

977.9078  
3.20.1  
10

ปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์  
ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๒๘

ปริญญาโท

ของ

ประสิทธิ์ รอดโพธิ์ทอง

20 เม.ย. 2535

มกราคม ๒๕๒๘

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต

มกราคม ๒๕๒๘


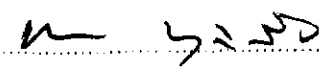

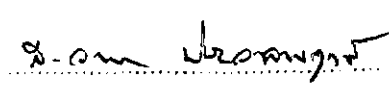
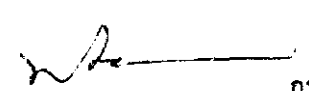
ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177423

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

	ประธาน		ประธาน
	กรรมการ		กรรมการ
			กรรมการ

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษม บุญส่ง ประธานกรรมการที่ปรึกษา ของศาสตราจารย์ ดร. ส.วาสนา ประวาสนพฤษ์ กรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลาส เกื้อมี กรรมการ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำการเขียนปริญญานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิราภรณ์ บุญส่ง ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำวิธีการทางสถิติ-วิจัย และรองศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร วรุตบางนุร ดร. แฉง ศรีศักดิ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำทางภาษาอังกฤษ และอาจารย์ สมกิจ กิจพูนวงศ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหาและเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณรุ่งทิวา อินทร์เลิศ ที่ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการสร้างแบบสอบถาม แจกจ่าย และเก็บรวบรวมข้อมูล จนสำเร็จลงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณย่า และน้อง ๆ ที่ได้ส่งเสริมการศึกษา และได้ให้การสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยซาบซึ้งในพระคุณของท่านมาก

ปรีศักย์ รอดโพธิ์ทอง

มกราคม ๒๕๒๔

สารบัญ

บทที่	หน้า
๑ บทนำ .....	๑
ภูมิหลัง .....	๑
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....	๓
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	๓
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	๓
คำนิยามศัพท์เฉพาะ .....	๓
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๔
ความหมายของคำว่า สื่อการสอน .....	๔
การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน .....	๕
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๑๐
๓ วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	๑๕
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	๑๕
การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย .....	๑๕
การแจกจ่ายแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๑๘
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๒๐
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๒๑
๔ การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๒๒
ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	๒๒
ลักษณะของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	๒๔
ปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ .....	๒๘
ความคิดเห็นในการแก้ปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน และข้อเสนอแนะ .....	๓๔

บทที่	หน้า
๕ สรุปลงการค้นคว้า อภิปราย และข้อ เสนอแนะ .....	๓๘
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	๓๘
วิธีดำเนินการวิจัย .....	๓๘
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๓๘
ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า.....	๓๘
อภิปรายผล .....	๔๐
ข้อ เสนอแนะ.....	๔๑
ข้อ เสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	๔๒
บรรณานุกรม .....	๔๓
ภาคผนวก .....	๔๗

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑ จำนวนแบบสอบถาม .....	๒๓
๒ จำนวนอาจารย์แยกตาม เพศ .....	๒๔
๓ จำนวนอาจารย์แบ่งตามอายุ .....	๒๔
๔ จำนวนอาจารย์แบ่งตาม ระดับวุฒิ .....	๒๕
๕ จำนวนอาจารย์แบ่งตามอายุราชการ .....	๒๖
๖ จำนวนอาจารย์ที่เคยและไม่เคยได้ รับการศึกษาเกี่ยวกับ เทคโนโลยีทางการศึกษา .....	๒๗
๗ ปัญหาในการ เลือกสื่อการสอนของอาจารย์ .....	๒๘
๘ ปัญหาในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์ .....	๓๐
๘ ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ .....	๓๑
๑๐ ความคิด เห็นและข้อเสนอแนะในการเลือกสื่อการสอน .....	๓๔
๑๑ ความคิด เห็นและข้อเสนอแนะในการผลิตสื่อการสอน .....	๓๕
๑๒ ความคิด เห็นและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการสอน .....	๓๖
๑๓ ปัญหาในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน .....	๓๗

บทที่ ๑

บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษา เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งสำหรับมนุษย์ ทำให้มนุษย์รู้จักผิดชอบชั่วดี ช่วยพัฒนาบุคคลให้มีความคิด ความสามารถในการประกอบการทำงานทั้งปวง และเป็นพื้นฐานกำลังอันสำคัญที่จะช่วยสร้างความสำเร็จในการพัฒนาปรับปรุงบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นคุณประโยชน์ของการพลศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปถึงการพัฒนาประเทศชาติ จึงได้จัดวิชาพลศึกษาไว้ เป็นองค์หนึ่งในแผนการศึกษาชาติ ตั้งแต่เริ่มแรก และในแผนการศึกษาชาติฉบับปัจจุบัน พุทธศักราช ๒๕๒๐ ในหมวดที่ ๖ ซึ่งเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม พละนามัย สภาพแวดล้อมและกิจกรรมเยาวชน ในข้อ ๔๑ ได้กำหนดว่า "รัฐพึงจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้ประชาชนทั่วไปได้เสริมสร้าง และให้เกิดสำนึกในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพ อนามัย และกิจกรรมพักผ่อน"

กรมพลศึกษา (กรมพลศึกษา สำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค ๒๕๒๔ : ๑) ได้เห็นความสำคัญของการพลศึกษาเช่นกัน จึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาใหม่ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พลศึกษา และสุขศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๔ ความเป็นหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมผู้ที่มีความต้องการที่จะมีวิชาชีพทำการสอนพลศึกษาและสุขศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา มุ่งผลิตครูที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ ในอันที่จะเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เข้าใจสภาพสิ่งแวดล้อมและสังคม สามารถนำความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูไปพัฒนาการศึกษาเพื่อชีวิต และสังคมไทยได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้โดยให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพของประเทศไทย"

คุณภาพของการศึกษาจะพัฒนาได้นั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของครูผู้สอน เป็นประการสำคัญ โดยที่ครูจะต้องมีความสามารถทางด้านการสอน ด้านวิชาการ การวัดผล การประเมินผล มนุษยสัมพันธ์ ทัศนคติ และด้านความเป็นครู ซึ่งถือว่าเป็นความสามารถพื้นฐานของบุคคลากรที่จะมาทำการสอนไม่ว่าจะเป็นวิชาใด รวมทั้งวิชาพลศึกษาด้วย ครูจำเป็นจะต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะให้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนพลศึกษาเป็นการเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะในการเรียนวิชาดังกล่าว เช่น ปัทมะทิน (สนั่น ปัทมะทิน ๒๕๐๕ : ๑๐๑) กล่าวว่า "ผู้สอนจำเป็นต้องพยายามหาช่องทางที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะสามารถทำอะไรได้จริงตามความมุ่งหมายโดยรวดเร็วที่สุด และตรึงอยู่ในความทรงจำได้อย่างถาวรในการเสริมสร้างความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนนี้ผู้สอนจะสร้างด้วยคำพูดแต่อย่างเดียวย่อมไม่ได้ผลเป็นธรรมดา ผู้สอนจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนหรือสื่อการสอนเข้าช่วยประกอบการสอนด้วย"

สำหรับวิทยาลัยพลศึกษาตั้งแต่ตั้งขึ้นมาจนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยพลศึกษาจัดว่าเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาแห่งหนึ่งที่มีผลิตบุคคลากรทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการ ในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ที่มีคุณภาพทางด้านการศึกษามาตลอด โดยการนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาใช้ในการให้การศึกษ จากการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามีความเจริญมากขึ้น แล้วการผลิตบุคคลากรก็ควรจะมีคุณภาพที่ยั่งยืนด้วย โดยจะต้องมุ่งเน้นในด้านวิชาการและการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ เข้ามาช่วย เพื่อให้มีคุณภาพตามความต้องการของการศึกษาในปัจจุบันตามที่ผู้วิจัยได้ทำงานเกี่ยวกับสโตนศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลางทั้ง ๒ แห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบถึงปัญหาทางด้าน การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษามาทั้ง ๒ แห่งนี้เป็นอย่างมาก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงปัญหา การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ เพื่อที่จะนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะแก่อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ ต่อไป

### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา
๒. เพื่อหาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา

### ความสำคัญของศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะช่วยให้ทราบถึงปัญหาค้าง ๆ ในการเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา รวมทั้งเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและ ข้อเสนอแนะแก่ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในการให้ความร่วมมือช่วยเหลือปรับปรุงงานด้านโสตทัศนศึกษาแก่อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาได้ถูกต้อง

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กระทำกับอาจารย์ทุกคนที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๒๕ ซึ่งมีทั้งหมด ๔ แห่ง คือ

๑. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๒. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง
๓. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
๔. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

รวมอาจารย์ทั้งหมด ๑๓๒ คน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. สื่อการสอน หมายถึง เครื่องมือหรืออุปกรณ์ (Hardware) และวัสดุ (Software) ที่เป็นตัวกลางนำความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี
๒. อาจารย์ หมายถึง ผู้กระทำการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ เท่านั้น

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของคำว่า "สื่อการสอน" (Instructional Media)

นักเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ความหมายของ "สื่อการสอน" ไว้หลายท่าน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

เปเรอง กุมท (เปเรอง กุมท ๒๕๑๔ : ๑) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับการสอนของครูถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี

บราวน์ และคณะ (Brown, and Others. 1973) ได้กล่าวว่า สื่อการสอน ได้แก่ จำพวกอุปกรณ์ทั้งหลายที่สามารถช่วยเสนอความรู้ให้แก่ผู้เรียนจนเกิดผลการเรียนที่ดี

วาสนา ชาวหา (วาสนา ชาวหา ๒๕๒๒ : ๕๔) สื่อการสอน หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่เป็นตัวกลางนำความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี

ฮาส และแพคเกอร์ (Hass and Packer. 1964 : 11) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนไว้ว่า สื่อการสอนคือเครื่องมือที่ช่วยในการถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริง หักกะ หักคคคิ ความรู้ ความเข้าใจ และความซาบซึ้งไปยังผู้เรียนหรือเป็นเครื่องมือประกอบการสอนที่เราสามารถได้ยินและมองเห็นได้ดีเท่า ๆ กัน

สำเภา วรางกูร (สำเภา วรางกูร ๒๕๐๔ : ๓๘) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สื่อการสอนคืออุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นวัสดุต่าง ๆ เครื่องมือหรือกิจกรรมที่ครู สื่อออกมาหรือวางแผนให้ร่วมเข้าไปในเนื้อหาของหลักสูตรวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับความต้องการ ระดับชั้น สติปัญญา และความสามารถของนักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

จากความหมายข้างต้นนี้ที่นักวิชาการ และนักเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ให้ไว้ ทำให้  
ผู้วิจัยนำความหมายของสื่อการสอนมาสรุปได้ว่า สื่อการสอน หมายถึง เครื่องมือหรืออุปกรณ์  
(Hardware) และวัสดุ (Software) ที่เป็นตัวกลางนำความรู้ไปสู่บทเรียน และทำให้  
การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี

### การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน

การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนประกอบการสอน เป็นเรื่องสำคัญมากที่  
ผู้สอนจะต้องเข้าใจและใช้ให้ถูกต้อง เพราะถ้าหากผู้สอนไม่เข้าใจและใช้ไม่ถูกต้องแล้ว ถึงแม้ว่า  
จะมีสื่อการสอนที่ดีสักเพียงใดก็ตามอาจจะไม่ช่วยให้การเรียนรู้นั้นดีขึ้นเลย

แบทเชเดอร์ (Batcheder. 1956 : 23) ได้กล่าวว่า "สื่อการสอน  
ไม่มีความสมบูรณ์ในตัวของตัวเอง และเฉพาะตัวของสื่อการสอนก็ไม่สามารถกระทำให้เกิดภาวะ  
ทางการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ แต่ถ้าสื่อการสอนเหล่านี้ได้รับการเลือกสรรอย่างฉลาด มีการ  
ประเมินค่าอย่างเหมาะสมและใช้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ก็จะสามารถทำให้ผู้เรียนรู้ได้อย่าง  
มากมาย ทักษะ และความสามารถในการใช้สื่อการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง" และยังได้ให้ข้อ  
ควรคำนึงถึงการใช้สื่อการสอนให้ได้ผลดีไว้ดังนี้

๑. เข้าใจปรัชญาการศึกษาอย่างเพียงพอ เข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ และความสัมพันธ์  
ของการใช้สื่อการสอนคู่กับการใช้เครื่องมือเหล่านั้นด้วย
๒. มีความรู้ในเรื่องสื่อการสอนเป็นอย่างดี
๓. ตระหนักในคุณค่าของวิธีการทางสื่อการสอนที่รวมใช้ในเนื้อหาทั้งหมดคในหลักสูตร
๔. มีความเข้าใจว่า สื่อการสอนสามารถจะเข้าไปบูรณาการกับเนื้อหาทั้งหมดของ  
หลักสูตรได้

สมพงษ์ ศิริเจริญ (สมพงษ์ ศิริเจริญ ๒๕๐๖ : ๓๓) ได้กล่าวถึงหลักการใช้สื่อการสอน  
เอาไว้ดังนี้

๑. วางแผนการสอนว่าจะใช้สื่อการสอนอะไร ที่ตรงไหนของบทเรียน เมื่อไร และ  
อย่างไร

- ๒. เตรียมจัดหาและเลือกสื่อการสอนที่ต้องการล่วงหน้า
- ๓. ทดลองใช้สื่อการสอนที่เตรียมไว้ล่วงหน้า ก่อนที่จะนำไปใช้ประกอบการสอน
- ๔. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนจากคู่มือสื่อการสอนนั้น ๆ
- ๕. จัดเตรียมอุปกรณ์อื่น ๆ ที่จำเป็นจะต้องใช้ประกอบ เช่น สายไฟ ม่าน แฉกตัดภาพ

โต๊ะสาธิต ผู้ช่วยฯ

- ๖. เตรียมห้องเรียนให้เรียบร้อย เช่น การจัดที่นั่ง ที่วางอุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่จำเป็น
- ๗. ใช้สื่อการสอนตามที่วางแผนไว้
- ๘. ใช้สื่อการสอนซ้ำอีก ในกรณีที่ใช้แล้วทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

คืนเตอร์ (Kinder. 1959 : 40 - 41) ได้เสนอแนวคิดในเรื่อง การใช้สื่อการสอนไว้อีกแนวหนึ่ง ดังนี้

๑. ไม่มีวิธีสอนหรือสื่อการสอนชนิดใดที่สามารถจะใช้ได้กับผู้เรียนหรือบทเรียนทั่วไป วิธีสอนและสื่อการสอนแต่ละอย่างย่อมมีจุดมุ่งหมายเฉพาะของตนเอง

๒. บทเรียนหนึ่ง ๆ ไม่ควรใช้สื่อการสอนมากเกินไป ควรใช้แต่เพียงเท่าที่จำเป็นเท่านั้น

๓. สื่อการสอนที่ใช้ควรเป็นสื่อการสอนที่หาง่ายและมีราคาถูก

๔. การใช้สื่อการสอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเตรียมและการใช้สื่อการสอนด้วย

๕. ในการใช้สื่อการสอนทุกครั้ง ครูควรจะทดลองใช้เสียก่อนจนแน่ใจว่าสามารถใช้ได้ถูกต้องและได้ผลดีจึงจะนำไปใช้

วาสนา ขาวหา (วาสนา ขาวหา ๒๕๒๒ : ๖๔) ได้เสนอแนวคิดในการเลือกสื่อการสอนไว้ ดังนี้

- ๑. ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- ๒. เหมาะกับกิจกรรม หรือประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อการเรียนการสอน
- ๓. เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน
- ๔. คำนึงถึงการประหยัด สื่อที่เลือกมาให้ควรให้ผลคุ้มค่ากับการลงทุนทั้งในด้านเงินทอง

และเวลาที่เสียไป

#### ๕. ใช้ได้สะดวกและปลอดภัย

ไฮสส์ และคณะ (Heiss and Others. 1950 : 288 - 289) ได้ให้  
ข้อคิดในการใช้สื่อทัศนวัสดุไว้ ๔ ประการ ดังนี้

๑. การใช้สื่อทัศนวัสดุ ไม่เป็นการประกันว่าจะต้องประสบความสำเร็จในการสอน  
สื่อทัศนวัสดุจะต้องปรับปรุงให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะทางด้านสติปัญญาของเด็ก ให้เหมาะสม  
กับธรรมชาติ และขอบเขตแห่งประสบการณ์เดิมที่เด็กมี และยิ่งกว่านั้นสื่อทัศนวัสดุแต่ละชิ้น  
ก็มีขอบเขตเฉพาะตัวของมัน

๒. สื่อทัศนวัสดุมิได้หมายความว่า จะเป็นสิ่งที่ใช้แทนการพูด การเขียน ที่เด็ก  
จะได้รับความรู้หรือประสบการณ์โดยตรง สื่อทัศนวัสดุเป็นแต่เพียงสิ่งที่จะช่วยการเรียนรู้  
ให้ดีขึ้นเท่านั้น

๓. สื่อทัศนวัสดุนั้นไม่ควรจะนำมาใช้เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน หรือใช้แทนการ  
ทำงานหรือความคิด แต่ใช้เพื่อก่อให้เกิดความสนใจที่จะทำงานมากขึ้น มีความหมายมากขึ้น  
และกระตุ้นให้เด็กมีกิจกรรมและความคิดกว้างขวางขึ้น

๔. ประสิทธิภาพของสื่อทัศนวัสดุผันแปรโดยตรงกับปริมาณของความเป็นจริง  
กล่าวคือ ถ้านำของจริงมาประกอบการสอนจะมีประสิทธิภาพมากกว่าการใช้รูปภาพหรือสไลด์  
แต่ถ้าไม่มีของจริง รูปภาพ หรือสไลด์ก็จะมีประสิทธิภาพดีกว่าการไม่ใช้อุปกรณ์เลย

โนเอล และเลียวนาร์ด (Noel, and Leonard. 1962 : 26 - 28) ได้ให้หลักเกณฑ์ในการเลือกวัสดุทัศนวัสดุประกอบการสอน โดยกล่าวว่า วัสดุทัศนวัสดุควรมีลักษณะดังนี้

๑. มีความเหมาะสมกับระดับอายุ และระดับสติปัญญาของนักเรียน
๒. เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน
๓. เหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียน
๔. เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน
๕. ตรงกับจุดมุ่งหมายที่จะสอน
๖. มีลักษณะที่น่าสนใจ
๗. ไม่ทำให้เสียเวลาในการใช้มากเกินไป
๘. ให้ความคิดรวบยอดที่ง่าย และไม่ซับซ้อนเกินไป
๙. เป็นแบบง่าย ๆ
๑๐. ช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้น
๑๑. ช่วยในการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีแก่เด็ก
๑๒. ช่วยเพิ่มทักษะให้แก่เด็ก

เดอ เบอนาดีส (De Bernadis. 1960 : 7 - 8) กล่าวว่า ในการเลือกวัสดุนั้นให้เลือกวัสดุที่ดีที่สุดสำหรับประสบการณ์การเรียนรู้โดยเฉพาะ เพราะวัสดุทั้งหมดให้ผลต่อประสบการณ์การเรียนรู้โดยเฉพาะไม่เท่ากัน ในบางสถานการณ์ภาพยนตร์ที่ดีที่สุด แต่บางครั้งสถานการณ์การไปทัศนศึกษากว่า

ถ้าครูสามารถผลิตวัสดุได้ตามความต้องการ ครูหรือโรงเรียนควรผลิตเอง เช่น ภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น จุลสาร แผนภูมิเล่ม ซึ่งผลิตได้ตรงตามหลักสูตรจะช่วยให้เกิดคุณค่าแก่นักเรียนซึ่งนักเรียนมีส่วนช่วยในการผลิตด้วย เนื้อหาที่เกี่ยวกับท้องถิ่นจะช่วยและให้ประสบการณ์ที่มีค่าแก่นักเรียนเป็นอย่างมาก

คินเดอร์ (Kinder. 1959 : 40 - 41) ได้ให้ความเห็นในการใช้  
 โสตทัศนวัสดุว่า ไม่มีวิธีสอนหรือวัสดุประกอบการสอนชนิดใดที่สามารถจะใช้นักเรียนหรือ  
 บทเรียนทั่วไปได้ เพราะวิธีสอนหรือวัสดุประกอบการสอนแต่ละอย่างย่อมมีความมุ่งหมาย  
 เฉพาะของตน

แมคคาวน์ (McKown. 1949 : 52 - 64) ได้ให้หลักเกณฑ์ในการนำ  
 โสตทัศนวัสดุมาใช้ในชั้นเรียน โดยกล่าวถึงครูว่าต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑. มีความเข้าใจในคุณลักษณะเฉพาะของโสตทัศนวัสดุแต่ละชนิดที่นำมาใช้เป็นอย่างดี
๒. มีความสามารถในการใช้โสตทัศนวัสดุนั้นร่วมกับวัสดุอื่น
๓. ใช้โสตทัศนวัสดุนั้นให้เหมาะสมกับระดับอายุและสติปัญญาของนักเรียน
๔. พยายามจัดประสบการณ์จริงให้มากที่สุด
๕. นำโสตทัศนวัสดุมาใช้จริง ๆ ไม่ใช่ให้นำมาตั้งไว้เฉย ๆ

จากข้อความทั้งหมดนี้ทำให้ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการเลือก การผลิต และ  
 การใช้สื่อการสอนว่ามีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนเป็นอันมาก ถ้าผู้สอนไม่ได้ใช้  
 สื่อการสอน รวมทั้งไม่รู้จักหลักเกณฑ์ วิธีการ และการดำเนินการ การเลือก การผลิต  
 และการใช้สื่อการสอนแล้ว ก็จะทำให้การเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ไม่ดีขึ้นเลย ดังนั้น  
 จากหลักเกณฑ์ วิธีการ และการดำเนินการ การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน  
 จึงช่วยให้ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามได้ขึ้น

### การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหา การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนในสถาบันต่าง ๆ มีอยู่เป็นจำนวนมาก ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศในระดับต่าง ๆ กัน ตั้งแต่ประถมศึกษา ถึงอุดมศึกษา ในที่นี้จะนำเสนอเฉพาะผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องในระดับอุดมศึกษามาเสนอ ดังนี้

จิตรบรรจง สมครุฑ (จิตรบรรจง สมครุฑ ๒๕๑๑ : ๑๒๐ - ๑๒๑) ได้สำรวจ การดำเนินงานของหน่วยโสตทัศนศึกษาของสถานฝึกหัดครูทั่วประเทศ พบว่า ปัญหาที่อาจจะเป็นสาเหตุที่ครูอาจารย์ส่วนมากไม่ใช้สื่อการสอน พอสรุปได้ดังนี้

๑. อุปกรณ์มีน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการ
๒. อุปกรณ์ส่วนมากอยู่ในสภาพชำรุด
๓. อุปกรณ์ที่ยืมมาจากสถาบันอื่น โดยเฉพาะภาพยนตร์ เป็นเรื่องล้าสมัยและมีสภาพชำรุด
๔. การยืมอุปกรณ์จากสถาบันอื่น ๆ ไม่สะดวก เป็นต้นว่า สถาบันที่ยืมอุปกรณ์อยู่ไกล การยืมมีระยะเวลาจำกัด มีอุปกรณ์น้อย เมื่อสถาบันหนึ่งยืมไปสถาบันอื่นก็ไม่สามารถยืมได้
๕. มีสื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย แต่ไม่มีอุปกรณ์การใช้ เช่น ภาพยนตร์ สไลด์ฯ
๖. เกรงว่าจะต้องทำให้การเรียนการสอนไม่ทันหลักสูตร จึงไม่ใช้สื่อการสอน
๗. เกรงว่าจะต้องรับผิดชอบ ถ้านำเครื่องมือบางประเภทไปใช้แล้ว เกิดชำรุดเสียหาย
๘. ไม่สามารถใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉายและเครื่องมือได้ เพราะบางแห่งไม่มีไฟฟ้าใช้ในเวลากลางวัน

๙. ขาดผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญทางโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ
๑๐. ไม่มีหน่วยงานด้านโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ
๑๑. เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาบางคนไม่ยอมให้ใช้เครื่องมือ เพราะเกรงว่าจะชำรุด
๑๒. ขาดสถานที่สำหรับฉายภาพยนตร์ สไลด์ ฟิล์มสตริป โดยเฉพาะ
๑๓. ขาดงบประมาณสำหรับซื้อวัสดุมาทำอุปกรณ์
๑๔. ขาดความรู้ทางโสตทัศนศึกษา
๑๕. มีงานค้ำอื่นมากกว่างานสอน

๑๖. ไม่แน่ใจว่าถ้าใช้แล้วจะได้ผลดีหรือไม่

๑๗. ขาดทักษะในการใช้เครื่องมือบางประเภท

มิเกล (Mikhail. 1956 : 555) ได้เปรียบเทียบผลการใช้โสตทัศนวัสดุของครูโรงเรียนเกษตรกรรมในรัฐวิสคอนซิน พบว่า มีความแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

๑. ครูที่มีอายุมากใช้โสตทัศนวัสดุมากกว่าครูที่มีอายุน้อย

๒. ครูที่มีประสบการณ์การสอนมากจะใช้โสตทัศนวัสดุมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อย

๓. ครูที่เคยเรียนวิชาโสตทัศนศึกษาจะใช้โสตทัศนวัสดุมากกว่าครูที่ไม่เคยเรียนวิชา

โสตทัศนศึกษา

๔. ครูในโรงเรียนที่อยู่ในแหล่งที่มีโสตทัศนวัสดุมากจะใช้โสตทัศนวัสดุมากกว่า

๕. ครูที่สามารถผลิตโสตทัศนวัสดุได้เองจะใช้โสตทัศนวัสดุมากกว่าครูที่ไม่สามารถผลิต

โสตทัศนวัสดุได้เอง

๖. ครูที่ได้รับการฝึกฝนการใช้โสตทัศนวัสดุมาเป็นอย่างดีจะใช้โสตทัศนวัสดุมากกว่าครูที่ไม่ได้รับการฝึก

กรณี ทรรชพัฒน์กุล (กรณี ทรรชพัฒน์กุล ๒๕๑๗ : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนวัสดุของอาจารย์ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง พ.ศ. ๒๕๑๖ เพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนวัสดุของอาจารย์ในวิทยาลัยครู และเพื่อทราบข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนวัสดุ ผลของการวิจัยพอจะสรุปได้ดังนี้

๑. อาจารย์หญิงมีปัญหาดูต่างกับอาจารย์ชายอย่างมีนัยสำคัญน้อยมาก ส่วนใหญ่แล้วไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. อาจารย์ที่มีอายุมากมีปัญหาดูต่างกับอาจารย์ที่มีอายุน้อยได้หลายปัญหา โดยเฉพาะในด้านความรู้ ประสบการณ์ในการผลิต ทักษะในการผลิต ความสะดวกในการใช้เครื่องมือช่วยการผลิต และทักษะในการใช้เครื่องมือช่วยการผลิต

๓. อาจารย์ที่มีชั่วโมงสอนมากย่อมจะต้องมีโอกาสใช้โสตทัศนวัสดุและความต้องการจำนวนชนิดของอุปกรณ์มากกว่าอาจารย์ที่มีชั่วโมงสอนน้อย

๔. อาจารย์ที่เคยเรียนวิชาไสตทัศน์ศึกษามาแล้วจะมีความรู้ ความสามารถ ในการทราบ แหล่งอุปกรณ์ เทคนิคการเลือก การใช้ ตลอดจนการผลิตไสตทัศน์วัสดุมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคย เรียนวิชาไสตทัศน์ศึกษามาก่อน

เซอร์แมน (Shezman. 1959 : 20 - 25) ได้ศึกษาปัญหาการใช้ ไสตทัศน์วัสดุของอาจารย์ในคณะต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๕๔ โดยใช้ แบบสอบถาม พบปัญหาและอุปสรรคดังนี้

๑. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ไสตทัศน์วัสดุประเภทเครื่องฉาย เช่น ไม่สามารถ ควบคุมแสงได้ตามความต้องการ การถ่ายเทอากาศไม่ดีพอ

- ๒. ขนาดของห้องไม่เหมาะสม
- ๓. ขาดความรู้ เกี่ยวกับการใช้ไสตทัศน์วัสดุ
- ๔. ขาดผู้ให้ความช่วยเหลือในการใช้ไสตทัศน์วัสดุ
- ๕. ไม่มีเวลาที่จะใช้ไสตทัศน์วัสดุ
- ๖. อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าวิชาที่ตนสอนไม่จำเป็นต้องใช้ไสตทัศน์วัสดุ
- ๗. ขาดแคลนไสตทัศน์วัสดุ
- ๘. มีปัญหาในการยืม และการจัดไสตทัศน์วัสดุ
- ๙. ยี่ไสตทัศน์วัสดุแบบล้าสมัย

วีระ โรจน์รุ่งสัจย์ (วีระ โรจน์รุ่งสัจย์ ๒๕๑๔ : ๕๕ - ๕๗) ได้ทำการศึกษาปัญหา การใช้และความต้องการทางด้านไสตทัศน์อุปกรณ์ของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครู ในเขตพระนคร พบว่า

- ๑. ขาดทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในการผลิตอุปกรณ์ และการใช้ไสตทัศน์วัสดุ ประเภทเครื่องมือ
- ๒. ขาดผู้แนะนำในการใช้
- ๓. ไม่มีสถานที่สำหรับไสตทัศน์วัสดุที่เหมาะสมในโรงเรียนฝึกสอน
- ๔. วิทยาลัยไม่มีศูนย์ไสตทัศน์วัสดุ เพื่อให้ฝึกเรียนยืมได้
- ๕. จัดอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายไสตทัศน์ศึกษาออกไปนิเทศก์การสอนอย่างไม่เพียงพอ

เอกสารอ้างอิง : ๑. Shezman, 1959 : 20 - 25  
๒. วีระ โรจน์รุ่งสัจย์, ๒๕๑๔ : ๕๕ - ๕๗

มาร์โกลส์ (Margoles . 1969 : 206) ได้ศึกษาค้นคว้าถึง

ทัศนคติต่อการใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดมาบริการแก่อาจารย์ในคณะต่าง ๆ ได้ใช้เครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษาในการสอนซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

๑. อาจารย์ผู้สอนนิยมใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะมากที่สุด กระดานดำใช้รองลงมา และใช้เครื่องฉายภาพทึบแสงกับเครื่องช่วยสอนน้อยที่สุด

๒. ความนิยมชมชอบในการใช้เครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษามากหรือน้อยนั้น เป็นเพราะ

๒.๑ วัสดุอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่มีอยู่ไม่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สำคัญได้หมด

๒.๒ เสียเวลามากในการเตรียมตัวและคัดเลือกรูปภาพ

๒.๓ คณะอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้หรือได้รับการอบรมฝึกฝนการใช้เครื่องมือ

โสตทัศนอุปกรณ์มาก่อน

๒.๔ ขาดห้องเรียนที่เหมาะสมสำหรับใช้เครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษา

๒.๕ วัสดุโสตทัศนศึกษาที่นำมาบริการให้ใช้นั้นส่วนมากมักจะเก่าชำรุดและล้าสมัย

๒.๖ ไม่ได้รับโสตทัศนวัสดุตามที่ต้องการ

๒.๗ มีงบประมาณน้อย

๒.๘ รูปร่างหน้าตาของเครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษาไม่ดึงดูดให้อยากใช้

๒.๙ ภาควิชาต่าง ๆ ไม่สนับสนุนในการใช้เครื่องมือและวัสดุโสตทัศนศึกษา

บุญเกื้อ ควรหาเวช (บุญเกื้อ ควรหาเวช ๒๕๒๐ : ๔๕๐) ได้ศึกษาการสำรวจ

สถานภาพความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งพอจะสรุปเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน ของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกวิทยาเขต ดังนี้

๑. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามความต้องการ

๒. มีสื่อการสอนจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการ

๓. ห้องบรรยายไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย

๔. ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน

๕. ต้องเสียเวลายุ่งยากมากในการติดต่อขอยืมสื่อการสอน

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสื่อการสอนในสถาบันระดับอุดมศึกษาที่นำมากล่าวไว้ข้างต้นนั้น พอจะสรุปปัญหาที่เกี่ยวกับสื่อการสอนได้ดังนี้

๑. มีสื่อการสอนไม่เพียงพอ หรือบางประเภทก็ไม่มี
๒. ขาดงบประมาณสำหรับซื้อสื่อการสอน
๓. สถานที่ไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการสอนบางประเภท โดยเฉพาะด้านการฉาย
๔. การบริการไม่คล่องตัว และเป็นปัญหาในการขาดเจ้าหน้าที่บริการ
๕. อาจารย์ส่วนหนึ่งยังขาดความรู้ ความชำนาญ ในด้านสื่อการสอน และไม่เห็นความสำคัญในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิจัยทั้งหมด มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน ของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาภาคเหนือต่อไป

## บทที่ ๓

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้า เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ จึงได้ดำเนินงานเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
๓. การแจกแจงสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนอาจารย์ของวิทยาลัยพลศึกษา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ในภาคเหนือ ๔ แห่ง ทั้งหมดจำนวน ๑๓๒ คน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

#### ๒. การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

##### ๒.๑ การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามและ เรื่องปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของผู้ที่เคยทำการวิจัยมาแล้วทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

๒.๑.๒ ศึกษาโดยการสอบถามปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน จากอาจารย์ที่ทำหน้าที่บริการสื่อการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

๒.๑.๓ สร้างแบบสอบถามปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน ของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา

๒.๑.๕ นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างแบบสอบถาม ๕ คน  
พิจารณาว่า แบบสอบถามแต่ละข้อสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือไม่ โดยกำหนดให้

+ 1 = ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

- 1 = ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

การคำนวณดัชนีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ใช้สูตร

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC คือ ดัชนีความสอดคล้องของข้อกับจุดมุ่งหมาย

$\sum R$  คือ ผลรวมคะแนนความชัดเจนของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชาทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชา

ถ้าคำถามใดมีค่า IC มากกว่าหรือเท่ากับ .๕ เป็นข้อที่ใช้ได้ แต่ถ้า  
น้อยกว่า .๕ จะต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเขียนขึ้นมาใหม่

๒.๑.๕ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out)

กับอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี (จำนวน ๓๐ คน) เพื่อหาความเชื่อมั่นของ  
แบบสอบถามในตอนต้น ๒ โดยวิธีของ Cronbach Coefficient Alpha

๒.๑.๖ นำแบบสอบถามไปปรับปรุงเพื่อใช้จริง โดยในตอนต้น ๒ แบ่งออกเป็น

๓ ตอน

๑. ปัญหาการเลือกสื่อการสอน ข้อ ๑, ๖

แก้ไขข้อ ๒, ๓, ๔, ๕, ๗, ๘, ๙, ๑๐

๒. ปัญหาการผลิตสื่อการสอน ข้อ ๑

แก้ไขข้อ ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒

๓. ปัญหาการใช้สื่อการสอน ข้อ ๑, ๑๔, ๑๖

แก้ไขข้อ ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔,

๑๗, ๑๘

## ๒.๒ ลักษณะแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัว ดังตัวอย่าง

## ๑. สถานที่ทำงาน

- วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด เชียงใหม่
- วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง
- วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
- วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่ามี ๕ ช่อง คำถามของแต่ละข้อ

จะเป็นข้อความที่ถามเกี่ยวกับปัญหาต่อการเลือก การผลิต และการใช้  
สื่อการสอน

คำถามทั้งหมดแบ่งเป็น ๓ ตอน ดังตัวอย่าง

๑. ปัญหาในการเลือกสื่อการสอน ท่านมีปัญหาน้อยเพียงใด

ข้อความของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ท่านมีปัญหาในการเลือกสื่อการสอนให้มีคุณภาพและตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชาที่จะสอน					
๒. ท่านมีปัญหาทางด้านผู้ให้คำแนะนำและให้บริการในการเลือกสื่อการสอน					

๒. ปัญหาในการผลิตสื่อการสอน ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใด

ข้อความของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ท่านมีปัญหาในการผลิตสื่อการสอนให้ตรง จุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชาที่สอน					

๓. ปัญหาในการใช้สื่อการสอน ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใด

ข้อความของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ท่านมีปัญหาในการใช้สื่อการสอนให้ตรง จุดมุ่งหมายของเนื้อหาที่จะสอน					
๒. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสม ของห้องเรียนและสถานที่ในการใช้สื่อ การสอน					

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นในการแก้ปัญหาการเลือก  
การผลิต และการใช้สื่อการสอนและข้อ เสนอแนะ ดังตัวอย่าง

๑. ท่านมีความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะอย่างไรในการ เลือกสื่อ การสอน

(๑) .....

(๒) .....

.....

.....

๒. ท่านมีความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะอย่างไรในการ ผลิตสื่อ การสอน

(๑) .....

(๒) .....

.....

.....

๓. ท่านมีความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะอย่างไรในการ ใช้สื่อ การสอน

(๑) .....

(๒) .....

.....

.....

๓. การแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

การแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยดำเนินการ เป็นขั้นตอน  
ดังนี้

๓.๑ ผู้วิจัยขอหนังสือนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยไปขออนุญาตทำการวิจัยถึงปัญหาในการเลือก  
การผลิต และ การใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวง-  
ศึกษาธิการ เพื่อยื่นต่ออธิบดีกรมพลศึกษาในการออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังวิทยาลัยพลศึกษา  
ภาคเหนือ ทั้ง ๔ แห่ง

๓.๒ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและจดหมายขอความร่วมมือจากอธิบดีกรมพลศึกษา  
ส่งถึงผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือทั้ง ๔ แห่งด้วยตนเอง

๓.๓ ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งและรับคืนแบบสอบถามจากอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่ง  
ด้วยตนเอง โดยกำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถาม ๕ วัน

#### ๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

๔.๑ จัดแยกกลุ่มอาจารย์ผู้ตอบตามอายุ คุณวุฒิ อายุราชการ และเพศ

๔.๒ วิเคราะห์ความถี่ของรายการต่าง ๆ ด้วยชวเลขทางสถิติดังนี้

๔.๒.๑ แบบสอบถามตอนที่ ๑ และตอนที่ ๓ ใช้อัตราส่วนร้อยละ

๔.๒.๒ แบบสอบถามตอนที่ ๒ ตรวจสอบให้หน้าหนักคะแนนของแต่ละข้อตามวิธีของ

เบสท์ (Best, 1959 : 188 - 190) ถ้าเป็นคำถามประเภทนิยามให้หน้าหนัก  
คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly agree)	เท่ากับ ๕
เห็นด้วย (Agree)	เท่ากับ ๔
ไม่แน่ใจ (Uncertain)	เท่ากับ ๓
ไม่เห็นด้วย (Disagree)	เท่ากับ ๒
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly disagree)	เท่ากับ ๑

๔.๒.๓ รวมผลลัพท์ที่ได้ทั้งหมด ๔ ข้อ ของแต่ละคำถามเป็นค่าความสำคัญ  
ที่ผู้ตอบประเมินในแต่ละรายการ

๔.๒.๔ หาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลในแต่ละกลุ่มตัวแปร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยวิธี I.C. (เอกสารประกอบการวิจัย ๕๒๑. วิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๒๕๒๗ : ๑๒๔)
๒. หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีของ Cronbach (เอกสารประกอบการวิจัย ๕๒๑. วิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๒๕๒๗ : ๑๔๖)
๓. หาค่าร้อยละ
๔. หาค่าคะแนนเฉลี่ย (เอกสารประกอบการวิจัย ๕๒๑. วิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๒๕๒๗ : ๖๓)
๕. หาค่าความแปรปรวน (เอกสารประกอบการวิจัย ๕๒๑. วิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๒๕๒๗ : ๔๔) ของคะแนนจากกลุ่มตัวอย่าง

## บทที่ ๔

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลจะได้ เสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

๑. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
๒. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน
๓. ปัญหาในการเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอนของอาจารย์
๔. ความคิดเห็นในการแก้ปัญหา การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอน และข้อเสนอแนะ
๕. เกณฑ์ที่ใช้แปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

มีปัญหามากที่สุด	๔.๕๑ - ๕.๐๐
มีปัญหามาก	๓.๕๑ - ๔.๕๐
มีปัญหาปานกลาง	๒.๕๑ - ๓.๕๐
มีปัญหาน้อย	๑.๕๑ - ๒.๕๐
มีปัญหาน้อยที่สุด	๑.๐๐ - ๑.๕๐

๑. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น = .๘๗

๒. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ๑๓๒ ชุด ที่นำไปแจกให้กับอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ ทั้ง ๕ แห่ง แล้วได้รับคืน จำนวน ๑๑๔ ชุด ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงจำนวนแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	ที่ได้รับคืน	ร้อยละ
วิทยาลัยพลศึกษา เชียงใหม่	๔๐	๓๖	๘๕.๗๑
วิทยาลัยพลศึกษาลำปาง	๓๓	๒๘	๘๔.๘๔
วิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย	๔๑	๓๔	๘๕.๓๖
วิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘
รวม	๑๓๒	๑๑๔	๘๗.๑๒

จากตาราง ๑ จำนวนแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งให้อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาภาคเหนือ ทั้ง ๔ แห่ง ๑๓๒ ชุด ได้รับคืน ๑๑๔ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๒ ซึ่งแบบสอบถามที่ส่งแล้วได้รับคืนมากที่สุด คือแบบสอบถามที่ส่งให้กับอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยส่งให้ ๑๘ ชุด ได้รับคืน ๑๖ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ และแบบสอบถามที่ส่งแล้วได้รับคืนน้อยที่สุดคือ แบบสอบถามที่ส่งให้กับอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง ผู้วิจัยส่งให้ ๓๓ ชุด ได้รับคืน ๒๘ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๔

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ อายุราชการ และการศึกษาอบรม  
เกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยี ดังตาราง ๒ - ๖

ตาราง ๒ จำนวนอาจารย์แยกตามเพศ

เพศ	จำนวนความถี่	ร้อยละ
ชาย	๖๘	๕๔.๑๓
หญิง	๔๗	๔๐.๘๗
รวม	๑๑๕	๑๐๐

จากตาราง ๒ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารัจยกครั้งนี้ มีจำนวนอาจารย์ชาย  
มากกว่าอาจารย์หญิง

ตาราง ๓ จำนวนอาจารย์แบ่งตามอายุ

อายุ	จำนวนความถี่	ร้อยละ
อายุ ๒๐ - ๒๔ ปี	๗	๖.๑๐
อายุ ๒๖ - ๓๐ ปี	๔๖	๔๐.๐๐
อายุ ๓๑ - ๓๕ ปี	๓๖	๓๑.๓๐
อายุ ๓๖ ปีขึ้นไป	๒๖	๒๒.๖๐
รวม	๑๑๕	๑๐๐

จากตาราง ๓ อาจารย์ที่มีอายุ ๒๐ - ๒๕ ปี มีจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๐ อาจารย์ที่มีอายุ ๒๖ - ๓๐ ปี มีจำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ อาจารย์ที่มีอายุ ๓๑ - ๓๕ ปี มีจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๐ อาจารย์ที่มีอายุ ๓๖ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๐ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างนี้ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี

ตาราง ๔ จำนวนอาจารย์แบ่งตาม ระดับวุฒิ

วุฒิ	จำนวนความถี่	ร้อยละ
ปริญญาตรี	๔๕	๘๒.๖๐
ปริญญาโท	๑๔	๑๖.๕๒
ปริญญาเอก	๑	๐.๘๘
รวม	๑๑๐	๑๐๐

จากตาราง ๔ อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีมีจำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐ อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโทมีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๒ อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกมีจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๘ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างนี้ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่มีวุฒิต่ำอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง ๕ จำนวนอาจารย์แบ่งตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวนความถี่	ร้อยละ
อายุราชการ ๑ - ๕ ปี	๓๖	๓๑.๓๐
อายุราชการ ๖ - ๑๐ ปี	๕๔	๔๖.๔๖
อายุราชการ ๑๑ - ๑๕ ปี	๑๔	๑๒.๑๗
อายุราชการ ๑๖ ปีขึ้นไป	๑๑	๙.๕๗
รวม	๑๑๕	๑๐๐

จากตาราง ๕ อาจารย์ที่มีอายุราชการ ๑ - ๕ ปี มีจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๐ อาจารย์ที่มีอายุราชการ ๖ - ๑๐ ปี มีจำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๖ อาจารย์ที่มีอายุราชการ ๑๑ - ๑๕ ปี มีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๗ อาจารย์ที่มีอายุราชการ ๑๖ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๗ ซึ่งแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่มีอายุราชการระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี

ตาราง ๖ จำนวนอาจารย์แยกตามประเภทที่เคยและไม่เคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับ  
วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามาก่อน

การศึกษา	จำนวนความถี่	ร้อยละ
เคยศึกษา	๔๖	๔๐.๐๐
ไม่เคยศึกษา	๖๘	๖๐.๐๐
รวม	๑๑๔	๑๐๐

จากตาราง ๖ อาจารย์ที่เคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยี  
ทางการศึกษา มีจำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ อาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการศึกษาหรือ  
อบรมเกี่ยวกับวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ซึ่ง  
แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับวิชา  
เทคโนโลยีทางการศึกษา

ปัญหาในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ ดังตาราง ๗ - ๘

๑. ปัญหาในการเลือกสื่อการสอน

ตาราง ๗ ปัญหาในการเลือกสื่อการสอนของอาจารย์

ปัญหาในการเลือกสื่อการสอน	อาจารย์ (N = 115)		อันดับที่
	$\bar{X}$	S <sup>2</sup>	
๑. ปัญหาในการเลือกสื่อการสอนให้มีคุณภาพและตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชาที่จะสอน	๒.๘๖	๐.๗๘	๓
๒. ปัญหาทางด้านผู้ให้คำแนะนำและให้บริการในการเลือกสื่อการสอน	๒.๘๖	๐.๘๘	๕
๓. แผนกโสตฯ ของวิทยาลัยพลศึกษาที่ท่านสอนอยู่มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนที่ท่านเลือกใช้ในการสอน	๓.๑๐	๐.๘๐	๑*
๔. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการเลือกสื่อการสอน	๒.๗๘	๐.๘๖	๗
๕. ปัญหาในด้านการเลือกสื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับอายุ ดัชนีปัญหา ประสบการณ์เดิม ความต้องการและความสนใจของนักศึกษา	๒.๘๒	๐.๘๘	๕
๖. ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอนที่ไม่ทำให้เสียเวลาในการใช้และสะดวกในการใช้	๒.๘๕	๐.๘๕	๖
๗. ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอนที่ให้ความปลอดภัยในการสอน	๒.๘๒	๐.๘๒	๘*
๘. ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งที่จะเลือกสื่อการสอน เช่น ฝ่ายวิชาการ ภาควิชา พัสดุ ฯ	๒.๘๘	๐.๘๘	๒*
รวม	๒.๘๗	๐.๘๘	

จากตาราง ๗ แสดงว่าปัญหาในข้อที่ ๓ คือ 'แผนกโสตฯ ของวิทยาลัยพลศึกษา  
ที่ท่ามสอนอยู่มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนให้ท่านเลือกใช้ในการสอน' มีปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ  
คือ ( $\bar{X} = 3.10$ ) และรองลงมาคือปัญหาในข้อที่ ๔ คือ "ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งที่จะเลือก  
สื่อการสอน เช่น ฝ่ายวิชาการ ภาควิชา วัสดุ ฯ" ( $\bar{X} = 2.98$ ) และที่มีปัญหาน้อยที่สุด  
คือปัญหาในข้อที่ ๗ คือ "ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอนที่ให้ความปลอดภัยในการสอน"  
( $\bar{X} = 2.42$ )

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาในการเลือกสื่อการสอนของอาจารย์ทั้ง ๘ ข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวม  
( $\bar{X} = 2.87$ ) คือปัญหาในการเลือกสื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ  
มีปัญหาปานกลาง

## ๒. ปัญหาในการผลิตสื่อการสอน

## ตาราง ๘ ปัญหาในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์

ปัญหาในการผลิตสื่อการสอน	อาจารย์ (N = 115)		อันดับที่
	$\bar{X}$	S <sup>2</sup>	
๑. ปัญหาในการผลิตสื่อการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชาที่สอน	๒.๘๗	๐.๙๘	๑๐
๒. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการผลิตสื่อการสอน	๒.๙๔	๑.๐๑	๙
๓. ปัญหาเกี่ยวกับทุนในการผลิตสื่อการสอน	๓.๖๒	๑.๑๑	๑*
๔. ปัญหาด้านทักษะในการผลิตสื่อการสอน	๒.๙๙	๑.๐๐	๖
๕. ปัญหาทางด้านผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการผลิตสื่อการสอน	๓.๑๔	๑.๐๔	๙
๖. ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือช่วยในการผลิตสื่อการสอน	๓.๒๑	๐.๙๘	๓
๗. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับใช้ผลิตสื่อการสอน	๓.๐๗	๐.๙๕	๕
๘. ปัญหาในการจัดหาวัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง	๓.๒๕	๑.๐๓	๒*
๙. ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งวัสดุท้องถิ่นที่อาจนำมาใช้ในการผลิตสื่อการสอน	๒.๙๗	๐.๘๖	๗
๑๐. ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเอง	๒.๙๕	๐.๙๓	๘
๑๑. ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนในการผลิตสื่อการสอนจากผู้อำนวยการหรือผู้บริหาร	๒.๘๔	๐.๙๘	๑๑*
รวม	๓.๐๘	๑.๐๑	

จากตาราง ๔ แสดงว่าปัญหาในข้อที่ ๓ คือ "ปัญหาเกี่ยวกับทุนในการผลิตสื่อการสอน" มีปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ( $\bar{X} = 3.62$ ) รองลงมา คือ ปัญหาในข้อที่ ๔ คือ "ปัญหาในการจัดหาวัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง" ( $\bar{X} = 3.25$ ) และที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ปัญหาในข้อที่ ๑๑ คือ "ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนในการผลิตสื่อการสอนจากผู้อำนวยการหรือผู้บริหาร" ( $\bar{X} = 2.84$ )

เมื่อพิจารณาปัญหาในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์ทั้ง ๑๑ ข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.80$ ) คือ ปัญหาในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ มีปัญหาปานกลาง

### ๓. ปัญหาในการใช้สื่อการสอน

ตาราง ๔ ปัญหาในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์

ปัญหาในการใช้สื่อการสอน	อาจารย์ (N = 115)		อันดับที่
	$\bar{X}$	$S^2$	
๑. ปัญหาในการใช้สื่อการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมายของเนื้อหาที่จะสอน	๒.๖๑	๐.๘๐	๑๒
๒. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของห้องเรียนและสถานที่ในการใช้สื่อการสอน	๒.๗๐	๐.๘๒	๘
๓. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพความคงทนของสื่อการสอนที่ใช้	๒.๘๐	๐.๘๗	๖
๔. ปัญหาทางด้านทักษะในการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องมือ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ฯลฯ	๒.๗๒	๑.๐๑	๗
๕. ปัญหาทางด้านทักษะในการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ เช่น รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ	๒.๒๖	๐.๘๔	๑๗*
๖. ปัญหาเกี่ยวกับปฏิกิริยาของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อการสอน	๒.๒๘	๐.๘๑	๑๖

ปัญหาในการใช้สื่อการสอน	อาจารย์ (N = 115)		อันดับที่
	$\bar{X}$	S <sup>2</sup>	
๗. ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนในการใช้สื่อการสอนจากผู้อำนวยการหรือผู้บริหาร	๒.๔๔	๐.๔๔	๑๔
๘. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ให้คำแนะนำและให้บริการในการใช้สื่อการสอน	๒.๘๗	๑.๐๐	๔
๙. ปัญหาเกี่ยวกับความยุ่งยากซับซ้อนจากการใช้สื่อการสอน	๒.๖๗	๐.๘๑	๑๐
๑๐. แผนกโสต ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยพลศึกษาของท่านมีปัญหาด้านจำนวนสื่อการสอนให้ใช้	๓.๒๑	๑.๐๓	๒*
๑๑. ปัญหาด้านความมั่นใจในการใช้สื่อการสอน	๒.๖๓	๐.๘๖	๑๑
๑๒. ปัญหาเกี่ยวกับความวิตกกังวลว่าจะเกิดการชำรุดหรือเสียหายขึ้นถ้านำสื่อการสอนไปใช้	๒.๖๐	๐.๔๓	๑๓
๑๓. ปัญหาว่าเมื่อใช้สื่อการสอนแล้วจะได้เนื้อหาน้อยและสอนไม่ทันเวลา	๒.๓๔	๐.๘๘	๑๕
๑๔. วิทยาลัยพลศึกษาของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับซื้อสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการสอน	๓.๔๔	๐.๘๗	๑*
๑๕. ปัญหาของสื่อการสอนที่ท่านใช้นั้นส่วนมากมักจะเก่าชำรุดและล้าสมัย	๒.๘๔	๐.๙๘	๕
๑๖. ปัญหาในการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับระดับอายุสติปัญญา ประสบการณ์เดิม ความต้องการ และความสนใจของนักศึกษา	๒.๖๘	๐.๘๕	๙

ปัญหาในการใช้สื่อการสอน	อาจารย์ (N = 115)		อันดับที่
	$\bar{X}$	$S^2$	
๑๗. แผนกโสต ฯ วิทยาลัยพลศึกษาของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับกา มีสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ แต่ขาดสื่อการสอนประเภทวัสดุ เช่น มีเครื่องเล่นเทป-โททัศน์ แต่ไม่มีเทปโทรทัศน์มาให้ใช้ในการสอน	๓.๐๗	๑.๑๓	๓
รวม	๒.๗๒	๐.๙๘	

จากตาราง ๔ แสดงว่าปัญหาในข้อที่ ๑๔ คือ "วิทยาลัยพลศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับซื้อสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการสอน" มีปัญหามากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ( $\bar{X} = 3.49$ ) รองลงมาคือปัญหาในข้อที่ ๑๐ คือ "แผนกโสต ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยพลศึกษามีปัญหาด้านจำนวนสื่อการสอนให้ใช้" ( $\bar{X} = 3.21$ ) และที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ปัญหาในข้อที่ ๔ คือ "ปัญหาทางด้านทักษะในการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ เช่น รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ" ( $\bar{X} = 2.26$ )

เมื่อพิจารณาปัญหาในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ทั้ง ๑๗ ข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 2.72$ ) คือปัญหาในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ มีปัญหาปานกลาง

โดยสรุป เมื่อพิจารณาปัญหาในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ทั้งหมด พบว่า ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X}=2.86329$ ) คือ ปัญหาในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ มีปัญหาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ความคิดเห็นในการแก้ปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนและข้อเสนอแนะ  
ของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ  
ในการเลือกสื่อการสอน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๔ การผลิตสื่อการสอน ๔๔ คน คิดเป็น  
ร้อยละ ๓๘.๒๖ และการใช้สื่อการสอน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๗ ดังตาราง ๑๐ - ๑๓

ตาราง ๑๐ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการเลือกสื่อการสอน

ความคิดเห็นในการเลือกสื่อการสอน	ความถี่	ร้อยละ
๑. จะต้องเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและระดับความรู้ ตามความ สามารถของนักเรียน	๒๑	๔๘.๘๓
๒. ควรมีเจ้าหน้าที่แผนกโสตหรือบุคลากรที่มีความรู้คอยให้ คำปรึกษา แนะนำ	๔	๙.๓๐
๓. เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	๔	๙.๓๐
๔. ควรจัดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอน เพื่อมีไว้ให้เลือก ได้	๔	๙.๓๐
๕. สื่อการสอนมีน้อย ถ้าสมัย ควรจัดให้มีแบบที่ทันสมัย และ มีมากขึ้น	๔	๙.๓๐
๖. ควรมีวัสดุในท้องถิ่น	๒	๔.๖๕
๗. เคลื่อนย้ายสะดวก	๑	๒.๓๒
๘. ควรจัดให้มีการสัมมนาในเรื่องการเลือกสื่อการสอน	๑	๒.๓๒
๙. ควรจัดให้มีศูนย์แนะนำการเลือกสื่อการสอน	๑	๒.๓๒
๑๐. เป็นสื่อที่เร้าความสนใจ	๑	๒.๓๒
รวม	๔๓	๑๐๐

จากตาราง ๑๐ แสดงว่าความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการเลือกสื่อการสอนส่วนใหญ่  
คือ "การเลือกสื่อการสอนจะต้องเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และระดับความรู้ ตามความสามารถ  
ของนักเรียน" มีผู้ตอบให้ความคิดเห็น ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๓

ตาราง ๑๑ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการผลิตสื่อการสอน

ความคิดเห็นในการผลิตสื่อการสอน	ความถี่	ร้อยละ
๑. ขาดงบประมาณ	๑๗	๓๘.๖๗
๒. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ	๘	๑๘.๑๘
๓. ควรใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น ประหยัด สะดวกในการใช้ นำมาผลิตสื่อการสอน	๕	๑๑.๓๖
๔. ควรผลิตสื่อที่แปลกและทันสมัย	๔	๘.๗๘
๕. มีความคงทนถาวร คุณภาพดี	๓	๖.๕๒
๖. ควรมีห้องหรือสถานที่สำหรับผลิตสื่อการสอน	๒	๔.๕๔
๗. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการผลิตสื่อคอยให้คำแนะนำ	๒	๔.๕๔
๘. เวลาที่ใช้ในการผลิตควรมีมาก	๑	๒.๒๗
๙. ควรผลิตสื่อที่เป็นพื้นฐานของวิชาที่เรียน	๑	๒.๒๗
๑๐. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการผลิต	๑	๒.๒๗
รวม	๔๔	๑๐๐

จากตาราง ๑๑ แสดงว่าความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการผลิตสื่อการสอน ส่วนใหญ่  
คือ "ขาดงบประมาณเพื่อนำมาหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการสอน" ซึ่งมีผู้ตอบให้ความคิดเห็น  
๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖๗

ตาราง ๑๒ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการสอน

ความคิดเห็นในการใช้สื่อการสอน	ความถี่	ร้อยละ
๑. ควรใช้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย และระดับความสนใจของนักเรียน	๑๐	๒๗.๐๓
๒. จัดให้มีการอบรมและสัมมนา เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนกับอาจารย์	๔	๒๔.๓๓
๓. ขาดงบประมาณ	๔	๑๓.๕๑
๔. ขาดความรู้ และความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	๔	๑๐.๘๑
๕. ขาดบุคลากรที่มีความรู้คอยให้คำแนะนำ	๔	๑๐.๘๑
๖. สะดวกในการเคลื่อนย้าย	๓	๘.๑๑
๗. สื่อการสอนควรมีให้พอับความต้องการ	๑	๒.๗๐
๘. ผู้ใช้ต้องมีกา ทดลองใช้รูปแบบก่อนนำไปใช้สอน	๑	๒.๗๐
รวม	๓๗	๑๐๐

จากตาราง ๑๒ แสดงว่าความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการสอนส่วนใหญ่ คือ "การใช้สื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย และระดับความสนใจของนักเรียน" มีผู้ตอบให้ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๓ "ควรจัดให้มีการอบรมและสัมมนา เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนกับอาจารย์" ซึ่งมีผู้ตอบให้ความคิดเห็นและเสนอแนะ ๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๔.๓๓

ปัญหาในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน โดยส่วนรวมแล้วมีผลการวิเคราะห์

ดังแสดงในตาราง ๑๓

ตาราง ๑๓ ปัญหาในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน

ปัญหา	$\bar{X}$	$S^2$	อันดับที่
๑. การเลือกสื่อการสอน	๒.๘๗	๐.๘๘	๒
๒. การผลิตสื่อการสอน	๓.๐๘	๑.๐๑	๑
๓. การใช้สื่อการสอน	๒.๗๒	๐.๘๘	๓

จากตาราง ๑๓ แม้จะพบว่าปัญหาโดยส่วนรวมของแต่ละด้านของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคเหนือ ทั้ง ๔ แห่ง อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน แต่เมื่อเปรียบเทียบอันดับของปัญหาในแต่ละด้านพบว่า ปัญหาในข้อที่ ๒ คือ "ปัญหาในการผลิตสื่อการสอน" มีปัญหามากที่สุด คือ ( $\bar{X} = 3.08$ ) รองลงมาคือ ปัญหาในข้อที่ ๑ "ปัญหาในการเลือกสื่อการสอน" ( $\bar{X} = 2.87$ ) และที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ปัญหาในข้อที่ ๓ "ปัญหาในการใช้สื่อการสอน" ( $\bar{X} = 2.72$ )

## บทที่ ๔

### สรุปผลการค้นคว้า อภิปราย และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา
๒. เพื่อหาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาจารย์ทุกคนที่ทำการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๒๕ ทั้ง ๔ แห่ง มีจำนวนอาจารย์ทั้งหมด ๑๓๒ คน การรวบรวมข้อมูล กระทำโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยความรู้ และแนวทางจากหนังสือ เอกสาร และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกให้อาจารย์ทุกท่านตอบและรับกลับคืนด้วยตนเอง โดยได้นำแบบสอบถามฝากส่งและรับกลับคืนจากเจ้าหน้าที่แผนกสารบรรณของวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง ๔ แห่ง แบบสอบถามที่รับกลับคืนมาเฉพาะที่นำมาวิจัยได้ ๑๑๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๒ ของกลุ่มตัวอย่าง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. แบบสอบถามตอนที่ ๑ และตอนที่ ๓ หาความถี่และอัตราส่วนร้อยละ
๒. แบบสอบถามตอนที่ ๒ ตรวจให้น้ำหนักคะแนนของแต่ละข้อ แล้วหาค่าสถิติพื้นฐาน

### ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

#### ก. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

๑. เป็นอาจารย์ชายมากกว่าอาจารย์หญิง คือร้อยละ ๕๕.๑๓ ของกลุ่มตัวอย่าง เป็นอาจารย์ชาย
๒. ร้อยละ ๕๐ มีอายุระหว่าง ๒๖ ปีถึง ๓๐ ปี
๓. ร้อยละ ๘๒.๖๐ มีคุณวุฒิอยู่ในระดับปริญญาตรี
๔. ร้อยละ ๕๖.๕๖ มีอายุราชการระหว่าง ๖ ปีถึง ๑๐ ปี
๕. ร้อยละ ๖๐ ไม่เคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### ข. ผลการวิเคราะห์ปัญหา การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน

##### ๑. ปัญหาการเลือกสื่อการสอน

แผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอน มีปัญหาอยู่ในเขตพื้นที่ปานกลาง

##### ๒. ปัญหาการผลิตสื่อการสอน

อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ มีปัญหาเกี่ยวกับทุนในการผลิตสื่อการสอนมีปัญหาอยู่ในเขตพื้นที่ปานกลาง

##### ๓. ปัญหาการใช้สื่อการสอน

วิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับซื้อสื่อการสอน เพื่อนำมาใช้ในการสอน มีปัญหาอยู่ในเขตพื้นที่ปานกลาง

โดยสรุป ปัญหาในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์

มีปัญหาอยู่ในเขตพื้นที่ปานกลาง

ค. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นในการแก้ปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน และข้อ เสนอแนะ

##### ๑. ความคิดเห็นและข้อ เสนอแนะในการเลือกสื่อการสอน

ความคิดเห็นของอาจารย์ส่วนใหญ่ คือ การเลือกสื่อการสอนจะต้องเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา และระดับความรู้ตามความสามารถของนักเรียน

๒. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการผลิตสื่อการสอน

ความคิดเห็นของอาจารย์ส่วนใหญ่ คือ ขาดงบประมาณเพื่อนำมาจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการสอน

๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการสอน

ความคิดเห็นของอาจารย์ส่วนใหญ่ คือ การใช้สื่อการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมาย และระดับความสนใจของนักเรียน และควรจัดให้มีการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนกับอาจารย์

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่าสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง และร้อยละ ๔๐ มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี ร้อยละ ๘๒.๖ มีวุฒิระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๔๖.๔๖ มีอายุราชการระหว่าง ๖-๑๐ ปี แต่อาจารย์ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๖๐ ยังไม่เคยอบรมเกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามาก่อน ปัญหาในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ อยู่ในระดับปานกลางทั้ง ๓ ด้าน เมื่อจัดอันดับของปัญหาทั้ง ๓ ด้าน พบว่า การผลิตสื่อการสอนมีปัญหามากกว่าการเลือกสื่อการสอน และการใช้สื่อการสอนตามลำดับ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการผลิตสื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการที่จะมีสื่อไว้ใช้ในการเลือก หรือการสอนในขั้นถัดไป และเมื่อพิจารณารายละเอียดของปัญหาในด้านการผลิตสื่อการสอนยังพบว่า เรื่องที่เป็นปัญหาอันดับแรก คือ ทุนที่ใช้ในการผลิตสื่อและปัญหาในการจัดหาวัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เป็นอันดับรองลงมา ซึ่งก็ต้องใช้ทุนในการจัดหาเช่นกัน ซึ่งถ้าพิจารณาจากการจัดสรรงบประมาณด้านโสตทัศนศึกษาต้องใช้จ่ายงบประมาณเป็นจำนวนมาก แต่งบประมาณที่ได้ไม่เพียงพอ ซึ่งพิจารณาได้จากการไม่ได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามโครงการ และการที่อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ มีปัญหาทั้ง ๓ ด้านอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะอาจารย์มีความรู้ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ซึ่งอาจมีความรู้เกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนบ้าง รวมทั้งเกี่ยวกับการสอนในช่วงตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป ถึงร้อยละ ๖๘.๗๐ อีกทั้งทำให้อาจารย์พอมีประสบการณ์และทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนอีกด้วย สำหรับปัญหารองลงมา

จากการผลิตสื่อการสอน คือการเลือกสื่อการสอนซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดของปัญหาการเลือกสื่อการสอนยังพบว่า เรื่องที่เป็นปัญหาอันดับแรก คือ แผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนให้อาจารย์เลือกใช้ในการสอน เช่นอุปกรณ์ไม่เพียงพอฯ และ ปัญหาสุดท้ายที่ต่อจากการเลือกสื่อการสอนคือการใช้สื่อการสอน ซึ่งเมื่อพิจารณาจากรายละเอียดแล้วพบว่าปัญหาอันดับแรก ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับซื้อสื่อการสอน เพื่อนำมาใช้ในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มาร์โกลส์ (Margoles. 1969 : 206) จิตรบรรจง สมครุฑ (จิตรบรรจง สมครุฑ ๒๕๑๑ : ๑๒๐ - ๑๒๑) และบุญเกื้อ ควรหาเวช (บุญเกื้อ ควรหาเวช ๒๕๒๐ : ๔๔) ที่พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการสอนเช่นกัน ดังนั้น ถ้าวิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่งในภาคเหนือ มีแผนกโสตทัศนศึกษาที่สมบูรณ์ มีสื่อการสอนและบุคคลากรทางด้านเทคโนโลยีพร้อมเพียง คอยให้บริการในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนกับอาจารย์ทุกคนก็จะมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นน้อยลง แต่ในทางตรงข้ามถ้าอาจารย์ทุกคนไม่ช่วยขวนขวายหาความรู้ และ ประสบการณ์ในด้านการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน ผลสุดท้ายก็จะทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนทั้ง ๓ ด้านอีกเช่นกัน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ให้แต่ละวิทยาลัยจัดสัมมนาอบรมให้เกิดความรู้ทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ในการเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอน
๒. ให้แผนกโสตทัศนศึกษารับผิดชอบในการเผยแพร่ข่าวสาร ความก้าวหน้าของโสตทัศนศึกษาให้แก่อาจารย์ในวิทยาลัยทราบ เช่น เมื่อมีสื่อการสอนใหม่ ๆ
๓. วิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้อาจารย์ได้นำมาผลิตสื่อการสอน เช่น มีกระดาษแข็งหรือกระดาษเทา-ขาว ไว้ให้อาจารย์ผลิตภาพนิ่ง ภาพขยายฯ

๔. วิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งควรจัดงบประมาณสำหรับซื้อสื่อการสอนใหม่ ๆ และใช้ประโยชน์ได้หลายวิชา เพื่อนำมาใช้ให้อาจารย์ใช้ในการสอน

๕. การจัดการอบรมครูจัดในเรื่องของการผลิตสื่อการสอน เป็นอันดับแรก

ข้อเสนอแนะสำหรับกาวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรจะมีการสำรวจเกี่ยวกับปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคอื่น ๆ เช่น ภาคกลาง ภาคใต้ เป็นต้น

๒. ควรจะมีการสำรวจในหลาย ๆ ระดับการศึกษา เพราะอาจารย์จะมีปัญหาแตกต่างกันไป ซึ่งจะช่วยให้ทราบปัญหาและหาข้อเสนอแนะ วิธีกาไข มาช่วยได้ เช่น สํารวจกับอาจารย์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นต้น

๓. ควรศึกษาสภาพจริงของห้องโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ในลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ

๔. ควรศึกษาเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ รายงานประจำปี กรมพลศึกษา ๒๕๒๕ สำนักงานเลขาธิการ กรมพลศึกษา ๒๕๒๕, ๒๑๖ หน้า
- คณะอาจารย์ผู้สอนวิจัย ๕๒๑. เอกสารประกอบการสอนวิจัย ๕๒๑. วิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร อัดสำเนา ๒๕๒๗, ๒๑๒ หน้า
- จักรบรรจง สมครุฑ การสำรวจปัญหาและอุปสรรคการทำเนิงานของหน่วยโสตทัศนศึกษาของ โรงเรียนฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ปรัญญาณีพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๑, ๑๕๔ หน้า อัดสำเนา
- บุญเกื้อ ควรหาเวช การสำรวจสถานภาพความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปรัญญาณีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๐, ๔๙๖ หน้า อัดสำเนา
- เป็รื่อง กุมุท "การพัฒนาอาจารย์" มหาวิทยาลัยของท่าน ศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๔ เดือนธันวาคม ๒๕๑๙, ๑๒ หน้า
- ภรณี ทรัพย์พัฒนากุล ปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนวัสดุของอาจารย์ ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง พ.ศ. ๒๕๑๖ ปรัญญาณีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๑๗, ๑๒๗ หน้า อัดสำเนา
- วาสนา ขาวหา เทคโนโลยีทางการศึกษา พิมพ์ที่อักษรสยามการพิมพ์ ๒๕๒๒, ๑๓๘ หน้า
- วิระ โรจน์รุ่งสัจย์ ความต้องการและปัญหาของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. เกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนวัสดุในการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๑๕ ปรัญญาณีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๑๕, ๖๕ หน้า อัดสำเนา
- สมพงษ์ ศิริเจริญ และคณะ คู่มือการใช้โสตทัศนวัสดุ โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๐๖, ๔๒๒ หน้า

สนั่น ปัทมะทิน ความสำคัญของอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา วารสารอุปกรณ์  
การศึกษา หน้า ๒๓ - ๒๕ มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๐๔

สำเภา วรวงูร "โสตทัศนศึกษา" หลักการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สมาคมการศึกษา  
แห่งประเทศไทย ๒๕๐๔, ๒๘๐ หน้า

Batcheder, Howard T., Audiovisual Materials in Teaching Education,  
3rd.ed. New York, McGraw-Hill, 1956. 400 p.

Best, John W., Research in Education, Englewood Cliffs, N.J.,  
Prentice Hall, 1959, 320 p.

Brown, James W., Lewis, Richard B. and Harcleroad Fred F, A-V  
Instruction : Technology, Media and Methods 4th.ed. New York,  
McGraw-Hill, 1973. 584 p.

De Bernardis, Amo, The Use of Instructional Materials, Appleton  
Century Crofts, Inc., New York, 1960. 100 p.

Hass, Kenneth B., and Packer, Hary Q., Preparation and Use of Audio  
Visual Aids. Prentice-Hall of India (Private) Ltd., New Delhi,  
1964, 381 p.

Heiss, Elwood D., and Others, Modern Science Teaching. The  
McMillan Company, New York, 1950. 462 p.

Kinder, James S., Audio-Visual Materials and Technique, 2 nd.ed.,  
American Book Company, New York, 1959. 592 p.

Margoles, Richard Allan, A Study of Media Use, Attitude and Barriers  
as Measurement for Evaluating the Influence of Extra Media Support  
Service Faculty Teaching in Classroom, Doctoral Dissertation,  
Michigan State University, 1969.

Mckown, Harry C., Audio-Visual Aids to Instruction. McGraw-Hill  
Book Company Inc., New York, 1949. 608 p.

Mikhail, Fouad Ragheb, The Use of Selected Audio-Visual Materials  
by Teachers of Vocational Agriculture in Wisconsin, Dissertation  
Abstracts, 3 rd. ed., 1956. 555 p.

25

Noel, Elizabeth Goudy and Leonard, J.P., Foundations for Teacher Education in Audio-Visual Instruction. American Council on Education. 744 Jackson Place, Washington 6, D.C., U.S.A., Third Printing, June 1962, pp. 26-35.

Sherman Mendel, Report of the Study of the Audio-Visual Program of Chulalongkorn University, 1959, p.p. 20 - 25.

การคำนวณ

**แบบสอบถาม**

**ปัญหาการเลือก การผลิต**

**และ การใช้สื่อการสอน ของ**

**อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา**

**ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2528**

**นาย ปรีศกัย รอดโพธิ์ทอง**

**นิสิตปริญญาโท สาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา**

**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร**

**ปีการศึกษา 2528**

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้ากำลังจัดทำปฏิญานพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษม บุญส่ง เป็นประธานกรรมการ และรองศาสตราจารย์ ดร. ส.วาสนา ประवालพฤษ์ เป็นกรรมการ

ปฏิญานพนธ์เรื่องนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ และเพื่อหาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา การเลือก การผลิต และ การใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ ต่อไป

ข้าพเจ้าจึงกราบเรียนขอความกรุณาจากท่านได้โปรดช่วยตอบข้อสอบถามทั้งหมดนี้ด้วย และส่งคืนที่แผนกสารบรรณวิทยาลัย ในการตอบขอได้โปรดตอบข้อสอบถามที่แนบมาได้อย่างบริสุทธิ์ใจ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี เพราะผลการวิจัยจะมีค่าเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรงและความบริสุทธิ์ใจที่ท่านแสดงออกมาเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าจะถือว่าคำตอบของท่านเป็นสิ่งปกปิดอย่างยิ่ง การวิเคราะห์คำตอบจะพิจารณาเป็นส่วนรวม ไม่เสนอเป็นความคิดเห็นของใครคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ และจะไม่นำไปใช้ในทางที่เสื่อมเสียแก่ท่านเป็นอันขาด

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือแก่ข้าพเจ้า ครั้งนี้เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ด้วยความเคารพอย่างสูง



(นายปรศักย์ รอดโพธิ์ทอง)

นิสิตปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ตอนที่ ๑

## รายละเอียดส่วนตัวของท่าน

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมหน้าข้อความที่เกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

## ๑. สถานที่ทำงาน (ปัจจุบัน)

๑. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๒. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง
๓. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
๔. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

## ๒. เพศ

๑. ชาย
๒. หญิง

## ๓. อายุ

๑. ๒๐ - ๒๔ ปี
๒. ๒๖ - ๓๐ ปี
๓. ๓๑ - ๓๕ ปี
๔. ๓๖ ปีขึ้นไป

## ๔. วุฒิ (โปรดตอบทุกระดับปริญญาที่ท่านได้รับ พร้อมทั้งระบุวิชาเอก)

๑. ปริญญาตรี วิชาเอก .....
๒. ปริญญาโท วิชาเอก .....
๓. ปริญญาเอก วิชาเอก .....

## ๕. อายุราชการ

๑. ๑ - ๕ ปี
๒. ๖ - ๑๐ ปี
๓. ๑๑ - ๑๕ ปี
๔. ๑๖ ปีขึ้นไป

๖. ระดับชั้นที่ทำการสอน

๑. ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง)
๒. ปริญญาตรี (คบ.)
๓. ทั้ง ๒ ระดับ

๗. ขณะนี้ทำการสอนในหมวดวิชา (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

๑. พื้นฐานทางการศึกษา
๒. พลศึกษา
๓. สุขศึกษา
๔. นันทนาการ
๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๘. ปัจจุบันท่านทำการสอนสัปดาห์ละ

๑. ๘ ชั่วโมงหรือน้อยกว่า
๒. ๘ - ๑๔ ชั่วโมง
๓. ๑๖ - ๒๒ ชั่วโมง
๔. มากกว่า ๒๒ ชั่วโมง

๙. ถ้าท่านทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอนแล้ว งานที่ท่านทำได้แก่ (ตอบมากกว่า ๑ ข้อ)

๑. งานฝ่ายปกครอง
๒. งานพัสดุ
๓. งานทะเบียน
๔. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

๑๐. ก่อนที่ท่านจะมาทำการสอนท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับ "วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา (โสตทัศนศึกษา)" มาก่อนหรือไม่

๑. เคย เมื่อปี .....
๒. ไม่เคย

## ตอนที่ ๒

## ปัญหาในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน

ตอนที่ ๒ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ขอให้ท่านโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความนั้น ๆ ตามความมากน้อยของปัญหาที่ท่านพบ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๑. ปัญหาในการเลือกสื่อการสอน ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใด

ข้อความของปัญหา	มากที่สุด	น้อย	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ท่านมีปัญหาในการเลือกสื่อการสอนให้มีความเหมาะสมและตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชาที่จะสอน					
๒. ท่านมีปัญหาทางด้านผู้ให้คำแนะนำและให้บริการในการเลือกสื่อการสอน					
๓. แผนกโสตฯของวิทยาลัยพลศึกษาที่ท่านสอนมีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนให้ท่านเลือกใช้ในการสอน					
๔. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการเลือกสื่อการสอน					
๕. ท่านมีปัญหาในด้านการเลือกสื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับอายุ สติปัญญา ประสบการณ์เดิม ความต้องการ และความสนใจของนักศึกษา					
๖. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอนที่ไม่ทำให้เสียเวลาในการใช้และสะดวกในการใช้					
๗. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอนที่ไม่ให้ความปลอดภัยในการสอน					
๘. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งที่จะเลือกสื่อการสอน เช่น ฝ่ายวิชาการ ภาควิชา พัสดุ ฯ					

นอกจากปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว สิ่งที่เป็นปัญหาในการเลือกสื่อการสอนของท่าน ได้แก่

(ก) .....

(ข) .....

(ค) .....

๒. ปัญหาในการผลิตสื่อการสอน ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใด

ข้อความของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ท่านมีปัญหาในการผลิตสื่อการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชาที่สอน					
๒. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการผลิตสื่อการสอน					
๓. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับทุนในการผลิตสื่อการสอน					
๔. ท่านมีปัญหาด้านทักษะในการผลิตสื่อการสอน					
๕. ท่านมีปัญหาทางด้านผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการผลิตสื่อการสอน					
๖. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องมือช่วยในการผลิตสื่อการสอน					
๗. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำหรับใช้ผลิตสื่อการสอน					
๘. ท่านมีปัญหาในการจัดหาวัสดุเพื่อผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง					
๙. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับแหล่งวัสดุท้องถิ่นที่อาจนำมาใช้ในการผลิตสื่อการสอน					
๑๐. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเอง					
๑๑. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับกาสนับสนุนในการผลิตสื่อการสอนจากผู้อำนวยการหรือผู้บริหาร					

นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว สิ่งที่เป็นปัญหาในการผลิตสื่อการสอนของท่าน ได้แก่

(ก) .....

(ข) .....

(ค) .....

๓. ปัญหาในการใช้สื่อการสอนประกอบการสอน ท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใด

ข้อความของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ท่านมีปัญหาในการใช้สื่อการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมายของเนื้อหาที่จะสอน					
๒. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของห้องเรียนและสถานที่ในการใช้สื่อการสอน					
๓. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับสภาพความคงทนของสื่อการสอนที่ใช้					
๔. ท่านมีปัญหาทางด้านทักษะในการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องมือ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ฯลฯ					
๕. ท่านมีปัญหาทางด้านทักษะในการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ เช่น รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ					
๖. ปัญหาเกี่ยวกับปฏิกิริยาของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อการสอนของท่าน					
๗. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนในการใช้สื่อการสอนจากผู้อำนวยการหรือผู้บริหาร					
๘. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับผู้ให้คำแนะนำและให้บริการในการใช้สื่อการสอน					

ข้อความของปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๘. ท่านมีปัญหากับความยุ่งยากซับซ้อนจากการใช้สื่อการสอน					
๑๐. แผนกโสตฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยพลาศึกษาของท่านมีปัญหาด้านจำนวนสื่อการสอนให้ใช้					
๑๑. ท่านมีปัญหาด้านความมั่นใจในการใช้สื่อการสอน					
๑๒. ท่านมีปัญหากับความวิตกกังวลว่าจะเกิดการชำรุดหรือเสียหายขึ้นถ้านำสื่อการสอนไปใช้					
๑๓. ท่านมีปัญหาว่าเมื่อใช้สื่อการสอนแล้วจะได้เนื้อหาบ่อยและสอนไม่ทันเวลา					
๑๔. วิทยาลัยพลาศึกษาของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณสำหรับซื้อสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการสอน					
๑๕. ปัญหาของสื่อการสอนที่ท่านใช้มีส่วนมากมักจะเก่าชำรุดและล้าสมัย					
๑๖. ท่านมีปัญหาในการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับระดับอายุ สติปัญญา ประสบการณ์เดิม ความต้องการ และความสนใจของนักศึกษา					
๑๗. แผนกโสตฯ วิทยาลัยพลาศึกษาของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับกา รมีสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์แต่ขาดสื่อการสอนประเภทวัสดุ เช่น มีเครื่องเล่นเทปโทรทัศน์แต่ไม่มีเทปโทรทัศน์มาให้ใช้ในการสอน					

นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว สิ่งที่เป็นปัญหาในการใช้สื่อการสอนของท่าน ได้แก่

(ก) .....

(ข) .....

(ค) .....

## ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นในการแก้ปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนและ  
ข้อเสนอแนะ

## ๑. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไรในการเลือกสื่อการสอน

(ก) .....

.....

.....

(ข) .....

.....

.....

(ค) .....

.....

.....

## ๒. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไรในการผลิตสื่อการสอน

(ก) .....

.....

.....

(ข) .....

.....

.....

(ค) .....

.....

.....

๓. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไรในการใช้สื่อการสอน

(ก) .....

(ข) .....

(ค) .....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายปรีดิภัย รอดโพธิ์ทอง

โปรดส่งแบบสอบถามนี้ไว้ที่ แผนกสารบรรณวิทยาลัย

ภายในวันที่ .....

ปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์  
ในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๒๔

บทคัดย่อ  
ของ  
ปรีศิกย์ รอดโพธิ์ทอง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มกราคม ๒๕๒๔

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา และเพื่อหาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็นอาจารย์ทั้งหมดจากวิทยาลัยพลศึกษาในภาคเหนือ ทั้ง ๔ แห่ง จำนวน ๑๓๒ คน โดยใช้แบบสอบถาม

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาของภาคเหนือส่วนใหญ่ อายุยังน้อย (๒๖-๓๐ ปี) มีวุฒิระดับปริญญาตรี มีอายุราชการระหว่าง ๖-๑๐ ปี อาจารย์ส่วนใหญ่ (๖๐%) ไม่เคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษามาก่อน และมีปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนในระดับปานกลาง

THE PROBLEMS OF INSTRUCTIONAL MEDIA SELECTION, PRODUCTION AND UTILIZATION  
OF THE PHYSICAL EDUCATION COLLEGE INSTRUCTORS IN THE NORTHERN REGION  
IN THE ACADEMIC YEAR 1985

AN ABSTRACT

BY

PARISAK RODPHOTHONG

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

January 1986

The purposes of this study were to search for problems in selection, production and utilization of the instruction media of the instructors in the colleges of Physical Education in Northern region of Thailand.

The sample consisted of 132 instructors who responded to the questionnaire.

The results of this research concluded that most of the instructors working in the colleges of Physical Education were rather young (26-30 years), holding the bachelor degree and having teaching experience between 6-10 years. About two thirds of the instructors had never had basic education or training on Educational Technology. They admitted that they had the problems on selection, production and Utilization of the educational media at average level.