

371.261
2/173 ก
1.3

การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการก้อยตามผู้อื่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์

ของ

ปรีศนา ศรีพลประพันธ์

๑ ๗ เมษายน ๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๗

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านการกล่อกคามผู้อื่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

ปรีศนา กรีพลประพันธ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนกรินทร์วิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2527

การศึกษากครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านจรรยาบรรณตามผู้อื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบฉบับนี้วัดคุณลักษณะด้านการคล้อยตามผู้อื่นทั้งหมด 6 ด้าน คือ การชอบออกสังคม การถ่อมตน การเชื่อตรงต่อหน้าที่ การทำตามความเป็นจริง การเป็นนักอนุรักษ์นิยม และการอาศัยกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 762 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิธีการศึกษาได้ทำการทดลองสอบ 3 ครั้ง การทดสอบครั้งที่ 1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเพื่อคัดเลือกพร้อมทั้งปรับปรุงข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอีกครั้งหนึ่งและคัดเลือกข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนพิพาท

ผลการศึกษาพบว่า ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหาโดยวิธี แอลฟา-โคเอฟีเชี่ยล มีค่าตั้งแต่ .342 ถึง .725 และถ้ารวมทั้งฉบับจะมีค่าความเชื่อมั่น .926 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว พบว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แบบทดสอบทั้ง 6 ด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในเป็นบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A CONSTRUCTION OF PERSONALITY TEST IN SUBDUEENESS
FOR MATAYOM SUKSA III STUDENTS
IN BANGKOK METROPOLIS

AN ABSTRACT
BY
PRISSANA SRIPHOLPRAPHUN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February 1984

The purpose of this study was to construct a Personality Test in Subduedness for Mattayom Suksa III students. The test was composed of six subtests: Out - Going, Humbleness, Conscience, Practicality Conservation and Group - Dependence. Seven hundred and sixty two Mattayom suksa III students of the academic year 1983 of the Bangkok Metropolis were selected by multistage random sampling technique. The procedure in constructing this test consisted of three testings. The first testing was to find out the discriminating power to review the test items. The second testing was to find out the discriminating power and the construct validity of the subtest. And the third testing was to rekind and establish the discriminating power and the construct validity. The reliability of six subtests was established at this stage. Finally, normalized T - score at norms were determined.

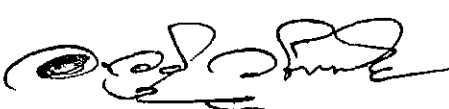
The major finding suggested that the discriminating power of the test items was significant at the .01 level. The reliability of six subtests, calculated by coefficient alpha ranged from .342 to .725 and the reliability of the whole test was .926. The construct validity of the test using known group technique was significant at the .01 level. The intercorrelation of the subtests were positively correlated and significant at .05 level.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญหานี้
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

 ประธาน
 กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

 ประธาน
 กรรมการ
 กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ อังคณา สายยศ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิราภรณ์ บุญส่ง ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการและคณะครูของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณสายสมร ชาศิยานนท์ คุณประวีญ รอดเข็ม คุณกสิกร เล็กสุขศรี คุณเกื้อกูล อุตคมากร คุณสมถวิล วิจิตรวรรณ คุณไสว ข้อมงคลอุทม และคุณวัฒนา สิมสัมฤทธิ์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ จนสำเร็จลุล่วงมาด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอโน้มราลิกถึงพระคุณของมารดาที่ได้เมตตาให้กำลังใจ และกำลังใจที่สนับสนุนการศึกษานี้ของผู้วิจัยมาโดยตลอด พระคุณนี้หาที่เปรียบมิได้

ปรีศนา ศรีพลประพันธ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ..	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
คานิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของการคล้อยตาม	7
ความหมายของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	8
ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทิล	9
การวัดทางบุคลิกภาพ	17
การพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	19
งานวิจัยเกี่ยวกับความคล้อยตามผู้อื่น	26
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น ...	32
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	35
ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบ	35
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	37
วิธีจัดกระทำข้อมูล	37

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
การทดสอบครั้งที่ 1	41
การทดสอบครั้งที่ 2	43
การทดสอบครั้งที่ 3	47
5 สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	56
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	56
กลุ่มตัวอย่าง	56
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	56
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การวิเคราะห์ข้อมูล	57
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
อภิปรายผล	61
ขอเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	69

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ ทั้ง 3 ครั้ง	31
2	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตาม ผู้อื่น ทั้ง 6 องค์ประกอบเป็นรายข้อ จากผลการทดสอบครั้งที่ 1	42
3	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตาม ผู้อื่น ทั้ง 6 องค์ประกอบเป็นรายข้อ จากผลการทดสอบครั้งที่ 2	44
4	ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ	46
5	แสดงค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ t - test ของ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น ทั้ง 6 องค์ประกอบเป็น รายข้อ จากผลการทดสอบครั้งที่ 3	47
6	แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ .	48
7	แสดงค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดในแต่ละ องค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ	49
8	ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ แต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ	50
9	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ ...	51
10	แสดง เกณฑ์ปกติของคะแนนรวมของแบบทดสอบ ทั้ง 6 องค์ประกอบในรูป ของคะแนนมาตรฐาน ที่ - ปกติ	53
11	แสดง เกณฑ์ปกติของคะแนนของแบบทดสอบทั้งฉบับในรูปของคะแนนมาตรฐาน ที่ - ปกติ	54

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงการเชื่อมโยงความเกี่ยวกันของลำดับชุดการสนับสนุน	11
2 แสดงลำดับขั้นของการสร้างแบบทดสอบ	32

ภูมิหลัง

ในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า รัฐมุ่งพัฒนาควบคู่กันไปสองด้าน คือ พัฒนาเศรษฐกิจ และพัฒนาสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อให้บุคคลในชาติมีการกินดีอยู่ดี และมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยมากขึ้น (วีรยุทธ วิเชียรโชติ 2513: 89) วิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายนี้ก็คือ การพัฒนาบุคคลในชาติให้มีคุณภาพเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสิ่งอื่น ๆ ดังกล่าวของ ภิญโญ สารว ในรายงานการประชุมทางวิชาการแบบขิมโปเขียนเรื่องการศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย คน(คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526: 51) ที่ว่า "ประเทศใดก็ตามที่มีคนที่มีคุณภาพเป็นพลเมือง ประเทศนั้นจะทำการใดก็สำเร็จสมปรารถนา" และเครื่องมือที่ดีที่สุดในการพัฒนาบุคคลก็คือ การศึกษา เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคคลให้เหมาะสมกับกิจการงานทุกประเภท การพัฒนาบุคคลที่ถูกต้องก็ต้องพัฒนาทุกด้านคือ ทั้งความรู้ ความประพฤติ อารมณ์ และบุคลิกภาพ ทั้งนี้ก็เพื่อให้บุคคลมีบุคลิกภาพที่ดี และเหมาะสมกับสภาพของแต่ละสังคมที่ตนอาศัยอยู่

บุคลิกภาพเป็นผลของการเรียนรู้ของมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อม การพัฒนาการของบุคลิกภาพจึงย่อมแก้ไขปรับปรุงได้ ดังนั้นบุคลิกภาพในวัยเด็กจึงย่อมจะมีผลต่อเนื่องถึงวัยผู้ใหญ่ นักการศึกษาจึงให้ความสนใจในการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กในวัยเรียนมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพ และเปิดโอกาสให้เด็กวัยรุ่นได้ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดเฉพาะตน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2521: 1) การช่วยให้เด็กมีบูรณาการทางบุคลิกภาพจากวัยเด็กจนถึงวัยรุ่น จึงเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนโดยตรง (สุโท เจริญสุข 2523: 8) ดังนั้นโรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสม เพื่อ

ฝึกอบรม และให้ประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนเกิดบุคลิกภาพตามแนวทางที่สังคมต้องการ / การคล้อยตามผู้อื่น เป็นบุคลิกภาพแบบหนึ่งซึ่งเกิดจากการที่บุคคลเข้ามาอยู่ร่วมกัน เป็นกลุ่ม อิทธิพลต่าง ๆ ภายในกลุ่มอาทิ เช่น ความเชื่อ แนวความคิด ความสนใจ ทำให้บุคคลในสังคมมีการยอมรับ ประพฤติและปฏิบัติตามแบบแผนของพฤติกรรมที่สังคมนั้น ถือปฏิบัติ (สงวน สุทธิเลิศอรุณ 2525 : 86 - 87) สังคมไทยมีสภาพที่เอื้อต่อบุคลิกภาพ คำนี้นี้ ดังที่คณะนิสิตปริญญาโทจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524 : 8 - 15) ได้ศึกษาโดยจาแนกบุคลิกภาพของคนไทย ได้ผลสอดคล้องกันว่าคนไทยมีความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ เกรงอกเกรงใจ ไม่นั่นใจในตนเอง ต้องพึ่งผู้นำ มีลักษณะคล้อยตามกัน ซึ่งตรงกับความเห็นของ วีรยุทธ วิเชียรโชติ (วีรยุทธ วิเชียรโชติ 2513 : 89 - 95) ที่พอสรุปได้ว่า สังคมไทยมีลักษณะสัมพันธ์กัน แบบสังคมไมตรีสัมพันธ์ คือ เอื้อเพื่อแก่กัน ไม่ส่งเสริมให้พึ่งตนเองหรือมีอิสระจากผู้อื่น ไม่รู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่มีอิสระในด้านความคิด ไม่กล้าแสดงออก มีแต่จะคล้อยตามกัน ถึงแม้ว่าการคล้อยตามกันเป็นส่วนหนึ่งของนิสัยหรือธรรมชาติของมนุษย์ เป็นความรู้สึกที่มี แนวโน้มในการทำอะไรตามที่คนอื่นหา แต่พฤติกรรมเหล่านี้ได้ถูกบีบบังเอาไว้ (นงนิต ธรรมสารสมบัติ 2518 : 3) เมื่อมีผู้ตั้งข้อสังเกตบุคลิกภาพของคนไทยมีลักษณะการคล้อยตาม จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจศึกษา

โดยเหตุที่นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นช่วงของวัยรุ่น ซึ่งกำลังมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย และจิตใจ มีความต้องการการเป็นอิสระ และในขณะเดียวกัน ก็มีความต้องการให้สังคมยอมรับ อันเป็นเหตุให้มีการคล้อยตามกลุ่มได้ง่าย (อำไพ อินฟ้าแสง 2524 : 40) ถึงผลจากการศึกษาของบาส (Bass. 1956 : 35) ที่พบว่าผู้ที่มีอายุน้อย มักมีโอกาสคล้อยตามผู้อื่นได้ง่ายกว่าผู้มีอายุมาก และโดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นกลุ่มที่ประกอบ ด้วยผู้ที่รักใคร่ชอบพอ โอกาสที่จะคล้อยตามกันก็มีมากขึ้น จึงควรที่จะได้ทราบถึงบุคลิกภาพ ด้านการคล้อยตามผู้อื่นของนักเรียนในระดับชั้นนี้

ในการตรวจสอบว่านักเรียนมีบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ หรือไม่นั้น นักการศึกษาได้ พยายามสร้างเครื่องมือและพัฒนา เครื่องมือนั้นจนสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ถึงแม้รูปแบบของเครื่องมือที่ใช้วัดจะมีหลายแบบ แต่วิธีที่นิยมให้กันมากได้แก่ แบบทดสอบ เพราะมีความเป็นปรนัย ตรวจสอบคุณภาพได้ง่าย และสะดวกในการนำไปใช้ ก็ยังเห็นได้จากการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา ซึ่งมีการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทุกวงการ เมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่าประเทศไทยยังขาดแคลนแบบทดสอบชนิดนี้อยู่มาก ดังที่ เคื่อนใจ เกตุษา (เคื่อนใจ เกตุษา 2525 : 59 - 61) กล่าวถึงแนวโน้มของการพัฒนาแบบทดสอบในประเทศไทยไว้ว่า เมื่อพิจารณาจากความจำเป็นเร่งด่วน และความขาดแคลนแล้วพบว่า ความต้องการในการพัฒนาแบบทดสอบครอบคลุมแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเป็นอันดับแรก โดยมุ่งที่จะนำมาใช้ในด้านการศึกษา การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ และการแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพรวมทั้งจริยธรรม และค่านิยมของบุคคล ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่นขึ้น เพื่อจะได้เป็นการสนองความต้องการ และเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของนักเรียนในประเทศไทย อันจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับตีความหมายคะแนนจากการสอบ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ได้เครื่องมือวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ทำให้ผู้ที่มีส่วนในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนทราบถึงแนวโน้มของบุคลิกภาพของนักเรียนแต่ละคน และสามารถส่งเสริม หรือ ปรับปรุงให้เป็นไปในแนวทางที่เหมาะสมได้ทันทั่วทั้ง

3. ใช้เป็นแนวทางในการสร้าง และพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนหญิงและชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 8,824 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย และหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร ซึ่งเลือกมาจากประชากร โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีหน่วยของการสุ่ม (Sampling Unit) เป็นห้องเรียน จำนวน 18 ห้องเรียน กลุ่มจำนวนนักเรียน 380 คน

คานิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น หมายถึง บุคลิกภาพแบบโอนอ่อนผ่อนตามผู้อื่น มีความปรารถนา และต้องการการสนับสนุนจากบุคคลอื่น ชอบที่จะเห็นเหตุการณ์ที่แสดงออกมาให้เหมือน หรือ คล้ายกับคนหมู่มาก ตรงข้ามกับบุคลิกภาพด้านการเป็นอิสระจากผู้อื่น ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบบุคลิกภาพด้านกรคล้อยตามผู้อื่น 6 ด้าน คือ

1.1 การชอบออกสังคม หมายถึง นักเรียนที่มีลักษณะชอบออกสังคม มีความอบอุ่นเป็นกันเอง ใจดี ไม่พิถีพิถัน พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือ ชอบเข้าร่วมกิจกรรม เอาใจใส่ต่อบุคคลอื่น ๆ ใจอ่อน มีความเมตตากรุณา ไว้อใจคน ปรับตัวได้ง่าย เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย มีไมตรีจิต มีลักษณะตรงข้ามกับการสารรวม

1.2 การถ่อมตน หมายถึง นักเรียนที่มีลักษณะอ่อนน้อม วาง่าย ชอบการประนีประนอม ไม่คุยโม้โอ้อวด พอใจในตนเอง ถือธรรมเนียม ประเพณีตามระเบียบแบบแผน มีลักษณะตรงข้ามกับการถือตนเป็นใหญ่

1.3 การซื้อตรงต่อหน้าที่ หมายถึง นักเรียนที่มีความรับผิดชอบสูง พากเพียร ตั้งใจแน่วแน่ ถือศักดิ์ศรี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เคร่งระเบียบ สนใจผู้อื่น ออกหน้า วางแผนในการทำงาน ตั้งใจต่อสู้กับอุปสรรค มีลักษณะตรงข้ามกับการไม่ปฏิบัติตามกฎ

1.4 การทำตามความเป็นจริง หมายถึง นักเรียนที่ถือการปฏิบัติได้จริง ระวังระวัง ถี่ถ้วน เอาจริงเอาจัง สนใจในเรื่องที่เป็นปัจจุบัน มักไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยไม่ถูกกระตุ้น มั่นคง วางใจได้ ตั้งใจจริง มักเป็นกังวลแต่หนักแน่น มีลักษณะตรงข้ามกับการเพ้อฝัน

1.5 นักอนุรักษ์นิยม หมายถึง นักเรียนที่มีความคิดมั่นคงในความเชื่อ ยึดถือ ต่อประเพณี เป็นคนหัวเก่า เชื่อนั่นในสิ่งที่ตนได้รับการสั่งสอน ต่อต้านและพยายามประวิง การเปลี่ยนแปลง ไม่สนใจการคิดแบบวิเคราะหฺ์ มีลักษณะตรงข้ามกับนักทดลอง

1.6 การอาศัยกลุ่ม หมายถึง นักเรียนที่มีลักษณะชอบขึ้นอยู่กับกลุ่ม เป็น ผู้ร่วมงาน และผู้ตามที่ดี มักขึ้นอยู่กับมารอบรับของสังคม หรือหมู่คณะ ขาดความคิดที่เป็นตัว ของตัวเอง ต้องการการสนับสนุนจากผู้อื่น ตรงข้ามกับการเป็นตัวของตัวเอง

2. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการชอบออกสังคม
2. ด้านการถ่อมตน
3. ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่
4. ด้านการทำตามความเป็นจริง
5. ด้านการอนุรักษ์นิยม
6. ด้านการอาศัยกลุ่ม

3. คุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น หมายถึง คุณภาพ ชอบแบบทดสอบด้านความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรง ดังนี้

3.1 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หมายถึง ความคงที่แน่นอนในการได้คะแนน ของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ คำนวณโดยใช้สูตร แอลฟา โคเอฟฟิเชียน (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

3.2 ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ในการวิจัยครั้งนี้ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ซึ่งหมายถึงคุณสมบัติของแบบทดสอบที่วัดได้ตามคุณลักษณะ (Traits) ของโครงสร้างนั้น โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Techniques) นอกจากนี้ยังหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในแต่ละองค์ประกอบ

4. อานาจาแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบ หมายถึง คุณสมบัติของข้อคำถามที่สามารถจำแนกผู้ตอบออกเป็นกลุ่มต่างๆ ในเรื่องการกล้อยตามผู้อื่น ซึ่งอาศัยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ ที-เทส (t - test)

5. เกณฑ์ปกติ (Norm) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่สุ่มมาโดยแสดงลงในตาราง ซึ่งบอกความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบกับคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T - Score) ที่แปลงมาจากคะแนนดิบ

/

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการคล้อยตาม

นงนิก ธรรมสารสมบัติ (นงนิก ธรรมสารสมบัติ 2518 : 12) ได้ให้ความหมายของการคล้อยตามว่า หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลอันเนื่องมาจากอิทธิพลของกลุ่ม ที่แสดงออกมาให้เหมือนหรือคล้ายกับคนหมู่มาก โดยที่พฤติกรรมนั้นอาจไม่ตรงกับความจริงใจของตนเอง

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (สงวน สุทธิเลิศอรุณ 2525 : 87) ให้ความหมายของการคล้อยตามว่า หมายถึง การทำตามอย่าง การเลียนแบบ การปฏิบัติตามคำสั่ง การถูกชักชวน การเห็นด้วย และการถูกกดดันจากกลุ่ม

✓ บาส (Bass. 1956 : 247 - 252) ได้สรุปไว้ว่า การคล้อยตามเป็นพฤติกรรมอย่างหนึ่งซึ่งอยู่ใต้อิทธิพลของผู้อื่น เนื่องจากผู้คล้อยตามต้องการผลสำเร็จในการรักษาความสัมพันธ์ของตนเองกับผู้อื่น

✓ แคทเทล (Cattell. 1962 : 25) ให้ความหมายว่า เป็นลักษณะของบุคคลที่ขึ้นอยู่กับหมู่คณะ เป็นบุคลิกภาพแบบโอนอ่อนผ่อนตามผู้อื่น มีความปรารถนา และต้องการการสนับสนุนจากบุคคลอื่น และชอบที่จะหันเหพฤติกรรมของเขาไปตามบุคคลผู้ให้ความช่วยเหลือในเรื่องนั้น ๆ แก่เขา

✓ กูด (Good. 1973 : 167) ได้ให้ความหมายของการคล้อยตามว่า เป็นการปรับตัวเข้าสู่สิ่งแวดล้อมทางสังคม เป็นการยอมรับแบบแผนของพฤติกรรมที่เป็นมาตรฐาน

จากคำจำกัดความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การคล้อยตามเป็นส่วนหนึ่งของนิสัย หรือธรรมชาติของมนุษย์ เป็นความรู้สึกที่มีแนวโน้ม ในการทำอะไรตามที่คนอื่นทำ และ

เป็นขบวนการทางจิตวิทยาสังคม ซึ่งสามารถอธิบายพฤติกรรมทางสังคมได้

ความหมายของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

บุญส่ง นิลแก้ว (บุญส่ง นิลแก้ว 2519 : 215) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพว่าเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดคุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับอารมณ์ แรงจูงใจ ความสนใจ เจตนาคติ และลักษณะส่วนตัวอันสืบเนื่องมาจากสภาวะทางจิตใจ ซึ่งเป็นลักษณะที่แตกต่างจากความสามารถทั่ว ๆ ไป

วิจิตพานี เจริญขวัญ (วิจิตพานี เจริญขวัญ 2522 : 133) ได้ให้ความหมายแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพว่าเป็นเครื่องมือสำหรับวัด หรือสำรวจอารมณ์ แรงผลักดัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทิศนคติ ตลอดจนอุปนิสัยโดยแยกออกจากแบบทดสอบวัดความสามารถทั่ว ๆ ไป

เตือนใจ เกตุษา (เตือนใจ เกตุษา 2525 : 60) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพว่าเป็นแบบทดสอบวัดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตรงกับคำว่าบุคลิกภาพของไทยอันรวมถึงบุคลิกภาพตามรากศัพท์ภาษาอังกฤษ และจิตลักษณะอื่น ๆ เช่น ความสนใจ ค่านิยม จริยธรรม แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ ทิศนคติ ฯลฯ และยังได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของนักเรียนในระดับมัธยมว่า หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางด้านจิตใจ ความรู้สึก และจริยธรรมทั้งที่กำหนดในหลักสูตร และคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อในระดับสูง

แอนนาสตาซี (Anastasi. 1982 : 17) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพว่าเป็นแบบทดสอบทางจิตวิทยาแบบหนึ่ง ซึ่งเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านความรู้สึก ออกแบบสำหรับใช้วัดคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น สภาวะทางอารมณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทิศนคติ ฯลฯ

ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล

แคทเทล (Hall and Lindzey. 1965 : 396 - 411) ได้ให้นิยามของบุคลิกภาพว่า คือ สิ่งที่จะช่วยให้เราทำนายได้ว่าบุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้ บุคลิกภาพเป็นเรื่องของพฤติกรรมทั้งหมดของบุคคลทั้งพฤติกรรมที่เปิดเผย และที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน ดังนั้นการศึกษามบุคลิกภาพจะต้องศึกษาพฤติกรรมทั้งหมดที่มีใช้ศึกษากันเพียงบางอย่าง

แคทเทล จัดบุคลิกภาพออกเป็นหลายแบบตามคุณลักษณะ (Traits) ของคนเรา โดยถือว่า คุณลักษณะก็คือโครงสร้างทางจิตที่เป็นตัวกระทำให้พฤติกรรมของบุคคลคนที่ บุคคลจะประกอบไปด้วยคุณลักษณะ 2 อย่างคือ คุณลักษณะร่วม (Common Traits) ซึ่งทุกบุคคลต่างก็มีคุณลักษณะร่วมเหล่านี้ เพราะทุกคนมีประสบการณ์ทางสังคมร่วมกัน และคุณลักษณะเฉพาะ (Unique Traits) ซึ่งหมายถึงลักษณะที่มีเป็นเอกลักษณ์เฉพาะบุคคล นอกจากนี้ แคทเทล ยังแบ่งชนิดของคุณลักษณะนี้ออกตามลักษณะต่าง ๆ ได้ดังนี้

แบ่งตามระดับที่ปรากฏ แบ่งเป็นคุณลักษณะพื้นผิว (Surface Traits) เป็นคุณลักษณะที่เปิดเผยให้เห็นได้ และคุณลักษณะต้นตอ (Source Traits) ซึ่งเป็นตัวกำหนดการแสดงออกแบบต่าง ๆ ของคุณลักษณะพื้นผิว และถือว่ามีความสำคัญว่าคุณลักษณะพื้นผิว เพราะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างที่ประกอบกันขึ้นเป็นบุคลิกภาพ ทำให้เข้าใจปัญหาทางพัฒนาการของบุคลิกภาพ และเป็นประโยชน์ในการหาสาเหตุของพฤติกรรม เช่น ความเกรงใจ อาจจะเป็นผลสืบเนื่องมาจากการกระทำขององค์ประกอบจากสิ่งแวดล้อมหรือองค์ประกอบทางพันธุกรรม หรือทั้งสองอย่างนี้รวมกันก็ได้ ลักษณะต้นตอนี้จะผสมผสานกับอิทธิพลทางร่างกาย อารมณ์ และอื่น ๆ

คุณลักษณะต้นตอยังแบ่งออกได้เป็น 3 แบบ ตามรูปแบบที่แสดงออก คือ

1. คุณลักษณะด้านแรงขับ (Dynamic Traits) เป็นคุณลักษณะที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อบังคับไปยังเป้าหมาย คุณลักษณะด้านนี้มีความสำคัญที่สุดเพราะมีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด

2. คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลของบุคคลเรียกว่า คุณลักษณะด้านความสามารถ (Ability Traits)

3. คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของการตอบสนอง เช่น พลัง ความสำเร็จ เรียกว่า คุณลักษณะด้านอารมณ์ (Temperament Traits) การแสดงพฤติกรรมของคนย่อมเกิดจากคุณลักษณะทั้ง 3 ด้านนี้ คุณลักษณะต้นตอด้านแรงขับ ยังแบ่งย่อยลงไปได้อีก คือ

3.1 หน่วยพลังหรือเอิร์ก (Ergs) แคทเทลีให้นิยามไว้ว่าเป็นอารมณ์ทางจิต ที่สัมพันธ์กับทางกายอันมีมาแต่กำเนิด ทำให้บุคคลสามารถที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองหรือแสดงการเอาใจใส่ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากกว่าสิ่งอื่น รู้จักสนใจต่ออารมณ์เฉพาะบางอย่าง พร้อมทั้งจะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และเลิกกระทำเมื่อบรรลุจุดมุ่งหมายเฉพาะของกิจกรรมนั้น มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งรูปแบบของพฤติกรรมนี้ครอบคลุมถึงการเลือกวิถีทางสำรองของพฤติกรรมที่บุคคลพอใจจะใช้เป็นทางไปสู่จุดหมายที่ต้องการ

แคทเทลี เน้นว่าหน่วยพลังนี้เองที่กลายมาเป็นแรงจูงใจชนิดหนึ่ง การอธิบายหน่วยพลังนี้มี 4 หมวดด้วยกันคือ การตอบสนองโดยการรับรู้ (Perceptual response) การตอบสนองทางอารมณ์ (Emotional Response) การกระทำที่นำไปสู่จุดหมาย (Instrumental Act Leading to the Goal) และจุดหมายที่ทำให้ได้รับความพอใจ การรวมหน่วยพลังทั้ง 4 หมวดนี้เข้าด้วยกัน คานิยามของหน่วยพลังก็จะประกอบไปด้วย การรับรู้ (Cognitive) อารมณ์ (Affective) และความมุ่งมั่น (Conative) ซึ่งตรงกับคำว่า สัญชาตญาณ (Instinct) ของแมคดักัล (Mc Dugal)

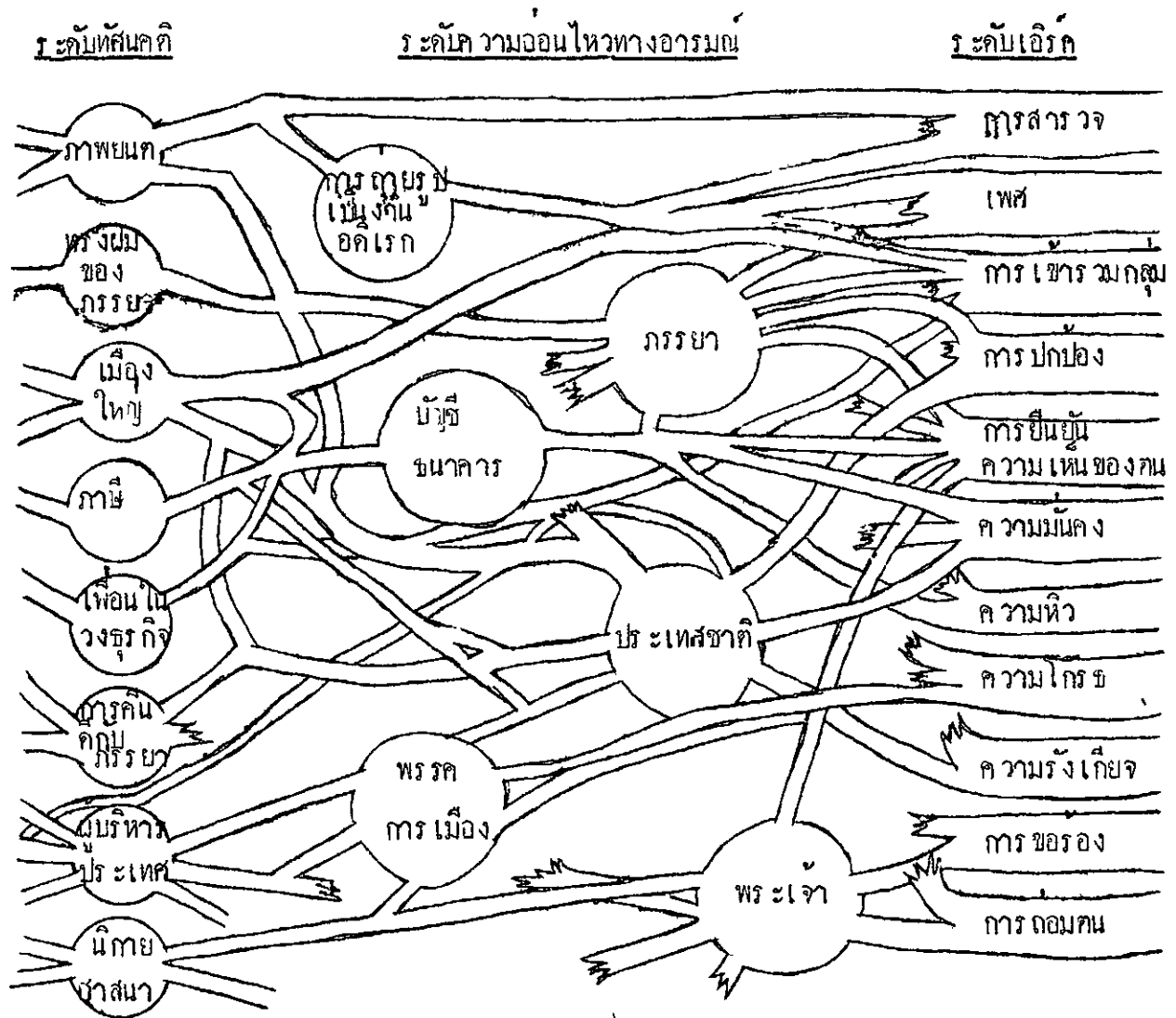
แคทเทลีได้ใช้แรงขับทางเพศ (Sex Drive) มาอธิบายพัฒนาการของหน่วยพลัง ซึ่งใกล้เคียงกับทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ فروยด์ (Freud) มาก เขาได้ศึกษาพฤติกรรมของหน่วยพลังนี้ โดยผนวกเข้ากับขบวนการทางชีววิทยา และเสนอพฤติกรรมทั้งหมดไว้ดังนี้ การยืนยันความคิดของตน การหนี (ความกลัว ความวิตกกังวล) การปกป้อง การเข้าร่วมกลุ่ม การพักผ่อน การสำรวจ (ความอยากรู้อยากเห็น) การรักตนเอง (Narcistic Love) การขอร้อง และการก่อสร้าง

3.2 เมตะเอิร์ก (MetaErgs) เป็นคุณลักษณะต้นตอที่เกี่ยวข้องกับแรงขับ และได้รับการกล่อมเกลาจากสิ่งแวดล้อม ปรากฏในพัฒนาการของบุคลิกลักษณะ ต่างจากเอิร์ก

ที่มีมาแต่กำเนิด แคทเทิล มีความคิดว่า เมตะเอิร์กนี้เป็นแรงจูงใจที่ได้รับการถ่ายทอด อันได้แก่ ทศนคติ (Attitude) ความสนใจ (Interest) และความอ่อนไหวทางอารมณ์ (Sentiments) ซึ่งความอ่อนไหวทางอารมณ์นี้ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในทฤษฎีของแคทเทิล เพราะเป็นโครงสร้างของคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับแรงขับที่ได้มาจากสิ่งแวดล้อม ทำให้บุคคลมีความเอาใจใส่ต่อบางสิ่งบางอย่าง มีความรู้สึก หรือตอบสนองสถานการณ์เฉพาะอย่าง เหตุที่ความอ่อนไหวทางอารมณ์มีความสำคัญกว่าอันอื่น ๆ ก็เพราะปรากฏขึ้นในพัฒนาการของบุคลิกภาพก่อนทศนคติ และความสนใจ ความอ่อนไหวทางอารมณ์ที่สำคัญ ๆ พอจะระบุได้ คือ ความรักชาติ ความรู้สึกต่อตนเอง เป็นต้น

การศึกษาคุณลักษณะที่สัมพันธ์กันจำนวนหนึ่งจะพบว่ามีเป้าหมายสุดท้าย ซึ่งบุคคลจะไปถึงได้ โดยผ่านเป้าหมายปลีกย่อย ไปเป็นลำดับ หรืออาจเรียกว่าเป้าหมายย่อยเหล่านั้นเป็นเครื่องมือไปสู่เป้าหมายสุดท้าย คุณลักษณะที่ทำให้บรรลุเป้าหมายเบื้องต้นจะเป็นคุณลักษณะที่สนับสนุนคุณลักษณะที่ทำให้บรรลุเป้าหมายสุดท้าย การแบ่งแยกกระหว่างเอิร์ก ความอ่อนไหวทางอารมณ์ ทศนคติ และความสนใจนั้น ก็เป็นลำดับชุดของการสนับสนุนที่เป็นคุณลักษณะค้ำแรงขับทั้งหมด เริ่มที่ความสนใจไปสนับสนุนทศนคติ ทศนคติไปสนับสนุนความอ่อนไหวทางอารมณ์ และความอ่อนไหวทางอารมณ์ก็ไปสนับสนุนเอิร์ก

โดยปกติปฏิกริยาระหว่างกันและกันของคุณลักษณะค้ำแรงขับที่มีความซับซ้อนมากกว่าที่วิเคราะห์ไว้ข้างต้น การตรวจสอบการกระทำอย่างหนึ่งอย่างใดนั้นจะแสดงให้เห็นลำดับชุดของการสนับสนุนที่เชื่อมโยงเอิร์กแต่ละอย่าง ความอ่อนไหวตามอารมณ์ และทศนคติไว้ การแสดงความซับซ้อนนี้ แคทเทิลได้อธิบายโดยใช้รูปภาพ ดังแสดงในภาพที่ 1 ซึ่งให้เห็นการเชื่อมโยงคาบเกี่ยวกันของลำดับชุดของการสนับสนุน



ภาพประกอบที่ 1 แสดงลำดับของการสนับสนุน

ภาพประกอบที่ 1 แสดงลำดับชุดของก้าวสนับสนุน เป็นทางที่เคลื่อนจากทัศนคติและความสนใจเฉพาะบางอัน จากทางซ้ายมือผ่านวัตถุเฉพาะซึ่งอยู่ที่ระดับของความอ่อนไหวทางอารมณ์ตรงกลาง ไปสู่จุดหมายของเอิร์กทางขวามือ แสดงให้เห็นว่าวัตถุเฉพาะจะเป็นสิ่งสนับสนุนเอิร์ก และขณะเดียวกันทัศนคติและความสนใจจะเป็นสิ่งสนับสนุนวัตถุ

มีขบวนการที่ทำให้บุคคลใช้ทางอ้อมเป็นวงจรระยะยาวไปสู่เป้าหมายแทนเส้นตรงแรงจูงใจต่าง ๆ ที่บุคคลได้รับแสดงให้เห็นวงจรระยะยาวและยังเป็นผลที่เกิดจากความคับข้องใจ อันเป็นอุปสรรคที่เข้ามาขัดขวางความต้องการที่แท้จริง ซึ่งเป็นทางตรงไปสู่เป้าหมาย แคทเทิล ให้ทัศนะว่า อินทรีย์ของบุคคลมีแนวโน้มที่จะอนุรักษ์ หรือต่อต้านการเปลี่ยนแปลง เขาตั้งชื่อแนวโน้มนี้ว่า ความพร้อมในการแข็งขัน (Disposition Dignity) ความพร้อมนี้จะแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล โดยทั่วไปแล้วรูปของพฤติกรรมที่ได้รับมาในระยะแรก ๆ จะต่อต้านการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด (คือมีความพร้อมที่จะแข็งขันมากที่สุด) ดังนั้นเอิร์กจึงทนทาน และฝังแน่นมากกว่า คุณลักษณะด้านแรงขับอื่น ๆ ที่ได้รับมาภายหลัง ในขบวนการปกติของการพัฒนาบุคลิกภาพนั้นจะเกิดบูรณาการขึ้นได้จากการได้รับประสบการณ์ และการสอนที่ไม่เปลี่ยนแปลง

ตัวตน (Self)

ตัวตนเป็นสิ่งที่ทำให้พัฒนาการทางบุคลิกภาพของบุคคลมีบูรณาการทั้งทางกายภาพ และทางสังคม ความพึงพอใจที่บุคคลได้รับจากความสำเร็จสมบารรณใด ๆ ก็ตาม จะเป็นสิ่งสนับสนุนความอ่อนไหวทางอารมณ์ ซึ่งมีคุณค่าต่อความปลอดภัยของตัวเอง ความอ่อนไหวทางอารมณ์จะเป็นตัวควบคุมอื่น ๆ ทั้งหมด และอิทธิพลเป็นตัวจักรระบบให้คุณลักษณะด้านแรงขับทำงานร่วมกัน ก็คือ โครงสร้างของตัวตน หรืออาจจะเรียกว่าแรงขับของตัวตน (Self - Drive or Ego Sentiment) การที่คุณลักษณะด้านแรงขับอันใดก็ตามจะแสดงตัวออกมา ก็ขึ้นอยู่กับว่าคุณลักษณะนั้นเหมาะสมกับตัวตนหรือไม่ ถ้าคุณลักษณะนั้นไม่เข้ากับตัวตนทำให้เกิดอาการทางจิต

พัฒนาการทางบุคคลิกภาพ

ขบวนการพัฒนาประกอบด้วยการปรับปรุงเอิร์ก กับเมตะเอิร์ก และการจัดระบบโครงสร้างของตัวคน แต่การที่คนเราจะมีพัฒนาการมากน้อยเพียงใดนั้น แคทเทิล เชื่อว่าขึ้นอยู่กับสติปัญญา ความพร้อมในการแข่งขัน และความเข้มของความจริง

กฎการเรียนรู้

ในขบวนการเรียนรู้ แคทเทิล เน้นลำดับของทางเลือก ซึ่งเขาเรียกว่า ทางเลือกที่แปรเปลี่ยน (Dynamic Crossroad) โดยปกติบุคคลจะแสดงพฤติกรรมตามรูปแบบของการปรับตัวตามที่เป็นมาแต่กำเนิดประกอบกับเงื่อนไขของสภาพแวดล้อม เขาจึงพยายามอธิบายโดยจัดระบบผลที่เกิดขึ้นในรูปแบบของทางเลือก

กฎการเรียนรู้ของแคทเทิล เรียกว่า Dynamic Law of Effect เพราะกฎของการตอบสนองของเขามีแนวโน้มที่จะเรียนรู้ถึงการยับยั้งระหว่างบุคคลกับเป้าหมาย การตอบสนองแบบลองผิดลองถูกนั้นแสดงออกตามกฎของความใกล้เคียง คือ แคทเทิลอธิบายถึงลำดับของทางเลือกที่แปรเปลี่ยน 6 ขั้นตอน ดังนี้

ทางเลือกที่ 1 เกิดขึ้นเมื่อบุคคลพยายามในขั้นต้นที่จะสนองความพอใจของเอิร์กอย่างหนึ่ง ทำให้เกิดผล 4 ประการ คือ

1. บุคคลได้รับการตอบสนองสมบวรารณา โดยใช้พฤติกรรมตามรูปแบบที่กำหนดมาตั้งแต่เกิด

2. บุคคลไม่อาจจะสมปรารถนา เพราะใช้การตอบสนองด้านการเคลื่อนไหว และการรับรู้ที่ไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งแคทเทิลถือว่าเป็นการตอบสนองที่กระจุกกระจาย ในกรณีนี้บุคคลไม่สามารถหาปฏิกริยาโต้ตอบ เพื่อลดความเครียดอันเกิดจากหน่วยพลังนั้น ทำให้เขาใช้ปฏิกริยาตอบสนองที่เปลี่ยนแปลงไปหลายรูปแบบ และไม่อาจแยกแยะความแตกต่าง

3. รูปแบบของหน่วยพลังอาจได้รับการปรับปรุง หรือถูกแทนที่โดยหน่วยพลังอื่นที่เข้ามาสนับสนุนหน่วยพลังอันแรก

4. บุคคลไม่อาจบรรลุเป้าหมายเพราะมีอุปสรรค แม้ว่าทางไปสู่เป้าหมายนั้นเหมาะสม และบุคคลนั้นรับรู้อย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้บุคคลรู้สึกโกรธ และตอบสนองด้วยการก้าวร้าว

ทางเลือกที่ 2 เมื่อการตอบสนองหน่วยพลังพบอุปสรรค (4) ทางเลือกเปิดโอกาสให้บุคคลแสดงพฤติกรรมได้หลายอย่าง เช่น เพิ่มกิจกรรมเพื่อจะได้สมปรารถนา ระบายความโกรธเพื่อเอาชนะอุปสรรค ใจความโกรธจนทำให้ตนเป็นคนไร้ประสิทธิภาพเมื่อเผชิญอุปสรรค

ทางเลือกที่ 3 เกิดขึ้นเมื่อบุคคลมีการตอบสนองต่ออุปสรรคด้วยความโกรธแต่ยังไม่สามารถจะเอาชนะได้ จึงเกิดผล 4 ประการคือ (1) หมกหมุ่นหรือยกเลิก (2) กลัวและถอยหนี (3) แสดงความก้าวร้าว (4) การพอใจกับการเพ้อฝัน

ทางเลือกที่ 4 เป็นการล้มเลิกหน่วยพลังความต้องการ โดยบุคคลเปลี่ยนจากการปรับตัวที่เห็นได้จากภายนอกไปสู่การปรับตัวภายใน ซึ่งความวิตกกังวลจะมีบทบาทสำคัญที่สุดในการที่จะต้องละทิ้งหน่วยพลังไป ทำให้เกิดผล 4 ประการคือ

1. เก็บกตหน่วยพลังเอาไว้ นั่นคือสมัครงใจที่จะปฏิเสธ และต่อต้านการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ

2. พยายามเก็บกตแต่เป็นขบวนการที่บุคคลไม่พอใจ โดยขจัดสิ่งที่ไม่ยอมรับออกจากจิตสำนึก

3. โดยหาจุดหมายที่สังคมยอมรับมาทดแทน โดยรู้ตัวว่ากำลังหาอะไร

4. บุคคลอาจกลับไปใช้พฤติกรรมที่ไม่ได้ปรับปรุงซ้ำแล้วซ้ำอีก หรือไม่ก็หาจุดหมายอื่นที่สังคมไม่ยอมรับมาแทน

ทางเลือกที่ 5 ในการเก็บกตความต้องการมีการตอบสนอง 4 แบบคือ

1. เพ้อฝันอย่างที่รู้ตัวบ้างไม่รู้ตัวบ้าง

2. เก็บกตอย่างใดผลให้อยู่ในจิตใต้สำนึกตลอดเวลา

3. เก็บกตอย่างไม่นั่นคง ทำให้หน่วยพลังแสดงตัวออกทางอ้อม และส่งผลต่อ

พฤติกรรมของบุคคลในภายหลัง

4. หาจุดหมายที่สังคมยอมรับมาทดแทนอย่างไม่เต็มใจ หรือไม่รู้จัก

ทางเลือกที่ 6 เมื่อความเก็บกตไม่นั่นคงและได้ผลไม่เต็มที่ บุคคลจะเพิ่มกลวิธีป้องกันตัวขึ้น ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกันทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์

กฎแห่งการสร้างบุคลิกภาพ (Principle of Personality Formation)

แคทเทิล ได้สรุปสิ่งกับ (Concept) และสิ่งที่ค้นพบออกมาเป็นกฎทั้งหมด 17 กฎ ซึ่งเกี่ยวกับแรงขับเดียว (Single Drive) การเรียนรู้โดยมีแรงจูงใจอย่างเดียว โครงสร้างของตัวตน บุรณาการของบุคลิกภาพ บุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อม ในที่นี้จะกล่าวถึง เพียง 3 กฎ คือ

กฎข้อ 1 แบบของความเครียดที่มีต่อเป้าหมายใหญ่ แบ่งออกเป็นความเครียดที่มีต่อจุดหมายใหญ่ กับความเครียดที่มีต่อจุดหมายย่อย ๆ ซึ่งอยู่ประกอบกันเป็นชุด ความเครียดใด ๆ ก็ตาม จะแสดงออกและวัดได้ โดยการที่บุคคลเอาใจใส่พิจารณาสิ่งเร้า และความโน้มเอียงที่บุคคลจะแสดงพฤติกรรมเฉพาะอย่างความเครียดจะหมดไปเมื่อบุคคลบรรลุเป้าหมาย

กฎข้อ 2 กฎของการได้รับความพอใจในการแข่งขัน แม้ว่าการเคลื่อนไหวจะคงอยู่ได้โดยมีการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะ และบุคคลได้รับข้อได้เปรียบ แต่การเปลี่ยนแปลงนี้อาจถูกต่อต้านโดยอาจเกิดขึ้นอย่างช้า ๆ หรือไม่เกิดขึ้นเลย ซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมที่จะแข่งขัน

กฎข้อ 3 กฎของการกระจุกกระจายเนื่องจากความตื่นเต้น และการขาดหาย การเร้าที่ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ ของหน่วยพลัง ที่ยังไม่ถึงจุดหมาย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสิ่งเร้าที่บุคคลต้องหันเหไปสนใจ และเพิ่มความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมตอบสนอง

บุคลิกภาพในสังคมระคับกลุ่ม (Social Context)

แคทเทิล ได้เน้นถึงอิทธิพลทางวัฒนธรรม และสังคมที่มีต่อพฤติกรรมโดยกล่าวถึงลักษณะรวมของกลุ่ม เท่า ๆ กับบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล สถาบันทางสังคมที่ล้อมเกลา หรือมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพมีหลายสถาบัน แต่ที่สำคัญที่สุดคือ ครอบครัว รองลงมาก็คือ โรงเรียน สถาบันอาชีพ กลุ่มบุคคล ศาสนา พรรคการเมือง และประเทศชาติ เขากล่าวว่า สถาบัน เหล่านี้อาจส่งผลต่อบุคลิกภาพได้ 3 ประการคือ

1. สถาบันจูงใจ ที่จะทำให้เกิดบุคลิกภาพชนิดใดชนิดหนึ่งที่สังคมนั้นต้องการ
2. องค์ประกอบทางค่านิยมศรัทธาหรือสถานการณ์อาจส่งผลให้เกิดบุคลิกภาพที่สังคมมิได้จูงใจ

3. เมื่อเกิดรูปแบบของพฤติกรรมซึ่งเป็นผลจากขบวนการข้อใดข้อหนึ่งข้างต้น แต่ละบุคคลอาจพบว่า จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขบุคลิกภาพของเขา

ดังนั้น เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการทางบุคลิกภาพให้ได้ดียิ่งพอ จะต้องพิจารณาถึงความสำคัญของสถาบันทางสังคมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพ นับตั้งแต่สถาบันครอบครัว ไปจนถึงระดับชาติ

การวัดทางบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพเป็นเรื่องที่ซับซ้อน นักการศึกษาและจิตวิทยาได้พยายามศึกษาค้นคว้า เนื้อหา วิธีวัด และสร้างเครื่องมือขึ้นมาให้สามารถใช้วัดให้ได้ถูกต้องแม่นยำ และ สมบูรณ์ที่สุด ทวี ท่อแก้ว (ทวี ท่อแก้ว 2517 : 121) กล่าวว่า ถ้าจะให้ได้ผลที่มีความเที่ยงตรงสูงก็ควรจะใช้หลาย ๆ วิธีประกอบกัน สรุปวิธีการที่ใช้วัดทั่ว ๆ ไปมี อยู่ 5 วิธี ดังนี้

1. วิธีการสังเกต เป็นวิธีที่ใช้กันมานานแล้ว โดยมีการสังเกตพฤติกรรม และ ลักษณะทั่ว ๆ ไปที่บุคคลแสดงออกมีอยู่ 2 แบบ ด้วยกันคือ การสังเกตแบบควบคุม เป็นการสังเกตการแสดงพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ที่จัดไว้โดยเฉพาะ อีกแบบหนึ่งเป็นการสังเกตทั่วไปในชีวิตประจำวันที่บุคคลแสดงออก ทั้งสองแบบนี้ ต้องบันทึกผลตรงตามที่ได้เห็น โดยไม่นำความรู้สึกส่วนตัวเข้าไปเกี่ยวข้อง และผู้สังเกตควร จะได้มีการฝึกฝนเป็นพิเศษจึงจะได้ผลดี

2. วิธีการรายงานตนเอง มีสองแบบคือ

การวิเคราะห์ตนเอง เป็นการให้บุคคลประมาณค่าตัวเอง แบบวิเคราะห์ตัวเองจะเป็นคำถามแบบปรนัยอันเป็นนามธรรม เช่น ความสนใจในวิชาต่าง ๆ หัตถศิลป์ แล้วแปลผลเข้าสู่มาตรวัด

อีกวิธีหนึ่งคือ การสัมภาษณ์ ซึ่งหมายถึงการสนทนาระหว่างบุคคลสองคนอย่าง มีจุดหมาย โดยผู้สัมภาษณ์เตรียมคำถามมา และจดบันทึกประมาณค่า ผู้ถูกสัมภาษณ์จะไม่วินิจฉัยว่าถูกทดสอบบุคลิกภาพ

3. วิธีการศึกษาความเห็นจากคนอื่น เป็นวิธีการที่ผู้วัดสร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อ

ถามบุคคลอื่นว่ามีความรู้สึกเกี่ยวกับบุคคลนั้นอย่างไร เช่น ครู เพื่อน ผู้ปกครอง เป็นต้น

4. วิธีการใช้แบบทดสอบ เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมาก โดยมีการสร้างแบบทดสอบขึ้นประกอบด้วยคำถาม หรือข้อความหลายข้อ ซึ่งผู้ทดสอบสร้างขึ้นโดยถือเอาปกติวิสัยของคนทั่วไป เป็นมาตรฐาน หัวข้อคำถามหรือสถานการณ์ที่สร้างขึ้นมักจะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่เกี่ยวกับผู้ถูกทดสอบเอง หรือสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมที่หาอยู่เสมอ ๆ เมื่อตกอยู่ในสภาพนั้น ๆ ผู้ถูกทดสอบต้องร่วมมือกับผู้ทดสอบในการตอบแบบทดสอบจึงจะได้ผล ทำให้การสอบได้ผลตามวัตถุประสงค์

5. วิธีให้สร้างจินตนาการ (Projective Techniques) เป็นวิธีที่ผู้วัดได้จัดสิ่งเร้าขึ้นมาให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตอบสนอง เช่น เล่าเรื่องจากเรื่องที่นำมาให้ดูตัวอย่างได้แก่ แบบทดสอบโรชาร์ท และรูปภาพที่เกิดจากหยดหมึก ให้สร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่องจากคำที่กำหนดให้ ให้เติมข้อความที่ไม่สมบูรณ์ ให้แสดงออกโดยการวาดรูป เป็นต้น ซึ่งล้วนแล้วแต่ต้องใช้ผู้ทดสอบที่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างดี

การเลือกวิธีวัดบุคลิกภาพ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมทั้งผู้ทดสอบ ผู้ถูกทดสอบ สภาพการณ์ทดสอบ และสิ่งที่จะวัดเพื่อการศึกษา

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดบุคลิกภาพ แม้ว่าขบวนการสร้างจะค่อนข้างยุ่งยากแต่ก็เป็นวิธีที่เป็นประโยชน์มากกว่าวิธีอื่น ๆ ทั้งในด้านการนำไปใช้ก็สะดวก นับว่ามีประสิทธิภาพมากกว่าแบบอื่น ๆ เพราะประหยัดทั้งแรงงานและเวลา การตรวจสอบเพื่อแปลผลก็มีข้ออ้างอิงทางสถิติที่เชื่อถือได้ จึงมีผู้นิยมสร้างโดยวิธีนี้กันมาก แต่ต่างกันไปในด้านของรูปแบบและวิธีตรวจสอบคุณภาพ นอกจากนี้การใช้แบบทดสอบยังลบลูกอุปสรรคของการวัดค่าการลาเอียงของผู้ทำการวัด การบันทึกรายละเอียด และการรวบรวมข้อมูลเพื่อแปลผลอีกด้วย

การพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

แอนนาสตาซี ได้กล่าวถึงการพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพว่ามีหลายวิธีการ ในการจัดรูปแบบ การรวบรวม การคัดเลือก และการจัดหมวดหมู่ข้อความ วิธีการหลัก ที่ยอมรับกันทั่วไปมักมีรากฐานมาจาก

1. วิธีที่ได้มาจากการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validation)

รูปแบบดั้งเดิมเป็นแบบสำรวจงานของตนเองได้แก่ วูดเวิร์ท เพอร์ซันนอล คาตาร์ ชิต (Woodworth Personal Data Sheet) พัฒนาขึ้นในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 1 เป็นความพยายามที่จะทำให้การสัมภาษณ์ทางจิตเวชเป็นมาตรฐานขึ้น และเพื่อปรับปรุงขบวนการทดสอบให้เป็นหมวดหมู่ โดย วูดเวิร์ท ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาการทางโรคประสาท และอาการเริ่มแรกจากเอกสาร และการสัมภาษณ์จิตแพทย์ ทำให้ได้รูปแบบของข้อความอันเกี่ยวกับอาการต่าง ๆ เช่น ความกลัวที่ผิดปกติ การฝันร้าย ความเมื่อยล้า เป็นต้น จะเห็นได้ว่าหลักการเบื้องต้นในการสร้างแบบสำรวจนี้มีรากฐานมาจากการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ตัวอย่างที่ชัดเจนของแบบทดสอบที่ได้จากวิธีการนี้ก็คือ แบบสำรวจปัญหาของมูนี (Mooney Problem Checklist) มีจุดประสงค์ที่จะแยกแยะปัญหาสำหรับใช้ในการอธิบายเป็นกลุ่มหรือสำหรับให้คำปรึกษา หรือสำหรับการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ข้อความได้มาจากข้อความที่เป็นที่ยอมรับของนักเรียนมัธยมจำนวน 4,000 คน จากการบันทึกเป็นรายกรณี (Case Records) และจากการให้คำปรึกษา เขาแบ่งรูปแบบเป็นหลายระดับ เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัย และผู้ใหญ่ โดยมีข้อปัญหาคอบคลุมถึงพัฒนาการทางค่านิยมสุขภาพ และร่างกาย ความเป็นอยู่ กิจกรรมทางสังคม เป็นต้น

ตัวอย่างแบบสำรวจปัญหาของมูนี

คำสั่ง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วขีดเส้นใต้ข้อความที่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่
 ปวดศีรษะบ่อย ๆ
 ป่วยอยู่เสมอ ๆ

ในบ้านมีคนมากเกินไป

ไม่ค่อยเป็นที่รู้จักในสังคม

การพิจารณาผลการตอบไม่มีการให้คะแนน แต่ใช้วิธีนับจำนวนข้อปัญหาที่ผู้ตอบได้
แสดงให้ทราบว่า เป็นปัญหาของเขาซึ่งทำให้ทราบว่าผู้ตอบมีปัญหาด้านใด มากน้อยเพียงไร

2. วิธีที่ได้จากการตรวจสอบเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (Empirical Criterion Keying)

เป็นการพัฒนาแบบที่ใช้เกณฑ์ภายนอก ซึ่งปรากฏในการสร้างแบบทดสอบข้อมูลส่วนตัวของ
บุคคลด้วยกัน กล่าวคือ ถ้า 25% หรือกว่านั้นของกลุ่มตัวอย่างปกติตอบในทางที่จะ
เป็นอาการทางโรคประสาท ข้อสอบข้อนั้นจะถูกคัดออก ข้อสอบที่สามารถแสดงความแตกต่าง
ระหว่างกลุ่มตัวอย่างปกติกับกลุ่มที่มีอาการทางโรคประสาทเท่านั้นที่จะถูกคัดเลือกเก็บไว้

ตัวอย่างของแบบทดสอบ ที่ได้จากวิธีการนี้คือ เดอะ มินเนโซตา มัลติเฟสติก
เพอร์ซันแนลลิตี อินเวนทอรี (The Minnesota Multiphasic Personality Inventory)
ผู้คิดคือ แฮททอเวย์ และแมคคินเลย์ (Hathaway & McKinley) มีจุดประสงค์ใน
การแยกคนปกติ และไม่ปกติ มีข้อคำถาม 550 ข้อ มีคำตอบ 3 อย่าง คือ จริง
ไม่จริง ไม่สามารถบอกได้ ถ้าเป็นการสอบรายบุคคล ข้อคำถามจะพิมพ์ลงในบัตร
แต่ละใบ ถ้าเป็นกลุ่มจะพิมพ์เป็นเล่มและมีกระดาษคำตอบ ทั้งสองแบบนี้จัดสำหรับผู้ใหญ่
และผู้ถูกทดสอบที่มีอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ข้อคำถามครอบคลุมเนื้อหากว้างมาก และยังรวม
ถึงพฤติกรรมทางโรคประสาทต่าง ๆ อีกด้วย

ตัวอย่างข้อคำถาม ได้แก่

ฉันมักไม่เหนื่อยเร็ว

ฉันมักจะวิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องเพศ

เมื่อรู้สึกเบื่อฉันชอบที่จะหาบางสิ่งทำที่ตื่นเต้น

ใช้กลุ่มตัวอย่างประมาณ 700 คน อายุตั้งแต่ 16 - 55 ปี จะเห็นว่าเกณฑ์
ใช้คือ การวินิจฉัยโรคประสาทที่สืบเนื่องกันมา สำหรับข้อคำถามในหัวข้อของการแสดง
ลักษณะของเพศชาย - เพศหญิง (Masculinity - Femininity Scale) คัดเลือก

จากความถี่ของคำตอบที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายหรือหญิงจริง ๆ ความเชื่อมั่นชนิดทดสอบซ้ำ จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นปกติ และชนิดปกติมีค่าตั้งแต่ .50 - .90 เกณฑ์ปกติอยู่ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่ ซึ่งต่อมาได้มีการพัฒนาและแปลความหมายของคะแนนไปอย่างกว้างขวาง

3. วิธีที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis in Test Development) เป็นความพยายามที่จะจัดระบบคุณลักษณะของบุคลิกภาพ นักจิตวิทยา กลุ่มหนึ่งได้หันมาใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ ริเริ่มโดย กิลฟอร์ดและคณะ เขาคำนวณหา สหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อจากแบบทดสอบหลาย ๆ ฉบับ จากการวิจัยนี้ได้พัฒนา แบบสำรวจบุคลิกภาพ 3 ฉบับ รวมกันเข้าเป็น กิลฟอร์ด-ซิมเมอร์แมน เทมเพอราเมนต์ เซอร์เวย์ (Guilford - Zimmerman Temperament Survey) ซึ่งได้แยกแยะ ประเภทของคุณลักษณะต่าง ๆ ไว้ 10 คุณลักษณะ ดังนี้

จี - กิจกรรมทั่วไป (G - General Activity) ชอบในการทำกิจกรรม อย่างรวดเร็ว และกระฉับกระเฉง

อาร์ - การควบคุมตน (R - Restraint) การเอาจริงเอาจัง และการ ควบคุมตนเอง ตรงข้ามกับการวู่วาม ใจเร็ว ปราศจากความระมัดระวัง

เอ - การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (A - Ascendancy) ชอบที่จะมีสถานะภาพ ทางสังคมที่ดีกว่าเดิม ตรงข้ามกับการยังคงอยู่ในพื้นเพเดิม

เอส - การเข้าสมาคม (S - Sociality) สนใจและพอใจในการติดต่อ ทางสังคม และร่วมกิจกรรม ตรงข้ามกับความขี้อาย และมีเพื่อนน้อย

อี - ความมั่นคงทางอารมณ์ (E - Emotional Stability) มีความเป็น อิสระในอารมณ์จากอิทธิพลภายนอก

โอ - ความเป็นปรนัย (O - Objectivity) ไม่หวั่นไหวง่าย และการยึด ถือตนเองเป็นศูนย์กลาง ชอบที่จะมองสถานการณ์ตามความเป็นจริง

เอฟ - การมีไมตรี (F - Friendliness) ชอบที่จะเป็นมิตร และยินยอม ต่อความต้องการของผู้อื่น ตรงข้ามกับการต่อต้าน เป็นปรปักษ์

ที - การมีความคิด (T - Thoughtfulness) ชอบที่จะใช้ความคิดไตร่ตรอง
ชอบสังเกตและวิเคราะห์

พี - ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (P - Personal Relation) ความอดทน
และยอมรับบุคคลหรือสิ่งที่เป็นอยู่ ตรงข้ามกับความต้องการวิพากวิจารณ์ และจับผิด

เอ็ม - ความเป็นผู้ชาย (M - Masculinity) มีความสนใจ และการ
โต้ตอบอย่างเพศชาย ตรงข้ามกับ ความเป็นเพศหญิง

ข้อคำถามของแบบทดสอบเป็นประโยคบอกเล่าซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้ที่ถูกทดสอบโดยตรง
มีเพียงบางข้อที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น ดังตัวอย่าง

ท่านเริ่มทำงานในโครงการใหม่ด้วยความรู้สึกกระตือรือร้นอย่างมาก

คนส่วนมากใช้ความสุภาพกับความรู้สึก ซึ่งดีทีเดียว

คำตอบมี 3 อย่างคือ ใช่ ไม่ใช่ และ ? ค่าความเชื่อมั่นที่คิดแบบแบ่ง
ครึ่งของแต่ละองค์ประกอบมีค่าตั้งแต่ .75 - .85

ได้มีการนำเอาการวิเคราะห์องค์ประกอบไปสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพที่ต่างกัน
ออกไป แคทเทิล ได้รวบรวมรายชื่อลักษณะบุคลิกภาพในพจนานุกรมหรือในหนังสือจิตวิทยา
ได้ทั้งหมด 17,953 คำ แล้วรวมเอาลักษณะที่เหมือนกันเข้าด้วยกัน ทำให้ลดจำนวนลง
เหลือ 171 ชื่อ และนำเอารายชื่อเหล่านั้นให้ผู้ใหญ่ 100 คน ประมาณค่าความสัมพันธ์
และหาค่าสหสัมพันธ์ เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการประมาณค่าของคนจำนวน 208 คน
ทำให้เขาได้สิ่งที่เรียกว่า ลักษณะเบื้องต้นของบุคลิกภาพ (Primary source traits
of personality)

จากผลงานของ แคทเทิล และคณะ ทำให้มีแบบสำรวจบุคลิกภาพเป็นจำนวนมาก
แบบทดสอบที่จัดว่าครอบคลุมมากที่สุดคือ ซิกทีน เพอร์ซันเนลลิตี แฟคเตอร์ เควสชันแนร์
(The Sixteen Personality Factor Questionnaire) ซึ่งออกแบบไว้ใช้กับคนที่
มีอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีจุดมุ่งหมายใช้คัดเลือกบุคคลเข้าประกอบอาชีพต่าง ๆ ค่าความ
เชื่อมั่นขององค์ประกอบแต่ละชุดต่ำกว่า .80 เพราะมาตรวัดสั้นเกินไป รายละเอียด
เกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง เกณฑ์ปกติ ของการสร้างแบบทดสอบยังไม่เพียงพอ แบบทดสอบ
ฉบับนี้วัดองค์ประกอบ 16 ด้าน ได้แก่

1. องค์ประกอบ A คือ สารรวม ตรงข้ามกับรอบนอกสังคม

(Reserved VS. Out going)

2. องค์ประกอบ B คือ สติปัญญา (Intelligent)

3. องค์ประกอบ C คือ อารมณ์อ่อนไหว ตรงข้ามกับอารมณ์มั่นคง

(Affected by Feeling VS. Emotionally stable)

4. องค์ประกอบ E คือ ถ่อมตน ตรงข้ามกับถือตนเป็นใหญ่

(Humble VS. Assertive)

5. องค์ประกอบ F คือ ถี่ถ้วนระมัดระวัง ตรงข้ามกับหยาตามสบาย

(Sober VS. Happy + go - lucky)

6. องค์ประกอบ G คือ ไม่ทำตามกฎ ตรงข้ามกับเชื่อตรงต่อหน้าที่

(Expedient VS. Conscientious)

7. องค์ประกอบ H คือ ขี้อาย ตรงข้ามกับ กล้าสังคม

(Shy VS. Venturesome)

8. องค์ประกอบ I คือ จิตใจกล้าแข็ง ตรงข้ามกับ จิตใจอ่อนแอ

(Tough - minded VS. Tender - minded)

9. องค์ประกอบ L คือ ไว้วางใจคน ตรงข้ามกับ ระแวง

(Trusting VS. Suspicious)

10. องค์ประกอบ M คือ หาคำตามความเป็นจริง ตรงข้ามกับ เพ้อฝัน

(Practical VS. Imaginative)

11. องค์ประกอบ N คือ ดำรงไปตรงมา ตรงข้ามกับ มีเหลี่ยม

(Forthright VS. Shrewd)

12. องค์ประกอบ O คือ ประสาทมั่นคง ตรงข้ามกับ หวาดกลัว

(Placid VS. Apprehensive)

13. องค์ประกอบ Q คือ นักอนุรักษ์ ตรงข้ามกับ นักทดลอง

(Conservative VS. Experimenting)

14. องค์ประกอบ Q₂ คือ อาศัยกลุ่ม ตรงข้ามกับ เป็นตัวของตัวเอง

(Group - dependent VS. Self - sufficient)

15. องค์ประกอบ Q₃ คือ ชัดแจ้งในตนเอง ตรงข้ามกับ ควบคุมตนเองได้

(Undisciplined Self - conflict VS. Controlled)

16. องค์ประกอบ Q₄ คือ ผ่อนคลาย ตรงข้ามกับ เคร่งเครียด

(Relaxed VS. Tense)

องค์ประกอบทั้ง 16 คำนี้นำรวมเข้าเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ 5 คำนดังนี้

1. ความวิตกกังวล (Anxiety) ประกอบด้วยบุคลิกภาพ 6 คำน คือ
ระวาง - ไขว่คว้าใจ

หวาดกลัว - ประสาหมั่นคง

เคร่งเครียด - ผ่อนคลาย

อารมณ์มั่นคง - อารมณ์อ่อนไหว

กล้าสังคม - ขี้อาย

ควบคุมตนเองได้ - ควบคุมตนเองไม่ได้

2. การเก็บตัว - การแสดงตัว (Introversion - Extroversion)

ประกอบด้วยบุคลิกภาพ 5 คำน คือ

ชอบออกสังคม - สารวม

เป็นอิสระแก่ตนเอง - ถ่อมตน

หาตามสบาย - เคร่งเครียด

กล้าสังคม - ขี้อาย

อาศัยตนเอง - อาศัยกลุ่ม

3. การอ่อนไหวไปตามอารมณ์ - การตื่นตัวอยู่เสมอ (Tender Minded

Emotionally - Alert Poise) ประกอบด้วยบุคลิกภาพ 7 คำนคือ

อารมณ์มั่นคง - อารมณ์อ่อนไหว

เป็นอิสระแก่ตน - ถ่อมตน

หาตามสบาย - เคร่งเครียด

มีเหลี่ยม - ตรงไปตรงมา

ชอบออกสังคม - สารวม

จิตใจอ่อนแอ - จิตใจกล้าแข็ง

เพ้อฝัน - ทาตามความเป็นจริง

4. ความคล้อยตามผู้อื่น - ความเป็นอิสระจากผู้อื่น (Subducdness-Independence) ประกอบด้วยบุคลิกภาพ 6 ด้านคือ

เป็นอิสระแกลตน - ถ่อมตน

เพ้อฝัน - ทาตามความเป็นจริง

นักทดลอง - นักอนุรักษ์

อาศัยตนเอง - อาศัยกลุ่ม

ชอบออกสังคม - สารวม

เชื่อตรงต่อหน้าที่ - ไม่ปฏิบัติตามกฎ

5. คำนสติปัญญา (Intelligence)

คุณลักษณะทั้ง 5 ประการนี้ แศทเทล ได้ให้คำจำกัดความไว้เพื่อตีความหมายของคะแนนในแต่ละคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

ความวิตกกังวล - คนได้คะแนนสูง เป็นคนที่มีความวิตกกังวลสูง ปรับตัวได้ไม่ดีในบางครั้ง ส่วนคนที่ได้คะแนนต่ำ มีความวิตกกังวลต่ำ พอใจในชีวิตความเป็นอยู่ตามปกติ

การเก็บตัว - การแสดงออก คนได้คะแนนสูง แสดงว่าเป็นผู้ที่ขมออกสู่การสมาคม เป็นคนที่ไม่เก็บความรู้สึก มีความสามารถในการสร้าง และการรักษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ส่วนคนที่ได้คะแนนต่ำ เป็นตัวของตัวเอง และเก็บความรู้สึกในการติดต่อระหว่างบุคคล เป็นคนขี้อายและพอใจในตนเอง

การอ่อนไหวไปตามอารมณ์ - การตื่นตัวอยู่เสมอ คนได้คะแนนสูง เป็นคนกล้าได้กล้าเสีย เกิดขาดและมีบุคลิกภาพที่เปลี่ยนแปลงได้ ถ้าเขามีความยุ่งยาก เขามักจะกระทำการในเรื่องนั้น ๆ อย่างรวดเร็ว ด้วยการพิจารณาและความคิดที่ไม่รอบคอบ

ส่วนคนที่ไ้คะแนนต่ำ เป็นคนประเภทท้อแท้ใจ ผิดหวัง ได้รับความลำบากจากอารมณ์ที่
 พุ่งชาน มีความรู้สึกไวต่อความละเอียดอ่อนของชีวิต มีความสามารถทางศิลปะ ถ้าเขามี
 ปัญหามักจะคิดมาก และพิจารณาไตร่ตรองก่อนจะทำอะไรลงไป เป็นต้น

การคล้อยตามผู้อื่น - ความเป็นอิสระจากผู้อื่น ผู้ที่ไ้คะแนนสูง มักจะมีความ
 ก้าวร้าว ไม่ขึ้นกับใคร กล้าหาญ เด็ดขาด เขาจะแสวงหาสถานการณ์ที่จะแสดงพฤติกรรม
 เช่นนี้ เพราะอย่างน้อยที่สุดก็เป็นที่ยอมรับ และบางทีอาจจะได้รับสิ่งตอบแทน และชอบ
 แสดงความคิดเห็นที่ล้ำค่า ผู้ที่ไ้คะแนนต่ำ คือผู้ที่ขึ้นอยู่กับหมู่คณะ มีบุคลิกภาพโอนอ่อน
 น้อมตามคนอื่น มีความปรารถนาและต้องการการสนับสนุนจากบุคคลอื่น และชอบที่จะเห็น
 พฤติกรรมของเขาไปตามบุคคลอื่นให้ความช่วยเหลือในเรื่องนั้น ๆ แก่เขา

งานวิจัยที่เกี่ยวกับความคล้อยตามผู้อื่น

งานวิจัยในต่างประเทศ

เฟสทิงเจอร์ (Festinger) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก

ในกลุ่มกับการคล้อยตามกลุ่ม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 35 คน ให้เขาทำงานร่วมกับกลุ่ม
 2 ครั้ง คือครั้งแรก ให้ทำงานร่วมกับผู้รู้จักชอบพอกัน ส่วนครั้งที่ 2 ให้เขาร่วมทำงาน
 กับกลุ่มที่ไม่มีความสัมพันธ์กันมาก่อน ผลปรากฏว่า ในกลุ่มที่รู้จักชอบพอกันมีการคล้อยตาม
 กันมากกว่าในกลุ่มที่ไม่เคยมีความสัมพันธ์กัน (นงนิต ธรรมสารสมบัติ 2518 : 9)

แอสช์ (Asch 1951 : 327 - 331) ได้ทำการศึกษาโดยการทดลองกับ
 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชายระดับวิทยาลัย การทดลองนี้เรียกว่า The Asch's Line Judgement
 Technique พบว่า มีการคล้อยตามกลุ่มร้อยละ 75 ของคำตอบทั้งหมด

บาส (Bass 1956 : 247 - 252) ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลที่มีต่อการคล้อยตาม
 พบว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการคล้อยตามมีดังนี้

1. กลุ่มบุคคลที่ผู้คล้อยตามเกี่ยวข้องด้วย

1.1 ถ้ากลุ่มมีขนาดใหญ่ และความเห็นของกลุ่มเป็นไปในทางองเดียวกันหมด โอกาสที่จะคล้อยตามกันจะมีมากขึ้น

1.2 ถ้ากลุ่มเป็นที่รักใคร่ชอบพอและเชื่อถือของผู้คล้อยตาม โอกาสที่จะคล้อยตามจะมีมากขึ้นด้วย

1.3 ขนาดของกลุ่ม กลุ่มที่มีขนาดต่างกัน การคล้อยตามจะต่างกัน

1.4 ภายในกลุ่มขนาดเดียวกัน ปริมาณการคล้อยตามจะขึ้นอยู่กับผู้นำกลุ่ม

2. สภาพของเรื่องที่จะคล้อยตาม

2.1 ถ้าเป็นเรื่องที่บุคคลเข้าใจแจ่มแจ้ง การคล้อยตามจะน้อยลง แต่ถ้าเป็นเรื่องที่คลุมเครือ คัดสินใจยาก การคล้อยตามจะมากขึ้น

2.2 ถ้าให้ประโยชน์แก่ผู้คล้อยตาม การคล้อยตามจะมีมากขึ้น

3. เกี่ยวกับสิ่งแสดงล้อม

บาส พบว่า ถ้าการแสดงพฤติกรรมนั้นจำเป็นต้องแสดงออกในที่เปิดเผย และมีผู้อื่นรับชมมาก การคล้อยตามจะมีมากขึ้น แต่ถ้าเป็นการแสดงความคิดเห็นแบบลับ มีผู้อื่นรับชมน้อย การคล้อยตามจะน้อยลง

4. เกี่ยวกับความสามารถ

บุคคลที่มีระดับความสามารถต่ำ หรือไม่ค่อยเฉลียวฉลาด มักจะเป็นผู้คล้อยตามผู้อื่นเสมอ

5. อายุ

ผู้ที่มีอายุน้อย มักมีโอกาสด้อยตามได้ง่ายกว่าผู้มีอายุมาก

เกอร์ราร์ด และคนอื่น ๆ (Gerard and Orthers. 1968 : 79 - 82) ได้ศึกษาเรื่องการคล้อยตามและขนาดของกลุ่ม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 154 คน จัดเป็นกลุ่มขนาด 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 คน ตามลำดับ ในสภาวะการทดลอง 2 อย่าง คือ อย่างแรก ให้หัวหน้ากลุ่มตอบก่อน สมาชิกในกลุ่มตอบทีหลัง อย่างที่สอง ให้กลุ่มตัวอย่างอิสระ ผลปรากฏว่า การคล้อยตามมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็นแบบเส้นตรงกับการเพิ่มขนาดกลุ่ม

ฟินเลย์สัน (Finlayson) ได้สร้างแบบทดสอบวัดการคล้อยตามผู้อื่น และการเป็นอิสระจากผู้อื่น ใช้สำหรับคนที่มีอายุ 12 - 18 ปี ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ ซึ่งปรับปรุงมาจากข้อคำถาม 45 ข้อ ของ Flander's Dependent Proneness Scale 1961 ได้ข้อคำถาม 32 ข้อ ที่วัดทางด้านความต้องการความช่วยเหลือ ความพอใจ และความรัก หรือ คำนการคล้อยตาม ได้มากจากการวิเคราะห์ข้อคำถาม และคำตอบของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 302 คน ได้ค่าเฉลี่ย 8.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 4.36 ตัวอย่างข้อคำถาม มีดังต่อไปนี้ (ให้ตอบด้วยคำว่า "เห็นด้วย" หรือ "ไม่เห็นด้วย")

1. ฉันไม่ชอบขอความช่วยเหลือจากคนอื่น
2. ฉันไม่ชอบทำงานร่วมกับเพื่อนที่เรียนเก่ง
3. ฉันชอบขอร้องให้คนอื่นช่วยเมื่อพบอุปสรรค

ค่าความเชื่อมั่นแบบแบ่งครึ่งเท่ากับ .67 ผู้ที่ได้คะแนนมากหมายถึง การขึ้นอยู่กับกลุ่มหรือคล้อยตาม (Johnson. 1976 : 489)

งานวิจัยภายในประเทศ

นนทิ ชรรณสารสมบัติ (นนทิ ชรรณสารสมบัติ 2518 : 33 - 39) ได้ศึกษาเรื่องลักษณะความเป็นผู้นำ และขนาดของกลุ่มที่มีผลต่อการคล้อยตาม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 80 คน พบว่า บุคคลที่อยู่ในกลุ่มขนาดใหญ่จะคล้อยตามผู้นำน้อยกว่ากลุ่มที่มีขนาดเล็ก

จุมพล พูลภัทรนาวิน (จุมพล พูลภัทรนาวิน 2515 : 72 - 74) ศึกษาโนภาพ
 แห่งตน ความวิตกกังวล ความเกรงใจ และลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามของนักเรียน
 ในระดับชั้น ม.ศ.3 พบว่า นักเรียนในกลุ่มผู้นำมีโนภาพแห่งตนสูงกว่านักเรียนในกลุ่ม
 ผู้ตาม ซึ่งหมายความว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่คิดเกี่ยวกับตนเอง รู้จักตนเองว่า "ฉันเป็นใคร"
 และฉันมีความสัมพันธ์กับคนอื่นอย่างไร มากน้อยเพียงไหน มากกว่ากลุ่มผู้ตาม

สุจินต์ ปริษามารด (สุจินต์ ปริษามารด 2516 : 81 - 83) ศึกษาเรื่อง
 ความคิดสร้างสรรค์ ความเกรงใจ และลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่ประพฤติ
 คล้อยตามและขัดกับสังคมของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ปรากฏว่า ความคิดสร้างสรรค์ของ
 นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ประพฤติคล้อยตามสังคม มีความสัมพันธ์ทางตรงกับลักษณะ
 ความเป็นผู้นำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อบอวล หกลุวรรณ (อบอวล หกลุวรรณ 2516 : 103) ได้ทำการศึกษา
 เปรียบเทียบบุคลิกภาพของบุคคลในอาชีพครูกับแพทย์ โดยปรับปรุงแบบทดสอบองค์ประกอบ
 ทางบุคลิกภาพ 16 ด้าน ของแคทเทลมมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู 56 คน แพทย์ 66 คน
 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในด้านความคล้อยตามผู้อื่น - ความเป็นอิสระจากผู้อื่นของกลุ่มอาชีพครู
 และอาชีพแพทย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในองค์ประกอบ
 ด้านการหาตามความเป็นจริง - เพื่อมัน ซึ่งแสดงว่า แพทย์มีลักษณะหาตามความเป็นจริงมาก
 กว่าครู ส่วนองค์ประกอบอีก 5 ด้าน ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จึงสรุปว่า
 กลุ่มอาชีพครูและอาชีพแพทย์ ต่างก็มีบุคลิกภาพไปในทางคล้อยตามผู้อื่น โดยกลุ่มแพทย์
 ค่อนข้างจะคล้อยตามผู้อื่นมากกว่าครู

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในท้องที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 8824 คน จากโรงเรียนจำนวน 18 โรงเรียน ซึ่งกระจายอยู่ในเขตต่าง ๆ 6 เขต คือ ปทุมวัน พญาไท ห้วยขวาง บางกะปิ มีนบุรี และหนองจอก

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในท้องที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 380 คน โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) มีลำดับขั้นการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เทียบจากตารางขนาดตัวอย่าง ด้วยความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ ($\alpha = .05$) ปรากฏว่าต้องใช้ขนาดตัวอย่าง 380 คน (ลวัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 287 อ้างอิงมาจาก Mercado 1977 : unpagged)

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนในแต่ละเขตมาประมาณ 50 เปอร์เซนต์ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนทั้งหมด 9 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มห้องเรียนจากโรงเรียนที่สุ่มได้ในขั้นที่ 2 ออกมาโรงเรียนละ 2 ห้องเรียน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย จะได้จำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 18 ห้องเรียน

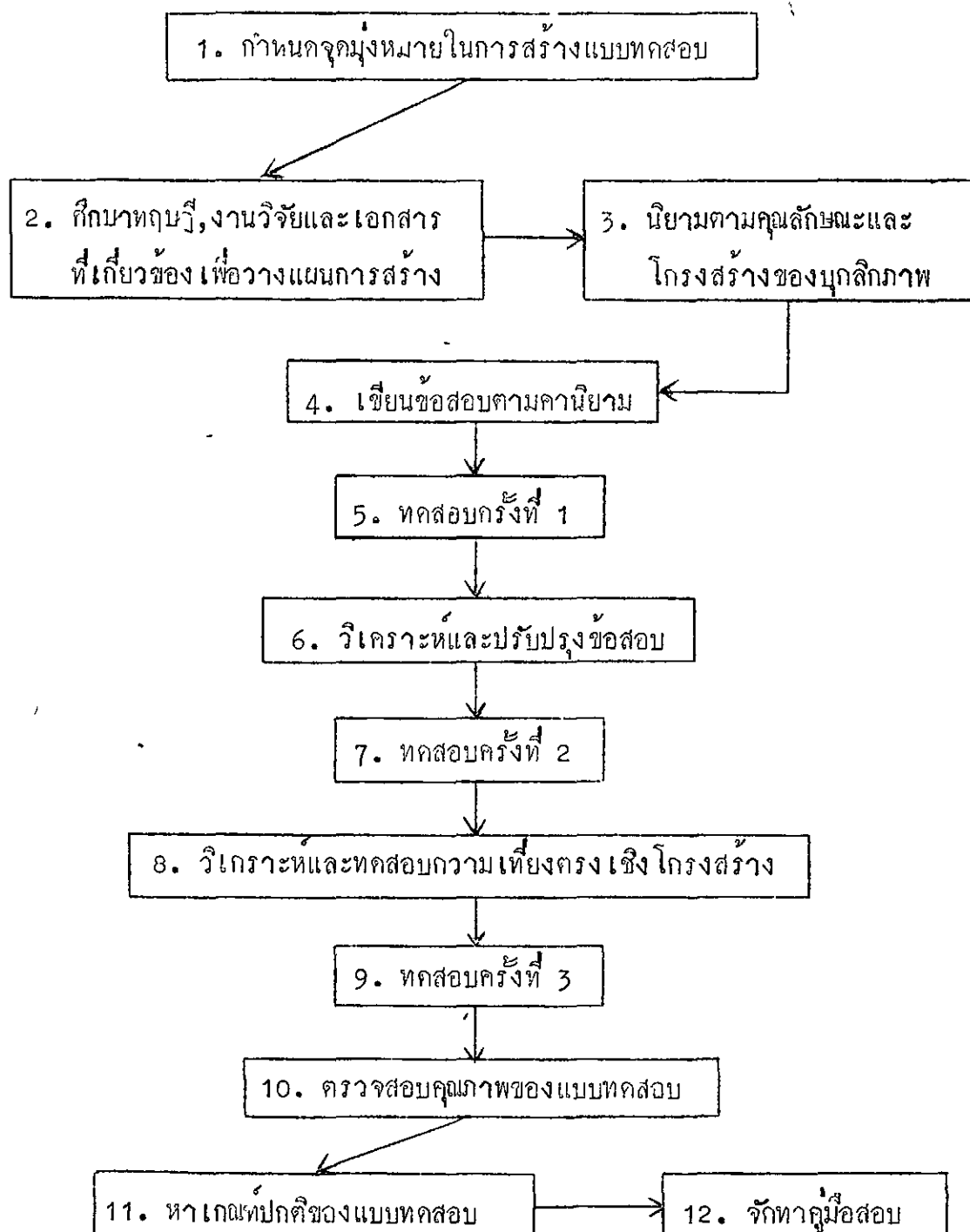
ขั้นที่ 4 สุ่มห้องเรียนเพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 1 4 ห้องเรียน จากนั้นสุ่มห้องเรียนอีก 5 ห้องเรียน เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 ที่เหลืออีก 9 ห้องเรียนเป็นการทดสอบครั้งที่ 3

ตาราง 1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบทั้ง 3 ครั้ง

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนในการสอบ		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
1	วัดหนองจอก		1(42)	1(42)
2	สามเสนวิทยาลัย		1(42)	1(42)
3	มักกะสันพิทยา			2(40)
4	ประชากรราษฎร์อุปถัมภ์	2(40)		
5	จันทร์หุ่นบาเพ็ญ		1(40)	1(40)
6	เทพศิลา	1(40)		
7	บางกะปิ			2(45)
8	บึงทองหลางพิทยาคม		1(50)	1(50)
9	เศรษฐบุตรบำเพ็ญ	1(42)	1(42)	
	รวม	4(162)	5(216)	9(384)

วิธีการในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามลำดับขั้น ดังแสดงในภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 2 แสดงลำดับขั้นของการสร้างแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบนี้ ได้เริ่มดำเนินการตามลำดับชั้น ดังแสดงในภาพประกอบ 2 โดยเริ่มต้นจากการกำหนดจุดมุ่งหมาย การสร้าง การทดสอบ และตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ

1.1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่นเกี่ยวกับความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรง

2. ศึกษาทฤษฎี งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการสร้างแบบทดสอบ โดยศึกษานิยาม โครงสร้างตามทฤษฎีของบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น ศึกษาวิธีการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพจากงานวิจัย แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. นิยามบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่นตามคุณลักษณะและโครงสร้างของบุคลิกภาพ

4. เขียนข้อสอบตามจุดมุ่งหมายและคานิยาม รายละเอียดของการเขียนข้อสอบมีดังนี้

4.1 ลักษณะของข้อสอบที่สร้างขึ้นเป็นแบบเลือกตอบ ประเภทสร้างสถานการณ์ตามที่นักเรียนประสบอยู่ในชีวิตประจำวัน โดยให้ตอบตามความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้ตอบ

4.2 สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบบุคลิกภาพด้านความคล้อยตามผู้อื่นทั้ง 6 ด้าน โดยมีจำนวนข้อคำถามประกอบละ 12 ข้อ จะได้จำนวนข้อคำถามทั้งหมด 72 ข้อ ใช้เวลาในการตอบ 60 นาที

4.3 ข้อสอบมี 2 ตัวเลือก แต่ละข้อคำถามมีน้ำหนักคะแนนเป็น 0, 1

5. ทดสอบครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 162 คน

6. วิเคราะห์ข้อสอบจากผลการทดสอบครั้งที่ 1

6.1 เพื่อหาจุดบกพร่องของแบบทดสอบ เช่น การใช้ภาษาในข้อคำถาม ในคำชี้แจง การดำเนินการสอบ และเวลาในการสอบ

6.2 เพื่อหาค่าอำนาจแจกแจงของข้อคำถามเป็นรายข้อ (Item analysis) โดยใช้ t - test เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ เพื่อคัดเลือกรายข้อที่มีค่าอำนาจแจกแจงสูง คือ ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ $<$ เท่ากับ .05

6.3 เพื่อปรับปรุงข้อสอบให้ดีขึ้น โดยให้มีจำนวนข้อสอบเพียงพอกับการสอบ ครั้งต่อไป

7. ทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วจากการทดสอบครั้งที่ 1 ไป ทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 216 คน

8. นำผลการสอบที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจแจกแจงเป็นรายข้อ โดยใช้ t - test แล้วคัดเลือกรายข้อที่มีอำนาจแจกแจงสูง ตามหลักเกณฑ์เดียวกันกับข้อ 6.2

9. ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบโดยใช้ เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว

10. ทดสอบครั้งที่ 3 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วจากการทดสอบครั้งที่ 2 ไป ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 380 คน

11. ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้ผลจากการทดสอบครั้งที่ 3 ดังนี้

11.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จัก อยู่แล้ว

11.2 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยวิธีของครอนบาคในแต่ละองค์ ประกอบและรวมทั้งฉบับ

12. หาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบและรวมทั้งฉบับ

13. จัดทำคู่มือสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบบุคลิกภาพ 6 ด้านดังนี้

1. ด้านการชอบออกสังคม
2. ด้านการถ่อมตน
3. ด้านการเชื่อตรงต่อหน้าที่
4. ด้านการหาตามความเป็นจริง
5. ด้านการเป็นนักอนุรักษ์นิยม
6. ด้านการอาศัยกลุ่ม

ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่นฉบับนี้มี 72 ข้อ เวลา 60 นาที ในแต่ละคำถาม มีคำตอบให้เลือก 2 คำตอบ โปรดอ่านข้อความแล้วกากบาท X ในช่องตัวอักษร หน้าคำตอบที่นักเรียนเลือกในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างข้อคำถามในแต่ละองค์ประกอบมีดังนี้

1. ด้านการชอบออกสังคม ใช้วัดการชอบเข้าร่วมกิจกรรม การเอาใจใส่ต่อบุคคลอื่น ๆ การมีไมตรี มีจำนวน 12 ข้อ ดังตัวอย่าง

(๐) เมื่อมีการแข่งขันกีฬาสิ นิคามักจะหลบเลี่ยง ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ถ้าเป็นนักเรียน จะทำอย่างไร

ก. เข้าร่วมกิจกรรม

ข. ไม่เข้าร่วมกิจกรรม

เฉลย ข้อ ก. ให้คะแนน 1 ข้อ ข. ให้คะแนน ๐

2. ด้านการถ่อมตน ใช้วัดความเป็นผู้อ่อนน้อม วาง่าย ไม่คุยโม้โอ้อวด ชอบประพฤติตามระเบียบแบบแผน มีจำนวน 12 ข้อ ดังตัวอย่าง

(๐) เมื่อมีสัญญาณเปลี่ยนชั่วโมงเรียน คนนี้และปรีดาชวนกันออกไปนั่งเล่น

และคุยกันอย่างสนุกสนานหน้าห้องเรียน นักเรียนจะหาอย่างคนัยและปรึกษาหรือไม่

ก. ทำ ข. ไม่ทำ

เฉลย ข้อ ก. ให้คะแนน 0 ข้อ ข. ให้คะแนน 1

3. คำนการซื้อตรงต่อหน้าที่ ใช้วัดการมีความรับผิดชอบ เครื่องวัดต่อระเบียบ การตั้งใจแน่วแน่มมีความพากเพียร มีจำนวน 12 ข้อ ดังตัวอย่าง

(0) เมื่อถึงวันที่เป็นเวรของสุธิ สุธิจะมาโรงเรียนแต่เช้า และดูแลหาความ สะอาดห้องเรียนโดยไม่ต้องให้ใครมาเตือน นักเรียนเคยพยายามหาเหมือนสุธิหรือไม่

ก. เคย ข. ไม่เคย

เฉลย ข้อ ก. ให้คะแนน 1 ข้อ ข. ให้คะแนน 0

4. คำนการหาตามความเป็นจริง ใช้วัดการมีความสนใจในเรื่องที่ปฏิบัติได้จริง และเป็นปัจจุบัน ไม่เพ้อฝัน มีจำนวน 12 ข้อ ดังตัวอย่าง

(0) มงคลคิดฝันที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง จึงมักคุยถึงความสามารถของเขา จนเกินความเป็นจริง นักเรียนชอบการแสดงออกของมงคลหรือไม่

ก. ชอบ ข. ไม่ชอบ

เฉลย ข้อ ก. ให้คะแนน 0 ข้อ ข. ให้คะแนน 1

5. คำนการอนุรักษ์นิยม ใช้วัดการรักษาแบบแผนยึดถือประเพณี มีความเชื่อมั่น ในสิ่งที่ได้รับการสั่งสอน มีจำนวน 12 ข้อ ดังตัวอย่าง

(0) โรงเรียนจัดให้นักเรียนไปพักแรมที่วัดในวันหยุด นักเรียนจะไปหรือไม่

ก. ไป ข. ไม่ไป

เฉลย ข้อ ก. ให้คะแนน 1 ข้อ ข. ให้คะแนน 0

6. คำนการอาศัยกลุ่ม ใช้วัดการชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้ร่วมงาน และผู้ตามที่ดี ชอบให้สังคมยอมรับ มีจำนวน 12 ข้อ ดังตัวอย่าง

(0) เมื่อหัวหน้ากลุ่มที่ทำรายงานร่วมกับลัคดา แบ่งงานให้ลัคดาทำ ลัคดาจะ เต็มใจหาเสมอ แม้ว่าต้องทำงานมากกว่าคนอื่นก็ตาม ถ้านักเรียนเป็นลัคดาจะหาอย่างไร

ก. หาต่อไป ข. ไม่ทำ

เฉลย ข้อ ก. ให้คะแนน 1 ข้อ ข. ให้คะแนน 0

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนัดหมาย วัน เวลา ในการสอบ
2. เตรียมข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่สอบในแต่ละครั้ง วางแผน การดำเนินการสอบ และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ จากการทาแบบทดสอบ
4. อธิบายให้ผู้สอบทุกคน เข้าใจวิธีทาแบบทดสอบวักับคลิสิกภาพด้านการคลายความ ผ่อน และวิธีการตอบ ก่อนจะให้ทุกคนเริ่มทา
5. นาแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้
 - 5.1 นาแบบทดสอบไปทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 162 คน เพื่อนามาวิเคราะห์และปรับปรุง
 - 5.2 นาแบบทดสอบไปทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 216 คน เพื่อนามาวิเคราะห์ คัดเลือกข้อที่อยู่ในเกณฑ์ และทดสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
 - 5.3 นาแบบทดสอบที่คัดเลือกและปรับปรุงแล้ว ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 380 คน เพื่อหาคุณภาพ

วิธีจักกระทำข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด โดยใช้สูตร

- 1.1 คะแนนเฉลี่ย (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 71)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทนค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 :

77)

$$S = \sqrt{\frac{-N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	$N - 1$	แทนจำนวนตัวแปรอิสระ

1.3 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (อนันต์ ศรีโสภณ 2525 : 133)

$$SE_{meas} = S_X \sqrt{1 - r_{tt}}$$

เมื่อ	SE_{meas}	แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
	S_X	แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	r_{tt}	แทนความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2. วิเคราะห์ข้อคำถามเป็นข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ t - test. แบบเทคนิค 25 เปอร์เซนต์ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524 : 137 - 139)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{n}}}$$

เมื่อ	t	แทนค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
	$\bar{X}_H$	แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง
	$\bar{X}_L$	แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
	S_H^2	แทนค่าความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง

S_L^2 แทนค่าความแปรปรวนของกลุ่มใดคะแนนต่ำ

n แทนจำนวนผู้ตอบแบบทดสอบในแต่ละกลุ่ม

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ คำนวณโดยใช้สูตร แอลฟา - โคเอฟฟิเชียนต์ (Alpha - Coefficient) (อนันต์ ศรีโสภณ 2525 : 73)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum 6_1^2}{6_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

6_1^2 แทนค่าความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ

6_x^2 แทนค่าความแปรปรวนของข้อสอบทั้งฉบับ

n แทนจำนวนข้อของแบบทดสอบ

4. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) ทดสอบค่าสถิติโดยใช้ t - test

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทนสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ X และ Y

$\sum X, \sum Y$ แทนผลรวมของคะแนนจากองค์ประกอบ X, Y

$\sum XY$ แทนผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนจากองค์ประกอบ X กับ Y

$\sum X^2$ แทนผลรวมของกำลังสองของคะแนนจากองค์ประกอบ X

$\sum Y^2$ แทนผลรวมของกำลังสองของคะแนนจากองค์ประกอบ Y

N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

5. หาค่าคะแนน ที - ปกติ (Normalized T - score) โดยนำค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ ไปเปิดตารางสำหรับเปลี่ยนเป็นคะแนน ทีปกติ (Garrett. 1967 : 467)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และตัวย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และเพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และตัวย่อที่ใช้ ดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน อัตราค่าวิกฤติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบที
S.E _{meas}	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
r _{tt}	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
T	แทน คะแนนที่ปกติ (Normalized T - score) ในเกณฑ์ปกติ(Norm)
X ₁	แทน คะแนนจากแบบทดสอบขององค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม
X ₂	แทน คะแนนจากแบบทดสอบขององค์ประกอบด้านการถ่อมตน
X ₃	แทน คะแนนจากแบบทดสอบขององค์ประกอบด้านการซื่อตรงต่อหน้าที่
X ₄	แทน คะแนนจากแบบทดสอบขององค์ประกอบด้านการทำตามความเป็นจริง
X ₅	แทน คะแนนจากแบบทดสอบขององค์ประกอบด้านอนุรักษนิยม
X ₆	แทน คะแนนจากแบบทดสอบขององค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

การทดสอบครั้งที่ 1

- 1.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ
- 1.2 คัดเลือกข้อสอบรวบรวมเป็นฉบับใหม่

การทดสอบครั้งที่ 2

- 2.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ
- 2.2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ

และรวมทั้งฉบับ

- 2.3 คัดเลือกและรวบรวมเป็นฉบับใหม่

การทดสอบครั้งที่ 3

- 3.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ
- 3.2 หาค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ

และรวมทั้งฉบับ

- 3.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ

และรวมทั้งฉบับ

- 3.4 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ

- 3.5 หาคะแนนเกณฑ์ปกติ ของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบและรวมทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การทดสอบครั้งที่ 1

- 1.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อในแต่ละองค์ประกอบ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น จำนวน 96 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 องค์ประกอบ องค์ประกอบละ 16 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 162 คน การทดสอบครั้งนี้ได้คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ซึ่งแสดงในตาราง 1 - 6

ในภาคผนวก ก. และนำเสนอจากการสอบมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คัดมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งได้กลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 40 คน แล้วใช้ t - test เป็นค่าสถิติ ผลปรากฏดังในตารางที่ 2

ตาราง 2 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น ทั้ง 6 องค์ประกอบเป็นรายข้อ จากผลการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	องค์ประกอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น					
	การชอบออกสังคม	การยอมตน	การเชื่อตรงต่อหน้าที่	การหาตามความเป็นจริง	การอนุรักษนิยม	การอาศัยกลุ่ม
1	1.933	1.897	4.586**	2.297**	2.163*	4.300**
2	1.066	1.780	3.573**	1.250	3.483**	1.140
3	4.288**	3.019**	5.439**	1.793	1.929	1.894
4	3.573**	2.621*	2.056*	0.529	3.823**	1.635
5	3.048**	3.363**	3.397**	3.149**	3.794*	2.530*
6	3.608**	6.847**	3.851**	5.451**	6.130**	2.927**
7	2.637*	4.596**	3.901**	5.129**	2.800**	0.226
8	1.780	2.041*	4.932**	3.304**	2.527*	1.377
9	3.402**	3.031**	4.005**	0.490	4.440**	1.179
10	1.232	2.179*	3.304**	3.304**	5.120**	1.975
11	3.510**	2.318*	3.795**	2.596*	1.430	3.170**
12	3.823**	3.363**	3.323**	2.877**	3.640**	2.550*
13	2.503*	1.491	3.795**	2.743**	3.170**	7.650**
14	4.203**	3.323**	2.665**	1.596	2.740**	2.048*
15	2.829**	3.851**	3.509**	5.992**	3.040**	1.890
16	1.631	2.801**	3.019**	4.045**	5.150**	1.186

* < .05

*** < .01

**

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 2 พบว่าค่าอำนาจจำแนก t เป็นรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.226 - 7.650 โดยองค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม มีค่าอยู่ระหว่าง 1.066 - 4.288 องค์ประกอบด้านการถ่อมตน มีค่าอยู่ระหว่าง 1.491 - 6.847 องค์ประกอบด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ มีค่าอยู่ระหว่าง 2.056 - 5.439 องค์ประกอบด้านการหาตามความเป็นจริง มีค่าอยู่ระหว่าง 0.490 - 5.992 องค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม มีค่าอยู่ระหว่าง 1.430 - 6.130 องค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม มีค่าอยู่ระหว่าง 0.266 - 7.650

1.2 คัดเลือกข้อสอบรวบรวมเป็นฉบับใหม่

จากการวิเคราะห์แบบทดสอบครั้งที่ 1 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่า 2.000 ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้ และได้ตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำสุดออก ได้แก่ ข้อ 2 และข้อ 10 ขององค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม ข้อ 2 และข้อ 13 ขององค์ประกอบด้านการถ่อมตน ข้อ 4 และข้อ 14 ขององค์ประกอบด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ ข้อ 4 และข้อ 9 ขององค์ประกอบด้านการหาตามความเป็นจริง ข้อ 3 และข้อ 11 ขององค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม ข้อ 2 และข้อ 7 ขององค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม และปรับปรุงข้อที่เหลืออยู่เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งต่อไป ได้้องค์ประกอบละ 14 ข้อ รวมทั้งหมดเป็น 84 ข้อ

การทดสอบครั้งที่ 2

2.1 ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบ 84 ข้อ ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น ที่ได้คัดเลือกปรับปรุงจากการทดสอบครั้งที่ 1 องค์ประกอบละ 14 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน การทดสอบครั้งนี้ได้คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ซึ่งเสนอไว้ในตาราง 7 - 12 ในภาคผนวก ก และได้มาคะแนนมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คัดมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 50 คน แล้วใช้ t - test เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ผลปรากฏดังในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าอำนาจแจก (t) ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการกลั้วตาม
ผู้อื่นทั้ง 6 องค์ประกอบเป็นรายข้อ จากผลการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	องค์ประกอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการกลั้วตามผู้อื่น					
	การชอบ องกสังคม	การตอบคน	การซื้อตรง ต่อหน้า	การทำตาม ความในใจ	การอนุรักษ์นิยม	การอาศัยกลุ่ม
1	2.243*	4.802**	7.635**	5.829**	6.198**	2.383**
2	3.551**	5.246**	5.945**	0.609	2.455*	2.888**
3	4.168**	5.429**	4.323**	0.806	5.072**	7.919**
4	3.556**	5.955**	8.682**	4.777**	6.270**	4.140**
5	5.251**	3.250**	6.467**	5.162**	6.072**	6.472**
6	3.173**	5.252**	8.219**	5.424**	4.098**	3.645**
7	4.000**	0.609	5.728**	4.856**	5.318**	2.449**
8	5.169**	2.455**	2.005*	5.072**	3.397**	4.074**
9	3.474**	3.114**	6.828**	5.072**	2.111*	0.198
10	2.344*	4.097**	6.472**	6.203**	7.403**	4.701**
11	2.472**	4.367**	7.001**	4.186**	2.885**	6.937**
12	3.358**	6.721**	4.761**	2.741**	5.470**	0.397
13	4.777**	7.001**	4.224**	9.335**	4.146**	2.483**
14	3.503**	4.692**	6.108**	4.145**	6.754**	2.383**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 3 พบว่า ค่าอำนาจจำแนก t เป็นรายข้อ อยู่ระหว่าง $0.397 - 9.335$ โดยที่

องค์ประกอบด้านการชอบออกสังคมมีค่า t อยู่ระหว่าง $2.344 - 5.251$

องค์ประกอบด้านการยอมตนมีค่า t อยู่ระหว่าง $0.609 - 7.001$

องค์ประกอบด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่มีค่า t อยู่ระหว่าง $2.005 - 8.682$

องค์ประกอบด้านการหาตามความเป็นจริงมีค่า t อยู่ระหว่าง $0.609 - 9.335$

องค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม มีค่า t อยู่ระหว่าง $2.455 - 7.430$

องค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่มมีค่า t อยู่ระหว่าง $0.397 - 7.919$

2.2 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละ

องค์ประกอบและรวมทั้งฉบับ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการสอบแต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ มาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้วิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known group technique) โดยนำคะแนนของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น จำนวน 20 คน และคะแนนของกลุ่มที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น จำนวน 20 คน แล้วใช้ t - test เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ

องค์ประกอบ	t
ด้านการชอบออกสังคม	6.026**
ด้านการถ่อมตน	4.961**
ด้านการชอบตรงต่อหน้าที่	7.543**
ด้านการทำตามความเป็นจริง	8.286**
ด้านอนุรักษนิยม	6.957**
ด้านอาศัยกลุ่ม	2.977**
แบบทดสอบทั้งฉบับ	11.333**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 4 พบว่าข้อสอบแต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 คัดเลือกข้อสอบและรวบรวมเป็นฉบับใหม่

จากการวิเคราะห์แบบทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่า 2.358 ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคัดเลือกข้อ 1 และข้อ 10 ขององค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม ข้อ 7 และข้อ 8 ขององค์ประกอบด้านการถ่อมตน ข้อ 8 และข้อ 13 ขององค์ประกอบด้านการชอบตรงต่อหน้าที่ ข้อ 2 และข้อ 3 ขององค์ประกอบด้านการทำตามความเป็นจริง ข้อ 2 และข้อ 9 ขององค์ประกอบด้านอนุรักษนิยม ข้อ 9 และข้อ 12 ขององค์ประกอบด้านอาศัยกลุ่มออก ทำให้ได้ข้อสอบทั้งหมด 72 ข้อ คือ องค์ประกอบละ 12 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

การทดสอบครั้งที่ 3

3.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบ 72 ข้อ จากการทดสอบครั้งที่ 2 ไปทดสอบกับนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 380 คน การทดสอบครั้งนี้ได้นำคะแนนมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คัดมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 95 คน แล้วใช้ $t - test$ เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ผลปรากฏดังในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ โดยใช้ $t - test$ ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคิด ขตามผู้นั้น ทั้งหกองค์ประกอบเป็นรายข้อ จากผลการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	องค์ประกอบของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคิดตามผู้นั้น					
	การชอบ ออกสังคม	การยอมตน	การซื่อตรง ต่อหน้าที่	การหาตาม ความเป็นจริง	การอนุรักษนิยม	การอาศัยกลุ่ม
1	2.768**	4.312**	5.418**	4.674**	2.982**	3.201**
2	4.067**	3.163**	4.776**	5.071**	4.371**	4.114**
3	3.467**	5.666**	5.322**	4.358**	3.777**	3.170**
4	5.252**	6.469**	4.976**	10.205**	8.149**	3.216**
5	2.694**	4.226**	3.869**	6.798**	5.701**	4.371**
6	3.656**	5.949**	7.898**	5.716**	5.221**	4.005**
7	5.045**	5.221**	4.338**	5.458**	2.864**	6.427**
8	5.009**	5.480**	7.031**	4.802**	2.744**	2.827**
9	2.633**	6.505**	7.489**	2.671**	3.163**	4.929**
10	3.279**	6.379**	6.460**	2.692**	6.579**	4.238**
11	5.458**	6.205**	4.536**	5.237**	4.637**	4.941**
12	3.201**	4.104**	3.435**	5.489**	4.698**	5.531**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 5 พบว่าค่าอำนาจแยก χ^2 เป็นรายข้อ อยู่ระหว่าง 2.633 - 10.205 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยองค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม มีค่า χ^2 อยู่ระหว่าง 2.623 - 5.458 องค์ประกอบด้านการถ่อมตนมีค่า χ^2 อยู่ระหว่าง 3.163 - 6.505 องค์ประกอบด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ มีค่า χ^2 อยู่ระหว่าง 3.435 - 7.898 องค์ประกอบด้านการทำตามความเป็นจริง มีค่า χ^2 อยู่ระหว่าง 2.671 - 10.205 องค์ประกอบด้านการอนุรักษนิยม มีค่า χ^2 อยู่ระหว่าง 2.744 - 8.149 องค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม มีค่า χ^2 อยู่ระหว่าง 2.827 - 4.941

3.2 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบครั้งที่ 3 มาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ

องค์ประกอบ	N	n	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการชอบออกสังคม	380	12	8.76	2.19
ด้านการถ่อมตน	380	12	9.76	2.27
ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่	380	12	9.03	2.55
การทำตามความเป็นจริง	380	12	8.10	2.15
การอนุรักษนิยม	380	12	7.72	2.19
การอาศัยกลุ่ม	380	12	7.51	2.11
แบบทดสอบทั้งฉบับ	380	72	51.07	9.88

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 6 พบว่าองค์ประกอบทั้งหกด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งของคะแนนเต็ม โดยคะแนนเต็มในแต่ละด้านมีค่า 12 คะแนน ส่วนการกระจายของคะแนนก็มีการกระจายใกล้เคียงกัน

3.3 ค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบครั้งที่ 3 มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด ได้ค่าดังแสดงในตารางที่ 7

ตาราง 7 แสดงค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดในแต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ

องค์ประกอบ	N	n	r _{tt}	S.E.meas
ด้านการชอบออกสังคม	380	12	.567	±1.444
ด้านการกลมคน	380	12	.697	±1.249
ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่	380	12	.725	±1.337
ด้านการหาความเป็นจริง	380	12	.526	±1.483
ด้านการอนุรักษ์นิยม	380	12	.342	±1.781
ด้านการอาศัยกลุ่ม	380	12	.424	±1.665
แบบทดสอบทั้งฉบับ	380	12	.926	±2.692

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 7 พบว่าค่าความเชื่อมั่นในแต่ละองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง .3426 - .7250 โดยองค์ประกอบด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด องค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยมมีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุด ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่า .9258 และยังได้พบว่าค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดในองค์ประกอบแต่ละด้านมีค่าอยู่ระหว่าง ±1.2492 - ±1.7805 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่า ±2.692

3.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ และรวมทุกองค์ประกอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการสอบแต่ละองค์ประกอบ และรวมทุกองค์ประกอบมาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้วิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้คำตอบอยู่แล้ว (Known group technique) โดยนำคะแนนของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพก้ำกึ่งหรือคล้ายตามผู้อื่น จำนวน 30 คน แล้วใช้ $t - test$ เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ แต่ละองค์ประกอบ และรวมทุกองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	t
คำถามการชอบออกสังคม	2.738 **
คำถามการถ่อมตน	4.435 **
คำถามการซื้อตรงต่อหน้าที่	8.967 **
คำถามการหาตามความเป็นจริง	10.104 **
คำถามการอนุรักษนิยม	8.832 **
คำถามการอาศัยกลุ่ม	6.527 **
แบบทดสอบทั้งฉบับ	16.453 **

** เป็นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 8 พบว่าข้อสอบแต่ละองค์ประกอบ และรวมทุกองค์ประกอบมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5 หากำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบครั้งที่ 3 ทั้งหกองค์ประกอบ มาหากำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ได้ค่าดังแสดงในตารางที่ 9

ตาราง 9 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6
x_1	1.0000	.4173**	.4105**	.3226**	.3406**	.2278*
x_2		1.0000	.6285**	.5041**	.4512**	.2403*
x_3			1.0000	.5568**	.4439**	.2860**
x_4				1.0000	.4360**	.3492**
x_5					1.0000	.2949**
x_6						1.0000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 9 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในมีค่าตั้งแต่ .2278 ถึง .6285 เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เหล่านี้ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอยู่ 13 คู่ คือ องค์ประกอบด้านการขบออกสังมกับองค์ประกอบด้านการถ่มตน องค์ประกอบด้านการขบออกสังมกับองค์ประกอบด้านการช้อกรงค่อหน้าที องค์ประกอบด้านการขบออกสังมกับองค์ประกอบด้านการทำตามความจริง องค์ประกอบด้านการขบ

ออกสังคมกับองค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม องค์ประกอบด้านการต่อต้านกับองค์ประกอบด้านการขัดตรงต่อหน้าที่ องค์ประกอบด้านการต่อต้านกับองค์ประกอบด้านการทำตามความ เป็นจริง องค์ประกอบด้านการต่อต้านกับองค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม องค์ประกอบด้านการขัดตรงต่อหน้าที่กับองค์ประกอบด้านการทำตามความเป็นจริง องค์ประกอบด้านการขัดตรงต่อหน้าที่กับองค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม องค์ประกอบด้านการขัดตรงต่อหน้าที่กับ องค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม องค์ประกอบด้านการทำตามความจริงกับองค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม องค์ประกอบด้านการทำตามความจริงกับองค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม องค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยมกับองค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม ส่วนขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมากมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอยู่สองคู่คือ องค์ประกอบด้านการ ขอบออกสังคมกับองค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม องค์ประกอบด้านการต่อต้านกับองค์ประกอบ ด้านการอาศัยกลุ่ม

3.6 หากคะแนนเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ และรวม ทุกองค์ประกอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบทั้งหกองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับที่ได้จากการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่ 3 มาสร้างเกณฑ์ปกติ ในรูปของคะแนนมาตรฐาน ที่ - ปกติ (Normalized T - score) ดังแสดงในตาราง 10 - 11

ตาราง 10 แสดง เกณฑ์ปกติของคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งหกองค์ประกอบ ในรูปของ
คะแนนมาตรฐาน ที-ปกติ

คะแนน ดิบ	คะแนน ที-ปกติของแบบทดสอบ					
	การชอบ ออกสังคม	การยอม ตน	ความซื่อตรง ต่อหน้าที่	การทำตาม ความจริง	การอนุรักษ นิยม	การอาศัยกลุ่ม
12	63	55	58	66	68	66
11	59	52	55	62	63	62
10	54	49	51	57	59	59
9	50	45	48	53	54	55
8	46	42	45	48	51	51
7	42	39	42	44	46	46
6	38	37	39	41	42	42
5	34	34	35	37	37	37
4	30	30	32	33	31	34
3	25	28	29	28	29	30
2	21	25	26	24	25	27
1	17	22	23	20	21	23
0	12	20	20	16	17	20
$\bar{X}$	8.76	9.76	7.03	8.10	7.72	7.50
S.D.	2.19	2.27	2.55	2.15	2.19	2.11
N	380	380	380	380	380	380

จากตาราง 10 พบว่าองค์ประกอบด้านการชอออกสังคมมีช่วงคะแนนที่-ปกติ
อยู่ระหว่าง T12 - T63 องค์ประกอบด้านการถ่องตนมีช่วงคะแนนที่ปกติระหว่าง T 20-T55
องค์ประกอบด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่มีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T 20 - T 58
องค์ประกอบด้านการหาตามความจริงปีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T 16 - T 66
องค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยมมีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T17 - T 68
องค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่มมีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T 20 - T66

ตาราง 11 แสดง เกณฑ์ปกติของคะแนนของแบบทดสอบทั้งฉบับในรูปของคะแนนมาตรฐาน
ที่-ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
72	70	59	57	46	44
71	69	58	56	45	43
70	68	57	55	44	42
69	67	56	54	43	42
68	66	54	53	42	41
67	65	53	52	41	40
66	64	52	50	40	39
65	63	51	49	39	38
64	62	50	48	38	37
63	61	49	47	37	36
62	60	48	46	36	35
61	59	47	45	35	34
60	58	46	44	34	33

ตาราง 11 (ต่อ)

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
33	32	21	20	9	8
32	31	20	19	8	7
31	30	19	18	7	7
30	29	18	17	6	6
29	28	17	16	5	5
28	27	16	15	4	4
27	26	15	14	3	3
26	25	14	13	2	2
25	24	13	12	1	1
24	23	12	11	0	0
23	22	11	10	$\bar{X}$	51.068
22	21	10	9	S.D.	9.882
				N	380

จากตาราง 11 พบว่า คะแนนเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบบุคลิกภาพผู้ดำเนินการ
 คล้ายตามผู้อื่นในรูปคะแนนมาตรฐาน ที-ปกติ มีพิสัยตั้งแต่ $T_0 - T_{70}$

บทที่ 5

บทย่อ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการกลัวยตามผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น
3. เพื่อสร้าง เกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับตีความหมายคะแนนผลการสอบ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 380 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการกลัวยตามผู้อื่น ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบบุคลิกภาพด้านการกลัวยตามผู้อื่น 6 ด้าน คือ

1. ด้านการชอบออกสังคม
2. ด้านการฉ้อโกง
3. ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่
4. ด้านการทำตามความเป็นจริง

5. คำนการอนุรักษ์นิยม
6. คำนการอาศัยกลุ่ม

วิธีการในการรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลมาจากการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เป็นขั้นตอนดังนี้

1. คัดกรองโรงเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน และมีคณาจารย์ เวลา เพื่อนำแบบทดสอบไปสอบ
2. เตรียมข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่สอบในแต่ละครั้ง วางแผน ดำเนินการสอบ และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบ
4. อธิบายให้ผู้สอบทุกคน เข้าใจวิธีทำแบบทดสอบ ก่อนจะให้นักเรียนลงมือทำ
5. นำผลการสอบมาตรวจให้คะแนน วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยวิธีการทางสถิติ

การทดสอบแบ่ง เป็น 3 ครั้งคือ

- การทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อวิเคราะห์คัดเลือก และปรับปรุงข้อสอบ
- การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ คัดเลือก และปรับปรุงข้อสอบ
- การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และเกณฑ์ปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอ่านาวจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อจากการทดสอบครั้งที่ 1
2. ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าอ่านาจำแนก และค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจากการทดสอบครั้งที่ 2

3. ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรงของ
แบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 3

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบจากการทดสอบครั้งที่ 1 ผลปรากฏว่ามีค่ากระจาย
จากน้อยไปหามาก ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม มีจำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก
อยู่ระหว่าง 1.066 - 4.288

1.2 องค์ประกอบด้านการถ่อมตน มีจำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่
ระหว่าง 1.491 - 6.847

1.3 องค์ประกอบด้านการซื่อตรงต่อหน้าที่ มีจำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ระหว่าง 2.056 - 5.439

1.4 องค์ประกอบด้านการหาตามความเป็นจริง มีจำนวน 16 ข้อ มีค่า
อำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.490 - 5.992

1.5 องค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม มีจำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก
อยู่ระหว่าง 1.430 - 6.130

1.6 องค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม มีจำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก
อยู่ระหว่าง 0.226 - 7.650

2. ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบจากการทดสอบครั้งที่ 2 ผลปรากฏว่ามีค่ากระจาย
จากน้อยไปหามาก ดังนี้

2.1 องค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม มีจำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ระหว่าง 2.344 - 5.251

2.2 องค์ประกอบด้านการถ่อมตน มีจำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่
ระหว่าง 0.609 - 7.001

2.3 องค์ประกอบด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ มีจำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจ
จําแนกอยู่ระหว่าง 2.005 – 8.682

2.4 องค์ประกอบด้านการทำตามความเป็นจริง มีจำนวน 14 ข้อ มีค่า
อำนาจจําแนกอยู่ระหว่าง 0.609 – 9.335

2.5 องค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม มีจำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจ
จําแนกอยู่ระหว่าง 2.455 – 7.430

2.6 องค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม มีจำนวน 14 ข้อ มีค่าอำนาจ
จําแนกอยู่ระหว่าง 0.397 – 7.919

3. ค่าอำนาจจําแนกข้อสอบในแต่ละองค์ประกอบ จากการทดสอบครั้งที่ 3
ผลปรากฏว่ามีการกระจายตั้งแต่น้อยไปหามาก ดังนี้

3.1 องค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม มีจำนวน 12 ข้อ มีค่า
อำนาจจําแนกอยู่ระหว่าง 2.633 – 5.458

3.2 องค์ประกอบด้านการก่อกวน มีจำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจ
จําแนกอยู่ระหว่าง 3.163 – 6.505

3.3 องค์ประกอบด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ มีจำนวน 12 ข้อ มีค่า
อำนาจจําแนกอยู่ระหว่าง 3.435 – 7.898

3.4 องค์ประกอบด้านการหาความเป็นจริง มีจำนวน 12 ข้อ
มีค่าอำนาจจําแนกอยู่ระหว่าง 2.671 – 10.205

3.5 องค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม มีจำนวน 12 ข้อ มีค่า
อำนาจจําแนกอยู่ระหว่าง 2.744 – 8.149

3.6 องค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม มีจำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจ
จําแนกอยู่ระหว่าง 2.827 – 4.941

4. ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ และ
รวมทั้งฉบับ จากการทดสอบครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ตรวจสอบโดยใช้ค่าสถิติ $t - test$
ผลปรากฏว่า แบบทดสอบทุกองค์ประกอบมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบ หาโดยวิธีใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ปรากฏว่า องค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม ด้านการล้อมตน ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ ด้านการหาตามความเป็นจริง ด้านการอนุรักษ์นิยม และด้านการอาศัยกลุ่ม มีค่าความเชื่อมั่นเป็น .567 .697 .725 .526 .342 และ .424 ตามลำดับ ส่วนค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .926

6. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ มีพิสัยตั้งแต่ .2278 ถึง .6285 เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เหล่านี้ ปรากฏว่าองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอยู่ 13 คู่ คือ องค์ประกอบด้านการชอบออกสังคมกับด้านการล้อมตน ด้านการชอบออกสังคมกับด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ ด้านการชอบออกสังคมกับด้านการหาตามความเป็นจริง ด้านการชอบออกสังคมกับด้านการอนุรักษ์นิยม ด้านการล้อมตนกับด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ ด้านการล้อมตนกับด้านการหาตามความเป็นจริง ด้านการล้อมตนกับด้านการอนุรักษ์นิยม ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่กับด้านการหาตามความเป็นจริง ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่กับด้านการอนุรักษ์นิยม ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่กับด้านการอาศัยกลุ่ม ด้านการหาตามความเป็นจริงกับด้านการอนุรักษ์นิยม ด้านการหาตามความเป็นจริงกับด้านการอาศัยกลุ่ม ด้านการอนุรักษ์นิยมกับด้านการอาศัยกลุ่ม ส่วนองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอยู่ 2 คู่ คือ องค์ประกอบด้านการชอบออกสังคมกับด้านการอาศัยกลุ่ม ด้านการล้อมตนกับด้านการอาศัยกลุ่ม

7. คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบโดยใช้คะแนน ทิปกติ (Normalized T - score) ปรากฏผลดังนี้ ด้านการชอบออกสังคมมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 12 - T 63 ด้านการล้อมตนมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 20 - T 55 ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 20 - T 58 ด้านการหาตามความเป็นจริงมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 16 - T 66 ด้านการ

อนุรักษนิยมมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 17 - T 68 ด้านการอาศัยกลุ่มมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 20 - T 66 ส่วนแบบทดสอบทั้งฉบับมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T 20 - T 78

อภิปรายผล

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้เลือกข้อสอบที่มีค่า τ ตั้งแต่ 2.385 ขึ้นไป เพราะเป็นค่าอำนาจจำแนกที่สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังกล่าวของ เอ็ดเวิร์ด (Edward, 1957 : 153) ที่ว่า ค่าของ τ ที่สามารถวัดความแตกต่างของข้อความระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้อย่างมีนัยสำคัญ ควรจะมีค่า τ ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ซึ่งค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบจากการทดสอบครั้งที่ 1 พบว่าช่วงค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบในแต่ละองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.226 - 7.650 ซึ่งจะเห็นว่ามีบางค่าที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด ทั้งนี้เป็นเพราะแบบทดสอบชุดนี้อาจจะมีข้อบกพร่องจากความกำกวมคำถาม ภาษา ลักษณะข้อความซึ่งในทางก็ หรือไม่ได้เกินชัดเกินไป และกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กทำให้มีค่าอำนาจจำแนกต่ำ เมื่อได้คัดเลือกปรับปรุงมาใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 พบว่าช่วงค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.397 ถึง 9.335 ถึงแม้ว่าบางค่าจะยังคงต่ำกว่าเกณฑ์อยู่ แต่เมื่อได้ปรับปรุงก็เลือกลักษณะข้อความและภาษาให้ดีขึ้น รวมทั้งจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบครั้งที่ 3 มีจำนวนมากขึ้น ทำให้ปรากฏว่าอำนาจจำแนกในการทดสอบครั้งที่ 3 นี้ มีค่าอยู่ระหว่าง 2.633 ถึง 10.205 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ จากการทดสอบครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ในการตรวจสอบใช้ค่าสถิติ $t - test$ โดยพิจารณาค่า t ตั้งแต่ 2.385 ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าที่สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลปรากฏว่าแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบ และแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงกล่าวได้ว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่นฉบับนี้ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยวิธีสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง .342 ถึง .725 ส่วนค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .926 ซึ่งถ้าพิจารณาแบบทดสอบวัดความซื่อสัตย์ที่สร้างขึ้นโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกรินกรินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. 2524 มีค่าความเชื่อมั่นเป็น 0.352 (KR- 21) (สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ และบุญธรรม อินทร์-จันทร์ 2524: 8) และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งสร้างโดย ชมพู พึ่งธรรม ปีพ.ศ. 2525 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .4893 - .8483 (α - coefficient) โดยที่ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเป็น 0.8245 (ชมพู พึ่งธรรม 2525: 79) ส่วนแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่าองค์ประกอบส่วนใหญ่มีค่าความเชื่อมั่นสูงกว่า .526 ขึ้นไป ยกเว้นองค์ประกอบด้านอนุรักษนิยม และด้านการอาศัยกลุ่ม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .342 และ .424 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในแต่ละองค์ประกอบมีข้อสอบจำนวนน้อย และการตอบของนักเรียนมีลักษณะเป็นเอกพันธ์ ซึ่งทำให้คะแนนในกลุ่มตัวอย่างมีการกระจายน้อย สอดคล้องกันกับคำกล่าวของ อีเบล (Ebel 1965: 57-59) ที่กล่าวว่า ข้อสอบใดที่มีพิสัยของคะแนนมากก็ทำให้ค่าของความเชื่อมั่นสูงด้วย ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .926 ซึ่งสูงชันกว่าความเชื่อมั่นซึ่งคิดทีละองค์ประกอบมาก และใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดความสามารถทางการปรับตัวของ สุรชัย โกศิยะกุล ปี พ.ศ. 2522 ซึ่งมีความเชื่อมั่น .942 ดังนั้นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการกล้อยตามผู้อื่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงมีคุณภาพพอที่จะเชื่อถือได้

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบ แต่ละองค์ประกอบ พบว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในมีค่าเป็นบวกและสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 แสดงว่าถ้านักเรียนมีบุคลิกภาพด้านการกล้อยตามผู้อื่นคนหนึ่ง ก็จะมีบุคลิกภาพด้านการกล้อยตามผู้อื่นอีกคนหนึ่งที่ด้วย อาจจะพิจารณาได้อีกประการหนึ่งว่าแบบทดสอบทุกองค์ประกอบวัดโครงสร้างเดียวกัน คือวัดบุคลิกภาพด้านการกล้อยตามผู้อื่นด้วยกัน

5. กระดาษเกณฑ์ปกติ จากการศึกษาครั้งนี้เมื่อได้แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดผู้อื่นตามต้องการแล้ว ผู้วิจัยได้หาคะแนนปกติวิธีในรูปของคะแนนที่ปกติ เพื่อไว้เปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนให้เป็นหน่วยเดียวกัน กระดาษเก็บในแต่ละฉบับกระจายยังไม่ครอบคลุมคะแนนทุกตัว เพราะใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับที่อนันต์ ศรีโสภา (อนันต์ ศรีโสภา 2520: 18) กล่าวว่า การสร้างเกณฑ์ปกติให้มีคะแนนที่กระจายครอบคลุมคะแนนที่อยู่ระหว่างคะแนนสูงสุด และต่ำสุด ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงปรับคะแนนที่ปกติให้กระจายครอบคลุมคะแนนเต็มทุกตัวเพื่อสะดวกในการใช้และเปรียบเทียบคะแนน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้แนวที่จะเสนอแนะได้ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้น ดังนั้นในการนำแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดผู้อื่นไปใช้กับนักเรียนระดับอื่น และท้องถิ่น ควรระวังในการแปลผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ
2. การนำแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดผู้อื่นไปใช้ ควรนำไปใช้ควบคู่กับการสังเกต การสัมภาษณ์ ตัวนักเรียนด้วย จะช่วยให้บิดา-มารดา ครู อาจารย์ ผู้ปกครองสามารถพิจารณาพิเคราะห์ พัฒนาศักยภาพทางด้านการถ่ายทอดของนักเรียนได้เหมาะสมยิ่งขึ้น
3. ในการสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดผู้อื่นครั้งต่อไป ควรจะสร้างแบบทดสอบให้มีจำนวนข้อวัดแต่ละองค์ประกอบให้มากขึ้น และควรจะใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ เพื่อตรวจสอบที่เป็นตัวประกอบร่วมกันด้วย เพื่อจะทำให้ได้ข้อสอบที่วัดเฉพาะองค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบได้อย่างแท้จริง รวมทั้งควรสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านการถ่ายทอดผู้อื่นของนักเรียนในระดับอื่น ๆ และกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ ด้วย
4. ควรจะให้มีการสร้างหรือพัฒนาแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านอื่น ๆ เช่น แบบทดสอบวัดความเชื่อ เพื่อพ่อแม่ ความมีวินัยในตนเอง เป็นต้น เพื่อจะได้พัฒนาแบบทดสอบวัดคุณลักษณะได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ รายงานการประชุมแบบพิมพ์เขียว เรื่อง การศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย 2526.
- ชมพู พึ่งธรรม การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 157 หน้า
- ๕) เตือนใจ เกตุษา "แนวโน้มของการพัฒนาแบบทดสอบในประเทศไทย" วารสาร รวมคาแหง 9: 23-26 ธันวาคม 2525
- ๖) นงนิก ธรรมสารสมบัติ ลักษณะความเป็นผู้นำและขนาดของกลุ่มที่มีผลต่อการคล้อยตาม ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518 41 หน้า
- นุชนาฏ คีวีเศษ การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในการเป็นพยาบาล ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 179 หน้า
- ๗) บังอร ภวภิรมย์ขวัญ "บุคลิกภาพแห่งบุคคล" วิจัย 81 1: 43-53 พฤษภาคม 2524
- บุญส่ง นิลแก้ว การวัดผลทางจิตวิทยา แพร่พิทยา 2519, 245 หน้า
- ประมาญ คึกกินสัน ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ ม.ป.ป. วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม 2511, 135 หน้า
- รุจิร ภู่อาระ การทดสอบเพื่อแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม 2520
- ๑๐) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 วัฒนาพานิช 2522, 276 หน้า
- วันเพ็ญ อาบูการ การศึกษาลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึง บุคลิกภาพ เก็บตัว-แสดงออก การยอมรับตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในโรงเรียนจังหวัดราชบุรี ปรินิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512, 163 หน้า อัคสาเนา

- ๑๕ วิทยา วิกิตำรณ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมโลก ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 71 หน้า อักสาเนา
- วิจิตาภาณี เจริญขวัญ, จาเนียร ช่างโชค และจิตรา วสุวานิช การทดสอบทางจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคาแหง 2522, 288 หน้า
- ๑๖ วิเชียร เกตุสิงห์ หลักการสร้าง และวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรือนอักษร 2524, 153 หน้า
- สมคิด พรหมบุญ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านการอ่อนไหวไปคาบอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 97 หน้า อักสาเนา
- ๑๗ สงวน สุทธิเลิศอรุณ ชุดการสอนจิตวิทยาสังคม สำนักพิมพ์ส่งเสริมวิชาการ 2525, 194 หน้า
- ๑๘ สติชัย นิยมญาติ จิตวิทยาสังคม โอเคียนสโตร์ 2524, 139 หน้า
- ๑๙ สุชา จันทรโคม และสุกงค์ จันทรโคม จิตวิทยาการึกษา รวมสาส์น 2515, 399 หน้า
- _____ ปัญหาเด็กและวัยรุ่น โอเคียนสโตร์ 2511, 171 หน้า
- สุโท เวรียุสข สังเขปจิตวิทยาเบื้องต้น โอเคียนสโตร์ 2520, 228 หน้า
- _____ จิตวิทยาน่าสนใจ โอเคียนสโตร์ 2523, 224 หน้า
- ๑๐ สุรศักดิ์ หลาบาลา สังเขปจิตวิทยาเบื้องต้น โอเคียนสโตร์ 2520, 228 หน้า
- โสภา สุพิกุลชัย จิตวิทยาทั่วไป ไทยวัฒนาพานิช 2521, 162 หน้า
- ๑๑ สำเริง บุญเรืองรัตน์ และบุญธรรม อินทร์จันทร์ การสร้างแบบทดสอบวัดด้านวิภาวิสัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 32 หน้า อักสาเนา
- อบรม สนิทบาล รวมทฤษฎีจิตวิทยา โอเคียนสโตร์ ม.ป.ป. 197 หน้า
- อบอวล หกสุวรรณ การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของบุคคลในอาชีพการกับแพทย์ ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 219 หน้า

- ๒๕ อนันต์ ศรีโสภะ การวัดและการประเมินผลการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2520, 251 หน้า
- _____ การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 ไทยวัฒนาพานิช 2525, 324 หน้า
- ๒๖ อนุวัฒน์ ตั้งสมบุรณ์ การสร้างแบบทดสอบวัดความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริญญาพันธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 147 หน้า อักสาเนา
- อาไพ อินฟ้าแสง จิตวิทยาวัยรุ่น มหาวิทยาลัยศิลปากร 2524, 346 หน้า
- ๒๗ Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3 rd ed., New York, The Macmillan Company, 1982. 665 p.
- Asoh, S.E., Social Psychology. Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs New Jersey, 1969. 646 p.
- ๒๘ Bass, B.M., Effect of Motivation on Consistency of Performance in Group. Journal of Educational Psychology. 19 - 247 - 252, 1956.
- Barnow, Victor. Culture and Personality. The Dorsey Press, 1963. 534 p.
- Boros, Oscar K. Personality Test and Review. Gryphon Press, Highland Park, 1975. 451 p.
- Calhoun, Donald W. Person - in - Groups. New York, Harper & Row, Inc. 1976. 484 p.
- ๒๙ Cattell, Raymond B. Handbook of Modern Personality Theory. New York, McGraw Hill, Inc. 1977. 804 p.
- ๓๐ Cattell, Raymond B. and Eber, Herbert W., Handbook for the Sixteen Personality Factor Questionnaire Form A, B & C. 1957 Edition with 1964 Supplementation, 54 p.

- 30- Cattell, Raymond B. and Eber, Herbert W., Manual for Form And B Sixteen Personality Factor Questionnaire. The Institute for Personality and Ability Testing, Illinois, 1962. 22 p.
- 31 _____ . Personality and Mood by Questionnaire. San Francisco Jossey - Bass, 1973. 532 p.
- 32 Ebel, Robert L. Measuring Education Achievement. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice - Hall, 1965. 481 p.
- Edwards, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction. New York, Appleton - Century - Crofts, Inc., 1957. 256 p.
- Egbert, Robert L. and Bogelow, Gordon S. "Personality Factor and Independent Study," The Journal of Educational Research. September, 1968. p. 37 - 41.
- Gerard, H.B., Wilhelmy, A.R. and Conconally, E.S., "Conformity and Group Size," Journal of Personality and Social Psychology, 8 : 79 - 82, 1962.
- ✓ Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd.ed., New York, McGraw Hill, Inc., 1973. 681 p.
- 33 Guild Ford, Joy Paul. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 4 th.ed., New York, McGraw - Hall, Inc., 1965. 605 p.
- 34 Hall, Calvin S. and Gardner Lindzey. Theories of Personality. 2 nd. ed., New York, John Wiley and Sons, Inc., 1970. 622 p.
- Hathaway, S.R. and J.C. Mc Kinley. Minnesota Multiphasic Personality Inventory Manual for Administration and Scoring. New York, Psychology Cooperation, 1967. 16 p.
- Mehrens, William A. and Irwin J. Lehmann. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Holt Rinehart and Winston. New York, 1973. 718 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ค่าสถิติจากผลการทดสอบครั้งที่ 1 - 3

ตาราง 1 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม จากผลการสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.80	.164	.60	.246	1.933
2	.825	.148	.725	.204	1.066
3	.90	.092	.50	.256	4.288
4	.95	.049	.65	.233	3.573
5	.95	.049	.70	.220	3.048
6	1	0	.75	.192	3.608
7	.775	.179	.50	.256	2.637
8	.90	.092	.75	.192	1.780
9	.925	.071	.625	.240	3.402
10	.775	.179	.650	.233	1.232
11	.975	.025	.700	.220	3.510
12	.950	.049	.625	.240	3.825
13	.825	.148	.575	.251	2.503
14	.775	.179	.350	.230	4.203
15	.950	.049	.725	.204	2.829
16	.925	.071	.800	.164	1.631

ตาราง 2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบด้านการถ่อมตน จากผลการสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.925	.071	.775	.179	1.897
2	1	0	.925	.071	1.780
3	.90	.092	.625	.240	3.019
4	1	0	.850	.131	2.621
5	1	0	.775	.179	3.363
6	.95	.049	.575	.071	6.847
7	.95	.049	.550	.254	4.596
8	.625	.240	.40	.246	2.041
9	.70	.220	.375	.240	3.031
10	.875	.112	.675	.225	2.179
11	.950	.049	.775	.179	2.318
12	1	0	.775	.179	3.363
13	.95	.049	.85	.131	1.491
14	.95	.049	.675	.225	3.323
15	1	0	.725	.204	3.851
16	.975	.025	.775	.179	2.801

ตาราง 3 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบ
ด้านการซื้อตรงค่อหน้าที่ จากผลการสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	1	0	.65	.233	4.586
2	.95	.049	.65	.233	3.573
3	.95	.049	.475	.256	5.439
4	.95	.040	.80	.164	2.056
5	.875	.112	.55	.254	3.397
6	1	0	.725	.204	3.851
7	.925	.071	.575	.251	3.901
8	.85	.131	.375	.240	4.932
9	.825	.148	.425	.251	4.005
10	.975	.025	.725	.204	3.304
11	.975	.025	.675	.225	3.795
12	.95	.049	.675	.225	3.323
13	.975	.025	.675	.225	3.795
14	.875	.112	.625	.240	2.665
15	.90	.092	.575	.251	3.509
16	.90	.092	.625	.240	3.019

ตาราง 4 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบ
 การทำตามความจริง จากผลการสอบครั้งที่ 1

ข้อ สอบ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.70	.220	.45	.254	2.297
2	.90	.092	.80	.164	1.250
3	.825	.148	.65	.233	1.793
4	.80	.164	.75	.192	0.529
5	.875	.112	.575	.251	3.149
6	.775	.179	.250	.192	5.451
7	.90	.092	.425	.251	5.129
8	.85	.131	.525	.256	3.304
9	.75	.192	.70	.220	0.490
10	.975	.025	.725	.201	3.304
11	.850	.131	.60	.240	2.596
12	1	0	.825	.148	2.877
13	.825	.148	.550	.254	2.743
14	.675	.225	.50	.256	1.596
15	.875	.112	.325	.225	5.992
16	1	0	.70	.220	4.045

ตาราง 5 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ของ
องค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม จากผลการสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	(t)
1	.775	.179	.550	.254	2.163
2	.825	.148	.475	.256	3.483
3	.775	.179	.575	.251	1.929
4	.95	.049	.625	.240	3.823
5	.975	.025	.675	.225	3.794
6	.90	.092	.350	.230	6.130
7	.975	.025	.775	.179	2.800
8	.90	.092	.675	.225	2.527
9	.875	.112	.450	.254	4.440
10	.90	.092	.425	.251	5.120
11	.875	.112	.75	.192	1.430
12	.875	.112	.525	.256	3.640
13	.80	.164	.475	.256	3.170
14	.825	.148	.550	.254	2.740
15	.675	.225	.350	.230	3.040
16	.950	.049	.50	.256	5.150

ตาราง 6 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ของ
องค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	(t)
1	.975	.025	.625	.240	4.300
2	.675	.225	.550	.254	1.140
3	.450	.254	.250	.192	1.894
4	.725	.204	.550	.254	1.635
5	.700	.220	.425	.251	2.530
6	.800	.164	.500	.256	2.927
7	.575	.251	.550	.254	0.226
8	.700	.220	.550	.254	1.377
9	.400	.246	.275	.204	1.179
10	.400	.246	.200	.164	1.975
11	.800	.164	.475	.256	3.170
12	.600	.240	.325	.225	2.550
13	1	0	.400	.246	7.650
14	.650	.233	.425	.250	2.048
15	.450	.254	.250	.192	1.890
16	.725	.204	.600	.240	1.186

ตาราง 7 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจแจกของข้อสอบเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบด้านการชอบออกสังคม จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจแจก
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	(t)
1	.88	.108	.70	.214	2.243
2	.82	.151	.50	.255	3.551
3	.76	.186	.38	.240	4.168
4	.92	.075	.64	.235	3.556
5	1	0	.64	.235	5.251
6	.74	.196	.44	.251	3.173
7	.92	.075	.60	.245	4.000
8	.92	.075	.50	.255	5.169
9	.94	.058	.68	.222	3.474
10	.94	.058	.78	.175	2.344
11	.82	.151	.60	.245	2.472
12	.70	.214	.38	.240	3.358
13	.96	.039	.60	.245	4.777
14	1	0	.80	.163	3.503

ตาราง 8 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบด้านการวัดคน จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ ขอ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	(t)
1	1	0	.68	.222	4.802
2	.86	.123	.58	.249	3.246
3	.90	.09	.42	.249	5.429
4	.98	.02	.54	.253	5.955
5	.94	.058	.52	.255	3.250
6	.96	.039	.56	.251	5.252
7	.42	.249	.36	.235	0.609
8	.58	.249	.34	.229	2.455
9	.92	.075	.68	.222	3.114
10	.96	.039	.66	.229	4.097
11	.94	.058	.60	.245	4.367
12	1	0	.52	.255	6.721
13	1	0	.50	.255	7.001
14	.92	.075	.54	.253	4.692

ตาราง 9 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (r)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.98	.02	.42	.249	7.635
2	.92	.075	.44	.251	5.945
3	.96	.039	.64	.235	4.323
4	.98	.02	.36	.235	8.682
5	1	0	.54	.253	6.467
6	1	0	.42	.249	8.219
7	.78	.175	.28	.206	5.728
8	.80	.163	.62	.240	2.005
9	.96	.039	.44	.251	6.828
10	.98	.02	.50	.255	6.472
11	1	0	.50	.255	7.001
12	.98	.02	.64	.235	4.761
13	.92	.075	.58	.249	4.224
14	.90	.09	.40	.245	6.108

ตาราง 10 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบด้านการทำตามความจริง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.90	.09	.42	.249	5.829
2	.42	.249	.36	.235	0.609
3	.46	.253	.38	.240	0.809
4	.96	.039	.60	.245	4.777
5	.78	.175	.32	.222	5.162
6	.92	.075	.48	.254	5.424
7	.86	.123	.44	.251	4.856
8	.94	.058	.54	.253	5.072
9	.94	.058	.54	.253	5.072
10	.98	.02	.50	.255	6.476
11	.80	.163	.42	.249	4.186
12	.74	.196	.48	.254	2.741
13	1.196	0	.36	.235	9.335
14	.94	.058	.62	.240	4.145

ตาราง 11 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจแจกของข้อสอบเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบด้านการอนุรักษ์นิยม จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจแจก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.86	.123	.34	.229	6.198
2	.58	.249	.34	.229	2.455
3	.94	.058	.54	.253	5.072
4	.96	.039	.48	.254	6.270
5	.90	.090	.40	.249	6.072
6	.96	.039	.66	.229	4.098
7	.90	.090	.46	.253	5.318
8	.84	.137	.54	.253	3.397
9	.74	.196	.54	.253	2.111
10	.60	.245	.04	.039	7.403
11	.68	.222	.40	.249	2.885
12	.80	.163	.32	.222	5.470
13	.78	.175	.40	.245	4.146
14	.98	.02	.48	.254	6.754

ตาราง 12 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจแจกของข้อสอบเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบด้านการอาศัยกลุ่ม จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจแจก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.78	.175	.56	.251	2.383
2	.64	.235	.36	.235	2.888
3	.94	.058	.34	.229	7.919
4	.86	.123	.50	.255	4.140
5	.98	.02	.50	.255	6.472
6	.76	.186	.42	.249	3.645
7	.62	.240	.38	.240	2.449
8	.72	.206	.34	.229	4.074
9	.50	.255	.48	.254	0.198
10	.88	.108	.48	.254	4.701
11	.94	.058	.40	.245	6.937
12	.54	.253	.50	.255	0.397
13	.70	.214	.46	.253	2.483
14	.78	.175	.56	.251	2.382

ตาราง 13 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจแจกเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบด้าน
การชอบบอกล้างคม จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ ขอ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจแจก (๓)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.76	.186	.50	.255	2.768
2	.84	.137	.48	.255	4.067
3	.86	.123	.56	.251	3.467
4	1	0	.64	.235	5.252
5	.70	.214	.44	.251	2.694
6	.90	.092	.60	.245	3.656
7	.90	.092	.48	.255	5.045
8	.96	.039	.58	.249	5.009
9	.80	.163	.62	.240	2.633
10	.80	.163	.50	.255	3.279
11	.98	.02	.58	.249	5.458
12	.98	.02	.78	.175	3.201

ตาราง 14 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบ
 ด้านการด้อมตน จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}$	S ²	$\bar{X}$	S ²	
1	.93	.02	.62	.222	4.312
2	.84	.137	.56	.255	3.163
3	.96	.02	.56	.255	5.666
4	.98	.02	.50	.255	6.469
5	.92	.075	.58	.249	4.226
6	.98	.02	.54	.254	5.949
7	.96	.02	.60	.245	5.221
8	1	0	.62	.240	5.480
9	.94	.058	.43	.249	6.505
10	.90	.092	.38	.240	6.379
11	1	0	.56	.251	6.205
12	.90	.092	.56	.251	4.104

ตาราง 15 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบ
ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.92	.75	.48	.255	5.418
2	.96	.039	.60	.245	4.776
3	.88	.108	.43	.249	5.322
4	.82	.151	.38	.240	4.976
5	.98	.020	.72	.206	3.869
6	1	0	.44	.251	7.898
7	.74	.196	.34	.229	4.338
8	.98	.02	.46	.254	7.031
9	.98	.02	.43	.249	7.489
10	1	0	.54	.254	6.460
11	.98	.02	.66	.229	4.536
12	.90	.092	.62	.240	3.435

ตาราง 16 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบ
 การหาตามความจริง จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.80	.163	.38	.240	4.674
2	.94	.058	.54	.254	5.071
3	.76	.186	.36	.235	4.358
4	1	0	.32	.222	10.205
5	.92	.075	.38	.240	6.798
6	1	0	.60	.245	5.716
7	.98	.02	.58	.249	5.458
8	1	0	.68	.222	4.802
9	.66	.229	.40	.245	2.671
10	.74	.196	.54	.254	2.692
11	.82	.151	.36	.235	5.237
12	.96	.039	.54	.254	5.489

ตาราง 17 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบด้าน
การอนุรักษ์นิยม จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (γ)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.76	.186	.48	.255	2.982
2	.94	.058	.60	.245	4.371
3	.92	.075	.62	.240	3.777
4	.92	.075	.30	.214	8.149
5	.98	.02	.56	.251	5.701
6	.98	.02	.60	.245	5.221
7	.82	.151	.56	.251	2.864
8	.66	.229	.34	.229	2.744
9	.84	.137	.54	.254	3.163
10	.88	.108	.34	.229	6.579
11	.78	.175	.36	.255	4.637
12	.88	.108	.48	.255	4.698

ตาราง 18 แสดงค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ขององค์ประกอบ
ด้านการอาศัยกลุ่ม จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ ขอ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.84	.137	.54	.254	3.201
2	.76	.186	.38	.240	4.114
3	.74	.196	.44	.251	2.170
4	.90	.092	.64	.235	3.216
5	.94	.058	.60	.245	4.371
6	.82	.151	.46	.254	4.005
7	.88	.108	.42	.249	6.427
8	.72	.206	.56	.251	2.827
9	.88	.108	.56	.251	4.929
10	.82	.151	.44	.251	4.238
11	.88	.108	.46	.254	4.941
12	.74	.196	.60	.245	5.531

ภาคผนวก ข

คู่มือในการใช้แบบทดสอบวัดการศรัทธาตามผู้นับถือ

คู่มือการประเมินการสอบแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น

ความหมายของบุคลิกภาพและบุคลิกภาพการคล้อยตามผู้อื่น

บุคลิกภาพ คือลักษณะนิสัยทุกสิ่งทุกอย่างอันได้แก่ ลักษณะท่าที การแสดงออก ความรู้สึก ฯลฯ ที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล เป็นผลสืบเนื่องมาจาก พัฒนาการ นับตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน พฤติกรรมดังกล่าวนี้มีความคงตัว แต่อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้บ้าง ถ้าใช้เวลาพอสมควรและเราสามารถพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมที่ บุคคลนั้นแสดงออกหรือตอบสนองต่อสิ่งแวดลอม

บุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น หมายถึงบุคลิกภาพแบบโอนอ่อนผ่อนตามคนอื่น มีความปรารถนา และต้องการการสนับสนุนจากบุคคลอื่น ชอบที่จะเห็นเหตุการณ์ที่แสดง ออกมาให้เหมือนหรือคล้ายกับคนหมู่มาก ตรงข้ามกับบุคลิกภาพด้านการเป็นอิสระจากผู้อื่น

แบบทดสอบวัดการคล้อยตามผู้อื่น เป็นแบบทดสอบที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือการ กระทำบางอย่างของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเรียน และเรื่องทั่ว ๆ ไป โดยมีข้อความให้ นักเรียนอ่านแล้วให้พิจารณาว่านักเรียนมีความรู้สึก ความคิดเหมือนกับข้อความนั้นหรือไม่ เพียงใด ถ้าตรงกับสภาพความเป็นจริงที่นักเรียนประสบอยู่เป็นส่วนใหญ่ ก็ให้ตอบว่า "ใช่" แต่ถ้าตรงกับสภาพความเป็นจริงที่นักเรียนประสบอยู่น้อยมาก ก็ให้ตอบว่า "ไม่ใช่" ซึ่ง แบบทดสอบวัดการคล้อยตามผู้อื่นนี้ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านการ คล้อยตามหกคำถามด้วยกัน ซึ่งใช้เวลาในการทำ 60 นาที

แบบทดสอบทั้งหกคำถาม มีดังนี้

คำถามที่ 1 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพการคล้อยตามผู้อื่นด้านการชอบออกสังคม มีจำนวน 12 ข้อ เป็นแบบทดสอบใช้วัดการชอบเข้าร่วมกิจกรรม การเอาใจใส่ต่อบุคคล อื่น ๆ การปีไม่ตรี ดังตัวอย่าง

(๐) เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือนิทานมักจะหลบเลี่ยง ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ถ้า เป็นนักเรียน จะทำอย่างไร

ก. เข้าร่วมกิจกรรม

ข. ไม่เข้าร่วมกิจกรรม

คำถามที่ 2 แบบทดสอบวัดคุณลักษณะการคล้อยตามผู้อื่นด้านการถ่อมตน มีจำนวน 12 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความเป็นผู้อ่อนน้อม วาง่าย ไม่คุยโม้โอ้อวด ชอบประพฤติตามระเบียบแบบแผน ดังตัวอย่าง

(๐) เมื่อมีสัญญาณเปลี่ยนชั่วโมง เรือน คณียและปรีดาจนกันออกไปนั่งเล่นและคุยกันอย่างสนุกสนานหน้าห้อง เรือน นักเรียนจะทำอย่างกนียและปรีดาหรือไม่

ก. ทำ

ข. ไม่ทำ

คำถามที่ 3 แบบทดสอบวัดคุณลักษณะการคล้อยตามผู้อื่นด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่ มีจำนวน 12 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดการมีความรับผิดชอบ เกรงครีตกต่อระเบียบ การตั้งใจแน่วแน่ มีความพากเพียร ดังตัวอย่าง

(๐) เมื่อถึงวันที่เป็นเวรของสุธี สุธีจะมาโรงเรียนแต่เช้า และดูแลทำความสะอาดห้องเรียนโดยไม่ต้องให้ใครมาเตือน นักเรียนเคยพยายามทำเหมือนสุธีหรือไม่

ก. เคย

ข. ไม่เคย

คำถามที่ 4 แบบทดสอบวัดคุณลักษณะการคล้อยตามผู้อื่นด้านการทำตามความเป็นจริง มีจำนวน 12 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดการมีความสนใจในเรื่องที่ปฏิบัติได้จริง และเป็นปัจจุบัน ไม่เพ้อฝัน ดังตัวอย่าง

(๐) มงคลกึกกึกกันที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง จึงมักคุยถึงความสามารถของเขาจนเกินความเป็นจริง นักเรียนชอบการแสดงออกของมงคลหรือไม่

ก. ชอบ

ข. ไม่ชอบ

คำถามที่ 5 แบบทดสอบวัดคุณลักษณะการคล้อยตามผู้อื่นด้านการเป็นนักอนุรักษ์นิยม มีจำนวน 12 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดการรักษาแบบแผน ยึดถือประเพณี มีความเชื่อมั่นในสิ่งที่ได้รับการสั่งสอน ดังตัวอย่าง

(๐) โรงเรียนจัดให้นักเรียนไปฟัง เทศน์ที่วัดในวันหยุด นักเรียนจะไปหรือไม่

ก. ไป

ข. ไม่ไป

คำถามที่ 6 แบบทดสอบวัดคุณลักษณะการคล้อยตามผู้อื่นด้านการอาศัยกลุ่ม มีจำนวน 12 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดการชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้ร่วมงาน และผู้ตามที่ดี

ขอใบสั่งกรมธรรม์: ดังตัวอย่าง

(๐) เมื่อหัวหน้ากลุ่มที่หารายงานร่วมกับสัตคา แบ่งงานให้สัตคาหา สัตคาจะ
เต็มใจหาเสมอ แม้ว่าต้องทำงานมากกว่าคนอื่นก็ตาม ถ้านักเรียนเป็นสัตคา จะทำอย่างไร

ก. ทำต่อไป

ข. ไม่ทำ

การพัฒนาแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านการคล้อยตามผู้อื่นทั้งหกด้านนี้ ได้ดำเนินการ
การทดลองและปรับปรุงแก้ไขตั้งแต่ พ.ศ. 2526 ถึง พ.ศ. 2527 ถึงสำเร็จตามต้องการ

เนื่องจากแบบทดสอบทั้งหกด้าน หากการทดลองในเวลาเดียวกัน กลุ่มตัวอย่างเดียวกัน จึง
เสนอผลการดำเนินการทดลองพร้อมกันทั้งหกด้าน การดำเนินการทดลองปรับปรุงได้
กระทำติดต่อกันสามครั้งคือ

การทดสอบครั้งที่ 1 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 162 คน การทดสอบครั้งนี้เพื่อหาจุด
บกพร่องของแบบทดสอบ อานาจจากนัยเป็นรายข้อ และปรับปรุงข้อสอบให้ดีขึ้น เพื่อรวม-
รวมเป็นแบบทดสอบวัดคุณลักษณะการคล้อยตามผู้อื่น สำหรับใช้ในการทดสอบครั้งที่สองต่อไป

ตาราง 1 จำนวนข้อและช่วงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะการคล้อยตาม
ผู้อื่นทั้งหกด้าน จากการทดสอบครั้งที่ 1

แบบทดสอบการคล้อยตามผู้อื่นของนักเรียน	จำนวนข้อ	ช่วงอำนาจจำแนก
ด้านการขอออกสังคม	16	1.066 ถึง 4.288
ด้านการยอมตน	16	1.491 ถึง 6.847
ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่	16	2.056 ถึง 5.439
ด้านการทำตามความเป็นจริง	16	0.490 ถึง 5.992
ด้านการเป็นนักอนุรักษ์นิยม	16	1.430 ถึง 6.130
ด้านการอาศัยกลุ่ม	16	0.226 ถึง 7.650

การทดสอบครั้งที่ 2 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 196 คน การทดสอบครั้งนี้ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้ออีกครั้งหนึ่ง และคัดเลือกข้อที่มีอำนาจจำแนก (t) ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวบรวมเป็นแบบทดสอบวัดคุณลักษณะการคล้อยตามผู้อื่น สำหรับใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

ตาราง 2 จำนวนข้อและช่วงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะการคล้อยตามผู้อื่นทั้งหกด้าน จากการทดสอบครั้งที่ 2

องค์ประกอบของแบบทดสอบ	จำนวนข้อ	ช่วงอำนาจจำแนก
ด้านการชอบออกสังคม	14	2.344 ถึง 5.251
ด้านการยอมตน	14	0.609 ถึง 7.001
ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่	14	2.005 ถึง 8.682
ด้านการทำความเข้าใจความจริง	14	0.609 ถึง 9.335
ด้านการเป็นนักอนุรักษ์นิยม	14	2.455 ถึง 7.430
ด้านการอาศัยกลุ่ม	14	0.397 ถึง 7.919

การทดสอบครั้งที่ 3 เป็นการทดสอบครั้งสุดท้าย จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 380 คน ทดสอบเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อและทั้งฉบับ ดังนี้

1. การสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบ และรวมทุกองค์ประกอบ
 ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบในแต่ละองค์ประกอบ และรวมทุกองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	N	n	$\bar{X}$	S^2	r_{tt}	$S.E_{meas}$
ด้านการขอออกสังคม	380	12	8.76	2.19	.567	± 1.444
ด้านการถอมคน	380	12	9.56	2.27	.697	± 1.249
ด้านการซื้อตรงต่อหน้าที่	380	12	9.03	2.35	.725	± 1.337
ด้านการหาตามความเป็นจริง	380	12	8.10	2.15	.526	± 1.483
ด้านการเป็นนักอนุรักษ์นิยม	380	12	7.72	2.19	.342	± 1.781
ด้านการอาศัยกลุ่ม	380	2	7.51	2.11	.424	± 1.665
แบบทดสอบทั้งฉบับ	380	12	51.07	9.88	.926	± 2.692

2. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ หมายถึงประสิทธิภาพของแบบทดสอบฉบับนั้นที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการวัดให้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งจากการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านการคล้อยตามผู้อื่นในครั้งนี้ ได้หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้วิธี Known group technique โดยใช้ค่า t - test เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ พบว่าแบบทดสอบทุกองค์ประกอบมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ

คะแนนจากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านการคล้อยตามผู้อื่นทั้งหกองค์ประกอบ มีค่าสหสัมพันธ์กับตัวมันเอง อยู่ในช่วง .4 ถึง .6 ดังปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ

แบบทดสอบ	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6
X_1	1.0000	.4175**	.4105**	.3226**	.3406**	.2278*
X_2		1.0000	.6285**	.5041**	.4512**	.2403*
X_3			1.0000	.5568**	.4439**	.2860**
X_4				1.0000	.4570**	.3492**
X_5					1.0000	.2949**
X_6						1.0000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีการในการสอบ

วิธีการในการสอบแบ่งออกเป็นสามระยะ คือการเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติการสอบ และเมื่อสอบเสร็จแล้ว ซึ่งจะได้อธิบายรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ การปฏิบัติดังนี้ คือ

1.1 กำหนดวัน เวลาสอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ

1.2 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อย และมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน กับผู้ช่วย 1 คน

1.3 อุปกรณ์ที่ได้ไปตรวจสอบ ได้แก่แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ โดยเตรียมใหม่จำนวนมากกว่าผู้เข้าสอบ

2. วิธีปฏิบัติการสอบ ปฏิบัติดังนี้ คือ

2.1 พูกลำนำวจิตใจผู้สอบ ให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำการสอบอย่างเต็มความสามารถ

2.2 การให้คำชี้แจง รายละเอียดมีปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบทดสอบ ผู้ดำเนินการสอบ อธิบายวิธีตอบแบบทดสอบให้ผู้เข้าสอบเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคน และอย่าให้ผู้สอบลงมือทำก่อนเวลา ควรลงมือทำพร้อมกันแล้วเริ่มจับเวลา นับตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำได้

2.3 การเตือนเวลาให้เตือนสองครั้งเท่านั้น คือเตือนเมื่อหมดเวลาครั้งแรก และอีก 2-3 นาที จะหมดเวลาอีกครั้งหนึ่ง

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 สั่งให้ผู้สอบวางดินสอหรือปากกาหยุดทำทันที แล้วเก็บกระดาษคำตอบ และแบบทดสอบ

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบแล้ว ก่อนที่จะให้ผู้สอบออกจากห้องสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี

วิธีตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนน ผู้ตรวจต้องถือหลักการให้คะแนนดังนี้

1. ข้อคำถามทางบวก ตอบ "รับ" ให้ 1 คะแนน ตอบปฏิเสธ ให้ 0 คะแนน

2. ข้อคำถามทางลบ ตอบ "รับ" ให้ 0 คะแนน ตอบปฏิเสธ ให้ 1 คะแนน

สำหรับข้อความในทางลบของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบด้านที่ 1 ข้อ 2, 6, 8

องค์ประกอบด้านที่ 2 ข้อ 1, 5, 6, 8, 10

องค์ประกอบด้านที่ 3 ข้อ 1, 2, 8, 9, 10, 11

องค์ประกอบด้านที่ 4 ข้อ 1, 5, 7, 9, 12

องค์ประกอบด้านที่ 5 ข้อ 4, 7, 8

องค์ประกอบด้านที่ 6 ข้อ 1, 3, 7, 9

คะแนนเกณฑ์ปกติ

คะแนนเกณฑ์ปกตินี้ เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norm) กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ของโรงเรียนสัทธิกรรมสามัญคีกบา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 738 คน คะแนนปกตินี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปคะแนนปกติ (Normalized T - Score) ดังแสดงในตาราง 5 - 6

ตาราง 5 เกณฑ์ปกติของคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งหกองค์ประกอบในรูปของคะแนน
มาตรฐาน ที-ปกติ

คะแนน ดิบ	คะแนนที-ปกติของแบบทดสอบ					
	การชอบ ออกสังก	การยอมรับ	การซื้อตรงต่อ หน้าที่	การหาถาม ความจริง	การอนุรักษ์ นิยม	การอาศัย กลุ่ม
12	63	55	50	66	68	66
11	59	52	55	62	63	62
10	54	49	51	57	59	59
9	50	45	48	53	54	55
8	46	42	45	48	51	51
7	42	39	42	44	46	46
6	38	37	39	41	42	42
5	34	34	35	37	37	37
4	30	30	32	33	31	34
3	25	28	29	28	29	30
2	21	25	26	24	25	27
1	17	22	23	20	21	23
0	12	20	20	16	17	20
$\bar{X}$	8.76	9.76	7.03	8.10	7.72	7.50
S.D.	2.19	2.27	2.55	2.15	2.19	2.11
N	380	380	380	380	380	380

ตาราง 6 เกณฑ์ปกติของคะแนนของแบบทดสอบทั้งฉบับในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
70	78	54	52	38	37
69	74	53	51	37	36
68	71	52	50	36	35
67	69	51	49	35	34
66	67	50	48	34	33
65	66	49	47	33	32
64	64	48	46	32	30
63	63	47	45	31	29
62	61	46	44	30	28
61	60	45	43	29	27
60	59	44	43	26	25
59	51	43	42	17	23
58	56	42	41	13	20
57	55	41	40	$\bar{X}$	51.068
56	54	40	39	S.D.	9.882
55	53	39	38	N	380

เกณฑ์การตัดสิน

เนื่องจากการคิดของคะแนนเป็นแบบอิงกลุ่ม เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ จึงใช้คะแนนมาตรฐานในรูปของคะแนนที่ปกติ การตัดสินคะแนนผลการสอบก็ได้ ดังนี้

1. การถึกคะแนนผลการสอบเป็นแต่ละด้าน โดยถึกจากคะแนนที่ปกติของนักเรียน

ตามเกณฑ์ ดังนี้ (ขวาล แพรัตกุล 2520: 53)

ตั้งแต่	T 65 และสูงกว่า	แปลว่า	ดีมาก
ตั้งแต่	T 55 - T 65	แปลว่า	ดี
ตั้งแต่	T 45 - T 55	แปลว่า	พอใช้
	เฉพาะที่ T50	แปลว่า	มีความสามารถปานกลาง ของกลุ่ม
ตั้งแต่	T 35 - T 45	แปลว่า	ยังไม่พอใช้
ตั้งแต่	T 35 และต่ำกว่า	แปลว่า	อ่อน

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งกลุ่มพอใช้ คือที่ T 35, T 45, T 55 และ T 65 แล้วให้เลื่อนผู้สอบนั้นขึ้นไปอยู่ในกลุ่มที่สูงถัดไปเสมอ

2. การคิดคะแนนผลการสอบรวมทุกด้าน โดยรวมคะแนนดิบทุกด้าน แล้วไปเทียบเป็นคะแนนที่ปกติจากตารางที่ให้ไว้ ส่วนเกณฑ์ตัดสินเหมือนข้อ 1

ภาคผนวก จ.

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านการลดหย่อนความผู้อื่น

แบบทดสอบบุคลิกภาพด้านการคล้อยตามผู้อื่น

คำชี้แจงในการทําแบบทดสอบ

แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 72 ข้อ แต่ละข้อ คำถามจะเป็นสถานการณ์สั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วคิดว่า ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะตัดสินใจหาอย่างไร โดยเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึก นึกคิด และสิ่งที่นักเรียนเคยปฏิบัติหรือคิดจะปฏิบัติจริง ๆ คำตอบเหล่านี้จึงไม่มีข้อใดถูก หรือผิด สิ่งสำคัญคือ ขอให้ นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุดอย่างจริงจัง

วิธีการตอบแบบทดสอบ ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ในช่วงคำตอบที่นักเรียนต้องการเพียงคำตอบเดียว ใช้เวลาในการทํา 60 นาที

ตัวอย่าง

(๐) ก่อนจะส่งการบ้าน อุดมจะตรวจทานทั้งคำตอบและความเรียบร้อยในการทํางานของตนเองทุกครั้งนักเรียนหาอย่างอุดม หรือไม่

ก. ทา

ข. ไม่ทา

ข้อ	ก	ข
(๐)		X

ข้อ	ข้อความ
1	โรงเรียนมีงานนิทรรศการ ภายใต้อาสา มีแผนกต้อนรับผู้เข้าชมงาน และสาขารอปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี น.ก.เรียนต้องการหาหนทางนี้? อ.ไม่ ก. ต้องการ ข. ไม่ต้องการ
2	ถ้าจำเป็นต้องมีการพูดหรือแสดงหน้าชั้นเรียน น.ก.จะขอต่อคิวเป็นคนที่สุดท้าย นักเรียนหาอย่างนี้เห็นบ้างหรือไม่ ก. หา ข. ไม่หา
3	วันเด็กมีนี้วันทราและเพื่อนๆนักกันไปชมกิจกรรมตามสถานที่ต่างๆ ถ้านักเรียนอยู่ห้องเดียวกับวันทราจะไปด้วยหรือไม่ ก. ไป ข. ไม่ไป
4	เวลาที่ครูให้นักเรียนจัดบอร์ดหน้าชั้นแบบง่ายๆ คุณคิดจะอาสาช่วยจัดทากับเพื่อนๆ นักเรียนจะช่วยคุณคิดหาหรือไม่ ก. ช่วย ข. ไม่ช่วย
5	พิธีเรียนไม่เก่งแต่ชอบร่วมทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน นักเรียนชอบเหมือนพิธีหรือไป ก. เหมือน ข. ไปเหมือน
6	เวลาครูถามคำถามซึ่งความจริงแล้วรู้อีกก็ตอบได้ แต่ก็จะหลบสายตากลับเพราะกลัวจะถูกเรียกขึ้นตอบ นักเรียนแสดงออกเหมือนกลัวหรือไม่ ก. เหมือน ข. ไม่เหมือน
7	สุวรรณเป็นสรวรกรักทางค่านับรธาเพลง กรุจึงชวนให้เข้ามามชมนแต่ให้ยนพรมมา ถ้านักเรียนเป็นสุวรรณจะตัดสินใจอย่างไร ก. คอบรับ ข. ปฏิเสธ

ข้อ	ข้อความ
8	ยิ่งใกล้ปลายปีเพื่อนๆต่างชักชวนกันถ่ายรูปและเขียนสมุดภาพเป็นที่ระลึก แต่ปรานี ก็จะหลีกเลี่ยง ไม่รู้สึกยินดีในราย นักเรียนเป็นอย่างปรานีหรือไม่ ก. เป็น ข. ไม่เป็น
9	อิทธิพลไปช่วยทำงานในวันทำบุญบ้านของเพื่อนคนหนึ่ง ใจเวลาไม่เท่าไรเขาก็สามารถ พูดคุยเข้าช่วยงานกับญาติๆของเพื่อนได้อย่างไม่ขัดเขิน นักเรียนหาได้อย่างอิทธิพล หรือไม่ ก. ได้ ข. ไม่ได้
10	ถึงแม้การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีครั้งนี้จะเป็นของนักเรียนรุ่นน้อง แต่ถ้ามีการจัด กิจกรรมในโรงเรียน พณาคโมได้ที่จะมาช่วยเหลือร่วมงาน นักเรียนคิดเหมือนพณา หรือไม่ ก. เหมือน ข. ไม่เหมือน
11	นารีเห็นอาจารย์ท่านหนึ่งถือของพะรุงพะรัง แม้ว่าจะไปเกยสอนนารีเลย แต่นารีก็จะ อาสาเข้าช่วยถือของให้ นักเรียนปฏิบัติอย่างนารีบ้างหรือไม่ ก. ปฏิบัติ ข. ไม่ปฏิบัติ
12	เมื่อมีการแข่งขันกีฬาสีจะไม่มีการเรียนการสอน นิตาจะถือโอกาสหลบเสียงไม่มา โรงเรียน นักเรียนเคยหาอย่างนิตาหรือไม่ ก. เกย ข. ไม่เกย

องค์ประกอบด้านที่ 3

ข้อ	ข้อความ
1	วินัยจะรีบข้ามถนนก่อนถึงสะพานลอยหน้าโรงเรียน เพราะเขารู้สึกว่าการขึ้นสะพานลอยทำให้เสียเวลาและแรงงาน นักเรียนเคยรู้สึกและทำอย่างวินัยหรือไม่ ก. เคย ข. ไม่เคย
2	อาการเวียนมางอาการต้องอดครองเท้าก่อนขึ้นอาคาร ถ้ามีโอกาสจะไม่ได้ครองเท้าและแอบหลบหลีกไม่ให้ครูเห็น ถ้ามีโอกาสอย่างสูงนักเรียนจะทำอย่างเขาหรือไม่ ก. ทำ ข. ไม่ทำ
3	ใกล้สอบเขาคงจะวางแผนการดูหนังสือไว้อย่างรอบคอบ และพยายามปฏิบัติตามแผนที่วางไว้เท่าที่จะสามารถทำได้ นักเรียนปฏิบัติแบบเขาบ้างหรือไม่ ก. ปฏิบัติ ข. ไม่ปฏิบัติ
4	คุณพรเป็นนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของโรงเรียนทุกอย่าง รักเพื่อนาไค้อย่างคุณพรหรือไม่ ก. ได้ ข. ไม่ได้
5	ครูเตือนขอดชยวาท่งกายฉิกระเบียบ ผู้ปกครองให้เงินไปตัดใหม่ ถ้านักเรียนเป็นยอชยวาท่งจะปฏิบัติอย่างไร ก. ตัดตามระเบียบ ข. ตัดแปลงระเบียบ
6	เจตเป็นสายลับให้กับอาจารย์ ต้องรายงานเรื่องนักเรียนแอบสูบบุหรี่ วันหนึ่งเขาพบรุ่นน้องคนหนึ่งซึ่งสนิทสนมกันมากสูบบุหรี่อยู่กับเพื่อน ถ้านักเรียนเป็นเจตจะรายงานครูหรือไม่ ก. รายงาน ข. ไม่รายงาน
7	มัทมาทนไม่ได้ที่จะเห็นห้องเรียนสกปรก โต๊ะเก้าอี้ไม่เป็นระเบียบ ต้องยอมเสียเวลาจัดการให้เรียบร้อยเท่าที่โอกาสจะอำนวย นักเรียนปฏิบัติอย่างมัทมาบ้างหรือไม่ ก. ปฏิบัติ ข. ไม่ปฏิบัติ

ข้อ	ข้อความ
8	การที่ได้ทำอะไรฝ่าฝืนระเบียบเสียบ้างทำให้สมยตร์รู้สึกพอใจ โดยเฉพาะถ้าถูกจับไปได้ ยิ่งทำให้สมยตร์รู้สึกเหมือนเป็นวีรบุรุษด้วยซ้ำ นักเรียนรู้สึกอย่างสมຍค์บ้างหรือไม่ ก. รู้สึก ข. ไม่รู้สึก
9	การขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนเพื่อทำกิจธุระใดๆตามระเบียบของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องนัก ผู้หลบออกไปเรียนๆไปได้ นักเรียนเห็นด้วยกับวิธีหรือไม่ ก. เห็นด้วย ข. ไม่เห็นด้วย
10	บรรณที่ขอยืมตามแผ่นหนังที่รู้ว่าผิดระเบียบของโรงเรียน นักเรียนกล้าทำอย่างบรรณคดีหรือไม่ ก. กล้า ข. ไม่กล้า
11	พินิจไม่เคยมึแผนในการทางานอะไรเลย แม้แต่ตารางเรียนก็ไม่ค่อยจะจัดด้วยซ้ำไป นักเรียนเป็นอย่างพินิจหรือไม่ ก. เป็น ข. ไม่เป็น
12	ประท้วงทหาหน้าที่สุดเลื่อจรรทุกในวันพุธ เขาจะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็งและตั้งใจ นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ต่างๆด้วยความเข้มแข็ง เหมือนประชาหรือไม่ ก. ใช่ ข. ไม่ใช่

ข้อ	ข้อความ
7	ในขณะที่ครูกำลังถามความเห็นของนักเรียนเพื่อหาข้อยุติ สวัสดิ์ก็จะแก้ง์เสนอ การาบคึกคักนอกเรื่องและไปไม่ได้ นักเรียนชอบการแสดงออกของสวัสดิ์หรือไม่ ก. ชอบ ข. ไม่ชอบ
8	เทพเห็นอาจารย์สมศรีซึ่งคุมมากเขียนหนังสือบนกระดานดำ จึงบอกให้ทราบ ถ้า นักเรียนเป็นเทพจะบอกอาจารย์หรือไม่ ก. บอก ข. ไม่บอก
9	สมชายชอบดูหนัง ไทรทัศน์เรื่องการต้อนภินิหาร แต่สุรศักดิ์ชอบดูสารคดีชีวิตสัตว์ นักเรียนชอบแบบใด ก. สมชาย ข. สุรศักดิ์
10	ทวิรู้ว่าลายมือของคนไม่สวยและมักสปรก จึงหลีกเลี่ยงที่จะใช้ปากกาเขียนแบบ ซึ่งกำลังเป็นที่นิยม ถ้านักเรียนเป็นทวิจะปฏิบัติเหมือนเขาหรือไม่ ก. เหมือน ข. ไม่เหมือน
11	ก่อนจะส่งการบ้านอุดมจะตรวจทา ึ่งความถูกต้องและความเรียบร้อยทุกครั้ง นักเรียนทาอย่างอุดมหรือไม่ ก. ทา ข. ไม่ทา
12	บงกลถึกฝันอยากเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง จึงมักถึกถึงความสามารถของเขาจน เกินความจริง นักเรียนชอบการแสดงออกของบงกลหรือไม่ ก. ชอบ ข. ไม่ชอบ

องค์ประกอบคำถามที่ 5

ข้อ	ข้อความ
1	จินตนา มัก จะกึกก้องทวนเหตุผลในสิ่งที่ครูสอนทุกครั้ง ถ้ามีข้อสงสัยก็จะซักถาม นักเรียนปฏิบัติอย่างจินตนาหรือไม่ ก. ปฏิบัติ ข. ไม่ปฏิบัติ
2	ชั้นนี้ เคารพและ ทอดนุสนสถาบันพระมหากษัตริย์ เขาจะรู้สึกตททและเจ็บแค้น เมื่อมีข่าว เกี่ยวกับการหมิ่นพระบรม. ราชานุภาพ นักเรียนมีความรู้สึก เช่นเดียวกับ กับจินตนาหรือไม่ ก. มี ข. ไม่มี
3	ถึงแม้ที่บ้านของ เองจะไม่เคร่งครัดต่อการปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนานัก แต่เอง ก็เชื่อว่าศาสนาเป็นสิ่งที่น่าศรัทธา ไม่ควรทอดทิ้งละเลย นักเรียนคิดอย่าง เอง หรือไม่ ก. คิด ข. ไม่คิด
4	ในวันสงกรานต์ ถ้าให้เลือกระหว่างการเล่นสาดน้ำกับเพื่อนๆแถวบ้าน กับการ สวดมนต์และรดน้ำญาติผู้ใหญ่ นักเรียนจะเลือกอย่างไร ก. อย่างแรก ข. อย่างหลัง
5	สิทธิ์รู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย มีผู้ใหญ่ให้กำลังใจได้พอหรือไม่เมื่อพระสงฆ์ประพรมน้ำมนต์ นักเรียนมีความรู้สึกเหมือนสิทธิ์หรือไม่ ก. เหมือน ข. ไม่เหมือน
6	สมัยที่อยู่วัดเสมอว่า เมื่อโตขึ้นเขาจะต้องบวชเรียนให้สูงกับที่ เกิดมาเป็นลูกผู้ชาย ในพุทธศาสนา ถ้านักเรียน เป็นสมัย จะมีความคิดเหมือนเขาหรือไม่ ก. มี ข. ไม่มี

ข้อ	ข้อความ
7	นิรมนมีความเห็นว่า ในสมัยนี้การรณรงค์สงวนตัว เป็นเรื่องที่ค่อนข้างล้าสมัย นักเรียนเห็นด้วยกับนิรมนหรือไม่ ก. เห็นด้วย ข. ไม่เห็นด้วย
8	จรรยาเห็นว่าการอบรมหลงร้อง เพลงชาติและการสวนมนต์ในทวนเข้าเป็น กิจกรรมที่น่าเบื่อ ควรมีการเปลี่ยนแปลง นักเรียนมีความเห็นเหมือนจรรยา หรือไม่ ก. เหมือน ข. ไม่เหมือน
9	สุชาติเชื่อมั่นในสิ่งที่ผู้ใหญ่สั่งสอนเสมอ ถึงแม้จะรู้ว่าผู้ใหญ่ก็ทำผิดได้ นักเรียน เชื่อมั่นอย่างสุชาติหรือไม่ ก. เชื่อ ข. ไม่เชื่อ
10	ถ้าโรงเรียนจัดให้นักเรียนไปฟังเทศน์ในวันหยุด แต่ไม่ได้เป็นการบังคับ นักเรียนจะไปหรือไม่ ก. ไป ข. ไปไป
11	วัลภาเห็นว่าภาพยนตร์ต่างประเทศที่เกี่ยวกับมโนธรรมจะไม่น่าสนใจ เรื่องเพศ และชู้สาวก็ล่อลวง ไม่น่าสนใจมาฉายได้เลย นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ ก. เห็นด้วย ข. ไม่เห็นด้วย
12	ชัยรัตน์ชอบตามคุณยายไปใส่บาตรทุกๆเช้า ถ้ามีโอกาสอย่างชัยรัตน์ นักเรียน ต้องการปฏิบัติอย่างเขาหรือไม่ ก. ต้องการ ข. ไม่ต้องการ

องค์ประกอบด้านที่ 6

ข้อ	ข้อความ
1	เวลาเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิตติชอบเป็นนายหมู่หรือรองนายหมู่มากกว่า การเป็นลูกหมู่ นักเรียนชอบอย่างกิตติหรือไม่ ก. ชอบ ข. ไม่ชอบ
2	เฟื่องฟ้ารู้สึกปลื้มใจมากที่สุดที่เพื่อนๆ เสนอชื่อของตนเข้าสมัครคัดเลือกเป็น ประธานชุมนุมทั้งที่รู้ว่าโอกาสที่จะได้รับเลือกมีน้อยมากก็ตาม ถ้านักเรียนเป็น เฟื่องฟ้าจะรู้สึกเหมือนเขาหรือไม่ ก. เหมือน ข. ไม่เหมือน
3	ถ้าเพื่อนในกลุ่มส่วนมากมีความเห็นขัดแย้งกับสารภี สารภีจะปลีกตัวออกจาก กลุ่มเสียดีกว่าต้องยอมทำตามความเห็นของคนอื่น นักเรียนจะหาอย่างสารภี หรือไม่ ก. หา ข. ไม่หา
4	เมื่อหัวหน้ากลุ่มที่ทำรายงานร่วมกับลัดดาแบ่งงานให้ทำ ลัดดาจะทำด้วยความ เต็มใจเสมอ แม้ว่าบางครั้งจะต้องทำงานมากกว่าคนอื่นก็ตาม นักเรียนจะทำ ได้อย่างลัดดาหรือไม่ ก. ได้ ข. ไม่ได้
5	เวลาทำงานที่ครูสั่ง นิคามักจะมีความมั่นใจเพิ่มขึ้นถ้าได้ปีเพื่อนมาช่วยกันคิด นักเรียนเป็นอย่างนิคาหรือไม่ ก. เป็น ข. ไม่เป็น
6	วิรัชรู้สึกผิดหวังมากเมื่อเพื่อนๆ ไม่ชวนเขาเข้าร่วมกลุ่มในการหากิจกรรม ถ้านักเรียนเป็นวิรัชจะมีความรู้สึก "เพื่อนเขาหรือไม่" ก. เหมือน ข. ไม่เหมือน

