

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2552

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2552

ชลดา ยอดอ่วม. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร.*
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์,
รองศาสตราจารย์วณิณี กรีทอง.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกปัจจัยที่ศึกษาเป็น 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน ทักษะคิดต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 276 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 8 ปัจจัยได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน(X_5) ทักษะคิดต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา(X_6) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง(X_7) การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง(X_8) ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา(X_9) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา(X_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน(X_{11}) และการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน(X_{12}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัยได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(X_3)

2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มี 3 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย(X_1)
เพศหญิง(X_2) และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว(X_4)

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี
3 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุดได้แก่ ลักษณะมุ่ง
อนาคตทางการเรียน(X_5) การเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน(X_{12}) และลักษณะ
ทางกายภาพทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา(X_9) ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 นี้สามารถร่วมกันอธิบายความ
แปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติ
ราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 48.70

4. สมการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

4.1. สมการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = -.254 + .518 X_5 + .298 X_{12} + .218 X_9$$

4.2. สมการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .518 X_5 + .289 X_{12} + .214 X_9$$

FACTORS AFFECTING APPROPRIATE LEARNING BEHAVIOR IN SOCIAL SUBJECT OF
THE FOURTH LEVEL SECONDARY GRADES 4 – 6 STUDENTS AT SANTIRAT
WITTHAYALAI SCHOOL IN RATCHATEWI DISTRICT, BANGKOK



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Educational Degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University

May 2009

Chonlada Yodaum. (2009). *Factors Affecting Appropriate Learning Behavior in Social Subject of the Fourth Level, Secondary Grades 4 – 6 Students at Santirat Witthayalai School in Ratchatewi District, Bangkok* . Master thesis, M.Ed. (Educational Psychology).Bangkok:Graduate School, Srinakharinwirot University.
Advisor Committee: Asst. Prof.Dr.Pasana Chularut , Assoc. Prof. Waythanee Greethong.

The purposes of this research were to study the factors affecting appropriate learning behavior in social subject of the fourth level, secondary grades 4-6 students at Santirat Witthayalai school in Ratchatewi district, Bangkok. These factors were divided into 3 dimensions, first of them was personal factors ;gender, learning achievement, further learning orientation and attitude towards learning social subject, second of them was family factors; guardians' economic level, interpersonal relationship between students and their guardians, guardians' attention towards student learning and third of them was learning environmental factors: physical learning environment in social subject, interpersonal relationship between students and their social subject teachers, interpersonal relationship between students and their peers and students' peer imitation of appropriate learning behavior.

The 276 samples were 111 males and 165 females of the fourth level, secondary grades 4-6 students at Santirat Witthayalai school in Ratchatewi district, Bangkok in academic year of 2008. These students were stratified randomly sampling from the population with strata of class and gender. The instrument was questionnaire of factors affecting appropriate learning behavior in social subject of the fourth level, secondary grades 4-6 students at Santirat Witthayalai school in Ratchatewi district, Bangkok. The data was analyzed by using the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows:

1. There were significantly positive correlations between appropriate learning behavior in social subject of the fourth level, secondary grades 4-6 students at

Santirat Witthayalai school in Ratchatewi district, Bangkok and 8 factors; further learning orientation(X_5), attitude towards learning social subject (X_6), interpersonal relationship between students and their guardians (X_7), guardians' attention towards student learning (X_8), physical learning environment in social subject (X_9), interpersonal relationship between students and their social subject teachers (X_{10}), interpersonal relationship between students and their peers (X_{11}) and students' peer imitation of appropriate learning behavior(X_{12}) at .01 level. There were significantly positive correlation between appropriate learning behavior in social subject of the forth level, secondary grades 4-6 students at Santirat Witthayalai school in Ratchatewi district, Bangkok and 1 factor; learning achievement (X_3) at .05 level.

2. There was no significantly correlation between appropriate learning behavior in social subject of the forth level, secondary grades 4-6 students at Santirat Witthayalai school in Ratchatewi district, Bangkok and 3 factors; gender : male (X_1), female (X_2) and guardians' economic level (X_4).

3. There were 3 significantly factors affecting appropriate learning behavior in social subject of the forth level, secondary grades 4-6 students at Santirat Witthayalai school in Ratchatewi district, Bangkok, at .01 level ranking from the most affecter to the least affecter ; further learning orientation (X_5), students' peer imitation of appropriate learning behavior(X_{12}) and physical learning environment in social subject (X_9). These 3 factors could predict appropriate learning behavior in social subject about percentage of 48.70.

4. The significantly predicted equations of appropriate learning behavior in social subject of the forth level, secondary grades 4-6 students at Santirat Witthayalai school in Ratchatewi district, Bangkok at .01 level were as follows:

4.1. In term of raw scores were:

$$\hat{Y} = -.254 + .518 X_5 + .298 X_{12} + .218 X_9$$

4.2. In term of standard scores were:

$$Z = .518 X_5 + .289 X_{12} + .214 X_9$$

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ของ

ชลดา ยอดอ่วม

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง)

(รองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์มณี)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุฬรัตน์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เวณี กริทอง กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ และรองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์ณี กรรมการสอบปากเปล่าที่ได้รับแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ และอาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา ที่กรุณาให้คำแนะนำ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ให้ความเมตตา แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ นายณัฐกิจ บัวชม ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร และอาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความกรุณานุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนวิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา ปีการศึกษา 2550 ทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจให้กันเสมอมา และคอยให้ความช่วยเหลือในการทำงานวิจัยในครั้งนี้มาโดยตลอดจนสำเร็จ

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และบุคคลในครอบครัวผู้ให้ความรักความช่วยเหลือทุกด้านโดยตลอด ประโยชน์อันใดที่ได้จากการทำปริญญานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ในการอบรมสั่งสอนผู้วิจัยมาจนถึงปัจจุบัน

ชลดา ยอดอ่วม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
สมมติฐานของการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา....	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา.....	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร.....	33
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	39
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	 70
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	70
สมมติฐานการวิจัย.....	70
วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
อภิปรายผลการวิจัย.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	84
 บรรณานุกรม.....	 87
 ภาคผนวก.....	 95
ภาคผนวก ก : รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	96
ภาคผนวก ข : หนังสือขอความร่วมมือ.....	101
ภาคผนวก ค : แบบสอบถาม.....	103
ภาคผนวก ง : คุณภาพเครื่องมือ.....	127
 ประวัติย่อผู้วิจัย.....	 138

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้น.....	38
2 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียน.....	63
3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ใช้ในการวิจัย.....	64
4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม วิชาสังคมของนักเรียน.....	66
5 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน.....	67
6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของ นักเรียน.....	68
7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะ มุ่งอนาคตทางการเรียน.....	128
8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามทัศนคติต่อการ เรียนวิชาสังคมศึกษา.....	129
9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับผู้ปกครอง.....	131
10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนทางการ เรียนของผู้ปกครอง.....	132
11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพ ของการเรียนวิชาสังคมศึกษา.....	133
12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา.....	134
13 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับเพื่อน.....	135
14 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน.....	136

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้ที่
เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา..... 137



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์ ประเทศไทยต้องเผชิญปัญหาการเปลี่ยนแปลงต่างในด้านๆ ทางเทคโนโลยี ทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม อย่างรวดเร็วและคาดไม่ถึง การศึกษาเท่านั้นที่จะเป็นกระบวนการปรับเปลี่ยนให้เกิดความเข้าใจการยอมรับหรือการปฏิเสธ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการของเหตุผล ดังนั้นการจัดการศึกษาที่ดีและเหมาะสมจึงนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ ดังที่ พนม พงษ์ไพบูลย์(2540:3) ได้กล่าวว่า การศึกษา คือการสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีลักษณะนิสัยที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงาม ทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม เพราะฉะนั้นการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงมีเจตนารมณ์ที่มุ่งเน้นให้เกิดการกระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ นั่นก็คือ กระบวนการทางปัญญาที่พัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2543:16) ดังหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร โดยได้กำหนดหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการในการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาสังคมศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในหลักสูตรของไทย ซึ่งเป็นวิชาแกนบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ตลอด 12 ปี การศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญในด้านพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนให้เป็นผลเมืองดีมีเหตุผลด้วยกุศลจิต คิดสร้างสรรค์ มั่นในคุณธรรม นำความรู้เพื่อดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข โดยใช้เทคนิค วิทยาการจากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตให้เข้ากับ

สิ่งแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ และสังคมได้อย่างมีความสุข (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544: 1-3)

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในปัจจุบันยังประสบปัญหาและอุปสรรคด้านต่าง ๆ อยู่มาก ดังเห็นได้จากการศึกษางานวิจัยของปิยพล คำมุงคุณ (2549:12) ที่ได้ศึกษา ปัญหาการเรียนวิชาสังคมศึกษาและวิธีการแก้ไข ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาวัดธาตุทอง เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนมีปัญหาการเรียนวิชาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหาในการเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งปัญหาการเรียนวิชาสังคมเกิดจากการที่ผู้เรียนสนใจในการเรียนน้อยเพราะคิดว่าไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือนำไปใช้ได้ก็นำไปใช้ได้น้อย ซึ่งสอดคล้องกับ สิปปนนท์ เกตุทัต (ธารีรัตน์ ยิงยง. 2542: 1; อ้างอิงจาก สิปปนนท์ เกตุทัต.2534) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีการวางแผนให้สอดคล้องกับสภาวะที่เปลี่ยนไปเพื่อปรับปรุงให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง

จากการที่ผู้วิจัยได้มีโอกาสเข้าไปติดต่อประสานงานเพื่อขอเข้าศึกษาดูงานที่โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ได้สังเกตพบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ส่วนใหญ่มักเข้าชั้นเรียนช้า และชอบจับกลุ่มคุยกันนอกห้องเรียน และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่านักเรียนเหล่านี้ไม่ค่อยตั้งใจเรียน และคุยกันในขณะที่ครูสอน โดยเฉพาะในวิชาสังคมศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจปัญหาเบื้องต้นกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 39 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 2 ข้อ สอบถามนักเรียนดังรายละเอียดต่อไปนี้

คำถามข้อที่ 1 ถามว่า “นักเรียนคิดว่าขณะที่เรียนอยู่ในโรงเรียน นักเรียนมีปัญหาหรือไม่ ถ้ามีคือปัญหาใด” ผลการสำรวจพบปัญหาเรียงลำดับจากปัญหาที่พบมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ปัญหาการเรียนจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 74.35 ได้แก่ เรียนไม่เข้าใจ ไม่ตั้งใจเรียน ส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่ครูกำหนด และไม่มีสมาธิในการเรียน ปัญหาการปรับตัวจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51 ได้แก่ เข้ากับเพื่อนใหม่ไม่ได้ และทะเลาะกับเพื่อน และปัญหาเศรษฐกิจจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.12 ได้แก่ ค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น และไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาการเรียนจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 77.41 ได้แก่ เรียนไม่เข้าใจในบางวิชา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน นั่งหลับในขณะเรียน คุยกับเพื่อนในขณะครูสอน ส่งการบ้านไม่ทัน และกลัวสอบเข้า

มหาวิทยาลัยไม่ได้ ปัญหาเศรษฐกิจจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 19.35 ได้แก่ ค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น และไม่มีเงินจ่ายค่าเล่าเรียน และปัญหาการปรับตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 ได้แก่ ทะเลาะกับเพื่อนในการทำงานกลุ่ม และเพื่อนไม่ยอมรับเข้าทำงานกลุ่ม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาการเรียนจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 48.38 ได้แก่ ไม่ทำการบ้านส่งครู พื้นฐานการเรียนไม่ดี ไม่ทบทวนบทเรียน นอนหลับในห้องเรียน และไม่เข้าใจเนื้อหาในวิชาสังคม ปัญหาเศรษฐกิจจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 29.03 ได้แก่ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากขึ้น และไม่มีเงินสำหรับใช้จ่ายในการเรียน ปัญหาส่วนตัว จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 22.58 ได้แก่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้ ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน และทะเลาะกับสมาชิกในครอบครัว

คำถามข้อที่ 2 ถามว่า “จากปัญหาข้อที่ 1 นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด” ผลการสำรวจพบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาการเรียนมีสาเหตุมาจาก เนื้อหาวิชายาก ครูสอนเร็ว เพื่อนชวนคุยขณะเรียน และครูให้การบ้านมากเกินไป ปัญหาการปรับตัวมีสาเหตุมาจาก ความคิดเห็นไม่ตรงกับเพื่อน และยังไม่คุ้นเคยกับเพื่อนใหม่ และปัญหาเศรษฐกิจมีสาเหตุมาจาก ค่าครองชีพสูงขึ้น และผู้ปกครองมีรายได้ได้น้อย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาการเรียนมีสาเหตุมาจากครูสอนน่าเบื่อ และนักเรียนไม่เห็นคุณค่าของการเรียน ปัญหาเศรษฐกิจมีสาเหตุมาจาก ฐานะของครอบครัวไม่ดี และผู้ปกครองมีงานทำที่ไม่มั่นคง และปัญหาการปรับตัวมีสาเหตุมาจาก ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีปัญหาการเรียนมีสาเหตุมาจากไม่มีการวางแผนในการเรียน ครูสอนเร็วเกินไป และไม่รู้จักรักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ปัญหาเศรษฐกิจมีสาเหตุมาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว และผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน และปัญหาส่วนตัวมีสาเหตุมาจากพ่อแม่ไม่เห็นความสำคัญของครอบครัว งานบ้านที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป และสัมพันธภาพของสมาชิกในครอบครัวไม่ดี

จากผลการสำรวจปัญหาเบื้องต้นพบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร น่าจะมีปัญหาพฤติกรรมกรเรียนที่ไม่เหมาะสม เพราะนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ส่วนใหญ่ยังไม่ตั้งใจเรียน และคุยกันในขณะที่เรียน โดยเฉพาะในวิชาสังคมศึกษา ซึ่งการเรียนวิชาสังคมศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้น นักเรียนต้องมีพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสม ดังที่ โสภา ชูพิกุลชัย (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค. 2547: 7; อ้างอิงจาก โสภา ชูพิกุลชัย. 2528) กล่าวว่า พฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสม หมายถึง การกระทำหรือวิธีการที่ผู้เรียนแสดงออกเพื่อตอบสนองสิ่งที่เร้าในขณะนั้น ตลอดจน

มีการวางแผนในการจัดการระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการทำงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนวล มีศรีสวัสดิ์(.2550. Online) เรื่อง ผลของการใช้เบียร์รกรปรับพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กล่าวว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการเรียนและเลือกใช้ เลือกปฏิบัติตามความชอบความเหมาะสมกับตนเอง เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ตนเองเลือกนั้นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของตนให้ดีขึ้น ซึ่งพฤติกรรมการเรียนนี้อาจค้นพบด้วยตนเอง หรือการปรับประยุกต์ใช้ของผู้อื่นให้เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะทำให้กิจกรรมการเรียนนั้นดีและได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ด้วยเพราะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในขณะนั้นเป็นตัวกำหนดการเรียนรู้ที่อยู่ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหาร อาจารย์ ผู้สอน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องใช้ประกอบการวางนโยบายเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมในการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 825 คน เป็นนักเรียนหญิง 492 คน และนักเรียนชาย 333 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 326 คน เป็นนักเรียนหญิง 176 คน และนักเรียนชาย 150 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 252 คน เป็นนักเรียนหญิง 161 คน และนักเรียนชาย 91 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 247 คน เป็นนักเรียนหญิง 155 คน และนักเรียนชาย 92 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 276 คน เป็นนักเรียนหญิง 165 คน และนักเรียนชาย 111 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 109 คน เป็นนักเรียนหญิง 59 คน และนักเรียนชาย 50 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 84 คน เป็นนักเรียนหญิง 54 คน และนักเรียนชาย 30 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 83 คน เป็นนักเรียนหญิง 31 คน และนักเรียนชาย 52 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จากตารางของยามานะ (Yamane . 1967 : 886-887) โดยใช้ระดับชั้นและเพศ เป็นชั้น (Strata)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

- 1.1.1. เพศ
- 1.1.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.1.3. ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน
- 1.1.4. ทศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

1.2. ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

- 1.2.1. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- 1.2.2. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
- 1.2.3. การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง

1.3. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

- 1.3.1. ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา
- 1.3.2. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
- 1.3.3. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
- 1.3.4. การเลียนแบบพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาสังคมศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อทำให้การเรียนวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1. ด้านพฤติกรรมก่อนเรียน ได้แก่ การทำความเข้าใจในเนื้อหาก่อนเรียน และการเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม

1.2. ด้านพฤติกรรมขณะเรียน ได้แก่ การตั้งใจเรียนขณะที่ครูสอน การหมั่นซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน การเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ การไม่เล่นไม่พูดคุยระหว่างเรียน การกล้าตอบคำถามในขณะทีครูสอน และการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในขณะเรียน

1.3. ด้านพฤติกรรมหลังเรียน ได้แก่ การทบทวนบทเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวกับเนื้อหาในวิชาสังคม

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา หมายถึง สิ่งี่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมรายวิชาสังคมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.1. ปัจจัยด้านส่วนตัว หมายถึง เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน และทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1. เพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง

2.1.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนของนักเรียนซึ่งวัดจากผลการเรียนที่เป็นคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ผ่านมา

2.1.3. ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่สามารถคาดการณ์และเห็นความสำคัญของผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นในอนาคตทาง

การศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาวางแผนเพื่อเป้าหมายในอนาคตและปฏิบัติเกี่ยวกับอนาคต เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.3.1. ความสามารถคาดการณ์ถึงผลที่อาจเกิดขึ้นจากการกระทำเกี่ยวกับการศึกษาและการประกอบอาชีพ

2.1.3.2. การศึกษาแนวทางแก้ปัญหาและวางแผนดำเนินการเพื่อเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

2.1.3.3. การรู้จักเลือกกระทำและรอคอยผลที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาและการประกอบอาชีพและความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต

2.1.4. ทักษะต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง ความรู้ ความรู้สึก และแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาเพื่อทำให้การเรียนวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.4.1. ทักษะต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาด้านความรู้ ได้แก่ การรู้ถึงคุณค่า เนื้อหาในการเรียน ความสำคัญ และประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษาที่จะนำไปพัฒนาตนเองได้

2.1.4.2. ทักษะต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาด้านความรู้สึก ได้แก่ ความชอบ ความพอใจ ความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและบรรยากาศในชั้นเรียนวิชาสังคมศึกษา

2.1.4.3. ทักษะต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงถึง การเตรียมอุปกรณ์การเรียน การเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตั้งใจเรียน ถามคำถาม มาเรียนสม่ำเสมอ ทบทวนบทเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา และร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ตามที่ครูผู้สอนวิชาสังคมจัดขึ้นเพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน

2.2. ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง เงินรายได้ของผู้ปกครองหรือบิดามารดารวมกันในแต่ละเดือน

2.2.2. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง และการปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน เพื่อทำให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.2.1. การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง ได้แก่ การแสดงความรัก ความเคารพ มีความผูกพันกับผู้ปกครอง เชื่อฟัง ยอมรับกฎระเบียบของผู้ปกครอง สามารถขอคำแนะนำซักถาม และขอคำปรึกษาในการปฏิบัติตนทั้งในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว

2.2.2.2. การปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน ได้แก่ การให้ความรัก ความห่วงใย เอาใจใส่ต่อเรื่องการเรียนรู้ ให้กำลังใจ และไว้วางใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน และสามารถให้คำปรึกษาและคำแนะนำทั้งในด้านการเรียนและด้านส่วนตัวกับนักเรียน

2.2.3. การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนต่อความคิดและความรู้สึกของผู้ปกครองในการสนับสนุนทางการเรียนของนักเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.3.1. การสนับสนุนทางด้านวัตถุ ได้แก่ การจัดหาอุปกรณ์การเรียนเครื่องแต่งกาย และเงินให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ ตามความจำเป็นทางการเรียนของนักเรียน

2.2.3.2. การสนับสนุนทางด้านวาจา ได้แก่ การให้ความสนใจ ความเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาและชี้แนะด้านการเรียนแก่นักเรียน

2.3. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคม สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และการเลียนแบบพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.1. ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาทำให้การเรียนวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพ ได้แก่ สถานที่เรียน และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.1.1. สถานที่เรียน ได้แก่ ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเท ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับปริมาณของนักเรียน บริเวณห้องเรียนและห้องปฏิบัติการปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ ได้แก่ เสียง กลิ่น และมีห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาที่หลากหลายและเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า

2.3.1.2. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ในห้องเรียนวิชาสังคมศึกษามีจำนวนเอกสาร หนังสือ ไมโครโฟน แผนที่โลก ลูกโลก และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษามีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักเรียน และสื่ออุปกรณ์เหล่านี้มีความทันสมัย และมีคุณภาพในการใช้งานที่เหมาะสม

2.3.2. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และการปฏิบัติตนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาต่อนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

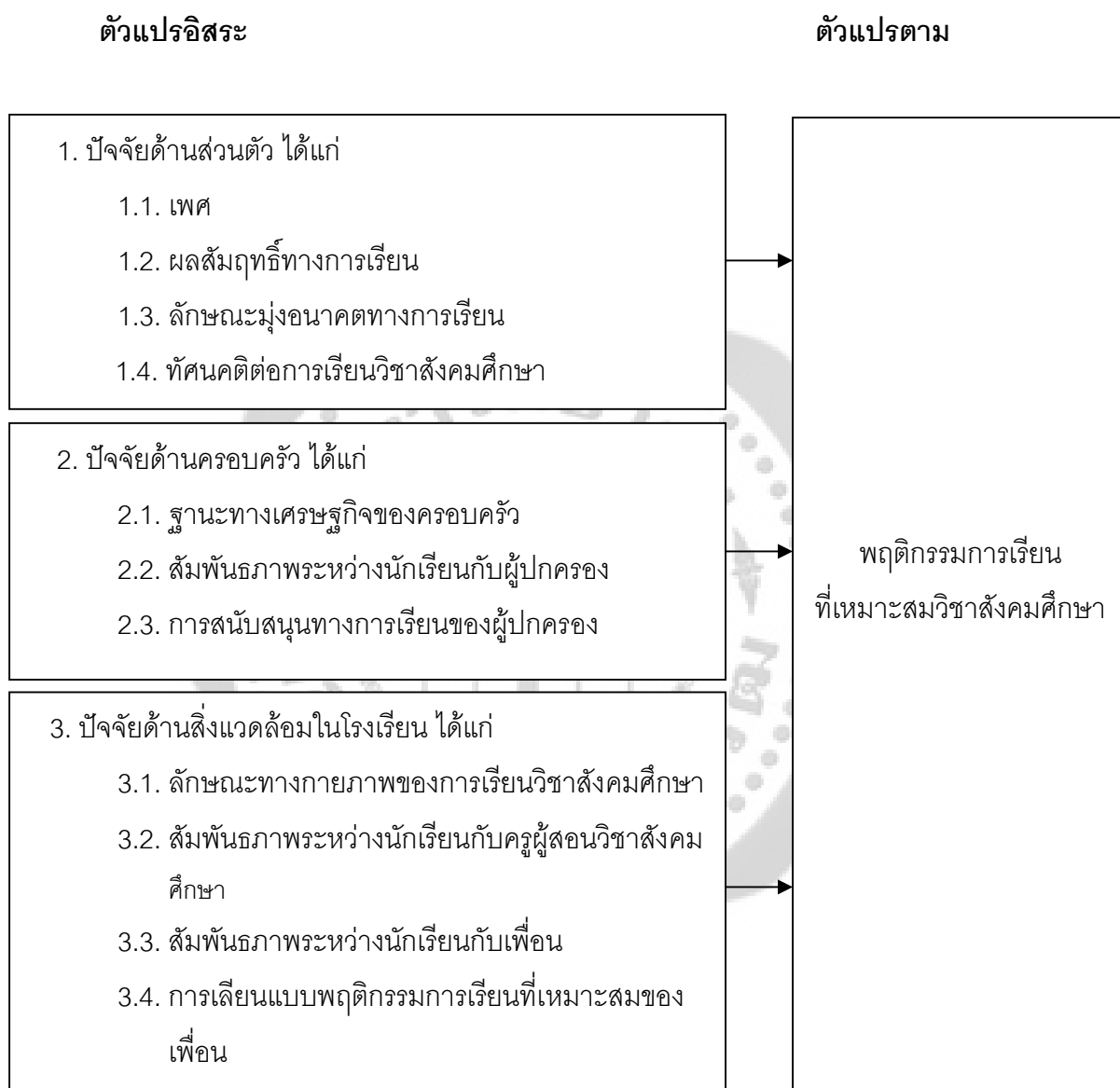
2.3.2.1. การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ การให้ความเคารพ เชื่อฟังครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ตั้งใจเรียน และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา และซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยด้านการเรียนในขณะเรียนวิชาสังคมศึกษา และปรึกษาปัญหาด้านส่วนตัวทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

2.3.2.2. การปฏิบัติตนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาต่อนักเรียน ได้แก่ การที่ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาให้ความสนใจต่อนักเรียน ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา และชี้แนะนักเรียนทั้งในด้านการเรียนที่เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา และปรึกษาปัญหาด้านส่วนตัวที่นักเรียนมาขอรับคำปรึกษา ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

2.3.3. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนและเพื่อนที่ปฏิบัติต่อกันทั้งด้านการเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่ การช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียน การทำงาน และด้านส่วนตัว การรู้จักให้ และการยอมรับและเคารพในสิทธิของเพื่อน สนใจในความรู้สึกของเพื่อน การห่วงใยใกล้ชิดสนิทสนมกัน และการทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มเพื่อน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จด้านการเรียน

2.3.4. การเลียนแบบพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของนักเรียนโดยการสังเกตแบบอย่างพฤติกรรมของเพื่อนในด้านการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่เหมาะสม ได้แก่ การตั้งใจเรียนในชั้น ทบทวนบทเรียน การทำการบ้าน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เข้าชั้นเรียนตรงเวลา ไม่คุยเล่นกับเพื่อนในขณะเรียน และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



ปัจจัย 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน และทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และการเลียนแบบพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน ส่งผลต่อพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงขอตั้งสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้น 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้น 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา
 - 1.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา
 - 1.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา
 - 2.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา
 - 2.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา

1.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา

1.1.1. ความหมายของพฤติกรรม

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2550: 2) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำ แสดงออก ตอบสนอง หรือได้ตอบสิ่งใดสิ่งหนึ่งในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่สามารถสังเกตได้ วัดได้ตรงกัน ด้วยเครื่องมือที่เป็นวัตถุวิสัย ไม่ว่าการแสดงออกหรือการตอบสนองนั้นจะเกิดขึ้นภายในหรือเกิดขึ้นภายนอกร่างกาย เช่น การวิ่ง การอ่านหนังสือ การเต้นของหัวใจ การกระตุกของกล้ามเนื้อ เป็นต้น

กันยา สุวรรณแสง (2544: 92) กล่าวว่า พฤติกรรม คือ กิริยาอาการ บทบาท ลีลา ท่าที การประพฤติ ปฏิบัติ การกระทำที่แสดงออกให้ปรากฏสัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัสทางใดทางหนึ่ง ใน 5 ทวารคือ โสตสัมผัส จักขุสัมผัส ชิวหาสัมผัส สนานสัมผัส และทางผิวหนัง หรือมิฉะนั้นก็สามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำ หรือการแสดงออกในลักษณะต่างๆ ของบุคคลเพื่อตอบสนองสิ่งเร้า ซึ่งการแสดงออกนั้นอาจสังเกตเห็นได้

หรือไม่สามารถสังเกตเห็นได้ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมาจึงครอบคลุมทั้งการกระทำและความรู้สึกนึกคิดของบุคคล

1.1.2. ความหมายของพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม

อรพินท์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ (พระมหาสุชาติ ใหม่อ่อน. 2550: 13; อ้างอิงจาก อรพินท์ ชูชม; และอัจฉรา สุขารมณ. 2531) กล่าวถึง พฤติกรรมการเรียนในความหมายของนิสัยในการเรียน หมายถึง ทักษะในการเรียนการศึกษา ที่ได้รับการฝึกฝนเป็นประจำจนเป็นนิสัย โดยแบ่งเป็นการหลีกเลี่ยงการผัดเวลายคือ ความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบในตนเอง มีการวางแผนในการเรียนจัดระบบการเรียนและระบบการทำงานวิธีการทำงาน และวิธีการต่างๆ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษา โดยการส่งเสริมการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แครนตัน และบาร์คเลย์ (Cranston ;& Barcly. 1985: 136) ได้ให้ความหมายว่า พฤติกรรมในการเรียนของผู้เรียนและเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน การสอน ผู้สอน และสัมพันธภาพกับเพื่อน หมายถึง วิธีการเรียนของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าขณะนั้นเอง

สมิท (อรพิน วรษ์เสน. 2542: 11; อ้างอิงจาก Smith.1970) ศึกษาพบว่านักเรียนสามารถประหยัดเวลา ได้ 1 ใน 3 ถึง 1 ใน 4 ของเวลาเรียนที่เคยใช้ ถ้ารู้จักสร้างนิสัยทางการเรียนที่ดี และจัดระบบวิธีการเรียนให้มีประสิทธิภาพดังนี้

1. การกำหนดตารางเวลาในการเรียน โดยแน่ใจว่าได้ให้เวลาแต่ละวิชาอย่างเพียงพอ และบังคับตนเองปฏิบัติตามตารางนั้น
2. จัดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับตนเองในเวลางาน
3. ตั้งสมาธิอย่างแน่วแน่ปราศจากสิ่งรบกวนจนกว่างานจะเสร็จ
4. ทำงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันให้เสร็จ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออก ของผู้เรียนเพื่อตอบสนองสิ่งเร้าในขณะนั้น ตลอดจนมีการวางแผนการทำงานและการจัดระบบการเรียนอย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

1.1.3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม

รุ่งทิวา จักรกร (พระมหาสุชาติ ใหม่อ่อน. 2550: 13; อ้างอิงจาก รุ่งทิวา จักรกร 2521) ได้กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนประกอบด้วย

1. ลักษณะของผู้เรียน ซึ่งได้แก่ ความพร้อม ความต้องการที่จะเรียนรู้ ความสามารถในการรับรู้ อารมณ์ที่อยากจะเรียนรู้ ความสามารถในการจำสิ่งที่เรียนรู้แล้ว ระดับเชาว์ปัญญา เจตคติต่อการเรียนรู้ และสุขภาพจิต

2. ลักษณะสิ่งที่เรียนรู้ สิ่ง queเรียนรู้อาจแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ

2.1.บทเรียน ได้แก่ เนื้อหาสาระหรือเรื่องราวที่จะเรียน โดยลักษณะของบทเรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ คือ ความสั้น – ยาวของบทเรียน ความยาก – ง่ายของบทเรียน เป็นต้น

2.2. สื่อประกอบการเรียน ได้แก่ สื่อการเรียนต่างๆ ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้น เช่นหนังสือ รูปภาพ แผนภูมิ สไลด์ ภาพยนตร์ และอื่น ๆ โดยลักษณะของสื่อประกอบของบทเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ได้แก่ ความชัดเจน ความซับซ้อน และความเหมาะสมของสื่อ

3. วิธีการเรียนรู้ การเรียนรู้ของบุคคลอาจแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2. การเรียนรู้โดยมีครูผู้สอน

4. แรงจูงใจในการเรียนรู้ จะเป็นสิ่งที่กระตุ้น หรือแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมทางการเรียนรู้ออกมา ความต้องการอยากรู้ อยากพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า มีความพึงพอใจที่จะเรียน มีเจตคติที่ดีต่อบทเรียน ต่อครูผู้สอน ย่อมก่อให้เกิดผลการเรียนที่น่าพอใจ

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม นั้นประกอบด้วย ลักษณะของผู้เรียน ลักษณะของสื่อที่เรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน และตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสิ่งเหล่านั้นน่าจะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม

1.2.งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา

1.2.1.งานวิจัยในต่างประเทศ

เลย์แมน (ภัทรสิริณี เสวตไอยาราม. 2549: 13; อ้างอิงจาก Layman, Barbara Jean.1975) ได้ศึกษาว่าการแนะแนวเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ช่วยปรับปรุงพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำในการเรียนหรือไม่ โดยศึกษากับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 30 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการแนะแนวเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุมไม่ให้คำปรึกษาแนะแนว ก่อนและหลังให้คำปรึกษาแนะแนวแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสำรวจนิสัยในการเรียนของเรนน (Renn's Inventory of study Habits) แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบค่า (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance) ผลการศึกษาปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการปรึกษาแนะแนวทั้งรายบุคคลและเป็นรายกลุ่มมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำในการเรียนดีขึ้นที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า พฤติกรรมของบุคคลนั้นสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีและถูกต้องได้

2.เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชา สังคมศึกษา

2.1.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านส่วนตัว

2.1.1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศ

2.1.1.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเพศ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542: 801) ได้ให้ความหมายของเพศว่าหมายถึง รูปที่แสดงให้รู้ว่าเป็นชายเป็นหญิง

อารี พันธุ์ณี (2544: 33) กล่าวว่าความแตกต่างทางเพศ หมายถึง ความแตกต่างในเรื่องต่างๆ ทางเพศชายและเพศหญิงซึ่งวัฒนธรรมคือส่วนสำคัญในการกำหนดบทบาทที่แตกต่างกัน ของหญิงและชาย เช่น บางวัฒนธรรมถือว่า ชายเป็นช้างเท้าหน้า หญิงเป็นช้างเท้าหลัง หรือชายเป็นผู้นำหญิงเป็นผู้ตาม เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือเป็นการแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างเพศโดยมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า เพศหญิงและเพศชายมีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย ความคิด และวัฒนธรรมนั้นเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดบทบาท ของเพศ และเพศหญิงและเพศชายนั้นสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้เท่าเทียมกัน

2.1.1.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศ

2.1.1.2.1. งานวิจัยในต่างประเทศ

ไรท์ และรอสต์ (Nurmi.1991: 26; citing Wright ;& Rauste.1977) ได้ศึกษา เกี่ยวกับงานวิจัยอนาคตของวัยรุ่นชาวฟินแลนด์ จำนวน 209 คน ที่มีอายุระหว่าง 17-18 ปี ผลการศึกษาพบว่า เด็กชายสนใจในอนาคตยาวไกลกว่าเด็กหญิง และเด็กหญิงสนใจในเรื่องการเรียนและการประกอบอาชีพมากเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กชาย

มังคส์ (Nurmi. 1991: 12; citing Monks.1968) ได้ศึกษาการมองอนาคตของนักเรียนชาวเดนมาร์ก จำนวน 1,424 คน ที่มีอายุระหว่าง 14 – 21 ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นมีความสนใจในเรื่องการเรียนการประกอบอาชีพ และอนาคตของครอบครัวที่อยู่อาศัยมาก โดยเด็กชายสนใจในเรื่องการเรียนและการประกอบอาชีพมาก ในขณะที่เด็กหญิงสนใจเกี่ยวกับอนาคตของครอบครัวและการแต่งงานมาก และเด็กชายยังมีความสนใจเกี่ยวกับนโยบายและความเปลี่ยนแปลงทางสังคมอีกด้วย

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า เพศหญิงและเพศชาย มีความแตกต่างกันในด้านการเรียน การประกอบอาชีพ การมองอนาคต และความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม

2.1.1.2.2. งานวิจัยในประเทศ

มณธิรา เสนารักษ์ (2547: 55). ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมความก้าวร้าวและความคิดอย่างมีเหตุผลจากการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชายที่เล่นเกมคอมพิวเตอร์มีระดับความก้าวร้าวมากกว่านักเรียนหญิงที่เล่นเกมคอมพิวเตอร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สินีนาง สุทธจินดา (2543: 101) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาวินัยในตนเองของนักเรียนสาขาวิชาพาณิชยการ โรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานและคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเพศหญิงและนักเรียนเพศชายมีวินัยในตนเองโดยรวม วินัยในตนเองในด้านการปฏิบัติในห้องเรียน การปฏิบัติตนนอกห้องเรียน และการปฏิบัติตนในสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า นักเรียนเพศหญิงมีวินัยในตนเองสูงกว่านักเรียนเพศชายทุกด้าน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า เพศหญิงและเพศชายนั้น มีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นความคิด พฤติกรรมที่แสดงออก และการมีวินัยในตนเอง

2.1.2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.2.1. งานเอกสารที่เกี่ยวข้องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แฮริส (Harris. 1984: 14) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ขึ้นอยู่กับตัวแปร ด้านสติปัญญาและตัวแปรด้านอื่นๆ ที่ไม่ใช่สติปัญญา ส่วนการเผชิญความเครียดและการปรับตัวเป็นการใช้สติปัญญาประเมินสภาพการณ์ว่าเป็นอันตรายหรือไม่ตลอดจนหาวิธีแก้ไขสิ่งที่เป็นอันตรายต่างๆ

จากการเอกสารดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึงความรู้ การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้โดยอาศัยความพยายาม

2.1.2.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.2.2.1. งานวิจัยในต่างประเทศ

ฟินน์ และคนอื่นๆ (Finn; et al.2003:228-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรมาตรฐานหลัก โดยทำการศึกษากับครู 40 คน นักเรียน 1,466 คน จาก 26 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

สิ่งที่สำคัญมากที่สุดคือ การเตรียมการสอนตามหลักสูตร รองลงมาคือ พฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งมีผลในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คอยโว (Koivo. 2425-A) ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ของนักเรียนในเรื่องนิสัยและทัศนคติในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัยและทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากการงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมของผู้เรียน และการรับรู้ของผู้เรียน

2.1.2.2. งานวิจัยในประเทศ

ธีรนุช นามประเทือง (2545: 78) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติและความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่องการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง การคูณ การหาร สูงกว่าการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่รับ .01

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้นั้นเกิดจากพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม

2.1.3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน

2.1.3.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน

ซีกูรา (กิงกาญจน์ ปานทอง. 2545: 44; อ้างอิงจาก Sequra.1975) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นความสามารถของแต่ละบุคคลในการมองอนาคต การวางแผน และการจัดการเกี่ยวกับอนาคตที่เป็นไปได้

เรเนอร์ (Raynor. 1982: 71-116) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นจิตลักษณะที่แยกต่างหากจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บุคคลใดมีลักษณะสองประการนี้สูงก็อาจคาดได้ว่าเขาอาจจะมีพลังผลักดันให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในปัจจุบันได้อย่างขยันขันแข็งที่สุด ถ้าผลงานนี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของผลประโยชน์ที่จะได้รับในระยะยาว

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการวางแผนการปฏิบัติตนเกี่ยวกับอนาคตได้อย่างเหมาะสม และสามารถเห็นผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

2.1.3.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน

2.1.2.2.1. งานวิจัยในต่างประเทศ

เนอร์มี (Nurmi. 1991: 977-991) ได้ศึกษาถึง เพศ อายุ ชนชั้นทางสังคม และลักษณะของการปะทะสังสรรค์ในครอบครัวที่มีผลต่อลักษณะมุ่งอนาคตของวัยรุ่นที่ได้กำหนดแล้ว พบว่าลักษณะของอายุ เพศ ลักษณะของอายุ เพศ ชนชั้นทางสังคม และลักษณะของการปะทะสังสรรค์ในครอบครัวมีผลต่อลักษณะมุ่งอนาคตของวัยรุ่นโดยมุ่งหมายในอนาคตของวัยรุ่นบอกถึงลักษณะของพัฒนาการและเป้าหมายที่วางไว้กว้าง ๆ กลุ่มเครื่องจะลดลงเมื่อเขามีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนมุ่งหมายในอนาคตและเกี่ยวข้องกับเพศ และกลุ่มที่มาจากชนชั้นสูงมุ่งอนาคตสูง

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน หมายถึง การอบรมเลี้ยงดู และอิทธิพลของสังคมที่เป็นตัวชี้ถึงการมีลักษณะมุ่งอนาคตของบุคคล

2.1.2.2.2. งานวิจัยในประเทศ

กึ่งกาญจน์ ปานทอง(2545: 84) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) สถาบันราชภัฏพระนคร พบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมากที่สุด

สมจิตต์ เพิ่มพูน(2545: 84) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิคการพยากรณ์กับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์กับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกัน และลักษณะมุ่งอนาคตหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกล มีการวางแผน การเรียน เพื่อเกิดการเรียนรู้ที่ดีซึ่งจะเป็นผลที่ได้รับในอนาคตภายหน้า

2.1.4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

2.1.4.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2541: 336) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นอักษณาคัย (Disposition) หรือแนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ซึ่งอาจจะเป็นได้ทั้งคน วัตถุ ความคิด (Idea) ทัศนคติอาจจะเป็นบวกหรือลบ ถ้าบุคคลมีทัศนคติบวกต่อสิ่งใด ก็จะมีพฤติกรรมที่เผชิญกับสิ่งนั้น ถ้ามีทัศนคติลบก็หลีกเลี่ยง ทัศนคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้และการแสดงออกของค่านิยมและความเชื่อของบุคคล

สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม (2544: 270) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า เป็นนามธรรมที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ใช้ชีวิตของบุคคล และทัศนคติมีความสำคัญต่อการตอบสนองทางสังคมของบุคคลเป็นอย่างมาก คือบุคคลที่มีพฤติกรรมอย่างไรหรือกระทำการสิ่งใดลงไปทัศนคติจะเป็นเครื่องกำหนด ดังนั้นทัศนคติจึงเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ และบุคคลที่มีทัศนคติต่อสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในลักษณะที่ต่างกันไป

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ทัศนคติ คือ แนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ถือได้ว่าทัศนคติเป็นเครื่องกำหนดพฤติกรรมของบุคคลทั้งภายในและภายนอก ซึ่งจะแบ่งเป็นทัศนคติด้านบวกและทัศนคติด้านลบ

2.1.4.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

2.1.4.2.1. งานวิจัยในประเทศ

สุวิมล ว่องวาณิช (2542: 60) ศึกษาโดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นิสัยและทัศนคติในการเรียนโดยรวม เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนิสัยและทัศนคติในการเรียนเท่ากับ .398 และเมื่อแยกนิสัยและทัศนคติในการเรียนออกจากกัน พบว่ามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ .381 และ .322 ตามลำดับ

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ทัศนคติการเรียนรู้วิชาสังคม หมายถึง การที่นักเรียนมีทัศนคติทางบวกก็จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

2.2.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านครอบครัว

2.2.1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2.2.1.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ประดินันท์ อุปรมัย (สุพัตรา ผลรัตนไพบูลย์. 2550: 37; อ้างอิงจาก ประดินันท์ อุปรมัย. 2532) กล่าวว่าครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ บิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีภาระหน้าที่โดยตรงต่อการหารายได้มาเลี้ยงครอบครัวจำเป็นต้องให้เวลากับครอบครัวไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการอย่างเพียงพอ ขาดโอกาสที่จะแสวงหาความบันเทิงเพื่อผ่อนคลายความเครียด อย่างไรก็ตามครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูง หัวหน้าครอบครัวมีภารกิจต้องทำงานและมีเงินเพียงพอที่จะจ้างผู้อื่นมาเลี้ยงดูเด็กแทนตน ทำให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นไปตามอารมณ์และลักษณะนิสัยของผู้เลี้ยงมากกว่าจะคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก นอกจากนี้บิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงจำนวนไม่น้อยที่เลี้ยงลูกแบบตามใจทุกอย่างและปกป้องลูกมากเกินไปทำให้เด็กขาดความเข้าใจในสิ่งที่ควรและไม่ควรเอาแต่ใจตนเอง

แมคแคนเลส (พิสิษฐ ตัณฑวณิช ;และคนอื่นๆ. 2542: 89; อ้างอิงจาก Mc. Candless. 1968) กล่าวว่าพ่อแม่ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ มักจะประสบความล้มเหลวในการปลูกฝังลูกให้มีความรับผิดชอบภายในบ้าน เพราะพ่อแม่ต้องทำงานไม่มีเวลาเอาใจใส่ลูกมาก

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่มีความแตกต่างกัน จะมีการเลี้ยงดูแตกต่างกัน และจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

2.2.1.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2.2.1.2.1.งานวิจัยในต่างประเทศ

สปริงเกอร์ (พระมหาพะเด็ด ชุ่มเพ็งพันธ์. 2548: 26; อ้างอิงจาก Springer. 1958) ได้ศึกษาความมั่นคงทางอารมณ์ของเด็กที่มาจากสภาพครอบครัวทางสังคมที่แตกต่างกัน ผลการศึกษาพบว่าความมั่นคงทางอารมณ์ของเด็ก มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับฐานะความเป็นอยู่ของบิดามารดา กล่าวคือ เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ และสังคมต่ำจะเป็นคนที่ปรับตัวไม่ดีและอารมณ์ไม่มั่นคง มีปริมาณมากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับปานกลาง

เดลพี (Hergenharn, Christian W. 1990: 5028) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่ไม่ใช้สติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากครอบครัวที่ยากจน ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทำคะแนนแบบทดสอบ CPI (The California Test of Personality) ได้คะแนนน้อย แสดงให้เห็นว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนมีปัญหาด้านการปรับตัวสูง
2. เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีปัญหาทางการปรับตัวน้อยกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนทั่ว ๆ ไป
3. ครูตั้งความหวังและประมาณค่าไว้ว่า นักเรียนที่มีการปรับตัวดีจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แต่นักเรียนที่ยากจนในกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาทางด้านการปรับตัวสูง ทำให้การเรียนต่ำ

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ที่แตกต่างกันนั้นมีผลต่อสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอารมณ์ของเด็กแตกต่างกัน

2.2.1.2.1.งานวิจัยในประเทศ

อัญชลี ทองจันทร์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดเพชรบุรี โดยวิเคราะห์เส้นทางพบว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีอิทธิพลทางอ้อมต่อการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนโดยผ่านทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ .032

จรัมพร สุวรรณวัฒนะ(2542: 57) ได้สำรวจปัญหาของนักเรียนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คลองหลวงวิทยาเขต ปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ที่แตกต่างกันมีผลต่อการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนทั้งทางตรงทางอ้อม

2.2.2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

2.2.2.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ลักขณา สิริวัฒน์ (2545: 26) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นสถาบันหนึ่งในสังคม และได้ชื่อว่าเป็นสังคมแห่งแรกของมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญที่สุดในการก่อรูปบุคลิกภาพและสุขภาพจิตของบุคคลเพราะมนุษย์จะเรียนรู้เรื่องการปรับตัวตั้งแต่แรกเกิดด้วยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้ให้การเลี้ยงดู จนกว่าจะพ้นออกพ่อแม่

กุหลาบ รัตนสังฆธรรม และคนอื่นๆ (2543: 13-15) ได้สรุปแนวคิดของสัมพันธภาพในครอบครัวว่า ครอบครัวที่มีสัมพันธภาพที่ดีจะต้องมีพฤติกรรมที่แสดงความรักและผูกผันในลักษณะต่อไปนี้

1. ต้องเอาใจใส่ดูแลเอื้ออาทรต่อกัน หมายถึง การดูแลสุขภาพของกันและกัน อาหารการกิน การเล่าเรียนของบุตร ความทุกข์และความสุข ที่ต้องการระบาย เป็นต้น
2. ต้องรู้จักคนที่เรารัก สำหรับบุตร บิดา มารดา ก็ต้องเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับบุตร อุปนิสัยบุตร จุดเด่นจุดด้อยเป็นอย่างไร
3. ต้องเคารพซึ่งกันและกัน หมายถึง การเคารพที่มาจากใจ ซึ่งพฤติกรรมแสดงออกหลายอย่าง เช่น กางังกัน การเกรงใจกัน การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เป็นต้น
4. ต้องมีความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับความผิด หรือความชอบ
5. ต้องมีความไว้วางใจกันและกัน ควรมีต่อทั้งการและทางใจ
6. ต้องให้กำลังใจกันและกัน อาจเป็นคำพูดหรือท่าทางที่ให้การสนับสนุน
7. ต้องให้อภัยกันและกัน ถ้ามีความรักอยู่ก็ให้อภัยให้กัน ยกโทษให้กัน
8. ต้องรู้จักสื่อสารในครอบครัว ควรใช้กิริยาจาจา ระหว่างบิดา มารดา กับบุตร
9. ต้องใช้เวลาด้วยกันอย่างมีคุณค่า และมีคุณภาพ มีกิจกรรมร่วมกัน ช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่มี
10. ต้องมีการปรับตัวตามสภาวะที่เปลี่ยนแปลง
11. ต้องรู้จักภาระหน้าที่ในครอบครัว และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การอยู่ด้วยกันทุกคนต้องมีบทบาทหน้าที่ทั้งต่อตนเองและสมาชิกในครอบครัว
12. มีความใกล้ชิดทางสัมผัส การสัมผัสเช่น การโอบกอดกันบ้างเป็นการแสดงความรักความอบอุ่นตามธรรมชาติของคน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง และการปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน และการเลี้ยงดูเอาใจใส่ ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

2.2.2.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับ ผู้ปกครอง

2.2.2.2.1. งานวิจัยในประเทศ

บำเพ็ญ วังเงิน (2541: 121-128) ศึกษาถึงอิทธิพลของครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนสาเหตุมาจากอิทธิพลของครอบครัว เช่น สภาพความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันทางวัฒนธรรม และสัมพันธภาพของบุคคลในครอบครัว

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง หมายถึง การที่มีสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัวก็จะส่งผลต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อเด็ก ได้แก่ พฤติกรรมการเรียน เป็นต้น

2.2.3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทางการเรียนของ ผู้ปกครอง

2.2.3.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทางการเรียนของ ผู้ปกครอง

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (วิรัชาม์ กุลเพิ่มทวีรัตน์. 2547: 38 ; อ้างอิงจาก สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2537) ได้กล่าวว่าผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญมากผู้ปกครองที่เอาใจใส่ในการทำงานบ้านของนักเรียนและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนในโรงเรียน ฉะนั้น การทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้จึงสำคัญมาก ควรหาวิธีต่อไปนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมาพบ และชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยเหลือส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน

2. วางแผนร่วมกันกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้เวลาของนักเรียนเวลาอยู่บ้าน เป็นต้นว่าดูโทรทัศน์ การเล่นเกม การทำการบ้าน เพื่อช่วยให้นักเรียนใช้เวลาที่อยู่บ้านให้เป็นประโยชน์

3. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการทำงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองช่วยดูว่านักเรียนจะต้องทำการบ้านให้เสร็จ ในกรณีที่นักเรียนทำไม่ได้เพราะไม่เข้าใจควรจะช่วยอธิบายหรือหาครูมาสอนพิเศษ เพื่อให้นักเรียนจะได้ไม่เรียนล้าหลังเพื่อนหรือขาดความสนใจ

4. ในกรณีที่ผู้ปกครองจะต้องให้นักเรียนช่วยทำงานบ้านควรอธิบายให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีเวลาทำการบ้าน

5. สนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

นิเทศ เจริญภัณฑุรณ์ (2543: 32) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นของชีวิตเด็ก โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นตัวจักรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อตัวเด็กอย่างยิ่ง ทั้งในด้านบุคลิกภาพ ทักษะคติ ความเชื่อ ค่านิยม ตลอดจนความประพฤติดี และรวมไปถึงความสำเร็จในชีวิตของเด็กว่าก็ว่าได้ ถ้าจะพิจารณาถึงความสำคัญในการศึกษาเล่าเรียนซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ไม่น้อย โดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีความมุ่งหวังต่อประสบความสำเร็จของบุตรหลานของตน เขาย่อมต้องการให้เด็กได้รับการศึกษาในระดับสูงสุดเท่าที่จำทำได้ และประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี พ่อแม่ผู้ปกครองที่เข้าใจ จะให้ความสนใจในการศึกษาของเด็ก มีเวลาในการเอาใจใส่ดูแลการเรียนการเรียนของเด็กให้คำแนะนำในการเรียนแก่เด็กเป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงกระตุ้นให้เด็กสามารถทำการศึกษาล่าเรียนจนประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การสนับสนุนทางการเรียน หมายถึง การที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง เห็นถึงความสำคัญที่ต้องส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนของเด็ก โดยการดูแลเอาใจใส่ในการเรียน คอยให้คำปรึกษาและให้กำลังใจกับเด็ก เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เด็กเกิดความตั้งใจเรียน

2.2.3.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง

2.2.3.2.1. งานวิจัยในต่างประเทศ

เมอร์เรย์ และเซนต์เนอร์ (พระมหาประยูร สุขะใจ. 2548: 33; อ้างอิงจาก Murray ;& Zentner. 1985) ได้ความเห็นว่ ครอบครัวเป็นระบบสังคม ซึ่งเป็นกลุ่มปฐุมของสังคมประกอบด้วยบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป อาศัยร่วมกันโดยความสัมพันธ์ที่อาจเกิดจากการสืบสายโลหิต การแต่งงานหรือการรับเลี้ยงดูหรือเป็นผู้ที่อยู่ด้วยกันโดยมีสัญญาผูกมัดในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง อย่างไรก็ตามหน้าที่ของครอบครัวและแรงสนับสนุนของครอบครัวยังคงมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

แวงและคนอื่นๆ (สุทธาสินี ใจเย็น. 2545: 37; อ้างอิงจาก Wang, Haertel, and Walberg.1994) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยให้เด็กได้สังเคราะห์เนื้อหาและคำแนะนำในการเรียนของคู่มือนักเรียน 179 บท รวบรวมผลการสังเคราะห์รายงานการวิจัย 31 รายการ และสำรวจความคิดเห็นของนักวิจัยการศึกษา 61 คน ได้ข้อมูลที่น่าสนใจ 11,000 รายการ เกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยให้เด็กเรียนดี และได้้นำข้อมูลที่มีความสอดคล้องกันอย่างมาก 28 ตัวแปร และใช้ Meta – analysis เพื่อสังเคราะห์ผลรวมของรายงานวิจัยและข้อมูลผลที่ได้ออกมาจะเป็นประมาณ

ค่าโดยเฉลี่ยของกลุ่มตัวแปรพบว่า สภาพแวดล้อมทางบ้านเมืองและการสนับสนุนของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการช่วยให้เด็กนักเรียนอยู่ในอันดับที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 58.4

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองหมายถึง การอบรมเลี้ยงดู การดูแลเอาใจใส่ในพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และเด็กที่มีการสนับสนุนทางการเรียนดีก็จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้วย

2.2.3.2.2. งานวิจัยในประเทศ

กุลวรรณ วิทยาวงศ์รุจิ (เสาวภา เบ็ญจพันธุ์ทวี. 2540; อ้างอิงจาก กุลวรรณ วิทยาวงศ์รุจิ. 2526) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับการปรับตัวของวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน สหศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในกรุงเทพมหานคร จำนวน 499 คน ผลปรากฏว่า สัมพันธภาพในครอบครัวมีความสัมพันธ์ในครอบครัวดีจะมีการปรับตัว โดยมีค่าสหสัมพันธ์ .4534 นั่นคือ เด็กวัยรุ่นที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวดีจะมีการปรับตัวดี แต่ถ้าวัยรุ่นมีสัมพันธภาพในครอบครัวไม่ดีก็จะปรับตัวไม่ดีไปด้วย ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาพบ้านที่อบอุ่น ภายในบ้านมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างพ่อแม่ลูก ทำให้ลูกสามารถปรับตัวได้และเข้าสังคมได้โดยไม่ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ

สิริพร ดาวัน (2540: 96) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรีผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ถ้านักเรียนอยู่ในครอบครัวที่บิดา มารดาให้การดูแลเอาใจใส่ พร้อมทั้งจะสนับสนุนด้านการเรียน นักเรียนจะเกิดความภูมิใจและเห็นความสำคัญของการเรียนแต่ถ้านักเรียนอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปล่อยปละละเลย ไม่สนใจ ทำให้นักเรียนรู้สึกท้อแท้ ขาดความมานะพยายามในการเรียน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองหมายถึง สัมพันธภาพที่ดีและบรรยากาศที่ดีในครอบครัวที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของเด็ก

3.1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3.1.1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

3.1.1.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

แอนเดอร์สัน (ซัลลินี จุงพิวัฒน์. 2547: 39; อ้างอิงจาก Anedrson. 1970) ได้ระบุถึงลักษณะบรรยากาศที่มีอิทธิพล และส่งเสริมต่อความรู้ ความรู้สึก และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ดังนี้

1. ความเป็นกันเอง ความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนม ความคุ้นเคยของสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน
2. การแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้
3. การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่สามารถปฏิบัติได้และให้ประโยชน์
4. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่ล่าช้าและมีความสอดคล้องเหมาะสม
5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น หนังสือ เครื่องมือวัสดุที่พร้อมจะใช้ได้ตลอดเวลา
6. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน และมีความพยายามที่จะลดความขัดแย้งระหว่างกัน
7. ผู้สอนและผู้เรียนทราบจุดประสงค์และความคาดหวังในการเรียนอย่างชัดเจน
8. สร้างความเป็นธรรมชาติไม่เลือกที่รักมักที่ชังของครู ซึ่งยังผลให้เกิดความไม่เป็นธรรมขึ้น
9. ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถอยู่เสมอ
10. สร้างความตื่นตัวและขจัดความเฉื่อยชาอันเป็นสาเหตุของความเบื่อหน่ายการเรียนการสอน
11. การตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มาจากผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่
12. ไม่ส่งเสริมการแบ่งพรรค แบ่งพวก ในหมู่คณะ นักศึกษา
13. ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

14. เสรีภาพมีขอบเขตไม่ปล่อยปละละเลยจนขาดระเบียบและขาดความรับผิดชอบ

สมพร สุทัศน์ (2544: 134-136) ได้กล่าวถึงการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนไว้ว่า บรรยากาศในห้องเรียนไม่ร้อนอบอ้าว โปร่ง อากาศถ่ายเทได้สะดวก จัดโต๊ะเก้าอี้ให้เด็กนั่งสบายๆ เหมาะกับวัยและรูปร่างของเด็ก ทำให้เด็กรู้สึกมั่นคงปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ เช่น โต๊ะเรียนม้านั่งควรอยู่ในสภาพที่แข็งแรงทนทาน อาคารเรียนมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์เครื่องใช้ในห้อง เช่น พัดลมติดเพดานอยู่ในสภาพที่แข็งแรง เครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ในสภาพดีปลอดภัย

พิมพันธ์ เดชคุปต์ (2544: 10-14) ได้กล่าวถึงบรรยากาศทางการภาพในการเรียนการสอนไว้ว่า บรรยากาศทางการภาพ คือลักษณะของห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางการภาพที่เหมาะสม ควรเป็นดังนี้

1. ห้องเรียนควรมีสีสันน่าดู และเหมาะสมสบายตา อากาศถ่ายเทดี ปราศจากเสียงรบกวน กว้างขวางพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
2. ห้องเรียนควรมีบรรยากาศอิสระของการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตลอดจนการเคลื่อนไหวกิจกรรมการเรียนการสอนทุกประเภท
3. ห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ น่าอยู่ ตลอดจนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
4. สิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการสอนประเภทต่างๆ สามารถเคลื่อนย้ายได้ และสามารถดัดแปลงให้เอื้ออำนวยการสอนและการจัดกิจกรรมประเภทต่างๆ ได้
5. การจัดห้องเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง เช่น ให้มีความเหมาะสมต่อการสอนวิธีต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น เหมาะต่อการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม วิธีบรรยาย และวิธีการแสดงละคร เป็นต้น

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ลักษณะทางการภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง การมีลักษณะทางการภาพทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ดี ได้แก่ ห้องเรียนบรรยากาศที่ปลอดโปร่ง บริเวณสะอาดสวยงาม โต๊ะเก้าอี้มีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

3.1.1.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของการเรียน วิชาสังคมศึกษา

3.1.1.2.1. งานวิจัยในต่างประเทศ

ยี่ (วิรัชาม์ กุลเพิ่มทวีรัชต์. 2547: 42; อ้างอิงจาก Yee. 1971) ได้ทำการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อการประสบความสำเร็จอย่างไร โดยแยกเด็กเป็นสองพวก คือ พวกที่ตัวครูเป็นศูนย์กลาง และพวกที่นับถือนักเรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่าพฤติกรรมที่แสดงความจงเกลียดจงชังของครูต่อเด็กทำให้เด็กเป็นคนเฉยเมย ถอยหนี เชื่อยชาต่อการแก้ปัญหา เป็นปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นก้าวร้าวโดยไม่รู้ตัว

เลย์แมน (สุพัตรา ผลรัตนไพบูลย์. 2550: 44; อ้างอิงจาก Layman. 1975) ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาใหม่ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอกลาโฮมา ผลการศึกษาพบว่า ความเป็นเลิศทางวิชาการและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความสัมพันธ์กับนักศึกษาที่ตั้งใจเรียนมากกว่านักศึกษาที่ไม่ตั้งใจเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยจะส่งผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษา ทั้งด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและควมมีระเบียบวินัย

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง สภาพแวดล้อม ที่ดีเยี่ยมส่งผลต่อบุคลิกภาพ และพฤติกรรมการเรียนที่ดี

3.1.1.2.2. งานวิจัยในประเทศ

วาสนา พิทักษ์สาธิตี (พระมหาพะเต็ด ชุมเพ็งพันธ์. 2548: 35; อ้างอิงจาก วาสนา พิทักษ์สาธิตี. 2527) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียนสภาพทางการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรด้านลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มวิชา ของนักเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนใหญ่พิเศษ

วลีวรรณ ศรเดชะวิวัฒน์ (พระมหาสุชาติ ไหมอ่อน. 2550: 59; อ้างอิงจาก วลีวรรณ ศรเดชะวิวัฒน์. 2536) ได้ศึกษาปัญหาของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวะกลุ่มภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศในห้องเรียนเป็นปัญหาที่สำคัญที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียน ได้แก่ ห้องเรียนอบอ้าว อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการแต่ละหลังอยู่ใกล้กัน ทำให้เกิดเสียงรบกวน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแออัดไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง สถานที่ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีบรรยากาศปลอดโปร่ง มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และตลอดจนสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่จะเป็นต่อการเรียนการสอน

3.1.2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

3.1.2.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ประทีป อึ้งทรงธรรม (2542: 36) ได้แสดงทัศนะต่อความสัมพันธ์ของความเป็นครูผู้มีบทบาทหน้าที่สอนสั่งและให้ความรู้แก่นักเรียนไว้ว่า การเรียนการสอนนักเรียนนั้นต้องไม่เพียงแต่สอนและให้ความรู้แก่นักเรียนภายในห้องเรียนหรือโรงเรียนได้เพียงอย่างเดียว แต่ครูต้องพร้อมที่จะเป็นผู้พลีแรงกายแรงใจต่อการมอบเนื้อหาความรู้ทั้งในและนอกบทเรียนในต่างสถานที่ได้อีกด้วย

ประดินันท์ อุปรมัย (สุพัตรา ผลรัตนไพบูลย์. 2550: 46; อ้างอิงจากประดินันท์ อุปรมัย. 2527) ได้กล่าว ถึง ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนดังนี้คือ ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนอาจเกิดขึ้นได้ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง ถ้าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนไปด้วยดี หมายถึงทั้งครูและนักเรียนต่างมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสซักถาม ตอบคำถาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มาก บรรยากาศในชั้นเรียนก็จะมีแต่ความน่าสนใจ น่าสนุก อยากรู้ อยากเห็น และกระตือรือร้น นอกจากนั้นปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเองก็มีส่วนช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียนด้วยเช่นกัน

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง การปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน เพราะการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นั้นจะทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนดีและจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น

3.1.2.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

3.1.2.2.1. งานวิจัยในต่างประเทศ

โคแกน (พระมหาพะเต็ด ชุมเพ็งพันธ์. 2548: 36; อ้างอิงจาก Cogan. 1975) ศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรระหว่างครูกับนักเรียนจะทำให้ผลการเรียนดียิ่งขึ้นครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อกันมากเท่าใดนักเรียนจะพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้

สูงขึ้นถึงขีดสุดได้มากเพียงนั้น และลักษณะความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนจะมีอิทธิพลต่อความสนใจในวิชาเรียนนักเรียนที่มีความศรัทธาในตัวครูจะทำให้ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนจะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

ลูวิส (Lewis. 1989: 160) ได้ทำการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมและทัศนคติที่เป็นส่วนเกี่ยวข้องมาจากสัมพันธภาพของครูและนักเรียนในด้านภาวะการเป็นพลเรือน ซึ่งผลการวิจัยพบว่าทั้งสองกลุ่มเห็นว่า สิทธิในการออกเสียงเป็นสิทธิพิเศษ และมีความคิดเห็นตรงกันว่าครูมีบทบาทหน้าที่ในการสอนหลักประชาธิปไตยและประวัติศาสตร์อเมริกาในทุกระดับชั้น

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง ความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรกันระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ดี

3.1.2.2. งานวิจัยในประเทศ

พรรณี ชูชัย (วิชาม์ กุลเพิ่มทวีรัชต์. 2547: 44; อ้างอิงจาก พรรณี ชูชัย 2532) ผลการวิจัยพบว่า การมีครูมีความเมตตากรุณา เห็นอกเห็นใจนักเรียน สนใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความยุติธรรม ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนและส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนด้วย

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง การที่ครูผู้สอนและผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ดูแลเอาใจใส่และให้ความเคารพกันก็จะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนที่ดี

3.1.3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

3.1.3.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ทินดอลล์ และเกรย์ (Tindall ;& Gray.nd. :6 – 7) ได้ให้ความหมายของคำว่าเพื่อน(PEER) ว่าหมายถึง บุคคลที่แลกเปลี่ยนค่านิยม ประสบการณ์ วิถีชีวิตของกันและกันได้เป็นอย่างดีมีความสุขอยู่ในวัยเดียวกัน

ลักขณา สรวิวัฒน์ (2545: 37) กล่าวว่า หากเด็กถูกเพื่อนต่อต้านหรือรังเกียจ เด็กก็จะรู้สึกว่าเหงาขาดความอบอุ่น ไม่มั่นใจและเกิดความคับข้องใจไปจนถึงการมองโลกในแง่ร้ายซึ่งจะทำให้เด็กไม่มีความสุข

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง การดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน การอยู่ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการให้ความช่วยเหลือกัน

3.1.3.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

2.1.3.2.1. งานวิจัยในต่างประเทศ

เดอคอสเตอร์ (Decoster. 1981: 5789-A) ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม พบว่า นักเรียนที่มีความพึงพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน มีแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนต่ำ

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียน

2.1.3.2.2. งานวิจัยในประเทศ

ชนนุช บุญสิทธิ์ (ภัทรสิริณี เสวตไวยารม. 2549: 37; อ้างอิงจาก ชนนุช บุญสิทธิ์. 2541) ได้สรุปการปฏิบัติตนของวัยรุ่นกับเพื่อนสัมพันธ์ภาพอันดีไว้ ดังนี้ แสดงการยิ้มแย้ม แจ่มใส แสดงความสนใจกับบุคคลอื่น ตั้งใจฟังผู้อื่นพูด แสดงกิริยารับฟังข้อคิดเห็น ทำตนให้เป็นคนมองโลกในแง่ดี อย่าจับผิดผู้อื่น มีความเกรงใจต่อบุคคลอื่น รู้จักระงับอารมณ์ วางตัวอย่างเหมาะสม ไม่โอ้อวด รู้จักปฏิเสธคำขอร้องที่ไม่มีเหตุผลและจดจำข้อมูลเล็กๆ น้อยๆ ของเพื่อนไว้เพื่อแสดงความยินดีในวาระสำคัญ

วัฒนา พุ่มเล็ก (ภัทรสิริณี เสวตไวยารม. 2549: 37; อ้างอิงจาก วัฒนา พุ่มเล็ก. 2535) ศึกษาถึงอิทธิพลขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะประสบปัญหาการคบหาเพื่อนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนนั้นจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะมีปัญหาการคบกับเพื่อนมาก

3.1.4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลียนแบบพฤติกรรมกาเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน

3.1.4.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเลียนแบบ

แบนดูรา (พรวณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. 2549: 146; อ้างอิงจาก Bandura. 1997)ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ตามแนวคิดของแบนดูรา กล่าวว่า มนุษย์มักจะใช้เงื่อนไขของสิ่งแวดล้อมซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมของมนุษย์นั้น มีส่วนในการตัดสินใจพฤติกรรมครั้งต่อไปของมนุษย์ แบนดูราเชื่อว่าพฤติกรรมอาจเกิดมาจากสาเหตุต่อไปนี้

1. เรียนรู้จากผลการตอบสนอง (Learning by response consequences)
2. เรียนรู้โดยตัวแบบ (Learning through modeling)

พฤติกรรมของมนุษย์อาจเกิดจากการเรียนแบบในกระบวนการสังเกตแบบต่างๆ กัน

2.1. กระบวนการสังเกต ในกระบวนการสังเกตเมื่อเลียนแบบตัวแบบนี้ มีกระบวนการได้ 4 กระบวนการดังต่อไปนี้

2.1.1. กระบวนการความตั้งใจ (attentional process) การตั้งใจสังเกตเพื่อให้ได้การรับรู้ที่ถูกต้อง เพราะคนเราจะไม่สามารถเรียนแบบจากการสังเกตได้ ถ้าขาดความตั้งใจเกี่ยวข้องกับลักษณะของตัวแบบและกิจกรรมของตัวแบบ เพราะจะทำให้ไม่สามารถเกิดแบบแผนในการเลียนแบบตัวแบบได้

2.1.2. กระบวนการจดจำ(retention process) ได้แก่ การคงความจำในกิจกรรมที่เลียนแบบการเรียนรู้โดยการสังเกตซึ่งประกอบด้วยวาดภาพในใจ (imaginal) และคำพูด (verbal) การเรียนรู้จากการสังเกตที่ดีนั้น ผู้สังเกตจะต้องทบทวนดูแบบอย่างพฤติกรรมของตัวแบบอย่างมีระบบ แล้วจึงลอกเลียนพฤติกรรมให้ถูกต้องจึงจะเกิดการเรียนรู้

2.1.3. กระบวนการสร้างพฤติกรรมทางอวัยวะการเคลื่อนไหว (motor reproduction process) กระบวนการนี้ที่สำคัญคือการแปรสภาพพฤติกรรมของตัวแบบเป็นการกระทำ พฤติกรรมที่แสดงออกสามารถแยกตามกระบวนการความรู้ความเข้าใจในการตอบสนองตามพื้นฐานข้อมูลที่ป้อนกลับ ฉะนั้นการเลียนแบบทักษะต่างๆ เช่น การว่ายน้ำ การตีกอล์ฟนั้นจะต้องเป็นไปในลักษณะเรียนรู้แก้ไขไปทุกวัน

2.1.4. กระบวนการจูงใจ (motivational process) มนุษย์นั้นไม่จำเป็นต้องเกิดพฤติกรรมทุกอย่างที่ตนเรียนรู้เสมอไป ฉะนั้น การจูงใจให้เกิดการเรียนรู้จึงมีบทบาทสำคัญในการเลียนแบบจากการสังเกต มนุษย์จะเลียนแบบพฤติกรรมที่ให้ผลดีกับเขามากกว่า

พฤติกรรมที่ให้โทษกับเขา และเขามีแนวโน้มจะเลียนแบบพฤติกรรมที่เขาพอใจมากกว่าพฤติกรรมที่เขาทำแล้วไม่สบายใจ

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การเลียนแบบ หมายถึง การแสดงออกของพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาจากการสังเกตที่มองเห็น แล้วจึงนำมาปฏิบัติเป็นพฤติกรรมของตนเอง

3.1.4.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน

3.1.4.2.1. งานวิจัยในต่างประเทศ

อีเกล ริชแมน และโคเกล (Egel, Richman; & Koegel. 1981) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ต้นแบบที่เพื่อนร่วมชั้นเรียน และอยู่ในวัยเดียวกันกับผู้ประสงคิให้เลียนแบบ โดยศึกษานักเรียนจำนวน 4 คน เป็นชาย 2 หญิง 2 คน อายุระหว่าง 5 ขวบถึง 7 ขวบ 9 เดือน กำลังเรียนอยู่ในชั้นที่ต้องให้การซ่อมเสริมเป็นพิเศษทั้ง 4 คนเป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่เรียกว่าออทิสติก โดยใช้วิธีทดลองคือ วิธีหลายเส้นฐานข้ามบุคคล ผลการทดลองพบว่า การใช้ตัวแบบที่อยู่วัยเดียวกันเพศเดียวกัน อายุใกล้เคียงกัน และเป็นเพื่อนร่วมชั้นเดียวกันกับผู้รับการทดลอง ตลอดจนการเสริมแรงแก่ตัวแบบจะทำให้ประสิทธิภาพการเลียนแบบนั้นเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และแม้ในช่วงที่นำตัวแบบออกไป พฤติกรรมที่พึงประสงค์นั้นก็ยังคงเกิดขึ้นต่อไป

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การเลียนแบบ หมายถึง การที่คนเราอยู่ด้วยกันทำกิจกรรมร่วมกัน ก็อาจจะทำให้เกิดพฤติกรรมต่างที่คล้ายกันได้โดยรู้ตัวและไม่รู้ตัว ซึ่งสิ่งที่เกิดจากการสังเกตก็คือการเลียนแบบนั่นเอง

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ภายในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย มุ่งจัดการศึกษาให้เป็นโรงเรียน ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรมตามกฎลูกเสือ ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สืบสานวัฒนธรรมไทย ประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมมือกับชุมชน มีค่านิยมที่ดีงาม

3.1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ 332 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

มีเนื้อที่ 18 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา มีอาคารเรียนสี่ชั้น 5 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง หอสมุดเฝ้า – อุดม 1 หลัง อาคารสมาคมศิษย์เก่าสันติราษฎร์ 1 หลัง ศาลาประสมพันธ์ 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม และสนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

โรงเรียนจัดตั้งเป็นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2470 ที่ตรอกพระยาสุนทร หัวลำโพง เขต ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนเอกชน ชื่อโรงเรียนอินทรีศึกษา มี นายชอบ อุทัยเฉลิม เป็นเจ้าของ และครูใหญ่ จนกระทั่งปี พ.ศ. 2491 จึงได้ย้ายมาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน

ปีพ.ศ. 2496 นายประพัฒน์ วรธนะสาร ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนพญาไทศึกษา จนถึงปี 2497 ได้แยกออกเป็น 2 โรงเรียน โรงเรียนชาย มี นายเพทาย อมาตยกุล เป็นอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนหญิงมี นางประทุม วรธนะสาร เป็นอาจารย์ใหญ่

ปลายปี พ.ศ. 2497 สวัสดิการกรมตำรวจ ได้รับโอนโรงเรียนทั้งสองไปดูแล โดยคงสภาพเป็นโรงเรียนเอกชน แต่เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสันติราษฎร์ บำรุง และ โรงเรียนสตรีสันติราษฎร์ บำรุง

ปี พ.ศ. 2518 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับโอนโรงเรียนทั้งสองไปสังกัด โดยรวมเป็นสหศึกษาใช้ชื่อ โรงเรียนสันติราษฎร์รำลึก เปลี่ยนสภาพเป็นโรงเรียนรัฐบาล และในวันที่ 7 กรกฎาคม 2518 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ได้ใช้ชื่อนี้ และยึดถือวันดังกล่าวเป็นวันสถาปนาโรงเรียนสืบต่อมาจนปัจจุบัน

3.2. วิสัยทัศน์

มุ่งคุณธรรมตามกฎลูกเสือ พัฒนาวิธีการสู่ความเป็นเลิศ ก้าวทันเทคโนโลยี มีวัฒนธรรมไทย ร่วมใจประหยัดพลังงาน สานสัมพันธ์ชุมชน

3.3. พันธกิจ

- 3.3.1. นำกฎลูกเสือมาสรางเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 3.3.2. พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.3.3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 3.3.4. อนุรักษ์ สืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย
- 3.3.5. รณรงค์การประหยัดพลังงาน และจัดหาพลังงานทดแทน
- 3.3.6. ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

3.4. เป้าประสงค์

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรมตามกฎหมายลูกเสือ ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สืบสานวัฒนธรรมไทย ประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมมือกับชุมชน มีค่านิยมที่ดีงาม

3.5. แผนกลยุทธ์โรงเรียน

- 3.5.1. แผนพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- 3.5.2. แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3.5.3. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5.4. แผนพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษา
- 3.5.5. แผนพัฒนาการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา

3.6. ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

คบเพลิง	แสงสว่างที่กระจายพุ่งไปรอบด้าน หมายถึงความรุ่งโรจน์
ห่วง	ห่วงใย
กรอบ	รอบ ๆ คบเพลิง หมายถึง ขอบเขตแห่งระเบียบประเพณี และความมีวินัย
กนกกลายไทย	ความอ่อนหวาน หรือความอ่อนน้อมกับบุคคลทั่วไป
	ผู้อาวุโส และครู – อาจารย์

3.7. สีประจำโรงเรียน

เลือดหมู	เลือดเนื้อเชื้อไขของชาวสันติราษฎร์วิทยาลัย ซึ่งหมายถึง ความเป็นพี่เป็นน้อง และความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และหมายถึงความเข้มแข็งกล้าหาญ
ดำ	หมายถึง ความเข้มแข็ง จริงใจ และความหนักแน่น ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ หรือเป็นคุณธรรมประจำใจของชาวสันติราษฎร์วิทยาลัย

3.8. คำขวัญของโรงเรียน

ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย ใจกตัญญู รู้หน้าที่

3.9. คติพจน์ประจำโรงเรียน

ปัญญา โลกสุขุม ปุทธิโต แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

3.10. การจัดการเรียนการสอน

มีการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 825 คน เป็นนักเรียนหญิง 492 คน และนักเรียนชาย 333 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 326 คน เป็นนักเรียนหญิง 176 คน และนักเรียนชาย 150 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 252 คน เป็นนักเรียนหญิง 161 คน และนักเรียนชาย 91 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 247 คน เป็นนักเรียนหญิง 155 คน และนักเรียนชาย 92 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551 จำนวน 276 คน เป็นนักเรียนหญิง 165 คน และนักเรียนชาย 111 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 109 คน เป็นนักเรียนหญิง 59 คน และนักเรียนชาย 50 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 84 คน เป็นนักเรียนหญิง 54 คน และนักเรียนชาย 30 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 83 คน เป็นนักเรียนหญิง 52 คน และนักเรียนชาย 31 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ตามตารางของยามาเน่ (Yamane. 1967:886-887) โดยใช้ระดับชั้นและเพศ เป็นชั้น (Strata) โดยมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ผู้วิจัยจำแนกประชากรออกเป็น 3 ระดับชั้น ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 326 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 252 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 247 คน

2. ผู้วิจัยจำแนกประชากรในแต่ละระดับชั้นเป็นเพศ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 326 คน เป็นนักเรียนหญิง 176 คน และนักเรียนชาย 150 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 252 คน เป็นนักเรียนหญิง 161 คน และนักเรียนชาย 91 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 247 คน เป็นนักเรียนหญิง 155 คน และนักเรียนชาย 92 คน

3. ผู้วิจัยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ตามตารางของยามาเน่ (Yamane . 1967 : 886-887) พบว่า ต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 276 คน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้สัดส่วนประชากร : กลุ่มตัวอย่าง = 3 : 1 ผู้วิจัยจึงสุ่มตัวอย่างได้ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 109 คน เป็นนักเรียนหญิง 59 คน และนักเรียนชาย 50 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 84 คน เป็นนักเรียนหญิง 54 คน และนักเรียนชาย 30 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 83 คน เป็นนักเรียนหญิง 52 คน และนักเรียนชาย 31 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้น	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	150	50	176	59	326	109
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	91	30	161	54	252	84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	92	31	155	52	247	83
รวม	333	111	492	165	825	276

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 10 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ตอนที่ 9 แบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน

ตอนที่ 10 แบบสอบถามพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา

วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวทั่วไปของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความลงไปในช่องว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ () เพศชาย () เพศหญิง
2. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ในภาคเรียนที่ผ่านมา.....
3. ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยรวมกัน..... บาท/ต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

2.1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

2.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนของกิงกาญจน์ ปานทอง (2545: 110)

2.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 2.1 และ 2.2 โดยแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	นักเรียนคิดว่าการเรียนจะช่วยทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในอนาคต					
00	นักเรียนเรียนไม่ชอบมาโรงเรียนเพราะเบื่อการเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน ตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนน้อย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

3.1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

3.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง ความรู้ และทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อพุทธศาสนาในยุคโลกาภิวัตน์ ของนิมิต มั่งมีทรัพย์ (2543: 123-137) และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จังหวัดนนทบุรี ของบุญเลิศ คำดี (2543: 88-91)

3.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 3.1 และ 3.2 โดยแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

1. ด้านความรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ของใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมาก
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
0	ความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาสังคมศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนวิชา อื่นได้					
00	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีเนื้อหาที่เข้าใจ ยาก					

2. ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา
เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่อง
ใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นักเรียนชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา					
00	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อต้องพบ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา					

3. ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นใน อนาคตของนักเรียนบ่อยมากเป็นประจำทุกครั้ง
บ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นใน อนาคตของนักเรียนบ่อยมากแต่ไม่ทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นใน อนาคตบ้าง
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นใน อนาคตของนักเรียนน้อยครั้ง
น้อยครั้งที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นใน อนาคตของนักเรียนน้อยที่สุดจนเกือบไม่เคยเกิดขึ้นเลย

ข้อ	ข้อความ	เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
0	นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน วิชาสังคม					
00	นักเรียนไม่เคยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากบทเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มากที่สุด	เป็นประจำ	ให้คะแนน	5 คะแนน
เห็นด้วย	มาก	บ่อยครั้ง	ให้คะแนน	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ปานกลาง	บางครั้ง	ให้คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	น้อย	นาน ๆ ครั้ง	ให้คะแนน	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อยครั้งที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มากที่สุด	เป็นประจำ	ให้คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	มาก	บ่อยครั้ง	ให้คะแนน	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ปานกลาง	บางครั้ง	ให้คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	น้อย	นานๆ ครั้ง	ให้คะแนน	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อยครั้งที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีทัศนคติปานกลางต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีทัศนคติทางลบต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

4.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองของวรรณ ขาวน้อม (2548: 136-138)

4.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 4.1 และ 4.2 โดยลักษณะของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน นักเรียนรีบปรึกษาผู้ปกครอง					
00	การปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน ผู้ปกครองรับฟังเหตุผลและปัญหาในการเรียน ของนักเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองไม่ดี

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

5.1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

5.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง ของเสาวคนธ์ สาทา (2550: 88-89)

5.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง ตามแนวคิดที่ได้จาก ข้อ 5.1 และ 5.2 โดยลักษณะของแบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0 00	การสนับสนุนด้านวัตถุ ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนพิเศษเพิ่มเติม ผู้ปกครองให้เงินเมื่อนักเรียนซื้ออุปกรณ์การเรียน					
0 00	การสนับสนุนทางวาจา ผู้ปกครองช่วยสอนการบ้านนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการพูดคุยถึงเรื่องการเรียนรู้					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองน้อย

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

6.1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

6.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนของภัทรสิริณี เสวตไอยาราม (2549:100)

6.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 6.1 และ 6.2 โดยลักษณะของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	สถานที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
00	สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามี ความเหมาะสม					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษาดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษาดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่ดี

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ขั้นตอนการสร้างดังนี้

7.1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

7.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามลักษณะสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ของณัฏฐดี จันทรฟอง (2549: 48-49)

7.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 7.1 และ 7.2 โดยแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริงจริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วยข้อความเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคม เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
000	การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา นักเรียนปรึกษาเรื่องส่วนตัวและเรื่องเรียนกับครู นักเรียนไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู					
000	การตนปฏิบัติตนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาต่อนักเรียน ครูผู้สอนให้ความสนใจเฉพาะนักเรียนที่เรียนเก่ง ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามลักษณะสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูไม่ดี

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

8.1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

8.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ของ ธาราวดี อธิมาตวานนท์ (2548: 136–137)

8.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 8.1 และ 8.2 โดยลักษณะของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	นักเรียนทำกิจกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อน					
00	เพื่อนในห้องต่างคนต่างอยู่ไม่สนใจกัน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนไม่ดี

ตอนที่ 9 แบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

9.1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลียนแบบ เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

9.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามการเลียนแบบ ของ นิรุบล พิษเจริญ (2550: 62)

9.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 9.1 และ 9.2 แบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน

คำชี้แจง แบบสอบถามประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	นักเรียนจะทำตามเพื่อนที่ขยันเรียน					
00	นักเรียนรู้ว่าเพื่อนหนึ่งเรียนนักเรียนจะหนึ่งเรียนตามเพื่อน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน ตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อนมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อนปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อนน้อย

ตอนที่ 10 แบบสอบถามพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

10.1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสม เพื่อสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ

10.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมวิชาคณิตศาสตร์ ของ สุพัตรา ผลรัตน์ไพบูลย์ (2550: 65-66)

10.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 10.1 และ 10.2 โดยลักษณะของแบบสอบถามพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	ในขณะที่เรียนวิชาสังคมศึกษานักเรียนมีความ ตั้งใจในการเรียนดี					
00	นักเรียนไม่เคยทบทวนบทเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามพฤติกรรมการณ์เรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์เรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา
มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์เรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา
ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีพฤติกรรมการณ์เรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาน้อย

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยจะดำเนินการเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ตามลำดับต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และจุดมุ่งหมายแล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ และอาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา ตรวจสอบหาความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามซึ่งปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item Discrimination) โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test โดยเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาใช้เป็นแบบสอบถามการวิจัย ซึ่งผลการหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม มีดังต่อไปนี้

2.1. แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.998 – 10.201

2.2. แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.057 – 7.103

2.3. แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.352 – 8.118

2.4. แบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.792 – 8.226

2.5. แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.813 – 8.001

2.6. แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.913 – 9.358

2.7. แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.542 – 11.041

2.8. แบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.259 – 10.745

2.9. แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.807 – 7.323

3. ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้วตามข้อ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) แล้วนำมาใช้ในงานวิจัย ซึ่งได้ผลดังนี้

3.1. แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .711

3.2. แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .806

3.3. แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .827

3.4. แบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .791

3.5. แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .765

3.6. แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .881

3.7. แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .711

3.8. แบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .711

3.9. แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .833

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่สร้างขึ้น ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 276 ฉบับ ในระหว่างวันที่ 16 - 18 มกราคม 2552 และได้รับคืนมาครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ที่นักเรียนตอบ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ คือตอบครบทุกข้อ จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 - 2.1. การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test
 - 2.2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่
 - 3.1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
 - 3.2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลความหมายดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Squares)
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
$\hat{Y}$	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
X_1	แทน	เพศ : ชาย
X_2	แทน	เพศ : หญิง
X_3	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_4	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

X_5	แทน	ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน
X_6	แทน	ทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา
X_7	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
X_8	แทน	การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง
X_9	แทน	ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา
X_{10}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
X_{11}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
X_{12}	แทน	การเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน
Y	แทน	พฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัวด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์จำนวน ร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน และทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคม ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัว สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การเลียนแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน และพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เสนอจำนวนและร้อยละ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ปัจจัย	ระดับปัจจัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	เพศชาย	111	40.2
	เพศหญิง	165	59.8
	รวม	276	100.0

จากตาราง 2 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 276 เมื่อจำแนกจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.8 และรองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.2

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน และทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคม ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน การเลียนแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน และพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.731	.591	ปานกลาง
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	31,213.770	23,432.430	สูง
ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน	3.546	.430	ปานกลาง
ทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.304	.468	ปานกลาง
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง	3.665	.640	ดี
การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง	3.463	.681	ปานกลาง
ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา	3.450	.534	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา	3.471	.796	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน	3.711	.699	ดี
การเลียนแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน	3.432	.561	ปานกลาง
พฤติกรรมกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา	3.188	.604	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับสูง มีลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนในระดับปานกลาง มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาในระดับปานกลาง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองอยู่ในระดับดี การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับดีพอใช้ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับดีพอใช้ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนอยู่ในระดับดี การเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตาราง 4



ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชา
สังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ปัจจัย	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	Y
X ₁	1.000	-1.000	-.221**	.018	-.114*	-.069	-.250**	-.186**	.027	-.249**	-.170*	-.097	.007
X ₂		1.000	.221**	-.018	.114*	.069	.250**	.186**	-.027	.249**	.170*	.097	.007
X ₃			1.000	.128*	.279**	.115*	.271**	.290**	-.094	.229	.204**	.173*	.123*
X ₄				1.000	.052	.040	.079	.197**	.017	-.004**	-.006	-.047	.024
X ₅					1.000	.517**	.434**	.334**	.310**	.334**	.361**	.525**	.423**
X ₆						1.000	.410**	.295**	.431**	.522**	.405**	.508**	.620**
X ₇							1.000	.552**	.318**	.636**	.528**	.503**	.305**
X ₈								1.000	.290**	.316**	.291**	.329**	.223**
X ₉									1.000	.361**	.310**	.409**	.473**
X ₁₀										1.000	-.571**	.543**	.406**
X ₁₁											1.000	.520**	.307**
X ₁₂												1.000	.550**
Y													1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชา
สังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 9 ปัจจัยได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน(X_5)
ทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา(X_6) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง(X_7)การ
สนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง(X_8) ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา
(X_9)สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา(X_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน
กับเพื่อน(X_{11})และการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน(X_{12}) และปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัยได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน(X_3)

ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ กับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มี 3 ปัจจัยได้แก่ เพศชาย
(X_1) เพศหญิง(X_2) และฐานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัว(X_4)

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้าน
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร กล่าวคือการเสนอผลการ
วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคม
ศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ดังแสดง
ในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษาของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	3	48.840	16.280	85.946**
Residual	272	51.522	.189	
Total	275	100.362		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่ามีปัจจัยจำนวน 3 ปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ปัจจัย	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₅	.518	.068	.402	.620	.384	171.029**
X ₅ X ₁₂	.289	.056	.269	.678	.459	115.880**
X ₅ X ₁₂ X ₉	.214	.056	.190	.698	.487	85.946**
a	=		-.254			
R	=		.698			
R ²	=		.487			
SE _{est}	=		.43522			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุดได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน (X₅) การเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน (X₁₂) และลักษณะทางกายภาพทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (X₉) ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 นี้สามารถร่วมกันอธิบายพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 48.70 ผู้วิจัยจึงนำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = -.254 + .518 X_5 + .289 X_{12} + .214 X_9$$

สมการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .402 X_5 + .269 X_{12} + .190 X_9$$



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้น 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้น 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 825 คน เป็นนักเรียนหญิง 492 คน และนักเรียนชาย 333 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 326 คน เป็นนักเรียนหญิง 176 คน และนักเรียนชาย 150 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 252 คน เป็นนักเรียน

หญิง 161 คน และนักเรียนชาย 91 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 247 คน เป็นนักเรียนหญิง 155 คน และนักเรียนชาย 92 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 276 คน เป็นนักเรียนหญิง 165 คน และนักเรียนชาย 111 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 109 คน เป็นนักเรียนหญิง 59 คน และนักเรียนชาย 50 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 84 คน เป็นนักเรียนหญิง 54 คน และนักเรียนชาย 30 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 83 คน เป็นนักเรียนหญิง 31 คน และนักเรียนชาย 52 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จากตารางของยามาเน่ (Yamane. 1967: 886-887) โดยใช้ระดับชั้นและเพศ เป็นชั้น (Strata)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 10 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.998 – 10.201 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .711

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 26 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.057 – 7.103 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .806

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.352 – 8.226 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .791

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.792 – 8.226 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .791

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.813 – 8.001 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .765

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.913 – 9.358 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .881

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.542 – 11.041 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .711

ตอนที่ 9 แบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.259 – 10.745 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .711

ตอนที่ 10 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.807 – 7.323 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .833

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่สร้างขึ้น ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 276 ฉบับ ในระหว่างวันที่ 16 – 18 มกราคม 2552 และได้รับคืนมาครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับคือตอบครบทุกข้อ จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 8 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน (X_5) ทศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา (X_6) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X_7) การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง (X_8) ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา (X_9) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา (X_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{11}) และการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน (X_{12}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_3)
2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มี 3 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (X_1) เพศหญิง (X_2) และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_4)
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุดได้แก่ ลักษณะมุ่ง

อนาคตทางการเรียน(X_5) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน(X_{12}) และลักษณะทางกายภาพทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา(X_9) ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 นี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 48.70

4. สมการพยากรณ์พฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

4.1. สมการพยากรณ์พฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = -.254 + .518 X_5 + .298 X_{12} + .218 X_9$$

4.2. สมการพยากรณ์พฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .518 X_5 + .289 X_{12} + .214 X_9$$

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 8 ปัจจัยได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน(X_5) ทศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา(X_6) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง(X_7) การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง(X_8) ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา(X_9) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา(X_{10}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน(X_{11}) และการเรียนแบบพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน(X_{12}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัยได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(X_3) ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1. ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนมาก มีพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนมาก เป็นผู้ที่สามารถคาดการณ์ถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเกิดจากการกระทำของตนเอง ในปัจจุบันแล้วนำมาวางแผนการทำงานของตนเองเพื่อเป้าหมายที่ดีที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งเกี่ยวกับ

การศึกษาและการประกอบอาชีพของตนเอง จึงทำให้นักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนมาก เห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียน ดังที่ ชีกูรา (กิงกาญจน์ ปานทอง. 2545: 44; อ้างอิงจาก Sequra.1975) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นความสามารถของแต่ละบุคคลในการมองอนาคต การวางแผน และการจัดการเกี่ยวกับอนาคตที่เป็นไปได้

เนื่องจากการวิจัยที่ศึกษากับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีน้อยมาก จึงขออ้างผลงานวิจัยที่อยู่ในระดับการศึกษาใกล้เคียงกัน ดังนี้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ณัฐพล แยมสอาด (2551: 91) ที่ศึกษาการศึกษาดัชนีแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตส่งผลทางตรงต่อพฤติกรรมการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

1.2. ทักษะต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนวิชาสังคมศึกษา ทั้งยังมีความรับผิดชอบ มีความสนใจ มีความตั้งใจเรียน มีความพอใจต่อการเรียนการสอน และมีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพื่อทำให้การเรียนวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการรู้ถึงคุณค่า เนื้อหาในการเรียน ความสำคัญ และประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษาที่จะนำไปพัฒนาตนเอง ดังที่ กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528: 232-233) ได้กล่าวถึง การให้การแนะแนวโดยการพยายามชี้แจงหรืออธิบายโดยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งใด ๆ อย่างมีเหตุผลแนะแนวทางปฏิบัติต่อการเรียนรู้ให้ถูกต้องและเหมาะสมชี้ให้เห็นคุณโทษของสิ่ง ๆ นั้นอย่างแท้จริง โดยเฉพาะชี้ให้เห็นคุณประโยชน์ที่จะได้รับ ทั้งนี้เพราะมนุษย์มีแนวโน้มที่จะตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่ทำคุณประโยชน์แก่ตนเอง พยายามเสริมแรงที่ตรงกับความถนัดและความต้องการแก่ผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้มีกำลังใจที่จะเรียนรู้มากกว่าการใช้การลงโทษ พยายามให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำเองและมีส่วนรับผิดชอบต่อสิ่งนั้น ๆ เช่น การสอนหัวข้อบางอย่าง ครูจะแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนค้นคว้าทดลองด้วยตนเองผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจ ภาควิชาจิตตวิทยาตอบทเรียนนั้น ๆ ทำให้ทัศนคติที่เคยไม่ดีต่อบทเรียนนั้นลดลง และในที่สุดกลายเป็นทัศนคติที่ดีได้

เนื่องจากการวิจัยที่ศึกษากับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีน้อยมาก จึงอ้างอิงผลงานวิจัยที่อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ดังนี้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ สุพัตรา ผลรัตน์ไพบูลย์ (2550: 81) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าทัศนคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

1.3. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองดี มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้รับความรัก การดูแลเอาใจใส่ การอบรมสั่งสอนตลอดจนการให้คำปรึกษาในการปฏิบัติตนทั้งในด้านการเรียนและด้านส่วนตัวจากครอบครัวเป็นอย่างดี จนมีความรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยจากครอบครัว จึงทำให้นักเรียนมีความเคารพ และผูกพันกับผู้ปกครอง จนพร้อมที่จะเรียนรู้ และตั้งใจศึกษา ดังที่ ลักขณา สิริวัฒน์ (2545: 26) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นสถาบันหนึ่งในสังคมและได้ชื่อว่าเป็นสังคมแห่งแรกของมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญที่สุดในการก่อรูปบุคลิกภาพและสุขภาพจิตของบุคคลเพราะมนุษย์จะเรียนรู้เรื่องการปรับตัวตั้งแต่แรกเกิดด้วยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้ให้การเลี้ยงดู จนกว่าจะพ้นออกจากพ่อแม่

ดังนั้น สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองเรียน จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

1.4. การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครองมาก มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่ได้รับการรัก ความห่วงใย การดูแลเอาใจใส่ในเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้ การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน หรือการให้การสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์การเรียน การสนับสนุนในด้านการหาความรู้เพิ่มเติมนอกจากบทเรียน ทั้ง

การกำลังใจ และการไว้วางใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน จากผู้ปกครองทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพร้อมที่จะเรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป ดังที่ นิเทศ เจริญภักดิ์ (2543: 32) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นของชีวิตเด็ก โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นตัวจักรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อตัวเด็กอย่างยิ่ง ทั้งในด้านบุคลิกภาพ ทักษะ ทักษะ ความเชื่อ ค่านิยม ตลอดจนความประพฤติดี และรวมไปถึงความสำเร็จในชีวิตของเด็กก็ว่าได้ถ้าจะพิจารณาถึงความสำคัญในการศึกษาเล่าเรียนซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ไม่น้อยโดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีความมุ่งหวังต่อประสบความสำเร็จของบุตรหลานของตน เขาย่อมต้องการให้เด็กได้รับการศึกษาในระดับสูงสุดเท่าที่จะทำได้ และประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี พ่อแม่ผู้ปกครองที่เข้าใจ จะให้ความสนใจในการศึกษาของเด็ก มีเวลาในการเอาใจใส่ดูแลการเรียนของเด็กให้คำแนะนำในการเรียนแก่เด็กเป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงกระตุ้นให้เด็กสามารถทำการศึกษาล่าเรียนจนประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

1.5. ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่ได้รับลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษาดี มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะลักษณะทางกายภาพทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย สถานที่เรียน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาที่หลากหลาย และเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ดังที่ ลอร์เรนซ์ (ซัลลิณี จุงพิพัฒน์. 2547: 82; อ้างอิงจาก Lawrence.1976) กล่าวว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสภาพจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกที่จะทำให้ นักเรียนสนใจการเรียนการสอน

เนื่องจากการวิจัยที่ศึกษากับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีน้อยมาก จึงอ้างอิงผลงานวิจัยที่อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ดังนี้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ภัทรสินธุ์ เสวตไอยาราม (2549: 67-77) ที่ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะทางการภาพ

ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ดังนั้น ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษาเรียน จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

1.6. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาดี มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้ เพราะสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเป็นการปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และการปฏิบัติตนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาต่อนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่ การให้ความเคารพ เชื้อฟังครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา การซักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยด้านการเรียน และด้านส่วนตัวทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการที่ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาให้ความสนใจต่อนักเรียน ให้ความสำคัญกับตนเองกับนักเรียน ให้ความรักความเอาใจใส่นั้นจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันจนส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ดังที่ ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2533: 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนว่า ความสำเร็จในด้านการสอน ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับสัมพันธภาพที่ดีของครูกับนักเรียนภายใต้บรรยากาศปราศจากการข่มขู่เด็ก นักเรียนต้องเรียนรู้อยู่ในโรงเรียนเด็กจึงมีความผูกพันอยู่กับครูการแสดงนิสัยใจคอ และทุกสิ่งทุกอย่างที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียนย่อมมีอิทธิพลต่อผลการเรียนและสภาพจิตใจของเด็ก

ดังนั้น สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

1.7. สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดี มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้ เพราะการปฏิบัติตนของนักเรียนที่มีต่อเพื่อน และการปฏิบัติตนของเพื่อนที่มีต่อนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อ

กัน ได้แก่ การช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียน การทำงาน และด้านส่วนตัว การรู้จักให้ การยอมรับและเคารพในสิทธิของเพื่อน สนใจในความรู้สึกของเพื่อน การห่วงใยใกล้ชิดสนิทสนมกัน และการทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จในการเรียน ซึ่งความสัมพันธ์ที่ดีที่นักเรียนมีให้แก่กันดังกล่าวข้างต้น ย่อมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสม ดังที่ ลักษณะ สิริวัฒน์ (2545: 37) กล่าวว่า หากเด็กถูกเพื่อนต่อต้านหรือรังเกียจเด็กก็จะรู้สึกว่าเขาขาดความอบอุ่น ไม่มั่นใจและเกิดความคับข้องใจไปจนถึงการมองโลกในแง่ร้ายซึ่งจะทำให้เด็กไม่มีความสุข และไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน

ดังนั้น สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

1.8. การเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อนมาก มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นอยู่ในช่วงวัยรุ่น และในช่วงวัยนี้จะเห็นความสำคัญของเพื่อนมาก เพราะต้องการเป็นที่ยอมรับของเพื่อน จึงแสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน ซึ่งพฤติกรรมที่ปฏิบัตินี้เกิดขึ้นจากการสังเกตแบบอย่างพฤติกรรมของเพื่อนในการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่เหมาะสม ได้แก่ การตั้งใจเรียน การทบทวนบทเรียน การทำการบ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ดังที่ อัลเบิร์ต แบนดูรา (ขวัญใจ ถนอมปัญญารักษ์. 2551: 27; อ้างอิงจาก Bandura.1997) กล่าวว่า มนุษย์เรียนรู้พฤติกรรมใหม่ๆ จากการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลอื่นๆ หรือพฤติกรรมที่ปรากฏในสื่อมวลชน ซึ่งสอดคล้องกับ สวนา พรพัฒนกุล (ขวัญใจ ถนอมปัญญารักษ์. 2551: 27; อ้างอิงจาก สวนา พรพัฒนกุล.2525) ที่กล่าวว่า เป็นวิธีการที่บุคคลรับเอาลักษณะเด่นของบุคคลอื่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพของตนเอง

เนื่องการวิจัยที่ศึกษากับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีน้อยมาก จึงอ้างอิงผลงานวิจัยที่อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ดังนี้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ รัตนภรณ์ พลชา (2544: 53-55) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัยในการเรียนโดยใช้ตัวแบบบุคคลจริงให้กับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม อำเภอภูกระดึง จังหวัด

เลย จำนวน 41 คน ในการทดลองผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมการใช้ตัวแบบบุคคลจริง จำนวน 3 โปรแกรม โดยแต่ละโปรแกรมจะใช้ตัวแบบ 4 คน ชาย 2 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเลียนแบบจากตัวแบบบุคคลจริงมีพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัยในการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ดังนั้น การเลียนแบบพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

1.9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงนั้น มีพฤติกรรม การเรียนที่ดี มีความตั้งใจ หมั่นทบทวนเนื้อหาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับคอยโว (Koivo.2425-A) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ของนักเรียนในเรื่องนิสัยและทัศนคติในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัยและทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังที่ ศิริขวัญ ตฤณดิยะกุล (2547: 71) ได้ศึกษาผลกระทบของการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ในห้องเรียนที่มีต่อนักเรียน และครูระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะรู้จักทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ หากเรียนไม่เข้าใจก็กล้าที่จะซักถามครูผู้สอนจนเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้

ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ปัจจัยได้แก่ เพศชาย(X_1) เพศหญิง(X_2) และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว(X_4)

2.1. เพศชาย ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนชายบางคน มีพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก และนักเรียนชายบางคน มีพฤติกรรม การเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาน้อย อภิปรายผลดังนี้

นักเรียนชายบางคน มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะโดยธรรมชาติเพศชายมีลักษณะความเป็นผู้นำ ต้องการทำหน้าที่หัวหน้าครอบครัว ดังนั้น นักเรียนชายบางคน จึงมีความคิดคำนึงถึงการเรียนต่อในอนาคต ต้องการประกอบอาชีพที่ดี ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับถึงความสามารถของตนเอง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม จึงทำให้มีความมุ่งมั่นและมีความรับผิดชอบต่อการเรียน จึงทำให้นักเรียนชายบางคนมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก

นักเรียนชายบางคน มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของวิชาสังคมศึกษาน้อย ทั้งนี้เพราะนักเรียนชายบางคน ซึ่งมีธรรมชาติของเพศชาย คือต้องการความเป็นอิสระ ความเป็นผู้นำ ไม่ชอบอยู่ใต้อำนาจใคร ชอบทำในสิ่งที่ท้าทาย ตื่นเต้น และชอบทดลอง จึงพยายามทำทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อให้เป็นที่ยอมรับ จึงทำให้นักเรียนชายบางคนมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาน้อย

2.2. เพศหญิง ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนหญิงบางคน มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก และนักเรียนหญิงบางคน มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาน้อย อภิปรายผลดังนี้

นักเรียนหญิงบางคน มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนหญิงบางคน มีความมุ่งมั่นในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ต้องการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต จึงทำให้ในขณะเรียนมีความตั้งใจ ซึ่งในธรรมชาติของเพศหญิง นั้นมีความละเอียดรอบคอบ และมีความอดทนในการทำงาน จึงทำให้นักเรียนหญิงบางคนมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก

นักเรียนหญิงบางคน มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาน้อย ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของเพศหญิงโดยเฉพาะในช่วงวัยรุ่นนั้นชอบสิ่งที่สวยงาม รักสวยรักงาม จนให้ความสนใจกับความสวยงามมากเกินไป จนทำให้ไม่สนใจการเรียน และวัยรุ่นในช่วงนี้ยังชอบอิสระ ไม่ชอบให้ใครบังคับ เพราะคิดว่าตนเองนั้นเป็นผู้ใหญ่แล้วจึงทำให้นักเรียนหญิงบางคนมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาน้อย

2.3. สถานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูงบางคน มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครัวรั้วครอบครัวสูงบางคน มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาน้อย

นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูงบางคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องต่างๆ เป็นอย่างดีจากครอบครัว โดยเฉพาะในเรื่องการศึกษา ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดีและมีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ จึงสนับสนุนทางการเรียนอย่างเต็มความสามารถ ทั้งในเรื่องอุปกรณ์การเรียน การเรียนพิเศษ จึงทำให้นักเรียนบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก

นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูงบางคน มีพฤติกรรมในการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมน้อย ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูงบางคนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองมากเท่าที่ควร เพราะผู้ปกครองต้องทำงานจึงทำให้ไม่มีเวลาในการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียน และอื่นๆ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถปรึกษา และรับคำปรึกษาได้เมื่อเกิดปัญหาการเรียนขึ้น จึงทำให้นักเรียนบางคนจึงมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมน้อย

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ปัจจัยได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน (X_5) การเรียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน (X_{12}) และลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา (X_9) ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 นี้สามารถร่วมกันอธิบายพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 48.70 ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1. ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน เป็นปัจจัยอันดับแรกี่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนมาก ทำให้มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนมาก จะสามารถคาดการณ์และวางแผนเป้าหมายการดำเนินชีวิตในอนาคตของตนเองได้ ทั้งเรื่องเรียน และการประกอบอาชีพ จึงทำให้นักเรียนพยายามตั้งใจเรียน ตั้งใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และเพื่อความสำเร็จในอนาคตของตนเอง ดังที่ ชีกูรา (กิ่งกาญจน์ ปานทอง, 2545: 44; อ้างอิงจาก Sequra, 1975) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นความสามารถของแต่ละบุคคลในการมองอนาคต การวางแผน และการจัดการเกี่ยวกับอนาคตที่เป็นไปได้

ดังนั้น ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

3.2. การเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน เป็นปัจจัยอันดับสองที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อนมาก ทำให้มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนในช่วงมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในช่วงของวัยรุ่น ช่วงวัยนี้จะเห็นความสำคัญของกลุ่มเพื่อนมาก และต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน ซึ่งถือได้ว่าเพื่อนเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนในช่วงวัยนี้มาก จากการที่ต้องการให้เป็นที่ยอมรับจากกลุ่มเพื่อน จึงทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่จะทำให้ออกกลุ่มเพื่อนยอมรับตนเอง ซึ่งพฤติกรรมนั้นเกิดจากการเลียนแบบจากกลุ่มเพื่อน เช่น การตั้งใจเรียน การร่วมกิจกรรมต่างๆ การเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และการรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน จากการแสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากกลุ่มเพื่อนนั้น จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ดังที่ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2544: 28) กล่าวว่า การเลียนแบบ เป็นการเอาแบบอย่างของบุคคลอื่นมาเป็นของตนเอง เพื่อที่ตนเองจะได้เป็นที่ยอมรับของสังคม การเลียนแบบจะช่วยให้เกิดความอบอุ่นใจและมีความมั่นใจมากขึ้น

ดังนั้น การเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

3.3. ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา เป็นปัจจัยอันดับสุดท้ายที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่มีลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมดี ทำให้มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษามาก ทั้งนี้เพราะบรรยากาศในการเรียนการสอนนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลักษณะบรรยากาศที่ดีทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้นั้น ได้แก่ สถานที่เรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับปริมาณนักเรียน มีอากาศถ่ายเทดี ปราศจากสิ่งรบกวนจากกลิ่น และเสียง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนในชั้น และสถานที่

เรียนมีความพร้อมทางการจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และพร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น หนังสือเรียน ไมโครโฟน แผนที่โลก ลูกโลก และอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษาดี จึงส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาดังที่ลอเรนซ์ (นริศรา ริชardtสัน. 2546: 81; อ้างอิงจาก Lawrence.1996) กล่าวว่า ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียนการสอน เป็นสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อสภาพจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกที่จะทำให้นักเรียนสนใจเรียน

เนื่องจากการวิจัยที่ศึกษากับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีน้อยมาก จึงอ้างอิงผลงานวิจัยที่อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ดังนี้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ภูวดล แก้วมณี (2551: 99) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่าลักษณะทางกายภาพทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์แนะแนว และผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร สามารถนำไปเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยพิจารณาและส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน การเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน และลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1.1. ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี

กรุงเทพมหานคร เป็นอันดับแรก ดังนั้น ผู้บริหาร ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครอง ควรมีการส่งเสริม และ คอยชี้แนะแนวทางลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียนที่ดีให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถ คาดการณ์ และวางแผนเป้าหมายชีวิตในอนาคตได้ เช่น การวางแผนการศึกษา การวางแผนการ ทำงาน และการวางแผนในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต อันจะส่งผลให้นักเรียนมีลักษณะ มุ่งอนาคตทางการเรียนที่ดี มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม ประสบความสำเร็จในการเรียน และการ ประกอบอาชีพ

1.2. การเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน สามารถพยากรณ์ พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร เป็นอันดับสอง ดังนั้น ผู้บริหาร ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครอง ควรสร้าง ตัวแบบที่ดีให้แก่ นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติตาม ทั้งในการปฏิบัติตนใน การศึกษาหาความรู้ และพฤติกรรมต่างๆที่ดีและเหมาะสมแก่นักเรียน เพราะการเลียนแบบนั้นเป็นสิ่งที่ เกิดขึ้นได้ง่ายและอาจเกิดโดยไม่รู้ตัว ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรช่วยกันดูแลพฤติกรรมการเลียนแบบ ที่ดี และคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ หรือพัฒนาตัวแบบเพื่อให้นักเรียนเกิดการเลียนแบบที่ดีกับกลุ่ม นักเรียนด้วยกันเพราะกลุ่มเพื่อนนั้นเป็นกลุ่มที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมาก และอยู่ในวัยเดียวกันจึงทำให้ เกิดการเลียนแบบได้ง่ายกว่า โดยเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ร่วมกัน ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมได้

1.3. ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา สามารถพยากรณ์ พฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร เป็นอันดับสาม ดังนั้น ผู้บริหาร ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครอง ควรมีการ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม และพร้อมที่จะมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ นักเรียนนั้นสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะอยู่บริเวณใดของ โรงเรียน ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ใน ระดับชั้น อื่นๆ เช่น นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 และระดับอุดมศึกษา เป็นต้น
2. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา เช่น ความคาดหวังของผู้ปกครอง นิัยทางการเรียน และการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

3. ควรเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีอื่นร่วมด้วย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ควบคู่กับแบบสอบถาม เป็นต้น

4. ควรนำปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน การเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน และลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา มาพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยใช้ เทคนิคทางจิตวิทยา เช่น การปรับพฤติกรรม กลุ่มสัมพันธ์ เทคนิคแม่แบบ และการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เป็นต้น





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์.(2528).จิตวิทยาการศึกษา.ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.พิมพ์ครั้งที่ 2
- กึ่งกาญจน์ ปานทอง. (2545).ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ตามโครงการการ
จัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำก (กศ.บป.)คณะวิทยาการจัดการโปรแกรมวิชานิติศาส
ศาสตรบัณฑิตบ้านราชวิถีพระนคร กรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา).
กรุงเทพ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- กันยา สุวรรณแสง. (2544).จิตวิทยาทั่วไป.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรพิยา.
- กุหลาบ รัตนสังธรรม ;และคนอื่นๆ.(2543).ยุทธวิธีสู่ความสำเร็จและความสุข : สอดแทรกสุขสดใส.
กรุงเทพฯ: โครงการบัณฑิตอุดมคติไทยสำนักงานมาตรฐานอุดมศึกษาไทย
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ขวัญใจ ถนอมปัญญารักษ์.(2551).การศึกษาความนิยมไทยการเลียนแบบวัฒนธรรมเกาหลี
และสภาพแวดล้อมทางสังคมของวัยรุ่น.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาแนะแนว).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค.(2547).ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนช่องพระนาวิทยา จังหวัดราชบุรี.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- จรัมพร สุวรรณวัฒน์.(2542).การสำรวจปัญหาของนักเรียนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์คลอง
หลวงวิทยาเขต ปทุมธานี.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ ฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ชมนุช บุญสิทธิ์.(2541).ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลายโรงเรียนกุหลาบที่จุฬารามวิทยาเขต กรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการแนะแนว).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ชัชสินี จุ่งพิพัฒน์.(2546).ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้น
ที่ 3 โรงเรียนเวียงสระ อำเภอยะเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

- ณัฐพล แย้มสะอาด.(2551).การศึกษาตัวแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ธารีรัตน์ ยิ่งยง.(2542).การศึกษาลักษณะพฤติกรรมทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนแบบโครงการประกอบการประชาสัมพันธ์กับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนตามคู่มือของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ธีรณัฐ นามประเทือง.(2545).การศึกษาลักษณะพฤติกรรมทางการเรียน เจตคติและความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(การประถมศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- นริศรา ริชารด์สัน.(2546).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความเสียสละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดธาตุทอง เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- นิมิตร มั่งมีทรัพย์.(2543).รายงานการวิจัยความรู้และทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อพุทธศาสนาในยุคโลกาภิวัตน์.กรุงเทพฯ:กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ.
- นิลุบล พิษเจริญ.(2550).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลียนแบบการแต่งกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- เนตรชนก พุ่มพวง.(2546).ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- บุญเลิศ คำดี.(2543).ความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับชั้นกลางของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จังหวัดนนทบุรี.
รายงานการวิจัย กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.

- บำเพ็ญ วังเงิน.(2541).อิทธิพลของครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนต่อกรณีศึกษาโรงเรียนกันทรวิชัย อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม.วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.ถ่ายเอกสาร.
- ปิยพล คำมุงคุณ.(2549).ปัญหาการเรียนวิชาสังคมศึกษาและวิธีแก้ไข ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาวัดธาตุทอง เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข.(2533,ตุลาคม – ธันวาคม).การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อประเภทเครื่องเล่น สารสถาบันภาษาไทย ปีที่ 3 ฉบับที่ 4 หน้า 75 – 85 ภาษาไทย การสอนซ่อมเสริม.
- ประทีป อึ้งทรงธรรม. (2542).การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการพัฒนาเด็กไทย. การศึกษา ปฐมวัย.1(4):9-17.
- พงษ์พันธ์ พงษ์ไธยา.(2544). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ: ธนัธการพิมพ์.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญ.(2549) ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัทแอคทีฟพริ้นท์ จำกัด
- พระมหาสุชาติ ไหมอ่อน.(2550).ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของพระนิสิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร . ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- พระมหาพะเด็จ ชุมเพ็งพันธ์.(2548).องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพุทธจริตด้านการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสตรีอุปสรรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์.(2544).บรรยากาศการเรียนการสอน.ปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอน.วารสารมิตรครู.32(12):10-14
- พิสิษฐ ตันทวนนิช และคนอื่นๆ.(2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยใน ด้านความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา 2542.
- ภัทรสิริณ เสวตไอยาราม.(2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.

- ภูวดล แก้วมณี.(2551). *ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- มณธิรา เสนารักษ์.(2547). *การศึกษาพฤติกรรมความก้าวร้าวและความคิดอย่างมีเหตุผลจากการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขต กรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ ฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.*
- รัตนภรณ์ พลชา.(2544).*ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียรความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัยในการเรียนโดยใช้ตัวแบบบุคคลจริงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุกระดังงวิทยาคม อำเภอกุกระดังง จังหวัดเลย.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.(จิตวิทยาการศึกษา).ขอนแก่น:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.ถ่ายเอกสาร.*
- ราชบัณฑิตยสถาน.(2542).*พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน.2542. กรุงเทพฯ:อักษรเจริญทัศน์.*
- เรณู ผดุงถิ่น . (2517).*การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว .ปริญญาานิพนธ์ คม.ครุศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.*
- ลักขณา สรวิวัฒน์.(2545).*สุขวิทยาจิตและการปรับตัว.กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์.*
- วิชัย ต้นศิริ . (2542).*โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดสู่การปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.*
- วิรัชาม์ กุลเพิ่มทวีรัชต์.(2547).*ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวัดราชโอรส เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.*
- วิภาวี วงศ์อินทร์.(2546).*ผลของการใช้ตัวแบบบุคคลจริงและเบี่ยงเบนการต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพญาพัฒนศึกษา จังหวัดขอนแก่น.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.(จิตวิทยาการศึกษา).ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.ถ่ายเอกสาร.*
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต .(2550).*ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

- สินีนานู สุทธจินดา.(2543).การศึกษาวินัยในตนเองของนักเรียนสาขาวิชาพาณิชยการโรงเรียน
อาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการการแนะแนว).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- สิริพร ดาวัน.(2540).ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สุกัญญา ยิ้มแย้ม.(2541).ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- สุชา จันทน์เอม ;และสุรางค์ จันทน์เอม.(2544).จิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพ
สุพัตรา ผลรัตนไพบูลย์.(2550).ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 3 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- เสาวคนธ์ สาทา.(2550).ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวด้านการเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ –
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม)กรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา).
กรุงเทพ ฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ศิริขวัญ ตฤณดิยะกุล. (2547). ผลกระทบของการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ในห้องเรียนที่มีต่อนักเรียน
และครูระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ.
ปริญญาานิพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ศรีนวล มีศรีสวัสดิ์.(2550).ผลของการใช้เบียร์รกรกรปรับพฤติกรรมทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2551 จาก,
<http://www.lei2.obec.go.th/kpn2550/part6.pdf>.
- อรพินท์ ชูชม ;และอัจฉรา สุชารมณ.(2531). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี ปัญหาส่วนตัว ทักษะคิดนิสัยในการเรียน.
กรุงเทพ ฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.

อรพิน วงษ์เสน.(2542). *การศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของเด็กเก่งและเด็กอ่อน.*

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (จิตวิทยาการศึกษา). ขอนแก่น:

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.ถ่ายเอกสาร.

อารี พันธุ์มณี.(2542).*จิตวิทยาการเรียนการสอน.* กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.

อัญชลี ทองจันทร์.(2546).*การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการปรับตัวทาง*

สังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดเพชรบุรี โดยการวิเคราะห์เส้นทาง.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.

Cranston, Charles M ;& Mccort Barcly.(1985, April) *A learner Analysis Experiment:*

Cognitive Style Versus Learning Style in Undergraduate Nursing Education

W,Journal of Nursing Education.24:136-138.

Decoster, David A. (1984). *Mentoring – transcript systems for promoting student*

*growth.*San Francisco : Jessey – Bass.

Egel,Richman ;&Koegel.(1981).*How to autistic and other severely handicapped children.*

lawrence, Kan: H&H Hnterpriser.

Finn, Kelly F ;et al.(2003). *Teacher Variables That Relate to Student Achievement*

when Using a Standards – Based Curriculum. Journal for Research

in Mathematics Education. 34 (3) : 228-A

Good , Carter V.(1973).*Dictionary of Education.*3 rd ed.New York:McGraw-Hill,Book

Company

Hergenharn, Christian W. (1990). *Why Capable High school Students do not Continue*

their Schooling. Divison of Research and Field Services, Indiana University

series : Bulletin of the School of Education.

Koivo, Anne Diblak. (1983, February). *The Relationship of Student Perception of Study*

Habits and Altitudes Based on Differences in sex and Academic Achievement.

Layman,Barbara Jean.(1975,May) *Perception of College Environment at Akalahoma*

State University by Inconming Freshman Students. Dissertation

Abstracts International.36(11):721 0-A

Nurmi J.E.(1991).*How Do Adolescents See Their Future ? A Review of the*

Development of Future Orientation and Planning.

Raynor.(1982).*Motivation,Career striving and Aging*. Washington : Hemisphere Publishing Corporation.

Taro Yamane. (1967).*Statistics : an introductory analysis*. N.Y. Harper and Row.

Tindall,Judith A. ;& Dean H.Gray. (1985). *Peer Counseling an in – depth Look at Yraining Peer Helper*.2 ed.Muncie:Accelerated Development.









บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/ 0301

วันที่ 14 มกราคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวชลดา ยอดอ่วม นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา จุลรัตน์ และรองศาสตราจารย์เวณิ กรีทอง เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวชลดา ยอดอ่วม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/ 0299

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มกราคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง

เนื่องด้วย นางสาวชลดา ยอดอ่วม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานินพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา จุลรัตน์ และ รองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานินพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้นางสาวชลดา ยอดอ่วม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 089-194-9405

ที่ ศธ 0519.12/ 0300



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มกราคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา

เนื่องด้วย นางสาวชลดา ยอดอ่วม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา จุลรัตน์ และรองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้นางสาวชลดา ยอดอ่วม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-194-9405



ที่ ศธ 0519.12/ 0718

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตย
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

27 มกราคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการเพิ่มเติมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

เนื่องด้วย นางสาวชลดา ยอดอ่วม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร” ได้รับอนุมัติให้สอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2552 เวลา 10.00 น. ณ ห้อง 12-402 ก ตึก 12 คณะศึกษาศาสตร์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่า รองศาสตราจารย์อารี พันธุ์ณี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการเพิ่มเติมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ของนิสิตผู้นี้ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในครั้งนี้ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2258-4119, 0-2649-5067 โทรสาร 0-2258-4119



ภาคผนวก ข:
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ 0519.12/ 0302



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มกราคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

เนื่องด้วย นางสาวชลดา ยอดอ่วม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสนา จุลรัตน์ และรองศาสตราจารย์เวณี กริทอง เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 376 คน ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนมกราคม – มีนาคม 2552

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวชลดา ยอดอ่วม ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

นมัสการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-194-9405



ภาคผนวก ค:
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการทำวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 10 ตอน ดังนี้

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 10 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
- ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
- ตอนที่ 9 แบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของเพื่อน
- ตอนที่ 10 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อใดถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบต่อการเรียนแต่อย่างใด ในการตอบแบบสอบถามนักเรียนไม่ต้องลงชื่อของนักเรียนไว้ในแบบสอบถาม คำตอบทั้งหมดจะเก็บเป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนให้มากที่สุด โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ชลดา ยอดอ่วม

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวทั่วไปของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความลงไปในช่วงว่าง.....ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ () เพศชาย () เพศหญิง
2. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ในภาคเรียนที่ผ่านมา.....
3. ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยรวมกัน..... บาท/ต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน

แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	นักเรียนคิดว่าการเรียนช่วยทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในอนาคต					
2	ถ้านักเรียนเรียนไม่เข้าใจบทเรียน นักเรียนควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
3	นักเรียนตั้งใจศึกษาหาความรู้ เพื่อความสำเร็จในอนาคต					
4	นักเรียนไม่ชอบมาโรงเรียนเพราะเบื่อการเรียน					
5	นักเรียนคิดว่าการเรียนไม่ได้ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในอนาคตได้เสมอไป					
6	นักเรียนคิดว่าผู้ที่ไม่มีการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่ดีกว่าผู้ที่มีการศึกษา					
7	นักเรียนตั้งใจเรียนแม้ว่ายากลำบากเพียงใด เพื่อความสำเร็จในอนาคต					
8	นักเรียนขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน แม้ว่าผลการเรียนไม่ดี					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
9	นักเรียนไม่มีการวางแผนในการทำงานไว้ล่วงหน้า					
10	ถ้านักเรียนกลัวสอบตก นักเรียนตั้งใจเรียนให้มากขึ้น					
11	ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงาน นักเรียนจะวางแผนการทำงานไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง					
12	นักเรียนอ่านหนังสือ และศึกษาหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ					
13	นักเรียนตั้งใจเรียนและสอบให้ได้คะแนนสูง เพื่อได้ทำงานที่ดีในอนาคต					
14	นักเรียนตั้งใจเรียน เพราะต้องการนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไป					
15	นักเรียนอ่านหนังสือเฉพาะเวลาที่สอบเท่านั้น					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

1. ด้านความรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมาก
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนวิชาสังคมศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
2	วิชาสังคมศึกษามีคุณค่าน่าศึกษา					
3	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่เรียนแล้วช่วย ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้ดีขึ้น					
4	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่เรียนแล้วทำ ให้เกิดความภาคภูมิใจ					
5	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ทำให้นักเรียน เข้าใจชีวิตความเป็นอยู่ของบุคคลใน สังคม					

ข้อ ที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
6	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ทุกคน สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง					
7	วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีเนื้อหาที่ เข้าใจยาก					
8	นักเรียนสามารถนำความรู้ในวิชาสังคม ศึกษานั้นไปประยุกต์ใช้กับการเรียนวิชา อื่นได้					

2. ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	นักเรียนชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา					
2	นักเรียนไม่ชอบเข้าเรียนวิชาสังคมศึกษา					
3	นักเรียนชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา					
4	นักเรียนคิดว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่น่าเบื่อไม่น่าสนใจ					
5	นักเรียนคิดว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ยังเรียนแล้วน่าจะสนุก					
6	นักเรียนชอบอ่านตำราหรือบทความเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา					
7	นักเรียนรู้สึกพอใจเมื่อมีเพื่อน มาปรึกษาการบ้านวิชาสังคมศึกษา					
8	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อต้องพบครูผู้สอนในวิชาสังคมศึกษา					
9	นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา เป็นสิ่งที่น่าสนใจ					

3. ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคต
บ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนบ่อยมาก แต่ไม่ทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตบ้าง
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยครั้ง
น้อยครั้งที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยที่สุดจนเกือบไม่ เคยเกิดขึ้นเลย

ข้อ ที่	ข้อความ	เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
1	นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา					
2	นักเรียนไม่เคยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา					
3	นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นมาทำในขณะที่เรียนวิชาสังคมศึกษา					
4	นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาอย่างครบถ้วน					
5	นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการเรียนวิชาสังคมศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
6	นักเรียนซักถามครูผู้สอนทันทีที่ไม่เข้าใจ ในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา					
7	นักเรียนทบทวนบทเรียนวิชาสังคม ศึกษาทุกครั้งหลังเลิกเรียน					
8	นักเรียนมักหาแบบฝึกหัดวิชาสังคม ศึกษามาทำเพิ่มเติมจากที่ครูผู้สอนสั่ง					
9	นักเรียนตั้งใจเรียนในขณะที่เรียนวิชา สังคมศึกษา					



ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	<u>การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง</u> เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน นักเรียนปรึกษาผู้ปกครอง					
2	นักเรียนไม่ใส่ใจกับคำแนะนำสั่งสอนของ ผู้ปกครอง					
3	นักเรียนเล่าเรื่องราวที่ประสบมาให้ผู้ปกครอง ฟัง					
4	นักเรียนรักและภูมิใจในตัวผู้ปกครอง					
5	นักเรียนดีใจเมื่อผู้ปกครองสอบถามเกี่ยวกับ การเรียนของนักเรียน					
6	นักเรียนทำสิ่งต่าง ๆ โดยไม่สนใจคำตักเตือน ของผู้ปกครอง					
7	นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ปกครอง					
8	นักเรียนไม่ชอบให้ผู้ปกครองเตือนให้อ่าน หนังสือหรือทบทวนบทเรียน					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
9	<u>การปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน</u> ผู้ปกครองรับฟังปัญหาในการเรียนของ นักเรียน					
10	ผู้ปกครองมักพูดให้กำลังใจเสมอเมื่อนักเรียน มีปัญหา					
11	ผู้ปกครองไม่ไว้วางใจให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนตามลำพัง					
12	ผู้ปกครองแสดงความห่วงใยเมื่อนักเรียนกลับ บ้านผิดเวลา					
13	ผู้ปกครองคอยเตือนให้นักเรียนอ่านหนังสือ และทบทวนบทเรียน					
14	ผู้ปกครองรับฟังเหตุผลของนักเรียน					
15	ผู้ปกครองไม่ใส่ใจในเรื่องการเรียนของนักเรียน					
16	ผู้ปกครองมักดูดำนักเรียนโดยไม่มีเหตุผล					
17	ผู้ปกครองคอยซักถามเกี่ยวกับการเรียนของ นักเรียน					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง

แบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	<u>การสนับสนุนด้านวัตถุ</u> ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนพิเศษเพิ่มเติม					
2	ผู้ปกครองซื้ออุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนอย่างเพียงพอ					
3	ผู้ปกครองหาสิ่งที่เป็นอุปกรณ์เสริมที่ใช้ในการเรียนให้กับนักเรียน					
4	ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เรื่องอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน					
5	ผู้ปกครองจัดเตรียมเครื่องแต่งกายนักเรียนให้นักเรียนอย่างครบถ้วน					
6	ผู้ปกครองจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนอย่างครบถ้วน					
7	ผู้ปกครองให้รางวัลแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนดี					
8	ผู้ปกครองให้เงินเมื่อนักเรียนต้องการซื้ออุปกรณ์การเรียน					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
9	<u>การสนับสนุนทางวาจา</u> ผู้ปกครองช่วยสอนการบ้านนักเรียนเมื่อนักเรียน มีปัญหา					
10	ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการพูดคุยกับนักเรียน เกี่ยวกับการเรียน					
11	ผู้ปกครองให้กำลังใจเมื่อนักเรียนสอบได้คะแนน ไม่ดี					
12	ผู้ปกครองพูดคุยกับนักเรียนถึงปัญหาการเรียน					
13	ผู้ปกครองมีเหตุผลในการพูดคุยเกี่ยวกับการ เรียนของนักเรียน					
14	ผู้ปกครองแนะนำวิธีการอ่านหนังสือให้แก่ นักเรียน					
15	ผู้ปกครองให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนมี ปัญหา					
16	ผู้ปกครองแนะนำสถานที่สำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับ วิชาสังคมศึกษาแก่นักเรียน					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	<u>สถานที่เรียนวิชาสังคมศึกษา</u> ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
2	สภาพห้องเรียนมีความสะอาด					
3	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
4	ห้องเรียนไม่มีกลิ่นเหม็นจากขยะมารบกวน					
5	โต๊ะ เก้าอี้มีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
6	โรงเรียนมีห้องสมุดที่เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา					
7	<u>สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน</u> อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามีความเหมาะสม					
8	ครูผู้สอนมีสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ทันสมัย					
9	อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น หนังสือ แผนที่โลก ลูกโลก และไมโครโฟนสามารถใช้งานได้ดี					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
10	อุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาอยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งาน					
11	อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					



ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

แบบสอบถามลักษณะสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วยข้อความเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคม เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	<u>การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา</u> นักเรียนไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา					
2	นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แนะของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา					
3	นักเรียนตั้งใจเรียนในขณะเรียนวิชาสังคมศึกษา					
4	นักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจัดขึ้น					
5	นักเรียนกล้าซักถามครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเมื่อมีข้อสงสัย					
6	นักเรียนให้ความเคารพครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
	<u>การตนปฏิบัติของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาต่อนักเรียน</u>					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
7	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาให้ความสนใจเฉพาะนักเรียนที่เรียนเก่ง					
8	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษารับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
9	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาไม่สนใจให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา					
10	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาห่วงใยนักเรียนในเรื่องการเรียน					
11	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาไม่สนใจนักเรียนเมื่ออยู่นอกเวลาเรียน					
12	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาไม่เป็นกันเองกับนักเรียน					
13	ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาคอยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกคน					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยประกอบไปด้วยสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เมื่อ
นักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง
ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	นักเรียนทำกิจกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อน					
2	เพื่อนในห้องต่างคนต่างอยู่ไม่สนใจกัน					
3	นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้าน การเรียนกับเพื่อนได้					
4	นักเรียนและเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือกันใน ด้านการเรียน					
5	นักเรียนชอบทำงานตามลำพัง					
6	นักเรียนมีความสุขเมื่ออยู่ร่วมกับเพื่อน					
7	นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ดี					
8	นักเรียนกับเพื่อนทะเลาะกันบ่อย					
9	นักเรียนสามารถเข้ากลุ่มกับเพื่อนได้ดี					
10	เพื่อนไม่มีความจริงใจให้แก่นักเรียน					
11	นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาเรื่องการ เรียน และเรื่องส่วนตัวได้					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
12	นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเพื่อนมี ปัญหา					
13	เพื่อนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
14	เมื่อเพื่อนไม่มาเรียนนักเรียนเก็บเอกสารไว้ให้ทุก ครั้ง					
15	นักเรียนไม่พอใจเมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็นไม่ ตรงกับนักเรียน					



ตอนที่ 9 แบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน

แบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน

คำชี้แจง แบบสอบถามประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	นักเรียนทำตามเพื่อนที่ขยันเรียน					
2	เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนหนึ่งเรียนทำให้นักเรียนหนึ่งเรียนตามเพื่อน					
3	นักเรียนตั้งใจเรียน เมื่อเพื่อนของนักเรียนสอบได้คะแนนดี					
4	นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลาตามเพื่อน					
5	นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ครูจัดให้เพราะเพื่อนๆ ร่วมกิจกรรมนั้นด้วย					
6	นักเรียนทบทวนบทเรียนเพราะนักเรียนอยากได้คะแนนดีเหมือนเพื่อน					
7	นักเรียนตั้งใจเรียนเมื่อเห็นเพื่อนตั้งใจเรียน					
8	นักเรียนจะคุยกับเพื่อนในขณะที่เรียนเมื่อเห็นว่าเพื่อนคนอื่นก็คุย					
9	นักเรียนไม่ทำการบ้านเมื่อเพื่อนคนอื่นไม่ทำกัน					
10	นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในขณะที่เรียนเมื่อเห็นว่าเพื่อนของนักเรียนจดบันทึก					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
11	นักเรียนไม่เข้าชั้นเรียนเมื่อยังไม่เห็นเพื่อนของ นักเรียนเข้าชั้นเรียน					



ตอนที่ 10 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา

แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษา เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	ด้านพฤติกรรมก่อนเรียน นักเรียนศึกษาเรื่องที่ต้องเรียนมาก่อนที่จะเข้าเรียน วิชาสังคมศึกษา					
2	นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนวิชาสังคมศึกษา มาครบทุกครั้ง					
3	นักเรียนทำบันทึกบทสรุปเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่ อ่านก่อนเข้าเรียนเสมอ					
4	นักเรียนเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้าเพื่อถามครูผู้สอน วิชาสังคมศึกษาในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ					
5	นักเรียนอ่านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่เรียนมาก่อน ล่วงหน้า					
6	ด้านพฤติกรรมขณะเรียน นักเรียนตั้งใจเรียนในขณะเรียนวิชาสังคมศึกษา					
7	นักเรียนซักถามครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในเนื้อหาที่ ไม่เข้าใจ					

ข้อ ที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
8	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในขณะเรียนวิชาสังคมศึกษา					
9	นักเรียนเข้าเรียนในวิชาสังคมศึกษาทุกครั้ง					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในขณะเรียนวิชาสังคมศึกษา					
11	นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่ครูสอนในขณะเรียนวิชาสังคมศึกษา					
12	นักเรียนไม่สับสนครูผู้สอนในขณะเรียนวิชาสังคมศึกษา					
13	ด้านพฤติกรรมหลังเรียน นักเรียนทำแบบฝึกหัดวิชาสังคมศึกษาด้วยตนเองทุกครั้ง					
14	นักเรียนทำการบ้านหรืองานวิชาสังคมศึกษาครบตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย					
15	นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา					
16	นักเรียนร่วมกลุ่มกับเพื่อนๆ ทบทวนบทเรียนวิชาสังคมศึกษา					
17	นักเรียนตั้งใจทำงานในวิชาสังคมศึกษาที่ครูผู้สอนมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ					
18	นักเรียนติดตามข่าวสารเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาจากแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ					



ภาคผนวก ง:
คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	4.799
2	3.427
3	5.643
4	4.308
5	3.513
6	2.993
7	7.356
8	4.964
9	3.756
10	7.719
11	4.939
12	4.014
13	10.327
14	4.802
15	3.165

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .711

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	6.589
2	6.957
3	4.668
4	4.356
5	5.682
6	2.146
7	2.057
8	3.264
9	4.597
10	4.482
11	3.413
12	5.997
13	4.467
14	4.904
15	2.702
16	6.168
17	7.103
18	4.232
19	5.012
20	2.395
21	3.750
22	2.475
23	2.648
24	2.203
25	3.029

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
26	5.510

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .806



ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	3.140
2	7.396
3	6.492
4	4.429
5	2.325
6	7.442
7	5.649
8	4.547
9	6.143
10	8.101
11	2.840
12	6.604
13	6.020
14	7.572
15	8.118
16	5.118
17	3.381

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .827

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.931
2	7.843
3	6.823
4	2.792
5	5.890
6	8.226
7	5.946
8	7.279
9	5.004
10	3.497
11	6.697
12	7.601
13	7.132
14	4.093
15	8.095
16	5.202

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .791

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	3.008
2	3.100
3	4.023
4	2.831
5	7.230
6	4.742
7	6.747
8	5.643
9	7.911
10	6.546
11	8.001

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7.65

ตาราง 12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	6.478
2	4.874
3	5.460
4	5.304
5	2.913
6	9.358
7	5.480
8	5.311
9	5.633
10	7.950
11	6.494
12	6.618
13	5.336

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .881

ตาราง 13 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.277
2	4.792
3	6-012
4	5.555
5	4.874
6	9.789
7	6.651
8	5.639
9	6.580
10	11.041
11	6.949
12	6.442
13	6.751
14	2.574
15	5.966

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .711

ตาราง 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการเลียนแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของเพื่อน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	3.259
2	4.882
3	7.535
4	7.074
5	6.134
6	6.742
7	10.745
8	3.366
9	3.463
10	5.200
11	3.814

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .711

ตาราง 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม
วิชาสังคมศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	4.320
2	6.145
3	5.709
4	4.319
5	4.405
6	5.893
7	4.620
8	6.890
9	2.514
10	5.148
11	5.237
12	2.578
13	4.064
14	7.323
15	4.921
16	4.830
17	4.576
18	3.807

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .833



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวชลดา ยอดอ่วม
วันเดือนปีเกิด	18 กันยายน 2525
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1 หมู่ 5 ตำบลไผ่สิงห์ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา 60120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2538	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จากโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ
พ.ศ.2541	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
พ.ศ.2544	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
พ.ศ.2548	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
พ.ศ.2552	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ