

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวนีย์ เวโรจน์นันท์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตุลาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

428.40712

ด ๙42ก

ร. ๕

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

บทคัดย่อ

ของ

นางเสาวนีย์ เวโรจน์นันท์

28 ม.ค. 2548

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

15 ตุลาคม 2547

๗ ๒๕๔๘/๗

เสาวนีย์ เวโรจน์นันท์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอน
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : อาจารย์ กุลทิพย์ โรหิตรัตนะ.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนสายศิลป์-ภาษา ของโรงเรียน
เทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง ซึ่งลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ในภาคเรียน
ที่ 2 ปีการศึกษา 2546 มีจำนวน 1 ห้องเรียน รวม 30 คน ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ๆ ละ
2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัด
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง และแบบสอบถามความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage)
และ t-test for dependent sample

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากได้รับการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

**USING A COMMUNICATIVE APPROACH TO DEVELOP
MATTAYOMSUKSA IV STUDENTS' ENGLISH READING ABILITY**

AN ABSTRACT

BY

MRS. SAOWANEE WEROJANANAN

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Arts degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University**

October 2004

Saowanee Werojananan. (2004). *Using a Communicative Approach to Develop Mattayomsuksa IV Students' English Reading Ability*. Master's Project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Miss Koolatip Rohitratana.

The purpose of this study was to develop Mattayom Suksa IV students' English reading ability by using a communicative approach.

The subjects of this study were 30 Mattayomsuksa IV English-French Programme students in the second semester of the 2003 academic year at Debsirinromkiao School, Ladkrabang, Bangkok. The study lasted 8 weeks : 2 hours a week, totally 16 hours.

The instruments used in this study were the lesson plans, a pretest and posttest of English reading ability, and an attitude questionnaire in a communicative approach. The data were statistically analyzed by Mean, percentage and t-test for dependent sample.

The finding of this study revealed that the students' ability in reading English was significantly increased at .01 level after using a communicative approach.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและ
คณะกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เล่มนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

..... ๑๐๕ / ๖ พฤศจิกายน
(อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

..... ๗๓๐๖๖๖
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพา เทพอักษรพงศ์)

คณะกรรมการสอบ

..... ๑๐๕ / ๖ พฤศจิกายน ประธาน
(อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ)
..... ๑๐๕ / ๖ พฤศจิกายน กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ)
..... ๑๐๕ / ๖ พฤศจิกายน กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ ดร. นิตยา สุขเสรีทรัพย์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....
(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

วันที่ 14 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ อาจารย์เตือนใจ เณลิมกิจ และอาจารย์ ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์ ที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้แนวคิด และเป็นกำลังใจที่ดี จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา กรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์เตือนใจ เณลิมกิจ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล ที่กรุณาตรวจสอบ แนะนำในการปรับปรุงแก้ไขสารนิพนธ์ และคณาจารย์ในภาควิชาภาษาตะวันตกทุกท่านที่กรุณาถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ข้อคิดเห็นต่างๆ และให้กำลังใจตลอดมาจนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโกศล พลกลาง อาจารย์วิวัฒน์ชัย จันทรวินกุล และ Mr.Robert Phillips ที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข แผนการสอน แบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า คณะครู อาจารย์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัวทุกคนอันเป็นที่รักยิ่งของผู้วิจัยที่ให้ทั้งกำลังใจ และกำลังใจที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำวิจัย

ท้ายที่สุดนี้ คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากการทำสารนิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบ เป็นการทดแทนพระคุณของบิดา-มารดา ผู้ล่วงลับไปแล้ว และขอบอบแด่ครู-อาจารย์ทุกท่านที่ ให้การศึกษาจนผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถจนประสบผลสำเร็จการศึกษา

นางสาวนีย์ เวโรจนันท์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	4
	เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	4
	ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	6
	เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร	11
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
3	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	20
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	20
	ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า	20
	เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	20
	การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	25
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	26
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	27
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	35
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	35
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	35
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	35
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	36
อภิปรายผล	37
ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	42
ภาคผนวก	46
ภาคผนวก ก	47
แผนการจัดการเรียนรู้	48
ภาคผนวก ข	72
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน	73
แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน	80
ภาคผนวก ค	86
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	87
ภาคผนวก ง	97
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	98
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	99

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แบบแผนการทดลอง	25
2	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียน ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง	28
3	การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอน เพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง	28
4	การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายด้าน	29
5	ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการเรียนสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอน เพื่อการสื่อสาร	31
6	แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้านสรุปความ	87
7	แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้านจับใจความสำคัญ	89
8	แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้านหารายละเอียด	91
9	แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้านตีความ	93

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แบบจำลองของแนวการสอนการอ่านเพื่อการสื่อสาร.....	13
---	---	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้สามารถนำประเทศสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มุ่งเน้นให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ. 2544 : 1 - 2) และจากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น รัฐจึงกำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทุกช่วงชั้นที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมวิชาการ. 2544 : 1)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในยุคของข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ (วิสาข์ จิตติวัตร. 2541 : หน้าคำนำ) ซึ่งสอดคล้องกับสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 50) ที่กล่าวว่าทักษะอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย เพราะทักษะอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านตำราเรียน บทความทางวิชาการ ผลงานวิจัย ในการค้นคว้าก็ต้องอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในการดำรงชีวิตนั้นก็ต้องอ่านประกาศ ฉลากยา คำชี้แจงในการใช้เครื่องอุปโภคบริโภค ผู้สอนจึงควรเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านให้มากขึ้น นอกจากนี้ผู้ที่มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษสูงย่อมได้เปรียบในการศึกษาหาความรู้ได้อย่างละเอียดลึกซึ้ง (สุวรรณี เวทโธสง. 2544 : 1)

สำหรับเด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ สุพัฒน์ สุขมลสันต์ (วิสาข์ จิตติวัตร. 2541 : 1; อ้างอิงจาก สุพัฒน์ สุขมลสันต์. 2535. การอภิวิเคราะห์และการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หน้า 1) ได้ศึกษาพบว่านิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร มีความสามารถในการอ่านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา อารีพร หลงสมบุญ (สุวรรณี เวทโธสง. 2544 : 2; อ้างอิงจาก อารีพร หลงสมบุญ. 2542. บทคัดย่อ)

ศึกษาพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ แสดงให้เห็นว่าเด็กไทยทั้งในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษายังไม่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับที่กรมวิชาการ (2544 : 66) กล่าวว่าถึงแม้ว่าการศึกษาได้พยายามคิดค้นวิธีสอนภาษาอังกฤษมากมายหลายวิธีตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนแต่ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ประสบความสำเร็จ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร

สาเหตุของปัญหาดังกล่าว ส่วนหนึ่งเกิดจากการเรียนการสอนยังยึดตัวผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ไม่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในชีวิตจริงเพราะผู้สอนมีความวิตกกังวลต่อข้อสอบรวมของครูผู้สอนในระดับเดียวกัน จึงมุ่งเน้นสอนตามตำรา ทำให้ผู้เรียนมักมีปัญหาในการอ่านเรื่องที่ยาวและยาก (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540 : 46) เช่นเดียวกับผลการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (सानปฏิรูป ฉบับเดือนกรกฎาคม 2542) ซึ่งพบว่าวิธีสอนที่ครูส่วนมากปฏิบัติคือวิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล ซึ่งลักษณะการสอนดังกล่าวจะเน้นให้ผู้เรียนอ่านเข้าใจแต่ละประโยคอย่างละเอียด โดยมีการอธิบายคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และแปลเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่านได้ วิธีสอนแบบนี้ไม่สอดคล้องกับภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนไม่สามารถนำภาษาที่เรียนไปใช้สื่อความหมายได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย เช่นเดียวกับกรมวิชาการ (2544 : 150) พบว่าครูผู้สอนมักสอนทักษะการอ่านโดยเริ่มจากการสอนคำศัพท์ในบริบท ตามด้วยกิจกรรมการฝึกการอ่านจับใจความ และการอ่านกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ หลังจากนั้นจะถามคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจและให้ผู้เรียนระบุใจความสำคัญ โดยไม่สอนโครงสร้างและการเรียงลำดับเนื้อความ วัตถุประสงค์ของผู้เขียนตลอดจนกลวิธีการอ่าน ผู้เรียนจึงมักมีปัญหาในการอ่านโดยเฉพาะการอ่านเรื่องที่ยาวและยาก ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านบทความที่หลากหลายและฝึกกลวิธีในการอ่าน (Reading Strategies) ไปพร้อมกันด้วย

จากการที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า สังกัด กรมสามัญศึกษา ได้สำรวจจากแผนกทะเบียนวัดผลของโรงเรียนพบว่า ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับต่ำ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 4 และ 3 ในแต่ละปีการศึกษานั้นมีน้อยมาก นักเรียนส่วนมากจะได้ระดับผลการเรียนที่ 0 และ 1 ซึ่งมีจำนวนระหว่างร้อยละ 25.95 ถึง 38.17 ซึ่งเป็นผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ อยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข

จากปัญหาที่ผู้วิจัยพบในชั้นเรียนดังกล่าว และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนอ่านแบบต่าง ๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะและความจำเป็นในการปฏิรูปการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ซึ่งวิธีสอนมักใช้สื่อจริงในการสอน เพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ในชั้นเรียนไปใช้ภายนอกให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (สมิตรา อังวัฒนกุล. 2540 : 179) นอกจากนี้ ลักษณะการจัดกิจกรรมการสอนอ่านที่เป็นขั้นเป็นตอน คือ เริ่มจากเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการอ่าน แล้วจึงทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน จนถึงขั้นให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาประกอบกับความรู้ ความคิด และความเห็นของผู้เรียนเพื่อถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ จะสามารถช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาความสามารถในการอ่าน

ละเอียด จุฑานันท์ (2539 : 127) ได้กล่าวถึงทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนภาษาต่างประเทศที่ว่า ผู้เรียนจะเรียนทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อการวางแผนการจัดเนื้อหาสอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการในการสื่อสารจริง และกรมวิชาการ (2544 : 150) สรุปว่าครูต้องฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะและกลวิธีที่จะอ่านบทความที่มีความหลากหลายทั้งด้านเนื้อหา โครงสร้าง และการเรียบเรียงเนื้อความนอกจากนี้การนำเอกสารจริงที่พบในชีวิตประจำวันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร จะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การใช้ภาษาโดยตรงในสถานการณ์จริง เช่นเดียวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งคาดหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยคาดว่าจะการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาและปรับปรุงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้นกว่าเดิม

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นแนวทางในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจสิ่งที่อ่านและเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนอ่านให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนสายศิลป์-ภาษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง ซึ่งลงทะเบียนเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 มีจำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียน 30 คน

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ เนื้อหาที่นำมาจากเอกสารจริงที่พบในชีวิตประจำวัน เช่น โฆษณา ข่าว บทความ คำแนะนำวิธีใช้อุปกรณ์ ฉลากยา เป็นต้น โดยยึดสาระการเรียนรู้ วิทยภาคของโรงเรียนเป็นหลัก

ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาในการทดลองในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ทั้งนี้ไม่รวมเวลา ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถด้านหารายละเอียด หาใจความสำคัญ ดีความและสรุปความ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. แนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านตามหลักการสอนเพื่อการสื่อสารในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) เป็นการสร้างความสนใจในเรื่องที่จะอ่านและปูพื้นความรู้เรื่องที่จะอ่าน

2.2 ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading Activities) เป็นการฝึกทักษะการอ่าน ในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง

2.3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่ทำอาจถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่น

3. เอกสารจริง หมายถึง เอกสารประเภทเขียนหรือสิ่งพิมพ์ ที่มีได้สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการสอนเฉพาะแต่มีจุดประสงค์ที่จะสื่อความหมายอย่างใดอย่างหนึ่งในชีวิตจริง เช่น โฆษณา ข่าว บทความ คำแนะนำ วิธีใช้อุปกรณ์ฉลากยา เป็นต้น

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

- 1.1 ความหมายของการอ่าน
- 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
- 1.3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน
- 1.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
- 1.5 จุดประสงค์ในการอ่านและวิธีการอ่าน

2. เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

- 2.1 ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.2 แนวการสอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.3 หลักการอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
- 2.4 การจัดกิจกรรมและขั้นตอนการสอนการอ่านเพื่อการสื่อสาร

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 งานวิจัยในประเทศ
- 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำนิยามของการอ่านไว้ ดังนี้

คอนเลย์ (Conley. 1995 : 6) เดย์ และ แบมฟอร์ด (Day & Bamford. 1998 : 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้คล้ายกันว่า การอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจกระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความ หรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง

ครอเลย์ (Crawley. 1995 : 14 – 15) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพิ่มเติมจากข้อความข้างต้นไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ซึ่งต้องใช้กระบวนการคิดระลึถึงคำต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับสิ่งที่มองเห็น แล้วจึงสื่อความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่าน ในขณะที่ สมุทฺร เชนเชาวิช (2542 : 1) เห็นว่าการอ่านเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ และอาจตอบโต้กับผู้อื่นด้วย การสื่อความหมายในการอ่านนั้น จะต้องมียุคประกอบ 3 อย่าง คือ

1. ผู้เขียน
2. ผู้อ่าน
3. รายงาน (สิ่งที่ได้อ่านมาแล้ว หรือปฏิกิริยาโต้ตอบซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการอ่านนั้นๆ)

จากคำนิยามของนักการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิด ต้องอาศัยความสามารถของผู้เรียนในการแปลความ ขยายความให้ชัดเจนขึ้นตลอดจนต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนเขียนขึ้นมาเพื่อสื่อความหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจของการอ่าน ทั้งนี้ เนื่องจากจุดมุ่งหมายหลักของการอ่าน ก็คือ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความ ที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย การอ่านที่เพียงแต่ออกเสียง แต่ไม่มีความเข้าใจ ไม่นับว่าเป็นการอ่าน ดังนั้นในการสอนอ่านจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน (Williams. 1994 : 2 – 3)

กันนิง (Gunning. 1992 : 188) และ รูบิน (Rubin. 1993 : 194) ให้ความเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ถ้าไม่เกิดความเข้าใจนั้นหมายความว่าไม่เกิดการอ่าน ซึ่ง สมุทฺร เชนเชาวิช. (2542 : 73) มีความเห็นเช่นเดียวกับ กันนิง และ รูบิน กล่าวคือ ความเข้าใจในการอ่าน คือความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ หลาย ๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลย ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะเช่นนี้ จึงเป็นแค่เพียงเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น

จากคำกล่าวของนักการศึกษาที่กล่าวมานั้น จะเห็นว่าความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของกระบวนการอ่าน ผู้ที่มีความเข้าใจในการอ่านจะรู้ถึงจุดประสงค์ของผู้เขียน ที่ต้องการสื่อสารให้ผู้อ่านรับรู้

1.3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

วิลเลียมส์ (Williams. 1994 : 3 – 12) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) ผู้อ่านจะต้องรู้การประสมตัวอักษร การสะกดคำ และการจดจำคำเหล่านั้นได้
2. ความรู้ในเรื่องของภาษา (Knowledge of the language) ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้ในด้านรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้าง และไวยากรณ์ที่ใช้เขียน
3. ความสามารถในการตีความ (Ability to interpret) การอ่านมิใช่การทำความเข้าใจเฉพาะแต่ละประโยค แต่ผู้อ่านจะต้องมองภาพรวม และพิจารณาความสัมพันธ์แต่ละประโยคในการตีความ
4. ความรู้รอบตัว (Knowledge of the world) ผู้อ่านที่มีความรู้รอบตัวมาก จะทำให้สามารถเลือกความรู้ที่นำมาเชื่อมโยงกับความรู้ของผู้เขียนได้ง่ายยิ่งขึ้น และการทำความเข้าใจกับเรื่องที่จะอ่านก็จะง่ายขึ้นตามลำดับ
5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for reading and reading style) แต่ละคนจะมีเหตุผลในการอ่านที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน

พรชูลี อาชาวอำรุง. (2541 : 47) กล่าวว่า ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านนั้น ผู้เรียนต้องมีความสามารถที่จะกระทำการได้ 3 เรื่อง คือ

1. ผู้เรียนจะต้องรู้จักกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวกับสัญลักษณ์ และเสียงที่สัมพันธ์กันในภาษาอังกฤษ
2. ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถที่จะใช้กฎเกณฑ์เหล่านี้ในการเรียนรู้คำ และสามารถที่จะก้าวหน้าไปในการถอดรหัสของคำให้ดียิ่งๆขึ้น สะเอียดลออยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนจะต้องสามารถสร้างทักษะในการถอดรหัสอย่างอัตโนมัติ และผู้เรียนจะต้องมีทักษะในการจัดการที่ซับซ้อนเกี่ยวกับภาษา ซึ่งจะช่วยให้สามารถจัดการกับข้อความที่เข้ามาได้อย่างรวดเร็วและสามารถที่จะถอดรหัสความหมายได้อย่างอัตโนมัติ

สรุปได้ว่าความเข้าใจในการอ่านนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ อย่าง เช่น ความรู้ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการตีความ จับใจความสำคัญ การใช้วิจารณญาณ ความรู้หรือประสบการณ์เดิม ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่สำคัญที่ส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะมีระดับความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่านแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา ความรู้ด้านภาษา ความรู้ทั่วไป หรือประสบการณ์เดิม ทั้งนี้มีนักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ต่างกัน ดังนี้

เซียร์ฟอสส์ และรีดเดนซ์ (Searfoss and Readence. 1994 : 231 – 232) คอนเลย์ (Conley. 1995 : 178) และรัดเดลล์ (Ruddell. 1997 : 68 – 69) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นการอ่านที่มีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏในเนื้อหา
2. ระดับความเข้าใจขึ้นตีความ (Interpretive statements) เป็นการอ่านที่ต้องตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง
3. ระดับความเข้าใจขึ้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นการอ่านที่นำเอาแนวคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ ผู้อ่านจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน เพื่อสรุปว่าจะนำเอาความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร

มิลเลอร์ (Miller. 1990 : 4 – 7) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ แตกต่างจากที่นักการศึกษาทั้ง 4 ท่านได้กล่าวไว้ข้างต้น คือเพิ่มเติมขั้นวิเคราะห์สรุปความอีก 1 ระดับ ดังนี้

1. ความสามารถในการแปลความ (Textually Explicit Comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความในสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมา ผู้อ่านที่มีความสามารถในระดับนี้จะสามารถระบุความคิดหลัก ความคิดรองของเรื่อง หรือจัดเรียงลำดับเหตุการณ์ หัวข้อเรื่องต่างๆ ในบทอ่านได้

2. ความสามารถในการตีความ (Textually Implicit Comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้นำเสนอไว้ในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมา โดยที่ผู้อ่านจะต้องใช้เหตุผล และความรู้ของตนเข้ามาช่วยตัดสินใจ ทำความเข้าใจข้อมูลในบทอ่านนั้นๆ ผู้อ่านที่มีความสามารถระดับนี้ สามารถที่จะตอบคำถามเชิงอ้างอิงได้ สามารถสรุป และทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป รวมทั้งรับรู้ถึงอารมณ์ ความคิด

3. ความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปความ (Critical Reading) เป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์ ตีความ และประเมินเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถแยกความแตกต่างของข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อหาที่อ่านได้ อะไรคือข้อเท็จจริง และอะไรเป็นเพียงความเชื่อ หรือความคิดเห็นของผู้เขียน และสามารถเปรียบเทียบเนื้อหาที่อ่านกับข้อมูลที่พบจากแหล่งอื่นๆ ได้ ตลอดจนเข้าใจภาษา เชิงอุปมาอุปไมยที่ผู้เขียนนำมาใช้ และยังสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนมีทัศนคติต่อเรื่องที่น่ามาเสนออย่างไร

4. ความสามารถในระดับสังเคราะห์ความ (Scriptually Implicit Comprehension) เป็นความเข้าใจระดับสูงที่ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านนอกเหนือจากสิ่งที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้ ผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่พบในบทอ่าน เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านนั้นๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึง และหาวิธีการที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านในแต่ละระดับ ซึ่งการจะสอนอ่านให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในระดับใดนั้น ผู้สอนต้องพิจารณาเนื้อหา กระบวนการเรียน การสอน และความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.5 จุดประสงค์ในการอ่าน และวิธีการอ่าน

ในชีวิตจริงมนุษย์มีจุดประสงค์ในการอ่านที่แตกต่างกัน บางคนอาจจะอ่านเพราะความสนใจหรือพอใจ แต่บางคนอาจจะอ่านเพื่อหาความรู้หรือหาข้อมูลบางอย่าง ซึ่งมีจุดประสงค์ในการอ่านเป็นตัวกำหนดประเภทและวิธีการอ่าน

สมุทร เชนเชาวนิช (2542 : 3) ได้ให้จุดประสงค์ของการอ่านไว้ 2 ประการ คือ

1. อ่านเพื่อการศึกษา (Work – Study type reading) เป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ ต้องการครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด

2. อ่านเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (Recreatory reading) เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์ เป็นส่วนตัว หรือเพื่อพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนใหญ่ เป็นการอ่านที่ไม่ต้องการความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากนัก ขึ้นอยู่กับความพอใจของผู้อ่าน

วอลเลซ (Wallace. 1996 : 6 – 7) ได้แบ่งจุดประสงค์ในการอ่านออกเป็น 3 ประการ ซึ่งมี 1 ประการที่ไม่เหมือนกันกับ สมุทรา เซ็นเซวนิช คือการอ่านเพื่อความอยู่รอด (Reading for survival) ได้แก่การอ่านสิ่งแวดลอมรอบตัว เช่น ป้ายประกาศข้อความต่างๆ

จากจุดประสงค์ที่แตกต่างกันในการอ่านดังกล่าว วิธีที่ใช้อ่านก็แตกต่างกันด้วย ซึ่งสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 88 – 89) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป มีดังนี้ คือ

1. การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้ตั้งคำถามไว้ในใจก่อนเริ่มอ่าน คือ รู้จุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้รู้จักการทำความเข้าใจความข้างหน้า และเลือกจับใจความเป็นต้น

2. การอ่านที่ต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Scanning) เช่น วันที่ ตัวเลข สถานที่ ผู้สอนต้องฝึกผู้เรียนให้รู้จักหัดอ่านทั้ง 2 วิธี โดยเลือกบทเรียนที่ช่วยในการฝึก เช่น ข่าว ในหนังสือพิมพ์ ข่าวกีฬา และโฆษณาสินค้าต่างๆ ผู้เรียนจะรู้จักจับใจความสำคัญ โดยละเว้นการอ่านโดยแปลคำต่อคำ

3. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Thorough reading หรือ receptive reading) ผู้เรียนจะต้องเข้าใจข้อเขียนทั้งใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย แต่ไม่ได้หมายถึงต้องเข้าใจคำทุกคำ เนื่องจากข้อเขียนแต่ละข้อเขียนย่อมมีรายละเอียดปลีกย่อยอยู่ในระดับที่สำคัญไม่เท่ากัน

4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical reading) เป็นทักษะการอ่านที่ยากที่สุด และควรใช้ในระดับที่สูงขึ้น เพราะผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อข้อเขียนที่ตนอ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ มาสนับสนุน หรือโต้แย้งต่อข้อเขียนนั้นๆ การอ่านระดับนี้ ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสรอปรายแสดงความคิดเห็นหลังการอ่าน ซึ่งเป็นลักษณะที่ผู้อ่านมีปฏิริยาต่อข้อเขียน (Active reader) มิใช่การอ่านแบบไม่มีปฏิริยาต่อข้อเขียน (Passive reader)

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า วิธีการอ่านนั้นจะขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่าน ซึ่งแตกต่างกันไปตามเหตุผล และลีลาการอ่านของผู้อ่าน

2. เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

2.1 ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ละเอียด จุฑานันท์ (2539 : 96) ได้อธิบายความหมายของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารว่า คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร นอกจากนี้ กรมวิชาการ (2544 : 132) ได้กล่าวว่า การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้

2.2 แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

มอโรว์ (อรุณี วิริยะจิตรา. 2532 : 58 – 65; อ้างอิงจาก Morrow. 1981 *Principles of communicative methodology*. pp.59 - 66) ได้ให้แนวคิดกระบวนการเรียนเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้คือ

1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ว่าผู้เรียนเรียนภาษาไปเพื่ออะไร การเรียนการสอนภาษาจึงต้องเรียนจนสามารถนำไปใช้ได้ ไม่ใช่เรียนรู้เพียงวิธีการเท่านั้น
2. เน้นความเข้าใจเรื่องทั้งหมดมากกว่าความสามารถในการแยกวิเคราะห์รายละเอียด ในการสื่อสารจริงเรามุ่งความสนใจไปที่เนื้อความที่สารนั้นต้องการจะสื่อ
3. เน้นกระบวนการในการเรียนเท่ากับรูปแบบของภาษา การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นอกจากจะให้ความสำคัญที่การสอนภาษาแล้วยังคงให้การเรียนการสอนนั้นมีความสอดคล้องกับกระบวนการที่เกิดขึ้นในการสื่อสารจริง ทั้งนี้เพื่อการสื่อสารที่เหมือนจริงจะได้เกิดขึ้นได้ในชั้นเรียน
4. ให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้ภาษา เนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้เดียวที่ต้องการการเรียนรู้ดังนั้นในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้ภาษาให้มากที่สุด
5. ไม่ถือว่าข้อผิดพลาดเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขเสมอ การเรียนภาษาในอดีตเน้นความถูกต้องของภาษาเป็นสำคัญ ผู้สอนจะแก้ข้อผิดพลาดของผู้เรียนทุกๆ ครั้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่มั่นใจในการใช้ภาษา จึงพยายามหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาอยู่เสมอ

บราวน์ (กรมวิชาการ. 2544 : 133; อ้างอิงจาก Brown. 1993. *Principle of Language Learning and Teaching*. ไม่ปรากฏเลขหน้า) เสนอแนวการสอนไว้ 4 ประการ ที่คล้ายคลึงกับนักการศึกษาข้างต้นดังนี้

1. เป้าหมายของการสอนเน้นไปที่ องค์ประกอบทั้งหมดของทักษะการสื่อสาร และไม่จำกัดอยู่ภายในกรอบของเนื้อหาภาษาหรือไวยากรณ์

2. เทคนิคทางภาษาได้รับการออกแบบมา เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การใช้ภาษาอย่างแท้จริงตามหน้าที่ภาษา และปฏิบัติจริงโดยมีจุดมุ่งหมายในการพูด รูปแบบโครงสร้างภาษามีใช้เป้าหมายหลัก แต่ตัวรูปแบบเฉพาะของภาษาต่างหากที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารจนสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ความคล่องแคล่วและความถูกต้อง เป็นหลักการที่เสริมอยู่ภายใต้เทคนิคการสื่อสารมีหลายครั้งที่ความคล่องแคล่วอาจมีความสำคัญมากกว่าความถูกต้อง เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้อย่างมีความหมาย

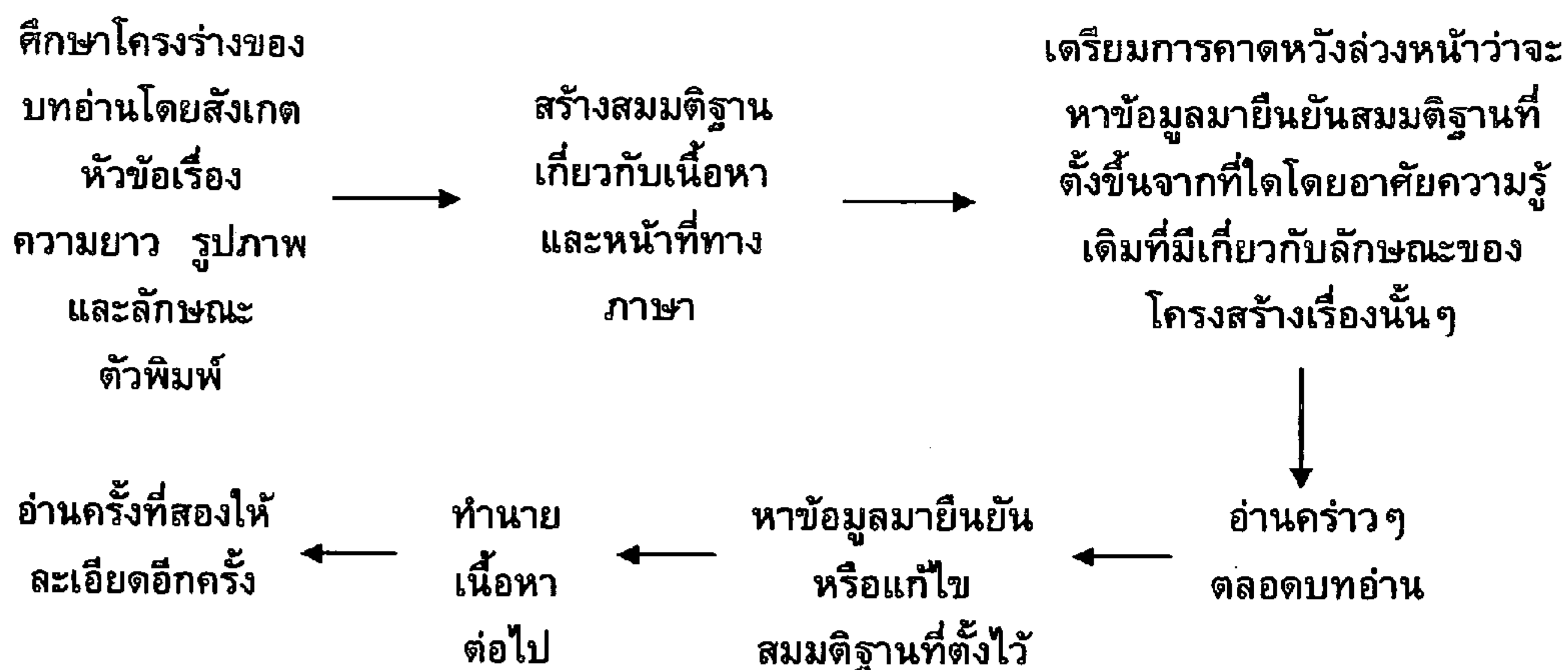
4. ในการเรียนการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในตอนท้ายสุดผู้เรียนต้องใช้ภาษาอย่างเข้าใจและสร้างสรรค์ ภายในบริบทที่ไม่เคยฝึกมาก่อน

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้นสรุปได้ว่าแนวการสอนเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนที่ให้ความสำคัญกับสถานการณ์ในการใช้ภาษามากกว่าการเน้นโครงสร้างไวยากรณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมายในสถานการณ์การสื่อสาร

2.3 หลักการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

จากการศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร จากนักการศึกษาหลายท่าน (Morrow. 1981 : 59 – 66; Johnson. 1982 : 163 – 175; อรุณี วิริยะจิตรา. 2532 : 119 – 127; สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540 : 106 – 119 และ วิสาข์ จิตติวัตร. 2541 : 49 – 52) สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. เป็นแนวการสอนที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับสูงไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน (Top – down) ซึ่งผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายรวมๆของบทอ่าน ก่อนที่จะทำความเข้าใจรายละเอียด ผู้อ่านต้องใช้ความรู้เดิมในการเดาเนื้อหาจากบทอ่าน โดยพยายามสรุปความหมายใจความสำคัญ หน้าที่ทางภาษา จุดประสงค์ของบทอ่าน ก่อนที่จะพยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียด เช่น เดาศัพท์ยากๆ ในบทอ่าน โดยมีลักษณะขั้นตอนการอ่านดังต่อไปนี้



ภาพ 1 แผนภูมิแบบจำลองของแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
ที่มา : วิสาร จิตวัตร (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. : 50

2. การออกแบบการสอนอ่านควรเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้อ่านย่อมมีเหตุผลต่างๆ กันในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูล อ่านเพื่อพัฒนาสติปัญญา หรืออ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิง ดังนั้นผู้สอนควรปรับทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น ใช้ทักษะในการอ่านแบบเฉพาะเจาะจง (Scanning) เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ใช้ทักษะอ่านแบบคร่าวๆ อ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) เพื่อรู้ข้อมูลอย่างคร่าวๆ เช่น อ่านหนังสือพิมพ์โดยอ่านที่หัวข้อข่าวและตอนท้ายของข่าว

3. วิธีการสอนควรเน้นการสื่อสารอย่างมีความหมาย ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยให้ผู้อ่าน อ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายโดยใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ไม่ใช่อ่านเพื่อตอบคำถามท้ายบทแต่เพียงอย่างเดียว วิธีสอนอ่านจึงเน้นกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 3.1 การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป
- 3.2 การอ่านเพื่อแก้ปัญหา
- 3.3 การอ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูล
- 3.4 การหาจุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน
- 3.5 การหาความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

4. บทอ่านที่นำมาใช้สอนควรเป็นเอกสารจริง (Authentic Materials) เอกสารจริงคือ เอกสารที่ไม่ได้เขียนขึ้นมาเพื่อจุดประสงค์ในการสอนภาษาโดยตรง เพราะบทอ่านที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการสอนศัพท์และไวยากรณ์จะมีลักษณะไม่เป็นธรรมชาติ เนื่องจากผู้เขียนจะเขียนโครงสร้างหรือหลักไวยากรณ์ที่ต้องการสอนให้ปรากฏในเนื้อเรื่องมากเกินไป ตัวอย่างเช่น เมื่อผู้เขียนต้องการสอน Present Continuous Tense ข้อความที่เขียนก็จะ

เป็น Present Continuous Tense เกือบทั้งเรื่อง ซึ่งทำให้ข้อความไม่สมจริง นักทฤษฎีที่เชื่อในแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร จึงมีแนวคิดว่ บทอ่านควรมีลักษณะที่เป็นเอกสารจริงซึ่งใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น โฆษณา ข่าว จลาภยา หรือป้ายประกาศ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนที่ต้องอ่านข้อความต่างๆ เหล่านี้ในชีวิตประจำวัน การนำเอกสารจริงมาใช้ไม่ควรแก้ไขให้ภาษาง่ายขึ้น สรุป หรือย่อ ทำให้ข้อความผิดปกติดำเนินไปจากเดิม ทั้งนี้เพราะเอกสารที่ผู้อ่านจะได้พบในชีวิตประจำวันนั้น ไม่มีใครมาปรับระดับความยากง่ายให้ต้องเตรียมพร้อมที่จะอ่านเอกสารที่มีระดับความยากง่ายตรงตามความจริง

5. แบบฝึกหัดอ่านไม่ควรมุ่งที่จะทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แต่ควรช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านดีขึ้น แบบฝึกหัดการอ่านตามแนวการสอนแบบฟัง – พูด นิยมใช้แบบการให้ตัวเลือก (Multiple choice) หรือเป็นคำถามแบบ Wh – questions และ Yes – No questions ซึ่งเป็นการทดสอบความเข้าใจ ทำให้ผู้อ่านต้องกลับไปอ่านข้อความซ้ำๆ หลายๆ เทียว อาจเกิดความสับสน แบบฝึกหัดอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดีขึ้น เช่น แบบฝึกหัดในรูปของตาราง แผนภูมิ แผนที่ กราฟ และรูปภาพ จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทำให้เข้าใจบทอ่านดีขึ้น

6. การสอนทักษะอ่านไม่ควรแยกสอนจากทักษะอื่น ควรใช้ทักษะสัมพันธ์ในการสอนอ่าน ไม่สอนให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านเพียงอย่างเดียว เพราะในชีวิตจริง เมื่อได้อ่านสิ่งใดมักนำไปใช้ด้วย เช่น การนำไปบอกเล่า บรรยาย หรือเขียนเพื่อถ่ายทอดให้คนอื่นหนึ่ง ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรให้ฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง เช่น ให้อ่านบทอ่านที่เกี่ยวกับการรับสมัครงาน แล้วเขียนจดหมายระบุว่าต้องการสมัครงานในตำแหน่งนั้น ให้อ่านเกี่ยวกับบ้านและสิ่งตกแต่งภายในแล้วเขียนหรือวาดสิ่งของต่างๆ ลงในแผนผัง ให้อ่านบทอ่านที่ต่างกันในช่วงทำกิจกรรมแล้วให้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน เพื่อกรอกลงในแผนผัง เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน นอกจากนี้นำบทอ่านที่นำมาใช้สอนนั้นเป็นบทอ่านที่พบในชีวิตประจำวันซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่าน เพราะผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง และกิจกรรมการอ่านยังสามารถถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่นๆ

2.4 การจัดกิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

อรุณี วิริยะจิตรา (2532 : 128 – 136) และสุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 178 – 179) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านที่ช่วยฝึกผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. ขั้นตอนการสอนระยะก่อนอ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหาตลอดจนเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้คือ

1.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ การกระตุ้นผู้เรียนอาจทำได้ดังนี้ คือ

- ให้ผู้เรียนระดมความคิดคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้อะไรบ้างโดยพิจารณาจากหัวข้อ หรือจากรูปภาพ แผนภูมิประกอบบทอ่าน

- ให้ผู้เรียนเลือกข้อความที่ตนคิดว่าผู้เขียนจะกล่าวถึงในเรื่องที่จะอ่าน
- ให้ผู้เรียนบอกว่าตนมีความรู้ในเรื่องที่อ่านอย่างไร และต้องการรู้อะไรเพิ่มขึ้นบ้าง

- ให้ผู้เรียนทำนายว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อันใดในการเขียนเรื่องนั้นๆ

- ให้ผู้เรียนออกความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

1.2 เตรียมผู้เรียนล่วงหน้าเพื่อให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เข้าใจสารนั้นง่ายขึ้น การเตรียมผู้เรียนอาจทำได้ดังนี้คือ

- เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้พอควรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน นั่นคือ เตรียมเนื้อหาให้ผู้เรียน (Contextualization) โดยการใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

- เตรียมผู้เรียนให้รู้ความหมายของศัพท์สำคัญๆ ที่จะพบในเรื่องรานั้น ก่อนการอ่าน ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้อ่านเข้าใจเรื่องอย่างต่อเนื่อง

- เตรียมผู้เรียนให้รู้โครงสร้างทางภาษาสำคัญๆ ที่จำเป็นต้องรู้เพื่อที่จะรับสารนั้นได้ถูกต้อง

- เตรียมผู้เรียนให้มีทักษะย่อยที่จะช่วยในการอ่านข้อความนั้นๆ เช่น ก่อนให้ผู้เรียนเลือกร้านอาหารตามที่ต้องการจากหน้าโฆษณาในหนังสือพิมพ์ อาจสอนผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการอ่านกวาดตาเสียก่อน

2. ขั้นตอนการสอนระหว่างการอ่าน การสอนในระยะนี้เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสื่อความหมายจากสารที่ได้อ่าน โดยให้ผู้เรียนทราบก่อนว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านคืออะไร แล้วจึงให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนจะช่วยก็ต่อเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้คือ

2.1 บอกจุดมุ่งหมายในการอ่านแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่าน และเพื่อให้ผู้เรียนจะได้กำหนดกลยุทธ์ในการอ่านได้ถูกต้อง ในการบอกจุดมุ่งหมายนี้บางครั้งอาจต้องมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นมา เพื่อให้เห็นจุดมุ่งหมายเด่นชัด จุดมุ่งหมายในการอ่านอาจมีดังนี้ คือ

- ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้ทั้งจากหัวเรื่อง หรือจากรูปภาพ แผนภูมิประกอบเรื่อง มีความถูกต้องมากน้อยเพียงใด มีเรื่องราวใดที่ตรงกับความคิดหวังของตนบ้าง และข้อมูลที่ได้รับนั้นคืออะไร หรือคำทำนายของตนเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียนถูกต้องหรือไม่เพียงใด

- ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าสิ่งที่ตนคิดว่ารู้ในเรื่องที่จะอ่านถูกต้องหรือไม่ และได้รับข้อมูลเพิ่มเติมอะไรบ้าง
- ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าความเห็นที่ตนมีเกี่ยวกับเรื่องรานั้นๆ ถูกต้องตรงกับที่กล่าวไว้ในเรื่องหรือไม่
- ให้ผู้เรียนหาความคิดเห็นของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของตนที่มีไว้ก่อนการอ่านว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- ให้ผู้เรียนหาข้อมูลมาช่วยในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง (Problem solving) เช่น ให้ผู้เรียนหาข้อมูลจากบทวิจารณ์หลายๆ เรื่อง แล้วให้ผู้เรียนตัดสินใจว่าตนจะไปชมภาพยนตร์เรื่องใด เพราะเหตุใด เป็นต้น
- ให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพื่อนำข้อมูลของตนมาแลกเปลี่ยนกับข้อมูลของผู้เรียนในคู่ หรือในกลุ่มของตนเพื่อที่จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ (Information gap หรือ Jigsaw reading) แล้วนำเอาข้อมูลที่สมบูรณ์นี้มาช่วยตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ให้ผู้เรียนนำข้อมูลของตนมาแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับผู้เรียนคนอื่นที่มีข้อมูลต่างกับตน (Discussion)
- ให้ผู้เรียนนำใจความสำคัญที่ได้รับจากการอ่าน มาเขียนหรือกล่าวสรุป
- ให้ผู้เรียนนำข้อมูลมาช่วยในการปฏิบัติงานบางอย่าง (Performing tasks) เช่น ให้ผู้เรียนวาดรูปเหมือนคำบรรยาย ให้ผู้เรียนจัดเรียงรูปภาพเหตุการณ์ตามเรื่องราวที่เกิดขึ้น หรือให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น พับกระดาษ เป็นต้น

2.2 ให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่างๆ จากสารด้วยตนเองตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ คือ

2.2.1 ระยะแรกควรให้ผู้่านรับรู้เฉพาะใจความสำคัญ หรือจุดมุ่งหมาย ผู้เรียนจะอ่านบทความนั้นอย่างสังเขปเพื่อที่จะได้รู้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ใจความสำคัญมีอะไรบ้าง ในการอ่านอาจใช้วิธีการอ่านแบบการอ่านข้าม

2.2.2 ระยะที่สอง ถ้าผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนควรจรรายละเอียดของสารจึงให้ผู้เรียนอ่านเพื่อเอารายละเอียดต่อไป ซึ่งกระทำได้ 2 วิธี ด้วยกัน คือ

- การอ่านเพื่อเลือกหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการ ผู้เรียนจะต้องคิดไว้ในใจก่อนรับสารว่าจะค้นหาข้อมูลอะไร และขณะอ่านจะมุ่งหาเฉพาะสิ่งที่ต้องการเท่านั้น การทำเช่นนี้ในการอ่านเรียกว่าการอ่านกวาด

- การอ่านเพื่อหารายละเอียด ผู้เรียนจะอ่านหลายๆ ครั้งจนกว่าจะได้รายละเอียดที่ต้องการ หรือเพื่อให้เข้าใจเรื่องมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการอ่านในระยะนี้ ผู้เรียนจะกระทำหลังจากรู้เค้าโครงของเรื่องรานั้นอย่างสังเขปแล้ว การทำเช่นนี้ผู้เรียนอาจจะต้องอาศัยทักษะย่อยๆ อีกหลายอย่าง เช่น หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ หาความหมายของคำจากบริบท วิเคราะห์ข้อความที่อ่านว่าเป็นความจริงหรือความเห็น หาข้อสรุปจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้ทางภาษา ความรู้รอบตัว ความรู้ในสาขาวิชา ประสบการณ์ และความรู้เรื่องวัฒนธรรมมาช่วยในการตีความ เพื่อสื่อความหมายให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. ขั้นตอนการสอนระยะหลังการอ่าน การสอนระยะนี้เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่าน มาประกอบกับความรู้ ความคิด และความเห็นของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่น ๆ ที่มีอยู่ในจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ และ/หรือนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการตัดสินใจหาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น

กิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารนั้น เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้หาข้อมูลที่ต้องการจากสิ่งที่อ่าน จากนั้นให้ทำกิจกรรมหลังการอ่าน กิจกรรมที่ทำให้เป็นการสื่อความหมายหรือถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โดยการพูดสรุป เขียน หรือสื่อความหมายในรูปแบบผัง ตาราง

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

คมเดือน โพธิ์สุวรรณ (2535 : 54) ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลาง จังหวัดลพบุรี ที่เรียนโดยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร กับวิธีอ่านแบบเดิม พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารและนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านแบบเดิม มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านแบบเดิม

พูลทรัพย์ นาคณา (2539 : 222 – 223) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่เรียนด้วยสื่อการสอนที่พัฒนาจากหนังสือพิมพ์และวารสารภาษาอังกฤษกับสื่อการเรียนปกติ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการเรียนที่พัฒนาจากหนังสือพิมพ์และวารสารภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการสอนปกติ

* สายันต์ จูปะมัตถา (สุรพล คูลี. 2541 : 27. อ้างอิงจากสายันต์ จูปะมัตถา. 2539. ศึกษาประสิทธิภาพของการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับกิจกรรมที่ปรากฏในแบบเรียนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลัก. ไม่ปรากฏหน้า) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียน

ที่ได้รับการสอนตามกิจกรรมที่ปรากฏในแบบเรียน และมีทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามกิจกรรมที่ปรากฏในแบบเรียน

อุบล พวงสุวรรณ (2544 : 54) รายงานการวิจัยการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่เน้นสภาพจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วีระชัย ศรีสร้อย (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน (Keith Johnson) กับการสอนตามคู่มือครู พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน (Keith Johnson) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

กอนซาเลซ (Gonzalez : 1991) ได้ศึกษาผลของการใช้เอกสารการสอนที่เป็นเอกสารจริงที่ส่งผลต่อทัศนคติ แรงจูงใจ วัฒนธรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนภาษาสเปน จำนวนห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 43 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 2 ห้องเรียน ทั้งสองกลุ่มสอนโดยใช้หนังสือแบบเรียนภาษาสเปนสำหรับชั้นปีที่ 1 ที่มีเนื้อหาและวิธีการสอนเหมือนกัน และกลุ่มทดลองได้รับการสอนเสริมโดยใช้เอกสารการสอนที่สร้างจากเอกสารจริง เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง พบว่ากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และทั้งสองกลุ่มตอบสนองต่อเอกสารจริงในเชิงบวก และพอใจกับการเรียนที่สอนโดยใช้เอกสารการสอนที่สร้างจากเอกสารจริง

มิเชลสัน – เอเซล (Michaelson – Ezell. 1996 : 2621) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนตามกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนระดับ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียน และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม

โจนส์ (Jones. 1998 : 404 – 407) ได้ศึกษาผลของการใช้บทเรียนที่นำมาจากเอกสารจริงกับนักศึกษาวิชาชีพครูของสถาบันเทคโนโลยี ในประเทศจีน โดยให้นักศึกษาแต่ละคนเลือกอ่านบทอ่านที่สนใจ และคิดว่ามีประโยชน์จากนิตยสาร วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเขียนและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่ตนอ่านแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ใช้บทเรียนที่นำมาจากเอกสารจริงมีความสามารถในการอ่านและมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ว่าการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีแนวคิดและเทคนิคที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งขั้นตอนการสอนแต่ละขั้นมีกิจกรรมที่หลากหลายและมีจุดประสงค์ในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านทำให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสื่อความหมายจากสิ่งที่อ่านเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่าน ถ่ายโอนความรู้ไปสู่กิจกรรมต่อเนื่องอื่นๆ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า
3. เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนสายศิลป์-ภาษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 มีจำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียน 30 คน

ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการทดลอง จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก ก หน้า 47)
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (ภาคผนวก ข หน้า 70)
3. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาคผนวก ข หน้า 80)

การสร้างเครื่องมือและการดำเนินการในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ (ดูภาคผนวก ก หน้า 47)

1.1 ศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.2 ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสอน เช่น บทความ ประกาศ โฆษณา ข่าว ฉลากยา เป็นต้น โดยให้มีความยากง่ายของ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยค เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.3 นำเนื้อหาที่คัดเลือกแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบ ความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาในด้านการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

1.4 ศึกษาและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านตามแนวการสอนเพื่อการ สื่อสาร โดยยึดหลักการและแนวคิดในการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของสุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 178 - 179) สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 83 - 91) วิสาข์ จิตวิตร (2541 : 48 - 57) และ อรุณี วิริยะจิตรา (2532 : 119 - 154) ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

1.4.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) เพื่อเป็นการกระตุ้น ให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้เนื้อหา และเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในเรื่องที่จะอ่าน

1.4.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activities) เพื่อให้ผู้เรียน ทำความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน โดยให้ผู้เรียนทราบก่อนว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านคืออะไร แล้วจึง ให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้เพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่าน และกำหนด กลยุทธ์ในการอ่านได้ถูกต้อง

1.4.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) เพื่อเป็นการสื่อ ความหมายหรือถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น โดยการพูดสรุป เขียน เป็นต้น

1.5 ตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษตรวจสอบและนำมาแก้ไขปรับปรุง ซึ่งรายละเอียด ของแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	จำนวน (ชั่วโมง)	สาระ	กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่าน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1	3	Television Programme - The best TV artists	- Scanning - Skimming - Intensive reading	- นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ สรุปใจความเรื่องที่อ่าน - นักเรียนเขียนรายการโทรทัศน์ได้
2	2	Classified Ads - Personal Wanted	- Predicting - Scanning - Skimming	- นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ สรุปใจความสำคัญ และตีความเรื่องที่อ่านได้
3	2	Computer and Internet	- Guessing the meaning from the context - Predicting - Skimming	- นักเรียนสามารถบอกรายละเอียด และตีความเรื่องที่อ่านได้
4	2	Horoscope	- Predicting - Skimming - Guessing the meaning from context	- นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่าน ตีความ และบอกใจความสำคัญได้
5	2	The Three R's	- Predicting - Skimming - Scanning - Guessing the meaning from context	- นักเรียนสามารถบอกรายละเอียด และสรุปเรื่องที่อ่านได้
6	2	Instructions : Electric Blanket	- Predicting - Skimming - Scanning	- นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

แผนที่	จำนวน (ชั่วโมง)	สาระ	กลยุทธ์ที่ใช้ในการ อ่าน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
7	2	News	- Predicting - Skimming - Scanning - Guessing the meaning from context	- นักเรียนสามารถสรุป ตีความ และบอกรายละเอียดข่าวที่อ่านได้
8	1	Medicine Labels	- Intensive reading - Skimming - Scanning	- นักเรียนสามารถบอกรายละเอียด และสรุปสาระสำคัญของสิ่งที่อ่านได้

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปดำเนินการทดลอง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (ดูภาคผนวก ข หน้า 70)

2.1 ศึกษาทฤษฎีจากหนังสือ การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (อัจนรา วงศ์โสธร. 2544) การทดสอบและการประเมินผลทางภาษา (สำอาน หิรัญบุรณะ. 2542)

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ โดยให้มีระดับความ ยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ตามที่หลักสูตรกำหนดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่ใช้ในการสอน จากนั้นผู้วิจัยสร้างข้อสอบ จำนวน 45 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษตรวจสอบคุณภาพและนำมาแก้ไขปรับปรุง

2.5 นำแบบทดสอบไปทดลองสอบ เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของตัวลวงกับนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.3 - 0.75 และค่าอำนาจ จำแนกตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ ซึ่งมีแบบทดสอบวัดความสามารถ

ด้านสรุปความ จำนวน 8 ข้อ หารายละเอียด จำนวน 9 ข้อ ดีความ จำนวน 8 ข้อ และจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ข้อ

2.7 นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ดูภาคผนวก ข หน้า 80)

3.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 98 - 103) และ กรมวิชาการ (2545 : 57 - 62) แล้วประมวลแนวคิดเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

3.2 กำหนดประเด็นของข้อคำถาม ได้แก่ การถามความคิดเห็นด้านเนื้อหาสาระด้านความพอใจและประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

3.3 กำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 15 ข้อ

3.4 สร้างแบบสอบถามตามรูปแบบที่กำหนด โดยมีการตีความระดับความคิดเห็นดังนี้

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการกระทำทางบวก (Positive) ให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการกระทำทางลบ (Negative) ให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน

การประเมินค่าเฉลี่ยของข้อความที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยการแปลความหมายเป็นความพึงพอใจดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49

หมายถึง

มีความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49

หมายถึง

มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมของการใช้ภาษาและลักษณะของข้อความทั้งทางบวกและทางลบจากนั้นนำแบบสอบถามไปแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 60 - 61) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T₁ แทน การสอบก่อนทำการทดลอง

X แทน การสอนอ่านโดยใช้เอกสารจริง

T₂ แทน การสอบหลังการทดลอง

2. วิธีดำเนินการทดลอง

2.1 จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง

จุดประสงค์ของการทดลองและวิธีประเมินผลการเรียน

2.2 ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 ดำเนินการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นโดยใช้เวลาในการสอน 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2.4 ทำการทดสอบหลังการเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียน

2.5 สอบถามความคิดเห็นผู้เรียนต่อการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

2.6 ตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบ และคะแนนแบบสอบถาม แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

2.7 สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ t - test dependent sample
2. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และหาค่าระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เปรียบเทียบข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง
4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยการหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วบรรยายในภาพรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ย การทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

ตอนที่ 2 ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยการหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ แล้วบรรยายในภาพรวม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

ΣD แทน ผลรวมความต่างของคะแนนแต่ละคู่

ΣD^2 แทน ผลรวมความต่างของคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง

t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบ t - test

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบและเปรียบเทียบคะแนนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ข้อทดสอบ 30 ข้อๆ ละ 1 คะแนน และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบแล้วบรรยายในภาพรวม ดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในการเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง (N)	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ผลต่าง
30	14.97	19.80	4.83

จากตาราง 2 พบว่า หลังจากนักเรียนเรียนเรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองเป็น 14.97 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองเป็น 19.80 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 4.83 คิดเป็นร้อยละ 32.29 และเมื่อพิจารณาคะแนนของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ดูรายละเอียดภาคผนวก ง หน้า 94) พบว่า นักเรียนทุกคนมีคะแนน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งมีคะแนนความแตกต่างก่อนและหลังการทดลองอยู่ระหว่าง 2 – 10 คะแนน จากตารางยังแสดงให้เห็นว่าก่อนการทดลองมีนักเรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ 50% จำนวน 14 คน โดยได้คะแนนอยู่ระหว่าง 7 – 14 คะแนน และหลังการทดลองมีนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ 50% จำนวน 27 คน โดยได้คะแนนอยู่ระหว่าง 15 – 28 คะแนน ส่วนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 11 – 14 แต่นักเรียนที่สอบไม่ผ่าน มีคะแนนเพิ่มขึ้น 2 - 6 คะแนน

เพื่อหาความแตกต่างทางสถิติของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในการเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำคะแนนมาเปรียบเทียบโดยใช้สูตร $t - test$ for dependent sample ดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	N	ΣD	ΣD^2	$(\Sigma D)^2$	t
กลุ่มตัวอย่าง	30	152	900	23,104	13.12**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในแต่ละด้าน โดยนำค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนและหลังการทดลองในแต่ละด้านมาหาค่าเฉลี่ย แล้วบรรยายในภาพรวมของความสามารถแต่ละด้าน

ตาราง 4 การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายด้าน

ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ	คะแนน เต็ม	จำนวน นักเรียน	Pretest	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	Posttest	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ผลต่าง ร้อยละ
ด้านสรุปความ	8	30	3.5	43.75	4.7	58.75	15.00
ด้านจับใจความ	5		1.8	36.00	3.2	64.00	28.00
ด้านหารายละเอียด	9		5.6	62.22	6.9	66.66	14.44
ด้านตีความ	8		3.7	46.25	4.8	60.00	13.75

จากตาราง 4 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุก ๆ ด้าน ซึ่งมีผลต่างของค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นแต่ละด้านระหว่างร้อยละ 13.75 – ร้อยละ 28 ซึ่งความสามารถในการอ่านของนักเรียนด้านจับใจความสำคัญมีค่าผลต่างของค่าเฉลี่ยสูงที่สุดโดยมีผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ 28 ส่วนความสามารถที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ ความสามารถด้านการตีความโดยมีผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ 13.75 และเมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคล (ดูรายละเอียดภาคผนวก ก หน้า 84) พบว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นโดยมีผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.1 – 1.3

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยจากจำนวนของแต่ละข้อและแต่ละบุคคลแล้วแปลผลออกมาเป็นระดับความพึงพอใจกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารโดยแปลผลคะแนนเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ผลของคะแนนเฉลี่ยแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแสดงดัง ตาราง 5

ตาราง 5 ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการเรียนสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ค่าเฉลี่ย	แปร ผล พึง พอใจ
1. กิจกรรมก่อนการอ่านกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียน	7	20	3	-	-	4.13	มาก
2. กิจกรรมก่อนการอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน	3	24	3	-	-	4.00	มาก
3. กิจกรรมก่อนการอ่านทำให้เสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์	-	-	12	13	5	3.77	มาก
4. กิจกรรมระหว่างการอ่านสนุกสนาน ตื่นเต้น น่าสนใจ	9	13	8	-	-	4.03	มาก
5. รู้สึกง่วงนอนเมื่ออาจารย์ให้ทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียน	1	4	8	11	6	3.57	มาก
6. นักเรียนพอใจกับการที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากการอ่าน	1	18	10	1	-	3.63	มาก
7. กิจกรรมต่าง ๆ หลังการอ่านช่วยให้การเรียนมีความหมาย	8	16	6	-	-	4.07	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ค่าเฉลี่ย	แปร ผล พึง พอใจ
8. การเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ทำให้ข้าพเจ้าชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	8	18	4	-	-	4.13	มาก
9. ความรู้ที่ได้จากการอ่านภาษาอังกฤษในห้องเรียนสามารถประยุกต์ใช้กับการอ่านภาษาอังกฤษที่พบในชีวิตประจำวัน	4	23	3	-	-	4.03	มาก
10. นักเรียนคิดว่าวิธีการสอนแบบนี้เหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	7	20	3	-	-	4.13	มาก
11. นักเรียนไม่ยากเข้าเรียนเมื่อถึงชั่วโมงภาษาอังกฤษ*	-	-	11	14	4	3.67	มาก
12. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	8	19	3	-	-	4.17	มาก
13. บทอ่านที่ใช้ในชั้นเรียนไม่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน*	-	6	3	13	8	3.77	มาก
14. บทอ่านที่นำมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นบทอ่านที่น่าเบื่อ	-	-	12	15	3	3.70	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ค่าเฉลี่ย	แปร ผล พึง พอใจ
15. บทอ่านที่ใช้ในการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษมีเนื้อหาตรงกับ สถานการณ์จริงทำให้นำไปใช้ ประโยชน์ได้โดยตรง	3	20	7	-	-	3.87	มาก
เฉลี่ย						4.06	พึง พอใจ มาก

หมายเหตุ (*) เป็นข้อความเชิงลบ

จากตาราง 5 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในภาพรวมมีความพึงพอใจกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06 นักเรียนเห็นด้วยว่าการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแต่ละประเด็นเป็นรายข้อในเชิงบวก พบว่า นักเรียนให้คะแนนของประเด็นข้อที่ว่า นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.17 ส่วนข้อที่ต่ำที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 3.6 คือ นักเรียนมีความพอใจกับการที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากการอ่าน ส่วนความคิดเห็นแต่ละประเด็นเป็นรายข้อในเชิงลบ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับน้อยทุกข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.57 – 3.77

ในส่วนของข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นเพิ่มเติมนักเรียนให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การเรียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร สนุกสนาน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67
2. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33

3. การเรียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ช่วยพัฒนาศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20

4. การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ควรนำมาใช้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.66

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ตอน พบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น ผลคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นประโยชน์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในการเรียนตาม
แนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีความมุ่งหมาย วิธีดำเนินการ
สรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้การสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่
เรียนสายศิลป์-ภาษา ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ซึ่ง
ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 มีจำนวน
1 ห้องเรียน รวมนักเรียน 30 คน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งยึดหลักการจัดกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอน
เพื่อการสื่อสาร จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
จำนวน 15 ข้อ

วิธีดำเนินการทดลอง

1. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลองจุดประสงค์
ของการทดลอง และวิธีประเมินผลการเรียน
2. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษ

3. ดำเนินการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นโดยใช้เวลาในการสอน 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง
4. ทำการทดสอบหลังการเรียนรู้ (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียนรู้
5. นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
6. ตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และระดับความพึงพอใจจากแบบสอบถาม แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ
7. สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ t - test dependent sample
2. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และหาค่าระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เปรียบเทียบข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง
4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยการหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วบรรยายในภาพรวม

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาการใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนทุกคนได้คะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านจับใจความสำคัญนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถเพิ่มขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28

2. ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร พบว่าการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนพึงพอใจกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร สามารถอภิปรายผลได้ตามหัวข้อดังนี้

1. การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในทุกๆ ด้าน (ดูในตาราง 4 หน้า 29) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคมเดือน โพธิ์สุวรรณ (2535 : 54) ศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านแบบเดิม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยในต่างประเทศของ มิเชลสัน (Michaeison. 1996 : 2621) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม และผลการวิจัยของโจนส์ (Jones.1998 : 404-407) พบว่านักศึกษาที่ใช้บทเรียนที่นำมาจากเอกสารจริงมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการทดลอง

ผลจากการทดลองดังกล่าวข้างต้น สืบเนื่องมาจาก

1. การจัดกิจกรรมการอ่านที่เป็นขั้นเป็นตอนซึ่งประกอบด้วย ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน โดยเริ่มจากเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการอ่าน แล้วจึงทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่จะอ่าน จนถึงขั้นให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านถ่ายทอดไปสู่ทักษะอื่นๆ กิจกรรมดังกล่าวมีส่วนสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง และกิจกรรมก่อนการอ่านยังช่วยส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ สนใจ และตั้งใจที่จะอ่านบทอ่าน ซึ่งลักษณะการจัดกิจกรรมดังกล่าว อรุณี วิริยะจิตรา (2532 : 136) ให้ความเห็นว่าเป็นการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้ นอกจากนี้การตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่ว่า

กิจกรรมก่อนการอ่านกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียน วิธีการสอนแบบนี้เหมาะสมกับการเรียน การสอนอ่านภาษาอังกฤษ และการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนชอบอ่านภาษาอังกฤษ มากขึ้น มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.60 (ดูในตาราง 5 หน้า 31 ข้อ 1,10,8) ส่งผลให้นักเรียนมี การพัฒนาความสามารถในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งเห็นได้จากคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนแต่ละคนที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองทุก ๆ ด้าน ซึ่งมีผลต่างของค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นแต่ละด้านระหว่าง 1.1 – 1.3 คิดเป็นร้อยละ 13.75 – 28.00 (ดูในตาราง 4 หน้า 29)

2. การจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย และยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีทั้ง กิจกรรมเดี่ยว (Individual work) กิจกรรมคู่ (Pair work) และกิจกรรมกลุ่ม (Group work) โดย ผู้วิจัยจัดให้มีความเหมาะสมของกิจกรรมกับบทอ่าน เนื่องจากบทอ่านที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการ ทดลอง มีหลากหลายประเภท เช่น บทอ่านรายการโทรทัศน์ ฉลากยา และโฆษณารับสมัครงาน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมคู่เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำ ความเข้าใจ กับบทอ่าน ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนทำให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกทักษะการอ่านแบบ ต่างๆ ตามประเภทของบทอ่านและลักษณะของกิจกรรมที่จัด เช่น การทำนายข้อความต่าง ๆ ล่วงหน้า (Prediction) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านเพื่อทราบเรื่องราว คร่าว ๆ (Skimming) เป็นต้น เป็นการเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ซึ่งการมีทักษะในการอ่าน นั้นถือว่า เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านทำความเข้าใจบทอ่าน สรุป และจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้บรรยากาศในการ เรียนการสอนไม่เคร่งเครียด นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน และเรียนด้วยความตั้งใจซึ่งเห็นได้จาก การตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการ สอนเพื่อการสื่อสาร ที่ว่ากิจกรรมการอ่านสนุกสนาน น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 80.60 (ดูในตาราง 5 หน้า 31) ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาวดี ศรีสังข์ (2544 : 158) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านวรรณกรรมตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีความคิดเห็นที่ดีต่อ การสอนวรรณกรรมตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร จึงส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน ซึ่งเห็นได้จากคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคนที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลอง (ดูในตาราง 4 หน้า 29) นอกจากนี้ กิจกรรมที่จัดนั้นยังเน้นให้นักเรียนอ่านเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมายไม่ใช่อ่านเพื่อตอบ คำถามท้ายบทแต่เพียงอย่างเดียว เช่น การอ่านเพื่อเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information gap) การอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Problem solving) การอ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer) เป็นต้น ซึ่งลักษณะของกิจกรรมดังกล่าว วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541 : 51 - 52) ให้ความเห็นว่าเป็น กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทำความเข้าใจกับ เนื้อหาที่อ่านดีขึ้น

3. บทอ่านที่นำมาใช้ในการทดลองเป็นเรื่องที่นักเรียนมีความคุ้นเคย ใกล้ตัว เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย เหมาะสมกับระดับของผู้อ่าน และสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เช่น รายการโทรทัศน์ ปัญหาของสิ่งแวดล้อม โฆษณารับสมัครงาน คำแนะนำการใช้ผลิตภัณฑ์ เป็นต้น ซึ่งนักเรียนมีประสบการณ์ความรู้เดิมที่จะช่วยให้คาดเดาเหตุการณ์บางอย่างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้บ้าง ทำให้นักเรียนสนใจ และกระตือรือร้นที่จะอ่านเพื่อค้นหาคำตอบ หรือหารายละเอียดเพิ่มเติม นอกเหนือจากสิ่งที่ตนเองรู้ในบทอ่าน นอกจากนั้น ประสบการณ์เดิมช่วยส่งเสริมให้เข้าใจบทอ่านมากขึ้น ผู้วิจัยสังเกตว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ หรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแต่ละเรื่องอยู่บ้าง เพราะบทอ่านส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคยพอสมควร ทำให้เกิดความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้น สามารถตอบคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านได้มาก ดังนั้นในการเลือกบทอ่านที่จะนำมาสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงระดับความรู้ของนักเรียน เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย และมีความคุ้นเคยอยู่บ้าง เพราะจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจอ่านบทอ่าน และเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น ซึ่งตรงกับคำกล่าวของเดย์ และ แบมฟอร์ด (Day and Bamford. 1998 : 12) และคอนเลย์ (Conley. 1995 : 6) ที่ว่าในการอ่านแต่ละครั้งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการการรู้เดิมในเรื่องที่อ่านอยู่บ้าง ส่งผลให้มีความเข้าใจในการอ่านดียิ่งขึ้น

4. บทอ่านที่นำมาจากเอกสารจริง เนื่องจากเป็นบทอ่านที่ไม่ได้มีการดัดแปลงสิ่งใด ๆ จากต้นฉบับเดิมซึ่งมีความแตกต่างจากบทอ่านในหนังสือแบบเรียนที่นักเรียนใช้ปกติ และบทอ่านเหล่านี้มีลักษณะเชื่อมโยงความรู้จากที่เรียนไปใช้กับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ เช่น รายการโทรทัศน์ ฉลากยา โฆษณารับสมัครงาน ทำให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างของภาษาที่ใช้ในสถานการณ์จริงจึงมีคุณค่าและมีประโยชน์ และทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจที่จะอ่านบทอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เซียร์ฟอส และ รีดเดนซ์ (Searfoss and Readence. 1994 : 371) ที่ว่าการนำเอกสารจริงที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษาได้ เพราะบทเรียนเหล่านั้นจะมีความหมายต่อนักเรียน นักเรียนจะตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งที่เรียน เนื่องจากนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในด้านคำศัพท์และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ นอกจากนั้นการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่ว่า บทอ่านที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการสอนอ่านทำให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้กับการอ่านภาษาอังกฤษที่พบในชีวิตประจำวัน นักเรียนพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.60 (ดูในตาราง 5 หน้า 32) นักเรียนจึงมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะอ่านบทอ่านนั้น ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยพบปัญหาและมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ปัญหาจากงานวิจัยและแนวทางแก้ไข

1.1 ในสัปดาห์แรกของการทดลอง ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการแบ่งกลุ่มและบทบาทหน้าที่ที่ต้องกระทำในกลุ่มจึงให้ความร่วมมือในการเรียนไม่เต็มที่ ผู้วิจัยจึงต้องเน้นเรื่องบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนในกลุ่ม นอกจากนี้ผู้วิจัยคิดว่า ควรจะให้เวลาแก่นักเรียนพอสมควรในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีทักษะพื้นฐานทางสังคมที่แตกต่างกัน แต่เมื่อสามารถปรับพฤติกรรมของตนเองได้ ก็จะส่งผลให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน

1.2 ในการทำกิจกรรมคู่ ผู้วิจัยจัดให้นักเรียนทำงานคู่กับเพื่อนที่นั่งด้วยกัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนในคู่อ่านบทอ่าน เพื่อหาข้อมูลในส่วนที่ตนรับผิดชอบก่อนจากนั้น จึงนำข้อมูลที่ได้อาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบสมบูรณ์ ปัญหาที่พบคือ นักเรียนเก่งทำงานคู่กับนักเรียนอ่อน นักเรียนเก่งสามารถอ่านบทอ่าน และหาข้อมูลได้เร็วกว่านักเรียนอ่อน เป็นเหตุให้นักเรียนเก่งต้องเสียเวลารอเพื่อนนักเรียนที่อ่อน ทำให้นักเรียนเก่งเกิดความเบื่อหน่าย ผู้วิจัยได้แก้ไขปัญหานี้โดยจัดเปลี่ยนคู่ให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถไม่ต่างกัน มากจนเกินไปได้ทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ในการมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคู่ นั้น ผู้สอนอาจให้นักเรียนอ่อนหาข้อมูลจากบทอ่านน้อยกว่านักเรียนเก่ง เพื่อให้นักเรียนอ่อนสามารถอ่านบทอ่านและหาข้อมูลได้ครบในเวลาใกล้เคียงกัน

1.3 ในการทำกิจกรรมกลุ่ม จำนวนนักเรียนในกลุ่มไม่ควรเกิน 5 คน หากมีจำนวนสมาชิกในกลุ่มไม่เหมาะสมจะทำให้นักเรียนบางคนไม่มีโอกาสร่วมกิจกรรม ไม่สนใจต่อการเรียน ส่งผลถึงรบกวนเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ดังนั้นในการแบ่งนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มควรมีจำนวนสมาชิกในกลุ่มให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องทำ

2. ข้อเสนอแนะทั่วไปจากงานวิจัย

2.1 บทอ่านที่นำมาให้นักเรียนได้อ่านนั้น ผู้สอนควรเลือกเรื่องที่อยู่ใกล้ ๆ ตัวนักเรียน และเป็นเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจ อ่านแล้วเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน เพราะปัจจัยดังกล่าวข้างต้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจ และตั้งใจที่จะอ่านบทอ่าน

2.2 ในขณะทำกิจกรรม ผู้สอนควรฝึกให้นักเรียนรู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และควรให้อิสระนักเรียนอย่างเต็มที่ ไม่เข้มงวดกับนักเรียนมากนักและไม่ควรแก้ไขข้อผิดพลาด

เล็ก ๆ น้อย ๆ ในขณะที่นักเรียนกำลังทำกิจกรรม เช่นการใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ เป็นต้น เพราะจะทำให้เรียนขาดความเชื่อมั่น และไม่กล้าแสดงออก

2.3 ก่อนทำการทดลองควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกบทอ่านที่เป็น เอกสารจริงประเภทอื่นๆ เช่น เรื่องสั้น บทละคร บทวิจารณ์ สารคดี เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนมีส่วนร่วมและได้เรียนในสิ่งที่ต้องการ

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ควรใช้เวลาอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อให้เห็น การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษา ได้ชัดเจน

3.2 ควรทำการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนในระดับอื่น ๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

3.4 ควรมีการทำแบบทดสอบย่อยเพื่อดูผลการพัฒนาการอ่านเป็นระยะๆ ระหว่างทดลอง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.
กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- คมเดือน โพธิ์สุวรรณ. (2535). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลางที่เรียนโดยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารกับวิธีอ่าน
แบบเดิม. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (ถ่ายเอกสาร).
- “นักเรียนไทยอ่อนภาษาอังกฤษ”, (2542, กรกฎาคม). สานปฏิรูป. ; 2 (16) : 69.
- ปณพร สุวรรณไตรย์. (2539). การสร้างแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารจากเอกสารจริง
สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ถ่ายเอกสาร).
- พรชูลี อาชวอำรุง. (2541). การเรียนรู้ภาษาที่สอง : ผลการวิจัยเอกสาร. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ภาวดี ศรีสังข์. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอนการอ่านวรรณกรรม
ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร และการสอนแบบดั้งเดิม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. สารนิพนธ์. ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. (ถ่ายเอกสาร).
- ละเอียต จุฑานันท์. (2539). แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ :
สถาบันพัฒนาวิชาการ.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2541). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วีระชัย ศรีสร้อย. (2544). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน (Keith Johnson) กับการสอนตามคู่มือปฏิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สำออง หิรัญบุรณะ. (2542). การทดสอบและการประเมินผลทางภาษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมุทร เช้นเชาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2542). ภาษาศาสตร์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพล คูลี. (2541). การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (ถ่ายเอกสาร).
- สุวรรณี เวทโธสง. (2544). การพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง. สารนิพนธ์. ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (ถ่ายเอกสาร).
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2540). แนวคิด และเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อุบล พวงสุวรรณ. (2544). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นสภาพจริง. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ. (ถ่ายเอกสาร).
- Conley, Mark W. (1995). *Content Reading Instruction : A Communication Approach*. 2nd ed. New York : McGraw-Hill, Inc.

- Crawley, Sharon J. (1995). *Strategies for Guiding Content Reading*. New York : A Simon & Schuster, Inc.
- Day, R.R. and Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. New York : Cambridge University Press.
- Gonzalez, Olgalucia Gaitan. "Teaching Language with Culture with Authentic Materials." In *Dissertation Abstracts International*. Vol. 52. No. 5 (November 1991) : 1666-A.
- Gunning, Thomas G. (1992). *Creating Reading Instruction For All Children*. Massachusetts : Allyn & Bacon.
- Johnson, K., and Morrow K. (1981). *Communication in the Classroom*. London : Longman.
- Jones, Reaney. (1998). "Using Authentic Material in China," in *Teaching in Action : Case Studies from Second Language Classroom*. p.404 – 407. U.S.A. : TESOL.
- Michaelson-Ezell, Melanie Crim. (1993, January). "Evolution the Efficacy of Communicative Reading Strategies with High Risk First Grade Students," *Dissertation Abstracts International*. 56(07) : 2621.
- Miller, Wilma H. (1990). *Reading Comprehension Activities Kit*. U.S.A. : The Center for Applied Research in Education.
- Rubin, Dorothy. (1993). *A Practical Approach to Teaching Reading*. 2nd ed. New York : A Simon & Schuster, Inc.
- Ruddell, Martha Rapp. (1997). *Teaching Content Reading and Writing*. 2nd ed. Needham Heights : Allyn & Bacon.
- Searfoss, Lyndon W. and Readence, John E. (1994). *Helping Children Learn to Read*. 3rd ed. Needham Heights : Allyn & Bacon.
- Wallace, Catherine. (1996). *Reading*. 4th ed. New York : Oxford University Press.
- Widdowson, H G. (1978). *Teaching Language as Communication*. London : Oxford University Press.
- _____. (1979). *Explorations in Applied Linguistics*. London : Oxford University Press.
- Williams, Eddie. (1994). *Reading in the Language Classroom*. 8th ed. London : MacMillan.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านรายการโทรทัศน์จะช่วยให้ผู้ชมโทรทัศน์ได้ข้อมูลในการตัดสินใจ หรือวางแผนล่วงหน้าในการเลือกชมรายการตามความสนใจของตนเองได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะจากรายการโทรทัศน์ที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนเขียนรายการโทรทัศน์ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน A (Worksheet A)
2. ใบงาน B (Worksheet B)

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity)

ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่จะอ่าน โดยถามนักเรียนว่า เมื่อวานนี้นักเรียนกลับถึงบ้านแล้วทำอะไรบ้างและหลังจากทำการบ้านแล้วนักเรียนทำอะไร นักเรียนดูโทรทัศน์ไหม รายการอะไรที่นักเรียนชอบดู รายการที่นักเรียนชอบดูออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ช่องใด

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activity)

แจ้งให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการอ่านและภาระงาน (Task) ที่จะต้องปฏิบัติ

1. ครูบอกให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนทุกคนจะได้รับใบงาน (Worksheet) คนละ 2 แผ่น และแจกใบงาน A และ B ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายใบงาน A
ให้นักเรียนใช้วิธีอ่านแบบ Scanning โดยมุ่งเน้นที่การหาคำตอบเท่านั้นละเลยข้อความที่ไม่เกี่ยวข้อง
3. นักเรียนอ่านและทำกิจกรรม
4. ครูเฉลยคำตอบร่วมกับนักเรียนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activity)

แบ่งกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายการโทรทัศน์ โดยสมมติว่านักเรียนเป็นเจ้าของสถานี

โทรทัศน์ แล้วให้แต่ละกลุ่มติดผลงานไว้ที่ป้ายประกาศ

กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2)

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน C (Worksheet C)
2. ใบงาน D (Worksheet D)

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity)

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่จะอ่าน โดยถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบละครโทรทัศน์เรื่องอะไรบ้าง และแพร่ภาพทางช่องใด ผู้แสดงคนใดที่นักเรียนชื่นชอบเป็นพิเศษ
2. สอนศัพท์ใหม่ในวงการภาพยนตร์ โดยใช้ภาพหรือยกตัวอย่างประกอบ

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activity)

แจ้งให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการอ่านและภาระงาน (Task) ที่จะต้องปฏิบัติ

1. ครูบอกให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนทุกคนจะได้รับใบงาน (Worksheet) คนละ 2 แผ่น และแจกใบงานให้นักเรียน
2. ครูอธิบายใบงาน C
 - ให้นักเรียนใช้วิธีอ่านแบบ Scanning เพื่อหาข้อมูลเฉพาะจากบทอ่านมาเติมลงในช่องว่าง
 - ให้นักเรียนแต่ละคนนำคำตอบเปรียบเทียบกัน
3. นักเรียนอ่านบทอ่านและทำกิจกรรม
4. ครูเฉลยคำตอบร่วมกับนักเรียนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activity)

แบ่งกลุ่มให้นักเรียนเป็นคณะกรรมการจัดงานประกาศรางวัล ดาราหนังยอดเยี่ยมแห่งปี และให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดง เป็นผู้ประกาศ และผู้รับรางวัล

Worksheet A

Note : To scan a reading passage is to read quickly to find specific information.

How to scan

- # Make sure that you know what specific information you are looking for.
Ask yourself a question. Look for a key word.
- # Slowly read the line or sentence that tell you what you want to know.
- # Ask yourself whether the information you found answers the question or not. If not, quickly read the passage again to look for the information you need.
- # Jot down the answer to the question.

Take a few moments to become familiar with the information in the TV page (next page). Then read each question and scan for the answer.

1. What Channel shows "Game Nak Chim"?
.....
2. At what time does "Game Todsakan" appear on Channel 9?
.....
3. If you were a Phleng Tid Dao fan, what channel would you watch?
.....
4. What programme appears at 21.10 on Channel 5?
.....
5. At what time does "Tueng Luk Tueng Khon" come into view?
.....
6. What programme appears at 16.00 on Channel 7?
.....
7. If you were a Khaeng Roi Dai Larn fan on Channel 7, what time would you watch?
.....
8. What Channel does "Sabai Style Mayura" occur?

television

CHANNEL 3

05:25 Tambon Administration Organisation, Entertainment News, Talk of the Town, Ben + Boat Love English, Sports News Summary; 06:55 Morning Chat with the People; 07:50 Hed Ban Kan Muang; 08:25 Woman to Woman, Health Show; 09:05 Phuen Ying Palang Ying; 09:30 See San Wan Sabai; 09:55 Chinese series; 11:00 Dara Pha Talui, Open World of the Customs Department; 11:35 News, Law, Bangkok Gossip; 12:30 Korn Bai Khlai Khread (comedy); 12:55 Masterkey 4 Paak (game show), News; 13:25 Bo Tunn (series); 14:25 Chinese series, News; 15:20 Star Show: Luk Thung Musical (variety), News; 16:20 Chinese series, Zico Tips; 17:20 News; 18:00 Chinese series; 18:30 Ka Wow Thi Bang Phleng (series), Cartoon: Ikkyu-San; 19:30 News, Sports News, Sesan Bunthuang; 20:15 2 Phu Ying Yai (series), Sangkhom Bunthuang; 22:20 Samakhom Chom Dao (variety/talk show); 23:20 Shot Ded Khon Dang (talk show), Law, News, For Golfers; 00:00 Hours 168 (variety); 01:00 Thai boxing: Muay Ded Chong 3; 01:30 UC: Undercover (series)

CHANNEL 9

05:00 Best Articles in Thai; 05:30 Thailand Daily; 06:00 News; 08:00 World Time; 08:30 Economic Language; 09:00 Thailand Report, Modern Beach; 09:45 Stock Market Report; 10:30 Mong Thai Mong Lok; 11:00 Dan Sonthaya; 11:30 Nine Entertain; 12:00 Afternoon News; 13:00 Afternoon Answers; 14:00 Modern Lifestyle; 14:30 Thailand Today; 15:00 Youth Champ (children's programme); 16:00 Sports Focus; 16:30 Phuyai Ban Dam Di; 17:00 News; 17:25 Best Adventures; 17:50 World Cartoons; 18:30 Dan Sonthaya; 19:00 News, Showtime; 19:30 Game Todsakan (quiz show); 20:00 News, Royal News, Sports News, TV Magazine, Fud Fit For Fi; 21:00 T-Za (variety); 22:00 Wan Sud Tai (variety); 23:00 Tueng Luk Tueng Khon (talk show); 00:00 Car 2003 (variety); 00:30 Khon Mun Mun; 01:00 Star Focus; 01:30 Thamnyab Luk Thung; 02:30 Response TV; 03:00 Drama (rerun); 04:00 Direct to You; 04:30 Documentary

CHANNEL 5

04:55 For Farmers; 05:30 News; 06:05 This Morning, TV 5 Phathi; 07:00 House No. 5 (talk show), News; 08:35 Sabai Style Mayura (talk show); 09:00 Phuying; 09:30 Money Route (talk show); 10:00 News; 10:30 Tee Yai (series); 11:00 Khluen Tai Nam (variety); 11:30 Pop Con Show; 12:00 Afternoon News; 12:35 Waew Waan; 13:00 Hayha Luk Thung; 13:30 Baeb Wah Lok Bieo, News; 14:05 5 Ran Ban Hathai; 14:30 Luk Thung Rai Wan; 15:00 Chinese series; 15:30 Poed Buntuek Tamnan (variety), News; 16:05 Likay Ruam Dao Dara (Thai folk opera); 16:30 Tamrub Thong (variety), News; 17:00 Bubpa Sawan Super Luk Thung; 17:30 Sathanee Haeng Kwarm Pen Tai, Thai Language with Khru Lily; 18:01 Cartoon; 18:30 News, Direct Line Entertainment; 19:20 Krasatriya (series); 20:00 News, Sports News; 20:40 World of Exploration; 21:10 Thi Ni Prated Thai, News; 22:05 Ching Rol Ching Lam (game show); 23:35 Khor Khon Rak Rot, News; 00:10 Five Live; 01:00 Luk Thung Saran Muang; 01:30 Pool Pon Pla Ploen; 02:00 Innovation

CHANNEL 11

04:50 Buddha Phasit, Leela Chewit, 05:00 News; 05:30 Sukhothai Thammathirat Open University (STOU); 07:00 News; 08:30 Morning Talk, Window on Health, News; 09:05 Focus on Parliament (talk show), News; 10:05 Palang Sahakorn; 10:30 Krob Krua Tua Por, News; 11:05 NB Thailand (live), Buddha Dhamma Ku Chart; 12:00 Afternoon News; 12:30 Economic Trends (live), Service News; 13:05 Focus on MPs, News; 14:05 Live programme, News; 15:05 Our Capital (variety), News; 16:00 Today in Thailand; 16:30 Police for the People/Rak Manut; 17:00 Regional News; 17:30 Rorb Ruu Khu Yao, Documentary; 18:00 Ruay Mai Laek, Science Around Us; 18:30 News, Royal News, Sports News; 19:00 Boxing: 22nd SEA Games 2003 (live); 21:00 News 21:15 News Crisis Report (talk show), Documentary on Quality of Life and the Environment; 22:05 Newslane (live); 22:30 Focus on the Police Commission (talk show), News; 23:05 Money Talk; 00:00 Open World of Thai Research; 00:30 World Pets; 01:00 Mai Jab, Leela Chewit, Buddha Phasit

CHANNEL 7

04:30 Quantum Television; 05:25 Morning News; 06:15 Blessing Ceremony to Mark His Majesty the King's Birthday; 07:30 Family Station, News, Economic News; 08:15 Krob Krueng Rueng Phuying, Economic Report; 08:50 Chinese feature film: The Peking Man; 10:45 Khaeng Roi Dai Lam (game show); 11:00 News, Sports Fan; 11:50 Thailand Shell Advance Road Racing Championships 2003 (recorded); 12:50 Phleng Tid Dao (music), News; 13:20 Chao Chai Hua Jai Kern Roi (series), News; 14:50 Tough Guy's Love (Korean series); 15:50 Football: 7th University League (live); 17:50 News, Cartoon; 18:25 Cha Cha Cha Tha Rak (series); 19:25 News, Sports News; 20:20 Hong Hoon (series), News, Sports Tips; 22:25 J Variety, News; 23:25 Sabut Chor, News; 00:25 Pop on the Road; 01:30 Quantum Television; 02:45 Football: Carling Cup Round 4: West Bromwich vs Manchester United (telecast live from England)

ITV

05:00 Response Television; 05:30 Morning Chat with Tid Buan; 06:00 News, Techno Focus; 07:00 News; 09:00 Health Station; 09:30 Stock Market Report, News; 10:05 Informative; 10:30 Game Nak Chim Every Day, News; 11:07 Lang Mam Maya (series), 12:00 Midday News; 13:00 Day Live; 13:30 Sai Duan Luk Thung, News; 14:05 The Mall Kid's Sports (live), News; 15:05 Haylo Sarapha; 15:30 Documentary, News; 16:05 Lady Dot Com, News; 17:00 Age of Innocence (Japanese series), News Headlines; 18:07 Pom Rak Nual Chavee (series); 19:00 News, Robot Government, Sports News; 20:30 Tham Pid Ya Puer; 21:40 Inside Entertainment; 21:33 Daddy (Japanese series), Heineken Golf Clinic, News; 22:35 Sapha Joke, Business News; 23:32 Sports Weekly; 00:00 Green Variety; 00:30 News; 01:30 E-Variety; 02:00 Response Television; 02:30 Visiting Our Neighbours; 03:00 Thiao Muang Thai Nai Mum Mong Mai; 03:30 Tham Pid Ya Puer; 04:10 Inside Entertainment; 04:30 Response Television

Worksheet C

Activity 1 : How much do you know about Top Awards 2001? Write your answers from the article.

1. Name the organizer of Top Awards 2001.
.....
2. Name the place where the Top Awards 2001 presentation was held.
.....
3. Name the newest actress who is the rising star according to the article.
.....
4. Name the drama that won the best script for actors.
.....
5. Name the best female emcee for variety shows.
.....

Activity 2 : You are the announcer of the Top Awards 2001. Prepare the list of those who won the awards for your announcement by filling in the names of the awards or the awards winners.

1	Best drama	
2	Best actress	
3	Best	Andrew Gregson
4	Best	Noppon Komarachun
5	Best supporting actor	
6	Most	Khun Ploy Pailin Jansen
7	Most promising actor	
8	Best screenplay	
9	Best	Thongchai McIntyre
10	Best	Kataleeya McIntosh
11	Best male news announcer	Suthipong Tadpitakkul

And the best TV artists are.....

Last night at the Thai Cultural Center, singers, actors, directors, producers, program host, news announcers and big names in local TV business turned out in full force for the presentation of the Top Awards 2001. Organized every year by one of the most prestigious TV magazines, nearly 50 awards went to TV personalities voted 'the best' by TV audiences throughout the country.



Khun Ploy Pailin Jansen, the daughter of Princess Ubolratana, was named Most Promising Actress for her role as a princess in *Dao Long Fah Phupa Si Ngern*. This drama also won the Best Drama and Best Screenplay awards.

Kep Paen Din, a drama about a fight for freedom, took three awards: Best Director (Noppon Komarachun), Best Supporting Actor (Attaporn Teemakorn) and Most Promising Actor (Natawut Sakidjai). "I want to express my sincerest thanks to all the actors who were so patient with me", said the Best Director."

Samee Ti Tra, a story about a love triangle, won Ann Thongprasom the Best actress award. "I never expected to win. I'm so excited", said Ann.

Andrew Gregson, who won the Best Actor award for his role in *Tangpan Kamathep* kept his speech short and sweet: "Thank you very much."



The award for Best Hostess for variety show went to Kataleeya McIntosh. Thongchai McIntyre, whose new album is the hottest on Thailand's chart, was named Best Singer of the Year. "It's not very often that I get to hold an award like this," he said. "This represents all your love, faith and confidence in me."

(Adapted from "Television honours top artists" in the Bangkok Post)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การศึกษาเรื่องคอมพิวเตอร์จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นผู้คนที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และเป็นการบูรณาการการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารกับความรู้ทางคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
2. นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดและตีความจากเรื่องที่อ่านได้

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน
2. ภาพ
3. ของจริง

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในเรื่องที่จะอ่านโดยพูดคุยเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูแจกใบงานให้นักเรียนและให้นักเรียนเขียนบอกส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์
3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบโดยครูอาจสุ่มถามเป็นรายบุคคล

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. แจกให้นักเรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านและอธิบายใบงาน (worksheet C)
2. นักเรียนอ่านบทอ่านและทำกิจกรรม
3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบโดยครูอาจสุ่มถามเป็นรายบุคคล หรือหาอาสาสมัครในการตอบคำถามแต่ละข้อ

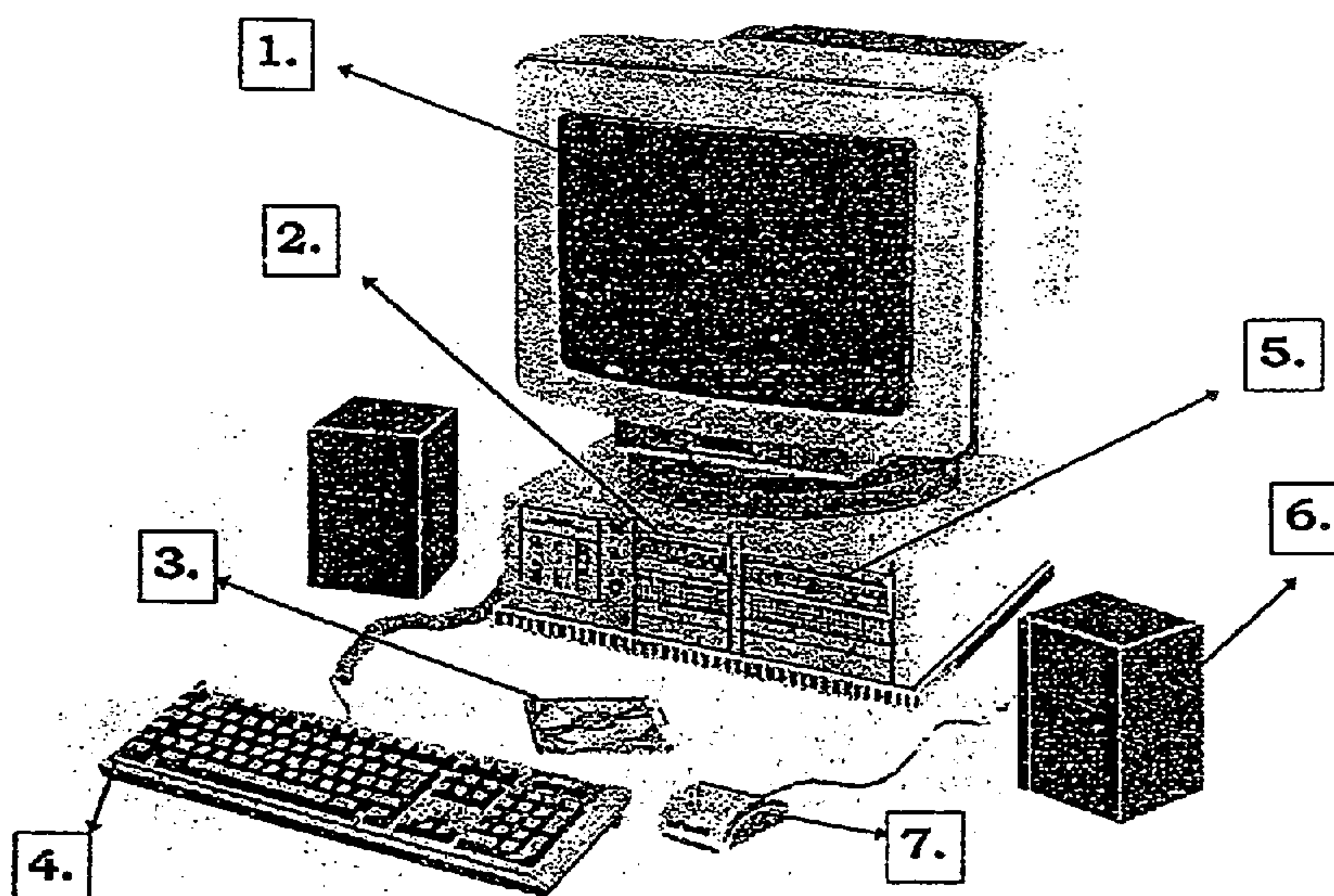
กิจกรรมหลังการอ่าน

1. ครูแจกใบงาน C (worksheet C) ให้นักเรียนพร้อมอธิบายใบงาน
 - ให้นักเรียนเติมประโยคในไปรษณียบัตรให้สมบูรณ์ โดยให้กำหนดสถานการณ์ให้ว่า นักเรียนได้รับคอมพิวเตอร์เป็นของขวัญวันเกิด นักเรียนต้องการเขียนไปรษณียบัตรไปแล้วให้เพื่อนฟัง
2. ครูตรวจใบงานของนักเรียนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรมและการตอบคำถาม
2. ตรวจผลงานจากใบงาน

Write down as much as possible what you know about your computer.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Is it difficult to learn how to use computer if you don't live in Bangkok?

Everyone now agrees that computers are a main component of today's society and will become even more important in the future. To be computer-illiterate may soon be a serious handicap for those applying for jobs or even for those just living in this world.

What do students living in schools away from Bangkok, who sometimes have limited access to computers, think of this?

Like many other students, I don't have a computer of my own at home. At school, I have been learning computer science since M.4 from school, we get a basic knowledge, but I also attend some computer courses every Saturday.

Nowadays, computers are used a lot in daily life. This has both good and bad points. The good points are that they are very practical, convenient and can simplify many things. It also brings things and people closer together. But the bad side of computers, I think, is that people may not use their brains to do things and instead rely on a machine.

If one is interested in learning computer science, I am sure there are a lot of opportunities to do so both in Bangkok and in the rest of Thailand.

พัฒนาจาก ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นสภาพจริง ของ อุบล พวงสุวรรณ

Write *T* in front of the sentences that are true and write *F* in front of the sentences that are false.

-1. The writer always takes some computer courses on Saturday.
-2. He thinks that a computer does not have any bad points.
-3. According to the passage, students in Bangkok and other provinces have some opportunities to learn about computers.
-4. Nowadays, the writer believes that people depend on a machine.
-5. The writer never attends computer courses at school.
-6. All students in every province have no computers at home.
-7. The computers are used a lot in daily life.

Situation : Your parents bought you a computer as a birthday present. You write a postcard to your friend telling him/her about your new computer.

Complete a postcard by choosing the correct clause or phrase for each gap from the list below.

Hi Ladda,

Sorry I haven't written for so long because

.....(1)..... Did you know that(2).....? My parents gave it(3).... I(4).....about it. I can(5)..... every Saturday. I can(6).....: Microsoft Words, Excel and Windows' Paint. I hope I will get(7).....and talk to(8).... of the world(9).....

Hope to(10).....

Love,
Sasipa.

- a. I attend a computer course
- b. a lot of knowledge
- c. I've been studying hard for my exam
- d. through the Internet

- e. to me as a birthday present
- f. I've got a new computer
- g. use at least three programmes now
- h. hear from you soon
- i. people in the other part
- j. feel very excited



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องเกี่ยวกับ การจัดการกับขยะเพื่อสิ่งแวดล้อม สามารถบอกรายละเอียดรวมทั้งเขียนสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่กำหนดให้อ่าน นอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างภาษา นักเรียนยังมีโอกาสนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้มาก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถจัดทำโปสเตอร์รณรงค์รักษาความสะอาดได้

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน
2. ใบงาน
3. ของจริง

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเนื้อหาที่จะอ่านโดยให้นักเรียนทำแบบสำรวจความคิดเห็น แล้วเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อหาข้อสรุปว่านักเรียนแต่ละคนเป็นคนประเภทใด
2. ครูนำเครื่องดื่มกระป๋อง ขวดน้ำ และอาหารบรรจุถุงพลาสติกให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนกินของหมดแล้วนักเรียนจัดการอย่างไรกับบรรจุภัณฑ์เหล่านั้น

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายในการอ่านและภาระงานที่จะต้องปฏิบัติ
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
3. ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนเพื่อนักเรียนช่วยกันอ่านโดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้ทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะเนื้อหาว่า ในบทอ่านนั้นมีสิ่งใดบ้างที่ควรและไม่ควรกระทำ
4. นักเรียนอ่านบทอ่านและทำกิจกรรม
5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบโดยครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียนแต่ละกลุ่ม

กิจกรรมหลังการอ่าน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบทำป้ายเพื่อรณรงค์การรักษาความสะอาดในโรงเรียน

การประเมินผล

1. สังเกตจากการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจผลงานจากใบงานและการตอบคำถาม

Ways You Can Do To Organise the Garbage

1. Recycle

Recycle as much as you can. Don't throw old toys and clothes away, but pass them on to other people. Use empty jamjars even if they're only for keeping your pens and pencils in.

2. Bag the Bags

It seems like we get a bag with everything we buy these days, even if it's only something small, like a can of soda. Using all these bags consumes lots of resources and creates a lot of waste that needs to be put somewhere. Here's how you can help: first, don't take a bag for small purchases; second, buy a few inexpensive canvas shopping bags and keep them in your car so you can reuse them every time you shop; third, when do take a bag, recycle it. You can recycle paper bags with your newspapers. Plastic can be brought back to the plastic bag collection area of your supermarket.

3. Household Rubbish

Try to organise the way in which your household rubbish is thrown out. If there are special containers for glass and paper in your town, use them. Talking about rubbish, remember never to throw things away in the road or country. It's your country, so why make it dirty?

INSTRUCTIONS: Read the text and list all the things it suggests you do and not do.

Do	Don't

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์หรือสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ จะทำให้การใช้สิ่งเหล่านั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

สื่อการเรียนการสอน

4. ใบงาน
5. ภาพ

กิจกรรมก่อนการอ่าน

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในเนื้อหาที่จะอ่าน โดยให้นักเรียนพูดชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านนักเรียน
5. สอนคำศัพท์ใหม่ “blanket” และ “mattress” จากนั้นให้นักเรียนดูรูปแล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับที่นอนไฟฟ้า
 - Do you know what it is?
 - Where can you buy it?
 - Have you ever seen it?

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

4. แจกให้นักเรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน
5. ครูอธิบายใบงานว่า นักเรียนแต่ละคนจะต้องเรียงลำดับขั้นตอนวิธีการใช้ที่นอนไฟฟ้าให้ถูกต้อง
6. ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน และเขียนคำตอบบนกระดาน
7. ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเอง
8. เมื่อนักเรียนทราบขั้นตอนที่ถูกต้องแล้ว ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะเนื้อหาว่าในบทเรียนที่นักเรียนได้รับมีสิ่งใดควรและไม่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ที่นอนไฟฟ้า
9. นักเรียนอ่านบทอ่านและทำกิจกรรม
10. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบโดยครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียนแต่ละกลุ่ม

กิจกรรมหลังการอ่าน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านเป็นภาษาอังกฤษ
กลุ่มละ 1 ชนิด จากนั้นให้ส่งตัวแทนของกลุ่มรายงานหน้าชั้นโดยใช้ภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

3. สังเกตการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของกลุ่ม
4. ตรวจผลงานจากใบงานและการตอบคำถาม

Electric Blanket

FOR 240 VOLT AC

FITTING INSTRUCTIONS

READ INSTRUCTIONS OVERLEAF BEFORE USE

1. Lay the Electric Blanket on top of your mattress with the flex towards the top of the bed but clear of the pillow area.
2. Tie the electric blanket firmly to mattress then make up bed in the usual manner.
3. Connect the plug to the power point and switch on.
4. The cord switch should then be switched on to number 3 reading for an hour or two before retiring.
5. On going to bed the cord switch should be turned down to 2 or 1 or off altogether depending on the degree of continuous heat required.

IMPORTANT

Check daily that blanket is flat and fully spread before switching on

FAILURE TO OBSERVE THESE INSTRUCTIONS WILL CAUSE OVERHEATING AND CREATE RISK OF FIRE

Do not use this blanket with an infant, a helpless person or one insensitive to heat.

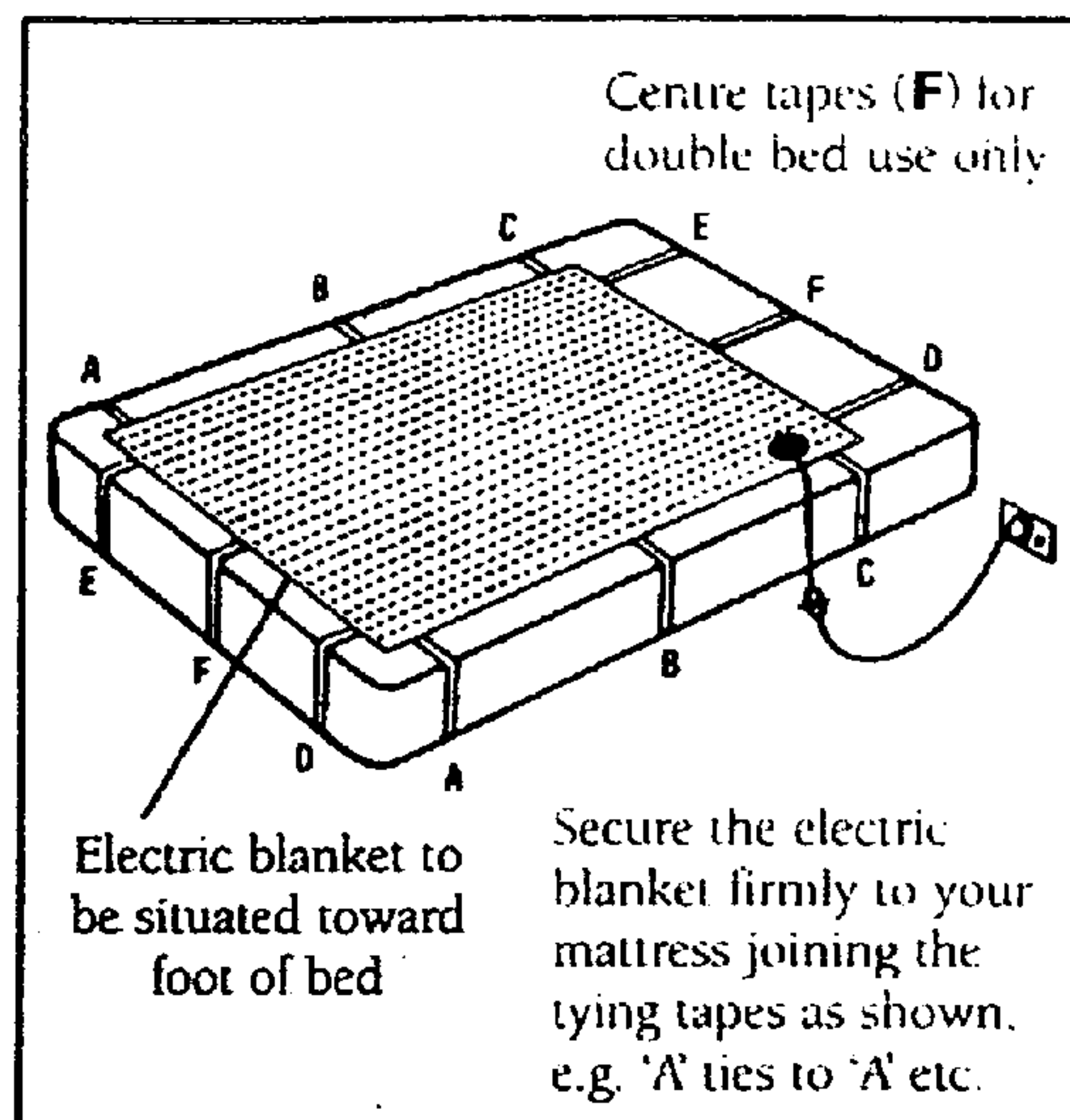
Do not tuck in wired area of this blanket.

Keep the control unit away from an open window.

Do not use pins — they may damage the electric wiring.

Bedclothes should not be folded back or clothing placed on the bed when the blanket is switched on.

Arrange the blanket so that it is not beneath pillows and/or bolsters



Recommended instructions for cleaning

TREATMENT FOR LOCALISED SOILING: The area affected should be sponged gently using a natural wool detergent or mild soap flakes in lukewarm water followed by two spongings with clean lukewarm water.

Lightly compress the treated area between two dry towels to absorb excess water, and spread out flat to dry in a shady area. This blanket should not be hung to dry.

The connections to the blanket should be kept free of moisture as much as possible.

Do not launder or dryclean this blanket. Cleaning liquids may have a deleterious effect on the insulation or covering of the heat unit.

INSTRUCTIONS : Read the information about an electric blanket and list three things
you must do when fitting or using the blanket and mustn't do.

Must do	Mustn't do

(Adapted from Everyday Reading Skills. 1997 : P. 39)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวทำให้เราได้รับรู้ เข้าใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นรอบๆ ตัวเรา แต่ผู้อ่านควรอ่านอย่างมี วิจารณญาณ รู้จักวิเคราะห์ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5. นักเรียนสามารถจับสาระสำคัญของข่าวที่อ่านได้
6. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหารายละเอียดของข่าวได้
7. นักเรียนสามารถตีความและสรุปความจากข่าวที่อ่านได้

สื่อการเรียนการสอน

6. ข่าว
7. ใบงาน

กิจกรรมก่อนการอ่าน

ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่จะอ่านโดยถามว่า เวลาที่นักเรียนอ่านข่าว ในหนังสือพิมพ์นักเรียนจะอ่านส่วนใดของข่าวก่อน เพราะเหตุใด และนักเรียนคิดว่าในแต่ละข่าว จะบอกข้อมูลอะไรบ้าง

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมการอ่าน
7. ครูแจกข่าวให้นักเรียน โดยให้นักเรียนอ่านข่าวแบบคร่าวๆ เพื่อจับคู่หัวข้อข่าวกับ เนื้อหาข่าว
8. ครูสุ่มคำถามตอบจากนักเรียน
9. ครูแจกใบงานให้นักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละคู่หาข้อมูลจากข่าวทั้ง 4 ข่าวมาเติมลงในตารางให้สมบูรณ์
10. ครูเฉลยคำตอบร่วมกับนักเรียน
11. ครูแจกข่าวให้นักเรียนและให้นักเรียนบอกข้อมูลที่ทราบจากหัวข้อข่าว
12. ครูแจกใบงานให้นักเรียนและอธิบายใบงาน
 - ใบงาน (Part 1) ให้นักเรียนอ่านข่าวและจับสาระสำคัญของข่าว โดยเขียน คำตอบของคำถามที่กล่าวไว้ในข้อ 1 ลงในใบงาน
 - ใบงาน (Part 1) ให้นักเรียนอ่านรายละเอียดของข่าวอีกครั้งแล้วตอบคำถาม
13. นักเรียนอ่านข่าวและทำกิจกรรม
14. ครูเฉลยคำตอบร่วมกับนักเรียน

กิจกรรมหลังการอ่าน

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร แล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่มรายงานหน้าชั้น

การประเมินผล

5. ตรวจผลงานจากใบงานและการตอบคำถาม
6. สังเกตการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

Part 1 : Find the following information from the news.

Who? : _____

What? : _____

When? : _____

Where? : _____

Why? : _____

How? : _____

Part 2 : Read the news and answer these questions.

1. What is the name of the scheme?

2. How much does the scheme need?

3. How much does each patient need?

4. Who reported the news?

5. Who is the Deputy Health Minister?

6. When will the hospitals get information on the registration of patients?

7. Do you think this scheme is possible or not? Why?

30-BAHT HEALTH SCHEME

15 more provinces to join in May

Effort needs funding up to B2.5 billion

Aphaluck Bhatiasavi

Another 15 provinces will join the government's 30-baht health care scheme next month.

The programme will be extended to Nonthaburi, Saraburi, Sa Kaeo, Phetchaburi, Nakhon Ratchasima, Surin, Nong Bua Lamphu, Si Sa Ket, Amnat Charoen, Ubon Ratchathani, Sukhothai, Phrae, Chiang Mai, Phuket and Narathiwat.

Each participating hospital will be given minimum annual funding of 1,202.4 baht for each registered patient, Deputy Health Minister Suraphong Suebwonglee said yesterday.

This will require the allocation of about 2.5 billion baht between the 15 provinces.

The sub-committee in charge of the scheme said 574 baht would go to the out-patients department, 303 baht to

in-patients, 32 baht for expensive medical technology, 25 baht for accident and emergency expenses, 175 baht for health promotion, and 93.4 baht for the hospital's investment expenses.

A lot of information had still to be compiled to ensure a smooth operation of the scheme in the provinces, which would vary according to their geographic area and population, the deputy minister said.

In areas like Chiang Mai — which has a university hospital, public health hospitals and a number of private hospitals and clinics — authorities would get a clearer picture of how the scheme would work nationwide.

Dr Suraphong said a rural hospital should have at least one doctor on duty round the clock.

From October, hospitals would be able to get information on the registration of patients from the Interior Ministry.

(Bangkok Post, April 30, 2001 : P.2)

ภาคผนวก ข

- ตัวอย่างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

English Test

Class : M.4

Time : 50 minutes

Items : 30

Score : 30

#####

Read the advertisements and choose the best answer. (No.1-4)

Advertisement A

ASSISTANT ACCOUNTANT

- ☉ Male/female, age not over 28 years
- ☉ Bachelor's Degree graduate in Accounting
- ☉ Fluent in English
- ☉ Required to do some admin. work
- ☉ 2-3 yrs' exp. in related field

Tel. 02-935-6452 Fax. 02-539-6472
Email: tht@tathong.com

Items 1-3 about advertisement A

1. What is this advertisement about?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Special service | 2. Accountant Promotion |
| 3. Career opportunities | 4. Personal interests |

2. What isn't required for this position?

1. An applicant must not be over 28 years old.
2. An applicant must understand English.
3. An applicant has an accountancy experience.
4. An applicant isn't married.

3. To apply for this position, the applicant must

1. phone for more information first
2. apply in person at the office
3. walk-in to interview during 9.00 a.m.-6.00 p.m.
4. post a recommendation letter

Advertisement B

Urgently Required

AIRLINES STAFF **CHINA AIRLINES** 

Qualifications:

- Thai nationality, male/female, age 22-30
- Bachelor degree with Good command of written and spoken English
- TOEIC score of 550 or higher, Computer literate
- Good command of spoken Chinese (Mandarin) would be an advantage
- Airlines/travel agent background is preferred

Please send your application letter, resume and one recent photo to

China Airlines
4th floor, The Peninsula Plaza, 153 Rajadamri Road, Bangkok 10330
Closing date : 22 December 2003

(Bangkok Post, CLASSIFIED 3 December, 2003 : P. 1)

Items 4 about advertisement B

4. What should you attach to your application?

1. A handwritten letter.
2. A training course.
3. A resume and a recent photo.
4. A certificate.

Read these texts then choose the best answer to each question. (No. 5-7)

Man : There's Bill on the motorcycle. Did he take it to the garage to be fixed?

Woman : Don't be silly. That would be a waste of money. It only had a flat tire.

5. Question : What conclusion can be drawn from the woman's statement?

1. Bill repaired the tire himself.
2. Bill paid to have his motorcycle fixed.
3. Bill was silly to have wasted his money.
4. Bill now works in a garage.

In the United States, old people who no longer have an income or who suffer from a loss of physical abilities are often forced to give up living alone. They must leave their homes and depend on someone else to give them a place to live and to take care of their physical needs: they must either live with relatives or live in homes for the aged. This loss of independence is a major problem for the aged.

6. Which sentence best states the main idea of the paragraph?

1. Being unable to live alone is a serious problem for old people in the United States.
2. Old people in the United States who are poor or sick cannot live alone.

3. Old people who are poor or sick should live with their relatives, not in homes for the aged.
4. In the United States, old people who are poor or sick are forced to live in homes for the aged.

Researchers at the University of Michigan are studying the effects of nicotine on the brain. Nicotine is the major drug in cigarettes. The scientists' long-term goal is to improve methods for helping people quit smoking. Recently they have found that cigarettes give several "benefits" to smokers that may help explain why quitting smoking is so hard. The nicotine in cigarettes seems to help smokers with problems of daily living. It helps them feel calm. Nicotine also causes short-term improvements in concentration, memory, alertness, and feelings of well-being.

7. Which sentence best states the main idea of the paragraph?
 1. Researchers at the University of Michigan are studying how to help smokers stop smoking.
 2. Nicotine improves concentration, memory, and alertness.
 3. Some "benefits" of smoking may help explain why smokers have a hard time quitting.
 4. Researchers at the University of Michigan have developed a new program to help people stop smoking

Read the label below and answer the questions. (No.8-11)

BERAMOL drops
To relieve discomfort due to colds, influenza, simple headaches, minor aches and muscular pain.
Dosage : Three to four times a day according to age :
Under 3 years 0.6 ml.
3-6 years 1.2 ml.
6-12 years 2.4 ml.
Drop directly onto tongue with dropper or mix with fruit juice. If relief does not occur within two days, consult a physician.

8. According to the instructions, why should you mix this medication with fruit juice?
1. It could have a bitter flavour.
 2. It could have a unique flavour.
 3. It could have a mild flavour.
 4. It could have a rich flavour
9. This medicine is in the form of
1. solid
 2. liquid
 3. syrup
 4. capsule
10. What kind of symptom can't this medicine relieve?
1. Discomfort due to influenza.
 2. Discomfort due to colds and headaches.
 3. Pain due to muscle hurt.
 4. Pain due to an infection.
11. How are these medication's dosages determined ?
1. By the weight of the patients.
 2. By the age of the patients.
 3. By the times of the day.
 4. By the advice of the physician.

Read the following passage and choose the best answer to each question. (No.12)

TORONTO – Buddy the cat is being hailed a hero recently after saving his owner's life by waking the sleeping man during a raging fire.

The cat responded by jumping on the man and meowing loud enough to wake him up.

The 75-year-old man, who is expected to survive, is being treated in hospital for burns to his face and hands. Meanwhile, his pet is expected to fully recover.

"He's definitely a hero. If he hadn't woken him up, he could have died in that fire," said Kelly Hand, a registered veterinarian who has been treating Buddy at a Toronto animal hospital. *Reuters*

(Bangkok Post Student Weekly 18 February, 2002 : P. 9)

12. One can infer from the passage that pets can be.....

- | | |
|------------|------------|
| 1. helpful | 2. useless |
| 3. untame | 4. wild |

Read this newspaper article then choose the best answer to each question.

(No.13-15)

Taipei – A 26-year-old Taiwanese man has been ill and unable to move from his apartment for two weeks because he is too fat to go through the door. He weighs at least 300 kilogrammes and his family has been trying very hard to help him out of his apartment to see a doctor since he fell ill two weeks ago, the *United Daily News* said recently. Firemen have tried to move the man but failed. A crane was hired to move him through the balcony, but high-voltage cables near the apartment building made it too risky. –dpa

(Bangkok Post Student Weekly 8 September, 2003 : P. 9)

13. What is the main idea of this article?

1. A fat Taiwanese in Taiwan was ill two weeks ago.
2. A Taiwanese man is too fat to go out of his living place.
3. A Taiwanese man hired a crane to move his apartment.
4. The firemen took a Taiwanese man out of the apartment.

14. What source is the news from?

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. The apartment builders. | 2. The police. |
| 3. The neighbours | 4. The United Daily News. |

15. "Firemen have tried to move the man but failed." means that they

1. were able to help the man out of his apartment
2. were unable to help the man out of his apartment
3. were able to help the man out through the balcony
4. were unable to help the man to hire high-voltage cables

Read the notice, then choose the correct answer. (No. 16-18)

Subscribe NOW and SAVE MONEY!

Now that the school vacation is nearly here, make sure you don't miss out on *Student Weekly* by subscribing. You can save as much as 30% * off the cover price and get the all-new *Student Weekly* delivered right to your door.

Call 02-240-3772-9 for details of our subscriptions rates and start saving NOW!

*Subscription rates vary depending upon bulk/individual orders.

16. The above information is a/an

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. suggestion | 2. application |
| 3. advertisement | 4. instruction |

17. What is the main purpose of this article?

1. For customers to buy the *Student Weekly* at low price.
2. For customers to sell the *Student Weekly* at low price.
3. For saving money by selling the *Student Weekly*.
4. For delivering the *Student Weekly* at door.

18. What information is not included in the article?

- | | |
|----------------------|--|
| 1. the discount rate | 2. the economically price |
| 3. telephone numbers | 4. the delivery of <i>Student Weekly</i> |

Read the following texts, then choose the correct answer. (No. 19-21)

INTER TEA

Instant Ginger Powder

Directions : Pour one bag (16 grams) of instant ginger powder in a glass of 220 c.c. of hot water. Stir well and serve.

For cool drink : Reduce the hot water by half and top up with ice cubes.

19. What does this notice describe?(conclusion)

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. How to make ginger tea. | 2. How to sell Inter Tea |
| 3. How to drink Inter Tea. | 4. How to make instant ginger powder. |

20. How much hot water does it say to use for cool drink?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 200 c. c. | 2. 110 c. c. |
| 3. 330 c. c. | 4. 220 c. c. |

21. Where would this information be found?

In /On

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. a newspaper. | 2. a brochure. |
| 3. a text book. | 4. a product container. |

Read the following instructions then choose the best answer. (No.22-24)

1. First, insert the card, and check the correct answer.
2. Then, key in your personal number. At the same time, wait for the machine to check your number.
3. Next, select the amount of money and press enter.
4. After that, take your cash.
5. Finally, remove the card.

22. What does the instructions describe?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. How to use a phonecard. | 2. How to use a credit card. |
| 3. How to get cash from an ATM. | 4. How to open a safe. |

23. The above instructions is most likely found

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. at the autobank. | 2. in a newspaper |
| 3. at the cashier's desk. | 4. in a hotel room |

24. Which statement was not mentioned in the instructions?

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. Insert the card | 2. Wait for the tone |
| 3. Take the cash | 4. Key in the personal number |

Read these horoscopes then choose the best answer to each question. (No.25-27)

Read this article then choose the best answer to each question. (No.39-43)



ARIES

Mar 21 - Apr 19

Friendship issues will be hot May 4. You may be enchanted by someone new, but don't let him/her interfere with your established love relationship. May 9 luck will be hot.



Oct 23
Nov 21



Press 08

SCORPIO

DON'T go to extremes on 4th. The 5th and 6th are best days of the month. Avoid extravagances on 7th and 8th when it's a wise idea to lighten purse strings. A short jaunt this weekend would be fun.



LIBRA

Sept 23 - Oct 22

May 7 you dream about your sweetheart. You lose your bag in a toilet May 10; so be careful. The success that you expected will come true if you are patient May 14.

TAURUS

Apr 20 - May 20

May 2 share your time with someone you care for. Something you eat will make you sick May 8. May 14 someone will put you in a terrible situation. Don't worry. A friend is there to help.



25. The above information deals with

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. facts | 2. evaluation |
| 3. prediction | 4. instructions |

26. If Titapa was born under Scorpio, she

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. must take long leave | 2. ought to avoid new assignments |
| 3. shouldn't take any short trips | 4. shouldn't overreact |

27. Even though someone may put Somchai in trouble, he still has some help from friends if he is aperson.

- | | |
|------------|----------|
| 1. Taurus | 2. Libra |
| 3. Scorpio | 4. Aries |

Read the following text and choose the best alternative to answer each question.

(No.28-30)

Terms & Conditions

- This offer is valid from 1st May-31st October 2004 for all passengers who purchase a British Airway First Class or Club World return ticket from Bangkok to Sydney. Perth, Brisbane, Melbourne, Adelaide or Auckland
- Only residents of Thailand aged 18 years or older are eligible for this offer.
- Children, infant, or agency discounted fares do not qualify for this offer.

4. This offer is only valid for tickets purchased in Thailand.
 5. Those wishing to take advantage of this offer must register by completing the registration form.
 6. Passengers must present their boarding pass for both sectors of their First Class or Club World return journey together with a copy of their ticket in order to qualify for this offer.
 7. The discounted ticket can be used for self, spouse, or any other person nominated on the registration form. Only those people nominated may use the discounted ticket.
 8. The 50% discount can be taken off published fares only.
 9. The 50% discount may not be applied to First Class if the original fare was for a Club World ticket.
 10. The 50% cannot be used for one way, children, or infant fares.
 11. All discounted tickets must be claimed, issued, and utilised by 31st March, 2005.
 12. All discounted tickets must hold confirmed reservations.
 13. All discounted tickets are Non-Refundable, Non-Reroutable, and Non-Endorsable.
 14. British Airways will not be held responsible for any tax, duty, or other benefits derived from this promotion. These, if applicable, will be the responsibility of the participant.
28. Which of the following statements is FALSE?
1. Copies of tickets must be presented along with the boarding pass.
 2. The 50% discount will be calculated from published fares only.
 3. The participants will have to utilise these tickets before 31 October 2004.
 4. Qualified participants must complete a registration form to take advantage of the offer.

29. According to the text,

1. all teenagers do not qualify for this offer
2. terms and conditions will remain the same until 31 October 2004
3. participants are exempted from tax duty
4. those buying at agency discounted rates are not eligible

30. The purpose of the offer is to

1. shut down the business
2. recruit new staff members
3. increase sales of First Class tickets
4. regulate its tax system

**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
ต่อการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร**

ตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอน ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ชื่อ เลขที่ ชั้น.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนในการเรียนตามแนวการสอนอ่านภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งถามเกี่ยวกับความคิดเห็น ความรู้สึก หรือการกระทำของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร เมื่อนักเรียนตัดสินใจแล้ว ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

การตอบคำถามนี้จะถือว่าเป็นความลับ และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุด ก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	กิจกรรมก่อนการอ่านกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียน					
2.	กิจกรรมก่อนการอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน					
3.	กิจกรรมก่อนการอ่านทำให้เสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์					
4.	กิจกรรมระหว่างการอ่านสนุกสนาน ตื่นเต้น น่าสนใจ					
5.	รู้สึกง่วงนอนเมื่ออาจารย์ให้ทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษในช่วงเวลาเรียน					
6.	นักเรียนพอใจกับการที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากการอ่าน					
7.	กิจกรรมต่าง ๆ หลังการอ่านช่วยให้การเรียนมีความหมาย					

ข้อ	ความรู้สึกหรือการกระทำ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	การเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ทำให้ข้าพเจ้าชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					
9.	ความรู้ที่ได้จากการอ่านภาษาอังกฤษในห้องเรียนสามารถประยุกต์ใช้กับการอ่านภาษาอังกฤษที่พบในชีวิตประจำวัน					
10.	นักเรียนคิดว่าวิธีการสอนแบบนี้เหมาะสมกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ					
11.	นักเรียนไม่อยากเข้าเรียนเมื่อถึงชั่วโมงภาษาอังกฤษ					
12.	นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ					
13.	บทอ่านที่ใช้ในชั้นเรียนไม่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
14.	บทอ่านที่นำมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นบทอ่านที่น่าเบื่อ					
15.	บทอ่านที่ใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษมีเนื้อหาตรงกับสถานการณ์จริงทำให้นำไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรง					

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ที่มา : การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมวิชาการ : 2545)

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ตาราง 6 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง
- ตาราง 7 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านสรุปความ
- ตาราง 8 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านจับใจความสำคัญ
- ตาราง 9 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านหารายละเอียด
- ตาราง 10 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านตีความ

ตาราง 6 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ก่อนทดลอง (30 คะแนน)	หลังทดลอง (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
1.	21	25	4	16
2.	22	28	6	36
3.	14	22	8	64
4.	17	21	4	16
5.	17	25	8	64
6.	14	19	5	25
7.	18	24	6	36
8.	14	19	5	25
9.	14	17	3	9
10.	20	24	4	16
11.	16	22	6	36
12.	18	24	6	36
13.	17	21	4	16
14.	16	20	4	16
15.	14	18	4	16
16.	9	16	7	49
17.	9	11	2	4
18.	13	22	9	81
19.	8	14	6	36
20.	15	20	5	25
21.	15	18	3	9
22.	9	19	10	100
23.	18	23	5	25
24.	19	23	4	16
25.	15	18	3	9

ตาราง 6 (ต่อ)

คนที่	ก่อนทดลอง (30 คะแนน)	หลังทดลอง (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
26.	12	16	4	16
27.	17	20	3	9
28.	12	14	2	4
29.	7	16	9	81
30.	12	15	3	9
รวม	449	594	$\Sigma D = 152$	$\Sigma D^2 = 900$
ค่าเฉลี่ย	14.97	19.8		

ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

$$\begin{aligned} \text{ก่อนทดลอง } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{449}{30} = 14.97 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{หลังทดลอง } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{594}{30} = 19.8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\Sigma D}{\frac{\sqrt{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}}{n-1}} \\ &= \frac{152}{\frac{\sqrt{(30 \times 900) - (152)^2}}{29}} \\ &= \frac{152}{11.59} \\ &= 13.12 \end{aligned}$$

ตาราง 7 แสดงคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ด้านสรุปความจากการอ่าน

คนที่	ก่อนทดลอง (8 คะแนน)	หลังทดลอง (8 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
1.	5	5	0	0
2.	4	6	2	4
3.	3	6	3	9
4.	4	4	0	0
5.	4	6	2	4
6.	2	3	1	1
7.	4	6	2	4
8.	3	4	1	1
9.	4	6	2	4
10.	5	6	1	1
11.	4	6	2	4
12.	4	5	1	1
13.	5	6	1	1
14.	4	4	0	0
15.	4	5	1	1
16.	2	5	3	9
17.	2	3	1	1
18.	3	5	2	4
19.	2	4	2	4
20.	4	5	1	1
21.	4	5	1	1
22.	2	4	2	4
23.	4	6	2	4
24.	5	6	1	1
25.	4	4	0	0

ตาราง 7 (ต่อ)

คนที่	ก่อนทดลอง (8 คะแนน)	หลังทดลอง (8 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
26.	3	4	1	1
27.	4	4	0	0
28.	2	3	1	1
29.	2	4	2	4
30.	3	3	0	0
รวม	105	143	$\Sigma D = 38$	$\Sigma D^2 = 70$
ค่าเฉลี่ย	3.5	4.7		

ค่าเฉลี่ยของด้านสรุปความจากการอ่านภาษาอังกฤษ

$$\begin{aligned} \text{ก่อนทดลอง } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{105}{30} = 3.5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{หลังทดลอง } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{143}{30} = 4.7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\Sigma D}{\frac{\sqrt{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}}{n-1}} \\ &= \frac{38}{\frac{\sqrt{(30 \times 70) - (38)^2}}{29}} \\ &= 7.99 \end{aligned}$$

ตาราง 8 แสดงคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ด้านจับใจความสำคัญ

คนที่	ก่อนทดลอง (5 คะแนน)	หลังทดลอง (5 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
1.	3	5	2	4
2.	3	5	2	4
3.	1	3	2	4
4.	2	4	2	4
5.	3	5	2	4
6.	2	4	2	4
7.	1	4	3	9
8.	2	3	1	1
9.	1	2	1	1
10.	2	3	1	1
11.	1	3	2	4
12.	2	3	1	1
13.	2	4	2	4
14.	2	4	2	4
15.	1	2	1	1
16.	1	2	1	1
17.	2	3	1	1
18.	3	4	1	1
19.	1	2	1	1
20.	2	1	1	1
21.	1	2	1	1
22.	2	3	1	1
23.	2	4	2	4
24.	3	5	2	4
25.	2	3	1	1

ตาราง 8 (ต่อ)

คนที่	ก่อนทดลอง (5 คะแนน)	หลังทดลอง (5 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
26.	1	2	1	1
27.	2	3	1	1
28.	2	3	1	1
29.	1	3	2	4
30.	2	3	1	1
รวม	55	97	$\Sigma D = 40$	$\Sigma D^2 = 74$
ค่าเฉลี่ย	1.8	3.2		

ค่าเฉลี่ยของด้านจับใจความสำคัญจากการอ่านภาษาอังกฤษ

$$\begin{aligned} \text{ก่อนทดลอง } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{55}{30} = 1.8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{หลังทดลอง } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{97}{30} = 3.2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\Sigma D}{\frac{\sqrt{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}}{n-1}} \\ &= \frac{40}{\frac{\sqrt{(30 \times 74) - (40)^2}}{29}} \\ &= 8.65 \end{aligned}$$

ตาราง 9 แสดงคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ด้านการรายละเอียด

คนที่	ก่อนทดลอง (9 คะแนน)	หลังทดลอง (9 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
1.	8	9	1	1
2.	8	9	1	1
3.	8	8	0	0
4.	7	8	1	1
5.	6	9	3	9
6.	6	8	2	4
7.	8	9	1	1
8.	7	7	0	0
9.	5	5	0	0
10.	7	8	1	1
11.	7	8	1	1
12.	6	9	3	9
13.	8	8	0	0
14.	6	7	1	1
15.	5	7	2	4
16.	4	6	2	4
17.	3	3	0	0
18.	5	8	3	9
19.	3	4	1	1
20.	5	9	4	16
21.	5	6	1	1
22.	3	8	5	25
23.	6	6	0	0
24.	6	7	1	1
25.	5	5	0	0

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	ก่อนทดลอง (9 คะแนน)	หลังทดลอง (9 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
26.	5	6	1	1
27.	6	7	1	1
28.	4	4	0	0
29.	3	4	1	1
30.	5	6	1	1
รวม	170	209	$\Sigma D = 38$	$\Sigma D^2 = 94$
ค่าเฉลี่ย	5.6	6.9		

ค่าเฉลี่ยของด้านเข้าหารายละเอียดจากการอ่านภาษาอังกฤษ

$$\begin{aligned} \text{ก่อนทดลอง } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{170}{30} = 5.6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{หลังทดลอง } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{209}{30} = 6.9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\Sigma D}{\frac{\sqrt{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}}{n-1}} \\ &= \frac{38}{\frac{\sqrt{(30 \times 94) - (38)^2}}{29}} \\ &= 5.52 \end{aligned}$$

ตาราง 10 แสดงคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ด้านตีความจากการอ่าน

คนที่	ก่อนทดลอง (8 คะแนน)	หลังทดลอง (8 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
1.	5	6	1	1
2.	7	8	1	1
3.	2	5	3	9
4.	4	5	1	1
5.	4	5	1	1
6.	4	4	0	0
7.	5	5	0	0
8.	2	5	3	9
9.	4	4	0	0
10.	6	7	1	1
11.	4	5	1	1
12.	6	7	1	1
13.	2	3	1	1
14.	4	5	1	1
15.	4	4	0	0
16.	2	3	1	1
17.	2	2	0	0
18.	2	5	3	9
19.	2	4	2	4
20.	4	5	1	1
21.	4	5	1	1
22.	2	4	2	4
23.	6	7	1	1
24.	5	5	0	0
25.	4	6	2	4

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	ก่อนทดลอง (8 คะแนน)	หลังทดลอง (8 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
26.	3	4	1	1
27.	5	6	1	1
28.	4	4	0	0
29.	1	5	4	16
30.	2	3	1	1
รวม	113	145	$\Sigma D = 35$	$\Sigma D^2 = 71$
ค่าเฉลี่ย	3.7	4.8		

ค่าเฉลี่ยของด้านดีความจากการอ่าน

$$\begin{aligned} \text{ก่อนทดลอง } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{113}{30} = 3.7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{หลังทดลอง } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{145}{30} = 4.8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\Sigma D}{\frac{\sqrt{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}}{n-1}} \\ &= \frac{35}{\frac{\sqrt{(29 \times 71) - (35)^2}}{29}} \\ &= 6.53 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นายโกศล พละกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า |
| 2. นายวัฒนชัย จันทรวินุกูล | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. Mr. Robert Phillips | อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร |

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวนีย์ เวโรจน์นันท์
วันเดือนปีเกิด	31 มีนาคม 2506
สถานที่เกิด	อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	44/19 หมู่ 8 ซอยลาดกระบัง 14/1 ถนนอ่อนนุช-ลาดกระบัง หมู่บ้านไทยสมุทร (1) ตำบลราชาเทวะ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ
10520	
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	ศศ.ม. (วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2545	ป.บัณฑิต (วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2529	ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทประวัติศาสตร์) วิทยาลัยครูสวนดุสิต
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม