

ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ปริญญานิพนธ์
ของ
สุนทรี สายสุทธิ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กันยายน 2546
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

บทคัดย่อ
ของ
สุนทรี สายสุทธิ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กันยายน 2546

๒ ๒๕๔๖

สุนทรี สายสุทธิ. (2546). ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปรินุณานิพนธ์
กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อทราบความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 7 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย
175 คน นักเรียนหญิง 189 คน รวม 364 คน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความต้องการกิจกรรมพลศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความต้องการกิจกรรมเข้าจังหวะ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการ คือ แอโรบิค
2. ความต้องการกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน นักเรียนชายมีความต้องการ คือ การกลิ้งตัวม้วนตัว และนักเรียนหญิงมีความต้องการ คือ การฝึกความคล่องแคล่วว่องไว
3. ความต้องการกิจกรรมกีฬา นักเรียนชายมีความต้องการ คือ ฟุตบอล และนักเรียนหญิงมีความต้องการ คือ วาเลย์บอล
4. ความต้องการกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนชายมีความต้องการ คือ วิ่ง 50 เมตร และนักเรียนหญิงมีความต้องการ คือ โยนห่วง
5. ความต้องการกิจกรรมแบบผลัด นักเรียนชาย มีความต้องการ คือ การเลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวางยิงประตู และ นักเรียนหญิง มีความต้องการ คือ วิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก
6. ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความต้องการ คือ หัตถศึกษา
7. ประเภทกิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด คือ กิจกรรมกีฬา
8. ประเภทกิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนหญิงต้องการมากที่สุด คือ กิจกรรมนันทนาการ

THE NEEDS FOR PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES OF PRATOM 5 – 6
STUDENTS UNDER THE OFFICE OF ANGTHONG PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT
BY
SOONTAREE SAISOOTTHI

Prescnted in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
Septembre 2003

Soontaree Saisootthi. (2003). *The Need for Physical Education Activities of Pratom 5 – 6 Students Under the Office of Angthong Provincial Primary Education*. Thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate school, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Samatchai Noisiri, Assist. Prof. Jiamsak Panitchaikul.

This study aimed to investigate physical education activity's need by Pratom Suksa V-VI students under the Office of Primary Education Commission, Changwat Angthong. The subjects comprised 175 male and 189 female students in Pratom Suksa V-VI from 7 schools under the Office of Primary Education Commission, Changwat Angthong stratified random sampling. Questionnaire concerning physical education activity's need was administered.

The results revealed that :

1. Aerobic dance was most preferred for rhythmic activities by male and female students.
2. Rolling was most preferred by male students, whereas influent training was most preferred by female students for basic flexible activity.
3. Football was most preferred by male students, whereas swimming was most preferred by female students for sport activity.
4. 50-meters-running was most preferred by male students, whereas hoop throw was most referred by female students for physical fitness test.
5. Dribbling to shoot goal was most preferred by male students, whereas straight relay with lie low style was most referred by female students for shift activity.
6. Study-trip was most preferred for recreation activity by male and female students.
7. Sports was most preferred by male students for physical activity.
8. Recreation activity was most referred by female students.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

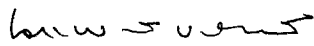
ของ

นางสุนทรี สายสุทธิ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)

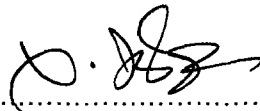
วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2546

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)



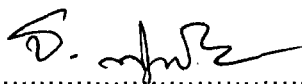
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ธงชาติ พูเจริญ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์ และอาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความกรุณาในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนในโรงเรียน

คุณค่าและประโยชน์พึงมีสำหรับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบให้คุณแม่ทุเรียน เกิดลาภ ที่เป็นผู้ให้กำเนิด อบรมเลี้ยงดูให้การศึกษา และน้องชายที่เป็นกำลังในเรื่องทุนการศึกษา พร้อมทั้งนายสัมพันธ์ สายสุทธิ ซึ่งเป็นสามีและเป็นที่กำลังใจมาโดยตลอด

สุนทรี สายสุทธิ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายของพลศึกษา.....	6
จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา.....	7
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 - 6.....	8
ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา.....	10
ทฤษฎีความต้องการและแรงจูงใจ.....	12
จิตวิทยาพัฒนาการ.....	13
สภาพการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดอ่างทอง.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	16
งานวิจัยในประเทศ.....	19
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	24
กำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	24
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	25
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	26
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	26
วิธีจัดกระทำข้อมูล	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	42
บทย่อ.....	42
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	42
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
วิธีจัดกระทำข้อมูล.....	42
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
อภิปรายผล.....	44
ข้อเสนอแนะ.....	48
บรรณานุกรม.....	49
ภาคผนวก.....	52
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	61

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	25
2	แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	27
3	แสดงความถี่และค่าร้อยละความต้องการกิจกรรมเข้าจังหวะ ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6.....	28
4	แสดงความถี่และค่าร้อยละความต้องการกิจกรรมยืดหยุ่นชั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6.....	30
5	แสดงความถี่และค่าร้อยละความต้องการกิจกรรมการกีฬา ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6.....	32
6	แสดงความถี่และค่าร้อยละความต้องการกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6.....	34
7	แสดงความถี่และค่าร้อยละความต้องการกิจกรรมแบบผลัด ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6.....	36
8	แสดงความถี่และค่าร้อยละความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6.....	38
9	แสดงความถี่ ร้อยละ และลำดับ ของประเภทกิจกรรมที่นักเรียนชาย ต้องการมากที่สุด..	40
10	แสดงความถี่ ร้อยละ และลำดับ ของประเภทกิจกรรมที่นักเรียนหญิง ต้องการมากที่สุด.....	41

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการแข่งขันกีฬา เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนได้เรียนในระดับประถมศึกษา เพราะจะช่วยให้ นักเรียนหรือเยาวชน ซึ่งอยู่ในวัยเรียนได้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ครูซึ่งอยู่ในภาครัฐต้องปลูกฝัง ความคิด ความรู้สึก ความชอบให้เกิดกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามความสนใจและตามความต้องการของผู้เรียน เพราะกิจกรรมพลศึกษาจะช่วยให้ นักเรียน หรือเยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตและเป็นกำลังของชาติ ประเทศชาติจะพัฒนาได้ก็ด้วยการมีประชากรที่มีคุณภาพ คือ ประเทศนั้นจะต้องประกอบไปด้วยประชากรที่มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพพลานามัยดี องค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้ประชากรมีคุณสมบัติดังกล่าว ก็ด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษา เยาวชนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ต้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ซึ่งในแผนการศึกษาภาคบังคับ ให้นักเรียนต้องเรียนวิชาพลศึกษา ซึ่งมีอยู่ในหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีหลักการ คือ เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและสร้างเอกภาพของชาติ จุดมุ่งหมายก็มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข และมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ซึ่งมีโครงสร้าง 5 กลุ่ม ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2538:1) กำหนดไว้ คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาษาไทย คณิตศาสตร์ กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อความเข้าใจและการดำเนินชีวิตที่ดี กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยว่าด้วย กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงาน และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

วิชาพลศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งมีจุดมุ่งหมาย คือ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาค่านิยม เจตคติ พฤติกรรมและบุคลิกภาพ เน้นการเป็นคนช่างคิด ช่างทำ และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ โดยใช้กิจกรรม จริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา ดนตรี และ

นาฏศิลป์ ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์จึงต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการเกี่ยวกับความดี ความงาม การรักษาสุภาพกายและจิตใจ มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแก้ปัญหา มีความสามารถในการแสดงออกและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู กตเวที รักการทำงาน เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีความสนใจแสวงหาความรู้ และรูปแบบการทำงานใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ความรู้ในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาเพื่อการทำงาน และการดำรงชีวิต ปรับปรุงตนเองให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้ วิชาพลศึกษามีส่วนที่จะสนองจุดมุ่งหมายดังกล่าวได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความถนัด ความสามารถ สติปัญญา ดังนั้นโรงเรียนประถมศึกษาทุกแห่งจึงต้องจัดให้มีการสอนวิชาพลศึกษาขึ้น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาชั้นตอนให้นักเรียนได้พัฒนาดตนเอง นำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยไม่เน้นความเป็นเลิศทางกีฬา โดยจะสอนให้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน และสอนให้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้คิดและฝึกร่างกายอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา ตามกระบวนการต่าง ๆ ที่ผู้สอนในสถานศึกษานั้นกำหนดขึ้นตอนหลักสูตร ตามสภาพข้อมูล และความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ปลอดภัย มีสุขภาพ สมรรถภาพดี

ในปัจจุบันนี้ “สุขภาพ” นับว่าเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน เพื่อความอยู่รอดและเป็นการสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่บุคคลทั่วไป โดยเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าการออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสมกับเพศและวัยนั้นจะช่วยเสริมสร้างร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์แข็งแรง มีประสิทธิภาพในการประกอบภารกิจประจำวันได้เป็นอย่างดีการเคลื่อนไหวร่างกายหรือการออกกำลังกายเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อร่างกายอย่างยิ่งในการที่จะช่วยรักษาสุขภาพและสมรรถภาพของร่างกายให้พร้อมที่จะมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการสร้างเยาวชนให้เป็นคนดีและออกไปรับใช้สังคมหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของผู้เรียน และตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องสุขภาพ และพลานามัย จึงได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาเป็นวิชาบังคับไว้ในทุกหลักสูตร

ปัจจุบันนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 ในจังหวัดอ่างทอง ได้เรียนพลศึกษาตามหลักสูตร แต่จากสภาพพื้นที่ของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในชนบท การเรียนการสอนพลศึกษาจึงต้องปรับไปตามสภาพพื้นที่และตามวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในจำนวนจำกัด การจัดทำแผนการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาทำเป็นกลุ่มโรงเรียน กลุ่มอำเภอ ตามสภาพของแต่ละท้องที่ของโรงเรียนนั้น ๆ การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะทางโรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้นักเรียน

ได้เรียนแบบการฝึกกายบริหารแบบธรรมชาติกลางแจ้ง เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโรงพลศึกษา บางโรงเรียนไม่มีเทปเพลง วิทยุเทป การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยืดหยุ่นจัดให้นักเรียน เรียนแบบธรรมชาติง่าย ๆ กลิ้งม้วนตัวไปตามสนามหญ้าใช้เท้าฝึกง่าย ๆ ที่ไม่ต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีอุปกรณ์ยืดหยุ่น การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬาจัดให้นักเรียน เรียน 3 ประเภท คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑาประเภทลู่ แต่โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องวัสดุอุปกรณ์ไม่พอกับจำนวนนักเรียนที่จะเรียน แต่จัดให้เรียนเพราะเป็นกีฬายอดนิยม นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่มละมาก ๆ การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดให้นักเรียน เรียนในกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น วิ่ง 50 เมตร กระโดดตบ โยนห่วง ฯลฯ และในแต่ละที่จะมีเกณฑ์การประเมินจากทางส่วนกลางมาให้ทดสอบนักเรียน แต่มีปัญหาบางเกณฑ์ที่ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ในการทดสอบ เช่น ทดสอบแรงบีบมือ ซึ่งทางโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเครื่องมือตัวนี้เพราะราคาแพง ทางโรงเรียนต้องทำเรื่องยืมจากหน่วยงานอื่นทุกปี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมแบบผลัด จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนวิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก และเลือกกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ราคาแพงให้นักเรียนฝึก การจัดเรียนการสอนกิจกรรมนันทนาการ จัดให้นักเรียนปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ โดยของงบประมาณอุดหนุนจากหน่วยงานเกษตรอำเภอเพื่อเป็นอาหารกลางวัน และอยู่ค่ายพักแรม ทักษะศึกษาปีละหนึ่งครั้งโดยทางกลุ่มโรงเรียนจัดทำโครงการร่วมกัน จากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ทำให้นักเรียนไม่ได้เรียนตามความต้องการของตนเอง แต่โรงเรียนเป็นผู้จัดให้เรียน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้สอนวิชาพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบความต้องการของนักเรียน และเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น และนำมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์และบรรลุตามวัตถุประสงค์ในด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาในครั้งนี้จะทำให้ทราบความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนไปพัฒนาปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6

สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 156 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 6,461 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6

สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 7 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย 175 คน นักเรียนหญิง 189 คน รวม 364 คน ตามตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรต้น คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6

สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

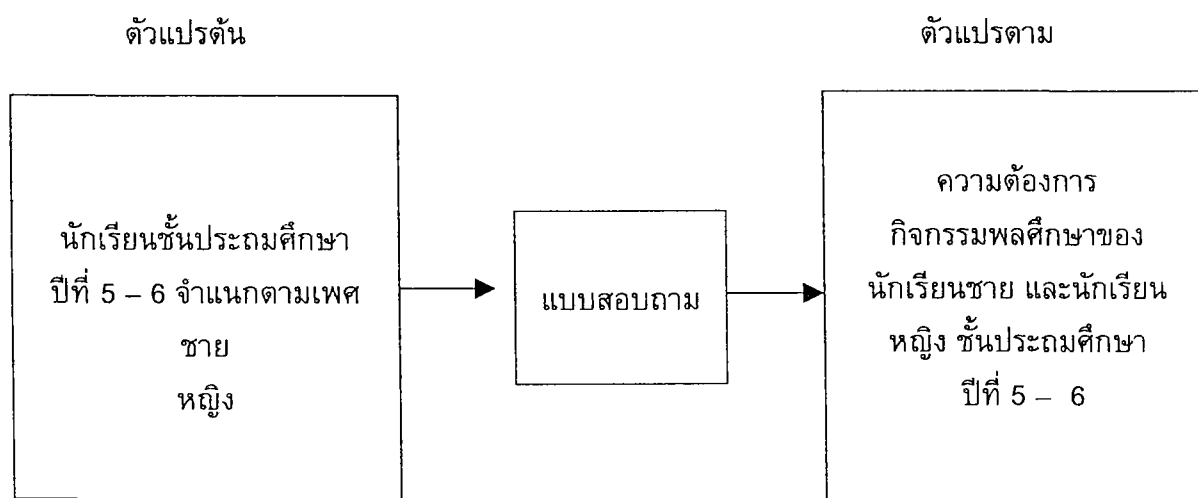
ตัวแปรตาม คือ ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

นักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ความต้องการกิจกรรมพลศึกษา หมายถึง ความประสงค์ที่จะได้รับการในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กีฬา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมแบบผลัด กิจกรรมนันทนาการ

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมาประกอบการวิจัย ซึ่งสามารถสรุปหัวข้อต่าง ๆ
ดังนี้

1. ความหมายของพลศึกษา
2. จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 - 6
4. ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา
5. ทฤษฎีความต้องการและแรงจูงใจ
6. จิตวิทยาพัฒนาการ
7. สภาพการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดอ่างทอง
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของพลศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ดังนี้

กู๊ด (Good. 1959 : 368) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา คือ โครงการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่ทั้งหลาย เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการอันพึงประสงค์ทางร่างกาย ทางกลไกการเคลื่อนไหวทางทักษะ ทักษะ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) เชื่อว่า พลศึกษาเป็นส่วนรวมส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งเป็นส่วนที่มีความหมายในการพัฒนาความสมบูรณ์ ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของประชากร โดยกิจกรรมทางร่างกายเป็นสื่อ เพื่อเกิดผลดังกล่าวข้างต้น

บุญสม มาร์ติน (2508 : 65) เชื่อว่า การเรียนพลศึกษาไม่ได้มุ่งหวังเพียงเพื่อสร้างและพัฒนากล้ามเนื้อและอวัยวะต่าง ๆ ให้แข็งแรงสมบูรณ์เท่านั้น หากแต่ยังเป็นการช่วยสร้าง ทักษะ พัฒนาบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจ สร้างคุณธรรมและคุณค่าทางสังคมอีกด้วย

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) กล่าวว่า พลศึกษามีความสำคัญมากต่อผู้เรียน มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

จากความหมายของพลศึกษาต่าง ๆ ที่กล่าวมาสรุปได้ว่า พลศึกษา คือ การศึกษาแขนงหนึ่งเหมือนกับวิชาอื่น ๆ ที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวของร่างกายเป็นสื่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิริ (2541 : 26) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) ของวิชาพลศึกษาเป็นจุดมุ่งหมายระดับวิชาและระดับรายวิชา คือ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านร่างกายเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายเป็นสื่อ ผลพลอยได้ที่ตามมา คือ พัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการปฏิบัติ และกิจกรรมที่นำมาเป็นสื่อเป็นกิจกรรมที่ได้รับการเลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้ว นั้นหมายถึง มีการเลือกเนื้อหาหลักสูตรมาเป็นอย่างดี

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายที่แคบเข้ามาอีก แต่ก็ยังยึดจุดมุ่งหมายทั่วไปไว้

2.1 เพื่อการเสริมสร้างให้ครูสามารถเลือกและจัดลำดับเนื้อหาการสอนได้เหมาะสม ฉะนั้นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ดีจึงควรมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่ต้องการขึ้นมาด้วยการมีพัฒนาการต่าง ๆ เฉพาะอย่าง

2.2 จุดมุ่งหมายเฉพาะช่วยให้ครูได้เข้าถึงกิจกรรมเฉพาะอย่างมากกว่าจุดมุ่งหมายทั่วไปจึงทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะดีขึ้น

2.3 ครูและนักเรียนควรมีความเข้าใจตรงกันว่า จะเรียนรู้เรื่องอะไร ต้องพยายามไปถึงไหนในการเรียนแต่ละชั่วโมง แต่ละวิชา หรือในแต่ละวัน เพื่อที่ครูและนักเรียนจะได้ร่วมมือกันไปถึงจุดมุ่งหมายอันนั้น

2.4 จุดมุ่งหมายเฉพาะมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3 ประการ คือ การเปลี่ยนแปลงด้านสติปัญญา (Cognitive) เกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์และการรับรู้ การเปลี่ยนแปลงด้านทักษะ (Psychomotor) เกี่ยวกับการปฏิบัติ และการเปลี่ยนแปลงด้านเจตคติ (Affective) เกี่ยวกับค่านิยมและทัศนคติ ประโยชน์ของการกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะทั้งสามนี้คือ ทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามโครงการหรือหลักสูตรที่วางไว้ และยังทำให้การประเมินผลการเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้นด้วย

สำหรับหลักสูตรพลศึกษาที่ใช้ในโรงเรียนในปัจจุบันได้ประกาศให้ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กระทรวงศึกษาธิการ 2533 : 149-158) ซึ่งกำหนดให้วิชาพลศึกษาเป็นองค์หนึ่งของการจัดการศึกษาของชาติ โดยกำหนดความมุ่งหมายดังนี้

ให้มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพ และอนามัยสมบูรณ์ ทั้ง ร่างกายและจิตใจโดยระบุหน้าที่ให้รัฐ
กระทำดังนี้ “รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย
เพื่อเสริมสร้างและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของกีฬา สุขภาพ อนามัย และกิจกรรมการพักผ่อน”

ฟอง เกิดแก้ว (2520 : 54) ได้กล่าวไว้ว่า การพลศึกษาเป็นองค์ประกอบที่หนึ่งที่จะ
จะทำให้การศึกษาของชาติสมบูรณ์ เพราะพลศึกษาช่วยให้เยาวชนของชาติมีสุขภาพแข็งแรง
พลานามัยสมบูรณ์ การที่บุคคลมีการศึกษาด้านอื่น ๆ ดีทุกประการ แต่ถ้าขาดร่างกายแข็งแรง
พอที่จะต้านทานโรคภัยต่าง ๆ ได้เสียแล้ว ความรู้ที่บุคคลนั้นมีก็ใช้ให้ประโยชน์แก่ตนเอง
แก่สังคม และแก่ประเทศชาติได้ไม่เต็มที่

จากที่กล่าวมา ผลของการสอนกิจกรรมทางพลศึกษาจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้หรือไม่
นั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนพลศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียน
การสอนต่อผู้เรียน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 - 6

กระทรวงศึกษา (2538 : 1) กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้
สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่
ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์
เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นครองชีวิตอย่างสงบสุข ในการจัดการศึกษา
ตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้คงสภาพอ่านออก
เขียนได้และคิดคำนวณได้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และ
การเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและ
ครอบครัว สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและ
ครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความภาคภูมิใจ
ในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัวไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้
อยู่เสมอ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงานและสามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้าน
และชุมชน สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชน
ตลอดจนในชุมชนรอบ ๆ บ้าน ซึ่งกิจกรรมพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 อยู่ในกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งว่าด้วยกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และ
พฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 37 – 39) ได้กำหนดแนวทางการใช้หลักสูตรพลศึกษาซึ่งอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 ไว้ว่าพลศึกษา เป็นการศึกษาที่สำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเพราะพลศึกษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนาลักษณะนิสัยและความสามารถต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคนระหว่างที่ผู้เรียนพลศึกษาและเล่นกีฬาต่าง ๆ ครูย่อมมีโอกาสศึกษาและรู้ถึงนิสัยใจคอพฤติกรรมของเด็กและความต้องการของเด็กได้เป็นอย่างดี การได้สังเกตเห็นพฤติกรรมจะทำให้รู้ว่าเด็กบกพร่องเรื่องใด สนใจเรื่องอะไร และมีความสามารถ ความถนัดทางด้านใด ซึ่งจะเป็นข้อมูลให้ครูได้หาทางแก้ไขได้ถูกต้อง และเด็กจะได้ปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับสังคมและเข้ากับเพื่อนฝูงได้ กิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ให้มีการเล่นเป็นกลุ่ม เป็นทีม ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้รู้จักวิธีการเล่นร่วมกัน เล่นเพื่อส่วนรวม เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเล่นบางอย่างช่วยฝึกให้เด็กรู้จักใช้วิธีช่วยเหลือสัมพันธกัน รู้จักบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น การโยนลูกบอลขึ้นเตะ เด็กต้องใช้ตา มือ เท้า ให้สัมพันธกันและต้องรู้จักบังคับการเคลื่อนไหวของมือและขา เพื่อให้เตะลูกบอลได้ถูกต้อง การบังคับด้วยวิธีการเช่นนี้จะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง การเล่นเกมก็ควรเข้าจังหวะจะเป็นการตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็ก เพราะเด็กเล็ก ๆ จะชอบเสียงเพลง และชอบทำท่าทางตามจังหวะอย่างอิสระตามความต้องการของตน และเมื่อเด็กมีโอกาสได้ทำ จะทำให้เด็กเกิดความร่าเริงแจ่มใส การเล่นชนิดนี้จะช่วยให้เด็กได้แสดงออกในลักษณะสร้างสรรค์เป็นอย่างมาก เพราะเด็กจะได้แสดงหลายสิ่งหลายอย่างตามความนึกคิดและจินตนาการของตนเอง การเล่นเกมก็ควรเข้าจังหวะ เช่น การเล่นประกอบดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะพื้นเมือง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ จะต้องไม่让孩子ฝืนตัว ต้องพยายามให้เด็กได้คุ้นกับจังหวะเสียก่อน การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำไปสู่กีฬาเป็นการเล่นที่让孩子ได้ระบายอารมณ์ เกิดความพึงพอใจ เกิดความสนุกสนาน เวลาเล่นเด็กบางคนจะแสดงบทบาทเป็นผู้นำ และมีเด็กคนอื่น ๆ เป็นผู้ตาม ซึ่งเป็นการเล่นเพื่ออยู่ในสังคม เด็กจะเริ่มเข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมที่ตนเองอยู่ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักวางแผนและการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และจะค่อย ๆ พัฒนาไปสู่การเล่นที่ถูกกติกาในที่สุด ก่อนเล่นเด็กจะวางแผนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองในระหว่างเล่น การจัดกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษานี้ จึงจัดขึ้นเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยต่าง ๆ ให้แก่เด็กเป็นสำคัญ กีฬาเป็นกิจกรรมสำคัญของพลศึกษาที่จะส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี การจัดกีฬาจะต้องจัดให้ส่งเสริมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของสังคม ผลของการเล่นกีฬาจะมีมากขึ้นน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับการเล่นอย่างตรงไปตรงมา หรือเล่นกันอย่างยุติธรรมที่เกิดขึ้นด้วยความพร้อมเพรียง ความร่วมมือ และความมีน้ำใจนักกีฬา ครูจะต้องเลือกการเล่นที่ก่อให้เกิดความว่องไว เหมาะสมกับเด็ก ส่งเสริมความเจริญทางกาย อารมณ์ สังคม และเกิดความสนุกสนาน ไม่ว่าจะเป็นการเล่นกีฬานิดใด ครูจะต้องอบรมความประพฤติของเด็ก

ไปด้วย เพราะกีฬาจะสอนให้เด็กเกิดความคิด เกิดอารมณ์ มุ่งประโยชน์ทางสังคม คือ ให้อารมณ์ ยอมเสียเปรียบ ด้วยน้ำใจนักกีฬา กีฬาที่จัดขึ้นสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา นั้น กำหนดให้ เลือกเรียนได้ตามสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น และจัดให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน กีฬาบางชนิด เช่น ฟุตบอล เป็นกีฬาที่คนสนใจมาก เด็กเห็นผู้ใหญ่เล่นก็ชอบ อยากจะเล่นบ้าง ถึงแม้ว่าจะเล่นไม่ได้ดีเท่ากับผู้ใหญ่ ก็ต้องสนับสนุน โดยการปรับปรุงอุปกรณ์การเล่น และสนาม ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก การเรียนในระยะเริ่มต้นไม่จำเป็นต้องฝึกทักษะให้เป็นขั้นตอนเพราะ เด็กจะเบื่อเสียก่อน ควรให้เด็กได้ลงสนาม ได้สัมผัสกับลูกบอล จนเกิดความคุ้นเคยแล้วจึงค่อย ๆ ให้เรียนรู้กฎ กติกา และฝึกทักษะไปพร้อม ๆ ในขณะที่เล่น การสอนกีฬาที่ดีควรให้เด็ก ได้ใช้ความคิดเรื่อง กฎ กติกา เช่น เปิดโอกาสให้เด็กซักถาม ตลอดจนมีการโต้แย้งถึงวิธีการเล่นได้ด้วย การเล่นเกมการแข่งขัน เป็นการตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของผู้เรียน เพราะธรรมชาติของเด็กเล็ก ๆ ชอบเสียงเพลงและชอบแสดงท่าทางประกอบให้เข้ากับจังหวะ อย่างอิสระ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน เกิดความมั่นใจในตนเอง และเป็นการส่งเสริม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเล่นเกมยืดหยุ่น ผู้เรียนชอบเล่นโดยไม่มีใครสอน โดยเฉพาะเด็กชอบบท ชอบเล่นม้วนหน้าหลังบนกองฟาง บนที่นอน บนเบาะนุ่ม ๆ ฯลฯ การฝึกยืดหยุ่นเป็นการ นำทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานมาฝึกให้ดีขึ้น ถ้าทำให้ถูกต้องจะไม่เป็นอันตราย ข้อควรคำนึง คือ ครูผู้สอนจะต้องแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูก่อน แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตามโดยครูผู้สอน คอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด การเล่นเกมยืดหยุ่นเป็นการฝึกการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ ให้สัมพันธ์กัน ฝึกความอดทนโดยให้ผู้เรียนรู้จักสำรวจข้อบกพร่องในการปฏิบัติและปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติของตนเองให้ดีขึ้น จนเกิดความมั่นใจและกล้าตัดสินใจในการแสดงออก

ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา

กิจกรรมพลศึกษาที่หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) กำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ต้องเรียนกิจกรรมพลศึกษา 6 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมเข้าจังหวะ ได้แก่ การฝึกท่ากายบริหาร คือ ไหล่ แขน ลำตัว ขา ให้เข้ากับจังหวะดนตรี ฝึกการแปรขบวนให้เกิดความพร้อมเพรียงตามรูปแบบที่กำหนดให้
2. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การฝึกการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานด้วยการกลิ้งตัว ม้วนตัว กระโดด ห้อยโหน หกบก หกสามเส้า หกศีรษะตั้ง การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องตัว โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเพศและวัย
3. กิจกรรมกีฬา คือ การให้เล่นกีฬาบังคับประเภทคู่ เช่น วังระยะสั้น วังผลัด วังข้ามรั้ว และประเภทลาน เช่น วังกระโดดไกล วังกระโดดสูง และเลือกเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภทหมู่คณะ เช่น ปิงปอง แบดมินตัน
4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมและ พัฒนาสมรรถภาพทางกายในส่วนที่บกพร่องด้วยการฝึกการทรงตัว ความอ่อนตัว

5. กิจกรรมแบบผลัด ได้แก่ การฝึกเลี้ยงบอลอ้อมสิ่งกีดขวาง วิ่งผลัดทางตรง
วิ่งหลบหลีก วิ่งข้ามเครื่องกีดขวาง และขบวนการที่จะทำให้เกิดความคล่องแคล่วว่องไว

6. กิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเอง
และสังคม เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินผ่อนคลายอารมณ์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
ไพวัลย์ ตันลาพุด (2530 : 29 – 31) ได้กล่าวถึงการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริม
สมรรถภาพและสุขภาพมีดังนี้

การเดิน หมายถึง การเดินระยะไกลและเดินเร็วพอสมควร ในระยะต้นควรใช้เวลา
ประมาณ 15 – 30 นาที ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพเดิมของแต่ละคน เมื่อร่างกายแข็งแรงขึ้นแล้ว
จึงเพิ่มเวลาเดินให้มากขึ้น เป็นหนึ่งชั่วโมงหรือมากกว่านั้น ควรเดินออกกำลังกายตอนเช้าหรือ
เย็นเพราะอากาศไม่ร้อนช่วยให้เดินนานขึ้น การเดินนั้นจะเดินไปในทุ่งโล่ง สนามกีฬา ริมหาด
สวนสาธารณะ หรือริมถนนที่ตัดต้นไม้ร่มรื่นก็ได้

การวิ่ง เป็นการออกกำลังกายที่ดีที่สุดเพราะโดยธรรมชาติมนุษย์รู้จักการวิ่งมาจาก
ดึกดำบรรพ์การวิ่งทำให้ร่างกายทุกส่วนได้ออกกำลังกาย ในระยะเริ่มต้นควรวิ่งเหยาะๆ ก่อน
ใช้เวลา 5 - 10 นาที หากรู้สึกเหนื่อยมาก ควรหยุดหรือเปลี่ยนเดิน เมื่อหายเหนื่อยแล้ว จึงเพิ่ม
การวิ่งให้มากขึ้น โดยเพิ่มระยะเวลาหรือระยะทางหรือความเร็วในการวิ่งขึ้นทีละน้อย

การว่ายน้ำ เป็นการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ควรทำอย่าง
สม่ำเสมอ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ควรว่ายน้ำเร็วและไกลพอสมควร เช่น ควรว่ายน้ำให้ได้ระยะ
300 เมตร ติดต่อกันภายในระยะเวลา 8 นาที เป็นต้น การว่ายน้ำก็เช่นเดียวกับการวิ่งและการ
กีฬาอื่น ๆ คือ ไม่ควรออกกำลังกายเต็มที่ในตอนเริ่มต้นจากการว่ายน้ำ ๆ ก่อน คือ ว่ายน้ำ 100
เมตร ช้าๆ แล้วพักประมาณ 5 นาที แล้วว่ายน้ำ 50 เมตร พักอีก 5 นาที หายเหนื่อยแล้วว่ายน้ำครั้ง
สุดท้ายอีก 50 เมตร เมื่อร่างกายแข็งแรงดีแล้วจึงค่อยเพิ่มระยะทางขึ้น

การถีบจักรยาน เป็นการออกกำลังกายที่ดีเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะท้องถิ่นซึ่งการจราจร
ไม่คับคั่งจนไม่เป็นที่ปลอดภัยแก่ผู้ใช้รถจักรยาน การถีบจักรยานเพื่อการออกกำลังกายทำได้
หลายรูปแบบ อาจใช้จักรยานท่องเที่ยวหรือเพื่อทัศนศึกษาในวันสุดสัปดาห์ หรือการใช้จักรยาน
เพื่อไปซื้อของหรือจ่ายตลาด เป็นต้น วิธีการถีบเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงอาจทำได้โดยถีบ
ความเร็วพอสมควรแต่สม่ำเสมอ หรือถีบช้า ๆ สลับกับถีบเร็ว ๆ เป็นช่วง ๆ ก็ได้ระยะทางที่ใช้ก็
ควรไกลพอสมควร เช่น ในระยะแรก ๆ อาจใช้ระยะทางสัก 4 – 6 กิโลเมตรก่อน ต่อไปจึงค่อย
เพิ่มระยะทางขึ้นหรือเพิ่มความเร็วขึ้นก็ได้

การเล่นกีฬา การเล่นกีฬาที่ใช้การเคลื่อนไหวของร่างกายมากส่วน ซึ่งแบ่งเป็นกีฬาที่ไม่
มีการปะทะ เช่น แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล เทนนิส ตะกร้อ เป็นต้น ที่เหมาะสมแก่
การออกกำลังกายนอกจากนี้ ได้แก่ กีฬาที่มีการปะทะ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล และแฮนด์บอล
ซึ่งหากจะเล่นเพื่อการออกกำลังกายก็ไม่ควรเล่นหักโหม และไม่เป็นการแข่งขันแบบเอาจริง
เอาจังเกินไป และเพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการเล่นก็อาจดัดแปลงได้โดยใช้กติกาการ

เล่นง่าย ๆ เช่น สนามเล็กกว่ามาตรฐาน ผู้เล่นแต่ละฝ่ายไม่จำเป็นต้องมีจำนวนตามกติกาสากล เป็นต้น และหลักสำคัญในการเล่นคือ หากรู้สึกเหนื่อยมากก็พักเสียก่อนหายเหนื่อยแล้ว จึงค่อยเล่นต่อ

การบริหารกาย เป็นวิธีการที่ออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับทุกเพศทุกวัย สามารถทำที่บ้านได้ อาจออกกำลังกายด้วยท่ามือเปล่าหรือมีอุปกรณ์ เช่น ฟุตบอล ห่วงยาง ลวดสปริง ม้านั่ง เชือก ก็ได้ การกายบริหารให้ร่างกายมีทรวดทรงที่สวยงาม สามารถแก้ไขทรวดทรง ผิดปกติที่เกิดจากกล้ามเนื้ออ่อนแอได้ หากจะฝึกความอดทนและความคล่องแคล่วจะต้องฝึก ให้นานและมากพอสมควร และสม่ำเสมอหรืออาจถือหลักง่าย ๆ ว่า หากออกกำลังกาย แล้วเหนื่อยยังไม่ออกแสดงว่าน้อยไป ถ้าออกกำลังกายแล้วนอนไม่หลับก็แสดงว่าหนักเกินไป

ทฤษฎีความต้องการและแรงจูงใจ

สุชา จันทรเฒ (2529 : 105) ความต้องการ (Needs) หมายถึง การที่มนุษย์เรามีความต้องการตามธรรมชาติถ้าได้บรรลุความต้องการตามความประสงค์ก็จะรู้สึกนิยมนิยมขึ้น และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ความต้องการเป็นเครื่องกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา เพื่อสนองความต้องการหรือความจำเป็นในสิ่งใดและแบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 3 ประการ คือ

1. ความต้องการทางร่างกายประกอบด้วย ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศหายใจ การขับถ่าย การเคลื่อนไหว และการพักผ่อน
2. ความต้องการทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วยความต้องการความรักความปลอดภัย อิสรภาพและความสำเร็จ
3. ความต้องการทางสติปัญญา

อารีย์ พันธมณี (2544 : 178-181) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจ (Motive) หมายถึง ภาวะใด ๆ ก็ตามที่กระตุ้นให้บุคคล แสดงพฤติกรรมออกมา สามารถแบ่งตามลักษณะของการแสดงออกทางพฤติกรรมได้ 2 ประเภท คือ แรงจูงใจภายใน เป็นสภาวะที่บุคคลต้องการที่กระทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง ไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก และแรงจูงใจภายนอก เป็น สภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก

ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของมาสโลว์ (Maslow) ซึ่งมาสโลว์ได้เสนอไว้ว่า ความต้องการของบุคคลนั้นเกิดขึ้นอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุดและถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองและก็จะเกิดความต้องการใหม่ขึ้นเรื่อย ดังนั้นความต้องการของบุคคลจึงเป็น ลำดับขั้นซึ่งมาสโลว์ (Maslow, 1970 : 80 – 92) ได้แบ่งความต้องการออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ

1. ความต้องการด้านสรีระฐาน (Basic Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่สำคัญที่สุดทางการดำรงชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศอุณหภูมิ การหลับนอนและการออกกำลังกาย เป็นต้น

2. ความต้องการด้านความปลอดภัย และมั่นคง (Safety and Security Needs) ต้องการความคุ้มครองปกป้อง และความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย

3. ความต้องการด้านความรัก และเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) อยากให้ตนเป็นที่รัก ยอมรับจากกลุ่ม

4. ความต้องการด้านการยกย่องจากผู้อื่น (Self Esteem Needs) อยากให้ผู้อื่นยกย่องตน

5. ความต้องการด้านความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self – Actualization) กระทำสิ่งต่างๆ เพื่อบรรลุความต้องการของตนเอง

สullivan วัฒนวงศ์ (2538 : 91 – 92) ได้กล่าวถึง ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ว่าแบ่งออกได้เป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้ เพื่อความคงอยู่ของร่างกาย ในทางการศึกษาของผู้ใหญ่ คือ ความต้องการแลเห็น ได้ยินเสียง ความสุขสบาย การพักผ่อน หมายความว่าถ้าหากตัวหนังสือเล็กเกินไป เสียงเบาเกินไป แก้อั้วแข็งไป สิ่งเหล่านี้อาจจะทำให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จพอใจได้

2. ความต้องการในการเจริญงอกงาม นักจิตวิทยาส่วนมากเห็นตรงกันว่า ความต้องการด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะพาไปสู่ส่วนอื่น ๆ ของความต้องการซึ่งก็ตรงกับความต้องการกระทำตามความสามารถ ตามทฤษฎีของมาสโลว์นั่นเอง ผู้ใหญ่ที่มองไม่เห็นอนาคตของตัวเองนั้นน่าสงสารมาก เพราะว่าการมองไม่เห็นความก้าวหน้าในอนาคตของตัวเองทำให้คุณค่าอื่น ๆ ลดลงอย่างมากจากการศึกษาพบว่า คนที่เกษียณอายุแล้วสามารถทำงานให้เป็นประโยชน์ได้จะมีการปรับตัวได้ดีกว่าคนที่ไม่สามารถหาแนวทางอื่น ๆ ได้

3. ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย เป็นที่ยอมรับกันมานานแล้ว สัตว์โลกมีสัญชาตญาณสำหรับการป้องกันตัวเอง ความต้องการด้านความปลอดภัยทางร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับการสนองตอบจะเกิดอาการทางพฤติกรรมมาด้วย คือ เกิดความรู้สึกไม่มั่นคง โดยการถอนตัวออกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหลาย

4. ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ เมื่อคนแสวงหาความมั่นคง เขาต้องผจญภัยและการเสี่ยง คนเราจึงอาจจะเบื่อหน่ายต้องงานประจำที่ซ้ำซาก ดังนั้นความต้องการด้านนี้เกิดสับสนขึ้น บุคคลจะเกิดความว้าวุ่นใจจนเกิดอาการทางพฤติกรรมเหนื่อยอ่อน ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ รวมทั้ง แนวคิดใหม่ ๆ

5. ความต้องการทางด้านจิตใจอารมณ์ คนทุกคนต้องการได้รับความรัก รวมทั้งการที่ได้รับผลสำเร็จ ในบางครั้งก็เป็นสาเหตุจากความต้องการด้านนี้ อาจเรียกได้เป็นความต้องการทางด้านสังคม มีการร่วมกันแสดงความคิดเห็นประสบการณ์ ความร่าเริง ความเศร้าโศก ถ้าหากความต้องการด้านนี้ไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเกิดอาการ 2 ด้าน คือ การถอนตัวออกจากกลุ่มหรือมีลักษณะก้าวร้าว แสดงอาการเป็นศัตรู

6. ความต้องการได้รับการยอมรับ มนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกของตัวเอง มีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ในบางด้านของเราความต้องการทางด้านนี้ ทำให้เขามีการรวมกลุ่มทางสังคม เป็นชุมชน สถาบันต่าง ๆ ทำให้เขาสามารถแสวงหาสถานภาพและความสนใจจากสมาชิกในกลุ่มได้ด้วย

สรุปได้ว่า ความต้องการเป็นเรื่องของธรรมชาติ มนุษย์ทุกคนส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกของตัวเองต้องการเมื่อร่างกายขาดสมดุล ซึ่งความต้องการของมนุษย์นั้นมีหลายคนหลายลักษณะ และเมื่อมนุษย์มีความต้องการเกิดขึ้นก็จะพยายามตอบสนองความต้องการของตนเอง เช่น ความต้องการอาหาร ความต้องการออกกำลังกาย ความต้องการพักผ่อน เป็นต้น

จิตวิทยาพัฒนาการ

กรมสุขภาพจิต (2544 : 8 – 9) ได้กล่าวถึงลักษณะนิสัยพัฒนาการเด็กวัยเรียน หรือเด็กประถมศึกษา มีช่วงอายุระหว่าง 6 – 12 ปี เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังเจริญเติบโต มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากประสบการณ์ของเด็กเอง จากบุคคลและสิ่งต่าง ๆ จึงช่างซักช่างถามและชอบลองทำสิ่งที่ท้าทายความสามารถ มีความคิดรวบยอดสามารถรวบรวมข้อมูลเป็นระบบหมวดหมู่ เข้าใจตามความเป็นจริง ต้องการเพื่อนรวมกลุ่มเพื่อวัยเดียวกัน และเพศเดียวกัน ชอบเล่นเป็นกลุ่ม ชอบแข่งขัน ชอบออกกำลังกาย และแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ ต้องการให้ผู้อื่นสนใจ ชอบคนยกย่องชมเชย รวมทั้งการยอมรับจากครูและเพื่อนเด็กวัยนี้รู้จักตนเองและบทบาททางเพศชัดเจนขึ้น มีจริยธรรมตามเหตุผลมากขึ้น อารมณ์ของเด็กมีทั้งดีและไม่ดี เด็กควรจะได้รับอารมณ์ของตนเองและได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเหมาะสม เชื่อครู หากสัมพันธ์เด็กกับครูดี เด็กจะเรียนแบบ เรียนรู้และปรับตัวได้ดี การรู้จักและเข้าใจพัฒนาการเด็กวัยเรียนอย่างถ่องแท้ จะช่วยให้ครูสามารถส่งเสริม แก้ไขและพัฒนาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความสุขและความสำเร็จ

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กหญิงจะโตเร็วกว่าเด็กชายในช่วงอายุ 10 – 12 ปี เด็กวัยนี้เป็นช่วงที่ร่างกายมีความพร้อม สำหรับฝึกหัดความสามารถเชิงกีฬา การวิ่ง การกระโดด การขี่จักรยาน การว่ายน้ำ เด็กวัยนี้เริ่มฝึกกีฬาที่ต้องการความแม่นยำ และท้าทายความสามารถมากขึ้น ครูควรปลูกฝังการรักกีฬา และการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ความสนุกสนาน

การรู้จักเข้ากับคนอื่น การเคารพกฎ กติกา มารยาท และการมีน้ำใจนักกีฬา ความสนใจที่จะเรียนรู้เป็นผลมาจากความต้องการ ถ้าบุคคลเกิดความต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะทำให้ผู้นั้นสนใจในสิ่งนั้น และมีผลทำให้บุคคลนั้นมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนรู้สิ่งนั้น ๆ เพราะบุคคลจะมีการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ตัวเองปรารถนา ดังนั้นการเล่นของเด็กจึงมีความหมาย มีคุณค่าที่แสดงถึงความสนใจ ความตั้งใจ และความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ ประการสำคัญ การเล่นเริ่มต้นจากตัวเด็ก การเล่นเป็นการทำงานของเด็ก เด็กจะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ จากการเล่น ได้สำรวจสิ่งแวดล้อม ได้ฝึกหัดความสามารถใหม่ ๆ ที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมอีกด้วย การเล่นกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้มากขึ้น อยากรู้ อยากเห็น อยากค้นคว้า พร้อมทั้งจะแข่งขัน โดยเฉพาะการเล่นออกกกำลังกาย ยังทำให้สมองส่วนกลางสร้างสารเคมี ซึ่งเราเรียกว่าสารสุข (Endorphine) ทำให้เด็กรู้สึกสบายสดชื่น จิตใจปลอดโปร่ง ซึ่งเป็นลักษณะของคนมีสุขภาพจิตดีนั่นเอง

สภาพการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง (2543 : 8 – 35) ได้กล่าวถึงภาระหน้าที่เกี่ยวกับสภาพและการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการกิจหลักในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ได้ร่วมกันกำหนดนโยบายในการพัฒนาหรือประกันคุณภาพการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ “สร้างคุณภาพก้าวไกล สร้างความปลอดภัยทุกแห่งหน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน สร้างประสิทธิผลของงาน” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ ให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียน เรียนอย่างมีความสุข เป็นคนดี คนเก่ง สุขภาพแข็งแรง เข้มแข็ง รักความเป็นไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และดำเนินพัฒนาและเร่งดำเนินการที่จะนำไปสู่การประกันคุณภาพเป็น 2 แนวทางหลัก คือ การพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่ระบบคุณภาพ และการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ การปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย จากการคิดและปฏิบัติจริง วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เรียนรู้อย่างมีความสุข และเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น โดยร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเข้าค่าย และส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีต่อการเข้าค่ายต้องการให้จัดเข้าค่ายทุกปี

3. จัดสภาพการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และสร้างความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง โดยเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน ในท้องถิ่น วัด ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ

4. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทางด้านวิชาการ ทางวิทยาศาสตร์ และการกีฬา ทั้งนี้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ได้ร่วมกับวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง ได้จัดโครงการพัฒนาการศึกษาทางด้านกีฬาวัยน้ำ ระดับประถมศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนวัยน้ำขั้นพื้นฐานได้ และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นนักกีฬาวัยน้ำในโอกาสต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คาโปลวิทซ์ (Kaplowitz. 1973 : 72 – A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “แนวทางในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา” (Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic Programs for Boys and Girls in Public High Schools) โดยการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์และใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารกีฬาของโรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนรัฐบาลของเมืองมิดเดิลเซกส์ รัฐนิวเจอร์ซีย์

ผลการวิจัยพบว่า

ในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต้องตั้งอยู่บนรากฐาน 2 ประการ คือ

1. ลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. ต้องพิจารณายึดหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎกติกาของสหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขันยึดหลักความคิดรวบยอดแห่งดุลยภาพหรือความเสมอภาคในการเข้าร่วมแข่งขันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างทัดเทียมกัน

คริสโตเฟอร์ (Christopher. 1977 : 6341 : A) ทำการศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิต ของผู้สูงอายุในภาคกลางของรัฐเทนเนสซี (Tennessee) โดยจากการสำรวจกิจกรรมจากผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 55 – 56 ปี สิ่งที่สำรวจได้ ความเอาใจใส่ในกิจกรรม การร่วมกิจกรรมและสิ่งที่ต้องการจะได้รับการฝึกเพิ่มเติม

ผลการวิจัยพบว่า

วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับการสอน ควรส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมตลอดชีพให้กว้างขวาง เพื่อเป็นการเตรียมเยาวชน ให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่กระตือรือร้น และกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพควรได้รับการ สนับสนุนไปพร้อม ๆ กัน

แครนดอลล์ (Crandall. 1977 : 7020 – 7021 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณค่าของ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันที่มีต่อวิทยาลัยช่างศิลป์ขนาดเล็ก โดยใช้แบบสอบถาม กับนักศึกษาของวิทยาลัยช่างศิลป์ขนาดเล็กในแคลิฟอร์เนียตอนใต้จำนวน 5 แห่ง รวม 1,000 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความเห็นว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันให้ผลในทาง บวกต่อโปรแกรมทั้งหมดของวิทยาลัย
2. ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของเพศหญิงและ เพศชายเกี่ยวกับคุณค่าของกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน
3. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมกับนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน

นันทอกมาห์ (Nantogmah. 1982 : 1080 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “โปรแกรมพล ศึกษาที่ใช้อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐไอโอวา ที่เป็นที่ต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ สี่ ห้า และได้รับการเสนอแนะโดยคณาจารย์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในรัฐไอโอวา” (Physical Education Programs offered in Iowa High Schools, Preferred by Seniors, and Recommended by Professors in Iowa Colleges and Universities) โดยใช้แบบสอบถาม กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ ห้า จำนวน 272 คน และคณาจารย์ จำนวน 48 คน

ผลการวิจัยพบว่า

กิจกรรมที่จัดมากในโรงเรียน คือวอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และบาสเกตบอล กิจกรรมที่นักเรียนต้องการที่จะให้เน้นคือ วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และเทนนิส กิจกรรมที่ได้รับการ สนับสนุนจากคณาจารย์ในวิทยาลัยคือ การวิ่งออกกำลังกาย ยิมนาสติก วูตวอดู เบสบอล และแบดมินตัน นักเรียนชอบกีฬาที่เป็นทีมมากกว่ากิจกรรมแบบอื่น ๆ ส่วนคณาจารย์ของ วิทยาลัยต่าง ๆ สนับสนุนกีฬาที่เล่นประเภทบุคคล มากกว่ากีฬาที่เล่นเป็นทีม ทั้งนักเรียนและ คณาจารย์มีความเห็นว่าโปรแกรมพลศึกษาที่บังคับเรียนควรจัดให้มีในระดับ 9 และ 10 นักเรียน ชอบให้ใช้แผนการเรียนแบบบังคับในชั้น 11 และแบบเลือกเสรีในชั้น 12 ส่วนอาจารย์ใน วิทยาลัยสนับสนุนให้ใช้แผนการเรียนบังคับเลือกในชั้น 11 และ 12

วิลค์ (Wilke. 1983 : 2278 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “อนาคตของโครงสร้างโดยทั่วไป ของโปรแกรมการสอนพลศึกษา ระดับอุดมศึกษา ตามวิธีการศึกษาแบบเดลไฟ (The Future of the General Instruction Physical Education Program in Higher Education : A Delphi Study) โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโครงการพลศึกษา 100 คน ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยทั่วอเมริกาที่มีนักเรียนไม่ต่ำกว่า 500 คน

ผลการวิจัยพบว่า

ควรจะมีการเน้นให้มากขึ้นในแต่ละภาคเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพไหลเวียนโลหิต ด้านโภชนาการและการควบคุมน้ำหนัก ผู้บริหารควรตระหนักถึงคุณค่าของกิจกรรมทางพลศึกษา และควรจะคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษาในแต่ละโปรแกรม ควรจะจัดวิชาพลศึกษาสอดแทรกในการศึกษาทั่วไป ควรเน้นกิจกรรมเพื่อชีวิตมากกว่าการเล่นกีฬาเป็นทีม และควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

วัตคิน (Watkin. 1983 : 705 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “โรงเรียนมัธยมศึกษาและผลกระทบที่มีต่อการเข้าร่วมอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมทางพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยในรัฐนิวเซาท์เวลส์ ประเทศออสเตรเลีย” (Secondary Schools and Their Effects on Continuing Participation in Physical Activity by College Students in New South Wales, Australia) โดยใช้แบบสอบถาม กับนักศึกษาในวิทยาลัย จำนวน 260 คน ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้เคยเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเซาท์เวลส์

ผลการวิจัยพบว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีลักษณะแตกต่างกันจะมีอิทธิพลต่อสถานภาพทางการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่ต่างกันด้วย ความแตกต่างจะเห็นได้ชัดระหว่างหญิงและชาย โดยโรงเรียนจะมีอิทธิพลอย่างมากในการต่อเนื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชาย ผู้ซึ่งเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีกิจกรรมจำนวนน้อยให้เข้าร่วม และองค์ประกอบ 4 อย่าง คือการใช้หลักสูตรที่มีแผนการเรียนมียืดหยุ่นได้ ขนาดของชั้นเรียน ประเภทโรงเรียน รวมทั้งครูพลศึกษาที่มีความเป็นกันเอง มีชีวิตชีวา น่าเลื่อมใส มีความรู้ดี จะเป็นส่วนสำคัญที่เป็นผลกระทบต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างต่อเนื่องของนักศึกษา

โฮล์บรูค (Holbrook. 1993 : 2735 – A) ทำการศึกษาความต้องการการเร่งด่วน และกำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนพลศึกษา นันทนาการ และโปรแกรม การแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 94 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการ และสถาปนิก

ผลการวิจัยพบว่า

คณะกรรมการวางแผนของสถาบันจะต้องศึกษาในรายละเอียดเพื่อกำหนดแบ่งสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก

จัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ควรร่วมกันดำเนินการ แต่งตั้งการวางแผน และการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางในอนาคต เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อประสิทธิผล การวางแผนและการดำเนินการ

ฮิลเดอร์แบรน (Hilderbran. 1996 : 56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบของแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายของนักศึกษาระดับวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ ของการศึกษาคือ เพื่อสำรวจองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษาระดับวิทยาลัย ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคือ นักศึกษาระดับวิทยาลัยจำนวน 460 คน ตัวแปรตามคือ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ตัวแปรอิสระคือ ระดับของศักยภาพ แห่งตนสำหรับการร่วมกิจกรรมปกติ การคาดหวังเกี่ยวกับผลของการเข้าร่วมกิจกรรมปกติ สภาพการควบคุมตนเองเพื่อการเข้าร่วมกิจกรรม แรงขับของ กิจกรรมและผลของการเข้าร่วม กิจกรรม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อแสดงความ แตกต่างในเรื่องลักษณะ ของแรงจูงใจระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด และผู้เข้าร่วมกิจกรรมในระดับปานกลาง ผลการวิจัยพบว่า

องค์ประกอบของแรงจูงใจและการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรศักยภาพแห่งตนและแรงขับสนับสนุนรูปแบบซึ่งมีศักยภาพ แห่งตนเป็นตัวสนับสนุนที่เข้มแข็งมากที่สุด องค์ประกอบที่จำแนกผู้เข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมระดับปานกลาง คือ ศักยภาพแห่งตนและแรงขับในเรื่องสุขภาพ การได้พบบุคคลใหม่ ๆ และความตื่นเต้น ตลอดจนสุขภาพที่อยู่ในสภาพดีแตกต่างกันระหว่าง กลุ่มนี้

งานวิจัยในประเทศ

วุฒิพงษ์ ดันทนภรณ์กุล (2523 ง – จ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง “ปัญหาการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่อายสามัญ ระดับที่ห้า ในกรุงเทพมหานคร” โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูที่สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนผู้ใหญ่ จำนวน 48 คน และ นักศึกษาผู้ใหญ่ อายสามัญระดับ 5 จำนวน 320 คน จากโรงเรียนผู้ใหญ่ 16 แห่ง ในเขต กรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้น ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากคือ โรงเรียนไม่มีตำราทางพลศึกษาไว้ให้ค้นคว้า ครูพลศึกษาไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารด้านวิชาการ นักศึกษาไม่มีเวลาและไม่มีสนามสำหรับฝึกซ้อมกิจกรรม นักศึกษา ไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาพลศึกษา นักศึกษามาเรียน ไม่สม่ำเสมอ ขาดระเบียบวินัยและไม่มีเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมสำหรับเรียนวิชาพลศึกษา

อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ความไม่สะดวกในการเบิกอุปกรณ์ของโรงเรียนเพื่อการฝึกซ้อมและหลักสูตรไม่มีความต่อเนื่องกับมีความยืดหยุ่นน้อย

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ช่วยและระยะเวลาที่จะใช้จัดกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย ขาดงบประมาณและขาดวิทยากรที่จะมาช่วยดำเนินงาน รวมทั้งขาดความร่วมมือจากคณะครูในสายวิชาอื่น ๆ

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและกีฬาระหว่างโรงเรียน ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ขาดงบประมาณสำหรับดำเนินการแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างโรงเรียนผู้ใหญ่อีกด้วย

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมบริหารทางพลศึกษา ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ไม่มีการสำรวจจำนวนและประเภทของนักศึกษาที่มีข้อบกพร่องทางกาย โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์พิเศษที่จำเป็นสำหรับโครงการนี้ ครูขาดการประสานงานกับแพทย์และผู้เชี่ยวชาญ

มานิช มิ่งทุม (2528 : ง – จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางศาลคดีเด็กและเยาวชน” โดยส่งแบบสอบถามไปยังเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง จำนวน 300 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. จุดมุ่งหมายที่เยาวชนต้องการในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายที่อยู่ในระดับมาก คือ ต้องการเล่นเพื่อสุขภาพ ต้องการเล่นกีฬาเป็นและถูกต้อง และรู้จักกติกาของกีฬาดัง ๆ เพื่อจะให้ดูกีฬาได้อย่างเข้าใจยิ่งขึ้น

2. เยาวชนมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ ให้มีการจัดชั่วโมงเรียนพลศึกษาในสถานฝึกและอบรม โดยเยาวชนชายต้องการเรียนฟุตบอล ปิงปอง ตะกร้อ มวยไทย มวยสากล ส่วนเยาวชนหญิงต้องการเรียนวอลเลย์บอล แอโรบิค แบดมินตัน เทนนิส กิจกรรมเข้าจังหวะ จำนวนชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยจัดเป็นประจำตลอดปี ลักษณะครูพลศึกษาที่เยาวชนต้องการมากที่สุดคือ เป็นผู้ที่มีบุคลิกเข้ากับเยาวชนได้เป็นอย่างดีและเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา เยาวชนมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้นักศึกษาพลศึกษามาฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาสอนในกีฬาแต่ละประเภท และอาสาสมัครเข้ามาช่วยสอนพลศึกษา นอกจากนี้ยังต้องการให้สถานฝึกและอบรมจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอและให้มีสนามกีฬาที่ใช้ในการเรียนพลศึกษาเพิ่มขึ้น

3. เยาวชนต้องการให้มีการจัดฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมาก โดยจัดให้มีการฝึกและอบรมครั้งละไม่เกิน 9 วัน และต้องการให้มีการฝึกอบรมก่อนการแข่งขันในกีฬาแต่ละชนิด โดยมีผู้เชี่ยวชาญเข้ามาฝึกอบรม

4. เยาวชนต้องการให้มีการจัดการแข่งขันกีฬากายในและภายนอกสถานฝึกและอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยจัดให้มีการแข่งขันเดือนละ 1 ครั้ง ชนิดของกีฬาที่ต้องการให้มีการจัดการแข่งขันคือ ฟุตบอล ปิงปอง ตะกร้อ มวยไทย มวยสากล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ทั้งนี้ ต้องการให้เยาวชนทุกคน เจ้าหน้าที่และข้าราชการผู้ใหญ่ในศาลคดีเด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา นอกจากนี้เยาวชนยังต้องการให้สถานฝึกและอบรมส่งนักกีฬาไปแข่งขันกีฬาที่จัดขึ้น โดยกรมพลศึกษาหรือกรุงเทพมหานคร

5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาของเยาวชนชายและหญิง พบว่า ในเรื่องกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน การฝึกอบรมและการแข่งขัน จำนวนและระยะเวลาที่เรียน ระยะเวลาที่ฝึกอบรม ลักษณะครูพลศึกษา การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาสอนในกีฬาแต่ละประเภทเป็นบางโอกาส และการส่งนักกีฬาไปร่วมแข่งขันกีฬาที่จัดขึ้นโดยกรมพลศึกษาหรือกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชูเกียรติ เกียรติธีรรัตน์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เพื่อทราบความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบริการและวิชาการ ด้านประเภทกิจกรรมการออกกำลังกาย และด้านจำนวนวัน เวลาที่ต้องการออกกำลังกาย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยกระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจากนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนนักศึกษามากกว่า 10,000 คน รวมจำนวน 2,061 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งพวก และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยมีความต้องการในระดับมากที่สุด ให้มีสนามกีฬาต่าง ๆ โดยเฉพาะสนามกีฬาในร่มที่พร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก และสนามกีฬาต่าง ๆ นั้นควรแยกจากกัน และบริเวณที่ตั้งของสนามกีฬาต้องมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดบริสุทธิ์ ปลอดภัยจากกลิ่น เสียง ฝุ่นละอองและอุปกรณ์กีฬาที่มีไว้เพื่อบริการต้องมีคุณภาพดีสามารถนำไปใช้ได้เลย

2. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านบริการและวิชาการ โดยมีความต้องการในระดับมากที่สุด ให้เจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในบริเวณที่ออกกำลังกายและมีความต้องการในระดับมากให้หน่วยงานและบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริการ และจัดการกิจกรรมการออกกำลังกายและการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการกิจกรรมการออกกำลังกาย

3. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านประเภทกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการในระดับมากที่สุดคือ ให้มีกิจกรรมประเภทว่ายน้ำและฟุตบอล กับมีความต้องการในระดับมากคือ ให้มีกิจกรรมประเภทแบดมินตัน บาสเกตบอล วอลเลย์บอล

4. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านด้านจำนวนวันและเวลาที่ต้องการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการในระดับมากที่สุดคือ ให้มีการออกกำลังกายในช่วงเย็น หลังเลิกเรียนทุกวัน

จิราวัจน์ จันทสิทธิ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ ได้ส่งแบบสอบถามไปให้ประชาชนในเขตเทศบาล ระดับชั้นที่ 1-5 จำนวน 5 เทศบาล จำนวน 460 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประชากรในเขตเทศบาลภาคเหนือ มีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

2. ประชากรแต่ละชั้นของเทศบาลภาคเหนือ มีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการ ในแต่ละด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .01

3. ประชากรเพศชายและเพศหญิงของเทศบาลภาคเหนือ มีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .01 รวม 6 ด้าน คือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร ผู้ให้บริการ ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการด้านประเภทของกิจกรรมการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการและด้านช่วงเวลาของการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการ สำหรับรูปแบบของกิจกรรมประชาชนเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .01

4. ประชาชนระหว่างกลุ่มอายุระหว่าง 15 – 30 ปี อายุระหว่าง 31 – 45 ปี และอายุ 46 ปีขึ้นไป ของเทศบาลภาคเหนือ มีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .01

สามารถ จุ้ยทอง (2540 : 68) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ผลการวิจัยพบว่า

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนใช้วิธีการปรับวิธีสอนให้เหมาะสมมากที่สุด และใช้สื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาคือการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงนั้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงน้อย และการให้เลือกปฏิบัติตามความถนัดน้อยที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 156 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 6,461 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 7 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย 175 คน นักเรียนหญิง 189 คน รวม 364 คน ตามตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2538 : 303) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยดำเนินการดังนี้

1. เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกโรงเรียนแต่ละอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน ที่มีจำนวนนักเรียนที่มากที่สุด จำนวน 7 โรงเรียน
2. นำนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 มาแบ่งตามเพศ
3. สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากร แต่ละโรงเรียนโดยการจับฉลาก ดังรายละเอียดตามตาราง 1

ตาราง 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	229	263	492	64	73	137
โรงเรียนวัดไชโย	32	31	63	9	9	18
โรงเรียนวัดศีลขันธาราม	138	113	251	38	32	70
โรงเรียนชุมชนวัดนางใน	116	158	274	35	44	77
โรงเรียนวัดท่าชุมนุญ	31	24	55	8	7	15
โรงเรียนอนุบาลแสวงหา	52	50	102	13	15	28
โรงเรียนวัดถนน	35	32	67	10	9	19
รวม	633	671	1,304	175	189	364

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการกิจกรรมพลศึกษา ให้เลือกกิจกรรมประเภทละ 3 กิจกรรม
ซึ่งสอบถามความต้องการกิจกรรมพลศึกษา 6 ประเภทกิจกรรม คือ

1. ความต้องการกิจกรรมเข้าจังหวะ
2. ความต้องการยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน
3. ความต้องการกีฬา
4. ความต้องการกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
5. ความต้องการกิจกรรมแบบผลัด
6. ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ

ตอนที่ 3 ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาที่ต้องการมากที่สุด 1 ประเภทกิจกรรม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถามความต้องการกิจกรรมพลศึกษา ให้เลือกกิจกรรมประเภทละ 3 กิจกรรม
3. นำแบบสอบถาม เสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องเชิงเนื้อหาที่ใช้ในแบบสอบถาม และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 จำนวน 30 คน
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปให้กรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบปรับปรุงเพื่อดำเนินการต่อไป

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

วิธีจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
3. นำเสนอข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

f แทน ความถี่

% แทน ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมพลศึกษา ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 - 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ดังนี้

1. แจกแจงความถี่
2. หาค่าร้อยละ
3. เสนอในรูปตาราง และความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอในรูปตารางดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูล	จำนวน	%
เพศ	ชาย	175	48.08
	หญิง	189	51.92
	รวม	364	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 48.08 เป็น
เพศหญิง จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92

ตอนที่ 2 ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ตาราง 3 แสดงความถี่และค่าร้อยละ ความต้องการกิจกรรมเข้าจังหวะ ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

กิจกรรม	ชาย		หญิง	
	f	%	f	%
1. การฝึกกายบริหารแบบธรรมชาติ	112	21.33	83	14.64
2. กายบริหารประกอบจังหวะดนตรี	47	8.96	43	7.58
3. กายบริหารประกอบเพลง	38	7.24	55	9.70
4. การเล่นประกอบเพลง	65	12.38	62	10.93
5. การแปรขบวนประกอบเพลง	27	5.14	21	3.71
6. การเดินรำพื้นเมืองไทย	28	5.33	62	10.93
7. การเดินรำพื้นเมืองนานาชาติ	25	4.76	39	6.88
8. การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ	70	13.34	86	15.17
9. แอโรบิค	113	21.52	116	20.46

จากตาราง 3 แสดงว่า

นักเรียนชายมีความต้องการกิจกรรมเข้าจังหวะ คือ กิจกรรมแอโรบิค คิดเป็นร้อยละ 21.52 กิจกรรมการฝึกกายบริหารแบบธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 21.33 กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ คิดเป็นร้อยละ 13.34 กิจกรรมการเล่นประกอบเพลง คิดเป็นร้อยละ 12.38 กิจกรรมกายบริหารประกอบจังหวะดนตรี คิดเป็นร้อยละ 8.96 กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง คิดเป็นร้อยละ 7.24 กิจกรรมการเต้นรำพื้นเมืองไทย คิดเป็นร้อยละ 5.33 กิจกรรมการแปรขบวนประกอบเพลง คิดเป็นร้อยละ 5.14 กิจกรรมการเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 4.76 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงมีความต้องการกิจกรรมเข้าจังหวะ คือกิจกรรมแอโรบิค คิดเป็นร้อยละ 20.46 กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ คิดเป็นร้อยละ 15.17 กิจกรรมการฝึกกายบริหารแบบธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 14.64 กิจกรรมการเล่นประกอบเพลง คิดเป็นร้อยละ 10.93 กิจกรรมการเต้นรำพื้นเมืองไทย คิดเป็นร้อยละ 10.93 กิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง คิดเป็นร้อยละ 7.58 กิจกรรมการเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 6.88 กิจกรรมการแปรขบวนประกอบเพลง คิดเป็นร้อยละ 3.71 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงความถี่และค่าร้อยละความต้องการกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

กิจกรรม	ชาย		หญิง	
	f	%	f	%
1. การกลิ้งตัวม้วนตัว	81	15.42	63	11.11
2. ล้อเกวียน และหมุนเข็มนาฬิกา	26	4.95	30	5.29
3. การทำท่าหกกบและทรงตัวด้วยมือและแขน	30	5.72	38	6.70
4. หกสามเส้าและนั่งแบบตัววี	16	3.05	22	3.88
5. หกสูงติดผนังหรือกำแพง	17	3.24	9	1.59
6. การต่อตัว	72	13.71	75	13.23
7. การทรงตัว	65	12.38	79	13.93
8. การอ่อนตัว	44	8.38	61	10.76
9. การฝึกความคล่องแคล่วว่องไว	74	14.10	85	14.99
10. การข้ามเครื่องกีดขวาง	63	12.00	71	12.52
11. การฝึกทำยืดหยุ่นพื้นฐานเป็นชุด	37	7.05	34	6.00

จากตาราง 4 แสดงว่า

นักเรียนชายมีความต้องการกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน คือ กิจกรรมการกลิ้งตัว ม้วนตัว คิดเป็นร้อยละ 15.42 กิจกรรมฝึกความคล่องแคล่วว่องไว คิดเป็นร้อยละ 14.10 กิจกรรมการต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 13.71 กิจกรรมการทรงตัว คิดเป็นร้อยละ 12.38 กิจกรรมการข้ามเครื่องกีดขวาง คิดเป็นร้อยละ 12.00 กิจกรรมการอ่อนตัว คิดเป็นร้อยละ 8.38 กิจกรรมการฝึกทำยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานเป็นชุด คิดเป็นร้อยละ 7.05 กิจกรรมการทำท่าหกกบและทรงตัวด้วยมือและแขน คิดเป็นร้อยละ 5.72 กิจกรรมล้อเกวียนและหมุนเข็มนาฬิกา คิดเป็นร้อยละ 4.95 กิจกรรมหกสูงติดผนังหรือกำแพง คิดเป็นร้อยละ 3.24 กิจกรรมหกสามเส้าและนั่งแบบตัววี คิดเป็นร้อยละ 3.05 ตามลำดับ

นักเรียนหญิง มีความต้องการกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน คือ กิจกรรมการฝึกความคล่องแคล่วว่องไว คิดเป็นร้อยละ 14.99 กิจกรรมการทรงตัว คิดเป็นร้อยละ 13.93 กิจกรรมการต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 13.23 กิจกรรมการข้ามเครื่องกีดขวาง คิดเป็นร้อยละ 12.52 กิจกรรมการกลิ้งตัวม้วนตัว คิดเป็นร้อยละ 11.11 กิจกรรมการอ่อนตัว คิดเป็นร้อยละ 10.76 กิจกรรมการทำท่าหกกบและทรงตัวด้วยมือและแขน คิดเป็นร้อยละ 6.70 กิจกรรมการฝึกทำยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานเป็นชุด คิดเป็นร้อยละ 6.00 กิจกรรมล้อเกวียนและหมุนเข็มนาฬิกา คิดเป็นร้อยละ 5.29 กิจกรรมหกสามเส้าและนั่งแบบตัววี คิดเป็นร้อยละ 3.88 กิจกรรมหกสูงติดผนังหรือกำแพง คิดเป็นร้อยละ 1.59 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงความถี่และค่าร้อยละ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ของนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 - 6

กิจกรรม	ชาย		หญิง	
	f	%	f	%
1. วิ่งระยะสั้น	44	8.38	48	8.46
2. วิ่งผลัด 4 x 100 เมตร	31	5.91	48	8.46
3. วิ่งข้ามรั้ว	34	6.48	20	3.53
4. วิ่งกระโดดไกล	18	3.43	23	4.06
5. วิ่งกระโดดสูง	8	1.52	12	2.12
6. ปิงปอง	54	10.29	37	6.52
7. แบดมินตัน	49	9.33	88	15.52
8. ว่ายน้ำ	92	17.52	125	22.05
9. ฟุตบอล	118	22.48	53	9.35
10. วอลเลย์บอล	27	5.14	83	14.64
11. ตะกร้อ	50	9.52	30	5.29

จากตาราง 5 แสดงว่า

นักเรียนชายมีความต้องการกิจกรรมการกีฬา คือ กิจกรรมฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 22.48 กิจกรรมว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 17.52 กิจกรรมป้องกัน คิดเป็นร้อยละ 10.29 กิจกรรมตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 9.52 กิจกรรมแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 9.33 กิจกรรมวิ่งระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 8.38 กิจกรรมวิ่งข้ามรั้ว คิดเป็นร้อยละ 6.48 กิจกรรมวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร คิดเป็นร้อยละ 5.91 กิจกรรมวอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 5.14 กิจกรรมวิ่งกระโดดไกล คิดเป็นร้อยละ 3.43 กิจกรรมวิ่งกระโดดสูง คิดเป็นร้อยละ 1.52 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงมีความต้องการกิจกรรมการกีฬา คือ กิจกรรมว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 22.05 กิจกรรมแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 15.52 กิจกรรมวอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 14.64 กิจกรรมฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 9.35 กิจกรรมวิ่งระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 8.46 กิจกรรมวิ่งผลัด 4 x 100 เมตร คิดเป็นร้อยละ 8.46 กิจกรรมป้องกัน คิดเป็นร้อยละ 6.52 กิจกรรมตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 5.29 กิจกรรมวิ่งกระโดดไกล คิดเป็นร้อยละ 4.06 กิจกรรมวิ่งข้ามรั้ว คิดเป็นร้อยละ 3.53 กิจกรรมวิ่งกระโดดสูง คิดเป็นร้อยละ 2.12 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงความถี่และค่าร้อยละ ความต้องการกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

กิจกรรม	ชาย		หญิง	
	f	%	f	%
1. วิ่ง 50 เมตร	105	20.0	93	16.40
2. ยืนกระโดดไกล	43	8.19	56	9.88
3. วิ่งกลับตัว	54	10.29	43	7.58
4. เดินด้วยเข่า	19	3.62	29	5.11
5. ลูกนั่ง 30 วินาที	27	5.14	42	7.41
6. ดันพื้น	24	4.57	22	3.88
7. วิ่ง 600 เมตร	49	9.33	32	5.64
8. กระโดดปรบมือ	30	5.72	80	14.11
9. โยนห่วง	82	15.62	124	21.87
10. ทุ่มน้ำหนัก	42	8.00	31	5.47
11. ยกน้ำหนัก	50	9.52	15	2.65

จากตาราง 6 แสดงว่า

นักเรียนชายมีความต้องการกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย คือ กิจกรรมวิ่ง 50 เมตร คิดเป็นร้อยละ 20.00 กิจกรรมโยนห่วง คิดเป็นร้อยละ 15.62 กิจกรรมวิ่งกลับตัว คิดเป็นร้อยละ 10.29 กิจกรรมยกน้ำหนัก คิดเป็นร้อยละ 9.52 กิจกรรมวิ่ง 600 เมตร คิดเป็นร้อยละ 9.33 กิจกรรมยืนกระโดดไกล คิดเป็นร้อยละ 8.19 กิจกรรมทุ่มน้ำหนัก คิดเป็นร้อยละ 8.00 กิจกรรมกระโดดปรบมือ คิดเป็นร้อยละ 5.72 กิจกรรมลูกนั่ง 30 วินาที คิดเป็นร้อยละ 5.14 กิจกรรมดันพื้น คิดเป็นร้อยละ 4.57 กิจกรรมเดินด้วยเข่า คิดเป็นร้อยละ 3.62 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงมีความต้องการกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย คือ กิจกรรมโยนห่วง คิดเป็นร้อยละ 21.87 กิจกรรมวิ่ง 50 เมตร คิดเป็นร้อยละ 16.40 กิจกรรมกระโดดปรบมือ คิดเป็นร้อยละ 14.11 กิจกรรมยืนกระโดดไกล คิดเป็นร้อยละ 9.88 กิจกรรมวิ่งกลับตัว คิดเป็นร้อยละ 7.58 กิจกรรมลูกนั่ง 30 วินาที คิดเป็นร้อยละ 7.41 กิจกรรมวิ่ง 600 เมตร คิดเป็นร้อยละ 5.64 กิจกรรมทุ่มน้ำหนัก คิดเป็นร้อยละ 5.47 กิจกรรมเดินด้วยเข่า คิดเป็นร้อยละ 5.11 กิจกรรมดันพื้น คิดเป็นร้อยละ 3.88 กิจกรรมยกน้ำหนัก คิดเป็นร้อยละ 2.65 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงความถี่และค่าร้อยละ ความต้องการกิจกรรมแบบผลัด ของนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

กิจกรรม	ชาย		หญิง	
	f	%	f	%
1. เลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวางยิงประตู	125	23.81	83	14.64
2. การเลี้ยงบอลอ้อมหลักด้วยเท้าและมือ	56	10.67	54	9.52
3. วิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก	73	13.90	106	18.69
4. การข้ามและลอดสิ่งกีดขวาง	59	11.24	89	15.70
5. การส่งบอลสลับหน้า – หลัง	62	11.81	78	13.76
6. การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางที่เคลื่อนไหว	48	9.14	60	10.58
7. การวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางที่มีความกว้าง	24	4.57	39	6.88
8. บอลวิบาก	78	14.86	58	10.23

จากตาราง 7 แสดงว่า

นักเรียนชายมีความต้องการกิจกรรมแบบผลัด คือ กิจกรรมเลี้ยงลูกบอลอ้อม
 สิ่งกีดขวางยิงประตู คิดเป็นร้อยละ 23.81 กิจกรรมวิบาก คิดเป็นร้อยละ 14.86 กิจกรรม
 วิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก คิดเป็นร้อยละ 13.90 กิจกรรมการส่งบอลสลับหน้า – หลัง คิดเป็น
 ร้อยละ 11.81 กิจกรรมการข้ามและลอดสิ่งกีดขวาง คิดเป็นร้อยละ 11.24 กิจกรรมการเลี้ยงบอล
 อ้อมหลักด้วยเท้าและมือ คิดเป็นร้อยละ 10.67 กิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางที่เคลื่อนไหว
 คิดเป็นร้อยละ 9.14 กิจกรรมการวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางที่มีความกว้าง คิดเป็นร้อยละ 4.57
 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงมีความต้องการกิจกรรมแบบผลัด คือ กิจกรรมวิ่งผลัดทางตรง
 วิ่งหลบหลีก คิดเป็นร้อยละ 18.69 กิจกรรมการข้ามและลอดสิ่งกีดขวาง คิดเป็นร้อยละ 15.70
 กิจกรรมเลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวางยิงประตู คิดเป็นร้อยละ 14.64 กิจกรรมการส่งบอล
 สลับหน้า – หลัง คิดเป็นร้อยละ 13.76 กิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางที่เคลื่อนไหว คิดเป็น
 ร้อยละ 10.58 กิจกรรมบอลลีบก คิดเป็นร้อยละ 10.23 กิจกรรมการเลี้ยงบอลอ้อมหลักด้วยเท้า
 และมือ คิดเป็นร้อยละ 9.52 กิจกรรมวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางที่มีความกว้าง คิดเป็นร้อยละ 6.88
 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงความถี่และค่าร้อยละ ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

กิจกรรม	ชาย		หญิง	
	f	%	f	%
1. การปลูกผักสวนครัว	44	8.38	51	8.99
2. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	23	4.38	50	8.82
3. การเลี้ยงสัตว์	84	16.00	48	8.47
4. ทักษะศึกษา	111	21.14	132	23.28
5. การอยู่ค่ายพักแรม	96	18.29	108	19.05
6. การเขียนภาพระบายสี	46	8.76	69	12.17
7. การเล่นดนตรี และร้องเพลง	27	5.14	27	4.76
8. การแข่งขันกีฬา	70	13.34	44	7.76
9. การแสดงละคร	24	4.57	38	6.70

จากตาราง 8 แสดงว่า

นักเรียนชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ คือ กิจกรรมทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.14 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 18.29 กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 16.00 กิจกรรมการแข่งขันกีฬา คิดเป็นร้อยละ 13.34 กิจกรรมการเขียนภาพระบายสี คิดเป็นร้อยละ 8.76 กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 8.38 กิจกรรมการเล่นดนตรีและร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 5.14 กิจกรรมการแสดงละคร คิดเป็นร้อยละ 4.57 กิจกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 4.38 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ คือ กิจกรรมทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.28 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 19.05 กิจกรรมการเขียนภาพระบายสี คิดเป็นร้อยละ 12.17 กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 8.99 กิจกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 8.82 กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 8.47 กิจกรรมการแข่งขันกีฬา คิดเป็นร้อยละ 7.76 กิจกรรมการแสดงละคร คิดเป็นร้อยละ 6.70 กิจกรรมการเล่นดนตรีและร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 4.76 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความต้องการกิจกรรมในระดับมากที่สุด 1 ประเภทกิจกรรม

ตาราง 9 แสดงความถี่ ร้อยละ และลำดับ ของประเภทกิจกรรม ที่นักเรียนชายต้องการมากที่สุด

ประเภทกิจกรรม	ความต้องการ		
	<i>f</i>	%	ลำดับ
1. กิจกรรมเข้าจังหวะ	2	1.14	4
2. กิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	0	0.00	6
3. กิจกรรมกีฬา	121	69.14	1
4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	6	3.43	3
5. กิจกรรมแบบผลัด	1	0.57	5
6. กิจกรรมนันทนาการ	45	25.72	2

จากตาราง 9 แสดงว่า

นักเรียนชายมีความต้องการประเภทกิจกรรมเรียงตามลำดับ ดังนี้ กิจกรรมกีฬา จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 69.14 กิจกรรมนันทนาการ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 25.72 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.43 กิจกรรมเข้าจังหวะ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14 กิจกรรมแบบผลัด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57 กิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตาราง 10 แสดงความถี่ ร้อยละ และลำดับ ของประเภทกิจกรรมที่ นักเรียนหญิงต้องการมากที่สุด

ประเภทกิจกรรม	ความต้องการ		
	<i>f</i>	%	ลำดับ
1. กิจกรรมเข้าจังหวะ	9	4.76	3
2. กิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	0	0.00	6
3. กิจกรรมกีฬา	82	43.39	2
4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1	0.53	5
5. กิจกรรมแบบผลัด	4	2.12	4
6. กิจกรรมนันทนาการ	93	49.20	1

จากตาราง 10 แสดงว่า

นักเรียนหญิงมีความต้องการประเภทกิจกรรมเรียงตามลำดับ ดังนี้ กิจกรรมนันทนาการ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20 กิจกรรมกีฬา จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 43.39 กิจกรรมเข้าจังหวะ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 กิจกรรมแบบผลัด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.12 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53 กิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6
สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 156 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 6,461 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 7 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย 175 คน
นักเรียนหญิง 189 คน รวม 364 คน ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาให้เลือกกิจกรรม

ประเภทละ 3 กิจกรรม ซึ่งสอบถามกิจกรรมพลศึกษา 6 ประเภทกิจกรรม

ตอนที่ 3 ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาที่ต้องการมากที่สุด

1 ประเภทกิจกรรม

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

1. ตรวจสอบความถูกต้องขอแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
3. นำเสนอข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชาย

1.1. กิจกรรมการกีฬา เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 69.14 โดยนักเรียนมีความ
ต้องการกิจกรรมฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 22.48 กิจกรรมว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 17.52 และ
กิจกรรมป้องกัน คิดเป็นร้อยละ 10.29 ตามลำดับ

1.2. กิจกรรมนันทนาการ เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.72 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.14 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 18.29 และกิจกรรมเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 16.00 ตามลำดับ

1.3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 3.43 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมวิ่ง 50 เมตร คิดเป็นร้อยละ 20.00 กิจกรรมโยนห่วง คิดเป็นร้อยละ 15.62 และกิจกรรมวิ่งกลับตัว คิดเป็นร้อยละ 10.29 ตามลำดับ

1.4. กิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นลำดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 1.14 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมแอโรบิค คิดเป็นร้อยละ 21.52 กิจกรรมการฝึกกายบริหารแบบธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 21.33 และกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ คิดเป็นร้อยละ 13.34 ตามลำดับ

1.5. กิจกรรมแบบผลัด เป็นลำดับที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 0.57 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมเลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวางยิงประตู คิดเป็นร้อยละ 23.81 กิจกรรมบอลวิบาก คิดเป็นร้อยละ 14.86 และกิจกรรมวิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก คิดเป็นร้อยละ 13.90 ตามลำดับ

1.6. กิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นลำดับที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 0 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมการกลิ้งตัวม้วนตัว คิดเป็นร้อยละ 15.42 กิจกรรมการฝึกความคล่องแคล่วว่องไว คิดเป็นร้อยละ 14.10 กิจกรรมการต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 13.71 ตามลำดับ

2. ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนหญิง

2.1. กิจกรรมนันทนาการ เป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 49.20 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.28 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 19.05 และกิจกรรมการเขียนภาพระบายสี คิดเป็นร้อยละ 12.17 ตามลำดับ

2.2. กิจกรรมการกีฬา เป็นลำดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 43.39 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ 22.05 กิจกรรมแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 15.52 และกิจกรรมวอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 14.64 ตามลำดับ

2.3. กิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 4.76 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมแอโรบิค คิดเป็นร้อยละ 20.46 กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ คิดเป็นร้อยละ 15.17 และกิจกรรมการฝึกกายบริหารแบบธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 14.64 ตามลำดับ

2.4. กิจกรรมแบบผลัด เป็นลำดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 2.12 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมวิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก คิดเป็นร้อยละ 18.69 กิจกรรมการข้ามและลอดสิ่งกีดขวาง คิดเป็นร้อยละ 15.70 และกิจกรรมเลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวางยิงประตู คิดเป็นร้อยละ 14.64 ตามลำดับ

2.5. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นลำดับที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 0.53 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมโยนห่วง คิดเป็นร้อยละ 21.87 กิจกรรมวิ่ง 50 เมตร คิดเป็นร้อยละ 16.40 และกิจกรรมกระโดดปรบมือ คิดเป็นร้อยละ 14.11 ตามลำดับ

2.6. กิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นลำดับที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 0 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมการฝึกความคล่องแคล่วว่องไว คิดเป็นร้อยละ 14.99 กิจกรรมการทรงตัว คิดเป็นร้อยละ 13.93 และกิจกรรมการต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 13.23 ตามลำดับ

3. ความต้องการประเภทกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชาย

ลำดับที่ 1 กิจกรรมกีฬา จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 69.14

ลำดับที่ 2 กิจกรรมนันทนาการ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 25.72

ลำดับที่ 3 กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.43

ลำดับที่ 4 กิจกรรมเข้าจังหวะ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14

ลำดับที่ 5 กิจกรรมแบบผลัด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.57

ลำดับที่ 6 กิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

4. ความต้องการประเภทกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนหญิง

ลำดับที่ 1 กิจกรรมนันทนาการ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20

ลำดับที่ 2 กิจกรรมกีฬา จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 43.39

ลำดับที่ 3 กิจกรรมเข้าจังหวะ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ลำดับที่ 4 กิจกรรมแบบผลัด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.12

ลำดับที่ 5 กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53

ลำดับที่ 6 กิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอ่างทอง สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ความต้องการกิจกรรมเข้าจังหวะ นักเรียนชายมีความต้องการกิจกรรมแอโรบิก กิจกรรมการฝึกกายบริหารแบบธรรมชาติ และกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ ตามลำดับ และนักเรียนหญิง มีความต้องการกิจกรรมแอโรบิก กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะ เพลงอย่างอิสระ และกิจกรรมการฝึกกายบริหารแบบธรรมชาติ ตามลำดับ จากความต้องการ กิจกรรมของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความต้องการประเภทกิจกรรมที่คล้าย ๆ กัน เนื่องจากสภาพพื้นที่ของโรงเรียน สังกัดการประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีโรงพลศึกษา และตอนเช้า โรงเรียนจะให้นักเรียนฝึกกายบริหารแบบธรรมชาติ และมีการเล่นกายบริหารตามจังหวะเพลง

ทุกวัน ทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยและเคยชินต่อกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ มาโนช มิ่งทุม (2528 : 5 – จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ กิจกรรมพลศึกษาของเยาวชนในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กกลางศาลคดีเด็กและเยาวชน พบว่า เยาวชนมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ ให้มีการจัด ชั่วโมงเรียนพลศึกษาในสถานฝึกอบรมโดยเยาวชนต้องการเรียนฟุตบอล ปิงปอง วอลเลย์บอล แบดมินตัน กิจกรรมเข้าจังหวะ ซึ่งจะเห็นได้ว่ากิจกรรม เข้าจังหวะเป็นการฝึกการบริหารแบบ ธรรมชาติ การออกกำลังกายอย่างง่ายที่สามารถออกกำลังกายได้ตลอดเวลา

2. ความต้องการกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน นักเรียนชายมีความต้องการ กิจกรรมการกลิ้งตัวม้วนตัว กิจกรรมการฝึกความคล่องแคล่วว่องไว และกิจกรรมต่อตัว ตามลำดับและนักเรียนหญิง มีความต้องการกิจกรรมการฝึกความคล่องแคล่วว่องไว กิจกรรมการทรงตัว และกิจกรรมการต่อตัว ตามลำดับ จากความต้องการกิจกรรมของ นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความต้องการประเภทกิจกรรม ที่คล้ายกัน เนื่องจากโรงเรียน การประถมศึกษา ไม่มีอุปกรณ์ในการฝึกยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ไม่มีโรงพลศึกษา นักเรียนชาย ส่วนมากจะฝึกการกลิ้งตัวม้วนตัวตามสนามหญ้าของโรงเรียน ส่วนนักเรียนหญิงจะวิ่งเล่น ไล่จับกัน เด็กนักเรียนในวันนี้จะมีพัฒนาการจะต้องการกิจกรรมที่เคลื่อนไหวเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันธกมล (Nantogmah. : 1982 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โปรแกรมพลศึกษาที่ใช้อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐไอโอวา ที่เป็นที่ต้องการ ของนักเรียน มัธยมศึกษาปีสุดท้ายและได้รับการเสนอแนะโดยคณาจารย์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในรัฐไอโอวา พบว่ากิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์ในวิทยาลัยคือ การ วิ่งออกกำลังกาย ยิมนาสติก วายน้ำ เบสบอล และแบดมินตัน ซึ่งการฝึกกิจกรรมยืดหยุ่นขั้น พื้นฐานเป็นการฝึกยิมนาสติกขั้นพื้นฐานของนักเรียน

3. ความต้องการกีฬา นักเรียนชายมีความต้องการ กิจกรรมฟุตบอล กิจกรรมวายน้ำ กิจกรรมปิงปอง ตามลำดับ และนักเรียนหญิง มีความต้องการกิจกรรมวายน้ำ กิจกรรม แบดมินตัน และกิจกรรมวอลเลย์บอล ตามลำดับ จากความต้องการกิจกรรมของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง เนื่องมาจากสภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาส่วนมาก จะมีสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล และโต๊ะปิงปอง ให้นักเรียนได้เล่น พร้อมอุปกรณ์ สำหรับกีฬาวายน้ำ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทองได้มีโครงการนำนักเรียนชาย – หญิง ชั้นประถมศึกษาไปอบรมและฝึกสอนการวายน้ำอยู่เป็นประจำทุกปีในวันปิดภาคเรียน สำหรับ แบดมินตันนักเรียนสามารถจัดหาเพียงอุปกรณ์ โดยไม่ต้องใช้สนามหรืออาจใช้สนาม วอลเลย์บอลเล่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาโนช มิ่งทุม (2528 : ง – จ) ได้ทำการวิจัย เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของเยาวชนในสถานพินิจและ คุ้มครองเด็กกลางศาลคดีเด็กและเยาวชน พบว่าเยาวชนมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ ให้มีการจัดชั่วโมงเรียนพลศึกษาในสถานฝึก

และอบรม โดยเยาวชนชายต้องการเรียนฟุตบอล ปิงปอง ส่วนเยาวชนหญิง ต้องการเรียน วอลเลย์บอล แฮร์บอล แบดมินตัน และสวดคล้องกับงานวิจัยของซูเกียรติ เกียรติธีร์รัตน์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการจัดบริการด้าน การออกกำลังกาย ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่านักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านประเภท กิจกรรมการออกกำลังกายโดยมีความต้องการในระดับมากที่สุด คือ ให้มีกิจกรรมประเภท วายน้ำ และฟุตบอล ซึ่งจากการสอบถามนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชอบกีฬาฟุตบอล และวายน้ำเป็นอันดับสูงสุด เป็นกีฬาที่ชื่นชอบของนักเรียน เช่นเดียวกับ ผู้วิจัยได้สอบถาม นักเรียนชาย นักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอ่างทองที่ชอบกีฬาฟุตบอล และวายน้ำที่มีจำนวนมากที่สุด ดังนั้นควรจะต้องมีการ ฝึกขั้นพื้นฐานของฟุตบอล และการเรียนวายน้ำของนักเรียนให้มากขึ้น

4. ความต้องการกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนชายมีความ ต้องการกิจกรรมวิ่ง 50 เมตร กิจกรรมโยนห่วง และกิจกรรมวิ่งกลับตัว ตามลำดับ และนักเรียน หญิง มีความต้องการกิจกรรมโยนห่วง กิจกรรมวิ่ง 50 เมตร และกิจกรรมกระโดดปรบมือ ตามลำดับ เนื่องจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติได้มีเกณฑ์ออกมาทดสอบนักเรียนเป็น ประจำทุกปีและต้องรายงานผลการทดสอบให้ส่วนกลางทราบ ทุกโรงเรียนมีสนามทดสอบอยู่ แล้วและเป็นการทดสอบ เช่น วิ่ง กระโดดปรบมือ เป็นต้น ส่วนการโยนห่วง เป็นกิจกรรมที่ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีอุปกรณ์พร้อมและหาง่าย เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเล่นได้ง่าย และเล่นโดยใช้พื้นที่ไม่มากนัก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นันธอกมาห์ (Nantogmah. 1982 : 1080 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โปรแกรมพลศึกษาที่ใช้อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐไอโอวา ที่เป็นที่ต้องการของ นักเรียนมัธยมศึกษา ปีสุดท้าย และได้รับการเสนอแนะโดย คณะจารย์และมหาวิทยาลัย ต่าง ๆ ในรัฐไอโอวา พบว่า กิจกรรมที่ได้รับความนิยมจาก คณะจารย์ในวิทยาลัยคือ การวิ่งออกกำลังกาย ยิมนาสติก ซึ่งนักเรียนควรออกกำลังกาย เป็นประจำเพื่อให้สุขภาพแข็งแรง

5. ความต้องการกิจกรรมแบบผลัด นักเรียนชายมีความต้องการกิจกรรมเลี้ยง ลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวางประตู กิจกรรมบอลวีกา และกิจกรรมวิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก ตามลำดับ และนักเรียนหญิงมีความต้องการ กิจกรรมวิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก กิจกรรม การข้ามและลอดสิ่งกีดขวาง และกิจกรรมเลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวางยิงประตู ซึ่งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชอบกิจกรรมเลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวางยิงประตู เหมือนกัน เนื่องจาก กิจกรรมที่นักเรียนชอบเป็นกิจกรรมในการฝึกซ้อมเล่นฟุตบอล ซึ่งเป็นกีฬาที่นักเรียนชาย ชอบมากอยู่แล้ว ส่วนนักเรียนหญิงอาจชอบเป็นเพราะ เป็นขั้นพื้นฐานของการเล่นฟุตบอล และในปัจจุบันเป็นกีฬาที่ประชาชนทุกเพศทุกวัยรู้จักเป็นอย่างดี มีการแข่งขันระดับที่สำคัญ ทั้งยังได้เห็นวิธีการจากการถ่ายทอดโทรทัศน์ สำหรับกิจกรรมวิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก ที่นักเรียนหญิง และนักเรียนชาย มีความต้องการเพราะมีการวิ่งเล่นไล่จับกันเป็นประจำ

ในเฉพาะหมู่นักเรียน ซึ่งเล่นในเวลาพักเที่ยง หรือมีเวลาว่าง ซึ่งเป็นการใช้พื้นที่ไม่มากนัก และไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่น รวมทั้งกิจกรรมการข้ามและลอดสิ่งกีดขวาง ซึ่งนักเรียนหญิงจะกระโดดข้ามและลอดสิ่งกีดขวางที่ทำขึ้นเองโดยใช้วัสดุที่หาง่าย และเป็นกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิต โดยไม่ต้องใช้อุปกรณ์ที่มีราคาแพง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คริสโตเฟอร์ (Christopher : 1977 ; 6341 : A) ทำการศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิต ของผู้สูงอายุในภาคกลางของรัฐเทนเนสซี พบว่า วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับการสอน ควรส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมตลอดชีพให้กว้างขวาง เพื่อเป็นการเตรียมเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่กระตือรือร้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซูเกียร์ดิ เกียร์ดิธีร์รด์น (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการการจัดบริการด้านการเสนอออกกำลังกายของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านประเภทกิจกรรมการออกกำลังกายโดยมีความต้องการในระดับมากที่สุดคือ ให้มีกิจกรรมประเภทว่ายน้ำ และฟุตบอล กิจกรรมแบบผลัดที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ต้องการคือการเลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวางยิงประตู ซึ่งเป็นขั้นพื้นฐานในการเล่นฟุตบอล รวมทั้งการเล่นเป็นทีมด้วย

6. ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ นักเรียนชายมีความต้องการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ ตามลำดับ และนักเรียนหญิงมีความต้องการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม และกิจกรรมเขียนภาพระบายสี เนื่องจากสภาพนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงทั่วไปอยู่ในพื้นที่ชนบท และมีอาชีพชาวนาเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนต้องช่วยบิดา มารดา เลี้ยงสัตว์ และปลูกผักสวนครัว เป็นประจำ สำหรับการทัศนศึกษา และการอยู่ค่ายพักแรม โรงเรียนส่วนมากจะจัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ไปทัศนศึกษาอยู่เป็นประจำก่อนปิดภาคเรียนทุกปี สำหรับการอยู่ค่ายพักแรมโรงเรียนได้จัดให้มีการอยู่ค่ายพักแรม ในวิชาลูกเสือและอนุภาชาด จึงทำให้นักเรียนชอบ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ได้จัดโครงการค่ายกิจกรรมเยาวชนทุกปี เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของจิราวัจน์ จันทสิทธิ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ พบว่า ประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือมีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกาย และ กิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับกลาง การทัศนศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับความรู้มากยิ่งขึ้น และได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

7. ความต้องการประเภทกิจกรรมพลศึกษา ที่มีความต้องการมากที่สุดตามลำดับของนักเรียนชาย คือ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมแบบผลัด และกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน

ของนักเรียนหญิง คือ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมแบบผลัด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายและกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน ความต้องการของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 มีความต้องการกิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดย นักเรียนชายชอบกิจกรรมกีฬา ลำดับ 1 และกิจกรรมนันทนาการ ลำดับ 2 ส่วนนักเรียนหญิงชอบกิจกรรมนันทนาการ ลำดับ 1 และกิจกรรมกีฬา ลำดับ 2 เนื่องจากโรงเรียน ประถมศึกษา ได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาเป็นประจำทุกปี มีกีฬาประเภท ฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ และวิ่งระยะสั้น ซึ่งเป็นกีฬายอดนิยม จึงทำให้นักเรียนชอบมากที่สุด กีฬาประเภท ดังกล่าวมีการฝึกซ้อมเป็นประจำ และไม่มีปัญหาเรื่องอุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมนันทนาการ โรงเรียนได้จัดให้มีการทัศนศึกษาและมีการเข้าค่ายเป็นประจำทุกปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาโนช มิ่งทุม (2528 : ง-จ). ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการพลศึกษาของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางศาลคดีเด็ก และเยาวชน พบว่าเยาวชนต้องการให้มีการจัดฝึกอบรมกิจกรรมพลศึกษา และกีฬาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราวัจน์ จันทสิทธิ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ พบว่าประชากรเพศชาย และเพศหญิง ของเทศบาล ภาคเหนือมีความต้องการการจัดกิจกรรมบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการ มีความแตกต่างกัน จากการสอบถาม เห็นว่าความต้องการกิจกรรมพลศึกษา มีความต้องการทางด้านกีฬา และนันทนาการเหมือนกัน เว้นแต่ประเภทของกิจกรรมเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการสอนกิจกรรมพลศึกษา ควรจัดการสอนในกิจกรรมที่นักเรียนชอบ และกิจกรรมด้านอื่น ๆ ประกอบการสอน
2. ควรจัดหาอุปกรณ์ในการสอนให้เพียงพอ
3. ควรนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ปีละ 2 ครั้ง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2538). หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2533). คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมสุขภาพจิต. (2544). คู่มือดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน. โรงพิมพ์วงศ์กมลโปรดักชั่น จำกัด.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2514). วิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- จิราวัจน์ จันทสิทธิ์. (2540). ความต้องการรับบริการด้านการออกกำลังกาย และกิจกรรม นันทนาการของประชาชนในเทศบาลภาคเหนือ. ปรินทิฟิกันท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- ชูเกียรติ เกียรติธีรรัตน์. (2537). ความต้องการออกกำลังกายของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เอกชน.ปรินทิฟิกันท์. กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- บุญสม มาร์ติน. (2508). อิทธิพลทางพลศึกษากับสังคม. โรงพิมพ์วุฒิศึกษาวงเวียนใหญ่.
- ไพวัลย์ ดัชนีลาพุด. (2530). พลศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2520). หลักการและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยาการพิมพ์.
- มาโนช มิ่งทุม. (2528). ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของเยาวชนใน สถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง ศาลคดีเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์. ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2513). หลักและวิธีการสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร : อุดมผลการพิมพ์.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2541). หลักสูตรพลศึกษา. สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วุฒิพงษ์ ดันทนารณกุล. (2523). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนผู้ใหญ่นายสามัญระดับที่ห้า. วิทยานิพนธ์. ค.ม. กรุงเทพฯ :
- สมมาตร จัยทอง. (2540). รายงานการศึกษาสภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดอ่างทอง. อ่างทอง : โรงพิมพ์วรศิลป์การพิมพ์.
- สุชา จันทรเฒ. (2529). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรววิทยา.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2538). จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. (2543). *คุณภาพชีวิตของเด็กอ่างทองด้วยสองมือครู*. สำนักพิมพ์วรศิลป์การพิมพ์ 98.
- อารี พันธุ์มี. (2544). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis : The C.V.Mosby.
- Christopher ,Elizabeth Ann. (1977, April). "Asurvey of the Lifetime Sports needs and Interests of Seniors Citizens in Middle Tennessee," : 6341 : *Dissertation Abstrscts International A*.
- Crandall, John Gardner. (1977, May). "The Worth of Intercollegiate Athletics to the Small Private Liberal Arts College," *Dissertation Abstracts International*. 37(4): 7020-7201 A.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education*. New York : McGraw Hill.
- Hilderbran, K.M. (1996, February). Relationship between Motivation factors and Exercise Tarticipation of College Students. *Dissertation Abstracts International*. 56.
- Holbrook, James Edward. (1993, February). "Current Problems and Trends in Facility Playing for Health, Physical Education, Recreation and Athletech at Colleges and Universites," *Dissertation Abstracts International*. 53 : 2735 : A.
- Kaplowits, (1973, June). "Guidelines for Establisshing Equitable Interscholastic athletic Programs for Boys and Girls in Public High Schools," *Dissertation Abstracts International*. 38 : 72-A.
- Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Macmillam Company.
- Nantogmah, (1982, October). Samuel Yakuber. "Physical Education Programs Offered in Iowa High School, Preferred by Seniors, and Recommended by Professors in Iowa Colleges and Universities," *Dissertation Abstracts International*. 43 : 1080-A.
- Watkin, Baron Charles. (1983, September). "Secondary Schools and Their Effects on Continuing Participation in Physical Activity by College Students in New South Wales, Australia," *Dissertation Abstracts International*. 44 : 705-A.
- Wilke, Barbara June. (1983, January). "The Future of the General Instruction Physic Education Program in Higher Education : A Delphi Study." *Dissertation Abstracts International*. 43 : 2278-A.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 – 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความต้องการกิจกรรมพลศึกษา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 – 6
ตอนที่ 3 ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาที่ต้องการมากที่สุด 1 กิจกรรม
2. โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงของแต่ละตอนให้ตรงตามสภาพ
ที่เป็นจริง
3. คำตอบของนักเรียน ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ และเสนอผลวิเคราะห์เป็นส่วนรวม
เพื่อนำมาประยุกต์ปรับปรุงการจัดกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนให้ได้ผลดีและเป็นประโยชน์
ต่อนักเรียนต่อไป

แบบสอบถาม

**เรื่อง ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 – 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง**

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง

เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง

ตอนที่ 2 ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม โดยเลือกกิจกรรมละ 3 หัวข้อ โดยเรียงหมายเลข ลงในช่อง ☐ หน้าคำถามที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนดังนี้

เขียนหมายเลข 1 เมื่อนักเรียน มีความต้องการอันดับ 1

เขียนหมายเลข 2 เมื่อนักเรียน มีความต้องการอันดับ 2

เขียนหมายเลข 3 เมื่อนักเรียน มีความต้องการอันดับ 3

ความต้องการกิจกรรมเข้าจังหวะ

ลำดับความต้องการ	กิจกรรม
☐	การฝึกกายบริหารแบบธรรมชาติ
☐	กายบริหารประกอบจังหวะดนตรี
☐	กายบริหารประกอบเพลง
☐	การเล่นประกอบเพลง
☐	การแปรขบวนประกอบเพลง
☐	การเต้นรำพื้นเมืองไทย
☐	การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ
☐	การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงอย่างอิสระ
☐	แอโรบิค

ความต้องการกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน

ลำดับความต้องการ	กิจกรรม
☐	การกลิ้งตัวม้วนตัว
☐	ล้อเกวียนและหมุนเข็มนาฬิกา
☐	การทำท่าหกกบและทรงตัวด้วยมือและแขน
☐	หกลำตัวและนั่งแบบตัววี
☐	หกลำตัวนั่งหรือก้ม
☐	การต่อตัว
☐	การทรงตัว
☐	การย่อตัว
☐	การฝึกความคล่องแคล่วว่องไว
☐	การข้ามเครื่องกีดขวาง
☐	การฝึกทำยืดหยุ่นพื้นฐานเป็นชุด

ความต้องการกีฬา

ลำดับความต้องการ	กิจกรรม
☐	วิ่งระยะสั้น
☐	วิ่งผลัด 4x100 เมตร
☐	วิ่งข้ามรั้ว
☐	วิ่งกระโดดไกล
☐	วิ่งกระโดดสูง
☐	ปีนปอง
☐	แบดมินตัน
☐	วอลเลย์บอล
☐	ฟุตบอล
☐	วอลเลย์บอล
☐	ตะกร้อ

ความต้องการกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ลำดับความต้องการ	กิจกรรม
☐	วิ่ง 50 เมตร
☐	ยืนกระโดดไกล
☐	วิ่งกลับตัว
☐	เดินด้วยเข่า
☐	ลูกนั่ง 30 วินาที
☐	ดันพื้น
☐	วิ่ง 600 เมตร
☐	กระโดดปรบ
☐	โยนห่วง
☐	ทุ่มน้ำหนัก
☐	ยกน้ำหนัก

ความต้องการกิจกรรมแบบผลัด

ลำดับความต้องการ	กิจกรรม
☐	เลี้ยงลูกบอลอ้อมสิ่งกีดขวางยิงประตู
☐	การเลี้ยงบอลอ้อมหลักด้วยเท้าและมือ
☐	วิ่งผลัดทางตรง วิ่งหลบหลีก
☐	การข้ามและลอดสิ่งกีดขวาง
☐	การส่งบอลสลับหน้า – หลัง
☐	การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางที่เคลื่อนไหว
☐	การวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางที่มีความกว้าง
☐	บอลวิบาก

ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ

ลำดับความต้องการ	กิจกรรม
☐	การปลูกผักสวนครัว
☐	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
☐	การเลี้ยงสัตว์
☐	ทัศนศึกษา
☐	การอยู่ค่ายพักแรม
☐	การเขียนภาพระบายสี
☐	การเล่นดนตรีและร้องเพลง
☐	การแข่งขันกีฬา
☐	การแสดงละคร

ตอนที่ 3 ความต้องการกิจกรรมในระดับมากที่สุด 1 ประเภทกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน
มากที่สุด 1 ประเภทกิจกรรม

- ☐ กิจกรรมเข้าจังหวะ
- ☐ กิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน
- ☐ การกีฬา
- ☐ กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ☐ กิจกรรมแบบผลัด
- ☐ กิจกรรมนันทนาการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วรรณรัตน์
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย
อาจารย์ประจำภาคพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ
อาจารย์ประจำภาคพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. นายสมมารถ จุ้ยทอง
ฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
5. นางกัลยา มาลัย
ผู้ช่วยหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอสามโก้
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสามโก้

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสุนทรี สายสุทธิ
วัน เดือน ปีเกิด	9 ธันวาคม 2506
สถานที่เกิด	60 ม. 2 ต.คลองวัว อ.เมือง จ.อ่างทอง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	60 ม. 2 ต.คลองวัว อ.เมือง จ.อ่างทอง
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดมงคลธรรมนิมิตร อ.สามโก้ จ.อ่างทอง
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดมงคลธรรมนิมิตร อ.สามโก้ จ.อ่างทอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2519	ประถมศึกษาชั้น ปีที่ 6 จากโรงเรียนวัดโพธิวงษ์
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนจำปาหล่อวิทยาคม
พ.ศ. 2525	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสตรีอ่างทอง
พ.ศ. 2529	ปริญญาตรีพลศึกษา จากวิทยาลัยครูพระนคร
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร