

136.๙๗
๙๗๗๗
๕.๗

การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)
วิทยาลัยครูอุดรธานี

ปริญญาโท

ของ

มัทธิกา จิตรสุข

THE LIBRARY
THE COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๓๐ สิงหาคม ๒๕๐๘

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาปัญหานี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าวิจัยปัญหาการศึกษาทางปฏิบัติ ของวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ได้

..... พลโท อภิบาล... ประธาน

..... อธิการบดี... กรรมการ

..... พลโท... กรรมการ

๓๐ สิงหาคม ๒๕๐๔

ประกาศคุณูปการ

การเขียนปริญญานิพนธ์เรื่องนี้ได้สำเร็จเรียบร้อย ก็ด้วยได้รับความช่วยเหลือจาก
ท่านผู้มีพระคุณหลายท่าน อาทิ รองศาสตราจารย์ ดร. วิทย์ รัชตะเทศ ดร. เจริญ สะเฒารชัย
และอาจารย์อัมภก โชติกเสถียร ที่ได้กรุณาใช้เวลาให้คำแนะนำ ให้ความคิดเห็น ทั้งได้ตรวจแก้
สำนวนภาษาตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้เขียนรู้สึกทราบดีในความกรุณาของท่านทั้งสามเป็น
อย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากท่านทั้งสามที่ได้กล่าวนามมาแล้วนั้น ผู้เขียนยังได้รับความกรุณาจากท่าน
ศาสตราจารย์ ดร. ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์ ในการใช้เครื่องจักรกลสถิติ ไอ.บี.เอ็ม. อาจารย์
บุญจันทร์ วงศ์รักมิตร อาจารย์ใหญ่วิทยาลัยครูอุตรธานี ได้กรุณาให้แก่นักศึกษาของวิทยาลัยครู
อุตรธานีเป็นกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนให้ความสะดวกในการดำเนินการทดสอบนักศึกษา ดร. วิลาส
สิงห์วิชัย อาจารย์สำรวล รัตนจารย์ อาจารย์สมภาร อดิเรก ด้กรุณาใช้เวลาแนะนำ
เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้เช่นกัน

มัลลิกา จิตรสุข

สารบัญ

บทที่

หน้า

๑	บทนำ	๑
	คำนำ	๑
	/ ความมุ่งหมายของการคนควา	๓
	/ ความสำคัญของการคนควา	๓
	/ ขอบเขตของการคนควา	๔
	/ คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	๕
	/ วิธีดำเนินการคนควา	๕
๒	การคนควาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๖
๓	วิธีดำเนินการคนควา	๑๖
	การสร้างแบบสอบถาม	๑๖
	การปรับปรุงแบบสอบถาม	๑๗
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๑๗
	การดำเนินการทดสอบและรวบรวมข้อมูล	๑๘
	การจัดกระทำกับข้อมูล	๑๘
๔	การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๑
	คำชี้แจงเบื้องต้นในการแปลผล	๒๑
	ความสำคัญของหมวดปัญหา	๒๔
	ปัญหาของนักศึกษาแยกตามอาชีพความบรรดา	๒๔
	หมวดปัญหาค่านิยมและพัฒนาการทางร่างกาย	๓๓
	หมวดปัญหาทางการเงิน สภาพความเป็นอยู่ และการงาน	๓๓
	หมวดกิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ	๓๖
	/ หมวดปัญหาการเข้าสังคม	๓๘

หมวดปัญหาความรู้ที่นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับตนเอง	๕๕
✓ หมวดปัญหาทางเพศและการแต่งงาน	๕๕
✓ หมวดปัญหาทางบ้านและครอบครัว	๕๕
✓ หมวดปัญหาด้านกีฬาและที่สาธารณะ	๕๖
หมวดปัญหาการปรับตัวในชั้นเรียน	๕๖
หมวดปัญหาอนาคต	๕๖
หมวดปัญหาเรื่องหลักสูตรและการสอน	๖๐
/ เปรียบเทียบผลการเรียนที่ได้ศึกษามาแล้ว	๖๓
๕ / สรุปและขอเสนอแนะ	๖๕
/ สรุปความรู้ของนักเรียนของการเรียน	๖๕
/ สรุปผลของการเรียน	๖๕
/ ข้อเสนอแนะ	๖๕
บรรณานุกรม	๖๖
ภาคผนวก	๖๖
แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา	๖๖

บัญชีการวาง

การวาง	หน้า
๑ จำนวนนักศึกษาแยกเป็นเพศชายและเพศหญิง	๑๘
๒ จำนวนนักศึกษาแยกตามอาชีพของบิดามารดา	๑๘
๓ จำนวนปัญหาและราย เฉดียบของปัญหา	๒๓
๔ ปัญหาของนักศึกษาแยกตามอาชีพของบิดามารดา	๒๖
๕ ขอบปัญหาธรรมดาที่ผู้ตอบมากที่สุด	๒๘
๖ ขอบปัญหาสำคัญที่ผู้ตอบมากที่สุด	๒๘
๗ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย	๓๑
๘ ปัญหาทางการเงิน สภาพความเป็นอยู่ และการงาน	๓๘
๙ ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคม และทางการพักผ่อนหย่อนใจ	๓๙
๑๐ ปัญหาเกี่ยวกับการ เข้าสังคม	๔๐
๑๑ ปัญหาเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง	๔๓
๑๒ ปัญหาทาง เพศและการ แต่งงาน	๔๖
๑๓ ปัญหาทางบ้านและครอบครัว	๔๘
๑๔ ปัญหาทางศาสนาและศีลธรรม	๕๑
๑๕ ปัญหาการปรับตัวใน การเรียน	๕๔
๑๖ ปัญหาอนาคต	๕๕
๑๗ ปัญหาเรื่องหลักสูตร และการสอน	๖๑

บทที่ ๑

บทนำ

คำนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้มีความหมายไปในทางคำวิชาการค่อนข้างแคบ แต่ยังมี
มีความหมายกว้างไปถึงปัญหาทาง ๆ ที่เกิดขึ้นแก่เด็กอีกด้วย เพราะปัญหาทาง ๆ เหล่านี้มีผล
กระทบกระเทือนต่อการศึกษาของเด็กทั้งจะเห็นได้เด่นชัดในอันที่เด็กจะเรียน การศึกษา
ของเด็กเป็นผลดี การดำเนินการศึกษาจึงต้องประกอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่จะชักนำเด็ก ๆ ด้าน
ของเด็กให้สนใจและสนใจ

ดร. บัณฑิต อรรถาภิษฐ์ ผู้ว่าการธนาคารแห่งประเทศไทยและคณบดีคณะเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้มองเห็นความสำคัญของการศึกษาในวงนี้และได้วางเสริมความเข้ม
แข็งของจิตใจให้เด็กเห็นว่า

"จุดมุ่งหมายประการสำคัญที่สุดของการศึกษาคือเพื่อเตรียมเด็กให้เป็นผู้มีความ
ความดีมีศีล จิตใจ และเป็นคนดีของชาติต่อไป พร้อมทั้งเด็กจะต้องยอมรับและปฏิบัติตาม
ใช้ความดี บำรุงสติปัญญาให้เจริญงอกงาม และตามการนำความรู้มาประกอบสัมมาการะได้โดย
ไม่เบียดเบียนคนอื่น"

ในปัจจุบันนี้เห็นได้ชัดว่าการศึกษาที่มีความหมายแล้วสร้างความสำเร็จของ
เด็กในทุก ๆ ด้าน ทั้งในทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อเขาจะได้เติบโตขึ้นเป็น
ผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพสมบูรณ์ และเป็นพลเมืองที่ดีทั้งในปัจจุบันและอนาคต การศึกษาดังนี้ของ
เด็กเป็นการวางหนึ่งที่จะช่วยให้สถาบันการศึกษาได้ทราบถึงสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาที่
จะได้หาวิธีแก้ไขได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลทำให้ปัญหาอื่น ๆ อื่นๆ ลดลงด้วย,

// วิทยาลัยครูอุดรธานีได้เริ่มตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๖ ครั้งแรก
รับเฉพาะนักเรียนชาย จัดการสอนชั้นฝึกหัดครูระดับสูง ๆ คือ ม. ๑ พิเศษ. ป.ป. , ป.ว.
ต่อมา พ.ศ. ๒๔๗๓ ก็ได้ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีที่จังหวัดอุดรธานีขึ้นโดยแยกทางมาจาก

ช่วย อรรถาภิษฐ์, ดร.. นำจากเรื่อง "การศึกษา" โดย... ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๐๔

โรงเรียนฝึกหัดครูชาย สอนหลักสูตรระดับ ป. และ ว. โรงเรียนฝึกหัดครูทั้งสองได้รวมเป็นโรงเรียนเดียวกัน เมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๔ โดยมีชื่อว่า "โรงเรียนฝึกหัดครูอุดรธานี" สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ครั้นปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้เปิดสอนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และได้ยกฐานะเป็น "วิทยาลัยครูอุดรธานี" มาจนกระทั่งปัจจุบัน

นับจนถึงปัจจุบันนี้วิทยาลัยได้แก่ตั้งมาถึง ๔๒ ปีแล้ว ซึ่งนับว่าเป็นเวลานานพอที่วิทยาลัยเองก็ได้ปรับปรุงตนเองให้ทันตามลำดับ ในรอบปีที่ผ่านมาวิทยาลัยได้จัดให้มีกิจกรรมและบริการแก่นักศึกษานานหลายอย่าง

ทางด้านการเกี่ยวกับกิจกรรมได้มีการตั้งคณะกรรมการกลางของนักศึกษาขึ้น เพื่อดำเนินการกิจกรรมของวิทยาลัยเป็นส่วนรวม เช่น การพัฒนาวิทยาลัย การพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนภาระงานสร้างสรรค์ และงานนิเฒ่า เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมฝ่ายกีฬา สันทนาการ กิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ

ทางด้านการเกี่ยวกับการบริการนักศึกษาหรือจะเรียกให้ถูกต้องว่า "บริการการแนะแนว" นั้นมีดังต่อไปนี้ คือ บริการให้ทุนเรียน บริการพยาบาล บริการค่านอาหาร บริการค่านของใช้ รวมทั้งบริการของสมุด ทั้งนี้เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อจะเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต

กิจกรรมและบริการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้จัดทำขึ้นนี้ วิทยาลัยคาดคะเนว่าคงจะเป็นคุณประโยชน์กับตัวของนักศึกษาเอง และคิดว่าคงจะสนองความต้องการต่าง ๆ ของนักศึกษาและขจัดปัญหานานาชนิดที่เกิดขึ้นแก่ตัวนักศึกษาให้ลดน้อยลงเท่าที่จะเป็นไปได้ อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยได้ทำไปแล้วนั้นยังไม่เพียงพอ เพราะการจัดกิจกรรมและการให้บริการต่าง ๆ ตามความคาดคะเนนั้นอาจจะมากเกินไปหรือน้อยเกินไป หรืออาจจะไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษาเลยก็เป็นได้

ดังนั้นเพื่อให้วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและให้บริการต่าง ๆ แก่นักศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษา ผู้เขียนจึงพิจารณาว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

วิทยาลัยครูอุดรธานี, คู่มือประณามิเทศ, วิทยาลัยครูอุดรธานี ฅมปีติ ๒ ปีการศึกษา

ที่จะได้มาจากการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาเสียก่อน เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษา แต่ที่ได้รับจากการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษารังนี้ ผู้เขียนจะได้นำเสนอต่อวิทยาลัยครูอุดรธานี สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาการจัดกิจกรรมและการให้บริการ เพื่อให้เกิดผลดีแก่นักศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

ในการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุดรธานี ผู้เขียนมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

๑. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในค่านต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) สุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย
- ๒) การเงิน สภาพความเป็นอยู่ และการงาน
- ๓) กิจกรรมทางสังคมและทางการพักผ่อนหย่อนใจ
- ๔) การเข้าสังคม
- ๕) ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง
- ๖) เพศและการแต่งงาน
- ๗) บ้านและครอบครัว
- ๘) ศาสนาและศีลธรรม
- ๙) การปรับตัวในค่านการเรียน

๑๐) อนาคต

๑๑) หลักสูตรและการสอน

๒. เพื่อรวบรวมผลของการศึกษาค้นคว้าตามข้อ ๑ และทำข้อเสนอแนะ สำหรับการจัดกิจกรรมและการบริการแก่นักศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของวิทยาลัย และนักศึกษา และให้ถูกต้องตามกาลเทศะ

ความสำคัญของการค้นคว้า

ถึงได้กล่าวมาแล้วข้างต้นว่าการจัดการศึกษาโดยทั่วไปนั้นนอกจากจะมุ่งเพื่อความรู้ในทางวิชาการแล้ว ยังต้องคำนึงถึงปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วย การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์

ขออาจารย์ช่วยครู นักศึกษา ตลอดจนผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในท่านอื่น ๆ ในอันที่จะช่วยเหลือนักศึกษาให้เจริญงอกงามขึ้นทุกวิถีทาง ทั้งกล่าวคำว่า "การศึกษาคือการเจริญงอกงาม"

สำหรับนักศึกษาเองในฐานะที่จะต้องออกไปเป็นครูและพลเมืองดีในอนาคต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจในปัญหาและความต้องการของตน เพื่อเขาจะสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์นั้น ๆ ได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุขทั้งในปัจจุบันและอนาคต

วิทยาลัยครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวที่จะเห็นได้จากการจัดตั้งแผนกแนะแนวขึ้นในวิทยาลัย เพื่อช่วยเหลือและให้บริการแก่นักศึกษา การค้นคว้าครั้งนี้จึงอาจใช้เป็นเครื่องมือของแผนกแนะแนวในวิทยาลัย เมื่อวิทยาลัยได้ทราบธรรมชาติของปัญหาและความต้องการของนักศึกษาแล้ว จึงจะสามารถจัดกิจกรรมและให้การบริการตามความสำคัญาก่อนของปัญหาและความต้องการนั้น ๆ

บรรดาผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่สนใจในความเป็นไปของนักศึกษาในระหว่างอยู่ในวิทยาลัย ก็อาจจะทราบได้ว่านักศึกษาต้องเผชิญกับปัญหาอะไรบ้าง เพื่อจะได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกทางหนึ่ง

หนึ่ง การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในระดับ ป.ศ. นี้ ได้เคยมีผู้สำรวจไว้แล้วที่วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งตั้งอยู่ในส่วนกลาง ผู้เขียนจะได้นำผลการสำรวจนั้นมาเปรียบเทียบกับการสำรวจครั้งนี้ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกัน

ขอบเขตของการค้นคว้า

การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษารุ่นนี้ ได้กระทำกับนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ของวิทยาลัยครูอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๐๓ เป็นนักศึกษาประเภทประจำทั้งสิ้น มีจำนวน ๒๒๒ คน เป็นนักศึกษาชาย ๑๔๔ คน นักศึกษาหญิง ๗๘ คน ซึ่งเป็นมวลประชากรประจำปีการศึกษา ๒๕๐๓

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นได้ดัดแปลงมาจาก Mooney Problem Check List, College Form โดยมีหมวดใหญ่ ๆ ทั้งหมด ๑๑ หมวด แต่ละหมวดมีข้อปัญหา ๓๐ ข้อปัญหา รวมเป็น ๓๓๐ ข้อปัญหา

การวิเคราะห์ปัญหาที่แท้จริงในการทนาย

๑. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทั้งหญิงและชาย
๒. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาแยกตามเพศชายและหญิง
๓. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาแยกตามอาชีพการปกครอง

คำถามที่ควรพิจารณา

วิทยาลัยครู หมายถึงวิทยาลัยครูอุดรธานี

นักศึกษา หมายถึงนักศึกษาระดับปี ๑ ของวิทยาลัยครูอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๐๓

ครูอาจารย์ หมายถึงครูอาจารย์ของวิทยาลัยครูอุดรธานี

ปัญหาธรรมชาติ หมายถึงปัญหาที่นักศึกษาประสบโดยทั่วไป ในที่นี้หมายถึงปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจในแบบสอบถาม

ปัญหาสำคัญ หมายถึงปัญหาที่มีความสำคัญต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขอาจจะเกิดผลเสียต่อนักศึกษาเอง

วิธีดำเนินการศึกษา

การดำเนินการศึกษาได้ทำเป็นขั้น ๆ ดังนี้ คือ

๑. ดำเนินการสำรวจจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่สองของวิทยาลัยครูอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๐๓ ได้จำนวน ๒๖๖ คน ชาย ๑๕๔ คน หญิง ๑๐๘ คน
๒. สร้างแบบสอบถามโดยใช้แบบสอบถามของ Mooney ซึ่งมี College Form เป็นหลัก มีผลการศึกษา ๑๑ หมวด แต่ละหมวดมีข้อปัญหา ๓๐ ข้อ รวมทั้งหมวดข้อปัญหา ๓๓๐ ข้อ
๓. การกรอกแบบสอบถาม ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามไปให้นักศึกษากรอก เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๔ และรับกลับคืนมา ๒๖๒ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๘
๔. การนับและแยกประเภทของข้อมูลใช้เครื่องจักรกลสถิติ ไอ.บี.เอ็ม. ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการคำนวณทางสถิติ
๕. การตีความหมายของข้อมูลรวมทั้งการสรุปและขอเสนอแนะ

การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ได้เคยมีผู้ทำการสำรวจ ปัญหาของนักเรียน นิสิต และนักศึกษา ทั้งในเมืองไทยและต่างประเทศ ในประเทศมีผู้สำรวจ คือ

๑. ศ. ดร. วัชรกร โค้วตระกูล หัวหน้าแผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๓ - ๒๕๐๔ เพื่อนำผลการวิจัยออกเผยแพร่ให้อาจารย์ทั้งหลายได้นำไปเป็นแนวทางในการสอนและช่วยเหลือนิสิตต่อไป

๒. ในการสำรวจในกลุ่มตัวอย่างในครั้งรอบละ ๑๑ ของนิสิตแต่ละต่าง ๆ หมวดปัญหาที่ใช้ในการวิจัยมี ๑๐ หมวด ซึ่งปัญหาย่อยของแต่ละหมวดได้มาจากปัญหาของนิสิตในมหาวิทยาลัยบ้าง และจาก Mooney Problem Check List บ้าง และของการวิจัยพบสรุปได้ดังนี้ *

๑. ปัญหาทางครอบครัวที่นิสิตประสบกันเป็นจำนวนร้อยละสูง คือ ปัญหาการขาดหรืออุปการะ ให้อุปการะตัวเองทุกอย่าง มีปัญหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจในครอบครัว และปัญหาเกี่ยวกับการหาเงิน ให้ออกไปทำงานหรือกิจกรรมในเวลาว่างคืน

๒. ปัญหาทางบุคลิกภาพหรือปัญหาที่นิสิตประสบกันเป็นจำนวนร้อยละสูง คือ ต้องการมีอารมณ์ การเป็นผู้นำบุคลิกภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ มีความวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ มากเกินไป มักจะทำอะไรตามใจตัวเองเสมอ และมักจะถึงแก่ในการตัดสินใจ

๓. ปัญหาการคบเพื่อนต่างเพศ หรือปัญหาที่นิสิตประสบกันมาก คือ ขาดคบเพื่อนต่างเพศ ในฐานะเพื่อนสนิทเหมือนเพื่อนเพศเดียวกันโดยบริสุทธิ์ใจ ไม่อยากสนิทสนมกับเพื่อนต่างเพศที่มีนิสัยไม่สุภาพเรียบร้อย

๔. ปัญหาการคบเพื่อนเพศเดียวกัน หรือปัญหาที่นิสิตประสบกันมาก คือ ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคนคบกับคนที่ไม่ดี หรือบางคนคบกับคนที่ไม่ดีโดยไม่สนใจถึงผลเสียของ ภูมิฐานะเป็นเกณฑ์ อยากให้เพื่อนรู้จักรักษาความดีของตัวเอง อยากให้เพื่อนปรับปรุงตัวให้ดีขึ้น ในด้านบุคลิกภาพ

๒/ ปัญหาการเรียน ข้อปัญหาที่ผิดประสมเป็นจำนวนร้อยละสูง คือ รู้ดีกว่าวิชาเรียน
ของทบทวนหรือทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน ทั้งคำบรรยายไม่ค่อยเข้าใจทำให้เมื่อวิชานั้น

๓/ ปัญหาการเงิน ข้อปัญหาที่ผิดประสมในเรื่องมีเงินใช้จ่ายประจำวันไม่พอ มีความกระสาคือ
ผู้ปกครองไม่สามารถจะเสียค่าเล่าเรียนได้พอ ของการหาราบได้พิเศษเพราะเด็กชอบหาง
การเงิน

๔/ ปัญหาเรื่องสุขภาพ ข้อปัญหาที่ผิดประสมเป็นจำนวนร้อยละสูงประสม คือ ไม่ได้รับประทาน
อาหารกลางวันที่โรงเรียนพอเพราะทางมหาวิทยาลัย จักมีการ เรื่องอาหารกลางวันไม่พอ และรู้สึก
เหนื่อยง่าย

๕/ ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย ข้อปัญหาที่ผิดประสมเป็นจำนวนร้อยละสูง คือ ที่นั้งนอนไม่ได้เพราะเพื่อน
จะเสียดายที่กรบกวน สิ่งแวดล้อมภายในบ้านไม่เหมาะแก่การทำงานและดูท่าว่า ไม่มีที่
ทำงานพิเศษส่วนทำให้ทำงานไม่ไถ่ดเต็มที่

๖/ ปัญหาการเดินทางมามหาวิทยาลัย ข้อปัญหาที่ผิดประสมเป็นจำนวนร้อยละสูงคือ
การเดินทางมามหาวิทยาลัยลำบากทำให้เสียการเรียน

๗/ ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ ข้อปัญหาที่ผิดประสมมากคือ รู้ดีกว่าอาจารย์
มีความสนิทสนมและช่วยเหลือกันสนิทกันไป รู้ดีกว่าอาจารย์เข้าใจสนิทกันไป

๘/ ผู้วิจัยได้ขอเสนอแนะไว้ว่า ทางมหาวิทยาลัยควรจะจัดกิจกรรมส่งเสริม
บุคลิกภาพของนิสิต จัดหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นโอกาสเลือกวิชาที่จะเรียนได้บ้าง จัดบริการอาหาร
กลางวัน จัดหอพักให้เพียงพอกับปริมาณนิสิต และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง
อาจารย์กับนิสิต

๙/ ศาสตราจารย์ ดร. สุจิตใจ เนลาสมุทร ได้ทำการสำรวจปัญหาและความต้องการ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งชายและหญิงในจังหวัดระยอง รวมทั้งสิ้น ๒๕๕ คน ชาย
๑๐๕ คน หญิง ๑๕๐ คน อายุระหว่าง ๑๔ ปี ถึง ๑๘ ปี โดยมีความมุ่งหมายเพื่อที่จะค้นหา
ปัญหาและความต้องการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตส่วนตัวของนักเรียน เพื่อพิจารณาหาโครงการ

ช่วยเหลือแนะแนวในโรงเรียนมัธยม แบบสอบถามได้คัดแปลงมาจาก Mooney Problem Check List, Junior High School Form โดยมีหมวดปัญหาทั้งหมด ๘ หมวด

ผลของการสำรวจครั้งนี้ นักเรียนมีปัญหาทางการเงิน งาน และอนาคตมากเป็นอันดับหนึ่ง ปัญหาที่รองลงมาตามลำดับคือปัญหาเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง สุขภาพ และปัญหาทางบ้านและครอบครัว ✕

ในหมวดปัญหาเรื่องเงิน งาน และอนาคต มีข้อปัญหาที่นักเรียนส่วนมากประสบคือ อยากจะหาเงินด้วยตนเอง อยากจะรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพของตน

หมวดปัญหาเกี่ยวกับตนเอง มีปัญหาในเรื่องกลัวจะทำอะไรผิด ไม่อาจล้มความผิดที่ได้กระทำไว้ ไม่ชอบคนบางคน

✓ ปัญหาเกี่ยวกับการสอบ มีปัญหาเรื่องกลัวจะสอบตก เป็นทุกข์เรื่องคะแนนสอบ ได้คะแนนต่ำ กลัวการสอบ

4 ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบคือ อ้าปากใจในวิชาภาษาอังกฤษ เด็ดขาด ไม่สนใจวิชาบางอย่าง บางวิชาเข้าใจยาก

✓ ปัญหาเกี่ยวกับการสอน นักเรียนไม่สนใจในการเรียน ไม่มีการอธิบายเพียงพอในชั้นเรียน ไม่ค่อยถูกกับครู ไม่เป็นสุขในห้องเรียน มีอิสระน้อยในห้องเรียน

ปัญหาทางบ้านและครอบครัว มีข้อปัญหาที่นักเรียนประสบคือ บิดามารดาต้องทำงานหนัก ไม่เคยสนุกเบิกบานกับบิดามารดา อยากมีอิสระที่บ้านมากขึ้น

✓ ปัญหาทางสุขภาพและอนามัยทางร่างกาย นักเรียนหลายคนมีระบอบ ๑ พันเดียว นอนหลับหรือตื่นยังไม่สบาย เหนื่อยง่าย อนามัยไม่ดีเท่าที่ควร

✓ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบเป็นจำนวนมากคือ ไม่ค่อยแนบไถ่ในมารยาทที่แสดงไป มีโอกาสไปงานต่าง ๆ น้อย มักจะไม่ได้รับอนุญาตให้ออกไปไหนในเวลากลางคืน

✕ สมบัติ โสติธรรม" นิสิตปริญญาโทของวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ได้ทำการสำรวจ

"สมบัติ โสติธรรม, การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๐๕. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พ.ศ. ๒๕๐๖.

ปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๒๕ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นคว้า
และวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของนิสิตรวมทั้งรวม ๑๐ ประเภทด้วยกัน ผลที่ได้จากการสำรวจจะสรุป
ได้ดังนี้

๕ ปัญหาทางครอบครัว นิสิตมีความยุ่งยากในเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจของครอบครัว บิสามารถหาหรือ
ผู้ปกครองให้เงินสนับสนุนตัวเองทั้งหมด บิสามารถหาหรือผู้ปกครองไม่ชอบให้ออกไปร่วมงานหรือ
กิจกรรมที่มีในเวลาว่างคืน

ปัญหาทางบุคลิกลักษณะ นิสิตมักจะตั้งใจในการตัดสินใจ มักจะสนใจในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ
มักจะทำอะไรตามใจตัวเองเสมอและต้องการมีบุคลิกลักษณะที่ดีว่าเป็นอยู่

ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ นิสิตไม่ชอบคบสนทนากับเพื่อนต่างเพศที่มีอุปนิสัยไม่สุภาพ
เรียบร้อย ต้องการคบเพื่อนต่างเพศในฐานะเพื่อนสนิทเหมือนเพศเดียวกันโดยบริสุทธิ์ใจ ต้องการ
คำแนะนำในเรื่องการปฏิบัติที่เหมาะสมกับเพศตรงข้าม

๖ ปัญหาการคบเพื่อนเพศเดียวกัน นิสิตรู้สึกไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนถูกคนอื่นโดยถือความแตกต่าง
ของภูมิฐานะเป็นเกณฑ์ เพื่อนบางคนไม่เข้าใจเพื่อนนิสิตดีพอ ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคน
แย่งชิงวาระในการคบเพื่อน

๗ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน นิสิตประมาณหนึ่งในสามรู้สึกว่ามีวิชาเรียนของสมศกหรือรองทำให้เรียน
ไม่ทันเพื่อน ไม่ชอบวิชาที่จำต้องเรียนอยู่ รู้สึกว่าความรู้ของตนไม่เพียงพอทำให้เรียนไม่ทัน

๘ ปัญหาการเงิน นิสิตเกินกว่าครึ่งอยากมีเงินใช้ส่วนตัวมากกว่านี้ ต้องการหารายได้พิเศษ

๙ ปัญหาสุขภาพ นิสิตประมาณหนึ่งในสามรู้สึกเหนื่อยง่าย มีโรคประจำตัวและมีร่างกายไม่แข็งแรง

รวม

๑๐ ปัญหาเรื่องที่อยู่อาศัย นิสิตไม่มีห้องทำงานพิเศษส่วนตัว ถึงจะด้อมๆในบ้านไม่เหมาะกับการ
ทำงาน เพื่อนชอบส่งเสียงอึกทึกครึกโครน นิสิตบางคนมีที่ที่อยู่ไกลจากวิทยาลัยมาก

๑๑ ปัญหาเรื่องการเดินทางมาวิทยาลัย นิสิตบางคนค่อนข้างจะอดทนโดยสามารถประจำทางแบบทำให้
เรียนสาย บางคนตอบว่าการคมนาคมไม่สะดวก

ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์ นิสิตประมาณร้อยละ ๓๐ รู้สึกว่าอาจารย์บางท่านไม่
ยุติธรรม อาจารย์เข้าใจนิสิตน้อยไป นิสิตประมาณหนึ่งในสามรู้สึกว่าไม่ชอบอาจารย์บางท่าน

นันทนา เนื่องของ ได้ทำการวิจัยปัญหาของนักศึกษาต่างประเทศในมหาวิทยาลัยอ.บ. ปี
การศึกษา ๑๙๖๑ - ๑๙๖๒ โดยสำรวจประชากร ๒๔ คน เป็นนักศึกษาจากประเทศอินโดนีเซีย ๒๒ คน
ประเทศลาว ๒ คน ประเทศไทย ๒๔ คน ประเทศเวียดนาม ๑ คน โดยมีความมุ่งหมายที่จะทราบ
ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาต่างประเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
บุคคล ผลการวิจัยของสรุปได้ดังนี้ นักศึกษาต่างประเทศมีความลำบากในการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งทำ
ให้เกิดปัญหาในด้านการปรับตัวในมหาวิทยาลัย นักศึกษาต่างประเทศไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่ง
แวดล้อมใหม่โดยรวดเร็ว เพราะเกี่ยวกับศาสนา อาหารและที่อยู่อาศัย ปัญหาทางภาษาที่เป็นปัญหา
ใหญ่ที่สุดคือ การอ่าน พูด เขียน และการจดโน้ต ปัญหาการเงินและสังคมเป็นปัญหาน้อยที่สุด นักศึกษา
ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย มีการปรับตัวได้ดีกว่านักศึกษาไทย ทั้งนี้ เนื่องจากศาสนา ปัญหาใน
ด้านการเรียนก็เป็นปัญหาสำคัญคือการไร้ของสมุด ส่วนปัญหาคืออื่น ๆ มีเรื่องอาหาร ประเพณี กฎเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัยและการติดค้างบ้าน การบริการสำหรับนักศึกษาคณะวิชาของมหาวิทยาลัยเน้นบริการคน
ต่างที่

สมศักดิ์ ประจวบ เนิบ นิสิตปริญญาโทของวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ได้ทำการสำรวจ
ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยาบุรี โดยมีความมุ่งหมายเพื่อค้นหาปัญหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและแผนการอนาคต ตลอดจน
ความต้องการของนักศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางสำหรับวิทยาลัยให้ความช่วยเหลือแนะแนวต่อไป
การสำรวจได้ทำกับนักศึกษา ชั้นปีที่สอง ประเภทเดินเรียน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๐ คน ผลของการ
สำรวจสรุปได้ดังนี้

Kontana Puakpong, The Problem of Southeast Asian Foreign Students
in U.P. in the School Year 1961-1962 October 1962.

สมศักดิ์ ประจวบ เนิบ, การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาบุรี วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
พ.ศ. ๒๕๐๖.

๓๕
ในด้านการศึกษากับอนาคตและการเรียน นักศึกษาส่วนมากต้องการปูพื้นฐานให้ความรู้
ต่าง ๆ ก่อนจะไปทำงาน เพราะเรามีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ ซึ่งอาจเป็นเพราะการสอน
ของอาจารย์บางท่านสอนเร็วเกินไปจนนักศึกษาตามไม่ทัน นักศึกษาส่วนมากมีความล่าช้าในการ
พูดมากขึ้น ห้องสมุดก็เร็วเกินไป นักศึกษาบางส่วนมีปัญหามาจากวิชาที่ยาก นักศึกษาไม่มี
สมาธิในการทำงานและการเรียน

ปัญหาทางเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ นักศึกษาส่วนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
ไม่ดี มีปัญหาเกี่ยวกับที่พักอาศัย ปัญหาทางสุขภาพ เช่นการออกกำลังกายไม่เพียงพอ จากความ
ที่และอุปสรรคที่มาก เป็นโรคปวดศีรษะบ่อย ๆ

✓ ปัญหาการปรับตัวในสังคม นักศึกษามักขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้มีปัญหาในทางการพูด
ในการปฏิบัติกิจทางศาสนา นักศึกษายังปฏิบัติไม่ถูกต้องและมีความรู้ในหลักการไม่ละเอียดรอบคอบไป

การวิจัยของชาวต่างประเทศในหัวข้อวิจัยเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ดังนี้ คือ

แฮร์รี่ ไรต์ การศึกษาเรื่องบริการสำหรับนิสิตใน Michigan College of Mining
and Technology เขาใช้แบบสอบถามของ Mooney เป็นเครื่องมือในการสำรวจ แล้วจึง
การพบว่าปัญหาที่นิสิตต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัยและปัญหาที่จำเป็นของนิสิต
ปรากฏตามรูปต่อไปนี้

นิสิตต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัยในเรื่องการเงิน ที่อยู่อาศัย งานอาชีพ กิจกรรมทาง
งานสังคมและทัศนคติ

นิสิตที่แต่งงานแล้วมีปัญหาทางการเงิน ที่อยู่อาศัย และงานอาชีพ มากกว่านิสิตที่ยังไม่ได้
งาน

จำนวนข้อปัญหาของนิสิตกับจำนวนปัญหาที่นิสิตต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน
มีนัยสำคัญในเชิงสถิติ

Harry, Ormsby L., "A Study of the Student Personnel Services
at Michigan College of Mining and Technology," Dissertation Abstracts,
Vol. 21, P. 1126, 1960.

โชนดี ได้ทำการศึกษาปัญหาของนิสิตที่แต่งงานแล้วกับนิสิตที่ยังไม่ได้แต่งงาน ด้วยวิธีสุ่ม
ตัวอย่างจากนิสิตในระดับชั้นปริญญาตรี ห้าคณะ เป็นชั้นเรียนในภาคเรียนที่สองของปีการศึกษา ๑๙๕๔ - ๑๙๕๕
ของมหาวิทยาลัยอินเดียนา กลุ่มตัวอย่างมีสองกลุ่ม ๆ ละ ๓๕ คน รวม ๗๐ คน แบบสอบถามได้มา
จาก Mooney Problem Check List, College Form และปรากฏผลสรุปได้ดังนี้

นิสิตที่ยังไม่ได้แต่งงานมีปัญหามากกว่านิสิตที่แต่งงานแล้ว นิสิตที่ยังไม่ได้แต่งงานมีปัญหาด้านสุขภาพ
มากกว่านิสิตที่แต่งงานแล้ว ปัญหาเรื่องการเงิน ที่อยู่อาศัย นิสิตทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่าง
กันน้อยมาก นิสิตที่ยังไม่ได้แต่งงานมีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมและสันติภาพมากกว่านิสิตที่
แต่งงานแล้ว นิสิตที่แต่งงานแล้วมีปัญหาด้านบุคลิกภาพมาก และยังมีปัญหาด้านความรักเพศและการ
แต่งงานมากกว่านิสิตที่แต่งงานแล้วด้วย นิสิตที่แต่งงานแล้วมีปัญหาเรื่องบ้านและครอบครัว การปรับ
ตัวให้เข้ากับการเรียนในวิทยาลัยของนิสิตทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน นิสิตที่แต่งงานแล้วก็มีปัญหาเกี่ยวกับ
อนาคต ปัญหาสำคัญของนิสิตทั้งสองกลุ่มคือปัญหาการเงิน

การวิจัย ได้ทำการศึกษาปัญหาของนิสิตที่เรียนคึกกับนิสิตที่เรียนอ่อนใน Florida State Univer-
sity ด้วยวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตเรียนดี ๑๕๐ คน นิสิตเรียนอ่อน ๑๐๐ คน
รวม ๓๐๐ คน อย่งนี้เรียนในภาคแรกของการปีการศึกษา ๑๙๕๐ - ๑๙๕๒ ทุกคนกำลังเรียนชั้นปริญญา
ตรี แบบสอบถามได้มาจาก Mooney Problem Check List ปรากฏผลสรุปได้ดังนี้

นิสิตที่เรียนดีมีปัญหาธรรมดาด้านนิสิตเรียนอ่อนมีปัญหาด้านวิชาการ นิสิตทั้งสองกลุ่มมีปัญหาทาง
ด้านสังคมและบุคลิกภาพ นิสิตเรียนอ่อนมีความสามารถมากกว่าเรียนดีในด้านกิจกรรมทางสังคมและ
ความสัมพันธ์กับผู้อื่น แตกต่างกันในอันที่สำคัญในเชิงสถิติ

๑) Jones, Worth R. "A Study of the Affective Tolerance and the
Typical Problems of Married and Unmarried Undergraduate College Students,"
Thesis Abstract Series, Indiana University, School of Education, pp.187-191,
1956.

๒) Carr, James Francis, Jr., "The Problem Areas of a Selected Group
of Students at Florida State University as Indicated by the Mooney Problem
Check List," Thesis Abstract Series, School of Education, Indiana University
pp. 93-97, 1956.

อาร์จอนา^๕ ได้ทำการวิจัยปัญหาทางด้านการปรับตัวของนิสิตชาวต่างประเทศกับนิสิตชาวอเมริกัน ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับปริญญาโท นิสิตที่วิจัยเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มนี้ลงทะเบียนในภาคเรียนที่สองของปีการศึกษา ๑๙๕๕ - ๑๙๕๖ ปัญหาที่วิเคราะห์ได้แก่ปัญหาทางด้านการปฏิบัติ อาารมณ์ สังคม และวิชาการ นิสิตต่างประเทศหมายถึงนิสิตจากยุโรป ลาตินอเมริกา เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งกำลังเรียนในระดับปริญญาโทของ College of Arts and Sciences และ School of Education รวม ๒๒ คน ส่วนนิสิตอเมริกันซึ่งเป็นชาวอเมริกันที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะเดียวกันกับกลุ่มแรก และมีจำนวน ๒๒ คนเท่ากัน เครื่องมือที่ใช้มี Mooney Problem Check List แบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบบุคคล ผลปรากฏสรุปได้ดังนี้

นิสิตชาวต่างประเทศมีปัญหามากกว่านิสิตอเมริกันในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม และวิชาการ ปัญหาที่นิสิตชาวต่างประเทศมีมากที่สุดได้แก่การเงิน ที่อยู่อาศัย และงานอาชีพ การปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในมหาวิทยาลัย กิจกรรมทางด้านสังคม และต้นตอการ ปัญหาที่นิสิตชาวอเมริกันมากที่สุดได้แก่ การเงิน ที่อยู่อาศัย อนาคต และการศึกษาต่อ ปัญหาที่มีความสำคัญน้อยที่สุดสำหรับนิสิตสองกลุ่มนี้ได้แก่ปัญหาครอบครัว ที่ธรรม และศาสนา ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวในทางต่าง ๆ นั้น นิสิตชาวต่างประเทศและนิสิตชาวอเมริกันมีความแตกต่างกันไม่มากนัก สำคัญในเชิงสถิติ แต่ปัญหาค่าอารมณ์ทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการทดสอบค่าเฉลี่ยที่เกี่ยวของครั้งนี้ ทำให้ได้รับความรู้ในปัญหาต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

๑. นิสิตชาวต่างประเทศมหาวิทยาลัยประสบปัญหาต่าง ๆ ดังนี้ ในทางครอบครัวต้องรับผิดชอบตนเองทุกอย่าง ทางด้านบุคลิกภาพของการมีอารมณ์ทางเพศต้องการคบเพื่อนต่างเพศเหมือนเพื่อนสนิท และไม่ต้องการสนิทสนมกับเพื่อนต่างเพศที่ไม่สามารถเรียนร้อย ไม่สบายที่เห็นเพื่อนถูกกลั่นแกล้ง ทางด้านการเรียนวิธีเรียนยังบกพร่อง จากคำบรรยายไม่ทัน ทางด้านการเงินไม่มีเงินใช้จ่าย ไม่พอ ทางสุขภาพนิสิตไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ เรื่องที่อยู่อาศัยถูกรบกวน เพราะเสียงอึกทึก การเดินทางมามหาวิทยาลัยลำบาก ค่าความสมัครใจกับอาจารย์นั้นน้อยเกินไป

^๕ Arjona, Adoracion Q., "An Experimental Study of the Adjustment Problem of A Group of Foreign Graduate Students and A Group of American Graduate Students At Indiana University," Thesis Abstract Series, School of Education, Indiana University, pp. 11 - 18, 1956.

๒. ปัญหาและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมในจังหวัดกระบี่ นักเรียนมีปัญหาทางการเงิน งาน และอนาคต มากเป็นอันดับหนึ่ง ปัญหา รองลงมาคือปัญหาเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชายและหญิง สุขภาพ ทางบ้านและครอบครัว

๓. นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีปัญหาดังนี้ นิสิตมีความยุ่งยากใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจของครอบครัว มักมีความตั้งใจในการศึกษา ไม่อยากเล่นมากเหมือนเล่นทางเทกีไม่ผูกพันเรียนร้อย ไม่สบายที่เห็นเพื่อนถูกคนอื่น นิสิตเรียนไม่ทันเพื่อน มีเงินใช้จ่ายน้อย เพื่อย่อย่างเพราะร่างกายไม่แข็งแรง การเดินทางมาวิทยาลัยลำบาก อาจารย์บางท่านไม่ยุติธรรม

๔. นักศึกษาต่างประเทศในมหาวิทยาลัย บ.ก. ประเด็นปัญหาเรื่องการไปภาษาอังกฤษปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ปัญหาเรื่องการไร้ของผูก อาหาร ประเพณีและกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๕. นักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประเด็นปัญหาในบ้านอนาคตเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาตามลำดับคือ บุคลิกภาพ การเงิน การเรียน เทส สุขภาพ ศาสนา ศีลธรรม และครอบครัว

๖. การบริการสำหรับนิสิตของ Michigan College of Mining and Technology นิสิตต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัยในด้านการเงิน ที่อยู่อาศัย งานอาชีพ กิจกรรมทางสังคม และทัศนคติ

๗. นิสิตของมหาวิทยาลัยอินโดนีเซียที่แต่งงานแล้วประสบปัญหาน้อยกว่านิสิตที่ยังไม่แต่งงาน ในด้านสุขภาพ บุคลิกภาพ เทสและการแต่งงาน นิสิตที่แต่งงานแล้วประสบปัญหาทางบ้านและครอบครัว ส่วนนิสิตที่ยังไม่แต่งงานประสบปัญหาครอบครัว

๘. นิสิตที่เรียนนิเทศของมหาวิทยาลัยปอลิเทคนิคประติมากรรมมา ส่วนนิสิตเรียนสอนประสบปัญหาการเรียน

๙. นิสิตชาวต่างประเทศในมหาวิทยาลัยอินโดนีเซียประสบปัญหามากกว่านิสิตชาวอเมริกัน ในด้านสุขภาพ อาหาร สังคม วิชาการ

ผลของการค้นหาเอกสารที่เกี่ยวข้องครั้งนี้ นอกจากจะช่วยให้ผู้เขียนได้ทราบถึงปัญหาของนักเรียน นิสิต นักศึกษาของชาวไทยและต่างประเทศ ยังได้ทราบถึงการแบ่งหมวดปัญหา วิธีการสำรวจ ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับประกอบการศึกษาค้นคว้าใน

ครั้งนั้น เนื่องจากการกล่าวครั้งนี้ได้ทำในระดัประภาคนิยมวิชาการศึกษา ถึงนี้จึงจะนำ
ผลของการกล่าวครั้งนี้ไปเรียบเรียงกับผลการกล่าวของ สมศักดิ์ ประจวบเหมาะ ซึ่งทำการ
สำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในระดัเดียวกัน

วิธีดำเนินการค้นหา

วิธีดำเนินการค้นหาใด ๆ ก็ตาม มีดังนี้

๑. การสร้างแบบสอบถาม
๒. การปรับปรุงแบบสอบถาม
๓. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
๔. การดำเนินการทดสอบและรวบรวมข้อมูล
๕. การจัดกระทำกับข้อมูล
๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างแบบสอบถาม

การค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยยึดตามแนวของ Mooney เป็นหลัก คือแบ่งหมวดปัญหาต่าง ๆ ตามแบบของ Mooney ๑๑ หมวด แต่ละหมวดประกอบด้วยปัญหา หมวดละ ๓๐ ข้อ ข้อปัญหาต่าง ๆ ได้มาจาก Mooney บาง และบางข้อก็ดัดแปลงแก้ไขให้ เหมาะกับสภาพเมืองไทย หมวดปัญหาที่ใช้ในการทดสอบมีดังนี้

๑. หมวดสุขภาพและทัศนคติทางร่างกาย x
๒. หมวดการเงิน สภาพความเป็นอยู่และการงาน
๓. หมวดกิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ
๔. หมวดการเข้าสังคม
๕. หมวดความรู้สึกลึกซึ้งเกี่ยวกับตนเอง
๖. หมวดเพศและการแต่งงาน x
๗. หมวดบ้านและครอบครัว
๘. หมวดศาสนาและศีลธรรม x
๙. หมวดการปรับตัวให้เข้ากับชีวิต
๑๐. หมวดอารมณ์ x
๑๑. หมวดหลักสูตรและแนวทางการสอน x

การปรับปรุงแบบสอบถาม

เมื่อที่จะไปแบบสอบถามครั้งนี้ใช้โดยสมัครหาความมุ่งหมาย ผู้เขียนจึงได้ไปขอความช่วยเหลือจากครูในทางต่าง ๆ หลายท่าน เช่น อาจารย์ที่เกี่ยวข้องทางด้านแนะแนว อาจารย์ทางแผนกวิจัย และอาจารย์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับความสุภาพและทัศนคติทางร่างกายของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เพื่อขอความช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่องและคัดแปลงแก้ไขสำนวนให้ดีขึ้น เสร็จแล้วได้นำไปให้นักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่อยู่มัธยมระดับเดียวกับนักศึกษาของวิทยาลัยครูอุดรธานีได้ลองทำการทดสอบดูปรากฏว่านักศึกษาเหล่านั้นสามารถเข้าใจข้อความต่าง ๆ ในแบบทดสอบเป็นอย่างดี จากนั้นผู้เขียนได้นำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักศึกษาของวิทยาลัยครูอุดรธานี ชั้นปีที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๘ ซึ่งเป็นเดือนสุดท้ายที่นักศึกษาเหล่านั้นจะจบการศึกษาชั้นประกาศนียบัตร

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการทดสอบครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ของวิทยาลัยครูอุดรธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๐๗ เป็นประเภทอยู่ประจำทั้งสิ้น มีจำนวน ๒๒๒ คน ชาย ๑๕๕ คน หญิง ๑๐๘ คน ถือได้เป็นหมวดประชากรประจำปีการศึกษา ๒๕๐๗ ผู้เขียนเลือกเอาว่าปัญหาที่จะได้จากนักศึกษากลุ่มนี้จะแทนปัญหาของนักศึกษารุ่นที่แล้ว ๆ มา เพราะขอบเขตของปัญหาคงจะอยู่ในวงจำกัด และอาจจะแทนปัญหาของนักศึกษารุ่นต่อ ๆ ไปได้เช่นกัน

X สาเหตุที่เลือกหมวดประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพราะ

๑. เป็นนักศึกษาปีสุดท้ายที่จะได้รับประกาศนียบัตรวิทยาลัยการศึกษา (ป.ศ.) ซึ่งเขาอาจจะออกไปเป็นครูหรืออาจศึกษาต่อ

๒. นักศึกษากลุ่มนี้จะทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเขาเอง เพราะเขาเป็นนักศึกษาอยู่ในวิทยาลัยมาแล้วเป็นเวลาถึง ๒ ปี และในขณะที่เขาจะต้องคำนึงถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๓. ผู้เขียนเป็นอาจารย์ผู้หนึ่งของวิทยาลัยครู จึงได้จะทราบปัญหาของนักศึกษาในวิทยาลัยครูแห่งนี้

การดำเนินการทดสอบและรวบรวมข้อมูล

ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามไปถามนักศึกษาด้วยตนเอง โดยนำไปทดสอบเมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๔ ขณะนั้นเป็นเวลาที่มีนักศึกษากำลังสอบไล่ประจำภาคที่สาม นักศึกษาจึงอยู่กันอย่างกระวนกระวาย ผู้เขียนได้ขออนุญาตอาจารย์ใหญ่วิชาสถิติทำการทดสอบนักศึกษาในชั่วโมงที่ไม่มีการสอน และขอให้อาจารย์ช่วยส่งแบบสอบถาม และเรียกเก็บคืนจากนักศึกษาทันทีที่เราทำเสร็จ การทดสอบครั้งนี้ใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามที่สมบูรณ์ถึง ๒๕๒ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๔ แบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์คือฉบับที่ไม่ออกเลข และไม่มีพฤติกรรมการทำสิ่งในแบบสอบถาม

การจัดกระทำข้อมูล

แบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาได้นำมาแจกแจงจัดหมวดหมู่เขียนรหัสเพื่อใช้เจาะลงในบัตรโฮ.บี.เอ็ม. เพื่อใช้กับเครื่อง โฮ.บี.เอ็ม. Electronic Statistical Machine, No. 101 ทำการแจกแจงความถี่จากมวลประชากร ๒๕๒ คน เป็นเพศชาย ๑๕๔ คน และเพศหญิง ๑๐๘ คน ซึ่งจะเห็นอัตราส่วนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจากตารางที่ ๑. ต่อไปนี้

ตาราง ๑. จำนวนนักศึกษา

แยกเป็นเพศชายและหญิง

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๑๕๔	๕๘.๗๓
หญิง	๑๐๘	๔๑.๒๗
รวม	๒๕๒	๑๐๐

กลุ่มตัวอย่างนี้ถ้าหากจัดประเภทตามลักษณะอาชีพของนิคมการก จะปรากฏจำนวนและร้อยละดังในตารางที่ ๒. นี้

ตาราง ๒. จำนวนนักศึกษาแยกตาม
อาชีพของบิดามารดา

ประเภทของอาชีพบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
ทำนา ทำสวน ทำไร่	๑๑๔	๔๗.๒๒
รับราชการ ครู	๔๖	๓๘.๑๓
ค้าขาย	๓๔	๑๕.๔๗
กรรมกร ช่างไม้	๔	๑.๕๔
ไม่ระบุ	๔	๑.๕๔
รวม	๒๕๒	๑๐๐

การจัดกระทำกับข้อมูลที่ได้จากเครื่องจักร กลสถิติ ๒๕.๖.๕๖. เป็นความถี่ของข้อมูลหา
ทั้ง ๓๓๐ ข้อ โดยจัดประเภทของความถี่ดังนี้

- ๑) ความถี่ของข้อมูลรวมตามของนักศึกษาทั้ง ๒๕๒ คน
- ๒) ความถี่ของข้อมูลสำคัญของนักศึกษาทั้ง ๒๕๒ คน
- ๓) ความถี่ของข้อมูลรวมตามของเพศชายและหญิง
- ๔) ความถี่ของข้อมูลสำคัญของเพศชายและหญิง
- ๕) ความถี่ของข้อมูลรวมตามแยกตามอาชีพบิดามารดา
- ๖) ความถี่ของข้อมูลสำคัญแยกตามอาชีพบิดามารดา

ผู้เขียนได้นำข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำดังนี้

- ๑) จัดข้อมูลตามอายุให้เข้าอยู่ในหมวดอายุเดียวกัน หมวดละ ๓๐ ข้อ รวม ๑๐ หมวด
- ๒) จัดเรียงลำดับความสำคัญของหมวดปัญหาและพิจารณาเฉลี่ยของ
 - ก. หมวดปัญหาตามรวมตามแยกตามเพศ
 - ข. หมวดปัญหาสำคัญแยกตามเพศ
 - ค. หมวดปัญหาตามรวมตามอาชีพของบิดามารดา

- ง. หมวดปัญหาสำคัญแยกตามสาขาหรือของวิกรมวรา
- จ. หมวดปัญหาธรรมคานองนักศึกษากงหมด
- ฉ. หมวดปัญหาสำคัญองนักศึกษากงหมด
- ๓) จักเรียงคำพิชัยข้อปัญหาบอยทิมปัญะณมากที่สุกถึงน้อยที่สุด ทั้งข้อปัญหาธรรมคานองและข้อปัญหาสำคัญ และคิกเป็นร้อยละ
- ๔) จักเรียงคำพิชัยข้อปัญหาธรรมคานองในหมวดปัญหาแต่ละหมวด และคิกเป็นร้อยละ

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ชุมชน

คำชี้แจงเบื้องต้นในการแปลผล

ปัญหาธรรมดา หมายถึงปัญหาที่ไต่ถามจากการสอบถามแบบสอบถามครั้งที่ ๑ ในแบบสอบถาม
(ดูแบบสอบถามในภาคผนวก)

ปัญหาสำคัญ หมายถึงปัญหาที่ไต่ถามจากการสอบถามแบบสอบถามครั้งที่ ๒ ในแบบสอบถาม
การวิเคราะห์ครั้งนี้จะศึกษาเนื้อหาของปัญหารวมของแต่ละหมวด และพิจารณารายละเอียดของ
ข้อปัญหานั้น

การกล่าวถึงชื่อของหมวดปัญหาในการอ้างอิงจะใช้อักษรดังนี้

- หมวดปัญหาที่ ๑ ปัญหาด้านสุขภาพและทัศนคติการทางร่างกาย ✓
- หมวดปัญหาที่ ๒ ปัญหาด้านการเงินสภาพความเป็นอยู่และการงาน ✓
- หมวดปัญหาที่ ๓ ปัญหาทางกิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ
- หมวดปัญหาที่ ๔ ปัญหาด้านการเข้าสังคม ✓
- หมวดปัญหาที่ ๕ ปัญหาการความรู้สึกลึกซึ้งเกี่ยวกับตนเอง
- หมวดปัญหาที่ ๖ ปัญหาทางเพศและการแต่งงาน
- หมวดปัญหาที่ ๗ ปัญหาทางบ้านและครอบครัว
- หมวดปัญหาที่ ๘ ปัญหาทางศาสนาและศีลธรรม
- * หมวดปัญหาที่ ๙ ปัญหาด้านการปรับตัวให้เข้ามหาวิทยาลัยในด้านการเรียน ✓
- หมวดปัญหาที่ ๑๐ หมวดปัญหาเกี่ยวกับอนาคต
- * หมวดปัญหาที่ ๑๑ หมวดปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวทางการสอน ✓

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการสำรวจครั้งนี้ชื่อ Problem Check List

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบจะนำวิเคราะห์ปัญหาของนักศึกษาในแต่ละหมวดและหัวข้อ
แก้ไขปัญหานั้น

ข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ในรูปของตาราง ตาราง ๓, ๔ จะแสดงความสำคัญของหมวดปัญหา
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย โดยแสดงจำนวนความถี่และรายละเอียดของความถี่ หมวดปัญหาใด

ที่มีความถี่สูงถือว่ามีความสำคัญมาก ตาราง ๕. ๒ แสดงความสำคัญของข้อปัญหา โดยแสดง
จำนวนความถี่และจำนวนร้อยละ ข้อปัญหาที่มีความถี่สูงถือว่ามีความสำคัญมากกว่าข้อปัญหาที่มี
จำนวนความถี่ต่ำ ตาราง ๕. ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖, และ ๑๗ แสดง
ความสำคัญของข้อปัญหาในแต่ละหมวดทั้งสามหมวด ๑ - ๑๑

ตาราง ๓. จำนวนปัญหาและรายเฉลี่ยของปัญหา

หมวดปัญหาที่	ปัญหาธรรมดา						ปัญหายาก					
	รวม ๒๕๒		ราย ๑๔๔		เฉลี่ย ๑๐๘		รวม ๒๕๒		ราย ๑๔๔		เฉลี่ย ๑๐๘	
	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย
๘	๔,๑๔๐	๑๖	๒,๓๖๔	๑๖	๑,๗๗๖	๑๓	๒๕๐	๓	๔๐๓	๓	๒๘๓	๓
๑๐	๓,๕๖๔	๑๔	๑,๘๔๖	๑๓	๑,๗๒๐	๑๔	๔๗๖	๒	๓๓๓	๒	๒๓๓	๒
๓	๓,๕๒๐	๑๔	๒,๐๑๑	๑๔	๑,๔๙๘	๑๔	๒๓๔	๑	๑๖๔	๑	๑๐๔	๑
๔	๓,๑๕๔	๑๓	๑,๗๕๕	๑๒	๑,๓๙๓	๑๓	๒๔๔	๑	๑๕๑	๑	๔๔	๑
๕	๒,๘๕๔	๑๑	๑,๖๔๔	๑๑	๑,๒๑๐	๑๑	๒๔๔	๑	๑๔๔	๑	๑๐๐	๑
๒	๒,๘๓๔	๑๑	๑,๘๑๔	๑๒	๑,๐๒๐	๑๐	๔๔๔	๒	๓๖๖	๒	๑๔๔	๒
๑๑	๒,๘๐๐	๑๑	๑,๖๔๔	๑๑	๑,๑๐๑	๑๑	๒๓๒	๑	๑๓๔	๑	๔๔	๑
๖	๒,๗๓๔	๑๑	๑,๗๓๐	๑๒	๑,๐๖๔	๑๐	๓๖๖	๑	๒๔๑	๒	๑๐๔	๑
๔	๒,๒๕๖	๘	๑,๓๒๖	๘	๘๓๐	๘	๑๑๖	๑,๕๖	๔๔	๑	๒๔	๑,๒๖
๐	๑,๘๑๔	๗	๑,๐๒๔	๗	๗๘๖	๘	๒๓๖	๑	๑๔๐	๑	๑๓๖	๑
๗	๑,๗๓๐	๗	๑,๐๑๖	๗	๗๕๔	๗	๑๔๔	๑	๔๔	๑	๖๐	๑

ความสำคัญของหมวดปัญหา

การวาง ๓. แสดงถึงความสำคัญของหมวดปัญหาลง ๑๑ หมวด ดังนี้ คือ
หมวดปัญหาธรรมการที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งคือการปฏิบัติที่เจ้าภีรวชิราธิปไตย
การเวียน มีจำนวนความถี่ ๔,๑๔๐ โดยเจตตานักศึกษาประสมปัญหาในหมวดกณณะ ๑๖ ข้อ
หมวดกณณการที่มีความสำคัญรองลงมา คือ มีจำนวนความถี่ ๓,๔๖๕ โดยเจตตานักศึกษาประสมปัญหามหา
กณณการ ๑๔ ข้อ กิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจมีความสำคัญเป็นอันดับสาม คือ
มีจำนวนความถี่ ๓,๔๒๐ โดยเจตตานักศึกษาประสมปัญหาในหมวดกณณการ ๑๔ ข้อ การเข้าสังคมมี
ความสำคัญเป็นอันดับสี่ที่มีจำนวนความถี่ ๓,๑๔๔ โดยเจตตานักศึกษาประสมปัญหาในหมวดกณณการ
๑๓ ข้อ ความรู้ที่นักศึกษาได้เกี่ยวกับตนเองมีความสำคัญเป็นอันดับห้า คือมีจำนวนความถี่ ๒,๔๖๕
โดยเจตตานักศึกษาประสมปัญหาในหมวดกณณการ ๑๑ ข้อ การเงินและการหาความเป็นอยู่และการงาน
มีความสำคัญเป็นอันดับหก คือมีจำนวนความถี่ ๒,๔๔๔ โดยเจตตานักศึกษาประสมปัญหาในหมวดก
ณณการ ๑๑ ข้อ พฤติกรรมและจำนวนการสนทนามีความสำคัญเป็นอันดับเจ็ด คือมีจำนวนความถี่ ๒,๔๐๐
โดยเจตตานักศึกษาประสมปัญหาคณณะ ๑๑ ข้อ เทศและการแต่งงานมีความสำคัญอันดับแปด คือมี
จำนวนความถี่ ๒,๓๓๔ โดยเจตตานักศึกษาประสมปัญหาคณณะ ๑๑ ข้อ ศาสนาและศีลธรรมมีความ
สำคัญเป็นอันดับเก้า คือมีจำนวนความถี่ ๒,๒๕๖ โดยเจตตานักศึกษาประสมปัญหาคณณะ ๘ ข้อ
สุขภาพและทัศนคติทางร่างกาย มีความสำคัญเป็นอันดับสิบ คือมีจำนวนความถี่ ๑,๔๐๘ โดยเจต
ตานักศึกษาประสมปัญหาคณณะ ๘ ข้อ บ้านและครอบครัวมีความสำคัญเป็นอันดับสิบเอ็ด คือมีจำนวน
ความถี่ ๑,๓๗๐ โดยเจตตานักศึกษาประสมปัญหาคณณะ ๘ ข้อ

หมวดปัญหาสำคัญ นักศึกษาประสมปัญหาสำคัญในหมวดการปฏิบัติที่เจ้าภีรวชิราธิปไตย
การเวียนมีความถี่ ๕๐ เจตตานักศึกษาประสมปัญหาสำคัญคณณะ ๓ ข้อ ในหมวดกณณการความถี่
๔๖๕ เจตตานักศึกษาประสมปัญหาสำคัญคณณะ ๓ ข้อ หมวดการเงินและการหาความเป็นอยู่และการงาน
มีความถี่ ๔๔๔ เจตตานักศึกษาประสมปัญหาสำคัญคณณะ ๒ ข้อ หมวดกิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อน
หย่อนใจมีความถี่ ๔๒๐ เจตตานักศึกษาประสมปัญหาสำคัญคณณะ ๑ ข้อ หมวดการเข้าสังคมมีความถี่
๓๔๔ เจตตานักศึกษาประสมปัญหาสำคัญคณณะ ๑ ข้อ หมวดความรู้ที่นักศึกษาได้เกี่ยวกับตนเองมีความถี่
๒๕๕ เจตตานักศึกษาประสมปัญหาคณณะ ๑ ข้อ หมวดพฤติกรรมและจำนวนการสนทนามีความถี่ ๒๐๐ เจต
ตานักศึกษาประสมปัญหาคณณะ ๑ ข้อ หมวดพฤติกรรมการแต่งงานมีความถี่ ๒๓๔ เจต

นักศึกษาประณัติภูษาสำคัญคณะ • ขอ หมวดเศรษฐและการข่งงานมีความดี ๓๖ เจ้านักศึกษา
ประณัติภูษาสำคัญคณะ • ขอ หมวดศาสนาและศีลธรรมมีความดี ๑๖ เจ้านักศึกษาประณัติภูษา
สำคัญคณะไม่ถึง • ขอ คือ ๑๖ ขอ หมวดสุขภาพและกิริยาการทางร่างกายมีความดี ๓๖
เจ้านักศึกษาประณัติภูษาสำคัญคณะ • ขอ หมวดภาษาและการตรวจวิมีความดี ๑๔ เจ้านักศึกษา
ประณัติภูษาสำคัญคณะ • ขอ

ถ้าหากจะแยกคุณลักษณะปัญหาของนักศึกษาว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับพื้นฐานทางบ้าน โดยยึด
เอาอาชีพของบิดามารดาเป็นเกณฑ์ แล้วจัดเรียงลำดับของหมวดปัญหาและกิจการเจ้านักศึกษา
แต่ละหมวด เพื่อจะเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีบิดามารดา
ประกอบอาชีพแตกต่างกัน จะสังเกตได้จากตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔. ปัญหาของนักศึกษาแยกตามอาชีพการงาน

หมวดปัญหาที่	ปัญหาธรรมดา										ปัญหาสำคัญ									
	รวม ๒๔๔		ทำมา ๑๑๔		รับราชการ ๔๖		การขาย ๓๕		กรรมกร ๔		รวม ๒๔๔		ทำมา ๑๑๔		รับราชการ ๔๖		การขาย ๓๕		กรรมกร ๔	
	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวน	เฉลี่ย
๔	๔,๐๖๔	๑๖	๑,๔๐๓	๑๖	๑,๔๓๖	๑๓	๒,๓๕๕	๑๓	๕๔	๑๓	๒๔๑	๓	๓๐๔	๓	๒๔๔	๓	๑๒๑	๓	๓	๒
๑๐	๓,๕๔๔	๑๔	๑,๕๔๓	๑๓	๑,๒๕๐	๑๔	๕๔๑	๑๔	๓๕	๔	๕๖๓	๒	๒๓๖	๒	๑๔๔	๒	๔๖	๒	๕	๑
๓	๓,๓๓๐	๑๔	๑,๕๓๒	๑๓	๑,๒๐๐	๑๔	๕๕๕	๑๔	๕๓	๑๑	๒๕๔	๑	๑๒๓	๑	๔๓	๑	๕๓	๑	๖	๒
๔	๓,๑๐๔	๑๓	๑,๕๒๕	๑๒	๑,๐๔๖	๑๓	๕๕๕	๑๔	๕๓	๑๑	๒๕๔	๑	๑๔๕	๑	๓๒	๑	๒๔	๑	-	-
๕	๒,๔๔๖	๑๑	๑,๓๑๑	๑๑	๑,๐๐๔	๑๒	๕๕๕	๑๓	๓๒	๔	๒๓๔	๑	๑๔๓	๑	๔๖	๑	๓๖	๑	๕	๑
๒	๒,๓๖๔	๑๑	๑,๕๓๐	๑๒	๔๕๕	๑๐	๕๒๒	๑๑	๓๔	๑๐	๕๓๓	๒	๒๓๓	๒	๑๒๑	๑	๕๓	๑	๒๒	๖
๑๑	๒,๓๕๐	๑๑	๑,๓๑๓	๑๑	๔๓๔	๑๑	๕๕๓	๑๒	๕๒	๑๑	๒๒๔	๑	๑๑๐	๑	๓๓	๑	๓๔	๑	๓	๒
๖	๒,๒๔๓	๑๑	๑,๒๓๕	๑๑	๔๓๕	๑๑	๕๕๔	๑๒	๓๔	๔	๓๓๔	๑	๑๔๑	๒	๔๑	๑	๕๔	๑	๔	๒
๔	๒,๒๑๒	๔	๑,๐๔๖	๔	๓๓๔	๔	๓๕๕	๔	๓๓	๔	๑๑๔	๔	๖๓	๑	๓๑	๑	๑๔	๔	๒	๑
๑	๑,๓๕๕	๓	๔๕๓	๓	๒๐๒	๓	๓๒๑	๔	๑๔	๔	๒๓๕	๑	๑๑๖	๑	๕๔	๑	๖๐	๒	๕	๑
๓	๑,๓๓๔	๓	๔๑๓	๓	๒๐๑	๓	๒๕๔	๔	๑๓	๔	๑๔๓	๑	๔๒	๑	๕๐	๑	๒๓	๑	๒	๑

* นักศึกษา ๔ คน ไม่ระบุอาชีพการงาน

ปัญหาของนักศึกษาแยกตามอาชีพการงาน

ตาราง ๕. แสดงหมวดปัญหาของนักศึกษาแยกตามอาชีพการงาน ถ้าดูโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นว่านักศึกษาที่มีอาชีพการงานมีอาชีพแตกต่างกัน มีปัญหาค่อนข้างถึงกันเป็นส่วนใหญ่ จะเห็นว่านักศึกษาที่มีอาชีพการงานประกอบอาชีพเฉพาะ รับราชการ ภาษาย และกรรมการต่างก็เห็นว่าปัญหาเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตในสถานการณ์ เป็นหมวดปัญหาที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนอันที่รอง ๆ ลงมามีปัญหาด้านอนาคต กิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ การเข้าสังคม ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง การเงินสภาพความเป็นอยู่และการงาน ทักษะและการสอน แสวงหาและการทำงาน ศาสนาและศีลธรรม สุขภาพและทัศนคติทางร่างกาย สวมแว่นและครอบครัวจึงเป็นปัญหาที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย

จากการวางข้างบนนักศึกษาที่มีพื้นฐานแตกต่างกันโดยถือตามอาชีพการงาน จะเห็นว่า มีปัญหาแตกต่างกันไม่เด่นชัด

ถ้าหากพิจารณาปัญหาย่อยของนักศึกษา โดยถือความดีเป็นเกณฑ์ในการตัดสินว่าเกิดปัญหากับนักศึกษามากน้อยเพียงใด และถือเป็นการเปรียบเทียบให้เห็นว่า ปัญหาข้อใดสำคัญที่สุดและมากที่สุดตามลำดับ โดยสังเกตจากความถี่และจำนวนร้อยละของตารางต่อไปนี้ ตาราง ๕. เป็นข้อปัญหาธรรมดา และตาราง ๖. เป็นปัญหาสำคัญ

ตาราง ๕. ข้อปัญหาธรรมกานี้มีคุณค่ามากน้อย

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมกานี้					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๘	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
✓ ต้องการโอกาสแสดงความคิดเห็น ของตนเอง	๑๔๔	๕๕	๑๑๒	๗๖	๔๑	๔๔
✓ ต้องการปรับปรุงพฤติกรรมในทัศน คติต้องการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น ทุก ๆ ด้าน	๑๔๔	๕๕	๑๑๐	๗๖	๔๔	๔๕
ต้องการจะมีโครงการเกี่ยวกับ การค้าเสรี	๑๔๔	๕๕	๑๑๔	๗๖	๔๖	๔๓
✓ ต้องการปรับปรุงตนเองในเรื่อง กิริยามารยาท	๑๔๔	๕๕	๑๐๕	๗๓	๓๕	๓๖
✓ มีความรู้พื้นฐานทั่วไปทางวิชา	๑๔๓	๕๓	๑๐๓	๗๐	๔๐	๓๗
✓ ต้องการความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ	๑๔๐	๕๑	๘๗	๖๒	๕๓	๕๐
ต้องการมีพฤติกรรมที่พอใจผู้อื่น ใ้คะแนนน้อย	๑๔๕	๕๑	๑๐๓	๗๐	๓๖	๓๓
ไม่สนใจเรียน	๑๔๕	๕๑	๑๐๐	๖๘	๔๕	๓๖
ไม่สนใจเรียน	๑๔๖	๕๐	๘๗	๖๖	๔๕	๓๖
✓ ในทางวิชาที่ทำงานมากเกินไป จึงเห็นว่าควรจะต้องหาความรู้ ในวิชาอื่น	๑๔๖	๖๔	๘๖	๖๔	๔๕	๓๖
	๑๔๐	๖๓	๘๘	๘๔	๔๓	๔๕

ตาราง ๖. ข้อปัญหาสำคัญที่ผู้ตอบมากที่สุด

	ปัญหาสำคัญ					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๘	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
✓ ถึงแม้ว่าจบจากวิทยาลัยแล้วแต่ยังมีความต้องการที่จะเรียนต่อ	๔๕	๓๔	๕๐	๓๔	๓๕	๓๒
✓ มีปัญหาเกี่ยวกับแนวทางที่จะศึกษาต่อ	๕๔	๒๑	๓๒	๒๒	๒๒	๒๑
✓ ความจำไม่ดี	๕๓	๒๑	๓๑	๒๑	๒๒	๒๑
✓ เรียนภาษาอังกฤษไม่ค่อยดี	๕๒	๒๑	๒๗	๑๘	๒๕	๒๔
✓ ต้องการทำงานเพื่อหาเงินระหว่างปิดภาคเรียน	๕๑	๒๐	๓๔	๒๓	๑๗	๑๖
○ อดทนเรียนที่เรียนมาแล้ว	๔๔	๑๘	๓๔	๒๓	๑๐	๑๓
✓ ต้องการทราบระเบียบการในการศึกษาต่อ	๔๕	๑๘	๒๔	๑๖	๒๑	๒๐
✓ ไม่ทราบว่าเรียนอย่างไรจึงจะได้นอน	๔๓	๑๗	๒๔	๑๖	๑๙	๑๘
มีความรู้พื้นฐานต่ำในบางวิชา	๔๑	๑๖	๒๒	๑๕	๑๙	๑๘
สงสัยว่าจะเรียนต่อหรือออกทำงานดี	๔๐	๑๖	๒๕	๑๗	๑๕	๑๔
✓ ไม่สามารถเรียนชั้นสูงต่อไปเพราะขาดเงิน	๓๕	๑๔	๒๔	๑๖	๑๑	๑๑
เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ดี	๓๕	๑๔	๑๙	๑๓	๒๐	๑๘
ต้องการคำแนะนำก่อนที่จะออกจากวิทยาลัย	๓๕	๑๔	๑๙	๑๓	๒๐	๑๘
ต้องการปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย ๆ ด้าน	๓๔	๑๔	๒๐	๑๔	๑๔	๑๓

ตาราง ๕. แสดงข้อปัญหาบรรดาที่ผู้ตอบมากที่สุด ๑๖ ข้อ จากข้อปัญหาทั้งหมด ๓๓๐ ข้อ ข้อที่ตอบมากที่สุดมีผู้ตอบมากถึงร้อยละ ๔๕ คือ นักศึกษาต้องการโอกาสแสดงความคิดเห็นของตนเอง และต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนให้ดีขึ้น ส่วนข้อปัญหาที่ผู้ตอบบกร่องลงมาคือ ต้องการจะมีโครงการ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๔๗ รายละเอียดคัดลอกจากตาราง ซึ่งเรียงลำดับข้อปัญหาแล้ว

ตาราง ๖. แสดงข้อปัญหาสำคัญที่มีผู้ตอบมากที่สุด ๑๔ ข้อ จากข้อปัญหาทั้งหมด ๓๓๐ ข้อ ข้อปัญหาสำคัญที่มีผู้ตอบมากที่สุดคือ นักศึกษาร้อยละ ๓๔ ต้องการจะศึกษาต่อ และนักศึกษาร้อยละ ๒๖ มีความจำไม่ตี และเรียนภาษาอังกฤษไม่คอยดี ส่วนรายละเอียดคัดลอกจากตาราง เรียงกัน

ตาราง ๗. - ๗๗. แสดงหมวดปัญหาที่ ๑ - ๑๑ โดยแสดงให้เห็นข้อปัญหาย่อยใน แต่ละหมวดว่า นักศึกษาประสบปัญหาข้อใดมากเป็นอันดับหนึ่ง และเรียงลงมาถึงอันดับที่ ๓๐ จึงเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๗

หมวดที่ ๑ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๘		๑๐๔	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ต้องการคำแนะนำจากแพทย์	๑๔๑	๕๖	๗๓	๕๒	๖๘	๖๒
1 X ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ	๑๒๕	๕๐	๗๓	๕๒	๕๔	๕๖
2 X รู้สึกอ่อนเพลียเสมอ ๆ	๑๒๐	๔๘	๗๕	๕๑	๔๕	๔๓
รูปร่างหน้าตาไม่สวย	๑๐๔	๔๑	๖๑	๔๑	๔๓	๔๑
3 X ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ	๘๕	๓๕	๕๕	๓๗	๓๐	๓๓
เป็นโรคซึมเศร้า	๘๓	๓๕	๕๒	๓๕	๓๑	๓๐
4 X ควบคุมอารมณ์ประจำ	๘๒	๓๓	๓๘	๒๖	๔๔	๔๒
5 X สุขภาพไม่ดีและไม่แข็งแรงเท่าที่ควร	๘๑	๓๒	๕๓	๓๖	๒๘	๒๗
เป็นโรคสมาธิ	๗๔	๒๙	๔๓	๒๙	๓๑	๓๐
X มีผิวพรรณไม่ดี (เช่น เป็นสิว ผื่น)	๗๔	๒๙	๔๐	๒๗	๓๔	๓๓
เคยเกินไป	๗๐	๒๘	๓๘	๒๖	๓๒	๓๑
X มีท่าทางไม่ดี (เช่น เดินไม่สง่า นั่งก้มไม่ตรง)	๗๐	๒๘	๔๓	๒๙	๒๗	๒๖
X เป็นโรคกระเพาะหรือโรคทางเดินของอาหาร	๖๖	๒๖	๓๕	๒๖	๓๑	๒๖
ตาเจ็บ	๕๖	๒๒	๒๙	๒๐	๒๗	๒๖
น้ำหนักตัวมากเกินไป	๕๔	๒๑	๒๓	๑๖	๓๑	๓๐
X มีความผิดปกติเกี่ยวกับตา (เช่น สายตาสั้น)	๕๑	๒๐	๒๙	๒๐	๒๒	๒๑
เป็นโรคหืด	๔๖	๑๘	๒๖	๑๘	๒๐	๑๙
X ประจำเดือนมาไม่ปกติ	๔๖	๑๘	—	—	๔๖	๔๔
รูปร่างไม่สมประกอบ	๔๕	๑๘	๒๒	๑๕	๒๓	๒๒
น้ำหนักตัวน้อยเกินไป	๔๕	๑๘	๓๕	๒๔	๑๐	๑๐

ตาราง ๘. (ต่อ)

หมวดที่ ๑ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ และพัฒนาการทางร่างกาย

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๘	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
เป็นโรคเจ็บคอเสมอ	๔๑	๑๖	๒๐	๑๔	๒๑	๒๐
สูงเกินไป	๓๕	๑๔	๒๐	๑๔	๑๕	๑๔
น้ำหนักตัวลดลงเรื่อย ๆ	๓๓	๑๕	๒๕	๑๗	๑๒	๑๒
พูดไม่ชัดหรือติดอ่าง	๓๓	๑๓	๒๐	๑๔	๑๓	๑๓
เป็นโรคทางจมูก (เช่น ไซนัสอักเสบ)	๓๐	๑๒	๑๕	๑๓	๑๕	๑๑
เป็นโรคเกี่ยวกับเท้า	๓๐	๑๒	๑๕	๑๓	๑๕	๑๑
เป็นโรคท่อน้ำลายผิดปกติ (เช่น คอพอก)	๒๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๐	๑๐
เป็นโรคผิวหนังเรื้อรัง	๒๑	๘	๑๕	๑๒	๖	๖
เป็นลมบ่อย ๆ	๒๐	๘	๕	๓	๑๕	๑๔
เป็นโรคเกี่ยวกับหู (เช่น หูตึง หูเป็นน้ำหนวก)	๑๕	๘	๑๒	๘	๓	๓

หมวดปัญหาความรู้และการทรงร่างกาย

ตาราง ๗. แสดงหมวดปัญหาความรู้และการทรงร่างกาย ข้อปัญหาที่ผู้
ประสบมากเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ

ต้องการคำแนะนำจากแพทย์ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๖ นักศึกษารายร้อยละ
๔๖ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๒ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ข้อปัญหาที่ผู้ประสบมากเป็นอันดับสอง และสาม คือ

ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษาราย
ร้อยละ ๕๖ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๖ นักศึกษารายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

อ่อนเพลียเสมอ ๆ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๔ นักศึกษารายร้อยละ ๕๐ นักศึกษา
หญิงร้อยละ ๕๓ นักศึกษารายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

ข้อปัญหาที่นักศึกษารายและนักศึกษาหญิงประสบเป็นจำนวนแตกต่างกันมาก ๆ คือ

เป็นโรคผิวหนังเรื้อรัง เป็นปัญหาของนักศึกษารายร้อยละ ๑๖ และนักศึกษาหญิงร้อยละ
๓ นักศึกษารายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

เป็นลมบ่อย ๆ เป็นปัญหาของนักศึกษารายร้อยละ ๓ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๑๔ นักศึกษา
หญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ประจำเดือนมาไม่ปกติ เป็นปัญหาของนักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๔

น้ำหนักตัวน้อยเกินไป เป็นปัญหาของนักศึกษารายร้อยละ ๒๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๓๐
นักศึกษารายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

น้ำหนักตัวมากเกินไป เป็นปัญหาของนักศึกษารายร้อยละ ๑๖ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๓๐
นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

จากข้อมูลที่ได้เสนออาจจะสรุปได้ว่า นักศึกษาส่วนมากต้องการคำแนะนำจากแพทย์

หมวดปัญหาทางการเงิน ความสะดวกสบายและการทำงาน

ตาราง ๘. แสดงหมวดปัญหาการเงิน ความสะดวกสบายและการทำงาน ข้อปัญหาที่นักศึกษา
ประสบร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คือ

ตาราง ๔.

หมวดที่ ๒ ปัญหาทางการเงิน สภาพความเป็นอยู่ และการงาน

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๘	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
X ต้องการงานเพื่อหาเงินมาใช้ส่วนตัว	๑๒๐	๒๓	๔๔	๒๔	๖๖	๒๓
ไม่ทราบว่าจะหางานทำในระหว่างปีภาคใดบ้างไร	๑๕๔	๒๓	๔๕	๒๐	๖๔	๒๖
ต้องการงานเงินอย่างกระแทกกระแทก	๑๔๕	๕๕	๔๕	๕๓	๕๔	๕๒
X ไม่มีรายได้เกินนอกเหนือจากผูกครองไร่	๑๔๕	๕๕	๓๗	๕๒	๖๖	๒๐
ต้องการเงินเพื่อมาบำรุงสุขภาพ	๑๓๕	๕๕	๔๕	๒๐	๕๕	๕๓
ต้องการงานเพื่อหาเงินระหว่างปีภาคเรียน	๑๓๓	๕๓	๔๖	๕๕	๕๑	๕๕
X ครอบครัวมีปัญหาทางการเงิน	๑๒๕	๕๕	๔๕	๕๓	๕๕	๕๓
มีเงินพอใช้แต่ไม่พำนักการไม่ถึ้นตอน	๑๒๐	๕๕	๔๓	๕๕	๓๓	๓๒
X ต้องการหาเงินเพื่อไว้เก็บ	๑๑๕	๕๖	๒๗	๕๕	๕๕	๕๖
ไม่ชอบที่จะหาเงินจากผู้อื่น	๑๑๐	๕๕	๒๓	๕๕	๕๓	๕๑
X เมื่อต้องการหาเงิน ๑ ชาก ๑	๑๑๐	๕๕	๒๑	๕๑	๕๕	๕๓
ผูกครองงานเงินให้ไม่แน่นอน	๑๐๕	๕๓	๓๒	๕๕	๓๗	๓๖
X มีปัญหาเรื่องเงินมาก	๑๐๖	๕๖	๒๔	๕๖	๓๕	๓๗
X ไม่แน่ใจว่าจะมีเงินใช้ในการเรียนไปจนจบ	๑๐๔	๕๑	๒๐	๕๑	๕๕	๕๖
มีเงินสำหรับซื้อเสื้อผ้าไม่	๑๐๖	๕๐	๓๖	๕๕	๓๐	๒๕
ไม่สามารรถเรียนสูงต่อไปเพราะขาดเงิน	๕๖	๓๕	๒๑	๕๑	๓๕	๓๔
มีเงินในระหว่างหาเรียนไม่เพียงพอ	๕๓	๓๓	๒๕	๕๓	๒๕	๒๕
มีเงินน้อยกว่าคนอื่น	๕๓	๓๓	๒๕	๕๕	๒๕	๒๕

ตาราง ๔. (ต่อ)

หมวดที่ ๒ ปัญหาทางการเงิน สภาพความเป็นอยู่ และการงาน

รายการปัญหา	ปัญหากรรมกา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒๓		๑๙๘๘		๑๐๙	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ไม่มีเงินพอที่จะซื้ออุปกรณ์การเรียน	๘๖	๓๘	๖๕	๔๔	๒๑	๒๐
ต้องทำงานเพื่อหาเงิน	๔๘	๓๓	๕๘	๓๙	๒๖	๒๕
ไม่มีสถานที่สำหรับประกอบอาชีพเป็นกันเอง	๓๘	๓๑	๕๘	๓๙	๒๐	๑๙
X ได้รับความอุปการะจากทางบ้านน้อยไป	๓๘	๒๙	๕๕	๓๗	๑๙	๑๘
X ไม่รู้จักการใช้จ่ายเงิน	๖๓	๒๗	๘๙	๒๓	๓๓	๓๒
ต้องทำงานนอกเวลาเพื่อหาเงิน	๕๕	๒๖	๓๙	๒๖	๑๖	๑๕
เป็นหนี้สินอยู่	๕๕	๒๓	๓๘	๒๖	๑๖	๑๕
ไม่มีเงินชำระค่าอาหาร	๔๖	๑๘	๓๓	๒๖	๑๓	๑๒
ไม่สนใจในงานรายได้พิเศษที่หาอยู่	๔๐	๑๖	๒๘	๑๙	๑๒	๑๒
จากที่มีเงินใช้ส่วนตัว	๔๐	๑๖	๒๙	๒๐	๑๑	๑๑
X มีหนี้สินไม่สบาย	๓๗	๑๕	๒๓	๑๖	๑๔	๑๓
การเดินทางมาโรงเรียนลำบาก	๒๘	๑๐	๑๕	๑๐	๘	๘

ทองการทำงานเก็บหาเงินมาใช้จ่ายส่วนตัว เป็นปฏิญาณของนักศึกษาร้อยละ ๒๐ นักศึกษาชายร้อยละ ๒๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๓ นักศึกษาชายและนักศึกษานึ่งประสมปฏิญาณไม่แตกต่างกันอย่างเห็นชัด

ไม่ทราบว่าหาเงินมาทำอะไรระหว่างปิดภาคใดบ้างไร เป็นปฏิญาณของนักศึกษาร้อยละ ๒๓ นักศึกษาชายร้อยละ ๒๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๒ นักศึกษาหญิงประสมปฏิญาณมากกว่านักศึกษาชาย

ทองใช้จ่ายเงินอย่างกระเทือนกระเทม เป็นปฏิญาณของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๗ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๒ นักศึกษาชายประสมปฏิญาณมากกว่านักศึกษาหญิง

ไม่สบายใจพิเศษนอกเหนือจากอุปการะให้ เป็นปฏิญาณของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๒ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๐ นักศึกษาหญิงประสมปฏิญาณมากกว่านักศึกษาชาย

ทองการทำงานเก็บหาเงินเพื่อมาช่วยครอบครัว เป็นปฏิญาณของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษาชายร้อยละ ๒๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๗ นักศึกษาชายประสมปฏิญาณมากกว่านักศึกษาหญิง

ทองการทำงานเก็บหาเงินระหว่างปิดภาคเรียน เป็นปฏิญาณของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาชายประสมปฏิญาณมากกว่านักศึกษาหญิง

จะเห็นว่านักศึกษาทองการทำงานหาเงินด้วยตนเอง เพื่อที่จะเป็นการแบ่งเบาภาระการเงินของทางบ้าน และทองการพึ่งตนเองมากขึ้นทั้งหญิงและชาย

หมวดกิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ

ตาราง ๕. แสดงปฏิญาณหมวดกิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ ข้อปฏิญาณที่นักศึกษาระดับชั้นจำนวนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คือ

ทองการแสดงโอกาสแสดงความคิดเห็นของตนเอง เป็นปฏิญาณของนักศึกษาร้อยละ ๗๕ นักศึกษาชายร้อยละ ๗๒ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงประสมปฏิญาณมากกว่านักศึกษาชาย

ทองการปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น เป็นปฏิญาณของนักศึกษาร้อยละ ๗๕ นักศึกษาชายร้อยละ ๗๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงประสมปฏิญาณมากกว่านักศึกษาชาย

ทองการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นทุก ๆ ด้าน เป็นปฏิญาณของนักศึกษาร้อยละ ๗๕ นักศึกษาชายร้อยละ ๗๗ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๗๕ นักศึกษาหญิงประสมปฏิญาณมากกว่านักศึกษาชาย

ตาราง ๔.

หมวดที่ ๓ ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคม และการพักผ่อนหย่อนใจ

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒	จำนวน	๒๕๔	จำนวน	๒๐๔	จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
X ต้องการโอกาสแสดงความคิดเห็นของตนเอง	๑๔๔	๓๕	๑๑๒	๓๖	๔๓	๔๔
X ต้องการปรับปรุงพฤติกรรมให้ดีขึ้น	๑๕๔	๓๕	๑๑๐	๓๕	๔๔	๔๕
ต้องการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นทุก ๆ ด้าน	๑๕๒	๓๔	๑๐๔	๓๔	๔๖	๓๕
ต้องการปรับปรุงตนเองในเรื่องกิริยามารยาท	๑๔๔	๓๓	๑๐๕	๓๑	๓๙	๓๖
ต้องการรู้จักวิถีทางความบันเทิง	๑๖๖	๖๖	๑๐๕	๓๕	๕๓	๕๕
ต้องการปรับปรุงตนเองในเรื่องวัฒนธรรม	๑๕๒	๖๐	๔๔	๕๓	๖๔	๖๕
X ขาดความรู้ในวิถีชีวิต	๑๔๓	๕๑	๔๖	๕๕	๖๑	๕๕
ต้องการสนทนากับผู้อื่นในยามว่าง	๑๓๔	๕๕	๔๓	๕๕	๕๑	๕๕
X ต้องการท่องเที่ยวในระหว่างปิดภาค	๑๓๔	๕๓	๓๖	๕๑	๕๔	๕๖
รู้สึกประหม่นหมองกับชีวิตประจำวัน	๑๒๕	๕๐	๓๐	๔๑	๕๕	๕๓
มีความลำบากในการสนทนากับผู้อื่น	๑๒๕	๕๐	๓๑	๔๔	๕๔	๕๖
ไม่มีโอกาสทำงานที่ตนเองชอบ	๑๒๔	๔๔	๓๔	๕๓	๕๖	๕๕
ไม่มีโอกาสที่จะได้สนุกกับเพื่อนและครอบครัว	๑๒๓	๔๔	๒๕	๔๓	๕๔	๕๖
X ไม่มีโอกาสเล่นกีฬา	๑๒๑	๔๔	๓๒	๔๔	๔๕	๔๓
X รู้สึกประหม่นหมองกับชีวิตประจำวัน	๑๑๕	๔๖	๒๔	๔๓	๕๑	๔๕
ไม่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑๐๖	๔๓	๒๔	๔๓	๕๖	๕๐
X ไม่มีโอกาสวิ่งออกกำลังกายหรือทำกิจกรรม	๕๔	๔๔	๒๔	๔๓	๓๔	๓๕
X ไม่มีโอกาสอ่านหนังสือที่สนใจ	๕๕	๓๓	๒๐	๔๑	๓๕	๓๕
เล่นกีฬาต่าง ๆ ไม่เป็น	๕๖	๓๓	๔๔	๓๖	๕๕	๕๖
X ไม่มีเวลาเป็นของตัวเอง	๕๐	๓๖	๕๔	๓๕	๓๖	๓๑

ตาราง ๕. (ต่อ)

หมวดที่ ๓ ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคม และการพักผ่อนหย่อนใจ

รายการปัญหา	ปัญหากรรมกร					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๔	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ต้องการพักผ่อน	๕๐	๓๖	๒๓	๔๓	๒๗	๒๖
ไม่มีโอกาสออกไปชมธรรมชาติ	๔๕	๓๕	๔๓	๓๖	๓๖	๓๕
ไม่มีโอกาสทำงานอดิเรก	๔๕	๓๕	๔๖	๓๔	๓๓	๓๒
มีเวลาว่างสัปดาห์น้อยเกินไป	๔๐	๓๐	๔๖	๓๑	๓๔	๓๓
เข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาสันนิบาตไป	๓๑	๒๔	๔๑	๒๔	๓๐	๒๙
คุ้นเคยกับผู้อื่นได้น้อย	๒๔	๒๗	๔๐	๒๗	๒๔	๒๔
X ใ้มีเวลาสำหรับการพักผ่อน	๒๗	๒๑	๔๖	๓๖	๒๑	๒๐
ไม่สนใจทำงานระหว่างปีลากร	๔๗	๒๓	๓๖	๒๔	๒๑	๒๐
รู้สึกเบื่อกับงานในวันหยุด	๔๖	๑๗	๒๖	๑๔	๑๖	๑๕
มีเวลาว่างสัปดาห์น้อยเกินไป	๔๖	๑๗	๓๐	๒๐	๑๕	๑๔

ต้องการปรับปรุงตนเองในเรื่องกิริยามารยาท เป็นปัญาของนักศึกษาร้อยละ ๗๓
นักศึกษารายร้อยละ ๗๑ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๗๖ นักศึกษาหญิงประสบปัญามากกว่านักศึกษาราย

ต้องการรู้จักวิหาคความขึ้นเท็จ เป็นปัญาของนักศึกษาร้อยละ ๖๖ นักศึกษารายร้อยละ ๕๔
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษารายประสบปัญามากกว่านักศึกษาหญิง

ต้องการปรับปรุงตนเองในเรื่องวัฒนธรรม เป็นปัญาของนักศึกษาร้อยละ ๖๐ นักศึกษารายร้อยละ ๕๗
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงประสบปัญามากกว่านักศึกษาราย

ขาดความรอบรู้ในวิชา เป็นปัญาของนักศึกษาร้อยละ ๕๗ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงประสบปัญามากกว่านักศึกษาราย

ต้องการสนทนากับผู้อื่นในหมู่นักเรียน เป็นปัญาของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษารายประสบปัญามากกว่านักศึกษาหญิง

ต้องการท่องเที่ยวในระหว่างปิดภาค เป็นปัญาของนักศึกษาร้อยละ ๕๓ นักศึกษารายร้อยละ ๕๐
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๖ นักศึกษาหญิงประสบปัญามากกว่านักศึกษาราย

รู้สึกประหม่นเมื่อรวมกับเพศตรงกันข้าม เป็นปัญาของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษารายร้อยละ ๕๑
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๓ นักศึกษาหญิงประสบปัญามากกว่านักศึกษาราย

มีความลำบากในการสนทนากับผู้อื่น เป็นปัญาของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๖ นักศึกษาหญิงประสบปัญามากกว่านักศึกษาราย

จากข้อมูลนั้นอาจจะกล่าวได้ว่า นักศึกษาหญิงต้องการโอกาสแสดงความคิดเห็นของตนเอง
และต้องการปรับปรุงตนเองในทุก ๆ ด้านมากกว่านักศึกษาราย

หมวดปัญหาการเข้าสังคม

ตาราง ๑๐. แสดงหมวดปัญหาการเข้าสังคม ข้อปัญหาที่นักศึกษาระดับเป็นจำนวนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คือ

ต้องการมีบุคคลิกภาพที่พอใจผู้อื่น เป็นปัญาของนักศึกษาร้อยละ ๗๑ นักศึกษารายร้อยละ ๗๐
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๗๓ นักศึกษาหญิงประสบปัญามากกว่านักศึกษาราย

ตาราง ๑๐.

หมวดที่ ๔ ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าสังคม

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๘	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
✓ ต้องการมีบุคคลที่ปรึกษา	๑๔๕	๗๑	๑๐๓	๗๐	๔๒	๓๙
X ไม่ชอบตามทางคน	๑๔๒	๗๐	๕๗	๖๖	๘๕	๗๖
✓ ต้องการเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น	๑๖๕	๖๕	๑๐๐	๖๘	๖๕	๖๒
X ถนอมทางคนไม่ชอบจากเรา	๑๖๐	๖๓	๕๑	๖๑	๖๕	๖๖
✓ ในบางกรณียอมทำตัวเป็นเด็ก ๆ	๑๕๑	๖๐	๗๖	๕๑	๗๕	๗๒
X คิดถึงความคิดเห็นทางบ้าน	๑๔๕	๕๘	๗๔	๕๐	๗๑	๖๔
X มักนึกถึงคนที่ไม่ชอบ	๑๓๕	๕๔	๗๓	๔๙	๖๒	๖๐
มีความลำบากที่จะพูดถึงปัญหาของตนเอง	๑๓๕	๕๔	๗๔	๕๐	๖๑	๕๕
X มีความระแวงกลัว	๑๓๕	๕๔	๗๐	๔๗	๖๕	๖๒
รู้สึกว่าการถูกมอง	๑๒๘	๕๑	๗๔	๕๓	๕๐	๔๔
X รู้สึกอึดอัดเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้อื่น	๑๒๗	๕๐	๗๗	๕๒	๕๐	๔๔
จิตใจถูกกระทบกระเทือนง่าย	๑๒๓	๔๘	๖๗	๔๕	๕๖	๕๐
X ไม่มีใครเข้าใจเรา	๑๑๕	๔๖	๗๒	๔๔	๔๓	๔๑
กังวลใจต่อการที่จะให้ผู้อื่นสนใจในตน	๑๑๔	๔๕	๗๒	๔๔	๔๒	๔๐
✓ รู้สึกว่าตนเองเป็นคนไม่ชอบมีเหตุผล	๑๐๖	๔๓	๕๔	๓๘	๕๔	๕๖
เกิดความระแวงกลัวง่ายเกินไป	๔๗	๓๘	๔๗	๓๔	๔๐	๓๘
X ชอบพูดหรือกระทำโดยไม่คิดถึงใคร	๔๗	๓๘	๔๗	๓๔	๔๐	๓๘

ตาราง ๑๐. (ต่อ)

หมวดที่ ๔ ปัญหาเกี่ยวกับการจ้างงาน

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม ๒๕๖		ชาย ๑๔๔		หญิง ๑๐๘	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
เป็นคนมีปัญหามาก	๔๗	๓๘	๕๒	๓๕	๔๔	๔๑
× เขาตั้งใจตนเองมากเกินไป	๔๕	๓๘	๔๒	๓๕	๔๓	๔๑
จากความสามารถในการเป็นผู้นำ	๔๒	๓๗	๔๑	๒๘	๕๑	๔๘
รู้ดีกว่าถูกนิยาม	๔๒	๓๗	๔๖	๓๑	๔๖	๔๔
× ชอบทำงานหนัก	๔๕	๓๘	๔๗	๓๒	๓๘	๓๗
✓ ไม่เอื้อเฟื้อเป็นเพื่อนกับทุกคน	๓๕	๓๑	๔๑	๓๔	๒๔	๒๓
✓ ไม่เอื้อเฟื้อแก่สมาชิกในวิทยาลัย	๒๔	๒๗	๔๕	๓๐	๒๓	๒๒
ชอบทำให้ผู้อื่นเกิดความระแวงระแหนง	๖๖	๖๖	๔๑	๒๘	๒๕	๒๔
รู้ดีกว่าเพื่อนมาก	๕๔	๒๑	๓๖	๒๔	๑๘	๑๗
ไม่ค่อยมีเพื่อนฝูง	๕๐	๒๐	๓๕	๒๔	๑๕	๑๔
✓ รู้จักใจนายอื่น	๓๗	๑๘	๑๗	๑๑	๒๐	๑๘
ถูกทอดทิ้งโดยคนอื่น	๓๑	๑๒	๒๒	๑๕	๘	๘
ชอบก่อเรื่องทะเลาะวิวาท	๒๔	๑๐	๑๔	๘	๑๐	๑๐

ไม้อ้นคนนางคน เป็นไม้อ้นของนักศึกษาร้อยละ ๗๐ นักศึกษาชายร้อยละ ๖๖ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๗๖ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ของการเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น เป็นไม้อ้นของนักศึกษาร้อยละ ๖๕ นักศึกษาชายร้อยละ ๖๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๖ นักศึกษาชายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

คนนางคนไม้อ้นขากใจ เป็นไม้อ้นของนักศึกษาร้อยละ ๖๓ นักศึกษาชายร้อยละ ๖๑ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๖ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ในบางครั้งจนทำให้เป็นเด็ก ๆ เป็นไม้อ้นของนักศึกษาร้อยละ ๖๐ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๗๖ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

คิดถึงคนที่อยู่ทางบ้าน เป็นไม้อ้นของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๔ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

นักคิดคนเดียวคนที่ไม้อ้น เป็นไม้อ้นของนักศึกษาร้อยละ ๕๔ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๐ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

มีความลำบากที่จะพูดถึงปัญหาของตนเอง เป็นไม้อ้นของนักศึกษาร้อยละ ๕๔ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

มีความกระตือรือร้น เป็นไม้อ้นของนักศึกษาร้อยละ ๕๔ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๓ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๖ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

รู้ดีกว่าถูกผู้อื่นมอง เป็นไม้อ้นของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๓ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาชายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

รู้ดีกลัวคนอื่นจะดูถูกดูแคลานาญอน เป็นไม้อ้นของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๖ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาชายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

จากข้อมูลที่ได้อ่านมา จะเห็นได้ว่าปัญหานักศึกษาประสบร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปนั้น นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย ส่วนปัญหาที่นักศึกษารายประสบมากกว่านักศึกษาหญิง คือ

ของการเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น รู้ดีกว่าถูกผู้อื่นมอง รู้ดีกลัวคนอื่นจะดูถูกดูแคลานาญอน โดยส่วนรวมแล้วนักศึกษามีส่วนมากของการมีพฤติกรรมที่พึงใจผู้อื่น

ตาราง ๑๑.

หมวดที่ ๕ ปัญหาเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง

รายการปัญหา	ปัญหาบรรณกา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๕	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
✓ ชอบกังวลในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ	๑๕๕	๖๒	๕๒	๖๖	๒๓	๒๑
✗ ปัญหาเกี่ยวกับการดื่ม	๑๔๑	๕๔	๑๒๑	๕๒	๑๐	๒๓
✗ ✓ การเชื่อในโชคกลาง	๑๔๒	๕๖	๑๒	๕๑	๒๖	๒๓
✗ ไม่ลงที่เพราะเหตุหนึ่ง	๑๓๕	๕๕	๑๕	๕๔	๒๐	๕๔
รู้สึกตนเตนงาย	๑๓๖	๕๕	๑๔	๕๓	๕๔	๕๖
✗ มักมีความประมาทเลินเล่อเสมอ ๆ	๑๓๐	๕๒	๑๕	๕๐	๕๖	๕๔
รู้สึกประมาทงาน	๑๒๕	๕๐	๒๖	๕๕	๕๔	๕๓
✓ ไม่มีความสนใจในการทำงาน	๑๒๖	๕๔	๒๖	๕๕	๕๖	๕๔
ชอบนั่งเหม่อใจตอน	๑๒๑	๕๔	๑๐	๕๑	๕๑	๕๔
จำแนกเหตุการณ์ที่เราในอดีต	๑๑๕	๕๑	๔๑	๕๕	๓๔	๓๓
รู้สึกอับอายที่จะปล่อยตัวทางสบาย	๑๑๖	๕๖	๒๔	๕๖	๕๔	๕๖
✗ มีปัญหามากวนใจ	๑๐๕	๕๖	๒๓	๕๕	๕๔	๕๖
✗ ไม่มีความสุขเสมอ ๆ	๑๑๕	๕๕	๒๔	๕๖	๕๖	๕๔
รู้สึกผิดหวังในบางที	๑๐๖	๕๐	๕๕	๕๐	๕๓	๕๑
ยังกับใจตนเองไม่ได้	๑๐๑	๕๐	๕๓	๕๕	๕๔	๕๓
✗ มีความเครียด	๑๐๐	๕๐	๕๕	๓๓	๕๕	๕๓
✓ ✓ จากความเครียดในตนเอง	๕๖	๓๔	๕๑	๓๔	๕๕	๕๓

ตาราง ๑๑. (ต่อ)

หมวดที่ ๕ ปัญหาเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง

รายการปัญหา	ปัญหาบรรดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๔	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
มีอารมณ์เร้าใจอยู่เสมอ	๘๖	๓๔	๔๗	๓๑	๓๙	๓๗
✓ คิดมากเมื่อเป็นราย	๔๕	๓๔	๓๗	๒๕	๘	๘
ประหม่าจนเป็นนิสัย	๔๑	๓๒	๔๔	๓๐	๓๗	๓๖
ถูกชักจูงได้ง่าย	๔๐	๓๒	๕๑	๓๕	๒๙	๒๘
ไม่เต็มเหตุการณที่เร้าตลอด	๗๔	๒๘	๓๕	๒๔	๓๙	๓๗
ชีวิตเต็มไปด้วยความเศร้า	๖๖	๒๖	๓๔	๒๓	๓๒	๓๑
ชอบทำเรื่องเล็กให้เป็นเรื่องใหญ่	๖๔	๒๕	๓๒	๒๒	๓๒	๓๑
มักคิดแต่ในเรื่องที่ไม่ถูกต้อง	๖๔	๒๕	๓๖	๒๔	๒๘	๒๗
ร้องไห้เก่ง	๕๑	๒๐	๑๑	๗	๔๐	๓๘
× เป็นคนที่ยอมแสดงออกมากเกินไป	๕๐	๒๐	๓๑	๒๑	๑๙	๑๘
ของการทำนุ	๒๔	๑๐	๒๑	๑๔	๓	๓
คิดมากจนจะฆ่าตัวตาย	๒๓	๙	๑๓	๙	๑๐	๑๐
คิดว่าคนไม่ควรเกิดมา	๕๑	๒๐	๒๓	๑๖	๒๘	๒๗

หมวดปัญหาความรู้สึกลึกซึ้งเกี่ยวกับตนเอง

ตาราง ๑๑. แสดงหมวดปัญหาความรู้สึกลึกซึ้งเกี่ยวกับตนเอง จอปัญหาที่นักศึกษาประเมินเป็นจำนวนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คือ

ขอบกังวลในสิ่งเล็กน้อย ๑ น้อย ๑ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๒ นักศึกษาร้อยละ ๒๒ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๑ ปัญหาที่นักศึกษารายและหญิงประเมินไม่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด

ปัญหาเกี่ยวกับการดื่ม เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๔ นักศึกษาร้อยละ ๔๒ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๗ นักศึกษาหญิงประเมินปัญหานี้มากกว่านักศึกษาราย

✓ เชื่อในโชคกลาง เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๖ นักศึกษาร้อยละ ๕๑ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๓ นักศึกษาหญิงประเมินปัญหานี้มากกว่านักศึกษาราย

มีอารมณ์ไม่คงที่เพราะเหตุเล็กน้อย เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษาร้อยละ ๕๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๔ นักศึกษาหญิงประเมินปัญหานี้มากกว่านักศึกษาราย

รู้สึกท้อแท้ในงาน เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๔ นักศึกษาร้อยละ ๕๓ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๖ นักศึกษาหญิงประเมินปัญหานี้มากกว่านักศึกษาราย

มีความประหม่าเกินเหตุเสมอ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๒ นักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๔ นักศึกษาหญิงประเมินปัญหานี้มากกว่านักศึกษาราย

รู้สึกประหม่าง่าย เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๗ นักศึกษาหญิงประเมินปัญหานี้มากกว่านักศึกษาราย

ในหมวดปัญหานี้ นักศึกษาหญิงประเมินปัญหานี้มากกว่านักศึกษาราย โดยส่วนรวมแล้ว นักศึกษารอบกังวลใจในสิ่งเล็กน้อย ๑ น้อย ๑ มากเป็นอันดับหนึ่ง

ตาราง ๑๒.

หมวดที่ ๒ ปัญหาทางเพศและการแต่งงาน

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๘	
	จำนวน %		จำนวน %		จำนวน %	
ต้องการความรู้เรื่องเพศ	๑๒๐	๒๓	๕๔	๒๖	๖๖	๒๐
✓ ชอบการทราบบทวิถีที่จะเป็นเช่นอย่างใด	๑๕๐	๒๐	๕๐	๒๖	๒๐	๕๔
ไม่ทราบว่าจะคบเพื่อนทางเพศโดยคเยอเยียงใด	๑๔๑	๕๖	๔๓	๕๕	๕๔	๕๖
✓ กังวลใจไม่กลัวว่าจะมีความรักหรือไม่	๑๓๕	๕๔	๔๑	๕๒	๕๔	๕๖
✓ ควรจะคบเพื่อนทางเพศหรือไม่	๑๓๒	๕๖	๔๕	๕๑	๕๑	๕๕
ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับเรื่องเพศ	๑๒๓	๕๔	๔๑	๕๒	๕๖	๕๔
กังวลว่าชีวิตแต่งงานจะราบรื่นหรือไม่	๑๑๕	๕๑	๔๕	๕๑	๕๔	๕๖
✓ ชอบคบกับเพื่อนทางเพศน้อยมาก	๑๐๒	๕๔	๒๑	๕๕	๕๕	๕๓
✓ มีความชอบเมื่อสมเพศเรื่องเพศ	๑๑๑	๕๔	๕๓	๓๖	๕๔	๕๖
✓ ไม่ทราบว่าตนกำลังมีความรักหรือไม่	๑๐๕	๕๓	๕๔	๓๖	๕๕	๕๓
✓ ไม่เคยคบเพื่อนทางเพศที่ถูกต้อง	๑๐๔	๕๓	๖๐	๕๖	๕๑	๕๕
✓ กำลังมีความรัก	๑๐๓	๕๒	๔๓	๕๓	๓๔	๓๓
✓ ไม่ได้ออกอันเหมาะสมที่จะคบกับเพื่อนทางเพศ	๑๐๔	๕๖	๓๖	๕๑	๒๕	๒๓
มีความกังวลใจในเรื่องเพศ	๑๐๔	๕๑	๕๑	๕๕	๕๑	๕๕
✓ ไม่ได้รับความสนใจในเรื่องเพศ	๕๐	๓๖	๑๕	๕๔	๒๕	๒๕
กลัวการคบกับเพศตรงกันข้าม	๔๕	๓๕	๔๔	๓๖	๕๑	๓๕
มีปัญหาเรื่องเพื่อนหญิง	๔๕	๓๔	๒๐	๕๑	๒๕	๒๔

ตาราง ๑๒. (๓๑)

หมวดที่ ๒ ปัญหาทางเพศและการแต่งงาน

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๕๘		๑๐๔	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
กลัวว่าคนรักจะจากไป	๒๔	๒๗	๕๒	๓๕	๑๖	๑๕
× ถัดเรื่องเพศมากเกินไป	๒๕	๒๖	๕๑	๓๕	๑๕	๑๓
กำลังรักกันแต่แต่งงานไม่ได้	๒๓	๒๕	๕๕	๓๐	๑๙	๑๘
นึกถึงในวัยรัก	๒๑	๒๔	๕๐	๓๕	๑๑	๑๑
มีความกังวลใจในเรื่องเพศมากเกินไป	๒๐	๒๔	๔๕	๓๓	๑๑	๑๑
ชอบเพศตรงข้ามที่ความประพฤติไม่เรียบร้อย	๕๔	๕๓	๕๔	๓๐	๑๕	๑๔
รักกันแต่เขาไม่รักเรา	๕๔	๕๓	๕๑	๒๕	๑๕	๑๔
ถูกเราทางเพศโดยง่าย	๕๔	๕๓	๕๒	๓๕	๖	๖
ต้องคอยแนะนำเกินไปกว่าจะได้อะไร	๕๗	๕๓	๕๖	๓๑	๑๑	๑๑
กังวลว่าจะได้อะไรหรือไม่	๕๖	๕๒	๓๔	๒๖	๑๔	๑๓
กลัวจะหาเพื่อนทางเพศได้ไม่เหมาะสม	๕๒	๕๑	๕๕	๓๐	๔	๔
นึกใจกับความรัก	๕๑	๕๐	๓๖	๒๕	๑๕	๑๔
× มีปัญหาเรื่องเพศ	๕๗	๕๔	๕๔	๓๐	๑๕	๑๔

หมวดปัญหาทางเพศและการแต่งงาน

การาง ๑๒. แสดงหมวดปัญหาทางเพศและการแต่งงาน มีข้อปัญหาที่นักศึกษาระดับ
ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คือ

ต้องการความรู้เรื่องเพศ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๓ นักศึกษารายร้อยละ ๒๒
นักศึกษามัธยมร้อยละ ๒๐ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่านักศึกษามัธยม

อยากทราบว่าคูรักรจะเป็นคนอย่างไร เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๐ นักศึกษาราย
ร้อยละ ๒๑ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๔๔ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่านักศึกษามัธยม

ไม่ทราบว่า จะคบเพื่อนทางเพศได้ยังไง เริ่มงัดใจ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๖
นักศึกษาระดับมัธยมร้อยละ ๕๔ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๕๒ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่านักศึกษามัธยม

ตัดสินใจไม่ถูกว่าจะมีความรักหรือไม่ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๔ นักศึกษาราย
ร้อยละ ๕๒ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๕๖ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๕๒ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่านักศึกษามัธยม

ควรระมัดระวังเรื่องเพศหรือไม่ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๒ นักศึกษาราย
ร้อยละ ๕๐ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๕๕ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๕๒ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่านักศึกษามัธยม

โดยสรุปแล้ว นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการความรู้เรื่องเพศ ส่วนความขัดแย้งในใจว่า
คูรักรจะเป็นคนอย่างไร และไม่ทราบว่า จะคบเพื่อนทางเพศได้ยังไง เริ่มงัดใจ เป็นปัญหาของ
นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนการตัดสินใจว่าจะมีความรักหรือไม่ และจะคบเพื่อนทางเพศหรือไม่
นักศึกษามัธยมร้อยละ ๕๒ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๕๒ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่านักศึกษามัธยม

หมวดปัญหาทางบ้านและครอบครัว

การาง ๑๓. แสดงหมวดปัญหาทางบ้านและครอบครัว ข้อปัญหาที่นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คือ

ต้องการความรักและความเห็นอกเห็นใจ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๕ นักศึกษาราย
ร้อยละ ๒๔ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๒๒ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๒๒ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่านักศึกษามัธยม

คิดถึงบ้านอยู่เฉยๆ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษารายร้อยละ ๔๐
นักศึกษามัธยมร้อยละ ๒๔ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๒๒ นักศึกษามัธยมร้อยละ ๒๒ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่านักศึกษามัธยม

การพ ๑๓.

หมวดที่ ๘ ปัญหาทางบ้านและครอบครัว

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๔	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
✕ ต้องการความรักและความเห็นอกเห็นใจ	๑๒๓	๖๕	๔๔	๖๔	๖๔	๖๖
คิดถึงบ้านอยู่เสมอ	๑๒๗	๕๐	๖๐	๔๑	๖๗	๖๔
ต้องการมีฐานะทางจากทางบ้าน	๑๑๔	๔๗	๗๐	๔๗	๔๔	๔๗
ต้องการอิสระกว่าเมื่ออยู่ทวิพชาติ	๑๑๕	๔๕	๖๕	๔๔	๕๐	๔๗
มีปัญหายุเกี่ยวกับกรเจ็บไขรของครอบครัว	๑๑๒	๔๔	๖๕	๔๗	๔๓	๔๑
✕ ไม่ชอบเดาปัญหาของทมิใหญ่ธำรง	๑๐๔	๔๑	๖๑	๔๑	๔๓	๔๑
✕ ไม่มีใครยอมรับถึงปัญหาของทมิ	๗๔	๓๑	๔๔	๓๓	๓๔	๓๔
✕ ใกรับความรบกวนจากเพื่อนรวมมอ	๗๗	๓๑	๔๑	๓๔	๓๖	๓๕
✕ มีนิสัยเป็นเด็ก	๗๕	๓๐	๓๒	๒๒	๔๓	๔๑
✕ บิการการคาคักสินใจให้เสมอ	๗๐	๒๔	๓๕	๒๖	๓๑	๓๐
มีปัญหายุเกี่ยวกับมาริทิในครอบครัว	๖๔	๒๗	๔๓	๒๔	๒๔	๒๔
ไม่ต้องการอยู่ในทหอกัก	๖๔	๒๔	๔๓	๒๕	๒๑	๒๐
✕ มีความรู้สึกเหมือนจากรบ้าน	๖๑	๒๔	๓๓	๒๒	๒๔	๒๗
ชีวิตใน ทหอกักไม่มีความสุข	๕๔	๒๑	๓๖	๒๖	๒๖	๒๑
✕ ถูกบิการการคาคาคูว่า	๕๔	๑๕	๓๖	๒๖	๑๗	๑๖
มีความเห็นขัดแย้งกับอาจารย์ประจำทหอกัก	๔๗	๑๔	๓๓	๒๖	๑๔	๑๓
✕ เมื่ออยูบ้านถูกบังคับเหมือนเด็ก ๆ	๔๓	๑๗	๒๐	๑๔	๒๓	๒๒

ตาราง ๑๓. (ต่อ)

หมวดที่ ๗ ปัญหาทางบ้านและครอบครัว

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๐๘	๑๐๘
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ชีวิตไม่มีความสุข	๔๒	๑๗	๒๗	๑๔	๑๕	๑๔
บิดามารดามีใจมากเกินไป	๓๘	๑๕	๒๒	๑๕	๑๖	๑๖
มีความเห็นขัดแย้งกับบิดามารดา	๓๘	๑๕	๒๑	๑๔	๑๗	๑๗
เป็นกวีรภาพหรือมารดาหรือทั้งสอง	๓๔	๑๕	๒๕	๑๗	๑๓	๑๒
บิดามารดาเข้มงวดเกินไป	๓๔	๑๕	๒๒	๑๕	๑๒	๑๕
บิดามารดาทะเลาะวิวาทกัน	๓๐	๑๒	๑๕	๑๐	๑๕	๑๔
ไม่ชอบเรียนหนังสือ	๓๐	๑๒	๑๕	๑๓	๑๑	๑๑
เขารู้สึกไม่พอใจ	๒๑	๘	๑๑	๗	๑๐	๑๐
เขารู้สึกไม่พอใจ	๑๖	๖	๘	๕	๘	๘
เขารู้สึกไม่พอใจ	๑๕	๖	๘	๖	๖	๖
เขารู้สึกไม่พอใจ	๑๕	๖	๘	๕	๗	๗
ทะเลาะกับอาจารย์ประจำห้อง	๑๒	๕	๑๐	๗	๒	๒
✕ บิดามารดาหย่าร้างกัน	๑๐	๔	๓	๒	๗	๗

ปัญหาในคานนี้ นักศึกษาหญิงประสบมากกว่าชาย ในข้อปัญหาที่นักศึกษาประสบมากที่สุด
คือ ต้องการความรักและความเห็นอกเห็นใจ และคิดถึงบ้านอยู่เสมอ

หมวดปัญหาทางศาสนาและศีลธรรม

ตาราง ๑๔. แสดงหมวดปัญหาทางศาสนาและศีลธรรม ข้อปัญหาที่นักศึกษาประสบ
ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คือ

ต้องการมีปรัชญาชีวิตประจำตน เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๖๒ นักศึกษาชายร้อยละ
๖๓ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๒ นักศึกษาชายและหญิงประสบปัญหาและความต้องการแตกต่างกันไม่เห็น
เด่นชัด

พฤติกรรมที่แสดงธรรมทั้ง ๆ ที่ตัวนักศึกษาเองไม่ชอบในพฤติกรรมนั้น ๆ เป็นปัญหาของ
นักศึกษาร้อยละ ๕๖ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๖ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๐ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

ชอบถูกเพิกเฉยบ้างครั้ง เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษาชายร้อยละ ๕๕
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๓ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

รู้สึกทางเพศกับศาสนาเกินไป เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๔ นักศึกษาชายร้อยละ
๕๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๔ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

ต้องการเข้าใจหลักธรรมทางศาสนาในมากกว่านี้ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๒
นักศึกษายชายร้อยละ ๕๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๓ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

ไม่สามารถลดความผิดที่ก่อไว้ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๒ นักศึกษาชายร้อยละ
๕๓ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๖๐ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

ในหมวดนี้ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย โดยส่วนรวมนักศึกษาต้องการ
มีปรัชญาประจำชีวิตเป็นอันดับแรก

หมวดปัญหาการปรับตัวให้เข้ากับวิชาอยู่ในงานการเรียน

ตาราง ๑๕. แสดงหมวดปัญหาการปรับตัวให้เข้ากับวิชาอยู่ในงานการเรียน มีปัญหาที่
นักศึกษายชายร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คือ

ตาราง ๑๔.

หมวดที่ ๔ ปัญหาทางศาสนา และศีลธรรม

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมชา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๔	
	จำนวน %		จำนวน %		จำนวน %	
X ต้องการมีปรัชญาชีวิตประจำตน	๑๕๗	๖๒	๕๓	๖๓	๖๔	๖๒
X แกล้งเกเรเพื่ง ๆ ที่ไม่ชอบ	๑๔๐	๕๖	๗๗	๕๒	๖๓	๖๑
ชอบโกหกในบางครั้ง	๑๓๕	๕๕	๗๓	๕๕	๖๖	๖๓
X รู้สึกว่าแรงเกินกับศาสนาเกินไป	๑๓๖	๕๔	๗๖	๕๑	๖๐	๕๘
X ต้องการเข้าใจหลักธรรมทางศาสนาให้มากกว่านี้	๑๓๑	๕๒	๗๖	๕๑	๕๕	๕๓
ไม่สามารถถนอมความผิวกายไว้	๑๓๑	๕๒	๖๔	๕๗	๖๒	๖๐
มีนิสัยบางอย่างที่ไม่ดี	๑๒๔	๕๔	๖๗	๕๕	๕๗	๕๕
X แก้นิสัยที่ไม่ดีไม่ได้	๑๐๒	๔๐	๕๕	๗๗	๕๗	๕๕
X มีอารมณ์รุนแรง	๑๐๑	๔๐	๖๒	๕๒	๓๙	๓๗
ไม่อดเสียในบางครั้ง	๑๐๑	๔๐	๖๒	๕๒	๓๙	๓๗
รู้สึกขัดแย้งต่อระเบียบประเพณีของวิทยาลัยบางข้อ	๕๗	๓๘	๖๓	๕๓	๓๔	๓๓
ต้องการเวลาปฏิบัติกิจทางศาสนาให้มากกว่านี้	๕๕	๓๗	๕๕	๓๓	๕๕	๕๓
ขาดการควบคุมตนเอง	๕๓	๓๗	๕๕	๕๐	๓๔	๓๓
X ไม่มีโอกาสไปวัดบ่อย ๆ	๔๕	๓๔	๕๕	๓๗	๓๐	๒๙
ชอบแกล้งผู้อื่น	๓๘	๓๑	๕๓	๒๙	๓๕	๓๔
มีความรู้สึกผิดกับเวลา	๒๕	๒๖	๕๕	๓๐	๒๑	๒๐
X รู้สึกขัดแย้งต่อหลักธรรมบางข้อ	๒๓	๒๕	๓๘	๒๖	๒๕	๒๔

ตาราง ๑๔. (ต่อ)

หมวดที่ ๔ ปัญหาทางศาสนา และศีลธรรม

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมด้า					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๘	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
✓ คิดว่ามีความสำคัญที่ความดีไม่ทันสมัย	๕๗	๒๓	๓๑	๒๑	๒๖	๒๔
✓ ไม่ทราบว่าอะไรคือศีลธรรม	๕๓	๒๑	๓๓	๒๒	๒๐	๑๘
✓ ไม่พอใจกับบริการของวัด	๕๑	๒๐	๓๑	๒๑	๒๐	๑๘
✗ ไม่เกิดความเลื่อมใสในวัดในวัยเด็ก	๔๔	๑๘	๒๕	๑๗	๒๓	๒๒
✓ ไม่มีความเชื่อในศาสนาที่ตนนับถืออยู่	๔๑	๑๘	๓๒	๒๒	๑๕	๑๔
✗ ไม่เห็นความสำคัญของศาสนา	๔๑	๑๖	๒๗	๑๘	๑๔	๑๓
✓ ไม่เห็นความสำคัญระหว่างชีวิตกับศาสนา	๓๗	๑๕	๒๑	๑๔	๑๖	๑๕
✓ รักกับคนทางศาสนา	๒๐	๘	๑๗	๑๑	๓	๓
✓ มีความขัดแย้งในเรื่องศาสนา	๑๗	๗	๘	๖	๘	๘
✓ มีปัญหาเกี่ยวกับศาสนา	๑๕	๖	๑๒	๘	๓	๓
✓ ได้รับความเดือดร้อนเนื่องจากทางศาสนากับโลกนี้	๑๓	๕	๑๐	๗	๓	๓
✓ นับถือศาสนาที่ตนทางกับโลกนี้	๑๑	๔	๘	๖	๖	๖
✓ ทางศาสนากับครอบครัว	๘	๔	๘	๕	๑	๑

ตาราง ๑๕.

หมวดที่ ๔ ปัญหาทางการปรับตัวให้เข้ากันวิทยาลัย (ในด้านการเรียน)

รายการปัญหา	ปัญหาบรรณการ					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๘		๑๐๔	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
✓ มีความรู้พื้นฐานทั่วไปในทางวิชา	๑๔๓	๕๗	๑๐๓	๗๐	๔๐	๓๙
✗ ได้คะแนนน้อย	๑๓๕	๕๑	๑๐๐	๖๘	๓๕	๓๖
มีความรู้พื้นฐานแต่เรียนมาแล้ว	๑๒๗	๖๖	๘๘	๖๐	๓๙	๓๖
✗ ขาดสมาธิในการทำงาน	๑๒๗	๖๖	๑๐๐	๖๘	๒๗	๒๖
รู้ค่าที่เสียค่าทางภาษาน้อยไป	๑๒๕	๖๕	๘๘	๖๐	๓๗	๓๕
ได้รับการฝึกฝนจากคนอื่นน้อยไม่เพียงพอ	๑๒๕	๖๕	๘๑	๖๑	๓๘	๓๖
✗ ไม่ทราบว่าจะเรียนอย่างไรจึงจะได้ผล	๑๒๕	๖๕	๘๘	๖๑	๓๕	๓๓
ชอบในวิชาวิทยาศาสตร์	๑๒๕	๖๕	๘๗	๖๖	๓๗	๓๕
เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ถนัด	๑๕๔	๖๓	๘๗	๕๘	๓๑	๓๐
✗ ทำงานไม่เสร็จทันเวลา	๑๕๗	๖๖	๘๖	๕๘	๓๑	๓๐
✗ ไม่มีความสนใจในการทำงาน	๑๕๓	๖๑	๘๖	๕๘	๓๐	๒๘
เขียนไม่เก่ง	๑๕๕	๕๕	๘๘	๕๘	๒๑	๒๐
✗ กังวลเรื่องการสอบ	๑๕๗	๕๘	๘๖	๕๕	๒๕	๒๓
ชอบในวิชาที่วาดภาพเขียน	๑๕๗	๕๘	๓๗	๕๖	๓๐	๒๗
✗ ไม่รู้จักการวางแผนในการทำงานไว้อย่างแน่นอน	๑๓๕	๕๕	๘๐	๕๘	๕๕	๕๓
มีความสนใจในเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน	๑๓๕	๕๓	๓๗	๕๖	๕๗	๕๕
✗ ความจำไม่ดี	๑๓๖	๕๖	๓๕	๕๓	๕๓	๕๑

ตาราง ๑๕. (ต่อ)

หมวดที่ ๕ ปัญหาทางการปรับตัวให้เข้ามหาวิทยาลัย (ในด้านการเรียน)

รายการปัญหา	ปัญหาบรรเทา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๕	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
✓ ไม่ได้ใช้ เวลาศึกษาหาความรู้ อย่าง เรียงรอบ	๑๒๔	๕๑	๗๓	๕๔	๕๕	๕๓
X ✓ ไม่มีแผนการเรียนที่ดี	๑๒๖	๕๐	๗๖	๕๑	๕๐	๔๘
ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นของ ตนออกมา เป็นคำพูด	๑๒๔	๕๔	๖๕	๔๔	๕๕	๕๓
✓ มีความลำบากในการ เขียนรายงาน	๑๒๓	๕๔	๗๔	๕๓	๔๙	๔๓
เรียนคณิตศาสตร์ ไม่ค่อยดี	๑๒๐	๔๔	๗๔	๕๐	๔๖	๔๔
กัฏการสนทนาก	๑๑๕	๔๓	๖๔	๔๓	๕๑	๔๓
X กัฏการที่จะอธิบายปัญหา	๑๑๔	๔๕	๖๓	๔๓	๕๑	๔๔
/ มีความรู้ไม่เหมาะสมกับชั้นที่เรียน	๑๑๑	๔๔	๖๐	๔๑	๕๑	๔๔
เรียนภาษาอังกฤษ ไม่ค่อยดี	๑๐๔	๔๓	๖๖	๔๕	๓๘	๔๐
มีความลำบากในการทำ โน้ตหรือเรื่องย่อ	๑๐๓	๔๒	๖๕	๔๔	๓๘	๔๐
✓ อ่านหนังสือ ใ้ช้า	๑๐๔	๔๑	๖๐	๔๑	๔๔	๔๓
ไม่สนใจ ในหนังสือเรียน	๕๗	๓๔	๕๕	๔๐	๓๔	๓๓
✓ มีความลำบากในการ รายงานปากเปล่า	๔๕	๓๕	๔๕	๓๐	๔๔	๔๓

มีความรู้พื้นฐานต่ำในบางวิชา เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๓๓ นักศึกษารายร้อยละ ๓๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๓๓ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ไค้ระแนกถนน เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๓๐ นักศึกษารายร้อยละ ๒๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๓๒ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ดื่มกาเบรียลที่เรียนมาแล้ว เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๒ นักศึกษารายร้อยละ ๒๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๓๐ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ขาดสมาธิในการทำงาน เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๒ นักศึกษารายร้อยละ ๒๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๔ นักศึกษารายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

รู้คำศัพท์ทางภาษาไทยไป เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๕ นักศึกษารายร้อยละ ๒๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๕ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ได้รับการฝึกฝนจากครูไม่เพียงพอ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๕ นักศึกษารายร้อยละ ๒๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๓๐ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ไม่ทราบว่าเรียนอย่างไรจึงจะได้ผล เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๕ นักศึกษารายร้อยละ ๒๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๒ นักศึกษารายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

ชอบในวิชาใดบางกรณี เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๕ นักศึกษารายร้อยละ ๒๒ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๔ นักศึกษารายและหญิงประสบปัญหาแตกต่างกันไม่เห็นเด่นชัด

เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ถนัด เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๓ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๔ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ทำงานไม่เสร็จทันเวลา เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๒ นักศึกษารายร้อยละ ๕๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๔ นักศึกษาหญิงประสบปัญหาเท่ากับนักศึกษาราย

ไม่สนใจในการทำงาน เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๐ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๔ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ไม่มีความสามารถในการเขียน เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงประสบปัญหาเท่ากับนักศึกษาราย

กังวลเรื่องการสอบ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๔ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๒ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

อันในวิชาที่ว่ากบเทกษณ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๔ นักศึกษาชายร้อยละ ๔๖ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๓๗ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

ไม่รู้จักการวางแผนในการทำงานไวล่วงหน้า เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๔ นักศึกษาชายร้อยละ ๔๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๗ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

มีความสนใจในเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๓ นักศึกษาชายร้อยละ ๔๓ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๔ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

ความจำไม่ดี เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๓ นักศึกษาชายร้อยละ ๔๓ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๑ นักศึกษาชายและหญิงประสบปัญหาไม่แตกต่างกันให้เห็นเด่นชัด

ไม่ได้ใช้เวลาศึกษาหาความรู้่างเต็มที่ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๑ นักศึกษาชายร้อยละ ๔๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๑ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

ไม่เินแผนการเรียนที่ดี เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๔๐ นักศึกษาชายร้อยละ ๔๑ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๔ นักศึกษาชายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

ทุกข้อของรายงานนี้ จะเห็นได้ว่านักศึกษาหญิงมีปัญหาในด้านการเรียนมากกว่าชาย ข้อที่นักศึกษายชายประสบปัญหามากกว่าหญิงคือเรื่องวิชาเรียน โดยส่วนรวมแล้วมากที่สุดในเรื่องที่กล่าวมา

หมวดปัญหาอนาคต

ตาราง ๑๖. แสดงหมวดปัญหามาต มีข้อปัญหาที่นักศึกษาประสบเกินร้อยละ ๕๐

ทั้งนี้ คือ

ต้องการมีโครงการเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๓๗ นักศึกษาชายร้อยละ ๓๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๑ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

ต้องการความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๓๖ นักศึกษาชายร้อยละ ๓๖ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๔๐ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

สงสัยว่าตนจะประสบความสำเร็จในชีวิตหรือไม่ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๓๗ นักศึกษาชายร้อยละ ๔๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๓๕ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษายชาย

ต้องการมีประสบการณ์ทางวิชาชีพในอนาคต เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๓๖ นักศึกษาชายร้อยละ ๓๖ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๓๖ นักศึกษาหญิงประสบปัญหาเท่ากับนักศึกษายชาย

ภาพ ๑๖.

หมวดที่ ๑๐ ปัญหาเกี่ยวกับอนาคต

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๔	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
X ต้องการจะมีโครงการเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต	๑๔๕	๕๗	๑๐๔	๗๔	๔๖	๔๓
ต้องการความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ	๑๔๐	๕๑	๔๗	๖๖	๔๓	๔๐
สงสัยว่าตนจะประสบความสำเร็จในชีวิตหรือไม่	๑๗๐	๖๗	๔๔	๕๕	๔๖	๔๕
X ต้องการมีประสบการณ์ทางวิชาชีพที่มากกว่านี้	๑๖๖	๖๖	๔๗	๖๖	๖๔	๖๖
ต้องการทราบว่าตนมีความสามารถเหมาะสมแก่การเป็นครูหรือไม่	๑๕๕	๖๖	๔๔	๕๕	๖๔	๖๖
ต้องการคำแนะนำก่อนที่จะออกจากวิทยาลัย	๑๕๓	๖๑	๔๔	๕๗	๖๔	๖๖
ต้องการทราบระเบียบการในการศึกษาต่อ	๑๕๑	๖๐	๔๔	๕๗	๖๗	๖๔
X สงสัยว่าจะเรียนต่อหรือออกทำงานดี	๑๕๕	๕๔	๔๖	๕๕	๖๓	๖๑
X มีปัญหาเกี่ยวกับแนวทางที่จะศึกษาต่อ	๑๕๖	๕๖	๔๑	๕๕	๖๑	๕๕
ไม่ทราบว่าตนจะไปเป็นครูหรือไม่	๑๓๖	๕๔	๔๔	๕๓	๕๔	๕๖
สงสัยว่าตนจะมีความรู้เพียงพอที่จะเป็นครูต่อไปหรือไม่	๑๓๕	๕๔	๔๖	๕๕	๖๓	๖๑
X สงสัยว่าจะมีงานทำหรือไม่	๑๖๔	๕๑	๖๔	๕๖	๖๐	๕๔
ไม่ทราบว่าตนจะไปทำงานที่ไหนดี	๑๖๗	๕๐	๖๖	๕๕	๖๑	๕๕
ต้องการตัดสินใจใหม่ในเรื่องอาชีพ	๑๑๕	๔๗	๔๐	๕๗	๕๕	๕๗
ไม่แน่ใจว่าจะออกไปเป็นครูหรือไม่	๑๑๕	๔๗	๖๐	๕๑	๕๕	๕๗
X ถึงแม้ว่าตนจากวิทยาลัยแล้วแต่ยังมีความต้องการที่จะเรียนต่อ	๑๑๔	๔๗	๖๔	๕๓	๕๕	๕๕
X กลัวว่าจะไม่ได้นำความรู้ไปเรียนสำเร็จ	๑๑๖	๔๕	๖๑	๕๑	๕๐	๕๕

ตาราง ๑๕. (ต่อ)

หมวดที่ ๑๐ ปัญหาเกี่ยวกับอนาคต

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๔	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
๑. สงสัยว่าวิทยาสัยจะฝึกฝนให้ ออกไปปฏิบัติงานได้หรือไม่	๑๐๘	๔๓	๖๒	๔๒	๔๖	๔๔
๒. ต้องการออกไปทำงานเมื่อเรียนจบ	๑๐๖	๔๒	๖๔	๔๓	๔๒	๔๐
๓. รู้สึกว่ายังขาดความสามารถในการเป็นครู	๑๐๕	๔๒	๕๔	๓๗	๕๑	๔๕
๔. ไม่ทราบว่าจะต้องทำอะไร	๑๐๓	๔๑	๕๒	๓๕	๕๑	๔๘
๕. ไม่ทราบว่าทำไมนโยบายของประเทศชาติหรือไม่	๑๐๒	๔๐	๕๔	๓๖	๔๘	๔๖
๖. มีปัญหาเกี่ยวกับการแต่งงานและอาชีพ	๑๐๑	๔๐	๖๑	๔๕	๓๙	๓๗
๗. ไม่สามารถเข้าเรียนวิชาชีพที่ตนต้องการ	๕๔	๓๕	๕๖	๓๘	๔๓	๔๑
๘. ไม่ตั้งใจเข้าศึกษาในวิทยาลัยนี้	๔๗	๓๓	๕๓	๓๖	๒๕	๒๔
๙. สงสัยว่าประกาศนียบัตรจะมีคุณค่าหรือไม่	๓๘	๓๑	๔๓	๓๒	๓๑	๓๐
๑๐. ต้องการเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่น	๓๕	๓๐	๔๓	๒๕	๓๖	๓๑
๑๑. ไม่มีเวลาพักผ่อนจากภาระกิจประจำวัน	๓๑	๒๔	๕๐	๓๔	๒๑	๒๐
๑๒. รู้สึกว่าหลักสูตรไม่เหมาะสม	๕๓	๒๑	๓๓	๒๖	๒๐	๑๙
๑๓. มีความวิตกกังวลไม่เห็นความจำเป็นที่จะเลือก	๒๕	๑๒	๑๔	๑๒	๑๑	๑๑

ต้องการทราบว่าตนมีความสามารถเหมาะแก่การเป็นครูหรือไม่ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๒ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๒ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ต้องการคำแนะนำก่อนจะออกจากวิทยาลัย เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๐ นักศึกษารายร้อยละ ๕๗ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๒ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ต้องการทราบระเบียบการในการเรียนต่อ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๐ นักศึกษารายร้อยละ ๕๗ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๕ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

สงสัยว่าจะเรียนต่อหรือออกทำงานดี เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๐ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

มีปัญหากับเกี่ยวกับแนวทางที่จะเรียนต่อ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๒ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ไม่ทราบว่า จะออกไปเป็นครูหรือไม่ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษารายร้อยละ ๕๓ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๒ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

สงสัยว่าตนจะมีความรู้เพียงพอที่จะเป็นครูหรือไม่ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๕ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๐ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ไม่ทราบว่า จะไปทำงานที่ไหนดี เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษารายร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๕ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ในหมวดคณิตศาสตร์ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่าชาย โดยส่วนรวมนักศึกษาคงการมีโครงการสำหรับการค้าปลีก

หมวดคณิตศาสตร์และทฤษฎีการสอน

ตาราง ๑๗. แสดงหมวดคณิตศาสตร์และทฤษฎีการสอน มีปัญหาที่นักศึกษาร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปดังนี้ คือ

ในบางวิชาทำงานมากเกินไป เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๕ นักศึกษารายร้อยละ ๒๕ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๗๒ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ตาราง ๑๗.

หมวดที่ ๑๑ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร และแผนการเรียน

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๔	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
✕ ใ้หมายวิชาในงานมากเกินไป	๑๗๑	๖๔	๔๖	๖๕	๗๕	๗๒
✕ อาจารย์ไม่พูดถึงความถูกต้องของนักเรียน ไม่คอยมีโอกาสดูงานกับอาจารย์	๑๕๔	๖๓	๔๑	๖๑	๖๗	๖๔
✕ บางวิชาจัดไว้นานเกินไป	๑๕๑	๖๐	๔๖	๕๘	๖๕	๖๒
✕ ตอนเร็วเกินไป	๑๒๗	๕๐	๓๒	๔๕	๕๕	๕๓
อาจารย์สอนเน้นหนักทางหลักวิชามากเกินไป	๑๒๗	๕๐	๖๔	๔๖	๕๕	๕๓
ไม่มีเวลาจะอธิบายปัญหาของตน	๑๒๕	๕๐	๓๕	๔๑	๕๐	๔๘
✕ รู้ดีกว่าเข้าใจอาจารย์สอนมาก	๑๒๔	๔๙	๔๒	๕๕	๔๒	๔๐
ถูกบังคับให้เรียนวิชาที่ไม่ชอบ	๑๑๖	๔๖	๓๕	๔๑	๔๑	๓๙
✕ อาจารย์ขาดความสนใจในนักเรียน	๑๐๗	๔๒	๖๔	๔๖	๔๙	๔๗
หาหนังสือเพื่อการใ้ยาก	๑๐๖	๔๒	๖๗	๔๕	๓๙	๓๗
อาจารย์ไม่ช่วยเหลือนักเรียนไม่ทราบบุคคล	๑๐๖	๔๒	๓๑	๔๔	๓๕	๓๔
✕ ไม่ใ้เรียนวิชาเพื่อการ	๑๐๔	๔๑	๖๕	๔๔	๓๙	๓๗
การใ้คะแนนไม่ยุติธรรม	๑๐๐	๔๐	๖๓	๔๓	๓๗	๓๖
ไม่มีเจ้าหน้าที่ในการศึกษาหาความรู้ที่เฉพาะสนใจในระหว่างชั้นเรียน	๘๗	๓๔	๕๕	๓๗	๔๒	๔๐
✕ เรียนหนักเกินไป	๘๓	๓๒	๕๔	๓๙	๓๕	๓๔
มีกฎบังคับใ้ในการเลือกเรียนมากเกินไป	๘๒	๓๑	๕๖	๓๕	๔๐	๓๘
	๘๘	๓๕	๕๔	๔๐	๓๔	๖๔

ตาราง ๑๗. (ต่อ)

หมวดที่ ๑๑ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร และจำนวนการสอน

รายการปัญหา	ปัญหาธรรมดา					
	รวม		ชาย		หญิง	
	๒๕๒		๑๔๔		๑๐๕	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
นักเรียนในชั้นส่วนมากไม่ฉลาด	๔๓	๓๕	๕๒	๒๔	๔๕	๔๓
ไม่มีกิจกรรมการบันเทิงในหอพักหญิงหอ	๔๖	๓๘	๕๕	๔๐	๒๙	๒๖
ไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี	๔๑	๓๒	๕๒	๓๕	๒๕	๒๔
วิทยาลัยไม่จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการ	๓๕	๓๑	๕๑	๓๕	๒๔	๒๓
หนังสือเรียนมากเกินไป	๔๕	๓๖	๔๓	๓๒	๓๖	๓๑
X การทดสอบไม่ยุติธรรม	๓๕	๓๑	๔๖	๓๑	๓๓	๓๒
วิชาต่าง ๆ ไม่สัมพันธ์กัน	๓๕	๒๘	๕๒	๒๘	๓๓	๓๒
อาจารย์มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	๕๓	๒๓	๓๑	๒๑	๒๖	๒๕
กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะอาจารย์	๔๕	๓๘	๓๔	๒๓	๑๕	๑๔
มีอาจารย์ที่ไม่ดี	๕๒	๑๖	๒๕	๒๐	๑๓	๑๒
ไม่รู้สิทธิรักโรงเรียน	๓๘	๑๕	๒๕	๑๖	๑๔	๑๓
นักเรียนในชั้นส่วนมากเกินไป	๓๕	๑๔	๒๓	๑๔	๕	๕
รู้ดีกว่าอาจารย์มีความรู้ไม่มากพอ	๒๑	๕	๑๒	๕	๕	๕

อาจารย์ไม่รู้อะไรถึงความรู้สึกของนักเรียน เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๓ นักศึกษา
รายร้อยละ ๒๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๔ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

ไม่ลืมนึกถึงโอกาสสนทนากับอาจารย์ เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๒๐ นักศึกษารายร้อยละ
๕๔ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๒๒ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

บางวิชาจำใจไม่เหมาะสม เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษารายร้อยละ ๔๔
นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๒ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

สอนเร็วเกินไป เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๐ นักศึกษารายร้อยละ ๔๖ นักศึกษา
หญิงร้อยละ ๔๗ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่านักศึกษาราย

อาจารย์สอนเน้นหนักทางทฤษฎีมากเกินไป เป็นปัญหาของนักศึกษาร้อยละ ๕๐
นักศึกษารายร้อยละ ๕๐ นักศึกษาหญิงร้อยละ ๕๔ นักศึกษารายประสบปัญหามากกว่านักศึกษาหญิง

ในหมวดปัญหานี้ นักศึกษาหญิงประสบปัญหามากกว่าชาย โดยส่วนรวมนักศึกษาประสบ
ปัญหาเรื่องในทางวิชาให้งานมากเกินไป

เปรียบเทียบผลของการคิดว่าได้ศึกษามากแล้ว

ผลจากการคิดว่าครั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับการคิดว่าของ สมศักดิ์ ประจักษ์
จึงได้ทำการสำรวจปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท การเปรียบเทียบเรื่อง
สำคัญตามหมวดที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทไปหาตนเอง

สมศักดิ์ ประจักษ์

อนาคต

บุคลิกภาพ

การเงิน

การเรียน

เพศ

สุขภาพ

การคิดว่าครั้งนี้

การเรียน

อนาคต

กิจกรรมทางสังคม

การเข้าสังคม

ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง

การเงิน

สมศักดิ์ ประจักษ์. การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท
การศึกษ (ป.ศ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและวิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๐๖

สมศักดิ์ ประจวบ

ศาสนา - ศีลธรรม

ครอบครัว

การคบหาฉัน

หลักสูตรและจำนวนการสอน

เพศและการแต่งงาน

ศาสนาและศีลธรรม

สุขภาพ

ครอบครัว

จากการเปรียบเทียบจะเห็นได้ว่า นักศึกษาของทั้งสองสถาบันประสบปัญหาแตกต่างกัน
อย่าง นักศึกษาของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีปัญหาในหมวดอนาคตเป็นอันดับหนึ่ง ส่วน
หมวดการเรียนอยู่อันดับที่ ๔ แต่นักศึกษาของวิทยาลัยครูอุดรธานีมีปัญหาทางด้าน การเรียน ปัญหาทาง
ครอบครัว เป็นปัญหาที่ประสบพบที่สุดของนักศึกษาทั้งสองสถาบัน

ปัญหาที่แตกต่างกันนี้อาจ เป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างของการสำรวจครั้งนี้ แตกต่างจากการ
สำรวจของสมศักดิ์ ในด้านสถานที่ตั้งวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตั้งอยู่ในจังหวัดธนบุรี
ซึ่งอยู่ในส่วนกลาง ส่วนสถานที่ตั้งของวิทยาลัยครูอุดรธานีอยู่ในส่วนภูมิภาค และนักศึกษาที่เป็น
กลุ่มตัวอย่างของการสำรวจครั้งนี้ เป็นนักศึกษาประเภทประจำ ส่วนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ของสมศักดิ์นั้น เป็นนักศึกษาประเภทเกินเรียน

บทที่ ๕

สรุปและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษา

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อที่จะทราบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุดรธานี พร้อมทั้งเสนอแนะการจัดกิจกรรมและบริการในวิทยาลัย เพื่อสนองความต้องการของนักศึกษาตามความสมควรและความเหมาะสมต่อไป

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นคว้านี้ ได้ทำการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในหมวดต่าง ๆ ต่อไปนี้คือ สุขภาพ การเงิน กิจกรรมทางสังคม การเข้าสังคม ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง เพศ บานและครอบครัว ศาสนาและศีลธรรม การเรียน อื่นๆ ตลอดจนหลักสูตรและการสอน

เครื่องมือในการหาข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามซึ่งสร้างขึ้นตามแบบของ Mooney Problem

Check List, College Form

มวลประชากรที่ใช้ในการสำรวจคือนักศึกษาคณะปีที่ ๒ ของวิทยาลัยครูอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๐๗

ข้อมูลต่าง ๆ ได้วิเคราะห์ออกมาตามความมุ่งหมายที่ได้วางไว้

สรุปผลของการศึกษา

ปรากฏว่านักศึกษาของวิทยาลัยครูประสบปัญหาทั้ง ๑๐ หมวด ซึ่งเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้

ปัญหาการปรับตัวในด้านการเรียน เป็นหมวดที่นักศึกษาประสบมากเป็นอันดับหนึ่ง นักศึกษาเกินกว่าร้อยละ ๕๐ ประสบข้อปัญหาถึง ๙ ข้อ ในจำนวนข้อปัญหาทั้งหมด ๓๐ ข้อ ข้อปัญหาที่นักศึกษาประสบมากประชิดคือ มีความรู้พื้นฐานทั่วไปทางวิชา ได้คะแนนน้อย ถัดมาเรียนที่เรียนมาแล้วขาดสมาธิในการทำงาน รู้คำศัพท์ทางภาษาไทยไป ได้รับการฝึกฝนจากการศึกษาระดับมัธยมไม่เข้มงวด ไม่ทราบดีวิธีเรียน ชอบในวิชาไทยาก่อน เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ดี ทำงานไม่เสร็จทันเวลา ไม่มี

FF+

สมาธิในการทำงาน ไม่มีความสามารถในการเขียน กังวลเรื่องการสอบ อยู่ในวิชาที่จำด้วย
เหตุผล ไม่รู้จักการวางแผนในการทำงานไว้ล่วงหน้า มีความสนใจในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องในการเรียน
ความจำไม่ดี ไม่ได้ใช้เวลาหาความรู้อย่างจริงจัง ไม่สนใจแผนการเรียนที่ดี

๒ ปัญหาภายนอก เป็นทวนขวายที่นักศึกษาประสบเป็นอันมากสอง ข้อปัญหานั้นก็คือ
ความยากลำบากคือ ต้องการมีโครงการสำหรับการดำเนินชีวิต ต้องการความรู้เกี่ยวกับชีวิตต่าง ๆ
ต้องการคำแนะนำก่อนจะออกจากวิทยาลัย ต้องการทราบระเบียบการในการศึกษาต่อ สงสัยว่า
ตนจะประสบความสำเร็จในชีวิตหรือไม่ สงสัยว่าจะเรียนต่อหรือไม่หรือจะออกทำงานดี สงสัยว่าจะมี
ความรู้ที่จะเป็นครูได้หรือไม่ สงสัยว่าจะมีงานทำหรือไม่ สงสัยว่าจะไปทำงานที่ไหนดี

๓ ปัญหาทางกิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ นักศึกษารายละ ๕๐ ขึ้นไปประสบ
ปัญหาเหล่านี้คือ ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น ๆ ด้าน ต้องการปรับปรุงในเรื่องกิริยา
มารยาท ต้องการปรับปรุงในเรื่องวัฒนธรรม มีความประหม่าเมื่ออยู่กับเพศตรงข้าม ต้องการ
โอกาสแสดงความคิดเห็นของตนเอง ต้องการสนทนากับผู้อื่นในมากขึ้น มีความลำบากในการ
สนทนากับผู้อื่น ต้องการท่องเที่ยวในระหว่างปิดภาค ต้องการรู้จักวัดหาความบันเทิง รู้สึกว่า
ตนเองขาดความรู้ในชีวิต

๔ การเข้าสังคม นักศึกษาส่วนมากต้องการมีบุคลิกภาพที่พอใจผู้อื่น ต้องการเป็นที่สนใจ
ของผู้อื่น ไม่ชอบบุคคลบางคน มักหลีกเลี่ยงบุคคลที่ไม่ชอบ มีความรู้สึกคนบางคนไม่ชอบตน
ในบางกรณีจนทำให้เป็นเด็ก ๆ มีความกระตือรือร้น มีความรู้สึกดีเมื่อเข้าสังคมกับผู้อื่น
มีความลำบากที่จะพูดถึงปัญหาของตนเอง

๕ ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง นักศึกษาส่วนมากมีความกังวลใจ ความจำไม่ดี
อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย หุนหันพลันแล่น มีความประมาท ประหม่า และรู้สึกว่าตนเองมีความเชื่อ
ถือในเรื่องโชคร้าย

๖ ในด้านการเงินสภาพความเป็นอยู่และการงาน นักศึกษาส่วนมากมีเงินไม่พอ ไม่มี
เงินเพียงพอสำหรับการใช้จ่าย ต้องการหาเงิน

๗ หลักสูตรและการสอน นักศึกษารู้สึกว่าบางวิชาอาจารย์ไม่ทำงานมากเกินไป อาจารย์
ไม่เข้าใจในความรู้สึกที่แท้จริงของนักศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามีน้อย
อาจารย์บางคนสอนเร็วเกินไป อาจารย์เน้นหนักทางทฤษฎีมากเกินไปความภาคภูมิใจ บางวิชา

จัดไว้ไม่เหมาะสม

๘. เทพและการแต่งงาน นักศึกษาต้องการมีความรู้เรื่องเพศ เรามีความสนใจในการ
คบเพื่อนต่างเพศว่าควรจะมีหรือไม่ ควรจะมีแต่ไหนและอย่างไร เราสงสัยว่าควรจะมีความรัก
หรือไม่

๙. ในศาสนาและศีลธรรม นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการที่จะมีหลักปรัชญาสำหรับ
ชีวิต ทางศาสนาเขารู้สึกว่าตนเองทางเห็นกับศาสนา ต้องการเข้าใจหลักธรรมทางศาสนาให้
มากกว่านี้ ทางศีลธรรมนักศึกษารู้สึกว่าตนเองมีพฤติกรรมที่ไม่ดีแน่ชัด ชวนชวนให้อยู่ในทางตรง
ไม่สามารรถมีความดีที่ทำได้

๑๐. การสุขภาพและสุขภาพการทางร่างกาย นักศึกษาต้องการคำแนะนำจากแพทย์ ทางด้าน
สุขภาพรู้สึกว่าจะอ่อนแอเสียเอง ๆ และไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ

๑๑. ปัญหาทางบ้านและครอบครัว เป็นปัญหาที่นักศึกษาประสบเป็นอันดั้มที่สุด นักศึกษา
ต้องการความรักและความเห็นอกเห็นใจและคิดถึงบ้านอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

จากผลของการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาครั้งนี้ วิทยาลัยครูอาจจะ
จัดกิจกรรมและบริการ เพื่อช่วยแก้ปัญหาและสนองความต้องการของนักศึกษาได้ดังต่อไปนี้

๑. วิทยาลัยครูจะหาทางช่วยเหลือนักศึกษาในเรื่องการเรียนเป็นอันดับแรก วิธีที่
อาจจะช่วยได้คือ จัดสอนพิเศษในวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ จัดการสอบ
พิเศษแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนในบางวิชาทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม แนะนำวิธีเรียนให้แก่นักศึกษา
ที่เข้าใจใหม่ แนะนำวิธีเขียนรายงาน วิธีอ่านหนังสือและบทเรียน การจดจำบรรยาย การแบ่ง
เวลาทำงาน การเตรียมตัวสอบและการใจของสมุดให้ลดความวิตกกังวลในวิชาต่าง ๆ

๒. ถิ่นที่นักศึกษาจะเรียนจบออกจากวิทยาลัยไป ควรจะให้มีบริการฝึกงานพิเศษ โดยเชิญ
ผู้เริ่มงานในวิชาชีพต่าง ๆ มาให้ข้อเท็จจริงตลอดจนชี้แนะความดีในการที่จะออกไปปฏิบัติงาน
วิทยาลัยครูอาจจะให้ความรู้เกี่ยวกับการจะเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ ว่าด้วยเกณฑ์การรับ วันสมัคร
วันสอบคัดเลือก ค่าใช้จ่าย และควรจะต้องศึกษาของนักศึกษาที่สำเร็จไปจากวิทยาลัยว่าให้ช่วยเหลือ
ตนเองได้แต่ไหนแต่ไรจากที่ได้นำไปแล้ว เพื่อจะได้หาทางช่วยเหลือแก่นักศึกษารุ่นต่อไป อาจารย์

แต่ละคนควรมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ

๓. กิจกรรมทางสังคม อาจจะจัดขึ้นในรูปของชุมนุมทาง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษาของคณะชุมนุม ควรเอาใจใส่และสนับสนุนชุมนุมเหล่านี้ให้ดำเนินงานอย่างเต็มที่ ชุมชนที่จะส่งเสริมบุคลิกภาพ เช่น ชุมชนไควาทิ การอภิบาล การแสดงบนเวที ถ้าได้ทำอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอแล้วอาจจะช่วยนักศึกษาในเรื่องการวางแผนอนาคตทางชุมชน กิจกรรมทาง ไม่ประหม่า ทั้งยังเป็น การสนับสนุนให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นของตนเองออกมาอย่างไม่ระคายคาย

๔. การยอมรับมารยาทและความประพฤติในสังคม นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง อาจารย์ควรจะต้องสอนยอมรับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยจัดเป็นห้องปฏิบัติการยอมรับที่ควรประมาณเดือนละครั้ง จัดกิจกรรมที่จะช่วยในเรื่องการเข้าสังคม เช่น มารยาทการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง การวางตัวในกลุ่มคน การขอปรึกษาและมารยาทในการเข้าผู้ใหญ่ เป็นต้น ช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนฝูงได้ โดยจัดให้มีการเล่นกีฬาเป็นหมู่เป็นคณะ ซึ่งนอกจากจะได้รับประโยชน์ทางกายแล้วยังจะเป็นการช่วยคลายความเครียดเกี่ยวกับการกังวลใจ อารมณ์เปลี่ยนแปลงได้อีกด้วย การท่องเที่ยวระหว่างปีภาคเรียน จะช่วยให้นักศึกษาได้พักผ่อนหย่อนใจ ลดความตึงเครียดทางสมอง ทั้งยังได้ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ วิทยาลัยควรแนะนำให้รู้จักสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และวิธีพักผ่อนหย่อนใจอื่น ๆ เช่น การหาความบันเทิงได้โดยการอ่านหนังสือ ฟังวิทยุ หรือดูโทรทัศน์ ดูภาพยนตร์ ฟังดนตรี ฯลฯ

๕. ความการเงิน นักศึกษาส่วนมากต้องการเงินมาใช้จ่ายในการเช่าเรียนและบำรุงสุขภาพของตนเอง ดังนั้นวิทยาลัยควรหางานพิเศษนอกเวลาให้นักศึกษาทำมากขึ้น อาจจะเป็นงานในระหว่างเวลาเรียนและระหว่างปีภาคเรียน สำหรับงานในระหว่างเวลาเรียนควรจะต้องคำนึงถึงอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาด้วย เช่น การเกษตรที่ทำอยู่แล้วที่ควรขยายให้มากขึ้นเพื่อให้มีรายได้อีกมากขึ้น การหาทุนส่งเคราะห์นักศึกษาที่ยากจนแต่เรียนดีควรจะทำให้มากขึ้น ทั้งแบบการให้เปล่าและการให้ยืม แต่ก็ต้องทำอย่างรัดกุม งานบริการต่าง ๆ ในวิทยาลัยที่นักศึกษาสามารถทำได้ควรจัดให้ทำโดยคิดค่าตอบแทนให้

๖. ปัญหาทางด้านการสอน ครูอาจารย์ควรปรับปรุงการสอนของตนอยู่เสมอ พยายามสอนเนื้อหาให้เร็วเกินไปจนนักศึกษาตามไม่ทัน ครูอาจารย์ควรจะได้อ่านไลต์สตัน วัตสัน และตำราเรียน เพื่อให้การสอนโดยลัทธิ การสอนควรมีกังค่านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ ควรจะได้มีการปรับปรุงเรื่องการ

จิตวิทยาเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา อาจารย์ควรให้ความสนิทสนมกับนักศึกษา
มากขึ้น เพื่อจะได้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการไปเที่ยว
ร่วมกันและจัดงานรื่นเริงร่วมกัน เป็นต้น

๗. เกี่ยวกับเรื่องเพศ วิทยาลัยควรจัดการศึกษาเรื่องเพศในวิทยาลัย แม้ว่าจะไม่
สอนในหลักสูตรแต่ก็อาจจะจัดแทรกไว้ในวิชาอื่น เช่น จิตวิทยา สุขวิทยา อนามัยและชีววิทยา
 เป็นต้น อาจารย์ควรชี้ให้นักศึกษาเข้าใจในเรื่องเพศและการควบคุมเพศทางเพศภาวะควบคุมแต่ใจ
และอย่างไร

๘. ทางด้านศาสนา วิทยาลัยควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ในด้านศาสนาให้มากขึ้น
พร้อมทั้งชักนำให้นักศึกษาเข้าใจหลักธรรมศาสนาโดยการพาไปวัด หรือไปที่มณฑลธรรมมาเทศนาสั่งสอน
พร้อมทั้งให้ความแจ่มแจ้งเกี่ยวกับเรื่องศาสนา นักศึกษาควรได้ปฏิบัติกิจทางศาสนาโดยสม่ำเสมอ
และเกิดความเลื่อมใสจนเป็นนิสัย และวิทยาลัยควรสนับสนุนให้นักศึกษาที่สนใจในทางศาสนาจัดตั้ง
"ชุมนุมศาสนา" ขึ้นในวิทยาลัยได้ นักศึกษาจะได้ศึกษาปฏิบัติและประพฤติตนในทางที่ถูกต้องควร

๙. ทางด้านศีลธรรม วิทยาลัยควรเน้นในด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศีลธรรม
เป็นอย่างดี วิทยาลัยควรจะอบรมสั่งสอนนักศึกษาด้วยความเอาใจใส่ เช่น สอนให้เห็นประโยชน์
ของการทำความดี และเห็นโทษของการประพฤติชั่ว เป็นต้น

๑๐. ทางด้านสุขภาพ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาออกกำลังกาย โดยจัดอุปกรณ์การเล่นกีฬา
นอกจากจะขาดอุปกรณ์ทางสุขภาพแล้วยังมีผลต่อจิตใจอีกด้วย ทางวิทยาลัยควรจะทำการตรวจ
สุขภาพของนักศึกษาทั้งทางร่างกายและจิตใจเป็นประจำ ของรณมาตของวิทยาลัยควรมีขนาด
เป็นเจ้าหน้าที่ประจำ และควรเชิญมาช่วยในการตรวจรักษา นักศึกษาที่ควรรับการรักษามีขนาด
เป็นพิเศษ ประมาณเดือนละหนึ่งครั้งเป็นอย่างน้อย

๑๑. ทางบ้านและครอบครัว สำหรับนักศึกษาที่อยู่ประจำในวิทยาลัยอาจารย์ควรให้ความรัก
และความเห็นอกเห็นใจ และความเมตตา แก่นักศึกษาให้มาก เพื่อให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่นเหมือน
กับอยู่ในบ้าน

สรุปแล้ววิทยาลัยควรจะต้องจัดกิจกรรมและให้บริการแก่นักศึกษาอย่างมีระบบและมี
ประสิทธิภาพ โดยจัดตั้งหน่วยงานสำหรับเป็นศูนย์ดำเนินงานแนะแนวโดยเฉพาะ โดยมีอาจารย์
ผู้ได้รับการฝึกฝนในตำแหน่งนี้โดยเฉพาะทำหน้าที่รับผิดชอบและประสานงานกับอาจารย์ที่สอนจนเจ้าหน้าที่

ทุกอย่าง ทั้งในวิชาชั้นและนอกวิชาชั้น เพื่อบรรเทาปัญหา ของความต้องการของนักศึกษา
ในภาคนี้ พวกเราจะเริ่มทำให้ให้นักศึกษาเรียนได้ดียิ่งขึ้น.

บรรณานุกรม

* ป๋วย อึ๊งภากรณ์, ดร.. "ปรากฏการณ์เรื่องการศึกษา" ไพบรีย ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๐๔
หน้า ๓.

วิทยาลัยครูอุดรธานี, คู่มือประเมินผล วิทยาลัยครูอุดรธานี ฉบับที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๐๔
๑๐๓ หน้า

สมบัติ โชติธรรม, การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๐๔
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พ.ศ. ๒๕๐๔ ๑๕๔ หน้า

สมศักดิ์ ประจักษ์, การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
พ.ศ. ๒๕๐๖ ๑๓๖ หน้า

สุรางค์ ไคว่กระกูด, ดร.. การวิจัยปัญหาของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๘ ๑๖ หน้า (โรเนียว)

Arjona, Ascencion Q., "An Experimental Study of the Adjustment Problems
of a Group of Foreign Graduate Students and a Group of American
Graduate Students at Indiana University", in Thesis Abstract Series,
School of Education, Indiana University, 1956. 378 pp.

Carr, James Francis, Jr., "The Problem Areas of a Selected Group of
Students of Florida State University as Indicated by the Mooney
Problem Check List", in Thesis Abstract Series, School of Education
Indiana University, 1955. 379 pp.

Harry, Ormsby L., "A Study of the Student Personnel Services at Michigan
College of Mining and Technology", in Dissertation Abstracts,
Volume 21, Number 5, November, 1960.

Jones, Worth R., "A Study of the Affective Tolerance and the Typical Problems of Married and Unmarried Undergraduate College Students", in Thesis Abstract Series, School of Education, Indiana University, 1955. 379 pp.

Laosuntharn, Sudchai, A Survey of Pupil Needs and Problems in a Boy and a Girl Secondary School in Bangkok, Thailand, Master's Thesis, The Ohio State University, 1951. 67 pp. Typed.

Mooney, Louis L., Mooney Problem Check List College Form, 1950.

Nontana, Pankong, The Problems of Southeast Asian Foreign Students in U.P. in the School Year 1961 - 1962, Master's Thesis, The University of the Philippines, 1962. 188 pp.

ภาคผนวก

แบบทดสอบปัญหาและความต้องการของนักศึกษา

รายการปัญหา
สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยครูอุดรธานี (ปก.ศ.)
คัดแปลงจากรายการปัญหาของมนีย์
โทย
มัลลิกา จิตรสุข

๑. รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน

กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างข้างล่างนี้

เพศ.....อายุ..... เกิด พ.ศ.
ภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัด อาชีพบิดามารดา.....
วันที่กรอกรายการ..... เดือน..... พ.ศ.....

๒. รายการปัญหา

คำอธิบาย รายการปัญหาต่อไปนี้มักจะเกิดกับนักเรียนทั้งหญิงและชาย ให้ท่านเลือกตอบเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเอง เพื่อที่จะนำผลไปใช้ในการแนะแนวนักเรียนต่อไป คำตอบของท่านจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และไม่ต้องลงชื่อในคำตอบของท่าน

๓. การตอบปัญหานี้

ให้อ่านรายการปัญหาแล้วขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง "มี" "ไม่มี" แล้วระบุว่าปัญหานั้นเกิดกับตัวท่านหรือไม่ ถ้าเกิดให้ขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง "มี" ถ้าไม่เกิดก็ขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง "ไม่มี"

(ตัวอย่างการตอบปัญหานี้ ๑)

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๓๔	การเจ็บไข้ได้ป่วยของครอบครัว	✓	
๓๕	บิดามารดาตามใจมากเกินไป	✓	
๓๖	ไม่มีโอกาสไปวัดบ่อย ๆ		✓

๔. การตอบปัญหาชั้นที่ ๒

เมื่อท่านตอบปัญหาชั้นที่ ๑ เสร็จแล้ว ให้พิจารณาเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวท่านอีกครึ่งหนึ่ง ถ้าท่านคิดว่าปัญหาใดที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเป็นปัญหาที่มีความสำคัญมากก็ให้เขียนวงกลม (○) รอบเครื่องหมายถูก (✓) อีกทีหนึ่ง

(ตัวอย่างการตอบปัญหาชั้นที่ ๒)

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๓๔	การเจ็บไข้ได้ป่วยของครอบครัว	✓	
๓๕	บิคมาราคาตามใจมากเกินไป	⊙	
๓๖	ไม่มีโอกาสไปพักผ่อน ใดๆ		✓

ชั้นที่ ๑ อ่านรายการปัญหาอย่างช้า ๆ ดูว่าท่านมีปัญหาดังกล่าวหรือไม่ ถ้ามีให้ขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง "มี" ถ้าไม่มีก็ให้ขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง "ไม่มี"

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๑	รู้สึกอ่อนเพลียเสมอ ๑ ✓			๕	ไม่ได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ	•	
๒	น้ำหนักตัวมากเกินไป ✓			๖	มีเงินสำหรับซื้อเสื้อผ้าไป	×	
๓	น้ำหนักตัวน้อยเกินไป ✓			๗	ได้รับความอุปการะจากทางบ้านน้อยไป	×	
๔	ไม่ค่อยออกกำลังกาย แข็งแรง			๘	มีเงินน้อยกว่าเพื่อนฝูง	✓	

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๘	ไม่รู้จักการใช้จ่ายเงิน			๒๖	คุ้นเคยกับเพื่อนต่างเพศ		
๑๐	ต้องทำงานนอกเวลาเพื่อหาเงิน			๒๗	ไม่เคยคบเพื่อนต่างเพศที่ลูกใจ		
๑๑	ไม่มีเวลาสำหรับการพักผ่อน			๒๘	ไม่มีโอกาสอันเหมาะสมที่จะพบปะกับเพื่อนต่างเพศ		
๑๒	ไม่มีโอกาสเล่นกีฬา			๒๙	ไม่ทราบว่า จะคบเพื่อนต่างเพศได้โดยเสียเพียงใด		
๑๓	ไม่มีโอกาสที่จะได้สนุกกับศิลาและดนตรี			๓๐	ชอบเพื่อนต่างเพศที่มีความรักไม่ชอบ		
๑๔	ไม่มีโอกาสฟังวิทยุหรือดู ที.วี.			๓๑	ถูกบิดามารดาว่า		
๑๕	ไม่มีเวลาเป็นตัวของตัวเอง			๓๒	เข้ากับมารดาไม่ได้		
๑๖	มีความกระดากอาย			๓๓	เข้ากับบิดาไม่ได้		
๑๗	เกิดความกระดากอายง่ายเกินไป			๓๔	มีปัญหากับเกี่ยวกับการเจ็บไข้ของครอบครัว		
๑๘	รู้สึกอึดอัดเมื่ออยู่ต่อหน้าคนอื่น			๓๕	บิดามารดาตามใจมากเกินไป		
๑๙	ไม่มีเพื่อนที่สนิทในวิทยาลัย			๓๖	ไม่มีโอกาสไปวัดบ่อย ๆ		
๒๐	คิดถึงคนที่อยู่ทางบ้าน			๓๗	ไม่พอใจกับบริการของวัด		
๒๑	ชอบทำเรื่องเล็กให้เป็นเรื่องใหญ่			๓๘	นับถือศาสนาอื่นที่ต่างกับเพื่อนฝูง		
๒๒	ชอบกังวลในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ						
๒๓	รู้สึกประหม่าง่าย						
๒๔	รู้สึกตื่นเต้นง่าย						
๒๕	รู้สึกลำบากที่จะปล่อยตัวตามสบาย						

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๓๙	ไม่มีความเชื่อในศาสนาที่ตนนับถืออยู่			๔๓	ไม่มีสถานที่ในการศึกษาหาความรู้ที่เหมาะสมในระหว่างอยู่หอพัก		
๔๐	ไม่เห็นความสำคัญของศาสนา			๔๓	รู้สึกว่าเข้าใจอาจารย์ที่สอนยาก		
๔๑	ไม่ทราบว่า จะเรียนอย่างไรจึงได้ผล			๔๔	หนังสือเรียนยากเกินไป		
๔๒	ขาดสมาธิในการทำงาน			๔๕	หาหนังสือที่ทำการได้ยาก		
๔๓	ไม่รู้จักรวบรวมงานในการทำงานไวด้วงหน้า			๔๖	สุขภาพไม่ดีและไม่แข็งแรงเท่าที่ควร		
๔๔	มีความรู้พื้นฐานต่ำในบางวิชา			๔๗	เป็นโรคผิวหนังเรื้อรัง		
๔๕	ได้รับการฝึกฝนจากชั้นมัธยมไม่เพียงพอ			๔๘	มีความผิดปกติเกี่ยวกับตา (เช่น สายตาสั้น)		
๔๖	ไม่มีเวลาพักผ่อนจากภาระกิจประจำวัน			๔๙	น้ำหนักตัวลดลงเรื่อย ๆ		
๔๗	สงสัยว่าตนจะมีความรู้เพียงพอที่จะเป็นครูต่อไปหรือไม่			๕๐	เป็นโรคพยาธิ		
๔๘	บิคาบารดาไม่เห็นด้วยในอาชีพที่ตนเลือก			๕๑	เป็นต้นสนเขื่อน		
๔๙	ไม่ตั้งใจจะเข้าศึกษาในวิทยาลัย			๕๒	มีเงินใช้ระหว่างเล่าเรียนไม่เพียงพอ		
๕๐	สงสัยว่าประกาศนียบัตรจะมีคุณค่าหรือไม่			๕๓	ไม่สามารถเรียนชั้นสูงต่อไป เพราะขาดเงิน		
๕๑	เรียนหนักเกินไป			๕๔	ต้องการหาเงินเพื่อเรียนต่อ		
				๕๕	มีปัญหารื่องเงินมาก		
				๕๖	ขาดความรู้ในชีวิต		

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๖๓	ไม่ใช่เวลาว่างให้เป็นประโยชน์			๔๔	กลัวการพบกับเพศตรงกันข้าม		
๖๔	ต้องการปรับปรุงตนเองในเรื่องวัฒนธรรม			๔๕	กลัวจะหาเพื่อนต่างเพศได้ไม่เหมาะสม		
๖๕	ต้องการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นทุก ๆ ด้าน			๔๖	นึกถามาราคาพาราวกัน		
๖๖	ต้องการโอกาสแสดงความสามารถเห็นของตนเอง			๔๗	นึกถามาราคาทะเลาะวิวาทกัน		
๖๗	ต้องการมีบุคคลิกภาพที่พอใจผู้อื่น			๔๘	มีปัญหเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว		
๖๘	ไม่ค่อยมีเพื่อนฝูง			๔๙	มีความรู้สึกเหมือนชาบ้าน		
๖๙	ต้องการเป็นที่ชอบพอกับผู้อื่น			๕๐	เป็นกัฬารานักค้าหรือมารดาหรือทั้งสอง		
๗๐	ถูกทอดทิ้งให้อยู่คนเดียว			๕๑	ทางศาสนาเกี่ยวกับครอบครัว		
๗๑	รู้สึกวุ่นวายมาก			๕๒	ไม่เห็นความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับศาสนา		
๗๒	มีอาการมึนเมาอยู่เสมอ			๕๓	ไม่ทราบว่า จะเชื่ออะไรรึ		
๗๓	รู้สึกผิดหวังในงานที่ทำอยู่			๕๔	มีความขัดแย้งในเรื่องศาสนา		
๗๔	ถูกชักจูงใจง่าย			๕๕	ต้องการมีปรัชญาชีวิตประจำตน		
๗๕	การเชื่อในโชคกลาง			๕๖	ลืมบทเรียนที่เรียนมาแล้ว		
๗๖	คิดว่าคนไม่ควรเกิดมา			๕๗	โศกเศร้าเล็กน้อย		
๗๗	กลัวว่าคนรักจะจากไป			๕๘	เขียนไม่เก่ง		
๗๘	รักคนที่เขาไม่รักเรา			๕๙	อ่อนในวิชาไวยากรณ์		
๗๙	มีความกังวลใจในเรื่องเพศมากเกินไป			๖๐๐	อ่านหนังสือไม่เข้าใจ		

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๑๐๑	ไม่สามารถเข้าเรียนวิชาชีพที่ตนต้องการ			๑๑๓	ต้องใช้จ่ายเงินอย่างกระหน่ำ		
๑๐๒	รู้สึกว่าการศึกษานี้ไม่เหมาะสม			๑๑๔	ครอบครัวมีปัญหาทางการเงิน		
๑๐๓	ต้องการเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่น			๑๑๕	ไม่ชอบฟังทฤษฎีจากผู้อื่น		
๑๐๔	ต้องการมีประสบการณ์ทางวิชาชีพให้มากกว่านี้			๑๒๐	ไม่มีเงินพอที่จะซื้ออุปกรณ์การเรียน		
๑๐๕	สงสัยว่าวิทยาลัยจะฝึกฝนให้ออกไปปฏิบัติงานได้หรือไม่			๑๒๑	รู้สึกประหม่าเมื่อมีคนมาถาม		
๑๐๖	วิทยาลัยไม่จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการ			๑๒๒	รู้สึกประหม่าเมื่อพบกับเพศตรงข้าม		
๑๐๗	นักเรียนในชั้นมากเกินไป			๑๒๓	คุ้นเคยกับผู้อื่นได้ยาก		
๑๐๘	รู้สึกว่าอาจารย์มีความรู้ไม่มากพอ			๑๒๔	เข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยน้อยไป		
๑๐๙	มีอาจารย์ที่ไม่ดีมาก			๑๒๕	รู้สึกเบื่อหน่ายในวันหยุด		
๑๑๐	อาจารย์มีบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสม			๑๒๖	จิตใจถูกกระทบกระเทือนจิตใจง่าย		
๑๑๑	มีท่าทางไม่ดี (เช่น เดินไม่สง่า นั่งตัวไม่ตรง)			๑๒๗	รู้สึกว่าถูกกีดกัน		
๑๑๒	มีพฤติกรรมไม่ดี (เช่น เป็นตัวแสบ)			๑๒๘	รู้สึกว่าถูกผู้อื่นมอง		
๑๑๓	เคยเกินไป			๑๒๙	กังวลใจต่อการที่จะให้ผู้อื่นสนใจในตน		
๑๑๔	สูงเกินไป			๑๓๐	เป็นคนขี้น้อย		
๑๑๕	รูปร่างหน้าตาไม่สวย			๑๓๑	ไม่มีความสุขเสมอ ๆ		
๑๑๖	ต้องการเงินเพื่อนำมาลงทุน			๑๓๒	จำแต่เหตุการณ์ที่เราในอดีต		

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๑๓๓	ชอบนั่งเหม่อใจลอย			๑๔๓	มีความสนใจในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับ		
๑๓๔	ปัญหาเกี่ยวกับการลืม				กับการเรียน		
๑๓๕	มักประหลาดใจเป็นนิสัย			๑๔๓	มีความลำบากในการเขียนรายงาน		
๑๓๖	กำลังมีความรัก						
๑๓๗	ไม่ทราบว่าตนกำลังมีความรักหรือเปล่า			๑๔๔	มีความลำบากในการทำโน้ตย่อหรือเรื่องย่อ		
๑๓๘	ตัดสินใจไม่ถูกว่าจะมีความรักหรือไม่			๑๔๕	มีความลำบากในการรายงานปากเปล่า		
๑๓๙	อยากทราบว่ารักจะเป็นคนอย่างไร			๑๔๖	สงสัยว่าตนจะประสบความสำเร็จในชีวิตหรือไม่		
๑๔๐	กำลังรักคนที่แต่งงานแล้วไม่ได้			๑๔๗	ต้องการจะมีโครงการเกี่ยวกับ		
๑๔๑	ไม่ค่อยมีเพื่อนมาพูดจาด้วย				การดำเนินชีวิตหรือไม่		
๑๔๒	ชีวิตในบ้านไม่มีความสุข			๑๔๘	ไม่ทราบว่าตนต้องการอะไร		
๑๔๓	ชีวิตในหอพักไม่มีความสุข			๑๔๙	มีปัญหาเกี่ยวกับการแต่งงานและอาชีพ		
๑๔๔	เข้ากับเพื่อนในหอพักไม่ได้			๑๕๐	ไม่ทราบว่าตนจะไปเป็นครูหรือไม่		
๑๔๕	เข้ากับสมาชิกในครอบครัวไม่ได้			๑๕๑	ไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี		
๑๔๖	มีความสามารถ ความคิดไม่ทันสมัย			๑๕๒	อาจารย์ไม่ช่วยเหลือให้นักเรียนเป็นรายบุคคล		
๑๔๗	ไม่เกิดความเต็มใจในชีวิตในวิทยาลัย			๑๕๓	ไม่ค่อยมีโอกาสสนทนากับอาจารย์		
๑๔๘	ได้รับความเดือดร้อนเนื่องจากทางศาสนา			๑๕๔	อาจารย์ขาดความสนใจในนักเรียน		
๑๔๙	มีปัญหาเกี่ยวกับศาสนา						
๑๕๐	รักกับคนต่างศาสนา						
๑๕๑	ไม่ได้ใช้เวลาศึกษาหาความรู้						
	อย่างเพียงพอ						

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๑๖๕	อาจารย์ไม่รู้อะไรถึงความรู้สึกของนักเรียน			๑๖๖	รู้สึกว่าตนเองเป็นคนไม่ค่อยมีเหตุผล		
๑๖๖	เป็นโรคเจ็บคอเสมอ			๑๖๗	ชอบขอเรื่องทะเลาะวิวาท		
๑๖๗	เป็นหวัดเสมอ			๑๖๘	ชอบพูดหรือกระทำโดยไม่คิดให้ใคร		
๑๖๘	เป็นโรคทางจมูก (เช่น ไนส์อักเสบ)			๑๖๙	ในบางครั้งชอบทำตัวเป็นเด็ก ๆ		
๑๖๙	พูดไม่ชัดหรือติดอ่าง			๑๗๐	มีอารมณ์ไม่คงที่เพราะหงุดหงิด		
๑๗๐	ตาเจ็บ			๑๗๑	มักจะมีความประมาทเดินเลอ		
๑๗๑	ต้องทำงานเพื่อหาเงิน				เสมอ ๆ		
๑๗๒	มีที่พักที่ไม่สบาย			๑๗๒	มีความเกียจคร้าน		
๑๗๓	การเดินทางมาโรงเรียนลำบาก			๑๗๓	เป็นคนที่ชอบแสดงออกมากเกิน		
๑๗๔	อากาศที่รักเป็นสัดส่วนตัว				ไป		
๑๗๕	ไม่มีสถานที่สำหรับพักผ่อนอย่างเป็น			๑๗๔	ไม่มีความสุขในการทำงาน		
	กันเอง			๑๗๕	มีความอายเมื่อสนทนาเรื่อง		
๑๗๖	ต้องการหัดเล่นกีฬา				เพศ		
๑๗๗	ต้องการรู้จักวิธีหาความบันเทิง			๑๗๖	มีความกังวลใจในเรื่องเพศ		
๑๗๘	ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น			๑๗๗	ต้องการความรู้เรื่องเพศ		
๑๗๙	ต้องการปรับปรุงตนเองในเรื่อง			๑๗๘	ไม่ได้รับความพอใจในเรื่อง		
	กิริยามรรยาท				เพศ		
๑๘๐	มีความลำบากในการสนทนากับ			๑๗๙	ควรจะคบเพื่อนต่างเพศหรือไม่		
	ผู้อื่น						
๑๘๑	รู้สึกอิจฉาผู้อื่น						

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๑๔๖	ไม่มีใครยอมรับถึงปัญหาของตน			๒๑๒	ไม่ทราบว่าคนมีประโยชน์คือ		
๑๔๗	มีความเห็นขัดแย้งกับอาจารย์				ประเทศชาติหรือไม่		
	ประจำหอพัก			๒๑๓	ต้องการตัดสินใจใหม่ในเรื่อง		
๑๔๘	ทะเลาะกับอาจารย์ประจำหอพัก				อาชีพ		
๑๔๙	มีความเห็นขัดแย้งกับบิดามารดา			๒๑๔	ต้องการความรู้เกี่ยวกับอาชีพ		
๒๐๐	บิดามารดาเข้มงวดเกินไป				ต่าง ๆ		
๒๐๑	ต้องการเวลาปฏิบัติกิจทางศาสนา			๒๑๕	ต้องการทราบว่าตนมีความสามารถ		
	ให้มากกว่านี้				เหมาะแก่การเป็นครูหรือไม่		
๒๐๒	ต้องการเข้าใจหลักธรรมทาง			๒๑๖	นักเรียนในชั้นส่วนมากไม่ฉลาด		
	ศาสนาให้มากกว่านี้			๒๑๗	ไม่มีเวลาจะอภิปรายปัญหาของ		
๒๐๓	รู้สึกว่าห่างเหินกับศาสนาเกินไป				ตน		
๒๐๔	รู้สึกขัดแย้งต่อหลักธรรมบางข้อ			๒๑๘	สอนเร็วเกินไป		
๒๐๕	รู้สึกขัดแย้งต่อระเบียบประเพณี			๒๑๙	ในบางวิชาทำงานมากเกินไป		
	ของวิทยาลัยบางข้อ			๒๒๐	อาจารย์สอนเน้นหนักทางหลัก		
๒๐๖	ทำงานไม่เร็วทันเวลา				วิชามากเกินไป		
๒๐๗	ไม่มีสมาธิในการทำงาน			๒๒๑	ปวดศีรษะเป็นประจำ		
๒๐๘	ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นของ			๒๒๒	ประจำเดือนมาไม่ปกติ		
	ตนออกมาเป็นคำพูด			๒๒๓	เป็นลมบ่อย ๆ		
๒๐๙	รู้ค่าศัพท์ทางภาษาน้อยไป			๒๒๔	เป็นโรคกระเพาะหรือโรคทาง		
๒๑๐	กลัวต่อการที่จะอภิปรายปัญหา				เกินของอาหาร		
๒๑๑	สงสัยว่าจะเรียนต่อหรือออกทำ			๒๒๕	เป็นโรคคอมพิวเตอร์ผิดปกติ		
	งานดี				(เช่นคอพอก)		

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๒๒๖	ไม่มีเงินชำระค่าอาหาร			๒๔๓	ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง		
๒๒๗	เบื่ออาหารซ้ำ ๆ ซาก ๆ			๒๔๔	ไม่ละทิ้งเหตุการณ์ที่เราผิดพลาด		
๒๒๘	มีเงินน้อยเกินไปสำหรับการไปพักผ่อน			๒๔๕	ชีวิตเต็มไปด้วยความเศร้า		
๒๒๙	ผู้ปกครองจ่ายเงินให้ไม่แน่นอน			๒๔๖	ผิดหวังในเรื่องรัก		
๒๓๐	ไม่แน่ใจว่าจะมีเงินใช้ในการเรียนไปจนจบ			๒๔๗	มีปัญหาระหว่างเพื่อนหญิง		
๒๓๑	เล่นกีฬาต่าง ๆ ไม่เป็น			๒๔๘	มีปัญหาระหว่างเพื่อนชาย		
๒๓๒	ไม่มีโอกาสออกไปชมธรรมชาติ			๒๔๙	นึกใจกับครูรัก		
๒๓๓	ไม่มีโอกาสอ่านหนังสือที่ชอบ			๒๕๐	กังวลว่าจะได้แต่งงานหรือไม่		
๒๓๔	ไม่มีโอกาสทำงานอดิเรก			๒๕๑	ไม่ชอบเอาปัญหาของคนใหญ่คนอื่นมา		
๒๓๕	ต้องการสนทนากับผู้อื่นให้มากขึ้น			๒๕๒	เมื่ออยู่บ้านถูกบังคับเหมือนเด็ก		
๒๓๖	ไม่ชอบคนบางคน			๒๕๓	มีนิสัยเป็นเด็ก		
๒๓๗	คนบางคนไม่ชอบข้าพเจ้า			๒๕๔	บิดามารดาคัดสินใจให้เสมอ		
๒๓๘	ไม่มีใครเป็นเพื่อนกับทุกซ			๒๕๕	ต้องการอิสระเท่านั้นเมื่ออยู่ที่วิทยาลัย		
๒๓๙	ไม่มีใครเข้าใจข้าพเจ้า			๒๕๖	ชอบโกหกในบางกรณี		
๒๔๐	มีความลำบากที่จะพูดถึงปัญหาของตนเอง			๒๕๗	แกล้งแกล้ง ๆ ที่ไม่ชอบ		
๒๔๑	ต้องการทำผิด			๒๕๘	มีนิสัยบางอย่างที่ไม่ดี		
๒๔๒	บังคับใจตนเองไม่ได้			๒๕๙	แก้ปัญหามากเกินไป		
				๒๖๐	ชอบแกล้งผู้อื่น		
				๒๖๑	กังวลเรื่องการสอบ		

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๒๖๒	เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ถึ			๒๗๓	เป็นโรคเกี่ยวกับหู (เช่นหูตึง		
๒๖๓	ชอบในวิชาที่ว้าก้วยเหตุผล				หูเป็นน้ำหนวก		
๒๖๔	มีความรู้ไม่เหมาะสมกับชั้นที่เรียน			๒๗๔	เป็นโรคเกี่ยวกับเท้า		
๒๖๕	กลัวการสอบตก			๒๗๕	รูปร่างไม่สมประกอบ		
๒๖๖	ไม่แน่ใจว่าจะออกไปเป็นครูก็			๒๘๐	ต้องการคำแนะนำจากแพทย์		
	หรือไม่			๒๘๑	ต้องการทำงานเพื่อหาเงินระ		
๒๖๗	สงสัยว่าจะมีงานทำหรือไม่				หว่างปีภาคเรียน		
๒๖๘	ต้องการคำแนะนำก่อนที่จะออก			๒๘๒	ต้องการทำงานเพื่อหาเงินมา		
	จากวิทยาลัย				ใช้จ่ายส่วนตัว		
๒๖๙	ต้องการทราบระเบียบการใน			๒๘๓	ไม่ทราบว่าหางานทำในระหว่าง		
	การศึกษาค				ปีภาคใดอย่างไร		
๒๗๐	มีปัญหาเกี่ยวกับแนวทางที่จะศึกษา			๒๘๔	ไม่มีรายได้พิเศษนอกเหนือจาก		
	ค				ผู้ปกครองให้		
๒๗๑	บางวิชาจำใจไม่เหมาะสม			๒๘๕	ไม่พอใจในงานรายได้พิเศษที่		
๒๗๒	วิชาต่าง ๆ ไม่สัมพันธ์กัน				ทำอยู่		
๒๗๓	มีกฎข้อบังคับในการเลือกเรียน			๒๘๖	ไม่มีโอกาสทำงานที่ต้องการ		
	มากเกินไป			๒๘๗	มีเวลาสังสรรค์กับเพื่อนน้อยมาก		
๒๗๔	ไม่ได้เรียนวิชาที่ต้องการ			๒๘๘	มีเวลาสังสรรค์กับเพื่อนมากเกินไป		
๒๗๕	ถูกบังคับให้เรียนวิชาที่ไม่ชอบ			๒๘๙	ไม่สนใจทำงานระหว่างปีภาค		
	ชอบ			๒๙๐	ต้องการท่องเที่ยวในระหว่าง		
๒๗๖	เป็นโรคห				ปีภาค		

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๒๙๑	เอาแต่ใจตนเองมากเกินไป			๓๐๘	คิดถึงบ้านอยู่เสมอ		
๒๙๒	ชอบทำให้ผู้อื่นเกิดความกระทบ กระเทือนใจ			๓๐๙	ได้รับความรบกวนจากเพื่อนร่วม ห้อง		
๒๙๓	มักหลีกเลี่ยงคนที่ไม่ชอบ			๓๑๐	ต้องการมีฐานะต่างจากทางบ้าน		
๒๙๔	ชอบทำตามผู้อื่น			๓๑๑	ไม่อดกลั้นในบางกริ่ง		
๒๙๕	ขาดความสามารถในการเป็นผู้นำ			๓๑๒	มีความรู้สึกผิดอยู่ตลอดเวลา		
๒๙๖	มีปัญหาส่วนตัวมาก			๓๑๔	มีอาการรุนแรง		
๒๙๗	ร้องไห้เก่ง			๓๑๕	ขาดการควบคุมตนเอง		
๒๙๘	คิดมากเมื่อนั้นร้าย			๓๑๖	ไม่มีแผนการเรียนที่ดี		
๒๙๙	มักคิดแต่ในเรื่องที่ไม่ถูกต้อง			๓๑๗	ไม่สนใจในหนังสือเรียน		
๓๐๐	คิดอยากจะทำตัวตาย			๓๑๘	ความจำไม่ดี		
๓๐๑	คิดเรื่องเพศมากเกินไป			๓๑๙	เรียนคณิตศาสตร์ไม่ค่อยดี		
๓๐๒	ถูกเร้าทางเพศไ้ได้ง่าย			๓๒๐	เรียนภาษาอังกฤษไม่ค่อยดี		
๓๐๓	ต้องคอยทนเกินไปกว่าจะได้ แต่งงาน			๓๒๑	กลัวว่าจะไม่ไ้งานทำเมื่อเรียน สำเร็จ		
๓๐๔	ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับเรื่อง เพศ			๓๒๒	ไม่ทราบว่าจะไปทำงานที่ไหนดี		
๓๐๕	กังวลว่าชีวิตแต่งงานจะราบรื่น หรือไม่			๓๒๓	รู้สึกว่ายังขาดความสามารถใน การเป็นครู		
๓๐๖	ต้องการความรักและความเห็นอก เห็นใจ			๓๒๔	ถึงแม้ว่าจบจากวิทยาลัยแล้ว แต่ ยังมีความต้องการที่จะเรียนต่อ		
๓๐๗	ไม่ต้องการอยู่ในหอพัก			๓๒๕	ต้องการออกไปทำงานเมื่อ เรียนจบ		

เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี	เลขที่	รายการปัญหา	มี	ไม่มี
๓๒๖	การให้คะแนนไม่ยุติธรรม			๓๒๘	ไม่รู้สิทธิโรงเรียน		
๓๒๗	การทดสอบไม่ยุติธรรม			๓๓๐	ไม่มีกิจกรรมการบันเทิง		
๓๒๘	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ได้รับ ความร่วมมือจากคณะอาจารย์				ในหอพักเลี้ยงขอ		

ขั้นที่ ๒ เมื่อท่านตอบปัญหาในขั้นที่ ๑ เสร็จแล้ว ให้พิจารณาแต่เฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวท่าน
อีกครั้งหนึ่ง ถ้าท่านคิดว่าปัญหาใดที่เกิดขึ้นกับตัวท่านเป็นเหตุที่มีความสำคัญมาก ก็ให้เขียนวงกลมรอบเครื่องหมายถูกอีกทีหนึ่ง.

ประวัติย่อของผู้เขียน

- ชื่อ : มัลลิกา จิตรสุข
- วันเกิด : วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๗๕
- สถานที่เกิด : อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
- การศึกษา
- ประถม : โรงเรียนเทศบาล ๒ "บูรพาวิทยากร" นครราชสีมา (๒๔๘๖ - ๒๔๘๘)
 - มัธยม : โรงเรียนสตรี "สุนารี" นครราชสีมา (๒๔๙๐ - ๒๔๙๕)
 - ประกาศนียบัตรประโยค
ครูประถม (ป.ป.) : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พระนคร (๒๔๙๖ - ๒๔๙๘)
 - ปริญญาตรี (กศ.บ) : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พระนคร (๒๔๙๙ - ๒๕๐๒)
 - ปริญญาโท (กศ.ม) : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พระนคร (๒๕๐๓ - ๒๕๐๘)
- หน้าที่การงาน : อาจารย์โทวิทยาลัยครูอุดรธานี อุดรธานี (๒๕๐๓ - ปัจจุบัน)