

สภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศใน
การแข่งขันกีฬาของทางการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546

บทคัดย่อ
ของ
เปี่ยมศักดิ์ ภูมิพาณิชย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

2547

เปี่ยมศักดิ์ ภูมิพาณิชย์. (2547). สภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546. ปรินทิฟนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ในด้านการฝึกซ้อม ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่พัก และด้านระยะเวลา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นผู้ฝึกสอนชาวไทย จำนวน 169 คน และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ฝึกสอนชาวไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 พบว่าสภาพ ด้านการฝึกซ้อม ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านสถานที่พัก ด้านระยะเวลา อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่วนด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี ส่วนปัญหาพบว่า ด้านการฝึกซ้อม ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม และด้านระยะเวลามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และด้านสถานที่พัก มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. ผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 พบว่าสภาพด้านการฝึกซ้อม ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่พัก และด้านระยะเวลาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่วนด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี ส่วนปัญหาพบว่าด้านการฝึกซ้อม และด้านสถานที่พัก มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน และด้านระยะเวลาฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ฝึกสอนชาวไทย

ด้านการฝึกซ้อม ส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ แต่จะมีปัญหาในเรื่องของความต่อเนื่องในการฝึกซ้อมอันเนื่องมาจากนักกีฬาบางส่วนต้องทำงานและบางส่วนกำลังศึกษา นอกจากนี้ควรจัดให้มีการส่งแข่งขันและเก็บตัวฝึกซ้อมยังต่างประเทศ เพื่อสร้างประสบการณ์และสร้างความคุ้นเคยในสภาพบรรยากาศจริงในประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขัน ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม

ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมทั้งความเพียงพอของอุปกรณ์และสนามฝึกซ้อม ขนาดของสถานที่ฝึกซ้อมที่มีความเหมาะสม มาตรฐานของสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม แต่มีบางสมาคมที่ประสบปัญหาในเรื่องของสถานที่ฝึกซ้อมไม่เหมาะสม จึงต้องการให้สมาคมกีฬานักกีฬาที่เกี่ยวข้องให้ช่วยกันแก้ไข ในด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนชาวไทยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องของการค่าตอบแทนที่ไม่เหมาะสม ควรกำหนดคุณสมบัติและอัตราเงินเดือนให้มีความเหมาะสม และควรจัดให้มีการแบ่งคุณสมบัติและระดับอัตราค่าตอบแทนให้เป็นมาตรฐานต่อไป ด้านสถานที่พัก ผู้ฝึกสอนชาวไทยที่เข้าพัก ณ อาคารที่พักนักกีฬา กกท. เห็นว่าที่พักมีความสะดวกสบาย ส่วนผู้ฝึกสอนชาวไทยที่ไม่เข้าพัก จะมีปัญหาบ้างในเรื่องของการเดินทาง ด้านระยะเวลา ผู้ฝึกสอนชาวไทยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะให้มีการจ้างระยะยาว เพื่อผู้ฝึกสอนจะได้พัฒนานักกีฬาได้อย่างต่อเนื่อง ส่วนความคิดเห็นอื่นๆ ผู้ฝึกสอนชาวไทยเห็นว่าสมาคมกีฬาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนานักกีฬาให้ก้าวหน้าต่อไป

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ

ด้านการฝึกซ้อมผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรให้มีการเก็บตัวฝึกซ้อมและทำการแข่งขันรายการต่างๆ ในต่างประเทศให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเพื่อหาประสบการณ์ตรง นักกีฬาจะต้องทุ่มเทกับการฝึกซ้อมให้มากขึ้น ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม อุปกรณ์บางประเภทกีฬายังขาดแคลน ไม่ได้มาตรฐาน และควรนำเครื่องทดสอบสมรรถภาพทางกายหรือเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อม ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ ผู้ฝึกสอนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมดี ควรสร้างสิ่งจูงใจให้ขวัญกำลังใจ ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเมื่อการแข่งขันประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ด้านสถานที่พักมีความเหมาะสม และสะดวกสบาย แต่ควรมีห้องออกกำลังกาย และห้องพักผ่อนนันทนาการบริเวณที่พัก ด้านระยะเวลา ควรเพิ่มระยะเวลาการจ้างให้มากขึ้น เพื่อสามารถที่จะเตรียมการและวางแผนในการฝึกซ้อมระยะนานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่วนความคิดเห็นอื่นๆ การฝึกซ้อมทีมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศนั้น ทางสมาคมกีฬาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนผู้ที่ให้การสนับสนุน ควรมีการจัดตั้งการแข่งขันกีฬอาชีพร โดยเริ่มจากกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้แก่ประเทศและกีฬาประเภทหลัก ส่วนกีฬาที่ยังไม่ได้รับความนิยมหรือยังไม่แพร่หลายควรจัดให้มีการแข่งขันแบบกึ่งอาชีพ (Semi Professional) เพื่อเป็นการยกระดับขีดความสามารถทางการกีฬาของประเทศต่อไป

Status and Problems of Coaches in the Project of Budget Support in Readiness for
Excellent Competition of Sports Authority of Thailand in Fiscal Year 2003

AN ABSTRACT
BY
PEAMSAK POOMPANIT

Presented in partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

Peamsak Poompanit. (2003) *Status and Problems of Coaches in the Project of Budget Support in Readiness for Excellent Competition of Sports Authority of Thailand in Fiscal Year 2003. Master thesis* , M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Tawate Piriapoen . Assist.Prof. Thongchai Charoensupmanee.

The purpose of this research was to study Status and Problems of coaches in the project of budget support in readiness for excellent competition of Sports Authority of Thailand in fiscal year 2003 about training, venue, equipments, allowance, welfare, accommodation and duration of work. The subjects in this study were 168 Thailand coaches, 41 foreign coaches. The questionnaire created by researcher, was used to collect data. The data were analyzed using frequency distribution and percentage

The results were as follows.

1. Thailand coaches had idea for The Status and Problems of Coaches in The Project of Budget Support in Readiness for Excellent Competition of Sports Authority of Thailand in Fiscal Year 2003 as; training condition, venue and equipments , accommodations and duration were in good standard but low standard in salary and welfare. For the problems were as; medium level problem in training, venue, equipment and duration, high level in wages and welfare and low level in accommodation

2. Foreign coaches had idea for The Status and Problems of Coaches in The Project of Budget Support in Readiness for Excellent Competition of Sports Authority of Thailand in Fiscal Year 2003 as; training condition , salary and welfare , accommodation and duration were in good standard but low standard in venue and equipments. For the problem were as; Low level problem in training and accommodation, high level problem in venue and equipment and medium level problem in wages, welfare and duration of training.

Thailand coaches's view of point and suggestion

Most training session were run to the plan but there was problem in continuation due to study and job of some athletes. Besides, they needed competition experience and atmosphere abroad. For sport venue and equipments , they were proper and enough, but some were not. So they needed concerning organization to correct this matter. Most of Thailand coaches had same idea of improper welfare and wages for them. They need

classification of coach quality to their wages. There was not any problem for staying at SAT dormitory but there were some travelling difficulties for who lived outside SAT. Anyway , Thailand coaches need support from concerning organizations and longer period of working for their player would be able to train continuously.

Foreign coaches's view of point and suggestion

Most foreign coaches had suggestion for abroad training and more competitions on international level for direct experience and more paying attention to training. For Training Venue and Equipments lack of some event equipment and low standard. It would be better by using more physical fitness test or sports science equipment for better training. For Salary and Welfare most of them had satisfied in salary but needed more incentives after competition success. For Accommodation it was comfortable and proper but should have fitness room, rest area. For duration of Work Foreign Coaches needed longer working duration for continuous training. It should have professional level for excellent sports promotions

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็เพราะความกรุณาอย่างยิ่งของรองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ตลอดจนผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นายมงคล ใจดี ผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมกีฬา และนายเพิ่มพล ภูธรใจ ผู้อำนวยการกองกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ในการให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ นายธีรพจน์ สิริวรรณ พนักงานส่งเสริมกีฬา 6 ให้ความอนุเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลผู้ฝึกสอนต่างประเทศ นางสาวอศรา ยูหนู ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนชาวไทย การกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย และคณาจารย์ภาควิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ให้ความรู้และให้คำแนะนำในการทำวิจัยครั้งนี้

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบให้กับ คุณอารุณี ภูมิพาณิชย์ ที่มอบโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทำงานวิจัยฉบับนี้ คุณแม่ประไพพรรณ ภูมิพาณิชย์ คุณพ่อวิชา ภูมิพาณิชย์ ญาติพี่น้อง เพื่อนๆที่ให้กำลังใจมาโดยตลอด

เปี่ยมศักดิ์ ภูมิพาณิชย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายและบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน.....	6
พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของผู้ฝึกสอน.....	12
แนวทางในการปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา 10 ประการ.....	12
หลักในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงาน (Staff Coach).....	13
หน้าที่และขอบข่ายของการกีฬาแห่งประเทศไทย.....	16
โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	27
งานวิจัยในประเทศ.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	32
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
วิธีจัดการกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	83
ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย	83
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	83
การวิเคราะห์ข้อมูล	84
สรุปผลการวิจัย	84
อภิปรายผล	94
ข้อเสนอแนะ	98
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	103
ประวัติย่อผู้วิจัย	125

บัญชีตาราง

หน้า

ตาราง

1. ข้อมูลแสดงจำนวนประชากรผู้ฝึกสอนชาวไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546	32
2. ข้อมูลส่วนตัวผู้ฝึกสอนชาวไทย.....	38
3. ข้อมูลส่วนตัวผู้ฝึกสอนต่างประเทศ.....	42
4. สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านการฝึกซ้อม.....	45
5. สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม	47
6. สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน.....	48
7. สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่พัก.....	50
8. สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านระยะเวลา.....	51
9. ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านการฝึกซ้อม.....	52
10. ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม	55

บัญชีตาราง (ต่อ)

หน้า

ตาราง

[illegible]

บัญชีตาราง (ต่อ)

หน้า

ตาราง

20. ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่ฝึกซ้อม และอุปกรณ์การฝึกซ้อม	72
21. ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านค่าตอบแทน และสวัสดิการผู้ฝึกสอน.....	74
22. ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่พัก.....	76
23. ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านระยะเวลา.....	78

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลแสดงจำนวนประชากรผู้ฝึกสอนชาวไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศใน โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546	32
2 ข้อมูลส่วนตัวผู้ฝึกสอนชาวไทย.....	38
3 ข้อมูลส่วนตัวผู้ฝึกสอนต่างประเทศ.....	42
4 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านการฝึกซ้อม.....	45
5 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่ฝึกซ้อม และอุปกรณ์การฝึกซ้อม.....	47
6 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน	48
7 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่พัก.....	50
8 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านระยะเวลา.....	51
9 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านการฝึกซ้อม.....	52
10 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่ฝึกซ้อม และอุปกรณ์การฝึกซ้อม.....	55
11 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านค่าตอบแทน และสวัสดิการผู้ฝึกสอน.....	57

บัญชีตาราง(ต่อ)

[illegible]

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
21	ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านค่าตอบแทนและ สวัสดิการผู้ฝึกสอน.....	74
22	ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่พัก.....	76
23	ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ ในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านระยะเวลา.....	78

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในประเทศไทยนั้น ผู้ฝึกสอนกีฬายังไม่ถือว่าเป็นอาชีพที่มั่นคงนัก เนื่องจากกีฬาภายในประเทศส่วนใหญ่ยังไม่เป็นลักษณะของกีฬาเพื่อการอาชีพ ผู้ฝึกสอนกีฬาส่วนใหญ่จะต้องทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพด้วยตัวเอง ทำให้เวลาฝึกซ้อมหรือเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ ทำได้ไม่เต็มที่ อีกทั้ง ผู้ฝึกสอนนั้นจะได้รับเงินในลักษณะเป็นค่าตอบแทน เบี้ยเลี้ยงเพียงเล็กน้อย ผู้ฝึกสอนส่วนใหญ่จะเป็นในลักษณะสมัครเล่น ถึงแม้จะผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนหลักสูตรต่างๆ ที่สมาคมกีฬา หรือการกีฬาแห่งประเทศไทยจัดขึ้น หรือผู้ฝึกสอนได้มีโอกาสไปอบรมหลักสูตรนานาชาติ ก็ไม่สามารถนำความรู้ที่ศึกษามาทำประโยชน์ได้เท่าที่ควร (กองกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ. 2542 :1)

ด้วยเหตุดังกล่าวการกีฬาแห่งประเทศไทย จึงได้จัดทำโครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศและผู้ฝึกสอนชาวไทยขึ้น เพื่อจัดจ้างผู้ฝึกสอนให้กับสมาคมกีฬาต่างๆ ในการฝึกสอนนักกีฬาดังแต่ระดับเยาวชนจนถึงระดับทีมชาติ โดยสมาคมกีฬานั้นๆ จะคัดสรรผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถและผ่านหลักเกณฑ์ที่การกีฬาแห่งประเทศไทยกำหนดไว้ เข้าฝึกสอนนักกีฬา โดยในการฝึกสอนนั้น การกีฬาแห่งประเทศไทยมีนโยบายให้ผู้ฝึกสอนชาวไทยทำการประสานงานในเรื่องการฝึกสอนกับผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ โดยเน้นในการเรียนรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ของผู้ฝึกสอนชาวต่างชาติ ในโครงการทั้งสองโครงการนี้จะจ้างผู้ฝึกสอนต่อเนื่องทุกๆ ปี โดยในโครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวไทยนั้นจะจัดจ้าง 11 เดือนต่อ 1 ปี แบ่งผู้ฝึกสอนออกเป็น 2 ประเภท ผู้ฝึกสอนชาวไทยได้รับค่าตอบแทน 9,000 บาทต่อเดือน ผู้ชำนาญการชาวไทย ได้รับค่าตอบแทน 20,000 บาทต่อเดือน และโครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศจะจัดจ้าง 8 เดือนต่อ 1 ปี ผู้ฝึกสอนได้รับเงินเดือน 45,000 บาทต่อเดือน โดยในการจ้างแต่ละปีงบประมาณนั้น สมาคมกีฬาก็จะเป็นผู้ประเมินผลงานของผู้ฝึกสอนโดยดูจากผลงานในการแข่งขัน ในรายการนานาชาติต่างๆ เช่น รายการชิงแชมป์เอเชีย ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ หรือโอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น ในการจัดทำโครงการในปี 2543 - 2544 , 2544 - 2545 ที่ผ่านมามีผู้ฝึกสอนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศประสบปัญหาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของค่าตอบแทนที่ได้รับล่าช้า ปัญหาเรื่องสวัสดิการ ปัญหาภายในสมาคมกีฬา ปัญหาการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอนชาวไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ การสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศกับนักกีฬา และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศกับผู้ฝึกสอนชาวไทย ปัญหาเวลาในการฝึกซ้อม ปัญหาสถานที่พักและสถานที่เก็บตัวฝึกซ้อม ทำให้โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เตรียมไว้ และประสิทธิภาพการทำงานของผู้ฝึกสอน

ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศนั้นทำงานได้ไม่เต็มที่ รวมไปถึงปัญหาในเรื่องของคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ซึ่งปัญหาต่างๆ นี้มีผลต่อการดำเนินงานของผู้ฝึกสอนในโครงการฯ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทั้งสิ้น (เพิ่มพล ภูธรใจ. สัมภาษณ์. 2545)

การกีฬาแห่งประเทศไทยจึงมีการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ข้างต้น โดยมีการประชุมโครงการจ้างผู้ฝึกสอนทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ประจำปีทุกปี และยังมีการแต่งตั้งคณะทำงานในการพิจารณา คุณสมบัติผู้ฝึกสอนชาวไทย ผู้ชำนาญการชาวไทย และผู้ฝึกสอนต่างประเทศ ประจำปี 2545 ขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น รวมไปถึงการจัดสรรผู้ฝึกสอนให้กับสมาคมกีฬาต่างๆ อีกด้วย แต่ก็ยังมีปัญหาของผู้ฝึกสอนอยู่อย่างต่อเนื่อง

ในปีงบประมาณ 2546 โครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวไทย และโครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ได้ถูกบูรณาการเข้าด้วยกัน ตามมติของคณะกรรมการการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยเรียกโครงการใหม่นี้ว่า “โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา” ซึ่งได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 31,091,000 บาท มีผู้ฝึกสอนทั้งหมด 221 คน โดยแบ่งเป็นผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 6 คน ผู้ฝึกสอนชาวไทย จำนวน 162 คน ผู้ชำนาญการชาวไทย จำนวน 5 คน และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ จำนวน 48 คน และได้มีการจัดตั้งคณะทำงานพิจารณาการสนับสนุน ผู้ฝึกสอน ผู้ชำนาญการชาวไทย ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทยและชาวต่างประเทศ และล่าม ประจำปีงบประมาณ 2546 โดยมีพลเรือเอกสุรภูมิ มหารมณ เป็นประธานคณะทำงาน ซึ่งจากมติที่ประชุมครั้งที่ 3/2546 ได้มีการจัดระดับของผู้ฝึกสอนออกดังนี้ เจ้าหน้าที่ทีม , ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนระดับ 1 , ผู้ฝึกสอนระดับ 2 , ผู้ฝึกสอนระดับ 3 , ผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ และผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ซึ่งการแบ่งระดับ ผู้ฝึกสอนนั้นเพื่อต้องการให้มีมาตรฐานในการจัดจ้างผู้ฝึกสอนมากขึ้น (รายงานการประชุมคณะทำงานพิจารณาการสนับสนุน ผู้ฝึกสอน ผู้ชำนาญการชาวไทย ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทยและชาวต่างประเทศ และล่าม. 2546 : 3-6) เนื่องจากโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทยประจำปีงบประมาณ 2546 นี้ ตรงกับการเตรียมส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22 ณ ประเทศเวียดนาม คณะกรรมการการกีฬาแห่งประเทศไทย จึงมีมติให้นำงบประมาณในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในส่วนของการจ้างผู้ฝึกสอนมาใช้ร่วมกับงบประมาณการเตรียมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22 ณ ประเทศเวียดนาม โดยแบ่งผู้ฝึกสอนออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ 1 ผู้ฝึกสอนที่ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขันซีเกมส์ ครั้งที่ 22 โดยใช้หลักเกณฑ์และคุณสมบัติการจ้างของโครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวไทย และโครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ประจำปี 2545 เดิม

ประเภทที่ 2 ผู้ฝึกสอนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22 จะใช้หลักเกณฑ์และคุณสมบัติการจ้างผู้ฝึกสอนตามมติการประชุมคณะทำงานพิจารณาการสนับสนุน ผู้ฝึกสอน

ผู้ชำนาญการชาวไทย ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทยและชาวต่างประเทศ และล่าม ประจำปีงบประมาณ 2546 (รายงานการประชุมคณะกรรมการ กทท. 2546 : 3-6)

จากสภาพและปัญหาของโครงการจ้างผู้ฝึกสอนต่างประเทศและผู้ฝึกสอนชาวไทยที่มีอยู่เดิม ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงการใหม่ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 เพื่อทราบถึงสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 และเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป อีกทั้งยังเป็น ประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาต่างๆ และผู้ที่สนใจทั่วไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ศึกษาเฉพาะสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอน ในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 โดยใช้ความคิดเห็นจากประชากร ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนชาวไทย และผู้ชำนาญการชาวไทย รวมจำนวน 173 คน และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ จำนวน 48 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 221 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้ฝึกสอนจำแนกเป็น ผู้ฝึกสอนชาวไทย และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546

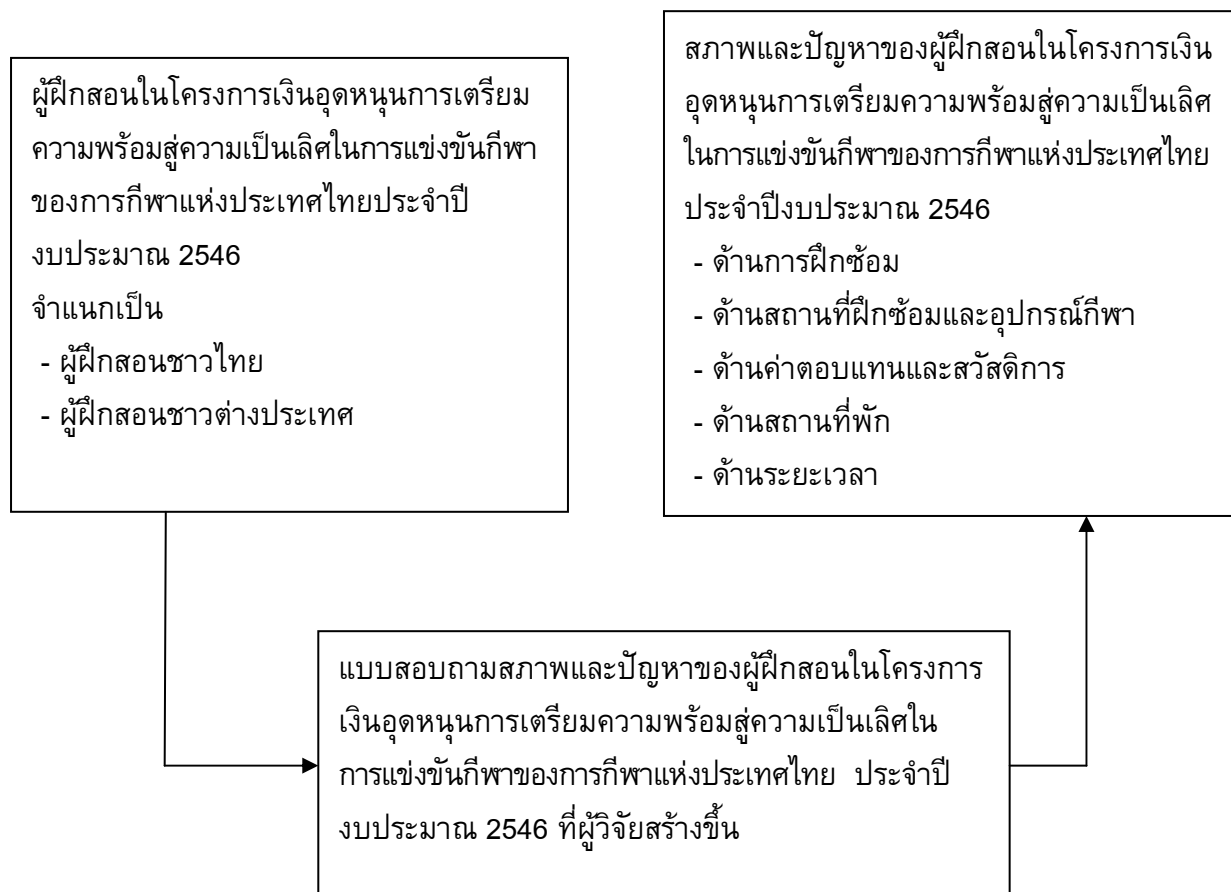
นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพ หมายถึง ลักษณะที่เป็นจริงของการดำเนินงานของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา ประจำปีงบประมาณ 2546 ของการกีฬาแห่งประเทศไทย
2. สภาพเชิงบวก หมายถึง ลักษณะที่เป็นจริงของการดำเนินงานในแนวทางที่เหมาะสมของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา ประจำปีงบประมาณ 2546 ของการกีฬาแห่งประเทศไทย
3. สภาพเชิงลบ หมายถึง ลักษณะที่เป็นจริงของการดำเนินงานในแนวทางที่ไม่เหมาะสมของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา ประจำปีงบประมาณ 2546 ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่ดำเนินงานไปในแนวทางไม่ดี
4. ปัญหา หมายถึง อุปสรรคที่กีดขวาง หรือข้อจำกัดต่างๆที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดดำเนินงานของผู้ฝึกสอน ในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาส่งเสริมและพัฒนากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546
5. ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนชาวไทย ผู้ชำนาญการชาวไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศที่ฝึกสอนนักกีฬาในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 จำนวนทั้งสิ้น 221 คน
6. โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 หมายถึง โครงการที่สนับสนุนงบประมาณในการจ้าง ผู้ฝึกสอนให้กับสมาคมกีฬาต่างๆ ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม 2545 - เดือนกันยายน 2546 โดยมีสมาคมกีฬาเข้าร่วมตามโครงการฯ จำนวน 48 สมาคมกีฬา
7. การกีฬาแห่งประเทศไทย หมายถึง หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาของชาติ มีอักษรย่อ คือ “กกท.”

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายและบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน
2. พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของผู้ฝึกสอน
3. แนวทางในการปฏิบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา 10 ประการ
4. หลัก 30 ประการในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงาน (Staff Coach)
5. หน้าที่และขอบข่ายของการกีฬาแห่งประเทศไทย
6. โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายและบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอน (Coach) คือ ผู้รับผิดชอบดูแลการฝึกซ้อมกีฬาที่มีความรู้ความสามารถมีการศึกษาค้นคว้า และสามารถให้คำชี้แนะแก่นักกีฬา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักกีฬา ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย (เจริญ กระบวนรัตน์. 2545 : 13 ; อ้างอิงจาก Counsilman. 1965 : 722)

ผู้ฝึกสอนกีฬา (Coach) คือ บุคคลที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสอน การฝึก และการแนะนำเทคนิคทางกีฬาเฉพาะอย่าง (ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร และ กุลริดา เชิงฉลาด. 2544 : 303)

ผู้ฝึกสอน (Coach) คือ ผู้ที่รับผิดชอบในมารยาทความประพฤติ การเป็นตัวอย่างที่ดีงามของนักกีฬาของตน ความบกพร่องทั้งหมดที่ผู้เล่นของตนแสดงออกไม่พึงปรารถนา คือเป็นความบกพร่องของโค้ช โค้ชที่ดีคือยอดของครูจะต้องทำตัวให้มีประสิทธิภาพที่สุดจนสามารถพานักกีฬาของตนไปสู่ความสำเร็จ คือกีฬานั้น ชะเงยผู้ดู และเป็นขวัญใจของทุกๆ คน (เสนอไชยรงค์. 2543 : 1)

ผู้ฝึกสอน (Coach) หมายถึง ผู้ฝึกสอนแต่ละประเภท ๆ ไป ซึ่งทำหน้าที่สอนกีฬา ระเบียบแบบแผน การฝึกสอน เทคนิคและแทคติคต่าง ๆ ซึ่งเป็นการฝึกทั้งนอกเวลาหรืออาจจะฝึกเพื่อแข่งขันกันก็ได้และฝึกเป็นประเภท ๆ ไป เช่น ผู้ฝึกสอนกรีฑา (Athletic Coach) โดยเฉพาะจะเป็นประเภทลู่วิ่งหรือลานก็ได้ ผู้ฝึกสอนกีฬา (Sport Coach) เป็นผู้ฝึกกีฬาแต่ละ

ประเภทกีฬา เช่น ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล (Basketball Coach) และผู้ฝึกสอนฟุตบอล (Football Coach) เป็นต้น (อุดม พิมพา. 2535 : 2)

ผู้ฝึกสอนกีฬา (Coaches) หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสอน การฝึกและการแนะนำเทคนิคทางกีฬาเฉพาะอย่าง ตลอดจนการวางแผนการฝึกตลอดฤดูกาลฝึกซ้อมและฤดูกาลแข่งขัน เพื่อสร้างทีมกีฬาให้มีมาตรฐานการเล่นสูง รู้จักทักษะใหม่ๆ มาใช้ในการฝึก รู้จักนำความรู้และหลักการฝึกตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง (Scientific Training) นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ในวิชาการด้านต่างๆ อีก เช่น วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology) วิชาชีวจักร (Bio-mechanism) จิตวิทยากีฬา (Sport psychology) วิทยาศาสตร์การกีฬากับสังคม (Sport Society) กายวิภาคและสรีรวิทยา (Anatomy and Physiology) และ สรีรการออกกำลังกาย (Physiology of Exercise) สูงอีกด้วย ความสามารถของผู้ฝึกสอนกีฬาและประสบการณ์ต่างๆ จะสามารถนำทีมไปสู่จุดสูงสุดได้ (ชาญชัย โพธิ์คลัง. 2530 : 10)

หน้าที่ของผู้ฝึกสอน คือ ต้องพยายามพัฒนา ปรับปรุงเพิ่มขีดความสามารถของทีม ฝึกบุคคลในการเพิ่มสมรรถภาพทางกาย สติปัญญา คุณธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กำหนดตารางการฝึกซ้อม คิดค้นหาวิธีการฝึกต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ ควรจะมีบทบาททั้งทางตรงและทางอ้อม ที่จะสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬา เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้ (ประเทือง สุวรรณโฆสิต. 2534:26)

บทบาทของผู้ฝึกสอนที่ดี การเป็นผู้ฝึกสอนนั้นจะต้องมีหน้าที่และบทบาทที่ดีอยู่หลายประการจึงจะทำให้ทีมหรือนักกีฬาไปสู่ความสำเร็จได้ จะต้องมีความตั้งใจจริง จะต้องมีความรู้และประสบการณ์เป็นพื้นฐาน สิ่งที่สำคัญยิ่งก็จะต้องได้รับการฝึกอบรม และศึกษาหาความรู้และฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังด้วย ดังนั้น ผู้ฝึกสอนที่ดีควรจะต้องมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับสภาพร่างกายของมนุษย์ (Understanding of Human Body) ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวซึ่งเกี่ยวกับมนุษย์ การปฐมพยาบาล วิทยาศาสตร์การกีฬา ความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและเพิ่มประสิทธิภาพของร่างกาย ผู้ฝึกสอนจะต้องรู้และต้องพยายามศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ติดตามงานวิจัยใหม่ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของมนุษย์ หรือมีการออกกำลังกายอะไรบางอย่างที่จะเป็นอันตรายกับร่างกายของนักกีฬา ความรู้ต่างๆ ผู้ฝึกสอนจะต้องรู้และเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ดี การฝึกใดก็ตาม ความรู้ใดก็ตามที่ผู้ฝึกสอนยังไม่ทราบและยังไม่แน่ใจในการนำไปใช้ อย่าได้นำไปฝึกนักกีฬาเป็นอันขาด อย่าเสี่ยงเพราะจะทำให้ให้นักกีฬาได้รับอันตรายได้หรือทำให้ผลการฝึกไม่ดีเท่าที่ควร

2. ใฝ่หาวิธีการฝึกที่ทันสมัย (Knowledge of Up to Date Methods of Training and Conditioning Athletes) ความรู้ต่างๆ ที่ได้รับ ผู้ฝึกสอนจะต้องเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถนำมาใช้ฝึกนักกีฬา ทำให้นักกีฬามีทักษะดีขึ้นมีความสามารถดีขึ้น ความรู้นั้นจะต้องดีและ

ทันสมัยอยู่เสมอ ถ้าความรู้ยังไม่เข้าใจแจ่มแจ้งหรือความเข้าใจที่ผิดของผู้ปกครอง นักกีฬาและคนอื่น ๆ ผู้ฝึกสอนจะต้องอธิบายให้เข้าใจ เช่น การใช้น้ำหนักช่วยในการฝึก ที่จริงแล้วมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้การยกน้ำหนัก ซึ่งจะทำให้นักกีฬาเกิดความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ไม่ว่าจะเป็นนักกีฬาหญิงหรือนักกีฬาชาย ดังนั้น ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับนั้น ผู้ฝึกสอนจะต้องแน่ใจ และอธิบายได้ และนำไปฝึกให้ได้ผลอย่างจริงจัง

3. ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขท่าทาง (Ability to Analyze and Correct Form) ผู้ฝึกสอนนอกจากจะมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานของร่างกาย ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ความรู้ในด้านการวิจัยและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกแล้ว ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความสามารถที่จะวิเคราะห์ว่า นักกีฬาของเรามีความสามารถระดับใด ท่าทาง ทักษะต่าง ๆ ถูกต้องหรือไม่ จะสามารถแก้ไขปรับปรุงอย่างไรที่จะทำให้ความสามารถหรือทักษะของนักกีฬาดีขึ้น และจะต้องมีความสามารถทราบได้ว่าความสามารถของนักกีฬาของเราถึงจุดสูงสุดแล้วหรือยังจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ นักกีฬาของเรามีความสามารถถึงจุดสูงสุดได้ ผู้ฝึกสอนจะต้องมีคำแนะนำ พูดคุยชักจูงให้กำลังใจนักกีฬาให้ฝึกฝนในรูปแบบฝึกที่ถูกต้อง และทำให้นักกีฬามีกำลังใจที่จะฝึกฝนตนเอง ภายใต้อำนาจแนะนำของผู้ฝึกสอนให้ความสามารถนักกีฬาถึงจุดสูงสุดได้ การแก้ไขท่าทาง การปรับปรุง และคำแนะนำต่าง ๆ จะต้องอยู่บนพื้นฐานหลักวิทยาศาสตร์ ความเป็นจริง ตามหลักธรรมชาติของการเคลื่อนไหวที่ดีและถูกต้องเสมอ

4. การสื่อสาร (Communication) การสื่อสารที่ดี จะทำให้เกิดความเข้าใจกัน อย่างดี และนำไปสู่การปฏิบัติที่ดี ดังนั้น ผู้ฝึกสอนจะต้องใช้ความสามารถในการสื่อสารกับนักกีฬาให้ถูกต้อง และเข้าใจตรงกัน ถ้านักกีฬาเข้าใจไม่ตรงกันอาจจะทำให้เกิดผลเสียไปได้และอาจจะทำให้ความสามารถของนักกีฬาดropไปก็ได้ ในบางครั้งคำพูดบางคำอาจจะทำให้นักกีฬาคิดเป็นอย่างอื่นไปและเกิดการน้อยใจ เสียใจหมดกำลังใจ ละเว้นการฝึกไปเลยก็ได้ ดังนั้น ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องมีทักษะในการสื่อสารที่ดีด้วย

5. การได้ประโยชน์สูงสุดจากบุคลากร (Ability to Use Personnel Effectively) ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องใช้บุคคลที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรนั้นรวมถึงผู้จัดการทีม ผู้ช่วยผู้จัดการทีม ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนนักกีฬา สื่อมวลชน ผู้มีอุปการคุณและแหล่งชุมชนที่สามารถช่วยให้ทีมประสบความสำเร็จ มีหลาย ๆ ครั้ง que ผู้เล่นจะถูกเปลี่ยนตำแหน่งการเล่นหรือเปลี่ยนระบบการเล่น เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของทีมเราที่มีอยู่ และให้เหมาะสมกับคู่แข่ง เพื่อเป็นการแก้เกมในการเล่น ให้นักกีฬาของเราได้เปรียบในการเล่นให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้น ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความสามารถที่จะใช้บุคลากรหรือฝึกนักกีฬาของเรามีอยู่ลงเล่นในการแข่งขันให้ได้เปรียบและมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อทีมจะได้ประสบความสำเร็จ

6. การมองเห็นประโยชน์ในการแข่งขัน (Belief in Values of Competition) การกีฬาและการแข่งขันกีฬาทำให้นักกีฬาเกิดความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดีของชาติสืบไป โดยเฉพาะกีฬานักเรียน ผู้ฝึกสอนจะต้องอบรมให้นักกีฬามีจิตใจที่สะอาด ลงสนามแข่งขันด้วย

ความเชื่อมั่น มีระเบียบวินัย เล่นด้วยความจริงใจ เต็มใจ และยุติธรรม การเห็นแก่ตัว การเล่นขี้อิง คู่ต่อสู้ และได้เปรียบด้วยการโกงก็ดี หรือผิดกติกาผู้ฝึกสอนไม่ควรสอนให้นักกีฬาทำ ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความเชื่อว่าการแข่งขันกีฬาและการเล่นกีฬานั้นมีคุณค่าในตัว ควรฝึกให้นักกีฬาเป็นสุภาพบุรุษและเป็นคนดี อย่าหวังการแพ้ชนะจนเกินไป จนทำให้เสื่อมคุณธรรมไป การแข่งขันการเล่นกีฬาก็ทำให้เกิดข้อผิดพลาดขึ้นได้ ข้อผิดพลาดนี้จะเป็นสิ่งที่ทำให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอนจำไว้เป็นบทเรียน และพยายามแก้ไขข้อผิดพลาด เพื่อจะปรับปรุงในครั้งต่อไป

7. การมีบุคลิกภาพที่ดี (Awareness of Opportunities for Personality Development) การเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีนั้น การวางตัว ทำทางและบุคลิกของผู้ฝึกสอนมีความสำคัญมาก การเตรียมตัวของผู้ที่จะเป็นผู้ฝึกสอนจะต้องได้รับการฝึกอบรมศึกษาและเล่าเรียน การฝึกตัวเองทำให้มีบุคลิกดีเป็นที่น่าเลื่อมใสของบุคคลที่ได้พบเห็น เช่น การแต่งกายดี รู้จักกาลเทศะ มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่อ้วน กระฉับกระเฉง ทะมัดทะแมง มีอารมณ์มั่นคง ไม่โกรธง่าย และสุขุมเยือกเย็น

8. การทุ่มเท อดทน และการมีความคิดริเริ่ม (Dedication Enthusiasm and Initiative) ผู้ฝึกสอนจะต้องเสียสละ ทุ่มเท ทั้งเวลา ทั้งกำลังกายและกำลังใจ เป็นผู้มีความอดทนและมีความริเริ่มที่จะนำทีมไปสู่ชัยชนะได้ พยายามฝึกฝนลูกทีมให้เกิดทักษะ ให้เกิดการเรียนรู้ มีความรักในการเล่นและการต่อสู้ นอกจากนั้นจะต้องคิดวิธีการใหม่ๆ หาความรู้ใหม่ๆ ที่จะทำให้ลูกทีมมีความสนใจและไม่เบื่อในการฝึกซ้อม มีความสนุกและอยากจะฝึกฝนอยู่เสมอ

9. การไม่เห็นแก่ตัวเอง (Selfishness) ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องยอมสละแล้วซึ่งสิ่งพึงมีพึงได้เป็นของตัวเอง สละความเห็นแก่ตัว ทำทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อทีมและส่วนรวม ผู้ฝึกสอนจะต้องทำงานหนัก ทำงานมากกว่าคนอื่น และจะต้องทำอยู่ตลอดเวลา ชื่อเสียงที่ได้ก็จะต้องให้ทีม ผู้เล่น และผู้ที่เกี่ยวข้อง ความผิดพลาดที่เกิดขึ้น ผู้ฝึกสอนจะปฏิเสธความรับผิดชอบคงยาก

10. การมีความรู้และเข้าใจด้านจิตวิทยา (Understanding of Psychological Reaction) ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความเห็นอกเห็นใจนักกีฬาแต่ละคนว่ามีนิสัยใจคออย่างไร สิ่งใดที่ชอบและไม่ชอบ จะต้องใช้วิธีการแตกต่างกันไปแต่ละบุคคล การสอนก็ต้องให้นักกีฬาเข้าใจและยอมรับ และเป็นที่เข้าใจอันดี นักกีฬาบางคนเข้าใจง่าย นักกีฬาบางคนเข้าใจยาก บางคนฝึกง่าย บางคนฝึกยาก ฉะนั้นการฝึกและการสอนจะต้องให้เป็นที่เข้าใจของนักกีฬา และเมื่อนักกีฬาพยายามทำแล้วจะต้องพยายามหาทางให้นักกีฬาทำได้และเกิดความสำเร็จ ผู้ฝึกสอนจะต้องไม่เอาแต่ใจ พยายามทำให้นักกีฬาฝึกให้ได้ ปฏิบัติได้ และมีความสนใจที่จะฝึกเพื่อจะได้ปรับปรุงทักษะต่างๆ ให้ดีขึ้น และในเมื่อลูกทีมมีความกลัว กังวลใจ มีทุกข์ หรือมีปัญหา ผู้ฝึกสอนยินดีที่จะรับฟังและช่วยแก้ปัญหาให้ พยายามช่วยให้นักกีฬาผ่อนคลายความตึงเครียดให้จงได้ ถ้า นักกีฬาตื่นเต้นก่อนการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนจะต้องมีวิธีการจัดความตื่นเต้นที่มากเกินไปให้ลดลง ความตื่นเต้นที่พอดีมีประโยชน์เหมือนกัน เพราะจะทำให้ความสามารถดีขึ้น แต่ถ้านักกีฬาตื่นเต้นมาก ความสามารถของนักกีฬาจะลดลง ขณะที่แข่งขันไม่จำเป็นจะต้องสอน

มาก แม้กระทั่งก่อนการแข่งขันก็จะต้องไม่สอนมาก จะบอกหรือสอนแต่ประเด็นที่เน้นเป็นสำคัญเท่านั้น ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้สร้างขวัญกำลังใจให้กับลูกทีมเสมอ พยายามทำให้นักกีฬามีขวัญและกำลังใจที่ดี และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

11. การมีความรับผิดชอบต่อผู้เล่นและชุมชน (Sense of Responsibility of Player and Public) ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบต่อผู้เล่น เพื่อนร่วมทีมและสาธารณชน ชุมชน ดูแลเรื่องสุขภาพ ความสามารถ ดูแลทุกข์สุข และพัฒนาความสามารถของนักกีฬาให้สูงสุดเท่าที่จะทำได้ สร้างภาพพจน์ที่ดีให้กับนักกีฬาในทีมต่อชุมชน สังคมและสาธารณชน สร้างความเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างความเป็นพลเมืองดี และรักความยุติธรรม ถ้าเป็นการแข่งขันระหว่างประเทศ ผู้ฝึกสอนจะต้องถือว่าตนเองเป็นผู้รับผิดชอบต่อชื่อเสียงของทีมและของประเทศชาติ ทีมเป็นตัวแทนของคนในชาติ จะต้องพยายามทำให้ดีที่สุด เพื่อนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ทีมจะต้องทำดีทุกอย่าง อย่าง เช่น ความประพฤติ การปฏิบัติตัวของผู้เล่นและของลูกทีม การเข้าร่วมสังคม การแต่งกาย รวมทั้งมารยาทต่างๆ ด้วย จะต้องระลึกเสมอว่าเราทั้งหมดคือตัวแทนของประเทศ

12. การมีความรู้ที่ดีในเรื่องของจิตวิทยา เวชศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา สรีรวิทยาการออกกำลังกายและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Good Knowledge of Psychology , Sport Medicine , Sport Science , Physiology of Exercise and Kinesiology) ผู้ฝึกสอนที่ดีนั้นนอกจากจะมีความรู้ดีในด้านกีฬาที่รับผิดชอบ ความสามารถดีในกีฬาที่ตนเป็นผู้ฝึกสอนแล้ว ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องมีความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา วิทยาศาสตร์การกีฬา กีฬา เวชศาสตร์ สรีรวิทยาการออกกำลังกายและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว วิชาความรู้ต่างๆ ดังกล่าวนั้นจะช่วยให้ผู้ฝึกสอนฝึกนักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ความรู้ทั้งหมดที่เป็นพื้นฐานนั้น จะช่วยให้ใช้หลักวิชาในการฝึกนักกีฬา เช่น หลักในการฝึก หลักและวิธีการเคลื่อนไหวที่ได้เปรียบและถูกต้อง การใช้แรงให้เหมาะสม และอื่นๆ ที่ผู้ฝึกสอนสามารถจะนำมาประยุกต์ใช้ในการฝึกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

13. ความเป็นผู้ชำนาญในกีฬานั้นๆ คำว่า ความเป็นผู้ชำนาญในกีฬานั้นๆ หมายถึงว่า รู้จักเกมกีฬานั้นๆ เป็นอย่างดียิ่ง รู้กติกาการแข่งขัน รอบรู้ในยุทธวิธีของกีฬานั้นๆ เช่น รู้ว่ามีทีมใดบ้าง ฝีมือของคู่ต่อสู้ขนาดใด ผู้เล่นของเขามีใครบ้าง เล่นเป็นอย่างไร ฝีมือของทีมเราเป็นอย่างไร รอบรู้หมดในด้านเนื้อหาและวิธีการควบคุมกลยุทธ์วิธี เคล็ดการฝึก เล็กๆน้อยๆ ที่เป็นเคล็ดและหัวใจของการฝึก คร่ำหวอด คลุกคลี ในวงการกีฬานั้นอย่างเข้าอกเข้าใจ และเห็นข้อที่จะฝึกทีมให้ไปสู่ความสำเร็จ นอกจากนั้นยังเป็นที่ยอมรับและนับถือของนักกีฬาและเพื่อนร่วมทีม

14. ผู้ฝึกสอนเองจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬา เช่น ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย อดทน ยอมรับฟังความคิดเห็นของลูกทีมด้วยหลักประชาธิปไตย เมื่อลูกทีมมีความขัดแย้งกันจะต้องทำตัวเป็นกลางและแก้ปัญหาด้วยความยุติธรรมและให้เป็นที่ยอมรับ

15. การใช้วาจาสุภาพ ผู้ฝึกสอนที่ดีไม่ควรใช้วาจาที่ไม่สุภาพแก่ลูกทีมและเพื่อนร่วมทีม ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม ความสามารถของลูกทีม จะต้องให้กำลังใจและสนับสนุนให้ลูกทีมฝึกทักษะที่ดีให้ได้

16. เป็นผู้ให้การอบรม ผู้ฝึกสอนจะต้องอบรมผู้เล่นของตนเป็นประจำหลังการฝึกหรือหลังจากการแข่งขันเมื่อได้รับชัยชนะหรือแพ้กิตาม เมื่อแพ้ก็ไม่ดูว่าหรืออารมณ์เสีย ควรให้กำลังใจและหาข้อแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่อไป รู้ว่าสิ่งใดดี สิ่งใดควรแก้ไขในครั้งต่อไป

17. ฝึกให้หนักไว้ ในฐานะที่เป็นผู้ฝึกสอนจะต้องฝึกให้หนักและพอเพียงต่อการแข่งขัน เพื่อให้ลูกทีมรู้คุณค่าของการฝึกที่หนักและต่อเนื่อง และฝึกอยู่ตลอดเวลา

18. ให้ความสำคัญแก่ทุกคนเท่ากัน ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องให้ตัวสำรองหรือผู้ที่ยังไม่พร้อมจะเป็นตัวจริงในการแข่งขัน มีความเข้าใจว่าเขานั้นแหละคือตัวจริงและเป็นคนสำคัญในทีม ถ้าขาดเขาแล้วทีมก็ไม่สามารถก้าวไปสู่ชัยชนะได้ เพราะเขาเป็นส่วนหนึ่งของทีมและเป็นส่วนสำคัญเท่าๆ กับตัวจริงนั้นแหละ และเขาจะได้ลงในโอกาสอันควรต่อไป

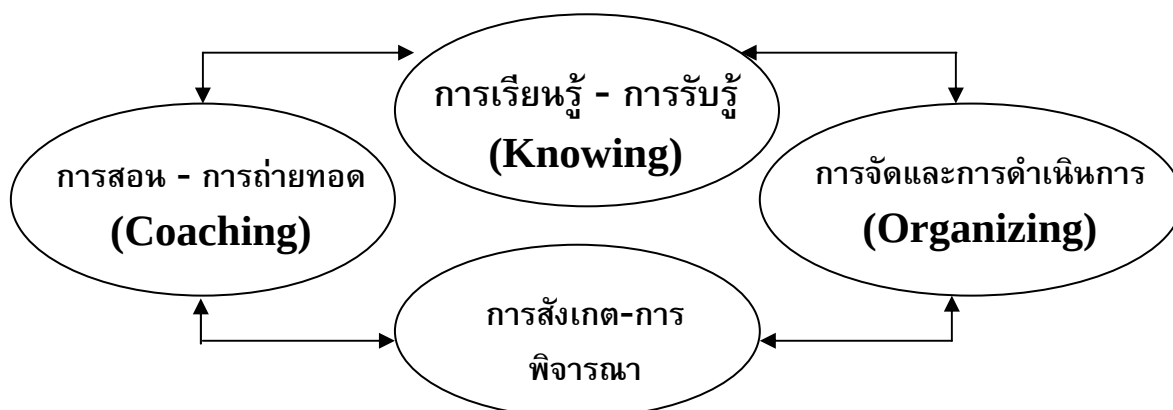
19. มีความจริงใจ จริงจังในการทำงาน ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องมีความจริงใจและซื่อสัตย์แก่ลูกทีมและตัวเอง ให้ความสำคัญแก่ทุกๆ คนในทีมเสมอหน้ากันและด้วยความจริงใจ

20. ความนอบน้อมถ่อมตน ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องไม่คุยโอ้อวดเมื่อได้รับชัยชนะ และไม่แก้ตัวเมื่อทีมแพ้ มีความสนุกสนาน เรียบร้อย นอบน้อมถ่อมตน ไม่แสดงกิริยาที่ไม่ดีงามต่อสาธารณชน (อนันต์ อัฐชู. 2538 : 14-17)

บทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬา ในทัศนะของ เจริญ กระบวนรัตน์

การทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับบทบาท 4 ประการ ซึ่งจะสรุปในรูปแบบจำลองดังนี้

รูปแบบจำลองของบทบาทการฝึกสอน



ที่มา : เจริญ กระบวนรัตน์. 2545 : 24

พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของผู้ฝึกสอน

งานของผู้ฝึกสอนนั้นจะเกี่ยวข้องกับพื้นฐานสำคัญ 3 ประการ อันได้แก่

1. หลักประกันการทำงาน เนื่องจากบุคคลทั่วไปมักจะมองไปที่ผลงานปัจจุบันเป็นสำคัญ ทีมที่ทำได้ดีในปีที่แล้ว จะเสื่อมความนิยมลง หากทำไม่ดีในปีนี้ สิ่งที่เกิดเมื่อวันวานถือเป็นประวัติศาสตร์ผู้ชมจะสนใจกับผลงานในปัจจุบันของผู้ฝึกสอนเท่านั้น เพราะฉะนั้นงานของผู้ฝึกสอนจึงมีความเสี่ยงอย่างมาก จากการสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์ สาเหตุของการเลือกเป็นผู้ฝึกสอน เนื่องจาก มีใจรักงานด้านการกีฬา ชอบเล่นกีฬาและงานผู้ฝึกสอนก็เป็นหนทางหนึ่งที่ทำให้ได้สัมผัสกับสิ่งที่ชอบ ศรัทธาในตัวผู้ฝึกสอนที่เคยอบรม สั่งสอนมา จึงต้องการที่จะดำเนินวิถีชีวิตเจริญรอยตาม ฯลฯ ผู้ฝึกสอนที่ดีก็ต้องรู้ทันที่ว่าหลักประกันการทำงานของตนเองจะหมดวาระลง แสดงว่าเขาต้องสละตำแหน่งและหาผู้ที่เหมาะสมมาทำงานแทน เพราะฉะนั้นงานผู้ฝึกสอนย่อมมีวันพ้นจากตำแหน่ง ผู้ฝึกสอนที่เข้ารับงานใหม่ ควรปรับตัวให้เข้ากับหลักประกันการทำงานนี้เป็นประการแรก

2. ความศรัทธาเชื่อมั่น ผู้ฝึกสอนต้องมีศรัทธาเชื่อมั่นในตัวผู้เล่น และผู้ร่วมงาน (Staff Coach) ว่าจะสามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี และถ้าหากผู้ฝึกสอนขาดพื้นฐานข้อนี้ อาจจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับการทำงานได้ สำหรับผู้เล่น ผู้ฝึกสอนจะต้องเชื่อมั่นว่า นักกีฬาจะสามารถเล่นได้ยอดเยี่ยม แสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ตามที่ได้รับการฝึกสอนมา บริดา รอดโพธิ์ทอง ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ฝึกสอนเป็นเสมือนกุญแจที่สำคัญในการที่จะนำผู้เล่นทั้งหลายให้เข้าร่วมเล่นอย่างแน่นแฟ้น เพื่อที่จะนำทีมไปสู่หลักการและเป้าหมาย สำหรับผู้ร่วมงาน ผู้ฝึกสอนจะต้องเชื่อมั่นว่า เขาจะอุทิศร่างกาย แรงใจเท่าเทียมผู้ฝึกสอน เขาจะมีความรู้ความเข้าใจงานที่ ผู้ฝึกสอนจะมอบหมายให้ และแน่นอนที่สุดผู้ฝึกสอนจะต้องเชื่อมั่นว่า ทั้งนักกีฬาและผู้ร่วมงานของผู้ฝึกสอน จะแพ้นะเคียงบาเคียงไหล่กับผู้ฝึกสอน

3. การทำงานร่วมกับผู้บริหาร บุคคลที่มีอิทธิพลต่อผู้ฝึกสอนคือ ผู้บริหาร ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่ในการบริหารทีมมักเกิดจากผู้บริหาร ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดมาจากสาเหตุการมองการทำงานในแง่มุมที่ต่างกัน เช่นฝ่ายผู้ฝึกสอนจะมองกีฬาและนักกีฬาในแง่ของความก้าวหน้าและการพัฒนานักกีฬา แต่ผู้บริหารมักจะมองที่ผลการแข่งขันมากกว่า อันเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้ฝึกสอนกับผู้บริหารมักจะเข้ากันไม่ได้ การแก้ไขคือทั้งผู้ฝึกสอนและผู้บริหารควรเข้าใจบทบาทหน้าที่ หรือสถานภาพของตนเอง และไม่ก้าวก่ายหน้าที่ของกันและกัน (เจษฎา เจียรณัย. 2530 : 1-5)

แนวทางปฏิบัติของผู้ฝึกสอนที่สำคัญ 10 ประการ

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึก
2. เลือกชนิดหรือประเภทกีฬาให้เหมาะสมกับความสามารถและจุดมุ่งหมายของตนเอง
3. ตั้งเป้าหมายที่สามารถประสบความสำเร็จได้ในระดับที่ไม่ยากจนเกินไป

4. การวางแผนการฝึกซ้อม
 - 4.1 ขึ้นอบอุ่นร่างกาย (Warm Up)
 - 4.2 ฝึกทักษะ (Skill Practice)
 - 4.3 ฝึกให้คล้ายคลึงกับสถานการณ์แข่งขันจริง (Match - Related Practice)
 - 4.4 ใช้นคลายอบอุ่นร่างกายภายหลังการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน (Cool Down)
5. ขอคำแนะนำและความช่วยเหลือจากผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีความสามารถ
6. สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสโมสรหรือองค์กรทางการกีฬา
7. การรักษาสมรรถภาพทางกายให้พร้อมตลอดปี
8. การป้องกันการบาดเจ็บ
9. จัดให้มีการฝึกเฉพาะด้านหรือเฉพาะประเภทกีฬา
10. สร้างความรู้สึกสนุกสนานหรือความรู้สึกที่ดีในการฝึก (เจริญ กระบวนรัตน์.

2545:30)

หลัก 30 ประการ ในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงาน (Staff Coach)

1. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความต้องการที่จะสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
2. ศึกษาผู้ร่วมงานให้ละเอียดถี่ถ้วน
3. กระจายงานหรือมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบโดยทั่วถึง
4. เป็นผู้ฟังที่ดีและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ใช้สิทธิในการเป็นผู้พูดบ้าง
5. วิเคราะห์วิจารณ์ตามความเป็นจริง
6. วิเคราะห์วิจารณ์เป็นการส่วนตัว
7. การยกย่องชมเชยต่อหน้าสาธารณชน
8. หัวหน้าผู้ฝึกสอนในฐานะผู้นำ ฟังระลึกเสมอว่า ตนเองต้องเข้มแข็ง ทำงานหนักกว่า และซื่อสัตย์ต่อผู้ร่วมงานเสมอ
9. หัวหน้าผู้ฝึกสอนต้องสร้างความน่าเชื่อถือ
10. หลีกเลี่ยงการทำตัวเด่น
11. แสดงความสนใจและประทับใจเพื่อนร่วมงานบ้าง
12. หากต้องการให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามความประสงค์ของหัวหน้าผู้ฝึกสอน จงหลีกเลี่ยงการใช้คำสั่งแบบเผด็จการ แต่กระทำโดยใช้คำสั่งด้วยการแนะนำ หรือขอร้องแทน
13. หัวหน้าผู้ฝึกสอนต้องเตรียมพร้อมและแน่ใจเสมอ ในการตอบคำถามของผู้ร่วมงาน
14. ให้ผู้ร่วมงานได้รับรู้รายละเอียดโครงการ รวมทั้งโปรแกรมต่างๆโดยทั่วกัน
15. อย่าลืมนำผู้นำหรือหัวหน้าผู้ฝึกสอน คือ ผู้กำหนดทุกสิ่งทุกอย่างอันจะนำไปสู่ความก้าวหน้า

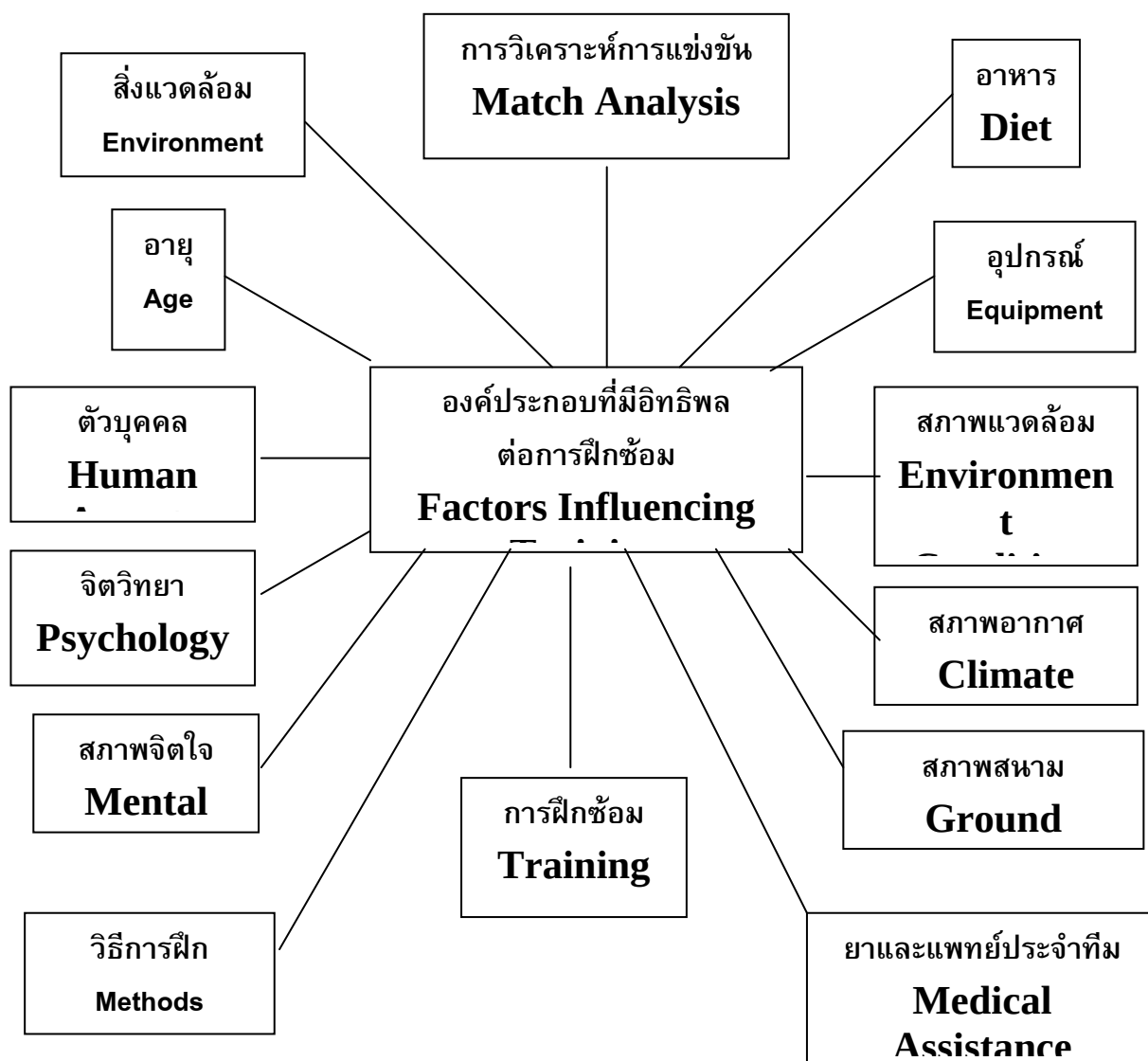
16. การยกย่องชมเชยจะสร้างแรงจูงใจในการทำงานมากกว่าการใช้คำวิจารณ์
 17. หัวหน้าผู้ฝึกสอนต้องมีความมั่นคงทางบุคลิกภาพ
 18. แสดงท่าทีให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าตนมีความเชื่อมั่นในตัวเขา
 19. รู้จักขอคำแนะนำและความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานบ้าง
 20. ยอมรับข้อผิดพลาดของตนเอง
 21. รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานอย่างบริสุทธิ์ใจ
 22. หากนำความคิดของผู้ใดไปใช้ จงบอกเหตุผลกับเจ้าของความคิดว่า เพราะอะไร
 23. ควรมีการจัดอันดับความคิดเห็นที่ผู้ร่วมงานเสนอแนะมาแล้ว นำมาประมวลเป็นความคิดเห็นเดียวกันและเป็นความคิดเห็นที่ทุกคนยอมรับแล้วว่าดีที่สุด
 24. หัวหน้าผู้ฝึกสอนต้องระวังคำพูดของตนเองตลอดเวลา
 25. หัวหน้าผู้ฝึกสอนอย่าอารมณ์เสียกับเรื่องไม่เป็นเรื่อง หรือเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารทีม
 26. ฉวยโอกาสทุกขณะในการสร้างความรับผิดชอบ ให้เกิดขึ้นในตัวผู้ร่วมงาน
 27. ตั้งเป้าหมาย ทิศทางการทำงาน และหนทางแห่งความสำเร็จให้กับผู้ร่วมงาน
 28. ให้ผู้ร่วมงานได้รู้แผนการปฏิบัติงานที่กำลังจะดำเนินการในอนาคต
 29. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 30. กำหนดจุดยืนให้กับผู้ร่วมงานทุกคน
- จากหลัก 30 ประการที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า งานในความรับผิดชอบของหัวหน้าผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทีม นั้น นอกเหนือจากเรื่องของการฝึกซ้อมทักษะ เทคนิค ยุทธวิธีให้กับนักกีฬาแล้ว หัวหน้าผู้ฝึกสอนยังต้องทำงานร่วมกับผู้ร่วมงาน (Staff Coach) ซึ่งต่างความคิดเห็นกัน ดังนั้น ภาระหน้าที่ของหัวหน้าผู้ฝึกสอนที่นอกเหนือไปจากการฝึกซ้อมนักกีฬาแล้ว หัวหน้าผู้ฝึกสอนยังคงต้องระดมความคิดความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งต้องใช้ทั้งความรู้ควบคู่ไปกับจิตวิทยาอีกด้วย (เจษฎา เจียรณัย. 2530 :78-81)

องค์ประกอบพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการฝึกซ้อมกีฬา

ผู้ฝึกสอนจะต้องให้ความสำคัญแก่องค์ประกอบที่สำคัญ 2 อย่าง ที่มีอิทธิพลต่อการฝึกซ้อม คือ

1. ตัวบุคคล
2. สภาพแวดล้อม

ซึ่งจะขอนำเสนอเป็นแผนภูมิดังนี้



ที่มา : ชาญวิทย์ ผลชีวิน. 2529 : 3

หน้าที่และขอบข่ายของการกีฬาแห่งประเทศไทย

การกีฬาแห่งประเทศไทย จัดตั้งขึ้นแทนองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย (อ.ส.ก.ท. ปี พ.ศ. 2507 – 2528) ตามพระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2528 ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 102 ตอนที่ 149 ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2528 เป็นหน่วยงานรัฐวิสาหกิจสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีจากรัฐบาล

ซึ่งการกีฬาแห่งประเทศไทยได้จัดแบ่งโครงสร้าง โดยจัดแบ่งส่วนงานและหน้าที่ของส่วนงาน พ.ศ. 2542 ซึ่งแบ่งส่วนงานออกเป็น 4 สำนัก 6 ฝ่าย คือ

1. สำนักผู้ว่าการ
2. ผู้ตรวจสอบภายใน
3. ฝ่ายนโยบายและแผน
4. ฝ่ายการคลัง
5. ฝ่ายสถานกีฬาและบริการ
6. ฝ่ายส่งเสริมกีฬา
7. ฝ่ายองค์กรและสวัสดิการกีฬา
8. ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา
9. สำนักพัฒนาบุคลากรกีฬา
10. สำนักงานกีฬาอาชีพ
11. สำนักงานการกีฬาภูมิภาค

แต่ละสำนัก ฝ่าย และสำนักงาน แบ่งเป็นกอง หรือเรียกชื่ออย่างอื่นเทียบเท่ากอง รวม 32 กอง ในแต่ละกองหรือเทียบเท่ากองแบ่งเป็นงานหรือเทียบเท่างานรวม 163 งาน ซึ่งการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์หลัก และเป้าหมายในการให้บริการของหน่วยงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

การกีฬาแห่งประเทศไทยเป็นองค์กรหลักที่เป็นหนึ่งในกลุ่มผู้นำของเอเชียในการพัฒนากีฬาและออกกำลังกาย เพื่อความมีสุขภาพดีของปวงชนชาวไทยทุกคน

พันธกิจ (Mission)

ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้ได้มาตรฐานสากลทั้งด้านบุคลากร และสภาพแวดล้อมทางการกีฬา ส่งเสริมให้ภาคเอกชนและชุมชนมีบทบาทมากขึ้น ตลอดจนพัฒนาเครือข่ายทางการกีฬาทั่วประเทศให้เป็นระบบ รวมทั้งสนับสนุนให้ความรู้และปลูกจิตสำนึกแก่เด็ก เยาวชน ประชาชน ให้เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โดยในช่วง 5 ปีแรก จะเป็นผู้นำกีฬาในกลุ่มประเทศเอเซียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเป็นฐานสู่แนวทางในเอเชีย

โดยการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้กำหนดวัตถุประสงค์หลักไว้ 7 ประการด้วยกัน คือ

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน และพัฒนากีฬาทุกระดับให้ได้มาตรฐานสากลและเข้าถึงประชาชนทุกกลุ่ม
2. เพื่อพัฒนานักกีฬา และบุคลากรทางการกีฬาให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในระดับนานาชาติ
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาอาชีพอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน
4. เพื่อพัฒนาการให้ความรู้ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีการกีฬา (การให้บริการกีฬา) ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางกีฬา และเชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวทั้งในประเทศและนานาชาติ
6. เพื่อระดมทุนและพัฒนารูปแบบต่าง ๆ ในการหารายได้จากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมกีฬา
7. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัว โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

เป้าหมายในการให้บริการของหน่วยงาน

1. ประเทศที่มีขีดความสามารถและประชาชนมีสมรรถนะในการแข่งขันกีฬาระดับประเทศและระดับนานาชาติ
2. ประชาชนมีคุณภาพ สามารถเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ พลานามัยและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ดูกีฬา เล่นกีฬาเป็น และมีน้ำใจนักกีฬา (การกีฬาแห่งประเทศไทย.2545 : 3-7)

ภารกิจของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา

ด้านแผนและการติดตามประเมินผล

1. จัดทำแผนกลยุทธ์ของ กกท.
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการของ กกท.
3. การจัดทำแผนพัฒนาสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
4. การจัดทำแผนพัฒนากีฬาอาชีพแห่งประเทศไทย
5. การนิเทศแผนแม่บทให้เป็นแผนปฏิบัติการสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาจังหวัด และสมาคมกีฬาอาชีพฯ
6. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาจังหวัด
7. การจัดสรรงบประมาณให้กับสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาจังหวัดตามแผนพัฒนากีฬาจังหวัดและองค์กรเครือข่ายที่รับผิดชอบ

8. ติดตามและประเมินผลงานด้านการกีฬาที่อยู่ในความรับผิดชอบ

ด้านกฎหมายและระเบียบ

1. ดำเนินการตามพ.ร.บ.การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2528
2. ดำเนินการตาม พ.ร.บ.มวย พ.ศ. 2542
3. ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบ

ด้านศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์

1. เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารการกีฬาในส่วนที่รับผิดชอบทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้บริการค้นคว้าและประชาสัมพันธ์เผยแพร่

ด้านยุทธศาสตร์กีฬา ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3

1. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
2. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ
3. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารการกีฬา
4. การนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับนักกีฬา
5. สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อมวลชน กกท.จะให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและบูรณาการณร่วมกับ กระทรวง

ด้านวิชาการ

1. ดำเนินการด้านวิชาการในส่วนงานที่รับผิดชอบ
2. ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และเพื่อการอาชีพ
3. ศึกษาวิจัย และประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านกีฬาที่อยู่ในความรับผิดชอบ

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

1. นำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และเพื่อการอาชีพ
2. การให้บริการทางเวชศาสตร์การกีฬาสำหรับนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและเพื่อการอาชีพ

ด้านสถานที่และสนามกีฬา

1. สนามกีฬามาตรฐานระดับอำเภอ
2. สนามกีฬามาตรฐานระดับจังหวัด
3. สนามกีฬามาตรฐานระดับเขต
4. สนามกีฬามาตรฐานระดับชาติ
5. สนามกีฬามาตรฐานระดับนานาชาติ
6. ศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาประจำภาค

7. ศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาแห่งชาติ

ด้านอุปกรณ์กีฬา

1. ศูนย์อุปกรณ์กีฬาเพื่อการแข่งขันประจำตำบล
2. ศูนย์อุปกรณ์กีฬาเพื่อการแข่งขันประจำอำเภอ
3. ศูนย์อุปกรณ์กีฬาเพื่อการแข่งขันประจำจังหวัด
4. คลังอุปกรณ์กีฬาเพื่อการแข่งขันส่วนกลาง

ด้านการจัดการแข่งขันกีฬา

1. กีฬาประชาชนชิงชนะเลิศประจำตำบล , อำเภอ , จังหวัดและชิงชนะเลิศแห่ง

ประเทศไทย

2. กีฬาเยาวชนแห่งชาติ
3. กีฬาแห่งชาติ
4. กีฬาระดับนานาชาติ
5. กีฬารัฐวิสาหกิจ

ด้านพัฒนาบุคลากรกีฬา

1. ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นสูงระดับชาติ
2. ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับนานาชาติ
3. ผู้ตัดสินกีฬาระดับชาติ
4. ผู้ตัดสินกีฬาระดับนานาชาติ
5. ผู้บริหารองค์กรเครือข่ายกีฬาที่รับผิดชอบทุกระดับ

ด้านทะเบียนบุคลากรกีฬา

1. ทะเบียนบุคลากรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
2. ทะเบียนบุคลากรกีฬาเพื่อการอาชีพ

ด้านการเตรียมนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

1. ดำเนินการร่วมกับสมาคมกีฬาในการเตรียมนักกีฬาทำการฝึกซ้อมเพื่อส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ โดยมีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาหัวหมากและศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาภาค 5 ภาค เป็นสถานที่รองรับ

ด้านธุรกิจและสิทธิประโยชน์การกีฬา

1. ดำเนินการด้านธุรกิจและสิทธิประโยชน์ทางการกีฬา
2. ดำเนินการบริหารสนามกีฬาในเชิงธุรกิจเพื่อแบ่งเบาภาระภาครัฐ

ด้านกองทุนพัฒนากีฬา

1. ดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนพัฒนากีฬาแห่งชาติ
2. กองทุนพัฒนากีฬามวย

3. กองทุนพัฒนากีฬาจังหวัด

4. กองทุนพัฒนากีฬาอาชีพ

5. กองทุนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ด้านการบริหารองค์กรเครือข่ายกีฬา

1. ติดต่อร่วมมือกับองค์กรหรือสมาคมกีฬาในการบริหารงานทั้งในและนอกราชอาณาจักร

1.1 ศูนย์กีฬาตำบล

1.2 ศูนย์กีฬาอำเภอ

1.3 คณะกรรมการกีฬาจังหวัด

1.4 สมาคมกีฬาจังหวัด

1.5 สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

1.6 สมาคมกีฬาอาชีพ

1.7 สมาพันธ์กีฬานานาชาติ

2. สอดส่องและควบคุมการดำเนินการกีฬาตาม พ.ร.บ.การกีฬาฯ (ตารางแสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของ กกท. 2545 : 2-5)

โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา

โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา จัดทำขึ้น โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการกีฬาแห่งประเทศไทย และเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2546 เป็นปีแรก ซึ่งโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา เป็นโครงการที่บูรณาการจากโครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวไทย และโครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศเดิม ในปีงบประมาณ 2546 โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 31,091,000 บาท ดำเนินการจ้างผู้ฝึกสอนให้กับสมาคมกีฬาจำนวนทั้งสิ้น 160 คน จาก 48 สมาคม โดยแบ่งเป็นผู้ฝึกสอนชาวไทย จำนวน 105 คน ระยะเวลาการจ้าง 11 เดือน ผู้ชำนาญการชาวไทย จำนวน 30 คน ระยะเวลาการจ้าง 11 เดือน และผู้ฝึกสอนต่างประเทศ จำนวน 25 คน ระยะเวลาการจ้าง 9 เดือน โดยมีรายละเอียดของโครงการดังนี้

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้าทางการกีฬาได้ให้ความสำคัญของผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นประการสำคัญ เพราะการพัฒนา กีฬาของชาติให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้นั้นผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ชำนาญการ นับว่าเป็นบุคลากรทางการกีฬาที่เป็นบันไดก้าวแรก ที่มีส่วนส่งเสริมให้นักกีฬาได้ก้าวขึ้นไปถึงจุดสุดยอดในการแข่งขัน ดังจะเห็นได้จากการที่ประเทศไทยประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 21 ณ ประเทศ

มาเลเซีย ในปีพ.ศ.2544 ที่ผ่านมา ในครั้งนั้น การกีฬาแห่งประเทศไทยได้สนับสนุนผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ชำนาญการชาวไทย ให้กับสมาคมกีฬาที่มีประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันกีฬาสีเกมส์ จำนวน 34 สมาคมกีฬา รวมทั้งสิ้น 120 คน

จากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น การกีฬาแห่งประเทศไทย ในฐานะเป็น หน่วยงานของรัฐที่ได้รับนโยบายจากรัฐบาลในการส่งเสริมพัฒนากีฬาของชาติให้ทัดเทียมกับ นานาประเทศจึงให้ความสำคัญของการจ้างผู้ฝึกสอนกีฬาชาวไทย โดยบัญญัติไว้ในข้อบังคับ ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ฉบับที่ 7 ว่าด้วยเงินอุดหนุนสมาคมกีฬา พ.ศ.2530 บรรจุ หมวด การจ้างผู้ฝึกสอนกีฬาไว้ด้วย กกท.จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเอื้อประโยชน์และสนับสนุนการ ดำเนินการในด้านผู้ฝึกสอนกีฬาชาวไทยให้แก่สมาคมกีฬาต่างๆที่ดำเนินการฝึกซ้อมอย่าง ต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากีฬา และคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถสูงเป็นตัวแทนทีมชาติไทย
2. ยกระดับและปรับปรุงผู้ฝึกสอนกีฬาของไทยให้มีมาตรฐานสูงขึ้นทัดเทียมผู้ฝึกสอน ต่างประเทศ
3. เพื่อสนับสนุน การสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ที่มีความรู้ ความสามารถหรือนักกีฬา ทีมชาติที่สมัครใจเป็นผู้ฝึกสอนได้ทำหน้าที่ในการด้านการสอนให้กับนักกีฬารุ่นใหม่ๆ
4. เพื่อการว่าจ้างผู้ฝึกสอนชาวไทย เป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬาทีมชาติและนักกีฬาทั่วไป ของสมาคมฯ และพัฒนาเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ได้มาตรฐานของสหพันธ์กีฬานานาชาติ
5. เพื่อจัดให้มีโครงการจ้างผู้ฝึกสอนรองรับตามข้อบังคับ กกท. ฉบับที่ 7 ว่าด้วยเงิน อุดหนุนสมาคมกีฬา พ.ศ. 2530 ซึ่งได้บัญญัติไว้

เป้าหมาย

จ้างผู้ฝึกสอน , ผู้ชำนาญการชาวไทย , ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทย/ต่างประเทศ และ ล่ามให้กับสมาคมกีฬาจำนวน 48 สมาคมกีฬา ดังนี้

1. ผู้ฝึกสอนชาวไทย จำนวน 105 คน ระยะเวลา 11 เดือน
2. ผู้ชำนาญการชาวไทย จำนวน 30 คน ระยะเวลา 11 เดือน
3. ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทย/ต่างประเทศ จำนวน 25 คน ระยะเวลา 9 เดือน
4. ล่าม จำนวน 5 คน ระยะเวลา 9 เดือน

วิธีดำเนินการ

1. ประสานงานกับสมาคมกีฬาเพื่อแจ้งขอรับการสนับสนุนผู้ฝึกสอนและให้สมาคม กีฬา จัดส่งรายชื่อพร้อมประวัติผู้ฝึกสอนชาวไทย , ผู้ชำนาญการชาวไทย , ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ชาวไทย/ต่างประเทศ มายัง กกท. เพื่อให้คณะกรรมการ กกท.พิจารณา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรผู้ฝึกสอน
3. พิจารณาคุณสมบัติผู้ฝึกสอน

4. รวบรวมข้อมูลนำเสนอขออนุมัติหลักการและอนุมัติจากผู้ฝึกสอนชาวไทย , ผู้ชำนาญการชาวไทย , ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทย/ต่างประเทศ และล่าม ตามที่สมาคมฯเสนอ มา และกกท.พิจารณาแล้วถูกต้องตามข้อกำหนดคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนชาวไทย , ผู้ชำนาญการชาวไทย , ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทย/ต่างประเทศ และล่าม

5. จัดปฐมนิเทศ/ประชุมสมาคมฯชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการฯ โดยผู้ฝึกสอนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

5.1 ผู้ฝึกสอนชาวไทย (ระดับ 1) มีหน้าที่ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อปูพื้นฐานให้กับเยาวชนประชาชนและนักกีฬาที่เข้ารับการฝึกซ้อมตามแผนการที่สมาคมจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพในระดับต่างๆตามกำหนดตารางการฝึกซ้อมรายวัน รายสัปดาห์ และรายเดือน ไปจนครบระยะเวลาการจ้าง เป้าหมายผู้ที่ได้รับการ ฝึกซ้อมจากผู้ฝึกสอนชาวไทย ต้องมีการทดสอบการพัฒนาเป็นไปตามแผน อีกด้านหนึ่งซึ่งช่วยสมาคมกีฬาฝึกนักกีฬา เยาวชน กลุ่มทั่วไป และระดับชาติตามโอกาส

5.2 ผู้ชำนาญการชาวไทย (ระดับ 2) จัดสรรผู้ฝึกสอนชาวไทยให้กับสมาคมกีฬาที่มีผู้ฝึกสอนชาวไทยที่มีความสามารถสร้างนักกีฬาให้มีความหวังเหรียญทอง ในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ นานาชาติ โดยทำหน้าที่จัดทำแผนการฝึกซ้อม ควบคุมดูแล และให้คำแนะนำ ในศาสตร์ของกีฬานั้นๆ ให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และกำกับการฝึกซ้อมของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนชาวไทยให้เป็นไปตามแผนการฝึกซ้อมที่ได้จัดทำขึ้น อีกทั้งจะต้องมีเวลาให้การฝึกซ้อมอย่างใกล้ชิด ทั้งช่วงเช้าและเย็น โดยผู้ฝึกสอนชาวไทยกลุ่มนี้จะต้องมีความสามารถสูงมีการพัฒนาตนเองทัดเทียมผู้ฝึกสอนจากต่างประเทศ

5.3 ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทย/ต่างประเทศ (ระดับ 3) จัดทำแผนการสอนหลักสูตรหรือคู่มือการฝึกสอนเพื่อเผยแพร่ และจัดให้มีการอบรมผู้ฝึกสอนชาวไทยตามโอกาส

5.4 ล่าม ทำหน้าที่ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทย/ต่างประเทศในการแปลภาษา/สอนภาษาให้กับผู้เชี่ยวชาญพิเศษ (ชาวต่างประเทศ) ในสมาคมกีฬาที่ กกท.อนุมัติ

6. ประสานงาน , สังเกตการณ์ผลการปฏิบัติงานและสรุปผลงานของผู้ฝึกสอนชาวไทย ผู้ชำนาญการชาวไทย , ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทย/ต่างประเทศ และล่ามประจำปี

7. จัดประชุมสรุปการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนชาวไทย , ผู้ชำนาญการชาวไทย , ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทย/ต่างประเทศ และล่าม

พื้นที่ดำเนินการ

สนามกีฬาห้วยหมาก สนามกีฬาแห่งชาติ และสนามฝึกซ้อมตามที่สมาคมกีฬาต่างๆกำหนด

ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินการระหว่างเดือนตุลาคม 2545 – กันยายน 2546

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 31,091,000 บาท

ความสอดคล้อง

โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 3 (พ.ศ.2544 – 2549) ยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ในเป้าหมายที่ 5 คือ มีการพัฒนาความสามารถของบุคลากรทางการกีฬา ได้แก่ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและผู้จัดการแข่งขันกีฬาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสหพันธ์กีฬานานาชาติอย่างน้อย ร้อยละ 5 ต่อปี ตลอดจนสนับสนุนกีฬาที่มีศักยภาพประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬานานาชาติมากขึ้น

การติดตามและประเมินผล

ประสานงาน/สังเกตการณ์ผลการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนใน 48 สมาคมกีฬา ๑ ละ 2 ครั้ง ระยะเวลาในการติดตามระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – สิงหาคม 2546

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลิตนักกีฬาที่มีคุณภาพสร้างนักกีฬาที่มีความพร้อมเพื่อจะเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ
2. ทำให้เกิดงานอาชีพสำหรับผู้ที่ได้รับการยกย่องความเป็นเลิศในด้านครูฝึกกีฬา
3. ก่อให้เกิดผู้ฝึกสอนชาวไทยที่มีความสามารถทัดเทียมผู้ฝึกสอนต่างประเทศเพิ่มขึ้น
4. ผู้ฝึกสอนชาวไทย ได้รับการถ่ายทอดเทคนิค และประสบการณ์ในการฝึกสอนนักกีฬาเพิ่มขึ้น
5. ประเทศไทยจะมีข้อมูลเพื่อประกอบเป็นคู่มือในการฝึกสอนเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา และพัฒนากีฬาของชาติในแต่ละชนิดกีฬาต่อไป (โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา. 2546 : 1-7)

เนื่องจากในปีงบประมาณ 2546 นี้ ตรงกับการเตรียมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22 ณ ประเทศเวียดนาม คณะกรรมการการกีฬาแห่งประเทศไทยจึงมีมติให้นำงบประมาณโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาในส่วนของการจ้างผู้ฝึกสอน มาใช้ร่วมกับงบประมาณการจ้างผู้ฝึกสอนของโครงการเตรียมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 22 ณ ประเทศเวียดนาม ซึ่งจากการประชุมคณะกรรมการ กกท. ได้มีมติในการจัดสรรผู้ฝึกสอนให้กับสมาคมกีฬาต่างๆ เพิ่มเติมจากเดิมดังนี้ ผู้ฝึกสอนชาวไทย

จากเดิม 135 คน เพิ่มขึ้นเป็น 173 คน และผู้ฝึกสอนต่างประเทศจากเดิม 25 คน เพิ่มขึ้นเป็น 48 คน และแบ่งผู้ฝึกสอนออกเป็น 2 ประเภท คือ (มติคณะกรรมการ กกท. 2546 3:6)

ประเภทที่ 1 ผู้ฝึกสอนที่ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาชิงแชมป์ ครั้งที่ 22 มี 21 ชนิดกีฬา คือ กีฬาไทย กอล์ฟ กอล์ฟ 3 คน ขี่ม้า ซอฟท์บอล ซอฟท์เทนนิส ไตรกีฬา เนตบอล บริดจ์ เบสบอล โบว์ลิ่ง มวยไทย รักบี้ฟุตบอล เรือใบ ลีลาศ ลอนโบวล์ส วินด์เซิร์ฟ สควอช ออกกอล์ฟน้ำแข็ง ออกกอล์ฟและว่ายน้ำ(ระบำใต้น้ำ) ใช้หลักเกณฑ์และคุณสมบัติการจ้างผู้ฝึกสอนของโครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวไทย และโครงการจ้างผู้ฝึกสอนต่างประเทศ เดิม ดังนี้

ผู้ฝึกสอนต่างประเทศ ค่าตอบแทน 45,000 บาทต่อเดือน

1. ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬา / ผู้เชี่ยวชาญ โดยได้รับการรับรองจากสหพันธ์กีฬานั้น
2. ได้รับการรับรองการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา / ผู้เชี่ยวชาญ ระดับสูงจากองค์กรกีฬาประเภทนั้นๆ
3. มีประสบการณ์ และผลงานในการฝึกสอนนักกีฬามาจนประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ หรือ เคยเป็นนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่
5. มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี ของนักกีฬา

ผู้ชำนาญการชาวไทย ค่าตอบแทน 20,000 บาทต่อเดือน

1. เป็นผู้ฝึกสอนที่ฝึกสอนนักกีฬามาจนมีศักยภาพสูงในการส่งเข้าร่วมการแข่งขันในประเภทบุคคล ได้อันดับ 1-3 ประเภททีม ได้อันดับ 1-6 ของเอเชีย ระดับโลกหรือโอลิมปิก
2. ผู้ฝึกสอนต้องปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ตามแผนการฝึกซ้อมของสมาคม
3. ผู้ฝึกสอนต้องผ่านการอบรม หลักสูตรในกีฬานั้นๆ ของ ISF (International Sport Federation)

ผู้ฝึกสอนชาวไทย ค่าตอบแทน 9,000 บาทต่อเดือน

1. วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเคยเป็นนักกีฬาทีมชาติในชนิดกีฬาที่เป็นผู้ฝึกสอน และ/หรือ เคยเป็นผู้ฝึกสอนทีมชาติในชนิดกีฬานั้นๆ
2. เป็นผู้ผ่านการอบรมจากสหพันธ์กีฬาระหว่างประเทศ ASF (Asia Sport Federation) , ISF (International Sport Federation) และ/หรือ ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนขั้นสูง หลักสูตรที่การกีฬาแห่งประเทศไทยและสมาคมกีฬาให้การรับรองในชนิดกีฬาที่เป็นผู้ฝึกสอน
3. ไม่อยู่ในระหว่างการดำรงตำแหน่งกรรมการบริหารสมาคม
4. เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดี มีบุคลิกลักษณะแห่งความเป็นผู้นำและมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักกีฬาได้

5. ต้องมีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่ต่ำกว่า สัปดาห์ละ 5 วัน (รายงานการประชุมคณะทำงานพิจารณาคุณสมบัติผู้ฝึกสอนชาวไทย ผู้ชำนาญการชาวไทย และผู้ฝึกสอนต่างประเทศ. 2545: 3-5)

ประเภทที่ 2 ผู้ฝึกสอนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีเกมส์ ครั้งที่ 22 มี 28 ชนิดกีฬา คือ จักรยาน มวยสากล ยกน้ำหนัก ยิงธนู บันจอสลิต บาสเกตบอล คาราเต้-โด เปตอง ยิงปืน เทควันโด วูซู มวยปล้ำ ยูโด ฟันดาบ เรือพาย แอนด์บอล เทนนิส กรีฑา บิลเลียด แบดมินตัน ตะกร้อ วูตวูต ยิงเป้าบิน ฟุตบอล วอลเลย์บอล เพาะกาย ยิมนาสติก และเทเบิลเทนนิส ใช้หลักเกณฑ์และคุณสมบัติการจ้างผู้ฝึกสอนตามมติการประชุมคณะทำงานพิจารณาการสนับสนุนผู้ฝึกสอน ผู้ชำนาญการชาวไทย ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทยและชาวต่างประเทศ และล่ำมประจำปีงบประมาณ 2546 ดังนี้

ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ค่าตอบแทน เต็มเวลา 9,000 บาท ไม่เต็มเวลา อัตราเหมาจ่าย 9,000 บาทต่อเดือน

1. มีประสบการณ์ในประเภทกีฬานั้นๆ เช่น เคยเป็นนักกีฬาหรือเคยเป็นผู้ฝึกสอนกีฬานั้นๆ มาก่อน
2. เคยผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาของ กกท. รับรอง ในระดับต้น (ขั้นพื้นฐาน) ในชนิดกีฬาที่เป็นผู้ฝึกสอน
3. ต้องปฏิบัติหน้าที่ตามแผนงานของสมาคมฯตามที่ กกท.อนุมัติ
4. มีสมรรถภาพทางกายดี ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักกีฬา

ผู้ฝึกสอนระดับ 1 ค่าตอบแทน เต็มเวลา ไม่เกิน 20,000 บาท ไม่เต็มเวลา อัตราเหมาจ่ายไม่เกิน 15,000 บาทต่อเดือน

1. วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรืออนุปริญญาทางด้านพลศึกษาหรือกีฬา หรือเคยเป็นนักกีฬาทีมชาติในชนิดกีฬาที่เป็นผู้ฝึกสอน และ/หรือ เคยเป็นผู้ฝึกสอนทีมชาติในชนิดกีฬานั้นๆ
2. เป็นผู้ที่เคยผ่านการอบรมเป็นผู้ฝึกสอนระดับกลางที่ กกท. หรือผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนระดับนานาชาติที่ กกท. ให้การรับรอง ในชนิดกีฬาที่เป็นผู้ฝึกสอน
3. มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬาหรือเยาวชนแห่งชาติมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับ
4. ต้องมีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ตามแผนงานของสมาคมฯตามที่ กกท.อนุมัติ
5. มีสมรรถภาพทางกายดี ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
6. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักกีฬา
7. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ (อ่าน เขียน สนทนา)

ผู้ฝึกสอนระดับ 2 ค่าตอบแทน เต็มเวลา ไม่เกิน 30,000 บาท ไม่เต็มเวลา อัตราเหมาจ่ายไม่เกิน 20,000 บาท ต่อเดือน

1. ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

1.1 วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเคยเป็นนักกีฬาทีมชาติและหรือเป็นหรือเคยเป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬาทีมชาติในชนิดกีฬานั้นๆ

1.2 เป็นผู้ฝึกสอนที่ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนระดับสูงที่ กกท.และสมาคมกีฬาให้การรับรอง ในชนิดกีฬาที่เป็นผู้ฝึกสอนหรือเป็นผู้ที่เคยผ่านการอบรมจากสหพันธ์กีฬาระหว่างประเทศ AFS (Asia Sport Federation) ISF (International Sport Federation) ในหลักสูตรผู้ฝึกสอนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 (Licence C)

1.3 เป็นผู้ฝึกสอนที่เคยปฏิบัติหน้าที่ให้กับนักกีฬาทีมชาติเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติมาแล้วไม่ต่ำกว่า 3 ปี ในชนิดกีฬาที่เป็นผู้ฝึกสอนและมีผลงานผลิตนักกีฬากันประสบความสำเร็จ ชนะเลิศ SEA Games และได้อันดับ 4 Asian Games / Asia

2. ต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษดี (อ่าน , เขียน และสนทนา)

3. ต้องมีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ตามแผนการฝึกซ้อมของสมาคมตามที่ กกท.อนุมัติ

4. มีสมรรถภาพทางกายดี ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

5. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักกีฬา

6. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพอใช้ (อ่าน เขียน สนทนา)

ผู้ฝึกสอนระดับ 3 ค่าตอบแทน เต็มเวลา ไม่เกิน 40,000 บาท ไม่เต็มเวลา อัตราเหมาจ่ายไม่เกิน 25,000 บาท ต่อเดือน

1. เป็นผู้ฝึกสอนที่ฝึกสอนนักกีฬาทีมชาติจนมีศักยภาพสูงในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันโดยมีผลงาน ดังนี้

1.1 ประเภทบุคคล ระดับ SEA Games อันดับ 1 สามสมัย , Asian Games Asia ได้อันดับ 1, โอลิมปิก ได้อันดับ 1-4

1.2 ประเภททีม ระดับ SEA Games อันดับ 1 สามสมัย , Asian Games Asia ได้อันดับ 1-4 , โอลิมปิก ได้อันดับ 1-8 ทั้งนี้ต้องมีทีมเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 16 ทีม

* หมายเหตุ นอกเหนือจากหลักเกณฑ์ข้อ 1.1 , 1.2 , ให้ กกท. พิจารณาเป็นกรณีไป

2. เป็นผู้ที่เคยผ่านการอบรมจากสหพันธ์กีฬาระหว่างประเทศ ASF (Asia Sport Federation) หรือ ISF (International Sport Federation) ในหลักสูตรผู้ฝึกสอนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 (Licence B) และหรือผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนขั้นสูงหลักสูตรที่ กกท.และสมาคมกีฬาให้การรับรองในชนิดกีฬาที่เป็น ผู้ฝึกสอน

3. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดี (อ่าน , เขียน และสนทนา)

4. ต้องมีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามแผนการฝึกซ้อมของสมาคมที่ กกท. อนุมัติ
5. มีสมรรถภาพทางกายดี ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
6. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักกีฬา

หมายเหตุ ต้องไม่อยู่ในระหว่างการดำรงตำแหน่งกรรมการบริหารสมาคมกีฬานั้นๆ

ผู้ฝึกสอนต่างประเทศ (อัตรา 45,000 – 80,000)

1. ต้องเป็นผู้ฝึกสอนที่สมาคมกีฬานั้นๆให้การรับรอง
2. ต้องผ่านการอบรมจากสหพันธ์กีฬานั้นๆ หรือผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนของ สหพันธ์กีฬานั้นๆ หรือผ่านการอบรมโค้ชจากสถาบันทางด้านกีฬา ซึ่ง กกท.รับรอง

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ

ค่าตอบแทนและคุณสมบัติให้การกีฬาแห่งประเทศไทยพิจารณาเป็นรายๆไป (รายงานการประชุมคณะทำงานพิจารณาการสนับสนุน ผู้ฝึกสอน ผู้ชำนาญการชาวไทย ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทยและชาวต่างประเทศ และล่ำม. 2546 : 3-6)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

โอกิลวี และทูตโก (Ogilvie and Tutko. 1970 : 79 – 80) ได้ศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน โดยเสนอแนะว่า ผู้ฝึกสอนที่มีความก้าวร้าวมักจะเลือกผู้เล่นที่มีความเร็วด้วย ซึ่งผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะแนวความคิดแบบเก่าหรือโบราณจะไม่ยอมเปลี่ยนแปลงอะไร (Conservative Coach) และมีแนวโน้มที่จะเลือกหาตัวนักกีฬาที่มีลักษณะแบบเดียวกัน โอกิลวี และทูตโก ยังได้สรุปว่า ผู้ฝึกสอนจะทำงานประสบความสำเร็จและทำงานได้ดีที่สุดกับผู้เล่นที่บุคลิกลักษณะหลายประการคล้ายคลึงกับตนเองในสถานการณ์ของการสอนที่มีแบบอย่างเดียวกันกับผู้ฝึกสอน และผู้ฝึกสอนจำนวนไม่น้อยที่สามารถทำงานประสบความสำเร็จกับนักกีฬาซึ่งมีบุคลิกลักษณะแตกต่างไปจากบุคลิกภาพของตนเอง ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายจะเป็นไปตามระยะเวลา แต่ไม่แน่นอนเสมอไปขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา โอกิลวีและทูตโก ได้แยกผู้ฝึกสอนออกเป็นกลุ่มตามบุคลิกลักษณะ 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ฝึกสอนที่ชอบใช้อำนาจเด็ดขาด กลุ่มผู้ฝึกสอนที่สุภาพเรียบร้อย กลุ่มผู้ฝึกสอนที่เคร่งครัด กลุ่มผู้ฝึกสอนที่ชอบปล่อยตามสบาย และกลุ่มผู้ฝึกสอนที่ยึดถือผลประโยชน์ส่วนตัว โอกิลวี และทูตโก ได้สรุปลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ประสบผลสำเร็จไว้พิจารณาดังนี้ ผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะยึดหยุ่นได้ จริงใจ และสามารถเข้ากับนักกีฬาได้

ปาร์ค (Park. 1987 : 345-A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลของลักษณะการสอนฟุตบอลของผู้ฝึกสอนและวุฒิภาวะของผู้รับการฝึกที่มีต่อความพร้อมของนักกีฬาฟุตบอล โดยใช้

สถานการณ์ การเป็นผู้นำเป็นการศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างนักฟุตบอลของวิทยาลัย และผู้ฝึกสอน โดยวัดผลการสอนของผู้ฝึกสอนและบุคลิกภาพของผู้รับการฝึกที่มีต่อความพร้อมของนักฟุตบอล ตัวแปร คือ สถานการณ์การเป็นผู้นำที่สร้างขึ้น โดยวัดขณะที่แข่งขันดูลักษณะการเป็นผู้นำของผู้ฝึกสอนที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของนักกีฬาทุกคน โดยมีเครื่องมือเป็นมาตรวัดเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่สร้างขึ้นในสถานการณ์การเป็นผู้นำ วิดีโอเทปเกี่ยวกับข้อจำกัดและลักษณะการเป็นผู้นำที่ดีและให้นักฟุตบอลตอบแบบสอบถาม จะให้คะแนน 1 ใน 4 จากวิดีโอเทปที่จำลองลักษณะการเป็น ผู้นำบางอย่าง เก็บข้อมูลทันทีหลังจากจบเทป ผลการศึกษาพบว่าในสถานการณ์การเป็นผู้นำนั้นถ้าหากพฤติกรรมของโค้ชเป็นไปในทางที่ดี ชัดเจนและแน่นอนก็เท่ากับว่าเป็นการเตรียม รูปแบบการฝึกซ้อมและพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น และในที่สุดจะปรับปรุงตามความสามารถของ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนส่วนใหญ่ยังไม่คำนึงถึงระดับบุคลิกภาพมักเป็นโค้ชที่มีลักษณะที่เน้นทั้งทักษะและความสำคัญเป็นอย่างสูงต่อนักฟุตบอล

เคธี อาร์. (Kathie R. 1990 : 340) ได้ศึกษาเรื่อง “แนวโน้มในการเลือกเพศการว่าจ้างผู้ฝึกสอน และผู้อำนวยการกรีฑาในสหพันธ์กีฬาระหว่างโรงเรียนแห่งแคลิฟอร์เนียตอนใต้ ระหว่างปี ค.ศ. 1975 – 1989” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะพิจารณาแนวโน้มของการเลือกเพศในการว่าจ้างและมอบหมายหน้าที่ในตำแหน่งผู้นำ (ผู้ฝึกสอน หรือผู้อำนวยการกรีฑาของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของนักเรียนสตรีในสหพันธ์กีฬาระหว่างโรงเรียนของแคลิฟอร์เนียตอนใต้ ระหว่าง ปี ค.ศ. 1975 – 1976, 1985 และ 1988 – 1989 ซึ่งผู้วิจัยได้นำหนังสือ CIF – SS เป็นแนวทางพิจารณาเรื่องเพศในการว่าจ้าง จากบทความในหนังสือรายงานว่าผู้นำการกีฬาของนักเรียนสตรีเป็นผู้หญิงถึงร้อยละ 90 หรือมากกว่านั้น ผลของการศึกษาเรื่องนี้ชี้ให้เห็นว่าในระหว่างปี ค.ศ. 1975 – 1976 และปี ค.ศ. 1988 – 1989 ตำแหน่งของผู้นำกีฬาของนักเรียนสตรีมีเพิ่มขึ้นถึงเกือบร้อยละ 50 ในจำนวนนี้มีผู้หญิงที่มาดำรงตำแหน่งผู้นำกีฬาลดลงมากกว่าร้อยละ 50 และหนังสือ CIF – SS ระหว่างปี ค.ศ. 1975 – 1976 รายงานว่าตำแหน่งผู้นำทางกีฬาของนักเรียนสตรีเป็นผู้หญิงร้อยละ 85.8

วอลเตอร์ (Walter. 1991 : 418) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้ฝึกสอนหรือที่ปรึกษาวัยเดียวกันในฐานะที่เป็นตัวทำให้เปลี่ยนแปลง” จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาบทบาทของตัวทำให้เปลี่ยนแปลงใหม่ : ผู้ฝึกสอนหรือที่ปรึกษาวัยเดียวกัน โดยใช้แบบสอบถามแบบกึ่งโครงการที่ลึกซึ้ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ ผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษาวัยเดียวกันที่มีครู 25 คน และผู้บริหาร 5 คน โดยจัดกลุ่มเพื่อศึกษาตามคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษาวัยเดียวกันมีคุณลักษณะ และมีประสิทธิผลที่ครูและผู้บริหารรู้สึกว่าเป็นพิเศษ 2 กลุ่ม คือกลุ่มผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษา ที่ตอบสนองการรับรู้ในด้านเทคนิค และกลยุทธ์ได้อย่างรวดเร็ว และกลุ่มผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษาและสมาชิก ที่เป็นผู้มีคุณสมบัติในด้านความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ผลการศึกษาพบว่าผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษาวัยเดียวกันใช้กลยุทธ์ต่างๆ ร่วมกันขณะที่ทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโปรแกรม กลยุทธ์ที่สำคัญประกอบด้วยครูที่มีความตั้งใจจริงมีกำลังกายที่ดีและที่สามารถกระตุ้นได้ โดยการแก้ปัญหาแบบ

ร่วมมือกัน คุณมีความรู้สึกว่าคุณกลายเป็นครูที่ดีขึ้น และพอใจที่ได้มีการปรับปรุงทักษะด้านการสอนเกิดความมั่นใจในทักษะการสอนมากขึ้น

แจ๊คสัน (Jackson. 1992 : 442) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหาในผู้บริหารการกีฬาและผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับจรรยาบรรณการกีฬา ในการแข่งขันกีฬาวินยาลัยในภาคใต้ตอนกลาง” ของประเทศสหรัฐอเมริกา โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและผู้ฝึกสอนกีฬา 2 ประเภท ได้แก่ กีฬาฟุตบอล และกีฬาเบสบอล จำนวน 168 ราย จาก 15 สถาบัน ผลการศึกษาพบว่าสาเหตุส่วนใหญ่ของผู้ฝึกสอนที่ขาดจรรยาบรรณการกีฬา เพราะต้องการชัยชนะในการแข่งขันเท่านั้น ซึ่งปัญหานี้เกิดขึ้นกับกีฬาทั้ง 2 ประเภท จำนวนเท่า ๆ กัน ผู้ฝึกสอนที่ขาดจรรยาบรรณทางการกีฬา มักเกิดขึ้นกับกีฬาที่ผู้ฝึกสอนไม่ได้เป็นผู้ฝึกสอน ปัญหานี้พบว่าเป็นปัญหาระดับชาติมากกว่าเป็นปัญหาของภาคใดอย่างเดียวน หวั่นหน้าผู้ฝึกสอนระดับสูงมาก เรื่องการโกงเพราะจะทำให้ตัวเองเสียชื่อเสียง แต่สิ่งเหล่านี้ผู้ที่เป็นประธานสโมสรต้องการมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีนโยบายในการจัดประชุมเกี่ยวกับเรื่อง จรรยาบรรณการกีฬาให้กับผู้บริหารการกีฬาและผู้ฝึกสอนในสถาบันการศึกษาระดับใหญ่โดยทั่วไป เพราะสถาบันระดับใหญ่จะมีปัญหามากกว่าสถาบันระดับเล็ก

การวิจัยในประเทศ

ประเทือง สุวรรณโฆษิต (2534 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนกีฬาทีมชาติไทย ในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย” โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ฝึกสอนทีมชาติไทยที่เดินทางไปแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย จำนวน 70 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ฝึกสอนกีฬามีปัญหาและอุปสรรคในระดับมากในเรื่อง “นักกีฬามีภาระทางด้านการเรียน การทำงาน และภาระครอบครัว ขาดการวางแผนการสร้างทีมกีฬาในระยะยาว ตัวเล็กนักกีฬามีน้อย ผลตอบแทนของของผู้ฝึกสอนน้อยงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดโอกาสในการสร้างประสบการณ์ให้กับนักกีฬา ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ปัญหาในเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณ เบี่ยงเลี่ยนนักกีฬาและผู้ฝึกสอนมีขึ้นตอนมาก การเดินทางต่าง ๆ ตลอดจนการขาดสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมที่เป็นของตนเอง จะเป็นปัญหาในระดับน้อย ส่วนความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนกีฬาประเภททีมประเภทบุคคลพบว่า ที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บของนักกีฬา การมีโรคภัยประจำตัว มีความเครียดทางด้านจิตใจ ความแตกต่างในเรื่องของแนวความคิด ทศนคติซึ่งมีผลกระทบต่อส่วนรวม การประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารต่อสื่อมวลชน งบประมาณที่ได้รับในระหว่างการแข่งขัน และความรับผิดชอบของสมาคมกีฬาต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชาญวิทย์ ผลชีวิน (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมฟุตบอลทีมชาติไทย ตามการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง” โดยใช้แบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีม

ชาติ ไทย และนักฟุตบอลทีมชาติไทย จำนวน 160 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 149 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.13 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนทีมชาติไทยและนักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินการฟุตบอลทีมชาติไทย ในด้านงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านการจัดดำเนินงาน ด้านบุคลากร มีสภาพในการดำเนินการที่ไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทย และนักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดดำเนินการฟุตบอลทีมชาติไทย ซึ่งปัญหาในการจัดดำเนินการหรือเทคนิคในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลกับนักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2536 : บทคัดย่อ) เป็นการศึกษาเรื่อง “การศึกษาปัญหาอุปสรรคการ พัฒนาศักยภาพของนักกีฬาไทย : ศึกษากรณีศักยภาพของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก” โดยส่งแบบสัมภาษณ์ให้ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม ผู้จัดการทีม ร่วมแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ครั้งที่ 25 ณ กรุงบาร์เซโลนา ประเทศสเปน จำนวน 20 คน และส่งแบบสอบถามให้นักกีฬาที่ฝึกซ้อมก่อนการเดินทางไปแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ครั้งที่ 25 จำนวน 17 คน ผลการวิจัยพบว่าผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม ผู้จัดการทีม และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมเตรียมทีมของนักกีฬาทีมชาติไทย พบว่าความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนชาวไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศมีความสามารถในการฝึกสอนใกล้เคียง ส่วนนักกีฬาให้ความสนใจการฝึกซ้อมอยู่ในระดับปานกลางและการคัดเลือกตัวนักกีฬาของทุกสมาคมส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัดแข่งขัน มีโครงการระยะยาวรองรับ นักกีฬาเตรียมทีมฝึกซ้อมก่อนไปแข่งขันกีฬาโอลิมปิก พบว่า สนามฝึกซ้อมเป็นมาตรฐานพอ สมควร อุปกรณ์ฝึกซ้อมเป็นของสมาคม นักกีฬามีความเห็นควรปรับปรุงให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น และผู้ฝึกสอนควรเป็นผู้ที่มีความรู้มีประสบการณ์ มีจิตวิทยา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกที่ประเทศสเปน พบว่า ที่พัก อาหารการกิน และอื่น ๆ ของนักกีฬาทีมชาติไทยสงบไม่พลุกพล่าน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่เอาใจใส่ในระดับปานกลาง การดูแลของแพทย์อยู่ในระดับดี ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพการบาดเจ็บ การวิตกกังวลของนักกีฬาส่วนใหญ่ร้อยละ 87 ไม่มีปัญหาเรื่องสุขภาพ ผลการแข่งขันของนักกีฬา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ และมีข้อคิดเห็นอื่นดังนี้ ควรมีการเก็บตัวฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 2 – 3 ปี และนักกีฬามีภารกิจเรื่องเรียนจึงไม่สามารถทุ่มเทให้กับการฝึกซ้อมเต็มที่ จากข้อมูลที่ได้กล่าวมาแล้ว รวมทั้งงานวิจัยอ้างอิงต่าง ๆ ทำให้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้ฝึกสอนกีฬาชาวต่างประเทศส่วนใหญ่จะใช้กลยุทธ์และเทคนิคต่าง ๆ ในการฝึกนักกีฬาอย่างมีแบบแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือชัยชนะในการแข่งขัน นอกจากนั้นยังยึดหลักความเสมอภาค ยุติธรรม ตรงเวลา มีจรรยาบรรณการกีฬา และแสดงตนเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีให้นักกีฬาเกิดความมั่นใจ สำหรับผู้ฝึกสอนกีฬาชาวไทยมีปัญหาในการดำเนินงาน คือนักกีฬามีภาระทางด้านการเรียน การทำงาน และภาระครอบครัว

ขาดการวางแผนการสร้างขวัญในระยะยาว ผลตอบแทนน้อย และขาดโอกาสในการสร้างประสบการณ์ให้กับนักศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา

มงคลชัย ช่างต่อ (2537 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ฝึกสอน 108 คน และนักกีฬา 324 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ผลการวิจัยพบว่าปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ ด้านความปลอดภัย ปัญหาในระดับน้อยคือ ด้านนักกีฬาและเพื่อนร่วมทีม ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้านการฝึกทักษะ ด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และสถานที่ แต่เฉพาะในส่วน of ปัญหาด้านงบประมาณ ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพอนามัยและสวัสดิการ เป็นปัญหาในระดับมาก ความคิดเห็นของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536 มี 6 ด้านที่ไม่แตกต่างกันคือ ด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และสถานที่ ด้านการฝึกสมรรถภาพทางกาย ด้านการฝึกทักษะ ด้านการฝึกสอน ด้านความปลอดภัย ด้านสุขภาพอนามัยและสวัสดิการ ยกเว้น 2 ด้านคือ ด้านนักกีฬาและเพื่อนร่วมทีม ด้านโภชนาการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประชุม บุญเทียม (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติไทยเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีเกมส์ ครั้งที่ 17” โดยใช้แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ กับกลุ่มตัวอย่าง คือนักกีฬาชาย 275 คน นักกีฬาสี 130 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน ผลการวิจัยพบว่า การเดินทางไปสนามฝึกซ้อมไม่สะดวก สนามและอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน ขาดอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพ ผู้จัดการทีมขาดการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคและโปรแกรมการฝึกซ้อม เจ้าหน้าที่สมาคมขาดการอำนวยความสะดวกและประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการขออนุญาตไปทำการฝึกซ้อม และขาดการติดตามการฝึกซ้อมอย่างใกล้ชิด และรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬารวมทั้งการประสานงานด้านธุรการ ด้านสถานที่และอุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านที่พักและที่เก็บตัว ด้าน สวัสดิการและสุขภาพอนามัยไม่ดีเท่าที่ควร นักกีฬาและผู้ฝึกสอนมีภาระกิจทางด้านครอบครัว การเรียนหรือการทำงานทำให้เป็นอุปสรรคในการฝึกซ้อม การเบิกจ่ายเบี้ยเลี้ยง งบประมาณที่ได้รับในระหว่างการฝึกซ้อมและสวัสดิการในการฝึกซ้อมล่าช้า สมาคมนักกีฬขาดการวางแผนการฝึกซ้อมระยะยาวอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดหาผู้ฝึกซ้อมหรือทีมที่มีฝีมือทัดเทียมกันหรือดีกว่ามาร่วมฝึกซ้อมหรือประลอง นอกจากนั้นการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายของนักกีฬาก็ยังบกพร่อง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ใช้ประชากรคือผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนชาวไทย ผู้ชำนาญการชาวไทย และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของทางการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 จำนวนทั้งสิ้น 221 คน จาก 48 สมาคม ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด ซึ่งจะแสดงให้เห็นในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร

ลำดับที่	สมาคมกีฬา	ผู้ฝึกสอนชาวไทย		ผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	กีฬาไทย	2	-	-	-	2
2	กรีฑา	14	1	4	-	19
3	กอล์ฟ	3	-	-	-	3
4	กบฏดี	1	-	-	-	1
5	ขี่ม้า	4	-	-	-	4
6	คาราเต้โด	3	-	1	-	4
7	จักรยาน	7	-	1	-	8
8	ซอฟท์บอล	1	-	-	-	1
9	ซอฟท์เทนนิส	1	-	-	-	1
10	ตะกร้อ	8	2	-	-	10
11	ไตรกีฬา	2	-	-	-	2
12	เทควันโด	3	1	1	-	5
13	เทนนิส	4	-	1	-	5
14	เทเบิลเทนนิส	3	-	1	-	4

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สมาคมกีฬา	ผู้ฝึกสอนชาวไทย		ผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
15	เนตบอล	-	1	-	-	1
16	บรีดจ์	1	-	-	-	1
17	บาสเกตบอล	4	-	1	-	5
18	บิลเลียด	4	-	2	-	6
19	เบสบอล	1	-	-	-	1
20	แบดมินตัน	6	-	-	-	6
21	โบว์ลิ่ง	2	-	1	-	3
22	ปันจักสีลัต	3	-	2	-	5
23	เปตอง	3	1	-	-	4
24	เพาะกาย	1	1	1	-	3
25	ฟันดาบ	1	2	2	1	6
26	ฟุตบอล	5	-	2	-	7
27	มวยไทย	1	1	-	-	2
28	มวยปล้ำ	2	-	2	-	4
29	มวยสากล	9	-	1	-	10
30	ยกน้ำหนัก	2	2	3	-	7
31	ยิงธนู	1	1	1	-	3
32	ยิงปืน	5	-	3	-	8
33	ยิงเป้าบิน	2	-	2	-	4
34	ยิมนาสติก	2	2	2	2	8
35	ยูโด	3	1	1	-	5
36	รักบี้ฟุตบอล	3	-	1	-	4
37	เรือใบ	4	-	-	-	4
38	เรือพาย	6	-	1	-	7
39	ลีลาศ	-	1	-	-	1
40	ลอนโบวล์ส	1	-	-	-	1
41	วอลเลย์บอล	5	-	-	-	5
42	วูตวู้	8	1	4	-	13

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สมาคมกีฬา	ผู้ฝึกสอนชาวไทย		ผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
43	วินด์เซิร์ฟ	2	-	1	-	3
44	วูซู	2	1	2	-	5
45	สควอช	-	1	-	-	1
46	ฮอกกี้น้ำแข็ง	2	-	-	-	2
47	ฮอกกี้	2	-	-	-	2
48	แฮนด์บอล	4	-	1	-	5
	รวมทั้งสิ้น	153	20	45	3	221

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาขององค์กรกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546

ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาด้านต่างๆของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาขององค์กรกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 โดยแบ่งปัญหาต่างๆ ออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านการฝึกซ้อม
2. ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม
3. ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน
4. ด้านสถานที่พัก
5. ด้านระยะเวลา

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) โดยกำหนดปัญหาไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาขององค์กรกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูล และสำรวจสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 โดยสอบถามจากผู้เกี่ยวข้องในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 โดยศึกษาจากเอกสารตำรารายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ ปริญญาผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามจะครอบคลุมสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546

2. รวบรวมข้อเท็จจริงและสภาพปัญหาต่างๆ มาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอน ในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ประธานและคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบและนำมาแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาคุณภาพ ดังนี้

หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) ตรวจสอบพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

6. นำมาให้ประธานและกรรมการตรวจสอบพิจารณาอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลอง (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับประชากร คือ ผู้ฝึกสอนที่เคยเป็นผู้ฝึกสอนในโครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวไทย และโครงการจ้างผู้ฝึกสอนต่างประเทศ ประจำปี 2545 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (- Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .895

8. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบแก้ไขเพื่อหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังการกีฬาแห่งประเทศไทย และสมาคมกีฬาต่างๆ ที่มีผู้ฝึกสอน ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง สัมภาษณ์ผ่านล่าม และส่งผ่านผู้ประสานงานสมาคมกีฬาที่ทำงานให้กับการกีฬาแห่งประเทศไทย

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

5. นำแบบสอบถามสภาพปัญหาของผู้ฝึกสอน โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาส่งการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 มาวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลของสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอน โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวและตอนที่ 2 สภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

2. นำข้อมูลของแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ฝึกสอนฯ มาสรุปเป็นรายด้านแล้วนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า แบบสอบถามผู้ฝึกสอนชาวไทย จำนวน 173 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 169 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.69 และแบบสอบถามผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ จำนวน 48 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.42 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหา ของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการฝึกซ้อม
2. ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม
3. ด้านคำตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน
4. ด้านสถานที่พัก
5. ด้านระยะเวลา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหา ของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 นำเสนอในรูปของความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ฝึกสอนชาวไทย (N = 169)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (f)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	150	88.76
หญิง	19	11.24
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	28	16.57
30 – 39 ปี	44	20.03
40 – 49 ปี	57	33.73
50 ปี ขึ้นไป	40	23.67
ตำแหน่ง		
ผู้ฝึกสอน	149	88.17
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	16	9.47
ผู้ชำนาญการ	4	2.36
ชนิดกีฬา		
กีฬาไทย	2	1.18
กรีฑา	15	8.88
กอล์ฟ	3	1.78
กบฏดี	1	0.59

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (f)	ร้อยละ (%)
ขี่ม้า	4	2.37
คาราเต้โด	3	1.78
จักรยาน	7	4.14
ซอฟท์บอล	1	0.59
ซอฟท์เทนนิส	1	0.59
ตะกร้อ	10	5.92
ไตรกีฬา	2	1.18
เทควันโด	4	2.37
เทนนิส	4	2.37
เทเบิลเทนนิส	3	1.78
เนตบอล	1	0.59
บริดจ์	1	0.59
บาสเกตบอล	4	2.37
บิลเลียด	4	2.37
เบสบอล	1	0.59
แบดมินตัน	6	3.55
โบว์ลิ่ง	1	0.59
ปันจักสีลัด	3	1.78
เปตอง	4	2.37
เพาะกาย	2	1.18
ฟันดาบ	3	1.78
ฟุตบอล	5	2.96
มวยไทย	2	1.18
มวยปล้ำ	2	1.18
มวยสากล	9	5.33

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (f)	ร้อยละ (%)
ยกน้ำหนัก	4	2.37
ยิงธนู	2	1.18
ยิงปืน	5	2.96
ยิงเป้าบิน	2	1.18
ยิมนาสติก	4	2.37
ยูโด	4	2.37
รักบี้ฟุตบอล	3	1.78
เรือใบ	4	2.37
เรือพาย	6	3.55
ลีลาศ	1	0.59
ลอนโบวล์ส	-	-
วอลเลย์บอล	5	2.96
วាយน้ำ	9	5.33
วินด์เซิร์ฟ	1	0.59
วูซู	3	1.78
สควอช	1	0.59
ฮอกกี้น้ำแข็ง	1	0.59
ฮอกกี้	2	1.18
แฮนด์บอล	4	2.37
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	37	21.89
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	85	50.30
สูงกว่าปริญญาตรี	47	28.81

จากตาราง 2 แสดงว่า ข้อมูลส่วนตัวของผู้ฝึกสอนชาวไทย ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 88.76 และเป็นเพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24 อายุของผู้ฝึกสอนชาวไทย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 33.73 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 20.03 มีอายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 23.67 และมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 16.57 ตำแหน่งส่วนใหญ่ เป็นผู้ฝึกสอน จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 88.17 รองลงมา เป็นผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.47 และเป็นผู้ชำนาญการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36 ชนิดกีฬา ส่วนใหญ่ กรีฑา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 รองลงมา ตะกร้อ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.92 และมวยสากล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 28.81 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.89

ตาราง 3 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ (N = 41)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (f)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	38	92.68
หญิง	3	7.32
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	4	9.75
30 – 39 ปี	12	29.27
40 – 49 ปี	13	31.71
50 ปี ขึ้นไป	12	29.27
สัญชาติ		
อุซเบกิสถาน	10	24.39
ฟีจี	1	2.44
โปรแลนด์	1	2.44
จีน	10	24.39
ญี่ปุ่น	1	2.44
เกาหลี	4	9.76
อังกฤษ	2	4.88
อินโดนีเซีย	2	4.88
ออสเตรเลีย	2	4.88
รัสเซีย	1	2.44
คิวบา	1	2.44
ยูเครน	1	2.44
บัลแกเรีย	1	2.44

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (f)	ร้อยละ (%)
ชนิดกีฬา		
กรีฑา	4	9.76
คาราเต้โต	1	2.44
เทควันโด	1	2.44
เทเบิลเทนนิส	1	2.44
บาสเกตบอล	1	2.44
บิลเลียด	1	2.44
โบว์ลิ่ง	1	2.44
ปันจักสีลัด	2	4.88
เพาะกาย	1	2.44
ฟันดาบ	3	7.32
ฟุตบอล	1	2.44
มวยปล้ำ	2	4.88
มวยสากล	1	2.44
ยกน้ำหนัก	3	7.32
ยิงธนู	1	2.44
ยิงปืน	3	7.32
ยิงเป้าบิน	1	2.44
ยิมนาสติก	4	9.76
รักบี้ฟุตบอล	1	2.44
วูตวู	4	9.76
วินด์เซิร์ฟ	2	4.88
แฮนด์บอล	1	2.44

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (f)	ร้อยละ (%)
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.44
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	27	65.85
สูงกว่าปริญญาตรี	13	31.71

จากตาราง 3 แสดงว่า ข้อมูลส่วนตัวผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 92.68 และเป็นเพศหญิง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 อายุ ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 รองลงมา มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27 มี 50 ปีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27 และมีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.75 สัญชาติ ส่วนใหญ่ อุซเบกิสถาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.39 จีน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.39 รองลงมา เกาหลี และยูเครน จำนวนสัญชาติละ 4 คน คิดเป็นสัญชาติละร้อยละ 9.76 อังกฤษ อินโดนีเซีย ออสเตรเลีย และบัลแกเรีย จำนวนสัญชาติละ 2 คน คิดเป็นสัญชาติละร้อยละ 4.88 และ ฟิจิ โปแลนด์ ญี่ปุ่น รัสเซีย และ คิวบา จำนวนละสัญชาติละ 1 คน คิดเป็นสัญชาติละร้อยละ 2.44 ชนิดกีฬา ส่วนใหญ่ กรีฑา ยิมนาสติก และว่ายน้ำ จำนวนชนิดกีฬาละ 4 คน คิดเป็นชนิดกีฬาละร้อยละ 9.76 รองลงมา ฟันดาบ และยิงปืน จำนวนชนิดกีฬาละ 3 คน คิดเป็นชนิดกีฬาละ 7.32 และ บันจาสลัด มวยปล้ำ และ วูซู จำนวนชนิดกีฬาละ 2 คน คิดเป็นชนิดกีฬาละร้อยละ 4.88 วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ ปริญญาตรี 27 คน คิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหา ของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

ตาราง 4 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านการฝึกซ้อม (N = 169)

ด้านการฝึกซ้อม	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิงบวก	f	%	สภาพเชิงลบ	f	%
1. มีการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ	มี	38	22.49	ไม่มี	131	77.51
2. มีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ	มี	54	31.95	ไม่มี	115	68.05
3. มีบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างการฝึกซ้อม	มี	113	66.86	ไม่มี	56	33.14
4. มีความพร้อมเพียงในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	มี	95	56.21	ไม่มี	74	43.79
5. การเรียนและการทำงานของนักกีฬามีผลในการฝึกซ้อม	ไม่มี	48	28.40	มี	121	71.60
6. นักกีฬามีอิทธิพลเหนือผู้ฝึกสอน	ไม่มี	132	78.11	มี	37	21.89
7. แนวคิดและทัศนคติของผู้ฝึกสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	ไม่มี	71	42.01	มี	98	57.99
8. ผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อม	มี	141	83.43	ไม่มี	28	16.57
9. ผู้ฝึกสอนมีอิสระในการวางแผนการฝึกซ้อม	มี	122	72.19	ไม่มี	47	27.81
10. นักกีฬามีระเบียบวินัย	มี	118	69.82	ไม่มี	51	30.18
11. นักกีฬามีความสัมพันธ์ภายในทีม	มี	125	73.96	ไม่มี	44	26.04
12. ผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องมีความสามัคคีในการเตรียมทีม	มี	129	76.33	ไม่มี	40	23.67
13. อาชีพของผู้ฝึกสอนมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	มี	75	44.38	ไม่มี	94	55.62
14. มีความสะดวกในการเดินทางไปฝึกซ้อม	มี	87	51.48	ไม่มี	82	48.52

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการฝึกซ้อม	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิงบวก	f	%	สภาพเชิงลบ	f	%
15. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา	ดี	120	71.01	ไม่ดี	49	28.99
16. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอน	ดี	117	69.23	ไม่ดี	52	30.77
17. การสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนต่างประเทศกับนักกีฬา	ดี	64	37.87	ไม่ดี	105	62.13
18. การทำงานร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอนไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ	ดี	99	58.58	ไม่ดี	70	41.42
รวมสภาพด้านการฝึกซ้อม	สภาพเชิงบวก	1748	1034.31	สภาพเชิงลบ	1294	765.69

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพของผู้ฝึกสอนชาวไทยในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานักกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทยโดยรวมด้านการฝึกซ้อมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวก คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 1,748 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 1,034.31 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 1,294 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 765.69

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือข้อนักกีฬาไม่มีอิทธิพลเหนือผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 78.11 และข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุด คือข้อมีการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 77.51

ตาราง 5 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายิงปืนของประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม (N = 169)

ด้านสถานที่ฝึกซ้อม และอุปกรณ์การฝึกซ้อม	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิง บวก	f	%	สภาพเชิง ลบ	f	%
1. มาตรฐานของสถานที่ฝึกซ้อม	มาตรฐาน	102	60.36	ไม่มาตรฐาน	67	39.64
2. มาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม	มาตรฐาน	91	53.85	ไม่มาตรฐาน	78	46.15
3. ความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม	เพียงพอ	88	52.07	ไม่เพียงพอ	81	47.93
4. ความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม	เพียงพอ	81	47.93	ไม่เพียงพอ	88	52.07
5. จำนวนห้องน้ำบริเวณสถานที่ฝึกซ้อม	เพียงพอ	103	60.95	ไม่เพียงพอ	66	39.05
6. ความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม	มี	111	65.68	ไม่มี	58	34.32
7. มีอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ในการฝึกซ้อม	มี	74	43.79	ไม่มี	95	56.21
8. มีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำ สนามฝึกซ้อม	มี	61	36.09	ไม่มี	108	63.91
9. มีการเปลี่ยนสถานที่ฝึกซ้อม	มี	94	55.62	ไม่มี	75	44.38
10. สถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม	เหมาะสม	82	48.52	ไม่เหมาะสม	87	51.48
11. ขนาดสนามฝึกซ้อมมีความเหมาะสม ต่อจำนวนนักกีฬา	เหมาะสม	110	65.09	ไม่เหมาะสม	59	34.91
รวม สภาพด้านสถานที่ฝึกซ้อม และอุปกรณ์การฝึกซ้อม	สภาพเชิง บวก	997	589.95	สภาพเชิง ลบ	862	510.05

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายิงปืนของประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย โดยรวมด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อมของอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 997 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 589.95 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 862 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 510.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือ ข้อความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 65.68 และข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุด คือ ข้อไม่มีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำสนามฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 63.91

ตาราง 6 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายานการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน (N = 169)

ด้านค่าตอบแทน และสวัสดิการผู้ฝึกสอน	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิง บวก	f	%	สภาพเชิง ลบ	f	%
1. อัตราค่าตอบแทนผู้ฝึกสอน	เหมาะสม	65	38.46	ไม่เหมาะสม	104	61.54
2. ระยะเวลาในการเบิกจ่าย	เหมาะสม	56	33.14	ไม่เหมาะสม	113	66.86
3. หลักเกณฑ์คุณสมบัติในการกำหนด อัตราค่าตอบแทน	เหมาะสม	71	42.01	ไม่เหมาะสม	98	57.99
4. ความแตกต่างระหว่างอัตราค่าตอบแทน ของผู้ฝึกสอน	เหมาะสม	69	40.83	ไม่เหมาะสม	100	59.17
5. ความเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง โครงการฯ ในส่วนของการแบ่งระดับ ผู้ฝึกสอน	เหมาะสม	97	57.40	ไม่เหมาะสม	72	42.60
6. มีความสะดวกในการเบิกจ่าย ค่าตอบแทน	มี	101	59.76	ไม่มี	68	40.24
7. มีสวัสดิการในการจัดที่พักให้ผู้ฝึกสอน	มี	52	30.77	ไม่มี	117	69.23
8. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล	มี	49	28.99	ไม่มี	120	71.01
9. มีสวัสดิการค่าเดินทาง	มี	53	31.36	ไม่มี	116	68.64
10. มีสวัสดิการด้านประกันอุบัติเหตุ	มี	60	35.50	ไม่มี	109	64.50
11. มีสวัสดิการด้านประกันสุขภาพ	มี	67	39.64	ไม่มี	102	60.36
12. มีผลตอบแทนในการสร้างนักกีฬา ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	มี	127	75.15	ไม่มี	42	24.85
รวม สภาพด้านค่าตอบแทนและ สวัสดิการผู้ฝึกสอน	สภาพเชิง บวก	867	513.01	สภาพเชิง ลบ	1,161	686.99

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายานการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทยโดยรวมด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอนอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 867 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 513.01 และมีสภาพเชิงลบคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 1,161 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 686.99

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือข้อมีผลตอบแทนในการสร้างนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 75.15 และข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุด คือข้อมีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 71.01 รองลงมาคือ ข้อมีสวัสดิการในการจัดที่พักให้ผู้ฝึกสอน ข้อมีสวัสดิการค่าเดินทางและข้อระยะเวลาในการเบิกจ่าย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 69.23 , 68.64 และ 66.86 ตามลำดับ

ตาราง 7 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่พัก (N = 169)

ด้านสถานที่พัก	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิงบวก	f	%	สภาพเชิงลบ	f	%
1. ขนาดของห้องพัก	เหมาะสม	125	73.96	ไม่เหมาะสม	44	26.04
2. สภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่พัก	เหมาะสม	118	69.82	ไม่เหมาะสม	51	30.18
3. ระยะทางระหว่างสถานที่พักไปสนามฝึกซ้อม	เหมาะสม	104	61.54	ไม่เหมาะสม	65	38.46
4. การบริการของเจ้าหน้าที่หอพัก	เหมาะสม	97	57.40	ไม่เหมาะสม	72	42.60
5. ระเบียบของหอพัก	เหมาะสม	113	66.86	ไม่เหมาะสม	56	33.14
6. ระยะทางระหว่างสถานที่พักและสถานที่รับประทานอาหาร	เหมาะสม	132	78.11	ไม่เหมาะสม	37	21.89
7. สถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย	มี	137	81.07	ไม่มี	32	18.93
8. ห้องน้ำมีความสะอาด	มี	119	70.41	ไม่มี	50	29.59
9. มีอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณที่พัก	มี	89	52.66	ไม่มี	80	47.34
10. มีห้องพยาบาลบริเวณที่พัก	มี	76	44.97	ไม่มี	93	55.03
11. มีสิ่งอำนวยความสะดวกของห้องพัก	มี	115	68.05	ไม่มี	54	31.95
12. สถานที่พักมีความสงบไม่พลุกพล่าน	มี	107	63.31	ไม่มี	62	36.69
13. มีการรักษาความปลอดภัยบริเวณที่พัก	มี	106	62.72	ไม่มี	63	37.28
รวม สภาพด้านสถานที่พัก	สภาพเชิงบวก	1,438	850.88	สภาพเชิงลบ	759	449.12

จากตาราง 7 แสดงว่าสภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย โดยรวมด้านสถานที่พักอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 1,438 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 850.88 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 759 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 449.12

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือข้อสถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 81.07 และข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุด คือ ข้อมีห้องพยาบาลบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 55.03

ตาราง 8 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟของประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านระยะเวลา (N = 169)

ด้านระยะเวลา	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิงบวก	f	%	สภาพเชิงลบ	f	%
1. ระยะเวลาในการจ้างผู้ฝึกสอน	เหมาะสม	125	73.96	ไม่เหมาะสม	44	26.04
2. ระยะเวลาในการเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขัน	เหมาะสม	106	62.72	ไม่เหมาะสม	63	37.28
3. ระยะเวลาในการฝึกซ้อมแต่ละวัน	เพียงพอ	131	77.51	ไม่เพียงพอ	38	22.49
4. ระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ	เพียงพอ	74	43.79	ไม่เพียงพอ	95	56.21
5. ระยะเวลาในการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนที่มีงานประจำทำ	เพียงพอ	95	56.21	ไม่เพียงพอ	74	43.79
6. มีความต่อเนื่องในการเตรียมทีมกีฬากอล์ฟ	มี	62	36.69	ไม่มี	107	63.31
7. การเรียน การทำงาน มีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม	มี	97	57.40	ไม่มี	92	42.60
8. ระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม	มี	136	80.47	ไม่มี	33	19.53
9. ระยะเวลาในการจัดเตรียมแผนการฝึกซ้อม	มี	89	52.66	ไม่มี	80	47.34
10. ระยะเวลาการจ้างมีผลในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอน	มี	129	76.33	ไม่มี	40	23.67
รวม สภาพด้านระยะเวลา	สภาพเชิงบวก	1,044	617.74	สภาพเชิงลบ	666	382.26

จากตาราง 8 แสดงว่าสภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟของประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย โดยรวมด้านระยะเวลาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 1,044 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 617.74 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 666 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 382.26

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงบวก มากที่สุดคือข้อระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 80.47 และข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุดคือข้อมีความต่อเนื่องในการเตรียมทีมกีฬากอล์ฟ คิดเป็นร้อยละ 63.31

ตาราง 9 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านการฝึกซ้อม (N = 169)

ด้านการฝึกซ้อม		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ	f	29	71	36	21	12
	%	17.16	42.01	21.30	12.43	6.51
2.มีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ	f	21	68	42	27	11
	%	12.43	40.24	24.85	15.98	6.51
3.มีการบรรยายกาศและความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างการฝึกซ้อม	f	7	14	39	75	34
	%	4.14	8.28	23.08	44.38	20.12
4.มีความพร้อมเพียงในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	9	21	79	40	20
	%	5.33	12.43	46.75	23.67	11.83
5.การเรียนรู้และการทำงานของนักกีฬามีผลในการฝึกซ้อม	f	28	53	56	21	11
	%	16.57	31.36	33.14	12.43	6.51
6.นักกีฬามีอิทธิพลเหนือผู้ฝึกสอน	f	4	10	19	97	39
	%	2.37	5.92	11.24	57.40	23.08
7.แนวคิดและทัศนคติของผู้ฝึกสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	21	25	89	19	15
	%	12.43	14.79	52.66	11.24	8.88
8.ผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อม	f	16	10	44	72	27
	%	9.47	5.92	26.04	42.60	15.98
9.ผู้ฝึกสอนมีอิสระในการวางแผนการฝึกซ้อม	f	6	12	37	55	59
	%	3.55	7.10	21.89	32.54	42.60
10.นักกีฬามีระเบียบวินัย	f	9	16	39	60	45
	%	5.33	9.47	23.08	35.50	26.63
11.นักกีฬามีความสัมพันธ์กันภายในทีม	f	17	14	43	46	49
	%	10.06	8.28	25.44	27.22	28.99

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการฝึกซ้อม		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.ผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องมีความสามัคคีในการเตรียมทีม	f	4	11	41	58	55
	%	2.37	6.51	24.26	34.32	32.54
13.อาชีพของผู้ฝึกสอนมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	23	41	67	23	15
	%	13.61	24.26	39.64	13.61	8.88
14.มีความสะดวกในการเดินทางไปฝึกซ้อม	f	18	32	59	40	200
	%	10.65	18.93	34.91	23.67	11.83
15.ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา	f	5	26	37	60	41
	%	2.96	15.38	21.89	35.50	24.26
16.ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอน	f	9	17	40	54	49
	%	5.33	10.06	23.67	31.95	28.99
17.การสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนต่างประเทศกับนักกีฬา	f	66	47	32	15	9
	%	39.05	27.81	18.93	8.88	5.33
18.การทำงานร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอนไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ	f	15	24	54	47	29
	%	8.88	14.20	31.95	27.81	17.16
รวมด้านการฝึกซ้อม	f	307	512	853	830	540
	%	10.09	16.83	28.04	27.29	17.75

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านการฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือข้อการสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนต่างประเทศกับนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 39.05 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อมีการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ และข้อมีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 42.01 และ 40.24 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมีความพร้อมเพียงในการมาฝึกซ้อม

ของนักกีฬา ข้อการเรียนรู้และการทำงานของนักกีฬามีผลในการฝึกซ้อม ข้อแนวคิดและทัศนคติของผู้ฝึกสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้ออาชีพของผู้ฝึกสอนมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้อมีความสะดวกในการเดินทางไปฝึกซ้อม และข้อการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอนไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างชาติ คิดเป็นร้อยละ 46.75 , 33.14 , 52.66 , 39.64 , 34.91 และ 31.95 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีการบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดีในการฝึกซ้อม ข้อนักกีฬามีอิทธิพลเหนือผู้ฝึกสอน ข้อผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อม ข้อนักกีฬามีระเบียบวินัย ข้อผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องมีความสามัคคีในการเตรียมทีม ข้อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ข้อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 44.38 , 57.40 , 42.60, 35.50 , 34.32 , 35.50 และ 31.95 ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อผู้ฝึกสอนมีอิสระในการวางแผนการฝึกซ้อม และข้อนักกีฬามีความสัมพันธ์กันภายในทีม คิดเป็นร้อยละ 34.91 และ 28.99 ตามลำดับ

ตาราง 10 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม (N = 169)

ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มาตรฐานของสถานที่ฝึกซ้อม	f	11	14	74	50	20
	%	6.51	8.28	43.79	29.59	11.83
2.มาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม	f	15	37	56	29	32
	%	8.88	21.89	33.14	17.16	18.93
3.ความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม	f	24	37	74	19	15
	%	14.20	21.89	43.79	11.24	8.88
4.ความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม	f	27	41	62	31	8
	%	15.98	24.26	36.69	18.34	4.73
5.จำนวนห้องน้ำบริเวณสถานที่ฝึกซ้อม	f	15	24	35	54	41
	%	8.88	14.20	20.71	31.95	24.26
6.ความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม	f	7	10	24	69	59
	%	4.14	5.92	14.20	40.83	34.91
7.มีอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม	f	38	67	31	18	15
	%	22.49	39.64	18.34	10.65	8.88
8.มีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำสนามฝึกซ้อม	f	28	50	52	19	20
	%	16.57	29.59	30.77	11.24	11.83
9.มีการเปลี่ยนสถานที่ฝึกซ้อม	f	20	40	61	37	11
	%	11.83	23.67	36.09	21.89	6.51
10.สถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม	f	29	22	70	25	23
	%	17.16	13.02	41.42	14.79	13.61
11.ขนาดสนามฝึกซ้อมมีความเหมาะสมต่อจำนวนนักกีฬา	f	4	23	35	66	41
	%	2.37	13.61	20.71	39.05	24.26

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวมด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม	f	218	365	574	417	285
	%	11.37	19.63	30.88	22.43	15.33

จากตาราง 10 แสดงว่า ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อมีอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 39.64 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมาตรฐานของสถานที่ฝึกซ้อม ข้อมาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม ข้อความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม ข้อความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม ข้อมีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำสนามฝึกซ้อม ข้อมีการเปลี่ยนสถานที่ฝึกซ้อม และข้อสถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 43.79 , 33.14 , 43.79 , 36.69 , 30.77 , 36.09 และ 41.42 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อจำนวนห้องน้ำบริเวณสถานที่ฝึกซ้อม ข้อความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม และข้อขนาดสนามฝึกซ้อมมีความเหมาะสมต่อจำนวนนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 31.95 , 40.83 และ 39.05 ตามลำดับ

ตาราง 11 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาวงการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน (N = 169)

ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.อัตราค่าตอบแทนผู้ฝึกสอน	f	37	56	41	22	13
	%	21.89	33.14	24.26	13.02	7.69
2.ระยะเวลาในการเบิกจ่าย	f	51	77	24	14	3
	%	30.18	45.56	14.20	8.28	1.78
3.หลักเกณฑ์คุณสมบัติในการกำหนดอัตราค่าตอบแทน	f	28	59	63	12	7
	%	16.57	34.91	37.28	7.10	4.14
4.ความแตกต่างระหว่างอัตราค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอน	f	42	67	41	14	5
	%	24.85	39.64	24.26	8.28	2.96
5.ความเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงโครงการฯ ในส่วนของการแบ่งระดับผู้ฝึกสอน	f	10	49	57	35	18
	%	5.92	28.99	33.73	20.71	10.65
6.มีความสะดวกในการเบิกจ่ายค่าตอบแทน	f	13	15	60	49	32
	%	7.69	8.88	35.50	28.99	18.93
7.มีสวัสดิการในการจัดที่พักให้ผู้ฝึกสอน	f	41	71	28	27	2
	%	24.26	42.01	16.57	15.98	1.18
8.มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล	f	38	65	40	22	4
	%	22.49	38.46	23.67	13.02	2.37
9.มีสวัสดิการค่าเดินทาง	f	37	56	39	20	17
	%	21.89	33.14	23.08	11.83	10.06
10.มีสวัสดิการด้านประกันอุบัติเหตุ	f	29	51	47	27	15
	%	17.16	30.18	27.81	15.98	8.88
11.มีสวัสดิการด้านประกันสุขภาพ	f	20	49	58	24	18
	%	11.83	28.99	34.32	14.20	10.65

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. มีผลตอบแทนในการสร้างนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	f	11	21	39	51	47
	%	6.51	12.43	23.08	30.18	27.81
รวมด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน	f	357	636	537	317	181
	%	17.60	31.36	26.48	15.63	8.93

จากตาราง 11 แสดงว่า ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานักกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้ออัตราค่าตอบแทนผู้ฝึกสอน ข้อระยะเวลาในการเบิกจ่าย ข้อความแตกต่างระหว่างอัตราค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอน ข้อมีสวัสดิการในการจัดที่พักให้ผู้ฝึกสอน ข้อมีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล ข้อมีสวัสดิการค่าเดินทาง และข้อมีสวัสดิการด้านประกันอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 33.14 , 45.56 , 39.64 , 42.01 38.46 , 33.14 และ 30.18 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อหลักเกณฑ์คุณสมบัติในการกำหนดอัตราค่าตอบแทน ข้อความเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงโครงการฯ ในส่วนของการแบ่งระดับผู้ฝึกสอน และข้อมีความสะดวกในการเบิกจ่ายค่าตอบแทน คิดเป็นร้อยละ 37.28 , 33.73 และ 35.50 ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีผลตอบแทนในการสร้างนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 30.18

ตาราง 12 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่พัก (N = 169)

ด้านสถานที่พัก		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ขนาดของห้องพัก	f	7	18	24	70	50
	%	4.14	10.65	14.20	41.42	29.59
2.สภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่พัก	f	4	9	37	73	46
	%	2.37	5.33	21.89	43.20	27.22
3.ระยะทางระหว่างสถานที่พักไปสนามฝึกซ้อม	f	11	20	31	49	58
	%	6.51	11.83	18.34	28.99	34.32
4.การบริการของเจ้าหน้าที่หอพัก	f	14	17	36	55	47
	%	8.28	10.06	21.30	32.54	27.81
5.ระเบียบของหอพัก	f	18	11	30	51	59
	%	10.65	6.51	17.75	30.18	34.91
6.ระยะทางระหว่างที่พักสถานที่รับประทานอาหาร	f	2	18	39	42	68
	%	1.18	10.65	23.08	24.85	40.24
7.สถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย	f	6	22	34	50	57
	%	3.55	13.02	20.12	29.59	33.73
8.ห้องน้ำมีความสะอาด	f	10	17	33	61	48
	%	5.92	10.06	19.53	36.09	28.40
9.มีอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณที่พัก	f	25	26	47	40	31
	%	14.79	15.38	27.81	23.67	18.34
10.มีห้องพยาบาลบริเวณที่พัก	f	30	51	43	31	14
	%	17.75	30.18	25.44	18.34	8.28
11.มีสิ่งอำนวยความสะดวกของห้องพัก	f	12	24	57	49	27
	%	7.10	14.20	33.73	28.99	15.98

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านสถานที่พัก		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.สถานที่พักมีความสงบไม่พลุกพล่าน	f	19	38	47	39	26
	%	11.24	22.49	27.81	23.08	15.38
13.มีการรักษาความปลอดภัยบริเวณที่พัก	f	21	29	46	42	31
	%	12.43	17.16	27.22	24.85	18.34
รวมด้านสถานที่พัก	f	179	300	504	652	562
	%	8.15	13.65	22.94	29.68	25.58

จากตาราง 12 แสดงว่า ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาวงการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่พัก อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อมีห้องพยาบาลบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 30.18 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมีอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณที่พัก ข้อมีสิ่งอำนวยความสะดวกของห้องพัก ข้อสถานที่พักมีความสงบไม่พลุกพล่าน ข้อมีการรักษาความปลอดภัยบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 27.81 , 33.73 , 27.81 และ 27.22 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อขนาดของห้องพัก ข้อสภาพแวดล้อมบริเวณที่พัก ข้อการบริการของเจ้าหน้าที่หอพัก และข้อห้องน้ำมีความสะอาด คิดเป็นร้อยละ 41.42 , 43.20 32.54 และ 36.09 ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อระยะทางระหว่างสถานที่พักไปสนามฝึกซ้อม ข้อระเบียบของห้องพัก ข้อระยะทางระหว่างที่พักและสถานที่รับประทานอาหาร และข้อสถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 34.32 , 34.91 , 40.24 และ 33.73 ตามลำดับ

ตาราง 13 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาของประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านระยะเวลา (N = 169)

ด้านระยะเวลา		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ระยะเวลาในการจ้างผู้ฝึกสอน	f	11	24	70	43	21
	%	6.51	14.20	41.42	25.44	12.43
2.ระยะเวลาในการเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขัน	f	24	18	72	38	17
	%	14.20	10.65	42.60	22.49	10.06
3.ระยะเวลาในการฝึกซ้อมแต่ละวัน	f	25	37	49	35	23
	%	14.79	21.89	28.99	20.71	13.61
4.ระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ	f	21	56	48	39	5
	%	12.43	33.14	28.40	23.08	2.96
5.ระยะเวลาในการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนที่มีงานประจำทำ	f	39	47	43	22	18
	%	23.08	27.81	25.44	13.02	10.65
6.มีความต่อเนื่องในการเตรียมทีมกีฬา	f	35	40	38	35	21
	%	20.71	23.67	22.49	20.71	12.43
7.การเรียนรู้ การทำงาน มีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม	f	41	51	33	18	26
	%	24.26	30.18	19.53	10.65	15.38
8.ระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม	f	37	49	55	16	12
	%	21.89	28.99	32.54	9.47	7.10
9.ระยะเวลาในการจัดเตรียมแผนการฝึกซ้อม	f	31	35	47	38	18
	%	18.34	20.71	27.81	22.49	10.65
10.ระยะเวลาการจ้างมีผลในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอน	f	24	29	51	39	26
	%	14.20	17.16	30.18	23.08	15.38

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านระยะเวลา		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวมด้านระยะเวลา	f	288	386	506	323	187
	%	17.04	22.84	29.94	19.11	11.07

จากตาราง 13 แสดงว่า ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการ แข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านระยะเวลา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ ข้อระยะเวลาในการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนที่มีงานประจำทำ และข้อการเรียนรู้การทำงาน มีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 33.14 , 27.81 , 23.67 และ 30.18 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อระยะเวลาในการจ้างผู้ฝึกสอน ข้อระยะเวลาในการเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขัน ข้อระยะเวลาในการฝึกซ้อมแต่ละวัน ข้อระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม ข้อระยะเวลาในการจัดเตรียมแผนการฝึกซ้อม และข้อระยะเวลาการจ้างมีผลในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 41.42 , 42.60 , 28.99 , 32.54 , 27.81 และ 30.18 ตามลำดับ

ตาราง 14 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านการฝึกซ้อม (N = 41)

ด้านการฝึกซ้อม	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิงบวก	f	%	สภาพเชิงลบ	f	%
1. มีการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ	มี	8	19.51	ไม่มี	33	80.49
2. มีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ	มี	11	26.83	ไม่มี	30	73.17
3. มีบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างการฝึกซ้อม	มี	26	63.41	ไม่มี	15	36.59
4. มีความพร้อมเพียงในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	มี	19	46.34	ไม่มี	22	53.66
5. การเรียนและการทำงานของนักกีฬามีผลในการฝึกซ้อม	ไม่มี	19	46.34	มี	22	53.66
6. นักกีฬามีอิทธิพลเหนือผู้ฝึกสอน	ไม่มี	34	82.93	มี	7	17.07
7. แนวคิดและทัศนคติของผู้ฝึกสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	ไม่มี	32	78.05	มี	9	21.95
8. ผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อม	มี	37	90.24	ไม่มี	4	9.76
9. ผู้ฝึกสอนมีอิสระในการวางแผนการฝึกซ้อม	มี	28	68.29	ไม่มี	13	31.71
10. นักกีฬามีระเบียบวินัย	มี	21	51.22	ไม่มี	20	48.78
11. นักกีฬามีความสัมพันธ์ภายในทีม	มี	26	63.41	ไม่มี	15	36.59
12. ผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องมีความสามัคคีในการเตรียมทีม	มี	23	56.10	ไม่มี	18	43.90
13. อาชีพของผู้ฝึกสอนมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	มี	14	34.15	ไม่มี	27	65.85
14. มีความสะดวกในการเดินทางไปฝึกซ้อม	มี	26	63.41	ไม่มี	15	36.59
15. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา	ดี	32	78.05	ไม่ดี	9	21.95
16. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอน	ดี	30	73.17	ไม่ดี	11	26.83

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการฝึกซ้อม	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิงบวก	f	%	สภาพเชิงลบ	f	%
17. การสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนต่างประเทศกับนักกีฬา	ดี	11	26.83	ไม่ดี	30	73.17
18. การทำงานร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอนไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ	ดี	27	65.85	ไม่ดี	14	34.15
รวมสภาพด้านการฝึกซ้อม	สภาพเชิงบวก	424	1034.13	สภาพเชิงลบ	314	765.87

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานักกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนต่างประเทศ โดยรวมด้านการฝึกซ้อมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวก คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 424 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 1,034.13 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 314 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 765.87

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือข้อ ผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 90.24 และข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุด คือข้อมีการเก็บตัวฝึกซ้อมยังต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 80.49

ตาราง 15 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม (N = 41)

ด้านสถานที่ฝึกซ้อม และอุปกรณ์การฝึกซ้อม	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิง บวก	f	%	สภาพเชิง ลบ	f	%
1. มาตรฐานของสถานที่ฝึกซ้อม	มาตรฐาน	23	56.10	ไม่มาตรฐาน	18	43.90
2. มาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม	มาตรฐาน	20	48.78	ไม่มาตรฐาน	21	51.22
3. ความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม	เพียงพอ	15	36.59	ไม่เพียงพอ	26	63.41
4. ความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม	เพียงพอ	11	26.83	ไม่เพียงพอ	30	73.17
5. จำนวนห้องน้ำบริเวณสถานที่ฝึกซ้อม	เพียงพอ	30	73.17	ไม่เพียงพอ	11	26.83
6. ความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม	มี	31	75.61	ไม่มี	10	24.39
7. มีอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ในการฝึกซ้อม	มี	15	36.59	ไม่มี	26	63.41
8. มีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำ สนามฝึกซ้อม	มี	14	34.15	ไม่มี	27	65.85
9. มีการเปลี่ยนสถานที่ฝึกซ้อม	มี	20	48.78	ไม่มี	21	51.22
10. สถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม	เหมาะสม	13	31.71	ไม่เหมาะสม	28	68.29
11. ขนาดสนามฝึกซ้อมมีความเหมาะสม ต่อจำนวนนักกีฬา	เหมาะสม	29	70.73	ไม่เหมาะสม	12	29.27
รวม สภาพด้านสถานที่ฝึกซ้อม และอุปกรณ์การฝึกซ้อม	สภาพเชิง บวก	221	539.04	สภาพเชิง ลบ	230	560.96

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนต่างประเทศ โดยรวมด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อมอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 221 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 539.04 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 230 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 560.96

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือข้อ ความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 75.61 และข้อที่มีสภาพเชิงลบ มากที่สุดคือข้อความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 73.17 รองลงมาคือข้อ สถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม ข้อมีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำสนามฝึกซ้อม ความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม มีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม มาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม และการเปลี่ยนสถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 68.29 , 65.85 , 63.41 , 63.41 , 51.22 และ 51.22 ตามลำดับ

ตาราง 16 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านคำตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน (N = 41)

ด้านคำตอบแทน และสวัสดิการผู้ฝึกสอน	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิง บวก	f	%	สภาพเชิง ลบ	f	%
1. อัตราค่าตอบแทนผู้ฝึกสอน	เหมาะสม	10	24.39	ไม่เหมาะสม	31	75.61
2. ระยะเวลาในการเบิกจ่าย	เหมาะสม	7	17.07	ไม่เหมาะสม	34	82.93
3. หลักเกณฑ์คุณสมบัติในการกำหนด อัตราค่าตอบแทน	เหมาะสม	18	43.90	ไม่เหมาะสม	23	56.10
4. ความแตกต่างระหว่างอัตราค่าตอบแทน ของผู้ฝึกสอน	เหมาะสม	15	36.59	ไม่เหมาะสม	26	63.41
5. ความเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง โครงการฯ ในส่วนของการแบ่งระดับ ผู้ฝึกสอน	เหมาะสม	20	48.78	ไม่เหมาะสม	21	51.22
6. มีความสะดวกในการเบิกจ่าย ค่าตอบแทน	มี	27	65.85	ไม่มี	14	34.15
7. มีสวัสดิการในการจัดที่พักให้ผู้ฝึกสอน	มี	26	63.41	ไม่มี	15	36.59
8. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล	มี	33	80.49	ไม่มี	8	19.51
9. มีสวัสดิการค่าเดินทาง	มี	28	68.29	ไม่มี	13	31.71
10. มีสวัสดิการด้านประกันอุบัติเหตุ	มี	32	78.05	ไม่มี	9	21.95
11. มีสวัสดิการด้านประกันสุขภาพ	มี	29	70.73	ไม่มี	12	29.27
12. มีผลตอบแทนในการสร้างนักกีฬา ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	มี	24	58.54	ไม่มี	17	41.46
รวม สภาพด้านคำตอบแทนและ สวัสดิการผู้ฝึกสอน	สภาพเชิง บวก	269	656.09	สภาพเชิง ลบ	223	543.91

จากตาราง 16 แสดงว่า สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนต่างประเทศ โดยรวมด้านคำตอบแทนและสวัสดิการอยู่ในเกณฑ์ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 269 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 656.09 และมีสภาพเชิงลบคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 223 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 543.91

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุดคือข้อมีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 80.49 และข้อที่มีสภาพดำเนินการเชิงลบมากที่สุด คือข้อระยะเวลาในการเบิกจ่าย คิดเป็นร้อยละ 82.93

ตาราง 17 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่พัก (N = 41)

ด้านสถานที่พัก	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิงบวก	f	%	สภาพเชิงลบ	f	%
1. ขนาดของห้องพัก	เหมาะสม	32	78.05	ไม่เหมาะสม	9	21.95
2. สภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่พัก	เหมาะสม	30	73.17	ไม่เหมาะสม	11	26.83
3. ระยะทางระหว่างสถานที่พักไปสนามฝึกซ้อม	เหมาะสม	28	68.29	ไม่เหมาะสม	13	31.71
4. การบริการของเจ้าหน้าที่หอพัก	เหมาะสม	27	65.85	ไม่เหมาะสม	14	34.15
5. ระเบียบของหอพัก	เหมาะสม	29	70.73	ไม่เหมาะสม	12	29.27
6. ระยะทางระหว่างสถานที่พักและสถานที่รับประทานอาหาร	เหมาะสม	32	78.05	ไม่เหมาะสม	9	21.95
7. สถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย	มี	34	82.93	ไม่มี	7	17.07
8. ห้องน้ำมีความสะอาด	มี	30	73.17	ไม่มี	11	26.83
9. มีอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณที่พัก	มี	12	29.27	ไม่มี	29	70.73
10. มีห้องพยาบาลบริเวณที่พัก	มี	10	24.39	ไม่มี	31	75.61
11. มีสิ่งอำนวยความสะดวกของห้องพัก	มี	26	63.41	ไม่มี	15	36.59
12. สถานที่พักมีความสงบไม่พลุกพล่าน	มี	9	21.95	ไม่มี	32	78.05
13. มีการรักษาความปลอดภัยบริเวณที่พัก	มี	25	60.98	ไม่มี	16	39.02
รวม สภาพด้านสถานที่พัก	สภาพเชิงบวก	324	790.24	สภาพเชิงลบ	209	509.76

จากตาราง 17 แสดงว่าสภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนต่างประเทศ โดยรวมด้านสถานที่พักอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 324 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 790.24 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 209 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 509.76

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุดคือข้อสถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 82.93 และข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุดคือข้อ สถานที่พักมีความสงบไม่พลุกพล่าน คิดเป็นร้อยละ 78.05 รองลงมาเป็นข้อมีห้องพยาบาลบริเวณสถานที่พัก คิดเป็นร้อยละ 75.61

ตาราง 18 สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟของประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านระยะเวลา (N = 41)

ด้านระยะเวลา	สภาพดำเนินการ					
	สภาพเชิงบวก	f	%	สภาพเชิงลบ	f	%
1. ระยะเวลาในการจ้างผู้ฝึกสอน	เหมาะสม	27	65.85	ไม่เหมาะสม	14	34.15
2. ระยะเวลาในการเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขัน	เหมาะสม	17	41.46	ไม่เหมาะสม	24	58.54
3. ระยะเวลาในการฝึกซ้อมแต่ละวัน	เพียงพอ	14	34.15	ไม่เพียงพอ	27	65.85
4. ระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ	เพียงพอ	12	29.27	ไม่เพียงพอ	29	70.73
5. ระยะเวลาในการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนที่มีงานประจำทำ	เพียงพอ	22	53.66	ไม่เพียงพอ	19	46.34
6. มีความต่อเนื่องในการเตรียมทีมกีฬา	มี	24	58.54	ไม่มี	17	41.46
7. การเรียน การทำงาน มีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม	มี	26	63.41	ไม่มี	15	36.59
8. ระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม	มี	37	90.24	ไม่มี	4	9.76
9. ระยะเวลาในการจัดเตรียมแผนการฝึกซ้อม	มี	24	58.54	ไม่มี	17	41.46
10. ระยะเวลาการจ้างมีผลในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอน	มี	35	88.37	ไม่มี	6	14.63
รวม สภาพด้านระยะเวลา	สภาพเชิงบวก	238	583.49	สภาพเชิงลบ	172	419.51

จากตาราง 18 แสดงว่าสภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟของประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ โดยรวมด้านระยะเวลาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 238 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 583.49 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 172 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 419.51

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงบวก มากที่สุดคือข้อระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 90.24 และข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุดคือข้อระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 70.73

ตาราง 19 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านการฝึกซ้อม (N = 41)

ด้านการฝึกซ้อม		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ	f	18	11	10	2	0
	%	43.90	26.83	24.39	4.88	0
2. มีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ	f	15	9	8	9	0
	%	36.59	21.95	19.51	21.95	0
3. มีการบรรยายภาคและความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างการฝึกซ้อม	f	1	11	7	15	7
	%	2.44	26.83	17.07	36.59	17.07
4. มีความพร้อมเพียงในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	3	5	11	12	10
	%	7.32	12.20	26.83	29.27	24.39
5. การเรียนและการทำงานของนักกีฬามีผลในการฝึกซ้อม	f	7	13	10	5	6
	%	17.07	31.71	24.39	12.20	14.63
6. นักกีฬามีอิทธิพลเหนือผู้ฝึกสอน	f	2	4	6	22	7
	%	4.88	9.76	14.63	53.66	17.07
7. แนวคิดและทัศนคติของผู้ฝึกสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	7	11	15	6	2
	%	17.07	26.83	36.59	14.63	4.88
8. ผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อม	f	2	7	10	18	4
	%	4.88	17.07	24.39	43.90	9.76
9. ผู้ฝึกสอนมีอิสระในการวางแผนการฝึกซ้อม	f	3	5	13	12	8
	%	7.32	12.20	31.71	29.27	19.51
10. นักกีฬามีระเบียบวินัย	f	4	8	17	9	3
	%	9.76	19.51	41.46	21.95	7.32
11. นักกีฬามีความสัมพันธ์กันภายในทีม	f	1	6	9	17	8
	%	2.44	14.63	21.95	41.46	19.51

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการฝึกซ้อม		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.ผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องมีความสามัคคีในการเตรียมทีม	f	3	7	7	13	11
	%	7.32	17.07	17.07	31.71	26.83
13.อาชีพของผู้ฝึกสอนมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	5	6	12	13	5
	%	12.20	14.63	29.27	31.71	12.20
14.มีความสะดวกในการเดินทางไปฝึกซ้อม	f	4	8	7	12	10
	%	9.76	19.51	17.07	29.27	24.39
15.ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา	f	2	3	5	10	21
	%	4.88	7.32	12.20	24.39	51.22
16.ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอน	f	3	6	8	6	18
	%	7.32	14.63	19.51	14.63	43.90
17.การสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนต่างประเทศกับนักกีฬา	f	26	7	5	3	0
	%	63.41	17.07	12.20	7.32	0
18.การทำงานร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอนไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ	f	4	10	18	8	1
	%	9.76	24.39	43.90	19.51	2.44
รวมด้านการฝึกซ้อม	f	110	137	178	192	121
	%	14.91	18.56	24.12	26.02	16.39

จากตาราง 19 แสดงว่า ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านการฝึกซ้อม อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือข้อมีการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ ข้อมีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ และข้อการสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนต่างประเทศกับนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 43.90 , 36.59 และ 63.41 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อการเรียนรู้และการทำงานของนักกีฬามีผลในการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 31.71 ข้อ

ที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อแนวคิดและทัศนคติของผู้ฝึกสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้อผู้ฝึกสอนมีอิสระในการวางแผนการฝึกซ้อม ข้อนักกีฬามีระเบียบวินัย และข้อการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอนไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.59 , 31.71 , 41.46 และ 43.90 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีการบรรยายภาคและความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างการฝึกซ้อม ข้อมีความพร้อมเพียงในการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้อนักกีฬามีอิทธิพลเหนือผู้ฝึกสอน ข้อผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อม ข้อนักกีฬามีความสัมพันธ์กันภายในทีม ข้อผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องมีความสามัคคีในการเตรียมทีม ข้ออาชีพของผู้ฝึกสอนมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้อมีความสะดวกในการเดินทางไปฝึกซ้อม และข้อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 36.59 , 29.27 , 53.66 , 43.90 , 41.46 , 31.71 , 31.71 , 29.27 และ 24.39 ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 43.90

ตาราง 20 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม (N = 41)

ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มาตรฐานของสถานที่ฝึกซ้อม	f	3	8	17	10	3
	%	7.32	19.51	41.46	24.39	7.32
2.มาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม	f	8	19	7	6	1
	%	19.51	46.34	17.07	14.63	2.44
3.ความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม	f	10	22	4	3	2
	%	24.39	53.66	9.76	7.32	4.88
4.ความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม	f	15	19	5	1	1
	%	36.59	46.34	12.20	2.44	2.44
5.จำนวนห้องน้ำบริเวณสถานที่ฝึกซ้อม	f	2	3	7	16	13
	%	4.88	7.32	17.07	39.02	31.71
6.ความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม	f	1	4	7	15	14
	%	2.44	9.76	17.07	36.59	34.15
7.มีอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม	f	12	14	8	5	2
	%	29.27	34.15	19.51	12.20	4.88
8.มีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำสนามฝึกซ้อม	f	8	11	12	6	4
	%	19.51	26.83	29.27	14.63	9.76
9.มีการเปลี่ยนสถานที่ฝึกซ้อม	f	7	7	13	8	6
	%	17.07	17.07	31.71	19.51	14.63
10.สถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม	f	4	10	8	11	8
	%	9.76	24.39	19.51	26.83	19.51
11.ขนาดสนามฝึกซ้อมมีความเหมาะสมต่อจำนวนนักกีฬา	f	3	6	9	16	7
	%	7.32	14.63	21.95	39.02	17.07

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวมด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม	f	73	123	97	97	61
	%	16.19	27.27	21.51	21.51	13.52

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อมาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม ข้อความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม ข้อความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม และข้อมีอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 46.34 , 53.66 , 46.34 และ 34.15 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมาตรฐานของสถานที่ฝึกซ้อม ข้อมีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำสนามฝึกซ้อม และข้อมีการเปลี่ยนสถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 41.46 , 29.27 และ 31.71 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อจำนวนห้องน้ำบริเวณสถานที่ฝึกซ้อม ข้อความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม ข้อสถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม และข้อขนาดสนามฝึกซ้อมมีความเหมาะสมต่อจำนวนนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 39.02 , 36.59 , 26.83 และ 39.02 ตามลำดับ

ตาราง 21 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านคำตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน (N = 41)

ด้านคำตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.อัตราค่าตอบแทนผู้ฝึกสอน	f	10	18	6	4	3
	%	24.39	43.90	14.63	9.76	7.32
2.ระยะเวลาในการเบิกจ่าย	f	12	17	7	3	2
	%	29.27	41.46	17.07	7.32	4.88
3.หลักเกณฑ์คุณสมบัติในการกำหนดอัตราค่าตอบแทน	f	3	6	22	5	5
	%	7.32	14.63	53.66	12.20	12.20
4.ความแตกต่างระหว่างอัตราค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอน	f	6	8	17	6	4
	%	14.63	19.51	41.46	14.63	9.76
5.ความเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงโครงการฯ ในส่วนของการแบ่งระดับผู้ฝึกสอน	f	5	9	13	10	4
	%	12.20	21.95	31.71	24.39	9.76
6.มีความสะดวกในการเบิกจ่ายค่าตอบแทน	f	6	10	13	7	5
	%	14.63	24.39	31.71	17.07	12.20
7.มีสวัสดิการในการจัดที่พักให้ผู้ฝึกสอน	f	2	7	14	12	6
	%	4.88	17.07	34.15	29.27	14.63
8.มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล	f	7	11	16	4	3
	%	17.07	26.83	39.02	9.76	7.32
9.มีสวัสดิการค่าเดินทาง	f	4	12	15	4	6
	%	9.76	29.27	36.59	9.76	14.63
10.มีสวัสดิการด้านประกันอุบัติเหตุ	f	3	7	11	13	7
	%	7.32	17.07	26.83	31.71	17.07
11.มีสวัสดิการด้านประกันสุขภาพ	f	5	4	12	14	6
	%	12.20	9.76	29.27	34.15	14.63

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.มีผลตอบแทนในการสร้างนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	f	3	5	6	17	10
	%	7.32	12.20	14.63	41.46	24.39
รวมด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน	f	66	114	152	99	61
	%	13.41	23.17	30.89	20.13	12.40

จากตาราง 21 แสดงว่า ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานักกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้ออัตราค่าตอบแทนผู้ฝึกสอน และข้อระยะเวลาในการเบิกจ่าย คิดเป็นร้อยละ 43.90 และ 41.46 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อหลักเกณฑ์คุณสมบัติในการกำหนดอัตราค่าตอบแทน ข้อความแตกต่างระหว่างอัตราค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอน ข้อความเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงโครงการฯ ในส่วนของการแบ่งระดับผู้ฝึกสอน ข้อมีความสะดวกในการเบิกจ่ายค่าตอบแทน ข้อมีสวัสดิการในการจัดที่พักให้ผู้ฝึกสอน ข้อมีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล และข้อมีสวัสดิการค่าเดินทาง คิดเป็นร้อยละ 53.66 , 41.46 , 31.71 , 31.71 , 34.15 , 39.02 และ 36.59 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีสวัสดิการด้านประกันอุบัติเหตุ ข้อมีสวัสดิการด้านประกันสุขภาพ และข้อมีผลตอบแทนในการสร้างนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 31.71 , 34.15 และ 41.46 ตามลำดับ

ตาราง 22 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่พัก (N = 41)

ด้านสถานที่พัก		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ขนาดของห้องพัก	f	1	3	6	14	17
	%	2.44	7.32	14.63	34.15	41.46
2.สภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่พัก	f	2	6	10	13	10
	%	4.88	14.36	24.39	34.71	24.39
3.ระยะทางระหว่างสถานที่พักไปสนามฝึกซ้อม	f	1	8	10	14	8
	%	2.44	19.51	24.39	34.15	19.51
4.การบริการของเจ้าหน้าที่หอพัก	f	3	7	13	8	10
	%	7.32	17.07	31.71	19.51	24.39
5.ระเบียบของหอพัก	f	4	1	10	15	11
	%	9.76	2.44	24.39	36.59	26.83
6.ระยะทางระหว่างที่พักสถานที่รับประทานอาหาร	f	4	5	9	13	10
	%	9.76	12.20	21.95	31.71	24.39
7.สถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย	f	6	5	6	11	13
	%	14.63	12.20	14.63	26.83	31.71
8.ห้องน้ำมีความสะอาด	f	2	7	8	13	11
	%	4.88	17.07	19.51	31.71	26.83
9.มีอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณที่พัก	f	5	13	10	9	4
	%	12.20	31.71	24.39	21.95	9.76
10.มีห้องพยาบาลบริเวณที่พัก	f	4	10	13	8	6
	%	9.76	24.39	31.71	19.51	14.63
11.มีสิ่งอำนวยความสะดวกของห้องพัก	f	2	9	12	10	8
	%	4.88	21.95	29.27	24.39	19.51

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านสถานที่พัก		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.สถานที่พักมีความสงบไม่พลุกพล่าน	f	5	9	9	11	7
	%	12.20	21.95	21.95	26.83	17.07
13.มีการรักษาความปลอดภัยบริเวณที่พัก	f	6	6	15	10	4
	%	14.63	14.63	36.59	24.39	9.76
รวมด้านสถานที่พัก	f	45	89	131	149	119
	%	8.44	16.70	24.58	27.95	22.33

จากตาราง 22 แสดงว่า ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาวงการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่พัก อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อมีอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 31.71 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อค่าบริการของเจ้าหน้าที่หอพัก ข้อมีห้องพยาบาลบริเวณที่พัก ข้อมีสิ่งอำนวยความสะดวกของห้องพัก และข้อมีการรักษาความปลอดภัยบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 31.71 , 31.71 , 29.27 และ 36.59 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อสภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่พัก ข้อระยะทางระหว่างสถานที่พักไปสนามฝึกซ้อม ข้อระเบียบของหอพัก ข้อระยะทางระหว่างที่พักสถานที่รับประทานอาหาร ข้อห้องน้ำมีความสะอาด และข้อสถานที่พักมีความสงบไม่พลุกพล่าน คิดเป็นร้อยละ 31.71 , 34.15 , 36.59 , 31.71 , 31.71 และ 26.83 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อขนาดของห้องพัก และข้อสถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 41.46 และ 31.71 ตามลำดับ

ตาราง 23 ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านระยะเวลา (N = 41)

ด้านระยะเวลา		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ระยะเวลาในการจ้างผู้ฝึกสอน	f	8	14	12	4	3
	%	19.51	34.15	29.27	9.76	7.32
2.ระยะเวลาในการเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขัน	f	7	10	12	7	5
	%	17.07	24.39	29.27	17.07	12.20
3.ระยะเวลาในการฝึกซ้อมแต่ละวัน	f	5	7	13	11	5
	%	12.20	17.07	31.71	26.83	12.20
4.ระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ	f	16	10	11	3	1
	%	39.02	24.39	26.83	7.32	2.44
5.ระยะเวลาในการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนที่มีงานประจำทำ	f	0	3	4	10	24
	%	0	7.32	9.76	24.39	58.54
6.มีความต่อเนื่องในการเตรียมทีมกีฬา	f	5	6	10	9	11
	%	12.20	14.63	24.39	21.95	26.83
7.การเรียนรู้ การทำงาน มีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม	f	8	13	10	5	5
	%	19.51	31.71	24.39	12.20	12.20
8.ระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม	f	2	11	13	9	6
	%	4.88	26.83	34.71	21.95	14.63
9.ระยะเวลาในการจัดเตรียมแผนการฝึกซ้อม	f	4	8	14	11	4
	%	9.76	19.51	34.15	26.83	9.76
10.ระยะเวลาการจ้างมีผลในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอน	f	4	10	13	8	6
	%	9.76	24.39	31.71	19.51	14.63

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านระยะเวลา		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวมด้านระยะเวลา	f	59	92	112	77	70
	%	14.39	22.44	27.32	18.78	17.07

จากตาราง 23 แสดงว่า ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านระยะเวลา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือข้อระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 39.02 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อระยะเวลาในการจ้างผู้ฝึกสอน และข้อการเรียน การทำงาน มีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 34.15 และ 31.71 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อระยะเวลาในการเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขัน ข้อระยะเวลาในการฝึกซ้อมแต่ละวัน ข้อระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม ข้อระยะเวลาในการจัดเตรียมแผนการฝึกซ้อม และข้อระยะเวลาการจ้างมีผลในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 29.27 , 31.71 , 31.71 , 34.15 และ 31.71 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อระยะเวลาในการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนที่มีงานประจำทำ และข้อมีความต่อเนื่องในการเตรียมทีมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 58.54 และ 26.83 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหา ของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546

ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย

1. ด้านการฝึกซ้อม

การฝึกซ้อมส่วนใหญ่ได้ดำเนินการตามแผนการซ้อมที่วางไว้อยู่แล้ว นักกีฬา ผู้ฝึกสอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทุ่มเทให้กับการฝึกซ้อมเป็นอย่างดี มีปัญหาเพียงบางสมาคมกีฬายังมีการฝึกซ้อมที่ขาดความต่อเนื่อง เพราะนักกีฬาที่กำลังศึกษา และทำงานประจำนั้น มีเวลาในการ

ฝึกซ้อมน้อย เพราะทำมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการเป็นนักกีฬา และควรจัดให้มีการเก็บตัวฝึกซ้อมในต่างประเทศ หรือประเทศที่ทำการแข่งขัน เพื่อให้ นักกีฬาเปลี่ยนบรรยากาศการฝึกซ้อม สร้างประสบการณ์ใหม่ และเป็นการสร้างความคุ้นเคยในสภาพของการแข่งขัน

2. ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม

สถานที่ฝึกซ้อมที่ใช้ในการฝึกซ้อมที่เป็นกีฬาหลักส่วนใหญ่สถานที่ฝึกซ้อมมีความเหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ ยกเว้นบางชนิดกีฬาจะประสบปัญหา เช่น ทางผู้ฝึกสอนหรือนักกีฬจะต้องหาสถานที่ฝึกซ้อมเอง สถานที่ฝึกซ้อมขนาดมาตรฐาน และมีจำนวนไม่เพียงพอ บางสถานที่มีนักกีฬาหลายชนิดร่วมกันฝึกซ้อม ทำให้การฝึกซ้อมทำได้ไม่เต็มที่ นักกีฬาขาดสมาธิ ในส่วนของอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนต้องการที่จะให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน เพื่อสร้างความคุ้นเคยจะได้ไม่ต้องไปปรับสภาพในการแข่งขันจริง บางชนิดกีฬายังมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ และต้องการให้ทางสมาคมกีฬาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้การสนับสนุน

3. ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนชาวไทยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องของค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอนว่า ยังอยู่ในอัตราที่ไม่เหมาะสม ซึ่งไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตถ้าไม่ได้ทำงานประจำ ผู้ฝึกสอนชาวไทย เสนอแนะว่าอัตราค่าตอบแทนนั้นควรกำหนดคุณสมบัติ และระดับความสามารถ ผลงาน และประสบการณ์ ส่วนทางด้านสวัสดิการนั้นทางโครงการควรสร้างความมั่นใจและอำนวยความสะดวกให้กับผู้ฝึกสอนในเรื่องของการรับส่งในการฝึกซ้อม มีสวัสดิการประกันอุบัติเหตุเป็นต้น

4. ด้านสถานที่พัก

ผู้ฝึกสอนชาวไทยส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่พบปัญหามาก สถานที่พักนั้นสะดวกสบาย ส่วนใหญ่นั้นเคยใช้งานในระดับเอเชียนเกมส์มาแล้ว ยกเว้นผู้ฝึกสอนบางคนไม่เข้าพักรวมมีปัญหาในเรื่องการเดินทางในการฝึกซ้อม

5. ด้านระยะเวลา

ผู้ฝึกสอนชาวไทยส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจ้างในระยะที่ยาวกว่าปัจจุบันซึ่งเป็นการจ้างปีต่อปี ซึ่งทำให้การจัดทำแผนการฝึกซ้อมและทำการแข่งขันได้ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

6. ความคิดเห็นอื่นๆ

ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจ สนับสนุนเข้ามาช่วยเหลือในเรื่องของงบประมาณ และควรเอาใจใส่ในประเภทกีฬาที่ยังไม่ได้รับความสนใจเพื่อจะได้พัฒนากีฬาประเภทนี้ต่อไป

ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ

1. ด้านการฝึกซ้อม

ผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรให้มีการเก็บตัวฝึกซ้อมและทำการแข่งขันรายการต่างๆ ในต่างประเทศให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเพื่อหาประสบการณ์ตรง นักกีฬาจะต้องทุ่มเทให้กับการฝึกซ้อมให้มากขึ้น

2. ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม

อุปกรณ์บางประเภทกีฬายังขาดแคลน ไม่ได้มาตรฐาน และควรนำเครื่องทดสอบสมรรถภาพทางกาย หรือเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อม

3. ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน

ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมดี ควรสร้างสิ่งจูงใจ ขวัญกำลังใจให้ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาเมื่อการแข่งขันประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4. ด้านสถานที่พัก

มีความเหมาะสม และสะดวกสบาย แต่ควรมีห้องออกกำลังกาย และห้องพักผ่อน นันทนาการบริเวณที่พัก

5. ด้านระยะเวลา

ควรเพิ่มระยะเวลาการจ้างให้มากขึ้น เพื่อสามารถที่จะเตรียมการและวางแผนในการฝึกซ้อมระยะนานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

6. ความคิดเห็นอื่นๆ

การฝึกซ้อมที่มกีฬเพื่อความเป็นเลิศนั้น ทางสมาคมกีฬาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนผู้ที่ให้การสนับสนุน ควรมีการจัดตั้งการแข่งขันกีฬาอาชีพ โดยเริ่มจากกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้แก่ประเทศและกีฬาประเภทหลัก ส่วนกีฬาที่ยังไม่ได้รับความนิยมหรือยังไม่แพร่หลาย ควรจัดให้มีการแข่งขันแบบกึ่งอาชีพ (Semi Professional) เพื่อเป็นการยกระดับขีดความสามารถทางการกีฬาของประเทศต่อไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้ฝึกสอนชาวไทย จำนวน 173 คน และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศจำนวน 48 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 221 คน จากการตรวจแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ได้เป็น ผู้ฝึกสอนชาวไทย จำนวน 169 ฉบับ และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศจำนวน 41 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 210 ฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการฝึกซ้อม ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่พัก และด้านระยะเวลา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ถามลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า แบบสอบถามผู้ฝึกสอนชาวไทย จำนวน 173 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 169 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.69 และแบบสอบถามผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ จำนวน 48 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.42 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหา ของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการฝึกซ้อม
2. ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม
3. ด้านคำตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน
4. ด้านสถานที่พัก
5. ด้านระยะเวลา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหา ของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 นำเสนอในรูปแบบของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ฝึกสอนชาวไทย ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 88.76 และเป็นเพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24 อายุของผู้ฝึกสอนชาวไทย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 33.73 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 20.03 มีอายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 23.67 และมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 16.57 ตำแหน่งส่วนใหญ่ เป็นผู้ฝึกสอน จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 88.17 รองลงมา เป็นผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.47 และเป็นผู้ชำนาญการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36 ชนิดกีฬา ส่วนใหญ่ กรีฑา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 รองลงมา ตะกร้อ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.92 และมวยสากล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 วุฒิกการศึกษา ส่วนใหญ่ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 28.81 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.89

ข้อมูลส่วนตัวผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 92.68 และเป็นเพศหญิง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 อายุ ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 รองลงมา มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27 มี 50 ปีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27 และมีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.75 สัญชาติ ส่วนใหญ่ อุซเบกิสถาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.39 จีน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.39 รองลงมา เกาหลี และยูเครน จำนวน สัญชาติละ 4 คน คิดเป็นสัญชาติละร้อยละ 9.76 อังกฤษ อินโดนีเซีย ออสเตรเลีย และบัลแกเรีย จำนวนสัญชาติละ 2 คน คิดเป็นสัญชาติละร้อยละ 4.88 และ ฟิจิ โปแลนด์ ญี่ปุ่น รัสเซีย และ คิวบา จำนวนสัญชาติละ 1 คน คิดเป็นสัญชาติละร้อยละ 2.44 ชนิดกีฬา ส่วนใหญ่ กรีฑา ยิมนาสติก และว่ายน้ำ จำนวนชนิดกีฬาละ 4 คน คิดเป็นชนิดกีฬาละร้อยละ 9.76 รองลงมา ฟันดาบ และยิงปืน จำนวนชนิดกีฬาละ 3 คน คิดเป็นชนิดกีฬาละ 7.32 และ บันจอสลัด มวยปล้ำ และ วูซู จำนวนชนิดกีฬาละ 2 คน คิดเป็นชนิดกีฬาละร้อยละ 4.88 วุฒิกการศึกษา ส่วนใหญ่ ปริญญาตรี 27 คน คิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหา ของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย และผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ

1.ผู้ฝึกสอนชาวไทย

สภาพของผู้ฝึกสอนชาวไทยในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทยโดยรวมด้านการฝึกซ้อมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวก คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 1,748 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 1,034.31 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 1,294 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 765.69

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุด คือข้อมีการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 77.51 รองลงมาคือข้อการเรียนและการทำงานของนักกีฬามีผลในการฝึกซ้อม ข้อมีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ และข้อการสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนต่างประเทศกับนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 71.60 , 68.05 และ 62.13 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือข้อนักกีฬาไม่มีอิทธิพลเหนือผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 78.11

สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายานการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย โดยรวมด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อมของอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวก คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 997 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 589.95 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 862 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 510.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุด คือข้อมีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำสนามฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 63.91 รองลงมาคือข้อ มีอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม ความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม และสถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 56.21 , 52.07 และ 51.48 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือ ข้อความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 65.68

สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายานการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทยโดยรวมด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอนอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 867 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 513.01 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 1,161 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 686.99

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุด คือข้อมีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 71.01 รองลงมาคือ ข้อมีสวัสดิการในการจัดที่พักให้ผู้ฝึกสอน ข้อมีสวัสดิการค่าเดินทาง ข้อระยะเวลาในการเบิกจ่าย และข้อมีสวัสดิการด้านประกันสุขภาพ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 69.23 , 68.64 , 66.86 และ 64.50 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือข้อมีผลตอบแทนในการสร้างนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 75.15

สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายานการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย โดยรวมด้านสถานที่พักอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 1,438 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 850.88 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวม เท่ากับ 759 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 449.12

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุด คือ ข้อมีห้องพยาบาลบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 55.03 รองลงมาคือข้อมีอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณที่พัก และการบริการของเจ้าหน้าที่หอพัก คิดเป็นร้อยละ 47.34 และ 42.60 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือข้อสถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 81.07

สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายานการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย โดยรวมด้านระยะเวลาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 1,044 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 617.74 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวม เท่ากับ 666 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 382.26

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุดคือข้อมีความต่อเนื่องในการเตรียมทีมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 63.31 รองลงมาคือระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศและระยะเวลาในการจัดเตรียมแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 56.21 และ 47.34 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพเชิงบวก มากที่สุดคือข้อระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 80.47

ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านการฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือข้อการสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนต่างประเทศกับนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 39.05 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อมีการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ และข้อมีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 42.01 และ 40.24 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมีความพร้อมเพียงในการมาฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้อการเรียนและการทำงานของนักกีฬามีผลในการฝึกซ้อม ข้อแนวคิดและทัศนคติของผู้ฝึกสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้ออาชีพของผู้ฝึกสอนมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้อความสะดวกในการเดินทางไปฝึกซ้อม และข้อการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอนไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างชาติ คิดเป็นร้อยละ 46.75 , 33.14 , 52.66 , 39.64 , 34.91 และ 31.95 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีการบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดีในการฝึกซ้อม ข้อนักกีฬามีอิทธิพลเหนือผู้ฝึกสอน ข้อผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อม ข้อนักกีฬามีระเบียบวินัย ข้อผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องมีความสามัคคีในการเตรียมทีม ข้อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ข้อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 44.38 , 57.40 , 42.60, 35.50 , 34.32 , 35.50 และ 31.95 ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อผู้ฝึกสอนมีอิสระในการวางแผนการฝึกซ้อม และข้อนักกีฬามีความสัมพันธ์กันภายในทีม คิดเป็นร้อยละ 34.91 และ 28.99 ตามลำดับ

ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อมีอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 39.64 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมาตรฐานของสถานที่ฝึกซ้อม ข้อมาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม ข้อความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม ข้อความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม ข้อมีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำสนามฝึกซ้อม ข้อมีการเปลี่ยนสถานที่ฝึกซ้อม และข้อสถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 43.79 , 33.14 , 43.79 , 36.69 , 30.77 , 36.09 และ 41.42 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อจำนวนห้องน้ำบริเวณสถานที่ฝึกซ้อม ข้อความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม และข้อขนาด

สนามฝึกซ้อมมีความเหมาะสมต่อจำนวนนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 31.95 , 40.83 และ 39.05 ตามลำดับ

ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้ออัตราค่าตอบแทนผู้ฝึกสอน ข้อระยะเวลาในการเบิกจ่าย ข้อความแตกต่างระหว่างอัตราค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอน ข้อมีสวัสดิการในการจัดที่พักให้ผู้ฝึกสอน ข้อมีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล ข้อมีสวัสดิการค่าเดินทาง และข้อมีสวัสดิการด้านประกันอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 33.14 , 45.56 , 39.64 , 42.01 , 38.46 , 33.14 และ 30.18 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อหลักเกณฑ์คุณสมบัติในการกำหนดอัตราค่าตอบแทน ข้อความเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงโครงการฯ ในส่วนของการแบ่งระดับผู้ฝึกสอน และข้อมีความสะดวกในการเบิกจ่ายค่าตอบแทน คิดเป็นร้อยละ 37.28 , 33.73 และ 35.50 ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีผลตอบแทนในการสร้างนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 30.18

ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านสถานที่พัก อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อมีห้องพักพยาบาลบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 30.18 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมีอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณที่พัก ข้อมีสิ่งอำนวยความสะดวกของห้องพัก ข้อสถานที่พักมีความสงบไม่พลุกพล่าน ข้อมีการรักษาความปลอดภัยบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 27.81 , 33.73 , 27.81 และ 27.22 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อขนาดของห้องพัก ข้อสภาพแวดล้อมบริเวณที่พัก ข้อการบริการของเจ้าหน้าที่หอพัก และข้อห้องน้ำมีความสะอาด คิดเป็นร้อยละ 41.42 , 43.20 , 32.54 และ 36.09 ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อระยะทางระหว่างสถานที่พักไปสนามฝึกซ้อม ข้อระเบียบของห้องพัก ข้อระยะทางระหว่างที่พักและสถานที่รับประทานอาหาร และข้อสถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 34.32 , 34.91 , 40.24 และ 33.73 ตามลำดับ

ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย ด้านระยะเวลา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ ข้อระยะเวลาในการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนที่มีงานประจำทำ และข้อการเรียนการทำงาน มีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 33.14 , 27.81 , 23.67 และ 30.18 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อระยะเวลาในการจ้างผู้ฝึกสอน ข้อระยะเวลาใน

การเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขัน ข้อระยะเวลาในการฝึกซ้อมแต่ละวัน ข้อระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม ข้อระยะเวลาในการจัดเตรียมแผนการฝึกซ้อม และข้อระยะเวลาการจ้างมีผลในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 41.42 , 42.60 , 28.99 , 32.54 , 27.81 และ 30.18 ตามลำดับ

2. ผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ

สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนต่างประเทศ โดยรวมด้านการฝึกซ้อมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวก คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 424 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 1,034.13 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 314 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 765.87

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุด คือข้อมีการเก็บตัวฝึกซ้อมยังต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 80.49 รองลงมาคือข้อมีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ ข้อการสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนต่างประเทศกับนักกีฬา ข้ออาชีพของผู้ฝึกสอนมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้อมีความพร้อมเพียงในการฝึกซ้อมของนักกีฬา และข้อการเรียนรู้และการทำงานของนักกีฬามีผลในการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 73.17 , 73.17 , 65.85 , 53.66 และ 53.66 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุด คือข้อ ผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 90.24

สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนต่างประเทศ โดยรวมด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อมอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 221 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 539.04 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 230 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 560.96

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า และข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุดคือข้อความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 73.17 รองลงมาคือข้อสถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม ข้อมีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำสนามฝึกซ้อม ความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม มีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม มาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม และการเปลี่ยนสถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 68.29 , 65.85 , 63.41 , 63.41 , 51.22 และ 51.22 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุดคือข้อ ความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 75.61

สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนต่างประเทศ โดยรวมด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการอยู่ในเกณฑ์ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 269 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 656.09 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 223 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 543.91

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพดำเนินการเชิงลบมากที่สุด คือข้อระยะเวลาในการเบิกจ่าย คิดเป็นร้อยละ 82.93 รองลงมาคือข้ออัตราค่าตอบแทนผู้ฝึกสอน ข้อความแตกต่าง

ระหว่างอัตราค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอน ข้อหลักเกณฑ์คุณสมบัติในการกำหนดอัตราค่าตอบแทน และข้อความเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงโครงการฯ ในส่วนของการแบ่งระดับผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 75.61 , 63.41 , 56.10 และ 51.22 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุดคือข้อมีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 80.49

สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนต่างประเทศ โดยรวมด้านสถานที่พักอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 324 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 790.24 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 209 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 509.76

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุดคือข้อสถานที่พักมีความสงบไม่พลุกพล่าน คิดเป็นร้อยละ 78.05 รองลงมาคือข้อมีห้องพยาบาลบริเวณสถานที่พัก และข้อมีอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 75.61 และ 70.73 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุดคือข้อสถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 82.93

สภาพของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนต่างประเทศ โดยรวมด้านระยะเวลาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีสภาพเชิงบวกคิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 238 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 583.49 และมีสภาพเชิงลบ คิดเป็นความถี่รวมเท่ากับ 172 คิดเป็นร้อยละรวมเท่ากับ 419.51

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพเชิงลบมากที่สุดคือข้อระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาคือข้อ ระยะเวลาในการฝึกซ้อมแต่ละวัน และระยะเวลาในการเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 65.85 และ 58.54 ตามลำดับ ส่วน ข้อที่มีสภาพเชิงบวกมากที่สุดคือข้อระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 90.24

ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านการฝึกซ้อม อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือข้อมีการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ ข้อมีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ และข้อการสื่อสารระหว่างผู้ฝึกสอนต่างประเทศกับนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 43.90 , 36.59 และ 63.41 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อการเรียนรู้และการทำงานของนักกีฬามีผลในการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 31.71 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อแนวคิดและทัศนคติของผู้ฝึกสอนที่แตกต่างกันมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้อผู้ฝึกสอนมีอิสระในการวางแผนการฝึกซ้อม ข้อนักกีฬามีระเบียบวินัย และข้อการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอนไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.59 , 31.71 , 41.46 และ 43.90 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีการบรรยายและ

ความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างการฝึกซ้อม ข้อมีความพร้อมเพียงในการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้อนักกีฬามีอิทธิพลเหนือผู้ฝึกสอน ข้อผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการฝึกซ้อม ข้อนักกีฬามีความสัมพันธ์กันภายในทีม ข้อผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องมีความสามัคคีในการเตรียมทีม ข้ออาชีพของผู้ฝึกสอนมีผลต่อการฝึกซ้อมของนักกีฬา ข้อมีความสะดวกในการเดินทางไปฝึกซ้อม และข้อความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 36.59 , 29.27 , 53.66 , 43.90 , 41.46 , 31.71 , 31.71 , 29.27 และ 24.39 ตามลำดับ และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือข้อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 43.90

ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อมาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อม ข้อความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม ข้อความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม และข้อมีอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 46.34 , 53.66 , 46.34 และ 34.15 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อมาตรฐานของสถานที่ฝึกซ้อม ข้อมีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำสนามฝึกซ้อม และข้อมีการเปลี่ยนสถานที่ฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 41.46 , 29.27 และ 31.71 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อจำนวนห้องน้ำบริเวณสถานที่ฝึกซ้อม ข้อความสะอาดของสถานที่ฝึกซ้อม ข้อสถานที่ตั้งของสนามฝึกซ้อม และข้อขนาดสนามฝึกซ้อมมีความเหมาะสมต่อจำนวนนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 39.02 , 36.59 , 26.83 และ 39.02 ตามลำดับ

ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้ออัตราค่าตอบแทนผู้ฝึกสอน และข้อระยะเวลาในการเบิกจ่าย คิดเป็นร้อยละ 43.90 และ 41.46 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อหลักเกณฑ์คุณสมบัติในการกำหนดอัตราค่าตอบแทน ข้อความแตกต่างระหว่างอัตราค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอน ข้อความเหมาะสมในการเปลี่ยนแปลงโครงการฯในส่วนของงานแบ่งระดับผู้ฝึกสอน ข้อมีความสะดวกในการเบิกจ่ายค่าตอบแทน ข้อมีสวัสดิการในการจัดที่พักให้ผู้ฝึกสอน ข้อมีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล และข้อมีสวัสดิการค่าเดินทาง คิดเป็นร้อยละ 53.66 , 41.46 , 31.71 , 31.71 , 34.15 , 39.02 และ 36.59 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อมีสวัสดิการด้านประกันอุบัติเหตุ ข้อมีสวัสดิการด้านประกันสุขภาพ และข้อมีผลตอบแทนในการสร้างนักกีฬาให้ประสบ ความสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 31.71 , 34.15 และ 41.46 ตามลำดับ

ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านสถานที่พัก อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อมีอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 31.71 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อกาบริการของเจ้าหน้าที่หอพัก ข้อมีห้องพยาบาลบริเวณที่พัก ข้อมีสิ่งอำนวยความสะดวกของห้องพัก และข้อมีการรักษาความปลอดภัยบริเวณที่พัก คิดเป็นร้อยละ 31.71 , 31.71 , 29.27 และ 36.59 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือข้อสภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่พัก ข้อระยะทางระหว่างสถานที่พักไปสนามฝึกซ้อม ข้อระเบียบของหอพัก ข้อระยะทางระหว่างที่พักสถานที่รับประทานอาหาร ข้อห้องน้ำมีความสะอาด และข้อสถานที่พักมีความสงบไม่พลุกพล่าน คิดเป็นร้อยละ 31.71 , 34.15 , 36.59 , 31.71 , 31.71 และ 26.83 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อขนาดของห้องพัก และข้อสถานที่พักมีความสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 41.46 และ 31.71 ตามลำดับ

ปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ด้านระยะเวลา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือข้อระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 39.02 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือข้อระยะเวลาในการจ้างผู้ฝึกสอน และข้อการเรียน การทำงาน มีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 34.15 และ 31.71 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือข้อระยะเวลาในการเตรียมทีมเข้าร่วมการแข่งขัน ข้อระยะเวลาในการฝึกซ้อมแต่ละวัน ข้อระยะเวลาการจ้างมีผลต่อการเตรียมแผนการฝึกซ้อม ข้อระยะเวลาในการจัดเตรียมแผนการฝึกซ้อม และข้อระยะเวลาการจ้างมีผลในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 29.27 , 31.71 , 31.71 , 34.15 และ 31.71 ตามลำดับ ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือข้อระยะเวลาในการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนที่มีงานประจำทำ และข้อมีความต่อเนื่องในการเตรียมทีมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 58.54 และ 26.83 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546

ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวไทย

1. ด้านการฝึกซ้อม

การฝึกซ้อมส่วนใหญ่ได้ดำเนินการตามแผนการซ้อมที่วางไว้อยู่แล้ว นักกีฬา ผู้ฝึกสอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และทุ่มเทให้กับการฝึกซ้อมเป็นอย่างดี มีปัญหาเพียงบางสมาคมกีฬา ยังมีการฝึกซ้อมที่ขาดความต่อเนื่อง เพราะนักกีฬาที่กำลังศึกษา และทำงานประจำนั้น มีเวลาในการฝึกซ้อมน้อย เพราะทำหน้าที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการเป็นนักกีฬา และควรจัดให้มีการเก็บตัวฝึกซ้อมในต่างประเทศ หรือประเทศที่ทำการแข่งขัน เพื่อให้ นักกีฬาเปลี่ยนบรรยากาศการฝึกซ้อม สร้างประสบการณ์ใหม่ และเป็นการสร้างความคุ้นเคยในสภาพของการแข่งขัน

2. ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม

สถานที่ฝึกซ้อมที่ใช้ในการฝึกซ้อมที่เป็นกีฬาหลักส่วนใหญ่สถานที่ฝึกซ้อมมีความเหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ ยกเว้นบางชนิดกีฬายังประสบปัญหา เช่น ทางผู้ฝึกสอนหรือนักกีฬายังต้องหาสถานที่ฝึกซ้อมเอง สถานที่ฝึกซ้อมขนาดมาตรฐาน และมีจำนวนไม่เพียงพอ บางสถานที่มีนักกีฬาหลายชนิดร่วมกันฝึกซ้อม ทำให้การฝึกซ้อมทำได้ไม่เต็มที่ นักกีฬาขาดสมาธิ ในส่วนของอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนต้องการที่จะให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน เพื่อสร้างความคุ้นเคยจะได้ไม่ต้องไปปรับสภาพในการแข่งขันจริง บางชนิดกีฬายังมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ และต้องการให้ทางสมาคมกีฬาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้การสนับสนุน

3. ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนชาวไทยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องของค่าตอบแทนของผู้ฝึกสอนว่า ยังอยู่ในอัตราที่ไม่เหมาะสม ซึ่งไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตถ้าไม่ได้ทำงานประจำ ผู้ฝึกสอนชาวไทย เสนอแนะว่าอัตราค่าตอบแทนนั้นควรกำหนดคุณสมบัติ และระดับความสามารถ ผลงาน และประสบการณ์ ส่วนทางด้านสวัสดิการนั้นทางโครงการควรสร้างความมั่นใจและอำนวยความสะดวกให้กับผู้ฝึกสอนในเรื่องของการรับส่งในการฝึกซ้อม มีสวัสดิการประกันอุบัติเหตุเป็นต้น

4. ด้านสถานที่พัก

ผู้ฝึกสอนชาวไทยส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่พบปัญหามาก สถานที่พักนั้นสะดวกสบาย ส่วนใหญ่นั้นเคยใช้งานในระดับเอเซียเกมส์มาแล้ว ยกเว้นผู้ฝึกสอนบางคนไม่เข้าพักรวมมีปัญหาในเรื่องการเดินทางในการฝึกซ้อม

5. ด้านระยะเวลา

ผู้ฝึกสอนชาวไทยส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจ้างในระยะที่ยาวกว่าปัจจุบันซึ่งเป็นการจ้างปีต่อปี ซึ่งทำให้การจัดทำแผนการฝึกซ้อมและทำการแข่งขันได้ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

6. ความคิดเห็นอื่นๆ

ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจ สนับสนุนเข้ามาช่วยเหลือในเรื่องของงบประมาณ และควรเอาใจใส่ในประเภทกีฬาที่ยังไม่ได้รับความสนใจเพื่อจะได้พัฒนากีฬาประเภทนี้ต่อไป

ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ

1. ด้านการฝึกซ้อม

ผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรให้มีการเก็บตัวฝึกซ้อมและทำการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในต่างประเทศให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเพื่อหาประสบการณ์ตรง นักกีฬาจะต้องทุ่มเทให้กับการฝึกซ้อมให้มากขึ้น

2. ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม

อุปกรณ์บางประเภทกีฬายังขาดแคลน ไม่ได้มาตรฐาน และควรนำเครื่องทดสอบสมรรถภาพทางกาย หรือเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยในการฝึกซ้อม

3. ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน

ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมดี ควรสร้างสิ่งจูงใจ ขวัญกำลังใจให้ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาเมื่อการแข่งขันประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4. ด้านสถานที่พัก

มีความเหมาะสม และสะดวกสบาย แต่ควรมีห้องออกกำลังกาย และห้องพักผ่อน นันทนาการบริเวณที่พัก

5. ด้านระยะเวลา

ควรเพิ่มระยะเวลาการจ้างให้มากขึ้น เพื่อสามารถที่จะเตรียมการและวางแผนในการฝึกซ้อมระยะนานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

6. ความคิดเห็นอื่นๆ

การฝึกซ้อมทีมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศนั้น ทางสมาคมกีฬาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนผู้ที่ให้การสนับสนุน ควรมีการจัดตั้งการแข่งขันกีฬาอาชีพ โดยเริ่มจากกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้แก่ประเทศและกีฬาประเภทหลัก ส่วนกีฬาที่ยังไม่ได้รับความนิยมหรือยังไม่แพร่หลาย ควรจัดให้มีการแข่งขันแบบกึ่งอาชีพ (Semi Professional) เพื่อเป็นการยกระดับขีดความสามารถทางการกีฬาของประเทศต่อไป

อภิปรายผล

ผลการวิจัยสภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาวงการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ในส่วนของผู้ฝึกสอนชาวไทยพบว่าสภาพด้านการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและในส่วนของผู้ฝึกสอนต่างประเทศพบว่า ด้านการฝึกซ้อมโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีและมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นถึงการฝึกซ้อมของนักกีฬาไม่ประสบปัญหา สามารถที่จะดำเนินการฝึกซ้อมได้อย่างเป็นปกติตามแผนของการฝึกซ้อม มีเพียง 2 รายการ คือ มีการเก็บตัวฝึกซ้อมยังต่างประเทศ และมีการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ ในส่วนของผู้ฝึกสอนชาวไทยเห็นว่าสภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 80.49 และ 73.17 ตามลำดับ และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.01 และ 40.24 ตามลำดับ ในส่วนของผู้ฝึกสอนต่างประเทศ เห็นว่าสภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 77.51 และ 68.05 ตามลำดับ และมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.90 และ 36.59 ตามลำดับ ซึ่งการเก็บฝึกซ้อมต่างประเทศ และการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ ถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการฝึกซ้อมอย่างมาก เพราะการเก็บตัวฝึกซ้อมและการส่งแข่งขันรายการนานาชาติในต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่เป็นสถานที่ในการฝึกซ้อมนั้น จะเป็นการสร้างความคุ้นเคย กับการแข่งขันจริง นักกีฬาสามารถปรับตัวได้เร็ว และเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ในการพัฒนาทางการแข่งขัน แต่ในการฝึกซ้อมในปัจจุบันยังขาดการสนับสนุนในด้านนี้ ซึ่งอาจสืบเนื่องมาจากการเก็บฝึกซ้อมต่างประเทศ และการส่งแข่งขันรายการนานาชาติ มีความจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณมาก ซึ่งเงินอุดหนุนจากทางรัฐบาลมีจำนวนไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถดำเนินการได้ทุกสมาคมกีฬา สอดคล้องกับ งานวิจัยของนพพร สุวรรณโชติ (2534 : 18) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 26 ซึ่งได้เสนอแนะต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬาแห่งชาติไว้ว่า ปัญหาในด้านงบประมาณไม่เพียงพอ รัฐบาลควรจะมีการจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้น ควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณให้รอบคอบรัดกุม ไม่รั่วไหล การขอความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชน บริษัท ห้างร้าน โดยมีผลประโยชน์ตอบแทน เช่น สิทธิในการโฆษณาสินค้า สิทธิในการลดหย่อนภาษีสรรพากร ภาษีรายได้ ในส่วนที่นำเงินมาช่วยเหลือในการพัฒนาการกีฬาของชาติ จากข้อเสนอแนะข้างต้นจะเป็นการสร้างแรงจูงใจให้หน่วยงานภายนอกที่มีความสนใจให้การสนับสนุนทางการกีฬาเข้ามาให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาการกีฬาของประเทศให้บรรลุเป้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. สภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬากีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ด้านสถานที่ฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อม ในส่วนของผู้ฝึกสอนชาวไทยมีความคิดเห็นว่า สภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ มีความคิดเห็นว่าสภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดีและมีปัญหาอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้ฝึกสอนชาวไทยนั้นไม่ประสบปัญหา เกี่ยวกับด้านสถานที่ฝึกซ้อม และอุปกรณ์การฝึกซ้อมมากนักอันเนื่องมาจากผู้ฝึกสอนชาวไทยนั้นมีความคุ้นเคยและเคยชิน รับสภาพกับสถานที่ อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม มีเพียงรายการมีอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกซ้อม ที่มีสภาพอยู่ในเกณฑ์ไม่

ดี คิดเป็นร้อยละ 56.21 และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.64 ทั้งนี้ผู้ฝึกสอนชาวไทยมีความต้องการนำเอาหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมให้มาก เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางการกีฬา สำหรับผู้ฝึกสอนต่างประเทศ ที่มีสภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดีและมีปัญหาอยู่ในระดับมากนั้น ให้ความสำคัญกับสถานที่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะรายการที่มีสภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความเพียงพอของสถานที่ฝึกซ้อม มาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์การฝึกซ้อม โดยมีสภาพคิดเป็นร้อยละ 63.41 , 51.22 และ 73.17 ตามลำดับ และมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 53.66 , 46.34 และ 46.34 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ประชุม บุญเทียม (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติไทยเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีเกมส์ ครั้งที่ 17 ผลการวิจัยพบว่า สนามและอุปกรณ์การฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน และขาดอุปกรณ์การสร้างเสริมสมรรถภาพ และยังสอดคล้องกับ ภาควิมิ รัตน์โรจนากุล (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ด้านสถานที่และอุปกรณ์ฝึกซ้อมของนักกีฬาทั้งหมด ในด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อมมีปัญหาในด้านการไม่มีพอกกับนักกีฬา ขาดอุปกรณ์ในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย นักกีฬาชายมีปัญหาในด้านการสนามฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน อุปกรณ์ฝึกซ้อมไม่เพียงพอกับนักกีฬา และอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน สถานที่ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมถือว่าเป็นองค์ประกอบขั้นพื้นฐานที่มีความจำเป็น มีความสำคัญ ในการฝึกซ้อมของการกีฬา การที่มีสถานที่ฝึกซ้อม อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนเพียงพอ มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จะสามารถพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาให้มีขีดความสามารถสูงสุด สามารถที่จะฝึกซ้อมได้อย่างเต็มกำลังเต็มความสามารถ ผู้วิจัยมีความคิดเห็น ควรมีการสร้างสนามกีฬาที่ครบวงจร เพื่อใช้ในการฝึกซ้อม ใช้ในการคัดเลือกนักกีฬาใช้ในการเก็บตัว ตลอดจนใช้ในการแข่งขัน โดยมีสนามกีฬาและวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่างครบครัน ตลอดจนการสร้างศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬารขึ้น โดยมีจัดจ้าง แพทย์ทางการกีฬา เพื่อเป็นการลดปัญหาการขาดแคลนของสถานที่ฝึกซ้อม และความเหมาะสมของอุปกรณ์กีฬาได้ในระดับหนึ่ง ทั้งนี้ยังต้องอาศัยความร่วมมือให้การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องอีกด้วย

3. สภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬายาวของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ด้านคำตอบแทนและสวัสดิการผู้ฝึกสอน ในส่วนของผู้ฝึกสอนชาวไทย มีความคิดเห็นว่ามีสภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดีและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ มีความคิดเห็นว่ามีสภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะในรายการ ระยะเวลาในการเบิกจ่าย ผู้ฝึกสอนชาวไทยมีความคิดเห็นว่ามีสภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 66.86 และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.56 ซึ่งมีความสอดคล้องกับผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ที่มีสภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 82.93 และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.46 ซึ่งปัญหาในส่วนนี้นั้นคือระยะเวลาในการเบิกจ่ายค่าตอบแทน หรือค่าเบี้ยเลี้ยงต่างๆ มีความล่าช้า

อาจเป็นเพราะวิธีการดำเนินการการเบิกจ่ายนั้นเป็นขั้นตอนของทางราชการ วิธีการมีหลายขั้นตอน จะต้องมีการตรวจสอบหลายฝ่ายเพื่อความถูกต้องครบถ้วน จึงมีระยะเวลาดำเนินการค่อนข้างนาน ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยะชน โพธิ์เจริญ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของคณะ นักกีฬาไทยในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 19 ผลการวิจัยพบว่า ความล่าช้าของการเบิกจ่ายเบี้ย เลี้ยงที่ได้รับ เป็นปัญหามากที่สุด ทั้งนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมชาติไทย ซึ่งปัญหาด้านนี้ มักจะเกิดขึ้นในหลายๆ รายการ จากการศึกษางานวิจัยต่างๆ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ทางผู้ที่มีหน้าที่ รับผิดชอบในการเบิกจ่ายค่าตอบแทน หรือค่าเบี้ยเลี้ยงต่างๆ ควรจะมีการจัดทำงบประมาณนี้ ล่วงหน้าหรือมีการหางบประมาณมาตรงจ่ายไปก่อนเพื่อเป็นการลดขั้นตอนของการเบิกจ่าย ซึ่ง จะเป็นประโยชน์ในด้านของขวัญและกำลังใจแก่ทั้งตัวนักกีฬา และผู้ฝึกสอนด้วย

4. สภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็น เลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติของประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ด้านสถานที่พัก ผู้ ฝึกสอนชาวไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือมีสภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ ดีและมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แสดงถึงสถานที่พักของผู้ฝึกสอน และนักกีฬา มีความพร้อม ค่อนข้างมาก ทั้งนี้เพราะทางรัฐบาลไทยได้มีการจัดสร้างสถานที่พักที่ได้มาตรฐานเพื่อใช้รองรับใน กีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 ในปี พ.ศ. 2539 ซึ่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ ซึ่งมีจำนวนและขนาดที่มี จำนวนเพียงพอสามารถรองรับนักกีฬาจากทั่วทวีปเอเชียได้ และทางการกีฬาแห่งประเทศไทยจึงจัด ให้ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเข้าไปพักเก็บตัวฝึกซ้อม จึงมีสภาพดำเนินการที่เหมาะสมและไม่ประสบ ปัญหามากนัก ยกเว้น รายการที่มีห้องพยาบาล บริเวณที่พัก ในส่วนของผู้ฝึกสอนชาวไทย มีสภาพ ที่ไม่ดีคิดเป็นร้อยละ 55.03 และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.18 ทั้งนี้การเก็บตัว ฝึกซ้อมเพื่อความเป็นเลิศ จำเป็นจะต้องมีการฝึกซ้อมที่ต่อเนื่อง และมีความเข้มในการฝึกซ้อม ทำ ให้ให้นักกีฬาหรือผู้ฝึกสอนต้องทุ่มเทให้กับการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่ การที่ได้รับบาดเจ็บ หรือเจ็บไข้ได้ ป่วยหลังจากช่วงเวลาการฝึกซ้อม ทำให้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียังห้องพยาบาล และแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่คอยดูแล ในเรื่องของสุขภาพอนามัย ตลอด 24 ชั่วโมง สถานที่พักของผู้ฝึกสอนและ นักกีฬา สำหรับผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ รายการอุปกรณ์การออกกำลังกายบริเวณสถานที่พัก มี สภาพที่ไม่ดีคิดเป็นร้อยละ 70.73 และมีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 31.71 เพราะผู้ฝึกสอน ชาวต่างประเทศนั้น มักจะเน้นในเรื่องของสมรรถภาพทางกายให้มีความพร้อมอยู่เสมอ เพราะ โปรแกรมการฝึกซ้อมนั้นจะมีช่วงของวันหยุด นักกีฬาจะไม่มีการฝึกซ้อม จึงทำให้การออกกำลังกาย ของนักกีฬาไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นการมีห้องออกกำลังกายในสถานที่พักจึงมีความจำเป็น ซึ่งห้องออกกำลังกายนั้นจะเป็นการออกกำลังกายแบบเบาๆ เพื่อเป็นการผ่อนคลายและเป็นการสร้างความต่อเนื่องใน การปรับสภาพของร่างกายมิให้เกิดอาการหยุดชะงัก ทั้งยังเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดของ สภาพจิตใจได้ด้วย

5. สภาพและปัญหาของผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็น เลิศในการแข่งขันกีฬานานาชาติของประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ด้านระยะเวลา ผู้ ฝึกสอนชาวไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือมีสภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าระยะเวลาในการจ้างหรือระยะเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา ตลอดจนการวางแผนการฝึกซ้อมนั้นไม่ประสบกับปัญหาเท่าที่ควร มีเพียงรายการระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ และการเรียน การทำงาน มีผลต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา ซึ่งมีสภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดีและมีปัญหาอยู่ในระดับมาก สำหรับผู้ฝึกสอนชาวไทย และ รายการระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศ มีสภาพที่ไม่ดีและมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ ในประเด็นของระยะเวลาในการเก็บตัวฝึกซ้อมต่างประเทศนั้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ในเรื่องของงบประมาณ จะเพียงพอสมาคมหรือชนิกกีฬาบางประเภทเท่านั้นที่มีการเก็บตัวในต่างประเทศ แต่ก็จำกัดด้วยระยะเวลาที่สั้นไม่เพียงพอต่อการฝึกซ้อม ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาไว้แล้วในด้านการฝึกซ้อม ส่วนในประเด็นของการเรียน การทำงาน มีผลต่อเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬา ทั้งนี้นักกีฬาส่วนใหญ่ของประเทศไทยนั้นยังคงเป็นนักเรียนนักศึกษา และผู้ทำงานประจำ ซึ่งจะต้องมีการที่จะต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการฝึกซ้อมกีฬา ประกอบกับสถานที่ฝึกซ้อมบางแห่งมีระยะทางที่ห่างไกลกับสถานศึกษาและที่ทำงานของนักกีฬา ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ทางรัฐบาลหรือทางการกีฬาแห่งประเทศไทย ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น ควรมีการจัดสวัสดิการรองรับบริการ อำนวยความสะดวกให้กับนักกีฬา เพื่อเป็นการสร้างความกำลังใจในการฝึกซ้อม นอกจากนี้ ควรกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจให้นักกีฬามีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการฝึกซ้อมโดยการ มีการตั้งรางวัลพิเศษให้กับผู้ที่มีความตั้งใจ ทুমเท และไมขาดการฝึกซ้อมโดยไม่จำเป็น ตลอดจนจัดหารางวัลหรือสิทธิพิเศษต่างๆ เมื่อประสบความสำเร็จจากการแข่งขันซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้นักกีฬามีความตั้งใจ ทুমเทให้กับการฝึกซ้อม นักกีฬามีการแสดงความสามารถได้อย่างเต็มความสามารถทางอ้อมได้อีกด้วย ทั้งยังจะทำให้เกิดการพัฒนาทางการกีฬาของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

- 1.ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของทางการกีฬาแห่งประเทศไทย ต่อไป
- 2.โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของทางการกีฬาแห่งประเทศไทย จะประสบผลสำเร็จได้นั้นควรที่จะได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้ครบถ้วนตามแผนที่เสนอของงบประมาณกับสำนักงานงบประมาณเพื่อเป็นการพัฒนาสมาคมกีฬาได้อย่างทั่วถึง
3. สมาคมกีฬาและการกีฬาแห่งประเทศไทยควรร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้ฝึกสอนในโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของทางการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2546 ต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนระหว่างผู้ฝึกสอนชาวไทยและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาของโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย แยกตามประเทศกีฬา
3. ควรมีการประเมินโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทยในทุกๆ ระยะ
4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มของโครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทยในอนาคต

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2545). โครงการจ้างผู้ฝึกสอนชาวไทย ประจำปี 2545. กรุงเทพฯ : กองกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ฝ่ายส่งเสริมกีฬา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2545). โครงการจ้างผู้ฝึกสอนต่างประเทศ ประจำปี 2545. กรุงเทพฯ : กองกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ฝ่ายส่งเสริมกีฬา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2546). โครงการเงินอุดหนุนการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬา ประจำปี 2546. กรุงเทพฯ : กองกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ฝ่ายส่งเสริมกีฬา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2545). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 3(พ.ศ. 2545 – 2549). กรุงเทพฯ : ฝ่ายนโยบายและแผน.
- . (2545). หน้าที่และขอบข่ายของการกีฬาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ฝ่ายนโยบายและแผน.
- . (2545). รายงานการประชุม คณะทำงานพิจารณาคุณสมบัติผู้ฝึกสอน ผู้ชำนาญการชาวไทย ผู้เชี่ยวชาญพิเศษชาวไทย และชาวต่างประเทศ และลุ่ม ประจำปีงบประมาณ 2546. กองกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ฝ่ายส่งเสริมกีฬา.
- . (2545). ตารางเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของ กกท. กรุงเทพฯ : กองกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ฝ่ายส่งเสริมกีฬา. ถ่ายเอกสาร.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2545). หลักการและเทคนิคการฝึกกรีฑา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เจษฎา เจียรไน. (2530). โค้ช. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- จันทร พิมพ์สกุล. (2538). ความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาที่มีต่อโครงการจ้างผู้ฝึกสอนต่างประเทศของการกีฬาแห่งประเทศไทย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล (2537). ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 21. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ชาญวิทย์ ผลชีวิน. (2535). การศึกษาสภาพปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมฟุตบอลทีมชาติไทยตามการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- ชาญชัย โพธิ์คลัง, (2532). หลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร และกุลธิดา เจริญลาด. (2544). ปทานุกรมศัพท์กีฬาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- นพพร สุวรรณโชติ. (2543). ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 26. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ปิยะชน โพธิเจริญ. (2541). สภาพและปัญหาของคณะนักกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 19. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประชุม บุญเทียม. (2538). ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติไทยเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 17. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ประเทือง สุวรรณโณจิต. (2534). ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนกีฬาทีมชาติไทย ในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีดา รอดโพธิ์ทอง. (2516). ตำราบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- เพิ่มพล ภูธรใจ. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, เปี่ยมศักดิ์ ภูมิพาณิชย์ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่กองกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ. เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2545.
- มงคลชัย ช่างต่อ. (2537). ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษาในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุดม พิมพา และคนอื่นๆ. (2535). เอกสารคู่มือฝึกสอนกีฬาขึ้นก้าวหน้า กีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ : ถ่ายเอกสาร.
- อนันต์ อัดชู. (2538). หลักการฝึกกีฬา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เสนอ ไชยรงค์. (2543). คู่มือการฝึกสอนกีฬาฟุตบอลขึ้นก้าวหน้า. กรุงเทพฯ : งานวิชาการ กองฝึกอบรม สำนักพัฒนาบุคลากรกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- Counsilman,J. (1965). "Motivation of Swimmers during practice session. Proceedings of first International Congress of Sports Psychology, Antonelli, F. (ed). 722-729
- Maier, kathie R. Gender. (1990,March). "Trends in The Employment and Assignment of Coaches and Athletic Directors in The California Interscholastic Federation Southern. Section. 1975 – 1989.(California Interscholastic. Federation – Southern Section)," *Dissertation Abstracts*. Mai 28/03 : 340
- Ogilvie Bruce C. and Tutko, Thomal A.(1970,August) "Self Perception as Compared with Measured Personality of Selected Male Physical Educators. In G.S.Kenyon (ed) Contemporary Psychology of Sport, Second International Congress of Sports Psychology. Chicago Athletic Institute.

- Ralph J. Sabock. (1979) *The Coach*. (Philadelphia : W.B. Saunders Company)
- Stoops, Tack Walter. (1991.August) "The Role of The peer Coach / Consultant as Change Agent (Collaboration). , *Dissertation Abstracts*. Dai – A 52/02 : 418
- Sugg, William Jackson. (1992.August) Perceptions of Selected Athletic Directors and Coaches in The Centra : South Region Regarding Factors and Issues of Ethics in Collegiate Sport (Sport Ethics). *Dissertation Abstracts*. Dai A 53/02 : 442
- Ward, I. And D. Watts. (1976). "Athletics for Student and Coach. London : Pelham Books

ภาคผนวก

Questionnaire

Title

**Status and problems of coaches in the project of budget support in readiness
for excellent competition of Sports Authority of Thailand
in fiscal year 2003**

An Explanation for Answer Questionnaire

1. Objective of This questionnaire is to study status and problems of coaches in
The project of budget support in readiness for excellent competition of
Sports Authority of Thailand in Fiscal Year 2003
2. Questionnaire has 3-part conj.

Part 1 Personal Data

Part 2 Status and problems of coaches in the project of budget
support in readiness for excellent competition of The Sports
Authority of Thailand in fiscal year 2003

Divide by 5 aspects are ;

2.1 Training

2.2 Training Venue and Equipment

2.3 Salary and Welfare of Coach

2.4 Accommodation

2.5 Duration

Part 3 Comments and Suggestions of Status and problems of coaches in
the project of budget support in readiness for excellent
competition of Sports Authority of Thailand in fiscal year 2003

Please answer all the questions in order to get the information to improve the project efficiently

Thank you for your kind cooperation

Please return this questionnaire to Sports for excellence division, Sports Authority of Thailand

Mr.Peamsak Poompanit

Master Degree

Srinakharinwirot University

Questionnaire

Part 1 Personal Data

An Explanation

1. Please check in ☐ According to your data

2. Please fill in to conform with questions

1. Sex ☐ Male ☐ Female Age Nationality

2. Position ☐ Coach Assistance ☐ Coach Level ☐ Expert
☐ Foreign Coach

3. Kind of Sport

- | | | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Archery | ☐ Athletics | ☐ Badminton | ☐ Baseball | ☐ Basketball |
| ☐ Billiard | ☐ Bowling | ☐ Boxing | ☐ Bridge | ☐ Cycling |
| ☐ Equestrian | ☐ Fencing | ☐ Soccer | ☐ Dance Sports | |
| ☐ Gymnastics | ☐ Handball | ☐ Hockey | ☐ Ice Hockey | ☐ Golf |
| ☐ Judo | ☐ Kabaddi | ☐ Karate-do | ☐ Thai Boxing | ☐ Pancak Silat |
| ☐ Petanque | ☐ Physical Training | ☐ Rowing | ☐ Ruby | ☐ Shooting |
| ☐ Skeet & Trap | ☐ Soft Tennis | ☐ Softball | ☐ Squash | ☐ Swimming |
| ☐ Table Tennis | ☐ Taekwando | ☐ Takraw | ☐ Tennis | ☐ Thai Sport |
| ☐ Volleyball | ☐ Weightlifting | ☐ Windsurf | ☐ Wrestling | ☐ Wushu |
| ☐ Yachting | ☐ Lawn bowl | ☐ Net ball | ☐ Triathlon | |

4. Education

☐ Lower Bachelor ☐ Bachelor ☐ Post Bachelor

Faculty

5. Experiences and Achievements in National Athletes or National Coach

.....

6. Experience in coaching seminars / workshop courses

.....

Part 2

Status and problems of coaches in the project of budget support in readiness for excellent competition of Sports Authority of Thailand in fiscal year 2003

An Explanation This part is for coaches concerning to states and problems of coaches in the project of budget support in readiness for excellent competition of Sports Authority of Thailand in fiscal year 2003, including 5 aspects conj.

2.1 Training

2.2 Training venue and Equipment

2.3 Salary and Welfare of Coach

2.4 Accommodation

2.5 Duration

There are 2 sections

Section 1 Questions concerning to current status of coach, please check in to your opinion

Section 2 Please considering problem of coaches in the project of budget support in readiness for excellent competition of Sports Authority of Thailand in fiscal year 2003 and check in this block below according to your opinion, divided into 5 levels shown as below;

Most	=	Problem of coach most
More	=	Problem of coach more
Medium	=	Problem of coach medium
Less	=	Problem of coach less
Least	=	Problem of coach least

Example

*. Accommodation

No.	List	Current Status	Level of Problems				
			Most	More	Medium	less	least
*.	Cleanliness of Room	✓ Good Bad					

An Explanation for Example (*) means good Current status and least problem

1. Training

No.	List	Current Status		Level of Problems				
				Most	More	Medium	Less	Least
1	Training outside country	Have	Have not					
2	Training outside regular site	Have	Have not					
3	Duration of training per day	enough	not enough					
4	International Competition Event	Have	Have not					
5	Good Relation and Atmosphere during training	Have	Have not					
6	Readiness of player for training	Have	Have not					
7	Learning and Working of athlete effect to training	Yes	No					
8	Player has more influence than coach	have	have not					
9	Difference of idea and vision of coaches effect to training	have	have not					
10	Coach makes training plan	Yes	No					
11	Coach has an independence in making training plan	have	have not					
12	Discipline of athletes	have	have not					
13	Relation between athletes in team	have	have not					
14	Coaches and concerning personnel are united to prepare team	have	have not					
15	Another career of coach effects in training	have	have not					

1. Training

No	List	Current Status	Level of Problems				
			Most	More	Medium	Less	Least
16	Convenient transportation to training venue	Convenient Inconvenient					
17	Relationship between coaches and athletes	good bad					
18	Relationship between coaches	good bad					
19	Communicate between foreign coaches and athletes	good bad					
20	Together working between Thai coaches and foreign coaches	good bad					

2. Training Venue and Equipment

No.	List	Current Status	Level of Problems				
			Most	More	Medium	Less	Least
1	Standard of Training venue	Standard Under standard					
2	Standard of Training equipment	Standard Under standard					
3	To Amount of Training equipment	Enough Not enough					
4	To Amount of Training venue	Enough Not enough					
5	Restrooms for training place	Enough Not enough					
6	Cleanliness of Training venue	Good Bad					
7	The use of Sports science equipment in training	Have Have not					
8	First Aid Equipment at Training Place	Have Have not					
9	Switching training place	Have Have not					
10	Location of Training place	Suitable Unsuitable					
11	Size of venue per amount of athletes	Suitable Unsuitable					

3. Salary and Welfare of Coach

No.	List	Current Status		Level of Problems				
				Most	More	Medium	Less	Least
1	Salary rate	Suitable	Unsuitable					
2	Payment	Suitable	Unsuitable					
3	Qualification in define salary rate	Suitable	Unsuitable					
4	Rate of Salary in Coach	Suitable	Unsuitable					
5	Convenient of receiving salary	Convenient	Inconvenient					
6	Suitableness of New Project in dividing level coach	Satisfactory	Unsatisfactory					
7	Welfare prepare resting place for coaches	Have	Have not					
8	Medical Welfare	Have	Have not					
9	Transportation Welfare	Have	Have not					
10	Accidental Insurance Welfare	Have	Have not					
12	Health Insurance Welfare	Have	Have not					
13	Prize for Coach in training to target	Have	Have not					

4. Accommodation

No.	List	Current Status		Level of Coach				
				Most	More	Medium	Less	Least
1	Size of room	Suitable	Unsuitable					
2	Environment around Sports Dormitory	Suitable	Unsuitable					
3	Distance from Sports Dormitory to training venue	Suitable	Unsuitable					
4	Official service	Suitable	Unsuitable					
5	Rule of Sports Dormitory	Suitable	Unsuitable					
6	Distance between Sports Dormitory and cafeteria	Suitable	Unsuitable					
7	Cleanliness	Have	Have not					
8	Restroom have cleanliness	Have	Have not					
9	Weight Training Equipment in Sports Dormitory	Have	Have not					
10	Sports clinic in Sports Dormitory	Have	Have not					
11	Facilities in room	Have	Have not					
12	Calming of Sports Dormitory	Have	Have not					
13	Security around Sports Dormitory	Have	Have not					

5. Duration

No.	List	Current Status	Level of Problems				
			Most	More	Medium	Less	Least
1	Duration of Employment	Suitable Unsuitable					
2	Duration in preparation for competition	Suitable Unsuitable					
3	Duration for training per days	Suitable Unsuitable					
4	Duration for training outside Thailand	Suitable Unsuitable					
5	Side job of coach effect to duration of training athlete	Effective Ineffective					
6	Continuing of coaching work	continue interrupt					
7	Learning and Working effect to training of athletes	Effective Ineffective					
8	Late employment effect to preparation Athletes	Effective Ineffective					
9	Duration prepare training plan	Suitable Unsuitable					
10	Duration of employment effect to decision to work in Thailand	Effective Ineffective					

Part 3

Comments and Suggestion of Status and Problems of Coaches in The Project of
Budget support in readiness for excellent competition of Sports Authority of Thailand in
Fiscal Year 2003

An Explanation Comments and Suggestion of Status and Problems of Coaches in The
Project of Budget support in readiness for excellent competition of Sports Authority of
Thailand in Fiscal Year 2003 (Please list by separate item)

1. Training

.....
.....
.....

2. Training venue and Equipment

.....
.....
.....

3. Salary and Welfare of Coaches

.....
.....
.....

4. Accommodation

.....
.....
.....

5. Duration

.....
.....
.....

6. Others

.....
.....
.....

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายเปี่ยมศักดิ์ ภูมิพาณิชย์
วันเดือนปีเกิด	8 กุมภาพันธ์ 2521
สถานที่เกิด	กรุงเทพฯ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	61 ลาดพร้าว 83 เขตวังทองหลาง จ.กรุงเทพฯ 10310

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2532	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงดรุณี โปร่งใจ
พ.ศ.2537	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา สิงห์สิงห์เสนา
พ.ศ.2539	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
พ.ศ.2542	วท.บ. (สหวิทยาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2547	กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ