

การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอน ประกอบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
วิชาภาษาไทย ที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ ให้สัมพันธ์กับ  
ลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทภาคกลาง

ปริญญาบัตร

ของ

สาโรจน์ แพ่งยัง

พ.ศ. ๒๕๑๑

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

11 มีนาคม 2519

162 หน้า

คณะกรรมการประจำตัวนิสิต ได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร  
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒได้

.....

ประธาน

.....

กรรมการ

11 มีนาคม 2519

## ประกาศคุณูปการ

ปรีชญานีพนธ์นี้สำเร็จลงได้ก็ด้วยดีก็ได้รับความช่วยเหลือจากท่านอาจารย์ ดร. เปื้อง กุมุท และท่านอาจารย์ ดร. อารี สัมหลวี ที่ได้กรุณารับเป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำด้วยดีตลอดมา ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณต่อองค์การยูนิเซฟ ที่เป็นผู้ริเริ่มและให้ทุนอุดหนุนในการวิจัยในครั้งนี้นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณต่อคณะศึกษานิเทศก์จังหวัดกาญจนบุรี ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการออกสำรวจสภาพปัญหาชนบทของจังหวัดกาญจนบุรีและให้คำปรึกษาในด้านการศึกษา ชุมชน การสอน ตลอดจนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง และขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดวังนายทวยการาม โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุวารามและคุณครูทุกท่านในโรงเรียนทั้งสองที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจนปรีชญานีพนธ์นี้สำเร็จได้ก็ด้วยดี

นอกจากนี้แล้วยังมีอาจารย์อีกหลายท่านที่มีส่วนช่วยเหลือให้ปรีชญานีพนธ์นี้สำเร็จลงได้ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

สาโรจน์ แพ่งยัง

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | บทนำ.....  | 1  |
|   | ภูมิหลัง.....  | 1  |
|   | ความมุ่งหมายของการศึกษาทดลอง.....                                | 5  |
|   | ความสำคัญของการศึกษาทดลอง.....                                   | 5  |
|   | ขอบเขตของการทดลอง.....   | 6  |
|   | ก้ำจ้ำกั้ความของศัพท์.....                                       | 6  |
|   | สมมุติฐานของการศึกษาทดลอง.....                                   | 7  |
| 2 | เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                              | 8  |
|   | เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร.....           | 8  |
|   | เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนรู้และชุดการสอน..... | 10 |
|   | เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ระบบ.....           | 11 |
| 3 | วิธีการดำเนินการและการรวบรวมข้อมูล.....                          | 19 |
|   | กลุ่มตัวอย่าง.....   | 19 |
|   | การแบ่งกลุ่มตัวอย่าง.....  | 19 |
|   | เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง.....                                     | 21 |
|   | เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลอง.....                             | 22 |
|   | วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....                                   | 23 |
|   | การวิเคราะห์กับข้อมูล.....                                       | 25 |
| 4 | การวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 28 |
|   | ชอกกกลง เกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล.....                       | 28 |
|   | สรุปผลการทดลอง.....  | 31 |

| บทที่                                | หน้า |
|--------------------------------------|------|
| 5 สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ..... | 32   |
| บทขอ.....                            | 32   |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาทดลอง.....    | 32   |
| ความสำคัญของการศึกษาทดลอง.....       | 32   |
| สมมติฐานของการศึกษาทดลอง.....        | 32   |
| กลุ่มตัวอย่าง.....                   | 33   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลอง..... | 33   |
| การดำเนินการทดลอง.....               | 34   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....              | 34   |
| สรุปผลการทดลอง.....                  | 34   |
| อภิปรายผลการทดลอง.....               | 35   |
| ขอเสนอแนะ.....                       | 37   |
| บรรณานุกรม.....                      | 41   |
| ภาคผนวก.....                         | 45   |
| ภาคผนวก ก.....                       | 46   |
| ภาคผนวก ข.....                       | 52   |
| ภาคผนวก ค.....                       | 61   |
| ภาคผนวก ง.....                       | 66   |
| ภาคผนวก จ.....                       | 71   |

บัญชีตาราง

| ตาราง  | หน้า |
|--|------|
| 1 แสดงจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม   | 21   |
| 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐาน<br>วิชาภาษาไทย ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....     | 29   |
| 3 เปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานในวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลอง<br>และกลุ่มควบคุม.....                                | 29   |
| 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>วิชาภาษาไทย ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....    | 30   |
| 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลอง<br>และกลุ่มควบคุม.....                              | 31   |
| 6 แสดงการหาความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ<br>วัดพื้นฐานวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลอง.....                | 47   |
| 7 แสดงการหาความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ<br>วัดพื้นฐานวิชาภาษาไทยของกลุ่มควบคุม.....               | 48   |
| 8 แสดงการหาความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ<br>วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลอง.....  | 49   |
| 9 แสดงการหาความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ<br>วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของกลุ่มควบคุม..... | 50   |
| 10 แสดงค่า $F_{H;P_L}$ และค่า $p, r$ ที่ได้จากการวิเคราะห์หอคสอบ<br>วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย.....       | 53   |

ภูมิหลัง

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาในปัจจุบันนี้ เปลี่ยนไปจากเดิมมาก ในสมัยก่อนการจัดการศึกษามุ่งที่จะใหญ่ เร็วนานออกเขียนได้ แต่ในปัจจุบันการศึกษามีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ จุดมุ่งหมายของการศึกษา จึงได้กว้างออกไป โดยมุ่งที่จะเสริมสร้างให้บุคคลมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมและ เศรษฐกิจ การศึกษาของ พยายามเสริมสร้างให้บุคคลมีความคิดและปัญญาตลอดจนมีความสามารถที่จะปรับตัวให้ เข้ากับสถานการณ์ทุกอย่างได้

แต่การจัดการศึกษาที่ผ่านมาไม่สามารถที่จะจัดให้สำเร็จตามจุดหมายที่วางเอาไว้เลย ทั้งนี้เพราะว่ามีปัญหาหลายอย่างที่ เป็นอุปสรรคและเป็นสาเหตุให้การจัดการ ศึกษาล้มเหลว สาเหตุเหล่านี้เช่น

- ปัญหาในทางหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
- ปัญหาในทางวิชาการขาดแคลนงบประมาณ
- ปัญหาในทางความสูญเสียเวลาทางการศึกษา
- ปัญหาในทางตัวครู แบบเรียนและวิธีการสอน

ปัญหาในทางหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเป็นส่วน เป็นส่วนสำคัญ อย่างยิ่งในการจัดการศึกษานั้นมีข้อบกพร่องหลายอย่าง จากรายงานของคณะกรรมการ ปฏิรูปการศึกษาพบว่าหลักสูตรในระดับประถมศึกษา มีข้อบกพร่องหลายอย่าง เช่น กำหนด จุดมุ่งหมายไว้กว้างขวาง จนเกินความสามารถที่ครูจะปฏิบัติความได้และจุดมุ่งหมายก็ยัง ไม่ชัดเจนไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยหลักสูตรมัก จะเน้นกานิยมเสียเป็น ส่วนมาก( กรมวิชาการ, 2517:23 ) เนื้อหาเหล่านี้ไม่สัมพันธ์และไม่พัฒนาความคิด หรือนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แต่เน้นใหญ่เรียนมีพื้นฐานที่จะนำไปเรียนต่อชั้นสูง

( กรมวิชาการ, 2517:32 )

กอ สวัสดิทานิชย์ ไทกล่าวไว้ว่า หลักสูตรในปัจจุบันขาดความยืดหยุ่นและไม่มีความคล่องตัว เด็กต้อง เรียนทั้งและปีตามอายุเด็กที่มอง เรียนซ้ำๆ เกินไป ระบบนี้ตายตัวกว่าจะรู้ที่รัฐชาติเสียเวลาไปหนึ่งปี ( กอ สวัสดิทานิชย์, 2512 :2 )

ปัญหาในด้านการขาดแคลนงบประมาณในการจัดการศึกษานั้น มีอยู่ทุกภาคของประเทศ ซึ่งจะทำให้ผลที่ตามมาคือการขาดแคลนครู การขาดแคลนอุปกรณ์การสอนที่ดี ขาดอาคารสถานที่ตามมาก็คือ เกิดผลเสียทางการศึกษาลดคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กต่ำ เกิดปัญหา เด็กสอบตกซ้ำชั้นมากขึ้น จากรายงานการวิจัยการศึกษาของกรมประกอบของโรงเรียนที่ป็นอัตราการเรียนชั้นสูงและต่ำ แกร่วมใหญ่ให้ความเห็นว่าอัตราการเรียนชั้นต่ำมีสาเหตุมาจากการที่นักเรียนขาดอุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์ครื่องมือเอาใจใส่บุตร ( กรมสามัญศึกษา, 2513 :12) คณะกรรมการวางแผนงานการปฏิรูปการศึกษาได้รายงานว่าจำนวนนักเรียนในโรงเรียนกับอัตราครูไม่สมดุลกันคือ ครู:นักเรียน = 1:31-32 คน นอกจากนี้เกิดจากสาเหตุในด้านการขาดแคลนอาคารเรียน อุปกรณ์การเรียนครู จึงไม่สามารลดค่าเงินการตอนอย่างมีคุณภาพได้ ( คณะกรรมการวางแผนงานปฏิรูปการศึกษา, 2518:60 )

ปัญหาในเรื่องความสูญเปล่าของการศึกษานั้น เกิดจากความคดอยประสิทธิภาพของระบบการศึกษา ความสูญเปล่าที่เห็นได้ชัดเจนนก็คือการที่นักเรียนสอบตกซ้ำชั้นเป็นจำนวนมากในทุกระดับ สมชัย วุฒิปรีชาได้วิจัยนักเรียนที่ตกซ้ำชั้นในปี 2509 พบว่ามีนักเรียนในชั้นระดับประถมศึกษาตอนต้นที่สอบตกซ้ำชั้นถึง 733,660คน ( สมชัย วุฒิปรีชา, 2512:26 ) ในปีการศึกษา 2514 มีเด็กในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่สอบตกทั่วประเทศถึง 740,885คน ( กรมสามัญศึกษา, 2515:134 )

กรมสามัญศึกษาได้มีการสัมมนาถึงปัญหานักเรียนประจบปัญหาที่สอบตกซ้ำชั้นและหาสาเหตุที่นักเรียนสอบตกซ้ำชั้นว่ามีสาเหตุมาจากการขาดครูในบางพื้นที่ทางไกลตลอดจนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน หรือครูไม่มึประสิทธิภาพในการสอน ครูขาดความเข้าใจในตัวเด็ก ขาดความเข้าใจในเรื่องความพรอม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูส่วนใหญ่ขาดการสนใจเด็กในการสอน ( กรมสามัญศึกษา, 2516 :64 )

ปัญหาในคานถั่วกรู แบบเรียนและวิธีสอนนั้น ครูยังยึดถือแบบเก่าๆคือการเรียนแบบท่องจำ ครูยึดถือคำราเรียนเพียง เล่มเดียวและมีจุดบกพร่องอีกประการหนึ่งคือ คำราเรียนตลอดจนแบบฝึกหัดขาดการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการใช้ว่าคำราเรียนที่หัดเด็กเรียนนั้นได้ผลดีเพียงใด บิดอวดผิดพลาดอย่างไร เพราะตามข้อเท็จจริงนั้นใน คำราเรียนและแบบเรียนเมื่อผิดพลาดอยู่เสมอ นักกึ่งแก่การเขียนตัวสะกดการันต์และการเสนอเนื้อหาที่ผิดพลาดอยู่เสมอตลอดจนการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การเสนอเนื้อหาไม่เหมาะสมและไม่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายเพราะผู้เขียนแบบเรียนยึดถือเอาเนื้อหาของหลักสูตร เป็นสำคัญและการเขียนแบบเรียนก็ไม่ไถ่ไปทดลองใช้และศึกษาประสิทธิภาพของแบบเรียนเสียก่อน

๘ สำหรับการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาชั้นปรางค์ฎา การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับนี้ยังไม่ค่อยดีเท่าที่ควร ซึ่งถาคัดถึงความสำคัญแฉวภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติและเป็นภาษาที่ก่องพูด อ่าน เขียนอยู่เป็นประจำ อาวจะกล่าวได้ว่าเป็นความสำคัญองชีวิตอย่างหนึ่งแต่ทำไปจึงมีปัญหาวา เด็กที่เรียนจบชั้นประถมปีที่สี่ออกไปก็ยังมีหนังสือไม่กลองหรือเขียนหนังสือไม่ถูกเสียเป็นสวนมาก จากรายงานการวิจัยสภาพการการ รุหนังสือของผูัจบชั้นประถมปีที่สี่ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รายงานวาวูที่จบชั้นประถมปีที่สี่ออกไปเพียง 67%เท่านั้นที่สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยใกลูกก่อง สวนอีก 30% อยู่ในสลา ที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการอ่านและเขียนใคเคย ( กรมสามัญศึกษา, 2513:40 ) \*

สาเหตุที่ทำให้การลออนภาษาไทยไม่มรรคุดเป่าหมายนั้นจึงังนี้ :-

1. ครูจะยึดแบบเรียนที่กระทรวงกำหนดให้เรียนโดยถือวาวูจะถองใหจอยเล่มการยึดถือคำราเรียนเล่มใดเล่มหนึ่ง เป็น ลักจึงคำาให้นักเรียนมีความรู้แคบ มีความเบื่อหน่ายราเจ เด็กใครับการฝึกเขียนอาว กัดจะเขียน เกทักมะโยการพิง บุคและอาวใ กิจไม่กอยใคฝึก
2. การเรียนการสอนภาษาไทย ครูเน้นใคานความจำเนื้อหาโยบทเรียนมากกว่า เนนใคคิดและออกถวามเห็น

- 3. การเรียนการสอนภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนไม่กอบนารษา'ใจตลอด  
งานไปออกทดลองกับสถานที่ที่จะนำไปใช้จริงๆ ครูมักยึดถือรูปแบบมากกว่าเหตุผล
- 4. ขาดการเสริมทักษะเพราะวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะแต่ครูมิได้ให้เกิด  
ได้ฝึกทักษะอย่างจริงจัง เช่นขาดแบบฝึกหัดเสริมทักษะ
- 5. ครูภาษาไทยมิได้สนใจว่าเอาสื่อการสอนมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่าง  
จริงจัง

รองรัตน์ อัครภักดิ์ โฉกดาวไววารการขอภาษาไทยที่ในปีพหหลายประการ  
เรา

- 1. ครูสอนภาษาไทยไม่เห็นความจำเป็นในการใช้อุปกรณ์การสอน
- 2. ครูขาดทักษะในการผลิตอุปกรณ์

(รองรัตน์ อัครภักดิ์, 2510:8-9)

จะเห็นได้ว่าปัญหาต่างๆที่กล่าวมาแล้วนั้น เป็นปัญหาที่ทุกฝ่ายพยายามแก้ไข  
ไปว่าจะเป็นคนหนักสุดกร รงประมาณหรือในกานการจัดการ เรียบการสอน ซึ่งวิธีการ  
ที่จะแก้ไขปรับปรุงการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้นได้หลายวิธี ในวิธีการเหล่านี้ วิธีการ  
อย่างหนึ่งที่น่าจะไดผลดีและน่าจะช่วยแก้ปัญหาต่างๆที่กล่าวมาแล้วลดน้อยลงหรือทำให้  
ประสิทธิภาพของการจัดการ เรียบการสอนไดผลดีขึ้น วิธีการดังกล่าวนี้ก็คือวิธีการจัด  
ระบบ ( Systems approach ) หรือวิธีวิเคราะห์ระบบ ( Systems analysis )

วิธีการวิเคราะห์ระบบนี้มีผู้ริเริ่มคิดหาทางการศึกษาไปทางประเทศมาแล้ว  
แล้วครามีในประเทศไทยนี้เอง ไม่มีผู้นำเอาวิธีการนี้มาใช้เลย ผู้วิจัยจึงได้พยายาม  
ศึกษาวิธีการ กระบวนการของวิธีวิเคราะห์ระบบอย่างละเอียดและนำมาใช้ในการสร้าง  
ชุดการสอน เพื่อต้องการทดลองและวิจัยว่าการนำเอาวิธีการวิเคราะห์ระบบมาใช้กับ  
การเรียนการสอนนี้จะทำให้ประสิทธิภาพของการ เรียบการสอนที่ดีขึ้นกว่า เกินหรือไม่

ปัญหาต่างๆที่กล่าวถึงมาแล้วนั้นผู้วิจัยคิดว่าน่าจะทำได้ลดน้อยลงได้โดยการนำ  
เอาชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามวิธีการวิเคราะห์ระบบมาช่วย ทั้งนี้โดยยึดหลักการว่า วิธีการ  
นี้ น่าจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และความเข้าใจจากสถานการณ์ที่เรียน

ใหญ่เรียนไปเกิดความรู้ ความเข้าใจและรู้จักคิดพิจารณา เหตุผลในการแก้ปัญหา ตลอดจนนำเอาประสบการณ์ทางที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนด้วยวิธีการสอนที่สร้างขึ้นนี้จะไปประโยชน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ในงานผู้เรียนนั้นผู้เรียนสามารถที่จะใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ในการเรียน เพราะการสอนโดยวิธีการสอนเป็นวิธีการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่วนผู้สอนก็จะได้รับความสะดวกในการเตรียมการสอนและการเตรียมอุปกรณ์การสอนได้ เป็นอย่างหนึ่งถ้าหากว่าการสอนโดยวิธีการสอนนี้ได้รับผลก็ย่อมจะเป็นวิธีการอันหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาต่างๆทางเทคโนโลยีและถ้าหากการเรียนการสอนในรูปแบบของวิธีการสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบและป็นเนื้อหาอันมีกับสภาพปัญหาของดิน นานจะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ความหมายของการศึกษาทดลอง

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนจากวิธีการสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบและสัมพันธ์กับปัญหาของดินกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนจากวิธีการสอนของครูตามปกติ

ความสำคัญของการศึกษาทดลอง

1. การศึกษารังนี้จะมีค่าที่ใ้แก่แนวทางและความมั่นใจในการปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของการสอนควบคู่กันใช้วิธีการสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบและสัมพันธ์กับปัญหาของดิน สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องของกับภาพการศึกษาต่างๆโดยเฉพาะในระดับท้องถิ่น
2. การศึกษารังนี้จะเป็นส่วนหนึ่งที่จะสนับสนุนโครงการปฏิบัติการศึกษาในการปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน เพื่อสนองความต้องการของตนเองและสังคมไทยอย่างแท้จริง

3. การศึกษาครั้งนี้เป็นแนวทางในทฤษฎีโลกศึกษาวิธีการเอาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาเกี่ยวข้องกับวิธีสอน เพื่อเป็นวิธีและแนวทางในการใช้อุปกรณ์การสอนในหลุมกา

ขอบเขตของการทดลอง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองสร้างและใช้ชุดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนชั้น เป็นกลุ่มตัวอย่าง 20 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลอง 40 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดวังจันทน์วิทยาคาร อำเภอท่าวาง จังหวัดกาญจนบุรี และกลุ่มควบคุม 40 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโฆสีศรีสุธาราม อำเภอท่าวาง จังหวัดกาญจนบุรี
2. การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาสภาพท้องถิ่นและรวบรวมข้อมูลใบเสมาจังหวัดกาญจนบุรี การศึกษาสภาพท้องถิ่นเป็นการศึกษาปัญหาและสภาพของท้องถิ่นในชุมชน เพื่อเป็นแนวประกอบและแนวทางในการสร้างชุดการสอนให้สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของผู้เรียนจริงๆ

คำจำกัดความของศัพท์

- ประสิทธิภาพ หมายถึงคะแนนที่เด็กทำได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ชุดการสอน หมายถึง เครื่องมือทางการเรียนที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู, แบบฝึกหัด, เครื่องทักษะ, อุปกรณ์การสอนแบบทดสอบ, แบบเรียน, หนังสืออ่านประกอบ
- ชนบทภาคกลาง หมายถึงชุมชนหรือบริเวณที่ไม่ใช่เมืองหลวงหรือหัวเมืองใหญ่ สำหรับขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี, สุพรรณบุรี, ราชบุรี, นครปฐม

ปัญหาฉบับนี้ หมายถึง ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปกครอง เศรษฐกิจ การศึกษา  
 สาธารณสุข อาชีพและวัฒนธรรม ที่เกิดขึ้นในชุมชนที่อยู่นอก  
 เมือง

การสอนแบบธรรมชาติ หมายถึง การสอนของครูตามปกติโดยอาศัยเนื้อหาจาก  
 แบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และโครงการสอนของ  
 จังหวัดตลอดจนอุปกรณ์การสอนที่ครูใช้อยู่ตามปกติ

วิธีระบบ หมายถึง กระบวนการทำงานที่มีลำดับขั้นตอนสามารถตรวจสอบได้  
 ทุกระยะ มีกระบวนการทดลองปรับปรุงแก้ไข เป็นที่พอใจก่อน  
 ที่จะนำไปใช้

ขอขอบคุณมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบวัดพื้นฐานวิชาภาษาไทยชั้นประถม  
 ปีที่ 2 ของสภาการศึกษาแห่งชาติ

#### สมมติฐานของการศึกษาทดลอง

นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิธี กระดาษระบบและสัมพันธ์  
 กับปัญหาท้องถิ่นจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนของครู  
 ตามปกติ

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องของการพัฒนาหลักสูตร, เกี่ยวกับวิธี  
วิเคราะห์ระบบและเกี่ยวกับวิธีการสอนนี้แบ่งออกเป็น :-

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องของการพัฒนาหลักสูตร

ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรนั้น ออริโต ( Aurito, A Tiro ) โกลกลาวไว้  
ว่าหลักสูตรที่ดีควรระดมสมอง เพื่อสนองต่อสังคมในทางต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของสังคม
3. สร้างความเท่าเทียมกันในสังคม
4. ส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรมอันดีปรารถนา
5. อำนวยความสะดวกลดหย่อนค่านายหน้า
6. กระตุ้นความสนใจทางการเมือง
7. พื้ชากาลังกัน ( Aurito, A.Tiro , 1973:174 pp.)

การประชุมสัมมนา เรื่องหลักสูตรประถมศึกษาสำหรับเอเชียภาคใต้ ( ระเบียบ  
ศึกษาศาสตร์ 2500:42 ) ที่อินทร์ การวิจัย วันที่ 14-22 พฤษภาคม 2499 โกลเสนอวิธีการ  
จัดการศึกษาไว้ดังนี้

1. หลักสูตรชั้นประถมศึกษาควรบรรจุ เนื้อเรื่องสำคัญ เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ  
ของบุคคลในท้องถิ่นและมีความสัมพันธ์กับความถนัดของสังคมเมืองมีเด็ก เป็นจำนวนรวม
2. การจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมของเด็กในภาค  
ที่สุดและควรบรรจุรายการศึกษาที่เด็กสนใจและจำเป็นในการดำเนินชีวิตของเขา การจัด  
กิจกรรมควรให้เหมาะสมกับความสามารถและวัยของเด็ก

เพ็ญสุข หวังแก้ว ( เพ็ญสุข หวังแก้ว, 2503:36 ) โกลสำรวจความคิดเห็น  
ของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคการศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ร.ศ. 2503 โถสรูปไวยา

1. ครูไม่เข้าใจหลักการ เพราะเขียนไว้อ่านยาก ไม่รู้จักวง
2. หลักเกณฑ์มีจุดมุ่งหมายกว้างมาก ครูไม่สามารถสอนได้สำเร็จสมตามจุด

มุ่งหมาย

3. ครูคิดว่า การไต่ถามไขประมวลการสอบอยู่เฉยๆ ทำให้ผลของการเรียนดีขึ้น

จรูญ จินันท์ ( จรูญ จินันท์, 2506:32-33 ) ได้วิจัยเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา โดยได้พิจารณาถึงแบบทดสอบและการใช้แบบทดสอบชนิดต่างๆ ในการสอนวิชาภาษาไทย ผลปรากฏว่าครูส่วนมากไม่เข้าใจในเรื่องการวัดผลอย่างแจ่มแจ้ง แต่เห็นความจำเป็นที่จะต้องใช้เวลามากในการทดสอบภาษา

เบียร์ ( Beery, Athia, 1971:283-248 ) ได้เสนอกิจกรรมต่างๆ ที่จะส่งเสริมการสอนคำของนักเรียนไว้ดังนี้

1. จัดหาประสบการณ์จริงให้นักเรียนมากที่สุดโดยพยายามให้นักเรียนได้ยินเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำที่เห็นๆ ซึ่งอาจรวมถึงการแต่งละคร การละเล่นต่างๆ
  2. ให้นักเรียนได้ดูได้เรียนจากรูปภาพ รูปปั้น ภาพนิ่ง ฟิล์ม ภาพยนตร์และแผนภูมิ จะทำให้ได้ประสบการณ์ที่ดีกว่าการสอนโดยวิธีบรรยายเพียงอย่างเดียว
  3. ให้นักเรียนมีโอกาสได้พูดได้ฟัง นักเรียนจะเข้าใจความหมายของคำได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับโอกาสที่นักเรียนได้ใช้คำเหล่านั้น
  4. การอธิบายเพิ่มเติมเป็นสิ่งที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง
  5. หนังสืออ่านประกอบควรจะมี
  6. การใช้เวลาที่นักเรียนทำขึ้นมาเองจะมีความหมายมาก ครูควรแนะนำให้นักเรียนช่วยกันทำแผนภูมิ คำศัพท์ใหม่และทำพจนานุกรมเกี่ยวกับคำศัพท์ประกอบภาษา
- มัลดีน นฤกษ์วัน ( มัลดีน นฤกษ์วัน, 2518:3 ) ได้กล่าวไว้ว่าลักษณะของการประถมศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ประการคือ

1. วิธีสอน จะต้องปรับปรุงแนวการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา โดยให้สอนฝึกวิธีใช้ภาษาให้เด็กเริ่มด้วยความสนใจ มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกได้เล่น เสริมการเรียนรู้กันไป

2. หนังสือแบบเรียนควรจะไ้การกนกว่าจัดทำแบบเรียนใหม่ให้เหมาะสมกับวัย เป็นที่น่าสนใจสำหรับเด็กมีไปเป็นไป นอกแบบปัจจุบัน
3. การวัดผล เป็นสิ่งหนึ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น

### เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนและชุดการสอน

ชุดการเรียน ( Learning packages ) นั้นเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งซึ่งสามารถจะนำพา เป็นส่วนเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น ( เปรื่อง กุมุท, 2516:114-115 )

ชุดการเรียนขึ้นเป็นชุดของวัสดุทางการเรียนที่รวบรวมไว้อย่างมีระบบเพื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ผลด้วยประสิทธิภาพเป้าหมาย ส่วนประกอบของชุดการเรียนจะประกอบด้วย คำชี้แจงการใ้ชุดการเรียน โครงสร้างของเนื้อหา วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วิธีเลือกกิจกรรมและการวัดผล ( พงษ์ศักดิ์ บัญชรพรผล , 2518:26 )

ชุดการเรียนนี้ มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับชุดการสอนในลักษณะต่อไปนี้คือ

1. การวางจุดมุ่งหมายของ เนื้อหาที่จะเรียน
2. การวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. การเลือกกิจกรรมในการสอนการเรียน
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
5. เครื่องมือวัดผลครั้งแรกและครั้งสุดท้าย
6. คู่มือครู ( Duan, 1973:169 )

ไฮเวล ( Howell, 1973:127 ) กล่าวว่ชุดการสอนจะประกอบด้วย

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
2. รายการเนื้อหาวิชาและสิ่งที่เกี่ยวข้องของวิชาเช่นกิจกรรมหรือวิธีการที่จะนำ

ให้ผู้เรียนบรรลุถึงพฤติกรรมซึ่งชุดหมาย

3. วิธีการวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียนว่าได้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งเอาไว้

หรือยัง



มีทรัพยากร ( Resources ) และภายใต้การควบคุมของใหญ่กว่าหรืออภิระบบ ( Supra System ) และในกรณีเพื่อความอยู่รอดของระบบใดระบบหนึ่ง ระบบนั้นจะต้องผลิต ผลิผล ( Output ) ให้สอดคล้องกับความต้องการของอภิระบบ

ระบบการสอน ( Instructional System ) จากโครงสร้างของระบบการศึกษา เรานำมาเป็นแนวทางปรับปรุงทั้งภาคการสอนก็คือ การนำระบบมาใช้ในการวางแผนงาน ( Planning ) ด้านการสอนนั่นเอง เราเรียกลักษณะเฉพาะนี้ว่า a systematic Approach to Instruction หรือ Instructional System

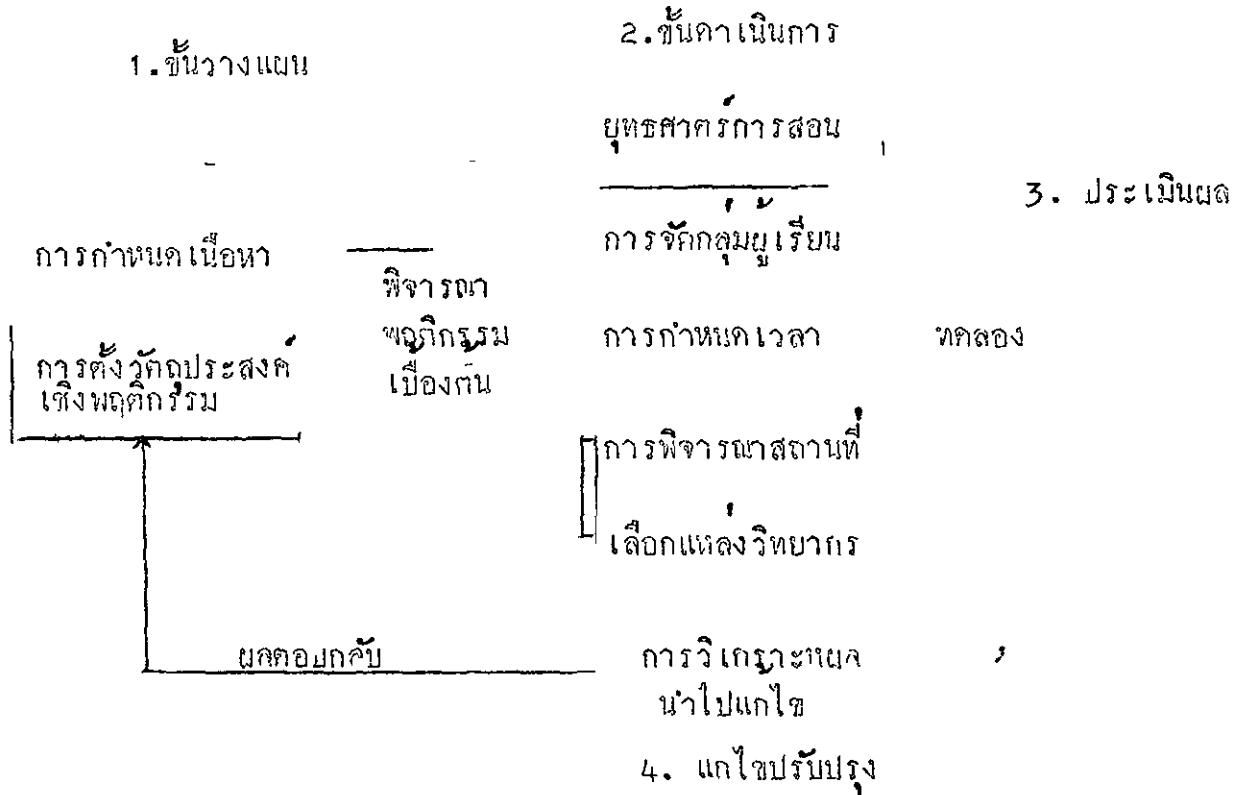
การนำระบบเข้ามาใช้ในการวางแผนงานด้านการสอนนี้ดูสอวระของคำเป็น การเข้าใจบรรดุดศาเร็ว ๆ 7 ประการคือ

1. กำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหา
2. จัดดำเนินการและประกอบการแก้ไขการ เริ่มนรู้ที่เฉพาะเฉพาะวันมา

ทั้งนี้โดยคำนึงถึงนักเรียน เป็นรายบุคคลด้วย

3. ศึกษารูปแบบการสอน เมื่อการ เรียนรู้ไวหลายทาง
4. จัดกิจอำนวยความสะดวกทางกายภาพให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอน
5. กำหนดผลจาการและบทบาทของ เขา
6. เลือกสื่อและเครื่องมือที่เหมาะสม
7. วัดผลและเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

การทำงานของระบบ Systems approach นี้ เกอร์แลร์ช และ พี อี อาย ( P.Ely ) ได้เสนอแนะองค์ประกอบของการควบคุมการ วิเคราะห์ระบบไว้ดังนี้ ( Gerlarch and P.Ely, 1971: 392 )



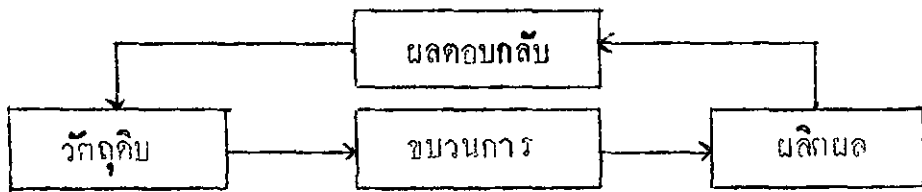
จากแผนภูมิข้างต้นแสดงให้เห็นว่า

1. เนื้อหาวิชาและ เป้าประสงค์ควรมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะ เป้าประสงค์จะต้องบ่งบอกพฤติกรรมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนสามารถแสดง พฤติกรรมที่ออกมาให้สามารถวัดและสังเกตได้ เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับสภาพของ สังคมและ เศรษฐกิจในท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้
2. ก่อนที่จะทำการสอนจะต้องคำนึงถึงพื้นฐานความสามารถของเด็ก เพื่อให้การ เรียนการสอนมีความเกี่ยวข้อง โอบอ้อม และยัง เป็นการส่งเสริมความสามารถ ของผู้เรียนแต่ละคนให้ก้าวไปสู่จุดหมายโดยไม่ว่าง เหลือว เด็กที่มีความสามารถสูงหรือ มั่งคั่งเด็กที่มีความสามารถต่ำ
3. ที่การสอนจะต้องคำนึงว่าจะเลือกใช้ชีวิตสอนแบบใดจึงจะทำให้ผู้เรียน บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าประสงค์ที่วางไว้อย่างรวดเร็ว และดีที่สุด โดยพิจารณาถึงองค์ ประกอบต่างๆ เช่น การจัดกลุ่มผู้เรียน การกำหนดเวลาเรียน สถานที่เรียน การหา ความรู้เพิ่มเติม

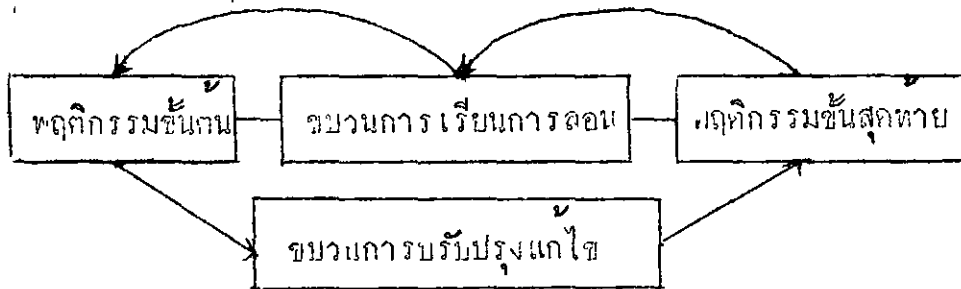
4-5 ที่เป็นการวัดผลและการประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้ก (Terminal behavior ) ผลที่ได้จะได้นำไปวิเคราะห์หาความผิดพลาดและขอปรับปรุง ตลอดจนขอปรับปรุงต่างๆในกระบวนการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ผลที่ได้จะได้นำไปปรับปรุงในส่วนที่เป็น เป้าประสงค์ เนื้อหา วิธีสอน การวัดผล ประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพขึ้น

ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ระบบ(Systems analysis ) ใ้เห็นโดยย่อดังนี้

ก. แบบไคอะแกรม



ข. แบบพฤติกรรม



เทรซี่ (Tracey , 1971:2 ) ได้ให้ความหมายของวิธีการจัดระบบ (Systems approach ) ว่า " เป็นขบวนการศึกษาองค์ประกอบภายในของการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยพิจารณาองค์ประกอบของกลไกส่วนต่างๆที่ละเอียดถี่ถ้วน จุดมุ่งหมายของวิธีการนี้คือทำให้สามารถดำเนินการให้ใดมาซึ่งวิธีการทำงานที่ใหญ่ที่สุด โดยอาศัยการศึกษาพฤติกรรมและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆในระบบงาน

เกอร์แลร์ (Gerlarch. 1971 :12-13 ) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญในการนำวิธีการระบบมาใช้ในการเรียนการสอนไว้ดังนี้ :-

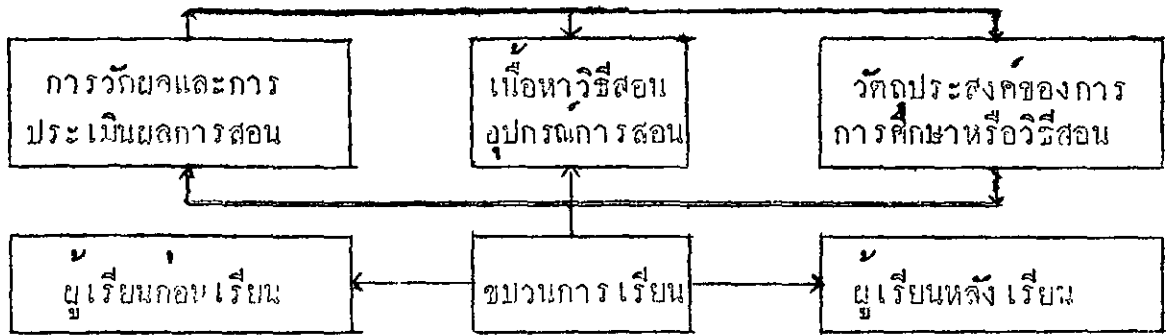
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะ

2. เลือกรูปแบบเนื้อหา
3. ศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
4. กำหนดวิธีการที่จะเรามาใช้
5. วัตถุประสงค์ผู้เรียน
6. กำหนดเวลา
7. กำหนดจุดจบที่เรียน
8. เลือกสื่อการเรียนการสอน
9. ทดลองสอน
10. วิเคราะห์ผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

ตัวเรียง มนุษย์เรื่องรักบี้ ( ตัวเรียง มนุษย์เรื่องรักบี้, 2516:8-9 ) โลกกล่าวถึงความสำคัญของการนำวิธีระบบมาใช้กับการเรียนการสอนว่า วิธีวิธีวิเคราะห์ระบบนั้นสำคัญกับตัวเราเองไม่อาจขาดการแก้ปัญหาใดแต่เป็นขบวนการคิดอย่างมีระบบแบบแผนที่จะช่วยให้เราเห็นรูปแบบในการแก้ปัญหาโดยช่วยรวมทั้งหมดอย่างวิธีระบบ ช่วยให้เห็นแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อหาวิธีการที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหานั้น

ความแนวทาง ของระบบ ( Systems ) จะมองทุกอง่างที่เกี่ยวข้องของกันอย่างมีระบบอันหนึ่งอันเกี่ยวข้องกับดังนี้

1. การศึกษาผู้ไปที่วิจัยเรียน
2. วัตถุประสงค์ของงานศึกษาใช้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน
3. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนนี้ ระกอบวิธีวิธีสอน เนื้อหาและอุปกรณ์การสอนไปช่วยสอน
4. เมื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปแล้วก็จะเองมีการวัดผล ประเมินผลว่าผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปมากน้อยเพียงใด คาดได้ครบแผนภูมิดังนี้



เมื่อประยุกต์มาใช้กับวิธีสอนก็จะได้

- ขั้นที่ 1 ตั้งวัตถุประสงค์ของการสอนให้ชัดเจน
- ขั้นที่ 2 สร้างแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล
- ขั้นที่ 3 พิจารณาเลือกวิธีสอน เนื้อหาและอุปกรณ์การสอนที่ดีที่สุดไปสอน
- ขั้นที่ 4 สอน
- ขั้นที่ 5 วัด ประเมินผล
- ขั้นที่ 6 แก้ไข ปรับปรุง

เคนเนดีและฮัมฟรีย์ ( Kenedy and Humphrey , 1971:365 ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการนำเอาวิธีระบบไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนฝึกสอน ที่มีต่อการเลือกวิธีสอนแบบต่างๆ มีปรากฏว่า การนำวิธีระบบไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนฝึกสอนให้ช่วยให้นักเรียนฝึกสอนต้องการที่จะค้นคว้าและศึกษาวิธีสอนด้วยตนเองยิ่งกว่าต้องการที่จะได้รับการนิเทศจากครู สิ่งวิธีวิเคราะห์ระบบที่เขานำไปใช้คือ

- 1. การเตรียมบทเรียน
- 2. การเขียนแบบทดสอบวัดผลของครู
- 3. การรวบรวมและเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 4. การเตรียมอุปกรณ์การสอน

เขาได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในมหาวิทยาลัยมอนทานา ผลจากการทดลอง ปรากฏว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีผลแตกต่างกันในความสัมพันธ์ของการประเมินที่สำคัญที่ .01

โคเนด ชไนเดอร์ ( Donald O. Schneider, วิทยาศาสตร์ ก.ย. 2516 ) ได้สร้างชุดการสอน S.I.M. ( Self Instructional Modules ) ทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างในการฝึกหัดครูสังคมศึกษา ผลการทดลองปรากฏว่ากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่ากลุ่มควบคุม นักเรียนครูจรรยาบรรณเพิ่มทักษะด้วยตนเองได้และสามารถพบทวนการเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิม

การประเมินผลชุดการสอนสำหรับกลุ่มผู้ปกครองที่มหาวิทยาลัยแห่งรัฐูท่าห์ (พงษศักดิ์, 2517:52 ) ได้แบ่งักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยให้กลุ่มตัวอย่าง 153 คนผลจากการทดลอง กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม และจากการวัดผลหลังจากนั้นอีกประมาณ 1 เดือน ผลการเรียนก็ยังไม่เปลี่ยนแปลงหรือผลการเรียนอยู่ในระดับที่เหมือนเดิม

คีมา เลตติน ( Kemalettin, 1974:3683 ) ได้วิจัยเกี่ยวกับการนำเอาวิธีระบบมาใช้ในการแก้ปัญหาในการจัดการดูแลวิชาทั่วไป สอนในโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมไปเพียงสัปดาห์ในประเทศตุรกี ซึ่งเมื่อจัดการวิธีระบบและเฝ้าพบปัญหาต่างๆที่ทำให้การบริหารงานหยกซงก็จึงต้องปรับปรุงเกี่ยวกับ

1. เปลี่ยนแปลงระบบบริหารแบบเดิม
2. กำหนดระบบใหม่ที่จะหาบรรณของความต้องการที่แท้จริงได้ ทั้งนี้เพราะระบบการสอนและการจัดการศึกษามากกว่าตารางและนิมิต
3. การสืบเปลี่ยนนโยบายครูของปีการศึกษาเพื่อเปลี่ยนแปลงปรับปรุงตนเองในเข้ากับสังคมที่ทันสมัย

เวลดันและแมนเกอร์ (R.J. Sha Velson, 1974:134 ) ได้ทดลองสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยการเปรียบเทียบวิธีสอนที่มีวัตุอุปกรณ์พร้อมเปรียบกับการเรียนด้วยตนเอง โดยอาศัยอุปกรณ์ต่างๆที่จัดการระบบ (Systems ) และกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ทำอะไรเลย แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 4 กลุ่ม



วิธีคำนวณและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำเป็นคณะ มีผู้ร่วมงาน 6 คนแบ่งเป็นชั้นและวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้ :-

1. นายสาโรจน์ แพ่งบัว สร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. นายไพศาล สมกิจศิริ สร้างชุดการสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. นายประหยัค จิระวรพงศ์ สร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. นายไพฑูรย์ เปานิล สร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
5. นายณรงค์ สมพงษ์ สร้างชุดการสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6. นายบุญเรือง ทะโลย สร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2518 ของโรงเรียนวัดวังขนายทายิการามและโรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุธาราม อำเภอทามวง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมี 80 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คนและกลุ่มควบคุม 40 คน

การแบ่งกลุ่มตัวอย่าง

การแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 40 คนนี้ใช้วิธีแบ่งให้แต่ละกลุ่มมีความสามารถเท่ากัน (Equate group)

โดยไขผลจากการทดสอบจากแบบทดสอบมาตรฐานวัดพื้นฐานทางภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็น ในการแบ่งกลุ่ม โดยจัดแสดงไว้ในตารางที่ 1 การสถิติของคะแนนจากผลการทดสอบของแต่ละกลุ่มแสดงไว้ในตารางที่ 2 (บทที่ 4) การเลือกโรงเรียน เพื่อ เป็นตัวแทนของการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้ร่วมกันพิจารณาเลือกโรงเรียนร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ของจังหวัดกาญจนบุรี โดยยึดถือหลักดังนี้

1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนทั้งสองคือโรงเรียนวัดวังขนายทาภิการามและโรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม อยู่ห่างจากตัวเมืองกาญจนบุรีพอๆกัน มีลักษณะชุมชนที่คล้ายกันคือเป็นหมู่บ้านเล็กๆอยู่ติดกับถนนสายกาญจนบุรี - บานโป่ง สภาพความเป็นอยู่และสภาพบ้านเรือนตลอดจนอาชีพของประชากรคล้ายกันคือ เป็นสภาพของชนบททั่วไป ประชาชนมีฐานะปานกลาง ส่วนมากมีอาชีพในการเกษตรกรรมและรับจ้าง

2. โรงเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างคือกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีลักษณะที่ใกล้เคียงกันดังนี้ :-

โรงเรียนวัดวังขนายทาภิการาม

โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม

ขนาดโรงเรียนปานกลาง

ขนาดโรงเรียนปานกลาง

เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในวัด

เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในวัด

สถานที่ บริเวณ ประมาณ 25 ไร่

สถานที่ บริเวณ ประมาณ 25 ไร่

อาคารเรียน 2 หลัง

อาคารเรียน 2 หลัง

ชั่วคราว 1 หลัง

เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน 480 คน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน 370 คน

จำนวนครู 21 คน

จำนวนครู 17 คน

3. ครูผู้สอนในชั้นที่ทำการทดลองสอน ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความรู้และความชำนาญพอๆกัน คือ ปริญญา พ.ม. มีอายุราชการ 9 ปี และเป็นครูผู้ฝึกหัดทั้ง 2 คน

4. โรงเรียนที่ใช่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีครูใหญ่และครูช่วยที่มีความกระตือรือร้นในการให้การศึกษาแก่เด็กพอๆกัน



ประจำภาคกลาง เนื้อหาทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เรียบอย่างเดียวกันและเท่าเทียมกัน

### ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาทดลอง

การทดลองโดยใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นสอนสัปดาห์ละ 7 ชั่วโมง รวมเวลาที่สอน 7 สัปดาห์ หรือ 49 ชั่วโมง

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลองครั้งนี้แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามวิธีการวิเคราะห์ระบบ ( Systems analysis ) และมีเนื้อหาสัมพันธ์กับปัญหาของดินชนบทภาคกลาง ชุดการสอนนี้จะประกอบด้วย

1.1 คู่มือครู

1.2 แบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมี

- แบบเรียนเร็วใหม่เล่ม 1 ตอนกลาง

- นิตานรอบรรทัด

- แบบหัดอ่านเรื่อง "นกนางเขน"

- บทคัดสรวยสุภาณี

1.3 แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

1.4 หนังสืออ่านประกอบนอกเวลาและแบบฝึกหัด

2. แบบทดสอบ ซึ่งแบ่งออกเป็น

2.1 แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ร่วมกับชุดการสอน แบบทดสอบนี้ผู้ทดลองสร้างขึ้นเองโดยยึดเนื้อหาจากโครงการสอน

2.2 แบบทดสอบเพื่อใช้ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบทดสอบวัดพื้นฐานวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ลักษณะของข้อสอบเป็นข้อสอบแบบปรนัยให้เลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก คำถามทั้งหมด

มี 80 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ชุดๆละ 20 ข้อ คือ ชุดการใช้ภาษาไทย, ชุดคำศัพท์, ชุดเขียนไทย, ชุดอ่านเอาเรื่อง แบบทดสอบเหล่านี้ได้ผ่านการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นและกาอำนาจจำแนกของข้อทดสอบเรียบร้อยแล้ว โดยการทดลองของคณะกรรมการกระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงมหาดไทยและคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งผู้ทดลองได้สร้างขึ้นโดยพยายามที่จะวัดความสามารถด้านต่างๆ 6 ด้านได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า ลักษณะของข้อทดสอบเป็นแบบปรนัยมีตัวเลือก 3 ตัวเลือก คำถามทั้งหมดมี 40 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ชุดคือ การใช้ภาษาไทย คำศัพท์ เขียนไทยและอ่านเอาเรื่อง การสร้างแบบทดสอบนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบโดยยึดถือเนื้อหาจากการสอนตามโครงการสอนของจังหวัดกาญจนบุรี สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในสัปดาห์ที่ 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22 โดยออกข้อสอบทั้งหมด 65 ข้อ แลวนำข้อสอบนั้นไปสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมาบอำมฤต อําเภอมะทิว จังหวัดชุมพร จำนวน 85 คน นานลที่ได้มาวิเคราะห์แล้วก็ข้อสอบที่ไม่คืออก เหลือ 40 ข้อ นำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทะเลทรัพย์ อําเภอมะทิว จังหวัดชุมพร ปรับปรุงแก้ไขจนเป็นที่พอใจแลวนำข้อสอบนี้ไปทดสอบหาความเชื่อมั่นอีกกรั้งหนึ่ง โดยนำไปสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทะเลทรัพย์อีกกรั้งหนึ่ง

ผลจากการวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ( $r$ ) อยู่ระหว่าง .20 - .80 ค่าความยากง่ายเฉลี่ย ( $p$ ) = .51 และค่าความเชื่อมั่น  $r_{tt} = .60$

### วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ

- ระยะแรก เป็นการสร้างชุดการสอบ
- ระยะที่สอง เป็นการนำเอาชุดการสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้

ในการสร้างชุดการสอนมีลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับชั้นประถมร่วมกับวิทยากรที่เชิญมาดังนี้คือ

- ศึกษารายจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ศึกษาในเทศกกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ศึกษาในเทศกจังหวัดกาญจนบุรี
- ศึกษาราชการจังหวัดนครปฐม
- อาจารย์วิทยาลัยครูนครปฐม

จุดมุ่งหมายของการรวมประชุม สัมมนาครั้งนี้เพื่อ

1.1 ศึกษาหลักสูตรชั้นประถมศึกษา ฉบับปี 2503 กำหนดขอบข่ายของ เนื้อหาวิชาภาษาไทยชั้นประถมปีที่ 2 ให้สัมพันธ์กับลักษณะและความเป็นอยู่ตลอดจนปัญหาในท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวโน้มของหลักสูตรใหม่

1.2 กำหนดเนื้อหาที่จะทำการวิจัย

1.3 ศึกษากระบวนการและวิธีการของการวิเคราะห์ระบบ (Systems analysis) ตลอดจนวิธีการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม และการเขียนความหมายรวบยอด (Concept)

1.4 อภิปรายเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและปัญหา การเรียนการสอนในปัจจุบันตลอดถึงการไขอุปสรรคและการวัดผลการศึกษาที่เป็นอยู่ด้วย

ขั้นที่ 2 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของ เด็ก สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่และปัญหาต่างๆของชาวบ้าน เพื่อนำมาประกอบการ เขียนบทเรียน

ขั้นที่ 3 ศึกษาโครงการสอนวิชาภาษาไทยของ จังหวัดกาญจนบุรี และศึกษาแบบเรียนที่ใช้ในชั้นประถมปีที่ 2 วิชาภาษาไทยคือ แบบเรียนเรีวีหิมเล่ม 1 ตอนกลาง, นิทานร้อยบรรทัด, แบบหัดอ่านเรื่อง นกกางเขน , บทกอกสรวลสุภาสิต ผลการศึกษา เนื้อหาคำศัพท์ ( แสดงในภาคผนวก ) จะนำไปประกอบในการสร้างชุดการสอน

การปฏิบัติการในชั้นที่ 1-3 นี้กระทำที่วิทยาลัยครูนครปฐม จังหวัดนครปฐม ในระหว่างวันที่ 15-21 เมษายน 2518

ชั้นที่ 4 ออกสำรวจศึกษาสภาพท้องถิ่นตลอดจนสภาพความเป็นอยู่และปัญหาของชนบทภาคกลางตลอดจนทดสอบความรู้พื้นฐานของเด็กที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4 ในชนบทภาคกลาง ซึ่งการปฏิบัติการในชั้นนี้กระทำในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรีและจังหวัดนครปฐม ในระหว่างวันที่ 22-28 เมษายน 2518

ชั้นที่ 5 สรุปผลและการประเมินผลการออกสำรวจ และฝึกเขียนบทเรียนและสร้างชุดการสอน ซึ่งกระทำที่วิทยาลัยครูนครปฐม จังหวัดนครปฐม ในระหว่างวันที่ 1-14 พฤษภาคม 2518

ชั้นที่ 6 สร้างชุดการสอนเพื่อใช้ในการทดลองสอน จำนวน 49 ชั่วโมง

ชั้นที่ 7 นำชุดการสอนที่สร้างไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามกระบวนการของวิธีการวิเคราะห์ระบบ

ระยะที่ 2 เมื่อสร้างชุดการสอนด้วยวิธีการวิเคราะห์ระบบแล้วผู้วิจัยได้นำชุดการสอนไปทดลองในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยไ้ครอบมครุที่จะทำการสอนด้วยชุดการสอนเสียก่อน หลังจากนั้นก็เริ่มทำการสอน ในขณะที่ทำการสอนผู้วิจัยก็คอยติดตามผลและทำการนิเทศการสอนร่วมกับศึกษานิเทศก์ของจังหวัดกาญจนบุรี การทดลองสอนด้วยชุดการสอน ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 7 สัปดาห์ หรือ 49 ชั่วโมง

เมื่อสอนจบตามกำหนดเวลาที่กำหนดไว้ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแล้วก็ทำการทดสอบโดยใช้ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

#### การจักรกระทำกับข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำกระดาษค่าตอบจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 2 กลุ่มมาตรวจให้คะแนนโดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูกขอละ 1 คะแนนและข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

เมื่อให้คะแนนแล้ว นำคะแนนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างมาคำนวณหาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์

1. รายเฉลี่ยของคะแนนกำหนดจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

(Ferguson, 1966:27 )

- เมื่อ  $\bar{X}$  แทนคะแนนเฉลี่ย  
 $X$  แทนผลรวมของคะแนน  
 $N$  แทนจำนวนคนในกลุ่ม

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation ) คำนวณจากสูตร

$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

( Ferguson, 1966:67 )

- เมื่อ  $s$  แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  แทนผลรวมของคะแนน  
 $\sum X^2$  แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $N$  จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

3. ความแตกต่างของรายเฉลี่ยของคะแนน ( t-test ) เพื่อเปรียบเทียบผลการสอบของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมว่าจะแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร โดยการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของรายเฉลี่ยของคะแนนระหว่างกลุ่มโดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

( ล้วน สายยศ , 2515:215 )

- เมื่อ  $t$  เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 2 กลุ่ม  
 $\bar{X}_1$  แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1  
 $\bar{X}_2$  แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2  
 $s_1$  แทนคะแนนความแปรปรวนในกลุ่มที่ 1  
 $s_2$  แทนคะแนนความแปรปรวนในกลุ่มที่ 2  
 $n_1, n_2$  แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 1 และ 2

4. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) กำหนดจากสูตร  
ของ กูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson )

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{X(n_s X)}{n s^2} \right\}$$

( ลวน สายยศ, 2515 : 178 )

เมื่อ  $r_{tt}$  เป็นความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับนั้น  
 $n$  เป็นจำนวนข้อของแบบทดสอบ  
 $X$  เป็นคะแนนเฉลี่ยในการสอบครั้งนั้น  
 $s^2$  เป็นความแปรปรวนของคะแนนการสอบครั้งนั้น

5. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ( Standard Error of  
Measurement) กำหนดโดย กุลฟอร์ด ( Gullford, 1950 : 441 )

$$SE_{meas} = s \sqrt{1 - r_{tt}}$$

เมื่อ  $SE_{meas}$  แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด  
 $s$  แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากข้อทดสอบ  
 $r_{tt}$  แทนความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดลองและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ต่างๆในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

|            |   |
|------------|---|
| N          | หมายถึงจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง             |
| $\Sigma X$ | หมายถึงผลรวมของคะแนนทั้งหมด                     |
| $\bar{X}$  | หมายถึงคะแนนเฉลี่ย                              |
| s          | หมายถึงความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน             |
| t          | หมายถึงความแตกต่างของคะแนนที่ต้องการเปรียบเทียบ |
| df         | หมายถึงชั้นของคะแนนอิสระ ( Degree of freedom )  |
| p          | หมายถึงระดับความเชื่อมั่น                       |

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดพื้นฐานในวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบความสามารถทางพื้นฐานในวิชาภาษาไทยของทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน เพื่อดูว่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มจะต่างกันหรือไม่

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดความสามารถทางพื้นฐานวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | N  | $\Sigma X$ | $\bar{X}$ |
|---------------|----|------------|-----------|
| กลุ่มทดลอง    | 40 | 1176       | 29.4      |
| กลุ่มควบคุม   | 40 | 1186       | 29.6      |

จากตาราง 2 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดความสามารถทางพื้นฐานวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแล้วจะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มมีค่าใกล้เคียงกัน แต่เพื่อต้องการวิเคราะห์ให้แน่ชัดว่า ทั้งสองกลุ่มนี้มีความสามารถทางพื้นฐานวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่จึงเปรียบเทียบด้วย  $t$ -test อีกครั้งหนึ่งดังแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานในวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | N  | $\bar{X}$ | s     | t       | p   |
|---------------|----|-----------|-------|---------|-----|
| กลุ่มทดลอง    | 40 | 29.4      | 9.314 | .1208 * | .01 |
| กลุ่มควบคุม   | 40 | 29.65     | 9.155 |         |     |

จากตาราง 3 แสดงว่าความสามารถเฉลี่ยของเด็กทั้ง 2 กลุ่มนี้ไม่แตกต่างกัน โดยนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ( $p < .01$ ,  $t_{78} = 2.660$ ) ค่า  $t_{78} = .1208$  ฉะนั้นเด็กทั้ง 2 กลุ่มนี้จึงนำมาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลองครั้งนี้ได้

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในการสอบครั้งหลัง

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน เพื่อศึกษาว่ากลุ่มใดจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่า

ตาราง 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | N  | $\Sigma X$ | $\bar{X}$ |
|---------------|----|------------|-----------|
| กลุ่มทดลอง    | 40 | 1122       | 28.05     |
| กลุ่มควบคุม   | 40 | 963        | 24.075    |

จากตาราง 4 ผลการทดสอบครั้งหลังของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่ากลุ่มทดลอง แต่เพื่อต้องการให้รู้อย่างแน่ชัดว่ามีคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับใด จึงทดสอบหาความแตกต่างอีกครั้งหนึ่ง ดังแสดงไว้ในตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในการสอบครั้งหลัง

| กลุ่มตัวอย่าง | N  | $\bar{X}$ | s    | t        | p   |
|---------------|----|-----------|------|----------|-----|
| กลุ่มทดลอง    | 40 | 28.05     | 5.38 | 3.2168 * | .01 |
| กลุ่มควบคุม   | 40 | 24.075    | 5.67 |          |     |

จากตาราง 5 แสดงว่าผลการสอบครั้งหลังของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (  $P = .01, df = 78 = 2.660$  ) ค่า  $t = 3.2168$  นั่นคือนักเรียนที่เรียนโดยการสอนวากยสัมพันธ์การสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนของครูตามปกติ

#### สรุปผลการทดลอง

นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ระบบ ( *Systems analysis* ) และสัมพันธ์กับปัญหาท้องถิ่น กับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนของครูตามปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการศึกษาทดลอง

เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่ เรียนจากชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีวี เกราะหระบบและสัมพันธ์กับปัญหาท้องถิ่น กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่ เรียนจากการสอนของครูตามปกติ

#### ความสำคัญของการ ศึกษาทดลอง

1. การศึกษากครั้งนี้จะทำให้ใ้ไกลแนวทางและความมั่นใจในการปรับปรุงคุณภาพของนักเรียนทดลองปรับปรุงประสิทธิภาพของการสอนโดยใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีวี เกราะหระบบและสัมพันธ์กับปัญหาท้องถิ่น สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องของด้าน การศึกษาฝ่ายต่างๆ โดยเฉพาะในระดับท้องถิ่น

2. การศึกษากครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งที่จะสนับสนุนโครงการปฏิรูปการศึกษา ในด้านปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน เพื่อสนองความต้องการของตนเองและของสังคมได้อย่างแท้จริง

3. การศึกษากครั้งนี้เป็นแนวทางให้ครูได้ศึกษาวิธีการ เอาทรัพยากร ธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมา เกี่ยวของ และสัมพันธ์กับวิธีการสอน เพื่อ เป็นวิธีและแนวทาง ใ้ชุดการสอนใ้ครูผู้สอนใ้ใช้

#### สมมติฐานของการ ศึกษาทดลอง

นักเรียนที่ เรียนด้วยชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีวี เกราะหระบบและสัมพันธ์กับปัญหาท้องถิ่นจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่านักเรียนที่ เรียนด้วยการ สอนของครูตามปกติ

### ✓ กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทดลองครั้งนี้มีทั้งหมด 80 คนแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้คือ

กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดวังขนายทาภิการาม อำเภอทามวง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 40 คน

กลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม อำเภอทามวง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 40 คน

### ✓ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลองครั้งนี้แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามวิธีวิเคราะห์ระบบ ( Systems analysis ) และมีเนื้อหาสัมพันธ์กับปัญหาท้องถิ่น

2. แบบทดสอบ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ชุดคือ

2.1 แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-test ) และแบบทดสอบวัดความรู้หลังจากที่เรียนแล้ว ( Post-test)

2.2 แบบทดสอบวัดพื้นฐานวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้ทดสอบเพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่าง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียนหลังจากที่ได้สอนไปแล้ว

### การสร้างแบบทดสอบและการทดลองใช้เครื่องมือ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งผู้ทดลองสร้างขึ้นโดยพยายามที่จะวัดความสามารถต่างๆ 6 ด้านได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบปรนัย ปีตัวเลือก 3 ตัวเลือก คำถามทั้งหมดมี 40 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ชุด คือ การใช้ภาษาไทย คำศัพท์

เขียนไทย และอ่านเอาเรื่อง การสร้างแบบทดสอบนี้ผู้วิจัยได้สร้าง โดยยึดเนื้อหาจาก การสอนตามโครงการสอนของ จังหวัดกาฬจนบุรี สอนวิชาภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สัปดาห์ที่ 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22 โดยออกข้อสอบทั้งหมด 65 ข้อ แลวนำไปสอบ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมาบอำมฤต อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชุมพร จำนวน 85 คน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์แล้วคัดข้อสอบที่ไม่ก็้อกเหลือ 40 ข้อ แลวนำ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทะเลทรัพย์ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชุมพร จำนวน 43 คน ปรับปรุงแก้ไขจนเป็นที่พอใจแลวนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้น ประถมปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทะเลทรัพย์อีกกรังหนึ่ง

#### การกำเป็นกาทดสอบ

เมื่อสร้างชุดกาทดสอบควยการสร้างแบบวิธีการวิเคราะห์ระบบแล้ว ผู้วิจัยได้ นำชุดกาสอนไปใช้ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยได้อบรมครูที่จะทำกาสอน ควยชุดกาสอนก่อน หลังจากนั้นจึงเริ่มทำกาสอน ในขณะที่ทำกาสอนผู้วิจัยก็คอยติดตามผลและทำกาประเมินกาสอนร่วมกับศึกษานิเทศก์จังหวัดกาฬจนบุรี

#### การวิเคราะห์ขอมูล

ผู้วิจัยได้นำกาวิเคราะห์ค่าตอบจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 2 กลุ่ม มาตรวจให้คะแนนโดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูกขอละ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดขอละ 0 คะแนน เมื่อให้คะแนนแลวนำคะแนนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างมาคำนวณหาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์

#### ผลการทดลอง

จากผลการทดลองนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกาสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีการวิเคราะห์ระบบ ( Systems analysis ) และสัมพันธ์กับปัญหาท้องถิ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนของครูตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

### อภิปรายผลการทดลอง

ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่ว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการใช้ชุดการสอนวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นตามวิธีการวิเคราะห์ระบบ ( Systems analysis ) และสัมพันธ์กับปัญหาท้องถิ่นจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยดีกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนของครูตามปกติ กล่าวคือจากจำนวน นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 80 คน ซึ่งแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน นั้นปรากฏว่า จากผลการทดสอบครั้งหลังกวดการสอบจากขอทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำได้นั้นแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด และถ้าเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแต่ละคน นักเรียนที่ทำคะแนนเท่ากันในการทดสอบครั้งแรก ( Pre-test ) เมื่อนำผลการทดสอบครั้งหลัง ( Post-test ) มาเปรียบเทียบกัน นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มทดลองจะสูงกว่า นักเรียนในกลุ่มควบคุม แต่ก็มีนักเรียนในกลุ่มทดลองบางคนที่ว่า ในการทดสอบครั้งแรก มีคะแนนเท่ากับนักเรียนในกลุ่มควบคุม แต่เมื่อทดสอบครั้งหลัง จะทำคะแนนได้ต่ำกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าอาจจะเป็นเพราะตัวแปรอื่น ๆ มาเกี่ยวข้อง เช่น การที่เด็กในกลุ่มทดลองคนนั้นไปเฝ้ามาเรียนอย่างสม่ำเสมอในขณะที่ทดลองสอน

จากการนำเอาชุดการสอนวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้สอนครั้งนี้ รู้สึกว่าได้ผลไปในด้านที่เช่นการที่ผู้วิจัยได้ไปสังเกตและติดตามผลตลอดจนการสอบถามนักเรียนในทุกลักษณะในขณะที่ทดลองสอนหรือจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่สร้างขึ้นสอนนักเรียน จะสรุปโดยส่วนรวมว่าการนำเอาชุดการสอนไปใช้สอนนั้นได้ประโยชน์หลายประการ เช่น

ในด้านตัวผู้เรียน

1. ทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น
2. ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น
3. เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองได้อย่าง

เต็มที่

4. ทำให้นักเรียนสามารถเพิ่มทักษะในการเรียนภาษาไทยมากขึ้น
5. ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านและสามารถเพิ่มทักษะในการอ่านมากขึ้น
6. ทำให้นักเรียนสามารถเห็นความก้าวหน้าและความบกพร่องของตนเองได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
7. ทำให้นักเรียนใคร่จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และใช้เวลาเรียนมากขึ้น

#### ในคานศัวผู้สอน

1. เห็นว่านักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้นกว่าเดิม
2. ทำให้นักเรียนใช้เวลาสอนน้อยลงแต่ก็เรียนก็เข้าใจได้ดี
3. ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น
4. ครูได้รับความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนเพราะไม่ต้องสร้างเอง เพียงแต่อ่านคู่มือครูก็สอนได้
5. ครูสามารถควบคุมชั้นได้ดีกว่าเดิมเป็นอันมาก
6. ครูสามารถสังเกตความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ง่ายขึ้น
7. ครูสามารถตรวจคบบรรณการสอบได้และสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดที่มีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นได้อย่างหนึ่งสำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือการสอนโดยวิธีของการสอนที่สร้างขึ้นตามวิธีการวิเคราะห์ระบบนั้นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและสามารถตอบสนองผู้เรียนได้อย่างดี จากการไปสังเกตของผู้วิจัยในขณะที่ยังทำการสอนโดยวิธีของการสอน นักเรียนในกลุ่มทดลองบางคนซึ่ง เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง จะสามารถทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะได้อย่างรวดเร็วและเมื่อได้รับทราบผลการทำางานของตนเองแล้วก็จะรีบทำแบบฝึกหัดในชุดใหม่ทันที ซึ่งอันนี้จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่าเป็นการตอบสนองความสามารถของผู้เรียนได้อย่างดี แต่การสอนในกลุ่มควบคุม

นั้น เด็กที่เรียนเก่งแม้อาจจะพัฒนาความสามารถของตนเองก็ทำไม่ได้ เพราะไม่มีโอกาส เนื่องจากต้องเรียนไปพร้อมกับเด็กในชั้นคนอื่นๆตามปกติ

อนึ่ง การทดลองครั้งนี้ใช้เวลาทดลองเพียง 6 สัปดาห์เท่านั้น ถ้าหากจะให้เห็นว่าชุดการสอนมีประโยชน์อย่างแน่ชัดจริงๆแล้ว ควรจะใช้เวลาทดลองประมาณ 1 ภาคเรียนหรือมากกว่านี้และในการทดลองครั้งนี้ ครูผู้สอนทั้ง 2 กลุ่มจะพิจารณาแล้วว่ามี ความสามารถเท่าๆกันคือ วุฒิเท่ากัน ประสบการณ์ในการสอนพอๆกัน ก็ยังไม่คือนักถ้าหากให้ครูผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม เป็นครูคนเดียวกันและสอนวิชาภาษาไทยเท่านั้น จะทำให้ผลที่ออกมาเชื่อถือได้อย่างแน่นอนที่สุด

### ขอเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า การสอนโดยใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดยวิธีการวิเคราะห์ระบบ ( Systems analysis ) และสัมพันธ์กับปัญหาของดินนั้น ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้:-

ในด้านการเรียนการสอน

1. ครูหรือผู้บริหารการศึกษาในท้องถิ่นควรจัดตั้งเป็นคณะกรรมการขึ้นเพื่อหาแนวทางและวิธีการสร้างชุดการสอนขึ้นมาให้ครูในแต่ละท้องถิ่นได้ใช้เป็นการปรับปรุงและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิมได้

2. ครูหรือผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่นโดยตรง พยายามหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการสร้างชุดการสอน, วิธีการวิเคราะห์ระบบ, ซึ่งเป็นกระบวนการที่ควรจะไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของตนเองได้ การหาความรู้นี้อาจทำได้โดยหลายวิธีการ เช่น การเชิญวิทยากรมาบรรยาย การอบรม การค้นคว้าจากหนังสือ ตำราต่างๆ

3. เนื่องจากท้องถิ่นบางส่วนรับผิดชอบโดยตรงในการวางแผนทางการจัดการศึกษา การจัดหลักสูตรและวางแผนการเรียนการสอน มากขึ้นในอนาคต ดังนั้นฝ่ายที่รับผิดชอบจึงควรวางแผนและดำเนินการร่วมกับทางโรงเรียนในการพัฒนาการเรียน

การสอนที่สอดคล้อง และมีเนื้อหาสัมพันธ์กับปัญหาในท้องถิ่นของตนเองให้มากขึ้น

### ในด้านการสร้างอุปกรณ์การสอน

1. ครูควรศึกษาหาวิธีการหรือแนวทางในการพัฒนา วิธีการสร้างอุปกรณ์การสอนของตนเองให้ดีขึ้น อาจจะทำได้โดย อ่านจากหนังสือ ตำรา สอบถามครู หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้กับครูด้วยกัน
2. การสร้างอุปกรณ์การสอนทุกครั้ง และทุกชิ้นที่จะนำมาสอน ครูควรนำเอาอุปกรณ์นั้นไปทดลองใช้เสียก่อน เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วแก้ไขปรับปรุงก่อนที่จะนำไปสอน การนำไปทดลองใช้นั้นอาจจะเป็นการทดลองกับครูเรียน เป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย ก็ได้ แต่ควรจะมีการทดลองใช้ทุกครั้ง
3. อุปกรณ์การสอนที่ครูจะนำมาใช้นั้นควร เป็นอุปกรณ์ที่สร้างง่าย ๆ และเป็นวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นหรือ เป็นทรัพยากรที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ครูไม่ควรจะคำนึงในด้านการสวยงามหรือราคาสูงมากนัก ความสำคัญคืออุปกรณ์นั้นๆ ควรีประโยชน์ในการเรียนการสอนใดจริงๆ

### ในด้านการวัด

1. ครูควรมหาโอกาสและเวลาในการศึกษาหาความรู้ในเรื่องการสร้างอุปกรณ์การสอน การสร้างชุดการสอน หรือวิธีการวิเคราะห์ระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้นซึ่งอาจทำได้โดย การอ่านหนังสือ ตำรา การสอบถามครู แลกเปลี่ยนทัศนะหรือความคิดเห็นกับครูด้วยกัน หรือการเชิญวิทยากรไปบรรยาย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะมีการวิจัยว่า ถ้านำเอาชุดการสอนวิชาอื่นไปสอน เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนจากการสอนของครูตามปกติหรือไม่
2. ควรจะไ้มีการวิจัยว่า ระหว่างการสอนโดยมีครูเป็นผู้ใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบกับการเรียนจากชุดการเรียนที่นักเรียนเรียนด้วยตนเองนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะแตกต่างกันหรือไม่
3. ควรจะไ้มีการวิจัยในครั้งต่อไปว่า ถ้าสอนโดยการใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นกับการสอนที่ครูสอนอยู่ตามปกตินั้น ถ้าหากใช้เวลานาน อาจจะเป็น 1 ภาคเรียน หรือ 1 ปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะแตกต่างกันมากหรือไม่
4. ควรจะไ้มีการวิจัยว่า วิธีการวิเคราะห์แบบนั้น นอกจากนำมาใช้ในการสร้างชุดการสอนแล้ว จะนำไปใช้ประโยชน์ในกานไหนบ้างที่จะเป็นแนวทางให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กต สวัสดิ์พานิชย์ "การศึกษาฉบับอังกฤษ" รายงานการประชุมครูใหญ่กระทรวงศึกษาธิการ  
โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร, 2516.

จรรยา มิลินทร รายงานการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร,  
2516.

คณะวิสิศปรีญญาโทเทคโนโลยีทางการศึกษา โฉมหน้าใหม่ของ เทคโนโลยีทางการศึกษา  
กับการปฏิรูปการศึกษา โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์ พระนคร, 2518, 247 หน้า.

ชวาล บพรัตน์ เทคนิคการวัดผล วัฒนาพานิช พระนคร, 2508, 452 หน้า.

บันลือ พฤษะวัน แนวการสอนสำเร็จรูปตามแนวการสอนแบบบูรณาการ ไทยวัฒนาพานิช  
2518, 272 หน้า.

เป็รื่อง กุมุท "โคศทัศน์ศึกษา:แนวความคิดและความคิดรวบยอด" ศูนย์ศึกษา ปีที่ 16  
ฉบับที่ 7 - 8 ก.ค. - ส.ค. 2513.

เพ็ญสุข หวังแก้ว ทวาคคิดเห็นของครูชั้นประถมปีที่ 4 ในภาคการศึกษา 1 เกี่ยวกับ  
หลักสูตรชั้นประถมปีที่ 4 ปี พ.ศ. 2503, ปริญชานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาหมิกร, 2503, 120 หน้า.

พงษ์ศักดิ์ ปัจจพรมล "ชุดการสอนสำหรับครูผู้ปกครอง" วารสารเฟื่องฟ้า ปีที่ 6 ฉบับที่  
3 กรกฎาคมการพิมพ์ 2517, 145 หน้า.

ระป้า สีตะสุวรรณ รายงานการประชุมสัมมนา เรื่องหลักสูตรขั้นประถมศึกษา ของยูเนสโก  
2459, ศูนย์ศึกษา 42: 23-28 ก.ค. 2500.

รุ่ง แก้วแดง การลงคุดเพื่อการศึกษาของประเทศไทย วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ  
ฉบับที่ 3 : มีนาคม 2512.

รองรัตน์ อิศรภักดี, เทือกกุสุมา ณ อยุธยา. วิชาชุดกรมัธยมของคุรุสภา วิชาภาษาไทย  
ตอนที่ 1 2510, 183 หน้า

ลวณ สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช พระนคร 2515,  
286 หน้า.

วิชาการ, กรม รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ  
โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร, 2517.

สามัคคีศึกษา, กรม รายงานการสัมมนาถึงปัญหาการเรียนประถมศึกษาที่ตกต่ำชั้น โรงพิมพ์  
คุรุสภา พระนคร, 2509, 243 หน้า.

สามัคคีศึกษา, กรม รายงานการสัมมนาถึงปัญหาการเรียนประถมศึกษาที่ตกต่ำชั้น โรงพิมพ์  
คุรุสภา พระนคร, 2515,

สามัคคีศึกษา, กรม รายงานสภาพการรหนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงพิมพ์คุรุสภา  
พระนคร, 2513, 225 หน้า.

สามัคคีศึกษา, กรม รายงานประจำปี 2515 โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร, 2515, 255 หน้า.  
สมชัย วุฒิปรีชา รายงานการวิจัยนักเรียนที่ตกต่ำชั้นในปี 2509 โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร  
2512.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ "ประมวลข้อคิดเห็นจากรายงานวิจัยและสื่อ  
มวลชนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา" รายงานฉบับที่ 2 ตอน 6: 2517, 52 หน้า.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ "ประมวลข้อคิดเห็นจากรายงานการวิจัยและ  
สื่อมวลชนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา" รายงานฉบับที่ 2 ตอน 7: 2517.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ การปฏิรูปการศึกษา เอกสารโรเนียว วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร 2516.

Aurito, Kemalittin, Dissertation Abstract International, Xerox Universit  
Microfilms, 1974, p. 3683 - A.

Althea, Beery, Development of Reading Vocabulary and word Recognition  
Read in the Elementary School, Forty eight yearbook, Part II  
chap. 8 283 - 284 p.

< Aurito, Tiro A., Primary School objective. A Comparison among SEAMEO  
Contries Educational Innovation and Technology, 1973, 174 pp.

- Baun, Dale D., "Training Packages : An Innovative Approach for increasing IMC/RMC Potential for in - Service Training in Special Education" Educational Technology, September 1972.
- ✓ Brawley, Cletha Daniels, Dissertation Abstract International, Xerox University Microfilms, 1975, p. 4280 - A
- Combs, Barbary Jean, Dissertation Abstract International, Xerox University Microfilms, 1975, p. 4975 - A.
- Duane, James E., Individualized Instruction programs and materials, Educational Technology, Engle wood cleffs, New Jersey 1973, 353 pp.
- Fan, Chung - Ten, Item Analysis Tables, Educational testing Service Princeton, New Jersey, 1952, 32 pp.
- Ferguson, G., Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw-Hill Book Co, New York, 1971, 492 pp.
- Garrett, Henrey E., Statistic in Psychology and Education, McGraw-Hill Book Co, New York, 1966, p. 27
- ✓ Garlarch and Donald, Teaching and media A Systematic approach, Engkwood cleffs, New Jersey, 1971 - 392 pp.
- Guilford, Joy Paul, Fundamental Statistics in Psycnology and Education, McGraw-Hill Book Co. New York 1956, 445 pp.
- ✓ Howell, Bruce, Learning Packages in American Education, Educational Technology, Publication Englewood Cliffs, New Jersey 1973, 233 pp.
- Kenedy, Thomas G., and Humphrey Robert, a., Jurnal of Educational Research, Vol. 64, Number 8, April 1971, 365 pp.
- Nickson, Marilyn, Education Technology A Systems Approach for Teacher, 1971, 96 pp.
- ✓ Tracy, William, Journal of Educational Research Vol. 64 No. 8 April, 1977 : 2 - 432 pp.
- VEUSON, R.J. SHA and Manger, Individualized Instruction System Approach, lock head Missiles and Space Company California, 1974.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การหาความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแตกต่าง  
ของคะแนนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 6 แสดงการหา s ของกลุ่มทดลอง ( จากคะแนนที่ทดสอบครั้งแรก )

| X  | f  | fX   | fX <sup>2</sup> |
|----|----|------|-----------------|
| 14 | 1  | 14   | 196             |
| 17 | 2  | 34   | 578             |
| 18 | 1  | 18   | 324             |
| 19 | 2  | 38   | 722             |
| 20 | 1  | 20   | 400             |
| 21 | 3  | 63   | 1323            |
| 23 | 1  | 23   | 529             |
| 24 | 2  | 48   | 1152            |
| 25 | 2  | 50   | 1250            |
| 26 | 5  | 130  | 3380            |
| 27 | 1  | 27   | 729             |
| 28 | 1  | 28   | 784             |
| 30 | 1  | 30   | 900             |
| 31 | 1  | 31   | 961             |
| 32 | 1  | 32   | 1024            |
| 33 | 3  | 99   | 3267            |
| 35 | 1  | 35   | 1225            |
| 36 | 1  | 36   | 1296            |
| 37 | 1  | 37   | 1369            |
| 39 | 3  | 117  | 4563            |
| 40 | 1  | 40   | 1600            |
| 41 | 3  | 123  | 5043            |
| 46 | 1  | 46   | 2116            |
| 57 | 1  | 57   | 3249            |
|    | 40 | 1176 | 37980           |

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}} \\
 &= \frac{40 \times 37980 - (1176)^2}{40 \times (40-1)} \\
 &= \sqrt{\frac{1519200 - 1382976}{1560}} \\
 &= \sqrt{\frac{136224}{1560}} \\
 &= \sqrt{87.323} \\
 &= 9.344
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 7 แสดงการหา  $s$  ของกลุ่มควบคุม ( จากคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรก )

| X  | f  | fX   | fX <sup>2</sup> |
|----|----|------|-----------------|
| 16 | 2  | 32   | 512             |
| 19 | 4  | 76   | 1444            |
| 20 | 1  | 20   | 400             |
| 21 | 2  | 42   | 882             |
| 22 | 3  | 66   | 1452            |
| 23 | 3  | 69   | 1587            |
| 26 | 1  | 26   | 676             |
| 27 | 3  | 81   | 2187            |
| 28 | 2  | 56   | 1568            |
| 29 | 1  | 29   | 841             |
| 30 | 1  | 30   | 900             |
| 32 | 1  | 32   | 1024            |
| 33 | 2  | 66   | 2178            |
| 35 | 2  | 70   | 2450            |
| 37 | 3  | 111  | 4107            |
| 38 | 1  | 38   | 1444            |
| 39 | 1  | 39   | 1521            |
| 40 | 2  | 80   | 3200            |
| 41 | 3  | 123  | 5043            |
| 47 | 1  | 47   | 2209            |
| 53 | 1  | 53   | 2809            |
|    | 40 | 1186 | 38434           |

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{N\sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{40 \cdot 38434 - (1186)^2}{40(40-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1537360 - 1406596}{1560}} \\
 &= \sqrt{\frac{130764}{1560}} \\
 &= \sqrt{83.823076} \\
 &= 9.1554
 \end{aligned}$$

ตาราง 8 การหา  $s$  ของกลุ่มทดลอง ( วากะแทนวัณดลสัมฤทธิ์ทางการ เรียบ )

| x  | f  | fX   | fX <sup>2</sup> |
|----|----|------|-----------------|
| 15 | 1  | 15   | 225             |
| 18 | 1  | 18   | 324             |
| 22 | 1  | 22   | 484             |
| 23 | 6  | 138  | 3174            |
| 24 | 4  | 96   | 2304            |
| 25 | 2  | 50   | 1250            |
| 26 | -  | -    | -               |
| 27 | 7  | 189  | 5103            |
| 28 | 1  | 28   | 784             |
| 30 | 3  | 90   | 2700            |
| 31 | 2  | 62   | 1922            |
| 32 | 1  | 32   | 1024            |
| 33 | 3  | 99   | 3267            |
| 34 | 4  | 136  | 4624            |
| 35 | 1  | 35   | 1225            |
| 36 | 2  | 72   | 2592            |
| 40 | 1  | 40   | 1600            |
|    | 40 | 1122 | 32602           |

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{40 \cdot 32602 - (1122)^2}{40(40-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1304080 - 1258884}{1560}} \\
 &= \sqrt{\frac{45196}{1560}} \\
 &= \sqrt{28.971} \\
 &= 5.38
 \end{aligned}$$

ตาราง ๑ การหา  $s$  ของกลุ่มความถี่ย ( จากกะแน่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน )

| X  | f  | fX  | fX <sup>2</sup> |  |
|----|----|-----|-----------------|--|
| 14 | 1  | 14  | 196             |  |
| 15 | 2  | 30  | 450             |  |
| 16 | 1  | 16  | 256             | $s = \sqrt{\frac{40 \cdot 24437 - (963)^2}{40(40-1)}}$ |
| 17 | 1  | 17  | 289             |  |
| 18 | 2  | 36  | 648             | $= \sqrt{\frac{977480 - 927369}{1560}}$                |
| 19 | 1  | 19  | 361             |  |
| 20 | 3  | 60  | 1200            | $= \sqrt{\frac{50111}{1560}}$                          |
| 21 | 2  | 42  | 882             |  |
| 22 | 3  | 66  | 1452            | $= \sqrt{32.12243}$                                    |
| 23 | 3  | 69  | 1587            | $= 5.667$  |
| 24 | 4  | 96  | 2304            |  |
| 25 | 1  | 25  | 625             |  |
| 26 | 4  | 104 | 2704            |  |
| 27 | 2  | 54  | 1458            |  |
| 28 | 2  | 56  | 1568            |  |
| 29 | -  | -   | -               |  |
| 30 | 2  | 60  | 1800            |  |
| 31 | 1  | 31  | 961             |  |
| 32 | 4  | 128 | 4096            |  |
| 40 | 1  | 40  | 1600            |  |
|    | 40 | 963 | 24437           |  |

แสดงการหาค่า  $t$  จากคะแนนที่ได้จากการสอบวัดพื้นฐานวิชาภาษาไทย

$$\bar{X}_1 = 29.4$$

$$\bar{X}_2 = 29.65$$

$$s_1 = 9.3446$$

$$s_2 = 9.1554$$

$$N_1, N_2 = 40, 40$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

$$t = \frac{29.4 - 29.65}{\sqrt{\frac{9.3446^2}{40} + \frac{9.1554^2}{40}}}$$

$$= \frac{-0.25}{\sqrt{2.1830 + 2.095}}$$

$$= \underline{\underline{0.1200}}$$

แสดงการหาค่า  $t$  ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$\bar{X}_1 = 28.05 \quad s_1 = 5.38 \quad N_1 = 40$$

$$\bar{X}_2 = 24.075 \quad s_2 = 5.667 \quad N_2 = 40$$

$$t = \frac{28.05 - 24.075}{\sqrt{\frac{5.38^2}{40} + \frac{5.667^2}{40}}}$$

$$= \frac{3.975}{1.2357}$$

$$= \underline{\underline{3.2165}}$$

ภาคผนวก ข.

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 10 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน วิชาภาษาไทย

|    | $P_H$ | $P_L$ | $p$ | $r$  |
|----|-------|-------|-----|------|
| 1  | .82   | .56   | .70 | .30  |
| 2  | .78   | .56   | .67 | .25  |
|    | .82   | .43   | .63 | .42  |
| 4  | .74   | .35   | .55 | .40  |
| 5  | .82   | .35   | .59 | .48  |
| 6  | .74   | .30   | .52 | .44  |
| 7  | .65   | .48   | .57 | .18* |
| 8  | .56   | .26   | .41 | .31  |
| 9  | .61   | .30   | .45 | .32  |
| 10 | .61   | .17   | .38 | .46  |
| 11 | .48   | .17   | .32 | .35  |
| 12 | .82   | .26   | .55 | .56  |
| 13 | .70   | .17   | .43 | .54  |
| 14 | .87   | .17   | .53 | .68  |
| 15 | .70   | .22   | .46 | .48  |
| 16 | .74   | .26   | .50 | .48  |
| 17 | .78   | .48   | .64 | .32  |

|    | $P_H$ | $P_L$ | $p$ | $r$ |
|----|-------|-------|-----|-----|
| 18 | .56   | .22   | .38 | .36 |
| 19 | .82   | .43   | .63 | .42 |
| 20 | .65   | .43   | .54 | .22 |
| 21 | .74   | .30   | .52 | .44 |
| 22 | .56   | .26   | .41 | .31 |
| 23 | .82   | .26   | .55 | .56 |
| 24 | .78   | .35   | .57 | .44 |
| 25 | .70   | .35   | .53 | .35 |
| 26 | .82   | .35   | .59 | .48 |
| 27 | .70   | .43   | .57 | .28 |
| 28 | .70   | .43   | .57 | .28 |
| 29 | .48   | .17   | .32 | .35 |
| 30 | .87   | .26   | .58 | .61 |
| 31 | .87   | .17   | .53 | .68 |
| 32 | .56   | .17   | .35 | .42 |
| 33 | .78   | .35   | .57 | .44 |
| 34 | .61   | .39   | .50 | .22 |
| 35 | .61   | .17   | .38 | .46 |
| 36 | .96   | .43   | .74 | .65 |
| 37 | .61   | .17   | .38 | .46 |
| 38 | .43   | .09   | .24 | .44 |
| 39 | .70   | .17   | .43 | .54 |
| 40 | .56   | .17   | .35 | .42 |

การหา  $r_{tt}$  ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\bar{X} (n - \bar{X})}{ns^2} \right\}$$

$$n = 40$$

$$\bar{X} = 26.709$$

$$s^2 = 21.479$$

$$r_{tt} = \frac{40}{39} \left\{ 1 - \frac{26.709 (40 - 26.709)}{40 \times 21.479} \right\}$$

$$1.0256 \left\{ 1 - \frac{26.709 \cdot 13.290}{859.187} \right\}$$

$$1.0256 \left\{ 1 - \frac{354.980}{859.187} \right\}$$

$$1 - 0.41316$$

$$0.58684 \cdot 1.0256$$

$$r_{tt} = 0.60138$$

หาก  $SE_{meas}$  ของข้อสอบ

$$SE_{meas} = \dots .601$$

$$\sqrt{1 - .601}$$

$$= 4.66 \cdot .63$$

$$= 2.9358$$

แบบทดสอบวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ข้อสอบทั้งหมดมีอยู่ 4 ชุด คือ การใช้ภาษาไทย , เขียนไทย , คำศัพท์ และอ่านเอาเรื่อง ให้นักเรียนทำทุกชุดและทุกข้อ โดยการเลือกกากบาทบนหัวข้อที่ เห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องในระคาคำตอบที่เตรียมมาให้

ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในแต่ละชุดเสียก่อนที่จะทำข้อสอบทุกชุด

อย่าขีดเขียนข้อความใดๆลงในกระดาษคำตอบเป็นอันขาด

ชุดที่ 1 การใช้ภาษาไทย

คำสั่ง จงเลือกกากบาท ทับหัวข้อ ก , ข หรือ ค ลงในกระดาษคำตอบ

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. ....เขาจึงไม่มาโรงเรียน      | 5. นักเรียนตั้งใจ.....ครูสอน           |
| ก. อะไร                         | ก. เห็น                                |
| ข. ทำไม                         | ข. แด                                  |
| ค. ที่ไหน                       | ค. ฟัง                                 |
| 2. ไบไม่ทำหน้าที่.....อาหาร     | 6. ผู้ใหญ่ควรมีความ.....ต่อผู้น้อย     |
| ก. ปรง                          | ก. คารวะ                               |
| ข. จัก                          | ข. เมตตา                               |
| ค. ทำ                           | ค. กตัญญู                              |
| 3. เขาไม่มาโรงเรียน.....เขาป่วย | 7. เขาทำดีจึงได้รับ.....เป็นสิ่งตอบแทน |
| ก. จึง                          | ก. คำขวัญ                              |
| ข. เพราะ                        | ข. ของขวัญ                             |
| ค. แด                           | ค. รางวัล                              |
| 4. รองเท้า.....ราคาแพง          | 8. วันนี้อากาศ.....                    |
| ก. ชุคนั้น                      | ก. สดใส                                |
| ข. ข้างนั้น                     | ข. แจ่มใส                              |
| ค. คน                           | ค. โปร่งใส                             |

9. สุคาเลี้ยงหมาไว้.....บ้าน

ก. มอง

ข. เป่า

ก. รักษา

10. ชาวนาปลูกอ้อยไว้ไว้ใน.....หญ้า

ก. ป่า

ข. ทุ่ง

ก. หนอง

15. ก. อิงอ่าง

ข. คางคก

ค. จิ้งจก

16. ก. พานพบ

ข. เคารบ

ก. ประสบ

17. ก. ฝอาด

ข. สบาย

ค. สะทวัก

18. ก. อาวุธ

ข. ธารุศ

ก. สมมุติ

19. ก. พยาน

ข. ชาวสาน

ค. นำหวาน

20. ก. เหล็กไน

ข. ชับไล่

ก. หัวใจ

### ชุดที่ 2 เขียนไทย

คำสั่ง ในข้อต่อไปนี้มีคำอยู่ 3 คำ มีคำที่เขียนผิดอยู่ 1 คำ ให้นักเรียนเลือกตอบคำที่เขียนผิดนั้น โดยกากบาททับหัวข้อ ก, ข หรือ ค ในกระดาษคำตอบ

11. ก. วันอาทิตย์

ข. วันจันทร์

ก. วันอังคาร

12. ก. อยาอยาม

ข. ไทอึ้ง

ก. หย่อมหญ้า

13. ก. ร่องทาว

ข. ทาวแขน

ค. ไม้เท้า

14. ก. กสาทาน

ข. พิการ

ค. น้ำตาล

ชุดที่ 3 ชุดคำศัพท์

คำสั่ง จงเลือกตอบคำที่เป็นคำแปลของคำที่  
ขีดเส้นใต้ โดยกากบาท ทั้  
หัวข้อ ก, ขหรือ ค ในกระดาษคำตอบ

21. บิดาของแดงชื่อว่าคำ

ก. นา

ข. อา

ค. พ่อ

22. พ่อของแม่รวาย

ก. มีธิด

ข. มีเกียรติ

ค. มีเงิน

23. มาดีมีความเพียร

ก. ชยัน

ข. ชักเย็บ

ค. นารัก

24. นายโคงชอบพูดเท็จ

ก. พูดผิด

ข. พูดเร็ว

ค. พูดโกหก

25. นี้เป็นของปลอม

ก. ไม่ใช่ของเทียม

ข. ไม่ใช่ของจริง

ค. ไม่ใช่ของกิน

26. สุคามาสาย

ก. มาเร็ว

ข. มาช้า

ค. มาก่อน

27. จะทำอะไรควรไตรตรองให้ดี

ก. คิด

ข. ทำ

ค. คิด

28. คนที่ขรายยอมไม่มีแรง

ก. หนุ่ม

ข. สาว

ค. แก

29. เด็กที่เกเรชอบวิวาทกันอยู่เสมอ

ก. ช่วยเหลือ

ข. พุยตี

ค. พดคุย

30. ของคนใช่วยจริง

ก. 1 ชิ้น

ข. 2 ชิ้น

ค. 3 ชิ้น

## ชุดที่ 4 อ่านเอาเรื่อง

กำลังให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้ว

ตอบคำถามข้อที่ 31 - 35 โดยกากบาท

ทับหัวข้อ ก, ข หรือ ค ในกระดาษ

คำตอบ

พอนกกับแมงกทำรังอยู่บนต้นไม้ มันมีลูกเล็กๆอยู่ 3 ตัว วันหนึ่งขณะที่พอนกออกไปหาอาหาร เช่น แมลงเล็กๆ แต่แมงกอยู่เฝ้าลูกในรัง มีงูตัวหนึ่งจะมากินลูกนก พอดีพอนกกลับมามันจึงช่วยแมงกตั้งจุนหนีไป

31. พอนกในเรื่องนี้เป็นอย่างไร

- ก. กลัวงู
- ข. กล้าต่อสู้
- ค. หึงลูกเมีย

32. สัตว์อะไรที่จะมากินลูกนก

- ก. แมลง
- ข. ไค้ก
- ค. งู

33. แมงกทำอะไร

- ก. ดูแลลูก
- ข. หาอาหาร
- ค. จับแมลง

34. ในเรื่องนี้มีนกกี่ตัว

- ก. 4 ตัว
- ข. 5 ตัว
- ค. 6 ตัว

35. เรื่องนี้ควรให้ชื่อเรื่องว่าอย่างไร

- ก. งูกับลูกนก
- ข. พอแมงกกับลูก
- ค. นกรู้จักระวังรักลูก

คำสั่ง จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 36-40 โดยกากบาท บนหัวข้อ ก, ข หรือ ค ในกระดาษคำตอบ

พื้นที่ส่วนมากของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นป่าไม้ ไม้ชนิดหนึ่งที่มีอยู่มากคือไม้ไผ่ ดังนั้นอาชีพอย่างหนึ่งของคนในจังหวัดนี้คือการตัดต้นไม้ไปขาย โดยตัดแล้วผูกเป็นแพปล่อยลงตามกระแสน้ำในแม่น้ำแควใหญ่และแควน้อยลงมา คนไผ่นั้นมีประโยชน์มากใช้สานเป็นตะกร้า กระบุงและเครื่องมือใช้อื่นๆอีก ดังนั้นจึงมีอาชีพ จักสานตะกร้า กระบุงขาย ซึ่งมีรายได้ดีมาก

36. ไม้ไผ่เป็นต้นไม้ที่พบขึ้นที่ไหน

- ก. ในทุ่ง
- ข. ในป่า
- ค. ในสวน

37. ผู้ที่ตัดต้นไม้ขาย เขาขนย้ายต้นไม้อย่างไร

- ก. ใสรถลาก
- ข. ใสเรือบรรทุก
- ค. ล่องตามกระแสน้ำ

38. จากเรื่องข้างบนมีอาชีพอะไรบ้าง

- ก. ตัดต้นไม้ขาย - ล่องแพ
- ข. สานตะกร้า-ทำสวนไม้ไผ่
- ค. ตัดต้นไม้ขาย-สานตะกร้าขาย

39. ในจังหวัดกาญจนบุรีมีแม่น้ำอะไรบ้าง

- ก. แม่น้ำเจ้าพระยา
- ข. แม่น้ำโขง
- ค. แม่น้ำแควใหญ่

40. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้อย่างไร

- ก. จังหวัดกาญจนบุรี
- ข. อาชีพอย่างหนึ่ง
- ค. ประโยชน์ของไม้ไผ่

ภาคผนวก ค.

การศึกษาศาพชุมชน, โรงเรียน

## การศึกษาสภาพเด็ก, ชุมชน, โรงเรียน

หัวข้อที่จะศึกษาสภาพเด็ก

### 1. การศึกษาความสนใจ

- กิจกรรมที่ช่วยทำในโรงเรียน นอกโรงเรียน , วิชาเรียนที่ชอบ ไม่ชอบ
  - อาชีพในอนาคตอยากจะเป็นอะไร, ถ้ามีพรวิเศษ ปรกการนักเรียนอยากจะได้อะไรมาง
  - ของเล่นที่ชอบคืออะไร
  - ความกลัว
  - ความสนใจของตัวเมือง, วิธีการเลือกหัวหน้าชั้น, หน้าที่, ถ้าหัวหน้าไม่คิดจะทำอย่างไร, ถ้าเลือกคนใหม่จะทำอย่างไรถึงจะโดนคิด
  - ปู่เงินอยู่ 100 บาทจะเอาไปทำอะไร
2. การศึกษาคำศัพท์ที่เด็กใช้ รายการวิทยุที่ชอบฟัง
3. การศึกษาพื้นฐานความรู้เฉพาะวิชาและใจความรู้นั้น
4. สังเกตสภาพปัญหาของเด็ก รูปร่างโดยทั่วไป, สุขภาพ, ความกลัว, พฤติกรรมทางสังคม, ความกล้าในการแสดงออก , การเล่นของเด็ก
5. ศึกษาคำศัพท์ที่เด็กใช้และรู้จัก
- การสนทนารายบุคคล, รายกลุ่ม
  - การสังเกต
  - การทดสอบ

## การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

ขนาด

- จำนวนนักเรียน จำนวนครู

- ห้องเรียน
- อาคารสถานที่, การจัดบริเวณ
- อุปกรณ์การสอน
- ครุภัณฑ์

### ครู

- ที่พักของครู
- วุฒิครู
- อายุ, เพศ
- ลักษณะนิสัย
- ชั่วโมงที่สอน
- ปัญหาครู

### องค์ประกอบอื่นๆ

- คณะกรรมการศึกษา
- การบริการต่อสังคม

### ปัญหาของโรงเรียน

- งบประมาณ
- การบริหาร
- จำนวนนักเรียนสอบได้สอบตกในแต่ละปี
- ความร่วมมือของชุมชน
- การเพิกเฉยของนักเรียน
- เด็กนอกเกณฑ์

ข้อมูลดังกล่าวนี้ หาข้อมูลได้จากศึกษานิเทศก์, ครูใหญ่, ทางราชการ  
การศึกษาพื้นฐานความรู้ในวิชาและชั้น (เฉพาะบุคคล)

มีวิธีการศึกษาค้างนี้

- วัตถุประสงค์ ความเข้าใจ
- ทักษะ
- ทักษะ
- การนำไปใช้

การศึกษาใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือทดสอบความรู้อย่าง

การศึกษาคำศัพท์มีวิธีการดังนี้

1. ให้อิสระในการพูดและเขียน
2. ครูแนะหัวข้อให้ เช่น รายชื่อคนโน, อาชีพ, การละเล่น ฯลฯ
3. ศึกษาทักษะที่เกี่ยวกับการเรียนภาษาไทย เช่น ชอบเนื้อหาอะไรในแบบเรียน
4. ให้อ่านเรื่อง

การศึกษาขอมูลและสภาพของชุมชน

ปัญหาที่กองศึกษา

1. เศรษฐกิจ อาชีพ  
ใช้วิธีการสังเกต เป็นส่วนใหญ่
2. การสาธารณสุข
3. ทักษะต่อการศึกษา
  - มีความปรารถนาต่อลูกหลานทางการศึกษาอย่างไร
  - นำสิ่งที่เรียนไปใช้ใครหรือไป
  - สิ่งที่เป็นข้องเกี่ยวกับสังคมนั้น
  - อะไรที่เรียนมาแล้วแต่ไม่ได้นำมาใช้เลย
4. ขนาดหมู่บ้าน
  - คานกรอบครัว, จำนวน, ขนาด
  - พลเมือง
  - อัตราการเกิดการตาย

5. ปัญหา, ความต้องการและแนวคิดในการแก้ปัญหา

- ปัญหาทาง เศรษฐกิจ
- ปัญหาทางความเป็นอยู่
- ความรู้สึกต่อผู้อื่น

ฯลฯ

6. วัฒนธรรมและประเพณี

7. ความตื่นตัวทางการเมือง

หมายเหตุ

ในการศึกษาชุมชนในสอบถามความต้องการทางการศึกษาของประชาชนใน  
 ช่วงอายุ 15-25 ปี หรือ 25 ปีขึ้นไป เพื่อหาแนวทางความต้องการทางการศึกษาออก  
 โรงเรียน

ภาคผนวก ง.  
วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

๙ -

วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิเคราะห์จาก

- จุดมุ่งหมายของหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๐๓
- แบบเรียนเร็วใหม่เล่ม ๑ ตอนกลาง
- แบบเรียนอ่านประกอบ

หลักภาษาไทย

ที่ต้องการใหญ่เรียนรู้

1. คำที่ใช่ ห นำ และการออกเสียง หง-- (หงอ) , หว-- (หวอ)
2. คำที่ใช่ ห นำและประสมสระอื่น
3. คำที่มี ห นำแล้วประสมกับสระและตัวสะกด  
ง น ม ย ว ก ค ษ
4. การผัน
5. คำที่ใช่ อ นำแทน ห
6. คำที่ใช่อักษรนำตัวอื่น ๆ นอกจาก ห ผัน
7. คำที่ใช่อักษรนำตัวอื่น ๆ นอกจาก ห และมีตัวสะกด ผัน
8. คำอักษรนำที่ต้องอ่านออกเสียงอย่างเดียวกับคำเรียงพยางค์
9. พยัญชนะที่ใช่คล้ายกับ ร ล ว และอ่านออกเสียง เช่น  
กร-- (กรอ) พล-- (พล)  
ประสมสระอื่นอีก แลวผัน
10. พยัญชนะที่คล้ายกับ ร ล ว และมีตัวสะกด ผัน
11. อักษรควบไม่แท้
12. คำที่ไม่ใช่ประวิตรชนีย์แต่อ่านออกเสียงเหมือนประวิตรชนีย์
13. พยัญชนะที่ยังไม่เคยเรียน

วรรณคดี

เรื่องในหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่เล่ม 1 ใช้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

|                        |                     |  |
|------------------------|---------------------|--|
| เด็กชายใหม่รักหนู      | สังข์กับ ที่ต้องการ | ความเป็นเด็กดี   |
| คืนขึ้นกลางหนาวเวลาเขา | "                   | การปฏิบัติตนเอง  |
| นายอยู่ อยู่เย็น       | "                   | หลักของการปฏิบัติ<br>ในทางที่ดี  |
| เกื่อนใจเด็ก           | "                   | เด็กที่ดี  |
| หมั่นทำเสมอ            | "                   | ความขยันหมั่นเพียร   |
| ช่วยตัวและช่วยชาติ     | "                   |  |
| นายเฉลิม สุขเจดีย์     | "                   | ชีวิตเด็กคือการเรียน   |
| ในวัยเด็ก              | "                   |  |
| นายกล้า ใจกล้า         | "                   | การรู้จักประกอบอาชีพ<br>ที่สุจริต  |
| เมืองไทยใหญ่อุดม       | "                   |  |
| ครอบครัวที่ดี          | "                   | ครอบครัวที่ดีคือบุคคล<br>ทุกคนที่อยู่ในครอบครัว<br>รู้จักหน้าที่ของตนเอง |
| ช่วยกันบำรุงทองถิ่น    | "                   |  |
| การเทศบาล              | "                   | การปฏิบัติต่อทองถิ่น   |
| นาฬิกา                 | "                   | การรู้จักเวลาและ ตรง<br>ต่อเวลาเป็นสิ่งที่ดี                             |
| หลักวิธีการเขียนลายมือ | "                   | วิธีการเขียนลายมือที่ถูก<br>ตอง  |

### การสอนวรรณคดีมุ่งในเรื่อง

1. การฟัง เพื่อรู้จักสรุป เรื่อง และตอบคำถามได้
2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน รู้จักความไพเราะของเรื่องทีอ่าน
3. อ่านเพื่อสรุปใจความของเรื่อง นำไปปฏิบัติได้

### การใช้ภาษาไทย

#### การฟัง

- มารยาทในการฟัง
- ความแตกต่างของเสียง พยัญชนะ ถ้า คลอดจนความหมายของคำ
- การตั้งใจฟัง สามารถนำเรื่องที่ฟังมาเล่าให้เพื่อนฟังได้
- สามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ฟังได้
- ฟังเพื่อความรู้อย่างเพลิดเพลิน ฟังบทประพันธ์

#### การพูด

- มารยาทในการพูด กล่าวพูด การใช้ถ้อยคำ ประโยค ให้ตรงความหมาย
- เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การลำดับเรื่องราว
- เล่า อธิบายเรื่อง นิทาน
- หนูโคโยติใช้ถ้อยคำถูกต้อง สดใส สบาย สุภาพ ออกเสียงถูกต้องตามความนิยม

#### การอ่าน

- ความถูกต้องในกระบวนการอ่าน
- อ่านแล้วเข้าใจ สรุปความ
- อ่านแล้วสามารถถ่ายทอดได้

#### การเขียน

- เขียนคำ ประโยคสั้นๆ
- เขียนคำ ประโยคยาวๆ แต่งประโยคประกอบภาพ

- เขียนเรื่องสั้นๆ
- เล่าเรื่อง มรรยาธ นิตาน ประสบการณ์จริง
- เขียนทวความถูกต้อง การวางสระพยัญชนะ วรรณยุกต์
- ความเป็นระเบียบ สวยงาม ของไฟ วรรคตอน

ภาคผนวก จ.

ชุดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## ชุดการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดการสอนนี้จะประกอบด้วย

1. คู่มือครู
2. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ
3. แบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย
  - แบบเรียนเร็วใหม่เล่ม 1 ตอนกลาง
  - นิทานร้อยบรรทัด
  - แบบหัดอ่าน เรื่อง "นกนางเขน"
  - หนังสือบทกอกสรวยสุภามิต
4. หนังสืออาแปะกรอบนอกเวลาและแบบทดสอบ
5. อุปกรณ์การสอน
6. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

สัปดาห์ที่ 15 ชั่วโมงที่ 1

หน่วยที่ 1 คำที่ใช้อักษรนำตัวอื่น ๆ นอกจาก ห และมีตัวสะกด ฝน  
สิ่งที่นักเรียนกองรวมก่อนแล้วที่จะเรียนหน่วยนี้

- นักเรียนสามารถอ่านและเขียน คำที่ใช้อักษรนำตัวอื่น ๆ นอกจาก ห / และ ฝน ได้ถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- นักเรียนสามารถ <sup>อ่าน</sup> คำที่ใช้อักษรนำตัวอื่น ๆ นอกจาก ห และ ฝน สระ มีตัวสะกด ได้ถูกต้องชัดเจน
- สามารถเขียนคำที่ใช้อักษรนำตัวอื่น ๆ นอกจาก ห และ ฝน สระ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บัตรคำ อักษรนำที่นำด้วย ห พร้อมรูปภาพ
2. บัตรคำอักษรนำที่นำด้วยอักษรนำตัวอื่น
3. บัตรคำอักษรนำที่นำด้วยอักษรนำตัวอื่นและมีตัวสะกด
4. แผ่นหมุนอักษร
5. ตารางสระ เพื่อผสมคำฝึกการอ่าน
6. แบบเขียน
7. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

ลำดับขั้นการสอน

1. ทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว โดยครูนำบัตรคำที่มี ห นำ เป็นอักษรนำ และอักษรนำตัวอื่นมาให้เด็กอ่าน เช่น  
หวาย หมวก หมวก ขยำ เขมา เขยา  
กอดละ เทชยะ เคาถน ( 10 นาที )
2. ครูให้เด็กดูภาพ ( กำใหม่ ) แล้วให้เด็กอ่าน จากภาพที่ละคน หรือพร้อมกัน เช่นกำว่า สมุด ขนุนน ครูอ่านนำ ( 5 นาที )

3. ครูเขียนคำลงในกระดาษคำ เปรียบเทียบ ความแตกต่างของคำใหม่กับ  
 คำ เช่น

สม

สมก

คำที่เพิ่มใหม่

ชน

ชนน

ให้นักเรียนอ่านตาม 5 นาที

4. ครูสอน คำ สะกดคำอื่นจากแบบหมุน อักษร ( 5 นาที )
5. ครูเทียบตารางการผันวรรณยุกต์ แล้วอ่านคำ ให้นักเรียนอ่านตาม 10 นาที
6. ให้เด็กอ่านในหนังสือแบบเรียนหน้า 28-29 อาจใช้วิธีการเขียนให้อ่านทีละคนหรืออ่านพร้อมกัน หรือใช้เกมส่การแข่งขันดีก็ได้ ( 15 นาที )
7. ให้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ แกนนักเรียนทำ

สัปดาห์ที่ 15 ช.ม.ที่ 2

ทบทวนอักษรนำ

สิ่งที่นักเรียนต้อง เรียนรู่มาก่อน

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่ใช้อักษรนำ ตัวอื่นนอกจาก ห และณ สระ  
 มีตัวสะกด ไคฎกตอง

นักเรียนสามารถเขียนคำที่ใช้อักษรนำตัวอื่นนอกจาก ห และณ สระและมีตัว  
 สะกดไคฎกตอง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่ใช้อักษรนำตัวอื่นๆนอกจาก ห และณ นอกจาก  
 ในแบบเรียนไคฎกตองยิ่งขึ้น

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่ใช้อักษรนำตัวอื่นๆ นอกจากที่มีในแบบเรียน  
 ไคฎกตองยิ่งขึ้น

สิ่งที่ครูต้อง เตรียม

1. บัตรคำในชั่วโมงที่แล้ว
2. บัตรคำใหม่ ( อักษรนำ นอกเหนือจากที่มีในแบบเรียน )
3. รูปภาพประกอบคำที่เป็นอักษรนำ ( คำใหม่ )
4. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ
5. อื่นๆ

### ลำดับขั้นการสอน

1. ให้นักเรียนอ่านบทวนแบบเรียนในหน้า 28-29-30 ทบทวน 15 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านอักษรนำเพิ่มเติมจากการซักถาม  
ครูเสนอแนะนักเรียนโดยวิธีการ ยกบัตรคำให้นักเรียนอ่าน  
หรือยกรูปภาพให้นักเรียนอ่าน แล้วเขียน  
ให้นักเรียนเขียนคำที่อ่านลงในสมุด ( 20 นาที )
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

### หน่วยที่ 2      ชั่วโมง 3-4

#### โรงเรียนสมัยนี้

#### จุดบ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- นักเรียนสามารถบอกถึงประโยชน์ของการศึกษาเล่าเรียนว่าให้ประโยชน์  
อย่างไรบ้าง
- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบให้เห็นว่าผู้ที่รักความรู้กับผู้ที่ไม่มีความรู้นั้น  
แตกต่างกันอย่างไร
- นักเรียนสามารถบอกได้ว่าความมีระเบียบเรียบร้อยนั้นให้ประโยชน์อย่างไร
- นักเรียนสามารถอ่านรอยแก้วและรอยกรองงาๆ ได้ถูกต้องชัดเจน
- นักเรียนสามารถอ่านได้ทั้งออกเสียงและในใจ

#### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

- ภาพ เป็นภาพโรงเรียน หรือการเรียนในโรงเรียน หรือ นักเรียน
- กำลังเรียนหนังสือ
- บัตรคำยาวๆ

### ลำดับชั้นการสน

1. ครูใช้ภาพจากหนังสือหรือภาพที่เตรียมมา เป็นบทนำในการสนทนาการ  
นำเขาสูบทเรียน อาจถามว่าในรูปนี้มีอะไรบาง ? ( 5 นาที )
2. ครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้น ( คำที่นักเรียนน่ารู้ ) ลงบนกระดาน หรือ  
ใช้บัตรคำ เช่น นักเรียน โรงเรียน เก้าอี้ ต้นไม้ ครู ( 5 นาที )
3. ครูและนักเรียนอภิปรายถึง เรื่องราวที่มีในภาพเช่น ครูกำลังทำอะไร  
นักเรียนกำลังทำอะไร ( 10 นาที )
4. ให้เด็กอ่านหนังสือพร้อมกัน หรือสุมให้อ่านที่ละคน อ่านในใจ หรือออก  
เสียง
5. เมื่ออ่านจบแล้วครูใช้วิธีซักถามให้เด็กตอบคำถามเช่น  
ลูกสาวของนายเฉลิม สุกเจดีย์เป็นอะไรกับก.ช.สลับ  
โรงเรียนของเรา เริ่มเรียนเวลาเท่าไร  
อาคารเรียนของเราทำสีอะไร  
นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร  
นักเรียนอยากจะประกอบอาชีพอะไร  
ในท้องถิ่นของเรา มีอาชีพอะไรบาง ( 20 นาที )  
หรือถาม  
ทำไมนักเรียนต้องมาโรงเรียน  
ทำไมนักเรียนต้องเชื่อฟังครู  
 ฯลฯ
6. ใ้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

## ชั่วโมงที่ 4

การอ่านคำประพันธ์  
สิ่งที่นักเรียนจะต้องทำก่อนที่จะเรียน

นักเรียนสามารถอ่านคำงายๆ ได้ถูกต้อง  
 นักเรียนเคยอ่านรอยกรองงายๆ สั้นๆ มาแล้ว

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านบทรอยกรองสั้นๆ ได้ถูกต้อง และคล่องแคล่วยิ่งขึ้น  
 นักเรียนสามารถบอกไวยากรณ์ที่ออกเสียงมานั้นมีเสียงเหมือนหรือ  
 ต่างกันอย่างไร

### ลำดับขั้นการสอน

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทรอยกรอง ช่วยตัวและช่วยชาติ ในหนังสือหน้า 25  
 อ่านทีละคน หรือ อ่านพร้อมๆ กัน (10 นาที)
2. ครูอ่าน หนังสือ "ในวัยเด็ก" ในหนังสือหน้า 36 ให้นักเรียน  
 ฟังๆ
3. ให้นักเรียนอ่าน ทีละคน ครูคอยแก้ไขที่นักเรียนอ่านผิด (15 นาที)
4. ครูถามนักเรียนในเรื่องที่อ่าน เช่น คำว่า เด็กออกเสียงเหมือนเด็ก  
 คำว่า ลิน ออกเสียงเหมือน.....
5. ครู ให้นักเรียนอภิปรายถึง เนื้อเรื่อง ของบทรอยกรอง เรื่องนี้
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

## หน่วยที่ 3 การไวยากรณ์

สิ่งที่นักเรียนจะต้องรู้มาแล้ว

นักเรียนคงผ่าน การเรียนในหน่วยที่ 1-2 มาแล้ว

นักเรียนสามารถอ่านคำที่นำด้วยพยัญชนะนอกจาก ห และมีตัวสะกดมาแล้ว  
เป็นอย่างดี

นักเรียนจะท่อง เขียนคำที่นำหน้าด้วยพยัญชนะอื่นนอกจาก ห ได้ถูกต้อง  
นักเรียนสามารถเขียนประโยคสั้นๆ ได้

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถฟัง เรื่องราวที่ผู้อื่นเล่าและนำเรื่องนั้นมา เล่าให้ผู้อื่นฟังได้  
นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ของ เรื่องที่ฟังได้  
นักเรียนสามารถเขียนประโยคแต่งประกอบภาพได้  
นักเรียนสามารถเขียนบรรยาย เรื่องสั้นๆ หรือนิทานง่ายได้

### สิ่งที่ควรต้อง เตรียม

1. รูปภาพ หนูว่าลองสัตว์ หรือผลไม้ หรือ ฯลฯ

### ชั่วโมงที่ 5

#### ลำดับขั้นการสอน

1. ครู สนทนากับนักเรียน เรื่องมารยาทของการฟัง โดยการซักถามนักเรียน  
เมื่อนักเรียนตอบครู เขียนสรุปลงในกระดานคำ  
ฟัง ควรตั้งใจฟัง นั่งฟังด้วยความสงบ ไม่คุยกัน  
แสดงอาการฟังด้วยความสุภาพ  
พยายามจับใจความที่ฟังให้ได้  
พูด กวกรพูดให้ชัดเจน มี เสียงดังพอควร  
พูดควยกิริยาวาจาสุภาพ  
ไม่พูดสอดเสียดผู้อื่น (15 นาที)
2. ครูให้เด็กเล่า เรื่องจาก เรื่องที่เคยฟังมา หรือจากที่ผู้อื่นเล่าให้ฟัง
3. ครูซักถามจาก เด็กอื่นที่ฟัง จากเรื่องที่เขา
4. ครูนำรูปที่เตรียมไว้ให้นักเรียนดู ( ภาพวิว สัตว์ หรือหนูว่าลอง )
5. อภิปราย-ซักถามนักเรียน ว่านักเรียนเห็นอะไร ในรูปบ้าง สักบทะอย่างไร  
อาจให้เด็กตอบคำถามสั้นๆ ได้

6. ครูให้เด็กสรุปเรื่องทั้งหมดที่เล่ามา

7. ให้เด็กเขียนลงในสมุด หรือ ให้ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

สัปดาห์ที่ 15 ชั่วโมงที่ 6

ทบทวน การอ่านจับใจความ

สิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้มาแล้ว

นักเรียนสามารถอ่านประโยค หรือข้อความง่ายๆ ได้ถูกต้อง

นักเรียนสามารถอ่านในใจหรือสามารถตีความหมายบอกความหมายของประโยค ได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านประโยค หรือใจความสั้นๆ ได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

นักเรียนสามารถจับใจความของ เรื่องที่อ่านและบอกความหมายของ เรื่องที่อ่านได้ หรือให้ความหมาย อธิบายภาพที่เห็นได้

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

บัตรคำยาก แผนป้าย แผนภูมิแสดงประโยค

รูปภาพ

แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

ลำดับขั้นการสอน

1. ครูเอาคำจากประโยคใบบัตรคำให้นักเรียนอ่าน โดยเพิ่มคำสั้นแล้วยาวขึ้น ให้นักเรียนตีความหมาย ( 15 นาที )

2. ครูยกตัวอย่างประโยค หรือใจความ ข้อความยาวๆ ให้นักเรียนดู อาจ จะเอามาจากหนังสือพิมพ์ก็ได้ แล้วให้นักเรียนขยายความหรือตีความหมาย ( 15 นาที )

3. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องสั้นๆ หรือครูเล่าแล้วให้นักเรียนสรุป ( 10 นาที )

4. ครูเอาเรื่องที่เขียนในแผนป้ายหรือแผนภูมิให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน

ให้นักเรียนช่วยกันสรุป หลังจากนั้นก็ให้ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ( 15 นาที )

สัปดาห์ที่ 15 ชั่วโมงที่ 7

บททวนคำที่ใช้อักษรนำ

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เสริมทักษะความความต้องการของนักเรียน

สัปดาห์ที่ 16 หน่วยที่ 1

บททวนอักษรนำ

สิ่งที่นักเรียนจะต้องทำไค่มากอน

ผ่านการเรียนเรื่อง อักษรนำมาแล้ว

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนอักษรนำ(นอกจาก ห) ได้ถูกต้องยิ่งขึ้น  
กิจกรรมในการสอน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ชุดที่ 1

สัปดาห์ที่ 16 หน่วยที่ 2

นิทานร้อยบรรทัด

สิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรูมาแล้ว

1. นักเรียนสามารถอ่านนิทานร้อยบรรทัดในบทที่ 1 มาแล้ว
2. นักเรียนสามารถบอกเรื่องราวในบทที่ 1 ได้ถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านนิทานร้อยบรรทัดในบทที่ 2 ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกใจความของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บัตรคำขาด
2. แบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 2

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านแล้วในชั่วโมงก่อน
2. ให้นักเรียนอ่านที่ละคนหรือพร้อมๆกัน
3. ครูพยายามแก้ไขคำที่นักเรียนอ่านผิดให้ถูกต้อง โดยให้อ่านซ้ำหรืออ่านเป็นคำอย่างไพเราะ
4. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความที่อ่านมา ถามที่ละคนหรือให้ตอบตามความถนัด
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 2

สัปดาห์ที่ 16 หน่วยที่ 3

## บททวนการอ่าน

สิ่งที่นักเรียนจะคงเรียนรู้มาแล้ว

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่เป็นอักษรนำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านบทรอยตรงงายๆได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวสั้นๆได้และบอกใจความของเรื่องที่อ่านได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่เป็นอักษรนำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถอ่านบทรอยตรงได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
3. นักเรียนสามารถบอกความของบทรอยตรง และสามารถบอกเป็นร้อยแก้วได้

สิ่งที่ควรต้องเตรียม

1. บัตรคำยาก
2. หนังสือแบบเรียน
3. แบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 3

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำอักษรนำที่เรียนมาแล้ว โดยการชูบัตรคำให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกัน และอ่านทีละคน
2. ครูเขียนบทรอยกรองสั้นๆลงในกระดานดำให้นักเรียนอ่าน ( ยกมาจากหนังสือหรือที่ไหนก็ได้) ครูอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายไปด้วย
3. ให้นักเรียนช่วยกันถอดความออกมา เป็นร้อยแก้วสั้นๆๆ
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 3

สัปดาห์ที่ 16 หน่วยที่ 4

กัศำประพันธ

สิ่งทีนักเรียนจะตองทำไคมาแลว

1. นักเรียนสามารถคัดไทยทัวเต็มบรรทัดไค
2. นักเรียนผานการอ่านกัศำประพันธงายๆมาแลว

จุดบงหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคัดไทยทัวเต็มบรรทัดไคถูกตองและสวยงาม เป็นระเปียบเรียบรอยยิงขึ้น

สิ่งทีครูตอง เกรียม

1. แบบเรียน
2. แบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 5

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเปิดแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 5 ขึ้นมา
2. ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆกัน
3. ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายขอความที่อ่าน
4. ให้นักเรียนคัดข้อความที่อ่านนั้น

## สปีคาคท์ที่ 16 หน่วยที่ 5

ทบทวนการเขียน

สิ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้มาแล้ว

1. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- ช
1. นักเรียนสามารถเขียนคำที่เป็นอักษรนำได้ถูกต้องถึงขั้น
  2. นักเรียนสามารถเขียนคำอื่นๆนอกจากในแบบเรียนได้ถูกต้อง

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บัตรคำที่เป็นอักษรนำ
2. แบบเรียน
3. แบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 2

กิจกรรม

1. ครูทบทวน นักเรียน โดยยกบัตรอักษรนำให้นักเรียนดูให้อ่านพร้อมๆกัน และอ่านทีละคน
2. ให้นักเรียนเขียนคำจากบัตรคำ เขียนในกระดานที่ละคนหรือแข่งขันกัน เขียนโดยแบ่งออกเป็นกลุ่ม
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 2

## สปีคาคท์ที่ 16 หน่วยที่ 6

ทบทวน อ่าน เรื่องความ

สิ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้มาแล้ว

1. นักเรียนผ่านการเรียนอักษรนำมาแล้ว
2. นักเรียนสามารถรู้เรื่องประโยคง่ายๆ
3. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องปากเปล่าได้เข้าใจ

#### 4. นักเรียนสามารถเรียงความจากภาพถ่ายได้

##### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเรียบเรียงเรื่อง โดยเล่าปากเปล่าได้ดียิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องจากภาพถ่ายได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

##### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

แบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 4

##### กิจกรรม

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 4

สัปดาห์ที่ 16 หน่วยที่ 7

บททวนทั้งหมด

##### กิจกรรม

ครูซักถามนักเรียนและให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยทั้งหมดก่อนที่จะทดสอบ

สัปดาห์ที่ 17 หน่วยที่ 1

คำพ้องรูปพ้องเสียง

สิ่งที่นักเรียนจะต้องรูมาแวกก่อนที่จะเรียนหน่วยนี้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำต่างๆและเขียนคำต่างๆได้ถูกต้อง
2. นักเรียนๆเรื่องอักษรนำมาแล้ว

##### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีรูปเหมือนกันและออกเสียงเหมือนกันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจำแนกความแตกต่างของคำที่พ้องรูปพ้องเสียงได้

### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บัตรคำของ รูปและภาพของ เสียง
2. แผนภูมิแสดงคำพ้องรูป พ้องเสียง
3. แบบเรียน
4. แบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 1 หรือ 7

### กิจกรรม

1. ครูทบทวนการอ่านคำของนักเรียนโดยใช้บัตรคำต่าง ๆ มาให้นักเรียนอ่านรายตัวและอ่านพร้อมๆกัน ( 10 นาที )
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำใหม่ ( คำพ้อง ) โดยให้นักเรียนอ่านจากบัตรคำใหม่ เช่น  
คำพ้องเสียง  
ทรง            ขง            ไทร            ไท            ทรัพย์            ชับ  
ทราบ            ซาบ            ไทรม            โขม            สัตว์            สัก  
คำพ้องรูป  
สระ                    สระ                    เขมา                    เขมา  
เสลา                    เพลา                    แหน                    แหน  
( 15 นาที )
3. ครูเอาแผนภูมิเปรียบเทียบคำให้นักเรียนอ่าน ( 10 นาที )
4. ให้นักเรียนออกเสียง
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ชุดที่ 1 หรือ 7

### สัปดาห์ที่ 17 หน่วยที่ 2

กาน บทความ ประกาศ

### สิ่งที่นักเรียนจะทราบบ้าง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำและประโยคต่างๆได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำและประโยคต่างๆได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำง่ายๆ ประโยคง่ายๆ ได้ดียิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถอ่านบทความหรือประกาศสั้นๆ ได้ถูกต้องและเข้าใจ

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บทความหรือประกาศจากหนังสือพิมพ์ สั้นๆ
2. แบบฝึกหัด เสริมทักษะ

กิจกรรม

1. ครูทบทวนโดยให้นักเรียนอ่านประโยคสั้นๆ ที่เคยเรียนมาแล้ว
2. ครูเอาบทความและประกาศง่ายๆ ให้นักเรียนอ่าน
3. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความที่อ่าน
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 6

สัปดาห์ที่ 17 หน่วยที่ 3

อ่าน

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านบทความสั้นๆ และข้อความสั้นๆ หรืออ่านประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. แบบฝึกหัด เสริมทักษะชุดที่ 1

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 1

### สัปดาห์ที่ 17 หน่วยที่ 4

คัดเขียน

#### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคัดและเขียนบทความง่ายๆ ได้ถูกต้องและมีระเบียบสวยงามยิ่งขึ้น

#### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. แบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 5

#### กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความในแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 5
2. ให้นักเรียนคัดจากแบบฝึกหัดนั้น

### สัปดาห์ที่ 17 หน่วยที่ 5

เรียงประโยค รูปภาพ

#### สิ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนมาแล้ว

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนถ้อยคำอธิบายรูปภาพได้

#### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนประโยคได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถนำเอาประโยคต่างๆ มาเรียงเป็นเรื่องและข้อความสั้นๆ ได้
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคต่างๆ อธิบายรูปภาพได้

#### กิจกรรม

1. ครูนำตัวอย่างเรื่องที่ไม่ได้เรียงเนื้อความมาให้นักเรียนดู วิเคราะห์

( 10 นาที )

2. ให้นักเรียนเรียงคำเสียใหม่ ( 10 นาที )
3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคมาแล้วช่วยกันเรียงเรียงคำใหญ่ถูกต้อง ( 15 นาที )
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 4

### สัปดาห์ที่ 17 หน่วยที่ 6

บททวน

#### กิจกรรม

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 2

### สัปดาห์ที่ 17 หน่วยที่ 7

บททวน

#### กิจกรรม

ครูให้นักเรียนเลือกทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะตามความสามารถของนักเรียน

### สัปดาห์ที่ 18 หน่วยที่ 1

พยัญชนะที่ซ้ำคล้าย ร ล ว

สิ่งที่นักเรียนจะท่องรุมาก่อนที่จะเรียนหน่วยนี้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีพยัญชนะหรืออักษรนำและมีตัวสะกด ตลอดจนออกเสียงไฉนถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนจะท่องสามารถเขียนคำที่มีพยัญชนะหรืออักษรนำมีตัวสะกด ออกเสียงไฉนถูกต้องชัดเจน
3. นักเรียนผ่านการเรียนในบทที่ 20 มาแล้ว

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ร ล ว ก ล้ำ และออกเสียงได้ชัดเจน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ร ล ว และประสมสระในแบบท และสระอื่นใดถูกต้องชัดเจน
3. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ร ล ว ก ล้ำ ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถฟังและแยกคำใดว่าคำใดกล่าว ร ล ว ได้ถูกต้อง

### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิ คำกล่าว ร ล ว
3. รูปภาพ
4. แบบฝึกหัด เสริมทักษะ ชุดที่ 7

### กิจกรรม

1. ครูกระดกลินออกเสียง ร ล ว หรือเสียงกล้ำตามบทเรียนให้นักเรียนฟัง และครูปากและลิน พรอมทั้งให้นักเรียนกระดกลินออกเสียงตามครู ทั้งชั้น รายบุคคล ( 10 นาที )
2. ครูฝึกออกเสียง เป็นกลุ่มและรายบุคคลและพยายามแก้ปัญหาหาคำเด็กออกเสียงไม่ถูก ( 10 นาที )
3. ครูอ่านคำกวบ ร ล ว จากบัตรคำหรือแผนภูมิ อ่านให้นักเรียนอ่านตาม
4. ฝึกอ่านเป็นรายหมู่และรายบุคคล พรอมทั้งแก้ไข ( 15 นาที )
5. อ่านจากแผนภูมิ ประสมสระในหนังสือบทที่ 21 ( 10 นาที )
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 7

สปีคาคำที่ 18 หน่วยที่ 2

นายกล้า ใจกล้า

สิ่งที่นักเรียนต้องรูมาแล้ว

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่เป็นอักษรนำและอักษรควบกล้ำ ร ล ว ประสมสระไคถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวต่างๆไคถูกต้องและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่เป็นอักษรควบกล้ำ ร ล ว ประสมสระไคถูกต้องยิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องต่างๆไคและสามารถสรุปและบอกใจความของเรื่องที่อ่านไค

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องนายกล้า ใจกล้า อ่าน ตามครู อ่าน เป็น รายหมู่
2. ใหนักเรียนอ่าน เป็นรายบุคคล
3. ครูแก้ไขขอบกพร่องไปควยในขณะที่นักเรียนอ่าน
4. ครูซักถามเรื่องราวที่อ่าน
5. ใหนักเรียนอภิปรายเรื่องที่อ่าน
6. ใหนักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 9

### สัปดาห์ที่ 18 หน่วยที่ 3

#### นิทานรอยบรรทัด นกนางเขน บทที่ 5

#### สิ่งที่นักเรียนจะต้องรู้มาก่อนที่จะเรียนหน่วยนี้

1. นักเรียนสามารถอ่านบทรอยกรองงายๆใดถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านนิทานรอยบรรทัดในบทที่ 1 มาแล้ว
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความของ เรื่องในบทที่ 1 ได้

#### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านบทรอยกรองใดก็ได้ยิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถอ่านนิทานรอยบรรทัดในบทที่ 2 ได้
3. นักเรียนสามารถดูใจความของ ร้อยกรองในเรื่อง มา เป็นร้อยแก้ว และสรุปใจความใดถูกต้อง

#### กิจกรรม

1. ครูซักถามเนื้อ เรื่องที่สรุปในแบบ เรียนนิทาน ร้อยบรรทัดบทที่ 1
2. ให้นักเรียนอ่านนิทานรอยบรรทัดในบทที่ 2 อ่านรายหมู่ รายบุคคล และ ทั้งชั้น
3. ให้นักเรียนช่วยกันดูใจความจากร้อยกรอง เป็นร้อยแก้ว แล้วสรุปใจ ความของ เรื่องที่อ่าน
4. ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะในชุดที่ 6

### สัปดาห์ที่ 18 หน่วยที่ 4

#### ฟังผู้อื่นเล่า แต่ง เรื่องที่สนใจ

#### สิ่งที่นักเรียนจะก่องรมาก่อน

1. นักเรียนสามารถฟังผู้อื่นเล่าและเข้าใจเรื่องที่เล่านั้น
2. นักเรียนสามารถเรียบเรียงประโยคต่างๆเป็นเรื่องราวได้

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถฟังผู้อื่นเล่าและสามารถบอกไควว่าเรื่องที่เล่านั้นเป็นอย่างไร
2. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องที่ตนเองสนใจ ให้ผู้อื่นฟังได้ เรื่อง

### กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่ตนเองเคยได้ยินมาทำให้เพื่อนฟัง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟังนั้น
3. ครูเล่าเรื่องสั้นๆ อาจจะเป็น นิทาน เรื่องง่ายๆ ให้นักเรียนฟัง
4. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป
5. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ตนเองสนใจแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 11

### สัปดาห์ที่ 18 หน่วยที่ 5

เขียน

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียน คำควบกล้ำ ด ร ว ได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำอื่นๆนอกจากในหนังสือเรียนได้

### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. มัตรากาควบกล้ำ
2. แบบฝึกหัด เสริมทักษะ

### กิจกรรม

1. ครูทบทวนคำควบกล้ำ ให้นักเรียนอ่านจากบัตรคำ
2. ให้นักเรียนเขียนคำจากบัตรคำนั้น
3. แบ่ง เป็นหมู่-แข่งกัน เขียนคำควบกล้ำ
4. ทำแบบฝึกหัด เสริมทักษะชุดที่ 10

สปีคาคำที่ 18 หน่วยที่ 6

ทบทวน

กิจกรรม

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 7

สปีคาคำที่ 18 หน่วยที่ 7

กิจกรรมในชั่วโมงนี้

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะตามความถนัดและความสนใจ

สปีคาคำที่ 19 หน่วยที่ 1

คำกล่าวที่ผสมสระแล้ว ผสมกับตัวสะกดในแม่บทและผสมกับตัวสะกดอื่น  
สิ่งที่เด็กจต้อง เรียบรมาแล้ว

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ล ร ว กล่าวออกเสียงไถ่ถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กล่าวกับ ล ร ว จะผสมสระในแม่บท  
และสระอื่นไถ่ถูกต้องชัดเจน
3. สามารถอ่านคำที่มีอยู่ในแม่บทเรียนบทที่ 21 มาแล้ว
4. สามารถเขียนคำที่มีอยู่ในแม่บทเรียนบทที่ 21 ได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่กล่าว ล ร ว ผสมสระและผสมกับตัวสะกด  
ในแม่บทและตัวสะกดอื่นๆได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถขอกไถ่กว่าคำที่เห็นนั้นคำใดมีอักษรสูง กลาง ต่ำ
3. นักเรียนสามารถแยแ่งแยกไถ่กว่า คำใดเป็นอักษรควบแท้และอักษรควบ  
ไม่แท้

4. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีอยู่ในบทที่ 22 ได้
5. นักเรียนสามารถเขียนคำที่กล่าว ล ร ว ผสมสระและมีตัวสะกดในแม่บท และตัวสะกดอื่นๆได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีในบทที่ 22 ( เฉพาะคำที่ท่องเอาไปใช้มากที่สุด) ได้ถูกต้อง

### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บัตรคำควบกล้ำ ล ร ว จากหน่วยที่แล้ว
2. บัตรคำใหม่ พยัญชนะที่ควบกล้ำ ล ร ว ผสมตัวสะกดในแม่บท และผสมกับตัวสะกดอื่น
3. แผนภูมิผังอักษรสูง กลาง คำ และเทียบอักษรควบแท้ ไม่แท้
4. แป้นหมุนอักษร
5. แบบเขียน
6. แบบฝึกหัด เสริมทักษะ

### กิจกรรม

1. ครูเอาบัตรคำในข้อ 1 ขึ้นมาให้ให้นักเรียนอ่านทบทวนจากที่เรียนมาแล้ว อ่านเป็นรายตัว ร่ายกลุ่ม ร่ายบุคคล
2. ครูทบทวนการเขียนคำเก่าโดยครูออกเสียงคำให้นักเรียนออกไปเขียนบนกระดานคำที่ละคน ให้นักเรียนคนอื่นๆออกวาถูกหรือไม่
3. ครูเริ่มคำใหม่ ให้นักเรียนดูส่วนที่แตกต่างระหว่างคำเก่าและคำใหม่

กร

กรง

ส่วนที่เพิ่ม

กล

กลย

4. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิคำแล้วอธิบายให้นักเรียนดูส่วนที่แตกต่างกัน
5. ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม จากคำในบัตรคำ
6. นักเรียนอ่านในหนังสือ

## สัปดาห์ที่ 19 หน่วยที่ 2

### อ่าน

### สิ่งที่นักเรียนจะท่องทำใจก่อนที่จะเรียนหน่วยนี้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องง่ายๆ และสรุปใจความได้

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกใจความ เป็นระเบียบเรียบร้อยมีประโยชน์อย่างไร
2. นักเรียนสามารถชี้ให้เห็นว่าการทำทบทวน มีนัยยะมีระเบียบนั้นทำได้อย่างไร
3. นักเรียนสามารถอ่านและสามารถบอกใจความของเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถอ่านบทรอยแก้วและรอยกรองงายได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถแปลความหมายของเรื่องที่อ่านได้

### กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนอ่านในหนังสือหน้า 45
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน
3. ครูซักถามและให้นักเรียนอภิปรายเนื้อเรื่องที่อ่าน
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 7

## สัปดาห์ที่ 19 หน่วยที่ 3

### การใช้ภาษา

### สิ่งที่นักเรียนจะท่องรมาแล้ว

1. นักเรียนสามารถฟังผู้อื่นเล่าและนำเรื่องที่ฟังนั้นมาเล่าให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ
2. นักเรียนจะท่องลำดับเหตุการณ์ของเรื่องของตนเองฟังผู้
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคแ่งบรรยายภาพได้เข้าใจ
4. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเรื่องสั้นๆได้

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่า เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ
2. นักเรียนสามารถฟัง เรื่องที่ผู้อื่นเล่าได้เข้าใจ
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสั้นๆ ประกอบภาพได้
4. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความง่ายๆ ได้ เช่น ประวัติชีวิต นิทานสั้นๆ
5. นักเรียนสามารถแก้ประโยคที่ผิดใหญ่ๆ ของใคร

### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บทความสั้นๆ
2. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

### กิจกรรม

1. ครูเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนช่วยกันสรุป
2. ให้นักเรียนออกมาเล่า เรื่องของตนเองให้ผู้อื่นฟัง
3. ให้ผู้ฟังสรุปเรื่องที่เล่า
4. ให้นักเรียนเขียนข้อความประกอบภาพที่ครูเขียนให้ดูบนกระดานดำ
5. ให้นักเรียนเขียนเรียงความง่ายๆ เช่นประวัติของตนเอง
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 11

### สัปดาห์ที่ 19 หน่วยที่ 4

คัดไทย

### กิจกรรม

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 11

### สัปดาห์ที่ 19 หน่วยที่ 5

ฟัง พูด ประสบการณ์ เขียนเรียงความ

### สิ่งที่นักเรียนจะทราบดีอยู่แล้ว

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องง่ายๆให้ผู้อื่นฟังได้
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่ผู้อื่นเล่าให้ฟังได้

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง และสามารถสรุปเรื่องที่ผู้อื่นเล่าให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องประสบการณ์ของคนให้ผู้อื่นฟังได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความ เล่าเรื่องประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นอ่านใคร่เรื่อง

### กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟังได้ แล้วให้ผู้อื่นฟังช่วยกันสรุป
2. ครูเล่าเรื่องสั้นๆให้นักเรียนฟังให้นักเรียนช่วยกันสรุป
3. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้นๆ เล่าประสบการณ์ของตนเอง

### สัปดาห์ที่ 19 หน่วยที่ 6

#### เรียงความ

### สิ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้มาแล้ว

1. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความง่ายๆได้

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความใดก็ได้ที่ขึ้นกว่าเกม

### กิจกรรม

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 11

### สัปดาห์ที่ 19 หน่วยที่ 7

บททวน

#### กิจกรรม

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะตามความต้องการของนักเรียน

### สัปดาห์ที่ 20 หน่วยที่ 1

หลักภาษา พยัญชนะกล่า ก้วสะกด

#### สิ่งที่นักเรียนต้องรูมาแล้ว

1. นักเรียนสามารถอ่านค่าควบกล้ำไคถูกทองซัดเวณ
2. นักเรียนสามารถเขียนค่าควบกล้ำไคถูกทอง
3. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนค่าควบกล้ำที่ไม่มีในแบบเรียนไคถูกทอง

#### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนค่าควบกล้ำ ล ร ว ไคถูกทองบั้งขึ้น
2. นักเรียนสามารถอ่านค่าควบกล้ำ ลร ว และมีก้วสะกดไคถูกทอง
3. นักเรียนสามารถเขียนค่าควบกล้ำที่มีก้วสะกดไคถูกทอง

#### สิ่งที่ครูจะต้องเตรียม

1. บัตรคำ
2. แผ่นหมูนอักษร
3. แผนภูมิแสดงค่าควบกล้ำและมีก้วสะกด
4. แบบเรียน
5. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

### กิจกรรม

1. ครูทบทวนคำควบกล้ำ ค ร ว ที่เรียนมาแล้ว โดยชูบัตรคำให้นักเรียนอ่านตามทั้งชั้น และทีละคน
2. ครูทบทวนการเขียนคำเกา โดยกรอออกเสียงคำให้นักเรียนออกไปเขียนบนกระดานคำทีละคน ครูให้นักเรียนบอกว่า เขียนถูกหรือไม่ โดยเปรียบเทียบกับคำในบัตรคำ
3. ครูอ่าน ออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม จากคำในบัตรคำ
4. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นคำที่ สะกด โดยใช้แป้นหมุนอักษร กรออธิบาย
5. ให้นักเรียนอ่านในหนังสือ และทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 6

สัปดาห์ที่ 20 หน่วยที่ 2

นกกางเขนบทที่ 2

นิทานรอยบรรทัดที่ 2

สิ่งที่นักเรียนจะต้องรูมาก่อน

1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่เป็นรอยแก้วหรือรอยกรงให้ดีขึ้น
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า เรื่องราวที่อ่านมานั้น เป็นอย่างไร
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความของ เรื่องที่อ่านได้

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. หนังสือ
2. บัตรคำยาก
3. แบบฝึกหัด

### กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเล่า เรื่อง จากที่อ่านก่อนที่แล่วมาช่วยกันสรุปและอภิปราย  
- เรื่องที่อ่าน -
2. ให้นักเรียนอ่านตอนใหม่ทีละคน ทีละกลุ่มหรือทั้งชั้น

3. ครูยกแผนภูมิคำที่ออกเสียงยากให้นักเรียนอ่าน
4. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความที่อ่าน
5. อภิปรายเรื่องที่อ่านไปแล้ว
6. ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 8

### สัปดาห์ที่ 20 หน่วยที่ 3

อ่านรอยกรอง

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านบทรอยกรองได้คล่องขึ้นกว่าเดิม
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเรื่องที่อ่านได้

### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. บัตรคำยาก
2. หนังสือแบบเรียน
3. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

### กิจกรรม

1. ครูทบทวนจากหน่วยที่เรียนมาแล้ว โดยซักถามนักเรียน
2. ให้นักเรียนอ่านแบบเรียนต่อไป
3. ครูยกแผนภูมิคำที่ออกเสียงเหมือนกันในบทรอยกรองให้นักเรียนดูอธิบายและซักถาม
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 10

### สัปดาห์ที่ 20 หน่วยที่ 4

เขียนไทย- คัดไทย

### สิ่งที่นักเรียนจะคงทำไ้มาแล้ว

นักเรียนสามารถเขียนคำต่างๆได้ถูกต้อง

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ควบกล้ำ ล ร ว ในถูกต้องยิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถคิดตามข้อความที่เขียนเป็น อย่างใดถูกต้อง เป็นระเบียบ สวยงาม

### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. แบบเรียน
2. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

### กิจกรรม

1. ครูทบทวนคำกล้ำที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนอ่านจากบัตรคำให้นักเรียนอ่านทีละคน
2. แข่งขันกันเขียนคำ โดยแบ่งเป็นกลุ่มๆ
3. ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

### ใบคำที่ 20 หน่วยที่ 5

เรียงความ, สนทนา, เล่าเรื่อง

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถสนทนา เล่าเรื่องสั้นๆจากที่ได้พบเห็นมา จากสถานที่เคยฟังมา
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่ผู้อื่นเล่าให้ฟังได้

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปและเล่าเรื่องในชีวิตประจำวันของคนที่ใหญ่คนอื่นฟัง
2. ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่พบเห็นในท้องถิ่นของคนใหญ่คนอื่นฟัง
3. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความที่เพื่อนออกมาเล่า จบปราย
4. ใ้บทบาทแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 11

สัปดาห์ที่ 20 หน่วยที่ 6

บททวน พยัญชนะกล่า  
สิ่งที่นักเรียนจะต้องทำไ้มาแล้ว

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่เป็นคำควบกล้ำได้ก็่กว่า เกิม

กิจกรรม

ใ้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 7

สัปดาห์ที่ 20 หน่วยที่ 7

บททวน นกยาง เซน

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านรอยแก้วและสรุปใจความที่อ่านได้ก็่ยิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านในบทเรียนที่ผ่านมา
2. ใ้ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 8

สัปดาห์ที่ 21

สอบวัดผลครั้งที่ 3

สัปดาห์ที่ 22 หน่วยที่ 1

บทพจนานุกรมภาษาอังกฤษ เรื่อง คำควบกล้ำ

สิ่งที่นักเรียนจะต้อง เรียนรูมาแล้ว

1. นักเรียนสามารถบอกไวยากรณ์ของคำใด เป็นคำควบกล้ำและสามารถชี้ไวยากรณ์ของคำใดเป็นคำที่ใช่ ล ร ว หรือคำควบกล้ำ
2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้คล่องขึ้น ทั้งคำที่อยู่ในแบบเรียนและคำอื่น ๆ ที่อยู่นอกแบบเรียน

สิ่งที่ครูต้อง เตรียม

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 7

กิจกรรม

1. ครูสนทนา เรื่องความจำเป็นที่ต้อง รู้คำควบกล้ำ ความจำเป็นในการอ่านหรือการพูดทำไมต้อง ออกเสียงให้ชัด
2. ครูนำบัตรคำจีนมาให้ให้นักเรียนอ่านทีละคน รายกลุ่ม เมื่ออ่านฝึกกรูกลง แกะไขทันที
3. ครูให้นักเรียนพยายามหาคำใหม่ที่เป็นคำควบกล้ำ จากนักเรียนที่เคยพบมา
4. ให้นักเรียนคำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 7

## สัปดาห์ที่ 22 หน่วยที่ 2

### อ่านบทประพันธ์ สิ่งที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้มาแล้ว

1. นักเรียนสามารถอ่านร้อยกรองงายๆได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเข้าใจคำที่สัมผัสงายๆได้
3. นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์ เป็นร้อยแก้วได้

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านบทประพันธ์และออกเสียงได้ถูกต้อง สามารถถอดคำประพันธ์งายๆได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

### กิจกรรม

1. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่องที่เรียนมาในหน่วยก่อนๆให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อๆโดยช่วยกันเจาะสรุป
2. ครูให้นักเรียนอ่านในหนังสือ
3. เมื่ออ่านจบในแต่ละตอนให้นักเรียนช่วยกันสรุป
4. ในขณะที่อ่านถ้ามีครูทองแกไขทันที
5. ในนักเรียนอภิปรายเรื่องที่อ่าน
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 6

## สัปดาห์ที่ 22 หน่วยที่ 3

### บทพจนานุกรม

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านบทพจนานุกรมสั้นๆและสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

### กิจกรรม

กิจกรรม

ให้นักเรียนหาแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 9  
 สัปดาห์ที่ 22 หน่วยที่ 4

เขียนไทย ประโยค  
สิ่งที่นักเรียนจะท่อง เรียบเรียงมาแล้ว

1. นักเรียนสามารถอ่านคำและประโยคง่ายๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเอาคำมา เรียบเรียง เป็นประโยคได้ถูกต้อง

วัดผลตามเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำและประโยคได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถเอาคำมา เรียบเรียง เป็นประโยคได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

สิ่งที่ครูต้อง เตรียม

1. ตัวอย่างประโยคที่ไม่ได้เรียงคำอย่างถูกต้อง
2. ตัวอย่างประโยคที่เรียงคำถูกต้องแล้ว
3. บัตรคำ
4. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

กิจกรรม

1. ครูยกตัวอย่างข้อความและประโยคที่ไม่ได้เรียงคำอย่างถูกต้อง ว่าไม่สามารถอ่านใคร่เรื่อง
2. ครูเรียงคำในประโยคใหม่ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายนักเรียนว่าไปช่วย
3. ครูยกเอาประโยคที่ผิดมาให้ให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง ในหน้าที่ละคน หรือทีละกลุ่ม แข่งขันกัน
4. ให้นักเรียนหาแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 11

สัปดาห์ที่ 22 หน่วยที่ 5

เรียงความ

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเรียบเรียงประโยคไถ่ถูกต้อง และสามารถเขียนเล่า  
ประสบการณ์ใหญ่อื่น ๆ เรื่อง

กิจกรรม

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 11

สัปดาห์ที่ 22 หน่วยที่ 6

บททวน

กิจกรรม

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 10

สัปดาห์ที่ 22 หน่วยที่ 7

ตัดไทย

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถตัดไทยไถ่มีระเบียบ สวยงาม และถูกต้อง

กิจกรรม

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดที่ 9

---

ขอแนะนำในการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ ( สำหรับครู )

1. แต่ละของจะมีแบบฝึกหัดอยู่ 90 แบบฝึกหัดเรียงจากง่ายไปหายากตั้งแต่ 1-90
2. แบบฝึกหัดทั้งหมดจะแบ่งออกเป็น 11 ชุด ซึ่งจะรวมทั้ง อ่าน เขียน กัด เรียงความ หลักภาษา มีเนื้อหาตามโครงการสอน
3. ครูเขียนชื่อนักเรียนไว้บนซองของแต่ละคน
4. กรุณอมอบนี้ให้กับนักเรียนในช่วงที่สอนเพื่อให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัด
5. หลังจากตรวจแบบฝึกหัดแล้วก็ใส่ไว้ในซองตามเดิม
6. การตรวจแบบฝึกหัด ครูจะตรวจหรือมอบหมายให้เด็กตรวจเองก็ได้
7. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดแล้วให้ทำเครื่องหมายไว้ที่หน้าซอง
8. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใดก็ตามความสามารถของตนเอง ทำได้  
ทุกเวลาและทุกโอกาสตามที่นักเรียนต้องการ
9. พยายามฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองให้มากที่สุด
10. พยายามสังเกตความก้าวหน้าและความสำเร็จในการทำแบบฝึกหัดให้มากที่สุด ควร  
บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วย
11. อย่าพะวงต่อการทำแบบฝึกหัดของ เก็กว่าช้าหรือเร็ว ควรปล่อยให้ความสามารถ  
ของเด็กเอง และควรใจเวลาดาทันทีที่มีอารมณ์แนะนำไว้

แบบฝึกหัดชุดที่ 1

แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง จงขีดเส้นใต้คำที่เป็นอักษรนำ

โรงเรียนบ้านท่าเสา เป็นโรงเรียนที่สวยงามทันสมัย  
นักเรียนทุกคนต่างก็ขยันเรียนกันอย่างขะมักเขม้น  
นักเรียนนั่งอยู่ในห้องเรียนก็สงบเสียงมน น่ารัก  
กลางสนามโรงเรียนมีต้นขนุน นักเรียนทุกคนพยายาม  
เรียนและเป็นเด็กดี

แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง จงขีดเส้นใต้คำที่เป็นอักษรนำ

กนราษ ถิ่นฉวมก ทโมย เรือฉลอม ที่จอกอยู่ริมคลิ่ง  
ในกลอง มีปลาสดาก ปลาฉนาก วายน่าอยู่ตลอดวัน  
ริมคลอง มีกนขนุน และคนกาลโคนค อยู่หลายคน

แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง จงขีดเส้นใต้คำที่เป็นอักษรนำ

บ้านของฉันอยู่ริมแม่น้ำแควน้อย ทุกวันจะมีเรือวิ่งตลบ  
เสียงไซมิงตลอดวัน แต่ฉันไม่เคยเห็นเรือฉลอมเลย  
บางที่ก็มีคนอยู่ที่ริมคลิ่ง ถิ่นฉวมกแห่งปลาสดาก บางกน  
ก็ไซสวิงก็กปลาสดิก แลวนำไปขายที่ตลาด ราคาตัวละ  
สี่สลึงบาง หกสลึงบาง บ้านฉันอยู่ในป่าจึงเงียบสงบมาก

## แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั่ง นักเรียนอ่านเรื่องบ้านของฉันแล้วมีคำไหนบ้างที่เป็นคำ " อักษรนำ " จงยกเอาคำเหล่านั้นมาไว้ในหน้านี้ให้ครบ

คำที่เป็นอักษรนำเช่น กลบ โขม

---



---



---



---



---

## แบบฝึกหัดที่ 5

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วคัดตาม ในช่องว่างกลางที่เว้นไว้

เป็นนักเรียน เพียร ร่ำ ทามครูสอน  
 ไม่วุ่นนอน เกียจกราน การศึกษา  
 ะมัก เหมน อาน เขียน เรียนวิชา  
 เพื่อภายหนา เติบใหญ่ ไม้อ่าน

คัดตัว เติมบรรทัด

---



---



---



---



---

## แบบฝึกหัดที่ 6

คำสั่ง จง เลือกวงกลมเฉพาะหัวข้อที่เห็นว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1. เป็นนักเรียนเพียรทำตามครูสอน  
หมายความว่าอย่างไร
  - ก. เป็นนักเรียนของชั้นเรียน
  - ข. เป็นนักเรียนกองเรียนหนังสือ
  - ค. เป็นนักเรียนไม่เรียนก็ได้
  - ง. เป็นนักเรียนไม่ของสอนก็ได้
2. คำว่า รู ออกเสียงตรงกับคำว่า ครู  
คำว่า กราน ออกเสียงตรงกับคำ  
ไหน
  - ก. เรียบ
  - ข. การ
  - ค. เขียน
  - ง. วน
3. เด็กที่เกียจคร้านยอมเป็นอย่างไร
  - ก. เป็นคนโง่
  - ข. เป็นคนฉลาด
  - ค. เป็นคนดี
  - ง. นารัก
4. เค็มใหญ่ หมายความว่าอย่างไร
  - ก. อวน
  - ข. มาก
  - ค. เป็นผู้ใหญ่
  - ง. เป็นคนใหญ่

## แบบฝึกหัดที่ 7

คำสั่ง จงอ่านเรื่องข้างล่างนี้แล้วตอบคำถาม โดยวงกลมหัวข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง

บ้านท่าเสาเป็นหมู่บ้านที่สงบเงียบ เพราะชาวบ้านทุกคน  
ต่างก็มีความสนิทสนมกลมเกลียวและพร้อมเพรียงกัน กำนัน  
ซึ่งเป็นหัวหน้าในตำบลปกครองลูกบ้านด้วยความเที่ยงตรง  
ซื่อตรง ชาวบ้านส่วนมากมีอาชีพในทางเพาะปลูก เช่น  
ปลูกพริก มะพร้าว ชาวโพค กลวย ผู้ที่ตั้งบ้านเรือนอยู่  
ริมคลองก็จับปลาขายทุกวันคร้ว

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. ไกร เป็นหัวหน้าตำบล                 | 3. ชาวบ้านท่าเสาส่วนมากมีอาชีพทำอะไร |
| ก. กำนัน                               | ก. ทำนา                              |
| ข. ผู้ใหญ่บ้าน                         | ข. ทำไร่                             |
| ค. ครู                                 | ค. จับสัตว์น้ำ                       |
| ง. ลูกบ้าน                             | ง. กาชาย                             |
| 2. ความกลมเกลียวหมายความว่า<br>อย่างไร | 4. พืชอะไรที่ชาวบ้านท่าเสาไม่ไ้ปลูก  |
| ก. รักใคร่นับถือกัน                    | ก. ชาวโพค                            |
| ข. รู้จักกัน                           | ข. มะพร้าว                           |
| ค. เคารพกัน                            | ค. กลวย                              |
| ง. ถูกทุกข้อ                           | ง. อออย                              |

## แบบฝึกหัดที่ 8

คำสั่ง จงอ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วตอบคำถามโดยวงกลมรอบหัวข้อที่เห็นว่าถูกต้อง

การเก็บข้าวโพดควรเก็บเมื่อฝักแก่จัดและแห้งสนิท โดยปล่อยให้ตากจนไวไฟแห้งสนิทที่สุด การเก็บเมล็ดข้าวโพดที่มีแมลงหรือศัตรูเกิดขึ้น ให้นำเมล็ดพันธุ์มาฝั่งแคตและกลุยกยาป้องกัน การเก็บเมล็ดควรเก็บไว้ในมิดชิด ส่วนการขยายที่เป็นอันตรายควรปรึกษาผู้เชี่ยวชาญและเข้าใจ

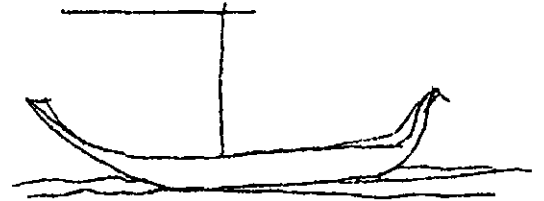
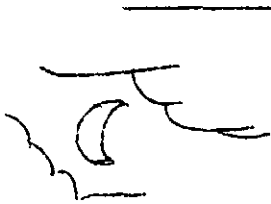
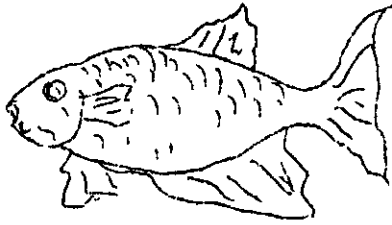
1. ควรเก็บข้าวโพดเมื่อใด
  - ก. ออกฝักใหม่ๆ
  - ข. ฝักแก่จัด
  - ค. ปล่อยให้แห้งเอง
2. ถ้าเมล็ดข้าวโพดมีแมลงมากก็กินเราควรทำอะไร
  - ก. เอาไปเผาไฟ
  - ข. เอาไปทิ้ง
  - ค. กลุยกยาป้องกัน
3. การเก็บเมล็ดข้าวโพดควรเก็บอย่างไร
  - ก. เก็บไว้ในมิดชิด
  - ข. เก็บไว้ในที่แห้งก็ได้
  - ค. แชน้ำไว้

แบบฝึกหัดชุดที่ 2

แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง จง เขียนชื่อรูปภาพต่อไปนี้

สัตว์อะไรเอ๋ย



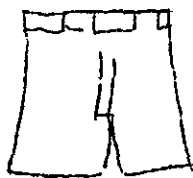
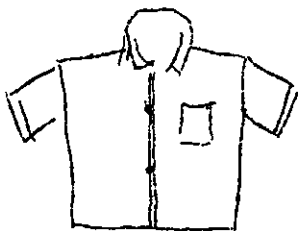
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนชื่อสิ่งของต่อไปนี้



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง จงขีดเส้นโยงคำที่อยู่ซ้ายมือกับคำที่อยู่ขวามือ ซึ่งมีความหมายตรงกัน

|         |        |
|---------|--------|
| ฉลุ     | ผลไม้  |
| สลาคัน  | ดอกไม้ |
| ผกากรอง | ขนม    |
| สังขยา  | ปี     |
| ขนุน    | ลม     |
| ฉลอม    | เรือ   |

## แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั่ง แต่ละข้อมีคำที่เขียนผิดอยู่ 1 คำ จงขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิดนั้น

1. องุ่น      ตลาค      ฉนน      สหมุค
2. ขมิน      กลิง      อรอย      ฉะมวก
3. เรือฉลอม      สนิมเหล็ก      ขะหนุน      ฝาผนัง
4. ทันสมัย      พยาบาน      เม็คขาว      ขยั้นเวียน
5. มันสมอง      แชนงไม้      เมล็คขาว      รุจมุค

## แบบฝึกหัดที่ 5

คำสั่ง จงแก้คำที่เขียนผิดในแบบฝึกหัดที่ 4 ให้ถูกต้อง

---



---



---



---

## แบบฝึกหัดที่ 6

คำสั่ง ให้นักเรียน ติมส่วนของคำที่หายไป

ตัวอย่าง

กิ\_ขาว

กิน\_ขาว

1. แม\_วัน

2. รุ\_งู

3. \_มุกพก

4. ทา\_มิน

5. แสง\_วาง

6. หู\_ลาม

7. ศาลโทย\_

8. กนช\_นุน

9. ผา\_นัง

10. เรือฉลอ\_

## แบบฝึกหัดที่ 7

คำสั่ง จงคัดตัว ติมบรรทัด

บ้านของฉันปลูกผลไม้หลายอย่าง มี

ขนุน น้อยหน่า แคนกวา แคนไทย

กล้วย อ้อย มะไฟ ฝรั่ง ส้มโอ

## แบบฝึกหัดที่ 8

คำสั่ง เอรูจักพี่ชื่อน้ออีกใหม่ จงเขียนชื่อพี่ชที่เอรูจักมาสัก 2 ชนิด

---



---



---

## แบบฝึกหัดที่ 9

คำสั่ง จงนำคำที่อยู่ในวงเล็บใส่ในช่องว่างในประโยคให้ถูกต้อง

- ตัวอย่าง สัตว์เลี้ยงคือ..... ( เสือ ไก่ แรด )
1. หน้าที่ของนักเรียนก็คือ..... ( เล่น , เรียน กิน )
  2. ผีเสื้อเป็น..... ( แมลง มะละง แมง )
  3. นักเรียนที่เก่งของ....เรียนหนังสือ ( พยายาม พยาม พยายาม )
  4. ปลา.....อยู่ในทะเล ( ฉลาม ฉะลาม ฉะหลาม )
  5. ฉันเกิดเมื่อปี..... ( ฉะดู ฉดู ฉะหลดู )

## แบบฝึกหัดที่ 10.

คำสั่ง จงขีดเส้นใต้คำที่มีความหมายตรงไปจากคำอื่นในข้อเดียวกัน

- ตัวอย่าง ใหญ่ โท เล็ก
1. รัก ชอบ พอใจ ก็ใจ
  2. เลว ชั่ว ไม่คี่ ไมร้าย
  3. เพื่อน มิตร สหาย ญาติ
  4. มีกมีน ก่าย่า แข็งแรง อ่อนแรง
  5. ทำบุญ ทำทาน ขอทาน ไททาน

## แบบฝึกหัดที่ 11

คำสั้ง จง เติมคำลงในช่องว่างใหญ่ถูกต้อง

1. ทุกคนต้องการ.....อาหาร ( ไค่ กิน คุ )
2. บ้านของ เขาอยู่.....ถนน ( ใน บน ข้าง )
3. นักเรียนตอง.....รอง เทามาโรงเรียน( ใส่ สวม หิ้ว )
4. คนที่พูด..... ยอมเป็นคนที่น่ารัก ( มาก น้อย ซา )
5. รอ.....เงินฉัน 5 บาท ( เก็บ ใ้ เอา )
6. ปลาอาศัยอยู่.....น้ำ ( บน ใน ใ้ )

## แบบฝึกหัดที่ 12

คำสั้ง คำว่ากิน มีความหมายเหมือนกับคำว่า รับประทาน

คำว่าพูด มีความหมายเหมือนกับคำว่า คุย

ต่อไปนี้จึงขีดเส้นใต้คำที่มีความหมายเหมือนกับคำข้างหน้า

|       |       |         |          |        |
|-------|-------|---------|----------|--------|
| ยากจน | _____ | มั่งปี้ | คนแค่น   | รวย    |
| ใหญ่  | _____ | เล็ก    | โต       | น้อย   |
| เก    | _____ | เกเร    | สวย      | น่ารัก |
| บ้าน  | _____ | เรือน   | โรงเรียน | เลา    |
| ชาย   | _____ | เพศ     | บุรุษ    | สตรี   |
| กา    | _____ | หา      | พบ       | ค้น    |
| ขยัน  | _____ | ทำ      | พยายาม   | รีบ    |
| วาจา  | _____ | กิริยา  | คำพูด    | ท่าทาง |

### แบบฝึกหัดชุดที่ 3

#### แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง วงชี้คเส้นใต้ออกเสียงพ้องกับคำหน้า

|       |       |      |       |
|-------|-------|------|-------|
| สุข   | ทุกข์ | พูด  | ชุก   |
| มา    | ขวาง  | กลา  | สร้าง |
| ฟัน   | กิน   | พัก  | มัน   |
| เขาคู | พรงู  | สมู  | กระคู |
| กลิ่น | กรัง  | กริง | กิน   |

#### แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง จงชี้คเส้นใต้อ่านออกเสียงคล้ายกัน

|              |          |             |
|--------------|----------|-------------|
| พยายาม       | ชวนชาย   | เอาไว้เด็ก  |
| เพื่อให้เกิด | ขมิ้ขมัน | ไม่หวั่นไหว |
| เข้มีคแخم    | อกออม    | เงินทองไว   |
| สงบเสงี่ยม   | เจียมกาย | ไม้อัจจน    |

#### แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง จงชี้คเส้นใต้ออกเสียงพ้องกัน

กรอกรวัคี่มีสง่า เป็นราคี  
 ยอมจะมีพอแม่และหัวหนา  
 เฝ้าปกป้องปองท่านทุกเวลา  
 รักรักษาหนาที่อันคิงาม

แบบฝึกหัดที่ 4

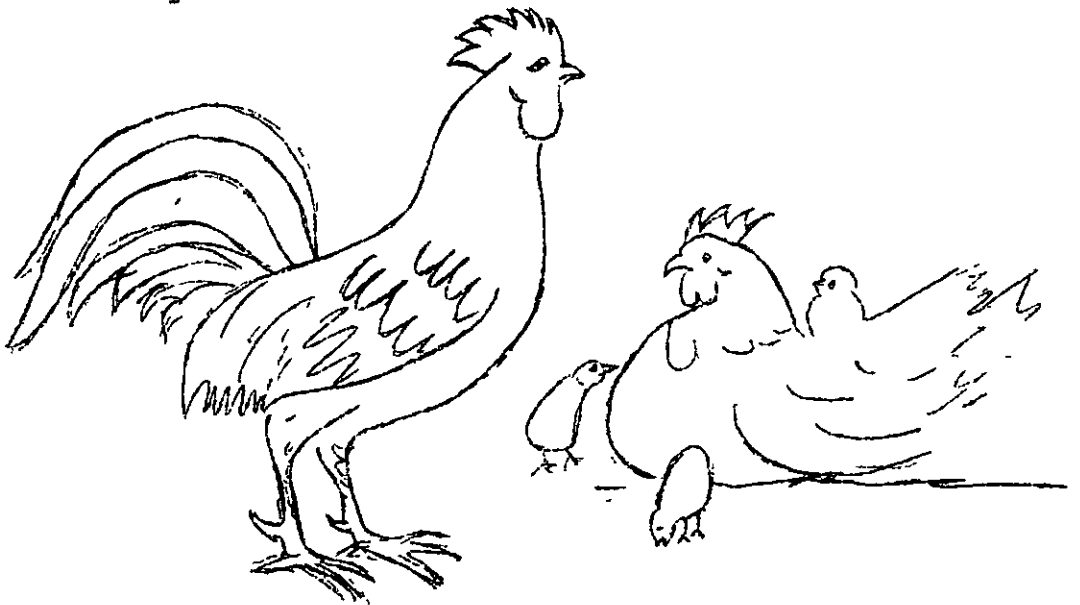
คำสั่ง จง เขียนคำที่มีเสียงพ้องกับคำต่อไปนี้

- คำว่า คำ มีเสียงพ้องกับคำว่า มา
- คำว่า กิน มีเสียงพ้องกับคำว่า คิน
- คำว่า ยาง มีเสียงพ้องกับคำว่า ทาง
- คำว่า พร้า มีเสียงพ้องกับคำว่า .....
- คำว่า แพร มีเสียงพ้องกับคำว่า .....
- คำว่า พราก ปีเสียงพ้องกับคำว่า .....
- คำว่า ฐ มีเสียงพ้องกับคำว่า .....

แบบฝึกหัดชุดที่ 4

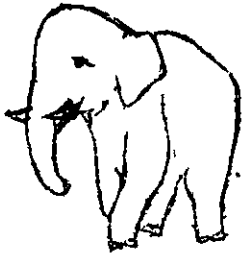
แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง ในรูปนี้มีอะไรบ้าง

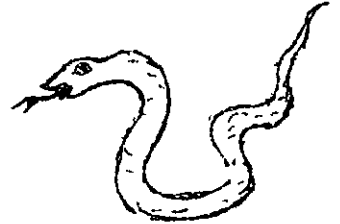


แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง จง เขียนชื่อสัตว์ต่อไปนี้



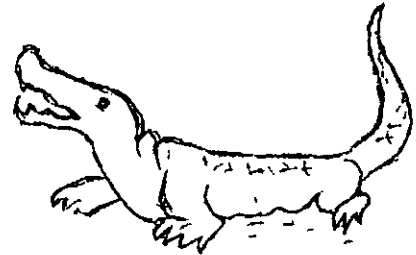
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



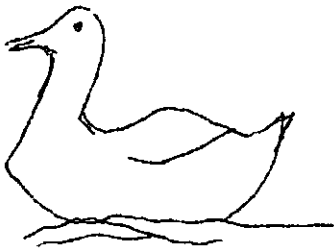
\_\_\_\_\_



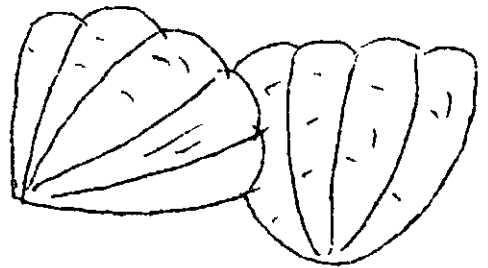
\_\_\_\_\_

แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง จง เขียนชื่อสิ่งต่อไปนี้



\_\_\_\_\_



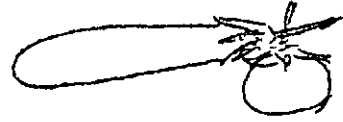
\_\_\_\_\_

แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั่ง จง เขียนชื่อผักต่อไปนี้



ห้ว.....



มะ.....



ผัก.....



ฟักทอง

แบบฝึกหัดที่ 5

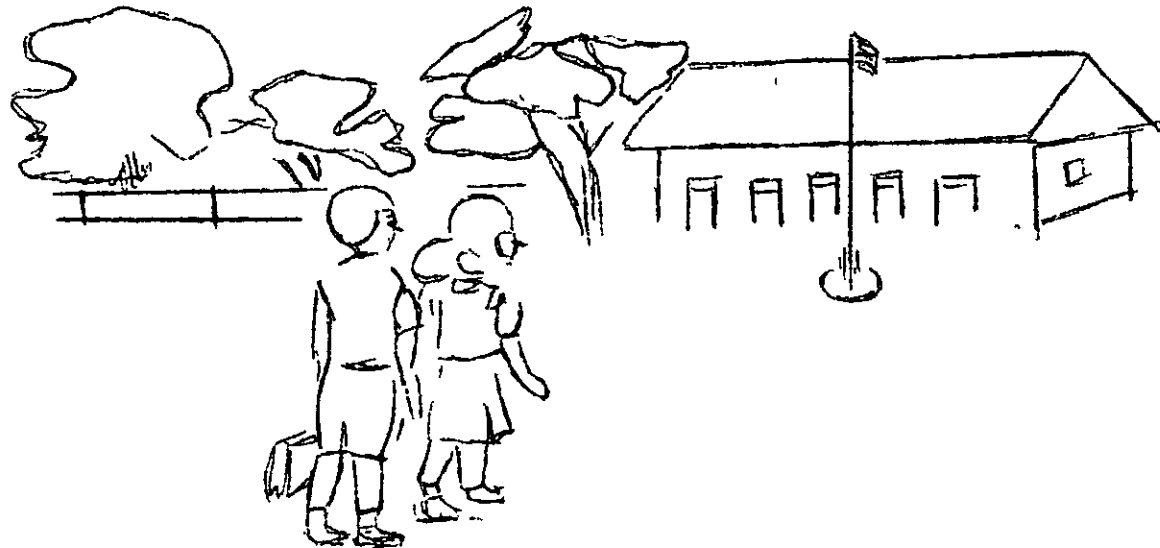
คำสั่ง นักเรียนจง เรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง                      กิน   ชาว   จีน   เรียงใหม่เป็น   จีนกินข้าว

1. ไป    โรงเรียน    จีน    เรียงใหม่เป็น.....
2. หนังสือ    จีน    เรียง    เรียงใหม่เป็น.....
3. สอน    นักเรียน    ครู    เรียงใหม่เป็น.....
4. สุกเจดีย์    เจดิม    นาย    เป็นผู้ชาย    เรียงใหม่เป็น.....
5. หนังสือ    เด็กดี    เรียง    ทอง    เรียงใหม่เป็น.....

แบบฝึกหัดที่ 6

คำสั่ง เติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



เด็ก 2 คนนี้กำลังไปไหน .....

เขาไปทำไม .....

เธอชอบไปโรงเรียนไหม.....

แบบฝึกหัดที่ 7

คำสั่ง จงนำคำข้างล่างนี้ไปใส่ในช่องว่างให้ข้อความถูกต้อง

อรอย ธนู เทลิด นมวก แมลงวัน แขนง ชมิขมัน ตลาด  
 นายพรานยิงสัตว์ควย..... นิงดำจาก.....ไม  
 บางครั้งก็ถือ.....ไลแหวงอย่าง..... แต่สัตว์บาง  
 ชนิดเมื่อเห็นคนก็วิ่ง.....ไป สัตว์ตัวใดถูกยิงตายก็มี  
 .....มาตอม นายพรานก็แลเนื้อเอาไปขายที่.....  
 เนื้อสัตว์กิน.....ก็

แบบฝึกหัดที่ 8



ในรูปนี้มีอะไรบาง 1.....2.....3.....4.....  
 ในรูปนี้มีสัตว์อะไรบ้าง.....  
 เด็กในรูปนี้เป็นผู้ชายหรือผู้หญิง.....

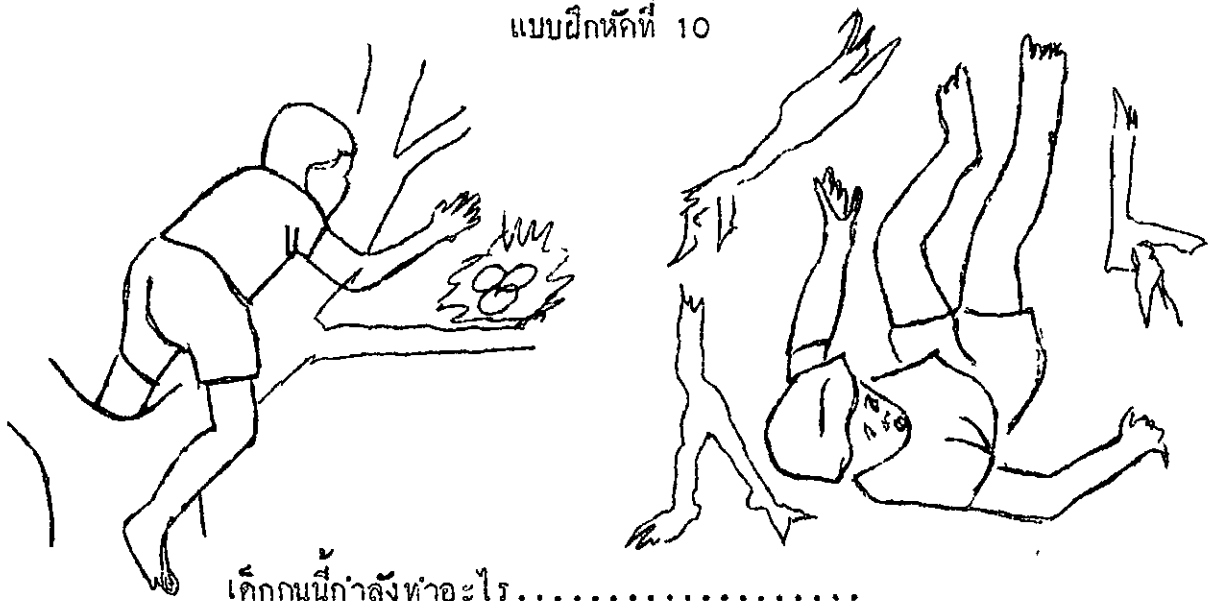
แบบฝึกหัดที่ 9

คำสั่ง จงเขียนคำอธิบายใต้ภาพนี้



ในภาพนี้เป็นภาพชาวบ้านกำลัง..... เขาได้นำโคยโซ่สัตว์  
 เราเรียกสัตว์ในภาพนี้ว่า..... ทนายของเขาแข็งแรง  
 มาก ชาวบ้านปลูกข้าวไร่เรากิน เรากิน....ทุกวัน ถ้าเรา  
 ไม่มีข้าวกิน เราต้อง.....

## แบบฝึกหัดที่ 10



เด็กคนนี้กำลังทำอะไร.....

รูปต่อมา เขาเป็นอย่างไร.....

## แบบฝึกหัดที่ 11

กำลัง วงตอบคำถามต่อไปนี้ ลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. พ่อของนักเรียนมีอาชีพทำอะไร.....
2. นักเรียนชอบเรียนหนังสือหรือไม่.....
3. โรงเรียนของเรามีครูกี่คน.....
4. ครูของเธอชื่อวูอย่างไร.....
5. ครูของเธอเป็นหญิงหรือผู้ชาย.....

## แบบฝึกหัดที่ 12

คำสั่ง จง เขียนเล่า เรื่องราวที่นักเรียน เห็นในภาพนี้



## แบบฝึกหัดที่ 13

คำสั่ง วาดเขียนเรียงความจากเรื่องต่อไปนี้ เพียง 1 เรื่อง

1. เพื่อนที่ฉันรัก
2. คุณครูของฉัน
3. ตัวที่ฉันชอบ

## แบบฝึกหัดชุดที่ 5

### แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง อ่านเรื่อง เด็กดี แล้วจงกัณฑ์ตาม

เด็กดีต้อง

ทำคนไหนรัก นานเอ็นดูของคนทุกคน

มีกิริยาวาจาเรียบร้อย

ซื่อตรง ตรงต่อเวลา

รักชาติ รักบ้านเมือง

ขยันหมั่นเพียร

ประหยัดและรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้

### แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง จงคัดข้อความต่อไปนี้

ในจังหวัดของเราได้มีการทำมาหากินหลายอย่าง  
เช่น ทำนา ทำไร่อยู่ ไรชาวโพด นอกจากนี้  
เราก็ปลูกขนุน มะพร้าวและผลไม้ต่างๆ นอก  
จากนี้ยังมีการเลี้ยงไก่ เลี้ยงหมู ตลอดจน  
สัตว์เลี้ยงอื่น ๆ อีก ผู้ที่ทำงานเรื่อนอยู่ตามริมน้ำ  
ก็จับปลาไปขาย

## แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง จงคัดข้อความต่อไปนี้

เราโคขาวมาจากนา  
 ขาวนาปลูกข้าวไหเรากิน  
 เราโคผลไมมาจากสวน  
 ขาวสวนปลูกผลไม้ไหเรากิน  
 เราโคนาตาลจากออย  
 ขาวไร่ปลูกออยไหเรากิน  
 ขาว ผลไม ออย เป็นพืช เรากินพืช

## แบบฝึกหัดที่ 4

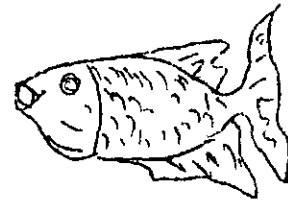
คำสั่ง จงคัดข้อความต่อไปนี้

คนร้าย ถิ่นฉะมวก ขโมย เรือฉลอม ที่จอดอยู่ริมคลอง  
 ในคลอง มีปลาสดาด ปลานาก วายน้าอูยกดอควัน  
 ริมคลอง มีต้นขมุน และกนตาลโตนด อยู่หลายคน

แบบฝึกหัดชุดที่ 6

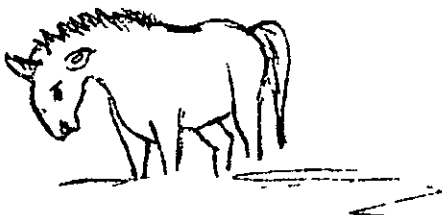
แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง จงเขียนชื่อภาพต่อไปนี้



แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง ขอความต่อไปนี้ควรจะตรงกับภาพใด



ก.

ข.

ค.

1. ฉันทองได้อาหารของฉันทือหญ้า
2. ฉันทวิ่งเร็วมาก เขาใจฉันทลากรถ
3. ฉันทมีปีกบินไค

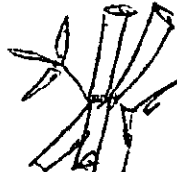
- ตรงกับภาพ.....
- ตรงกับภาพ.....
- ตรงกับภาพ.....

แบบฝึกหัดที่ 3

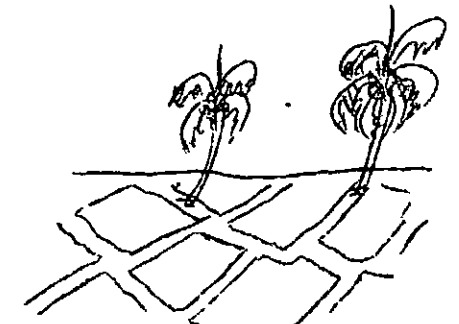
คำสั่ง จงตอบว่าขอความต่อไปนี้ตรงกับภาพใด



ก



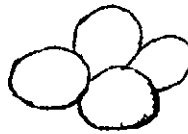
ข



ค



ง



จ



ฉ

ตัวของฉันสีขาว ขนฟู หูยาว ตรงกับภาพ.....

ตัวฉันอยู่ในน้ำ ตรงกับภาพ.....

ตัวฉันกลม เขาเอาไปทอด ตรงกับภาพ.....

ตัวฉันเป็นปล่องๆ ตรงกับภาพ.....

ตัวฉันกว้างใหญ่ ตรงกับภาพ.....

ชาวนาปลูกข้าวที่นี่ ตรงกับภาพ.....

## แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั่ง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

แววดาว เลี้ยงแมวไว้ที่บ้าน  
 เธอตั้งชื่อแมวของเธอว่า เหมียว  
 เหมียว ชอบไล่จับหนู เวลากลางวัน  
 เหมียวชอบกินปลา  
 เหมียวกลัวหมา  
 เหมียวร้อง เหมียว เหมียว

ใคร เลี้ยงแมวไว้ที่บ้าน.....  
 แมวตัวนั้นชื่อว่า.....แมวชอบกิน.....  
 แมวกลัว.....จึงร้อง.....

## แบบฝึกหัดที่ 5

คำสั่ง จงอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

ครูแปลกรูปร่างเด็กชายแถว ใจกลา เป็นเด็กขี้ ทำตนเป็นเด็กดี  
 รักษาคำสั่งดี ครูแปลกรักเด็กชายมาก

1. เด็กชายแถว เป็นเด็กอย่างไร

ก. พูดยาไม่เราะ                      ข. ขี้กรง                      ค. พุดเก่ง

2. ทำไมครูแปลกรจึงรักเด็กชายแถว

ก. เด็กชายแถวเรียนเก่ง                      ข. เด็กชายแถว เป็นเด็กดี                      ค. เด็กชายแถว เป็นลูกคนรวย

3. ถ้านักเรียนต้องการให้ครูแปลกรรัก นักเรียนควรทำอย่างไร

ก. รักครูแปลกรมากๆ                      ข. รักษาคำพูด                      ค. รักเด็กชายแถว

แบบฝึกหัดที่ 6

คำสั่ง จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

มีเรือคเล็กแดง ตาแถมกแรง หน้าล่างมือ  
 ไปถึงบอรวง แกครางสี้อๆ เบื้องล่างนั้นคือ  
 ราง เสื่อนอนตาย  
 นัยตาฝาฟาง มือจับเครื่องราง กลัวเป็นลางร้าย  
 แถ เหลี้ยวแตรอม แลวดอบเรนกว่าย กลัวเกิควนวาย  
 ตา เสือยง เป็น

1. ทำไมตาแถมกแรง.....
2. ตาแก่ไปล่างมือที่ไหน.....
3. ตาแก่ไปพบอะไร.....
4. ทำไมตาแถมกรีบหนี.....

แบบฝึกหัดที่ 7

| <u>คำสั่ง</u> จงวงกลม รอบคำ | ใช่ | หรือ | ไม่ใช่ |
|-----------------------------|-----|------|--------|
| 1. ช่างพลายเป็นช่างตัวผู้   | ใช่ |      | ไม่ใช่ |
| 2. เราใช่ช่างไถนา           | ใช่ |      | ไม่ใช่ |
| 3. ช่างชอบกินปลา            | ใช่ |      | ไม่ใช่ |
| 4. เราใช่ช่างลากจูง         | ใช่ |      | ไม่ใช่ |
| 5. ช่างชอบอยู่ป่า           | ใช่ |      | ไม่ใช่ |
| 6. งาของช่างมีสีขาว         | ใช่ |      | ไม่ใช่ |

แบบฝึกหัดที่ 8

คำตั้ง จงวงกลมหัวข้อ ของคำที่เห็นว่าตรงกับความหมายข้างหนา

- 1. อารุ<sup>๒</sup>รม<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>ค<sup>๒</sup>ม<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>ค<sup>๒</sup>า<sup>๒</sup>ม<sup>๒</sup>ย<sup>๒</sup>าว      ก. ช<sup>๒</sup>อ<sup>๒</sup>น      ข. ล<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>ว<sup>๒</sup>ย      ค. ข<sup>๒</sup>ว<sup>๒</sup>า<sup>๒</sup>น
- 2. ส<sup>๒</sup>ั<sup>๒</sup>ว<sup>๒</sup>นำ<sup>๒</sup>ช<sup>๒</sup>น<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>ค<sup>๒</sup>ห<sup>๒</sup>น<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>ง<sup>๒</sup>มี<sup>๒</sup>เป<sup>๒</sup>ล<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>อ<sup>๒</sup>ก<sup>๒</sup>ห<sup>๒</sup>ม<sup>๒</sup>ห<sup>๒</sup>น<sup>๒</sup>า<sup>๒</sup>แ<sup>๒</sup>ะ<sup>๒</sup>แ<sup>๒</sup>ง      ก. ป<sup>๒</sup>ล<sup>๒</sup>า      ข. ป<sup>๒</sup>ู      ค. ห<sup>๒</sup>อ<sup>๒</sup>ย
- 3. เ<sup>๒</sup>ร<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>อ<sup>๒</sup>ง<sup>๒</sup>ค<sup>๒</sup>น<sup>๒</sup>ต<sup>๒</sup>ร<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>ช<sup>๒</sup>น<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>ค<sup>๒</sup>ห<sup>๒</sup>น<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>ง      ก. ข<sup>๒</sup>ว<sup>๒</sup>ค      ข. ข<sup>๒</sup>ล<sup>๒</sup>ย      ค. ก<sup>๒</sup>ร<sup>๒</sup>ะ<sup>๒</sup>ป<sup>๒</sup>อ<sup>๒</sup>ง
- 4. ส<sup>๒</sup>ั<sup>๒</sup>ว<sup>๒</sup>ร<sup>๒</sup>ช<sup>๒</sup>บ<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>ค<sup>๒</sup>ห<sup>๒</sup>น<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>ง<sup>๒</sup>เร<sup>๒</sup>า<sup>๒</sup>ช<sup>๒</sup>อ<sup>๒</sup>บ<sup>๒</sup>ก<sup>๒</sup>ิน<sup>๒</sup>เ<sup>๒</sup>ื่อ      ก. ล<sup>๒</sup>ี<sup>๒</sup>อ      ข. ห<sup>๒</sup>ม<sup>๒</sup>ู      ค. ข<sup>๒</sup>า<sup>๒</sup>ง

แบบฝึกหัดที่ 9

คำตั้ง จงเอาคำข้างหนาเพียง 1 คำ เติมลงในช่องว่างใหญ่ของ

- |          |     |      |                                    |
|----------|-----|------|------------------------------------|
| ตัวอย่าง | รอง | ล่อง | เรือล่องไปทาม.....น้ำ              |
|          |     |      | ตอบ เรือล่องไปตามร่องน้ำ           |
| รค       | ลค  | 1.   | นำลค เทาวิ่ง รีบ.....นำคนไม่       |
| รอบ      | ลอบ | 2.   | เขา เคิน รอบสวน เพื่อหา.....คักปลา |
| วาง      | ลาง | 3.   | ปี่.....ของใคร ยืนอยู่ข้างลาง      |
| ลา       | รา  | 4.   | เื่อของ มาลาจีน.....               |
| ลม       | รม  | 5.   | เพราะ เรือลม เขา จึง ทำ.....หาย    |
| ไร       | ไล  | 6.   | ใครวิ่งไลรัว เขาไปใน.....          |
| รัก      | คัก | 7.   | ใครลักลุกแมวที่บ้า.....ไป          |
| ลาว      | ราว | 8.   | กนควากนนั้นพูดไมไคเรื่อง.....เลย   |

## แบบฝึกหัดที่ 10

คำสั่ง อ่านนิทานข้างล่างแล้วตอบคำถาม

กบตัวหนึ่งเห็นพระโหวงไถ่กิน ก็อยากเป็นไถ่  
 พอเห็นหมาไล่กัดก็ไถ่ ก็อยากเป็นหมา  
 เห็นคนไล่ตีหมา ก็อยากเป็นคน  
 พอเห็นคนไหวพระ ก็อยากเป็นพระ  
 พอเห็นพระลูกลูหนี่แมลงวันที่มาตอม ก็อยากจะเป็นแมลงวัน  
 พอแมลงวันบินมากดมกบ กบก็แลบลิ้นกินแมลงวัน เสีย  
 กบเลยคิดว่า เป็นอะไรก็สู้เป็นกบไม่ได้เลย

1. กบเห็นอะไร.....
2. ทำไมกบอยากเป็นหมา.....
3. ทำไมกบอยากเป็นพระ.....
4. ทำไมกบอยากเป็นแมลงวัน.....
5. ทำไมกบจึงอยากจะเป็นกบตาบเค็ม.....

## แบบฝึกหัดที่ 11

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้างล่าง

กลางคืนวันหนึ่งฝนตกพรำๆ มีชโงย 2 คนเข้ามา  
 ชโงยไถ่ที่ขายของนายกล้า ใจกล้า นายกล้าซึ่ง  
 เป็นพรานป่า จึงไถ่ไถ่ไถ่ขึ้น พวกชาวบ้านไถ่ยืม  
 ก็รวบรวม มีด พร้า และปืน ออกมาช่วยกันตามจับ  
 ชโงยอย่างกล้าหาญ ไม่นานนักก็ตามจับชโงยได้  
 จึงนำตัวส่งตำรวจ จับชโงยไป

ตอบคำถามต่อไปนี้ โดยวงกลมหัวข้อที่เห็นว่าถูก

1. ขโมยคือคนอย่างไร

- ก. คนดี
- ข. คนชั่ว
- ค. คนกล้า
- ง. นารัก

2. นายกล้าที่เกราะทำให้เกิดอะไรขึ้น

- ก. แสงสว่าง
- ข. เสียง
- ค. ความร้อน
- ง. ไฟฟ้า

3. ชาวบ้านช่วยกันจับขโมยแสดงว่า ชาวบ้านเป็นอย่างไร

- ก. สำนึกดีกัน
- ข. ชี้อลาด
- ค. ชอบใช้ปืน

ง. ชอบจับขโมย

4. ตำรวจมีหน้าที่อย่างไร

- ก. จับมรรยา
- ข. คุ้มมรรยา
- ค. ช่วยมรรยา
- ง. ฆาตมรรยา

### แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง จงอ่านเรื่อง "นายกล้า" แล้วขีดเส้นใต้คำที่เป็นคำกริยา

บ้านนายกล้าอยู่ริมคลอง เขามีอาชีพทำสวน เขาปลูกพืช  
หลายอย่าง เช่น พริก มะพร้าว มะพลับ มะปราง  
กล้วย และชอบปลูกผักสวนครัวด้วย นายกล้าเป็น  
คนซื่อตรง ในเวลาพลบค่ำจะโยนเสียงเขารองแสง  
และเป่าขลุ่ยอยู่ที่หน้าบ้านเสมอ

แบบฝึกหัดชุดที่ 7

แบบฝึกหัดที่ 1

คำขวัญ จงชี้คเส้นไคคำที่กวบ กวบ ล และ ร

คนใจกลาชอบคีเเราะ

เขาเะกะรอไปลกคะกรา

คนงไมชอบกนกวากริกทรอง

ใงชอบทามคำทีทราวาคอน

แก เ็กก็ชอบนุคเราะ

และไหวทระอยุเสมอ

แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง จงชี้คเส้นไคคำที่ ควบ กลำ ควบ ล และ ร

พอเมิองทรงกรวบครอง

พเงเราะวังเวงใจ

พรอกนราวาการัก

พลักพรากจากสมร

คลันคมไหมชัยิง

ไทรทรองเรงทองภัย

โปรคปรานณองประชาไทย

สุชุตุทุยักบไกลองกลอน

ไครกรวณุนักมิกอวรณ

รองพเงวังวเงใจ

ทะละคลังคคมกรึนไบ

ปรามปรามไหมันบรทเา

## แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั้ง ว่างอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วขีดเส้นใต้คำที่ประสมด้วยพยัญชนะ ร และ ล

|                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| จะเรียนก็ไม่เรียนแคง เลียนลอด     | นำหมึกก็เทราคประหลาดเหลือ      |
| ใครหนอมากอโลงในโรงเรือ            | ตำรกรเรือรุ่งรังไม่กลางเท      |
| นกตำรังในสังขาวา เหมือนปด         | เขาขับรถซักลคเลี้ยวเหี่ยวหันเห |
| พบการรงแบกลุงโกเคินโลเล           | คนกาเหลือที่จะลักคอกกรักเรา    |
| ครันไลรูกก็ลคหนีตาสีกาเหลือก      | หักรังเรือคคุดกอรอดเกาเหลา     |
| มีรานบงยุงรินกักลินเรา            | กิกสุเหวเราเรียงรายเขียนลายทอง |
| หยิบขามเบ็ญจรงกัลงขานี้           | นับวันนี้เป็นวันแรกเราแลกของ   |
| วันเรื่องราวลาวเซียงวิหมไทรกรตรอง | วานนายคองชำระอยะละเลย          |

( จากของ เกา )

## แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั้ง จงขีดเส้นโยงคำที่ออกเสียงเหมือนกัน

|      |      |
|------|------|
| กราบ | โคลง |
| ครบ  | จริง |
| กลาย | ความ |
| ความ | คลุม |
| จริง | โกรง |
| คลุม | ชวาน |
| โครง | กรง  |
| โคลง | กราบ |
| ชวาน | ครบ  |
| กรง  | คลาย |

## แบบฝึกหัดที่ 8

### แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง จง เลือกตอบ เฉพาะ คำตอบ ที่ เห็นว่า ถูก โดย วงกลม รอบ ก ข หรือ ค  
นกกางเขน บทที่ 1

1. นกตัวใดกล่าวว้า " สวัสดิ์ วันนี้อากาศก็มากนะวะ "
 

|                   |                    |                |
|-------------------|--------------------|----------------|
| ก. นกกางเขนตัวผู้ | ข. นกกางเขนตัวเมีย | ค. ลูกนกกางเขน |
|-------------------|--------------------|----------------|
2. นกทำให้โลกสวยงามได้อย่างไร
 

|                      |                   |                    |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| ก. สร้างรังให้สวยงาม | ข. ส่งเสียงไพเราะ | ค. ออกลูกให้สวยงาม |
|----------------------|-------------------|--------------------|
3. สัตว์อะไรที่ชอบกินลูกนก
 

|         |       |            |
|---------|-------|------------|
| ก. เสือ | ข. งู | ค. กระจ่าง |
|---------|-------|------------|
4. ทกลงนกกางเขนไปทำรังที่ไหน
 

|             |               |             |
|-------------|---------------|-------------|
| ก. บนต้นไม้ | ข. ตามพุ่มไม้ | ค. ที่กำแพง |
|-------------|---------------|-------------|

### แบบฝึกหัดที่ 2

นกกางเขน บทที่ 2

คำสั่ง จง เลือกตอบ เฉพาะ คำตอบ ที่ เห็นว่า ถูก โดย วงกลม รอบ ก, ข หรือ ค

1. เมื่อนกตัวผู้จะทำอย่างไร
 

|        |             |            |
|--------|-------------|------------|
| ก. ยืม | ข. ร้องเพลง | ค. หัวเราะ |
|--------|-------------|------------|
2. ไขนกกางเขนจะแตกเป็นกี่ไข่ในเวลาเท่าไร
 

|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| ก. สองสี่นาที | ข. สามสี่นาที | ค. สี่สี่นาที |
|---------------|---------------|---------------|
3. เมื่อลูกนกหิวมันจะทำอย่างไร
 

|         |           |                    |
|---------|-----------|--------------------|
| ก. ร้อง | ข. อาบแดด | ค. ถูกทั้ง ก และ ข |
|---------|-----------|--------------------|
4. สัตว์อะไรดีเป็นอาหารของนกกางเขน
 

|         |            |            |
|---------|------------|------------|
| ก. แมลง | ข. นกเล็กๆ | ค. ด้วหนอน |
|---------|------------|------------|
- ค. การที่เด็กนำอาหารมาเลี้ยงนก แสดงว่าเด็กเป็นนกอย่างไร
 

|           |            |                 |
|-----------|------------|-----------------|
| ก. ร่ารวย | ข. ใจกว้าง | ค. มีความกตัญญู |
|-----------|------------|-----------------|

## แบบฝึกหัดที่ 3

นกกางเขน บทที่ 3

คำสั่ง วงรี ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และขีด ✗ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

1. เพื่อแมงกวดรวานิมเกเรตอนอง ๆ จักก็กินนมที่
2. การที่ลูกนกกตเถียงกันแสดงถึงการขาดความสามัคคี
3. แมงกบยอมยกโหมไหนักินเลย
4. การทำโหมของแมงกคือไม่หนักินอาหารเลย
5. พอนกอมรวานิมไม้ ๘ เเกเรตอนอง ๆ
6. นิมไมยอมรับว่าตนเองผิดจึงกลับเขารังไม่ได้

## แบบฝึกหัดที่ 4

นกกางเขน บทที่ 4

คำสั่ง จงเลือกตอบเฉพาะคำตอบที่เห็นว่าถูกโดยวงกลมรอบ ก, ข หรือ ค

1. แมงกวงโงษิน้อยอย่างไร
 

|        |       |                |
|--------|-------|----------------|
| ก. วิก | ข. คี | ค. ใจออกนอกรัง |
|--------|-------|----------------|
2. บทกวีกล่าว่า "แมงกยกโหมให้พินิมสักกรัง เลิกนะแม่"
 

|        |         |        |
|--------|---------|--------|
| ก. วิก | ข. คนอย | ค. นอย |
|--------|---------|--------|
3. อญาเข้าโกลมูที่นึสยไมคิ ผู้ที่มีนึสยไขก็คิอิกร
 

|        |        |         |
|--------|--------|---------|
| ก. นิม | ข. นิก | ค. หนอย |
|--------|--------|---------|
4. หนอนกัว เชื่องหมาความว่าอย่างไร
 

|              |            |                |
|--------------|------------|----------------|
| ก. กัวเล็ก ๆ | ข. กัวโต ๆ | ค. กัวเขี้ยว ๆ |
|--------------|------------|----------------|
5. ความสามัคคี คืออย่างไร ในเรื่องนกกางเขน
 

|                 |                        |                 |
|-----------------|------------------------|-----------------|
| ก. ช่วยกันทำงาน | ข. รักกันเหมือนพี่น้อง | ค. ควรรักพ่อแม่ |
|-----------------|------------------------|-----------------|

## แบบฝึกหัดที่ 5

นกกางเขน บทที่ 5

คำสั่ง จง เลือกตอบ เฉพาะคำตอบที่เห็นว่าถูกโดยวงกลมรอบ ก, ข หรือ ค

1. นกตัวใดมีเสียงไพเราะ

ก. นิม

ข. นิค

ค. นอย

2. นกตัวใดมีอัธยาศัยดี

ก. นิม

ข. นิค

ค. นอย

3. อัธยาศัย หมายถึงอะไร

ก. กิริยา

ข. วาจา

ค. ทั้ง สองอย่าง

4. ไกรจะจับนกขังกรง

ก. ประนอม

ข. ปราณี

ค. แม่ของปราณี

## แบบฝึกหัดที่ 6

นกกางเขน บทที่ 6

คำสั่ง จง เลือกตอบ เฉพาะคำตอบที่เห็นว่าถูกโดยวงกลมรอบ ก, ข หรือ ค

1. ยักษ์ที่แก่เห็น นีแท้จริงคืออะไร

ก. ลีลาว

ข. คน

ค. นก

2. กระจก 2 แฉกที่ปากของยักษ์ที่นกเห็นคืออะไร

ก. ฟัน

ข. ลิ้น

ค. เขี้ยว

3. ใครไปบอกปราณี ประนอม ว่า เป็นนกกางเขนที่กำแหง

ก. พ่อของปราณี

ข. แม่ของปราณี

ค. ลุงชู

4. เมื่อปราณีและประนอม ปีนขึ้นไปดูลูกนก ลูกนกเป็นอย่างไร

ก. กลัวปราณี

ข. กลัวลุงชู

ค. ไม่กลัว

## แบบฝึกหัดที่ 7

นกกางเขน บทที่ 7

คำสั่ง จงชี้ค ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูกและชี้ค ✗ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

1. แมนกสอนให้ลูกๆทำตัวสุภาพ
2. นอย เป็นนกที่สวยงามมาก
3. พอนกแมงกไปจับหนอนที่บ้านปราณีเสมอ
4. นกทุกชนิดยอมอยู่ในกรง
5. การจับนกมาเลี้ยงในกรง เป็นการแสดงความกรุณาต่อนกมาก

แบบฝึกหัดที่ 9

## แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง จงคัดข้อความต่อไปนี้

ดินแดนไทยเหมือนความขาวทอง  
 อยาให้ใครมายึดครองของเรชาวไทย  
 กลมเกลียวแกลวกลาอย่าใดเกรงกลัว  
 หากใครคิดชั่วแยกเราออกไป  
 จะมีสามภักดีมีความอดทน  
 ตระเตรียมทุกคนเราไม่หวั่นไหว  
 เรายรักดินแดนหวงแทนทั้งชาติ  
 เราไม่หวั่นเราไม่หวาดเราสู้จนชาติใจ

## แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง จงคัดข้อความต่อไปนี้

เราช่วยกัน

ฉันช่วยพ่อแม่ทำงานมา

ฉันช่วยทำงานที่โรงเรียน

เราช่วยกันทำงาน

เราช่วยกันกวาดถู

เราช่วยกันจัดโต๊ะและเก้าอี้

เราช่วยกัน เราสนุกช่วยกัน

## แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง จงคัดข้อความต่อไปนี้

น้ำกั้นนั้นใสสะอาดเหมือนน้ำค้างอยู่กลางฟ้า  
 ถาดตกลงมาก็ถูกไฟไหม้คังกราว ใครก็เดินเอาตุ๊กตาสั่ง  
 ไปตั้งกลุ่มท่าไหนกลม เสียงใจแทนเหมือนตุ๊กตาสั่ง  
 ไกรยงป็นจันทาลองแตก ทองนำไปใส่ทอง  
 กลวยหวั่นนี้ เบรียวี่ คร โยนทิ้งไว้ เกสรนกลาค  
 ไกร เป็น เกสรน เพราะร่างกายไม่สะอาด

คำสั่ง วงศ์ขอกความทอไปนี้

แบบฝึกหัดที่ 4

เด็กคือทอง

ท่าตนไหนดำรักษา เอ็นดูของ คนทุกคน

มีกิริยาวาจา เรียบร้อย

ซื่อตรง ตรงต่อเวลา

รู้จักบุญคุณ

รักษาคิบ้านเมือง

ขยันหมั่นเพียร

ประหยัด และรู้จักใช้สิ่งของ เครื่องใช้

คำสั่ง วงศ์ขอกความทอไปนี้

แบบฝึกหัดที่ 5

ฝนจะตกเห็น เมฆคลุก คลื่นลูกโตๆ

ซึกเขหาฝั่งท่าไ้เรือโถง เคลื่อนที่ไปจากเดิม

น้ำในจากรองไหล เชี่ยว

ครันเราลงไปว่ายกท่าไ้เจ้าชี่ไ้กรง

## แบบฝึกหัดที่ 6

คำสั่ง จงคัดข้อความต่อไปนี้

กวาง กวาง กวาง

เปิดอ่านหน้าในกล่อง ตาก็จงแอมอง

เพราะในกล่องมีหอยปลา

กวาง กวาง กวาง

เปิดอ่านหน้าในกฎ ากก็จงแลดู

เพราะในกฎมีหอยปลา

## แบบฝึกหัดที่ 7

คำสั่ง จงคัดและอ่านข้อความต่อไปนี้

ฉันอยากไปโรงเรียน

อยากอ่านเขียนเรียนให้เก่ง

อยากจะทำเพลง

เพื่อนงไม่ชมเรา

อยากไปเลี้ยงวัวกับพี่

ฟังดนตรีตามป่าตามเขา

แต่พักไว้ก่อนเรา

พรุ่งนี้เราคงไปโรงเรียน

## แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง คัดแ้วอ่านข้อความต่อไปนี้

ถ้าประชาชนมีความกลมเกลียวและแคววกลา  
ประเทศชาติก็จะเจริญ สมเกลี้ยงหาซื้อกินได้  
ไมคองกลัว ถ้าหาไม้ไค้ก็ควรวอดกลั่นเอาไวบาง  
หากจุคไฟไมคี้ เปลวไฟก็จะปลิวไปถูาปลายไม  
ทำให้ไฟไหม เปาขลุเป็นเสียงเพลงในทอน  
พลบคำ พังอย่าง เพลิกเพลิน

## แบบฝึกหัดที่ 9

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคั้งๆ แลวกัดตาม

ริ้วเกราะเคาะไม กรีกกริ่งในไพร คุรุไลกรงงาม  
อยาโกรชเกรี้ยวกราด ห้วนหวากเกรงขาม ลุงโกร่งเกร็งกลาม  
ก็ห้ามไม่ฟัง กรุบกริบเคี้ยวกรอม ชาวเกรียบเก็กชอบ  
กรีกกุงกามGRAM แม่ไปเมืองกรุง คุงไกรใจถาม  
หญุกรองรองตาม แมวชิงวิ่งเกรี้ยว

## แบบฝึกหัดชุดที่ 10

### แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง จงขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิดแล้วแก้ไขให้ถูก

1. คนไซบีเียนหนาแน่น.....
2. คนรวยขอมมีชัยมาก.....
3. เขาเป็นคนขี้ส้ว.....
4. ไม่ควรเล่นลูกกอล์ฟกับคนที่ เป็นโรค.....
5. กรอบครัวก็ขอมอยู่เป็นสุข.....

### แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง ทอไปนี้มีคำที่เขียนผิดอยู่ 6 คำ จงขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิดนั้น

ลุกขึ้นจากที่นอนในตอนเช้าเราก็แบ่งปัน ล้างหน้า  
 แลวกก็เตรียมตัว สวมเสื้อผ้าแล้วไปกินข้าว ก่อนจะ  
 ไปโรงเรียน กินข้าวแล้วไปโรงเรียน เวลาเรียน  
 ก็ตั้งใจเรียน เวลาเราลองเพลงก็ตั้งใจร้องเพลง  
 กลับบ้านก่อนเย็นก็พรวนดินปลูกผักสวนครัว ช่วยพ่อแม่  
 ทำงานบ้านพอเวลาก็ก่อนหนังสือแล้วชวนนอน

## แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง คอไปนี้มีคำที่เขียนฉีกอยู่ 6 คำ วงรีสีแดงในคำที่เขียนฉีกนั้น

ควง เคื่อน เกื่อน คลอย เมฆน้อย คีล คลาย  
 รูปราง กลับ กลาย เป็นกลม เกลอนทา  
 เกิน เคียว เปลี่ยว เป่า เพื่อน เรา ไคลคา  
 เพลิน เพลง แววมมา คลับคาย เกยพัง

## แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั่ง คอไปนี้มีทั้งคำที่เขียนถูกกับคำที่เขียนผิด จงขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด

แปรงฟัน กรงนก เคื่องบิน กรกหิน เพาะปลูก  
 ชื่อทรง พริกไทย ปลาทราย วัวควาย คลอง  
 ลองเพลง เป่าชลุ่ย คามหวาน หอยแครง กางวัน  
 มะพร้าว กนกวย ชาวเปลือก ปลาชวง วงกลม

## แบบฝึกหัดที่ 5

คำสั่ง คำเหล่านี้มีคำที่เขียนผิดอยู่ 5 คำ จงขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิดนั้น

ใจกล้า กระกร่า กลาหาญ ตะกลอ กระจกาม  
 ตะไคร้ ผาแพร มีคพรา นายพราน ไหวพระ  
 ประณู เซาครู ชยัน กัวหนอน กัวเพ็ลย  
 เรียบลอย รุงเรื่อง รากา กัวไหม บำรุง  
 แกคำที่เขียนผิดใหญ่คอง

แบบฝึกหัดชุดที่ 11

แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง จงเติมคำลงในช่องว่าง

โรงเรียนของฉัน

โรงเรียนของฉันชื่อ.....

โรงเรียนของฉันหันหน้าไปทางทิศ..... โรงเรียนของฉันมีครู

.....คน ครูผู้ชาย.....คน ครูผู้หญิง.....คน

ครูใหญ่ชื่อ..... ฉันเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษา.....

ครูประจำชั้นของฉันชื่อ..... ฉันมีเพื่อนในชั้นของฉัน

.....คน เป็นนักเรียนชาย.....คน เป็นนักเรียน

หญิง.....คน

แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. บ้านของนักเรียนกี่คนทั้งหมด.....คน
2. ใคร เป็นหัวหน้าครอบครัวของนักเรียน.....
3. พ่อของนักเรียนเมื่ออาชีพทำอะไร.....
4. นักเรียนเคยขาดโรงเรียนมางไหม.....
5. นักเรียนชอบเรียนหนังสือหรือเปล่า.....

แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง ให้นำคำข้างล่างที่เติมลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้โลกความเข้าใจ  
 เรียบร้อย พ่อแม่ กิริยา อ่อนโยน กราบไหว้ รัก  
 ผู้ใหญ่ เจริญ หยาบคาย

เป็น เด็กนั้นคงท่าตนในหน้ารักนา เอ็นดูของ.....  
 และคนอื่นๆ คงมี.....วาจา.....สุภาพ.....  
 รู้จักมอบ.....ไม่เถียงพ่อแม่ ไมกล้าวคำ.....  
 เด็กในวันนี้จะเติบโตเป็น.....ในวันข้างหน้า ถ้าเด็ก  
 ในวันนี้..... ประเทศชาติของเราที่จะ.....รุ่งเรือง

แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั่ง จงเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง  
 ตัวอย่าง กุณกรู ฉนรัก เรียงใหม่เป็น ฉนรักกุณกรู

1. กวาง นายพราน ยิง.....
2. มีกลิ่นหอม ดอกพลับพลึง.....
3. ผาแพร นาง นางปรี.....
4. พุดเชราระ นกแก้ว.....
5. ในวัด ฉนไหวพระ.....

## แบบฝึกหัดที่ 5

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนอยากจะเป็นเด็กที่น่ารัก นักเรียนต้องทำอะไร  
.....
2. ถ้านักเรียนอยากจะเรียนหนังสือให้เก่ง นักเรียนต้องทำอะไร  
.....
3. ถ้านักเรียนอยากจะได้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง นักเรียนจะต้องทำอะไร  
.....

## แบบฝึกหัดที่ 6

คำสั่ง จงนำคำต่อไปนี้ไปแต่งเป็นประโยค

1. นอน.....
2. คลา.....
3. ทรู.....
4. รด.....
5. กน.....

## แบบฝึกหัดที่ 7

คำสั่ง คำว่า นักเรียน สามารถเอามาแต่งเป็นประโยคได้ว่า

ฉัน เป็นนักเรียน

นักเรียนจงนำคำเหล่านี้มาแต่งเป็นประโยค

1. มีคพร่า.....
2. ฝนพร่า.....
3. มีอชวา.....
4. นายพราน.....
5. กลาหาญ.....

แบบฝึกหัดที่ 8

คำสั่ง จงอ่านข้อความต่อไปนี้

ฉันถือขางหลาย รวงกายใหญ่โต

แข็งแรงอวนพี ก่าดั่งมีมากโซ

งาของฉันป่าไซว สีขาวแหลมคม

ฉันชกลากซุง คุยความค รอมถรม

ฉันเหน็บซิม เจาของคุดคี่

จงเรียงความเรียง "ขาง"

.....

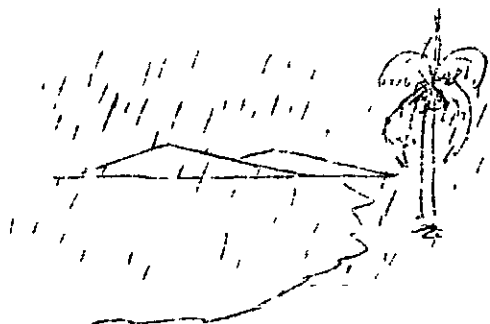
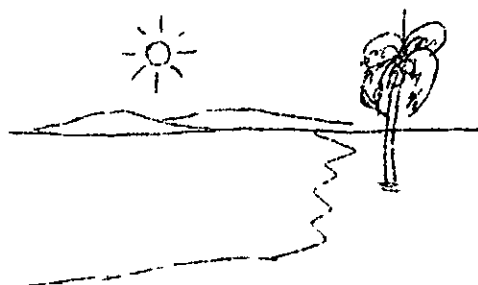
.....

.....

.....

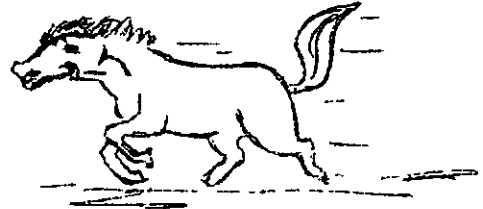
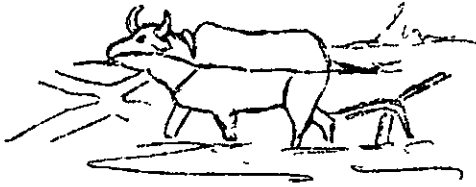
แบบฝึกหัดที่ 9

คำสั่ง จงเขียนอธิบายภาพต่อไปนี้



แบบฝึกหัดที่ 10

คำสั่ง จง เลือก เรียง ความ จาก รูปภาพ ต่อไปนี้ เพียง 1 ภาพ



.....  
.....  
.....  
.....

แบบฝึกหัดที่ 11

คำสั่ง นักเรียนชอบร้อง เพลงอะไรมากที่สุด จง เขียน เพลงนั้นลง ข้างล่างนี้

หนังสืออ่านประกอบนอกเวลา วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
หนังสือภาพการ์ตูน มีคำบรรยายสั้นๆ

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. นายขนมต้ม              | 16. ยานอวกาศยุค 1C              |
| 2. แก๊งคนกรี้ดหาย         | 17. กิ๊บ-กาบ                    |
| 3. โจรมาก ลากหาย          | 18. แดงนมหัศจรรย์               |
| 4. ท้าวสุระนารี           | 19. ทำบุญด้วยคิ๊บเหนียว         |
| 5. เพื่อนรัก              | 20. รุกขมแม่ทัพหมา              |
| 6. เกบ                    | 21. นกเค้าแมวจอมขบ              |
| 7. เบ๊กน้อย               | 22. ข้างเพื่อนรัก               |
| 8. ปวีพิเศษ               | 23. ความลับของทะเล              |
| 9. เข็มทิศนำทาง           | 24. หมูน้อยทาตะกั่ว             |
| 10. ของขวัญวิว๊เกิดลูกแม่ | 25. ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด |
| 11. ไมซึคไฟท์แรก          | 26. เจ้าหญิงกับเทพธิดา          |
| 12. เจ้าเขากับลูกวัว      | 27. พราหมณ์                     |
| 13. พญาคัดค้าน            | 28. เจ้าชายอภิชาติ              |
| 14. กลอยกับรอยเพชร        | 29. วันมหาวิปโยค                |
| 15. หมวกเหล็กของหมีใหญ่   | 30. วันประชาธิปไตย              |

หนังสือนอกเวลาเรื่อง "ไม้ขีดไฟอันแรก"  
 (จากหนังสือการ์ตูน สำหรับเด็ก ของครูสภา )



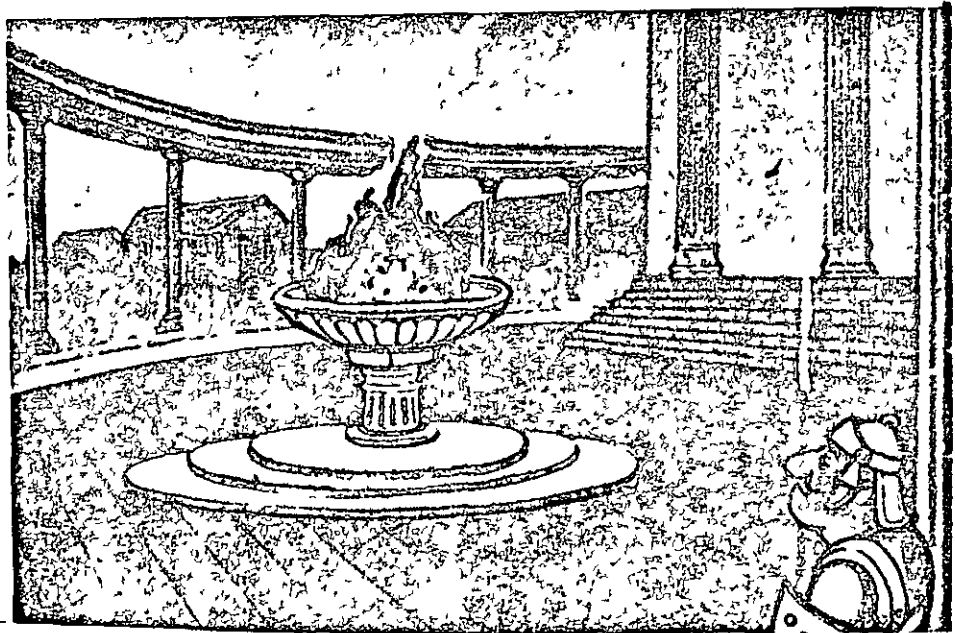
ในสมัยก่อนการจุดไฟต้อง เอาแท่งไม้มานับ  
 นับไป นับไป บนแผ่นไม้ โห้แท่งไม้กับแผ่นไม้เสียดสีกัน



รอนขึ้นทีละน้อย ทีละน้อย ทีละน้อย จนเกิดประกายไฟเล็กๆ กระเด็น  
 ไปตกบนหญ้าแห้งที่วางไว้ข้างๆ นั่นแหละจึงจะได้ไฟ



พอไฟติดบนหลอดาแหงแลว ทอกรับเอาเสาไมแหง มาแหยจนไฟลุค  
แลว เติมเศษไมลงไปอีกหลายๆ จึงจะไดไฟกองใหญ่

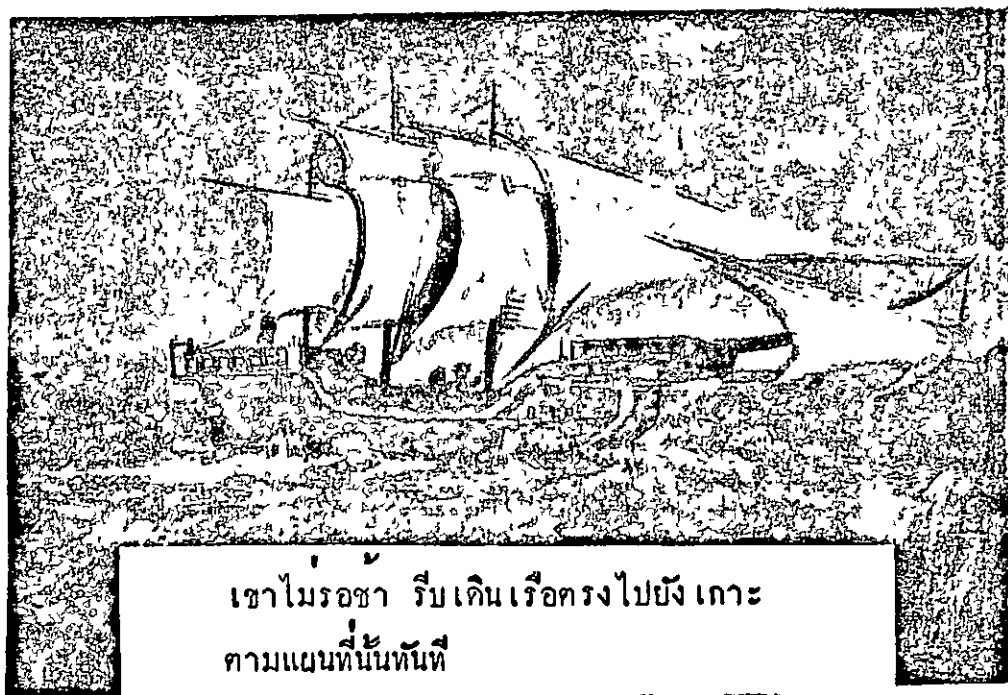


คนโรมันรู้จักวิธีเก็บไฟไว้ใช้ เขาจุดไฟทิ้งไว้ในกระถางใหญ่กกลาง เมือง

หนังสือนอกเวลาเรื่อง " เข็มทิศนำทาง "



กัปตันโฮจไคแดนที่บอกสมบัติมาแผนที่หนึ่ง



เขาไมรอลชา รีบเดินเรือตรงไปยัง เกาะ  
ตามแผนที่นั้นทันที



พอถึงก็พาคุณองตรงไปยังที่ซ่อน  
แล้วช่วยกันซุก...ซุก...ตรงนั้น  
ไม่ช้าก็พบที่สมบัติ เขาทุกคนดีใจ



ก็ปัดมันคนเก่งนี่ก็ขึ้นไควว่าที่เขาเดินเรือมาได้ถูกที่  
ก็เพราะเขาไซ "เซมทิส" ช่วยนำทาง

ตัวอย่าง  
แบบฝึกหัดหนังสืออ่านประกอบ

แบบทดสอบหนังสือนอกเวลา เรื่องที่ 1 " นายขนมต้ม "

คำสั่ง จงวราคมหัวข้อ ก ข ค ซึ่งนักเรียนเห็นว่า เป็นหัวข้อของคำตอบที่ถูกต้อง

1. นายขนมต้มเป็นใคร

ก. นายทหารไทย ข. นายทหารพม่า ค. นักมวยไทย

2. นายขนมต้มมีชื่อเสียงในกาลใด

ก. รบเงง ข. รบกระบี่กระบองเงง ค. ชกมวยเงง

3. นายขนมต้มชกมวยชนะชาวพม่ากี่คน

ก. 8 คน ข. 9 คน ค. 10 คน

4. จากเรื่องนายขนมต้ม นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่านายขนมต้มชกมวยเงง

ก. เพราะนายขนมต้มเอาไฟฟ้ง ข. เพราะนายขนมต้มชกมวย  
ชนะพม่าถึง 10 คน

ค. เพราะนายขนมต้มได้เป็นจอมเป็นโลก

5. เราควรมีนิสัยนายขนมต้มเพราะอะไร

ก. เพราะนายขนมต้มชกมวยเงง ข. เพราะนายขนมต้มสร้าง  
ชื่อเสียงให้แก่มวยไทย

ค. เพราะพระเจ้าแผ่นดินหมายยกย่อง

แบบทดสอบหนังสือนอกเวลา เรื่องที่ 2 " เข็มทิศนำทาง "

คำสั่ง จงวงกลมรอบหัวข้อ ก ข ค ที่นักเขียนเห็นว่า เป็นหัวข้อของคำตอบที่ถูก

1. เข็มทิศมีประโยชน์อย่างไร
 

|                                 |                         |  |
|---------------------------------|-------------------------|--|
| ก. ช่วยให้เราดูทิศทางได้ถูกต้อง | ข. ช่วยให้เราเยี่ยมญาติ |  |
| ค. ช่วยในการหาสมบัติ            |                         |  |
2. เข็มทิศมีไปทางทิศไหนเสมอ
 

|             |           |                |
|-------------|-----------|----------------|
| ก. ทิศเหนือ | ข. ทิศใต้ | ค. ทิศตะวันออก |
|-------------|-----------|----------------|
3. ถ้าเราไม่มีเข็มทิศเราจะรู้ทิศทางได้อย่างไร
 

|               |                  |                |
|---------------|------------------|----------------|
| ก. ดูดาวเหนือ | ข. ใช้วิธีการเกา | ค. ดูดวงจันทร์ |
|---------------|------------------|----------------|
4. เข็มทิศดีกว่าดาวเหนืออย่างไร
 

|            |               |                  |
|------------|---------------|------------------|
| ก. ราคาถูก | ข. ใช้งานง่าย | ค. ใช้ได้ทุกเวลา |
|------------|---------------|------------------|
5. เข็มทิศมีกี่ชนิด
 

|      |      |      |
|------|------|------|
| ก. 1 | ข. 2 | ค. 3 |
|------|------|------|

แบบทดสอบหนังสือนอกเวลา เรื่องที่ 3 " ไม้อัดไฟอันแรก "

คำสั่ง จงวงกลมรอบหัวข้อ ก ข ค ที่นักเขียนเห็นว่า เป็นหัวข้อของคำตอบที่ถูก

1. ในสมัยก่อนหลอดไฟอย่างไร
 

|                |                       |               |
|----------------|-----------------------|---------------|
| ก. ใช้ไม้อัดไฟ | ข. ใช้ไม้อัดให้เกิดไฟ | ค. ใช้เหล็กไฟ |
|----------------|-----------------------|---------------|
2. คนชาติไหนรู้จักเก็บไม้อัดโดยจุดไฟใส่กระดาษไว้กลางเมือง
 

|        |        |          |
|--------|--------|----------|
| ก. ไทย | ข. จีน | ค. โรมัน |
|--------|--------|----------|
3. คนรู้จักปลุกคนยาสูบมากี่ปีแล้ว
 

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| ก. 200 ปี | ข. 300 ปี | ค. 400 ปี |
|-----------|-----------|-----------|
4. คนรู้จักทำไม้อัดไฟเมื่อกี่ปีมาแล้ว
 

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| ก. 200 ปี | ข. 300 ปี | ค. 400 ปี |
|-----------|-----------|-----------|
5. ไม้อัดไฟให้อะไรแก่เรา
 

|             |          |          |
|-------------|----------|----------|
| ก. ความร้อน | ข. เสียง | ค. ไฟฟ้า |
|-------------|----------|----------|

แบบทดสอบหนังสือนอกเวลา เรื่องที่ 4 " ความลับของทะเล "

คำสั่ง จงวงกลมรอบหัวข้อ ก ข ค ที่นักเรียนเห็นว่า เป็นหัวข้อของคำตอบที่ถูกต้อง

1. เราใจเกือต่าอะไรมากที่สุด  
 ก. ใจพ่ายา                      ข. ใจเป็นอาหาร                      ค. ใจมาเชื่อโรบ
2. วังทักอะไรที่อยู่ไกลชายทะเล  
 ก. กาญจนบุรี                      ข. ราชบุรี                      ค. ชลบุรี
3. สองสามีภรรยาจากถิ่นเรื่องความลับของทะเล โคเครื่องปั้นจากใคร  
 ก. ขาวประมง                      ข. พอลกา                      ค. จากโจร
4. พอลกา เกือบจะโมยเครื่องปั้นเพื่ออะไร  
 ก. เอาไปขาย                      ข. เอาไปปั้นเกลือขาว                      ค. เพราะดิฉัน  
 2 นิ้ว เขียว
5. นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เพราะเหตุใกหน้าทะเลถึง เกือบ  
 ก. เพราะเก็มอยู่แล้ว                      ข. เพราะมีสารว่าพวกเกลือละลายอยู่  
 ก. ใจรัก เอบที่ถูกต้อง

แบบทดสอบหนังสือนอกเวลา เรื่องที่ 5 " ช้างเพื่อนรัก "

คำสั่ง จงวงกลมรอบหัวข้อ ก ข ค ที่นักเรียนเห็นว่า เป็นหัวข้อของคำตอบที่ถูกต้อง

1. จมูกของช้าง เราเรียกว่าอะไร  
 ก. งา                      ข. งวง                      ค. หังงาและงวง
2. อาหารของช้างคืออะไร  
 ก. ข้าว                      ข. ใบไม้เปลือกไม้                      ค. กอนกรวด
3. ช้างชอบอยู่เป็นฝูงๆ เราเรียกว่าอะไร  
 ก. โขลง                      ข. หมู่                      ค. หวก
4. สัตว์ที่ใจเป็นพาหนะในการสงครามสมัยก่อนคืออะไร  
 ก. ช้าง                      ข. วัว                      ค. ควาย
5. ปัจจุบันเราได้ประโยชน์จากช้างทางไหนมากที่สุด  
 ก. ใจกินเนื้อ                      ข. ใจลากมูล                      ค. ใจแสกงละคร

รวบรวมคำที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในชั้นประถมปีที่ 1

ผม หนู เรา เธอ คุณครู ปักฉากระ ดูจากระ ขอโทษ มอบคุณ ขอบใจ  
 สวัสดิ์ ศรีป กะ ขา กว ไก กบ ลูกไก่ งู กวาย เป็ด แหว หนู  
 หนู วัว สุนัข เกาอี้ แถว ชวด ฮัน เข็มขัด แปรง ขอน ซอด้ก ชัน  
 กินสอ ภู กางเกง กระดาง กระคม โตะ ลูกเต๋า กระโปรง รถ นา  
 นาวาฬิกา ไผ่บรรทัด ยางลบ สมุด พด แม่ พี่ ป้า ย่า อา ลูก ยา  
 นอง เด็ก ฉับ เมื่อน ทรู ปีก เป็ด เล่น กิน วิ่ง นอน บัง ยืน  
 เขียน เงิน โรงเรียน จัด ยก ตลาค กวาย ขาว ขาน ขาง ขาว  
 คาน คา ปาก ปากทอง ปากกา ปาก ทาง คินสอสี ที่นอน ที่ ี่เสื้อ  
 มีด ยี่ราฟ สี สังกะสี เมื่ ตรี อีกา ฆมู ารู ประทุ ฐู รูป ลูกไก่  
 ทะเล เลข ชาวโศด แงโม รถไฟ สิงโถ โวงน้ำ กระจก กระดาน  
 กระจาข กระจาข กระจาเป่า จรเว ังโเว ังชา คิน หีบ ัง วิทยุ  
 กง ขน กง กุศกา ทุเรียน ฝานง พุทรา มังคุด กออง คอกมัว  
 กอกไม ะบอ้า ทะเค รongเตา หมอ หมอน หอย รอง กบไม ผลไม  
 ไผ่ ใบไม ใบไม้ ใบไม้ ใ อยน คนหมา คนกววย คนขะมอง ถนน ธงชาติ  
 นก นกแถว ฝน ฝน ผม อก กวางจันทร์ ถวย ถวยงกว มะม่วง ถวย  
 เตา มะนาว มะนาว เหว วาว เสา น้ำ ล้าโย แกะ แดก แดง  
 แมะ แรก แหวน เรียบ หองเรียบ ักเรียบ เียง มะเขือ เรือ  
 เรือบิน เรือไม เรือไฟ เรือ เรือ เรือยา





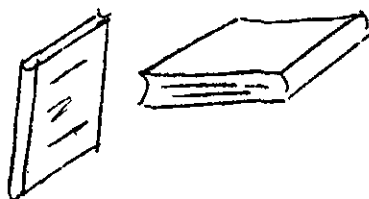
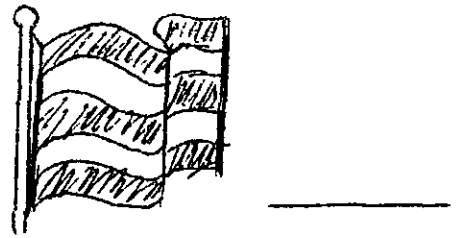
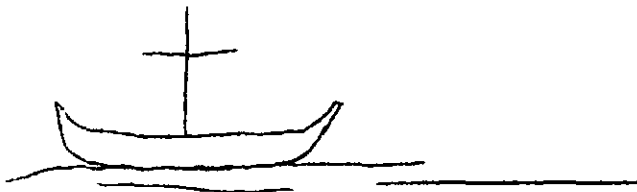
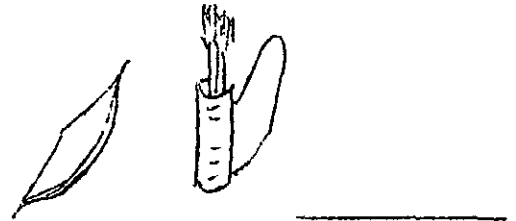
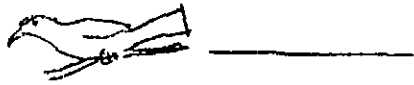
แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง อักษรนำ

ชื่อ..... ชั้น..... วันที่..... เดือน.....

คำสั่ง นักเรียนจงเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพนี้

ตัวอย่าง



คำสั่ง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็นอักษรนำ

อาชีพแกะสลักไม้เป็นอาชีพที่ไม่ต้องใช้สมองมาก แต่ต้องใช้ความพยายามและความขะมักเขม้นเป็นอย่างมาก จะต้องมีความคิดที่ทันสมัย ต้องรู้ความต้องการของตลาด ดังนั้นผู้ที่ทำอาชีพนี้จะต้องแสวงหาแบบใหม่และต้องเป็นคนที่จะเสียเวลาพอสมควร

คำสั่ง จงเติมส่วนของคำที่หายไป ให้อ่านได้ถูกต้อง

|                           |                         |                       |                       |                          |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| แมลง <u>วัน</u>           | รู <u>มูก</u>           | ต้น <u>บุณ</u>        | แสง <u>ว่าง</u>       | ศ <u>า</u> ค <u>นั</u> ค |
| เม <u>ล</u> ี <u>ช</u> าว | จ <u>ิง</u> ห <u>ัก</u> | อ <u>ำ</u> เ <u>ก</u> | ค <u>ำ</u> บ <u> </u> | ห <u>ู</u> ม <u>าน</u>   |

คำสั่ง จงอ่านเรื่องข้างล่างนี้แล้วเลือกตอบ ข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง โดยกา ลง  
บนข้อ ก ข ค หรือ ง เท่านั้น

โรงเรียนเป็นสถานที่เรียนวิชาการต่างๆซึ่งมีครูเป็นผู้สอนและนักเรียนเป็นผู้เรียน การเรียนการสอนจะโดยดี ถ้าหากครูรู้จักให้ความรู้ที่ถูกต้อง และนักเรียนพยายามเรียนด้วยความตั้งใจ

1. ถ้าเราจะเรียนหนังสือเราต้องไปที่ไหน

ก. โรงเรียน      ข. โรงแรม      ค. โรงงาน      ง. ที่บ้าน

2. ใครที่สอนหนังสือในโรงเรียน

ก. ครู      ข. นักเรียน      ค. ภารโรง      ง. พ่อแม่

3. นักเรียนที่ดีต้องเป็นอย่างไร

ก. ชอบเล่น      ข. ชอบเรียน      ค. ชอบเที่ยว      ง. ชอบกิน

คำสั่ง จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

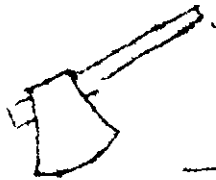
โรงเรียนของฉันชื่อ.....โรงเรียนของฉันมีครู.....คน  
คุณครูใหญ่ชื่อ..... ครูที่สอนประจำชั้นของฉันชื่อ.....  
ฉันรักโรงเรียนของฉันมาก ฉันจะเป็นศิษย์ที่ดีของ.....และเป็นลูกที่ดีของ.....

แบบทดสอบเรื่อง คำความกล้า

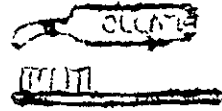
ชื่อ.....ชั้น.....วันที่.....เดือน.....

-----

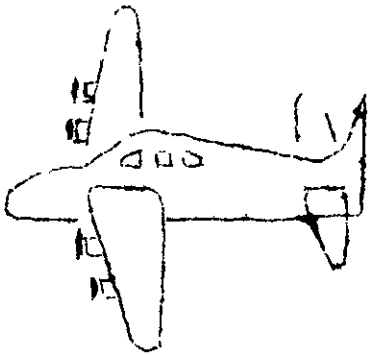
คำสั่ง นักเรียนจงเขียนชื่อภาพต่อไปนี้



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

คำสั่ง คำต่อไปนี้มีคำที่เขียนผิดอยู่ 5 คำ นักเรียนจงขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิดนั้น แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

ในตอนเช้าครู กอนที่ดวงอาทิตย์จะขึ้น นกกาต่างก็บินออกจากรัง เพื่อไปหา  
อาหาร เชนตัวหนอนและมะแสงต่างๆ นกตัวใดที่ชะยันก็รีบออกจากรังแต่เช้า  
นกตัวไหนที่ขี้เกียจก็ออกจากรังทีหลังนกตัวอื่นๆ ทำให้หาอาหารไม่ทันนกตัวอื่น  
เหมือนนกคนเราถ้ามีความพยายามก็ไม่อดตาย เราจึงควรขยันดิ้อเอาจนถึงขยัน  
เป็นแบบหย่าง จึงจะทำให้เรามีความสุข

คำสั่ง จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้างล่าง

เมื่อเราเป็นเด็ก เราต้องทำตนให้เป็นคนน่ารักน่าเอ็นดูของพ่อแม่และคนอื่นๆ  
ของมีกิริยาวาจาเรียบร้อยสุภาพอ่อนโยน อีกประการหนึ่งที่ของเด็กรู้ก็คือเรียนหนังสือ  
เราต้องทำตามหน้าที่ของเราคือขยันเรียน หมั่นฝึกฝนให้ตนเองมีความรู้ความสามารถ  
เฉลียวฉลาดอยู่เสมอ ไม่มีพ่อแม่และครูคนไหนที่ชอบเด็กที่หัวคือและเกียจคร้าน

1. การทำตนให้น่ารักควรทำอย่างไร

ก. พุดจาไฟเราะ                      ข. เรียบร้อย

ค. พยายามเรียนหนังสือ            ง. ถูกทุกข้อ

2. เด็กดีควรทำตามหน้าที่คือทำอย่างไร

ก. เชื่อฟังพ่อแม่ทั้งหมด            ข. เชื่อฟังครูทั้งหมด

ค. พยายามเรียนหนังสือ            ง. พยายามเล่น

3. ทำอย่างไรถึงได้ชื่อว่าเป็นคนฉลาด

ก. อ่านหนังสือเสมอ                      ข. ฟังข่าววิทยุเสมอ

ค. ฝึกฝนตนเองเสมอ                      ง. ถูกทุกข้อ

4. เด็กคนไหนเป็นเด็กที่น่ารัก

ก. เป็นคนรูปร่างสวย                      ข. เป็นลูกคนรวย

ค. เป็นคนเรียบร้อย                      ง. เป็นคนเรียนเก่ง

คำสั่ง ถ้านักเรียนมีเงินอยู่ 100 บาท นักเรียนจะเอาไปทำอะไรบ้าง วงเขียนบอก  
มาให้ทราบข้างล่างนี้