

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548

ปริญญานิพนธ์

ของ

ชลาวุธ บุญศรี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2552

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548

ปริญญานิพนธ์

ของ

ชลารุณ บุญศรี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548

บทคัดย่อ
ของ
ชลารัตน์ บุญศรี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2552

ชลาภ นุญศรี. (2552). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548*.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์พิศวง มหาจันทร์,
รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา
ปีการศึกษา 2548 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ในการวิจัย เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน
186 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา กับหัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 372 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลาย
ขั้นตอน และโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน
(Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้นำไปหา
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยการแจกแจงความถี่
และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด

5. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวม
อยู่ในระดับมาก

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่
ในระดับมากที่สุด

THE ACTUAL AND EXPECTED CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS AS VIEWED BY SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER CHACHOENGSAO
OFFICE OF EDUCATIONAL REGIONS IN 2005

AN ABSTRACT
BY
CHALADOL BOONSRI

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

October 2009

Chaladol Boonsri. (2009): *actual and expected characteristics of physical education teachers as viewed by school administrators under Chachoengsao Office of Educational Regions in 2005*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Pissawong Mahakant, Assist. Prof. Wattana Suthiphan,.

This study was intended to find actual and expected characteristics of physical education teachers as viewed by school administrators under Chachoengsao Office of Educational Regions in 2005, divided into four areas, e.g.: Academic and Teaching, Ethics and Behavior, Personality and Human Relations, and Academic Service to Society.

The subjects were 372 school administrators stratified randomly sampled from 186 schools under Chachoengsao Office of Educational Regions in 2005.

The data were collected by the writer's constructed questionnaire with $r = 0.85$.

After the data were treated for frequency and percentage, it was found as follows:

1. Actual characteristics of physical education teachers, as a whole, was viewed and rated at a high level by school administrators and Directors or Assistant Directors.
2. Expected characteristics of physical education teachers, as a whole, was viewed and rated at the highest level by school administrators and Directors or Assistant Directors.
3. Actual characteristics of physical education teachers, as a whole, was viewed and rated at a high level by Heads of Health and Physical Education Division.
4. Expected characteristics of physical education teachers, as a whole, was viewed and rated at the highest level by Heads of Health and Physical Education Division.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548

ของ

ชลากล บุญศรี

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่.....เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2552

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(อาจารย์พิศวง มหาจันทร์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วัฒนา สุทธิพันธุ์)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ

(อาจารย์พิศวง มหาจันทร์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ วัฒนา สุทธิพันธุ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจาก อาจารย์พิศวง มหาพันธ์ ประธาน
กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานกรรมการสอบปริญญานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.นำชัย เลวลัย กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ
คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้ง
ในความกรุณาของคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์วาสนา มั่งคั่ง อาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงสิริธรรม และ
รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 และเขต 2
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ตลอดจน คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ที่มี
ส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในระหว่างการเก็บข้อมูลจน
สำเร็จบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อดิเรก บุญศรี คุณแม่วิไลวรรณ บุญศรี และ
นางชลระภา ลีสี ตลอดจนทั้งครอบครัว ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณและให้กำลังใจอย่างดียิ่งในการศึกษา
มาโดยตลอด คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอน้อมบูชาในพระคุณของท่านที่ได้ช่วยเหลือ
จนประสบผลสำเร็จวิทยการต่างๆ ให้แก่ผู้วิจัย

ชลาวุธ บุญศรี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา.....	7
บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูพลศึกษา.....	8
คุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษา.....	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	18
งานวิจัยในประเทศ.....	20
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	26
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	57
บทย่อ.....	57
สรุปผลการวิจัย.....	59
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	68
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	68
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	73
ภาคผนวก ก	74
ภาคผนวก ข	82
ประวัติย่อผู้วิจัย	84

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ค่าความถี่และร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	30
2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านวิชาการและ การสอน (n = 372)	31
3 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านคุณธรรมและ ความประพฤติ (n = 372)	33
4 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ (n = 372)	35
5 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริการ ทางวิชาการแก่สังคม (n = 372).....	37
6 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ /ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านวิชาการและการสอน (n = 186)	39
7 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ /ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (n = 186).....	41
8 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ /ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 186)	43
9 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ /ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม (n = 186)	45

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 10 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านวิชาการ และการสอน (n = 186) 47
- 11 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (n = 186)..... 49
- 12 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 186)..... 51
- 13 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม (n = 186)..... 53

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษามีความสำคัญต่อประเทศชาติและต่อมนุษย์ทุกคนเป็นอย่างมาก เนื่องจาก การศึกษา ทำให้มนุษย์ได้เรียนรู้ เกิดทักษะในการดำรงชีวิต เกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ทำให้มนุษย์ได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และจักได้นำเอาความรู้ความสามารถนั้น ไปใช้ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป ด้วยเหตุนี้เองจึงอาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง ที่ศึกษาเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้ร่างกายของมนุษย์มีความแข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาเป็นสื่อ

ในกระบวนการศึกษานั้น ครูถือเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งในการให้ความรู้ ให้คำแนะนำ คำสั่งสอน และครูที่ดีนั้นจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์ด้วย ทั้งในด้านบุคลิกภาพ การใช้คำพูด ความขยันหมั่นเพียร การหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และในทุกๆด้าน ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ความว่า

ในส่วนครูนั้นก็จำเป็นต้องทำตัวให้ดี ให้เป็นที่เคารพรักใคร่และนับถือได้โดยสนใจข้อหนึ่งจะต้องฝึกฝนตนเองให้แตกฉาน และแม่นยำชำนาญทั้งในด้านความรู้และวิธีสอน เพื่อสั่งสอนได้อย่างกระจ่างแจ่มแจ้ง และถูกต้องสมบูรณ์อีกข้อหนึ่ง ที่จะต้องฝึกฝนจิตใจของตัวให้เข้มแข็ง หนักแน่น สุจริตซื่อตรง ประกอบด้วยเมตตา และความสุภาพอ่อนโยน จะได้ทำให้ศิษย์มองเห็นลึกซึ้ง และประทับใจในความสามารถและความดีของครู แล้วกำหนดเป็นแบบฉบับ การให้การศึกษาก็จะบรรลุครบถ้วนตามวัตถุประสงค์

ในสถานศึกษาต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องหมั่นตรวจตราดูแล การปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนของบุคลากรในสังกัดของตนเองว่ามีความเหมาะสมเช่นไร มีพฤติกรรมที่ควรสนับสนุนส่งเสริมหรือควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรบ้าง เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลของงานออกมาดี และเป็นที่น่ายกย่องเคารพ ศรัทธาแก่ศิษย์ทุกคน

การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงทุกคน เพื่อสนองความต้องการ และ

ความสนใจของผู้เรียนในการจัดการสอน การช่วยเหลือ การแนะนำ การจัดสถานที่และอุปกรณ์อื่นๆ นั้น ผู้ที่สามารถทำหน้าที่เหล่านี้ได้ดีที่สุดคือ ครูพลศึกษา ดังนั้น หากสถานศึกษาใดขาดบุคลากรทางพลศึกษา หรือครูพลศึกษาไม่มีประสิทธิภาพก็หมายความว่าการบริหารงานของสถานศึกษานั้น จะต้องพบกับอุปสรรคและปัญหา เป็นผลให้การดำเนินงานต่างๆ ล่าช้าและขาดประสิทธิภาพไปด้วย

ครูแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ วิธีการสอน อุปนิสัย บุคลิก ท่าทาง ซึ่งพฤติกรรมทุกอย่างนี้ จะเป็นที่จับตามองของศิษย์ทุกคน ซึ่งมักจะสังเกตพฤติกรรมของครู และพยายามยึดถือเป็นแบบอย่าง โดยเฉพาะครูพลศึกษาซึ่งจะต้องมีการสาธิต และปฏิบัติการสอนในทักษะต่างๆ อยู่เป็นประจำ จึงเป็นที่จับตามองของนักเรียนมากเป็นพิเศษ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536: 392-394) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีว่า ต้องเป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้หลายประเภท มีความพร้อมและต้องการที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ ทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่างๆ สามารถทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไปรวมทั้งเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์และมีท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา และที่สำคัญที่สุดคือการเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา และพยายามปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ

เเผด็จ ลิ้มไตรรัตน์ (2528: 65-71) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการฝึก การสอน และการมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้หลายประเภท และต้องมีความพร้อมที่จะให้บริการแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป ตามสภาพปัจจุบัน การเรียนการสอนพลศึกษาจะประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น สถานที่ งบประมาณ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร ระบบการบริหาร และโครงการพลศึกษาในโรงเรียน สิ่งสำคัญที่สุด คือ ครูพลศึกษา เพราะเป็นผู้จัดโปรแกรมพลศึกษาให้นักเรียนโดยตรง

ดังนั้น ครูพลศึกษาจึงต้องสำนึกในหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองอยู่เสมอ จะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง แต่ในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาโดยทั่วไป ยังได้รับคำวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวาง ทั้งโดยการบอกเล่า หรือทางสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องขู่สาว สุรา บุหรี่ วาจา ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา เป็นต้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ตระหนักถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนที่กำลังจะเป็นอนาคตที่สำคัญของประเทศไทย

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ว่าเป็นอย่างไร และเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางของครูพลศึกษาในการปรับปรุงคุณลักษณะของตนให้เป็นที่พึงประสงค์ อีกทั้งยังสามารถเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยของผู้สนใจต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา และเพื่อเป็นแนวทางของครูพลศึกษาในการปรับปรุงคุณลักษณะของตนให้เป็นที่พึงประสงค์ รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมการผลิตครูพลศึกษาของสถาบันต่างๆ เพื่อให้มีคุณสมบัติเหมาะสมและตรงตามที่สังคมต้องการ และยังสามารถเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยของผู้สนใจต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทราจำนวน 351 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ท่าน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นจำนวนทั้งสิ้น 702 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 2 ท่าน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา จำนวน 186 โรงเรียน

รวม 372 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยการนำจำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการเทียบตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน แล้วนำมาเทียบบัญญัติไตรยางค์กับจำนวนของโรงเรียนที่ทำการสอนในช่วงชั้นต่างๆ เพื่อให้เกิดการกระจายของข้อมูลดังนี้

โรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีจำนวน 233 โรงเรียน เทียบบัญญัติไตรยางค์แล้ว
ได้กลุ่มตัวอย่าง 123 โรงเรียน คิดเป็น 246 คน

โรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีจำนวน 86 โรงเรียน เทียบบัญญัติไตรยางค์แล้ว
ได้กลุ่มตัวอย่าง 46 โรงเรียน คิดเป็น 92 คน

โรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีจำนวน 32 โรงเรียน เทียบบัญญัติไตรยางค์แล้ว
ได้กลุ่มตัวอย่าง 17 โรงเรียน คิดเป็น 34 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา จำแนกตามสถานภาพ

1. ผู้อำนวยการ หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา** หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ คุณสมบัติ บุคลิกภาพ และความประพฤติของครูพลศึกษา ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กลุ่มตัวอย่างพบเห็น
2. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา** หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ คุณสมบัติ บุคลิกภาพ และความประพฤติของครูพลศึกษา ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าควรจะเป็น
3. **ทัศนะ** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ที่มีต่อครูพลศึกษา
4. **ครูพลศึกษา** หมายถึง ครู อาจารย์ผู้ทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา

5. **ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา** หมายถึง ผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา

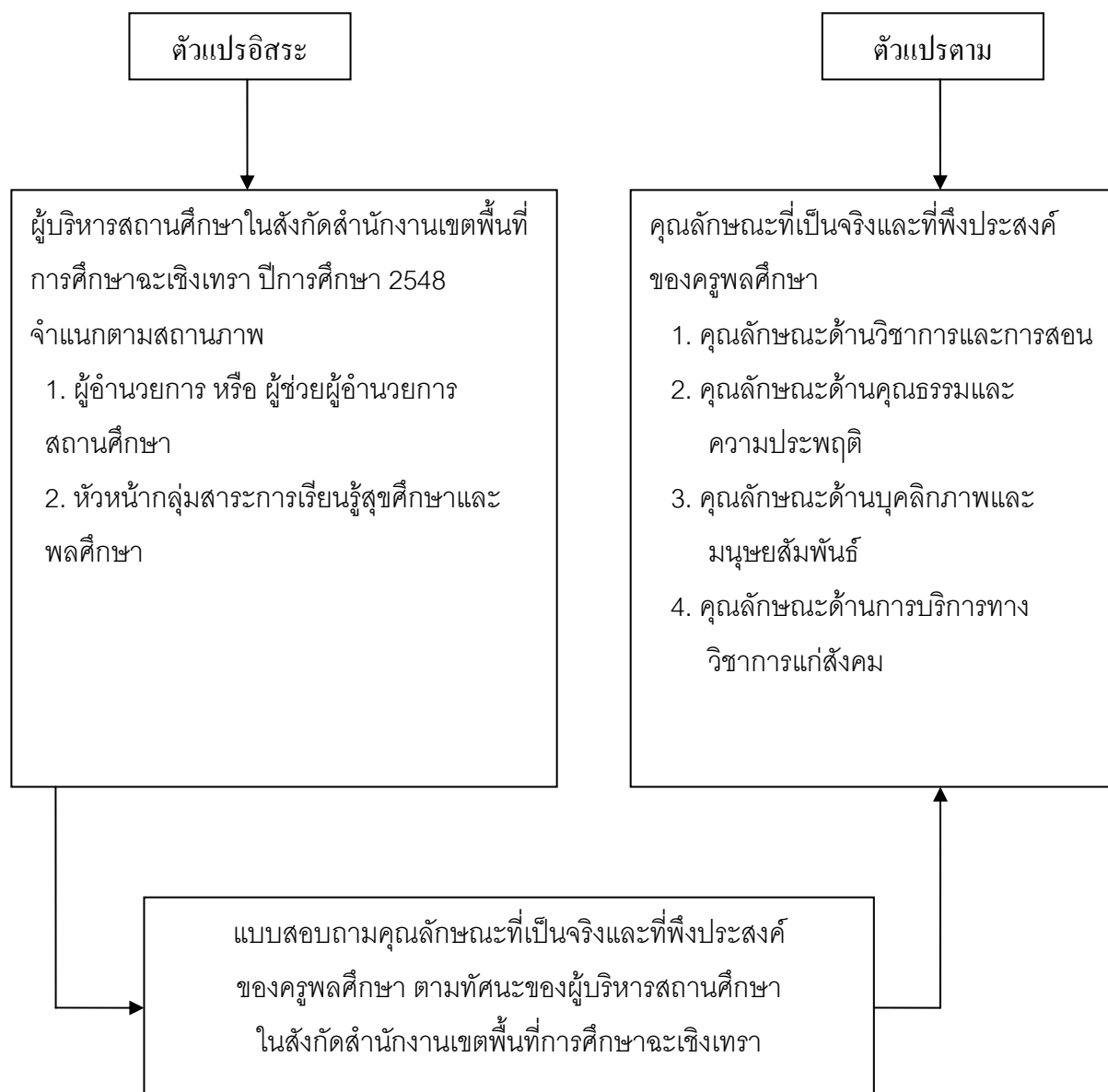
6. **คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน** หมายถึง คุณลักษณะที่บ่งบอกถึงความรู้เรื่อง ของวิชาการ หลักสูตร การวัดและประเมินผล ความสามารถในการสอน การเลือกวิธีสอน การเลือกใช้ สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

7. **คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ** หมายถึง พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความ รับผิดชอบในหน้าที่ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การมีความเมตตากรุณา การมีความรักและ ศรัทธาต่อวิชาชีพ การมีความซื่อสัตย์สุจริต และการกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

8. **คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์** หมายถึง พฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ความสุภาพอ่อนโยน ความร่าเริงแจ่มใส ความมานะพยายาม ความสุขุมรอบคอบ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ความมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ การยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การมีความเชื่อมั่นในตนเอง และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รวมถึงคุณลักษณะทางสังคมที่พึงประสงค์

9. **คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม** หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรม การเผยแพร่และส่งเสริมความรู้ด้านต่างๆ แก่สังคม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ คือ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 การจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา

1.1.1 วิสัยทัศน์

1.1.2 พันธกิจ

1.1.3 เป้าประสงค์

1.1.4 กลยุทธ์

1.2 บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

1.3 คุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษา

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

2.2 งานวิจัยในประเทศ

การจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา

จากการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชนซึ่งปัญหาที่ตามมาคือ ปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง จะต้องมีการปรับเปลี่ยนค่านิยม แนวคิด วิธีการทำงานให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกให้ได้ จึงได้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่ ให้มีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

แนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในอนาคต

1. การพัฒนาคุณภาพให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกวัยได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

3. จัดระบบการบริหาร โดยการกระจายอำนาจให้ผู้เกี่ยวข้อง (Stake Holder)

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นองค์กรในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

พันธกิจ

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เป็นคนดีมีคุณธรรมนำความรู้ สามารถดำรงชีวิตแบบวิถีไทยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 คุณธรรมนำความรู้

จุดเน้น

- 1.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสอดแทรกคุณธรรมนำความรู้ และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 ปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนการสอนนำหลักคุณธรรมนำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
- 1.3 ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและสร้างเครือข่ายคุณธรรมของบ้าน วัด โรงเรียนให้เกิดความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ

กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

จุดเน้น

- 2.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2.2 สร้างความเสมอภาคการศึกษาภาคบังคับแก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกประเภท

กลยุทธ์ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

จุดเน้น

- 3.1 บริหารจัดการโรงเรียนที่ดีกว่ามาตรฐาน
- 3.2 เพิ่มทักษะในการอ่าน เขียน คำนวณ และคิดวิเคราะห์
- 3.3 ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก
- 3.4 พัฒนาครูโดยเชื่อมโยงกับการประเมินวิทยฐานะ

3.5 ส่งเสริมความเข้มแข็งทักษะทางวิชาการและการจัดการความรู้

กลยุทธ์ 4 เพิ่มศักยภาพให้ สพท.เข้มแข็ง และกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา

จุดเน้น

4.1 สร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมในการกระจายอำนาจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4.2 พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างความพร้อมให้สถานศึกษา

4.3 การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยมีโรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

5.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์คณะบุคคลทุกระดับ

5.2 ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก

บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

คำว่า “ครู” พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525: 170) ได้ให้คำอธิบายว่า เป็นคำนาม มีความหมายว่า ผู้สั่งสอนศิษย์, ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

คำว่า “อาจารย์” พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525: 939) ได้ให้คำอธิบายว่า เป็นคำนาม มีความหมายว่า ผู้สั่งสอนวิชาความรู้, คำที่ใช้เรียกหน้าชื่อบุคคล เพื่อแสดงความยกย่องว่ามีความรู้ในทางใดทางหนึ่ง

บุญสม มาร์ติน (ประวิตร โหรา. 2543: 5; อ้างอิงจาก บุญสม มาร์ติน. 2521. *คู่มือการสอนจริยศึกษาระดับวิทยาลัย*. หน้า 38) กล่าวว่า ครูหรืออาจารย์เป็นบุคคลที่มีบุคลิกลักษณะที่น่าเคารพนับถือ เป็นผู้มีความเมตตากรุณา มีความมานะพยายาม ขยันอดทนในการทำงาน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 39-41) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบ ของอาจารย์พลศึกษาไว้ว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ ศึกษาและเข้าใจในหลักสูตรที่จะสอน ศึกษาและเข้าใจในตัวผู้เรียน วางวัตถุประสงค์การสอนประจำปี ประจำภาค และประจำชั่วโมง วางโครงการสอนประจำปี ประจำภาค และประจำชั่วโมง จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์

การสอน คือ ศึกษาวิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ทดสอบและประเมินผล และให้คะแนนผู้เรียน เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งในด้านส่วนตัว และด้านการเรียนการสอน ตรวจและให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีสภาพร่างกายผิดปกติ ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาของผู้เรียน ตรวจรักษา และปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อมจะใช้ได้ตลอดเวลา ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและการส่งคืนอุปกรณ์ ทำตนเป็นตัวอย่าง และประชาสัมพันธ์ในรายวิชา

2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร
3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู-อาจารย์คนอื่นๆ
4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบาย และระเบียบข้อบังคับของ

สถานศึกษา

5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจหลักสูตรรายวิชาของสถานศึกษา
6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ
7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน

วาทนา คุณาอภิสิทธิ์ (2528: 23) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติ 9 ประการของอาจารย์พลศึกษา ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความสุขดีทั้งทางกายและทางจิต
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน และการมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้
3. มีความต้องการและพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์และการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้ผู้เรียนเห็นได้อย่าง

ถูกต้องไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ อยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างลักษณะเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. เป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ
8. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และพยายามปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติของผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
9. มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบ ได้แก่ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง

มีบุคลิกดี และมีคุณธรรม

บุชเชอร์ และ รีด (Bucher; & Reade. 1971: 255) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอน พลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสิ่งที่จะสอนอย่างละเอียดจนเข้าใจก่อน
2. เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม

3. จัดสถานที่เรียนให้น่าสนใจไม่ว่าห้องเรียน โรงฝึกกีฬา หรือสนาม
4. อธิบายให้ง่าย กระชับรัด
5. สาธิตสิ่งที่สอนตามขั้นตอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วย
6. ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
7. สอนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎและระเบียบ
8. มีความรวดเร็วและแน่นอนในการตัดสินใจ
9. สอนในเรื่องน้ำใจนักกีฬาและบุคลิกภาพทุกครั้ง
10. พบทบทวนกติกาถ้าจำเป็น เพื่อให้การสอนสนุกสนานยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ วิจิต จิตจักร (2542: 26) ได้ทำการสรุปบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาไว้ดังนี้ ครูพลศึกษาต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู รักการอ่าน หมั่นศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ คิดค้นและแสวงหาวิธีการใหม่ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

สรุปบทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษาได้ ดังนี้คือ ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา มีคุณธรรม มีความประพฤติดี เป็นผู้มีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์และมีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นที่เคารพศรัทธาต่อผู้ที่พบเห็น มีความกระตือรือร้นในการสอนและการเฝ้าหาความรู้ใหม่ อยู่เสมอ มีเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมทั้งมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และมีความเป็นประชาธิปไตย

คุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษา

วิจิต จิตจักร (2542: 10) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะไว้ว่า หมายถึง ท่าที อุปนิสัย พฤติกรรมหลัก และพฤติกรรมบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

สมศักดิ์ อยู่คง (2527: 5) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาว่า หมายถึง พฤติกรรมทั้งในด้านส่วนตัวและในด้านวิชาชีพ ที่ครูพลศึกษาแสดงออกในการปฏิบัติหน้าที่

ดุสิต เดชภิมล (2528: 6) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่คาดหวังของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่ครูพลศึกษาแสดงออกมาให้ปรากฏ โดยอาจเป็นการแสดงออกในโรงเรียน หรือในสถานที่อื่นใดก็ได้

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นอุดมคติที่ครูพลศึกษาควรแสดงออกมาให้ปรากฏ โดยอาจเป็นการแสดงออกในโรงเรียน หรือในสถานที่อื่นใดก็ได้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 47-52) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพนั้นควรมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ครูเข้าใจในลักษณะ และปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถจัดกิจกรรม ประสิทธิภาพ วิธีสอน วิธีการวัดและประเมินผล พัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง โดยมีการปฏิบัติดังต่อไปนี้
เป็นผู้ที่อยากรู้ อยากเห็น โดยการหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษา อุทิศตนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนรู้อย่างดีของผู้เรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา มีความเอาใจใส่ด้วยความเป็นสมาชิกในสถาบันวิชาชีพ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษา
3. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง ห่วงใยงาน และผลที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น สามารถปรับปรุงวิธีการสอน วัสดุ และสื่อการสอนอื่นๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นอยู่
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ และออกกำลังกายเป็นประจำ
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เชื้อเพื่อนเพื่อน และเมตตาใจนักกีฬา เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องความสามัคคี ความร่วมมือ ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำและผู้ตาม การรับผิดชอบในหน้าที่ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รวมทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี
7. เป็นผู้ที่มีจิตใจรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนและกาลเวลาได้

นอกจากนี้ ชาติชาย อิศรัมย์ (ม.ป.ป.: 95) ได้เน้นให้เห็นถึงระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับสติปัญญา และระดับการสนใจ หาแนวทางให้ผู้เรียนมีความอยากฝึกมากขึ้น อย่างไรก็ตามในการสอนวิชาพลศึกษา ที่จะให้ประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนควรมีเทคนิคในการสอน ดังนี้

1. การเตรียม ควรเตรียมตัวของผู้เรียนทั้งร่างกายและจิตใจ ให้มีความพร้อมที่จะเรียน เช่น การอบอุ่นร่างกาย เป็นต้น

2. การสาธิตการสอน ผู้สอนพลศึกษาต้องสาธิตการสอนของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับทักษะ และวิธีฝึกปฏิบัติ
3. การฝึกหัด เป็นหัวใจของการสอนพลศึกษา ผู้เรียนจะฝึกทักษะได้ตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ นั้น ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการฝึกของครูผู้สอน
4. การแข่งขันหรือการเล่นเกม เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้นำทักษะมาใช้ ในการแข่งขันหรือเล่นเกม เป็นขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนว่าสามารถนำทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด
5. การสรุป เป็นการทบทวนบทเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาข้อข้องใจ และกล่าวเน้นในเรื่องสรุปปฏิบัติด้วย

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง
2. มีความเมตตากรุณา
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น
4. รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต
6. รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม
7. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
8. ไม่เล่นการพนัน
9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน
11. อดทนเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่
12. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
13. เป็นผู้ตรงต่อเวลา
14. มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
15. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎของสังคม

ฟอง เกิดแก้ว (2520: 150) ได้ให้ความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรมีคุณลักษณะทั่วไป ดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย
2. มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง
3. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นครูผู้สอนพลศึกษา

4. มีศีลธรรมจรรยาสูง
5. มีกำลังกาย กำลังใจที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและทนทาน

บุญมา พันธ์งาม (2520 : 45) ได้ให้ความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษาที่ดีจะต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. มีสุขภาพดีและมีทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ
2. มีความเชื่ออย่างจริงใจว่า พลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตไม่เพียงแต่การเล่นเกม และการเข้าร่วมกีฬาต่างๆ
3. มีความกระหายใคร่ที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวความคิดด้านอาชีพ
4. ควรเฝ้าหาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะความเป็นผู้นำ
5. ลักษณะท่าทางดี และมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม จะช่วยให้การทำงาน

สัมฤทธิ์ผล

6. ครูพลศึกษาที่ดีที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต จะต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีเหตุผล
7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล คือ ลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบความสำเร็จ

ลำอาน พ่วงบุตร (2525: 2) ให้ความสำคัญของครูพลศึกษาว่าครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ทางด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอน และสื่อการเรียนต่างๆ อย่างแตกฉาน
2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชา และสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ให้มากที่สุด ประการสำคัญ ต้องเข้าใจถึงความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม
3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสมิโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่นๆ ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้อง

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือเหยียดหยาม ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพลมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตน ไม่ประพฤติดันเสื่อมเสียในเรื่องการพนัน และเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 319 - 321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพที่ดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้หลายประเภท ยิ่งมีทักษะมากขึ้นเท่าไร ก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นอิสระ และมีวุฒิภาวะตามวัย
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้ให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ
8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วจะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ

ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ (2531: 20-21) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้ คือ

1. มีลักษณะของนักกีฬา

ลักษณะของนักกีฬาเป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคลธรรมดา ลักษณะนักกีฬาหมายถึง ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทาง ร่างกายแข็งแรง สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้มีสมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปการของนักกีฬามีได้วัดกันที่ ความอ้วน ความผอม หรือ ความลีน แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว ปราดเปรียวและสง่าผ่าเผยมากกว่า

2. ความมีวิญญูณนักกีฬา

ความมีวิญญูณนักกีฬาเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่นักพลศึกษาจะขาดมิได้ เพราะการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่จรรโลงการพลศึกษา ความมีวิญญูณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

2.1 ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจนักกีฬานั้นพอทราบๆ กันอยู่แล้ว แต่ก็มีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อเพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น เช่น เมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางกาย วาจา หรือการกระทำใดๆ

2.1.1 เมื่อพ่ายแพ้ก็ยอมรับความพ่ายแพ้ไม่พาลเกร

2.1.2 มีน้ำใจหนักแน่น มีความอดกลั้น ไม่แสดงความโมโหโกรธแค้น หรือไม่พอใจฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายเดียวกัน หรือต่อกรรมการ

2.1.3 เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา รวมทั้งเชื่อฟังคำตัดสินของกรรมการ

2.1.4 ให้อภัยต่อกันในความพาลพลั้ง หรือความผิดพลาด ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายเดียวกันหรือฝ่ายตรงข้าม

2.1.5 ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นคนชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัยใดก็ตามจะต้องชอบกีฬา และตนเองชอบเล่นกีฬา คือ เล่นกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดที่ตนชอบเป็นประจำ เพื่อสุขภาพและความสนุกสนาน

2.1.6 การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและการกีฬา โลกพลศึกษาและการกีฬาที่เคลื่อนไหว และก้าวหน้าไปทุกกระยะๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักพลศึกษาจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวของพลศึกษาและกีฬาให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.1.7 การส่งเสริมการกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬา

อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิดการมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ หรือ การลงทุน ทรัพยากรหรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นก็ขึ้นอยู่กับนักพลศึกษา

วาสนา เฟือกผ่อง (2533: 34-35) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ควรมีลักษณะดังนี้ คือ

1. ใฝ่หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
2. ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ
4. ใฝ่หาเทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
5. เป็นผู้เก็บรวบรวมและสะสมตำราทางพลศึกษาอยู่เสมอ
6. ใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ
7. แสดงความตั้งใจที่จะรับรู้ทางด้านวิชาการจากผู้อื่น
8. มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานภาพของวิชาชีพ
9. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา
10. ผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ
11. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ดีขึ้น
12. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ
13. สนใจในการศึกษางานวิจัย และทำการวิจัยทางพลศึกษาอยู่เสมอ
14. เข้าร่วมประชุมการสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
15. สนใจเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา
16. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับพลศึกษา
17. สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และแบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
18. สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และให้บริการประชาชน
19. มีความรู้ความเข้าใจและใส่ใจในการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลในการจัดการสอน

พลศึกษา

20. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่นและที่ประชุมได้

สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่ดีของครูผู้สอนพลศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ครูพลศึกษาทุกคนควรมี คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีมีหลายประการ คือ ต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจใฝ่เรียน หมั่นศึกษาหาความรู้และวิทยาการใหม่อยู่เสมอ เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนของตน ต้องเป็นผู้มีบุคลิกลักษณะ ท่าทางดีสมกับที่เป็นครูผู้สอนพลศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียน และ

คนทั่วไป เป็นผู้ที่สามารถใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานในตำแหน่ง มีความเมตตากรุณา มีความยุติธรรม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความกระตือรือร้นในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ มีความอดทนต่อพฤติกรรมของผู้เรียนที่ตามไม่ทัน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ปฏิบัติการสอนตรงเวลา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน และชี้แนะแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ดาฟทรี (Doughtrey. 1973: 68) ได้ทำการวิจัยถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ผู้บริหารต้องการ พบว่า

1. มีบุคลิกภาพที่ดี มีลักษณะที่ดี และมีอารมณ์มั่นคง
2. มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนในเนื้อหา
6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครู และผู้ปกครอง
8. เข้าใจในภาระหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนด และสนใจในโปรแกรมทั้งหมด

ของโรงเรียน

9. สนใจในวิชาชีพตนเองและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายของการพลศึกษาแก่บุคคลอื่นๆ ได้
11. สามารถสาธิตกิจกรรมที่น่าพอใจแก่เด็กได้
12. มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่างๆ ของกิจกรรมทาง

พลศึกษา

13. ความเป็นอิสระ ยุติธรรม และเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่พิการและเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

บาติस्ता (Batista. 1976: 257-271) ได้ศึกษาลักษณะของอาจารย์ที่ดีจากความคิดเห็นของเพื่อนอาจารย์ พบว่า อาจารย์ที่ดีนั้นควรมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เขียนบทความ และเผยแพร่แก่มวลชนอย่างมีคุณภาพ รู้จักประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์

มีความรู้ความสามารถในการประเมินจุดมุ่งหมายของวิชาอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมในวิชาชีพ ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สถาบันและชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนอาจารย์ นิสิต และสถาบัน

ไอลาร์ด (Ailard. 1979: 2538-2539-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการสอนของครู ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนโดยอิทธิพลเกี่ยวกับเพศและการร่วมมือของนักเรียน จากการใช้แบบวิเคราะห์พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยลิวอิส จากมหาวิทยาลัยแมสซาชูเซตส์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ดังต่อไปนี้ คือ พฤติกรรมให้กำลังใจและสนับสนุนนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำแนะนำและแนะแนว ให้ ความรักความยุติธรรม โดยใช้การแสดงความคิดเห็น และการสังเกตจากนักเรียน จำนวน 343 คน นักเรียนชาย 174 คน นักเรียนหญิง 169 คน ครูผู้สอน 5 คน

ผลการวิจัยพบว่า

ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยายถึงร้อยละ 60 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเห็นแตกต่างกันในพฤติกรรมเกี่ยวกับการให้การบรรยายของครูพบว่า การยกย่องชมเชยและให้กำลังใจ และการให้คำแนะนำและแนะแนว มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

แคลเดอร์ลอน (Calderon. 1989: 2512-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของ ครู-อาจารย์ ในแง่พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจากนักเรียนครูและผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงคุณภาพทั้งส่วนบุคคลและอาชีพ อันจะนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิผล ทั้งนี้ การศึกษามุ่งเน้นให้กลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษาออสแอนเจิลิส ผลการพิจารณางานวิจัยนี้ และผลที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า การขาดการประสานในข้อตกลงถึงการพิจารณาพฤติกรรมต่างๆ ในการสอนว่า มีความจำเป็นหรือไม่ กลุ่มนักศึกษาได้ทำการศึกษาถึงสิ่งที่จำเป็นในการวิเคราะห์และวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีลักษณะหลายมิติเนื่องจากต้องอาศัยทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจากหลายทาง ผลการศึกษาพบว่า มีความสอดคล้องกันมากระหว่างนักเรียน ครูและผู้บริหารถึงการพิจารณา ความสำคัญทางด้านคุณลักษณะด้านการสอน ดังนี้

1. การสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล
3. ลักษณะนิสัยด้านวิชาชีพ

ไวท์ (White. 1989: 2537-A) ได้ทำการศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูมีความมุ่งมั่นกับการสอนในสหรัฐอเมริกา การวิจัยมุ่งเน้นที่โครงสร้างของรายการการพัฒนาของผู้เรียน และท่าทีของผู้ปกครอง โดยมีวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะและมาตรฐานของครู

โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 43 จากครูใหญ่ร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและ
ศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 จากครูร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วมโครงการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
พบว่า คุณลักษณะมาตรฐาน ของครูมี 5 ลักษณะ คือ

1. มีความมั่นใจ
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และทักษะในการทำงาน
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังได้เน้นมาตรฐานต่างๆ ที่กำหนดแบบสอบถามมีความสำคัญต่อการ
เรียนการสอน ครูผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะว่า ควรมีการอบรมครูก่อนการสอน มีการจัดหาวัสดุ
อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ มีการจัดเตรียมระบบการเตรียมความพร้อมก่อน
การสอน เพื่อเตรียมตัวไปสอนในระดับประถมศึกษา และควรมีการฝึกฝนทักษะทางภาษาและวิชาที่
สอนเฉพาะด้วย

งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (2521: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ
และหัวหน้าสายพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมายของหลักสูตร
พลศึกษา และรู้จักมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว
และมีสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียน
กิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่เรื่องการป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์ และอดทน ไม่ย่อท้อต่อ
อุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรที่มีความ
รับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และให้ความร่วมมือ

ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน

7. ด้านการอบรมการปกครอง และการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีและรักษาความลับของนักเรียน

8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ

9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะ และซื่อสัตย์ต่อตนเอง

10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

จันทรา คลอดเพ็ง (2532: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริง 5 ด้าน คือ ด้านการนิเทศการสอน ด้านวิชาการ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการให้บริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะโดยส่วนรวม 5 ด้าน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุด แต่ในด้านการให้คำปรึกษาและด้านการบริการสังคม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะโดยส่วนรวม 5 ด้าน ในแต่ละด้านอาจารย์ผู้สอนวิชาอื่นเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

3. อาจารย์ผู้สอนวิชาอื่นเห็นว่า คุณลักษณะโดยส่วนรวม 5 ด้าน ของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ

4. เหตุผลประกอบเพิ่มเติมที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และของอาจารย์ผู้สอนวิชาอื่น ที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์วิชาชีพ

ชาญชัย พงสยาภรณ์ (2534: ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นบทบาทด้านกิจกรรมนักศึกษา ที่อยู่ในระดับมากที่สุด และที่คาดหวังในระดับน้อยคือ บทบาทหน้าที่พิเศษ ส่วนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นบทบาทด้านกิจกรรมที่อยู่ในระดับมาก และที่ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทหน้าที่พิเศษ

สมบุญ แวนวิชัย (2540: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1,062 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การรับรู้ของบทบาทครูพลศึกษาทั้งบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ถวิล ปานศรี (2541: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร 47 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย 45 คน เพศหญิง 66 คน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อวัดความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผลปรากฏว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ด้านวิชาการ และบทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด คือบทบาทด้านการบริการชุมชน บทบาทของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวิชาการและบทบาทที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

สมชาย นิลบดี (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร รวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน และคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณสมบัติด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะ

ทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และ คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมไม่แตกต่างกัน

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ และ คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ และคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน

อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้งสองด้าน อยู่ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.6 และร้อยละ 78.2
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้งสองด้าน อยู่ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.2 และร้อยละ 78.0

องอาจ พิจิตร (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา 114 คน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 26 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 19 คน รวมทั้งสิ้น 159 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง สูง และสูง ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 34.64 42.54 39.18 และ 44.93 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 47.45 43.78 48.44 และ 47.57 ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง ปานกลาง และสูง ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 39.60 46.80 41.00 และ 49.10 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 50.00 49.40 53.80 และ 59.20 ตามลำดับ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง ปานกลาง และสูง ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 36.30 46.80 41.00 และ 49.10 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมาก ยกเว้น ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 50.00 49.40 53.80 และ 59.20 ตามลำดับ

มานพ พ่วงศร (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมในสี่ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้ช่วยผู้จัดการทีม รวมทั้งสิ้น 312 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินฟุตบอล ทั้งสี่ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านคุณสมบัติส่วนตัว นักกีฬามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก

2. นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอล ทั้งสี่ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พอสรุปได้ดังนี้ ครูพลศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการเลือกวิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรมการสอน มีความเข้าใจในหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง มีความรับผิดชอบ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีบุคลิกเหมาะสม กับความเป็นครูพลศึกษา มีความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและน่าเคารพยกย่องศรัทธาต่อผู้ที่ได้พบเห็น มีความเมตตากรุณา สุภาพอ่อนโยน ซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม มีความเข้าใจในความต้องการและพัฒนาการของผู้เรียน ให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของส่วนรวมและชุมชน รวมทั้งให้คำแนะนำและเผยแพร่ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน เป็นต้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา รวมทั้งสิ้น 351 โรงเรียน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 702 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 2 ท่าน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา จำนวน 186 โรงเรียน รวม 372 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. n.d.) และจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยการนำจำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการเทียบตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน แล้วนำมาเทียบบัญญัติไตรยางศ์กับจำนวนของโรงเรียนที่ทำการสอนในช่วงชั้นต่างๆ เพื่อให้เกิดการกระจายของข้อมูล ดังนี้

โรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีจำนวน 233 โรงเรียน เทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้ว ได้กลุ่มตัวอย่าง 123 โรงเรียน คิดเป็น 246 คน

โรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีจำนวน 86 โรงเรียน เทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้ว ได้กลุ่มตัวอย่าง 46 โรงเรียน คิดเป็น 92 คน

โรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีจำนวน 32 โรงเรียน เทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้ว ได้กลุ่มตัวอย่าง 17 โรงเรียน คิดเป็น 34 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีลักษณะทั้งแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาขอบเขตของปัญหาจากเอกสาร ตำรา หนังสือ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ขั้นที่ 2 รวบรวมข้อมูลและปัญหาต่างๆ ที่ค้นพบจากการศึกษามาวิเคราะห์สังเคราะห์และกำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 3 นำข้อมูลและปัญหาต่างๆ รวมทั้งประเด็นหลักเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อขอคำแนะนำ แล้วจึงนำมาสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นที่ 4 นำเอาแบบสอบถามฉบับร่างที่ผ่านการพิจารณาและตรวจสอบแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face validity)

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามของผู้วิจัยที่แก้ไขโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ได้เท่ากับ 0.86 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ในการตอบแบบสอบถาม
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ผู้วิจัยจะทำการแจกแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาผู้วิจัยจะได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา มาแจกแจงความถี่ตามระดับความคิดเห็นและหาค่าร้อยละ
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวบรวมและสรุปโดยจำแนกเป็นรายด้าน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติต่างๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่แจกไปทั้งสิ้น 372 ฉบับ พบว่า ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา มีความสมบูรณ์ จำนวน 372 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 คือ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา มาวิเคราะห์ทั้งโดยรวม และรายด้าน โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 คือ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มาสรุปแล้วนำเสนอเป็นรายชื่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

ตาราง 1 ค่าความถี่และร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 372)

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	f	%
สถานภาพ		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	186	50.00
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	186	50.00

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา/หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10.เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางการศึกษาและพลศึกษา	f	59	284	29	0	315	57	0	0
	%	15.86	76.34	7.80	0.00	84.68	15.32	0.00	0.00
11.มีความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	36	246	90	0	303	69	0	0
	%	9.68	66.13	24.19	0.00	81.45	18.55	0.00	0.00
12.มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาและพลศึกษา	f	7	173	192	0	147	178	47	0
	%	1.88	46.51	51.61	0.00	39.52	47.85	12.63	0.00
รวม	f	925	2922	617	0	3611	806	47	0
	%	20.72	65.46	13.82	0.00	80.89	18.06	1.05	0.00

จากตาราง 2 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านวิชาการและการสอน โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางการศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 76.34

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านวิชาการและการสอน โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 90.86

ตาราง 3 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (n = 372)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.ปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	f	67	246	59	0	278	94	0	0
	%	18.01	66.13	15.86	0.00	74.73	25.27	0.00	0.00
2.เป็นผู้มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	f	76	258	38	0	292	80	0	0
	%	20.43	69.35	10.22	0.00	78.49	21.51	0.00	0.00
3.มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน	f	81	262	29	0	271	101	0	0
	%	21.77	70.43	7.80	0.00	72.85	27.15	0.00	0.00
4.รู้จักผ่อนปรน ไม่ยึดติดกับระเบียบข้อบังคับมากเกินไป	f	70	277	25	0	263	109	0	0
	%	18.82	74.46	6.72	0.00	70.70	29.30	0.00	0.00
5.เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	73	243	56	0	259	113	0	0
	%	19.62	65.32	15.05	0.00	69.62	30.38	0.00	0.00
6.มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	70	251	51	0	266	106	0	0
	%	18.82	67.47	13.71	0.00	71.51	28.49	0.00	0.00
7.มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	52	284	36	0	242	130	0	0
	%	13.98	76.34	9.68	0.00	65.05	34.95	0.00	0.00
8.มีความยุติธรรม	f	62	267	43	0	260	112	0	0
	%	16.67	71.77	11.56	0.00	69.89	30.11	0.00	0.00
9.เสริมสร้างควมมีคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน	f	69	248	55	0	280	92	0	0
	%	18.55	66.67	14.78	0.00	75.27	24.73	0.00	0.00
10.เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	f	66	299	7	0	358	14	0	0
	%	17.74	80.38	1.88	0.00	96.24	3.76	0.00	0.00
11.ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	f	70	271	31	0	330	42	0	0
	%	18.82	72.85	8.33	0.00	88.71	11.29	0.00	0.00
12.เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน	f	52	253	67	0	296	76	0	0
	%	13.98	68.01	18.01	0.00	79.57	20.43	0.00	0.00
13.เป็นผู้ละเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวง เช่น สุรา บุหรี่ เป็นต้น	f	30	180	150	12	284	88	0	0
	%	8.06	48.39	40.32	3.23	76.34	23.66	0.00	0.00

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
14.เป็นผู้ละเว้นจากการเล่นการพนัน	f	32	214	116	10	283	89	0	0
	%	8.60	57.53	31.18	2.69	76.08	23.92	0.00	0.00
รวม	f	870	3553	763	22	3962	1246	0	0
	%	16.71	68.22	14.65	0.42	76.08	23.92	0.00	0.00

จากตาราง 3 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 68.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 80.38

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 96.24

ตาราง 4 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 372)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีบุคลิกดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ที่พบเห็น	f	50	286	36	0	281	91	0	0
	%	13.44	76.88	9.68	0.00	75.54	24.46	0.00	0.00
2. มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์	f	67	302	3	0	346	26	0	0
	%	18.01	81.18	0.81	0.00	93.01	6.99	0.00	0.00
3. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	f	72	288	12	0	324	48	0	0
	%	19.35	77.42	3.23	0.00	87.10	12.90	0.00	0.00
4. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่เสมอ	f	64	303	5	0	305	67	0	0
	%	17.20	81.45	1.34	0.00	81.99	18.01	0.00	0.00
5. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพ อ่อนโยน	f	52	282	38	0	301	71	0	0
	%	13.98	75.81	10.22	0.00	80.91	19.09	0.00	0.00
6. พุดจาไพเราะและชัดเจน	f	20	266	86	0	227	145	0	0
	%	5.38	71.51	23.12	0.00	61.02	38.98	0.00	0.00
7. มีความสุขุมรอบคอบ	f	31	270	71	0	233	139	0	0
	%	8.33	72.58	19.09	0.00	62.63	37.37	0.00	0.00
8. มีลักษณะความเป็นผู้นำ	f	37	281	54	0	277	95	0	0
	%	9.95	75.54	14.52	0.00	74.46	25.54	0.00	0.00
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	68	282	22	0	332	40	0	0
	%	18.28	75.81	5.91	0.00	89.25	10.75	0.00	0.00
10. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล และเคารพการตัดสินใจของ ผู้อื่น	f	56	273	43	0	322	50	0	0
	%	15.05	73.39	11.56	0.00	86.56	13.44	0.00	0.00
11. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน และบุคคลทั่วไป	f	32	289	51	0	349	23	0	0
	%	8.60	77.69	13.71	0.00	93.82	6.18	0.00	0.00
12. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียนได้ดี	f	63	269	40	0	334	38	0	0
	%	16.94	72.31	10.75	0.00	89.78	10.22	0.00	0.00
13. ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือ เพื่อนร่วมงานและผู้อื่นด้วยความ เต็มใจอยู่เสมอ	f	64	274	34	0	329	43	0	0
	%	17.20	73.66	9.14	0.00	88.44	11.56	0.00	0.00

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
14.สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	69	259	42	2	322	50	0	0
	%	18.55	69.62	11.29	0.54	86.56	13.44	0.00	0.00
15.ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	57	271	44	0	338	34	0	0
	%	15.32	72.85	11.83	0.00	90.86	9.14	0.00	0.00
รวม	f	802	4195	581	2	4620	960	0	0
	%	14.37	75.18	10.41	0.04	82.80	17.20	0.00	0.00

จากตาราง 4 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 81.45

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 93.82

ตาราง 5 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้่งเทรา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม (n = 372)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมแก่นักเรียน	f	52	272	48	0	268	104	0	0
	%	13.98	73.12	12.90	0.00	72.04	27.96	0.00	0.00
2. จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน	f	38	296	38	0	298	74	0	0
	%	10.22	79.57	10.22	0.00	80.11	19.89	0.00	0.00
3.แนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง	f	43	265	64	0	255	117	0	0
	%	11.56	71.24	17.20	0.00	68.55	31.45	0.00	0.00
4.ให้ความสนับสนุน และส่งเสริม นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	f	60	298	14	0	288	84	0	0
	%	16.13	80.11	3.76	0.00	77.42	22.58	0.00	0.00
5.จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้แก่ นักเรียน	f	46	276	50	0	283	89	0	0
	%	12.37	74.19	13.44	0.00	76.08	23.92	0.00	0.00
6.ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน และบุคคลอื่น	f	77	261	34	0	310	62	0	0
	%	20.70	70.16	9.14	0.00	83.33	16.67	0.00	0.00
7.มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน กีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	f	44	311	17	0	321	51	0	0
	%	11.83	83.60	4.57	0.00	86.29	13.71	0.00	0.00
8.มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นันทนาการให้แก่อาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น	f	54	305	13	0	310	62	0	0
	%	14.52	81.99	3.49	0.00	83.33	16.67	0.00	0.00
9.เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทาง พลศึกษาและสุขศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน	f	53	262	57	0	307	65	0	0
	%	14.25	70.43	15.32	0.00	82.53	17.47	0.00	0.00
10.ผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	f	47	254	71	0	288	84	0	0
	%	12.63	68.28	19.09	0.00	77.42	22.58	0.00	0.00

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11.ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมทาง	f	56	271	45	0	307	65	0	0
สุศึกษาและพลศึกษาได้	%	15.05	72.85	12.10	0.00	82.53	17.47	0.00	0.00
12.ให้ความร่วมมือในการจัด	f	50	260	62	0	288	84	0	0
กิจกรรมอื่นของโรงเรียนและชุมชน	%	13.44	69.89	16.67	0.00	77.42	22.58	0.00	0.00
13.จัดวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาไว้	f	43	277	52	0	286	86	0	0
สำหรับบริการบุคคลในชุมชน	%	11.56	74.46	13.98	0.00	76.88	23.12	0.00	0.00
รวม	f	663	3608	565	0	3809	1027	0	0
	%	13.71	74.61	11.68	0.00	78.76	21.24	0.00	0.00

จากตาราง 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 74.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาทันภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 83.60

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาทันภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 86.29

ตาราง 6 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ด้านวิชาการและ
การสอน (n = 186)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา	f	106	56	24	0	112	74	0	0
	%	56.99	30.11	12.90	0.00	60.22	39.78	0.00	0.00
2. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา	f	58	115	13	0	144	42	0	0
	%	31.18	61.83	6.99	0.00	77.42	22.58	0.00	0.00
3. มีหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	f	0	128	58	0	157	29	0	0
	%	0.00	68.82	31.18	0.00	84.41	15.59	0.00	0.00
4. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชา	f	47	121	18	0	161	25	0	0
	%	25.27	65.05	9.68	0.00	86.56	13.44	0.00	0.00
5. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	f	51	135	0	0	172	14	0	0
	%	27.42	72.58	0.00	0.00	92.47	7.53	0.00	0.00
6. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	f	75	111	0	0	175	11	0	0
	%	40.32	59.68	0.00	0.00	94.09	5.91	0.00	0.00
7. อธิบายและสาธิตทักษะต่างๆได้ละเอียดชัดเจน เข้าใจง่าย และเป็นลำดับขั้นตอน	f	36	134	16	0	177	9	0	0
	%	19.35	72.04	8.60	0.00	95.16	4.84	0.00	0.00
8. จัดประสบการณ์เรียนวิชา	f	47	136	3	0	176	10	0	0
	%	25.27	73.12	1.61	0.00	94.62	5.38	0.00	0.00
9. เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้ด้าน	f	26	152	8	0	179	7	0	0
	%	13.98	81.72	4.30	0.00	96.24	3.76	0.00	0.00

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10.เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางสุศึกษาและพลศึกษา	f	27	148	11	0	177	9	0	0
	%	14.52	79.57	5.91	0.00	95.16	4.84	0.00	0.00
11.มีความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	12	122	52	0	158	28	0	0
	%	6.45	65.59	27.96	0.00	84.95	15.05	0.00	0.00
12.มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางสุศึกษาและพลศึกษา	f	0	61	125	0	25	114	47	0
	%	0.00	32.80	67.20	0.00	13.44	61.29	25.27	0.00
รวม	f	485	1419	328	0	1813	372	47	0
	%	21.73	63.58	14.70	0.00	81.23	16.67	2.11	0.00

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านวิชาการและการสอน โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 63.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้มั่นศึกษาหาความรู้ด้านสุศึกษา พลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 81.72

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านวิชาการและการสอน โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้มั่นศึกษาหาความรู้ด้านสุศึกษา พลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 96.24

ตาราง 7 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ/
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านคุณธรรม
และความประพฤติ (n = 186)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.ปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	f	37	122	27	0	131	55	0	0
	%	19.89	65.59	14.52	0.00	70.43	29.57	0.00	0.00
2.เป็นผู้มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	f	43	126	17	0	147	39	0	0
	%	23.12	67.74	9.14	0.00	79.03	20.97	0.00	0.00
3.มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน	f	40	134	12	0	144	42	0	0
	%	21.51	72.04	6.45	0.00	77.42	22.58	0.00	0.00
4.รู้จักผ่อนปรน ไม่ยึดติดกับระเบียบข้อบังคับมากเกินไป	f	38	142	6	0	135	51	0	0
	%	20.43	76.34	3.23	0.00	72.58	27.42	0.00	0.00
5.เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	35	115	36	0	119	67	0	0
	%	18.82	61.83	19.35	0.00	63.98	36.02	0.00	0.00
6.มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	41	120	25	0	128	58	0	0
	%	22.04	64.52	13.44	0.00	68.82	31.18	0.00	0.00
7.มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	27	140	19	0	110	76	0	0
	%	14.52	75.27	10.22	0.00	59.14	40.86	0.00	0.00
8.มีความยุติธรรม	f	25	138	23	0	126	60	0	0
	%	13.44	74.19	12.37	0.00	67.74	32.26	0.00	0.00
9.เสริมสร้างควมมีคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน	f	35	114	37	0	144	42	0	0
	%	18.82	61.29	19.89	0.00	77.42	22.58	0.00	0.00
10.เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	f	31	148	7	0	172	14	0	0
	%	16.67	79.57	3.76	0.00	92.47	7.53	0.00	0.00
11.ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	f	42	129	15	0	168	18	0	0
	%	22.58	69.35	8.06	0.00	90.32	9.68	0.00	0.00
12.เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน	f	28	122	36	0	155	31	0	0
	%	15.05	65.59	19.35	0.00	83.33	16.67	0.00	0.00
13.เป็นผู้ละเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวง เช่น สุรา บุหรี่ เป็นต้น	f	26	83	65	12	162	24	0	0
	%	13.98	44.62	34.95	6.45	87.10	12.90	0.00	0.00

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
14.เป็นผู้ละเว้นจากการเล่นการพนัน	f	28	96	52	10	165	21	0	0
	%	15.05	51.61	27.96	5.38	88.71	11.29	0.00	0.00
รวม	f	476	1729	377	22	2006	598	0	0
	%	18.28	66.40	14.48	0.84	77.04	22.96	0.00	0.00

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 66.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 79.57

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 92.47

ตาราง 8 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ/
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา ด้านบุคลิกภาพ
และมนุษยสัมพันธ์ (n = 186)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีบุคลิกดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ที่พบเห็น	f	19	159	8	0	133	53	0	0
	%	10.22	85.48	4.30	0.00	71.51	28.49	0.00	0.00
2. มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์	f	29	157	0	0	181	5	0	0
	%	15.59	84.41	0.00	0.00	97.31	2.69	0.00	0.00
3. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	f	32	146	8	0	166	20	0	0
	%	17.20	78.49	4.30	0.00	89.25	10.75	0.00	0.00
4. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่เสมอ	f	25	156	5	0	144	42	0	0
	%	13.44	83.87	2.69	0.00	77.42	22.58	0.00	0.00
5. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพ อ่อนโยน	f	24	138	24	0	138	48	0	0
	%	12.90	74.19	12.90	0.00	74.19	25.81	0.00	0.00
6. พูดจาไพเราะและชัดเจน	f	0	128	58	0	62	124	0	0
	%	0.00	68.82	31.18	0.00	33.33	66.67	0.00	0.00
7. มีความสุ่มรอบคอบ	f	3	142	41	0	68	118	0	0
	%	1.61	76.34	22.04	0.00	36.56	63.44	0.00	0.00
8. มีลักษณะความเป็นผู้นำ	f	12	144	30	0	113	73	0	0
	%	6.45	77.42	16.13	0.00	60.75	39.25	0.00	0.00
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	32	147	7	0	166	20	0	0
	%	17.20	79.03	3.76	0.00	89.25	10.75	0.00	0.00
10. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล และเคารพการตัดสินใจของ ผู้อื่น	f	29	133	24	0	164	22	0	0
	%	15.59	71.51	12.90	0.00	88.17	11.83	0.00	0.00
11. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน และบุคคลทั่วไป	f	42	144	0	0	172	14	0	0
	%	22.58	77.42	0.00	0.00	92.47	7.53	0.00	0.00
12. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียนได้ดี	f	31	122	33	0	163	23	0	0
	%	16.67	65.59	17.74	0.00	87.63	12.37	0.00	0.00

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
13.ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ	f	32	136	18	0	165	21	0	0
	%	17.20	73.12	9.68	0.00	88.71	11.29	0.00	0.00
14.สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	38	132	14	2	157	29	0	0
	%	20.43	70.97	7.53	1.08	84.41	15.59	0.00	0.00
15.ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	23	141	22	0	172	14	0	0
	%	12.37	75.81	11.83	0.00	92.47	7.53	0.00	0.00
รวม	f	371	2125	292	2	2164	626	0	0
	%	13.30	76.16	10.47	0.07	77.56	22.44	0.00	0.00

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 76.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีบุคลิกดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ที่พบเห็น อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 85.48

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 97.31

ตาราง 9 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ/
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา ด้านการบริการ
ทางวิชาการแก่สังคม (n = 186)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมแก่นักเรียน	f	14	146	26	0	126	60	0	0
	%	7.53	78.49	13.98	0.00	67.74	32.26	0.00	0.00
2. จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน	f	20	154	12	0	152	34	0	0
	%	10.75	82.80	6.45	0.00	81.72	18.28	0.00	0.00
3.แนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง	f	23	118	45	0	104	82	0	0
	%	12.37	63.44	24.19	0.00	55.91	44.09	0.00	0.00
4.ให้ความสนับสนุน และส่งเสริม นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	f	25	147	14	0	122	64	0	0
	%	13.44	79.03	7.53	0.00	65.59	34.41	0.00	0.00
5.จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้แก่ นักเรียน	f	18	148	20	0	136	50	0	0
	%	9.68	79.57	10.75	0.00	73.12	26.88	0.00	0.00
6.ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน และบุคคลอื่น	f	38	126	22	0	145	41	0	0
	%	20.43	67.74	11.83	0.00	77.96	22.04	0.00	0.00
7.มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน กีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	f	24	145	17	0	146	40	0	0
	%	12.90	77.96	9.14	0.00	78.49	21.51	0.00	0.00
8.มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นันทนาการให้แก่อาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น	f	26	147	13	0	138	48	0	0
	%	13.98	79.03	6.99	0.00	74.19	25.81	0.00	0.00
9.เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทาง พลศึกษาและสุขศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน	f	23	137	26	0	142	44	0	0
	%	12.37	73.66	13.98	0.00	76.34	23.66	0.00	0.00
10.ผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	f	19	132	35	0	146	40	0	0
	%	10.22	70.97	18.82	0.00	78.49	21.51	0.00	0.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11.ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมทาง	f	14	135	37	0	145	41	0	0
สุศึกษาและพลศึกษาได้	%	7.53	72.58	19.89	0.00	77.96	22.04	0.00	0.00
12.ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นของโรงเรียนและชุมชน	f	13	134	39	0	143	43	0	0
	%	6.99	72.04	20.97	0.00	76.88	23.12	0.00	0.00
13.จัดวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาไว้สำหรับบริการบุคคลในชุมชน	f	8	141	37	0	139	47	0	0
	%	4.30	75.81	19.89	0.00	74.73	25.27	0.00	0.00
รวม	f	265	1810	343	0	1784	634	0	0
	%	10.96	74.86	14.19	0.00	73.78	26.22	0.00	0.00

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 74.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาจัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 82.80

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาจัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 81.72

ตาราง 10 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ด้านวิชาการ
และการสอน (n = 186)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาทางพลศึกษา	f	86	94	6	0	145	41	0	0
	%	46.24	50.54	3.23	0.00	77.96	22.04	0.00	0.00
2. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	f	37	124	25	0	152	34	0	0
	%	19.89	66.67	13.44	0.00	81.72	18.28	0.00	0.00
3. มีหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา	f	46	116	24	0	154	32	0	0
	%	24.73	62.37	12.90	0.00	82.80	17.20	0.00	0.00
4. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่ชัดเจน	f	25	142	19	0	164	22	0	0
	%	13.44	76.34	10.22	0.00	88.17	11.83	0.00	0.00
5. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	f	32	136	18	0	162	24	0	0
	%	17.20	73.12	9.68	0.00	87.10	12.90	0.00	0.00
6. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	f	35	128	23	0	163	23	0	0
	%	18.82	68.82	12.37	0.00	87.63	12.37	0.00	0.00
7. อธิบายและสาธิตทักษะต่างๆ ได้ละเอียดชัดเจน เข้าใจง่าย และเป็นลำดับขั้นตอน	f	37	136	13	0	154	32	0	0
	%	19.89	73.12	6.99	0.00	82.80	17.20	0.00	0.00
8. จัดประสบการณ์เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	f	41	128	17	0	155	31	0	0
	%	22.04	68.82	9.14	0.00	83.33	16.67	0.00	0.00
9. เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ	f	38	127	21	0	144	42	0	0
	%	20.43	68.28	11.29	0.00	77.42	22.58	0.00	0.00

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10.เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางสุศึกษาและพลศึกษา	f	32	136	18	0	138	48	0	0
	%	17.20	73.12	9.68	0.00	74.19	25.81	0.00	0.00
11.มีความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	24	124	38	0	145	41	0	0
	%	12.90	66.67	20.43	0.00	77.96	22.04	0.00	0.00
12.มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางสุศึกษาและพลศึกษา	f	7	112	67	0	122	64	0	0
	%	3.76	60.22	36.02	0.00	65.59	34.41	0.00	0.00
รวม	f	440	1503	289	0	1798	434	0	0
	%	19.71	67.34	12.95	0.00	80.56	19.44	0.00	0.00

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านวิชาการ และการสอน โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 67.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชาสุศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 76.34

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านวิชาการ และการสอน โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 87.63

ตาราง 11 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ด้านคุณธรรม
และความประพฤติ (n = 186)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.ปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	f	30	124	32	0	147	39	0	0
	%	16.13	66.67	17.20	0.00	79.03	20.97	0.00	0.00
2.เป็นผู้มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	f	33	132	21	0	145	41	0	0
	%	17.74	70.97	11.29	0.00	77.96	22.04	0.00	0.00
3.มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน	f	41	128	17	0	127	59	0	0
	%	22.04	68.82	9.14	0.00	68.28	31.72	0.00	0.00
4.รู้จักผ่อนปรน ไม่ยึดติดกับระเบียบข้อบังคับมากเกินไป	f	32	135	19	0	128	58	0	0
	%	17.20	72.58	10.22	0.00	68.82	31.18	0.00	0.00
5.เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	38	128	20	0	140	46	0	0
	%	20.43	68.82	10.75	0.00	75.27	24.73	0.00	0.00
6.มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	29	131	26	0	138	48	0	0
	%	15.59	70.43	13.98	0.00	74.19	25.81	0.00	0.00
7.มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	25	144	17	0	132	54	0	0
	%	13.44	77.42	9.14	0.00	70.97	29.03	0.00	0.00
8.มีความยุติธรรม	f	37	129	20	0	134	52	0	0
	%	19.89	69.35	10.75	0.00	72.04	27.96	0.00	0.00
9.เสริมสร้างควมมีคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน	f	34	134	18	0	136	50	0	0
	%	18.28	72.04	9.68	0.00	73.12	26.88	0.00	0.00
10.เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	f	35	151	0	0	186	0	0	0
	%	18.82	81.18	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
11.ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	f	28	142	16	0	162	24	0	0
	%	15.05	76.34	8.60	0.00	87.10	12.90	0.00	0.00
12.เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน	f	24	131	31	0	141	45	0	0
	%	12.90	70.43	16.67	0.00	75.81	24.19	0.00	0.00
13.เป็นผู้ละเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวง เช่น สุรา บุหรี่ เป็นต้น	f	4	97	85	0	122	64	0	0
	%	2.15	52.15	45.70	0.00	65.59	34.41	0.00	0.00

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
14.เป็นผู้ละเว้นจากการเล่นการพนัน	f	4	118	64	0	118	68	0	0
	%	2.15	63.44	34.41	0.00	63.44	36.56	0.00	0.00
รวม	f	394	1824	386	0	1956	648	0	0
	%	15.13	70.05	14.82	0.00	75.12	24.88	0.00	0.00

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 70.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 81.18

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 12 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 186)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีบุคลิกดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ที่พบเห็น	f	31	127	28	0	148	38	0	0
	%	16.67	68.28	15.05	0.00	79.57	20.43	0.00	0.00
2. มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์	f	38	145	3	0	165	21	0	0
	%	20.43	77.96	1.61	0.00	88.71	11.29	0.00	0.00
3. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	f	40	142	4	0	158	28	0	0
	%	21.51	76.34	2.15	0.00	84.95	15.05	0.00	0.00
4. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่เสมอ	f	39	147	0	0	161	25	0	0
	%	20.97	79.03	0.00	0.00	86.56	13.44	0.00	0.00
5. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพ อ่อนโยน	f	28	144	14	0	163	23	0	0
	%	15.05	77.42	7.53	0.00	87.63	12.37	0.00	0.00
6. พูดจาไพเราะและชัดเจน	f	20	138	28	0	165	21	0	0
	%	10.75	74.19	15.05	0.00	88.71	11.29	0.00	0.00
7. มีความสุขุมรอบคอบ	f	28	128	30	0	165	21	0	0
	%	15.05	68.82	16.13	0.00	88.71	11.29	0.00	0.00
8. มีลักษณะความเป็นผู้นำ	f	25	137	24	0	164	22	0	0
	%	13.44	73.66	12.90	0.00	88.17	11.83	0.00	0.00
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	36	135	15	0	166	20	0	0
	%	19.35	72.58	8.06	0.00	89.25	10.75	0.00	0.00
10. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล และเคารพการตัดสินใจของ ผู้อื่น	f	27	140	19	0	158	28	0	0
	%	14.52	75.27	10.22	0.00	84.95	15.05	0.00	0.00
11. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน และบุคคลทั่วไป	f	32	145	9	0	177	9	0	0
	%	17.20	77.96	4.84	0.00	95.16	4.84	0.00	0.00
12. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียนได้ดี	f	32	147	7	0	171	15	0	0
	%	17.20	79.03	3.76	0.00	91.94	8.06	0.00	0.00

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
13.ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ	f	32	138	16	0	164	22	0	0
	%	17.20	74.19	8.60	0.00	88.17	11.83	0.00	0.00
14.สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	31	127	28	0	165	21	0	0
	%	16.67	68.28	15.05	0.00	88.71	11.29	0.00	0.00
15.ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	34	130	22	0	166	20	0	0
	%	18.28	69.89	11.83	0.00	89.25	10.75	0.00	0.00
รวม	f	473	2070	247	0	2456	334	0	0
	%	16.95	74.19	8.85	0.00	88.03	11.97	0.00	0.00

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 74.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ และปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและนักเรียนได้ดี อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 79.03

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 95.16

ตาราง 13 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระ
 สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านการบริการทาง
 วิชาการแก่สังคม (n = 186)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมแก่นักเรียน	f	38	126	22	0	142	44	0	0
	%	20.43	67.74	11.83	0.00	76.34	23.66	0.00	0.00
2. จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน	f	18	142	26	0	146	40	0	0
	%	9.68	76.34	13.98	0.00	78.49	21.51	0.00	0.00
3.แนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง	f	20	147	19	0	151	35	0	0
	%	10.75	79.03	10.22	0.00	81.18	18.82	0.00	0.00
4.ให้ความสนับสนุน และส่งเสริม นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	f	35	151	0	0	166	20	0	0
	%	18.82	81.18	0.00	0.00	89.25	10.75	0.00	0.00
5.จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้แก่ นักเรียน	f	28	128	30	0	147	39	0	0
	%	15.05	68.82	16.13	0.00	79.03	20.97	0.00	0.00
6.ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน และบุคคลอื่น	f	39	135	12	0	165	21	0	0
	%	20.97	72.58	6.45	0.00	88.71	11.29	0.00	0.00
7.มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน กีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	f	20	166	0	0	175	11	0	0
	%	10.75	89.25	0.00	0.00	94.09	5.91	0.00	0.00
8.มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นันทนาการให้แก่อาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น	f	28	158	0	0	172	14	0	0
	%	15.05	84.95	0.00	0.00	92.47	7.53	0.00	0.00
9.เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทาง พลศึกษาและสุขศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน	f	30	125	31	0	165	21	0	0
	%	16.13	67.20	16.67	0.00	88.71	11.29	0.00	0.00
10.ผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	f	28	122	36	0	142	44	0	0
	%	15.05	65.59	19.35	0.00	76.34	23.66	0.00	0.00

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11.ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมทาง	f	42	136	8	0	162	24	0	0
ศึกษาและพลศึกษาได้	%	22.58	73.12	4.30	0.00	87.10	12.90	0.00	0.00
12.ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นของโรงเรียนและชุมชน	f	37	126	23	0	145	41	0	0
	%	19.89	67.74	12.37	0.00	77.96	22.04	0.00	0.00
13.จัดวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาไว้สำหรับบริการบุคคลในชุมชน	f	35	136	15	0	147	39	0	0
	%	18.82	73.12	8.06	0.00	79.03	20.97	0.00	0.00
รวม	f	398	1798	222	0	2025	393	0	0
	%	16.46	74.36	9.18	0.00	83.75	16.25	0.00	0.00

จากตาราง 13 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 74.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาทันทีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 89.25

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาทันทีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 94.09

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านวิชาการและการสอน

1.1 ที่เป็นอย่างจริง

- มีความรู้ความเข้าใจในการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี
- ครูไม่ค่อยทำแผนการสอน
- ครูไม่ค่อยทำวิจัยในชั้นเรียน
- ครูไม่ค่อยทำงานเอกสาร

1.2 ที่พึงประสงค์

- มีความรู้ความเข้าใจในการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี
- ครูควรทำแผนการสอน
- ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน
- ครูควรมีความเข้าใจในหลักสูตร และสอนตรงตามหลักสูตร
- ครูควรจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนมากๆ

2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

2.1 ที่เป็นอย่างจริง

- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้
- เป็นผู้มีความประพฤติดี
- เป็นผู้มีความประพฤติดี
- แต่งกายเรียบร้อย

2.2 ที่พึงประสงค์

- เป็นที่พึ่งของนักเรียนได้ประดุจพ่อแม่
 - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม
 - ไม่ดื่มสุรา
 - ไม่เล่นการพนัน
 - ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ
 - ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในเรื่องการออกกำลังกายเป็นประจำ
- การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค

3. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

3.1 ที่เป็นจริง

- เป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน
- มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริงอยู่เสมอ
- เป็นมิตรกับคนทุกคน

3.2 ที่พึงประสงค์

- เป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย
- มีบุคลิกภาพที่ดี
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน นักเรียน และชุมชนได้ดี
- เป็นผู้มีความอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง

4. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม

4.1 ที่เป็นจริง

- ให้บริการและให้ความร่วมมือกับชุมชนอย่างดี
- จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน
- เป็นผู้สนใจ เข้ากับชุมชนได้ดี

4.2 ที่พึงประสงค์

- เข้าร่วมงานกับชุมชนเสมอ
- ให้บริการ ให้ความช่วยเหลือสังคมได้เป็นอย่างดี
- จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้แก่สังคม
- ให้บริการในการจัดกิจกรรมทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษาแก่ชุมชน

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราจำนวน 351 โรงเรียน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 702 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 2 ท่าน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน 186 โรงเรียน รวม 372 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยการนำจำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการเทียบตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน แล้วนำมาเทียบบัญญัติไตรยางศ์กับจำนวนของโรงเรียนที่ทำการสอนในช่วงชั้นต่างๆ เพื่อให้เกิดการกระจายของข้อมูล ดังนี้

โรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีจำนวน 233 โรงเรียน เทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้ว ได้กลุ่มตัวอย่าง 123 โรงเรียน คิดเป็น 246 คน

โรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีจำนวน 86 โรงเรียน เทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้ว ได้กลุ่มตัวอย่าง 46 โรงเรียน คิดเป็น 92 คน

โรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีจำนวน 32 โรงเรียน เทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้ว ได้กลุ่มตัวอย่าง 17 โรงเรียน คิดเป็น 34 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ(Check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 4 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน
2. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ
3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Closed – Ended Questionnaires)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ปีการศึกษา 2548 เป็นการเพิ่มเติม

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่า ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา มีความสมบูรณ์ จำนวน 372 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 คือ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ปีการศึกษา 2548 มาวิเคราะห์ ทั้งโดยรวม และรายด้าน โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตาราง ประกอบความเรียง

3. นำข้อมูลตอนที่ 3 คือ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มาสรุป แล้วนำเสนอเป็นรายชื่อ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ปีการศึกษา 2548 สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา/หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ปีการศึกษา 2548 ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ปีการศึกษา 2548 ทั้งด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก ในทุกๆ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 65.46 , 68.22 , 75.18 และ 74.61 ตามลำดับ

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ปีการศึกษา 2548 ทั้งด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในทุกๆ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 80.89 , 76.08 , 82.80 และ 78.76 ตามลำดับ

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา ปีการศึกษา 2548 ทั้งด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก ในทุกๆ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 63.58, 66.40, 76.16 และ 74.86 ตามลำดับ

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ทั้งด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในทุกๆ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 81.23, 77.04, 77.38 และ 73.78 ตามลำดับ

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ทั้งด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก ในทุกๆ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 67.34, 70.05, 74.19 และ 74.36 ตามลำดับ

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ทั้งด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในทุกๆ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 80.56, 75.12, 88.03 และ 83.75 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านวิชาการและการสอน

1.1 ที่เป็นจริง

- มีความรู้ความเข้าใจในการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี
- ครูไม่ค่อยทำแผนการสอน
- ครูไม่ค่อยทำวิจัยในชั้นเรียน
- ครูไม่ค่อยทำงานเอกสาร

1.2 ที่พึงประสงค์

- มีความรู้ความเข้าใจในการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี
- ครูควรทำแผนการสอน
- ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน
- ครูควรมีความเข้าใจในหลักสูตร และสอนตรงตามหลักสูตร
- ครูควรจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนมากๆ

2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

2.1 ที่เป็นจริง

- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้
- เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต
- เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต
- แต่งกายเรียบร้อย

2.2 ที่พึงประสงค์

- เป็นที่พึ่งของนักเรียนได้ประดุจพ่อแม่
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม
- ไม่ดื่มสุรา
- ไม่เล่นการพนัน
- ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ
- ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในเรื่องการออกกำลังกายเป็นประจำ
- การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค

3. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

3.1 ที่เป็นจริง

- เป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน
- มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริงอยู่เสมอ
- เป็นมิตรกับคนทุกคน

3.2 ที่พึงประสงค์

- เป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย
- มีบุคลิกภาพที่ดี
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน นักเรียน และชุมชนได้ดี
- เป็นผู้มีความอารมณ์ขัน สนุกสนานร่าเริง

4. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม

4.1 ที่เป็นจริง

- ให้บริการและให้ความร่วมมือกับชุมชนอย่างดี

- จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน
- เป็นผู้สนใจ เข้ากับชุมชนได้ดี

4.2 ที่พึงประสงค์

- เข้าร่วมงานกับชุมชนเสมอ
- ให้บริการ ให้ความช่วยเหลือสังคมได้เป็นอย่างดี
- จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้แก่สังคม
- ให้บริการในการจัดกิจกรรมทางสุศึกษาและพลศึกษาแก่ชุมชน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ดังนี้

ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านวิชาการและการสอน โดยรวมพบว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาเป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางสุศึกษาและพลศึกษาอยู่เสมอ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 47-52) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพนั้น ควรเป็นผู้มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป เข้าใจในลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์ วิธีสอน วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง เป็นผู้ยอมรับ อยากรู้ อยากรู้เห็นโดยการหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวมพบว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในข้อที่บอกว่าครูพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม และความประพฤติดี สอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษา

ด้านคุณธรรมและจริยธรรมไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องมีความเที่ยงตรง มีความเมตตากรุณา มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักวางตัวอย่างเหมาะสม ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ ไม่เล่นการพนัน ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดกฎของโรงเรียน อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของสังคม

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องครูพลศึกษามีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่เสมอ อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำสม่ำเสมอ จึงเป็นผู้มีสุขภาพจิตดี ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสัทธ์ (2528: 23) ที่ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่าเป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งทางกายและทางจิต และสำออง พวงบุตร (2525: 2) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสมีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่นๆ ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่างแข็งแรงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้องที่ควร ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในข้อที่บอกว่า ครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาได้เล่นกีฬาและพบปะผู้คนทั่วไปอยู่เสมอจึงสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ ฟอง เกดแก้ว (2520: 150) ได้ให้ความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรมีบุคลิกภาพที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นครูผู้สอนพลศึกษา มีศีลธรรมจรรยาสูง มีกำลังกาย กำลังใจที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและทนทาน และสำออง พวงบุตร (2525: 2) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพลมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อภาระการกระทำของตน ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสียในเรื่องการพนัน และเรื่องชู้สาว

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความเห็นตรงกันทั้งคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเรื่องการมีส่วนร่วมใน

การจัดการแข่งขันกีฬาทันภายในและภายนอกโรงเรียน อาจเป็นเพราะว่าครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหาร ต้องเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาทันภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้อง
กับศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ (2531: 20-21) ที่กล่าวถึง คุณลักษณะของ ครูพลศึกษาด้านการกีฬาและ
ความสามารถทางกีฬา ว่าสมควรที่จะส่งเสริมการกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและ
การกีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬาอาจทำได้
หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิดการมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ หรือ การลงทุนทรัพยากรหรือ
แรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษา และกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นก็ขึ้นอยู่กับ
นักพลศึกษา และ วาสนา คุณาภสิทธ์ (2528: 23) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของอาจารย์พลศึกษาไว้ว่า
ต้องเป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งทางกายและทางจิตเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน และการมีส่วนร่วม
ในกีฬาต่างๆ ได้ มีความต้องการและพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป มีความสามารถในการ
วิเคราะห์และการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้ผู้เรียนเห็นได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด มีความสามารถที่
ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ อยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

ในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหาร

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหาร
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านวิชาการและ
การสอน โดยรวมพบว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ใน
ระดับมากที่สุด โดยมีความเห็นตรงกันทั้งคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาใน
เรื่องครูพลศึกษาเป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางสุขศึกษาและพลศึกษาอยู่เสมอ อาจเป็น
เพราะว่าครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้ที่
ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางสุขศึกษาและพลศึกษาอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิต จิตจักร
(2542: 26) ได้ทำการสรุปบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องมีความรักและ
ศรัทธาในวิชาชีพครู รักการอ่าน หมั่นศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คิดค้นและแสวงหา
วิธีการใหม่ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหาร
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านคุณธรรมและ
ความประพฤติ โดยรวมพบว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในข้อที่บอกว่าครูพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งแสดงออกให้เห็นถึง
ความเป็นผู้มีคุณธรรม และความประพฤติดี สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 47-52) ได้กล่าว
ว่า ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพนั้น ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้ง
ในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา

อย่างแท้จริง เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ และออกกำลังกายเป็นประจำ เป็นผู้มีความประพฤติดี มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจนักกีฬา เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องความสามัคคี ความร่วมมือ ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำและผู้ตาม การรับผิดชอบในหน้าที่ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รวมทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี เป็นผู้ที่มีจิตใจรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและกาลเวลาได้

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา2548 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องครูพลศึกษามีบุคลิกดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ที่พบเห็น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาเอาใจใส่ในการดูแลบุคลิกภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 47-52) ที่ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ และออกกำลังกายเป็นประจำ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความเห็นในเรื่องครูพลศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาพึงประสงค์นั้นต้องดูแลสุขภาพของตนให้แข็งแรง อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 319 - 321) ที่กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรเป็นผู้ที่มีสุขภาพที่ดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้หลายประเภท ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไร ก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา2548 ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความเห็นตรงกันทั้งคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเรื่องครูพลศึกษาจัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียนมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าครูพลศึกษาที่ผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาพึงประสงค์นั้นต้องเป็นผู้จัดเตรียม ให้บริการในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ สื่อต่างๆ ไว้ให้พร้อมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา เผือกผ่อง (2533: 34-35) ที่ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาว่า ควรสามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และให้บริการประชาชน มีความรู้ความเข้าใจและใส่ใจในการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลในการจัดการสอนพลศึกษา

ในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านวิชาการและการสอน โดยรวมพบว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องครูพลศึกษาชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาให้ความสำคัญต่อวิชาชีพพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา เพือกผ่อง (2533: 34-35) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาว่าควรเฝ้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ เฝ้าหาความรู้ด้านพลศึกษา การกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานภาพของวิชาชีพพลศึกษานำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ดีขึ้น ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ สนใจในการศึกษางานวิจัย และทำการวิจัยทางพลศึกษาอยู่เสมอ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่องครูพลศึกษาสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ดี สามารถสร้างบรรยากาศที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 47-52) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา ซึ่งจะช่วยให้อุทิศใจในลักษณะ และปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถจัดกิจกรรม ประสบการณ์ วิธีสอน วิธีการวัดและประเมินผล พัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง ห่วงใยงาน และผลที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น สามารถปรับปรุงวิธีการสอน วัสดุและสื่อการสอนอื่นๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ เป็นผู้ที่มีจิตใจรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียนและกาลเวลาได้

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวมพบว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในข้อที่บอกว่าครูพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม และความประพฤติดี สอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2528: 23) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาว่า ต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และพยายามปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติของผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย และมีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติ

ของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วจะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่อง ครูพลศึกษามีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ และปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและนักเรียนได้ดี ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในข้อที่บอกว่าครูพลศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาเป็นผู้มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ ลำอาน พ่วงบุตร (2525: 2) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีมุขยิ้มมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ และฟอง เกิดแก้ว (2520: 150) ได้ให้ความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรมีบุคลิกภาพที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นครูผู้สอนพลศึกษา มีศีลธรรมจรรยาสูง มีกำลังกาย กำลังใจที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและทนทาน รวมทั้ง ผาณิต บิลมาศ (2521: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ และหัวหน้าสายพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาควรมีคุณลักษณะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความเห็นตรงกันทั้งคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเรื่องครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาทันทีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าครูพลศึกษาที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพึงประสงค์นั้นต้องเป็นผู้ที่สามารถเข้าร่วม และจัดการแข่งขันกีฬาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ (2531: 20-21) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ว่าต้องส่งเสริมการกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษา

และการกีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬาอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิดการมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ หรือ การสนับสนุนทรัพยากรหรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับนักพลศึกษา และวาทนา คุณนาอภิสิทธิ์ (2528: 23) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน และการมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้ มีความต้องการและพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป มีความสามารถในการวิเคราะห์และการเคลื่อนไหวต่างๆออกมาให้ผู้เรียนเห็นได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด มีความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ อยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา หรือครูพลศึกษาในสังกัดอื่นๆ ควรนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอื่นๆ ภาคอื่นๆ และด้านอื่นๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนพลศึกษามีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
2. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านอื่นๆ ของครูพลศึกษา กับครูในสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จันทร์หา คลอดเพ็ง. (2532). *คุณลักษณะอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา*.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชาติชาย อิศรัมย์. (ม.ป.ป.). *หลักและวิธีการฝึกกีฬา*. กรุงเทพฯ: ยูไนเต็ดโปรดักส์ชั่น.
- ชาญชัย พงศยาภรณ์. (2534). *ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อบทบาทครูพลศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ดุสิต เดชภิมล. (2528). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยม ในเขตการศึกษา 10*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ถวิล ปานศรี. (2541). *บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญมา พันงาม. (2520). *หลักการและการบริหารพลศึกษา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน. ถ่ายเอกสาร.
- ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในโอกาสต่างๆตั้งแต่
เดือนพฤษภาคม 2520 - เดือนสิงหาคม 2535. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป,
2535.
- ประวิตร โหรา. (2543). *การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลปะ
คณะวิชาหัตถกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเพาะช่าง ในทัศนะของครูอาจารย์
คณะวิชาหัตถกรรมและนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตเพาะช่าง. ถ่ายเอกสาร.
- เผด็จ ลิ้มไทรรัตน์. (2528, 2 กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม). *คุณสมบัติสำคัญของครูพลศึกษา*.
วารสารศึกษาศาสตร์. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- ผาณิต บิลมาศ. (2521). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.บ. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของผู้บริหาร การศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2517). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: พัทธอักษร.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2520). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มานพ พ่วงศร. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลตามทัศนะ ของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527) *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.
- วาสนา เผือกม่วง. (2533). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิจิต จิตรจักร. (2542). *คุณลักษณะของครูดีเด่นตามทัศนะของครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศักดิ์ชาย ท้าวสุวรรณ. (2531, กันยายน). *เอกลักษณ์นักพลศึกษา*. วารสารวิชาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. 4(1): 20-21.
- สมชาย นิลบดี. (2545). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศใน ทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมบูรณ์ แวนวิชัย. (2540). *บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ อยู่คง. (2527). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. ถ่ายเอกสาร.

- ลำอาจ พ่วงบุตร. (2525,8 ตุลาคม). การพัฒนาการกีฬา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและ
สันทนาการ. หน้า 4.
- องอาจ พิจิตร. (2546). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานโรงเรียน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรี ปีการศึกษา 2546.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร. (2546). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ
ผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546. ปริญญาานิพนธ์
กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Ailard, R.J. (1979, November). Teachers Behavior Directed Toward Individual Students in
physical Education Classes : The Influence of Student Gender and Class
Participation. *Dissertation Abstracts International*. 30 (40): 2536-A.
- Batista, E.E. (1976, August). The Peer or Evaluation in the Appraisal College Teaching : A
Review of Literature. *Research in Higher Education*. 27 (4): 257.
- Bucher, Charles A. and Reade, Evelyn M. (1971). *Physical Education and Health in the
Elementary School*. 2nd ed.
- Calderon, Larry Anthony. (1989, March). characteristics of The Education Teacher as
Perceived by Students, Teachers and administrators in the Los Angeles Community
College. *District, Abstracts International*. 49(9): 12512 - A.
- Daughtrey, Greyson. (1973). *Effective Teaching in Physical Education for Secondary
School*. 2nd ed. Philadelphia : W.B.Sauders.
- White, Arlene Faith Uveges, (1989, March). Background and Characteristics of Immersion
Teacher in the United States. *Dissertation Abstracts International*. 49 (9): 2537 - A

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ (1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. แบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องใดๆกับการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ของครูผู้สอนพลศึกษาทั้งสิ้น
4. ข้อมูลในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด (Close-ended Questionnaires) เพื่อถามความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) เพื่อให้ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาเป็นการเพิ่มเติม
5. เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนโดยเร็วที่กล่องรับคืนแบบสอบถามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 หรือเขต 2 หรือส่งคืนโดยตรงที่ นายชลาภ นุญศรี โรงเรียนสนามชัยเขต ต.คูยายหมี่ อ.สนามชัยเขต จ.จะเชิงเทรา 24160

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นายชลาภ นุญศรี

นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าคำตอบหรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา

() หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ตอนที่ 3 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา
เพิ่มเติม

ข้อ 1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านวิชาการและการสอน

ที่เป็นจริง.....

.....

ที่พึงประสงค์.....

.....

ข้อ 2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ที่เป็นจริง.....

.....

ที่พึงประสงค์.....

.....

ข้อ 3. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ที่เป็นจริง.....

.....

ที่พึงประสงค์.....

.....

ข้อ 4. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ที่เป็นจริง.....

.....

ที่พึงประสงค์.....

.....

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ดร.พิมพ์า ม่วงศิริธรรม
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. นางวาสนา มั่งคั่ง
 รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์
 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายชลากล บุญศรี
วันเดือนปีเกิด	19 กรกฎาคม 2525
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 111 หมู่ 7 ตำบลพานทอง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี 20160
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสนามชัยเขต เลขที่ 529 หมู่ 4 ตำบลคู้ายายหมี่ อำเภอคู้ายายหมี่ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2536	ชั้นประถมศึกษา จาก โรงเรียนวัดโคกท่าเจริญ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2539	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียนชลราษฎรอำรุง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2542	ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (การไฟฟ้าและสุขภาพ) จาก วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2544	ชั้นประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) จาก วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2546	การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) จาก วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี โครงการ ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒกับสำนักงานพัฒนาการไฟฟ้า และนันทนาการ
พ.ศ. 2552	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ