

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2  
ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
กฤษฎณา อึ้งตระกูล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2547  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา  
และพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2  
ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ  
ของ  
กฤษฎณา อึ้งตระกูล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2547

กฤษฎณา อึ้งตระกูล. (2547). *สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546*, ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์. (๗3)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 450 คน เป็นชาย 215 คน หญิง 235 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

ด้านครูผู้สอน โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.00 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.78

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 92.22 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.11

ด้านวิธีการสอน โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.67 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.78

ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.33 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.22

THE STATE AND NEEDS OF LEARNING AND TEACHING HEALTH AND  
PHYSICAL EDUCATION LEARNING SUBSTANCE GROUP OF  
LEVEL 3 STUDENTS IN CHONBURI EDUCATIONAL SERVICE AREA 2,  
IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT  
BY  
KRITSANA UNGTRAGUL

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University

MAY 2004

Kritsana Ungtragul. (2004). *State and Needs of Learning and Teaching Health and Physical Education in Learning Substance Group of Level 3 Students in Chonburi Educational Service Area 2, in Academic Year 2003*.  
Master thesis, M.E.d. (Physical Education). Bangkok: Graduate School,  
Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Tawate Piriyaopon,  
Assist. Prof. Somchai Kraising.

This study aimed to investigate state and needs of learning and teaching Health and Physical Education in learning substance group of level 3 students in Chonburi Educational Service Area, Office 2, in 2003 academic year. The subjects consisted of 215 male and 235 female students in classification III, through stratified random sampling, with the total of 450 students. Questionnaire with reliability of 0.93 was administered. Then data were analyzed by frequency and percentage.

The results revealed that :

State and needs of learning and teaching Health and Physical Education in Learning substance group of level 3 students in Chonburi Educational Service Area, Office 2, in 2003 academic year included ;

Teachers as perceived by male female students as a whole had capability of subject teaching, self-confidence (92.00%), and students' needs concerning capability of subject teaching were at a high level with self- confidence of 51.78%.

Curriculum and subject matter as perceived by male and female students as a Whole stressed on learner personality's development appropriate to social life conduct (92.22%), and their needs were at a high level (45.11%).

Instruction as perceived by male and female students as a whole was at a satisfied Level (92.67%) and they needed to learn or work in a team and their needs were at a high Level on clear informed about objective of learning before instruction. (47.78%)

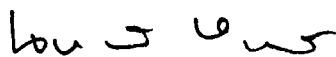
Measurement and evaluation as perceived by male and female students was fair, Test was accurate with learning content and criterion scoring (91.33%), and their needs Were at a high level on fair measurement and evaluation. (48.22%)

ปริญญานิพนธ์  
เรื่อง

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2  
ปีการศึกษา 2546

ของ  
นางสาวกฤษณา อังตระกูล

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

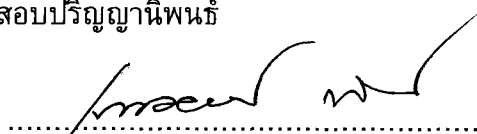


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร ณะพานนท์)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



ประธาน

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)



กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)



กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูง จากรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพฤษ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข และปรับปรุงข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง อาจารย์ 3 ระดับ 9 นายวาณิช ประทุมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะโพธิ์ด้วยงามวิทยา ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ขอโน้มรำลึกถึงพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านที่เคยอบรมสั่งสอนแก่ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์วิชาเอกพลศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ทั้งในด้านวิชาการและด้านประสบการณ์แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ทุกโรงเรียนและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ร่วมมือเป็นอย่างดี ในการอำนวยความสะดวกและตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจจริง

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่คอยให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ตลอดจนญาติพี่น้องเพื่อน ๆ ทุกท่านที่คอยห่วงใย และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ถ้าหากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงาม เป็นประโยชน์สูงสุดแล้ว ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

กฤษณา อังตระกูล

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	2
ความสำคัญของการวิจัย .....	2
ขอบเขตของการวิจัย .....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	3
กรอบแนวความคิด .....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	5
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ .....	5
จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 .....	7
ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา .....	8
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา .....	11
ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา .....	12
แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษา .....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	21
งานวิจัยในประเทศ .....	22
3 วิธีดำเนินการ .....	27
ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	30
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล .....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5(ต่อ) สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	55
ความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย .....	55
สรุปผลการวิจัย .....	56
อภิปรายผล .....	57
ข้อเสนอแนะ .....	59
บรรณานุกรม .....	60
ภาคผนวก .....	64
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	74

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรระดับช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 .....	27
2	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง .....	29
3	สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	32
4	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชาย ด้านครูผู้สอน (N = 215) ....	33
5	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนหญิง ด้านครูผู้สอน (N = 235) .....	35
6	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชาย ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา (N = 215) .....	36
7	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนหญิง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา (N = 235) .....	38
8	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชาย ด้านวิธีการสอน (N = 215) ...	40
9	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนหญิง ด้านวิธีการสอน (N = 235) .....	42
10	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชาย ด้านการวัดผลประเมินผล (N = 215) .....	44
11	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนหญิง ด้านการวัดผลประเมินผล (N = 235) .....	45
12	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน ด้านครูผู้สอน (N = 450).....	46
13	ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา (N = 450) .....	47

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 14 | ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน ด้านวิธีการสอน (N = 450) .....           | 49 |
| 15 | ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล<br>(N = 450) ..... | 51 |
| 16 | ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียน โดยรวม รายด้าน<br>(N = 450) .....       | 53 |

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย ทางรัฐบาลมองเห็นความสำคัญทางการศึกษาของชาติจึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก การเรียนการสอนก็เช่นกันมีการเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการเรียนการสอนมากขึ้นคือ การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำและควบคุมการเรียนการสอน เพื่อที่จะให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเลือกเรียนหรือปฏิบัติ กิจกรรมตามความเหมาะสม และต้องมีความเหมาะสมกับสถานที่ ที่จะใช้ในการเรียนการสอนด้วย ( กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 1)

หลักสูตรการศึกษาของประเทศที่ใช้อยู่เดิม คือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการโดยกรมวิชาการได้ติดตามผลและดำเนินการวิจัยเพื่อ การพัฒนาหลักสูตรตลอดมา หลักสูตรที่ใช้อยู่นานกว่า 10 ปี มีข้อจำกัดอยู่หลายประการ ไม่สามารถส่งเสริมให้สังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้ได้ทันการณ์ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลกเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงได้จัดทำหลักสูตรใหม่ขึ้นแทน โดยกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ทั้งที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 ปี โดยประกอบด้วยกลุ่มสาระมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กรมวิชาการ. 2544 : 1) โดยมีเงื่อนไขและเวลาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นไปดังนี้

ปีการศึกษา 2546 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544  
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ปีการศึกษา 2547 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2548 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทุกชั้นเรียน  
ทั้งนี้ ให้เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและ  
โรงเรียนเครือข่าย ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศรายชื่อชั้นเรียนไปตามลำดับข้างต้นตั้งแต่  
ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไปทั้งนี้ได้รวมถึงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทางพลศึกษาด้วย  
โดยการศึกษาทางพลศึกษามีการเปลี่ยนแปลงโดยสิ้นเชิง ซึ่งการเรียนการสอนพลศึกษาแบบเก่า  
ปีพ.ศ. 2521 เป็นการบังคับให้นักเรียนได้เรียนทางพลศึกษา และได้แยกสุขศึกษาและพลศึกษา  
ออกจากกัน แต่การศึกษาแบบใหม่ปี พ.ศ. 2544 ได้รวมสุขศึกษาและพลศึกษาเข้าด้วยกัน  
และการเรียนพลศึกษาก็เป็นแบบให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ นอกจากนี้มีการเปลี่ยนแปลง  
ด้านการศึกษาตามที่ได้มีการประกาศใช้บังคับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 แล้วส่งผลให้หน่วยงานสังกัด  
กระทรวง

ศึกษาธิการในระดับจังหวัดและอำเภอ กิ่งอำเภอ ทั่วประเทศได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ  
กิ่งอำเภอ และสำนักงานประถมศึกษาอำเภอกิ่งอำเภอ ถูกหลอมรวมเข้าด้วยกัน และกำหนดใหม่  
เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศทั้งหมดจำนวน 175 เขต ซึ่งจังหวัดชลบุรีได้ถูกแบ่ง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 3 เขต อีกทั้งสภาพการจัดการศึกษาก็ได้เน้นภูมิปัญญา  
ท้องถิ่นเข้าไปด้วยซึ่งแต่ละเขตการศึกษาก็มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่แตกต่างกันตามสภาพความเป็นอยู่  
ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและ  
พลศึกษาตามหลักสูตรใหม่ปี พ.ศ. 2544 ว่านักเรียนมีความต้องการอย่างไร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ  
พัฒนาการเรียนการสอนและเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ในโอกาสต่อไป

### **ความมุ่งหมายของการวิจัย**

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

### **ความสำคัญของการวิจัย**

ทำให้ทราบสภาพและความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 เพื่อใช้เป็น  
ข้อมูลในการพัฒนา การเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และเป็น  
แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 9,703 คน เป็นชาย 4,884 คน หญิง 4,819 คน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2546 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 450 คน เป็นชาย 215 คน เป็นหญิง 235 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

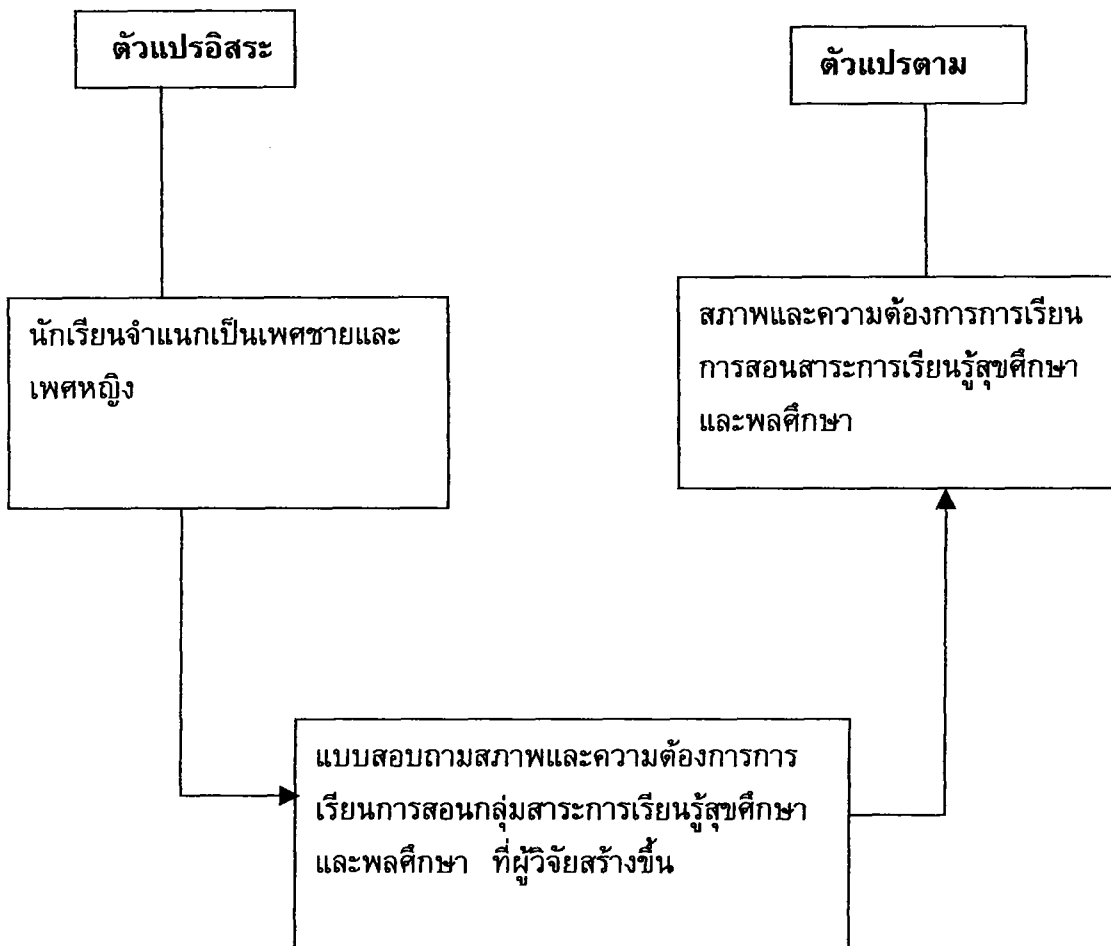
1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพการเรียนการสอน** หมายถึงสภาพความเป็นจริงที่มีผลเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. **ความต้องการการเรียนการสอน** หมายถึง ความรู้สึกเฉพาะตัวของบุคคลที่ต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. **การเรียนการสอน** หมายถึง เป็นระบบของการกระทำของครู ซึ่งครูจะต้องพิจารณาว่าระบบการสอนนั้นย่อมประกอบด้วยหลายส่วน และแต่ละส่วนนั้นมีผลต่อซึ่งกันและกัน ทุกส่วนในระบบมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียนและผลการเรียนรู้นั้นเองก็มีผลต่อส่วนต่าง ๆ ในระบบด้วย
4. **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** หมายถึง กลุ่มสาระหนึ่งใน 8 กลุ่มของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2544 ที่มีความหมาย และมีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับ สุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการเสริมสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพในสิทธิของผู้อื่น และกฎกติกาของสังคม และด้านทักษะกระบวนการปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืน
5. **ช่วงชั้นที่ 3** หมายถึง นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้เพิ่งเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนบางแห่งเริ่มในปี 2546 ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างเพียงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 หมายถึง โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีทั้งหมด 4 อำเภอ จำนวน 42 โรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนในเขตอำเภอพนัสนิคม จำนวน 12 โรงเรียน โรงเรียนในเขตอำเภอนาทอง จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนในเขตอำเภอบ่อทอง จำนวน 15 โรงเรียน และโรงเรียนในเขตอำเภอกิ่งอำเภอกะจันทร์ จำนวน 7 โรงเรียน

### กรอบแนวความคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
2. จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
3. ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4. มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
  - 5.1 ด้านหลักสูตรของวิชาพลศึกษา
  - 5.2 ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
  - 5.3 ด้านการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
  - 5.4 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา
  - 5.5 ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
6. แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
  - 7.2 งานวิจัยในประเทศ

#### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

มนุษย์เป็นสิ่งที่มีชีวิต มีจิตใจ มีความรู้สึกนึกคิด มีความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตให้อยู่รอด และมีความสุขในสังคม อรุณ รัชธรรม (2527 : 67) ได้อธิบายความต้องการและความแตกต่างของมนุษย์ไว้ว่า เพราะความต้องการนี้เองที่เป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้ดิ้นรนและทำทุกอย่างเพื่อสนองความต้องการของตัวเอง ขนาดของการต่อสู้ดิ้นรนก็จะขึ้นอยู่กับระดับความต้องการของแต่ละคนซึ่งมีไม่เท่ากัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเข้าใจความต้องการของมนุษย์เพื่อจะได้นำความต้องการเหล่านั้นได้ถูกต้อง ความต้องการจึงปรากฏออกมาในรูปของความต้องการอันจำเป็นแห่งชีวิต ซึ่งมีมาแต่กำเนิดและจัดหาขึ้นภายหลัง กล่าวโดยสรุปของความต้องการของมนุษย์มีอยู่ 3 ประการใหญ่ ๆ คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (Biological Needs)
2. ความต้องการทางจิตใจ (Psychological Needs)
3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs)

ทฤษฎีความต้องการกล่าวถึงปัจจัยเกี่ยวกับความต้องการ ได้แก่ทฤษฎีดังต่อไปนี้

ทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow. 1954 : 35-46) เป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกันได้ศึกษาความต้องการของมนุษย์สรุปได้ว่า การแสดงพฤติกรรมมนุษย์นั้นเกิดจากความต้องการและความพึงพอใจ เมื่อได้รับการตอบสนอง เขาได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ (A Theory of Human Motivation) ได้สรุปธรรมชาติของมนุษย์ได้ 3 ประการคือ

1. มนุษย์เรามีความต้องการและต้องการมีอยู่ตลอดเวลา ไม่มีที่สิ้นสุด
2. ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะไม่เป็นแรงจูงใจอีก ความต้องการที่ยังไม่ได้ตอบสนองเท่านั้น ที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของมนุษย์ มีเป็นลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ (Hierarchy of Needs) กล่าวคือเมื่อความต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงขึ้นไปซึ่งได้แบ่งเป็นขั้นได้ 5 ขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่จำเป็นต่อร่างกายและชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ ปัจจัยสี่ กล่าวคือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และรวมสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เช่น การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงและความปลอดภัย (Security and Safety Needs) มีความมั่นคงและปลอดภัยในทางกายภาพ เช่น ความมั่นคงและปลอดภัยต่อร่างกาย การประกอบอาชีพ การรักษาชีวิต การป้องกันอาชญากรรม

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรัก (Affiliation or Social Needs) เป็นความต้องการรู้จักคุ้นเคยในสถานที่ทำงานและบ้าน เช่นรวมกลุ่มสมาชิก การติดต่อปฏิสัมพันธ์กันและรักใคร่ แสดงออกถึงความเป็นมิตร เป็นกลุ่มเดียวกัน ใ้บุคคลอื่นยอมรับเป็นสมาชิกในสังคม เช่น สโมสรคลับ หรือกลุ่มไม่เป็นทางการ เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ความต้องการชื่อเสียง (Esteem or Recognition Needs) ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง การยกย่องนับถือจากผู้อื่น ซึ่งมาจากผลงานประกอบกับคุณงามความดี

ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการขั้นสุดยอดของมนุษย์ มนุษย์ทุกคนมีความคาดหวังไว้เป็นขั้นที่มนุษย์มีพร้อมบริบูรณ์แล้วทุกอย่าง มีครอบครัวที่ดี มีรากฐานที่ดี ทั้งนี้ความสำเร็จในชีวิตย่อมขึ้นอยู่กับการรู้จักใช้ความสามารถของตนเอง

ทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer Modified Hierachy Theory) (หลุยส์ จาปาเทศ. 2533 : 40-41) เป็นผู้คิดทฤษฎีความต้องการนี้ใน ค.ศ.1972 หรือเรียกทฤษฎีอีอาร์จี (ERG : Existence Relatedness-Growth Theory) ที่สนับสนุนทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของ มาสโลว์ (Maslow) เขาปรับเปลี่ยนให้เข้าใจง่ายขึ้นจาก 5 ขั้นของ มาสโลว์ เหลือเพียง 3 ลำดับขั้น เป็นทฤษฎี อี.อาร์.จี. อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) ได้เสนอแนะรายละเอียดของทฤษฎีดังนี้

1. เอ็กซีส-เทนซ์ นีดส (Existence Needs) คือ ความต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อประทังชีวิตของคน เพื่อการอยู่ได้หรือเพื่อการอยู่รอด ความต้องการของเขาข้อนี้ได้รวมเอาความต้องการขั้นที่ 1

และขั้นที่ 2 ของมาสโลว์เข้าใจไว้ นั่นคือความต้องการทางร่างกาย และความต้องการความปลอดภัย  
นั่นเอง

2. รีเลท-เนส นีตส์ (Relatedness Needs) คือความต้องการที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับ  
บุคคลรอบ ๆ ตัว และบุคคลในสังคมความต้องการตรงกับขั้นที่ 3 ของ มาสโลว์ ซึ่งเรียกว่า  
โซเชียล นีตส์ (Social Needs) อัลเดอร์เฟอร์ ได้ให้ความสำคัญความต้องการข้อนี้มาก เพราะถือว่า  
มนุษย์จะอยู่ได้มิใช่ความต้องการพื้นฐานเท่านั้น แต่การรวมตัวอยู่ด้วยกันเป็นกลุ่มหรือหมู่พวกนั้น  
มีความจำเป็น

3. โกรท นีตส์ (Growth Needs) คือความต้องการเพื่อความเจริญก้าวหน้า เป็นความ  
ต้องการสูงสุดของคน ซึ่งเขาได้รวมเอาขั้นที่ 4 และขั้นที่ 5 (Esteem และ Self-actualization  
Needs) ของมาสโลว์เข้าด้วยกัน ความต้องการขั้นนี้จะบ่งบอกถึงความสูงสุดของชีวิตของมนุษยชาติ  
นั่นเอง

จากทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ พอสรุปได้ว่า เป็นทฤษฎีการจูงใจที่เน้นเรื่อง  
การตอบสนองความต้องการเช่นเดียวกับทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของ มาสโลว์ โดยเชื่อว่า  
ความต้องการของมนุษย์มี 3 ประการ คือความต้องการขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิต  
ความต้องการความสัมพันธ์ในสังคม และความต้องการเพื่อความเจริญก้าวหน้า ซึ่งความต้องการ  
ทั้งสามจะมีลักษณะต่อเนื่องจาก ความต้องการทางวัตถุที่เป็นรูปธรรมไปสู่ความต้องการทางจิตใจ  
ที่เป็นนามธรรม

### จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของ  
การจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 1 ที่ว่าด้วยบททั่วไปไว้ตามมาตรา 6 7 8 และ 9 ไว้ ดังนี้  
(สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2542 : 5)

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง  
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถ  
อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง  
การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม  
สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ความเป็นมนุษย์มี  
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง  
ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้  
อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบ  
อาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาได้ยึดหลัก ดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก ดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น

3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

และประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชนองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

### ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กรมวิชาการ (2544 : 3 - 11) ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เพื่อใช้เป็น หลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีเป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้ เป็นการกำหนด องค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และเพื่อให้สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง สามารถจัดทำหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้วิชาพลศึกษา จัดอยู่ในกลุ่มสาระและมาตรฐานการ เรียนรู้กลุ่มสุขศึกษา และพลศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดตามข้อกำหนด ดังนี้

“สุขภาพ” คือภาวะสันติ หรือสภาวะสมดุล หรือสภาวะปกติสุข เป็นธรรมชาติสูงสุดหรือ บรมธรรม สุขภาพเป็นคุณค่าสูงสุดของมนุษยชาติร่วมกัน อันหมายถึง สุขภาวะทั้งทางกาย ทางจิต ทางจิตวิญญาณ ทางสังคม และทางสิ่งแวดล้อม หรือการดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างมนุษย์กับ มนุษย์ และระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อบรรลุคุณค่าสูงสุดโดย การเข้าถึงความจริงแล้วปรับพฤติกรรม และองค์กรให้เกื้อกูลต่อ การมีสุขภาพดีร่วมกัน

“การมีสุขภาพดี” จึงเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรกของคนไทยที่รัฐบาล ได้กำหนดไว้เป็นนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถ ยืนหยัดอย่างไทยในประชาคมโลก ทั้งปัจจุบันและอนาคต

สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและสาธารณสุขในปัจจุบัน เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี จากเดิมที่มีปัญหาโรคติดต่อ เช่น โรคไข้ทรพิษ อหิวาตกโรค โปลิโอ ไข้ซัง ฯลฯ

มาเป็นปัญหาโรคไร้เชื้อเรื้อรังที่สามารถป้องกันได้ เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด เบาหวาน มะเร็ง ฯลฯ โดยมีสาเหตุสำคัญมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคล ตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมที่นับวันแนวโน้มของปัญหาจะทวีความรุนแรงมากขึ้น การรักษาพยาบาลจึงเป็นการแก้ไขปัญหาที่ปลายเหตุ

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดตามรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2540 ที่ว่า สุขภาพเป็นสิทธิพื้นฐานของมนุษย์ชน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาจึงเป็นการสร้างโอกาสเพื่อการเรียนรู้ทางปัญญาและเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง มุ่งสู่การเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม ให้สามารถเผชิญปัญหาและสภาวะการณ์ที่คุกคามสุขภาพได้ตลอดไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านปัญญาพัฒนาระบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการป้องกัน การส่งเสริมและการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวรทั้งตนเองของครอบครัว และชุมชน

#### วิสัยทัศน์

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว

สุขศึกษาและพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้ายคือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริงและมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รู้จักการสร้างความรักและสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่นทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน ทั้งชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัยและชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน

และยอมรับในความแตกต่างนั้น เกิดการพัฒนาความสามารถในการเผชิญกับปัญหาท้าทาย ความเครียด ความกดดัน ความขัดแย้ง และการสร้างเสริมสุขภาพ

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้ง ประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางกาย ได้รับปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขัน และได้ทำงานร่วมกันทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิด การพัฒนาครบถ้วนจากสาระต่าง ๆ คือ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้อง เชื่อมโยง บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีก 7 กลุ่ม และยังสามารถจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนได้อีกด้วย

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับ ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่องธรรมชาติการเจริญเติบโตและพัฒนาการของ มนุษย์ การสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพที่ดีให้ยั่งยืน มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและ สมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย เมื่อจบการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนจะมีคุณภาพ ดังนี้

จบช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ
2. เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจ แก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม

3. เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในช่วงวัยรุ่น
4. มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิตและสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม
5. ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน
6. เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ
7. แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
8. สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง
9. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความชื่นชม และสนุกสนาน

### มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กระทรวงศึกษา (2544 : 6)

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการศึกษา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

## สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การช้ำยา สารเสพติด และความรุนแรง

### ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เนื่องจากธรรมชาติของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีเนื้อหาที่เป็นแกน (Core Content) ที่แสดงความเป็นศาสตร์เฉพาะทาง (Academic Discipline) และปรัชญา (Philosophy) ที่แตกต่างกัน แม้ว่าจะมุ่งไปสู่เรื่องของสุขภาพเป็นจุดหมายปลายทางเหมือนกันก็ตาม ดังนั้นการจัดหลักสูตรและการสอนของแต่ละวิชา จึงมีแนวคิดและเป้าหมายที่นำไปสู่การจัดการบริหารหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษา (กรมวิชาการ. 2544 : 16)

#### ด้านหลักสูตรของวิชาพลศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายต้องมี “หลักสูตร” เป็นตัวกำหนดทิศทาง การจัดการศึกษาตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตร (Curriculum) ไว้ดังนี้

กูด (Good. 1973 : 7) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. หลักสูตร คือ เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษา
2. หลักสูตร คือ คำสั่งหรือข้อปฏิบัติของเนื้อหา หรือสิ่งเฉพาะที่จะต้องสอน ซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก เพื่อให้มีความรู้ระดับชั้น หรือให้ได้รับประกาศนียบัตร เพื่อให้สามารถเข้าเรียนต่อในทางอาชีพต่อไป

3. หลักสูตร คือ กลุ่มวิชา และการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งนักเรียนได้เล่าเรียนภายใต้การแนะนำของโรงเรียน และสถาบัน

วรงค์ดี เพียรชอบ (2527 : 47) กล่าวว่า หลักสูตรของวิชาพลศึกษา ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ คำนี้ถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา หากได้มีการจัดการพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์แล้วจะทำให้เยาวชนไทยมีคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญ ในการพัฒนาประเทศต่อไป การจัดการพลศึกษาในโรงเรียน ควรมีโครงการต่าง ๆ ที่สำคัญ 5 โครงการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของบุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 38) ที่กล่าวว่า การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนควรประกอบด้วย

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน
4. โครงการนันทนาการ

## 5. โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา

วิชย วรษ์ใหญ่ (2525 : 2) ได้กล่าวว่า หลักสูตร คือประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ไปในทิศทางที่โรงเรียนปรารถนา และหลักสูตรที่ดีนั้นควรจะต้องตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนอันสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด

จิระพันธุ์ พูลพัฒน์ (2532 : 5) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่นักเรียนแต่ละคนพึงมีในโปรแกรมการจัดการศึกษา เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะที่ได้มีการวางแผนเอาไว้ ในกรอบของทฤษฎี และผลการวิจัยการศึกษาหรือการปฏิบัติงานที่ผ่านมาทั้งในอดีต และปัจจุบัน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541 : 9) กล่าวว่า หลักสูตรพลศึกษาที่ดี ควรมีลักษณะกว้าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการศึกษาในโรงเรียนและสามารถใช้ในโรงเรียนได้จริง ๆ
2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการครบถ้วนทุกด้านตามจุดมุ่งหมาย
3. ส่งเสริมแนวความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกระบวนการเรียน

การสอน

4. แสดงถึงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ความสามารถในการประกอบอาชีพ การเป็นพลเมืองดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีศีลธรรมจริยธรรม

6. จัดรวบรวมโปรแกรมต่าง ๆ ไว้ด้วยกันเพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงไปใช้ได้จากระดับหนึ่ง ไปสู่อีกระดับหนึ่งด้วยการสอนแบบต่อเนื่อง

### ด้านวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 188) ได้ให้ความหมายวิธีสอนไว้ว่า วิธีสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่าง ๆ การชี้แนะ การให้คำปรึกษาและการสืบสวนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอนกล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในเรื่องของเนื้อหาวิชาความรู้ความประพฤติความรู้สึกรู้จักคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่

พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์ (2527 : 50-81) กล่าวว่า ในการให้การศึกษาด้านพลศึกษา ควรคำนึงถึงความชำนาญและประสบการณ์ของครูผู้สอน ที่ต้องปลูกฝังทักษะเบื้องต้นและทักษะขั้นต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ ครูพลศึกษายังสามารถพัฒนารายาททางสังคมให้กับนักเรียนได้

ในการสอนวิชาพลศึกษาจึงควรจัดให้เด็กมีความเจริญเติบโต และพัฒนาได้เต็มที่ พร้อมทั้งเน้นถึงการสร้างสภาพร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์ของแต่ละบุคคลให้ดีขึ้น วิชาพลศึกษาจึงมีขอบข่ายการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (Class Instruction Program) มีจุดมุ่งหมายให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา
2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Sports Program) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Inter Scholastic Athletic Program) เป็นการส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กคนอื่น เข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียนโดยไม่มีสินจ้างรางวัล
4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เพื่อแก้ไขส่วนบกพร่องทางร่างกาย หรือการจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียนปรับปรุงสุขภาพของตนเองโดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
5. การจัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreational Program) เป็นการจ้ดนันทนาการในโรงเรียน การจัดกิจกรรมระหว่างปิดภาคเรียนหรือจัดกิจกรรมในวันหยุดเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด

จรรยาพร ธรณินทร์ (2525 : 30) ได้ให้คำแนะนำในการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดีครูควรจะต้องปฏิบัติตามลักษณะ ดังนี้

1. การสอนแต่ละครั้งควรจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่ชัด
2. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง
3. ทำบทเรียนให้สนุกสนาน จัดบรรยากาศการเรียนเป็นกันเอง
4. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ต้องสามารถวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหวให้นักเรียนเข้าใจปฏิบัติตามได้เป็นลำดับขั้นตอน
5. การสอนพลศึกษา ควรให้นักเรียนได้แสดงออกพอสมควร
6. ถ้าหากครูพลศึกษาใช้นกหวีด ควรใช้เมื่อจำเป็น ต้องใช้เหมาะสมเท่านั้น
7. ครูผู้สอนมีทัศนคติที่ดีกับนักเรียนทุกคน
8. ครูควรเคารพ และเชื่อในความสามารถของนักเรียนทุกคนมีความสามารถ
9. นักเรียนที่มาเรียนพลศึกษาเป็นนักเรียนที่ต้องการเล่นและออกกำลังกาย ฉะนั้นครูไม่ควรใช้เวลาที่พูดคุยหรือบรรยายมากจนเกินไป ควรให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทันที
10. ครูผู้สอนพลศึกษา ควรใช้วิชาการสอนหลาย ๆ แบบ เพื่อให้นักเรียนมีความสำเร็จในการเรียน
11. การสอน ครูควรเน้นท่าทางที่ถูกต้อง และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนให้ทั่วถึง

12. ถ้ามีการอธิบายควรเป็นไปอย่างสั้น ๆ เฉพาะจำเป็นถ้าหากเป็นไปได้ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมอภิปราย กติกา หรือปัญหาการเล่นกีฬา

13. การสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ครูควรฉวยโอกาสจากสภาพการณ์จริงที่เกิดขึ้น ปลุกฝังคุณธรรม ในตัวนักเรียนควบคู่กันไปด้วย

14. ในการสอนครูต้องคำนึงถึงว่า สอนให้นักเรียนเพื่อให้ได้รับการศึกษา โดยวิธีการทางพลศึกษา ครูพลศึกษามีใช้ครูสอนฟุตบอล บาสเกตบอล หรือครูกีฬาอื่น

15. ครูพลศึกษา จะต้องสอนและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนบรรลุได้ ตามที่กำหนดไว้ ไม่ใช่ยืนคอยดูเฉย ๆ

#### **การเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา**

วาสนา คุณาภิลิทธิ์ (2539 : 50) ได้ให้หลักการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. การใช้วิธีการสอนหรือกิจกรรมที่หลากหลาย
2. การเตรียมแผนการสอนและใช้สื่อที่เหมาะสม
3. การบูรณาการเนื้อหาสาระทางสุขภาพผสมผสานเข้าไปในวิชาอื่น
4. การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วม
5. การใช้สื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายประกอบการสอน
6. การใช้อุปกรณ์ประเภทเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอน
7. การใช้แหล่งวิชาการทางด้านสาธารณสุขในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน
8. การพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาหรือฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ในชุมชน
9. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยายหรือสาธิตในบทเรียนที่เกี่ยวข้อง
10. การใช้การทดลองทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเสริมการสอนสุขศึกษา
11. การให้ผู้เรียนจัดทำโครงการทางด้านสุขภาพเพื่อเสริมการเรียนการสอน
12. การสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตจริงอย่างได้ผล
13. การวัดและประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน
14. การจัดนิทรรศการทางด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
15. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
16. การจัดสิ่งแวดล้อมและบริการสุขภาพให้อื้ออำนวยต่อการสอน
17. การให้ผู้เรียนสะสมทำแฟ้มสะสมงานประกอบการเรียนการสอน

#### **ด้านครูผู้สอน**

ครูพลศึกษาเป็นผู้มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาซึ่งนักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดไว้อย่างมาก ดังนี้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540 : 40) กล่าวว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นครูที่มีภาระหน้าที่

รับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ในชั้นเรียน คือ นอกจากจะมีหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการสอนในห้องเรียนตามชั่วโมงที่จัดไว้โดยตรงแล้วยังต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา หรือกีฬานอกเวลาเรียนในเวลาเย็น วันเสาร์ วันอาทิตย์ หรือวันหยุดราชการอีกด้วย

ครูพลศึกษาที่ดี สามารถปฏิบัติหน้าที่ และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีและมีประสิทธิภาพ ควรจะมีสมรรถนะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดี ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและพลศึกษา
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

เทพประสิทธิ์ กุศลวิชชัย (2533 : 8) กล่าวว่า ครูพลศึกษา คือ ผู้นำในการจัดดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา โดยจัดรูปแบบขบวนการต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลทุกฝ่ายได้ร่วมกิจกรรมและรับประโยชน์ต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งให้เกิดพัฒนาการตามความมุ่งหมายของการพลศึกษา การพลศึกษาจะเจริญก้าวหน้าเพียงไร ขึ้นอยู่กับคุณภาพของนักพลศึกษาหรือครูพลศึกษา โดยตรงที่จะดำเนินปฏิบัติให้การพลศึกษาพัฒนายิ่งขึ้นมากน้อยเพียงใด และกล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี ไว้ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถในงานพลศึกษา
2. สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาได้เหมาะสมและถูกต้องตามหลักการพลศึกษา
3. ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ เรื่องการพลศึกษากับบุคคลทั่วไปได้
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
5. มีสุขภาพดีทั้งทางกายและใจ ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. มีน้ำใจมีความเชื่อมั่นตนเอง และเป็นแบบอย่างของความมีจิตใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย

7. มีความกระตือรือร้น รักความก้าวหน้าทั้งด้านวิทยาการ และการเฝ้าหาความรู้ทั่วไป

8. มีความรู้เรื่องกฎระเบียบการเล่นกีฬาโดยทั่วไป

9. เป็นสมาชิกสมาคม หรือสถาบันวิชาชีพทางพลศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมความก้าวหน้าของวิชาชีพ

10. มีความรู้เรื่องวัดผลหรือทดสอบทักษะ กิจกรรมพลศึกษา
11. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ลักษณะการเล่นกีฬา ตลอดจนการเคลื่อนไหวของบุคคล
12. มีความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติบุคคล เช่น โครงสร้างสภาพจิตใจ สังคม วัฒนธรรม คุณค่าชีวิต (2536 : 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ดังนี้

บุคลิกลักษณะ หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวม ๆ ของบุคคลคนหนึ่ง เช่น ท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็น ที่สามารถแสดงให้เห็นได้ในภาพรวมว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกีฬาได้

หลายประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
4. เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่
5. ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้
6. มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

#### ด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

การจัดการพลศึกษาให้บรรลุผลได้อย่างดี และสามารถดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ปรัชญาพลศึกษา หลักสูตรการสอนการวัดผล และการวิจัย เมื่อมีการจัดพลศึกษาขึ้น หรือมีการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ว่าระดับใด การวัดผลจะทำหน้าที่ติดตามผลการปฏิบัติว่าได้ผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และการวัดผลยังช่วยชี้ให้เห็น ข้อบกพร่องหรือปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนพลศึกษานั้น เพื่อที่จะได้หาทางแก้ไขเปลี่ยนแปลงให้การเรียนการสอนได้ผลโดยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนั้นการวัดผลยังช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์หลายประการ ทั้งในด้านพัฒนาความสามารถของตนเอง ได้พบความถนัดที่ควรส่งเสริม หรือความบกพร่องของตนเองที่ควรแก้ไขปรับปรุง

ความมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลนั้นมุ่งไปที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อผลดังนี้คือ

1. จัดตำแหน่ง (Placement) เป็นการศึกษาว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้หรือทักษะพอเพียงที่จะเริ่มบทเรียนหรือไม่ หรือจะทำการฝึกในระดับใด ซึ่งผลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ในการจำแนกประเภท (Classification) ว่านักเรียนมีพื้นฐานอย่างไร เก่ง ปานกลาง หรืออ่อน
2. วินิจฉัย (Diagnostic) ซึ่งจะทำให้ทราบจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนเป็นแนวทางให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนและสามารถซ่อมเสริมให้นักเรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง
3. เปรียบเทียบความสามารถของตัวเอง (Assessment) เป็นการประเมินว่านักเรียนมีความงอกงามมากน้อยเพียงใด วิธีนี้จะใช้การทดสอบสองครั้งแล้วนำผลที่ได้จากการทดสอบมาเปรียบเทียบกัน
4. เพื่อนำไปใช้ทำนาย (Prediction) ผลจากการสอบจะแนะแนวทางในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ช่วยในการทำนายว่าควรจะมีแนวโน้มไปในทางใดจึงจะประสบความสำเร็จ
5. เพื่อนำไปใช้ประเมินค่า (Evaluation) โดยจะประเมินผลหลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลง ผลจากการวัดจะเน้นแนวทางในการให้ระดับคะแนน

## หลักการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา

พุนศักดิ์ ประถมบุตร (2532 : 8) กล่าวว่า การที่จะดำเนินการทดสอบและวัดผลสิ่งใดก็ตาม ผู้ดำเนินการย่อมต้องการผลของการทดสอบและวัดผลที่มีคุณภาพ เช่น ให้ตรงกับความเป็นจริง ให้เชื่อถือได้ เพื่อจะนำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ อย่างมั่นใจ การที่จะดำเนินการตามความต้องการดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีหลักเกณฑ์ที่ดีสำหรับยึดถือเป็นแนวทางของการปฏิบัติหลักเกณฑ์หรือองค์ประกอบสำคัญที่ถือว่าเป็นหลักการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา ดังนี้

1. วัดให้ตรงกับวัตถุประสงค์ เรื่องนี้ถือว่าสำคัญมาก เพราะผลที่ได้จากการทดสอบและวัดผลแต่ละครั้งต้องมั่นใจว่าสามารถวัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้อย่างแท้จริง ถ้าผลนั้นมิได้เกิดจากการวัดคุณลักษณะที่ต้องการ ผลที่ได้จะแทนลักษณะชนิดอื่นและจะไม่มีความหมายเลย เช่น ถ้าจะวัดว่านักเรียนในชั้นเรียนพลศึกษาคนใดมีสมรรถภาพทางกายสูงที่สุด โดยมีวัตถุประสงค์ว่า จะวัดที่ความเร็ว ความว่องไว พลังขา ความแข็งแรงของแขนและไหล่และความอดทน แต่กลับไปวัดหรือให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางกีฬาแทน โดยถือว่า เด็กที่เล่นกีฬาได้ดีต้องมีสมรรถภาพทางกายสูงสุดด้วย อย่างนี้เรียกว่าวัดได้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

2. ใช้เครื่องมือที่ดี เป็นสิ่งที่เห็นได้อย่างชัดเจนว่าผลการวัดที่ได้ในแต่ละครั้งย่อมขึ้นกับคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้เป็นอย่างมาก ถ้าเครื่องมือมีคุณภาพดี ผลการวัดก็ย่อมดีเชื่อถือได้ในทางตรงข้ามถ้าเครื่องมือไม่ดี ไม่แน่นอน ผลการวัดก็ย่อมผิดพลาดคลาดเคลื่อน เหมือนกับตาซึ่งที่ไม่ดีย่อมบอกน้ำหนักได้ไม่ตรง เป็นต้น ดังนั้นในการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษาซึ่งต้องการผลการวัดไปใช้แปลความสามารถของบุคคลหรือไปใช้ในการประเมินผลหรือใช้เพื่อการวิจัยก็ตาม จะต้องเริ่มต้นด้วยการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเสียก่อน เช่น ต้องใช้เครื่องมือที่มีความแม่นยำ เชื่อถือได้ มีความเป็นปรนัย มีอำนาจจำแนกสูงและเหมาะสมกับเพศ วัยและระดับของบุคคลที่จะวัด

3. มีความยุติธรรม ครูพลศึกษาจะต้องดำเนินการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษาด้วยความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีหลักเกณฑ์การทดสอบการวัดผลที่ถูกต้องแจ่มชัด ให้คะแนนตามขีดความสามารถของเด็กแต่ละคนอย่างแท้จริง ใช้เครื่องมือที่ดีและเหมาะสมกับระดับ เพศ วัยของผู้เรียน ปฏิบัติการทดสอบและวัดผลด้วยความยุติธรรมเสมอหน้ากันทุกคน ทุกกลุ่มตัวอย่างเช่น ครูพลศึกษาจะวัดความเร็วของเด็กโดยใช้วิ่ง 50 เมตร เท่ากัน วิ่งบนทางวิ่งชนิดเดียวกัน สวมรองเท้าผ้าใบ หรือถอดรองเท้าเหมือนกัน จับเวลาด้วยนาฬิกาชนิดเดียวกันอย่างถูกต้อง แม่นยำทุกคน บันทึกผลตามความเป็นจริงการวัดผลนี้ก็จะดำเนินไปอย่างยุติธรรม

4. การแปลผลได้ถูกต้อง การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษาก่อนข้างจะยุ่งยากและใช้เวลาค่อนข้างมาก เพราะต้องวัดในหลายคุณลักษณะให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรม ผลของการวัดมีหน่วยที่ต่างกัน เช่น เป็นจำนวนนับ เป็นระยะทาง เป็นเวลา หรือใช้เกณฑ์ผ่าน ไม่ผ่าน จึงจำเป็นต้องนำเอาคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่มีอยู่ แล้วจึงจะนำคะแนนที่เปรียบเทียบหรือ

แปลงแล้วนั้นมารวมกัน หรือนำมาแปลผลได้ โดยทั่วไปแล้วการแปลผลการสอบจะมีอยู่สองลักษณะ คือ แปลโดยเปรียบเทียบผลการวัดภายในกลุ่มของเด็กหรือที่เรียกว่าอิงกลุ่ม กับเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่มีอยู่หรือเรียกว่าอิงเกณฑ์

5. ใช้ผลการวัดให้คุ้มค่า การวัดผลที่ดีมิได้มีความมุ่งหมายแต่เพียงการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนว่ามีคุณภาพเป็นเช่นไร ได้หรือตกเท่านั้น ควรจะมุ่งหวังที่จะค้นหาความสามารถที่เด่นหรือด้อยของเด็ก เพื่อจะได้พัฒนาหรือปรับปรุงความสามารถของเด็กแต่ละคนให้ดีขึ้น ดังนั้น ในการวัดผลแต่ละครั้งควรจะนำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าของการลงทุนลงแรง และสอดคล้องกับความมุ่งหมายที่แท้จริงของการวัดผล เช่น นำผลไปใช้ค้นหาว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถด้านใด สูงหรือต่ำ ยังมีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องรีบแก้ไขหรือเด็กควรได้รับการส่งเสริมทางด้านใดจึงจะสำเร็จหรือได้ผลดีที่สุด เหล่านี้เป็นต้น การใช้การวัดผลให้เกิดคุณประโยชน์อย่างแท้จริง นอกจากจะใช้ผลตามตัวอย่างข้างต้นยังใช้ประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วิธีการสอนของครู ได้อย่างดีอีกด้วย

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2534 : 31) ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องวัดผลและประเมินผลนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ดังนี้

1. ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องของการใช้สติปัญญา หรือพุทธิวิสัย
2. ความรู้สึกทำที่ อารมณ์ ค่านิยม อุดมคติ รวมเรียกว่า เจตคติหรือทัศนคติ หรือเจตคติวิสัย
3. ทักษะ ซึ่งเป็นความชำนาญเฉพาะตน หรือทักษะวิสัย
4. สมรรถภาพทางกายหรือประสิทธิภาพของร่างกาย ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน หรือสมรรถภาพทางกายวิสัย
5. บุคลิกภาพ หรือพัฒนาการด้านสังคมต่าง ๆ หรือสังคมวิสัย

ด้วยจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาดังกล่าว ครูพลศึกษาสามารถนำมายึดหลักการเป็นขอบข่ายในการวัดผลและประเมินผลนักเรียนได้ต่อไป

สรุปได้ว่า การเรียนการสอนพลศึกษา คือ สถานการณ์หรือประสบการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบกิจกรรมกีฬา หรือการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ และนักเรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์โดยการใช้กิจกรรมกีฬาหรือการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

### แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียนมีการบริหารการใช้หลักสูตร เพื่อผู้เรียนบรรลุตามความคาดหวังของหลักสูตร วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 172) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. การจัดการเวลาเรียน ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ต้องวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จัดเวลาให้ได้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนในแต่ละวัน

2. การจัดบุคลากร ต้องมีบุคลากรเพียงพอและเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและได้รับการฝึกฝนมาทางพลศึกษาโดยตรง สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องตามความต้องการ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

3. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อมและเพียงพอ สำหรับการบริการและให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อ การมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

4. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ควรจัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่สะดวก เพียงพอ ทันสมัยสำหรับการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเอง ตลอดจนมีการดูแลรักษาให้อยู่ ในสภาพพร้อมใช้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

5. กิจกรรมการเรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ประสบการณ์ วุฒิภาวะ มีคุณค่า มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสนุกสนาน ปลอดภัย โดยเฉพาะ กิจกรรมการทำโครงการควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคนได้จัดทำโครงการของตนเองที่รายบุคคล และเป็นกลุ่ม

6. กระบวนการเรียนรู้ของพลศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนได้นำหลักการแข่งขัน และความ ร่วมมือมาใช้ในการดำเนินชีวิต และเข้าใจในกระบวนการแข่งขันที่ถูกต้อง และร่วมกิจกรรมการ แข่งขันด้วยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาตามวิถีประชาธิปไตย

7. การวัดและประเมินผล ควรอำนวยความสะดวก จัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อทางพลศึกษาที่ ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลได้ด้วยตัวเองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ตลอดจนควรมีวิธีการประเมินอย่างน้อย 9 อย่าง ดังนี้

1. การตรวจสอบด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ
2. การทดสอบความสามารถทางการเรียนรู้ด้านการเคลื่อนไหว
3. การทดสอบสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
4. การทดสอบความสามารถทางด้าน การเคลื่อนไหว
5. การทดสอบความสามารถทางด้านทักษะ
6. การทดสอบความรู้ด้านพลศึกษา
7. การทดสอบทางด้านเจตคติ
8. การทดสอบทางด้าน การปรับตัวในสังคมและด้านอารมณ์ หรือคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์

โดยให้ผู้สอนพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายหรือผลการเรียนรู้พลศึกษา 5 ด้านเป็นหลัก

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศที่พอจะรวบรวมได้ เพื่อการสนับสนุนในการศึกษาวิจัย มีดังนี้ แอนน์ (Ann. 1977 : 6341 – A) ทำการศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในภาคกลางของรัฐเทนเนสซี (Tennessee) จากการสำรวจกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ 36 ประเภท ได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ โดยสำรวจจากผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 55 – 65 ปี สิ่งที่สำรวจ ได้แก่ ความเอาใจใส่ในกิจกรรม การร่วมกิจกรรมและสิ่งที่ต้องการจะได้รับการฝึกเพิ่มเติม ผลจากการสำรวจสรุปได้ว่า วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการสอน ควรส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมตลอดชีพให้กว้างขวาง เพื่อเป็นการเตรียมเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่กระตือรือร้น กีฬาประเภททีมไม่ควรตัดออกจากกิจกรรมของโรงเรียนและกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ ควรได้รับการสนับสนุนไปพร้อม ๆ กัน

โมซาฟารี (Mozafari . 1980 : 5778 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐฟลอริดา (Florida) โดยใช้แบบสอบถาม ตามกับหัวหน้าหมวดพลานามัย 210 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางลบต่อโครงการสอนพลศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางบวกต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

บัทเลอร์ (Butler. 1989 : 1591 - A) ทำการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษากับวิชาเอกอื่น โดยใช้นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้วิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน แยกเป็นนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 225 คน นักศึกษาเอกอื่นที่มีใช้พลศึกษา 549 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายในเวลาว่างมากกว่านักศึกษาวิชาเอกอื่น ส่วนการไม่เข้าร่วมของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามักจะมีปัญหาเรื่อง ดินฟ้าอากาศ การเจ็บป่วย บาดเจ็บหรือภารกิจที่ต้องรับผิดชอบ สำหรับกิจกรรมควรเพิ่มกิจกรรมการออกกำลังกายแบบแอโรบิก (Aerobic) นอกจากนั้น เพศก็มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายในระหว่างเวลาว่าง

โฮลบลูค (Holbrook . 1992 : 2735 – A) ทำการศึกษาความต้องการการเร่งด่วนและกำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนพลศึกษา นันทนาการ และโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 49 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการ และสถาปนิก ผลปรากฏว่า คณะกรรมการวางแผนของสถาบันจะต้องศึกษาในรายละเอียดเพื่อกำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการ

เพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ควรเริ่มกันดำเนินการตั้งแต่การวางแผนและการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางในอนาคตเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อประสิทธิผลการวางแผนและการดำเนินการ

แนนซี (Nancy.1992 : 3857 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งควเาะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน สนทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครู ผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่องคือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ของตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์ที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรฟังเสียงครูบ้างเพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพ และเสถียรภาพในการทำงานตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

#### การวิจัยในประเทศ

คงศักดิ์ เจริญรักษ์และคณะ (2525 : 62 - 64) ทำวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ในส่วนของกิจกรรมทางพลศึกษา เกมและกีฬาที่โรงเรียนสหศึกษาจัดต่อเนื่องตลอดปี ได้แก่ การส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและการส่งเสริมกายบริหาร ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมนันทนาการคือ มีความรู้เพิ่มขึ้น เกิดความสามัคคี และความคิดริเริ่ม ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ พัฒนาร่างกายและจิตใจ สนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ปัญหาในการจัดกิจกรรมนันทนาการ คือ ครูฝ่ายกิจกรรมไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ อุปกรณ์และงบประมาณ

พิจิตร ประวิณวรกุล (2531 : 62) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 สาขาวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. นิสิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี
2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชั้น ปี เพศ และสถาบันการศึกษา ไม่มีผลต่อเจตคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษา
3. นิสิตนักศึกษาชายและหญิงที่เรียนอยู่ในสถาบันที่ต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาไม่ต่างกัน
4. นิสิตชั้นปีที่ 4 มีเจตคติที่ดีกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นฤพนธ์ กิจเพิ่มพูล (2536 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการออกกำลังกาย ในเวลาว่างของพนักงาน โรงงานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ขนาดใหญ่ ในกรุงเทพมหานครเพื่อ ศึกษาการออกกำลังกายในเวลาว่างของพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ขนาดใหญ่ ในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบการออกกำลังกายในเวลาว่างของพนักงานชายกับ พนักงานหญิง การเก็บรวบรวมข้อมูลส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 700 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 700 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอ็กซ์ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ ความแตกต่างโดยใช้ค่า "ที" (t - test) ผลการวิจัยพบว่า

1. พนักงานโรงงานอิเล็กทรอนิกส์ขนาดใหญ่ออกกำลังกายในเวลาว่าง แบ่งเป็นกลุ่ม ที่ออกกำลังกายมากกว่ากลุ่มที่ไม่ออกกำลังกาย กลุ่มที่ออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 75.71 และต้องการออกกำลังกายอยู่ในระดับมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ต้องการออกกำลังกายในช่วง เวลาเช้า กับช่วงเวลาเย็นของวันธรรมดาและวันหยุด สถานที่ที่ชอบออกกำลังกายนอกบริษัท จะเป็นบริเวณบ้าน

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ระหว่างพนักงานชายกับพนักงานหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องของพนักงานหญิงต้องการมีห้องเปลี่ยน เสื้อผ้าอาบน้ำ พนักงานชายต้องการมีห้องเก็บและยืมอุปกรณ์โดยเฉพาะต้องการให้มีสนาม บาสเกตบอลและต้องการให้มีสนามตะกร้อ

3. ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการด้านบุคลากร ระหว่างพนักงานชายกับพนักงาน หญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในเรื่องของพนักงานหญิงต้องการมีเจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่ ออกกำลังกายมากกว่าพนักงานชาย

ชูเกียรติ เกียรติธีรวัฒน์ (2537: บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการกิจกรรมการออกกำลังกาย ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เพื่อทราบความต้องการกิจกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบริการและวิชาการ ด้านประเภทกิจกรรมการออกกำลังกาย และด้านจำนวนวัน เวลาที่ต้องการออกกำลังกาย ผู้วิจัยใช้ แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยกระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจาก นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครซึ่งมีจำนวน นักศึกษามากกว่า 10,000 คน รวมจำนวน 2,061 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งพวก และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า ความถี่และค่าร้อยละ พบว่า

1. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยมี ความต้องการในระดับมากที่สุดให้มีสนามต่างๆ โดยเฉพาะสนามกีฬาในร่มที่พร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก และสนามกีฬาต่าง ๆ นั้นควรแยกจากกัน และบริเวณที่ตั้งของสนามกีฬาต้องมีสิ่งแวด

ล้อมที่บริสุทธิ์ปลอดจากกลิ่น เสียง ฝุ่นละออง และอุปกรณ์กีฬาที่มีไว้เพื่อบริการต้องมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้เลย

2. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการบริการและวิชาการโดยมีความต้องการในระดับมากที่สุด ให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในบริเวณที่ออกกำลังกาย มีความต้องการมากให้มีหน่วยงานและบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริการและจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกาย

3. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านประเภทกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการมากที่สุด ให้มีกิจกรรมประเภทว่ายน้ำและฟุตบอล มีความต้องการระดับมากให้มีกิจกรรมประเภทแบดมินตัน บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล

4. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านจำนวนวัน และเวลาที่ออกกำลังกาย โดยมีความต้องการในระดับมากที่สุด ให้มีการออกกำลังกายในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียนทุกวัน

พินิต วัชรวิทย์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการออกกำลังกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 453 ชุด ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุดรดิตถ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการออกกำลังกายโดยใช้กีฬาเป็นสื่อออกกำลังกาย เพื่อสร้างเสริมคุณค่าทางนันทนาการ และพักผ่อนหย่อนใจ ต้องการออกกำลังกายเป็นหมู่คณะ ต้องการให้มีการออกกำลังกายทุกวันและสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการออกกำลังกายในตอนเย็นหลังจากทำงานแล้ว ต้องการจัดอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับหมู่คณะที่สนใจ ควรจัดให้มีบุคลากรที่มีวุฒิทางพลศึกษามาเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย ต้องการจัดให้มีการแนะนำการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุดรดิตถ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคหรือปัญหาที่สำคัญที่ทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุดรดิตถ์ ไม่สามารถออกกำลังกายได้คือ ไม่มีเวลาในการออกกำลังกาย อุปสรรคที่ใช้ในการออกกำลังกายไม่มีตามต้องการ ไม่มีวิทยากรหรือผู้นำที่มีความรู้มาแนะนำการออกกำลังกายที่ถูกต้อง สภาพดินฟ้าอากาศไม่อำนวยทำให้ไม่สามารถออกกำลังกายได้และมีเวลาออกกำลังกายไม่แน่นอน ไม่สม่ำเสมอ หรือสถานที่ที่จะออกกำลังกายอยู่ไกลเกินไป บางแห่งไม่สามารถไปออกกำลังกายได้ เพราะไม่มีเงินเสียค่าบำรุงสมาชิก

3. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุดรดิตถ์ เกี่ยวกับการใช้สื่อในการออกกำลังกายคือ มีความต้องการใช้กีฬาบอลในการเล่นการออกกำลังกายมาก มีความต้องการในการออกกำลังกายโดยใช้การเล่นเพื่อความสุขสนุกสนาน มีความต้องการในการเล่นบาสเกตบอลเป็นการออกกำลังกายและมีความต้องการในการเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกาย

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุดรดิตถ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ความต้องการในการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 โดยกลุ่มที่แตกต่างกัน คือ นักเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีความต้องการสูงกว่านักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษานั้นไม่แตกต่างกัน

จินดา บันบรรจง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬากลุ่มเจ้าพระยาของกรุงเทพมหานคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน เป็นประชาชนชายอายุ 25 ปี ขึ้นไป จำนวน 90 คน ประชาชนชายอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 90 คน ประชาชนหญิงอายุ 25 ปี ขึ้นไป จำนวน 90 คน และประชาชนหญิงอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 90 คน ใน 18 ลานกีฬา ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬา กลุ่มเจ้าพระยา ของกรุงเทพมหานคร 4 ด้านปรากฏผลดังนี้

1. ความต้องการด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย ประชาชนอายุ 25 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากที่สุดสามอันดับแรกคือ ฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 10.53 ฟุตซอลคิดเป็นร้อยละ 9.72 และบาสเกตบอลคิดเป็นร้อยละ 9.18 ประชาชนอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากที่สุดสามอันดับแรก คือ ฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 10.86 ฟุตซอลคิดเป็นร้อยละ 10.49 และบาสเกตบอลคิดเป็นร้อยละ 8.99 ประชาชนหญิงอายุ 25 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากที่สุดสามอันดับแรก คือ แอโรบิคด้านซ์คิดเป็นร้อยละ 9.41 เปตองคิดเป็นร้อยละ 9.11 และแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ประชาชนหญิงอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากที่สุดสามอันดับแรก คือ บาสเกตบอลคิดเป็นร้อยละ 9.67 แบดมินตันคิดเป็นร้อยละ 9.18 และแอโรบิคด้านซ์ คิดเป็นร้อยละ 8.70

2. ความต้องการด้านวันและเวลาสำหรับการออกกำลังกาย ประชาชนชายอายุ 25 ปีขึ้นไป ประชาชนชายอายุต่ำกว่า 25 ปี ประชาชนหญิงอายุ 25 ปีขึ้นไป และประชาชนหญิงอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการออกกำลังกายทุกวัน เวลาที่ต้องการออกกำลังกายของประชาชนอายุ 25 ปี ขึ้นไปมีความต้องการมากที่สุด คือ ร้อยละ 32.22 ในช่วงเช้าเวลา 05.00 - 08.00 น. มากที่สุดคือ ร้อยละ 58.89 ในช่วงเย็นเวลา 18.00 - 21.00 น. ประชาชนชายอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากที่สุด คือ ร้อยละ 74.77 ในช่วงเย็นเวลา 15.00 - 18.00 น. ประชาชนหญิงอายุ 25 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากที่สุด คือร้อยละ 32.22 ในช่วงเช้าเวลา 05.00 - 08.00 น. มากที่สุด คือ ร้อยละ 47.78 ในช่วงเย็นเวลา 18.00 - 21.00 น. และประชาชนหญิงอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากที่สุด คือ ร้อยละ 56.67 ในช่วงเย็นเวลา 18.00 - 21.00 น.

3. ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ประชาชนชายอายุ 25 ปี ขึ้นไป มีความต้องการมากที่สุด คือ ร้อยละ 56.67 เห็นว่าควรเพิ่มจำนวนลานกีฬา ประชาชนชายอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากที่สุด คือ ร้อยละ 82.22 เห็นว่า ลานกีฬาควรมีจุดน้ำดื่มที่ ถูกสุขลักษณะ ประชาชนหญิงอายุ 25 ปีขึ้นไป และประชาชนหญิงอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการตรงกันมากที่สุด คือ ร้อยละ 61.11 และ 81.11 เห็นว่า ลานกีฬามีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสมกับการออกกำลังกาย

4. ความต้องการด้านการจัดการ ประชาชนชายอายุ 25 ปีขึ้นไป ประชาชนชายอายุต่ำกว่า 25 ปี และประชาชนหญิงอายุ 25 ปีขึ้นไป มีความต้องการตรงกัน มากที่สุด คือ ร้อยละ 67.78 , 74.44 และ 67.78 ตามลำดับ คือ เห็นว่าควรมีการจัดการแข่งขันกีฬา หรือกิจกรรมการออกกำลังกายในลานกีฬา ประชาชนหญิงอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากที่สุด คือ ร้อยละ 63.33 เห็นว่า ควรมีระเบียบและกติกากการใช้ลานกีฬาอย่างชัดเจน

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 9,703 เป็นชาย 4,884 คน เป็นหญิง 4,819 คน ดังตาราง 1  
ตาราง 1 จำนวนประชากรระดับช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

อำเภอพนัสนิคม			อำเภอบ้านนา			อำเภอบ่อทอง			อำเภอกิ่งเกาะจันทร์		
ชื่อโรงเรียน	ช	ญ	ชื่อโรงเรียน	ช	ญ	ชื่อโรงเรียน	ช	ญ	ชื่อโรงเรียน	ช	ญ
ทุ่งเหียง พิทยาคม	174	238	บ้านนา	488	436	บ่อทองวงษ์ จันทร์	263	325	เกาะจันทร์ พิทยาคาร	242	249
ไทยรัฐ วิทยา 42	80	74	บ้านนา สหภาพ ภักดิ์	421	399	บ้านนา ชานาญ	20	24	เกาะโพธิ์ ถั่วงาม วิทยา	265	295
บ้านหนอง ข่า	46	60	วัดโคก ชีหนอง	39	35	บ้านนา ใหญ่	50	61	บ้านเกาะ โพธิ์	70	57
พนัสพิทยา คาร	839	964	วัดโป่งตา มุข	43	35	บ้านคลอง ตาเพชร	37	32	บ้านชุมชน ปรกฟ้า	68	48
วัดแก้วศิลา ราม	57	44	วัดศรี ประชาราม	46	40	บ้านทับร้าง	39	36	บ้านหนอง ชุมเห็ด	48	33
วัดนา กระรอก	60	45	วัดหนองกะ ชะ	40	28	บ้าน ธรรมรัตน์	27	27	บ้านหวาย หวาย	41	38
วัดโป่งปาก ดง	107	85	วัดห้วยยาง	85	44	บ้านบ่อ กวางทอง	23	23	อนุบาลบ้าน เกาะจันทร์	108	110

ตาราง 1 (ต่อ)

อำเภอพนัสนิคม			อำเภอบ้านแพง			อำเภอบ่อทอง			อำเภอกิ่งกษะจันทร์		
ชื่อโรงเรียน	ช	ญ	ชื่อโรงเรียน	ช	ญ	ชื่อโรงเรียน	ช	ญ	ชื่อโรงเรียน	ช	ญ
วัดพรหม รัตนาราม	45	39	ประชา สงเคราะห์	66	64	บ้านบึงตะกู	25	34			
วัดหนอง สังข์	62	37				บ้านโปรง เกตุ	34	21			
ห้วยถนน วิทยา	273	234				บ้านหนอง เกตุ	62	47			
อุทกวิทยา	102	99				บ้านหนอง ใหญ่	32	38			
วัฒนานุ ศาสตร์	126	128				บ้านอ่าง กระพงศ์	27	20			
						วัดสุวรรณ ราษฎร์กา วาส	54	29			
						สวนป่าเขา ชะอางค์	72	69			
						อนุบาลบ่อ ทอง	78	75			
ชาย	1,971		ชาย	1,228		ชาย	843		ชาย	842	
หญิง	2,047		หญิง	1,081		หญิง	861		หญิง	830	
รวม	4,018		รวม	2,309		รวม	1,704		รวม	1,672	

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2546 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 450 คน เป็นชาย 215 คน และหญิง 235 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgam) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

1. เลือกโรงเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 50 คนขึ้นไป ได้จำนวน 9 โรงเรียน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. นำประชากรของทั้ง 9 โรงเรียน มาสุ่มตัวอย่างให้ได้จำนวนที่ครอบคลุมประชากรทั้งหมด โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น อย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเขต

เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
อำเภอ	โรงเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1.พนัสนิคม	พนัสพิทยาคาร	839	964	1,803	23	27	50
	อุทกวิทยา	102	99	201	24	26	50
	ทุ่งเหียงพิทยาคม	174	238	412	20	30	50
	ห้วยถนนวิทยา	273	234	507	26	24	50
2.พานทอง	พานทอง	488	436	924	26	24	50
	พานทองสหภาพปทุมภัฏ	421	399	820	25	25	50
3.บ่อทอง	บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา	263	325	588	23	27	50
4.กิ่งเกาะจันทร์	เกาะโพธิ์ไฉนวิทยาคม	265	295	560	24	26	50
	เกาะจันทร์พิทยาคาร	242	249	491	24	26	50
รวม		3,067	3,239	6,306	215	235	450

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามสภาพและความต้องการในเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มีลักษณะเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอน
2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
3. ด้านวิธีการสอน
4. ด้านวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open - Ended)

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ คือ

1. ศึกษาจากเอกสารตำรา และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาสิ่งที่เป็นจริงเชิงข้อมูลในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชา
3. สร้างแบบสอบถาม
4. นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามพบผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
5. ปรับปรุงเครื่องมือและเสนอให้ประธาน และกรรมการ พิจารณาทบทวนอีกครั้ง
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับชั้นช่วงชั้นที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93
7. นำแบบสอบถามที่ได้ไปใช้ในการเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ และแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 และผู้บริหารโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์

### การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการของการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวน
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า ได้รับกลับคืนมาเป็นจำนวน 450 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด นำไปวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 จำแนกตามเพศ โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านครูผู้สอน
2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
3. ด้านวิธีการสอน
4. ด้านวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำมาสรุปแล้วนำเสนอในรูปของความเรียง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	N	%
<b>เพศ</b>		
ชาย	215	47.78
หญิง	235	52.22
<b>รวม</b>	<b>450</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 235 คิดเป็นร้อยละ 52.22 และเป็นเพศชาย 215 คิดเป็นร้อยละ 47.78

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

ตาราง 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชาย ด้านครูผู้สอน (N = 215)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ครูพลศึกษามีความรู้ความ	f	213	2	40	134	38	0	0
สามารถในวิชาที่ตนเองสอน	%	99.09	0.93	18.60	62.32	17.67	0.00	0.00
2.ครูพลศึกษามีความขยันหมั่น	f	199	16	28	123	55	7	2
ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอด	%	92.56	7.44	13.02	57.21	25.58	3.26	0.93
เวลา								
3.ครูพลศึกษาของท่านมีความ	f	208	7	57	113	43	2	0
ยุติธรรมในการตัดสินกีฬาและ	%	96.74	3.26	26.51	52.56	20.00	0.93	0.00
วัดผลการเรียนการสอน								
4.ครูพลศึกษาของท่านมี	f	183	32	23	103	71	14	4
ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	%	85.12	14.88	10.70	47.91	33.02	6.51	1.86
5.ครูพลศึกษาสร้างบรรยากาศ	f	188	27	39	89	61	20	6
ที่ดีในการสอน	%	87.44	12.56	18.14	41.40	28.37	9.30	2.79
6.ครูพลศึกษาของท่านแต่งกาย	f	206	9	65	117	32	1	0
สุภาพเรียบร้อยเหมาะสม	%	95.81	4.19	30.23	54.41	14.88	0.47	0.00
7.ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับ	f	181	34	41	104	50	15	5
ผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน	%	84.19	15.81	19.07	48.37	23.25	6.98	2.33
8.ครูพลศึกษามีความเชื่อมั่น	f	211	4	39	121	51	3	1
ในตนเอง	%	98.14	1.86	18.14	56.28	23.72	1.40	0.47
9.ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่าง	f	205	10	51	112	46	6	0
ที่ดีของนักเรียน	%	95.34	4.65	23.72	52.09	21.40	2.79	0.00
10.ครูพลศึกษามีความตั้งใจ	f	214	1	58	115	36	4	2
ในการให้ความรู้	%	99.53	0.47	26.98	53.49	16.74	1.86	0.93
รวม	f	2,008	142	444	1,131	483	72	20
	%	93.40	6.60	20.65	52.60	22.46	3.35	0.93

จากตาราง 4 แสดงว่าสภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ของนักเรียนชาย ด้านครูผู้สอนโดยรวมด้านสภาพมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 93.40 ส่วนความ  
ต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.60

ตาราง 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนหญิง ด้านครูผู้สอน (N = 235)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ครูพลศึกษามีความรู้ความ	f	233	2	37	140	55	3	0
สามารถในวิชาที่ตนเองสอน	%	99.15	0.85	15.74	59.57	23.40	1.28	0.00
2.ครูพลศึกษามีความขยันหมั่น	f	211	24	15	131	80	8	1
ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอด	%	89.79	10.21	6.38	55.74	34.04	3.40	0.43
เวลา								
3.ครูพลศึกษาของท่านมีความ	f	229	6	46	134	53	2	0
ยุติธรรมในการตัดสินกีฬาและ	%	97.45	2.55	19.57	57.02	22.55	0.85	0.00
วัดผลการเรียนการสอน								
4.ครูพลศึกษาของท่านมี	f	183	52	19	104	100	9	3
ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	%	77.87	22.13	8.09	44.26	42.55	3.83	1.28
5.ครูพลศึกษาสร้างบรรยากาศ	f	188	47	20	92	99	20	4
ที่ดีในการสอน	%	80.00	20.00	8.51	39.15	42.13	8.51	1.70
6.ครูพลศึกษาของท่านแต่งกาย	f	226	9	64	122	45	4	0
สุภาพเรียบร้อยเหมาะสม	%	96.17	3.83	27.23	51.91	19.15	1.70	0.00
7.ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับ	f	200	35	43	97	85	10	0
ผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน	%	85.11	14.89	18.30	41.28	36.17	4.26	0.00
8.ครูพลศึกษามีความเชื่อมั่น	f	228	7	40	120	68	6	1
ในตนเอง	%	97.02	2.98	17.02	51.06	28.94	2.55	0.43
9.ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่าง	f	214	21	47	125	55	8	0
ที่ดีของนักเรียน	%	91.06	8.94	20.00	53.19	23.40	3.40	0.00
10.ครูพลศึกษามีความตั้งใจ	f	222	13	44	129	60	1	1
ในการให้ความรู้	%	94.47	5.53	18.72	54.89	25.53	0.43	0.43
รวม	f	2,134	216	375	1,194	700	71	10
	%	90.81	9.19	15.96	50.80	29.78	3.02	0.43

จากตาราง 5 แสดงว่าสภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ของนักเรียนหญิง ด้านครูผู้สอนโดยรวม ด้านสภาพมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.81 ส่วน  
ความต้องการโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.80 ยกเว้นข้อ 4.ครูพลศึกษามีระเบียบวินัย  
ตรงต่อเวลาอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชาย ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา (N = 215)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		ใช่	ไม่ใช่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในสังคม	f	209	6	63	118	31	2	1
	%	97.21	2.79	29.30	54.88	14.12	0.93	0.47
2.หลักสูตรทำให้มีความรู้เกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ	f	206	9	57	115	38	5	0
	%	95.81	4.19	26.51	53.49	17.67	2.32	0.00
3.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	f	211	4	56	106	49	4	0
	%	98.14	1.86	26.05	49.30	22.79	1.86	0.00
4.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาไทย	f	205	10	46	96	60	11	2
	%	95.35	4.65	21.39	44.65	27.91	5.12	0.93
5.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาสากล	f	201	14	46	103	56	7	3
	%	93.49	6.51	21.39	47.91	26.05	3.26	1.40
6.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเป็นประจำ	f	205	10	61	119	30	2	3
	%	95.35	4.65	28.37	55.35	13.95	0.93	1.40
7.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป	f	161	54	38	80	83	10	4
	%	74.88	25.12	17.67	37.21	38.60	4.65	1.86
8.เนื้อหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f	207	8	48	120	43	3	1
	%	96.28	3.72	22.33	55.81	20.00	1.40	0.46
9.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันโรค	f	205	10	63	97	44	8	3
	%	95.35	4.65	29.30	45.12	20.46	3.72	1.40
10.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬา	f	207	8	72	87	50	6	0
	%	96.28	3.72	33.49	40.46	23.25	2.79	0.00
รวม	f	2,017	133	550	1,041	484	58	17
	%	93.81	6.19	25.58	48.42	22.51	2.69	0.79

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษาของนักเรียนชาย ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
93.81 ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 48.42

ตาราง 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนหญิง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา (N = 235)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		ใช่	ไม่ใช่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี การพัฒนาด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสม กับการดำเนินชีวิตในสังคม	f	228	7	51	138	44	2	0
	%	97.02	2.98	21.70	58.72	18.72	0.85	0.00
2.หลักสูตรทำให้มีความรู้เกี่ยว กับการดูแลสุขภาพ	f	230	5	69	126	38	2	0
	%	97.87	2.13	29.36	53.62	16.17	0.85	0.00
3.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้	f	228	7	37	142	52	3	1
	%	97.02	2.98	15.74	60.43	22.13	1.28	0.43
4.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ในกีฬาไทย	f	215	20	32	120	78	5	0
	%	91.49	8.51	13.62	51.06	33.19	2.13	0.00
5.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ในกีฬาสากล	f	216	19	31	125	66	11	2
	%	91.91	8.06	13.19	53.19	28.09	4.68	0.85
6.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของ การออกกำลังกายเป็นประจำ	f	222	13	69	115	46	3	2
	%	94.47	5.53	29.36	48.94	19.57	0.28	0.85
7.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียน น้อยเกินไป	f	224	11	28	92	100	15	0
	%	95.32	4.68	11.91	39.15	42.00	6.38	0.00
8.เนื้อหาวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาเข้าใจง่ายและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f	225	10	61	111	52	10	1
	%	95.74	4.25	25.96	47.23	22.13	4.25	0.43
9.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้จักวิธีป้องกันโรค	f	221	14	62	124	43	5	1
	%	94.04	5.96	26.38	52.77	18.30	2.13	0.43
10.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจในจริยธรรมด้านความ มีน้ำใจนักกีฬา	f	226	9	69	112	49	5	0
	%	96.17	3.83	29.36	47.66	20.85	2.79	0.00
รวม	f	2,235	115	509	1,205	568	61	7
	%	95.11	4.89	21.66	51.27	24.17	2.30	0.30

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.11 ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.27 ยกเว้นข้อ 7. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไปอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชาย ด้านวิธีการสอน (N = 215)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		ใช่	ไม่ใช่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.กิจกรรมการเรียนการสอน	f	205	10	50	115	42	7	1
ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็น	%	95.35	4.65	23.25	53.49	19.53	3.26	0.46
หมู่คณะ								
2.การสอนแต่ละครั้งมีการ	f	204	11	36	111	61	6	1
กำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจน	%	94.88	5.12	16.74	51.63	28.37	2.79	0.46
3.กิจกรรมการเรียนการสอน	f	202	13	55	87	66	6	1
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาช่วย	%	93.95	6.05	25.58	40.47	30.70	2.79	0.46
ทำให้กล้าที่จะตัดสินใจและกล้า								
ที่จะแสดงออก								
4.กิจกรรมการเรียนการสอน	f	201	14	52	94	60	9	0
มีความปลอดภัย	%	93.49	6.51	24.19	43.72	27.91	4.19	0.00
5.การสอนสุขศึกษาและ	f	204	11	46	108	54	6	1
พลศึกษาโดยให้ผู้เรียนเป็น	%	94.88	5.12	21.40	50.23	25.12	2.79	0.46
ศูนย์และมีส่วนร่วม								
6.กิจกรรมการเรียนการสอนมี	f	199	16	50	113	43	8	1
ความหลากหลาย	%	92.56	7.44	23.26	52.56	20.00	3.72	0.46
7.กิจกรรมการเรียนการสอนมี	f	206	9	68	101	41	4	1
ความสนุกสนาน	%	95.81	4.19	31.63	46.98	19.07	1.86	0.46
8.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม	f	206	9	65	100	40	9	1
การเรียนการสอน เช่น การ	%	95.81	4.19	30.23	46.51	18.60	4.19	0.46
แข่งขันกีฬาภายใน								
9.การเรียนการสอนเปิดโอกาส	f	200	15	34	97	67	13	4
ให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาได้	%	93.02	6.98	15.81	45.11	31.16	6.05	1.86
อภิปรายแสดงความคิดเห็น								
10.มีการใช้สื่อที่ทันสมัย	f	200	15	36	99	66	13	1
เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน	%	93.02	6.98	16.74	46.05	30.70	6.05	0.46
รวม	f	2,027	123	492	1,025	540	81	12
	%	94.28	5.72	22.88	47.67	25.12	3.76	0.56

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา ของนักเรียนชาย ด้านวิธีการสอน โดยรวมด้านสภาพมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
94.28 ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.67

ตาราง 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนหญิง ด้านวิธีการสอน (N = 235)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		ใช่	ไม่ใช่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็น หมู่คณะ	f	227	8	43	132	56	4	0
	%	96.60	3.40	18.30	56.17	23.83	1.70	0.00
2.การสอนแต่ละครั้งมีการ กำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจน	f	202	33	35	119	67	14	0
	%	85.96	14.04	14.89	50.64	28.51	5.96	0.00
3.กิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาช่วย ทำให้กล้าที่จะตัดสินใจและกล้า ที่จะแสดงออก	f	213	22	37	108	85	4	1
	%	90.64	9.36	15.74	45.96	36.17	1.70	0.43
4.กิจกรรมการเรียนการสอน มีความปลอดภัย	f	224	11	49	112	70	4	0
	%	95.31	4.68	20.85	47.66	29.79	1.70	0.00
5.การสอนสุขศึกษาและ พลศึกษาโดยให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์และมีส่วนร่วม	f	219	16	33	116	70	16	0
	%	93.19	6.81	14.04	49.36	29.79	6.81	0.00
6.กิจกรรมการเรียนการสอนมี ความหลากหลาย	f	217	18	41	99	85	10	0
	%	92.34	7.66	17.45	42.13	36.17	4.25	0.00
7.กิจกรรมการเรียนการสอนมี ความสนุกสนาน	f	216	19	64	109	53	8	1
	%	91.91	8.09	27.23	46.38	22.55	3.40	0.43
8.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนการสอน เช่น การ แข่งขันกีฬาภายใน	f	226	9	68	118	42	7	0
	%	96.17	3.83	28.94	50.21	17.87	2.98	0.00
9.การเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น	f	195	40	32	90	83	23	7
	%	82.98	17.02	13.62	38.30	35.32	9.79	2.98
10.มีการใช้สื่อที่ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน	f	207	28	27	111	81	14	2
	%	88.09	11.91	11.49	47.23	34.47	5.96	0.85
รวม	f	2,146	204	429	1,114	692	104	11
	%	91.32	8.68	18.25	47.40	29.45	4.42	0.47

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา ของนักเรียนหญิง ด้านวิธีการสอน โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.32 ส่วน  
ความต้องการโดยรวมมีอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.40

ตาราง 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชาย ด้านการวัดผลประเมินผล (N = 215)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีความยุติธรรมในการวัดผล	f	209	6	45	118	46	6	0
และประเมินผล	%	97.21	2.79	20.93	54.88	21.40	2.79	0.00
2.ข้อสอบที่ใช้ตรงตามสาระ	f	209	6	54	109	46	6	0
การเรียนรู้ที่เรียน	%	97.21	2.79	25.12	50.70	21.40	2.79	0.00
3.การสอบช่วยให้ทราบระดับ	f	204	11	56	112	41	4	2
ความสามารถของผู้เรียน	%	94.88	5.12	26.05	52.09	19.07	1.86	0.93
4.การสอบช่วยกระตุ้นให้	f	197	18	39	108	57	8	3
นักเรียนมีความสนใจใน	%	91.63	8.37	18.14	50.23	26.51	3.72	1.40
การเรียนมากขึ้น								
5.การสอบมีเกณฑ์การให้	f	204	11	47	111	45	9	3
คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง	%	94.88	5.12	21.86	51.63	20.93	4.19	1.40
6.มีการแจ้งคะแนนการสอบ	f	196	19	48	98	57	9	3
ให้กับนักเรียนทุกครั้ง	%	91.16	8.84	22.32	45.58	26.51	4.19	1.40
7.มีการสัมภาษณ์เพื่อ	f	188	27	47	84	60	15	9
ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	%	87.44	12.56	21.86	39.07	27.91	6.98	4.19
8.มีแฟ้มผลงานของผู้เรียน	f	180	35	44	90	56	21	4
เพื่อให้ผู้สอนทราบ	%	83.72	16.28	20.46	41.86	26.05	9.77	4.19
พัฒนาการของผู้เรียน								
9.มีการประเมินผลและเก็บ	f	200	15	45	104	52	11	3
คะแนนจากการเรียน	%	93.02	6.98	20.93	48.37	24.19	5.12	1.40
การสอนเป็นระยะ								
10.มีการประเมินผลจาก	f	200	15	47	110	47	6	5
เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	%	93.02	6.98	21.86	51.16	21.86	2.79	2.33
รวม	f	1,987	163	472	1,044	507	95	32
	%	92.42	7.58	21.95	48.56	23.58	4.42	1.49

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา ของนักเรียนชาย ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมด้านสภาพมีความเหมาะสม คิดเป็น  
ร้อยละ 92.42 ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.58

ตาราง 11 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนหญิง ด้านการวัดผลประเมินผล (N = 235)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีความยุติธรรมในการวัดผล	f	231	4	41	137	52	45	0
และประเมินผล	%	98.30	1.70	17.45	58.30	22.13	19.15	0.00
2.ข้อสอบที่ใช้ตรงตามสาระ	f	221	14	48	125	56	5	1
การเรียนรู้ที่เรียน	%	94.04	5.96	20.43	53.19	23.83	2.13	0.43
3.การสอบช่วยให้ทราบระดับ	f	222	13	54	128	48	4	1
ความสามารถของผู้เรียน	%	94.47	5.53	22.98	54.47	20.43	1.70	0.43
4.การสอบช่วยกระตุ้นให้	f	211	24	54	105	71	5	0
นักเรียนมีความสนใจใน	%	89.79	10.21	22.98	44.68	30.21	2.13	0.00
การเรียนมากขึ้น								
5.การสอบมีเกณฑ์การให้	f	226	9	59	121	52	3	1
คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง	%	96.17	3.83	25.11	51.48	22.13	1.28	0.43
6.มีการแจ้งคะแนนการสอบ	f	211	24	54	106	63	10	2
ให้กับนักเรียนทุกครั้ง	%	89.79	10.21	22.98	45.11	26.81	4.25	0.85
7.มีการสัมภาษณ์เพื่อ	f	190	45	34	89	81	27	4
ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	%	80.85	19.15	14.47	37.87	34.46	11.49	1.70
8.มีแฟ้มผลงานของผู้เรียน	f	176	59	24	97	79	25	10
เพื่อให้ผู้สอนทราบ	%	74.89	25.11	10.21	41.28	33.62	10.64	4.25
พัฒนาการของผู้เรียน								
9.มีการประเมินผลและเก็บ	f	217	18	39	118	66	10	2
คะแนนจากการเรียน	%	92.34	7.66	16.59	50.21	28.09	4.25	0.85
การสอนเป็นระยะ								
10.มีการประเมินผลจาก	f	220	15	48	128	52	6	1
เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	%	93.62	6.38	20.43	54.47	22.13	2.55	0.43
รวม	f	2,125	225	455	1,154	620	181	22
	%	90.43	9.57	19.36	49.11	26.38	7.70	0.94

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา ของนักเรียนหญิง ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสมคิดเป็น  
ร้อยละ 90.43 ส่วนความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.11

ตาราง 12 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน ด้านครูผู้สอน (N = 450)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ครูผลศึกษามีความรู้ความ	f	446	4	80	274	93	3	0
สามารถในวิชาที่ตนเองสอน	%	99.11	0.89	17.78	60.89	20.67	0.67	0.00
2.ครูผลศึกษามีความขยันหมั่น	f	410	40	43	254	135	15	3
ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอด	%	91.11	8.89	9.56	56.44	30.00	3.33	0.67
เวลา								
3.ครูผลศึกษาของท่านมีความ	f	437	13	103	247	96	2	2
ยุติธรรมในการตัดสินกีฬาและ	%	97.11	2.89	22.89	54.89	21.33	0.44	0.44
วัดผลการเรียนการสอน								
4.ครูผลศึกษาของท่านมี	f	370	80	42	207	171	23	7
ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา	%	82.22	17.78	9.33	46.00	38.00	5.11	1.56
5.ครูผลศึกษาสร้างบรรยากาศ	f	376	74	59	181	160	40	10
ที่ดีในการสอน	%	83.56	16.44	13.11	40.22	35.56	8.89	2.22
6.ครูผลศึกษาของท่านแต่งกาย	f	432	18	129	239	77	5	0
สุภาพเรียบร้อยเหมาะสม	%	96.00	4.00	28.67	53.11	17.11	1.11	0.00
7.ครูผลศึกษาเป็นผู้มีความรับ	f	381	69	84	201	135	25	5
ผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน	%	84.67	15.33	18.67	44.67	30.00	5.56	1.11
8.ครูผลศึกษามีความเชื่อมั่น	f	439	11	79	241	119	9	2
ในตนเอง	%	97.56	2.44	17.56	53.56	26.44	2.00	0.44
9.ครูผลศึกษาเป็นแบบอย่าง	f	419	31	98	237	101	14	0
ที่ดีของนักเรียน	%	93.11	6.89	21.77	52.67	22.44	3.11	0.00
10.ครูผลศึกษามีความตั้งใจ	f	436	14	102	244	96	5	3
ในการให้ความรู้	%	96.89	3.11	22.67	54.22	21.33	1.11	0.67
รวม	f	4,146	354	819	2,325	1,183	141	32
	%	92.13	7.87	18.20	51.67	26.29	3.13	0.71

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา ของนักเรียนโดยรวมสภาพมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.13 ส่วนความต้องการ  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.67

ตาราง 13 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน โดยรวมด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา (N = 450)

รายการ	f	สภาพ		ความต้องการ				
		ใช่	ไม่ใช่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในสังคม	f	437	13	114	256	75	4	1
	%	97.11	2.89	25.33	56.89	16.67	0.89	0.22
2.หลักสูตรทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	f	436	14	126	241	76	7	0
	%	96.89	3.11	28.00	53.56	16.87	1.56	0.00
3.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	f	439	11	93	248	101	7	1
	%	97.56	2.44	20.67	55.11	22.44	1.56	0.22
4.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาไทย	f	420	30	78	216	138	16	2
	%	93.33	6.67	17.33	48.00	30.67	3.56	0.44
5.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาสากล	f	417	33	77	228	122	18	5
	%	92.67	7.33	17.11	50.67	27.11	4.00	1.11
6.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเป็นประจำ	f	427	23	130	234	76	5	5
	%	94.89	5.11	28.89	52.00	16.89	1.11	1.11
7.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป	f	285	165	66	172	183	25	4
	%	63.33	36.67	14.67	38.22	40.67	5.56	0.89
8.เนื้อหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f	432	18	109	231	95	13	2
	%	96.00	4.00	24.22	51.33	21.11	2.89	0.44
9.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันโรค	f	426	24	125	221	87	13	4
	%	94.67	5.33	27.78	49.11	19.33	2.89	0.89
10.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬา	f	433	17	141	199	99	11	0
	%	96.22	3.78	31.33	44.22	22.00	2.44	0.00
รวม	f	4,152	348	1,059	2,246	1,052	119	24
	%	92.27	7.73	23.53	49.91	23.38	2.64	0.53

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา ของนักเรียน ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ  
92.27 ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.91 ยกเว้นข้อ 7.หลักสูตร  
กำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไปอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน โดยรวมด้านวิธีการสอน (N = 450)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		ใช่	ไม่ใช่	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	f	432	18	93	247	98	11	1
ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็น	%	96.00	4.00	20.67	54.89	21.78	2.44	0.22
หมู่คณะ								
2.การสอนแต่ละครั้งมีการ	f	406	44	77	230	128	20	1
กำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจน	%	90.22	9.78	17.11	51.11	28.44	4.44	0.22
3.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	f	415	35	92	195	151	10	2
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาช่วย	%	92.22	7.78	20.44	43.33	33.56	2.22	0.44
ทำให้กล้าที่จะตัดสินใจและกล้า								
ที่จะแสดงออก								
4.กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	f	425	25	101	206	130	13	0
มีความปลอดภัย	%	94.44	5.56	22.44	45.78	28.89	2.89	0.00
5.การสอนสุขศึกษาและ	f	423	27	79	224	124	22	1
พลศึกษาโดยให้ผู้เรียนเป็น	%	94.00	6.00	17.56	49.78	27.56	4.89	0.22
ศูนย์และมีส่วนร่วม								
6.กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมี	f	416	34	91	212	128	18	1
ความหลากหลาย	%	92.44	7.56	20.22	47.11	28.44	4.00	0.22
7.กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมี	f	422	28	132	210	94	12	2
ความสนุกสนาน	%	93.78	6.22	29.33	46.67	20.89	2.67	0.44
8.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม	f	432	18	133	218	82	16	1
การเรียนรู้การสอน เช่น การ	%	96.00	4.00	29.56	48.44	18.22	3.56	0.22
แข่งขันกีฬาภายใน								
9.การเรียนรู้การสอนเปิดโอกาส	f	395	55	66	187	150	36	11
ให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาได้	%	87.78	12.22	14.67	41.56	33.33	8.00	2.44
อภิปรายแสดงความคิดเห็น								
10.มีการใช้สื่อที่ทันสมัย	f	407	43	63	210	147	27	3
เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน	%	90.44	9.56	14.00	46.67	32.67	6.00	0.67
รวม	f	4,173	327	927	2,139	1,232	185	23
	%	92.73	7.27	20.60	47.53	27.38	4.11	0.51

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษาของนักเรียน ด้านวิธีการสอน โดยรวมมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.73  
ส่วนความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.53

ตาราง 15 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน โดยรวมด้านการวัดผลประเมินผล  
 (N = 450)

รายการ		สภาพ		ความต้องการ				
		มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรมในการวัดผล	f	440	10	86	255	98	11	0
และประเมินผล	%	97.78	2.22	19.11	56.67	21.78	2.44	0.00
2. ข้อสอบที่ใช้ตรงตามสาระ	f	430	20	102	234	102	11	1
การเรียนรู้ที่เรียน	%	95.56	4.44	22.67	52.00	22.67	2.44	0.22
3. การสอบช่วยให้ทราบระดับ	f	426	24	110	240	89	8	3
ความสามารถของผู้เรียน	%	94.67	5.33	24.44	53.33	19.78	1.78	0.67
4. การสอบช่วยกระตุ้นให้	f	408	42	93	213	128	13	3
นักเรียนมีความสนใจใน	%	90.67	9.33	20.67	47.33	28.44	2.89	0.67
การเรียนมากขึ้น								
5. การสอบมีเกณฑ์การให้	f	430	20	106	232	97	12	3
คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง	%	95.56	4.44	23.56	51.56	21.56	2.67	0.67
6. มีการแจ้งคะแนนการสอบ	f	407	43	102	204	120	19	5
ให้กับนักเรียนทุกครั้ง	%	90.44	9.56	22.67	45.33	26.67	4.22	1.11
7. มีการสัมภาษณ์เพื่อ	f	378	72	81	173	141	42	13
ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	%	84.00	16.00	18.00	38.44	31.33	9.33	2.89
8. มีแฟ้มผลงานของผู้เรียน	f	356	94	68	187	135	46	14
เพื่อให้ผู้สอนทราบ	%	79.11	20.89	15.11	41.56	30.00	10.22	3.11
พัฒนาการของผู้เรียน								
9. มีการประเมินผลและเก็บ	f	417	33	84	222	118	21	5
คะแนนจากการเรียน	%	92.67	7.33	18.67	49.33	26.22	4.67	1.11
การสอนเป็นระยะ								
10. มีการประเมินผลจาก	f	420	30	95	238	99	12	6
เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	%	93.33	6.67	21.11	52.89	22.00	2.67	1.33
รวม	f	4,112	388	927	2,198	1127	195	53
	%	91.38	8.62	20.60	48.84	25.04	4.33	1.17

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา ของนักเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.38  
ส่วนความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.84

ตาราง 16 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนโดยรวม รายด้าน (N = 450)

สภาพและความต้องการ รายด้าน	สภาพ		ความต้องการ					
	f	%		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ด้านครูผู้สอน	414	92.00	f	82	233	118	14	3
	36	8.00	%	18.22	51.78	26.22	3.11	0.67
2.ด้านหลักสูตรและ เนื้อหาวิชา	415	92.22	f	106	203	105	12	24
	35	7.78	%	23.56	45.11	23.33	2.67	5.33
3.ด้านวิธีการสอน	417	92.67	f	92	215	123	18	2
	33	7.33	%	20.44	47.78	27.33	4.00	0.44
4.ด้านวัดผลและ ประเมินผล	411	91.33	f	93	220	113	19	5
	39	8.67	%	20.67	48.89	25.11	4.22	1.11
รวม	1,657	92.05	f	373	871	459	63	34
	179	9.94	%	20.72	48.39	25.50	3.50	1.89

จากตาราง 16 แสดงว่าสภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนรายด้านโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 92.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับสภาพที่เหมาะสม คือ ด้านวิธีการสอน , ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา , ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลประเมินผล ส่วนความต้องการ รายด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับความต้องการ คือ ด้านครูผู้สอน , ด้านวัดผลประเมินผล , ด้านวิธีการสอน และด้านหลักสูตรเนื้อหาวิชา

ตอนที่ 3 ความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ  
ข้อเสนอแนะอื่น ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

#### ด้านครูผู้สอน

ครูควรมีความรู้ทางด้านพลศึกษาและสุขศึกษา และสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน  
มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ในตัวนักเรียน

#### ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะรู้เรื่องกฎ กติกา ระเบียบวินัย ข้อบังคับของแต่ละ  
ชนิดกีฬาให้ถูกต้องและชัดเจน ควรมีการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้  
ในชีวิตประจำวันได้

#### ด้านวิธีการสอน

นักเรียนต้องการที่จะให้ครูสอนโดยใช้วิธีการให้เด็กเป็นศูนย์กลางคือ ให้นักเรียนได้  
แสดงออก และพัฒนาความสามารถของตนเองได้ตามศักยภาพ มีการฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาด้วย  
ตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียนเพื่อดูความสามารถของตนเอง และควรมี  
การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

#### ด้านการวัดผลประเมินผล

ส่วนใหญ่ นักเรียนไม่ต้องการให้ครูเน้นความสามารถเพียงอย่างเดียว ควรมีการ  
สอนไปและทดสอบไปด้วย มีการแจ้งผลการทดสอบทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเอง  
และก่อนการทดสอบควรมีการแจ้งให้นักเรียนทราบก่อนล่วงหน้าทุกครั้ง

#### ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ส่วนใหญ่ นักเรียนมีความต้องการในด้านอุปกรณ์กีฬา คือ ควรมีอุปกรณ์กีฬาให้เพียง  
พอ มีการตรวจสอบอุปกรณ์กีฬายู่เสมอและพร้อมที่จะใช้งานได้ดี มีอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัย และ  
ต้องการที่จะให้มีชั่วโมงพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และสุดท้ายต้องการให้มีการสอนกีฬาประเภท  
ใหม่ๆ อยู่เสมอ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

แหล่งข้อมูล และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

จำนวน 9,703 คน เป็นชาย 4,884 คน หญิง 4,819 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวนนักเรียน 450 คน เป็นชาย 215 คน เป็นหญิง 235 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ตอน

ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 มีลักษณะเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งเป็น 4 ด้านคือ

1. ด้านครูผู้สอน
2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
3. ด้านวิธีการสอน
4. ด้านการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended)

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ และแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 และผู้บริหารโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์

## การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแบบสอบถามตอนที่ 1 ของสถานะภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 แล้วนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

ด้านครูผู้สอน โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.00 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.78

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.22 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.11

ด้านวิธีการสอน โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.67 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.78

ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.33 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.22

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยรวมนักเรียนมีสภาพที่เหมาะสมและมีความต้องการอยู่ในระดับมากในการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แสดงว่านักเรียนมีความต้องการมากกับข้อคำถามใน แบบสอบถามเป็นส่วนรวม และเป็นสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอย่างยิ่ง เพราะผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรง ซึ่งตรงกับความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอน เพื่อไปพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาต่อไป อาจอภิปรายเป็นด้าน ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีสภาพ ที่เหมาะสมคือ ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนเองสอน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความยุติธรรมในการตัดสินกีฬาและการวัดผลการเรียนการสอน และมีความตั้งใจในการให้ความรู้ ส่วนความต้องการการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการให้ครูพลศึกษา มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนเองสอน มีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา มีความยุติธรรมในการตัดสินกีฬาและการวัดผล และต้องการให้ครูพลศึกษามีความตั้งใจในการ ให้ความรู้ ซึ่งตรงกับฟอง เกิดแก้ว (2515 : 31) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ตัวครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทั้งยังต้องมีความรู้ความชำนาญ โดยนำประสบการณ์ที่มีอยู่มาถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี และ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา เช่น ท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็นที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ในภาพรวมมีลักษณะดังนี้ คือ มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ มีความสามารถพิเศษในการสอนพร้อมและต้องการให้บริการแก่ บุคคลทั่วไป แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับสถานที่ เป็นอบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีความ เป็นผู้นำ และยุติธรรม

2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีสภาพที่เหมาะสม กล่าวคือ หลักสูตรวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนาด้านบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในสังคม และมี สภาพที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ส่วนความต้องการด้าน หลักสูตรและเนื้อหาวิชาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นักเรียน ต้องการให้หลักสูตรการเรียนรู้อุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้มีการพัฒนาด้านบุคลิกลักษณะที่ เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในสังคม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพของผู้เรียน หรืออาจกล่าวได้ว่า การเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนได้

ออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ หรือเกิดความสุขสนานเป็นการพัฒนาด้านสมองและจิตใจไปพร้อม ๆ กัน โดยคำนึงถึงความชำนาญและประสบการณ์ของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 2) ได้กล่าวว่า หลักสูตร คือประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ไปในทิศทางที่โรงเรียนปรารถนา และหลักสูตรที่ดี ควรจะต้องตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนอันสอดคล้องกับความต้องการ ของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด

3. ด้านวิธีการสอน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีสภาพ ที่เหมาะสม กล่าวคือ กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีการจัดการ แข่งขันกีฬาภายใน และ การเรียนการสอนมีความปลอดภัย ส่วนความต้องการของนักเรียนชายและ นักเรียนหญิง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ นักเรียนรู้จักทำงานเป็นทีม การสอนแต่ ละครั้งต้องการมีการกำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจน และต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการสาธิตให้ ผู้เรียนทราบ มีการทดลองปฏิบัติ มีการชี้แนะและให้คำปรึกษา ปรับปรุงวิธีสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อุซซุซศึกษาและพลศึกษา ซึ่งวาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 188) ได้กล่าวถึง การสอนว่า การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การชี้แนะให้คำปรึกษา มีการวางแผนการสอน กล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน มีจุดมุ่งหมาย มีการเลือกใช้ อุปกรณ์ สื่อการสอน

4. ด้านการวัดผลประเมินผล จากการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมี สภาพเหมาะสม กล่าวคือ มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ข้อสอบที่ใช้ตรงตามสาระ การเรียนรู้ที่เรียน และช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน ส่วนความต้องการของนักเรียน ชายและนักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ต้องการความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล และ ข้อสอบที่ใช้ต้องตรงตามสาระการเรียนรู้ที่เรียน แสดงว่า นักเรียนเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน เมื่อมีการเรียนการสอน ย่อมต้องการเกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะเป็นข้อบ่งบอกพัฒนาการของ นักเรียนว่าไปทิศทางใด มีประสิทธิภาพแค่ไหนตามเกณฑ์ หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ การวัด และประเมินผลจะทำหน้าที่ติดตามผลการปฏิบัติเพื่อจะได้ทราบผลและหาทางแก้ไขเปลี่ยนแปลง การเรียนการสอนให้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และยิ่งช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์ เช่น ด้านพัฒนาการ ความสามารถของตนเอง พบความถนัดที่ซึ่งควรส่งเสริม หรือความบกพร่องที่ตนเองควรแก้ไข ปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับพูนศักดิ์ ประถมบุตร (2532 : 8) ได้กล่าวว่า การที่จะดำเนินการทดสอบ และวัดผลสิ่งใดก็ตาม ผู้ดำเนินการย่อมต้องการผลของการทดสอบและวัดผลที่มีคุณภาพ เพื่อจะนำ ผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ อย่างมั่นใจและการที่จะดำเนินการตามความต้องการ ดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีหลักเกณฑ์ที่ดีสำหรับยึดถือเป็นแนวทางของการปฏิบัติและถือว่าเป็น หลักการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาควรเน้นทักษะการเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจประโยชน์ของการออกกำลังกายและแนวทางในการป้องกันโรค และครูควรจัดกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน ไม่เน้นความสามารถด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกระดับชั้น ในช่วงชั้นที่ 3
2. ควรมีการเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
3. ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรแบบช่วงชั้นในสถานศึกษา

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ ,กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : 2544
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2544). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์. (2528). *การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของประชาชนในกรุงเทพฯ, ในบทบาทของสถาบันการศึกษาการกีฬาและหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกายสำหรับทุกคน*. กรุงเทพฯ. หน้า 153-156. กรมพลศึกษา.
- จินดา ปันบรรจง. (2544). *ความต้องการการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬากลุ่มเจ้าพระยาของกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.สาขาวิชาพลศึกษา ,กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรววยพร ธรณินทร์. (2525). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- จีระพันธ์ พูนพันธ์. (2532). *หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชูเกียรติ เกียรติธีรรัตน์. (2537). *ความต้องการกิจกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. (2533). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤพนธ์ กิจเพิ่มพูล. (2536). *การศึกษาการออกกำลังกายในเวลารว่างของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ขนาดใหญ่*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์. (2527). *ประวัติ ปรัชญาหลักและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พิจิตร ประวีณวรกุล. (2531). *เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 สาขาวิชาพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- พูนศักดิ์ ประถมบุตร. (2532). *การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พินิต วัลย์วุฒิ. (2540). *ความต้องการในการออกกำลังกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2540). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2534,กรกฎาคม-ธันวาคม). "ลักษณะและวิธีการวัดประเมินผลและให้คะแนนในวิชาพลศึกษา," *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ*. 7(3) : 30 – 37.
- \_\_\_\_\_. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- \_\_\_\_\_. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- \_\_\_\_\_. (2539). "ทฤษฎีหลักสูตรพลศึกษา," *วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและนันทนาการ*. อัดสำเนา.
- \_\_\_\_\_. (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน : มิติใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- หลุย จำปาเทศ. (2533). *จิตวิทยาการจูงใจ*. หน้า 40-41. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทสามัคคีสาส์นจำกัด.
- อรุณ รักธรรม. (2527). *หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร*. หน้า 67. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
- Ann, Elizabeth D.A. (1977, April). "A survey of the Lifetime Sports Needs and Interests of Senior Citizens in Middle Tennessee," *Dissertation Abstracts International*. 37 (10) : 6341-A.
- Bucher, Charles A. (1975). *Foundation of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby.
- Butler, Stanley Bradford. (1989, December). "Physical Education and Nonphysical Education Majors : A Comparison of Exercise Behaviors," *Dissertation Abstracts International*. 50(4) :1591-A .
- Good, Cartev V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill Book Co.Inc.
- Holbrook, James Edward. (1993, February). "Current Problems and Trends in Facility Planning for Health , Physical Education, Recreation and Athletics at Colleges and Universities," *Dissertation Abstracts International*. 53 : 2735 : A.
- Maslow, Abraham H. (1957). *Motivation and Personality*. New York ; Harper and Row. 35.p.
- Mozafari, A.A (1980). "A Study of Physical Education Program in the secondary School of Florida," *Dissertation Abstracts International*. 40 : 5778 A ; May.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). "Toward Understanding The Lived World of the Physical

Education Teacher in Curriculum Implementation," *Dissertation Abstracts International*. 52 : 3857.

ภาคผนวก

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

**สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2  
ปีการศึกษา 2546**

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของ ลิกเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. ด้านครูผู้สอน
2. ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชา
3. ด้านวิธีการสอน
4. ด้านวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended)

ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด

ดังนั้นขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามโปรดให้ข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

นางสาวกฤษณา อังตระกูล  
นิสิตปริญญาโท  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ตอนที่ 1

## รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบหรือเติมข้อความที่ท่านต้องการในช่องที่กำหนด

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ระดับชั้น  ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. สถานที่ศึกษา

โรงเรียน .....

## ตอนที่ 2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง.....ที่กำหนดให้ ตามสภาพความเป็นจริงและระดับความต้องการ ตามแนวความคิดของท่าน เพียงข้อเดียว ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

รายการ	สภาพ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.โรงเรียนของท่านมีการเรียนการสอนว่ายน้ำ	<input type="checkbox"/> มี <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี	....	/	.....	.....	....

จากตัวอย่าง หมายความว่าผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า สภาพความเป็นจริงโรงเรียนของท่านไม่มีการเรียนการสอนว่ายน้ำ และมีความต้องการที่จะเรียนว่ายน้ำมาก

## ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

รายการ	สภาพ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนเองสอน....	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี..... <input type="checkbox"/> จริง	...	....	.....	....	.....
2.ครูพลศึกษามีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆตลอดเวลา.....	<input type="checkbox"/> ไม่จริง <input type="checkbox"/> ยุติธรรม <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรม	.....	.....	.....	....	.....
3.ครูพลศึกษาของท่านมีความยุติธรรมในการตัดสินกีฬาและวัดผลการเรียนการสอน.....	<input type="checkbox"/> จริง <input type="checkbox"/> ไม่จริง .....	.....	.....	.....	....	.....
4.ครูพลศึกษาของท่านมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา.....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ .....	...	.....	.....	.....	.....
5.ครูพลศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน.....	<input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม .....	...	.....	.....	....	.....
6.ครูพลศึกษาของท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม.....	<input type="checkbox"/> จริง <input type="checkbox"/> ไม่จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน... ..	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี ..... <input type="checkbox"/> ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
8.ครูพลศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง .....	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ..... <input type="checkbox"/> จริง	.....	.....	.....	.....	.....
9.ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน.....	<input type="checkbox"/> ไม่จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.ครูพลศึกษามีความตั้งใจในการให้ความรู้.....						

## ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

รายการ	สภาพ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในสังคม .....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
2.หลักสูตรทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ.....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ .....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาไทย .....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาสากล .....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.หลักสูตรวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเป็นประจำ .....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
7.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป.....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.เนื้อหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ .....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
9.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันโรค.....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬา .....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....

## ด้านวิธีการสอน

รายการ	สภาพ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็น หมู่คณะ.....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
2.การสอนแต่ละครั้งมีการ กำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจน .....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
3.กิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ช่วยทำให้กล้าที่จะตัดสินใจ และกล้าที่จะแสดงออก.....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
4.กิจกรรมการเรียนการสอนมี ความปลอดภัย.....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
5.การสอนสุขศึกษาและ พลศึกษาโดยให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางและมีส่วนร่วม.....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
6.กิจกรรมการเรียนการสอนมี ความหลากหลาย.....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
7.กิจกรรมการเรียนการสอนมี ความสนุกสนาน.....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
8.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนการสอน เช่น การ แข่งขันกีฬาภายใน .....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	.....	.....	.....	.....	.....
9.การเรียนการสอนเปิด โอกาสให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษา ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น .....	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
10.มีการใช้สื่อที่ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน..	<input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....

## ด้านการวัดผลประเมินผล

รายการ	สภาพ	ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล.....	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี .....	...	.....	.....	.....	.....
2. ข้อสอบที่ใช้ตรงตามสาระการเรียนรู้ที่เรียน.....	<input type="checkbox"/> จริง <input type="checkbox"/> ไม่จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน.....	<input type="checkbox"/> จริง <input type="checkbox"/> ไม่จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น.....	<input type="checkbox"/> จริง <input type="checkbox"/> ไม่จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง..	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง.....	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ..	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบพัฒนาการของผู้เรียน.....	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ.....	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ.....	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

1. สภาพและความต้องการของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

2. สภาพและความต้องการด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

3. สภาพและความต้องการกิจกรรมและวิธีการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

4. สภาพและความต้องการด้านการประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

5. ปัญหาข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง  
อาจารย์ 3 ระดับ 9 วิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี
2. นายวาณิช ประทุมพันธ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะโพธิ์แก้วงามวิทยา  
กิ่งอำเภอกោះจันทร์ ชลบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี  
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**ประวัติย่อผู้วิจัย**

### ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางสาวกฤษณา อังตระกูล
วันเดือนปีเกิด	30 ธันวาคม 2500
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	350/4 หมู่ 2 ตำบลท่าบุญมี กิ่งอำเภอกะจันทร์ จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2520	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษามหาสารคามจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2523	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ