

๖๗1.11

๑ 491 ๓

1.3

คุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจาก  
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาโท

ของ

วาสนา เนื่ององ

13 ก.ย. 2533

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มีนาคม 2533

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

170429

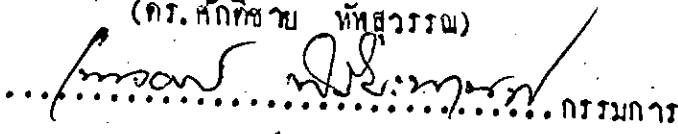
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ใ้ค้พิจารณาปริญญาโท  
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท  
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษา



.....ประธาน

(ดร. ศักดิ์ชาย หัตถสารวงษ์)



.....กรรมการ

(ผศ. เทเวศร์ ศิริยศถนุห์)

คณะกรรมการสอบ



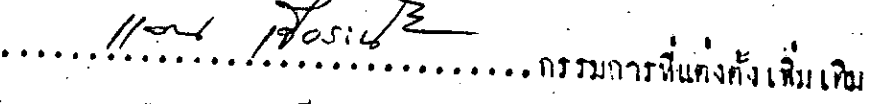
.....ประธาน

(ดร. ศักดิ์ชาย หัตถสารวงษ์)



.....กรรมการ

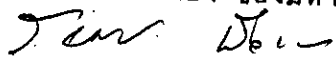
(ผศ. เทเวศร์ ศิริยศถนุห์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่ม

(อ. แชน เจียรชัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาโทฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาโทการศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ. ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่... ๙... เดือน... มีนาคม... พ.ศ. 2533

## ประกาศคุณูปการ

ปฏิญานพันธมัตถ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก คร. ศักดิ์ชาย หัตถสารวง  
มศ. เทเวศร์ พิริยะพฤตย์ คร. เฉลิมลักษณ์ กลิ่นหอม ที่ได้ให้คำปรึกษา ตลอดจนแนะนำแก้ไข  
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผศ. อุกม พิมพา รศ. พอง เกิกแก้ว อาจารย์แผน ระเบียบ  
มศ. นำชัย เจริญ รศ. ประพัทธ์ ลักษณะวิสุทธิ ที่ได้กรุณาตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย  
คุณวินัย เสริมศิริมงคล ที่ได้สนับสนุนผู้วิจัยด้านต่าง ๆ อาจารย์วิไล สุธิตพันธุ์ ที่ได้คำแนะนำใน  
การทำปฏิญานพันธ มัตถ์ บริหารการศึกษาของโรงเรียนและหัวหน้าภาควิชาพหุภาษา จากโรงเรียน  
รัฐบาลสวนกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวง  
ศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2531 ทั้งสิ้น 206 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ในการทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ เบญจมา รัตนอมร และครูอาจารย์ทุกท่าน ซึ่งเป็น  
ผู้ให้การศึกษาคือเป็นพื้นฐานในการนำไปสู่ความสำเร็จของผู้วิจัยในครั้งนี้

วาสนา เขื่อนทอง

สารบัญ

บท	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาคนควา .....	3
ความสำคัญของการศึกษาคนควา .....	3
ขอบเขตของการศึกษาคนควา .....	4
ตัวแปรที่ศึกษา .....	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
เอกสารที่เป็นความรู้พื้นฐาน .....	7
งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ .....	18
สมมติฐานในการวิจัย .....	23
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	24
กลุ่มตัวอย่าง .....	24
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .. 34 .....	28
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ .. 34 .....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล .. 35 .....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล .. 36 .....	30
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .. 37 .....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	33
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	33

บทที่	หน้า
1/5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	68
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....	68
กลุ่มตัวอย่าง .....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า .....	68
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	68
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....	69
อภิปรายผล .....	72
ข้อเสนอแนะ .....	72
บรรณานุกรม ..... 40 .....	74
ภาคผนวก ..... 40 ..... 7	78
ประวัติของผู้วิจัย .....	90

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงทรรุ คณะของผูบริหาร การ ศึกษาของ โรงเรียนที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานาวิชาการ .....	34
2 แสดงทรรุ คณะของผูบริหาร การ ศึกษาของ โรงเรียนที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานาการ สอน .....	37
3 แสดงทรรุ คณะของผูบริหาร การ ศึกษาของ โรงเรียนที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานาการ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา .....	39
4 แสดงทรรุ คณะของผูบริหาร การ ศึกษาของ โรงเรียนที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานาคุณธรรมและความประพฤติ .....	41
5 แสดงทรรุ คณะของผูบริหาร การ ศึกษาของ โรงเรียนที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานามุคตลกภาพ .....	43
6 แสดงทรรุ คณะของผูบริหาร การ ศึกษาของ โรงเรียนที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานาเมษยสัมพันธ .....	45
7 แสดงทรรุ คณะของผูบริหาร การ ศึกษาของ โรงเรียนที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานากิฬาและความสามารถทางกีฬา .....	47

8	แสดงทรรุสนะของผู้นบริหารการศึกษารองโรงเรียนที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมทุกคาน	49
9	แสดงทรรุสนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานวิชาการ .....	50
10	แสดงทรรุสนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานการสอน .....	53
11	แสดงทรรุสนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานการจกักรรรมทางพลศึกษา .....	55
12	แสดงทรรุสนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานคุณธรรมและความประพฤติ .....	57
13	แสดงทรรุสนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานบุคลิกภาพ .....	59
14	แสดงทรรุสนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานมนุษยสัมพันธ์ .....	61
15	แสดงทรรุสนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มคอคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานกีฬาและความสามารถทางกีฬา .....	63

16	แสดงทรศนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มอบคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วมทุกคาน	65
17	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่าง ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ในแต่ละคาน และรวมทุกคาน .....	66

ภูมิหลัง

ปัจจุบันรัฐบาลได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนาประเทศในด้านสังคมและเศรษฐกิจเอาไว้อย่างชัดเจน ทั้งปรากฏในแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) โดยเน้นการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ตลอดจนการพัฒนาทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาประเทศจะประสบผลสำเร็จจากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนในประเทศ (นิพนธ์ ศศิธร. 2524 : 6) การพัฒนาคุณภาพของคนให้ดีขึ้นนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีผู้ใหญ่เริ่มเกิดการพัฒนากาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เตรียมพร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการใช้ไหวพริบแก้ปัญหาชีวิตได้เป็นอย่างดี (พอง เกิดแก้ว. 2518 : 40) รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษา จึงกำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2445 เป็นต้นมา (ชวน หลีกภัย. 2526 : บรรยาย)

ตามสภาพสังคมปัจจุบัน นักพลศึกษาที่หันหน้าที่เป็นครูพลศึกษาได้รับการวิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวาง เป็นผู้ที่มีลักษณะความประพฤติและความสามารถทางวิชาการไม่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น ครูพลศึกษาไม่ชอบอ่านหนังสือ ชอบเล่น ชอบสนุกสนาน ครูพลศึกษาชอบรวนรำนักเรียน หรือว่าครูพลศึกษาชอบหลอกลวงเด็กไปเที่ยว (ชาวสารกรมพลศึกษา. 2522 : 12) และครูพลศึกษาใช้วิชาไม่สุภาพ ชอบสร้างอาคารจักรพลศึกษาขึ้นภายในโรงเรียน ปลุกระดมนักเรียน สอนนักเรียนให้เป็นนักเลง ให้อุปหู คิมเหล้า และการพนัน คิววีซีหลักเพลงต่าง ๆ (ชาวครูไทย. 2526 : 13) และขาดความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความรู้ความเข้าใจในเรื่องการกีฬา ไม้รูกติกา ไม้รูกวีส เล่นลูกกอล์ฟ ที่สำคัญที่สุดคือ ไม่ทราบว่าเขาสั่งสอนเด็กอย่างไร เด็กจึงไม่สามารถตอบได้ว่า เวลาออกกำลังกายเหงื่อออกได้อย่างไร ร่างกายมีปฏิกิริยาอย่างไรถึงได้สดชื่นและแข็งแรง ตามครู ๆ ก็ตอบไม่ได้ คนจำนวนไม่น้อยไม่รู้จักการปฏิบัติถึงวิธีการ เล่นเกมส์กีฬาต่าง ๆ เล่นไม่เป็น มักจะอ้างเสมอว่าไม่มีเวลาในการออกกำลังกาย แม้เวลาไปเที่ยว มีเวลา

คัมภีร์ว่าไว้ ทรายที่ลุดักคือไม่ชอบออกกัวลึงกายและไม่ชอบวิชาพลศึกษา เด็กบางคนหนีการ เรียนใน  
 ชั่วโมงพลศึกษา ที่จริงแล้วชั่วโมงพลศึกษาน่าสนุก แต่เด็กกลับไม่ชอบ หลายคนบอกว่าครูตั้งกฎเกณฑ์  
 สูง เช่น สอนวิชาบาสเกตบอลต้องยิงลูกโทษตรง เส้นโทษให้ลง 8 ลูก ใน 10 ลูก เรียนตะกร้อ  
 ทองเคาะให้ได้ 10 ครั้ง เด็กทำไม่ได้ก็เฉยทีศนคที่เบียงเบนไปในทางไม่ดี (ประนอม  
 แก้วกำเหน็ด. 2531 : บรรยาย)

จากสภาพปัญหาข้างที่กล่าวมาแล้วนั้น ทำให้ภาพพจน์นักพลศึกษาเสียหาย และทำให้วิชาชีพ  
 ทกท่า ศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ นักพูดอยู่เสมอว่า การพลศึกษาจะดีหรือเลว สำคัญ  
 มากหรือน้อยเพียงใด อยู่ที่นักพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ หากครูพยายามเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม  
 และการประพฤติปฏิบัติของนักพลศึกษาอยู่เสมอ ครูพลศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง  
 เพราะการ จัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จ และนักเรียนได้รับประโยชน์จาก  
 วิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการ จัดดำเนินการ ของครูพลศึกษา ฉะนั้น  
 ในการสอนพลศึกษาจึงต้องการครูที่มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ  
 อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และการสอนพลศึกษาก็เหมือนกับครูอื่น ๆ ที่ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนให้  
 ความรู้แก่นักเรียน และยังคงรับภาระนอกเหนือไปจากนี้ก็คือ จะต้องช่วยให้นักเรียนมีการ เจริญ  
 เติบโต และพัฒนาทักษะทางกาย ทางกีฬา ความอดทน ความกระตือรือร้น มนุษย์สัมพันธ์ และการเป็น  
 ผู้นำ ดังนั้นครูพลศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สามารถจะปลูกฝังทัศนคติที่ดี และปรั้งแต่งให้นักเรียนเกิด  
 การพัฒนาทั้งทางด้านต่าง ๆ ตามที่สังคมพึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง  
 ซึ่งวิชาชีพนี้ จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร ดังนั้น  
 ลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จึงมีความสำคัญมาก ครูพลศึกษาควร จะมีการแสวงหาความรู้ทาง  
 ความวิชาการที่จะใช้อยู่เสมอ ควรมีการสะสมตำราทางพลศึกษา ควร เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพด้าน  
 วิชาการ มีความสามารถผลิตตำรา เอกสารทางคานพลศึกษา ความเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางคาน  
 วิชาการต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา มีความสามารถ  
 ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่บกพร่องทางร่างกาย มีความสามารถในการจัด  
 กิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชน มีความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้แก่  
 นักกีฬาและบุญ ไม่เล่นการพนัน (ไพรัช บานอูทัย. 2531 : 67)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นนักพลศึกษาที่มีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันที่ผลิตครูพลศึกษาออกไปจำนวนมาก ว่าสถาบันนี้สามารถผลิตครูพลศึกษาออกไปตามวัตถุประสงค์ที่ใดบ้างหรือไม่ประการใด ผลจากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ก่อนประจำการและประจำการแล้ว อันจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น และจะเป็นปัจจัยในการพัฒนาวิชาชีพอีกด้วย

### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบคุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดพลศึกษานามัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยในระดับมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ความคิดเห็นที่ได้จากผู้บริหาร การศึกษาและหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองของครูพลศึกษา
3. เป็นข้อมูลสำหรับคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการผลิตครูพลศึกษาที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในโอกาสต่อไป
4. เป็นแนวทางในการวิจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ ผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ในระดับมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร 103 โรงเรียน ทั้งหมด 206 คน ซึ่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียน 103 คน และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย 103 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ในระดับมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่
  - 2.1 ด้านวิชาการ
  - 2.2 ด้านการสอน
  - 2.3 ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
  - 2.4 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
  - 2.5 ด้านบุคลิกภาพ
  - 2.6 ด้านมนุษยสัมพันธ์
  - 2.7 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องแสดงของสิ่งหนึ่งให้เห็นว่าต่างกับของอีกสิ่งหนึ่ง
2. คุณลักษณะของครูพลศึกษา ได้แก่ ลักษณะทางด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษา คือ
  - 2.1 คุณลักษณะด้านวิชาการ หมายถึง ลักษณะที่บ่งบอกถึงความรู้ในเรื่องของวิชาการ หลักสูตร การวัดผลและการประเมินผลทางพลศึกษา เข้าใจในแผนการสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ และการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 คุณลักษณะค่านสอน หมายถึง คุณลักษณะที่บ่งบอกถึงความสามารถในการสอน ที่ตรงกับจุดประสงค์ เลือกวิธีสอน เลือกการใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการสอน อย่างเหมาะสม และอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 คุณลักษณะค่านการ จัดกิจกรรมพลศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่บ่งบอกถึงความรู้ ความสามารถในการ จัดกิจกรรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดการแข่งขันภายใน โรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโปรแกรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางกาย การฝึกซ้อมนักกีฬา การเป็นโค้ชนักกีฬา การเก็บตัวนักกีฬาเข้าค่ายฝึกซ้อม ตลอดจนการบริการ กิจกรรมทางพลศึกษาให้แก่ชุมชน

2.4 คุณลักษณะค่านคุณธรรมและความประพฤติ หมายถึง คุณลักษณะที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบในหน้าที่ การงาน ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การมีความเมตตา กรุณา การมีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ ไม่ประพฤติเสื่อมเสีย กระทบคนในสิ่งที่เป็ประโยชน์ ซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

2.5 คุณลักษณะค่านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะที่บ่งบอกถึงความสามารถในการ ความคุมอารมณ์ มีความสุภาพ อ่อนโยน วาจาเรียง แจ่มใส มีความมานะพยายาม มีความสุขุมรอบคอบ พุทธิคติโดยซื่อคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีสุขภาพสมบูรณ์ ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

2.6 คุณลักษณะค่านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะที่บ่งบอกถึงความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รวมถึงลักษณะทางสังคมที่พึงประสงค์

2.7 คุณลักษณะค่านการ กีฬาและความสามารถทางกีฬา หมายถึง คุณลักษณะที่บ่งบอก ถึงความสามารถเฉพาะตัวของครูพลศึกษาในความเชี่ยวชาญด้านกีฬาเฉพาะอย่าง หรือหลาย ๆ อย่าง มีความสามารถในการ เล่นกีฬา และเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั่ว ๆ ไป ตลอดจนความสามารถในการ เป็น กรรมการ คัดสินกีฬา

3. ผู้บริหาร การ ศึกษาของโรงเรียน หมายถึง อาจารย์ ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ ของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

4. หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย หมายถึง ผู้ดูแลควบคุมครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและจัดกิจกรรมทางกายพลศึกษา และบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
5. ครูพลศึกษา หมายถึง ผู้ทำการสอนวิชาในหมวดพลานามัย (ประจำ) ซึ่งสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. ระดับมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่มีตั้งแต่ชั้น ม.1 - ม.6 ในเขตการศึกษา กรุงเทพมหานคร
7. พรรคนะ หมายถึง ความคิดเห็น การเห็น
8. คณะพลศึกษา หมายถึง สถาบันที่ผลิตหรือรับผิดชอบในการสอนนิสิตวิทยาศาสตร์นิเทศ และการศึกษานิเทศ วิชาเอกพลศึกษา

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาคนควาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ มีดังนี้

เอกสารที่เป็นความรู้พื้นฐาน

1. จรินทร์ ชานีรัตน์ (2513 : 34) กล่าวว่า ลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ดังต่อไปนี้

1. วิทยอันสมควร
2. สุขภาพดี อันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ
3. ความประพฤติดีงาม น่าเลื่อมใส
4. มีบุคลิกภาพที่น่าชม มีความสง่า และความเป็นมิตร
5. มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการพลศึกษาเป็นอย่างดี
6. เป็นผู้ปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
7. มีสมรรถภาพในการ เล่นเกมกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาได้พอสมควร และมี

ความสามารถที่ตัดสินกีฬาได้ควย

8. มีความสามารถในการสอน รู้วิธีสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี

2. กอ สวัสดิพิพานิชย์ (2517 : 221) กล่าวว่า ลักษณะครูที่พึงประสงค์ประกอบด้วย

1. ครูต้องรักเด็ก เห็นอกเห็นใจและเข้าใจเด็ก
2. ครูต้องมีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง
3. ครูต้องสามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอน หรือจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะ

ของผู้เรียน

4. ครูต้องมีความเชี่ยวชาญในการสอนวิชาต่าง ๆ

5. ครูทองเอาใจใส่เด็กทั้งตัว มีใจสนใจเพียงว่าเด็กเรียนวิชานี้วิชานี้ไต่หรือไม่
6. ครูทองเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในด้านวัฒนธรรม ศีลธรรม กิจนิสัย สุขนิสัย และ

อุปนิสัย

๓ พงศ์ เกิดแก้ว (2520 : 150) ได้ให้ความเห็นว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะทั่วไป

ดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่รับตัวเข้ากับสังคมไทย
2. มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง
3. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นครูสอนพลศึกษา
4. มีศีลธรรม จรรยาสูง
5. มีกำลังกาย กำลังใจ ที่จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง และทนทานยิ่ง

๔ บุญมา พันธ์งาม (2520 : 45) ได้ให้ความเห็นว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. มีสุขภาพดี และมีทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ
2. มีความเชื่ออย่างจริงใจว่า พลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่การเล่นเกมส์

และการเข้าร่วมกีฬาต่าง ๆ

3. มีความกระหายใคร่ที่จะศึกษาค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางด้านอาชีพ

ต่าง ๆ

4. ผู้นำทางพลศึกษาควรจะไปหาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
5. ลักษณะท่าทีดี และมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม ช่วยให้การทำการต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผล

6. ครูพลศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต ต้องเป็นคนที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมี

มีเหตุผล

7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล คือลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้

ครูพลศึกษาประสบความสำเร็จ

๖ วิทยุ สาทร (2521 : 267) ได้อ้างถึง "ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยวินัยตามระเบียบคุรุ พ.ศ. 2506" และ "ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพตามระเบียบคุรุ พ.ศ. 2506" ดังต่อไปนี้

จรรยาบรรณบาทคามระเบียบประเพณีของครู

1. ครูควรมีศรัทธาในอาชีพครู และให้เกียรติแก่ครูด้วยกัน
2. ครูควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ใคร่ขอว่าเป็นครู
3. ครูควรไปหาความรู้ ความชำนาญอยู่เสมอ
4. ครูควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
5. ครูควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
6. ครูควรทองรู้จักเสียสละ และรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
7. ครูควรรักษาชื่อเสียงของคณะครู
8. ครูควรรู้จักมัชฌิมา และพยายามสร้างฐานะของตนเอง
9. ครูควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนเองนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
10. ครูควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

ระเบียบประเพณีว่าด้วยวินัยครู

1. ครูต้องสนับสนุนและปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลด้วยความบริสุทธิ์ใจ
2. ครูต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่ ระมัดระวังรักษาผลประโยชน์

ของสถานศึกษา

3. ครูต้องสุภาพเรียบร้อย เชื่อฟัง และไม่แสดงความกระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา  
ต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งทำในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบ  
แบบแผนของสถานศึกษา

4. ครูต้องอุทิศเวลาของตนให้แก่สถานศึกษา จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่การงานไม่ได้

5. ครูต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ช้านชื่อว่าเป็นประพฤติชั่ว ห้ามมิให้ประพฤติการใด ๆ อันอาจ  
ทำให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์และชื่อเสียงของครู เช่น ประพฤติตนเป็นคนเสเพล หมกมุ่นในการพนัน  
มีหนี้สินรุงรัง ฯลฯ

6. ครูต้องประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ไม่วุ่นมึน เหยียดหยามบุคคลใด ๆ
7. ครูต้องถือและปฏิบัติตามธรรมเนียมของสถานศึกษา
8. ครูต้องรักษาความสัมพันธ์ระหว่างครู และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน
9. ครูต้องรักษาความลับของศิษย์ ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษา

ช่วย แก่นวงษ์คำ (2523 : 57) ได้ให้ความเห็นว่า ครูพลศึกษาควรมีจรรยาบรรณ ดังนี้

1. มีความซื่อสัตย์ในอาชีพครู และให้เกียรติแก่ครูด้วยกัน
2. ควรบำเพ็ญตนให้สมกับได้ชื่อว่าเป็นครู เพราะครูเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรี ครูพลศึกษาจึงควร เป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน
3. ควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
4. ควรร่วมมือกับบุคลากรอื่นในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
5. ควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
6. ควรรักษาชื่อเสียงของคณะครูด้วยกัน
7. ควรรู้จักมีขี้น้ำใจ และพยายามสร้างฐานะของตนเอง
8. ควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
9. ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

7 พันธุ์ นันทาคินทร์ (2524 : 155 - 159) ได้กล่าวถึงครูที่ดีในทรรศนะของนักศึกษาว่า จะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี
2. มีสติปัญญาสูง
3. สุขภาพทางกายดี
4. สุขภาพทางจิตดี
5. รูปร่างหน้าตาและบุคลิกดี
6. มีความตรงต่อเวลา
7. มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน
8. มีความสามารถในการพูด

นอกจากคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว สำออง พ่วงบุตร (2525 : 2) ยังให้ความสำคัญของครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตร โดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและการสื่อการเรียนทาง ๆ อย่างแตกฉาน

2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนใน แต่ละรายวิชา และสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญ ต้องทำความเข้าใจ ถึงความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่จะสอน แล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกา สใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ยอมรับ ของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุม รอบคอบ สุภาพสมบุรณ์ สุภาพอ่อนโยน ราวเรียงแจ่มใส พุชชิตถ้อยคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้อง

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็น อย่างดี ให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจ หรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมและความประพฤติดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสียในเรื่อง การพนันและเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มั่นในระบอบ การปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็น น้าหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

๗. ปรีชา กลินรัตน์ (2526 : 156) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีจรรยาบรรณ ดังนี้

1. ต้องยอมรับและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
2. ต้องมีความรับผิดชอบที่จะจัดโครงการ เพื่อใ้บุตรลูกมุ่งหมาย คือพัฒนาร่างกาย

จิตใจ อารมณ์ สังคมของนักเรียน

3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือนักเรียนมาเปิดเผย
4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นการกระทำต่อนักเรียน
5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่น ๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
6. ต้องร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างไม่เห็นแก่เห็นคเห็น้อย เพื่อความสำเร็จทาง

การศึกษา

7. ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการ เรียนการสอนพลศึกษา ไม่ควรมีการ ข้ามหน้าข้ามตา
8. ต้องมีหน้าที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ เพื่อปรับปรุงคัดแปลงอาชีพได้ดีขึ้น
9. ต้องเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
10. ควร เป็นสมาชิกขององค์การส่งเสริมอาชีพพลศึกษา

1. วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527 : 47 - 52) กล่าวว่า การที่ครูพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่และ การะกิจทางพลศึกษาได้ดีและมีประสิทธิภาพนั้น ครู จะมีลักษณะสำคัญดังนี้คือ

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในค่านิยมการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ ครูเข้าใจในหลักการและปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางกาย รางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรม ประสบการณ์ วิธีการสอน วิธีการจัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นผลดียิ่งขึ้น

2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง โดยปฏิบัติดังนี้คือ

- 2.1 เป็นผู้อยาก رؤอยากเห็นความก้าวหน้าของวิชาพลศึกษา

- 2.2 มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษาเสมอ

- 2.3 อุทิศตนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการ เรียนพลศึกษาของผู้เรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ

- 2.4 ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา

- 2.5 มีความเอาใจใส่ในสถาบันวิชาชีพด้วยการ เป็นสมาชิกของสถาบันวิชาชีพ

- 2.6 ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษา

3. เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกในความรู้วิชาชีพของสูง ห่วงใยในงาน และผลซึ่งอาจจะเกิดขึ้น แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ

4. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น สามารถปรับปรุงวิธีการสอน วัสดุ และสื่อการสอนอื่น ๆ ให้เข้ากับสภาพการณ์ที่เป็นอยู่

5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์ รวมทั้งการ แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเวลา การออกกำลังกายเป็นประจำ

6. เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นตัวอย่างที่แก่เรียนในเรื่องความสามัคคี ความร่วมมือ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม การรับผิดชอบต่อนานาชาติ การเคารพสิทธิผู้อื่น การรู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย เป็นผู้เล่นและผู้ถูกตี

7. เป็นผู้มีใจรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนและกาลเวลา

นอกจากคุณลักษณะดังกล่าวแล้ว ครูพลศึกษาควรจะเป็นผู้มีธรรมประจำใจ 7 ประการ คือ

1. พรหมวิหารสี่ ไถ่แก่

เมตตา คือมีจิตใจปรารถนาที่จะให้นักเรียนมีความสุขทั้งกาย ใจ ในการศึกษาเล่าเรียน

กรุณา คือพยายามช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นทุกข์ มีความสงสาร เห็นอกเห็นใจ

มุทิตา คือมีความยินดียินดีในความสำเร็จของนักเรียน

อุเบกขา คือเป็นผู้ที่วางใจเป็นกลาง วางเฉย ไม่ลำเอียง ไม่รักหรือมีอคติต่อคนใด

คนหนึ่ง ปรารถนาดีต่อทุกคนโดยเสมอภาค

2. อิทธิบาทสี่ ไถ่แก่

ฉันทะ เป็นผู้มีความรัก ความศรัทธา ความพอใจในการสอน รักวิชาชีพ และการให้คำปรึกษา ทำด้วยใจรัก

วิริยะ เป็นผู้มีความขยันขันแข็ง มีความมานะพยายามในการสอนและการเตรียมการสอนหาความรู้ใหม่ ๆ ในวิธีการสอนและอุปกรณ์การสอน เพื่อสนองให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ

จิตตะ เป็นผู้มีความตั้งใจ เอาใจใส่ต่องาน มีความรับผิดชอบต่องานสอน

วิมังสา เป็นผู้ที่รู้จักใช้วิจารณ์ญาณและปัญญาในการคิดหาเหตุผล รู้จักค้นหาวิธีทำงานให้สำเร็จรวดเร็ว รู้จักวางโครงการและหาวิธีดำเนินงานตามโครงการให้สำเร็จ จุลดวงควยดี

3. สังคหัตถ์สี่ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ไถ่แก่

ทาน เป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิดด้วยความเต็มใจ ให้กำลังใจ ให้ความรัก ความเมตตา และสิ่งของด้วยความเต็มใจ

วิยวาจา เป็นผู้เจรจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ ไม่คุยกัน ประนัยถ้อยคำและพูดจาให้เหมาะสม

อัครจริยา เป็นผู้ที่มีความประพฤติหรือกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์

สมานัตตตา เป็นกันเอง ไม่ถือตัวหรือวางตัวเกินไป

- 4. ขันติและโสรัจจะ ช่วยให้ครูพลศึกษาเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีและบุคลิกภาพที่ดี ได้แก่ ขันติ ต้องมีความอดทน ออกกำลังกาย เพราะงานครูพลศึกษานั้นเป็นงานที่หนักทั้งกายและใจ โสรัจจะ เป็นผู้ที่มีกริยามารยาทเรียบร้อย มีความสุภาพอ่อนโยน

- 5. อคติช่วยให้ครูพลศึกษารู้จักวางตนที่ดี ได้แก่

ฉันทาคติ ไม่ลำเอียงเพราะรัก

โทสาคติ ไม่ลำเอียงเพราะโกรธเกลียดชัง

โมหาคติ ไม่ลำเอียงเพราะความเขลา

ภยากติ ไม่ลำเอียงเพราะความกลัว

- 6. การวะ เป็นคุณธรรมสำหรับอยู่ร่วมกัน นั่นคือ ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความเคารพต่อความคิดเห็น ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น

- 7. สัมปรัธรรม ได้แก่

ซิมมัตตญา เป็นครูจักเหตุ

อัครัตตญา เป็นครูจักผล

อัครัตตญา เป็นครูจักตน

มัตตัตตญา เป็นครูจักประมาณ

กาลัตตญา เป็นครูจักกาล

ปริสัตตญา เป็นครูจักประมุขชน

ปุคฺคโลปรัตตญา เป็นครูจักบุคคล

๗. นิกสัน (สมศักดิ์ อัญจน. 2527 : 21 ; อ้างอิงมาจาก Nixon. 1967 : 4 - 8) กล่าวถึงครูพลศึกษาว่า สิ่งที่สำคัญในตัวครูพลศึกษา คือต้องมีทักษะทางพลศึกษาอยู่ในระดับสูง กระฉับกระเฉง มีสุขภาพกายที่ดีสำคัญอีกอย่างหนึ่งก็คือ มีอารมณ์มั่นคง และสมดุล มีความเป็นผู้นำ และหมั่นคนควาเอกสาร

๘. วาลนา คุณาอภิสิทธิ์ (2528 : 23) กล่าวถึงคุณสมบัตินสำคัญของครูพลศึกษาไว้

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งทางกายและทางจิต
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึกการสอนและการมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ

#### โค่นหลายประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป
4. ครูหรือผู้ฝึกที่เก่งเป็นผู้นิยมความสามารถในการวิเคราะห์ แยกย่อยทักษะและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องไม่มีผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. เป็นผู้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
8. มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีกคือ เป็นผู้มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม

สำหรับคุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษาในต่างประเทศนั้น ได้มีผู้เสนอความคิดเห็นไว้สอดคล้องและตรงกันกับของไทยมาก ซึ่งผู้วิจัยขอยกมากล่าวถึงดังนี้

1) นักสันทน์ และคนอื่น ๆ (ยานิค บิลมาศ. 2522 : 68 ; อ้างอิงมาจาก Nixon and others. 1967 : 5) ได้รวบรวมคุณสมบัติครูพลศึกษาที่ดีจากงานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ สรุปได้ว่าครูพลศึกษาที่ดีนั้น ควรจะมีคุณสมบัติดังนี้

1. ปรับตัวได้ดี
2. เฉลียวฉลาดอยากรู้อยากเห็นและสนใจสิ่งต่าง ๆ
3. เป็นที่พึ่งของคนอื่น
4. ซื่อสัตย์
5. รอบรู้
6. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
7. ทัศนคติ
8. ให้ความร่วมมือ

9. ทอสู

10. เป็นทจนชอบแกบุคคลทพบเห็น

๑๔ บารนฮาร์ด (Barnhard. 1970 : 156 - 158) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่มีองค์ประกอบ สักานควยกันคือ

1. องค์ประกอบทางคานร่างกาย มีมนุษยสัมพันธ์ทททุกคน เป็นตัวอย่างทททอยู่เรีบน สะอาด รสนิยมสูง สุขภาพดี สุขภาพปฏิบัติ สามารถไหวความคึกทาง ๆ แกอยู่เรีบน มีความสามารถ และทักษะก่หาคี แต่ไม่ไหวจะเป็นนักกีฬาขอดีเยี่ยม เพียงแต่มั่นฐานสูงกวารระดับเจดีย์
2. องค์ประกอบทางสมอง มีความเจดีย์ขวฉลาด และถ้อวการ สอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ
3. องค์ประกอบทางสังคม และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลทาง ๆ ได้ดี
4. องค์ประกอบทางอารมณ์ มีความมั่นคงทางอารมณ์ และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

๑๕ บูเชอร์ (Bucher. 1972 : 158) กล่าวว่า คนส่วนมากเข้าใจว่าครูพลศึกษานั้น เขาคน มีภูมิหลังเป็นนักกีฬามาก่อนก็เป็นการ เพียงพอแล้ว ซึ่งเป็นการ เข้าใจผิด ทั้งนี้เพราะว่า คนที่จะเป็น ครูพลศึกษาได้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติทานอื่น ๆ อีกมาก อาทิเช่น มีความเจดีย์ขวฉลาด ภูเทคนิการ สอน มีบุคลิกลักษณะดี มีศีลธรรมสูง ซ้อสัตย์ ไม่พทการทางร่างกาย มีความเคลื่อนไหวทถทอง มีมนุษยสัมพันธ์ บินค้ช่วยเหลือผู้อื่น ใซภาษาได้ถูกทอง และรวมกิจกรรมกับคนอื่น ๆ ได้ นอกจากนั้นครูพลศึกษาจะต้องเป็น คนที่ม้อารมณ์ขัน ซึ่งจะสามารถเข้ากับนักเรีบนได้ค้

๑๖ คอทรี (บานิต บิลมาศ. 2522 : 76 ; อ้างอิงมาจาก Daughthrey. 1973 : 68) ได้กล่าวถึงงานวิจัยในหนังสือ Today's Health ปรากฏว่า 9 % ของครูปัจจุบันเป็นผู้ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมไม่ได้ ครูพวกนี้จะก่อให้เกิดปัญหาขึ้นในชั้นเรีบน ครูที่ปรับตัวได้ค้จะมีความสุขในอาชีพ มีความกระตือรือร้นทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีเป็นกันเอง ซึ่งมีความจำเป็นทอการ เรีบนการ สอนเป็น อย่างมาก

๑๗ นอกจากนั้น คอทรี (Daughthrey. 1973 : 68) ยังได้กล่าวถึงงานวิจัยของ จอน บาร์เรเจอร์ (John Barriger) ซึ่งเขียนในหนังสือ "Director of Physical Education" โดยได้ส่ง แบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่และผู้บริหาร 20 เมือง เพื่อให้เขาตอบว่าครูพลศึกษาที่เขาปรารณา ควบ จะมีความสัมพันธ์เช่นไร คำตอบของแบบสอบถามสรุปได้ว่าครูพลศึกษาที่ปรารณาทอง มีลักษณะค้ดังนี้

1. มีบุคลิกที่ดี ลักษณะที่ดีและอารมณ์มั่นคง
2. มีวุฒิทางพลศึกษาก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เขาใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนเนื้อหา
6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้คือ ความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโต

ของเด็กและพัฒนาการของเด็ก

7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครูและบุคลากร
8. เขาใจภาวะหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนดและสนใจโปรแกรมทั้งหมด

ของโรงเรียน

9. สนใจในวิชาชีพของตนและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายทางการพลศึกษาแก่คนอื่นได้
11. สาขิตกกิจกรรมที่สนใจแก่เด็ก
12. มีคุณสมบัติในการสาขิตกทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรมพลศึกษา
13. มีความเป็นอิสระ บุคิธรรม และเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่พิการ และ

เด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

นอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีลักษณะพิเศษออกไปอีก คือรู้และปฏิบัติตามปรัชญาการพลศึกษาสามารถตอบคำถามและสามารถสาขิตกการสอนกิจกรรมทางพลศึกษาได้ มีลักษณะภายนอกเป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบเห็น ซึ่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2530 : 267 - 268) การศึกษาชั้นปริญญาตรี ได้กำหนดปรัชญา และวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ

ปรัชญา

การศึกษาคือ การเตรียมคนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุดสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้เต็มที่ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างสมบูรณ์

การมีสุขภาพที่ดีทั้งทางกาย ทางจิตและทางสังคม จะช่วยให้คนบรรลุจุดหมายดังกล่าวได้ การปรับปรุงแก้ไข การชำระใจ และการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการศึกษา ที่จะขาดเสียมิได้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยทางพลศึกษาและการกีฬา เพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
2. เพื่อพัฒนาบุคคลใหม่ความรู้ความสามารถทางพลศึกษาในเล่นกีฬาเป็น ทักษะและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ได้ และสามารถสอนวิชาพลศึกษาได้
3. เพื่อพัฒนาบุคคลใหม่ความรู้ เจตคติและการปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์สุขภาพ สามารถสอน ค้นคว้า วิจัยปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ การเรียนการสอน การบริหาร และการปฏิบัติงานพลศึกษาได้
4. เพื่อพัฒนาบุคคลใหม่ความรู้ เจตคติและทักษะที่ถูกต้องทางสหนาการ จนสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถค้นคว้าวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับสหนาการในรูปแบบต่าง ๆ

### งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

กรมการฝึกหัดครู (2516 . 4 - 10) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของครูที่พึงใช้เป็นแนวทางในการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการของสังคม พบว่า ลักษณะของครูที่ดีนั้น ต้องประกอบไปด้วยลักษณะใหญ่ ๆ 8 ประการ คือ

1. คุณลักษณะด้านการสอน เช่น วัตถุประสงค์หมายของการจัดการศึกษาของชาติ มีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้ง มีการเตรียมการสอนและสามารถดำเนินการสอนตามที่เตรียม มีความสามารถในการวัดผล สามารถคัดเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม มีความสามารถในการปกครองชั้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก ฯลฯ
2. คุณลักษณะด้านวิชาการ เช่น ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สนใจฟังการอภิปรายและปรากฏการณ์ ฯลฯ
3. คุณลักษณะด้านสุขภาพทางกายและจิต เช่น การรู้จักพักผ่อน เอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เอาใจใส่ในการป้องกันโรคติดต่อ มีอารมณ์ดี ไม่มีความกังวลใจ ฯลฯ
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน บุคคลทั่วไป และชุมชน ฯลฯ

5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ เช่น ความเที่ยงธรรม ความเมตตากรุณา ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักวางตนให้เหมาะสมกับความรับผิดชอบ ในหน้าที่การงาน ไม่คดโกงศาสนาอื่น ฯลฯ

6. คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ เช่น วาเริงแจ่มใส สุภาพอ่อนโยน ชยันต์แข็งแรง รูปร่างหน้าตาดี แต่งกายเหมาะสม มีความคล่องแคล่วว่องไว รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ฯลฯ

7. คุณลักษณะด้านการอบรมแนะนำและการปกครอง เช่น รู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักรักษาความลับของศิษย์ เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นตัวอย่างที่ดี รู้จักใช้ความเค็ดชวดหรืออะลุ้มอล่วย ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล

8. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เช่น การยอมรับนับถือผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย รู้จักรวมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีนิยม รู้จักปรับปรุงฐานะให้ดีขึ้น รู้จักประหยัดและอื่น ๆ

วิทยาลัยครูมานัสเม็จเจาพระยา (2518 : 86 - 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ" โดยได้จำแนกลักษณะเด่น ๆ ของครูที่ควรพิจารณา 7 ลักษณะ คือลักษณะด้านความประพฤติ ลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ ลักษณะด้านการสอน ลักษณะด้านการปกครองนักเรียน ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ลักษณะด้านบุคลิกภาพ และลักษณะด้านการทำงานนอกเวลา และการทำงานอดิเรก

๑๕ ๖๗ นิตยสาร (2522 : 226 - 268) ได้วิจัยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยศึกษากับอาจารย์ใหญ่ และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ พบว่าคุณลักษณะครูพลศึกษาที่ดีเรียงตามลำดับความสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

1. ด้านการสอน การเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรทางการพลศึกษา และรู้จักมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต การเป็นผู้มีความคล่องแคล่วว่องไว และมีสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ การเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ

4. ด้านบุคลิกภาพ ควร เป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์ และออกหน้าไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา การ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่  
การทำงาน และซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ควร เป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือใน  
กิจกรรมพลศึกษา
7. ด้านการอบรม การปกครองและการ เป็นผู้นำ ควร เป็นตัวอย่างที่ดีและรักษาความลับ  
ของนักเรียน
8. ด้านการ เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย การ เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของราชการ
9. ด้านความเชื่อมั่นในตัวเองและเป็นตัวของตัวเอง ควร เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในอาชีพ  
มีสีจจะและขอตรงต่อตัวเอง
10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ควร เป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรม  
พลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

ชาดูชัย เรื่องชจร (2523 : 48) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและ  
อาจารย์ที่มทอสมรรถภาพทางการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูพบว่า

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานดีมากทุกด้าน  
เรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการ สร้างมนุษยสัมพันธ์  
ด้านการสอน และการประเมินผล การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา  
การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ
2. อาจารย์วิชาการศึกษาทั่วไปมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก  
ทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านการ สร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ  
ด้านการสอนและการประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬา การ จัด  
สถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ
3. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการ ปฏิบัติงานดีมากทุกด้าน  
เรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการ สร้างมนุษยสัมพันธ์ การ จัด

การแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

๒) สุทธิพร สมานโท และคนอื่น ๆ (2525 : 43) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับครูพลศึกษา ในแง่บุคลิกภาพและความสามารถทางด้านวิชาการ จากผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายพลานามัย และครูพลศึกษา ในโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคกลางพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ของการครูพลศึกษาที่เป็นชายมากกว่าเป็นหญิง และครูพลศึกษาเหล่านี้ควร จะมีความเข้าใจในเรื่องของเทคนิคการแนะแนว มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้าราชการ และมีความสามารถในการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ ได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม คุณลักษณะต่าง ๆ ของครูพลศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการ คือ ควร เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องาน มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาชีพ สามารถปรับตัวเข้ากับบูรณงานได้ มีความประพฤติดี มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และพยายามปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีสุขภาพที่แข็งแรงและจิตใจ นอกจากนี้ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยยังต้องการ ครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ได้เรียงตามลำดับดังนี้ 1. ว่ายน้ำ 2. กอล์ฟ 3. กรีฑา 4. แคร้มบอล 5. วอลเลย์บอล 6. กระบี่กระบอง 7. การเต้นรำ 8. ฟันเมือง

๓) พิษเรข พิริยหะพันธ์ (2526 : 59) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

1. ครูพลศึกษามักไม่ค่อยได้รับการยอมรับในโรงเรียน
2. ครูพลศึกษามักสอนไม่ตรงกับความสามารถและความถนัด
3. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ
4. ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา
5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และไม่สนับสนุนการเรียนการสอน

วิชาพลศึกษาเท่าที่ควร

6. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น
7. เกณฑ์การวัดผลไม่แน่นอน ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาพลศึกษา

๔) เฮียลด์ และมัวร์ (Heald and Moore. 1968 : 142) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงคุณสมบัติของบุคคลที่มีอาชีพครูว่า ต้องมีลักษณะทางกายและใจต่างจากอาชีพอื่น ๆ คือ

1. จะต้องมีวิจารณ์งาน
2. จะต้องมีมนุษยสัมพันธ์อันดี
3. จะต้องมีเมตตา และป้องกันคนอื่น
4. จะต้องมีความสะดวกปราณีต
5. จะต้องมีใจในแง่ดี
6. มีอารมณ์คงที่
7. หลีกเลี่ยงการวิจารณ์ผู้อื่น
8. ภูมิใจที่จะทำงานมากกว่าคนอื่น

๑) บูเชอร์ (Bucher. 1972 : 560) ได้สำรวจคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่เด็กวัยรุ่นเชื่อว่ามีความจำเป็นในนิวยอร์ก พบว่า ครูพลศึกษาที่มีความคิดดี มีความสำคัญมากที่สุด รองลงไปคือการทำงานร่วมกับกลุ่มได้ดี มีความรู้และทักษะ มีความสุภาพเรียบร้อย และความประพฤติดี มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ส่วนรูปร่างหน้าตาและความแข็งแรงที่จะเป็นนักกีฬาก็มีความจำเป็นน้อยที่สุด

ผลการวิจัยของบูเชอร์ในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับคุณลักษณะด้านวิชาการ และการเรียนการสอนมาก ซึ่งเน้นความสำคัญของคุณลักษณะแตกต่างออกไปจากการวิจัยของ เดลีย์ บวร์กคิต (2520 : 368) ที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ มากกว่าคุณลักษณะด้านความรู้และการสอน และแตกต่างกับผลการวิจัยของ ฉานิต บิสมาศ (2522 : 265) ในคุณลักษณะทางกายภาพ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญเป็นอันดับสอง แต่สอดคล้องตรงกันในคุณลักษณะด้านวิชาการ และการเรียนการสอน

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ พอที่จะสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี เป็นที่พึงประสงค์นั้น ประกอบด้วยหลักคุณลักษณะใหญ่ ๆ ดังนี้คือ

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ ประกอบด้วยความรู้ในเรื่องของวิชาการ ศึกษาและวิชาพลศึกษา หลักสูตร การวัดผลและการประเมินผล เข้าใจในแผนการสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ และการพัฒนาการเรียน

2. คุณลักษณะด้านการสอน ประกอบด้วยความสามารถในการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ เลือกวิธีสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วยความสามารถในการควบคุมอารมณ์ สุขภาพ อ่อนโยน ราเวียงแจ่มใส ความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ พุชชิตถ้อยซัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และความเชื่อมั่นในตนเอง
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ลักษณะทางสังคมดี ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ ประกอบด้วยความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเมตตากรุณา มีความรักและศรัทธา ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสีย กระทำตนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
6. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ประกอบด้วยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน มีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม ให้ความเสมอภาค มีเหตุผล

### สมมติฐานในการวิจัย

คุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามทฤษฎีระหว่างผู้บริหาร ของโรงเรียน กับหัวหน้าหมวดวิชา พลานามัยในแต่ละคาน และรวมทุกคาน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 103 คน และเป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย 103 คน รวมทั้งสิ้น 206 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง จากโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2531

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีดังต่อไปนี้

1. กุญชรวิฑูรธารามวิทยาลัย
2. จันทราประดิษฐารามวิทยาลัย
3. จันทรพูนบำเพ็ญ
4. เจ้าพระยาวิทยาลัย
5. แจงรอนวิทยา
6. ชีโนรสวิทยาลัย
7. ไชยฉิมพลีวิทยาลัย
8. คอนเมืองจตุรจินดา
9. คอนเมืองทหารอากาศบำรุง
10. เจริญอุดมศึกษานอมเกล้า
11. เจริญอุดมศึกษาพัฒนาการ
12. ไทรมิตรวิทยาลัย
13. ทวีธาภิเศก
14. ทวีวัฒนา
15. เทพธิดา
16. เทพศิรินทร์

17. เทศศรั๑นทรรมเกล้า
18. ๑นบุรีวาร เท๑พิ๑ลาร๑ก๑น
19. ๑นทร๑ว๑ทยา
20. ๑นวม๑นทร๑ราช๑ที๑ศ กร๑งเท๑พน๑น๑นคร
21. ๑นค๑นทร๑เค๑ชา (๑ง๑น ๑ง๑นเส๑น)
22. ๑น๑งกะ๑ปี
23. ๑น๑ง๑ประ๑ก๑อบ๑ว๑ทยา
24. ๑น๑ง๑ม๑ค๑ว๑ทยา "๑ล๑สุ๑ก๑น๑ว๑ค๑จ๑วน๑อุป๑ถ๑ม๑ภ"
25. ๑น๑ง๑เช๑น๑ว๑ทยา
26. ๑น๑ง๑แ๑ป๑น๑ข๑ว๑ทยา
27. ๑น๑ง๑จ๑ม๑ร๑า๑ชา๑ล๑ย
28. ๑น๑ง๑ค๑ง๑ค๑า
29. ๑น๑ง๑ระ๑ชา๑ร๑า๑น๑ฎ๑ร๑อุป๑ถ๑ม๑ภ
30. ๑น๑ง๑ญ๑ว๑ร๑ค๑ณ
31. ๑น๑ง๑น๑ว๑ทยา๑ค๑ม
32. ๑น๑ง๑พ๑ท๑พิ๑ทย๑ย๑ค
33. ๑น๑ง๑โ๑ชน๑ง๑พิ๑ทยา๑ล๑ย
34. ๑น๑ง๑พิ๑ทยา๑ล๑ง๑กร๑ม๑พิ๑ทยา๑ค๑ม
35. ๑น๑ง๑พ๑ท๑จ๑กร๑ว๑ทยา
36. ๑น๑ง๑โ๑พิ๑ส๑าร๑พิ๑ทยา๑กร
37. ๑น๑ง๑ร๑ม๑ท๑าร๑ร๑ม
38. ๑น๑ง๑ม๑ก๑กะ๑ล๑น๑พิ๑ทยา
39. ๑น๑ง๑ม๑ข๑ม๑ว๑ค๑ว๑ค๑น๑อง
40. ๑น๑ง๑ม๑ข๑ม๑ว๑ค๑ค๑ุ๑ส๑ิต๑าร๑ร๑ม
41. ๑น๑ง๑ม๑ข๑ม๑ว๑ค๑ษ๑า๑ท๑อง

42. มัชฌิมวักขิงทองกลาง
43. มัชฌิมวักขิมกุฎกษัตริย์
44. มัชฌิมวักคหนองแถม
45. มัชฌิมวักเบญจรมพิตร
46. ยานนาเวศวิหยาคม
47. ยาสุมวิหยาณูเคราะห์
48. โยธินบูรณะ
49. รัตนโกสินทร์ สมโภชบางขุนเทียน
50. รัตนโกสินทร์ สมโภชบางเขน
51. รัตนโกสินทร์ สมโภชลาคกระมัง
52. ราชคำรี
53. ราชวันศัมเม
54. ฤทธิณรงค์รอน
55. ฤทธิยะวารณาสัย
56. ลากปลาเค้าพิหยาคม
57. วชิรธรรมสาริต
58. วัดนวลนรทิศ
59. วัดนายโรง
60. วัดน้อยนพคุณ
61. วัดน้อยใน
62. วัดบวรนิเวศ
63. วัดบวรมงคล
64. วัดประดู่ในทรงธรรม
65. วัดพุทธบูชา
66. วัดรางบัว
67. วัดราชบพิธ

68. วัดราชาธิวาส
69. วัดราชโอรส
70. วัดสระเกศ
71. วัดสังเวช
72. วัดสุทธาวาราม
73. วัดหนองจอก
74. วัดอินทาราม
75. วิมุกตอารามพิทยากร
76. ศรีพุดซา
77. ศรีอู่ขยา
78. ศิลาจารพิพัฒน์
79. ศึกษานารี
80. ศึกษานารีวิทยา
81. เศรษฐบุศรม้าเพ็ญ
82. สตรีมหาพุดธาราม
83. สตรีวัชรสังข
84. สตรีวัชรอุปสรสวรรค์
85. สตรีวิทยา
86. สตรีวิทยา 2
87. สตรีศรีสุวิทย์
88. สตรีเศรษฐบุศรม้าเพ็ญ
89. สวนกุหลาบวิทยาลัย
90. สวนอนันต์
91. สันติราษฎร์วิทยาลัย
92. สามเสนวิทยาลัย

93. สายน้ำผึ้ง
94. สายปัญญา
95. สารวิทยา
96. สิงหราชพิทยาคม
97. สীগัน (วัดน่านันทอุปัถม์ภัก)
98. สุรศักดิ์มนตรี
99. สุวรรณพิทยาลัยพิทยาคม
100. สุวรรณสุทธารามวิทยา
101. สุวรรณารามพิทยาคม
102. หอวัง
103. อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 7 คำน คือ

1. คำนวิชาการ
2. คำนการสอน
3. คำนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
4. คำนคุณธรรมและความประพฤติ
5. คำนบุคลิกภาพ
6. คำนมนุษยสัมพันธ์
7. คำนการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต โดยให้ผู้ตอบเลือกระดับใดระดับหนึ่ง การให้คะแนนต่อเกณฑ์ดังนี้

- |        |          |   |
|--------|----------|---|
| สูงมาก | ให้คะแนน | 5 |
| สูง    | ให้คะแนน | 4 |

ปานกลาง	ในคาคะแนน	3
ต่ำ	ในคาคะแนน	2
ต่ำมาก	ในคาคะแนน	1

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาจากเอกสาร หนังสืองานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับและหลักสูตรการฝึกครูพลศึกษาของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. หากความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ได้พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามประมวลแนวความคิดต่าง ๆ แลวนำมาพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นทั้งการครอบคลุมเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกัน
3. หากความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟา ( $\alpha$ -Coefficient)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิต เพื่อติดขอความร่วมมือจากผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
2. นำแบบสอบถามส่งไปให้กับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด คือผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ส่งไปทางไปรษณีย์ โดยให้ส่งกลับคืนภายใน 10 วัน
3. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 3 สัปดาห์ ออกหนังสือทวงถามเฉพาะรายที่ไม่ส่งแบบสอบถามกลับมาตามกำหนด พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามกลับไปอีกฉบับหนึ่ง
4. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 5 สัปดาห์ ถ้ายังไม่ได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยจะส่งหนังสือทวงถาม พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามกลับไปอีกฉบับหนึ่ง
5. ใ้รับแบบสอบถามคืนครบตามจำนวนที่ส่งไป นำแบบสอบถามไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา และให้คะแนนตามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ
2. หาค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน คุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามทรรณะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เป็นรายขอแต่ละคานและรวมทุกคาน
3. หาค่าความสำคัญเฉลี่ยเพื่อจัดอันดับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามทรรณะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เป็นรายคานและรวมทุกคาน พร้อมทั้งใช้อันดับความสำคัญตามเกณฑ์ของ ประคอง กรมสุข (2525 : 84 - 85)
  - 4.51 - 5.00 มีทรรณะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา สูงมาก
  - 3.51 - 4.50 มีทรรณะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา สูง
  - 2.51 - 3.50 มีทรรณะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ปานกลาง
  - 1.51 - 2.50 มีทรรณะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ต่ำมาก
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามทรรณะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในแต่ละคานและรวมทุกคาน โดยใช้ t-test (Independent) ทัณฑ์สำคัญทางสถิติทรรณะ .05

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเที่ยงตรง โดยวิธีของ โรวินเนลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) ใช้สูตร (สมบูรณ จิตพงษ์. 2526 : 3)

$$IC = \frac{R}{N}$$

เมื่อ IC แทน คำนวณความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ

R แทน คะแนนความคึกเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้สูตร (สมบุญ ชิตพงษ์. 2526 : 24)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{S_1^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าความเชื่อมั่น  
 $n$  แทน จำนวนข้อ  
 $S_1^2$  แทน ความแปรปรวนในแต่ละข้อ  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนทั้งหมด

3. หาค่าเฉลี่ยของคะแนน ใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 46)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

4. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 67)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $S$  แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระจากกัน เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 182)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

โคแฟค

$$df = \frac{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}{\frac{s_1^2}{n_1 - 1} + \frac{s_2^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution  
 $\bar{x}_1, \bar{x}_2$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม  
 $s_1^2, s_2^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม  
 $n_1, n_2$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม  
 $df$  แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$S^2$	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง
N	แทน จำนวนคนในกลุ่ม
t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
$\bar{X}_D$	แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
D	แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$D^2$	แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์คุณลักษณะครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังปรากฏในตาราง

ตาราง 1 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา  
ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางด้านวิชาการ

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทัศนคติของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	ไม่หาความรู้ทางวิชาการอยู่เสมอ	4.39	0.72	9
2	ไม่หาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	4.63	0.61	2
3	ไม่หาความรู้ เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรม พลศึกษาอยู่เสมอ	4.60	0.63	3
4	ไม่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาไว้ใน การสอน	4.67	0.62	1
5	เป็นผู้เก็บรวบรวมและสะสมตำรา ทางพลศึกษาที่ทันสมัย	4.15	0.75	16
6	ใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการทาง พลศึกษาอยู่เสมอ	4.22	0.74	14
7	แสดงความตั้งใจที่จะรับความรู้ ทางด้านวิชาการ จากผู้อื่น	4.42	0.59	6
8	มีความตั้งใจและพยายามในการ เพิ่ม สถานภาพของวิชาชีพ	4.38	0.63	10
9	เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทาง ด้านพลศึกษา	3.90	0.82	20
10	ผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการ อยู่เสมอ	3.91	0.88	19

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	พรรณณะของผู้นบริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
11	นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงาน พลศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้ดีขึ้น	4.51	0.70	4
12	ศึกษาขอบทรวงเกี่ยวกับงานวิชาชีพ ของตนเองอยู่เสมอ	4.41	0.69	8
13	สนใจในการศึกษางานวิจัยและทำ การวิจัยทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ	4.00	0.78	17
14	เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส	4.17	0.71	15
15	สนใจเข้าร่วมการอบรมทางพลศึกษา อยู่เสมอ	4.25	0.68	13
16	มีส่วนร่วมในการจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา	3.98	0.83	18
17	สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชาและ แบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี	4.50	0.77	5
18	สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาใน โรงเรียนได้อย่างครบถ้วนและใช้ บริการแก่ชุมชนได้ดี	4.35	0.78	11
19	มีความรู้ความเข้าใจและเอาใจใส่ใน การจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลในการจัด การสอนพลศึกษา	4.31	0.69	12

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทฤษฎีของผู้นบริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
20	สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ ด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่นและที่ประชุมได้ เป็นอย่างดี	4.42	0.55	6
	รวม	4.30	0.54	6

จากตาราง 1 แสดงว่า ทฤษฎีของผู้นบริหารการศึกษาของโรงเรียนมีคุณลักษณะ  
ของครูพลศึกษาทางด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.30$ ) และจะเห็นว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษา  
ข้อที่ว่า ใ้หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาไว้ในการสอน อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) และการเป็น  
สมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางด้านพลศึกษาอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตาราง 2 แสดงหรรษณะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา  
ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางด้านการสอน

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	หรรษณะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาและหลักสูตร	4.59	0.60	3
2	มีความรู้และเข้าใจนโยบายของรัฐเกี่ยวกับการกีฬา	4.52	0.65	11
3	มีความรู้และเข้าใจหลักการพลศึกษาอย่างแท้จริง	4.58	0.62	6
4	ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับ	4.40	0.70	17
5	สามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.50	0.70	13
6	สามารถจัดทำโครงการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.59	0.60	3
7	มีการเชื่อมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.65	0.59	2
8	สามารถเลือกกิจกรรมในการฝึกทักษะกีฬาได้เหมาะสมกับชนิดกีฬา	4.58	0.62	6
9	สามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.59	0.62	3
10	สามารถใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์สอนทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง	4.57	0.67	8

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทรร ศนะของผู้นบริหาร การ ศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
11	สามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.53	0.65	10
12	สามารถเข้าใจในหลักการ เรียนรู้ทักษะของผู้นเรียน	4.61	0.62	16
13	นำหลักการใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.50	0.62	13
14	เอาใจใส่ในเรื่องการป้องกันอันตราย อันอาจเกิดจากการ เรียนกิจกรรมพลศึกษา	4.70	0.56	1
15	มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน	4.56	0.64	9
16	มีความสามารถในการวัดผลทางพลศึกษา	4.52	0.65	11
17	สามารถส่งเสริมความใฝ่รู้ทางพลศึกษาให้นักเรียน	4.49	0.59	15
18	การยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.38	0.67	18
19	สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสอน	4.38	0.63	18
20	สามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาบางอย่างได้	4.32	0.67	20
	รวม	4.53	0.51	4

จากตาราง 2 แสดงว่า ทรรศนะของผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา คำนการ สอนอยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{X} = 4.53$ ) และจะเห็นว่าคุณลักษณะครูพลศึกษาข้อที่เอาใจใส่ในเรื่องการป้องกันอันตรายอันอาจเกิดจากการ เวิร์กกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) และการสามารถยลิตัวสคูอุปกรรพทางพลศึกษาบางอย่างใล่อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.32$ )

ตาราง 3 แสดงทรรศนะของผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางค่านการ จักกิจกรรมทางพลศึกษา

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทรรศนะของผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาคานตาง ๆ ในโรงเรียน	4.52	0.59	2
2	สามารถจักกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	4.36	0.56	12
3	สามารถจักกีฬาภายในโรงเรียน	4.60	0.53	1
4	สามารถจักกีฬาระหว่างโรงเรียน	4.37	0.63	10
5	สามารถจักกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่บกพร่องทางภายในโรงเรียน	4.33	0.69	13
6	สามารถจักกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชน	4.19	0.74	14
7	สามารถสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการแข่งขัน			
8	มีความสามารถในการฝึกและสอนนักกีฬาใหม่ทักษะและคุณภาพ	4.50	0.54	5
9	สามารถแนะนำนักเรียนใหม่ฝึกซ้อมกีฬาโดยไม่มีผลเสียต่อการ เวิร์น	4.45	0.67	6

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	หรรษณะของผู้นบริหาร การ ศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
10	สามารถชี้แจงประมาณในการ จักกักรรรมทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.44	0.70	7
11	สามารถจักกัหาวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.71	10
12	มีความสามารถในการ ประเมิณผล การ จักกักรรรมทางพลศึกษา	4.42	0.66	8
13	สามารถส่งเสริม นักกีฬาให้มีโอกาส เขารวมแข่งชันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น	4.39	0.56	9
14	สามารถส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป	4.52	0.57	2
	รวม	4.42	0.51	5

ตาราง 3 แสดงว่า หรรษณะของผู้นบริหาร การ ศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านการ จักกักรรรมพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.42$ ) และจะเห็นว่าคุณลักษณะครูพลศึกษาข้อที่ว่า สามารถจักกัหาภายในโรงเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) และการสามารถจักกักรรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.19$ )

ตาราง 4 แสดงทัศนคติของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทัศนคติของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{x}$	S	ลำดับ
1	ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	4.70	0.56	6
2	ความซื่อสัตย์สุจริตและมีความมีดีจจะ	4.72	0.57	4
3	ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	4.74	0.58	3
4	การตรงต่อเวลา	4.68	0.61	8
5	ความมีระเบียบ	4.68	0.66	8
6	อุทิศเวลาในแก่การทำงาน	4.76	0.47	2
7	การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง	4.65	0.61	19
8	เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.66	0.55	12
9	ไม่เล่นการพนัน	4.58	0.81	17
10	ไม่กระทำผิดเรื่องชู้สาว	4.78	0.56	1
11	มีความเมตตากรุณา	4.65	0.61	13
12	มีความยุติธรรม	4.69	0.51	7
13	มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น			
	ไม่โอ้อวดริษยา	4.49	0.73	18
14	ความไม่มรยาบในการพูด	4.40	0.72	19
15	การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ	4.64	0.56	16
16	ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ	4.71	0.55	5
17	ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.67	0.55	19
18	ไม่บ่นงี่เหน่งผู้อื่นกระทำผิด	4.67	0.58	10

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	หรรษะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{x}$	s	ลำดับ
19	การเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย	4.65	0.59	13
	รวม	4.65	0.47	10

จากตาราง 4 แสดงว่า หรรษะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติอยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{x} = 4.65$ ) และจะเห็นว่าคุณลักษณะครูพลศึกษาข้อที่ว่า ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาวอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{x} = 4.78$ ) และความมีมารยาทในการพูดอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{x} = 4.46$ )

ตาราง 5 แสดงทรรุสนะของผู้นบริหารการศึกษารองโรงเรียนที่มีคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางตามคุณลักษณะ

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทรรุสนะของผู้นบริหารการศึกษารองโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	สามารถควบคุมอารมณ์ได้	4.64	0.56	3
2	มีความอกทนไมยขอทอของอุปสรรค	4.63	0.56	5
3	มีความสุขุมรอบคอบ	4.57	0.60	10
4	มีความสุภาพอ่อนโยน	4.55	0.61	15
5	มีความร่าเริงแจ่มใส	4.60	0.60	8
6	พูดชักถอยชักคำ	4.43	0.64	18
7	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.46	0.65	17
8	มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.57	0.55	10
9	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	4.64	0.61	3
10	มีลักษณะและท่าทางของความเป็นนักกีฬา	4.56	0.61	13
11	มีความกระตือรือร้น	4.56	0.64	13
12	ความมีไหวพริบ	4.57	0.59	10
13	ความขยันขันแข็ง	4.67	0.51	2
14	มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.55	0.57	15
15	แต่งกายดี เหมาะกับกาลเทศะ	4.62	0.66	6
16	รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ	4.62	0.54	6
17	เป็นผู้มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษาอย่างมั่นคง	4.60	0.55	8

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	หรรษะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{x}$	s	ลำดับ
18	มีศรัทธาในวิชาชีพ	4.74	0.48	1
	รวม	4.59	0.47	2

จากตาราง 5 แสดงว่า หรรษะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มต่อกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางค่านิยมคุณภาพอยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{x} = 4.59$ ) และจะเห็นว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ 18 มีศรัทธาในวิชาชีพอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{x} = 4.74$ ) และการผูกพันต่อวิชาชีพอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{x} = 4.43$ )

ตาราง 6 แสดงพรรณณะของผู้บริหาร การศึกษาของ โรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคาเนนุษย์สัมพันธ์

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	พรรณณะของผู้บริหาร การศึกษาของ โรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	4.70	0.57	1
2	ร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน	4.68	0.55	2
3	ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	4.63	0.59	4
4	เข้าใจและมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก	4.61	0.55	5
5	มีความสุขภาพ	4.64	0.57	3
6	ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลอื่นที่มาติดต่อ	4.49	0.61	10
7	มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น	4.41	0.65	12
8	สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้	4.38	0.72	13
9	สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน	4.31	0.75	14
10	สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน	4.59	0.53	7
11	ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.50	0.58	8
12	การให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น	4.48	0.61	11
13	ให้ความสนใจ หนักแน่นติดตามทุกข้อดีของนักเรียน	4.50	0.58	8

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	หรรศนะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{X}$	s	ลำดับ
14	ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.60	0.58	6
	รวม	4.54	0.49	3

จากตาราง 6 แสดงว่า หรรศนะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางค่านิยมบุษย์สัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{X} = 4.54$ ) และจะเห็นว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอทว่า สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ก็อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) และการสนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.31$ )

ตาราง 7 แสดงทัศนคติของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระบาย  
 ปริมาณที่จับจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หางานกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทัศนคติของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	สามารถสอบและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ได้หลายอย่าง	4.42	0.57	2
2	นำกลุ่มจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน เพื่อประโยชน์ทางประสงค์	4.49	0.54	1
3	เป็นผู้มีทักษะทางกีฬาหลายประเภท	4.23	0.67	7
4	เคยเป็นนักกีฬาทีมขอเสียง	3.68	0.91	11
5	มีความรอบรู้เกี่ยวกับการกีฬาของ ชาติและระหว่างชาติ	4.10	0.73	9
6	มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบกติกาการ แข่งขันกีฬาอย่างกว้างขวาง	4.33	0.66	5
7	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	4.17	0.66	8
8	สามารถเป็นกรรมการ ผู้ตัดสินกีฬา หรือเจ้าหน้าที่ในการแข่งขัน	4.40	0.62	4
9	รูขนาดสนามกีฬาและสามารถจัดสนาม แข่งขันได้อย่างกว้างขวาง	4.33	0.58	5
10	เป็นกรรมการบริหาร หรือกรรมการอื่น ๆ ของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ	3.83	0.83	10

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทรวงคะแนนของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
11	มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐาน การพลศึกษา และการกีฬาให้สูงขึ้น	4.41	0.58	3
	รวม	4.22	0.50	7

จากตาราง 7 แสดงว่า ทรวงคะแนนของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางก้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.22$ ) และจะเห็นว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า หากลุ่มจักกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ที่พึงประสงค์อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.49$ ) และเคยเป็นนักกีฬาทีมขอเสียบอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตาราง 8 แสดงทัศนคติของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมทุกคาน

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทัศนคติของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน		
		$\bar{x}$	$s$	ลำดับ
1	ค่านวิชากร	4.30	0.54	6
2	คานการ สอน	4.53	0.51	4
3	คานการ จักกิจกรรมทางพลศึกษา	4.42	0.51	5
4	คานคุณธรรมและความประพฤติ	4.65	0.47	1
5	คานบุคลิกภาพ	4.59	0.47	2
6	คานมนุษยสัมพันธ์	4.54	0.49	3
7	คานกีฬาและความสามารถทางกีฬา	4.22	0.50	7
	รวมทุกคาน	4.46	0.44	-

จากตาราง 8 แสดงว่า ทัศนคติของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา รวมทุกคาน อยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{x} = 4.46$ ) และสามารถจัดลำดับความสำคัญคุณลักษณะครูพลศึกษา คือคานคุณธรรมและความประพฤติ คานบุคลิกภาพ คานมนุษยสัมพันธ์ คานการ สอน คานการ จักกิจกรรมพลศึกษา คานวิชากร คานกีฬาและความสามารถทางกีฬา ( $\bar{x} = 4.65, 4.59, 4.54, 4.53, 4.42, 4.30, 4.22$ )

ตาราง 9 แสดงพรรณนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หางคานวิชาการ

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	พรรณนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	ไต่หาความรุดานวิชาการอยู่เสมอ	4.03	0.92	19
2	ไต่หาความรุดานพลศึกษาอยู่เสมอ	4.39	0.82	2
3	ไต่หาความรุดานเกี่ยวกับการกีฬาและ กิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ	4.44	0.74	1
4	ไต่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาไว้ใน การ สอน	4.26	0.86	5
5	เป็นผู้เก็บรวบรวมและสะสมตำราทาง พลศึกษาที่ทันสมัย	4.03	0.99	13
6	ไต่หาห้องสมุดและแหล่งวิชาการทาง พลศึกษาอยู่เสมอ	3.78	0.97	18
7	แสดงความตั้งใจที่จะรับความรู้ทาง วิชาการจากผู้อื่น	4.07	0.84	12
8	มีความตั้งใจและพยายามในการ เพิ่ม สถานภาพของวิชาชีพ	4.23	0.79	6
9	เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทาง คานพลศึกษา	3.73	0.96	19
10	ผลิตตำราและ เอกสารทางวิชาการ อยู่เสมอ	3.38	1.04	20

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	หรร คณะของหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย		
		$\bar{x}$	s	ลำดับ
11	นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงาน พลศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้ดีขึ้น	4.18	0.89	8
12	ศึกษาขอบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพ ของตนเองอยู่เสมอ	4.14	0.83	10
13	สนใจในการ ศึกษางานวิจัยและทำการวิจัย ทางคานพลศึกษาอยู่เสมอ	3.84	0.98	17
14	เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส	4.00	0.92	15
15	สนใจเข้าร่วมการอบรมทางพลศึกษา อยู่เสมอ	4.12	0.98	11
16	มีส่วนร่วมในการ จัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการ พลศึกษา	3.88	0.87	16
17	สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และ แบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี	4.28	0.85	4
18	สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาใน โรงเรียนได้อย่างครบถ้วนและให้ บริการแก่ชุมชนได้ดี	4.30	0.85	3
19	มีความรู้ความเข้าใจและเอาใจใส่ใน การจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลในการ จัด การสอนพลศึกษา	4.15	0.80	9

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	หรร คณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยรามคำแหง		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
20	สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ ด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่น และที่ประชุมได้ เป็นอย่างดี	4.22	0.71	7
	รวม	4.07	0.73	7

จากตาราง 9 แสดงว่า หรร คณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ทางด้านวิชาการ อยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.07$ ) และจะเห็นว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.44$ ) และการผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.38$ )

ตาราง 10 แสดงพรรณณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยนามยี่สิบห่มต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคานการ สอน

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	พรรณณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยนามยี่		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาและหลักสูตร	4.30	0.80	7
2	มีความรู้และความเข้าใจนโยบายของรัฐเกี่ยวกับการกีฬา	4.29	0.77	10
3	มีความรู้และความเข้าใจหลักการพลศึกษาอย่างแท้จริง	4.48	0.78	2
4	ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษาในแต่ละระดับ	4.05	0.82	19
5	สามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.41	0.72	4
6	สามารถจัดทำโครงการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.85	12
7	มีการเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.30	0.79	7
8	สามารถเลือกกิจกรรมในการฝึกทักษะได้เหมาะสมกับชนิดกีฬา	4.40	0.75	5
9	สามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.38	0.66	6

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะครู พหุศึกษา	พหุ คณะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
10	สามารถใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์สอนทางพหุศึกษาได้อย่างถูกต้อง	4.27	0.87	14
11	สามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะทางพหุศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.30	0.67	7
12	สามารถเข้าใจในหลักสูตรการ เรียนรู้ทักษะของผู้เรียน	4.29	0.67	10
13	นำหลักการใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.25	0.79	15
14	เอาใจใส่ในเรื่องการป้องกันอันตรายอันอาจเกิดจากการ เรียนกิจกรรมพหุศึกษา	4.48	0.70	2
15	มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน	4.50	0.64	1
16	มีความสามารถในการวัดผลทางพหุศึกษา	4.20	0.88	18
17	สามารถส่งเสริมความใฝ่รู้ทางพหุศึกษาให้นักเรียน	4.23	0.73	17
18	ถกขอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.28	0.72	12
19	สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสอน	4.25	0.76	15
20	สามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางพหุศึกษาบางอย่างได้	3.93	0.97	20
	รวม	4.29	0.65	5

จากตาราง 10 แสดงว่า ทัศนคติของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านการสอนอยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.29$ ) และจะเห็นว่า คุณลักษณะครูพลศึกษาขอทว่า มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) และสามารถนิเทศวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาบางอย่างได้อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.93$ )

ตาราง 11 แสดงทัศนคติของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทัศนคติของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาค้นทาง ฯ ในโรงเรียน	4.34	0.74	4
2	สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	4.38	0.74	3
3	สามารถจัดกีฬาภายในโรงเรียน	4.65	0.55	1
4	สามารถจัดกีฬาระหว่างโรงเรียน	4.31	0.74	6
5	สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มดพร่องทางภายในโรงเรียน	3.85	0.91	13
6	สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชน	3.83	0.95	14
7	สามารถสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการแข่งขันและชมกีฬาให้แก่นักกีฬาและผู้อยู่	4.27	0.82	8

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	พร ศนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
8	มีความสามารถในการฝึกและสอนนักศึกษาใหม่ทักษะและคุณภาพ	4.28	0.77	7
9	สามารถแนะนำนักเรียนใหม่ให้ชอบกีฬาโดยไม่มีผลเสียต่อการเรียน	4.26	0.71	9
10	สามารถใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.16	0.85	12
11	สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.32	0.73	5
12	มีความสามารถในการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	4.24	0.76	10
13	สามารถส่งเสริมนักศึกษาใหม่โอกาสเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น	4.24	0.76	10
14	สามารถส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนใหม่มีความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป	4.44	0.72	2
	รวม	4.57	0.68	1

จากตาราง 11 แสดงว่า ทัศนคติของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{x} = 4.57$ ) และจะเห็นว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า สามารถจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{x} = 4.65$ ) และสามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชน อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.83$ )

ตาราง 12 แสดงทัศนคติของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทัศนคติของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย		
		$\bar{x}$	s	ลำดับ
1	ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	4.55	0.65	3
2	ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสำนึก	4.50	0.74	5
3	ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	4.45	0.80	7
4	การตรงต่อเวลา	4.39	0.85	13
5	ความมีระเบียบ	4.41	0.79	11
6	อุทิศเวลาให้แก่งาน	4.45	0.72	7
7	การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง	4.24	0.85	17
8	เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.40	0.73	12
9	ไม่เล่นการพนัน	4.02	1.09	19
10	ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว	4.17	0.98	18
11	มีความเมตตา กรุณา	4.45	0.68	7
12	มีความยุติธรรม	4.56	0.64	2
13	มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา	4.44	0.71	10

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทรรคนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
14	ความมีมารยาทในการพูด	4.31	0.77	14
15	การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ	4.28	0.78	15
16	ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ	4.27	1.01	16
17	ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.63	0.66	1
18	ไม่ยุ่งงาให้ผู้อื่นกระทำผิด	4.54	0.65	4
19	การ เป็นผูปฏิบัติตามกฎหมาย	4.46	0.72	6
	รวม	4.40	0.63	3

จากตาราง 12 แสดงว่า ทรรคนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยที่มีต่อคุณลักษณะครูพลศึกษาคำนวณรวมและความแปรปรวนที่อยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.40$ ) และจะเห็นว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) และไม่เล่นการพนันอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.02$ )

ตาราง 13 แสดงหรรษะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยนานาชาติที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	หรรษะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยนานาชาติ		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	สามารถควบคุมอารมณ์ได้	4.45	0.68	10
2	มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.41	0.76	11
3	มีความสุขรอบคอบ	4.36	0.80	15
4	มีความสุภาพอ่อนโยน	4.22	0.80	18
5	มีความร่าเริงแจ่มใส	4.48	0.71	9
6	พูดชักจูงชักคำ	4.27	0.74	17
7	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.50	0.62	6
8	มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.49	0.65	8
9	มีสุขภาพทางกายและจิตดี	4.56	0.71	2
10	มีลักษณะและท่าทางของความเป็นนักกีฬา	4.51	0.68	5
11	มีความกระตือรือร้น	4.54	0.62	3
12	ความมีไหวพริบ	4.50	0.65	6
13	ความขยันขันแข็ง	4.38	0.73	14
14	มีลักษณะการเป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี	4.53	0.68	4
15	แต่งกายดี เหมาะกับกาลเทศะ	4.31	0.82	16
16	รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ	4.39	0.73	13
17	เป็นผู้มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา อย่างมั่นคง	4.41	0.65	11

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	พรรณณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยลานานัมัย		
		$\bar{x}$	S	ลำดับ
18	มีศรัทธาในวิชาชีพ	4.58	0.65	1
	รวม	4.45	0.61	2

จากตาราง 13 แสดงว่า พรรณณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยลานานัมัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามบุคลิกภาพ อยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{x} = 4.45$ ) และจะเห็นว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า มีศรัทธาในวิชาชีพอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{x} = 4.58$ ) และการมีความสุภาพอ่อนโยน อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{x} = 4.22$ )

ตาราง 14 แสดงทฤษฎี คณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางคำถามนุชยสัมพันธ์

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	ทฤษฎี คณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัย		
		$\bar{x}$	s	ลำดับ
1	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	4.54	0.59	1
2	ร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน	4.54	0.62	1
3	ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	4.42	0.73	6
4	เข้าใจและมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก	4.46	0.64	4
5	มีความสุภาพ	4.36	0.74	9
6	ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ	4.53	0.59	3
7	มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน และขอความร่วมมือจากผู้อื่น	4.42	0.63	6
8	สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้	4.45	0.67	5
9	สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน	4.19	0.75	14
10	สามารถสร้างบรรยากาศให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน	4.25	0.78	13
11	ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.31	0.71	11
12	การให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น	4.35	0.76	10
13	ให้ความสนใจ หนักแน่นใ้ติดตามทุกข้อดีของนักเรียน	4.27	0.73	12

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	พรรณนะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยนานาชาติ		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
14	ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.39	0.73	8
	รวม	4.39	0.56	4

จากตาราง 14 แสดงว่า พรรณนะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยนานาชาติที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ค่าเฉลี่ยสัมพัทธ์ อยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.39$ ) และจะเห็นว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอที่ว่า สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้และร่วมในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) และสนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.19$ )

ตาราง 15 แสดงพรรณณะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มณฑลคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	พรรณณะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง	4.35	0.74	2
2	นำกลุ่มจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ทางประสงค์	4.21	0.74	7
3	เป็นผู้ที่ทักษะทางกีฬามากหลายประเภท	4.31	0.73	5
4	เคยเป็นนักกีฬาทีมขอเสียง	3.49	0.99	10
5	มีความรอบรู้เกี่ยวกับการกีฬาของชาติและระหว่างชาติ	4.03	0.77	9
6	มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบกติกาการแข่งขันอย่างกว้างขวาง	4.32	0.77	4
7	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	4.25	0.74	6
8	สามารถเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาหรือเจ้าหน้าที่ในการแข่งขัน	4.33	0.65	3
9	รู้ขนาดสนามกีฬาและสามารถจัดสนามแข่งขันได้อย่างกว้างขวาง	4.18	0.83	8
10	เป็นกรรมการบริหารหรือกรรมการอื่น ๆ ของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ	3.46	1.15	11

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะครูพลศึกษา	พรรณณะของหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย		
		$\bar{X}$	s	ลำดับ
11	มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการพลศึกษา และการกีฬาให้สูงขึ้น	4.43	0.74	1
	รวม	4.12	0.62	6

จากตาราง 15 แสดงว่า พรรณณะของหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.12$ ) และจะเห็นว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่า มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการพลศึกษาและการกีฬาให้สูงขึ้น อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.43$ ) และการเป็นกรรมการบริหารหรือกรรมการอื่น ๆ ของสมาคมกีฬาต่าง ๆ อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.46$ )

ตาราง 16 แสดงหรร คณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมทุกคาน

ข้อที่	คุณลักษณะครูพลศึกษา	หรร คณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัย		
		$\bar{X}$	S	ลำดับ
1	คานวิชาการ	4.07	0.73	7
2	คานการ สอน	4.29	0.65	5
3	คานการ จักกิจกรรมทางพลศึกษา	4.57	0.68	1
4	คานคุณธรรมและความประพฤติ	4.40	0.64	3
5	คานบุคลิกภาพ	4.45	0.61	2
6	คานมนุษยสัมพันธ์	4.39	0.56	4
7	คานกีฬาและความสามารถทางกีฬา	4.12	0.62	6
	รวมทุกคาน	4.33	0.59	-

จากตาราง 16 แสดงว่า หรร คณะของหัวหน้ามหาวิทยาลัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษารวมทุกคาน อยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.33$ ) และสามารถจักลำดับความสำคัญคุณลักษณะของครูพลศึกษาคือ คานการ จักกิจกรรมทางพลศึกษา คานบุคลิกภาพ คานคุณธรรมและความประพฤติ คานมนุษยสัมพันธ์ คานการ สอน คานกีฬาและความสามารถทางกีฬา คานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.57, 4.45, 4.40, 4.39, 4.29, 4.12$  และ  $4.07$ )

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามทฤษฎีของยูนิทา การศึกษาของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย

ตาราง 17 แสดงการ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างยูนิทา การศึกษาของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระหว่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
1. ด้านวิชาการ	ยูนิทาการศึกษาของโรงเรียน	103	86.09	10.846	2.67*
	กับ				
2. ด้านการสอน	หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย	103	81.33	14.537	2.86*
	ยูนิทาการศึกษาของโรงเรียน	103	90.52	10.11	
3. ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย	103	85.85	13.09	2.12*
	ยูนิทาการศึกษาของโรงเรียน	103	66.50	7.18	
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย	103	64.00	9.55	3.25*
	ยูนิทาการศึกษาของโรงเรียน	103	88.37	8.93	
5. ด้านบุคลิกภาพ	หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย	103	83.54	12.18	1.77
	ยูนิทาการศึกษาของโรงเรียน	103	82.52	8.52	
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์	หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย	103	80.11	10.95	1.97
	ยูนิทาการศึกษาของโรงเรียน	103	63.51	6.87	
	หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย	103	61.48	7.90	

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระหว่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
7. ความกีฬาและความสามารถทางกีฬา	ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน กับ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	103	46.38	5.51	1.19
8. รวมทุกด้าน	ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน กับ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	103	523.94	51.68	2.61*

\*p &lt; .05

จากตาราง 17 แสดงว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ระหว่างผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน กับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย รวมทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง เป็นไปตามสมมติฐานที่ว่าคุณลักษณะของพลศึกษาตามทฤษฎี คณะของผู้บริหาร ของโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกัน และพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านจรรยาบรรณของพลศึกษา ด้านสุขธรรมและความประพฤติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทฤษฎี คณะระหว่างผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในแต่ละด้านและรวมทุกด้านแตกต่างกัน ส่วนด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านกีฬา และความสามารถทางกีฬาไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทฤษฎี คณะระหว่างผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกัน

๙

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในระดับมัธยมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร 103 โรงเรียน ทั้งหมด 206 ผู้บริหาร โรงเรียน 103 คน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย 103 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามทฤษฎีของผู้บริหาร ของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย แบบมาตรา ประเมินค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นคุณลักษณะของครูพลศึกษาเท่ากับ 0.99 ความเชื่อมั่นคุณลักษณะของครูพลศึกษาคำนวณวิชาการ เท่ากับ 0.97 คำนวณการ สอนเท่ากับ 0.97 คำนวณการ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา เท่ากับ 0.95 คำนวณคุณธรรมและความประพฤติ เท่ากับ 0.96 คำนวณบุคลิกภาพ เท่ากับ 0.97 คำนวณมนุษยสัมพันธ์เท่ากับ 0.96 คำนวณกีฬาและความสามารถทางกีฬา เท่ากับ 0.92

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามทฤษฎีของผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เป็นรายข้อแต่ละค่านและรวมทุกค่าน

2. หาค่าความสำคัญเฉลี่ยเพื่อจัดอันดับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย เป็นค่านและรวมทุกค่าน พร้อมทั้งใช้อันดับความสำคัญตามเกณฑ์ของ ประคอง กรรณสูทร (2525 : 84 - 85)

4.51 - 5.00 มีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา สูงมาก

3.51 - 4.50 มีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา สูง

2.51 - 3.50 มีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ปานกลาง

1.51 - 2.50 มีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ต่ำ

1.00 - 1.50 มีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ต่ำมาก

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียน กับหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยในแต่ละค่าน และรวมทุกค่าน โดยใช้สถิติที (t-test Independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. คำนวณวิชาการ ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน มีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.30$ ) และคุณลักษณะครูพลศึกษาข้อที่ว่า ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาไว้ใน การสอนอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) การ เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางค่านพลศึกษาอยู่ในลำดับ ต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.90$ ) ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย มีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง เช่นกัน ( $\bar{X} = 4.07$ ) และให้คุณลักษณะครูพลศึกษาข้อที่ว่า ใฝ่หาความรู้ เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทาง พลศึกษาอยู่เสมอ อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.44$ ) การผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.38$ )

2. ค่านการสอน ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนมีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{X} = 4.53$ ) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่าเอาใจใส่ในเรื่องการป้องกัน อันตรายอันเกิดจากการ เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) สามารถผลิตวัสดุ อุปกรณ์ทางพลศึกษาบางอย่างได้อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.32$ ) ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย มีทรรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.29$ ) และคุณลักษณะครูพลศึกษาข้อที่ว่า

มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) สามารถเฉลยข้ออุปกรรทาง  
พลศึกษาบางอย่างได้อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.93$ )

3. คำนการ จักกิจกรรมทางพลศึกษา ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนมีทร คณะคุณลักษณะ  
ของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{X} = 4.75$ ) และคุณลักษณะครูพลศึกษาขอที่ว่า สามารถจักกีฬา  
ภายในโรงเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) สามารถจักกิจกรรมพลศึกษาสำหรับชุมชนอยู่ในลำดับ  
ต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.19$ ) ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทร คณะคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์  
สูงมากเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.57$ ) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอที่ว่า สามารถจักกีฬาภายในโรงเรียน  
อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) สามารถจักกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด  
( $\bar{X} = 3.83$ )

4. คำนคุณธรรมและความประพฤติ ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน มีทร คณะคุณลักษณะ  
ของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{X} = 4.65$ ) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอที่ว่า ไม่กระทำความ  
เรื่องชู้สาว อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.78$ ) ความมีมารยาทในการพูดอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.46$ )  
ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทร คณะคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.40$ ) และ  
คุณลักษณะของครูพลศึกษาขอที่ว่า ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) และไม่เล่น  
การพนันอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.02$ )

5. คำนบุคลิกภาพ ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน มีทร คณะคุณลักษณะของครูพลศึกษา  
อยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{X} = 4.59$ ) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอที่ว่า มีศรัทธาในวิชาชีพอยู่ในลำดับ  
สูงสุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) การพูดชักตบชักคำอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.43$ ) ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย  
มีทร คณะคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.45$ ) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอที่ว่า  
มีศรัทธาในวิชาชีพอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) การมีความสุภาพอ่อนโยนอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.22$ )

6. คำนมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนมีทร คณะคุณลักษณะของครูพลศึกษา  
อยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{X} = 4.54$ ) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอที่ว่า สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น  
โคคักอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด  
( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทร คณะคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง  
( $\bar{X} = 4.39$ ) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอที่ว่า สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นโคคักและร่วมมือใน  
กิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.34$ ) สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ  
ของชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.19$ )

7. ค่านักศึกษาและความสามารถทางกีฬา ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยม คณะคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.22$ ) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่าน่ากลุ่ม จักกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ที่พึงประสงค์อยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.49$ ) เคยเป็นนักศึกษาทีมขอเสียอยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.68$ ) ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมัธยม คณะคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.12$ ) และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานพลศึกษาและการกีฬาให้สูงขึ้นอยู่ในลำดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.43$ ) การเป็นกรรมการบริหารหรือกรรมการอื่น ๆ ของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ อยู่ในลำดับต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.46$ )

8. คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทฤษฎีบทของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์สูงมาก ( $\bar{X} = 4.51$ ) ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมัธยม คณะคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง ( $\bar{X} = 4.33$ )

9. ลำดับความสำคัญตามทฤษฎีบทของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยทีมต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา มีดังนี้

9.1 ลำดับความสำคัญตามทฤษฎีบทของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน ทีมต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา คือ ค่านคุณธรรมและความประพฤติ ค่านบุคลิกภาพ ค่านมนุษยสัมพันธ์ ค่านการสอน ค่านการจักกิจกรรมของพลศึกษา ค่านวิชาการ ค่านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ( $\bar{X} = 4.75, 4.65, 4.59, 4.54, 4.53, 4.30$  และ  $4.22$ )

9.2 ลำดับความสำคัญตามทฤษฎีบทของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยทีมต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา คือ ค่านการจักกิจกรรมของพลศึกษา ค่านบุคลิกภาพ ค่านคุณธรรมและความประพฤติ ค่านมนุษยสัมพันธ์ ค่านการสอน ค่านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ค่านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.57, 4.45, 4.40, 4.39, 4.29, 4.12$  และ  $4.07$ )

10. จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยพบว่า รวมทุกค่าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแต่ละค่านพบว่า ค่านวิชาการ ค่านการสอน ค่านการจักกิจกรรมทางพลศึกษา และค่านคุณธรรมและความประพฤติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ส่วนค่านบุคลิกภาพ ค่านมนุษยสัมพันธ์ และค่านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาคคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะทุก ๆ ด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์สูง มีเพียงข้อบางข้อของแต่ละด้านอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และคาดว่าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย รวมทุกด้าน คือด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และด้านคุณธรรมและความประพฤติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะการ วิชาชีพอทางพลศึกษานั้น ผู้เรียนจะมีความรู้ในสาขาของตนเองอย่างลึกซึ้ง และมีเอกลักษณ์เฉพาะปรากฏ ซึ่งความรู้และเอกลักษณ์เฉพาะที่ปรากฏนี้อาจไม่เป็นที่เข้าใจอย่างถ่องแท้ของผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียนก็ได้ จึงทำให้ความคิดเห็นแตกต่างไปจากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ซึ่งได้ศึกษาเล่าเรียนในสาขาวิชาชีพโดยตรงมาก่อน ส่วนทางด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ไม่มี ความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ได้ถูกจัดว่าเป็นผู้บริหารด้วยกันทั้งคู่ ซึ่งทำให้มีความรู้ ประสบการณ์ และแนวความคิดในด้านดังกล่าวคล้ายคลึงกันและสามารถมองบทบาทของครูพลศึกษาได้อย่างลึกซึ้ง ไปในแนวทางเดียวกันด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้บริหารการศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ครูพลศึกษา สถาบันผลิตครูพลศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ควรปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้นในสิ่งต่อไปนี้ การ เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางด้านพลศึกษา การผลิตตำราและเอกสารทาง

วิชาการ การผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาได้ การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับโรงเรียนและชุมชน  
 มารยาทที่สังคมพึงประสงค์ การ เล่นการพนัน การทุจริตถ้อยคำ การมีความสุภาพอ่อนโยน การสนใจ  
 เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของชุมชน การทำตนเองให้เป็นแหล่งวิชาการที่เป็นปัจจุบัน ตลอดจนการ  
 เป็นกรรมการบริหารหรือกรรมการอื่น ๆ ของสมาคมกีฬาต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. การศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาในมหาวิทยาลัย
2. การศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาจากทร คณะของอุปการชนักเรียน
3. การศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาในเขตการศึกษาอื่น ๆ
4. ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน กับคุณลักษณะของครูพลศึกษา  
 ที่พึงประสงค์
5. การศึกษาวิธีการการ นำคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไปใช้ในการปฏิบัติจริง

גזעוּרָאָבֶטֶת זָבֵב

## บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิ์พิชัย. คู่มือการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไชยวัฒนาการพิมพ์, 2519.
- จรินทร์ ชานันท์. วิชาการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2513.
- จรวย แก้ววงษ์คำ. การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2523.
- ชวน หลีกภัย. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพลศึกษา. คำบรรยายในการประชุม สัมมนาการประสานประโยชน์ผู้บริหาร โรงเรียนกับการพลศึกษา ณ กรมพลศึกษา, 4 กรกฎาคม 2526.
- ชาญชัย เรืองขจร. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพทางการปฏิบัติงานของ อาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อักส์นา.
- นิพนธ์ ศศิธร. การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิษเนศ, 2524.
- บุญมา พันธ์งาม. หลักการและการบริหารพลศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน, 2520.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. ประวัติหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเคียนส์โตร์, 2526.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- มานิต บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อักส์นา.
- พะยอม แก้วท่าเน็ค. แนวทางการส่งเสริมการพลศึกษา. คำบรรยายเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา กรมพลศึกษา ครบรอบ 55 ปี ณ กรมพลศึกษา, 9 ธันวาคม 2531.
- พิชเรช หิรัญพันธ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อักส์นา.

- ไพรัช ปานอุทัย. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทฤษฎี คณะของผู้นบริหาร การศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. ปรินญาภิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อัครสำเนา
- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารการศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- พ่อง เกิดแก้ว. การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : สุภา, 2521.
- วรศักดิ์ เทียมชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. "คุณสมบัติสำคัญของครูพลศึกษา," สารสภาคณาจารย์. ปีที่ 3 (เล่ม 2) : หน้า 23 : มกราคม 2528.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. วิเคราะห์ที่ท่าส่งเสริมหลักขรรคมุขขรรคม. เอกสารข่าวครูไทย, ฉบับที่ 21 : 12 - 14 พฤษภาคม 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมการฝึกหัดครู. ลักษณะครูที่. โครงการวิจัย, 2516.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ลักษณะครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.
- ศักดิ์ชาย หทัยสุวรรณ. "เอกลักษณ์พลศึกษา," วารสารวิชาการ. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, ปีที่ 1 (ฉบับที่ 1) กันยายน 2531.
- ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรและคู่มือการศึกษาชั้นปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2530. 996 หน้า.
- สมบุญ ธิพงษ์. การวิเคราะห์แบบเครื่องมีอวัยวะ, สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. 41 หน้า
- สมศักดิ์ อยู่คง. คุณลักษณะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8. ปรินญาภิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527. อัครสำเนา.
- ลำอ่าง พวงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ," วารสารกรมพลศึกษา, 14 : 35 พฤษภาคม - สิงหาคม 2525.
- \_\_\_\_\_ . "คำบรรยายพิเศษเรื่อง บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา," วารสารกรมพลศึกษา. ปีที่ 11 (ฉบับที่ 6) มิถุนายน 2522.

- Barnhard and Bacher Koenig. Methods and Materials for Secondary School Physical Education. 3rd., ed., Saint Louis, The C.V. Mosby Company, 1970. 628 p.
- Fucher, Charles A. Foundations of Physical Education. 5th. ed., Saint Louis, The C.V. Mosby Company, 1968. 597 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3rd. 1 New York, McGraw-Hill Company, 1971. 492 p.
- Heald, James E. and Samuel A. Moore. The Teacher and Administrative Relationship in School System. New York, Macmillan, 1968. 304 p.
- With, Pual. "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher," Journal of Education Research. 77 : 662 - 668, May 1947.

ကဏ္ဍစာအုပ်

แบบสอบถามเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่จบจาก  
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน โดยให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน
- ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่

- ผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียน
- หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

2. เพศ

- ชาย  หญิง

3. อายุ

- 20 - 25 ปี  26 - 30 ปี
- 31 - 35 ปี  36 - 40 ปี
- 41 - 45 ปี  46 - 50 ปี
- 50 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี
- ปริญญาโท  ปริญญาเอก

แบบสอบถามเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่จบจาก  
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน โดยให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน
- ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่

- ผู้บริหาร การศึกษาของโรงเรียน
- หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา

2. เพศ

- ชาย  หญิง

3. อายุ

- 20 - 25 ปี  26 - 30 ปี
- 31 - 35 ปี  36 - 40 ปี
- 41 - 45 ปี  46 - 50 ปี
- 50 ปีขึ้นไป

4. วุฒิปริญญา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
- ปริญญาโท ปริญญาเอก



คุณลักษณะครูพลศึกษา	สูง มาก 5	สูง 4	ปาน กลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำ มาก 1
1. มีความรู้เกี่ยวกับแผนการศึกษาชาติเป็นอย่างดี .....					

ต่อไปนี้เป็นปรกแสดงความคิดเห็นของท่าน ขอให้พิจารณาอย่างถี่ถ้วนและชี้แจงน้ำหนักให้ถี่ ก่อนตัดสินใจ  
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใด

คุณลักษณะครูพลศึกษา	สูง มาก 5	สูง 4	ปาน กลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำ มาก 1
ก. <u>ด้านวิชาการ</u>					
1. ใ้หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ .....					
2. ใ้หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ .....					
3. ใ้หาความรู้เกี่ยวกับภารกิจท่าและ กิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ .....					
4. ใ้หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาไว้ในการสอน .....					
5. เป็นผู้เก็บรวบรวมและสะสมตำราทางพลศึกษาที่ทันสมัย .....					
6. ใ้หาของสมุดและแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ .....					
7. แสดงความตั้งใจที่จะรับความรู้ทางวิชาการจาก ผู้อื่น .....					
8. มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานภาพของ วิชาชีพ .....					

คุณลักษณะครูพลศึกษา	สูง มาก 5	สูง 4	ปาน กลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำ มาก 1
9. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางบ้านพลศึกษา .....					
10. นวัตกรรมและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ .....					
11. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาให้ดีขึ้น .....					
12. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ .....					
13. สนใจในการศึกษางานวิจัยและทำการวิจัยทางบ้าน พลศึกษาอยู่เสมอ .....					
14. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส .....					
15. สนใจเข้าร่วมการอบรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ .....					
16. มีส่วนร่วมในการจัดประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การพลศึกษา .....					
17. สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และแบบเรียนใน วิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี .....					
18. สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนได้ อย่างครบถ้วนและให้บริการแก่ชุมชนได้ดี .....					
19. มีความรู้ความเข้าใจและเอาใจใส่ในการจัด สิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยในการจัดการสอนพลศึกษา .....					
20. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการบ้านพลศึกษา ต่อบุคคลอื่นและทำประชุมได้เป็นอย่างดี .....					

คุณลักษณะครูพลศึกษา	สูง มาก 5	สูง 4	ปาน กลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำ มาก 1
ช. <u>งานการสอน</u>					
1. มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของ แผนการศึกษาและหลักสูตร .....					
2. มีความรู้และเข้าใจนโยบายของรัฐเกี่ยวกับการกีฬา .....					
3. มีความรู้และเข้าใจหลักการพลศึกษาอย่างแท้จริง .....					
4. ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชา พลศึกษาในแต่ละระดับ .....					
5. สามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น .....					
6. สามารถจัดทำโครงการสอนตลอดภาคเรียนและ ตลอดปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ .....					
7. มีการเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร .....					
8. สามารถเลือกกิจกรรมในการฝึกทักษะกีฬา ได้เหมาะสมกับชนิดกีฬา .....					
9. สามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา .....					
10. สามารถใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์สอนทางพลศึกษา ได้อย่างถูกต้อง .....					
11. สามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะทาง พลศึกษาได้อย่างเหมาะสม .....					
12. สามารถเข้าใจในหลักการเรียนรู้ทักษะของผู้เรียน .....					

คุณลักษณะครูพลศึกษา	สูง มาก 5	สูง 4	ปาน กลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำ มาก 1
✓ 13. นำหลักการใหม่ ๆ มาปรับปรุง การ วิชา การสอนอย่างเหมาะสม .....					
14. เอาใจใส่ในเรื่องการป้องกันอันตรายอันอาจ เกิดจากการ วิชา การพลศึกษา .....					
✓ 15. มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน .....					
✓ 16. มีความสามารถในการวิจัยทางพลศึกษา .....					
17. สามารถส่งเสริมความใฝ่รู้ทางพลศึกษาให้นักเรียน .....					
✓ 18. การยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน .....					
19. สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสอน .....					
✓ 20. สามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาบางอย่างได้ .....					
ค. <u>ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา</u>					
1. มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ ในการจัดโปรแกรมพลศึกษาค้นทาง ๆ ในโรงเรียน .....					
2. สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน .....					
3. สามารถจัดกีฬาภายในโรงเรียน .....					
4. สามารถจัดกีฬาระหว่างโรงเรียน .....					
5. สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อช่วยเหลือ เด็กที่มีพร่องทางภายในโรงเรียน .....					
6. สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชน .....					
✓ 7. สามารถสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการแข่งขัน และสมมติให้แก่นักกีฬาและบุคลากร .....					

คุณลักษณะครู พหุศึกษา	สูง มาก 5	สูง 4	ปาน กลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำ มาก 1
8. มีความสามารถในการฝึกและสอนนักศึกษา ใหม่ทักษะและคุณภาพ .....					
9. สามารถแนะนำนักเรียนให้ฝึกซ้อมกีฬา โดย ไม่มีผลเสียต่อการ เรียน .....					
10. สามารถชี้แจงประมาณในการ จัดกิจกรรมทาง พหุศึกษาได้อย่างเหมาะสม .....					
11. สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางพหุศึกษาได้ อย่างเหมาะสม .....					
12. มีความสามารถในการประเมินผลการจัดกิจกรรม ทางพหุศึกษา .....					
13. สามารถส่งเสริมนักศึกษาใหม่โอกาสเข้าร่วม แข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น .....					
14. สามารถส่งเสริมกิจกรรมทางพหุศึกษาใน โรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป .....					
ง. <u>ด้านคุณธรรมและความประพฤติ</u>					
1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน .....					
2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสำนึก .....					
3. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน .....					
4. การตรงต่อเวลา .....					
5. ความมีระเบียบ .....					
6. อุทิศเวลาให้แก่การทำงาน .....					

คุณลักษณะครูพลศึกษา	สูง มาก 5	สูง 4	ปาน กลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำ มาก 1
7. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง .....					
8. เสียสละเพื่อส่วนรวม .....					
9. ไม่เล่นการพนัน .....					
10. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว .....					
11. มีความเมตตากรุณา .....					
12. มีความยุติธรรม .....					
13. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา .....					
14. มีมารยาทในการพูด .....					
15. การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ .....					
16. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ .....					
17. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา .....					
18. ไม่ขู่ข่มในผู้อื่นกระทำความผิด .....					
19. การ เป็นผูปฏิบัติตามกฎหมาย .....					
<b>จ. <u>ด้านบุคลิกภาพ</u></b>					
1. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ .....					
2. มีความอดทนไม่ขมหรือพอสู่สรวล .....					
3. มีความสุขุมรอบคอบ .....					
4. มีความสุภาพอ่อนโยน .....					
5. มีความร่าเริงแจ่มใส .....					
6. พูดชัดถ้อยชัดคำ .....					
7. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล .....					

คุณลักษณะครูพลศึกษา	สูง มาก 5	สูง 4	ปาน กลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำ มาก 1
8. มีความคล่องแคล่วว่องไว .....					
9. มีสุขภาพทางกายและจิต .....					
10. มีลักษณะและท่าทางของความเป็นนักกีฬา .....					
11. มีความกระตือรือร้น .....					
12. ความมีไหวพริบ .....					
13. ความขยันขันแข็ง .....					
14. มีลักษณะการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี .....					
15. แต่งกายดี เหมาะกับกาลเทศะ .....					
16. รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ .....					
17. เป็นผู้มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษาอย่างมั่นคง .....					
18. มีศรัทธาในวิชาชีพ .....					
จ. <u>ค่านิยมมนุษยสัมพันธ์</u>					
1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี .....					
2. ร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน .....					
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา .....					
4. เขาใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก .....					
5. มีความสุภาพ .....					
6. ให้การยอมรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ .....					
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน และขอความร่วมมือจากผู้อื่น .....					
8. สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้ .....					

คุณลักษณะครูพลศึกษา	สูง มาก 5	สูง 4	ปาน กลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำ มาก 1
9. สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของชุมชน .....					
10. สามารถสร้างบรรยากาศ ทำให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อถือซึ่งกันและกัน .....					
11. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน .....					
12. การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น .....					
13. ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน .....					
14. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน .....					
ช. <u>ค่านิยมและความสามารถทางกีฬา</u>					
1. สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ได้หลายอย่าง .....					
2. นำกลุ่มจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ ทางประสังคม .....					
3. เป็นผู้ทักษะทางค่านิยมกีฬาหลายประเภท .....					
4. เคยเป็นนักกีฬาทีมขอเสียง .....					
5. มีความรอบรู้ เกี่ยวกับการกีฬาของชาติ และระหว่างชาติ .....					
6. มีความรู้ เกี่ยวกับระเบียบกติกาการแข่งขัน กีฬาอย่างกว้างขวาง .....					
7. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส .....					
8. สามารถเป็นกรรมการ ผู้ตัดสินกีฬา หรือ เจ้าหน้าที่ในการแข่งขัน .....					

คุณลักษณะครูพลศึกษา	สูง มาก 5	สูง 4	ปาน กลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำ มาก 1
9. รูปร่างสันทัด และ สามารถจัด สนามแข่งขันได้อย่างกว้างขวาง .....					
10. เป็นกรรมการบริหาร หรือกรรมการอื่น ๆ ของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ .....					
11. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐาน การพลศึกษา และการกีฬาให้สูงขึ้น .....					

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย นางสาววาสนา เมื่อกอง  
ภูมิลำเนาปัจจุบัน 624/1 ซ.ต้นโพธิ์ อ.ยานนาวา กรุงเทพฯ 10120  
โทรศัพท์ 291-3769  
การศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนเมืองใหม่ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์ จังหวัดลพบุรี  
ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนชูธรรมานุสรณ์ จังหวัดกรุงเทพฯ  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 โรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี  
ประกาศนียบัตรชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ จังหวัดปทุมธานี  
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา  
จังหวัดกรุงเทพฯ  
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร  
จังหวัดกรุงเทพฯ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจาก  
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ  
ของ  
วาสนา เนื้อทอง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มีนาคม 2533

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้านี้ เพื่อเฝ้าหามหาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทฤษฎีและของผู้นบริหารการศึกษาของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย จำนวน 7 คน คือ คำนววิชาการ คำนวการสอน คำนวการจกักรรรมทางพลศึกษา คำนวคุณธรรมและความประพฤติ คำนวบุคลิกภาพ คำนวมนุษยสัมพันธ์ คำนวการกีฬา และความสามารถทางกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้นบริหารการศึกษาของโรงเรียน 103 คน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย 103 คน รวมทั้งสิ้น 206 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง จากโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2531

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูล ตามวิธีการทางสถิติแล้วพบว่า

1. คำนววิชาการ ผู้นบริหารการศึกษาของโรงเรียนมีทฤษฎีและคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอหว่า ใ้หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาไว้เป็นการสอนอยู่ในลำดับสูงสุด การเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางคานพลศึกษา อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย มีทฤษฎีและคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอหว่า ใ้หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ อยู่ในลำดับสูงสุด การผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ อยู่ในลำดับต่ำสุด

2. คำนวการสอน ผู้นบริหารการศึกษาของโรงเรียน มีทฤษฎีและคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอหว่า เอาใจใส่ในเรื่องการป้องกันอันตรายอันอาจเกิดจากการเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา อยู่ในลำดับสูงสุด สามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาบางอย่างไว้ อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย มีทฤษฎีและคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอหว่า มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน อยู่ในลำดับสูงสุด สามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาบางอย่างได้ อยู่ในลำดับต่ำสุด

3. คำนวการจกักรรรมทางพลศึกษา ผู้นบริหารการศึกษาของโรงเรียน มีทฤษฎีและคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอหว่า สามารถจกักรรรมภายในโรงเรียน อยู่ในลำดับสูงสุด สามารถจกักรรรมพลศึกษาสำหรับชุมชน อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย มีทฤษฎีและคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอหว่า สามารถจกักรรรมภายในโรงเรียน อยู่ในลำดับสูงสุด สามารถจกักรรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชนอยู่ในลำดับต่ำสุด

4. คำนวคุณธรรมและความประพฤติ ผู้นบริหารการศึกษาของโรงเรียน มีทฤษฎีและคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาขอหว่า ไม่กระพำยึกเรื่องชู้สาว อยู่ใน

ลำดับสูงสุด ความมีมารยาทในการพูด อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า มีความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา อยู่ในลำดับสูงสุด ไม่เล่นการพนัน อยู่ในลำดับต่ำสุด

5. ค่านบุคลิกภาพ ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า มีศรัทธาในวิชาชีพ อยู่ในลำดับสูงสุด การพูดชัดเจนยชัดเจน อยู่ในระดับต่ำมาก ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า มีศรัทธาในวิชาชีพครู อยู่ในลำดับสูงสุด การมีความสุภาพอ่อนโยนอยู่ในลำดับต่ำสุด

6. ความมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี อยู่ในลำดับสูงสุด สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของชุมชน อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน อยู่ในลำดับต่ำสุด

7. ค่านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนมีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่านำกลุ่มจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ที่พึงประสงค์ อยู่ในลำดับสูงสุด เคยเป็นนักกีฬาทีมขอเสียงอยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานพลศึกษาและการกีฬาให้สูงขึ้น อยู่ในลำดับสูงสุด การเป็นกรรมการบริหารหรือกรรมการอื่น ๆ ของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ อยู่ในลำดับต่ำสุด

8. ลำดับทรศนะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา คือ ค่านคุณธรรมและความประพฤติ ค่านบุคลิกภาพ ค่านมนุษยสัมพันธ์ ค่านการสอน ค่านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ค่านวิชาการ ค่านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

9. ลำดับทรศนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาคือ ค่านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ค่านบุคลิกภาพ ค่านคุณธรรมและความประพฤติ ค่านมนุษยสัมพันธ์ ค่านการสอน ค่านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ค่านวิชาการ

ลำดับสูงสุด ความมีมารยาทในการพูด อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า มีความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา อยู่ในลำดับสูงสุด ไม่เล่นการพนัน อยู่ในลำดับต่ำสุด

5. ค่านบุคลิกภาพ ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า มีศรัทธาในวิชาชีพ อยู่ในลำดับสูงสุด การพูดจิกตอยซัดคำ อยู่ในระคับต่ำมาก ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า มีศรัทธาในวิชาชีพครู อยู่ในลำดับสูงสุด การมีความสุภาพอ่อนโยนอยู่ในลำดับต่ำสุด

6. ความมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ อยู่ในลำดับสูงสุด สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของชุมชน อยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของชุมชน อยู่ในลำดับต่ำสุด

7. ค่านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนมีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่านำกลุ่มจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ทางประสงค์ อยู่ในลำดับสูงสุด เคยเป็นนักกีฬาทีมขอเสียงอยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย มีทรศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาชื่อว่า มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานพลศึกษาและการกีฬาให้สูงขึ้น อยู่ในลำดับสูงสุด การ เป็นกรรมการบริหารหรือกรรมการอื่น ๆ ของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ อยู่ในลำดับต่ำสุด

8. ลำดับทรศนะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา คือ ค่านคุณธรรมและความประพฤติ ค่านบุคลิกภาพ ค่านมนุษยสัมพันธ์ ค่านการสอน ค่านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ค่านวิชาการ ค่านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

9. ลำดับทรศนะของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา คือ ค่านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ค่านบุคลิกภาพ ค่านคุณธรรมและความประพฤติ ค่านมนุษยสัมพันธ์ ค่านการสอน ค่านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ค่านวิชาการ

10. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร  
การศึกษาของโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย พบว่า รวมทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัด  
กิจกรรมทางพลศึกษา และด้านคุณธรรมและความประพฤติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ไม่มี  
ความแตกต่างกัน

CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS GRADUATED FOR  
PHYSICAL EDUCATION FACULTY SRINAKARINWIROT UNIVERSITY

AN ABSTRACT

BY

WASANA PE AUGPUNG

Presented in partial fulfilment of the requirements for the Master  
of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University

February 1990

This study was intended to investigate and compare opinions upon characteristics of physical education teachers as viewed by the administrators and heads of Health Department under academic, teaching, physical education activity management ethics and behavior, personality, human relationship, sports and sport ability categories.

The samples were 103 school administrators and 103 heads of the Health Department. They were purposively sampled from Bangkok Metropolitan secondary schools of the academic year 1988.

After the data were statistically treated, it was found that :

1. For academic, both the administrators and heads of the department expressed a high level of opinions upon the characteristics, the highest level for applying new techniques, and the lowest level for being membership in professional associations.

2. For teaching, the administrators expressed a very high level of opinions upon the characteristics, the highest level upon the prevention of learning accidents, and the lowest level upon the production of teaching materials.

However, the heads of the department expressed a high level of opinions upon the characteristics, the highest level upon class control, and the lowest level upon the production of teaching materials.

3. For physical activity management, the administrators expressed a very high level of opinions upon the characteristics the highest level upon the ability to organize the interscholastic athletic program, and the lowest level upon the activity management for community. The heads of the department expressed a very high level of opinions upon the

characteristics, the highest level upon the ability to organize the intramural sports, and the lowest level upon the activity management for community.

4. For ethics and behavior, the administrators expressed a very high level of opinions upon the characteristics, the highest level upon adultery retention, the lowest level upon the verbal expression manner. The heads of the department expressed a high level upon the characteristics, the highest level upon sportsmanship, and the lowest level upon gambling.

5. For personality, the administrators expressed a very high level of opinions upon the characteristics, the highest level upon the faith of profession, the lowest level upon the clearly verbal expression. The heads of the department expressed a high level of opinions upon the characteristics, a high level upon the faith of the profession and a low level upon the politeness.

6. For human relationships, the administrators expressed a very high level of opinions upon the characteristics, the highest level upon the adaptability, and the lowest level upon the interest of community needs and problems. The heads of the department high level of opinions upon the characteristics, the highest level upon the adaptability and the lowest level upon the interest of community needs and problems. The heads of the department expressed a high level of opinions upon the characteristics, the highest level upon the adaptability and student activity cooperation and the lowest level upon the interest of community needs and problems.

7. For sports and sport ability, the administrators expressed a high level of opinions upon the characteristics, the highest level

upon successful intramural sports and the lowest level upon upon being previous sport players. The heads of the department expressed a high level of opinions upon the characteristics, the highest level upon enthusiasm for promotions of physical education and sports to excellence and the lowest level upon becoming an administrative person or member of a sport association.

8. The school administrators ranked orders of the physical education teacher's characteristics as follows : physical education activity management, ethics and behavior, personality, human relationships, teaching, academic, sports and sport ability.

9. The heads of the department ranked such characteristics as follows : physical activity management, ethics and behavior, human relationships, teaching, sports and sport ability and academic.

10. In generally academic, teaching, physical education activity management, ethics and behavior, the opinions of the administrators and heads of the department were significantly different, at .05 level. However, personality human relationships, sports and sport ability were no differences of opinions when compared by items.