

๓๔๔ ๐๐๔๘

๔ 133๗

๕.3

การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญาพนธ์

ของ

นางคราญ วงษ์ศรี

- 8 ก.ย. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

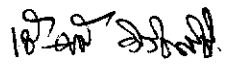
ตุลาคม 2535

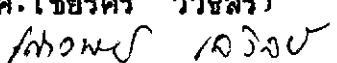
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

185437

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

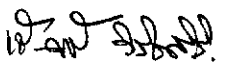
คณะกรรมการควบคุม

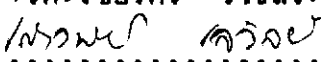
.....  ประธาน

(รศ. เขียวศรี วิวิธสิริ)
.....  กรรมการ

(ผศ. ดร. เสาวนีย์ เลวลีย์)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(รศ. เขียวศรี วิวิธสิริ)
.....  กรรมการ

(ผศ. ดร. เสาวนีย์ เลวลีย์)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รศ. ดร. สุนทร โคตรบรรเทา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ. ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่...๑...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ. 2535

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ จากระองค์ศาสตราจารย์เชิธรศรี วิจิตรสิริ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย ซึ่งกรุณาเป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และเอาใจใส่ของท่านเป็นอย่างยิ่ง พร้อมทั้งรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบเพิ่มเติม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวกา พันธุ์เมฆา และอาจารย์ชวลิต ห่มันหาผล ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำและเสนอแนะแก่ผู้วิจัย จนสามารถทำปริญญานิพนธ์ได้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์สนวน ไเด่นดวง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร และคณะครูประจำกลุ่มทางไกล ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์วัลลภ อ่องสกุล อาจารย์ทองจันทร์ กันธิยะ อาจารย์รังรอง ลีทองดี อาจารย์ประเสริฐ อชินทองคำ คุณมนัส สังข์คร และพี่ ๆ ร่วมรุ่นทุกคน ที่คอยได้ถาม ให้งำลั้งใจ และช่วยเหลือผู้วิจัยอย่างดียิ่ง

ท้ายที่สุดนี้ คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแด่ พ่อ แม่ ครู และอาจารย์ ที่เป็นผู้ให้วิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

นงคราญ วงษ์ศรี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การศึกษาทางไกล	8
สื่อการเรียน	9
การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	10
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษาวิธีเรียนทางไกล	15
สื่อการเรียนวิธีเรียนทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	42

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานการณ์ส่วนตัวของนักศึกษาทางไกล	48
ตอนที่ 2 การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล	51
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ...	64
ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษา ทางไกล	92
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	98
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	98
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	98
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	99
สรุปผลการวิจัย	100
อภิปรายผล	102
ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ	108
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	109
บรรณานุกรม	110
ภาคผนวก	114
ประวัติย่อของผู้วิจัย	216

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเขตที่ตั้งและสถานที่พบกลุ่ม	35
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเขตที่ตั้งและสถานที่พบกลุ่ม	39
3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาทางไกล กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ ส่วนตัว	48
4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล	51
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล	53
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล	57
7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล	62
8	เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลจำแนกตามเพศ ...	65
9	เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลจำแนกตามอายุ โดย วิเคราะห์ความแปรปรวน	67
10	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้ตารางออกอากาศของนักศึกษา ทางไกล จำแนกตามอายุ	71
11	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ	72
12	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้เทปบันทึกการวิทยุเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ	73
13	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาของ นักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ	74

14	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ ศึกษาของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ	75
15	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ	76
16	เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลจำแนกตามระดับชั้น	77
17	เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลจำแนกตามสถานภาพ สมรส	80
18	เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลจำแนกตามอาชีพ โดย วิเคราะห์ความแปรปรวน	82
19	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้ตารางออกอากาศของนักศึกษา ทางไกล จำแนกตามอาชีพ	86
20	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้เทปบันทึกการวิทยุเพื่อการ ศึกษาของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพ	87
21	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาของนักศึกษา ทางไกล จำแนกตามอาชีพ	88
22	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการใช้เทปบันทึกภาพรายการ โทรทัศน์ศึกษาของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพ	89
23	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทาง ไกล จำแนกตามอาชีพ	90
24	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนก ตามอาชีพ	91
25	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล ...	92
26	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล ...	94
27	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล	96

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530	12
2	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530	14
3	แผนภูมิขั้นตอนการเรียนทางไกล	17

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง นอกเหนือจากปัจจัยสี่ที่ทุกคนต้องการ เพราะการศึกษาจะทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความสุขตามอัธยาศัย ซึ่งการศึกษานั้นมิได้ หมายถึงเฉพาะที่จัดในสถานศึกษาเท่านั้น หากแต่สามารถจัดได้ในหลายลักษณะทุกหนทุกแห่ง และตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาที่สามารถสนองความต้องการ ดังกล่าวแก่บุคคลทุกเพศ ทุกวัย ให้ได้มีโอกาสศึกษาเท่าเทียมกัน ในลักษณะหนึ่งคือการศึกษา นอกโรงเรียน (บุญทา วิชาไพศาล. 2531 : 46)

การจัดการศึกษาออกโรงเรียนเป็นงานที่จัดขึ้นเพื่อบ่มเพาะพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความพร้อมที่จะรับบริการและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและ เอกชน สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง ครอบครัว ตลอดจนชุมชนให้ดีขึ้น โดยการให้ความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต การให้บริการข่าวสารข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ และการเพิ่มพูนความรู้ทักษะวิชาชีพ

การให้ความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิตนั้น กรมการศึกษาออกโรงเรียนได้จัดทำไว้ หลายประเภท ประเภทหนึ่งคือการให้ความรู้พื้นฐานสายสามัญศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2530 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรนี้ใหม่ เป็นหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้ ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2530 และหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประถมศึกษา ใช้ในปีการศึกษา 2533 ซึ่งนักศึกษาตามหลักสูตรนี้สามารถลงทะเบียนเรียนได้ 3 วิธี คือ

วิธีเรียนในชั้นเรียน วิธีเรียนทางไกล และวิธีเรียนด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนผลการเรียนวิชาสามัญระหว่างการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษาในระบบโรงเรียนได้ด้วย นอกจากนี้ยังเปิดให้มีการเทียบโอนวิชาอาชีพที่ผู้เรียนเรียนมาจากสถานศึกษาหรือสถานประกอบการที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ตลอดจนอาชีพที่ผู้เรียนประกอบกิจการอยู่มาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรที่ประกาศใช้ใหม่นี้ (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 1)

จากการปรับหลักสูตรดังกล่าว ทำให้ประชาชนที่อยู่นอกโรงเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะวิธีเรียนทางไกล ซึ่งเป็นวิธีเรียนที่เหมาะสมแก่ผู้ที่มีภารกิจมาก หรืออยู่ในชนบทห่างไกล ซึ่งไม่สามารถเรียนแบบชั้นเรียนได้ วิธีเรียนทางไกลมีหลักการดังต่อไปนี้ (อุษา เทียนทอง. 2530 : 12)

1. การจัดวิธีเรียนทางไกล โดยใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน เช่น การเรียนด้วยตนเองจากเอกสาร ทางวิทยุ และสื่อทัศนูปกรณ์ และการสื่อสารทางไปรษณีย์ รวมทั้งการจัดกลุ่มผู้เรียนโดยมีครูประจำกลุ่มเป็นผู้ประสานให้เกิดกิจกรรมกลุ่ม การจัดวิทยากรสอนเสริม รวมทั้งการจัดสื่อประกอบต่าง ๆ เช่น เอกสารเสริม แบบฝึกหัดและสมุดกิจกรรม เทป วิดีโอ การจัดศูนย์การเรียน ตลอดจนแหล่งวิทยากรต่าง ๆ

2. วิธีเรียนทางไกล เป็นวิธีการเรียนแบบระบบเปิด คือ เปิดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนได้อย่างทั่วถึงและส่งเสริมให้เรียนโดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องสถานที่และเวลาเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนได้ทุกสถานที่ และทุกเวลาที่เหมาะสมกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ทั่วไป

3. วิธีเรียนทางไกล เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง คือให้ผู้เรียนวางแผนและเรียนด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม

สื่อประสมในการเรียนทางไกลทำหน้าที่ต่างกันแต่นับสนุนกัน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2527 : 20) คือ สื่อหลัก ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ ประเภทแบบเรียน เอกสารการเรียน เป็นสื่อที่ให้ข้อมูลทางด้านวิชาการและสอดแทรกข้อมูลทางด้านสังคมบ้างตามความจำเป็น สื่อเสริม ได้แก่ สื่อวิทยุ โทรทัศน์ เทปตลับ เป็นสื่อที่เน้นข้อมูลทางด้านสังคม อาจสอดแทรกความรู้

ทางวิชาการบ้าง การพบกลุ่มเป็นการให้ผู้เรียนมาพบปะ รู้จักกัน นำปัญหาทางวิชาการจากสื่อหลัก สื่อเสริม และปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน มาร่วมกันแก้ไข้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

การเรียนรู้ทางไกลจึงเป็นการศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนต่าง ๆ ได้แก่ แบบเรียน ชุดการเรียน เอกสารสิ่งพิมพ์ การฟังรายการวิทยุ การไปพบครูประจำกลุ่ม เพื่อนร่วมกลุ่ม รวมตลอดไปถึงการศึกษเพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการอื่น ๆ ด้วย (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 7) สื่อทุกชนิดที่กำหนดต่างมีบทบาทเกาะเกี่ยวสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด นักศึกษาโดยทั่วไป จะประสบความสำเร็จในการเรียนสูงสุดต้องให้ประโยชน์จากสื่อทุกสื่อโดยสม่ำเสมอ และถูกต้อง (วิจิตร ภักดีรัตน์. 2528 : 52)

นักศึกษาสาขาสามัญศึกษาวิธีเรียนทางไกลที่เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสาขาสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 นั้นก็มีวิธีการศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนต่าง ๆ ดังกล่าว ซึ่งสามารถแยกออกเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แบบเรียน แบบฝึกหัด เอกสารอื่น ๆ สื่อโสตทัศน์ เช่น รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ เทปคาสเซต และการพบกลุ่ม ซึ่งเป็นสื่อบุคคลที่สำคัญในวิธีการเรียนทางไกลเช่นกัน นอกจากนี้จะเห็นว่าในปัจจุบันการขยายตัวอย่างรวดเร็วของวิทยาการต่าง ๆ รวมถึงความเจริญก้าวหน้าของสื่อมวลชน ทำให้ข้อมูลข่าวสารเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การเรียนของนักศึกษาวิทยาไกลซึ่งส่วนใหญ่เน้นเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self study) โดยศึกษาหาความรู้จากตำราและสื่อการเรียนต่าง ๆ รวมถึงการทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นหลัก (กร สกาว. 2529 : 57) นั้นก็จะสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารและสื่อการเรียนต่าง ๆ กระตุ้นให้สมองทำงานตลอดเวลา เช่น รับรู้สิ่งที่เห็นหรือฟัง ตีความหมายเทียบเคียงกับสิ่งที่ได้เห็น ได้ฟัง ได้มีประสบการณ์มาก่อนสรุปความคิด และจำไว้เพื่อให้ประโยชน์ต่อไป

ดังนั้นในการจัดการศึกษาวิทยาไกลปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียนก็คือ สื่อการเรียน ซึ่งจะเป็ตัวกลางที่จะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรูเกิดแนวคิด และสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ไปพัฒนาให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี อาจจะกล่าวได้ว่า การจัดการ

ศึกษาทางไกลจะไม่เกิดผลใด ๆ เลยหากขาดสื่อการเรียน หรืออาจกล่าวว่า สื่อการเรียน คือหัวใจของการศึกษาวิธีเรียนทางไกล (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 1)

จากหลักการและวิธีการเรียนของนักศึกษาทางไกล รวมถึงความสำคัญของสื่อการเรียนในวิธีเรียนทางไกลนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่านักศึกษาทางไกลในระดับมัธยมศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่นั้นมีการใช้สื่อการเรียนในการศึกษาค้นคว้าอย่างไร ทั้งนี้ผลการวิจัยคาดว่าจะจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับชั้น สถานภาพสมรส และอาชีพ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงการใช้สื่อการเรียน และความแตกต่างของการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศ อายุ ระดับชั้น สถานภาพสมรส และอาชีพต่างกัน ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงการจัดการศึกษาทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียนในด้านต่าง ๆ กล่าวคือ การปรับปรุงตำราเรียน รายการวิทยุเพื่อการศึกษา และเป็นแนวทางในการจัดรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และจัดบริการสื่อการเรียน สื่อเสริม และเอกสารสิ่งพิมพ์ของศูนย์การเรียนสำหรับนักศึกษาทางไกลในเขตกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการลงทะเบียนเรียนการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกลในปีการศึกษาที่ผ่านมา และลงทะเบียนเรียนวิธีทางไกลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากรในเขตกรุงเทพมหานคร แบบหลายขั้นตอน ดังรายละเอียดในบทที่ 3

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

3.1.1 เพศ แบ่งเป็น

3.1.1.1 เพศชาย

3.1.1.2 เพศหญิง

3.1.2 อายุ แบ่งเป็น

3.1.2.1 13 - 18 ปี

3.1.2.2 19 - 35 ปี

3.1.2.3 36 ปีขึ้นไป

3.1.3 ระดับชั้น แบ่งเป็น

3.1.3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.3.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1.4 สถานภาพสมรส แบ่งเป็น

3.1.4.1 โสด

3.1.4.2 สมรส

3.1.5 อาชีพ แบ่งเป็น

- 3.1.5.1 รับราชการ
- 3.1.5.2 ลูกจ้างเอกชน
- 3.1.5.3 เกษตรกร
- 3.1.5.4 รับจ้าง
- 3.1.5.5 ค้าขาย
- 3.1.5.6 ไม่มีอาชีพ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยแยกออกเป็น 3 ประเภทดังนี้

- 3.2.1 การใช้สื่อสิ่งพิมพ์
- 3.2.2 การใช้สื่อโสตทัศน
- 3.2.3 การพบกลุ่ม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สื่อการเรียน หมายถึง สื่อต่าง ๆ ที่เป็นตัวกลางในการสร้างเสริมความรู้ ความคิด ความสามารถ ซึ่งนักศึกษาทางไกลใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าในขณะที่เป็นนักศึกษา สำหรับการศึกษาครั้งนี้ ได้ศึกษาเฉพาะสื่อการเรียนที่ผลิตโดยกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งแยกเป็น 3 ประเภท คือ

- 1.1 สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง แบบเรียน แบบฝึกหัด และตารางออกอากาศ
- 1.2 สื่อโสตทัศน หมายถึง รายการวิทยุเพื่อการศึกษา เทปบันทึกเสียง รายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์ศึกษา และเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา
- 1.3 การพบกลุ่ม หมายถึง กิจกรรมซึ่งกำหนดให้นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มาร่วมกันทำในวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด โดยมีครูประจำกลุ่มเป็นผู้ประสานงานให้เกิดกิจกรรม

2. นักศึกษาทางไกล หมายถึง ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนอกโรงเรียนสายสามัญ
วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษา ณ สถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขต
กรุงเทพมหานคร โดยผ่านการเรียนวิธีเรียนทางไกลในภาคเรียนที่ผ่านมาและลงทะเบียนเรียน
วิธีเรียนทางไกลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535

3. การใช้สื่อการเรียน หมายถึง ลักษณะการปฏิบัติของนักศึกษาทางไกลที่กระทำ
ต่อสื่อการเรียนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่มด้วยวิธีต่าง ๆ ซึ่งในการวิจัย
ครั้งนี้ ได้ศึกษาการใช้สื่อการเรียนจากระดับการปฏิบัติต่อสื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลใน
3 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติทุกครั้ง ปฏิบัติบางครั้ง และไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมาก

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียน
แตกต่างกัน
2. นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียน
แตกต่างกัน
3. นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีระดับชั้นต่างกัน มีการใช้สื่อการ
เรียนแตกต่างกัน
4. นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีการใช้สื่อ
การเรียนแตกต่างกัน
5. นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียน
แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำเสนอตามหัวข้อดังนี้

1. การศึกษาทางไกล
2. สื่อการเรียน
3. การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษาวิธีเรียนทางไกล
5. สื่อการเรียนวิธีเรียนทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาทางไกล

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลไว้แตกต่างกันดังนี้ กร สภาว (2529 : 57) กล่าวว่า การศึกษาทางไกล (Distance Education) หมายถึง การศึกษาที่ผู้เรียนกับผู้สอนจะอยู่ห่างไกลกัน แต่สามารถจะทำกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้โดยอาศัยสื่อการเรียนการสอนหลาย ๆ ประเภท วิจิตร ภักดีรัตน์ (2530 : 9) กล่าวว่า การศึกษาทางไกล คือ การศึกษาที่มีระยะทางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนกับผู้สอนอยู่คนละที่คนละทางไม่ว่าใกล้หรือไกล จึงจำเป็นที่จะต้องใช้สื่อหรือระบบวิธีที่ทำให้รู้สึกว่าการใกล้ชิดหรือเสมือนใกล้ชิดซึ่งกันและกัน เข็ญศรี วิวิธสิริ (2530 : 30) กล่าวว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองอย่างอิสระ และทำกิจกรรมโดยอาศัยสื่อทางไกลแบบต่าง ๆ

จากความหมายของการศึกษาทางไกล ตามทัศนะที่นักการศึกษากล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง การศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ห่างไกลกัน โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้โดยอาศัยสื่อทางไกลแบบประสม

สื่อการเรียน

สื่อเป็นคำที่มาจากภาษาละตินว่า Medium แปลเป็นภาษาอังกฤษว่า between หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่บรรจุข้อมูล เพื่อให้ผู้ส่งและผู้รับสามารถสื่อสารกันได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เมื่อมีการนำสื่อมาใช้ในการเรียนการสอนจึงเรียกว่า สื่อการเรียนการสอน (Instructional Media) (รัตนา พุ่มไพศาล. 2528 : 5)

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนไว้มากมายดังนี้ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526 : 4) กล่าวว่า สื่อการเรียน หมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นตัวกลางในกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือการสื่อสารในการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสมจุดมุ่งหมาย เขียรศรี วิจิตร (2530 : 64) กล่าวว่า สื่อการเรียน หมายถึง ตัวกลางหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับการถ่ายทอดความรู้ของครูถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี รัตนา พุ่มไพศาล (2528 : 5) กล่าวว่า สื่อการเรียน หมายถึง ตัวกลางที่ช่วยนำและถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนหรือจากแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนตามที่ตั้งไว้ในจุดมุ่งหมาย

จากความหมายของสื่อการเรียน ตามทัศนะที่นักการศึกษากล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า สื่อการเรียน หมายถึง ตัวกลางที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อทำให้ผู้สอนและผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ถ่ายทอดซึ่งกันและกันได้ผลดีตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอน

สื่อการเรียนนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับสถาบันการศึกษาและสำหรับสังคมทั่วไป เนื่องจากสื่อการเรียนเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอด เผยแพร่ความรู้ ความคิด ศิลปวิทยา เทคโนโลยี ความชำนาญ วัฒนธรรมจากครูผู้ให้ความรู้ หรือจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ชำนาญการไปยังนักศึกษาผู้เรียน และประชาชนทั่วไป ทั้งในเมืองและในชนบท การใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสมและกว้างขวางอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้สามารถขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้รวดเร็วขึ้น (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2531)

ดังนั้นการศึกษาทางไกลจึงเป็นการศึกษาที่ยึดหลักการผสมผสานระหว่างสังคม การเรียนรู้ และสังคมเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าด้วยกัน โดยการเรียนรู้และการสอนจะอาศัยสื่อการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ การเรียนรู้ส่วนใหญ่จึงเกิดจากสื่อประสมที่ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองในเวลาและสถานที่ที่สะดวก (เชิษรศรี วิวิธสิริ. 2530 : 30)

การศึกษานอกโรงเรียนสามัญศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

การจัดการศึกษาสามัญศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ผ่านมาก่อนที่จะมีการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดดำเนินการเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

1. การศึกษาผู้ใหญ่ภาคค่ำ ซึ่งเปิดสอนเป็นชั้นเรียนมีครูสอนเป็นรายวิชาในแต่ละระดับชั้น
2. การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ เป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนศึกษาจากคู่มือเรียน ฟังบทเรียนที่ออกอากาศทางวิทยุและมาพบกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมที่กำหนด
3. การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก เป็นการเรียนที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

การจัดการศึกษาทั้ง 3 ประเภทดังกล่าว จะเห็นว่าหลักสูตร และวิธีการดำเนินงานเป็นอิสระแก่กัน ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนการศึกษาแบบใด จะต้องเรียนแบบนั้นไปจนกว่าจะจบหลักสูตรของแต่ละระดับไม่สามารถเลือกเรียนแบบอื่น ๆ ได้ในเวลาเดียวกัน และวิชาที่สอบได้ไว้แต่ละรูปแบบการเรียน ก็ไม่สามารถจะนำมารวมกันได้

กรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยความเห็นชอบของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 โดยเปลี่ยนให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็น 3 วิธี คือ วิธีเรียนแบบชั้นเรียน (ชร.) วิธีเรียนด้วยตนเอง (ตอ.) และวิธีเรียนทางไกล (ทก.) ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ทั้ง 3 วิธีเรียน แล้วนำผลการเรียนทั้ง 3 วิธีเรียนมารวมกันเพื่อจบหลักสูตร (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 5)

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้แต่พลาดโอกาสที่จะศึกษาต่อในระบบโรงเรียน ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ ผูกทักษะ ปลูกฝังเจตคติที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้เท่าเทียมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีสุขตามสมควรแก่โอกาส หลักสูตรนี้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรระดับเดียวกันในระบบโรงเรียน และมีความยืดหยุ่นพอเพียงที่จะให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2532 : 7)

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530

หมวดวิชาบังคับ 4 หมวดวิชา	หมวดวิชาเลือก 3 หมวดวิชา
ภาษาไทย 7 นก.	ภาษาไทย 1 9 9 นก.
ส่งเสริมคุณภาพชีวิต 13 นก.	ส่งเสริมคุณภาพชีวิต 1 9 นก.
คณิตศาสตร์ 3 นก.	ส่งเสริมคุณภาพชีวิต 2 9 นก.
อาชีพ 3 นก.	ส่งเสริมคุณภาพชีวิต 3 9 นก.
	ส่งเสริมคุณภาพชีวิต 4 9 นก.
	ส่งเสริมคุณภาพชีวิต 5 9 นก.
	คณิตศาสตร์ 1 9 นก.
	คณิตศาสตร์ 2 9 นก.
	วิทยาศาสตร์ 1 9 นก.
	วิทยาศาสตร์ 2 9 นก.
	ภาษาอังกฤษ 1 9 นก.
	ภาษาอังกฤษ 2 9 นก.
	วิชาอาชีพ 9 นก.
	วิชาอาชีพ 9 นก.
	วิชาอาชีพ 9 นก.

เกณฑ์การจบหลักสูตร

หมวดวิชาบังคับ 4 หมวดวิชา

หมวดวิชาเลือก 3 หมวดวิชา

รวม 7 หมวดวิชา

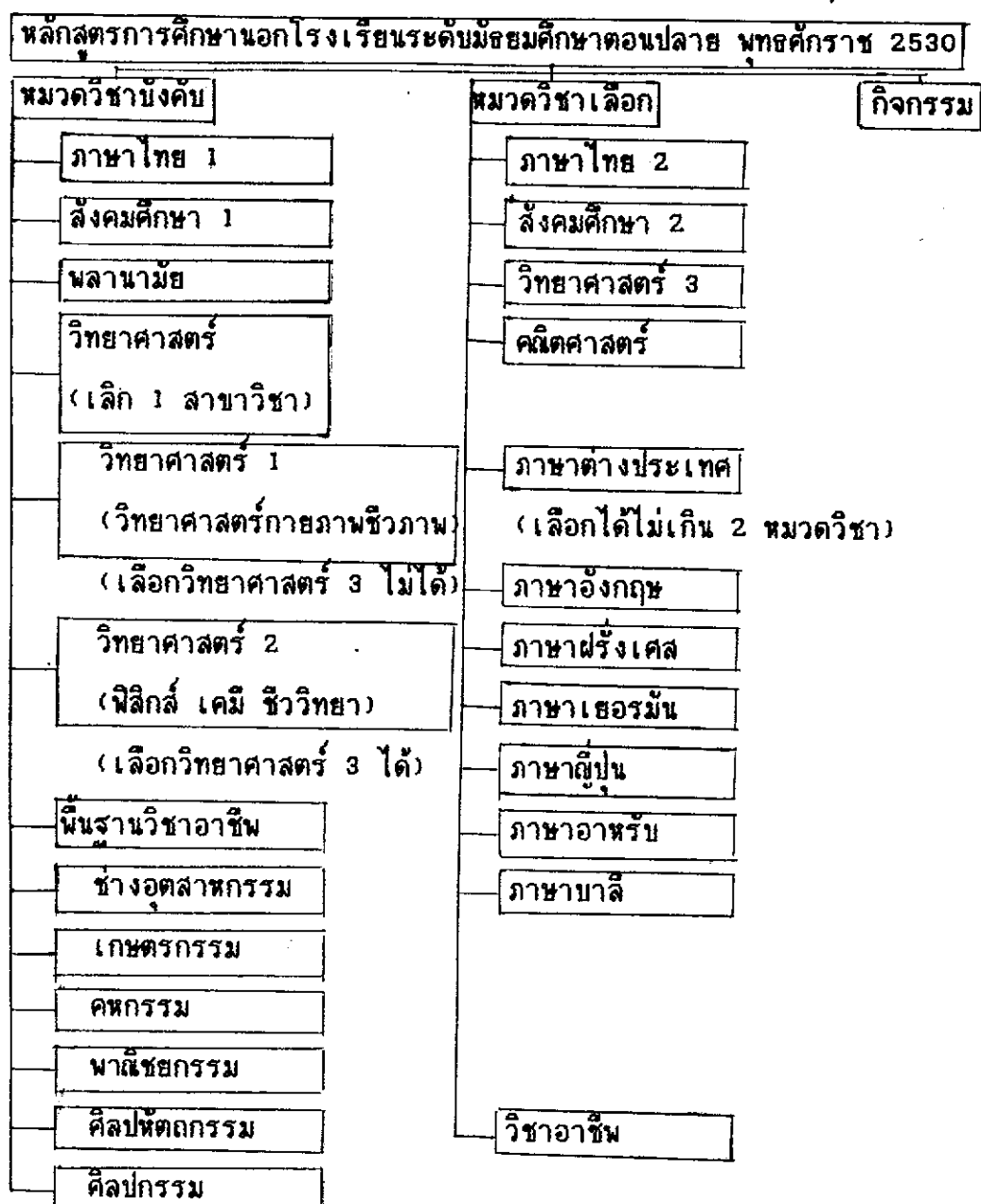
ภาพประกอบ 1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2530

(กรมการศึกษาออกโรงเรียน. 2532 : 7)

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่ยังขาดโอกาสในการศึกษาในระบบโรงเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ฝึกทักษะและปลูกฝังเจตคติที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้เท่าเทียมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสมควรแก่อัตภาพ เพราะความเชื่อว่า คนเราจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้ทันกับเหตุการณ์ของสังคม จึงต้องมีการแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา (กรมการศึกษานอกโรงเรียน.

โครงสร้างหลักสูตร



กิจกรรม ผู้เรียนจะต้องร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด
ภาพประกอบ 2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2530

การจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญศึกษาวิถีเรียนทางไกล

การจัดการศึกษาวิถีเรียนทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียนนั้น จัดมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2516 โดยจัดเป็นโครงการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ (ว.ปณ.) ซึ่งมีคู่มือเรียนเป็นสื่อหลัก มีรายการวิทยุและกลุ่มผู้เรียนเป็นสื่อเสริม ต่อมาเมื่อกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่และได้เปลี่ยนการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ มาเป็นวิธีการเรียนแบบทางไกลและมอบให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นแกนกลางในการจัดการศึกษาทางไกล เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2531 โดยร่วมมือกับกองต่าง ๆ ในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อให้การจัดการศึกษาทางไกลดำเนินการไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 1)

1. วัตถุประสงค์

การจัดการศึกษาวิถีเรียนทางไกล มีวัตถุประสงค์ในการจัดดังนี้ (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 5)

1.1 เพื่อใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางไกล ในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนที่ด้อย ผลิต หรือขาดโอกาสทางการศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น

1.2 เพื่อเสริมสร้างการรู้หนังสือและยกระดับการศึกษาของประชาชน

1.3 เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

1.4 เพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

2. หลักการ

การจัดการศึกษาทางไกล มีหลักในการจัดตั้งต่อไปนี้ (อุษา เทียนทอง. 2530 :

12)

2.1 เป็นการจัดวิธีเรียนทางไกล โดยใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน เช่น การเรียนด้วยตนเองจากเอกสาร ทางวิทยุ และโสตทัศนูปกรณ์ และการสื่อสารทางระบบไปรษณีย์ รวมทั้งการจัดกลุ่มผู้เรียนโดยมีครูประจำกลุ่มเป็นผู้ประสานให้เกิดกิจกรรมกลุ่ม การจัดวิทยากรสอนเสริม รวมทั้งการจัดสื่อประกอบต่าง ๆ เช่น เอกสารเสริม แบบฝึกหัด และสมุดกิจกรรม เทปวิดีโอ การจัดศูนย์การเรียน ตลอดจนแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

2.2 วิธีเรียนทางไกล เป็นวิธีการเรียนแบบระบบเปิดคือ เปิดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนได้อย่างทั่วถึงและส่งเสริมให้เรียนโดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องสถานที่และเวลา เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลาที่เหมาะสมกับตนเองสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ทั่วไป

2.3 วิธีเรียนทางไกล เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง คือ ให้ผู้เรียนวางแผนและเรียนด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม

3. วิธีการเรียนทางไกล

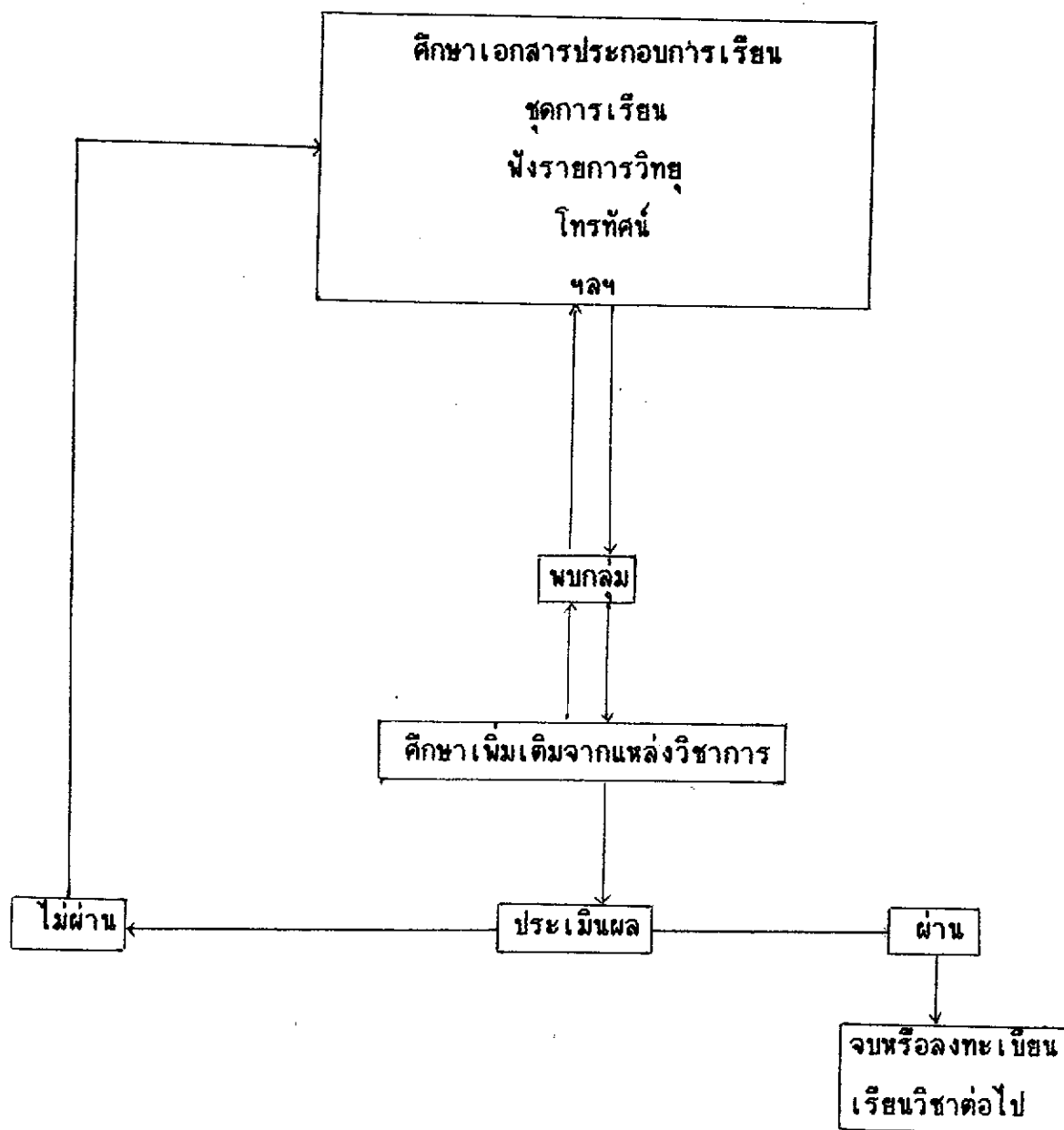
ในการเรียนการสอนทางไกล ผู้เรียนต้องศึกษาดด้วยตนเอง โดยใช้สื่อการเรียน ซึ่งสามารถแยกออกเป็น 3 พวกใหญ่ ๆ คือ (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2534 : 6)

3.1 สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ แบบเรียน แบบฝึกหัด เอกสารประกอบการเรียน และเอกสารอื่น ๆ

3.2 สื่อโสตทัศน์ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ สไลด์ เทปคาสเซต และวิดีโอเทป

3.3 การพบกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันกระทำตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อฝึกกระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหา การพบปะพูดคุยกับกลุ่มและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการอื่น ๆ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดคุณประโยชน์ต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 7)

ขั้นตอนการเรียนรู้ทางไกล



ภาพประกอบ 3 แผนภูมิขั้นตอนการเรียนรู้ทางไกล

(ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 7)

จากการจัดการศึกษาวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2534 และ 2535 นั้น มีรายละเอียดดังนี้

ในปีการศึกษา 2534 ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนนักศึกษาทางไกลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสิ้น 6,597 คน โดยมีนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,587 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3,010 คน และในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนนักศึกษาทางไกลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสิ้น 6,688 คน โดยมีนักศึกษาทางไกลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,559 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3,129 คน ทั้งนี้มีครูประจำกลุ่ม จำนวน 174 คน และมีสถานที่พบกลุ่มอยู่ 40 แห่ง กระจายอยู่ในพื้นที่ 21 เขต และมีสถานที่ที่เปิดพบกลุ่มทั้งสองระดับคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ 18 เขต จำนวนสถานที่พบกลุ่ม 31 แห่ง ที่เหลือเปิดพบกลุ่มเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 แห่ง และเฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย 5 แห่ง และปีการศึกษา 2535 ในภาคเรียนที่ 1 นี้ มีนักศึกษาทางไกลทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสิ้น 10,411 คน โดยมีนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 6,045 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4,366 คน ทั้งนี้มีครูประจำกลุ่มจำนวน 271 คน มีสถานที่พบกลุ่ม 45 แห่ง กระจายอยู่ในพื้นที่ 20 เขต และมีสถานที่ที่เปิดพบกลุ่มทั้งสองระดับคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ 40 แห่ง ที่เหลือเปิดพบกลุ่มเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 แห่ง เฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 แห่ง

จากรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิธีเรียนทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียน หัวใจสำคัญที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่นักศึกษาทางไกลก็คือ สื่อการเรียน

สื่อการเรียนวิธีเรียนทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

1. ความสำคัญของสื่อเพื่อจัดการศึกษานอกโรงเรียน ความสำคัญของสื่อเพื่อจัดการศึกษานอกโรงเรียนมี 3 ประการ ได้แก่

1.1 คุณค่าทางวิชาการ สื่อการศึกษานอกโรงเรียนทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรง มีผลการเรียนที่ดีกว่าการไม่ใช้สื่อ ผู้เรียนจะเข้าใจความหมายได้กว้างขวาง ส่งเสริมความคิดและการแก้ปัญหาให้ประสบการณ์ที่เป็นจริงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง จดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มาก และจำได้นาน รวมทั้งช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ด้วย

1.2 คุณค่าทางด้านจิตวิทยา สื่อการศึกษานอกโรงเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจต้องการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ทำให้มีมีโนทัศน์ที่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ

1.3 คุณค่าทางด้านเศรษฐกิจ สื่อการศึกษานอกโรงเรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้มาก และรวดเร็ว เป็นการประหยัดเวลา สามารถเอาชนะข้อจำกัดเกี่ยวกับสถานที่ เวลา และระยะทางได้ สื่อการศึกษานอกโรงเรียนสามารถส่งไปได้ทุกแห่งทั่วประเทศ เป็นการกระจายโอกาสและให้ความเป็นธรรมทางการศึกษา (รัตนา นุ่มไพศาล. 2528 : 12)

2. วิธีเรียนแบบทางไกล เป็นวิธีเรียนที่ผู้สอนกับผู้เรียนอยู่คนละแห่ง เหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีภารกิจไม่มีเวลาเข้าชั้นเรียนได้ ในกรณีที่ผู้เรียนอยู่ห่างไกลและอาศัยอยู่ในชนบท เมื่อลงทะเบียนกับสถานศึกษาหรือครูประจำกลุ่มแล้ว ก็สามารถศึกษาด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน คู่มือ แบบฝึกหัด รายการวิทยุ เทปบันทึกเสียง และแบบฝึกหัดโต้ตอบทางไปรษณีย์ รวมทั้งรายการโทรทัศน์ การเรียนแบบทางไกล ผู้เรียนจะต้อง "พบกลุ่ม" เพื่อทำกิจกรรมกลุ่มตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงหรืออาจจะจัดให้มีการพบกันตามเวลาที่เหมาะสมโดยมีจำนวนชั่วโมงที่พบกลุ่มไม่น้อยกว่าที่หลักสูตรในแต่ละระดับได้ระบุไว้

ดังนั้นวิธีเรียนทางไกล สิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนก็คือ สื่อการเรียน ซึ่งสามารถแยกออกเป็น 3 พวกใหญ่ ๆ ดังนี้ (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา.

2.1 สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่

2.1.1 แบบเรียน เป็นแบบเรียนที่ใช้ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ประกอบด้วย บทเรียน แบบฝึกหัด โดยผู้เรียนสามารถพิจารณาเลือกให้ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียณในแต่ละภาคเรียน ส่วนใหญ่ในบทเรียนจะกำหนดวัตถุประสงค์ ความมุ่งหมาย เนื้อหา การแนะนำหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม และมีแบบฝึกหัดท้ายบทด้วย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยกำหนดเวลาในแต่ละภาคเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบบทเรียนนั้น ๆ ในระหว่างภาคเรียนจะกำหนดให้ผู้เรียนพบกลุ่มเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาบทเรียนและทำแบบฝึกหัดมาปรึกษาหารือกับครูประจำกลุ่ม พร้อมทั้งได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษากับตนเองร่วมกับผู้เรียนคนอื่น ๆ ในกลุ่มด้วย

2.1.2 แบบฝึกหัด เป็นแบบฝึกหัดซึ่งรวมอยู่กับแบบเรียนที่ใช้ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน

2.1.3 เอกสารเสริม เป็นเอกสารเพิ่มเติมสำหรับค้นคว้าข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เปลี่ยนแปลง โดยจัดทำขึ้นเพิ่มเติม หรือได้รับจากหน่วยงานเอกชนและหน่วยงานของรัฐเอกสารเสริมนี้จะส่งไปไว้ที่แหล่งความรู้หรือห้องสมุดประชาชน

2.1.4 ชุดการเรียน เป็นสื่อเอกสารที่ใช้ศึกษาได้ด้วยตนเอง และอาจมีสื่ออื่นประกอบด้วยก็ได้ เช่น เทปบันทึกเสียง เทปบันทึกภาพ เป็นต้น ซึ่งจะรวมอยู่ในชุดเดียวกัน ชุดการเรียนจะส่งผ่านครูประจำกลุ่ม ส่งทางไปรษณีย์ ส่งไปเก็บไว้ที่ศูนย์การเรียนให้ร้านค้าเป็นตัวแทนจำหน่าย หรือส่งผ่านครูอาสาสมัครเพื่อบริการแก่นักศึกษาต่อไป

2.1.5 ตารางออกอากาศ เป็นตารางที่แสดงเวลา วิชา เรื่องที่ส่งออกอากาศในรายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์ โดยแจกให้นักศึกษาตอนลงทะเบียณ หรือตอนรับชุดการเรียน หรือติดประกาศไว้ที่แหล่งความรู้หรือห้องสมุดประชาชน

สื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิดที่กล่าวมาข้างต้นนี้ล้วนเป็นสื่อที่สำคัญที่สุดในการให้การศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกลทั้งจากคุณลักษณะเฉพาะของสื่อแต่ละประเภท และที่สำคัญที่สุดคือเป็นสื่อป้องกันการลืมหืมหนังสือที่ต้องใช้กันมาก และสะดวกที่สุดในการเสริมทักษะการอ่านเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการแสวงหาความรู้ในระดับสูงขึ้น

2.2 สื่อโสตทัศนฯ ได้แก่

2.2.1 รายการวิทยุเพื่อการศึกษา เป็นรายการวิทยุเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาทางไกล โดยจะออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย กรมประชาสัมพันธ์ ซึ่งมีสถานีเครือข่าย 11 สถานี รัศมีการรับฟังครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 90 ของประเทศไทย โดยจัดสรรเวลาออกอากาศสัปดาห์ละ 20 ชั่วโมง

การฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเป็นหัวใจที่สำคัญหนึ่งในการเรียนการสอนแบบทางไกล รายการที่ออกอากาศส่วนใหญ่เป็นกรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นสภาพชีวิตจริงที่เกิดขึ้นในสังคม การออกอากาศได้ใช้วิทยุศึกษาในส่วนกลางโดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาและในส่วนภูมิภาคได้ใช้สถานีวิทยุแห่งประเทศไทยเพื่อการศึกษา (เครือข่าย 2) และสถานีวิทยุในท้องถิ่น มีการจัดรายการเพื่อออกอากาศทุกสัปดาห์ ผู้เรียนสามารถทราบระยะเวลาและเนื้อหาที่ออกอากาศจากสถานศึกษาและครูประจำกลุ่มที่ดูแลอยู่

2.2.2 เทปบันทึกเสียงรายการวิทยุเพื่อการศึกษา เป็นเทปบันทึกเสียงที่บันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทางไกล โดยส่งเทปบันทึกเสียงไปไว้ที่ศูนย์การเรียน หรือให้ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคบริการอัดสำเนาให้นักศึกษาตามที่ต้องการ

2.2.3 รายการโทรทัศน์ศึกษา เป็นรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษา ออกอากาศโดยใช้สถานีวิทยุและโทรทัศน์ช่อง 11 สัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง โดยมอบหมายให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการผลิตรายการดังกล่าว

2.2.4 เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา (Video) เป็นเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาหรือเทปบันทึกภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งรายการที่ให้ความรู้และเสริมความรู้โดยจะส่งไปไว้ที่ศูนย์การเรียน หรือจัดบริการหมุนเวียนไปตามศูนย์การเรียน โดยเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด และอาจบริการอัดสำเนาโดยเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค

เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษานี้ มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษานอกโรงเรียน เนื่องจากความสะดวกรวดเร็วในการผลิต ไม่จำเป็นการให้ความรู้พื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง การเพิ่มพูนทักษะอาชีพ หรือการให้ข่าวสารข้อมูล เทปบันทึกภาพ

จะให้ทั้งภาพและเสียงบรรยายที่ผู้สนใจกิจกรรมการศึกษานอกระบบจะติดตามเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกสบาย การให้ความรู้เชิงทักษะทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จะมีภาพประกอบ ทำให้ผู้สนใจสามารถติดตามทำความเข้าใจได้

2.2.5 สไลด์ (slide) เป็นภาพนิ่งที่ใช้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักศึกษาจะจัดหมุนเวียนไปตามกลุ่มผู้เรียน หรือจัดไว้ที่ครูประจำกลุ่ม เพราะสไลด์เป็นสื่อที่สามารถจัดทำประกอบเอกสารสิ่งพิมพ์ หรือเทปเสียงเพื่อใช้ในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้

2.2.6 ชุดทดลอง/สาธิต เป็นอุปกรณ์ เครื่องมือ สารเคมีและหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการทดลอง/สาธิตให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการเรียนวิชาต่าง ๆ โดยจะส่งไปไว้ที่ศูนย์การเรียนหรือหมุนเวียนไปตามกลุ่มผู้เรียนโดยเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค หรือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ในปัจจุบันการใช้สื่อโสตทัศนในการจัดการศึกษาวิธีเรียนทางไกลนั้น ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง พัฒนา ผลิตและบริการสื่อโสตทัศนแก่กลุ่มเป้าหมายและนักศึกษาทางไกล ดังนั้นจะเห็นว่าการศึกษาทงวิทยและไปรษณีย์จึงรู้จักกันในเรื่องการศึกษาทงไกล ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงโครงสร้างใหม่ในการใช้สื่อมวลชนเป็นสื่อประสม มีการนำเอาวิทยุโทรทัศน์และวีดิทัศน์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

2.3 การพบกลุ่ม ผู้เรียนวิธีเรียนทางไกลต้องมาร่วมทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนซึ่งศึกษาจากแบบเรียน ฟังรายการวิทยุและมาร่วมแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดมาแก้ปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน โดยมีครูประจำกลุ่มเป็นผู้ประสานงาน

2.3.1 หลักการพบกลุ่มของวิธีเรียนทางไกล หลักการพบกลุ่มของวิธีเรียนทางไกล คือ จัดให้สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียนในเรื่อง คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น รู้จักปรับตัวเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเนื้อหาของหลักการในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ที่ว่า "การจัดการศึกษาทุกระดับต้องมุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการกิจของส่วนรวม"

2.3.2 จุดมุ่งหมายของการพบกลุ่ม การพบกลุ่มวิธีเรียนทางไกล มีจุดมุ่งหมายดังนี้ (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 37)

- 1) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนจากบทเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มและการพึ่งตนเอง
- 2) เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม การคิด การตัดสินใจ อย่างมีระบบและการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม
- 3) เพื่อประยุกต์ความรู้จากบทเรียนและประสบการณ์มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสังคม
- 4) เพื่อร่วมหาแนวทางและปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ จริยธรรม วัฒนธรรม และประเพณี
- 5) เพื่อให้เป็นกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ทั่วไปตามหลักสูตร

2.3.3 ลักษณะการพบกลุ่ม การพบกลุ่มการศึกษาทางไกลมี 2 ประเภท คือ การพบกลุ่มย่อยและการพบกลุ่มใหญ่

การพบกลุ่มย่อยมี 3 ลักษณะคือ

- ลักษณะที่ 1 พบกลุ่มสัปดาห์ละครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง
- ลักษณะที่ 2 พบกลุ่มรายปักษ์ ๆ ละครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง
- ลักษณะที่ 3 พบกลุ่มเดือนละครั้ง ๆ ละ 2 วัน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

การพบกลุ่มตามปกติเป็นการพบกลุ่มลักษณะที่ 1 คือ พบกลุ่มรายสัปดาห์ ๆ ละครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง ส่วนการพบกลุ่มลักษณะที่ 2 และ 3 เป็นการพบกลุ่มสำหรับผู้เรียนที่ไม่มีเวลามาพบกลุ่มตามปกติ ซึ่งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จะเป็นผู้จัดการพบกลุ่มทั้งสองประเภทนี้ และผู้เรียนที่จะขอพบกลุ่มประเภทนี้ได้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด นักศึกษาสามารถเลือกพบกลุ่มลักษณะใดได้เพียงลักษณะเดียวในแต่ละภาคเรียน

ระยะเวลาในการพบกลุ่มแต่ละครั้ง แบ่งออกเป็น 2 ช่วงคือ ช่วงแรก จัดกิจกรรมแก้ปัญหาการเรียน ใช้เวลาประมาณร้อยละ 30 ช่วงหลังจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม เป็นกิจกรรมฝึกกระบวนการคิด แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการอภิปรายปลูกฝังสร้างเสริมคุณธรรม นันทนาการและนันทนาการเรียนไปให้ กิจกรรมช่วงนี้ใช้เวลาประมาณร้อยละ 70 หากนักศึกษาผู้ใดมีเวลาพบกลุ่มต่ำกว่าร้อยละ 75 ให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาการเข้าสอบปลายภาคเรียน

การพบกลุ่มใหญ่ จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษามาฟังบรรยายพิเศษจากวิทยากร เพื่อเสริมความรู้เป็นหมวดวิชา ในการรวมกลุ่มจะต้องมีนักศึกษาไม่น้อยกว่า 50 คน โดยจัดพบกลุ่มเสริมความรู้ให้เดือนละ 1 ครั้ง ครั้งละไม่เกิน 3 ชั่วโมง ต่อหมวดวิชา นักศึกษาจะเข้าร่วมกลุ่มหรือไม่ก็ได้ตามอัธยาศัย

จากรายละเอียดที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นว่าการเรียนวิถีทางไกลเป็นวิธีที่เหมาะสมแก่ผู้ที่มีภารกิจมากหรืออยู่ในชนบทห่างไกล ซึ่งไม่สามารถเรียนแบบในชั้นเรียนได้ โดยผู้เรียนขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและลงทะเบียนเรียนที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แล้วศึกษาแบบเรียน แบบฝึกหัด เอกสารต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งรวมถึงการฟังบทเรียนทางวิทยุ การใช้วิดีโอเทปและการเข้าไปร่วมกิจกรรมพบกลุ่มตามที่กำหนด ดังนั้นการจัดการศึกษาวิถีทางไกลปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียนก็คือ สื่อการเรียน ซึ่งจะเป็นตัวกลางที่จะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกิดแนวคิดและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ไปพัฒนาให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี อาจจะกล่าวได้ว่า สื่อการเรียนคือหัวใจของการศึกษาทางไกล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียนและการใช้สื่อการเรียนทั้งในและต่างประเทศ มีดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

ณัฐฉิ คุณาวุฒิ (2519 : บทคัดย่อ) ได้สำรวจความต้องการในการใช้เทคโนโลยี การศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิด โดยศึกษาจากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 และอาชีวศึกษา อาจารย์และผู้บริหารการศึกษา พบว่า สื่อการศึกษาที่จำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับมหาวิทยาลัยเปิด คือ เอกสารการสอน การเรียนทางไปรษณีย์ การศึกษาจากวิทยุ และโทรทัศน์ร้อยละ 90 การศึกษาจากศูนย์ศึกษาร้อยละ 87 และอาจารย์สอนเสริมร้อยละ 85

วิรัช ญะโวโรจน์ (2528 : ง - ฉ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตสาขา วิชาศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสื่อเสริมในระบบการสอนทางไกล ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยศึกษาจากบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2525 จำนวน 825 คน จำแนกเป็น บัณฑิตแขนงวิชาประถมศึกษา มัธยมศึกษา และบริหารการศึกษา พบว่าสื่อเสริมประเภทรายการ วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา และรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ สามารถรับฟังและชมได้ทุกครั้ง เพราะไม่มีเวลาว่างต้องทำงานหรือทำกิจกรรมอื่น ช่วงเวลา ที่เหมาะสมในการออกอากาศคือ เวลา 18.00 - 20.00 นาฬิกา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี (2529 : 81 - 84) ได้ประเมินโครงการพัฒนาวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาโดยสำรวจการรับฟังจาก คราวเรือน กลุ่มตัวอย่าง 73 จังหวัดทั่วประเทศ โดยการสัมภาษณ์นักศึกษาที่เรียนทางวิทยุ และไปรษณีย์ คือ นักศึกษาที่เรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวส่วนใหญ่มี เครื่องรับ เอ.เอ็ม. เครื่องรับวิทยุพร้อมเครื่องเล่นเทป และเครื่องรับวิทยุ เอ.เอ็ม./ เอฟ.เอ็ม. คิดเป็นร้อยละ 44.2, 42.0 และ 26.1 ตามลำดับ สำหรับช่วงเวลาที่ชอบ ฟังรายการวิทยุ ร้อยละ 39.8 รับฟังในช่วงเช้าตั้งแต่เวลา 6.00 - 9.00 น. และ ร้อยละ 30.1 รับฟังในช่วงค่ำ ตั้งแต่ 18.00 - 21.00 น. นักศึกษาทางวิทยุและ ไปรษณีย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.7 ติดตามฟังรายการวิทยุจากสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่ง ประเทศไทยเพื่อการศึกษา ร้อยละ 16.4 เคยฟังรายการบทเรียนวิทยุ แต่ปัจจุบันไม่ได้ ฟัง โดยให้เหตุผลที่ไม่ฟังเรียงตามลำดับคือ เวลาว่างไม่สอดคล้องกับเวลาในการออก

อากาศ การติดตามรับฟังรายการต่าง ๆ นั้นฟังได้ไม่ชัดเจน ทำให้เมื่อไม่อยากฟัง และไม่ทราบตารางออกอากาศล่วงหน้าเพราะได้รับเอกสารล่าช้า และนักศึกษาเพียงร้อยละ 8 ไม่เคยติดตามฟัง โดยมีเหตุผลในการไม่รับฟังคือ ไม่มีเวลา และไม่ทราบว่ามีการวิทยุเพื่อการศึกษา การติดตามรับฟังรายการบทเรียนวิทยุของนักศึกษานั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 32.7 ฟัง 2-3 วันต่อสัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 30.1 ฟัง 4-5 วันต่อสัปดาห์ และร้อยละ 18.6 ฟังประจำทุกวัน อย่างไรก็ตามในการเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ของนักศึกษาส่วนใหญ่พบว่า เวลาส่วนใหญ่ร้อยละ 50 เรียนจากคู่มือเรียนร้อยละ 20 เท่านั้น เรียนจากการฟังรายการบทเรียนวิทยุ และพบครูประจำกลุ่ม

กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2529 : 34 - 39) ได้ประเมินโครงการจัดกลุ่มสนใจทางวิทยุและไปรษณีย์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มคือ กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 จังหวัด เจ้าหน้าที่ระดับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค/จังหวัดและวิทยาการที่ดำเนินงานโครงการจัดการศึกษานอกโรงเรียน กลุ่มสนใจในปีงบประมาณ 2521 - 2526 และกลุ่มผู้รับบริการ รวมทั้งสิ้น 84 คน เครื่องมือที่ใช้ ใช้แบบสัมภาษณ์ ในส่วนของเจ้าหน้าที่ดำเนินงานและวิทยาการ พบว่า สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขให้มากได้แก่ การปรับปรุงเนื้อหาในคู่มือเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ การจัดสื่อเสริมการศึกษาให้เพียงพอในการดำเนินงานโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้รับบริการ พบว่า ปัญหาที่ประสบมากที่สุดในการเรียนกลุ่มสนใจคือ คู่มือและสื่อการเรียน รองลงมาได้แก่ การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง อย่างไรก็ตามผู้รับบริการมีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรนั้นสื่อการเรียนการสอนประเภทที่มีความจำเป็นมาก ได้แก่ คู่มือเรียน (58.34%) รองลงมาคือ สื่อการเรียน (15.48%) และวิทยุ (10.71%) ตามลำดับ เป็นการค้นหนังสือจากห้องสมุด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนนักศึกษา คุณภาพการรับฟัง นักศึกษาร้อยละ 42.0 รับฟังรายการได้ชัดเจนดี รองลงมาร้อยละ 34.5 รับฟังรายการได้ชัดเจนพอประมาณ และ

ร้อยละ 16.4 รับฟังได้ไม่ชัดเจนที่เหลือร้อยละ 7.1 ไม่ตอบ คุณภาพรายการ ด้านเนื้อหา
 ของรายการ นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ร้อยละ 73.0 มีความเห็นว่า เนื้อหารายการ
 บทเรียนวิทยุที่ฟังตรงกับความต้องการคือ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการเรียนและ
 ส่งเสริมอาชีพ เป็นการนำเอาหลักการและสิ่งที่เป็นจริงในชีวิตประจำวันมาสอน และม
 ความสอดคล้องกับคู่มือเรียนและแบบเรียน นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ร้อยละ 26 เห็นว่า
 เนื้อหารายการยังไม่สอดคล้องกับความต้องการเนื้อหาบางรายการยากเกินไปและไม่เน้นจุด
 ที่สำคัญ โดยเฉพาะเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ไม่สัมพันธ์กับคู่มือเรียน ด้าน
 ความเข้าใจในเนื้อหารายการ เมื่อให้นักศึกษาพิจารณาโดยรวม ๆ ปรากฏว่า นักศึกษา
 ร้อยละ 48.7 ตอบว่ามีความเข้าใจในเนื้อหา ส่วนใหญ่เนื่องจากการสรุปชัดเจนดี ประกอบ
 กับได้ศึกษาคู่มือเรียนล่วงหน้าไว้แล้ว นักศึกษาร้อยละ 42 ตอบว่าเข้าใจบ้างไม่เข้าใจบ้าง
 เพราะไม่มีเวลาอ่านคู่มือล่วงหน้า และนักศึกษาร้อยละ 3.1 ตอบว่าไม่เข้าใจ และ
 ได้ให้เหตุผลต่าง ๆ กันคือ จบใจความไม่ทัน ไม่มีเวลาฟัง และมีปัญหาด้านการรับฟัง เป็นต้น
 เวลาในการออกอากาศรายการบทเรียนวิทยุส่วนใหญ่ออกอากาศรายการละ 30 นาที ซึ่ง
 นักศึกษาร้อยละ 60.2 เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว นักศึกษาที่เหลือร้อยละ 39.8 เห็นว่ายังไม่
 เหมาะสมในบางวิชา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ เนื้อหาแต่ละครั้งน้อย ควรปรับเวลาออก
 อากาศเป็นรายการละ 45-60 นาที เพื่อเพิ่มเนื้อหาให้มากขึ้นจะได้เข้าใจยิ่งขึ้น ด้าน
 รูปแบบรายการ นักศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ร้อยละ 57.1 ชอบรูปแบบรายการลักษณะ
 พูดคุยสนทนา และรองลงมาร้อยละ 40.2 ชอบรูปแบบบรรยาย ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยรวม ๆ
 แล้ว นักศึกษาร้อยละ 70.4 เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว ส่วนที่เหลือนักศึกษาร้อยละ 29.6
 เห็นว่าควรปรับปรุง และสิ่งที่นักศึกษาเห็นตรงกันมากที่สุดว่าควรปรับปรุงเรียงตามลำดับคือ
 ควรให้มีการทบทวนบางรายการของวิชาที่ยาก ในด้านของรูปแบบรายการ ควรเน้นการ
 อธิบายและพยายามบรรยายให้ช้าลง สำหรับรูปแบบละครซึ่งใช้ในวิชาภาษาไทยและสังคม
 นั้นไม่เหมาะสม ควรทำในรูปแบบรายการ ถาม-ตอบ หรือบรรยาย จะทำให้เข้าใจได้
 ดีกว่า ด้านปัญหาอุปสรรคในการรับฟัง นักศึกษาร้อยละ 46 ตอบว่ารับฟังไม่ชัดเจน มีคลื่น

อื่นแทรกและขาดสิ้นในการรับฟังยาก โดยเฉพาะในช่วงกลางคืนและเวลาที่ฝนตก บางครั้งเสียงขาดหายไป รองลงมานักศึกษาร้อยละ 16 ตอบว่าไม่มีเวลาในการฟัง เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องออกไปช่วยผู้ปกครองทำงาน สำหรับนักศึกษาที่เหลือร้อยละ 28 ตอบว่า รับฟังได้ชัดเจนดีและไม่มีปัญหาอุปสรรคใด ๆ

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา (2530 : 40 - 46) ได้สำรวจการใช้สื่อการศึกษาทางไกล คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีเจ้าหน้าที่ทำงานด้านการศึกษาสายสามัญ เฉลี่ยแห่งละ 2.8 คน ครูประจำกลุ่มเฉลี่ยแห่งละ 20 คน ส่วนศูนย์วิชาการนั้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยละ 80.3 มีศูนย์การเรียนยังไม่ครบทุกอำเภอ มีเพียงร้อยละ 16.6 ที่มีศูนย์การเรียนครบทุกอำเภอ ผู้บริหาร ครูประจำกลุ่มทั้ง 3 ระดับ และนักศึกษามีความเห็นว่ารายการวิทยุเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการศึกษาทางไกล และเนื้อหาของรายการควรเป็นการอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือแบบเรียน โดยนักศึกษาต้องการให้รายการมีความยาว 30 นาที ส่วนรูปแบบรายการนั้น นักศึกษาชอบรูปแบบรายการบรรยาย รองลงไปได้แก่ รายการตอบปัญหา หนังสือแบบเรียน ครูประจำกลุ่มระดับ 3 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเห็นว่าเหมาะสมดีแล้วไม่ว่าจะเป็นความยากง่าย ขนาดตัวอักษร จำนวนภาพ หรือคำอธิบาย ส่วนสื่ออื่น ๆ นั้น ทั้งผู้บริหาร ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษา มีความเห็นว่าควรเพิ่มแบบฝึกหัดและคู่มือประกอบการรับฟังรายการด้วย ปริมาณอุปกรณ์และวัสดุโสตทัศนูปกรณ์นั้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีวิทยุ พร้อมเทปคาสเซตเฉลี่ยศูนย์ละ 3.7 เครื่อง ส่วนอุปกรณ์ที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีจังหวัดละ 1 เครื่อง ได้แก่ โทรทัศน์สี เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และเครื่องเล่นวิดีโอเทป สำหรับเทปรายการบทเรียนวิทยุ และเทปเสริมรายการบทเรียนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนมีโดยเฉลี่ยแห่งละ 131 ม้วนและ 140 ม้วนตามลำดับ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยละ 86.4 ตอบว่ามีต้นฉบับเทปรายการบทเรียนวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษทางไกลไม่ครบทุกวิชา

อุษา เทียนทอง (2530 : บทคัดย่อ) ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตภาคกลาง พบว่า การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มของครูประจำกลุ่มนั้น ผู้เรียนต้องการให้ครูประจำกลุ่มสอนเน้นเฉพาะวิชาการ เนื่องจากผู้เรียนอ่านคู่มือเรียนบางวิชาด้วยตนเองไม่เข้าใจและครูประจำกลุ่มขาดทักษะในการจัดกิจกรรมกลุ่ม

พรทิพย์ สุวันทารัตน์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้แหล่งสารนิเทศที่เป็นทรัพยากรของมหาวิทยาลัยในระดับมาก ได้แก่ เอกสารการสอนชุดวิชา เทปตลับประกอบการสอนชุดวิชา ในระดับปานกลาง ได้แก่ แบบฝึกปฏิบัติ เอกสารการสอนชุดวิชา นอกนั้นใช้ในระดับน้อย และน้อยที่สุด ส่วนแหล่งสารนิเทศอื่น ๆ ที่นักคิดใช้ในระดั้มาก ได้แก่ ความรู้จากประสบการณ์เดิม ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความรู้จากการสนทนากับเพื่อนร่วมงาน และจากการอ่านหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่อยู่ต่างสาขาวิชา ใช้แหล่งสารนิเทศต่าง ๆ ที่เป็นทรัพยากรของมหาวิทยาลัย และแหล่งสารนิเทศอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักคิดที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน ใช้แหล่งสารนิเทศต่าง ๆ ที่เป็นทรัพยากรของมหาวิทยาลัย และแหล่งสารนิเทศอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักคิดที่มีภูมิฐานะแตกต่างกันใช้แหล่งสารนิเทศที่เป็นทรัพยากรของมหาวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเห็นว่าสารนิเทศอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อุบล ทศนโกวิท (2531 : 57) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่มของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เกี่ยวกับการพบกลุ่มด้านครูประจำกลุ่ม ด้านผู้เรียน ด้านกิจกรรมพบกลุ่ม และด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักศึกษาที่มีสถานสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่

คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่ม ด้านครูประจำกลุ่มและด้านผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมการพบกลุ่มและด้านสภาพแวดล้อม นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ศักดิ์ชัย สุภาคง (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีปริมาณการใช้และประโยชน์ที่ได้รับจากแหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้า ในระดับมาก ได้แก่ ตำราประกอบการสอนวิชาต่าง ๆ ที่ผลิตโดยมหาวิทยาลัย และการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเกิน 3.00 มี 5 รายการ คือ การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน การชมและฟังรายการข่าวและสารคดีวิชาการ ที่ให้ความรู้ถ่ายทอดทางสถานีโทรทัศน์ต่าง ๆ การอ่านเอกสารแนบแนบข้อสอบ-คำตอบ และสรุปคำบรรยายที่มีจำหน่ายตามร้านค้า หนังสือพิมพ์ และหนังสือทั่วไปภาษาไทย สำหรับนักศึกษาที่ศึกษาต่างคณะกันมีปริมาณการใช้และประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งสารนิเทศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยนั้นแตกต่างกัน สำหรับนักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันมีปริมาณการใช้และประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งสารนิเทศ และการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนแตกต่างกัน

สิรินาฏ ราชเดิม (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 3 ที่มีต่อสถานการณ์พบกลุ่ม 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทของครูประจำกลุ่ม ด้านบทบาทของสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมในการพบกลุ่ม ด้านสภาพที่พบกลุ่ม และได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นในการพบกลุ่มทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพการสมรส และสถานภาพการทำงานตามอาชีพ พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในการพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาทางไกลที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นในการพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาทางไกลที่มีสภาพการทำงานตามอาชีพที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุนันท์ นิลบุตร (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติของนักศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาตามตัวแปรเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษา พบว่าก่อนการศึกษาเอกสาร นักศึกษามีเพศ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงาน และสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันที่ระดับ .05 ระหว่างการศึกษาเอกสาร นักศึกษาที่มีอายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม และสถานภาพการทำงานต่างกัน โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีสาขาวิชาแตกต่างกัน มีลักษณะการใช้แตกต่างกันที่ระดับ .05 นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันที่ระดับ .01 หลังการศึกษาเอกสาร นักศึกษาที่มีอายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิมและสถานภาพการทำงานต่างกัน มีลักษณะการใช้เอกสารการสอนไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีลักษณะการใช้แตกต่างกันที่ระดับ .05 และนักศึกษาที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันที่ระดับ .01 นักศึกษาที่มีเพศมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนแตกต่างกันที่ระดับ .05 ในการบันทึกข้อมูล การทำกิจกรรมและการทำแบบประเมินผลของนักศึกษาที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส พื้นความรู้เดิม สถานภาพการทำงานและสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติแตกต่างกันที่ระดับ .05

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา (2533 : 47 - 65) ได้สำรวจการใช้สื่อการศึกษาทางไกล คือ สภาพการใช้สื่อ สื่อการศึกษาทางไกลผู้เรียนสามารถเลือกใช้ได้หลายลักษณะ แต่ผู้เรียนมักเลือกใช้ตามความสะดวกและใช้ได้ง่าย โดยเฉพาะสื่อแบบเรียนคู่มือแบบฝึกหัดและเอกสารเสริม ผู้เรียนจะใช้กันมากและให้ความสำคัญในสื่อลักษณะนี้สูง

รองลงมาเป็นการพบกลุ่มและฟังรายการวิทยุ ส่วนการใช้สื่อโสตทัศนอื่น ๆ เช่น การใช้สไลด์ รายการวิทยุทัศน์ ประกอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีน้อย จากการศึกษาลักษณะการใช้สื่อของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 45 ได้รับตารางออกอากาศก่อนเปิดภาคเรียนก่อนนั้นได้รับหลังจากได้มีการเปิดภาคเรียนหรือเมื่อมีการเรียนการสอนไปบ้างแล้ว ในส่วนของการฟังรายการวิทยุมีอยู่ร้อยละ 59 ที่เคยฟังรายการวิทยุบ้าง และมีถึงร้อยละ 39.7 ที่ไม่เคยฟังรายการวิทยุเลย เมื่อแยกเป็นการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา การใช้รายการวิทยุและเทปรายการบทเรียน มีผู้เรียนเพียงร้อยละ 5.6 เท่านั้นที่ฟังรายการวิทยุประกอบวิชาลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 เกือบทุกรายการ ร้อยละ 55.6 เคยฟังบ้างบางครั้ง และมีถึงร้อยละ 38.9 ไม่เคยฟังรายการวิทยุเลย ในระดับมัธยมศึกษาที่มีถึงร้อยละ 35.9 ที่ไม่เคยฟังเลยเช่นกัน สำหรับการใช้เทปคาสเซต สำเนารายการบทเรียนเพื่อนำมาประกอบการเรียนด้วยตนเอง มีเพียงร้อยละ 13.4 นอกนั้นไม่เคยใช้สื่อประเภทนี้ สำหรับการใช้สื่อแบบเรียนทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะใช้กันค่อนข้างมากทั้งสื่อที่เป็นบทเรียน แบบฝึกหัดและเอกสารเสริมเป็นต้น การเรียนการสอนด้วยระบบวิธีทางไกล การพบกลุ่มโดยใช้สื่อบุคคลที่เป็นครูประจำกลุ่มได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติไว้แน่ชัดทั้งเวลา และแนวทางปฏิบัติในการพบกลุ่มจากสภาพการดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเห็นร่วมกันว่า สื่อการพบกลุ่มมีความสำคัญมากที่สุด การพบกลุ่มที่เหมาะสมควรเป็นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง

งานวิจัยต่างประเทศ

เพอวิส (Purvis. 1980 : 163 - 175) ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเปิด พบว่า การที่ครูมีเอกสารประกอบการสอนอยู่แล้ว ทำให้ครูไม่ชวนขยายค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม และในบางครั้งผู้เรียนจะยึดมั่นเฉพาะเอกสารการสอนของมหาวิทยาลัยทำให้ไม่รุ้กว้าง ส่วนสื่อการเรียน ใช้สื่อประสมประเภททางเดียวผู้เรียน

ไม่มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นโต้ตอบได้ เป็นเหตุให้ผู้เรียนขาดทักษะในการแสดงออกทุกด้าน

วอร์เนอร์ เมอร์เรย์ และปาล์มเมอร์ (Warner, Murray and Palmer. 1982 : 112) ได้ศึกษาถึงความต้องการสารนิเทศและวิธีการค้นหาสารนิเทศของผู้ที่อาศัยอยู่ในเมืองบัลติมอร์ ผลการศึกษานพบว่า มีตัวแปรตัวหนึ่งที่มีความสัมพันธ์ของบุคคลกับการค้นหาสารนิเทศ คือ ระดับการศึกษาและแหล่งสารนิเทศที่บุคคลใช้มากและเข้าถึงได้ดีที่สุดคือ แหล่งสารนิเทศระหว่างบุคคล

เจนคินส์ (Jenkins. 1983 : 6) ได้ศึกษานพบว่า รูปแบบการสอนทางไกลที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ การสอนที่ใช้สื่อประสม ประกอบด้วย สิ่งพิมพ์ เอกสาร และรายการวิทยุ รวมทั้งมีการสอนเสริมหรือพบปะกับผู้สอนเป็นครั้งคราว สื่อเอกสารเป็นสื่อที่ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นสื่อถาวร สามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง เพราะถ้าเป็นสื่อวิทยุ สื่อโทรทัศน์ เมื่อรายการจบแล้ว ไม่สามารถกลับมาได้อีก

เชฟเฟอร์ด (Sheppard. 1983 : 149 - 159) ได้ศึกษาการค้นหาสารนิเทศของนักศึกษาครูฝึกอาชีพของ TAFE (Technical and Further Education) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษาถึงแหล่งสารนิเทศที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า รวมทั้งปัญหาที่นักศึกษาประสบ ผลการศึกษานพบว่า แหล่งสารนิเทศที่นักศึกษาใช้มากที่สุดคือ แหล่งสารนิเทศที่เป็นทางการ ซึ่งได้แก่ ห้องสมุด ส่วนแหล่งสารนิเทศที่ไม่เป็นทางการที่นักศึกษาใช้มากเช่นกัน ได้แก่ แหล่งสารนิเทศระหว่างตัวบุคคล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดในการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่พบกลุ่มในสถานที่ที่พบกลุ่มทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผ่านการลงทะเบียนเรียนวิธีเรียนทางไกลในภาคเรียนที่ผ่านมา และลงทะเบียนเรียนวิธีเรียนทางไกล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 โดยมีสถานที่พบกลุ่มทั้งสี่ในเขตต่าง ๆ 20 เขต มีสถานที่พบกลุ่มทั้งสิ้น 40 แห่ง และจำนวนนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 5,302 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4,147 คน รวมมีนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาทั้งสิ้น 9,449 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่พบกลุ่มในสถานที่ที่พบกลุ่มทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผ่านการลงทะเบียนเรียนวิธีเรียนทางไกลในภาคเรียนที่ผ่านมา และลงทะเบียนเรียนวิธีเรียนทางไกลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 จำนวนทั้งสิ้น 422 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังต่อไปนี้

2.1 จัดแยกสถานที่พบกลุ่มจำนวน 40 แห่ง ตามเขตการปกครองกรุงเทพมหานคร ซึ่งมี 20 เขต

2.2 ทำการสุ่มเขตที่เป็นที่ตั้งสถานที่พบกลุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายมาจำนวนร้อยละ 25 ได้ 5 เขต

2.3 เลือกสถานที่พบกลุ่มในเขตที่สุ่มได้นั้นมาเขตละ 1 แห่ง โดยพิจารณาเลือกสถานที่พบกลุ่มที่มีประชากรมากที่สุดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.4 ในสถานที่พบกลุ่มนั้นให้นักศึกษาทางไกลที่ลงทะเบียนเรียนวิธีเรียนทางไกลในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนร้อยละ 25 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 422 คน รายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แสดงดังตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 จำนวนประชากรนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
จำแนกตามเขตที่ตั้งของสถานที่พบกลุ่ม

เขต/สถานที่พบกลุ่ม	จำนวนประชากร		รวม
	ม.ต้น	ม.ปลาย	
เขตคลองเตย			
กลุ่มโรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	26	29	55
กลุ่มโรงเรียนวิจิตรวิทยา	49	41	90
เขตจตุจักร			
กลุ่มรถไฟฟ้าจตุจักร	109	127	236
กลุ่มโรงเรียนหอวัง	317	326	643
เขตจอมทอง			
กลุ่มโรงเรียนวัดมงคลวราราม	113	74	187
กลุ่มโรงเรียนวัดหนึ่ง	206	109	315
กลุ่มดาวคะนอง	58	50	101

ตาราง 1 (ต่อ)

เขต/สถานที่พบกลุ่ม	จำนวนประชากร		
	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
เขตคูสิต			
กลุ่มโรงเรียนวัดโบสถ์	90	41	131
เขตคลังชั้น			
กลุ่มโรงเรียนวัดน้อยใน	50	122	172
เขตบางกอกน้อย			
กลุ่มโรงเรียนวัดพระยาทำ	220	137	357
เขตบางกอกใหญ่			
กลุ่มโรงเรียนวัดเจ้ามูล	181	68	249
กลุ่มโรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม	64	73	137
เขตบางกะปิ			
กลุ่มโรงเรียนคลองกะจะ	78	51	129
กลุ่มโรงเรียนบ้านบางกะปิ	174	78	252
กลุ่มโรงเรียนบางกะปิ	204	241	445
กลุ่มลัมมาลีक्षा	41	7	48
เขตบางเขน			
กลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชนบางเขน	107	113	220
กลุ่มโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	57	240	297
กลุ่ม ร.11 พัน 1	7	53	60

ตาราง 1 (ต่อ)

เขต/สถานที่พบกลุ่ม	จำนวนประชากร		
	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
เขตบางซื่อ			
กลุ่มศูนย์ฝึกอบรมองค์การทหารผ่านศึก	5	8	13
เขตปทุมวัน			
กลุ่มโรงเรียนวัดสระบัว	96	88	184
เขตประเวศ			
กลุ่มโรงเรียนศาสนูปถัมภ์	32	37	69
กลุ่มสวนหลวง	157	188	345
เขตปทุมมา			
กลุ่มภคินีฆวนาบาล	66	51	117
เขตพระโขนง			
กลุ่มโรงเรียนวัดศรีเอี่ยมอนุสรณ์	280	265	545
กลุ่มโรงเรียนรุ่งเรืองวิทยาลัย	301	233	534
เขตภาษีเจริญ			
กลุ่มโรงเรียนวิจิตรถนอมการนิมิต	411	184	595
เขตมีนบุรี	138	74	212
กลุ่มโรงเรียนวัดบำเพ็ญเหนือ	195	66	261
กลุ่มศูนย์ทรายทองดิน	142	89	231
เขตราชบุรี			
กลุ่มโรงเรียนอิสลามวิทยาลัย	265	67	332
กลุ่มบริษัทศรีไทยซูเปอร์มาร์เก็ต	82	32	114

ตาราง 1 (ต่อ)

เขต/สถานที่พบกลุ่ม	จำนวนประชากร		
	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
เขตลาดกระบัง	215	264	479
กลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง	42	20	62
กลุ่มโรงเรียนวัดปากบึง	24	18	47
กลุ่มโรงเรียนวัดลานบุญ	187	375	562
เขตหนองแขม			
กลุ่มศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร	85	35	120
เขตหนองจอก			
กลุ่มโรงเรียนอิสลามบูรณศาสน์คลองสิบ	183	103	286
กลุ่มโรงเรียนศิริวังวิทยาคาร	159	28	187
กลุ่มพัฒนาคู่ 2	123	24	147
กลุ่มโรงเรียนศาสนวิทยา	109	102	211
กลุ่มมัธยมวัดราษฎร์ยาถิ่น	196	84	280
รวม	5,302	4,147	9,449

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
จำแนกตามเขตที่ตั้งของสถานที่พบกลุ่ม

เขต/สถานที่พบกลุ่ม	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
เขตจอมทอง						
กลุ่มโรงเรียนวัดหนึ่ง	206	109	315	52	27	79
เขตบางกอกน้อย						
กลุ่มโรงเรียนวัดพระยาทำ	220	137	357	55	34	89
เขตปทุมวัน						
กลุ่มโรงเรียนวัดสระบัว	96	88	184	24	22	46
เขตพระโขนง						
กลุ่มโรงเรียนวัดศรีเอี่ยมอนุสรณ์	280	265	545	70	66	136
เขตหนองจอก						
กลุ่มโรงเรียนอิสลามบูรณศาสน์คลองสิบ	183	103	286	46	26	72
รวม	985	702	1687	246	175	422

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย
ข้อคำถามที่เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งแบบสอบถามเป็นสามตอน คือ

ตอนที่หนึ่ง เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ตอนที่สอง เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่ม

ตอนที่สาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่ม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้การสร้างเครื่องมือมีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนเพื่อการศึกษา ค้นคว้า รวมทั้งสอบถามกับนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน

2. ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ และการศึกษาทางไกล

3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ และแบบ Check list

4. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในข้อที่ 1-3 มาสร้างแบบสอบถามการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล

5. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อที่ 4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 6 ท่าน เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้นักศึกษาทางไกลกลุ่มโรงเรียนบ้านบางกะปิ เขตบางกะปิ จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น ปรากฏว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.90

รายละเอียดของแบบสอบถามมีอยู่ในภาคผนวก

3. นำข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลมากระทำโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ใช้ t -test ตามตัวแปรเพศ ระดับชั้น สถานภาพสมรส ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม ใช้ F -test ตามตัวแปรระดับอายุ อาชีพ วิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ใช้วิธี Studentized- q -Statistic โดยวิธีของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls Method)

4. หาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อและรวมทุกข้อโดยกำหนดค่าน้ำหนักในการตอบดังนี้
- ปฏิบัติทุกครั้ง มีค่า 3 คะแนน
 - ปฏิบัติบางครั้ง มีค่า 2 คะแนน
 - ไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยมาก 1 คะแนน

และ ค่าเฉลี่ยที่ได้จะแปลความหมายสำคัญตามเกณฑ์ดังนี้

- 2.34 - 3.00 หมายถึง มีระดับการใช้สื่อการเรียนมาก
- 1.67 - 2.33 หมายถึง มีระดับการใช้สื่อการเรียนปานกลาง
- 1.00 - 1.66 หมายถึง มีระดับการใช้สื่อการเรียนน้อย

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติสำหรับการตรวจสอบเครื่องมือ การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด

k แทน จำนวนของแบบสอบถาม

$\sum S^2_i$ แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S^2_t แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

2. ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 หาค่าร้อยละใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2.2 ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คณนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคณน

N แทน จำนวนคณนทั้งหมด

2.3 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.

2528 : 64)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

3.1 ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
สองกลุ่ม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 86)

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม

X_1, X_2 แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1 และค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 2

S^2_1, S^2_2 แทน ความแปรปรวนกลุ่มที่ 1 และความแปรปรวนกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3.2 ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One way Analysis of Variance) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้ F-test (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 95)

$$F = \frac{MS_u}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มากกว่าสองกลุ่ม

MS_u แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Studentized - q - Statistic แบบ Newman Keuls Method (Winer. 1971 : 210 - 218)

$$q = \frac{\bar{T}_{largest} - \bar{T}_{smallest}}{\frac{MS_{error}}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ q แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่

$\bar{T}_{largest}$ แทน คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่มากที่สุด

$\bar{T}_{smallest}$ แทน คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่น้อยที่สุด

MS_{error} แทน Mean Square ของความคลาดเคลื่อน

$\sqrt{n}$ แทน Harmonic Mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการใช้สื่อการเรียน และเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักเรียนนอกโรงเรียนสามัญวิธีเรียนทางไกล โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับชั้น สถานภาพสมรส และอาชีพ สำหรับสถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างนั้น ผู้วิจัยใช้สถิติค่าที (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างจำนวนสองกลุ่ม และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Anova) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) ซึ่งการวิเคราะห์ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มีสองกลุ่ม
F	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มีมากกว่าสองกลุ่ม
q	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของลักษณะการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ผู้วิจัยได้แปลความหมายคะแนนเฉลี่ยจากเกณฑ์ประมาณค่าสามระดับ ดังต่อไปนี้

2.34 - 3.00 หมายถึง มีระดับการใช้สื่อการเรียนมาก

1.67 - 2.33 หมายถึง มีระดับการใช้สื่อการเรียนปานกลาง

1.00 - 1.66 หมายถึง มีระดับการใช้สื่อการเรียนน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลสำหรับการวิจัยเรื่องนี้ ได้นำเสนอเป็นลำดับตอน
คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพส่วนตัวของนักศึกษาทางไกล

ตอนที่ 2 การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพส่วนตัวของนักศึกษาทางไกล เป็นการวิเคราะห์จาก นักศึกษาทางไกลผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้น สถานภาพสมรส และอาชีพ ดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาทางไกลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพส่วนตัว

สภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. <u>เพศ</u>		
ชาย	124	30.6
หญิง	281	69.4
รวม	405	100.0
2. <u>อายุ</u>		
อายุ 13 - 18 ปี	131	32.3
อายุ 19 - 35 ปี	266	65.7
อายุ 36 ปีขึ้นไป	8	2.0
รวม	405	100.0
3. <u>ระดับชั้น</u>		
มัธยมศึกษาตอนต้น	230	56.8
มัธยมศึกษาตอนปลาย	175	43.2
รวม	405	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
4. <u>สถานภาพสมรส</u>		
โสด	380	93.8
สมรส	25	6.2
รวม	405	100.0
5. <u>อาชีพ</u>		
รับราชการ	15	3.7
ลูกจ้างเอกชน	133	32.8
เกษตรกร	15	3.7
รับจ้าง	200	49.4
ค้าขาย	17	4.2
ไม่มีอาชีพ	25	6.2
รวม	405	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่านักศึกษาทางไกลกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศนั้นมีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นนักศึกษาทางไกลเพศชายจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 และนักศึกษาทางไกลเพศหญิงจำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 69.4 เมื่อแบ่งระดับอายุ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 13 - 18 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 รองลงมา อายุระหว่าง 19 - 35 ปี จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 65.7 และอายุ 36 ปีขึ้นไป

8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 เป็นนักศึกษาทางไกลในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 56.8 และ
มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2 เป็นนักศึกษาทางไกลที่เป็น
โสดมากกว่าที่สมรสแล้ว โดยเป็นโสดจำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 93.8 และสมรส
จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 สำหรับในด้านการประกอบอาชีพนั้นเรียงลำดับดังนี้คือ
ทำงานรับจ้างจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 ทำงานลูกจ้างเอกชนจำนวน 133
คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 ไม่มีอาชีพจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 ทำงานค้าขาย
จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 และทำงานรับราชการกับที่เป็นเกษตรกรมีจำนวน
อาชีพละ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7

ตอนที่ 2 การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล เป็นการวิเคราะห์และแปลผลเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่ม ดังปรากฏในตาราง 4-7

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล

การใช้สื่อการเรียน	$\bar{x}$	s	ระดับการปฏิบัติ
1. สื่อสิ่งพิมพ์			
1.1 แบบเรียน	2.23	0.23	ปานกลาง
1.2 แบบฝึกหัด	2.09	0.24	ปานกลาง
1.3 ตารางออกอากาศ	1.69	0.53	ปานกลาง
รวม	2.11	0.20	ปานกลาง
2. สื่อโสตทัศน์			
2.1 รายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.60	0.52	น้อย
2.2 เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.45	0.45	น้อย
2.3 รายการโทรทัศน์ศึกษา	1.65	0.53	น้อย
2.4 เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา	1.44	0.48	น้อย
รวม	1.53	0.43	น้อย
3. การพบกลุ่ม	2.46	0.32	มาก
รวมทั้งหมด	1.96	0.23	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่านักศึกษาทางไกลโดยส่วนรวมมีการใช้สื่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.96$) เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลได้ใช้สื่อการเรียนทั้งสามประเภทคือ การพบกลุ่ม ($\bar{X} = 2.46$) อยู่ในระดับมาก สื่อสิ่งพิมพ์ ($\bar{X} = 2.11$) อยู่ในระดับปานกลาง และสื่อโสตทัศน์ ($\bar{X} = 1.53$) อยู่ในระดับน้อย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	$\bar{X}$	S	ระดับการปฏิบัติ
<u>แบบเรียน</u>			
1. อ่านแบบเรียนทันทีที่ได้รับ	2.48	0.53	มาก
2. ทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท ก่อนอ่านเนื้อหา	2.47	0.56	มาก
3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาในแต่ละบท ก่อนอ่านเนื้อหา	2.42	0.57	มาก
4. อ่านแบบเรียนอย่างละเอียดทุกบท	2.23	0.48	ปานกลาง
5. อ่านแบบเรียนอย่างคร่าว ๆ ทุกบท	2.29	0.61	ปานกลาง
6. อ่านเฉพาะประเด็นสำคัญทุกบท	2.50	0.60	มาก
7. อ่านแบบเรียนแต่ละบทตามลำดับ	2.60	0.56	มาก
8. อ่านแบบเรียนเฉพาะบทที่คาดว่าจะออกสอบ	2.26	0.71	ปานกลาง
9. อ่านแบบเรียนทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	2.05	0.54	ปานกลาง
10. อ่านแบบเรียนเฉพาะเวลาใกล้สอบ	2.09	0.79	ปานกลาง
11. อ่านแบบเรียนตามเวลาที่จัดไว้	2.22	0.68	ปานกลาง
12. อ่านแบบเรียนเมื่อมีเวลาว่างและสะดวก	2.61	0.54	มาก
13. อ่านแบบเรียนด้วยตนเองเพียงอย่างเดียว	2.24	0.62	ปานกลาง
14. อ่านแบบเรียนทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	2.59	0.53	มาก
15. อ่านแบบเรียนทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	2.27	0.58	ปานกลาง
16. อ่านแบบเรียนบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	2.27	0.57	ปานกลาง
17. อ่านแบบเรียนแต่ละบทให้เข้าใจก่อนศึกษาบทต่อไป	2.52	0.63	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	$\bar{X}$	S	ระดับการปฏิบัติ
18. อ่านแบบเรียนตามตารางหรือแผนที่ครูประจำกลุ่มกำหนดให้	2.53	0.66	มาก
19. อ่านแบบเรียนพร้อมกับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาในวิชาที่เรียน	1.54	0.65	น้อย
20. อ่านแบบเรียนพร้อมกับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา	1.46	0.57	น้อย
21. อ่านแบบเรียนก่อนเข้าพบกลุ่ม	2.18	0.62	ปานกลาง
22. อ่านแบบเรียนควบคู่กับการฟังเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.47	0.60	น้อย
23. อ่านแบบเรียนพร้อมศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิงในวรรณกรรมท้ายเล่ม	1.99	0.65	ปานกลาง
รวม	2.23	0.23	ปานกลาง
แบบฝึกหัด			
24. ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ทุกบท	2.68	0.50	มาก
25. ทำแบบฝึกหัดในแต่ละบททุกข้อ	2.54	0.59	มาก
26. ทำแบบฝึกหัดเฉพาะข้อที่ทำได้เท่านั้น	1.98	0.71	ปานกลาง
27. ทำแบบฝึกหัดจากแนวคำตอบที่มีให้	2.28	0.66	ปานกลาง
28. ทำแบบฝึกหัดแล้วตรวจสอบด้วยตนเอง	2.31	0.74	ปานกลาง
29. ไม่เคยทำแบบฝึกหัดเลย	1.40	0.64	น้อย
30. ทำแบบฝึกหัดก่อนอ่านแบบเรียน	1.61	0.70	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	$\bar{X}$	S	ระดับการปฏิบัติ
31. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบเรียนแต่ละบทจบทันที	2.38	0.60	มาก
32. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบเรียนครบทุกบทแล้ว	2.09	0.65	ปานกลาง
33. ทำแบบฝึกหัดโดยการจับเวลา	1.40	0.56	น้อย
34. ทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาแล้ว	2.34	0.62	มาก
รวม	2.09	0.24	ปานกลาง
<u>ตารางออกอากาศ</u>			
35. อ่านตารางออกอากาศทันทีที่ได้รับ	1.80	0.81	ปานกลาง
36. อ่านตารางออกอากาศเมื่อมีเวลาว่าง	1.71	0.68	ปานกลาง
37. อ่านตารางออกอากาศอย่างละเอียดทั้งเล่ม	1.62	0.65	น้อย
38. อ่านตารางออกอากาศอย่างคร่าว ๆ ทั้งเล่ม	1.65	0.63	น้อย
39. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะส่วนที่สำคัญ	1.76	0.71	ปานกลาง
40. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะช่วงเวลาที่รับฟัง รายการวิทยุเพื่อการศึกษาหรือรับชมรายการ โทรทัศน์ศึกษา	1.58	0.64	น้อย
รวม	1.69	0.53	ปานกลาง
รวมทั้งหมด	2.11	0.20	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่านักศึกษาทางไกลโดยส่วนรวมมีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.11$) และเมื่อแยกเป็นรายชนิด พบว่า นักศึกษาทางไกลได้ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ทั้งสามชนิดคือ แบบเรียน ($\bar{X} = 2.23$) แบบฝึกหัด ($\bar{X} = 2.09$) และตารางออกอากาศ ($\bar{X} = 1.69$) อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์แต่ละชนิดเป็นรายข้อ พบว่า แบบเรียนมีการใช้อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ (2.61 - 2.42) ใช้ในระดับปานกลาง 11 ข้อ (2.29 - 1.99) และใช้ในระดับน้อย 3 ข้อ (1.54 - 1.46) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อ่านแบบเรียนเมื่อมีเวลาว่างและสะดวก ($\bar{X} = 2.61$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อ่านแบบเรียนพร้อมชมรายการโทรทัศน์ศึกษา ($\bar{X} = 1.46$)

การใช้แบบฝึกหัด พบว่า มีการใช้อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ (2.68 - 2.34) ใช้ในระดับปานกลาง 4 ข้อ (2.31 - 1.98) และใช้ในระดับน้อย 3 ข้อ (1.61 - 1.40) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ทุกบท ($\bar{X} = 2.68$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ไม่เคยทำแบบฝึกหัดเลยและทำแบบฝึกหัดโดยการจับเวลา ($\bar{X} = 1.40$)

การใช้ตารางออกอากาศ พบว่า มีการใช้อยู่ในระดับปานกลาง (1.80 - 1.71) ใช้ในระดับน้อย 3 ข้อ (1.65 - 1.58) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อ่านตารางออกอากาศทันทีที่ได้รับ ($\bar{X} = 1.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อ่านตารางออกอากาศเฉพาะช่วงเวลาที่จะรับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาหรือรับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา ($\bar{X} = 1.58$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล

การใช้สื่อโสตทัศน์	$\bar{X}$	S	ระดับการปฏิบัติ
<u>รายการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>			
41. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทุกวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน	1.59	0.67	น้อย
42. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาบางวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน	1.62	0.66	น้อย
43. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาตามวันเวลาที่ ออกอากาศสม่ำเสมอ	1.56	0.64	น้อย
44. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง	1.79	0.70	ปานกลาง
45. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมง ทบทวน	1.49	0.60	น้อย
46. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวด วิชาบังคับเท่านั้น	1.53	0.61	น้อย
47. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวด วิชาเลือกเท่านั้น	1.54	0.62	น้อย
48. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่ ชอบและมีความสนใจ	1.71	0.70	ปานกลาง
รวม	1.60	0.52	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	$\bar{X}$	S	ระดับการปฏิบัติ
<u>เทปบันทึกการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>			
49. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาฟังทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.38	0.58	น้อย
50. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาฟังบางวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.45	0.63	น้อย
51. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษาเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและไม่ได้รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.41	0.60	น้อย
52. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.47	0.63	น้อย
53. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมงทบทวน	1.41	0.58	น้อย
54. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาบังคับเท่านั้น	1.45	0.63	น้อย
55. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเท่านั้น	1.40	0.58	น้อย
56. ไม่เคยขอสำเนาเทปบันทึกการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.59	0.72	น้อย
รวม	1.45	0.45	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	$\bar{X}$	S	ระดับการปฏิบัติ
<u>รายการโทรทัศน์ศึกษา</u>			
57. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ออกอากาศ	1.54	0.59	น้อย
58. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.58	0.66	น้อย
59. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาบางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.60	0.65	น้อย
60. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา	1.57	0.65	น้อย
61. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง	1.81	0.66	ปานกลาง
62. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.81	0.68	ปานกลาง
รวม	1.65	0.53	น้อย
<u>เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา</u>			
63. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ออกอากาศ	1.39	0.55	น้อย
64. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.43	0.62	น้อย
65. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาบางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.42	0.62	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	$\bar{X}$	S	ระดับการปฏิบัติ
66. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา	1.44	0.60	น้อย
67. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.44	0.60	น้อย
68. ไม่เคยขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา	1.55	0.71	น้อย
รวม	1.44	0.48	น้อย
รวมทั้งหมด	1.53	0.43	น้อย

จากตาราง 6 แสดงว่านักศึกษาทางไกลโดยส่วนรวมมีการใช้สื่อโสตทัศนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.53$) และเมื่อแยกเป็นรายชนิด พบว่า นักศึกษาทางไกลได้ใช้สื่อโสตทัศนทั้งสี่ชนิดคือ รายการวิทยุเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 1.60$) เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 1.45$) รายการโทรทัศน์ศึกษา ($\bar{X} = 1.65$) เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา ($\bar{X} = 1.44$) อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาการใช้สื่อโสตทัศนแต่ละชนิดเป็นรายข้อ พบว่า รายการวิทยุเพื่อการศึกษา มีการใช้อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ (1.79 - 1.71) ใช้น้อย 6 ข้อ (1.62 - 1.49) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง ($\bar{X} = 1.79$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมงทบทวน ($\bar{X} = 1.49$)

การใช้แบบบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา พบว่า มีการให้อยู่ในระดับน้อยทั้ง 8 ข้อ (1.59 - 1.38) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ไม่เคยขอคำแนะนำแบบบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 1.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขอคำแนะนำรายการวิทยุเพื่อศึกษามาฟังทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ($\bar{X} = 1.38$)

การใช้รายการโทรทัศน์ศึกษา พบว่า มีการให้อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ (1.81 - 1.54) ใช้น้อย 4 ข้อ (1.60 - 1.54) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง และรับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ ($\bar{X} = 1.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ออกอากาศ ($\bar{X} = 1.54$)

การใช้แบบบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา พบว่า มีการให้อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ (1.55 - 1.38) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ไม่เคยขอคำแนะนำแบบบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา ($\bar{X} = 1.55$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขอคำแนะนำแบบบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ออกอากาศ ($\bar{X} = 1.38$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล

การพบกลุ่ม	$\bar{x}$	s	ระดับการปฏิบัติ
69. มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ	2.82	0.40	มาก
70. มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้ผ่านเกณฑ์บังคับ	2.69	0.60	มาก
71. ร่วมวางแผนการพบกลุ่มตลอดภาคเรียนกับครูประจำกลุ่ม	2.51	0.62	มาก
72. นำปัญหาจากบทเรียนมาเสนอในวันพบกลุ่ม	2.19	0.63	ปานกลาง
73. แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาชุมชน	1.98	0.61	ปานกลาง
74. ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	2.42	0.61	มาก
75. ร่วมทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย	2.80	0.44	มาก
76. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่ครูประจำกลุ่มแนะนำ	2.43	0.57	มาก
77. ร่วมทำกิจกรรมตลอดช่วงเวลาการพบกลุ่ม	2.76	0.46	มาก
78. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม	2.65	0.53	มาก
79. ร่วมฟังบรรยายจากวิทยากรภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	2.07	0.70	ปานกลาง
80. ใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาบทเรียน	2.25	0.63	ปานกลาง
รวม	2.46	0.32	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่านักศึกษาทางไกลโดยส่วนรวมมีการพบกลุ่มอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.46$) เมื่อพิจารณาการใช้เป็นรายชื่อในการพบกลุ่ม พบว่า มีการใช้ชื่ออยู่ในระดับมาก 8 ชื่อ ($2.82 - 2.42$) ใช้ในระดับปานกลาง 4 ชื่อ ($2.25 - 1.98$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.82$) และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาชุมชน ($\bar{X} = 1.98$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล เป็นการ
เปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่ม โดยจำแนกตาม เพศ
อายุ ระดับชั้น สถานภาพสมรส และอาชีพ

3.1 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลจำแนกตามเพศ
ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานในข้อที่ 1 "นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีเพศต่างกัน
มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน" ดังปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลจำแนกตามเพศ

การใช้สื่อการเรียน	ชาย n = 124		หญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
1. สื่อสิ่งพิมพ์					
1.1 แบบเรียน	2.22	0.24	2.23	0.22	0.59
1.2 แบบฝึกหัด	2.11	0.24	2.08	0.24	1.09
1.3 ตารางออกอากาศ	1.82	0.53	1.63	0.52	3.36**
รวม	2.13	0.22	2.10	0.19	1.28
2. สื่อโสตทัศน์					
2.1 รายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.71	0.53	1.56	0.51	2.88**
2.2 เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.56	0.52	1.39	0.41	3.24**
2.3 รายการโทรทัศน์ศึกษา	1.81	0.55	1.58	0.50	4.00**
2.4 เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา	1.56	0.53	1.39	0.44	3.09**
รวม	1.66	0.47	1.48	0.40	3.67**

ตาราง 8 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียน	ชาย n = 124		หญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
3. การพบกลุ่ม	2.42	0.35	2.48	0.30	1.65
รวมทั้งหมด	2.01	0.26	1.94	0.21	2.54*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่านักศึกษาทางไกลเพศชายมีการใช้สื่อการเรียนมากกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.54$) เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลเพศชายมีการใช้สื่อโสตทัศนศึกษา มากกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 3.67$) นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์แยกเป็นรายชนิด พบว่า นักศึกษาทางไกลเพศชายมีการใช้ตารางออกอากาศมากกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 3.36$) นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การใช้สื่อโสตทัศนศึกษาแยกเป็นรายชนิด พบว่า นักศึกษาทางไกลเพศชายมีการใช้มากกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกชนิด ซึ่งได้แก่ รายการวิทยุเพื่อการศึกษา ($t = 2.88$) เทปบันทึกการบรรยายเพื่อการศึกษาศึกษา ($t = 3.24$) รายการโทรทัศน์ศึกษา ($t = 4.00$) และเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา ($t = 3.09$)

3.2 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ
 ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานในข้อ 2 "นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มี
 การใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน" ดังปรากฏในตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ โดย
 วิเคราะห์ความแปรปรวน

การใช้สื่อการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. สื่อสิ่งพิมพ์					
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.29	0.14	2.81
	ภายในกลุ่ม	402	20.58	0.05	
1.1 แบบเรียน	รวม	404	20.87		
1.2 แบบฝึกหัด					
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.28	0.14	2.44
	ภายในกลุ่ม	402	22.82	0.06	
	รวม	404	23.10		
1.3 ตารางออกอากาศ					
	ระหว่างกลุ่ม	2	2.74	1.37	4.98**
	ภายในกลุ่ม	402	110.47	0.24	
	รวม	404	113.21		

ตาราง 9 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	1.43
	ภายในกลุ่ม	402	16.16	0.04	
	รวม	404	16.28		
2. สื่อโสตทัศน์					
	ระหว่างกลุ่ม	2	3.19	1.59	6.06**
	ภายในกลุ่ม	402	105.70	0.26	
2.1 รายการวิทยุเพื่อการ ศึกษา	รวม	404	108.89		
2.2 เทปบันทึกรายการวิทยุ เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.73	0.86	4.36*
	ภายในกลุ่ม	402	79.64	0.20	
	รวม	404	81.37		
2.3 รายการโทรทัศน์ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.69	1.34	4.93**
	ภายในกลุ่ม	402	109.76	0.27	
	รวม	404	112.45		

ตาราง 9 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
2.4 เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.81	0.91	4.05*
	ภายในกลุ่ม	402	89.92	0.22	
	รวม	404	91.73		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.26	1.13	6.34**
	ภายในกลุ่ม	402	71.66	1.18	
	รวม	404	73.92		
3. การพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.24	2.43
	ภายในกลุ่ม	402	40.51	0.10	
	รวม	404	41.00		
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.32	0.16	3.00
	ภายในกลุ่ม	402	21.07	0.52	
	รวม	404	21.39		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีการใช้สื่อโสตทัศนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($F = 6.34$) นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์แยกเป็นรายชนิด พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีการใช้ตารางออกอากาศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 4.98$) นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การใช้สื่อโสตทัศนแยกเป็นรายชนิด พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีการใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ รายการวิทยุเพื่อการศึกษา ($F = 6.06$) และรายการโทรทัศน์ศึกษา ($F = 4.93$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา ($F = 4.36$) และเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา ($F = 4.05$)

เพื่อให้ทราบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน นั้น มีนักศึกษาทางไกลอายุใดบ้างที่มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ นิวแมนคูลส์ ดังปรากฏในตาราง 10 - 15

ตาราง 10 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้ตารางออกอากาศของนักศึกษา
ทางไกล จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	19-35 ปี	13-18 ปี	36 ปีขึ้นไป
		1.63	1.79	1.96
19-35 ปี	1.63	-	0.16	0.33*
13-18 ปี	1.79		-	0.17
36 ปีขึ้นไป	1.96			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป มีการใช้ตาราง
ออกอากาศมากกว่าอายุ 19-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ

อายุ		19-35 ปี	36 ปีขึ้นไป	13-18 ปี
	$\bar{X}$	1.54	1.59	1.73
19-35 ปี	1.54	-	0.05	0.19*
36 ปีขึ้นไป	1.59		-	0.14
13-18 ปี	1.73			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่มีอายุ 13-18 ปี มีการใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษา มากกว่าอายุ 19-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษาของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	19-35 ปี	36 ปีขึ้นไป	13-18 ปี
		1.40	1.42	1.54
19-35 ปี	1.40	-	1.02	0.14*
36 ปีขึ้นไป	1.42		-	0.12
13-18 ปี	1.54			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่มีอายุ 13-18 ปี มีการใช้เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา มากกว่าอายุ 19-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายค่าการใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	19-35 ปี	13-18 ปี	36 ปีขึ้นไป
		1.56	1.76	1.85
19-35 ปี	1.59	-	0.17	0.26*
13-18 ปี	1.76		-	0.09
36 ปีขึ้นไป	1.85			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไป มีการใช้รายการโทรทัศน์ศึกษามากกว่าอายุ 19-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา
ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	19-35 ปี	36 ปีขึ้นไป	13-18 ปี
		1.40	1.42	1.54
19-35 ปี	1.40	-	0.02	0.14 [*]
36 ปีขึ้นไป	1.42		-	0.12
13-18 ปี	1.54			-

^{*}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่มีอายุ 13-18 ปี มีการใช้เทปบันทึก
ภาพรายการโทรทัศน์ศึกษามากกว่าอายุ 19-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล
จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	19-35 ปี	36 ปีขึ้นไป	13-18 ปี
		1.48	1.56	1.64
19-35 ปี	1.48	-	0.08	0.16*
36 ปีขึ้นไป	1.56		-	0.08
13-18 ปี	1.64			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่มีอายุ 13-18 ปี มีการใช้สื่อโสตทัศน์มากกว่าอายุ 19-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามระดับชั้น ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานในข้อ 3 "นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีระดับชั้นต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน" ดังปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามระดับชั้น

การใช้สื่อการเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษาตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
1. สื่อสิ่งพิมพ์					
1.1 แบบเรียน	2.27	0.21	2.18	0.24	2.84**
1.2 แบบฝึกหัด	2.09	0.23	2.09	0.25	0.05
1.3 ตารางออกอากาศ	1.72	0.52	1.64	0.54	1.37
รวม	2.14	0.18	2.07	0.22	3.01**
2. สื่อโสตทัศน์					
2.1 รายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.61	0.50	1.60	0.54	0.23
2.2 เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.47	0.43	1.42	0.47	1.06
2.3 รายการโทรทัศน์ศึกษา	1.65	0.52	1.65	0.54	0.05

ตาราง 16 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษาตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
2.4 เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ ศึกษา	1.46	0.48	1.42	0.47	0.85
รวม	1.55	0.42	1.52	0.44	0.62
3. การพบกลุ่ม	2.47	0.32	2.45	0.31	0.41
รวมทั้งหมด	1.98	0.22	1.94	0.24	1.83

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 แสดงว่านักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์มากกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 3.01$) นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์แยกเป็นรายชนิด พบว่า นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการใช้แบบเรียนมากกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 3.84$) นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การใช้สื่อโสตทัศนแยกเป็นรายชนิด พบว่า นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการใช้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามสถานภาพสมรส ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานในข้อ 4 "นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน" ดังปรากฏในตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามสถานภาพสมรส

การใช้สื่อการเรียน	โสด n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. สื่อสิ่งพิมพ์					
1.1 แบบเรียน	2.23	0.23	2.28	0.23	1.12
1.2 แบบฝึกหัด	2.09	0.24	2.17	0.23	1.85
1.3 ตารางออกอากาศ	1.69	0.53	1.68	0.59	0.06
รวม	2.11	0.20	2.10	0.21	1.13
2. สื่อโสตทัศน์					
2.1 รายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.60	0.52	1.60	0.54	0.03
2.2 เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.45	0.44	1.36	0.51	1.00
2.3 รายการโทรทัศน์ศึกษา	1.66	0.52	1.58	0.62	0.73
2.4 เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา	1.45	0.48	1.39	0.49	0.59
รวม	1.54	0.32	1.48	0.47	0.64
3. การพบกลุ่ม	2.45	0.32	2.57	0.28	1.75
รวมทั้งหมด	1.96	0.23	1.98	0.26	0.52

จากตาราง 17 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่เป็นโสดและที่สมรสแล้ว มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภทและรายชนิด ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพ
ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานในข้อ 5 "นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน" ดังปรากฏในตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพโดย
วิเคราะห์ความแปรปรวน

การใช้สื่อการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. สื่อสิ่งพิมพ์					
	ระหว่างกลุ่ม	5	0.46	0.09	1.80
	ภายในกลุ่ม	399	20.41	0.05	
	รวม	404	20.87		
1.2 แบบฝึกหัด	ระหว่างกลุ่ม	5	0.50	0.10	1.75
	ภายในกลุ่ม	399	22.60	0.06	
	รวม	404	23.10		
1.3 ตารางออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	5	3.17	0.63	2.30 [*]
	ภายในกลุ่ม	399	110.04	0.28	
	รวม	404	113.21		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	0.21	0.04	1.06
	ภายในกลุ่ม	399	16.07	0.04	
	รวม	404	16.28		

ตาราง 18 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
2. สื่อโสตทัศน์					
	ระหว่างกลุ่ม	5	2.57	0.51	1.93
	ภายในกลุ่ม	399	106.32	0.27	
	รวม	404	108.89		
2.2 เทปบันทึกรายการวิทยุ เพื่อการศึกษา					
	ระหว่างกลุ่ม	5	2.59	0.52	2.62 [*]
	ภายในกลุ่ม	399	78.78	0.20	
	รวม	404	81.37		
2.3 รายการโทรทัศน์ศึกษา					
	ระหว่างกลุ่ม	5	4.96	0.99	3.69 ^{**}
	ภายในกลุ่ม	399	107.48	0.27	
	รวม	404	112.44		
2.4 เทปบันทึกภาพรายการ โทรทัศน์ศึกษา					
	ระหว่างกลุ่ม	5	2.74	0.55	2.46 [*]
	ภายในกลุ่ม	399	88.99	0.22	
	รวม	404	91.73		

ตาราง 18 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	2.93	0.59	3.29**
	ภายในกลุ่ม	399	71.00	0.18	
	รวม	404	73.93		
3. การพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	5	1.37	0.27	2.76*
	ภายในกลุ่ม	399	39.63	0.10	
	รวม	404	41.01		
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	5	0.54	0.11	2.07
	ภายในกลุ่ม	399	20.84	0.52	
	รวม	404	21.38		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้สื่อโสตทัศนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($F = 3.29$) มีการพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 2.76$) นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์แยกเป็นรายชนิด พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้ตารางออกอากาศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 2.30$) นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การใช้สื่อโสตทัศนแยกเป็นรายชนิด พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 3.69$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เทปบันทึกภาพรายการวิทยุเพื่อการศึกษา ($F = 2.62$) และเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา ($F = 2.46$) นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน นั้น มีนักศึกษาทางไกลอาชีพใดบ้างที่มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ นิวแมนคูลส์ ดังปรากฏในตาราง 19 - 24

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้ตารางออกอากาศของนักศึกษา
ทางไกล จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		ลูกจ้าง เอกชน	รับ ราชการ	รับ จ้าง	ค้า ขาย	เกษตร กร	ไม่มี อาชีพ
	X	1.60	1.66	1.70	1.76	1.79	1.95
ลูกจ้างเอกชน	1.60	-	0.06	0.10	0.16	0.19	0.35*
รับราชการ	1.66		-	0.04	0.10	0.13	0.29
รับจ้าง	1.70			-	0.06	0.09	0.25
ค้าขาย	1.76				-	0.03	0.19
เกษตรกร	1.79					-	0.16
ไม่มีอาชีพ	1.95						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่ไม่มีอาชีพ มีการใช้ตารางออกอากาศ
มากกว่านักศึกษาทางไกลที่ทำงานเป็นลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้เทปบันทึกการวิทยุเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		ลูกจ้าง เอกชน	รับ จ้าง	รับ ราชการ	เกษตร กร	ค้า ขาย	ไม่มี อาชีพ
	X	1.41	1.42	1.43	1.43	1.62	1.72
ลูกจ้างเอกชน	1.41	-	0.01	0.02	0.02	0.21	0.31*
รับจ้าง	1.42		-	0.01	0.01	0.20	0.30
รับราชการ	1.43			-	0.00	0.19	0.29
เกษตรกร	1.43				-	0.19	0.29
ค้าขาย	1.62					-	0.10
ไม่มีอาชีพ	1.72						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่ไม่มีอาชีพ มีการใช้เทปบันทึกการวิทยุเพื่อการศึกษา มากกว่านักศึกษาทางไกลที่ทำงานเป็นลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาของนักศึกษา
ทางไกล จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	X	ลูกจ้าง เอกชน	รับ จ้าง	เกษตร กร	รับ ราชการ	ค้า ขาย	ไม่มี อาชีพ
		1.56	1.64	1.73	1.79	1.83	1.99
ลูกจ้างเอกชน	1.56	-	0.08	0.17	0.23	0.27	0.43*
รับจ้าง	1.64		-	0.09	0.15	0.19	0.35
เกษตรกร	1.73			-	0.06	0.10	0.26
รับราชการ	1.79				-	0.04	0.20
ค้าขาย	1.83					-	0.16
ไม่มีอาชีพ	1.99						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่ไม่มีอาชีพ มีการใช้รายการโทรทัศน์
ศึกษามากกว่านักศึกษาทางไกลที่ทำงานเป็นลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา
ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		ลูกจ้าง เอกชน	รับ ราชการ	รับ จ้าง	เกษตร กร	ค้า ขาย	ไม่มี อาชีพ
	X	1.39	1.41	1.43	1.56	1.65	1.68
ลูกจ้างเอกชน	1.39	-	0.02	0.04	0.17	0.26	0.29*
รับราชการ	1.41		-	0.02	0.15	0.24	0.27*
รับจ้าง	1.43			-	0.13	0.22	0.25*
เกษตรกร	1.56				-	0.09	0.12
ค้าขาย	1.65					-	0.03
ไม่มีอาชีพ	2.68						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่ไม่มีอาชีพ มีการใช้เทปบันทึกภาพ
รายการโทรทัศน์ศึกษามากกว่านักศึกษาทางไกลที่ทำงานเป็นลูกจ้างเอกชน อาชีพรับราชการ
และอาชีพรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่การใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล
จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	X	ลูกจ้าง เอกชน	รับ จ้าง	รับ ราชการ	เกษตร กร	ค้า ขาย	ไม่มี อาชีพ
		1.48	1.52	1.56	1.59	1.70	1.81
ลูกจ้างเอกชน	1.48	-	0.04	0.08	0.11	0.22	0.33*
รับจ้าง	1.52		-	0.04	0.07	0.18	0.29
รับราชการ	1.56			-	0.03	0.14	0.25
เกษตรกร	1.59				-	0.11	0.22
ค้าขาย	1.70					-	0.10
ไม่มีอาชีพ	1.81						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่านักศึกษาทางไกลที่ไม่มีอาชีพ มีการใช้สื่อโสตทัศน์มากกว่า
นักศึกษาทางไกลทำงานเป็นลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายค่าการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		เกษตรกร	ค้าขาย	ลูกจ้างเอกชน	ไม่มีอาชีพ	รับจ้าง	รับราชการ
	X	2.36	2.40	2.41	2.48	2.49	2.66
เกษตรกร	2.36	-	0.04	0.05	0.12	0.13	0.30*
ค้าขาย	2.40		-	0.01	0.08	0.09	2.26*
ลูกจ้างเอกชน	2.41			-	0.07	0.08	0.25*
ไม่มีอาชีพ	2.48				-	0.01	0.18
รับจ้าง	2.49					-	0.17
รับราชการ	2.66						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่านักศึกษาทางไกลทำงานรับราชการ มีการพบกลุ่มมากกว่านักศึกษาทางไกลที่เป็นเกษตรกร ทำงานค้าขาย และทำงานลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล เป็น
การวิเคราะห์และแปลผลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ การใช้สื่อการเรียน ซึ่งแยกเป็น
ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่ม ของนักศึกษาทางไกลกลุ่มตัวอย่าง จำนวน
405 คน จากข้อคำถามแบบเลือกตอบและปลายเปิด ดังปรากฏในตาราง 25 - 27

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของปัญหาในการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล

สื่อสิ่งพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
<u>ปัญหาในการใช้แบบเรียนและแบบฝึกหัด</u>		
1. ออกจำหน่ายช้ากว่ากำหนด	131	32.3
2. ราคาที่จำหน่ายแพงเกินไป	72	17.8
3. ตัวอักษรและภาพประกอบไม่ชัดเจน	43	10.6
4. การเรียบเรียงเนื้อหาอ่านเข้าใจยากไม่ต่อเนื่อง	82	20.2
5. ไม่มีเวลาอ่านแบบเรียน	128	31.6
6. ไม่มีเวลาทำแบบฝึกหัด	71	17.5
7. คำถามในแบบฝึกหัดไม่ชัดเจน	57	14.1
8. คำถามในแบบฝึกหัดมีน้อยเกินไป	87	21.5
9. คำถามในแบบฝึกหัดยากเกินไป	60	14.8
10. คำถามในแบบฝึกหัดง่ายเกินไป	22	5.4
11. แบบเรียนมีขนาดหนา/ใหญ่มากเกินไป	73	18.0
12. แบบเรียนมีรูปเล่มไม่กระชับรัด	71	17.5
13. วัสดุที่ใช้ทำแบบเรียนไม่คงทน	70	17.3

ตาราง 25 (ต่อ)

สื่อสิ่งพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
<u>ปัญหาในการใช้ตารางออกอากาศ</u>		
14. ได้รับตารางออกอากาศช้าเกินไป	76	18.8
15. ตัวอักษรและภาพประกอบมีคุณภาพต่ำ	33	8.1
16. ลักษณะรูปเล่มไม่เหมาะสม	42	10.4
17. การเรียงลำดับรายการไม่เหมาะสม	52	12.8
18. ปัญหาอื่น ๆ เช่น ไม่เคยได้รับตารางออกอากาศ	3	0.7

จากตาราง 25 แสดงว่านักศึกษาทางไกลกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาในการใช้สื่อสิ่งพิมพ์สูงสุดในเรื่อง ปัญหาแบบเรียนและแบบฝึกหัดออกช้ากว่ากำหนด โดยมีนักศึกษาทางไกลที่พบปัญหานี้ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 รองลงมาคือ ปัญหาไม่มีเวลาอ่านแบบเรียน จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 31.6 และปัญหาคำถามในแบบฝึกหัดมีน้อยเกินไป จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 ส่วนปัญหาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักศึกษาทางไกลประสบน้อยที่สุดคือ ปัญหาไม่เคยได้รับตารางออกอากาศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.7

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของปัญหาในการใช้สื่อโสตทัศนของนักศึกษาทางไกล

สื่อโสตทัศน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ปัญหาในการรับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาและเทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>		
19. ช่วงเวลาที่ออกอากาศไม่เหมาะสม	75	18.5
20. คลื่นที่ใช้ออกอากาศรับฟังไม่ชัดเจน	90	22.2
21. จำนวนวิชาที่ออกอากาศมีน้อยเกินไป	49	12.1
22. ไม่มีเวลาติดตามฟังรายการวิทยุ	83	20.5
23. รูปแบบและเนื้อหาของรายการที่ออกอากาศไม่น่าสนใจ	28	6.9
24. ไม่มีวิทยุส่วนตัว	66	16.3
25. ไม่ทราบว่รายการวิทยุวิชาใดอยู่ช่วงเวลาใด	118	29.1
26. ไม่ทราบว่รายการวิทยุเพื่อการศึกษาอยู่สถานีใด	121	29.9
27. ไม่ได้รับความสะดวกในการสำเนาเทป	44	10.9
28. ไม่มีอุปกรณ์ในการรับฟังเทป	62	15.3
29. การขอสำเนาเทปเสียเวลานานเกินไป	40	9.9
30. ไม่ทราบขั้นตอนในการขอสำเนาเทป	119	29.4
<u>ปัญหาในการรับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาและเทปบันทึกรายการโทรทัศน์ศึกษา</u>		
31. ช่วงเวลาที่แพร่ภาพออกอากาศไม่เหมาะสม	67	16.5
32. เวลาที่แพร่ภาพออกอากาศน้อยเกินไป	65	16.0
33. ไม่มีเวลาติดตามชมรายการโทรทัศน์	189	46.7
34. รูปแบบและเนื้อหาของรายการที่แพร่ภาพออกอากาศไม่น่าสนใจ	27	6.7
35. ไม่มีโทรทัศน์ส่วนตัว	87	21.5

ตาราง 26 (ต่อ)

สื่อโทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
36. ไม่ทราบว่ารายการโทรทัศน์อยู่ช่วงเวลาใด	122	30.1
37. ไม่ทราบว่ารายการโทรทัศน์อยู่สถานีใด	100	24.7
38. เครื่องรับโทรทัศน์รับภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาได้ไม่ชัดเจน	36	8.9
39. ไม่ได้รับความสะดวกในการสำเนาเทป	44	10.9
40. ไม่ทราบขั้นตอนในการขอสำเนาเทป	99	24.4
41. ไม่มีเครื่องวีดิโอเทปเป็นของตนเอง	97	24.0
42. ปัญหาอื่น ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์รายการน้อยเกินไป	2	0.5

จากตาราง 26 แสดงว่านักศึกษาทางไกลกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์สูงสุดในเรื่อง ปัญหาไม่มีเวลาติดตามชมรายการโทรทัศน์ โดยมีนักศึกษาทางไกลที่พบปัญหานี้จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมาคือ ปัญหาไม่ทราบว่ารายการโทรทัศน์อยู่ช่วงเวลาใด จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 และปัญหาไม่ทราบว่ารายการวิทยุเพื่อการศึกษาอยู่สถานีใด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 29.9 ส่วนปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์ที่นักศึกษาทางไกลประสบน้อยที่สุดคือ ปัญหาการประชาสัมพันธ์รายการเพื่อศึกษาน้อยเกินไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของปัญหาในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล

การพบกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
43. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาพบกลุ่ม	43	10.6
44. ขาดรายได้พิเศษเมื่อมาพบกลุ่ม	56	13.8
45. ต้องลาจากงานประจำเพื่อมาพบกลุ่ม	56	13.8
46. สถานที่พบกลุ่มไม่เหมาะสม	20	4.9
47. เวลาที่พบกลุ่มไม่เหมาะสม	23	5.8
48. มีภาระในครอบครัวมากไม่สะดวกมาพบกลุ่ม	29	7.1
49. ไม่มีใครอยู่ดูแลบ้าน	19	4.7
50. ครูประจำกลุ่มจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม	14	3.5
51. ครูประจำกลุ่มไม่เปิดโอกาสให้ร่วมวางแผนการพบกลุ่ม	10	2.5
52. ครูประจำกลุ่มไม่แนะนำแหล่งความรู้เพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม	34	8.4
53. ครูประจำกลุ่มไม่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น	15	3.7
54. ครูประจำกลุ่มสอนเน้นหนักด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว	21	5.2
55. ระยะทางในการพบกลุ่มไกล	65	16.0
56. ได้รับความรู้จากการพบกลุ่มน้อยเกินไป	82	20.2
57. ได้รับประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อยเกินไป	35	8.6
58. ครูประจำกลุ่มให้ความสำคัญกับตนเองแก่นักศึกษาน้อยเกินไป	20	4.9
59. บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เหมาะสม	21	5.2
60. ปัญหาอื่น ๆ เช่น ค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมมากเกินไป	3	0.7

จากตาราง 27 แสดงว่านักศึกษาทางไกลกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาการพบกลุ่ม สูงสุดในเรื่อง ปัญหาได้รับความรู้จากการพบกลุ่มน้อยเกินไป โดยมีนักศึกษาทางไกลที่พบ ปัญหานี้ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 20.2 รองลงมาคือ ปัญหาระยะทางในการพบกลุ่ม จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 และปัญหาขาดรายได้พิเศษเมื่อมาพบกลุ่ม จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 ส่วนปัญหาการพบกลุ่มที่นักศึกษาทางไกลประสบน้อยที่สุดคือ ปัญหาค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมมากเกินไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.7

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษา ทางไกลดังกล่าว ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลประสบปัญหาในการใช้สื่อการเรียนในข้อที่มี จำนวนนักศึกษาประสบปัญหาดังกล่าวตั้งแต่ 100 คนขึ้นไป เรียงตามลำดับได้แก่ ปัญหาไม่มีเวลา ติดตามชมรายการโทรทัศน์ ปัญหาแบบเรียนและแบบฝึกหัดออกจำหน่ายช้ากว่ากำหนด ปัญหา ไม่มีเวลาอ่านแบบเรียน ปัญหาไม่ทราบรายการโทรทัศน์อยู่ช่วงเวลาใด ปัญหาไม่ทราบรายการวิทยุเพื่อการศึกษาอยู่สถานีใด ปัญหาไม่ทราบขั้นตอนในการขอสำเนาเทป และปัญหา ไม่ทราบรายการวิทยุวิชาใดอยู่ช่วงเวลาใด ซึ่งเมื่อพิจารณาพบว่า นักศึกษาทางไกลประสบ ปัญหามากที่สุดคือ การใช้สื่อโทรทัศน์ รองลงมาคือ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ และการพบกลุ่ม

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับชั้น สถานภาพสมรส และอาชีพ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน
2. นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน
3. นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีระดับชั้นต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน
4. นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน
5. นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนอกโรงเรียนสาธิตสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการลงทะเบียนเรียนวิธีเรียนทางไกลในภาคเรียนที่ผ่านมา และลงทะเบียนเรียนวิธีเรียนทางไกลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 จำนวนทั้งสิ้น 422 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาลักษณะการใช้สื่อการเรียนที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็นสามตอน คือ ตอนที่หนึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของนักศึกษาทางไกล ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล และตอนที่สามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสถานที่พบกลุ่ม ในเขตกรุงเทพมหานคร ให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล และนัดหมายนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาตอบแบบสอบถาม ณ สถานที่พบกลุ่ม โดยผู้วิจัยไปประสานงานกับสถานที่พบกลุ่มแต่ละเขต เพื่อสุ่มกลุ่มตัวอย่างและนัดหมายวัน

เก็บข้อมูล แล้วเก็บข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2535 ได้แบบสอบถามที่ตอบอย่างสมบูรณ์ นำมาวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 405 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.97 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ 422 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าร้อยละในรายละเอียดข้อมูลสถานภาพส่วนตัวและปัญหาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ส่วนข้อมูลการใช้สื่อการเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและใช้ค่าที่ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม ใช้ค่าเอฟทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มากกว่าสองกลุ่ม และใช้วิธีนิวแมนคูลส์ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษานอกโรงเรียนสาขาสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาทางไกล นักศึกษาทางไกลกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.4 ส่วนเพศชายมีร้อยละ 30.6 ส่วนมากจะมีอายุ 19-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.7 รองลงมาร้อยละ 32.3 มีอายุ 13-18 ปี และที่เหลือเพียงร้อยละ 2.0 มีอายุ 36 ปีขึ้นไป นักศึกษาทางไกลส่วนใหญ่ร้อยละ 56.8 อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และร้อยละ 43.2 อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางด้านสถานภาพสมรสนั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 93.8 เป็นโสด ที่สมรสแล้วมีเพียงร้อยละ 6.2 ส่วนทางด้านอาชีพนั้นมี 6 อาชีพ ซึ่งเรียงตามลำดับตามจำนวนผู้ประกอบอาชีพมากไปหาน้อย ได้แก่ อาชีพรับจ้าง ลูกจ้างเอกชน ไม่มีอาชีพ ค้าขาย รับราชการ และเกษตรกร

2. การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จากการศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล พบว่า นักศึกษาทางไกลโดยส่วนรวมมีการใช้สื่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า มีการพบกลุ่มอยู่ในระดับมาก มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับปานกลาง และมีการใช้สื่อโสตทัศน์อยู่ในระดับน้อย

3. เปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จากการเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้น สถานภาพสมรส อาชีพ สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ด้านเพศ พบว่านักศึกษาทางไกลเพศชายมีการใช้สื่อการเรียนมากกว่าเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลเพศชายมีการใช้สื่อโสตทัศน์มากกว่าเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ด้านอายุ พบว่านักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกันมีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลอายุ 13-15 ปี มีการใช้สื่อโสตทัศน์มากกว่าอายุ 19-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ด้านระดับชั้น พบว่านักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์มากกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ด้านสถานภาพสมรส พบว่านักศึกษาทางไกลที่เป็นโสดและที่สมรสแล้ว มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า มีการใช้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 ด้านอาชีพ พบว่านักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลไม่มีอาชีพ มีการใช้สื่อโสตทัศนศึกษา มากกว่าทำงานลูกจ้างเอกชน และนักศึกษาทางไกลทำงานรับราชการ มีการพบกลุ่มมากกว่าที่เป็นเกษตรกร ทำงานค้าขาย และทำงานลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล จากการศึกษา พบว่า สื่อการเรียนที่นักศึกษาทางไกลประสบปัญหาในการใช้มากที่สุดคือ สื่อโสตทัศน ร่องลงมาคือ สื่อสิ่งพิมพ์ และการพบกลุ่ม ตามลำดับ

อภิปรายผล

การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร การอภิปรายผลมีดังนี้

1. จากข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาทางไกลซึ่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 19-35 ปี ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโสด และส่วนใหญ่ทำงานรับจ้าง ทั้งนี้ผู้หญิงอาจมีความมุ่งหวังที่จะศึกษาสูงกว่าชาย เนื่องจากสังคมได้เปลี่ยนบทบาทของหญิงได้มีสิทธิต่าง ๆ เท่าเทียมกับชาย และอายุก็อยู่ในช่วงที่มีความสามารถประกอบอาชีพจนสามารถมีปัจจัยในการนำไปใช้ในการศึกษาเล่าเรียนได้ ทั้งนี้ส่วนใหญ่อีกก็ประกอบอาชีพแล้ว

2. การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล พบว่า นักศึกษาทางไกลมีการใช้สื่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจะเห็นได้ว่านักศึกษาทางไกลได้ใช้สื่อการเรียนประกอบการเรียนของตนเองพอสมควร เพราะการจัดการเรียนวิธีเรียนทางไกลนั้น ใช้สื่อประสมเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอน (อุษา เทียนทอง. 2530 : 12) เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า สื่อการเรียนที่ใช้ในระดับมาก คือ การพบกลุ่ม ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะนักศึกษาทางไกลยังมีความต้องการที่จะเรียนในระบบแบบเก่าที่มีครูหรือผู้สอนอธิบายเนื้อหาในบทเรียน หรืออาจเป็นเพราะนักศึกษาทางไกล มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนที่ตนเองได้ศึกษา เพราะการพบกลุ่มเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ซึ่งศึกษาจากแบบเรียน ฟังรายการวิทยุและมาร่วมแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดมาแก้ปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน โดยมีครูประจำกลุ่มเป็นผู้ประสานงาน (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 6) และอาจเป็นเพราะกิจกรรมการพบกลุ่มเป็นกิจกรรมที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนมีกฎข้อบังคับให้นักศึกษาทางไกลเข้าร่วมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 หากนักศึกษาผู้ใดมีเวลาพบกลุ่มต่ำกว่าร้อยละ 75 ให้หัวหน้าสถานศึกษานำผลการเข้าสอบปลายภาคเรียน (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 37) ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ วอร์เนอร์ เมอร์เรย์ และปาล์มเมอร์ (Warner, Murray and Palmer. 1982 : 112) ที่ศึกษาพบว่า แหล่งสารนิเทศที่บุคคลใช้มากและเข้าถึงได้ดีที่สุดคือ แหล่งสารนิเทศระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับ เชฟเฟิร์ด (Sheppard. 1983 : 149 - 159) ที่ศึกษาพบว่า แหล่งสารนิเทศที่ไม่เป็นทางการที่นักศึกษาใช้มาก ได้แก่ แหล่งสารนิเทศระหว่างตัวบุคคล

ส่วนสื่อสิ่งพิมพ์ซึ่งเป็นสื่อการเรียนที่นักศึกษาทางไกลใช้อยู่ในระดับปานกลางนั้น ทำให้เห็นว่านักศึกษาทางไกลได้ให้ความสำคัญต่อสื่อสิ่งพิมพ์พอสมควร อาจเป็นเพราะสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงตัวนักศึกษาทางไกลได้ดี นักศึกษาสามารถนำมาใช้ศึกษาได้ตลอดเมื่อมีเวลา แต่จากการศึกษาปัญหาการใช้สื่อการเรียน พบว่า นักศึกษาทางไกลพบปัญหาไม่มีเวลาอ่านแบบเรียนและทำแบบฝึกหัดถึงร้อยละ 31.6 และ 17.5 ตามลำดับ ซึ่ง เจนคินส์ (Jenkins. 1983 : 6) ได้ศึกษาพบว่า รูปแบบการสอนทางไกลที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ การสอนที่ใช้สื่อประสม และสื่อเอกสารเป็นสื่อที่ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นสื่อถาวร สามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ซึ่งผลการศึกษานี้ สอดคล้องกับศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา (2533 : 47 - 65) ที่ศึกษาพบว่า การใช้สื่อแบบเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะใช้กันค่อนข้าง

มาก และสอดคล้องกับ พรทิพย์ สุวันทรัตน์ (2530 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ใช้แบบฝึกหัดปฏิบัติเอกสารการสอนชุดวิชาในระดับปานกลาง ส่วนสื่อการเรียนที่นักศึกษาทางไกลใช้ในระดับน้อยคือ สื่อโสตทัศน ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อโสตทัศนมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาการออกอากาศ การแพร่ภาพ และในเรื่องของการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการประกอบการใช้สื่อดังกล่าว เพราะจากปัญหาของนักศึกษาทางไกล พบว่า ไม่มีเวลาดูตามชมรายการโทรทัศน์ศึกษา และรายการวิทยุเพื่อการศึกษาถึงร้อยละ 46.7 และ 20.5 ตามลำดับ ซึ่งเจนคินส์ (Jenkins. 1983 : 6) ได้ศึกษาพบว่า รูปแบบการสอนทางไกลที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดคือ การสอนที่ใช้สื่อประสม สำหรับสื่อวิทยุ สื่อโทรทัศน์ เมื่อรายการจบแล้ว ไม่สามารถกลับมาใช้ได้อีก ทั้งนี้จึงอาจทำให้การใช้สื่อโสตทัศนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา (2533 : 47 - 65) ที่ศึกษาพบว่า การใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษา รวมทั้งเทปคาสเซตนั้นมีร้อยละ 59 ที่เคยฟังรายการวิทยุบ้าง ร้อยละ 39.7 ไม่เคยฟังรายการวิทยุเลย และร้อยละ 13.4 ไม่เคยขอสำเนาเทปคาสเซตรายการบทเรียน และสอดคล้องกับ วิริยยุทธ ญะยะไวโรจน์ (2528 : ง - ฉ) ที่ศึกษาพบว่า สื่อเสริมประเภทรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาและรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถรับฟังและชมได้ทุกครั้ง เพราะไม่มีเวลาต้องทำงานหรือทำกิจกรรมอื่น

ซึ่งผลการศึกษาการใช้สื่อการเรียนเป็นรายประเภทนั้น สรุปได้ว่าการพบกลุ่มอยู่ในระดับมาก มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับปานกลาง และมีการใช้สื่อโสตทัศนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งขัดแย้งกับฐวุฒิ คุณวุฒิ (2519 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า สื่อการศึกษาที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมหาวิทยาลัยเปิดคือ เอกสารการสอน การเรียนทางไปรษณีย์ การศึกษาจากวิทยุและโทรทัศน์ ร้อยละ 90 การศึกษาจากศูนย์ศึกษา ร้อยละ 87 และอาจารย์สอนเสริม ร้อยละ 85

3. การเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้น สถานภาพสมรส และอาชีพ สรุปได้ดังนี้

3.1 จากการเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ซึ่งจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาทางไกลเพศชายมีการใช้มากกว่าเพศหญิง ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศชายมีเวลาที่จะศึกษาสื่อการเรียนมากกว่า เช่น ไม่ต้องรับภาระทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในบ้าน เพราะงานภายในบ้านจะเป็นหน้าที่ของเพศหญิงเป็นส่วนใหญ่ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า สื่อที่นักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน มีการใช้ต่างกันคือ สื่อโสตทัศน์ โดยนักศึกษาทางไกลเพศชายมีการใช้มากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาทางไกลเพศชายให้ความสนใจและมีทักษะความชำนาญในการใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ที่ประกอบในการใช้สื่อโสตทัศน์มากกว่า รวมทั้งนักศึกษาทางไกลเพศชายอาจมีเวลาที่จะติดตามใช้สื่อโสตทัศน์ประกอบการเรียน เนื่องจากไม่ต้องรับภาระทำงานภายในบ้านเหมือนเพศหญิง เพราะจากการศึกษาปัญหาการใช้สื่อการเรียนพบว่า นักศึกษาไม่มีเวลาในการใช้สื่อทั้งรายการวิทยุเพื่อการศึกษ และรายการโทรทัศน์ศึกษาถึงร้อยละ 46.7 และ 20.5 ตามลำดับ

3.2 จากการเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ซึ่งจำแนกตามอายุ พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาทางไกลทุกระดับอายุให้ความสนใจในการใช้สื่อการเรียนเหมือนกัน เนื่องจากได้ทำความเข้าใจแล้วว่า การเรียนวิธีเรียนทางไกลต้องศึกษาค้นคว้าจากสื่อการเรียนเป็นหลัก (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 6) เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า สื่อที่นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีการใช้ต่างกัน คือ สื่อโสตทัศน์ โดยนักศึกษาทางไกลอายุ 13-18 ปี มีการใช้มากกว่าอายุ 19-35 ปี ทั้งนี้เพราะนักศึกษาทางไกลอายุ 13-18 ปี เป็นกลุ่มที่มีอายุน้อยและเป็นวัยที่ชอบฟังรายการวิทยุและชมรายการโทรทัศน์ จึงมีเวลาที่จะติดตามรับฟังและรับชมรายการเพื่อการศึกษจากสื่อโสตทัศน์ได้มากกว่า และอาจจะยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

3.3 จากการเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ซึ่งจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีระดับชั้นต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาทางไกลทุกระดับชั้นต่างก็ให้ความสนใจในการใช้สื่อการเรียน และรูปแบบลักษณะของสื่อการเรียนของทุกระดับก็เหมือนกัน รวมทั้งสื่อการเรียนก็เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิธีเรียนทางไกลทุกระดับ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า สื่อที่นักศึกษาทางไกลที่มีระดับชั้นต่างกันมีการใช้ต่างกัน คือ สื่อสิ่งพิมพ์ โดยนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการใช้มากกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาทางไกลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีเวลาว่างในการที่จะศึกษาค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์มากกว่าเนื่องจากส่วนใหญ่อายุน้อยกว่ามีการรับผิดชอบยังไม่มาก ซึ่งรวมทั้งบางคนยังไม่ได้ประกอบอาชีพหรือรับภาระอื่น ๆ

3.4 จากการเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ซึ่งจำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นเพราะทั้งนักศึกษาทางไกลที่เป็นโสดและที่สมรสต่างก็ใช้สื่อการเรียนประกอบการศึกษาค้นคว้าเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับสฤษดิ์ นิลบุตร (2533 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาไว้ว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน มีลักษณะการใช้สื่อการเรียนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ไม่แตกต่างกัน

3.5 จากการเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ซึ่งจำแนกตามอาชีพ พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้สื่อการเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาทางไกลทุกอาชีพต่างก็ใช้สื่อการเรียนประกอบการศึกษาค้นคว้า เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า สื่อที่นักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพต่างกันมีการใช้ต่างกัน ได้แก่ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่ม โดยนักศึกษาทางไกลไม่มีอาชีพ มีการใช้สื่อโสตทัศน์มากกว่าทำงานลูกจ้างเอกชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาทางไกลที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพมีเวลาว่างในการที่จะศึกษาค้นคว้าจากสื่อโสตทัศน์มากกว่านักศึกษาทางไกลทำงานลูกจ้างเอกชนซึ่งต้องใช้เวลาในการทำงานมาก

จนไม่มีเวลาว่างในการศึกษาค้นคว้าจากสื่อโสตทัศน ซึ่ง เป็นสื่อที่มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา ในการกระจายเสียงและแพร่ภาพออกอากาศ ส่วนการพบกลุ่มนั้นนักศึกษาทางไกลทำงาน ราชการมีการใช้มากกว่าที่เป็นเกษตรกร ทำงานค้าขาย และทำงานลูกจ้างเอกชน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาทางไกลที่ทำงานราชการมีวันหยุดประจำแน่นอน คือ ในช่วงวัน เสาร์-อาทิตย์ และการพบกลุ่มส่วนใหญ่จัดพบกลุ่มในวันดังกล่าว จึงทำให้สามารถมาพบกลุ่ม ได้ ส่วนที่เป็นเกษตรกร ทำงานค้าขาย และทำงานลูกจ้างเอกชน อาจมีข้อจำกัดในเรื่อง การประกอบอาชีพ ซึ่งไม่มีวันหยุดแต่อย่างใด หรืออาจมีวันหยุดน้อยกว่าหรืออาจมีการทำงาน ล่วงเวลาในบางครั้งก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับสิรินาฏ ราชเดิม (2533 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาทางไกลที่มีการทำงานตามอาชีพที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการพบกลุ่ม แตกต่างกัน

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล พบว่า นักศึกษาทางไกลประสบปัญหาในการใช้สื่อโสตทัศนมากที่สุด รองลงมา คือ สื่อสิ่งพิมพ์ และการพบกลุ่ม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อโสตทัศนเป็นสื่อที่มีให้ใช้เป็นเวลาและ ไม่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำแล้วซ้ำอีก เมื่อถึงเวลาออกอากาศหรือแพร่ภาพ ถ้านักศึกษา รับฟังหรือรับชมไม่ทันหรือไม่มีเวลาในช่วงนั้นก็จะผ่านไปโดยไม่ได้รับประโยชน์จาก สื่อดังกล่าว ส่วนสื่อสิ่งพิมพ์นั้นนักศึกษาสามารถใช้ได้ตลอดเพราะเป็นสื่อที่อยู่ใกล้ตัวผู้อ่าน หรือนักศึกษา แต่นักศึกษาก็พบกับปัญหาในเรื่องของเวลาในการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เช่นกัน อาจ เป็นเพราะนักศึกษาต้องรับภาระในการทำงานไปพร้อมกับการเรียนวิธีเรียนทางไกล สำหรับการพบกลุ่มเป็นสื่อการเรียนที่นักศึกษาประสบปัญหาน้อยกว่าสื่ออื่น ๆ อาจเป็นเพราะ นักศึกษามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและสามารถนำปัญหาจากบทเรียนไปปรึกษา ครูประจักษ์กลุ่มได้ในวันพบกลุ่ม และการพบกลุ่มเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาต้องมีเวลาพบกลุ่ม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 เพราะถ้าต่ำกว่านี้ให้หัวหน้าสถานศึกษานิยามการเข้าสอบปลาย ภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

ผลจากการศึกษาการศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาเอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร สามารถนำมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลดังต่อไปนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาทางไกลมีลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งที่สื่อสิ่งพิมพ์ถือว่าเป็นสื่อหลักของการจัดการศึกษาวิธีเรียนทางไกล และจากการศึกษาเรื่องปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ พบว่า ปัญหาสำคัญที่สุดคือ สื่อสิ่งพิมพ์ออกล่าช้ากว่ากำหนด ซึ่งสาเหตุดังกล่าวอาจทำให้ผลถึงการไม่มีเวลาใช้สื่อสิ่งพิมพ์เนื่องจากกว่านักศึกษาจะจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ได้ก็อาจต้องเสียเวลานาน ซึ่งเรื่องนี้กรมการศึกษาเอกโรงเรียนควรจะนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ โดยเร่งรัดจัดพิมพ์และจัดส่งสื่อดังกล่าวให้ตอบสนองทันต่อความต้องการของนักศึกษาทางไกล เพื่อการจัดการศึกษาสายสามัญวิธีเรียนทางไกลจะได้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาทางไกลมีลักษณะการใช้สื่อโสตทัศน์อยู่ในระดับน้อย แต่สื่อโสตทัศน์ดังกล่าวกรมการศึกษาเอกโรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการผลิตสูง ดังนั้นกรมการศึกษาเอกโรงเรียนควรจะได้คำนึงถึงการสูญเสียงบประมาณในการผลิตสื่อดังกล่าว ควรมีการประชาสัมพันธ์หรือควรปรับปรุงการผลิตรายการต่าง ๆ เพื่อดึงดูดให้นักศึกษาทางไกลได้ใช้สื่ออย่างคุ้มค่า รวมตลอดถึงการจัดสรรเวลาออกอากาศให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาทางไกลส่วนใหญ่

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาทางไกลมีลักษณะการพบกลุ่มอยู่ในระดับมาก จึงอาจสรุปว่าการพบกลุ่มให้ประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนวิธีเรียนทางไกล ดังนั้นกรมการศึกษาเอกโรงเรียนอาจจัดบริการสื่อเสริมภายในบริเวณหรือสถานที่ที่มีการพบกลุ่มให้มาก เพื่อให้นักศึกษาจะสามารถใช้สื่อดังกล่าวในขณะที่มาร่วมกิจกรรมการพบกลุ่มได้ด้วย เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาทางไกลใช้สื่อผสมต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

จากผลการวิจัยการศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักเรียนนอกโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร สามารถนำมาเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในโอกาสต่อไปได้ดังนี้

- 2.1 ควรศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาโดยจำแนกตามตัวแปร ภูมิสำเนา และระดับคะแนน
- 2.2 ควรศึกษาแรงจูงใจในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา
- 2.3 ควรศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อโสตทัศนศึกษาเพื่อการศึกษาของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา
- 2.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบลักษณะการใช้สื่อการเรียนของนักเรียนนอกโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร กับวิธีเรียนในชั้นเรียน

บรรณาการ

บรรณานุกรม

กร สภาว. "การศึกษาระบบเปิดกับการศึกษาทางไกล." การศึกษานอกโรงเรียน.

21(120) : 56 - 60 ; มิถุนายน - กรกฎาคม 2529.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอก

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลโครงการเงินยืม
ธนาคารโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาครั้งที่ 5 โครงการพัฒนาวิทยุกระจายเสียงเพื่อ
การศึกษา. ม.ป.ท., 2529. อัดสำเนา.

เชียรศรี วิจิตร. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2530.

_____. สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักและแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :

วัฒนาพานิช, 2526.

ณัฐวุฒิ คุณาวุฒิ. ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยเปิด.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. อัดสำเนา.

เทคโนโลยีทางการศึกษา, ศูนย์. คู่มือการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

การเรียนทางไกล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

_____. รายงานการวิจัย-การศึกษาวิธีการนำสื่อการศึกษาทางไกลไปถึงกลุ่มเป้าหมาย

อย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2533.

_____. รายงานการสำรวจสถานการณ์การใช้สื่อการศึกษาทางไกล ปีการศึกษา 2528.

กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2530.

_____. รายงานการสำรวจสถานการณ์การใช้สื่อการศึกษาทางไกล ปีการศึกษา 2531.

กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2533.

- นฤตา วิทไพศาล. "การจัดบริการและสื่อการศึกษาในระบบการสอนทางไกล,"
การศึกษานอกโรงเรียน. 25(143) 46 - 52 ; เมษายน - พฤษภาคม 2531.
- พรทิพย์ สุวันทารัตน์. การศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- แผนงานและวิจัย, กอง. รายงานการประเมินโครงการจัดกลุ่มสนใจทางวิทยุและไปรษณีย์.
 ม.ป.ท., 2529. อัดสำเนา.
- รัตนา นุ่มไพศาล. หลักการจัดและบริหารการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. ✓
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช,
 2524.
- _____. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ดิขนาพร, 2528.
- วิจิตร ภักดีรัตน์. สรุปผลการประชุมสัมมนานักการศึกษาทางไกลและผู้เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 1
"แนวโน้มการศึกษาทางไกล". กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- วิรัชช ญะโยโรจน์. ความคิดเห็นของนักศึกษาวชิราวุธวิทยาลัยที่มีต่อสื่อเสริมในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- ศักดิ์ชัย สุภาคง. การใช้แหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- สิรินาฏ ราชเดิม. การศึกษาความคิดเห็นในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 3. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- สุนันท์ นิลบุตร. การศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ปรินญาณินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

- สวัณน์ วัฒนวงศ์. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2527.
- อัทธ วรรณกุล. ความต้องการสารนิเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดแพร่.
 ปรินญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2529. อัดสำเนา.
- อุบล ทัดคนโกวิท. การศึกษาเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการ
 พหุกลุ่มของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยและไปรษณีย์ใน
 เขตการศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง. ปรินญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- อุษา เทียนทอง. "การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ," ลานข่อย. 2(6) :
 5 - 15 ; 2530.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed.
 New York : Harpper and Row, 1970.
- Jenkins, Janet. Materials for Learning : How to Teach Adults at a
 Distance. London : Routledge and Kegan Paul, 1983.
- Purvis, June. "Some Problems of Teaching and Learning within the
 Open University," Educational Research. 21(3) : 163 - 175 ;
 July, 1980.
- Sheppard, Margaret O. "Information Seeding by TAEF Trade Student-
 Teachers," Australian Academic and Research Libraries. 14 :
 149 - 157 ; September, 1983.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design :
 International Student Edition. 2nd ed. Kogakusha :
 McGraw-Hill, 1971.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 2nd ed.
 New York : Harper and Row, 1969.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์เชิษครี วิวิธสิริ | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. อาจารย์สนวน เด่นดวง | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 4. อาจารย์อรสา ศาสตรระจุ | นักวิชาการศึกษา 8 ศูนย์เทคโนโลยีทางการ
ศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 5. อาจารย์จารุพร พทธรวิธากร | นักวิชาการศึกษา 6 ศูนย์เทคโนโลยีทางการ
ศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 6. อาจารย์เศรษฐพันธ์ มันทรานนท์ | นักวิชาการศึกษา 6 กองพัฒนาการศึกษานอก
โรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน |

ภาคผนวก ข

หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ที่ ทม 1007/1716

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร สุขุมวิท 23

กรุงเทพฯ 10110

4 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวนงคราญ วงษ์ศรี

เป็นนิสิตระดับ [] ปริญญาเอก สาขา.....

[✓] ปริญญาโท วิชาเอก การศึกษาผู้ใหญ่

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำ
ปริญญานิพนธ์เรื่อง การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาใน
เขตกรุงเทพมหานคร

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.เชิษรศรี วิวิธสิริ ประธาน

ผศ.ดร.เลาวันย์ เลวลีย์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์คือ ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และ
ขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

ที่ ทม 1007/1716

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร สุขุมวิท 23

กรุงเทพฯ 10110

23 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นางสาวนงคราญ วงษ์ศรี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก การศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ วิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาใน เขตกรุงเทพมหานคร

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. เขียวศรี วิวิธสิริ ประธาน

ผศ. ดร. เสาวนีย์ เลวลัย กรรมการ

สิ่งที่นิสิตได้ขอความอนุเคราะห์คือ อำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือจากนักศึกษา ทางไกลตอบแบบสอบถามในระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2535 เพื่อเป็นข้อมูลใน การทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และ ขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

ครุฑ

ที่ ศธ 1110/1210

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร

เขตบางกอกน้อย กทม. 10700

27 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูประจำกลุ่ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวนงคราญ วงษ์ศรี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ได้พิจารณาเห็นว่าจะประโยชน์สำหรับงานการศึกษาออกโรงเรียน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ให้นักศึกษาทางไกลในกลุ่มของท่านกรอกแบบสอบถามให้สมบูรณ์ และส่งคืนผู้วิจัยซึ่งมาเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสนวน เด่นดวง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร

ฝ่ายการศึกษาสายสามัญ

โทร. 412-0048

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่ม

1. สื่อสิ่งพิมพ์ ข้อคำถามแยกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ (จำนวน 40 ข้อ)

- (1) ลักษณะการใช้แบบเรียน
- (2) ลักษณะการใช้แบบฝึกหัด
- (3) ลักษณะการใช้ตารางออกอากาศ

2. สื่อโสตทัศน์ ข้อคำถามแยกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ (จำนวน 28 ข้อ)

- (1) ลักษณะการรับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาและเทปบันทึก
รายการวิทยุเพื่อการศึกษา
- (2) ลักษณะการรับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาและเทปบันทึก
รายการโทรทัศน์ศึกษา

3. การพบกลุ่ม ข้อคำถามจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการพบกลุ่ม (จำนวน 12 ข้อ)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่ม

1. สื่อสิ่งพิมพ์ ข้อคำถามแยกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ (จำนวน 18 ข้อ)
 - (1) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้แบบเรียนและแบบฝึกหัด
 - (2) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้ตารางออกอากาศ
2. สื่อโสตทัศน์ ข้อคำถามแยกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ (จำนวน 24 ข้อ)
 - (1) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการรับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา และเทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา
 - (2) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการรับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาและเทปบันทึกรายการโทรทัศน์ศึกษา
3. การพบกลุ่ม เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการพบกลุ่ม (จำนวน 18 ข้อ)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. เพศ

() หญิง

() ชาย

2. อายุ

() 13 - 18 ปี

() 19 - 35 ปี

() 36 ปีขึ้นไป

3. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับ

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

4. สถานภาพสมรส

() โสด

() สมรส

5. อาชีพ

() รับราชการ

() ลูกจ้างเอกชน

() เกษตรกร

() รับจ้าง

() ค้าขาย

() ไม่มีอาชีพ

() อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านกำลังศึกษาในโรงเรียนภาคปกติด้วยหรือไม่

() ใช่

() ไม่ใช่

ตอนที่ 2 ลักษณะการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และการพบกลุ่ม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	ลักษณะการใช้		
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ
<u>สื่อสิ่งพิมพ์</u>			
<u>แบบเรียน</u>			
1. อ่านแบบเรียนทันทีที่ได้รับ.....			
2. ทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทก่อนอ่าน เนื้อหา.....			
3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาในแต่ละบทก่อนอ่าน เนื้อหา.....			
4. อ่านแบบเรียนอย่างละเอียดทุกบท.....			
5. อ่านแบบเรียนอย่างคร่าว ๆ ทุกบท.....			
6. อ่านเฉพาะประเด็นสำคัญทุกบท.....			
7. อ่านแบบเรียนแต่ละบทตามลำดับ.....			
8. อ่านแบบเรียนเฉพาะบทที่คาดว่าจะออกสอบ.....			
9. อ่านแบบเรียนทุกวันอย่างสม่ำเสมอ.....			
10. อ่านแบบเรียนเฉพาะเวลาใกล้สอบ.....			
11. อ่านแบบเรียนตามเวลาที่จัดไว้.....			

ข้อความ	ลักษณะการใช้		
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ
12. อ่านแบบเรียนเมื่อมีเวลาว่างและสะดวก.....			
13. อ่านแบบเรียนด้วยตนเองเพียงอย่างเดียว.....			
14. อ่านแบบเรียนทุกครั้งด้วยความตั้งใจ.....			
15. อ่านแบบเรียนทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง.....			
16. อ่านแบบเรียนบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง.....			
17. อ่านแบบเรียนแต่ละบทให้เข้าใจก่อนศึกษาบทต่อไป.....			
18. อ่านแบบเรียนตามตารางหรือแผนที่ครูประจำกลุ่มกำหนดให้.....			
19. อ่านแบบเรียนพร้อมกับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาในวิชา ที่เรียน.....			
20. อ่านแบบเรียนพร้อมกับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา.....			
21. อ่านแบบเรียนก่อนเข้าพบกลุ่ม.....			
22. อ่านแบบเรียนควบคู่กับการฟังเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษา.....			
23. อ่านแบบเรียนพร้อมศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่อ้างอิง ในบรรณานุกรมท้ายเล่ม.....			
แบบฝึกหัด			
24. ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ทุกบท.....			
25. ทำแบบฝึกหัดในแต่ละบททุกข้อ.....			
26. ทำแบบฝึกหัดเฉพาะข้อที่ทำได้เท่านั้น.....			
27. ทำแบบฝึกหัดจากแนวคำตอบที่มีให้.....			

ข้อความ	ลักษณะการใช้		
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ
28. ทำแบบฝึกหัดแล้วตรวจสอบด้วยตนเอง.....			
29. ไม่เคยทำแบบฝึกหัดเลย.....			
30. ทำแบบฝึกหัดก่อนอ่านแบบเรียน.....			
31. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบเรียนแต่ละบทจนทันที.....			
32. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบเรียนครบทุกบทแล้ว.....			
33. ทำแบบฝึกหัดโดยการจับเวลา.....			
34. ทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาแล้ว.....			
<u>ตารางออกอากาศ</u>			
35. อ่านตารางออกอากาศทันทีที่ได้รับ.....			
36. อ่านตารางออกอากาศเมื่อมีเวลาว่าง.....			
37. อ่านตารางออกอากาศอย่างละเอียดทั้งเล่ม.....			
38. อ่านตารางออกอากาศอย่างคร่าว ๆ ทั้งเล่ม.....			
39. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะส่วนที่สำคัญ.....			
40. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะช่วงเวลาที่รับฟังรายการ วิทยุเพื่อการศึกษาหรือรับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา.....			

ข้อความ	ลักษณะการใช้		
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ
<u>สื่อโสตทัศน์</u>			
<u>รายการวิทยุเพื่อการศึกษาและเทปบันทึกรายการวิทยุ</u> <u>เพื่อการศึกษา</u>			
41. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน.....			
42. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาบางวิชาที่ลงทะเบียนเรียน.....			
43. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาตามวันเวลาที่ออกอากาศ สม่ำเสมอ.....			
44. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง.....			
45. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมงทบทวน.....			
46. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาบังคับ เท่านั้น.....			
47. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาเลือก เท่านั้น.....			
48. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่ชอบและมี ความสนใจ.....			
49. ขอคำแนะนำรายการวิทยุเพื่อศึกษามานั่งทุกวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน.....			
50. ขอคำแนะนำรายการวิทยุเพื่อศึกษามานั่งบางวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน.....			

ข้อความ	ลักษณะการใช้		
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ
51. ขอสำเนาใบรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่ลง ทะเบียนเรียนและไม่ได้รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา.....			
52. ขอสำเนาใบรายการวิทยุเพื่อการศึกษาภาคศึกษาเฉพาะ รายการที่ชอบและมีความสนใจ.....			
53. ขอสำเนาใบรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมง ทบทวน.....			
54. ขอสำเนาใบรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวด วิชาบังคับเท่านั้น.....			
55. ขอสำเนาใบรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวด วิชาเลือกเท่านั้น.....			
56. ไม่เคยขอสำเนาใบบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา..... <u>รายการโทรทัศน์ศึกษาและเทปบันทึกการภาพ</u> <u>โทรทัศน์ศึกษา</u>			
57. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ออกอากาศ.....			
58. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ตรงกับวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน.....			
59. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาบางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน.....			

ข้อความ	ลักษณะการใช้		
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ
60. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา.....			
61. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง.....			
62. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและ มีความสนใจ.....			
63. ขอคำแนะนำบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ ออกอากาศ.....			
64. ขอคำแนะนำบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน.....			
65. ขอคำแนะนำบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาบางวิชา ที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน.....			
66. ขอคำแนะนำบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะวิชา ที่ไม่เข้าใจเนื้อหา.....			
67. ขอคำแนะนำบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะ รายการที่ชอบและมีความสนใจ.....			
68. ไม่เคยขอคำแนะนำบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา.....			
<u>การพบกลุ่ม</u>			
69. มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ.....			
70. มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้ผ่านเกณฑ์บังคับ.....			
71. ร่วมวางแผนการพบกลุ่มตลอดภาคเรียนกับครูประจำกลุ่ม.....			

ข้อความ	ลักษณะการใช้		
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ได้ ปฏิบัติ
72. นำปัญหาจากบทเรียนมาเสนอในวันพบกลุ่ม.....			
73. แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาชุมชน.....			
74. ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน.....			
75. ร่วมทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย.....			
76. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่ครูประจำกลุ่ม แนะนำ.....			
77. ร่วมทำกิจกรรมตลอดช่วงเวลาการพบกลุ่ม.....			
78. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม.....			
79. ร่วมฟังบรรยายจากวิทยากรภายนอกอย่างสม่ำเสมอ.....			
80. ใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาบทเรียน.....			

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] เฉพาะข้อที่ตรงกับสภาพปัญหาที่ท่านพบอยู่
หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

สื่อสิ่งพิมพ์ ปัญหาในการใช้แบบเรียนและแบบฝึกหัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [] 1. ออกจำหน่ายช้ากว่ากำหนด
- [] 2. ราคาที่จำหน่ายแพงเกินไป
- [] 3. ตัวอักษรและภาพประกอบไม่ชัดเจน
- [] 4. การเรียบเรียงเนื้อหาอ่านเข้าใจยากไม่ต่อเนื่อง
- [] 5. ไม่มีเวลาอ่านแบบเรียน
- [] 6. ไม่มีเวลาทำแบบฝึกหัด
- [] 7. คำถามในแบบฝึกหัดไม่ชัดเจน
- [] 8. คำถามในแบบฝึกหัดมีน้อยเกินไป
- [] 9. คำถามในแบบฝึกหัดยากเกินไป
- [] 10. คำถามในแบบฝึกหัดง่ายเกินไป
- [] 11. แบบเรียนมีขนาดหนา/ใหญ่มากเกินไป
- [] 12. แบบเรียนมีรูปเล่มไม่กระชับรัด
- [] 13. วัสดุที่ใช้ทำแบบเรียนไม่คงทน

ปัญหาในการใช้ตารางออกอากาศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [] 14. ได้รับตารางออกอากาศช้าเกินไป
- [] 15. ตัวอักษรและภาพประกอบมีคุณภาพต่ำ
- [] 16. ลักษณะรูปเล่มไม่เหมาะสม
- [] 17. การเรียงลำดับรายการไม่เหมาะสม
- [] 18. ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะ (เกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์).....

สื่อโสตทัศน ปัญหาในการรับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาและเทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อ
การศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 19. ช่วงเวลาที่ออกอากาศไม่เหมาะสม
- ☐ 20. คลื่นที่ใช้ออกอากาศรับฟังไม่ชัดเจน
- ☐ 21. จำนวนวิชาที่ออกอากาศมีน้อยเกินไป
- ☐ 22. ไม่มีเวลาติดตามฟังรายการวิทยุ
- ☐ 23. รูปแบบและเนื้อหาของรายการที่ออกอากาศไม่น่าสนใจ
- ☐ 24. ไม่มีวิทยุส่วนตัว
- ☐ 25. ไม่ทราบว่ารายการวิทยุวิชาใดอยู่ช่วงเวลาใด
- ☐ 26. ไม่ทราบว่ารายการวิทยุเพื่อการศึกษาอยู่สถานีใด
- ☐ 27. ไม่ได้รับความสะดวกในการสำเนาเทป
- ☐ 28. ไม่มีอุปกรณ์ในการรับฟังเทป
- ☐ 29. การขอสำเนาเทปเสียเวลานานเกินไป
- ☐ 30. ไม่ทราบขั้นตอนในการขอสำเนาเทป

ปัญหาในการรับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาและเทปบันทึกรายการโทรทัศน์ศึกษา
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 31. ช่วงเวลาที่แพร่ภาพออกอากาศไม่เหมาะสม
- ☐ 32. เวลาที่แพร่ภาพออกอากาศน้อยเกินไป
- ☐ 33. ไม่มีเวลาติดตามชมรายการโทรทัศน์
- ☐ 34. รูปแบบและเนื้อหาของรายการที่แพร่ภาพออกอากาศไม่น่าสนใจ
- ☐ 35. ไม่มีโทรทัศน์ส่วนตัว

- [] 36. ไม่ทราบว่ารายการโทรทัศน์อยู่ช่วงเวลาใด
- [] 37. ไม่ทราบว่ารายการโทรทัศน์อยู่สถานีใด
- [] 38. เครื่องรับโทรทัศน์รับภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาได้ไม่ชัดเจน
- [] 39. ไม่ได้รับความสะดวกในการสำเนาเทป
- [] 40. ไม่ทราบขั้นตอนในการขอสำเนาเทป
- [] 41. ไม่มีเครื่องวิดีโอเทปเป็นของตนเอง
- [] 42. ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับสื่อโสตทัศน์ (โปรดระบุ).....
ข้อเสนอแนะ (เกี่ยวกับสื่อโสตทัศน์).....

ปัญหาในการพบกลุ่ม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [] 43. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาพบกลุ่ม
- [] 44. ขาดรายได้พิเศษเมื่อมาพบกลุ่ม
- [] 45. ต้องลาจากงานประจำเพื่อมาพบกลุ่ม
- [] 46. สถานที่พบกลุ่มไม่เหมาะสม
- [] 47. เวลาที่พบกลุ่มไม่เหมาะสม
- [] 48. มีภาระในครอบครัวมากไม่สะดวกมาพบกลุ่ม
- [] 49. ไม่มีใครอยู่ดูแลบ้าน
- [] 50. ครูประจำกลุ่มจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม
- [] 51. ครูประจำกลุ่มไม่เปิดโอกาสให้ร่วมวางแผนการพบกลุ่ม
- [] 52. ครูประจำกลุ่มไม่แนะนำแหล่งความรู้เพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม
- [] 53. ครูประจำกลุ่มไม่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น
- [] 54. ครูประจำกลุ่มสอนเน้นหนักด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว
- [] 55. ระยะทางในการพบกลุ่มไกล
- [] 56. ได้รับความรู้จากการพบกลุ่มน้อยเกินไป

- [] 57. ได้รับประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อยเกินไป
- [] 58. ครูประจำกลุ่มให้ความเป็นกันเองแก่นักศึกษาน้อยเกินไป
- [] 59. บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เหมาะสม
- [] 60. ปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับการพบกลุ่ม (โปรดระบุ).....
ข้อเสนอแนะ (เกี่ยวกับการพบกลุ่ม).....

การเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทางไกลเป็นรายชื่อ

- ตาราง 1 เปรียบเทียบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามเพศเป็นรายชื่อ
- ตาราง 2 เปรียบเทียบการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามเพศเป็นรายชื่อ
- ตาราง 3 เปรียบเทียบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามเพศเป็นรายชื่อ
- ตาราง 4 เปรียบเทียบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายชื่อ
- ตาราง 5 เปรียบเทียบการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายชื่อ
- ตาราง 6 เปรียบเทียบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน
- ตาราง 7 เปรียบเทียบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายชื่อ
- ตาราง 8 เปรียบเทียบการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายชื่อ
- ตาราง 9 เปรียบเทียบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายชื่อ
- ตาราง 10 เปรียบเทียบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามสถานภาพสมรสเป็นรายชื่อ
- ตาราง 11 เปรียบเทียบการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามสถานภาพสมรสเป็นรายชื่อ
- ตาราง 12 เปรียบเทียบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามสถานภาพสมรสเป็นรายชื่อ
- ตาราง 13 เปรียบเทียบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายชื่อ
- ตาราง 14 เปรียบเทียบการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายชื่อ
- ตาราง 15 เปรียบเทียบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพโดยวิเคราะห์เป็นรายชื่อ

ตาราง 1 เปรียบเทียบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามเพศเป็นรายข้อ

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	ชาย n = 124		หญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
<u>แบบเรียน</u>					
1. อ่านแบบเรียนทันทีที่ได้รับ	2.48	0.55	2.48	0.53	0.02
2. ทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทก่อนอ่านเนื้อหา	2.44	0.59	2.48	0.55	0.67
3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาในแต่ละบทก่อนอ่านเนื้อหา	2.33	0.63	2.47	0.53	2.08*
4. อ่านแบบเรียนอย่างละเอียดทุกบท	2.24	0.55	2.22	0.45	0.38
5. อ่านแบบเรียนอย่างคร่าว ๆ ทุกบท	2.20	0.58	2.33	0.62	2.03*
6. อ่านเฉพาะประเด็นสำคัญทุกบท	2.52	0.55	2.49	0.62	0.44
7. อ่านแบบเรียนแต่ละบทตามลำดับ	2.55	0.59	2.62	0.55	1.17
8. อ่านแบบเรียนเฉพาะบทที่คาดว่าจะออกสอบ	2.27	0.68	2.25	0.72	0.28
9. อ่านแบบเรียนทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	2.06	0.55	2.05	0.54	0.25
10. อ่านแบบเรียนเฉพาะเวลาใกล้สอบ	2.10	0.82	2.08	0.77	0.18
11. อ่านแบบเรียนตามเวลาที่จัดไว้	2.20	0.71	2.23	0.67	0.36
12. อ่านแบบเรียนเมื่อมีเวลาว่างและสะดวก	2.47	0.59	2.67	0.50	3.37**
13. อ่านแบบเรียนด้วยตนเองเพียงอย่างเดียว	2.23	0.61	2.24	0.63	0.12
14. อ่านแบบเรียนทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	2.46	0.56	2.65	0.51	3.32**
15. อ่านแบบเรียนทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	2.23	0.61	2.28	0.56	0.81

ตาราง 1 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	ชาย n = 124		หญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
16. อ่านแบบเรียนบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	2.34	0.57	2.24	0.57	1.58
17. อ่านแบบเรียนแต่ละบทให้เข้าใจก่อนศึกษาบทต่อไป	2.45	0.65	2.55	0.61	1.48
18. อ่านแบบเรียนตามตารางหรือแผนที่ครูประจำกลุ่มกำหนดให้	2.54	0.64	2.52	0.67	0.29
19. อ่านแบบเรียนพร้อมกับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาในวิชาที่เรียน	1.68	0.66	1.48	0.63	2.85**
20. อ่านแบบเรียนพร้อมกับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา	1.54	0.59	1.43	0.56	1.85
21. อ่านแบบเรียนก่อนเข้าพบกลุ่ม	2.15	0.68	2.19	0.60	0.53
22. อ่านแบบเรียนควบคู่กับการฟังเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษา	1.56	0.61	1.42	0.59	2.20*
23. อ่านแบบเรียนพร้อมศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจาก เอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	1.98	0.67	1.99	0.64	0.13
รวม	2.22	0.24	2.23	0.22	0.59

ตาราง 1 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	ชาย		หญิง		t
	n = 124		n = 281		
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
<u>แบบฝึกหัด</u>					
24. ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ทุกบท	2.60	0.52	2.72	0.48	2.22 *
25. ทำแบบฝึกหัดในแต่ละบททุกข้อ	2.52	0.58	2.55	0.59	0.56
26. ทำแบบฝึกหัดเฉพาะข้อที่ทำได้เท่านั้น	1.97	0.70	1.98	0.71	0.19
27. ทำแบบฝึกหัดจากแนวคำตอบที่มีให้	2.33	0.57	2.26	0.69	1.14
28. ทำแบบฝึกหัดแล้วตรวจสอบด้วยตนเอง	2.31	0.71	2.31	0.75	0.11
29. ไม่เคยทำแบบฝึกหัดเลย	1.46	0.66	1.37	0.64	1.29
30. ทำแบบฝึกหัดก่อนอ่านแบบเรียน	1.68	0.73	1.58	0.69	1.34
31. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบเรียนแต่ละบทจบทันที	2.32	0.58	2.40	0.61	1.23
32. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบเรียนครบทุกบทแล้ว	2.08	0.65	2.11	0.65	0.22
33. ทำแบบฝึกหัดโดยการจับเวลา	1.50	0.60	1.36	0.53	2.42 *
34. ทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาแล้ว	2.45	0.63	2.30	0.62	2.34 *
รวม	2.11	0.24	2.08	0.24	1.09
<u>ตารางออกอากาศ</u>					
35. อ่านตารางออกอากาศทันทีที่ได้รับ	1.94	0.78	1.73	0.81	2.47 *
36. อ่านตารางออกอากาศเมื่อมีเวลาว่าง	1.81	0.65	1.67	0.69	1.94
37. อ่านตารางออกอากาศอย่างละเอียดทั้งเล่ม	1.75	0.71	1.57	0.62	2.63 **

ตาราง 1 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	ชาย n = 124		หญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
38. อ่านตารางออกอากาศอย่างคร่าว ๆ ทั้งเล่ม	1.75	0.63	1.61	0.62	2.09 [*]
39. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะส่วนที่สำคัญ	1.93	0.72	1.68	0.69	3.28 ^{**}
40. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะช่วงเวลาที่ รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาหรือรับชม รายการโทรทัศน์ศึกษา	1.73	0.69	1.52	0.61	3.01 ^{**}
รวม	1.82	0.53	1.63	0.52	3.36 ^{**}
รวมทั้งหมด	2.13	0.22	2.10	0.19	1.28

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 2 เปรียบเทียบการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามเพศเป็นรายข้อ

การใช้สื่อโสตทัศน์	ชาย n = 124		หญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
<u>รายการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>					
41. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.70	0.67	1.54	0.66	2.20*
42. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาบางวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.68	0.64	1.59	0.66	1.17
43. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาตามวันเวลาที่ออกอากาศสม่ำเสมอ	1.65	0.65	1.52	0.63	1.87
44. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง	1.90	0.73	1.75	0.68	1.97*
45. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมงทบทวน	1.61	0.58	1.43	0.59	2.87**
46. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาบังคับเท่านั้น	1.67	0.67	1.47	0.57	2.84**
47. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเท่านั้น	1.63	0.66	1.50	0.60	1.91
48. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่ชอบและมีความสนใจ	1.89	0.69	1.63	0.68	3.43**
รวม	1.71	0.53	1.56	0.51	2.88**

การใช้สื่อโสตทัศน	ชาย		หญิง		t
	n = 124		n = 281		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
<u>เทปบันทึกการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>					
49. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาฟังทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.48	0.60	1.34	0.56	2.16*
50. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาฟังบางวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.56	0.67	1.41	0.60	2.30*
51. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและไม่ได้รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.61	0.68	1.32	0.53	4.13**
52. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.63	0.69	1.40	0.60	3.22**
53. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมงทบทวน	1.56	0.67	1.33	0.52	3.37**
54. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาบังคับเท่านั้น	1.54	0.68	1.42	0.60	1.95
55. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเท่านั้น	1.55	0.64	1.33	0.54	3.18**
56. ไม่เคยขอสำเนาเทปบันทึกการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.58	0.69	1.59	0.74	0.18
รวม	1.56	0.52	1.39	0.41	3.24**

ตาราง 2 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	ชาย		หญิง		t
	n = 124		n = 281		
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
<u>รายการโทรทัศน์ศึกษา</u>					
57. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ออกอากาศ	1.69	0.59	1.47	0.58	3.51**
58. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.77	0.72	1.49	0.62	3.69**
59. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาบางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.78	0.72	1.52	0.60	3.50**
60. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา	1.72	0.68	1.50	0.62	3.13**
61. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง	1.90	0.61	1.78	0.68	1.67
62. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.98	0.66	1.77	0.67	3.47**
รวม	1.81	0.55	1.58	0.50	4.00**

เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา

63. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาทุก
วิชาที่ออกอากาศ 1.51 0.58 1.33 0.53 3.06**
64. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาทุก
วิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1.60 0.71 1.35 0.56 3.40**

ตาราง 2 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	ชาย n = 124		หญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
65. ขอคำแนะนำเพื่อบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาบางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.57	0.68	1.36	0.59	3.03**
66. ขอคำแนะนำเพื่อบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา	1.56	0.60	1.39	0.59	2.56*
67. ขอคำแนะนำเพื่อบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.60	0.65	1.37	0.56	3.37**
68. ไม่เคยขอคำแนะนำเพื่อบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา	1.54	0.62	1.55	0.75	0.16
รวม	1.56	0.53	1.39	0.44	3.09**
รวมทั้งหมด	1.66	0.47	1.48	0.40	3.67**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 3 เปรียบเทียบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามเพศเป็นรายข้อ

การพบกลุ่ม	ชาย n = 124		หญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
69. มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ	2.73	0.46	2.82	0.37	2.64**
70. มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้ผ่านเกณฑ์บังคับ	2.66	0.59	2.70	0.60	0.93
71. ร่วมวางแผนการพบกลุ่มตลอดภาคเรียนกับครูประจำกลุ่ม	2.44	0.62	2.54	0.63	1.40
72. นำปัญหาจากบทเรียนมาเสนอในวันพบกลุ่ม	2.27	0.59	2.15	0.64	1.73
73. แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาชุมชน	2.04	0.58	1.95	0.62	1.43
74. ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	2.35	0.60	2.45	0.62	1.54
75. ร่วมทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย	2.69	0.55	2.84	0.37	2.93**
76. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่ครูประจำกลุ่มแนะนำ	2.40	0.60	2.44	0.56	0.81
77. ร่วมทำกิจกรรมตลอดช่วงเวลาการพบกลุ่ม	2.65	0.51	2.80	0.42	3.03**
78. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม	2.54	0.59	2.69	0.50	2.53*
79. ร่วมฟังบรรยายจากวิทยากรภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	2.08	0.68	2.06	0.70	0.22
80. ใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาบทเรียน	2.22	0.63	2.26	0.62	0.68
รวมทั้งหมด	2.42	0.35	2.48	0.30	1.65

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 เปรียบเทียบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายข้อ

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>แบบเรียน</u>					
1. อ่านแบบเรียนทันทีที่ได้รับ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.36	1.18	4.20*
	ภายในกลุ่ม	402	112.67	0.28	
	รวม	404	115.03		
2. ทำความเข้าใจจุดประสงค์ การเรียนรู้ในแต่ละบทก่อน อ่านเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.64	0.32	1.02
	ภายในกลุ่ม	402	126.28	0.31	
	รวม	404	126.92		
3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ขอบข่ายเนื้อหาในแต่ละบท ก่อนอ่านเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.29	0.64	2.00
	ภายในกลุ่ม	402	129.67	0.32	
	รวม	404	130.96		

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. อ่านแบบเรียนอย่างละเอียด ทุกบท	ระหว่างกลุ่ม	2	1.02	0.51	2.23
	ภายในกลุ่ม	402	92.08	0.23	
	รวม	404	93.10		
5. อ่านแบบเรียนอย่างคร่าว ๆ ทุกบท	ระหว่างกลุ่ม	2	0.06	0.03	0.08
	ภายในกลุ่ม	402	149.97	0.37	
	รวม	404	150.03		
6. อ่านเฉพาะประเด็นสำคัญ ทุกบท	ระหว่างกลุ่ม	2	0.54	0.27	0.74
	ภายในกลุ่ม	402	144.71	0.36	
	รวม	404	145.25		
7. อ่านแบบเรียนแต่ละบทตาม ตามลำดับ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.04
	ภายในกลุ่ม	402	127.37	0.32	
	รวม	404	127.39		

ตาราง 4 (ต่อ).

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8. อ่านแบบเรียนเฉพาะบทที่ คาดว่าจะออกสอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.29	0.14	0.29
	ภายในกลุ่ม	402	201.49	0.50	
	รวม	404	201.78		
9. อ่านแบบเรียนทุกวันอย่าง สม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.16	0.58	1.97
	ภายในกลุ่ม	402	117.65	0.29	
	รวม	404	118.81		
10. อ่านแบบเรียนเฉพาะเวลา ใกล้สอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.41	0.21	0.33
	ภายในกลุ่ม	402	249.56	0.62	
	รวม	404	249.97		
11. อ่านแบบเรียนตามเวลาที่ จัดไว้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.52	0.26	0.56
	ภายในกลุ่ม	402	186.92	0.47	
	รวม	404	187.44		

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
12. อ่านแบบเรียนเมื่อมีเวลาว่าง และสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2	1.79	0.89	3.14*
	ภายในกลุ่ม	402	114.57	0.29	
	รวม	404	116.36		
13. อ่านแบบเรียนด้วยตนเอง เพียงอย่างเดียว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.51	0.26	0.67
	ภายในกลุ่ม	402	155.25	0.39	
	รวม	404	155.76		
14. อ่านแบบเรียนทุกครั้งด้วย ความตั้งใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.44	0.72	2.58
	ภายในกลุ่ม	402	112.52	0.28	
	รวม	404	113.96		
15. อ่านแบบเรียนทุกหน่วยมาก กว่าหนึ่งครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.67	1.34	4.04*
	ภายในกลุ่ม	402	132.99	0.33	
	รวม	404	135.66		

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
16. อ่านแบบเรียนบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	2	0.28	0.14	0.43
	ภายในกลุ่ม	402	129.85	0.32	
	รวม	404	130.13		
17. อ่านแบบเรียนแต่ละบทให้เข้าใจก่อนศึกษาบทต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	2	0.13	0.67	0.17
	ภายในกลุ่ม	402	158.94	0.40	
	รวม	404	159.07		
18. อ่านแบบเรียนตามตารางหรือแผนที่ครูประจำกลุ่มกำหนดให้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.10	0.55	1.26
	ภายในกลุ่ม	402	175.88	0.44	
	รวม	404	176.98		
19. อ่านแบบเรียนพร้อมกับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.74	0.87	2.10
	ภายในกลุ่ม	402	166.83	0.42	
	รวม	404	168.57		

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
20. อ่านแบบเรียนพร้อมกับชม รายการโทรทัศน์ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.26	0.13	0.40
	ภายในกลุ่ม	402	130.40	0.32	
	รวม	404	130.66		
21. อ่านแบบเรียนก่อนเข้าพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.64	0.32	0.82
	ภายในกลุ่ม	402	156.56	0.39	
	รวม	404	157.20		
22. อ่านแบบเรียนควบคู่กับการฟัง เทปรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.68	0.34	0.94
	ภายในกลุ่ม	402	144.12	0.36	
	รวม	404	144.80		
23. อ่านแบบเรียนพร้อมศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่ อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.30	0.65	1.53
	ภายในกลุ่ม	402	170.66	0.42	
	รวม	404	171.96		

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.29	0.14	2.81
	ภายในกลุ่ม	402	20.58	0.05	
	รวม	404	20.87		
<u>แบบฝึกหัด</u>					
24. ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ทุกบท	ระหว่างกลุ่ม	2	0.07	0.04	0.15
	ภายในกลุ่ม	402	100.20	0.25	
	รวม	404	100.27		
25. ทำแบบฝึกหัดในแต่ละบททุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.36	0.18	0.53
	ภายในกลุ่ม	402	138.21	0.34	
	รวม	404	138.57		
26. ทำแบบฝึกหัดเฉพาะข้อที่ทำได้เท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.92	0.46	0.93
	ภายในกลุ่ม	402	199.88	0.50	
	รวม	404	200.80		

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
27. ทำแบบฝึกหัดจากแนวคำตอบ ที่มีให้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.50	0.25	0.58
	ภายในกลุ่ม	402	172.97	0.43	
	รวม	404	173.47		
28. ทำแบบฝึกหัดแล้วตรวจสอบ ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	0.48	0.24	0.44
	ภายในกลุ่ม	402	217.94	0.54	
	รวม	404	218.42		
29. ไม่เคยทำแบบฝึกหัดเลย	ระหว่างกลุ่ม	2	2.21	1.10	2.69
	ภายในกลุ่ม	402	164.79	0.41	
	รวม	404	167.00		
30. ทำแบบฝึกหัดก่อนอ่านแบบ เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.78	0.89	1.81
	ภายในกลุ่ม	402	196.80	0.49	
	รวม	404	198.58		

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
31. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบ เรียนแต่ละบทจบทันที	ระหว่างกลุ่ม	2	0.77	0.38	1.07
	ภายในกลุ่ม	402	144.43	0.36	
	รวม	404	145.20		
32. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบ เรียนครบทุกบทแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.23	0.11	0.27
	ภายในกลุ่ม	402	169.39	0.42	
	รวม	404	169.62		
33. ทำแบบฝึกหัดโดยการจับเวลา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.07	0.54	1.74
	ภายในกลุ่ม	402	124.13	0.31	
	รวม	404	125.20		
34. ทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความรู้ที่ เรียนมาแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.76	0.38	0.98
	ภายในกลุ่ม	402	156.53	0.39	
	รวม	404	157.29		

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.28	0.14	2.44
	ภายในกลุ่ม	402	22.82	0.06	
	รวม	404	23.10		
<u>ตารางออกอากาศ</u>					
35. อ่านตารางออกอากาศทันทีที่ได้รับ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.80	0.90	1.38
	ภายในกลุ่ม	402	262.20	0.65	
	รวม	404	264.00		
36. อ่านตารางออกอากาศเมื่อมีเวลาว่าง	ระหว่างกลุ่ม	2	3.00	1.50	3.30*
	ภายในกลุ่ม	402	182.62	0.45	
	รวม	404	185.62		
37. อ่านตารางออกอากาศอย่างละเอียดทั้งเล่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.64	0.32	0.75
	ภายในกลุ่ม	402	172.56	0.43	
	รวม	404	173.20		

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
38. อ่านตารางออกอากาศอย่าง คร่าว ๆ ทั้งเล่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	9.01	4.50	12.00**
	ภายในกลุ่ม	402	150.91	0.38	
	รวม	404	159.92		
39. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.34	3.17	6.49**
	ภายในกลุ่ม	402	196.46	0.49	
	รวม	404	202.80		
40. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะ ช่วงเวลาที่รับฟังรายการ วิทยุเพื่อการศึกษาหรือรับชม รายการโทรทัศน์ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.94	0.97	2.37
	ภายในกลุ่ม	402	164.54	0.41	
	รวม	404	166.48		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.74	1.37	4.98**
	ภายในกลุ่ม	402	110.47	0.24	
	รวม	404	113.21		

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	1.43
	ภายในกลุ่ม	402	16.16	0.04	
	รวม	404	16.28		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 5 เปรียบเทียบการใช้สื่อโสตทัศนของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายข้อ

การใช้สื่อโสตทัศน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>รายการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>					
41. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.06	1.03	2.34
	ภายในกลุ่ม	402	177.71	0.44	
	รวม	404	179.77		
42. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาบางวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.56	0.78	1.80
	ภายในกลุ่ม	402	173.89	0.43	
	รวม	404	175.44		
43. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาตามวันเวลาที่ออกอากาศสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.90	1.95	4.83**
	ภายในกลุ่ม	402	162.10	0.40	
	รวม	404	166.00		
44. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง	ระหว่างกลุ่ม	2	5.07	2.53	5.32**
	ภายในกลุ่ม	402	191.51	0.48	
	รวม	404	196.58		

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
45. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาเฉพาะชั่วโมงทบทวน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.66	1.33	3.80*
	ภายในกลุ่ม	402	140.52	0.35	
	รวม	404	143.18		
46. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาเฉพาะวิชาบังคับเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	6.36	3.18	8.98**
	ภายในกลุ่ม	402	142.44	0.35	
	รวม	404	148.80		
47. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาเฉพาะหมวดวิชาเลือก เท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	5.60	2.80	7.56**
	ภายในกลุ่ม	402	148.98	0.37	
	รวม	404	154.58		
48. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาเฉพาะวิชาที่ชอบ และมีความสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.92	0.96	2.00
	ภายในกลุ่ม	402	193.28	0.48	
	รวม	404	195.20		

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวม การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.19	1.59	6.06**
	ภายในกลุ่ม	402	105.70	0.26	
	รวม	404	108.89		
<u>เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>					
49. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษามาฟังทุกวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.79	0.39	1.17
	ภายในกลุ่ม	402	134.89	0.34	
	รวม	404	135.68		
50. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษามาฟังบางวิชา ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.75	0.37	0.95
	ภายในกลุ่ม	402	157.47	0.39	
	รวม	404	158.22		
51. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่ ลงทะเบียนเรียนและไม่ได้ รับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.41	0.70	1.98
	ภายในกลุ่ม	402	142.90	0.36	
	รวม	404	144.31		

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
52. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษาภาค เฉพาะรายการที่ขอและมี ความสนใจระหว่างกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.40	1.20	3.01
	ภายในกลุ่ม	402	160.46	0.40	
	รวม	404	162.86		
53. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมง ทบทวน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.71	1.85	5.73**
	ภายในกลุ่ม	402	130.07	0.32	
	รวม	404	133.78		
54. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษาเฉพาะหมวด วิชาบังคับเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.68	1.34	3.46*
	ภายในกลุ่ม	402	155.54	0.39	
	รวม	404	158.22		
55. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษาเฉพาะหมวด วิชาเลือกเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.70	0.85	2.52
	ภายในกลุ่ม	402	135.69	0.37	
	รวม	404	137.49		

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
56. ไม่เคยขอคำแนะนำบันทึก รายการวิทยุเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.11	1.56	3.02 [*]
	ภายในกลุ่ม	402	206.85	0.51	
	รวม	404	209.96		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.73	0.86	4.36 [*]
	ภายในกลุ่ม	402	79.64	0.20	
	รวม	404	81.37		
<u>รายการโทรทัศน์ศึกษา</u>					
57. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา ทุกวิชาที่ออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.91	1.95	5.57 ^{**}
	ภายในกลุ่ม	402	136.67	0.34	
	รวม	404	140.58		
58. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา ทุกวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลง ทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.81	1.90	4.42 [*]
	ภายในกลุ่ม	402	173.15	0.43	
	รวม	404	176.96		

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้สื่อโทรทัศน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
59. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา บางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลง ทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.85	1.92	4.67**
	ภายในกลุ่ม	402	165.74	0.41	
	รวม	404	169.59		
60. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา เฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ เนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.22	1.11	2.67
	ภายในกลุ่ม	402	167.16	0.42	
	รวม	404	169.38		
61. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา เมื่อมีเวลาว่าง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.44	0.72	1.65
	ภายในกลุ่ม	402	176.29	0.44	
	รวม	404	177.73		
62. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา เฉพาะรายการที่ชอบและมี ความสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.78	0.89	1.94
	ภายในกลุ่ม	402	184.58	0.46	
	รวม	404	186.36		

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.69	1.34	4.93**
	ภายในกลุ่ม	402	109.76	0.27	
	รวม	404	112.45		
<u>เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์</u> <u>ศึกษา</u>					
63. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการ โทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ออก อากาศ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.18	1.09	3.61*
	ภายในกลุ่ม	402	121.50	0.30	
	รวม	404	123.68		
64. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการ โทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ตรง กับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.75	0.87	2.29
	ภายในกลุ่ม	402	153.35	0.38	
	รวม	404	155.10		
65. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการ โทรทัศน์ศึกษาบางวิชาที่ตรง กับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.84	0.92	2.39
	ภายในกลุ่ม	402	155.11	0.39	
	รวม	404	156.95		

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
66. ขอสำเนาเทปบันทึกรายการโทรทัศน์เฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.75	0.38	1.04
	ภายในกลุ่ม	402	145.13	0.36	
	รวม	404	145.88		
67. ขอสำเนาเทปบันทึกรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.80	1.40	3.99*
	ภายในกลุ่ม	402	140.97	0.35	
	รวม	404	143.77		
68. ไม่เคยขอสำเนาเทปบันทึกรายการโทรทัศน์ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.77	1.39	2.79
	ภายในกลุ่ม	402	199.54	1.50	
	รวม	404	202.31		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.81	0.91	4.05*
	ภายในกลุ่ม	402	89.92	0.22	
	รวม	404	91.73		

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	2	2.26	1.13	6.34**
	ภายในกลุ่ม	402	71.66	1.18	
	รวม	404	73.92		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 เปรียบเทียบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอายุ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายข้อ

การพบกลุ่ม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
69. มาตรฐานกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.14	0.07	0.44
	ภายในกลุ่ม	402	65.70	0.16	
	รวม	404	65.84		
70. มาตรฐานกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้ผ่านเกณฑ์บังคับ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.23	0.12	0.34
	ภายในกลุ่ม	402	142.94	0.36	
	รวม	404	143.18		
71. ร่วมวางแผนการพบกลุ่มตลอดภาคเรียนกับครูประจำกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.18	0.59	1.52
	ภายในกลุ่ม	402	156.04	0.39	
	รวม	404	157.22		
72. นำปัญหาจากบทเรียนมาเสนอในวันพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.83	0.42	1.06
	ภายในกลุ่ม	402	158.28	0.39	
	รวม	404	159.11		

ตาราง 6 (ต่อ)

การพบกลุ่ม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
73. แสดงความคิดเห็นในการ แก้ปัญหาชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.36	0.68	1.85
	ภายในกลุ่ม	402	148.39	0.37	
	รวม	404	149.75		
74. ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ต่อชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.73	0.87	2.31
	ภายในกลุ่ม	402	150.75	0.38	
	รวม	404	152.48		
75. ร่วมทำงานกลุ่มตามที่ได้รับ มอบหมาย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	0.19
	ภายในกลุ่ม	402	77.91	0.19	
	รวม	404	77.99		
76. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจาก แหล่งความรู้ที่ครูประจำกลุ่ม แนะนำ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.00	0.50	1.54
	ภายในกลุ่ม	402	130.25	0.32	
	รวม	404	131.25		

ตาราง 6 (ต่อ)

การพบกลุ่ม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
77. ร่วมทำกิจกรรมตลอดช่วง เวลาการพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.10	0.05	0.24
	ภายในกลุ่ม	402	84.70	0.21	
	รวม	404	84.80		
78. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.90	0.45	1.06
	ภายในกลุ่ม	402	113.60	0.28	
	รวม	404	114.51		
79. ร่วมฟังบรรยายจากวิทยากร ภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.08	0.54	1.11
	ภายในกลุ่ม	402	194.99	0.49	
	รวม	404	196.07		
80. ใช้กระบวนการกลุ่มในการ แก้ปัญหาบทเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.75	1.37	3.56 [*]
	ภายในกลุ่ม	402	156.06	0.39	
	รวม	404	157.81		

ตาราง 6 (ต่อ)

การพบกลุ่ม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.24	2.43
	ภายในกลุ่ม	402	40.51	0.10	
	รวม	404	41.00		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 เปรียบเทียบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายข้อ

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	มัธยมศึกษา ตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษา ตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
แบบเรียน					
1. อ่านแบบเรียนทันทีที่ได้รับ	2.47	0.53	2.48	0.54	0.11
2. ทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบท ก่อนอ่านเนื้อหา	2.52	0.56	2.41	0.56	2.07*
3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาในแต่ละ บทก่อนอ่านเนื้อหา	2.54	0.52	2.27	0.60	4.66**
4. อ่านแบบเรียนอย่างละเอียดทุกบท	2.30	0.49	2.13	0.45	3.55**
5. อ่านแบบเรียนอย่างคร่าว ๆ ทุกบท	2.27	0.60	2.32	0.63	0.75
6. อ่านเฉพาะประเด็นสำคัญทุกบท	2.52	0.61	2.47	0.59	0.81
7. อ่านแบบเรียนแต่ละบทตามลำดับ	2.67	0.50	2.47	0.61	3.81**
8. อ่านแบบเรียนเฉพาะบทที่คาดว่าจะออกสอบ	2.21	0.71	2.33	0.70	1.65
9. อ่านแบบเรียนทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	2.08	0.52	2.02	0.57	1.20
10. อ่านแบบเรียนเฉพาะเวลาใกล้สอบ	2.07	0.80	2.10	0.77	0.37
11. อ่านแบบเรียนตามเวลาที่จัดไว้	2.25	0.67	2.18	0.70	0.95
12. อ่านแบบเรียนเมื่อมีเวลาว่างและสะดวก	2.65	0.50	2.56	0.58	1.60
13. อ่านแบบเรียนด้วยตนเองเพียงอย่างเดียว	2.30	0.63	2.16	0.60	2.26*
14. อ่านแบบเรียนทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	2.64	0.52	2.54	0.54	1.76

ตาราง 7 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	มัธยมศึกษา ตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษา ตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
15. อ่านแบบเรียนทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	2.35	0.55	2.16	0.59	3.35**
16. อ่านแบบเรียนบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	2.30	0.56	2.23	0.57	1.33
17. อ่านแบบเรียนแต่ละบทให้เข้าใจก่อนศึกษา บทต่อไป	2.61	0.59	2.41	0.66	3.26**
18. อ่านแบบเรียนตามตารางหรือแผนที่สรุปประจำ กลุ่มกำหนดให้	2.63	0.58	2.38	0.73	3.74**
19. อ่านแบบเรียนพร้อมกับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาในวิชาที่เรียน	1.55	0.66	1.53	0.63	0.41
20. อ่านแบบเรียนพร้อมกับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา	1.48	0.58	1.43	0.55	0.85
21. อ่านแบบเรียนก่อนเข้าพบกลุ่ม	2.24	0.60	2.10	0.65	2.28*
22. อ่านแบบเรียนควบคู่กับการฟังเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษา	1.48	0.61	1.45	0.58	0.61
23. อ่านแบบเรียนพร้อมศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจาก เอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	1.98	0.68	2.04	0.62	0.42
รวม	2.27	0.21	2.18	0.24	3.84**

ตาราง 7 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	มัธยมศึกษา ตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษา ตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
แบบฝึกหัด					
24. ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ทุกบท	2.71	0.47	2.63	0.53	1.58
25. ทำแบบฝึกหัดในแต่ละบททุกข้อ	2.55	0.58	2.53	0.60	0.45
26. ทำแบบฝึกหัดเฉพาะข้อที่ทำได้เท่านั้น	1.99	0.71	1.96	0.71	0.44
27. ทำแบบฝึกหัดจากแนวคำตอบที่มีให้	2.23	0.65	2.35	0.66	1.71
28. ทำแบบฝึกหัดแล้วตรวจสอบด้วยตนเอง	2.37	0.69	2.23	0.79	1.78
29. ไม่เคยทำแบบฝึกหัดเลย	1.41	0.65	1.38	0.63	0.40
30. ทำแบบฝึกหัดก่อนอ่านแบบเรียน	1.56	0.71	1.67	0.69	1.68
31. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบเรียนแต่ละบทจบทันที	2.40	0.60	2.34	0.59	1.02
32. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบเรียนครบทุกบทแล้ว	2.06	0.68	2.13	0.60	1.09
33. ทำแบบฝึกหัดโดยการจับเวลา	1.37	0.56	1.43	0.55	1.08
34. ทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาแล้ว	2.35	0.62	2.33	0.63	0.33
รวม	2.09	0.23	2.09	0.25	0.05

ตาราง 7 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	มัธยมศึกษา ตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษา ตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
<u>ตารางออกอากาศ</u>					
35. อ่านตารางออกอากาศทันทีที่ได้รับ	1.86	0.82	1.71	0.79	1.76
36. อ่านตารางออกอากาศเมื่อมีเวลาว่าง	1.72	0.69	1.70	0.67	0.30
37. อ่านตารางออกอากาศอย่างละเอียดทั้งเล่ม	1.68	0.67	1.54	0.62	2.14*
38. อ่านตารางออกอากาศอย่างคร่าว ๆ ทั้งเล่ม	1.71	0.63	1.58	0.62	2.09*
39. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะส่วนที่สำคัญ	1.78	0.69	1.73	0.73	0.74
40. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะช่วงเวลาที่รับฟัง รายการวิทยุเพื่อการศึกษาหรือรับชมรายการ โทรทัศน์ศึกษา	1.56	0.63	1.61	0.66	0.78
รวม	1.72	0.52	1.64	0.54	1.37
การทั้งหมด	2.14	0.18	2.07	0.22	3.01**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 8 เปรียบเทียบการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายข้อ

การใช้สื่อโสตทัศน์	มัธยมศึกษา ตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษา ตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
<u>รายการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>					
41. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.57	0.64	1.62	0.71	0.80
42. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาบางวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.61	0.62	1.63	0.17	0.39
43. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาตามวันเวลาที่ออกอากาศสม่ำเสมอ	1.59	0.65	1.51	0.63	1.29
44. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง	1.80	0.68	1.78	0.73	0.24
45. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมงทบทวน	1.53	0.62	1.43	0.56	1.54
46. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาบังคับเท่านั้น	1.51	0.58	1.56	0.64	0.77
47. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเท่านั้น	1.56	0.60	1.51	0.64	0.75
48. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่ชอบและมีความสนใจ	1.70	0.71	1.72	0.68	0.22
รวม	1.61	0.50	1.60	0.54	0.23

ตาราง 8 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	มัธยมศึกษา ตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษา ตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
<u>เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>					
49. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาฟัง ทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.41	0.60	1.34	0.55	1.21
50. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาฟัง บางวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.48	0.62	1.41	0.63	1.23
51. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษา เฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและไม่ได้รับ ฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.44	0.59	1.38	0.60	1.11
52. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามา ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.48	0.62	1.46	0.65	0.33
53. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะ ชั่วโมงทบทวน	1.45	0.59	1.35	0.56	1.62
54. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะ หมวดวิชาบังคับเท่านั้น	1.46	0.63	1.43	0.62	0.42
55. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเท่านั้น	1.41	0.58	1.39	0.59	0.42

ตาราง 8 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	มัธยมศึกษา ตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษา ตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
56. ไม่เคยขอคำแนะนำบันทึกการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.59	0.81	1.59	0.74	0.04
รวม	1.47	0.43	1.42	0.47	1.06
<u>รายการโทรทัศน์ศึกษา</u>					
57. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ออกอากาศ	1.54	0.57	1.54	0.61	0.06
58. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.56	0.67	1.60	0.65	0.65
59. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาบางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.58	0.65	1.61	0.65	0.44
60. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา	1.57	0.65	1.57	0.65	0.10
61. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง	1.83	0.64	1.79	0.70	0.63
62. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.83	0.67	1.78	0.69	0.85
รวม	1.65	0.52	1.65	0.54	0.05

ตาราง 8 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	มัธยมศึกษา ตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษา ตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
<u>เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา</u>					
63. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา ทุกวิชาที่ออกอากาศ	1.36	0.54	1.38	0.57	0.18
64. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา ทุกวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.43	0.62	1.42	0.62	0.28
65. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา บางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.46	0.64	1.38	0.59	1.34
66. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา เฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา	1.47	0.59	1.41	0.62	1.06
67. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา เฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.48	0.60	1.39	0.59	1.50
68. ไม่เคยขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ ศึกษา	1.54	0.68	1.56	0.74	0.29
รวม	1.46	0.48	1.42	0.47	0.85
รวมทั้งหมด	1.55	0.42	1.52	0.44	0.62

ตาราง 9 เปรียบเทียบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามระดับชั้นเป็นรายข้อ

การพบกลุ่ม	มัธยมศึกษา ตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษา ตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
69. มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมทุกครั้งอย่าง สม่ำเสมอ	2.82	0.41	2.82	0.40	0.11
70. มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้ผ่าน เกณฑ์บังคับ	2.72	0.56	2.64	0.64	1.37
71. ร่วมวางแผนการพบกลุ่มตลอดภาคเรียนกับครู ประจำกลุ่ม	2.51	0.62	2.51	0.63	0.00
72. นำปัญหาจากบทเรียนมาเสนอในวันพบกลุ่ม	2.24	0.64	2.11	0.61	1.99*
73. แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาชุมชน	1.96	0.62	1.99	0.60	0.55
74. ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	2.39	0.63	2.46	0.59	1.14
75. ร่วมทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย	2.81	0.42	2.77	0.46	0.94
76. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่ครู ประจำกลุ่มแนะนำ	2.45	0.56	2.41	0.58	0.74
77. ร่วมทำกิจกรรมตลอดช่วงเวลาการพบกลุ่ม	2.77	0.45	2.74	0.47	0.71
78. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้า เพิ่มเติม	2.66	0.53	2.63	0.54	0.42
79. ร่วมฟังบรรยายจากวิทยากรภายนอกอย่าง สม่ำเสมอ	2.01	0.68	2.14	0.71	1.86

ตาราง 9 (ต่อ)

การพบกลุ่ม	มัธยมศึกษา ตอนต้น n = 230		มัธยมศึกษา ตอนปลาย n = 175		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
80. ใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาที่เรียน	2.27	0.64	2.23	0.61	0.58
รวมทั้งหมด	2.47	0.32	2.45	0.31	0.40

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 เปรียบเทียบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามสถานภาพสมรส
เป็นรายข้อ

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	โสด n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
แบบเรียน					
1. อ่านแบบเรียนทันทีที่ได้รับ	2.47	0.53	2.54	0.65	0.61
2. ทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทก่อนอ่านเนื้อหา	2.47	0.56	2.50	0.58	0.27
3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาในแต่ละบทก่อนอ่านเนื้อหา	2.42	0.57	2.46	0.51	0.34
4. อ่านแบบเรียนอย่างละเอียดทุกบท	2.22	0.48	2.35	0.49	1.31
5. อ่านแบบเรียนอย่างคร่าว ๆ ทุกบท	2.29	0.61	2.35	0.63	0.45
6. อ่านเฉพาะประเด็นสำคัญทุกบท	2.49	0.59	2.63	0.70	1.05
7. อ่านแบบเรียนแต่ละบทตามลำดับ	2.59	0.57	2.65	0.49	0.53
8. อ่านแบบเรียนเฉพาะบทที่คาดว่าจะออกสอบ	2.27	0.71	2.15	0.73	0.79
9. อ่านแบบเรียนทุกวันอย่างสม่ำเสมอ	2.05	0.54	2.15	0.54	0.97
10. อ่านแบบเรียนเฉพาะเวลาใกล้สอบ	2.08	0.80	2.12	0.65	0.19
11. อ่านแบบเรียนตามเวลาที่จัดไว้	2.23	0.68	2.12	0.77	0.81
12. อ่านแบบเรียนเมื่อมีเวลาว่างและสะดวก	2.61	0.54	2.62	0.50	0.05
13. อ่านแบบเรียนด้วยตนเองเพียงอย่างเดียว	2.23	0.62	2.42	0.62	1.56
14. อ่านแบบเรียนทุกครั้งด้วยความตั้งใจ	2.58	0.54	2.73	0.45	1.40
15. อ่านแบบเรียนทุกหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	2.26	0.58	2.46	0.58	1.75

ตาราง 10 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	โสด n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
16. อ่านแบบเรียนบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	2.28	0.57	2.19	0.49	0.74
17. อ่านแบบเรียนแต่ละบทให้เข้าใจก่อนศึกษา บทต่อไป	2.51	0.63	2.62	0.64	0.79
18. อ่านแบบเรียนตามตารางหรือแผนที่สรุปประจำ กลุ่มกำหนดให้	2.53	0.66	2.54	0.76	0.10
19. อ่านแบบเรียนพร้อมกับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาในวิชาที่เรียน	1.53	0.63	1.69	0.79	1.24
20. อ่านแบบเรียนพร้อมกับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา	1.46	0.57	1.46	0.58	0.00
21. อ่านแบบเรียนก่อนเข้าพบกลุ่ม	2.18	0.63	2.08	0.56	0.85
22. อ่านแบบเรียนควบคู่กับการฟังเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษา	1.46	0.59	1.54	0.76	0.50
23. อ่านแบบเรียนพร้อมศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจาก เอกสารที่อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	1.99	0.65	2.04	0.66	0.39
รวม	2.23	0.23	2.28	0.23	1.12

ตาราง 10 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	โสด n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
<u>แบบฝึกหัด</u>					
24. ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ทุกบท	2.68	0.49	2.65	0.56	0.27
25. ทำแบบฝึกหัดในแต่ละบททุกข้อ	2.54	0.58	2.58	0.64	0.33
26. ทำแบบฝึกหัดเฉพาะข้อที่ทำได้เท่านั้น	1.97	0.71	2.08	0.69	0.74
27. ทำแบบฝึกหัดจากแนวคำตอบที่มีให้	2.27	0.65	2.35	0.69	0.54
28. ทำแบบฝึกหัดแล้วตรวจสอบด้วยตนเอง	2.30	0.73	2.46	0.81	1.10
29. ไม่เคยทำแบบฝึกหัดเลย	1.39	0.64	1.46	0.65	0.52
30. ทำแบบฝึกหัดก่อนอ่านแบบเรียน	1.62	0.71	1.42	0.58	1.39
31. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบเรียนแต่ละบทจนทันที	2.36	0.59	2.58	0.64	1.76
32. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบเรียนครบทุกบทแล้ว	2.07	0.65	2.38	0.57	2.40*
33. ทำแบบฝึกหัดโดยการจับเวลา	1.39	0.55	1.54	0.58	1.31
34. ทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความรู้ที่เรียนมาแล้ว	2.34	0.62	2.42	0.64	0.67
รวม	2.09	0.24	2.17	0.23	1.85
<u>ตารางออกอากาศ</u>					
35. อ่านตารางออกอากาศทันทีที่ได้รับ	1.79	0.81	1.81	0.85	0.08
36. อ่านตารางออกอากาศเมื่อมีเวลาว่าง	1.71	0.67	1.66	0.80	0.43
37. อ่านตารางออกอากาศอย่างละเอียดทั้งเล่ม	1.62	0.65	1.65	0.69	0.25

ตาราง 10 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	โสด n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
38. อ่านตารางออกอากาศอย่างคร่าว ๆ ทั้งเล่ม	1.65	0.63	1.62	0.70	0.31
39. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะส่วนที่สำคัญ	1.76	0.70	1.69	0.78	0.47
40. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะช่วงเวลาที่รับฟัง รายการวิทยุเพื่อการศึกษาหรือรับชมรายการ โทรทัศน์ศึกษา	1.58	0.64	1.65	0.75	0.58
รวม	1.69	0.53	1.68	0.59	0.06
รวมทั้งหมด	2.11	0.20	2.16	0.21	1.31

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามสถานภาพสมรส
เป็นรายข้อ

การใช้สื่อโสตทัศน์	โสต n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
<u>รายการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>					
41. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.59	0.67	1.65	0.63	0.48
42. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาบางวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.61	0.66	1.69	0.62	0.58
43. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาตามวันเวลาที่ออกอากาศสม่ำเสมอ	1.56	0.64	1.54	0.65	0.14
44. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง	1.79	0.69	1.85	0.78	0.40
45. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมงทบทวน	1.49	0.59	1.46	0.65	0.22
46. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาบังคับเท่านั้น	1.54	0.61	1.42	0.48	0.96
47. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเท่านั้น	1.54	0.61	1.62	0.75	0.64
48. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่ชอบและมีความสนใจ	1.72	0.69	1.58	0.70	1.02
รวม	1.60	0.52	1.60	0.54	0.03

ตาราง 11 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	โสต n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
<u>เทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา</u>					
49. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาฟังทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.39	0.59	1.27	0.45	1.03
50. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาฟังบางวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.45	0.62	1.46	0.71	0.10
51. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะวิชาที่ลงทะเบียนเรียนและไม่ได้รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	1.42	0.60	1.35	0.63	0.61
52. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อศึกษามาศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.48	0.64	1.35	0.56	1.02
53. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมงทบทวน	1.41	0.58	1.34	0.56	0.56
54. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาบังคับเท่านั้น	1.46	0.63	1.38	0.64	0.55
55. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเฉพาะหมวดวิชาเลือกเท่านั้น	1.41	0.58	1.31	0.62	0.86

ตาราง 11 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	โสต n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
56. ไม่เคยขอสำเนาเทปบันทึกรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษา	1.60	0.72	1.42	0.70	1.22
รวม	1.45	0.44	1.36	0.51	1.00
<u>รายการโทรทัศน์ศึกษา</u>					
57. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทฤษฎีที่ออกอากาศ	1.55	0.59	1.46	0.58	0.71
58. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาทฤษฎีที่ตรงกับวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน	1.58	0.66	1.54	0.71	0.29
59. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาบางวิชาที่ตรงกับวิชา ที่ลงทะเบียนเรียน	1.60	0.64	1.58	0.70	0.15
60. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ เนื้อหา	1.58	0.65	1.46	0.58	0.87
61. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง	1.81	0.65	1.81	0.80	0.04
62. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบ และมีความสนใจ	1.82	0.68	1.62	0.70	1.51
รวม	1.66	0.52	1.58	0.62	0.73

ตาราง 11 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	โสต n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
<u>เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา</u>					
63. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ออกอากาศ	1.39	0.56	1.31	0.47	0.71
64. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาทุกวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.43	0.61	1.38	0.70	0.36
65. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาบางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	1.42	0.62	1.42	0.70	0.01
66. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา	1.45	0.61	1.35	0.49	0.84
67. ขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	1.44	0.59	1.42	0.64	0.14
68. ไม่เคยขอสำเนาเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ศึกษา	1.55	0.71	1.46	0.65	0.64
รวม	1.45	0.48	1.39	0.49	0.59
รวมทั้งหมด	1.54	0.42	1.48	0.47	0.64

ตาราง 12 เปรียบเทียบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามสถานภาพสมรส
เป็นรายข้อ

การพบกลุ่ม	โสด n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
69. มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ	2.82	0.41	2.85	0.37	0.34
70. มาพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้ผ่านเกณฑ์บังคับ	2.68	0.60	2.81	0.49	1.07
71. ร่วมวางแผนการพบกลุ่มตลอดภาคเรียนกับครูประจำกลุ่ม	2.49	0.63	2.77	0.43	3.08**
72. นำปัญหาจากบทเรียนมาเสนอในวันพบกลุ่ม	2.18	0.63	2.19	0.63	0.06
73. แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาชุมชน	1.97	0.60	2.12	0.71	1.21
74. ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน	2.40	0.62	2.62	0.57	1.70
75. ร่วมทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย	2.80	0.44	2.76	0.43	0.31
76. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่ครูประจำกลุ่มแนะนำ	2.41	0.57	2.65	0.49	2.08
77. ร่วมทำกิจกรรมตลอดช่วงเวลาการพบกลุ่ม	2.76	0.46	2.69	0.47	0.73
78. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม	2.64	0.54	2.73	0.45	0.83
79. ร่วมฟังบรรยายจากวิทยากรภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	2.06	0.69	2.15	0.73	0.64

ตาราง 12 (ต่อ)

การพบกลุ่ม	โสด n = 380		สมรส n = 25		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
80. ใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาบทเรียน	2.23	0.62	2.46	0.65	1.79
รวมทั้งหมด	2.45	0.32	2.57	0.28	1.75

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 เปรียบเทียบการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายข้อ

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>แบบเรียน</u> 1. อ่านแบบเรียนทันทีที่ได้รับ	ระหว่างกลุ่ม	5	2.34	0.45	1.58
	ภายในกลุ่ม	399	112.79	0.28	
	รวม	404	115.03		
2. ทำความเข้าใจจุดประสงค์ การเรียนรู้ในแต่ละบทก่อน อ่านเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	5	3.99	0.80	2.59*
	ภายในกลุ่ม	399	122.93	0.31	
	รวม	404	126.92		
3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ขอบข่ายเนื้อหาในแต่ละบท ก่อนอ่านเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	5	2.79	0.56	1.73
	ภายในกลุ่ม	399	128.17	0.32	
	รวม	404	130.96		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. อ่านแบบเรียนอย่างละเอียด ทุกบท	ระหว่างกลุ่ม	5	1.03	0.21	0.89
	ภายในกลุ่ม	399	92.07	0.23	
	รวม	404	93.10		
5. อ่านแบบเรียนอย่างคร่าว ๆ ทุกบท	ระหว่างกลุ่ม	5	1.72	0.34	0.93
	ภายในกลุ่ม	399	148.32	0.37	
	รวม	404	150.04		
6. อ่านเฉพาะประเด็นสำคัญ ทุกบท	ระหว่างกลุ่ม	5	1.66	0.33	0.92
	ภายในกลุ่ม	399	143.59	0.36	
	รวม	404	145.25		
7. อ่านแบบเรียนแต่ละบทตาม ตามลำดับ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.94	0.39	1.23
	ภายในกลุ่ม	399	125.46	0.31	
	รวม	404	127.40		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8. อ่านแบบเรียนเฉพาะบทที่ คาดว่าจะออกสอบ	ระหว่างกลุ่ม	5	7.02	1.04	2.88*
	ภายในกลุ่ม	399	194.76	0.49	
	รวม	404	201.78		
9. อ่านแบบเรียนทุกวันอย่าง สม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	5	3.37	0.67	2.33*
	ภายในกลุ่ม	399	115.44	0.29	
	รวม	404	118.81		
10. อ่านแบบเรียนเฉพาะเวลา ใกล้สอบ	ระหว่างกลุ่ม	5	5.98	1.20	1.96
	ภายในกลุ่ม	399	244.00	0.61	
	รวม	404	249.98		
11. อ่านแบบเรียนตามเวลาที่ จัดไว้	ระหว่างกลุ่ม	5	3.11	0.62	1.35
	ภายในกลุ่ม	399	184.33	0.46	
	รวม	404	187.44		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
12. อ่านแบบเรียนเมื่อมีเวลาว่าง และสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	5	3.55	0.71	2.51*
	ภายในกลุ่ม	399	112.81	0.28	
	รวม	404	116.36		
13. อ่านแบบเรียนด้วยตนเอง เพียงอย่างเดียว	ระหว่างกลุ่ม	5	0.88	0.78	0.46
	ภายในกลุ่ม	399	154.88	0.39	
	รวม	404	155.76		
14. อ่านแบบเรียนทุกครั้งด้วย ความตั้งใจ	ระหว่างกลุ่ม	5	2.38	0.48	1.70
	ภายในกลุ่ม	399	111.58	0.28	
	รวม	404	113.96		
15. อ่านแบบเรียนทุกหน่วยมาก กว่าหนึ่งครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	5	1.94	0.39	1.16
	ภายในกลุ่ม	399	133.73	0.34	
	รวม	404	135.67		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
16. อ่านแบบเรียนบางหน่วยมากกว่าหนึ่งครั้ง	ระหว่างกลุ่ม	5	0.28	0.16	0.51
	ภายในกลุ่ม	399	129.30	0.32	
	รวม	404	129.58		
17. อ่านแบบเรียนแต่ละบทให้เข้าใจก่อนศึกษาบทต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	5	3.09	0.62	1.58
	ภายในกลุ่ม	399	155.98	0.39	
	รวม	404	159.07		
18. อ่านแบบเรียนตามตารางหรือแผนที่ครูประจำกลุ่มกำหนดให้	ระหว่างกลุ่ม	5	1.03	0.21	0.47
	ภายในกลุ่ม	399	175.95	0.44	
	รวม	404	176.98		
19. อ่านแบบเรียนพร้อมกับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.10	0.42	1.01
	ภายในกลุ่ม	399	166.48	0.42	
	รวม	404	168.58		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
20. อ่านแบบเรียนพร้อมกับชม รายการโทรทัศน์ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	2.29	0.46	1.42
	ภายในกลุ่ม	399	128.37	0.32	
	รวม	404	130.66		
21. อ่านแบบเรียนก่อนเข้าพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	5	7.01	1.40	3.72**
	ภายในกลุ่ม	399	150.19	0.38	
	รวม	404	157.20		
22. อ่านแบบเรียนควบคู่กับการฟัง เทปรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	1.11	0.22	0.62
	ภายในกลุ่ม	399	143.69	0.36	
	รวม	404	144.80		
23. อ่านแบบเรียนพร้อมศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารที่ อ้างอิงในบรรณานุกรมท้ายเล่ม	ระหว่างกลุ่ม	5	1.94	0.39	0.91
	ภายในกลุ่ม	399	170.02	0.43	
	รวม	404	171.96		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	0.46	0.09	1.80
	ภายในกลุ่ม	299	20.41	0.05	
	รวม	404	20.87		
<u>แบบฝึกหัด</u>					
24. ทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้ทุกบท	ระหว่างกลุ่ม	5	0.28	0.06	0.22
	ภายในกลุ่ม	399	100.00	0.25	
	รวม	404	100.28		
25. ทำแบบฝึกหัดในแต่ละบททุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	5	0.37	0.15	0.42
	ภายในกลุ่ม	399	137.85	0.35	
	รวม	404	138.22		
26. ทำแบบฝึกหัดเฉพาะข้อที่ทำได้เท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	5	1.96	0.39	0.79
	ภายในกลุ่ม	399	198.84	0.50	
	รวม	404	200.80		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
27. ทำแบบฝึกหัดจากแนวคำตอบ ที่มีให้	ระหว่างกลุ่ม	5	2.69	0.54	1.26
	ภายในกลุ่ม	399	170.78	0.43	
	รวม	404	173.47		
28. ทำแบบฝึกหัดแล้วตรวจสอบ ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	5	9.31	1.86	3.55**
	ภายในกลุ่ม	399	209.11	0.52	
	รวม	404	218.42		
29. ไม่เคยทำแบบฝึกหัดเลย	ระหว่างกลุ่ม	5	0.24	0.05	0.11
	ภายในกลุ่ม	399	166.76	0.42	
	รวม	404	167.00		
30. ทำแบบฝึกหัดก่อนอ่านแบบ เรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.92	0.58	1.19
	ภายในกลุ่ม	399	195.66	0.49	
	รวม	404	198.58		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
31. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบ เรียนแต่ละบทจบทันที	ระหว่างกลุ่ม	5	3.42	0.68	1.92
	ภายในกลุ่ม	399	141.78	0.36	
	รวม	404	145.20		
32. ทำแบบฝึกหัดหลังอ่านแบบ เรียนครบทุกบทแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	5	2.10	0.42	1.00
	ภายในกลุ่ม	399	167.53	0.42	
	รวม	404	169.63		
33. ทำแบบฝึกหัดโดยการจับเวลา	ระหว่างกลุ่ม	5	1.41	0.28	0.91
	ภายในกลุ่ม	399	123.79	0.31	
	รวม	404	125.20		
34. ทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความรู้ที่ เรียนมาแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	5	5.36	1.07	2.81 [*]
	ภายในกลุ่ม	399	151.94	0.38	
	รวม	404	157.30		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	0.50	0.10	1.75
	ภายในกลุ่ม	399	22.60	0.06	
	รวม	404	23.10		
<u>ตารางออกอากาศ</u>					
35. อ่านตารางออกอากาศทันทีที่ได้รับ	ระหว่างกลุ่ม	5	3.60	0.72	1.10
	ภายในกลุ่ม	399	260.39	0.65	
	รวม	404	263.99		
36. อ่านตารางออกอากาศเมื่อมีเวลาว่าง	ระหว่างกลุ่ม	5	2.17	0.43	0.94
	ภายในกลุ่ม	399	183.45	0.46	
	รวม	404	185.62		
37. อ่านตารางออกอากาศอย่างละเอียดทั้งเล่ม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.80	0.76	1.79
	ภายในกลุ่ม	399	169.40	0.42	
	รวม	404	173.20		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
38. อ่านตารางออกอากาศอย่าง คร่าว ๆ ทั้งเล่ม	ระหว่างกลุ่ม	5	4.36	0.87	2.24
	ภายในกลุ่ม	399	155.55	0.39	
	รวม	404	159.91		
39. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะ ส่วนที่สำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	5	3.95	0.79	1.58
	ภายในกลุ่ม	399	198.85	0.50	
	รวม	404	202.80		
40. อ่านตารางออกอากาศเฉพาะ ช่วงเวลาที่รับฟังรายการ วิทยุเพื่อการศึกษาหรือรับชม รายการโทรทัศน์ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	5.56	1.11	2.76*
	ภายในกลุ่ม	399	160.92	0.40	
	รวม	404	166.48		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.17	0.63	2.30*
	ภายในกลุ่ม	339	110.04	0.28	
	รวม	404	113.21		

ตาราง 13 (ต่อ)

การใช้สื่อสิ่งพิมพ์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	5	0.21	0.04	1.06
	ภายในกลุ่ม	399	16.07	0.04	
	รวม	404	16.28		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 เปรียบเทียบการใช้สื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายข้อ

การใช้สื่อโสตทัศน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>รายการวิทยุเพื่อการศึกษา</u> 41. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.18	0.64	1.44
	ภายในกลุ่ม	399	176.59	0.44	
	รวม	404	179.77		
42. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาบางวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.59	0.72	1.67
	ภายในกลุ่ม	399	171.85	0.43	
	รวม	404	175.44		
43. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาตามวันเวลาที่ออกอากาศสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	5	3.44	0.69	1.69
	ภายในกลุ่ม	399	162.56	0.01	
	รวม	404	166.00		
44. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาเมื่อมีเวลาว่าง	ระหว่างกลุ่ม	5	2.48	0.50	1.02
	ภายในกลุ่ม	399	194.10	0.49	
	รวม	404	196.58		

ตาราง 14 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
45. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาเฉพาะชั่วโมงทบทวน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.62	0.52	1.49
	ภายในกลุ่ม	399	140.55	0.35	
	รวม	404	143.17		
46. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาเฉพาะหมวดวิชาบังคับ เท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	5	2.91	0.58	1.59
	ภายในกลุ่ม	399	145.89	0.37	
	รวม	404	148.80		
47. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาเฉพาะหมวดวิชาเลือก เท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	5	2.58	0.52	1.35
	ภายในกลุ่ม	399	152.00	0.38	
	รวม	404	154.58		
48. รับฟังรายการวิทยุเพื่อการ ศึกษาเฉพาะวิชาที่ชอบและ มีความสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	5	4.00	0.80	1.67
	ภายในกลุ่ม	399	191.20	0.48	
	รวม	404	195.20		

ตาราง 14 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	2.57	0.51	1.93
	ภายในกลุ่ม	399	106.32	0.27	
	รวม	404	108.89		
<u>เทปบันทึกการวิทยุเพื่อการ</u> <u>ศึกษา</u> 49. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษามาฟังทุกวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.86	0.57	1.72
	ภายในกลุ่ม	399	132.82	0.33	
	รวม	404	135.68		
50. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษามาฟังบางวิชา ที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	1.91	0.38	0.98
	ภายในกลุ่ม	399	156.30	0.39	
	รวม	404	158.21		
51. ขอสำเนาเทปรายการวิทยุ เพื่อการศึกษาเฉพาะวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนและ ไม่ได้รับฟังรายการวิทยุ เพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	5.08	1.02	2.91*
	ภายในกลุ่ม	399	139.23	0.35	
	รวม	404	144.31		

ตาราง 14 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
52. ขอสำเนาใบรายการวิทยุ เพื่อการศึกษาภาคพิเศษเฉพาะ รายการที่ชอบและมีความ สนใจ	ระหว่างกลุ่ม	5	4.29	0.86	2.16
	ภายในกลุ่ม	399	158.57	0.40	
	รวม	404	162.86		
53. ขอสำเนาใบรายการวิทยุ เพื่อการศึกษาเฉพาะชั่วโมง ทบทวน	ระหว่างกลุ่ม	5	4.90	0.98	3.03*
	ภายในกลุ่ม	399	128.88	0.32	
	รวม	404	133.78		
54. ขอสำเนาใบรายการวิทยุ เพื่อการศึกษาเฉพาะหมวด วิชาบังคับเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	5	4.45	0.89	2.31*
	ภายในกลุ่ม	399	153.76	0.39	
	รวม	404	158.21		
55. ขอสำเนาใบรายการวิทยุ เพื่อการศึกษาเฉพาะหมวด วิชาเลือกเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	5	1.83	0.37	1.08
	ภายในกลุ่ม	399	135.57	0.34	
	รวม	404	137.40		

ตาราง 14 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
56.ไม่เคยขอสำเนาเทปบันทึก รายการวิทยุเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	5.31	1.06	2.07
	ภายในกลุ่ม	399	204.65	0.51	
	รวม	404	209.96		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	2.59	0.52	2.62*
	ภายในกลุ่ม	399	78.78	0.20	
	รวม	404	81.37		
<u>รายการโทรทัศน์ศึกษา</u>					
57.รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา ทุกวิชาที่ออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	5	6.71	1.34	4.00**
	ภายในกลุ่ม	399	133.86	0.34	
	รวม	404	140.57		
58.รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา ทุกวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลง ทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	8.31	1.66	3.93**
	ภายในกลุ่ม	399	168.64	0.42	
	รวม	404	176.95		

ตาราง 14 (ต่อ)

การใช้สื่อโทรทัศน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
59. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา บางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลง ทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	9.84	1.97	4.91**
	ภายในกลุ่ม	399	159.75	0.40	
	รวม	404	169.59		
60. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา เฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	5	5.16	1.03	2.51*
	ภายในกลุ่ม	399	164.22	0.41	
	รวม	404	169.38		
61. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา เมื่อมีเวลาว่าง	ระหว่างกลุ่ม	5	3.26	0.65	1.49
	ภายในกลุ่ม	399	147.48	0.44	
	รวม	404	177.74		
62. รับชมรายการโทรทัศน์ศึกษา เฉพาะรายการที่ชอบและมี ความสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.53	0.31	0.66
	ภายในกลุ่ม	399	184.83	0.46	
	รวม	404	186.36		

ตาราง 14 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	4.96	0.99	3.69**
	ภายในกลุ่ม	399	107.48	0.27	
	รวม	404	112.44		
<u>เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์</u>					
<u>ศึกษา</u>					
63. ขอสำเนาเทปบันทึกรายการโทรทัศน์ศึกษาทฤษฎีที่ออกอากาศ	ระหว่างกลุ่ม	5	2.61	0.52	1.72
	ภายในกลุ่ม	399	121.07	0.30	
	รวม	404	123.68		
64. ขอสำเนาเทปบันทึกรายการโทรทัศน์ศึกษาทฤษฎีที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	2.83	0.57	1.48
	ภายในกลุ่ม	399	152.27	0.38	
	รวม	404	155.10		
65. ขอสำเนาเทปบันทึกรายการโทรทัศน์ศึกษาบางวิชาที่ตรงกับวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	4.94	0.99	2.59*
	ภายในกลุ่ม	399	152.01	0.38	
	รวม	404	156.95		

ตาราง 14 (ต่อ)

การใช้สื่อโสตทัศน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
66. ขอสำเนาเทปบันทึกรายการโทรทัศน์เฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	5	4.74	0.95	2.68*
	ภายในกลุ่ม	399	141.15	0.35	
	รวม	404	145.89		
67. ขอสำเนาเทปบันทึกรายการโทรทัศน์ศึกษาเฉพาะรายการที่ชอบและมีความสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	5	2.29	0.46	1.29
	ภายในกลุ่ม	399	141.48	0.35	
	รวม	404	143.77		
68. ไม่เคยขอสำเนาเทปบันทึกรายการโทรทัศน์ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	7.42	1.48	3.04*
	ภายในกลุ่ม	399	194.89	0.49	
	รวม	404	202.31		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	2.74	0.55	2.46*
	ภายในกลุ่ม	399	88.99	0.22	
	รวม	404	91.73		

ตาราง 14 (ต่อ)

การใช้สื่อใดทัศน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	5	2.93	0.59	3.29**
	ภายในกลุ่ม	399	71.00	0.18	
	รวม	404	73.93		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 เปรียบเทียบการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล จำแนกตามอาชีพโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายข้อ

การพบกลุ่ม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
69. มาณพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรม ทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	5	0.63	0.13	0.78
	ภายในกลุ่ม	399	65.21	0.16	
	รวม	404	65.84		
70. มาณพบกลุ่มเพื่อร่วมทำกิจกรรม เพื่อให้ผ่านเกณฑ์บังคับ	ระหว่างกลุ่ม	5	4.53	0.91	2.61 [*]
	ภายในกลุ่ม	399	138.64	0.35	
	รวม	404	143.17		
71. ร่วมวางแผนการพบกลุ่มตลอด ภาคเรียนกับครูประจำกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	5	5.35	1.07	2.81 [*]
	ภายในกลุ่ม	399	151.87	0.38	
	รวม	404	157.22		
72. นำปัญหาจากบทเรียนมาเสนอ ในวันพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	5	1.86	0.37	0.94
	ภายในกลุ่ม	399	157.25	0.39	
	รวม	404	159.11		

ตาราง 15 (ต่อ)

การพบกลุ่ม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
73. แสดงความคิดเห็นในการ แก้ปัญหาชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.01	0.60	1.64
	ภายในกลุ่ม	399	146.74	0.37	
	รวม	404	149.75		
74. ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ต่อชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	5	1.47	0.29	0.78
	ภายในกลุ่ม	399	151.01	0.38	
	รวม	404	152.48		
75. ร่วมทำงานกลุ่มตามที่ได้รับ มอบหมาย	ระหว่างกลุ่ม	5	2.00	0.40	2.10
	ภายในกลุ่ม	399	75.99	0.19	
	รวม	404	77.99		
76. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจาก แหล่งความรู้ที่ครูประจำกลุ่ม แนะนำ	ระหว่างกลุ่ม	5	4.19	0.84	2.63*
	ภายในกลุ่ม	399	127.06	0.32	
	รวม	404	131.25		

ตาราง 15 (ต่อ)

การพบกลุ่ม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
77. ร่วมทำกิจกรรมตลอดช่วง เวลาการพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	5	3.87	0.77	3.82**
	ภายในกลุ่ม	402	80.93	0.20	
	รวม	404	84.80		
78. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม	ระหว่างกลุ่ม	5	2.45	0.49	1.74
	ภายในกลุ่ม	399	112.06	0.28	
	รวม	404	114.51		
79. ร่วมฟังบรรยายจากวิทยากร ภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	5	0.80	0.16	0.33
	ภายในกลุ่ม	399	195.27	0.49	
	รวม	404	196.07		
80. ใช้กระบวนการกลุ่มในการ แก้ปัญหาบทเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5	6.61	1.32	3.49**
	ภายในกลุ่ม	399	151.20	0.38	
	รวม	404	157.81		

ตาราง 15 (ต่อ)

การพบกลุ่ม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	5	1.37	0.27	2.76*
	ภายในกลุ่ม	402	39.63	0.10	
	รวม	404	41.00		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวนงศราญ วงษ์ศรี
 เกิดวันที่ 9 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2506
 สถานที่เกิด จังหวัดลพบุรี
 ที่อยู่ปัจจุบัน 41/67 สุขุมวิท 93 แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพฯ
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดลำด้อยตึง เขตหนองจอก กรุงเทพฯ 10530
 ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2521 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุธีวิทยา จังหวัดสระบุรี
- พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนิบุลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2529 การศึกษามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พ.ศ. 2535 การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
นางคราญ วงษ์ศรี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ตุลาคม 2535

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้น สถานภาพการสมรส และอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาทางไกล 422 คน ที่พบกลุ่มในสถานที่ที่พบกลุ่มทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผ่านการลงทะเบียนเรียนวิธีเรียนทางไกลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 5 เขต กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า มีการพบกลุ่มอยู่ในระดับมาก มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับปานกลาง และมีการใช้สื่อโสตทัศนอยู่ในระดับน้อย
2. นักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน พบว่า มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า เพศชายมีการใช้สื่อโสตทัศนมากกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน พบว่า มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลอายุ 13-18 ปี มีการใช้สื่อโสตทัศนมากกว่าอายุ 19-35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักศึกษาทางไกลที่มีระดับชั้นต่างกัน พบว่า มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์มากกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักศึกษาทางไกลที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน พบว่า มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า มีการใช้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. นักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพต่างกัน พบว่า มีการใช้สื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่า นักศึกษาทางไกลไม่มีอาชีพ มีการใช้สื่อโสตทัศนศึกษาที่ทำงานลูกจ้างเอกชน และนักศึกษาทางไกลทำงานรับราชการมีการพบกลุ่มมากกว่านักศึกษาทางไกลที่เป็นเกษตรกรทำงานค้าขายและทำงานลูกจ้างเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. นักศึกษาทางไกล พบว่า นักศึกษาทางไกลประสบปัญหาการใช้สื่อโสตทัศนศึกษา มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ปัญหาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ และปัญหาการพบกลุ่ม ตามลำดับ

A STUDY OF THE USING OF INSTRUCTIONAL MEDIA OF THE SECONDARY
EDUCATION DISTANCE STUDENTS IN BANGKOK

AN ABSTRACT

BY

NONGKRAN WONGSRI

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

October 1992

The purpose of this study were to investigate and compare instructional media's use of secondary education distance students in Bangkok through sex, age, grade, marital status and career.

The multi-stage sampling subjects consisted of 422 distance students attended in group meetings both lower and upper secondary education. Who enrolled in distance learning in 1st semester of 1992 from 5 regions. The instruments used for collecting data were questionnaires including rating scale, multiple choice and open-ended. Percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test were used for data analyzing.

The findings were as follows:

1. Instructional media's use of secondary educational distance students was at moderate level. When considered towards each of the 3 aspects, it was found that group meeting was in high level printed material was in moderate level, and audio-visual was in low level.

2. The distance students with different sex was significantly different at .05 level. When considered towards each of the 3 aspects it was found that male students used more audio-visual than female at the level .01.

3. There was no significant difference among 13-18 years, 19-35 years and above 36 years distance students in printed materials use and group meetings. When considered towards each

of the 3 aspects it was found that 13-18 years distance students used more audio-visual than 19-35 years distance students at .05 level.

4. The distance students with different level of education was in significantly different. When considered towards each the 3 aspects it was found that there was significantly different at .05 printed materials.

5. The distance students with different marital status was in significantly different.

6. The distance students with different career was in significantly different, when considered towards each of the 3 aspects it was found that unemployment students used more audio-visual than private sector students at .01 level. Furthermore, government sector students used more group meetings than agriculture, merchantile and private sector students at .05. level.

7. The problems in using media of distance learners were audio-visual printed material and group meeting, respectively.