้องเรียนเพิ่มอีกอย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 ห้องเรียน ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาใดนั้นให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม
 - 3.2 สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้ดำเนินการดังนี้
 - 3.2.1 เพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องที่มีอยู่เดิมให้มากขึ้นตามความเหมาะสม
 - 3.2.2 ขยายห้องเรียนอีกอย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 ห้องเรียนในประเภทวิชาคหกรรม เน้นสาขาคหกรรมธุรกิจ

3.3 สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรมที่ปรับเป็นวิทยาลัยชุมชนให้ขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีกสถานศึกษาละ 1 ห้องเรียน ใน 6 สาขาวิชา คือ ช่างเชื่อม ช่างกลโรงงาน ช่างก่อสร้าง ช่างกลเกษตร พาณิชยการ และคหกรรมธุรกิจ

3.4 สถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีวให้ดำเนินการดังนี้

3.4.1 วิทยาลัยการอาชีพ ที่ตั้งขึ้นตั้งแต่ปีงบประมาณ 2535 ซึ่งเปิดสอนในปีการศึกษา 2537 ยกเว้น วิทยาลัยการอาชีพบึงกาฬ และสว่างแดนดิน ให้ขยายห้องเรียนในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาละ 1 ห้องเรียน และประเภทวิชาพาณิชยกรรมอีกสถานศึกษาละ 2 ห้องเรียน

3.4.2 วิทยาลัยสารพัดช่างเดิม ซึ่งตั้งขึ้นก่อนปีงบประมาณ 2535 ทั้ง 26 แห่ง ให้เปิดทำการสอนระดับ ปวช. ตามประเภทวิชาและสาขาวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นอยู่ โดยเปิดสอนแผนกวิชาละ 1 ห้องเรียน อย่างน้อย 6 แผนกวิชา

4. สถานศึกษาใดมีความพร้อมที่จะขยายแผนการรับนักเรียนได้มากกว่าที่กำหนดในข้อ 3 ให้ดำเนินการได้ตามความพร้อมของสถานศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรช่างฝีมือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสม ออกไปประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้าน และเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนสามารถถ่ายโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียนเทียบความรู้ และประสบการณ์ จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบการอาชีพอิสระได้

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ

จุดหมาย

1. เพื่อให้มี ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจ ในวิชาชีพที่เรียน รักงานรักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น
4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจ และเห็นคุณค่าของศิลป วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ
6. เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคมการเมืองของประเทศ และของโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538

1. การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถโอนผลการเรียนและขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้ด้วย

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียน ปกติ ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2 ในกรณีการเรียนแบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนไม่เกิน 35 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์

3. หน่วยกิต

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียน รวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ 2 - 3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 32 - 48 คาบเรียน รวมเวลาของการวัดผล ไม่น้อยกว่า 36 - 54 คาบเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่มีการฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และหมวดกิจกรรมดังนี้

4.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

4.2 หมวดวิชาชีพ

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2 วิชาชีพเฉพาะ

4.2.3 วิชาชีพเลือก

4.2.4 การฝึกงาน หรือการทำโครงงาน หรือการทำโครงการวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 หมวดดกกิจกรรม

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

5. การฝึกงาน หรือ การทำโครงงาน หรือการทำโครงการวิชาชีพ

5.1 ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงาน หรือฝึกปฏิบัติในแหล่งวิทยาการสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา หรือทำโครงงานหรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต ยกเว้นผู้เรียนตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท

5.2 การตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

5.3 ภาคเรียนที่มีการฝึกงานให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่าของภาคเรียนปกติ

6. การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538

7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538

8. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 พ.ศ. 2538

9. กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง โดยการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผล

10. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

10.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งยกเลิกเพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชาและเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2538

10.2 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชา และเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพเลือก และหมวดวิชาเลือกเสรี แล้วรายงานให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ทรงศักดิ์ ปุคคะนันท์ (2527 : 108 – 117) ได้ทำการวิจัยเรื่องกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านความสามารถทางวิชาการ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านการแนะนำและปกครอง ด้านความสามารถทางการสอน และด้านคุณลักษณะ พบว่า การจัดการและร่วมแข่งขันกีฬา และการออกกำลังกาย อาสาพัฒนา เป็นกิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับแรก นอกจากนี้กิจกรรมออกกำลังกายอาสาพัฒนาและการบำเพ็ญประโยชน์ ยังเป็นกิจกรรมที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม ส่วนกิจกรรมนักศึกษาด้านพิธีทางพุทธศาสนา และกิจกรรมเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี

วัฒนธรรม มีความสัมพันธ์กับลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านคุณธรรม และความประพฤติ นอกนั้นเป็นกิจกรรมที่ไม่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

อิทธิพล รั่มประพันธ์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร 103 คน ครู 328 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 553 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. กิจกรรมนักเรียนที่ทางกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้จัดขึ้นในสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 34 กิจกรรม ปรากฏว่ามีกิจกรรมถึง 21 กิจกรรม ที่ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนเห็นตรงกันว่าทางโรงเรียนควรจัดให้มีขึ้นในระดับมาก

2. ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ทั้งผู้บริหารและครู เห็นว่าทางโรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายและโครงการ โดยผู้บริหารเห็นว่ามีกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นบางกิจกรรม ส่วนครูเห็นว่าไม่มีทุกกิจกรรม สำหรับจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนเห็นตรงกันคือ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และฝึกการเป็นพลเมืองดีของชาติ เพื่อให้มีความร่วมมืออันดีต่อกัน เพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ

3. วิธีการจัดกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเห็นตรงกันว่าผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนคือ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนร่วมกัน

4. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความเห็นตรงกันว่ากิจกรรมนักเรียนที่ทางโรงเรียนเคยจัด มีดังนี้ คือการอบรมหน้าเสาธงตอนเช้า การประชุมอบรมนักเรียนทุก ๆ วันศุกร์สัปดาห์ การเลือกหัวหน้าชั้นและหัวหน้านักเรียน กิจกรรมวันไหว้ครูการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การจัดงานวันพ่อวันแม่ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดนิทรรศการ และป้ายนิเทศทางวิชาการ

5. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเห็นตรงกันว่ากิจกรรมนักเรียนให้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ได้รับความรู้เพิ่มเติม มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและหมู่คณะ

6. ผู้บริหารและครูเห็นตรงกันว่าภายหลังที่โรงเรียนจัดกิจกรรมแต่ละครั้งเสร็จแล้วมีการประเมินผลเป็นบางครั้ง สำหรับผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ทางโรงเรียนนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งที่ผ่านมามีทั้งผู้บริหาร และครูเห็นว่าจัดได้ดีแล้ว แต่นักเรียนเห็นว่าเป็นที่น่าพอใจสำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมที่ทั้งผู้บริหาร ครูและนักเรียน เห็นตรงกันคือ ขาดเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีน้อย โรงเรียนขาดอุปกรณ์และสถานที่

บุญมี เลากุลศานต์ (2531 : 174) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นตามตัวแปร เพศ อายุราชการ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นปีการศึกษา และสถาบันที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ 4 แห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 459 คน จำแนกเป็น อาจารย์ 113 คน นักศึกษา 346 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาใน วิทยาลัยพลศึกษาในภาคใต้ อยู่ในระดับปานกลาง และระดับสูงตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาใน วิทยาลัยพลศึกษาในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ตามตัวแปร วุฒิการศึกษา และสถาบันที่สังกัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนตัวแปรเพศ อายุราชการ และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ตามตัวแปร เพศ ชั้นปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสถาบันที่สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กิตติรัตน์ ทับทวี (2534 : 76 - 84) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนะของอาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยที่ สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย อาจารย์ 169 คน และนักศึกษา 496 คน ในวิทยาลัยที่สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้ ผลการศึกษวิจัย ปรากฏว่า

1. ทัศนะของอาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย ที่สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้ อยู่ในระดับสูง
2. ทัศนะของอาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย ที่สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ทัศนะของอาจารย์ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในวิทยาลัยที่สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้ ตามตัวแปรเพศ อายุราชการ และสถาบันที่สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ทัศนะของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยที่สังกัด กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้ ตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนตัวแปรสถาบันที่สังกัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยในต่างประเทศ

บริเนการ์ (Brinegar. 1952 : 49 - 54) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมที่มีต่อโรงเรียนของตนเอง ว่าเขามีทัศนคติในด้านใดอย่างไรบ้าง ผลวิจัยโดยเฉพาะเกี่ยวกับทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนพอสรุปได้ ดังนี้

1. จากการพิจารณาคำตอบตามระดับชั้นของนักเรียน พบว่านักเรียนชั้นเด็กเล็กมีทัศนคติด้านต่าง ๆ ดีกว่านักเรียนชั้นโต
2. นักเรียนหญิงมีความพอใจชีวิตในโรงเรียนมากกว่านักเรียนชาย
3. นักเรียนจำนวนมากที่ร่วมกิจกรรมของสถานักเรียน กล่าวว่าไม่มีความรู้พอในการบริหารงานของสถานักเรียน

4. สิ่งที่น่าสนใจไม่พอใจคือ ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมระหว่างพักกลางวัน
5. นักเรียนจำนวนมากกว่า $\frac{1}{3}$ ของผู้ตอบแบบสอบถามกล่าวว่า เขาต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่านี้ นักเรียนจำนวน $\frac{1}{2}$ ของผู้ตอบคำถาม ตอบว่านักเรียนทั้งหมดมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม โดยทั่วไปนักเรียนตอบว่ากิจกรรมทุกอย่างยกเว้นกิจกรรมทางสังคมและกีฬา ควรจัดไว้ในเวลาเรียนได้ ประมาณ $\frac{1}{2}$ ของผู้ตอบคำถามต้องการให้จัดกิจกรรมทางสังคม

ฟินลีย์ (Finley. 1958 : 126 A) ได้ทำการศึกษาขอบเขต และประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยในรัฐเพนซิลวาเนีย (Pennsylvania State) โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหาร และนักศึกษา จำนวน 21 วิทยาลัยด้วยกัน สำหรับกลุ่มผู้บริหารนั้น สอบถามเกี่ยวกับการจัด และการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ส่วนนักศึกษานั้นสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัด และการบริหารงานด้านกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยปรากฏว่า ทั้งกลุ่มผู้บริหาร และนักศึกษามีความเห็นว่าการจัดการดำเนินงาน และการบริหารงานด้านกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในสภาพที่น่าพอใจ

ดูฮาน (Doohan. 1969 : 2146 - A) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียนในด้านปัญหา และการประเมินผลในโรงเรียนมัธยม 4 แห่งของรัฐเมน (Maine State) สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยปรากฏว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวนน้อยไม่พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน การประสานงานของสถาบันการศึกษา กับหน่วยงานของชุมชนมีน้อยเกินไป การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วทำให้มีช่องว่างระหว่างผู้ใหญ่กับวัยรุ่น เวลาในการจัดกิจกรรมมักใช้เวลาเรียน จึงมีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ผู้บริหารสถาบันตระหนักถึงปัญหานี้ และได้พยายามปรับปรุง การดำเนินงานให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง

โดแนลด์ (Donald. 1974 : 1882 - A) ได้วิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และสมาชิกสภาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ในรัฐเวอร์จิเนีย (Virginia State) โดยมีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และสมาชิกสภาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา 5 ประเภท คือ การปกครองนักศึกษา กิจกรรมสภานักศึกษา กิจกรรมการพิมพ์ กิจกรรมความสนใจพิเศษ และการบริการสังคม กลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยชุมชน เป็นนักศึกษา ร้อยละ 10

อาจารย์ ร้อยละ 25 และสมาชิกสภาวิทยาลัยทั้งหมด เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยปรากฏว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนักศึกษาควรมาจากการเลือกตั้ง สภานักศึกษาควรมีรูปแบบการจัดเหมือนกันหมด กิจกรรมการพิมพ์ควรเป็นการออกหนังสือ และวารสาร กิจกรรมความสนใจพิเศษจัดแตกต่างกันมากในแต่ละวิทยาลัย ส่วนกิจกรรมบริการสังคมทุกวิทยาลัยทำไม่ได้ตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ และจำเป็นในการจัดการศึกษา เพราะจะช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ เสริมสร้างให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาบุคลิกภาพ ทำให้เป็นผู้มีความสามารถที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เป็นพลเมืองดีมีประโยชน์ในอนาคต และการจัดกิจกรรมนักศึกษาจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อความคิดเห็นของทุกฝ่ายสอดคล้องกัน การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษา จะเป็นแนวทางร่วมกันในการจัดกิจกรรมการศึกษามากยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพและการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

1. อาจารย์ที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน
2. อาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน
3. อาจารย์ที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกันมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน
4. อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน
5. อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน
6. อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ ในวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 26 แห่ง จำนวนอาจารย์ทั้งหมด 181 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เลือกมาจากประชากรในวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 132 คน ซึ่งดำเนินการเลือกโดย สํารวจวิทยาลัยสารพัดช่างที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 26 แห่ง จำนวนอาจารย์ทั้งหมด 181 คน เจาะจงเลือกเฉพาะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน - นักศึกษา 1 คน หัวหน้างานกิจกรรม 1 คน อาจารย์ประจำสาขาวิชาที่เปิดสอน สาขาวิชาละ 1 คน จากประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 132 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา และวิทยาลัยสารพัดช่าง ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาขอบเขตความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการจัดกิจกรรม นักศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่าง

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือ ชนิดแบบสอบถาม โดยแบ่งเนื้อหาที่จะสอบถาม ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยแบ่งความคิดเห็นออกเป็น 10 กิจกรรม มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย ไม่ได้จัด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม นักศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยแบ่งความคิดเห็นออกเป็น 10 กิจกรรม มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

2. การตรวจสอบคุณภาพ

เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง เรียบร้อยแล้วได้นำไปตรวจสอบคุณภาพตามขั้นตอนดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างแล้ว เสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัณฑิตตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุง

2.2 หาคความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity)

และพิจารณาข้อความให้ชัดเจนเหมาะสม นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาพันธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง

2.3 หาความเชื่อมั่น (Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับอาจารย์ ในวิทยาลัยการอาชีพ (Try out) จำนวน 30 คน ด้วยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.99

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเรียบร้อยแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขอนหนังสือราชการ ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อขอเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อแจกให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ที่บ้านของพร้อมติดแสตมป์ไว้เรียบร้อยแล้ว และเนื่องจากจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จึงได้ติดต่อประสานงานทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง สำหรับระยะเวลาการตอบ และส่งแบบสอบถาม คืนทางไปรษณีย์นั้นใช้ เวลา 1 เดือน คือระหว่างวันที่ 25 ธันวาคม 2538 ถึงวันที่ 25 มกราคม 2539
3. หลังจากที่ได้ครบกำหนดแล้ว ปรากฏว่า ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ทั้งหมด 116 ฉบับ จากจำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.88 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้วทำการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ แล้วคำนวณค่าร้อยละ
2. ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย จำนวนกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มใช้ t - test จำนวนกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไปใช้ F - test และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังกล่าว โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^X (Statistical Package for the Social Sciences Version - X)
4. สำหรับข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามที่เป็นข้อความปลายเปิด ใช้วิธีวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติสำหรับการตรวจสอบเครื่องมือ โดยการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามอย่างมีโครงสร้าง ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2533 : 98 - 99) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถามแต่ละชุด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละชุด

2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์เครื่องมือ

2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1.1 ค่าเฉลี่ย (สวสดี ประทุมราช. 2526 : 60)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนหรือผลการวัดแต่ละตัว

N แทน จำนวนการวัดหรือคะแนน

2.1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. 2529 : 186)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมดหรือประชาชนในกลุ่มตัวอย่าง

2.2 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

2.2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างกันของคะแนนเฉลี่ยระหว่างตัวแปรสองกลุ่ม

โดยใช้ t - test (ไพศาล หวังพานิช. 2530 : 177)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าแจกแจงที
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2
	S_1^2, S_2^2	แทน	ค่าแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2
	n_1, n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2

2.2.2 ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of

Variance) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้

F - test (ชาญวิทย์ เกียมบุญประเสริฐ. 2529 : 186)

$$F = \frac{MS_B}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ความแตกต่างค่าเฉลี่ยที่มีมากกว่าสองกลุ่ม
	MS_B	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ถ้าหากพบว่าพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ การเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple comparisons) วิธีของเซฟเฟ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 240)
สูตรที่ใช้คำนวณคือ

$$S = \sqrt{(K - 1) F_{(\alpha, df_b, df_w)}} \sqrt{\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}} \sqrt{MS_w}$$

เมื่อ S หมายถึงค่าวิกฤติแบบเซฟเฟ

$F_{(\alpha, df_b, df_w)}$ หมายถึง ค่า F ที่เปิดจากตาราง การแจกแจงของค่า F ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ = α โดยมีค่า $df_b = K-1$ และ $df_w = N - K$

K แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (ค่าวิกฤติของ F)

$\frac{1}{n_i}, \frac{1}{n_j}$ แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างคู่ที่นำมาเปรียบเทียบ

MS_w แทน Mean square ภายในกลุ่มที่ได้คำนวณไว้แล้วในการวิเคราะห์ความแปรปรวน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำสัญลักษณ์มาใช้ในการวิจัยข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t - Distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา F - Distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน Sum Square
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน หรือ Mean Square
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ หรือ Degree of Freedom
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น
5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่าง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ตามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็น อาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่างจำนวน 116 คน
ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างได้เสนอใน ตาราง 1 ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลส่วนตัว	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	75	64.66
1.2 หญิง	41	35.34
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 35 ปี	47	40.52
2.2 35 - 45 ปี	55	47.41
2.3 46 ปีขึ้นไป	14	12.07
3. สถานภาพการสมรส		
3.1 โสด	32	27.59
3.2 สมรส	84	72.41
4. วุฒิการศึกษา		
4.1 ปริญญาตรี	105	90.52
4.2 สูงกว่าปริญญาตรี	11	9.48

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	ความถี่	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การสอน		
5.1 ต่ำกว่า 5 ปี	22	18.97
5.2 5 - 10 ปี	28	24.13
5.3 11 ปีขึ้นไป	66	56.90
6. ตำแหน่ง		
6.1 ผู้บริหาร	44	37.93
6.2 อาจารย์ผู้สอน	72	62.07

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 116 คน เป็นชาย 75 คน หญิง 41 คน คิดเป็นร้อยละ 64.66 และ 35.34 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามอายุพบว่า ต่ำกว่า 35 ปี มีจำนวน 47 คน อายุ 35 - 45 ปี มีจำนวน 55 คน และ 46 ปีขึ้นไป มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 40.52, 47.41 และ 12.07 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสถานภาพการสมรส พบว่า มีสถานภาพโสด จำนวน 32 คน สมรสแล้ว มีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 27.59 และ 72.41 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 105 คน ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 90.52 และ 9.48 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 22 คน 5 - 10 ปี มีจำนวน 28 คน และ 11 ปีขึ้นไป มีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 18.97, 24.13 และ 56.90 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหาร มีจำนวน 44 คน อาจารย์ผู้สอน มีจำนวน 72 คน เป็นร้อยละ 37.93 และ 62.07 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพตาม
ความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง

ตาราง 2 สภาพการจัดกิจกรรมจำแนกเป็นความถี่

กิจกรรม	ความถี่ในการจัด			ไม่ได้จัด
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	11	51	44	10
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	12	58	37	9
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียน การประกอบอาชีพ	14	59	39	4
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์	3	45	44	24
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	25	55	34	2
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	15	50	39	12
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	47	50	15	4
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียน การสอนวิชาชีพ	19	65	24	8
9. กิจกรรมเพื่อทบทวนรักษาและเสริม สร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ	28	61	22	5

ตาราง 2 (ต่อ)

กิจกรรม	ความถี่ในการจัด			ไม่ได้จัด
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งในประเทศต่างประเทศ	9	36	42	29
รวม	189	530	340	107

จากตาราง 2 สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างตามความคิดเห็นของอาจารย์ พบว่า โดยรวมทั้ง 10 กิจกรรมจัดอยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมที่จัดมากที่สุดคือ กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งมีผู้แสดงความคิดเห็นว่าจัดมากถึง 47 คน รองลงมาคือ กิจกรรมเพื่อทบทวนบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ (28 คน) ส่วนกิจกรรมซึ่งมีผู้แสดงความคิดเห็นว่าไม่ได้จัดมากที่สุดคือ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ (29 คน) รองลงมาคือ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยกำหนดค่าเฉลี่ย
ของความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.79	หมายถึง	ควรจัดกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวอย่างน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.80 – 2.59	หมายถึง	ควรจัดกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.60 – 3.39	หมายถึง	ควรจัดกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.40 – 4.19	หมายถึง	ควรจัดกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.20 – 5.00	หมายถึง	ควรจัดกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวมากที่สุด

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.77	0.82	ปานกลาง
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	3.26	0.76	ปานกลาง
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียน การประกอบอาชีพ	3.74	0.83	มาก
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์	3.42	0.93	มาก
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.32	0.78	ปานกลาง
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.43	0.89	มาก
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.94	0.72	มาก
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนวิชาชีพ	3.44	0.86	มาก
9. กิจกรรมเพื่อทบทวนรักษาและเสริม สร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ	3.20	0.90	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	3.28	1.07	ปานกลาง
รวม	3.40	0.73	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างโดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ, กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์, กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ เห็นว่าควรจัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74, 3.42, 3.43, 3.94$ และ 3.44 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77 - 3.32$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนา
บุคลิกภาพ จำแนกเป็นรายข้อ

กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การประกวดสุนทรพจน์	3.02	1.06	ปานกลาง
2. การประกวดเดินแบบ	2.14	1.10	น้อย
3. การแข่งขันโต้วาที	3.04	1.14	ปานกลาง
4. ผูกอบรวมกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบดนตรี	2.88	1.04	ปานกลาง
รวม	2.77	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อการประกวดเดินแบบ เห็นว่าควรจัดในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.14$) นอกนั้นเห็นว่าการจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88 - 3.04$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อการแข่งขันโต้วาที ($\bar{X} = 3.04$) และรองลงมาคือข้อการประกวดสุนทรพจน์ ($\bar{X} = 3.02$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อสร้างเสริม
ลักษณะความเป็นผู้นำ จำแนกเป็นรายชื่อ

กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การประชุมสัมมนาหัวหน้าชั้น	3.50	1.13	มาก
2. การฝึกอบรมศิลปการพูดในที่ชุมชน	3.37	1.20	มาก
3. การฝึกอบรมจริยธรรม	3.79	1.02	มาก
4. การฝึกซ้อมสวนสนาม	2.66	1.03	ปานกลาง
5. การเตรียมการร่วมงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ	3.24	1.01	ปานกลาง
6. กิจกรรมค่ายกลางวัน	2.82	1.05	ปานกลาง
รวม	3.26	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้นำ
โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ
การประชุมสัมมนาหัวหน้าชั้น, การฝึกอบรมศิลปการพูดในที่ชุมชน และการฝึกอบรมจริยธรรม
เห็นว่าการจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50, 3.57$, และ 3.79 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นว่าการจัดใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88 - 3.04$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อการฝึกอบรมจริยธรรม
($\bar{X} = 3.79$) และรองลงมาคือ ข้อการฝึกอบรมศิลปการพูดในที่ชุมชน ($\bar{X} = 3.57$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อการ
แนะแนวการเรียนรู้ประกอบอาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ

กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนรู้ประกอบอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้	3.63	1.10	มาก
2. การจัดตลาดนัดแรงงาน	3.32	1.20	ปานกลาง
3. กิจกรรมให้คำปรึกษาทั่วไป	3.80	0.97	มาก
4. การเผยแพร่ความรู้ด้านอาชีพ	4.02	0.93	มาก
5. การฝึกงานในสถานประกอบการ	3.86	1.00	มาก
6. การจัดสรรทุนการศึกษา	3.84	0.94	มาก
รวม	3.74	0.83	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนรู้ประกอบอาชีพ โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อการจัดตลาดนัดแรงงาน เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63 - 4.02$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อการเผยแพร่ความรู้ด้านอาชีพ ($\bar{X} = 4.02$) และรองลงมาคือ ข้อการฝึกงานในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ ทหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์ จำแนกเป็นรายข้อ

กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงาน อาชีพ และออมทรัพย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมส่งเสริมการขายตรง	3.22	1.17	ปานกลาง
2. กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	3.63	1.06	มาก
3. กิจกรรมการจำหน่ายผลงานของนักศึกษา	3.54	1.11	มาก
4. กิจกรรมการส่งเสริมออมทรัพย์	3.41	1.19	มาก
5. การจัดตั้งสหกรณ์ในวิทยาลัย	3.66	1.04	มาก
6. การจัดทำหนังสือพิมพ์วิทยาลัย	3.04	1.19	ปานกลาง
รวม	3.42	0.93	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำ งานอาชีพและออมทรัพย์ โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ข้อกิจกรรมการส่งเสริมการขายตรง และข้อการจัดทำหนังสือพิมพ์วิทยาลัย เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$ และ 3.04) นอกนั้นเห็นว้ควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.66$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อการจัดตั้งสหกรณ์ในวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.66$) และรองลงมาคือ ข้อกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.63$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมนันทนาการ
และการกีฬา จำแนกเป็นรายข้อ

กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ทักษะศึกษา	3.10	1.10	ปานกลาง
2. การแข่งขันกิจกรรมเข้าจังหวะ	2.87	1.03	ปานกลาง
3. การประกวดดนตรีและร้องเพลง	3.04	0.99	ปานกลาง
4. การแข่งขันกีฬาประจำปี	3.58	1.03	มาก
5. การแข่งขันอาชีวะเกมส์	3.64	1.02	มาก
6. การประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะ	3.71	1.01	มาก
รวม	3.32	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมนันทนาการและการกีฬา โดยรวม
เห็นว่าควรจัดระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อการแข่งขันกีฬา
ประจำปี, การแข่งขันอาชีวะเกมส์ และการประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะ เห็นว่าควรจัดใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.58, 3.64$, และ 3.71 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.87 - 3.10$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะ
($\bar{X} = 3.71$) และรองลงมาคือ ข้อการแข่งขันอาชีวะเกมส์ ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมการแข่งขัน
ทักษะวิชาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดกิจกรรมนิทรรศการด้านอาชีพ	3.54	0.94	มาก
2. การประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะ วิชาชีพในระดับหน่วย	3.36	1.12	ปานกลาง
3. การประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะ วิชาชีพในระดับภาค	3.50	1.03	มาก
4. การประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะ วิชาชีพในระดับประเทศ	3.23	1.16	ปานกลาง
5. การประกวดผลงานระหว่างสถาบัน	3.27	1.06	ปานกลาง
6. กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในงาน วิชาชีพของนักศึกษา	3.68	0.98	มาก
รวม	3.43	0.89	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อการจัดกิจกรรมนิทรรศการด้านอาชีพ, การประชุมวิชาการ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค และกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในงานวิชาชีพของนักศึกษา เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, 3.50 และ 3.68 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23 - 3.36$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในงานวิชาชีพนักศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) และรองลงมาคือ ข้อการประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมให้บริการแก่
สังคมชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำแนกเป็นรายชื่อ

กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	3.95	0.88	มาก
2. การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโรคเอดส์	4.19	0.83	มาก
3. กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชนถิ่นทุรกันดาร	3.74	1.01	มาก
4. กิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาด	4.14	0.86	มาก
5. กิจกรรมการปลูกป่า	3.86	0.88	มาก
6. กิจกรรมการกำจัดมลภาวะที่เป็นพิษ	3.74	1.05	มาก
รวม	3.94	0.72	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เห็นว่า
ควรจัดในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.74 - 4.19$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อการจัด
กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ ($\bar{X} = 4.19$) และรองลงมาคือ ข้อกิจกรรมรณรงค์
รักษาความสะอาด ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมวิชาการส่งเสริม
การเรียนรู้การสอนวิชาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ

กิจกรรมวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ วิชาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมการฝึกอบรมความรู้เรื่องการ ควบคุมคุณภาพ (ค.ว.ช.ช.)	3.41	0.95	มาก
2. กิจกรรมการศึกษา-ดูงานสถานประกอบการ	3.44	1.11	มาก
3. กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	3.51	0.98	มาก
4. การจัดนิทรรศการทางวิชาการ	3.47	0.98	มาก
5. การอบรมพัฒนางานวิชาการวิชาชีพ	3.46	1.00	มาก
6. กิจกรรมสัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพ	3.33	1.13	ปานกลาง
รวม	3.44	0.86	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้
วิชาชีพ โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ
กิจกรรมการสัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพ เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) นอกนั้นเห็นว่า
ควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.51$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อกิจกรรมการ
ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ($\bar{X} = 3.51$) และรองลงมาคือ ข้อการจัดนิทรรศการทาง
วิชาการ ($\bar{X} = 3.47$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์
 รักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ จำแนกเป็นรายข้อ

กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์รักษาและเสริมสร้าง ศิลปวัฒนธรรมของชาติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยเดิม	2.66	1.23	ปานกลาง
2. กิจกรรมการประกวดดนตรีไทย	2.69	1.21	ปานกลาง
3. การประกวดการแสดงพื้นบ้าน	2.85	1.24	ปานกลาง
4. กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย	3.29	1.22	ปานกลาง
5. กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัย	3.63	1.12	มาก
6. การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทาง ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมไทย	4.09	0.97	มาก
รวม	3.20	0.90	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์รักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อกิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัย และข้อการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณี และศิลปวัฒนธรรมไทย เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$ และ 4.09) นอกนั้นเห็นควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66 - 3.29$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณีและศิลปวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 4.09$) และรองลงมาคือ ข้อกิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.63$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างด้านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง
ความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำแนกเป็นรายข้อ

กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพ	3.31	1.15	ปานกลาง
2. กิจกรรมการศึกษาดูงานระหว่างหน่วย	3.23	1.23	ปานกลาง
3. การจัดการประชุมสัมมนาร่วมกันระหว่าง องค์กร	3.29	1.16	ปานกลาง
4. กิจกรรมการฝึกอบรมด้านวิชาชีพระหว่าง หน่วยและองค์กร	3.32	1.19	ปานกลาง
5. กิจกรรมการพบปะสังสรรค์ระหว่างหน่วย และองค์กร	3.18	1.16	ปานกลาง
6. กิจกรรมกีฬาสามัคคีระหว่างหน่วย และองค์กร	3.33	1.13	ปานกลาง
รวม	3.28	1.07	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 3.18 - 3.33$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อกิจกรรมกีฬาสามัคคีระหว่างหน่วย และองค์กร ($\bar{X} = 3.33$) และรองลงมาคือ ข้อกิจกรรมการฝึกอบรมด้านวิชาชีพระหว่างหน่วย และองค์กร ($\bar{X} = 3.32$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามเพศ

กิจกรรม	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.70	0.79	2.89	0.85
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	3.27	0.78	3.24	0.72
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ	3.68	0.79	3.87	0.90
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์	3.35	0.94	3.54	0.91
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.26	0.74	3.44	0.84
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.36	0.86	3.56	0.93
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.88	0.71	4.05	0.73
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ	3.38	0.87	3.55	0.85
9. กิจกรรมเพื่อทนบำรุงรักษาและเสริมสร้างศิลป วัฒนธรรมของชาติ	3.14	0.85	3.31	1.00
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.17	1.07	3.48	1.07
รวม	3.34	0.71	3.51	0.75

จากตาราง 14 พบว่า อาจารย์เพศชายมีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบ
อาชีพ และกิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นว่าควรจัดในระดับมาก
($\bar{X} = 3.68$ และ 3.88) นอกนั้นเห็นควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70 - 3.38$)

อาจารย์เพศหญิงมีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนานุคลิกภาพ, กิจกรรมเพื่อสร้างเสริม
ลักษณะความเป็นผู้นำ และกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์รักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ
เห็นควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89, 3.24$, และ 3.31 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นควร
จัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44 - 4.05$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามอายุ

กิจกรรม	ต่ำกว่า 35 ปี		35 - 45 ปี		46 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.79	0.72	2.77	0.92	2.70	0.73
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความ เป็นผู้นำ	3.37	0.68	3.21	0.84	3.10	0.66
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียน การประกอบอาชีพ	3.87	0.74	3.66	0.92	3.66	0.71
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์	3.60	0.87	3.38	1.02	2.94	0.58
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.41	0.75	3.31	0.81	3.06	0.73
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.61	0.85	3.34	0.97	3.21	0.54
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.09	0.62	3.82	0.81	3.89	0.61
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนวิชาชีพ	3.69	0.83	3.31	0.91	3.10	0.53
9. กิจกรรมเพื่อทบทวนบำรุงรักษาและเสริมสร้าง ศิลปวัฒนธรรมของชาติ	3.35	0.86	3.13	0.99	2.99	0.63

ตาราง 15 (ต่อ)

กิจกรรม	ต่ำกว่า 35 ปี		35 - 45 ปี		46 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10.กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างหน่วย และองค์การทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	3.47	0.99	3.16	1.17	3.10	0.89
รวม	3.55	0.67	3.33	0.81	3.19	0.43

จากตาราง 15 พบว่า อาจารย์ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปีมีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ และกิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79, 3.37$ และ 3.35 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 4.09$)

อาจารย์ที่มีอายุตั้งแต่ 35 - 45 ปี มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ และกิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.36$ และ 3.82) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77 - 3.38$)

อาจารย์ที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียน

การประกอบอาชีพ และกิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$ และ 3.89) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70 - 3.21$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามสถานภาพการสมรส

กิจกรรม	โสด		สมรส	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.83	0.83	2.75	0.81
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	3.18	0.74	3.29	0.76
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ	3.87	0.77	3.70	0.85
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์	3.51	0.97	3.38	0.92
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.37	0.85	3.31	0.75
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.41	0.95	3.44	0.87
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.91	0.75	3.95	0.71
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ	3.41	0.92	3.45	0.84
9. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์รักษาและเสริมสร้างศิลป วัฒนธรรมของชาติ	3.18	1.04	3.21	0.85
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์การทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.31	1.24	3.26	1.01
รวม	3.42	0.81	3.40	0.70

จากตาราง 16 พบว่าอาจารย์ที่เป็นโสดมีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ, กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา, กิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์การทั้งในประเทศและต่างประเทศ เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83, 3.18, 3.37, 3.18$ และ 3.31 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41 - 3.91$)

อาจารย์ที่สมรสแล้ว มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ, กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70, 3.44$, และ 3.45 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75 - 3.31$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

กิจกรรม	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.73	0.82	3.11	0.74
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	3.27	0.77	3.21	0.69
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ	3.74	0.85	3.79	0.56
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์	3.41	0.95	3.42	0.84
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.33	0.78	3.24	0.73
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.43	0.91	3.47	0.71
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.94	0.74	3.86	0.54
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ	3.43	0.88	3.50	0.72
9. กิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษาและเสริมสร้างศิลป วัฒนธรรมของชาติ	3.19	0.91	3.30	0.87
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.24	1.09	3.59	0.85
รวม	3.39	0.74	3.46	0.59

จากตาราง 17 พบว่าอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ, กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์, กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74, 3.41, 3.43, 3.94$ และ 3.43 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73 - 3.33$)

อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ, กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ, กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา และกิจกรรมเพื่อทุนบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11, 3.21, 3.24$ และ 3.30 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42 - 3.86$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามประสบการณ์การสอน

กิจกรรม	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.76	0.92	2.90	0.75	2.72	0.81
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความ เป็นผู้นำ	3.30	0.81	3.51	0.70	3.14	0.75
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการ ประกอบอาชีพ	3.86	0.75	3.88	0.72	3.65	0.89
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์	3.65	0.80	3.74	0.94	3.20	0.92
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.49	0.78	3.40	0.75	3.24	0.79
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.71	0.87	3.69	0.91	3.23	0.84
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.02	0.77	4.10	0.51	3.84	0.77
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียน การสอนวิชาชีพ	3.59	1.00	3.79	0.69	3.24	0.83
9. กิจกรรมเพื่อทบทวนบำรุงรักษาและ เสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ	3.38	0.96	3.36	0.67	3.07	0.96

ตาราง 18 (ต่อ)

กิจกรรม	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10.กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างหน่วยและองค์การทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	3.53	1.04	3.64	0.87	3.04	1.11
รวม	3.56	0.77	3.62	0.63	3.25	0.73

จากตาราง 18 พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนานุคลิกภาพ, กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ และกิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76, 3.30$ และ 3.38 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.49 - 4.02$)

อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนานุคลิกภาพ และกิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$ และ 3.36) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.40 - 4.10$)

อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 11 ขึ้นไป มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนว การเรียนการประกอบอาชีพ และกิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$ และ 3.84) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72 - 3.24$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามตำแหน่ง

กิจกรรม	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.67	0.83	2.83	0.81
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	3.19	0.72	3.30	0.78
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ	3.60	0.78	3.83	0.84
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์	3.25	0.90	3.52	0.94
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.26	0.75	3.36	0.79
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.26	0.88	3.54	0.88
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	4.05	0.71	3.87	0.72
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ	3.36	0.85	3.48	0.87
9. กิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษาและเสริมสร้างศิลป วัฒนธรรมของชาติ	3.21	0.89	3.19	0.92
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.12	1.09	3.37	1.06
รวม	3.32	0.68	3.45	0.76

จากตาราง 19 พบว่า อาจารย์ที่เป็นผู้บริหาร มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนว การเรียนการประกอบอาชีพ และกิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$ และ 4.05) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67 - 3.36$)

อาจารย์ที่เป็นอาจารย์ผู้สอน มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ, กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ เห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83, 3.52, 3.54, 3.87$ และ 3.48 ตามลำดับ) นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83 - 3.37$)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

กิจกรรม	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.70	0.79	2.89	0.85	1.18
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	3.27	0.78	3.24	0.72	0.23
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ	3.68	0.79	3.87	0.90	1.18
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์	3.35	0.94	3.54	0.91	1.07
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.26	0.74	3.44	0.84	1.19
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.36	0.86	3.56	0.93	1.13
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.88	0.71	4.05	0.73	1.20
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ	3.38	1.87	3.55	0.85	1.04
9. กิจกรรมเพื่อทบทวนบำรุงรักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ	3.14	0.85	3.31	1.00	0.91

ตาราง 20 (ต่อ)

กิจกรรม	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง หน่วยและองค์การทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	3.17	1.07	3.48	1.07	1.48
รวม	3.34	0.71	3.51	0.75	1.21

จากตาราง 20 พบว่า อาจารย์เพศชาย และเพศหญิงมีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

กิจกรรม	ต่ำกว่า 35 ปี		35 - 45 ปี		46 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.79	0.72	2.77	0.92	2.70	0.73	0.70
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะ ความเป็นผู้นำ	3.37	0.68	3.21	0.84	3.10	0.66	0.98
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนว การเรียนการประกอบอาชีพ	3.87	0.74	3.66	0.92	3.66	0.71	0.90
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหา รายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์	3.60	0.87	3.38	1.02	2.94	0.58	2.91
5. กิจกรรมนันทนาการและ การกีฬา	3.41	0.75	3.31	0.81	3.06	0.73	1.15
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	3.61	0.85	3.34	0.97	3.21	0.54	1.67
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคม ชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.09	0.62	3.82	0.81	3.89	0.61	1.76
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริม การเรียนการสอนวิชาชีพ	3.69	0.83	3.31	0.91	3.10	0.53	4.00*
9. กิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษาและ เสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ	3.35	0.86	3.13	0.99	2.99	0.63	1.23

ตาราง 21 (ต่อ)

กิจกรรม	ต่ำกว่า 35 ปี		35 - 45 ปี		46 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์การทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.47	0.99	3.16	1.17	3.10	0.89	1.33
รวม	3.55	0.67	3.33	0.81	3.19	0.43	1.90

จากตาราง 21 พบว่าอาจารย์ที่มีอายุแตกต่างกัน มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปวิเคราะห์ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe Range Test) ดังตาราง 22

ตาราง 22 ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการ
สอนวิชาชีพ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	46 ปีขึ้นไป	35 - 45 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี
		3.10	3.31	3.69
46 ปีขึ้นไป	3.10	-	0.21	0.59
35 - 45 ปี	3.31		-	0.38
ต่ำกว่า 35 ปี	3.69			-

จากตาราง 22 พบว่า อาจารย์ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมทางวิชาการ
เรียนการสอนวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสถานภาพ
การสมรส

กิจกรรม	โสด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนานุคลิกภาพ	2.83	0.83	2.75	0.81	0.84
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	3.18	0.74	3.29	0.76	0.69
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการ ประกอบอาชีพ	3.87	0.77	3.70	0.85	1.01
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงาน อาชีพ และออมทรัพย์	3.51	0.97	3.38	0.92	0.68
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.37	0.85	3.31	0.75	0.35
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.41	0.95	3.44	0.87	0.19
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.91	0.75	3.95	0.71	0.23
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอน วิชาชีพ	3.41	0.92	3.45	0.84	0.23
9. กิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษาและเสริมสร้าง ศิลปวัฒนธรรมของชาติ	3.18	1.04	3.21	0.85	0.18

ตาราง 23 (ต่อ)

กิจกรรม	โตด		สมรส		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง หน่วย และองค์การทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ	3.31	1.24	3.26	1.01	0.22
รวม	3.42	0.81	3.40	0.70	0.14

จากตาราง 23 พบว่า อาจารย์ที่โตดและสมรสแล้ว มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา

กิจกรรม	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.73	0.82	3.11	0.74	1.48
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	3.27	0.77	3.21	0.69	0.23
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการ ประกอบอาชีพ	3.74	0.85	3.79	0.56	0.18
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำ งานอาชีพ และออมทรัพย์	3.41	0.95	3.42	0.84	0.03
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.33	0.78	3.24	0.73	0.36
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.43	0.91	3.47	0.71	0.15
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.94	0.74	3.86	0.54	0.35
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียน การสอนวิชาชีพ	3.43	0.88	3.50	0.72	0.26
9. กิจกรรมเพื่อทบทวนรักษาและเสริมสร้าง ศิลปวัฒนธรรมของชาติ	3.19	0.91	3.30	0.87	0.39

ตาราง 24 (ต่อ)

กิจกรรม	ปริญญตรี		สูงกว่าปริญญตรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	3.24	1.09	3.59	0.85	1.02
รวม	3.39	0.74	3.46	0.59	0.29

จากตาราง 24 พบว่า อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
 ประสบการณ์การสอน

กิจกรรม	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.76	0.92	2.90	0.75	2.72	0.81	0.51
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะ ความเป็นผู้นำ	3.30	0.81	3.51	0.70	3.14	0.75	2.46
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนว การเรียนการประกอบอาชีพ	3.86	0.75	3.88	0.72	3.65	0.89	1.02
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหา รายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์	3.65	0.80	3.74	0.94	3.20	0.92	4.40*
5. กิจกรรมนันทนาการและ การกีฬา	3.49	0.78	3.40	0.75	3.24	0.79	1.01
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	3.71	0.87	3.69	0.91	3.23	0.84	4.18*
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคม ชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.02	0.77	4.10	0.51	3.84	0.77	1.44
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริม การเรียนการสอนวิชาชีพ	3.59	1.00	3.79	0.69	3.24	0.83	4.72*

ตาราง 25 (ต่อ)

กิจกรรม	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9. กิจกรรมเพื่อทบทวนบำรุงรักษาและ เสริมสร้างศิลปวัฒนธรรม ของชาติ	3.38	0.96	3.36	0.67	3.07	0.96	1.55
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความ เข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และ องค์กรทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	3.53	1.04	3.64	0.87	3.04	1.11	4.00*
รวม	3.56	0.77	3.62	0.63	3.25	0.73	3.27*

จากตาราง 25 พบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพ และอ้อมทรัพย์, กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปวิเคราะห์ตามวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe Range Test) ดังแสดงในตาราง 26 - 30

ตาราง 26 ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การสอน
เป็นรายคู่

		11 ปีขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี
ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	3.25	3.56	3.62
11 ปีขึ้นไป	3.25	-	0.31	0.37
ต่ำกว่า 5 ปี	3.56		-	0.06
5 - 10 ปี	3.62			-

จากตาราง 26 พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นใน
การจัดกิจกรรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การ
ทำงานอาชีพ และออมทรัพย์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	11 ปีขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี
		3.20	3.65	3.74
11 ปีขึ้นไป	3.20	-	0.45	0.54*
ต่ำกว่า 5 ปี	3.65		-	0.09
5 - 10 ปี	3.74			-

จากตาราง 27 พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์ แตกต่างจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่

		11 ปีขึ้นไป	5 - 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี
ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	3.23	3.69	3.71
11 ปีขึ้นไป	3.23	-	0.46	0.48
5 - 10 ปี	3.69		-	0.02
ต่ำกว่า 5 ปี	3.71			-

จากตาราง 28 พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง
ด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้
การสอนวิชาชีพ จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่

		11 ปีขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี
ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	3.24	3.59	3.79
11 ปีขึ้นไป	3.24	-	0.35	0.55*
ต่ำกว่า 5 ปี	3.59		-	0.20
5 - 10 ปี	3.79			-

จากตาราง 29 พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ แตกต่างจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 ทดสอบค่าเฉลี่ยหาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดี
ระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จำแนกตามประสบการณ์การสอน
เป็นรายคู่

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	11 ปีขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี
		3.04	3.53	3.64
11 ปีขึ้นไป	3.04	-	0.49	0.60*
ต่ำกว่า 5 ปี	3.53		-	0.11
5 - 10 ปี	3.64			-

จากตาราง 30 พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี มีคะแนนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ แตกต่างจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
ตำแหน่ง

กิจกรรม	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	2.67	0.83	2.83	0.81	1.08
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ	3.19	0.72	3.30	0.78	0.76
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการ ประกอบอาชีพ	3.60	0.78	3.83	0.84	1.50
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงาน อาชีพ และออมทรัพย์	3.25	0.90	3.52	0.94	1.50
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา	3.26	0.75	3.36	0.79	0.67
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.26	0.88	3.54	0.88	1.62
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	4.05	0.71	3.87	0.72	1.32
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอน วิชาชีพ	3.36	0.85	3.48	0.87	0.75
9. กิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษาและเสริมสร้าง ศิลปวัฒนธรรมของชาติ	3.21	0.89	3.19	0.92	0.10

ตาราง 31 (ต่อ)

กิจกรรม	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง หน่วย และองค์การทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ	3.12	1.09	3.37	1.06	1.23
รวม	3.32	0.68	3.45	0.76	0.95

จากตาราง 31 พบว่า อาจารย์ที่มีตำแหน่งผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง**

ปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการรวบรวมคำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด แล้วจำแนกคำตอบออกเป็น 5 ด้านคือ ด้านสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านเวลา ด้านบุคลากร และด้านอื่น ๆ แล้วนับความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า มีอาจารย์ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 76 คน จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 116 คน คิดเป็นร้อยละ 65.52 ผลการนับค่าความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ นำเสนอในตาราง 32

ตาราง 32 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรม
นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านสถานที่		
1.1 สถานที่แคบไม่อำนวยต่อการจัดกิจกรรม	57	49.14
1.2 ไม่มีหน่วยงานสำหรับจัดกิจกรรม	6	5.17
1.3 กิจกรรมระดับภาค ควรจัดในจังหวัดที่มีที่พักสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ	3	2.59
1.4 ต้องอาศัยสถานที่ของหน่วยงานรอบ ๆ วิทยาลัย	2	1.73
2. ด้านงบประมาณ		
2.1 งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ	62	53.45
2.2 การเบิก - จ่ายเงินลำบาก ลำบาก	8	6.90
3. ด้านเวลา		
3.1 มีกิจกรรมมากเวลาไม่เพียงพอ	48	41.38
3.2 มีเวลาแต่ขาดการวางแผนที่ดี	4	3.45

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
4. ด้านบุคลากร		
4.1 มีบุคลากรน้อย	39	33.62
4.2 ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม	29	25.00
4.3 ควรจัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ด้านกิจกรรม	7	6.04
4.4 บุคลากรขาดความรับผิดชอบเนื่องจากมีงานในหน้าที่มาก	4	3.45
4.5 ขาดความร่วมมือ การแบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจนไม่เหมาะสม	4	3.45
4.6 บุคลากรส่วนใหญ่มองข้ามความสำคัญของการจัดกิจกรรม	2	1.73
5. ด้านอื่น ๆ		
5.1 การติดต่อประสานงานระหว่างบุคลากรในการดำเนินงานกิจกรรมยังไม่ดีพอ ขาดการวางแผนการกำหนดคณัตหมายที่แน่ชัด	5	4.31
5.2 ควรเตรียมบุคลากรให้พร้อม หัวหน้างานกิจกรรม และผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม เข้าใจและสนับสนุนการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยสารพัดช่าง	3	2.59

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
5.3 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัด เพราะเป็นการฝึกฝนนักศึกษาได้แสดงออกในทางที่ถูกและฝึกฝนความเป็นผู้นำให้แก่ นักศึกษา	3	2.59
5.4 โครงการต่าง ๆ ไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร	2	1.73
5.5 ควรมีการอบรมหรือประชุมครู - อาจารย์ที่ปรึกษา ต่อหน้าที่ขององค์การและรูปแบบของการดำเนินกิจกรรม	1	0.86

จากตาราง 32 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านสถานที่ มีผู้แสดงความคิดเห็นสูงสุดคือ สถานที่แคบไม่อำนวยต่อการจัดกิจกรรม จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 49.14 รองลงมาได้แก่ ไม่มีหน่วยงานสำหรับจัดกิจกรรม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.17

ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านงบประมาณ มีผู้แสดงความคิดเห็นสูงสุดคืองบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 53.45 รองลงมาได้แก่ การเบิกจ่ายเงินลำบากล่าช้า จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านเวลา มีผู้แสดงความคิดเห็นสูงสุดคือ มีกิจกรรมมากเวลาไม่เพียงพอ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 41.38 รองลงมาได้แก่ มีเวลาแต่ขาดการวางแผนที่ดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45

ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านบุคลากร มีผู้แสดงความคิดเห็นสูงสุดคือ มีบุคลากรน้อย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 33.62 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านอื่น ๆ มีผู้แสดงความคิดเห็นสูงสุดคือ การติดต่อประสานงานระหว่างบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมยังไม่ดีพอ ขาดการวางแผน การกำหนดนัดหมายที่แน่ชัด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.31 รองลงมาได้แก่ ควรเตรียมบุคลากรให้พร้อม หัวหน้างาน ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม เข้าใจและสนับสนุนการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.59

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง
2. เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ตำแหน่ง
3. เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ ในวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 26 แห่ง จำนวนอาจารย์ทั้งหมด 181 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เลือกมาจากประชากรในวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 132 คน ซึ่งดำเนินการเลือกโดย สํารวจวิทยาลัยสารพัดช่างที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2538 จำนวน 26 แห่ง จำนวนอาจารย์ทั้งหมด 181 คน เจาะจงเลือกเฉพาะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน - นักศึกษา 1 คน หัวหน้างานกิจกรรม 1 คน อาจารย์ประจำสาขาวิชาที่เปิดสอน สาขาวิชาละ 1 คน จากประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 132 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่าง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย และไม่ได้จัด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่าง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยจำแนกความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ออกเป็น 10 กิจกรรม คือ กิจกรรมเพื่อพัฒนานุคลิกภาพ มีจำนวน 4 ข้อ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ มีจำนวน 6 ข้อ กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ มีจำนวน 6 ข้อ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์ มีจำนวน 6 ข้อ กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา มีจำนวน 6 ข้อ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 6 ข้อ กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจำนวน 6 ข้อ กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ มีจำนวน 6 ข้อ กิจกรรมเพื่อทบทวนรักษาและเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ มีจำนวน 6 ข้อ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีจำนวน 6 ข้อ รวมทั้งสิ้น 58 ข้อ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.99

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้อาจารย์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านเวลา ด้านบุคลากร และด้านอื่น ๆ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยจัดส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือนำส่งทางไปรษณีย์ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง ทั้ง 26 แห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยสารพัดช่างช่วยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วรวบรวมข้อมูลส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ที่ทำหน้าที่ของพร้อมติดแสตมป์ไว้เรียบร้อยแล้ว และเนื่องจากจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จึงได้ติดต่อประสานงานทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่งด้วย สำหรับระยะเวลาการตอบและส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์นั้น ใช้เวลา 1 เดือน คือระหว่าง วันที่ 25 ธันวาคม 2538 ถึงวันที่ 25 มกราคม 2539 จากการส่งแบบสอบถามทั้งหมด 132 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.88 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS^X (STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES VERSION - X) คำนวณค่าทางสถิติดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีนับความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ ใช้วิธีนับความถี่
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา และ ตำแหน่ง โดยการทดสอบ ค่าที (t - distribution)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ และประสบการณ์การสอน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way Analysis of Variance) โดยใช้ F - test และเมื่อพบความแตกต่างนำไปทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe)
6. วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยการนับความถี่ และ คำนวณค่าร้อยละ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง พบว่า กิจกรรมที่จัดมากที่สุดคือ กิจกรรมให้บริการแก่สังคม ชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผู้แสดงความคิดเห็นว่าจัดมากถึง 47 คน รองลงมาคือ กิจกรรมเพื่อทุนบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ (28 คน) ส่วนกิจกรรมซึ่งมีผู้แสดงความคิดเห็นว่าไม่ได้จัดมากที่สุดคือ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์การทั้งในประเทศและต่างประเทศ (29 คน)
2. ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ, กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพและออมทรัพย์, กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ เห็นว่าควรจัดในระดับมาก นอกนั้น เห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง
3. อาจารย์ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. อาจารย์ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. อาจารย์ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์, กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

8. อาจารย์ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9. ปัญหา ข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง สถานที่แคบไม่อำนวยต่อการจัดกิจกรรม งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ มีเวลาน้อยแต่กิจกรรมมากเกินไป มีบุคลากรน้อย และขาดการวางแผน และการกำหนดนัดหมายที่แน่ชัดในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคลากรเพื่อดำเนินกิจกรรม

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. อาจารย์ มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.40$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมศึกษามีคุณค่า และประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษาโดยตรง ในหลาย ๆ ด้านด้วยกัน เช่น ด้านสติปัญญา ความคิด ทักษะคิด ค่านิยม และการตัดสินใจ ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 144) ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต นักศึกษาที่สำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการที่นักศึกษาจะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ ได้ ย่อมต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อความเจริญเติบโตทางด้านสติปัญญา ความคิด ทักษะคิด ค่านิยม การตัดสินใจ และการควบคุมอารมณ์ การรับผิดชอบต่อการพูด การกระทำของตนเอง สามารถดำรงตนเป็นที่ยอมรับนับถือ รักใคร่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างได้ผลสำเร็จอีกด้วย กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ถือว่าเป็นการให้โอกาสแก่นักศึกษามีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพและการรู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคม ของนักศึกษาเอง ดังนั้น อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.94$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์เห็นว่ากิจกรรมนี้มีประโยชน์ต่อชุมชนมาก และมีผลสะท้อนมาถึงวิทยาลัย ได้เป็นที่รู้จัก และจะได้ช่วยเหลือซึ่งกัน และกันในอนาคตต่อไป

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่มีเพศต่างกัน พบว่า อาจารย์เพศชาย และหญิง มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า อาจารย์ทั้งเพศชาย และหญิง ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกัน คืองานกิจกรรมนักศึกษา จึงมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน และวิทยาลัยสารพัดช่างมีจำนวนบุคลากรจำกัด การได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเข้าร่วมกิจกรรมย่อมเป็นไปได้โดยง่าย ซึ่งจะส่งผลให้ความคิดเห็นของอาจารย์ทั้งชาย และหญิงมีลักษณะคล้ายคลึงกัน นอกจากนี้ในสภาพปัจจุบันอาจารย์ส่วนใหญ่จะมีวุฒิการศึกษาที่ใกล้เคียงกัน และมีอายุใกล้เคียงกัน ทำให้อาจารย์ทั้งเพศชาย และหญิง มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุญมี เลากุลสานต์ (2531 : 130) ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า อาจารย์ชาย และอาจารย์หญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ไม่แตกต่างกัน และ จารุบุตร พันธ์ขาว (2525 : 101) ซึ่งพบว่า ทักษะของอาจารย์ชาย และอาจารย์หญิง เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่แตกต่างกัน

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่มีอายุต่างกัน พบว่า อาจารย์ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ที่มีอายุน้อย และอายุมากต่างก็มองเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา และเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการอันสำคัญของสถานศึกษาที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้คงเป็น

เพราะ อาจารย์ที่มีวัยต่างกันจะมีความคิดเห็นต่างกันใน ด้านกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการฝึกอบรมความรู้เรื่องการควบคุมคุณภาพ คิว.ซี.ซี. กิจกรรมดูงานสถานประกอบการ กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การอบรมพัฒนาองค์การวิชาชีพ และกิจกรรมสัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพ อาจารย์ที่มีวัยต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่ต่างกัน ซึ่งจากการสำรวจรายชื่อ พบว่า อาจารย์กลุ่มที่มีอายุน้อย (ต่ำกว่า 35 ปี) มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนวิชาชีพ สูงกว่ากลุ่มอาจารย์ที่มีอายุมาก (46 ปีขึ้นไป) ทั้งนี้เพราะอาจารย์ทั้งสองกลุ่มนี้ มีอายุต่างกันมาก ทำให้มีความคิดเห็นต่างกันไปด้วย

4. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน พบว่า อาจารย์ที่เป็นโสด และอาจารย์ที่สมรสแล้ว มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้คงเป็นเพราะ อาจารย์ที่เป็นโสด และสมรสแล้วต่างเล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ดังที่ แพ็ควูด (Packwood. 1977 : 156) กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาช่วยพัฒนานักศึกษา ในสิ่งที่ไม่อาจจัด หรือสอนได้ในห้องเรียนได้ และยังเป็นเครื่องช่วยให้นักศึกษาได้เติบโตเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ตามความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งตัวบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ พาณี ปรีชานนท์ และคนอื่น ๆ (ม.ป.ป. : 8 - 9) ที่กล่าวถึง ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาต่อนักศึกษาว่า นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกาย และความคิดมีความอยากรู้ อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี กิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญต่อนักศึกษา คือ ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังทางด้านร่างกาย และความคิดกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษา และต่อประเทศชาติ

ดังนั้น อาจารย์ที่เป็นโสด และสมรสแล้ว จึงมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างไม่แตกต่างกัน

5. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนมากได้รับการอบรมทางวิชาการมาเหมือน ๆ กัน มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกันนัก รวมทั้งต่างก็พยายามศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ กอปรกับต้องปรับปรุงตนให้เข้ากับสภาพสังคมในปัจจุบัน ทั้งผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ต่างก็พยายามปรับตัวให้เข้ากับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงในวงการศึกษาอยู่เสมอ

ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

6. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่างที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนน้อย มีความคิดเห็นมากกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนนานกว่า ทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์, กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้

การสอนวิชาชีพ, และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้คงเป็นเพราะ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมมากกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนนานกว่า ทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ในด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์ พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์ สูงกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป, เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน, เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้านกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ สูงกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป, เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ สูงกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 11 ปีขึ้นไป

7. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอน ต่างทราบว่ากิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้นจะต้องมีจุดประสงค์ที่ส่ง

เสริม ความเจริญในแง่ต่าง ๆ แก่นักศึกษา เช่น ด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ตลอดจนสร้างความรู้รักในคุณธรรมต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นแก่ตัวนักศึกษาที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมนักศึกษาเหล่านั้น (พนัส หันนาคินทร์. 2513 : 169) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้อาจารย์ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

8. ปัญหา และข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง จากการรวบรวมคำตอบจากแบบสอบถามปลาย เปิด ปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง จำแนกได้เป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านสถานที่ แคมป์ไม่อำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรม อาจเป็นเพราะวิทยาลัยสารพัดช่างโดย ปกติแล้วจะทำการสอนนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ๆ เพื่อให้ นักศึกษาจบออกไปประกอบอาชีพ หรือเปลี่ยนอาชีพ กิจกรรมนักศึกษาจึงไม่มีความจำเป็นสำหรับนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น การก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จึงไม่ได้มีการวางแผนไว้เพื่อจัดกิจกรรม และเมื่อได้เริ่มเปิดสอนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จึงทำให้เกิดปัญหาด้านสถานที่

ด้านงบประมาณ งบประมาณต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรม ยังไม่เพียงพอ อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมในวิทยาลัยสารพัดช่างยังเป็นสิ่งใหม่อยู่มาก งบประมาณที่ได้รับมาส่วนใหญ่จะต้อง นำไปซื้ออุปกรณ์ให้เพียงพอ แต่ในปีงบประมาณหนึ่ง ๆ จะได้เงินงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรม ไม่มากนัก ทำให้เกิดปัญหาในด้านงบประมาณ

ด้านเวลา กิจกรรมมากเวลาไม่เพียงพอ อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษามี มาก เวลาในการจัดกิจกรรมจึงไปเบียดเวลาในการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษาเรียนไม่ทัน หรือ อาจจะเลยเวลาเลิกเรียนไปมากทำให้นักศึกษาที่มีบ้านอยู่ห่างไกล ไม่ปลอดภัยในการเดินทาง

ด้านบุคลากร มีบุคลากรน้อย อาจเป็นเพราะ การเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพิ่มขึ้น แต่บุคลากรยังไม่มีเพิ่มขึ้นตาม อาจารย์จะต้องทำการสอนทั้งหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งจะต้องมีงานด้านกิจกรรมเพิ่มขึ้น และอาจเป็นเพราะบุคลากรขาด ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ทำให้เกิดปัญหาด้านบุคลากร

ด้านอื่น ๆ การติดต่อประสานงานระหว่างบุคลากรในการดำเนินงานกิจกรรมยังไม่ได้พอ ขาดการวางแผน การกำหนดนัดหมายที่แน่ชัด อาจเป็นเพราะวิทยาลัยสารพัดช่างเพิ่งเปิดทำการ สอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ อาจารย์ที่ทำหน้าที่ในด้านกิจกรรม ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เท่าที่ควร จึงทำให้เกิดปัญหาในการติดต่อประสานงาน การวางแผน และการกำหนดนัดหมายที่แน่ชัด

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอข้อคิดเห็นบางประการที่คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ปรากฏว่า อาจารย์เห็นว่ากิจกรรมที่ไม่ได้จัดคือ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จึงควรที่จะศึกษาว่ามีปัญหาอะไร ทำไมจึงไม่ได้จัดกิจกรรมนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนควรจะให้ความสนใจและสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้มากขึ้น

2. ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ปรากฏว่า อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมด้าน กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์, กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพ และกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ควรให้การสนับสนุน และเอาใจใส่ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเต็มที่ และควรชี้แจงให้อาจารย์เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

3. ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ปรากฏว่า อาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่างเห็นว่า สถานที่แคบไม่อำนวยต่อการจัดกิจกรรม งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมยังไม่เพียงพอ มีเวลาน้อยแต่กิจกรรมมีมากเกินไป บุคลากรมีน้อย และขาดการวางแผน และการกำหนดนัดหมายที่แน่ชัดในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคลากรเพื่อดำเนินกิจกรรม ดังนั้นผู้บริหารควรมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. ควรจัดหาสถานที่ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม
2. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยเฉพาะอย่างเพียงพอ

3. ควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่มีอยู่
4. ควรจัดตั้งตั้งบุคลากรเพิ่มเติมให้เพียงพอ
5. ควรมีการวางแผนการกำหนดนัดหมายในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคลากร เพื่อดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยการอาชีพ
3. ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมอาชีวศึกษา. กรมอาชีวศึกษา 50 ปี 2484-2534. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยสารพัดช่าง
พระนคร, 2534.
- _____. โลกกว้างทางอาชีวะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
2537.
- _____. เอกสารแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร, 2535.
- _____. คู่มือการจัดกิจกรรมพิเศษ สำหรับการศึกษาในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย
(ปวช. และ ปวส.) พุทธศักราช 2520.
- กิตติรัตน์ ทับทวี. การศึกษาทักษะของอาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาใน
วิทยาลัย ที่สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษาในภาคใต้. ปรินิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.
กรุงเทพฯ : พิมพ์กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- จินตนา ยูนิพันธ์. "องค์กรในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา," ใน นิสิตนักศึกษา : หลักการ
ปัญหา และแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.
- จารุบุตร พันธ์ขาว. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. วิธีทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการ
ศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : เจริญผล,
2531.
- ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. งานส่งเสริมวิจัยและตำรา กองบริการการศึกษาสำนักงาน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

- ทรงศักดิ์ ปุคคะนนันท์. กิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สัมพันธ์กับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
 จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- บุญมี เลากุลสถานต์. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาใน
วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531. อัดสำเนา.
- บุรุษชัย จงกลณี. การบริหารงานบริการและกิจกรรมนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- พาณี ปรีชานนท์ และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตร ของ
นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทวิมลอาร์ตโปรดักชั่นส์ จำกัด,
 ม.ป.ป.
- วชิรา เพ็ญโรจน์. การอุดมศึกษาเพื่อสังคมไทย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สวัสดิ์ ประทุมราช. สถิติมูลฐานทางจิตวิทยาและการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ,
 2526.
- อิทธิพล ร่มประพจน์. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

- Brineger, Harold F. "The Measurement of Attitudes of High School Students Toward Their School," Thesis Abstract Series. p. 49-54. 1952.
- Donald, Elmer. "A Comparative Study of the Opinions of Students, Faculty and Local Board Members Regarding the Appropriate Elements of Student Activities Program in Metropolitan Virginia Community Colleges," Dissertation Abstracts. 35 : 1882 - A ; October, 1974.
- Doohan, Joseph Edward. "Current Practices and Problems in Student Activities in Four Main Public Schools," Dissertation Abstracts International. 29 : 2146- A; December, 1969.
- Finley, Thomas M. "The Scope and Effectiveness of the Student Personnel Service of the Junior College of Pensylvania," Dissertation Abstracts. 19 : 126A ; November, 1958.
- Frederick, Robert W. The Third Curriculum. New York : Appleton Century Crofts, 1959.
- Jamias, Camela J. "Student Extra - Curricular Activities and Public Relations," in Student Problems in South - East Asian Universities. p. 19 - 98. Bangkok : Prachandra, 1969.
- Packwood, William T. "Student Activities," in College Student Personnel Services. p. 530. Springfield, Illinois : Charles C. Thomas Publisher, 1977.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ | ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. นายอัน ปางพุฒิพงศ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี |
| 3. นายวิรัช บัวบุชา | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนวมินทร์ราชูทิศ |

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อวิทยาลัยสารพัดช่าง	ผู้บริหาร	อาจารย์ผู้สอน						รวม
		1	2	3	4	5	6	
1. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	2	2	-	-	2	2	-	8
2. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	2	-	-	-	1	2	2	7
3. วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา	2	1	-	-	-	-	1	4
4. วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง	2	1	-	-	1	1	-	5
5. วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	2	2	-	1	2	2	1	10
6. วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่	2	2	-	-	2	2	2	10
7. วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี	2	-	1	-	1	-	-	4
8. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	2	2	-	-	2	1	1	8
9. วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	2	2	-	-	2	2	2	10
10. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา	2	3	-	1	3	3	1	13
11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครพนม	2	2	-	-	1	2	2	9
12. วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	2	1	-	-	-	-	1	4
13. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	2	1	1	1	1	-	1	7
14. วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส	2	2	2	-	-	-	2	8
15. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	2	1	-	-	-	1	-	4
16. วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร	2	2	-	-	-	-	2	6
17. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	2	2	2	2	-	-	2	10
18. วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส	2	2	-	-	1	-	2	7
19. วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	2	2	-	-	-	-	2	6
20. วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์	2	2	-	-	1	2	2	9
21. วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์	2	1	-	-	1	1	1	6

รายชื่อวิทยาลัยสารพัดช่าง	ผู้บริหาร	อาจารย์ผู้สอน						รวม
		1	2	3	4	5	6	
22. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ	2	2	-	-	-	2	2	8
23. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	2	-	-	-	-	-	2	4
24. วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง	2	-	-	-	-	-	1	3
25. วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี	2	1	-	-	-	1	1	5
26. วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	2	2	-	-	-	-	2	6
รวม	52	38	6	5	21	24	35	181

หมายเหตุ ในช่องอาจารย์ผู้สอน

- หมายเลข 1 หมายถึง สาขาวิชาช่างยนต์
 หมายเลข 2 หมายถึง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 หมายเลข 4 หมายถึง สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 หมายเลข 5 หมายถึง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 หมายเลข 6 หมายถึง สาขาวิชาพาณิชยกรรม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อวิทยาลัยสารพัดช่าง	ผู้บริหาร	อาจารย์ผู้สอน						รวม
		1	2	3	4	5	6	
1. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	2	1	-	-	1	1	-	4
2. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	2	-	-	-	1	1	1	5
3. วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา	2	1	-	-	-	-	1	4
4. วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง	2	1	-	-	1	1	-	5
5. วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	2	1	-	1	1	1	1	7
6. วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่	2	1	-	-	1	1	1	6
7. วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี	2	-	1	-	1	-	-	4
8. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	2	1	-	-	1	1	1	6
9. วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	2	1	-	-	1	1	1	6
10. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา	2	1	-	1	1	1	1	7
11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครพนม	2	1	-	-	1	1	1	6
12. วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	2	1	-	-	-	-	1	4
13. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	2	1	1	1	1	-	1	7
14. วิทยาลัยสารพัดช่างบริหาร-แจ่มใส	2	1	1	-	-	-	1	6
15. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	2	1	-	-	-	1	-	4
16. วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร	2	1	-	-	-	-	1	4
17. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	2	1	1	1	-	-	1	6
18. วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส	2	1	-	-	1	-	1	5
19. วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	2	1	-	-	-	-	1	4
20. วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์	2	1	-	-	1	1	1	6
21. วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์	2	1	-	-	1	1	1	6

รายชื่อวิทยาลัยสารพัดช่าง	ผู้บริหาร	อาจารย์ผู้สอน						รวม
		1	2	3	4	5	6	
22. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ	2	1	-	-	-	1	1	5
23. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	2	-	-	-	-	-	1	3
24. วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง	2	-	-	-	-	-	1	3
25. วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี	2	1	-	-	-	1	1	5
26. วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	2	1	-	-	-	-	1	4
รวม	52	22	4	4	14	14	22	132

หมายเหตุ ในช่องอาจารย์ผู้สอน

- หมายเลข 1 หมายถึง สาขาวิชาช่างยนต์
 หมายเลข 2 หมายถึง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 หมายเลข 4 หมายถึง สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 หมายเลข 5 หมายถึง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 หมายเลข 6 หมายถึง สาขาวิชาพาณิชยกรรม

สำเนา

ที่ ทม 1007/5163

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

17 พฤศจิกายน 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวสุกัญญา งามสิทธิพงศา เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร.เสาวนีย์ เลวลัย

ประธาน

อ.จุใจ แสงพันธุ์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือจากโรงเรียนในสังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยให้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน - นักศึกษา, หัวหน้างานกิจกรรม และอาจารย์ที่ทำการสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาละ 1 คน ตอบแบบสอบถามในระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2538 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.สุรวดี ปัดไธสง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวางแผนและพัฒนา

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

สำเนา

ที่ ศธ 0912/3600

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

20 ธันวาคม 2538

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขอความอนุเคราะห์จาก กรมอาชีวศึกษา ให้นางสาวสุกัญญา งามสิทธิพงศา นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ นักเรียนนักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม และอาจารย์ที่ทำการสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาละ 1 คน ในวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 26 แห่ง 132 คน รายละเอียดตามความทราบแล้วนั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วไม่ขัดข้องแต่ประการใด และอนุญาตให้ นางสาวสุกัญญา งามสิทธิพงศา นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา หัวหน้างาน กิจกรรม และอาจารย์ที่ทำการสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาละ 1 คน ในวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 26 แห่ง 132 คน เพื่อการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้ตั้งเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบน ด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ ตั้งดีธรรม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน
การกองการศึกษาอาชีพ

กองการศึกษาอาชีพ

โทรศัพท์ 280-2917 โทรสาร 281-5487

สำเนา

ที่ ศธ 0912/11473

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

20 ธันวาคม 2538

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ ทม 1007/5163
ลงวันที่ 17 พฤศจิกายน 2538

ตามหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นางสาวสุกัญญา งามสิทธิพงศา นิสิตปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม และอาจารย์ที่ทำการสอนหลักสูตร
ปวช. แผนกวิชาละ 1 คน ในวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 26 แห่ง จำนวน 132 คน
รายละเอียดตามความทราบแล้วนั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วไม่ขัดข้องแต่ประการใด และอนุญาตให้ นางสาวสุกัญญา
งามสิทธิพงศา นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม และ
อาจารย์ที่ทำการสอนหลักสูตร ปวช. แผนกวิชาละ 1 คน ในวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 26 แห่ง
132 คน เพื่อการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้ตั้งเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และกรุณาจัดส่งผลงานการวิจัย ให้กรมอาชีวศึกษาทราบใน
โอกาสต่อไปด้วย จัดขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรรยา ชูลาภ)

อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองการศึกษาอาชีพ

โทรศัพท์ 280-2917 โทรสาร 282-2435

วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี

20 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

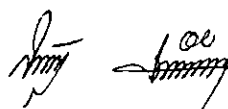
เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้านางสาวสุกัญญา งามสิทธิพงศา ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จึงใคร่ขอความกรุณาจากอาจารย์ได้โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถาม ตามสภาพความเป็นจริง และความคิดเห็นของท่านมากที่สุด คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะทำให้การวิจัยเรื่องนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ข้อมูลที่ได้จากท่านจะถือเป็นความลับ และนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้นมิได้มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสุกัญญา งามสิทธิพงศา)



แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง



คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยแบ่งความคิดเห็นออกเป็น 10 กิจกรรม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย ไม่ได้จัด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยแบ่งความคิดเห็นออกเป็น 10 กิจกรรมมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ



ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
[] ชาย
[] หญิง
2. อายุ
[] ต่ำกว่า 35 ปี
[] 35- 45 ปี
[] 46 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพการสมรส
[] โสด
[] สมรสแล้ว
4. วุฒิการศึกษา
[] ปริญญาตรี
[] สูงกว่าปริญญาตรี
5. ประสบการณ์การสอน
[] ต่ำกว่า 5 ปี
[] 5 - 10 ปี
[] 10 ปีขึ้นไป
6. ตำแหน่ง
[] ผู้บริหาร
[] อาจารย์ผู้สอน



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา

โปรดแสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรมต่อไปนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างได้จัดขึ้นหรือไม่ ถ้ามีการจัดดำเนินการ ได้จัดอยู่ในลักษณะใด แล้วให้ท่านทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

โดยพิจารณาตามความถี่ในการจัดดังนี้

จัดตั้งแต่	4	ครั้งขึ้นไปต่อเทอม	=	มาก
จัด	2 - 3	ครั้งต่อเทอม	=	ปานกลาง
จัด	1	ครั้งต่อเทอม	=	น้อย



กิจกรรม	ความถี่ในการจัด			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้จัด.
1. กิจกรรมเพื่อพัฒนานุคลิกภาพ				
2. กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ				
3. กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการ ประกอบอาชีพ				
4. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงาน อาชีพและออมทรัพย์				
5. กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา				
6. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ				
7. กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				
8. กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน วิชาชีพ				
9. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์รักษาและเสริมสร้าง ศิลปวัฒนธรรมของชาติ				
10. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างหน่วยและองค์กรทั้งในประเทศ ต่างประเทศ				



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมต่อไปนี้ ตามความคิดเห็นของท่านคิดว่าวิทยาลัยสารพัดช่าง ควรจัดในระดับมาก
น้อยปานใด แล้วให้ท่านทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ควรจัดกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ควรจัดกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวมาก |
| 3 | หมายถึง | ควรจัดกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ควรจัดกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวน้อย |
| 1 | หมายถึง | ควรจัดกิจกรรมในเรื่องดังกล่าวน้อยที่สุด |



กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ</u> 1. การประกวดสุนทรพจน์ 2. การประกวดเดินแบบ 3. การแข่งขันโต้วาทิ 4. ฝึกอบรมกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบดนตรี					
<u>กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมลักษณะความเป็นผู้นำ</u> 1. การประชุมสัมมนาหัวหน้าชั้น 2. การฝึกอบรมศิลปการพูดในที่ชุมชน 3. การฝึกอบรมจริยธรรม 4. การฝึกซ้อมสวนสนาม 5. การเตรียมการร่วมงานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ 6. กิจกรรมค่ายกลางวัน					



กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการ</u>					
<u>ประกอบอาชีพ</u>					
1. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้					
2. การจัดตลาดนัดแรงงาน					
3. กิจกรรมให้คำปรึกษาทั่วไป					
4. การเผยแพร่ความรู้ด้านอาชีพ					
5. การฝึกงานในสถานประกอบการ					
6. การจัดสรรทุนการศึกษา					
<u>กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้</u>					
<u>การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์</u>					
1. กิจกรรมการส่งเสริมการขายตรง					
2. กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพ					
อิสระ					
3. กิจกรรมการจำหน่ายผลงานของ					
นักศึกษา					
4. กิจกรรมการส่งเสริมการออมทรัพย์					
5. การจัดตั้งสหกรณ์ในวิทยาลัย					
6. การจัดทำหนังสือพิมพ์วิทยาลัย					



กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>กิจกรรมนันทนาการและการกีฬา</u>					
1. ทักษะศึกษา					
2. การแข่งขันกิจกรรมเข้าจังหวะ					
3. การประกวดดนตรีและร้องเพลง					
4. การแข่งขันกีฬาภายในประจำปี					
5. การแข่งขันอาชีวเกมส์					
6. การประชุมวิชาการและการแข่งขัน ทักษะ					
<u>กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</u>					
1. การจัดกิจกรรมนิทรรศการด้านอาชีพ					
2. การประชุมวิชาการและการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพภายในระดับหน่วย					
3. การประชุมวิชาการและการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับภาค					
4. การประชุมวิชาการและการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับประเทศ					
5. การประกวดผลงานระหว่างสถาบัน					
6. กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ในงานวิชาชีพของนักศึกษา					



กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและ</u> <u>อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</u> 1. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม 2. การจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านภัยยา เสพติดและโรคเอดส์ 3. กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชนถิ่นทุรกันดาร 4. กิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาด 5. กิจกรรมการปลูกป่า 6. กิจกรรมการกำจัดมลภาวะที่เป็นพิษ <u>กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้</u> <u>การสอนวิชาชีพ</u> 1. กิจกรรมการฝึกอบรมความรู้เรื่องการ ควบคุมคุณภาพ (คิว.ซี.ซี.) 2. กิจกรรมการศึกษา-ดูงานสถาน ประกอบการ 3. กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ 4. การจัดนิทรรศการทางวิชาการ					



กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. การอบรมพัฒนางานองค์การวิชาชีพ					
6. กิจกรรมการสัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพ					
<u>กิจกรรมเพื่อทบทวนบำรุงรักษาและเสริม</u>					
<u>สร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ</u>					
1. กิจกรรมการประกวดร้องเพลง					
ไทยเดิม					
2. กิจกรรมการประกวดดนตรีไทย					
3. การประกวดการแสดงพื้นบ้าน					
4. กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย					
5. กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัย					
6. การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ					
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ					
วันสำคัญทางประเพณี และศิลป					
วัฒนธรรมไทย					



กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดี</u> <u>ระหว่างหน่วยและองค์การทั้งในประเทศ</u> <u>และต่างประเทศ</u> 1. การประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพ 2. กิจกรรมการศึกษาดูงานระหว่าง หน่วย 3. การจัดการประชุมสัมมนาร่วมกัน ระหว่างองค์การ 4. กิจกรรมการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ ระหว่างหน่วยและองค์การ 5. กิจกรรมการพบปะสังสรรค์ระหว่าง หน่วยและองค์การ 6. กิจกรรมกีฬาสามัคคีระหว่างหน่วย และองค์การ					



ตอนที่ 4 จากการดำเนินงานกิจกรรม ท่านพบว่ามีปัญหาและข้อเสนอแนะด้านใดบ้าง โปรดให้
รายละเอียด

ด้านสถานที่.....

.....
.....
.....

ด้านงบประมาณ.....

.....
.....
.....

ด้านเวลา.....

.....
.....
.....

ด้านบุคลากร.....

.....
.....
.....

ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี).....

.....
.....
.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวสุกัญญา งามสิทธิพงศา
วัน เดือน ปีเกิด	30 พฤษภาคม 2499
สถานที่เกิด	เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	216 ซอยนาทอง 3 ถนนประชาสงเคราะห์ ดินแดง กรุงเทพฯ 10320
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี
ตำแหน่ง	อาจารย์ 2 ระดับ 5

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2514	ประถมปีที่ 7 จากโรงเรียนพญาไท
พ.ศ. 2523	ปม. (ช่างตัดเสื้อ) จากวิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์
พ.ศ. 2529	คศ.บ. (อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย) จากวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2539	กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง**

**บทคัดย่อ
ของ
สุกัญญา งามสิทธิพงศา**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
พฤษภาคม 2539**

การวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้นำ กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์ กิจกรรมนันทนาการและการ กีฬา กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ กิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษาและเสริมสร้างศิลป วัฒนธรรมของชาติ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์การทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนัก ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอนการสอน และ ตำแหน่ง

กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ จำนวน 26 แห่ง โดยใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 132 คน เลือกเฉพาะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน - นักศึกษา 1 คน หัวหน้างานกิจกรรม 1 คน อาจารย์ ประจำสาขาวิชาที่เปิดสอน สาขาวิชาละ 1 คน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ ได้ทั้งหมด 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.88 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^X

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง กิจกรรมที่จัดมากที่สุดคือ กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รองลงมาคือ กิจกรรมเพื่อทนุบำรุงรักษา และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมของชาติ และกิจกรรมที่ไม่ได้จัดคือ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยและองค์การทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ในรายด้าน พบว่า กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนการประกอบอาชีพ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพ และออมทรัพย์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ กิจกรรมให้บริการแก่สังคมชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ เห็นว่าควรจัดในระดับมาก นอกนั้นเห็นว่าควรจัดในระดับปานกลาง

3. อาจารย์ที่มี เพศ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ต่างกันมีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. อาจารย์ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และในรายด้านพบว่า กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในรายด้านพบว่า กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้การทำงานอาชีพและออมทรัพย์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ กิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วย และองค์กรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE INSTRUCTORS' OPINIONS CONCERNING STUDENT
ACTIVITIES IN VOCATIONAL CERTIFICATE
PROGRAM OF POLYTECHNIC COLLEGES

AN ABSTRACT
BY
SUKUNYA NGAMSITTHIPONGSA

Presented in partial fulfilment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University
May 1996

The purposes of this research were in twofolds : 1) to study the opinions of the polytechnic colleges teachers in providing student activities of Diploma program in 10 aspects : personality development, leadership, guiding for learning profession, earning and saving, recreation and sports, profession competition, community service and environment conservation, professional learning, art and cultural conservation, and good understanding between organizations, 2) to compare those opinions according to sex, age, marital status, education level, position, and teaching experience. The sample consisted of 116 teachers, the instrument used in collecting data were questionnaires, The statistic used were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The finding were as follows ;

1. The most providing activity was community service and environment conservation, secondly was art and cultural conservation, and the unproviding activity was good understanding between organizations.

2. The opinions of teachers in providing student activities were at a high level in total, when considered in each aspect it was found that guiding for learning profession, earning and saving, professional competition, community service and environment conservation, and professional learning were at a high level and the others were at a moderate level.

3. There were no significantly different in sex, marital status, education level, and position both in total and in each aspect.

4. There was no significantly different of age in total but when considered in each aspect there was significantly different at .05 level in professional learning.

5. There was significantly different of teaching experience in total, when considered in each aspect there were significantly different at .05 level in earning and saving, profession competition, professional learning, and good understanding between organizations.