

3๗๘. ๑๑

๒/๑๖๓

๙, 3

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

ปริญญานิพนธ์

ของ

บรรพต รัตนจริยโรจน์

27 ต.ค. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

สิงหาคม 2533

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

173323

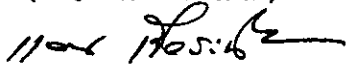
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษา



..... ประธาน

(ผศ.ผาณิต นิลมาศ)



..... กรรมการ

(อ.แผน เจียรนัย)

คณะกรรมการสอบ



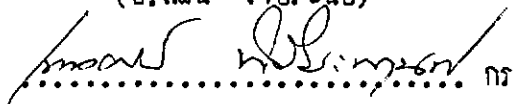
..... ประธาน

(ผศ.ผาณิต นิลมาศ)



..... กรรมการ

(อ.แผน เจียรนัย)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ. เทเวศร พิริยะพณฑ)

บัณฑิตวิทยาลัยขอแนะนำให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่...๒๘...เดือน...สิงหาคม...พ.ศ.๒๕๓๓.

ประกาศคุณูปการ

ปณฺธุณิพนธมฺมํสำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาดิต บิธมาศ
ประธานควบคุมปณฺธุณิพนธ อาจารย์แผน เจียรณีย์ กรรมการควบคุมปณฺธุณิพนธ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณฺท์ กรรมการสอบที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา
แนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์ทั้งสาม
เป็นอย่างยิ่ง และขอกราบชมพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบชมพระคุณ คณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบคุณภาพ
เครื่องมือของผู้วิจัยเป็นอย่างดียิ่งคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุคม พินพา กร.ศัลลสาย์ หิฬสุวรรณ
อาจารย์เสถียร สภาหงส์ อาจารย์ไพฑูรย์ จัยสิน อาจารย์ชนินทร์ บุกตะนันท์ และอาจารย์
สุริยพร ภูศรี

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาทุกท่าน ที่กรุณา
ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณอาจารย์ทวีศักดิ์ ศูนย์กลาง
และอาจารย์สุเทพ เมฆไชสง ที่ให้คำแนะนำในการเก็บและรวบรวมข้อมูล

ท้ายสุดนี้ขอเทอศพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณตา และครูอาจารย์ทุกท่านที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ
และวางรากฐานการศึกษาให้กับผู้วิจัย

บรรพท รัตนจรัสโรจน์

สารบัญ

บท	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
บทบาทของบุคคล	9
เอกสารและงานวิจัยภายในประเทศ	12
เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศ	19
3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
กลุ่มประชากร	22
กลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	25
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	27
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	27

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
การวิเคราะห์ข้อมูล	29
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย	29
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	97
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	97
กลุ่มประชากร	97
กลุ่มตัวอย่าง	97
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	97
การวิเคราะห์ข้อมูล	98
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
อภิปรายผล	105
ข้อเสนอแนะ	116
บรรณานุกรม	117
ภาคผนวก	121
ประวัติย่อของผู้วิจัย	134

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และกลุ่มอาจารย์ ..	22
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	24
3 จำนวนและร้อยละของความพึงเห็นของผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคณะบริหารวิชาการที่เป็นจริงและที่คาดหวัง	30
4 จำนวนและร้อยละของความพึงเห็นของผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาท ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคณะบริหารบุคลากรที่เป็นจริงและที่คาดหวัง	38
5 จำนวนและร้อยละของความพึงเห็นของผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาท ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคณะบริหารวิชาการแก่ชุมชนที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ..	46
6 จำนวนและร้อยละของความพึงเห็นของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคณะบริหารวิชาการที่เป็นจริงและ ที่คาดหวัง	52
7 จำนวนและร้อยละของความพึงเห็นของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคณะบริหารบุคลากรที่เป็นจริงและ ที่คาดหวัง	60
8 จำนวนและร้อยละของความพึงเห็นของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคณะบริหารวิชาการแก่ชุมชนที่เป็นจริง และที่คาดหวัง	68
9 จำนวนและร้อยละของความพึงเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคณะบริหารวิชาการที่เป็นจริงและที่คาดหวัง	74
10 จำนวนและร้อยละของความพึงเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคณะบริหารบุคลากรที่เป็นจริงและที่คาดหวัง	82

11	จำนวนและร้อยละของความคึกเหินของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เป็นจริงและที่คาดหวัง	89
12	การร้อยละของความคึกเหินของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ใน วิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและ ที่คาดหวัง	94

บทนำ

วิทยาลัยพณิชยการเป็นสถานการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดกรมพณิชยการ กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2514 โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการผลิตครูพณิชยการ และผู้ศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ให้เพียงพอและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2529 วิทยาลัยพณิชยการได้เพิ่มวิชาเอกอีก 1 สาขา คือ พณิชยการและการรักษาความปลอดภัย ซึ่งเป็นวิชาเอกคู่ ต่อมา พ.ศ. 2532 ได้เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยพณิชยการ จำนวน 5 แห่ง ซึ่งเป็นโครงการสมทบระหว่างกรมพณิชยการ กับกรมการฝึกหัดครู หลักสูตรที่เปิดสอนมี 2 หลักสูตร คือการฝึกและการจัดการกีฬา และการดูแลเด็กและเยาวชน

ปัจจุบันวิทยาลัยพณิชยการในประเทศไทยมีจำนวน 17 แห่ง กระจายอยู่ตามภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาให้วิทยาลัยพณิชยการมีบทบาทในฐานะเป็นสถานอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาบทบาททางวิชาการ และบริการชุมชนให้กว้างขวางเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันยิ่งขึ้น จึงกำหนดให้วิทยาลัยพณิชยการมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. ผลิตบุคลากรทางพณิชยการ ผู้ศึกษา นักวิชาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ การเสริมสร้างลักษณะนิสัย การพัฒนาบุคลิกภาพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ และวิทยาการความปลอดภัย
2. ส่งเสริมวิทยฐานะครูประจำการและบุคลากรทางพณิชยการ ซึ่งทำหน้าที่เกี่ยวกับการสอนและการจัดกิจกรรมกลุ่มเสริมสร้างลักษณะนิสัย กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ พณิชยการ ผู้ศึกษา กีฬา นักวิชาการ ลูกเสือ และยุวกาชาด
3. ให้วิทยาลัยพณิชยการแต่ละแห่งเป็นศูนย์ส่งเสริมกิจกรรมพณิชยการการกีฬา สุขภาพ การพัฒนาคุณธรรมของเยาวชน โดยให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ตามภารกิจและขอบข่ายของกรมพณิชยการ

4. ให้วิทยาลัยพลศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอบรมบุคลากรในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และ
วิทยาการความปลอดภัยแก่กลุ่มสนใจและหน่วยงานต่าง ๆ

5. ศึกษาวิจัยโดยเน้นการวิจัยทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ สวัสดิศึกษา
การลูกเสือ ยุวกาชาด หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และ
วิทยาการความปลอดภัย

6. ให้วิทยาลัยพลศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาครูพลศึกษา โดยให้มีการวิจัย เผยแพร่ อนุรักษ์
และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในด้านการกีฬา และการละเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ (กรมพลศึกษา. 2532 :

1 - 2)

จากหน้าที่และความรับผิดชอบของวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อให้วิทยาลัยพลศึกษาปฏิบัติภารกิจได้
อย่างมีประสิทธิภาพ กรมพลศึกษาได้ดำเนินการแบ่งการบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษาออกเป็น
3 ฝ่าย คือ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักศึกษา แต่ละฝ่ายมีงานในหน้าที่
และความรับผิดชอบตามแผนภูมิการบริหารวิทยาลัยพลศึกษาค้างนี้



การปฏิบัติการกิจของวิทยาลัยศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยบุคลากรทุกฝ่าย
ในทุกงานเป็นองค์ประกอบ โดยที่บุคลากรของแต่ละงานต้องเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ
ของตนเองและผู้อื่นเป็นอย่างดี ตลอดจนปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่ง
จะส่งผลให้วิทยาลัยศึกษามรรควัตถุประสงค์ตามหน้าที่และความรับผิดชอบที่กำหนดไว้

ภาควิชาพลศึกษาเป็นภาควิชาหนึ่งจากจำนวน 6 ภาควิชา ในวิทยาลัยศึกษา ซึ่งอยู่ใน
ความรับผิดชอบของฝ่ายวิชาการ ในภาควิชาพลศึกษามีหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบใน
การบริหาร กรมพลศึกษาได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คือควบคุมดูแล
การเรียนการสอนในภาควิชาให้เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำตารางสอนและกำหนดอาจารย์ผู้สอน
แต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เหมาะสม รวมทั้งพิจารณาโครงการสอนแต่ละวิชาให้ถูกต้อง
ครอบคลุมครบตามหลักสูตร บริหารงานด้านวิชาการแก่อาจารย์ในภาควิชา วินิจฉัยและแก้ปัญหาต่าง ๆ
ที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการพัฒนาการสอน การใช้สื่อการสอน
ตำราและเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติในข้อบัญญัติมหาวิทยาลัย (กรมพลศึกษา.
2532 : 11)

จากหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่กรมพลศึกษากำหนดไว้ หัวหน้าภาค
วิชาพลศึกษาต้องรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาพลศึกษาให้ตรงตามหลักสูตร ของ
วิทยาลัยศึกษา โดยการพัฒนามาบททางด้านการวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นอกจากนั้น หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาต้องให้ความร่วมมือและ
ประสานงานด้านต่าง ๆ ในวิทยาลัยศึกษา เช่น ให้ความร่วมมือกับงานบริการชุมชน งาน
ประชาสัมพันธ์ งานวิจัย งานนันทนาการ และเทคโนโลยีทางการศึกษา และงานผลิตเอกสาร
ประกอบการสอนและตำรา

จากหน้าที่และความรับผิดชอบของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา พ.ศ. 2532 ได้กำหนดแนวการปฏิบัติไว้อย่างกว้าง ๆ ดังนั้น การปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาจึงไม่มีแนวการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ส่วนใหญ่จึงใช้วิธีการที่เคยปฏิบัติสืบทอดกันมา หรือใช้บุคลิกลักษณะและความสามารถเฉพาะตัวในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น จากสภาพดังกล่าวทำให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และผู้บริหาร เข้าใจบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาไม่ชัดเจน ทำให้เกิดปัญหาการปฏิบัติงานในภาควิชาพลศึกษา ซึ่งความเข้าใจเรื่องบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ไม่ชัดเจนดังกล่าวเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาไม่คล่องตัวและประสมปัญหา ส่งผลให้การปฏิบัติงานในภาควิชาพลศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร และกระทบต่อการปฏิบัติงานของวิทยาลัยพลศึกษา จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ที่ได้มีการปฏิบัติจริง และที่คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควร จะปฏิบัติ เพื่อจะไ้ทราบบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าจะทำให้ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา
2. ผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยพณิชยการในการพิจารณาหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานในวิทยาลัยพณิชยการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างในวิทยาลัยพณิชยการ 17 แห่ง แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพณิชยการ และกลุ่มอาจารย์

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2.1.2 หัวหน้าภาควิชาพณิชยการ

2.1.3 อาจารย์ ได้แก่ อาจารย์ในภาควิชาพณิชยการ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่องบประมาณที่เป็นจริง และทิศทางของหัวหน้าภาควิชาพณิชยการในวิทยาลัยพณิชยการของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพณิชยการและอาจารย์

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บังคับบัญชารับผิดชอบในการบริหารงานของวิทยาลัยพณิชยการตามระเบียบกรมพณิชยการว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพณิชยการ พ.ศ. 2532 ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2532 แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2. หัวหน้าภาควิชาพณิชยการ หมายถึง ผู้บังคับบัญชาในภาควิชาพณิชยการ ตามระเบียบกรมพณิชยการว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพณิชยการ พ.ศ. 2532 ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2532

3. อาจารย์ หมายถึง อาจารย์วิทยาลัยพณิชยการ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในภาควิชาพณิชยการในปีการศึกษา 2532

4. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ที่เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ซึ่งวัดและประเมินได้จากแบบสอบถาม โดยการตอบของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์

5. บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติงานต่าง ๆ จากการสังเกตเห็นในการปฏิบัติจริง ๆ ของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และอาจารย์

6. บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง พฤติกรรมของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในความนึกคิดความต้องการ หรือในอุดมคติของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และอาจารย์มีความนึกเห็นหรือคาดหวังว่า หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรกระทำมากน้อยเพียงไร โดยไม่คำนึงถึงสภาพที่เป็นจริงขณะนั้น

7. บทบาทด้านวิชาการ หมายถึง บทบาทที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ เผยแพร่ อบรม การวางแผนโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดทำเอกสารตำรา กำหนดแผนและวิชาเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัย และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด

8. บทบาทการบริหารบุคลากร หมายถึง บทบาทเกี่ยวกับการบริหารงานของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดสรรอัตรากำลังให้เหมาะสม การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถในการทำงาน การประสานสัมพันธ์ในหมู่บุคลากร การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ การประเมินผลการทำงานเพื่อเสนอขอความดีความชอบของอาจารย์

9. บทบาทด้านการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง บทบาทที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานและบุคคลภายนอก การจัดบริการให้ความร่วมมือและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ครู - อาจารย์ เจ้าหน้าที่ทางการศึกษา และประชาชนในชุมชน

10. วิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 17 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกรุงเทพฯ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาเป็นตำแหน่งบทบาทสำคัญในสายงานวิชาการของวิทยาลัยพลศึกษา เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้า และความมีประสิทธิภาพให้แก่วิทยาลัยพลศึกษา พันธ์ ทันนาคินทร์ (2512 : 56) กล่าวว่า ตำแหน่งหัวหน้าภาคในภาษาไทยที่ใช้อยู่หลายชื่อด้วยกัน ในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษามักเรียกตำแหน่งนี้ว่า หัวหน้าสายวิชา หรือหัวหน้าหมวด ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย มักเรียกว่า หัวหน้าแผนกวิชา หรือหัวหน้าภาควิชา แต่ถึงแม้ว่าจะมีการ เรียกชื่ออย่างไรบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบจะมีลักษณะคล้ายคลึงกัน จะแตกต่างกันไปบ้างเฉพาะส่วนรายละเอียดและขอบเขตย่อยเท่านั้น ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ดังต่อไปนี้

บทบาทของบุคคล

มีผู้ให้ความหมายของคำว่า บทบาทไว้หลายประการ เช่น ซาร์เจนต์ (Sargent) กล่าวว่า บทบาทของบุคคลใดก็คือ รูปแบบหรือชนิดของพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งน่าจะมีความเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ และเป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของบุคคลที่อยู่ในกลุ่ม (ซูเกียร์ตี นพเกตุ. 2525 : 12 ; อ้างอิงมาจาก Sargent. 1951 : 360) จากความหมายดังกล่าวจะเห็นว่า บทบาทมีความเกี่ยวข้องกับ ความคาดหวังของสมาชิกในกลุ่ม โสภะ ชูพิบูลย์ (2512 : 129) กล่าวว่า ทุกตำแหน่งหรือทุกชั้นจะถูกสมาชิกในชุมชนคาดหวังไว้ระดับหนึ่งว่า บทบาทของแต่ละคนที่อยู่ในตำแหน่งควรมีอะไรบางอย่างนั้นเอง บางทีจะครอบคลุมไปในแง่ที่ว่า เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพันธะของตำแหน่งนั้น ๆ คำกล่าวของ โสภะ ชูพิบูลย์ สอดคล้องกับแนวความคิดของ ภิญโญ สาธร (2516 : 304) ที่กล่าวว่า บทบาท หมายถึง ความมุ่งหวัง (Expectation) ที่บุคคลอื่นคาดว่า บุคคลในตำแหน่งหนึ่ง ควรจะทำหรือแสดงพฤติกรรมอย่างไรในบทบาทหน้าที่ควบคู่กับตำแหน่งที่บุคคลดำรงอยู่เสมอ

ซาร์บิน (Sarbin) กล่าวว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมของผู้ดำรงตำแหน่งหนึ่ง ตำแหน่งใดก็ตาม ที่มีจะอาศัยความรู้สึกรู้สึกและคาดคะเนว่า ผู้อื่นหวังที่จะให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ปฏิบัติตัวอย่างไร เป็นแนวทาง ผู้ดำรงตำแหน่งใดนั้นมักจะสังเกตผู้ดำรงตำแหน่งอื่น แล้วจึงกำหนด บทบาทหน้าที่ของตนตามลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่ง การสังเกตและการคาดคะเนว่า ผู้อื่นอยากให้ตนเองทำอย่างไรนั้น ไม่จำเป็นจะต้องตรงกับความต้องการที่แท้จริงของผู้อื่นเสมอไป ในกรณีที่คาดคะเนไม่ตรงกัน ผู้ดำรงตำแหน่งมักจะไม่สามารถใจทำการดำเนินงานได้อย่างใดอย่างหนึ่งลงไป ความไม่สบายใจเช่นนี้มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของผู้ดำรงตำแหน่งนั้น (สำราญ สวนสวัสดิ์. 2527 : 6 ; อ้างอิงมาจาก Sarbin. 1959 : 229)

ลินตัน (Linton) นักมนุษยวิทยาคนแรก ซึ่งมีแนวคิดที่ว่า บทบาทเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ ฐานะตำแหน่งของบุคคล ลินตัน เห็นว่า สังคมทั้งอยู่บนรากฐานของการปฏิบัติ ทบโฑของคนที่ ใน สังคมนั้น ถ้าหากคนไม่มีการกระทำที่ทบแล้ว แนวความคิดในเรื่องฐานะ ตำแหน่ง และบทบาท ก็จะไม่เกิดขึ้น ฐานะตำแหน่งมีลักษณะเป็นนามธรรม เมื่อกล่าวถึงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งแล้ว จะต้องมิตำแหน่งอื่นที่เกี่ยวข้องตามติดมาด้วย เช่น จะมีตำแหน่งผู้บังคับบัญชาไม่ได้ ถ้าไม่มีตำแหน่ง ผู้ใต้บังคับบัญชา ฐานะตำแหน่งไม่ใช่ตัวคนแต่เป็นผลรวมของสิทธิและหน้าที่ของคนที่จะดำรงตำแหน่งนั้น ของปฏิบัติ ดังนั้น ฐานะ ตำแหน่ง จึงมีอยู่ก่อนที่บุคคลจะเข้าไปสวมตำแหน่งนั้น (ทิตยา สุวรรณชฎ. 2517 : 162 - 163 ; อ้างอิงมาจาก Linton. n.d.)

ทิตยา สุวรรณชฎ (2517 : 169) ได้สรุปเรื่องที่เกี่ยวข้องกับฐานะตำแหน่งสัมพันธ์กับสังคม ไว้ดังนี้

1. มีฐานะตำแหน่งอยู่จริงในทุกสังคม และมีอยู่ก่อนที่ตัวบุคคลจะเข้าไปครอง
2. มีบทบาทที่ควรจะเป็นประจำอยู่ในแต่ละตำแหน่ง
3. วัฒนธรรม ชนธรรมนิยมประเพณีในสังคมนั้น ๆ เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดฐานะ ตำแหน่งและบทบาทที่ควรจะเป็น
4. การที่คนเราจะทราบถึงฐานะตำแหน่งและบทบาทนั้น ได้มาจากสังคมประกิต (Socialization) ในสังคมนั้น

5. บทบาทที่ควรจะเป็นนั้นไม่แน่นอนเสมอไปว่าจะเหมือนกับพฤติกรรมจริง ๆ ของคนที่ครองตำแหน่งนั้น เพราะพฤติกรรมจริงนั้นเป็นผลของปฏิกิริยาของคนที่ครองฐานะตำแหน่งที่มีบทบาทที่ควรจะเป็นบุคลิกภาพของตนเอง และบุคลิกภาพของผู้อื่นที่เขามารวมกันในพฤติกรรมและเครื่องกระตุ้นที่มีอยู่ในเวลา และสถานที่ ที่เกิดการชักจูงทางสังคม

ตามแนวคิดของ มีค (Mead) อธิบายไว้ว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติจริงหรือบทบาทที่เป็นจริงนั้นจะต้องประกอบด้วย 1. การรู้จักตนเอง 2. พฤติกรรมตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งเหมาะสมกับการส่งเสริมฐานะของตนเอง 3. ภูมิหลังของการกระทำที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น ซึ่งใช้เป็นแบบอย่างเพื่อให้การกระทำเฉพาะอย่างเป็นไปในแนวทางที่ต้องการ และ 4. การประเมินผลการกระทำตามบทบาทด้วยตนเอง และโดยบุคคลอื่น (นวลพร โทวีจิตรรังสี. 2524 : 14 ; อ้างอิงมาจาก Mead. 1950 : 270) แท้ กอร์ดอน (Gordon) ให้ความหมายว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายถึง พฤติกรรมที่แต่ละบุคคลกระทำจริง ๆ ในการตอบสนองในตำแหน่งที่เขา กำลังครอบครองอยู่ โดยปกติจะมีช่องว่างที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือแบบแผนในบทบาทที่ปฏิบัติจริง (นวลพร โทวีจิตรรังสี. 2524 : 14 ; อ้างอิงมาจาก Gordon. 1963 : 357) พาร์สัน (Parson) กล่าวว่า ความแตกต่างในบทบาทที่ปฏิบัติจริงไม่ใช่เพียงแต่เกิดจากความแตกต่างในหน้าที่ทางสังคมที่ปฏิบัติต่อ ๆ กันมา ยังเกิดจากสิ่งที่กลุ่มบุคคลทั้งชั้นไว้ และแต่ละคนนำเอาไปใช้ด้วย ถึงแม้ว่าภายในกลุ่มเดียวกันก็ตาม การคาดหวังอื่น ๆ ก็ไม่เป็นแบบเดียวกัน (นวลพร โทวีจิตรรังสี. 2524 : 14 - 15 ; อ้างอิงมาจาก Parson. 1963 : 64)

จากแนวความคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว อาจสรุปความหมายของบทบาทได้ว่า บทบาท หมายถึง แบบแผนหรือรูปแบบของพฤติกรรมที่แสดงออกมาตามตำแหน่งที่บุคคลได้รับ และการแสดงออกย่อมจะต้องผูกพันกันระหว่างความคิดของบุคคลว่าตำแหน่งเอง กับความคาดหวังของผู้อื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่นอกจากนี้ บทบาทยังเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ นั่นคือ บทบาทจะมีความหมายแยกออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. บทบาทที่ใครมาพร้อมกับตำแหน่ง เมื่อบุคคลดำรงตำแหน่งใดแล้วก็จะต้องแสดงบทบาทตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมทั้งสิทธิหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้

2. บทบาทที่เป็นความคาดหวังของบุคคลที่เกี่ยวข้อง บุคคลที่เขาไปดำรงตำแหน่งนั้นจะต้องมีรูปแบบพฤติกรรมอย่างหนึ่ง ซึ่งจะตรงหรือไม่ตรงกับรูปแบบที่กำหนดไว้หรือไม่ก็ตาม ทั้งนี้

ขึ้นอยู่กับ เจตคติ ค่านิยม ประสิทธิภาพ การรับรู้ และการที่ได้รับการสั่งสอนอบรมมา (สุรพล
พุทธคำ. 2522 : 19)

เอกสารและงานวิจัยภายในประเทศ

เนื่องจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัย
พลศึกษา มีผู้จัดทำไว้น้อยมากจึงต้องศึกษาจากเอกสารที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

ชนู แสงศักดิ์ (2515 : 10 - 20) ได้กล่าวถึง บทบาทและงานในหน้าที่ของหัวหน้า
แผนกวิชาไวยา ห้วนหน้าของทำหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือคณาวิชาการ แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
และเนื่องจากงานวิชาการ เป็นงานที่มีขอบเขตกว้างขวางมาก จึงต้องมีการ เฝ้าเห็นการหลายประการ
ได้แก่

1. การเฝ้าเห็นการก่อนเปิดภาคเรียน เช่น การจัดซื้ออุปกรณ์ การจัดทำรายสอน
การจัดชั้นเรียน เฝ้าเห็นแบบเรียน
2. การนิเทศการสอน เช่น การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ การซักซ้อมและทำความเข้าใจ
เกี่ยวกับหลักสูตร การให้คำปรึกษา การแนะนำวิธีการสอน
3. การควบคุมการสอน จัดเฝ้าเห็นแบบพิมพ์ต่าง ๆ การจัดสอนแผนการสอนซัดเซย
4. การ เฝ้าเห็นวัสดุอุปกรณ์การสอน
5. การอบรมแนะแนวนักเรียน
6. การจัดคยลและประเมินผล
7. การจัดการคานทุรการ การประสานงาน
8. การประเมินผลการสอน การเสนอความคิดความชอบ
9. การส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์
10. การบริหารงานบุคคล
11. การให้รางวัลและการลงโทษ

จิรพันธ์ ศิริโชติ (2515 : 52 - 53) ได้สรุปเกี่ยวกับหัวหน้าภาควิชาจะต้องมีบทบาท
และหน้าที่หลักในด้านการส่งเสริมและปรับปรุงการสอนในภาควิชาไว้ดังนี้

1. เยี่ยมชั้นเรียนของอาจารย์ผู้สอนในภาควิชา
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเทคนิคการสอน
3. ให้ความช่วยเหลืออาจารย์ในภาควิชา
4. ช่วยเหลือในด้านการจัดเอกสารและอุปกรณ์การสอน
5. ร่วมกับผู้สอนในการจัดระเบียบการประเมินผลการเรียน
6. จัดให้มีการสัมมนาการสอน
7. จัดโปรแกรมเสริมทักษะและการสอนซ่อมเสริม
8. ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าของอาจารย์ผู้สอน
9. ศึกษาวิจัยงานของภาควิชา
10. ใส่ใจในปัญหาของผู้เรียน

ประยุทธ์ กุญสาคร (2516 : 134 - 140) สรุปได้ว่า หัวหน้าภาควิชาจะต้องรับผิดชอบงานบางส่วนของตัวเอง แต่งานส่วนใหญ่จะต้องร่วมกับผู้อื่น และยังมีงานที่หัวหน้าภาควิชายังไม่ได้จัดทำ ได้แก่ งานนิเทศการสอนและการปรับปรุงการสอน การควบคุมดูแลการสอนและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ และผลการวิจัยสรุปไว้ควยว่า คุณภาพของงานด้านต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์พอใช้

วิทยาลัยครูจันทรเกษม (2522 : 14 - 15) ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของหัวหน้าภาควิชาไว้ 10 ประการ คือ

1. เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบกิจการทุกด้านภายในภาควิชา
2. บทบาทหน้าที่ด้านการประสานงาน อำนวยความสะดวกและบริการด้านต่าง ๆ
3. ให้ความร่วมมือและประสานงานกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่น
4. วางแผนจัดทำโครงการปรับปรุงงานในภาควิชาทั้งระยะสั้นและระยะยาว
5. จัดทำงบประมาณประจำปีเพื่อเสนอหัวหน้าคณะวิชาและวิทยาลัย
6. บทบาทในการควบคุมดูแลด้านการเรียนการสอนและการประเมินผล
7. การควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของอาจารย์ให้เป็นไปตามนโยบายของวิทยาลัย
8. สนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากร และพัฒนางาน

9. พิจารณาและเสนอความดีความชอบอาจารย์ในภาควิชา

10. บทบาทหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารระดับสูงกว่า

วิทยาลัยครู เชียงใหม่ (2522 : 1 - 2) ไ้รวบรวมและสรุปบทบาทของหัวหน้าภาควิชาไว้ 3 ด้าน คือ

1. บทบาทด้านบริหาร ได้แก่ การเป็นผู้นำบังคับบัญชาอาจารย์ ดูแลอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ประเมินผลงานเพื่อพิจารณาความดีความชอบ จัดทำโครงการและงบประมาณประจำปี จัดซื้อและใช้พัสดุ และการร่วมเป็นกรรมการประจำคณะวิชา

2. บทบาทด้านวิชาการ ได้แก่ การสำรวจรายวิชาเรียน การจัดทำตารางสอน จัดอาจารย์เข้าสอนรายวิชาต่าง ๆ จัดทำแผนการเรียนระยะยาว จัดทำและสนับสนุนอาจารย์ทำเอกสารและตำราเรียนประกอบการสอน จัดนิเทศการสอนและการปฏิบัติงานของอาจารย์ เสนอแนะปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน แนะนำและแนะแนวในการเรียน และการประสานงานการนิเทศการฝึกสอน

3. บทบาทด้านบริหารทางวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่นในทุก ๆ ด้าน ตามความเหมาะสม

ประมวล ค้นยะ (2522 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าคณะวิชาในวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าคณะวิชา และผู้บริหาร ของวิทยาลัยครูที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 เป็นครั้งแรก 17 แห่ง

ผลการศึกษาพบว่าอาจารย์ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าคณะวิชาและผู้บริหาร ต่างมีความคาดหวังว่าหัวหน้าคณะวิชาในวิทยาลัยครูควรปฏิบัติงานมากกว่าที่ปฏิบัติอยู่จริงทุกด้าน กลุ่มหัวหน้าคณะวิชามีทัศนะตอบบทบาท ที่ปฏิบัติจริงของหัวหน้าคณะวิชาในวิทยาลัยครู สูงกว่าทัศนะของกลุ่มอาจารย์ หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหาร และกลุ่มหัวหน้าคณะวิชายังมีทัศนะตอบบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าคณะวิชาในวิทยาลัยครู สูงกว่าทัศนะของกลุ่มอาจารย์ด้วย เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวุฒิและประสบการณ์ปรากฏว่า ส่วนมากแล้วอาจารย์ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าคณะวิชาและผู้บริหารที่มีวุฒิและประสบการณ์ตรงกับมีทัศนะตอบบทบาท

ที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าคณะวิชาในวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเฉพาะ หัวหน้าคณะวิชาที่มีวุฒิต่างกันซึ่งมีทัศนะต่อบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าคณะวิชาในวิทยาลัยครูแตกต่างกัน จากการจำแนกบทบาทของหัวหน้าคณะวิชาเป็นเจ็ดด้านปรากฏว่า อาจารย์ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าคณะวิชา และผู้บริหารมีความเห็นว่า หัวหน้าคณะวิชาในวิทยาลัยครูไทยปฏิบัติงานด้านธุรการและงบประมาณมากที่สุด รองลงมาได้แก่ บริหารบุคลากร อาคารสถานที่และสวัสดิการ วิชาการ กิจกรรมนักศึกษา บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ ตามลำดับ และได้คาดหวังว่า หัวหน้าคณะวิชาในวิทยาลัยครูควรปฏิบัติงานด้านธุรการและงบประมาณมากที่สุด รองลงมาได้แก่ วิชาการ บริหารบุคลากร กิจกรรมนักศึกษา บริการทางวิชาการแก่ชุมชน อาคารสถานที่และสวัสดิการและการฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพภาคปฏิบัติ ตามลำดับ

สิริวรรณ พุทธิสารดิษฐ์ (2523 : ก - ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทและหน้าที่ของ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี มีวุฒิปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 15 ปี เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของหัวหน้าหมวดวิชามาแล้ว และมีชั่วโมงสอน 16 - 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2. จากความเห็นของหัวหน้าหมวด และอาจารย์ในหมวดพลานามัยเห็นว่า หัวหน้าหมวดควรจะมีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี วุฒิปริญญาตรี ควรทำการสอนมาแล้วอย่างน้อย 5 ปี เป็นผู้รับผิดชอบ มีเหตุผล ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น เชื่อนั่นในตนเอง มีอารมณ์หนักแน่นเยือกเย็น มีมนุษยสัมพันธ์ ตักสินใจ การปรับตัวดี และการควบคุมอาจารย์ในหมวด

3. หัวหน้าหมวดควรแจกจ่ายงานให้ทุกคนได้รับนิยตชอบ มีระเบียบในการทำงาน ปรับปรุงงานอยู่เสมอ มีความยุติธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่หาความรู้ หนักเอาเบาสู้ มีลักษณะการเป็นผู้นำ บุคลิกดี เป็นที่เชื่อถือของทุกคน

4. งานเตรียมการสอนก่อนเปิดภาคเรียน หัวหน้าหมวดควรร่วมมือกับครูในหมวดวิชา จัดวางแผนงาน จัดซื้อความเข้าใจในนโยบายหรือการปฏิบัติ จัดทำงบประมาณ และแก้ไขข้อบกพร่องของงานที่ปฏิบัติไปแล้ว นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาหลักสูตร และเลือกแบบเรียน จัดทำร่างสอนวิเคราะห์เนื้อหาวิชา รวมทั้งร่างโครงการสอนแต่ละรายวิชาด้วย

5. งานนิเทศการสอนและปรับปรุงการสอน ควรชี้แจงครูในหมวดเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ ข้อบังคับต่าง ๆ ตลอดจนความมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีสอน วิธีวัดผล การใช้หนังสือคู่มือแนะแนวการสอน ตลอดจนใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการศึกษา และแนะนำแหล่งวิทยาการใหม่ ๆ แก่ครูในหมวด

6. งานควบคุมดูแลการสอนของครูอาจารย์ในหมวด ควรมีการประชุมเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา และขอพร่อง ควรวางโครงการไว้ล่วงหน้า ให้คำปรึกษาแก่ครูในหมวดส่งเสริมให้ใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ จัดครูแทนในกรณีครูประจำวิชา ลา - ป่วย - ชาก

7. งานติดตามและประเมินผลงานของครู-อาจารย์ในหมวดวิชา ควรร่วมมือกับครูในหมวดประเมินผลงานในรอบปี และวางแผนปฏิบัติในปีต่อไป รวมทั้งแนะนำครูในหมวดเกี่ยวกับการประเมินผลงานและติดตามผลการปฏิบัติงานในคาบต่าง ๆ ของครูในหมวดด้วย

8. งานส่งเสริมประสิทธิภาพของครู - อาจารย์ในหมวดวิชา ควรส่งครูในสังกัดไปอบรม ศึกษาต่อ ประชุมหรือดูงานตามต่าง ๆ ตลอดจนจัดหาหนังสือ เอกสาร เพื่อความก้าวหน้าของอาชีพครู

9. งานส่งเสริมค่านิยม ระเบียบวินัยของนักเรียน ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ ขึ้น และส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมกีฬา ชมเชยนักเรียนที่มีความตั้งใจเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านทักษะกีฬาด้วย และควรช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนด้วย

10. งานติดต่อประสานงานและธุรการ ควรเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับทุกฝ่ายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานนั้น ๆ

11. งานวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ควรเริ่มดำเนินการตั้งแต่การให้ครูออกข้อสอบ โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม โดยหัวหน้าหมวดคอยให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้ ตลอดจนการพิมพ์ การวิเคราะห์ข้อสอบ และการเก็บคะแนน และตัดสินผลการเรียนของนักเรียน

12. งานคานสถานที่และอุปกรณ์ ควรดำเนินการประชุมจัดหา จัดซื้อ ตลอดจนการควบคุมให้ความสะอาด แนะนำเกี่ยวกับการใช้ การซ่อม และการเก็บรักษาอุปกรณ์ และสถานที่ นอกจากนั้นยังสนับสนุนส่งเสริมให้ครูในหมวดผลิตอุปกรณ์ขึ้นใช้เอง

13. งานบริหารบุคลากรทางวิชาการในมหาวิทยาลัย ควร จัดประชุมครู เพื่อแก้ปัญหาและวางระเบียบในการปฏิบัติงานทางวิชาการ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น และใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน จัดแบ่งงาน จัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ แก่ครู และทำระเบียบสะสมเกี่ยวกับตัวครูในหมวด

ชูเกียรติ นพเกตุ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู ผลการวิจัยปรากฏว่า คุณลักษณะของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คือ ควรเป็นผู้มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และควรมีประสบการณ์การสอนมาแล้ว 3 - 5 ปี เป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น เยือกเย็น มีมนุษยสัมพันธ์ มีลักษณะการเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความยุติธรรมเป็นที่เชื่อถือของทุกคน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความสามารถในการควบคุมครูอาจารย์ในภาควิชา รู้จักแจกจ่ายงานให้ทุกคนได้รับนิยชมชอบ เปิดโอกาสและกระตุ้นให้ทุกคนได้ทำงานเต็มความสามารถของทุกคน

บทบาทและหน้าที่สำคัญของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ได้แก่ การเตรียมงานสอนก่อนเปิดภาคเรียน การบริหารบุคลากรในภาควิชา การติดต่อประสานงานด้านธุรการ สถานที่และอุปกรณ์ การนิเทศการสอนและปรับปรุงควบคุมดูแลส่งเสริมประสิทธิภาพและติดตามประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ในภาควิชา การส่งเสริมการเรียน ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล การเรียนและการฝึกสอนนักศึกษา

สำราญ สอนสวัสดิ์ (2527 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าภาควิชาและปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติตามบทบาทของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ามหาวิทยาลัย และอาจารย์ทางกีฬาก็มีความคาดหวังให้หัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยครูปฏิบัติตามบทบาทรวมทุกด้านอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ผู้บริหาร และอาจารย์มีความคิดเห็นตรงกันว่า หัวหน้าภาควิชาควรปฏิบัติตามบทบาทด้านวิชาการมากที่สุดและควรปฏิบัติตามบทบาทด้านธุรการ การเงินและบริหารทั่วไปรองลงไป ซึ่งขัดแย้งกับความคิดเห็นของหัวหน้าภาควิชาที่มีความคิดเห็นว่า หัวหน้าภาควิชาควรปฏิบัติตามบทบาทด้านธุรการ การเงิน และบริหารทั่วไปมากที่สุด และควรปฏิบัติตามบทบาทด้านวิชาการรองลงไป ส่วนบทบาทด้านอื่น ๆ ผู้บริหาร

หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์มีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาควรปฏิบัติเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บทบาทด้านบริหารบุคลากร บทบาทด้านบริการทางวิชาการแก่ชุมชน และบทบาทด้านบริหารกิจการนักศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าภาควิชาในแต่ละด้าน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารมีความคาดหวังต่อบทบาทของหัวหน้าภาควิชาด้านวิชาการสูงกว่าหัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ และผู้บริหารมีความคาดหวังต่อบทบาทของหัวหน้าภาควิชาด้านบริหารบุคลากร สูงกว่าหัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบทบาทด้านอื่นมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติบทบาทของหัวหน้าภาควิชาที่ประสบมาก ได้แก่ ยังไม่เข้าใจบทบาทของหัวหน้าภาควิชาอย่างแน่ชัด ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรในภาควิชา มีไม่พอทำให้ภาระการสอนมาก หัวหน้าภาควิชาขาดความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง

ประเสริฐ ส่วยลำ (2532 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ รวม 4 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 239 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 40 คน หัวหน้าภาควิชา 40 คน และอาจารย์ 159 คน จากประชากร จำนวน 622 คน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงของหัวหน้าภาควิชา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับต่ำ ส่วนบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าภาควิชานั้นอยู่ในระดับสูง
2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ ที่มีวิสัยทัศน์กับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีขอบเขตที่เป็นจริงของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่มีวิสัยทัศน์กับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีขอบเขตที่คาดหวังของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารและงานวิจัยทางประเทศ

หัวหน้าภาควิชามีบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญยิ่งต่อการบริหารงานด้านวิชาการ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับหัวหน้าภาควิชา นี แฮร์ริส (Harris) ได้สรุปบทบาทและหน้าที่ของกระทำภายในสถานศึกษา ฉลาบประการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร วางโครงการสอน กำหนดค้วผู้สอนและพัฒนาคุณภาพการสอน
2. การจัดทำแผนการเรียนการสอน จัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนการจัดชั้นเรียน
3. การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ให้เหมาะสมตามความสามารถ การจัดทำระเบียบประวัติดะเบียนสะสม การทดสอบบุคคล และการประเมินผลงานของอาจารย์
4. การจัดทำสวัสดิการ การอำนวยความสะดวกในการใช้อุปกรณ์
5. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน
6. การส่งเสริมให้มีการค้นคว้าหาความรู้ การพัฒนาคุณภาพของอาจารย์
7. การนิเทศอาจารย์ใหม่
8. การให้ความช่วยเหลืออาจารย์ในภาควิชาในต่าง ๆ
9. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
10. การประเมินผลการทำงานของภาควิชาประจำปี (Harris. 1963 : 63)

นิกเลย์ และคีน (Neagley and Dean) ได้ให้ความสำคัญของหัวหน้าภาควิชา มาก และเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาควรมีบทบาทคล้ายคลึงกับความเห็นของ แฮร์ริส (Harris) และยังได้เสนอแนะเพิ่มเติมอีกว่า หัวหน้าภาควิชาควรทำการสอนให้เป็นตัวอย่างที่ดี ต้องหมั่นเขียนเขียน

ห้องเรียน ต้องสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดหาวิทยากรแขนงต่าง ๆ จัดทัศนศึกษาหาเพิ่ม โอกาส ขอมรับส่งเสริมและให้กำลังใจแก่อาจารย์ที่มีความคิดริเริ่มในด้านการสอนและด้านอื่น จัดประชุมในภาควิชาอย่างสม่ำเสมอ ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้มีการค้นคว้าวิจัย ช่วยเหลือในโปรแกรม การแนะแนว เป็นผู้หัดคิดค้นว่า นักศึกษาควรจะเรียนวิชาใดในภาควิชา และช่วยให้ความสะดวกในการจัด กิจกรรมนอกหลักสูตร (สำราญ สอนสวัสดิ์. 2527 : 14 - 15 ; อ้างอิงมาจาก Neagley and Dean. 1964 : 106 - 107)

เบอร์รี่ (Berry. 1977 : 7421A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทหัวหน้าภาควิชา โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหาร 50 คน และหัวหน้าภาควิชา 196 คน สรุปได้ว่า งานที่ หัวหน้าภาควิชาควรทำมาก ได้แก่ การปรับปรุงการพัฒนาและการใช้หลักสูตร การตระเตรียมผู้เรียน การวางแผนดำเนินงานในภาควิชา และการจัดประชุมอาจารย์ งานที่ควรทำรองลงไปได้แก่ การจัด อาจารย์เข้าสอนแทน งานที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ งานกิจกรรมพิเศษ การจัดการวางเรียน การจัดชั้นเรียน การสังเกต การสอน ผู้ทำหน้าที่หัวหน้าภาควิชา จะต้องสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชนได้ สามารถช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ สามารถปรับปรุง การเรียนการสอน เข้าใจความต้องการของอาจารย์และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำและ นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้เสนอแนะไว้อีกว่า ควรจะได้มีการกำหนดบทบาทของหัวหน้าภาควิชาไว้ให้ชัดเจน ควรมอบหมายงานการนิเทศและงานบริหารบางอย่าง จัดสรรงบประมาณให้ตามความเหมาะสม และ ควรจะให้อิสระในการดำเนินงานในภาควิชาตามที่เห็นควร

เบรนสฟอร์ด (Bransford. 1977 : 2438A) ได้ศึกษาบทบาทหัวหน้าภาควิชาของ วิทยาลัยในรัฐเท็กซัส โดยการถามความคิดเห็นจากหัวหน้าภาควิชา 133 คน อาจารย์ 121 คน และ ศึกษานิเทศก์ 36 คน เกี่ยวกับงาน 3 ด้าน ได้แก่ งานบริหารทั่วไป งานเกี่ยวกับการบริหารบุคคลใน ภาควิชา และงานเกี่ยวกับกิจการนักศึกษา สรุปได้ว่า ความเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง และบทบาท ในอุดมคติแตกต่างกันทุกด้าน ทุกกลุ่มตัวอย่างเห็นว่า หัวหน้าภาควิชาปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป มากกว่าด้านอื่น และทางก็ยอมรับว่า ตำแหน่งหัวหน้าภาควิชามีความสำคัญ และจำเป็นยิ่งต่อการ บริหารงาน

คาร์เนกี (Carnegie. 1977 : 7424A - 7425A) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังในบทบาทของหัวหน้าภาควิชา โดยการถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมของหัวหน้าภาควิชาที่แสดงออกมาถึงพฤติกรรมที่ทองการในการปฏิบัติงาน 6 ด้าน สรุปได้ว่า มีความแตกต่างกัน ระหว่างพฤติกรรมทั้งสองด้าน และความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้ว่า ควรจะให้มีการระบุบทบาทของหัวหน้าภาควิชาให้เป็นพฤติกรรมที่เห็นชัด เพื่อสะดวกในการประเมินผลการทำงาน ทำให้การสรรหาและคัดเลือกหัวหน้าภาควิชาได้เหมาะสมยิ่งขึ้น และยังเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาเลื่อนขั้นตำแหน่งและเงินเดือนอีกด้วย

ส่วนการวิจัยของ คอรัเนตต์ (Cornett) เกี่ยวกับการประเมินผลบทบาทการปฏิบัติของหัวหน้าภาควิชาของวิทยาลัยมิสซูรี (Missouri) ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา คณบดีฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประเมินบทบาทของหัวหน้าภาควิชาแตกต่างกันในบางด้าน และผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้ว่า หัวหน้าภาควิชาจะต้องมีบทบาทด้านการติดต่อกับอาจารย์และฝ่ายบริหาร การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน การนิเทศงาน และสรรหาอัตรากำลัง ส่งเสริมความสัมพันธ์ในหมู่อาจารย์ ในคำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งคณาจารย์และคณาวิชาการ และต้องติดต่อกับชุมชนด้วย (Cornett. 1978 : 5815A - 5816A)

พอจะสรุปได้ว่า หัวหน้าภาควิชาจะต้องทำหน้าที่ประสานงานกับบุคลากรอื่น ๆ ทั้ง ผู้บริหาร อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภายในสถาบัน หรือภายนอกสถาบัน เพื่อให้งานในหน้าที่ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน เป็นไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาถึงบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาทั้งคณาภพบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และกลุ่มอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2532 ซึ่งมีจำนวน 17 วิทยาลัย ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และกลุ่มอาจารย์

วิทยาลัยพลศึกษา	ผู้บริหาร	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	อาจารย์
1. จังหวัดกรุงเทพ	2	1	19
2. จังหวัดเชียงใหม่	2	1	19
3. จังหวัดมหาสารคาม	2	1	21
4. จังหวัดยะลา	2	1	29
5. จังหวัดชลบุรี	2	1	27
6. จังหวัดอุดรธานี	2	1	10
7. จังหวัดชุมพร	2	1	9
8. จังหวัดอ่างทอง	2	1	10
9. จังหวัดสุพรรณบุรี	2	1	21
10. จังหวัดสุโขทัย	2	1	10
11. จังหวัดกระบี่	2	1	13
12. จังหวัดศรีสะเกษ	2	1	14

ตาราง 1 (ต่อ)

วิทยาลัยพลศึกษา	ผู้บริหาร	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	อาจารย์
13. จังหวัดสมุทรสาคร	2	1	24
14. จังหวัดลำปาง	2	1	10
15. จังหวัดชัยภูมิ	2	1	11
16. จังหวัดศรีสะเกษ	2	1	10
17. จังหวัดเพชรบูรณ์	2	1	10
รวม	34	17	267

กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหาร 34 คน ได้มาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด
2. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา 17 คน ได้มาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด
3. อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 80 ของประชากรแต่ละวิทยาลัย คิดเป็นจำนวนทั้งหมด 213 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา

วิทยาลัยพลศึกษา	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. จังหวัดกรุงเทพ	19	15
2. จังหวัดเชียงใหม่	19	15
3. จังหวัดมหาสารคาม	21	17
4. จังหวัดยะลา	29	23
5. จังหวัดชลบุรี	27	22
6. จังหวัดอุดรธานี	10	8
7. จังหวัดชุมพร	9	7
8. จังหวัดอ่างทอง	10	8
9. จังหวัดสุพรรณบุรี	21	17
10. จังหวัดสุโขทัย	10	8
11. จังหวัดกระบี่	13	10
12. จังหวัดศรีสะเกษ	14	11
13. จังหวัดสมุทรสาคร	24	19
14. จังหวัดลำปาง	10	8
15. จังหวัดชัยภูมิ	11	9
16. จังหวัดทัง	10	8
17. จังหวัดเพชรบูรณ์	10	8
รวม	267	213

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะของแบบสอบถามมี 2 ประเภท คือ
 - 1.1 ประเภทตรวจสอบค่าตอบ
 - 1.2 ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า
2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตามสาระเนื้อหาของการสอบถาม คือ
 - 2.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 2.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา แต่ละข้อประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 แสดงบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริง ส่วนที่ 2 แสดงบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่คาดหวัง โดยจำแนกบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. บทบาทด้านบริหารวิชาการ
2. บทบาทด้านบริหารบุคลากร
3. บทบาทด้านบริหารวิชาการแก่ชุมชน

การให้คะแนนแบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ดังนี้

- 0 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ หรือไม่ควรปฏิบัติ
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือควรปฏิบัติมาก
- 2 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง หรือควรปฏิบัติปานกลาง
- 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือควรปฏิบัติมาก
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด หรือควรปฏิบัติมากที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาระเบียบกรมพลศึกษา ว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา พ.ศ. 2532

3. ขอคำแนะนำเรื่องบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
4. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 ข้อ 2 มาสร้างเป็นบทบาทงานต่าง ๆ ของหัวหน้าภาควิชา

พลศึกษาในรูปของแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไข
6. แก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจซ้ำอีกครั้ง
7. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาตรวจสอบแก้ไข
8. แก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาแนะนำ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาตรวจซ้ำอีกครั้ง
9. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบสอบถามตรวจสอบแก้ไข
10. แก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบสอบถามแนะนำ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบสอบถามตรวจซ้ำอีกครั้ง

11. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามในขั้นเนื้อหา โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน หาค่าความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity)

12. นำแบบสอบถามซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิวตั้งแต่ .5 ขึ้นไป ซึ่งมีทั้งหมด 59 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งหมด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของ ครอนแบค (Cronbach) ปรากฏว่า แบบสอบถามความบทบาทที่เป็นจริงของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ค่าความเชื่อมั่น .97 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แบบสอบถามความบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ค่าความเชื่อมั่น .95 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

13. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การ เก็บรวบรวมข้อมูล

การ เก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อขอความร่วมมือใน

การ เก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งหนังสือตามข้อ 1 และแบบสอบถามทั้งหมดพร้อมรายชื่อกลุ่มตัวอย่างไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา ทางไปรษณีย์ แบบของทิศทางการแสดงปฏิกิริยาของ ข้อที่อยู่ในข้อ 1
3. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อส่งคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์จากวิทยาลัยพลศึกษา
5. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน ซึ่งปรากฏว่าฉบับที่สมบูรณ์ มีจำนวนทั้งสิ้น กลุ่มผู้บริหาร 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.47 กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.23 กลุ่มอาจารย์ 176 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.62

การวิเคราะห์ข้อมูล

แจกแจงความถี่ของข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบ และความถี่เห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง แล้วเปลี่ยนค่าความถี่แจกแจงได้เป็นค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

- 1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

(Race Validity) โดยใช้สูตร (อรรถสิทธิ์ ชูชม. 2529 : 103)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความถี่เห็นในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

- 1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์

แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูตร. 2525 : 52)

$$L = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right\}$$

เมื่อ L แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

s_x^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งหมด

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 คำนวณหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูตร. 2525 : 73)

$$\text{การร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}} \times 100$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

f แทน ค่าความถี่
% แทน ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

แจกแจงความถี่ของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบ และความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชา
พลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่
คาดหวัง แล้วเปลี่ยนค่าความถี่ของข้อมูลที่แจกแจงได้เป็นค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายนำเสนอในรูปตารางและความเรียง ผู้วิจัยยึดเกณฑ์
ทั้งร้อยละ 50.0 ของบทบาทที่คาดหวัง และร้อยละ 30.0 ของบทบาทที่เป็นจริงขึ้นไปเป็นตัวแทน
ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการนำเสนอในรูปความเรียง สำหรับรายชื่อที่มีค่าร้อยละสูงสุด
เพื่อกำหนดว่ามากกว่าหนึ่งระดับจะไม่มีการนำเสนอในรูปความเรียง

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของความผิดเพี้ยนของผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัย
ที่เป็นจริงและหลอกลวง

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทหลอกลวง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1. ความถูกต้องในการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	1	8	4	12	1	0	0	0	4	22
	%	3.8	30.8	15.4	46.2	3.8	0	0	15.4	84.6
2. คำใบ้การสำรวจรายวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน	0	1	8	11	6	0	0	1	8	17
	%	0	3.8	30.8	42.3	23.1	0	3.8	30.8	65.4
3. คำใบ้การจัดตารางสอนของภาควิชาพลศึกษาโดยรวมกับฝ่ายวิชาการ	1	2	3	4	16	0	0	1	5	20
	%	3.8	7.7	11.5	15.4	61.5	0	3.8	19.2	76.9
4. สำนวนความเหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่จะทำการสอนในแต่ละรายวิชา	0	4	0	15	7	0	0	2	1	23
	%	0	15.4	0	57.7	26.9	0	7.7	3.8	88.5
5. สำนวนจรรยาบรรณและอุปนิสัยของใช้ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอให้วิทยาลัยจัดซื้อ	2	7	8	8	1	0	0	2	11	13
	%	7.7	26.9	30.8	30.8	3.8	0	7.7	42.3	50.0

บทบาทของหน่วยงานการศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
6. สํารวจสถานทเรียนของแต่ละรายวิชาของ ภาควิชาพลศึกษา	2	7	3	11	3	0	0	3	6	17
7. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณา หนังสือประกอบการเรียนแต่ละรายวิชาของ ภาควิชาพลศึกษา	7.7	26.9	11.5	42.3	11.5	0	0	11.5	23.1	65.4
8. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิค การสอนที่สนใจมาใช้ในการเรียนการสอน	1	5	9	8	3	0	0	1	11	14
9. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาวิเคราะห์ ลักษณะเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	3.8	19.2	34.6	30.8	11.5	0	0	3.8	42.3	53.8
10. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาคำเนินการ ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาต่าง ๆ	2	4	9	8	3	0	0	1	6	19
11. เป็นพี่เลี้ยงของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหา การสอนหลักสูตรการเรียนการสอน	7.7	15.4	34.6	30.8	11.5	0	0	3.8	23.1	73.1
	1	12	7	6	0	0	0	1	10	14
	3.8	46.2	26.9	23.1	0	0	0	3.8	38.5	53.8
	1	11	7	5	2	0	1	2	8	15
	3.8	42.3	26.9	19.2	7.7	0	3.8	7.7	30.3	57.7
	1	4	8	9	4	0	0	3	6	17
	3.8	15.4	30.8	34.6	15.4	0	0	11.5	23.1	65.4

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง						บทบาทที่คาดหวัง			
	0	1	2	3	4		1	2	3	4
12. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษากำหนด เกณฑ์การประเมินผลในแตลระชาวิทยา	f 2	6	6	9	3		0	2	7	17
	% 7.7	23.1	23.1	34.6	11.5		0	7.7	26.9	65.4
13. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา จัดทำข้อสอบมาตรฐาน	f 5	8	8	5	0		1	2	8	15
	% 19.2	30.8	30.8	19.2	0		3.8	7.7	30.8	57.7
14. อนุมัติโครงการสอบ การฝึกสอนของ นักศึกษา	f 7	4	2	5	8		0	4	6	11
	% 26.9	15.4	7.7	19.2	30.8		0	15.4	23.1	42.3
15. เผยแพร่ความก้าวหน้าทางวิชาการสาขา พลศึกษาให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทราบ	f 1	5	11	6	3		0	1	7	18
	% 3.8	19.2	42.3	23.1	11.5		0	3.8	26.9	69.2
16. เป็นผู้นำและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชา พลศึกษาค้นคว้าเขียนตำราและเอกสาร ประกอบการสอน	f 0	8	5	8	5		0	1	6	19
	% 0	30.8	19.2	30.8	19.2		0	3.8	23.1	73.1

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา		บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
17. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาจัดโครงการทางวิชาการสำหรับนักศึกษา	f %	1 3.8	3 11.5	12 46.2	7 26.9	3 11.5	0 0	0 0	1 3.8	6 23.1	19 73.1
18. รวมมือกับวิทยาลัยพลศึกษาในเขตเดียวกันหรือเขตอื่น ๆ จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	f %	6 23.1	7 26.9	5 19.2	4 15.4	4 15.4	0 0	0 0	2 7.7	9 34.6	15 57.7
19. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทำการวิจัยเกี่ยวกับวิชาการสาขาพลศึกษา	f %	2 7.7	6 23.1	6 23.1	9 34.6	3 11.5	0 0	0 0	1 3.8	5 19.2	20 76.9
20. ดำรงตำแหน่งในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา	f %	1 3.8	3 11.5	9 34.6	8 30.8	5 19.2	0 0	0 0	1 3.8	3 11.5	22 84.6
21. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา	f %	0 0	4 15.4	9 34.6	11 42.3	2 7.7	0 0	0 0	1 3.8	6 23.1	19 73.1
22. สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย	f %	1 3.8	5 19.2	11 42.3	7 26.9	2 7.7	1 3.8	0 0	0 0	6 23.1	19 73.1

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง						บทบาทที่คาดหวัง				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
23. ประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษา ในแต่ละภาคเรียนเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย	f	3	4	11	5	3	1	0	1	7	17
	%	11.5	15.4	42.3	19.2	11.5	3.8	0	3.8	26.9	65.4
รวม	f	41	128	161	181	87	7	3	34	152	402
	%	6.9	21.4	26.9	30.3	14.5	1.2	0.5	5.7	25.4	67.2

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคำนับบริหารวิชาการที่เป็นจริงและที่คาดหวังดังนี้

1. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง มากที่สุดคือ

1.1 ดำเนินการ จัดการการสอนของภาควิชาพลศึกษาโดยร่วมกับฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.9 และ 61.5 ตามลำดับ

2. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง มากคือ

2.1 สรรวจความเหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่จะทำการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 88.5 และ 57.7 ตามลำดับ

2.2 ควบคุมดูแลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 84.6 และ 46.2 ตามลำดับ

2.3 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทำการวิจัยเกี่ยวกับวิชาการสาขาพลศึกษา ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 76.9 และ 34.6 ตามลำดับ

2.4 วางแผนและดำเนินการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการ จัดการ เวียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 73.1 และ 42.3 ตามลำดับ

2.5 ดำเนินการ สรรวจรายวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 42.3 ตามลำดับ

2.6 สรรวจสถานที่เรียนของแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษา ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 34.6 ตามลำดับ

2.7 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละรายวิชา ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 34.6 ตามลำดับ

3. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงปานกลางคือ

3.1 สำรวจปัญหาในการจัดการ เรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 84.6 และ 34.6 ตามลำดับ

3.2 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาจัดโครงการทางวิชาการสำหรับนักศึกษา ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 73.1 และ 46.2 ตามลำดับ

3.3 สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการ เรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 73.1 และ 42.3 ตามลำดับ

3.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 73.1 และ 34.6 ตามลำดับ

3.5 เผยแพร่ความก้าวหน้าทางวิชาการ สาขาพลศึกษาให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทราบ ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 69.2 และ 42.3 ตามลำดับ

3.6 ประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 42.3 ตามลำดับ

3.7 เป็นที่ปรึกษาของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาค้นหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 30.8 ตามลำดับ

3.8 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณาหนังสือประกอบการเรียน
แต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอของสมุคจกัขอ ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด
และเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.8 และ 34.6 ตามลำดับ

4. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา
ควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงน้อยคือ

4.1 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาคำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา
ต่าง ๆ ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 57.7
และ 42.3 ตามลำดับ

4.2 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาวิเคราะห์ลักษณะเนื้อหาในแต่ละรายวิชา
ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 53.8 และ
46.2 ตามลำดับ

ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทคานบริหารวิชาการ
มากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 67.2 และ 30.3 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของความผิดเพี้ยนของข้อมูลในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาบริหาร บุคลากรที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1. รวมมอกับผู้บริหารวิทยาลัยพิจารณาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในภาควิชาพลศึกษา	2	3	9	8	4	1	0	.1	7	17
	7.7	11.5	34.6	30.8	15.4	3.8	0	3.8	26.9	65.4
2. ประเมินให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่บรรจุหรือโอนเข้ามาใหม่	7	10	4	1	4	0	0	3	10	13
	26.9	38.5	15.4	3.8	15.4	0	0	11.5	38.5	50.0
3. รวมมอกับผู้บริหารวิทยาลัยวางระเบียบต่าง ๆ เช่น ระเบียบการสอน การเป็นวิทยากร ฯลฯ ให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตาม	3	9	8	3	3	0	1	0	11	14
	11.5	34.6	30.8	11.5	11.5	0	3.8	0	42.3	53.8
4. มอบหมายงานให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตามความสามารถความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล	0	3	8	8	7	0	0	0	6	20
	0	11.5	30.8	30.8	26.9	0	0	0	23.1	76.9

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
5. ประชุมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อชี้แจงความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น การสอน การนิเทศ	f 0	5	5	10	6	0	0	2	2	22
6. เปิดโอกาสให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการสอน การนิเทศ	% 0	19.2	19.2	38.5	23.1	0	0	7.7	7.7	84.6
7. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	f 1	3	6	12	4	0	0	1	6	19
8. ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์	% 3.8	11.5	23.1	46.2	15.4	0	0	3.8	23.1	73.1
9. ประเมินผลการทำงาน	f 0	5	6	8	7	0	0	0	9	17
10. ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์	% 0	19.2	23.1	30.8	26.9	0	0	0	34.6	65.4
11. ประเมินผลการทำงาน	f 2	4	7	9	4	0	0	0	9	17
12. ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์	% 7.7	15.4	26.9	34.6	15.4	0	0	0	34.6	65.4

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
9. ควบคุมดูแลให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ	f 4	2	9	8	3	f 15.4	0	0	2	6
10. เสนออนุมัติการลาต่าง ๆ ของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	% 8	7.7	34.6	30.8	11.5	% 30.8	0	0	7.7	23.1
11. เสนออนุมัติการไปอบรม สัมมนา การศึกษาของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	f 3	4	5	6	8	f 11.5	2	0	3	6
12. ตักเตือนอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเมื่อปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	% 15.4	15.4	19.2	23.1	30.8	% 30.8	7.7	0	11.5	23.1
13. มีส่วนร่วมในการสอบสวนทางวินัยของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	f 6	3	6	6	5	f 23.1	0	0	4	8
14. ยกย่องและให้เกียรติอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	% 0	11.5	23.1	23.1	19.2	% 0	0	0	15.4	30.8
15. พลังศึกษาตอบรับบริหารหรือบุคคลอื่น	f 0	4	3	12	7	f 0	0	0	1	10
	% 0	15.4	11.5	46.2	26.9	% 0	0	0	3.8	38.5

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
15. พิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอขอปูนบำเหน็จ	3	6	1	10	6	0	0	3	9	14
16. ตัดสินขอตัดแย่งระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาโดยทางยุติธรรม	11.5	23.1	3.8	38.5	23.1	0	0	11.5	34.6	53.8
17. กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3	7	3	8	5	0	1	2	6	17
18. จัดสวัสดิการให้แก่อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา เช่น น้ำดื่ม กาแฟ หนังสือพิมพ์วารสารกีฬาต่าง ๆ	11.5	26.9	11.5	30.8	19.2	0	3.8	7.7	23.1	65.4
19. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้พบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	0	6	5	8	7	0	0	0	6	20
	0	23.1	19.2	30.8	26.9	0	0	0	23.1	76.9
	6	8	4	6	2	0	0	2	13	11
	23.1	30.8	15.4	23.1	7.7	0	0	7.7	50.0	42.3
	2	4	7	7	6	0	0	1	8	17
	7.7	15.4	26.9	26.9	23.1	0	0	3.8	30.8	65.4

ตาราง 4 (ต่อ)

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง					
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
20. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้พบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในภาควิชาอื่น ๆ	£	2	5	9	4	6	0	0	2	9	15
	%	7.7	19.2	34.6	15.4	23.1	0	0	7.7	34.6	57.7
21. ประสานสัมพันธ์การปฏิบัติงานระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาและบุคลากรอื่น ๆ ในวิทยาลัย	£	0	4	11	6	5	0	0	1	10	15
	%	0	15.4	42.3	23.1	19.2	0	0	3.8	38.5	57.7
รวม	£	56	107	124	153	106	4	2	31	166	343
	%	10.3	19.6	22.7	28.0	19.4	0.7	0.4	5.7	30.4	62.8

จากการาง 4 แสดงว่าผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคำนวณบริหาร บุคลากรที่เป็นจริงและที่คาดหวังดังนี้

1. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง มากที่สุดคือ

1.1 เสนอขอุมัติการไปอบรม สัมมนา การศึกษาต่อของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 และ 30.8 ตามลำดับ

2. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง มากคือ

2.1 ประชุมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อชี้แจงความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น การสอน การนิเทศ ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 84.6 และ 38.5 ตามลำดับ

2.2 กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 76.9 และ 30.8 ตามลำดับ

2.3 เปิดโอกาสให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการสอน การนิเทศ การ เป็นผู้ตัดสินกีฬา การ เป็นผู้ควบคุมกีฬา การ เป็นวิทยากร ฯลฯ ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 73.1 และ 46.2 ตามลำดับ

2.4 ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการสอน การนิเทศ การ เป็นผู้ตัดสินกีฬา การ เป็นวิทยากร ของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 34.6 ตามลำดับ

2.5 ทักเตือนอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเมื่อปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 34.6 ตามลำดับ

2.6 ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน การนิเทศ การเป็นพี่เลี้ยงนักศึกษา การเป็นวิทยากร การเป็นหัวหน้า ฯลฯ ผู้บริหารคาดหวังว่า ควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 34.6 ตามลำดับ

2.7 ทักสินซอซัดแยงระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้อย่างยุติธรรม ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 30.8 ตามลำดับ

2.8 ยกย่องและให้เกียรติอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาต่อผู้บริหารหรือบุคคลอื่น ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 57.7 และ 46.2 ตามลำดับ

2.9 พิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหาร วิทยาลัย ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 53.8 และ 38.5 ตามลำดับ

3. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควร ปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงปานกลางคือ

3.1 ควบคุมดูแลให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 69.2 และ 34.6 ตามลำดับ

3.2 ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยพิจารณาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติ หน้าที่ในภาควิชาพลศึกษา ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 34.6 ตามลำดับ

3.3 ประสานสัมพันธ์การปฏิบัติงานระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาและบุคลากรอื่น ๆ ในวิทยาลัย ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็น ร้อยละ 57.7 และ 42.3 ตามลำดับ

3.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้พบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับอาจารย์ในภาควิชาอื่น ๆ ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 57.7 และ 34.6 ตามลำดับ

4. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง น้อยคือ

4.1 ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยวางระเบียบต่าง ๆ เช่น ระเบียบการสอน การเป็นวิทยากร ฯลฯ ให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตาม ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติ มากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง น้อย คิดเป็นร้อยละ 53.8 และ 34.6 ตามลำดับ

4.2 ประเมินให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่บรรจุหรือโอนย้ายมาใหม่ ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง น้อย คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 38.5 ตามลำดับ

5. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติ มากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาไม่มีการปฏิบัติจริง

5.1 เสนอขอุมัติการลาต่าง ๆ ของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา ผู้บริหาร คาดหวังว่า ควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าไม่มีการปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 57.7 และ 30.8 ตามลำดับ

6. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควร ปฏิบัติมากและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง น้อยคือ

6.1 จัดสวัสดิการให้แก่อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา เช่น น้ำดื่ม กาแฟ หนังสือพิมพ์ วารสารกีฬาต่าง ๆ ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง น้อย คิดเป็น ร้อยละ 50.0 และ 30.8 ตามลำดับ

ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารบุคลากรมากที่สุด และเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 62.8 และ 28.0 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจของคณาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในการ
วิชาการ กลุ่มชนบท เป็นจริง และหลากหลาย

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1. ส่วนรวมของการทางวิชาการ สาขพลศึกษา	f	8	6	4	2	0	2	1	12	11
ของชุมชนในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัย	%	30.8	23.1	15.4	7.7	0	7.7	3.8	46.2	42.3
2. วางแผนจัดทำโครงการบริการทางวิชาการ	f	8	6	6	2	0	2	1	12	11
สาขพลศึกษาแก่ชุมชนเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย	%	30.8	23.1	23.1	7.7	0	7.7	3.8	46.2	42.3
3. ให้ความร่วมมือในการจัดโครงการอบรมความรู้	f	7	7	8	4	0	2	1	7	16
สาขวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์	%	26.9	26.9	30.8	15.4	0	7.7	3.8	26.9	61.5
และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาในชุมชน	f	6	8	7	1	0	2	3	10	11
4. รวมมือกับสถาบันศึกษาในชุมชนเพื่อปรับปรุง	%	23.1	30.8	26.9	3.8	0	7.7	11.5	38.5	42.3
การเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา										

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
5. จัดอบรมเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาแก่ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาในชุมชน	3	9	6	3	5	0	2	3	9	12
6. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการสาขาพลศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	11.5	34.6	23.1	11.5	19.2	0	7.7	11.5	34.6	46.2
7. มีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสาขาพลศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	0	7	9	9	1	0	2	4	10	10
8. ติดตามประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อร่วมมือกันจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	0	26.9	34.6	34.6	3.8	0	7.7	15.4	38.5	38.5
9. จัดอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ สาขาพลศึกษาแก่ชุมชน	0	8	9	4	5	0	3	0	13	10
10. จัดอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นผู้ตัดสินกีฬาเพื่อบริการแก่ชุมชน	0	30.8	34.6	15.4	19.2	0	11.5	0	50.0	38.5
	0	4	8	12	2	0	2	0	9	15
	0	15.4	30.8	46.2	7.7	0	7.7	0	34.6	57.7
	0	3	9	8	6	0	0	0	9	17
	0	11.5	34.6	30.8	23.1	0	0	0	34.6	65.4
	2	6	2	6	10	1	2	1	6	16
	7.7	23.1	7.7	23.1	38.5	3.8	7.7	3.8	23.1	61.5

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง					
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
11. เขียนบทความทางวิชาการสาขาพลศึกษา เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ	f	2	10	10	1	3	0	0	3	7	16
	%	7.7	38.5	38.5	3.8	11.5	0	0	11.5	26.9	61.5
12. ส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเขียน บทความทางวิชาการสาขาพลศึกษาเผยแพร่ ในวารสารต่าง ๆ	f	1	10	7	5	3	0	0	2	7	17
	%	3.8	38.5	26.9	19.2	11.5	0	0	7.7	26.9	65.4
13. รวมมือกับหัวหน้างานบริการชุมชนจัดทำ เอกสารทางวิชาการสาขาพลศึกษาเผยแพร่ แก่ชุมชน	f	1	10	6	6	3	0	2	2	9	13
	%	3.8	38.5	23.1	23.1	11.5	0	7.7	7.7	34.6	50.0
14. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัดใน การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันครู วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของ ชาติ ฯลฯ	f	0	4	2	8	12	0	2	0	9	15
	%	0	15.4	7.7	30.8	46.2	0	7.7	0	34.6	57.7

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง					
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
15. มีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับ สถานที่และอุปกรณ์ให้กับประชาชนหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่มาขอใช้บริการของวิทยาลัย	f	1	7	2	6	10	0	3	0	10	13
	%	3.8	26.9	7.7	23.1	38.5	0	11.5	0	38.5	50.0
รวม	f	24	107	97	93	69	1	26	21	139	203
	%	6.2	27.4	24.9	23.8	17.7	0.3	6.7	5.4	35.6	52.0

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคำนึงการวิชาการแก่ชุมชนที่เป็นจริงและที่คาดหวังดังนี้

1. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง มากที่สุดคือ

1.1 จัดอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นผู้ตัดสินกีฬาเพื่อบริการแก่ชุมชน ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 และ 38.5 ตามลำดับ

1.2 ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัดในการจัดงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันครู วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ ฯลฯ ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.7 และ 46.2 ตามลำดับ

1.3 มีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสนามและอุปกรณ์ให้กับประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาขอใช้บริการของวิทยาลัย ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 38.5 ตามลำดับ

2. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง มากคือ

2.1 ให้ความร่วมมือในการจัดโครงการอบรมความรู้สำหรับชาวพลศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของชุมชน ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 61.5 และ 30.8 ตามลำดับ

2.2 ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อร่วมมือกันจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 57.7 และ 46.2 ตามลำดับ

3. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง ปานกลาง คือ

3.1 จัดอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ สาขาพลศึกษาแก่ชุมชน ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 34.6 ตามลำดับ

4. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง น้อยคือ

4.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเขียนบทความทางวิชาการ สาขาพลศึกษา เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.4 และ 38.5 ตามลำดับ

4.2 รวมมือกับหัวหน้างาน บริการชุมชนจัดทำเอกสารทางวิชาการ สาขาพลศึกษา เผยแพร่แก่ชุมชน ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็น ร้อยละ 50.0 และ 38.5 ตามลำดับ

5. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ควรปฏิบัติมากและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง ปานกลางคือ

5.1 มีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับสาขาพลศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ผู้บริหาร คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 34.6 ตามลำดับ

ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน มากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง น้อย คิดเป็นร้อยละ 52.0 และ 27.4 ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคณาบดีหรือวิชาการที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา		บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. ควบคุมดูแลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	f	0	2	3	8	2	0	0	1	1	13
	%	0	13.3	20.0	53.3	13.3	0	0	6.7	6.7	86.7
	f	0	3	2	2	8	0	0	0	2	13
	%	0	20.0	13.3	13.3	53.3	0	0	0	13.3	86.7
	f	1	3	0	2	9	0	0	1	0	14
	%	6.7	20.0	0	13.3	60.0	0	0	6.7	0	93.3
2. ดำเนินการจัดตารางสอนของภาควิชาพลศึกษา โดยร่วมกับฝ่ายวิชาการ	f	1	1	2	4	7	0	0	1	1	13
	%	6.7	6.7	13.3	26.7	46.7	0	0	6.7	6.7	86.7
	f	0	3	4	5	3	0	0	1	6	8
	%	0	20.0	26.7	33.3	20.0	0	0	6.7	40.0	53.3
	f	2	2	4	2	5	0	0	1	7	7
	%	13.3	13.3	26.7	13.3	33.3	0	0	6.7	46.7	46.7
3. ดำเนินการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	f	0	2	3	8	2	0	0	1	1	13
	%	0	13.3	20.0	53.3	13.3	0	0	6.7	6.7	86.7
	f	0	3	2	2	8	0	0	0	2	13
	%	0	20.0	13.3	13.3	53.3	0	0	0	13.3	86.7
	f	1	3	0	2	9	0	0	1	0	14
	%	6.7	20.0	0	13.3	60.0	0	0	6.7	0	93.3
4. ดำเนินการจัดการสอนในภาควิชาพลศึกษาที่เหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	f	1	1	2	4	7	0	0	1	1	13
	%	6.7	6.7	13.3	26.7	46.7	0	0	6.7	6.7	86.7
	f	0	3	4	5	3	0	0	1	6	8
	%	0	20.0	26.7	33.3	20.0	0	0	6.7	40.0	53.3
	f	2	2	4	2	5	0	0	1	7	7
	%	13.3	13.3	26.7	13.3	33.3	0	0	6.7	46.7	46.7
5. ดำเนินการสำรวจรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน	f	0	2	3	8	2	0	0	1	1	13
	%	0	13.3	20.0	53.3	13.3	0	0	6.7	6.7	86.7
	f	0	3	2	2	8	0	0	0	2	13
	%	0	20.0	13.3	13.3	53.3	0	0	0	13.3	86.7
	f	1	3	0	2	9	0	0	1	0	14
	%	6.7	20.0	0	13.3	60.0	0	0	6.7	0	93.3
6. ดำเนินการจัดตารางสอนของภาควิชาพลศึกษา โดยร่วมกับฝ่ายวิชาการ	f	1	1	2	4	7	0	0	1	1	13
	%	6.7	6.7	13.3	26.7	46.7	0	0	6.7	6.7	86.7
	f	0	3	4	5	3	0	0	1	6	8
	%	0	20.0	26.7	33.3	20.0	0	0	6.7	40.0	53.3
	f	2	2	4	2	5	0	0	1	7	7
	%	13.3	13.3	26.7	13.3	33.3	0	0	6.7	46.7	46.7
7. ดำเนินการสำรวจรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน	f	0	2	3	8	2	0	0	1	1	13
	%	0	13.3	20.0	53.3	13.3	0	0	6.7	6.7	86.7
	f	0	3	2	2	8	0	0	0	2	13
	%	0	20.0	13.3	13.3	53.3	0	0	0	13.3	86.7
	f	1	3	0	2	9	0	0	1	0	14
	%	6.7	20.0	0	13.3	60.0	0	0	6.7	0	93.3
8. ดำเนินการจัดตารางสอนในภาควิชาพลศึกษาที่เหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	f	1	1	2	4	7	0	0	1	1	13
	%	6.7	6.7	13.3	26.7	46.7	0	0	6.7	6.7	86.7
	f	0	3	4	5	3	0	0	1	6	8
	%	0	20.0	26.7	33.3	20.0	0	0	6.7	40.0	53.3
	f	2	2	4	2	5	0	0	1	7	7
	%	13.3	13.3	26.7	13.3	33.3	0	0	6.7	46.7	46.7

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
7. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณาหนังสือประกอบกรเรียนแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอของอนุมัติขอสงเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ตนสนใจมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4 26.7	2 13.3	8 53.3	1 6.7	0	0	0	0	7 46.7	8 53.3
8. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณาวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	1 6.7	1 6.7	10 66.7	3 20.0	0	0	0	1 6.7	4 26.7	10 66.7
9. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	3 20.0	4 26.7	5 33.3	3 20.0	0	0	0	2 13.3	9 60.0	4 26.7
10. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาต่าง ๆ	5 33.3	1 6.7	7 46.7	2 13.3	0	0	0	2 13.3	9 60.0	4 26.7
11. เป็นที่ปรึกษาของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาคานหลักสู่ศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอน	2 13.3	3 20.0	4 26.7	4 26.7	2 13.3	0	0	1 6.7	6 40.0	8 53.3

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
12. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละรายวิชา	f %	3 20.0	2 13.3	7 46.7	2 13.3	1 6.7	0 0	1 6.7	9 60.0	5 33.3
13. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	f %	5 33.3	5 33.3	4 26.7	1 6.7	0 0	1 6.7	0 33.3	5 60.0	9 60.0
14. อนุมัติใบการทดสอบ การฝึกสอนของนักศึกษา	f %	5 33.3	4 26.7	2 13.3	1 6.7	3 20.0	1 6.7	2 13.3	6 40.0	5 33.3
15. เผยแพร่ความก้าวหน้าทางวิชาการสาขาพลศึกษาให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษารับ	f %	3 20.0	2 13.3	3 20.0	7 46.7	0 0	1 6.7	1 6.7	7 46.7	6 40.0
16. เป็นผู้นำและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาคนควาเขียนคำراءและเอกสารประกอบการสอน	f %	3 20.0	3 20.0	5 33.3	3 20.0	1 6.7	0 0	2 13.3	6 40.0	7 46.7
17. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาจัดโครงการทางวิชาการสำหรับนักศึกษา	f %	2 13.3	0 0	6 40.0	6 40.0	1 6.7	0 0	1 6.7	7 46.7	7 46.7

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
18. ร่วมมือกับวิทยาลัยพลศึกษาในเขตเดียวกันหรือ เขตอื่น ๆ จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	f 8	3	3	1	0	1	0	2	6	6
19. ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทำ การวิจัยเกี่ยวกับวิชาการสาขาพลศึกษา	% 53.3	20.0	20.0	6.7	0	6.7	0	13.3	40.0	40.0
20. ดำรงว่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ของภาควิชาพลศึกษา	f 4	4	3	4	0	1	0	1	6	7
21. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชา พลศึกษา	% 26.7	26.7	20.0	26.7	0	6.7	0	6.7	40.0	46.7
22. สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียน การสอนของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อ ผู้บริหารวิทยาลัย	f 1	1	5	6	2	0	0	1	5	9
	% 6.7	6.7	33.3	40.0	13.3	0	0	6.7	33.3	60.0
	f 0	2	3	7	3	0	0	1	3	11
	% 0	13.3	20.0	46.7	20.0	0	0	6.7	20.0	73.3
	f 2	2	6	3	2	0	0	2	4	9
	% 13.3	13.3	40.0	20.0	13.3	0	0	13.3	26.7	60.0

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง					
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
23. ประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย	f	2	3	7	2	1	0	0	1	8	6
	%	13.3	20.0	46.7	13.3	6.7	0	0	6.7	53.3	40.0
รวม	f	57	56	103	79	50	3	26	124	189	
	%	16.5	16.2	29.9	22.9	14.5	0.9	7.5	35.9	54.8	

จากตาราง 6 แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคำนึงการบริหารวิชาการที่เป็นจริงและที่คาดหวังดังนี้

1. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดคือ

1.1 ดำเนินการ จัดตารางสอนของภาควิชาพลศึกษาโดยร่วมกับฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.3 และ 60.0 ตามลำดับ

1.2 ดำเนินการ สรรวรายวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.7 และ 53.3 ตามลำดับ

1.3 สรรวจความเหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่จะทำการสอนในแต่ละรายวิชา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.7 และ 46.7 ตามลำดับ

2. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง มากคือ

2.1 ควบคุมดูแลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 86.7 และ 53.3 ตามลำดับ

2.2 วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการ เรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 73.3 และ 46.7 ตามลำดับ

2.3 สรรวจปัญหาในการจัดการ เรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 40.0 ตามลำดับ

2.4 สรรวจวัสดุและอุปกรณ์ที่ทอ งใช้ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอให้วิทยาลัยจัดซื้อ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควร ปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มาก คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 33.3 ตามลำดับ

3. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง ปานกลางคือ

3.1 ส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 66.7 ตามลำดับ

3.2 สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 40.0 ตามลำดับ

3.3 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณาหนังสือประกอบการเรียนแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอห้องสมุดจัดซื้อ ผู้บริหารคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 53.3 ตามลำดับ

4. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคควรปฏิบัติมากและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง ปานกลางคือ

4.1 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละรายวิชา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 46.7 ตามลำดับ

4.2 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาต่าง ๆ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 46.7 ตามลำดับ

4.3 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาวิเคราะห์ลักษณะเนื้อหาในแต่ละรายวิชา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 33.3 ตามลำดับ

4.4 ประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 46.7 ตามลำดับ

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหาร
วิชาการมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.8 และ 29.9 ตามลำดับ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา
 ตามบริหารบุคลากรที่เป็นจริง และหลาคาท่วง

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง						
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4		
1. รวมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยบริหารและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในภาควิชาพลศึกษา 2. ประชุมเพื่ออาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาบริหารหรือโอนย้ายมาใหม่ 3. รวมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยวางระเบียบต่าง ๆ เช่น ระเบียบการสอน การเป็นวิทยากร ฯลฯ ให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตาม 4. มอบหมายงานให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติงานตามความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของแต่ละบุคคล 5. ประชุมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อแจ้งความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น การสอน การนิเทศ	f	2	3	3	4		0	0	1	2	3	4
	%	13.3	20.0	20.0	26.7			0	0	6.7	20.0	73.3
	f	4	7	2	2	0		0	1	2	9	3
	%	26.7	46.7	13.3	13.3	0		0	6.7	13.3	60.0	20.0
	f	1	8	4	2	0		0	0	1	10	4
	%	6.7	53.3	26.7	13.3	0		0	0	6.7	66.7	26.7
	f	1	2	3	6	3		0	0	1	3	11
	%	6.7	13.3	20.0	40.0	20.0		0	0	6.7	20.0	73.3
	f	0	4	7	4	0		0	0	0	8	7
	%	0	26.7	46.7	26.7	0		0	0	0	53.3	46.7

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง					
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
6. เกิดโอกาสให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็น ผู้ควบคุมกีฬา การเป็นวิทยากร ฯลฯ	0	2	6	3	4		0	0	1	7	7
7. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาใช้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ควบคุมกีฬา การเป็นวิทยากร ฯลฯ	0	13.3	40.0	20.0	26.7		0	0	6.7	46.7	46.7
8. รวมมือกับผู้บริหารมหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ การประเมินผลการสอน การนิเทศ การเป็น ผู้ตัดสินกีฬา การเป็นวิทยากรของอาจารย์ ในภาควิชาพลศึกษา	2	3	4	4	2		0	0	3	6	6
	13.3	20.0	26.7	26.7	13.3		0	0	20.0	40.0	40.0

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	↓ บทบาทเป็นจริง					↓ บทบาทคาดหวัง																
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4												
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%												
9. ควบคุมดูแลให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาปฏิบัติ ตามระเบียบของทางราชการ	3	20.0	2	13.3	5	33.3	4	26.7	1	6.7	1	6.7	0	0	1	6.7	0	0	9	60.0	4	26.7
10. เสนอแนะการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของอาจารย์ ในภาควิชาพลศึกษา	9	60.0	3	20.0	1	6.7	2	13.3	0	0	3	20.0	1	6.7	1	6.7	3	20.0	4	26.7	4	26.7
11. เสนอแนะการไปอบรม สัมมนา การศึกษาของ อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	4	26.7	2	13.3	6	40.0	3	20.0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13.3	4	26.7	9	60.0
12. ตักเตือนอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเมื่อปฏิบัติ ไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	2	13.3	4	26.7	8	53.3	1	6.7	0	0	1	6.7	0	0	1	6.7	1	6.7	10	66.7	3	20.0
13. มีส่วนร่วมในการสอบสวนทางวินัยของอาจารย์ ในภาควิชาพลศึกษา	6	40.0	5	33.3	1	6.7	3	20.0	0	0	1	6.7	0	0	4	26.7	6	40.0	4	26.7	8	53.3
14. ยกย่องและให้เกียรติอาจารย์ ในภาควิชาพลศึกษาต่อผู้บริหารหรือบุคคลอื่น	0	0	1	6.7	4	26.7	6	40.0	4	26.7	0	0	0	0	0	0	0	0	7	46.7	5	33.3

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
15. พิจารณาความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย	7	3	2	3	0	0	0	3	4	8
16. ตัดสินข้อขัดแย้งระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้อย่างยุติธรรม	46.7	20.0	13.3	20.0	0	0	0	20.0	26.7	53.3
17. กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4	1	8	2	0	0	1	5	5	4
18. จัดสวัสดิการให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา เช่น น้ำดื่ม กาแฟ หนังสือพิมพ์วารสารกีฬาต่าง ๆ	26.7	6.7	53.3	13.3	0	0	6.7	33.3	33.3	26.7
19. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้พบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	0	6.7	20.0	60.0	13.3	0	0	13.3	26.7	60.0
	8	2	4	1	0	2	0	5	4	4
	53.3	13.3	26.7	6.7	0	13.3	0	33.3	26.7	26.7
	2	2	6	2	3	0	0	1	7	7
	13.3	13.3	40.0	13.3	20.0	0	0	6.7	46.7	46.7

ตาราง 7 (ต่อ)

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
20. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้พบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในภาควิชาอื่น ๆ	f 2	3	5	1	4	0	0	3	6	6
21. ประสานสัมพันธ์กับนักปฏิบัติงานระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาและบุคลากรอื่น ๆ ในวิทยาลัย	% 13.3	20.0	33.3	6.7	26.7	0	0	20.0	40.0	40.0
	f 1	1	3	7	3	0	0	2	5	8
	% 6.7	6.7	20.0	46.7	20.0	0	0	13.3	33.3	53.3
รวม	f 59	60	88	75	33	8	4	40	127	136
	% 18.7	19.0	28.0	23.8	10.5	2.5	1.3	12.7	40.3	43.2

จากตาราง 7 แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาด้านบริหารบุคลากรที่เป็นจริงและที่คาดหวังดังนี้

1. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชา
พลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง มากคือ

1.1 มอบหมายงานให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัด
และความสนใจของแต่ละบุคคล หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี
การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 73.7 และ 60.0 ตามลำดับ

1.2 กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้
เพิ่มเติม หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็น
ร้อยละ 60.0 และ 60.0 ตามลำดับ

1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน
การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ควบคุมกีฬา การเป็นวิทยากร ฯลฯ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา
คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 46.7
ตามลำดับ

1.4 ประสานสัมพันธ์การปฏิบัติงานระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาและบุคลากร
อื่น ๆ ในวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก
คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 46.7 ตามลำดับ

1.5 ยกย่องและให้เกียรติอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาต่อผู้บริหารหรือบุคคลอื่น
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็น
ร้อยละ 53.3 และ 40.0 ตามลำดับ

2. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชา
พลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง ปานกลางคือ

2.1 เสนอแนะกิจการไปอบรม สัมมนา การศึกษาของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็น
ร้อยละ 60.0 และ 40.0 ตามลำดับ

3. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาไม่มีการปฏิบัติจริงคือ

3.1 พิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าไม่มีการปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 46.7 ตามลำดับ

4. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงปานกลางคือ

4.1 ทักเตือนอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเมื่อปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและมีการปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 40.0 ตามลำดับ

4.2 ควบคุมดูแลให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 33.3 ตามลำดับ

4.3 ประชุมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อชี้แจงความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น การสอน การนิเทศ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและมีการปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 46.7 ตามลำดับ

5. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงน้อยคือ

5.1 ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยวางระเบียบต่าง ๆ เช่น ระเบียบการสอน การเป็นวิทยากร ฯลฯ ให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตาม หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 53.3 ตามลำดับ

5.2 ประเมินผลอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่บรรจุหรือโอนย้ายมาใหม่ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 46.7 ตามลำดับ

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทการบริหาร
บุคลากรมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.2 และ 28.0 ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา
 ตามวิธีการวิชาการแก่ชุมชนที่เป็นจริงและทศาคทวิง

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง						บทบาทที่คาดหวัง				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
1. ส่วนรวมของการทางวิชาการสาขาพลศึกษา	f	3	2	6	2	4					
ของชุมชนในเขตความรับผิดชอบของวิทยาลัย	%	20.0	13.3	40.0	13.3	13.3	0	0	20.0	46.7	33.3
2. วางแผนจัดทำโครงการบริการทางวิชาการ	f	3	2	8	2	0	0	0	2	9	4
สาขาพลศึกษาแก่ชุมชนเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย	%	20.0	13.3	53.3	13.3	0	0	0	13.3	60.0	26.7
3. ให้ความร่วมมือในการจัดโครงการอบรม	f	2	1	5	5	2	0	0	0	8	7
ความรู้สาขาวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาในชุมชน	%	13.3	6.7	33.3	33.3	13.3	0	0	0	53.3	46.7
4. ร่วมมือกับสถานศึกษาในชุมชนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา	f	3	2	5	3	2	0	0	2	5	8
	%	20.0	13.3	33.3	20.0	13.3	0	0	13.3	33.3	53.3

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
5. จัดอบรมเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาแก่ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาในชุมชน	2	3	5	3	2	0	0	2	5	8
6. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	13.3	20.0	33.3	20.0	13.3	0	0	13.3	33.3	53.3
สาขาพลศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	4	2	5	3	1	1	0	3	5	6
7. มีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับ	26.7	13.3	33.3	20.0	6.7	6.7	0	20.0	33.3	40.0
สาขาพลศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	3	3	6	1	2	1	0	4	5	5
8. จัดทอประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อร่วมมือกัน	20.0	20.0	40.0	6.7	13.3	6.7	0	26.7	33.3	33.3
จัดกิจกรรมทางพลศึกษา	2	3	4	1	5	0	0	2	5	8
9. จัดอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นวิทยากร	13.3	20.0	26.7	6.7	33.3	0	0	13.3	33.3	53.3
บรรยายทางวิชาการสาขพลศึกษาแก่ชุมชน	2	3	4	1	5	0	0	2	3	10
10. จัดอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นวิทยากร	13.3	20.0	26.7	6.7	33.3	0	0	13.3	20.0	66.7
กีฬาเพื่อบริการแก่ชุมชน	5	2	2	1	5	1	1	2	3	8
	33.3	13.3	13.3	6.7	33.3	6.7	6.7	13.3	20.0	53.3

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
11. เขียนบทความทางวิชาการสาขาพลศึกษา เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ	f 2 13.3	4 26.7	4 26.7	4 26.7	1 6.7	0 0	0 0	2 13.3	5 33.3	8 53.3
12. ส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเขียน บทความทางวิชาการสาขาพลศึกษาเผยแพร่ ในวารสารต่าง ๆ	f 1 6.7	1 6.7	9 60.0	2 13.3	2 13.3	0 0	0 0	1 6.7	5 33.3	9 60.0
13. รวมมือกับหน่วยงานนอกระบบจัดทำ เอกสารทางวิชาการสาขาพลศึกษาเผยแพร่ แก่ชุมชน	f 2 13.3	4 26.7	5 33.3	2 13.3	2 13.3	0 0	0 0	3 20.0	5 33.3	7 46.7
14. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัดใน การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันครู วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของ ชาติ ฯลฯ	f 0 0	1 6.7	2 13.3	6 40.0	6 40.0	0 0	0 0	1 6.7	6 40.0	8 53.3

ตาราง 8. (ต่อ)

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
15. มีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสนามและอุปกรณ์ให้กับประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาขอใช้บริการของวิทยาลัย	f	4	0	3	5	1	0	1	5	8
	%	26.7	0	20.0	33.3	6.7	0	6.7	33.3	53.3
รวม	f	38	33	73	39	42	4	30	81	109
	%	16.9	14.7	32.4	17.3	18.7	1.8	13.3	36.0	48.5

จากตาราง 8 แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคำนึงถึง วิชาการ แก่ชุมชนที่เป็นจริงและที่คาดหวังดังนี้

1. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง มากที่สุดคือ

1.1 จัดอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ สาขาพลศึกษา เผยแพร่แก่ชุมชน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 33.3 ตามลำดับ

1.2 มีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสนามและอุปกรณ์ให้กับประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาขอใช้บริการ ของวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด และเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 33.3 ตามลำดับ

1.3 ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อร่วมมือกันจัดกิจกรรมทางพลศึกษา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 33.3 ตามลำดับ

2. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง ปานกลางคือ

2.1 ส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเขียนบทความทางวิชาการ สาขาพลศึกษา เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 60.0 ตามลำดับ

2.2 จัดอบรมเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาแก่ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของชุมชน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 33.3 ตามลำดับ

2.3 ร่วมมือกับสถานศึกษาในชุมชนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.3 และ 33.3 ตามลำดับ

3. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงปานกลางคือ

3.1 วางแผนจัดทำโครงการบริการทางวิชาการ สาขาพลศึกษาแก่ชุมชนเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 53.3 ตามลำดับ

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติตามบทบาทงานบริการวิชาการแก่ชุมชนมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.5 และ 32.4 ตามลำดับ

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในบริหาร
วิชาการเป็นจริงและทศาคทรวง

	บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1. ควบคุมดูแลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	f %	13 7.4	41 23.3	69 39.2	46 26.1	7 4.0	3 1.7	2 1.1	17 9.7	64 36.4	90 51.1
2. ดำเนินการสำรวจรายวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน	f %	4 2.3	23 13.1	48 27.3	72 40.9	29 16.5	2 1.1	7 4.0	9 5.1	52 29.5	106 60.2
3. ดำเนินการจัดตารางสอนของภาควิชาพลศึกษา โดยร่วมกับฝ่ายวิชาการ	f %	5 2.8	16 9.1	46 26.1	59 33.5	50 28.4	0 0	6 3.4	14 8.0	42 23.9	114 64.8
4. สำรวจความเหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่จะทำการสอนในแต่ละรายวิชา	f %	5 2.8	29 16.5	44 25.0	66 37.5	32 18.2	1 0.6	4 2.3	11 6.3	39 22.2	121 68.8
5. สำรวจวัสดุและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอให้วิทยาลัยพัซซอ	f %	17 9.7	53 30.1	59 33.5	33 18.8	14 8.0	0 0	6 3.4	15 8.5	53 30.1	102 57.9
6. สำรวจสถานที่เรียนของแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษา	f %	12 6.8	54 30.7	54 30.7	46 26.1	10 5.7	0 0	5 2.8	16 9.1	67 38.1	88 50.0

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
7. ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณาหนังสือประกอบการเรียนแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอของอนุมัติข้อ	26	48	62	25	15	0	6	12	52	108
8. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	13.1	34.7	28.4	17.6	6.3	0.6	2.3	9.1	29.5	58.5
9. ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาวิเคราะห์ลักษณะเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	39	59	48	25	5	1	6	22	71	76
10. ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาคำแนะนำการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาต่าง ๆ	22.2	33.5	27.3	14.2	2.8	0.6	3.4	12.5	40.3	43.2
11. เป็นที่ปรึกษาของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน	42	51	55	19	9	1	7	24	60	84
	23.9	29.0	31.3	10.8	5.1	0.6	4.0	13.6	34.1	47.7
	28	58	47	37	6	5	7	24	62	78
	15.9	33.0	26.7	21.0	3.4	2.8	4.0	13.6	35.2	44.3

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
12. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละรายวิชา	f 35	49	53	31	8	4	7	18	65	82
13. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	% 19.9	27.8	30.1	17.6	4.5	2.3	4.0	10.2	36.9	46.6
14. อนุมัติโครงการสขย การฝึกสอนของนักศึกษา	f 60	59	37	9	11	4	4	23	54	91
15. เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการสาขาพลศึกษาให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทราบ	% 34.1	33.5	21.0	5.1	6.3	2.3	2.3	13.1	30.7	51.7
16. เป็นผู้นำและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาค้นคว้าเขียนตำราและเอกสารประกอบการสอน	f 35	30	34	49	28	6	12	24	49	35
17. รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาจัดโครงการทางวิชาการสำหรับนักศึกษา	% 19.9	17.0	19.3	27.8	15.9	3.4	6.8	13.6	27.8	48.3
	f 36	54	46	26	14	0	5	20	43	108
	% 20.5	30.7	26.1	14.8	8.0	0	2.8	11.4	24.4	61.4
	f 28	56	49	31	12	1	4	13	58	100
	% 15.9	31.8	27.8	17.6	6.8	0.6	2.3	7.4	33.0	56.8
	f 25	59	53	31	8	2	3	21	67	83
	% 14.2	33.5	30.1	17.6	4.5	1.1	1.7	11.9	38.1	47.2

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
18. รวมมอภกวิทยาลัยพลศึกษาในเขตเดียวกันหรือ เขตอื่น ๆ จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	56	51	36	25	8	2	10	24	62	78
19. รวมมอภกอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทำการ วิจัยเกี่ยวกับวิชาการสาขาพลศึกษา	31.8	29.0	20.5	14.2	4.5	1.1	5.7	13.6	35.2	44.3
20. สำนัวจปฐนาในการจัดการเรียนการสอนของ ภาควิชาพลศึกษา	41	59	41	23	12	2	4	18	69	83
21. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา	23.3	33.5	23.3	13.1	6.8	1.1	2.3	10.2	39.2	47.2
22. สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียน การสอนของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อ ผู้บริหารวิทยาลัย	17	53	66	30	10	0	4	17	55	100
	9.7	30.1	37.5	17.0	5.7	0	2.3	9.7	31.3	56.8
	15	59	56	37	9	1	2	12	62	99
	8.5	33.5	31.8	21.0	5.1	0.6	1.1	6.8	35.2	56.3
	24	63	58	22	9	1	6	14	60	95
	13.6	35.8	33.0	12.5	5.1	0.6	3.4	8.0	34.1	54.0

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	↓ บทบาทเป็นจริง					↓ บทบาทคาดหวัง					
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
23. ประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อเสนอผู้บริหารวิทยาลัย	f	30	56	49	30	11	0	9	15	63	89
	%	17.0	31.8	27.8	17.0	6.3	0	5.1	8.5	35.8	50.6
รวม	f	616	1141	1160	803	328	37	130	399	1319	2163
	%	15.2	28.2	28.7	19.8	8.1	0.9	3.2	9.9	32.6	53.4

จากตาราง 9 แสดงว่าอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคำนวณบริหารวิชาการที่เป็นจริงและที่คาดหวังดังนี้

1. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงมากคือ

1.1 สำนวความเหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่จะทำการสอนในแต่ละรายวิชา อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 68.8 และ 37.5 ตามลำดับ

1.2 ดำเนินการ จัดตารางสอนของภาควิชาพลศึกษาโดยร่วมกับฝ่ายวิชาการ อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 64.8 และ 33.5 ตามลำดับ

1.3 ดำเนินการ สำนวรายวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 60.0 และ 40.9 ตามลำดับ

2. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงปานกลางคือ

2.1 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณาหนังสือประกอบการเรียนแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอห้องสมุดจัดซื้อ อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 61.4 และ 35.2 ตามลำดับ

2.2 สำนวปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.8 และ 37.5 ตามลำดับ

2.3 ควบคุมดูแลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.1 และ 39.2 ตามลำดับ

3. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงน้อยคือ

3.1 เน้นแพะความก้าวหน้าทางวิชาการ สาขาพลศึกษาให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทราบ อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.4 และ 30.7 ตามลำดับ

3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.5 และ 34.7 ตามลำดับ

3.3 สรรวจวัสดุและอุปกรณ์ที่ทองใช้ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอให้วิทยาลัยจัดซื้อ อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 57.9 และ 30.1 ตามลำดับ

3.4 เป็นผู้นำและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.8 และ 31.8 ตามลำดับ

3.5 วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.3 และ 33.5 ตามลำดับ

3.6 สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.0 และ 35.8 ตามลำดับ

3.7 ประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.6 และ 31.8 ตามลำดับ

4. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุด และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาไม่มีการปฏิบัติจริง

4.1 ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาจัดทำข้อสอบมาตรฐาน อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าไม่มีการปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 51.7 และ 34.1 ตามลำดับ

อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาการมากที่สุด
และเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.4 และ 28.7 ตามลำดับ

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาตามบริหาร
บุคลากรที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง					
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1. รวมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในภาควิชาพลศึกษา	£	27	52	52	35	10	1	10	14	51	100
	%	15.3	29.5	29.5	19.9	5.7	0.6	5.7	8.0	29.0	56.8
2. ประชุมเพื่ออาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพร้อมหรือโอนมาใหม่	£	69	62	28	8	9	5	15	37	46	73
	%	39.2	35.2	15.9	4.5	5.1	2.8	8.5	21.0	26.1	41.5
3. รวมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยวางระเบียบต่าง ๆ เช่น ระเบียบการสอน การเป็นวิทยากร ฯลฯ ให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตาม	£	40	63	48	19	6	5	10	25	66	70
	%	22.7	35.8	27.3	10.8	3.4	2.8	5.7	14.2	37.5	39.8
4. มอบหมายงานให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตามความสามารถตามถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล	£	14	37	59	45	21	1	4	20	36	115
	%	8.0	21.0	33.5	25.6	11.9	0.6	2.3	11.4	20.5	65.3

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
5. ประชุมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อชี้แจงความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น การสอน การนิเทศ	20	53	60	32	11	0	7	14	61	94
6. เปิดโอกาสให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ควบคุมกีฬา การเป็นวิทยากร ฯลฯ	12	55	46	49	14	0	9	12	53	102
7. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาให้ความสนใจส่งเสริมสร้างสรรคในการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ควบคุมกีฬา การเป็นวิทยากร ฯลฯ	16	49	41	50	20	1	5	12	54	104
	9.1	27.8	23.3	28.4	11.4	0.6	2.8	6.8	30.7	59.1

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
8. รวมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์ การประเมินผลการสอน การนิเทศ การเป็น ผู้ตัดสินกีฬา การเป็นวิทยากรของอาจารย์ ในภาควิชาพลศึกษา	f 25 %	58	47	38	8	0	8	17	54	97
9. ควบคุมดูแลให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ	f 14.2 %	33.0	26.7	21.6	4.5	0	4.5	9.7	30.7	55.1
10. เสนอแนะวิธีการต่างๆ ของอาจารย์ ในภาควิชาพลศึกษา	f 20 %	58	55	30	13	2	12	23	55	84
11. เสนอแนะการไปอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ ของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	f 11.4 %	33.0	31.3	17.0	7.4	1.1	6.8	13.1	31.3	47.7
12. ตักเตือนอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเมื่อปฏิบัติ ไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	f 58 %	43	40	24	11	10	11	37	56	62
	f 33.0 %	24.4	22.7	13.6	6.3	5.7	6.3	21.0	31.8	35.2
	f 38 %	38	47	32	21	6	4	21	45	100
	f 21.6 %	21.6	26.7	18.2	11.9	3.4	2.3	11.9	25.6	56.8
	f 49 %	65	35	15	12	7	14	29	59	67
	f 27.8 %	36.9	19.9	8.5	6.8	4.0	8.0	16.5	33.5	38.1

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
13. มีส่วนร่วมในการสอบสวนทางวินัยของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา	f 58 % 33.0	54 30.7	36 20.5	19 10.8	9 5.1	10 5.7	19 10.8	29 16.5	58 33.0	60 34.1
14. ยกย่องและให้เกียรติอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่อยู่ในบริหารหรือบุคคลอื่น	f 26 % 14.8	33 18.8	56 31.8	40 22.7	21 11.9	3 1.7	11 6.3	24 13.6	59 33.5	79 44.9
15. พิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย	f 55 % 31.3	41 23.3	38 21.6	29 16.5	13 7.4	8 4.5	11 6.3	22 12.5	39 22.2	96 54.5
16. กัดดันข้อขัดแย้งระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้อย่างยุติธรรม	f 50 % 28.4	46 26.1	42 23.9	26 14.8	12 6.8	9 5.1	15 8.5	33 18.8	44 25.0	75 42.6
17. กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	f 23 % 13.1	53 30.1	52 29.5	32 18.2	16 9.1	3 1.7	7 4.0	30 17.0	44 25.0	92 52.3
18. จัดสวัสดิการให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา เช่น น้ำดื่ม กาแฟ หนังสือพิมพ์ วารสารกีฬาต่าง ๆ	f 84 % 47.7	48 27.3	15 8.5	20 11.4	9 5.1	12 6.8	17 9.7	25 14.2	40 22.7	82 46.6

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
19. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้พบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	47	53	42	21	13	6	11	29	49	81
20. ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้พบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในภาควิชาอื่น ๆ	32.4	26.7	19.9	14.8	6.3	4.0	4.5	19.9	27.8	43.8
21. ประสานสัมพันธ์การปฏิบัติงานระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาและบุคลากรอื่น ๆ ในวิทยาลัย	37	53	48	31	7	6	12	28	48	82
	21.0	30.1	27.3	17.6	4.0	3.4	6.8	15.9	27.3	46.6
	825	1061	922	621	267	102	220	516	1066	1792
รวม	22.3	28.7	25.0	16.8	7.2	2.8	5.9	14.0	28.8	48.5

จากตาราง 10 แสดงว่าอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาด้านบริหาร บุคลากรที่เป็นจริงและที่คาดหวังดังนี้

1. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง ปานกลางคือ

1.1 มอบหมายงานให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.3 และ 33.5 ตามลำดับ

1.2 ประชุมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อชี้แจงความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น การสอน การนิเทศ อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.4 และ 34.1 ตามลำดับ

2. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง น้อยคือ

2.1 เปิดโอกาสให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุง การสอน การนิเทศ การ เป็นผู้ตัดสินกีฬา การ เป็นผู้ควบคุมกีฬา การ เป็นวิทยากร ฯลฯ อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง น้อย คิดเป็นร้อยละ 57.9 และ 31.3 ตามลำดับ

2.2 ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการสอน การนิเทศ การ เป็นผู้ตัดสินกีฬา การ เป็นวิทยากร ของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง น้อย คิดเป็นร้อยละ 55.1 และ 33.0 ตามลำดับ

2.3 กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่ามี การปฏิบัติจริง น้อย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และ 30.1 ตามลำดับ

3. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาไม่มีการปฏิบัติจริง

3.1 พิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าไม่มีการปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 54.5 และ 31.3 ตามลำดับ

อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารบุคลากรมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.5 และ 28.7 ตามลำดับ

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพัฒนาคำนิกร
วิชาการแก่ชุมชนที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพัฒนาคำนิกร	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1. ส่วนรวมของการทบทวนวิชาการสาขาพัฒนาคำนิกร ของชุมชนในเขตความร่วมมือของวิทยาลัย	f 48	46	48	28	6	2	6	28	62	78
	% 27.3	26.1	27.3	15.9	3.4	1.1	3.4	15.9	35.2	44.3
2. วางแผนจัดทำโครงการบริการทางวิชาการสาขา พัฒนาคำนิกรแก่ชุมชนเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย	f 44	52	43	30	7	2	5	31	63	75
	% 25.0	29.5	24.4	17.0	4.0	1.1	2.8	17.6	35.8	42.6
3. ให้ความร่วมมือในการจัดโครงการอบรมความรู้ สาขาวิชาพัฒนาคำนิกรเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาในชุมชน	f 23	41	56	43	13	2	6	22	64	82
	% 13.1	23.3	31.8	24.4	7.4	1.1	3.4	12.5	36.4	46.6
4. รวมมือกับสถานศึกษาในชุมชนเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาพัฒนาคำนิกร	f 40	48	50	29	9	1	9	24	72	70
	% 22.7	27.3	28.4	16.5	5.1	0.6	5.1	13.6	40.9	39.8
5. จัดอบรมเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับ วิชาพัฒนาคำนิกรแก่ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ ทางการศึกษาในชุมชน	f 31	59	42	30	14	2	9	22	70	73
	% 17.6	33.5	23.9	17.0	8.0	1.1	5.1	12.5	39.8	41.5

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
6. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ	f 33	51	47	34	11	1	7	22	69	77
สาขาพลศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	% 18.8	29.0	26.7	19.3	6.3	0.6	4.0	12.5	39.2	43.8
7. มีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับ	f 32	48	57	28	11	2	8	29	62	75
สาขาพลศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	% 18.2	27.3	32.4	15.9	6.3	1.1	4.5	16.5	35.2	42.6
8. คิดค้นประสบการณ์กับหน่วยงานอื่นเพื่อรวมเอ	f 24	43	52	34	23	2	10	22	64	78
กันจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	% 13.6	24.4	29.5	19.3	13.1	1.1	5.7	12.5	36.4	44.3
9. จัดอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นวิทยากร	f 24	48	45	40	19	1	5	26	59	85
บรรยายทางวิชาการสำหรับพลศึกษาแก่ชุมชน	% 13.6	27.3	25.6	22.7	10.8	0.6	2.8	14.8	33.5	48.3
10. จัดอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นผู้ตัดสินกีฬา	f 29	29	29	50	39	2	11	18	50	95
เพื่อเป็นการกระตุ้น	% 16.5	16.5	16.5	28.4	22.2	1.1	6.3	10.2	28.4	54.0
11. เชื่อมบทความทางวิชาการสำหรับพลศึกษาเผยแพร่	f 49	52	43	25	7	3	8	26	57	82
ในวารสารต่าง ๆ	% 27.8	29.5	24.4	14.2	4.0	1.7	4.5	14.8	32.4	46.6

บทบาทของหน่วยงานวิชาชีพศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
12. ส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเขียน บทความทางวิชาการ สาขาพลศึกษาเผยแพร่ ในวารสารต่าง ๆ	42 23.9	51 29.0	42 23.9	31 17.6	10 5.7	3 1.7	7 4.0	30 17.0	53 30.1	83 47.2
13. ร่วมมือกับหน่วยงานมี การ ชุมชนจัดทำ เอกสารทางวิชาการ สาขาพลศึกษา เผยแพร่ แก่ชุมชน	50 28.4	54 30.7	39 22.2	25 14.2	8 4.5	2 1.1	6 3.4	28 15.9	61 34.7	79 44.9
14. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัด ในการจัดงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันครู วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ ฯลฯ	14 8.0	23 13.1	44 25.0	42 23.9	53 30.1	2 1.1	7 4.0	18 10.2	48 27.3	101 57.4

บทบาทของหน่วยงานการศึกษา	บทบาทเป็นจริง					บทบาทคาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
15. มีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับ สนามและอุปกรณ์ให้กีฬา หรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่มาขอใช้บริการของวิทยาลัย	23	34	30	41	48	3	4	16	51	102
	13.1	19.4	17.0	23.3	27.3	1.7	2.3	9.1	29.0	57.9
รวม	506	679	667	510	278	30	108	362	905	1235
	19.2	25.7	25.3	19.3	10.5	1.1	4.1	13.7	34.3	46.8

จากตาราง 11 แสดงว่าอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคำนึงการวิชาการแก่ชุมชนที่เป็นจริงและที่คาดหวังดังนี้

1. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ควรปฏิบัติมากที่สุดและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดคือ

1.1 ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัดในการจัดงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันครู วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ ฯลฯ อาจารย์คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.4 และ 30.1 ตามลำดับ

อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทคำนึงการวิชาการแก่ชุมชนมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.8 และ 25.7 ตามลำดับ

ตาราง 12 การอรรถาธิบายความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและตลาดจริง

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
ค่านิยมวิชาการ	ผู้บริหาร	6.9	21.4	26.9	30.3	14.5	1.2	0.5	5.7	25.4	67.2
	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	16.5	16.2	29.9	22.9	14.5	0.9	0.9	7.5	35.9	54.4
	อาจารย์	15.2	28.2	28.7	19.8	8.1	0.9	3.2	9.9	32.6	53.4
ค่านิยมการบุคลากร	ผู้บริหาร	10.3	19.6	22.7	28.0	19.4	0.7	0.4	5.7	30.4	62.8
	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	18.7	19.0	28.0	23.8	10.5	2.5	1.3	12.7	40.3	43.2
	อาจารย์	22.3	28.7	25.0	16.8	7.2	2.8	5.9	14.0	28.8	48.5
ค่านิยมการวิชาการแก่ชุมชน	ผู้บริหาร	6.2	27.4	24.9	23.8	17.7	0.3	6.7	5.4	35.6	52.0
	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	16.9	14.7	32.4	17.3	18.7	1.8	0.4	13.3	36.0	48.5
	อาจารย์	19.2	25.7	25.3	19.3	10.5	1.1	4.1	13.7	34.3	46.8

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังดังนี้

1. บทบาทการบริหารวิชาการ

1.1 ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 67.2 และ 30.3 ตามลำดับ

1.2 หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.4 และ 28.7 ตามลำดับ

1.3 อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.4 และ 28.7 ตามลำดับ

2. บทบาทการบริหารบุคลากร

2.1 ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก คิดเป็นร้อยละ 62.8 และ 28.0 ตามลำดับ

2.2 หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.2 และ 28.0 ตามลำดับ

2.3 อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.5 และ 28.7 ตามลำดับ

3. บทบาทการบริหารวิชาการแก่ชุมชน

3.1 ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.0 และ 27.3 ตามลำดับ

3.2 หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.5 และ 32.4 ตามลำดับ

3.3 อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.8 และ 25.7 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังเมื่อเรียงตามความสำคัญของแต่ละด้านดังนี้

4.1 บทบาทที่เป็นจริง

4.1.1 ผู้บริหาร เห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติบทบาทด้านบริหาร วิชาการ และงานบริหารบุคลากรมาก ส่วนบทบาทด้านบริหารวิชาการ แก่ชุมชนได้ปฏิบัติน้อย คิดเป็น ร้อยละ 30.3, 28.0 และ 27.3 ตามลำดับ

4.1.2 หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา เห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติบทบาท ด้านบริหารวิชาการ แก่ชุมชนด้านบริหารวิชาการ และงานบริหารบุคลากรปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.4, 29.9 และ 28.0 ตามลำดับ

4.1.3 อาจารย์ เห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติบทบาทด้านบริหาร วิชาการปานกลาง ส่วนบทบาทด้านบริหารบุคลากร และงานบริหารวิชาการ แก่ชุมชนได้ปฏิบัติน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.7, 28.7 และ 25.7 ตามลำดับ

4.2 บทบาทที่คาดหวัง

4.2.1 ผู้บริหาร คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหาร วิชาการ ด้านบริหารบุคลากร และงานบริหารวิชาการ แก่ชุมชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.2, 62.8 และ 52.0 ตามลำดับ

4.2.2 หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติ บทบาทด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารวิชาการ แก่ชุมชนและงานบริหารบุคลากรมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 54.4, 48.5 และ 43.2 ตามลำดับ

4.2.3 อาจารย์ คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหาร วิชาการ ด้านบริหารบุคลากร และงานบริหารวิชาการ แก่ชุมชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.4, 48.5 และ 46.8 ตามลำดับ

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และกลุ่มอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2532 ผู้บริหารมี 34 คน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษามี 17 คน และอาจารย์มี 267 คน

กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหาร 34 คน ได้มาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด
2. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา 17 คน ได้มาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด
3. อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 80 ของประชากรแต่ละวิทยาลัย คิดเป็นจำนวนทั้งหมด 213 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถามมี 2 ประเภท คือประเภทตรวจสอบคำตอบ (Check List) และประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล

แจกแจงความถี่ของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบ และความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง แล้วเปลี่ยนค่าความถี่เป็นค่าร้อยละ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีผลสรุปดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านบริหารวิชาการ

ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง

1.2 ด้านบริหารบุคลากร

ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารบุคลากรมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารบุคลากรมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารบุคลากรมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย

1.3 ด้านบริหารวิชาการแก่ชุมชน

ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการแก่ชุมชนมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการแก่ชุมชนมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการแก่ชุมชนมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

2.1 ด้านบริหารวิชาการ

2.1.1 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงมากที่สุด มีดังนี้

กลุ่มผู้บริหารได้แก่ คำเนินการ จัดการวางแผนการสอนของภาควิชาพลศึกษา โดยร่วมกับฝ่ายวิชาการ

กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้แก่ คำเนินการ จัดการวางแผนการสอนของภาควิชาพลศึกษา โดยร่วมกับฝ่ายวิชาการ คำเนินการ สรรวจรายวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน สรรวจความเหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่จะทำการสอนในแต่ละรายวิชา

2.1.2 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงมาก มีดังนี้

กลุ่มผู้บริหารได้แก่ สรรวจความเหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่จะทำการสอนในแต่ละรายวิชา ควบคุมดูแลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทำการวิจัยเกี่ยวกับวิชาการ สาขาพลศึกษา วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา คำเนินการ สรรวจรายวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน สรรวจสถานที่เรียนของแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษา ร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละรายวิชา

กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้แก่ ควบคุมดูแลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ภาควิชาพลศึกษา วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา สรรวจปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา สรรวจวัสดุและอุปกรณ์ที่ทอ่งใช้ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอให้วิทยาลัยจัดซื้อ

กลุ่มอาจารย์ได้แก่ สรรวจความเหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่จะทำการสอนในแต่ละรายวิชา คำเนินการ จัดการวางแผนการสอนของภาควิชาพลศึกษา โดยร่วมกับฝ่ายวิชาการ คำเนินการ สรรวจรายวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน

มีดังนี้

2.1.3 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงปานกลาง

กลุ่มผู้บริหารได้แก่ ดำรงวัญญาในการจัดการ เวียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาจัดทำโครงการทางวิชาการสำหรับนักศึกษา สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการ เวียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา เพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เผยแพร่ความก้าวหน้าทางวิชาการสาขาพลศึกษาให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทราบ ประเมินผล การปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษาในแต่ละภาคเรียน เพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย เป็นที่ปรึกษาของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตร การเรียนการสอน รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณาหนังสือประกอบการเรียนแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษา เพื่อเสนอห้องสมุดจัดซื้อ

กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้แก่ ส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการ เวียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา เพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณาหนังสือประกอบการเรียนแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษา เพื่อเสนอห้องสมุดจัดซื้อ

กลุ่มอาจารย์ได้แก่ รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณาหนังสือประกอบการเรียนแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษา เพื่อเสนอห้องสมุดจัดซื้อ ดำรงวัญญาในการจัดการ เวียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา ควบคุมดูแลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา

2.1.4 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงน้อยมีดังนี้

กลุ่มผู้บริหารได้แก่ รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาคำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาทาง ๆ รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาวิเคราะห์ลักษณะเนื้อหาในแต่ละรายวิชา

กลุ่มอาจารย์ได้แก่ เผยแพร่ความก้าวหน้าทางวิชาการสาขาพลศึกษาให้อาจารย์ในภาควิชาทราบ ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ดำรงวัญญาและอุปกรณ์ที่ห้องใช้ในภาควิชาพลศึกษา เพื่อเสนอให้วิทยาลัย

จัดซื้อ เป็นผู้นำและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาค้นคว้าเขียนตำราและเอกสารประกอบการสอน วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษา
สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย
ประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย

- 2.1.5 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและไม่มีการปฏิบัติจริงมีดังนี้
กลุ่มอาจารย์ได้แก่ รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาจัดทำข้อสอบ

มาตรฐาน

- 2.1.6 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและมีการปฏิบัติจริงปานกลางมีดังนี้
กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้แก่ รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชา

พลศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละรายวิชา รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาคำใบการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาต่าง ๆ รวมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาวิเคราะห์ลักษณะเนื้อหาในแต่ละรายวิชา ประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย

- 2.2 บทบาทคานบริหารบุคลากร

- 2.2.1 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงมากที่สุด

มีดังนี้

กลุ่มผู้บริหารได้แก่ เสนออนุมัติการไปอบรม สัมมนา การศึกษาต่อของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา

- 2.2.2 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงมากมีดังนี้
กลุ่มผู้บริหารได้แก่ ประชุมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อชี้แจง

ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น การสอน การนิเทศ กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เปิดโอกาสให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ควบคุมกีฬา การเป็นวิทยากร ฯลฯ รวมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นวิทยากรของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา ตักเตือนอาจารย์ในภาควิชา

พลศึกษาเมื่อปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ควบคุมกีฬา การเป็นวิทยากร ฯลฯ ตัดสินข้อขัดแย้งระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้อย่างยุติธรรม ยกย่องและให้เกียรติอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหารหรือบุคคลอื่น พิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอขอผู้บริหารวิทยาลัย

กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้แก่ มอบหมายงานให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาไปปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ควบคุมกีฬา การเป็นวิทยากร ฯลฯ ประสานสัมพันธ์การปฏิบัติงานระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาและบุคลากรอื่น ๆ ในวิทยาลัย ยกย่องและให้เกียรติอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหารหรือบุคคลอื่น

2.2.3 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงปานกลาง

มีดังนี้

กลุ่มผู้บริหารได้แก่ ควบคุมดูแลให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยพิจารณาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในภาควิชาพลศึกษา ประสานสัมพันธ์การปฏิบัติงานระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาและบุคลากรอื่น ๆ ในวิทยาลัย ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้พบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในภาควิชาอื่น ๆ

กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้แก่ เสนออนุมัติการไปอบรม สัมมนา การศึกษาต่อของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา

กลุ่มอาจารย์ได้แก่ มอบหมายงานให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาไปปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ประชุมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อชี้แจงความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น การสอน การนิเทศ

2.2.4 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงน้อยมีดังนี้

กลุ่มผู้บริหารได้แก่ ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยวางระเบียบต่าง ๆ เช่น ระเบียบการสอน การเป็นวิทยากร ฯลฯ ให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตาม ประเมินผล อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่บรรจุหรือโอนย้ายมาใหม่

กลุ่มอาจารย์ได้แก่ เปิดโอกาสให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ควบคุมกีฬา การเป็นวิทยากร ฯลฯ ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นวิทยากรของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2.2.5 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและไม่มีการปฏิบัติจริง มีดังนี้

กลุ่มผู้บริหารได้แก่ เสนอแนะวิธีการต่าง ๆ ของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา

กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้แก่ พิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย

กลุ่มอาจารย์ได้แก่ พิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย

2.2.6 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและมีการปฏิบัติจริงปานกลางมีดังนี้

กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้แก่ ตักเตือนอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเมื่อปฏิบัติไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ควบคุมดูแลให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ ประชุมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อแจ้งความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น การสอน การนิเทศ

2.2.7 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากและมีการปฏิบัติจริงน้อยมีดังนี้

กลุ่มผู้บริหารได้แก่ จัดสวัสดิการให้แก่อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา เช่น น้ำดื่ม กาแฟ หนังสือพิมพ์ วารสารกีฬาต่าง ๆ

กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้แก่ ร่วมมือกับผู้บริหารวิทยาลัยวางระเบียบต่าง ๆ เช่น ระเบียบการสอน การเป็นวิทยากร ฯลฯ ให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตาม ประเมินผลอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่บรรจุหรือโอนย้ายมาใหม่

2.3 บทบาทด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.3.1 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริง

มากที่สุดมีดังนี้

กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ จักรอจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจทำ
เพื่อบริการแก่ชุมชน ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัดในการจัดงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น
วันเด็ก วันครู วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ ฯลฯ มีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวก
เกี่ยวกับสนามและอุปกรณ์ให้กับประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาขอใช้บริการ ของวิทยาลัย

กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ได้แก่ จักรอจารย์ในภาควิชาพลศึกษา
เป็นผู้ตัดสินใจทำเพื่อบริการแก่ชุมชน มีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสนามและอุปกรณ์
ให้กับประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาขอใช้บริการ ของวิทยาลัย ติดตามประสานงานกับหน่วยงานอื่น
เพื่อร่วมมือกันจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

กลุ่มอจารย์ ได้แก่ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัดในการจัด
งานเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันครู วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ ฯลฯ

2.3.2 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงมากมีดังนี้

กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการจัดโครงการอบรมความรู้
สาขาพลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของชุมชน ติดตามประสานงาน
กับหน่วยงานอื่นเพื่อร่วมมือกันจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

2.3.3 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงปานกลาง

มีดังนี้

กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ จักรอจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเป็นวิทยากรบรรยาย
ทางวิชาการ สาขาพลศึกษาแก่ชุมชน

กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา
เขียนบทความทางวิชาการ สาขาพลศึกษาเผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ จัดอบรมเพื่อพัฒนาการใช้นักศึกษ
เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาแก่ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของชุมชน ร่วมมือกับสถานศึกษาใน
ชุมชนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา

2.3.4 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงน้อยมีดังนี้
 กลุ่มผู้บริหารได้แก่ ส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเขียนบทความ
 ทางวิชาการสาขาพลศึกษาเผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ รวมถึงกับหัวหน้างานบริการชุมชนจัดทำเอกสาร
 ทางวิชาการสาขาพลศึกษาเผยแพร่แก่ชุมชน

2.3.5 บทบาทที่คาดหวังว่าควรปฏิบัติมากที่สุดและมีการปฏิบัติจริงปานกลางมีดังนี้
 กลุ่มผู้บริหารได้แก่ มีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับสาขา
 พลศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน
 กลุ่มหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้แก่ วางแผนจัดทำโครงการบริการทาง
 วิชาการสาขาพลศึกษาแก่ชุมชนเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัย

อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา
 เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังเมื่อพิจารณาเป็นรายค้านพบว่า

1.1 บทบาทที่เป็นจริง

1.1.1 ตำแหน่งบริหารวิชาการ ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก ส่วนหัวหน้า
 ภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์เห็นพ้องกันว่ามีการปฏิบัติจริงปานกลาง

1.1.2 ตำแหน่งบริหารบุคลากร ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์
 มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันดังนี้ ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่า
 มีการปฏิบัติจริงปานกลาง ส่วนอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย

1.1.3 ตำแหน่งบริการวิชาการแก่ชุมชน ผู้บริหารและอาจารย์เห็นพ้องกันว่า
 การปฏิบัติจริงน้อย ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง

จากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้บริหารเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตาม
 ตำแหน่งบริหารวิชาการและบริหารบุคลากรมาก ส่วนบทบาทตำแหน่งบริการวิชาการแก่ชุมชนได้ปฏิบัติ
 น้อยพิจารณาได้ว่าผู้บริหารมีความพึงพอใจในการปฏิบัติตามตำแหน่งบริหารวิชาการและบริหารบุคลากรของ
 หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และยังไม่พึงพอใจในการปฏิบัติตามตำแหน่งบริการวิชาการแก่ชุมชนของหัวหน้า

ภาควิชาพลศึกษา เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์พบว่า หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตามบททั้ง 3 คำปานกลาง ส่วนอาจารย์เห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตามคำบริหารวิชาการปานกลางขณะเดียวกัน ได้ปฏิบัติตามคำบริหารบุคลากรและบริการวิชาการแก่ชุมชนน้อย พิจารณาได้ว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ยังไม่พึงพอใจต่อการปฏิบัติตามบททั้ง 3 คำ ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา จากข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มทำให้ทราบว่า การปฏิบัติตามบทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่ายเท่าที่ควร ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคงต้องการที่จะปฏิบัติตามทุกคำให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับความต้องการของบุคลากรทุกฝ่ายเช่นกัน แต่ว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา อาจจะมีปัญหาอุปสรรคบางประการที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามบททั้ง 3 คำได้อย่างเต็มความสามารถ จากการศึกษาของ สำนวน ส่วนสวัสดิ์ (2527 : 73 - 74) พบว่า ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติตามบทของหัวหน้าภาควิชา มีหลายประการ เช่น หัวหน้าภาควิชายังไม่เข้าใจบทบาทที่แน่ชัดของตนเอง หัวหน้าภาควิชา还没有อำนาจบังคับบัญชาอย่างเต็มที่ หัวหน้าภาควิชาไม่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม ขาดคุณลักษณะของผู้นำที่ดี มีการระรานสอนมาก อาจารย์ในภาควิชายังไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ผู้บริหารให้การสนับสนุนไม่เพียงพอ ยังขาดงบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่และอัตรา กำลัง เป็นต้น ซึ่งเป็นไปให้หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาอาจประสบปัญหาอุปสรรคบางประการที่ก่อความวุ่นวายและเป็นสาเหตุให้ไม่สามารถปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรทุกฝ่ายได้

1.2 บทบาทที่คาดหวัง

ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์มีความคิดเห็นที่ตรงกัน คือ คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติตามบททั้ง 3 คำมากที่สุด ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการคาดหวังของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่ายเป็นเรื่องปกติ เพราะในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชมคคาดหวังว่าผู้ร่วมงานควรปฏิบัติตามในความรับผิดชอบของตนเองอย่างเต็มความสามารถ อันจะมีผลให้ประสิทธิภาพของงานโดยรวมสูงขึ้น อย่างไรก็ตามการคาดหวัง

ที่สูงมากย่อมอาจบอกการปฏิบัติจริงและเป็นไปไคยากที่ระดับการปฏิบัติจริงจะเท่ากับระดับการคาดหวัง
 ในกรณีที่ผู้ถูกคาดหวังสามารถปฏิบัติตามทจริงได้ใกล้เคียงกับระดับการคาดหวังย่อมทำให้ผู้คาดหวัง
 เกิดความพึงพอใจและผู้ถูกคาดหวังเกิดความสบายใจ ในกรณีตรงกันข้ามเมื่อผู้คาดหวังไม่สามารถ
 ปฏิบัติตามทจริงได้ใกล้เคียงกับระดับการคาดหวังย่อมทำให้ผู้คาดหวังเกิดความไม่พึงพอใจ และผู้ถูก
 คาดหวังเกิดความไม่สบายใจ ผลกระทบที่เกิดขึ้นคือ การปฏิบัติงานร่วมกันไม่เกิดผลดีเท่าที่ควร
 จากผลการศึกษาซึ่งพบว่าบุคลากรทั้ง 3 ฝ่าย มีความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชา
 พลศึกษาทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด จึงเป็นหน้าที่ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่จะต้องปฏิบัติ
 หน้าที่ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับความต้องการของบุคลากรทุกฝ่าย นอกจากนี้อาจารย์ในภาควิชา
 พลศึกษาคควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและผู้บริหารควรให้การสนับสนุนอย่างเต็มความสามารถ
 ทั้งนี้เพื่อความเจริญก้าวหน้าของภาควิชาพลศึกษาและวิทยาลัยพลศึกษาสืบไป

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา
 เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

2.1 ด้านบริหารวิชาการ

2.1.1 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้า
 ภาควิชาพลศึกษาคควรดำเนินการจัดการการสอนของภาควิชาพลศึกษาโดยร่วมกับฝ่ายวิชาการมากที่สุด
 โดยที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงมากที่สุด ส่วนอาจารย์เห็นว่ามีการ
 ปฏิบัติมาก ผู้วิจัยเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงสอดคล้องกับความคาดหวังของบุคลากร
 ทั้ง 3 ฝ่าย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา
 พ.ศ. 2532 ซึ่งระบุว่า การจัดการการสอนเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าภาควิชา
 (กรมพลศึกษา 2532 : 11)

2.1.2 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้า
 ภาควิชาพลศึกษาคควรดำเนินการสำรวจรายวิชาต่าง ๆ ที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียนมากที่สุด โดยที่
 หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงมากที่สุด ส่วนผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติมาก
 แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงใกล้เคียงกับความคาดหวังของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่าย
 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ (2522 : 1) ซึ่งระบุว่า การสำรวจรายวิชาเรียน
 เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าภาควิชา

2.1.3 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรสำรวจความเหมาะสมของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่จะทำการสอนในแต่ละรายวิชามากที่สุด โดยที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่ามีกฏปฏิบัติจริงมากที่สุด ส่วนผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่ามีกฏปฏิบัติจริงมาก แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาใ้กฏปฏิบัติจริงใกล้เคียงกับความคาดหวังของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่าย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา พ.ศ. 2532 ซึ่งระบุว่ากำหนดอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เหมาะสมเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าภาควิชา (กรมพลศึกษา. 2532 : 11)

2.1.4 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรควบคุมดูแลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษามากที่สุด ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่ามีกฏปฏิบัติจริงมาก ส่วนอาจารย์เห็นว่ามีกฏปฏิบัติปานกลาง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการที่อาจารย์เห็นว่ามีกฏปฏิบัติจริงปานกลางอาจมีสาเหตุจากวิชากฎที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเลือกใช้ เพราะวิธีการควบคุมดูแลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์นั้นมีหลายรูปแบบซึ่งหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาสามารถเลือกใช้โดยที่อาจารย์อาจจะรู้หรือไม่รู้ก็ได้ ดังนั้นการที่อาจารย์เห็นว่ามีกฏปฏิบัติจริงปานกลางอาจมีสาเหตุจากการที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเลือกใช้วิธีการที่อาจารย์ไม่รู้ตัวซึ่งจะทำให้อาจารย์มีความรู้สึกสับสนใจขณะทำการปฏิบัติการสอนก็เป็นได้

2.1.5 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษามากที่สุด โดยที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่ามีกฏปฏิบัติจริงมาก ส่วนอาจารย์เห็นว่ามีกฏปฏิบัติจริงน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ในเรื่องของปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนนี้บุคลากรที่ทราบและเข้าใจสภาพปัญหาได้ดีที่สุดคืออาจารย์เพราะใกล้ชิดโดยตรงกับการสอน การที่อาจารย์เห็นว่ามีกฏปฏิบัติจริงน้อยอาจมีสาเหตุมาจากการที่ปัญหาที่เกิดขึ้นในหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาไม่สามารถสนองตอบความต้องการของอาจารย์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีปัญหาคู่สรกเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณ ระเบียบการปฏิบัติงานหรือความสามารถของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาก็เป็นได้

2.1.6 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่า

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ควรสำรวจปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษามากที่สุด โดยที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก ส่วนผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการสำรวจปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยชี้แนะการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การที่ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรจะต้องให้ความสนใจในการสำรวจปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากอาจารย์เพื่อให้ทราบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน นอกจากความร่วมมือจากอาจารย์แล้วหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรจะได้ทราบปัญหาโดยอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็นของนักศึกษาด้วย ซึ่งจะทำให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษาได้มากที่สุด

2.1.7 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้า

ภาควิชาพลศึกษาควรสรุปปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัยมากที่สุด โดยที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง ส่วนอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการสรุปปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัยเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยให้หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จากการที่ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรสรุปปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น เพราะถ้าผู้บริหารไม่ทราบปัญหาก็ยากที่จะยอมให้เกิดความลังเลในการตัดสินใจที่จะให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของภาควิชาพลศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

2.1.8 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้า

ภาควิชาพลศึกษาควรร่วมมือกับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาพิจารณาหนังสือประกอบการเรียนแต่ละรายวิชาของภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอห้องสมุดจัดซื้อมากที่สุดและบุคลากรทั้ง 3 ฝ่ายเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการจัดซื้อหนังสือประกอบการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นเรื่อง

สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา ทั้งหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์
ควรร่วมมือกันคัดเลือกหนังสือประกอบการเรียนโดยเฉพาะในรายวิชาที่ไม่มีในห้องสมุดของวิทยาลัย
เพื่อเสนอห้องสมุดจัดซื้อ ในการซื้อหนังสือควรละமாகวิชาคงเป็นไปได้ยากเนื่องจากงบประมาณ
ที่ได้รับการจัดสรรในแต่ละปีมีจำนวนจำกัด ดังนั้นสิ่งที่ควรคำนึงถึงมากที่สุดคือความจำเป็นก่อนหลัง
การที่บุคลากรทั้ง 3 ฝ่าย เห็นตรงกันว่ามีการปฏิบัติงานจริงปานกลาง คงมีสาเหตุมาจากเรื่องของ
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีจำนวนจำกัดนั่นเอง

2.1.9 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้า
ภาควิชาพลศึกษาควรส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอนมากที่สุด โดยที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานจริง
ปานกลาง ส่วนอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติงานจริงน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมให้อาจารย์
ในภาควิชาพลศึกษานำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ดีและสมควร
ปฏิบัติมาก แต่การที่บุคลากรทั้ง 3 ฝ่ายเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีการปฏิบัติงานจริงปานกลาง
และน้อยอาจสืบเนื่องมาจากเรื่องของโอกาส เพราะเทคนิคการสอนที่ทันสมัยนั้นมิใช่จะมีแพร่หลาย
หรือค้นพบบ่อยนัก นอกจากนั้นการนำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ต้องอาศัยความชำนาญซึ่งเกิดจาก
การใช้เวลาฝึกฝนเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุดจึงจะมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม
ผู้วิจัยเห็นว่าเมื่อมีโอกาสหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาก็ควรจะส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา
นำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ทั้งนี้หัวหน้าภาควิชา
พลศึกษาควรติดตามข่าวสารใหม่ ๆ อยู่เสมอด้วย

2.1.10 ผู้บริหารและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรเผยแพร่
ความก้าวหน้าทางวิชาการสาขาพลศึกษาให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทราบมากที่สุด โดยที่ผู้บริหาร
เห็นว่าการปฏิบัติงานจริงปานกลาง ส่วนอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติงานจริงน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีโอกาสได้รับทราบความก้าวหน้าทางวิชาการสาขาพลศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจาก
มีโอกาสได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น และจากการติดตามข่าวสารจาก
วารสารต่าง ๆ การที่อาจารย์เห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้เผยแพร่ความก้าวหน้าทางวิชาการสาขา
พลศึกษาให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทราบน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าสาเหตุเกิดจากหน้าที่
ความรับผิดชอบของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษามีมากทำให้มีเวลาน้อย หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาจึงให้ความสำคัญ

ในการเผยแพร่ข่าวสารน้อยไป อย่างไรก็ตามผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ให้อาจารย์ทราบในทุกโอกาสที่ถกเถียงจากการประชุมสัมมนา ทั้งนี้รวมถึงข่าวสารที่ได้รับจากการส่งอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมทางวิชาการในวาระต่าง ๆ ด้วย

2.1.11 ผู้บริหารและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อเสนอผู้บริหารมากที่สุด ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติมาก โดยที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง ส่วนอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย ผู้วิจัยคิดว่าควรประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นเรื่องสำคัญที่ควรปฏิบัติมากที่สุด การที่ผู้บริหารเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงปานกลาง แสดงว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาให้ความสำคัญกับงานประเมินผลการปฏิบัติงานของภาควิชาพลศึกษาไม่เพียงพอและผู้บริหารก็ไม่เห็นความสำคัญเท่าที่ควร ซึ่งขัดกับหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ต้องประเมินผลการปฏิบัติงานหลังจากการปฏิบัติงานได้สิ้นสุดลง เพื่อให้ทราบว่า การปฏิบัติงานที่ผ่านมาประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

2.2 ค่านิยมบริหารบุคลากร

2.2.1 ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน การนิเทศ การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้ควบคุมกีฬา การเป็นวิทยากร ฯลฯ มากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานถือเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาให้หน่วยงานเจริญก้าวหน้า จากการศึกษาพบว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงมากจึงเป็นเรื่องที่น่ายินดีและควรยึดถือปฏิบัติต่อไป

2.2.2 ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรยกย่องและให้เกียรติอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่ผู้บริหารหรือบุคคลอื่นมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงมากเป็นสิ่งที่ดี การที่อาจารย์ได้รับการยกย่องและให้เกียรติย่อมเกิดกำลังใจในการปฏิบัติงานและให้ความร่วมมือกับหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาอย่างเต็มที่ ถือได้ว่าเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ด้วย

2.2.3 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้า

ภาควิชาพลศึกษาคควรกระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมมากที่สุด โดยที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก ส่วนอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมสามารถทำได้หลายวิธี เช่น อนุญาตให้อาจารย์ขอส่งไปอบรมสัมมนา เชิญวิทยากรมาบรรยายในเรื่องที่อาจารย์สนใจให้ความสนใจเป็นต้น การที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก ส่วนอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย อาจเป็นเพราะว่ามีปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณหรืออัตราค่าจ้างของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาไม่เพียงพอ อย่างไรก็ตามผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณบางส่วนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับอาจารย์และอนุญาตให้อาจารย์ไปศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น แฮร์ริส (Harris. 1963 : 33) กล่าวว่าหน้าที่หนึ่งของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคือการพัฒนาคณาจารย์ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าสำหรับเฉพาะหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคงทำได้ไม่มากนักของอาศัยการสนับสนุนจากผู้บริหารวิทยาลัยจึงจะเกิดผลดียิ่งขึ้น

2.2.4 ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ควรประสานสัมพันธ์การทำงานระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาและบุคลากรอื่น ๆ ในวิทยาลัยมากที่สุด โดยที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก ส่วนผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานร่วมกันบางครั้งย่อมมีปัญหายุ่งยากเกิดขึ้นได้เนื่องจากความรู้และความคิดของคนแตกต่างกัน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาซึ่งถือเป็นศูนย์กลางควรทำหน้าที่ประสานสัมพันธ์ที่ดีเกิดปัญหานี้ระหว่างอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษากับบุคลากรอื่น ๆ ในวิทยาลัย เพราะจะช่วยให้ปัญหายุ่งยากที่เกิดขึ้นลดน้อยลงหรือหมดไป และจะช่วยให้การปฏิบัติงานของอาจารย์ราบรื่น ถือเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาด้วย

2.2.5 ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคควรร่วมมือกับผู้บริหาร

วิทยาลัยางระเบียบต่าง ๆ เช่น ระเบียบการสอน การเป็นวิทยากร ฯลฯ ให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติตามมากที่สุด ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติตามมาก โดยที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเรื่องระเบียบต่าง ๆ

ที่ใช้ในภาควิชาพลศึกษาถือเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นสำหรับอาจารย์เพราะจะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง บุคคลนั้นจะวางระเบียบดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมคือ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ทั้งนี้โดยผ่านการพิจารณาจากผู้บริหารวิทยาลัย อย่างไรก็ดี ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าควรเปิดโอกาสให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็นด้วย ทั้งนี้เมื่อความสมบูรณ์ของระเบียบต่าง ๆ ดังกล่าว

2.2.6 ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรควบคุมดูแลให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการมากที่สุด ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติตามมาก โดยที่ผู้บริหาร และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงปานกลาง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าระเบียบของทางราชการ เป็นสิ่งที่ข้าราชการทุกคนต้องยึดถือปฏิบัติตาม ในฐานะที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาจึงสมควรที่จะควบคุมดูแลให้อาจารย์ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ อย่างไรก็ตามการที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาไม่ได้มีอำนาจในการบริหารอย่างเต็มที่ ดังนั้นการควบคุมดูแลให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการจึงอยู่ในขอบเขตที่จำกัด

2.2.7 ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฐมนิเทศอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาที่บรรจุหรือโอนย้ายมาใหม่มากที่สุด ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าควรปฏิบัติตามมาก โดยที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นหน้าที่ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่ควรจะต้องชี้แจงแนวทางในการปฏิบัติงานในภาควิชาพลศึกษาให้กับอาจารย์ที่บรรจุหรือโอนย้ายมาใหม่ เพราะจะช่วยให้อาจารย์ใหม่ปฏิบัติงานและวางตัวได้อย่างถูกต้อง แฮร์ริส (Harris. 1963 : 63) กล่าวว่าหน้าที่หนึ่งซึ่งหัวหน้าภาควิชาต้องกระทำภายในสถานศึกษาคือการนิเทศอาจารย์ใหม่ การที่ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติจริงน้อย อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันนี้ อัตราตำแหน่งอาจารย์ที่จะได้รับการบรรจุในวิทยาลัยพลศึกษานั้นน้อยและอาจารย์ที่บรรจุใหม่ได้มาจากการปฐมนิเทศจากกรมพลศึกษา ดังนั้นหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาจึงให้ความสำคัญในเรื่องนี้น้อย

2.2.8 ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรจัดสวัสดิการให้แก่อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา เช่น น้ำดื่ม กาแฟ หนังสือพิมพ์ วารสารกีฬาต่าง ๆ มาก และเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการจัดสวัสดิการรูปแบบต่าง ๆ ให้กับอาจารย์เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ อย่างไรก็ตามการจัดสวัสดิการให้กับอาจารย์นั้นจำเป็นต้องอาศัยงบประมาณจำนวนหนึ่ง สำหรับหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคงทำได้ยาก ทั้งนี้คงต้องอาศัยการสนับสนุนจากผู้บริหารวิทยาลัยที่ควรจัดสรรงบประมาณบางส่วนช่วยเหลือด้วย สิริวรรณ พุทธิสารลิขิต (2523 : ง) กล่าวว่าในการบริหารบุคลากร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาน่าสมควรจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้แก่ครู

2.2.9 ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา ควรพิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารมากที่สุด โดยที่ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก ส่วนหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์เห็นว่าไม่มีการปฏิบัติจริง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นเรื่องความดีความชอบของอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษานั้น บุคคลที่ทราบดีที่สุดน่าจะไ้แก่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเพราะเป็นผู้บังคับบัญชาที่ใกล้ชิดที่สุด การที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่า ไม่มีการปฏิบัติจริงอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้อโอกาสในเรื่องนี้กับหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ซึ่งกล่าวได้ว่า เป็นทางหนึ่งที่จะทำให้หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานลดลง วิทยาลัยครูจันทระเกษม (2522 : 15) กำหนดให้การศึกษาและเสนอความดีความชอบอาจารย์ในภาควิชาเป็นหน้าที่หนึ่งของหัวหน้าภาควิชา สอดคล้องกับวิทยาลัยครูเชียงใหม่ (2522 : 1) ที่กล่าวว่าหัวหน้าภาควิชาควรประเมินผลงานของอาจารย์เพื่อพิจารณาความดีความชอบ

2.3 ความริการวิชาการแก่ชุมชน

2.3.1 ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรมีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสนามและอุปกรณ์ให้กับประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาขอใช้บริการของวิทยาลัยมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงมากที่สุด ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานด้านหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงมาก และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารวิทยาลัยเป็นอย่างดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่างานด้านนี้สอดคล้องกับนโยบายของกรมพลศึกษาที่ต้องการให้วิทยาลัยพลศึกษาเป็นศูนย์กลางการให้บริการทางพลศึกษาแก่ประชาชนในท้องถิ่น

2.3.2 ผู้บริหารและอาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรให้ความสำคัญร่วมมือกับหน่วยงานของจังหวัดในการจัดงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันครู วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ ฯลฯ มากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงมากที่สุด ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติงานด้านนี้จริงอย่างสมบูรณ์แล้ว เพราะวิทยาลัยพลศึกษาและหน่วยงานของจังหวัดได้ร่วมมือกันจัดงานเทศกาลดังกล่าวเป็นประจำทุกปี

2.3.3 ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อร่วมมือกันจัดกิจกรรมทางพลศึกษามากที่สุด โดยที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงมากที่สุด ส่วนผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนเพื่อร่วมมือกันจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเป็นประจำอยู่แล้ว

2.3.4 ผู้บริหารและหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาเขียนบทความทางวิชาการสาขาพลศึกษาเผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ มากที่สุด โดยที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง ส่วนผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติงานด้านนี้น้อยมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์มีภารกิจเรื่องการสอนและงานอื่น ๆ มากเกินไปจนไม่มีเวลาว่างหรือเป็นเพราะว่าอาจารย์มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอก็เป็นได้ อย่างไรก็ตามผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรกระตือรือร้นในการหาแหล่งวารสารต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาได้แสดงความรู้ความสามารถในการเขียนบทความทางวิชาการสาขาพลศึกษาเผยแพร่ในบางโอกาสบ้าง

2.3.5 หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรวางแผนการจัดโครงการบริการทางวิชาการสาขาพลศึกษาแก่ชุมชนเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัยมากและเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าในสภาพที่จำนวนนักศึกษาคนน้อยลงหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรให้ความสนใจต่อชุมชนเพิ่มมากขึ้น เพราะกรมพลศึกษาขึ้นนโยบายที่จะให้วิทยาลัยพลศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการสาขาพลศึกษาแก่ชุมชน แต่การปฏิบัติจริงยังไม่เห็นเด่นชัด ถ้าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาวางแผนจัดทำโครงการบริการทางวิชาการสาขาพลศึกษาแก่ชุมชนได้เหมาะสม โอกาสที่ผู้บริหารวิทยาลัยจะให้การสนับสนุนก็เป็นไปได้อีกเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านต่าง ๆ คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารบุคลากร และด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงแตกต่างกัน ดังนั้นคือ ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการมาก หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติปานกลาง ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติบทบาทด้านบริหารบุคลากรมาก หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติปานกลาง อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติน้อย หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติบทบาทด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนปานกลาง ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติน้อย จากผลการศึกษานี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ที่ควรปฏิบัติของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับความคาดหวังของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อลดปัญหาอุปสรรคและข้อขัดแย้งในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ นอกจากนี้ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้ตามความเหมาะสม มอบอำนาจในการบริหารบางอย่างให้และให้อิสระในการดำเนินงานในภาควิชาพลศึกษาตามที่เห็นควร ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าของภาควิชาพลศึกษาและวิทยาลัยตามลำดับ

2. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาทั้งต่อไปนี้

2.1 ศึกษาบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่ง

2.2 ศึกษาคุณสมบัติของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

2.3 ศึกษาปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัย

พลศึกษาและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จันทร์เกษม, วิทยาลัยครู. "สายงานบังคับบัญชาหัวหน้าภาควิชา," ใน เอกสารแนะนำวิทยาลัยครูจันทร์เกษม. หน้า 14 - 15. 2522. อัครสำเน.
- จิรพันธ์ ศิริโชค. "หัวหน้าสายวิชากับการปรับปรุงการสอน," วิสาขศึกษา. 9(6) : 52 - 53 ; มิถุนายน 2515.
- ชูเกียรติ นพเกตุ. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัครสำเน.
- เชียงใหม่, วิทยาลัยครู. ความรับผิดชอบในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา. หน้า 1 - 2. 2522. อัครสำเน.
- พิทยา สุวรรณง. "สังคมวิทยา," ใน วิทยาศาสตร์สังคม. หน้า 157 - 196. กรุงเทพฯ : สำนักวิจัยสถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, โรงพิมพ์สุรสภา, 2517.
- บุญ แสงศักดิ์. "บทบาทและงานในหน้าที่ของหัวหน้าแผนกวิชา," วิทยจารย์. 71(5) : 10 - 20 ; กรกฎาคม 2515.
- นวลพร โตวิจิตรรังสี. บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัครสำเน.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ประมวล คัมยะ. บทบาทที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวังของหัวหน้าคณะวิชาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัครสำเน.
- ประยุทธ์ กุศลสาร. บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. อัครสำเน.

- ประเสริฐ. สายลำ. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัย
พลศึกษา. ปริญญาโท กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา,
 2532. อักสำเนา.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2512.
 พลศึกษา, กรม. ระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา พ.ศ. 2532.
 กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิทยาลัยพลศึกษา, 2532.
- ปิยะ สาทร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516.
- สำราญ สอนสวัสดิ์. บทบาทของหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
 ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2527. อักสำเนา.
- สิริวรรณ พุทธิสารลิขณ์. บทบาทและหน้าที่ของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2523. อักสำเนา.
- สุรพล พุฒคำ. บทบาทของสภาการฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2522. อักสำเนา.
- โสภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.
- อรพินท์ ชูชม. เอกสารประกอบการสอนวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2529.

Berry, James R. "A Study of the Current Role of the Department Chairman in Selected Secondary Schools in the State of Alabama," Dissertation Abstracts International. 38(12) : 7421A; 1977.

Bransford, Robert J. "The Functions Associated with the Role of the Department Chairperson in two-year Texas public colleges," Dissertation Abstracts International. 38(5) : 2438A; 1977.

Carnegie, Clyde D. "Role Expectations of Community Junior College Department Chairpersons," Dissertation Abstracts International. 38(12) : 7424A; 1977.

Cornett, Jin D. "Evaluation of the Department Chairpersons Role in Public Community Junior Colleges in Missouri," Dissertation Abstracts International. 38(10) : 5715A - 5816A; 1978.

Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentic-Hall, 1963.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายบรรพต รัตนจริยโรจน์ ข้าราชการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม กรมพลศึกษา กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง โดยสำรวจจากความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และอาจารย์ภาควิชาพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาทุกวิทยาลัย ซึ่งผลการวิจัยนี้จะนำเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้ และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะถือเป็นความลับและไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อท่านอย่างไร ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายบรรพต รัตนจริยโรจน์)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ขณะนี้ท่านดำรงตำแหน่งใด

- () ผู้อำนวยการ
- () ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- () หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา
- () อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา

2. ท่านปฏิบัติราชการอยู่ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด

- | | |
|----------------|---------------|
| () กรุงเทพฯ | () กระบี่ |
| () เชียงใหม่ | () ศรีสะเกษ |
| () มหาสารคาม | () สมุทรสาคร |
| () ยะลา | () ลำปาง |
| () ชลบุรี | () ชัยภูมิ |
| () อุตรดิตถ์ | () ตรัง |
| () รุมพรี | () เพชรบูรณ์ |
| () อ่างทอง | |
| () สุพรรณบุรี | |
| () สุโขทัย | |

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาใน 2 ลักษณะ คือ

1. บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ตามที่ท่านได้พิจารณาสังเกตเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริง มากน้อยเพียงใด
2. บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ตามที่ท่านคิดว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรจะได้ปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

ในการทบทวนแบบสอบถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาทั้ง 2 ด้าน ดังที่กล่าวมาแล้วว่า ได้มีการปฏิบัติหรือควรปฏิบัติ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการปฏิบัติงาน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 0 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ หรือไม่ควรปฏิบัติ
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือควรปฏิบัติน้อย
- 2 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง หรือควรปฏิบัติปานกลาง
- 3 หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือควรปฏิบัติมาก
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด หรือควรปฏิบัติมากที่สุด

ตัวอย่างการทบทวนแบบสอบถาม

บทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
(0) ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา										
ค้นคว้าวิจัยสาขาพลศึกษา		/								/

คำอธิบาย

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถามตามข้อ (๑) ผู้ตอบได้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 1 ของบรรทัดที่เป็นจริงและช่อง 4 ของบรรทัดที่คาดหวัง หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่าในเรื่อง "ส่งเสริมให้อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาค้นคว้าวิจัยสาขาพลศึกษา" นี้ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติน้อย และผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรจะปฏิบัติมากที่สุด

[illegible]

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ นายบรรพต ช่อสกุล รัตนจรัสโรจน์

เกิดวันที่ 10 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2506

สถานที่เกิด อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 144/4 ถนนนครสวรรค์-ท่าสองคอน อำเภอเมือง

จังหวัดมหาสารคาม

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

สถานที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2525 ป.กศ.สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง

พ.ศ. 2527 กศ.บ. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง

บทคัดย่อ
ของ
บรรพต รัตนจรัสโรจน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

สิงหาคม 2533

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวัง โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้บริหาร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร 34 คน หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา 17 คน อาจารย์ 213 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง
2. ผู้บริหารคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารบุคลากรมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงมาก หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารบุคลากรมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารบุคลากรมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย
3. ผู้บริหารคาดหวังว่า หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการ แก่ชุมชนมากที่สุด และเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาคาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการแก่ชุมชนมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงปานกลาง อาจารย์คาดหวังว่าหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาควรปฏิบัติบทบาทด้านบริหารวิชาการแก่ชุมชนมากที่สุดและเห็นว่าการปฏิบัติจริงน้อย

OPINIONS OF ADMINISTRATORS, PHYSICAL EDUCATION DEPARTMENT HEADS AND TEACHERS
IN THE COLLEGES OF PHYSICAL EDUCATION UPON THE ACTUAL AND
EXPECTED ROLES OF PHYSICAL EDUCATION DEPARTMENT HEADS

AN ABSTRACT

BY

BUNPOT RATTANAJARATROJN

Presented in partial fulfillment of the requirement for the Master
of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

August 1990

The purpose of this study was the opinions of Administrators, Physical Education Department Heads and Teachers in the Colleges of Physical Education upon the Actual and Expected Roles of the Physical Education Department Heads.

The questionnaires were sent those subjects of 34 Administrators, 17 Physical Education Department Heads and 213 Teachers who were randomly sampled.

After the data were statistically treated for the percentage, it was found that:

1. The Administrators ranking of the Academic Administration Roles were highest on expected role and high on actual role but the Physical Education Department Heads and Teachers ranking were highest on expected role and average on actual role.

2. The Administrators ranking of the Personnel Administration Roles were highest on expected role and high on actual role but the Physical Education Department Heads ranking were highest on expected role and average on actual role and the Teachers ranking were highest on expected role and low on actual role.

3. The Administrators and The Teachers ranking of the Academic Service for Community Roles were highest on expected role and low on actual role but the Physical Education Department Heads ranking were highest on expected role and average on actual role.