

BANGKOK CHILDREN'S ATTITUDES TOWARDS PEERS AND PARENTS

THESIS

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at the College of Education

in collaboration with

The International Institute for Child Study

by

TAH WON KOEDKIETPONG, B.Ed., Dip. in Ed.

March 1960

Approved by:

Hugh Philp, M.A. (Sydney); M.A., Ph. D. (Harvard).

Acknowledgment

The writer wishes to express his gratitude to the many individuals who have contributed directly and indirectly to this study.

His sincere appreciation is given to Dr. Hugh Philp, the Director of the International Institute for Child Study (I.I.C.S.), who generously read the manuscript, and whose wide range of knowledge resulted in many extremely valuable comments and suggestions which have improved the study; to Dr. Lamaimas Saradatta, the Deputy Director of I.I.C.S., for her helpful criticism and valuable suggestions from the beginning to the end of the project. He is sincerely grateful to Dr. Maria Lao Sunthara, Head of the library of the College of Education, who kindly taught him the background knowledge of how to write thesis; to Mr. Kayoon Linthong, who assisted with the construction of a questionnaire in the stage of selection of schools; to Mr. Preeja Dhumma for his constant help in the countless tasks; to Dr. Chancha Jinahyon, whose advice and suggestions have led to many changes tending towards clarity and accuracy of expression; to Mrs. Pramuan Dickinson for her advice especially in the classification of the responses; and to Mr. J.C. Nield, UNESCO research fellow from Australia, Miss Boonying Charoenying, Mr. Niyom Kannuanmasok, and other staff members of I.I.C.S., for their comments and suggestions in the Research Seminar.

Finally, the writer should also like to express thanks to many teachers of the College of Education, Prasarnmitr, the principals, and the class - teachers of the three schools in Bangkok who cooperated with the investigator; to the students of the twilight school of the College of Education, Prasarnmitr, for devoting their time judging the level of socio-economic status of pupils' parents in Bangkok; and to the many anonymous children in Bangkok who cheerfully gave of their time and thought.



TABLE OF CONTENTS

	page
CHAPTER I INTRODUCTION	
1.1 The Research Problem	1
✓1.2 The Purposes of the Study	3
✓1.3 The Significance of the Problem	4
1.4 Survey of Related Literature	4
✓1.5 Limitations of the Study	8
✓1.6 Definition of Terms used	8
CHAPTER II METHODS AND TECHNIQUES	
2.1 The Background of the Study	10
✓2.2 General Design for Collecting Data	12
✓2.3 Statistical Procedures	14
CHAPTER III THE RESULTS OF THE STUDY	
3.1 Tables, Graphic Presentation, and Interpretation	18
CHAPTER IV RECAPITULATION, CONCLUSION, AND RECOMMENDATION	
4.1 Abstract of the Background of the Study	54
4.2 Restatement of the Purposes	54
4.3 Abstract of the Methods and Techniques	55
✓4.4 Summary of the Findings	55
4.5 Recommendations	56

APPENDIX

Appendix A	A Questionnaire used in Selection of Schools	58
B	The Instruction used in Sentence Completion Test	64
C	The Contents of the Responses	66
D	Scoring Keys in Thai	90

BIBLIOGRAPHY



LIST OF TABLES

	Page
Table A1 Number of Boys and Girls in School A, B, and C	12
A2 Average Ages of Boys and Girls in Schools A, B, and C	13
B1 Percentage of Boys giving Favorable Responses to Boys	18
B2 Percentage of Boys giving Favorable Responses to Girls	19
B3 Percentage of Boys giving Neutral Responses to Boys	20
B4 Percentage of Boys giving Neutral Responses to Girls	21
B5 Percentage of Girls giving Favorable Responses to Girls	24
B6 Percentage of Girls giving Favorable Responses to Boys	25
B7 Percentage of Girls giving Neutral Responses to Boys	26
B8 Percentage of Girls giving Neutral Responses to Girls	26a
B9 Percentage of Boys giving Unfavorable Responses to Boys	28
B10 Percentage of Girls giving Unfavorable Responses to Girls	29
B11 Percentage of Boys giving Unfavorable Responses to Girls	31
B12 Percentage of Girls giving Unfavorable Responses to Boys	32
B13 Percentage of Boys giving Favorable Responses to Father	35
B14 Percentage of Boys giving Favorable Responses to Mother	36
B15 Percentage of Boys giving Unfavorable Responses to Father	37
B16 Percentage of Boys giving Unfavorable Responses to Mother	38
B17 Percentage of Boys giving Neutral Responses to Father	39
B18 Percentage of Boys giving Neutral Responses to Mother	40
B19 Percentage of Girls giving Favorable Responses to Father	42
B20 Percentage of Girls giving Favorable Responses to Mother	43

Table B21	Percentage of Girls giving Unfavorable Responses to Father	44
B22	Percentage of Girls giving Unfavorable Responses to Mother	45
B23	Percentage of Girls giving Neutral Responses to Father	46
B24	Percentage of Girls giving Neutral Responses to Mother	47
B25	Percentage of Boys and Girls giving Favorable Responses to both Parents	49
B26	Percentage of Boys and Girls giving Responses Preferring Father	50
B27	Percentage of Boys and Girls giving Responses Preferring Mother	51

LIST OF FIGURES

		Page
Figure 1	Boys' Attitudes toward Peers	22
2	Girls' Attitudes toward Peers	27
3	Attitudes toward Peers of Like-Sex	30
4	Attitudes toward Opposite Sex	33
4	Attitudes toward Opposite Sex	34
5	Boys' Attitudes toward Parents	41
6	Girls' Attitudes toward Parents	48
7	Children's Parent Preferences	52

CHAPTER I

INTRODUCTION

1.1 The Research Problem.

It is generally believed that a child is born into a society, not into a vacuum. When he is born, he establishes a kind of relationship with his parents. When he is a child, his relation is limited to his family. As he grows older, he comes into contact with more and more people outside the home - other children in the neighborhood especially children of his own age in school, in different community. These kinds of contact he builds, are accompanied with feeling tones and affective responses in the form of approval or disapproval, satisfyingness or annoyance.

As he communicates with his parents, peer groups, and the others, he builds attachments to them as result of summation of his experiences with them. Then, if he becomes motivated, he becomes predisposed to respond to them in more or less persistent ways. Newcomb says, "We all become predisposed to act, perceive, think, and feel in more or less persistent ways about the things about which we communicate."¹ Our internal state of readiness to react selectively to objects in the environment is called "attitude."

On the way of experiences in accompany with feeling tone and affective responses a child has gone, his attitudes are rooted. Thus,

he comes to have an attitudes towards his mother, father, peers, and others. But not all children will acquire the same attitudes, even though they go through similar experiences.

It is true that childhood is the period the child learns social attitudes, such as his attitudes towards certain people, certain social group and social life. Indeed, these social attitudes may change with later experiences, but attitudes do not change easily. By the end of childhood, there are many attitudes the child absorbed from his parents, teachers, and peer groups or through his personal experiences or through the media of mass communication. In the adolescent period, his knowledge is growing and expanding. He is leaving childhood and approaching adulthood. The environmental factors such as peer groups, parents, institutions - school, ^{religion} wat, home, and vicarious experiences play an important role on his attitudes. It is expected that significant change in attitudes will take place.

Young children of about three and a half years play together freely and willingly and accept anyone as their companions regardless of sex. As children grow older, there arises an increasing tendency to concern with favor of one's own sex peers. From six to twelve years of age, there is a gradual development of an attitude of antagonism between the sexes. In adolescence, a change takes place in the pattern of juvenile groupings. This changing results from both biological drives and social activities make them feel interested in and associate with members of the opposite sex, and lead to the breaking up of one-sex group of boys

and girls into a sex pattern of 'dating'.

In company with the growing interest in peer groups and as the child develops skill and independence, there is a lessening of the influence of the parents. This is noticeable in early adolescence. This is when a period of contradicting, stubbornness, and contra-suggestibility with parents occur. Observational studies of social behavior gave some details of social behavior mentioned above.

Evidence from various studies in the foreign countries support these trends. But, growing up in Thailand is different from growing up in the United States, England, Australia or anywhere else in the world. Attitudes which the particular person possesses, depend upon the kind of environment he has. Thus, Thai children's attitudes toward peers and parents is the main problem to find out in the present study.

1.2 The Purposes of the Study.

The purposes of the present study are to discover:-

1. whether boys and girls in this study give more positive attitudes towards their own sex peers than towards their opposite sex peers.
2. whether sex differences are the determinant of boys' and girls' attitudes towards peers.
3. whether age is the determinant of boys' and girls' attitudes towards peers.
4. whether boys and girls give more positive attitudes towards their parents.

1.3 The Significance of the Problem.

Attitudes are really important determinants of behavior. They prompt us to act in connection with various situations or problems with which we might be confronted.

"In our own daily life we find it necessary to assume that people have attitudes. We could neither anticipate nor understand one another's behavior whether a family or between nations -- if we did not make assumptions about one another's predispositions to behave in one way rather than another."²

The writer hopes this study may afford both parents and teachers a clearer view of their children's attitudes towards peers and parents. It will be also very helpful to teachers in improving teaching - learning situation. In organizing co-curricular activities such as children's clubs, for example, teachers can make use of the results to create activities appropriate to children in various ages. In child-rearing, parents may handle or deal with their children more effectively, if they have some ideas about children's attitudes.

1.4 Survey of Related Literature.

³
Harris and Tseng conducted a study concerning children's attitudes towards peers and parents. Data were accumulated by a sentence completion test given to some 3,000 children from the fourth grade through high school.

²

²
Ibid., pp. 120-121.

³

³
Harris, Dale B., and Tseng, Sing Chu, "Children's Attitudes towards Peers and Parents as Revealed by Sentence Completion," Child Development, 28: 401-411, December, 1957.

They reported that boys and girls at every age showed positive attitudes to own sex peers exceeded those to opposite sex peers. Boys somewhat more than girls expressed neutral attitudes. Girls clearly expressed more negative attitudes to their own sex as they grow older. There was a so-called boy-girl antipathy in the intermediate grades which was more a product of girls changing their attitudes towards boys than vice-versa. Boys showed a slight over-all decrease in favorable attitudes towards girls, even in later high school years. Concerning attitudes towards parents, they concluded that boys and girls expressed more favorable than unfavorable attitudes towards them. Both sexes preferred mother to father, but a large group expressed positive attitudes to both parents.

4

Hawkes, Burchinal and Gardner studied pre-adolescents' view of some of their relations with their parents. Various questions concerning their involvement in family activities, treatment in their homes and relations with their parents given to 730 fifth-grade children. Some findings are interesting. They indicated that boys as compared with girls reported less satisfactory relations with their parents. Speaking of the parents preferences, they said that although the children gave favorable ratings to both parents, mothers were seen more favorably by both boys and girls.

5

As referred to by Horrocks, Stott investigated some of things that adolescents like in their parents and some of things they dislike. A questionnaire was given to 1,878 children of three residence groups --

4

Ibid., pp. 393-399.

5

Horrocks, John E., The Psychology of Adolescence, Houghton Mifflin Company, New York, 1951, P. 59.

farm children, small-town children, and city children. He reported that 35.9 per cent mentioned something they disliked in their mothers' behavior while 36.2 per cent mentioned something they disliked in their fathers' behavior. Thus, 64.1 per cent and 63.9 per cent found nothing which they were willing to criticize in either their mothers' or fathers' behavior. It is interesting to note that there was a definite tendency for small-town children to be more critical of their parents than were farm children. Least critical were city children. On the whole, more girls than boys tended to mention things disliked in their parents.

6

Connell, Francis, and Skilbeck mentioned the study concerning the relation between parents and adolescents in Sydney, Australia. Of Twenty Questions used in this research, are asked 8,700 boys and girls aged 13 to 18 to mark the two out of a possible twelve people whom they considered, had the greatest influence upon them at that moment. This implied in the sense that they satisfied their psychological needs and enabled them to play the roles and achieved the status they desired. It was found that sixty to seventy per cent of boys and girls who were used as the sample listed the mother as the greatest influence. Besides, father was the person whose influence upon the adolescents was listed next to mother. Over ten per cent more girls than boys rated mother more important than father, and only two per cent more boys than girls rated their fathers as more influence than the mother. As the teen years progressed, the father's

6

Connell, W.F., Francis, E.P., and Skilbeck, Elizabeth E., Growing Up in an Australian City, Printed by Brown, Prior, Anderson Pty. Ltd., Melbourne, 1957, pp. 28-30.

influence was replaced largely by the opposite sex friend. This means that when the son grows up, his father's influence declines in almost the same proportion as that of the adolescent's girl-friend increases. Similarly, as the daughter gets older, the influence of her boy-friend increases while the father's influence decreases apparently. It is obvious that mother's influence remains fairly constant and unchanged throughout the whole adolescent years.

7

As indicated by Malm and Jamison, Jones reported, in an investigation of what senior boys and girls talk about, that forty-one per cent of boys and sixty-one per cent of girls said that they talked often or very often about having dates.

8

As mentioned by Garrison, Sollenberger studied the adolescent period concerning the attitude of boys towards girls. A question concerning their attitudes towards girls was given to 700 boys of age nine to eighteen. He concluded that over forty per cent of boys at age nine regarded girls as a nuisance, while another twenty per cent neither like nor dislike girls, and 40 per cent said girls were all right. As boys grow older, the percentage of boys who regarded girls as a nuisance and who were indifferent to girls decreased steadily, while there was an increase of percentage of boys who said girls were all right.

9

Again, as reported by Garrison, Kahlen and Lee conducted a study concerning personality characteristics and social acceptability in adoles-

7

Malm, Marquerite, and Jamison, Olis G., Adolescence, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1952, p. 160.

8

Garrison, Karl G., Psychology of Adolescence, Prentice-Hall, Inc., New York, 1951, p. 166.

9

Ibid., p. 209.

cence. Their study was based on the choice of companions of boys and girls at different grade levels for various activities. The study revealed an increase of heterosexual relationships with an increase in age. Of the sixth graders, less than one-third chose companions of the opposite sex, but of the twelfth graders, almost two-third did so. There was also a significant trend for both boys and girls to choose the members of the opposite sex as companions as they advanced from the sixth to twelfth grade. The greatest change occurs between the sixth and ninth grader.

1.5 Limitation of the Study.

The study uses children of the three schools in Bangkok from Pratom three up to the end of the pre-university level.

Because of the limitation of time of study, protocols of 466 boys and girls were taken to be analyzed, and the rest were discarded at random.

1.6 Definition of Terms Used.

1. Attitude is defined as "predisposition to perform, perceive,¹⁰ think and feel in relation to it."
2. The Primary School is of four years' duration from Pratom one to four; that is equivalent to grade one to grade four in the United States.
3. The secondary school Education consists of three phases: an initial stage of three years, i.e. Matayom one to three or grade

five to seven; the second stage of three more years, i.e. Matayom four to six or grade eight to ten; and the two additional years for those proceeding to Universities and other higher institutions, i.e. pre-university one and two or grade eleven and twelve. There are two branches in this last stages: namely Science and arts.



CHAPTER II

Methods and Techniques

2.1 The Background of the Study

A. Description of the Sample

The criteria for selection of schools for the investigation of children in Bangkok is that such schools should be more or less representative of the socio-economic distribution of Bangkok population.

To fulfill these criteria information was sought by a questionnaire distributed to 732 students of twilight school of the College of Education, Prasarnmitr. The reasons why the writer chooses these students as judges are that they are all teachers from both secondary and primary schools in Bangkok and Dhonburi. They have been teaching for years and have some ideas about the socio-economic status of their pupils' parents.

In a check list, there is an instruction and the definitions of the three levels of the socio-economic status together with the list of names of schools in Bangkok and Dhonburi arranged alphabetically. They were asked to check which schools the pupils' parents are in the first, second or third level. (See Appendix A p. 58)

One-third of the teachers sent the answers back. After treatment of the data, the results concerning schools in Bangkok are summed up as follows: six secondary schools were classified in the first or

high level of socio-economic status; thirty-two secondary and twelve primary schools in the second or middle level of socio-economic status; and seven secondary and eighteen primary schools in the third level of socio-economic status.

In this study three schools were chosen on purpose from the middle level of socio-economic status; one secondary school for boys, one secondary school for girls and one co-education primary school. These schools will be called school A, school B and school C respectively in this study.

In Bangkok some schools operate on two-shift system. In this study schools A and B have this kind of arrangements. Then the morning shift was selected except Matayom 8 or pre-university 2 from the afternoon shift.

Generally, there are about four or five classes in each grade. The children in the class of average learning ability were selected. The number and the average ages of boys and girls in each grade are grouped as follows:-

Table A₁. - Number of boys and girls in schools A, B, and C
in 10 classes.

Grade and sex	P 3		4		M 1		2		3		4		5		6		7		8		Total
	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	
School																					
A	-	-	-	-	25	-	25	-	25	-	25	-	25	-	25	-	25	-	25	-	200
B	-	-	-	-	-	25	-	25	-	25	-	25	-	25	-	25	-	24	-	25	199
C	19	15	16	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67

2.2 General Design for Collecting Data

A. Description of Measuring Devices Already Available.

Data were collected by means of a sentence completion test. Four sentences developed by Harris and Tseng were used in this study. These sentences are "Most boys.....," "Most girls.....," "My father.....," and "My mother....." (Instruction see Appendix B, p. 64).

2.3 Statistical Procedures

A. Method of Tabulating Data

After collecting data, all protocols were checked whether all items are completed or not. The uncomplete protocols were discarded. In this study the number of protocols to be analyzed is 466 or about 63 per cent.

Then, all responses to each item were copied and classified in terms of their similarity in meaning. These were done separately according to grades and sexes. The content of responses to each item was tabulated and its percentage frequency was computed from the responses of each grade and each sex. (See Appendix C., p. 66)

B. Analytical Methods

(1) Non-Statistical Application

The sentences were 'scored' by the simple expedient of evaluating the completions in terms of positive, negative or neutral affect of the responses. Evaluating the completions was based on the nature of feeling tones. Those responses that manifest pleasant feeling tone were scored positive, those with unpleasant feeling tones were negative; and the statements of facts such as 'Most boys are playing', 'Most girls study in the same class', 'Most boys are interested in the opposite sex', 'Most girls like to play with dolls', were scored neutral.

In doing this, scoring keys were prepared as aids for consistent and objective scoring. (see Appendix D. p. 90). It is, of course, impossible to reproduce all the keys here, but several examples will serve to clarify the nature of the responses and scoring procedures.

The first typical item was: 'Most boys'.....' Typical responses were:

Like studying	are pupils	like bullying.
are strong and patient	are studying	don't like studying.
are good at studying	are of the same age.	like to quarrel.
are gentle	believe in different religions	like to loaf about.
are cheerful	are interested in the opposite sex.	have improper conduct.
are well-educated	are not of the same level in learning.	are hot-tempered.
are a patriotic	look like me.	are extravagant.

All responses in the Left column were scored positive; those in the middle column, neutral; and those in the right hand column, negative.

The second typical item was: 'Most girls'.....' Typical responses were:

are friendly		are not well-educated and disobedient to parents.
write more beautifully than I do	like thinking	act older than their ages.
are beautiful	are different in ideas	are not interested in studying.
help parents work	must study as I do	don't think of the future.
know what is right or wrong	are of the same age	do not get along very well with the boys.
are well-educated	are students	have conduct which is not appropriate for girls.
are well-behaved and good at studying.	being to be adolescents	are weak and have no patience

The third typical item was: 'My father'.....' Typical responses were:

is kind-hearted person	is a business man	like drinking coffee every morning, and also likes smoking which I hate.
------------------------	-------------------	--

is industrious	is the head of the family	like to have concubines
has patience	goes to work	does not seem to love his children very much.
is a strong man	goes abroad	
is a good man	likes reading newspaper	
is the person who looks after me.	is older than my mother.	

The fourth typical item was: 'My mother.....'. Typical responses were:

likes to do household works	stays at home	is hot-tempered; likes to beat her children.
is still young and beautifully	is a teacher	
is a good house-wife	is a woman	likes to quarrel with grandmother.
loves my father and her children very much	is cooking	
	studied in a certain school	
is the person who gives birth to me	likes to stay in Bangkok	
trains her children to be good citizens.	is advanced in age.	

It is clear that for a particular child a so-called 'neutral' responses, for example, 'Most boys believe in different religions,' 'Most girls are farmers' daughters', 'My father goes abroad', might have positive or negative affect; the writer limits his interpretation to the commonsense and the usual semantic value of the words used.

Again, there was another difficulty in scoring. Some responses could not be scored as positive, negative or neutral. This was due to some reasons:

- 1) Its meaning is vague; e.g. 'Most boys in every province in our country', 'Most girls because born in the same age'.

2) Subjects may misunderstand the stimulus words; e.g. 'Most girls are teacher'.

3) Subjects are expected to complete sentence carelessly; e.g. 'Most boys were dead', 'My mother is grandmother's sister', 'My father is mother's father'.

ii) Statistical Application

By computing percentages of boys and girls in each grade who give responses of a particular affect classification, it is possible to draw curves expressing certain trends in attitude changes according to the increasing grades.

CHAPTER III

The Results of the Study

3.1 Tables, Graphic Presentation, and Interpretation

In this section of the study, the percentages of boys and girls in each grade who give responses of a particular effect classification are computed. The data are presented in the following tables.

Table B₁. - Percentage of boys giving favorable responses to boys.

Grade	Favorable responses to both boys and girls	Favorable responses to boys but neutral responses to girls	Favorable responses to boys but unfavorable responses to girls	Total	Three-point moving average
P 3	42.10	-	5.26	47.36	
4	18.75	6.25	6.25	31.25	32.87
M 1	16.00	-	4.00	20.00	29.08
2	24.00	8.00	4.00	36.00	30.66
3	36.00	-	-	36.00	33.33
4	20.00	4.00	4.00	28.00	30.66
5	12.00	12.00	4.00	28.00	33.33
6	28.00	8.00	8.00	44.00	30.66
7	8.00	8.00	4.00	20.00	32.00
8	8.00	20.00	4.00	32.00	

Table B₂. - Percentage of boys giving favorable responses to girls.

Grade	Favorable responses to both girls and boys	Favorable responses to girls but neutral responses to boys	Favorable responses to girls but unfavorable responses to boys	Total	Three-point moving average
P 3	42.10	15.78	10.52	68.40	
4	18.75	6.25	-	25.00	39.13
M 1	16.00	8.00	-	24.00	33.66
2	24.00	24.00	4.00	52.00	42.66
3	36.00	4.00	12.00	52.00	52.00
4	20.00	16.00	16.00	52.00	42.66
5	12.00	4.00	8.00	24.00	41.33
6	28.00	8.00	12.00	48.00	28.00
7	8.00		4.00	12.00	25.33
8	8.00	8.00		16.00	

Table B₃. - Percentage of boys giving neutral responses to boys.

Grade	Neutral responses to both boys and girls	Neutral responses to boys but unfavorable responses to girls	Neutral responses to boys but favorable responses to girls	Total	Three-point moving average
P 3	26.31	-	-	26.31	
4	50.60	6.25	6.25	62.50	50.93
M 1	60.00	4.00	-	64.00	59.50
2	28.00	-	24.00	52.00	53.33
3	32.00	8.00	4.00	44.00	41.33
4	20.00	8.00	-	28.00	32.00
5	16.00	4.00	4.00	24.00	26.66
6	16.00	4.00	8.00	28.00	21.33
7	8.00	4.00	-	12.00	28.00
8	32.00	4.00	8.00	44.00	

Table B₄ - Percentage of boys giving neutral responses to girls.

Grade	Neutral responses to both girls and boys	Neutral responses to girls but unfavorable responses to boys	Neutral responses to girls but favorable responses to boys	Total	Three-point moving average
P 3	26.31	-	-	26.31	
4	50.00	-	6.25	57.25	50.52
M 1	60.00	8.00	-	68.00	56.41
2	28.00	8.00	8.00	44.00	49.33
3	32.00	4.00	-	36.00	37.33
4	20.00	8.00	4.00	32.00	40.00
5	16.00	24.00	12.00	52.00	37.33
6	16.00	4.00	8.00	28.00	42.66
7	8.00	32.00	8.00	48.00	46.66
8	32.00	12.00	20.00	64.00	

From Tables B1, B2, B3 and B4, it is possible to depict boys' attitude towards other boys and girls. In this figure the writer plotted the percentage of responses-provisive or "favorable" to other boys and girls, smoothed by the three-point moving average method. Neutral attitudes are also plotted from Table 3 and 4. Curves showing negative or "unfavorable" responses are omitted.

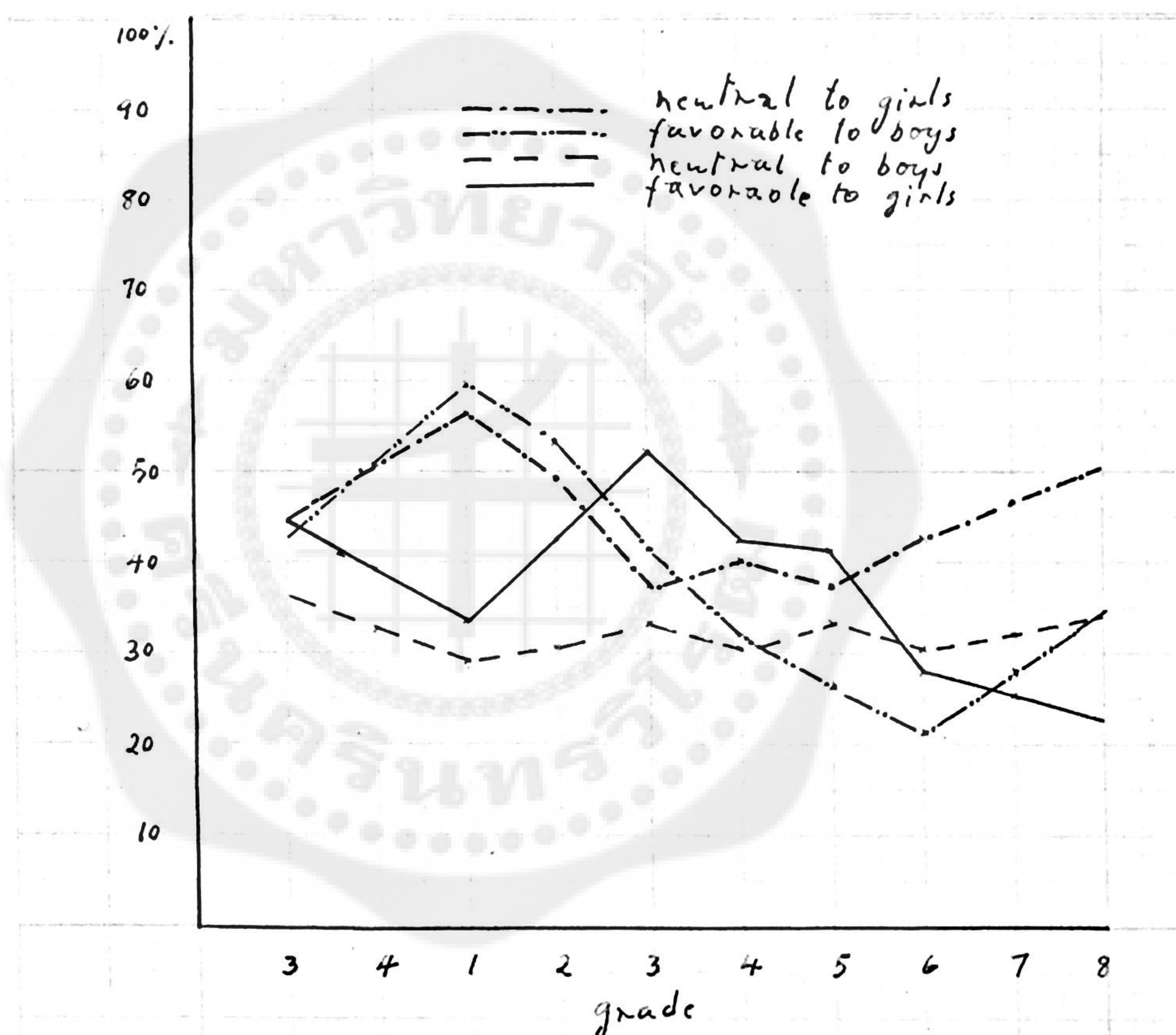


Figure 1. — Boys' Attitudes toward Peers

11

To the percentage of boys giving favorable responses to both boys and girls are added the percentage of boys giving favorable responses to boys but neutral responses to girls, plus the percentage giving favorable responses to boys but unfavorable to girls. Data for the curve, "Neutral responses to boys" were obtained by combining the percentage of boys giving neutral response to both boys and girls with the percentage giving a neutral response to boys but unfavorable to girls, and the percentage giving neutral response to boys but favorable to girls. Similar combinations of percentage were made for Figures 2, 3, and 4.

Approximately twenty-nine to forty per cent of boys give position responses to other boys at all grade levels. Boys, Matayom one to six are more positive to girls than to boys. After these grades boys are more positive to boys than to girls. Boys from Matayom four to eight give neutral responses to girls more than to boys, but from Matayom one to three boys show neutral attitudes towards boys more than towards girls. Taking into account the contents of neutral attitudes, the differences of meaning of boys' responses in Matayom one and those of boys in Matayom five and six are obvious. Boys in Matayom one complete the general stimulus "Most girls...." like these: "Most girls are pupils", "Most girls are of the same age". Such responses are decreased in Matayom five and six. And the children respond in other way such as "Most girls like to dress beautifully". This may imply the trend of boys' responses to girls more favorably than unfavorably in higher grade. By Matayom six, about the same proportion of boys give favorable as well as unfavorable responses to girls, as compared Figure 1 to Figure 4b. Indeed, there is a general decline in positive attitude towards girls, except in Matayom two and three. This study does not bear out the general characteristic of boys' heterosexual attitudes in adolescence. It may be due to the reason that boys' positive attitude towards girls in adolescent years is masked by our culture in the sense that sex is taboo. This makes them repress because of their fear of being rejected or laughed at.

Table B5 - Percentage of girls giving favorable responses to girls.

Grade	Favorable responses to both boys and girls	Favorable responses to girls but neutral responses to boys	Favorable responses to girls but unfavorable responses to boys	Total	Thres-moving average
P 3	26.66	6.66	-	33.32	
4	23.52	23.52	-	47.04	48.12
M 1	12.00	16.00	36.00	64.00	53.01
2	12.00	8.00	28.00	48.00	44.00
3	8.00	-	12.00	20.00	32.00
4	12.00	-	16.00	28.00	24.00
5	8.00	12.00	4.00	24.00	22.66
6	8.00	8.00	-	16.00	23.05
7	8.33	8.33	12.50	29.16	20.38
8	-	4.00	12.00	16.00	

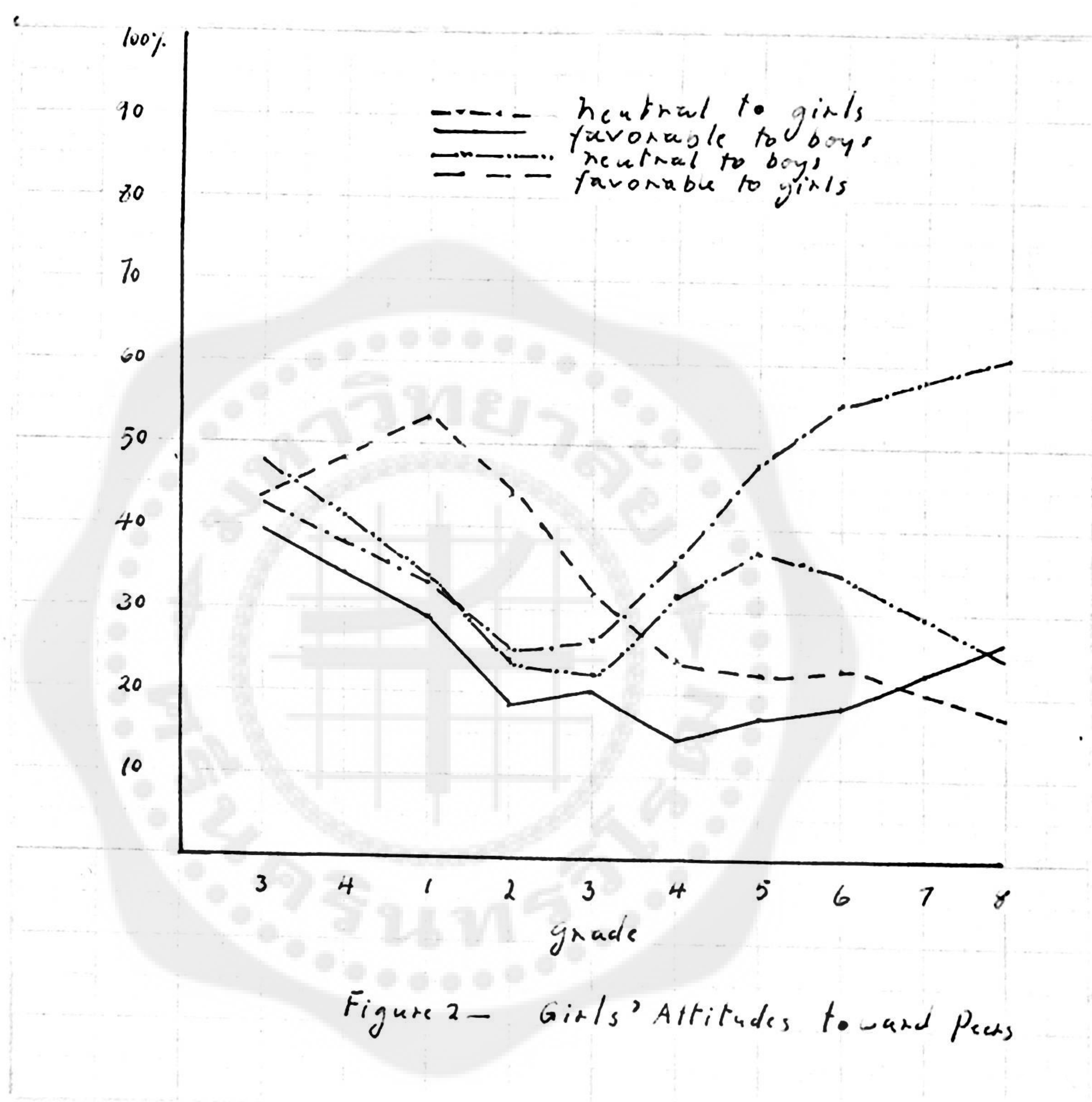
Table B6 - Percentage of girls giving favorable responses to boys.

Grade	Favorable responses to both boys and girls	Favorable responses to girls but neutral responses to boys	Favorable responses to girls but unfavorable responses to boys	Total	Three-moving average
P 3	26.66	6.66	6.66	39.98	
4	23.52	17.64	5.88	47.04	34.34
M 1	12.00	-	4.00	16.00	29.01
2	16.00	8.00	-	24.00	18.66
3	8.00	-	8.00	16.00	20.00
4	12.00	-	8.00	20.00	14.66
5	8.00	-	-	8.00	17.33
6	8.00	8.00	8.00	24.00	18.99
7	8.33	12.50	4.16	24.99	22.99
8	-	20.00	-	20.00	

Table B7 - Percentage of girls giving neutral responses to boys.

Grade	Neutral responses to both boys and girls	Neutral responses to boys but unfavorable responses to girls	Neutral responses to boys but favorable responses to girls	Total	Three-point moving average
P 3	33.33	-	6.66	39.99	
4	23.52	-	23.52	47.04	41.01
M 1	16.00	4.00	16.00	36.00	34.34
2	32.00	-	8.00	20.00	24.00
3	16.00	-	-	16.00	22.66
4	24.00	8.00	-	32.00	32.00
5	32.00	4.00	12.00	48.00	37.33
6	24.00	-	8.00	32.00	34.99
7	16.66	-	8.33	24.99	29.66
8	20.00	8.00	4.00	32.00	

Again, data from Tables B5, B6, B7 and B8 help the writer to depict girls' attitudes towards peers.



A remarkable trend in girls attitude is easily seen in increase in negative responses to other girls following Matayom two. Perhaps this change expressed the separation into groups and competitiveness among girls in adolescent years. Girls from Matayom 1 to 4 are less and less favorable to boys, but in later school years they are more positive to

them. It is obvious that girls give neutral responses to other girls more than to boys in later school years, from Matayom 2 to 8.

Table B9 - Percentage of boys giving unfavorable responses to boys.

Grade	Unfavorable responses to both boys and girls	Unfavorable responses to boys but neutral responses to girls	Unfavorable responses to boys but favorable responses to girls	Total	Three-point moving average
P 3	-	-	10.52	10.52	
4	-	-	-	-	6.17
M 1	-	8.00	-	8.00	6.66
2	-	8.00	4.00	12.00	13.33
3	4.00	4.00	12.00	20.00	20.00
4	4.00	8.00	16.00	28.00	30.00
5	12.00	24.00	8.00	44.00	33.33
6	12.00	4.00	12.00	28.00	46.66
7	32.00	32.00	4.00	68.00	40.00
8	12.00	12.00	-	24.00	

Table B10 - Percentage of girls giving unfavorable responses to girls.

Grade	Unfavorable responses to both girls and boys	Unfavorable responses to girls but neutral responses to boys	Unfavorable responses to girls but favorable responses to boys	Total	Three-point moving average
P 3	6.66	-	6.66	13.32	
4	-	-	5.88	5.88	9.06
M 1	-	4.00	4.00	8.00	9.96
2	16.00	-	-	16.00	26.66
3	48.00	-	8.00	56.00	37.33
4	24.00	8.00	8.00	40.00	40.00
5	20.00	4.00	-	24.00	29.33
6	16.00	-	8.00	24.00	21.55
7	12.50	-	4.16	16.66	21.55
8	16.00	8.00	-	24.00	

Figure 3 reports curves redrawn from Figures 1 and 2 to compare like-sex attitudes. Boys' positive responses towards boys are compared with girls' positive responses towards girls. On this chart negative responses, data in Tables B9 and B10, are also plotted.

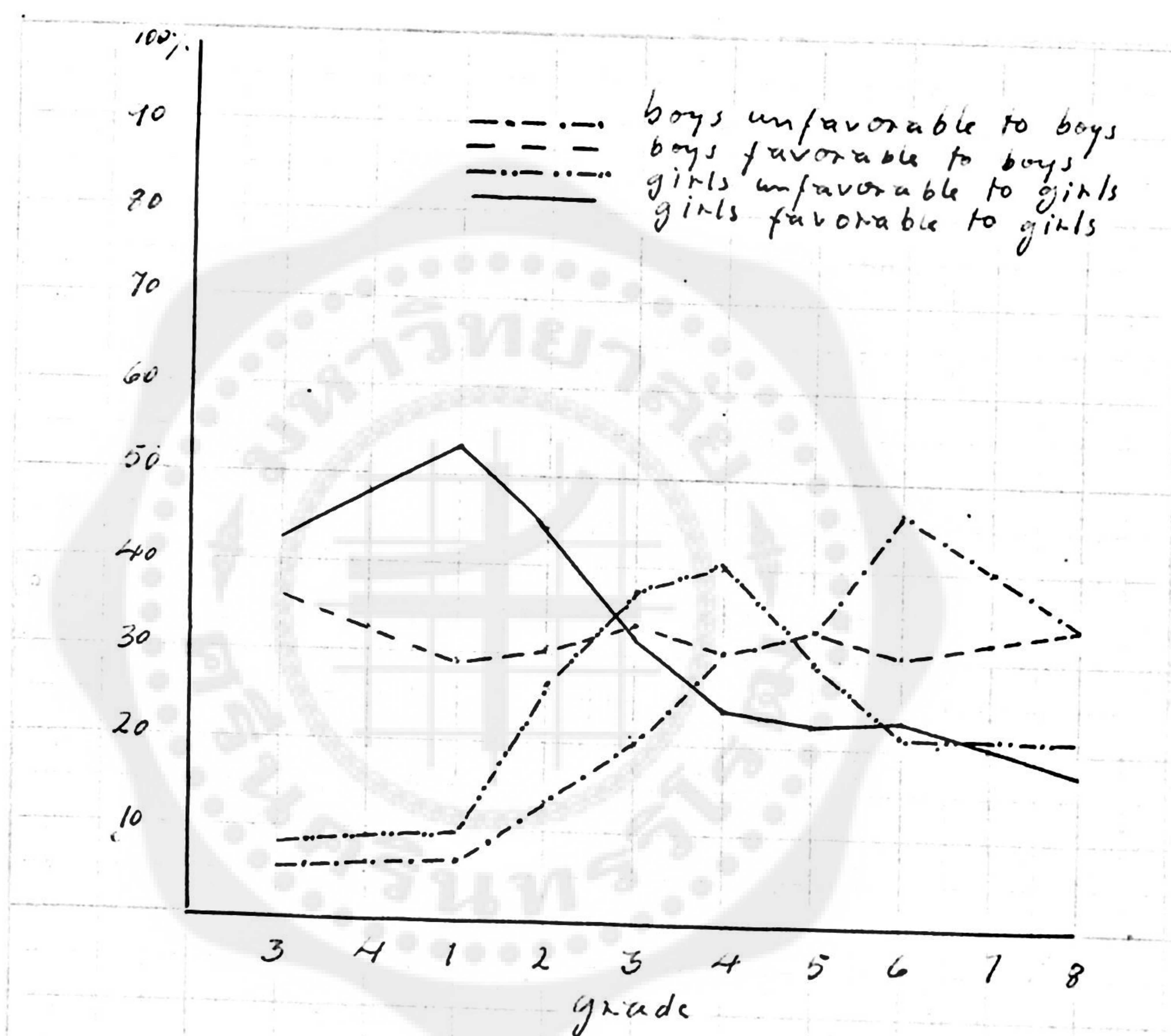


Figure 3 - Attitudes toward Peers of like-sex

Both boys and girls give a small number of favorable responses to their own sex, with girls from Pratom three to Matayom three being more favorable to girls than boys are to boys. Thereafter boys are more favorable to boys than girls to girls. In general, both unfavorable and neutral res-

ponses given to the same sex are rather large. Below Matayom five girls are more negative responses to other girls than boys give negative responses to other boys.

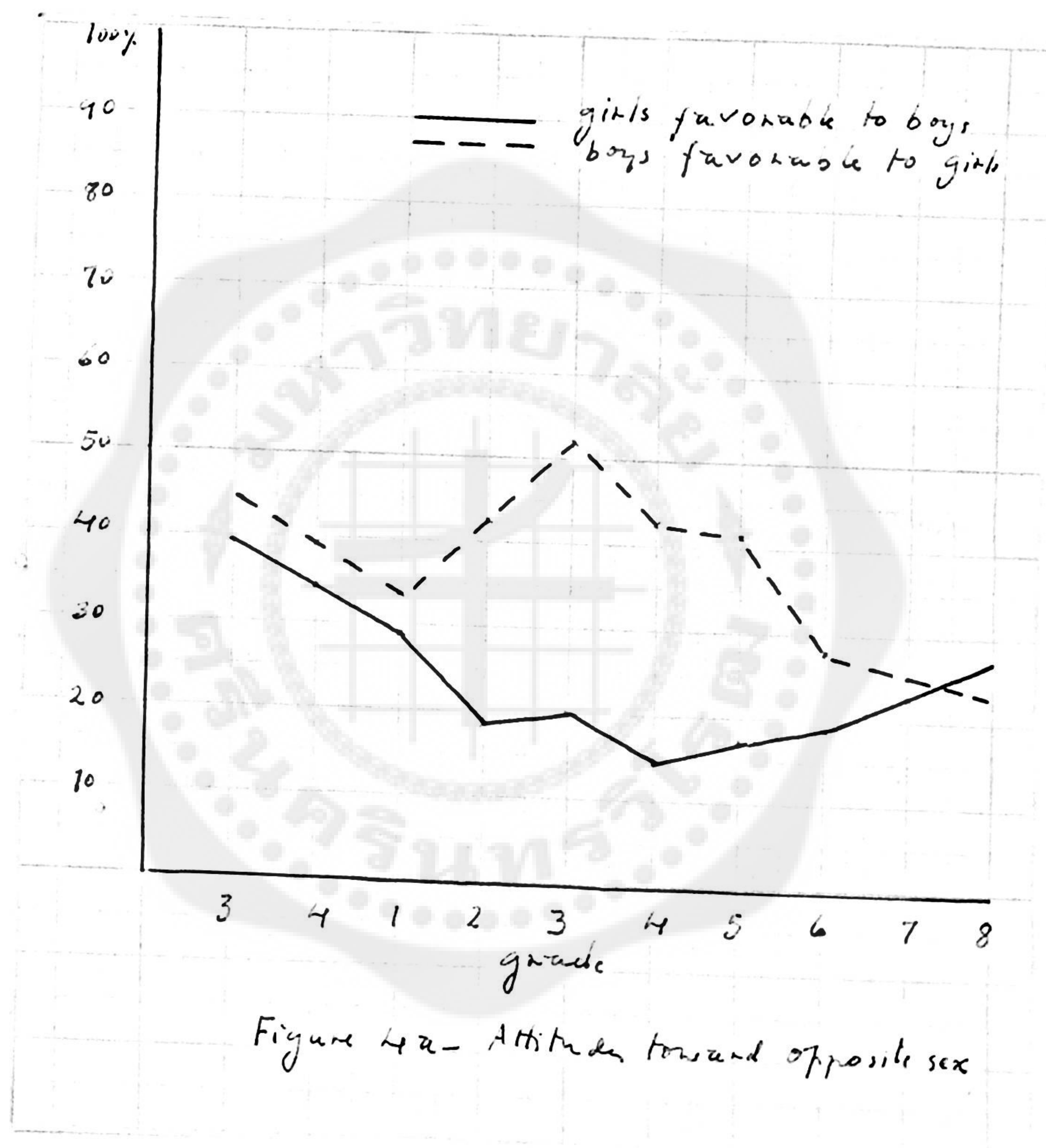
Table B11 - Percentage of boys giving unfavorable responses to girls.

Grade	Unfavorable responses to both girls and boys	Unfavorable responses to girls but neutral responses to boys	Unfavorable responses to girls but favorable responses to boys	Total	Three-point moving average
P 3	-	-	5.26	5.26	
4	-	6.25	6.25	12.50	8.58
M 1	-	4.00	4.00	8.00	8.16
2	-	-	4.00	4.00	8.00
3	4.00	8.00	-	12.00	10.66
4	4.00	8.00	4.00	16.00	16.00
5	12.00	4.00	4.00	20.00	20.00
6	12.00	4.00	8.00	24.00	28.00
7	32.00	4.00	4.00	40.00	28.00
8	12.00	4.00	4.00	20.00	

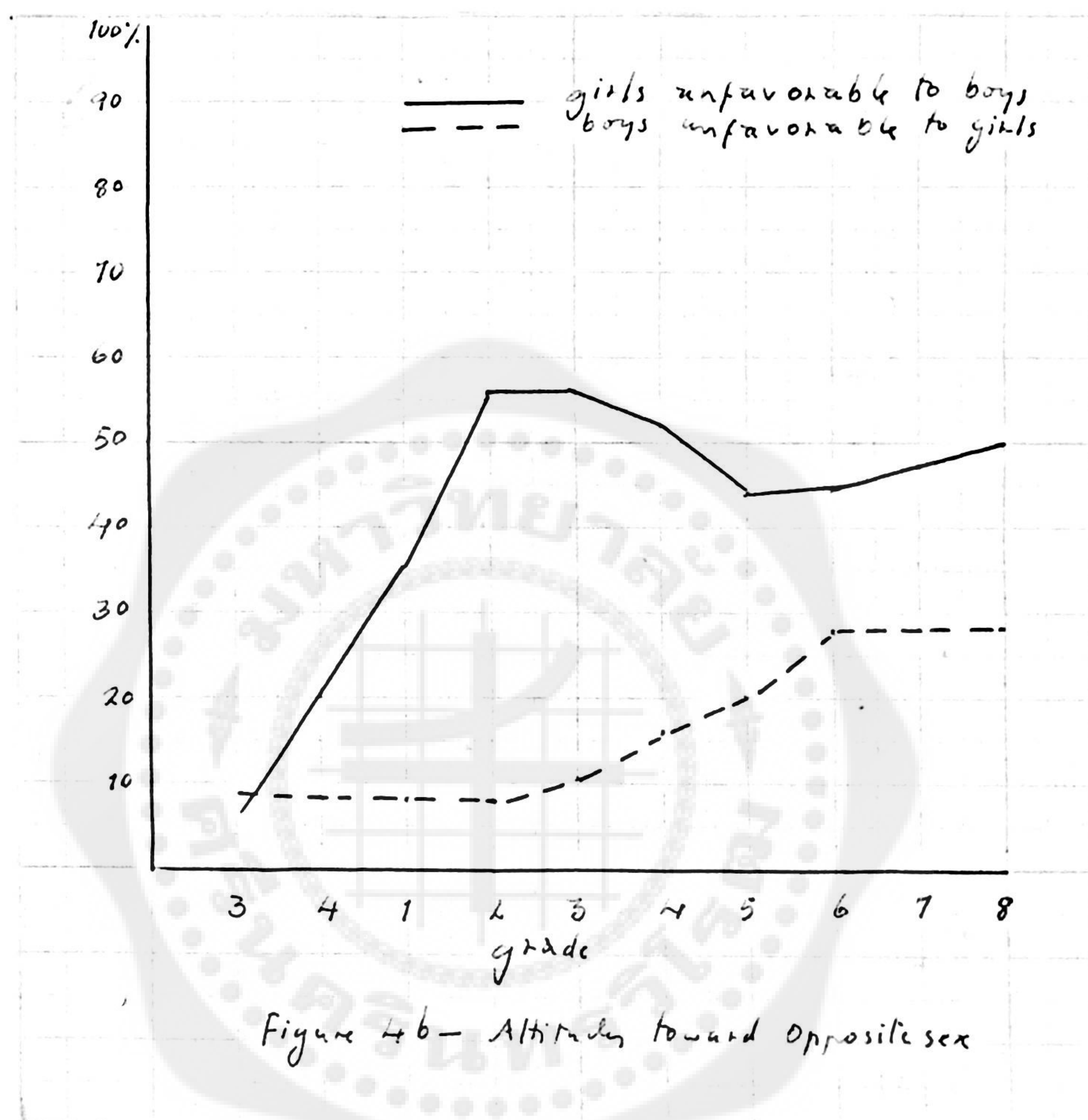
Table B12 - Percentage of girls giving unfavorable responses to boys.

Grade	Unfavorable responses to both boys and girls	Unfavorable responses to boys but neutral responses to girls	Unfavorable responses to boys but favorable responses to girls	Total	Three-point moving average
P 3	6.66	-	-	6.66	
4	-	5.88	-	5.88	20.18
M 1	-	12.00	36.00	48.00	35.29
2	16.00	8.00	28.00	52.00	56.00
3	48.00	8.00	12.00	68.00	56.00
4	24.00	8.00	16.00	48.00	52.00
5	20.00	16.00	4.00	40.00	44.00
6	16.00	28.00	-	44.00	44.50
7	12.00	25.00	12.50	49.50	47.16
8	16.00	20.00	12.00	48.00	

Again, Figure 4a is redrawn from Figures 1 and 2 the cross-sex attitudes by plotting boys' positive responses towards girls and girls' positive responses towards boys.



Data from Tables B11 and B12 are plotted to show unfavorable attitudes towards opposite sex.



When cross-sex attitudes are compared in Figs 4a and 4b, it is easily seen that boys are favorable to girls than girls to boys except in later school years. It is interesting to note that more boys are favorable to girls in Matayom two and three than the proportion of girls which expressed themselves as favorable to boys. This implies that the boy-girl antipathy in Matayom two and three is revealed according to girls changing their attitudes towards boys more than it is because of

boys changing their attitudes towards girls. Turning to the contents of negative completions to the general stimulus "Most boys....." of girls in Matayom two and three, these responses are found: "Most boys like loafing, don't like study". "Most boys have bad habits." "Most boys are bullying". "Most boys are running wild". etc. It may be that girls in these grades (aged twelve to thirteen) are dissatisfied with boys' noisy conduct both in school room and in any family.

Table B13 - Percentage of boys' giving favorable responses to father.

Grade	Favorable responses to both father and mother	Favorable responses to father but neutral responses to mother	Favorable responses to father but unfavorable responses to mother	Total	Three-point moving average
P 3	31.57	15.78	-	47.35	
4	62.50	6.25	-	68.75	52.03
M 1	32.00	8.00	-	40.00	54.91
2	48.00	8.00	-	56.00	61.33
3	80.00	8.00	-	88.00	73.33
4	68.00	8.00	-	76.00	81.33
5	80.00	-	-	80.00	76.00
6	64.00	4.00	4.00	72.00	73.33
7	64.00	4.00	-	68.00	65.33
8	52.00	4.00	-	56.00	

Table B14 - Percentage of boys giving favorable responses to mother.

Grade	Favorable responses to both mother and father	Favourable responses to mother but neutral responses to father	Favorable responses to mother but unfavorable responses to father	Total	Three-point moving average
P 3	31.57	10.52	-	42.09	
4	62.50	12.50	-	75.00	55.03
M 1	32.00	16.00	-	48.00	62.33
2	48.00	16.00	-	64.00	64.00
3	80.00	-	-	80.00	76.00
4	68.00	16.00	-	84.00	88.00
5	80.00	20.00	-	100.00	88.00
6	64.00	12.00	4.00	80.00	88.00
7	64.00	20.00	-	84.00	80.00
8	52.00	24.00	-	76.00	

Table B15 - Percentage of boys giving unfavorable responses to father.

Grade	Unfavorable responses to both father and mother	Unfavorable responses to father but neutral to mother	Unfavorable response to father but favorable to mother	Total	Three-point moving average
P 3	-	-	-	-	
4	-	-	-	-	0
M 1	-	-	-	-	0
2	-	-	-	-	0
3	-	-	-	-	0
4	-	-	-	-	0
5	-	-	-	-	2.66
6	4.00	-	4.00	8.00	4.00
7	4.00	-	-	4.00	4.00
8	-	-	-		0

Table B1.6 - Percentage of boys giving unfavorable responses to mother.

Grade	Unfavorable responses to both mother and father	Unfavorable responses to mother but neutral responses to father	Unfavorable responses to mother but favorable responses to father	Total	Three-point moving average
P 3	-	-	-	-	0
4	-	-	-	-	1.33
M 1	-	4.00	-	4.00	1.33
2	-	-	-	-	1.33
3	-	-	-	-	0
4	-	-	-	-	0
5	-	-	-	-	2.66
6	4.00	-	4.00	8.00	4.00
7	4.00	-	-	4.00	4.00
8	-	-	-	-	

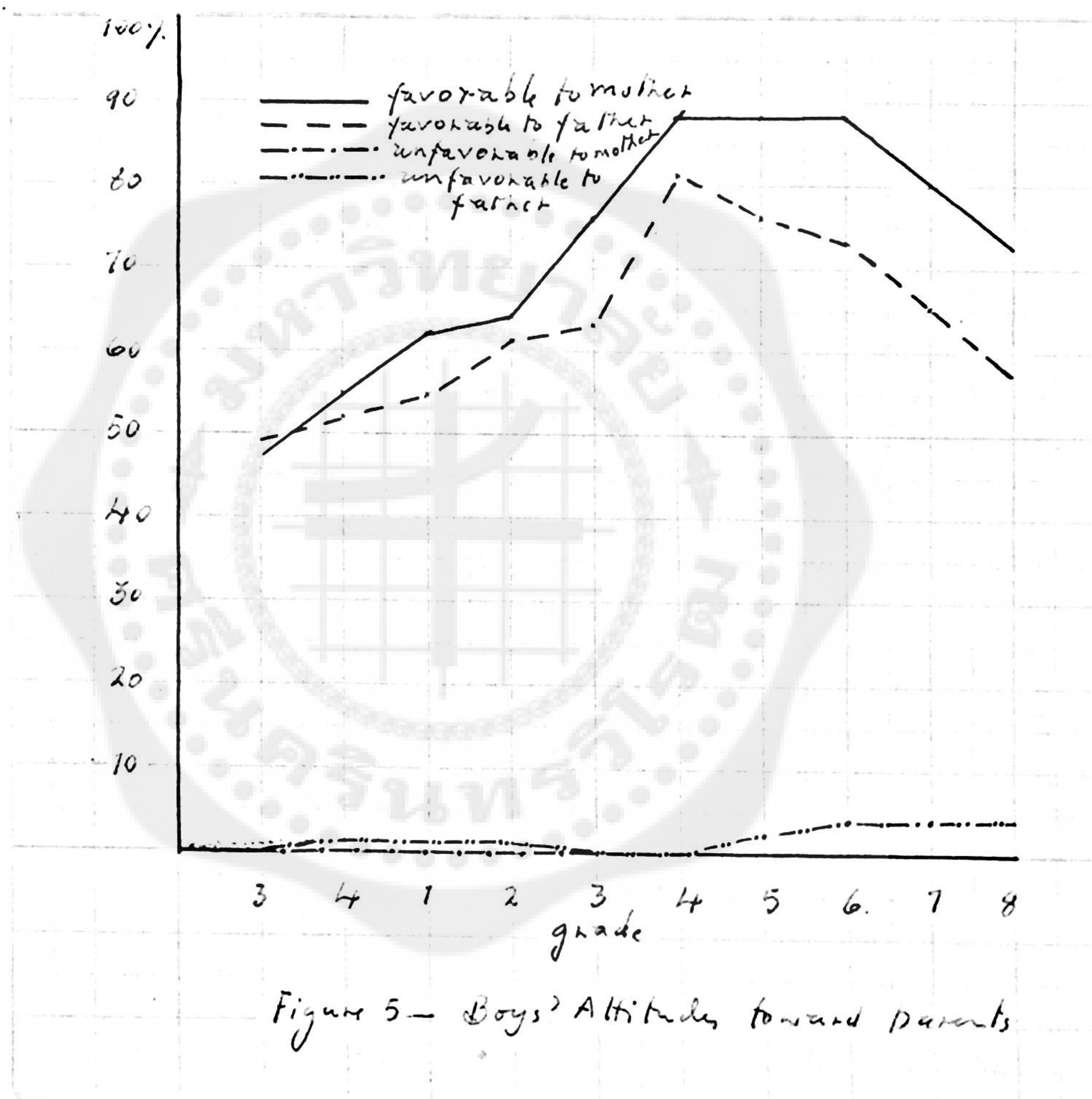
Table B17 - Percentage of boys giving neutral responses to father.

Grade	Neutral responses to both father and mother	Neutral responses to father but favorable to mother	Neutral responses to father but unfavorable to mother	Total	Three-point moving average
P 3	36.82	15.78	-	52.60	
4	18.75	12.50	-	31.25	46.61
M 1	40.00	16.00	-	56.00	43.75
2	28.00	16.00	-	44.00	37.33
3	12.00	-	-	12.00	26.66
4	8.00	16.00	-	24.00	16.00
5	-	12.00	-	12.00	18.66
6	4.00	16.00	-	20.00	20.00
7	8.00	20.00	-	28.00	30.66
8	20.00	24.00	-	44.00	

Table B18 - Percentage of boys giving neutral responses to mother.

Grade	Neutral responses to both mother and father	Neutral responses to mother but favorable responses to father	Neutral responses to other but unfavorable responses to father	Total	Three-point moving average
P 3	36.82	10.52	-	47.34	
4	18.75	6.25	-	25.00	41.44
M 1	40.00	8.00	4.00	52.00	37.66
2	28.00	8.00	-	36.00	36.00
3	12.00	8.00	-	20.00	24.00
4	8.00	8.00	-	16.00	12.00
5	-	-	-	-	8.00
6	4.00	4.00	-	8.00	6.66
7	8.00	4.00	-	12.00	13.33
8	20.00	-	-	20.00	

Data in Tables B13 and B14 are plotted to show boys' positively toned responses towards mother and father. Negatively toned responses are also plotted from data in Table 15 and 16, but not "neutral" responses, Tables B17 and B18.



Boys of all grades are more favorable to their mother than to their father. Favorable attitudes of boys towards both father and mother rise sharply between Pratom three to Matayom four. Thereafter there is a drop

in favorable pass through the adolescent years except between Matayom four and six. Between these grades boys' attitude towards mother remain unchanged. Neutral attitudes towards both father and mother fall sharply from Pratom three to Matayom four. After that there is an increment in number of neutral responses. Unfavorable attitudes towards parents is 2.97 percent in all samples.

Table B19 - Percentage of girls giving favorable responses to father.

Grade	Favorable responses to both father and mother	Favonable responses to father but neutral responses to mother	Favorable responses to father but unfavorable responses to mother	Total	Three-point moving average
P 3	33.33	6.66	-	39.99	
4	64.70	-	-	64.70	58.89
M 1	60.00	12.00	-	72.00	61.56
2	40.00	8.00	-	48.00	64.00
3	60.00	8.00	4.00	72.00	65.33
4	72.00	4.00	-	76.00	65.33
5	44.00	4.00	-	48.00	66.66
6	64.00	12.00	-	76.00	69.10
7	66.66	16.66	-	83.32	77.10
8	68.00	-	4.00	72.00	

Table B20 - Percentage of girls giving favorable responses to mother.

Grade	Favorable responses to both mother and father	Favorable responses to mother but neutral responses to father	Favorable responses to mother but unfavorable responses to father	Total	Three-point moving average
P 3	33.32	6.66	-	39.99	
4	64.70	11.76	-	76.46	64.15
M 1	60.00	16.00	-	76.00	66.82
2	40.00	8.00	-	48.00	64.00
3	60.00	4.00	4.00	68.00	69.33
4	72.00	4.00	4.00	80.00	74.66
5	44.00	32.00	-	76.00	77.33
6	64.00	12.00	-	76.00	75.66
7	66.66	8.33	-	74.99	79.66
8	68.00	16.00	4.00	88.00	

Table B21 - Percentage of girls giving unfavorable responses to father.

Grade	Unfavorable responses to both father and mother	Unfavorable responses to father but neutral responses to mother	Unfavorable responses to father but favorable responses to mother	Total	Three-point moving average
P 3	-	-	-	-	
4	-	-	-	-	0
M 1	-	-	-	-	0
2	-	-	-	-	1.33
3	-	-	4.00	4.00	2.66
4	-	-	4.00	4.00	2.66
5	-	-	-	-	1.33
6	-	-	-	-	1.33
7	-	4.00	-	4.00	2.66
8	-	-	4.00	4.00	

Table B22 - Percentage of girls giving unfavorable responses to mother.

Grade	Unfavorable responses to both mother and father	Unfavorable responses to mother but neutral responses to father	Unfavorable responses to mother but favorable responses to father	Total	Three-point moving average
P 3	-	-	-	-	
4	-	-	-	-	0
M 1	-	-	-	-	0
2	-	-	-	-	1.33
3	-	-	4.00	4.00	1.33
4	-	-	-	-	1.33
5	-	-	-	-	0
6	-	-	-	-	0
7	-	-	-	-	1.33
8	-	-	4.00	4.00	

Table B23 - Percentage of girls giving neutral responses to father.

Grade	Neutral responses to both father and mother	Neutral responses to father but favorable responses to mother.	Neutral responses to father but unfavorable responses to mother	Total	Three-point moving average
P 3	46.66	6.66	-	53.32	
4	23.52	11.76	-	35.28	38.86
M 1	12.00	16.00	-	28.00	38.42
2	44.00	8.00	-	52.00	34.66
3	20.00	4.00	-	24.00	32.00
4	16.00	4.00	-	20.00	32.00
5	20.00	32.00	-	52.00	32.00
6	12.00	12.00	-	24.00	29.49
7	4.16	8.33	-	12.49	20.16
8	8.00	16.00	-	24.00	

Table B24 - Percentage of girls giving neutral responses to mother.

Grade	Neutral responses to both mother and father	Neutral responses to mother but favorably responses to father	Neutral responses to mother but unfavorable responses to father	Total	Three-point moving average
P 3	46.66	6.66	-	53.32	
4	23.52	-	-	23.52	33.61
M 1	12.00	12.00	-	24.00	33.17
2	44.00	8.00	-	52.00	34.66
3	20.00	8.00	-	28.00	33.33
4	16.00	4.00	-	20.00	24.00
5	20.00	4.00	-	24.00	22.66
6	12.00	12.00	-	24.00	24.27
7	4.16	16.66	4.00	24.82	18.94
8	8.00	-	-	8.00	

Similarly to Figure 5, girls' attitudes towards mother and father are plotted below.

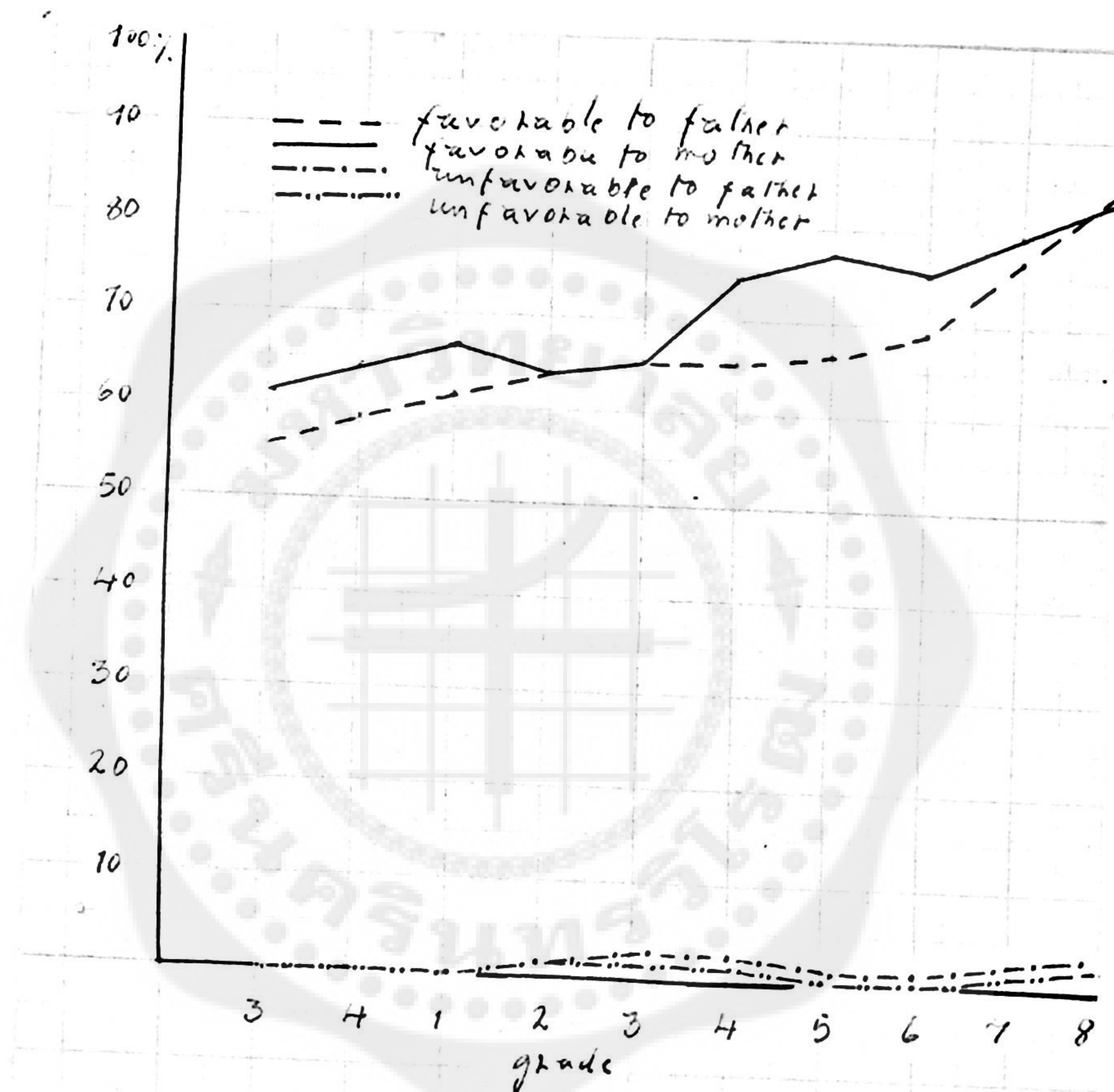


Figure 6.— Girls' Attitudes toward Parents

Young Girls of all grades except those of Matayom two, three and six show more favorable responses to mother than to father. After that girls give more positive responses to mother

than to father. This sudden change may imply that girls, as they get older, want to be like their mother, and are dependent on her helpful teaching and example. Both curves show rising trends in all grades except the slight fall in favorableness to mother at Matayom two^{three} and six. Girls give neutral responses to both father and mother less and less in adolescent years. Unfavorable responses for girls, as for boys, constitute 2.59 per cent for both father and mother.

Table B25 - Percentage of boys and girls giving favorable responses to both parents.

Grade	Boys		Girls	
	Favorable responses to both father and mother	Three-point moving average	Favorable responses to both father and mother	Three-point moving average
P 3	31.57	-	33.33	
4	62.50	42.02	64.70	52.67
M 1	32.00	47.50	60.00	54.90
2	48.00	53.33	40.00	53.33
3	80.00	65.33	60.00	57.33
4	68.00	76.00	72.00	58.66
5	80.00	70.66	44.00	60.00
6	64.00	69.33	64.00	58.22
7	64.00	60.00	66.66	66.22
8	52.00		68.00	

Table B26 - Percentage of boys and girls giving responses preferring
the father.

Grade	Boys				Girls			
	Favorable responses to father but neutral responses to mother	Favorable responses to father but unfavorable responses to mother	Total	Three-point moving average	Favorable responses to father but neutral responses to mother	Favorable responses to father but unfavorable responses to mother	Total	Three-point moving average
P 3	15.78	-	15.78		6.66	-	6.66	
4	6.25	-	6.25	10.01	-	-	-	6.22
M 1	8.00	-	8.00	7.41	12.00	-	12.00	6.66
2	8.00	-	8.00	8.00	8.00	-	8.00	10.66
3	8.00	-	8.00	8.00	8.00	4.00	12.00	8.00
4	8.00	-	8.00	5.33	4.00	-	4.00	6.66
5	-	-	-	5.33	4.00	-	4.00	6.66
6	4.00	4.00	8.00	4.00	12.00	-	12.00	10.88
7	4.00	-	4.00	5.33	16.66	-	16.66	9.55
8	4.00	-	4.00		-	-	-	

Table B27 - Percentage of boys and girls giving responses preferring the mother.

Grade	Boys				Girls			
	Favorable responses to mother but neutral responses to father	Favorable responses to mother but unfavorable responses to father	Total	Three-point moving average	Favorable responses to mother but neutral responses to father	Favorable responses to mother but unfavorable responses to father	Total	Three-point moving average
P 3	10.52	-	10.52		6.66	-	6.66	
4	12.50	-	12.50	13.00	11.76	-	11.76	11.47
M 1	16.00	-	16.00	14.83	16.00	-	16.00	11.92
2	16.00	-	16.00	10.66	8.00	-	8.00	10.66
3	-	-	-	10.66	4.00	4.00	8.00	8.00
4	16.00	-	16.00	12.00	4.00	4.00	8.00	16.00
5	20.00	-	20.00	17.33	32.00	-	32.00	17.33
6	12.00	4.00	16.00	18.66	12.00	-	12.00	17.44
7	20.00	-	20.00	20.00	8.33	-	8.33	13.44
8	24.00	-	24.00		16.00	4.00	20.00	

Figure 7 is drawn from data in Tables B25, B26 and B27 to show the percentage of children expressing preference for mother, or liking parents equally well.¹²

¹²
The percentage of children preferring the father was obtained in each grade group by combining the percentage giving neutral responses to mother but favorable response to father with percentage giving an unfavorable response to mother, but a favorable response to father. The percentage 'like equally well' if sound in Figure 7 by plotting only those giving a favorable response to both.

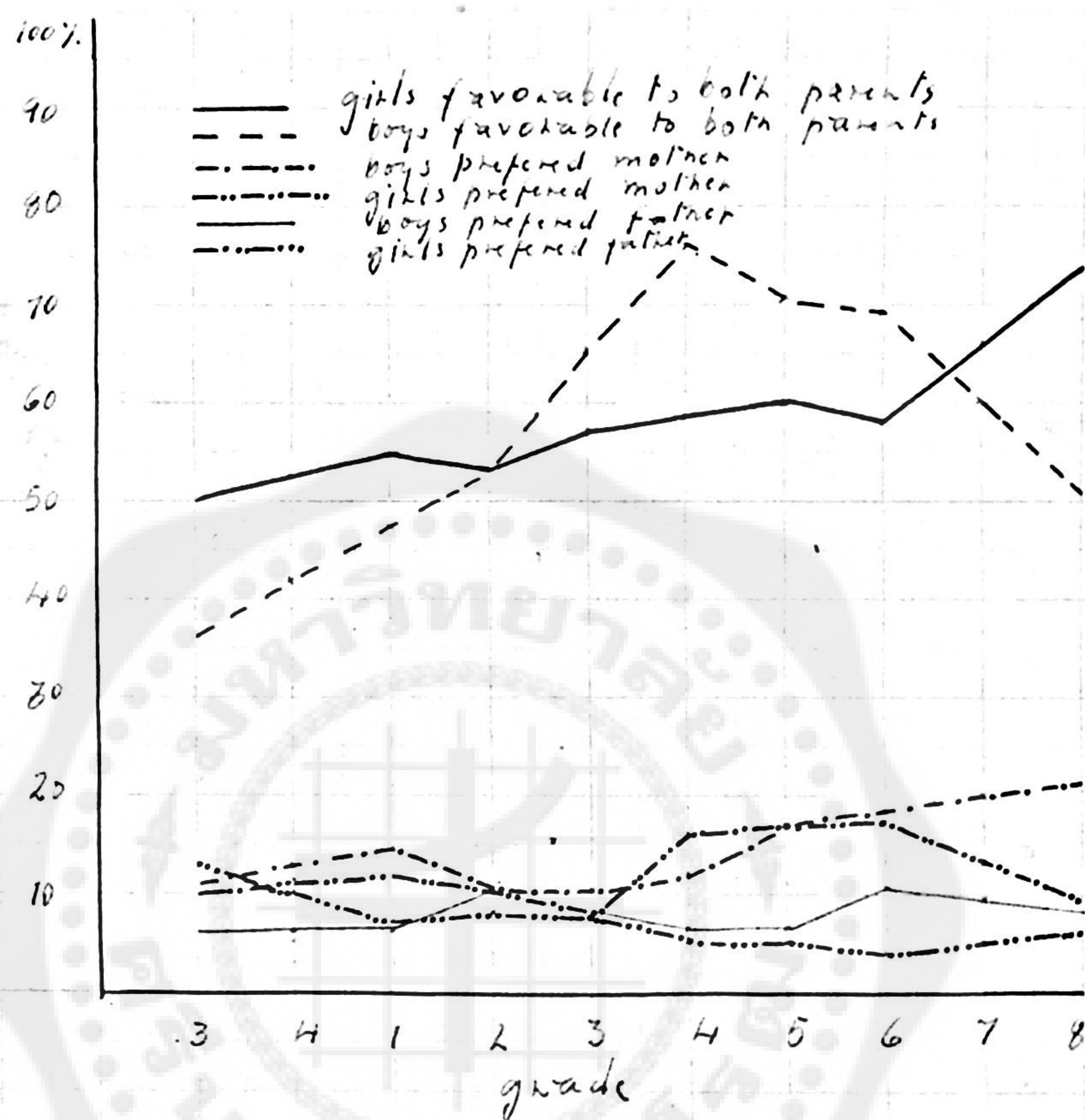


Figure 7— Children's parent preferences

From Figure 7, boys and girls in about the same proportion prefer the mother. The preference choices being given to her is between ten and twenty per cent. There is, however, a decrease in girls' preference and an increase in boys' preference for the mother in later school years. About the same proportions of boys and of girls preferred the father, but the values tend to remain under approximately 11 percent at all grade levels. There is a trend for boys in adolescent years to express a preference for father.

More boys than girls from Matayom two to six show favorable attitudes towards both parents, but young girls from Pratom three to Matayom two and girls in adolescent years report favorable attitudes towards both parents more than boys. A sharp decline in favorableness of adolescent boys towards both parents is interesting.

Concerning the attitude towards peers, the present study reports that boys' positive attitudes towards girls decrease as they grow older, even in adolescent period. Girls aged 12 to 13 give unfavorable responses to boys, while more boys of about the same age give positive attitudes towards girls. This phenomenon is so-called 'boy-girl antipathy'. Besides, girls' positive attitudes towards other girls decrease as they get older. All these findings are in agreement with those of Harris and Tseng, obtained by the same method.

Concerning the attitudes towards parents, this section of the study yields some interesting results. Boys and girls of all grades prefer mother to father. A very small number of boys and girls give unfavorable responses to their parents. These kinds of result are congruent in general with Harris and Tseng's study, and other studies reported by Horrocks, Hawkes et.al., using different methods.

CHAPTER IV

RECAPITULATION, CONCLUSION, AND RECOMMENDATION

4.1 Abstract of the Background of the Study

This investigation attempts to explore the general picture of Thai children's attitudes towards peers and parents. The study was conducted with a group of children in Bangkok. A sample of 466 boys and girls from Pratom 3 up to the pre-university 2 was selected from the three schools on purpose; one secondary school for boys, one secondary school for girls and one co-education primary school. In these schools pupils' parents were classified in the middle level of socio-economic status by teachers in various schools in Bangkok who come to attend twilight school of the College of Education, Prasarnmitr.

4.2 Restatement of the Purposes

The study attempts to find out

- (1) Whether boys and girls in this study give more positive attitudes towards their own sex peers than towards their opposite sex peers.
- (2) Whether sex differences are the determinant of boys' and girls' attitudes towards peers.
- (3) Whether age is the determinant of boys' and girls' attitudes towards peers.
- (4) Whether boys and girls give more positive attitudes towards their parents.

4.3 Abstract of Methods and Techniques

In the present report, sentence completion was used for obtaining data. The four sentences which evoked attitudes towards peers and parents were "Most boys.....", "Most girls.....", "My father.....", and "My mother.....". Boys' and girls' responses to each item were tabulated separately and the percentage frequencies of typical response to each item were computed.

Concerning the graphic presentation, the completions were scored in terms of positive, negative or neutral. To do this consistently and objectively, scoring keys were used. Then percentage of boys and girls in each grade who responded to the stimulus item positively negatively or neutrally was computed and curves were drawn to express the trends of attitudes change.

4.4 Summary of the Findings

A sentence completion test, used to infer attitudes towards peers and parents, suggests the following findings:

- (1) Boys at every age give nearly constant positive attitudes to their own sex peers. The number of boys' positive attitudes towards the opposite sex is more than those towards their own sex peers except in later high school years. Boys' positive attitudes towards the opposite sex decrease steadily through adolescence.
- (2) Girls' positive attitudes towards their own sex peers is greater than those towards the opposite sex. The favorable attitudes

to their own sex peers decrease steadily from Matayom 1 through adolescent years. Girls in adolescent period give positive attitude to the opposite sex.

- (3) Girls seem to express neutral attitudes more than boys, and they clearly express neutral attitudes to their own sex peers as they get older.
- (4) The so-called boy-girl antipathy found in Matayom two and three is the result of girls changing their attitudes towards boys than boys changing their attitudes towards girls.
- (5) Boys give positive attitudes to their parents at all grade levels. There is a sharp decrease, however, in favorableness of boys in their parents in late adolescent period.
- (6) Girls also show positive attitudes towards their parents. The number of positive attitudes towards their parent grow greater as they grow older.
- (7) Both boys and girls prefer mother to father. There is a rise in boys' preference for their mothers and fathers, while girls' preference for their mothers and fathers fall off in late adolescent period.

4.5 Recommendations

Attitudes are not responses themselves, but they are states of readiness to respond. Thus, they can be measured only indirectly. The widely used projective technique --- the Sentence Completion Test of Harris and Tseng is employed. The findings of this study are not absolute. The

following suggestions should be taken into consideration for improvement in further study.

1. In the instruction of the test, children should be told clearly that one idea only is needed in the completion of the sentence. This idea is then supposed to come out selectively.

2. Concerning the scoring technique, it can be improved by using a guide list of typical responses instead of scoring key, and scorers score them independently. The problem of the inter-scorers reliability should be checked by computing the correlation co-efficients of scores assigned to the test among other independent scorers.

Appendix A

A Questionnaire used in Selection of Schools

คำชี้แจง

สถานบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ขอความร่วมมือจากท่านให้ช่วยพิจารณาฐานะทางเศรษฐกิจ - สังคม ของพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองส่วนใน ของนักเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ โดยแบ่งฐานะออกเป็น ๓ ระดับ (ระดับที่ ๑, ที่ ๒, และที่ ๓)

ทางสถาบัน ฯ ทราบกันว่า บางครั้งท่านคัดลใจได้ยาก จึงอยากจะเรียนชี้แจงว่า หลักเกณฑ์ข้างล่างนี้ อาจจะช่วยให้ท่านคัดลใจได้เร็ว และดีขึ้น

ก. ระดับที่ ๑. หมายถึง พ่อแม่ หรือผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาดี มีอาชีพชั้นสูง (เช่น แพทย์, วิศวกร ฯลฯ) มีฐานะทางการเงินและรายได้ดี, การเอาใจใส่เลี้ยงดูลูกดี, มีความมุ่งหวังในตัวของลูกที่จะให้ลูกได้ศึกษาเล่าเรียนและมีอาชีพอย่างที่ดีเยี่ยม

ข. ระดับที่ ๒. หมายถึง พ่อแม่ หรือผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษานานกลาง, มีฐานะทางการเงินและรายได้ปานกลาง, การเอาใจใส่เลี้ยงดูลูกปานกลาง, มีความมุ่งหวังในตัวของลูกที่จะให้ลูกได้ศึกษาเล่าเรียน และมีอาชีพในระดับปานกลาง

ค. ระดับที่ ๓. หมายถึง พ่อแม่ หรือผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำ, มีฐานะทางการเงินค่อนข้างขัดสน, การเอาใจใส่เลี้ยงดูลูกน้อยไป มีความมุ่งหวังในตัวของลูกที่จะให้ลูกได้ศึกษาเล่าเรียน และมีอาชีพต่ำกว่า ๒ ระดับแรก

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ถูก () ลงในช่องทางขวามือ โรงเรียนละหนึ่งเครื่องหมาย ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โปรดอย่าเว้นว่างไว้เลย ๆ ถ้าท่านไม่ทราบ โปรดเขียนเครื่องหมายคำถาม (?) ลงในช่องหมายเหตุ

ถ้าโรงเรียนของท่านมีชื่อปรากฏอยู่ในรายการต่อไปนี้ ขอให้เขียนจำนวนนักเรียนทั้งหมด (หรือโดยการประมาณ) ลงในช่องหมายเหตุ ตรงกับชื่อโรงเรียนนั้นด้วย

สถาบัน ฯ ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่งจากท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

เลขที่	โรงเรียน	ที่ตั้งโดยสังเขป	ฐานะทางเศรษฐกิจ-สังคม			หมายเหตุ
			ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	
	<u>ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา</u>					
๑	วัดแจ้งวชน	ธนบุรี				
๒	วัดชีโนรส	ธนบุรี				
๓	คอนเมือง	คอนเมือง				
๔	ไทรมิตรวิทยาลย์	สามแยก				
๕	เตรียมอุดมศึกษา	ถนนพญาไท				
๖	เตรียมอุดมศึกษาพิเศษอรชร	ริมคลองอรชร				
๗	วัดเทพศิรินทร์	ยศเส				
๘	ทวีธาภิเศก	ใกล้วัดอรุณฯ				
๙	วัดธาตุทอง	พระโขนง				
๑๐	วัดนวมวิทย์	ธนบุรี				
๑๑	นนทบุรี	ทุ่งมหาเมฆ				
๑๒	วัดน้อยใน	ธนบุรี				
๑๓	วัดหนองจอก	อำเภอหนองจอก				
๑๔	วัดบวรนิเวศน์	บางลำภู				
๑๕	วัดเบญจมบพิตร	ใกล้สนามเสือป่า				
๑๖	เบญจมาศราชาลัย	เสาชิงช้า				
๑๗	วัดบางปะกอก	อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ				
๑๘	บางกะปิ	ใกล้ที่ว่าการ อ.บางกะปิ				
๑๙	วัดบวรมงคล (วัดสิงขร)	บางพลัด ธนบุรี				
๒๐	วัดปทุมคงคา	หลังโรงเรียนนิวโอเคียน				
๒๑	วัดประดู่ในทรงธรรม	ธนบุรี				

เลขที่	โรงเรียน	ที่ตั้งโดยสังเขป	ฐานะทางเศรษฐกิจ-สังคม			หมายเหตุ
			ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	
๒๒	วัดพระศรีมหาธาตุ	บางเขน				
๒๓	พระโขนง	พระโขนง				
๒๔	วัดกุฎกษัตริยาราม	ใกล้ศาลาสันติธรรม				
๒๕	โยธินบูรณะ	บางซื่อ สี่แยกเกียกกาย				
๒๖	ยานนาวา	อำเภอยานนาวา				
๒๗	วัดรางบัว	ทางไปขอนแก่น				
๒๘	วัดราชพิพิธ	ถนนเฟื่องนคร				
๒๙	วัดราชโอรส	ธนบุรี				
๓๐	วัดราชาธิวาส	วัดราชาธิวาส				
๓๑	สาขปัญญา	ใกล้โรงหนังกรุงเกษม				
๓๒	วัดสระเกษ	สะพานก่า				
๓๓	วัดสังเวช	บางลำภู				
๓๔	สามเสนวิทยาลัย	ริมคลองประปา				
๓๕	สุวรรณารามวิทยาคม	บางกอกน้อย				
๓๖	วัดสิงห์	ตลาดพลู				
๓๗	สวนกุหลาบวิทยาลัย	ใกล้วัดเลียบ				
๓๘	วัดสุทธิวาราม	ถนนเจริญกรุง				
๓๙	สตรีวิทยา	ใกล้อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย				
๔๐	สตรีวัชรพงษ์	ธนบุรี				
๔๑	สตรีวัฒนาพาณิชยาราม	สี่พระยา				
๔๒	สตรีวัดอัมรินทร์	ธนบุรี				
๔๓	สตรีวัดชีโนรส	ธนบุรี				
๔๔	สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	ธนบุรี				

เลขที่	โรงเรียน	ที่ตั้งโดยสังเขป	ฐานะทางเศรษฐกิจ-สังคม			หมายเหตุ
			ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	
๔๕	ศึกษานารี	ธนบุรี				
๔๖	เศรษฐบุรพาเพ็ญ	ธนบุรี				
๔๗	ศรีอยุธยา	ถนนศรีอยุธยา				
๔๘	อิสลามวิทยาลัย	เสาชิงช้า				
<u>ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา</u>						
(หรือมัธยมศึกษาพิเศษ)						
๑	กิ่งเพชร	ซอยกิ่งเพชร				
๒	วัดแก้วฟ้า	ถนนสีพระยา				
๓	วัดกนิยานต (วัดใหม่ยายแพง)	หลัง ร.พ.กลาง				
๔	วัดจันทรมุข	บางกระบือ				
๕	วัดจักรวรรดิ	วัดสามปลื้ม				
๖	วัดชนะสงคราม	บางลำภู				
๗	วัดข้างแสง	ใกล้สนามกีฬา ฯ				
๘	วัดคิสมังสาราม	วัดมักกะสัน				
๙	วัดทองแห	ถนนรองเมือง				
๑๐	วัดคิสมังการาม	วรจักร				
๑๑	วัดทอง	ยานนาวา				
๑๒	วัดศรีเทพ	สะพานเฉลิมวันชาติ				
๑๓	วัดเทวราชกุญชร	ใกล้สะพานกรุงธน				
๑๔	วัดโสมนัส	สามเสน				
๑๕	วัดเบญจมบพิตร	ใกล้สนามเสือป่า				

เลขที่	โรงเรียน	ที่ตั้งโดยสังเขป	ฐานะทางเศรษฐกิจ-สังคม			หมายเหตุ
			ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	
๑๖	บรมนิวาส	เชิงสะพานกษัตริย์ศึก				
๑๗	วัดปทุมวนาราม	ปทุมวัน				
๑๘	วัดปิ่นนาถ	ยานนาวา				
๑๙	วัดพระเชตุพน	วัดโพธิ์				
๒๐	พญาไท	ถนนศรีอยุธยา				
๒๑	วัดพระยาบัง	ซอยพญาเนา อ.ทุ่ง				
๒๒	วัดพระพิเรนทร์	สี่แยกวงจักร				
๒๓	พิบูลประชาสรรค์	ถนนดินแดง				
๒๔	วัดมกุฏกษัตริยาราม	ใกล้ศาลาสันติธรรม				
๒๕	วัดโสมมมารศ	บางขุนพรหม				
๒๖	วัดมเหยงคณ์	ใกล้ อ.จ.ส.				
๒๗	วัดมหาธาตุ	ท่าพระจันทร์				
๒๘	วัดมหาพฤฒาราม	สี่พระยา				
๒๙	วัดม่วงแค	ราชวัตร				
๓๐	วัดยานนาวา	ถนนเจริญกรุง				
๓๑	วัดราชนักรา	ใกล้โรงแรมเฉลิมไทย				
๓๒	วัดราชพิพิธ	ถนนเมืองนคร				
๓๓	วัดราชบูรณะ	วัดเตียบ				
๓๔	วัดราชาธิวาส	เบื่องสี่เสา				
๓๕	วัดราชสิงขร	ใกล้ ร.ง.บางสุบ				
๓๖	วัดสุทัศน์	ใกล้เสาชิงช้า				
๓๗	วัดสมณามัมวิหาร	สะพานขาว				
๓๘	สุโขทัย	ถนนสุโขทัย				
๓๙	สะพานเหลือง	สะพานเหลือง				

เลขที่	โรงเรียน	ที่ตั้งโดยสังเขป	ฐานะทางเศรษฐกิจ-สังคม			หมายเหตุ
			ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	
๔๐	สวนหลวง	ใกล้ ร.พ.กลาง				
๔๑	วัดสระบัว	เชิงสะพานกษัตริย์ศึก				
๔๒	สวนลุมพินี	ประตูสวนอุมมา ก้าน ถนนวิทย์				
๔๓	วัดโสมนัส	นางเลิ้ง สะพานเทวกรรม				
๔๔	วัดหัวลำโพง	สามย่าน				
๔๕	วัดอินทรวิหาร	ถนนวิสุทธิกษัตริย์ บางขุนพรหม				
<u>ประเภทโรงเรียนฝึกหัดครู</u>						
๑	คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					
๒	วิทยาลัยครูจันทระเกษม					
๓	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา					
๔	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร					
๕	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน					
๖	เพชรบุรีวิทยาลัย					
๗	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา					
๘	วิทยาลัยครูพระนคร (บางเขน)					

Appendix B

The Instruction used in Sentence Completion Test.

Material: A sheet of paper, a pencil.

Instruction

The administrator says to the groups, "Suppose while a certain person is making a sentence, he is interrupted before finishing it. If you are the person who did it, suppose you wrote, "Thailand.....", how would you complete the sentence. Please give me your completions." The administrator takes 4 or 5 of the completions offered by children and writes them on the blackboard.

The administrator says, "You will see that you can complete the sentence any way you like."

The administrator writes the words of number 1 on the blackboard; and asks children to copy and complete it. Administrator allows all children to complete No. 1, then erases it and writes words of No. 2, allow completion again.....and so on.

1. Most boys.....
2. Most girls.....
3. My father.....
4. My mother.....

Thai version of the instruction

ภาษาไทย

นักเรียน

ทุกคน

คำชี้แจง (สำหรับ ป.๓ - ม.๓)

ทุกคนเขียน โรงเรียน ชั้น อายุ เพศ เลขที่ และวันที่ ลงที่หัวกระดาษ เรามาทำอะไรสนุก ๆ กันเถอะ สมมติว่า ใครคนหนึ่งเขียนข้อความเป็นประโยค ๆ อยู่ยังไม่เสร็จ ก็มีคนมาชวนไปพักผ่อนเสีย ถ้าเธอเห็นข้อความที่เขาเขียนค้างไว้ เธอจะเขียนข้อความต่อไปในประโยคนั้นอย่างไร เช่น เขียนค้างไว้ว่า "ประเทศไทย....." เธอลองคิดดูทีหรือ จะเขียนต่อว่าอย่างไร (ให้นักเรียนช่วยกันตอบประโยคนี้ดูสัก ๔ - ๕ อย่าง)

เธอจะเห็นว่า เราแต่ละคน เขียนข้อความต่างไม่เหมือนกัน เพราะเรามีความคิดเห็นต่างกัน เพราะฉนั้น เธอจะเขียนอย่างไรก็ได้ ตามความคิดของเธอเอง

ที่นี่ ให้เธอเขียนคำต่อไปในลงบนกระดาษของเธอ (ครูเขียนคำในข้อ ๑ ลงบนกระดาษคำ) และเขียนข้อความต่อไปให้จบ อย่างที่ทํามาแล้ว (เมื่อสังเกตเห็นว่า นักเรียนทุกคนทําเสร็จแล้ว ดบคำในข้อ ๑ และเขียนคำในข้อ ๒ ลงบนกระดาษคำอีก ให้นักเรียนลอกลงบนกระดาษ แล้วต่อให้จบ และทำดังนี้ต่อไปจนเสร็จ)

๑. ผู้ชายที่อยู่รอบ ๆ เกี่ยวกับฉันนี้ส่วนมาก.....
๒. ผู้หญิงที่อายุรอบ ๆ เกี่ยวกับฉันนี้ส่วนมาก.....
๓. คุณพ่อของฉัน.....
๔. คุณแม่ของฉัน.....

Appendix C

The Contents of the Responses.

Table C1 - Percentage frequencies of over-all responses of male subjects item concerning most boys.

No. of Content	Contents	Grade									
		P 3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
1	are of the same age, born in the same year	31.57	23.52	20.83	-	-	12.00	-	-	-	-
2	are pupils; are studying	-	17.64	41.66	44.00	40.00	24.00	24.00	20.00	12.00	37.50
3	are friendly	47.36	17.64	8.33	16.00	4.00	-	-	8.00	-	-
4	are well-educated	-	5.88	8.33	4.00	-	8.00	4.00	4.00	8.00	4.16
5	are good in habits and conducts	-	-	4.16	-	8.00	-	-	4.00	-	-
6	are good at studying	-	-	-	8.00	4.00	4.00	-	-	-	-
7	are strong; have patience	-	5.88	-	4.00	-	12.00	4.00	-	-	8.33
8	are cheerful	5.26	-	-	-	12.00	4.00	-	-	4.00	-
9	are naughty	-	-	8.33	6.00	4.00	-	-	-	-	-
10	are bullying; Lazy; like loafing	5.26	-	-	-	12.00	12.00	20.00	16.00	20.00	-
11	are running wild	-	-	-	-	-	12.00	-	8.00	28.00	4.16

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
12	are self-willed.	-	-	-	-	-	4.00	4.00	16.00	-	16.00	41.66
13	want good things, e.g. glorious life, taking care of their family well, in the future	-	-	-	-	-	-	-	8.00	20.00	4.00	8.33
14	are interested in the opposite sex.	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-	4.00	-
15	are different in habit.	-	5.88	-	-	-	4.00	4.00	4.00	-	-	-
16	Love to be independent	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-
17	are not the same proportion as girls.	-	5.88	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	are boys.	-	5.88	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	have light complexion.	-	-	4.16	-	-	-	-	-	-	-	-
20	are many in number.	-	-	4.16	-	-	-	-	-	-	-	-
21	are playing.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
22	are good at playing and fond of talking.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
23	Look like me.	5.26	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
24	are rich	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-
25	are grown up, they are clever and diligent.	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-

Table C2 - Percentage frequencies of over-all responses of male subjects to the item concerning most girls.

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
1	are of the same age.	11.11	28.57	8.00	4.00	-	12.00	-	-	-	-	-
2	are pupils; are studying	-	21.42	32.00	16.00	25.00	16.00	4.00	12.00	4.00	8.33	-
3	are friendly.	33.33	14.28	4.00	12.00	4.16	4.00	4.00	-	-	-	-
4	are well-educated.	-	-	4.00	4.00	-	8.00	12.00	8.00	-	-	-
5	are good in habits and conduct	5.55	-	-	12.00	12.50	20.00	-	-	-	-	-
6	work very well (e.g. in sewing, hand-writing)	11.11	-	4.00	-	4.16	-	-	-	-	-	-
7	are beautiful, people like and love them.	-	-	8.00	4.00	4.16	-	-	4.00	4.00	-	-
8	like to dress beautifully.	-	-	-	16.00	-	-	28.00	8.00	16.00	12.50	-
9	are physically healthy and lovely.	5.55	-	-	-	4.16	4.00	4.00	-	-	4.16	-
10	Like cheerfulness.	11.11	-	-	4.00	12.50	8.00	-	4.00	-	-	-
11	are led astray by western culture.	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	8.33	-
12	Like loafing	-	-	-	-	4.16	8.00	-	20.00	8.00	-	-
13	are self-willed.	-	-	-	-	4.16	-	4.00	4.00	24.00	4.16	-

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
14	help parents working	-	-	-	-	4.00	-	-	4.00	-	-	4.16
15	are ruining wild.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	8.00	-
16	want good things (e.g. happiness, glorious life) in the future.	-	-	-	-	-	-	-	-	24.00	-	4.16
17	are interested in the opposite sex.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00	8.33
18	do not get along well with the boys.	5.55	7.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	are different in habits.	-	7.14	4.00	-	-	4.16	-	4.00	-	-	4.16
20	are married	-	-	-	4.00	-	-	-	-	4.00	8.00	12.50
21	Love to be independent	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.16
22	are teen-agers.	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-	4.16
23	are Thai.	-	-	8.00	-	-	4.16	-	-	-	-	-
24	are Tom boys.	-	-	-	-	-	-	4.00	4.00	-	-	-
25	are weak and don't have patience.	-	7.14	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
26	like sewing.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	4.00	-	-

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
27	Stay at home.	-	-	-	-	-	4.16	-	-	-	9.00	-
28	are responsible for themselves.	-	-	-	-	-	4.16	-	-	-	-	4.16
29	have many brothers and sisters who are now studying.	5.55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	are flashy in dress.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.16
31	are happy.	-	7.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
32	Look like me.	5.55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33	are many in number.	-	-	-	8.00	-	-	-	4.00	-	-	-
34	are dependent on parents.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
35	are beautiful, but like loafing.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
36	are going to get Degree.	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-
37	tend to behave differently from children's.	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-
38	are not known to one another.	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-
39	are of middle-aged persons.	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-
40	Like studying	5.55	7.14	4.00	-	-	4.00	-	4.00	4.00	4.16	-
41	are good at studying.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
42	are cheerful because they are growing	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-

23 Table C3 - Percentage frequencies of over-all responses of male subjects to the item concerning my father.

No. of Content	Contents	Grade									
		P	3	4	M 1	2	3	4	5	6	7
1	goes to work; is working.	11.76	13.33	16.00	21.73	8.00	4.34	8.00	-	4.00	4.16
2	is soldier; teacher	11.76	13.33	4.00	13.04	4.00	13.04	8.00	-	8.00	29.16
3	is a kind hearted person.	23.52	20.00	4.00	30.43	44.00	8.69	24.00	26.08	16.00	15.66
4	is endowed with kindness to us.	11.76	20.00	32.00	17.39	12.00	30.43	16.00	4.34	16.00	4.16
5	is beloved and respectable.	5.88	6.66	-	-	8.00	4.34	8.00	-	-	8.33
6	loves his children.	-	-	8.00	8.69	16.00	21.73	12.00	4.34	-	-
7	is industrious; strong; have patience.	-	13.33	-	4.34	-	8.69	-	4.34	12.00	4.16
8	wants his children to be good in future.	-	-	-	-	8.00	4.34	4.00	30.43	8.00	8.33
9	is the trainer of his children.	-	-	-	-	-	-	12.00	13.04	8.00	-
10	is a man.	11.76	6.66	16.00	-	-	-	-	-	4.00	-
11	is a Thai.	-	-	8.00	4.34	-	-	-	-	-	-
12	was dead.	-	-	-	-	-	-	8.69	4.00	8.33	-
13	is my real father.	5.88	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	have money and goes to work.	5.88	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	likes to read newspaper; likes to play tennis; likes to go to the sea-side for change of air; likes writing.	5.88	4.00	-	-	-	-	-	-	8.00	4.16

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
16	Likes to associate with friends.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Likes to criticise me when I do wrong and he always warn me to do right.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.16
18	Likes to drink, to smoke; he keeps silent after drinking.	-	-	-	4.00	-	-	-	4.00	-	-	-
19	loves his children very much; he always criticises and beats his children, likes his children read to him.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Likes to drink coffee, to smoke but I hate.	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-
21	is religious and very strict.	-	-	-	-	-	-	-	-	4.34	-	-
22	is a police-man who guards the happiness of the people.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-
23	was arrested on ground of being hoodligan without justice.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-
24	Stays away from me, but now he moves.	5.88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.16
25	is happy.	-	6.66	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26	like to be a barber.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	is in charge of his family.	-	-	-	-	-	-	4.34	-	-	-	-
28	Likes good habit people.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29	is strict in religious rules.	-	-	4.00	-	-	-	-	4.34	-	-	4.00

Table C4 - Percentage Frequencies of over-all responses of male subjects to the item concerning my mother.

No. of Content	Contents	Grade											
		P	3	4	M	1	2	3	4	5	6	7	8
1	goes to work; is working	23.52	6.25	20.83	8.33	4.16	-	-	-	-	-	-	
2	are an employee; house-keeper etc.	-	12.50	-	-	8.33	8.00	-	-	-	-	4.54	
3	is kind-hearted.	5.88	-	-	16.66	16.66	-	16.66	26.08	16.00	22.72	-	
4	is endowed with kindness to us.	23.52	50.00	37.50	8.33	16.66	24.00	12.50	8.69	24.00	9.09	-	
5	is beloved and respectable.	5.88	-	-	-	4.16	12.00	8.33	-	-	4.54	-	
6	loves her children.	5.88	12.50	4.16	4.16	12.50	32.00	12.50	8.69	12.00	18.18	-	
7	is industrious; strong; have patience.	-	-	-	12.50	16.66	4.00	8.33	-	8.00	-	-	
8	wants her children to be good citizen in the future.	-	-	-	-	4.16	-	-	30.43	12.00	4.54	-	
9	is good at cooking.	-	-	-	12.50	-	4.00	8.33	-	4.00	-	-	
10	is a trainer of her children.	-	6.25	-	4.16	-	4.00	25.00	-	4.00	-	-	
11	is a woman.	5.88	-	16.66	4.16	-	-	-	-	4.00	-	-	
12	stays at home.	5.88	-	-	8.33	8.33	-	-	4.34	-	-	-	
13	likes to do household-work; works honestly; like to perform meritorious deeds.	5.88	-	8.33	-	-	-	4.16	4.34	4.00	4.54	-	

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
14	loves children	-	-	-	-	4.16	4.16	-	4.16	-	-	4.54
15	15....years of age; is younger than father.	11.76	-	4.16	4.16	4.16	-	4.00	-	-	-	-
16	is hot-tempered and likes to beat her children.	-	-	4.16	-	-	-	-	-	-	-	-
17	likes to quarrel with grand-mother.	-	-	-	-	-	-	-	-	4.34	-	-
18	is religious and strict.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-
19	divorced my father when I was young.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-
20	stays away from me; she has never come to see me for years.	5.88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	is happy.	-	6.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	tends to tell father not to go into the forest.	-	-	4.16	-	-	-	-	-	-	-	-
23	doesn't attending school because she finished.	-	-	-	4.16	-	-	-	-	-	-	-
24	is a Thai who likes democratic system.	-	-	-	4.16	-	-	-	-	-	-	-
25	likes me to enjoy life sometimes, not study much.	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-
26	likes to stay in Bangkok.	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M	L	2	3	4	5	6	7
27	has only one child.	-	-	-	-	-	-	-	-	4.34	-	-
28	loves Thailand and professes Buddhism.	-	-	-	-	-	-	-	-	4.34	-	-
29	likes to go to movie.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-
30	is advanced in age.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	was dead.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.54
32	is strict to the old customs.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.54
33	studied in a certain school.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.54
34	is taking burden of his family.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.54
35	is fussy about the carelessness of her children.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.54
36	has a good position.	-	-	-	-	-	-	-	-	4.34	-	-
37	must help father working.	-	6.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38	has too much work, he comes back home until dark.	-	-	-	-	4.16	-	-	-	-	-	-
39	likes trading.	-	-	-	-	-	4.16	-	-	-	-	-
												4.54

of most boys.

[illegible]

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M	1	2	3	4	5	6	7
16	are interested in the opposite sex.	-	-	-	-	-	-	-	8.33	4.00	-	-
17	are teenagers.	-	-	-	-	-	-	-	8.33	-	4.16	-
18	likes to make love at the girls.	-	-	-	-	12.50	-	-	-	-	-	-
19	are hot-tempered.	-	-	-	-	-	4.00	-	-	4.00	-	12.00
20	are well-educated, well-trained but most boys are illiterate and not well-arranged.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00
21	like cheerfulness and are fond of study, but some don't like it except loeping.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00
22	stroll about and some go to school; at school there are play things.	7.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	tend to be sent to school by parents.	-	-	11.76	-	-	-	-	-	-	-	-
24	believe in different religions.	-	-	5.88	-	-	-	-	-	-	-	-
25	are bigger than I.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
26	like to be dressed gaily.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
27	tend to be fond of fun and are in the age of study.	-	-	-	-	4.16	-	-	-	-	-	-
28	are many in number.	-	-	-	-	4.16	-	-	-	-	-	-

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
42	talk and play with one another, then read.	7.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
43	are uncontrollable and cheerful.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
44	are studying for getting knowledge.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
45	are fond of playing.	7.69	5.88	-	-	4.16	-	-	-	-	-	-

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
16	are all sent to school by parents.	-	-	12.33	-	-	-	-	-	-	-	-
17	have a tendency to be shy.	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
18	must help parents working.	-	-	-	-	4.54	-	-	-	-	9.09	-
19	are flashy in dress.	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-
20	behave like boys; like to imitate adults in dressing.	-	-	-	-	-	-	8.00	-	-	4.54	-
21	like to make themselves conspicuous by dressing.	-	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-
22	have skills in dress.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.54	-
23	are extravagant and conceited.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.54	-
24	are interested in the opposite sex.	-	-	-	-	-	-	8.00	4.00	-	-	-
25	have the same ideas.	-	-	-	-	-	-	8.00	-	4.34	-	-
26	are hot-tempered.	-	-	-	-	-	8.00	-	-	-	-	4.00
27	are different in ideas.	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-	9.09	4.00
28	begin to be adolescents	-	-	-	-	-	-	-	4.00	-	4.54	-
29	are fond of chat any playing with one another.	14.28	-	-	8.00	4.54	-	-	-	-	-	-

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
43	tend to be spoiled if they are self-willed.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9.09	-
44	must be careful of everything, and try to study much as they can.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.54	-
45	are married, those who are studying are very rare.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00
46	are fond of thinking.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00
47	are fond of study as well as dressing beautifully and going to movie.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00
48	are cheerful and wrathful.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00
49	go to study in higher grades, but sometimes they go for a walk.	7.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
50	will grow together.	-	-	-	-	4.54	-	-	-	-	-	-
51	are industrious like me.	-	-	-	-	4.54	-	-	-	-	-	-
52	are bigger than boys.	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-
53	are not good at study and like to think.	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-
54	are fond of reading novels and listen to fables.	-	-	-	-	-	4.00	-	-	-	-	-
55	like to be independent.	-	-	-	-	-	-	-	-	13.04	-	-

Table C7 - Percentage frequencies of over-all responses of female subjects to the item concerning my father.

No. of Content	Contents	Grade										
		P	3	4	M	1	2	3	4	5	6	7
1	goes to work; is working.		57.14	17.64	16.00	29.16	4.34	12.50	8.69	12.50	8.33	8.00
2	is a soldier; a teacher etc.		-	5.88	-	-	8.69	4.16	4.34	4.16	8.33	4.00
3	is kind-hearted, a good person, has good habits.		14.28	5.88	24.00	12.50	30.43	8.33	17.39	12.50	33.33	40.00
4	is endowed with kindness to us.		7.14	41.17	12.00	4.16	8.69	25.00	8.69	8.33	-	16.00
5	is beloved and respectable.		-	-	-	4.16	-	12.50	-	4.16	8.33	4.00
6	loves his children.		14.28	11.76	8.00	4.16	21.73	20.83	8.69	33.33	25.00	-
7	is industrious.		-	-	4.00	8.33	8.69	-	-	-	-	-
8	want his children to be good citizens in future.		-	5.88	-	-	-	-	-	4.16	4.16	-
9	is the head of the family.		-	-	-	4.16	-	-	8.69	4.16	-	-
10	is the good, respectable leader of the family.		-	-	-	-	4.34	-	8.69	4.16	-	4.00
11	takes up the position in the army to defend the Nation.		-	-	-	-	-	-	4.34	4.16	-	-
12	train me to be good citizen.		-	-	-	-	-	4.16	-	-	-	-
13	loves my mother very much.		-	-	-	-	-	4.16	-	-	-	-
14	was dead		-	-	-	4.16	-	-	13.04	4.16	-	12.00

No. of Content	Contents	Grade									
		P 3	4	M 1	2	3	4	5	6	7	8
16	is middle-aged; advanced in age.	-	11.76	-	-	-	-	-	-	-	-
17	is a frugal person.	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
18	doesn't like me to go any places alone.	-	-	-	5.26	-	-	-	-	-	-
19	went to Bang San with my brothers and sister and I.	-	-	-	10.52	-	-	-	-	-	-
20	was dead.	-	-	-	-	9.09	-	-	8.33	8.33	4.00
21	wants me to be good at study, but she hardly yields to her children's wishes.	-	-	-	-	-	4.16	-	-	-	-
22	is made cereal foods for us.	-	-	-	-	-	-	4.16	-	-	-
23	understands her children well.	-	-	-	-	-	-	-	4.16	-	-
24	helps father in working very well.	-	-	-	-	-	-	-	4.16	-	4.00
25	will go to Bang San to-morrow.	-	-	-	-	-	-	-	-	4.16	-
26	it heavy-hearted regarding her children.	-	-	-	-	-	-	-	-	4.16	-
27	is very strict; we are afraid of mother, but love mother less than father.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.00
28	stays at home to look after the younger members of the family; but she likes to work.	-	-	4.00	-	-	-	-	-	-	-
29	likes people who have good conduct.	-	-	-	5.26	-	-	-	-	4.16	-

Scoring keys used in evaluating the responses.

A typical item is: "Most boys....." Typical responses of male subjects are:

เป็นเพื่อนกัน	มีอายุเท่า ๆ กัน	เล่นกับเพื่อน
ได้รับการศึกษา	เป็นนักศึกษา วิทยาลัย	ศึกษา
ความประพฤติและนิสัยใจคอดี	สนใจในเพศตรงข้าม	ชอบผู้ชาย ชอบเล่นกีฬา
แข็งแรง อึดทน	มีนิสัยใจดี ไม่เห็นแก่ตัว	ชอบความแข็งแรง
ร่าเริง ชอบสนุก	ไม่เที่ยวเตร่	ชอบความสนุกสนาน
เป็นขี้เล่นและสนุกสนาน	ชอบไปเที่ยวในงาน	ชอบเล่นกีฬา
เป็นคนที่ขี้แ้ว	ชอบดื่มสุรา	ชอบความแข็งแรง
โตเป็นหนุ่มเร็วและแข็งแรง	ชอบดื่มสุรา ไม่ชอบดื่มเหล้า	มีความแข็งแรง
เรียนเก่ง	กลัวเรียน	เรียนเก่ง
ชอบเรียนหนังสือเอาวิชาไป	มีความสนใจในวิชาที่ไม่ค่อยถูกสอนไป เพราะจะเรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์	ชอบเรียนหนังสือ
ชอบการศึกษา	ไม่ชอบเข้าสังคมกับผู้หญิง	ชอบเล่นกีฬา
มีผลการเรียนดี	เราเป็นผู้ชาย	ชอบเล่นกีฬา
เป็นนักศึกษา	เป็นคนผิวเหลือง	ชอบเล่นกีฬา

มีความคิดความได้เห็นว่า ต่อไปภายภาคหน้าจะทอจะมี
 สิ่งต่าง ๆ ที่จะทำให้เรามีชีวิตอย่างสมบูรณ์ และ
 จะปกครองครอบครัวของตนอย่างดีเลิศ
 มีความทะเยอทะยานอยากได้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น
 อยากเรียนเก่ง อยากเป็นผู้เก่งกล้าในด้านต่าง ๆ
 เพราะฉะนั้น เขาจึงเรียนรู้เกี่ยวกับมัน จึงมีความ
 ประพฤติที่ดีและไม่ดีนั้น
 เป็นนักเรียนรู้สิ่งมากกว่าอย่างอื่น เพื่อเป็นอนาคต
 ที่จะรุ่งเรืองไปภายหน้าเป็นส่วนตัว.

ส่วนกลางหรือคน
 กว้างใจน้อย
 เป็นคนที่รูปร่างเพรียวบาง
 เป็นคนรูปร่างเหมือนคน
 ขอบเขม้น
 ผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว

All responses in the left column are scored positive; those in the middle column neutral; and those in the right hand column, negative.

A typical item is: "Most boys....." Typical responses of female subjects are:-

เป็นเพื่อนกัน
ได้ร่ำการศึกษา
เรียนเก่ง

ชอบเรียนหนังสือ

มีความประพฤติดีมีใจศอก

เป็นคนแข็งแรง อุตุน

ร่าเริง สนุกสนาน

ต้องการที่จะศึกษาเล่าเรียน ซึ่งเมื่อโตเป็น

ผู้ใหญ่แล้วจะไปประกอบอาชีพ

รูปแบบใหญ่กว่าผู้ชาย

ชอบการเดินเท้า หากความเพียรในการ

เที่ยว และต้องการหาความรู้ด้วยตัวเอง

ชอบสนุก ชอบกีฬา แม้บางพวกที่ไม่ชอบการศึกษา มีความรู้สึกนึกคิดคล้ายกัน

ชอบแต่เที่ยว

คุยกันและเล่นกัน ก็อ่านหนังสือ
อายุเท่า ๆ กัน

เป็นนักวิ่ง เล่นฟุตบอล

แข็งแรง ไม่สู้เรียนร้อย

สนใจในเพศตรงข้าม

กำลังอยู่ในวัยรุ่น

เป็นชายที่มีความรู้รอบ ๆ กัน

พ่อแม่รักใคร่เรียนหนังสือ

มีนิสัยสนใจในเพื่อน

โตกว่านั้น บางทีก็เล็กกว่ากันเล็กน้อย

มักจะมีอะไร ๆ และอยู่ในวัยเรียน

มากมายหลายลักษณะ

มีความรู้สึกนึกคิดคล้ายกัน

ยังอยู่ในความดูแลของแม่ปกครอง

เป็นผู้ได้รับการศึกษา ได้รับการอบรม และฝึกสอน

มากน้อยไม่ได้รับการศึกษา ไม่เรียบร้อย

ชอบเล่นกัน ชอบวิ่งเล่น

ไม่เที่ยว บางทีไปโรงเรียน ที่โรงเรียนมีของเล่น

ชอบแต่งตัวสวย

ชอบเล่น ชอบเล่นกีฬา
โกรธ เก็บความรู้สึก ชอบเที่ยวเตร่

ก็กลัวของ

ชอบความไม่สนใจ หากความขี้กลัว

มีความเป็นเจ้าชู้ ชอบจับผิด

ใจร้อน อารมณ์ร้อน ความกลัวรุนแรง

เคยกลัวเรา

ชอบมีความคิดที่จะทำอะไรแบบต่าง ๆ เช่น

มักจะทำตัวเป็นเพื่อน

ชอบทำตัวในเพื่อน

รูปแบบเล็กกว่าหญิง

ตัวกลมเพรียว

ชอบทำตัวเป็นเจ้าหนูไม่พูด เพื่อเป็นเพื่อน

ของหญิง แต่มีความคิดเห็นไม่คล้าย

หลายอย่าง

เป็นเพื่อนและรักสนุก

A typical item is: "Most girls....." Typical responses of male subjects are:

เป็นเพื่อนกัน
มีการศึกษาศึก
ความประพฤติ นิสัย จากอดีต
ทำงานได้ดี มีกตเวทียะเยาะ เย็นเยาะ เห็นหนังสือส่วน
สาวมีลักษณะน่ารัก
มีรูปร่าง และลักษณะสมบูรณ์ โดดว่าฉัน
ชอบสนุกสนาน
ทำงานมาก ช่วยพ่อแม่ทำงาน
มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นตัวเอง
มีความสุข
กำลังจะรับปริญญาบัตร
ชอบเรียนหนังสือ
เรียนเก่ง
ชอบการเยาะเย้ย
ก็เรียนเพื่อสร้างอนาคตเรียนเกี่ยวกับ
ของการที่จะมีอนาคตรุ่งเรืองแจ่มใส

อายุเท่า ๆ กัน
เป็นนักเรียน เรียนหนังสือ
ชอบแต่งตัว รักสวยรักงาม
ประกอบอาชีพทางการค้าขาย
ชอบเที่ยวเล่นและชอบเยาะเย้ยกัน
สนใจในเพศตรงข้าม
มีนิสัยใจคอไม่เหมือนกัน
กำลังรับวีดิโอรวมจากทางประเทศอังกฤษ
มีครอบครัวแล้ว
มีความสนุกสนานเพราะกำลังโต
ไม่ชอบให้ใครบังคับจิตใจ
เป็นเด็กสาวขี้อาย
เป็นคนไทย
อายุประมาณ
คงมีทัศนคติ ๆ เยอะและเขาคงเรียนอยู่กำลัง
เป็นครูประจำชั้นเหมือนกัน

ใจจากเพราะรักใคร่รวมตัวกัน
ชอบในการเที่ยวเตร่
ตามใจตัวเอง กระทำตนในทางเสื่อมเสีย
ศึกษาค้นคว้า
ไม่ค่อยอดทน
มีความเมตตาแก่กันแต่ต้อง
อดทนไม่อดทน
พยายามทำทุกสิ่งทุกอย่างให้ทุกคนพอใจ
เป็นสาวงามที่ไม่ใช่เด็ก ๆ
สวยงาม ชอบในการเที่ยวเตร่
อยู่ห่างจากบ้าน
มักจะชอบเที่ยวสวย ๆ และชอบไปเที่ยวทั้ง ๆ
ประจำ
สมัยนี้ ชอบการแต่งตัว และชอบเล่นแบบ จากผู้ชาย
ทุกอย่าง ๆ ก็คือ เป็นหญิงสมัยนี้ คล้ายผู้ชาย
รักสวยรักงาม ชอบไปเดินดูความหล่อเหลาเหมือนผู้ชาย ๆ

หวังความดีในอนาคต แต่บางคนหลงระเริง
จนเสียคนไปเสียจาก โดยเห็นผิดเป็นชอบ
เริ่มจะมีความผิดเป็นของตนเองเกี่ยวกับการงาน
มักจะถูกวิพากษ์วิจารณ์ จะเรียนต่ออะไรก็
กลัวถึงวัยเรียน เรียนหนังสือหาวิชาความรู้ใส่ตัว
มีความต้องการที่จะไปหาตัวเองแทน

ของทั้งสาม อาศัยพ่อแม่
มักมีสิ่งกีดขวางอะไรสักอย่างนอกเหนือจากนี้
ไม่ค่อยรู้จักกัน
อายุอยู่ในวัยกลางคน
น้อยตัว ๆ ไปในประเทศของเรา
ก็มีส่วนคล้ายคลึงกับประชาชนซึ่งไม่ค่อยจะทำอะไรแล้ว
ของให้ไปคิดถึงใจเสมอ แต่ก็มีส่วนมากที่ขอทั้ง
ผู้ปกครองของตนและครูอาจารย์

จนบางครั้งก็ให้โลกนี้ เพื่อเป็นจากแทน

A typical item is: "Most girls....." Typical responses of female subjects are:

เป็นเพื่อนกัน	เล่นกัน บางทีเล่นขายของ, ชอบคุยกันและเล่นกัน	ชอบในการเที่ยวเล่น ก็เรียกว่าไปเล่น
ได้รับการศึกษาดี	อายุเท่า ๆ กัน รุ่นเดียวกัน	ตัวเอง
ความประพฤติดีเยี่ยม	เป็นนักเรียน เรียนหนังสือ	อ่อนแอ เล็กกว่าฉัน
ชอบเรียนหนังสือ	ชอบแต่งตัว รักสวยรักงาม	ชอบแต่งตัว ดูสะอาด และบุคลิกเก่ง ๆ
เป็นคนสวย	ชอบไปห้างตัดเสื้อ ชอบการเย็บ	กำลังช่างแต่งตัวในแบบที่สุภาพ หัวดี เป็นที่รักใคร่
สนุกสนานร่าเริง	เย็บกรอกในโรงเรียนหนังสือทุกคน	ประพฤติตัวแบบผู้ชาย
ชอบทำงาน	มันดีที่ชอบ	ชอบแต่งตัวสวยเป็นใหญ่
แต่งตัวเก่ง	ทองสวยชอบแต่งทำงาน	มักชอบการแต่งตัวเก่งเพื่อ เพื่อให้เห็นกับเพื่อน
	สนใจในเพศตรงข้าม	อารมณ์ขัน ขานอารมณ์แรง
ยังเป็นคนน่ารักสำหรับนักเรียนและคุณครู	มีความคิดไม่เหมือนกัน จิตใจไม่เหมือนกัน	แต่งตัวเก่ง มีความคิดรุนแรงเอาไว้ด้วยตัวเอง
เป็นผู้ที่สามารถหาหากินได้และหาหนังสือ	ชอบเล่น	ชอบยุ่งเกี่ยวกับเพศตรงข้าม เช่นเกี่ยวกับเรื่องผู้ชาย
มีความคิดว่าจะไปกลัวหรืออะไรไม่กลัวว่า	มีความคิดเหมือนกัน ตรงกัน	มักเป็นคนชอบสวยงาม และชอบทำอะไรดี ๆ
เรียนหนังสือเก่ง	ตัวเล็กกว่าฉัน แต่เรียนหนังสือดีกว่าฉัน	หัวดี เป็นผู้ที่หัดเรียนอายุ
มีความพยายามเหมือนฉันและเรียนหนังสือ	ชอบคุยบ้าน บางทีไปเที่ยว	เรียนไม่เก่ง และชอบคิด
เหมือนฉัน	เป็นบุตรของชาวเขา	มีนิสัยเป็นช่างคน บางทีคนไปกราบ และชอบเที่ยว
ก็ช่วยสาวเรียนตัวแล้ว และพูดเหมือนกันเป็น	มักต้องการความรักจากพ่อแม่	กินเกือบทุกคน แต่งตัวเก่ง
พยายามของชายทั่วไป แต่ส่วนมาก	กำลังขยัน ข้างแต่งตัว เป็นนักเรียน	
กำลังเป็นนักเรียน และต่างคนต่างที่จะ		

สร้างอนาคตของคนในชุมชนเสียงและใจที่พุ่งเรื่อ

ขอทวงถาม จะมีอนาคตชุมชน

ของการความดี การศึกษาอย่างดี และจะมีคนถึง

อนาคตของตัวเองเสมอ

ต้องเป็นคนที่มีกระวังต่อสิ่งต่าง ๆ และพยายามเรียนรู้

หนังสือมากมายที่สุด

ต้องการอิสระเสรี

มีความคิดที่เป็นตัวเอง

มักเสียใจง่าย ถ้าปล่อยตามใจตัวเอง

ชอบคิด

ขอการศึกษาพอ ๆ กับการแสวงหาตัวช่วย ๆ และ

การไปหาแพทย์

มักเป็นคนที่มีอารมณ์ความรู้สึกสูง ๆ และมี

อารมณ์ฉุนเฉียว

ไปเรียนหนังสือสูง ๆ และบางทีไปเที่ยวเล่น

จะเติบโตไปด้วยกัน

ชอบอ่านหนังสืออ่านเล่น และฟังนิยายต่าง ๆ

รูปร่างใหญ่กว่าผู้ชาย

แต่งงานแล้ว มีลูกคนที่หนึ่งหนึ่งข้อ

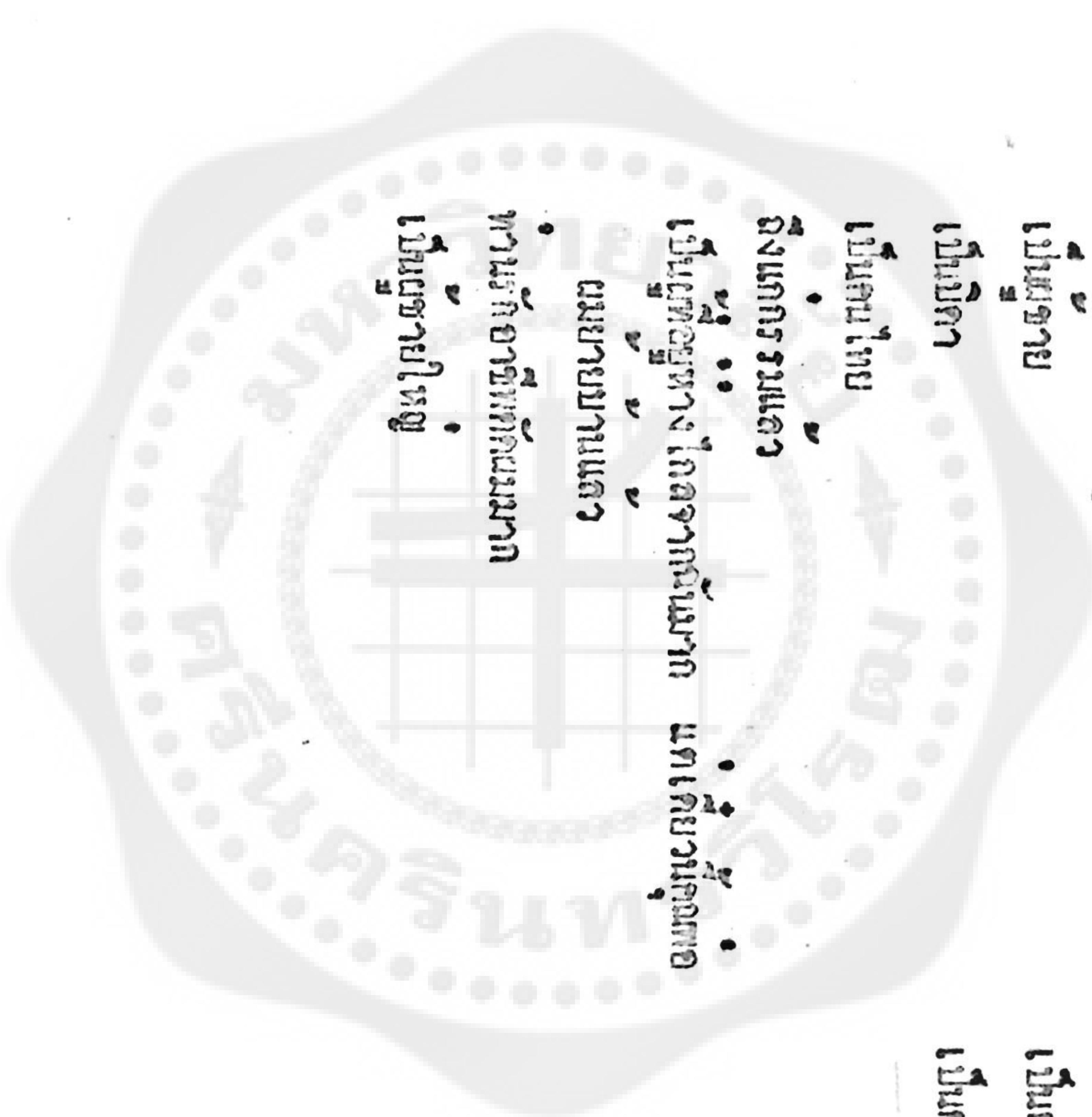
มีนิสัยรักช่วยรื้องาน ชอบเที่ยว ชอบคบเพื่อน

ชอบทำตัวในคนเดียว

A typical item is: "My father....." Typical responses of male subjects are:

เป็นคนดีจัง
 เป็นพี่พระลูกพี่ลูก
 เป็นพี่รักและเคารพ
 เป็นคนรักลูก
 เป็นคนขยันขันแข็ง อดทน แข็งแรง
 เป็นคนหนักของการให้ลูก เป็นคนดีในอนาคต
 ชอบรับสั่งสอนให้ลูกเป็นคนดี
 กำลังรับภาระอย่างหนักในการอบรม
 เป็นคนดีของชนโดยแท้จริง
 มีศักดิ์และไม่ว่างาน
 มีการรักษา
 ชอบคบหาสมาคมกับเพื่อน ๆ
 เป็นผู้ที่รักและศรัทธาในความสุจริต
 มีความดี
 อดรับภาระของหาเงินหาทอง โดยขาดความเพียร
 เป็นคนดีจริงในพระรัตนตรัย

ไม่ทำงาน กำลังทำงาน
 เป็นทหาร เป็นครู อาจารย์ นายทหาร ฯลฯ
 เป็นชาย
 เป็นบิดา
 เป็นคนไทย
 ถึงแก่กรรมแล้ว
 เป็นผู้ที่อยู่ห่างไกลจากฉันมาก แต่คิดถึงอยู่เสมอ
 เป็นชายขยัน
 ความเป็นคนดีที่ฉันเคารพ
 เป็นคนดีจริง
 ชอบกินกาแฟทุก ๆ เวลา และชอบกินกล้วย แอปเปิ้ล
 เกลียก
 เป็นคนขยันขันแข็ง และมีความเพียร
 เป็นคนดีของชนโดยแท้จริง



A typical item is: "My father....." Typical responses of female subjects are:

เป็นคนใจดี นิสัยใจดี
เป็นมิตรระมัดระวัง
เป็นซื่อสัตย์และเคารพ
เป็นคนรักลูก
เป็นคนขยัน
เป็นห่วงห่วงของลูกให้ลูกดีในอนาคต
เป็นผู้ช่วยทางการเงินที่ดี ควรเคารพ
รับราชการทหาร เพื่อเป็นวีรของชาติ
อบรมสั่งสอนฉันให้เป็นคนดี
รักคนแม่ของฉันมาก
ชอบทำงานที่สุจริต ชอบทำงาน ชอบทำงาน
ชอบความเมตตา ชอบเลี้ยงสัตว์ ชอบความจริง
ผู้
ซื่อสัตย์
เป็นคนรักการเรียนมาก
ตามใจในสิ่งที่ควร ที่ถูก

ไม่ทำงาน กำลังทำงาน
ไม่ทราบ ครู นายช่างโครงการทุ่งรังสิต
ไปเมืองนอก
ชื่อ ร.ต.ต.นรินทร์
ไปเที่ยวกับน้อง ๆ และฉัน
ไม่ได้ทำงาน เพราะเป็นโรคหัวใจของอัยการ
ไม่ชอบไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ เพราะจะทำให้
เสียคน
ชอบเด็กที่อ่อนแอ
มีบุตร ๕ คน
ชอบไปเที่ยวเล่นกับเพื่อน ๆ แต่ชอบเล่นในสนาม
ไม่เป็นคนที่รักคนอื่นเลย ๆ
เป็นคนประหยัด
รักลูกทุก ๆ คนเหมือนมีความประพฤติอยู่ใน
ใจวาทยองทาน

มีนิสัยไม่ชอบงาน ชอบสนุก
เป็นคนเกรงกลัวในระเบียบระเบียบในลูก ๆ ญาติตาม
ไม่ค่อยรักลูก

A typical item is: "My mother.....". Typical responses of male subjects are:

เป็นคนใจดี เรียบร้อย
เป็นผู้มีพระคุณต่อลูก
เป็นคนรัก และเคารพ
เป็นคนรักลูก
เป็นคนขยันขันแข็ง อุตสาหะ แข็งแรง
เป็นคนมีไหวพริบหรือฉลาดกว่าลูก เป็นคนดี ไม่นอนหลับ
เป็นคนเก่งในการครัว
ยอมรับสิ่งที่ลูกเป็นคนดี
ชอบทำงาน ชอบหาเงินโดยสุจริต ชอบทำบุญ
ชอบการครัว
รักเด็กและรักเสียสภาพ
เป็นชนชาวไทยที่รักการปกครองระบอบประชาธิปไตย
ชอบให้คนอื่นเที่ยวเตร่ ไม่เคร่งการเรียนมากนัก แต่
ไม่เที่ยวจู้จี้เกินไป
มีความเฉลียวในประเพณีและขนบ
กำลังรับภาระอย่างหนักในครอบครัว
มีงานพำนัก

ไม่ทำงาน กำลังทำงาน
เป็นคนรับจ้าง เป็นคนเผ่าบ้าน
เป็นผู้หญิง เป็นมารดา
อยู่บ้าน
อายุ...ปี มีอายุมากกว่าลูก
แยกทางกับพ่อของลูก เมื่อลี้ภัยเป็นเด็ก
มีฐานะยากจน ไม่ไปเที่ยวเตร่
เป็นคนที่ไปโรงเรียนหนังสือ เพราะเรียนจบแล้ว
เป็นคนชอบอยู่ในกรุงเทพฯ
เวลานี้ชราภาพแล้ว
มีบุตรคนเดียว
ชอบความขยันตร
สัตยาธิ
ได้รับการศึกษาจากโรงเรียนแห่งหนึ่ง
ชอบเด็กขยัน แข็งแรง และเรียนดีด้วย
รักชาติไทย มีอุดมคติแน่วแน่

เป็นคนใจร้อน ชอบเที่ยว
ชอบทะเลาะกับคนง่าย
เป็นคนขี้ระแวง ขี้กลัว ไม่เรียนหนังสือมากนัก
อยู่บ้านต่างไกลจากแม่ ไม่เคยมาหาแม่ที่กรุงเทพฯ
รักแรงกล้า แม่รักทั้งตาเป็นอาตว
เป็นคนใจดี ไม่ชอบเที่ยวเตร่

A typical item is: "My mother....." Typical responses of female subjects are:

เป็นคนใจดี นิสัยใจดี
เป็นแม่พระลูกชดช้อย
เป็นพี่และเคารพ
เป็นคนรักลูก
เป็นคนขยันขันแข็ง และอดทนแข็งแรง
เป็นคนมองหวั่ง ของการในลูกเป็นคนดี
เป็นแม่บ้านที่เก่งในการครัว
เป็นมือรวมสิ่งสอนให้ลูกเป็นคนดี
ชอบทำงานบ้าน ชอบขายของ ชอบปลูกดอกไม้
ชอบเก็บผักตuingเพราะผสมงาย ชอบทำอาหารรส
แปลก ๆ
เอาใจใส่บุตร
ของด่าว่าทักใจในเรือของความเป็นของลูก ๆ
กำลังทำอาชีพนี้รับประทาน
เป็นคนเอาใจจตุล

ไปทำงาน กำลังทำงาน ทำงานบ้าน
เป็นศรี พยาบาล
เป็นหญิง
อยู่บ้าน
อาแปะนางจาง อาแปะมาก
ไม่ชอบให้ฉันไปเที่ยวไหนตามลำพัง
ได้ไปเที่ยวบางแห่งกับพี่ ๆ น้อง ๆ และฉัน
เสียเสียแล้ว
ชอบให้ฉันเรียนเก่ง ๆ แต่ในวิชาที่จตุล
จะไม่ให้ช่วยบางแห่งเพราะ
มีรอยมกร ๆ คั้น
เป็นคนประหยัด
ชอบบ้านเลี้ยงมด ชอบทำงานบ้าน แต่
ไม่เป็นคนชอบคนที่มีประพฤิตัวไม่ดี
ชอบทำอาหารทาน
คุณองและไปตลาด และอาแปะน้ำในอง และพี่น้ำ
เอานาบ้าน.

ปกครองเงินมาจาก พวกเราก็คือคุณแม่ และรักลูกพอ
มากกว่าลูกแม่
เป็นคนใจดี และเป็นคนที่ไม่ให้งาย แต่ถาเวลา
ท่านจะหัวอะไรก็จะฟังความเห็นของลูก ๆ ก่อน
เสมอ

Bibliography

- Connell, W.F., Francis, E.P., and Skilbeck, Elizabeth E., Growing Up In An Australian City, Printed by Brown, Prior, Anderson Pty. Ltd., Melbourne, 1957.
- Crow, Lester D., and Crow, Alice, Adolescent Development and Adjustment, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956.
- Garrison, Karl G., Psychology of Adolescence, Prentice-Hall, Inc., New York, 1951.
- Harris, Dale B., and Tseng, Sing Chu, "Children's Attitudes towards Peers and Parents as Revealed by Sentence Completion", Child Development, 28: December, 1957.
- Horrocks, John E., The Psychology of Adolescence, Houghton Mifflin Company, New York, 1951.
- Hurlock, Elizabeth B., Child Development, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1956.
- Malm, Marquerite, and Jamison, Ollis G., Adolescence, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1952.
- Newcomb, Theodore M., Social Psychology, The Dryden Press, New York, 1954.