

374. III
พ 566๓
ร.3

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยาล้าน ตามทัศนะของ
นักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้

๕-๕ พ.ค. 254๐

ปริญญานิพนธ์
ของ
พันธ์เพ็ญ นีบเพ็ชร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มกราคม 2540

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๖๓๖๔

h 35012

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน ตามทัศนะของ
นักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้

บทคัดย่อ
ของ
พันธ์์ ใญ่ ใญ่ ใญ่

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
มกราคม 2540

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู และด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักศึกษาผู้ใหญ่หลักสูตรวิชาชีพพระยะลัน 225 ชั่วโมง ที่ศึกษาระหว่างเดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2539 วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวน 327 คน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและใช้ t-test และ F-test ทดสอบสมมติฐาน

ผลการศึกษาวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ต้องการครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่มีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ในด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความสามารถในการสอน ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว และด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ภูมิการศึกษา คณะวิชาที่ศึกษา และรอบที่ศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่มีเพศต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาผู้ใหญ่ ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับจ้าง

2.4 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีคณะที่ศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษา คณะศิลปหัตถกรรม คณะช่างอุตสาหกรรม และคณะคหกรรม มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น โดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ คณะพาณิชยกรรม

2.6 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษารอบต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THE VOCATIONAL SHORT COURSE
TEACHERS AS PERCEIVED BY ADULT STUDENTS OF
THE POLYTECHNIC COLLEGES IN
THE SOUTHERN REGION

AN ABSTRACT
BY
PUNPEN HEEBPECH

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

January 1997

This study aimed to investigate and compare the desirable characteristics of the vocational short course teachers as perceived by adult students of the polytechnic colleges in the southern region as four aspects, namely, knowledge and vocational skill, teaching ability, teacher's personality and moral, and guidance and counselling.

The subjects consisted of 327 adult students in 225 hours of vocational short course enrolled during May-August 1996 at the polytechnic colleges in the southern region through stratified random sampling. The questionnaire was administered and then data were analysed by mean, standard deviation, t-test and F-test.

Major findings were as follows :

1. Desirable characteristics of the vocational short course teachers as perceived by adult students as a whole were at a high level. When considered each aspects, it was found that teacher's personalty and moral was at a highest level, whereas teaching ability, guidance and counselling, and knowledge and vocational skill were at a high level, respectively.

2. When compared the desirable characteristics of the vocational short course teachers as perceived by adult students according to sex, age, occupation, education, faculty and section, it was found that ;

- 2.1 There was no significant difference among those of adult students with different sex.

- 2.2 There was no significant difference among those of adult students with different age.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปัญหานี้อย่างถี่ถ้วนแล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)
.....กรรมการ
(ผศ.จิราภรณ์ บุญส่ง)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)
.....กรรมการ
(ผศ.จิราภรณ์ บุญส่ง)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.ดร.เสาวนีย์ เลวลย์)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.เพ็ญแข ประจักษ์จั่น)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปัญหานี้อย่างถี่ถ้วนแล้ว เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ๒๙ เดือน พ.ศ. ๒๕๔๐

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้จาก รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ และ ดร.เพ็ญแข ประจันปัจฉิมิก กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและขอขอบคุณกองกิจการนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัย เป็นเงินจำนวน 5,000 บาท

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านดังรายนามคณะผู้เชี่ยวชาญในท้ายเล่มนี้ ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากกรมอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ ผู้บริหาร คณะครูอาจารย์และนักศึกษาวิชาชีพพระยะลัน วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี และอาจารย์ชาตยา แซ่ตัน ที่ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อเสียบ คุณแม่สฤติย์ ทิเบพิเชฐ ที่กรุณาให้การสนับสนุนทุนทรัพย์และให้กำลังใจในการศึกษาตลอดมา ตลอดจนพี่ น้อง และเพื่อน ๆ ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือจัดทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

พันธ์เพ็ญ ทิเบพิเชฐ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
	ความสำคัญของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
	ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่าง.....	9
	การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยศสัน 225 ชั่วโมง.....	16
	แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่วิชาชีพ.....	19
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
	สมมติฐานการวิจัย.....	34
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
	ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	41

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้น ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ เป็นรายด้านและ รายชื่อ.....	44
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้น ตาม ทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ โดยจำแนก ตาม เพศ อายุ อาชีพ ภูมิการศึกษา คณะที่ศึกษา และรอบที่ศึกษา.....	52
ตอนที่ 4 สรุปข้อคิดเห็นนักศึกษาผู้ใหญ่ที่แสดงความคิดเห็นจากข้อความ ปลายเปิด.....	72
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	75
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	75
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	75
สมมติฐานการวิจัย.....	76
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
อภิปรายผล.....	81
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	88
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป.....	89
บรรณานุกรม.....	91
ภาคผนวก.....	95
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	111

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ ถ้าประชาชนส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจนมีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพเป็นอย่างดีแล้ว ย่อมช่วยให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเจริญก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากการศึกษาช่วยให้คนมีความรู้เจตคติที่ดี มีความสามารถในการผลิตและมีรายได้ดีขึ้น เป็นการยกระดับมาตรฐานความเป็นอยู่ของประชาชนที่สูงขึ้น รัฐบาลจึงได้จัดบริการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนขึ้นเพื่อให้ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การจัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น มุ่งเน้นให้บุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียนหรือบุคคลทั่วไป มีโอกาสศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ๆ ได้โดยไม่จำกัดความรู้ เพศ และสถานภาพทางการสมรสให้สามารถหาความรู้ความสามารถที่ได้รับไปประกอบอาชีพหรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนปรับปรุงงานที่ทำอยู่เดิมให้ดีขึ้น การศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในปัจจุบันได้รับความนิยมจากประชาชนโดยทั่วไป จึงมีหน่วยงานทั้งของภาครัฐบาลและภาคเอกชนเป็นจำนวนมาก ที่จัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 3)

วิทยาลัยสารพัดช่างเป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มุ่งพัฒนาการอาชีวศึกษานอกระบบ ประเภทการฝึกวิชาชีพ การฝึกอบรบระยะสั้น ๆ เป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้บุคคลทั่ว ๆ ไปได้พัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในระดับกึ่งผู้ชำนาญงาน เพื่อเตรียมคนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และช่วยคนว่างงานให้สามารถออกไปประกอบอาชีพ หรือให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยมุ่งไปยังผู้ที่ไม่เคยศึกษาวิชาชีวก่อนหน้านี้มีโอกาสศึกษาและฝึกฝนจนประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจของตน ส่วนผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่แล้วก็จะได้ศึกษาและฝึกฝน หาความรู้เพิ่มเติมขึ้น เป็นการยกระดับมาตรฐานฝีมือให้สูงขึ้นและเพิ่มพูนรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 17)

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนจาก สถานศึกษา คณะวิชาที่ศึกษา และรอบที่ศึกษา....	36
2 จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่ จำนวนตามข้อมูลส่วนตัว	41
3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ โดยรวมและรายด้าน.....	44
4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเป็นรายข้อ....	45
5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านความสามารถในการสอน เป็นรายข้อ..	47
6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู เป็นรายข้อ.....	48
7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว เป็นรายข้อ.....	50
8 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวนตามเพศ.....	52
9 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวนตามอายุ.....	53
10 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และ ทักษะวิชาชีพ ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกัน เป็นรายคู่.....	55
11 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความสามารถ ในการสอน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกัน เป็นรายคู่.....	56
12 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวนตามอาชีพ.....	57

13	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และ ทักษะวิชาชีพ ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่อำเภอต่าง ๆ เป็นรายคู่.....	59
14	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความสามารถ ในการสอน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่อำเภอต่าง ๆ เป็นรายคู่.....	60
15	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวม ทั้ง 4 ด้าน ตามของทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่อำเภอต่าง ๆ เป็นรายคู่.....	61
16	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวนตามวุฒิการศึกษา....	62
17	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และ ทักษะวิชาชีพ ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่อำเภอต่าง ๆ เป็นรายคู่....	64
18	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวนคณะวิชาที่ศึกษา.....	65
19	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และ ทักษะวิชาชีพ ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่อำเภอที่มีคณะวิชาที่ศึกษาต่างกันเป็น รายคู่.....	67
20	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความสามารถ ในการสอน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่อำเภอที่มีคณะวิชาที่ศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่.....	68
21	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่อำเภอที่มีคณะวิชาที่ศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่.....	69
22	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวนรอบที่ศึกษา.....	70
23	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ที่ได้จากแบบสอบถาม ปลายเปิด.....	72

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่เปิดสอนในวิทยาลัยสารพัดช่างเป็นหลักสูตรที่จบในตัว ยึดหยุ่นได้ตามความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงานใช้เวลาทั้งหมดที่กำหนดในหลักสูตรฝึกเพื่อให้ทักษะในวิชาชีพเฉพาะอย่าง รับผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ 4 หรือเทียบเท่า หรือตามระบุไว้ในหลักสูตรหรืออยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาไม่มีการสอบคัดเลือก หลักสูตรนี้มีระยะเวลาเรียน ตั้งแต่ 6-225 ชั่วโมง จัดการเรียนการสอน 5 ประเภทวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปหัตถกรรม และเกษตรกรรม ผู้เรียนที่เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับใบสำคัญรับรองความรู้เพื่อไปประกอบอาชีพ (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : ไม่มีเลขหน้า)

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานทางการศึกษาวชิชาพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างที่ผ่านมาได้ประสบปัญหาหลายประการ และที่สำคัญคือ การออกกลางคันของนักศึกษา จากการสำรวจในปีการศึกษา 2536 มีผู้สมัครเข้าเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของกรมอาชีวศึกษาถึง 40,147 คน สำเร็จการศึกษา 33,204 คน นอกจากนั้นเป็นผู้ลาออกกลางคัน 5,943 คน (กรมอาชีวศึกษา. 2537 : 118) สารัตถ์ เมฆมณ (2525 : 120) ได้ศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดกรมอาชีวศึกษาพบว่า องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุการออกกลางคันคือ นักศึกษาต้องการมาเรียนเท่าที่อยากจะเรียนรู้เท่านั้น ต้องการเรียนเฉพาะทฤษฎีเท่านั้น อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ ห้องเรียนคับแคบ ส่วนในเรื่ององค์ประกอบเกี่ยวกับครูนั้นพบว่า ครูสอนเร็วเกินไป ครูไม่เอาใจใส่นักเรียน ครูไม่มีทักษะด้านวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของพูนศักดิ์ อภิชาติ (2536 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาสาเหตุในการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ 6 ด้าน คือ ด้านภูมิหลัง ด้านหลักสูตร ด้านครูและการสอนของครู ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า สาเหตุการออกกลางคันด้านตัวครูและการสอนของครู คือ ครูสอนไม่เข้าใจ ครูสอนไม่สนุก ครูสอนใช้ภาษาที่เข้าใจยาก ครูไม่ชำนาญเรื่องที่สอน ครูสอนเร็วและรวบรัดเกินไป ครูขาดความสัมพันธ์และการเอาใจใส่นักศึกษา ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาสอนไม่ตรงเวลา นอกจากนี้ นวพร ธนวิทย์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาในการเรียนของนักศึกษาวชิชาพระยะสั้นในคณะวิชาคหกรรม วิทยาลัยสารพัดช่างเขตกรุงเทพมหานครพบว่า ในด้านตัวนักเรียนมีปัญหาสูงสุดเกี่ยวกับการไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนที่บ้าน ด้านหลักสูตรและสิ่งอำนวยความสะดวกมีปัญหาที่สุดในเรื่อง ไม่มีผู้รับฝากอุปกรณ์การเรียนในแต่ละห้องเรียน ด้านครูผู้สอนมีปัญหาสูงสุดในเรื่องครูให้รายละเอียดค่านบทเรียนไม่ชัดเจน เช่น เทคนิคการสอนและเคล็ดลับต่าง ๆ ในการทำความเข้าใจบทเรียน

การจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสัน นอกจากหลักสูตร เครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ที่เหมาะสมแล้ว อีกองค์ประกอบหนึ่งซึ่งมีความสำคัญมากและเป็นหัวใจของการศึกษาวิชาชีพก็คือ ครู ครูเปรียบเสมือนแกนกลางที่ทำหน้าที่ผสมผสานปัจจัยและองค์ประกอบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยกลวิธีสอนหลายรูปแบบ ครูเป็นทั้งผู้ชี้แนะและผู้นำ การสอนวิชาชีพจะประสบผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์ถึงพร้อมด้วยคุณภาพและประสิทธิภาพ หากครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ กับทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรมดังที่ ยุทธนา พูนทอง (2519 : 63) ได้กล่าวว่า "ครูเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เด็กเรียนมีการเรียนรู้ที่ดี ทั้งนี้ไม่ว่าวิทยาการศึกษา หลักสูตรและประมวลการสอนจะเขียนไว้อย่างละเอียดเพียงใด ถ้าครูสอนขาดความรู้ ความสามารถย่อมทำให้การศึกษาค่อยคุณภาพลงได้"

การจัดการศึกษาผู้ใหญ่วิชาชีพนั้นแตกต่างจากการจัดการศึกษาแก่เด็ก เพราะผู้เรียนเข้าเรียนเพราะความต้องการ ความสมัครใจ และความสนใจของเขาเอง วิชาบังคับ การขยายตัวของการศึกษาผู้ใหญ่ในปัจจุบันก็เพราะผู้ใหญ่เกิดความสนใจการศึกษาและมีความสมัครใจมาเรียนมากขึ้น กุญแจดอกสำคัญที่สนองความต้องการ ความสนใจของผู้ใหญ่ คือ ครูหรือบุคลากรที่ผ่านการอบรมต้องมีความเหมาะสมอย่างดีแล้ว ครูหรือบุคลากรเหล่านั้นต้องมีคุณสมบัติพิเศษ อันเป็นพื้นฐานของความสำเร็จในการที่จะบริการการศึกษาให้แก่ผู้ใหญ่ได้

การศึกษาอาชีพเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะทางด้านอาชีพ ดังนั้นครูสอนวิชาชีพที่ดีนั้นจะต้องมีความรู้ในวิชาชีพนั้น ๆ เป็นอย่างดี และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน เมธี ปิณฑานนท์ (ม.ป.ป. : 56-57) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูสอนวิชาชีพว่าจะต้องมีลักษณะดังนี้ 1) มีความรู้ในวิชาชีพอย่างแท้จริง 2) มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาชีพไปสู่ผู้เรียน 3) มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อปลูกฝังลักษณะการทำงานให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ในงานอาชีพ

คุณภาพของครูนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ที่เป็นส่วนสะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จในการเรียนการสอนในแง่คุณภาพการศึกษา การที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพทางการศึกษามากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครู เป็นสำคัญ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ มีความสนใจที่จะศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยศึกษาทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางให้ครูสอนวิชาพระพุทธศาสนาปฏิบัติและปรับปรุงตนเองในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา ตลอดจน จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งให้กรมอาชีวศึกษานำไปเป็นแนวทาง ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของครูสอนวิชาพระพุทธศาสนาให้มีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ วุฒิการศึกษา คณะวิชาที่ศึกษา และรอบที่ศึกษา
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสารพัดช่าง

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งให้กับกรมอาชีวศึกษา ในการที่จะนำไปเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ
2. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในการปฏิบัติและปรับปรุงตนเองในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาผู้ใหญ่ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ระหว่างเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2539 วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ที่เปิดสอนวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมงครบทั้ง 4 คณะวิชา มีจำนวน 4 วิทยาลัยคือ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 2,128 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้แนวทางจาก ตาราง เครจซี่ และ มอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2536 : ไม่มีเลขหน้า ; อ้างอิงมาจาก Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน กลุ่มตัวอย่างจาก ประชากรข้างต้น โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรสำหรับการศึกษาค้นคว้า

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของนักศึกษาจำแนกออกเป็น

3.1.1 เพศ

1)หญิง

2)ชาย

3.1.2 อายุ

1)15-20 ปี

2)21-25 ปี

3)26-30 ปี

4)31 ปีขึ้นไป

3.1.3 อาชีพ

1)รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ

2)ธุรกิจส่วนตัว

3)เกษตรกรรวม

4)รับจ้าง

5)ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

3.1.4 วุฒิการศึกษา

- 1) ประถมศึกษา
- 2) มัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 4) สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1.5 คณะวิชาที่ศึกษา

- 1) คณะช่างอุตสาหกรรม
- 2) คณะคหกรรม
- 3) คณะพาณิชยกรรม
- 4) คณะศิลปหัตถกรรม

3.1.6 รอบที่ศึกษา

- 1) รอบเช้า
- 2) รอบบ่าย
- 3) รอบค่ำ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำแนกออกเป็นคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ

- 3.2.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ
- 3.2.2 ด้านความสามารถในการสอน
- 3.2.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู
- 3.2.4 ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย หรือพฤติกรรมของครูผู้สอนวิชาชีพพระยะลันที่แสดงออกมารูปการปฏิบัติ ซึ่งเป็นลักษณะที่ดีของครูผู้สอน และเป็นที่ต้องการของสังคม ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะ 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ หมายถึง ครูมีความรู้ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถที่จะปฏิบัติงานวิชาชีพที่สอนได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว มีความสามารถในการซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สอน และมีความสามารถในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่

1.2 ด้านความสามารถในการสอน หมายถึง ความสามารถของครูเกี่ยวกับการนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน ความสามารถในการวางแผนการสอน การเลือกใช้เทคนิคการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา มีความสามารถในการสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน มีความสามารถสาธิตหรือปฏิบัติการให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่างได้และสามารถในการใช้สื่อการสอน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแสดงออกทั้งทางกายและจิตใจ คือ มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ แคล่วคล่องว่องไว แต่งกายเหมาะสมกับอาชีพครู อึดแน่นแจ่มใสมีลักษณะเป็นผู้นำ มีความสุ่มรอบคอบ เชื้อมั่นในตนเอง มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตใจอบอุ่นอารี และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

1.4 ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว หมายถึง ความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนการเรียน การหาความรู้เพิ่มเติม ปัญหาส่วนตัว แนะนำการศึกษาต่อ และแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคใต้ หมายถึง ความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคใต้ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวในข้อ 1 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ครูสอนวิชาชีพพระยะลัน หมายถึง ครู อาจารย์ ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก กรมอาชีวศึกษาให้เป็นครูผู้สอนวิชาชีพ หลักสูตรพระยะลัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ทั้ง 4 คณะวิชา ได้แก่ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม คณะวิชาคหกรรม คณะวิชาพาณิชยกรรม คณะศิลปหัตถกรรม

4. นักศึกษาผู้าหุ หมายถึง ผู้ที่มีความสนใจและสมัครเข้าเรียนวิชาชีพหลักสูตรพระยะลัน ซึ่งมีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าประถมศึกษาและได้ลงทะเบียนเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะลัน 225 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ระหว่างเดือน พฤษภาคม - ถึงพฤษภาคม 2539 ของ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้

5. วิทยาลัยสารพัดช่าง หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกองการศึกษาอาชีว กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้เปิดสอนวิชาชีพพระยะลันให้กับบุคคลทั่วไป จัดการ เรียนการสอนวิชาชีพพระยะลัน 4 คณะวิชา คือ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม คณะวิชาพาณิชยกรรม คณะวิชาคหกรรม และคณะวิชาศิลปหัตถกรรม

5.1 คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม หมายถึง คณะวิชาที่เปิดสอนแผนกวิชาต่าง ๆ ดังนี้คือ แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชาช่างเครื่องทำ ความเป็น แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชา ช่างไม้ครุภัณฑ์ แผนกวิชาช่างเขียนแบบก่อสร้าง แผนกวิชาช่างพิมพ์ แผนกวิชาช่างซ่อมนาฬิกา แผนกวิชาช่างซ่อมจักรเย็บผ้า

5.2 คณะวิชาพาณิชยกรรม หมายถึง คณะวิชาที่เปิดสอนแผนกวิชาต่าง ๆ ดังนี้คือ แผนกวิชาบัญชี แผนกวิชาพิมพ์ดีด แผนกวิชาธุรกิจ แผนกวิชาเลขานุการ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์

5.3 คณะวิชาคหกรรม หมายถึง แผนกวิชาอาหาร-ขนม แผนกวิชาเสริมสวย แผนกวิชาตัดผมชาย แผนกวิชาตัดเสื้อผ้าสตรี แผนกวิชาตัดเสื้อผ้าชาย แผนกวิชาปักจักร

5.4 คณะวิชาศิลปหัตถกรรม หมายถึง คณะวิชาที่เปิดสอนแผนกวิชาต่าง ๆ ดังนี้คือ แผนกวิชาศิลปประดิษฐ์ แผนกช่างหนัง แผนกวิชาช่างศิลป์และเขียนแบบโฆษณา แผนกวิชาดนตรี แผนกวิชาเพนท์สี พิมพ์ผ้า และบาติก แผนกวิชาเครื่องเคลือบดินเผา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอเป็นหัวข้อตามลำดับ ดังนี้

1. ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่าง
2. การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 225 ชั่วโมง
3. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้าหวิชาชีพ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่าง

กรมอาชีวศึกษาเริ่มจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2484 มีหน้าที่จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล โดยการจัดการศึกษาวิชาชีพในปัจจุบัน 5 ประเภทวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรม และเกษตรกรรม แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ลักษณะในระบบโรงเรียนและลักษณะการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ลักษณะในระบบโรงเรียน เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรต่าง ๆ เหมือนในโรงเรียนทั่วไป ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

ส่วนลักษณะการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น เปิดดำเนินการจัดการศึกษาในด้านการให้บริการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้นแก่ประชาชน ได้แก่ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ (ปชม.) หลักสูตรวิชาชีพสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นศูนย์กลางทางวิชาการด้านวิชาชีพแก่ชุมชนท้องถิ่นและหลักสูตรประกาศนียบัตรต่าง ๆ เฉพาะเกี่ยวข้องอาชีวศึกษา กำหนดหรือมอบหมายให้ดำเนินการเป็นหน้าที่รอง (กรมอาชีวศึกษา. 2534 : 2-3)

ปรัชญาและนโยบายการอาชีวศึกษาระยะสั้นระบุว่า (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 3)

"มีวิชาชีพเป็นจำนวนไม่น้อยที่ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนนานเป็นปี ๆ แต่อาจสอนได้ในระยะเวลาสั้น ๆ และเสียค่าใช้จ่ายแต่เพียงเล็กน้อย ถ้าได้ตัววิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมทั้งส่วนที่ไม่จำเป็นแก่การประกอบอาชีพนั้น ๆ ออกไป ผู้เรียนก็ไม่ต้องมีพื้นฐานความรู้สูง เพียงแต่อ่านออกเขียนได้ ก็สามารถเรียนรู้และนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือปรับตัวให้ทันตามความเปลี่ยนแปลงในอาชีพนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี" และมีนโยบายว่า "การศึกษาแบบโรงเรียนสาร์พัดช่าง (อาชีวศึกษาระยะสั้น) เป็นการจัดการศึกษานอกระบบประเภทการฝึกวิชาชีพ การฝึกอบบรมระยะสั้น ๆ เป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้บุคคลทั่ว ๆ ไปได้พัฒนาทักษะ ความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในระดับกึ่งผู้ชำนาญงาน เพื่อเตรียมคนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และช่วยคนว่างงานให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้โดยเสียเวลาเล็กน้อยและค่าใช้จ่ายต่ำ เพื่อบุคคลจะได้มีทักษะ ความรู้ และเจตคติเหล่านั้นไปประกอบอาชีพ หรือปรับตัวให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในงานอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยมุ่งไปยังผู้ที่ไม่เคยศึกษาวิชาชีพมาก่อนได้มีโอกาสศึกษา และฝึกฝน จนสามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัด และความสนใจของตน ส่วนผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่แล้วก็จะได้ศึกษา และฝึกฝนหาความชำนาญเพิ่มขึ้น เป็นการยกระดับมาตรฐานฝีมือให้สูงขึ้น และเพิ่มทุนรายได้ให้กับตัวเองและครอบครัว ถึงแม้ผู้เรียนจะเป็นบุคคลพิการ แต่ความพิการนั้นจะไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนในแต่ละวิชาที่สมัครเรียน และรวมถึงกำหนดเวลาไม่เป็นเงื่อนไขที่สำคัญอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนได้ศึกษาหาความรู้ในด้านวิชาชีพได้ตามความประสงค์และจะเน้นในด้านความสามารถในการนำความรู้และทักษะในอาชีพที่ได้รับไปประกอบอาชีพ เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการจัดการศึกษานี้จะมีลักษณะพิเศษคือ เน้นความสามารถหรือทักษะเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าและมีคุณภาพชีวิตในสังคมได้อย่างดีและมีความสุข" (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 4)

กรมอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรระยะสั้นขึ้น เมื่อปี พ.ศ.2502 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนช่างวัดทองธรรมชาลี ขึ้นที่ถนนเชียงใหม่ อำเภอลองส่าน จังหวัดธนบุรี เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2502 เป็นโรงเรียนสาร์พัดช่างที่ดำเนินการสอนการอาชีวศึกษาหลักสูตรระยะสั้น เริ่มตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม 2502 เป็นต้นมา โดยกำหนดหลักสูตร 6 เดือน (ในเวลา 180 หรือ 300 ชั่วโมง) และในปี พ.ศ.2503 ได้ประกาศตั้งโรงเรียนสาร์พัดช่างสี่พระยาและโรงเรียนสาร์พัดช่างพระนคร ต่อมาในปี พ.ศ.2504

มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรระยะเวลา 5 เดือน และมีการสอนภาคฤดูร้อน ระหว่าง เดือนพฤษภาคม-มิถุนายน แต่ภายหลังได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาเป็น 225 ชั่วโมง (ระยะเวลาเรียน 3 1/2 เดือน) โดยรับสมัครนักศึกษาประเภทไม่จำกัดความรู้พื้นฐานมาโดยตลอด ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2522

ในปี พ.ศ.2503 รัฐบาลได้วางโครงการขยายการผลิตช่างฝีมือระดับปานกลางโดยรับนักเรียนที่มีพื้นฐานรู้ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไป แต่ไม่มีโอกาสได้เข้าชั้นเรียนต่อในสถานศึกษาแห่งใด โดยมอบให้กองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ด้วยการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างในเขตจังหวัดธนบุรี ส่วนใหญ่ต่างจังหวัดได้จัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ เพื่อเดินทางไปฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนตามท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งใน เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2503 ได้มีการจัดหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่หน่วยแรกขึ้นทางภาคใต้ที่ จังหวัดชุมพรเพื่อปฏิบัติงานในท้องถิ่นต่าง ๆ 16 แห่ง ในเขต 5 จังหวัด คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี ปัตตานี นราธิวาส และ ยะลา ในเดือนกันยายน พ.ศ.2506 ได้เปิดหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ หน่วย 2 ขึ้น ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในเขตจังหวัดขอนแก่นและอุดรธานี

ในปี พ.ศ.2509 กองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูซอม แห่งประเทศสหรัฐอเมริกาในการจัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ตามโครงการศึกษาในชนบท เพื่อผลิตช่างฝีมือระดับปานกลาง โดยองค์การยูซอมจะเป็นผู้จัดหายานพาหนะวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษา พร้อมทั้งเงินในการจัดทุนการศึกษาและดูงานแก่ครูภายในประเทศและต่างประเทศ นอกจากนี้ยังได้ให้ที่ปรึกษาในด้านหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 15 หน่วย ภาคเหนือ 5 หน่วย ภาคใต้ 6 หน่วย ภาคกลาง 1 หน่วย รวม 27 หน่วย และในปี พ.ศ.2512-2515 ได้เปิดเพิ่มปีละ 9 หน่วย รวมเป็น 54 หน่วย ใน ปี พ.ศ.2515 และเนื่องจากการปฏิบัติงานของหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ปี พ.ศ.2503 ได้รับความสนใจจากประชาชนในท้องถิ่นต่าง ๆ อย่างมาก และสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายในการผลิตช่างฝีมือระดับปานกลางอย่างดียิ่ง รัฐบาลสหรัฐอเมริกาประจักษ์ในผลสำเร็จดังกล่าว จึงได้ร่วมมือกับกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วางโครงการขยายจำนวนหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ โดยจัดส่งครูพร้อมทั้งอุปกรณ์การศึกษาเดินทางไปให้การฝึกอบรมวิชาชีพสาขาต่าง ๆ แก่เด็กและผู้ใหญ่ที่ออกจากโรงเรียนแล้ว ให้สามารถทำงานประกอบอาชีพได้ วิชาที่เปิดสอนขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เข้าฝึกอบรมในอันที่จะเลือกประกอบอาชีพประเภทต่าง ๆ อันได้แก่ ช่างโลหะ ช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ-โทรทัศน์

ช่างเชื่อม ช่างไม้ อาหาร ช่างตัดเสื้อ ช่างเสริมสวยและตัดผม เป็นต้น เมื่อวิชาที่เปิดอบรมเป็นที่เพียงพอแก่ความต้องการในท้องถิ่นแล้ว หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ก็จะย้ายไปเปิดอบรมวิชาชีพเพื่อสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นแห่งอื่นต่อไป

การศึกษาวิชาชีพ ได้มีขยายตัวอย่างมากมายและรวดเร็ว ตามภาวะความต้องการของประชาชนและสังคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักดีในด้านนี้ จึงได้มีโครงการต่าง ๆ ที่จะขยายการศึกษาด้านวิชาชีพแต่ละสาขาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ได้พิจารณาเห็นว่า การศึกษานี้ได้พิจารณาเห็นว่า การศึกษาวิชาชีพจำนวนไม่น้อยไม่จำเป็นต้องใช้เวลาเรียนนานเป็นปี ๆ แต่อาจจะทำการเรียนการสอนได้ในระยะเวลาสั้น ๆ และเสียค่าใช้จ่ายเพียงเล็กน้อย โดยที่ผู้เรียนไม่ต้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานประกอบอาชีพนั้นและผู้เรียนไม่ต้องมีพื้นฐานความรู้สูงนัก เพียงอ่านออกเขียนได้ก็สามารถจะเรียนวิชาชีพและนำเอาความรู้เหล่านั้นออกไปประกอบอาชีพ หรือปรับตัวเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงในสาขาอาชีพนั้นได้เป็นอย่างดี

โดยเหตุดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสูงขึ้น ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาล โดยเน้นให้เป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปได้พัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีจำเป็นในการประกอบอาชีพในระดับกึ่งผู้ชำนาญ หรือผู้ชำนาญงานตามความประสงค์ และความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อมุ่งให้บุคคลเหล่านี้สามารถประกอบอาชีพได้ โดยใช้ระยะเวลาเรียนสั้นและเสียค่าใช้จ่ายต่ำในการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมอาชีวศึกษา ได้มอบเป็นนโยบายให้ "โรงเรียนสารพัดช่าง" เป็นผู้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยมีการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่าง หลังปี พ.ศ.2504 ตามลำดับ ดังนี้ (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 6)

พ.ศ.2512 โรงเรียนสารพัดช่างอุดรธานี

พ.ศ.2513 โรงเรียนสารพัดช่างเชียงใหม่

พ.ศ.2515 โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร

โรงเรียนสารพัดช่างสงขลา

โรงเรียนสารพัดช่างอุบลราชธานี

โรงเรียนสารพัดช่างชลบุรี

พ.ศ.2520 โรงเรียนสารพัดช่างสมุทรปราการ

พ.ศ.2522 โรงเรียนสารพัดช่างกาญจนบุรี

พ.ศ.2523 โรงเรียนสารพัดช่างนครราชสีมา

พ.ศ.2524 โรงเรียนสารพัดช่างกาฬสินธุ์

โรงเรียนสารพัดช่างนครพนม

โรงเรียนสารพัดช่างลำปาง

โรงเรียนสารพัดช่างศรีสะเกษ

โรงเรียนสารพัดช่างนราธิวาส

พ.ศ.2525 โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร

พ.ศ.2527 โรงเรียนสารพัดช่างตรัง

โรงเรียนสารพัดช่างราชบุรี

โรงเรียนสารพัดช่างเพชรบูรณ์

พ.ศ.2528 โรงเรียนสารพัดช่างวังไกลกังวล

พ.ศ.2529 โรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ

โรงเรียนสารพัดช่างบริหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี

พ.ศ.2530 โรงเรียนสารพัดช่างพัทลุง

พ.ศ.2531 โรงเรียนสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

พ.ศ.2534 โรงเรียนสารพัดช่างลพบุรี

ในปี พ.ศ.2514 ได้มีประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 217 (กรมอาชีวศึกษา .2535 : 7) ให้โอนโรงเรียนฝึกหัดอาชีพเคลื่อนที่ไปสังกัด กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษาทั้งหมด ส่วน โรงเรียนสารพัดช่างยังคงอยู่ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา และต่อมาในปี พ.ศ.2515 ได้มีการปรับปรุงส่วนราชการในสังกัดกรมอาชีวศึกษาใหม่ โดยให้โรงเรียนสารพัดช่างไปสังกัด "กองโรงเรียน" จนถึงปี พ.ศ.2523 ได้มีพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษาอีก เป็นผลทำให้โรงเรียนสารพัดช่างไปสังกัด "กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา" จนถึงวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ.2533 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้ง "กองการศึกษาอาชีพ" สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และควบคุมดูแลสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนสารพัดช่าง ศูนย์ฝึกวิชาชีพ ต่อมาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ.2534 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศปรับปรุงโรงเรียนสารพัดช่างเป็น "วิทยาลัยสารพัดช่าง" และศูนย์ฝึกวิชาชีพเป็น "วิทยาลัยการอาชีพ" สังกัดส่วนกลาง (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 7)

ในปี พ.ศ.2533 กรมอาชีวศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มเติม จาก 225 ชั่วโมง ได้แก่ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พ.ศ.2533 เป็นหลักสูตรประเภทมีเวลาเรียนหลากหลาย แตกต่างไปจากเดิมที่ทุกวิชาต้องใช้เวลาเรียน 225 ชั่วโมงเท่ากัน โดยจัดให้มีเวลาเรียนตั้งแต่ 6 ชั่วโมง จนถึง 225 ชั่วโมง ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับอาชีพและสภาวะการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้สะดวกในเวลาไม่นานนัก เพราะได้เรียนเฉพาะเจาะจงกับเรื่องที่ต้องการเท่าที่จำเป็นจริง ๆ (กรมอาชีวศึกษา, 2535 : 8)

บทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยสารพัดช่าง (กรมอาชีวศึกษา, 2535 :8) มีดังนี้คือ หน้าที่หลัก

1. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีระยะเวลาเรียน ตั้งแต่ 6-225 ชั่วโมง(หรือมากกว่านี้) รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรืออยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา (กำหนดไว้ว่า "อ่านออกเขียนได้" เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน รวมถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น
2. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ (บชม.) มีระยะเวลาเรียน ของหลักสูตร 3 ระยะ คือ 1,2 และ 3 ปี ผู้ที่สำเร็จการศึกษานในแต่ละปีของหลักสูตรจะได้ รับประกาศนียบัตรช่างฝีมือ จากกรมอาชีวศึกษา หลักสูตรนี้จะรับผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยม ปีที่ 3 หรือเทียบเท่า สำหรับ บชม.ปีที่ 1 ส่วน บชม. ปีที่ 2 และ 3 จะรับต่อจาก ชั้น บชม. ปีที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
3. จัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้แก่นักเรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา สำหรับ สถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพต่อยอดในสาขาวิชาที่ใช้เทคโนโลยีสูงต่อเนื่อง จากหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หรือหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ที่สูง
5. จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเพื่อรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นอกกระบวนการ นักเรียน นักศึกษาและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้มีรูปแบบการจัดการที่เอื้อต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ โดยรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และเป็นผู้ที่มีอาชีพหรือทำงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้สามารถ ศึกษาต่อในระดับสูง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ตลอดจนเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม สืบไป

6. การจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพจากสถาบันการศึกษา ผู้มีประสบการณ์ ผู้ชำนาญงาน

หน้าที่รอง

1. ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่น
2. เป็นศูนย์กลางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้

ภาคใต้มีพื้นที่ทั้งหมด 72,961 ตร.กม. (43.83 ล้านไร่) คิดเป็นร้อยละ 14 ของพื้นที่ทั้งประเทศ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่ร้อยละ 40 เป็นภูเขาและที่ราบสูง มีสภาพเป็นป่าประมาณ 33,382 ตร.กม. หรือร้อยละ 45 ของพื้นที่ทั้งหมด ภาคใต้ประกอบด้วย 14 จังหวัด ได้แก่ ชุมพร สุราษฎร์ธานี ระนอง ภูเก็ต พังงา กระบี่ ตรัง นครศรีธรรมราช พัทลุง สตูล สงขลา บัตตานี ยะลา และนราธิวาส(สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน, 2530 : 1)

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น ทานา ทำสวนยางพารา สวนปาล์มมัน และสวนผลไม้ต่าง ๆ ภาคใต้มีทะเลอาณาอยู่ 2 ด้าน จึงเชื่อต่อการประกอบอาชีพประมง และการที่ภาคใต้อุดมไปด้วยทรัพยากรแร่ธาตุ เช่น ดีบุก วุลแฟรม จึงมีการทำเหมืองแร่ในเกือบทุกจังหวัด การพบกับการสำรวจพบก๊าซธรรมชาติในอ่าวไทยหลายแห่งทำให้ภาคใต้เป็นภูมิภาคที่เหมาะสมที่จะพัฒนาภาคอุตสาหกรรม และอาชีพที่สำคัญที่เป็นผลพลอยได้จากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงามคือ อาชีพบริการให้แก่นักท่องเที่ยว ประชากรมีรายได้จากกิจการโรงแรม ร้านอาหาร และสินค้าที่ระลึกเป็นต้น

วัฒนธรรมการใช้ภาษา สำเนียงและลีลาการพูดของคนภาคใต้ ส่วนใหญ่มีลักษณะท้าวและทวนสั้น ขาดหางเสียงที่จะช่วยเสริมให้ฟังได้ไพเราะ เป็นเหตุให้ชาวต่างถิ่นรู้สึกว่ามีนิสัยโผงผาง พยาบาทต่าง และไม่ค่อยมีสัมมาคารวะ ทั้ง ๆ ที่ลักษณะดังกล่าวนี้มิได้เป็นเจตนาของผู้พูดหรือใช้ภาษาแต่อย่างใด

การจัดการศึกษาของภาคใต้ ภาคใต้เป็นภาคที่มีการขยายตัวทางการศึกษาสูงโดยเฉพาะทางด้านวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างเป็นหน่วยงานที่มุ่งพัฒนาการอาชีวศึกษานอกระบบประเภทวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคใต้ มีจำนวน 9 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง วิทยาลัยสารพัดชำนราธิวาส วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดชำนครศรีธรรมราช วิทยาลัยสารพัดช้ายะลา วิทยาลัยสารพัดช่างชุมพร

วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6-225 ชั่วโมง ใน 4 คณะวิชา คือ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม คณะวิชาพาณิชยกรรม คณะวิชาคหกรรม คณะวิชาศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคใต้เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนพื้นที่กำลังพัฒนาตามโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคใต้ (Southern Seaboard Development) ซึ่งเป็นโครงการที่มีเป้าหมายหลักที่จะพัฒนาภาคใต้ให้กลายเป็นเส้นทางทางการขนส่งทางทะเลสายใหม่ ซึ่งจะทำให้มีการพัฒนาด้านธุรกิจการค้าและอุตสาหกรรม รวมทั้งส่งผลกระทบต่อมีความต้องการแรงงาน ด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม และงานด้านบริการสาขาต่าง ๆ มากมาย วิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคใต้ จึงต้องเร่งผลิตนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ จากประชุมสัมมนาแนวนโยบายการผลิตแรงงานอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ตและใกล้เคียง ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคใต้มีความเห็นสรุปว่า น่าจะมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ยืดหยุ่นได้ตามสภาวะความต้องการของตลาดแรงงาน จัดให้มีการพัฒนาครูในเรื่องการสอนและการผลิต เปิดสอนในสาขาที่ตลาดต้องการเพิ่มถ้าเป็นปัญหาเร่งด่วนให้เปิดหลักสูตรระยะสั้น ถ้าเป็นการเตรียมการให้เป็นหลักสูตรระยะยาว (กรมอาชีวศึกษา. 2533 : 79)

การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนี้เป็นหลักสูตรที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้ศึกษาวิชาชีพอ่านแก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ที่มีความประสงค์ที่จะนำความรู้ ความชำนาญ จากวิชาชีพที่ตนเองเรียน เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ปรับปรุง เพิ่มความรู้พิเศษ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ จะมีทั้งภาคทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ และจะเน้นหนักทางภาคปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนจะได้สัมผัสกับงานจริง ๆ แล้วสามารถปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร จุดเด่นของหลักสูตรนี้ก็คือ การครอบคลุมเนื้อหา ซึ่งเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน วิชาต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเองได้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้บุคคลที่ไม่มีความรู้ในวิชาชีพได้มีความรู้ด้านวิชาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความถนัด และความสนใจของตน
2. เพื่อให้บุคคลที่มีอาชีพอยู่แล้วได้มีความรู้ ความสามารถในอาชีพนั้น ๆ ตียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทุนรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

3. เพื่อให้บุคคลที่มีอาชีพอยู่แล้วแต่ประสงค์จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่นตามความถนัด และมีรายได้สูงตามความประสงค์ของตน

4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่จะต้องเรียนวิชาชีพสามารถเข้าเรียนตามหลักสูตรที่สามารถโอนหน่วยกิตไปสมทบกับหน่วยกิตของระบบโรงเรียนที่ตนเองศึกษาอยู่ได้

5. เพื่อให้รู้จักตนเอง รู้จักสังคม และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ข้อมูลในการประกอบอาชีพ เพื่อสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. รับสมัครทั้งชายและหญิง
2. มีสัญชาติไทย
3. มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่บกพร่องในศีลธรรม
4. มีความสนใจในวิชาชีพและยินดีปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียนโดยเคร่งครัด
5. มีร่างกายแข็งแรง และเหมาะสมในการเรียนวิชาชีพนั้น
6. ไม่เป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือติดยาเสพติดชนิดร้ายแรง
7. มีภูมิลำเนาเป็นหลักแหล่ง
8. มีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
9. มีความเคารพเลื่อมใส ศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

10. มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าประโยคประถมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

หลักฐานที่เกาในการสมัครเรียน

1. ประกาศนียบัตร หรือใบสุทธิ หรือใบรับรองความรู้
2. รูปถ่ายหน้าตรง (ไม่สวมหมวก ไม่ยิ้ม แต่งกายสุภาพ) ขนาด 3x4 ซม. จำนวน 3 รูป
3. สำเนาทะเบียนบ้าน
4. ค่าบำรุงการศึกษาและค่าสมัคร

กำหนดการรับสมัคร

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรระยะสั้นเฉพาะอาชีพ

ภาคเรียนที่ 1 ประมาศต้นเดือนมีนาคม เปิดเรียนประมาณกลางเดือนพฤษภาคม

ภาคเรียนที่ 2 ประมาศเดือนสิงหาคม เปิดเรียนวันจันทร์แรกของเดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ 3 ประมาศต้นเดือนธันวาคม เปิดเรียนวันจันทร์แรกของเดือนมกราคม

เวลาเรียนและการเลือกเรียน

รอบเช้า 09.00 - 12.00 น.

รอบบ่าย 13.00 - 16.00 น.

รอบค่ำ 17.00 - 20.00 น.

1. เรียนสัปดาห์ละ 5 วัน เว้นวันหยุดราชการ
2. ในภาคเรียนหนึ่ง ๆ นักศึกษาอาจจะเลือกเรียนมากกว่าหนึ่งวิชาก็ได้ โดยเลือก

เวลาเรียนแต่ละวิชาไม่ให้ตรงกัน

การเรียนและการประเมินผลการเรียน

1. โรงเรียนมุ่งฝึกอาชีพทางด้านปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ ทฤษฎีที่สอนเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติเท่านั้น นักศึกษาต้องได้รับการฝึกภาคปฏิบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. การประเมินผลการเรียนเป็นหน่วยวิชาตามระบบหน่วยกิตในแต่ละรายวิชา มีหลายหน่วยวิชาที่เอาผลของแต่ละหน่วยมารวมกันแล้วหาผลเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
3. การวัดผลประเมินผล ใช้ระเบียบการประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2522 คือ แต่ละวิชาจะต้องได้ค่าระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

จุดเมื่อสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแต่ละระดับ ทางวิทยาลัยออกใบสำคัญรับรองความรู้ให้เป็นหลักฐาน

โอกาสในการประกอบอาชีพ

1. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แล้วสามารถไปทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ หรือไปเปิดกิจการของตนเองได้
2. นักศึกษามัธยมศึกษาสามารถนำผลการเรียนไปเทียบหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนได้

การแต่งกาย

โรงเรียนไม่มีเครื่องแบบโดยเฉพาะ นักศึกษาจะต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อย

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่วิชาชีพ

การจัดการศึกษาผู้ใหญ่วิชาชีพนั้นแตกต่างจากการจัดการศึกษาสามัญ คือ การศึกษาด้านอาชีพ มีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป ปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายได้ก็คือ ครู ด้วยเหตุนี้จึงมีนักวิชาการ นักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ผู้เฝ้าให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่วิชาชีพไว้หลายท่านดังนี้

พุทธชาติ ราชปรีชา (2524 : 221) ได้สรุปคุณสมบัติของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความเมตตา
2. เป็นผู้ที่เข้าใจคนอื่นได้ง่าย
3. เป็นผู้มีความเป็นมิตรอยู่เสมอ
4. เป็นผู้ที่ยืดหยุ่นได้และยอมรับกับการเปลี่ยนแปลง
5. เป็นผู้ที่รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
6. เป็นผู้รู้จักวางแผนการสอนและเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบ
7. เป็นผู้สามารถเปลี่ยนแปลงการสอนจากเด็กมาเป็นผู้ใหญ่
8. ปฏิบัติต่อผู้เรียนในฐานะที่เขาเป็นผู้ใหญ่
9. พยายามทำให้ประสบการณ์ของผู้เรียนมีประโยชน์และมีความหมายต่อชีวิตประจำวันของผู้เรียน
10. รู้จักเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการเรียนรู้
11. เป็นคนมีอารมณ์ขัน
12. รู้จักสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เป็นกันเอง

โมหัมหมัด อับดุลกาเดร์ และสมจิตร์ สร้อยสุริยา (2525 : 26-27) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. มีความเข้าใจลึกซึ้งต่อผู้อื่น คือ มองปัญหาของผู้เรียนตรงกับที่เขาประสบอยู่
2. ใช้วิธีการให้รางวัลทันทีเมื่อมีโอกาส และพยายาม ลดการลงโทษโดยเฉพาเท่าที่การเยาะเย้ยต้องไม่มีเด็ดขาด
3. มีความรับผิดชอบอย่างจริงจัง มีความสนุกสนานกับงาน
4. มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองและเชื่อว่ายังสามารถพัฒนาได้อีก

5. มีความเคารพในเกียรติของมนุษย์ ศรัทธาในความสามารถของเขานั่นเอง
เอกัตบุคคล และยอมรับผู้เรียนตามสภาพต่าง ๆ อย่างจริงจัง
6. มีความยุติธรรมและปฏิบัติอย่างสุจริตต่อผู้อื่น
7. พร้อมที่จะลองและรับสิ่งใหม่ ๆ และไม่ส่วนคาคการณ์ตามอำเภอใจ
8. มีความอดทนสูง
9. รู้จักวิเคราะห์ความสามารถพิเศษของบุคคลและเข้ามาเพิ่มพูนจุดนั้น ๆ
10. มีความไวที่จะรับทราบความต้องการความกลัวปัญหา หรือเป้าหมายของผู้เรียน
ได้อย่างรวดเร็ว

11. ให้ประสบการณ์เป็นแนวทาง ในการวิเคราะห์ความสำเร็จ และความล้มเหลว
12. มีความถ่อมตัวในบทบาทของตนและหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจให้มากที่สุด
13. มีความอยากที่จะเรียนรู้กับผู้อื่น และไม่ถือว่าตนนั้นรู้ทุกอย่าง
14. มีความต่อเนื่องในการปรับความสนใจของตนให้กว้างขวางมากขึ้น
15. มีความผูกพันและจริงจังในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน (2526 : 233-234) ได้กล่าวถึงลักษณะและหน้าที่ของครูสอน
ผู้ใหญ่ว่ามีไว้ดังนี้

1. ผู้สอนผู้ใหญ่จะต้องมีความเข้าใจในการตัดสินใจเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสม และให้
ประโยชน์มากที่สุด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละอย่าง
2. รู้จักคิดหาวิธีจะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งครูอาจทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนว
ที่ดีที่สุดในช่วงนี้
3. ทำหน้าที่เป็นแหล่งวิทยาการและเป็นผู้จัดหาแหล่งข้อมูลความรู้
4. เป็นผู้ช่วยและอำนวยความสะดวกที่ดี
5. ผู้สอนผู้ใหญ่จะต้องทำหน้าที่คอย เชื่อมโยงบทเรียนจากหน่วยบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
ให้ต่อเนื่องกับหน่วยถัดไป

อุณา นพคุณ (2527 : 188-189) กล่าวถึงลักษณะครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ไว้ดังนี้

1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี
2. มีทักษะในการสอนและมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับผู้เรียน
3. ให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้ดี
4. ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ใหญ่

5. ผู้สอนจะต้องพยายามเรียนรู้นิสัย บุคลิกภาพและลักษณะของผู้เรียนแต่ละคน
6. มีความเชื่อว่าบุคคลมีศักยภาพที่เจริญเติบโตได้
7. มีจินตนาการในการจัดโปรแกรม
8. มีความสามารถในการสื่อความหมายได้ดี ทั้งในการพูดและในด้านการสอน
9. มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยให้ผู้ใหญ่เรียนรู้อย่างดีที่สุด
10. มีความสามารถที่จะเรียนตลอดชีวิต
11. มีประสิทธิภาพในฐานะผู้นำกลุ่ม
12. มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยมและข้อดีข้อเสียของตนเอง
13. มีความเข้าใจว่าผู้ใหญ่มีแรงจูงใจอะไรบ้างที่เข้ามาเรียน
14. มีใจกว้างยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
15. มีอุดมการณ์ด้านการศึกษานอกโรงเรียน

เชียวศรี วิวิธสิริ (2534 : 165 - 166) ได้สรุปลักษณะหรือคุณสมบัติที่ดีของครูสอนผู้ใหญ่ มีดังนี้

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. มีลักษณะเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม
3. มีความแม่นยำในหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
4. มีความสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ทันโลกทันเหตุการณ์
5. มีทักษะความชำนาญในวิธีการและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ
6. มีกลวิธีหลาย ๆ วิธีในการสอน ใช้อุปกรณ์การสอนหรือสื่อต่าง ๆ ช่วย
7. มีอารมณ์ขันไม่เครียด
8. มีความสามารถในการสร้างและรักษาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. สามารถดึงประสบการณ์ของผู้เรียนออกมาใช้ประโยชน์ได้
10. เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง มีความรัก ความเสียสละและมีอุดมการณ์ในการทำงาน
11. ยอมรับและเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เชื่อว่าทุกสิ่งทุกอย่างย่อมมี

ทั้งส่วนดีและส่วนเสีย

12. มีความเข้าใจในตนเอง ทราบข้อจำกัดของตนทั้งเด่นและด้อย รู้ว่าจุดเด่นบางอย่างอาจเป็นจุดด้อยในบางสถานการณ์

13. มองโลกในแง่ดี มีความจริงใจและปรารถนาดีต่อผู้อื่นเสมอ

14. เข้าใจความห้องการและปัญหาพื้นฐานของผู้เรียน สามารถมองเห็นปัญหาและแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาได้

15. มีความสำนึกว่าตนมิใช่ผู้สอน แต่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้

16. ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนร่วมเรียน หรือในฐานะเป็นสมาชิกของกลุ่ม

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 192) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัตินี้ของครูผู้สอนผู้ใหญ่ว่าควรมาก่อนจะเริ่มทำหน้าที่ในการสอนผู้ใหญ่ ดังนี้

1. มีความรักและศรัทธาในวิชาที่ทำการสอน
2. มีความประสงค์ที่จะเรียนรู้ร่วมกันกับนักศึกษาผู้ใหญ่
3. มีสมรรถภาพพื้นฐานเพียงพอในวิชาที่สอน

โนลส์ (Knowles, 1970 : 163) ได้พูดถึงคุณลักษณะที่ดีของครูสอนการศึกษาผู้ใหญ่ไว้ดังนี้

1. ผู้สอนผู้ใหญ่จะมีเพียงความรู้ตัวอย่างเดียวเท่านั้น แต่จะต้องมีทักษะ และความสำเร็จในการประกอบอาชีพด้วย
2. ครูผู้สอนจะต้องมีความกระตือรือร้น ค้นหาศึกษาวิชาการ ตลอดจนมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น
3. ครูผู้สอนจะต้องมีอารมณ์ดี มีความเป็นกันเองกับผู้เรียนและมีความสนใจในผู้อื่นด้วย
4. ครูสอนผู้ใหญ่จะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจที่จะค้นคว้าทดลองหาวิธีการที่จะเข้าถึงความเปลี่ยนแปลงความต้องการและความสนใจของผู้ใหญ่
5. ครูผู้สอนผู้ใหญ่จะต้องให้การสนับสนุน และให้กำลังใจต่อการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของปัจเจกบุคคลมากกว่าการหยิ่งยโส
6. ผู้สอนจะต้องระลึกเสมอว่าผู้ใหญ่มีความแตกต่างจากเด็กนักเรียน

เดวิสสัน (Davission, 1972: 233-235) ได้เสนอแนะบทบาทการสอนของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่ว่า แตกต่างไปจากบทบาทการสอนของครูสอนนักเรียนภาคปกติ 3 ประการคือ

ประการแรก ครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ต้องหาทางสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เป็นอิสระไม่พึ่งทั้งด้านความคิดและการทำงาน รวมทั้งการเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีให้เกิดแก่ผู้เรียน

ประการที่สอง ครูมักพบว่า จุดหมายและความคาดหวังในการสอนของตนนั้นแตกต่างไปจากผู้เรียน ดังนั้นการเขียนการสอนของครู จึงต้องยืดหยุ่นไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหา หรือวิธีการ เพื่อให้ นักศึกษาผู้ใหญ่ได้รับประโยชน์จากสิ่งที่เรียนมากที่สุด

ประการที่สาม นักศึกษาผู้ใหญ่มาเรียนด้วยความคาดหวังและจุดมุ่งหมายที่ต่างกัน ทั้งประสบการณ์และความคิด ดังนั้น การเลือกวิธีสอนของครูต้องคำนึงถึงความคาดหวังของผู้เรียน ลักษณะของผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียน และอื่น ๆ

คิตต์ (Kidd. 1973 : 292-307) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอน นักศึกษาผู้ใหญ่ สรุปได้ คือ

1. เป็นผู้รับผิดชอบต่องานในหน้าที่เป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ที่เข้าใจตนเองและสามารถปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้
3. ครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่จะต้องเป็นผู้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีทักษะในงานอาชีพของตนเป็นอย่างดี

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพ

✓ ได้มีนักการศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศได้กล่าวถึงคุณลักษณะหรือคุณสมบัติพิเศษของครูสอนวิชาชีพที่ดีไว้หลายทัศนะ ดังนี้

กรมอาชีวศึกษา (2521 : 7) ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องการจัดการศึกษา สายอาชีพได้กล่าวถึงครูสอนวิชาชีพว่า มีลักษณะที่แตกต่างจากครูสอนวิชาสามัญและครูสอนวิชาชีพ จะดำเนินการสอนให้สำเร็จล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตามเนื้อหาของหลักสูตร จะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการทำงาน
2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในงานอาชีพมาแล้วพอสมควร
3. เป็นผู้มีการตัดสินใจดี เป็นตัวอย่างอันดีของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางที่จะอบรมนักเรียนได้เป็นอย่างดี
4. เป็นผู้ที่มีความชำนาญในการสอน มีหลักวิชาครู รู้จักใช้อุปกรณ์การสอนและเข้าใจหลักการวัดผลที่ดี
5. เป็นผู้ชี้ช่องทางในการประกอบอาชีพแก่นักเรียน

✓ถาวร สารวิทย์ (2523 : 104-105) ได้กล่าวว่า สิ่งสำคัญมากประการหนึ่งที่จะทำ
าให้การศึกษาบรรลุจุดเป้าหมายได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของครู
อาจารย์ที่จะถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ดีมากน้อยเพียงใด คุณสมบัติของครู
อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพีพีจะต้องมีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาชีพ วิชาสัมพันธ์ และวิชาครู
นอกจากนั้นยังจะต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ ประกอบอีกหลายประการ เช่น

1. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนและรักอาชีพครูด้วยใจจริง
2. มีพรสวรรค์ทางด้านวิชาชีพและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีสามัญสำนึกแห่งการแก้ปัญหา
4. สนใจในปัญหาของเด็กนักเรียนและสามารถแก้ปัญหาได้
5. มีทัศนคติเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและส่งเสริมให้เด็กรู้จัก

วิเคราะห์ ตัดสินปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

6. มีคุณธรรมประจำใจและยุติธรรมในการตัดสินปัญหาต่าง ๆ
7. รักความก้าวหน้า หมั่นค้นคว้าและวิจัยในวิทยาการ ขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติงาน

ปรับปรุงความรู้ของตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ

8. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีหลักการตัดสินใจที่ดี
9. มีบุคลิกภาพและสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
10. มีความรู้และทักษะในวิชาที่ตนสอนดี
11. รู้จักจัดและบริหารโรงฝึกงาน
12. รู้จักการจัดระบบวางแผนการทำงานที่ดี
13. รู้จักวิธีการจัดทำโครงการสอน บันทึกการสอน และ ใบคำสอน (Instruction

Sheet)

14. มีวิธีการสอนที่ดีและรู้จักการเลือกใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าช่วยในการสอน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

15. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
16. สามารถประเมินความเจริญของงานและความรู้ความสามารถของนักเรียน
17. เข้าใจในพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก
18. มีความรู้ความสนใจวงการธุรกิจอุตสาหกรรมและการตลาด
19. มีความซื่อสัตย์ทั้งในการทำงานและส่วนตัว

20. รักษาเกียรติในความเป็นอยู่ของตน

21. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรในวงการทำงานอื่น ๆ

22. ไม่เป็นคนสรวยหรือทำงานจืดจาง เป็นคนซนคึกคักเอาแบบสู้

✓ ชนะ กลีภาร์ (2529 : 65) ได้กล่าวว่า ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีสมรรถภาพสูงเพียงพอที่จะถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติในทางวิชาชีพไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นครูสอนวิชาชีพจะต้องเรียนรู้ในสิ่งต่อไปนี้ คือ วิชาพื้นฐาน วิชาทฤษฎีและปฏิบัติ เทคโนโลยี ประสพการณ์จริงทางด้านเทคโนโลยี วิชาทฤษฎีและปฏิบัติทางการศึกษา ประสพการณ์ในวิชาชีพครู และยังได้กล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับสมรรถภาพที่ดำเนินการสอนวิชาชีพไว้ดังนี้

1. ความสามารถในการวางแผนการสอน
2. ความสามารถในการสอนและใช้สื่อการสอน
3. ความรู้ความสามารถในการประเมินผล
4. ความรู้ความสามารถในการแนะแนว
5. ความรู้ความสามารถในการจัดการ
6. ความสามารถในการประสานสัมพันธ์และการมีมนุษยสัมพันธ์
7. เป็นผู้มีบทบาทในวิชาชีพ ✓

ผจญ ชันอะชวนะ (2531 : 9-16) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของผู้สอนงานช่าง ทั่วให้ผู้สอนวิชาช่างประสบความสำเร็จไว้ดังนี้

1. มีคุณสมบัติของผู้สอนวิชาชีพ คือ มีความรู้กว้างขวางพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือผู้อื่น มีความกระตือรือร้นและจับใจในการแก้ปัญหา มีความอดทนอยากรู้อยากเห็น และเป็นคนช่างสังเกต
2. มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะตน คือ มีความรู้ลึกซึ้งในสาขาวิชาที่ตนสอน มีทักษะทั้งวิชาช่างเทคนิคและวิธีสอน
3. มีการพัฒนาตนเองและสร้างภาพพจน์ของผู้สอนงานช่าง คือ มีส่วนร่วมในการสัมมนา แสดงผลงานช่าง การเข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมช่าง
4. มีความรับผิดชอบในการคัดเลือกเนื้อหา รู้จักวิเคราะห์แผนหลักของหลักสูตร รู้จักเลือกเนื้อหาวิชาให้ตรงกับความต้องการและเป้าหมายของการศึกษา
5. รู้จักในการวางแผนเป้าหมายและแนวทางของรายวิชาให้ชัดเจน
6. รู้จักวิธีการวิเคราะห์วิธีทำงาน

7. รู้จักกำหนดระยะเวลาพักผ่อนของนักศึกษาให้เหมาะสมตามหลักจิตวิทยาของการทำงาน
 ลิตเทรลล์ (Littrell. 1970 : 35-42) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูช่างที่ประ
 สบความสำเร็จในการสอนไว้ดังนี้

1. เข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. รู้จักวางแผนในการสอน
3. สอนดี
4. ศรัทธาและมีความมั่นใจในการสอน
5. สอนด้วยความตั้งใจ
6. ตรงต่อเวลา
7. พูดดังฟังชัด
8. มีความยุติธรรม มีคุณธรรม
9. มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
10. รู้จักวิธีการวัดผลและประเมินผล

เมเกอร์ และบีช (Mager and Beach. 1976 : 4-6) ได้กล่าวถึงผู้สอนวิชาการ
 อาชีวศึกษาว่า ควรมีหลักการในการสอนวิชาชีพนอกเหนือไปจาก หลักการสอนทั่วไปในสาขา
 วิชาการศึกษาแขนงต่าง ๆ คือ

1. ฐานสอน หมายถึง ความเข้าใจเรื่องระบบการเรียนการสอนและกระบวนการ
 พัฒนารายวิชาที่จะสอน การพัฒนารายวิชาที่จะสอนนี้มีขั้นตอนคือ

ขั้นเตรียม จัดขึ้นเพื่อให้แน่ใจได้ว่า ข้อมูลและการปฏิบัติที่จำเป็นต่อการทำงานนั้นมี
 อยู่ในรายวิชาที่จะสอน ทำให้ได้วัตถุประสงค์ของรายวิชาและถือเป็นการเริ่มต้นการสอนที่งาน
 แทนที่จะเป็นเนื้อหาวิชา ดังนั้น ขั้นเตรียมจึงหมายความรวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดลักษณะ
 งาน การวิเคราะห์งาน วัตถุประสงค์ของรายวิชาและการทดสอบตามเกณฑ์ ซึ่งจะทำให้ได้ผู้เรียน
 ที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นก่อนเรียนอย่างเหมาะสมเพียงพอ

ขั้นพัฒนา หมายถึง กิจกรรมที่ออกแบบเพื่อปฏิบัติต่อผู้เรียนให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์
 ของรายวิชา ขั้นพัฒนาหมายถึงสิ่งต่อไปนี้คือ การร่างหน่วยการสอน ลำดับหน่วยการสอน เลือก
 เนื้อหาวิชา เลือกกระบวนการสอน จัดลำดับและจัดทำแผนการสอนที่สมบูรณ์ และทำการสอน

ขั้นปรับปรุง เนื่องจากการงานอาชีพต่าง ๆ ได้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว เทคนิคและ
 เครื่องมือการสอนใหม่ ๆ มีมากขึ้นเนื้อหาวิชาความรู้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อย ๆ จึงควรที่จะมี

การปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์เสมอ กระบวนการปรับปรุงการสอนที่ง่ายที่สุดคือ ตรวจสอบว่าการสอนเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้นั้น ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการทำงานมากน้อยเพียงใด

2. มีความสามารถในการสอน หมายถึง ความเข้าใจในสถานการณ์และบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้สอนความสามารถในการจัดห้องเรียน การประสานความร่วมมือ ตลอดจนความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาในสาขาอาชีพศึกษาที่เหมาะสมและได้ผล

3. ความสามารถในการสอนให้เกิดสมรรถภาพ หมายถึง การเน้นให้เกิดความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงเป็นที่พอใจ การสอนให้เกิดสมรรถภาพจะมีขึ้นก็ต่อเมื่อเป็นการจัดการศึกษาแบบเน้นสมรรถภาพ โดยผู้สอนที่ผ่านการฝึกหัดครูที่เน้นเรื่องของสมรรถภาพมาแล้วเป็นอย่างดี

✓ มิแชลลิช (Michalish. 1979 : 18-19) ได้กล่าวว่า ครูที่ทำการสอนทั้งในด้านการศึกษาและวิชาชีพจะต้องมีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. รู้จุดมุ่งหมายของการสอนที่ชัดเจน
2. รู้ความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียนทั้งในลักษณะเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
3. รู้จักสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งในลักษณะเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
4. รู้จักชุมชน
5. รู้เกี่ยวกับการวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมาย
6. รู้เทคนิคการสร้างเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
7. รู้หลักการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการสอน
8. รู้การประเมินผล
9. ศึกษาและเอาใจใส่ที่จะรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พรทิพย์ รัตนวิสาแลนนท์ (2527 : 65-75) ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรมระดับปริญญาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา โดยศึกษาสมรรถภาพทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านวิชาชีพ ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการแนะแนวและปกครองชั้นเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่าสมรรถภาพที่ครูช่างอุตสาหกรรมระดับปริญญา ควรมีมากที่สุดคือ

1. ด้านวิชาชีพ ได้แก่ ความรู้ความชำนาญวิชาเทคนิค หรือวิชาชีพเฉพาะสาขาของคนที่จะนำไปปฏิบัติงาน มีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก มีความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพสามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีและหลักวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ได้
2. ด้านการสอน ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นำทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้ในการสอน สรุปเนื้อหาในการสอนให้เข้าใจได้ง่าย สำนึกงานช่างได้อย่างถูกต้อง มีความรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูช่างอุตสาหกรรม
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ มีความเสียสละต่อส่วนรวมประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ทำงานที่ตนรับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมายอย่างได้ผล ปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นได้
4. ด้านการแนะแนวและปกครองชั้นเรียน ได้แก่ มีความสามารถในการตัดสินใจใช้เหตุผลในการปกครองชั้นเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักช่วยตนเอง แก้ไขปัญหาได้อย่างตรงเป้าหมาย มีความเข้าใจในพฤติกรรมของผู้เรียน และเข้ากับนักศึกษาได้

สมคิด พึ่งสุข (2534 : 79-88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่มีต่อสมรรถภาพการสอนวิชาชีพของครูช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยศึกษาสมรรถภาพทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านความรู้วิชาชีพ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านเทคนิคการสอนวิชาชีพ และด้านเจตคติที่มีต่อการสอนวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อสมรรถภาพทั้ง 4 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อศึกษาแยกเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับสมรรถภาพการสอนได้ดังนี้

1. ด้านเจตคติที่มีต่อการสอนคือ มีความรักและพอใจที่ได้สอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม
2. ด้านความรู้วิชาชีพ คือ มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับความปลอดภัยในการปฏิบัติงานภายในโรงงาน
3. ด้านทักษะวิชาชีพ คือ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเครื่องจักรในโรงงานได้อย่างถูกต้อง
4. ด้านเทคนิคการสอนวิชาชีพ คือ สอนให้ผู้เรียนทำงานได้ด้วยตนเอง

อรพิน นเรนทร์สุทธิ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูคหกรรมศาสตร์ที่พึงประสงค์ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาคุณลักษณะด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบริการสังคม ผลการวิจัยสรุปได้ว่าลักษณะพื้นฐานของครูคหกรรมศาสตร์เป็นหญิงทั้งหมด ส่วนนักเรียนเป็น ชาย 10 คน หญิง 271 คน สำหรับความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนคหกรรมศาสตร์ที่มีต่อคุณลักษณะของครูคหกรรมศาสตร์ที่พึงประสงค์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ให้ความสำคัญอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนคหกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบริการสังคม ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูและนักเรียนคหกรรมศาสตร์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะของครูคหกรรมศาสตร์ที่พึงประสงค์ ปรากฏว่า คุณลักษณะด้านการสอน สำคัญเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านวิชาการ และอันดับสุดท้ายคือ คุณลักษณะด้านบริการสังคม

ผ่องศรี ศรีวัง (2536 : 76-78) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพตามความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในเขตภาคกลางใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการถ่ายทอดความรู้ ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและความประพฤติ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 545 คน ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษา ผู้ใหญ่สายอาชีพตามทักษะของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยแยกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา เวลาที่เรียนและประเภทวิชาชีพ ซึ่งตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีดังนี้

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมและคุณลักษณะรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาสายอาชีพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีเวลาเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 นักศึกษาที่เรียนในประเภทวิชาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวมและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เสนีย์ สังข์ทอง (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอุตสาหกรรมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร รวม 5 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านทักษะทางช่าง ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านคุณธรรมของครู ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอุตสาหกรรมที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรก คือ ด้านคุณธรรมของครู ส่วนลำดับความสำคัญรองลงมาได้แก่ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะทางช่างตามลำดับ

จิตพงษ์ สาร (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ระดับอนุปริญญา สายเทคโนโลยีอุตสาหกรรมในวิทยาลัยครู ตามทักษะของอาจารย์และนักศึกษา จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 182 คน ทักษะของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ในวิทยาลัยครู เห็นสอดคล้องกันในการให้ความสำคัญด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพเป็นอันดับหนึ่ง ด้านการให้คำปรึกษาเป็น

อันดับสาม และด้านวิชาการเป็นอันดับหก ส่วนด้านการสอนอาจารย์จัดให้เป็นอันดับสี่ นักศึกษาจัดให้เป็นอันดับห้า ด้านบุคลิกภาพอาจารย์จัดให้เป็นอันดับห้า นักศึกษาจัดให้เป็นอันดับสอง และด้านมนุษยสัมพันธ์อาจารย์จัดให้เป็นอันดับสอง นักศึกษาจัดให้เป็นอันดับสี่

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคนอื่น ๆ (2538 : 1-6) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เหมาะสมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายการสอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 130 คน และครูผู้สอน จำนวน 427 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามและสัมภาษณ์ผลการวิจัยสรุป คือ องค์ประกอบที่สำคัญในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายการสอน มี 9 องค์ประกอบ ดังนี้

1. คุณลักษณะความเป็นครู
2. คุณภาพการสอน
3. การบริการวิชาการและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
4. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
5. การปรับตัวและมนุษยสัมพันธ์
6. ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
7. ปริมาณและคุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
8. ความรู้ความสามารถในการสอน
9. การรักษาวินัย

งานวิจัยต่างประเทศ

ไมเยอร์ (Myers. 1960 : 235-239) ได้ออกแบบสำรวจลักษณะของครูที่ดี เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนฝึกหัดครู โดยให้สมาชิกของแผนการศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ครูที่ดีควรมีลักษณะ คือ มีคุณสมบัติทั่วไปดี มีความพร้อมในการเข้าสังคมได้และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

เฮลด์และมัวร์ (Heald and Moore. 1968 : 142) ได้ร่วมกันวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่จะประกอบอาชีพครูว่าต้องมีคุณลักษณะทางกายและจิตใจแตกต่างจากอาชีพอื่น ๆ อย่างไร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้จะเป็นครูต้องมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีวิจรรณานดี
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
3. มีเมตตาและป้องกันคนอื่น
4. มีความละเอียด ประณีต
5. มองโลกในแง่ดี
6. มีอารมณ์มั่นคง
7. หลีกเสี่ยงจากการวิพากษ์วิจารณ์ผู้อื่น
8. เต็มใจที่จะทำงาน

จากการสำรวจของเลห์มานและเมห์เรนส์ (Lehmann and Mehrens. 1974 : 14) พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเวสเทิร์นวอชิงตันสเตท จำนวน 443 คน เกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์ในอุดมคตินั้น ควรมีเกณฑ์ที่สำคัญมากที่สุดห้าประการคือ

1. ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ต้องมีความรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งความรู้มูลฐานและสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่สอน
2. มีความสนใจในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความกระตือรือร้นค้นคว้าในวิชาที่สอน
3. มีความยืดหยุ่นและมีความสามารถในการที่จะเสนอบทเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจและสนองความต้องการของนักศึกษา
4. เตรียมการสอนอยู่เสมอในวิชาที่ตนสอน กำหนดหัวข้อวิชาที่สอน กำหนดวัตถุประสงค์ตลอดจนรายชื่อหนังสืออ้างอิง

5. ใช้ศัพท์ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการอธิบายอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง
สอนโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของนักศึกษา

กริชและคอสดิน (Grush and Costin. 1975 : 55) ได้ให้ความเห็นว่าอาจารย์
ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ควรเป็นผู้ที่สามารถและมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน
ชื่อลัตย์ สุจริต นาไวใจ รักษาสัญญาที่ทำไว้กับนักศึกษาเสมอ เป็นคนที่เข้าใจนักศึกษาได้ดี ควบคุม
กิจกรรมชั้นต่าง ๆ ในห้องเรียน โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ที่แจ่มชัดวัตถุประสงค์ และเปิดโอกาส
ให้มีการอธิบายในห้องเรียน สามารถควบคุมนักศึกษาในเวลาเรียนได้ กระตุ้นให้นักศึกษากล้าที่
จะแสดงความคิดเห็น ท้าทายการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการ ตลอดจนมีอารมณ์ขัน

บาติستا (Batista. 1976 : 257-271) ได้ศึกษาลักษณะที่ดีของอาจารย์ โดยศึกษา
พฤติกรรมของอาจารย์ที่ดีจากความคิดเห็นของเพื่อนอาจารย์พบว่า พฤติกรรมที่ดีของอาจารย์
ประกอบด้วย ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย งานวิจัยบทความและสิ่งตีพิมพ์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ใน
เนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้ในวิชาที่สอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา และนักศึกษา ตลอดจนรู้จักประยุกต์
ใช้ มีความรู้ในวิธีประเมิน จุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมตามวิชาชีพ ให้
บริการกับสถาบันและชุมชน ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนอาจารย์
นักศึกษา และสถาบัน

จากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษา นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิจัยที่เกี่ยวข้อง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่วิชาชีพ พอสรุปถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
สอนนักศึกษาผู้ใหญ่วิชาชีพพระยะสันได้ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถ
ในการสอน ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู และด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว

นอกจากนี้ แล้วจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่า ตัวแปร เช่น เพศ
วุฒิการศึกษา คณะวิชาที่ศึกษา รอบที่ศึกษา มีผลต่อความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันแตกต่างกัน
2. นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันแตกต่างกัน
3. นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันแตกต่างกัน
4. นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันแตกต่างกัน
5. นักศึกษาผู้ใหญ่ที่คณะวิชาศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันแตกต่างกัน
6. นักศึกษาผู้ใหญ่ที่รอบศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ นักศึกษาผู้เฒ่าหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ระหว่างเดือน พฤษภาคม - สิงหาคม 2539 ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ที่เปิดสอนและมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ครบทั้ง 4 คณะ วิชา จำนวน 4 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 2,128 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ใช้แนวทางจากตาราง เครจซี่ และ มอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2536 : ไม่มีเลขหน้า ; อ้างอิงมาจาก Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 327 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรข้างต้น โดยแบ่งสัดส่วนตามตัวแปร รอบที่ ศึกษา คณะวิชาที่ศึกษา และสถานศึกษา ดังรายละเอียดตาม ตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนจาก สถานศึกษา คณะวิชาที่ศึกษา และรอบที่ศึกษา

สถานศึกษา	ช่วงอุตสาหกรรม			คหกรรม			พาณิชยกรรม			ศิลปหัตถกรรม			รวม
	เข้า	ป่าย	ค่า	เข้า	ป่าย	ค่า	เข้า	ป่าย	ค่า	เข้า	ป่าย	ค่า	
วช.ตรัง	-	1	16	6	8	18	-	-	10	4	-	6	69
วช.นราธิวาส	5	1	19	12	10	19	3	-	9	1	3	4	86
วช.พัทลุง	8	5	17	11	8	24	-	-	18	3	-	7	101
วช.สุราษฎร์ธานี	10	7	14	10	3	14	4	-	4	2	3		71
รวม	23	14	66	39	29	75	7	-	41	10	6	17	327

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

โครงสร้างของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยาล้าน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ จำนวน 12 ข้อ
2. ด้านความสามารถในการสอน จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู จำนวน 17 ข้อ
4. ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว จำนวน 11 ข้อ

รวมข้อคำถามทั้งหมด 50 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันและข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ประมวลคุณลักษณะของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่โดยแยกเป็นข้อ ๆ เท่าที่ปรากฏในเอกสารและงานวิจัย
3. นำคุณลักษณะเหล่านั้นมาพิจารณารวบรวมข้อที่คล้ายกันเข้าด้วยกัน
4. นำคุณลักษณะที่คัดเลือกมาแล้วในข้อ 3 มาจัดทำเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert มี 5 ระดับ
5. นำแบบสอบถามไปปรึกษาประธานและกรรมการที่ปรึกษาตรวจแก้ไขและปรับปรุง
6. หาความเที่ยงตรง โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

ตรวจสอบความเที่ยงตรง ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากวิทยาลัยสารพัดช่างตรัง 1 ท่าน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญจากกรมอาชีวศึกษา 1 ท่าน อาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 2 ท่าน

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาระยะลัน ที่นำในกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน เพื่อคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยมีวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อออกหนังสือถึงกรมอาชีวศึกษา ในการขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและแบบสอบถามไปยังวิทยาลัยสารพัดช่างที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 3. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและชี้แจงในการกรอกแบบสอบถามและเมื่อเสร็จสิ้นการกรอกแบบสอบถามแล้วก็เก็บแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืนมา
- ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ.2539 ใช้เวลา 1 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้แล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ และคัดเลือกรับที่สมบูรณ์ไว้เพื่อการวิเคราะห์ต่อไป ซึ่งปรากฏว่า แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา มีจำนวน 327 ฉบับ และเป็นฉบับสมบูรณ์ที่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่แจกไป
2. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์ SPSS/PC คำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ ของระดับความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ ในแต่ละด้านโดยใช้ t-test และ F-test หากพบที่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของนิวแมน-คูลส์

3. แปลความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาพระยะลิ้น ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง จ.นเซตภาคใต้ ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความต้องการแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 1.00 - 1.80 หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด
- 1.81 - 2.60 หมายถึง ระดับความต้องการน้อย
- 2.61 - 3.40 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง
- 3.41 - 4.20 หมายถึง ระดับความต้องการมาก
- 4.21 - 5.00 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมายมีความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่
ในเขตภาคใต้ เป็นรายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูวิชาชีพพระยะสัน ตามทัศนะของ
นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ภูมิลำเนา
คณะวิชาที่ศึกษา และรอบที่ศึกษา

ตอนที่ 4 สรุปข้อคิดเห็นนักศึกษาผู้ใหญ่ที่แสดงความคิดเห็นจากข้อคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ วุฒิการศึกษา คณะวิชาที่ศึกษาและรอบที่ศึกษาได้นำเสนอในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนนักศึกษาผู้ใหญ่ จำแนกตามข้อมูลส่วนตัว

นักศึกษาผู้ใหญ่	จำนวน (คน) N = 327	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	137	41.90
หญิง	190	58.10
2. อายุ		
15 - 20 ปี	152	46.50
21 - 25 ปี	67	20.50
26 - 30 ปี	31	9.50
31 ปีขึ้นไป	77	23.50
3. อาชีพ		
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	26	8.00
ธุรกิจส่วนตัว	44	13.40
เกษตรกรรวม	22	6.70
รับจ้าง	62	19.00
ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ	173	52.90

ตาราง 2 (ต่อ)

นักศึกษาผู้ใหญ่	จำนวน (คน) N = 327	ร้อยละ
4. วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา	71	21.70
มัธยมศึกษาตอนต้น	118	36.10
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	87	26.60
สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	51	15.60
5. คณะวิชาที่ศึกษา		
คณะช่างอุตสาหกรรม	103	31.50
คณะคหกรรม	142	43.40
คณะพาณิชยกรรม	48	14.70
คณะศิลปหัตถกรรม	34	10.40
6. รอบที่ศึกษา		
รอบเช้า	78	23.90
รอบบ่าย	50	15.20
รอบค่ำ	199	60.90

จากตาราง 2 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมี จำนวน 327 คน เป็นเพศ หญิง 190 คน คิดเป็นร้อยละ 58.10 เพศชาย 137 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90

ด้านอายุนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15-20 ปี คือ จำนวน 152 คน คิดเป็น ร้อยละ 46.50 รองลงมา มีอายุ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 อายุระหว่าง 20-25 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50 และน้อยที่สุดคือ อายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50

ด้านอาชีพส่วนใหญ่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 รองลงมาอาชีพรับจ้าง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 อาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40 อาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 และน้อยที่สุดอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70

ด้านวุฒิการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 36.10 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 87 คน คิดเป็น ร้อยละ 26.60 ระดับประถมศึกษา จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 และน้อยที่สุดคือ ระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60

ด้านคณะวิชาที่ศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 รองลงมา คณะช่างอุตสาหกรรมจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 คณะพาณิชยกรรม จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 คณะศิลปหัตถกรรม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40

ด้านรอบที่ศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษารอบค่า จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 60.90 รองลงมา รอบเช้า จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 รอบบ่าย จำนวน 50 คน คิดเป็น ร้อยละ 15.20

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่
วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ เป็นรายด้านและเป็นรายข้อ

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตาม ทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ แยกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู และด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว ได้นำเสนอในตาราง 3

ตาราง 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ	3.63	0.44	มาก
ด้านความสามารถในการสอน	4.01	0.49	มาก
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู	4.31	0.43	มากที่สุด
ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว	3.96	0.53	มาก
รวม	4.01	0.39	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครูอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความสามารถในการสอน ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว และด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่
วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ เป็นรายชื่อ

ตาราง 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่
วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ เป็นรายชื่อ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ</u>			
1.	มีความรู้ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี	4.32	0.62	มากที่สุด
2.	มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	4.26	0.69	มากที่สุด
3.	มีความสามารถในการซ่อมแซม บำรุง รักษา เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้สอน	3.96	0.75	มาก
4.	มีความสามารถจัดห้องปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	3.99	0.77	มาก
5.	มีความรู้เรื่องระเบียบบริหารและการจัดการในงานวิชาชีพ	3.94	0.69	มาก
6.	มีความรู้เกี่ยวกับความต้องการในงานอาชีพของตลาดแรงงาน	3.79	0.79	มาก
7.	มีการวางแผน และเตรียมการในงานอาชีพใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	3.71	0.78	มาก
8.	ทันสมัยและมองการณ์ไกลในวิชาชีพสามารถคาดการณ์อนาคตได้	3.91	0.77	มาก
9.	มีความสามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้	4.15	0.71	มาก
10.	มีความรู้ความสามารถด้านวัดผลประเมินผลทางด้านวิชาชีพ	4.00	0.69	มาก
11.	มีความสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางด้านงานอาชีพ	4.10	0.68	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12.	มีความสามารถในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่	3.58	0.98	มาก
	รวม	3.63	0.44	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ที่นักศึกษาผู้ใหญ่มีความต้องการมากที่สุด คือ เป็นผู้มีความรู้ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี และมีทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ส่วนข้ออื่น ๆ มีความต้องการในระดับมาก

ตาราง 5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่
วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านความสามารถในการสอน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>ด้านความสามารถในการสอน</u>			
1.	ควรมีการเตรียมตัวก่อนทำการสอนทุกครั้ง	4.14	0.72	มาก
2.	บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา ก่อนลงมือปฏิบัติงาน	4.18	0.75	มาก
3.	มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้	4.35	0.73	มากที่สุด
4.	มีความสามารถในการใช้สื่อได้เหมาะสมกับเรื่องที่สอน	4.18	0.70	มาก
5.	มีความสามารถผลิตสื่อใช้ประกอบการสอนได้	3.80	0.72	มาก
6.	มีเทคนิคการสอนที่เข้าใจให้ผู้เรียนสนใจติดตามบทเรียนอยู่ เสมอ	4.09	0.76	มาก
7.	มีความสามารถในการสาธิตงานวิชาชีพที่สอนได้เป็นอย่างดี	4.16	0.75	มาก
8.	มีความสามารถในการกระตุ้นนักศึกษาให้แสดงความคิดเห็น และซักถามปัญหาในระหว่างสอน	4.04	0.81	มาก
9.	มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักศึกษา	3.83	0.78	มาก
10.	มีความสามารถนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้เป็นวัสดุฝึกงาน และสื่อการเรียนการสอนได้	3.38	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้น ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านความสามารถในการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้น ที่นักศึกษามีความต้องการมากที่สุด คือ เป็นผู้มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ส่วนข้ออื่น ๆ มีความต้องการในระดับมาก ยกเว้น เรื่องมีความสามารถนำวิทยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้เป็นวัสดุฝึกงานและสื่อการเรียนการสอนได้ มีความต้องการในระดับปานกลาง

ตาราง 6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้น ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู เป็นรายข้อ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้น	ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู</u>			
1.	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	4.16	0.72	มาก
2.	แต่งกายดีเหมาะสมกับอาชีพครู	4.35	0.70	มากที่สุด
3.	มีความยุติธรรมให้กับนักศึกษาทุกคน	4.43	0.66	มากที่สุด
4.	ปฏิบัติหน้าที่การสอนตรงเวลาที่กำหนดไว้	4.27	0.68	มากที่สุด
5.	มีความสามารถในการเป็นผู้นำ	4.29	0.63	มากที่สุด
6.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.35	0.65	มากที่สุด
7.	มีความเมตตากรุณาต่อนักศึกษา	4.27	0.67	มากที่สุด
8.	มีความสุ่ม รอบคอบ	4.31	0.69	มากที่สุด
9.	มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.25	0.71	มากที่สุด
10.	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.22	0.68	มากที่สุด
11.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.43	0.62	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12.	มีอารมณ์ขัน อึดแอ้ม แจ่มใส	4.34	0.75	มากที่สุด
13.	พูด สุภาพ ไพเราะ และชัดเจน	4.36	0.70	มากที่สุด
14.	มีความซื่อสัตย์และอดทนในการปฏิบัติงาน	4.27	0.65	มากที่สุด
15.	ถ่ายทอดความรู้ให้ศิษย์โดยไม่ปิดเป็นนหรือปิดบัง	4.48	0.66	มากที่สุด
16.	มีจิตสำนึกเอื้ออาทรและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.23	0.68	มากที่สุด
17.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.24	0.74	มากที่สุด
	รวม	4.31	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน นักศึกษาผู้ใหญ่มีความต้องการมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นเรื่อง มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีความต้องการระดับมาก

ตาราง 7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่
วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว เป็นรายชื่อ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว</u>			
1.	สามารถแนะแนวให้นักศึกษาวางแผนการเรียนได้	4.07	0.67	มาก
2.	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องปัญหาส่วนตัวได้	3.61	0.91	มาก
3.	สามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องปัญหาการประกอบอาชีพได้	4.09	0.77	มาก
4.	สามารถแนะนำแหล่งวิชาให้นักศึกษา รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.98	0.73	มาก
5.	รักษาความลับของนักศึกษาได้	3.73	0.93	มาก
6.	ให้โอกาสนักศึกษาพบได้อย่างสะดวก	3.98	0.77	มาก
7.	ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.65	0.95	มาก
8.	มีความหวังดีและจริงจังกับนักศึกษาทุกคน	4.33	0.71	มากที่สุด
9.	เข้าใจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา	4.00	0.80	มาก
10.	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพได้	4.09	0.73	มาก
11.	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อได้	4.03	0.83	มาก
	รวม	3.96	0.53	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ด้านให้ความปรึกษาและแนะแนว เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ที่นักศึกษาผู้ใหญ่ มีความต้องการมากที่สุด คือ เป็นผู้มีความหวังดีและจริงใจกับนักศึกษาทุกคน ส่วนข้ออื่น ๆ มีความต้องการในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลีน ตามทัศนะของ
นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ
วุฒิการศึกษา คณะวิชาที่ศึกษา และรอบที่ศึกษา

3.1 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลีน ตามทัศนะของ
 นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 1
 ที่ว่า "นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอน
 วิชาชีพพระยะลีน แตกต่างกัน"

ตาราง 8 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลีน ตามทัศนะของ
 นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลีน	ชาย (N=137)		หญิง (N=190)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ	3.99	0.45	3.96	0.48	0.60
ด้านความสามารถในการสอน	3.99	0.43	4.03	0.53	-0.63
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู	4.29	0.45	4.32	0.41	-0.66
ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว	3.96	0.48.	3.96	0.56	0.13
รวม	4.09	0.37	4.01	0.41.	-0.19

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับ
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลีนโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่า
 แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลีน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำแนกตามอายุ เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า "นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอน วิชาชีพพระยะลีน แตกต่างกัน"

ตาราง 9 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลีน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลีน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.33	1.11	5.26**
	ภายในกลุ่ม	323	68.17	0.21	
	รวม	326	71.50		
ด้านความสามารถในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.32	0.77	3.32*
	ภายในกลุ่ม	323	75.30	0.23	
	รวม	326	77.62		
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู	ระหว่างกลุ่ม	3	0.38	0.13	0.69
	ภายในกลุ่ม	323	59.52	0.18	
	รวม	326	59.90		

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านาให้คาปรึกษาและแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	3	0.55	0.18	0.65
	ภายในกลุ่ม	323	91.45	0.28	
	รวม	326	92.00		
รวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.81	0.27	1.78
	ภายในกลุ่ม	323	49.07	0.15	
	รวม	326	49.88		

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ และด้านความสามารถในการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันเป็นรายคู่ด้วยวิธีของนิวแมน คูลส์ (Newman Keuls) ดังแสดงใน ตาราง 10 และ 11

ตาราง 10 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกัน เป็นรายคู่

อายุ	15-20 ปี 26-30 ปี 21-25 ปี 31 ปีขึ้นไป				
	$\bar{X}$	3.87	4.03	4.05	4.10
15-20 ปี	3.87	-	0.16	0.18*	0.23*
26-30 ปี	4.03		-	0.02	0.07
21-25 ปี	4.05			-	0.05
31 ปีขึ้นไป	4.10				-

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 31 ปีขึ้นไป และ 21- 25 ปี มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 15-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความสามารถในการสอน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ ที่มีอายุต่างกัน เป็นรายคู่

อายุ	15-20 ปี 26-30 ปี 21-25 ปี 31 ปีขึ้นไป				
	X	3.93	3.97	4.09	4.12
15-20 ปี	3.93	-	0.04	0.16	0.19*
26-30 ปี	3.97		-	0.12	0.15
21-25 ปี	4.09			-	0.03
31 ปีขึ้นไป	4.12				-

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 31 ปีขึ้นไป มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ในด้านความสามารถในการสอน มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 15 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวนตามอาชีพ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ว่า "นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพแตกต่างกัน"

ตาราง 12 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามความทัศนะของ
นักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวนตามอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	3.68	0.92	4.37**
	ภายในกลุ่ม	322	67.82	0.21	
	รวม	326	71.50		
ด้านความสามารถในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.68	0.67	2.88*
	ภายในกลุ่ม	322	74.94	0.23	
	รวม	326	77.62		
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู	ระหว่างกลุ่ม	4	1.45	0.36	2.00
	ภายในกลุ่ม	322	58.45	0.18	
	รวม	326	59.90		
ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	4	2.12	0.53	1.91
	ภายในกลุ่ม	322	89.88	0.28	
	รวม	326	92.00		

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
รวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.84	0.46	3.08*
	ภายในกลุ่ม	322	48.05	0.15	
	รวม	326	49.89		

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันด้านความรู้และทักษะวิชาชีพและด้านความสามารถในการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของนิวแมน คูลส์ (Newman Keuls) ดังแสดงในตาราง 13, 14 และ 15

ตาราง 13 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพต่างกัน เป็นรายคู่

อาชีพ	รับจ้าง ยังไม่ได้ เกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ/พนักงาน ประกอบอาชีพ รัฐวิสาหกิจ					
	$\bar{X}$	3.84	3.95	4.03	4.07	4.25
รับจ้าง	3.84	-	0.11	0.19	0.23	0.41*
ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.95		-	0.08	0.12	0.30*
เกษตรกรรม	4.03			-	0.04	0.22
ธุรกิจส่วนตัว	4.07				-	0.18
รับราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	4.25					-

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับจ้างและยังไม่ได้ประกอบอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความสามารถในการสอน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพต่างกัน เป็นรายคู่

อาชีพ	เกษตรกรรม รับจ้าง ยังไม่ได้ ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ/พนักงาน ประกอบอาชีพ รัฐวิสาหกิจ					
	$\bar{X}$	3.84	3.92	4.02	4.08	4.23
เกษตรกรรม	3.84	-	0.08	0.18	0.24	0.39*
รับจ้าง	3.92		-	0.10	0.16	0.31*
ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ	4.02			-	0.06	1.21
ธุรกิจส่วนตัว	4.08				-	0.15
รับราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	4.23					-

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ในด้านความสามารถในการสอน มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวม ทั้ง 4 ด้าน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพต่างกัน เป็นรายคู่

อาชีพ	รับจ้าง เกษตรกรรม ยังไม่ได้ ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ					
	$\bar{X}$	3.98	4.05	4.10	4.13	4.28
รับจ้าง	3.98	-	0.07	0.12	0.15	0.30*
เกษตรกรรม	4.05		-	0.05	0.08	0.23
ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ	4.10			-	0.03	0.18
ธุรกิจส่วนตัว	4.13				-	0.15
รับราชการ/พนักงาน	4.28					-
รัฐวิสาหกิจ						

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จานแนตามวิธีการศึกษา เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า "นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวิธีการศึกษาต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันแตกต่างกัน"

ตาราง 16 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จานแนตามวิธีการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.67	0.89	4.18**
	ภายในกลุ่ม	323	68.83	0.21	
	รวม	326	71.50		
ด้านความสามารถในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.97	0.32	1.36
	ภายในกลุ่ม	323	76.65	0.24	
	รวม	326	77.62		
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู	ระหว่างกลุ่ม	3	0.16	0.05	0.30
	ภายในกลุ่ม	323	59.74	0.19	
	รวม	326	59.90		

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านาให้คำปรึกษาและแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	3	1.14	0.38	1.35
	ภายในกลุ่ม	323	90.86	0.28	
	รวม	326	92.00		
รวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.47	0.16	1.01
	ภายในกลุ่ม	323	49.42	0.15	
	รวม	326	49.89		

จากตาราง 16 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน เป็นรายคู่ด้วยวิธีของนิวแมน คูลส์ (Newman Keuls) ดังแสดง ในตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะถิ่น ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	มัธยมศึกษาตอน ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น สูงกว่ามัธยมศึกษา ปลายหรือเทียบเท่า				
	$\bar{X}$	3.88	3.95	3.98	4.16
มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า	3.88	-	0.07	0.10	0.28*
ประถมศึกษา	3.95		-	0.03	0.21*
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.98			-	0.19*
สูงกว่ามัธยมศึกษา ตอนปลาย	4.16				-

จากตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะถิ่น ในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาที่พระยะลัน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จานแนกตามคณะวิชาที่ศึกษา เพื่อทดสอบ สมมติฐาน ข้อที่ 5 ที่ว่า "นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีคณะวิชาที่ศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาที่พระยะลันแตกต่างกัน"

ตาราง 18 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาที่พระยะลัน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จานแนกตามคณะวิชาที่ศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาที่พระยะลัน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.56	2.19	10.88**
	ภายในกลุ่ม	323	64.94	0.20	
	รวม	326	71.50		
ด้านความสามารถในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.31	0.77	3.30*
	ภายในกลุ่ม	323	75.31	0.23	
	รวม	326	77.62		
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู	ระหว่างกลุ่ม	3	0.22	0.07	0.40
	ภายในกลุ่ม	323	59.68	0.18	
	รวม	326	59.90		

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	3	1.42	0.47	1.69
	ภายในกลุ่ม	323	90.58	0.28	
	รวม	326	92.00		
รวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.61	0.54	3.59*
	ภายในกลุ่ม	323	48.28	0.15	
	รวม	326	49.89		

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่คณะวิชาที่ศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่คณะวิชาที่ศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ และด้านความสามารถในการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน เป็นรายคู่ด้วยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) ดังแสดงในตาราง 19, 20 และ 21

ตาราง 19 เปรียบเทียบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ ที่มีคณะวิชาที่ศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่

คณะวิชาที่ศึกษา	พหุชยกรรม ศิลปหัตถกรรม ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม				
	$\bar{X}$	3.64	4.00	4.03	4.05
พหุชยกรรม	3.64	-	0.36*	0.39*	0.41*
ศิลปหัตถกรรม	4.00		-	0.03	0.05
ช่างอุตสาหกรรม	4.03			-	0.03
คหกรรม	4.05				-

จากตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษาคณะศิลปหัตถกรรม คณะช่างอุตสาหกรรม และคณะคหกรรม มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่คณะพหุชยการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น ด้านความสามารถในการสอน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีคณะวิชาที่ศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่

คณะวิชาที่ศึกษา	พหุชยกรรม ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม ศิลปหัตถกรรม				
	$\bar{X}$	3.83	4.00	4.07	4.10
พหุชยกรรม	3.83	-	0.17*	0.24*	0.27*
ช่างอุตสาหกรรม	4.00		-	0.07	0.10
คหกรรม	4.07			-	0.03
ศิลปหัตถกรรม	4.10				-

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษาคณะศิลปหัตถกรรม คณะคหกรรม และคณะช่างอุตสาหกรรม มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น ในด้านความสามารถในการสอน มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่คณะพหุชยกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีคณะวิชาที่ศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่

คณะวิชาที่ศึกษา	พหุชยกรรม ศิลปหัตถกรรม ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม				
	$\bar{X}$	3.93	4.10	4.11	4.13
พหุชยกรรม	3.93	-	0.17*	0.18*	0.20*
ศิลปหัตถกรรม	4.10		-	0.01	0.03
ช่างอุตสาหกรรม	4.11			-	0.04
คหกรรม	4.13				-

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษาคณะศิลปหัตถกรรม คณะช่างอุตสาหกรรม และคณะคหกรรม มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน โดยรวมทุกด้าน มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษาคณะพหุชยกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวนตามรอบที่ศึกษา เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า "นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีรอบวิชาที่ศึกษาต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันแตกต่างกัน"

ตาราง 22 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ จำนวนตามรอบที่ศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.23	0.12	0.54
	ภายในกลุ่ม	324	71.27	0.22	
	รวม	326	71.50		
ด้านความสามารถในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.13	0.06	0.27
	ภายในกลุ่ม	324	77.49	0.24	
	รวม	326	77.62		
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	1.09
	ภายในกลุ่ม	324	59.51	0.18	
	รวม	326	59.91		

ตาราง 22 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.07	0.03	0.11
	ภายในกลุ่ม	324	91.94	0.28	
	รวม	326	92.01		
รวมทั้ง 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.15	0.07	0.48
	ภายในกลุ่ม	324	49.74	0.15	
	รวม	326	49.89		

จากตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ ที่มีรอบที่ศึกษาต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 สรุปข้อความคิดเห็นนักศึกษาผู้ใหญ่ที่แสดงความคิดเห็นจากข้อความปลายเปิด

นักศึกษาผู้ใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 33.64 ของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 23

ตาราง 23 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
	<u>ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ</u>		
1.	มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	62	18.96
2.	มีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่สอน	13	3.98
3.	ทันสมัย มองการณ์ไกล	6	1.83
4.	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาที่สอนอยู่เสมอ	6	1.83
	<u>ด้านความสามารถในการสอน</u>		
1.	สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้	25	7.65
2.	มีการเตรียมตัวก่อนทำการสอน	11	3.36
3.	มีเทคนิคการสอนและสื่อการสอนทำให้นักศึกษาสนใจ	10	3.06
4.	สอนโดยเน้นปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	7	2.14
5.	มีความสามารถในการตอบคำถามที่นักศึกษาถามได้อย่างชัดเจน	6	1.83
6.	สามารถสร้างงานวิชาชีพที่สอนได้อย่างชำนาญ	5	1.53
	<u>ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู</u>		
1.	แต่งกายเหมาะสมกับการเป็นครู	35	10.70
2.	พูดจาไพเราะ น่ารัก	25	7.65
3.	ยิ้มแย้มแจ่มใส	25	7.65
4.	มีความยุติธรรม	20	6.12

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
5.	มีอารมณ์ขัน ทำให้นักศึกษาไม่เครียด	10	3.06
6.	ตรงต่อเวลา	9	2.75
7.	สอนโดยไม่ปิดป้องหรือปิดบัง	7	2.14
	<u>ด้านการให้บริการและแนะแนว</u>		
1.	ชี้แนะทางในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	23	7.03
2.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการประกอบอาชีพ	10	3.06
3.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	9	2.75
4.	มีความหวังดีและจริงจังต่อนักศึกษา	7	2.14
5.	ให้ข้อมูลในการศึกษาต่อได้	6	1.83
6.	มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา	5	1.53

จากตาราง 23 นักศึกษาส่วนใหญ่ ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มีนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีจำนวน 4 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ มีความรู้ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี รองลงมาคือ มีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่สอน

ด้านความสามารถในการสอน มีนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 6 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ รองลงมาคือ มีการเตรียมตัวก่อนทำการสอน

ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู มีนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีจำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือแต่งกายเหมาะสมกับการเป็นครู รองลงมาคือพูดจาไพเราะน่าฟัง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ในการปฏิบัติและปรับปรุงตนเองในด้านต่าง ๆ ๗ ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมสอดคล้องกับกับความต้องการของนักศึกษา ตลอดจนจะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งให้กรมอาชีวศึกษานำไปเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของครูสอนวิชาชีพพระยะลันให้มีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ภูมิลำเนา การศึกษา คณะวิชาที่ศึกษา และรอบที่ศึกษา
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน วิทยาลัยสารพัดช่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาผู้ใหญ่ หลักสูตรวิชาชีพพระยะลัน 225 ชั่วโมง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ระหว่างเดือน พฤษภาคม - สิงหาคม 2539 วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ที่เปิดสอนวิชาชีพพระยะลัน 225 ชั่วโมง ครบทั้ง 4 คณะวิชา มีจำนวน 4 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 2,128 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้แนวทางจาก ตาราง เครจซี่ และ มอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2536 : ไม่มีเลขหน้า ; อ้างอิงมาจาก Kregcie and Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน สุ่มตัวอย่างจาก ประชากรข้างต้น โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาผู้ใหญ่อายุที่แตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูสอนวิชาชีพพระยะสันแตกต่างกัน
2. นักศึกษาผู้ใหญ่อายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูสอนวิชาชีพพระยะสันแตกต่างกัน
3. นักศึกษาผู้ใหญ่อายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูสอนวิชาชีพพระยะสันแตกต่างกัน
4. นักศึกษาผู้ใหญ่อายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะสันแตกต่างกัน
5. นักศึกษาผู้ใหญ่อายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะสันแตกต่างกัน
6. นักศึกษาผู้ใหญ่อายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูสอนวิชาชีพพระยะสันแตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ จำนวน 12 ข้อ
2. ด้านความสามารถในการสอน จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู จำนวน 17 ข้อ
4. ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน และข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน ใน 4 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ได้แบบสอบถามกลับคืน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์ SPSS/PC คำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ ของระดับความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบทัศนะนักศึกษาผู้ใหญในแต่ละด้านโดยใช้ t-test และ F-test และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ นิวแมน คูลล์

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ ผลการศึกษารวบรวมได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่อ้างอิงการครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ นักศึกษาผู้ใหญ่อ้างอิงการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการ 3 อันดับแรก คือ ต้องมีความรู้ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี มีทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย และมีความสามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้

1.2 ด้านความสามารถในการสอน นักศึกษาผู้ใหญ่อ้างอิงการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการ 3 อันดับแรก คือ ครูต้องมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ นอกวัตถุประสงค์ของการเรียน และการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาก่อนลงมือปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการใช้สื่อได้เหมาะสมกับเรื่องที่สอน

1.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู นักศึกษาผู้ใหญ่อ้างอิงการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านบุคลิกภาพของครู คุณลักษณะที่นักศึกษาผู้ใหญ่อ้างอิงความต้องการสูงสุด คือ บุคลิกลักษณะที่สุภาพไพเราะและชัดเจน ส่วนด้านคุณธรรมของครู คุณลักษณะที่นักศึกษาผู้ใหญ่อ้างอิงความต้องการสูงสุดคือ ต้องถ่ายทอดความรู้ที่ศึกษาโดยไม่ปิดป้องหรือปิดบัง

1.4 ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว นักศึกษาผู้ใหญ่อ้างอิงการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการ 3 อันดับแรก คือ ต้องมีความหวังดีและจริงใจกับนักศึกษาทุกคน สามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องปัญหาการประกอบอาชีพ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการประกอบอาชีพ

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง เขตภาคใต้ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ภูมิลำเนา การศึกษา คณะวิชาที่ศึกษา และรอบที่ศึกษา

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่โดยรายด้าน พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 21- 25 ปี และ 31 ปีขึ้นไป มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 15 - 20 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 31 ปีขึ้นไป มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น ด้านความสามารถในการสอน มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 15-20 ปี

2.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษา ผู้ใหญ่ ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น โดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับจ้าง และรายด้านพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มากกว่าอาชีพรับจ้างและ ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ และนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความ ต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น ด้านความสามารถในการสอน มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่อาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง

2.4 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่โดยรายด้าน พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มากกว่านักศึกษา ผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มัธยมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษา

2.5 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีคณะที่ศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาผู้ใหญ่ คณะศิลปหัตถกรรม คณะช่างอุตสาหกรรม และคณะคหกรรม มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน โดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ คณะพาณิชยกรรม แต่โดยรายด้านพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่คณะศิลปหัตถกรรม คณะช่างอุตสาหกรรม และคณะคหกรรม มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ และด้านความสามารถในการสอน มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ คณะพาณิชยกรรม

2.6 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษารอบต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. สรุปข้อคิดเห็นนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน จากแบบสอบถามปลายเปิด ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 33.64 ของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มีนักศึกษาให้ความคิดเห็น มีจำนวน 5 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ มีความรู้ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี รองลงมาคือ มีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

3.2 ด้านความสามารถในการสอน มีนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น จำนวน 6 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ รองลงมา คือ มีการเตรียมตัวก่อนทำการสอน

3.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู มีนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีจำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ แต่งกายเหมาะสมกับการเป็นครู รองลงมาคือ พูดจาไพเราะ น่ารัก

3.4 ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว มีนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีจำนวน 6 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ให้แนวทางในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ รองลงมาคือ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการประกอบอาชีพ

อภิปรายผล

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสาร์พัดช่าง ในเขตภาคใต้ พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ ต้องการครูสอนวิชาชีพพระยะลันที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาเห็นว่า คุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน เป็นคุณลักษณะที่ควรจะมีอยู่ในตัวครู เพราะครูเป็นบุคคลที่ควรแก่การเคารพนับถือ เป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้และให้คำแนะนำแก่คนทั่วไปในสังคม ที่นอกเหนือจากงานสอนประจำ ดังนั้นบุคคลที่จะมาประกอบอาชีพครู ควรมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพท่าทางดี มีความประพฤติและคุณธรรมดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ดังที่ ยานต์ ชุมจิต (2534 : 112) ได้สรุปว่า ครูที่ดีต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ คือ บุคลิกภาพดี คุณสมบัติส่วนตัวดี สอนดีและปกครองดี ประพฤติดี มีจรรยาและคุณธรรมสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผ่องศรี ศรีวัง (2536 : 76-78) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาคกลางใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการถ่ายทอดความรู้ ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและความประพฤติ กลุ่มตัวอย่าง 545 คน พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ นักศึกษาผู้ใหญ่ต้องการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลันมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสอนวิชาชีพในวิทยาลัยสาร์พัดช่าง เน้นให้ผู้เรียนจบออกไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ ดังนั้นผู้สอนจึงต้องมีความรู้ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี และมีทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย อนึ่ง วิชาชีพเป็นวิชาที่ต้องอาศัยทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการยากที่ผู้ไม่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จะสอนแล้วได้ผล การสอนวิชาชีพจึงจะต้องใช้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะในวิชาชีพนั้นโดยเฉพาะ สอดคล้องกับคำกล่าวของ วิฑูรย์ อุบลรัตน์ (2530 : 92) ที่ว่าการสอนวิชาชีพนั้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผู้สอนควรมีความรู้และทักษะวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้ง เพียงพอที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจความรักในอาชีพเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนที่เข้าสู่งานอาชีพ มีรายได้สร้างตนสร้างสังคม และประเทศชาติให้ก้าวหน้า

1.2 ด้านความสามารถในการสอน นักศึกษาผู้ใหญ่ต้องการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาผู้ใหญ่เห็นว่า ภารกิจที่สำคัญที่สุดของผู้ประกอบวิชาชีพครูก็คือการสอน การสอนวิชาชีพมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป ครูจึงต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพหาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน หากครูขาดความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษา ย่อมส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพไม่บังเกิดผลความสำเร็จได้ ดังนั้นครูสอนวิชาชีพพระยะลัน จึงต้องรู้จักเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาก่อนลงมือปฏิบัติงาน เพราะจุดมุ่งหมายของการเรียนเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ชี้ และเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น จุดมุ่งหมายการสอนจะมีความสำคัญต่อผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะจะทำให้ผู้สอนมีการเตรียมตัวที่ดีในการสอน สอดคล้องกับคำกล่าวของ มิแชลลิช (Michalish. 1979 : 18-19) ที่ได้กล่าวว่า ครูที่ทำการสอนทั้งในด้านการศึกษาและวิชาชีพจะต้องมีความรู้สิ่งต่าง ๆ ดังนี้ คือ รู้จุดมุ่งหมายในการสอนให้ชัดเจน รู้เกี่ยวกับการวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมาย รู้เทคนิคการสร้างเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู นักศึกษาผู้ใหญ่ต้องการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาเห็นว่า งานทางการสอนเป็นงานที่ต้องอาศัยผู้ประกอบวิชาชีพที่มีบุคลิกภาพดีและมีความจำเป็นมาก เพราะครูต้องมีการปะทะสังสรรค์หรือมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหลายฝ่ายในวันหนึ่ง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักศึกษาที่ครูรับผิดชอบ เพราะนอกจากครูจะมีหน้าที่ในการสั่งสอนอบรมทางด้านวิชาการ ความรู้ทั่วไปแล้ว บุคลิกภาพของครู ยังเป็นตัวแบบให้เด็ก ๆ ประพฤติปฏิบัติ ดังนั้น หากครูเป็นผู้มีบุคลิกภาพดีในหลาย ๆ ด้านแล้ว จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยทำให้การสั่งสอนอบรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากบุคลิกภาพจะมีความสำคัญต่อครูแล้ว นักศึกษาเห็นว่า คุณธรรมของครูก็มีความสำคัญต่อครูมากไม่น้อยกว่าบุคลิกภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาเห็นว่า คุณธรรมมีความสำคัญต่อบุคคล สังคม และชาติ บ้านเมือง ถ้าหากผู้ประกอบอาชีพครูไร้คุณธรรม นอกจากจะทำให้ตนเองและสถาบันวิชาชีพตกต่ำแล้ว ยังจะทำให้สังคมและชาติบ้านเมืองต้องตกต่ำไปด้วย ดังที่ท่านพุทธทาสภิกขุกล่าวว่า ครู คือ ผู้นำทางวิญญาณ เพื่อให้ผู้เดินไปสู่จุดหมายที่พึงปรารถนา ดังนั้นหน้าที่ของครูไม่ใช่สอนหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่ยังรวมถึงการประพฤติปฏิบัติและกระทำเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ด้วย (เพ็ญสิริ จีระเดชกุล. 2533 : 158)

1.4 ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว นักศึกษาผู้ใหญ่ต้องการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะสัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาเป็นว่าผู้เป็นครู ควรมีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวด้วยเพราะการแนะแนวเป็นกระบวนการส่งเสริมความงอกงามให้กับนักศึกษา สามารถทำให้นักศึกษาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ สอดคล้องกับเจกกล่าวของ วิฑูรย์ อุบัติมภ์ (2530 : 87) ที่ว่าการแนะแนวยังเป็นการทำให้นักศึกษารู้จักเลือกอาชีพและวิชาที่นักศึกษาคงเลือกเรียนต่อไปอย่างได้ผล เหมาะต่อความต้องการ เหมาะต่อความสามารถนิสัย และความถนัด ตลอดทั้งความสนใจของนักศึกษาเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตพิงษ์ สาร (2536 : 96) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ระดับอนุปริญาต สายเทคโนโลยีอุตสาหกรรมในวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษพบว่า ด้านให้คำปรึกษากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์มาก

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสวพัฒน์ ขะตาคาใต้ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ภูมิการศึกษา คณะวิชาที่ศึกษา และรอบที่ศึกษา

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่มีเพศต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สังคมไทยในปัจจุบัน ชายและหญิงมีสิทธิและเสรีภาพเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะด้านการศึกษได้เปิดโอกาสให้เลือกแสวงหาความรู้อย่างกว้างขวางตามความต้องการ จึงทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสันไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชฎี จะสมัน (2533 : 82) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสตูลพบว่า ทัศนะของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาผู้ใหญ่มีจุดประสงค์ในการมาเรียนคล้ายคลึงกัน คือ ต้องการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักศึกษาผู้ใหญ่จึงมีความต้องการคุณลักษณะของครู ทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผ่องศรี ศรีวัง (2536 : 78) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอน

นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตภาคกลาง พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวม และคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 31 ปีขึ้นไป มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ และด้านความสามารถในการสอนมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 15-20 ปี ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 31 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการเรียนและทางด้านวิชาชีพมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 15 - 20 ปี จึงทำให้มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 15 - 20 ปี สอดคล้องกับคำกล่าวของเคย์ (สว๊ธน์ วัฒนวงศ์. 2538 : 28 ; อ้างอิงมาจาก Day. 1971) ที่ว่า องค์ประกอบที่สำคัญมากในด้านการเรียนรู้ของผู้ใหญ่คือการมีประสบการณ์ที่มีคุณค่าอย่างยิ่งของผู้ใหญ่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ใหญ่นำเอาคุณค่าเหล่านี้มาเข้าใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ และนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 21 - 25 ปี มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 15 - 20 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ 21 - 25 ปี เป็นช่วงที่เข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพแล้ว และจุดประสงค์ในการมาเรียนเพื่อที่จะพัฒนางานอาชีพที่ทำอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือต้องการที่จะเปลี่ยนอาชีพใหม่ จึงมีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มากกว่านักศึกษาที่มีอายุ 15 - 20 ปี ซึ่งยังอยู่ในช่วงวัยรุ่น และส่วนใหญ่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ยังมีความรักสนุกและให้ความสำคัญในกลุ่มเพื่อนมากกว่าครู

2.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพต่างกัน มีต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีอาชีพต่างกันย่อมมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ทำให้มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้นแตกต่างกัน โดยนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้นโดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับจ้าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มากกว่าอาชีพรับจ้างและ

ยังไม่ประกอบอาชีพ และนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น ด้านความสามารถในการสอนมากกว่า นักศึกษาผู้ใหญ่อาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิและวัยวุฒิสูงกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพรับจ้าง อาชีพเกษตรกรรมและนักศึกษาที่ยังไม่ประกอบอาชีพ จึงมีความคาดหวังต่อผู้สอนสูงกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอาชีพอื่น ๆ สอดคล้องกับคำกล่าวของ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 6) คือ พัฒนาการของผู้ใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่มาก จึงก่อให้เกิดปัญหาได้มาก แม้ว่าในกลุ่มผู้เรียนจะมีจำนวนไม่มากนักก็ตาม อาจก่อให้เกิดอุปสรรคในการเรียนการสอนได้รวมทั้งความคาดหวังที่นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีต่อผู้สอนและเนื้อหาวิชาที่ต่างกันไปด้วย

2.4 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่จะไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างเป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปไม่จำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้สูง เพียงแต่อ่านออกเขียนได้ก็สามารถเรียนรู้และนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ (กรมอาชีวศึกษา.2535:3) ดังนั้นแม้ว่านักศึกษาผู้ใหญ่จะมีวุฒิการศึกษาต่างกัน แต่มีความสนใจและมีจุดประสงค์ในการมาเรียนคล้ายคลึงกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มัธยมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายจะมีประสบการณ์จากโรงเรียนมากกว่าผู้อื่น ๆ ดังที่ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 26) ได้กล่าวว่า ประสบการณ์จากโรงเรียนจะช่วยพัฒนาความคิดและสมรรถภาพทางสติปัญญาของคนวัยผู้ใหญ่ สามารถก่อให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้ ถ้าหากผู้ใหญ่มีโอกาสเรียนในระบบโรงเรียนนานมากขึ้น เขาจะสามารถแก้ไขปัญหา ทางด้านการเรียนในภาวะการเป็นผู้ใหญ่ได้ดีขึ้น ทั้งนี้เพราะว่าเขามีการรอบคอบความคิดในการแก้ปัญหาค่อนข้างสมบูรณ์ดี และยังสามารถนำประสบการณ์ความรู้ใหม่ ๆ เข้ากับความรู้เดิมได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย มีระยะเวลาที่ได้รับการศึกษาจากโรงเรียนนานกว่าผู้อื่น ๆ จึงมีความคาดหวังในตัวครูผู้สอน มากกว่านักศึกษาที่มีวุฒิอื่น ๆ

2.5 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มิฉะนั้นจะศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสอนในแต่ละคณะวิชาย่อมมีความแตกต่างกันเนื้อหาวิชาการ เทคนิคการถ่ายทอดของครูแต่ละคณะวิชาย่อมมีความแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่คณะศิลปหัตถกรรม คณะช่างอุตสาหกรรม และคณะคหกรรม มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม มากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่คณะพาณิชยกรรม และรายด้าน พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษาคณะศิลปหัตถกรรม คณะช่างอุตสาหกรรม และคณะคหกรรม มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพและด้านความสามารถในการสอนมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ คณะพาณิชยกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนการสอนในคณะศิลปหัตถกรรม คณะช่างอุตสาหกรรม และคณะคหกรรม ครูมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะที่กล่าวมาข้างต้นนี้ จะต้องใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน มากกว่าคณะพาณิชยกรรม ครูที่สอนจึงต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ผู้สอนจึงต้องมีความเข้าใจงานการตัดสินใจเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมและให้ประโยชน์มากที่สุด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนในแต่ละอย่าง (สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน, 2536 : 233-234)

2.6 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษารอบต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษารอบต่างกัน แต่เรียนในหลักสูตรเดียวกัน กิจกรรมการเรียนการสอนเหมือนกัน บรรยากาศทางสังคมภายในสถานศึกษาเดียวกัน จึงทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษารอบต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสั้นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับคำกล่าวของ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 111) ที่กล่าวว่าบรรยากาศทางสังคมภายในสถาบันการศึกษาหรือองค์ที่จัดอบรมจะมีอิทธิพล ต่อผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่มาก ถ้าหากเป็นบรรยากาศที่ไม่เหมาะสม การชมเชยผู้เรียน ทำให้นักศึกษากับผู้สอนหรือครูอาจารย์แยกตัวออกจากกัน จะก่อให้เกิดทัศนคติที่เป็นลบต่อตัวนักศึกษา และจะเป็นผลเสียต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาในที่สุด

3. สรุปข้อคิดเห็นนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพ ระยะสั้น จากแบบสอบถามปลายเปิด ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 110 คนดังนี้

3.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ มีนักศึกษาผู้ใหญ่ให้ความคิดเห็น มีจำนวน 5 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ มีความรู้ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี รองลงมาคือ มีทักษะในการปฏิบัติงาน วิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มาเรียนวิชาชีพระยะสั้นส่วนใหญ่มุ่งจุดประสงค์เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอนจึงเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในวิชาชีพทำให้เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อไปได้ ดังนั้นครูสอนวิชาชีพระยะสั้นจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี เพื่อที่จะถ่ายทอดให้นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับคำกล่าวของ ถาวร สารวิทย์ (2523 : 104-105) ที่ว่าสิ่งที่สำคัญมากประการหนึ่งที่จะทำให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายได้หรือไม่ก็น้อยเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของครูอาจารย์ที่จะถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ให้แก่นักเรียนได้มากน้อยเพียงใด

3.2 ด้านความสามารถในการสอน มีนักศึกษาผู้ใหญ่ได้แสดงความคิดเห็น จำนวน 6 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ รองลงมา คือ มีการเตรียมตัวก่อนทำการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งานหลักของครูคือการสอนและ จดมุ่งหมายสำคัญของการสอน คือ การช่วยให้นักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ซึ่งต้องอาศัยคุณลักษณะของครูที่ดี มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาไปสู่ผู้เรียน มีการเตรียมตัวก่อนทำการสอนเพื่อให้ผลการเรียนของนักศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ดังที่ สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์ (2531:16-17) ได้กล่าวว่าลักษณะของครูที่สอนวิชาชีพคือ มีการเตรียมการสอนและอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้าก่อนสอนเป็นอย่างดี กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนอย่างชัดเจน

3.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู มีนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีจำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ แต่งกายเหมาะสมกับการเป็นครู รองลงมาคือ พูดจาไพเราะ น่ารัก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาเห็นว่าครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ในด้านการแสดงออกและความประพฤติและปฏิบัติ ครูจึงต้องแต่งตัวให้เหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความศรัทธาและนำมาเป็นแบบอย่างต่อไป ดังที่ ครูสภาก็กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในเรื่องการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน คือ การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กริยา วาจาและจริยธรรมที่เหมาะสมกับความ เป็นครูอย่าง

สม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.2537 :16)

3.4 ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว มีนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีจำนวน 6 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ให้แนวทางในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ รองลงมา คือ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการประกอบอาชีพ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 นักศึกษาจึงต้องการครูที่สามารถให้แนวทางในการนำความรู้ไปประกอบประกอบอาชีพได้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง ควรมีการจัดอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาบุคลากร ในด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู เพื่อให้ครูมีความรู้และสามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้อยู่ในแนวทางที่พึงประสงค์ และควรมีการติดตามประเมินผล ภายหลังการอบรม สัมมนา
2. สถานศึกษาควรเอาใจใส่เรื่องการรักษาระเบียบวินัย ความประพฤติของครู
3. กรมอาชีวศึกษาควรใช้ผลการวิจัยครั้งนี้ประกอบเป็นแนวทางในการกำหนดคุณสมบัติและพิจารณาคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเป็นครูสอนวิชาชีพ โดยให้ความสำคัญ ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู ด้านความสามารถในการสอน ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพตามลำดับ
4. สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตครูวิชาชีพ ควรจะมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรเพิ่มวิชาที่เน้น เรื่องบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู และสถาบันที่มีหน้าที่ผลิตครูควรมีเกณฑ์การประเมินบุคลิกภาพของความเป็นครูของนักศึกษาที่จะจบการศึกษาออกไป จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินดังกล่าวด้วย
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาทุกระดับ ควรนำแนวทางจากผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นส่วนหนึ่งของการตั้งเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวครู เช่น การปรับเปลี่ยนเลื่อนระดับ เลื่อนตำแหน่งของครู ตลอดจนการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรสายการสอนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมกับอาชีพครู

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรจะวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน โดยศึกษาถึงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น ผู้บริหาร ครูอาจารย์ที่สอนวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ควรได้วิจัยตนเองเดียวกันในภาคอื่น ๆ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกับว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับคุณลักษณะที่ครูปฏิบัติจริงของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
4. ควรมีการศึกษารูปแบบในการพัฒนาบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาชีพพระยะลัน สังกัดกรมอาชีวศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนวิชาชีพพระยะลัน ให้มีบุคลิกภาพที่ดียิ่งขึ้น
5. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน วิทยาลัยสารพัดช่างที่มีวุฒิดูกับไม่มีวุฒิดู

บรรณาการ

บรรณานุกรม

คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน, สำนักงาน. สัมมนาเชิงปฏิบัติการสู่ทางการลงทุนในภาคใต้.

กรุงเทพฯ : สำนักงาน, 2530.

จิตพงษ์ สาธ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับอนุปริญา
สายเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา.

ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

อัสสาเนา.

ชนะ กลีภาร์. สมรรถภาพของครูช่าง. เอกสารประกอบการเรียนวิชาปรัชญาอาชีพศึกษา.

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร
เหนือ, 2529. อัสสาเนา.

เชียรศรี วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัสสาเนา.

ถาวร สารวิทย์. อุตสาหกรรมศิลป์สำหรับครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. พิษณุโลก :

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิษณุโลก, 2523.

นพพร ธนวัฒน์. ปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในคณะวิชาคหกรรม

วิทยาลัยการศึกษาด้านเกษตรกรรม. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัสสาเนา.

ผจญ ชันธะชวัน. การสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช, 2531.

ผ่องศรี ศรีวัง. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัสสาเนา.

พรทิพย์ รัตนวิสาณนท์. ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครู

ช่างอุตสาหกรรม ระดับปริญาที่พึงประสงค์. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัสสาเนา.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาธมิตร, 2536.
- พุทธชาติ ราชปรีชา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2524.
- พูนศักดิ์ อภิชาต. การศึกษาสาเหตุในการออกกลางคันของนักศึกษา หลักสูตรระยะสั้น ในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. อัดสำเนา.
- เพ็ญศิริ จีระเดชกุล. ปรัชญาการศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาธมิตร, 2533.
- เมธี บิลันธนานนท์. การบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, ม.ป.ป. อัดสำเนา.
- โมหัมหมัด อับดุลกาเดร์ และสมจิตร สร้อยสุริยา. คู่มือปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2525.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2534.
- ยุทธนา พูนทอง. "แนวทางหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพสูง," ครูปริทัศน์. 1(63) : กันยายน 2519.
- รัชนี-จะสมัน. การศึกษาลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาธมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. ฝ่ายวิจัยและประเมินผล กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานคุรุสภา, 2537.
- วิฑูรย์ อุบัติมภ์. สมรรถภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ ในวิทยาลัยครู. กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการฝึกหัดครู, 2530.
- สมคิด พิงสุข. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่มีต่อสมรรถภาพการสอนวิชาชีพของครูช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2534. อัดสำเนา.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : อีสานการพิมพ์, 2526.

- สมหวัง พิชยานุวัฒน์ และคนอื่น ๆ. การวิเคราะห์องค์ประกอบที่เหมาะสมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายการสอน. ส่วนวิจัยและพัฒนาสำนักงานนโยบายและระบบบริหารงานบุคคล สำนักงาน ก.ค. กระทรวงศึกษาธิการ, 2538.
- สารัตถ์ เมฆกมล. การศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาโรงเรียนสภารัตนาธิเบศร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525. อัดสำเนา.
- เสนีย์ สังข์ทอง. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอุตสาหกรรมศึกษาตามทัศนะของนักเรียนผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- สุรพันธ์ ตันศรีวงศ์. วิธีสอน 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2531.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2538.
- อรพิน นเรนทรสุทธิ. คุณลักษณะของครูคหกรรมที่พึงประสงค์ สานักวัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535. อัดสำเนา.
- อาชีวศึกษา, กรม. แผนงานสภารัตนาธิเบศร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สภารัตนาธิเบศร, 2521.
- _____. สรุปผลการประชุม สัมมนา แนวนโยบายการผลิตแรงงานอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ตและภาคใต้. กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, 2533.
- _____. ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดกลุ่มอาชีวศึกษาและกลุ่มอาชีวภาค พ.ศ. 2533. กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, 2534.
- _____. ประวัติสถานศึกษา สังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษา สภารัตนาธิเบศร. กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- _____. เอกสารแนบแผนการศึกษาอาชีวศึกษาวิทยาลัยสภารัตนาธิเบศร วิทยาลัยการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : แผนกช่างพิมพ์ วิทยาลัยสภารัตนาธิเบศรพระนคร, 2535.
- _____. ภาวะการดำเนินงานสู่สำเร็จอาชีวศึกษา '36. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, 2537.
- อุ้นตา นพคุณ. การเรียนรู้การสอนผู้ไทยเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2527.

- Batista, E. E. "The Place of Colleague Evaluation in the Appraisal of College Teaching : A Review of Literature," Research in Higher Education. 4 : 257-271; 1976.
- Davisson, C.V. "Knowledge, Skill and Attitudes Which the ABE. Teacher Should Possess," In Adult Basic Education. Toronto : New Press, 1972.
- Grush, J. E. and Frank Costin. "The student as Consumer of the Teaching Process," American Educational Research Journal. 12 : 55 ; 1975.
- Heald, James E. and Samuel A. Moore. The Teacher and Administrative Relationship in School System. New York : The Macmillan Company, 1968.
- Kidd, J.R. How Adult Learn. New York : Association Press, 1973.
- Knowles, Malcolm S. The Modern Practice of Adult Education. New York : Association Press, 1970.
- Lehmann, Irvin J. and William A. Mehrens. Educational Research Reading in Focus. New York : Rinehart and Winston, 1971.
- Littrell, Joseph J. Guide to Industrial Teaching. Peoria Illinois : Chas A. Benitt Co., Inc., 1970.
- Mager, R.F. and K.M. Beach. Developing Vocational Instruction. Belmont Calif : Fearan Publishers, 1976.
- Michalish, James E. Competencies for Teacher. Illinois United states office of Education, 1979.
- Myers, Roger A. "Faculty Perception of Student Success in Teacher Education," Journal of Educational Psychology. 5 : 235-239 ; August, 1960.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
- แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้น
วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้



ที่ ทบ 1007/ ๒๕๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๑ มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวพันธ์เพ็ญ หีบเพ็ชร เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาชั้นคว่ำ เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้นตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง
เขตภาคใต้

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผศ.จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119



๖ กรกฎาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวพันธ์เพ็ญ หีบเพชร เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง
เขตภาคใต้

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผศ.จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือ
จากวิทยาลัยฯในสังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยให้นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2539 ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2539 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119



ที่ ศธ 0312/ 2514

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

23 กรกฎาคม 2539

เรื่อง ให้ความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นางสาวทัศนีย์ เทียบเพ็ชร นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะเวลา 225 ชั่วโมง ในวิทยาลัยสารพัดช่าง เขตภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 4 แห่ง คือ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง และวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี รายละเอียดตามความทราบแล้วนั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้ว อนุญาตให้ นางสาวทัศนีย์ เทียบเพ็ชร เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะเวลา 225 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ในวิทยาลัยสารพัดช่าง เขตภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 4 แห่ง คือ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง และวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี เพื่อการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพ ระยะเวลา 225 ชั่วโมง ตามที่คณะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง เขตภาคใต้ ได้ตั้งเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบนด้านขวาของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญฤทธิ์ ตั้งติตรธรรม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ

แบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของ

นักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้

.....

- คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการศึกษความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ขอความกรุณานักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษามากที่สุด แบบสอบถามนี้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับใด ๆ กับการสอบของนักศึกษาหรือการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันของนักศึกษา แต่เป็นการรวบรวมความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน คำตอบของนักศึกษาเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในอนาคตต่อไป แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1** ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2** ความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน
- ตอนที่ 3** เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 15 - 20 ปี () 21 - 25 ปี

() 26 - 30 ปี () 31 ปีขึ้นไป

3. อาชีพ

() รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() ธุรกิจส่วนตัว

() เกษตรกรรม

() รับจ้าง

() ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

4. วุฒิการศึกษา

() ประถมศึกษา () มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า () สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

5. คณะวิชาที่ศึกษา

() คณะทางอุตสาหกรรม () คณะคหกรรม

() คณะพาณิชยกรรม () คณะศิลปหัตถกรรม

6. รอบที่ศึกษา

() รอบเช้า

() รอบบ่าย

() รอบค่ำ

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน แบ่งเป็น
คุณลักษณะ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการสอน
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู และด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการ
ที่ท่านคิดว่าตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียวเท่านั้น แบบสอบถามนี้
ได้แบ่งระดับความต้องการเป็นมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ คือ

มากที่สุด หมายถึง ท่านมีความต้องการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลันมีคุณลักษณะในเรื่องนี้
มากที่สุด

มาก หมายถึง ท่านมีความต้องการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลันมีคุณลักษณะในเรื่องนี้
มาก

ปานกลาง หมายถึง ท่านมีความต้องการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลันมีคุณลักษณะในเรื่องนี้
ปานกลาง

น้อย หมายถึง ท่านมีความต้องการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลันมีคุณลักษณะในเรื่องนี้
น้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีความต้องการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลันมีคุณลักษณะในเรื่องนี้
น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. มีความรักและปรารถนาดีต่อนักศึกษา		✓.....			

จากตัวอย่าง แสดงว่าท่านมีความต้องการให้ครูสอนวิชาชีพพระยะลันมีคุณลักษณะในเรื่องนี้อยู่ใน
ระดับมาก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ</u>					
1. มีความรู้ในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี...	๑2	30	13		๑15 = 4.10
2. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย.....		100	90	8	๑๕7/67
3. มีความสามารถในการซ่อมแซม บำรุง รักษา เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้สอน.....		30	33	4	3.39
4. มีความสามารถจัดห้องปฏิบัติงานได้ อย่างปลอดภัยในการปฏิบัติงาน.....					
5. มีความรู้เรื่องระเบียบบริหารและ การจัดการในงานวิชาชีพ.....					
6. มีความรู้เกี่ยวกับความต้องการในงาน อาชีพของตลาดแรงงาน.....					
7. มีการวางแผน และเตรียมการในงาน อาชีพใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับตลาด แรงงาน.....					
8. ทันสมัยและมองการณ์ไกลในวิชาชีพ สามารถคาดการณ์อนาคตได้.....					
9. มีความสามารถประยุกต์ความรู้จาก ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้.....					
10. มีความรู้ความสามารถด้านวัดผล ประเมินผลทางด้านวิชาชีพ.....					
11. มีความสนใจศึกษาค้นคว้าความรู้ ทางด้านงานอาชีพ.....					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. มีความสามารถในการคิดค้นสิ่ง ประดิษฐ์ใหม่.....					
<u>ด้านความสามารถในการสอน</u>					
13. ควรมีการเตรียมตัวก่อนทำการสอน ทุกครั้ง.....					
14. บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนและ การฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษาก่อน ลงมือปฏิบัติงาน.....					
15. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ ผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้..					
16. มีความสามารถในการใช้สื่อได้ เหมาะสมกับเรื่องที่สอน.....					
17. มีความสามารถผลิตสื่อใช้ประกอบ การสอนได้.....					
18. มีเทคนิคการสอนที่เข้าใจให้ผู้เรียน สนใจติดตามบทเรียนอยู่เสมอ.....					
19. มีความสามารถในการสาธิตงาน วิชาชีพที่สอนได้เป็นอย่างดี.....					
20. มีความสามารถในการกระตุ้นนักศึกษา ให้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา ในระหว่างสอน.....					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะสัน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21. มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับ ความสามารถและความสนใจของ นักศึกษา.....					
22. มีความสามารถนำทรัพยากรที่มี ใน ท้องถิ่นมาใช้เป็นวัสดุฝึกงานและสื่อ การเรียนการสอนได้.....					
<u>ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู</u>					
23. มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์.....					
24. แต่งกายดีเหมาะสมกับอาชีพครู.....					
25. มีความยุติธรรมให้กับนักศึกษาทุกคน ..					
26. ปฏิบัติหน้าที่การสอนตรงเวลาที่กำหนด ไว้.....					
27. มีความสามารถในการเป็นผู้นำ.....					
28. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....					
29. มีความเมตตากรุณาต่อนักศึกษา.....					
30. มีความสุขุม รอบคอบ.....					
31. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ได้ดี.....					
32. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน.....					
33. มีความซื่อสัตย์ สุจริต.....					
34. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้ม แจ่มใส					
35. พุด สุภาพ ไพเราะ และชัดเจน ...					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36. มีความขยันและอดทนในการปฏิบัติงาน					
37. ถ่ายทอดความรู้ให้ศิษย์โดยไม่ปิดป้อง หรือปิดบัง.....					
38. มีจิตใจโอบอ้อมอารีและเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่.....					
39. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น..... <u>ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว</u>					
40. สามารถแนะแนวให้นักศึกษาวางแผน การเรียนรู้ได้.....					
41. สามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาใน เรื่องปัญหาส่วนตัวได้.....					
42. สามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาใน เรื่องปัญหาการประกอบอาชีพได้....					
43. สามารถแนะนำแหล่งวิชาให้นักศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง.....					
44. รักษาความลับของนักศึกษาได้.....					
45. ให้ออกาสนักศึกษาพบได้อย่างสะดวก.....					
46. ให้ความสำคัญโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล.....					
47. มีความหวังดีและจริงจังกับนักศึกษา ทุกคน.....					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
48. เข้าใจปัญหาและความต้องการของ นักศึกษา.....					
49. ำให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการ ประกอบอาชีพได้.....					
50. ำให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษา ต่อได้.....					

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่น วิทยาลัยสารพัดช่าง

คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลั่นอย่างไร
โปรดให้ข้อเสนอแนะโดยเขียนในช่องว่างข้างล่างนี้

1. ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

.....

.....

.....

.....

2. ด้านความสามารถในการสอน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

พันธุ์เพ็ญ หีบเพชร

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.เสาวนีย์ เลวลย์ | หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. รศ.ดร.ปฐม นิคมานนท์ | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. นายอัมพร ภักดีชาติ | ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ |
| 4. นายวิเชียร อ่อนประเสริฐ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา |
| 5. นางสาวพัชรินทร์ สินไชย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างตรัง |

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวพันธุ์เพ็ญ หีบเพชร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 24 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2510
สถานที่เกิด	อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	135 หมู่ 4 ตำบลพรหมโลก อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โทร (075) 338-169
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง ตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โทร (075) 212-600
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2531	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตชวติเวช
พ.ศ. 2533	คหกรรมศาสตรบัณฑิต (คศ.บ.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
พ.ศ. 2539	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร