

**เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย**

**สารนิพนธ์  
ของ  
นางวราภรณ์ ทะนัน**

**เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา  
มีนาคม 2549  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

373.246  
ด ๖ ๒ 1 ๙  
จ 3

เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

บทคัดย่อ  
ของ  
นางวราภรณ์ ทะนัน

๕-7 เม.ย. 2549

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา  
มีนาคม 2549

๒ 284773

วารสาร ณ ะนัน (2549) เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย  
สารนิพนธ์ กศ ม (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์สิริฎากร ชูทรัพย์

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเหตุผลที่นักเรียนใช้ในการ  
เลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน  
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ จำแนกตามตัวแปร เพศ ผลการเรียน  
อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนกรุงเทพ  
การบัญชีวิทยาลัย จำนวน 222 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
การทดสอบค่าที (t-test) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way  
Analysis of Vanance) เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการทดสอบ Least  
Significant Difference (LSD)

ผลวิจัยพบว่า

1 นักเรียนใช้เหตุผลโดยรวมและรายด้านในระดับมาก ยกเว้นด้านสถาบันและ  
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องใช้ปานกลาง

2 นักเรียนเพศต่างกันใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่  
เพศต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านสถาบัน และ  
ด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 โดยนักเรียนหญิงใช้  
เหตุผลดังกล่าวมากกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3 นักเรียนที่ผลการเรียนต่างกันใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์  
ธุรกิจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า  
ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ยกเว้นด้านสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5 นักเรียนของผู้ปกครองทุกระดับรายได้ ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ใช้เหตุผลด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**REASONS FOR SELECTING COMPUTER SECTION  
OF VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS  
AT BANGKOK BUSINESS COLLEGE**

**AN ABSTRACT  
BY  
MRS. WARAPORN TANAN**

**Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Business Educational  
at Srinakharinwirot University  
March 2006**

Waraporn Tanan (2006) *Reasons for Selecting Computer Section of Vocational Certificate Students at Bangkok Business College*  
Master Project, M Ed (Business Education), Graduate School,  
Srinakharinwirot University, Bangkok  
Advisor Mr Sittakorn Choosup

The purpose of this research was to study the reasons for selecting computer section of vocational certificate students at Bangkok Business college, regarding the 4 aspects personal reasons, institution characteristics, relevant persons and vocation and classified by sex, grade point average, occupations of parents and monthly income of parents

Sampling groups used in this study 222 students in computer section at vocational certificate level in the first semester of the academic year 2005, at Bangkok Business College The tools used for collecting data were questionnaires constructed in the forms of rating scales checking Statistical methods used for data analyzing were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, LSD method

Research results were summarized as follows

1 The students having reasons for selecting computer section was at a high level both as a whole and in each aspect, But for the aspect of institutional characteristics and relevant persons, it was at a moderate level

2 The students with different sexes had reasons for selecting computer section with no statistically significant difference as a whole But in the aspects of institution characteristics and vocation, there were statistically significant difference at the level of 05, female students had higher reasons There were no statistically significant difference in other aspects

3 The students with different grade point average had reasons for selecting computer section with no statistically significant difference as a whole Considering each aspect personal reasons, institutional characteristics and vocation, there were statistically significant difference at the level of 01, except for the aspect of institution characteristics

4 The students with different occupations of parents had reasons for selecting computer section with no statistically significant difference as a whole

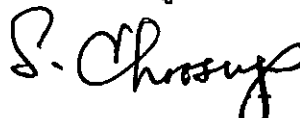
5 The students with different monthly income of parents had reasons for selecting computer section with no statistically significant difference as a whole. Considering each aspect, personal reasons and vocation, there were statistically significant difference at the level of 0.05, but there were no statistical significant in other aspects.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ  
คณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการ  
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

  
(อาจารย์สิฏฐากร ชุทธิพย)

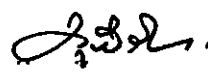
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

  
(อาจารย์สิฏฐากร ชุทธิพย)

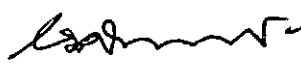
คณะกรรมการสอบ

  
(อาจารย์สิฏฐากร ชุทธิพย)

ประธาน

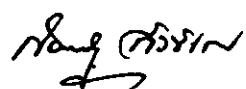
  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติมา สังข์เกษม)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความสามารถของอาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่มีคุณค่า ช่วยเหลือและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการศึกษาค้นคว้าอย่างดียิ่ง ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รศ ดร สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ผศ สุวิชา โกมลทัต และ ผศ ปิยดา สมบัติวัฒนา ที่กรุณาเป็นผู้พิจารณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ ประธานบริหารหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง อาจารย์ประจำ ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กรุณาเป็นกรรมการ สอบปากเปล่าสารนิพนธ์ ตลอดจนคณาจารย์กรรมการสอบเค้าโครงทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ และ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหาร คณาจารย์ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนอนุญาตให้เก็บข้อมูลจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งขอบคุณนักเรียนที่อนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณศุภรฤทัย เชิญขวัญมา และอาจารย์สมพิศ แซ่เฮ้ง หัวหน้าแผนกวิจัย โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่กรุณาให้คำแนะนำเรื่องการวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ทำให้การวิจัยครั้งนี้ลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณอาทร ทะนัน ที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาครั้งนี้ รวมทั้ง บุคคลในครอบครัว พี่ และเพื่อนร่วมงานทุกคนที่เป็นกำลังใจให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณตาและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณบิดา ซึ่งล่วงลับไปแล้ว มารดา ครู – อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนผู้วิจัย ให้เป็นคนดี ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และมอบโอกาสการศึกษาเป็นวิชาความรู้ติดตัว จนปัจจุบัน

วราภรณ์ ทะนัน

# สารบัญ

| บทที่                                                                                   | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ                                                                                  | 1    |
| ภูมิหลัง                                                                                | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย                                                                 | 3    |
| ความสำคัญของการวิจัย                                                                    | 3    |
| ขอบเขตของการวิจัย                                                                       | 4    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                                                                         | 5    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย                                                                    | 7    |
| สมมติฐานการวิจัย                                                                        | 7    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                                        | 8    |
| ความหมายของคอมพิวเตอร์                                                                  | 8    |
| คอมพิวเตอร์กับการศึกษาวิชาชีพ                                                           | 9    |
| การเปิดสอนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย                    | 11   |
| หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2546)                   | 14   |
| หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545<br>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2546) | 15   |
| ความหมายของความสนใจ                                                                     | 26   |
| ทฤษฎีความต้องการ                                                                        | 28   |
| การเลือกเรียนและการเตรียมตัวเพื่องานอาชีพ                                               | 34   |
| หลักการเลือกอาชีพ                                                                       | 36   |
| ทฤษฎีการตัดสินใจ                                                                        | 38   |
| ทฤษฎีการเลือกอาชีพ                                                                      | 41   |
| ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของฟิชเบินและอัจเซน                                              | 47   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                                                   | 48   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย                                                                    | 56   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง                                                                 | 56   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล                                                   | 56   |
| ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ                                                             | 57   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล                                                                     | 58   |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล                                                        | 58   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                                                         | 59   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                                | หน้า |
|------------------------------------------------------|------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                               | 63   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                  | 63   |
| การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล                          | 63   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                                 | 64   |
| 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ                     | 83   |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย                              | 83   |
| ความสำคัญของการวิจัย                                 | 83   |
| ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า                             | 83   |
| วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า                         | 84   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล                | 84   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล                                   | 84   |
| สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล                             | 85   |
| อภิปรายผล                                            | 87   |
| ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย                          | 94   |
| ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยต่อไป                        | 95   |
| บรรณานุกรม                                           | 96   |
| ภาคผนวก                                              | 104  |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ              | 105  |
| ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์                    | 108  |
| ภาคผนวก ค แบบสอบถาม                                  | 110  |
| ภาคผนวก ง ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม               | 116  |
| ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ | 121  |
| ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์                             | 123  |

## บัญชีตาราง

[illegible]

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ชีวิตประจำวันในโลกยุคโลกาภิวัตน์นี้ล้วนถูกแวดล้อมด้วยเทคโนโลยี และระบบงานต่าง ๆ มากมายที่ถูกพัฒนาขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการทำงานในด้านต่าง ๆ ให้กับมนุษย์ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร ระบบการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ เป็นต้น นอกจากเป็นโลกยุคโลกาภิวัตน์แล้ว สำหรับประเทศไทย ยังจัดให้เป็นยุคแห่ง “สารสนเทศ” ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากการที่รัฐบาลได้จัดตั้งกระทรวงใหม่ ที่มีชื่อว่า “กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Ministry of Information and Communication Technology)” หรือเรียกสั้น ๆ ว่า กระทรวง (ICT) ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับสารสนเทศเป็นอย่างมาก เนื่องจากต้องการสนับสนุนให้ประชาชนสามารถก้าวทันโลกในยุคโลกาภิวัตน์ได้ สังเกตได้จากโครงการต่าง ๆ ของภาครัฐที่จัดสรรให้กับประชาชน เช่น โครงการคอมพิวเตอร์เพื่ออาหาร โครงการรับบริจาคคอมพิวเตอร์ โครงการ 1 โรงเรียน 1 โปรแกรม หรือโครงการฝึกอบรมโปรแกรมเมอร์ เป็นต้น ประชาชนทั่วไปจะถูกซึมซับด้วยระบบสารสนเทศต่าง ๆ มากมายโดยไม่รู้ตัว พิจารณาได้จากการถอนเงินจากเครื่อง ATM การฝากเงิน การถอนเงิน การโอนเงิน เพื่อเข้าบัญชีต่างสาขาหรือต้องการชำระเงินค่าบริการประเภทต่าง ๆ ผ่านเคาน์เตอร์เซอร์วิส เป็นต้น การให้บริการเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ได้รับการสนับสนุนจากเครื่องมือที่สำคัญที่เรียกว่า “ระบบสารสนเทศ (Information System)” และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)” (กิตติ ภัคดีวัฒนกุล 2546 1-2)

การทำงานในสำนักงานไม่ว่าจะเป็นองค์กรของรัฐบาล รัฐวิสาหกิจหรือเอกชนก็ตาม ต่างก็ได้ตระหนักถึงบทบาทของเทคโนโลยีว่าสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อช่วยให้งานในสำนักงานดำเนินไปได้อย่างราบรื่น สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

คอมพิวเตอร์นับเป็นเทคโนโลยีใหม่ที่เป็นอุปกรณ์ช่วยงานสำนักงานได้อย่างมากในปัจจุบัน และยิ่งจะทวีความสำคัญมากขึ้นอีกในอนาคต เพราะเป็นอุปกรณ์ที่สามารถประยุกต์ใช้กับงานสำนักงานได้เกือบทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นงานด้านการพิมพ์เอกสาร งานทะเบียนประวัติ จดหมาย บัญชีเงินเดือน ด้านการคำนวณตัวเลข การจัดเก็บข้อมูล การพัฒนาบุคลากร กราฟฟิก และอื่น ๆ เกือบทุกแผนกในสำนักงานจำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์

แต่เนื่องจากคอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีใหม่ และมีความสลับซับซ้อนมากกว่าอุปกรณ์ช่วยงานอื่น ดังนั้น การใช้งานจำเป็นจะต้องมีพื้นฐานความรู้เบื้องต้นในระดับหนึ่งก่อน แล้วจึงศึกษาขั้นสูงถึงการประยุกต์ใช้งาน (รุ่งทิวา ศิริনারรัตน์ 2547 14)

การศึกษาในปัจจุบันได้มีการนำเอาคอมพิวเตอร์มาช่วยงานการศึกษามากขึ้น และมีแนวโน้มว่าการศึกษาในอนาคตจะต้องใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ ค้นคว้า และสร้างความรู้ใหม่ ๆ คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเป็นก้าวแรกที่ผู้บริหารการศึกษาได้นำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ โดยการเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในสถานการศึกษา ห้องสมุดได้นำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการสืบค้นข้อมูล ได้มีการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเอง และมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลทั่วโลก

โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2484 มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความสามารถ และพร้อมที่จะออกสู่ตลาดแรงงานของชาติและยังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับเยาวชน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเล็งเห็นความสำคัญอันจะเกิดกับการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศ โดยการวางแผนการศึกษาให้เยาวชนได้รับความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานจริงตามสาขาวิชา โดยได้รับอนุญาตให้เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม 3 สาขา คือ สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มี 3 แผนกคือ แผนกการบัญชี แผนกการตลาด แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหลักสูตรอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนกสารสนเทศ (IT)

สำหรับภาพลักษณ์ของโรงเรียนนั้น โรงเรียนได้รับความศรัทธาและการยอมรับจากประชาชนในการจัดการศึกษามาเป็นเวลากว่า 63 ปี ได้รับการยกย่องจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ประสบผลสำเร็จจากการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารงานจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถาบันอื่น ผู้บริหารของโรงเรียนได้รับรางวัลอันทรงเกียรติจากคุรุสภาในฐานะครูผู้ปฏิบัติงาน และมีผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหารสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา โรงเรียนมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความชำนาญ และมีความรับผิดชอบเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และความสามารถในทักษะวิชาชีพเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน เพราะนักเรียน/นักศึกษา และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม และผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ (ธรรมนูญโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2546-2550 2548 14)

การจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักเรียนในระดับชั้น ปวช. 1 ยังไม่มีการเลือกสาขา (เลือกสาขาตอนเลื่อนชั้นขึ้นระดับ ปวช. 2) จะเรียนวิชาพื้นฐานก่อนเพื่อเป็นการเตรียมตัววัดความรู้ ความสามารถ ความถนัดของตนเองว่าชอบวิชาใด เพื่อจะได้เลือกสาขาเรียนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 2 ต่อไป (คู่มือนักเรียนโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย 2543 3)

สถิติการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจในปีการศึกษา 2543 มีจำนวน 100 คน ปีการศึกษา 2544 มีจำนวน 200 คน ปีการศึกษา 2545 มีจำนวน 400 คน ปีการศึกษา 2546 มีจำนวน 550 คน ปีการศึกษา 2547 มีจำนวน 550 คน (ฝ่ายวิชาการ 2547 10) จากสถิติจะเห็นว่านักเรียนให้ความสนใจเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจเพิ่มมากขึ้นทุก ๆ ปี ซึ่งนักเรียนแต่ละคนอาจมีเหตุผลที่แตกต่างกันไป เช่น ต้องการได้รับความรู้ และประสบการณ์เพิ่มขึ้น เพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้า ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อความมั่นคงในชีวิต ต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับในสังคมเพื่อความมีชื่อเสียงเกียรติยศ หรือเลือกเรียนตามค่านิยมของสังคม เป็นต้น สิ่งที่ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนได้พบว่านักเรียนหลายคน มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจในการเรียนทั้ง ๆ ที่เป็นผู้ที่ตัดสินใจเลือกเรียนในสาขานี้ด้วยตนเอง จึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนดไว้ มีผลให้นักเรียนบางคนเรียนซ้ำชั้น หรือบางคนก็ลาออกกลางเทอม ทำให้เสียโอกาสในการศึกษาเล่าเรียนและเสียเวลาในการเริ่มต้นเรียนใหม่

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าอะไรคือเหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน และผู้บริหารในการวางแผนการพัฒนา และการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### **ความมุ่งหมายของการวิจัย**

1 เพื่อศึกษาเหตุผลในการเลือกเรียน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ

2 เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยใน 4 ด้าน จำแนกตาม เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

### **ความสำคัญของการวิจัย**

เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอน และผู้บริหารในการวางแผนการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย จำนวน 492 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากตารางค่าเฉลี่ยประชากรที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2544 : 133) และเลือกตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 222 คน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

##### 1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

###### 1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

###### 1.2 ผลการเรียนในระดับ ปวช. 1

1.2.1 ต่ำกว่า 2.00

1.2.2 2.00 - 2.99

1.2.3 3.00 - 4.00

###### 1.3 อาชีพผู้ปกครอง

1.3.1 รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ

1.3.2 พนักงานบริษัท/ลูกจ้างเอกชน

1.3.3 ประกอบอาชีพอิสระและเกษตรกรรม

###### 1.4 รายได้ของผู้ปกครอง/เดือน

1.4.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท

1.4.2 10,001 - 20,000 บาท

1.4.3 20,001 - 30,000 บาท

1.4.4 30,001 บาทขึ้นไป

##### 2 ตัวแปรตาม ได้แก่ เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

รวม 4 ด้าน คือ

- 2 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว
- 2 2 ด้านสถาบัน
- 2 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 2 4 ด้านการประกอบอาชีพ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภท วิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ การศึกษาระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ จัดการแก้ไขปัญหาระบบคอมพิวเตอร์ เขียนโปรแกรมขนาดเล็ก ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงาน ธุรกิจ ใช้ระบบเครือข่ายในการปฏิบัติงาน สร้างเว็บเพจ

2. เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้อง และสนับสนุนให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ใช้พิจารณาและตัดสินใจเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

2 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว หมายถึง สิ่งที่น่ามาใช้ตัดสินใจเลือกเรียนสาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งได้แก่ ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความรู้พื้นฐาน ความสามารถเพื่อศึกษาต่อในระดับสูง คิดว่าเรียนได้ผลสัมฤทธิ์ดีกว่าสาขางานอื่น นำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้ เป็นวิชาพื้นฐานในการศึกษาความรู้ด้านอื่น ๆ มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชา คอมพิวเตอร์สูง รวมทั้งตัดสินใจด้วยตนเอง เป็นต้น

2 2 ด้านสถาบัน หมายถึง สิ่งที่นักเรียนเห็นว่าโรงเรียนกรุงเทพการบัญชี วิทยาลัย แตกต่างจากโรงเรียนอื่น ๆ ในด้านของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางด้าน คอมพิวเตอร์ ภาพพจน์ของโรงเรียน คุณภาพของครูที่สอนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คุณภาพ คอมพิวเตอร์ใช้งานได้ดี ค่าใช้จ่ายในการเรียนทางด้านคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอ กับผู้เรียน การคมนาคมสะดวก ส่งเสริมวิชาการและกิจกรรม เช่น ชมรมคอมพิวเตอร์ การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น

2 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง หมายถึง การได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำให้ นักเรียนเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คือ บิดา มารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์แนะแนว รุ่นพี่ที่เรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผู้ปกครองและ ญาติพี่น้องประกอบอาชีพคอมพิวเตอร์ ผู้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพคอมพิวเตอร์ และ สอดคล้องกับธุรกิจของครอบครัว

24 ด้านการประกอบอาชีพ หมายถึง การเลือกเรียนเพื่อต้องการนำความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแล้วเพื่อให้มีอาชีพที่มั่นคง มีความความก้าวหน้าหางานหาง่าย มีเกียรติในสังคม มีรายได้สูงการประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชี วิทยาลัย

4. ผลการเรียนรู้ หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

|     |                        |              |
|-----|------------------------|--------------|
| 4 1 | คะแนนเฉลี่ยสะสม        | ต่ำกว่า 2 00 |
| 4 2 | คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ | 2 00 - 2 99  |
| 4 3 | คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ | 3 00 - 4 00  |

5 อาชีพผู้ปกครอง หมายถึง ลักษณะงานของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะเลี้ยงดูนักเรียนอยู่ในปัจจุบัน ถ้าบิดาเป็นผู้อุปการะให้ถือเอาอาชีพของบิดา ในกรณีที่ไม่มีบิดาหรือบิดาไม่มีอาชีพให้ยึดเอาอาชีพของมารดา และถ้านักเรียนไม่ได้รับการอุปการะจากบิดามารดาให้ถือเอาอาชีพของผู้ปกครองที่รับอุปการะเลี้ยงดูนักเรียนอยู่ในปัจจุบัน จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

5 1 ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ คือ ผู้ที่ทำงานประจำในองค์กรของรัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ

5 2 พนักงานบริษัท/ลูกจ้างเอกชน หมายถึง ผู้ที่รับจ้างปฏิบัติงานในองค์กรของภาคธุรกิจเอกชน

5 3 ประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง อาชีพที่บุคคลประกอบอาชีพหารายได้เอง โดยไม่มีนายจ้างหรือไม่อยู่ในฐานะลูกจ้าง โดยบุคคลนี้เป็นเจ้าของกิจการเอง ดำเนินธุรกิจด้วยการลงทุนในรูปของการผลิต การจำหน่าย หรือการให้บริการเพื่อมุ่งหวังกำไร

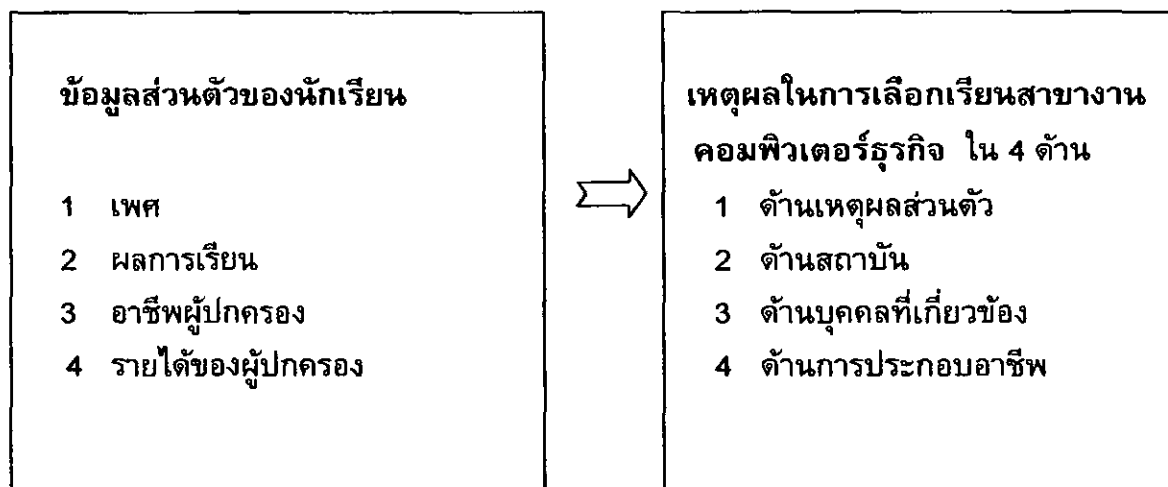
5 4 เกษตรกรรม หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพในการทำนา ทำสวน ทำไร่ หรือเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่าย

6 รายได้ของผู้ปกครอง หมายถึง ผลตอบแทนหรือค่าตอบแทนเป็นจำนวนเงินที่บิดา มารดา หรือผู้อุปการะของนักเรียน ได้รับจากการประกอบอาชีพเป็นรายได้ต่อเดือน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ตัวแปรอิสระ

### ตัวแปรตาม



## สมมติฐานการวิจัย

- 1 นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
- 2 นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
- 3 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
- 4 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1 ความหมายของคอมพิวเตอร์
- 2 คอมพิวเตอร์กับการศึกษาวิชาชีพ
- 3 การเปิดสอนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย
- 4 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ ศ 2546)
- 5 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ ศ 2546)
- 6 ความหมายของความสนใจ
- 7 ทฤษฎีความต้องการ
- 8 การเลือกเรียนและการเตรียมตัวเพื่องานอาชีพ
- 9 หลักการเลือกอาชีพ
- 10 ทฤษฎีการตัดสินใจ
- 11 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
- 12 ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล
- 13 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ความหมายของคอมพิวเตอร์

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2530 45-47) ได้กล่าวว่า คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือซึ่งใช้ในการคำนวณ หรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลด้วยความเร็วสูงได้หลายแบบ โดยรับคำสั่งเข้าและออก มีการคำนวณ ลบ คูณหาร หรือทำการเปรียบเทียบได้ มีหน่วยความจำที่จำข้อมูลได้มากมาย ที่สามารถดึงข้อมูลเหล่านั้นทั้งหมดหรือบางส่วนมาใช้ได้ ด้วยการทำงานที่รวดเร็ว โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ๆ

วัชรภรณ์ สุริยาภิวัฒน์ (2545 1) ได้กล่าวว่า คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือทันสมัยที่พัฒนาโดยมนุษย์เพื่อช่วยงานของมนุษย์ งานเหล่านี้มักเป็นงานที่มีขั้นตอนซ้ำ ๆ มีปริมาณมาก หรือมีลักษณะสลับซับซ้อน ยากเย็น และต้องใช้แรงงานคนมากมาย เมื่อนำ

คอมพิวเตอร์มาจัดการงานลักษณะดังกล่าว ก็สามารถทำให้งานเสร็จได้รวดเร็ว มีผลลัพธ์ถูกต้องน่าเชื่อถือ แรงงานของมนุษย์ก็ผ่อนคลาย ทำให้คนมีเวลามากขึ้นที่จะคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อันจะเกิดประโยชน์แก่มนุษยชาติต่อไป

เมื่อตัดสินใจใช้คอมพิวเตอร์ ต้องมีการเตรียมปัจจัย 3 สิ่ง ได้แก่

1 ฮาร์ดแวร์ หมายถึง ตัวเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นงานละเอียดและใช้เวลา ถ้าวัดรื้อเกินไปอาจจะทำให้ได้เครื่องที่ไม่เหมาะสม ทำให้เสียทั้งงบประมาณ เวลา และอารมณ์

2 ซอฟต์แวร์ คือ โปรแกรมสั่งคอมพิวเตอร์ให้ทำงาน ถ้ามีคอมพิวเตอร์ที่ดีแต่ปราศจากโปรแกรมที่เหมาะสม ก็เสมือนกับมีรถยนต์คันใหญ่แต่ไม่มีน้ำมันหรือเชื้อเพลิงที่จะขับเคลื่อน ดังนั้น จึงไม่ควรมองข้ามเรื่องโปรแกรมและต้องมีโปรแกรมให้ตรงหรือเหมาะสมกับงานมากที่สุด

3 ฟีเฟิลแวร์ หมายถึง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางตรง ได้แก่ บุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้แก่ นักวิเคราะห์ระบบงาน โปรแกรมเมอร์ ผู้ควบคุมเครื่อง เป็นต้น ส่วนทางอ้อมได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งจะต้องใช้คอมพิวเตอร์แทนเครื่องมือที่เคยใช้มา จะต้องเตรียมบุคลากรดังกล่าวให้พร้อม จะจัดอบรมเพื่อให้มีความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อคอมพิวเตอร์ จะได้ทำให้การใช้คอมพิวเตอร์เกิดความราบรื่นและเกิดประสิทธิผลตามที่ต้องการ

จะเห็นได้ว่าคอมพิวเตอร์จะทำงานได้ดีหรือมีประสิทธิภาพได้นั้นจะต้องมีทั้งตัวเครื่องที่ดี ชุดคำสั่งที่ดี และที่สำคัญที่สุดก็คือบุคลากรคอมพิวเตอร์ ที่จะต้องมีทั้งความรู้และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ดังนั้น จึงมีการศึกษาเรื่องเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อไปประยุกต์ใช้กับงานต่าง ๆ มากขึ้น

## 2. คอมพิวเตอร์กับการศึกษาวิชาชีพ

การสนับสนุนการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาถือเป็นการลงทุนเพื่อผลิตบุคลากรที่สนองความต้องการของตลาด การเตรียมกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจเป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนในระดับอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นกำลังสำคัญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับกลาง การพัฒนาคนโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้นเป็นกลยุทธ์อย่างหนึ่งของการเตรียมกำลังคนเพื่อรองรับกับตลาดแรงงาน (เอกสารประกอบการสัมมนา 2535) การศึกษาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์จัดเป็นการศึกษาวิชาชีพแนวทางหนึ่งตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนองความต้องการของการขยายตัวด้านธุรกิจและวงการอุตสาหกรรม ดังนั้น การจัดการศึกษาวิชาชีพ หรือการอาชีวศึกษาจึงได้ถูกกำหนดขึ้นเป็น

การมุ่งส่งเสริมการผลิตแรงงานให้ตรงกับความต้องการสอดคล้องกับนโยบายของชาติ  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสอนความรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่ง  
การเรียนรู้ได้ครอบคลุมถึงการใช้อยู่ 3 ประการ คือ

- 1 ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสอนภาษาของเครื่อง
- 2 การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในลักษณะของโปรแกรมสำเร็จรูป
- 3 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน (วัชรภรณ์ สุริยาภิวัฒน์ 2545 15)

จากการที่คอมพิวเตอร์ได้มีบทบาทในด้านการศึกษาของไทยอย่างกว้างขวาง ไม่  
ว่าจะอยู่ในระดับการศึกษาใดก็ตาม จะเป็นอุดมศึกษา มัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา ใน  
ภาครัฐบาลหรือเอกชน ต่างก็เล็งเห็นความสำคัญของคอมพิวเตอร์ มีการสร้างหลักสูตรใน  
ระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษานั้น นอกจากนี้ปริมาณความต้องการทางการศึกษาก็  
ขยายตัวขึ้นในภาครัฐ และพร้อม ๆ กับเอกชนก็มีส่วนร่วมเข้ามารับผิดชอบ

ทางด้านเอกชนนั้น โรงเรียนเอกชนได้มีส่วนร่วมแบ่งเบาภาระของรัฐบาล ในการ  
บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนมาเป็นเวลานาน โดยให้  
ความรู้แก่ประชาชนในด้านอาชีพอย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ  
ทักษะ มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม มีความสอดคล้องกับความต้องการ  
ของตนเอง สังคมและตลาดแรงงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีนโยบาย  
เกี่ยวกับการศึกษาเอกชน โดยสรุปว่ารัฐมีนโยบายที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปรับปรุง  
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ 2534 35-38)

กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ทำการวิจัยเรื่อง  
ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเอกชน พบว่า นักเรียนเอกชนส่วนใหญ่เป็นผู้มาจาก  
ครอบครัวพ่อค้า นักธุรกิจ ข้าราชการที่อยู่ในเมือง และมีผลการเรียนต่ำกว่าโรงเรียนรัฐบาล  
ทั้งระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน คือลักษณะ  
ส่วนตัว ภูมิหลังทางการเรียนของนักเรียน อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง  
คุณลักษณะและพฤติกรรมการสอนของครู และระบบการบริหารของโรงเรียน จะเห็นว่ามี  
ข้อมูลอยู่มากมายที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน (เชิยวรรณ สังคภณท์ 2530 4)

สถานศึกษาเอกชนมีความคล่องตัวในการจัดการ จึงสามารถนำนวัตกรรม และ  
เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาใช้ดำเนินการได้ตามความต้องการโดยไม่มีข้อจำกัด  
ทางด้านระเบียบข้อบังคับเหมือนสถานศึกษาของรัฐ ฉะนั้นสถานศึกษาเอกชนจึงมีโอกาสนี้  
จะเป็นผู้ริเริ่มและเป็นแบบอย่างในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นอย่างมาก  
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2526) รวมทั้งอำนาจในการจัดซื้อ

เทคโนโลยีใหม่ ๆ ของโรงเรียนเอกชนนั้นสะดวกกว่าโรงเรียนรัฐบาล จึงเอื้ออำนวยต่อการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

### 3. การเปิดสอนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

อาจารย์เล็ก บุรณะสมบัติ ได้ก่อตั้งโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2484 โดยเช่าสถานที่เรียนของ Y M C A เปิดสอนวิชาการบัญชี ทานได้ทุ่มเทกับการสอนจนทำให้เป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษา กอปรกับมีผู้สนใจสมัครเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงต้องขยายที่เรียนใหม่ไปอยู่ที่อาคาร 3 ชั้น หน้าวัดสระเกศ ถนนบำรุงเมือง และใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า The Bangkok Institute of Book Keepers (B I B )

ปลายปี พ.ศ. 2490 ได้เปิดโรงเรียนอีกครั้ง หลังจากปิดการเรียนการสอนชั่วคราวเมื่อเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยเช่าห้องชั้นบนของร้านหนังสือนิพนธ์ สีกักพระยาศรี สอนเฉพาะวิชาบัญชีภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของสถาบันการบัญชีประเทศอังกฤษ

ปี พ.ศ. 2493 โรงเรียนได้ย้ายไปเช่าที่ดินหน้าวังบูรพาภิรมย์ สร้างอาคาร 2 ชั้น 2 คูหา และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น The Bangkok Institute of Accountants (B I A ) โดยเพิ่มการสอนวิชาการพาณิชย์และวิชาภาษาอังกฤษ

ปี พ.ศ. 2495 คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้รับรองหลักสูตรการศึกษาวิชาการบัญชีของโรงเรียน ดังนั้นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนจึงมีสิทธิในการบรรจุเข้ารับราชการได้เท่าเทียมกับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของรัฐบาล ซึ่งนับเป็นสถานศึกษาเอกชนแห่งแรกที่ได้รับสิทธิ์นี้

ปี พ.ศ. 2506 โรงเรียนได้ซื้อที่ดินบนถนนเพชรบุรี เพื่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น 1 หลัง ต่อมาในปี พ.ศ. 2513 ได้สร้างอาคารเรียน 5 ชั้น 1 หลัง และได้ขยายหลักสูตร Commerce จาก 2 ปี เป็น 3 ปี รวมทั้งเปิดสอนหลักสูตรพาณิชยกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย หรือมีชื่อภาษาอังกฤษว่า Bangkok Business College (B B C )

ปี พ.ศ. 2525 ดร.พิชัย บุรณะสมบัติ ผู้บริหารคนต่อมาได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พร้อมทั้งนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่เรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2527 และปี พ.ศ. 2531 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นโรงเรียนดีเด่นด้านจริยธรรม

ปี พ.ศ. 2534 ดร.พิเศศ บุรณะสมบัติ ได้เข้ามาบริหารกิจการต่อจาก ดร.พิชัย บุรณะสมบัติ และปฏิรูประบบการเรียนการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยเปิดหลักสูตร คอมพิวเตอร์ธุรกิจและหลักสูตรภาษาธุรกิจ พร้อมทั้งดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น 1 หลัง ซึ่งมีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาอย่างครบครัน

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้พัฒนาการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยการนำระบบ LAN (Local Area Network) เข้ามาใช้ พร้อมทั้งจัดตั้งแผนก MIS (Management Information System) เป็นศูนย์กลางในการให้บริการข้อมูล เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว และความคล่องตัวในการทำงานยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น และรับรางวัลพระราชทานประเภทอุดมศึกษา

ปี พ.ศ. 2542 ได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดย ดร.พิเศศ บุรณะสมบัติ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยพัฒนาระบบสื่อการเรียนการสอนให้ทันกับยุคสารสนเทศ จัดทำศูนย์ Internet เพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล และได้พัฒนาการเรียนการสอนในระบบ E-Learning

ปี พ.ศ. 2544 ได้พัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยการพัฒนาการเรียนรู้อิงจากโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในสำนักงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการประกอบอาชีพในอนาคต

ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษาดำรงว่าปรีญญาตรี จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปี พ.ศ. 2547 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้จัดตั้งแผนกวิจัย เพื่อส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยแล้วนำผลมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ปรัชญา  
ให้การศึกษากับบุคคลที่พึงปรารถนา  
วิสัยทัศน์

โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย มุ่งมั่นผลิตนักเรียนนักศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ดีทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ไขปัญหา และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้ใฝ่รู้สร้างสมประสบการณ์จากการใช้นวัตกรรมที่หลากหลายจนเกิดความชำนาญและสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ทั้ง

ทางร่างกายและจิตใจ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันและอนาคต

#### พันธกิจ

1 พัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพโดยการศึกษาพัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรมาใช้ให้หลากหลายเพื่อรองรับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม ทันสมัย บนพื้นฐานของวัฒนธรรมประเพณีไทย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้เหตุผลแก้ปัญหา และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3 พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับอาชีพครู

4 จัดหาวัสดุกรรม สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย ให้มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

5 พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ และเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

6 นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

7 ส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษา ตระหนักและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย

8 ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กีฬา ศาสนา และดนตรีไทย เพื่อพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย

9 ให้โรงเรียนเป็นสถานปลอดสารเสพติด

10 จัดให้มีบริการซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน บ้าน สถานประกอบการ และชุมชน โดยโรงเรียนเป็นแหล่งวิชาชีพ วิชาการ และแหล่งทรัพยากรความรู้

11 พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียน/นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และจบหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 90

12 มีระบบกำกับตรวจสอบและรายงานคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

##### สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

##### หลักการ

1 เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนา กำลังคนระดับฝีมือให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพและเจตคติที่เหมาะสม สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ถ่ายโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระได้

3 เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษารวมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น

##### จุดมุ่งหมาย

1 เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ นำไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

2 เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงานรักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4 เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5 เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6 เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ ซึ่งมีความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

## 5. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### 1 การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถโอนผลการเรียนและขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยสามารถนำรายวิชาไปจัดฝึกในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

### 2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร ประมาณ 5 สัปดาห์

2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน คาบละ 60 นาที (1 ชั่วโมง)

### 3 หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถึงเกณฑ์ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาที่ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้บูรณาการการเรียนการสอน กำหนด 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 40-60 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่นำไปฝึกงานในสถานประกอบการ กำหนดเวลาในการฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3 4 การฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3 5 การทำโครงการให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

#### 4 โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) เป็น 3 หมวดวิชา ฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4 1 หมวดวิชาสามัญ

4 1 1 วิชาสามัญทั่วไป เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

4 1 2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานสัมพันธ์กับวิชาชีพ

4 2 หมวดวิชาชีพ

4 2 1 วิชาชีพพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาชีพสัมพันธ์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในประเภทวิชานั้น ๆ

4 2 2 วิชาชีพสาขาวิชา เป็นกลุ่มวิชาชีพหลักในสาขาวิชานั้น ๆ

4 2 3 วิชาชีพสาขางาน เป็นกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านในงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

4 2 4 โครงการ

4 3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4 4 ฝึกงาน

4 5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา ส่วนรายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือจัดตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนคาบเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามระเบียบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

#### 5 โครงการ

5 1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการในภาคเรียนที่ 6 ไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5 2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

## 6 ฝึกงาน

6 1 ให้สถานศึกษานำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกในสถานประกอบการ  
อย่างน้อย 1 ภาคเรียน

6 2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับ  
รายวิชาอื่น

## 7. การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 พ ศ 2546

## 8. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตาม  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 พ ศ 2546

## 9. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบ  
วินัยของตนและส่งเสริมการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน  
ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และ  
ปรับปรุงการทำงาน

## 10. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

10 1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือก  
เสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

10 2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา  
และสาขาวิชา

10 3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2 00

10 4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

10 5 ประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา

## 11. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

11 1 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการเพิ่มเติม ปรับปรุง หรือยกเลิก  
ประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา และโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
พุทธศักราช 2545 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

11 2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจเพิ่มเติม แก้ไข เปลี่ยนแปลงรายวิชา  
ต่าง ๆ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 โดยต้องรายงานให้ต้นสังกัด  
ทราบ

### จุดประสงค์สาขาวิชาพณิชยการ

- 1 เข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์  
สุขศึกษาและพลศึกษา ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 2 เข้าใจหลักการและกระบวนการในงานพื้นฐานวิชาชีพและงานที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานด้านพณิชยการ
- 3 เข้าใจหลักการ วิธีการและขั้นตอนในสาขางานที่เลือก
- 4 มีทักษะ มีประสบการณ์ กระบวนการในอาชีพตามสาขางานที่เลือก
- 5 มีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพตามสาขางานที่เลือก
- 6 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในการทำงาน
- 7 มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนางานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- 8 อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี
- 9 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีต่องานและเห็นแนวทางในทางประกอบอาชีพ  
สุจริต

### มาตรฐานวิชาชีพ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- 1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ
- 2 พัฒนาดตนเองและสังคมตามหลักศาสนา สิทธิหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ
- 3 พัฒนาดตนเอง พัฒนางานอาชีพ และแก้ไขปัญหา โดยใช้หลักการกระบวนการทาง  
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 4 พัฒนาบุคลิกภาพและสุขภาพของตน โดยใช้หลักการกระบวนการด้านสุขศึกษาและพล  
ศึกษา
- 5 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานด้านธุรกิจ
- 6 วางแผนประกอบอาชีพด้านธุรกิจ โดยนำระบบบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตมา  
ใช้ในองค์กร
- 7 จัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัย และความปลอดภัยในองค์กรและชุมชน
- 8 ประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานงานอาชีพด้านธุรกิจ ในการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน
- 9 เข้าใจระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์
- 10 จัดการแก้ไขปัญหาระบบคอมพิวเตอร์

- 11 เขียนโปรแกรมขนาดเล็ก
- 12 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ
- 13 ใช้ระบบเครือข่ายในการปฏิบัติงาน
- 14 สร้างเว็บเพจ

**โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)**  
**ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม**  
**สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ**

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

|                                |                                  |                     |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| <b>1. หมวดวิชาสามัญ</b>        | <b>ไม่น้อยกว่า</b>               | <b>28 หน่วยกิต</b>  |
| 1 1 วิชาสามัญทั่วไป            |                                  | 20 หน่วยกิต         |
| 1 2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ    | ไม่น้อยกว่า                      | 8 หน่วยกิต          |
| <b>2. หมวดวิชาชีพ</b>          | <b>ไม่น้อยกว่า</b>               | <b>69 หน่วยกิต</b>  |
| 2 1 วิชาชีพพื้นฐาน             |                                  | 10 หน่วยกิต         |
| 2 2 วิชาชีพสาขาวิชา            | ไม่น้อยกว่า                      | 18 หน่วยกิต         |
| 2 3 วิชาชีพสาขางาน             | ไม่น้อยกว่า                      | 37 หน่วยกิต         |
| 2 4 โครงการ                    |                                  | 4 หน่วยกิต          |
| <b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>    | <b>ไม่น้อยกว่า</b>               | <b>11 หน่วยกิต</b>  |
| <b>4. ฝึกงาน</b>               | <b>(ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน)</b>  |                     |
| <b>5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b> | <b>(ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง)</b> |                     |
| <b>รวมไม่น้อยกว่า</b>          |                                  | <b>108 หน่วยกิต</b> |

## คำอธิบายรายวิชา สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### 2201-2401 คอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการเบื้องต้น

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับองค์ประกอบของเครื่องคอมพิวเตอร์ หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง สื่อบันทึกข้อมูล ความหมายและหน้าที่ของระบบปฏิบัติการ ประเภทของโปรแกรมระบบปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมระบบปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมยูทิลิตี้

### 2201-2402 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับระบบจำนวน ระบบเลขฐาน พีชคณิตเส้นตรงและทฤษฎีเมตริกซ์ คอมพิวเตอร์กับเลขฐาน ตรรกะกับคอมพิวเตอร์ และหลักการคำนวณของเครื่องคอมพิวเตอร์

### 2201-2403 จริยธรรมในอาชีพคอมพิวเตอร์

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ในอาชีพคอมพิวเตอร์ บุคลิกภาพ ความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เจตคติที่ดีในงานอาชีพคอมพิวเตอร์

### 2201-2404 การใช้โปรแกรมตารางงาน

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเริ่มต้นใช้โปรแกรมตารางงาน ส่วนประกอบของโปรแกรมตารางงาน การป้อนและจัดรูปแบบข้อมูล การสร้างสูตรและการใช้ฟังก์ชันในการคำนวณ การปรับแก้ข้อมูล การจัดการฐานข้อมูลในตารางงาน การออกรายงานในรูปแบบข้อความและแผนภูมิ การวิเคราะห์ข้อมูล สร้างตารางสรุปสาระสำคัญ (Pivot Table) การสร้างแมโครเบื้องต้น

### 2201-2405 การใช้โปรแกรมฐานข้อมูล

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการความหมายและประโยชน์ของฐานข้อมูล การเลือกใช้โปรแกรมฐานข้อมูลที่เหมาะสมกับลักษณะงาน การจัดเก็บข้อมูลด้วยตารางข้อมูล การป้อนและแก้ไขตารางข้อมูล การค้นหาข้อมูล การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างแฟ้มข้อมูล การสร้างแบบฟอร์มในการกรอกข้อมูล การสร้าง รายงาน การเขียนโปรแกรมฐานข้อมูลเบื้องต้น

**2201-2406 การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล****คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการนำเสนอข้อมูล  
หลักการออกแบบงานที่จะนำเสนอ การใช้โปรแกรมการนำเสนอข้อมูล

**2201-2407 โปรแกรมประมวลผลคำประยุกต์****คำอธิบายรายวิชา**

ปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบหนังสือราชการ บันทึกข้อความ จดหมายธุรกิจ จดหมายเวียน ปฏิบัติการพิมพ์เอกสารตามรูปแบบ การพิมพ์ตาราง แผ่นพับ แผ่นโฆษณา ใบุฉินิติการจำหน่ายของ บัตรอวยพร แบบฟอร์ม

**2201-2408 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์****คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายและประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์ บทบาทของสื่อสิ่งพิมพ์ กระบวนการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์แบบ Desktop Publishing การจัดรูปแบบ การเลือกใช้ตัวอักษร การเลือกสี ประเภทของภาพและการเลือกภาพประกอบสิ่งพิมพ์ การผลิตและจัดหน้าสิ่งพิมพ์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

**2201-2409 การประมวลผลข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์****คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับคำจำกัดความต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประมวลผลข้อมูล วิวัฒนาการของการเก็บรวบรวมข้อมูล ความต้องการข้อมูลทั้งภายในและภายนอกองค์กร ธุรกิจ ทางเดินของข้อมูล ลำดับการประมวลผลข้อมูล วิธีการต่าง ๆ ในการประมวลผลข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูล การปรับระบบข้อมูลให้ทันสมัย การจัดกลุ่ม การเรียงลำดับ การผสม การคำนวณ การเก็บ การค้นหาข้อมูล การนำผลที่ได้จากการประมวลผลข้อมูลไปใช้ในงาน

**2201-2410 หลักการเขียนโปรแกรม****คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ ขั้นตอนวิธีวิเคราะห์ปัญหา เขียนโปรแกรม กระบวนการทำงานในหน่วยความจำของคอมพิวเตอร์ ตรรกะกับเซต ตรรกะกับการแก้โจทย์ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การเขียนผังงาน การเขียนรหัสเทียม การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมขนาดเล็ก

**2201-2411 การเขียนโปรแกรมบนระบบปฏิบัติการเท็กซ์โหมด****คำอธิบายรายวิชา**

ให้เลือกเรียนได้ 1 ภาษา จากภาษาต่อไปนี้

- 1 ภาษาซี
- 2 ภาษาปาสคาล
- 3 ภาษาเบสิก
- 4 ภาษาตามความต้องการขององค์กร

โดยให้ครอบคลุมสาระสำคัญต่อไปนี้

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ขั้นตอน วิธีการแก้ปัญหา การออกแบบ โครงสร้าง และรูปแบบของโปรแกรมให้สนองต่อการแก้ปัญหา โครงสร้างและหลัก ไวยากรณ์ของภาษา การเลือกใช้คำสั่งให้เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาลำดับ แบบเลือก และแบบวนซ้ำ การเขียนโปรแกรมให้ได้ผลลัพธ์แบบข้อความและกราฟิก การสร้างและการ ประมวลผลแฟ้มข้อมูลชนิดลำดับและชนิดสุ่ม

#### **2201-2412 การเขียนโปรแกรมบนระบบปฏิบัติการ GUI**

**คำอธิบายรายวิชา**

ให้เลือกเรียนโปรแกรมภาษาแบบ GUI ตามความต้องการ โดยครอบคลุมสาระสำคัญต่อไปนี้

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ขั้นตอนวิธีในการแก้ไขปัญหา การออกแบบ ส่วนแสดงผลและการติดต่อกับผู้ใช้ การใช้เครื่องมือในโปรแกรม โครงสร้างและไวยากรณ์ ของการเขียนคำสั่ง การสังเคราะห์เครื่องมือและสั่งให้เป็นโปรแกรมที่ต้องการ การสร้าง โปรแกรมจัดการแฟ้มข้อมูล

#### **2201-2413 การประยุกต์คอมพิวเตอร์กับงานสถิติ**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการคำนวณค่าสถิติเชิงพรรณนาเบื้องต้น กระบวนการ รวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูลเพื่อการบันทึกลง ในระบบคอมพิวเตอร์ การบันทึกและแก้ไขข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติหรือ โปรแกรมตารางงาน การใช้คำสั่งประมวลผลข้อมูลให้ได้ค่าสถิติที่ต้องการ การออกรายงาน สถิติเชิงข้อความและแผนภูมิ

#### **2201-2414 การสร้างเว็บเพจ**

**คำอธิบายรายวิชา**

ให้เลือกเรียนจากโปรแกรมภาษาหรือเครื่องมือ 1 ภาษา ต่อไปนี้

- 1 ภาษา HTML
- 2 ภาษา XML
- 3 ภาษา JAVA
- 4 ภาษา PHP

5 โปรแกรมช่วยสร้างเว็บเพจสำเร็จรูปตามความต้องการขององค์กร  
โดยให้ครอบคลุมสาระสำคัญต่อไปนี้

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการทำงานของเว็บเพจ ระบบ Hyper Link การ  
ออกแบบ เว็บเพจ เบื้องต้น การสร้างเว็บเพจด้วยโปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูป  
การทดสอบการทำงานของเว็บเพจ การ Upload เว็บเพจ

#### **2201-2415 ระบบเครือข่ายเบื้องต้น**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายของระบบเครือข่าย ประเภทของเครือข่าย  
มาตรฐานการเชื่อมต่อระบบเครือข่าย ปฏิบัติการเชื่อมต่อระบบเครือข่าย การใช้  
ระบบปฏิบัติการบนเครือข่าย ปฏิบัติการรับส่งข้อมูลบนเครือข่าย การบริหารดูแลระบบ  
เครือข่าย ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

#### **2201-2416 ฮาร์ดแวร์และยูทิลิตี้เบื้องต้น**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับส่วนประกอบและการทำงานของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์  
การเลือกส่วนประกอบ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การติดตั้งโปรแกรม  
ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ การแก้ปัญหาด้วยโปรแกรมยูทิลิตี้ การบำรุงรักษา  
เครื่องคอมพิวเตอร์

#### **2201-2417 ปฏิบัติงานบริการคอมพิวเตอร์**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับงานอาชีพด้านคอมพิวเตอร์ รู้วิธีทำธุรกิจที่เกี่ยวกับงาน  
คอมพิวเตอร์ขนาดเล็กโดยบูรณาการจากความรู้ที่ได้ศึกษามา เช่น งานผลิตเอกสาร งาน  
พัฒนาเว็บเพจ งานบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ งานดูแลระบบ

#### **2201-2418 เทคโนโลยีสำนักงาน**

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบสำนักงานสมัยใหม่ บทบาทของสำนักงาน วงจร  
การปฏิบัติงานในสำนักงานสมัยใหม่ บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในสำนักงาน  
ปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับงานสำนักงานในการรับ-ส่งข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล  
ระบบดิจิทัล การประมวลผลข้อมูล

## **2201-2419 การใช้โปรแกรมกราฟิกส์**

### **คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีคอมพิวเตอร์กราฟิกส์ หลักการของกราฟิกส์แบบ Vector และ Raster ประเภทและคุณลักษณะของแฟ้มภาพกราฟิกส์ ความแตกต่างของกราฟิกส์แบบ 2 มิติ การใช้โปรแกรมสร้างภาพกราฟิกส์แบบ Vector และ Raster

## **2201-2825 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานคอมพิวเตอร์**

### **คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้กับระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับคำสั่ง โปรแกรม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การโต้ตอบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

## ผลงานของนักเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 17 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

กลุ่มกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2545

โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

| วิชา                                     | เกียรติบัตร  |
|------------------------------------------|--------------|
| การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Ms Excel 97       | เหรียญทอง    |
| การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Ms Power Point 97 | เหรียญทองแดง |
| การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Ms Access 97      | เหรียญทองแดง |
| การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้าง Home Page    | เหรียญทอง    |
| การเขียนโปรแกรมภาษาเบสิกเบื้องต้น (V3)   | เหรียญเงิน   |

ที่มา วารสาร B B C สัมพันธ์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 6 ภาคการศึกษา 1/2546

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 18 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

กลุ่มกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546

โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

| วิชา                                        | เกียรติบัตร  |
|---------------------------------------------|--------------|
| ทฤษฎีโปรแกรมควบคุมเครื่อง(Dos Version 6 22) | เหรียญทอง    |
| ภาษาเบสิกเบื้องต้น (Version 3 2)            | เหรียญทอง    |
| Microsoft Word 97                           | เหรียญทอง    |
| Microsoft Excel 97                          | เหรียญทอง    |
| Microsoft Power Point 97                    | เหรียญเงิน   |
| Microsoft Access 97                         | เหรียญทอง    |
| การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ           | เหรียญทองแดง |

ที่มา วารสารบีบีซีสัมพันธ์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 7 ภาคการศึกษา 2/2546

## 6. ความหมายของความสนใจ

### 1 ความหมาย

คำว่า ความสนใจ ในภาษาอังกฤษตรงกับคำว่า INTEREST ซึ่งเป็นตัวเริ่มต้นของความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดขึ้น การที่เราเกิดความต้องการขึ้นนั้นแสดงว่าเรามีความสนใจในสิ่งนั้น ๆ ซึ่งความหมายของคำว่า ความสนใจ ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

แอนโร (ปัญญา สังขภิรมย์ 2539 20 , อ้างอิงจาก Anne Roe 1964 85) กล่าวว่า “ความสนใจ คือความรู้สึกชอบ ความพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดใดความคิดหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง”

ครอนบาค (Cronbach 1966 455-456) กล่าวว่า “ความสนใจ เป็นความต้องการหรือความโน้มเอียงที่แสวงหากิจกรรมและวัตถุบางอย่างแล้วมีแนวโน้มที่จะเลือกสิ่งนั้นมากกว่าสิ่งอื่น ๆ”

กู๊ด (Good 1973 311) กล่าวว่าไว้ในหนังสือ “dictionary of education” ว่า ความสนใจ เป็นความรู้สึกชอบของคนเราที่แสดงต่อสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนี้อาจจะมีชั่วขณะหนึ่งหรืออาจถาวรก็ได้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น โดยมีอิทธิพลมาจากประสบการณ์ของตนเอง”

วิชชุตา ถาวรพัฒน์พงศ์ (2527 2) กล่าวว่า “ความสนใจเป็นแรงจูงใจที่สำคัญที่จะช่วยให้บุคคลกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความพึงพอใจ และประสบผลสำเร็จและยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญซึ่งจะช่วยให้บุคคลตัดสินใจเลือกงานที่ตนพึงพอใจ”

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 233) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งหมายถึงทัศนคติทางบวกหรือทัศนคติที่ดีนั่นเอง

สุชา จันทรเฒ (2536 74) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะและความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุความมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

สมบัติ สุขสมบูรณ์ (2540 15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ หมายถึง เป็นความรู้สึกชอบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่บุคคลมีจิตใจผูกพันและจดจ่อเลือกหรือทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่ตนชอบมากกว่าสิ่งอื่นจะบรรลุถึงความมุ่งหมาย

จากความหมายของความสนใจดังกล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า ความสนใจคือ ความรู้สึกสะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ ความมีใจจดจ่อ ความอยากรู้อยากเห็นและอยากทำในสิ่งที่ตนสนใจนั้น ความสนใจเป็นแบบของประสบการณ์ทางความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่ง

สิ่งใด ซึ่งแต่ละคนมีไม่เหมือนกัน แล้วแต่ประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นแรงกระตุ้นให้มีความโน้มเอียงที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองรู้สึกชอบและทำให้เกิดความพอใจเมื่อกระทำสิ่งนั้น

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่เป็นเหตุผลสนับสนุนให้นักเรียนได้เลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง

## 2 ประเภทของความสนใจ

ความสนใจ แบ่งออกเป็นความสนใจภายนอกและความสนใจภายใน ซึ่งต่างก็มีแรงขับ หรือการผลักดันให้เกิดความสนใจต้องการที่จะทำงานในสิ่งที่ชอบ โดย พะยอม วงศ์สารศรี (2526 194) ได้แบ่งความสนใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 ความสนใจภายนอก (Extrinsic Interest) คือ ความสนใจที่เกิดจากแรงจูงใจภายนอกที่มากระทำต่อบุคคล เช่น การให้รางวัล การชมเชย เป็นตัวที่ทำให้เราสนใจที่จะเรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมที่มีเรื่องนั้น ๆ

2.2 ความสนใจภายใน (Intrinsic Interest) คือ ความสนใจที่เกิดจากภายในตัวบุคคลที่มุ่งจะกระทำใด ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ

## 3. ตัวอิทธิพลที่สร้างความสนใจ

สุชา จันทรเฒ (2536 75) ได้กล่าวถึงอิทธิพลที่สร้างความสนใจไว้ว่า เด็กมีความสนใจเพิ่มขึ้นตามอายุ เด็กมีการพัฒนาการมากขึ้น ความสนใจของเด็กก็กว้างขวางยิ่งขึ้น และเมื่อมีความสามารถเพิ่มขึ้นหรือวุฒิภาวะเพิ่มขึ้น ความสนใจของเด็กจึงขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

3.1 ความสามารถ ถ้าเด็กยังไม่มีพัฒนาการทางร่างกายดีพอ เด็กก็จะยังไม่สนใจการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ถ้าเด็กยังใช้เท้าไม่คล่อง เด็กก็จะยังไม่สนใจการเล่นฟุตบอลจนกว่าเด็กจะใช้เท้าคล่อง เป็นต้น

3.2 การศึกษา เด็กได้รับการศึกษาอบรมทางใด เด็กก็จะสนใจทางนั้น ธรรมชาติของเด็กนั้นคืออยู่แล้วครูสามารถจะสร้างเด็กให้สนใจในเรื่องใด ๆ ก็ได้ เช่น เด็กสอบวิชาประวัติศาสตร์ได้คะแนนดีก็สนใจในวิชาประวัติศาสตร์ เป็นต้น

3.3 ความถนัดตามธรรมชาติ เด็กจะมีความสนใจในสิ่งที่ตนมีความถนัดตามธรรมชาติ เช่น ถนัดวาดรูปภาพ ก็สนใจเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์การวาดรูปภาพ ดินสอดี สีน้ำสีกะเทียม เป็นต้น

3.4 บุคลิกภาพ บุคลิกภาพสามารถจะส่งเสริมความสนใจในการเล่นกีฬาที่ต้องใช้ร่างกาย เด็กที่ร่างกายไม่แข็งแรง ก็สนใจกีฬาในร่ม เป็นต้น

35 ความคล่องแคล่ว เด็กมีความคล่องแคล่วทางใดก็สนใจในสิ่งนั้น เด็กมีความคล่องแคล่วทางใช้เท้าก็มักสนใจการเล่นที่เกี่ยวกับใช้เท้า เช่น วิ่งเร็ว วิ่งเก็บของ และวิ่งไล่จับ เป็นต้น

36 ความแปลกประหลาดของสิ่งที่ได้พบเห็น เช่น เด็กที่ไม่เคยไปสวนสัตว์ เมื่อไปครั้งแรกก็จะสนใจในสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นอย่างมาก

37 การเอาอย่าง สิ่งใดที่คนในหมู่คณะนิยม หรือสนใจจะทำให้คนที่เข้าร่วมเกิดความสนใจตามไปด้วย เช่น เด็กส่วนมากเมื่อเห็น พ่อ แม่ ครู หรือเพื่อน ชอบหรือสนใจในสิ่งใดก็จะพลอยสนใจหรือเอาใจใส่ตามไปด้วย

38 ความต้องการ เช่น เมื่อเด็กอยากเป็นคนเรียนเก่ง ก็จะพยายามสนใจเรียนเพื่อให้ได้ที่ 1 เป็นต้น

ซึ่งสรุปจากข้างต้นได้ว่า ความสนใจที่เกิดขึ้นจะได้รับอิทธิพลมาน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด การได้รับการศึกษาและบุคลิกภาพ เป็นต้น

#### 4. ปัจจัยที่ส่งผลให้ความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกัน

สาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกัน สุธา จันทรเฒ (2536 75-76) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้ความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกันมีหลายประการ ได้แก่

41 สิ่งแวดล้อม ซึ่งหมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวที่สำคัญ คือ การศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

42 บุคลิกภาพของบุคคลที่สำคัญ ๆ คือ อายุ เพศ ระดับสติปัญญา ความสามารถทางร่างกาย ความถนัดตามธรรมชาติ สุขภาพ

ดังนั้น ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือแรงผลักดันที่กระตุ้นให้บุคคลนั้นกระทำในสิ่งที่ตนชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ นอกจากนั้นยังเป็นองค์ประกอบที่ทำให้มีผลไปสู่ความสำเร็จอีกด้วย ซึ่งความสนใจอาจเกิดจากภายในตัวเราเองหรือภายนอกตัวเราเองก็ได้ จากการศึกษาพบว่า ความสนใจจะเกิดจากสาเหตุหรือสิ่งต่าง ๆ เช่น ความสามารถ การศึกษา ความถนัดตามธรรมชาติ บุคลิกภาพ ความคล่องแคล่ว ความแปลกประหลาดของสิ่งที่ได้พบเห็น การเอาอย่าง ความต้องการ สิ่งแวดล้อม และสภาพส่วนตัวของบุคคลคนนั้นด้วย

#### 7. ทฤษฎีความต้องการ

เมื่อมีความสนใจแล้วคนเราก็มีความต้องการที่อยากจะได้ อยากจะเป็นสิ่งต่าง ๆ ที่เราต้องการ ทำให้มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้คิดค้นทฤษฎีเพื่อหาคำตอบของความต้องการ ดังเช่น ทฤษฎีความต้องการที่จะกล่าวต่อไปนี้ กฤษณา ศักดิ์ศรี (2534 166) ได้กล่าวไว้ว่า ในทางจิตวิทยาถือว่าความต้องการเป็นสิ่งที่พัวพันกับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดของ

มนุษย์ ความต้องการจึงปรากฏออกมาในรูปต่าง ๆ ทั้งในรูปของความต้องการอันจำเป็นแห่งชีวิต ซึ่งมีมาแต่กำเนิดและจัดหาขึ้นในภายหลัง กล่าวโดยสรุปความต้องการของมนุษย์มีอยู่ 3 ประการใหญ่ ๆ คือ

- 1 ความต้องการทางร่างกาย
- 2 ความต้องการทางจิตใจ
- 3 ความต้องการทางสังคม

#### อุปสงค์ทางการศึกษา

บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2531 162-169) ได้กล่าวถึง อุปสงค์ทางการศึกษามีความแตกต่างจากอุปสงค์สำหรับสินค้าทั่วไป คือ

1 การศึกษาเป็นสินค้าที่ไม่สร้างเฉพาะความพึงพอใจแก่ผู้บริโภค แต่ยังเป็นการลงทุนเพื่อผลตอบแทนไม่ทางใดก็ทางหนึ่งในอนาคต เพราะการศึกษาย่อมเป็นการเพิ่มโอกาสให้เขามีเพื่อนและรู้จักบุคคลในวงการต่าง ๆ มากขึ้น เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และก็ทำให้อย่างน้อยตัวของผู้เรียนก็ได้รับการนับหน้าถือตามากขึ้นในสังคมอีกด้วย

2 การศึกษาแม้จะเป็นสินค้าบริโภคแต่จะไม่หมดสิ้นเหมือนกับสินค้าทั่วไป แต่จะตรงกันข้าม ยิ่งบริโภคมากขึ้นก็จะทำให้สินค้าทางการศึกษามีมากขึ้นไปอีก

3 การศึกษาเป็นสินค้าที่ไม่สามารถแยกออกเป็นปริมาณได้แน่นอนเหมือนกับสินค้าประเภทอื่น ๆ

4 ในการบริโภคสินค้าและบริการทั่ว ๆ ไป ผู้บริโภคจะเป็นผู้ตัดสินใจและวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ เองทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการเลือกประเภทสินค้าที่จะบริโภคหรือแหล่งที่ซื้อก็ตาม แต่สินค้าทางการศึกษาผู้บริโภคส่วนใหญ่คือตัวของผู้เรียนจะไม่ค่อยมีอิสระในการตัดสินใจโดยเฉพาะในเรื่องการเลือกสาขาวิชาและสถาบันการศึกษาที่จะเรียน ซึ่งบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมักจะทำหน้าที่ในการตัดสินใจหรือเลือกแทนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งความเป็นจริงของข้อนี้จะปรากฏชัดเจนเมื่อผู้เรียนอยู่ในระดับการศึกษาชั้นต้น ๆ เช่น อนุบาล ประถม และมัธยมศึกษา

5 ตามปกติอุปสงค์สำหรับสินค้าและบริการทั่ว ๆ ของบุคคลมักจะเกิดจากแรงผลักดันภายในตัวของเขาเอง แต่อุปสงค์สำหรับการศึกษาจะเกิดสาเหตุจากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

5.1 ความต้องการศึกษาในสิ่งที่ตนสนใจใคร่รู้ หรืออาจจะรู้คำตอบที่ยังไม่กระจ่าง ถ้าบุคคลมีความสนใจหรือเฝ้าหาคำตอบในสิ่งที่ตนยังมีปัญหาอยู่ เขาก็จะพยายามศึกษาหาคำตอบในเรื่องเหล่านั้น โดยอาจจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเข้ารับการศึกษจากสถาบันที่เปิดสอนโดยตรง

5 2 การได้รับแรงจูงใจและแรงผลักดันจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

5 3 ฐานะเศรษฐกิจของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ถ้าบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีฐานะมั่นคง มีรายได้สูง มักจะส่งเสริมบุตรหลานให้ได้เล่าเรียนสูง ๆ ซึ่งแตกต่างจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีความยากจนและด้อยฐานะโอกาสที่เด็กดังกล่าวจะได้รับการศึกษาสูง ๆ ย่อมมีน้อย

5 4 รายได้หรือผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคต ตามปกติบุคคลที่ได้รับการศึกษาสูงขึ้น รายได้หรือผลตอบแทนก็มักจะสูงขึ้นด้วย รายได้หรือผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคตจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดอุปสงค์ทางการศึกษา

5 5 ค่านิยมของสังคม ตามปกติบุคคลที่ได้รับการศึกษามักจะเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีจริยธรรมอันดีงาม ดังนั้น ความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมจำเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดอุปสงค์ทางการศึกษา

5 6 ความกระตือรือร้นที่จะเลื่อนฐานะและยกระดับการศึกษาของตนให้สูงขึ้น

จากการศึกษาอุปสงค์สำหรับการศึกษานั้น มักจะไม่เกิดจากการที่บุคคลประสงค์จะนำไปสนองความต้องการของเขาโดยตรง หากแต่ประสงค์จะใช้เป็นเครื่องมือเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างอื่น เช่น ลาภ ยศ สรรเสริญ รายได้ในอนาคต เป็นต้น สาเหตุนี้เราจึงสามารถกล่าวได้ว่า อุปสงค์สำหรับการศึกษาเป็นอุปสงค์ต่อเนื่องหรืออุปสงค์ชักนำ เพราะอุปสงค์ดังกล่าวจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับปัจจัยอย่างอื่นต่อเนื่อง

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2525 19) กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่า ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

- 1 สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน
- 2 ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
- 3 คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
- 4 ภูมิสำเนาของสถานศึกษา
- 5 ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ ออยุธยา (2526 32) กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่า แรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะและโอกาส ความคิดเกี่ยวกับการเรียน อาจจะเริ่มมีแนวโน้มหันเหเข้าสู่ผลทางเศรษฐกิจ บางครั้งการเลือกเรียนสาขาวิชาต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของพ่อแม่ พี่น้อง และเพื่อน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ในเรื่องการสนับสนุนของครอบครัวนี้ ครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมักจะพยายามส่งเสริมบุตรหลานให้ได้เรียนในระดับสูงสุดเท่าที่สติปัญญาจะเอื้ออำนวยให้เรียนได้ ส่วนครอบครัวใดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีก็

จำเป็นต้องให้ออกไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัวก่อน เมื่อมีโอกาสในภายหน้าจึงกลับเข้ามาเรียนใหม่ ในการศึกษาของคนกลุ่มหลังนี้มักจะมีลักษณะแตกต่างไปจากกลุ่มแรก เพราะคนกลุ่มหลังนี้มักจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจและเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจด้วย

กล่าวโดยสรุป แรงจูงใจในการศึกษาต่อ จะประกอบด้วยความต้องการและเป้าหมายที่มีลักษณะผสมผสานกันหลายประการ ทั้งด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอาชีพและเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ แล้วแต่สถานภาพของตนเองที่เป็นอยู่

นิภา (ทองไทย) แก้วศรีงาม (2527 : 118-112) กล่าวว่า การแบ่งประเภทของแรงจูงใจนั้นแบ่งโดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงลักษณะและประเภทของแรงจูงใจ ดังนี้

#### 1 พิจารณาจากขอบเขตของแรงจูงใจ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท

1.1 แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motives) หมายถึง ภาวะของบุคคลที่มีความต้องการจะทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยจิตใจของตนเอง (ไม่ต้องมีสิ่งเร้าภายนอกมาล่อ) เช่น ความต้องการภายใน ความสนใจพิเศษ ความตั้งใจ เป็นต้น

1.2 แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motives) หมายถึง ภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอก ทำให้มองเห็นจุดหมายปลายทาง และนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคล เช่น เป้าหมายหรือการคาดหวังของบุคคล และเครื่องล่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรางวัล การลงโทษ รวมถึงการสร้างสถานการณ์ล่อให้เกิดการแข่งขัน และการร่วมมือ

#### 2 พิจารณาแบ่งจากความต้องการ แบ่งได้เป็น 3 ประเภทคือ

2.1 แรงจูงใจที่จะมีชีวิตอยู่ (Survival Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการทางสรีระตามธรรมชาติเช่น ความต้องการอาหาร การพักผ่อน การหลีกเลี่ยงจากอันตรายหรือโรคร้ายไข้เจ็บ และความอยากรู้อยากเห็นของบุคคล

2.2 แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการของบุคคลในอันที่ต้องการเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่นในสังคม ต้องการเป็นที่ยอมรับเป็นที่รักของผู้อื่น และต้องการที่จะรักบุคคลอื่น มีความต้องการเป็นผู้นำ เป็นผู้ตาม และรวมถึงความต้องการทางเพศด้วย

#### 3 พิจารณาแบ่งจากระดับความต้องการ แบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ

3.1 แรงจูงใจทางสรีระ (Physiological Motives) เป็นแรงจูงใจอันเกิดจากความต้องการทางด้านสรีระทั้งหมด ได้แก่ ความต้องการน้ำ อาหาร อากาศ ความปลอดภัยทางกายและความต้องการทางเพศ

3.2 แรงจูงใจทางจิตใจ (Psychological Motives) เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญต่อชีวิตน้อยกว่าประเภทแรก แต่แรงจูงใจชนิดนี้จะมีผลทางด้านจิตใจก่อให้เกิดสภาพจิตที่ดี ได้แก่ ความต้องการด้านความรัก ความใกล้ชิด ความอยากรู้อยากเห็น ความต้องการศึกษาค้นคว้าต้องการเป็นที่ยอมรับจากสังคม เป็นต้น

#### 4 พิจารณาแบ่งตามแรงขับ แบ่งได้เป็น 4 ประเภทคือ

4.1 แรงจูงใจเพื่อการแสวงหาอาหาร (Vegetative Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากการที่บุคคลมีแรงขับในการแสวงหาอาหาร หรือแร่ธาตุต่าง ๆ ที่ร่างกายต้องการเพื่อที่จะคงดำรงไว้ซึ่งการมีชีวิตอยู่

4.2 แรงจูงใจฉุกเฉิน (Emergency Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากแรงขับที่มีผลให้บุคคลแสดงพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งอย่างฉับพลัน ในขณะที่มีเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือแสดงพฤติกรรมตอบทันทีต่อสิ่งเร้าที่มาอย่างปัจจุบันทันด่วน

4.3 แรงจูงใจเพื่อการศึกษา (Educational Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากแรงขับที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมการศึกษาค้นคว้า อยากรู้อยากเห็น อยากทดลองเป็นแรงจูงใจที่บุคคลแสวงหาวิชาความรู้โดยไม่ต้องมีคนมาบังคับ

4.4 แรงจูงใจเพื่อการสืบพันธุ์ (Reproductive Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากแรงขับที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมทางเพศขึ้น

โนลส์ (Knowles 1970 80-88) ได้แบ่งความต้องการทางการศึกษา ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1 ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการทางกายภาพ ความต้องการเจริญเติบโต ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการประสบการณ์ใหม่ ความต้องการความสำเร็จ และความต้องการการยอมรับว่าตนเองมีคุณค่า

2 ความต้องการทางการศึกษา เป็นผลมาจากแรงกระตุ้นของความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ร่วมกับสภาพแวดล้อมที่ทำให้มนุษย์ต้องการเรียนรู้ในบางสิ่งบางอย่างที่ตนเองขาดแคลนให้ตนเองดีขึ้น ฉะนั้น ความต้องการทางการศึกษา ก็คือช่องว่างระหว่างระดับความสามารถของบุคคลในปัจจุบันกับความปรารถนาที่อยากจะให้มีขึ้นในอนาคต

นอกจากนี้ อารี พันธุ์มณี (2546 272-273) ได้กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจสรุปได้ดังนี้

1 ทฤษฎีความต้องการความสุขส่วนตัว (Hedonistic Theory) มูลเหตุสำคัญของมนุษย์ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจก็เพราะมนุษย์ต้องการหาความสุขส่วนตัวและพยายามหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด ทฤษฎีแรงจูงใจที่เกี่ยวกับความต้องการความสุขส่วนตัวนี้อาจกล่าวได้ว่าบุคคลทุกคนมีความต้องการแสวงหาความสุขส่วนตัว ลักษณะความต้องการแสวงหาความสุขนี้จึงเป็นแรงจูงใจหรือตัวเร้าที่ทำให้บุคคลได้มีการกระทำหรือพฤติกรรมต่าง ๆ

ออกมา แต่ลักษณะการแสดงออกของพฤติกรรมในแต่ละบุคคลนั้นมีการแสดงออกมาแตกต่างกัน บางคนมีการแสดงออกถึงความสุขของตนโดยการสร้างความดีต่อผู้อื่น แต่ลักษณะการแสวงหาความสุขส่วนตัวนี้ยังมีการแสดงออกในลักษณะของความรู้สึกเจ็บปวดด้วย

2 ทฤษฎีสัญชาตญาณ (Instinctive Theory) สัญชาตญาณเป็นสิ่งที่ติดตัวบุคคลมาตั้งแต่กำเนิด ซึ่งทำให้บุคคลมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ โดยไม่จำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้ ลักษณะของสัญชาตญาณซึ่งเป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิดนี้จึงเป็นปฏิกิริยาที่มีผลต่อแรงจูงใจให้บุคคลได้กระทำพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งลักษณะของสัญชาตญาณมีหลายประเภท คือ

- 1 สัญชาตญาณเกี่ยวกับการดำรงชีวิต
- 2 สัญชาตญาณเกี่ยวกับความตาย
- 3 สัญชาตญาณทางสังคม

3 ทฤษฎีการมีเหตุผล (Cognitive Theory) เป็นทฤษฎีที่มีความเชื่อในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลในการมีเหตุผลที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ เพราะบุคคลทุกคนมักจะมีสติปัญญา และมีความปรารถนาที่จะกระทำพฤติกรรมใดต่าง ๆ ด้วยความจริงใจ นอกจากนั้น ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่าบุคคลมีอิสระที่จะกระทำพฤติกรรมได้อย่างมีเหตุผล สามารถตัดสินใจต่อการกระทำต่าง ๆ ได้ มีความรู้ว่าจะต้องทำอะไร ปรารถนาสิ่งใดและควรจะต้องตัดสินใจออกมาในลักษณะใด

4 ทฤษฎีแรงขับ (Drive Theories) โดยปกติแล้วพฤติกรรมและการกระทำต่าง ๆ ของบุคคลนั้นจะมีส่วนที่สัมพันธ์กับแรงขับภายในของแต่ละบุคคล แรงขับนั้นเป็นภาวะความตึงเครียดทางร่างกายเป็นตัวกลางที่ทำให้ร่างกายได้มีการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อขจัดความเครียดนั้นออกไป แรงขับจึงมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะคือ แรงขับภายในร่างกายหรือแรงขับปฐมภูมิ เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการของร่างกายและแรงขับภายนอกหรือแรงขับทุติยภูมิ เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการด้าน สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะมีผลทำให้บุคคลมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป อันเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ที่สะสมไว้ในแต่ละบุคคล

แรงขับสามารถที่จะทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจตามระบบชีววิทยา (Classification of Biological Drives) ซึ่งจำแนกได้เป็น 4 ประเภท

- 1 แรงขับเพื่อการอยู่รอดของชีวิต (Vegetative Drives)
- 2 แรงขับฉุกเฉิน (Emergency Drives)
- 3 แรงขับเพื่อการสืบพันธุ์ (Reproductive Drives)
- 4 แรงขับเพื่อการศึกษา (Educational Drives)

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจของมนุษย์นั้นมีหลายทฤษฎี แต่โดยสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีสามารถสรุปได้ว่า มนุษย์มีแรงจูงใจหรือความต้องการไม่สิ้นสุด โดยจะมีความต้องการในขั้นพื้นฐานมาก่อนคือ ความต้องการด้านปัจจัยสี่ ความต้องการด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ หรือความมั่นคงในการปฏิบัติงาน และความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกายหลังจากได้รับการตอบสนองในขั้นพื้นฐานแล้วก็จะมีแรงจูงใจหรือความต้องการในขั้นต่อไป ซึ่งเป็นความต้องการในระดับสูงขึ้นไป คือ ความต้องการความรัก ความเป็นเจ้าของ อยากมีเพื่อนพ้อง อยากมีชื่อเสียงเกียรติยศ ต้องการให้คนอื่นยกย่องนับถือ อยากมีอำนาจบารมีเหนือคนอื่น ๆ ต้องการความเจริญก้าวหน้าความสำเร็จ และต้องการรักษาความมีชื่อเสียงเกียรติยศ ความเด่นรวมทั้งความสำเร็จให้คงอยู่ตลอดไป

ดังนั้น แรงจูงใจ จึงมีส่วนสำคัญที่จะทำให้บุคคลเกิดความพอใจและความต้องการในสิ่งที่ตนอยากได้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยประกอบการตัดสินใจให้นักเรียนได้เลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจตามความสนใจและความถนัดเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต และเพื่อสนองความต้องการของตนเอง

## 8. การเลือกเรียนและการเตรียมตัวเพื่องานอาชีพ

พลาโต (วิจิตพาณี วัฒนสินธุ์ และคนอื่น ๆ 2519 : 139 , อ้างอิงจาก Plato 1950) กล่าวในหนังสือ Republic เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเลือกเรียนของแต่ละบุคคลเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ เริ่มจากการที่แต่ละบุคคลได้รับการเรียนขั้นพื้นฐานของแต่ละบุคคลมาก่อน เพื่อที่จะแสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นมีสติปัญญาที่ดีในการที่จะได้รับเลือกให้เรียนขั้นสูงต่อไป วิลเลียมส์ (วิจิตพาณีวัฒนสินธุ์ และคนอื่น ๆ 2519 : 10 , อ้างอิงจาก William 1956) ได้ทำการทดลองและจัดความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละวัยว่าแต่ละบุคคลจะมีความรู้ไม่เท่ากัน คนทุกคนจะต่างกันในเรื่องความถนัด ความสามารถพิเศษ ความสนใจ ทักษะคิด ตลอดจนบุคลิกภาพ

ในปัจจุบันการเลือกเรียนและการเตรียมตัวเพื่องานอาชีพเป็นเรื่องยากที่สุดสำหรับคนหนุ่มสาว องค์ประกอบที่ทำให้การเลือกอาชีพลำบากมากขึ้นสำหรับคนหนุ่มสาวคือ

- 1 จำนวนงานที่เพิ่มมากขึ้นดีกว่าที่เคยเลือกไว้
- 2 ทักษะของงานแต่ละอย่างเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว เพราะเหตุของเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3 ไม่มีการยืดหยุ่นตารางเวลาทำงาน
- 4 เป็นไปไม่ได้ที่จะเปลี่ยนงาน เพราะเตรียมตัวสำหรับอาชีพนั้นมานาน
- 5 การแยกอาชีพออกเป็นเพศชายและเพศหญิง
- 6 ต้องการงานที่เป็นตัวของตัวเอง
- 7 งานที่ทำไม่มีสวัสดิการ

8 ขาดประสบการณ์และความสามารถในการทำงาน

9 การศึกษาคำกว้างงานที่มีอยู่

การเลือกเรียนและการเตรียมตัวเพื่องานอาชีพสรุปได้ว่า การเลือกเรียนและการเตรียมตัวเพื่องานอาชีพของแต่ละบุคคลมีความสำคัญยิ่งเนื่องจากอาชีพที่มีความหลากหลาย การพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้ที่มีความทันสมัย การนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาใช้มากขึ้น มีการแบ่งงานตามเพศ การขาดประสบการณ์และความสามารถของงาน สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนและการเตรียมตัวเพื่ออาชีพ ซึ่งมีผลทำให้คนหนุ่มสาวในยุคนี้ต้องการเพิ่มพูนความรู้ ต้องการเสริมสร้างประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพ เพื่อที่จะได้นำสิ่งเหล่านี้ไปใช้ในหน้าที่การงาน สร้างความมั่นคงและความก้าวหน้าให้กับตนเอง

### บทบาทและหน้าที่ของงาน

บทบาทและหน้าที่ของงานมีส่วนในการตัดสินใจเลือกเรียนเพื่องานอาชีพของบุคคลนั้น ที่สำคัญประกอบไปด้วย

#### 1. คุณลักษณะที่สำคัญของงาน

1 1 การสนองความมั่นคงทางเศรษฐกิจ หน้าที่พื้นฐานของงานคือ สนองบทบาทที่สำคัญประการหนึ่งของบุคคล ได้แก่ ความสามารถในการเลี้ยงชีพยังชีพได้ด้วยตนเอง และสามารถเลี้ยงครอบครัวได้

1 2 การเสริมสร้างการรู้จักตนเอง

1 3 การสนองความรู้สึกมีคุณค่า มีเกียรติมีศักดิ์ศรี ผลงานของบุคคลเป็นเครื่องยืนยันความสามารถของบุคคลในการควบคุมตนเองและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้รวมถึงผลงานที่ทรงคุณค่า

เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำให้รู้สึกว่าคุณค่ามีคุณประโยชน์ และเป็นที่ยอมรับนับถือยกย่อง การสนองความต้องการทางสังคม อาชีพของบุคคลมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการกำหนดฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบุคคลทั่วไป สถานะทางสังคมของบุคคลขึ้นอยู่กับอาชีพของหัวหน้าครอบครัวเป็นสำคัญ

#### 2. อิทธิพลของอาชีพต่อการดำรงชีวิต

การเลือกเรียนหรือการเลือกอาชีพ เป็นตัวกำหนดการดำเนินชีวิตของบุคคลและสังคมที่สำคัญ 3 ประการ (Hoppock 1967) ได้แก่

2 1 ความมั่นคงในงาน อาชีพที่บุคคลเลือก จะเป็นตัวกำหนดได้พอสมควรว่าบุคคลจะมีแนวโน้มที่จะตกงานและว่างงาน หรือโอกาสว่างงานมีน้อย อาชีพบางอาชีพเป็นที่ต้องการ เป็นความจำเป็นในสังคมชุมชน ผู้ที่ยึดอาชีพเหล่านี้ย่อมมีโอกาสก้าวหน้าอย่างมั่นคงได้มากและมีโอกาสว่างงานหรือตกงานได้น้อย ฉะนั้นอาชีพที่บุคคลเลือกจึงมีผลต่อ

สภาวะการครองชีพ รากฐานและความมั่นคงในชีวิตของบุคคลซึ่งมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการปรับตัวด้านอารมณ์ส่วนตัวและสังคม ไม่ว่าจะเป็น การปรับตัวในชีวิตสมรสและชีวิตครอบครัว

2 2 ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในงาน ที่สำคัญคือความสามารถในการทำงานที่ได้รับมอบหมายนั้นอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นองค์ประกอบที่สำคัญของความสำเร็จในงานก็คือการเลือกอาชีพที่ใช้ความสามารถและความถนัดของบุคคลให้มากที่สุด และใช้ข้อบกพร่องของคนให้น้อยที่สุด

2 3 ความพึงพอใจงานอาชีพที่บุคคลเลือกขึ้นอยู่กับขอบเขตของงานว่า จะสนองความต้องการของบุคคลได้ในขณะนี้ หรือมีแนวโน้มที่จะสนองความต้องการในอนาคต ยิ่งขึ้นอยู่กับสัดส่วนระหว่างสิ่งที่ได้รับ และความต้องการที่จะได้รับจากอาชีพนั้น สิ่งเหล่านั้นอาจทำให้พบกับความพึงพอใจ ความสนุกสนานหรือความเบื่อหน่ายท้อแท้ในงาน ฉะนั้นการตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างชาญฉลาดย่อมหมายถึง เหตุผลการเลือกอาชีพที่ทำให้บุคคลพบความพึงพอใจในการดำเนินชีวิตเป็นส่วนใหญ่ และงานที่จะช่วยให้บุคคลมีความสุขมีความพึงพอใจในชีวิตได้นั้น มิใช่งานที่เพียงแต่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของบุคคลเท่านั้น ยังต้องสนองตอบความต้องการทางใจ สอดคล้องกับความสนใจและบุคลิกภาพเฉพาะตัวที่แตกต่างกันด้วย บางคนอาจมีเหตุผลอื่น ๆ เช่น ความต้องการระดับสูงในด้านเศรษฐกิจ บางคนชอบพบปะติดต่อกับผู้คน และบางคนอาจชอบทำงานตามลำพัง

สรุปได้ว่า บทบาทและหน้าที่ของงานเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลนั้นสามารถสนองความมั่นคงทางเศรษฐกิจเสริมสร้างคุณค่า ความมีเกียรติมีศักดิ์ศรีให้บุคคลนั้นมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน ได้รับความพึงพอใจ ความสุข และความสำเร็จในหน้าที่การงาน

## 9. หลักการเลือกอาชีพ

หลักในการเลือกอาชีพนั้น สุภาวดี บุญญวงศ์ (2528 : 20-22) ได้กล่าวไว้ว่า บุคคลอาจจะเลือกด้วยความพอใจของตน ผู้ใหญ่เลือกให้ มีอาชีพโดยเหตุการณ์นำไป มีอาชีพด้วยการศึกษาเล่าเรียนหรือมีความใกล้ชิดกับอาชีพนั้น ๆ เป็นต้น หลักในการเลือกอาชีพทั่ว ๆ ไปนั้น จำแนกออกได้ดังนี้

1 การเลือกอาชีพด้วยความรู้สึกชอบและสนใจจริง ย่อมได้รับความสำเร็จด้านอาชีพสูงกว่าการประกอบอาชีพโดยไม่ชอบ ไม่มีความถนัดหรือมีก็น้อยมาก และหลักการเลือกอาชีพประเภทนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลด้วยเป็นสิ่งสำคัญ

2 การเลือกอาชีพด้วยการลองทำ การลองทำอาชีพต่าง ๆ มีโอกาสที่จะช่วยให้บุคคลตัดสินใจเลือกอาชีพได้ดีขึ้น เพราะเมื่อได้ลงมือปฏิบัติ มีความพอใจ มองเห็นอนาคตของงานนั้น ๆ ก็จะก่อให้เกิดความรัก เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในงานนั้น ๆ

3 การเลือกอาชีพตามวัยและวุฒิภาวะบุคคลจะมีความสนใจอาชีพแตกต่างกันตามวัยและวุฒิภาวะ ทั้งนี้การตัดสินใจเลือกอาชีพใด ๆ นั้น เกิดจากบุคคลมีค่านิยมด้านอาชีพและกำหนดจุดหมายปลายทางชีวิตในอนาคตต่าง ๆ กันตามวัยที่นึกคิด

4 การเลือกอาชีพตามกลุ่มอาชีพ ตลอดเวลาที่เด็กเจริญเติบโตนั้น จะเรียนรู้และรู้จักอาชีพต่าง ๆ จากบิดามารดา ผู้ปกครองและชุมชนด้วยการหยั่งดูว่าตัวเขาทำงานได้ดีในกลุ่มอาชีพใด และจะรู้ตัวว่าเขาสามารถเจริญเติบโตในสังคมแวดล้อมอย่างไร ทั้งนี้เพราะพฤติกรรมของบุคคลถูกกำหนดไว้ด้วยผลของความเกี่ยวข้องกันระหว่างบุคลิกลักษณะกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

5 การเลือกอาชีพตามพื้นฐานครอบครัวและสังคมแวดล้อม กระบวนการตัดสินใจของบุคคลจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องโดยตรงกับพื้นฐานครอบครัว และสภาพสังคมแวดล้อมของบุคคลเป็นอย่างมาก กล่าวคือ จะเกี่ยวข้องกับระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครองอาชีพของผู้ปกครอง สิ่งแวดล้อมและความเป็นมาของตระกูลในอดีต ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง การสนับสนุนทางการเงิน ภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่อยู่รอบตัว เป็นต้น

6 การเลือกอาชีพตามเกณฑ์ความต้องการ บุคคลจะมีเกณฑ์ความต้องการในการประกอบอาชีพซึ่งสามารถนำมาเป็นตัวพยากรณ์ความสำเร็จในการเลือกประกอบอาชีพและการทำงานได้ ซึ่งเกณฑ์ความต้องการในการประกอบอาชีพที่สำคัญ ได้แก่

- 6 1 ความต้องการให้เป็นที่ยอมรับนับถือ
- 6 2 ความต้องการอบอุ่นและมีประสบการณ์ที่ผูกพัน สัมพันธ์ต่อกันเป็นอย่างดี
- 6 3 ความต้องการให้ตนเองสามารถทำงานได้และประสบผลสำเร็จ
- 6 4 ความต้องการความเก่งและความเป็นเลิศในการทำงาน
- 6 5 ความต้องการสวัสดิการที่ดี
- 6 6 ความต้องการความอิสระในการแสดงออกและวางตน
- 6 7 ความต้องการมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ดี
- 6 8 ความต้องการสิ่งที่ท้าทายและต้องใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

ในการเลือกอาชีพของบุคคลนั้น นอกจากจะเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับหลักการดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องอาศัยทฤษฎีต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย ทฤษฎีที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับต่อการตัดสินใจในการเลือกอาชีพซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการศึกษาถึงเหตุผลต่าง ๆ ที่บุคคลจะเลือกเรียนหรืออาชีพนั้น มีดังต่อไปนี้

## 10. ทฤษฎีการตัดสินใจ

ทฤษฎีต่อไปนี้เป็นทฤษฎีที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการตัดสินใจในการหาทางเลือกที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล ซึ่งการตัดสินใจในปัจจุบันได้ทวีความยุ่งยากมากขึ้น มิใช่แต่จะมีทางเลือกมากมายให้ตัดสินใจเลือกเท่านั้น แต่ยังมีข้อขัดข้องในเรื่องค่านิยมที่ยึดถือด้วย การตัดสินใจเกิดจากการพิจารณาทางเลือกหลายทาง แต่ซึ่งนำหนักทางเลือกเหล่านั้นในส่วนที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของเขาเองเพื่อให้สามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ดังนั้น เราน่าจะดูถึงทฤษฎีการตัดสินใจในเรื่องต่อไปนี้จะได้อาจเป็นเหตุผลในการช่วยคิดที่จะทำอย่างใดอย่างหนึ่ง

### 1 ทฤษฎีการตัดสินใจโดยใช้ทฤษฎีอรรถประโยชน์

ทฤษฎีอรรถประโยชน์ ซึ่งตรงกับคำศัพท์ทางภาษาอังกฤษคือ Utility Theory หรือหนังสือบางเล่มใช้ชื่อว่า ทฤษฎีของการชอบมากกว่า (Preference Theory) (วันชัย ธิจิรวนิช และ สุทัศน์ รัตนเกื้อกังวาน 2540 : 102) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นทฤษฎีการตัดสินใจที่ไม่ได้คำนึงถึงค่าของเงินเป็นปัจจัยหลักในการตัดสินใจ ซึ่งส่วนใหญ่เราจะคุ้นเคยกับการตัดสินใจ คือ การพิจารณาว่าทางเลือกนั้นจะให้ผลตอบแทนสูงที่สุดหรือไม่ แต่ทฤษฎีอรรถประโยชน์จะกระทำโดยการกระทำให้เกิดอรรถประโยชน์สูงสุดหรือเกิดความพอใจสูงสุด โดยเปรียบเทียบอรรถประโยชน์ที่ได้จากสินค้าและบริการกับอรรถประโยชน์ของเงินที่จ่ายเพื่อสินค้าและบริการดังกล่าวต้องเท่ากัน แต่บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2527 : 85) ได้ให้คำนิยามศัพท์คำว่า อรรถประโยชน์ ไว้ว่า เป็นคุณสมบัติหรืออำนาจของสินค้าที่จะสนองความต้องการ สร้างประโยชน์หรือความพึงพอใจให้แก่ผู้บริโภค ซึ่งในที่นี้หมายถึงตัวของผู้เล่น ซึ่งตามปกตินักเรียนแต่ละคนย่อมเลือกในสาขาไม่เหมือนกัน เพราะอรรถประโยชน์ของแต่ละคนย่อมมีไม่เหมือนกัน ดังนั้นอรรถประโยชน์จึงเป็นสิ่งที่เป็นามธรรมที่เกิดขึ้นในจิตใจของแต่ละบุคคล และตัวของนักเรียนเองจะทราบได้โดยการไตร่ตรองใคร่ครวญดูโดยประกอบจากประสบการณ์หรือข้อมูลเดิมที่แต่ละคนมีอยู่ เพื่อเป็นเหตุผลในการตัดสินใจ โดยการเปรียบเทียบอรรถประโยชน์ดังกล่าว ดังนั้น เมื่อนักเรียนจบในระดับ ปวช. 1 แล้ว และตัดสินใจเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับ ปวช. 2 ซึ่งผู้เรียนมีความพอใจและได้มาซึ่งสาขางานที่ต้องการ ถือว่า เป็นความต้องการที่เป็นผล

จากทฤษฎีอรรถประโยชน์สรุปได้ว่า บุคคลจะตัดสินใจเลือกในสิ่งที่ตนพิจารณาแล้วว่าสิ่งนั้นจะสามารถตอบสนองความต้องการของตนเองได้โดยการเปรียบเทียบประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งบุคคลจะตัดสินใจเลือกในสิ่งที่ตนเองคิดว่าจะได้รับประโยชน์สูงสุด

## 2 ทฤษฎีการตัดสินใจของเกอแลต

เกอแลต (Tolbert 1974 65-87) ถือว่าทฤษฎีนี้แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจ โดยเริ่มจากจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ และเมื่อบุคคลมีความประสงค์ที่ต้องการจะตัดสินใจ บุคคลนั้นก็ประสงค์จะได้รับข้อเสนอเทศ โดยเขาจะรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจของเขา ต่อจากนั้นบุคคลก็จะพิจารณาข้อมูลที่ได้รับและพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับกระบวนการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก สำหรับการทำนายผลอาจจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จของประสบการณ์ในอดีตและระดับความปรารถนาของบุคคลนั้น ซึ่งการทำนายผลจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดจะขึ้นอยู่กับสิ่ง 2 ประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมได้และน้ำหนักในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

สำหรับลำดับขั้นต่อไปนี้เป็นระบบค่านิยม ในขั้นนี้บุคคลจะพิจารณาถึงผลที่พึงปรารถนา เขาจะเปรียบเทียบผลที่ได้รับกับลำดับขั้นของค่านิยม เช่น ถ้าเขาเลือกสาขางานนี้ เพื่อต้องการเงินเดือนมาก หรือคาดได้ว่าเขาสามารถเรียนจบในสาขางานนี้ได้และจะได้มีโอกาสศึกษาต่อ เขาอาจจะต้องตั้งคำถามว่าค่านิยมสูงสุดของเขานั้นคืออะไร ทั้งนี้เพื่อให้การตัดสินใจเลือกของเขาเหมาะสมยิ่งขึ้น

ส่วนขั้นสุดท้ายเป็นการประเมินผลและการเลือกตัดสินใจ ซึ่งจะเป็นผลจากการตัดสินใจได้ในครั้งนั้น โดยได้ผลที่ได้รับเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและข้อมูล หรือตัดสินใจที่จะสำรวจต่อไป โดยวางแผนสำรวจเพื่อให้ได้รับข้อมูลใหม่ เพื่อการตัดสินใจครั้งต่อไป

สำหรับวงจรกระบวนการตัดสินใจประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญดังนี้คือ

- 1 จุดมุ่งหมาย บุคคลต้องการตัดสินใจเมื่อมีทางเลือกอย่างน้อย 2 ทาง
- 2 ข้อเสนอเทศ บุคคลจะต้องค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกนั้น ๆ
- 3 ความเป็นไปได้ โดยจะต้องค้นหาความเป็นไปได้ทั้งหมดของกิจกรรม
- 4 ความเป็นไปได้ของผลที่ได้รับ โดยจะต้องตรวจสอบลำดับความเป็นไปได้ในแต่ละทางเลือก

ละทางเลือก

- 5 ความน่าจะเป็นของผลที่ได้รับ โดยการทำนายความน่าจะเป็นของแต่ละลำดับ
- 6 ค่านิยม โดยการประเมินความต้องการของบุคคลในแต่ละลำดับ
- 7 การประเมินผล โดยประเมินความเหมาะสมและเลือกตัดสินใจ
- 8 การตัดสินใจ มีการตัดสินใจซึ่งอาจเป็น
  - 8 1 การตัดสินใจสิ้นสุดลง
  - 8 2 การค้นหาข้อเสนอเทศใหม่

จากทฤษฎีการตัดสินใจของเกอแลต สรุปว่าการตัดสินใจเป็นกระบวนการที่เป็นระบบประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย ระบบข้อมูลที่ดี พิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก ค่านิยมและการประเมินผล แล้วจึงนำเหตุผลมาตัดสินใจเพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุดที่เหมาะสมที่สุดของแต่ละบุคคล

### 3. ทฤษฎีการตัดสินใจของทิดแมนและโอฮารา

ทิดแมน และโอฮารา (David Tiedman and Robert O'hara 1963) มีแนวความคิดว่า การตัดสินใจเลือกอาชีพและการปรับตัวในการประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการที่มีเหตุผลและพัฒนาเป็นระยะเวลานาน ทิดแมนและโอฮารา ได้แบ่งพัฒนาการด้านอาชีพออกเป็นขั้นๆ ดังนี้

1 ขั้นเตรียมเลือกอาชีพ (The Period of Anticipation of Decision Making or Preoccupation) ขั้นนี้เป็นขั้นที่บุคคลจะเผชิญกับปัญหาเฉพาะหน้า เช่น จะต้องตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่จะต้องเรียน หรือเริ่มคิดเตรียมการที่จะเลือกอาชีพต่อไปในอนาคต ขั้นนี้บุคคลจะใช้กระบวนการวิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อมซึ่งจะก่อตัวเป็นความคิดที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกสาขางานที่จะเรียนหรือเลือกอาชีพโดยแบ่งย่อยออกเป็น 4 ขั้น ดังนี้

1 1 ขั้นการสำรวจ (Exploration) ขั้นนี้บุคคลจะสำรวจ และประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และความต้องการ นอกจากนี้ ยังมี การสำรวจลักษณะของสาขางาน หรือลักษณะอาชีพ ข้อดี และข้อบกพร่องของอาชีพด้วย

1 2 ขั้นการก่อตัวของความคิด (Crystallization) เมื่อได้ประเมินตนเองและวิเคราะห์ลักษณะสาขางานหรืออาชีพแล้ว ก็จะรวมตัวเป็นแนวความคิด ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจเลือกสายการเรียนหรืออาชีพ

1 3 ขั้นการลองเลือกอาชีพ (Choice) ในขั้นนี้บุคคลจะตัดสินใจเลือกสายการเรียนหรืออาชีพ

1 4 ขั้นการพิจารณารายละเอียดเพื่อความกระจ่างชัดเจน และแน่นอนในการตัดสินใจ (Clarification of Specification) ในขั้นนี้บุคคลจะหารายละเอียดเพิ่มเติมในสาขางาน หรืออาชีพที่เลือกอีกครั้งเพื่อการตัดสินใจที่แน่นอน

2 ขั้นการประกอบอาชีพและการปรับตัวในการทำงาน (The Period of Implementation and Adjustment) เมื่อบุคคลตัดสินใจเลือกสาขางาน และอาชีพได้ ก็จะไปสู่ขั้นดำเนินการศึกษาหรือประกอบอาชีพ ตามที่ได้เลือกสรรแล้วนั้น โดยขั้นนี้จะแบ่งย่อยได้เป็น 3 ขั้น คือ

2 1 ขั้นการนำตนเองเข้าสู่การศึกษาหรือทำงาน (Induction) ขั้นนี้บุคคลจะเข้าศึกษาหรือทำงานตามสาขางานที่ตนได้ตัดสินใจเลือกแล้ว

22 ขั้นการเปลี่ยนแปลงปรับปรุง (Transition or Reformation) ถ้าบุคคลประสบปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาหรือประกอบอาชีพในสาขางานที่เลือกแล้วนั้น บุคคลก็จะปรับปรุงตนเองหรือสำรวจตนเองและอาชีพหรือสาขางานที่เรียนใหม่ เพื่อไปสู่การตัดสินใจเลือกการศึกษาหรืออาชีพใหม่ให้เหมาะสมต่อไป

23 ขั้นความมั่นคงในการประกอบอาชีพ (Maintenance or Integration) ถ้าบุคคลประสบความสำเร็จในการศึกษา หรือประกอบอาชีพที่ได้เลือกสรรแล้ว ก็จะเป็นกำลังใจให้บุคคลมุ่งมั่นศึกษาหรือประกอบอาชีพให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

จากทฤษฎีการตัดสินใจของทิตแมนและโอฮาราสรุพบว่า ทิตแมนและโอฮารา ได้ย้ำถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพของบุคคลกับอาชีพ ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากการที่บุคคลต้องผ่านกระบวนการตัดสินใจที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการทางอาชีพ

## 11. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

### 1 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอพพอค

ฮอพพอค (Hoppock 1967) กล่าวถึงความต้องการของบุคคลและความสำคัญของข้อสนเทศเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพ และพัฒนาอาชีพ และกล่าวถึงหลักการที่สำคัญในการเลือกอาชีพไว้ 10 ประการ ดังนี้

1 1 บุคคลจะเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง และความต้องการประการหนึ่งคือความต้องการที่จะปฏิบัติตามค่านิยมของตนเอง

1 2 อาชีพที่บุคคลเลือก มักจะเป็นอาชีพที่บุคคลเชื่อว่า จะสนองความต้องการส่วนใหญ่ของบุคคลนั้นได้ดีที่สุด

1 3 บุคคลอาจจะรับรู้ความต้องการของตนเองอย่างชัดเจนถูกต้อง หรืออาจจะรับรู้อย่างเลื่อนรางว่ามีบางสิ่งบางอย่างที่ดึงดูดความสนใจ แต่ไม่ว่าบุคคลจะรับรู้ความต้องการของตนเองได้ชัดเจนหรือไม่เพียงใด ความต้องการดังกล่าวก็มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ

1 4 พัฒนาการทางอาชีพเริ่มเกิดขึ้นเมื่อบุคคลตระหนักเป็นครั้งแรกว่า อาชีพสามารถช่วยสนองความต้องการของตนได้

1 5 พัฒนาการทางอาชีพจะดำเนินก้าวหน้าไปและอาชีพที่เลือกจะดีขึ้น ถ้าบุคคลสามารถคาดคะเนอาชีพที่จะเลือกกว่าจะสนองความต้องการของตนเองได้ดีเพียงใดและความสามารถในการคาดคะเนนั้นจะขึ้นกับความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและความสามารถที่จะวินิจฉัยวิเคราะห์ได้กระจ่างชัด

1 6 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยมและ ฐานะทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการเลือกอาชีพ เพราะช่วยให้บุคคลได้

ตระหนักถึงความต้องการของตนเอง และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพที่เขาจะเลือกนั้น จะสนองความต้องการของเขาได้มากน้อยเพียงใด

1 7 ข้อสนเทศทางอาชีพ จะมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพต่าง ๆ ที่อาจจะสนองความต้องการของตนและช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพใดจะสนองความต้องการของตนได้ดีกว่าอาชีพอื่น ๆ

1 8 ความพึงพอใจในงานหรืออาชีพ จะขึ้นกับงานที่บุคคลได้ทำนั้น สอนความต้องการตามที่บุคคลนั้นคาดหวังมากน้อยเพียงใด และระดับความพึงพอใจจะพิจารณาได้จากอัตราส่วนของความต้องการที่ได้รับการตอบสนอง และความต้องการที่คาดหวังว่าจะได้รับการตอบสนอง

1 9 ความพึงพอใจเป็นผลจากงานซึ่งสนองความต้องการของบุคคลในปัจจุบัน หรือเป็นผลจากงานซึ่งมีที่ทว่า จะสนองความต้องการของบุคคลนั้นในอนาคต

1 10 การเลือกอาชีพของบุคคลหรืออาชีพที่บุคคลจะเลือก จะเปลี่ยนได้เสมอ ถ้าบุคคลนั้นเชื่อว่าการเปลี่ยนนั้น ๆ จะสนองความต้องการของเขาได้ดีกว่า

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอฟฟอค สรุปได้ว่า บุคคลส่วนมากเลือกอาชีพหรือสาขางานที่เรียน เพื่อจะสนองความต้องการของตนเองและการเลือกอาชีพหรือสาขางานที่เรียนก็จะพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งนี้บุคคลต้องรู้จัก เข้าใจ และยอมรับตัวเองทุกด้านในคุณลักษณะของงาน รู้จักเข้าใจในงานอาชีพ เช่น ลักษณะของงานหรือภารกิจที่ต้องทำต้องปฏิบัติ สภาพแวดล้อมของงาน คุณสมบัติที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน เป็นต้น แล้วบุคคลจึงตัดสินใจตามความต้องการ ความสามารถ ทักษะ ความสนใจ ดังนั้น การตัดสินใจเลือกอาชีพหรือเลือกเรียนจะไม่เกิดขึ้นทันทีทันใด ต้องเป็นกระบวนการที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์

ฮอลแลนด์ (Holland 1973) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ได้สร้างทฤษฎีการเลือกอาชีพและสร้างแบบวัดความสนใจในอาชีพ และแบบสำรวจบุคลิกภาพของตนเองเพื่อช่วยในการประกอบอาชีพ โดยมีแนวความคิดว่า การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกของบุคลิกภาพและความสนใจในอาชีพ แสดงให้เห็นถึงลักษณะของบุคลิกภาพของบุคคลนั้น ในการทำงานและการใช้เวลาว่าง ฮอลแลนด์ ได้ศึกษาถึงสิ่งแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับลักษณะของบุคคลหรือบุคลิกภาพ แล้วสรุปว่าความพึงพอใจในอาชีพ ความมั่นคงในการประกอบอาชีพ แลสัมฤทธิ์ผลในการทำงานขึ้นอยู่กับความสอดคล้องกันระหว่างบุคลิกภาพของแต่ละคนกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน โดยสาระสำคัญของทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์มี 4 ประการ คือ

2 1 ลักษณะของบุคลิกภาพ และสภาพแวดล้อมทางอาชีพของบุคคลตามที่ฮอลแลนด์ได้แบ่งไว้มี 6 ประเภท

211 ประเภทที่ชอบสิ่งที่เป็นรูปธรรม บุคคลประเภทนี้ชอบเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เป็นรูปธรรม หรือกิจกรรมที่ไม่ค่อยมีความสลับซับซ้อน มีร่างกายที่แข็งแรงคล่องแคล่ว ว่องไว สามารถทำงานหนักได้และโดยทั่ว ๆ ไป จึงไม่ค่อยชอบเข้าสังคม สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับบุคคลประเภทนี้ ได้แก่ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานช่างฝีมือ เช่น ช่างก่อสร้าง ช่างซ่อมบำรุง ช่างไฟฟ้า ช่างเครื่องยนต์ และอาชีพเกษตร เป็นต้น

212 ประเภทที่มีสติปัญญาดี เป็นพวกที่ชอบทำงานที่ใช้สมองมากกว่าใช้กำลัง มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นนามธรรมได้ดี ชอบความอิสระ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับบุคคลประเภทนี้ ได้แก่ อาชีพนักวิทยาศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ เช่น แพทย์ นักเคมี นักฟิสิกส์ นักคณิตศาสตร์ เป็นต้น

213 ประเภทที่ชอบสังคม เป็นบุคคลที่ชอบสังคมกับผู้อื่น ชอบแสดงตัว ชอบสนทนา โดยทั่วไปจะมีทักษะในสังคม ชอบช่วยเหลือผู้อื่น สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับบุคคลประเภทนี้ ได้แก่ อาชีพเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม เช่น ครู อาจารย์ ผู้บริหาร การศึกษา นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ และนักแนะแนว เป็นต้น

214 ประเภทชอบระเบียบแบบแผน เป็นบุคคลที่เคร่งครัดกับกฎเกณฑ์ ไม่ค่อยมีความยืดหยุ่น มีความรอบคอบและขยันหมั่นเพียร สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับบุคคลประเภทนี้ ได้แก่ งานที่เกี่ยวกับตัวเลข งานที่เกี่ยวกับระเบียบแบบแผน หรืองานที่จะต้องปฏิบัติอยู่เป็นประจำ เช่น เสมียน เลขานุการ บรรณารักษ์และนักสถิติ เป็นต้น

215 ประเภทชอบความทะเยอทะยาน เป็นผู้มีลักษณะความเป็นผู้นำ ชอบมีอำนาจ มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจคนอื่น มีความกล้าได้กล้าเสีย และชอบแสดงตัว สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับบุคคลประเภทนี้ ได้แก่ อาชีพเกี่ยวกับการบริการ การค้า นักการเมือง เช่น อาชีพผู้จัดการฝ่ายขาย ผู้จัดการฝ่ายบุคคล นักธุรกิจและนักการเมือง เป็นต้น

216 ประเภทชอบศิลปะ เป็นบุคคลที่มีจินตนาการสูง มีความคิดเห็นทางด้านศิลปะเป็นของตนเอง ชอบอิสรภาพ ไม่ชอบระเบียบแบบแผน สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับบุคคลประเภทนี้ ได้แก่ อาชีพที่เกี่ยวกับศิลปะ เช่น จิตรกร ปฏิมากร ช่างออกแบบ นักประพันธ์ นักดนตรี เป็นต้น

22 บรรดาอาชีพต่าง ๆ สามารถแบ่งตามลักษณะและสภาพแวดล้อมได้ 6 ชนิด ที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของคนที่ 6 ประเภท โดยที่บุคลิกภาพด้านอาชีพของบุคคลต่างกัน จึงทำให้ความสนใจและความถนัดต่างกันด้วย บุคคลจึงมีแนวโน้มที่จะหันเข้าหาบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง ดังนั้น บุคคลในกลุ่มเดียวกันจึงมักจะมีย่อไรที่คล้าย ๆ กัน

2 3 บุคคลยอมแสวงหาสภาพแวดล้อม และอาชีพที่เปิดโอกาสให้เขาได้ใช้ทักษะ และความสามารถ เพื่อแสดงออกถึงค่านิยมและทัศนคติ ตลอดจนการมีบทบาทที่เหมาะสมและหลีกเลี่ยงบทบาทที่ไม่เหมาะสมกับตนเอง

2 4 พฤติกรรมของบุคคล สามารถอธิบายได้จากปฏิริยาระหว่างแบบฉบับแห่งพฤติกรรมของเขากับสภาพแวดล้อมของเขา

### 3. ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของกินซ์เบิร์ก

กินซ์เบิร์ก (Ginzberg 1966) ได้สรุปถึงทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพไว้ โดยได้ศึกษาพัฒนาการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลโดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหนึ่ง และตั้งเป็นทฤษฎีขึ้นมา และกล่าวถึงการเลือกอาชีพว่าเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตั้งแต่เกิดจนตาย ไม่ใช่เป็นการตัดสินใจเพียงครั้งเดียว แต่เป็นการตัดสินใจที่เป็นลำดับติดต่อกันไปแต่ละขั้นของกระบวนการ มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการทางอายุของแต่ละคน ซึ่งกาลเวลาเหล่านี้จะไม่ย้อนกลับไปอีก ดังนั้นเมื่อตัดสินใจไปแล้วจะกลับหลังไม่ได้ การเลือกเป็นกระบวนการที่มุ่งไปสู่กาลข้างหน้า และจบลงด้วยการผสมกลมกลืนระหว่างความสนใจ ความต้องการของตนเองกับความเป็นจริงในโลก ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเลือกตามทฤษฎีของกินซ์เบิร์ก และคณะ ประกอบด้วยหลัก 4 ประการ คือ

3 1 การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้น โดยใช้เวลานานกว่า 10 ปีขึ้นไป

3 2 กระบวนการนี้ไม่มีการย้อนกลับ

3 3 กระบวนการเลือกอาชีพ สำเร็จได้ด้วยการประสานระหว่างความสนใจ ความสามารถ ค่านิยมและความเป็นจริงของสภาพแวดล้อม

3 4 กระบวนการเลือกอาชีพครอบคลุมระยะต่าง ๆ ที่สำคัญดังต่อไปนี้คือ

3 4 1 ระยะการเพ้อฝัน บุคคลที่อยู่ในระหว่างนี้คือ วัยเด็กตอนต้น วัยนี้จะมีการพิจารณาการเลือกอาชีพอย่างคร่าว ๆ ขาดเหตุผลที่สมควร และขาดรากฐานของความเป็นจริง ดังนั้นการเลือกอาชีพในระยะนี้ จึงเป็นการสะท้อนให้เห็นการเลือกอาชีพตามอุดมคติ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม

3 4 2 ระยะการทดลอง เริ่มเมื่ออายุ 11-17 ระยะนี้บุคคลจะเริ่มมีความรู้สึกและยอมรับว่าตนเองสนใจและชอบทำกิจกรรมบางประเภท จนกระทั่งในที่สุดก็จะเริ่มจัดระบบความคิดเกี่ยวกับเรื่องอาชีพ ความสามารถทางอาชีพ และคุณค่าทางอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง

3 4 3 ระยะความเป็นจริง เป็น 17 ปี ถึงวัยผู้ใหญ่ โดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

3 4 3 1 ขั้นการสำรวจ เป็นระยะที่มีความกระตือรือร้นที่สร้างความสมบูรณ์ให้กับทางเลือกอาชีพของตน โดยการประเมินจากประสบการณ์ที่เกี่ยวกับอาชีพในลักษณะที่เป็นจริง

3 4 3 2 ขั้นการตัดสินใจแน่นอน เมื่อบุคคลมีประสบการณ์ และการประเมินผล ก็จะทำให้เขาอยู่ในระยะของการก่อเป็นรูปเป็นร่างในด้านอาชีพที่ชัดเจน

3 4 3 3 ขั้นการระบุรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ บุคคลเริ่มให้ความสนใจกับตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ ของงานอาชีพ จะมีการระบุและเลือกอาชีพในที่สุด หากอาชีพใดไม่เป็นที่พอใจก็อาจจะเปลี่ยนโดยการเฝ้ามองหาความรู้ใหม่เฉพาะอาชีพอีกต่อไป

จากทฤษฎีของการเลือกอาชีพของกินจ์เบอร์ก สรุปว่า การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการคิดที่มีความต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลาที่ยาวนานตั้งแต่เกิดจนถึงตาย และเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปข้างหน้าเหมือนกับเวลาที่เมื่อเลือกที่จะเดินแล้วไม่สามารถย้อนกลับได้ โดยในวัยเด็กจะเป็นวัยแห่งการเฝ้าฝัน เมื่อโตขึ้นมากจะเป็นวัยแห่งการทดลอง หาอาชีพที่เหมาะสมกับชีวิตของตัวผู้เลือก ซึ่งน่าจะเป็นวัยที่เลือกทำการค้นหาตัวเองว่าตนเองเหมาะสมกับอาชีพอะไร และจะทำการศึกษาต่อในสาขาอาชีพที่ตนต้องการจะประกอบในอนาคตจนมาถึงวัยแห่งการเลือกอาชีพ จะเป็นวัยที่ต้องเผชิญกับความเป็นจริงในอาชีพที่ตนเองได้ตัดสินใจเลือกดำเนินการ

#### 4 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของไครทส์

ไครทส์ (Crites, 1969: 90-91) ได้กล่าวถึง แนวคิดของทฤษฎีนี้ว่า การให้บุคคลได้รู้จักคุณลักษณะต่าง ๆ ของตนเอง รู้จักลักษณะและข้อกำหนดของงานอาชีพแล้ว เลือกงานอาชีพหรือสาขาวิชาเรียน ที่มีข้อกำหนดตรงตามลักษณะของบุคคล ทฤษฎีคุณลักษณะนี้มีพื้นฐานแนวความเชื่อในเรื่องจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ บุคคลย่อมมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น สติปัญญา ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกลักษณะแตกต่างกันไป รูปแบบ (Model) ของทฤษฎีคุณลักษณะประกอบด้วย

4 1 รู้จักตนเอง (Knowing Yourself) โดยบุคคลจะวิเคราะห์คุณสมบัติต่าง ๆ และองค์ประกอบของตนเอง เช่น ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ทักษะ บุคลิกภาพ และฐานะเศรษฐกิจ

4 2 รู้จักโลกของงาน (Knowing the World of Work) บุคคลจะแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพ เช่น ลักษณะของอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน รายได้ ความมั่นคงและโอกาสก้าวหน้าในอาชีพนั้น ๆ

4 3 พัฒนาความสำนึก และเหตุผลของความเป็นจริง (Developing a Sense of Truereasoning) โดยอาศัยหลักการในข้อ 1 และ 2 ประกอบกันเพื่อบุคคลจะได้พิจารณา

ตนเองว่าสิ่งที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุดในช่วงข้อเท็จจริงในข้อ 1 และ ข้อ 2 นั้นอยู่ที่ใด

### 5. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของเฮร์และเครเมอร์

เฮร์และเครเมอร์ (Herr and Cramer 1979 281-282) ได้จำแนกองค์ประกอบซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาชีพ ของบุคคลไว้ดังนี้

51 องค์ประกอบภายใน เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับตนเอง หรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากภายในตัวบุคคล แบ่งเป็น

511 องค์ประกอบส่วนบุคคล ได้แก่ ความสนใจ ทักษะ ประสบการณ์ ความรู้สึกเกี่ยวกับคุณค่าแห่งตน และความรับผิดชอบ

512 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงสร้างของค่านิยม ได้แก่ ค่านิยมทางการงาน จุดมุ่งหมายของชีวิต จุดมุ่งหมายทางอาชีพ ทิศนคติต่ออาชีพ ความต้องการ และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

52 องค์ประกอบภายนอก เป็นอิทธิพลจากสภาพแวดล้อม หรือสิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้นแบ่งเป็น

521 องค์ประกอบเกี่ยวกับโอกาส ได้แก่ โอกาสทางการศึกษา ขอบเขตในการประกอบอาชีพ ข้อบังคับของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพและโอกาสในการประกอบอาชีพ

522 องค์ประกอบเกี่ยวกับสังคมแวดล้อม ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน ครู บุคคลที่เคารพและรูปแบบของการศึกษา และลักษณะอาชีพในสังคม

จากการศึกษาทฤษฎีการเลือกอาชีพของนักวิชาการแต่ละท่าน แสดงให้เห็นว่าการที่จะเลือกอาชีพหรือเลือกเรียนในสาขางานให้เหมาะสมและประสบความสำเร็จได้นั้นเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก เพราะการเลือกอาชีพหรือเลือกสาขางานนั้นเป็นกระบวนการต่อเนื่องและใช้เวลานาน มีตัวแปร มีอิทธิพลต่อการเลือกสาขางาน เช่น ความสามารถทางการเรียน ความสนใจในอาชีพ บุคลิกภาพ ค่านิยม ความมุ่งหวังของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง สิ่งเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น แต่บางส่วนอาจจะเลือกตามเหตุผลอื่น ๆ เช่น บุคคลรอบข้าง สิ่งแวดล้อม แรงจูงใจจากสถาบันการศึกษา ครอบครัว เพื่อน เป็นต้น ดังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง ครูแนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษา และที่สำคัญคือการตัดสินใจของผู้เลือกเอง เพื่อเลือกอาชีพและสาขางานที่ต้องการเรียนให้ได้เหมาะสมเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่อไป

## 12. ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ของฟิชเบินและอัจเซน (Fishbein & Ajzen : A Theory of Reasoned Action)

มาร์ติน ฟิชเบิน และไอแซค อัจเซน (Fishbein & Ajzen 1975) กล่าวว่า มนุษย์เป็นผู้มีเหตุผลและใช้ข้อมูลที่มีอยู่อย่างเป็นระบบ มนุษย์จะพิจารณาถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำพฤติกรรมของตนก่อนตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล เป็นทฤษฎีที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ คือ พฤติกรรม (Behavior) เจตนาหรือความตั้งใจเชิงพฤติกรรม (Behavior intention) ของบุคคล ทศนคติต่อพฤติกรรม (Attitude toward the Behavior) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (Subjective Norm) สาละสำคัญของทฤษฎีนี้มีดังนี้

1 พฤติกรรมหรือการกระทำส่วนมากอยู่ภายใต้การควบคุมของเจตนาหรือความตั้งใจของบุคคล เจตนาเชิงพฤติกรรมนี้เป็นตัวกำหนดใกล้ชิดกับการกระทำ

2 เจตนาเชิงพฤติกรรมหรือความตั้งใจของบุคคลที่จะประกอบพฤติกรรมหรือการกระทำขึ้นอยู่กับตัวกำหนด 2 ตัว คือ

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล เป็นการประเมินผลทางบวกหรือทางลบของบุคคลต่อการกระทำ เรียกว่า ทศนคติต่อพฤติกรรม

2.2 ปัจจัยทางสังคม เป็นการประมาณของบุคคลว่าตนจะมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเพียงใด กลุ่มอ้างอิง หมายถึง บุคคลใกล้ชิดที่มีความสำคัญต่อบุคคลผู้นั้น การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงขึ้นอยู่กับความเชื่อเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มอ้างอิงต่อการกระทำของตน

3 ความสำคัญของทศนคติต่อพฤติกรรมหรือการกระทำและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ส่วนหนึ่งขึ้นกับเจตนาเชิงพฤติกรรมหรือความตั้งใจกระทำ นั่นคือ พฤติกรรมบางพฤติกรรมอาจถูกกำหนดโดยทศนคติต่อพฤติกรรมมากกว่าการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ส่วนพฤติกรรมบางพฤติกรรมอาจได้รับอิทธิพลจากการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมากกว่าจากทศนคติต่อพฤติกรรม แต่พฤติกรรมบางพฤติกรรมอาจได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทั้งสองได้เสีย

4 ตัวแปรภายนอก เช่น ตัวแปรชีวสังคม ทศนคติต่อเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนั้นๆ หรือบุคลิกลักษณะจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก็ต่อเมื่อตัวแปรนั้นมีอิทธิพลต่อทศนคติต่อพฤติกรรม มีอิทธิพลต่อการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง หรือมีอิทธิพลต่อน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรทั้งสองนี้ต่อเจตนาเชิงพฤติกรรม

5 การกำหนดพฤติกรรมที่จะศึกษาต้องคำนึงถึงการกระทำ เป้าหมาย เวลา และบริบท

จากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล สรุปได้ว่า มนุษย์มีเหตุผลในการตัดสินใจลงมือทำหรือไม่ทำพฤติกรรม และพฤติกรรมจะอยู่ภายใต้การควบคุมของเจตนาหรือความตั้งใจของบุคคล ซึ่งขึ้นอยู่กับตัวกำหนด 2 ตัว คือ ทัศนคติต่อพฤติกรรมและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

### 13. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยในประเทศไทยที่เกี่ยวกับ เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจโดยตรงนั้นไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดศึกษา แต่มีงานวิจัยที่เกี่ยวกับความคิดเห็น ทัศนคติ ความรู้ความเข้าใจต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยหรือเหตุจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการอื่น ๆ ดังนี้

สุวิมล ไชยเพชร (2536 : 79) ทำการวิจัยแรงจูงใจในการเข้าเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนประเภทการศึกษานอกระบบในกรุงเทพมหานคร พบว่าความต้องการความก้าวหน้าในอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

สว่างจิตร์ พัชรณัฏฐิกรณ์ (2541 : 48) ได้ศึกษาเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ เป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาคือด้านการยอมรับในสังคม ด้านความถนัดความสนใจในวิชาชีพ ส่วนด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับเหตุจูงใจน้อย

ชาญชัย พิพัฒน์สันติกุล (2530 ง - จ) ได้ทำการวิจัย เรื่องสภาพของเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยส่วนหนึ่งได้กล่าวถึงคอมพิวเตอร์ไว้ว่า ในด้านสภาพหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาระดับปริญญาตรี ในปี พ.ศ. 2530 หลักสูตรจะมุ่งพัฒนานักเทคโนโลยีการศึกษาสู่การอุตสาหกรรม โดยการเน้นให้มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ และทำให้ใช้กับบุคคลอื่นได้ และหลักสูตรยังจะเน้นให้มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์

ทักษิณา สวานานนท์ (2530 ค - ง) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับอุดมศึกษากับตลาดวิชาชีพ ผลของการศึกษาพบว่า

1 วิชาการด้านคอมพิวเตอร์เจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็วมาก บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแต่ละรุ่น มีประสบการณ์ในระหว่างการเรียนรู้แตกต่างกันมาก

2 ตลาดวิชาชีพในปัจจุบันต้องการนักวิเคราะห์ระบบมากที่สุด และนักสร้างโปรแกรมเป็นอันดับรองลงมา

3 หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ เน้นการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์และวิชาทางธุรกิจ นักศึกษาและบัณฑิตต้องการเป็นนักวิเคราะห์ระบบ และสร้างโปรแกรม จึงนับว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดวิชาชีพมาก ความเห็นของอาจารย์ก็สอดคล้องกับความต้องการของตลาดวิชาชีพเช่นกัน โดยเฉพาะในเรื่องการมุ่งผลิตนักวิเคราะห์ระบบ แต่ไม่เน้นในเรื่องทำโปรแกรมวิชาพื้นฐานทางธุรกิจมีมากพอที่จะทำให้เป็นบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้เป็นที่ต้องการของตลาดมากขึ้น

กิตติพงษ์ พนมวัน ณ อยุธยา (2531 37) ได้ศึกษาสภาพความต้องการ และปัญหาของการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและนักศึกษาเห็นว่าความต้องการในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อศึกษานั้น จะมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนยังต้องการอาจารย์ ที่มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ

เชมชา สุวรรณกุล (2532 55 - 56) ศึกษา ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งนอกจากนี้แล้ว ผลการวิจัยยังพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองเห็นว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างนิสัยการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักวางแผนอย่างเป็นระบบ รู้จักวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และช่วยเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยทางโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ความรู้เนื้อหาเบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และการประยุกต์คอมพิวเตอร์ใช้ในอาชีพต่าง ๆ

รวีพร นิลตานวงศ์ (2544 56) ทำการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านิสิตที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีสิ่งจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2533 84) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า การเลือกเรียนวิชาชีพที่มีระดับแรงจูงใจทางด้านบุคคลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพสูงสุดคือ เลือกอาชีพด้วยตัวเอง รองลงมาคือ บิดาแนะนำ มารดาแนะนำ เรียนตามคนส่วนมาก ครูแนะแนวแนะนำ ผู้อุปการะแนะนำ ครูประจำชั้นแนะนำ เรียนตามพี่น้องและญาติสนิท และเรียนตามเพื่อนรัก และชอบพอ ตามลำดับ

พิภพ เจริญสุข (2532 49) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรกรรม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร

ของนักเรียนมากที่สุด คือ การประกอบอาชีพ ส่วนปัจจัยด้านเศรษฐกิจ แรงจูงใจจากโรงเรียน การศึกษาต่อ ค่านิยม อิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคลมีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ

จิราวัลย์ มนต์กันภัย (2533 บทคัดย่อ) ศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2532 นักเรียนศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเหตุผล ด้านความก้าวหน้ามากที่สุด รองลงมาคือ เหตุผลด้านความสนใจและด้านความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม และด้านความจำเป็นตามลำดับ

ราตรี กลิ่นประทุม (2545 72) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการตลาดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาดของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาชีพเป็นแรงจูงใจสูงสุด รองลงมาคือ ด้านส่วนตัว ด้านสังคม และด้านอื่นๆ เป็นแรงจูงใจน้อยที่สุด

สุพจน์ นฤมล (2534 623) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาจังหวัดยโสธร และจังหวัดระยอง แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันที่อยู่ในจังหวัดพื้นที่เขตอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นในการตัดสินใจเลือกสายในการเรียนต่อของนักเรียนต่างกัน

ทองวรรณ ศิริวรรณ (2543 62) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ และการจัดการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ และการจัดการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว เป็นแรงจูงใจสูงสุด รองลงมา เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพและด้านสังคม

สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน (2540 78) ได้ทำการศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อสายบริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในระดับมาก คือ องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านลักษณะของงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องทำ และด้านลักษณะของสถาบันที่เป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในระดับมาก นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้ง 4 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

สุพรรณิ เสาวดี (2543 อัดสำเนา) ได้ศึกษามูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียน กลุ่มวิชาการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้านความถนัด และความสนใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ด้านการยอมรับในสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนด้านบุคลิกภาพ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ของครอบครัว/เดือนต่างกันมีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนด้านความก้าวหน้าในอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

สมพงษ์ อาภาพันธ์ (2519 83) ศึกษาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักเรียนมีค่านิยมต่อบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพ จึงทำให้เลือกอาชีพคล้ายตามผู้นั้นไปด้วย

พันโทเปรมชัย สโรบล (2542 68) ได้ศึกษาเหตุจูงใจ ในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร ผลการวิจัยพบว่า เหตุจูงใจ 6 ด้าน คือ ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเองและด้านการทำตามความต้องการของคนอื่น เป็นเหตุจูงใจในระดับมาก นักเรียนเตรียมทหารมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัว หรือผู้ปกครองต่อเดือนและการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อโดยรวมไม่แตกต่างกัน

สมชัย เจนจตุรงค์ (2542 64) ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อ 4 ด้าน ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการเรียนเพื่อรู้ เป็นแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่เรียนแผนวิชาต่างกัน มีแรงจูงใจต่างกัน นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน และอาชีพผู้ปกครองต่างกัน มีแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน

เพ็ญศรี จินดาคักดี (2535 105) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพศ ความสนใจในอาชีพ ค่านิยม และความหวังของ

ผู้ปกครอง ส่วนระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน

โรจนา สุขพันธ์ไพฑาราม (2529 225) ศึกษาถึงการวางแผนอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่แล้วต้องการที่จะประกอบอาชีพทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา และต้องการประกอบอาชีพให้ตรงกับสาขาวิชาที่ตนศึกษามาก และมีการเตรียมตัวในเรื่องของอาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งสามารถสรุปได้ คือ เลือกแผนการเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่ออาชีพที่ตนต้องการ พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับอาชีพที่ตนปรารถนา ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวสมัครงาน รวมทั้งการสอบสัมภาษณ์ มีการสำรวจตนเอง โดยการทำแบบทดสอบทางสติปัญญา ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพต่าง ๆ เป็นต้น

สมสมุทร มุ่งสันติ (2539 บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยอีสานใต้ พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มารศรี ประสพศิริ (2534 112) ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์การวางแผนเข้าสู่อาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ต่างกัน ทำให้นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### งานวิจัยจากต่างประเทศ

ซูเปอร์ (Super 1968) ได้ศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพของบุคคลสรุปเป็นแนวทางไว้ว่า ความสนใจเป็นตัวกำหนดในการเลือกสายเรียนและการประกอบอาชีพที่สำคัญมากกว่าตัวอื่น ๆ อันได้แก่ ความถนัด สถานะทางสังคม อุปนิสัย หรือบุคลิกภาพ

สตรอง (Strong 1944 213-228) ศึกษาความสนใจในอาชีพของชาย และหญิง พบว่า ความแตกต่างในการเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับความสนใจในอาชีพของตนเองเป็นส่วนใหญ่ เพศหญิงและเพศชายมีความสนใจในอาชีพแตกต่างกันเล็กน้อยเท่านั้น เพศชายสนใจอาชีพที่เกี่ยวกับเครื่องยนตร์กลไก กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ทหาร การเมืองและอาชีพที่มีลักษณะโลดโผนตื่นเต้น ส่วนเพศหญิงนั้นจะสนใจในงานศิลปะดนตรี กิจกรรมทางวรรณคดี บัญชี ครูและงานด้านสังคมสงเคราะห์ สิ่งที่เพศชายและเพศหญิงมีความสนใจพอ ๆ กันคือ ดนตรี บัญชี

กินซ์เบิร์ก (Ginzberg 1974) พบว่า ความคาดหวังของเด็กที่มีต่อครอบครัวที่มีรายได้ต่ำและรายได้สูงต่างกัน เช่น เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูง มีแนวโน้มที่จะถือว่า พวกเขาจะศึกษาต่อระดับวิทยาลัยและทำงานตามอาชีพที่เขาสนใจ แต่เด็กจากกลุ่มของครอบครัวที่มีรายได้ต่ำจะคิดถึงงานเกี่ยวกับงานของบิดาของเขาซึ่งหมายถึงงานที่ใช้ทักษะหรือกึ่งทักษะ

การสัน (Garison 1965 415-423) การศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น

- 1 องค์ประกอบทางด้านบุคคล ได้แก่ บิดา มารดา ญาติ พี่น้อง เพื่อน
- 2 องค์ประกอบทางด้านส่วนตัวของนักเรียน เช่น เพศ สถิติปัญญา ค่านิยม ความสนใจ ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อนในวัยเดียวกัน และทัศนคติของเด็ก ที่มีต่ออาชีพนั้น ๆ

- 3 องค์ประกอบทางสังคม เช่น ความต้องการของสังคม เพราะความต้องการทางสังคมส่งผลถึงโอกาสที่จะได้ทำงาน และความก้าวหน้าในการทำงาน

ฮอลล์ (Hall 1988 802-A) ศึกษาการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครูที่ปรึกษา 7 คน ครูผู้สอน 26 คน และนักเรียนระดับ 10, 11 และ 12 จำนวน 227 คน โดยวิธีการสัมภาษณ์ พบว่า การเลือกแผนการเรียนของนักเรียนขึ้นอยู่กับความสนใจและความต้องการที่จะทำให้มีความรู้และทักษะความชำนาญในอาชีพ

แซนเนย์ (สุนันท์ ประถมวาลย์ 2530 44 , อ้างอิงจาก Channay 1969 2957-2959) ศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนเกรด 5 เกรด 7 และเกรด 9 ในรัฐโอไฮโอ พบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำเลือกอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับปัจจัยทางด้านการเงิน การบังคับบัญชาและเกียรติยศของงานมากกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง

โอดล อูซเซล (จิราวัลย์ มนต์กันภัย 2533 42-43 , อ้างอิงจาก Odell Uzzell 1961 66-669) ศึกษาการเลือกเรียนต่อและการเลือกอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรัฐ Eastern North Carolina จำนวน 301 คน พบว่า ปัจจัยที่ช่วยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หรือเลือกอาชีพ คือความคุ้นเคยกับบุคคลที่อยู่ในวงวนั้น ๆ มาก่อน ซึ่งแสดงว่าการชักนำของผู้อื่นมีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาและเลือกอาชีพของนักเรียนด้วย

เอดดี (Eaddy 1969) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมของรัฐหลุยส์เซียน่า ในปี 1969 พบว่า บิดามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุตร และมารดามีอิทธิพลอย่างมากในการตัดสินใจทางการศึกษาของบุตร ระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเลือกอาชีพของบุตร

มากกว่าการมีชื่อเสียงในอาชีพของบิดามารดา นอกจากนี้ยังพบว่าทางเลือกอาชีพของนักเรียนขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัว ความพึงพอใจ ความสามารถและคาตอบแทน

วากเกอร์เนอร์ (Waggoner 1989) ได้ศึกษาวิจัยถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะทางคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในเมือง Toledo ผลการศึกษาสรุปว่า ทักษะของบุคคลคือ ปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ และผลการวิจัยนี้ได้ชี้แนะว่า ถ้าต้องการจะบรรลุเป้าหมาย หรือพัฒนาไปสู่เป้าหมายทางคอมพิวเตอร์ ควรจะมุ่งเน้นสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้คอมพิวเตอร์เป็นปัจจัยสำคัญ

เพาเวลและบลูม (สว่างจิตร์ พัทธมณีปกรณ์ 2541 27, อ้างอิงจาก Powell and Bloom 1971 525) ได้ศึกษาเหตุผลในการพิจารณาเลือกอาชีพของนักศึกษา จากหลายรัฐในสหรัฐอเมริกา พบว่า องค์ประกอบที่ใช้พิจารณาในการเลือกอาชีพ ได้แก่ รายได้ ความสนใจ ความมั่นคงและปลอดภัย โอกาสก้าวหน้าและความพึงพอใจ ตามลำดับ ส่วนชื่อเสียงประเภทของงาน และความสำเร็จมีความสำคัญรองลงไป

จากการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า เหตุผลในการการเลือกเรียนสาขางานของนักเรียน ขึ้นอยู่กับสถานภาพส่วนตัวและสถานภาพครอบครัวของนักเรียนมีผลต่อการตัดสินใจเลือกจากปัจจัยด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

- 1 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 2 ด้านความสนใจและความถนัด
- 3 ด้านความก้าวหน้า
- 4 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
- 5 ด้านลักษณะงานที่ทำ
- 6 ด้านรายได้ที่ต้องการได้รับ
- 7 ด้านความจำเป็น
- 8 ด้านความมุ่งหวังของผู้ปกครอง
- 9 ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน
- 10 ด้านการศึกษาต่อ
- 11 ด้านการประกอบอาชีพ
- 12 ด้านเศรษฐกิจและสังคม

การเลือกเรียนในสาขางานต่าง ๆ นั้นเป็นหัวใจของการของศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ เพราะการตัดสินใจเลือกเรียนสาขางานใดสาขางานหนึ่งนั้น เป็นตัวกำหนดแนวอาชีพในอนาคต และแนวทางในการศึกษาต่อ ซึ่งเป็นช่วงที่สำคัญมากในการตัดสินใจ ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขางานที่ต้องการเรียนและมี

เหตุผลที่แตกต่างกันไป หรือนักเรียนอาจจะได้รับอิทธิพลจากหลายด้านมาประกอบการตัดสินใจก็ได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน และผู้บริหารในการวางแผนการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
- 4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย จำนวน 492 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากตารางหาค่าเฉลี่ยประชากรที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2544 : 133) และเลือกตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อนักเรียน จำนวน 6 ห้อง ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 222 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย โดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้มาก

คะแนน 3 หมายถึง เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้น้อย

คะแนน 1 หมายถึง เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้น้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับดังนี้

1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลในการเลือกเรียนต่อในสายอาชีพต่าง ๆ ของนักวิชาการ และเหตุผลในการเรียนต่อในระดับต่าง ๆ ตามแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่จะศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวางโครงสร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหาให้ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมาย

3 สร้างแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

5 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจและความชัดเจนของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ รศ ดร สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ผศ สุวิชา โกมลทัต และ ผศ ปิยดา สมบัติวัฒนา โดยกำหนดเป็นสัดส่วนของความเห็นที่สอดคล้องกัน 2 ใน 3 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาหาค่า IOC

6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out)

7 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

8 นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

10 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1 ขอลงหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย

2 ผู้วิจัยขออนุญาตหัวหน้าแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อขอความร่วมมือจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตอบแบบสอบถาม

3 ชี้แจงนักเรียน เพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตอบ และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามให้เข้าใจชัดเจนก่อนเริ่มต้นตอบแบบสอบถาม

4 นำแบบสอบถามไปแจกกับกลุ่มตัวอย่างและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยกระทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Sciences / Personal) โดยดำเนินการดังนี้

1 วิเคราะห์สถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าร้อยละ  
 2 วิเคราะห์เหตุผลในการเลือกเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนดังต่อไปนี้

|             |             |                                    |
|-------------|-------------|------------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย | 4 50 – 5 00 | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้มากที่สุด  |
| คะแนนเฉลี่ย | 3 50 – 4 49 | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้มาก        |
| คะแนนเฉลี่ย | 2 50 – 3 49 | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้ปานกลาง    |
| คะแนนเฉลี่ย | 1 50 – 2 49 | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้น้อย       |
| คะแนนเฉลี่ย | 1 00 – 1 49 | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้น้อยที่สุด |

3 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย จำแนกตาม เพศ ใช้การทดสอบค่าที (t – test)

4 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย จำแนกตามผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ทำการทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD (Least Significant Difference) (ศิริชัย พงษ์วิชัย 2540 : 201) และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1 1 ค่าร้อยละ

1 2 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ 2544 : 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

|       |           |     |                              |
|-------|-----------|-----|------------------------------|
| เมื่อ | $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย                    |
|       | $\sum X$  | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด         |
|       | $N$       | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง |

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2544 : 65)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

|              |     |                                 |
|--------------|-----|---------------------------------|
| เมื่อ S D    | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน         |
| $\sum X^2$   | แทน | ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง |
| $(\sum X)^2$ | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  |
| N            | แทน | จำนวนคะแนนในกลุ่มตัวอย่าง       |

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาความเที่ยงตรงเชิงพินิจของแบบสอบถามโดยใช้สูตร (สำอาง งามวิภา 2541 : 62)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

|           |     |                                              |
|-----------|-----|----------------------------------------------|
| เมื่อ IOC | แทน | ดัชนีความสอดคล้อง                            |
| $\sum R$  | แทน | ผลรวมของความถี่เห็นในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญ |
| N         | แทน | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ                            |

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์ แอลฟา (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2538 : 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

|                |     |                                          |
|----------------|-----|------------------------------------------|
| เมื่อ $\alpha$ | แทน | ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม             |
| n              | แทน | จำนวนของแบบสอบถาม                        |
| $\sum S_i^2$   | แทน | ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ |
| $S^2$          | แทน | ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งฉบับ  |

### 3 สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สูตร t - test for independent samples โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2544 : 166)

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

|       |                  |     |                                               |
|-------|------------------|-----|-----------------------------------------------|
| เมื่อ | t                | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution |
|       | $\overline{X}_1$ | แทน | ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 1                           |
|       | $\overline{X}_2$ | แทน | ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 2                           |
|       | $S_1^2$          | แทน | ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1              |
|       | $S_2^2$          | แทน | ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2              |
|       | $n_1$            | แทน | ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1                     |
|       | $n_2$            | แทน | ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2                     |

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) คำนวณจากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2544 : 236)

$$F = \frac{MS_B}{MS_w}$$

|       |        |     |                                               |
|-------|--------|-----|-----------------------------------------------|
| เมื่อ | F      | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F - distribution |
|       | $MS_B$ | แทน | ค่าความแปรปรวน ระหว่างกลุ่ม                   |
|       | $MS_w$ | แทน | ค่าความแปรปรวน ภายในกลุ่ม                     |

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงใช้ Least Significant Difference (LSD) ตรวจสอบความแตกต่างระหว่างคู่ (ศิริชัย พงษ์วิชัย 2540 201)

Least Significant Difference (LSD)

$$\text{สูตร } LSD(a) = t_{\alpha, r} S_d$$

$$\text{โดยที่ } S_d = \sqrt{MSE \left( \frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)} \quad n_i \neq n_j$$

$$r = n - k$$

|                 |     |                                                               |
|-----------------|-----|---------------------------------------------------------------|
| $LSD(a)$        | แทน | ค่าผลต่างนัยสำคัญที่คำนวณได้สำหรับประชากรกลุ่มที่ $i$ และ $j$ |
| MSE             | แทน | ค่า Mean Square Error จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน            |
| $k$             | แทน | จำนวนกลุ่มทั้งหมดที่ใช้ทดสอบ                                  |
| $n$             | แทน | จำนวนข้อมูลตัวอย่างทั้งหมด                                    |
| $t_{\alpha, r}$ | แทน | ค่าสถิติจากตารางมาตรฐานที่ระดับ $df = n - k$                  |

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการแปลความหมายดังนี้

|           |     |                                                           |
|-----------|-----|-----------------------------------------------------------|
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean)                                          |
| S D       | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)                 |
| N         | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง                              |
| t         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของ t (t-distribution) |
| F         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของ F (F-distribution) |
| df        | แทน | ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)             |
| SS        | แทน | ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)         |
| MS        | แทน | ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)  |
| *         | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05                             |
| **        | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01                             |

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

**ตอนที่ 2** ศึกษาเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย รวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ โดยใช้วิธีการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย รวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ โดยจำแนกตาม เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังตาราง 1  
 ตาราง 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง  
 ได้แก่ เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

| สถานภาพ                          | จำนวน (คน) | คิดเป็น (ร้อยละ) |
|----------------------------------|------------|------------------|
| 1 เพศ                            |            |                  |
| 1 1 ชาย                          | 109        | 49 10            |
| 1 2 หญิง                         | 113        | 50 90            |
| รวม                              | 222        | 100 00           |
| 2 ผลการเรียน                     |            |                  |
| 2 1 ต่ำกว่า 2 00                 | 40         | 18 00            |
| 2 2 2 00-2 99                    | 113        | 50 90            |
| 2 3 3 00-4 00                    | 69         | 31 10            |
| รวม                              | 222        | 100 00           |
| 3 อาชีพผู้ปกครอง                 |            |                  |
| 3 1 รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 48         | 21 60            |
| 3 2 พนักงานบริษัท/ลูกจ้างเอกชน   | 52         | 23 40            |
| 3 3 ประกอบอาชีพอิสระ*            | 122        | 55 00            |
| รวม                              | 222        | 100 00           |
| 4 รายได้ของผู้ปกครอง/เดือน       |            |                  |
| 4 1 ต่ำกว่า 10,000 บาท           | 41         | 18 50            |
| 4 2 10,000-20,000 บาท            | 96         | 43 20            |
| 4 3 20,001-30,000 บาท            | 48         | 21 60            |
| 4 4 30,001 บาทขึ้นไป             | 37         | 16 70            |
| รวม                              | 222        | 100 00           |

\*อาชีพเกษตรกรรม จำนวน 4 คน

ตาราง 1 แสดงว่า จำนวนนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 222 คน เป็นนักเรียนหญิงและนักเรียนชายในสัดส่วนใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 50 90 และ 49 10 ตามลำดับ มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 50 90 ส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็น ร้อยละ 55 00 และส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,000-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 43 20

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย เป็นรายด้าน และเป็นรายข้อ

เป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านการประกอบอาชีพ จำแนกตาม เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ดังนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน

| เหตุผลในการเลือกเรียน    | $\bar{X}$ | S D  | ระดับการใช้เหตุผล |
|--------------------------|-----------|------|-------------------|
| 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว      | 3.77      | 0.53 | มาก               |
| 2 ด้านสถาบัน             | 3.48      | 0.62 | ปานกลาง           |
| 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง | 2.89      | 0.69 | ปานกลาง           |
| 4 ด้านการประกอบอาชีพ     | 4.17      | 0.61 | มาก               |
| รวม                      | 3.58      | 0.42 | มาก               |

ตาราง 2 แสดงว่านักเรียนใช้เหตุผลโดยรวมและรายด้านในระดับมาก ยกเว้นด้านสถาบันและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องใช้ปานกลาง

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน ด้านเหตุผลส่วนตัว จำแนกเป็นรายชื่อ

| เหตุผลในการเลือกเรียนด้านเหตุผลส่วนตัว                  | $\bar{X}$ | S D  | ระดับการใช้<br>เหตุผล |
|---------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
| 1 เป็นหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน           | 3.97      | 0.82 | มาก                   |
| 2 เรียนตามความสนใจเพราะอยากเป็นนักคอมพิวเตอร์           | 4.06      | 0.82 | มาก                   |
| 3 เพราะตนเองมีความถนัดในวิชาคอมพิวเตอร์เป็นพิเศษ        | 3.43      | 0.87 | ปานกลาง               |
| 4 เพราะตนเองมีความรู้พื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์          | 3.35      | 0.85 | ปานกลาง               |
| 5 เพราะตนเองมีความสามารถทางการใช้เครื่อง<br>คอมพิวเตอร์ | 3.38      | 0.84 | ปานกลาง               |
| 6 สามารถเรียนต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น                    | 3.79      | 0.78 | มาก                   |
| 7 สามารถทำผลการเรียนได้ดีกว่าการเรียนสาขางานอื่น        | 3.56      | 0.85 | มาก                   |
| 8 สามารถนำวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้   | 4.05      | 0.85 | มาก                   |
| 9 สามารถนำไปเป็นวิชาพื้นฐานในการศึกษาความรู้อื่นได้     | 4.01      | 0.75 | มาก                   |
| 10 ผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาคอมพิวเตอร์สูงกว่าวิชาอื่น       | 3.58      | 0.84 | มาก                   |
| 11 ตัดสินใจด้วยตนเอง                                    | 4.34      | 0.81 | มาก                   |
| รวม                                                     | 3.77      | 0.53 | มาก                   |

ตาราง 3 แสดงว่านักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในด้านเหตุผลส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ นักเรียนใช้ปานกลางคือ เพราะตนเองมีความถนัดในวิชาคอมพิวเตอร์เป็นพิเศษ เพราะตนเองมีความรู้พื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์ เพราะตนเองมีความสามารถทางการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ นอกนั้นใช้มาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน ด้านสถาบัน จำแนกเป็นรายชื่อ

| เหตุผลในการเลือกเรียนด้านสถาบัน                                                                       | $\bar{X}$ | S D  | ระดับการใช้<br>เหตุผล |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
| 1 โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการจัดการเรียนการสอน<br>คอมพิวเตอร์เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง                 | 3.67      | 0.89 | มาก                   |
| 2 เป็นสถาบันเก่าแก่มีชื่อเสียงมานาน                                                                   | 3.80      | 0.88 | มาก                   |
| 3 ครูผู้สอนดูแลนักเรียนในเรื่องการเรียนเป็นอย่างดี                                                    | 3.61      | 0.86 | มาก                   |
| 4 เครื่องคอมพิวเตอร์มีคุณภาพใช้งานได้                                                                 | 3.15      | 1.07 | ปานกลาง               |
| 5 ค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับ<br>สถาบันอื่น                                         | 3.19      | 0.86 | ปานกลาง               |
| 6 มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน                                                         | 3.41      | 1.05 | ปานกลาง               |
| 7 สถานที่ตั้งของสถาบันมีความสะดวกในการคมนาคม                                                          | 3.51      | 1.02 | มาก                   |
| 8 ส่งเสริมนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรม<br>อย่างเต็มที่ เช่น ชมรม แข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น | 3.50      | 1.02 | มาก                   |
| รวม                                                                                                   | 3.48      | 0.62 | ปานกลาง               |

ตาราง 4 แสดงว่านักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจในด้านสถาบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนใช้ปานกลางคือ เครื่องคอมพิวเตอร์มีคุณภาพใช้งานได้ ค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงนักเมื่อเทียบกับสถาบันอื่น มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน นอกนั้นใช้มาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเหตุผลในการเลือกเรียน  
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกเป็นรายชื่อ

| เหตุผลในการเลือกเรียนด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง                                   | $\bar{X}$ | S D  | ระดับการใช้<br>เหตุผล |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
| 1 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองต้องการให้เรียน                                     | 3 65      | 1 00 | มาก                   |
| 2 ญาติพี่น้องสนับสนุนให้เรียน                                                 | 3 50      | 1 07 | มาก                   |
| 3 เลือกเรียนตามเพื่อนสนิท                                                     | 2 43      | 1 17 | น้อย                  |
| 4 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้เรียน                                               | 2 38      | 1 03 | น้อย                  |
| 5 อาจารย์แนะแนวแนะนำให้เรียน                                                  | 2 45      | 1 03 | น้อย                  |
| 6 รุ่นพี่ที่เรียนสาขางานคอมพิวเตอร์แนะนำให้เรียน                              | 2 45      | 1 18 | น้อย                  |
| 7 สอดคล้องกับธุรกิจของครอบครัว                                                | 2 78      | 1 22 | ปานกลาง               |
| 8 เลือกเพราะความนิยมชมชอบและประทับใจบุคคลที่<br>ประกอบอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์ | 3 40      | 1 07 | ปานกลาง               |
| 9 ผู้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพคอมพิวเตอร์เป็น<br>ผู้แนะนำให้เรียน              | 2 94      | 1 24 | ปานกลาง               |
| รวม                                                                           | 2 89      | 0 69 | ปานกลาง               |

ตาราง 5 แสดงว่านักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
ในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ  
ที่นักเรียนใช้มากที่สุดคือ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองต้องการให้เรียน ญาติพี่น้องสนับสนุนให้  
เรียน ข้อที่นักเรียนใช้ปานกลางคือ สอดคล้องกับธุรกิจของครอบครัว เลือกเพราะความ  
นิยมชมชอบและประทับใจบุคคลที่ประกอบอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์ ผู้ประสบความสำเร็จ  
ในวิชาชีพคอมพิวเตอร์เป็นผู้แนะนำให้เรียน นอกนั้นใช้น้อย

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ

| เหตุผลในการเลือกเรียนด้านการประกอบอาชีพ                           | $\bar{X}$ | S D  | ระดับการใช้<br>เหตุผล |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
| 1 ความรู้คอมพิวเตอร์ประยุกต์ใช้งานได้เกือบทุกอาชีพ                | 4.20      | 0.83 | มาก                   |
| 2 เพื่อความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ                         | 4.14      | 0.78 | มาก                   |
| 3 เพื่อช่วยให้หางานทำได้ง่าย                                      | 4.24      | 0.80 | มาก                   |
| 4 นักคอมพิวเตอร์เป็นบุคคลที่มีเกียรติในสังคม                      | 3.85      | 0.85 | มาก                   |
| 5 มีโอกาสประกอบอาชีพที่ทำให้มีรายได้สูง                           | 4.22      | 0.81 | มาก                   |
| 6 เลือกประกอบอาชีพอิสระได้ตามความถนัดและความสนใจ                  | 4.18      | 0.79 | มาก                   |
| 7 วิชาชีพคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นต่อหน่วยงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต | 4.30      | 0.80 | มาก                   |
| 8 องค์การธุรกิจให้ความสำคัญกับวิชาชีพคอมพิวเตอร์                  | 4.16      | 0.81 | มาก                   |
| 9 สามารถหารายได้เพิ่มนอกจากงานประจำ                               | 4.18      | 0.79 | มาก                   |
| 10 เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน                                    | 4.02      | 0.88 | มาก                   |
| 11 เป็นวิชาชีพที่ทันต่อสภาพเทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบัน              | 4.41      | 0.80 | มาก                   |
| รวม                                                               | 4.17      | 0.61 | มาก                   |

ตาราง 6 แสดงว่านักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจในการประกอบอาชีพ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย จำแนกตาม เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

| เหตุผลในการเลือกเรียน    | เพศ           |      |                   |                |      |                   |
|--------------------------|---------------|------|-------------------|----------------|------|-------------------|
|                          | ชาย (N = 109) |      |                   | หญิง (N = 113) |      |                   |
|                          | $\bar{X}$     | SD   | ระดับการใช้เหตุผล | $\bar{X}$      | SD   | ระดับการใช้เหตุผล |
| 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว      | 3.81          | 0.58 | มาก               | 3.74           | 0.49 | มาก               |
| 2 ด้านสถาบัน             | 3.39          | 0.66 | ปานกลาง           | 3.57           | 0.57 | มาก               |
| 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง | 2.89          | 0.71 | ปานกลาง           | 2.89           | 0.66 | ปานกลาง           |
| 4 ด้านการประกอบอาชีพ     | 4.09          | 0.65 | มาก               | 4.25           | 0.56 | มาก               |
| รวม                      | 3.54          | 0.43 | มาก               | 3.61           | 0.41 | มาก               |

ตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนทั้งชายและหญิง ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเพศชายใช้ด้านสถาบันและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในระดับปานกลาง เพศหญิงใช้ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ ทั้งเพศชายและเพศหญิง ใช้ในระดับมาก

**ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของ  
นักเรียนโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ**

| เหตุผลในการเลือกเรียน    | เพศ       |      |           |      | t     | P    |
|--------------------------|-----------|------|-----------|------|-------|------|
|                          | ชาย       |      | หญิง      |      |       |      |
|                          | $\bar{X}$ | S D  | $\bar{X}$ | S D  |       |      |
| 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว      | 3.81      | 0.58 | 3.74      | 0.49 | 1.02  | 0.31 |
| 2 ด้านสถาบัน             | 3.39      | 0.66 | 3.57      | 0.57 | 2.20* | 0.03 |
| 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง | 2.89      | 0.72 | 2.89      | 0.66 | 0.02  | 0.98 |
| 4 ด้านการประกอบอาชีพ     | 4.09      | 0.65 | 4.25      | 0.56 | 2.00* | 0.05 |
| รวม                      | 3.54      | 0.43 | 3.61      | 0.41 | 1.19  | 0.24 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 8 แสดงว่านักเรียนมีเพศต่างกันใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่เพศต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจด้านสถาบันและด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนหญิงใช้เหตุผลดังกล่าวมากกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 9** ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับเหตุผลในการเลือกเรียน  
 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามผลการเรียน

| เหตุผลในการเลือกเรียน    | ผลการเรียน   |      |                   |             |      |                   |             |      |                   |
|--------------------------|--------------|------|-------------------|-------------|------|-------------------|-------------|------|-------------------|
|                          | คะแนนเฉลี่ย  |      |                   | คะแนนเฉลี่ย |      |                   | คะแนนเฉลี่ย |      |                   |
|                          | ต่ำกว่า 2.00 |      |                   | 2.00-2.99   |      |                   | 3.00-4.00   |      |                   |
|                          | $\bar{X}$    | S D  | ระดับการใช้เหตุผล | $\bar{X}$   | S D  | ระดับการใช้เหตุผล | $\bar{X}$   | S D  | ระดับการใช้เหตุผล |
| 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว      | 3.53         | 0.57 | มาก               | 3.84        | 0.53 | มาก               | 3.81        | 0.48 | มาก               |
| 2 ด้านสถาบัน             | 3.49         | 0.75 | ปานกลาง           | 3.48        | 0.66 | ปานกลาง           | 3.48        | 0.44 | ปานกลาง           |
| 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง | 2.86         | 0.74 | ปานกลาง           | 3.02        | 0.66 | ปานกลาง           | 2.69        | 0.66 | ปานกลาง           |
| 4 ด้านการประกอบอาชีพ     | 3.92         | 0.74 | มาก               | 4.17        | 0.57 | มาก               | 4.32        | 0.54 | มาก               |
| รวม                      | 3.45         | 0.55 | ปานกลาง           | 3.63        | 0.40 | มาก               | 3.56        | 0.36 | มาก               |

ตาราง 9 แสดงว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 และ 2.00-2.99 ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ใช้ระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนในทุกะดับผลการเรียน ใช้เหตุผลด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการประกอบอาชีพ ระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ ใช้ปานกลาง

**ตาราง 10** ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของ  
นักเรียนโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามผลการเรียน

| เหตุผลในการเลือกเรียน    | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS     | MS   | F      | P    |
|--------------------------|----------------------|-----|--------|------|--------|------|
| 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว      | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 2.87   | 1.44 | 5.26** | 0.01 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 219 | 59.84  | 0.27 |        |      |
|                          | รวม                  | 221 | 62.71  |      |        |      |
| 2 ด้านสถาบัน             | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0.01   | 0.00 | 0.01   | 0.99 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 219 | 84.47  | 0.39 |        |      |
|                          | รวม                  | 221 | 84.48  |      |        |      |
| 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 4.68   | 2.34 | 5.16** | 0.01 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 219 | 99.34  | 0.45 |        |      |
|                          | รวม                  | 221 | 104.02 |      |        |      |
| 4 ด้านการประกอบอาชีพ     | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 4.09   | 2.05 | 5.75** | 0.00 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 219 | 77.90  | 0.36 |        |      |
|                          | รวม                  | 221 | 82.00  |      |        |      |
| รวม                      | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0.93   | 0.47 | 2.66   | 0.07 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 219 | 38.23  | 0.18 |        |      |
|                          | รวม                  | 221 | 39.16  |      |        |      |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 10 แสดงว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ยกเว้นด้านสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของ  
นักเรียนในด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นรายคู่ระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน**

| ด้านเหตุผลส่วนตัว       | $\bar{X}$ | คะแนนเฉลี่ย<br>ต่ำกว่า 2 00<br>3 53 | คะแนนเฉลี่ย<br>3 00-4 00<br>3 81 | คะแนนเฉลี่ย<br>2 00-2 99<br>3 84 |
|-------------------------|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2 00 | 3 53      | -                                   | 0 27**                           | 0 31**                           |
| คะแนนเฉลี่ย 3 00-4 00   | 3 81      | -                                   | -                                | 0 04                             |
| คะแนนเฉลี่ย 2 00-2 99   | 3 84      | -                                   | -                                | -                                |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 11 แสดงว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 2 00 - 2 99 และคะแนนเฉลี่ย 3 00 - 4 00 ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านเหตุผลส่วนตัวมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2 00 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ส่วนคู่ที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของ  
นักเรียนในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นรายคู่ระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน**

| ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง  | $\bar{X}$ | คะแนนเฉลี่ย<br>3 00-4 00<br>2 69 | คะแนนเฉลี่ย<br>ต่ำกว่า 2 00<br>2 86 | คะแนนเฉลี่ย<br>2 00-2 99<br>3 02 |
|-------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 3 00-4 00   | 2 69      | -                                | 0 16                                | 0 33**                           |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2 00 | 2 86      | -                                | -                                   | 0 16                             |
| คะแนนเฉลี่ย 2 00-2 99   | 3 02      | -                                | -                                   | -                                |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 12 แสดงว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 2 00 - 2 99 ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 3 00 - 4 00 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 13** ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
ของนักเรียนในด้านการประกอบอาชีพเป็นรายคู่ระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียน  
ต่างกัน

| ด้านการประกอบอาชีพ      | $\bar{X}$ | คะแนนเฉลี่ย<br>ต่ำกว่า 2.00<br>3.92 | คะแนนเฉลี่ย<br>2.00-2.99<br>4.17 | คะแนนเฉลี่ย<br>3.00-4.00<br>4.32 |
|-------------------------|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 | 3.92      | -                                   | 0.25*                            | 0.40**                           |
| คะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99   | 4.17      | -                                   | -                                | 0.15                             |
| คะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00   | 4.32      | -                                   | -                                | -                                |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 13 แสดงว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 เลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ใช้เหตุผลทางด้านการประกอบอาชีพ มากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 ใช้เหตุผลทางด้านการประกอบอาชีพ มากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่ที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 14** ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับเหตุผลในการเลือกเรียน  
 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและ  
 รายด้าน

| เหตุผลในการเลือกเรียน    | อาชีพผู้ปกครอง                   |      |                       |                                |      |                       |                  |      |                       |
|--------------------------|----------------------------------|------|-----------------------|--------------------------------|------|-----------------------|------------------|------|-----------------------|
|                          | รับราชการ/<br>พนักงานรัฐวิสาหกิจ |      |                       | พนักงานบริษัท/<br>ลูกจ้างเอกชน |      |                       | ประกอบอาชีพอิสระ |      |                       |
|                          | $\bar{X}$                        | S D  | ระดับการ<br>ใช้เหตุผล | $\bar{X}$                      | S D  | ระดับการ<br>ใช้เหตุผล | $\bar{X}$        | S D  | ระดับการ<br>ใช้เหตุผล |
| 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว      | 3.93                             | 0.53 | มาก                   | 3.72                           | 0.44 | มาก                   | 3.73             | 0.56 | มาก                   |
| 2 ด้านสถาบัน             | 3.57                             | 0.73 | มาก                   | 3.43                           | 0.54 | ปานกลาง               | 3.47             | 0.60 | ปานกลาง               |
| 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง | 2.94                             | 0.58 | ปานกลาง               | 2.93                           | 0.77 | ปานกลาง               | 2.85             | 0.69 | ปานกลาง               |
| 4 ด้านการประกอบอาชีพ     | 4.23                             | 0.62 | มาก                   | 4.01                           | 0.53 | มาก                   | 4.19             | 0.64 | มาก                   |
| รวม                      | 3.67                             | 0.40 | มาก                   | 3.53                           | 0.40 | มาก                   | 3.56             | 0.44 | มาก                   |

ตาราง 14 แสดงว่านักเรียนของผู้ปกครองทุกอาชีพ ใช้เหตุผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ใช้เหตุผลด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ ใช้ระดับมาก และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท/ลูกจ้างเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ ใช้เหตุผลด้านเหตุผลส่วนตัวและด้านการประกอบอาชีพระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ ใช้ระดับปานกลาง

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของ  
นักเรียนโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

| เหตุผลในการเลือกเรียน    | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    | P    |
|--------------------------|----------------------|-----|--------|------|------|------|
| 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว      | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 1 53   | 0 77 | 2 74 | 0 07 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 219 | 61 17  | 0 28 |      |      |
|                          | รวม                  | 221 | 62 71  |      |      |      |
| 2 ด้านสถาบัน             | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0 59   | 0 29 | 0 76 | 0 47 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 219 | 83 90  | 0 38 |      |      |
|                          | รวม                  | 221 | 84 48  |      |      |      |
| 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0 33   | 0 16 | 0 34 | 0 71 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 219 | 103 70 | 0 47 |      |      |
|                          | รวม                  | 221 | 104 02 |      |      |      |
| 4 ด้านการประกอบอาชีพ     | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0 74   | 0 37 | 0 99 | 0 37 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 219 | 81 26  | 0 37 |      |      |
|                          | รวม                  | 221 | 82 00  |      |      |      |
| รวม                      | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 0 51   | 0 26 | 1 45 | 0 24 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 219 | 38 64  | 0 18 |      |      |
|                          | รวม                  | 221 | 39 16  |      |      |      |

ตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง โดยรวมและ รายด้าน

| เหตุผล<br>ในการเลือกเรียน | รายได้ของผู้ปกครอง |      |                   |                     |      |                   |                     |      |                   |                  |      |                   |
|---------------------------|--------------------|------|-------------------|---------------------|------|-------------------|---------------------|------|-------------------|------------------|------|-------------------|
|                           | ต่ำกว่า 10 000 บาท |      |                   | 10 000 – 20 000 บาท |      |                   | 20 001 – 30 000 บาท |      |                   | 30 001 บาทขึ้นไป |      |                   |
|                           | $\bar{X}$          | S D  | ระดับการใช้เหตุผล | $\bar{X}$           | S D  | ระดับการใช้เหตุผล | $\bar{X}$           | S D  | ระดับการใช้เหตุผล | $\bar{X}$        | S D  | ระดับการใช้เหตุผล |
| 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว       | 3.67               | 0.64 | มาก               | 3.72                | 0.50 | มาก               | 3.80                | 0.47 | มาก               | 4.02             | 0.49 | มาก               |
| 2 ด้านสถาบัน              | 3.58               | 0.65 | มาก               | 3.46                | 0.58 | ปานกลาง           | 3.49                | 0.67 | ปานกลาง           | 3.41             | 0.63 | ปานกลาง           |
| 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง  | 2.87               | 0.71 | ปานกลาง           | 2.96                | 0.62 | ปานกลาง           | 2.72                | 0.77 | ปานกลาง           | 2.94             | 0.70 | ปานกลาง           |
| 4 ด้านการประกอบอาชีพ      | 3.99               | 0.72 | มาก               | 4.23                | 0.55 | มาก               | 4.07                | 0.59 | มาก               | 4.36             | 0.60 | มาก               |
| รวม                       | 3.53               | 0.54 | มาก               | 3.60                | 0.39 | มาก               | 3.52                | 0.43 | มาก               | 3.68             | 0.33 | มาก               |

ตาราง 16 แสดงว่านักเรียนของผู้ปกครองทุกระดับรายได้ ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ใช้เหตุผลด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ ใช้ระดับมาก และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,000-20,000 บาท 20,001-30,000 บาท และ 30,001 บาทขึ้นไป ใช้เหตุผลด้านเหตุผลส่วนตัวและด้านการประกอบอาชีพ ระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ ใช้ระดับปานกลาง

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของ  
นักเรียนโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

| เหตุผลในการเลือกเรียน    | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS     | MS   | F     | P    |
|--------------------------|----------------------|-----|--------|------|-------|------|
| 1 ด้านเหตุผลส่วนตัว      | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 3.01   | 1.00 | 3.66* | 0.01 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 218 | 59.70  | 0.27 |       |      |
|                          | รวม                  | 221 | 62.71  |      |       |      |
| 2 ด้านสถาบัน             | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 0.640  | 0.21 | 0.56  | 0.65 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 218 | 83.84  | 0.39 |       |      |
|                          | รวม                  | 221 | 84.48  |      |       |      |
| 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 1.95   | 0.65 | 1.39  | 0.25 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 218 | 102.08 | 0.47 |       |      |
|                          | รวม                  | 221 | 104.02 |      |       |      |
| 4 ด้านการประกอบอาชีพ     | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 3.47   | 1.16 | 3.21* | 0.02 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 218 | 78.52  | 0.36 |       |      |
|                          | รวม                  | 221 | 82.00  |      |       |      |
| รวม                      | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 0.68   | 0.23 | 1.29  | 0.28 |
|                          | ภายในกลุ่ม           | 218 | 38.47  | 0.18 |       |      |
|                          | รวม                  | 221 | 39.16  |      |       |      |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 17 แสดงว่า นักเรียนของผู้ปกครองทุกระดับรายได้ ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ใช้เหตุผลด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 18** ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของ  
นักเรียนในด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นรายคู่ ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้  
ต่างกัน

| ด้านเหตุผลส่วนตัว   | $\bar{X}$ | <10 000 บาท | 10 000-20 000 บาท | 20 001-30 000 บาท | 30 001 บาทขึ้นไป |
|---------------------|-----------|-------------|-------------------|-------------------|------------------|
|                     |           | 3 67        | 3 72              | 3 80              | 4 02             |
| ต่ำกว่า 10,000 บาท  | 3 67      | -           | 0 05              | 0 13              | 0 35**           |
| 10,000 – 20,000 บาท | 3 72      | -           | -                 | 0 08              | 0 30**           |
| 20,001 – 30 000 บาท | 3 80      | -           | -                 | -                 | 0 22             |
| 30 001 บาทขึ้นไป    | 4 02      | -           | -                 | -                 | -                |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 18 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านเหตุผลส่วนตัวมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และรายได้ 10,000-20,000 บาท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ส่วน ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 19** ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของ  
นักเรียนในด้านการประกอบอาชีพเป็นรายคู่ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้  
ต่างกัน

| ด้านการประกอบอาชีพ  | $\bar{X}$ | <10 000 บาท | 20,001–<br>30,000 บาท | 10,000–<br>20,000 บาท | 30,001<br>บาทขึ้นไป |
|---------------------|-----------|-------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
|                     |           | 3 99        | 4 07                  | 4 23                  | 4 36                |
| ต่ำกว่า 10,000 บาท  | 3 99      | -           | 0 07                  | 0 23*                 | 0 37**              |
| 20,001 – 30,000 บาท | 4 07      | -           | -                     | 0 16                  | 0 29*               |
| 10,000 – 20,000 บาท | 4 23      | -           | -                     | -                     | 0 13                |
| 30,001 บาทขึ้นไป    | 4 36      | -           | -                     | -                     | -                   |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

ตาราง 19 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านการประกอบอาชีพ มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 และ 05 ตามลำดับ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,000 - 20,000 บาท ใช้เหตุผลมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1 เพื่อศึกษาเหตุผลในการเลือกเรียน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ

2 เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย จำแนกตามเพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

#### ความสำคัญของการวิจัย

เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้สอน และผู้บริหาร ในการวางแผนการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

###### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย จำนวน 492 คน

###### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากตารางค่าเฉลี่ยประชากรที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2544 : 133) และเลือกตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 222 คน

## วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ดำเนินการศึกษากับประชากรที่เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 222 ฉบับ ได้กลับคืนมา 222 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ด้านเหตุผลส่วนตัว 11 ข้อ ด้านสถาบัน 8 ข้อ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 9 ข้อ และด้านการประกอบอาชีพ 11 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกระทำการประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus) โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1 วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาถ้อยคำ
- 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้มากที่สุด  |
| คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้มาก        |
| คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้ปานกลาง    |
| คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้น้อย       |
| คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้น้อยที่สุด |

3 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติ  $t$  - test ระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ LSD (Least Significant Difference)

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ใน 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ สรุปผลได้ดังนี้

นักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยรวม อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับเหตุผลมากกว่าทุกด้าน คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านที่เป็นเหตุผลรองลงมาคือด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า นักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนโดยรวมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ใช้เหตุผลมากที่สุดคือ ดัดจริตใจด้วยตนเอง เรียนตามความสนใจเพราะอยากเป็นนักคอมพิวเตอร์ สามารถนำวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 ด้านสถาบัน พบว่า นักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนโดยรวมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ใช้เหตุผลมากที่สุดคือ เป็นสถาบันเก่าแก่มีชื่อเสียงมานาน โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนดูแลนักเรียนในเรื่องการเรียนเป็นอย่างดี

1.3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนโดยรวมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ใช้เหตุผลมากที่สุดคือ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองต้องการให้เรียน ญาติพี่น้องสนับสนุนให้เรียน เลือกเพราะความนิยมชมชอบและประทับใจบุคคลที่ประกอบอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์

1.4 ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า นักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนโดยรวมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ใช้เหตุผลมากที่สุดคือ เป็นวิชาชีพที่ทันต่อสภาพเทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบัน วิชาชีพคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นต่อหน่วยงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อช่วยให้หางานทำได้ง่าย

2 ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนที่มีเพศต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลของการพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนที่เพศต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนด้าน สถาบันและด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนหญิงใช้เหตุผลดังกล่าว มากกว่านักเรียนชาย ส่วนในด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน ใช้เหตุผลในการเรียนเลือกเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้นด้านสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 และ 3.00-4.00 ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านการประกอบอาชีพ นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.4 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ใช้เหตุผลด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ พบว่าด้านเหตุผลสวน นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป ใช้นเหตุผลมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ 10,000-20,000 บาท แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 และด้านการประกอบอาชีพ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป ใช้นเหตุผลมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 และ 05 ตามลำดับ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,000-20,000 บาท ใช้นเหตุผลมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

## การอภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1 เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย

จากการผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนใช้นเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของเหตุผลในการเลือกเรียนทั้ง 4 ด้าน พบว่า

1.1 ด้านเหตุผลส่วนตัว นักเรียนใช้นเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนอยู่ในวัยระหว่าง 15-18 ปี จะรู้ว่าตนเองมีความสนใจ ความชอบ หรือถนัดในด้านใด และเริ่มมีเป้าหมายในชีวิตของตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดทางจิตวิทยาของ นิภา (ทองไทย) แก้วศรีงาม (2527: 118-120) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motives) หมายถึง ภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยจิตใจของตนเองและมนุษย์มีแรงจูงใจความสัมพันธ์ส่วนตัว เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการขั้นสูงสุดของบุคคล ซึ่งเป็นความต้องการประจักษ์ในตน ต้องการกระทำการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและตามความสามารถของตนเอง พฤติกรรมที่แสดงออกจะเป็นไปในทิศทางที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของชีวิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนใช้นเหตุผลมาก คือ นักเรียนตัดสินใจด้วยตนเองเรียนตามความสนใจเพราะอยากเป็นนักคอมพิวเตอร์ สามารถนำวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำไปเป็นวิชาพื้นฐานในการศึกษาความรู้อื่น ๆ ได้ ทั้งนี้เป็นเพราะ ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นหลัก มีการติดต่อสื่อสารถึงกันทั่วโลกด้วยความรวดเร็ว จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในคอมพิวเตอร์

เป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ อาภาพันธ์ (2519 : 83) กล่าวว่า นักเรียนมีค่านิยมต่อบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพ จึงทำให้เลือกอาชีพคล้ายตามผู้นั้นไปด้วย และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุชา จันทรเฒ (2525 : 75) กล่าวว่า เด็กมีความสนใจเพิ่มขึ้นตามอายุ เด็กมีการพัฒนาการมากขึ้น ความสนใจของเด็กก็กว้างขวางยิ่งขึ้น และเมื่อมีความสามารถเพิ่มขึ้นหรืออุปนิสัยเพิ่มขึ้น ความสนใจของเด็กจึงขึ้นอยู่กับความสามารถ การศึกษา ความถนัดตามธรรมชาติ บุคลิกภาพ ความคล่องแคล่ว ความแปลกประหลาดของสิ่งที่ได้พบเห็น การเอาอย่างและความต้องการ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทางจิตวิทยาของ อารี พันธุ์มณี (2546 : 272-272) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการมีเหตุผล (Cognitive Theory) เป็นทฤษฎีที่มีความเชื่อในเรื่องเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลในการมีเหตุผลที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ บุคคลมีอิสระที่จะกระทำพฤติกรรมได้อย่างมีเหตุผล สามารถตัดสินใจต่อการกระทำต่าง ๆ ได้ มีความรู้ว่าจะต้องทำอะไร ประเมินสิ่งใดและควรจะต้องตัดสินใจออกมาในลักษณะใด

1.2 ด้านสถาบัน นักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพราะเห็นว่าเป็นสถาบันเก่าแก่มีชื่อเสียงมานาน เป็นที่รู้จักของคนทั่วประเทศ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันนี้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีคุณภาพที่ดี อีกทั้ง ผู้ปกครองก็มีความภาคภูมิใจที่บุตรหลานของตนเข้าศึกษาในสถาบันนี้ ทั้งนี้เป็นเพราะความต้องการได้รับการยอมรับจากสังคม หากจบจากสถาบันแห่งนี้ ดังทฤษฎีของโนลส์ (Knowles : 1970) ที่กล่าวว่าความต้องการได้รับการยอมรับ (The Need for Recognition) ของมนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกว่ามีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ในบางด้านของเขา ความต้องการทางด้านนี้ทำให้เขามี การรวมกลุ่มทางสังคม เป็นชุมชน สถาบันต่าง ๆ ทำให้เขาสามารถแสวงหาสถานภาพและความสนใจจากสมาชิกในกลุ่มด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน (2540 : 78) พบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนในระดับมากคือลักษณะของสถาบัน สอดคล้องกับแนวคิดของ เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2525 : 19) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ คือ ภูมิสำเนาของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือภูมิภาค ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา ที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันโทเปรมชัย สโรบล (2542 : 68) ได้ศึกษาเหตุจูงใจในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารผลการวิจัย พบว่า เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน เป็นเหตุจูงใจในระดับมาก

1.3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่านักเรียนยังเป็นเด็กเยาวชนที่ต้องได้รับการอุปการะทางด้านการเงินจากผู้ปกครอง จึงทำให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มี

อิทธิพลในการเลือกเรียนของนักเรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ้นซ์เบิร์ก (Ginzberg 1974) กล่าวว่า การเลือกอาชีพในช่วงอายุ 15-16 ปี นั้นจะพิจารณาจากค่านิยม ซึ่งผู้มีอิทธิพลต่อความคิดและค่านิยมของเด็กในวัยนี้มักเป็นผู้ใกล้ชิด เช่น มารดา บิดา ผู้มีอุปการะทางด้านการเงิน ตนเอง เป็นต้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ อาภาพันธุ์ (2519 : 83) พบว่านักเรียนมีค่านิยมต่อบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพ จึงทำให้เลือกอาชีพคล้ายตามผู้นั้นไปด้วย และงานวิจัยของทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526 : 32) กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่า แรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และโอกาส ความคิดเกี่ยวกับการเรียนอาจจะเริ่มมีแนวโน้มหันเหเข้าสู่ผลทางเศรษฐกิจ บางครั้งการเลือกเรียนสาขาวิชาต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของพ่อแม่ พี่น้อง และเพื่อน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน

1.4 ด้านการประกอบอาชีพ นักเรียนใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะเป็นวิชาชีพที่ทันต่อสภาพเทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบัน ซึ่งคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงเป็นเหตุผลให้นักเรียนสนใจเลือกเรียนเพื่อช่วยให้หางานทำได้ง่าย มีรายได้สูง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สว่างจิตร์ พัทธมณีปกรณ์ (2541 : 48) ได้ศึกษาเหตุผลจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพเป็นเหตุจูงใจสูงสุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทักษิณา สนวนานนท์ (2530 ค-ง) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับอุดมศึกษากับตลาดวิชาชีพ พบว่า วิชาการด้านคอมพิวเตอร์เจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็วมาก ตลาดวิชาชีพในปัจจุบันต้องการนักวิเคราะห์ระบบมากที่สุด หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจของวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ พนมวัน ณ อยุธยา (2531 : 37) ได้ศึกษาสภาพความต้องการ และปัญหาของการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษานั้น จะมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนยังต้องการอาจารย์ ที่มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิภพ เจริญสุข (2532 : 49) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรกรรม แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนมากที่สุดคือ การประกอบอาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราวัลย์ มนต์กันภัย (2533 บทคัดย่อ) ศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนใน

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 3532 พบว่า นักเรียนศึกษาต่อเพราะเหตุผลด้านความก้าวหน้ามากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี กลิ่นประทุม (2545 : 72) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการตลาดของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่า แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชา การตลาดของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้าน อาชีพเป็นแรงจูงใจสูงสุด

2 ผลการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ตามตัวแปร เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

2.1 นักเรียนที่มีเพศต่างกันใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการ ประกอบอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะนักเรียนมีจุดมุ่งหมายทางด้านการทำงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ต้องการความมั่นคงในอาชีพการงาน ซึ่งในปัจจุบันนี้จะยอมรับในความสามารถของบุคคล ไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายก็สามารถศึกษาหาความรู้และมีความเท่าเทียมกันได้ จึงทำให้ เขารวบรวมข้อมูลและพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการ ตัดสินใจของ เกอแลต (Olbert 1974 : 65-87) มีหลักการว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่ เป็นระบบประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย ระบบข้อมูลที่ตี พิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก กานิยม และการประเมินผล แล้วจึงนำเหตุผลมาตัดสินใจเพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุดที่ เหมาะสมที่สุดของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับความเห็นของ ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526 : 32) ที่ว่าความคิดเกี่ยวกับการเรียนอาจจะเริ่มมีแนวโน้มเข้าสู่ผลได้ทางเศรษฐกิจ เช่น จะเรียนในสาขาที่หางานทำได้ง่าย มีรายได้ดี ไม่ต้องทำงานหนัก และที่สำคัญก็คือ ต้องเป็นงานประเภทที่ตนมีใจรักและชอบที่จะทำ เป็นต้น ซึ่งปัจจุบันระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษา ทำให้นักเรียนที่อยู่ในสภาพเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน และการเรียนรู้ใน สิ่งแวดล้อมเดียวกัน ชอบและสนใจในอาชีพคล้ายกัน และสื่อต่าง ๆ ก็ส่งผลกระทบให้ นักเรียนสนใจในสิ่งเดียวกัน จึงทำให้นักเรียนมีเหตุผลเหมือน ๆ กัน และสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ สมชัย เจนจตุรงค์ (2542 : 64) ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาวิทยาลัยพาณิชย์การ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อ นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เพ็ญศรี จินดาศักดิ์ (2532 : 105) ศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญ ศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพศ เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีเหตุผลด้านสถาบัน และด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 เป็นเพราะว่านักเรียนมีเหตุผลแตกต่างกันไป บางคนชอบความเกาแกมีชื่อเสียงมานาน อยู่ใกล้บ้าน สอบเข้าเรียนต่อไม่ติด ต้องการเป็นที่ยอมรับในสังคม ในขณะที่บางคนมีเหตุผลด้านการจัดเรียนการสอน ความรู้ความสามารถ สำเร็จการศึกษา และเพื่อประกอบอาชีพ สอดคล้องกับหลักการเลือกอาชีพของ ศุภวดี บุญญวงศ์ (2528 20-22) กล่าวว่า หลักการเลือกอาชีพนั้นต้องรู้สึกชอบ และสนใจจริง และลองทำ มีค่านิยมด้านอาชีพ ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือ ต้องการความเก่ง ความเป็นเลิศในการทำงาน ต้องการมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ดี เป็นต้น

2.2 นักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะการเลือกสาขาการเรียนของสถาบันนี้ ไม่ได้มีตัวชี้วัดที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลการเรียนสูงหรือต่ำก็สามารถเลือกเรียนได้ นักเรียนอาจเลือกเรียนตามเพื่อน ๆ ผู้ปกครองเลือกให้ ต้องการประกอบอาชีพที่หางานหาง่าย หรือเป็นไปตามค่านิยม จึงทำให้นักเรียนมีเหตุผลที่คล้าย ๆ กัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน (2540 78) ได้ทำการศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อสายวิชาบริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 01 ด้านเหตุผลส่วนตัว เมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 และ 3.00-4.00 ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 05 เป็นเพราะว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลาง มีการวางแผนในการเลือกเรียน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสาขางานที่ตนเองสนใจ มีความชอบ มีความถนัด มีความรู้ความสามารถ เป็นหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการ และสามารถทำผลการเรียนได้ดี จึงใช้เหตุผลแตกต่างกับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 เป็นเพราะว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 มีความรู้ความสามารถระดับ ปานกลาง มีความลังเลในการเลือกสาขางาน ขาดข้อมูลในการศึกษาที่ชัดเจน การตัดสินใจเลือกเรียนจึงขึ้นอยู่กับบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นสำคัญ มากกว่านักเรียนที่เรียนเก่งมีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 สามารถตัดสินใจเลือกเรียนได้ด้วย

ตนเอง มีสติปัญญา มีความเป็นตัวของตัวเอง มีการยอมรับตนเองและผู้อื่น มีเหตุผล มี  
ความสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นต่อการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียน ด้านการประกอบ  
อาชีพ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 ใช้เหตุผลในการ  
เลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 เป็นเพราะนักเรียนที่มีคะแนนสูงมี  
ความมั่นใจว่าตนเองนั้นจะสามารถสำเร็จการศึกษาด้วยผลการเรียนที่ดี สามารถศึกษาต่อ  
ในระดับสูงได้ หรือมีโอกาสเลือกประกอบอาชีพที่มีความมั่นคง และมีรายได้สูง จึงทำให้  
นักเรียนใช้เหตุผลที่แตกต่างกับนักเรียนที่มีคะแนนต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ  
โรจนา สุขพันธ์ไพฑรภม (2529 : 225) ศึกษาการวางแผนอาชีพของนิสิตชั้นปีที่ 4 สาขา  
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตามตัวแปรอิสระ ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00 มีการวางแผนอาชีพอยู่ในชั้น  
ที่ 2 และต้องการงานที่มีความมั่นคงและมีเกียรติ

2.3 นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขา  
งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้าน  
การประกอบอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ  
สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะ ไม่ว่าผู้ปกครองจะประกอบอาชีพใดก็ตาม ย่อมต้องการ  
ให้บุตรหลานของตนเรียนในสิ่งที่เขามีความสนใจ ชอบ และมีความถนัด เพื่อจะได้ศึกษาจน  
สำเร็จการศึกษา และสามารถเรียนต่อ หรือเลือกประกอบอาชีพตามความรู้ ความสามารถ  
ความสนใจและความถนัดของตัวนักเรียนเอง จึงทำให้มีเหตุผลที่คล้าย ๆ กัน ซึ่งสอดคล้อง  
กับผลงานวิจัยของ สมสมุทร มุ่งสันติ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการสห  
วิทยาลัยอีสานใต้ พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ  
เลือกประกอบอาชีพอิสระแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ  
ผลงานวิจัยของมารศรี ประสพศิริ (2534 : 112) ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์การวางแผนเข้าสู่  
อาชีพของนิสิตนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่อาชีพของบิดา อาชีพของ  
มารดา ต่างกัน ทำให้นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ แต่ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รวิพร นิลदानวงศ์ (2544 : 56) ทำการวิจัย  
เกี่ยวกับสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของนิสิต  
ปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า  
นิสิตที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุพจน์ นฤมล  
(2534 : 623) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
3 กรณีศึกษาจังหวัดยโสธร และจังหวัดระยองแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันที่

อยู่ในจังหวัดพื้นที่เขตอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นในการตัดสินใจเลือกสายในการเรียนต่อนักเรียนต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนเริ่มมีความคิดพิจารณาถึงความถนัด ความสามารถ ความต้องการและความสนใจของตนเอง ตลอดจนโลกของงาน ซึ่ง กิ้นซ์เบิร์ก (Ginzberg 1966) กล่าวว่า วัย 15-17 ปี เป็นช่วงที่เริ่มสนใจและสำรวจอาชีพต่าง ๆ ว่าอาชีพใดจะเหมาะสมกับเขา เพื่อที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้น เพราะสภาพแวดล้อมในปัจจุบันและประสบการณ์ภายนอกบ้านที่นักเรียนได้รับ มีอิทธิพลต่อความคิดของบุคคลมากขึ้น การตัดสินใจเลือกเรียนสาขางาน จึงเป็นหน้าที่ของนักเรียนโดยตรง ไม่ยึดติดกับบิดา มารดา ดังนั้น อาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน

2.4 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะ ในปัจจุบันรัฐบาลได้ขยายโอกาสทางการศึกษา จึงมีเงินกองทุนสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความเท่าเทียมกัน และมีโอกาสศึกษาได้ตามที่ตนต้องการ เป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้ ดังนั้น นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกันจึงมีเหตุผลที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมสมุทร มุ่งสันติ (2539) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยอีสานใต้ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนมากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ ต่ำกว่า 10,000 บาท และ 10,000-20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นเพราะว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้สูง เห็นว่าฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนั้นสามารถที่จะสนับสนุนในด้านการเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ และสามารถที่จะส่งให้เรียนต่อในระดับสูงได้ พร้อมทั้งมีกำลังทรัพย์สนับสนุนในเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวสำหรับศึกษาเองที่บ้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกิ้นซ์เบิร์ก (Ginzberg 1974) พบว่า ความคาดหวังของเด็กที่มีต่อครอบครัวที่มีรายได้สูงและรายได้ต่ำต่างกัน เช่น เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูง มีแนวโน้มที่จะถือว่าพวกเขาจะศึกษาต่อระดับวิทยาลัยและทำงาน

ตามอาชีพที่เขาสนใจ แต่เด็กจากกลุ่มของครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ จะคิดถึงงานเกี่ยวกับงานของบิดาของเขาซึ่งหมายถึงงานที่ใช้ทักษะ หรือกึ่งทักษะ

ด้านการประกอบอาชีพ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 30,001 บาทขึ้นไป ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 และ 05 ตามลำดับ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,000-20,000 บาท ใช้เหตุผลในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 05 เป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าการที่ผู้ปกครองมีรายได้สูง สามารถสนับสนุนในการสร้างโอกาสให้บุตรหลานประกอบอาชีพที่ดีได้ มีภูมทางประกอบธุรกิจส่วนตัว สร้างบริษัทคอมพิวเตอร์ สามารถสนับสนุนเงินลงทุนได้ ซึ่งต่างจากนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษา ก็ต้องพยายามหางานด้วยตนเอง ขาดการสนับสนุนจากบุคคลอื่น ๆ จึงทำให้ใช้เหตุผลแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ เสาวดี (2543 อัดสำเนา) ได้ศึกษามูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ที่พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนด้านความก้าวหน้าในอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับ เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1 ฝ่ายวิชาการควรจัดหลักสูตรและตำราเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อจบแล้วจะได้หางานทำได้ง่ายและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับความ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของบุตรหลาน เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนศึกษาต่อและสามารถเลือกสาขางานได้เหมาะสมกับตนเอง อันจะนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

## ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยต่อไป

- 1 ควรมีการศึกษาวิจัยปัญหาการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสาขาอื่น ๆ
- 2 ควรมีการศึกษาวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาอื่น ๆ

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2528) *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ ภาควิชาการแนะแนวและ  
จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
กรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย โรงเรียน (2547) *ธรรมนูญโรงเรียน ปีการศึกษา 2546-2550*.  
กรุงเทพฯ แผนกผลิตเอกสารโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย  
กฤษณา ศักดิ์ศรี (2534) *มนุษย์สัมพันธ์ เล่ม 1* กรุงเทพฯ อักษรพิทยา  
กิตติพงษ์ พนมวัน ณ อยุธยา (2531) *สภาพความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้  
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร  
วิทยานิพนธ์ คม (โสตทัศนศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย อุดສຳນາ*  
กิตติ ภัคดิวัฒนกุล (2546) *คัมภีร์ระบบสารสนเทศ* กรุงเทพฯ เคทีพีคอมพ์ แอนด์  
คอนซัลท์  
กิติ ดยัคคานนท์ นายแพทย์ (2533) *นักบริหารทันสมัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ  
สำนักพิมพ์บัตเตอร์ฟลาย  
เขมชา สุวรรณกุล (2532) *ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการ  
เรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คม (โสตทัศนศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุดສຳນາ*  
ครรชิต มัลลียงส์ (2530, กุมภาพันธ์) *“คอมพิวเตอร์ศึกษาในเมืองไทย,” คอมพิวเตอร์  
รีวิว*. ฉบับที่ 4 45-47  
จิราวัลย์ มนต์กันภัย (2533) *เหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คม  
(สารัตถศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุดສຳນາ*  
เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2524, ธันวาคม – 2525, มกราคม) *“ความต้องการทางการศึกษา  
โอกาสและการเลือก,” วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16(2) 17-23*  
ชาญชัย พัทฒนสันติกุล (2530) *สภาพเทคโนโลยีการศึกษาไทยในปี พ.ศ. 2550 ตาม  
ความคาดการณ์ของนักเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ คม (โสตทัศนศึกษา)  
กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุดສຳນາ*  
ชูศรี วงศ์รัตน (2544) *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ  
เทพนิมิตการพิมพ์

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2533) การสำรวจความต้องการการศึกษาด้อยสายอาชีพของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี, วิทยานิพนธ์ คอ ม (การบริหาร  
อาชีวศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง อัดสำเนา
- ทองวรรณ ศิริวรรณ (2543) แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์และ  
การจัดการของนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว สารนิพนธ์ กศ ม (ธุรกิจ  
ศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อัดสำเนา
- ทักษิณา สวานานนท์ (2530) การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรคอมพิวเตอร์  
ระดับอุดมศึกษากับตลาดวิชาชีพ. กรุงเทพฯ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย อัดสำเนา
- ทิพย์มาศย์ พลมลศักดิ์ (2530) ผลการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจเลือก  
อาชีพของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ ม กรุงเทพฯ  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อัดสำเนา
- ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526, ตุลาคม - ธันวาคม) “เรียนเพื่ออะไร,” วิทยาจารย์.  
81(4) 32-36
- นิภา (ทองไทย) แก้วศรีงาม (2527) จิตวิทยาองค์การ. กรุงเทพฯ ภาควิชาจิตวิทยา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2527
- บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2531) เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา. ชลบุรี ภาควิชาเศรษฐศาสตร์  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
- ปัญญา สังข์ภิรมย์ (2539) ศึกษาเหตุผลการเลือกเรียนวิชาชีพพื้นฐานวิชาชีพอุตสาหกรรม  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดกรม  
สามัญศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ ม (อุตสาหกรรม  
ศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อัดสำเนา
- ประยูร มัยโกคา (2539) การสำรวจความต้องการการศึกษาด้อยสายอาชีพของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดชุมพร วิทยานิพนธ์ คอ ม (การบริหาร  
อาชีวศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง อัดสำเนา

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- เปรมชัย สโรบล (พันโท) (2542) *เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร* ปรินญานิพนธ์ กศ ม (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดลำนเา
- พรศรี สุสวัส (2533) *เหตุผลในการเลือกเรียนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยของรัฐและวิทยาลัยครู* ปรินญานิพนธ์ กศ ม (บรรณารักษศาสตร์) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดลำนเา
- พะยอม วงศ์สารศรี (2526) *จิตวิทยาการศึกษา* กรุงเทพฯ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต
- พิภพ เจริญสุข (2532) *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์ วท ม (เกษตรศาสตร์) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อุดลำนเา
- เพ็ญศรี จินดาคักดี (2535) *การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรี*. ปรินญานิพนธ์ กศ ม (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดลำนเา
- รวีพร นิลदानวงศ์ (2544) *สิ่งจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. สารนิพนธ์ กศ ม (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดลำนเา
- ราตรี กลิ่นประทุม (2545) *แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการตลาด ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง* สารนิพนธ์ กศ ม (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดลำนเา
- รุ่งทิวา ศิรินารัตน์ (2547) *คอมพิวเตอร์กับงานสำนักงาน โปรแกรมประมวลผลคำ 1-2* กรุงเทพฯ ซีเอ็ดยูเคชั่น
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2538) *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
- ลักขณา สรวิวัฒน์ (2543) *การแนะแนวเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์
- วัชรภรณ์ สุริยาภิวัฒน์ (2545) *คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและเทคนิคการเขียนโปรแกรมยุคใหม่*. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิจิตรพาณิชย์ วัฒนสินธุ์ และคนอื่น ๆ (2519) *จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล*.  
กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- วิชชุตา ถาวรพัฒน์พงศ์ (2527) *การสร้างแบบสำรวจความสนใจในอาชีพตามทฤษฎีของ  
ฮอลแลนด์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา* ปรินญา  
นิพนธ์ กศ ม กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดรธานี  
วันชัย ธิวัตรนิช และสุทัศน์ รัตนเกื้อกังวาน (2540) *วิธีการเชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจทาง  
ธุรกิจ* กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมชัย เจนจตุรงค์ (2542) *แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
ของนักศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร*.  
ปรินญานิพนธ์ กศ ม (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดรธานี
- สมบัติ สุขสมบูรณ์ (2540) *การศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา  
และสายอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัด  
พระนครศรีอยุธยา* ปรินญานิพนธ์ กศ ม (อุตสาหกรรมศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดรธานี
- สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน (2540) *องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายวิชา  
บริหารธุรกิจของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบัน  
เทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร* ปรินญานิพนธ์ กศ ม กรุงเทพฯ  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดรธานี
- สมพงษ์ อาภาพันธ์ (2519) *การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน* ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินญานิพนธ์ กศ ม (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดรธานี
- สมสมุทร มุ่งสันติ (2539) *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพอิสระของ  
นักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ สหวิทยาลัย* ปรินญานิพนธ์ กศ ม (ธุรกิจศึกษา)  
กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดรธานี
- สำออง งามวิชา (2541) *การวิจัยธุรกิจศึกษา*. กรุงเทพฯ ภาควิชาบริหารธุรกิจ  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## บรรณานุกรม (ต่อ)

- สวางจิตร์ พัทธมณีปกรณ์ (2541) เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
ของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริญญา  
นิพนธ์ กศ ม (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ อุดลำนนา
- สุพรรณิ เสาวดี (2543) มูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชีของนักเรียน  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี. สารนิพนธ์ กศ ม  
(ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อุดลำนนา
- สุนันท์ ประถมวาลย์ (2530) ความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. ปริญญานิพนธ์ (กศ ม ) ฉะเชิงเทรา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน อุดลำนนา
- สุชา จันทรเฒ (2536) จิตวิทยาเด็ก กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช
- สุพจน์ นฤมล (2534) ปัจจัยเกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนต่อของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3: กรณีศึกษาจังหวัดยโสธรกับจังหวัดระยอง กรุงเทพฯ สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้า พระนครเหนือ อุดลำนนา
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2544) จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- สุวิมล ไชยเพชร (2536) แรงจูงใจในการเข้าเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชนประเภทการศึกษานอกระบบ ในเขต กทม. ปริญญานิพนธ์  
กศ ม (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
อุดลำนนา
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ (2544) การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย.  
กรุงเทพฯ บริษัท บุญศิริการพิมพ์ จำกัด
- ศิริชัย พงษ์วิชัย (2540) การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. พิมพ์ครั้งที่ 9  
กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศุภวดี บุญญวงศ์ (2530) อาชีพศึกษาเบื้องต้น. สงขลา ภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยา  
การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
- อัญชลี บุผาพิบูลย์ (2522) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ สถานะทางเศรษฐกิจและ  
สังคมสติปัญญา และความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ ค ม (จิตวิทยา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อุดลำนนา

## บรรณานุกรม (ต่อ)

อารี พันธุ์ณี (2546) *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนรู้การสอน* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ  
สำนักพิมพ์ไผ่ไหม

Crites, Joho O (1969) ***Vocational Psychology · The Study of Vocational Behavior and Development*** New York McGraw-Hills

Cronbach, Lee J (1966) ***Educational Psychology*** New York Harcourt Brace and Company

\_\_\_\_\_ (1970) ***Essentials of Psychological Testing*** 3<sup>rd</sup> ed New York Parper and Row Publishers

Eaddy, Vanik Silas, (1969, Mrach) "the Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agncultural students in Louisiana " ***Dissertation Abstracts International***. 29(9) 2958-2959

Fishbein, Martin and Ajzen, Icek (1975) ***Belief, Attitude, Intention and Behavior An Introduction to Theory and Research*** New York Addison Wesley Publishing Company

Garrison, Adrian A (1965) ***Youth and the Next Decade***. New York David Mckay Com,any, Inc

Ginzberg,E (1966) ***The Development of Human Resources***. New York McGraw-Hill Book Company Inc.

\_\_\_\_\_ (1974) ***Counseling for Career Development*** Boston Houghton Mttlin

Good, Cater V (1973) ***Dictionery of Education***. 3<sup>rd</sup> ed , New York McGaw-Hill

Hall, Nancy Wirtana (1988, October) "The Efficacy of Program Selection Procedures for Vocational High School Students," ***Dissertation Abstracts International*** 49 802-A

Herr, Edwin L and Stantey H Cramer (1979) ***Career Guidance Through the Life Span***. Boston Little, Brown

Holland, J (1973) ***Current Psychological Theories of Occupation Choice and Their Implication for National Planning*** CIRE Abstract

Hoppock,R (1967) ***Theories of Occupational Choice and Careers Development Occupational Information*** 4<sup>th</sup> ed New York McGraw-Hill Book Company Inc

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- Knowles, Malcolm S (1970) ***The Modern Practice of Adult Education Andragogy Versus pedagogy*** Chicago Folleff Publishing Co
- Strong, E K (1944) ***Vocational Interests of Men and Women*** California, Standford University Press
- Super, Donald E and crites, John O (1968) ***Appraising Vocational Fitness*** Delhi Universal Book Stall
- Tolbert, E L (1974) ***Counseling for Career Development*** Boston Houghton Mifflin Company
- Waggoner, I C (1989) "Factors influencing college of education faculty member's Attainment Of computer literacy skills," ***Dissertation Abstracts International*** 50(2) 781-A

**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**  
**หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ**



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ    บัณฑิตวิทยาลัย มศว    โทร 5731, 5618

ที่    ศธ 0519.12/4587

วันที่ 20 มิถุนายน 2548

เรื่อง    ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

---

เรียน    คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ ทะนัน นิติระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย” โดยมี อาจารย์สัญญากร ชุทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นางวราภรณ์ ทะนัน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ    บัณฑิตวิทยาลัย มศว    โทร 5731, 5618

ที่    ศบ 0519 12/4586

วันที่    ๒๐    มิถุนายน 2548

เรื่อง    ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญ

---

เรียน    คณะบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย    นางวรรณภรณ์ ทะนัน    นิสิตระดับปริญญาโท    สาขาวิชาธุรกิจศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ    ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง    “เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางาน  
คอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย” โดยมี  
อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์    เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์    ในการนี้    บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะดา สมบัติวัฒนา    และ    ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิชา โกมลทัก    เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ  
แบบสอบถามเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์    ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ  
แบบสอบถามให้    นางวรรณภรณ์ ทะนัน    และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง    ณ    โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จิระเชชากุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 0519 12/5/86

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๗ กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ ทะหนัณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย” โดยมี อาจารย์สิทธิฐากร ชูทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 7 ห้องเรียน ตอบแบบสอบถามเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ในระหว่างเดือนกรกฎาคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางวราภรณ์ ทะหนัณ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญลิตี จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 02-2089802 – 9 ต่อ 150

**ภาคผนวก ค**  
**แบบสอบถาม**

## แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบถึงเรื่อง เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางาน  
คอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียน  
4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ

(นางสาววรากรณ์ เจริญศรี)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**แบบสอบถามการวิจัย**  
**เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียน**  
**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย**

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียน  
 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ

**ตอนที่ 1**

**ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

- 1 เพศ
  - 11 ( ) ชาย
  - 12 ( ) หญิง
- 2 ผลการเรียนระดับ ปวช 1
  - 21 ( ) ต่ำกว่า 2.00
  - 22 ( ) 2.00 - 2.99
  - 23 ( ) 3.00 - 4.00
- 3 อาชีพผู้ปกครอง
  - 31 ( ) รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
  - 32 ( ) พนักงานบริษัท/ลูกจ้างเอกชน
  - 33 ( ) ประกอบอาชีพอิสระและเกษตรกร
- 4 รายได้ของผู้ปกครอง/เดือน
  - 41 ( ) ต่ำกว่า 10,000 บาท
  - 42 ( ) 10,001 - 20,000 บาท
  - 43 ( ) 20,001 - 30,000 บาท
  - 44 ( ) 30,001 บาทขึ้นไป

## ตอนที่ 2

### เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

#### คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องซึ่งเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มากที่สุดเพียงช่องเดียวเท่านั้น ซึ่งช่องต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

|            |         |                                    |
|------------|---------|------------------------------------|
| มากที่สุด  | หมายถึง | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้มากที่สุด  |
| มาก        | หมายถึง | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้มาก        |
| ปานกลาง    | หมายถึง | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้ปานกลาง    |
| น้อย       | หมายถึง | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้น้อย       |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | เป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้น้อยที่สุด |

#### ตัวอย่าง

| ข้อ | เหตุผลในการเลือกเรียน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ              | ระดับการใช้เหตุผล |     |         |      |            |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                             | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0   | ด้านเหตุผลส่วนตัว มีทักษะในวิชาชีพคอมพิวเตอร์เป็นพิเศษ      |                   | ✓   |         |      |            |
| 00  | สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีความเหมาะสมกับสติปัญญาของนักเรียน |                   |     | ✓       |      |            |

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ 0 ถ้านักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก แสดงว่าเป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้มาก  
จากตัวอย่างข้อ 00 ถ้านักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปานกลางแสดงว่าเป็นเหตุผลที่นักเรียนใช้ปานกลาง

| ข้อ | เหตุผลในการเลือกเรียน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ                                                    | ระดับการใช้เหตุผล |     |         |      |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                   | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | ด้านเหตุผลส่วนตัว<br>เป็นหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน                                  |                   |     |         |      |            |
| 2   | เรียนตามความสนใจเพราะอยากเป็นนักคอมพิวเตอร์                                                       |                   |     |         |      |            |
| 3   | เพราะตนเองมีความถนัดในวิชาคอมพิวเตอร์เป็นพิเศษ                                                    |                   |     |         |      |            |
| 4   | เพราะตนเองมีความรู้พื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์                                                      |                   |     |         |      |            |
| 5   | เพราะตนเองมีความสามารถทางการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์                                                 |                   |     |         |      |            |
| 6   | สามารถเรียนต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น                                                                |                   |     |         |      |            |
| 7   | สามารถทำผลการเรียนได้ดีกว่าการเรียนสาขางานอื่น                                                    |                   |     |         |      |            |
| 8   | สามารถนำวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                               |                   |     |         |      |            |
| 9   | สามารถนำไปเป็นวิชาพื้นฐานในการศึกษาความรู้อื่น ๆ ได้                                              |                   |     |         |      |            |
| 10  | ผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาคอมพิวเตอร์สูงกว่าวิชาอื่น                                                    |                   |     |         |      |            |
| 11  | ตัดสินใจด้วยตนเอง                                                                                 |                   |     |         |      |            |
| 12  | ด้านสถาบัน<br>โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการจัดการเรียนการสอน<br>คอมพิวเตอร์เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง |                   |     |         |      |            |
| 13  | เป็นสถาบันเก่าแก่มีชื่อเสียงมานาน                                                                 |                   |     |         |      |            |
| 14  | ครูผู้สอนดูแลนักเรียนในเรื่องการเรียนเป็นอย่างดี                                                  |                   |     |         |      |            |
| 15  | เครื่องคอมพิวเตอร์มีคุณภาพใช้งานได้                                                               |                   |     |         |      |            |
| 16  | ค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถาบันอื่น                                           |                   |     |         |      |            |
| 17  | มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน                                                       |                   |     |         |      |            |
| 18  | สถานที่ตั้งของสถาบันมีความสะดวกในการคมนาคม                                                        |                   |     |         |      |            |
| 19  | ส่งเสริมนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรมอย่างเต็มที่ เช่น ชมรม แข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น   |                   |     |         |      |            |

| ข้อ | เหตุผลในการเลือกเรียน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ                              | ระดับการใช้เหตุผล |     |         |      |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                             | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 20  | ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง<br>บิดา มารดา หรือผู้ปกครองต้องการให้เรียน           |                   |     |         |      |            |
| 21  | ญาติพี่น้องสนับสนุนให้เรียน                                                 |                   |     |         |      |            |
| 22  | เลือกเรียนตามเพื่อนสนิท                                                     |                   |     |         |      |            |
| 23  | อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้เรียน                                               |                   |     |         |      |            |
| 24  | อาจารย์แนะแนวแนะนำให้เรียน                                                  |                   |     |         |      |            |
| 25  | รุ่นพี่ที่เรียนสาขางานคอมพิวเตอร์แนะนำให้เรียน                              |                   |     |         |      |            |
| 26  | สอดคล้องกับธุรกิจของครอบครัว                                                |                   |     |         |      |            |
| 27  | เลือกเพราะความนิยมชมชอบและประทับใจบุคคลที่<br>ประกอบอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์ |                   |     |         |      |            |
| 28  | ผู้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพคอมพิวเตอร์เป็นผู้แนะนำ<br>ให้เรียน              |                   |     |         |      |            |
| 29  | ด้านการประกอบอาชีพ<br>ความรู้คอมพิวเตอร์ประยุกต์ใช้งานได้เกือบทุกอาชีพ      |                   |     |         |      |            |
| 30  | เพื่อความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ                                     |                   |     |         |      |            |
| 31  | เพื่อช่วยให้หางานทำได้ง่าย                                                  |                   |     |         |      |            |
| 32  | นักคอมพิวเตอร์เป็นบุคคลที่มีเกียรติในสังคม                                  |                   |     |         |      |            |
| 33  | มีโอกาสประกอบอาชีพที่ทำให้มีรายได้สูง                                       |                   |     |         |      |            |
| 34  | เลือกประกอบอาชีพอิสระได้ตามความถนัดและความ<br>สนใจ                          |                   |     |         |      |            |
| 35  | วิชาชีพคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นต่อหน่วยงานทั้งใน<br>ปัจจุบันและอนาคต         |                   |     |         |      |            |
| 36  | องค์การธุรกิจให้ความสำคัญกับวิชาชีพคอมพิวเตอร์                              |                   |     |         |      |            |
| 37  | สามารถหารายได้เพิ่มนอกจากงานประจำ                                           |                   |     |         |      |            |
| 38  | เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน                                                 |                   |     |         |      |            |
| 39  | เป็นวิชาชีพที่ทันต่อสภาพเทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบัน                           |                   |     |         |      |            |

ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ง  
ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

### ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

| ข้อ               | เหตุผลในการเลือกเรียน                                                                           | ความสอดคล้อง |          |         |        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------|--------|
|                   |                                                                                                 | อ สุวัฒน์    | อ สุวิชา | อ ปิยดา | เฉลี่ย |
| ด้านเหตุผลส่วนตัว |                                                                                                 |              |          |         |        |
| 1                 | เป็นหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน                                                     | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 2                 | เรียนตามความสนใจเพราะอยากเป็นนักคอมพิวเตอร์                                                     | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 3                 | เพราะตนเองมีความถนัดในวิชาคอมพิวเตอร์เป็นพิเศษ                                                  | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 4                 | เพราะตนเองมีความรู้พื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์                                                    | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 5                 | เพราะตนเองมีความสามารถทางการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์                                               | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 6                 | สามารถเรียนต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น                                                              | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 7                 | สามารถทำผลการเรียนได้ดีกว่าการเรียนสาขาอื่น                                                     | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 8                 | สามารถนำวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                             | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 9                 | สามารถนำไปเป็นวิชาพื้นฐานในการศึกษาความรู้อื่น ๆ ได้                                            | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 10                | ผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาคอมพิวเตอร์สูงกว่าวิชาอื่น                                                  | 0            | +1       | +1      | 0.67   |
| ด้านสถาบัน        |                                                                                                 |              |          |         |        |
| 11                | โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง                 | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 12                | เป็นสถาบันเก่าแก่มียี่สิบปีชื่อเสียงมานาน                                                       | -1           | +1       | +1      | 0.34   |
| 13                | ครูผู้สอนดูแลนักเรียนในเรื่องการเรียนเป็นอย่างดี                                                | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 14                | เครื่องคอมพิวเตอร์มีคุณภาพใช้งานได้                                                             | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 15                | ค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถาบันอื่น                                         | -1           | +1       | +1      | 0.34   |
| 16                | มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน                                                     | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 17                | สถานที่ตั้งของสถาบันมีความสะดวกในการคมนาคม                                                      | -1           | +1       | +1      | 0.34   |
| 18                | ส่งเสริมนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรมอย่างเต็มที่ เช่น ชมรม แข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น | -1           | +1       | +1      | 0.34   |

หมายเหตุ +1 = (เห็นด้วย), 0 = (ไม่แน่ใจ), -1 = (ไม่เห็นด้วย)

### ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

| ข้อ                    | เหตุผลในการเลือกเรียน                                                   | ความสอดคล้อง |          |         |        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------|--------|
|                        |                                                                         | อ สุวัฒน์    | อ สุวิชา | อ ปิยดา | เฉลี่ย |
| ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง |                                                                         |              |          |         |        |
| 19                     | บิดา มารดา หรือผู้ปกครองต้องการให้เรียน                                 | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 20                     | ญาติพี่น้องสนับสนุนให้เรียน                                             | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 21                     | เลือกเรียนตามเพื่อนสนิท                                                 | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 22                     | อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้เรียน                                           | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 23                     | อาจารย์แนะแนวแนะนำให้เรียน                                              | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 24                     | รุ่นพี่ที่เรียนสาขางานคอมพิวเตอร์แนะนำให้เรียน                          | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 25                     | สอดคล้องกับธุรกิจของครอบครัว                                            | 0            | +1       | 0       | 0.34   |
| 26                     | เลือกเพราะความนิยมชมชอบและประทับใจบุคคลที่ประกอบอาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์ | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 27                     | ผู้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพคอมพิวเตอร์เป็นผู้แนะนำให้เรียน              | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 28                     | ตัดสินใจด้วยตนเอง                                                       | -1           | +1       | +1      | 0.34   |
| ด้านการประกอบอาชีพ     |                                                                         |              |          |         |        |
| 29                     | ความรู้คอมพิวเตอร์ประยุกต์ใช้งานได้เกือบทุกอาชีพ                        | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 30                     | เพื่อความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ                                 | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 31                     | เพื่อช่วยให้หางานทำได้ง่าย                                              | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 32                     | นักคอมพิวเตอร์เป็นบุคคลที่มีเกียรติในสังคม                              | 0            | +1       | +1      | 0.67   |
| 33                     | มีโอกาสประกอบอาชีพที่ทำให้มีรายได้สูง                                   | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 34                     | เลือกประกอบอาชีพอิสระได้ตามความถนัดและความสนใจ                          | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 35                     | วิชาชีพคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นต่อหน่วยงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต         | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 36                     | องค์การธุรกิจให้ความสำคัญกับวิชาชีพคอมพิวเตอร์                          | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 37                     | สามารถหารายได้เพิ่มนอกจากงานประจำ                                       | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 38                     | เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน                                             | +1           | +1       | +1      | 1      |
| 39                     | เป็นวิชาชีพที่ทันต่อสภาพเทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบัน                       | +1           | +1       | +1      | 1      |

หมายเหตุ +1 = (เห็นด้วย), 0 = (ไม่แน่ใจ), -1 = (ไม่เห็นด้วย)

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

|     | Scale<br>Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance<br>if Item<br>Deleted | Corrected<br>Item-<br>Total<br>Correlation | Alpha<br>if Item<br>Deleted |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| A1  | 139 7000                            | 253 1138                                | 5830                                       | 9184                        |
| A2  | 139 7667                            | 260 1851                                | 4045                                       | 9204                        |
| A3  | 140 7000                            | 261 1828                                | 2791                                       | 9218                        |
| A4  | 140 8667                            | 253 9816                                | 4970                                       | 9194                        |
| A5  | 140 7667                            | 255 3575                                | 5849                                       | 9186                        |
| A6  | 140 0000                            | 254 0690                                | 5480                                       | 9188                        |
| A7  | 140 2667                            | 257 9264                                | 4220                                       | 9202                        |
| A8  | 139 6667                            | 257 0575                                | 5523                                       | 9190                        |
| A9  | 139 9333                            | 256 3402                                | 5514                                       | 9190                        |
| A10 | 140 1333                            | 258 6023                                | 4446                                       | 9200                        |
| A11 | 139 3667                            | 259 8954                                | 4563                                       | 9200                        |
| B12 | 140 2667                            | 250 6161                                | 7573                                       | 9168                        |
| B13 | 139 9333                            | 256 0644                                | 4954                                       | 9194                        |
| B14 | 140 2333                            | 249 0126                                | 7438                                       | 9166                        |
| B15 | 140 4000                            | 247 6276                                | 6841                                       | 9170                        |
| B16 | 140 3333                            | 256 0920                                | 5545                                       | 9189                        |
| B17 | 139 8333                            | 256 6954                                | 4585                                       | 9198                        |
| B18 | 140 0333                            | 251 8954                                | 5637                                       | 9185                        |
| B19 | 140 3000                            | 258 6310                                | 4818                                       | 9197                        |
| C20 | 140 0000                            | 266 5517                                | 0825                                       | 9239                        |
| C21 | 140 2000                            | 257 4069                                | 3381                                       | 9215                        |
| C22 | 141 7333                            | 264 2713                                | 1342                                       | 9240                        |
| C23 | 141 7000                            | 263 0448                                | 2104                                       | 9225                        |
| C24 | 141 5000                            | 267 0172                                | 0463                                       | 9252                        |
| C25 | 141 7333                            | 261 5816                                | 2011                                       | 9235                        |
| C26 | 141 1667                            | 251 0402                                | 4359                                       | 9208                        |
| C27 | 140 5333                            | 255 8437                                | 3683                                       | 9212                        |
| C28 | 140 9667                            | 253 6885                                | 4418                                       | 9202                        |
| D29 | 139 4667                            | 260 3264                                | 3996                                       | 9204                        |
| D30 | 139 5667                            | 255 4954                                | 7055                                       | 9180                        |
| D31 | 139 6333                            | 253 3437                                | 7141                                       | 9175                        |
| D32 | 140 0333                            | 253 5506                                | 6646                                       | 9178                        |
| D33 | 139 6000                            | 252 5241                                | 7404                                       | 9172                        |
| D34 | 139 8333                            | 251 1782                                | 6738                                       | 9174                        |
| D35 | 139 5667                            | 252 4609                                | 6447                                       | 9178                        |
| D36 | 139 5667                            | 254 3230                                | 5387                                       | 9189                        |
| D37 | 139 6333                            | 260 7920                                | 3017                                       | 9215                        |
| D38 | 139 8000                            | 257 8897                                | 4874                                       | 9196                        |
| D39 | 139 4667                            | 253 8437                                | 6123                                       | 9182                        |

-

## Reliability Coefficients

N of Cases = 30 0

N of Items = 39

Alpha = 9216

**RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

## Reliability Coefficients

N of Cases = 30 0                      N of Items = 11

Alpha = .8652

**RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

## Reliability Coefficients

N of Cases = 30 0                      N of Items = 8

Alpha = .8960

**RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

## Reliability Coefficients

N of Cases = 30 0                      N of Items = 9

Alpha = .7073

**RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

## Reliability Coefficients

N of Cases = 30 0                      N of Items = 11

Alpha = .9021

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

- |                                       |                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 รองศาสตราจารย์ ดร สุวัฒน์ วัฒนวงศ์  | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่<br>คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิชา โกมลทัต    | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ<br>คณะสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ    |
| 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยดา สมบัติวัฒนา | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ<br>คณะสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ    |

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

## ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-ชื่อสกุล          | นางวราภรณ์ ทะนัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| วันเดือนปีเกิด         | 30 เมษายน 2507                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน    | 154/5 หมู่ 4 ซอยเสนาวัดนา 50 ถนนพหลโยธิน เขตสายไหม<br>จังหวัดกรุงเทพฯ 10220                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำแผนกการตลาด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| สถานที่ทำงาน           | โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ประวัติการศึกษา        | <p>พ ศ 2526 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการขาย<br/>โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย</p> <p>พ ศ 2532 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกการตลาด<br/>โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย</p> <p>พ ศ 2534 การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ บ ) วิชาเอกธุรกิจศึกษา - การตลาด<br/>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>พ ศ 2548 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ ม ) วิชาเอกธุรกิจศึกษา<br/>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> |