

๖๕๒ ๖๕๒

๖ ๕๕๕๖

๖.๓

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้วยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

กับสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู

ปริญญาโท

ของ

บริษัท จำกัด พิจิตร

๖-๘ ก.ค. ๒๕๓๖

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ความหลังสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา

กันยายน ๒๕๓๕

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

185529

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(รศ.หทัย คันทอง)

.....กรรมการ
(อ.ทัศนาศ หอมกัญ)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(รศ.หทัย คันทอง)

.....กรรมการ
(อ.ทัศนาศ หอมกัญ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อ.ชจร สุราษฎร์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่...๑...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ. 2535

ประกาศคุณงาม

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ช่วยปรับปรุงและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้ความรู้และแนวคิด จากรองศาสตราจารย์ทัช คันทอง อาจารย์ทัศนาศ พงษ์ภักดี และอาจารย์ขจร สุขรังสรรค์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สนั่น มีชันหมาก อาจารย์ล้วน มายอด อาจารย์ศรีวิไล บุญศิริระ อาจารย์อุคมศักดิ์ นาคี อาจารย์วิงนา พิพัฒน์ทศพล อาจารย์สุณีย์ ประสมลิ้ม และ Miss Jacyntha England ผู้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแก้ไข เครื่องมือในการทำปริญญานิพนธ์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สมศักดิ์ ภาณิศา ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหมากมาย และคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวก เป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล และใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ตลอดจนขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณพี่ ๆ และเพื่อน ๆ เอกการประถมศึกษารุ่น 33 ที่ช่วยเหลือเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดมา คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และขอขอบคุณพี่ ๆ ทุกคนในครอบครัวที่ช่วยเหลือเป็นกำลังใจ และกำลังใจให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสศึกษาและสำเร็จสมปรารถนา

ปริญญานิพนธ์ พิลากุล

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	8
หนังสือเรียน.....	9
ภาพประกอบหนังสือเรียน.....	12
วรรณกรรม.....	17
หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม.....	20
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	27
ความสนใจในการเรียน.....	29
การวิจัยเกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม.....	33
การวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	37
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	38
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	40
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	40
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล.....	47
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า.....	54
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล.....	54
ผลการศึกษาค้นคว้า.....	54

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	57
บทย่อ.....	57
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	57
วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สรุปผลการค้นคว้า.....	59
อภิปรายผล.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	63
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป.....	64
บรรณานุกรม.....	65
ภาคผนวก.....	76
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	336

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงแบบแผนการวิจัย.....	47
2	การจัดคาบเวลาการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	48
3	แสดงการ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม.....	55
4	แสดงการ เปรียบเทียบความสนใจในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มทดลอง. กับกลุ่มควบคุม.....	56
5	แสดงค่าประสิทธิภาพหนังสือ เรียนเล่มเล็ก เขียววรรณกรรม ด้วยเกณฑ์มาตรฐาน 70/70.....	78
6	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	79
7	ค่า p,q และ pq ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	80
8	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดความสนใจในการ เรียน.....	82
9	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง.....	84
10	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	85
11	คะแนนแบบสอบถามวัดความสนใจในการ เรียนของกลุ่มทดลองก่อน และหลังการทดลอง.....	86
12	คะแนนแบบสอบถามวัดความสนใจในการ เรียนของกลุ่มควบคุมก่อน และหลังการทดลอง.....	87

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 โครงสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม.....	21
--	----

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ชนชาติต่าง ๆ ใช้ในการติดต่อสื่อสารกัน ทั้งในด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และอื่น ๆ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สำคัญ ดังจะเห็นได้จากประวัติศาสตร์การศึกษาของเมืองไทย ที่ได้บรรจุภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรเสมอมา

ในปี พ.ศ. 2523 หลังจากที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเลือกในระดับประถมศึกษา ได้มีการร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับนี้ขึ้นมาใหม่ ให้มีหลักการสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ : 2523) คือมุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และนำไปประกอบอาชีพได้ นอกจากนี้หลักสูตรดังกล่าวยังเป็นหลักสูตรที่จบในตัวเอง โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้แยกตามทักษะ

จากหลักการ จุดประสงค์ และจากการพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงแนวการสอนมายึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นกิจกรรมในการสอนเป็นหลัก นอกจากนี้ยังได้มีการเรียบเรียงหนังสือขึ้นมาชุดหนึ่งคือ English Is Fun โดยได้วางแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ยึดหลักการให้ผู้เรียนมีความสามารถเพียงพอที่จะนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรตลอดจนวิธีการและเครื่องมือ ถึงกระนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมามีตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 ก็ยังต้องการปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้คงจะเห็นได้จากผลงานการวิจัยของ ชีรพงษ์ แก่นอินทร์ (2525 : 83) ที่พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังอุปการะการสอนหรือผลิตสื่อขึ้นมาใช้เอง นอกจากนั้น คณะมนุษยศาสตร์ มศว บดินทร์ (2528 : 339) ยังพบว่า ครูส่วนมากมักใช้วิธีสอนแบบยึดตนเองเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน โดยครูจะเป็นผู้อ่านออกเสียงทีละประโยค หรือทีละตอนแล้วคอยถาม หรือใช้วิธีอ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายศัพท์

และโครงสร้างที่ยากไปเรื่อย ๆ จนจบแล้วตอบคำถาม และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้นทีละประโยค หรือทีละตอนแล้วแปลตามลำดับ จากสภาพการณ์ดังกล่าว จึงส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังจะเห็นได้จากการวิจัยของ กุลยา เบญจกาญจน์ (2526 : 3) ที่พบว่านักเรียนไทยมีปัญหามากในการเรียบเรียงถ้อยคำให้เป็นไปตามจำนวนที่ต้องการและการเรียบเรียงถ้อยคำให้เป็นไปตามหลักไวยากรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยา กิระโธ (2526 : 25) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ที่ผู้ภาษาได้โครงการเร่งเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พบว่าทักษะการเขียนและการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำมาก และจากการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2526 ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2528 : 74 - 79) ซึ่งรายงานไว้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2526 มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษในสมรรถภาพต่าง ๆ เรียงลำดับดังนี้

1. แสดงความสามารถในการฟัง แล้วตอบคำถามได้
2. แสดงความสามารถในการอ่าน แล้วเข้าใจและตอบคำถามได้
3. แสดงความสามารถในการใช้ภาษา ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
4. แสดงความสามารถในการเขียนข้อความได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์

เมื่อใช้เกณฑ์ที่พึงประสงค์เป็นร้อยละ 40 , 60 และ 80 ของคะแนนเต็มเป็นตัวประเมิน และหาค่าเปอร์เซ็นต์ของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 4 ระดับ มี น้อยมาก โดยเฉพาะสมรรถภาพที่ 4 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ต่ำ นอกจากนั้นยังพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนในการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีเป็นรายสมรรถภาพตามสภาพทั่ว ๆ ไปของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ทุกสมรรถภาพและต่ำกว่าโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ การตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาคั้งนี้ คณะผู้วิจัยของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา (2528 : 79) มีความเห็นว่าไม่ได้คุณภาพที่แท้จริง เพราะครูทุกคนพยายามให้นักเรียนของตนมาก แต่ถึงกระนั้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนส่วนมากก็ยังไม่ดีอยู่นั่นเอง แสดงให้เห็นว่าควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนั้นศูนย์พัฒนาหนังสือ (2531 : 269 - 271) ยังพบอีกว่า สภาพสื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

ขาดความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนแต่ละบทแต่ละเล่ม กิจกรรมการเรียนรู้การสอนไม่ค่อยหลากหลายเท่าที่ควร ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือเรียนสอดคล้องกับคำกล่าวของ หทัย คันทอง (2528 : คานา) ที่ว่า การผลิตหนังสือเรียนมักจะผลิตผลงานออกมาเป็นภาษาวิชาการอันสวนทางกับธรรมชาติทางการอ่านของเด็ก ทำให้หนังสือเรียนไม่น่าอ่าน การยึดหลักวิชาการมากเกินไปจึงเป็นเครื่องขวางกั้นการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลกระทบต่อนิสัยภาพของการใช้หลักสูตรและการสอนอันทั่วลง เพราะหนังสือเรียนไม่น่าอ่าน

ความพยายามในการแก้ปัญหาดังกล่าว มักจะมุ่งไปที่การพัฒนาวิธีสอนของครู ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยที่ผ่านมา และมีเพียงงานวิจัยส่วนหนึ่งเท่านั้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของหนังสือเรียน งานวิจัยเหล่านี้ได้แก่ งานวิจัยของหทัย คันทอง (2532 : บทคัดย่อ) ที่ได้นำหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเป็นสื่อพัฒนาการอ่านในระดับประถมศึกษา ซึ่งพบว่าได้ผลดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา กุลกิจิตร (2532 : 59 - 61) และกนกวรรณ ชื่นชม (2532 : 79) ได้นำหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมไปทดลองสอนในวิชาภาษาไทย และพบว่าได้ผลสูงกว่าหนังสือเรียนปกติ สำหรับในกลุ่มวิชาอื่นนั้น หัตถิณี รัชติพิทักษ์พงศ์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนกลุ่มการเรียนรู้ฐานอาชีพ โดยอาศัยสื่อแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับสื่อใบงาน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยอาศัยสื่อแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยอาศัยสื่อใบงาน นอกจากนี้ วาสนา จากพุ่ม (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยอาศัยสื่อแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับสื่อตามแผนการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนกลุ่มที่เรียนโดยอาศัยสื่อแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยอาศัยสื่อตามแผนการสอนปกติ

สาเหตุที่หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมช่วยพัฒนาการอ่าน และทำให้ผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนสูงขึ้น ก็เป็นเพราะหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อสนองการเรียนรู้ ตามความคิดรวบยอดแต่ละความคิดรวบยอด และจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยตรง โดยเสริมพลังสื่อด้วยการสร้างเนื้อหาแก่นสาระและข้อมูลหลักฐาน ทำให้ได้หนังสือเรียนที่สนองตอบต่อกระบวนการพัฒนาการเรียนของ

นักเรียน อีกทั้งเหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน จากความสำคัญของหนังสือเรียนเล่มเล็ก
เชิงวรรณกรรมดังกล่าวนี้ ทักษ์ คันทอง (2534) ได้สรุปว่า เป็นจุดเปลี่ยนการวางแผนการสอน
ของครูยุคใหม่ซึ่งหันมาเตรียมการสอนด้วยการสร้างสื่อพิมพ์เขียวการเรียนรู้ (Blueprint of
Learning) ซึ่งครูเปรียบได้กับวิศวกรทางปัญญา ย่อมจะต้องมีพิมพ์เขียวการปฏิบัติงานเช่นเดียวกับ
วิศวกรจักรกลอื่น ๆ ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมวิชาภาษาอังกฤษขึ้น
เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำไปศึกษา
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับหนังสือเรียนปกติตามคู่มือครู อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา-
ปีที่ 6 ที่ใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับหนังสือเรียนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา-
ปีที่ 6 ที่ใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม กับหนังสือเรียนตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การสร้างและการใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเป็นสื่อพิมพ์เขียวการเรียน
การสอน (Blueprint of Instruction) จะนำไปสู่การแก้ปัญหาให้นักเรียนระดับประถมศึกษา
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ นอกจากนี้ผลการวิจัยจะเป็น
แนวคิดนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหนังสือเรียนรูปแบบใหม่ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้าน
หมากมาย อำเภอเขษุม จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 จำนวน

3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน จำนวนนักเรียน 90 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหมากม้าย อำเภอเคสอุดม จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรจำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน สุ่มมา 2 ห้องเรียน จับฉลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 1 ห้องเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 60 คน

3. ระยะเวลาในการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทดลอง 54 คาบ คาบละ 20 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ 2 วัน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ จากหนังสือ English Is Fun Book III บทที่ 1-4

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรต้นคือ ประเภทของสื่อ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ชนิด

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม
2. หนังสือเรียนบทกวีตามคู่มือครู

5.2 ตัวแปรตามคือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
2. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

6. แผนการสอน

6.1 แผนการสอนกลุ่มทดลองใช้เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เชิงวรรณกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6.2 แผนการสอนกลุ่มควบคุมใช้เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ จากหนังสือ English Is Fun Book III บทที่ 1-4

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม หมายถึง หนังสือเรียนขนาด 32 หน้ายก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ความคิดรวบยอดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1-4 เป็นหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาเชิงวรรณกรรมในรูปแบบนิยาย หรือเรื่องราวสั้น ๆ มีภาพ สีสันประกอบเรื่อง

2. หนังสือเรียนภาคความรู้มือครู หมายถึง หนังสือเรียน English Is Fun Book III บทที่ 1-4 และเนื่องจากในหนังสือเรียน และคู่มือครูไม่มีชื่อประจําบท จึงลำดับเนื้อหาตามลำดับบท โดยย่อดังนี้

บทที่ 1 ตั้งแต่ข้อ 1 อ่านและพูดฝึกหัดทบทวนแนะนำ ฯลฯ ถึงข้อ 10 อ่านเรื่อง ดูภาพ ฝึกหัดคนในภาพ และตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ

บทที่ 2 ตั้งแต่ข้อ 1 อ่านและพูด ฝึกหัดถามตอบเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบ ถึงข้อ 8 เกม What am I ?

บทที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 1 ฟังและพูด ฝึกหัดถามตอบเกี่ยวกับความต้องการถึงข้อ 6 อ่านนางฟ้าความเข้าใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียง และแสดงท่าทางประกอบบทอ่าน

บทที่ 4 ตั้งแต่ข้อ 1 ฟัง พูด และเขียน ถึงข้อ 4 อ่านนางฟ้า ความเข้าใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียง แสดงท่าทางประกอบบทอ่าน และตอบคำถามท้ายเรื่อง

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1 - 4 ซึ่งวัดจากคะแนนนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากการหาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง การแสดงออกถึงความชอบ ความพอใจ รับรู้ด้วยอาการตอบสนอง มีความสนใจ ความกระตือรือร้น และความตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ประเมินจากแบบสอบถามวัดความสนใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. วิธีสอนที่เข้ากับสื่อหนังสือเรียนความรู้มือครู หมายถึง วิธีสอนที่ดำเนินการสอนตามขั้นตอนความรู้มือครู English Is Fun ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

5.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียน โดยการทูลเกล้าฯ สันทนา หรือทบทวนความรู้เดิม ชักถามจากรูปภาพ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนั้น ก็มีเพลงและเกมต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับบทเรียนใหม่

5.2 ขั้นสอน

เสนอบทเรียนใหม่ ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามหรือให้นักเรียนอ่านเอง ครูอธิบายความหมาย และโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ อุปกรณ์จริง

ให้นักเรียนฝึกพูดหรือเขียนตามคอบคาศีความหมายตรงกับภาพ หรือเล่นเกม

อ่านนางเง ล่าเรื่อง อ่านออกเสียง หรือแสดงบทบาทสมมุติประกอบ

5.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

6. วิธีสอนที่ใช้กับหนังสือเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณกรรม หมายถึง วิธีสอนที่ดำเนินการสอนตามขั้นตอนตามคู่มือครู English Is Fun โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณกรรมเป็นสื่อการสอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสะดวกในการศึกษาและทำความเข้าใจตามประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 เอกสารเกี่ยวกับหนังสือเรียน
- 1.2 เอกสารเกี่ยวกับภาพประกอบหนังสือเรียน
- 1.3 เอกสารที่เกี่ยวกับวรรณกรรม
- 1.4 เอกสารเกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม
- 1.5 เอกสารเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.6 เอกสารเกี่ยวกับความสนใจในการเรียน

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยเกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม
- 2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การเรียนการสอนภาษา แต่เดิมนั้นมักจะเน้นกระบวนการสอนองค์ประกอบของภาษาในทีละน้อยโดยเข้าใจรายละเอียดของเสียง ตัวอักษร ก่อนที่จะเข้าใจความหมายของคำและประโยค ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายในการเรียน และเข้าใจความหมายรวมไม่ได้ซ้ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงต่ำ

ปัจจุบันแนวโน้มการสอนจะเน้นให้ความหมายโดยรวมแก่ผู้เรียนก่อนที่จะให้เข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของภาษาส่วนอื่น ทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และอีกประการหนึ่งสื่อหนังสือเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาจะต้องพัฒนาให้เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอน และมีลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้วย ดังรายละเอียดที่จะกล่าวถึงดังนี้

1.1 เอกสารเกี่ยวกับหนังสือเรียน

หนังสือเรียนเป็นสื่อถ่ายทอดการเรียนรู้พื้นฐานสำคัญอย่างหนึ่ง ครอนบาค (Cronbach. 1953 : 3, 96) กล่าวถึงหนังสือเรียนว่า "หนังสือเรียนเป็นประเภทหนึ่งของคู่มือการเรียนการสอน ซึ่งคู่มือการเรียนการสอนมีอยู่หลายประเภทแต่หนังสือเรียนเป็นประเภทที่มีบทบาทอยู่ในระบบโรงเรียนมาแต่ดั้งเดิม ก่อนที่คู่มือประเภทอื่น ๆ จะเกิดขึ้นในปัจจุบัน สอดคล้องกับคำกล่าวของ อินสเวิร์ท (Ainsworth. 1987 : 1) ที่ว่า "หนังสือเรียนเป็นผลของการสื่อสารมานานเท่าอนัน หนังสือเรียนเป็นวัตถุที่ถูกลำเลียงมาใช้ในการเรียนการสอนมาตั้งแต่ในอดีต ซึ่งเป็นสิ่งเกี่ยวพันนั้น แต่ปัจจุบันมีวิวัฒนาการหนังสือให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ มีระบบ มีรูปแบบที่เราใจต่อผู้ใช้มากขึ้น"

ส่วนทางด้านนักการศึกษาของไทยนั้น บันลือ พงษ์วัน (2524 : 47) กล่าวว่า "แบบเรียน หมายถึง หนังสือที่กระทรวงประกาศบังคับใช้ โดยกำหนดว่าผู้เรียนในระดับชั้นนั้น ๆ จะต้องมีโอกาสได้ฝึกอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานของวิชานั้น ๆ ความที่เนื้อหาปรากฏในหลักสูตร เฉพาะเรื่องที่เด็กสามารถค้นคว้าได้ และครูอาจใช้เป็นแนวทางในการใช้อ้างอิงในการสอนได้เช่นกัน"

และสำหรับหนังสือเรียนของไทยนั้น ตามคู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ถือว่าหนังสือเรียนเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะในด้านการอ่านเพิ่มพูนขึ้น

ทางด้านความมุ่งหมายของการสร้างหนังสือเรียนนั้น หทัย คันทอง (2528. 29 - 31) ได้กล่าวไว้ดังนี้

เป้าหมายทั่วไป

1. เพื่อใช้เป็นวัสดุหลักสูตร
2. เพื่อสร้างเสริมเนื้อหาของบทเรียนให้ชัดเจน กว้างขวาง ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นสื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

เป้าหมายเฉพาะ

1. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะในการอ่าน
 2. เพื่อพัฒนาสมอง ความคิด ทั้งในเชิงความเข้าใจในการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
 3. เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยในการอ่านอันมีผลต่อการสร้าง เจตคติที่ดี
 4. เพื่อพัฒนาสุขภาพทางจิตใจของผู้เรียนให้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยความสนุกสนาน รื่นรมย์ เพลิดเพลิน บันเทิงใจ
 5. เพื่อเป็นสื่อเสริมแรงจูงใจ ส่อใจ เร้าใจ ให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
- ส่วนกระบวนการผลิตหนังสือเรียนนั้น (Cronbach. 1955 : 94) ได้สรุปเป็นลำดับขั้น การผลิตเป็น 9 ขั้นตอนคือ

1. การกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ในการเรียนรู้จากหนังสือเรียน
2. การกำหนดเกณฑ์ในการวางโครงสร้างต้นฉบับ
3. การกำหนดโครงสร้างต้นฉบับ
4. การกำหนดวิธีการและรูปแบบการนำเสนอเนื้อหา
5. การวางเค้าโครงต้นฉบับ
6. การสร้างต้นฉบับ
7. การประเมินคุณภาพต้นฉบับ
8. การนำต้นฉบับเข้าสู่กระบวนการพิมพ์
9. การแจกจ่ายหนังสือเรียนไปสู่ผู้เรียน

ทางด้านประโยชน์ของหนังสือเรียน และแนวคิดในการผลิตหนังสือเรียน ทักษ์ กันทอง (2528 : 4 - 6, 33 - 34) ได้กล่าวไว้ดังนี้

ประโยชน์ของหนังสือเรียน

หนังสือเรียนให้ประโยชน์อย่างมาก ทั้งตัวครูผู้สอน และตัวผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นผลคุ้มค่าอัน การเรียนการสอนดังกล่าวคือ

1. ประโยชน์ทางด้านการสอน

- 1.1 หนังสือเรียนเป็นสื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ที่มีลักษณะออกแบบประสงค์อย่างหนึ่ง
- 1.2 เป็นเครื่องมือหลักสูตรที่ครูสามารถใช้ตรวจสอบเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างถูกต้องแม่นยำ
- 1.3 ช่วยให้ผู้เข้าใจขอบเขตเนื้อหาสาระของบทเรียน
- 1.4 ช่วยให้ผู้สามารถวางจุดประสงค์ในการสอน โดยเฉพาะจุดประสงค์เฉพาะวิชาได้เป็นอย่างดี
- 1.5 ช่วยเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับผู้เรียน ให้บรรลุจุดประสงค์ที่คาดหวัง
- 1.6 เป็นแหล่งวิชาที่สามารถใช้เป็นจุดเริ่มต้นสร้างสรรค์สื่อการเรียนประเภทอื่น ๆ ได้อย่างกว้างขวาง

2. ประโยชน์ทางด้านผู้เรียน

- 2.1 หนังสือเรียนเป็นคู่มือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง
- 2.2 เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของประสบการณ์ จากบทเรียนในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
- 2.3 เป็นเครื่องมือเพื่อช่วยเตรียมตัว เพื่อจะเรียนในบทต่อไป
- 2.4 ช่วยพัฒนาทักษะในทางภาษาได้เป็นอย่างดี
- 2.5 เป็นแหล่งวิชาการสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบทเรียนได้อย่างกว้างขวาง
- 2.6 เป็นสื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดูแลการศึกษาเล่าเรียนได้เป็นอย่างดี
- 2.7 มีแบบฝึกหัด คำถาม และข้อเสนอแนะ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.8 ช่วยแก้ปัญหาภาวะขาดแคลนหนังสืออ่านสำหรับศึกษาได้เป็นอย่างดี

2.9 หนังสือเรียนในยุคปัจจุบันส่งเสริมให้มีเนื้อหาที่อ่าน มีเนื้อหาเสริมด้วยนิทาน นิยาย เพื่อบทเรียนสนุก น่าเรียน น่าเบื่อหน่าย

แนวคิดในการผลิตหนังสือเรียน

การจัดสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา นั้น ควรจะได้ยึดแนวคิดเป็นเครื่องดำเนินการให้อยู่ในกรอบเดียวกัน ดังนั้นการสร้างหนังสือเรียนก็ควรจะมีแนวทางในการผลิตเป็นแนวปฏิบัติดังนี้

1. หนังสือเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ลงทุนน้อยกว่าเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่หลายประเภท
 2. การผลิตหนังสือเรียนต้องให้สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดหลักสูตร
 3. หนังสือเรียนเป็นเทคโนโลยีหรือสื่อทางการศึกษาที่ยังคงมีบทบาทที่เหมาะสม และเป็นพื้นฐานที่หาได้ใกล้มือ มากกว่าสื่อประเภทอื่นที่มีราคาแพง
 4. หนังสือเรียนเป็นอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบทเรียน ฉะนั้นการใช้หนังสือทั้งครูและเด็กผู้เรียนจะต้องมีระบบ ซึ่งไม่เป็นระบบการนำส่งยากเหมือนสื่อประเภทอื่น ๆ
 5. การผลิตหนังสือเรียนเป็นลักษณะที่ปรับตัวยืดหยุ่นในสาระ เนื้อหาที่ง่ายต่อการเรียนรู้
 6. เป็นแนวทางในการสร้างงานด้านคุณธรรมต่อเยาวชนในท้องถิ่นให้มีหนังสือเรียนต่อไป
- จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียน จะเห็นได้ว่าหนังสือเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้นการนำหนังสือเรียนที่ดีมาซึ่งก็ย่อมจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย

2. เอกสารเกี่ยวกับภาพประกอบหนังสือเรียน

หทัย คันทอง (2528 : 154) กล่าวว่า ภาพเป็นวัสดุสื่อสารพื้นฐานของมนุษย์ก่อนที่จะมีภาษาขึ้นใช้ แต่ถึงกระนั้นภาษาก็ยังเป็นสื่อที่ไม่สมบูรณ์ จำเป็นจะต้องใช้ภาพเข้าประกอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และสำหรับภาพหนังสือสำหรับเด็ก ศาสตราจารย์รัฐฉวน อินทรกำแหง (2517 : 87) กล่าวเอาไว้ว่า "ภาพเป็นหัวใจของหนังสือสำหรับเด็กที่ศึกษา เพราะเด็กชอบความเพลิดเพลิน ความสนุก ชอบอ่านหนังสือด้วยภาพมากกว่าตัวหนังสือ ภาพจึงควรมีชีวิต

จะเชิญชวนให้เด็กสนใจหยิบหนังสือมาดู และอ่าน"

นอกจากนั้น จินเลน และ โกทซ์ (Nolen and Goetz.1959 : 49) ให้ความเห็นเห็นว่า ภาพประกอบหนังสือเรียนมีหน้าที่สำคัญอยู่ 3 ประการคือ

1. เพื่อเสริมแรงหน้าหนังสือเรียนให้น่าอ่าน
2. เพื่อแปลความหมายและอธิบายเรื่องราวในหนังสือเรียนให้เป็นที่เข้าใจแจ่มแจ้ง
3. เป็นส่วนประกอบของเนื้อหาในหนังสือเรียนนั้น ๆ

จากทรรศนะต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้วย่อมมีเหตุผลความจริงที่ต้องยอมรับเป็นสากล เพราะ ภาพทำให้ผู้ใช้หนังสือเรียนได้ประจักษ์ด้วยผัสสะทางตาเสมือนสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับความจริง แม้บทเรียนจะยาก หรือซับซ้อนเพียงใดเมื่อใช้ภาพเข้าประกอบเนื้อหา ผู้เรียนก็จะเข้าใจได้ง่ายขึ้น

ภาพประกอบกับการรับรู้

เดล (Dale. 1957 : 243) กล่าวว่า "มนุษย์ทุกคนจะเรียนรู้แบบรูปธรรมทาง จักขุสัมผัสสิ่งร้อยละ 75 และผัสสะอื่น ๆ ในขอบข่ายของพื้นที่และเวลา (Space and Time) จากมิติทั้งสาม กว้าง ยาว และลึก ทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว"

ส่วนทางด้านธรรมชาติการรับรู้ของเด็กที่มีต่อภาพนั้น เฟลมมิง และ เลวี (Fleming and Levie. 1979 : 5 - 15) สรุปเอาไว้ดังนี้

1. เลือกรับรู้ภาพที่ตนเองสนใจ มีลักษณะเด่น แปลกใหม่ และตรงกับความต้องการของคน
2. รับรู้ภาพที่มีลักษณะเป็นกลุ่มก้อน มากกว่ารายละเอียดปลีกย่อย
3. รับรู้ส่วนที่เด่นของภาพมากกว่าส่วนที่เป็นพื้นหรือฉากหลังซึ่งไม่ชัดเจน
4. จะรับรู้ภาพที่มีลักษณะใกล้ช็อกหรือคุ้นเคย
5. รับรู้ภาพที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับประสบการณ์เดิม
6. รับรู้ภาพที่มีความต่อเนื่องกัน
7. รับรู้ภาพตามลักษณะสมบูรณ์ แม้ในข้อเท็จจริงภาพนั้นจะมีบางส่วนขาดหายไปก็ตาม
8. รับรู้ภาพขนาดที่ต่างกันหรือเท่ากัน แม้ว่าจะระยะที่เห็นภาพจะต่างกัน

9. รับรู้สีของภาพว่าเหมือนกันหรือต่างกัน แม้ว่าสภาพแวดล้อมจะทำให้สีที่เหมือนกันหรือต่างกันนั้นเปลี่ยนแปลงไป
10. รับรู้ว่าภาพนั้นเหมือนกัน แม้ว่าจะมองคนละทิศทางทำให้เห็นภาพต่างกัน
11. รับรู้เคยใช้ภาพประสบการณ์เก่าเป็นเครื่องตัดสินภาพที่เห็นใหม่
12. การรับรู้ของแต่ละบุคคล หรือกลุ่มอาจรับรู้ต่างกัน แม้ภาพนั้นจะเหมือนกัน

หลักการสร้างภาพประกอบ

วิททิช และ ชูลเลอร์ (Wittich and Schuller. 1923. 106 - 110) ได้สรุปลักษณะภาพที่ดีว่า 4 ประการคือ

1. จัดองค์ประกอบดี (Good Composition) มีสมดุล มีจุดสนใจ นอกตำแหน่ง และทิศทาง ให้แสงและเงาอย่างเพียงพอ
2. สื่อความหมายได้ชัดเจน (Clear Communication) สามารถทำให้ผู้ดูเข้าใจภาพนั้นได้ตรงกับจุดประสงค์ของภาพ
3. มีสีสันสงจริง (Effective Colour) ทำให้ผู้ดูภาพได้เห็นภาพเหมือนจริงตามธรรมชาติ
4. มีลักษณะตัดกันและคมชัด (Good Contrast and Sharpness) ทำให้ผู้ดูเห็นภาพชัดเจนทุกส่วนของภาพ สามารถเข้าใจความหมายในรายละเอียดได้ทั่วทั้งภาพ

ส่วนการเลือกภาพมาสร้างภาพประกอบนั้น สมพงษ์ ศิริเจริญ (2506 : 67) ได้เสนอแนะเอาไว้ดังนี้

1. เลือกภาพที่ตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหา
2. เลือกภาพที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน
3. เลือกภาพที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
4. เลือกภาพที่ให้ความสำคัญ หรือมโนทัศน์ (Concept) เพียงเรื่องเดียว
5. เลือกภาพที่มีสีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ หรืออาจจะใช้ภาพขาวดำที่ดี
6. เลือกภาพที่ชัดเจนและภาพอยู่ในตำแหน่งที่ดึงดูดความสนใจ

7. เลือกภาพที่สัมพันธ์กับประสบการณ์ของผู้เรียน

ขนาดภาพในหนังสือสำหรับเด็ก

ทชัย คันทอง (2529 : 124) กล่าวว่า "ตามหลักสากล หนังสือสำหรับเด็กจะบรรจุภาพไว้เสมอ ดังนั้นหนังสือสำหรับเด็กจึงเป็นลักษณะหนังสือภาพ (Picture Book)

เด็กเล็ก ควรใช้ภาพขนาดสามในสี่ของหน้า

เด็กโต ควรใช้ภาพขนาดครึ่งหนึ่งของหน้า

เด็กวัยรุ่น ควรใช้ภาพขนาดหนึ่งในสี่ของหน้า

เด็กยังเล็กต้องการภาพเป็นภาษาความหมาย ต่อเมื่อมีวัยเจริญเติบโตสามารถเรียนรู้ภาษาสัญลักษณ์ได้ เนื้อหาภาษามากขึ้นก็สามารถใช้ภาพขนาดเล็กลง หรือมีจำนวนภาพน้อยลงได้ ขนาดภาพดังกล่าวแล้วนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม"

ส่วนตำแหน่งของภาพในหนังสือเรียนนั้น ทชัย คันทอง (2528 : 164) ให้ความเห็นว่า ภาพประกอบหนังสือเรียนจะต้องวางตำแหน่งไว้แน่นอน บทกวีมักจะวางไว้กลางหน้าหนังสือและสัมพันธ์ต่อเนื่องกับเนื้อหา ไม่ควรวางคลาคลับเนื้อหา เพราะจะทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสนเกิดความเบื่อหน่าย เพราะไม่เข้าใจว่าเป็นภาพประกอบส่วนใด

ในเรื่องเดียวกันนี้ กาธร สิริกุล (2525 : 155 - 159) ได้เสนอแนะว่า การจัดตำแหน่งของภาพควรคำนึงถึงจุดสนใจของสายตา สายตาของคนจะเริ่มจับจุดสนใจบนหน้าขวามือ แล้วจึงไล่สายตาเคลื่อนไปส่วนอื่น ๆ ภาพเป็นสิ่งที่ดึงดูดสายตาของผู้อ่านควรจะอยู่บนด้านขวามือ ส่วนตัวอักษร ข้อความ ก็ควรจะอยู่ด้านซ้ายมือ หรือด้านล่างได้ภาพนั้นๆ อย่างไรก็ตามการผลิตหนังสือสมัยปัจจุบันนิยมจัดภาพสองหน้า (Double-page spread) อาจสลับกันกับประเภทจัดภาพหน้าเดียว บางครั้งก็มีการเปลี่ยนแปลงอารมณ์และบรรยากาศภาพอาจจะจัดอยู่ได้ ข้อความบ้าง ด้านซ้ายมือบ้าง ด้านขวามือบ้าง ไม่ควรยึดแนวเดียวเสมอไปก็อาจจะทำได้ หนังสือเรียนบางเล่มบางระดับ โดยเฉพาะระดับสูงมักมีภาพหน้าใหญ่ๆ หน้าหนึ่งมีหลายภาพก็ควรจัดลำดับของภาพและให้อยู่ก่อนตำแหน่งหน้าหลังอย่างเป็นระเบียบ สามารถไล่สายตาไปตามลำดับของเนื้อหาได้อย่างสะดวกไม่สับสนและหน้าหนึ่ง ๆ ไม่ควรมีหลายภาพแออัดกันจนเกินไป

ส่วนในเรื่องกรอบของภาพประกอบ และคำบรรยายภาพประกอบนั้น ทักษ์ คันทอง (2528 : 165 - 167) กล่าวว่าจากการสังเกตเกี่ยวกับหนังสือสำหรับเด็ก เท่าที่ผ่านมาก็ยอมรับกันเป็นสากลแล้วว่า ภาพนั้นไม่ควรตีเส้นกรอบล้อมรอบ ควรปล่อยเป็นลักษณะกรอบเปิดหรือให้ภาพสิ้นกรอบ ภาพหนังสือเรียนก็ใช้หลักการเดียวกัน เหตุผลที่คิดกันเช่นนั้นก็เพื่อสนับสนุนหลักจิตวิทยาที่ว่า

1. ผู้อ่านหรือเด็กที่ดูภาพประกอบจะรู้สึกอึดอัด เหมือนกับการจำกัดเสรีภาพทางอารมณ์และความคิด
2. ภาพประกอบทำให้เกิดความแน่นคับบนหน้าหนังสือ ซึ่งควรให้มีลักษณะโปร่งตา
3. ภาพบางลักษณะน่าจะเขียนเติมรูปได้ถ้าหากตีกรอบ เด็กจะรู้สึกว่าภาพนั้นไม่ครบหรือขาดหายไป
4. หนังสือบางเล่มส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เด็กจะขีดเขียนต่อภาพเล่นบริเวณริมกรอบ ถ้าไม่ตีเส้นกรอบจะเป็นประโยชน์ในเรื่องนี้มาก
5. การตีเส้นกรอบอาจทำได้ตามจุดประสงค์ของภาพ เช่นภาพแผนผัง แผนภูมิ แผนที่ ซึ่งเป็นภาพนามธรรม

คำบรรยายภาพประกอบเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมี แต่ก็มีภาพบางภาพที่สมบูรณ์ในตัวเอง สื่อความหมายชัดเจนโดยนิต้องมีคำบรรยายประกอบภาพ อย่างไรก็ตามการเขียนคำบรรยายภาพควรมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. คำบรรยายควรอยู่ใต้ภาพในตำแหน่งกลาง สอดคล้องกับสายตา
2. ควรเป็นข้อความสั้นกระชับรัดกุม ทั่วถึง (Concept) อย่างหนึ่งอย่างเดียว และตรงกับจุดประสงค์ของภาพ
3. ตัวอักษรควรใช้ขนาดที่อ่านง่ายชัดเจน และไม่ควรมีอยู่ชิดกับข้อความของเนื้อหา
4. ถ้าหน้าหนังสือหนึ่งมีหลายภาพ ก็ควรจัดคำบรรยายประกอบภาพแต่ละภาพมาให้สั้น ภาพประกอบหนังสือเรียน เป็นส่วนประกอบที่สำคัญของหนังสือเรียน หนังสือเรียนที่ดีนั้นควรมีภาพประกอบที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของเด็ก เพราะนอกจากจะสื่อความหมายได้ตรงกับเนื้อหาแล้วยังมีส่วนร่วมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอีกด้วย

3. เอกสารเกี่ยวกับวรรณกรรม

หนังสือเรียนเป็นวรรณกรรมสำหรับเด็กประเภทหนึ่ง เพราะมีลักษณะเป็นศิลปกรรมมีรูปแบบ เนื้อหาสาระที่ผู้เขียนพยายามสื่อความคิดด้วยวิธีการหนึ่งมาสู่ผู้อ่าน ท้าย คันทอง (2532 : 60 - 61) กล่าวว่า วรรณกรรมสำหรับเด็กนثرคณะศึกษาศาสตร์ หมายถึง วัสดุการอ่านอันเป็นปัจจัยพัฒนาชีวิตของเด็ก ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วรรณกรรมสำหรับเด็กย่อมมีบทบาทต่อชีวิตของเด็กทุกเพศทุกวัย โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเสริมทักษะ เสริมประสบการณ์ เสริมความสนใจ และให้ความบันเทิง เป็นสำคัญ การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก คือการนำทรัพยากรทางวรรณกรรมให้เป็นประโยชน์แก่การศึกษาเล่าเรียนสำหรับเด็ก ทรัพยากรทางวรรณกรรมนั้นหมายถึง รูปแบบ และเรื่องราวที่มีอยู่ในวรรณกรรมซึ่งทรงคุณค่า ทั้งเป็นสื่อสุนทรีย์ภาพและพัฒนาจิตใจเด็กไปพร้อม ๆ กัน

วรรณกรรมกลุ่มใหญ่สำหรับเด็ก ก็คือวรรณกรรมเนื้อหาประเภทนิทาน นิยาย ซึ่งเป็นวัสดุการอ่านที่ช่วยส่งเสริมและหล่อหลอมจิตใจเด็ก เพื่อให้ได้รับประโยชน์และคุณค่าจากการอ่าน และช่วยในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นิทานนั้นมีเค้าโครงค่อนข้างจะยึดลงนิยม มุ่งเน้นด้านคุณธรรม คติสอนใจ มุ่งสร้างสรรค์ลักษณะนิสัยของคนเป็นสำคัญ ส่วนนิยายนั้นค่อนข้างจะยึดแนวคิดทางจิตนิยม มุ่งสร้างสรรค์จินตนาการเป็นสำคัญ สอดคล้องกับคำกล่าวของ ควง เคือน หันธุมมาวิน (2522 : 29) ที่ว่า เด็กทุกชาติทุกภาษาชอบอ่านนิทาน การให้เด็กได้อ่านหรือได้ฟังนิทานที่มีคุณค่า เพื่อเสริมประสบการณ์ของเด็กนี้เป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาจิตใจ และความสามารถของเด็ก จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของนิทานที่มีต่อเด็กปฐมวัย ๖ ของชาติ พบว่า ชาติใดที่มีนิทานสำหรับเด็กมีเนื้อหากล่าวถึงหลักธรรมมากมายในช่วงห้าปี หลังจากนั้นชาตินั้นจะมีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจมากขึ้นกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งแสดงว่านิทานสำหรับเด็กอาจเป็นส่วนสำคัญที่จะเตรียมเยาวชนของชาติให้พร้อมที่จะพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจเมื่อเป็นผู้ใหญ่

ส่วนทางด้านลักษณะวรรณกรรมสำหรับเด็กนั้น รัฐบาล อินทรกำแหง (2520 : 100 - 118) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. ตรงกับความสนใจของเด็ก เนื้อเรื่องเหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ซึ่งเมื่อตามธรรมชาติ ได้แก่ ความชอบ ความต้องการ ความรัก ความเอาใจใส่ ความปรารถนาจะเป็นคนเก่งคนดี เรื่องที่ตรงกับความสนใจของเด็กควรมีดังนี้

1.1 เป็นเรื่องสนุกทำให้ความเพลิดเพลิน

1.2 ส่งเสริมจินตนาการ

1.3 ส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจ เป็นเรื่องที่กล่าวถึงความสำเร็จของตัวละครในเรื่อง ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ เกิดความคิดวิจารณ์

1.4 สนองอารมณ์ที่ปรารถนา เช่น อยากเป็นคนเก่ง อยากเป็นผู้ประสบผลสำเร็จ

1.5 ส่งเสริมความรู้ เป็นเรื่องที่ได้ความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอย่างง่าย ๆ ง่าย ชัดเจน ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพและกล่อมเกลาคิดใจเด็กให้ประณีต

2. เนื้อหาเรื่องง่าย ชัดเจน มีเนื้อเรื่องเด่นชัด เด็กสามารถเข้าใจได้ง่าย ตัวละครอยู่ในวัยใกล้เคียงกับเด็ก

3. สำนวนภาษาง่าย ๆ ตรงไปตรงมาเด็กสามารถเข้าใจได้

4. รูปภาพประกอบต้องเป็นภาพที่มีความรู้สึกรัก มีอารมณ์เคลื่อนไหวสอดคล้องกับเนื้อเรื่องอธิบายเรื่องได้

5. รูปเล่ม มีลักษณะภายนอกเป็นที่น่าพอใจ ขนาดรูปเล่มกระทัดรัดเหมาะมือเด็ก ใช้ตัวหนังสือขนาดใหญ่เหมาะกับวัยของเด็ก การพิมพ์ชัดเจน ข้อความในแต่ละบรรทัดไม่ยาวเกินไป

สำหรับหนังสือเรียนเชิงวรรณกรรมได้มีนักการศึกษาที่ให้ความสำคัญไว้สอดคล้องกันดังนี้ หทัย ตันทอง (2528 : คานา) กล่าวว่า การเขียนหนังสือเรียนมักจะผลิตผลงานออกมาเป็นภาษาวิชาการ อันสวนทางกับธรรมชาติทางการอ่านของเด็ก ทำให้หนังสือเรียนไม่น่าอ่าน การยึดหลักวิชาการจนเกินไปจึงเป็นเครื่องขวางกั้นการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้หนังสือการ์ตูน หนังสือบันเทิง ขาดคุณค่าหนังสือเรียน ส่งผลกระทบให้ประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรและการสอนอ่อนตัวลง เพราะหนังสือเรียนไม่น่าอ่าน หนังสือเรียนที่ดีและน่าอ่านนั้นต้องมีความสนุกสนาน เป็นปัจจัยสำคัญและน่าจะต้องกล่าวว่าหนังสือเรียนจะกลายเป็นหนังสือบันเทิงคดีได้ ปัจจุบันเรากล้าที่จะให้หนังสือเรียนเป็นหนังสือบันเทิงคดีได้แล้ว นั่นก็คือการร่วมแรงร่วมใจกันสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็ก

ในห้องเรียน เพราะวรรณกรรมนั้นมีคุณลักษณะที่เจริญรุดหน้าให้มนุษย์ ถ้าเราสามารถปรุงแต่งให้หนังสือเรียนเป็นวรรณกรรมที่อธิบายด้วย รส และอสังการ หนังสือเรียนก็จะกลายเป็นอาหารทางใจของนักเรียน ถ้าเป็นเช่นนั้นเด็กก็จะอ่านสนุกไม่ปฏิเสธหนังสือเรียน เหตุที่นักเรียนเบื่อหน่ายหนังสือเรียนทุกวันนี้อาจเป็นเพราะหนังสือเรียนขาดคุณลักษณะทางวรรณกรรมก็อาจเป็นได้

นอกจากนั้น บันลือ พงษ์วัน (2521 : 1) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของวรรณกรรมสำหรับเด็กว่า "เป็นผลงานเกี่ยวกับหนังสือที่มีรูปแบบต่าง ๆ กันที่มุ่งใช้ภาษา เนื้อหาสาระน่าฟังเหมาะสมกับวัยของเด็กที่จะเข้าใจได้ดี ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ประโยชน์คือ

1. ผูกพันใจในการอ่าน
2. เกิดแนวคิดในการประพจน์ปฏิบัติ
3. ได้รับความเพลิดเพลิน

ส่วนวรรณกรรมที่นำมาใช้ในหนังสือเรียนนั้น พงษ์ คันทอง (2528 : 203) กล่าวว่า ส่วนใหญ่จะเป็นวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดี (Fiction) และสารคดี (Non-Fiction) เป็นวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น เช่น นวนิยาย นิทาน นำเข้าไปเป็นเนื้อหาของหนังสือเรียนนั้น ๆ นักการศึกษาปัจจุบันต่างยอมรับว่า การนำวรรณกรรมเข้ามาเป็นเนื้อหาหนังสือเรียน สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาว่าด้วยการเสริมแรง ทำให้ผู้เรียนตื่นตัว สนุกบทเรียน และอ่านหนังสือเรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน

บันเทิงคดีมีเนื้อหาที่มุ่งเน้นลีลา ความงดงาม ความไพเราะเพราะพริ้งของถ้อยคำภาษา และหัวใจสำคัญก็คือให้ความบันเทิงแก่ผู้อ่านทั้งด้านความรื่นรมย์ และความสะเทือนอารมณ์ หนังสือที่นับว่าเป็นสารคดี ได้แก่ การเล่าเรื่อง การท่องเที่ยว ชีวิตประวัติดนุคคล เรื่องสั้น ปรามคมคติ ประวัติศาสตร์ ความเรียง จดหมาย บทสนทนา ปาฐกถา สุนทรพจน์ บทความ และข้อเขียนเชิงวิชาการในสาขาวิทยาการต่าง ๆ

ซานาคอร์ (Sanacore. 1991 : 211) ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้เอาไว้ว่า ในการเรียนการสอนควรจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับทั้ง เรื่องบรรยายเชิงจินตนาการ และการอธิบายหรืออีกนัยหนึ่งก็คือ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้งจาก เรื่องในลักษณะบันเทิงคดี และสารคดี อันจะเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับเด็ก และช่วยพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านและการเขียนของเด็กให้

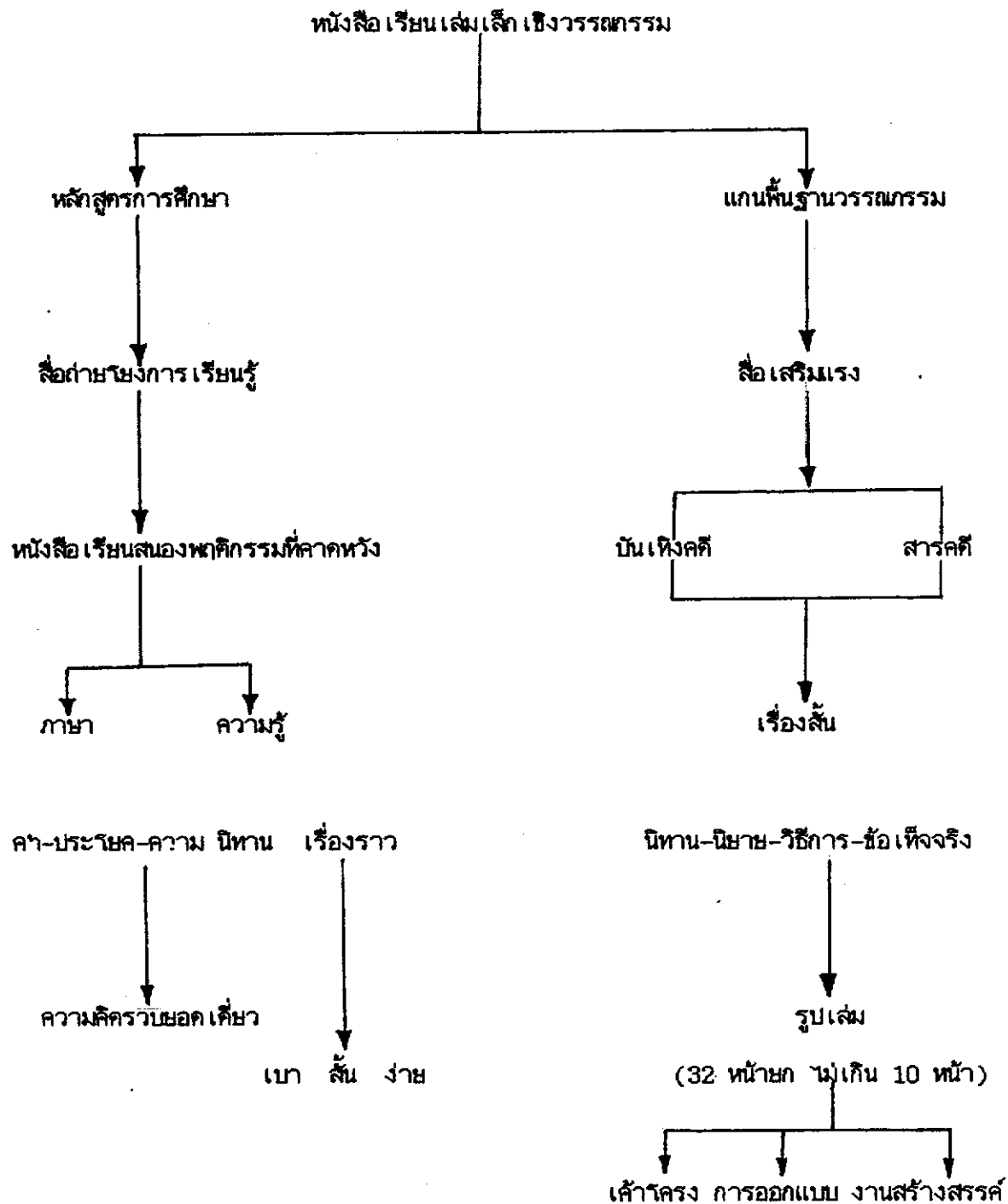
ดียิ่งขึ้น

เด็กน่าจะอยู่ในยุคสมัยไหนย่อมขึ้นชอบหนังสือนิทาน นิยาย กวีนาฏกรรมเข้ามาเป็น เนื้อหาหนังสือเรียน จึงช่วยทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน อ่านหนังสือเรียนด้วยความสนุกสนาน และผล ที่ตามมาก็คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะสูงขึ้นตามไปด้วย

4. เอกสารเกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

หนังสือเรียนเล่มเล็ก หมายถึง หนังสือที่ย่อส่วนเรื่องลงให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์สั้น ๆ หยิบ ฉายง่าย เบา เหมาะกับมือเด็ก ใช้เวลาสั้น ๆ อ่านจบภายในเล่ม เน้นความคิดรวบยอดเพียง ความคิดรวบยอดเดียวหนังสือ โดยยังคงรักษาโครงสร้างที่สมบูรณ์แบบของหนังสืออย่างครบถ้วน ซึ่ง หทัย กันทอง (2532 : 64 - 72) ได้ให้โครงสร้างและรายละเอียดที่เกี่ยวกับหนังสือเรียน เล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเอาไว้ดังนี้

4.1 โครงสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม



ภาพประกอบ โครงสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

4.2 ลักษณะเด่นของหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

ด้วยคุณลักษณะของหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม มีองค์ประกอบที่แสดงให้เห็น
ความสำคัญของลักษณะเด่นดังนี้

1. ปัจจัยสนองการเรียนรู้ในความคิดรวบยอดย่อย (Subconcepts and Miniconcepts)
2. ปัจจัยสนองการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Terminal Behavior Objective)
3. สร้างสรรค์ขึ้นด้วยตนเอง (Self-creativity) ครูผู้สอนบทเรียน-เด็กผู้เรียน
4. คุณลักษณะอเนกประสงค์ (Multiple Purpose) และเป็นสากล (Universalization) ใช้ได้ทุกโรงเรียน เสริมความสมบูรณ์ให้กับสื่อใหญ่ ซึ่งครอบคลุมทั่วถึง
5. อยู่ในขีดความสามารถในการผลิตได้ด้วยตนเองในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (Self-production)
6. ประหยัด (Economy) เวลา ทรัพยากร วัสดุ แรงงาน สถานที่
7. เกิดขึ้นจากวัฒนธรรมท้องถิ่น (Legend-culture)
8. สอดคล้องกับการรับรู้ทางภาษา (Language Acquisition)
9. เป็นนวัตกรรมทางการสอน (Instructional Innovation)

4.3 ขั้นตอนและยึดหลักในการผลิตโดยพิจารณาหลักการตามหัวข้อดังนี้

1. เป้าหมาย (Target)
2. วิเคราะห์ความคิดรวบยอดและจุดประสงค์จากหลักสูตรระดับเป้าหมาย
3. สร้างแผนการสอน แผนรวม-แผนระยะยาว-แผนรายคาบ
4. นำความคิดรวบยอดและจุดประสงค์มาสร้าง เป็นแก่นสารของ เนื้อหาหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม (Theme)
5. โครงร่างต้น (Plot I-Ideal)
6. โครงร่างต้นฉบับ (Plot II-Manuscript)

7. โครงร่างลำดับเรื่อง (Plot III-Setting)
8. โครงร่างหนังสือ (Plot I Book Design)
9. บรรณาธิการกิจ (Editing)
10. การทดลอง (Tryout)

4.4 ขั้นตอนการเขียนโครงร่างต้น (Plot I)

ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. เจาเรื่อง (Ideal Title)
2. แนวคิดโครงร่างตามจินตภาพ (Plotting)
3. แก่นเรื่อง (Theme) เป็นเรื่องราวและเห็นภาพพลนั้ สั้ น วั ให้เห็น
4. ตัวแสดงพฤติกรรม (Character) แสดงออกให้เป็นภาพพลนั้ ของเรื่องราว

สั้ น วั ให้เห็น

5. ฉาก (Atmosphere) ประกอบขึ้นหลาย วั ฉาก มีสั้ สั้ น วั ให้ความรู้สั้ รวมนั้ หลาย วั ฉากเข้าเป็นรูปเล่ม

6. ภาพพลนั้ (Figure of Speech) มองเห็นสะท้อนนั้ ด้านความรู้สั้ คลั้ ยตาม นั้ ให้เห็นคั้ วั สอดคลั้ ย

4.5 ขั้นตอนการเขียนโครงร่างของคั้ นฉบับ (Manuscript)

การเขียนโครงร่างคั้ นฉบับของหนังสือ มีขั้นตอนคั้ นการดังนี้

1. ชื่อเรื่องและเรื่องราวที่เขียน (Title)
2. การกำหนดแก่นพื้นฐำนและรูปแบบของวรรณกรรม (Genre and Format)

มีทั้งรูปแบบของหนังสือร้อยแก้ว ร้อยกรอง ขนาดของหนังสือ เนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน

3. เนื้อหาสาระ (Story Content) เป็นประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ความเรียง

4. มณั้ สั้ นหรือความคิดรวบยอดเดี่ยว (Single Concept) มีเนื้อความที่มุ่งที่ ความคิดรวบยอดเดี่ยว

5. ข้อมูลหลักฐาน (Fact) มีการให้ข้อมูลที่เกิดจากการบันทึกเหตุการณ์ตัว ๆ ไป
ตัวเลข บุคลิกลักษณะตัวละครที่จำใส่ลงไว้

6. ถ้อยคำภาษา (Wording) ขยายจากศัพท์เป็นบทละคร สนทนาระหว่างบุคคล
ของตัวละครในเรื่องนั้น ๆ

4.6 ขั้นตอนการเขียนลำดับเรื่อง (Setting)

การเขียนโครงร่างลำดับเรื่องจะดำเนินเป็นขั้นตอนในแต่ละฉากติดต่อกันไป
อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังนี้

โครงร่างลำดับเรื่อง (Setting)

1. วิธีเริ่มเรื่อง (Leading Set) ฉากที่ 1 (Set I)

ฉากที่ 2 (Set II)

ฉากที่ 3 (Set III)

ฉากที่ 4 (Set IV)

2. วิธีดำเนินเรื่อง (Content Approach)

ฉากที่ 5 (Set V)

ฉากที่ 6 (Set VI)

3. วิธีจบของเรื่อง (Ending Set) ฉากสุดท้าย (Set VII)

4.7 ขั้นตอนการเขียนโครงร่างหนังสือ

โครงร่างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เป็นหนังสือที่มีขนาด 32 หน้ายก
โดยมีส่วนประกอบกันขึ้นเป็นรูปเล่มดังนี้

1. ส่วนปก ประกอบด้วย ชื่อเรื่องหนังสือ ชื่อผู้แต่ง ชนิชของหนังสือเรียน

2. คำนำ ประกอบด้วย พฤติกรรมการเขียนที่ออกแนวคิด หลักการ ความเป็นมา
จุดประสงค์/เป้าหมาย และประกาศคุณูปการ

3. เนื้อหา ประกอบด้วย พฤติกรรมที่แสดงออกมาจากตัวละคร ภาพในเรื่อง ที่มี
ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหา

4. ส่วนเสริม ประกอบด้วย วิธืาใช้ ข้อแนะนำ ข้อเสนอแนะ กิจกรรม และประวัติ

ผู้แต่ง

4.8 บรรณาธิการกิจ

บรรณาธิการกิจของหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม ประกอบด้วย ขั้นตอนตาม

ลำดับขั้นดังนี้

1. ตรวจสอบ-โครงสร้าง
2. ตรวจสอบ-การใช้ภาษา
3. ตรวจสอบ-ประเมินจุดประสงค์
4. ปรับปรุงครั้งที่ 1
5. ทดสอบคุณภาพ (Tryout)
6. ปรับปรุงครั้งที่ 2
7. นำไปใช้
8. ปรับปรุงครั้งที่ 3 (และมีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา)

4.9 ประโยชน์ของหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

1. ช่วยให้ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ได้แน่นอนยิ่งขึ้น
2. จัดศึกษาการ เรียนรู้โดยตรงในแต่ละความคิดรวบยอด
3. สื่อเชิงวิเคราะห์การเรียนรู้ความคิดรวบยอดย่อย
4. ช่วยเสริมนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
5. สื่อสนองการเรียนรู้แห่งปวงชนครอบคลุมการใช้ประโยชน์ทุกกรณี
6. ช่วยควบคุมเชื่อมโยงระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล
7. เชื่อมโยงการเรียนรู้ให้เป็นเอกภาพ
8. เกิดความรู้สึกร่วมระหว่างบุคคล
9. เกิดศูนย์รวมความสนใจในการเรียนรู้
10. เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานจากสื่อเชิงวรรณกรรม

หนังสือที่นำมาเป็นพื้นฐานการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณธรรม

ความมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) นั้นมุ่งให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้
ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามวัยและศักยภาพ ดังนั้นแนวทางที่นำมาเป็นพื้นฐานการสอนภาษาอังกฤษ
จึงยึดแนวทางวิธีการสอนภาษา 3 แนวทาง คือ แนวทางการสอนเพื่อการสื่อสาร
แนวทางการสอนแบบธรรมชาติ และแนวทางการสอนอ่านทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่ง
เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2532) ได้กล่าวถึง แนวทางการสอนทั้ง 3 แนวทางเอาไว้ ดังนี้

1. แนวทางการสอนแบบสื่อสาร (Communicative Approach) แนวทางการสอนนี้
จะเน้นการให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารความหมายในชีวิตประจำวันได้ โดยอาศัย
หลักการของภาษาศาสตร์เชิงสังคมวิทยา (Sociolinguistics) ซึ่งว่าด้วยเนื้อหาในบริบท
(Context) และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในแต่ละชุมชนที่อาจใช้ผิดแผกแตกต่างกันไปตาม
สภาพแวดล้อม

2. แนวทางการสอนแบบธรรมชาติ (Natural Approach) เน้นปัจจัยอันที่
ความหมายที่ผู้เรียนเข้าใจ (Comprehensible Input) โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่
เหมาะสมกับการรับรู้ (Language Acquisition) เป็นหลัก

3. แนวทางการสอนอ่านทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics)
เน้นกระบวนการอ่านของมนุษย์ การสร้างความหมายจากสัญลักษณ์ผ่านกระบวนการทางความคิด

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณธรรม จะเห็นได้ว่า หนังสือเรียน
เล่มเล็ก เชียงวรรณธรรมมีลักษณะที่ตอบสนองการเรียนในความคิดรวบยอดรายย่อย และสนองจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรม อีกทั้งยังมีขั้นตอนการสร้างที่ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า เมื่อนำหนังสือ
เรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณธรรมที่ผลิตขึ้นมาจากหลักการและขั้นตอนดังกล่าว มาใช้ในกระบวนการเรียน
การสอนจะสามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

5. เอกสารเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2531 : 146) กล่าวถึงเรื่องนี้ไว้ในหนังสือหลัก การวิจัยทางการศึกษาเอาไว้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพ ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนแต่ละวิชา ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่ทำได้ เรียนมาแล้ว ซึ่งมักจะเป็นข้อคำถามที่ให้นักเรียนตอบด้วยกระดาษและคืนสอกับให้นักเรียนปฏิบัติจริง แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งเป็น 2 พวกคือ

1. แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อคำถาม ที่ถามเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนมาต้องเรียน ว่านักเรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด บทพ้อง ส่วนาทน หรือเป็นการวัดดูความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของครู

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา หรือจากครูที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองหาคุณภาพหลายครั้งจนกระทั่งมีคุณภาพดีพอ จึงสร้าง เกณฑ์ ภาติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เป็นหลักและ เปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอน ในเรื่องใด ๆ ก็ได้ แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือค่าเินการสอนบอกถึงวิธีค่าเินการสอบและยังมี มาตรฐานในด้านารแปลคะแนนด้วย

ทั้งแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นและแบบทดสอบมาตรฐาน มีวิธีการในการสร้างข้อคำถาม เหมือนกัน เป็นคำถามที่วัดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ได้สอนมาแล้วและ เป็นพฤติกรรมที่สามารถตั้ง คำถามวัดได้ ซึ่งควรวัดให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. วัดด้านความรู้ความจำ
2. วัดด้านความเข้าใจ
3. วัดด้านการนำไปใช้
4. วัดด้านการวิเคราะห์
5. วัดด้านการสังเคราะห์
6. วัดด้านการประเมินค่า

ส่วนทางด้านคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี ชวาล แพริตกุล (2516 : 228 - 245) กล่าวไว้ดังนี้

1. ต้องเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูง คือ แบบทดสอบที่สามารถหาหน้าที่ยัดสิ่งที่เราจะวัดได้อย่างถูกต้องตามความมุ่งหมาย
2. ต้องยุติธรรม (Fair) คือ โจทย์คำถามทั้งหลายนั้นมีช่องทางแนะให้เด็กเดาคำตอบได้ ไม่เปิดโอกาสให้เด็กเกียจคร้านที่จะดูคำราแแต่ตอบได้
3. ต้องถามลึก (Searching) วัดความลึกซึ้งของวิทยาการตามเนวคิ่งมากกว่า ที่จะวัดตามเนวกว้างว่ารู้มากน้อยเพียงใด
4. ต้องย่ำยเป็นแบบอย่าง (Exemplary) คำถามมีลักษณะท้าทายเชิฐชวนให้คิด เด็กสอบแล้วมีความอยากรูเรื่องราวให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. ต้องจาเพาะเจาะจง (Definite) เด็กอ่านคำถามแล้วต้องเข้าใจแจ่มชัดว่า ครูถามถึงอะไร ไม่ถามคลุมเครือ
6. ต้องเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง คุณสมบัติ 3 ประการคือ
 - 6.1 แจ่มชัดในความหมายของคำถาม
 - 6.2 แจ่มชัดในวิธีตรวจ หรือมาตรฐานการให้คะแนน
 - 6.3 แจ่มชัดในการแปลความหมายของคะแนน
7. ต้องมีประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ สามารถให้คะแนนที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้มากที่สุดภายในเวลา แรงงาน และเงินน้อยที่สุด
8. ต้องยากพอเหมาะ (Difficulty)
9. ต้องมีอำนาจจำแนก (Discrimination) คือ สามารถแยกเด็กออกเป็นประเภท ๆ ได้ทุกระดับตั้งแต่อ่อนสุดจนถึง เก่งสุด
10. ต้องเชื่อมั่นได้ (Reliability) คือ ข้อสอบนั้นสามารถให้คะแนนได้คงที่แน่นอนไม่แปรผัน

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพของตนเองด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนแต่ละวิชา ซึ่งวัดได้จาก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแบบทดสอบที่สร้างขึ้นควรมีลักษณะ เป็นแบบทดสอบที่ดี
วัดได้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านต่าง ๆ

6. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียน

ความหมายของความสนใจ

ได้มีนักการศึกษาและนักจิตวิทยาให้ความหมายของความสนใจ เอาไว้ดังนี้

คิวอี้ (Dewey. 1959 : 66) กล่าวว่า ความสนใจคือความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่
บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่ง แนวคิดใดแนวคิดหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง สอดคล้องกับ กูด (Good.
1973 : 311) ที่ว่า "เป็นความรู้สึกชอบของคนเราแสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนี้อาจจะ
มีชั่วขณะหนึ่งหรืออาจจะมีการต่อเนื่องได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความอยากหรืออยากเห็นของบุคคลนั้น"

นอกจากนั้น เพจ และมาแชลล์ (Page and Marshall. 1977 : 181) กล่าวว่า
ความสนใจหมายถึง ความประสงค์ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมบางอย่าง เป็นอาการที่จิตใจมุ่ง
เล็งกับการเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรืออาการสนุกสนานเพลิดเพลินใจในการกระทำสิ่งใด
สิ่งหนึ่ง

ส่วนนักการศึกษาไทยนั้น ได้ให้ความหมายของความสนใจ ไว้หลายความหมายด้วยกัน เช่น
จรรยา เข้มสะอาด (2527 : 36) ให้ความหมายว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีความรัก
ชอบสิ่งใดสิ่งหนึ่ง พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมที่สนใจนั้นด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่ เพื่อให้สำเร็จตามความ
มุ่งหมายของตน

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 233) กล่าวว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใด
สิ่งหนึ่ง ซึ่งความสนใจของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันเนื่องจาก องค์ประกอบสำคัญ ๆ คือ
ความต้องการ ความถนัด และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสังคมที่แตกต่างกัน

สุชา จันทรโณม และสุรางค์ จันทรโณม (2529 : 110 - 111) ให้ความหมายว่า
หมายถึง "สภาพจิตใจของคนเราที่ผูกพันหรือจจจจจจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง" ความสนใจเป็นความรู้สึก
อย่างหนึ่งของคนที่มุ่งความสนใจไปยังสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ผ่านเข้ามาทางประสาทสัมผัสของคนเรา

จากความหมายของความสนใจดังกล่าวสรุปได้ว่า ความสนใจคือ การแสดงความรู้สึกชอบของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และเป็นแรงผลักดันกระตุ้นให้บุคคลเอาใจใส่ และเกิดความพร้อมที่จะกระทำให้บรรลุถึงจุดหมาย

ลักษณะของความสนใจ

จันทาศ ชื่นบุญ และศิรินันท์ เพชรทองคำ (2520 : 45) กล่าวว่าลักษณะของความสนใจจะเป็นลักษณะที่มีจิตใจจดจ่ออยู่ ณ สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเมื่อเกิดนาน ๆ แล้วทำให้เกิดความตั้งใจ ชินคและระดับความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของแต่ละบุคคลที่ได้รับมานั้นเหมือนกัน

วานิช บรรจง และคนอื่น ๆ (2516 : 33) ได้สรุปลักษณะของความสนใจไว้เพื่อเป็นข้อสังเกตในการที่จะพัฒนาความสนใจ ให้เกิดกับผู้เรียนดังนี้

1. ความสนใจเป็นความรู้สึก หรือเจตคติที่เข้มข้นอยู่ในวงแคบ คือเราจะต้องมีความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นอย่าง ใด ใด
2. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจมีความสนใจต่อสิ่งหนึ่ง แต่คนอื่นอาจไม่สนใจสิ่งนั้นเลยก็ได้
3. ความสนใจทำให้เราเอาใจใส่จดจ่อต่อสิ่งที่เราสนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว คนย่อมมีความมุ่งมั่นอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งนั้น
5. คนย่อมมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งมั่น ถ้าคนนั้นมีความสนใจต่อสิ่งนั้น

ความสนใจกับการเรียนการสอน

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2524 : 7) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับเรื่องนี้เอาไว้ว่า ในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ นั้น นอกจากจะมีจุดหมายให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียนแล้วยังจะต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาเหล่านั้นด้วย เพราะ ความสนใจมีความสำคัญ เป็นสิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน หมกมุ่นในการเรียนและแสวงหาความรู้ได้เป็นอย่างดี ถ้าหากนักเรียนมีความสนใจต่อครูผู้สอน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อวิชาที่เรียน ก็จะทำให้ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นด้วย สอดคล้องกับทัศนะของ เพาเวลล์ (Powell. 1963 : 330) ที่ว่า เด็กมีความสนใจในการเรียน จะทำให้เกิดความตั้งใจเรียนด้วย และจากการเรียนด้วยความสนใจนี้ ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน เมื่อมีสมาธิก็สามารถติดตามเนื้อหาที่เรียนได้ตลอด และส่งผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานั้นด้วย การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสนใจจึงเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นอย่างมาก ดังที่ สุเท เจริญสุข (2525 : 72) ได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนตามความสนใจของผู้เรียนเอาไว้ว่า

1. คำนึงถึงลักษณะ ความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน โดยนำเรื่องราว หรือสิ่งแปลกใหม่มาเล่าหรือแสดงให้ดู
2. ทานบทเรียนให้สนุก โดยใช้อุปกรณ์การสอน หรือเทคนิคการสอนหลาย ๆ รูปแบบ
3. ทำให้หนังสือเรียนกระจำ โดยใช้ถ้อยคำที่ง่าย ๆ หรือเน้นรูปธรรมมากกว่านามธรรม
4. ให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนอยู่เสมอด้วยการใช้คำถาม ใช้กิจกรรม หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ เข้ามาช่วยสอน
5. จัดสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียนให้น่าสนใจ เช่น จัดนิทรรศการ การอภิปราย การจัดชุมนุม การจัดแสดงหนังสือ

ส่วนสาเหตุของความสนใจนั้น จรินทร์ สุกุลการ (ม.ป.ป. : 96) กล่าวเอาไว้ว่า เกิดจากสาเหตุต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการ เช่น อยากรู้อยากเป็นคนเรียนเก่งก็ต้องพยายามสนใจบทเรียน เพื่อจะได้ทำให้ตนเองเข้าใจและจะได้สอบได้ที่หนึ่ง
2. การเอาอย่างสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คนในหมู่คณะนิยม หรือสนใจจะทำให้คนที่เข้าร่วมเกิดความสนใจตามไปด้วย เช่น เด็กส่วนมากเมื่อเห็น พ่อ แม่ ครู หรือเพื่อน ชอบ หรือสนใจสิ่งใดก็จะพลอยสนใจสิ่งนั้นตามไปด้วย
3. การอ่าน การอ่านหนังสือที่ช่วยให้เกิดความสนใจได้คือ เช่น การอ่านชีวประวัติของนักปราชญ์สิ่งต่าง ๆ ก็จะทำให้ผู้อ่านนั้นมีความสนใจที่จะศึกษาประวัติสิ่งต่าง ๆ บ้าง
4. การศึกษาหรือการฝึกฝนอบรมความรู้ความสามารถในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ย่อมที่จะทำให้เกิดความสนใจขึ้น แม้ว่าในตอนแรกนั้นยังไม่มี ความสนใจเลย

5. ความแปลกประหลาด เมื่อได้พบเห็นสิ่งแปลกประหลาด หรือไม่เคยพบเห็นมาก่อน ก็จะทำให้เกิดความสนใจต่อสิ่งนั้นขึ้น

การวัดความสนใจ

การที่จะวัดความสนใจที่ถูกต้องที่สุดนั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก ทั้งนี้เพราะความสนใจของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกันออกไป และขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น อายุ เพศ สติปัญญา สิ่งแวดล้อม ประสบการณ์เดิม การศึกษา อาชีพ ฯลฯ อย่างไรก็ตามก็มีผู้เสนอวิธีการวัดความสนใจไว้ดังต่อไปนี้

เฮอร์ล็อก (Hurlock. 1955 : 162) กล่าวว่า เราสามารถวัดความสนใจของแต่ละบุคคลได้ 3 วิธีคือ

1. ใช้การสังเกต
2. ใช้การสัมภาษณ์
3. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจ

เพาเวลล์ (Powell. 1963 : 189 - 192) เสนอวิธีการวัดความสนใจได้ 3 วิธีคือ

1. การใช้แบบวัดความสนใจ (Interest Inventories) โดยให้แสดงความรู้สึกรับชอบหรือไม่ชอบ ต่อข้อความต่าง ๆ ของแบบทดสอบวัดความสนใจนั้น ๆ

2. การใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) โดยให้อิสระในการตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน

3. การสัมภาษณ์ (Interviews) โดยผู้สัมภาษณ์จะสามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้ด้วย

ฟรอลิค (Frohlick. 1967 : 166) ได้เสนอแนะวิธีการเก็บข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสนใจไว้ดังนี้

1. ใช้วิธีการสังเกต โดยสังเกตดูความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. ดูจากการแสดงออก โดยจับความสนใจต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละบุคคลแสดงออก
3. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจโดยตรง

วิธีวัดความสนใจดังกล่าวมาแล้ว สามารถใช้วัดความสนใจของบุคคลได้ทั้งสิ้น ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของผู้นำมาใช้ว่าจะนำไปใช้กับใคร และในสถานการณ์แบบใด เมห์เรนส์ และ เลห์แมน (Mehrens and Lehmann. 1969 : 218) ได้ให้ข้อคิดไว้ว่า การวัดความสนใจด้วยวิธีการใช้แบบสอบถามวัดความสนใจเป็นวิธีการที่ได้ผลดีที่สุด เราความสนใจที่สุดและเป็นวิธีการที่เชื่อมั่นได้

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามวัดความสนใจ เพราะสามารถใช้วัดกับบุคคลจำนวนมาก สะดวกในการวัด และทราบผลในเวลาอันรวดเร็ว

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

มีผลงานวิจัยที่สนับสนุนว่า การนำหนังสือเรียนที่มีลักษณะเป็นวรรณกรรมมาใช้สอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจในการเรียนของเด็ก เพิ่มขึ้นดังรายละเอียดที่จะกล่าวต่อไปนี้

การศึกษาของ ชำเรือง พัทธพันธ์ (2525 : 62) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้หนังสืออ่านประกอบ เรื่องความคาดหวังของดวงแก้วแล้ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยด้านการอ่านสูงกว่าเด็กกลุ่มควบคุม สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนี บุญสิทธิ์ (2530 : 87) ที่วิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อเป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลอุดมวิทยา จังหวัดบึงหมานี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลัง เรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

นอกจากนั้น วิลสัน และคนอื่น ๆ (Wilson and others. 1986 : 32) ได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับนิสยานการอ่านหนังสือของเด็ก : บรรทัดฐานใหม่ของวรรณกรรม ข้อมูลของการวิเคราะห์ กล่าวถึงเหตุผลสำคัญในการสอนให้นักเรียนอ่านวรรณกรรม กล่าวคือ การอ่านช่วยเพิ่มแนวความคิดร่วมสมัยให้กับเด็ก ซึ่งเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งคือวรรณกรรมสำหรับเด็ก และผลิตผลจากการอ่านจะช่วยให้เข้าใจกระบวนการและธรรมชาติของภาษา รวมทั้งการเรียนรู้ภาษาด้วย ผล

จากการทดลองที่ได้นำมาวิเคราะห์เห็นพบว่า เด็กมีความเข้าใจภาษามากขึ้นใช้คำศัพท์ได้มากขึ้น มีความเร็วในการอ่านดี ซึ่งถ้าเป้าหมายในการสอนอ่านวรรณกรรมประสบความสำเร็จเช่นนี้ เด็กก็จะเห็นความสำคัญของการอ่านและสามารถที่จะอ่านหนังสือเป็นกิจนิสัย

ในปีเดียวกัน ฟิลลิปส์ (Phillips. 1986 : 36) ได้วิจัยเรื่อง การใช้วรรณกรรมสำหรับเด็ก เป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาภาษาเขียนของเด็ก การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการทดลองในโรงเรียนชนบทรัฐนิวฟาวด์แลนด์ (Newfoundland) โดยชักกลุ่มประชากรเป็นนักเรียน 6 ชั้นเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มทดลองมาหนึ่งชั้นเรียน อีกห้าชั้นเรียนที่เหลือเป็นกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนและอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็กที่ได้คัดเลือกมาแล้วได้แก่ กวีนิพนธ์ นิทาน เทพนิยาย โดยกำหนดหัวข้อสำคัญในการพิจารณา คือ ในด้านเนื้อหา การใช้ศัพท์ โครงสร้างประโยค การแสดงออกทางการเขียนและความคิดริเริ่ม ผลการทดลองปรากฏว่า การได้อ่านวรรณกรรม ช่วยทำให้เด็กนักเรียนกลุ่มทดลองมีมาตรฐานการเขียนและการแสดงออกทางพัฒนาการด้านภาษาดีกว่ากลุ่มควบคุม นอกจากนี้ยังใช้เทคนิคของวรรณกรรมพัฒนาภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้จึงเป็นประโยชน์ในการใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กช่วยพัฒนาภาษาและความคิดที่กว้างขวาง รวมทั้งรูปแบบการเขียนที่ดีแก่เด็กด้วย

จากผลวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การนำหนังสือที่มีลักษณะเป็นวรรณกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน จะสามารถช่วยพัฒนาการอ่าน ทำให้เด็กสนใจเรียน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นอกจากนั้นภาพประกอบหนังสือเรียน ก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่จะสร้างความสนใจให้กับเด็ก และทำให้เด็กสนใจเนื้อหาในหนังสือขึ้นด้วย งานวิจัยที่จะกล่าวในที่นี้ได้แก่ งานวิจัยของจินตนา วนาชูย์ และคาฮิลล์ (Cahill. 2520 : 89) ที่ได้วิจัยเรื่องความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกัน และได้วิเคราะห์ความสำคัญของภาพประกอบต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาในประเทศไทย ได้ให้ข้อสังเกตเชิงเสนอแนะว่า คณะกรรมการพัฒนาตำราเรียนควรพิจารณาภาพประกอบตำราควบคู่กันไปกับเนื้อหา ภาพประกอบและเนื้อหาควรสอดคล้องกัน และการวาดภาพสิ่งจำเป็นต้องให้รายละเอียดบ่งชี้ชัดเจนเกินไป นอกจากนี้ยังได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ภาพที่ใช้ได้ผลดีที่สุดคือภาพที่ชัดเจน สมจริง มีฉากหลังเท่าที่จำเป็นรูปสามระดับหรือภาพตัดส่วนย่อม

คิดว่าภาพเขียน ยิ่งภาพมีความเป็นรูปแบบมากเท่าไรก็ยิ่งใช้มาได้ผลมากเท่านั้น ส่วนการศึกษาความสนใจของเด็กที่มีต่อภาพนั้น วุฒิ แครลิ่งซ์ (2514 : 79) ทำการศึกษาแบบสังเกตและขนาดของภาพประกอบแบบเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายชอบ สรุปผลไว้ว่า นักเรียนในชั้นประถมศึกษาตอนปลายชอบภาพที่สลับซับซ้อน ในขณะที่เด็กระดับประถมศึกษาตอนต้นชอบภาพลายเส้นไม่ค่อยมีรายละเอียดมากนัก และนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาตอนต้น และตอนปลายชอบภาพเต็มหน้าและครึ่งหน้าพอ ๆ กัน และมีแนวโน้มว่าชอบภาพขนาดกลางมากกว่าขนาดใหญ่ นอกจากนั้น ฟีน เพชรรักษ์ (2524 : 159) ได้วิจัยเรื่อง "การศึกษาความสนใจของเด็กที่มีต่อตำแหน่งของภาพประกอบหนังสือเรียน" สรุปได้ว่า การจัดภาพขนาดครึ่งหน้าทั้งแนวตั้งและแนวนอน มีค่าความสนใจของเด็กไม่แตกต่างกัน ถ้าแบ่งหน้าหนังสือเป็นสามส่วนตามแนวนอนเพื่อจัดภาพขนาดหนึ่งในสี่หน้า เด็กจะสนใจภาพแถวบน ถ้าจัดหน้าในแนวตั้ง เด็กจะสนใจภาพอยู่ในส่วนกลางมากกว่า ถ้าพิจารณาหน้าหนังสือทั้งสองด้าน คือ ชาย-ขวา โดยจัดภาพเต็มหน้าทั้งสองด้าน เด็กจะให้ความสนใจไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าเป็นภาพครึ่งหน้าทั้งสองด้านในแนวตั้ง เด็กจะสนใจภาพที่อยู่ริมมากกว่าภาพที่ติดกับรอยพับของสันปก ส่วนในแนวตั้ง เด็กจะสนใจภาพที่อยู่ห่างส่วนบนมากกว่าส่วนล่าง ในปีเดียวกันนี้ สาวีศรี เจริญกิจ (2524 : 127) ได้สำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้หนังสือเรียนในการพิจารณาเลือกและใช้ภาพประกอบประเภทต่าง ๆ และพบว่า ภาพเหมือนของจริงมีอิทธิพลต่อผู้เรียนสูงกว่าภาพประกอบนามธรรมและภาพเชิงอุปมาอุปไมย

ส่วนในเรื่องลักษณะของภาพนั้น ชัยนัศ เพชรศรีจันทร์ (2533 : 93 - 95) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยสื่อหนังสือเรียนที่ใช้ภาพเหมือนกับสื่อหนังสือเรียนที่ใช้ภาพการ์ตูน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยสื่อหนังสือเรียนที่ใช้ภาพการ์ตูน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและความสนใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนที่ใช้ภาพเหมือน

นอกจากนั้นกรอบเปอร์ (Groppe, 1966 : 37 - 39) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับภาพไว้ว่า รูปช่วยให้เด็กประถมศึกษาสร้างความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ในเนื้อหาที่เป็นนามธรรมได้ง่าย

กว่าการสอนด้วยถ้อยคำ ภาพจะช่วยกระตุ้นการตอบสนองและถ่ายโยงการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์อื่น ๆ ได้โดยง่าย

จากผลการวิจัยที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียนที่มีภาพประกอบที่ดี สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก สามารถช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและความสนใจในการอ่านของเด็กสูงขึ้น ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดหาหนังสือเรียน และ เลือกสรรหนังสือเรียนไปใช้ ควรให้ความสนใจและเอาใจใส่เรื่องนี้ให้มากยิ่งขึ้น

และสำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณกรรมนั้นมีผลงานการวิจัยที่สอดคล้องกันว่า หนังสือเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณกรรมนำไปใช้ได้ผลดังนี้คือ งานวิจัยของ หทัย กันทอง (2532 : บทคัดย่อ) เรื่องการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและความสนใจในการเรียน ด้วยการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณกรรม กับการสอนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสิทธิภาพภาษาที่ใช้หนังสือเรียนปกติ เชียงวรรณกรรม ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระหว่างการสอนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสิทธิภาพภาษา โดยใช้นักเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณกรรม สูงกว่าการสอนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสิทธิภาพภาษาโดยใช้นักเรียนปกติ เชียงวรรณกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลยา ศุภกิจ (2532 : 59 - 61) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้นักเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบวรรณคดีกับวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่เรียนโดยใช้นักเรียนเล่มเล็กตามวิธีสอนแบบวรรณคดีมีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู นอกจากนั้นผลงานวิจัยของกนกวรรณ ชื่นชม (2532 : 79) เรื่องการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนปกติกับวิธีสอนชุดจุลบทที่ใช้นักเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณกรรม ก็ได้ผลสอดคล้องกับงานวิจัยดังกล่าวมา นั่นคือ นักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนชุดจุลบทที่มีหนังสือเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณกรรม เป็นสื่อมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มเล็ก เชียงวรรณกรรม จะเห็นได้ว่า การนำหนังสือเรียนที่มีลักษณะ เป็นวรรณกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นช่วยพัฒนาการอ่าน ทำให้เด็กสนใจเรียน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ทั้งนี้ก็ เนื่องจากหนังสือเหล่านั้นสร้างขึ้นโดยยึดหลักให้

สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก ดังนั้นการสร้างและเลือกสรรหนังสือเรียนควรคำนึงถึง เนื้อหา รูปเล่ม ตลอดจนภาพประกอบที่เหมาะสมตรงกับความต้องการของเด็ก เพราะประโยชน์อย่างใหญ่หลวงที่จะตามมาก็คือ เด็กจะเกิดทักษะในการอ่านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

นิธิมา คู่บันเทิง (2525 : 42) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยของความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนชาย

ส่วนการศึกษาความสนใจที่เกี่ยวกับวิธีสอนและกิจกรรมการสอนนั้น มีผู้ศึกษาไว้ดังนี้

บงกช สัมพันธ์ (2529 : 82) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่าน การแสดงบทบาทสมมติ และการทำกิจกรรมตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ความสนใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสูงกว่าของนักเรียนที่เรียนอ่านตามกิจกรรมตามคู่มือครู ในปีศึกษาใน พิเศษศรี ปีระทุม (2529 : 74) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ความสนใจ และความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดการใช้ภาษาที่เป็นเกม และการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดการใช้ภาษาแบบเรียน ผลปรากฏว่า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดการใช้ภาษาที่เป็นเกมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า และมีความสนใจในการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

มนัสวาท วัชรพะยะ (2531 : 83 - 86) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ และแรงจูงใจในสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนด้วยหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยหลักการ เรียนเพื่อรู้แจ้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ส่วนแรงจูงใจมีผลสัมฤทธิ์นั้น พบว่าไม่แตกต่างกันในปีต่อมา กรองทอง โพธิ์ทอง (2532 : 69) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู สรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งมีผลสัมฤทธิ์และมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พอสรุปได้ว่า ความสนใจเป็นตัวแปรตัวหนึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กล่าวคือหากนักเรียนสนใจในวิชาเรียนสนใจในเนื้อหาแบบเรียน หรือสนใจในกิจกรรมการเรียน จะทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัด และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชานั้น ๆ สูงขึ้นตามไปด้วย นอกจากนั้นจากการวิจัยที่กล่าวมาข้างพบว่า นักเรียนจะให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนใหม่ ๆ มากกว่าการสอนตามคู่มือครู

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วทั้งหมด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะผลิตสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมวิชาภาษาอังกฤษขึ้นมาทดลองสอนเปรียบเทียบกับสื่อหนังสือเรียนปกติ ซึ่งถ้าผลวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ก็จะนำไปสู่การแก้ปัญหาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตกต่ำต่อไป

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู
2. นักเรียนที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม มีความสนใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่เข้าในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านหมากมาย อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน จำนวนนักเรียน 90 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหมากมาย อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรจำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน สุ่มมา 2 ห้องเรียน จับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม อย่างละ 1 ห้องเรียนได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 60 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอน โดยวิธีสอนปกติ 2 ประเภท คือ

1.1 หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม 18 เล่ม สำหรับกลุ่มทดลอง

1.2 หนังสือเรียน English Is Fun Book III สำหรับกลุ่มควบคุม

2. แผนการสอน

2.1 แผนการสอนกลุ่มทดลอง สร้างแผนการสอนรายคาบ โดยใช้เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม 1 เล่ม สร้างแผนการสอน 3 คาบ

2.2 แผนการสอนกลุ่มควบคุม ศึกษาและสร้างตามขั้นตอนการสอนในคู่มือครู English Is Fun Book III ของกรมวิชาการ โดยใช้เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้จากหนังสือ English Is Fun Book III บทที่ 1-4

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัยทั้งหมด

4. แบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

ผู้วิจัยสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีผลิตหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

1.2 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่จะใช้ในการทดลองจากหนังสือคู่มือครู English Is Fun Book III ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1-4 โดยผู้วิจัยได้นำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในบทเรียนดังกล่าวมาเป็นหลักในการแต่งหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

1.4 สร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม โดยใช้หลักเกณฑ์การผลิตของ
หทัย คันทอง (2529) ตามลำดับขั้นต่อไปนี้

1.4.1 วิเคราะห์ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ และเนื้อหาซึ่งประกอบด้วย
คำศัพท์และรูปประโยคต่าง ๆ จากคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1-4

1.4.2 นำเนื้อหา ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์ มาสัมพันธ์กันแล้วสร้าง
เป็นหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

1.4.3 นำหนังสือเรียนที่สร้างขึ้นไปสร้างภาพประกอบ

1.5 นำหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเสนอต่อคณะกรรมการควบคุม
ปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์สนั่น มีอันหมาก อาจารย์ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อาจารย์สุณีย์ ประสมสืบ อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี และ
Miss Jacyntha England อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี เพื่อตรวจ
พิจารณา

1.6 ปรับปรุงหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม แล้วจัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์

1.7 นำหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมที่ปรับปรุงแล้ว ให้คณะกรรมการควบคุม
ปริญญาโทตรวจอีกครั้งหนึ่ง

1.8 นำหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมไปทดสอบ (Try out) โดยใช้เกณฑ์
70/70 One Group Posttest (เบรื่อง กุมท. 2527 : 65 - 80) 70 ตัวแรก คือ คะแนน
เฉลี่ยเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนทั้งหมด 70 ตัวหลัง คือ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบ
ข้อสอบแต่ละข้อถูก

ข้อทดสอบที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมผู้วิจัยได้
ดำเนินการสร้าง ตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหา ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์การเรียนรู้จากหนังสือเล่มเล็ก-
เชิงวรรณกรรมทั้ง 18 เล่ม

2. สร้างแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก เล่มละ 3 ข้อ 7 ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์ ได้ข้อสอบทั้งหมด 54 ข้อ

3. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการ และผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์สุณีย์ ประสมสืบ Miss Jacyntha England และอาจารย์พรพิมล หวงพูน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านหมากม้าย เพื่อตรวจสอบภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อสอบที่เขียนนั้นสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยจะใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 สำหรับข้อคำถามที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 สำหรับข้อคำถามที่มุ่งเน้นใจว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 สำหรับข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าเฉลี่ยความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และเฉลี่ยความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วคัดเอาข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ .5 ขึ้นไป คัดเอาไว้เล่มละ 2 ข้อ ได้ข้อสอบทั้งหมด 36 ข้อ

การตั้งเกณฑ์ 70/70 สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ข้อพิจารณา ดังนี้

1. คร. เบื้อง กุมุท (2527 : 65 - 80) ได้อธิบายว่า เกณฑ์ 90/90 สำหรับเนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ ความเข้าใจ ใช้เกณฑ์ 80/80 สำหรับเนื้อหาวิชาที่เป็นทักษะหรือขึ้นอยู่กับ การพิจารณาให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา ซึ่งพิจารณาเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันเน้นทักษะ และเป็นวิชาที่ยาก

2. ภาษาอังกฤษนำมาสอน ในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ ไม่ใช่เป็นภาษาแม่ หรือเป็นภาษาที่สอง ดังนั้นจึงยากสำหรับเด็กไทยที่จะเรียนรู้เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มวิชาอื่น ๆ

3. จากผลการวิจัยต่าง ๆ เช่น จากการตรวจสอบคุณภาพการเรียนภาษาอังกฤษของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2528 : 74 - 79) ที่ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2526 ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนในการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีเป็นรายสมรรถภาพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติมี

ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์เหมาะสมภาพ และจากผลวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ศรีสวัสดิพงษ์ (2525 : 50) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความถี่รวมยอดเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 60

4. จากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ของกรมวิชาการ กำหนดเกณฑ์ไว้ต่ำกว่าร้อยละ 60 เกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งขึ้นนี้ จึงเป็นการตัดสินใจของผู้วิจัย โดยอาศัยข้อพิจารณาทั้งกล่าว และเป็นข้อจำกัดในการวิจัยของผู้วิจัยที่ตั้งขึ้น

1.9 ปรับปรุงแบบเรียน แล้วนำแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมมาหัดคณะกรรมการควบคุมบริษัทยาพันธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

1.10 นำแบบเรียนฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แผนการสอน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแผนการสอน โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจากคู่มือครู English Is Fun.

2.2 ศึกษาเนื้อหาที่จะใช้ในการสอนจากหนังสือคู่มือครู English Is Fun Book III บทเรียนที่ 1-4

2.3 ศึกษาการสร้างแผนการสอนจากหนังสือคู่มือครู English Is Fun. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ (2525 : 68 - 116) และหนังสือการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียนของ สุโร พงษ์ทองเจริญ (2526) แล้วสร้างแผนการสอนขึ้น

2.4 นำแผนการสอนไปหัดคณะกรรมการควบคุมบริษัทยาพันธ์ และผู้เชี่ยวชาญอีก 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์จากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แก่ อาจารย์ศรีวิไล บุญศิริณะ ศึกษาพิเศษ อาจารย์ล้วน มาษอด ฝ่ายการนิเทศ และอาจารย์มาลีวิมล รักบ้านเกิด หัวหน้าฝ่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน ตรวจสอบแก้ไข

2.5 นำแผนการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไข เรียบร้อยแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหมากมาย จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับแผนการสอนที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.6 หลังจากทราบข้อบกพร่องแล้ว ผู้วิจัยนำแผนการสอนไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจอีกครั้งก่อนนำไปทดลองสอนจริง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากหนังสือการวัดผลการศึกษาของ อนันต์ ศรีสนหา (2525 : 111 - 134) หนังสือการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ ลลิตา ฤกษ์สำราญ (2522 : 76 - 80) และหนังสือแบบประเมินผลตามจุดประสงค์ ป.02 กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และคณะ (2528)

3.2 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหาที่ใช้ทดลอง เพื่อใช้ในการเขียนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 สร้างแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 70 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ที่วิเคราะห์แล้ว

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์อุทุมศักดิ์ นาคี นักวิชาการศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร อาจารย์มาลีวัลย์ รักบ้านเกิด หัวหน้าฝ่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร และอาจารย์สุณีย์ ประสมสิม อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี เพื่อตรวจสอบภาพด้านความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อสอบที่เขียนนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 สำหรับข้อความที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 สำหรับข้อความที่ไม่น่าจะมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 สำหรับข้อความที่ขัดแย้งกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่า
 ครรชิตความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และครรชิตความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 การเรียนรู้แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาตั้งแต่ .5 ขึ้นไป ได้ข้อสอบที่มี
 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทั้ง 70 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
 บ้านกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขษุม จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 100 คน
 ทดสอบวันที่ 20 มีนาคม 2535 เพื่อวิเคราะห์หาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 แต่ละข้อ เมื่อตรวจหาคะแนนแล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 27 % ของ จุง เคห์ ฟาน
 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 179 - 188) เลือกเฉพาะข้อสอบที่มีความยากง่าย
 (p) อยู่ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก (D) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 60 ข้อ
 มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .59 - .78 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .39 - .80

3.6 คัดเลือกแบบทดสอบไว้ 50 ข้อ นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ไปทดสอบใหม่เพื่อนำมา
 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ
 และอังคณา สายยศ. 2531 : 168 - 170) ได้ค่าความเชื่อมั่น .9009

3.7 นำแบบทดสอบที่ได้รับการทดลองปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้าง และวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ
 วิเชียร เกตุสิงห์ (2523 : 97 - 100) ศึกษาแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 ของ เพ็ญศรี ปิยะทุม (2529 : 170 - 172) กัญญา มิ่งคัง (2530 : 161 - 165)
 และกรรณทอง โพธิ์ทอง (2532 : 217 - 218)

4.2 สร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 หน่วย จำนวน 30 ข้อ แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมคุณภาพนิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์อุทิศศักดิ์ นาคี นักวิชาการศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร อาจารย์มาลีวิมล รักบ้านเกิด หัวหน้าฝ่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร และอาจารย์สุณีย์ ประสมลิ้ม อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูอุบลราชธานีตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และปรับปรุงแก้ไข

4.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขษุม จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 50 คน ทดลองวันที่ 30 มีนาคม 2535

4.4 นำแบบสอบถามจากข้อ 4.3 มาตรวจให้คะแนนความคิดเห็นที่มีต่อข้อความในแต่ละข้อดังนี้

	ข้อความที่เป็นบวก	ข้อความที่เป็นลบ
มากที่สุด	5 คะแนน	1 คะแนน
มาก	4 คะแนน	2 คะแนน
ปานกลาง	3 คะแนน	3 คะแนน
น้อย	2 คะแนน	4 คะแนน
น้อยที่สุด	1 คะแนน	5 คะแนน

4.5 นำผลการตรวจให้คะแนนข้อ 4.4 มาหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยวิธีการแจกแจงแบบที (t-distribution) (ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 185-186) แล้วเลือกไว้เฉพาะข้อที่มีอำนาจจำแนกสูง คือมากกว่าหรือเท่ากับ 1.75 ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.56 - 6.56 คัดเลือกเอาไว้ 20 ข้อ

4.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 170 - 172) ได้ค่าความเชื่อมั่น .7328

4. วิธีดำเนินการทดลอง

4.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง ใช้นิยามแบบแผนการทดลองแบบที่มีกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแบบสุ่ม และมีการสอบครั้งแรกกับสอบครั้งหลัง (Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 67)

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
RE	T ₁	X	T ₂
RC	T ₁	~X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

E แทน กลุ่มทดลอง

C แทน กลุ่มควบคุม

R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม

T₁ แทน การสอบก่อนที่จะจัดกระทำทดลอง

T₂ แทน การสอบหลังจากที่จัดกระทำทดลอง

X แทน การจัดกระทำหรือการให้ตัวแปรทดลอง

~X แทน ไม่มีการจัดกระทำ หรือการให้ตัวแปรทดลอง

4.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 การทดลองแต่ละกลุ่มใช้เวลาทดลองสอนวันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที สัปดาห์ละ 4 วัน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ 2 วัน จำนวนทั้งหมด 54 คาบ ดังแสดงในตาราง

ตาราง 2 กำหนดตารางทดลองสอน

วัน \ เวลา	09.00-10.00 น.	10.00-11.00 น.
จันทร์	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
อังคาร	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
พุธ	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
พฤหัสบดี	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง

4.3 ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม ส่วนกลุ่มควบคุมสอนโดยใช้หนังสือเรียน English Is Fun Book III
3. ทดสอบทันทีหลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอีกครั้งหนึ่ง
4. ตรวจสอบผลการทดสอบ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Independent ในรูปของ Difference Scores

6. สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ทาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 59)

6.1.2 ทาค่าความแปรปรวน (Variance) ของคะแนนโดยใช้สูตร

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 63)

6.2 สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

6.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตร

$$I_{oc} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ I_{oc} แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(บุญเชิด วิทยานันตพงษ์. 2527 : 89-91)

6.2.2 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน วิชาใช้เทคนิค 27 % ของ จุง เคห์ ฟาน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 186 - 187)

6.2.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน วิชาใช้สูตร KR-20 ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่งๆ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำได้}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆ หรือ $1-p$

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 168 - 170)

6.2.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน โดยใช้

วิธีการแจกแจงค่า t (t-distribution)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

$\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง

S_L^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 185 - 186)

6.2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน โดยใช้สูตร

การหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ $\propto$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของ เครื่องมือ

S_1^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของ เครื่องมือทั้งฉบับ

(ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 170 - 172)

6.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติการแจกแจงของที (t-test แบบ Independent) ในรูปของ Difference Scores (Scott and Wertheimer. 1962 : 264)

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{S_D^2}{n_1} + \frac{S_D^2}{n_2}}$$

$$S_D^2 = \frac{\sum (D_1 - MD_1)^2 + \sum (D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา
S_D^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างการทดสอบ หลัง เรียนและก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
D_1	แทน	ผลต่างของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลัง เรียนของกลุ่มทดลอง
D_2	แทน	ผลต่างของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลัง เรียนของกลุ่มควบคุม
MD_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน ของทุกคนในกลุ่มทดลอง
MD_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน ของทุกคนในกลุ่มควบคุม
$S_{MD_1} - MD_2$	แทน	คะแนนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่าง MD_1 และ MD_2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อตกลง เกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง
$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง
MD	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบหลังการทดลองกับก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง
SD^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างหลังการทดลองกับก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้ คือ

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม กับสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู
2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม กับสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู

ผู้วิจัยคำนวณผลต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองกับก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม และกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนตาม

คู่มือครู มาเปรียบเทียบกันโดยใช้ t-test ในรูปของ Difference Scores

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม กับสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู ทั้งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	MD	Sp	t
กลุ่มทดลอง	30	19.300	37.900	18.6	34.375	3.091 **
กลุ่มควบคุม	30	19.433	35.467	16.034	15.288	

$$t_{.01 (58)} = 2.390$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 3 พบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองกับ
กลุ่มควบคุม ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยความสนใจในการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	MD	S _D	t
กลุ่มทดลอง	30	60.867	74.833	13.967	58.768	7.328 **
กลุ่มควบคุม	30	60.433	67.867	7.433	29.281	

$$t_{.01 (58)} = 2.390$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4 พบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็ก
เชิงวรรณกรรม มีความสนใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม กับสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู
2. นักเรียนที่เรียนโดยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม มีความสนใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนบ้านหมากม้าย อำเภอเคชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย แล้วจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. สื่อการเรียนการสอนโดยวิธีสอนปกติ 2 ประเภท คือ
 - 1.1 สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม สำหรับกลุ่มทดลอง จำนวน 18 เล่ม
 - 1.2 สื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู นั่นคือ หนังสือ English Is Fun Book III สำหรับกลุ่มควบคุม
2. แผนการสอน
 - 2.1 แผนการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม สำหรับกลุ่มทดลอง จำนวน 54 คาบ
 - 2.2 แผนการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู สำหรับกลุ่มควบคุม จำนวน 54 คาบ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ เป็นข้อสอบ ชนิด 4 ตัวเลือก มีค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) = .9009
4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น (α) = .7328

วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ 2 วัน สัปดาห์ละ 12 คาบ รวมเวลาที่ใช้ในการสอนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 54 คาบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้กล่าวไว้แล้วในเรื่องกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดให้กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม กลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนตามคู่มือครู

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน กับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

2. คาเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการสอนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ และ เนื้อหาเดียวกัน ตลอดจนเวลาในการทดลอง เท่ากัน แต่ใช้สื่อต่างกัน คือ

2.1 กลุ่มทดลอง สอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม จำนวน 18 เล่ม

2.2 กลุ่มควบคุม สอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ให้นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน ชุดเดียวกับ ที่ทดสอบก่อนการทดลอง

4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร t -test ในรูปของ Difference Scores

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม มีความสนใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู ปรากฏว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของความแตกต่าง ระหว่างหลังการทดลองกับก่อนการทดลอง พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.6 ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครูมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.034

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น อาจเนื่องมาจาก

1.1 สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เป็นสื่อถ่ายโยงการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดย ใช้ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา นำมาผูกเป็นเรื่องราวให้เหมาะสมกับวัย และความต้องการของเด็ก โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก เป็นสำคัญ

1.2 สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เป็นสื่อที่สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการ ประเด็นเชิงคติ การนำวรรณกรรมเข้ามาในเนื้อหาหนังสือเรียน จึงสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาว่าด้วยการ เสริมแรง ทำให้ผู้เรียนตื่นตัวสนใจในบทเรียน และอ่านหนังสือด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน

1.3 สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เป็นสื่อสร้างแรงจูงใจซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ริงเนส (Ringness. 1965 : 43) ที่ได้ทดลองใช้สื่อสร้างแรงจูงใจ เช่น นิทาน นิยาย กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ใช้สื่อปกติกับนักเรียนกลุ่มควบคุม ปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟิลลิปส์ (Phillips. 1986 : 36) ที่วิจัยเรื่อง การใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กเป็นเครื่องมือในการพัฒนาภาษาเขียน ของเด็ก ซึ่งพบว่ากลุ่มทดลองที่ใช้สื่อวรรณกรรมสามารถพัฒนาภาษาได้มีประสิทธิภาพสูงกว่า กลุ่มควบคุมที่นำใช้สื่อวรรณกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลสัน และคนอื่น ๆ (Wilson and others. 1986 : 32) ที่ได้ศึกษานิัยการอ่านของนักเรียนซึ่งใช้สื่อวรรณกรรมร่วมสมัย ปรากฏว่า

วรรณกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการ และธรรมชาติของภาษามากขึ้น ใช้คำศัพท์ได้มากขึ้น มีความเร็วในการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีแรงจูงใจในการอ่าน สามารถที่จะอ่านหนังสือได้เป็นกิจนิสัย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทักษิ คันทอง (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยโดยการสร้างหนังสือเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเป็นสื่อพัฒนาการอ่านเปรียบเทียบกับหนังสือปกติเชิงวรรณกรรม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมสูงกว่าการสอนโดยใช้นักเรียนปกติเชิงวรรณกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา ทูลพิจิตร (2532 : 59 - 61) ที่ได้ศึกษาความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นักเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบวรรคกับวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ ชื่นชม (2532 : 79) ที่ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ กับวิธีสอนชุดจุลบทที่ใช้นักเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนชุดจุลบทโดยใช้นักเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเป็นสื่อ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หัสณี โชติพิทักษ์พงศ์ (2535 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพของนักเรียนโดยใช้นักเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมและสื่อใบงาน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้นักเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้นักเรียนใบงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ วาสนา จากพุ่ม (2535 : บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนโดยใช้นักเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม กับสื่อแผนการสอนปกติ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้นักเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้นักเรียนตามแผนการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม กับสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมมีความสนใจในการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองหลังการทดลองกับก่อนการทดลอง พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.967 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.433

ผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นอาจเนื่องมาจากสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเป็นสื่อเสริมแรง ทำให้ผู้เรียนตื่นตัว สนใจในบทเรียน และอ่านด้วยความเพลิดเพลิน นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมเสริมทักษะและได้พบสิ่งเร้าที่เป็นรูปธรรม เรื่องราวในหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมมีภาพเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดความคิดรวบยอดจากเรื่อง อีกทั้งมีขนาดรูปเล่มกระชับรัดกุม เหมาะกับวัยและความสนใจของเด็ก เมื่อนักเรียนได้ระบายสีจากภาพ ทำให้เด็กได้สร้างจินตนาการจากภาพ จึงเป็นส่วนหนึ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ นำไปใช้ในการเรียน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับความคิดเห็นของเพาเวลล์ (Powell, 1963 : 330) ที่กล่าวว่า เด็กที่มีความสนใจในการเรียนจะทำให้เกิดความตั้งใจเรียน การเรียนด้วยความสนใจทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน ทำให้สามารถติดตามเนื้อหาได้โดยตลอด และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของโลว์ (Lowe, 1972 : 1295 - A) ที่พบว่า ความสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์

ดังนั้นการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม จึงทำให้กลุ่มทดลองมีความสนใจในการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม เนื่องจากสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเป็นสื่อที่กระตุ้นความสนใจให้กับเด็ก โดยมีเนื้อหา สาระ ฉาก และตัวละคร ที่น่าสนใจ นอกจากนี้ยังได้ฝึกกิจกรรมในด้านศิลปะ ทำให้เด็กได้สร้างจินตนาการ ทำให้ความสนใจในการเรียน

กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิศนี รัชติพิทักษ์ (2535 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยอาศัยหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับการสอนโดยใช้สื่อใบงาน ผลการวิจัยพบว่า การสอนโดยใช้สื่อแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนสูงกว่า ที่เรียนด้วยสื่อใบงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา จากพุ่ม (2535 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยอาศัยสื่อแบบเรียนเชิงวรรณกรรมกับสื่อตามแผนการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้สื่อแบบเรียนเชิงวรรณกรรม มีความสนใจในการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้สื่อตามแผนการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อสังเกตจากการศึกษาค้นคว้า

1. การสร้างสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เป็นงานที่ละเอียดและประณีต จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สร้างสื่อควรศึกษาหลักการตลอดจนวิธีการสร้างหนังสือสำหรับเด็กให้ถูกต้อง และควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราว หรือ เนื้อหาที่นำมาสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมให้ถูกต้อง
2. การทดลองใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม จะสร้างความสนใจในการอ่านให้กับเด็ก เนื่องจากมีภาพประกอบเรื่องราว เด็กสนใจที่จะเรียนรู้จากภาพ เพราะภาพสามารถที่จะถ่ายทอดให้เกิดความคิดรวบยอดของเรื่องราวนั้น ๆ ได้ ดังนั้นผู้สร้างสื่อควรสร้างภาพให้ชัดเจน
3. นักเรียนจะสนุกสนาน และเพลิดเพลินกับการระบายสี ดังนั้น หนังสือเรียนที่ใช้กับนักเรียน ควรเป็นภาพลายเส้นจะเหมาะสมที่สุด

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

การสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เป็นการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน สนใจในการอ่านหนังสือ ดังนั้นจึงควรสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมประกอบการเรียน การสอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเป็นสื่อในเนื้อหา และระดับชั้นที่ต่างไปจากการศึกษา ครั้งนี้
2. ควรนำหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม ไปศึกษาวิจัยกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความคงทน ในการเรียนรู้ เป็นต้น
3. วิธีการสอนเป็นตัวแปรสำคัญที่จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานวิจัยครั้งนี้ใช้ วิธีสอนแบบปกติ โดยอาศัยค้นแบบพื้นฐานงานวิจัยหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม ของ รองศาสตราจารย์หทัย คันทอง ซึ่งใช้วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (CLE) ผู้ที่จะทำการวิจัย ครั้งต่อไป ถ้าใช้วิธีการสอนตามต้นแบบซึ่งตรงกับธรรมชาติการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์อาจจะสูงขึ้น
4. งานวิจัยครั้งนี้ทำในรูปหนังสือเรียนเล่มเล็ก (Minitexts) รวมความคิดรวบยอด ย่อย ๆ ไว้ในแต่ละเล่ม และใช้หนังสือเพียง 18 เล่ม ต่อการสอน 54 คาบ ฉะนั้นผู้ที่จะทำการ วิจัยครั้งต่อไปควรจะแยกย่อยหนังสือเรียนเล่มเล็ก เล่มละหนึ่งคาบเรียน คาบละหนึ่งความคิดรวบยอด และหนึ่งจุดประสงค์ อาจได้ผลดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ชื่นชม. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ กับวิธีสอนที่ครูจัดทำขึ้นโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัครสาเนา.
- กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. จิตวิทยาการศึกษา (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเคหา, 2528.
- กรองทอง โพธิ์ทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัครสาเนา.
- กัญญา มิ่งคัง. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับกิจกรรมตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัครสาเนา.
- กันยา ภิโรธ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัครสาเนา.
- กัลยา คุณพิจิตร. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กระหว่างวิธีสอนแบบวรรณิกับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัครสาเนา.
- กัณธร สิริกุล. หนังสือและการพิมพ์. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา 2515.

- จรรยา เอี่ยมสะอาด. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน และโดยวิธีสอนแบบบรรยาย. บริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัครสาเนา.
- จรินทร์ สุกุลการ. จิตวิทยาวัยรุ่นกับการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, มปป.
- จันทมาศ ชื่นบุญ และศิริพันธ์ เพชรทองคำ. จิตวิทยาวัยรุ่นและการศึกษา. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- จินตนา วนากุญ้อย และ Cahill, Bruce R. ความสามารถในการรับรู้ภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในประเทศไทย. เอกสารประกอบการประชุม National Workshop on Development of Systems and Structure for Training / Learning Materials, Including Textbooks. กรุงเทพมหานคร, 2520.
- ชัยนค์ เพชรศรีจันทร์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการสอนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยใช้สื่อหนังสือเรียนที่ใช้ภาพเหมือน กับสื่อหนังสือเรียนที่ใช้ภาพการ์ตูน. บริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัครสาเนา.
- ชวาล แพร่ดกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- ชาเรือง หัทรชนม์. การสร้างหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อัครสาเนา.
- คงเคื่อน พันธุมนาวัน. "ความสำเร็จในชีวิตเริ่มในวัยก่อนเรียน," ใน ช่วยกันมองเด็ก. กรุงเทพฯ ฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

หัตถ์ชัย เข็มวงษ์. การศึกษาวิเคราะห์แนวคิดร่วมสมัยของวรรณกรรมสำหรับเด็กประเภทนิทานในหนังสือส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521. บริษัทนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

หัตถ์ชัย รัชติพิลาพิพงศ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียน กลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนเล่มเล็ก
เชิงวรรณกรรมกับที่เรียนโดยใช้สื่อแบบงาน. บริษัทนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. ถ่ายเอกสาร.

ธีรพงษ์ แก่นอินทร์. เนื้อหาและความต้องการเพื่อการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. ถ่ายเอกสาร.

นิธิมา ตู้นันเพ็ง. ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพ-
มหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
อัดสำเนา.

เนาวรัตน์ แดงยิ้ม. การวิเคราะห์เนื้อหาและแบบเรียนสังคมศึกษาสำหรับชาวเขา. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

นงกช สัมพันธ์. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน การ
อ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ
กับการกระทำกิจกรรมตามคู่มือครู. บริษัทนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

บันลือ พากะวัน. วรรณกรรมเด็ก. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ประยูรศรี วรชัยพิทักษ์. สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์, 2527. ถ่ายเอกสาร.

- เบรื่อง กุมท. คู่มือการเขียนบทเรียนโปรแกรมเชิงเส้น. กรุงเทพฯ ฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์-
เจริญผล, 2531.
- พิมพ์ นาคสุข. ปัญหาการสอนเขียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
การศึกษาเฉพาะกรณีหน่วยศึกษานิเทศก์ที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. ฝ่ายเอกสาร.
- เพ็ญภา เจริญกุล. สัมฤทธิ์ผลในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
เชิงชุมราษฎร์นุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ได้รับการสอนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531. อัดสำเนา.
- เพ็ญศรี ปิยะทุม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ความสนใจ และความคงทนในการเรียนรู้ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดการใช้ภาษาที่เป็นเกม และ
การสอนโดยใช้แบบฝึกหัดการใช้ภาษาในแบบเรียน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ไพโรจน์ เปาใจ. คู่มือการเขียนบทเรียนโปรแกรม. กรุงเทพฯ ฯ : ภาควิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- พิน เพชรรักษ์. การศึกษาความสนใจของเด็กที่มีต่อตำแหน่งของภาพประกอบหนังสือเรียน.
กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- มนัสวาท โพทะยะ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ และแรงจูงใจ
สัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนด้วยหลัก
การเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหา-
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- รณจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ ฯ : ดวงกลม, 2520.

รัตน์ บุญสิทธิ์. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา-

ปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลอุดมวิทยา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530. อักสาเนา.

ลลิตา ฤกษ์สาราย. การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหา-

วิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช,

2531.

ลัดดา เบญจรรวาศ. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา-

ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2526. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

ลัดดาวัลย์ ศรีสวัสดิพงษ์. ผลสัมฤทธิ์ด้านความศรัทธาของคณาจารย์ทางโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525. ถ่ายเอกสาร.

วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2516.

วรารักษ์ บารุงกุล. วรรณกรรมสำหรับเด็ก. เอกสารคำสอนวิชาภาษาไทย 427 มหาวิทยาลัย-

ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก, 2530.

วาสนา จากพุ่ม. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยสื่อ

แบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับสื่อตามแผนการสอนปกติ. ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. ถ่ายเอกสาร.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ :

กองวิจัยการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2523.

- วุฒิ แตรสังข์. การศึกษาแบบสี่ และขนาดของภาพประกอบแบบเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายชอบ. บริณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514. อักสาเนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือ English Is Fun Book III. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- . คู่มือ English Is Fun Book Iv. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ ฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2528. เอกสารอักสาเนา.
- ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการเขียนบทนิพนธ์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ ฯ : ศรีสมบัติการพิมพ์, 2534.
- สมควร เกตุทอง. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน การเขียน การระลึกสิ่งที่อ่านได้ในวิชาภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และการสอนตามคู่มือครู. บริณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อักสาเนา.
- สมทรง ธิมาลัย. การศึกษาความชอบของ เด็กที่ขึ้นต่อแบบของ เนื้อที่ภายในหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ ฯ : เอกสารการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- สมพงษ์ สิริเจริญ. คู่มือการทำสคหสัมพันธ์. กรุงเทพฯ ฯ : โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2506.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และคณะ. แบบประเมินผลคามจุคประสงค์ ป.02 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ ฯ : วัฒนาพานิช, 2528.
- สาวตรี เจริญกิจ. การศึกษาความรู้และความคิดเห็นของผู้ผลิตและผู้ใช้นักเรียนแบบเรียนในการพิจารณาเลือกและใช้ภาพประกอบประเภทต่าง ๆ ในหนังสือแบบเรียน. บริณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อักสาเนา.
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ ฯ : แพร์พิทยา, 2529.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. "การวัดทัศนคติและความสนใจ," วารสารพัฒนการศึกษา. 2(4) :

7 1- กันยายน - ธันวาคม 2524.

สุเท เจริญสุข. หลักจิตวิทยา และการพัฒนาการของมนุษย์. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา, 2525.

สุทธิพร ปาละดี. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน การเขียน การระลึกสิ่งที่อ่าน
ด้านวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประ-
สิทธิภาพภาษา และการสอนตามคู่มือครู. ปริญฎานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหา-

วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัครสาเนา.

สุนีย์รัตน์ ภิรมย์นาม. การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจและความสนใจอันเกิดจากการ
อ่านหนังสือที่ใช้สำนวนของ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในชนบทกับหนังสือที่ผู้ใหญ่วิเคราะห์
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญฎานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-

วิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัครสาเนา.

สุนทร คุณากร. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 : ภาษาไทยและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2524.

เสาวนีย์ ศศิวิมล. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7. ปริญฎานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัครสาเนา.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสิทธิภาพ เล่มที่ 2.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

หทัย คันทอง. การเขียนหนังสือแบบเรียน. เอกสารประกอบคำสอนวิชา นส. 425 ภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2528.

———. การผลิตสื่อวัสดุกรรมหนังสือเรียนลอยฟ้าราคาถูก. แผ่นใสประกอบการประชุม
เชิงปฏิบัติการ. 2534.

———. การสร้างสรรค์วรรณกรรมและหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์,
2529.

หทัย คันทอง. การสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเพื่อเป็นสื่อพัฒนาการอ่านในระดับประถมศึกษา. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

———. โครงการวิจัยการสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เพื่อเป็นสื่อพัฒนาการอ่านในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

อนันต์ ศรีสง่า. วัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : วัฒนาพานิช, 2525.

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล. บันทึกการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กเริ่มเรียน. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

Ainsworth, David. "What Century is this Anyway 2 A Critical Look at Technology in Education and Training : Educational Technology. 26 - 28 September, 1987.

Cronbach, Lee J. and others. Text Materials in Modern Education. Urbana, Illinois, University of Illinois Press, 1955.

Dale, Edgar. Audio Visual Method in Teaching. New York, The Dryden Press, 1957.

Dewey, John. Dictionary of Education. New York : Philosophical Library, 1959.

Fleming, Malcolm. & Levie Howard. Instructional Message Design. Educational Technology Publications, 1979.

Frohlick, Glifford. Guidance Testing. Chicago : Science Research Association Inc., 1959.

Geeslin, Dorine H. and Wilson Richard C. "Effect of Reading Age on Reading Interests," Elementary English. May. 1972.

Good, Carter Victor. Dictionary of Education. 3 rd ed New York : Mc Graw - Hill Book Company, Inc., 1973.

Gropper, George L. "Learning From Visuals : Some Behavioral : Consideration," A-V Communication Review. Spring, 1966.

Hurlock, Elizabeth. B. Adolescent Development. New York : McGraw-Hill Book Company, 1955.

Kozma, B. Robert, "Learning With Media," Review of Educational Research. University of Michigan. 61(2) : Summer, 1991.

Lowe, Charle Wesley, "An Investigation of Relationship between Semantic Differential Measure of Interest in Science and Achievement in Science at the high School Level," Dissertation Abstracts. 33 : 2195 -A ; November, 1972.

Mehrens, William A. and Irvin J. Lehmann. Standardized Test in Education. New York : Holt and Rinehart Inc., 1969.

Nolen, Barbara and Goetz, Delia. Writer's Handbook for the Development of Educational Materials. Washington, U.S. Development of Health ; Educational and Welfare, U.S. Government Printing Office 1959.

Page, G Terry and Thomas, J.B. International Dictionary of Education. London : Kogan Page Limited, 1977.

Phillips, Linda M. "Using Children's Literature to Foster Written Language Development," Resources in Education. April, 1986.

Powell, Marvin. The Psychology of Adolescence. New York : Bobbs - Merrill, 1963.

✓ Ringness, T.A. "Effective Preference between Successful and Non Successful Bright Ninth Grade Boys," Personal and Guidance Journal. 43 : 1965.

Sanacore. Childhood Education. Journal of the Association for Childhood Education international. Summer, 1991.

Scott, William A. and Michael Wertheimer. Introduction to Psychological Research. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1962.

Spencer, Jamieson. " Contemporary Children's Literature Traditional Curriculum," Paper presented of the Annual Meeting of the National Council of Teachers of English. November 76th, San Antonio TX, 1986. p 21 - 26.

✓ Wilson, Paul T. and others. Childern's Book Reading Habits : A New Criteria for Literary. Cambridge, Holt, Beranek and Newman, Inc., 1986.

Wittich, Walter A., Schuller Charles F. Instructional Technology. Harper and Row Publishers, Inc., N.Y., 1923.

הכנת

ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าประสิทธิภาพของหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม โดยวิธีมาตรฐาน 70/70
2. ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ
3. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ
4. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง
5. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง
6. คะแนนความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง
7. คะแนนความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง
8. การคำนวณเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม
9. การคำนวณเปรียบเทียบความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม

ตาราง 5 แสดงประสิทธิภาพของหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม วิทยานิพนธ์ 70/70

อันดับที่/เรื่อง	เกณฑ์มาตรฐาน 70/70
1. The New Friend	85/85
2. The Animal Shadows	70/70
3. Noo Ring	80/80
4. Who Am I ?	95/95
5. What Are You Doing ?	95/95
6. The Snowman	70/70
7. One Rainy Day	70/70
8. I Love Shcool	90/90
9. What Am I ?	95/95
10. Jumbo	75/75
11. Nit's Weekend	75/75
12. Going To The Market	90/90
13. I Want Spot	80/80
14. The Noisy Breakfast	85/85
15. Nai Lee and Nang Mar	85/85
16. Let's Go On A Picnic	90/90
17. The Poorest Family	80/80
18. Making A Cake	85/85

ตาราง 6 ค่าความยากง่าย(P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	.71	.68	26	.67	.53
2	.74	.64	27	.64	.47
3	.78	.59	28	.72	.57
4	.73	.66	29	.68	.51
5	.70	.59	30	.73	.66
6	.74	.64	31	.72	.57
7	.77	.60	32	.60	.39
8	.62	.78	33	.70	.59
9	.68	.62	34	.74	.64
10	.66	.45	35	.72	.57
11	.67	.53	36	.73	.66
12	.77	.60	37	.69	.70
13	.64	.76	38	.62	.42
14	.73	.66	39	.76	.50
15	.69	.70	40	.69	.70
16	.71	.68	41	.67	.53
17	.74	.64	42	.71	.68
18	.64	.47	43	.71	.68
19	.59	.80	44	.71	.68
20	.70	.59	45	.69	.70
21	.69	.70	46	.71	.68
22	.62	.42	47	.73	.66
23	.73	.66	48	.73	.66
24	.66	.45	49	.62	.78
25	.72	.57	50	.67	.53

ตาราง 7 ค่า p,q และ pq ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	p	q	pq	ข้อ	p	q	pq
1	.43	.57	.25	26	.48	.52	.25
2	.53	.47	.25	27	.80	.20	.16
3	.62	.38	.24	28	.83	.17	.14
4	.64	.36	.23	29	.88	.12	.12
5	.67	.33	.22	30	.43	.57	.25
6	.73	.27	.20	31	.82	.18	.15
7	.77	.23	.18	32	.79	.21	.17
8	.74	.26	.19	33	.81	.19	.15
9	.75	.25	.19	34	.84	.16	.13
10	.77	.23	.18	35	.77	.23	.18
11	.79	.21	.19	36	.83	.17	.14
12	.86	.14	.12	37	.80	.20	.16
13	.78	.22	.17	38	.78	.22	.17
14	.83	.17	.14	39	.69	.31	.26
15	.81	.19	.15	40	.78	.22	.17
16	.82	.18	.15	41	.76	.24	.18
17	.50	.50	.25	42	.74	.26	.19
18	.83	.17	.14	43	.73	.27	.20
19	.75	.25	.19	44	.70	.30	.21
20	.60	.40	.24	45	.63	.37	.23
21	.77	.23	.18	46	.56	.44	.25
22	.82	.18	.15	47	.53	.47	.25
23	.55	.45	.25	48	.83	.17	.14
24	.71	.29	.21	49	.81	.19	.15
25	.73	.27	.20	50	.48	.52	.25

$$\Sigma pq = 9.39$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากสูตร KR-20

$$r_{tt} = \frac{n}{n - 1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

$$n = 50$$

$$\sum pq = 9.39$$

$$S_t^2 = 80.1504$$

$$r_{tt} = \frac{50}{50 - 1} \left\{ 1 - \frac{9.39}{80.1504} \right\}$$

$$= \frac{50}{49} \left\{ 1 - 0.1171547 \right\}$$

$$= \frac{50 \times 0.8828453}{49}$$

$$= 1.0204081 \times 0.8828453$$

$$= 0.9008624$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน = 0.9009

ตาราง 8 ค่าอำนาจงานของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีแจกแจง t-distribution ด้วยการศึกษา 25 %

ข้อที่	ค่าอำนาจงาน	ข้อที่	ค่าอำนาจงาน
1	6.56	11	4.22
2	5.18	12	3.48
3	4.39	13	2.76
4	5.36	14	4.12
5	2.77	15	3.98
6	3.79	16	2.56
7	3.02	17	3.64
8	3.41	18	4.78
9	3.50	19	5.89
10	3.96	20	3.58

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยหาค่า

สัมประสิทธิ์ α - Coefficient

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

$$\text{ค่า } S_t^2 = 64.4136$$

$$\text{ค่า } \sum S_i^2 = 19.5892$$

$$\alpha = \frac{20}{20 - 1} \left\{ 1 - \frac{19.5892}{64.4136} \right\}$$

$$= \frac{20}{19} \left\{ 1 - 0.30388 \right\}$$

$$= 1.0526315 \times 0.69612$$

$$= 0.7327578$$

$$\text{ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน} = 0.7328$$

ตาราง 8 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 50) ของกลุ่มทดลอง
ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	17	32	16	20	33
2	20	49	17	17	30
3	17	38	18	22	34
4	17	44	19	23	30
5	20	43	20	17	37
6	18	33	21	19	33
7	25	31	22	20	38
8	16	39	23	21	40
9	18	42	24	19	41
10	15	32	25	23	46
11	21	33	26	17	43
12	21	34	27	25	48
13	16	30	28	18	43
14	20	32	29	21	44
15	19	45	30	17	40

$$X_1 = 19.3$$

$$X_2 = 37.9$$

$$MD_1 = 18.6$$

ตาราง 10 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 50) ของกลุ่มควบคุม
ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	19	29	16	20	35
2	25	36	17	23	36
3	19	35	18	22	38
4	19	32	19	16	34
5	19	38	20	20	32
6	18	28	21	21	39
7	19	41	22	21	29
8	18	37	23	16	35
9	21	34	24	20	38
10	16	35	25	18	34
11	18	39	26	19	31
12	21	36	27	16	40
13	21	38	28	24	42
14	18	32	29	17	28
15	19	30	30	20	43

$$X_1 = 19.4$$

$$X_2 = 35.467$$

$$MD_1 = 16.034$$

ตาราง 11 คะแนนสอบตามวัดความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 100)

ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	60	65	16	62	68
2	71	86	17	56	64
3	67	73	18	73	80
4	50	71	19	54	60
5	55	73	20	68	73
6	59	76	21	73	92
7	60	71	22	67	78
8	62	75	23	64	83
9	62	75	24	41	68
10	62	70	25	50	73
11	52	70	26	65	77
12	57	63	27	68	86
13	67	70	28	57	78
14	64	76	29	52	80
15	65	87	30	63	84

$$X_1 = 60.867$$

$$X_2 = 74.833$$

$$MD_1 = 13.96667$$

ตาราง 12 คะแนนสอบถามวัดความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 100)

ของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	คนที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	56	61	16	61	67
2	51	54	17	62	68
3	53	66	18	66	69
4	62	70	19	60	72
5	68	76	20	60	64
6	48	74	21	59	63
7	56	64	22	62	66
8	57	63	23	58	67
9	73	78	24	50	63
10	61	71	25	69	70
11	53	63	26	66	68
12	62	65	27	64	70
13	66	69	28	57	71
14	60	65	29	72	80
15	62	69	30	53	70

$$X_1 = 60.433$$

$$X_2 = 67.867$$

$$MD_1 = 7.433334$$

การคำนวณเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม

$$S_D^2 = \frac{\sum(D_1 - MD_1)^2 - \sum(D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{1087.367 - 502.9667}{30 + 30 - 2}$$

$$= \frac{584.4003}{58}$$

$$= 10.07587$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{S_D^2}{n_1} + \frac{S_D^2}{n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{10.07587}{30} + \frac{10.07587}{30}}$$

$$= 0.8195881$$

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$= \frac{18.56667 - 16.03333}{0.819588}$$

$$= 3.09099$$

การคำนวณเปรียบเทียบความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม

$$s_D^2 = \frac{\sum(D_1 - MD_1)^2 - \sum(D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{1452.967 - 761.3666}{30 + 30 - 2}$$

$$= \frac{691.60}{58}$$

$$= 11.92415$$

$$s_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{s_D^2}{n_1} + \frac{s_D^2}{n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{11.92415}{30} + \frac{11.92415}{30}}$$

$$= 0.8916$$

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{s_{MD_1 - MD_2}}$$

$$= \frac{13.96667 - 7.433334}{0.8916}$$

$$= 7.327654$$

ภาคผนวก ข

- โครงสร้างการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แผนการสอนรายคาบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

โครงสร้างการสอนกลุ่มควบคุม

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 54 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด

การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่สามารถฝึกให้กับนักเรียนได้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้เข้าใจหลักเกณฑ์ทั่วไป เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวสะกดและการออกเสียง
2. เพื่อให้เข้าใจและสามารถใช้ประโยชน์จากการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ตามระดับชั้น
ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้เข้าใจความหมายและสามารถใช้คำศัพท์ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

เนื้อหา

จากหนังสือเรียน English Is Fun Book III

1. คำศัพท์ ได้แก่

animal, class, group, page, row, meet, see, take...out, abstent,
nice, again, Hi, nobody, grape, radio, television, cook, like, listen to,
sew, speak, watch, best, beef, chicken, coffee, fish, milk, noodles,
pork, rice, tea, plate, spoon, want, take, throw, hungry, thirsty,
iced tea, chalk, fish sauce, food, paper, pepper, powder, salt, soap,
sugar, tissue paper, toothpaste, bowl, cake, cookie, flour, shop,
come back, come on, buy

2. ประโยค ได้แก่

It's nice to meet/see you.

Who's absent ?is. Nobody is.

I forgot my pen. Could I borrow one ?

N like/likes to V

Do you like to.....?

Does he/she likes to.....?

Do you like N(s) ?

Does he/she like N(s) ?

Who do you like best ?

What Color do you like ?

What do you like to do on.....?

I	}	like to.....	He	}	likes to
You					
We			She		
They					

What Am I ?

Do you want ?

Do you want to.....?

What do you want? /want to do ?

What does he/she/N want ?/want to do ?

Who's hungry/ thirsty ? He/She is

Who wants.....?

some + count nouns

some + non-count noun

May I have some ?

Here is one.

Here is some.

Here are some.

I have one.

I have some.

I don't have one. I don't have any.

กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มควบคุม จัดตามขั้นตอนการสอนในหนังสือคู่มือครู
English Is Fun Book III บทที่ 1-4 ดังนี้

1. ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียน โดยการพูดเร้าใจ สนทนา หรือทบทวนความรู้เดิม ชักถามจากรูปภาพ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนั้นก็มีเพลงและเกมต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับบทเรียนใหม่

2. ขั้นสอน

เสนอบทเรียนใหม่ ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามหรือให้นักเรียนอ่านเอง ครูอธิบายความหมาย และโครงสร้างทางไวยากรณ์โดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ อุปกรณ์จริง

ให้นักเรียนฝึกพูดหรือเขียนตามตอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพ หรือเล่นเกมอ่านในใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียงหรือแสดงบทบาทสมมติประกอบ

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ของจริง เช่น ปากกา ดินสอ ยางลบ ฯลฯ
2. บัตรภาพ และบัตรคำ
3. แผนภูมิเพลงและเทปเพลง
4. หนังสือ English Is Fun Book III

การประเมินผล

1. สังเกตจากการพูด อ่าน เขียน และการร่วมกิจกรรมทางภาษาต่าง ๆ
2. ตรวจแบบฝึกหัด

โครงสร้างการสอนกลุ่มทดลอง

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 54 คาบ คาบละ 20 นาที

ความคิดรวบยอด

การฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่สามารถฝึกให้กับนักเรียนได้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้เข้าใจหลักเกณฑ์ทั่วไป เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวสะกดและการออกเสียง
2. เพื่อให้เข้าใจและสามารถใช้ประโยชน์ในการฟัง พูด อ่าน และ เขียนได้ตามระดับชั้น
ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้เข้าใจความหมายและสามารถใช้คำศัพท์ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

เนื้อหา

จากหนังสือเรียน English Is Fun Book III

1. คำศัพท์ ได้แก่

animal, class, group, page, row, meet, see, take...out, abstent,
nice, again, Hi, nobody, grape, radio, television, cook, like, listen to,
sew, speak, watch, best, beef, chicken, coffee, fish, milk, noodles,
pork, rice, tea, plate, spoon, want, take, throw, hungry, thirsty,
iced tea, chalk, fish sauce, food, paper, pepper, powder, salt, soap,
sugar, tissue paper, toothpaste, bowl, cake, cookie, flour, shop,
come back, come on, buy

2. ประโยค ได้แก่

It's nice to meet/see you.

Who's absent ?is. Nobody is.

I forgot my pen. Could I borrow one ?

N like/likes to V

Do you like to.....?

Does he/she likes to.....?

Do you like N(s) ?

Does he/she like N(s) ?

Who do you like best ?

What Color do you like ?

What do you like to do on.....?

I	}	like to.....	He	}	likes to
You					
We			She		
They					

What Am I ?

Do you want ?

Do you want to.....?

What do you want? /want to do ?

What does he/she/N want ?/want to do ?

Who's hungry/ thirsty ? He/She is

Who wants.....?

some + count nouns

some + non-count noun

May I have some ?

Here is one.

Here is some.

Here are some.

I have one.

I have some.

I don't have one. I don't have any.

กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มทดลอง จัดตามขั้นตอนการสอนในหนังสือคู่มือครู
English Is Fun Book III บทที่ 1-4 ดังนี้

1. ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียน โดยการพูดเร้าใจ สนทนา หรือทบทวนความรู้เดิม ชักถามจากรูปภาพ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนั้นก็มีเพลงและเกมต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับบทเรียนใหม่

2. ขั้นสอน

เสนอบทเรียนใหม่ ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามหรือให้นักเรียนอ่านเอง ครูอธิบายความหมาย และโครงสร้างทางไวยากรณ์โดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ อุปกรณ์จริง

ให้นักเรียนฝึกพูดหรือเขียนคำตอบคำที่มีความหมายตรงกับภาพ หรือเล่นเกม

อ่านในใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียงหรือแสดงบทบาทสมมติประกอบ

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ของจริง เช่น ปากกา คินสอ ยางลบ ฯลฯ
2. บัตรภาพ และบัตรคำ
3. แผ่นภูมิเพลงและเทปเพลง
4. หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม 18 เล่ม ได้แก่
 1. The New Friend
 2. The Animal Shadows
 3. Noo Ring
 4. Who Am I ?
 5. What Are You Doing ?

6. The Snowman
7. One Rainy Day
8. I Love Shcool
9. What Am I ?
10. Jumbo
11. Nit's Weekend
12. Going To The Market
13. I Want Spot
14. The Noisy Breakfast
15. Nai Lee and Nang Mar
16. Let's Go On A Picnic
17. The Poorest Family
18. Making A Cake

การประเมินผล

1. สังเกตจากการพูด อ่าน เขียน และการร่วมกิจกรรมทางภาษาต่าง ๆ
2. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 1- 4 จำนวน 54 คาบ คาบละ 20 นาที

แผนการสอน คาบที่ 1

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดทักทาย สนทนาปราศรัยเพื่อนเก่า เป็นการส่งเสริมทักษะทาง
ด้านภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถพูดทักทายกับเพื่อนในห้อง เขียนแบบบทสนทนาได้
เนื้อหา

จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง "The New Friend"
ตอนที่ 1-3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนเพลง Good morning to you และ Good afternoon to you.

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง "The New Friend"

ตอนที่ 1-3

ครูให้นักเรียนหัดทักทายเขียนแบบในหนังสือพร้อมทำท่าทางประกอบ

ขั้นสรุป ให้นักเรียนพูดทักทายกับเพื่อนในห้อง อย่างน้อย 5 คน

สื่อการเรียนรู้ หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง "The New Friend"

การประเมินผล สังเกตการออกเสียง การใช้คำศัพท์ ในการพูดทักทายเขียนแบบ
บทสนทนา

แผนการสอน คาบที่ 4

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดเลียนแบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง อ่านและพูด
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม อ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เพื่อนแล้วเข้าใจ และสามารถ
พูดเลียนแบบบทสนทนาได้

เนื้อหา

จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเรื่อง "The Animal Shadows"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการตั้งคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do you have.....? What.....?

และ How many.....?

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเรื่อง-"เรื่อง"The Animal Shadows" ตอนที่ 1-3 จากนั้นให้นักเรียนตั้งคำถาม Do you have any brothers and sisters ? และ How many brother/sisters do you have ? โดยเปลี่ยนให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ ตามบทสนทนา

เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการและพูดได้แล้ว ให้นักเรียนถาม-ตอบ ภาษากลุ่มเกี่ยวกับของใช้

ขั้นสรุป ให้นักเรียนจดบทสนทนาลงสมุด
สื่อการเรียนรู้ หนังสือเรียน เรื่อง"The Animal Shadows" และอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน

การประเมินผล

- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และรูปประโยคในการฝึกสนทนาของนักเรียน
- ตรวจจากการสัมภาษณ์ของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 5

ความคิดรวบยอด	การฝึกหัดเขียนแบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง พูด และอ่าน
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	อ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการนับจำนวนนักเรียนและครูชาวเรียน และสามารถหัดเขียนแบบทสนทนาได้
เนื้อหา	จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง "The Animal Shadows" ตอนที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนจำนวน โดยให้นักเรียนวางอุปกรณ์ที่โต๊ะ นักเรียนเปลี่ยนกันสั่งให้เพื่อนนับจำนวน Please count your.....

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือ "The Animal Shadows" ตอนที่ 4 จากนั้นครูออกคำสั่งให้นักเรียนนับจำนวนเด็กชาย และเด็กหญิงในกลุ่ม เมื่อนักเรียนเข้าใจและพูดได้ถูกต้อง จึงให้นักเรียนจับกลุ่มทีละ 2 กลุ่ม ให้คนหนึ่งในแต่ละกลุ่มเป็นผู้ถามจำนวนของเด็กหญิง และเด็กชายในกลุ่มอีกกลุ่มหนึ่ง

ให้นักเรียนทั้งห้องยืนเรียงกันเป็นวงกลม ให้ทุกคนนับจำนวนเรียงกันจากนั้นครูตั้งคำถาม How many students are in class today ? Who's absent today ?..... แล้วเปลี่ยนให้นักเรียนถาม-ตอบกันเอง

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับการนับจำนวนนักเรียน และครูชาวเรียน

ลงสมุด

สื่อการเรียน อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน และหนังสือเรื่อง "The Animal Shadows"

การประเมินผล สังเกตการร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม

แผนการสอน คาบที่ 6

ความคิดรวบยอด	การออกคำสั่ง การปฏิบัติตามคำสั่ง และถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนกำลังทำได้ เป็นการแสดงความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สามารถพูดออกคำสั่ง ปฏิบัติตามคำสั่ง และถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนกำลังทำได้
เนื้อหา	จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง "The Animal Shadows" ตอนที่ 5-9

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ให้นักเรียนเล่นเกม "Simon Say"

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านเรื่อง "The Animal Shadows" ตอนที่ 5-9 จากนั้นครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม แล้วให้นักเรียนจับกลุ่มที่ละ 2 กลุ่ม ให้นักคนหนึ่งในกลุ่มที่ 1 ออกคำสั่งให้คนหนึ่งในกลุ่มที่ 2 ทำตาม แล้วให้คนอื่นถามว่าคนนั้นกำลังทำอะไรอยู่ เปลี่ยนกันเป็นผู้สั่งผู้ทำกิจกรรม ผู้ถามและผู้ตอบ ภายใน 2 กลุ่มนั้น

ขั้นสรุป ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำสั่ง 10 ประโยค

สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรื่อง "The Animal Shadows"

การประเมินผล

- สังเกตการพูดออกคำสั่ง และการปฏิบัติตามคำสั่ง
- ตรวจสอบถูกต้องของประโยคคำสั่งที่แต่ละกลุ่มเขียน

แผนการสอน คาบที่ 7

ความคิดรวบยอด	การพูดเลียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่าน ฟังและพูด
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการถามหาของ แล้วสามารถพูดได้ตอบ เลียนแบบบทสนทนาได้
เนื้อหา	จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง "Noo Ring" ตอนที่ 1-2

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการใช้คำถาม Where.....? Here you are /Thank you/
You're welcome.

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรื่อง "Noo Ring" ตอนที่ 1-2 จากนั้นให้นักเรียน
วางของใช้ของคนไว้ตามที่ต่าง ๆ เปลี่ยนคำถามหาของ เพื่อฝึกใช้คำถาม Where's my/your.....?
และการตอบดังตัวอย่างในหนังสือ

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยคคำถามหาของ และหาคำตอบแล้วให้ทำใส่สมุด

1 ตัวอย่าง

สื่อการเรียนรู้	หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง "Noo Ring" อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งของที่มีในห้องเรียน
การประเมินผล	สังเกตจากการพูดถาม-ตอบ เขียนแบบบทสนทนาของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 8

ความคิดรวบยอด	การพูดเขียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่าน ฟังและพูด
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการขอยืมของ แล้วสามารถพูดถาม-ตอบ ขอยืมของจากเพื่อนได้
เนื้อหา	จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Noo Ring" ตอนที่ 3-7

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ที่จะขอยืมกันใช้ได้ รวมทั้งของในห้องเรียน
คนละ 1 คำ โดยพยายามไม่ให้ซ้ำกัน

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรื่อง "Noo Ring" ตอนที่ 3-7 จากนั้นให้นักเรียน
สมมติว่าสิ่งของสิ่งหนึ่ง จึงขอยืมจากเพื่อน ผลักดันหาคำประโยคการขอยืมของ

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนประโยค ถาม-ตอบ ขอยืมของใส่สมุด

สื่อการเรียนรู้	อุปกรณ์การเรียนรู้ สิ่งของในห้องเรียน และ หนังสือเรียนเล่มเล็ก เชิงวรรณกรรม เรื่อง "Noo Ring"
-----------------	--

การประเมินผล

สังเกตจากการพูดถาม-ตอบ เขียนแบบบทสนทนาของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 9

ความคิดรวบยอด การแสดงบทบาทสมมติ เป็นการแสดงความสามารถในการฟังและพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่จับฉลากได้

เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Noo Ring"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับการถามหาของ และขอยืมของจากหนังสือเรื่อง "Noo Ring"

ขั้นสอน ครูเตรียมประวัติสถานการณ์การถามหาของ และขอยืมของจากเพื่อน ให้นักเรียนจับฉลาก แล้วจับคู่แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่จับได้

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ตัวเองจับได้ลงสมุด
สื่อการเรียนรู้

อุปกรณ์การเรียนรู้ หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Noo Ring"

การประเมินผล

สังเกตความถูกต้องในการออกเสียง และการใช้คำศัพท์ในการแสดงบทบาทสมมติ
ของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 10

ความคิดรวบยอด การทายปริศนาคำทายได้ เป็นการแสดงความสามารถในการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถจับคู่ับศรภาพกับปริศนาคำทายได้

เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Who Am I?"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ แบ่งกลุ่มใช้บัตรภาพ และตั้งคำถาม What work does this man/woman do ? He/She's a.....

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Who Am I ?" แล้วให้ทายปริศนาแต่ละตอนก่อนที่จะอ่านถึงคำตอบ

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์อาชีพทั้ง 6 ลงสมุด

สื่อการเรียนรู้ บัตรอาชีพ บัตรคำ หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Who Am I ?"

การประเมินผล

ประเมินจากการทายปริศนาของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 11

ความคิดรวบยอด การทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ได้

เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Who Am I?"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนอาชีพ ครูชูบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพ

ขั้นสอน ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่า จากแบบฝึกหัดท้ายหนังสือเล่มเล็ก

เรื่อง "Who Am I?" ข้อ A

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนตอบในสมุด

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ-บัตรอาชีพ และหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Who Am I?"

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอน คาบที่ 12

ความคิดรวบยอด การทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถพูด และเขียนคำศัพท์จากภาพได้

เนื้อหา

คำศัพท์สิ่งของที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ชวานา ชาวประมง ช่างฉวี ทหาร
แม่ค้าขายผลไม้ และนางพยาบาล

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนหาบัตรคำเก่าจากชั้น ป.5 มา ครูเป็นคนออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียน
ดูภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ครูพูด

ขั้นสอน ให้นักเรียนดูสิ่งของที่อยู่บนภาพ และฝึกกันตอบ โดยใช้ What's this ?
It's a....และ What are these ? They are.....

นักเรียนฝึกตอบปาก เบล่าจนคล่อง

ขั้นสรุป นักเรียนคอนแบบฝึกหัด B ใส่สมุด

สื่อการเรียน

บัตรภาพ บัตรคำ หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Who Am I?"

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดนอก เวลาเรียน

แผนการสอน คาบที่ 13

ความคิดรวบยอด การมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้

เป็นการแสดงความสามารถทางด้านการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม อ่านเรื่องในใจแล้วมีความเข้าใจ และบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้

เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "What Are You Doing ?"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูและนักเรียนร้องเพลง Are you sleeping ?

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ พร้อมกับรูปภาพ บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่

ขั้นสรุป ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าใครทำอะไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้ จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "What Are You Doing ?"

การประเมินผล ประเมินจากการสรุปเรื่อง of นักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 14

ความคิดรวบยอด การตั้งคำถาม และให้คำตอบจากการอ่านบทอ่าน เป็นการฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถตั้งคำถามและให้คำตอบจากการอ่านบทอ่านได้

เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "What Are You Doing ?"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูทบทวนการตั้งคำถามและคำตอบของคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who, What,
Are there, Is there และ How many

ขั้นสอน ให้นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพในเรื่อง

คำถามขึ้นต้นด้วย Who, What, Is there, Are there และ How many

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนคำถามและตอบลงสมุด

สื่อการเรียนรู้ บัตรคำถาม และหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "What Are You Doing ?"

การประเมินผล

ตรวจสอบความถูกต้องของคำถามและคำตอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ
จากที่ครูเฉลยบนกระดาน

แผนการสอน คาบที่ 15

ความคิดรวบยอด การทาบแบบฝึกหัด เป็นการฝึกทักษะการอ่านและเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถตอบคำถามแบบฝึกหัดท้ายหนังสือเรียนได้

เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "What Are You Doing ?"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง

ขั้นสอน ให้นักเรียนใช้คำถามจากคำตอบที่กำหนดให้ โดยฝึกตอบปากเปล่าให้คล่อง

ขั้นสรุป ให้นักเรียนแบบฝึกหัดท้ายหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "What Are You Doing ?"

สื่อการเรียนรู้ หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "What Are You Doing ?"

การประเมินผล ตรวจแบบฝึกหัดนอกเวลาเรียน

แผนการสอน คาบที่ 16

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดเลียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง และพูดให้
ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ like/likes + to v. และ like/likes + N.
ได้อย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม

เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "The Snowman"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ของคำเรียกชื่อผลไม้ โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำถาม
What's this ? What are these ?

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "The Snowman" ตอนที่ 1-4 จากนั้น
ให้นักเรียนจับคู่ ฝึกสนทนาเลียนแบบบทสนทนา

ขั้นสรุป ครูสุ่มนักเรียนมา 3 คู่ ให้นักเรียนสนทนาหน้าชั้นเรียน ครูคอยช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ บัตรคำ และหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "The Snowman"

การประเมินผล

สังเกตความถูกต้องในการใช้คำศัพท์ และการออกเสียงในการฝึก
สนทนาแต่ละตอน

แผนการสอน คาบที่ 17

ความคิดรวบยอด การฝึกหัดเขียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง และพูดให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ like/likes + to v. และ like/likes + N.
ได้อย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม

เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "The Snowman" ตอนที่ 4-8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนถือบัตรภาพสัตว์ บัตรสี เปลี่ยนกันถามก่อน What animal do you like ? ให้นักเรียนเปิดบัตรภาพให้เพื่อนดู เพื่อนจะต้องจำเอาไว้ แล้วให้เปลี่ยนกันถามว่า เพื่อนคนอื่นชอบอะไร บัตรสีก็ทำเช่นเดียวกัน

ขั้นสอน ให้นักเรียนถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่ "The Snowman" ชอบและไม่ชอบ จากนั้น ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนในกลุ่มชอบหรือไม่ชอบ

ขั้นสรุป ให้นักเรียนลอกคำถามที่ได้ฝึกสนทนาไปแล้ว 5 ข้อ ให้เพื่อนตอบ แล้วเขียน

รายงานส่งครู

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ บัตรคำ และหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "The Snowman"

การประเมินผล

สังเกตการฝึกสนทนาในแต่ละกิจกรรมและตรวจจากการเขียนรายงาน

แผนการสอน คาบที่ 18

ความคิดรวบยอด การฝึกเขียนรายงานภาษาอังกฤษเป็นการส่งเสริมทักษะการเขียน
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เขียนรายงานเกี่ยวกับความชอบและสิ่งชอบของตนเองและเพื่อนได้
เนื้อหา หนังสือเรื่อง "The Snowman"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง "I like to sleep"

ขั้นสอน ทบทวนเนื้อหาตอนที่ 4-5 ในหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "The Snowman"

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันถามเกี่ยวกับเพื่อนอีกคนหนึ่ง แล้วรายงานให้ทุกกลุ่มทราบ เจ้าตัวเป็นผู้
ยืนยันว่าเพื่อนหายถูกหรือไม่

ให้นักเรียนคอนแบบฝึกหัดปาก เบ้าก่อน จากนั้นจึงตอบลงสมุด

ขั้นสรุป ให้นักเรียนคอนแบบฝึกหัดปาก เบ้าก่อน จากนั้นจึงตอบใส่สมุด

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "The Snowman" และแผ่นภูมิเพลง

การประเมินผล

ครูตรวจงานของนักเรียนที่ตอบได้ดีที่สุด แล้วให้คนอื่นตรวจแก้งานของตน
เทียบกับเพื่อน

แผนการสอน คาบที่ 19

ความคิดรวบยอด การเล่าเรื่องสิ่งที่อ่านได้ แสดงถึงความสามารถในการอ่าน และ
การระลึกได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม อ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องและลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้
เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "One Rainy Day"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ สนทนากันถึง เรื่องส่วนตัว เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและสิ่งชอบ

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "One Rainy Day" จนจบ จากนั้น
แต่ละกลุ่มเล่าเรื่อง และสรุปเรื่องของ Tommy ภายในกลุ่ม

ขั้นสรุป แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่อง ครูสรุปเพิ่มเติม
สื่อการเรียนรู้ หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "One Rainy Day"
การประเมินผล

ประเมินจากการเล่าเรื่องของแต่ละกลุ่ม

แผนการสอน คาบที่ 20

ความคิดรวบยอด การเขียนรายงานเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวได้ เป็นการแสดงความสามารถ
ในด้านการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เขียนรายงานเกี่ยวกับเรื่องของตัวเองได้

เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "One Rainy Day" ตอนที่ 4-5
คำศัพท์ - รูปประโยคเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนเนื้อหาตอนที่ 4-5 ในหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "One Rainy Day"

ขั้นสอน ให้นักเรียนเขียนเรื่องส่วนตัวของตัวเองในสมุด โดยเขียนตามความเป็นจริง
หรือตามที่นักเรียนรู้สึก

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ
ครูคอยให้คำแนะนำ

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "One Rainy Day"

การประเมินผล

ครูตรวจการเขียนเรื่องส่วนตัวของนักเรียน

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "I Love School"

การประเมินผล

สังเกตความถูกต้องในการเล่าเรื่อง และบอกความหมายของศัพท์

แผนการสอน คาบที่ 23

ความคิดรวบยอด

การเล่นเกมนิพนธ์อักษร คือเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาที่สื่ออย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถเล่นเกมนิพนธ์ได้

เนื้อหา

คำศัพท์จากนิพนธ์อักษรท้ายหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "I Love School"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูชี้แจงวิธีการเล่นเกม

ขั้นสอน ให้นักเรียนดูภาพให้เข้าใจ และแข่งกันเติมคำด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ ที่มีความหมายตรงกับภาพในช่องสี่เหลี่ยมตามแนวลูกศร

ขั้นสรุป นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เติมได้ลงในสมุด

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "I Love School"

การประเมินผล

ตรวจสอบความถูกต้องในการเติมนิพนธ์อักษร โดยครูเฉลยและให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ

แผนการสอน คาบที่ 24

ความคิดรวบยอด

การเล่นนิพนธ์อักษร คือเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาที่สื่ออย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถคิดนิพนธ์อักษรขึ้นใหม่ได้

เนื้อหา

- คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว
- เกมปริศนาอักษร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพ และคำถาม What's this ?

ขั้นสอน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดปริศนาอักษรขึ้นมาใหม่ อย่างน้อย 10 คำ

ครูคอยชี้แนะ ทำหน้าที่เป็น

ขั้นสรุป เปลี่ยนปริศนากับกลุ่มอื่น แต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำศัพท์ลงในปริศนาอักษร

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ บัตรคำ หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "I Love School"

การประเมินผล

- สังเกตความร่วมมือในการคิดปริศนาอักษร
- ตรวจสอบความถูกต้องในการเติมปริศนาอักษร

แผนการสอน คาบที่ 25

ความคิดรวบยอด การเล่นเกมทาย เป็นการเล่นเสริมทักษะทางด้านภาษาที่ใช้อย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม อ่านปริศนาแล้วมีความเข้าใจ คอบปริศนาได้

เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง " What Am I ?"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ สนทนาเกี่ยวกับเกมทายภาษาไทยที่นักเรียนเคยเล่น

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง " What Am I ?" และทายแต่ละปริศนา

โดยยังไม่ให้ดูภาพ และ เฉลย

ขั้นสรุป ให้นักเรียนบอกเหตุผลในแต่ละปริศนา ว่าทำไมจึงคอบเช่นนั้น ก่อนที่จะเฉลย

สื่อการเรียน

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง " What Am I ?"

การประเมินผล

ประเมินการทายปริศนา

แผนการสอน คาบที่ 26

ความคิดรวบยอด การเล่นเกม เป็นการส่งเสริมทักษะด้านภาษาที่ได้อย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เขียนปริศนาหม่าให้เพื่อนทายได้

เนื้อหา การเขียนปริศนาคำทาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมแต่งปริศนา

ขั้นสอน นักเรียนแต่ละคนแต่งปริศนาใหม่คนละ 1 ข้อ เพื่อให้เพื่อนทาย

ขั้นสรุป ครูอ่านปริศนาที่ครูแต่ง แล้วให้นักเรียนทาย

สื่อการเรียน

บัตรภาพ หนังสือเล่มเล็กเรื่อง " What Am I ?"

การประเมินผล สังเกตความสนใจในการเรียนของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 27

ความคิดรวบยอด การเล่นเกม เป็นการส่งเสริมทักษะด้านภาษาที่ได้อย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถทายปริศนาที่เพื่อนแต่งได้

เนื้อหา เกมทาย What Am I ?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ เล่นเกม 6 คำถาม

ขั้นสอน ให้นักเรียนเปลี่ยนกันอ่านออกเสียง ปริศนาที่ตนเองแต่งขึ้น และให้เพื่อนทาย ครูคอย

แก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป ให้นักเรียนจับบริษณาคำของเพื่อนทุกคนใส่สมุด เป็นการบ้าน
 สื่อการเรียน

อุปกรณ์ในห้องเรียน บัตรภาพ บัตรคำ หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง

" What Am I ?"

การประเมินผล

ประเมินจากการทนายบริษณาคำทนายของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 28

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่าน
 ฟังและพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ want ตามความหมายได้อย่างถูกต้อง
 เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Jumbo" ตอนที่ 1-4

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง There's A Little Coffee Shop.

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Jumbo" ตอนที่ 1-4 จบแล้ว

ให้นักเรียนหาบัตรภาพผลไม้มา และพูด Here's a.....แล้ววางไว้บนโต๊ะ ครูสร้างทำเป็น
 หิว และพูด I'm hungry. I want a mango. Give me a mango, please, นักเรียน
 ยื่นให้และพูด Here you are. ครูตอบ Thank you.

นักเรียนวางบัตรภาพค่านพหูพจน์ไว้บนโต๊ะ ครูถามนักเรียนว่า Who's
 hungry ? นักเรียนตอบ I'm hungry. ครูถาม Do you want some bananas ? นักเรียนตอบ
 Yes, please. จากนั้นจับคู่ฝึกพูดการใช้ some

ขั้นสรุป ครูสรุปว่าใช้ a กับคำนามนับจำนวนได้รูปเอกพจน์ ใช้ some กับคำนามนับ
 จำนวนได้รูปพหูพจน์

สื่อการเรียน

บัตรภาพ บัตรคำ หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Jumbo"

การประเมินผล

สังเกตการออกเสียง การใช้รูปประโยค และคำศัพท์ถูกต้องในการฝึก
สนทนา

แผนการสอน คาบที่ 29

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง
การพูดและอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ like และ want ตามความหมายได้อย่างถูกต้อง
เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Jumbo" ตอนที่ 4-8

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ครูแสดงบัตรภาพ milk, water, tea, coffee ให้นักเรียนถามครูตอบ
และเขียนคำบนกระดาน ให้นักเรียนดูภาพพญ ูรถาม What's this ? นักเรียนตอบ นักเรียนชี้
ที่ภาพเนื้อหมูและถาม What's this ? ครูตอบ It's pork. คำอื่นก็เช่นเดียวกัน

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Jumbo" ตอนที่ 4-8 แล้วให้ฝึกพูดตาม
กลุ่มย่อยเขียนแบบทสนทนา ตอนที่ 4

ขั้นสรุป ให้นักเรียนจับคู่ตั้งคำถามถามกันเอง

สื่อการเรียน บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล สังเกตความถูกต้องในการฝึกพูดของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 30

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เลียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง การพูดและอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถพูดประโยคแสดงความกระหายน้ำ และขอเครื่องดื่มจากเพื่อนได้

เนื้อหา

บทสนทนาในหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Jumbo" ตอนที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ milk, water, tea, coffee

ขั้นสอน ทบทวนเนื้อหาตอนที่ 4 จากนั้นครูถามนักเรียน Are you thirsty ? ถ้านักเรียนไม่รู้คำตอบอะไรให้นักเรียนถาม "What is thirsty in Thai ?" ครูให้คำตอบ...

I want some water. I'm thirsty. เมื่อนักเรียนรู้ความหมายแล้วจึงให้นักเรียนพูด I'm thirsty. May I have some water ?

ครูชูบัตรภาพ ice ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนถาม What's that ?

ครูตอบ It's ice. และเขียนคำบนกระดาน ครูชี้แก้วชาแล้วพูด This is iced tea.

ให้นักเรียนเดาความหมาย และสังเกต d ข้างหลังคำ ice จากนั้นให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการขอเครื่องดื่ม

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาตามที่ฝึกพูดลงสมุด

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ บัตรคำ หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Jumbo"

การประเมินผล สังเกตการฝึกสนทนาของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 31

ความคิดรวบยอด การใช้ want + to v. กับประธาน I ไม่มีกริยาเติม s หลัง want

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถใช้ want + to v. ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Nit's Weekend" ตอนที่ 1-2

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับคำกริยาต่าง ๆ

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Nit's Weekend" ตอนที่ 1-2 จากนั้นให้นักเรียนวางบัตรภาพ sing, sleep, listen to the radio คำหน้าไว้ ครูถาม "What do you want to do now ?" นักเรียนเปลี่ยนกันเปิดภาพและตอบโดยใช้บัตรภาพทั้งหมดในการตอบ และเพิ่ม I want to speak Thai. ด้วย

ขั้นสรุป ให้นักเรียนถาม-ตอบกันเองภายในกลุ่ม และเขียนประโยคาสัมผัส
สื่อการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Nit's Weekend" และบัตรภาพ
การประเมินผล

สังเกตการใช้ประโยคในการฝึกพูดถาม-ตอบ

แผนการสอน คาบที่ 32

ความคิดรวบยอด การใช้ want + to v. กับประธาน We ไม่เติม s หลัง want

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ We want + to v. ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Nit's Weekend" ตอนที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนอ่านประโยคที่แสดงความต้องการของตัวเอง ให้นักเรียนฟัง

ขั้นสอน ทบทวนเรื่อง "Nit's Weekend" ตอนที่ 2 จากนั้นให้นักเรียนที่เขียนประโยคเดียวกันให้มานั่งรวมกัน และช่วยกันวาดภาพสิ่งที่แต่ละกลุ่มต้องการจะทำ กลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นแต่ละกลุ่มรายงานให้เพื่อนทราบ We want to.....พร้อมชูบัตรภาพให้เพื่อนดู ๆ

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ We want to.....

สื่อการเรียนรู้ ภาพวาด, หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Nit's Weekend"

การประเมินผล

ประเมินจากการหุ้รรายงาน

แผนการสอน คาบที่ 33

ความคิดรวบยอด การใช้ want + to v. กับประธานที่เป็นบุรุษที่ 3 ต้อง เติม s หลัง want แต่ถ้าใช้กับประธานตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ไม่เติม s

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ want + to v. ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Nit's Weekend" ตอนที่ 2-7

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการใช้ I want to และ We want to ให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวง แต่ละคนจับบัตรภาพขึ้นมา แล้วหุ้รรายงาน I want toทุกคนจากที่เพื่อนรายงาน เมื่อครบแล้วให้แต่ละคนรายงานสิ่งที่ต้องการจะทำ คนละ 1 ประโยค โดยนั่งข้ามกัน ครูลงมา 1 กลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มมารายงานสิ่งที่เพื่อนต้องการจะทำ

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ want to และ wants to

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Nit's Weekend" และบัตรภาพ

การประเมินผล สังเกตการหุ้รรายงานของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 34

ความคิดรวบยอด การฝึกให้นักเรียนแยกประเภทของคำนาม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถแยกประเภทของคำนามที่นับได้ และนับนับจำนวนได้

เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Going To The Market" ตอนที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ นามนับได้และนามนับจำนวนที่เคยเรียนมาแล้ว

ขั้นสอน - ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Going To The Market" ตอนที่ 1 และให้นักเรียนบอกว่า จากที่อ่านมีนามนับได้อะไรบ้าง นามนับจำนวนอะไรบ้าง

- ให้นักเลือกบัตรภาพของ mangoes, oranges, rambutans, noodles, rice, coffee, tea, pork, beef, fish และ chicken จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 8 คน และแบ่งเป็นกลุ่มย่อยอีกกลุ่ม 1 มี 3 คน เป็นผู้ส่งให้ผู้มีบัตรแยกประเภทของคำตามลักษณะที่นับและนามนับจำนวน กลุ่ม 2 มี 3 คน มีบัตรและผู้รับคำสั่ง กลุ่ม 3 มี 2 คน คอยตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป คำนามนับได้ และนามนับจำนวนที่หากิจกรรมที่ผ่านมา มีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้ - หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Going To The Market"
- บัตรภาพนามนับได้ และนามนับจำนวน

การประเมินผล

ตรวจบัตรที่แยกประเภทแล้ว ว่าถูกต้องหรือไม่

แผนการสอน คาบที่ 35

ความคิดรวบยอด การฝึกให้นักเรียนแยกประเภทของคำนาม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถแยกประเภทของคำนามที่นับได้ และนามนับจำนวนได้

เนื้อหา

คำนามนับได้และนามนับจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนนามนับได้ และนามนับจำนวนชุดใหม่ โดยครูสุภาพ และให้นักเรียนตอบ

ชั้นสอน เปลี่ยนตำแหน่งของแต่ละกลุ่ม แล้วดำเนินกิจกรรมเช่นเดียวกับคาบที่ผ่านมา โดยเปลี่ยนบัตรภาพ เป็นอีกชุดหนึ่ง

ชั้นสรุป ครูตรวจบัตรที่แยกประเภท แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนที่นับได้ และนับจำนวนมืออะไรบ้าง

สื่อการเรียน

บัตรภาพ หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Going To The Market"

การประเมินผล

ครูตรวจบัตรที่แยกประเภทแล้วว่าถูกต้องหรือไม่ .

แผนการสอน คาบที่ 36

ความคิดรวบยอด การใช้ประโยคฝากเพื่อนซื้อของ หรือจดบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากซื้อ เป็นการฝึกฝนทักษะทางด้านการพูดและเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ want (s) + N ได้อย่างถูกต้องในการฝากเพื่อนซื้อของ หรือจดบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากซื้อได้

เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Going To The Market"

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำ ทบทวนเพลง There's A Little Coffee Shop.

ชั้นสอน - ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Going To The Market" จนจบ แล้วให้นักเรียนสรุปเรื่องราวคร่าวๆ ว่าใครฝากซื้ออะไรบ้าง

- แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 6 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำรายการของที่จะฝากเพื่อนซื้อ กลุ่มละ 6 ชนิด เป็นทั้งของที่นับจำนวนได้ และไม่นับจำนวน ให้นักเรียนบอกและผู้จะบันทึกจด

ชั้นสรุป ให้นักเรียนบอก อ่านสิ่งที่เพื่อนฝากซื้อ

สื่อการเรียน

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "Going To The Market"

การประเมินผล

ตรวจสอบความถูกต้องของประโยคและคำศัพท์ที่แต่ละกลุ่มจด

แผนการสอน คาบที่ 37

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนาเป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง และพูดได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนาได้
เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "I Want Spot" ตอนที่ 1-6

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการใช้ a และ some โดยครูชูบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนบอกชื่อคำศัพท์ และเติม a หรือ some ข้างหน้าคำ

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "I Want Spot" ตอนที่ 1-6 จากนั้นให้นักเรียน จับคู่ถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนาในหนังสือตอนที่ 5 และ 6

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาของตัวเองและคู่ลงสมุด

สื่อการเรียนรู้ หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "I Want Spot"

การประเมินผล

ตรวจสอบความถูกต้องของบทสนทนา โดยเปลี่ยนกันตรวจกับคู่อื่น ๆ

แผนการสอน คาบที่ 38

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนาเป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง และพูดได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนาได้
เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "I Want Spot" ตอนที่ 7-8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนเรื่อง "I Want Spot" ตอนที่ 1-6

ขั้นสอน ให้อ่านหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "I Want Spot" ตอนที่ 7-8 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนา และเปลี่ยนใช้คำศัพท์ใหม่ และเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ และอยากจะทำ

ขั้นสรุป ครูสุ่มนักเรียนมา 1 คู่ ให้อ่านแบบทสนทนาหน้าชั้น

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "I Want Spot"

การประเมินผล

สังเกตความถูกต้องในการทสนทนาของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 39

ความคิดรวบยอด การให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกหัด เป็นการส่งเสริมทักษะการเขียน และเป็น การตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้อย่างถูกต้อง
เนื้อหา

การใช้ a, some และ want

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการใช้ a, some และ want ในประโยคแสดงความต้องการและ
ความต้องการ

ขั้นสอน

- อ่านประโยคให้เข้าใจ แล้วเติมคำในช่องว่างในคำถามท้ายหนังสือเล่มเล็ก
- ปรึกษากันภายในกลุ่มว่าคำที่เติมนั้นถูกต้องหรือไม่
- ครูตรวจงานของนักเรียนกลุ่มละ 1 คน แล้วให้คนอื่นเปรียบเทียบเพื่อตรวจแก้

ขั้นสรุป นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ตรวจแก้เรียบร้อยแล้วพร้อมกัน

สื่อการเรียน

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "I Want Spot" และบัตรภาพ

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 40

ความคิดรวบยอด

การเล่าเรื่องสิ่งที่อ่านได้ แสดงถึงความความสามารถในการอ่าน และการระลึกได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องในใจแล้วมีความเข้าใจ แล้วสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "The Noisy Breakfast"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนเพลง There's A Little Coffee Shop

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "The Noisy Breakfast" ในใจ ให้ความเข้าใจ และทำความเข้าใจของคำ โดยดูจากข้อความในเนื้อเรื่อง และปรึกษากัน ภายในกลุ่ม

ขั้นสรุป ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องสัก 2-3 กลุ่ม ถ้านักเรียนยังเข้าใจไม่ถูกต้อง ครูแก้ไขและอธิบายเพิ่มเติม

สื่อการเรียน

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "The Noisy Breakfast"

การประเมินผล

ประเมินจากการเล่าเรื่องของแต่ละกลุ่ม

แผนการสอนคาบที่ 41

ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านออกเสียง เป็นการฝึกทักษะทางด้านการอ่าน
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทอ่านได้อย่างถูกต้อง
เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "The Noisy Breakfast"

กิจกรรมการเรียนการสอน

 ขั้นนำ ทบทวนเนื้อเรื่อง

 ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงความครู จากนั้นแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้อุปกรณ์เท่าที่หาได้ในโรงเรียน และฝึกซ้อมเพื่อแสดงในคาบต่อไป

 ขั้นสรุป ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเองพร้อมกัน

สื่อการเรียนรู้

 หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง "The Noisy Breakfast"

การประเมินผล

 สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 42

ความคิดรวบยอด การอ่านเรื่องแล้วหาแบบฝึกหัดจากการอ่าน ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถตอบคำถามท้ายบทอ่านได้อย่างถูกต้อง
เนื้อหา

 หนังสือเรื่อง "The Noisy Breakfast"

กิจกรรมการเรียนการสอน

 ขั้นนำ ให้นักเรียน 2 กลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้อ่านมาแล้ว

 ขั้นสอน ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าในเรื่องนี้มีคำว่า fish อยู่ 2 ความหมาย คือ fish ที่หมายถึงตัวปลา และหมายถึงเนื้อมปลานักเรียนขีดเส้นใต้คำที่หมายถึงตัวปลา แล้วตอบคำถามท้ายหนังสือ โดยให้ตอบปากเปล่าก่อน

 ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนคำตอบใส่สมุดเป็นการบ้าน

สื่อการเรียน

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "The Noisy Breakfast"

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดนอกเวลาเรียน

แผนการสอนคาบที่ 43

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง
พูด และอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ some เป็นคำแทนคำนามแบบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง
เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Nai Lee and Nang Mar" ตอนที่ 1-3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูใช้ของจริงจระเข้ชูก่อนสนุ่ เพนังเด็กาสื่อ ปิยาสีหันให้เด็กเห็นเนื้อหา
แต่ละครั้งให้นักเรียนถาม What's that ? ครูตอบ It's a..... เสร็จแล้วครูใช้คำถาม
What's this ? ให้นักเรียนตอบ ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดานให้นักเรียนอ่าน สะกด และเขียน
ลงสมุด

ขั้นสอน ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ จดษาให้เด็กอ่านหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Nai Lee and
Nang Mar" แล้วฝึกพูดเขียนแบบทสนทนาในหนังสือตอนที่ 1-3

ให้นักเรียนรวมบัตรคำนามนับจำนวนมาประมาณ 6 คำ ใครเปิดได้คำใดให้
ลุกขึ้น เดินเวียนรอบกลุ่มพูดเขียนแบบทสนทนาในหนังสือเล่มเล็กตอน 3

ขั้นสรุป ให้แต่ละคนเขียนรายงานว่าเพื่อนคนที่นั่งข้างคน 2 คน ต้องการซื้ออะไรจาก
ตลาด

สื่อการเรียน

- หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Nai Lee and Nang Mar"
- บัตรคำ คำนามนับจำนวน

การประเมินผล

สังเกตการฝึกสนทนาของนักเรียนแต่ละคน

แผนการสอนคาบที่ 44

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เขียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง
พูด และอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ some และ one เป็นคำแทนคำนามในบทสนทนาได้อย่าง
ถูกต้อง

เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Nai Lee and Nang Mar" ตอนที่ 4

กิจกรรมการเรียนการสอน

 ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ a broom, a spoon, a fan, books, maps, towel
cups, fish sauce, pepper, salt และ sugar

 ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Nai Lee and Nang Mar" ตอนที่ 4
จากนั้นให้นักเรียนเลือกบัตรภาพที่เป็นเอกพจน์ พหุพจน์ภาพไว้บนโต๊ะ ในแต่ละกลุ่มแต่ละคน
เปลี่ยนกันบอกว่า ต้องการอะไร เพื่อนหยิบส่งให้ และพูดเขียนแบบบทสนทนาตอนที่ 4 บัตรภาพ
พหุพจน์ก็ทำเช่นเดียวกัน

 ครูแสดงบัตรภาพเนื้อปลา ไก่ ข้าว และบัตรภาพที่มีอาหารรวม ครูชูบัตรและพูด
This is food. ครูสอนคำใหม่ fish sauce, pepper, salt และ sugar โดยใช้คำถาม
What's this ?/that ? ครูตอบและเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้วทำกิจกรรมเช่นเดียวกับคำศัพท์เก่า

 ขั้นสรุป ครูสรุปการใช้ one และ some แทนคำนาม

สื่อการเรียน

บัตรภาพ และหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Nai Lee and Nang Mar"

การประเมินผล

สังเกตการฝึกสนทนาในแต่ละกิจกรรมของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 45

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เรียนแบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง
พูด และอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถเข้าใจ some, one และ any เป็นคำแทนคำนามในบทสนทนาได้
อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Nai Lee and Nang Mar" ตอนที่ 5-8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

 ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์หน้าม้านี้ได้ และหน้าใบงาน และให้อ่านหนังสือเล่มเล็กตอนที่ 5-8

 ขั้นสอน ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้อุปกรณ์จริง paper, tissue paper และ chalk
ครูถาม Do you want some chalk ? นักเรียนตอบ No. ครูสอนให้พูด No, I don't want
any ? เรียนแบบทสนทนาตอนที่ 5 ในหนังสือเล่มเล็ก นักเรียนฝึกถาม-ตอบภายในกลุ่ม

 ครูเขียนคำนามหน้าม้านี้ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันถามว่าเพื่อนมีของเช่นนั้นไหม ถ้ามี
ยืมให้เพื่อนดู และพูด Yes, I have one. ถ้าไม่มีให้ตอบ No, I don't have one.

นักเรียนเปลี่ยนกันถาม-ตอบ และรายงานต่อกลุ่ม 1 ประโยค

 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ some และ any

สื่อการสอน

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Nai Lee and Nang Mar" และบัตรภาพ,
อุปกรณ์จริง

การประเมินผล

สังเกตว่านักเรียนเข้าใจ some และ any ได้ถูกต้องหรือไม่

แผนการสอนคาบที่ 46

ความคิดรวบยอด	การให้นักเรียนฝึกแยกประเภทของคำนามที่นับจำนวน และนับจำนวน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สามารถแยกประเภทของคำนามที่นับจำนวน และนับจำนวนได้
เนื้อหา	

จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Let's Go On A Picnic"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ นามนับได้และนับไม่ได้ที่เคยเรียนมาแล้ว

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Let's Go On A Picnic" จากนั้นให้นักเรียนบอกว่า จากเรื่องนี้อ่านมีนามนับได้อะไรบ้าง นามนับจำนวนอะไรบ้าง

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง "Let's Go On A Picnic" และให้เขียนแยกประเภทนามนับได้ และนับจำนวนจากเรื่องลงสมุด

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Let's Go On A Picnic"

การประเมินผล

ครูสังเกตความถูกต้องของการแยกประเภทคำนามของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 47

ความคิดรวบยอด	การให้นักเรียนฝึกแยกประเภทของคำนามที่นับจำนวน และนับจำนวน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สามารถแยกประเภทของคำนามที่นับจำนวน และนับจำนวนได้
เนื้อหา	

คำนามนับได้และนับจำนวนที่เคยเรียนมาแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำนามนับได้ และไม่นับจำนวนโดยใช้บัตรภาพ

ขั้นสอน วางบัตรภาพทั้งหมดลงบนโต๊ะของแต่ละกลุ่ม นักเรียนผลัดกันหยิบบัตรภาพครั้งละ

1 ภาพ ถ้าเป็นรูปนามนับได้เอกพจน์ต้องพูดว่า Here's a.....ถ้าพหูพจน์ Here are some.....

ถ้านามนับจำนวนไม่ได้ให้พูด Here's some.....

ขั้นสรุป ให้เพื่อนคู่บัตร เพื่อเป็นการตรวจสอบ

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ

การประเมินผล ครูตรวจความถูกต้องของบัตรภาพแต่ละกอง ที่นักเรียนวางไว้หลังจากเปิดบัตร

แผนการสอนคาบที่ 48

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดรายงานเป็นการพัฒนาทักษะการพูดอย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ a และ some ในการพูดรายงานเกี่ยวกับนามนับได้ และไม่นับจำนวน

เนื้อหา

คำนามนับได้ และไม่นับจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า นามนับได้ และนามไม่นับจำนวนที่เรียนในคาบที่ผ่านมาคืออะไรบ้าง

ขั้นสอน รวมบัตรภาพทั้งหมด แล้วแจกบัตรให้ทุกคนครั้งละ 1 บัตร เปลี่ยนกันถาม What do you have ? เจ้าของบัตรพูด I have a..... / I have some.....

หาทั้งหมดภาพ ให้ทุกคนเปิดบัตรภาพวางไว้

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า ถ้าเป็นนามนับได้เอกพจน์ใช้ a ถ้าเป็นนามไม่นับจำนวนใช้ some

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ

การประเมินผล สังเกตความถูกต้องในการใช้ I have a..... และ I have some..... ของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 49

ความคิดรวบยอด การเล่าเรื่องและลำดับเหตุการณ์ได้ แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านจับใจความ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถเล่าเรื่องและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
เนื้อหา จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "The Poorest Family"

กิจกรรมการเรียนการสอน

 ขั้นนำ ทบทวนเพลง There's A Little Coffee Shop

 ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ และทำความเข้าใจเรื่อง "The Poorest Family" เคารพความหมายของคำศัพท์ใหม่ จากนั้นให้นักเรียนเล่าเรื่องให้กันฟังภาพในกลุ่ม

 ขั้นสรุป ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง ครูแก้ไขและอธิบายเพิ่มเติม
สื่อการเรียน

 หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "The Poorest Family"

การประเมินผล

 ประเมินจากการเล่าเรื่องของแต่ละกลุ่ม

แผนการสอนคาบที่ 50

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดและการเขียนรายงาน เป็นการส่งเสริมทักษะการพูด และเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถพูดและเขียนรายงานประโยคแสดงความต้องการและสิ่งที่ยังขาดได้
เนื้อหา

 ประโยคแสดงความต้องการ และสิ่งที่ยังขาด

กิจกรรมการเรียนการสอน

 ขั้นนำ ทบทวนเนื้อหาจากหนังสือเล่มเล็ก "The Poorest Family" ตอนที่ 4

ขั้นสอน แต่ละคนคิดประโยคแสดงความต้องการ และสิ่งที่ตัวเองยังขาด จากนั้นให้ดู
รายงานต่อกลุ่ม แต่ละคนเขียนรายงานจากที่เพื่อนพูดรายงานมา 2 คน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยคแสดงความต้องการ และสิ่งที่ยังขาด
สื่อการเรียน

หนังสือเล่มเล็ก "The Poorest Family"

การประเมินผล

ตรวจการเขียนรายงานของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 51

ความคิดรวบยอด การเติมคำหรือประโยคในช่องว่างได้ แสดงถึงความสามารถใน
การใช้ภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ some, one และ any เติมลงในช่องว่างอย่างถูกต้อง
เนื้อหา

การใช้ one, any และ some ในประโยคแสดงความต้องการ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ทบทวนการใช้ one, any และ some แทนคำนาม

ขั้นสอน ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างแบบฝึกหัดท้ายหนังสือเรียน โดยทำปากเปล่าก่อน
จากนั้นจึงเขียนตอบลงสมุด

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
สื่อการเรียน

หนังสือเล่มเล็ก "The Poorest Family"

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดนอก เวลาเรียน

แผนการสอนคาบที่ 52

ความคิดรวบยอด	การเล่าเรื่อง และลำดับเหตุการณ์ได้ แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านจับใจความ และการระลึกได้
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สามารถเล่าเรื่องและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
เนื้อหา	

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Making A Cake"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ	ชมร้องเพลง Bring Us
ขั้นสอน	ให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ ทาความเข้าใจเนื้อเรื่องและเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่ จากนั้นให้นักเรียนเล่าเรื่องให้กันฟังภายในกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง
ขั้นสรุป	ครูอธิบายเพิ่มเติม ถ้านักเรียนฟังเข้าใจไม่ถูกต้อง
สื่อการเรียนรู้	

แผนภูมิเพลงและหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Making A Cake"

การประเมินผล

ประเมินจากการเล่าเรื่องของแต่ละกลุ่ม

แผนการสอนคาบที่ 53

ความคิดรวบยอด	การแสดงบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่ทำให้ความสนุกสนาน และเสริมสร้างทักษะทางภาษา
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติได้
เนื้อหา	

จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Making A Cake"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ	เพลง Bring Us ตอน 2
--------	---------------------

ขั้นสอน นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู แล้วอ่านเองพร้อมกัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มฝึก
ซ้อมแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นสรุป ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ คุยหาข้อปฏิบัติที่ทำได้ในโรงเรียน
สื่อการเรียนรู้

อุปกรณ์จริง หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Making A Cake"

การประเมินผล

สังเกตการณ์สนทนาในการแสดงบทบาทสมมติ

แผนการสอนคาบที่ 54

ความคิดรวบยอด การตอบคำถามเป็นการส่งเสริมทักษะการอ่าน พูด เขียน และฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่านได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

จากหนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Making A Cake"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนเนื้อเรื่อง "Making A Cake"

ขั้นสอน ให้นักเรียนหาเนื้อความในบทอ่านมาตอบคำถาม ที่ครูเขียนบนกระดาน คุยให้
ตอบปากเปล่าพร้อมกัน ครูคอยช่วยแก้ไข ถ้านักเรียนยังตอบไม่ถูก

ขั้นสรุป ให้นักเรียนตอบแบบฝึกหัดท้ายหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง "Making A Cake"

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กเรื่อง "Making A Cake"

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดนอกเวลาเรียน

แผนการสอน คาบที่ 2

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดทักทาย สอนทาบราศรียเพื่อนใหม่ เป็นการส่งเสริมทักษะทาง
 คำนภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถพูดเลียนแบบทสนทนาได้

เนื้อหา : Hello, my name's Nangnoi.
 : My name's Kanya.
 : It's nice to meet you, Kanya.
 : It's nice to meet you, too.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

 ชั้นนำ ครูทบทวนวิธีแนะนำตนเอง Hello, my name's.....

 ชั้นสอน ฝึกให้นักเรียนพูด It's nice to you. โดยบอกความหมายที่
 แตกต่างกับที่เรียนในคาบที่ 1 คือ ถ้าคนเคยรู้จักกันแล้วให้พูด It's nice to see you.
 และแต่ถ้าเป็นคนที่ยังไม่รู้จักกัน ในการพบกันครั้งแรกให้พูดว่า It's nice to meet you.
 "คือใจที่เลิรู้จักคุณ"

 สงวนให้นักเรียนมาเข้าใหม่ แล้วให้ฝึกหัดพูดแนะนำตัวเลียนแบบทสนทนา

 ชั้นสรุป ให้นักเรียนร้องเพลง "I'm glad to meet you"

สื่อการเรียนรู้

 แผ่นภูมิเพลงและบัตรคำ

การประเมินผล

 สังเกตการออกเสียง และการใช้คำศัพท์ในการฝึกพูดทักทายเลียนแบบ
 บทสนทนา

แผนการสอน คาบที่ 3

ความถี่รวบยอด การฝึกหัดหักท่าย สนทนาบราศรีย เพื่อนาใหม่ เป็นการส่งเสริมทักษะทาง
ด้านภาษา

จุดประสงค์เชิงพาหิกรรรม สามารถพูดเลียนแบบบทสนทนาได้

เนื้อหา การทักทายของเพื่อนใหม่ Who's that ? / That's.....He's my friend.

Is he in Pratom 6 ? / Yes, he is.

ชักถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่

Is there a new student in your class ? / yes,

What's his/her name ?.....

กิจกรรมการเรียนรู้

ฉันนำ ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ในการจะถามว่าใครชื่ออะไรนั้น โดยมารยาท จะต้องนำให้ผู้ถูกเอ่ยถึงทราบว่ามีคนกำลังพูดถึงตน

ชั้นสอน แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 3 คน ำให้ 2 คน เป็นคนถาม-ตอบ ส่วนคนที่ 3 เป็นนักเรียนใหม่ ฝึกำให้นักเรียนทจดจนคล่อง ตามบทสนทนาในข้อ C

หักค่าหัก เรียนสัมภาระเพื่อนานขึ้นอื่น ตามบทสนทนาในข้อ D

ขั้นสรุป แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนสอบถามเพื่อนในชั้นอื่น แล้วให้กลับมารายงานให้เพื่อนฟังในวันรุ่งขึ้น

เลือกการเขียน

บัตรคำ

การประเมินผล

สิ่ง เกิดการออกเสียง และการใช้คำศัพท์ในการฝึกพูดทักทายเรียนแบบผสมผสาน
และจากการทศรายนงาน

แผนการสอน คาบที่ 4

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดเลียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง อ่านและพูด
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม อ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์เพื่อนแล้วเข้าใจ และสามารถ
พูดเลียนแบบบทสนทนาได้

เนื้อหา

สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือน้อง Do you have any brothers and sisters ?

Yes, I do.

How many ?brother andsisters.

What are their names ?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการตั้งคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do you have.....? How many.....?

และ What.....?

ขั้นสอน ฝึกให้นักเรียนทบทวนการตั้งคำถาม Do you have any brothers and
sisters ? และ How many brothers/sisters do you have ? โดยเปลี่ยนให้นักเรียน
ผลัดกันถาม-ตอบ ตามบทสนทนา

เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการและพูดได้แล้ว ให้นักเรียนถาม-ตอบ ภาษนากลุ่มเกี่ยวกับ
ของใช้

ขั้นสรุป ให้นักเรียนจบบทสนทนา "สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับพี่หรือน้อง" ลงสมุด

สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน

การประเมินผล

- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และรูปประโยคในการฝึกสนทนาของนักเรียน
- ตรวจจากการสัมภาษณ์ของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 5

ความคิดรวบยอด	การฝึกหัด เรียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง อ่านและพูด
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	อ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการนับจำนวนนักเรียนและโครงสร้างเรียน และสามารถหัดเรียนแบบบทสนทนาได้

เนื้อหา

นับจำนวนนักเรียน Please count the boys in your group/row.

There are.....And how many girls are there ?....

(None)

๑.ใครขาดเรียนบ้าง How many students are in class today ?.....

Who's absent today ?....is./ Nobody is.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำ ทบพวนจนวน อดยให้นักรเรียนวางอุปกรณ์ที่โต๊ะ นักรเรียนเปลี่ยนกันส่งให้

เพื่อนร่วมงาน Please count your.....

ชั้นสอน ครูออกคำสั่งให้นักเรียนนับจำนวนเด็กชาย และเด็กหญิงในกลุ่ม เมื่อนักเรียน
เข้าใจและพูดได้ถูกต้องจึงให้นักเรียนจับกลุ่มทีละ 2 กลุ่ม ให้คนหนึ่งในกลุ่มเป็นผู้ถามจำนวนของ
เด็กหญิง และเด็กชายในกลุ่มหนึ่ง จะต้องเปลี่ยนกันถาม-ตอบกันไปเรื่อยๆ

าให้นัก เรียนทั้งห้องยืนเรียงกันเป็นวงกลม ำให้ทุกคนนับจำนวนเรียงกันจากนั้นครู

ตั้งคำถาม How many students are in class today ?Who's absent

today ?.....ถ้าไม่มีใครมาเรียนให้ตอบ Nobody is. เปลี่ยนนาฬิกาเรียนถาม-ตอบกันเอง

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักเรียน และใครขาดเรียน

လေ့လာ

สื่อการเรียน

การประ เมิณพล

แผนการสอน คาบที่ 6

ความคิดรวบยอด การออกคำสั่ง การปฏิบัติตามคำสั่ง และถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนกำลังทำได้ เป็นการแสดงความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถพูดออกคำสั่ง ปฏิบัติตามคำสั่ง และถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนกำลังทำได้

เนื้อหา

คำสั่งและประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนกำลังทำ

(Nit), walk to the door.

What's he doing ? He's walking to the door.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนเล่นเกม "Simon Say"

ขั้นสอน ครูเตรียมคำสั่งจากที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม

จับกลุ่มที่ละ 2 กลุ่ม ให้นักคนหนึ่งในกลุ่มที่ 1 ออกคำสั่งให้นักหนึ่งในกลุ่มที่ 2

ทำซ้ำตาม ให้นักอื่นถามว่าคนนั้น หรือ 2,3 คนนั้นกำลังทำอะไรอยู่ ดังตัวอย่างในหนังสือ

เปลี่ยนกันเป็นผู้สั่ง ผู้ทำกิจกรรม ผู้ถามและผู้ตอบ ภายใน 2 กลุ่มนั้น

ขั้นสรุป ให้นักแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำสั่ง 10 ประโยค

สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่มีในห้องเรียน

การประเมินผล

- สังเกตการพูดออกคำสั่ง และการปฏิบัติตามคำสั่ง
- ตรวจสอบความถูกต้องของประโยคคำสั่งที่แต่ละกลุ่มเขียน

แผนการสอน คาบที่ 7

ความคิดรวบยอด การพูดเลียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่าน ฟังและพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการตามหาของ แล้วสามารถพูดโต้ตอบ เลียนแบบบทสนทนาได้

เนื้อหา

คำถามของ Where's your English book ? It's in my school bag.

Take it out and open it to page.....

Where's my? It's.....my desk.....Here you are.

Thank you. You're welcome.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการใช้คำถาม Where.....? และการพูด Here you are /

Thank you/ You're welcome.

ขั้นสอน ให้นักเรียนวางของใช้ของคนไว้ตามที่ต่าง ๆ เปลี่ยนคำถามหาของ เพื่อฝึกใช้คำถาม Where's my/your.....? และการตอบดังตัวอย่างในหนังสือ

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยคคำถามหาของ และพูดได้ค่อนข้างคล่องแล้วให้ทำสสส

1 ตัวอย่าง

สื่อการเรียนรู้

อุปกรณ์การเรียน และสิ่งของที่มีในห้องเรียน

การประเมินผล

สังเกตจากการพูดถาม-ตอบ เรียนแบบบทสนทนาของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 8

ความคิดรวบยอด การพูดเลียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่าน ฟังและพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการขอยืมของ แล้วสามารถพูดถาม-ตอบ

ขอยืมของจากเพื่อนได้

เนื้อหา

ขอยืมของจากเพื่อน I forgot my pencil. Could I borrow one ?

Yes,.....Here you are.

Thank you.

You're welcome.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ที่จะขอยืมกันใช้ได้ รวมทั้งของใช้ในห้องเรียน
คนละ 1 คำ โดยพยายามนำให้ซ้ำกัน

ขั้นสอน สมมติว่านักเรียนลืมสิ่งของสิ่งหนึ่ง จึงขอยืมจากเพื่อน ผลักกันพูดประโยค
ดังที่แสดงไว้ในหนังสือ ครูจะต้องอธิบายเรื่อง past tense ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของ
ประโยค I forgot my pencil. และ Could I borrow one ? และให้นักเรียนหาคำใช้
ประโยคก็เพียงพอแล้ว

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนประโยค ถาม-ตอบ ขอยืมของใช้สมุด

สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งของในห้องเรียน

การประเมินผล

สังเกตจากการทูลถาม-ตอบ เขียนแบบบทสนทนาของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 9

ความคิดรวบยอด การแสดงบทบาทสมมติ เป็นการแสดงความสามารถในการฟังและพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่จับฉลากได้

เนื้อหา บทสนทนาเกี่ยวกับการถามหาของ และขอยืมของจากเพื่อน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูและนักเรียนทบทวน บทสนทนาเกี่ยวกับการถามหาของ และขอยืมของจาก
เพื่อน

ขั้นสอน ครูเตรียมประโยคสถานการณ์การถามหาของ และขอยืมของจากเพื่อนจำนวนครึ่ง
หนึ่งของจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนจับฉลากแล้วจับคู่แสดงบทบาทสมมติ ตามสถานการณ์ที่จับได้

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ตัวเองจับได้ลงสมุด

สื่อการเรียนรู้

อุปกรณ์การเรียนรู้

การประเมินผล

สังเกตความถูกต้องในการออกเสียง และการใช้คำศัพท์ในการแสดงบทบาทสมมติ
ของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 10

ความคิดรวบยอด การทายปริศนาคำทายได้ เป็นการแสดงความสามารถในการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถจับคู่บัตรภาพกับปริศนาคำทายได้

เนื้อหา	คำศัพท์	farmer	soldier	fruitseller
		nurse	fisherman	carpenter

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ แบ่งกลุ่มจับบัตรภาพ และตั้งคำถาม What work
does this man/woman do ? He's/She's a.....

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านปริศนาคำทายจากแผนภูมิ แล้วหาคำตอบว่า ปริศนาแต่ละข้อตรงกับ
ภาพใด

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์อาชีพทั้ง 6 ลงสมุด

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ บัตรคำ แผนภูมิปริศนาคำทาย

การประเมินผล

ประเมินจากการจับคู่บัตรภาพกับปริศนาคำทาย

แผนการสอน คาบที่ 11

ความคิดรวบยอด การทาบแบบฝึกหัดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ
ได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ได้

เนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพทั้ง 6

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูชูบัตรภาพ แต่ละภาพ แล้วให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพ

ขั้นสอน ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่า จากแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน จากนั้น
ให้เขียนเติมคำในสมุด

ขั้นสรุป ให้นักเรียน ทำบัตรภาพอาชีพ และเขียนคำศัพท์ไว้ด้านหลังบัตร

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอน คาบที่ 12

ความคิดรวบยอด การทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถพูด และเขียนคำศัพท์จากภาพได้

เนื้อหา

ประโยค What's this ? It's a.....

What are these ? They're.....

คำศัพท์	door	box	cup	water bowl	school bag
	window	hat	jug	toothbrush	rambutan
	table	dish	jar	towel	banana
	apple	orange	mango	mangosteen	

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนหาบัตรคำเก่าจากชั้น ป.5 มา ครูเป็นคนออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียน
พูดภาพให้ตรงกับครู

ขั้นสอน ให้นักเรียนดูสิ่งของที่อยู่ในภาพ และฝึกกันให้คำตอบ โดยใช้ What's this ?
It's a.....กับสิ่งของสิ่งเดียว What are these ? They are.....กับสิ่งของตั้งแต่
2 อันขึ้นไป

ให้นักเรียนฝึกตอบปากเปล่าจนคล่อง

ขั้นสรุป

นักเรียนตอบจนคล่อง

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอน คาบที่ 13

ความคิดรวบยอด

การมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้

เป็นการแสดงความสามารถทางด้านการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

อ่านเรื่องในใจแล้วมีความเข้าใจ และบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้

เนื้อหา

คำศัพท์ kick number kicking

ประโยคและเนื้อเรื่องจากข้อ 10 ในหนังสือเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูและนักเรียนร้องเพลง Are you sleeping ?

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ พร้อมกับดูภาพ บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเติมชื่อของคนตามหมายเลข

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน English is Fun เล่ม 3

การประเมินผล

ครูตรวจสอบความถูกต้องของชื่อคนกับหมายเลข

แผนการสอน คาบที่ 14

ความคิดรวบยอด การตั้งคำถาม และให้คำตอบจากการอ่านบทอ่าน เป็นการฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถตั้งคำถามและให้คำตอบจากการอ่านบทอ่านได้
เนื้อหา

บทอ่านข้อ 10 จากหนังสือเรียน English is Fun Book III

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

 ขั้นนำ ครูทบทวนการตั้งคำถามและคำตอบของคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who, What,
Are there, Is there และ How many

 ขั้นสอน ให้นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพ
คำถามขึ้นต้นด้วย Who, What, Is there, Are there และ How many

 ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบลงสมุด

สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ (คำถาม)

การประเมินผล

ตรวจความถูกต้องของคำถามและคำตอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ
จากที่ครูเฉลยบนกระดานดำ

แผนการสอน คาบที่ 15

ความคิดรวบยอด การหาแบบฝึกหัด เป็นการฝึกทักษะการอ่านและเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถตอบคำถามแบบฝึกหัดท้ายหนังสือเรียนได้
เนื้อหา

บทอ่านท้ายบทที่ 1 จากหนังสือ English is Fun Book III

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

 ขั้นนำ ทบทวนเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง

 ขั้นสอน ให้นักเรียนฝึกใช้คำถามจากคำตอบที่กำหนดให้ โดยฝึกตอบปากเปล่าให้คล่อง

ขั้นสรุป ให้เขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด

สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ

การประเมินผล ครูตรวจแบบฝึกหัดนอกเวลาเรียน

แผนการสอน คาบที่ 16

ความคิดรวบยอด การฝึกหัดเขียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง และพูดให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ like/likes + to v. และ like/likes + N.

ตัวอย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม

เนื้อหา

คำศัพท์ grape television like sew speak

radio cook listen to best watch

รูปประโยค จากฟังและพูด 1 ในหนังสือ English is Fun Book III บทที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ของคาบเรียนข้อที่แล้ว โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำถาม

What's this ? What are these ?

ขั้นสอน ครูถามคำถามนำในแต่ละบทสนทนาใน A,B,C,D เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว

ให้ฝึกสนทนาเป็นคู่

ขั้นสรุป ครูสุ่มนักเรียนมาให้พูดเขียนแบบบทสนทนา ตอนละ 1 คู่ ครูคอยช่วยแก้ไข

ให้ถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

สังเกตความถูกต้องในการใช้คำศัพท์ และการเน้นเสียงในการฝึก

สนทนาแต่ละตอน

แผนการสอน คาบที่ 17

ความถี่รวบยอด การฝึกพูดเลียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง และพูดให้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ like/likes + to v. และ like/likes + N.

ตัวอย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม

เนื้อหา

ถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนชอบและชอบทำ และเขียนคำถามให้เพื่อนเขียนตอบ

What color does Kanya like ?

What animal does Suwit like ?

What does Manat like to do on Sunday ?....:.....

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนถือบัตรภาพสัตว์ บัตรสี เปลี่ยนกันถามก่อน What animal do you like ? ให้นักเรียนเปิดบัตรภาพให้เพื่อนดู เพื่อนจะต้องจำเอาไว้ แล้วให้เปลี่ยนกันถามว่า เพื่อนคนอื่นชอบอะไร บัตรสีก็ทำเช่นเดียวกัน

ขั้นสอน ให้นักเรียนฝึกสนทนาตามบทสนทนา A และ B

ครูถามนักเรียน A, do you like to watch television on Sunday ?

ให้นักเรียนตอบและฝึกถาม-ตอบ จดจำคำที่เรียนมาแล้ว จากนั้นให้ทนายเรื่องของคนอื่น ดังใน

บทสนทนา

ขั้นสรุป ให้นักเรียนลอกคำถามในกิจกรรม 3 แล้วให้เพื่อนตอบ จากนั้นให้เขียนรายงาน

ส่งครู

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

- สังเกตการฝึกสนทนาในแต่ละกิจกรรม
- ตรวจจากการเขียนรายงาน

แผนการสอน คาบที่ 18

ความคิดรวบยอด การฝึก เขียนรายงานภาษาอังกฤษเป็นการส่งเสริมทักษะการเขียน
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เขียนรายงานเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบของตนเองและเพื่อนได้
เนื้อหา

ถามและรายงานสิ่งที่เพื่อนคนหนึ่งชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับสี, ผลไม้ และสัตว์เลี้ยง

Does Nangnoi like.....?

No, She likes.....

Nongnoi doesn't like/ That's right.

I like...../I don't like.....

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนร้องเพลง "I like to sleep"

ขั้นสอน - ให้นักเรียนจับคู่กันถามเกี่ยวกับเพื่อนอีกคนหนึ่ง แล้วรายงานให้กลุ่มทราบ

ให้นักเรียนน้อยเป็นผู้ยืนยันว่าเพื่อนหายถูกหรือไม่ ดังตัวอย่างในกิจกรรมข้อ 4

- ให้นักเรียนดูภาพและทำความเข้าใจแบบฝึกหัดกิจกรรมที่ 5 ในแต่ละข้อ

ขั้นสรุป ให้นักเรียนตอบปากเปล่า 2-3 ข้อเพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น จากนั้นให้ตอบลงในสมุด

สื่อการเรียนรู้

แผนภูมิเพลง

การประเมินผล

ครูตรวจงานของนักเรียนที่ตอบได้ดีที่สุด แล้วให้คนอื่นตรวจงานของตน
เทียบกับเพื่อน

แผนการสอน คาบที่ 19

ความคิดรวบยอด การที่นักเรียนสามารถเติมข้อความเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวได้

แสดงถึงความสามารถในการนำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว มาใช้ประโยชน์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เติมหรือเลือกข้อความเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของตัวเองได้

สื่อการเรียนรู้

ภาพถ่าย

การประเมินผล

ครูตรวจความถูกต้องจากที่นักเรียนเขียนเดิมคำอีกครั้งหนึ่ง

แผนการสอน คาบที่ 21

ความคิดรวบยอด

การอ่านหรือเล่าเรื่อง เรื่องส่วนตัวของตัวเองได้ เป็นการแสดง

ความสามารถในการพูดและอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม อ่านหรือเล่าเรื่องส่วนตัวให้เพื่อนฟังได้

เนื้อหา

คำและประโยคจาก 6 เรื่องส่วนตัวของฉัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูพูดเรื่องส่วนตัวของครู (เช่นเกี่ยวกับหนังสือ) เป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนฟัง

ขั้นสอน ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อความที่ลอกแล้วให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป ครูช่วยแก้ไข เมื่อนักเรียนอ่านผิด

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ, ภาพถ่าย

การประเมินผล

สังเกตการออกเสียงในการอ่านของนักเรียนแต่ละคน

แผนการสอน คาบที่ 22

ความคิดรวบยอด

การบอกความหมายและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เป็นการระลึกได้ในสิ่งที่

เรียนไปแล้ว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถบอกความหมายและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทที่ 2

คำศัพท์จากปริศนาอักษร ข้อ 7 ในหนังสือเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนเล่นเกม "แขวนคอ" หายคำ โดยใช้คำที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว
ยกเว้นคำในปริศนาอักษร 7

ขั้นสอน ให้นักเรียนดูภาพให้เข้าใจ และแข่งขันเติมคำด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ ที่มีความหมาย
ตรงกับภาพในช่องสี่เหลี่ยมตามแนวสูตร

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนคำที่เติมได้ในสมุด
สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ

การประเมินผล

สังเกตความถูกต้องในการเติมปริศนาอักษร โดยครูเฉลย และให้นักเรียน
เปลี่ยนกันตรวจ

แผนการสอน คาบที่ 23

ความคิดรวบยอด การเล่นเกมปริศนาอักษร คือ เป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาที่ดี
อย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถต่อคำใหม่ในการเล่น เกมปริศนาอักษรได้

เนื้อหา

คำศัพท์จากปริศนาอักษร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการเล่น เกมปริศนาอักษร

ขั้นสอน ให้นักเรียนต่อคำใหม่ลงในตาราง เกม

ขั้นสรุป ให้นักเรียนคัดคำศัพท์ที่นักเรียนเติมใส่สมุด

สื่อการเรียนรู้	บัตรคำ
การประเมินผล	ตรวจจากการเติมปริศนาอักษร ใครต่อได้มากที่สุดและถูกต้องหมดจะเป็นผู้ชนะ

แผนการสอน คาบที่ 24

ความคิดรวบยอด	การเล่นปริศนาอักษร คือเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาที่ได้อย่างหนึ่ง
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สามารถคิดปริศนาอักษรขึ้นมาใหม่ได้
เนื้อหา	

- คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว
- เกมปริศนาอักษร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพ และคำถาม What's this ?

ขั้นสอน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดปริศนาอักษรขึ้นมาใหม่ อย่างน้อย 10 คำ

ครูคอยชี้แนะ เท่าที่จำเป็น

ขั้นสรุป เปลี่ยนปริศนากับกลุ่มอื่น แล้วช่วยกันเติมคำศัพท์ลงในปริศนาอักษร

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

- สังเกตความร่วมมือในการคิดปริศนาอักษร
- ตรวจความถูกต้องในการเติมปริศนาอักษร

แผนการสอน คาบที่ 25

ความคิดรวบยอด	การเล่นเกมทาย เป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาที่ได้อย่างหนึ่ง
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	อ่านปริศนาแล้วมีความเข้าใจ ตอบปริศนาได้

เนื้อหา

เกม What am I ?

คำศัพท์ song rain over

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ สันทนาเกี่ยวกับเกมทายภาษาไทยที่นักเรียนเคยเล่น

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านรายละเอียดของแต่ละปริศนาในใจ และเขียนคำตอบของแต่ละข้อ

ขั้นสรุป ครูสุ่มนักเรียนจำนวนหนึ่งหรือคนสมัครใจ ให้อธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงตอบเช่นนั้น

ครูสรุปเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

การตอบคำถามที่นักเรียนทาย

แผนการสอน คาบที่ 26

ความคิดรวบยอด การเล่นเกมทาย เป็นการส่งเสริมทักษะด้านภาษาที่ดียิ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เขียนปริศนาใหม่ให้เพื่อนทายได้

เนื้อหา

เกม What am I ?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูแนะนำวิธีการแต่งปริศนา

ขั้นสอน นักเรียนแต่ละคนแต่งปริศนาใหม่คนละ 1 ข้อ เพื่อให้เพื่อนทาย

ขั้นสรุป ครูอ่านปริศนาที่ครูแต่ง แล้วให้นักเรียนทาย

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ

การประเมินผล สังเกตความสนใจในการเรียนของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 27

ความคิดรวบยอด การเล่นเกม เป็นการส่งเสริมทักษะด้านภาษาที่อย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถทายปริศนาที่เพื่อนแต่งได้

เนื้อหา เกมทาย What Am I ?

กิจกรรมการเรียนการสอน

 ขั้นนำ เกม 6 คำถาม

 ขั้นสอน ให้นักเรียนเปลี่ยนกันอ่านออกเสียง ปริศนาที่ตนเองขึ้น และให้เพื่อนทาย ครูคอย

 แก้ไขให้ถูกต้อง เท่าที่จำเป็น

 ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนปริศนาของเพื่อนทุกคนในสมุด โดยอาจทำเป็นการบ้าน

สื่อการเรียน

อุปกรณ์ในห้องเรียน บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

สังเกตการอ่านปริศนาคำทายว่าถูกต้องหรือไม่เพียงไร

แผนการสอน คาบที่ 28

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่าน

ฟังและพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ want ตามความหมายได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

ประโยค และคำศัพท์ จากฟังพูด บทที่ 3

Do you want a.....?

Yes, please.

Here you are.....Thank you.

กิจกรรมการเรียนการสอน

 ขั้นนำ ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง There's A Little Coffee Shop.

ชั้นสอน - นักเรียนหาบัตรภาพผลไม้มา และพูด Here's a....., a
and.....แล้ววางไว้บนโต๊ะ ครูแสวงหาเป็นหัว และพูด I'm hungry. I want a mango.
Give me a mango, please, นักเรียนยื่นให้และพูด Here you are. ครูตอบ Thank you.

- นักเรียนวางบัตรภาพด้านพหูพจน์ไว้บนโต๊ะ ครูถามนักเรียนว่า Who's
hungry? นักเรียนตอบ I'm hungry. ครูถาม Do you want some bananas? นักเรียนตอบ
Yes, please. จากนั้นทำกิจกรรมเช่นเดียวกับบนหนังสือ เมื่อทุกคนเข้าใจแล้ว ให้จับคู่ฝึกพูด
เพื่อใช้ some

ชั้นสรุป ครูสรุปว่าใช้ a กับคำนามนับจำนวนได้รูปเอกพจน์

ใช้ some กับคำนามนับจำนวนได้รูปพหูพจน์

สื่อการเรียน

บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

สังเกตการออกเสียง การใช้รูปประโยค และคำศัพท์ถูกต้องในการฝึก
สนทนา

แผนการสอน คาบที่ 29

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เปลี่ยนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง
การพูดและอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ like และ want ตามความหมายได้อย่างถูกต้อง
เนื้อหา

คำศัพท์และประโยคจาก B,C บทที่ 3

B : Do you want some.....? No Thank you. I don't like.....

Do you want.....? Yes.

C : Here are some oranges. I don't like oranges. I like apple.

Here are some apples. Thank you.

ขั้นสอน ครูถามนักเรียน Are you thirsty ? ถ้านักเรียนไม่รู้ที่ครูถามอะไรให้นักเรียนถาม "What is 'thirsty' in Thai ?" ครูให้คำตอบ... I want some water. I'm thirsty. เมื่อนักเรียนรู้ความหมายแล้วจึงให้นักเรียนพูด I'm thirsty. May I have some water ?

ครูชูบัตรภาพ ice ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนถาม What's that ?
ครูตอบ It's ice. และเขียนคำบนกระดาน ครูชี้แก้วชาแล้วพูด This is iced tea.
ให้นักเรียนเดาความหมาย ครูเขียนคำบนกระดานและให้นักเรียนสังเกต d ข้างหลังคำ ice
จากนั้นให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามบทสนทนา D

ขั้นสรุป ให้นักเรียนบทสนทนา D เป็นการบ้าน

สื่อการเรียน	บัตรภาพ บัตรคำ
การประเมินผล	สังเกตการฝึกสนทนาของนักเรียน

แผนการสอน คาบที่ 31

ความคิดรวบยอด การใช้ want + to v. กับประธาน I ไม่มีการเติม s หลัง want
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ want+ to v. ได้อย่างถูกต้อง
เนื้อหา

บทสนทนา E จากบทที่ 3

What do you want to do now ?

I want to.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับคำกริยาต่าง ๆ

ขั้นสอน นักเรียนใช้บัตรภาพ sing, sleep, listen to the radio และวาง
คำหน้าไว้ ครูถาม What do you want to do now ? นักเรียนเปลี่ยนกันเปิดภาพและตอบ

ขั้นสรุป ให้นักเรียนถาม-ตอบกันเอง ตามความจริงว่าแต่ละคนต้องการทำอะไร
และ เขียนประโยคนั้นใส่สมุด

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

สังเกตจากการฝึกพูดถาม-ตอบ

แผนการสอน คาบที่ 32

ความคิดรวบยอด การใช้ want + to v. กับประธาน We ไม่เติม s หลัง want
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ We want + to v. ได้อย่างถูกต้อง
เนื้อหา

บทที่ 3

What do you want to do now ?

We want to.....

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนอ่านประโยคที่แสดงความต้องการของตัวเอง จากที่เขียนในภาพที่
ผ่านมาให้สั้นทราบ

ขั้นสอน คนที่เขียนประโยคเดียวกันให้ไปนั่งรวมกัน และช่วยกันวาดภาพสิ่งที่แต่ละกลุ่ม
ต้องการจะทำ กลุ่มละ 1 แผ่น

จากนั้นแต่ละกลุ่มรายงานให้เพื่อนทราบ We want to.....พร้อมชูบัตรภาพให้เพื่อนดู ๖

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ We want to.....

สื่อการเรียนรู้ ภาพวาด

การประเมินผล

ประเมินจากการอ่านประโยคที่เขียน

แผนการสอน คาบที่ 33

ความคิดรวบยอด การใช้ want + to v. กับประธานที่เป็นบุรุษที่ 3 ต้องเติม s หลัง want แต่ถ้าใช้กับประธานตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ไม่เติม s

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ want + to v. ได้อย่างถูกต้อง
เนื้อหา

บทที่ 3 บทสนทนา E

Kanya wants to.....

Malee and Nongnoi want to.....

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการใช้ I want to และ We want to

ขั้นสอน แต่ละกลุ่มนั่งล้อมวง แต่ละคนจับบัตรภาพขึ้นมา แล้วพูดรายงานให้เพื่อนทราบ
I want toพร้อมชูบัตรภาพให้เพื่อนดู ทุกคนจากที่เพื่อนรายงาน เมื่อครบแล้วให้แต่ละคน
รายงานสิ่งที่ต้องการจะทำ เช่น Manit wants to speak Thai. คนละ 1 ประโยค โดยนำตัวกัน
ครูสุ่มมา 1 กลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มมารายงานสิ่งที่เพื่อนต้องการจะทำ

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ want to และ wants to ว่าจะใช้กับ
ประธานใดบ้าง เพราะเหตุใด

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ

การประเมินผล

สังเกตการพูดรายงานในทุกกิจกรรม

แผนการสอน คาบที่ 34

ความคิดรวบยอด การฝึกให้นักเรียนแยกประเภทของคำนาม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน
มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถแยกประเภทของคำนามที่นับได้ และนับไม่จำนวนได้

เนื้อหา

บทที่ 2 2. ทำบัญชีแยกประเภทคำศัพท์

คำนามนับได้และนับไม่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ นามนับได้และนับไม่ได้จำนวนที่เคยเรียนมาแล้ว

ขั้นสอน - ให้นักเลือกบัตรภาพหรือบัตรคำ ของ mangoes, oranges, rambutans, noodle, rice, coffee, tea, park, beef, fish และ chicken

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 8 คน และแบ่งเป็นกลุ่มย่อยอีกกลุ่ม 1 มี 3 คน

เป็นผู้ส่งให้ผู้มีบัตรแยกประเภทของคำตามลักษณะที่นับและนับจำนวน กลุ่ม 2 มี 3 คน มีบัตรและผู้รับคำสั่ง กลุ่ม 3 มี 2 คน คอยตรวจสอบความถูกต้อง และทำกิจกรรมทั้งตัวอย่างในหนังสือเรียน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป คำนามนับได้ และนับไม่ได้จำนวนที่ทำกิจกรรมที่ผ่านมามีอะไรบ้าง

- บัตรภาพและบัตรคำนามนับได้ และนับไม่ได้จำนวน

การประเมินผล

ตรวจบัตรที่แยกประเภทแล้ว ว่าถูกต้องหรือไม่

แผนการสอน คาบที่ 35

ความคิดรวบยอด การฝึกให้นักเรียนแยกประเภทของคำนาม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน

มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถแยกประเภทของคำนามที่นับได้ และนับไม่ได้จำนวนได้

เนื้อหา

บทที่ 3

2. ทำบัญชีแยกประเภท คำนามนับได้และนับไม่ได้จำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์คำนามนับได้ และนับไม่ได้ชุดใหม่ โดยครูรูปภาพ และให้นักเรียนตอบ

ขั้นสอน เปลี่ยนตำแหน่งของแต่ละกลุ่ม กล่าวคือ กลุ่ม 1 เป็น กลุ่ม 2 กลุ่ม 2 เป็น กลุ่ม 3 และกลุ่ม 3 เป็นกลุ่ม 1 แล้วดำเนินกิจกรรมเช่นเดียวกับคาบที่ผ่านมาโดยเปลี่ยนบัตรภาพ / บัตรคำเป็นอีกชุดหนึ่ง

ขั้นสรุป ครูตรวจบัตรที่แยกประเภท แล้วให้นักเรียนบอกว่าคานามที่นับได้ และนับจำนวนมือะไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

ครูตรวจบัตรที่แยกประเภทแล้วว่าถูกต้องหรือไม่

แผนการสอน คาบที่ 36

ความคิดรวบยอด การใช้ประโยคฝากเพื่อนชื่อของ หรือจดบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากชื่อ เป็นการฝึกฝนทักษะทางด้านการพูดและเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ want (s) + N ได้อย่างถูกต้องในการฝากเพื่อนชื่อของ หรือจดบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากชื่อได้

เนื้อหา

บทที่ 3

3 จดบันทึกสิ่งที่เพื่อนฝากชื่อ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนเพลง There's A Little Coffee Shop.

ขั้นสอน - แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 6 คนให้แต่ละกลุ่มหารายการของที่จะฝากเพื่อนชื่อ กลุ่มละ 6 ชนิด เป็นของชิ้นเดียวบ้างหลายชิ้นบ้าง รวมทั้งของที่นับจำนวนไม่ได้ ให้แต่ละคนบอก และผู้จะบันทึกโดยคำศัพท์ที่เลือกใช้เป็นคำเกี่ยวกับของใช้ที่นักเรียนรู้จักมาแล้ว

ขั้นสรุป ให้นักเรียนผู้จะบันทึก อ่านสิ่งที่เพื่อนฝากชื่อ

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

ครูตรวจความถูกต้องของประโยคและคำศัพท์ในแต่ละกลุ่มจด

แผนการสอน คาบที่ 37

ความคิดรวบยอด การทำแบบฝึกหัด เป็นการส่งเสริมทักษะการเขียน และเป็นการตรวจสอบ
ความเข้าใจของนักเรียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถเติมคำในช่องว่างได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

บทที่ 3

ตอนที่ 4 เกมบทสนทนา

Here's (a) some...water

I don't want water I want to eat. I want some fruit.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการใช้ a และ some โดยครูชูบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนบอกชื่อคำศัพท์
และเติม a หรือ some ข้างหน้าคำ

ขั้นสอน - อ่านบทสนทนาให้เข้าใจ และดูภาพในตัวอย่างประกอบ
- เติมคำในช่องว่าง ภาพที่มีเครื่องหมายภาษาหรือหมายถึงบุคคลแต่ละข้อ

นต้องการ ส่วนภาพที่อยู่ในวงความคิดเป็นสิ่งที่บุคคลในแต่ละข้อต้องการ

ขั้นสรุป ให้นักเรียนลอกประโยคที่เติมข้อความแล้วลงสมุด

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัด วิชาให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจจากเฉลยบนกระดานคำ

แผนการสอน คาบที่ 38

ความคิดรวบยอด การฝึกหัดถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนาเป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง และพูดได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถหัดถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนาได้
เนื้อหา

บทที่ 3

ตอน 4

Here a/some.....

I don't want.....I want to.....I want.....

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนยืนของ หรือภาพใดภาพหนึ่งให้ครู ครูหาท่านต้องการ และพูด
I don't want.....I want to sleep. I want a pillow.

ขั้นสอน ให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ เขียนแบบทสนทนา และเปลี่ยนใช้คำศัพท์ใหม่
และ เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ และอยากจะทำ

ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาของตัวเองและคู่ลงสมุด

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ / ของจริง

การประเมินผล

ตรวจสอบความถูกต้องของบทสนทนา โดยให้เปลี่ยนกันตรวจกับคู่อื่น ๆ

แผนการสอน คาบที่ 39

ความคิดรวบยอด การให้นักเรียนหาแบบฝึกหัด เป็นการส่งเสริมทักษะการเขียน และเป็น
การตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถเติมคำลงในช่องว่างได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

บทที่ 3

ท่อน 5 เติมคำในประโยคให้มีความ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการใช้ a, some และ want ในประโยคแสดงความต้องการและ
ไม่ต้องการ

- ขั้นสอน
- อ่านประโยคให้เข้าใจ แล้วเติมคำในช่องว่างในแบบฝึกหัด 5
 - นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มว่าคำที่เติมนั้นถูกต้องหรือไม่
 - ครูตรวจงานของนักเรียนกลุ่มละ 1 คน แล้วให้คนอื่นเปรียบเทียบเพื่อตรวจแก้

ขั้นสรุป นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ตรวจแก้เรียบร้อยแล้วพร้อมกัน

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ และบัตรคำ

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอน คาบที่ 40

ความคิดรวบยอด การเล่าเรื่องที่อ่านได้ แสดงถึงความความสามารถในการอ่าน
และการระลึกได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม อ่านเรื่องในใจแล้วมีความเข้าใจ แล้วสามารถเล่าเรื่องได้

เนื้อหา

บทอ่านท้ายบทที่ 3 ในหนังสือเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ร้องเพลง There's A Little Coffee Shop

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ และเดาความหมายของคำ ที่มีเครื่องหมายกากบาท
โดยดูจากข้อความในเนื้อเรื่อง และปรึกษากันภายในกลุ่ม

ขั้นสรุป ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องสัก 2-3 กลุ่ม ถ้านักเรียนยังเข้าใจไม่ถูกต้อง ครูแก้ไขและอธิบายเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

การประเมินผล

ประเมินจากการเล่าเรื่องของแต่ละกลุ่ม

แผนการสอนคาบที่ 41

ความคิดรวบยอด การฝึกอ่านออกเสียง เป็นการฝึกฝึกทักษะทางด้านการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา บทอ่านท้ายบทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนเนื้อเรื่อง

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ระบายสีอุปกรณ์เท่าที่หาได้ในโรงเรียน และฝึกซ้อมเพื่อแสดงในคาบต่อไป

ขั้นสรุป ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเองพร้อมกัน

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน

การประเมินผล

สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 42

ความคิดรวบยอด การอ่านเรื่องแล้วหาแบบฝึกหัดจากการอ่าน ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถตอบคำถามท้ายบทอ่านได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

บทอ่านท้ายบทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ จับฉลาก 2 กลุ่มให้แสดงบทบาทสมมติตามที่ได้ฝึกซ้อมไว้ในคาบเรียนที่แล้ว

ขั้นสอน ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าในเรื่องนี้มีคำว่า fish อยู่ 2 ความหมาย คือ fish ที่หมายถึงตัวปลา และหมายถึงเนื้อมาให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่หมายถึงตัวปลา

ให้นักเรียนตอบคำถามให้ตรงกับเนื้อเรื่อง โดยทำปากเบ้าก่อน

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงสมุด ซึ่งอาจทำเป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้

ฉลาก, บัตรคำ

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดคนออก เวลาเรียน

แผนการสอนคาบที่ 43

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เลียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง พูด และอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถเข้าใจ some เป็นคำแทนคำนามในบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

บทที่ 4 บทสนทนา A : Where are you going ? I'm going to the market.

B : What are you going to buy ? I'm going to buy.....

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูใช้ของจริงโดยชูก้อนสับ เพนัง เค้ก ส้มโอ ป๊อปปี้ให้เด็กเห็นเนื้อหา แต่ละครึ่งให้นักเรียนถาม What's that ? ครูตอบ It's a..... เสร็จแล้วครูใช้คำถาม

What's this ? ให้นักเรียนตอบ ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดานให้นักเรียนอ่าน สะกด และเขียนลงสมุด

ขั้นสอน ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ โดยให้เด็กทำท่าลุกขึ้นเดินไปประตูให้เพื่อนถาม

Where are you going ? ให้เด็กคนนั้นเดินตรงไปที่ครูคิดคำว่า market และตอบ I'm going to the market. จากนั้นฝึกให้นักเรียนถาม-ตอบ What are you going to buy ?
I'm going to buy some.....

ให้นักเรียนรวมบัตรคำนามนับจำนวนมาประมาณ 6 คำ หรือเท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม ให้นักเรียนฝึกกันหาบทสนทนา A เมื่อเปิดบัตรภาพแล้วทำท่าลุกขึ้นเดิน ฝึกถาม-ตอบ A และเดินรอบกลุ่ม 1 รอบ แล้วกลับมานั่งประจำที่ เปลี่ยนกันหาบทสนทนาจนครบทุกบัตร

ขั้นสรุป ให้นักเรียนเขียนรายงานว่าเพื่อนคนที่นั่งข้างคน 2 คน ต้องการซื้ออะไรจากตลาด

สื่อการเรียนรู้

บัตรคำ บัตรภาพ คำนามนับจำนวน

การประเมินผล

สังเกตการฝึกสนทนาของนักเรียนแต่ละคน

แผนการสอนคาบที่ 44

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เรียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง พูด และอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ some และ one เป็นคำแทนคำนามในบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

บทสนทนา B : I want a broom. Here's one.

I want some books. Here are some.

I want some food. Here's some.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ a broom, a spoon, a fan, books, maps, towel cups, fish sauce, pepper, salt และ sugar โดยใช้คำถาม What's this ?

What are These ? กับบัตรภาพหรืออาจใช้ของจริง

ขั้นสอน เลือกบัตรภาพที่เป็นเอกพจน์ หมายบัตรภาพไว้บนโต๊ะ บนแต่ละกลุ่มแต่ละคน เปลี่ยนกันบอกว่า ต้องการอะไร เขียนสิ่งที่ได้ I want a broom. เพื่อนพูด Here's one. วางบัตรภาพที่เป็นพหูพจน์แล้วถาม-ตอบ I want some books. Here are some. เปลี่ยนกันทำ
กิจกรรมจนหมดบัตรภาพ

ครูแสดงบัตรภาพเนื้อปลา ไก่ ข้าว และบัตรภาพที่มีอาหารรวม ครูพูดบัตรและพูด This is food. ครูสอนคำใหม่ fish sauce, pepper, salt และ sugar โดยใช้คำถาม What's this ?/that ? ครูตอบและเขียนคำศัพท์บนกระดาน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหากิจกรรม เช่นเติม I want some water./ Here's some.

ขั้นสรุป ครูสรุปการใช้ one และ some แทนคำนาม

สื่อการเรียน

บัตรภาพ บัตรคำ

การประเมินผล

สังเกตการฝึกสนทนาในแต่ละกิจกรรมของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 45

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดถาม-ตอบ เขียนแบบบทสนทนา เป็นการส่งเสริมทักษะการฟัง พูด และอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ some, one และ any เป็นคำแทนคำนามในบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา

บทที่ 4 บทสนทนา C : Do you want some ...chalk..?

No, I don't want any.

Do you have a toothbrush ?

No, I don't have one.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์นามนับได้ และนับจำนวน

ขั้นสอน ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้อุปกรณ์จริง paper, tissue paper และ chalk

จดให้นักเรียนถาม What's that ? ครูตอบ

ครูถาม Do you want some chalk ? นักเรียนตอบ No. ครูสอนให้พูด
No, I don't want any ? ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบในกลุ่ม จดโดยใช้ทั้งบัตรภาพเก่าและใหม่

ครูเขียนคำ a toothbrush, a notebook, a water blow

และคำนามนับได้อื่น ๆ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันถามว่าเพื่อนมีของเช่นนั้นสักอันหนึ่งไหม ถ้ามียื่นให้
เพื่อนดู และพูด Yes, I have one. ถ้าไม่มีให้ตอบ No, I don't have one.

นักเรียนเปลี่ยนกันถาม-ตอบ และรายงานต่อกลุ่ม 1 ประโยค

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ some และ any

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ, บัตรคำ และของจริง

การประเมินผล

สังเกตว่านักเรียนใช้ some และ any ได้ถูกต้องหรือไม่

แผนการสอนคาบที่ 46

ความคิดรวบยอด

การให้นักเรียนฝึกแยกประเภทของคำนามที่นับจำนวน และนับจำนวน

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

ยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถแยกประเภทของคำนามที่นับจำนวน และไม่นับจำนวนได้
เนื้อหา

คำนามนับได้และไม่นับได้ที่เคยเรียนมาแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำศัพท์ นามนับได้และไม่นับได้ที่เคยเรียนมาแล้ว

ขั้นสอน วางบัตรภาพทั้งหมดลงบนโต๊ะของแต่ละกลุ่ม นักเรียนผลัดกันหยิบบัตรภาพครั้งละ

1 ภาพ ถ้าเป็นรูปนามนับได้เอกพจน์ ต้องพูดว่า Here's a.....ถ้าพหูพจน์ Here are some

ขั้นสรุป ให้นักเรียนดูบัตรเพื่อเป็นการตรวจสอบ

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ / บัตรคำ

การประเมินผล

ครูตรวจสอบความถูกต้องของบัตรภาพแต่ละกอง ที่นักเรียนวางไว้หลังจาก
เปิดบัตร

แผนการสอนคาบที่ 47

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดรายงานเป็นการพัฒนาทักษะการพูดอย่างหนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ a และ some ในการพูดรายงานเกี่ยวกับนามนับได้และ
ไม่นับจำนวนได้

เนื้อหา

บทที่ 4 คำนามนับได้และไม่นับจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูและนักเรียนช่วยกันบอกคำนามนับได้มีภาพอะไรบ้าง และนามไม่นับจำนวน

มีอะไรบ้าง

ขั้นสอน รวมบัตรภาพทั้งหมดแล้วแจกให้ทุกคนครั้งละ 1 บัตรเปลี่ยนกันถาม What do you have ? และเจ้าของบัตรพูด I have a.. map.. หรือ I have some pork. ทำจนหมดภาพ ถ้าเป็นนามนับได้เอกพจน์ใช้ a ถ้าเป็นนามนับจำนวนใช้ some

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ถ้าเป็นนามนับได้เอกพจน์ใช้ a ถ้าเป็นนามนับจำนวนใช้ some

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ

การประเมินผล

สังเกตความถูกต้องในการใช้ I have aและ I have some.....
 ของนักเรียนในการทำกิจกรรม

แผนการสอนคาบที่ 48

ความคิดรวบยอด การฝึก เขียนรายงาน เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนอย่างหนึ่ง
 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถใช้ a และ some ในการเขียนรายงานเกี่ยวกับนามนับได้ และ
 นามนับจำนวนได้

เนื้อหา

บทที่ 4 คำนามนับได้ และไม่นับจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนคำนามนับได้ และนามไม่นับจำนวนโดยใช้บัตรภาพชุดใหม่

ขั้นสอน ให้นักเรียนเขียนลงานสรุปว่าได้รับภาพอะไรบ้าง จากนั้นให้สลับที่กับเพื่อน
 เขียนอธิบายว่าเพื่อนได้บัตรภาพอะไรบ้าง

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป เกี่ยวกับคำนามนับได้และไม่นับจำนวน

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ

การประเมินผล ครูตรวจจากการเขียนรายงานของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ เพลง There's A Little Coffee Shop.

ขั้นสอน ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง ใต้อาปาก เป้าก่อนจากนั้นจึงให้เขียนใส่สมุด

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

สื่อการเรียนรู้

หนังสือเรียน English Is Fun Book III

การประเมินผล

ตรวจจากการเติมข้อความของนักเรียน และจากการตอบปาก เป้า

แผนการสอนคาบที่ 51

ความคิดรวบยอด การฝึกพูดและการเขียนรายงาน เป็นการส่งเสริมทักษะการพูด และเขียน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถพูดและเขียนรายงานประโยคแสดงความต้องการและสิ่งที่ยังขาดได้ เนื้อหา

ตอน 3 บทที่ 4

ประโยคแสดงความต้องการ และขาด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนการใช้ประโยคที่เรียนมาในคาบที่ 49 และ 50

ขั้นสอน แต่ละคนคิดประโยคแสดงความต้องการ และตัวเองยังขาด จากนั้นให้พูด

รายงานต่อกลุ่ม แต่ละคนเขียนรายงานจากที่เพื่อนพูดรายงานมา 2 คน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยคแสดงความต้องการ และขาด

ประโยคเกี่ยวกับการใช้ one และ any

สื่อการเรียนรู้

บัตรภาพ และบัตรคำ

การประเมินผล

ตรวจจากการเขียนรายงานของนักเรียนนอก เวลาเรียน

แผนการสอนคาบที่ 52

ความคิดรวบยอด การเล่าเรื่องและลำดับเหตุการณ์ได้ แสดงให้เห็นถึงความสามารถ
ในการอ่านจับใจความ และการระลึกได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถเล่าเรื่องและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
เนื้อหา

บทอ่านท้ายบทที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ร้องเพลง Bring Us.

ขั้นสอน ให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจและทำความเข้าใจเรื่อง และ เคารความหมายของ
คำศัพท์ใหม่ จากนั้นให้นักเรียนเล่าเรื่องให้กับทั้งภายในกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป ครูแก้ไขและอธิบายเพิ่มเติม ถ้านักเรียนเข้าใจจนถูกต้อง
สื่อการเรียนรู้

แผนภูมิเพลง บัครา

การประเมินผล

ประเมินจากการเล่าเรื่องของแต่ละกลุ่ม

แผนการสอนคาบที่ 53

ความคิดรวบยอด การแสดงบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนาน และ เสริมสร้าง
ทักษะทางภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถแสดงบทบาทสมมติได้
เนื้อหา

บทอ่านท้ายบทที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ เพลง Bring Us ท่อน 2

ชั้นสอน นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูช่วยแก้ไข
ถ้านักเรียนยังอ่านไม่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ

ชั้นสรุป แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ตามที่ได้รับมอบหมาย
สื่อการเรียนรู้

อุปกรณ์จริง

การประเมินผล

สังเกตการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 54

ความคิดรวบยอด การตอบคำถามเป็นการส่งเสริมทักษะการอ่าน พูด เขียน และรวมทั้ง
การฟังด้วย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถตอบคำถามท้ายบทอ่านได้อย่างถูกต้อง
เนื้อหา

บทอ่านท้ายบทที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ทบทวนเนื้อเรื่องในบทอ่านท้ายบทที่ 4

ชั้นสอน ให้นักเรียนหาเนื้อความในบทอ่านมาตอบคำถาม ที่ครูเขียนบนกระดาน
จำนวน 5 ข้อ ใ้ค้หาคำตอบมาก เบาพร้อมกัน ครูคอยช่วยแก้ไข เท่าที่จำเป็น

ชั้นสรุป ให้นักเรียนตอบแบบฝึกหัดท้ายบทอ่านเป็นการบ้าน
สื่อการเรียนรู้

บัตรคำ

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก ค

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. Naree_____bananas.

She likes oranges.

- | | |
|-------------|--------------------|
| a. likes | b. doesn't like |
| c. likes to | d. doesn't like to |

2. My mother wants_____to the market to buy some food.

- | | |
|-----------|----------|
| a. go | b. bag |
| c. to bag | d. to go |

3. Malee's coffee is not sweet. She_____some sugar in it.

- | | |
|----------|---------|
| a. has | b. buys |
| c. wants | d. sees |

4. What_____do on Sunday ?

- | | |
|----------------|-------------------|
| a. you like | b. you like to |
| c. do you like | d. do you like to |

5. There_____some tea in the cup.

- | | |
|--------|----------|
| a. is | b. be |
| c. are | d. being |

6. How much are_____ ?

- | | |
|-------------|-------------|
| a. the egg | b. the fish |
| c. the salt | d. the beef |

15. A : What does he want ?

B : _____of grape.

a. A cup

b. A kilo

c. A bowl

d. A glass

16. Can I have_____fruit ?

a. a

b. kilo

c. some

d. many

17. Do you want_____vegetables ?

a. a

b. an

c. any

d. this

18. They don't want coffee. They want_____rice.

a. a

b. an

c. any

d. some

19. Chit : Can I have a book ?

Chai : Here's_____.

a. it

b. any

c. one

d. some

20. Add : Do you have any maps ?

Nut : Yes,_____over there.

a. one

b. some

c. it's

d. they're

21. He is a fat man. _____shirt is very big.

a. He

b. It

c. His

d. They

22. Ed : _____are these pineapples ?

Pim : Twenty-four baht.

- | | |
|-------------|-------------|
| a. What | b. How |
| c. How much | d. How many |

23. Ann : Malee,what do you want ?

Malee : Some sugar and coffee. _____sugar ?

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. How many is | b. How many are |
| c. How much is | d. How much are |

24. How much is milk ? _____

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| a. I want fourteen baht. | b. Fourteen baht a can. |
| c. A can of milk. | d. Yes, Give me some. |

25. ประโยคใดที่รายงานเกี่ยวกับราคาสินค้า

Yesterday I went to the market. _____

- | |
|---------------------------------|
| a. I want some beef |
| b. I saw many things. |
| c. There are fruit and fish. |
| d. A bag of rice is fifty baht. |

26. Yoot is a bus driver. _____is driving.

- | | |
|--------|---------|
| a. He | b. We |
| c. She | d. They |

27. Suda's mother wants some powder. _____doesn't have any.

- | | |
|--------|---------|
| a. He | b. We |
| c. She | d. They |

28. Tom and Jim live in America.

_____ American boy.

- | | |
|-------------|--------------|
| a. He is | b. We are |
| c. They are | d. Their are |

29. How much is this pen ? _____ two baht.

- | | |
|----------|------------|
| a. It's | b. He's |
| c. She's | d. They're |

คำชี้แจง : เลือกประโยคเติมในบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

Nit : Hi, Noi.

Noi : _____(30)_____

Nit : _____(31)_____

30. a. Where are you going ?
- b. What do you want Nit ?
- c. Good morning, What are you ?
- d. Hi, Nit. It's nice to see you, again.
31. a. I'm going to the market.
- b. It's very nice day.
- c. It's nice to see you again, too.
- d. It's nice to meet you, too.

32. A : Are you hungry ?

B : No, _____ May I have some iced tea, please ?

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. I'm hungry. | b. I'm sorry. |
| c. I'm thirsty. | d. I don't like. |

คำชี้แจง : เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพในแต่ละข้อ

40.



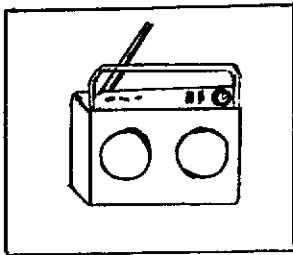
a. glape

b. grape

c. grabe

d. glabe

41.



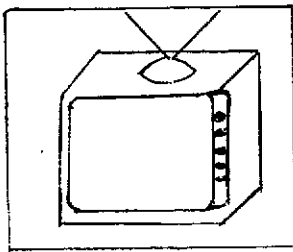
a. redio

b. redeo

c. radeo

d. radio

42.



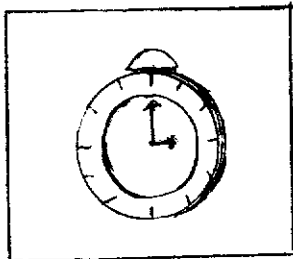
a. telavision

b. televition

c. television

d. telavition

43.



a. clock

b. circle

c. watch

d. o'clock

คำชี้แจง : เลือกประโยคที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ

44. กล่าวทักทายเมื่อพบกัน

- a. What are you doing ? b. Hi, I'm going to the zoo
- c. Good morning. How are you ? d. Where are you going ?

45. ขออนุญาตเข้าห้อง

- a. Sorry. I'm late. b. Let me come.
- c. Excuse me. May I go out ? d. Excuse me. May I come in ?

46. นักเรียนลืมเอาปากกามาและจะขอยืมเพื่อน จะพูดว่าอย่างไร

- a. Could I borrow ?
- b. May I borrow your pen ?
- c. I forgot my pen.
- d. I forgot my pen. Could I borrow one ?

คำชี้แจง : อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 47 - 50

Mary is ill. She is in bed. It is her birthday and everyone has given her presents. There are ten presents. Her mother gave a big doll to her. It is on her bed.

47. Does Mary go to school ?

- a. Yes, she does. b. Yes, she goes to school.
- c. No, she does not. d. No, she goes to school.

48. What is she doing ?

- a. She is taking a bath b. She is playing in bed.
- c. She is playing with a doll. d. She is sleeping in bed.

49. How many presents does Mary have ?

a. nine

b. ten

c. eleven

d. twelve

50. Who gave the big doll to Mary ?

a. Her brother

b. Her father

c. Her mother

d. Her friend

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียน / ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
2.	นักเรียนรู้สึกเบื่อวิชาภาษาอังกฤษมาก เพราะต้องจำคำศัพท์มากมาย.....					
3.	นักเรียนต้องการทราบคำศัพท์ภาษา อังกฤษของสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบ.....					
4.	นักเรียนชอบออกนอกห้องเรียนมากขึ้น เวลาเรียนภาษาอังกฤษ.....					
5.	นักเรียนชอบเล่นเกมภาษาอังกฤษ เช่น เกมจับคู่บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่อศัพท์.....					
6.	นักเรียนมักเล่นกับเพื่อนเสมอ ขณะที่ครู กำลังสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
7.	นักเรียนรู้สึกพอใจ ถ้าครูไม่เข้าห้องสอน วิชาภาษาอังกฤษ.....					

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	กิจกรรมภาษาอังกฤษ เช่นการเล่นเกมส์ การแสดงบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่ สนุกสนาน ทำให้ผมเพื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....					
9.	นักเรียนไม่ชอบให้ครูออกคำสั่ง เป็นภาษา อังกฤษ เพราะนักเรียนปฏิบัติไม่ทัน.....					
10.	เมื่อพ้นจากห้องเรียนไปแล้วนักเรียนไม่ เคยเก็บเอาภาษาอังกฤษมาคิดอีกเลย.....					
11.	นักเรียนชอบทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษ มากกว่าวิชาอื่น.....					
12.	เมื่อขาดเรียนนักเรียนสนใจที่จะติดตาม บทเรียนจากเพื่อน หรือ ครู.....					
13.	นักเรียนไม่ชอบอ่านเรื่องภาษาอังกฤษ เลย เพราะมีคำศัพท์ยาก ๆ ที่นักเรียน ไม่ชอบ.....					
14.	นักเรียนอยากให้มีการเรียนภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น.....					
15.	นักเรียนไม่สนใจที่จะเตรียมตัวก่อนการ สอบภาษาอังกฤษ.....					
16.	นักเรียนไม่ต้องการทราบผลการสอบ ภาษาอังกฤษ.....					

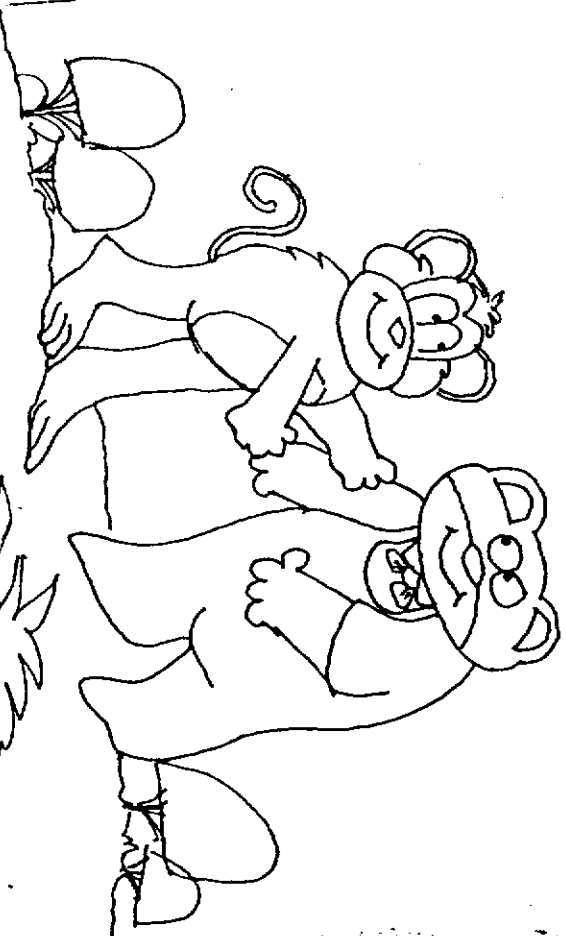
ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17.	นักเรียนไม่ชอบการพูดสนทนาเป็นภาษาอังกฤษเลย.....					
18.	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเมื่อได้ค้นหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นภาษาอังกฤษ.....					
19.	นักเรียนอยากให้อัดภาษาอังกฤษไว้เป็นชั่วโมงแรกทุกวัน.....					
20.	นักเรียนรู้สึกไม่พอใจ ถ้าครูให้แบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม.....					

ภาคผนวก ง

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

1. The New Friend
2. The Animal Shadows
3. Noo Ring
4. Who Am I ?
5. What Are You Doing ?
6. The Snowman
7. One Rainy Day
8. I Love Shcool
9. What Am I ?
10. Jumbo
11. Nit's Weekend
12. Going To The Market
13. I Want Spot
14. The Noisy Breakfast
15. Nai Lee and Nang Mar
16. Let's Go On A Picnic
17. The Poorest Family
18. Making A Cake

The New Friend



Priyaluk : நீ

Ning : நான்

ความกิริยาของผล

การฝึกพูดทั้งทาง ด้านภาษาสำเนียงเสียงและ เนื้อหา
เป็นการส่งเสริมทักษะการสื่อสาร

จุดประสงค์

สามารถพูดทั้งทางเสียงและเนื้อหา และ เนื้อหาแบบบทสนทนา

๓

วัตถุประสงค์

สามารถฟังและพูดภาษา

1. ฟังเสียง : เข้าใจเนื้อหา และ เนื้อหาแบบบทสนทนา
2. พูดภาษา : ฟังเสียงและพูดภาษา
3. ทักษะการฟัง : ฟังเสียงและพูดภาษา

4. เข้าใจภาษาที่ฟังและพูด : เข้าใจเนื้อหา และ เนื้อหาแบบบทสนทนา

พูดภาษาและฟังภาษา ฟังเสียงและพูดภาษา ฟังเสียงและพูดภาษา

พูดภาษาและฟังภาษา ฟังเสียงและพูดภาษา ฟังเสียงและพูดภาษา ฟังเสียงและพูดภาษา

5. เข้าใจภาษาที่ฟังและพูด

พูดภาษาและฟังภาษา ฟังเสียงและพูดภาษา ฟังเสียงและพูดภาษา

ကံ့ကံ့

[illegible]

2535 444444

One morning in the land of the animals, a little bear walked to school.



Suddenly he stopped singing.

Oh! I forgot.
I didn't do my English
homework.

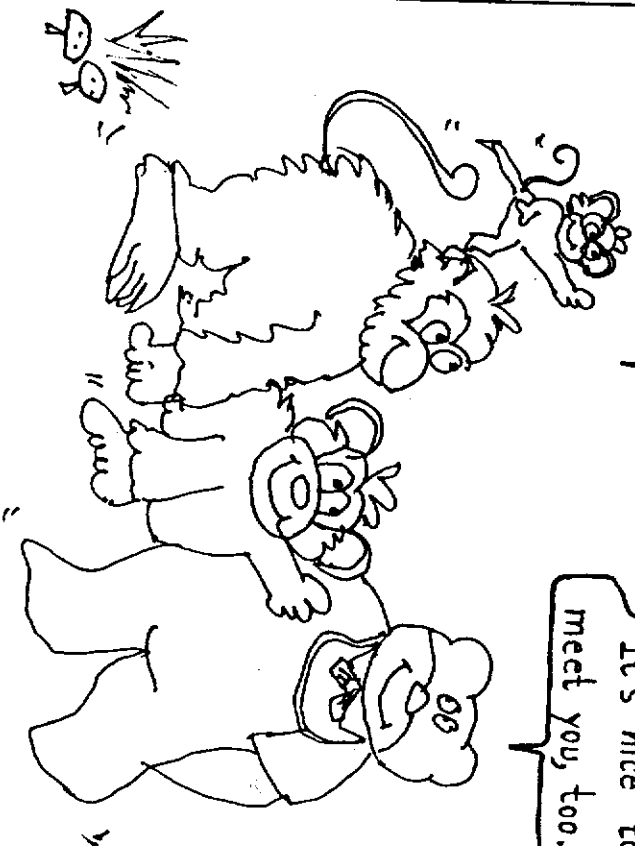


Jo sat on the log and cried.

- 2 -

Good morning Jo.
It's nice to meet you.

It's nice to
meet you, too.



- 3 -

Before noon, they studied how to climb trees.
Jo tried to climb and jump
from one tree to the other,
but he fell.



The monkey just laughed at him.

-4-

He decided to go to the forest, where he
met his friend.



Hi, Sam.
It's nice to
see you.

It's nice to see you
again, too.

-5-

Jo told Sam about his problem. So Sam invited Jo to go to his school.

At the monkey's school, it was very noisy. All of the monkeys were playing. They talked louder when they saw Jo coming.

"Who's that?"

"Jeak!..... Jeak!"

"That's Jo."

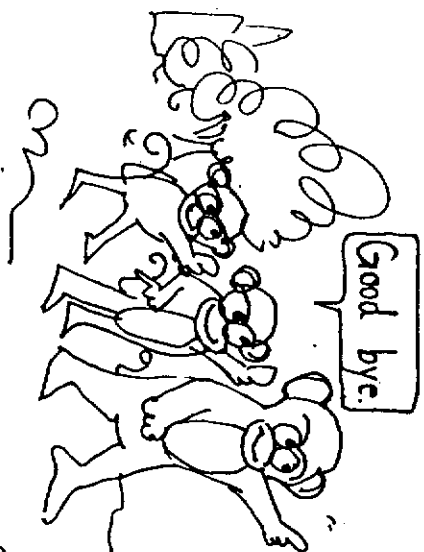
"He's my friend."

Sam said.
"Is he in Pratom?"

"Yes, he is."

-6-

Lunchtime came at noon. Jo was very hungry. He tried to eat, but he didn't like bananas. So he had to return to his own school.



"Thank you
Good bye."



Jo thanked Sam.
and promised that he would visit them again.

-7-

Jo arrived at his school about 2 o'clock.
He was very hungry, but there wasn't anything
left for him to eat. So he was very unhappy.
Then Jo saw a stranger. He gave Jo
some food and said: "I'm Joey. It's
nice to meet you."
"I'm Jo. It's nice to meet you, too."
"What can I do for you?" Joey asked.
"Oh! Good. I can't do the exercise.
Could you help me, please?" Jo said.
"I will teach you." Joey said.

-8-



Jo was very happy. And after that day,
Jo has never again been absent from class!

-9-

Exercise

เขียนบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

A : ทักทายเพื่อนสนิท

Jo : Hi, Jim.

Jim : _____. It's nice to see you.

Jo : _____.

B : แนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่

Somsri : _____, my name's Somsri.

Pranee : _____ My name's _____.

Somsri : It's nice to meet you Pranee.

Pranee : _____.

ประวัติผู้แต่ง

นางสาวประไพลักษณ์ นิลกุล

เกิดวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2507

การศึกษ

ปริญญาตรี - วิชาเศรษฐศาสตร์การบัญชี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาโท (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ

ปี ๒๕๓๑ ภาควิชาภาษาไทย

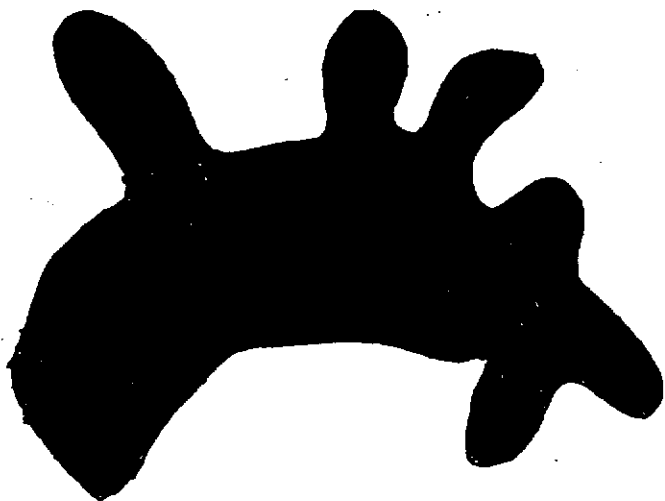
ที่อยู่มัธยมศึกษา ๖๑ หมู่ ๕ ต.ทุ่งกระ อ. บางบาล จ. สุพรรณบุรี

อ. อุดมการณ์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนมัธยมเทศบาล ๘๓๓. บางตลาด

ศบ. อุดมการณ์

The Animal Shadows



PRYALUK 84-004

ความรู้จากวรรณคดี

การที่บุคคลมีคุณสมบัติมากมาย เป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์
การที่บุคคลมีคุณสมบัติมากมาย เป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์

ความรู้จากวรรณคดี

ความรู้จากวรรณคดี เป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์
ความรู้จากวรรณคดี เป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์

ความรู้จากวรรณคดี

ความรู้จากวรรณคดี เป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์

1. ความรู้ : ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี

2. คำศัพท์ : คำศัพท์เกี่ยวกับวรรณคดี

ความรู้จากวรรณคดี เป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์

3. ความรู้ : ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี

ความรู้จากวรรณคดี เป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์

4. คำศัพท์ : คำศัพท์เกี่ยวกับวรรณคดี

5. ความรู้ : ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี

ทำน้ำ

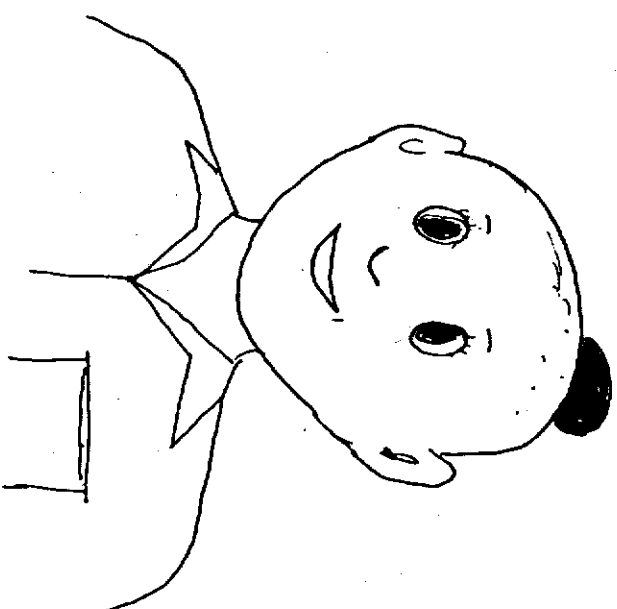
หนังสือเล่มนี้สำหรับใครก็ตามที่ต้องการที่จะรู้เกี่ยวกับ
ภาษาและการเขียนที่ถูกต้องและเหมาะสม

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร
ในที่สาธารณะ และนี่คือหนังสือที่ช่วยคุณในการสื่อสาร
ในที่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นิตยสาร นิตยสาร

-1-

There was a new student in Jorm's
class. His name was Juk. He had a topknot.



When the class started, the teacher said to Manat: "Please count the boys in your group."

"There are three," Manat answered. "And how many girls are there?" "Four."

Then the teacher told another group to count. Juk and Jorm were in the same group.

"Do you have any brothers and sisters?"

Jorm asked. "Yes, I do. ... How many?" Jorm asked again. "Two brother."

Juk answered. "What are their names?" "Klaci and Pia." Juk said.

Jorm looked at the topknot and laughed loudly.

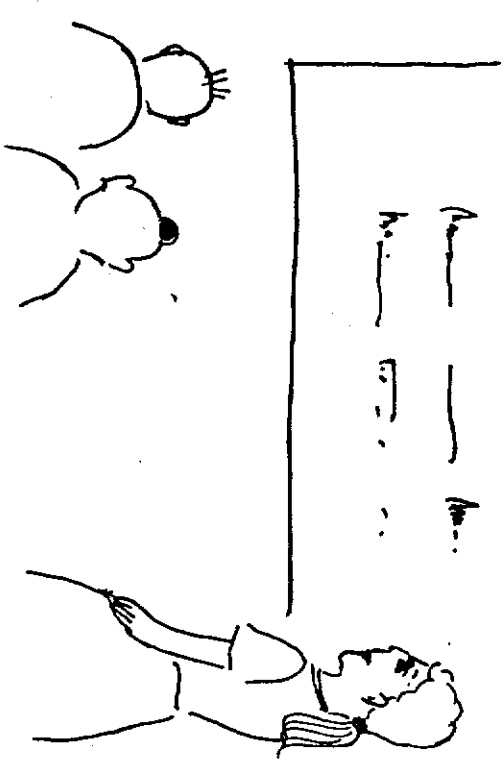
The teacher turned around and asked:

"Jorm, how many students are in class today?"

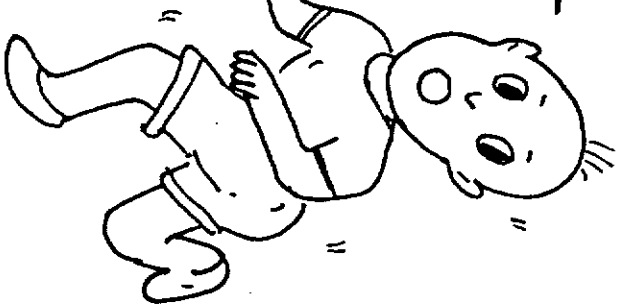
"Ah! Ah!" "Thirty," Juk whispered.

"Thirty." Jorm answered.

"Who's absent today?" the teacher asked again. "Ah! ... Nobody is." Jorm said and smiled at Juk.



-4-
That night Jorm went to Juk's home.



Hong! Hong!



Jorm jumped to the house.

-5-
"I came to play with you. What do you want to play?" Jorm asked.

"Simon Says game," Juk said.

"Can we play with you?" Pia and Klae said together.

"Well, I will be the commander," Jorm said.

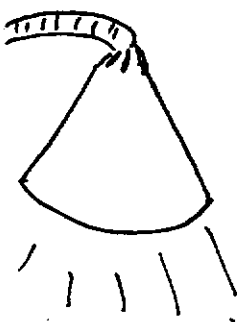
"Simon Says stand up..." Simon Says

sit down..." Simon Says sing a song..."

"Stop!" Juk said. "I have a show for

you." He shined a lamp on the wall.

"I can make animals with my hand."



-6-
"Look! a goose." There appeared a
goose shadow on the wall.



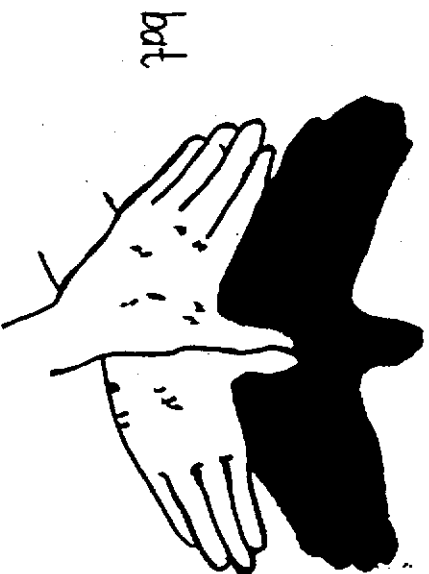
goose



COM



dog

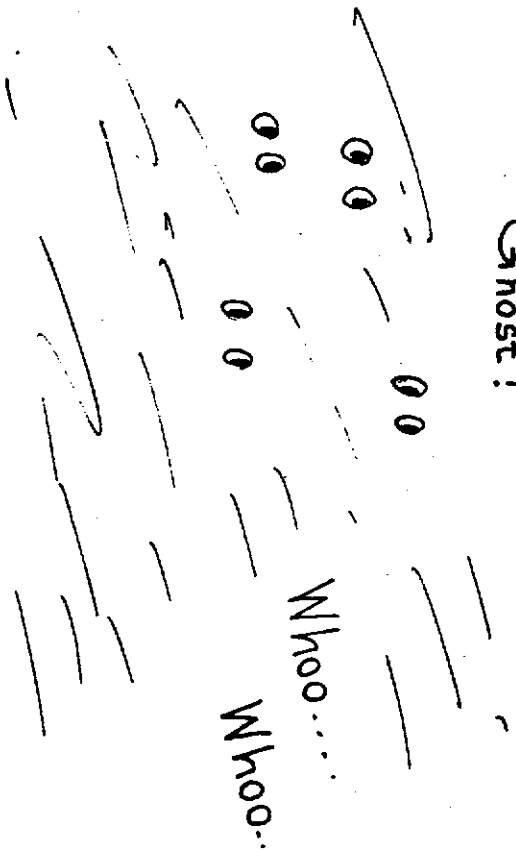


bat

-8-

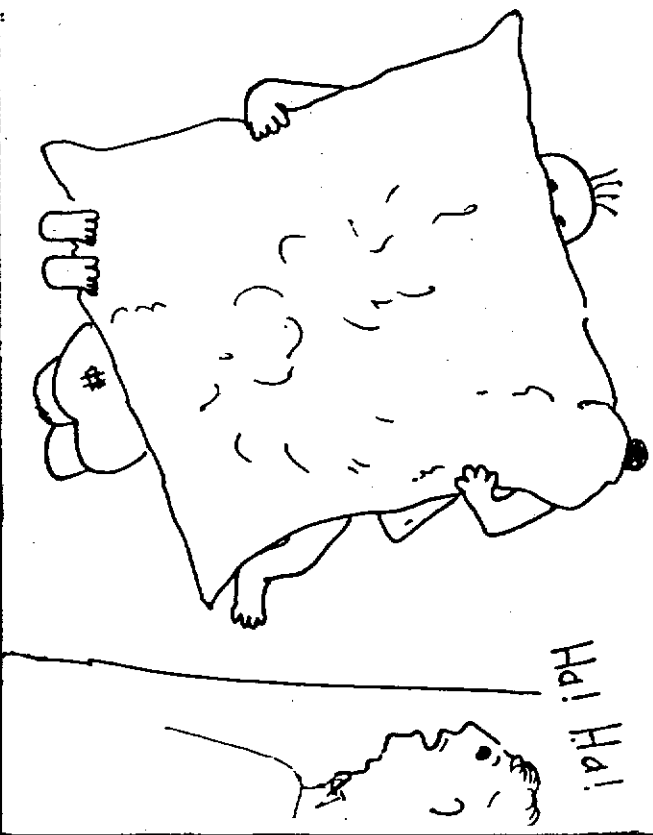
"Oh! Good.. Very good," they all said.
"I want a ghost," Pia said. Suddenly the
light went off. There was a low noise at
the door.

"
Ghost!"



-9-

Everybody ran to the blanket and tried
to hide under it. Then the light came back
on. Juk's father stood near the door, laughing
at them.



Exercise

ถามคำถามต่อไปนี้ ภาษาอังกฤษเป็นหัวข้อ

1. Do you have any brothers and sisters?
How many?
What are their names?
2. How many students are in class today?
Who's absent today?
3. เขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ เป็นภาษาอังกฤษ
 - หุ่นจำลองที่นักเรียนทำ
 - ดอกไม้
 - ไม้กวาด
 - เกษตรกร
 - ฟ้าอากาศ

ประวัติผู้แต่ง

นางสาวสุวิมลรัตน์ นิลกุล
เกิดวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๗
กาฬสินธุ์

ปริญญาตรี (ค.บ.) วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม อ.มหาสารคาม

ปริญญาโท (ค.บ.) วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม

ส.ค.บ. วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม

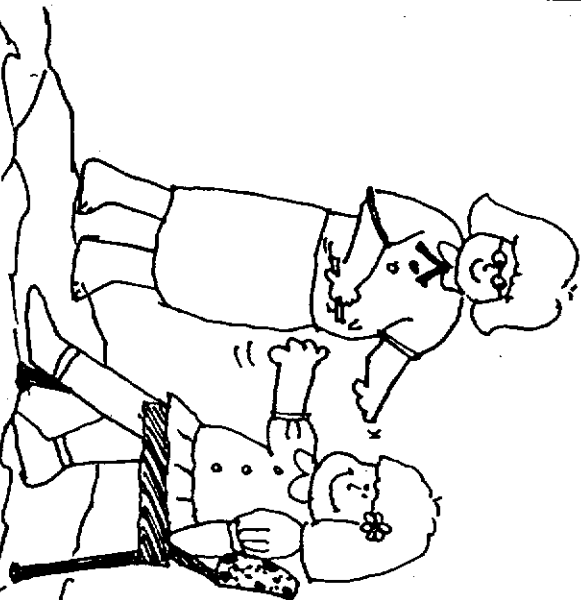
สอนพิเศษ ๑๘ หมู่ ๕ ต. กุสุมา อ. มหาสารคาม

อ. อ. มหาสารคาม

สอนพิเศษ ๑๘ หมู่ ๕ ต. กุสุมา อ. มหาสารคาม

อ. มหาสารคาม

N00 RING



Priyaluk : நீஸ் Ning : mm

ຄວາມຄືກັນພາສາ

ການແຕ່ງຕັ້ງພາສາພາສາພາສາພາສາ

ຄວາມຄືກັນພາສາພາສາພາສາ

ອຸປະສັກ

ສາມາດແຕ່ງຕັ້ງພາສາພາສາພາສາ

ສະຖານະການ

ພາສາພາສາພາສາພາສາ

1. ສິນລິນ : ມີທັກຄຸນກຸ່ມອຸປະສັກ ທ່ານ
2. ສິນລິນ : ມີທັກຄຸນກຸ່ມອຸປະສັກ ທ່ານ
3. ທ່ານສິນລິນ : ທ່ານສິນລິນ ທ່ານສິນລິນ

ສິນລິນ ທ່ານສິນລິນ ທ່ານສິນລິນ

4. ທ່ານສິນລິນ ທ່ານສິນລິນ

ທ່ານສິນລິນ ທ່ານສິນລິນ ທ່ານສິນລິນ

5. ທ່ານສິນລິນ ທ່ານສິນລິນ

ທ່ານສິນລິນ ທ່ານສິນລິນ

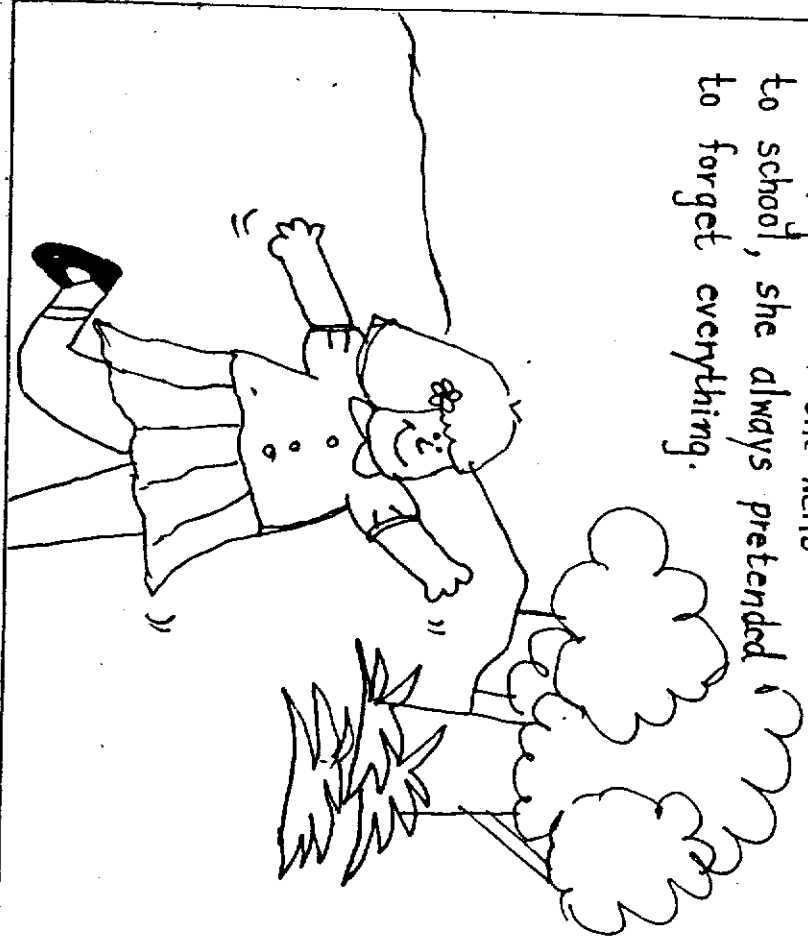
คำนำ

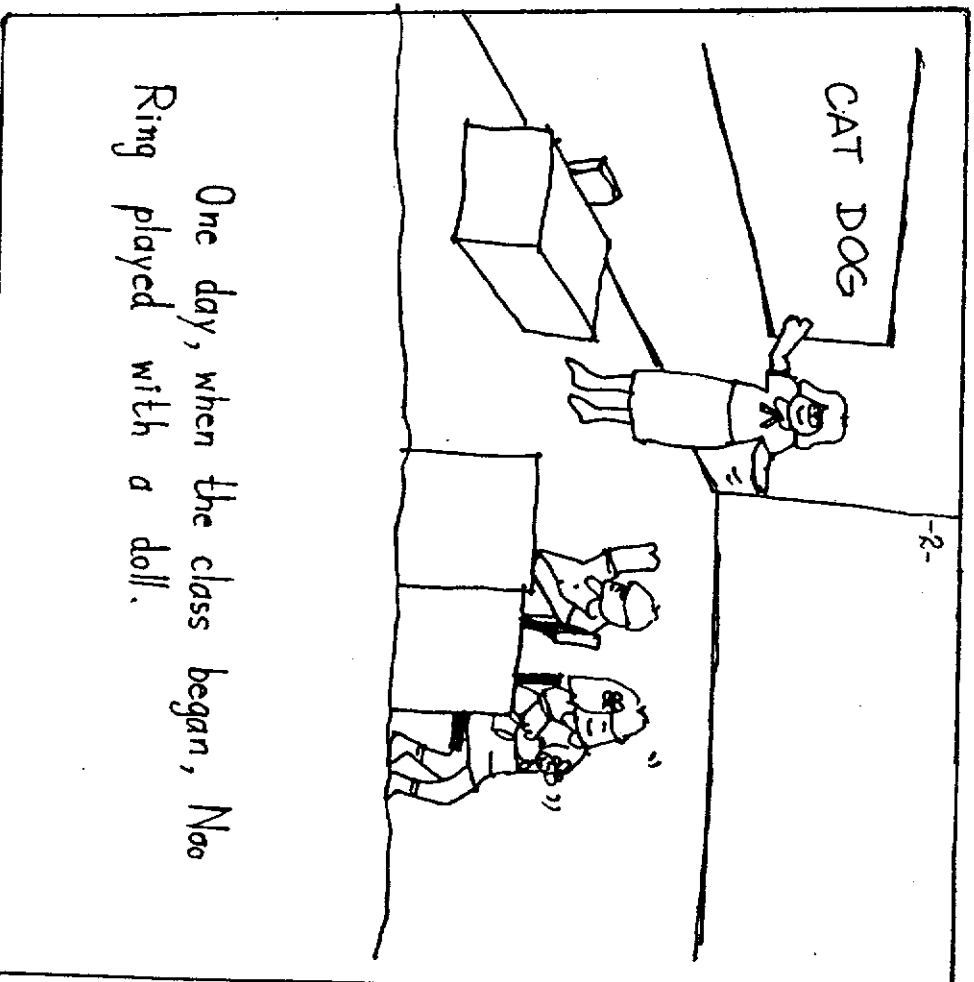
หนังสือเล่มนี้ มีเนื้อหาที่สนุกสนาน น่าอ่าน เหมาะสำหรับ
 เด็กๆ การศึกษา และ อบรมสั่งสอน
 ให้เด็กเกิดความรักความสามัคคี
 เป็นนิสัยของลูกๆ ที่ควรจะมี " นู๋หรั่ง " นู๋หรั่ง
 " นู๋หรั่ง " มีมากมายกว่านี้

ประจักษ์ศิลปาคม ศิลปิน

-1-

There once was a naughty girl named
 "Noo Ring." When she went
 to school, she always pretended
 to forget everything.





-3-

"Noo Ring, where is your English book?" the teacher asked.

"It's in my school bag," she answered, and began to play again.

"Take it out and open it to page 4," the teacher warned.

When the teacher told the students to do the exercise, Nao Ring looked for her pen and her ruler.

"Where's my ruler?" her asked Suk.

"I don't know," Suk said.

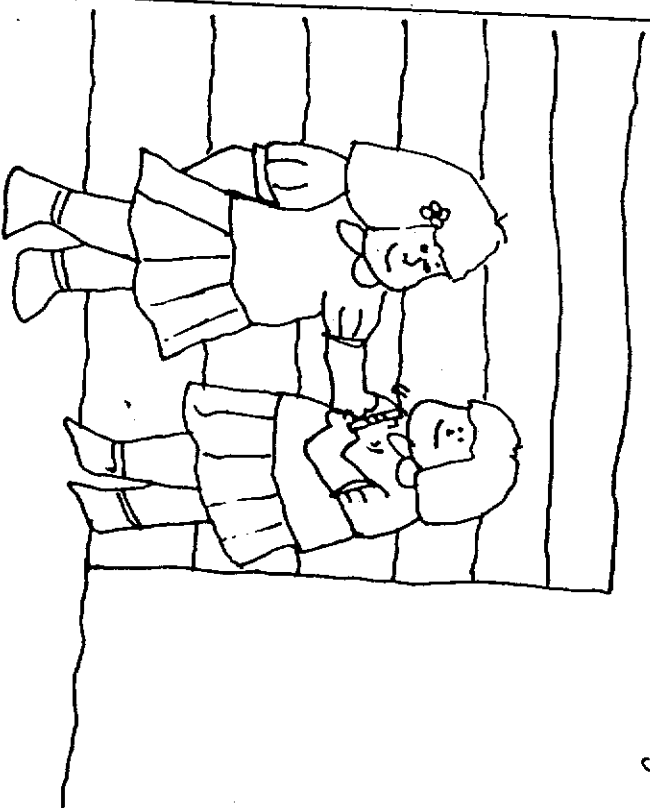
"It's under your desk." Phan picked it up. "Here you are."

-4-

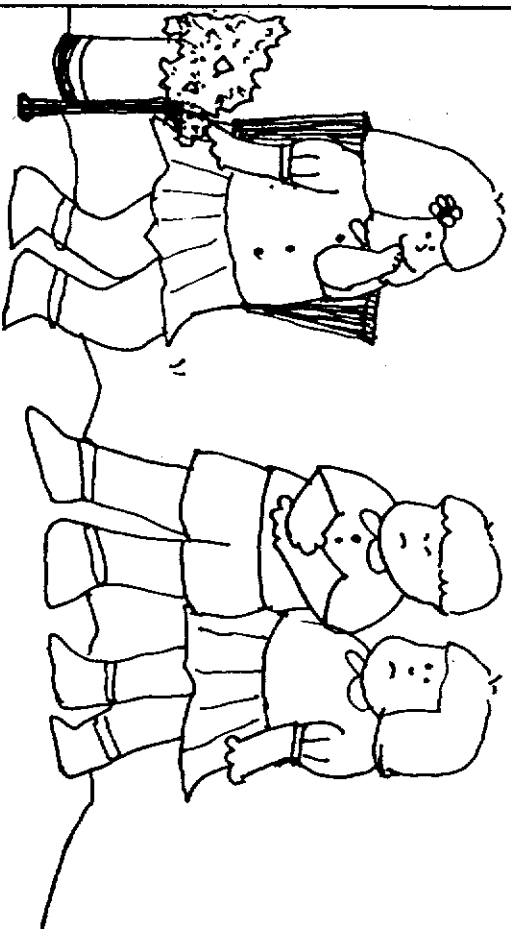
"Thank you."
"You're welcome," Phan said.
Noo Ring played again.
"Do the exercise," the teacher said.
"All right! But I forgot my pen.
Could I borrow one, Kloy?"
"Yes," Kloy said. "Here you are."
"Thank you."
"You're welcome."

-5-

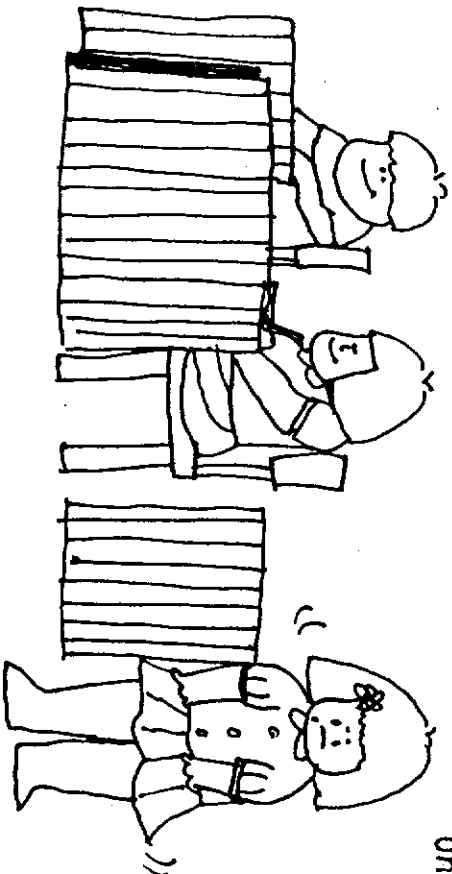
So everybody lent her something.



Noo Ring felt so glad when she knew she could borrow anything from his friends.

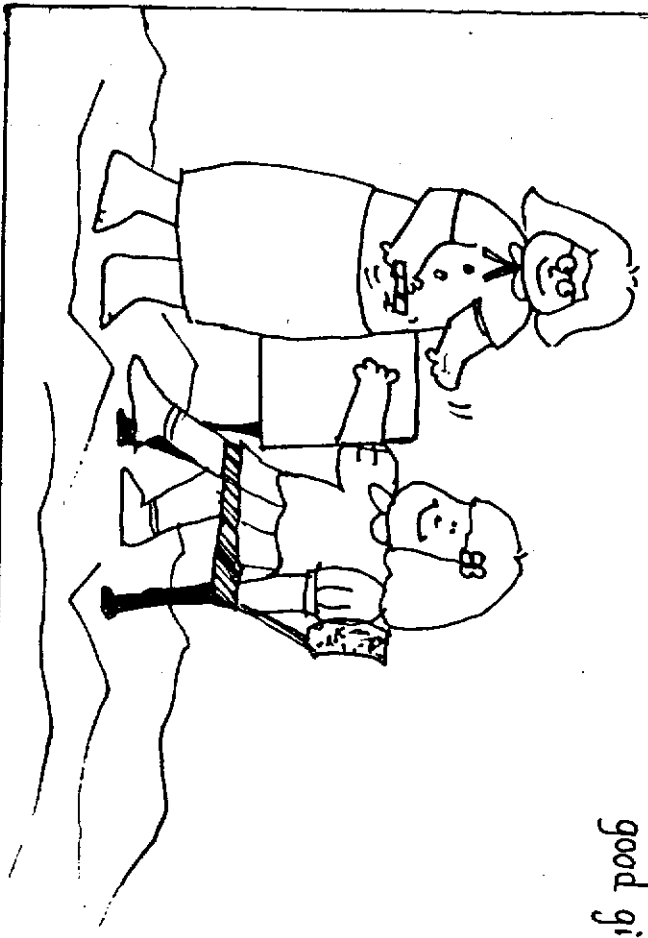


One day it was an exam day. Noo Ring forgot his pen and a few other things. When he wanted to borrow from someone . . . "I forgot my pen. Could I borrow one?"



His friend refused. Noo Ring was very sad. She started to cry.

The teacher came and gave her a pen. Noo Ring thanked the teacher and promised that "she would be a good girl."



vocabulary

naughty	ขี้แสบ, ขี้แสบ	pretend	แกล้ง
forget	ลืม	borrow	ยืม
exercise	ออกกำลังกาย	lent	ยืมให้
worn	ใช้แล้ว	felt	รู้สึก
exam	สอบ	refuse	ไม่ยอม
cry	ร้องไห้	thanked	ขอบคุณ
promise	สัญญา	once	ครั้ง
doll	ตุ๊กตา	knew	รู้
look for	ค้นหา		
take... out	เอาออก		
pick... up	เก็บ		

Exercise

A: កើតមានអ្វីទៅ?

O: I forgot my pen.

B: Yes.

O: Thank you.

B:

B. កើតមានអ្វីទៅ?

- បាត់បង់ប័ណ្ណ

- ខ្ញុំភ័យអ្វីមួយ អ្នកដឹងទេ?

- អ្នកប្រាកដមែន

ដោះស្រាយ

អង្គការ ប្រជាជន ពិភព

កើតឡើង ១ កុម្មុយនិស្ត ឆ. ២០០១

កម្ពុជា

ប្រធានាធិបតី (គណៈ) គណៈកម្មាធិការ ១២ គណៈ

ប្រធានាធិបតី (គណៈ) គណៈកម្មាធិការ

អង្គ ដោះស្រាយ

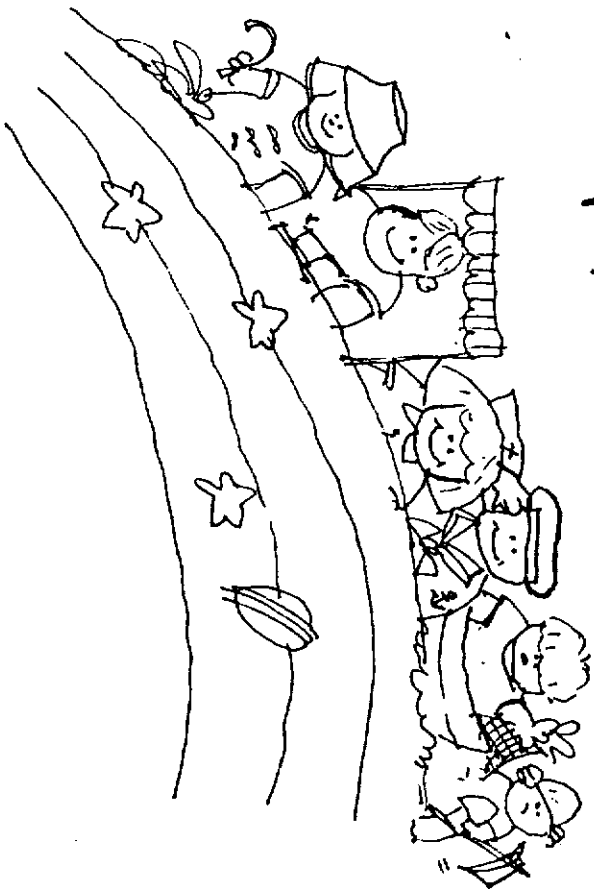
ក្រុមប្រឹក្សា ១២ ឆ្នាំ ៦ ឆ្នាំ ១២ ឆ្នាំ ១២ ឆ្នាំ

១. គណៈកម្មាធិការ

គណៈកម្មាធិការ ប្រធានាធិបតី គណៈ អង្គការ

គណៈ គណៈកម្មាធិការ

Who Am I?



Priyaluk ๙๙๙
Ning ๙๙๙

๑. ความผิดของมฆเถร
 การทรมานประวิติมหาตมาทำให้รู้ เป็นภาระหนักของเวลาและสถานที่
 ในการกระทำ

คือประวิติ
 สามารถทรมานประวิติมหาตมาทำให้รู้ทุกสิ่ง

อุบายแก้ทุกข์

แก้ทุกข์จากประวิติการกระทำ

1. การแก้ทุกข์
 - แก้ทุกข์ การแก้ทุกข์คือการแก้ทุกข์ การแก้ทุกข์ -
2. การแก้ทุกข์
 - แก้ทุกข์ การแก้ทุกข์คือการแก้ทุกข์

- การแก้ทุกข์ การแก้ทุกข์คือการแก้ทุกข์ การแก้ทุกข์
- แก้ทุกข์ การแก้ทุกข์คือการแก้ทุกข์ การแก้ทุกข์

แก้ทุกข์ การแก้ทุกข์คือการแก้ทุกข์ การแก้ทุกข์
 แก้ทุกข์ การแก้ทุกข์คือการแก้ทุกข์ การแก้ทุกข์

4. แก้ทุกข์

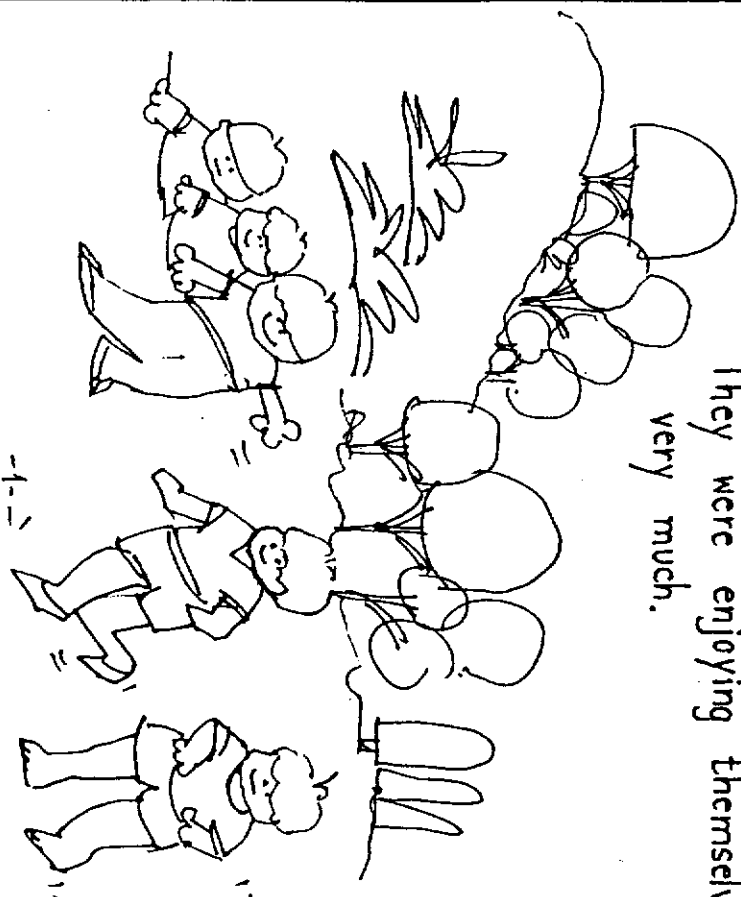
5. แก้ทุกข์ การแก้ทุกข์คือการแก้ทุกข์ การแก้ทุกข์

คำนำ

หนังสือพิมพ์เล่มนี้ เมื่อมีผลทำให้เกิดความเข้าใจกัน
 ระหว่างผู้เขียนและผู้รับทราบให้มีความเข้าใจกัน
 เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์นี้ และหนังสือพิมพ์นี้
 และหนังสือพิมพ์นี้ และหนังสือพิมพ์นี้
 และหนังสือพิมพ์นี้ และหนังสือพิมพ์นี้
 และหนังสือพิมพ์นี้ และหนังสือพิมพ์นี้

พิมพ์ครั้งที่ ๑๐๐
 ๒๕๖๕

There was a big field near a village.
 Many children were playing in the field.
 They were enjoying themselves
 very much.





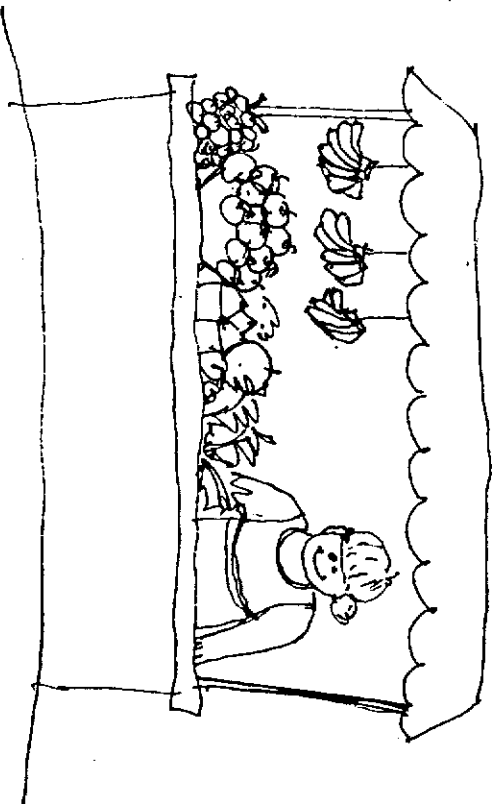
"Hey! Let's play the guessing game."lek
said. "That's a good idea. I'm first." Tim said.

-2-

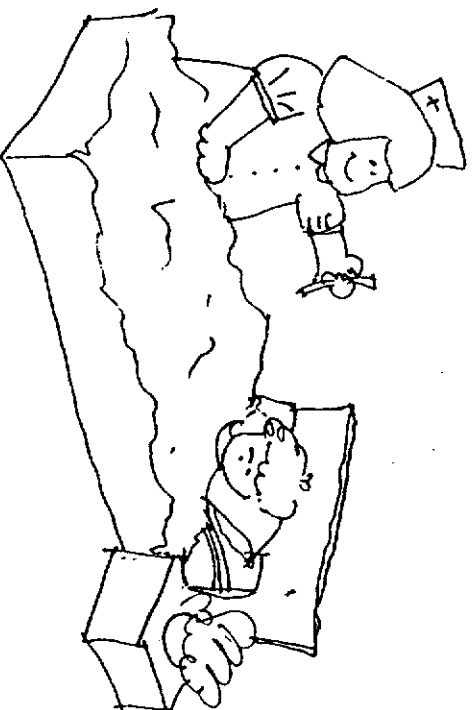


"I work very hard on the farm. I grow rice
for people to eat. At harvest time, I bring my
rice in. Who am I? Guess."
"A farmer" Pan guessed. "Oh! Yes."

-3-



"I work in the market. I sell a lot of fruit.
 Who am I?" Lek asked.
 "A fruit seller." Or and Toy said together.

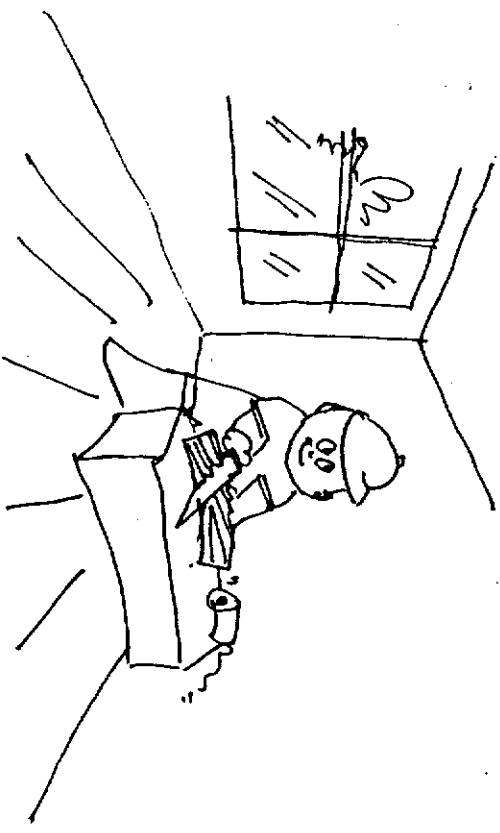


"I work in the hospital. I work with
 the doctor. I look after the sick people.
 Who am I?" Toy asked.
 "You are a nurse." Tim guessed.
 "Yes"



"I catch many fish in the sea. My tools are a net and a rope. Who am I?" Tum asked.
 "A fisherman." Lek answered.

-6-



"My work is with wood. I use a saw and a hammer to do my work. Who am I?"
 "A carpenter." they all said together.

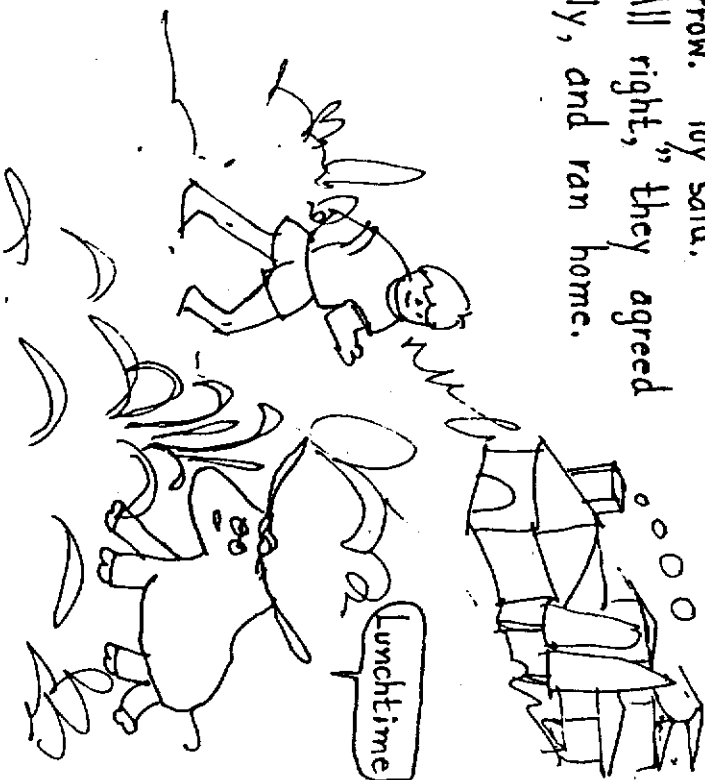
-7-

"I work to defend the country. I am always on the battle-field. Who am I?" Pan asked.
 "A policeman." Tim answered. "No! A soldier." Someone else said. "Yes." Pan said.



-8-

"Oh, how fun! We will play this game again tomorrow." Toy said.
 "All right," they agreed happily, and ran home.



-9-

Exercise

A : ทานมีวิชาอะไรบ้าง

I am in school. I like good boys and girls. I don't like children who make noise. I like children who do their homework.

I like to teach students. Who am I ?

B : ผมรักสอน I กับความหมายใน II.

I. carpenter	II. ทหาร
farmer	ช่างคนงาน
soldier	แม่ค้าขายผลไม้
nurse	ช่างไม้
policeman	ช่างประปา
fruit seller	ช่างนา
fisherman	ช่างฉา

ประวัติผู้แต่ง

ชื่อ นพดล ประมาตการณ์ นิตากุล

การศึกษา ปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษ

จาก จ. อุบลราชธานี

ประวัติอื่นๆ (สด.ม.) จบการศึกษาระดับปริญญา

มดล ประมาตการณ์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหมากหญ้า ก. นคร

อ. เลาะดง อ. อุบลราชธานี

ประสบการณ์การทำงาน

- คำนวณค่าภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา, ภาษีเงินได้

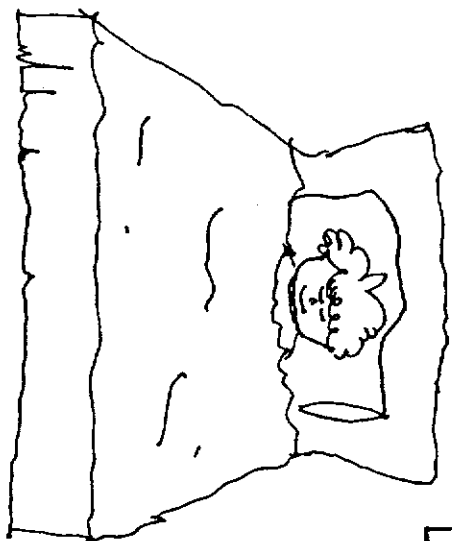
- ทำหน้าที่ประสานงานกับกรมสรรพากร

ตำแหน่งที่ปรึกษา 6 ของมูลนิธิฯ และกรรมการบริหาร

มดล ประมาตการณ์

WHAT ARE YOU

DOING



PRİYALUK : நீன

NING : ஸ்ரீ

ความมีจิตอาสาสมัคร
 การมีจิตอาสาสมัครในสังคมที่ต่าง และมีความหมาย
 ของคำศัพท์ใหม่ได้ เป็นการแสดงถึงความสามารถทาง
 การงาน

จุดประสงค์
 คำแนะนำใหม่ เพื่อมีจิตอาสาสมัคร และสร้าง
 ผลการดำเนินงานของคำศัพท์ใหม่ได้

สรุปสาระ

เนื้อหาสาระจากประเด็นการสนทนา

1. ทำหน้าที่

เมื่อคุณมีความรู้ความเข้าใจ
 เกี่ยวกับ การทำงาน หรือ สิ่งใหม่ ๆ
 ... คุณก็สามารถช่วยคนอื่น

คุณรู้ ว่า การทำงานคืออะไร

2. คำศัพท์ทางกฎหมาย

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้อง
 เกี่ยวกับ คำสั่งการและขั้นตอน

3. เนื้อหาจากบทเรียน

เนื้อหาจากบทเรียน และ การเรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ
 ผ่านการฝึกปฏิบัติ การทำตัวอย่าง การฝึก และ การฝึกทำซ้ำ

4. สรุป

การทำงานที่เกี่ยวข้อง และ การทำงานที่เกี่ยวข้อง "เมื่อเวลาผ่านไป..."

5. แนวทางการปฏิบัติ

" ฉันได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ฉันได้เรียนรู้
 เกี่ยวกับสิ่งใหม่ " ฉันพูด

คำนำ

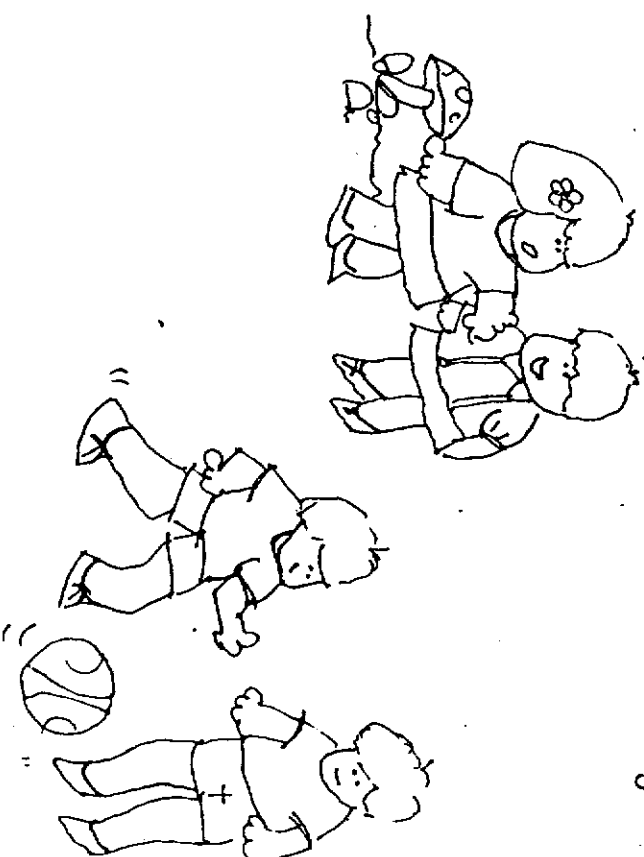
หนังสือเล่มนี้ชื่อ *Tommy's Book of Games* แปลว่า *หนังสือเกมของโทมัส*

การพิมพ์นี้จัดทำขึ้นโดย *Tommy's Book of Games*

เพื่อส่งเสริมการเล่นของเด็ก ๆ และช่วยให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่น
และการเล่นที่ถูกต้อง และการเล่นที่ปลอดภัย
ว่า การเล่นที่ถูกต้องในการเล่นคือการเล่นที่ปลอดภัย

พิมพ์ที่กรุงเทพฯ
พฤษภาคม ๒๕๓๕

What do you do when you have free time? You might like to talk with your friend, play football, or something else.



Look at this boy. What is he doing?

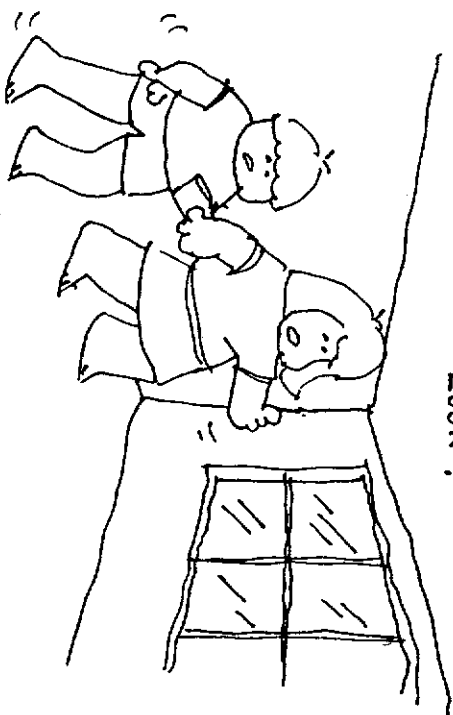


"Hey! Pong. You just sleep all day. You ought to do something. Nobody does just nothing. Wake up and listen to me."

-2-

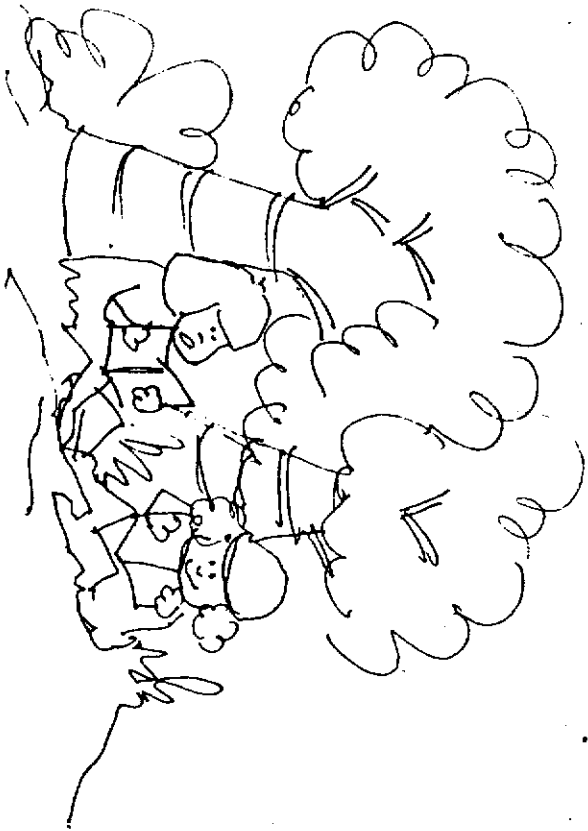
Kaew said, and she pulled Pong to the window.

"Look!"



Kaew pointed to the field.

-3-



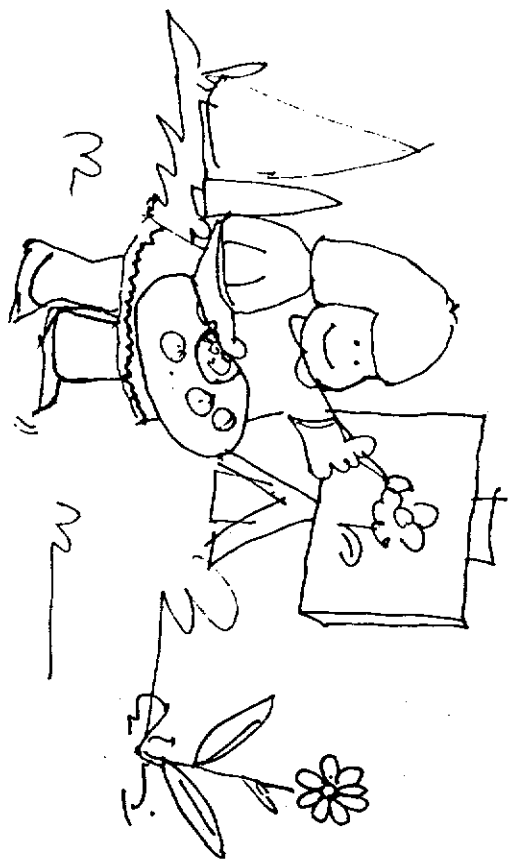
"Suda and Kanya are reading."

- 4 -



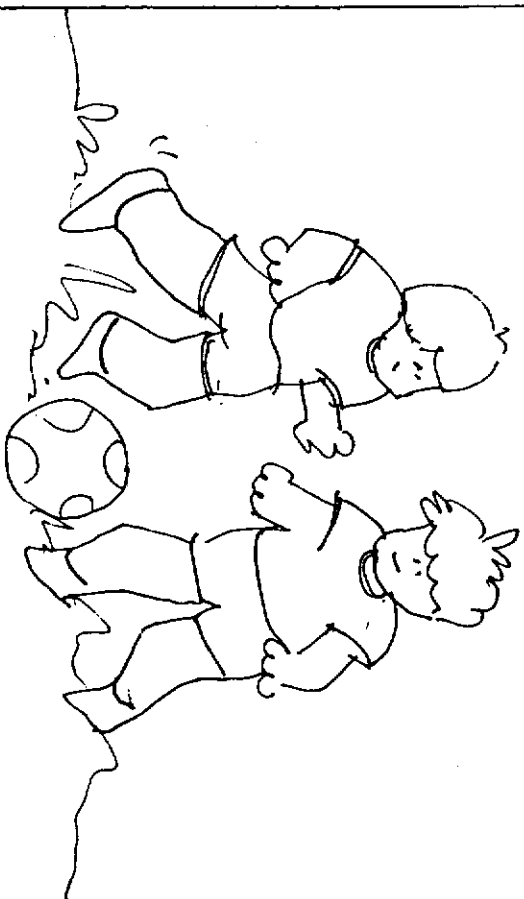
"Suwit is doing his homework."

- 5 -



"Malee is drawing a picture."

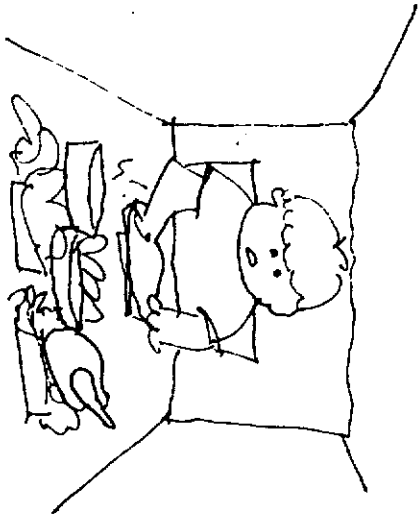
-6-



"Manit and Manat are playing football."

-7-

And then she turned to Pong "And you...?"



Oh! Yes. I can do something, too.
I am eating now.

-8-

vocabulary

free time	เวลาว่าง
talk with	คุยกัน
play football	เล่นฟุตบอล
something else	สิ่งอื่น
wake up	ตื่น
listen	ฟัง
field	ทุ่งหญ้า, สนามหญ้า
reading	กำลังอ่านหนังสือ
doing homework	กำลังทำการบ้าน
drawing a picture	กำลังวาดรูป
turn	เปลี่ยน (หัว)

-9-

Exercise

A. 1 Who is drawing a picture?

2 What is Suwit doing?

3 What are Suda and Kanya doing?

4 Are there five girls in the stories?

5 Is Manit eating? What is he doing?

6 How many boys are running?

B. จงทำตามที่เห็นในรูปต่อไปนี้

1. _____ ?

Manit and Manat.

2. _____ ?

Two girls are reading.

3. _____ ?

He is eating.

- 10 -

ประวัติย่อ

ชื่อ นามสกุล นามสกุล นามสกุล

การศึกษา วิทยาลัย นามสกุล นามสกุล

จาก จ. ชุมพร

ประวัติย่อ (น.ร.) นามสกุล นามสกุล

น.ร. นามสกุล

ศึกษาที่ นามสกุล นามสกุล นามสกุล

A. นามสกุล

ประวัติย่อ นามสกุล

- ศึกษาที่ นามสกุล นามสกุล นามสกุล

- นามสกุล นามสกุล นามสกุล นามสกุล

นามสกุล นามสกุล นามสกุล นามสกุล

นามสกุล นามสกุล



Priyaluk : १९९३ - ०११

អង្គជំនុំជម្រះវិសាមញ្ញក្នុងតុលាការកម្ពុជា ៖ អង្គជំនុំជម្រះសាលាដំបូង

2. $\frac{1}{x^2} \ln x$
 $\frac{1}{x^2} \ln x = \frac{\ln x}{x^2}$

1944 JAN 44

๕. หน่วยงานราชการที่เป็นภาคีในการดำเนินงาน
 ๖. หน่วยงานราชการที่เป็นภาคีในการดำเนินงาน

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ १ ॥

24-11-2019

๑๒
 ๑๓
 ๑๔
 ๑๕
 ๑๖
 ๑๗
 ๑๘
 ๑๙
 ๒๐
 ๒๑
 ๒๒
 ๒๓
 ๒๔
 ๒๕
 ๒๖
 ๒๗
 ๒๘
 ๒๙
 ๓๐
 ๓๑
 ๓๒
 ๓๓
 ๓๔
 ๓๕
 ๓๖
 ๓๗
 ๓๘
 ๓๙
 ๔๐
 ๔๑
 ๔๒
 ๔๓
 ๔๔
 ๔๕
 ๔๖
 ๔๗
 ๔๘
 ๔๙
 ๕๐
 ๕๑
 ๕๒
 ๕๓
 ๕๔
 ๕๕
 ๕๖
 ๕๗
 ๕๘
 ๕๙
 ๖๐
 ๖๑
 ๖๒
 ๖๓
 ๖๔
 ๖๕
 ๖๖
 ๖๗
 ๖๘
 ๖๙
 ๗๐
 ๗๑
 ๗๒
 ๗๓
 ๗๔
 ๗๕
 ๗๖
 ๗๗
 ๗๘
 ๗๙
 ๘๐
 ๘๑
 ๘๒
 ๘๓
 ๘๔
 ๘๕
 ๘๖
 ๘๗
 ๘๘
 ๘๙
 ๙๐
 ๙๑
 ๙๒
 ๙๓
 ๙๔
 ๙๕
 ๙๖
 ๙๗
 ๙๘
 ๙๙
 ๑๐๐

အကျဉ်းချုပ်အားဖြင့်

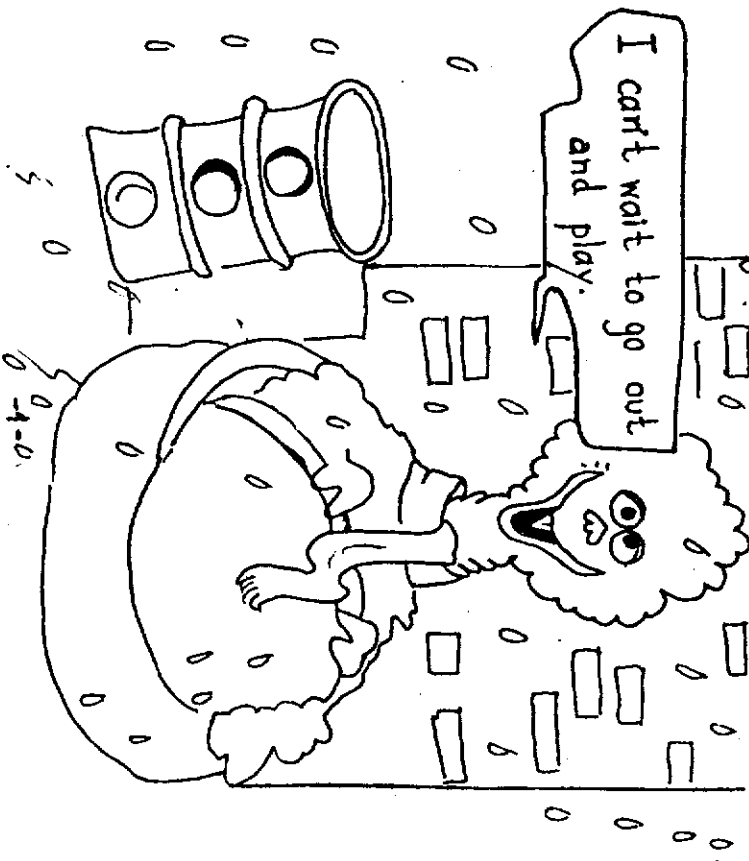
1

คำนำ

หนังสือพิมพ์เล่มนี้เกิดขึ้นที่ สโมสรนักเรียนไทย -
 สโมสรนักเรียนไทยในกรุงเทพฯ และในต่างจังหวัด
 ที่เกิดจากความคิดที่จะทำหนังสือพิมพ์ขึ้น
 เพื่อเป็นประโยชน์แก่คนไทยด้วยกัน
 ในทางวิชาการและทางศิลปะ
 ทางการเขียนภาพและทางศิลปะ
 ทางการเขียนภาพและทางศิลปะ

ฉบับที่ ๑๐๐
 ๒๕๓๕

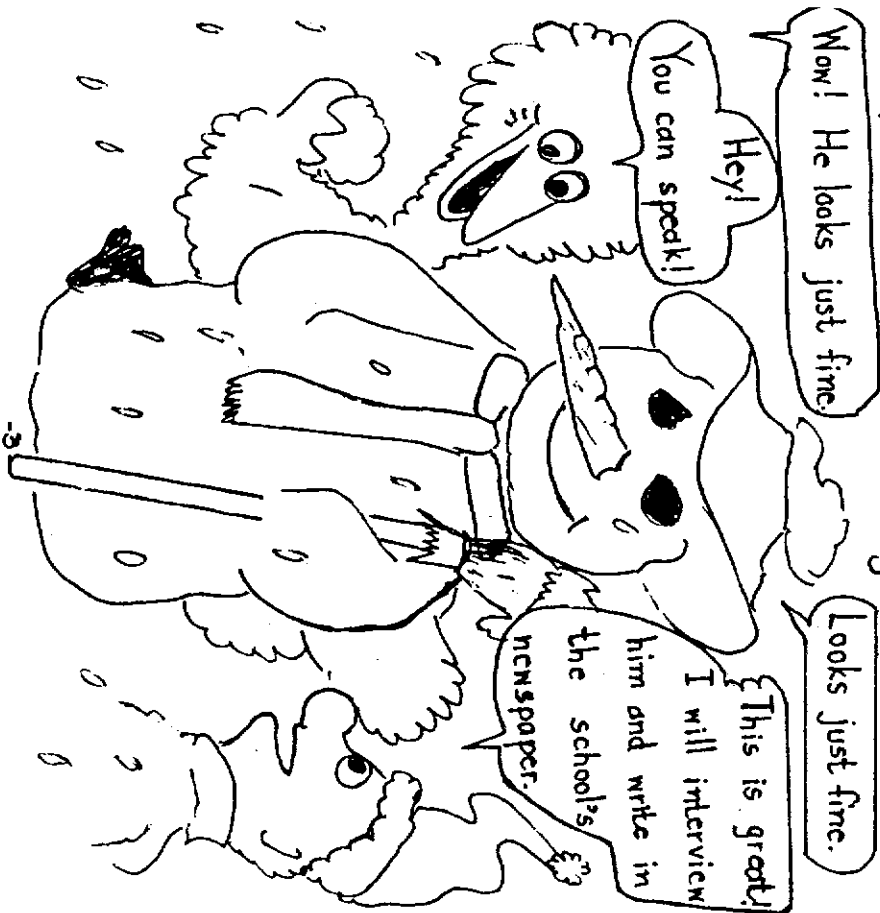
It was a cold winter morning. Big Bird
 looked out and saw that flakes of snow
 were falling in the street.



He ran out and saw his friend, Cooper, playing in the snow.



They made a snowman together.



"Where do you come from?" Cooper asked.
 "I come from Snowland," the snowman answered.
 "What color do you like?"
 "I like white."
 "What fruit do you like best?"
 "I like apple."
 "What day do you like best?" Big Bird asked.
 "Sunday, in the winter."
 "What do you like to do on Sunday?"
 "I like to play with the children."
 "Who do you like best?" Cooper asked.
 "I like you." He pointed to Cooper and Big Bird.
 "We like you, too. Isn't that right, Big Bird?"
 "Oh! Yes." Big Bird said.

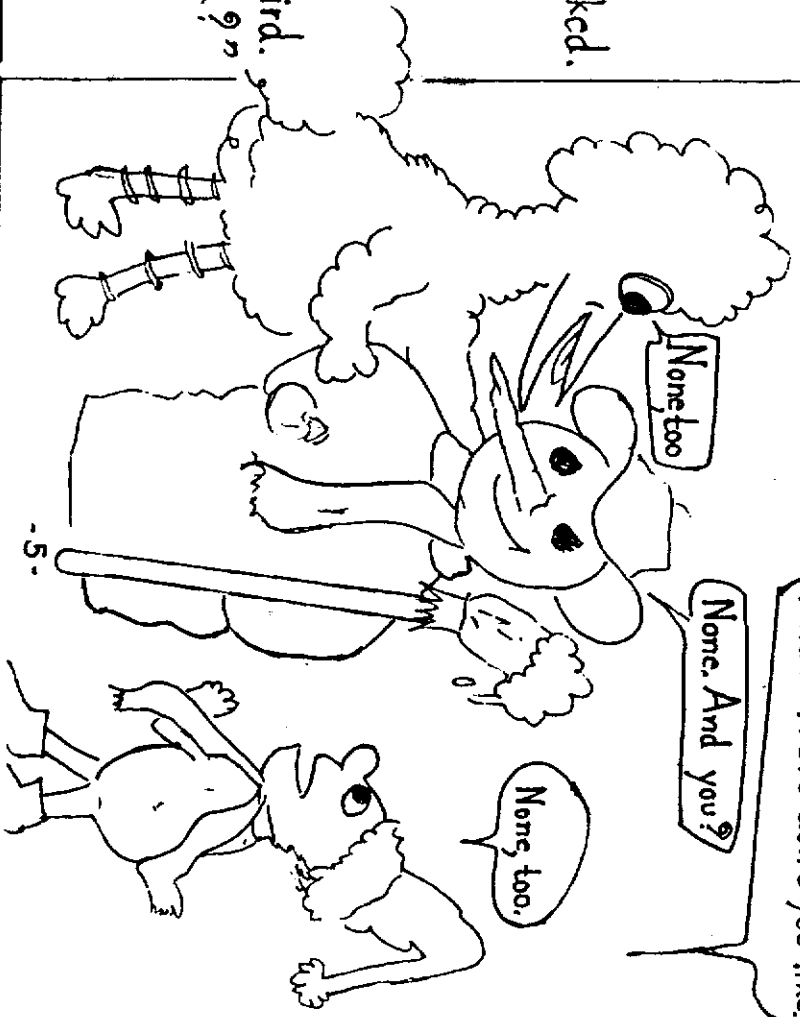
"What color don't you like?"
 "I don't like black."

What fruit don't you like?

None. And you?

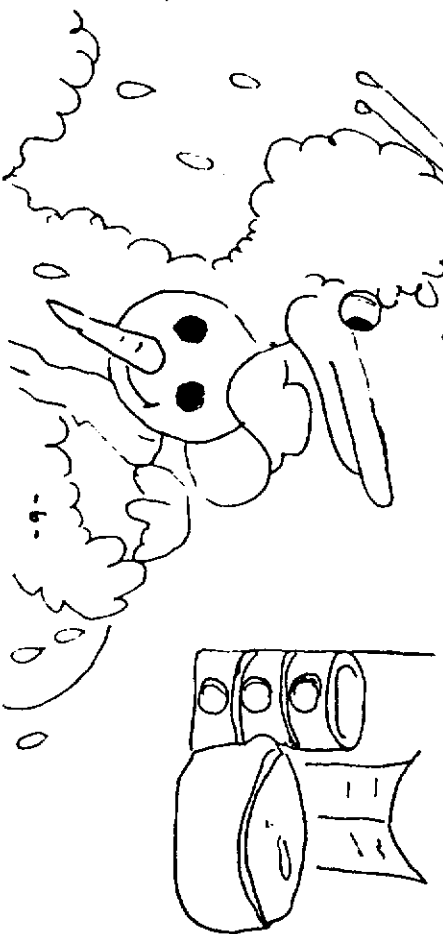
None, too.

None, too.



By teatime it was too cold to stay outside, so Big Bird and Cooper said goodbye to the snowman and said "Wait here, we will come back again."

Just as Big Bird was about to go to his door, he looked at the snowman standing alone. "Poor old snowman" he said. "Standing outside in the cold. I think I'll bring him where it's warm."



So Big Bird carried the snowman to his nest.

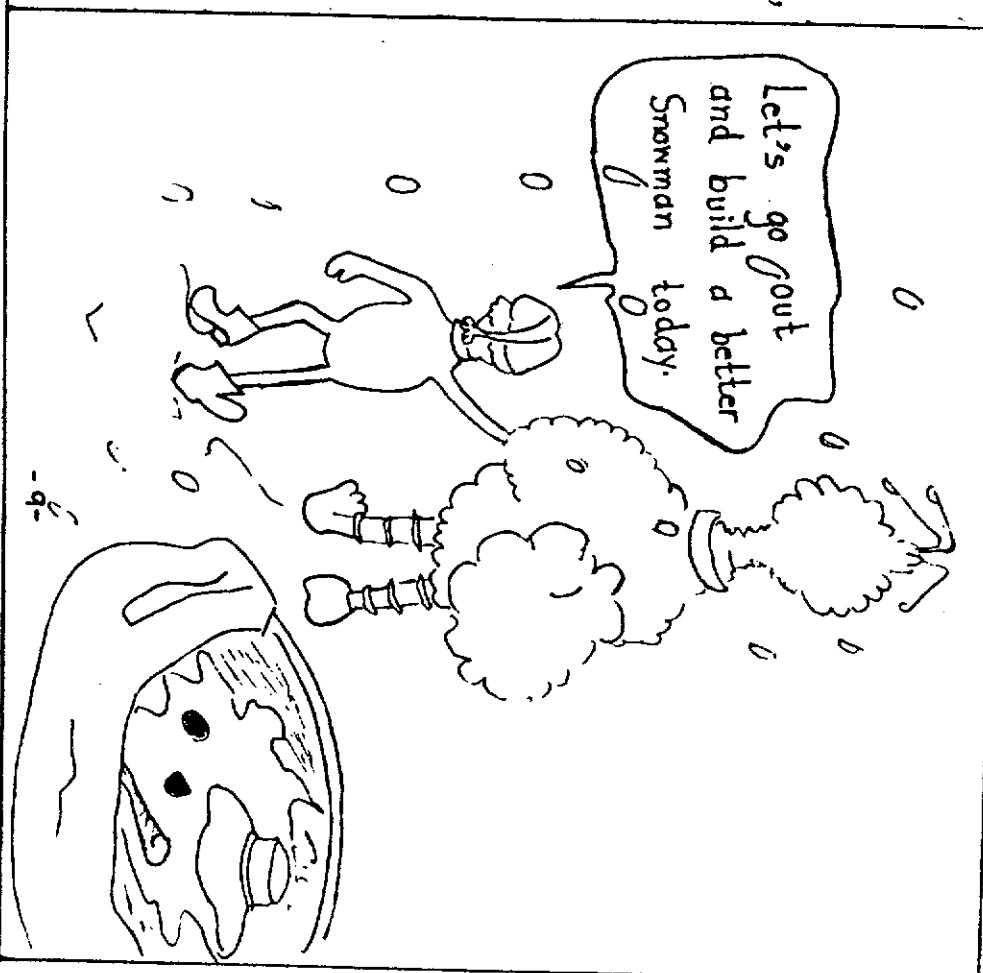
Good night, Snowman.
See you in the morning.

Big B...



When Big Bird awoke the next day: "That's funny. Where has my snowman gone?" Just then Cooper ran in. "Hey! Big Bird," he cried "Our snowman has gone." "I know," said Big Bird. "I brought him in last night but I don't know where he is now." "The snowman has melted. The snow has frozen into drops of water. If you make snow warm then the snow turn to water again," Cooper replied.

- 8 -



- 9 -

Exercise

๑) ทำการ์ดเขียนถามคำถามต่อไปนี้ของกันและกัน แล้วถามและตอบในชั้น

1. Do you like snakes?
2. Do you like to cook?
3. What do you like to do on Sunday?
4. What color do you like best?
5. What animal do you like best?
6. What fruit do you like best?
7. What day do you like best?
8. Who do you like best?
9. Do you like your English teacher?
10. What day don't you like?
11. What animals don't you like?
12. What fruit don't you like?

ประวัติสโมสร

ชื่อ สโมสรอภินิหารอักษร วิฑาภค

การศึกษามหาวิทยาลัย (อ.ม.) วิฑาภคภาษาต่างประเทศ

จากวิทยาลัยอักษรศรีนครินทรวิโรฒ

ปรัญญูโก (พ.ศ. ๒๕๐๐) เมื่อการศึกษามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปรัญญูโก

ศึกษาอักษรวิฑาภค อ.ม. วิฑาภคภาษาต่างประเทศ

๑. สโมสรอักษร

ประวัติสโมสรอักษร

- สโมสรอักษรวิฑาภคภาษาต่างประเทศ

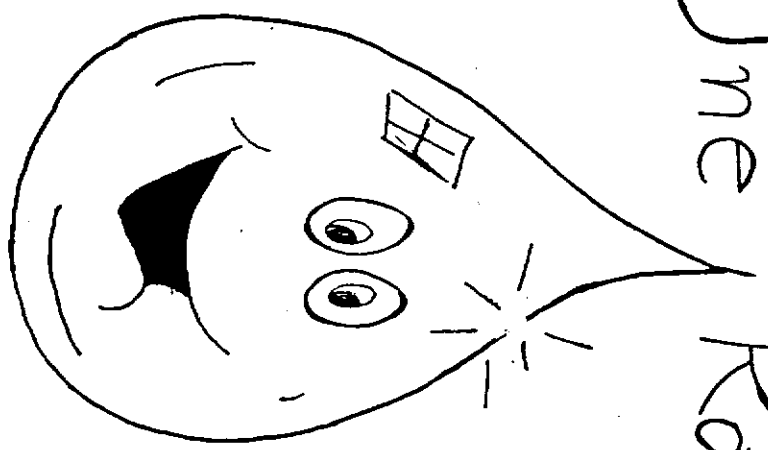
- สโมสรอักษรวิฑาภคภาษาต่างประเทศ

อักษรวิฑาภคภาษาต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

One Rainy

Day



Priyaluk : vās - mīn

การประเมินผล

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การประเมินผล
การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การประเมินผล

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1. การประเมินผล

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การประเมินผล

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

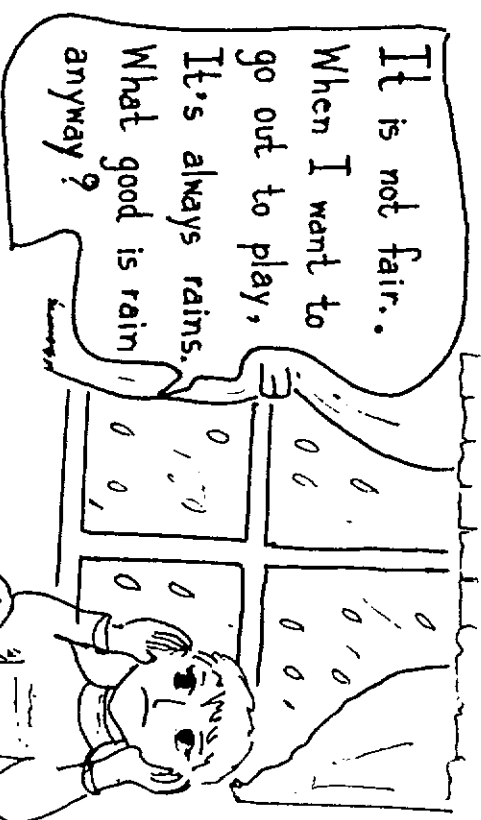
คำนำ

หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อ
 ให้เด็ก ๆ ได้รู้ถึงคุณค่าของหนังสือ
 และรู้ถึงวิธีการอ่านหนังสืออย่างถูกต้อง
 และรู้ถึงวิธีการใช้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ
 หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อ
 ให้เด็ก ๆ ได้รู้ถึงคุณค่าของหนังสือ
 และรู้ถึงวิธีการอ่านหนังสืออย่างถูกต้อง
 และรู้ถึงวิธีการใช้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ

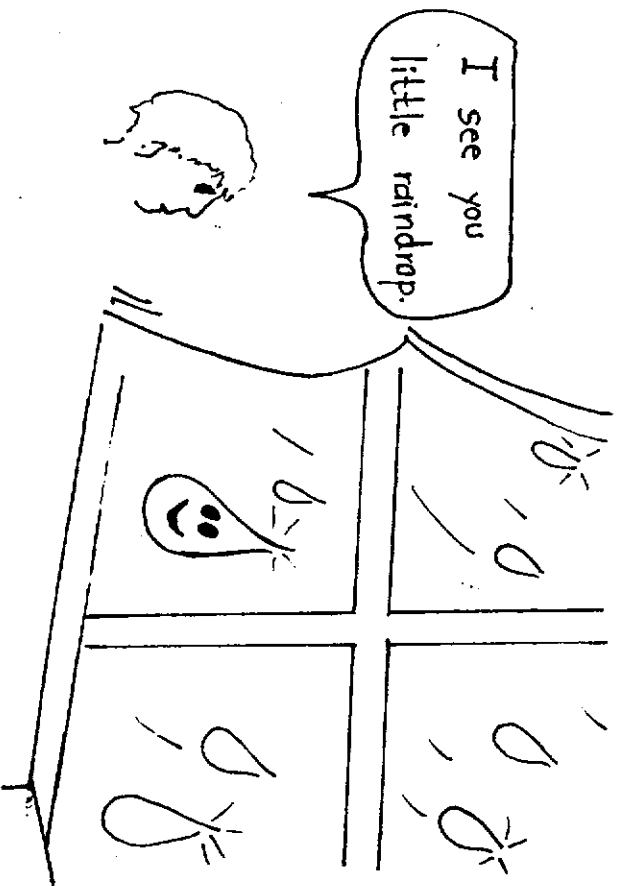
ผู้จัดทำ : นายสมชาย ใจดี

พฤษภาคม ๒๕๖๕

One rainy day, Tommy looked out of the window.



"I beg your pardon," said the little voice. Tommy peered at the glass. "There is nothing on the window but rain drops," he said. "Exactly," said the voice, "I am a raindrop. Look!"



-2-



You are always sad to see us because that means you can't play outside. I want to be your friend. Perhaps you may like me. I want to know all about you.

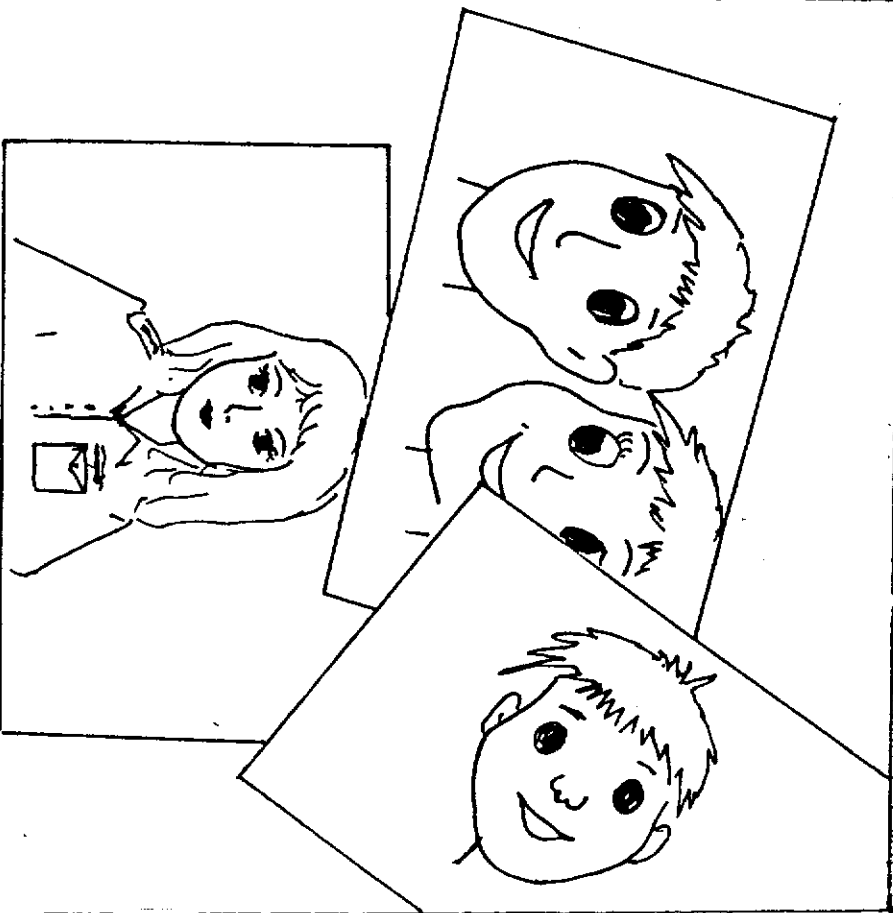
-3-

"All right" Tommy said. "My name is Tommy. I have two brothers. They are good. I am twelve years old. I am a student in Pratom b." Tommy showed some photographs to the raindrop. "Joy is my best friend. I like him very much. This is my teacher. She is very nice. I like her, too."

"Tommy, what do you like best?" the raindrop asked.

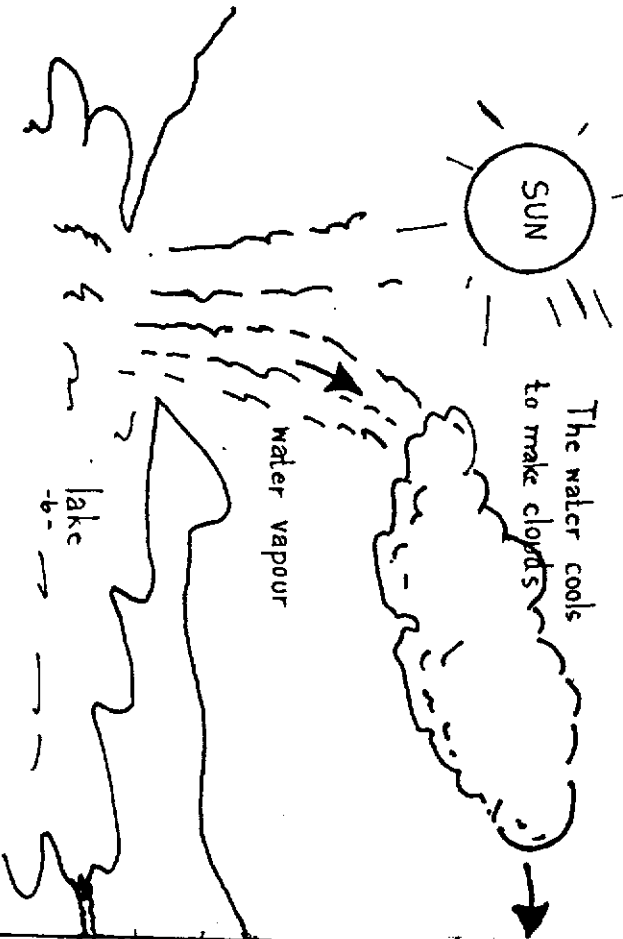
"Oh! I like to play but I don't like to sing. The fruit I like best is apple. The day I like best is Sunday. I like English. English is fun."

- 4 -

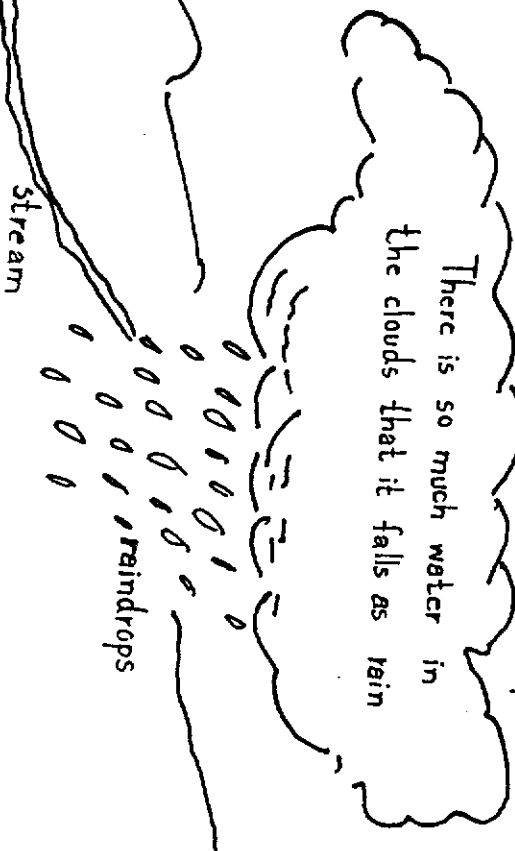


- 5 -

"And now tell me about you. How do raindrops get up in the sky?" Tommy asked.
"Imagine a bunch of waterdrops in a big, blue lake. The sun shines down on us and heats us up. Soon we turn into water vapour."

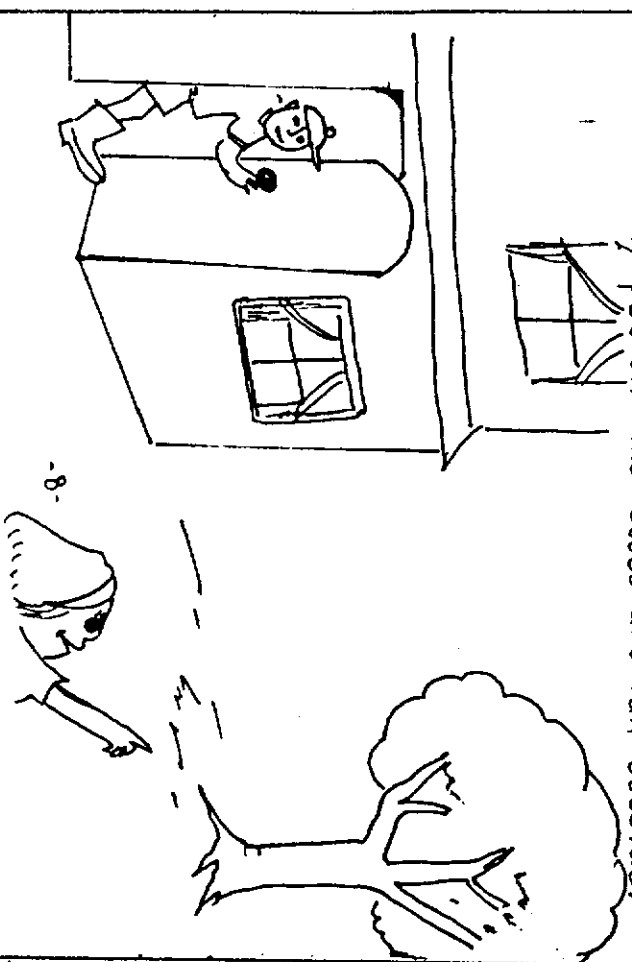


While we are vapour, we float up into the sky. When we get right up in the air, it's a cooler temperature. A whole bunch of us club together to make a cloud. Then, when we get heavy, we fall to the ground again," the raindrop explained.

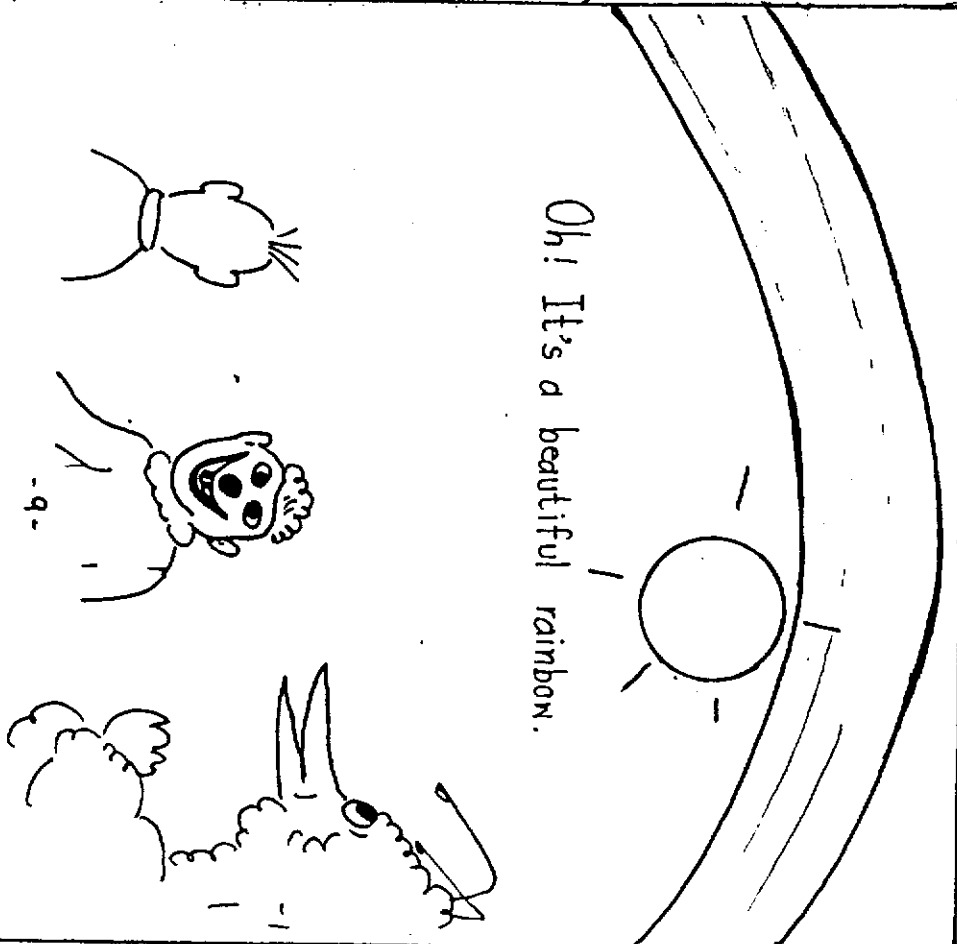


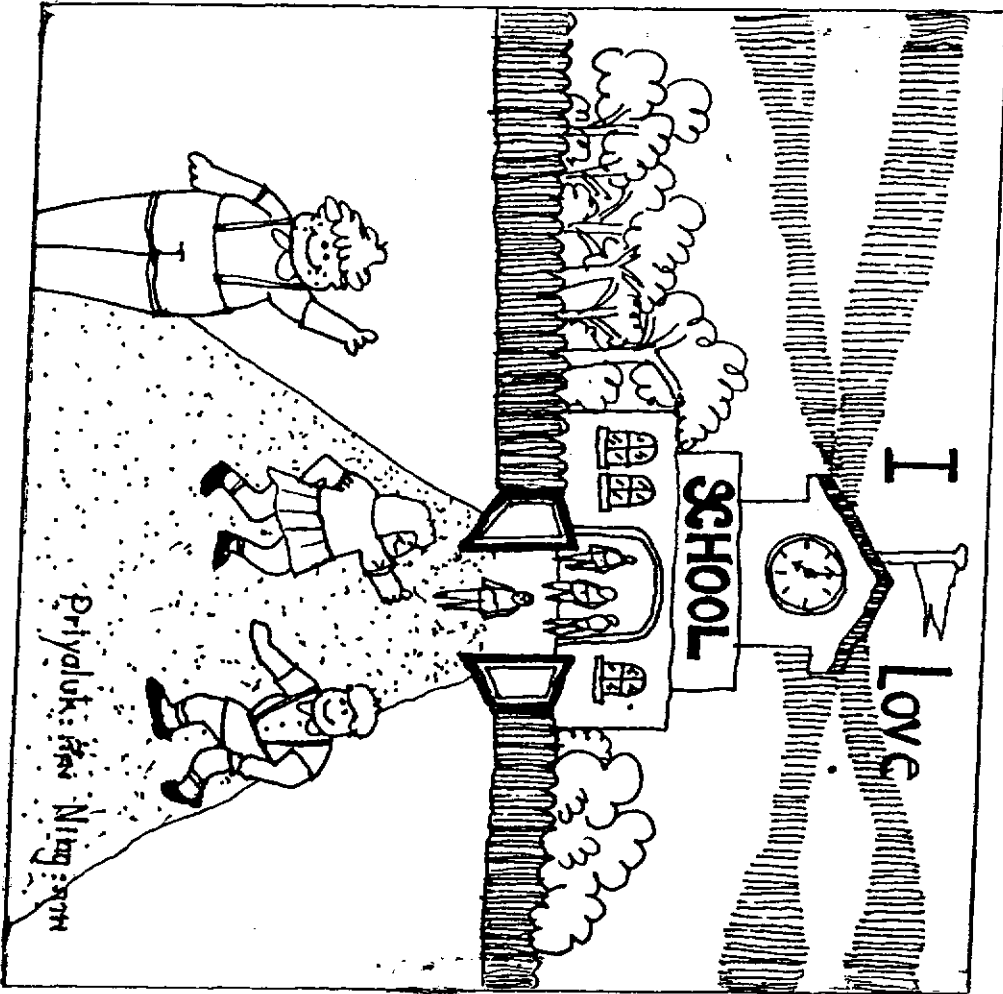
Just then Tommy heard a knock at the door. "Do come outside, Tommy," Jack said. "The sun is shining, and there's a giant rainbow! Come and see!"

Tommy put on his boots and ran outside.



Oh! It's a beautiful rainbow.





การปฏิบัติของสมาชิก

การบอกกล่าวสมาชิก และใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง และ เป็นการ-
จะดีกว่านี้หลังจากที่สมาชิกได้ฟังแล้ว

การปฏิบัติ

สามารถบอกกล่าวสมาชิก และใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง

การปฏิบัติ

หลังจากการปฏิบัติ

1. การใช้คำ

มีการใช้คำที่ถูกต้อง และ เป็นที่เข้าใจ

การปฏิบัติ

2. คำศัพท์

มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง และ เป็นที่เข้าใจ
และมีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง และ เป็นที่เข้าใจ

3. คำศัพท์

มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง และ เป็นที่เข้าใจ
และมีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง และ เป็นที่เข้าใจ

4. คำศัพท์

มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง และ เป็นที่เข้าใจ

5. คำศัพท์

มีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง และ เป็นที่เข้าใจ
และมีการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง และ เป็นที่เข้าใจ

[illegible]

4444 2525

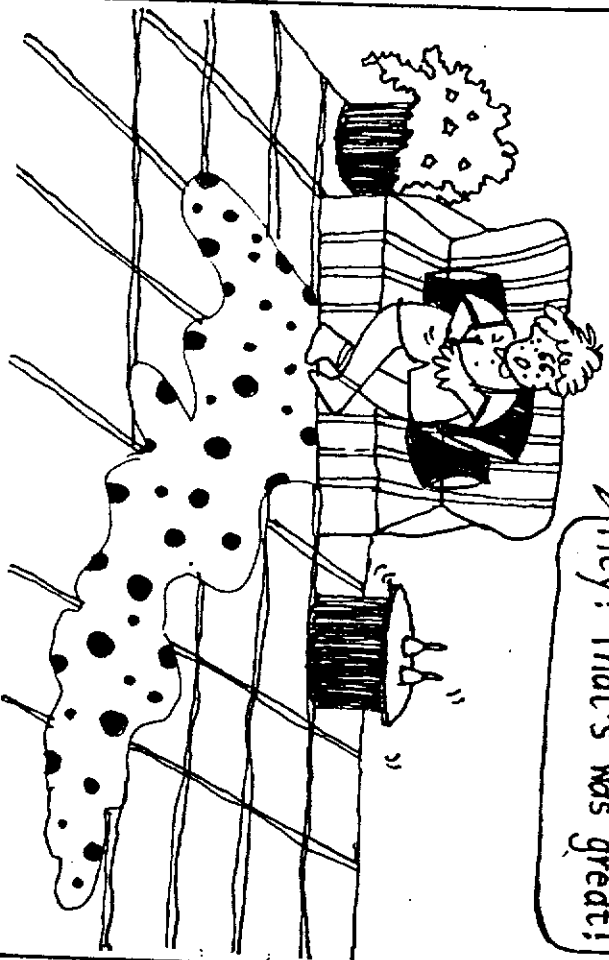
School is fun!

That's what I'm afraid of

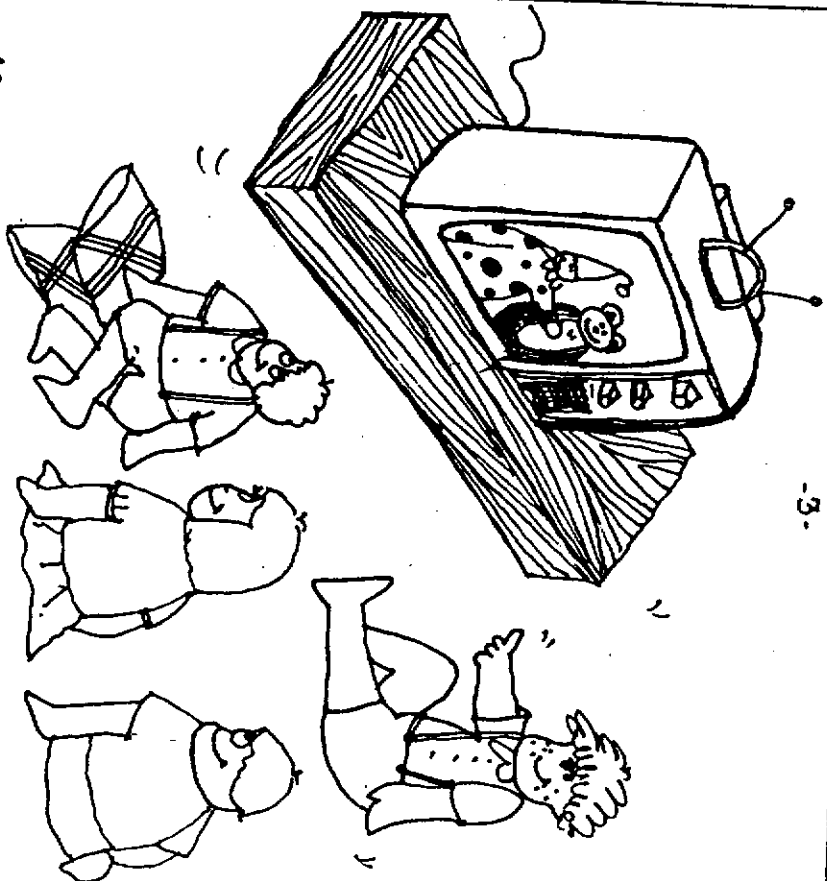
-2-

"I don't like school." Bert told his teacher. "Then perhaps you'd like to fingerpainted," she said. So Bert fingerpainted. He put the paint on the table.

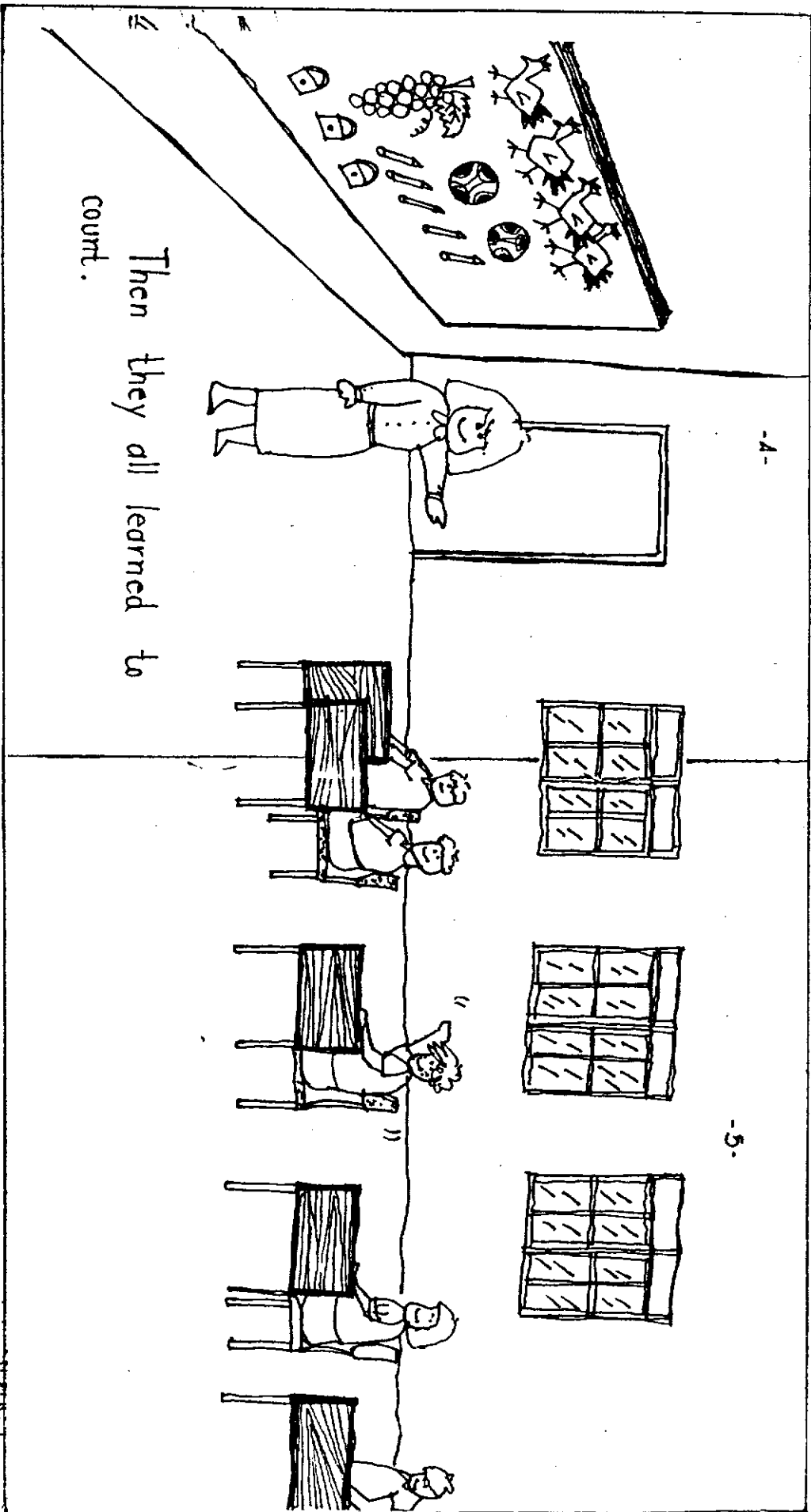
Hey! That's was great!



-3-

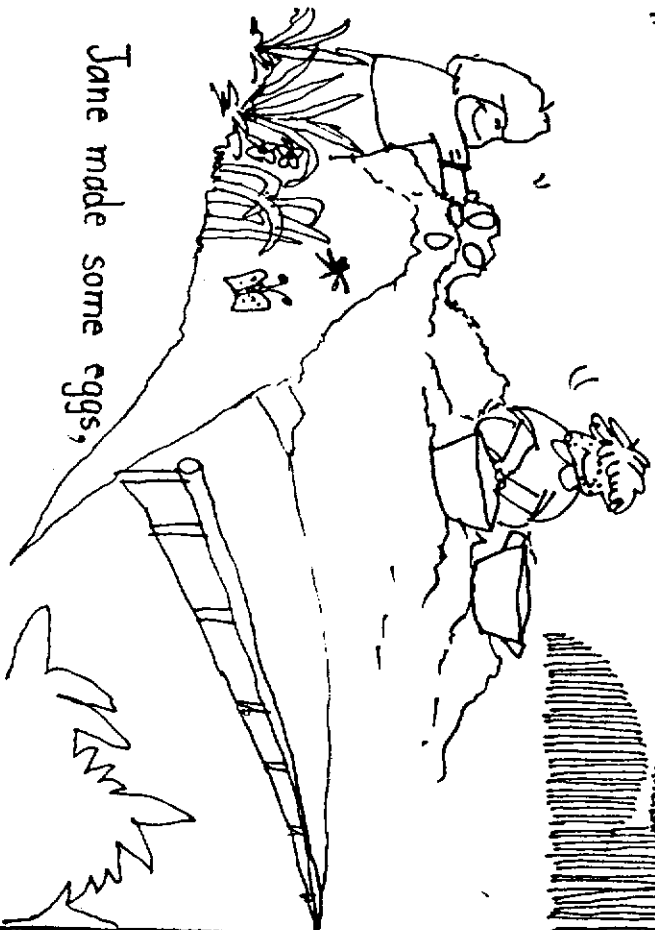


After watching, Bert and the others watched television.



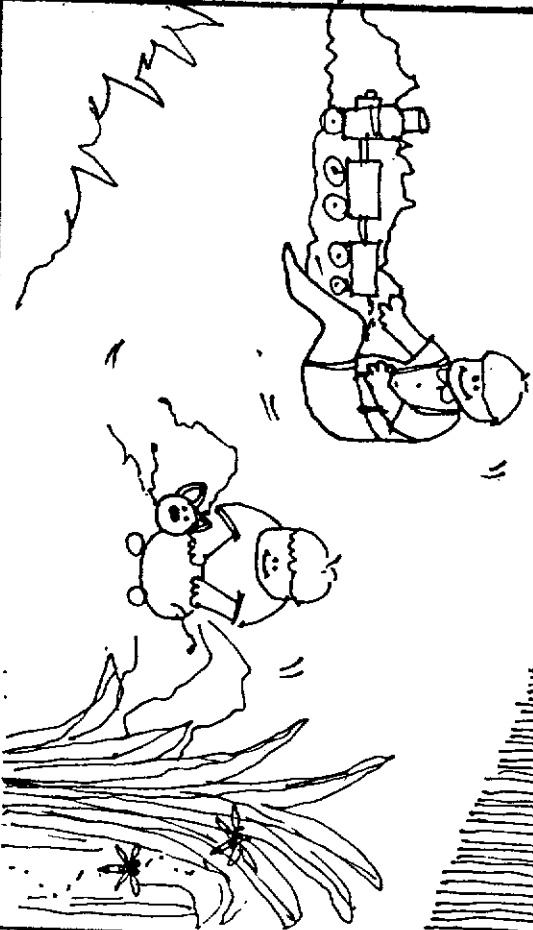
Then they all learned to
count.

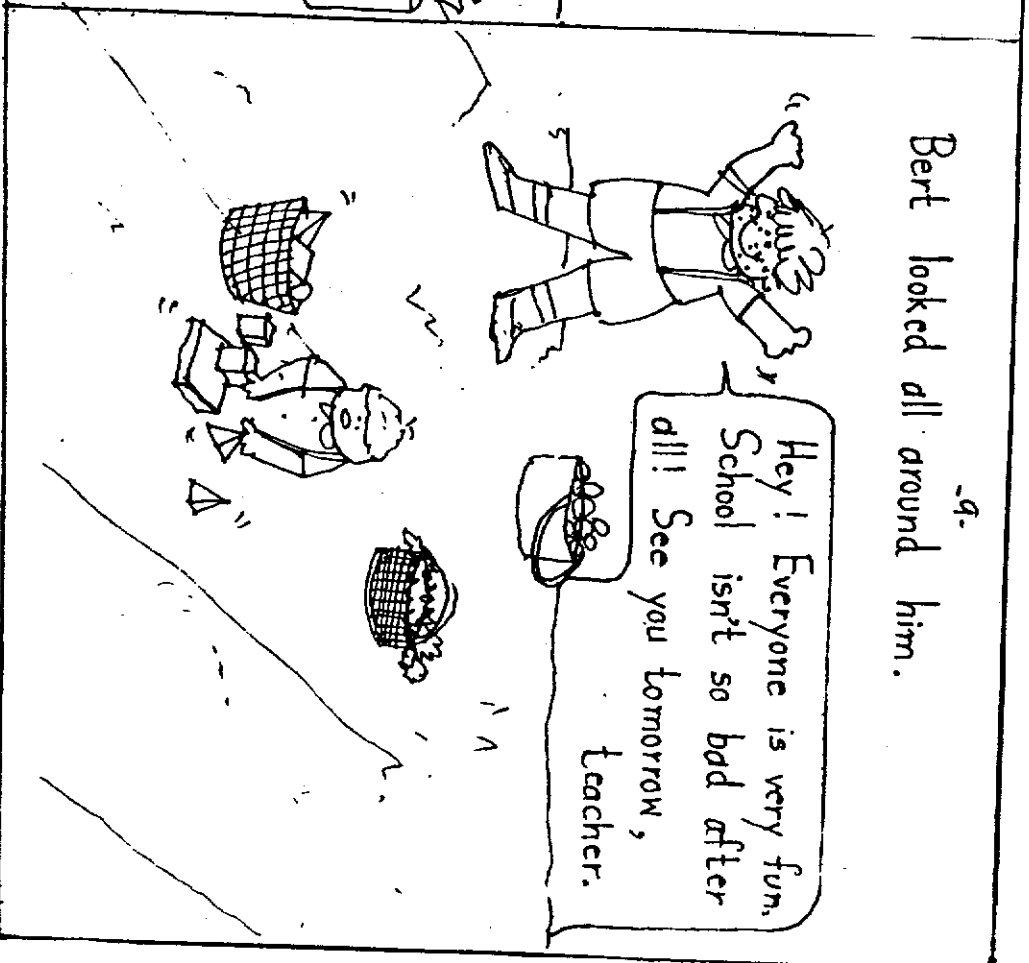
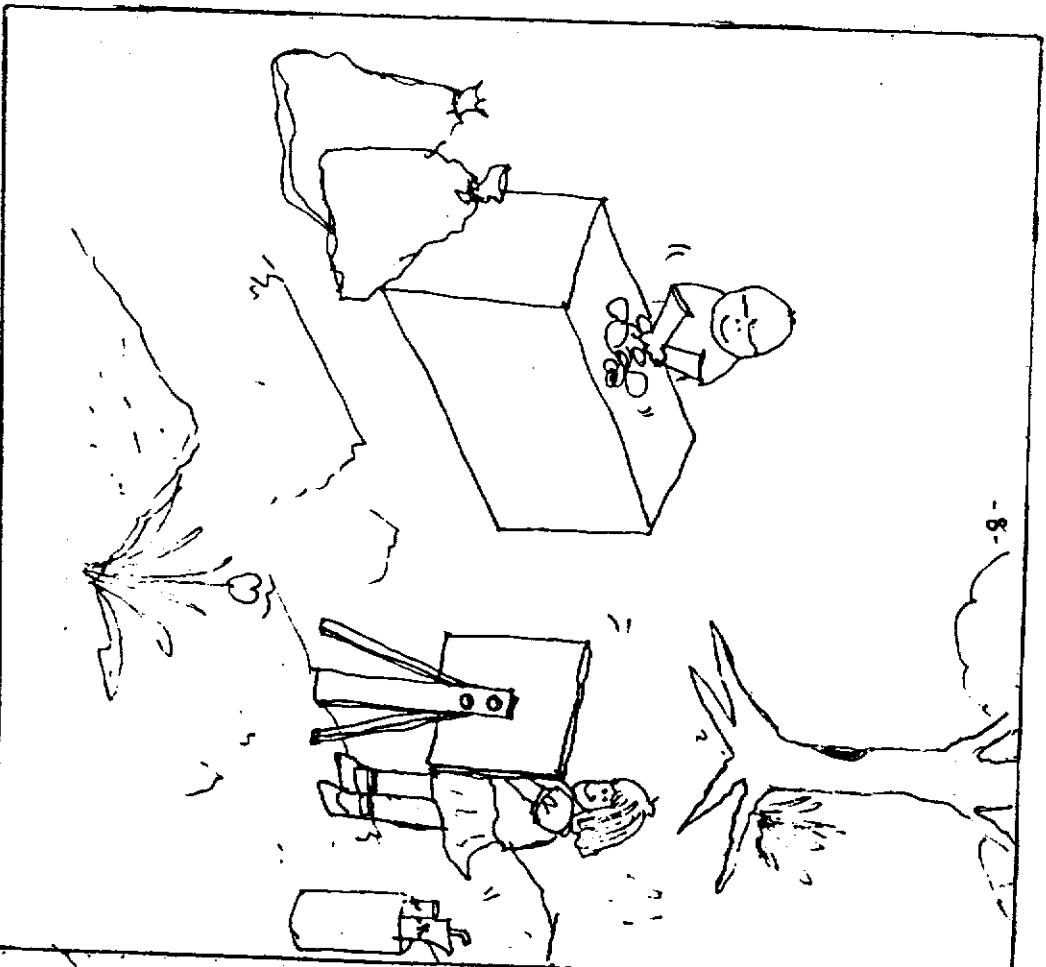
-6-
Then the teacher said "Now
perhaps you ~~all~~ play in the sand.



Jane made some eggs,

-7-
Jack made two pigs and Bert made
one pie.





Down (↓)

☐

4.8



৯

Across (→)

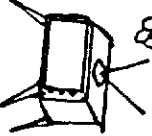
1.



1

34

64



1

7

54



မြားပွားစား

22

474410 ปิ๊ พิกัสโก

History

गिरिजीगंगा

[illegible]

ᠤᠯᠢᠨ ᠪᠣᠭᠡᠳᠦ ᠶ᠋Ꮓᠰᠡ ᠵᠢᠨ ᠲᠤᠮᠤ

အိန္ဒိယ (ဂျ.အ.) ကောဏ္ဍိယ

ਅੰਗ. ਪੰਜਾਬੀ ਅਖੀਰ

ကျေးဇူးတင်အောင်
အကူအညီပြုပါရန်
အပ်နှံပါသည်။

[illegible]

၁. လူမှုဘဝ

15-644037-1744

[illegible]

पृष्ठ ३३

सामान्यपद्धति

[illegible]

५६१०. श्रीशिवशक्ति

What Am I?



ปณิธาน : หวัง
หนังสือ : ภาพ

กฤษฎีกากระทรวงมหาดไทย
 กระทรวงมหาดไทย เป็นกระทรวงที่มีอำนาจ
 อำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย

ข้อ ๑๖๓
 อำนาจหน้าที่ของ
 ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กระทรวงมหาดไทย

กระทรวงมหาดไทย

๑. อำนาจหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของ
 ปลัดกระทรวงมหาดไทย

๒. อำนาจหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของ
 ปลัดกระทรวงมหาดไทย

๓. อำนาจหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของ
 ปลัดกระทรวงมหาดไทย

๔. อำนาจหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของ
 ปลัดกระทรวงมหาดไทย

อำนาจหน้าที่ของ
 ปลัดกระทรวงมหาดไทย

คำนำ

หนังสือเรียนเล่มนี้ ได้รวบรวมข้อเขียนที่นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร่วมกันทำขึ้นเกี่ยวกับการศึกษา
และ สังคม ผู้รวบรวมได้ใช้เวลาพอสมควร และ
หวังว่านักเรียนจะพอใจในรูปเล่มและการแต่งตัว
รูปภาพประกอบ ผู้รวบรวมหวังว่านักเรียนจะได้
การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจใน
ภาษาต่างประเทศ และเรียนรู้จากเล่มต่อไป

นันทลักษณ์ นิลาก
พฤษภาคม ๒๕๖๖

One rainy day two dogs were in their house. They wanted to go out to play but it was too rain. "I'm bored," the big dog said.



"Me too Let's play a funny game," the small dog said. "Under this roof, right?" the big dog asked. "Yes. It is a guessing game I will start," the small dog said.

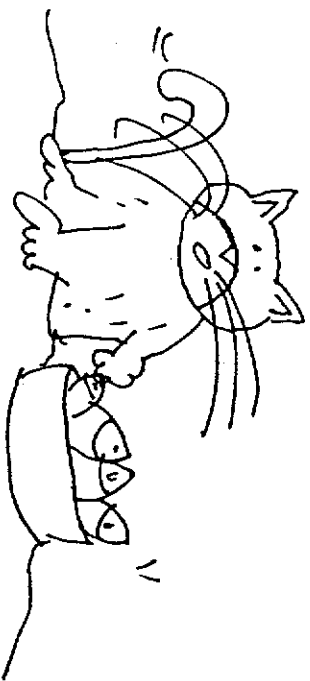
"I like to sit in trees. I like to eat bananas. I don't like tigers. What am I? Guess," the small dog asked.



"I know. You are a monkey," the big dog guessed. "Oh! Yes."

-2-

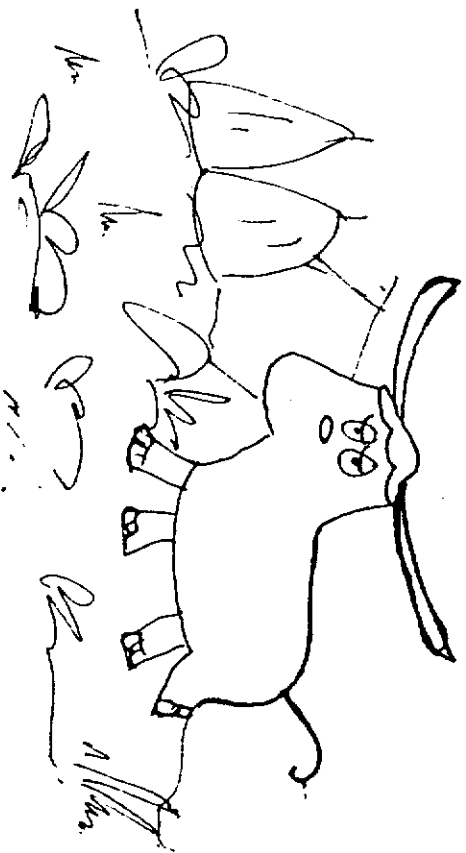
"I am not big. I like to sleep. I like to eat fish and rats. I don't like dogs. What am I?" the big dog asked.



"A cat!" a small dog answered.

-3-

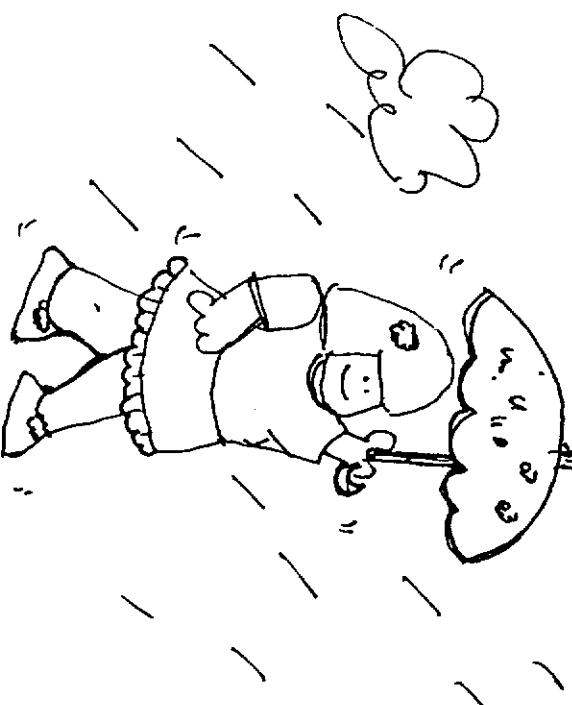
"Farmers like me. I am big and I have four legs. I like to work, but I don't like to run. I like to sit in water. What am I?"



"Buffalo!" the big dog answered.

-4-

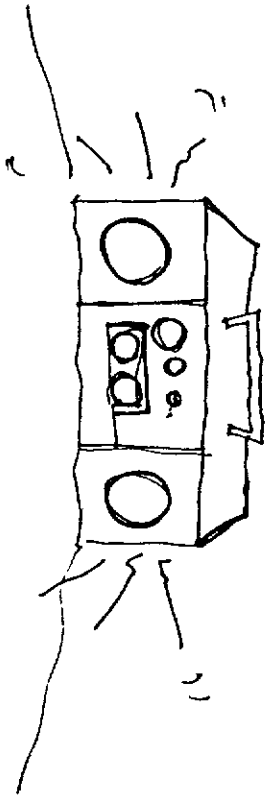
"I open and close. Ann likes to put me over her head. She doesn't like to get wet in the rain. What am I?"



"An umbrella," the small dog guessed.

-5-

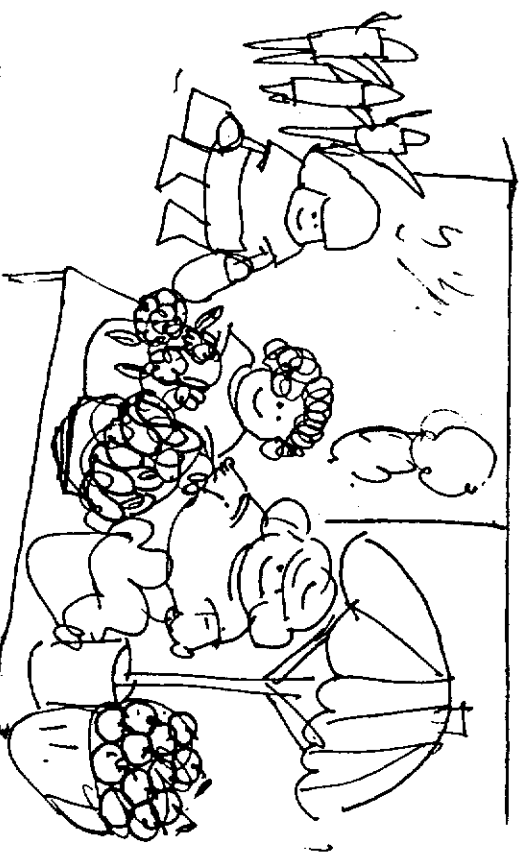
"I am small. I talk and sing songs.
People like to listen to me. What am I ?"



"Ah!..... I don't know," the big dog said.

- 6 -

"The last one. I am a building. I have
many things to sell. People like to visit
me in their spare time. What am I ?"



"The market," the small dog answered.

- 7 -

"Oh! You are the winner. Look! The rain has stopped. Let's go out. I have a new game for you. This time, I'm sure I'll be the winner."



The big dog said as he ran to eat a big bone.

-8-

vocabulary

bored	сидя	start	старт
funny	смешной	tree	дерево
roof	крыша	banana	банан
head	голова	monkey	обезьяна
last	последний	water	вода
building	здание, постройка	buffalo	буйвол
visit	посетить	umbrella	зонтик
spare time	свободное время	listen	слушать
winner	победитель	market	рынок
bone	кость	to get wet	промокнуть
time	время		

-9-

Exercise

A: ใ้ห้ทักเรียนหาพริตหน้าข้อนี้

I am big and I have four legs.
I run very fast. What am I ?

B: ใ้ห้ทักเรียนเขียนพริตหน้า, ใ้ห้มองกับตัวอ้อ และ ตั้งสมมุติ
สมมุติว่า 1 พริตหน้า

ประวัติผู้แต่ง

ผู้แต่ง หนังสือพริตหน้าเล่มนี้ ใ้ห้ทัก

ทักเรียนหา พริตหน้าเล่มนี้จากเอกสารอรรถาธิบาย และ คู่มือการเขียน

พริตหน้าเล่มนี้ (กศ.บ.) เอกสารพริตหน้าเล่มนี้ และ พริตหน้าเล่มนี้

ใ้ห้ทักเรียนหาพริตหน้าเล่มนี้ และ พริตหน้าเล่มนี้

ก. คู่มือการเขียน

พริตหน้าเล่มนี้

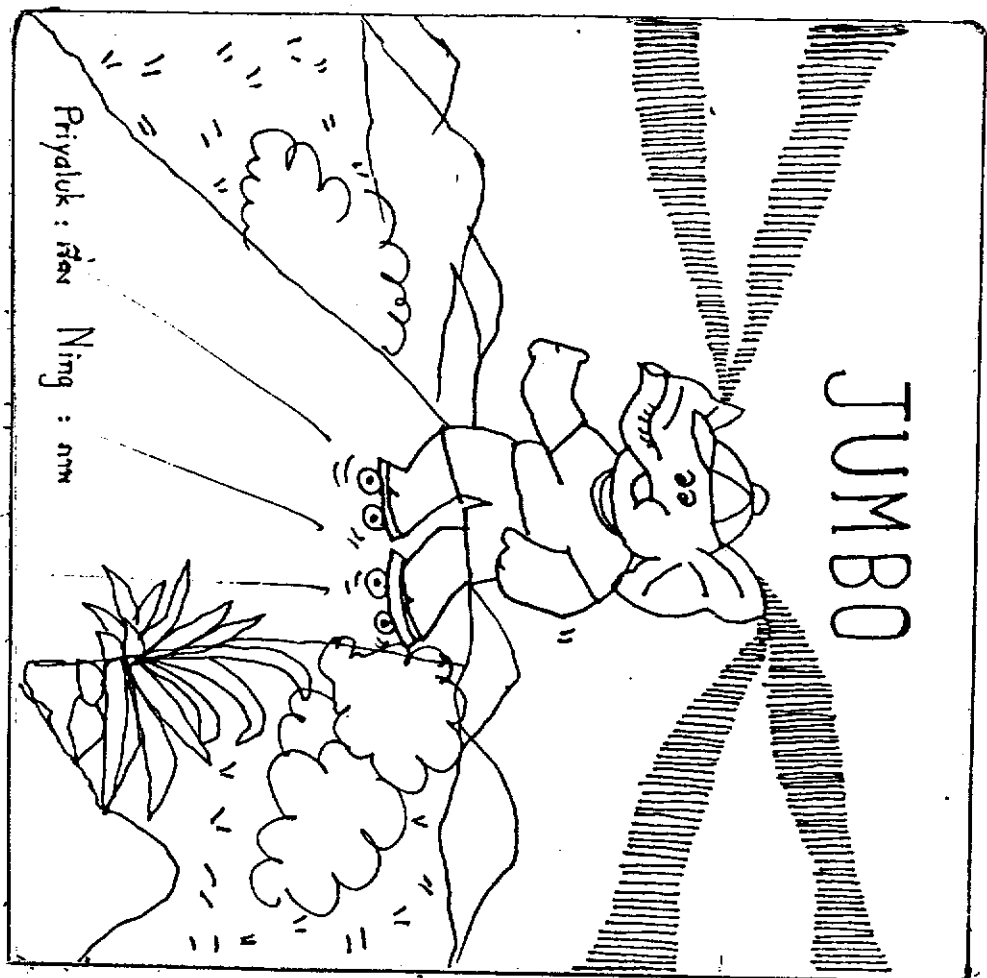
- คู่มือการเขียนพริตหน้าเล่มนี้ และ พริตหน้าเล่มนี้

- คู่มือการเขียนพริตหน้าเล่มนี้ และ พริตหน้าเล่มนี้

พริตหน้าเล่มนี้ และ พริตหน้าเล่มนี้

พริตหน้าเล่มนี้

JUMBO



Priyaluk : ffa
Ning : am

...

3. ความเป็นเอกภาพของงาน

3. เหนือที่เก็บน้ำฝน

A. การนำเอาสารอินทรีย์ที่สกัดได้จากดิน

[illegible]

5. အင်္ဂါမာရိလဒ္ဓါဝဏ္ဏဂါထာ

-

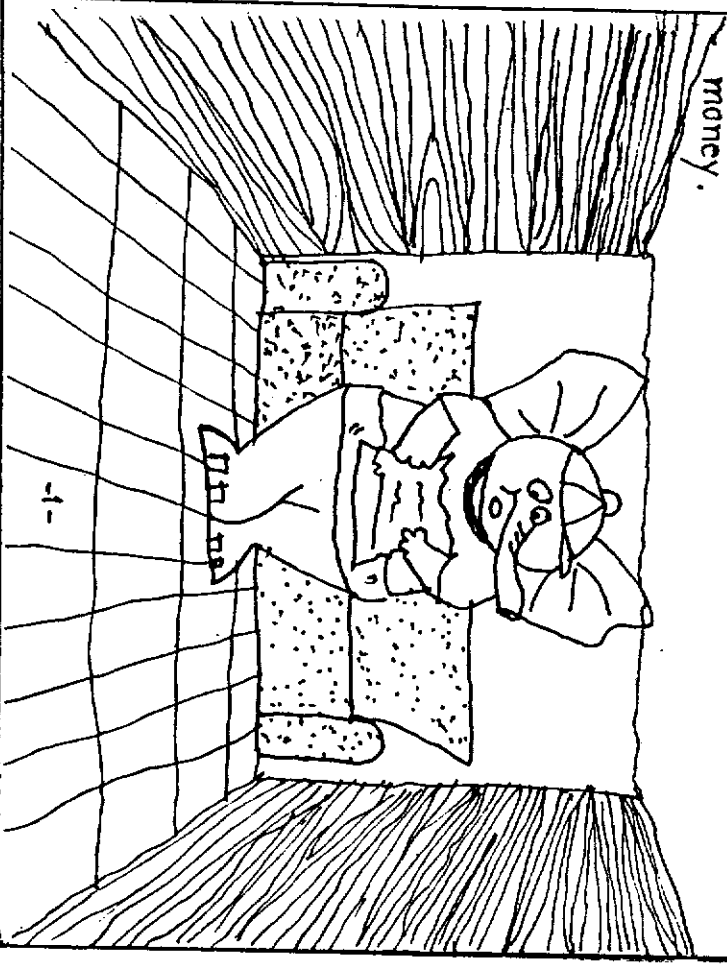
คำนำ

หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย
 ความดีทุกด้านที่ผลิตขึ้น และเราขอแสดงความยินดีกับ
 นักเขียนทุกท่านที่ร่วมกันสร้างสรรค์ และปรับปรุงภาพลักษณ์
 ของประเทศไทยให้ดีขึ้น และหวังว่าหนังสือพิมพ์ไทยจะ
 เป็นประโยชน์ต่อสังคมไทย และประเทศชาติ
 มากยิ่งขึ้นต่อไป

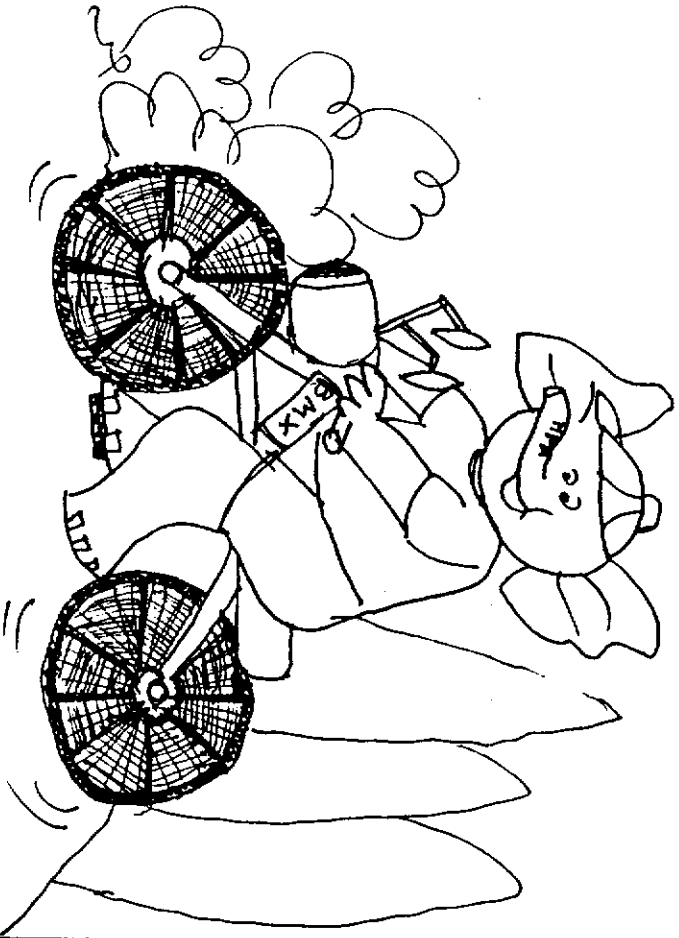
บริษัทหลักทรัพย์
 จำกัด

พฤษภาคม 2535

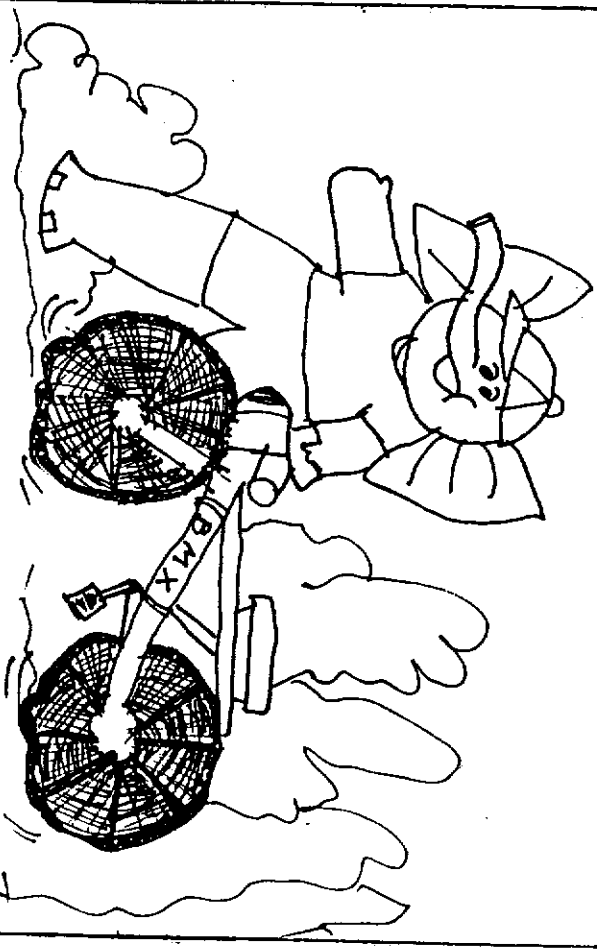
One day Jumbo received a letter
 from a lawyer saying : "If you come here
 today before 4 p.m, you will have a lot of
 money."



Jumbo jumped on a bicycle and off he went.

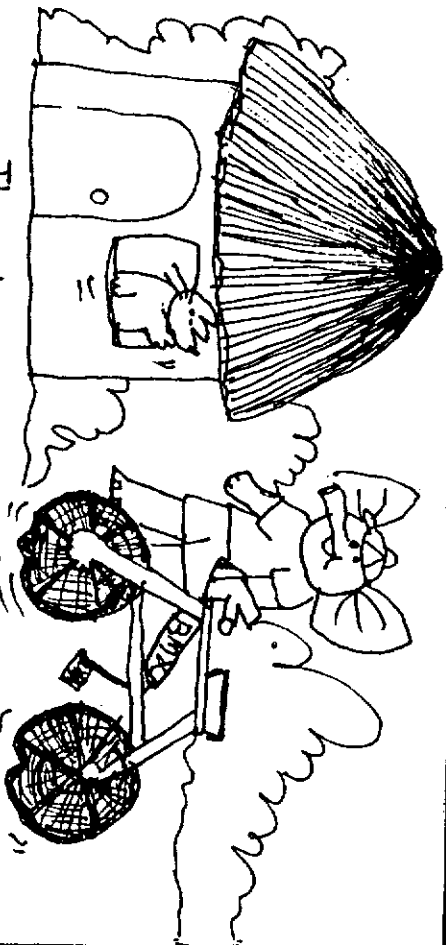


- 2 -



The bicycle, was small. So the wheels were flat. Jumbo got off the bicycle. He walked for a long time. "Oh! It's very hot. I'm so thirsty and hungry."

- 3 -



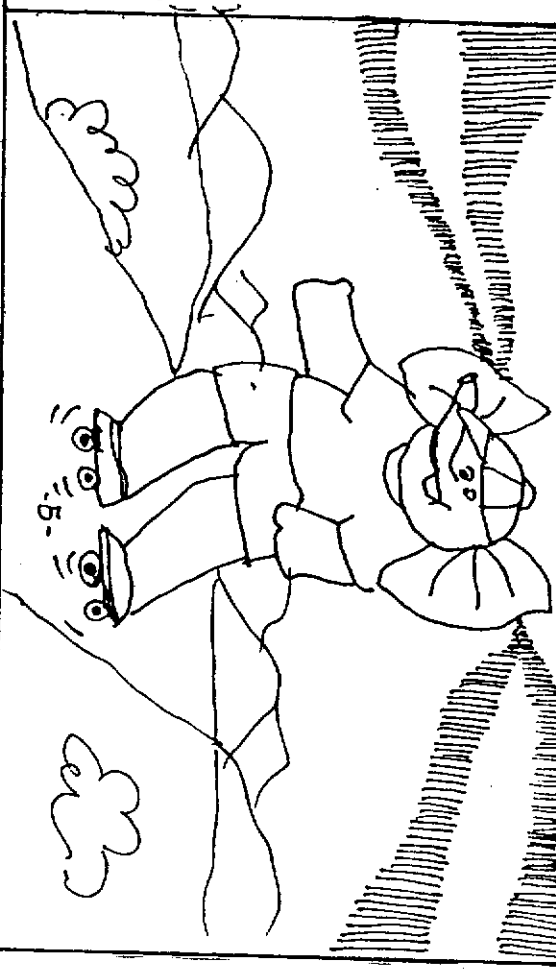
Then he saw a hut. "Excuse me. May I come in?" Jumbo shouted. "Yes," the dog said. "Do you want some milk?"

"No, thank you, I don't like milk. May I have some water?"

"Do you want a banana?" the dog asked. "Yes, please." "Here you are...." "Thank you."

-A-

"My bicycle tires are flat. Can you repair them?" Jumbo asked. "No, but I have a good thing for you." The dog sold Jumbo a pair of roller-skates, and he set off down the slope as fast as a racing-car! Would he arrive in time?



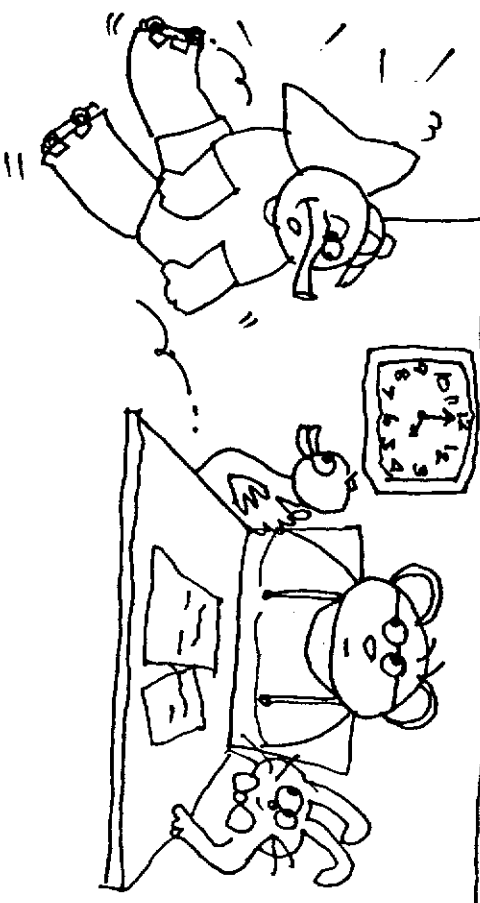
But suddenly he went flying through the air.

Mummy! Mummy!



-6-

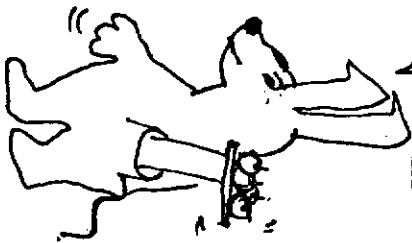
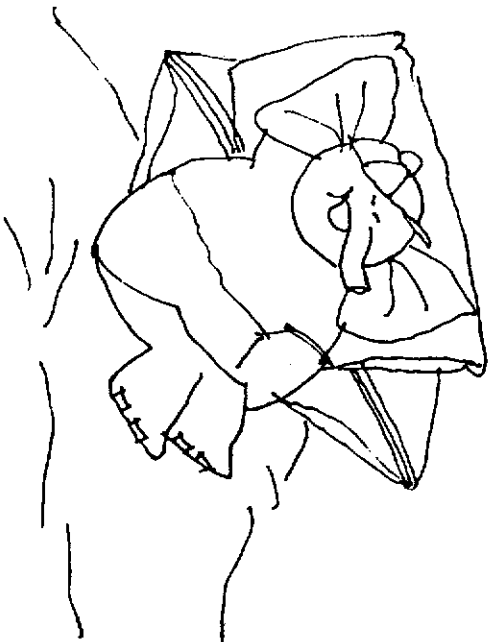
But Jumbo was lucky again! He sailed right through the lawyer's window. Well done Jumbo! He arrived before 4 p.m, too!



-7-

So it was that Jumbo became very rich
and he could buy anything that he wanted.

Here are some apples, boss,



- 8 -

vocabulary

lanyer	(လာ-ယာဇ)	လက်ယာဇ
flat	(ဖလပ်)	ဖလပ်
wheel	(ချီလ)	ချီလ
tire	(ဟို)	ဟို
repair	(ရီပဲယီ)	ရီပဲယီ
roller-skate	(ရောလဲ-စကိတ်)	ရောလဲ-စကိတ်
slope	(ဟီလ)	ဟီလ
racing-car	(ရေဒီယို)	ရေဒီယို
lucky	(လွတ်)	လွတ်
sail	(ဟီလ)	ဟီလ
rich	(ခို)	ခို
boss	(ဘုတ်)	ဘုတ်

- 9 -

Exercise

เขียนคำในวงเล็บตามคำชี้แจงให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง A: Here's a doll.

B: I don't want a doll. I want to play football. I want a football.

1) A: Here's a chair.

B: I don't _____ a _____. I want _____ I _____ a mat.

2) A: Here's an eraser.

B: I _____ an _____. I _____ to _____. I _____ a pen.

ประโยคชี้แจง

ชี้แจง หมายถึง การบอก

การชี้แจง หมายถึง (บอก) อธิบายการดำเนินการ

จาก (บอก) อธิบายการดำเนินการ

ประโยคชี้แจง (บอก) อธิบายการดำเนินการ

หรือ. ประโยคชี้แจง

คำกริยาที่ทำงาน This is my mother. แม่ของฉัน

อ. อธิบายการดำเนินการ

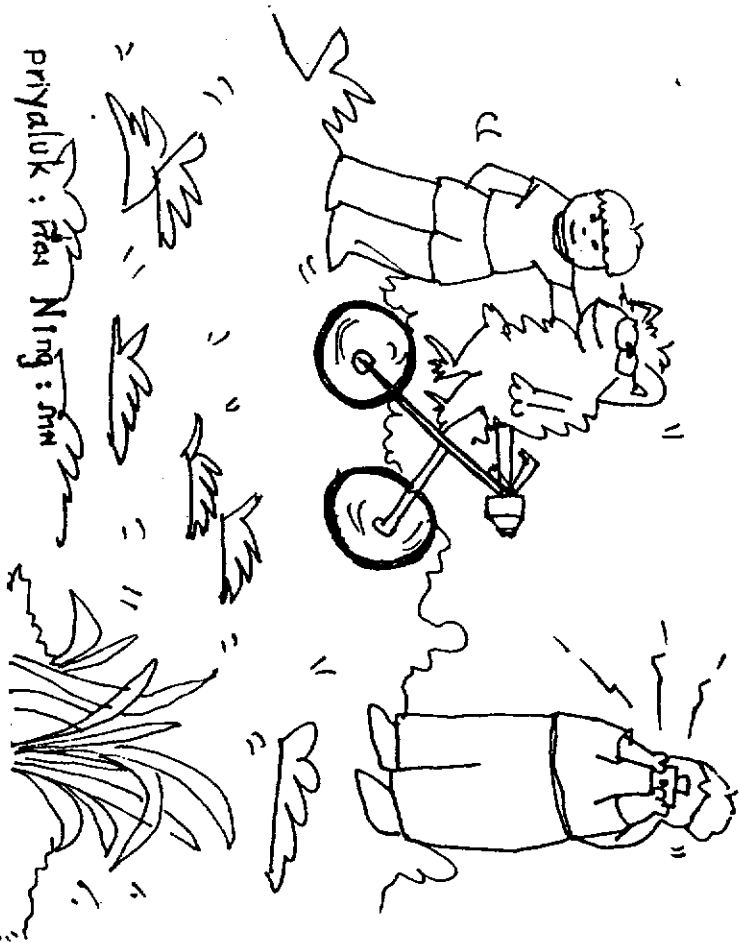
ประโยคชี้แจงที่ทำงาน

- คำกริยาที่ทำงานคือการดำเนินการที่กระทำโดยผู้พูด

- คำกริยาที่ทำงานคือการดำเนินการที่กระทำโดยผู้พูด

หรือ. ประโยคชี้แจง

Nit's Weekend



pryaluk : Rai Ning : sm

ทอมนิตยอลมผล

การใช้ want + to v. กับประธาน I และ We
 ใช้กับประธาน S ทั้ง want เราใช้กับประธานที่เห็น
 ผู้คนที่ 3 ทั้ง want

อุปสรรค

สามารถใช้ want + to v. ใช้บ้างทุกข้อ

อุปสรรค

การใช้ want + to v.

1. การใช้ want

อุปสรรคของ want + to v. ไม่สามารถใช้กับประธาน
 ผู้คนที่ 3

2. การใช้ want + to v.

อุปสรรคของ want + to v. ไม่สามารถใช้กับประธาน
 ผู้คนที่ 3 ทั้ง want เราใช้กับประธานที่เห็น
 ผู้คนที่ 3 ทั้ง want

3. การใช้ want + to v.

อุปสรรคของ want + to v. ไม่สามารถใช้กับประธาน
 ผู้คนที่ 3 ทั้ง want เราใช้กับประธานที่เห็น
 ผู้คนที่ 3 ทั้ง want

4. การใช้ want

อุปสรรคของ want + to v. ไม่สามารถใช้กับประธาน
 ผู้คนที่ 3 ทั้ง want เราใช้กับประธานที่เห็น
 ผู้คนที่ 3 ทั้ง want

คำนำ

หนังสือเล่มนี้แต่งขึ้นเมื่อ
วันเสาร์ที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๓๕
ที่กรุงเทพฯ และใช้เวลาในการ
เรียบเรียง ๒๐ วัน และใช้เวลาในการ
พิมพ์ ๑๐ วัน และใช้เวลาในการ
ออกจำหน่าย ๑๐ วัน

พิมพ์ครั้งที่ ๑
๒๕๓๕

Nuan's family planned to rest this weekend.

"What do you want to do?" the parents asked their children.

"I want to play tennis," Nit said.

"I want to swim," Nut said.

"I want to see a movie," Ning said.

"I want to go to the crocodile farm," their mother said.

"Oh! Yes, yes. We want to go to the crocodile farm, too!"

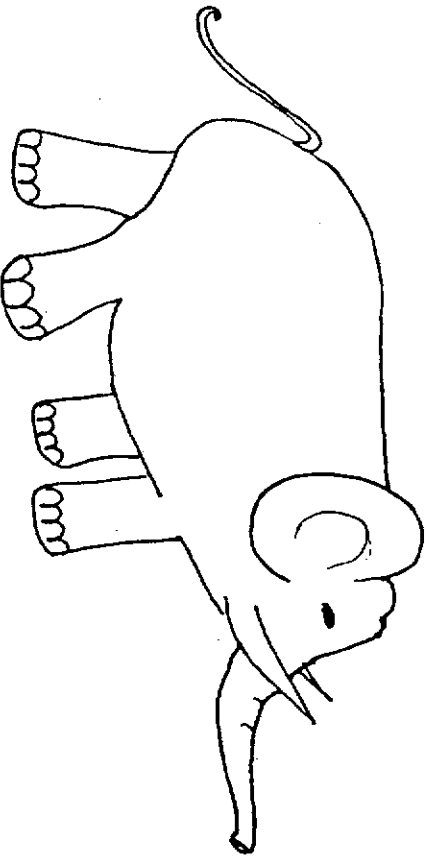
At the crocodile farm: "I want to see the big crocodile," Nong said.

"Father, Nit wants to see the monkeys,"

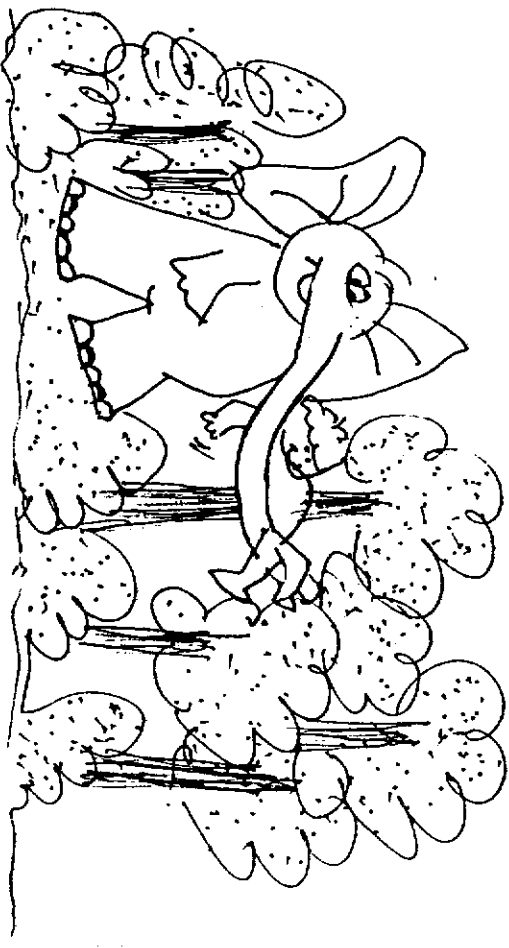
Nut said.

Then their father said, "I think we ought to go to see the elephant show."

"All right. They all agreed."
"Oh! Look! They are very big."



- 2 -



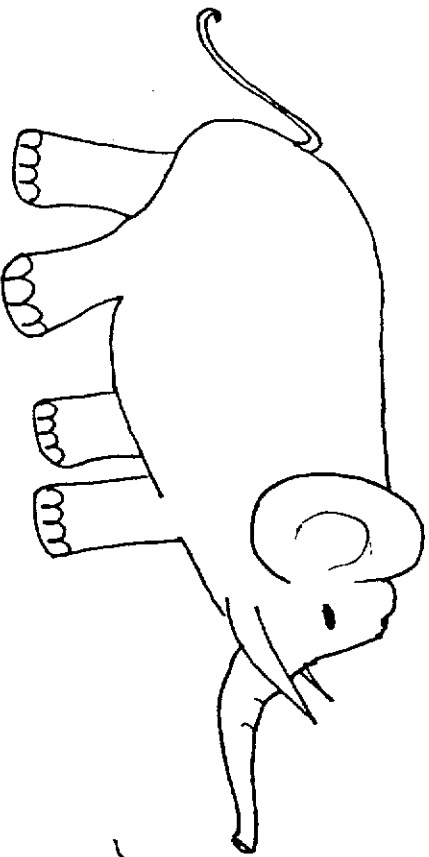
The show was about "carrying the child", "dancing" and "crossing people."

- 3 -

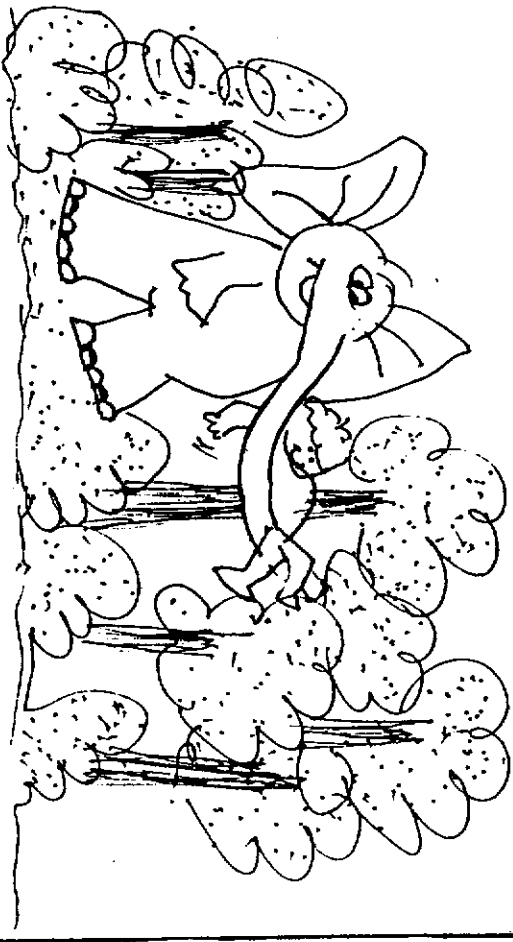
Nut said.

Then their father said, "I think we ought to go to see the elephant show."

"All right. They all agreed."
"Oh! Look! They are very big."



- 2 -



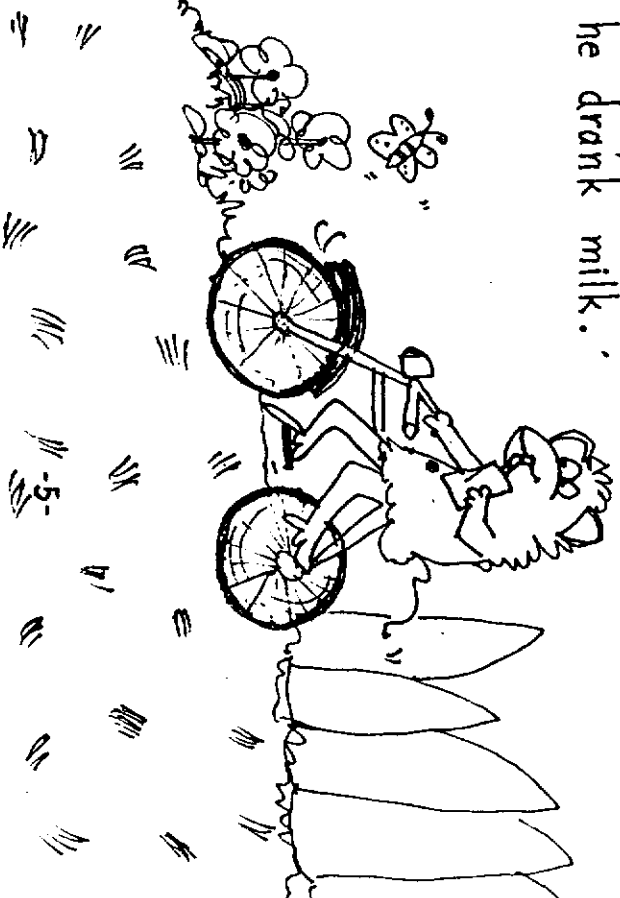
The show was about "carrying the child", "dancing" and "crossing people."

- 3 -

Some of the elephants walked over ten people. Nit was the one of the volunteers. "Oh! I'm afraid of their feet, they may step on me," Ning said. "I think so." Nong agreed.



After that, almost all of the elephants began to dance. During this, a monkey was also riding a bicycle with one hand he held the bicycle handle, while the other hand he drank milk.



Nit looked at his father's face. "What do you want to do now?" "I want you to take a photograph." Nit stood near the monkey.



Suddenly! the monkey pulled Nit's eyeglasses and wore them himself. Then the monkey ran away.



Exercise

A: គ្រូសួរតាមការស្នើសុំ : ឆ្លើយតាម អត្ថបទដែលបានផ្តល់ឱ្យ
What do you want to do now?

B. តាមអត្ថបទដែលបានផ្តល់ឱ្យ ឆ្លើយតាមការស្នើសុំ
តាមអត្ថបទ 5 ឆ្លើយតាម

ប្រភេទស្នើសុំ
ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាម

ការស្នើសុំ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ

ឆ្លើយតាមអត្ថបទ (ក.ស) ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ

ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ

ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ

ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ
- ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ
ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ
ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ ឆ្លើយតាមអត្ថបទ

GOING TO THE MARKET



Priyaluk : พี่สาว Ning : แม่

သောတရားသောတရားသောတရား

2. คำนำหน้า

[illegible]

44,250,000

44,425,151

44,250,000

44,425,151

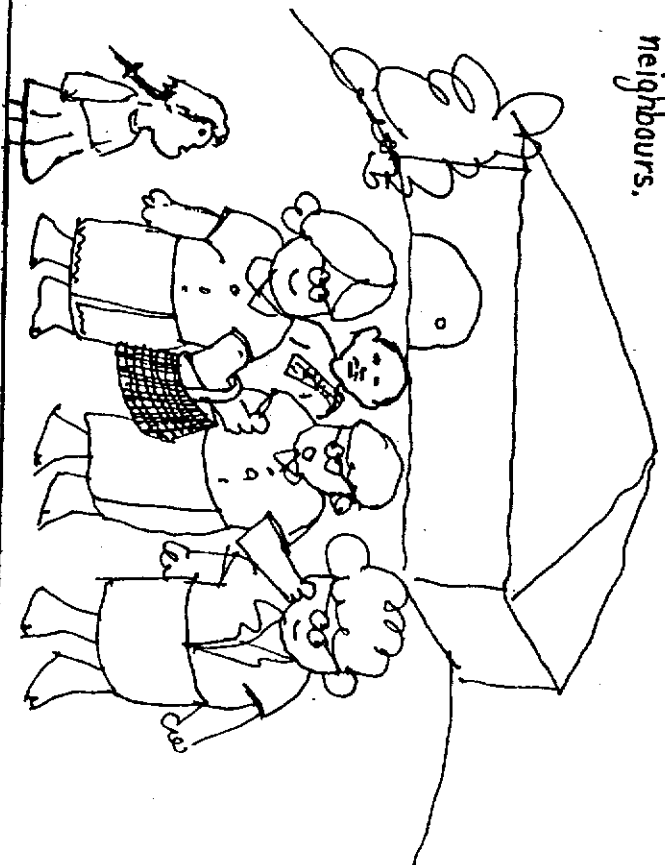
44,425,151

คำนำ

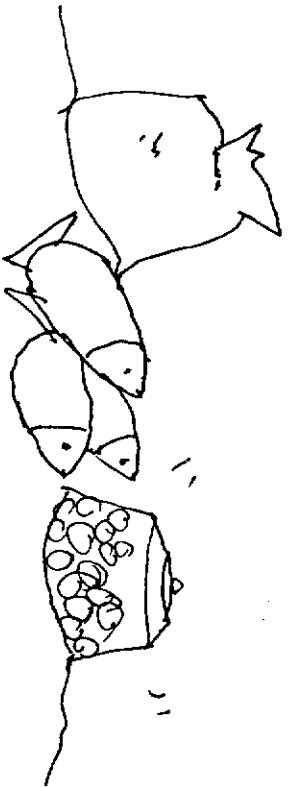
หนังสือเล่มนี้เขียนโดยผู้แต่งที่มี
 กับนักเขียนที่มีประสบการณ์ที่ ๑ ผู้แต่งต้องการให้เกิดความ
 สัมพันธ์กับนักเขียน และผู้แต่งมีความประสงค์
 คำศัพท์ และรูปประโยคที่ง่ายและสะดวก
 ศิษย์ ผู้แต่งหวังว่าคำศัพท์ที่ง่ายและสะดวก
 มากขึ้น และผู้แต่งหวังว่าคำศัพท์ที่ง่ายและสะดวก
 มากขึ้น

ผู้พิมพ์และจัดพิมพ์
 ๒๕๓๕

One morning, aunt⁻¹⁻ Soi wanted to go to the market. "I'm going to the market. I want some milk, a kilo of beef and a bottle of fish sauce. What do you want?" she asked the neighbours.

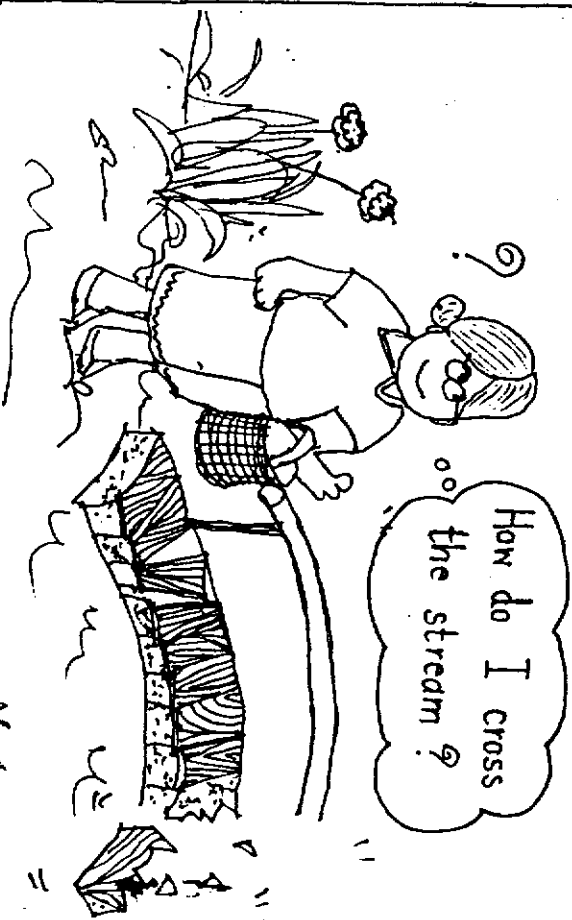


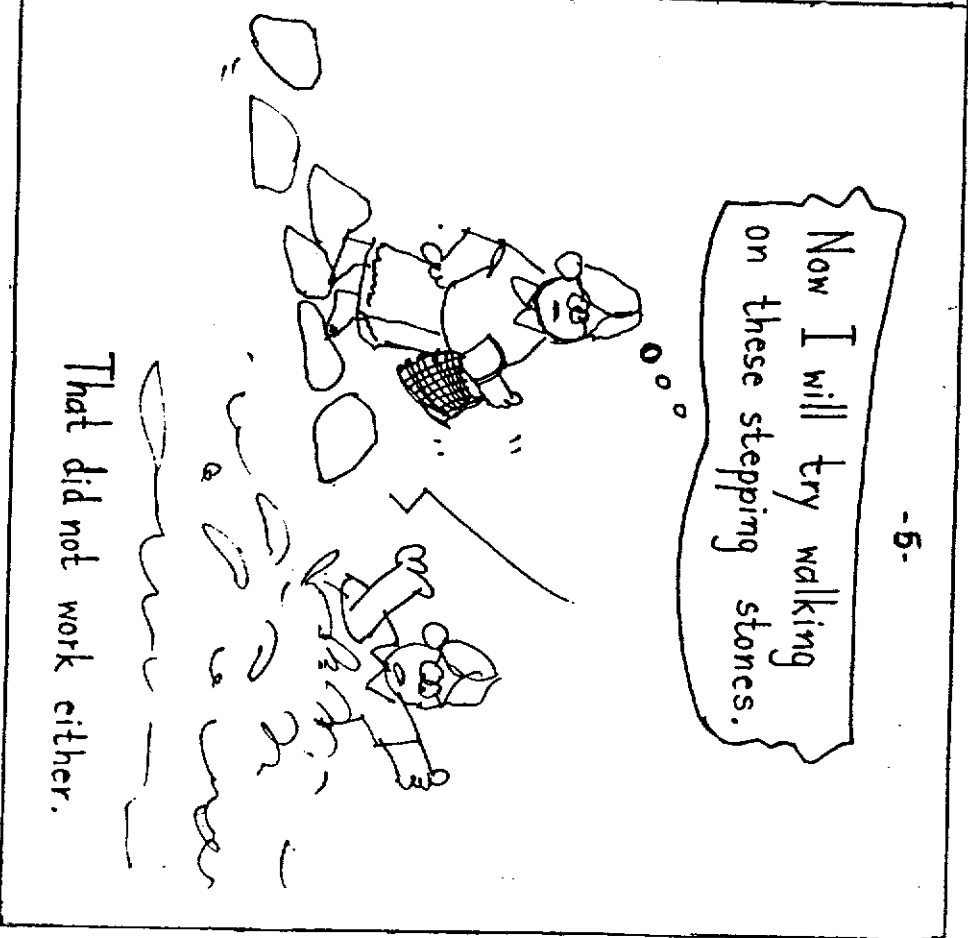
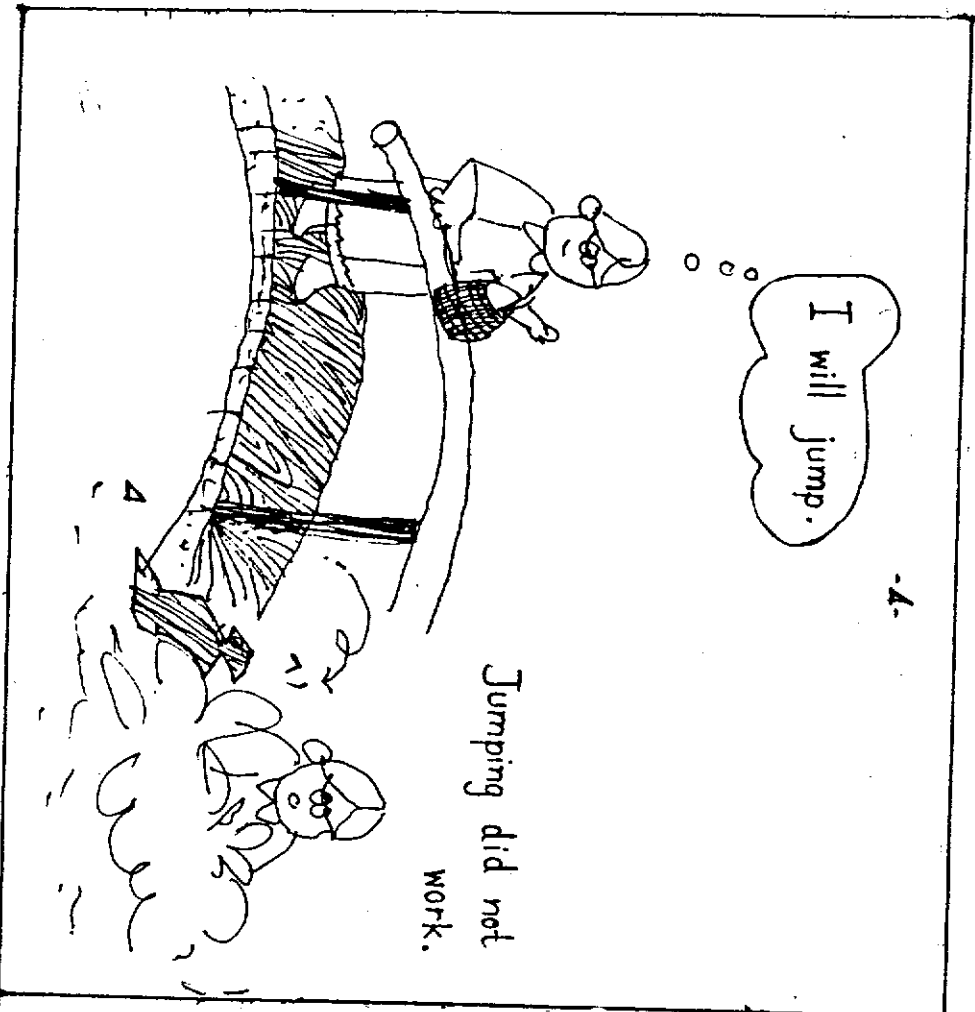
-2-
 Grandmother Maen: "I want a bag of salt.
 Uncle Dum: "I want three fish."
 Noo Ring: "I want a bag of candy."



Aunt Soi: "Ah!... Grandmother Maen wants a bag of salt, uncle Dum wants three fish and Noo Ring wants a bag of candy. Now, I can remember everything."

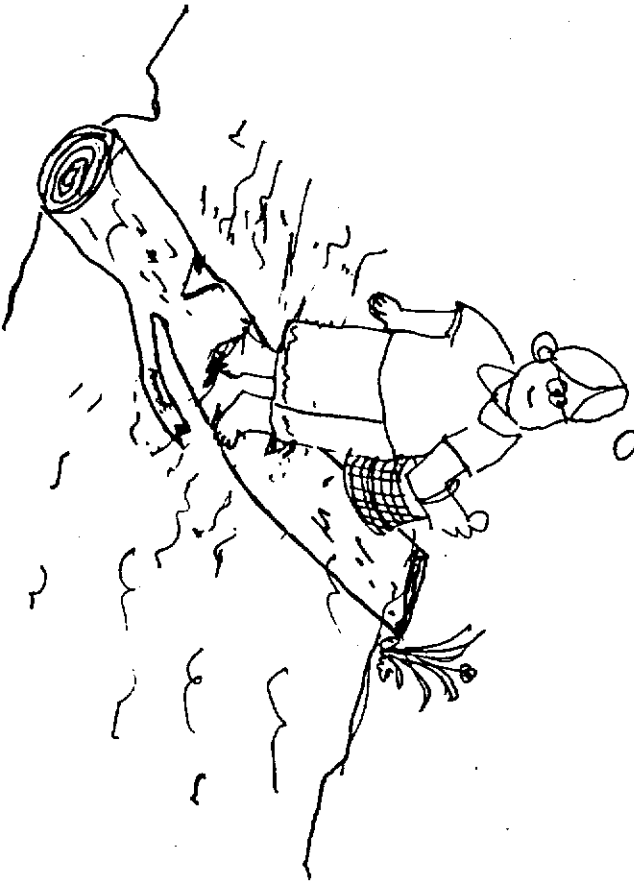
-3-
 Aunt Soi took the basket and walked to the market. Between her and the market was a stream. When she came to the stream, she had a problem, for the bridge was falling down.



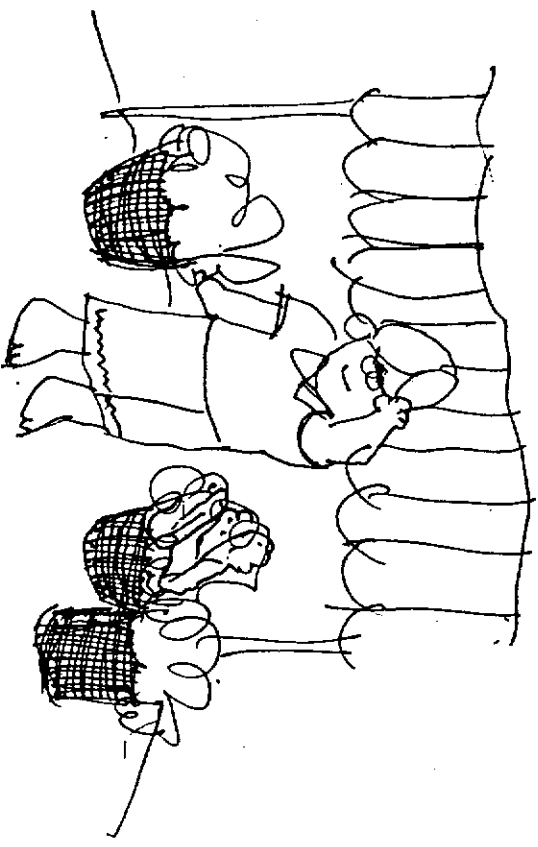


-6-

Oh! Look! A log is lying across the stream. I will walk on the log



-7-



Aunt Soi crossed the stream and walked to the market. But when she arrived, she had forgotten what she had wanted to buy. So, of course she bought the wrong things.

-8-
 And when she arrived in her village:
 "A hat for uncle Dum, three dishes for
 grandfather Maen and a ball for Nao Ring."



market
 aunt
 fishsaue
 neighbour
 grandmother
 uncle
 candy
 remember
 basket
 stream
 problem
 bridge

ตลาด
 ยี่
 ปลา
 ใกล้เคียง
 ยี่, ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่

-9-
 vocabulary

falling down
 cross
 stepping
 stone
 log
 lying
 arrive
 forgotten
 wrong
 village

ยี่, ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่
 ยี่

ᠤᠯᠢᠨ ᠪᠡᠭᠦᠳᠡ ᠶ᠋Ꮓ

- | | |
|------------|--------------|
| 1. mangos | 7. rambutans |
| 2. chicken | 8. noodles |
| 3. oranges | 9. rice |
| 4. fish | 10. coffee |
| 5. grapes | 11. tea |
| 6. beef | 12. pork |

B: ក្នុងអង្គការកំណត់អត្តសញ្ញាណកម្មស្រី
អង្គការអភិវឌ្ឍន៍កម្ពុជា

I'm going to the market. I want some milk. What do you want?
(A) wants (B) wants

(A) wants (B) wants

[illegible]

การฝึกฝน
ประสิทธิภาพการฝึกฝน
๑๓. คุณสมบัติของ

အောက်ပါအတိုင်း (၂၄.၈.၂၀၁၆) ခုနှစ်တွင်

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

T

१. अनुसूचित जाति

[illegible]

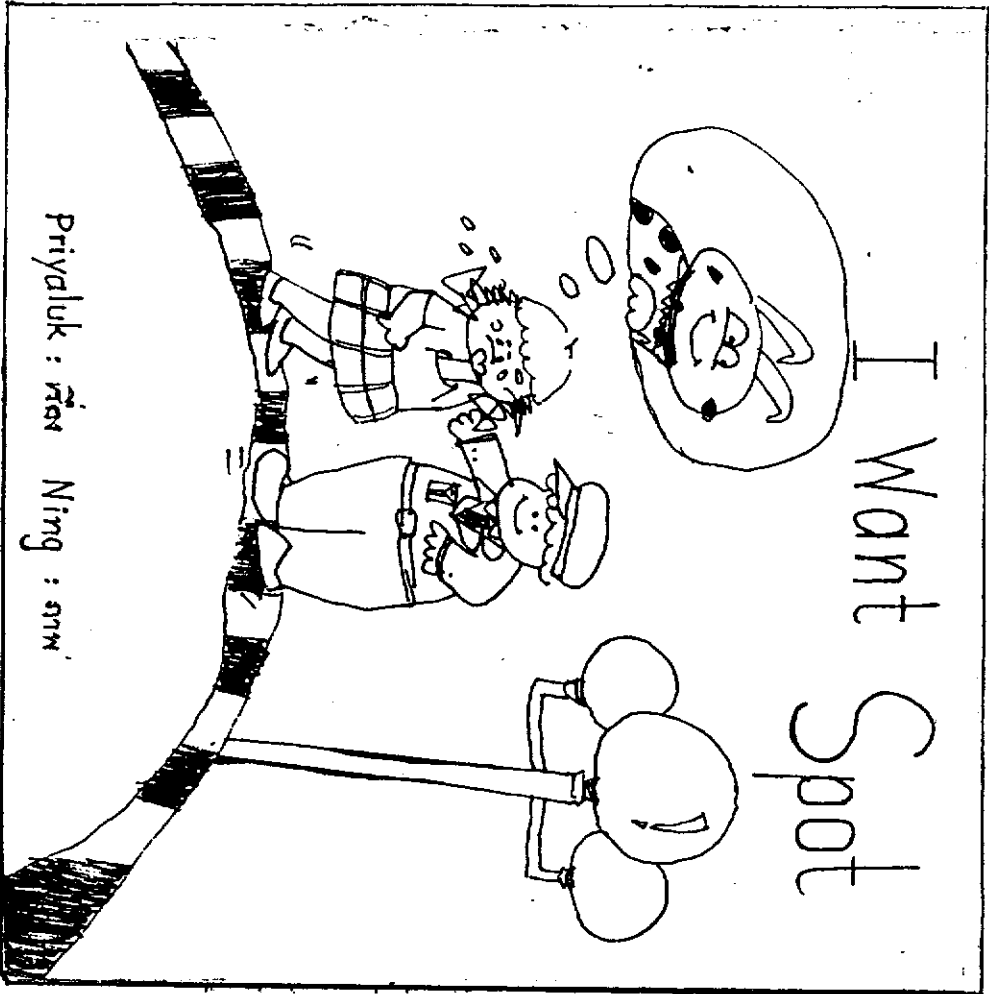
၁။ အထက်ပါအတိုင်း နေရာပြောင်းရွှေ့ခြင်းကို ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သည့် အချက်များကို စိစစ်ကြည့်ရှုရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့်

62

๑ - นำทหารประมาณ ๑๐๐ คนไปทำการกวาดต้อนผู้ต้องหาทั้งหมด
๒ - นำทหารประมาณ ๑๐๐ คนไปทำการกวาดต้อนผู้ต้องหาทั้งหมด
๓ - นำทหารประมาณ ๑๐๐ คนไปทำการกวาดต้อนผู้ต้องหาทั้งหมด
๔ - นำทหารประมาณ ๑๐๐ คนไปทำการกวาดต้อนผู้ต้องหาทั้งหมด
๕ - นำทหารประมาณ ๑๐๐ คนไปทำการกวาดต้อนผู้ต้องหาทั้งหมด
๖ - นำทหารประมาณ ๑๐๐ คนไปทำการกวาดต้อนผู้ต้องหาทั้งหมด
๗ - นำทหารประมาณ ๑๐๐ คนไปทำการกวาดต้อนผู้ต้องหาทั้งหมด
๘ - นำทหารประมาณ ๑๐๐ คนไปทำการกวาดต้อนผู้ต้องหาทั้งหมด
๙ - นำทหารประมาณ ๑๐๐ คนไปทำการกวาดต้อนผู้ต้องหาทั้งหมด
๑๐ - นำทหารประมาณ ๑๐๐ คนไปทำการกวาดต้อนผู้ต้องหาทั้งหมด

ਅਨੰਦ ਪ੍ਰਤਾਪ ਸਿੰਘ

I Want Spot



Priyaluk : २००० Ning : ११११

ทฤษฎีการผสมพันธุ์

การสืบพันธุ์ทางเพศ เป็นการสืบพันธุ์ที่เซลล์สืบพันธุ์ของพ่อและแม่มาพบกันและรวมตัวกันเพื่อสร้างลูก

จุดประสงค์

ศึกษาการผสมพันธุ์และการพัฒนาของสิ่งมีชีวิต

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาการผสมพันธุ์

2. ศึกษาการเปลี่ยนแปลง

3. ศึกษาการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต

4. ศึกษาการสืบพันธุ์

5. ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิต

6. ศึกษาการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต

และเป็นการสืบพันธุ์ที่เซลล์สืบพันธุ์ของพ่อและแม่มาพบกันและรวมตัวกันเพื่อสร้างลูก

1. ศึกษาการผสมพันธุ์

2. ศึกษาการเปลี่ยนแปลง

3. ศึกษาการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต

4. ศึกษาการสืบพันธุ์

5. ศึกษาการเปลี่ยนแปลง

6. ศึกษาการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต

7. ศึกษาการสืบพันธุ์

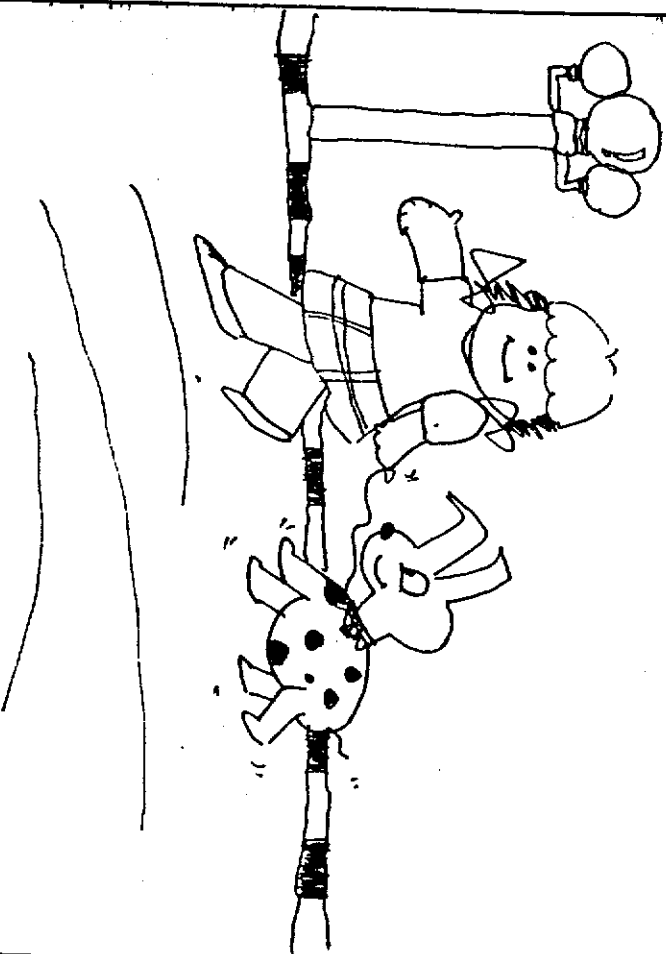
คำนำ

หนังสือเล่มนี้เป็นเล่มแรกที่พิมพ์
 ออกมาด้วยทุนทรัพย์ส่วนตัวของผู้เขียน
 ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากหลายท่าน
 ทั้งในและนอกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
 จากท่านอาจารย์ ดร. ประจักษ์ คุ้มคำ
 และท่านอาจารย์ ดร. ประจักษ์ คุ้มคำ
 ซึ่งได้กรุณาให้ทุนทรัพย์มาช่วยเหลือ
 ในการพิมพ์หนังสือเล่มนี้

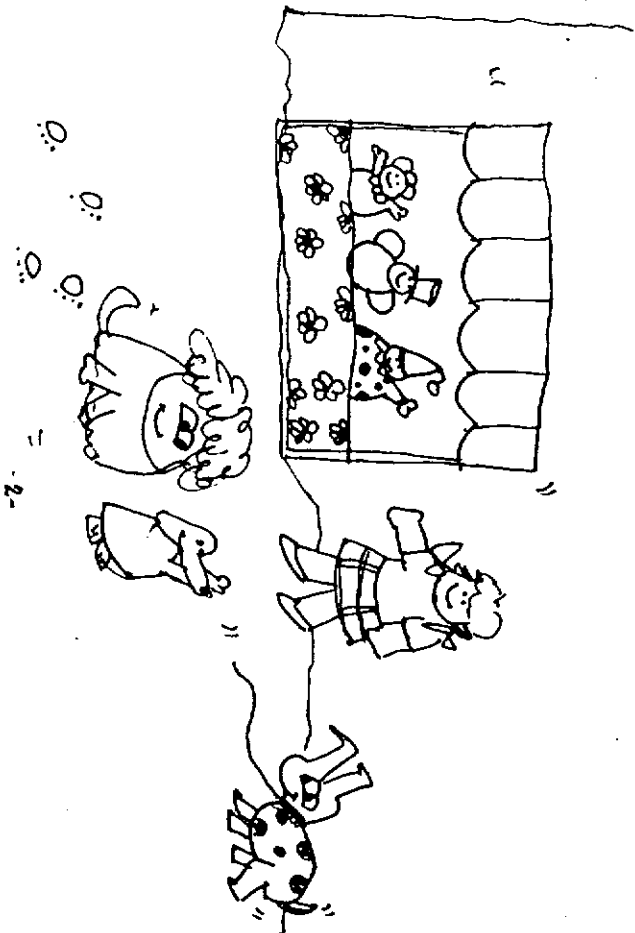
ผู้เขียน
 ๒๕๓๕

๒๕๓๕

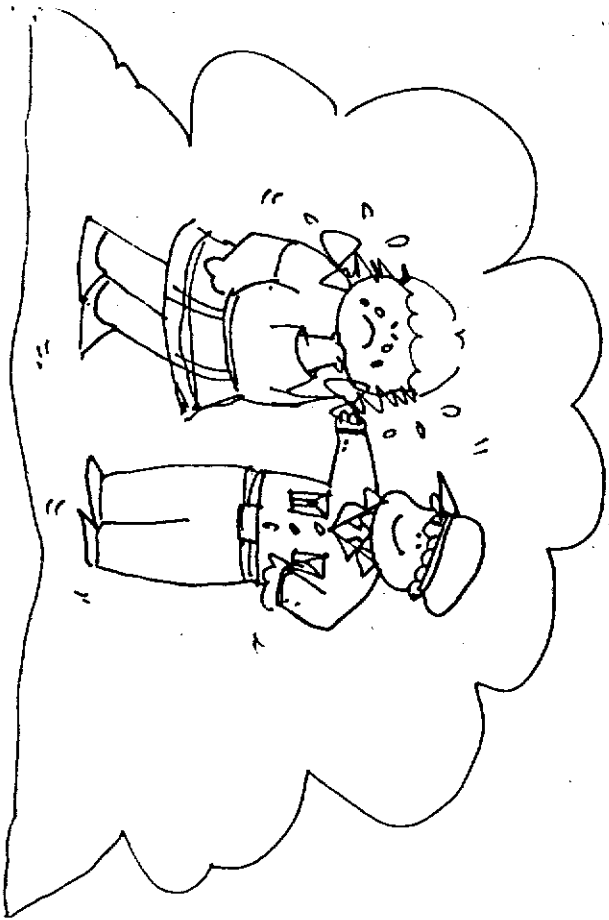
One day Betty and her dog, Spot
 were taking a walk.



Betty stopped by the doll shop to
look in the window.
Spot saw a friend and went off
to play.

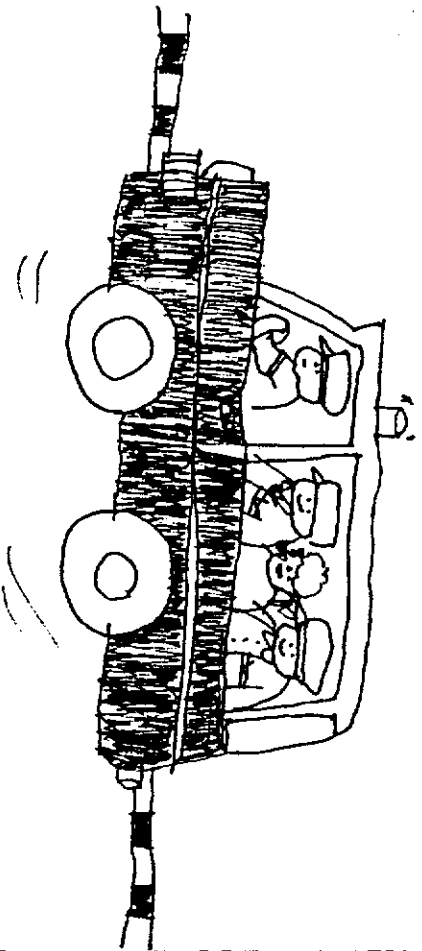


When Betty turned around, Spot was gone.



Betty started to cry. Before long, a
policeman came by.

Betty told him all about Spot,
then the policeman took her home.



-4-

Betty's mother brought her some
food and water.

"Betty, here's some food," her mother
said.

"I don't want food. I want to look for
Spot. I want Spot." Betty said.

"Oh! My dear. You are hungry and
thirsty too. Here's some water."

"I don't want water. I want Spot!"
Betty screamed.

"Don't worry, Betty. The policeman will
bring Spot back to you. Here's a doll,"
her mother said again.

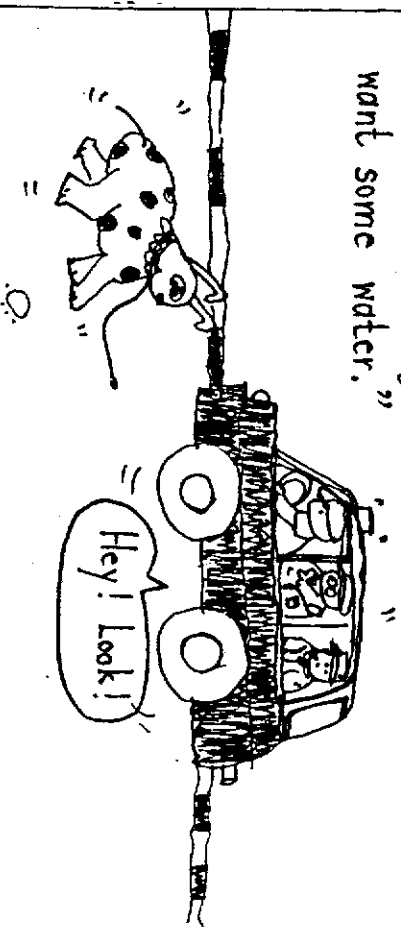
-5-

"I don't want a doll. I want Spot.
I want"
Betty was very tired so she fell
asleep.



-6-

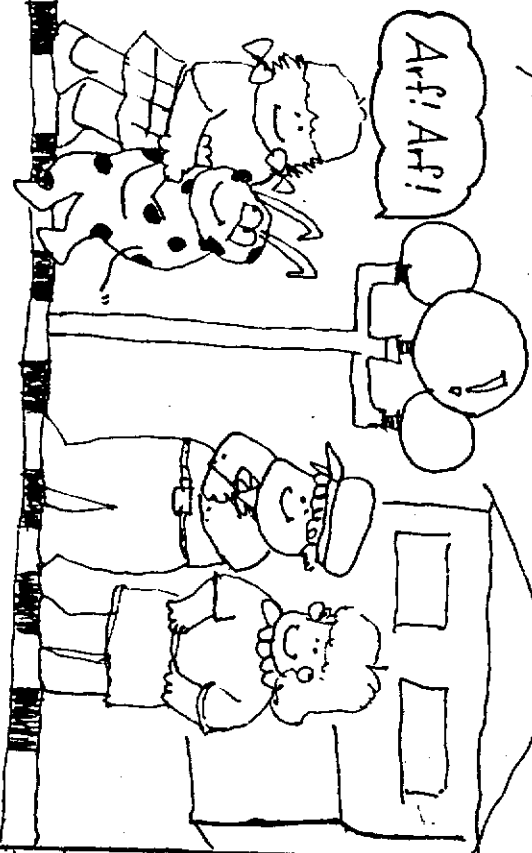
Three policemen were looking for Spot.
"I'm very thirsty. It's so hot out today," one
policeman said. "Here's a cigarette," the other said.
"I don't want a cigarette. I want to drink. I
want some water."



Just then, right in front of them, Spot
crossed the street.

-7-

The policemen took Spot back to Betty.



Thanks to the policemen, Spot and Betty were safely back. "Mother! We want to eat a lot of food now!"

-8-

taking a walk
doll-shop
went off
turned around
look for
hungry
thirsty
screamed
asleep
cigarette
took ...back
safely

vocabulary

กำลังเดิน
ร้านตุ๊กตา
เดินออกไป
หันกลับมามอง
หิว
กระหายน้ำ
ตะโกน
หลับ
บุหรี่
ซิการ์...ตุ๊กตา
ปลอดภัย

-9-

Exercise

เติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. Malee is hungry. She _____ some _____.
 Sumit is _____ hungry. He _____ not
 want _____ cat. He is thirsty. He wants
 _____ tea.

2. Manat and Manit _____ not want _____
 _____ their homework. Manat _____
 _____ television. Manit _____ play.
 He _____ ball. He _____
 football.

3. I _____ hungry. I _____ cat. I
 don't _____ rice. I _____ noodles.

ประวัติผู้แต่ง

ชื่อ นามสกุล นามสกุล นามสกุล

การศึกษา ศึกษาระดับ (กม) ศึกษาต่อต่างประเทศ

อ. คุณครูสอน

ปรัชญาชีวิต (กต. สอนการปกครองระบอบประชาธิปไตย)

ประวัติ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหมากหญ้า อ. บางมูล

อ. คุณครูสอน

ประสบการณ์การทำงาน

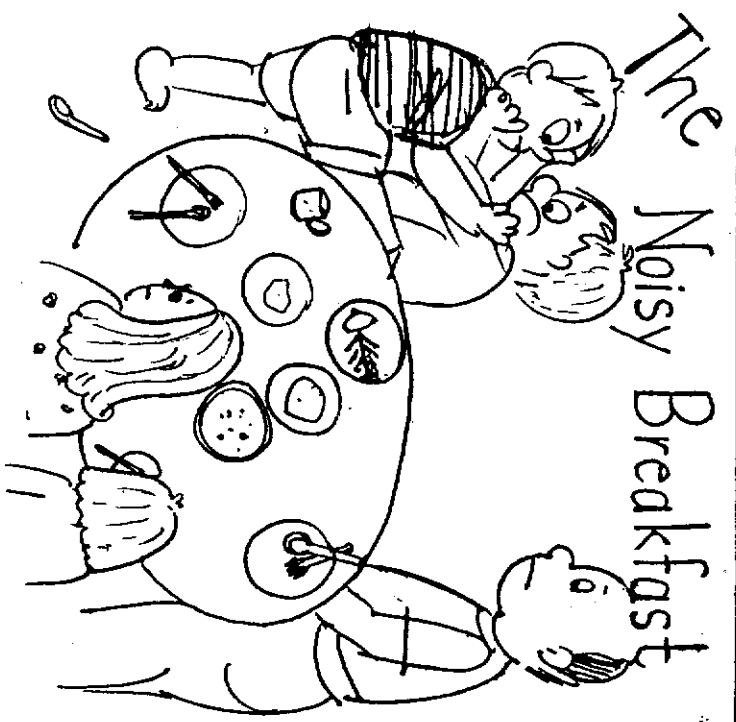
- คัดเลือกข้าราชการครู ๑๐๐ คน

เงินเดือน ๓ ปี

- นำมาประกอบเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษา

และชั้นมัธยมศึกษา



Primaluk: 784 Ning: 814

ଶିବୀ ମନ୍ତ୍ରାଳୟ

การเล่าเรื่องสิ่งที่ไม่ใช่
เหตุการณ์จริงตามความเป็นจริง

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥
 श्रीकृष्णार्चनार्थं श्रीवसुदेवाय नमः ॥

पञ्चगव्यं

[illegible]

1. **संज्ञा**

เจ้าเล่ห์ที่มีคนรักที่เกลียดมากกว่ารักคนทำดีด้วยซ้ำมา

2. ดำเนินการตามโครงการ

[illegible]

3. 1971-1972

พระบาทสมเด็จพระเจ้า อยุทธยาธิบดีปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
 พระราชทานพระบรมราชานุญาต
 ให้พิมพ์และจำหน่ายหนังสือ
 แก่ชน วิชาความรู้แก่ชน เพื่อความดีความงาม
 แก่ชาติบ้านเมือง

457

[illegible]

5. 11 ธันวาคม 2561

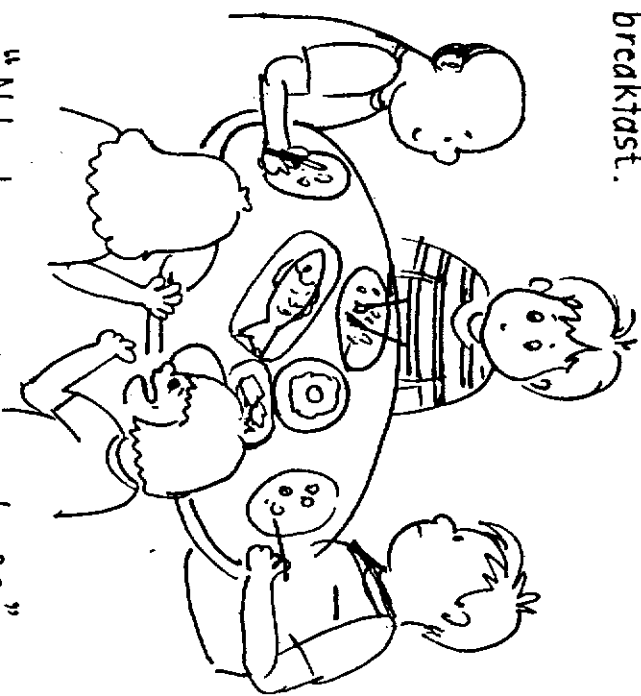
คำนำ

หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการ
 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ
 และวิธีการในการจัดการเรียนการสอน
 การวัดผลและการประเมินผล
 การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล
 การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล

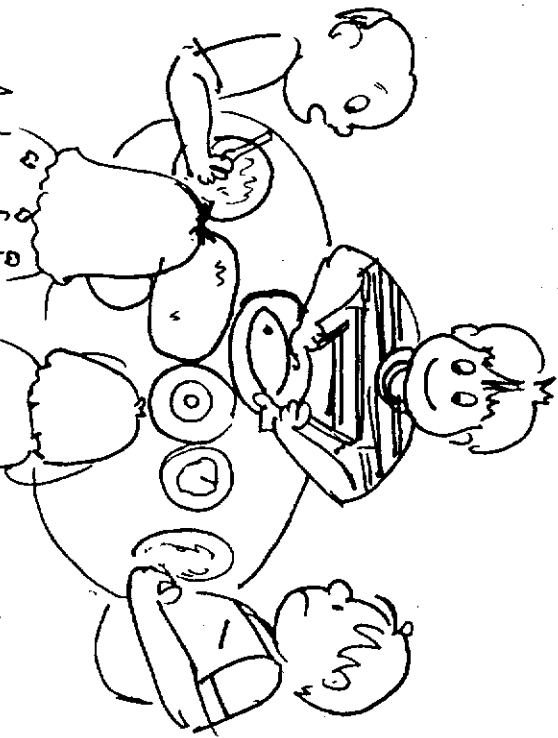
ผู้จัดทำหนังสือ นิตยา

พฤษภาคม ๒๕๖๕

One morning, my family was having breakfast.



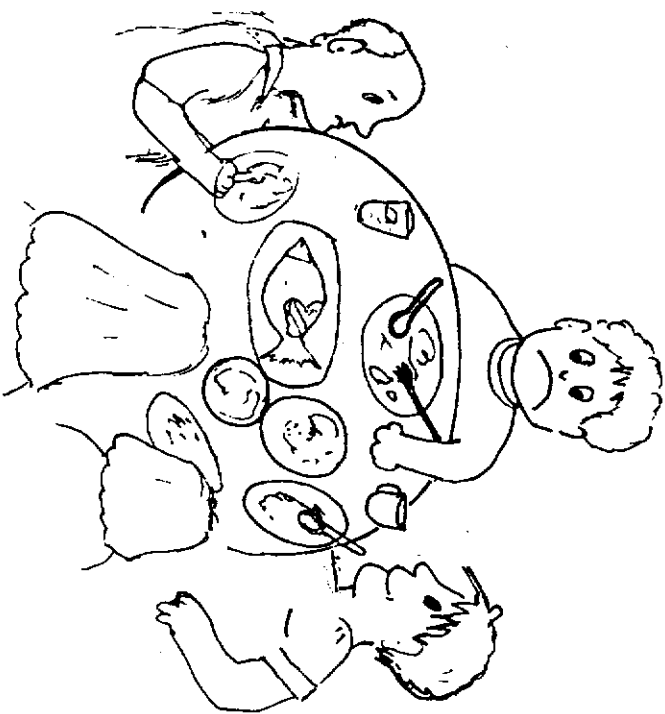
"Nit, do you want some beef?" my mother asked my brother. "No, mother, I don't like beef. I want fish." Nit said.



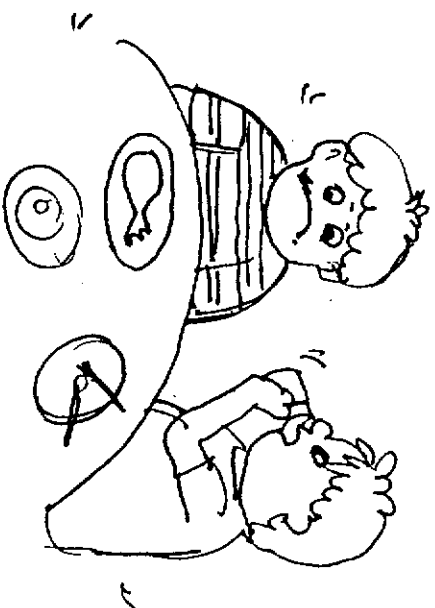
A big fish was on a plate. Nit put the fish in his dish. My brother "Lek" looked at Nit. "Don't take the whole fish. I want some fish, too."

-2-

"Nit, give me the fish. Here is some for you, and here is some for Lek," my mother said.

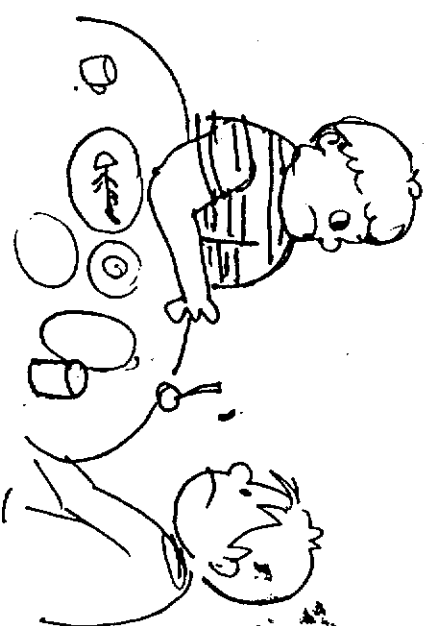


-3-



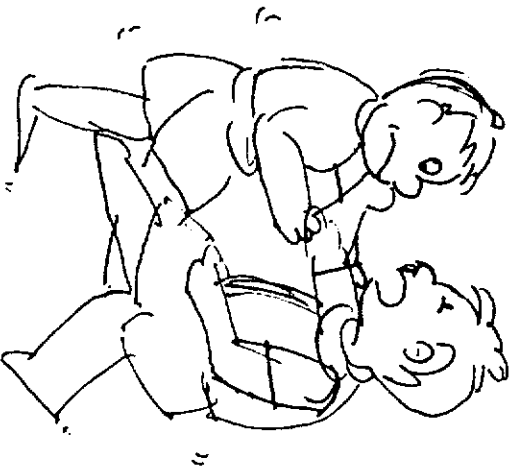
There was some milk in a cup. Lek drank it.

"Mother, Lek is drinking my milk. I want my milk." Nit said. "Here is some tea. Do you want some?" Lek said.



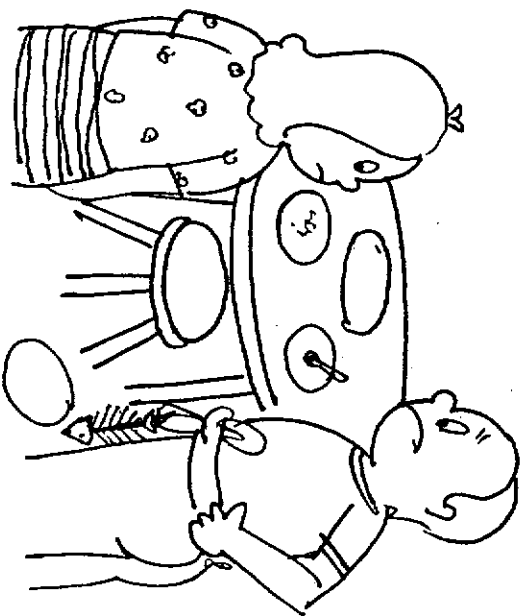
"No! No! No!" Nit said. "I don't like tea! I want my milk!"

"Mother, Mother," Lek said, "Nit has my spoon. Give me my spoon. I want my spoon!" Nit threw Lek's spoon on the floor, and



Lek threw the cup to the table. The fish slid to the father. Lek hit Nit.

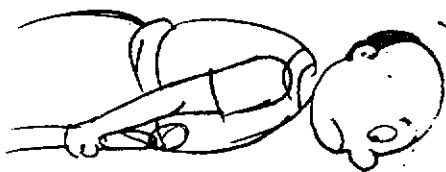
-6-



Father stood up.
"Where are you going?" mother asked.
"Please eat your fish. You like fish."

-7-

"Yes, I like fish. But I don't like noise.
This breakfast is very noisy. I don't eat now."



My father said and walked out.

Lek and Nit stopped. Sudden the
noisy breakfast would has been the silent
breakfast.

-8-

vocabulary

noisy	(นานม-ลึ)	เสียงดังกึกก้อง
whole	(ทัว)	ทั้งครอบครัว
slid	(สลิด)	กระเด็น
silent	(เงียบ-เหงา)	เงียบ
breakfast	(เบรคฟาสต์)	อาหารเช้า
threw	(ทิ้ง)	ขว้าง, โยน
family	(แฟม-ลึ)	ครอบครัว

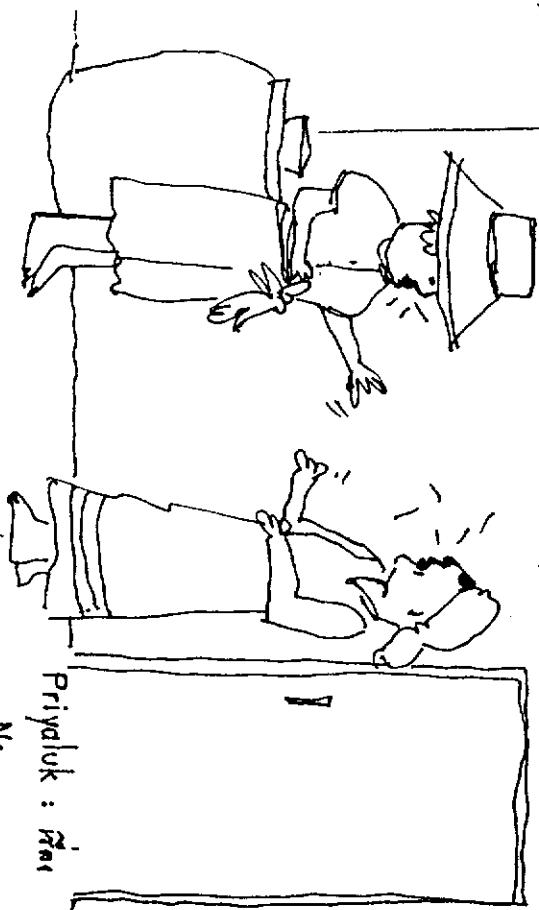
-9-

ଶାନ୍ତନୁପାତାଳୀନିକେତନବର୍ମାମିତ୍ୟାଦି

- सप्तमः

Kai Lee and Nang Har

Ami... Ami... Ami...



Priyaluk : ๖๖๖
Ning : ๖๖๖

ମୁଦ୍ରାମନ୍ତ୍ରଣାଦି

ការដឹកជញ្ជូនទាសករនេះ គឺជាអំពើអាក្រក់ណាស់
ដើម្បីការពារសិទ្ធិមនុស្សក្នុងការងារ ក្នុង ឯកៈ ផ្ទៃក្នុង

ସମ୍ପାଦକ

สามาถใช้ some, one และ any
ในคำกริยากริยาวิเศษณ์

ප්‍රතිපත්ති අංක 449X:-

শ্রীমদ্ভগবদ্গীতা

1. **आवृत्ति**

๑) การจัดทำแผนพัฒนา
 การดำเนินงานตามแผนพัฒนา
 การดำเนินงานตามแผนพัฒนา

2. การนำเสนองาน

๑
๑. ข้าราชการ
๒. ข้าราชการ
๓. ข้าราชการ
๔. ข้าราชการ
๕. ข้าราชการ
๖. ข้าราชการ
๗. ข้าราชการ
๘. ข้าราชการ
๙. ข้าราชการ
๑๐. ข้าราชการ

[illegible]

3. $10^4 + 4 \times 10^3$

[illegible][illegible]

22

ਅਗਲਾ ਅਦਮੀ ਨੇ ਕਦੇ ਕੁਝ ਕਾਮਭਾਗ ਨਹੀਂ ਮੰਗਿਆ

5. பெரியபுராணத்தின்

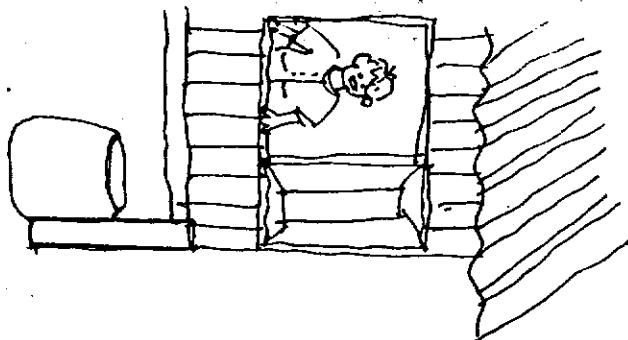
ਅਸਮਾਨੀਕਾਰੀ
ਕਾਮਾਂ ਅਤੇ ਅਸਮਾਨੀਕਾਰੀ

คำนำ

หนังสือเล่มนี้แต่งขึ้นโดย
 วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน
 ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาษา
 และวัฒนธรรมของ
 ไทยและต่างประเทศ
 และให้นักเรียน
 ได้รู้ถึงคุณค่า
 ของภาษาไทย
 และวัฒนธรรม
 ของไทย
 และให้นักเรียน
 ได้รู้ถึงคุณค่า
 ของภาษาไทย
 และวัฒนธรรม
 ของไทย

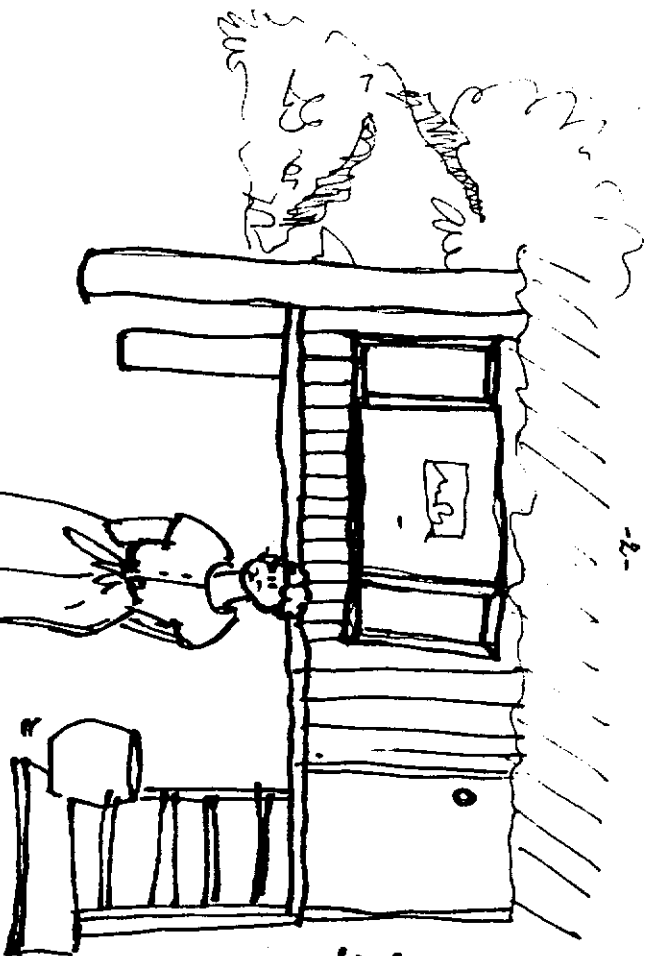
พิมพ์ครั้งที่ ๑
 ๒๕๒๕

4-
 One summer day, Nai Lee wanted
 to go to the market.



He wanted to buy a newspaper.
 But he didn't want Nang Mar
 to go with him.





That morning, while Nang Mar was cooking, Nai Lee decided to go out.

-3-

"Where are you going?" Nang Mar shouted.

"I'm going to the market," Nai Lee answered.

"What are you going to buy?" Nang Mar asked.

"I'm going to buy something," he said.

"What do you want?" she asked.

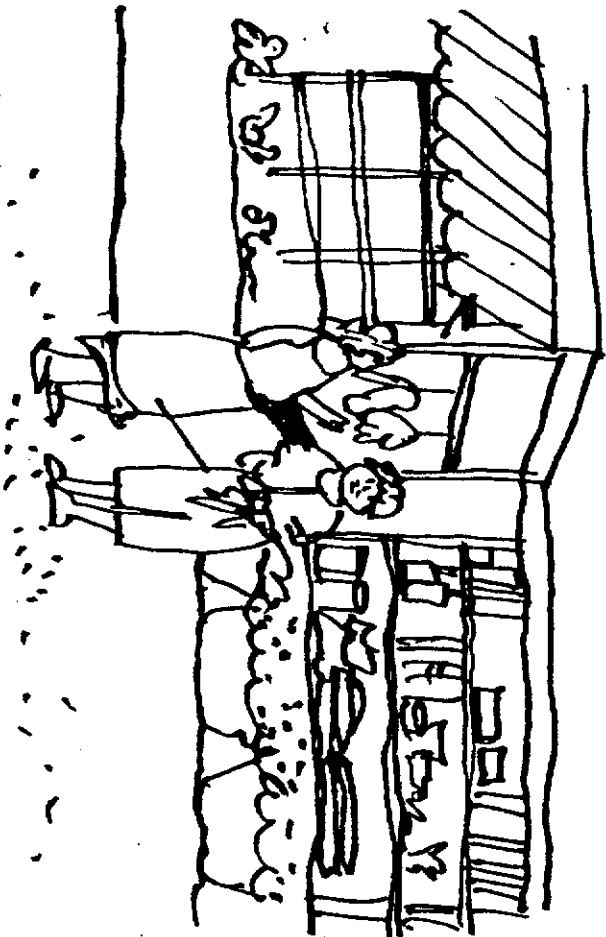
"I want a comb," he said.

"Here's one." She threw a comb to him.

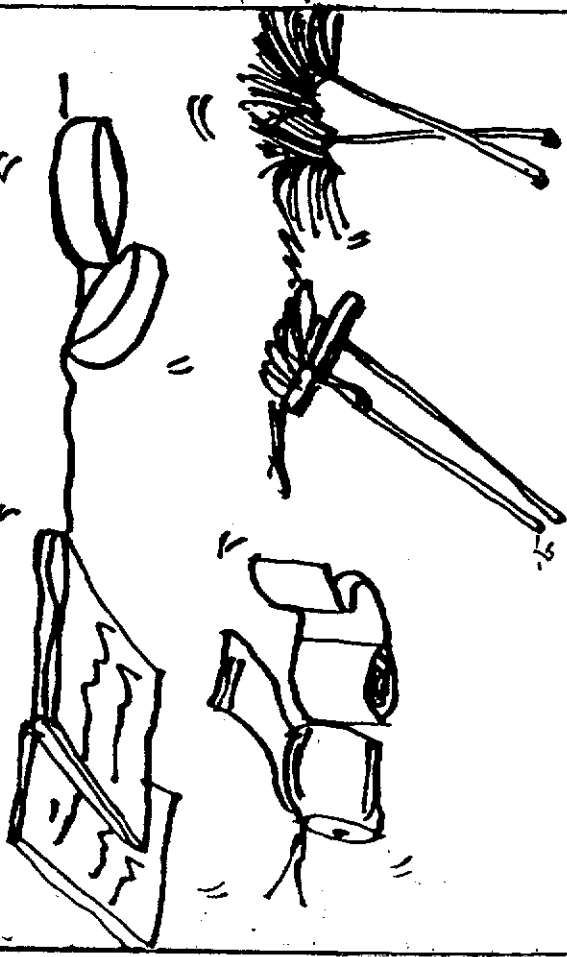
"I want some sugar."

"Here's some."

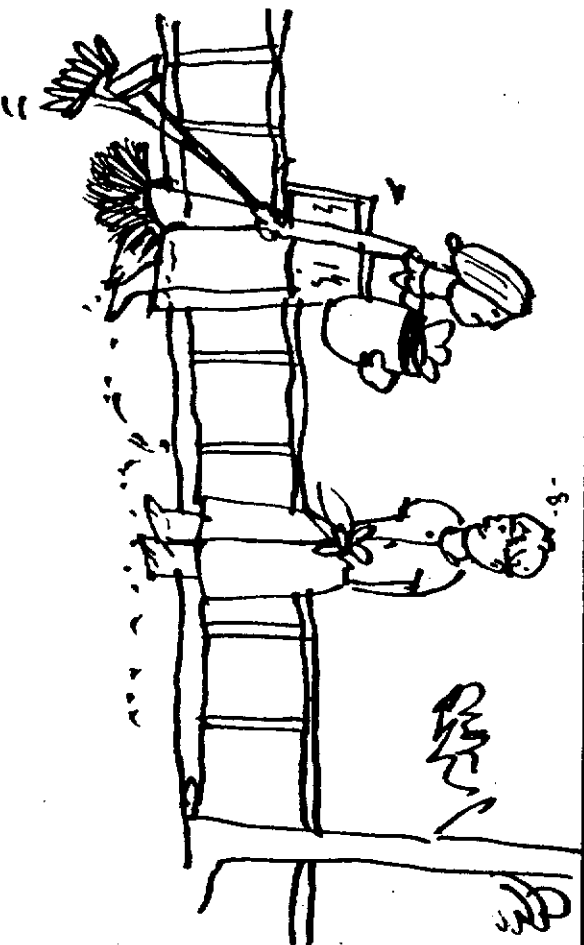
She threw some sugar at his head.



Nai Lee knew about Nang Mar's habits
So he went to the shop.



"I want a broom," he told the shopkeeper.
"Here's one." "I want one too." Nang Mar
said.
"I want tissue paper."
"Here's some." "I want some too..."



Nai Lee bought a broom, tissue paper, a mop, a water bowl and a newspaper and Nang Mar bought everything, too.

So Nang Mar had⁻⁹⁻ to carry everything back home.

Nai Lee smiled happily, but Nang Mar was unhappy. She thought that she wouldn't go with Nai Lee again.

vocabulary

summer	ฤดูร้อน	habit	นิสัย
newspaper	หนังสือพิมพ์	bought	ซื้อ
cooking	การทำอาหาร	carry	หิ้ว
shout	ตะโกน	sugar	น้ำตาล
throw	ขว้าง	happily	มีความสุข
tissue paper	กระดาษชำระ	unhappy	不高兴
smile	ยิ้ม		

A: ใช่ one และ some ใช้ตามหลักนี้

1. She wants a pen. Here's _____.
2. I want some paper. Here's _____.
3. My friend wants some toys.

Here are _____.

B: 7044498449707407645

प्रश्न : Do you want some toothpaste?

No, I don't want any.

1. Do you want some powder?

No.

2. Do you want a cake?

Figure 1

ਪ੍ਰੋਫੈਸਰ ਆਰ. ਐਚ. ਐਲ.

[illegible]

การตั้งถิ่นฐาน
พื้นที่ชุมชน (๓๗.)
วัดป่าเลไลยก์

১৯৭১. ১৯৭১

အိန္ဒိယနိုင်ငံ (ဂရိ. အ.)
အိန္ဒိယနိုင်ငံ (ဂရိ. အ.)

ਅੰਕ ੧੫

ศาสตราจารย์ ดร. วิชาญ วัฒนศิริ

१. अथान्तर्गतम्

पञ्चमहाभूतसंज्ञा

- [illegible]

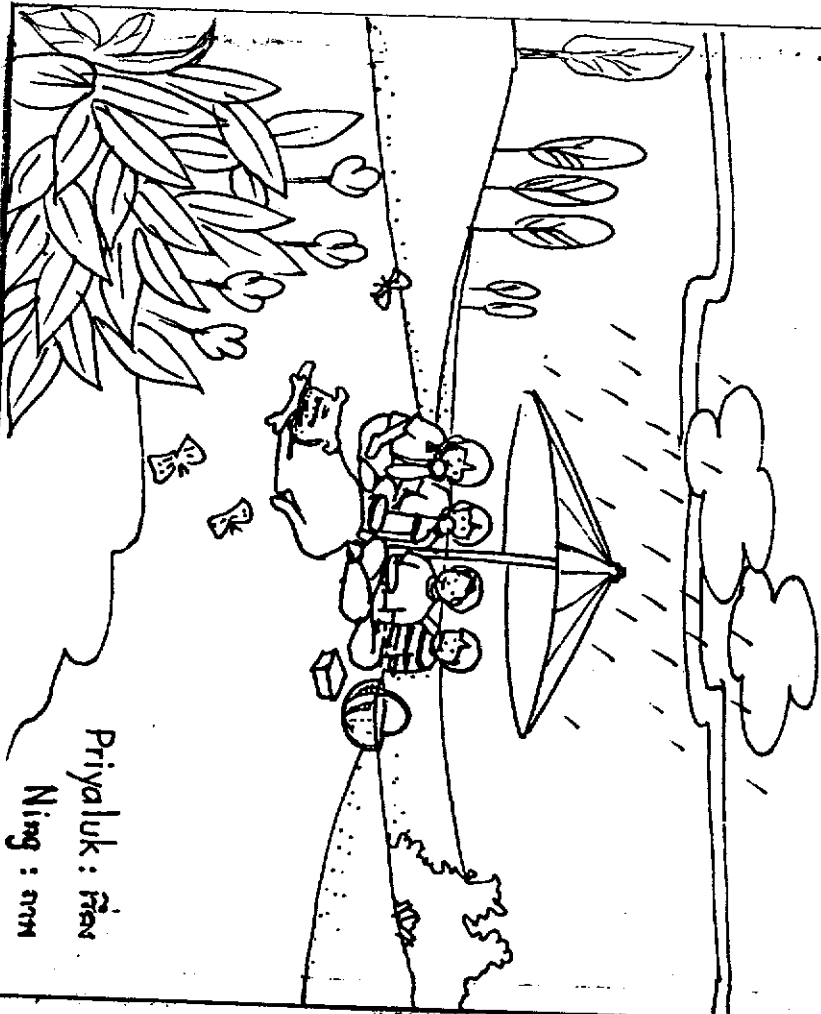
५२५५७७७ ३७

- ॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

[illegible]

५५३ ॥ ५५३ ॥

Let's Go On A Picnic



Priyaluk : 1500
Ning : 1000

ความผิดของบุคคล

การให้หลักสิทธิแก่บุคคลประเภทต่าง ๆ ตามที่สมควร -
 คำสอน และข้อบัญญัติต่าง ๆ เป็นคำสั่งหรือข้อปฏิบัติ
 ที่บุคคลสามารถปฏิบัติตามได้โดยปราศจากการข่มขู่หรือ

ข้อควรระวัง

สำหรับบุคคลประเภทต่าง ๆ ตามที่สมควร
 และข้อบัญญัติต่าง ๆ

ข้อควรระวัง

สำหรับบุคคลประเภทต่าง ๆ

1. ข้อควรระวัง

สำหรับบุคคลประเภทต่าง ๆ ตามที่สมควร
 และข้อบัญญัติต่าง ๆ

หลักการ

2. ข้อควรระวัง

"การปฏิบัติ" สำหรับบุคคลที่สมควรปฏิบัติ

3. ข้อควรระวัง

"การปฏิบัติ" สำหรับบุคคลที่สมควรปฏิบัติ

4. ข้อควรระวัง

สำหรับบุคคลที่สมควรปฏิบัติ

สำหรับบุคคลที่สมควรปฏิบัติ

สำหรับบุคคลที่สมควรปฏิบัติ

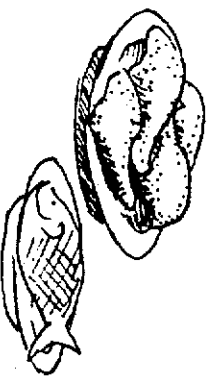
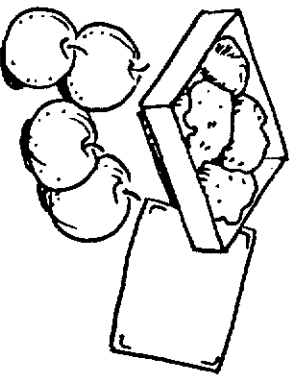
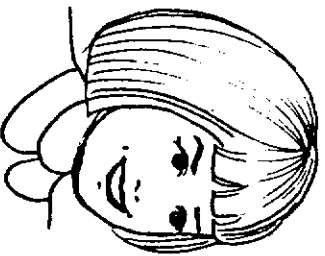
สำหรับบุคคลที่สมควรปฏิบัติ

สำหรับบุคคลที่สมควรปฏิบัติ

B. ข้อควรระวัง

[illegible]

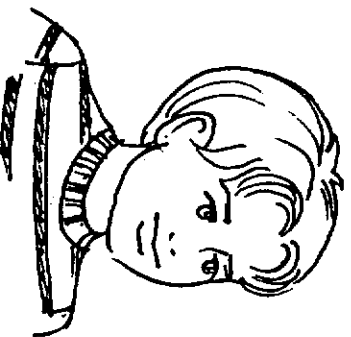
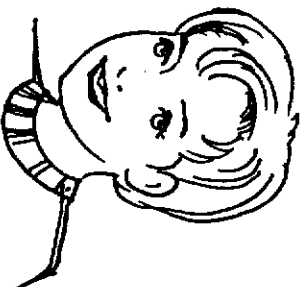
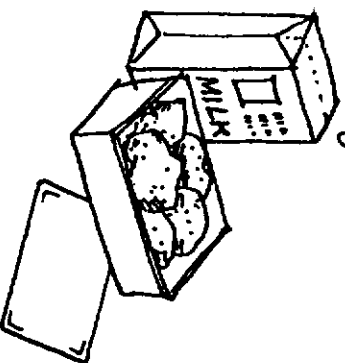
Toy brought beef and apples,



Tim brought chicken and fish,
-2-



Tuk brought milk and pork,



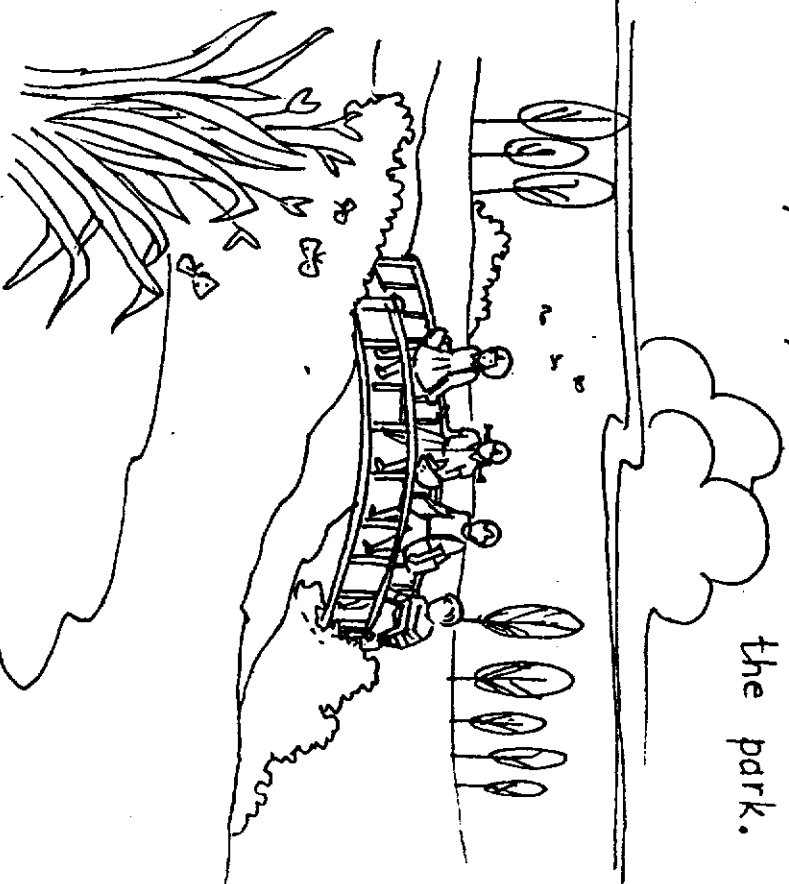
Uan brought rice and tea
-3-

and Bobo didn't know what to bring.
He was very sad.



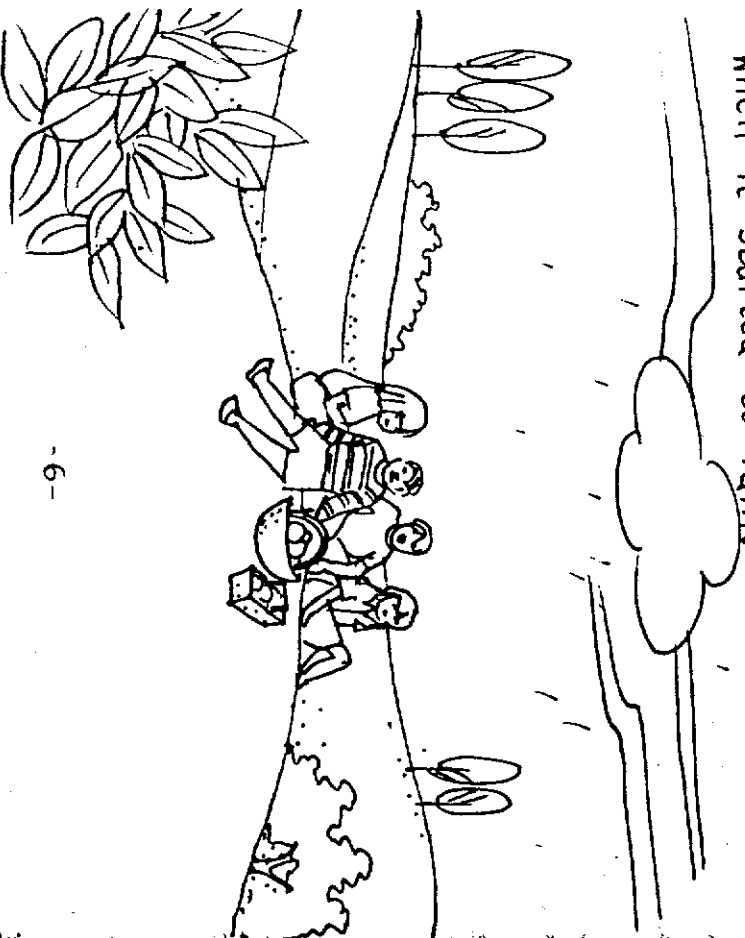
-4-

So Toy, Tim, Tuk and Uan went to
the park.



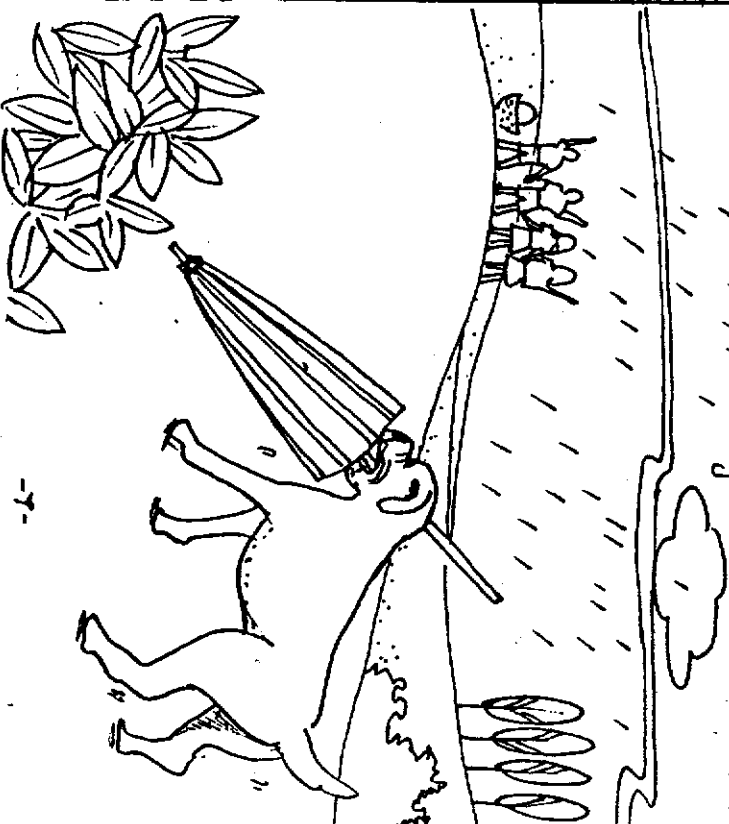
-5-

They were just about to eat the beef, apples, chicken, fish, milk, pork, rice and tea, when it started to rain.



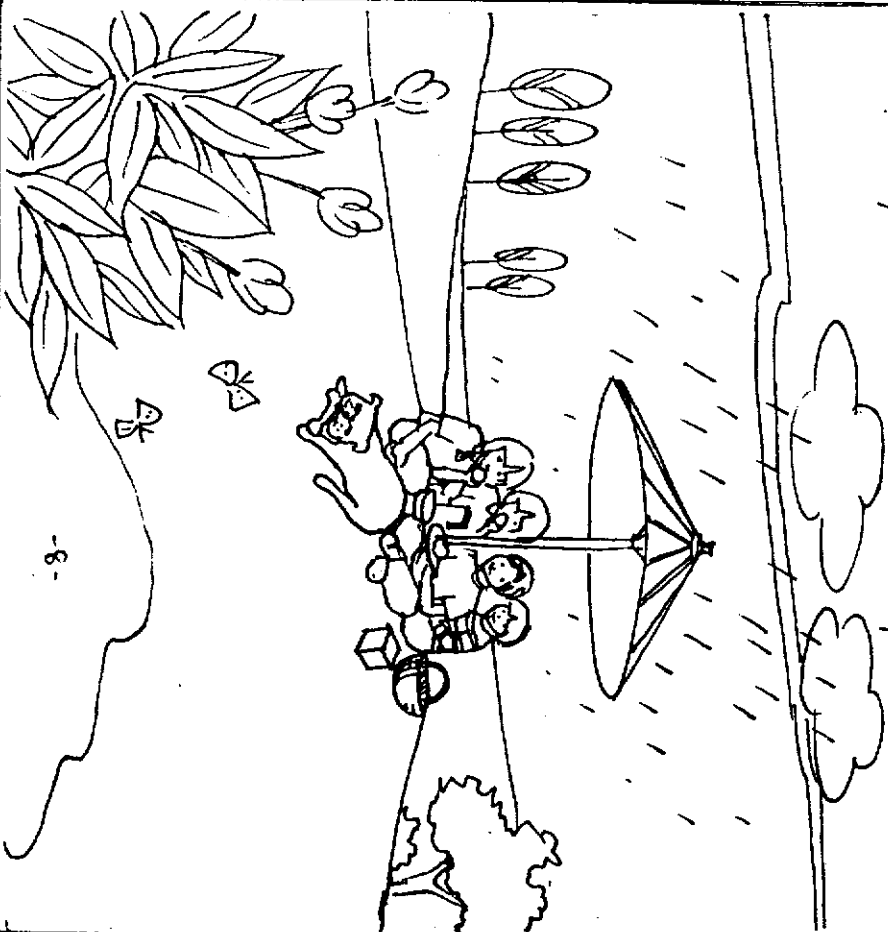
-6-

Suddenly, Bobo came running with something in his mouth. It was an umbrella. Bobo had brought an umbrella.



-7-

So they all had a wonderful picnic after all.



-8-

vocabulary

Let's go	Yuln'wac	rain	ahn
picnic	ayuk'mwamawac	brough	ahn
bluedog	ayuk'mwamawac	suddenly	ayuk'mwamawac
beef	ayuk'mwamawac	something	ayuk'mwamawac
apple	ayuk'mwamawac	mouth	ahn
chicken	ayuk'mwamawac	umbrella	ahn
fish	ahn	wonderful	ayuk'mwamawac
milk	ahn		ayuk'mwamawac
pork	ayuk'mwamawac		ayuk'mwamawac
rice	ahn		ayuk'mwamawac
tea	ayuk'mwamawac		ayuk'mwamawac
start	ayuk'mwamawac		ayuk'mwamawac

-9-

Exercise

ให้เขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้องในคำพจนานุกรม
และจำคำศัพท์เหล่านี้ให้

- | | | |
|--------|----------|------------|
| 1 beef | 8 pork | 15 chicken |
| 2 bin | 9 rice | 16 coffee |
| 3 box | 10 ring | 17 flower |
| 4 map | 11 sugar | 18 fish |
| 5 mat | 12 tea | 19 lock |
| 6 milk | 13 key | 20 water |
| 7 pan | 14 jug | |

และเขียนตาม...

I have a

และ I have some

ประวัติผู้แต่ง

ชื่อ นพคุณ นิลมาตย์กุล นิลมาตย์กุล
ตำแหน่งงาน วิศวกร

ตำแหน่งงาน วิศวกร

การศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรม

การศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิศวกรรม

การศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิศวกรรม

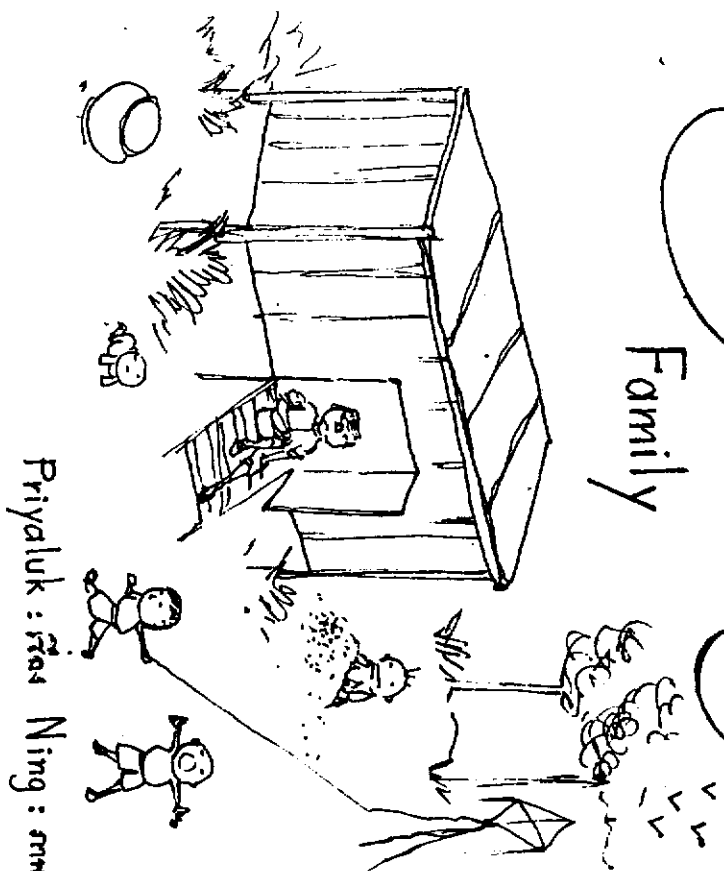
การศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิศวกรรม

ประสบการณ์การทำงาน

- ผลงานด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาระบบการศึกษา
- ผลงานด้าน...

ส่วนประกอบของระบบการศึกษา
และระบบการศึกษา
และระบบการศึกษา

The Poorest Family



Priyaluk : ๗๕๕ Ning : ๗๗๗

คำถามที่ ๑ จาก ๑๖ ข้อ

การสมัครเรียน และ คำคำสัญญาที่สมัครเรียน และ
ให้สมัครเรียน ตามคำสัญญาที่สมัครเรียนให้ทราบ

คำถามที่ ๑
นักเรียนสมัครเรียนแล้ว และ คำคำสัญญาที่สมัครเรียน
แล้วหรือไม่

คำตอบ

แล้วเรียนตามคำสัญญา

1. ไม่เรียน

นักเรียนสมัครเรียนแล้ว และ คำคำสัญญาที่สมัครเรียน
แล้วหรือไม่

2. ไม่เรียน

และ คำคำสัญญาที่สมัครเรียน

ทุก ๆ ทางสมัครเรียนแล้ว และ คำคำสัญญาที่สมัครเรียน
แล้วหรือไม่

3. ไม่เรียน

นักเรียนสมัครเรียนแล้ว และ คำคำสัญญาที่สมัครเรียน
แล้วหรือไม่

4. ไม่เรียน

นักเรียนสมัครเรียนแล้ว และ คำคำสัญญาที่สมัครเรียน
แล้วหรือไม่

5. ไม่เรียน

ਸ਼ਾਂਤੀ

ਅਮ੍ਰਿਤਸਰੀ ਮਹਿਮਾ, ਸ੍ਰੀ ਮਹਿਮਾ

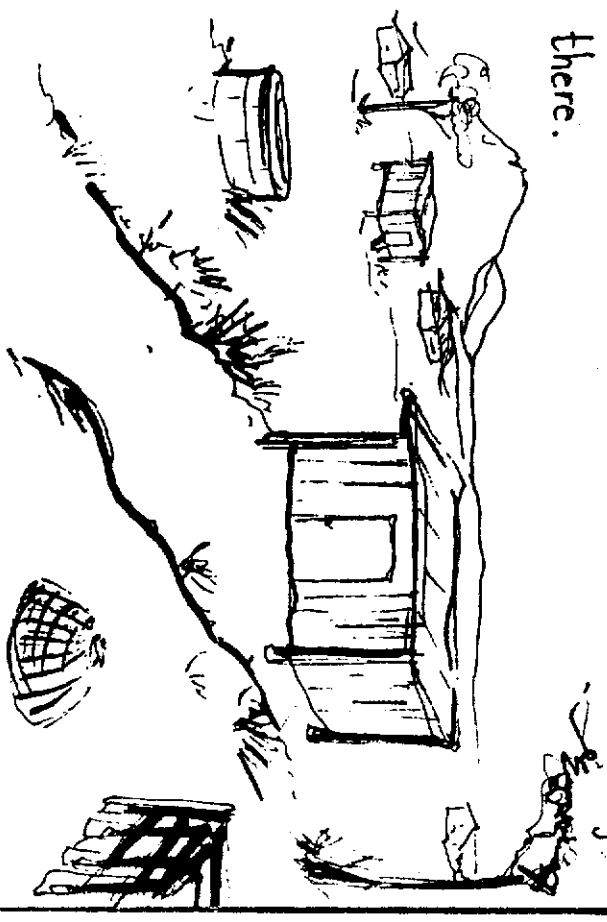
ସମିକ୍ଷାକାରୀମାନଙ୍କୁ ସ୍ୱାଗତ କରାଯାଉଛି ।

ทฤษฎีของจิตตปัญญาศึกษา
 ๑. จิตตปัญญาศึกษา
 ๒. จิตตปัญญาศึกษา
 ๓. จิตตปัญญาศึกษา
 ๔. จิตตปัญญาศึกษา
 ๕. จิตตปัญญาศึกษา
 ๖. จิตตปัญญาศึกษา
 ๗. จิตตปัญญาศึกษา
 ๘. จิตตปัญญาศึกษา
 ๙. จิตตปัญญาศึกษา
 ๑๐. จิตตปัญญาศึกษา

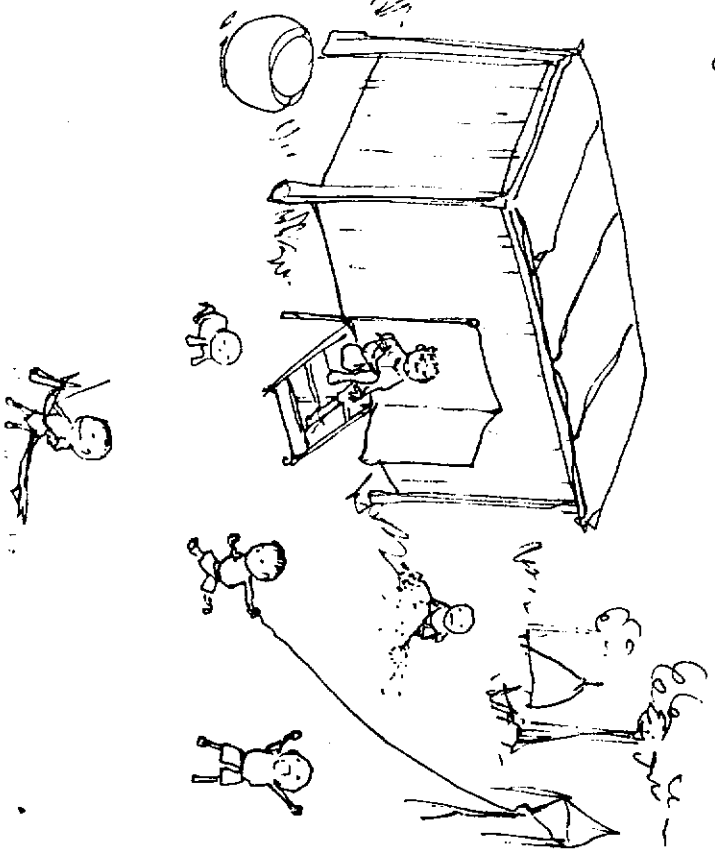
ਅੰਤਰਿਕਸ਼ਿਕਾ

141444 2535

There was a village in the northeast of Thailand. The village was named "Ban Non Hin Hae." There were 20 families living there.

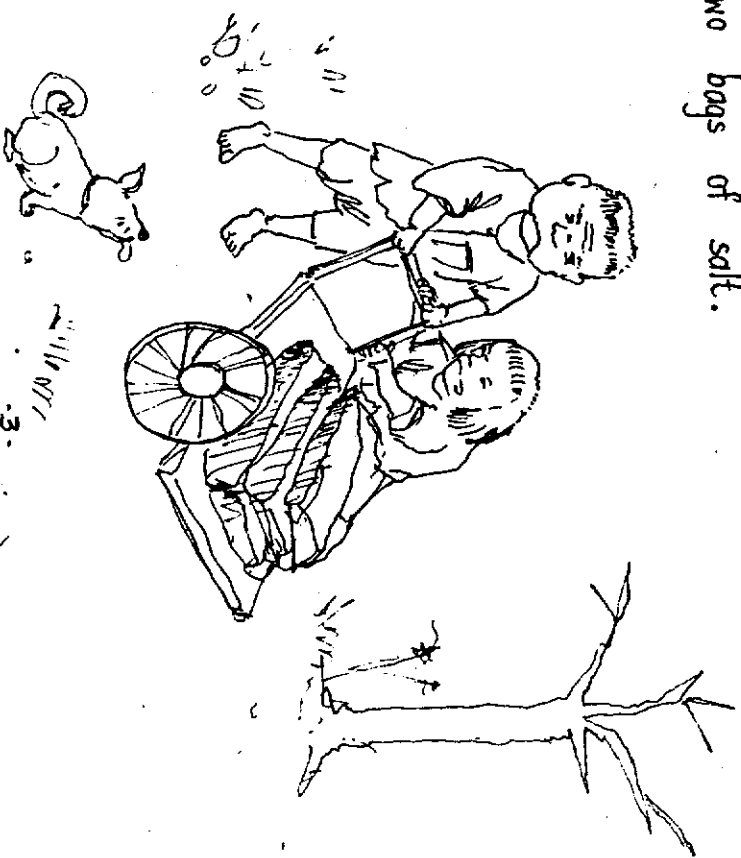


Sang's family were the poorest.
Sang had 10 children.



-2-

One day Sang and his wife were going
to the market to sell some charcoal and
two bags of salt.



-3-

Their children told them to buy some presents for them.

Urai wanted a pencil because she did not have one.

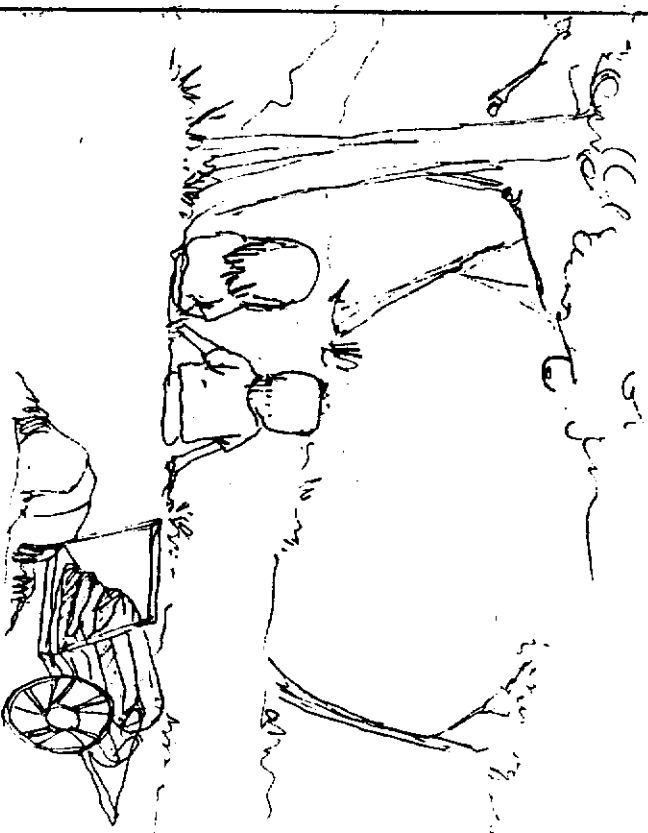
The oldest daughter "Noree" wanted some powder. She did not have any.

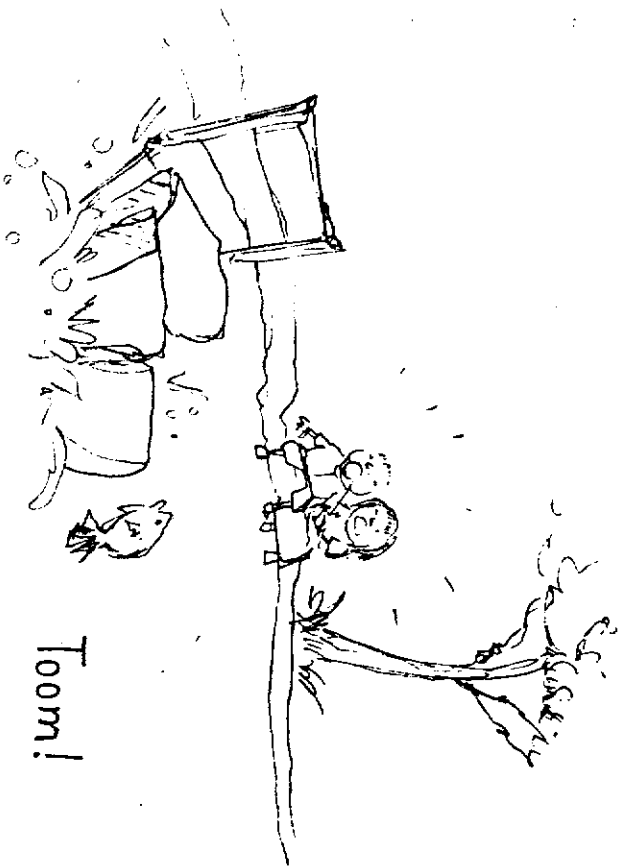
Anan and Manot wanted a ball, because they did not have one.

And another child wanted some fruit.

Sang and his wife walked for a long time. They were very tired.

"It's very hot today. We ought to rest," his wife said.





Toom!

They began to rest, when all of a sudden, the wheel of their cart fell in to the water.

-6-

Oh! Look! Our salt has melted and the charcoal is wet.



They were very sad.

-7-

They sold the wet charcoal and received some money, only enough to buy a bag of rice.

When they arrived home, their children greeted them.

"Father... Mother... here's my ball? Where's my..."

"Oh! My children I haven't anything for you."

"I will buy something for you next month, I promise."

vocabulary

poorest	မနုဉ်းဆုံး	water	ရေ
nothest	အားလုံးအားလုံး	melted	ရေခဲရေ
wife	အမေ	wet	ရေခဲ
charcoal	မီးသစ်	recieve	ရရှိ
salt	ရေသီး	money	ငွေ
present	အလှူ, အတန်း	greet	အသံ, အိတ်
the oldest daughter	အကြီးဆုံးသမီး		
tire	အားနည်း	month	လ
rest	အနား	powder	ရေခဲ
wheel	အဝှော်	promise	အတည်အတည်
cart	အင်္ကျီ		

Exercise

เขียนคำให้ตรงกับคำในวงเล็บ
และเติมคำในช่องว่าง

1. Urai wants a pencil.
She does not have _____.
2. Mana wants some rice.
He _____.
3. Anan and Manat _____ a ball.
They _____.
4. Arce's mother wants some powder.
_____.

ประโยคที่ ๑

มี หนังสือพิมพ์เล่มหนึ่ง มีค่า

การพิมพ์ ๑๐ บาท ค่ากระดาษ ๑๐ บาท ค่าพิมพ์ ๑๐ บาท

ค่าอื่น ๆ (๑๐ บาท) และค่าอื่น ๆ

ค่าอื่น ๆ

ค่าอื่น ๆ (๑๐ บาท) และค่าอื่น ๆ

ค่าอื่น ๆ

ค่าอื่น ๆ

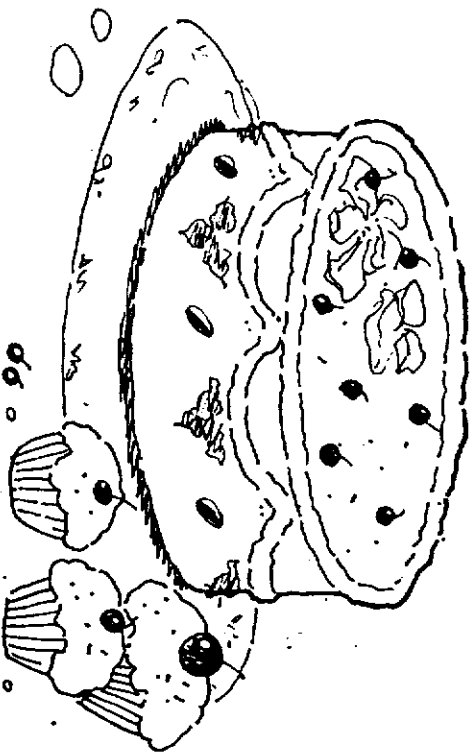
๑๐

- ค่าอื่น ๆ (๑๐ บาท) และค่าอื่น ๆ

- ค่าอื่น ๆ (๑๐ บาท) และค่าอื่น ๆ

ค่าอื่น ๆ

Making A Cake



Priyaluk : ๖๖ Ning : ๖๖

ภาวเสถียร มหามงคลมณี ๑
 ภาวามศีลมหาม ๒
 ๑

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

११५५ ५५५ ११५५ ११५५
 ११५५ ५५५ ११५५ ११५५

การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ " การทำางานหนัก "

2. คำสั่งมหาวิทยาลัย

3. หน้าหนังสือ

๑
 ๒
 ๓
 ๔
 ๕
 ๖
 ๗
 ๘
 ๙
 ๑๐
 ๑๑
 ๑๒
 ๑๓
 ๑๔
 ๑๕
 ๑๖
 ๑๗
 ๑๘
 ๑๙
 ๒๐
 ๒๑
 ๒๒
 ๒๓
 ๒๔
 ๒๕
 ๒๖
 ๒๗
 ๒๘
 ๒๙
 ๓๐
 ๓๑
 ๓๒
 ๓๓
 ๓๔
 ๓๕
 ๓๖
 ๓๗
 ๓๘
 ๓๙
 ๔๐
 ๔๑
 ๔๒
 ๔๓
 ๔๔
 ๔๕
 ๔๖
 ๔๗
 ๔๘
 ๔๙
 ๕๐
 ๕๑
 ๕๒
 ๕๓
 ๕๔
 ๕๕
 ๕๖
 ๕๗
 ๕๘
 ๕๙
 ๖๐
 ๖๑
 ๖๒
 ๖๓
 ๖๔
 ๖๕
 ๖๖
 ๖๗
 ๖๘
 ๖๙
 ๗๐
 ๗๑
 ๗๒
 ๗๓
 ๗๔
 ๗๕
 ๗๖
 ๗๗
 ๗๘
 ๗๙
 ๘๐
 ๘๑
 ๘๒
 ๘๓
 ๘๔
 ๘๕
 ๘๖
 ๘๗
 ๘๘
 ๘๙
 ๙๐
 ๙๑
 ๙๒
 ๙๓
 ๙๔
 ๙๕
 ๙๖
 ๙๗
 ๙๘
 ๙๙
 ๑๐๐

[illegible]

5. អង្គការសហប្រតិបត្តិការ

๑) การนำเงินไปฝากธนาคาร

ॐ

144744 2535

When the show ended.

"Do you want me to make a cake, Tom?" Pam asked.

"Yes, yes," Tom said.

"Yes. Pam. Can I help you, too?" Ed said.

"Yes, Ed. Give me a pan, a cup, a spoon and a bowl." Pam said.

"Here they are," Ed said.

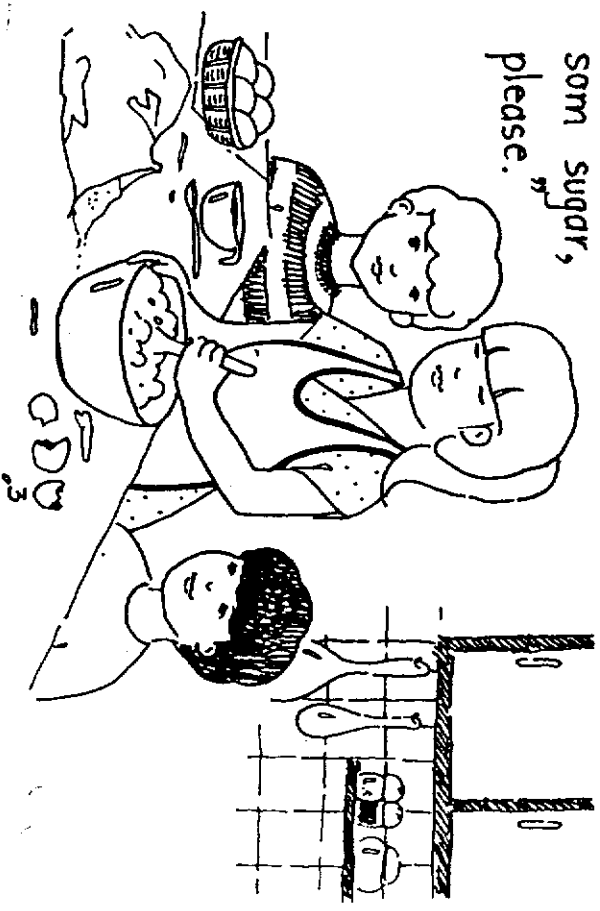
"Tom. I want some milk, flour and eggs, too." Pam said.

"Here you are." Tom said.

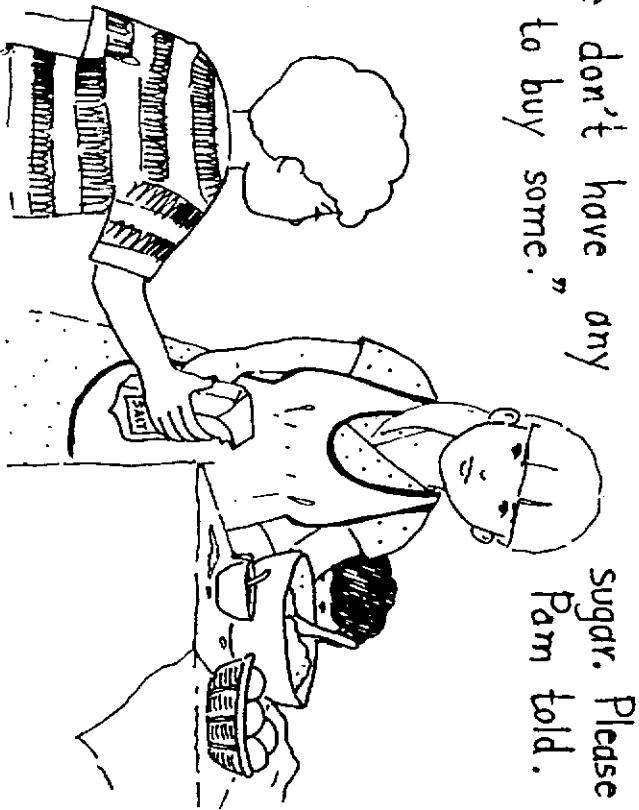
-2-

Pam looked at the table. She put the milk and the flour in the bowl. She put the eggs in the bowl, too.

"Tom, where's the sugar? Give me some sugar, please."

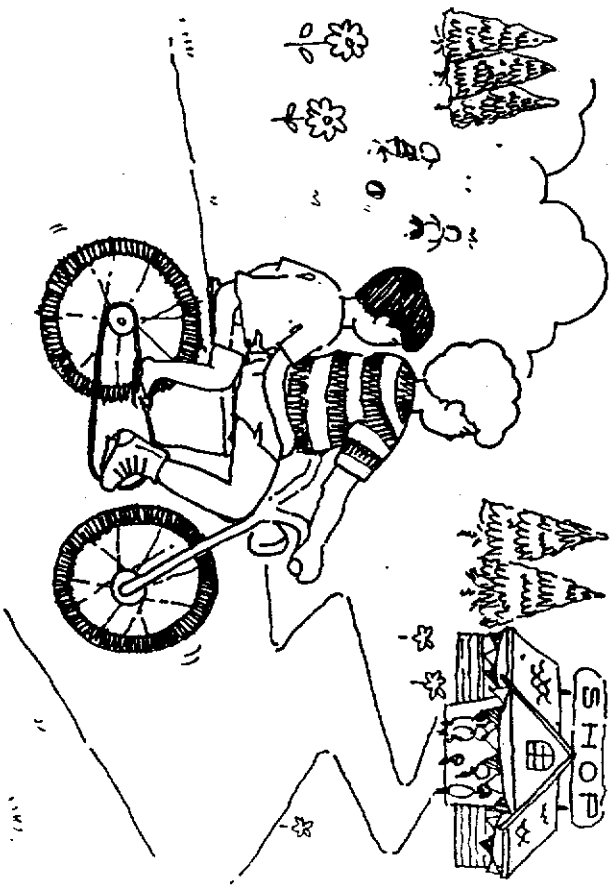


"We have salt, but we don't have any sugar." Tom and Ed looked at their sister. "Oh! no! We can't make a cake. We don't have any sugar. Please go to buy some." Pam told.



-4-

"I want to go with you." Ed said. "All right. Come on." Tom said. Tom and Ed go out.



-5-

Then they came back.

"Where is the sugar?" Pam asked.

"The shop doesn't have any. Now we can't make a cake." Tom said.

"Pam, please make some cookies." Ed said.

"Oh, Ed!"

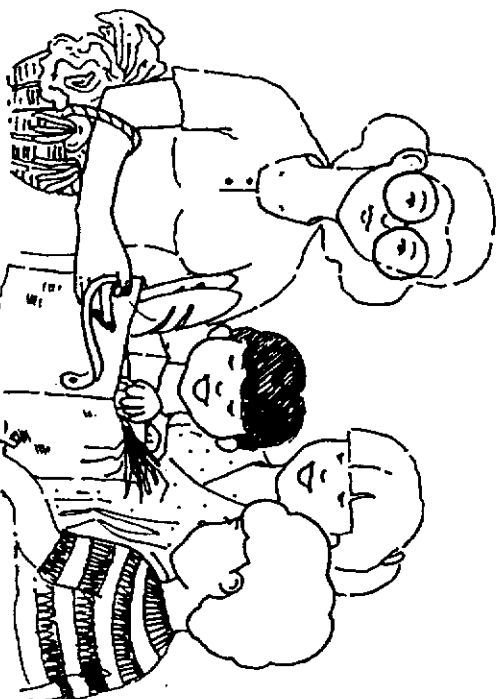
Soon their mother came back from to the market.

"Mother, do you have any sugar?" They asked.

- 6 -

"Yes." the mother said.

"Hey! Please make a cake, mother." They said together.



When you make a cake you ought
to prepare

1. a pan
 2. a cup
 3. a spoon
 4. a bowl
 5. some milk
 6. some flour
 7. some eggs
 8. some sugar
- and something else.

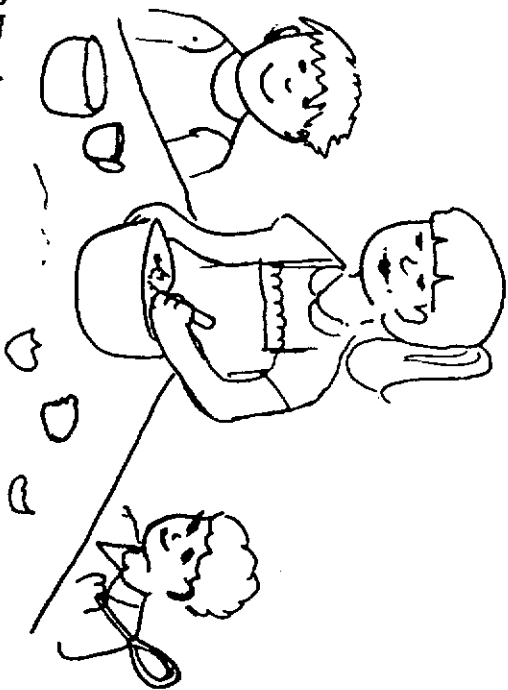
cake
watch
television
end
flour
salt
cookie

vocabulary

เค้ก
นาฬิกา
โทรทัศน์
จบ
แป้ง
เกลือ
คุกกี้

Exercise

ຈຸດປາຍ ມີຄົນເຂົ້າມາຮັບການປິ່ນໃຫ້ສັດຕາລະສັດສັມຈາກ



Pom : _____
 Tam : _____
 Eddy : _____

ປະຕິບັດສູ່ແກ້ວ

ຈື່ ພາສາລາວສຳລັບສະຖານທີ່ ທີ່ຕາມ

ການຕິດຕາມ ປະຕິບັດສູ່ວິຊາສາດການຄຸ້ມຄອງ ອກ. ຄຸມລາວສະຖານ

ປະຕິບັດສູ່ (ກຳ. ສ.) ແຕ່ການປະກອບຕິດຕາມ

ພາສາ ປະຕິບັດສູ່

ການຕິດຕາມ ໃນເວລາທີ່ມີການຕາມ ຄ. ພາສາລາວ

1. ຄຸມລາວສະຖານ

ປະຕິບັດສູ່ການຕິດຕາມ

- ສັດຕາລະສັດສະຖານ ໃນເວລາທີ່ມີການຕາມ, ມີພາສາ 2 ປະຕິບັດສູ່

- ພາສາລາວປະຕິບັດສູ່ການຕິດຕາມ ພາສາລາວສະຖານ

ປະຕິບັດສູ່ຕິດຕາມ 6 ພາສາລາວສະຖານ ພາສາລາວສະຖານ

ພາສາ ປະຕິບັດສູ່

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวปริญญ์ ชัยสกุล พิลากุล
เกิดวันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2507
สถานที่เกิด อำเภอกระทำการพิชัย จังหวัดอุบลราชธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 38 หมู่ 6 ตำบลสุศกร
อำเภอกระทำการพิชัย จังหวัดอุบลราชธานี 34130
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหมากมาย ตำบลกลาง
อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี 34160

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526 มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนมัธยมศึกษากระทำการพิชัย
พ.ศ. 2530 ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทเคมี)
จากวิทยาลัยครูอุบลราชธานี
พ.ศ. 2535 กศ.ม. (วิชาเอกการประถมศึกษา)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้วยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

กับสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ

ของ

ปริญญลักษณ์ พิลากุล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา

กันยายน 2535

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม กับสื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนบ้านหมากม้าย อำเภอเขษุม จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างจากห้องเรียนทั้งหมด 3 ห้องเรียน แล้วจับสลากอีกครั้งหนึ่งให้เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม กลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือเรียนตามคู่มือครู โดยผู้วิจัยทำการสอนเองทั้งสองกลุ่ม ใช้เวลาในการสอนกลุ่มละ 54 คาบ คาบละ 20 นาที แบบแผนในการทดลองครั้งนี้คือ Randomized Control-Group Pretest Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ t-test แบบ Independent ในรูป Difference Scores

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

A COMPARATIVE STUDY OF PRATHOM SUKSA VI
STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT AND
INTEREST IN THE ENGLISH SUBJECT
THROUGH LITERARY MINITEXTS AND
THE TEACHER'S MANUAL TEXTS

AND ABSTRACT

BY

PRIYALUK PILAKUL

Presented in partical fulfilment of the requirement for the
Master of Education degree in Elementary Education
at Srinakharinvirot University

September 1992

The purpose of this study was to compare the achievement and interest of learning in the English subject, using Literary Minitexts and the Teacher's Manual Texts

The sample used in this study was 60 Prathom Suksa VI students of Ban MakMai School, Amphoe Detudom, Changwat Ubon Rachathani during the first semester of the 1992 academic year. Two classes were simple randomized from 3 classes in to the Experimental and Control Groups with 30 students in each. The Experimental Group was taught through using Literary Minitexts, whereas the Control Group was taught through the Teacher's Manual Texts. Both groups were taught by researcher for 54 periods with 20 minutes in each. This study was designed by using the Randomized Control Group Pretest-Posttest. The data were statistically analyzed by using the t-test difference scores.

The result of the study indicated that achievement and interest of learning in the English subject, the Experimental Group was significantly higher than that of the Control Group at the .01 level.