

331.70233

8145๑

ร. 2

ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

24 พ.ค. 2550

สารนิพนธ์
ของ
ชนัญญา ฤทธิสีก

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

เมษายน 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒308325

ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

บทคัดย่อ
ของ
ชัญญญา ฤทธิลิก

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
เมษายน 2550

ชัญญา ฤทธิลัก. (2550). ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์. สารนิพนธ์
กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตน์.

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการ
ประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค
ประจวบคีรีขันธ์ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ
ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง และด้านเจตคติในอาชีพอิสระ จำแนกตามประเภทวิชาที่ศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อ อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของ
ผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 265 คน
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน
ทางเดียว (One way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ LSD

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับเห็น
ด้วยมาก
2. นักศึกษาที่ศึกษาในประเภทวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ
ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ
โดยรวม และด้านการส่งเสริมของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักศึกษาที่มีความต้องการในการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบ
อาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพ
อิสระ ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ ในส่วนของความรู้และทักษะ
ด้านการจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE OPINIONS ABOUT SELF EMPLOYMENT OF DIPLOMA 2 STUDENTS AT
PRACHUABKIRIKHAN TECHNICAL COLLEGE

AN ABSTRACT
BY
CHANANYA RITTILEUK

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the master of Educational Degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

April 2007

Chananya Rittiluek. (2007). *The opinions about self Employment of diploma 2 students at Prachuabkirikhan technical College*. Master's Project, M.Ed. (Business Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.
Project Advisor: Assoc. Prof. Chusri Wongrattana.

The purposes of this research were to study and compare the opinions of students about self employment at Prachuabkirikhan Technical College in 3 aspects: basic knowledges and skill for self employment, parents' supporting and attitude in self employment: comparing with major subject, learning achievement, expectation of further education, parents' occupation and parents' incomes.

The samples were 265 Diploma Two who studied at Prachuabkirikhan Technical Collage in the second semester of the academic year 2006. The instruments used for collecting data was a five-rating scale questionnaire. Data were analyzed by Percentage, mean, standard deviation, t-test and One way Analysis of Variance and Fisher's Least Significant Different.

The finding of research were:

1. The opinions of students towards self employment in overall aspect and each aspect were agree at the high level.
2. The opinions of students with different major subjects were statistical significant difference at the level of .01
3. The opinions of students with different level of learning achievement were statistical significant difference at the level of .05 in overall aspect and parents' supporting aspect.
4. The opinions of students with different expectation of further education were non-statistical significant difference in overall and individual aspect.
5. The opinions of students with different parents' occupation were statistical significant difference at the level of .05 in basic knowledges and skills of self employment: management aspect.
6. The opinions of students with different parents' incomes were non-statistical significant difference in overall and individual aspect

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ของ ชนัญญา ฤทธิสีก
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ชุศรี วงศ์รัตนะ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์ สัมฤทธิ์กร ชุทรัพย์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ชุศรี วงศ์รัตนะ)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิ้มไทย)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรืองลักษณ์ ไรจนพันธ์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2550

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลี้มไทย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรืองลักษณ์ ไรจนพันธ์ กรรมการสอบสารนิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง และให้กำลังใจโดยเสมอมา จนกระทั่งสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลี้มไทย อาจารย์ ภัคกร สกลรักษ์ และอาจารย์ สุรพล ดนตรีสวัสดิ์ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการและคณาจารย์วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณนักศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง และขอขอบคุณเพื่อนๆนิสิต โดยเฉพาะคุณนงคราญ รัชดาธิกุล ตลอดจนเจ้าหน้าที่คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุก ๆ ท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเจ้าของผลงานที่ปรากฏอยู่ในเชิงอรรถและบรรณานุกรมทุกท่าน

ท้ายที่สุดนี้ หากสารนิพนธ์ฉบับนี้มีคุณค่า อำนวยประโยชน์แก่ผู้นำไปใช้แล้ว ผู้วิจัยขอขอบความดี แต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน และรองศาสตราจารย์อุทร ฤทธิลิก ที่ได้ให้การสนับสนุน เป็นกำลังใจตลอดมา

ชนัญญา ฤทธิลิก

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์.....	10
สภาพปัจจุบันและภารกิจการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์...	11
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546.....	11
หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร.วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546.....	13
ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระ.....	16
ประเภทของอาชีพอิสระ	17
คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ.....	18
ปัจจัยส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ.....	20
ทฤษฎีการเลือกอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพ.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	56
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	56
สมมติฐานการวิจัย.....	56
ขอบเขตของการวิจัย.....	56
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
การอภิปรายผล.....	59
ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	65
ภาคผนวก.....	69
ภาคผนวก ก.....	70
ภาคผนวก ข.....	76
ภาคผนวก ค.....	82
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	84

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์.....	40
3 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน.....	41
4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ ความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ.....	42
5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง.....	46
6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ.....	47
7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามประเภทวิชาที่ศึกษา.....	49
8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน.....	51
10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน.....	52
11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนก ตามความต้องการในการศึกษาต่อ.....	53

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนก ตามอาชีพของผู้ปกครอง.....	54
13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนก ตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง.....	55

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเกิดความสงบสุขในสังคม โดยพัฒนาให้มีคุณภาพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้วยการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ โดยยึดหลักสายกลางเพื่อให้ประเทศรอดพ้นจากวิกฤต สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล มีคุณภาพและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และสถานการณ์เปลี่ยนแปลงต่างๆ (กรมการจัดหางาน. 2545: 20) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มีนโยบายจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต โดยหลักการสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้สร้างความรู้ใหม่บนฐานความรู้เดิมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตลอดจนสร้างและพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้น (ทองอยู่ แก้วไทรยะ. 2544 : 1)

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาด้านอาชีพให้กับทรัพยากรมนุษย์เป็นอย่างมาก จะเห็นได้จากการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม การศึกษาระดับมัธยมต้นมุ่งให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาการและวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างกว้างขวาง ส่วนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมุ่งให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป (ศึกษาธิการ. 2520: 15; อ้างอิงจาก สุวพิชชา ประสิทธิธัญกิจ. ปัญหาและความต้องการด้านอาชีพของเด็กพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร. 2545: 1)

การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเป็นสิ่งจำเป็นที่สุด สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริม สอดแทรกประสบการณ์ และการฝึกอบรมการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักศึกษา โดยการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรวิชาการและวิชาชีพ ให้บริการแนะแนวด้านอาชีพให้เข้มข้นมากขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ อันมีคุณประโยชน์แก่การดำรงชีวิตของนักศึกษาเอง และเป็นการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศชาติ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 20 ที่ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานประกอบการหรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง” การอาชีวศึกษา เป็นการเรียน

วิชาชีพเพื่อให้สามารถไปทำมาหาเลี้ยงชีพได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ซึ่งในปัจจุบันการแข่งขันมีความเข้มข้นขึ้น เป็นทวีคูณ รัฐจึงมีนโยบายขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของการแข่งขันในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมพร้อมเพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะ ฝีมือให้เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันประเทศไทยไปสู่การบรรลุเป้าหมายได้ ซึ่งการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพถือเป็นการผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เจตนารมณ์เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้ มีทักษะ วิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้และ ทักษะไปประกอบอาชีพหรือสร้างงานอิสระได้ ภายใต้กระบวนการทัศน์ “รู้จริง ทำได้ เข้าใจชีวิต” (พยุงค์ศักดิ์ จันทรสุรินทร์. 2547: 9)

ในปี พ.ศ. 2540 คนว่างงานสูงถึง 44,753 คน (บัณฑิต ธนชัยเศรษฐวุฒิ. 2541: 28) และ จากผลการสำรวจผู้ว่างงานเดือนกุมภาพันธ์ 2541 มีจำนวน 1.5 ล้านคน (ชนินทร์ มีโกศล. 2541: 22 - 23) ทำให้รัฐบาลต้องส่งเสริมการประกอบอาชีพธุรกิจขนาดย่อม และการประกอบอาชีพอิสระ ให้แก่ประชาชนเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ.2541 ประเทศไทยมีการจ้างงานจำนวน 32.14 ล้านคน (ลดลง จากปี 2540 จำนวน 0.09 ล้านคน) คิดเป็นร้อยละ 52.51 ของจำนวนประชากรทั้งหมด และในปี เดียวกันประเทศไทยมีผู้ว่างงานร้อยละ 3.41 ของกำลังแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2540 ซึ่งมีผู้ว่างงานร้อยละ 2.5 ในจำนวนผู้ที่ว่างงานทั้งหมดเป็นกำลังแรงงานวัยหนุ่มสาว ต่ำกว่า 24 ปี ร้อยละ 50.80 เป็นที่น่าสังเกตว่าในจำนวนผู้ว่างงานทั้งหมดของประเทศไทยครึ่งหนึ่งเป็นหนุ่มสาว อายุต่ำกว่า 24 ปี ซึ่งน่าจะเป็นผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาและยังไม่มีทักษะและความชำนาญในการ ปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่ แสดงว่าประเทศไทยยังมีผู้สำเร็จการศึกษาที่หางานทำไม่ได้จำนวนไม่น้อย ซึ่งหมายความว่า การศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของประเทศไทยยังไม่สามารถตอบสนองความ ต้องการในการแข่งขันทางเศรษฐกิจได้ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541: 68 - 72)

การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในสถาบันการศึกษาจะเป็นการลดปัญหาการว่างงาน ได้ทางหนึ่งแทนการมุ่งอาชีพเป็นลูกจ้างของหน่วยงานรัฐบาลหรือเอกชนที่มีกำลังการจ้างงานอย่าง จำกัด ไม่สามารถที่จะตอบสนองต่อแรงงานที่มีอยู่ภายในประเทศได้อย่างทั่วถึงอีกทั้งยังเป็นการ เสริมสร้างสมรรถภาพและศักยภาพทางด้านการบริหาร และการจัดการธุรกิจให้แก่นิสิตนักศึกษา ทุกสาขา โดยมุ่งหวังให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการประกอบอาชีพอิสระให้สามารถนำความรู้และ ทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลดีในฐานะที่เป็นผู้ประกอบการเองหรือเป็นลูกจ้างใน ภาครัฐและเอกชน วิชาความรู้และทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาในขณะนี้มีส่วน เกี่ยวข้องหรือสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพอิสระให้แก่ นิสิตนักศึกษาอย่างเหมาะสมแล้ว ก็จะช่วยให้การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน สถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (เจลิยว บุรีภักดี ; และคนอื่น ๆ. 2534: 13)

อาชีพอิสระเป็นอาชีพหนึ่งที่มีความนิยมอย่างสูงในขณะนี้ เพราะสภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำในปัจจุบัน ทำให้บริษัทต่าง ๆ ปิดตัวลงและหน่วยงานทางราชการก็รับบุคลากรน้อยลง ทำให้นักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาส่วนใหญ่ว่างงาน เพราะคนส่วนใหญ่เมื่อเรียนจบแล้วคาดแต่จะเข้าทำงานในบริษัทหรือรับราชการ (สุกัญญา วงศ์ถวิลกุล. 2546: 80)

ผู้วิจัยได้มีโอกาสสัมภาษณ์พูดคุยกับนักศึกษาบางคนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เกี่ยวกับความสนใจ ความต้องการในการประกอบอาชีพอิสระหลังจากจบการศึกษา พบว่านักศึกษามีความเห็นเป็น 2 กลุ่ม คือมีทั้งกลุ่มที่สนใจและไม่สนใจ โดยกลุ่มที่สนใจให้ความเห็นโดยสรุปได้ว่าเป็นอาชีพที่ไม่มีเจ้านายหรือผู้บังคับบัญชา เป็นอิสระ สบายใจ ถึงแม้จะมีความเสี่ยงแต่ก็ท้าทายความสามารถได้เป็นเจ้าของกิจการ และถ้าทำแล้วประสบความสำเร็จจะมีความภาคภูมิใจมาก บางคนเห็นว่า โดยส่วนตัวยังขาดความมั่นใจในความรู้ ความสามารถในการประกอบการ ส่วนกลุ่มที่ไม่สนใจ มีความเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยง ต้องใช้ความรู้ ความสามารถหลายด้าน ต้องมีเงินทุนสนับสนุน ต้องหาแหล่งหรือทำเลที่เหมาะสม ผู้ปกครองอยากให้รับราชการ หรือทำงานบริษัทมากกว่า ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เพื่อต้องการทราบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไร มีความคิดเห็นใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อนำผลความคิดเห็นของนักศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนา นโยบาย แผนพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่บรรลุจุดมุ่งหมายของการส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพอิสระ อันจะเป็นการขยายผลไปสู่การสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างความเข้มแข็งของสังคมและเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ การส่งเสริมของผู้ปกครอง และเจตคติในอาชีพอิสระ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยจำแนกตามประเภทวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อ อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูแนะแนวของสถาบันการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองได้ตระหนัก และร่วมมือกันหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝัง หรือส่งเสริมความคิด ค่านิยม ของผู้เรียนให้เห็นคุณค่า ความสำคัญ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนหันมาสนใจการประกอบอาชีพอิสระ มากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ ใน 2 ประเภทวิชา มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 337 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ได้จากตาราง (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2537: 106) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ได้นักศึกษาจำนวน 253 คน แล้ว ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ประเภทวิชาเป็นชั้นแล้วดำเนินการ เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบไม่เป็นสัดส่วน ซึ่งผู้วิจัยขอกำหนดเป็น 265 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลของนักศึกษา

3.1.1 ประเภทวิชาที่ศึกษา แบ่งเป็น

3.1.1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

3.1.1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น

3.1.2.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

3.1.2.2 คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 – 2.99

3.1.2.3 คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

3.1.3 ความต้องการในการศึกษาต่อ แบ่งเป็น

3.1.3.1 ระดับปริญญาตรี

3.1.3.2 ไม่ต้องการศึกษาต่อ

3.1.4 อาชีพของผู้ปกครอง แบ่งเป็น

3.1.4.1 รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ

3.1.4.2 พนักงานบริษัทเอกชน/รับจ้าง

3.1.4.3 เกษตรกรรม

3.1.4.4 อาชีพอิสระ

3.1.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง แบ่งเป็น

3.1.5.1 ต่ำกว่า 20,000 บาท

3.1.5.2 ตั้งแต่ 20,000 บาทขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนก 3 ด้านดังนี้

3.2.1 ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ

3.2.2 ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง

3.2.3 ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. อาชีพอิสระ หมายถึง งานที่นักศึกษาประกอบอาชีพหารายได้เอง โดยไม่มีนายจ้าง หรือไม่อยู่ในฐานะลูกจ้าง โดยนักศึกษาเป็นเจ้าของกิจการเอง ดำเนินธุรกิจด้วยการลงทุนในรูปของการผลิตการจำหน่ายหรือการให้บริการ เพื่่มุ่งหวังกำไรและเสี่ยงต่อการประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว หลังจากที่นักศึกษาจบการศึกษาไปแล้ว

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การแสดงออกทางความรู้สึกหรือความคิด ความเข้าใจ และการรับรู้ของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย 3 ด้านดังนี้

2.1 ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้และทักษะพื้นฐานที่พึงมีของตัวผู้ประกอบการ ได้แก่

2.1.1 ความรู้และทักษะด้านการผลิต หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจและความชำนาญในกระบวนการผลิตสินค้าหรือการบริการเพื่อให้กิจการดำเนินไปด้วยดีทั้งในด้านผลกำไร ด้านชื่อเสียง ด้านความไว้วางใจจากลูกค้า

2.1.2 ความรู้และทักษะด้านการตลาด หมายถึง มีความเข้าใจและมีความชำนาญในกระบวนการจัดจำหน่าย การโฆษณาผลผลิตหรือการให้บริการ

2.1.3 ความรู้และทักษะด้านการจัดการ หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและทักษะในการวางแผน การจัดระบบงาน การดำเนินงาน การประสานงาน การควบคุม และการประเมินผล

2.1.4 ความรู้และทักษะอื่นๆ หมายถึง มีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในด้านการบัญชี กฎหมาย ภาษีอากร และการวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน

2.2 ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับท่าทีของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่แสดงออกโดยคำพูด และการกระทำที่ทำให้นักศึกษาได้รับทราบว่า อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่มีเกียรติ น่าสนใจ ทำให้ชีวิตมีความก้าวหน้าไม่แพ้อาชีพอื่นๆ ช่วยแบ่งเบาภาระของสังคม ช่วยลดปัญหาการว่างงาน เป็นการลงทุนได้ตามความเหมาะสมหรือตามความต้องการของตนเอง เปิดโอกาสให้ใช้ความรู้ความสามารถในทุกด้าน เป็นเจ้านายตนเอง กำหนดการทำงานเอง มีรายได้ไม่จำกัด สามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้อย่างเต็มที่ สามารถนำมาประกอบเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริมได้

2.3 ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักศึกษาต่อการประกอบอาชีพอิสระ อาจเป็นความรู้สึกทางบวกหรือทางลบก็ได้ ได้แก่

2.3.1 บุคลิกลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การรับรู้ หรือการ แสดงออกทางความคิด ความรู้สึกของนักศึกษาต่อบุคลิกภาพที่พึงมีของบุคคลและเอื้อต่อการ ประกอบอาชีพอิสระในด้านต่างๆ เช่น เป็นผู้มีใจรักในงานธุรกิจ มีความกระตือรือร้น กล้าหาญ กล้าเสี่ยง มีความคล่องแคล่ว อดทน มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มีความมั่นคง ทางอารมณ์ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวในทุกสถานการณ์ เป็นต้น

2.3.2 คุณประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การรับรู้ หรือการ แสดงออกทางความคิด หรือความรู้สึกของนักศึกษาต่อความสำคัญ ความมีคุณค่าของการประกอบ อาชีพอิสระนั้นว่า มีความหมาย มีความสำคัญ มีคุณค่า และมีความจำเป็นในการสร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาความมั่นคง เข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

3. ประเภทวิชาที่ศึกษา หมายถึง การที่นักศึกษาเลือกเรียนตามหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์เปิดทำการสอน ประกอบด้วย ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้แก่ เครื่องกล เทคนิคการผลิต เทคนิคโลหะ เทคนิคอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเลคทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ การบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมที่แสดงถึงความสามารถของ นักศึกษา ซึ่งวัดผลการเรียนเฉลี่ยทุกภาควิชา เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2548 โดยแบ่งเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 - 2.99 คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

5. ความต้องการในการศึกษาต่อ หมายถึง การที่นักศึกษาจบการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้ว แล้วมีความประสงค์ที่จะไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี กับไม่ ต้องการศึกษาต่อ

6. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง งานของผู้ที่ให้การอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษาอยู่ใน ปัจจุบัน ถ้าบิดามารดาเป็นผู้อุปการะให้ถือเอาอาชีพของบิดา ในกรณีที่ไม่มีบิดาหรือบิดาไม่มี อาชีพให้ถือเอาอาชีพของมารดา และถ้านักเรียนไม่ได้รับการอุปการะจากบิดามารดาให้ถือเอา อาชีพของผู้ปกครองที่รับอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษาอยู่ในปัจจุบัน จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

6.1 รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ที่รับราชการหรือทำงานในสังกัดของหน่วยงาน รัฐบาล ผู้ที่รับราชการหรือทำงานในสังกัดของหน่วยงานของรัฐวิสาหกิจ เช่น ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์

6.2 พนักงานบริษัทเอกชน/รับจ้าง หมายถึง ผู้ที่ทำงานในบริษัทหรือหน่วยงาน ภาคเอกชนต่างๆ โดยได้รับเงินค่าจ้างเป็นรายเดือน

6.3 เกษตรกรรม หมายถึง ผู้ที่ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรทั่วไป ทั้ง ภาควิชาและปศุสัตว์ได้แก่ ทำไร่ ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์

6.4 อาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพที่บุคคลประกอบอาชีพหารายได้เอง โดยไม่มีนายจ้าง หรือไม่อยู่ในฐานะลูกจ้าง โดยบุคคลนี้เป็นเจ้าของกิจการเองดำเนินธุรกิจด้วยการลงทุนในรูปของ การผลิต การจำหน่าย หรือการให้บริการเพื่อมุ่งหวังกำไร

7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง หมายถึง รายได้ของบิดาและมารดารวมกันต่อ เดือนหรือรายได้ของผู้อุปการะ จำแนกเป็น

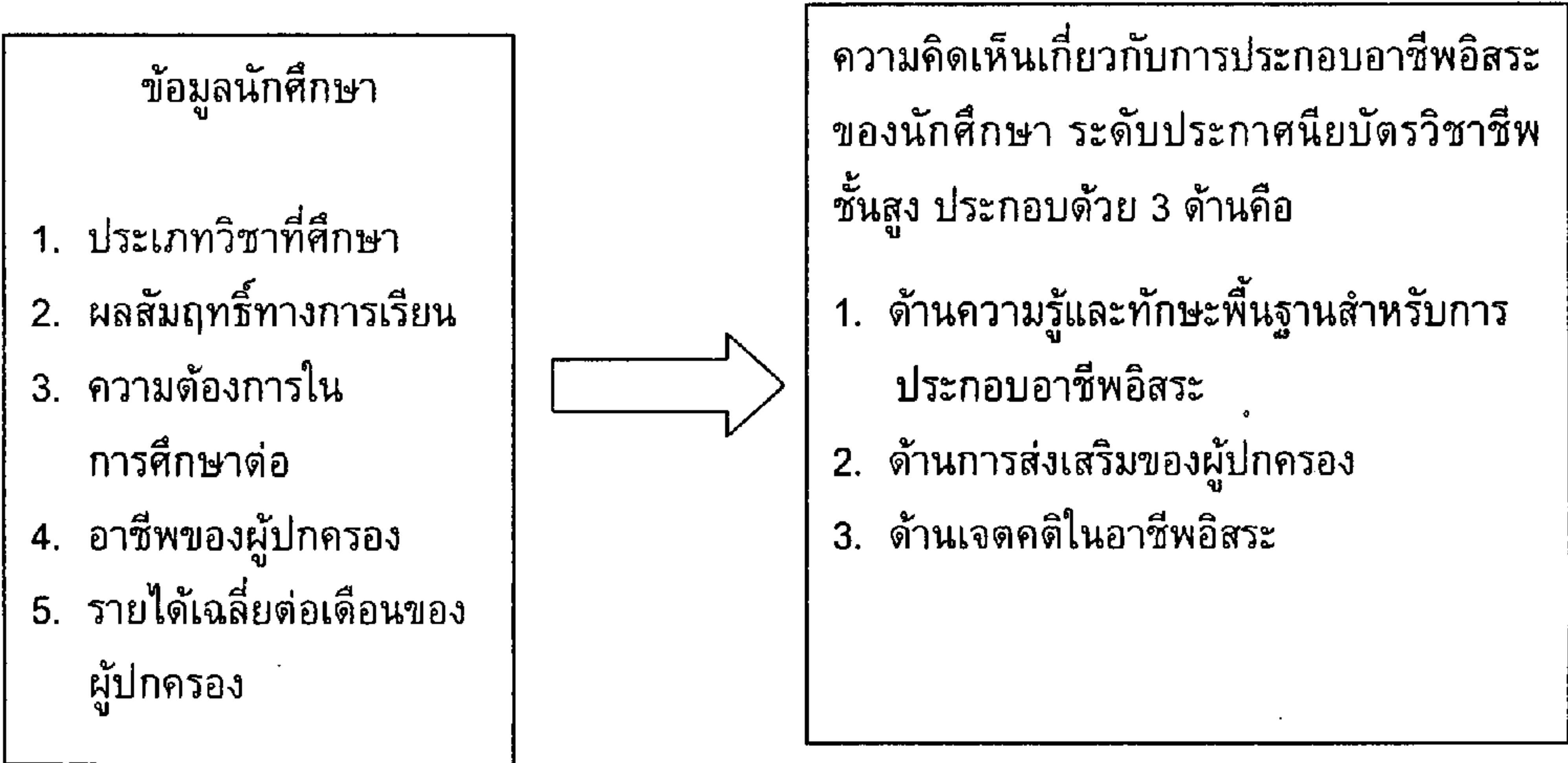
7.1 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 20,000 บาท

7.2 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 20,000 บาทขึ้นไป

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาที่ศึกษาในประเภทวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีความต้องการในการศึกษาต่อต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งสาระสำคัญออกเป็นหัวข้อ ดังนี้

1. ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
2. สภาพปัจจุบันและภารกิจการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546
4. เกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546
5. ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระ
6. ประเภทของอาชีพอิสระ
7. คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ
8. ปัจจัยที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
9. ทฤษฎีการเลือกอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพ
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 10.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 10.2 งานวิจัยในประเทศ

1. ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2481 บนพื้นที่ 11 ไร่ 3 งาน ในนามโรงเรียนช่างไม้ประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยฯ เมื่อปี พ.ศ. 2525

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ปัจจุบันมีเนื้อที่ 22 ไร่ 1 งาน (โดยได้รับโอนโรงเรียนการช่างสตรีประจวบคีรีขันธ์มารวมด้วย เมื่อ ปี พ.ศ. 2509 ตั้งอยู่ที่ถนนสละชีพ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม รวม 10 แผนกวิชา แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาการตลาด และแผนกวิชาการบัญชี

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยประจวบคีรีขันธ์ คือ การจัดการศึกษาเพื่อมุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพ สามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ปรัชญาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ คือ “ทักษะก้าวหน้า พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำสามัคคี เป็นปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินและการบริหารวิทยาลัยฯ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยประจวบคีรีขันธ์ คือ “มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาสังคมเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพการพัฒนาตามความต้องการของท้องถิ่น” (วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์. 2549: 1)

2. สภาพปัจจุบันและภารกิจการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาล ที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนใน 10 สาขาวิชาเอก ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง โดยมุ่งจัดการเรียนการสอนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตและมุ่งผลิตทรัพยากรบุคคลให้สามารถก้าวไปสู่โลกของงานอาชีพ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและ สังคม การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวคือ นักเรียนอยากเรียนต้องได้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

วิสัยทัศน์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพในระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริง เข้าใจชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ สามารถทำงานในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งศึกษาต่อในระดับปริญญาสายเทคโนโลยี

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการได้
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริง และเข้าใจชีวิต
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการวิชาชีพมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน วิชาชีพ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และสามารถสะสมการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่างๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักองค์กร สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี และมีความภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ
5. เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้นๆ
7. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
8. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ
9. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถถ่ายโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยนำรายวิชาไปจัดฝึกในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและหน่วยกิตตามจำนวนที่กำหนด และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร อย่างน้อย 5 สัปดาห์

2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน คาบละ 60 นาที (1 ชั่วโมง)

2.3 เวลาเรียนตามปกติ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาหรือสาขาวิชาที่กำหนด 2 ปี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพต่างประเภทวิชา/สาขาวิชาที่กำหนดประมาณ 3 ปี

3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต และไม่เกิน 100 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง รวมกับเวลาของการวัดผล มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง รวมกับเวลาของการวัดผล มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้บูรณาการการเรียนการสอน กำหนดเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามลักษณะของรายวิชา

3.4 รายวิชาที่นำไปฝึกงานในสถานประกอบการ กำหนดเวลาในการฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.5 การฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.6 การทำโครงการให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาสามัญ

4.1.1 วิชาสามัญทั่วไป เป็นวิชาพื้นฐานในการดำรงชีวิต

4.1.2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ

4.2 หมวดวิชาชีพ แบ่งเป็น

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาชีพสัมพันธ์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในประเภทวิชานั้นๆ

4.2.2 วิชาชีพสาขาวิชา เป็นกลุ่มวิชาชีพหลักในสาขาวิชานั้นๆ

4.2.3 วิชาชีพสาขางาน เป็นกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านในงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

4.2.4 โครงการ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 ฝึกงาน

4.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชา ส่วนรายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือจัดตามความเหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนคาบเรียนและจำนวนหน่วยกิต ตามระเบียบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. โครงการ

5.1 สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนจัดทำโครงการในภาคเรียนที่ 4 กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

6. ฝึกงาน

6.1 ให้สถานศึกษานำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกในสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

7. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องมีความรู้และคุณสมบัติ ดังนี้

7.1 พื้นฐานความรู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพให้ครบตามที่ระบุไว้ในแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา การเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ในแต่ละสาขาวิชา

7.2 คุณสมบัติให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 (พ.ศ. 2546)

8. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 (พ.ศ. 2546)

9. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเอง การสันถนาการ และการส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการทำงานกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งประกอบด้วยการวางแผน ลงมือปฏิบัติการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

10. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

10.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดรายวิชาสามัญ และหมวดวิชาชีพ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

10.2 ได้จำนวนหน่วยกิตครบตามโครงสร้างของหลักสูตรประเภทวิชาและสาขาวิชา

10.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

10.4 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและผ่านการประเมินตามที่กำหนด

10.5 ประเมินผ่านมาตรฐานฝีมือ (สำหรับนักศึกษาทวิภาคี)

10.6 ประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา

11. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

11.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง และยกเลิกประเภทและสาขาวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

11.2 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง สาขางานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

11.3 ให้สถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจพัฒนา เพิ่มเติมรายวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นโดยต้องรายงานให้ต้นสังกัดทราบ

5. ความหมายของการประกอบอาชีพอิสระ

จากการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพอิสระ ผู้วิจัยพบว่า มีผู้ให้ความหมายของคำว่า Self Employment คือการประกอบอาชีพอิสระหรือการประกอบกิจการส่วนตัวไว้ ดังนี้

เยาวเรศ ไหลอุดม (อรุณศรี อักษรศรี. 2544: 17; อ้างอิงจาก เยาวเรศ ไหลอุดม. 2541: 9) กล่าวว่า อาชีพอิสระ หมายถึง การที่บุคคลประกอบอาชีพหารายได้เองโดยไม่มีนายจ้าง หรือไม่ตกอยู่ในฐานะลูกจ้างเป็นการจ้างงานด้วยตนเองทุกเรื่อง เป็นการหวังผลตอบแทนในรูปของผลกำไร และเสี่ยงต่อการขาดทุนดำเนินการในรูปของการผลิต การจำหน่าย หรือการบริการ ซึ่งกิจการนั้นอาจมีขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ก็ได้

กรมวิชาการ (สุกัญญา วงศ์ถวิลกุล. 2546: 9 ; อ้างอิงจาก กรมวิชาการ. 2531: 17) กล่าวถึงอาชีพอิสระว่า หมายถึง อาชีพที่ประกอบกันเป็นธุรกิจที่ประกอบการภายในครอบครัวที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะที่ต้องการฝึกฝนอบรมพอสมควร เช่นอาชีพทำของที่ระลึกด้วยวัสดุที่มีในท้องถิ่น การปลูกผัก การเลี้ยงปลา เป็นต้น และผู้ประกอบการอิสระ หมายถึง ผู้ประกอบการขนาดย่อมที่เป็นธุรกิจในครอบครัว

สุนทร โคตรบรรเทา (อารีรัตน์ พันธุ์โยธิน. 2548: 13 ; อ้างอิงจาก สุนทร โคตรบรรเทา. 2527: 77) ได้ให้ความหมายของอาชีพอิสระว่าเป็นอาชีพที่ประกอบหรือสร้างขึ้นมาจากลงทุนดำเนินการเอง ไม่รับคำสั่ง และไม่มีการออกคำสั่ง ตัดสินใจด้วยตนเอง ผลิตสินค้าและบริการให้กับลูกค้า มีการลงทุนเพื่อหวังกำไรและเสี่ยงต่อการล้มเหลว

สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต (2549: ออนไลน์) กล่าวว่า การประกอบอาชีพอิสระเป็นการประกอบกิจการส่วนตัวต่าง ๆ ในการผลิตสินค้าหรือบริการต่าง ๆ ซึ่งมีอิสระในการกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเองได้ตามความเหมาะสม ไม่มีเงินเดือนหรือค่าจ้างที่แน่นอน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การประกอบกิจการส่วนตัวต่างๆ ในการผลิตสินค้าหรือการบริการที่ถูกต้องตามกฎหมาย เป็นธุรกิจของตนเองไม่ว่าธุรกิจนั้นจะเล็กหรือใหญ่ก็ตาม มีอิสระในการกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตัวเองได้ตามความเหมาะสม ไม่มีเงินเดือนหรือรายได้ที่แน่นอน ผลตอบแทนที่ได้รับคือเงินกำไรจากเงินลงทุน

6. ประเภทของอาชีพอิสระ

มีผู้สนใจศึกษาประเภทของอาชีพอิสระและได้จัดแบ่งประเภทของอาชีพอิสระไว้ตามเหตุผลและความจำเป็นแตกต่างกันออกไป เช่น

พิพรรณ อินทรศัพท์ (จารุวรรณ คงขุนเทียน. 2548 : 12 ; อ้างอิงจาก พิพรรณ อินทรศัพท์. 2531 : 161 – 170) แบ่งอาชีพอิสระไว้ 5 ประเภท ดังนี้

1. กิจการจำหน่ายประเภทสินค้าอุปโภคบริโภค ได้แก่ ร้านค้าย่อยจำหน่ายของใช้ประจำบ้าน ร้านจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า ประปา วัสดุก่อสร้าง เป็นต้น
2. กิจการจำหน่ายประเภทอาหาร ได้แก่ ร้านอาหาร แผงลอย และรถเข็นอาหาร
3. กิจการผลิตสินค้า ได้แก่ การผลิตสินค้าอุปโภคและบริโภค
4. กิจการด้านบริการ ได้แก่ งานบริการชุมชน
5. กิจการประกอบตามสายวิชาชีพ ได้แก่ อยู่ซ่อมรถ รับเหมาก่อสร้าง สำนักงาน ทนายความ

ทพวงมหาวิทยาลัย (อารีรัตน์ พันธุ์โยธิน 2548: 14 ; อ้างอิงจาก ทพวงมหาวิทยาลัย. 2526: 23) ได้จัดหมวดหมู่ของเยาวชนผู้ประกอบอาชีพอิสระไว้ 3 ประเภท คือ

1. ประเภทค้าขาย ได้แก่ ขายของชำ ขายข้าวแกง ขายเสื้อผ้าสำเร็จรูป ขายของเล่นสำหรับเด็ก ขายเครื่องเขียนแบบเรียน ขายผักผลไม้ ขายอุปกรณ์การเกษตร และขายเครื่องสำอาง
2. ประเภทบริการ ได้แก่ รับจ้างทั่วไป รับเหมาก่อสร้างทั่วไป เสริมสวย รับซ่อมผ้า ขั้บรถรับส่งโดยสาร
3. ประเภทเกษตรกรรม ได้แก่ ทำไร่ ทำนา ทำสวน และเลี้ยงสัตว์

คณะกรรมการเฉพาะกิจเรื่องการจัดพิมพ์สมุดภาพและผลงานของเยาวชนไทย (คณะกรรมการเฉพาะกิจเรื่องการจัดพิมพ์สมุดภาพและผลงานของเยาวชนไทยในคณะกรรมการจัดงานปีสากลเยาวชน พ.ศ. 2528: อ้างอิงจาก อรุณศรี อักษรศรี. 2544: 18) ได้แบ่งอาชีพอิสระที่เยาวชนได้ประกอบอย่างเป็นผลสำเร็จออกเป็น 7 ประเภท คือ

1. ประเภทค้าขาย
2. ประเภทช่างฝีมือ
3. ประเภทเกษตรกรรม
4. ประเภทธุรกิจ
5. ประเภทกีฬา
6. ประเภทบริการ
7. ประเภทศิลปิน

7. คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องได้มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระว่ามีคุณสมบัติต่างๆ พอสังเขป ดังนี้

เจลิยา สุวรรณกิตติ (สุกัญญา วงศ์ถวิลกุล. 2546: 12 -13 ; อ้างอิงจาก เจลิยา สุวรรณกิตติ. 2530: 7 - 16) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพอิสระ ดังต่อไปนี้

1. มีความอดทนในการทำงานหนักได้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. ในการประกอบกิจการใดๆ มักจะตั้งเป้าหมายสูงและสามารถปฏิบัติได้
4. เป็นผู้มีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ
5. ไม่เปื่อง่าย ไม่ชอบทิ้งอะไรกลางคันเมื่อพบอุปสรรค
6. มีหลักในการแก้ปัญหา
7. รู้จักใช้คำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์
8. รู้จักใช้ความคิดแต่หนหลังเป็นบทเรียน
9. มีความคิดริเริ่มและกล้ารับผิดชอบต่อการริเริ่มต่างๆ
10. เห็นคุณค่าของเงิน

มุสตี รุมาคม; และเกศินี วิฑูรชาติ (อารีรัตน์ พันธุ์โยธิน. 2548: 15; อ้างอิงจาก มุสตี รุมาคม; และเกศินี วิฑูรชาติ. 2539: 34 - 36) กล่าวว่าสิ่งสำคัญที่เชื่อถือได้ว่าการประกอบอาชีพอิสระจะประสบความสำเร็จ ควรมีความสามารถด้านเทคนิค ความคิดริเริ่มบุคลิกภาพ ความเฉลียวฉลาด ลักษณะเป็นผู้นำ ความกล้าหาญ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สร้างสรรค์ ความซื่อสัตย์ และมีความมั่นคงทางอารมณ์

สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต (2549 : ออนไลน์) กล่าวถึง คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ดังนี้

1. กล้าเสี่ยง
2. มีความคิดสร้างสรรค์
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
4. มีความขยันอดทน และไม่ท้อถอย
5. มีวินัยในตนเอง
6. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ คือรักในงานที่จะทำ
7. มีความรอบรู้
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
9. มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อลูกค้า
10. มีความรู้พื้นฐานในการเริ่มทำธุรกิจ
11. มีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับอาชีพอิสระ

จากหนังสือ Committee for Economic Development ของสหรัฐอเมริกา (दनัย เทียนพุม. 2531: 2531 ; อ้างอิงจาก Committee for Economic Development : n.d.) กล่าวว่า คุณลักษณะของธุรกิจขนาดย่อมหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีดังนี้

1. การบริหารงานต้องเป็นอิสระไม่มีบริษัทอื่นมาควบคุม เจ้าของต้องเป็นผู้บริหารเอง
 2. บุคคลคนเดียวหรือกลุ่มเล็กๆ เพียงกลุ่มเดียวหาทุนและเป็นผู้บริหารเอง
 3. การดำเนินงานที่ดี พนักงานและเจ้าของก็ดีมักอาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกัน ตลาดหรือลูกค้าอาจอยู่นอกชุมชนนั้น
 4. ธุรกิจต้องเป็นธุรกิจขนาดเล็กเมื่อเทียบกับธุรกิจที่ใหญ่ที่สุดในประเภทเดียวกัน
- นอกจากนี้การประกอบกิจการค้า มีลักษณะเด่นในการประกอบอาชีพอิสระ มีหลายประการ เช่น

1. ความซื่อสัตย์ในการประกอบการ ความซื่อสัตย์เป็นประการสำคัญเนื่องจากการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในรูปแบบของการกู้ยืมเงินทุน หรือการขายสินค้าเป็นเงินเชื่อจะต้องอาศัยความไว้วางใจกัน

2. ความขยัน อดทนและประหยัด เป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ แล้วจะต้องรับผิดชอบในผลกำไรขาดทุนด้วยตนเอง ความขยัน อดทน และประหยัด จะทำให้สามารถขยายกิจการจากขนาดเล็กไปสู่กิจการใหญ่ได้

3. รู้จักตลาด หมายถึง รู้จักช่องทางในการค้าขายมีกำไร

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้ที่จะประกอบอาชีพอิสระได้นั้นควรมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เต็มใจที่จะทุ่มเทกำลังกายกำลังใจทั้งหมด
2. ต้องมีแรงจูงใจ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ
3. ต้องกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง
4. ต้องมีความอดทน มีความเชื่อมั่นในตนเอง กระตือรือร้นและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพอิสระ
5. มีความคิดสร้างสรรค์ มีวินัยในตนเอง มีหลักในการแก้ปัญหา
6. มีความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด
7. มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพอิสระ รู้จักตลาดและลูกค้าเป็นอย่างดี
8. มีวิสัยทัศน์ในการประกอบอาชีพ ยินดีรับความเปลี่ยนแปลง

8. ปัจจัยที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

ปัจจัยที่จำเป็นต่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ (การศึกษาเอกชน. 2539: 30 - 31) ประกอบด้วย

1. คุณลักษณะที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพอิสระของผู้ประกอบการ ได้แก่
 - 1.1 มีค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ
 - 1.2 มีใจรักงานด้านธุรกิจ
 - 1.3 มีความคิดริเริ่มด้วยตนเองและกล้ารับผิดชอบต่อการริเริ่มต่างๆ เหล่านั้น
 - 1.4 กล้าเสี่ยงอย่างมีเหตุผล
 - 1.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 1.6 มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจการงาน

- 1.7 มีความอดสาหะในการทำงาน
- 1.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหา
- 1.9 ยึดมั่นในสัญญาการทำงาน
- 1.10 คำนึงถึงคุณภาพ
- 1.11 รู้จักใช้ทรัพยากรที่จำกัด รวมทั้งใช้เวลาว่างอย่างเป็นประโยชน์
- 1.12 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
- 1.13 มีมนุษยสัมพันธ์ดี
2. ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งมีหลายด้านได้แก่
 - 2.1 ด้านการผลิต ต้องมีความรู้ความชำนาญการใช้วัสดุในการผลิต รู้จักแหล่งวัสดุ และการบริหารจัดการบุคลากรด้านการผลิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - 2.2 ด้านการตลาด ต้องมีความรู้ความชำนาญในกระบวนการจำหน่ายและผลผลิต หรือการบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.3 ด้านการจัดการ ต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดระบบงาน การวางแผน การดำเนินงาน การประสานงาน การควบคุมและการประเมินผล เพื่อให้กิจการบรรลุเป้าหมายทั้งในด้านผลกำไรที่ดี ด้านชื่อเสียง และความไว้วางใจจากลูกค้า
 - 2.4 ด้านบุคลากร ได้แก่ การมีความรู้ในการคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การเลื่อนขั้นเลื่อนเงินเดือน การใช้แรงจูงใจเพื่อความสำเร็จของงาน
 - 2.5 ด้านอื่นๆได้แก่ การเงิน การโฆษณา การบัญชี ภาษีอากร เป็นต้น
3. เงินทุน ผู้ประกอบการจะต้องมีเงินทุนเพื่อเริ่มต้นกิจการและเงินทุนหมุนเวียนในการดำเนินการ
4. สถานที่ดำเนินธุรกิจ

ทั้งนี้ การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อนที่ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากหลายฝ่ายด้วยกัน

 1. สถาบันครอบครัว เพราะนอกจากจะมีหน้าที่ในการเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กแล้ว บิดามารดา ยังมีหน้าที่ปลูกฝังลักษณะนิสัย คุณธรรม เจตคติและค่านิยมให้แก่เด็กอีกด้วย
 2. สถาบันการศึกษา ก็มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน ถ้าสถาบันการศึกษาต่างๆได้มีนโยบายและมาตรการในการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนอย่างจริงจังแล้ว นักเรียนนักศึกษาย่อมมีค่านิยม เจตคติ ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพอิสระเป็นอันมาก

การเตรียมตัวนักเรียนเข้าสู่อาชีพอิสระ

 1. ให้ครูแนะแนวดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 ให้นักเรียนรู้จักตนเองด้านอาชีพ โดยใช้แบบสอบถามให้นักเรียนรู้จักความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง

- 1.2 ให้นักเรียนรู้จักโลกกว้างทางอาชีพ บริการข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ
 - 1.3 ให้นักเรียนรู้จักกระบวนการตัดสินใจ และใช้บริการให้คำปรึกษาช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกกลุ่มอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้
 - 1.4 ให้นักเรียนได้สัมผัสอาชีพจริงโดยประสานงานกับกลุ่มอาชีพอิสระที่จัดในคาบเรียนกิจกรรม หรืออาชีพที่อยู่นอกโรงเรียน
 - 1.5 ติดตาม ประเมินผล ให้นักเรียนทราบและปรับปรุงต่อไป
 2. ให้ครูทุกคนที่สอนการจัดกิจกรรมต่างๆตลอดจนการอบรมช่วยสอดแทรกปลูกฝังคุณสมบัติพื้นฐานที่จะทำให้การประกอบอาชีพอิสระประสบผลสำเร็จ คุณสมบัติพื้นฐานที่ต้องการได้แก่ ความขยัน ความอดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ กิริยามารยาทที่ดีงาม เป็นต้น
- แหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพอิสระ
- ปัจจัยที่จำเป็นและข้อควรคำนึงสำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ (กองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. 2539: 36 - 37) ได้แก่
1. เงินทุนของตนเอง
 2. ธนาคาร
 3. บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
 4. กรมการพัฒนาชุมชน
 5. กรมการค้าภายใน
 6. กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม
 7. สถาบันการเงินนอกระบบ
- ข้อควรคำนึงสำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ บุคคลที่คิดจะเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจส่วนตัว ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ
1. ทิศทาง รู้ว่าตนเองกำลังทำอะไร กำหนดเป้าหมายชีวิตไว้แค่ไหน
 2. ทุน ทุนในที่นี้มิใช่หมายถึงงบประมาณในรูปตัวเงินอย่างเดียว แต่มีความหมายกว้างไปถึงทุนที่เกิดจากการอบรม เกิดจากการสั่งสมประสบการณ์
 3. ทำ จงเลือกทำอาชีพที่ตนเองถนัด สนใจ มีความสามารถ ทำอย่างสุดความสามารถ และพยายามบรรลุเป้าหมายที่วางไว้
 4. ทำเล ในที่นี้หมายถึงสถานที่ที่เราจะประกอบอาชีพอิสระ
 5. ทีมงาน มีความขยันหมั่นเพียร และเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ทีมงานทั้งกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา พร้อมทั้งเผชิญปัญหาตลอดเวลา
 6. ทน พร้อมอดทนกับงานที่ตนรับผิดชอบ อดทนต่อการมาติชมของผู้ใช้บริการ อดทนต่อเพื่อนร่วมงาน และรู้จักสร้างและรักษามิตรภาพ
 7. ทบทวน ตรวจสอบในสิ่งที่ตนเองได้ดำเนินการไปแล้วว่าเกิดผลประการใดบ้าง ข้อใดดีพยายามรักษามาตรฐานของตนไว้ จุดใดไม่ดีต้องรีบแก้ไข

โดยสรุปอาจกล่าวได้ว่า อาชีพอิสระมีความสำคัญในปัจจุบัน ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยจำเป็นที่เกื้อหนุนความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระย่อมเป็นแนวทางในการพัฒนาการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น ซึ่งควรจะเริ่มต้นด้วยการแนะแนวอาชีพ สอดแทรกปลูกฝังความรู้ประสบการณ์ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพอิสระในอนาคตจะเป็นการสร้างงาน สร้างอาชีพ พัฒนางาน สร้างรายได้ ส่งผลต่อความก้าวหน้าในชีวิตและการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ

9. ทฤษฎีการเลือกอาชีพและการพัฒนาทางอาชีพ

แนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพและการพัฒนาทางอาชีพนั้นได้มีนักวิชาการและนักจิตวิทยา กล่าวถึงไว้มาก ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลตัดสินใจ และวางแผนในการประกอบอาชีพของตนได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล บุคลิกภาพ และองค์ประกอบอื่นๆ ที่มีผลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล ส่วนทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพจะแสดงให้เห็นกระบวนการพัฒนาต่อเนื่องเป็นขั้นตอนในแต่ละช่วงอายุ แนวความคิดดังกล่าวนี้ผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบในการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ทฤษฎีของซูเปอร์

ซูเปอร์ (อรุณศรี อักษรศรี. 2544: 20 ; อ้างอิงจาก Super. 1957: 99-108) ได้ทำการศึกษาเลือกอาชีพและสรุปรวบรวมตั้งเป็นทฤษฎีการเลือกอาชีพโดยใช้ชื่อว่า ทฤษฎีพัฒนาการเลือกอาชีพ และความรู้อันเป็นรากฐานเบื้องต้นของทฤษฎีมีอยู่ 12 ประการ

1.1 ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทฤษฎีของความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลักสำคัญทั้งด้านเกี่ยวกับการศึกษา และจิตวิทยาทางอาชีพ เพราะบุคคลย่อมแตกต่างกันทั้งในความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ ดังนั้นการเลือกอาชีพของบุคคลก็ควรต้องคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล

1.2 ความสามารถหลายๆ อย่างในตัวบุคคล บุคคลแต่ละคนมีขีดความสามารถประจำตัวของแต่ละบุคคลที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในงานอย่างใดอย่างหนึ่งหรือพอใจในงานอย่างใดอย่างหนึ่ง การที่จะนำเอาคนหนึ่งไปเปรียบเทียบกับอีกคนหนึ่งไม่ได้ ทุกคนมีความสามารถเฉพาะอย่างแตกต่างกันไปคนละอย่าง

1.3 กระบวนการความสามารถในอาชีพ อาชีพแต่ละอาชีพมีกระบวนการของความสามารถเฉพาะของแต่ละอาชีพ เช่น ความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ นั่นคือ อาชีพหนึ่งๆ ก็ต้องการบุคคลที่มีความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพต่างไปจากอีกอาชีพหนึ่ง

1.4 การเลียนแบบของรูปแบบ บุคคลส่วนมากเลียนแบบบิดาหรือมารดาหรือบุคคลอื่นในการประกอบอาชีพ วัยรุ่นจะสนใจอาชีพโดยการเลียนแบบจากผู้ใหญ่ ดังนั้น ก็ควรจะ เป็นรูปแบบที่ดีให้กับเด็ก

1.5 ความต่อเนื่องของการตัดสินใจ การที่บุคคลจะเลือกอาชีพอะไรนั้นการตัดสินใจเลือกจะต้องจัดให้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่บุคคลอาศัยอยู่ทำงานอยู่รวมทั้งอัตมโนภาพ (Self - concept)

1.6 ช่วงของชีวิต กระบวนการเลือกอาชีพเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตามช่วงชีวิตของบุคคล ซึ่งแบ่งออกเป็นขั้นๆ ดังต่อไปนี้

1.6.1 ขั้นของการเจริญเติบโต เริ่มตั้งแต่เกิดจนถึงอายุ 14 ปี เป็นระยะที่เด็กกำลังเจริญเติบโต

1.6.2 ขั้นของการสำรวจ ระยะเวลาอยู่ระหว่าง 14 - 25 ปี เป็นช่วงที่บุคคลพยายามทำความเข้าใจตนเอง ทดลองสวมบทบาทของผู้ใหญ่ เช่น การหาข้อมูล การหาอาชีพ และการหาตำแหน่งในสังคม

1.6.3 ขั้นของการสร้างหลักฐาน ระยะเวลาอยู่ระหว่าง 25 - 45 ปี เป็นช่วงที่บุคคลคิดมีครอบครัวมีบทบาทในสังคม มีอาชีพที่แน่นอน มีงานทำมั่นคงและมีบ้านอยู่อาศัย

1.6.4 ขั้นของชีวิตมั่นคง ระหว่างอายุ 45 - 65 ปี เป็นช่วงที่เห็นความสำคัญของครอบครัว พยายามที่จะมีหน้าที่ความก้าวหน้าในการทำงาน

1.7 ขั้นของความเสื่อม ตั้งแต่อายุ 65 ปี ถึงตายเป็นช่วงที่ทำงานน้อยลง มีความรับผิดชอบน้อย และมีบทบาทในสังคมน้อย

1.8 แบบแผนของชีวิต แบบแผนของอาชีพขึ้นอยู่กับระดับสังคมเศรษฐกิจและโอกาส ซึ่งแบบแผนของอาชีพนี้ ได้แก่ ระดับสูงต่ำของอาชีพ ความถี่ในการเปลี่ยนงาน อาชีพบางอย่างทำให้เปลี่ยนงานน้อย แต่อาชีพบางอย่างก็ไม่ต้องเปลี่ยนงานบ่อยๆ

1.9 การพัฒนาอาชีพควรได้รับการแนะแนวทางให้ถูกต้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอาชีพบางอย่างให้เหมาะสม โดยการฝึกงานบ้างตามโอกาสอันควร

1.10 การพัฒนาอาชีพเป็นผลของการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูจากบ้าน การได้รับการศึกษาจากโรงเรียนและสังคม ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ประเมิน แปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและทดลองวางแผนเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตนเอง ซึ่งนับว่าเป็นการสร้างความคิดเกี่ยวกับตนเอง เช่น รู้จักความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตนเอง อันทำให้รู้จักประเมินประนีประนอมระหว่างความสามารถของตนเองที่จะเป็นไปได้จริง

1.11 การเปลี่ยนแปลงในกระบวนการประกอบอาชีพ กระบวนการในการประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับระดับของสังคม เศรษฐกิจ ของบิดามารดา สติปัญญาความสามารถและความสนใจของบุคคลซึ่งไม่คงที่ เช่นเดียวกับการพัฒนาของบุคคลตามช่วงชีวิตระหว่างช่วงของความเจริญเติบโตและระยะต้นของช่วงของการสำรวจของบุคคลจะมีความเข้าใจเพียงเล็กน้อยต่อกระบวนการพัฒนาอาชีพ แต่ความเข้าใจอันเล็กน้อยนี้จะมีประโยชน์สำหรับกระบวนการนี้ในช่วงของขั้นความเจริญเติบโตระยะสุดท้ายของการสำรวจของการสร้างหลักฐานและขั้นของชีวิตที่มั่นคง

1.12 ความพอใจในงานขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคลตำแหน่งและบทบาทของบุคคล บุคคลจะพึงพอใจในงานถ้างานนั้นไปกับวิถีชีวิต ความสามารถและถ้าได้สวมบทบาทตามที่บุคคลนั้นต้องการระดับของความพึงพอใจขึ้นอยู่กับระดับของการพัฒนาความคิดเกี่ยวกับตนเองของบุคคล

1.13 งานคือวิถีทางของชีวิต งานเป็นวิถีทางแห่งชีวิตของบุคคลได้ค้นพบทางออกที่ใช้แสดงความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพและค่านิยมของบุคคลนั้นๆ และความสามารถกระทำได้ตามบทบาทที่บุคคลนั้นเลือกสรรแล้ว

ซูเปอร์ (Super. 1957 : 185 -190) ได้เสนอหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทางอาชีพไว้ดังนี้

1. การพัฒนาทางอาชีพเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มสนใจเลือกอาชีพจนถึงประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงเป็นระยะเวลานาน

2. การพัฒนาทางอาชีพเป็นขั้นตอนและมีระเบียบแบบแผน

3. บุคคลจะมองเห็นความจริงเกี่ยวกับการเลือกอาชีพมากขึ้น เมื่อมีอายุเพิ่มขึ้นตั้งแต่วัยรุ่นจนถึงวัยผู้ใหญ่

4. การคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเองเริ่มตั้งแต่ก่อนวัยรุ่นและเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

5. วิธีและอัตราการเคลื่อนไหวของแต่ละบุคคลจากระดับหนึ่งไปยังอีกระดับหนึ่ง มีความสัมพันธ์กับระดับสติปัญญา สถานภาพทางสังคม และเศรษฐกิจของบิดามารดา ความต้องการ ค่านิยม ความสนใจ ทักษะ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

6. แขนงอาชีพที่แต่ละบุคคลเลือกเกี่ยวกับความสนใจ ค่านิยม และความต้องการเลียนแบบบิดามารดา หรือสังคมที่อยู่ ระดับคุณภาพการศึกษา

7. ความพอใจในงานและชีวิตขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของความสามารถ ความสนใจ ค่านิยม และบุคลิกภาพในงานอาชีพ

8. บุคคลจะเลียนแบบจากบิดามารดาโดยทางอ้อมซึ่งมีบทบาทต่อการเลือกอาชีพด้วย

9. การพัฒนาทางอาชีพดำเนินไปตลอดเวลา

10. คุณสมบัติของบุคคลหนึ่งอาจเหมาะสมกับอาชีพอื่น

2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของโร (อาเรียร์ตัน พันธุ์โยธิน. 2548: 20 ; อ้างอิงจาก Roe. 1966: 31) ได้ค้นคว้าทดลองเรื่องพื้นฐานของการพัฒนา (Developmental Backgrounds) และบุคลิกภาพ (Personalities) ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ดังนี้

2.1 บุคคลจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ซึ่งแต่ละบุคคลจะมีแตกต่างกันออกไปรวมทั้งต้องสามารถสนองความต้องการของคนได้ด้วย

2.2 ประสบการณ์ในวัยเด็กที่ได้จากการอบรม เลี้ยงดูมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ กล่าวคือ พ่อแม่ที่เลี้ยงดูโดยให้ความรักอย่างเพียงพอและให้อิสระแก่เด็กบ้าง เด็กก็จะปรับตัวได้ดี

งานอาชีพที่เขาชอบคืองานบริการสังคมและการติดต่อ ในทางกลับกันถ้าพ่อแม่บังคับเข้มงวดแก่เด็กมากเกินไปเด็กก็จะมีคามสนใจแคบ ไม่ชอบมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ เมื่อเติบโตก็จะเลือกงานด้านช่างฝีมือซึ่งไม่ต้องติดต่อกับบุคคลอื่นๆ เป็นต้น

ทฤษฎีของโรเจอร์จัดอยู่ในกลุ่มทฤษฎีความต้องการ (Need Theory) เพราะได้กล่าวถึงความต้องการเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้บุคคลเลือกอาชีพ โรเจอร์เห็นว่าคนทุกคนในสังคมอยู่ภายใต้อิทธิพลของความต้องการซึ่งสามารถสนองความพอใจได้ และความต้องการนี้ได้รับการถ่ายทอดจากพันธุกรรม (Genetic Inheritances)

ดังนั้นรูปแบบของวิถีชีวิตเป็นผลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมตอนต้น (Early Environment) และถูกกระตุ้นโดยความต้องการแล้วกลายเป็นอุปนิสัยในการเลือกอาชีพ

3. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (อาร์ริตัน พันธุ์โยธิน. 2548 : 20 - 21 ; อ้างอิงจาก Holland. 1973: 5 - 10) ฮอลแลนด์กล่าวว่าการเลือกอาชีพของบุคคลคือการแสดงออกทางบุคลิกภาพของบุคคล โดยเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจความสนใจของบุคคล ฮอลแลนด์ได้กำหนดความสนใจในอาชีพต่างๆ ออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้

3.1 บุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจอาชีพประเภทช่างฝีมือ (Realistic) บุคคลกลุ่มนี้ชอบอาชีพประเภทงานช่างฝีมือและชอบทำงานกลางแจ้ง มีลักษณะขี้อาย หัวอ่อน เปิดเผย จริงจัง แข็งแรง เป็นธรรมชาติปากเพียร เสมอต้นเสมอ เกือบตัว มั่นคง มัธยัสถ์

3.2 บุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจอาชีพประเภทวิทยาศาสตร์ (Investigative) บุคคลกลุ่มนี้จะมีความเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง มีความสามารถด้านคำนวณและวิทยาศาสตร์ มีลักษณะชอบวิเคราะห์ รอบคอบใฝ่รู้ รักอิสระ ฉลาด เกือบตัว มีหลักการ อดทน ละเอียด มีเหตุผล แต่ขาดความสามารถด้านการเป็นผู้นำ

อาชีพที่บุคคลกลุ่มนี้สนใจ ได้แก่ นักอุตุนิยมวิทยา นักชีววิทยา นักเคมี นักฟิสิกส์ นักเขียน บทความทางวิชาการ เป็นต้น

3.3 บุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจอาชีพประเภทงานบริการ การศึกษาและสังคม (Social) บุคคลกลุ่มนี้มีมนุษยสัมพันธ์ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีความสามารถด้านการสอน มีความรับผิดชอบ ชอบเข้าสังคม รู้จักกาลเทศะ จูงใจคนเก่ง อาชีพที่บุคคลกลุ่มนี้สนใจ ได้แก่ ครู นักจิตวิทยา จิตแพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น

3.4 บุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจอาชีพประเภทงานสำนักงานและเสมียน (Conventional) บุคคลกลุ่มนี้มีความสามารถทางด้านงานสารบรรณ การคำนวณ งานธุรกิจ มีความยุติธรรม วางท่า มีสมรรถภาพ ไม่ยืดหยุ่น อ่อนน้อม คล่องแคล่ว เจ้าระเบียบ ยึดถือ ไม่มีจินตนาการ

อาชีพที่บุคคลกลุ่มนี้สนใจ ได้แก่ นักบัญชี ผู้ดูแลสินค้าในสต็อก ผู้ควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์ เสมียนจ่ายเงิน พนักงานจดคำให้การศาล เป็นต้น

3.5 บุคลิกภาพของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทงานค้าขาย (Enterprising) บุคคลกลุ่มนี้มีความสามารถด้านการเป็นผู้นำ กล้าได้กล้าแหย่ง นำเชื่อถือ กระปรี้กระเปร่า เปิดเผย ใจร้อน มองโลกในแง่ดี สนุกสนาน เชื้อมั่นในตนเอง เข้าสังคมง่าย ช่างพูด

อาชีพที่บุคคลกลุ่มนี้สนใจ ได้แก่ นักธุรกิจ พ่อค้า พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน นายหน้า นักจัดรายการโทรทัศน์ เป็นต้น

3.6 บุคลิกภาพของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทงานศิลปะ ดนตรีและวรรณกรรม (Artistic) บุคคลกลุ่มนี้มีความสามารถด้านศิลปะ ภาษา ดนตรี การละคร การเขียน ไม่มีระเบียบ จุกจิก เจ้าอารมณ์ มีความคิดริเริ่ม เพื่องุ่น ไม่จริงจัง ใจร้อน รักอิสระ ช่างคิด ไม่ชอบเลียนแบบ

อาชีพที่บุคคลกลุ่มนี้สนใจ ได้แก่ นักดนตรี นักประพันธ์ นักโฆษณา นักร้อง เป็นต้น

4. ทฤษฎีของฮอพพอค (อารีรัตน์ พันธุ์โยธิน. 2548: 21 – 22 ; อ้างอิงจาก Hoppock. 1974) มีหลักการว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของตนเองได้ดีที่สุดและมากที่สุดทั้งในปัจจุบันและในอนาคต โดยเน้นถึงความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในด้านของความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบส่วนบุคคลโดยฮอพพอคได้สรุปหลักการที่สำคัญไว้ดังนี้

4.1 บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการด้านต่างๆ ของตนเอง

4.2 เมื่อบุคคลเลือกอาชีพใดก็ตามย่อมอยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่า อาชีพนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้ดีที่สุด

4.3 ความต้องการจะเป็นแรงจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

4.4 พัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลเกิดขึ้นเมื่อบุคคลเกิดความรู้สึกว่า การประกอบอาชีพจะสามารถสนองความต้องการด้านต่างๆ ของเขาได้

4.5 การเลือกอาชีพและพัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลจะพัฒนาก้าวหน้าขึ้น เมื่อเขาสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้อย่างถูกต้อง ซึ่งศักยภาพในการคาดการณ์นั้นจะขึ้นอยู่กับความสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ และมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอย่างเพียงพอ

4.6 ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพที่สามารถสนองความต้องการและความคาดหวังความสำเร็จในอนาคตของตน

4.7 ข้อมูลทางด้านอาชีพมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของเขาได้อย่างแท้จริง และช่วยทำนายได้ว่าบุคคลจะได้รับความพึงพอใจในอาชีพ

4.8 ความพึงพอใจในงานอาชีพขึ้นอยู่กับการที่ได้ประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของบุคคล ซึ่งระดับของความพึงพอใจในงานอาชีพนี้ขึ้นอยู่กับสัดส่วนระหว่างความคาดหวังของบุคคลและสิ่งที่เขาได้รับจากงานอาชีพนั้น

4.9 ความพึงพอใจงานอาชีพ เป็นผลจากการที่งานอาชีพนั้นสามารถสนองความต้องการของบุคคลนั้นได้ในปัจจุบันหรือมีแนวโน้มว่าจะตอบสนองความต้องการนั้นได้ในอนาคต

4.10 การเลือกอาชีพของบุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นจะตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ดีขึ้น

ดังนั้น ทฤษฎีของฮอพพอคจึงเน้นถึงการรู้จักตนเองในด้านต่างๆ อย่างแท้จริงและความพึงพอใจในงานอาชีพจะเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการจากการทำงานในอาชีพใดอาชีพหนึ่งและอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่อาชีพอื่นๆ ในกรณีที่บุคคลได้พิจารณาแล้วว่า จะสนองความต้องการของตนได้ดีขึ้น

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อรุณศรี อักษรศรี (2544: 93) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปี 4 สถาบันราชภัฏภูเก็ต ผลการศึกษาพบว่า เจตคติด้านความรู้สึก เป็นตัวแปรทำนายที่มีความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ เนื่องจากนักศึกษาเห็นคุณค่าของอาชีพอิสระว่าคุ้มค่าและมีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ แม้จะมีอุปสรรคในการทำงาน แต่ถ้ามีเจตคติที่ดีต่ออาชีพอิสระ จะทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางจิตใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเลือกประกอบอาชีพอิสระ

เฉลียว บุรีภักดี (ธนาภรณ์ พุทธมนต์ธร. 2545: 39 ; อ้างอิงจาก เฉลียว บุรีภักดี. 2527 : 23-24) ได้ศึกษาแนวโน้มการเข้าทำงานของเยาวชนไทย โครงการศึกษาเกี่ยวกับการทำงานสำหรับเยาวชนในและนอกระบบโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนผู้ประกอบอาชีพอิสระ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,622,550 คน อายุระหว่าง 21 - 50 ปี ผลการศึกษาพบว่า ภูมิหลังที่กลุ่มตัวอย่างเลือกและเริ่มประกอบอาชีพ คือ ส่วนใหญ่เลือกโดยทำตามพ่อแม่ เคยเป็นลูกจ้างพอชำนาญแล้วทำเอง เรียนอาชีพแล้วเปิดกิจการของตนเองและเริ่มทำกิจการเล็กๆ แล้วขยายใหญ่ขึ้น ส่วนเหตุผลที่เลือกอาชีพนี้ เพราะมีความรู้ความสามารถของตนเอง สภาพแวดล้อมในครอบครัวเอื้ออำนวย ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจดี และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพนี้

อารีรัตน์ พันธุ์โยธิน (2548: 51 - 52) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรียพิทยาคม ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสนใจที่จะเลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงสูง มีความกระตือรือร้น มีการเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จารุวรรณ คงขุนเทียน (2548: 77 - 78) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนิสิต พบว่า นิสิตที่บิดา มารดา / ผู้ปกครอง ประกอบอาชีพส่วนตัว มีความคิดเห็นแตกต่างกับนิสิตที่บิดา มารดา / ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตที่บิดา มารดา / ผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัว มีกิจการส่วนตัวที่นิสิตจะต้องมีส่วนร่วมดูแลอยู่แล้ว จึงจัดได้ว่าอาชีพอิสระเป็นอาชีพที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับตัวนิสิตมากที่สุด สอดคล้องกับทฤษฎีของซูเปอร์ (চারুক্ อดุมไพจิตรกุล. 2543: 100 - 109 ; อ้างอิงจาก Super. 1973) ได้กล่าวว่าบุคคลจะเลียนแบบอาชีพที่แต่ละบุคคลเลือกเกี่ยวกับความสนใจ ค่านิยมและความต้องการการเลียนแบบบิดา มารดา และสังคมที่อาศัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนิสิตมากที่สุด เป็นสิ่งที่กำหนดฐานะทางสังคม และมีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว รวมทั้งความคิด ทิศของนิสิต เช่นเดียวกับ

ฉารินทร์ ป้อมยาหยับ (2546: 102 - 103) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ จากคณะวิทยาการการจัดการโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป ปีการศึกษา 2541 - 2544 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่า การที่บิดา มารดา / ผู้ปกครองประกอบอาชีพอย่างไรนั้นจะทำให้บุตรมีพฤติกรรมล้อเลียนแบบจากพ่อแม่โดยทางอ้อม

อารีรัตน์ พันธุโยธิน (2548: 52) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนันทบุรีพิทยาคม พบว่า นักเรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอิสระแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอิสระไม่แตกต่างกัน

สุกัญญา วงศ์ถวิลกุล (2546: 62) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกอบรมอาชีพอิสระมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระดีขึ้นกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรมอาชีพอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยในต่างประเทศ

เอ็ดดี้ (Eddy. 1969: 2959) ได้ศึกษาวิจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรม ในรัฐหลุยเซียน่าในปี 1965 โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 741 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. บิดา มารดา มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ และมารดามีอิทธิพลเป็นอย่างมากในการตัดสินใจทางการศึกษาของเด็ก

2. ระดับการศึกษาของบิดา มารดา มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเลือกอาชีพของเด็ก มากกว่าความมีชื่อเสียงในอาชีพของบิดา มารดา

3. การเลือกอาชีพของเด็กขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัว ความพึงพอใจ ความสามารถ และค่าตอบแทน

คิธ (Keith.1971) ได้ทำการศึกษาเรื่องเหตุการณ์ในการเลือกประกอบอาชีพอิสระของคนสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า 1 ใน 20 ของแรงงานทั้งหมด ประกอบอาชีพอิสระ และบุคคลที่เข้ามาประกอบอาชีพอิสระจะมีเหตุผลต่างกัน เช่น บางคนมุ่งที่รายได้ บางคนเบื่องานรับจ้าง บางคนเลือกเพราะชอบอาชีพอิสระอย่างจริงจัง ซึ่งพอสรุปได้ 2 ประการ คือ ความปรารถนาส่วนตัวกับวิธีการเริ่มอาชีพนั้นๆ เป็นปัจจัยหลักดันให้ประกอบอาชีพอิสระ

เดวิส ; และฮอร์เน (Davis ; & Horne. 1986: 260 - 261) ร่วมกันศึกษาในเรื่องผลการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มเรื่องอาชีพกับการทดลองเรียนเรื่องอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจในเรื่องอาชีพ และวุฒิภาวะทางอาชีพ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากผู้อาสาสมัครจำนวน 119 คน ที่มีอายุระหว่าง 17 -34 ปี โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองเรียนเรื่องอาชีพ 71 คน กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่เข้ารับการให้คำปรึกษาเรื่องอาชีพ 48 คน โดยแยกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 12 คน ผลจากการวิจัยพบว่าวุฒิภาวะทางอาชีพในด้านที่เป็นทัศนคติต่ออาชีพเพิ่มมากขึ้น หลังจากที่ถูกกลุ่มตัวอย่างได้เรียนเรื่องอาชีพ และเข้ารับการให้คำปรึกษาเรื่องอาชีพเป็นกลุ่ม

คอนโบวิทซ์ ; และวิดเลอร์ (Jacobowitz ; & Vidler. 1982: 252 - 257) ได้ศึกษาโดยการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ จากผู้ประกอบการจำนวน 430 ราย ที่ประกอบธุรกิจขนาดเล็ก และธุรกิจการผลิตที่มีคนงานกว่า 500 คนขึ้นไป ผู้ประกอบการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นชายร้อยละ 73 เป็นหญิงร้อยละ 11 ที่เหลือเป็นสามีและภรรยาที่เป็นหุ้นส่วนกัน ผู้ประกอบการเกือบร้อยละ 75 มาจากครอบครัวที่บิดามารดาหรือญาติใกล้ชิด ประกอบธุรกิจขนาดเล็ก หรืออาชีพอิสระ ผู้ประกอบการมักมีลักษณะก้าวร้าว ขยันหมั่นเพียร ชอบการแข่งขัน และจะวางเป้าหมายในลักษณะท้าทาย แต่สามารถทำได้จริง มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น รักความเป็นอิสระและการพึ่งตนเอง ผู้ประกอบการประมาณร้อยละ 30 ออกจากโรงเรียนเมื่ออยู่ในระดับมัธยมปลาย

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่ออาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง มีความสำคัญต่อความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน นิสิต นักศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 2 ประเภทวิชา 10 สาขาวิชา จำนวนทั้งสิ้น 337 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ได้จากตารางของศิริชัย (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2537: 106) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ได้นักศึกษาจำนวน 253 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ประเภทวิชาเป็นชั้นแล้วดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบไม่เป็นสัดส่วน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง (ไม่เป็นสัดส่วน)
1. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	46	35
	เทคนิคการผลิต	35	27
	เทคนิคโลหะ	15	15
	เทคนิคอุตสาหกรรม	28	21
	ไฟฟ้ากำลัง	49	37
	อิเล็กทรอนิกส์	31	24
	ช่างก่อสร้าง	5	5
รวม		209	164
2. พาณิชยกรรม	การบัญชี	65	49
	การตลาด	17	17
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	46	35
รวม		128	101
รวมทั้งสิ้น		337	265

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 โดยแบบสอบถามแบ่งออกได้เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่

- 1. ประเภทวิชาที่ศึกษา
- 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3. ความต้องการในการศึกษาต่อ
- 4. อาชีพของผู้ปกครอง
- 5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน

- 1. ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ
- 2. ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง
- 3. ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ

คำถามแต่ละข้อมีค่าระดับความคิดเห็นให้เลือกตอบ 5 ระดับ

ระดับ 5	หมายถึง	ความเห็นด้วยมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ความเห็นด้วยมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ความเห็นด้วยปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ความเห็นด้วยน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ความเห็นด้วยน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร วารสาร หนังสือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับอาชีพอิสระ ตลอดจนหลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ การวิจัยในครั้งนี้ได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยในการประกอบอาชีพของ นางสาวอรุณศรี อักษรศรี (2544) ; และ นางสาวอารีรัตน์ พันธุ์โยธิน (2548) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม

2. เขียนนิยามศัพท์จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างข้อคำถามให้สอดคล้องและครอบคลุมโครงสร้างของนิยามศัพท์ และกรอบความคิดของการศึกษาวิจัย โดยแบ่งข้อคำถามเป็น 3 ด้าน ได้ข้อคำถามจำนวน 81 ข้อ ดังนี้

3.1 ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยด้านย่อย 4 ด้าน คือ

3.1.1 ความรู้และทักษะด้านการผลิต จำนวน 10 ข้อ

3.1.2 ความรู้และทักษะด้านการตลาด จำนวน 13 ข้อ

3.1.3 ความรู้และทักษะด้านการจัดการ จำนวน 11 ข้อ

3.1.4 ความรู้และทักษะด้านอื่นๆ จำนวน 9 ข้อ

3.2 ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง จำนวน 11 ข้อ

3.3 ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ จำนวน 27 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยด้านย่อย 2 ด้าน คือ

3.3.1 บุคลิกลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 ข้อ

3.3.2 คุณประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 ข้อ

4. วิพากษ์และปรับแก้ข้อคำถามกับอาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์ เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่มีความเที่ยงตรงและครอบคลุมตามนิยามศัพท์ คัดเลือกข้อคำถามและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ได้ข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 81 ข้อ

5. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิ้มไทย อาจารย์ ภัคกร สกลรักษ์ และอาจารย์ สุรพล ดนตรีสวัสดิ์ เป็นผู้พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงพินิจ ตลอดจนการใช้ภาษาในการสร้างข้อคำถาม

6. ผู้วิจัยปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ทั้งนี้ข้อคำถามทั้งหมดมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0 - 1 ซึ่งได้ข้อคำถามผ่านเกณฑ์ จำนวนทั้งสิ้น 73 ข้อ

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงและคัดเลือกไว้แล้วไปทดสอบใช้ (Try out) กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ซึ่งปรับเป็นสูตร $r_{\text{Item} - \text{Total}}$ (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2548: 4) พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .11 - .71 และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient - α) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8929 จากนั้นคัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อคำถามจำนวน 50 ข้อ

6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยไปเก็บด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package the Social Sciences for Windows) โดยนำข้อมูลทั้งหมดในแบบสอบถามมาวิเคราะห์ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่ออาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ การส่งเสริมของผู้ปกครอง และเจตคติในอาชีพอิสระ

โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการคำนวณข้อคำตอบที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบลิเคิร์ท ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การแปลผลตามช่วงคะแนนต่างๆ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.00	เป็นระดับที่เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	เป็นระดับที่เห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	เป็นระดับที่เห็นด้วยปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	เป็นระดับที่เห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	เป็นระดับที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรของประเภทวิชาที่ศึกษา ความต้องการในการศึกษาต่อ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test)

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธี LSD (Fisher's Least Significant Different)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ
 - 1.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 36)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 65)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจรายข้อโดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2548 : 1)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม ซึ่งให้คะแนนเป็น +1,
	R	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งให้คะแนนเป็น +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดนิยามปฏิบัติการให้ค่า +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดนิยามปฏิบัติการให้ค่า 0 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่วัดนิยามปฏิบัติการให้ค่า -1
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) มาปรับเป็นสูตร Item-Total (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2548 : 4)

$$r_{\text{Item} - \text{Total}} = \frac{n\sum IT - \sum I \sum T}{\sqrt{[n\sum I^2 - (\sum I)^2] [n\sum T^2 - (\sum T)^2]}}$$

เมื่อ	n	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
	I	แทน	คะแนนของข้อคำถาม หรือ Item
	T	แทน	คะแนนผลรวมของข้ออื่น ๆ ที่เหลือทุกข้อ หรือ Total

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา(Coefficient - α) ใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2548 : 4)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} [1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2}]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเที่ยงตรงของการวัด
	K	แทน	จำนวนส่วนย่อยหรือจำนวนข้อคำถามของเครื่องมือ
	S_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละส่วนย่อยหรือแต่ละข้อ
	S_x^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับของเครื่องมือวัด

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มใช้การทดสอบค่า t-test โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ . 2546 : 166)

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าพิจารณาใน t - distribution

$\overline{X_1}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

$\overline{X_2}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

n_1 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลายค่าของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มขึ้นไป ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of -Variance) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ . 2546 : 236)

$$F = \frac{MS_B}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณา F - distribution

MS_B แทน Mean square between – groups

MS_w แทน Mean square within – groups

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Fisher's Least Significant Different)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t- distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F- distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ(Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Mean Square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนก ตามประเภทวิชาที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่อ อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทวิชาที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่อ อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. ประเภทวิชาที่ศึกษา		
1.1 อุตสาหกรรม	158	59.6
1.2 พาณิชยกรรม	107	40.4
รวม	265	100.0
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
2.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50	48	18.1
2.2 คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 – 2.99	104	39.2
2.3 คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	113	42.6
รวม	265	100.0
3. ความต้องการศึกษาต่อ		
3.1 ระดับปริญญาตรี	192	72.5
3.2 ไม่ต้องการศึกษาต่อ	73	27.5
รวม	265	100.0
4. อาชีพของผู้ปกครอง		
4.1 รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	33	12.5
4.2 เกษตรกรรม	94	35.5
4.3 พนักงานบริษัทเอกชน / รับจ้าง	56	21.1
4.4 อาชีพอิสระ	82	30.9
รวม	265	100.0
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง		
5.1 ต่ำกว่า 20,000 บาท	209	78.9
5.2 ตั้งแต่ 20,000 บาท ขึ้นไป	56	21.1
รวม	265	100.0

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 265 คน โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในประเภทวิชาอุตสาหกรรม มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 20,000 บาท

ตอนที่ 2 ค่าสถิติพื้นฐานระดับความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ	3.64	.57	มาก
2. ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง	3.81	.65	มาก
3. ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ	4.00	.63	มาก
รวม	3.76	.49	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง และด้านเจตคติในอาชีพอิสระ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ
ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
ด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ	$\bar{X}$	S	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ			
ความรู้และทักษะด้านการผลิต			
1.รู้จักขั้นตอนของการออกแบบและพัฒนา ตัวสินค้าหรือการให้บริการ	3.65	.79	มาก
2.มีความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะพิเศษ ของผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการในธุรกิจ นั้นๆ เป็นอย่างดี	3.60	.76	มาก
3.มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์ หรือการให้บริการที่แปลกใหม่ สสนองต่อ ความต้องการของลูกค้าเสมอ	3.70	.84	มาก
4.มีความรู้ในกระบวนการผลิตสินค้าหรือ การผลิตบริการ	3.63	.81	มาก
5.รู้จักแหล่งวัตถุดิบที่จะหามาเพื่อการผลิต หรือเพื่อการให้บริการ	3.60	.83	มาก
6.รู้วิธีการในการจัดหาสินทรัพย์ถาวร เพื่อจัดการผลิตหรือการจัดบริการ	3.53	.84	มาก
7.มีความสามารถในการใช้ประโยชน์ของ ตัวสินค้านำมาใช้ในการให้บริการในรูปแบบ ที่เหมาะสม	3.70	.85	มาก
8.มีความรู้ในระบบการควบคุมการผลิต หรือการให้บริการ	3.67	.83	มาก
รวม	3.63	.60	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ	$\bar{X}$	S	ระดับ ความคิดเห็น
ความรู้และทักษะด้านการตลาด			
9.รู้จักแหล่งหรือช่องทางในการจัดจำหน่าย สินค้าหรือการให้บริการเป็นอย่างดี	3.60	.87	มาก
10.มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์สินค้า หรือการให้บริการ	3.60	.89	มาก
11.รู้จักการวิเคราะห์ความต้องการของตลาด เป็นระยะๆ เพื่อผลิตสินค้าหรือให้บริการ ได้ตรงตามความต้องการหรือความนิยม ของลูกค้า	3.60	.82	มาก
12.มีความสามารถในการปรับปรุงและ พัฒนาระบบการจัดจำหน่ายหรือการ ให้บริการ	3.61	.81	มาก
13.รู้จักใช้วิธีการทางเทคโนโลยีในการ ติดต่อสื่อสารกับลูกค้า	3.72	.88	มาก
14.มีความสามารถในการออกแบบจัด แสดงสินค้าหรือการให้บริการ	3.62	.88	มาก
รวม	3.63	.64	มาก
ความรู้และทักษะด้านการจัดการ			
15.มีความรู้ด้านการวางแผนธุรกิจล่วงหน้า	3.72	.82	มาก
16.มีความรู้และทักษะด้านการจัดระบบงาน เป็นลำดับขั้นตอน	3.74	.79	มาก
17.มีทักษะการบริหารงานบุคคล	3.65	.79	มาก
18.มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายที่ดี กับผู้เกี่ยวข้องในวงธุรกิจได้	3.60	.85	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ	$\bar{X}$	S	ระดับ ความคิดเห็น
19.มีความรู้ด้านการตรวจสอบคุณภาพ สินค้าหรือการให้บริการ	3.82	1.92	มาก
20.มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพ	3.84	1.91	มาก
21.มีความรู้ความสามารถในการ ประสานงาน	3.71	.75	มาก
22.มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยหลักการที่ดี	3.78	.75	มาก
รวม	3.73	.74	มาก
ความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ			
23.มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการ ส่งเสริมการลงทุนของประเทศที่ส่งผลต่อ การประกอบอาชีพอิสระ	3.60	.84	มาก
24.มีความรู้ด้านภาษีอากรที่เกี่ยวข้องกับ สินค้าหรือบริการ	3.46	.86	ปานกลาง
25.มีความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สินค้าหรือการบริการ	3.68	2.82	มาก
26.มีความรู้เรื่องสิทธิพิเศษเช่น สัมปทาน ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร	3.46	.92	ปานกลาง
27.มีความรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ฯลฯ	3.37	.97	ปานกลาง
28.มีความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์	3.65	.97	มาก
รวม	3.54	.84	มาก
รวม	3.64	.57	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมของแต่ละด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คือ นักศึกษามีความรู้ด้านภาษีอากรที่เกี่ยวข้องกับสินค้าหรือบริการ นักศึกษามีความรู้เรื่องสิทธิพิเศษ เช่น สัมปทาน ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และนักศึกษามีความรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ฯลฯ ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ด้านการส่งเสริม
ของผู้ปกครอง

ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S	ระดับ ความคิดเห็น
1.ผู้ปกครองกล่าวถึงข้อดีของการประกอบอาชีพอิสระ	3.84	.84	มาก
2.ผู้ปกครองเห็นว่าการประกอบอาชีพอิสระเป็นงานที่น่าสนใจ	3.85	.87	มาก
3.ผู้ปกครองมักนำหนังสือ ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระที่น่าสนใจมาแนะนำเสมอ	3.55	.90	มาก
4.ผู้ปกครองมีความเห็นว่าอาชีพอิสระเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	3.69	.86	มาก
5.ผู้ปกครองได้พูดคุยให้เห็นว่าอาชีพอิสระเป็นอาชีพหนึ่งที่สามารถทำให้ชีวิตมีความก้าวหน้าได้	3.83	.82	มาก
6.ผู้ปกครองได้ให้ข้อคิดว่าการประกอบอาชีพอิสระสามารถช่วยแบ่งเบาภาระของสังคมในเรื่องของการว่างงานได้	3.78	.84	มาก
7.ผู้ปกครองได้ให้ข้อคิดว่าการประกอบอาชีพอิสระสามารถนำมาประกอบเป็นอาชีพหลักได้	3.95	.82	มาก
8.ผู้ปกครองมักกล่าวให้ฟังเสมอว่าการประกอบอาชีพอิสระเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับคนที่รักในอิสรภาพ	3.82	.88	มาก
9.ผู้ปกครองมักกล่าวเสมอว่าการประกอบอาชีพอิสระนั้นเราสามารถเริ่มลงทุนตามกำลังที่เหมาะสมได้	3.95	1.92	มาก
รวม	3.81	.65	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านการส่งเสริมของผู้ปกครองโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ

ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ	$\bar{X}$	S	ระดับ ความคิดเห็น
บุคลิกลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ			
1.ผู้ประกอบอาชีพอิสระจะต้องมีความกล้าเสี่ยง	3.90	.85	มาก
2.ผู้ประกอบอาชีพอิสระจะต้องเป็นผู้มีใจรัก ในงานด้านธุรกิจ	4.00	.86	มาก
3.ผู้ประกอบอาชีพอิสระจะต้องมีความ กระตือรือร้นในการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ เสมอ	4.06	.83	มาก
4.ผู้ประกอบอาชีพอิสระจะต้องเป็นผู้ที่มี ความรับผิดชอบสูง	4.08	.87	มาก
5.ผู้ประกอบอาชีพอิสระต้องเป็นผู้ที่มี ความสามารถในการปรับตัวในทุก สถานการณ์	4.02	.86	มาก
6.ผู้ประกอบอาชีพอิสระต้องเป็นผู้ที่มีอารมณ์ มั่นคง รับฟังคำติชมของลูกค้าเสมอ	4.03	.86	มาก
7.ผู้ประกอบอาชีพอิสระจะต้องมีจิตใจในการ ให้บริการ	4.04	.87	มาก
รวม	4.02	.70	มาก
คุณประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระ			
8.อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับใน ปัจจุบัน	4.00	.77	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ	$\bar{X}$	S	ระดับ ความคิดเห็น
9.อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่มีโอกาสช่วยเหลือ บุคคลอื่นให้มีความทำได้	3.99	.80	มาก
10.อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่สร้างความเจริญ ให้กับท้องถิ่น	4.00	.81	มาก
11.อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่สามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นได้	4.03	.78	มาก
12.อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่ช่วยแก้ปัญหา เศรษฐกิจในครอบครัวได้	4.03	.87	มาก
13.อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่รัฐบาลและ หน่วยงานต่างๆให้ความร่วมมือและสนับสนุน	3.82	.90	มาก
รวม	3.98	.67	มาก
รวม	4.00	.63	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านเจตคติในอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน คือ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ และด้านคุณประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเช่นเดียวกัน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนก ตามประเภทวิชาที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่ออาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ประเภทวิชาที่ศึกษา

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพ อิสระ	อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม		t	p
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. ด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน สำหรับการประกอบอาชีพอิสระ	3.64	.58	3.63	.55	.18	.86
2. ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง	3.85	.68	3.75	.61	1.25	.21
3. ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ	4.11	.61	3.84	.64	3.40**	.00
รวม	3.80	.48	3.71	.50	1.54	.13

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในประเภทวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในประเภทวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในประเภทวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านเจตคติในอาชีพอิสระแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความคิดเห็นต่อ การประกอบอาชีพอิสระ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน สำหรับการประกอบอาชีพอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.55	.77	2.41	.09
	ภายในกลุ่ม	262	83.93	.32		
	รวม	264	85.47			
2. ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	3.18	1.59	3.81*	.02
	ภายในกลุ่ม	262	109.55	.42		
	รวม	264	112.73			
3. ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	2	.57	.29	.71	.49
	ภายในกลุ่ม	262	105.40	.40		
	รวม	264	105.97			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.47	.74	3.10*	.05
	ภายในกลุ่ม	262	62.28	.24		
	รวม	264	63.55			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านการส่งเสริมของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงด้านเจตคติในอาชีพอิสระแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวม
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	คะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า2.50	คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 - 2.99	คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50	3.62	-	.15	.21*
คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 - 2.99	3.76	-	-	.06
คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป	3.83	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวม คือมีความเห็นด้วยว่าในการประกอบอาชีพอิสระนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ การส่งเสริมของผู้ปกครอง และเจตคติในอาชีพอิสระ มากกว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ
ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	คะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.50	คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 - 2.99	คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50	3.59	-	.23*	.31**
คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 - 2.99	3.82	-	-	.08
คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป	3.89	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป และนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50 – 2.99 มีความเห็นด้วยว่า การประกอบอาชีพอิสระต้องอาศัยการส่งเสริมของผู้ปกครองมากกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับ .05 ตามลำดับ ในขณะที่นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50 –2.99 นั้นมีความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามความต้องการในการศึกษาต่อ

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ	ต้องการศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี		ไม่ต้องการ ศึกษาต่อ		t	p
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ	3.65	.57	3.60	.57	.71	.48
1.1 ด้านความรู้และทักษะด้านการผลิต	3.63	.59	3.64	.61	-.10	.92
1.2 ด้านความรู้และทักษะด้านการตลาด	3.62	.62	3.63	.69	-.09	.93
1.3 ด้านความรู้และทักษะด้านการจัดการ	3.75	.79	3.70	.61	.44	.66
1.4 ด้านความรู้และทักษะด้านอื่นๆ	3.60	.87	3.38	.76	1.88	.06
2. ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง	3.84	.65	3.73	.65	1.27	.21
3. ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ	4.02	.62	3.95	.67	.78	.44
3.1 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ	4.05	.67	3.94	.76	1.15	.25
3.2 ด้านคุณประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระ	3.98	.66	3.96	.70	.21	.84
รวม	3.78	.48	3.71	.52	1.03	.31

จากตาราง 11 พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการในการศึกษาต่อต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักศึกษาที่มีความต้องการในการศึกษาต่อต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านใกล้เคียงกัน

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นต่อ การประกอบอาชีพอิสระ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน สำหรับการประกอบอาชีพอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.68	.56	1.75	.16
	ภายในกลุ่ม	261	83.79	.32		
	รวม	264	85.47			
2. ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.72	.57	1.35	.26
	ภายในกลุ่ม	261	111.01	.43		
	รวม	264	112.73			
3. ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.81	.60	1.51	.21
	ภายในกลุ่ม	261	104.16	.40		
	รวม	264	105.97			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.92	.31	1.28	.28
	ภายในกลุ่ม	261	62.63	.24		
	รวม	264	63.55			

จากตาราง 12 พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพ ในส่วนของด้านย่อย คือ ความรู้และทักษะด้านการจัดการแตกต่างกัน (ไม่ได้แสดงข้อมูลไว้) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระ	ต่ำกว่า 20,000บาท		ตั้งแต่20,000 บาท ขึ้นไป		t	p
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
1. ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ	3.64	.58	3.64	.51	-.02	.99
2. ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง	3.78	.63	3.93	.72	-1.61	.11
3. ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ	3.98	.63	4.06	.64	-.75	.45
รวม	3.75	.50	3.80	.45	-.65	.52

จากตาราง 13 พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านใกล้เคียงกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ การส่งเสริมของผู้ปกครอง และเจตคติในอาชีพอิสระ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำแนกตาม ประเภทวิชาที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อ อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่ศึกษาในประเภทวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีความต้องการในการศึกษาต่อต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 2 ประเภทวิชา 10 สาขาวิชา จำนวนทั้งสิ้น 337 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ได้จากตารางของศิริชัย (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2537:106) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 253 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ประเภทวิชาเป็นชั้นแล้วดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบไม่เป็นสัดส่วน โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 265 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง และด้านเจตคติในอาชีพอิสระ โดยใช้รูปแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ด้วยตนเอง ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการระหว่างวันที่ 20-24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวม รายด้าน และรายข้อ

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ประเภทวิชาที่ศึกษาความต้องการศึกษาต่อ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยใช้สถิติค่าที (t - test)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Varaince)

5. เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้ LSD (Fisher 's Least Significant Different)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ทั้งโดยรวมและรายด้านปรากฏผลดังนี้

2.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่ศึกษาในประเภทวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพ รวมถึงด้านการส่งเสริมของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านเจตคติในอาชีพอิสระแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในด้านย่อย คือ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระและด้านคุณประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และระดับ .05 ตามลำดับ

2.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมสูงกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคนอื่นๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการส่งเสริมของผู้ปกครองนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป และนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50 – 2.99 มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระด้านการส่งเสริมของ

ผู้ปกครองสูงกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับ .05 ตามลำดับ ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงด้านเจตคติในอาชีพอิสระนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่มีความต้องการศึกษาต่อต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในส่วน of ความรู้และทักษะด้านการจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม และอาชีพอิสระ ซึ่งอาชีพประเภทเกษตรกรรมมีลักษณะธรรมชาติของอาชีพมีความเป็นอิสระ ตามการจัดหมวดหมู่ของเยาวชนผู้ประกอบอาชีพอิสระของทบวงมหาวิทยาลัย (อารีรัตน์ พันธุ์โยธิน 2548 : 14 ; อ้างอิงจาก ทบวงมหาวิทยาลัย. 2526: 23) และการแบ่งอาชีพอิสระที่เยาวชนได้ประกอบอย่างเป็นผลสำเร็จ (อรุณศรี อักษรศรี. 2544: 18 ; อ้างอิงจาก คณะกรรมการจัดงานปีสากลเยาวชน. 2528) จึงอาจทำให้นักศึกษาได้ซึมซับและเรียนรู้แนวทางในการประกอบอาชีพผ่านจากประสบการณ์ของบุคคลในครอบครัว จากวิถีชีวิตถ่ายทอดสู่แนวคิดและค่านิยม ทำให้นักศึกษามีมุมมองเกี่ยวกับอาชีพอิสระว่าเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ ทำให้นักศึกษามีฐานะดี มีความมั่นคง มีเกียรติ เป็นที่ยอมรับของสังคม อิสระ และมีส่วนในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ จึงเป็นเหตุผลทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องสอดคล้องกับการวิจัยของอารีรัตน์ พันธุ์โยธิน (2548 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มี

ต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมสมุท มุ่งสันติ (2539 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยอีสานใต้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทวิชาที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่ออาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักศึกษาที่ศึกษาในประเภทวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงด้านการส่งเสริมของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ทั้งที่ศึกษาในประเภทวิชาอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม เป็นนักศึกษาที่มีความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะศึกษาในสายวิชาชีพเหมือนกัน ได้เรียนรู้วิชาพื้นฐานตามหลักสูตรคล้ายคลึงกัน ตลอดจนศึกษาอยู่ในสถานศึกษาแห่งเดียวกัน มีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนคล้ายคลึงกัน ทั้งยังอยู่สังคมที่มีค่านิยมและวัฒนธรรมเดียวกัน และมีสภาพแวดล้อมทางครอบครัว รวมถึงการอบรมเลี้ยงดูในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ทำให้นักศึกษามีระดับความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับทฤษฎีของซูเปอร์ (อรุณศรี อักษรศรี. 2544: 20; อ้างอิงจาก Super. 1957: 99 -108) ที่กล่าวว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเป็นผลของการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมดังกล่าว ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว การได้รับการศึกษาจากโรงเรียน และสังคม อันจะเป็นสิ่งที่ประเมิน แปลความหมาย ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และทดลองวางแผนเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้บุคคลเกิดความเข้าใจตนเอง สร้างความคิดเกี่ยวกับตนเองและอาชีพได้ จากผลการวิจัยครั้งนี้ยังพบว่า ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ ในส่วนของด้านย่อยคือด้านบุคลิกลักษณะและด้านคุณประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับ .05 ตามลำดับนั้น แสดงว่านักศึกษาที่ศึกษาในประเภทวิชาอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระสูงกว่านักศึกษาในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันของธรรมชาติวิชา สิ่งแวดล้อม ลักษณะทางสังคมของประเภทวิชา และนักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรมมีประสบการณ์ตรงต่ออาชีพอิสระซึ่งเกิดจากการฝึกงานในสถานประกอบการประเภทธุรกิจอิสระเป็นส่วนใหญ่ และธุรกิจอิสระสายวิชาชีพอุตสาหกรรมเกิดขึ้นจำนวนมาก ต่างจากนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรมซึ่งมีประสบการณ์จากการฝึกงานในสถานประกอบการที่เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ และขนาดกลางจึงส่งผลต่อความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและด้านการส่งเสริมของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระสูงกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมก้าวสู่สังคมอุตสาหกรรมมากยิ่งขึ้น ภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปนี้ ทำให้ค่านิยมต่างๆ ของบุคคลในสังคมเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ค่านิยมด้านอาชีพก็เช่นเดียวกัน จะสังเกตเห็นว่าเดิม นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมักจะเลือกประกอบอาชีพรับราชการ เนื่องจากเห็นว่ามันคง มีรายได้แน่นอน สามารถเลี้ยงตนเองได้ในระยะยาว แต่ในปัจจุบันจะสังเกตเห็นว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีแนวโน้มที่จะเลือกประกอบอาชีพอิสระ หรือคาดหวังว่าตนเองจะได้เป็นเจ้าของกิจการหรือมีธุรกิจของเป็นตนเองเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะนักศึกษาคิดว่าอาชีพอิสระนั้นเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนสูง ได้เป็นนายตนเอง ไม่ต้องอยู่ในภาวะเบียดเบียนข้อบังคับต่างๆ ของหน่วยงานหรือองค์กร และเชื่อว่าตนเองสามารถประสบความสำเร็จในอาชีพนี้ได้จึงทำให้นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระแตกต่างกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับการวิจัยของอารีรัตน์ พันธุ์โยธิน (2548: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมและด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอิสระแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ว่าบุคคลย่อมแตกต่างกันทั้งในความสามารถประจำตัว ความสนใจ และบุคลิกภาพ ดังนั้นการเลือกอาชีพของบุคคลก็ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล (อรุณศรี อักษรศรี. 2544: 20 ; อ้างอิงจาก Super. 1957: 99 -108)

2.3 นักศึกษาที่มีความต้องการในการศึกษาต่อต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ที่มีความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวนที่แตกต่างกันมาก โดยผู้ที่มีความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากกว่าผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ จึงอาจส่งผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาใกล้เคียงกัน และจากข้อสังเกตในปัจจุบันพบว่านักศึกษามีความตระหนักรู้ว่า งานนั้นหายาก ถึงแม้ว่าตนเองมีความต้องการจะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี แต่ก็ไม่แน่ใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะมีงานรองรับหรือไม่ ดังนั้นจึงอาจมองว่าการประกอบอาชีพอิสระเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่น่าสนใจ สามารถสร้างรายได้ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ประกอบกับเทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศในปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้า ทันสมัย นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้มากมาย

หลากหลายยิ่งขึ้น ทำให้นักศึกษาที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพอิสระสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็ว ตามที่ต้องการ จึงส่งผลให้ทั้งนักศึกษาที่มีและไม่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระไม่แตกต่างกัน ประกอบกับการได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมหรือการฝึกอบรมของวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการจัดการของนักศึกษา อันจะส่งผลต่อความสามารถในการลำดับขั้นตอนในการทำงาน และเป็นการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพโดยเฉพาะอาชีพอิสระ ซึ่งทั้งนักศึกษาที่มีและไม่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ล้วนต้องผ่านกิจกรรม หรือการฝึกอบรม และเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ เหล่านี้ร่วมกัน

2.4 นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาในปัจจุบันมีโอกาสดำเนินชีวิตพบเห็นสินค้า หรือบริการต่างๆ มากมายในชีวิตประจำวัน รวมถึงได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระต่างๆ ที่หลากหลายผ่านทั้งทางประสบการณ์ตรง และสื่อต่างๆ ประกอบกับการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างเจตคติและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพ อีกทั้งนักศึกษายังมีโอกาสดำเนินชีวิตกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพร่วมกัน ทำให้นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับการวิจัยของอารีรัตน์ พันธุ์โยธิน (2548 : 52) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยในครั้งนี้อย่างพบว่า ในด้านย่อยของด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ คือ ความรู้และทักษะด้านการจัดการ พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน หรืออาชีพรับจ้างมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระในส่วนของความรู้และทักษะด้านการจัดการสูงกว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอิสระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระในส่วนความรู้ และทักษะด้านการจัดการของนักศึกษามากน้อยขึ้นอยู่กับอาชีพของผู้ปกครอง ขณะที่อาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อความคิดเห็นในการประกอบอาชีพอิสระด้านอื่นๆ

2.5 นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาที่

ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 20,000 บาท และตั้งแต่ 20,000 บาทขึ้นไป มีจำนวนที่แตกต่างกันมาก โดยกลุ่มซึ่งมีผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาทมีจำนวนมากกว่ากลุ่มที่มีผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 20,000 บาทขึ้นไป ซึ่งอาจส่งผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาให้มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน หรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า รายได้ของผู้ปกครองไม่ใช่สิ่งที่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแม้ผู้ปกครองจะมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนเท่าไรก็ตาม ผู้ปกครองทุกคนย่อมรักและปรารถนาดีต่อบุตรหลานของตน พยายามที่จะให้การสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ ผนวกกับสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ไร้พรมแดน และสามารถเข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน ทำให้นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับการวิจัยของอารีรัตน์ พันธุ์โยธิน (2548: 52) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรียพิทยาคม ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพอิสระโดยรวม และด้านคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอิสระแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับสมสมุทร มุ่งสันติ (2539 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยอีสานใต้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เพิ่มพูนความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระเกี่ยวกับภาชีอากรที่เกี่ยวข้องกับสินค้าและบริการ สิทธิพิเศษต่างๆ เช่น สัมปทาน ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ แก่นักศึกษาให้เพิ่มขึ้น
2. ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทดสอบความถนัด หรือความสามารถทางอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นสารสนเทศเบื้องต้นในการรู้จักและเข้าใจตนเอง หรือเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพ หรือการเลือกสาขาในการศึกษาต่อ
3. ควรจัดโครงการฝึกอบรมที่เน้นการปลูกฝังวิชาชีพ และพัฒนาความสามารถพิเศษแก่นักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ
4. ควรสร้างแรงจูงใจ หรือสนับสนุนให้นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเข้าสู่อาชีพอิสระ เพราะเชื่อว่านักศึกษากลุ่มดังกล่าวเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพสูงในการพัฒนาอาชีพอิสระให้มั่นคง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ เช่น ความสามารถในการจัดการ ความสามารถในการรู้จักตนเอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และการอบรมเลี้ยงดู เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว เพื่อจะได้ทราบถึงตัวแปรเชิงสาเหตุของการเลือกประกอบอาชีพอิสระที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การศึกษาเอกชน. (2539, สิงหาคม). อาชีพอิสระ. กรุงเทพฯ: กองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน.
กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2524). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.

กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

กรมการจัดหางาน. (2545). แนะนำกรมการจัดหางาน. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.

กรมสามัญศึกษา. (2535). คู่มือผู้บริหารการประกอบอาชีพอิสระเพื่อมีรายได้ระหว่างเรียนของ
นักเรียนสุพรรณบุรี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เซ็นทรัลมีเดีย.

ฉารินลักษณ์ ป้อมหยาดยับ. (2546). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต
ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ จากคณะวิทยาการจัดการโปรแกรม
วิชาการจัดการทั่วไป ปีการศึกษา 2541-2542 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
ปริญญานิพนธ์. กศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดสาเนา.

จารุวรรณ คงขุนเทียน. (2548). ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อบทบาทของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒในการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนิสิต. ปริญญานิพนธ์.
กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อูดสาเนา.

เจียรนัย ทรงชัยกุล. (2535). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพอิสระ. เอกสารการสอน
ชุดวิชาแนะแนวในระดับประถมศึกษา. หน้า 412. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เจลีียว บุรีภักดี; และคนอื่นๆ. (2534). สรุปผลการวิจัยและพัฒนาตามโครงการศูนย์ทดลอง
การประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต ระยะที่ 1. โครงการศูนย์ทดลองการประกอบ
อาชีพอิสระของบัณฑิต. หน้า 32-36 กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

เจลีียว สุวรรณกิตติ. (2530). แนวทางและนโยบายเพื่อบรรเทาปัญหาการว่างงาน
การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ, เอกสารประกอบเรื่องส่งเสริมการทำงาน
นอกระบบ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2546). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: เทพนิมิต
การพิมพ์.

ทองอยู่ แก้วไทรอะ. (2544). แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน
การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษา. กองแผนและพัฒนากิจการศึกษานอกโรงเรียน.
กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน

- ธนาภรณ์ พุทธรนต์ธร. (2545). ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยจำเป็นสำหรับความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- บัณฑิต ธนชัยเศรษฐวุฒิ. (2541). รวมพลังความคิด ฝ่าวิกฤตคนตกงาน. กรุงเทพฯ: มุลนิธิอารมณ์พงศ์พลั่น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2548). เอกสารประกอบการเรียนวิชาสัมมนาการวิจัยทางธุรกิจศึกษา กรุงเทพฯ : ภาควิชาวัดผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ประกาศิต จำปาทอง. (2542). ศึกษาสภาพการดำเนินงานส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระประเภทช่างอุตสาหกรรมเพื่อมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- เยาวเรศ ไหลอุดม. (2541). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความต้องการการประกอบอาชีพอิสระของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สุกัญญา วงศ์ถวิลกุล. (2546). โครงการฝึกอบรมอาชีพอิสระของนักเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๓ ฉะเชิงเทรา อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สุมาลี สุมาลย์. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2525). การศึกษากับปัญหาการมีงานทำในประเทศกำลังพัฒนา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรพงษ์ หงส์แพง. (2544). การดำเนินงานและปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9. รายงานการค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อัดสำเนา.
- สมบัติ อินทขันตี. (2543). อาชีพอิสระ: กระบวนการฝึกและแนวทางใหม่ในการประกอบอาชีพ. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สมศักดิ์ เศรษฐการ. (2545). คุณลักษณะและทัศนคติต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

- สมสมุทร มุ่งสัติ. (ม.ป.ป.). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาคณะ
วิทยาการจัดการ สหวิทยาลัยอีสานใต้. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). มติชนสุดสัปดาห์.
24-30 ธันวาคม 2533.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. แผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ.2545-2549) : ฉบับสรุป. (2545). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ:
พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน. (2549). การประกอบ
อาชีพอิสระ. สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2549, จาก [http://www.doe.go.th/doe-
province/phuket/html/jobsguide-freejob.html/](http://www.doe.go.th/doe-province/phuket/html/jobsguide-freejob.html/)
- อรุณศรี อักษรศรี. (2544). การศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับการเลือกประกอบอาชีพ
อิสระของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปี 4 สถาบันราชภัฏภูเก็ต. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อัดสำเนา.
- อารีรัตน์ พันธุ์โยธิน. (2548). ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม. สารนิพนธ์ กศ.ม.. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- Davis,Reed C. ;& Arthur, Horne M. (1986, June). The Eddect of Small – Group
Counseling and Acareer on Career Decidedness and Maturity. *In The
Vocational Guidance Quartely*. 31: 255 – 264.
- Eaddy, Vanik Silas (1969, March). The Influcene of Selectted Factors on the Vocational
Choices of Vocational Agricultural Students in Louisiana, *Dissertation Abstracts*.
29 (9): 2958-29
- Holland, John L. (1973). *The psychology of Vocational Choice*. Blaisdell Publishing
company.
- Jacobowitz, A. ; & Vidler D. (1982, March). Characteristics of Entrepreneur :
Implication of Vocation Guidance, *Vocational Guidance Quarterley*. 30 :
252 – 257.
- Roe, Anne. (1966). *The Psychology of Occupation*. New York : John willey and Son.
- Super, Donald E. (1957). *The Psychology of careers*. New York : Macmillan.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์ เพื่อต้องการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

หลังจากที่นักศึกษาจบการศึกษาไปแล้ว มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา

2. คำตอบของนักศึกษา จะไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษาในด้านใดๆ ทั้งสิ้นแต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำความคิดเห็นของนักศึกษามาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพแก่นักศึกษา จึงขอให้นักศึกษาตอบให้ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

3. ขอให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อทุกตอน เพื่อความสมบูรณ์ในการประมวลผลการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของนักศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ชนัญญา ฤทธิลิก

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริง

1. ประเภทวิชาที่ท่านศึกษาอยู่

1.1 () อุตสาหกรรม

1.2 () พาณิชยกรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเฉลี่ยสะสมทุกวิชา ของปีการศึกษา 2548)

2.1 () คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

2.2 () คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 –2.99

2.3 () คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

3. ความต้องการในการศึกษาต่อ

3.1 () ปรินญาตรี

3.2 () ไม่ต้องการศึกษาต่อ

4. ผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบอาชีพใด

4.1 () รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ

4.2 () เกษตรกรรม

4.3 () พนักงานบริษัทเอกชน/รับจ้าง

4.4 () อาชีพอิสระ (โปรดระบุ.....)

5. รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน (โดยยึดตามผู้มีรายได้หลักของครอบครัว)

5.1 () ต่ำกว่า 20,000 บาท

5.2 () ตั้งแต่ 20,000 บาท ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา

คำชี้แจง ขอให้นักศึกษาอ่านข้อความที่ละข้อ แล้วพิจารณาตอบให้ตรงกับความคิดเห็น ความรู้สึกของนักศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด (5) เห็นด้วยมาก (4) เห็นด้วยปานกลาง (3) เห็นด้วยน้อย (2) และ เห็นด้วยน้อยที่สุด(1)

ข้อ ที่	ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1	1. ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ 1.1 ความรู้และทักษะด้านการผลิต รู้จักขั้นตอนของการออกแบบและพัฒนาตัวสินค้าหรือการให้บริการ					
2	มีความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะพิเศษของผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการในธุรกิจนั้นๆเป็นอย่างดี					
3	มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการที่แปลกใหม่ สมองต่อความต้องการของลูกค้าเสมอ					
4	มีความรู้ในกระบวนการผลิตสินค้าหรือการผลิตบริการ					
5	รู้จักแหล่งวัตถุดิบที่จะหามาเพื่อการผลิตหรือเพื่อการให้บริการ					
6	รู้วิธีการในการจัดหาสินทรัพย์ถาวรเพื่อจัดการผลิตหรือการจัดบริการ					
7	มีความสามารถในการใช้ประโยชน์ของตัวสินค้าร่วมกับการให้บริการในรูปแบบที่เหมาะสม					
8	มีความรู้ในระบบการควบคุมการผลิตหรือการให้บริการ					
9	1.2 ความรู้และทักษะด้านการตลาด รู้จักแหล่งหรือช่องทางในการจัดจำหน่ายสินค้าหรือการให้บริการเป็นอย่างดี					
10	มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์สินค้าหรือการให้บริการ					
11	รู้จักการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดเป็นระยะๆเพื่อผลิตสินค้าหรือให้บริการได้ตรงตามความต้องการหรือความนิยมของลูกค้า					
12	มีความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดจำหน่ายหรือให้บริการ					
13	รู้จักใช้วิธีการทางเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับลูกค้า					
14	มีความสามารถในการออกแบบจัดแสดงสินค้าหรือการให้บริการ					

ข้อ ที่	ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
15	1.3 ความรู้และทักษะด้านการจัดการ มีความรู้ด้านการวางแผนธุรกิจล่วงหน้า					
16	มีความรู้และทักษะในการจัดระบบงานเป็นลำดับขั้นตอน					
17	มีทักษะการบริหารงานบุคคล					
18	มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องในวง ธุรกิจได้					
19	มีความรู้ด้านการตรวจสอบคุณภาพสินค้าหรือการให้บริการ					
20	มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ					
21	มีความรู้ความสามารถในการประสานงาน					
22	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยหลักการที่ดี					
23	1.4 ความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายของรัฐในการส่งเสริมการลงทุนของ ประเทศที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพอิสระ					
24	มีความรู้ด้านภาษีอากรที่เกี่ยวข้องกับสินค้าหรือบริการ					
25	มีความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสินค้าหรือการบริการ					
26	มีความรู้เรื่องสิทธิพิเศษ เช่น สัมปทาน ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร					
27	มีความรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ฯลฯ					
28	มีความรู้และทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์					
29	2. ด้านการส่งเสริมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองกล่าวถึงข้อดีของการประกอบอาชีพอิสระ					
30	ผู้ปกครองเห็นว่าการประกอบอาชีพอิสระเป็นงานที่น่าสนใจ					
31	ผู้ปกครองมักนำหนังสือ ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และเทคโนโลยี เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระที่น่าสนใจมาแนะนำเสมอ					
32	ผู้ปกครองมีความเห็นว่าอาชีพอิสระเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
33	ผู้ปกครองได้พูดคุยให้เห็นว่าอาชีพอิสระเป็นอาชีพหนึ่ง ที่สามารถทำให้ชีวิตมีความก้าวหน้าได้					

ข้อ ที่	ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
34	ผู้ประกอบการได้ให้ข้อคิดว่าการประกอบอาชีพอิสระสามารถช่วยแบ่งเบาภาระของสังคมในเรื่องการว่างงานได้					
35	ผู้ประกอบการได้ให้ข้อคิดว่าการประกอบอาชีพอิสระสามารถนำมาประกอบเป็นอาชีพหลักได้					
36	ผู้ประกอบการมักกล่าวให้ฟังเสมอว่าการประกอบอาชีพอิสระเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับคนที่รักในอิสระภาพ					
37	ผู้ประกอบการมักกล่าวเสมอว่าการประกอบอาชีพอิสระนั้นเราสามารถเริ่มลงทุนตามกำลังที่เหมาะสมได้					
	3. ด้านเจตคติในอาชีพอิสระ					
	3.1 บุคลิกลักษณะของผู้ประกอบอาชีพอิสระ					
38	ผู้ประกอบอาชีพอิสระจะต้องมีความกล้าเสี่ยง					
39	ผู้ประกอบอาชีพอิสระจะต้องเป็นผู้ที่มีใจรักในงานด้านธุรกิจ					
40	ผู้ประกอบอาชีพอิสระต้องมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจเสมอ					
41	ผู้ประกอบอาชีพอิสระต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง					
42	ผู้ประกอบอาชีพอิสระต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการปรับตัวในทุกสถานการณ์					
43	ผู้ประกอบอาชีพอิสระต้องเป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคง รับฟังคำติชมของลูกค้าเสมอ					
44	ผู้ประกอบอาชีพอิสระจะต้องมีจิตใจในการให้บริการ					
	3.2 คุณประโยชน์ของการประกอบอาชีพอิสระ					
45	อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับในปัจจุบัน					
46	อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่มีโอกาสช่วยเหลือบุคคลอื่นให้มีความทำได้					
47	อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่สร้างความเจริญให้กับท้องถิ่น					
48	อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆให้เกิดขึ้นได้					
49	อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่ช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัวได้					
50	อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่รัฐบาลและหน่วยงานต่างๆให้ความสำคัญร่วมมือและสนับสนุน					

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/๒๒๖ ๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๖ / กันยายน 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพียรุ ลิ่มไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวชนัญญา ฤทธิลิก นิติระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ความเห็นที่มีต่อการประกอบวิชาชีพ อีสาระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพียรุ ลิ่มไทย เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม ความเห็นที่มีต่อการประกอบวิชาชีพ อีสาระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวชนัญญา ฤทธิลิก และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสุริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัทพ์ 032-679358 มือถือ 081-8374365



ที่ ศธ 0519.12/๔ / ๑ 5

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๒ / กันยายน 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนัญญา ฤทธิลิก นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ความเห็นที่มีต่อการประกอบวิชาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม ความเห็นที่มีต่อการประกอบวิชาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวนัญญา ฤทธิลิก และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญลิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-679358 มือถือ 081-8374365



ที่ ศธ 0519.12/๒๖๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๖/ กันยายน 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางชนัญญา ฤทธิลิก นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบวิชาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์สุรพล ดนตรีสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบวิชาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางชนัญญา ฤทธิลิก และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-679358 มือถือ 089-8374365



ที่ ศธ 0519.12/๒๖31

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๗/ กันยายน 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางชนัญญา ฤทธิลิก นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทุกสาขาวิชา ชั้นปีที่ 2 จำนวน 290 คน ตอบแบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2549

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางชนัญญา ฤทธิลิก ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-679358 มือถือ 089-8374365



ที่ ศธ 0519.12/ ๒๒ 3 ๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๒) กันยายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางชนัญญา ฤทธิลิก นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถาม เรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในระหว่างเดือนกันยายน 2549

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางชนัญญา ฤทธิลิก ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-621977 มือถือ 089 - 8374365

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย อาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ภัคภร สกลรักษ์ อาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์สุรพล ดนตรีสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพระจอมคีรีนันทน์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางชนัญญา ฤทธิสีก
วันเดือนปีเกิด	16 พฤศจิกายน 2506
สถานที่เกิด	อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	163 หมู่ 1 ตำบลปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77120
ตำแหน่งหน้าที่ทำงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม หมู่ 1 ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2522	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเมืองปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2528	ศษ.บ. (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	กศ.ม. (สาขาวิชาธุรกิจศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ