

การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

สารนิพนธ์
ของ
นภาพร ทองแก่งกล้า

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2549

การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

บทคัดย่อ
ของ
นภาพร ทองเก่งกล้า

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2549

นภาพร ทองเก่งกล้า. (2549). *การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์ ดร.มารศรี สุธานี

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ใน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล และเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คน ในโรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2548 ที่เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาจำนวน 159 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 13 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มี 2 ชุด คือแบบสอบถามชุดที่ 1 มี 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .9648 และ แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างใช้ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way ANOVA)

ผลการศึกษา พบว่า

1. นักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูโรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาของนักเรียนโรงเรียนถวาราณกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวมและรายด้าน ของนักเรียนโรงเรียนถวาราณกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ที่ศึกษาในระดับชั้นที่กำลังศึกษาที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. นักเรียนโรงเรียนถวาราณกุล มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา สรุปได้ว่า ต้องการให้ครูชาวต่างประเทศควรพูดภาษาไทยได้บ้าง ควรนำเกมและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อฝึกทักษะ ควรจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความสนใจของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนควรมีความแตกต่างด้านเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น และไม่ควรเปลี่ยนครูชาวต่างประเทศบ่อย

5. ครูโรงเรียนถวาราณกุล มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา สรุปได้ว่า ครูชาวต่างประเทศควรใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น และควรมีการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน และควรมีการทดสอบทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน การสื่อสารในชั้นเรียนควรพูดให้ชัดและชัดเจน ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาและวัฒนธรรมของไทย

6. ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนถวาราณกุล มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา สรุปได้ว่า การจ้างครูชาวต่างประเทศคุ้มค่ากับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย โรงเรียนควรจ้างครูชาวต่างประเทศมาสอนอย่างต่อเนื่อง ในด้านบุคลิกภาพของครูชาวต่างประเทศ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย วางตนเหมาะสม และเป็นกันเองกับนักเรียน ด้านวิธีสอน ควรสอดแทรกไวยากรณ์ ควรใช้สื่ออุปกรณ์การสอนให้มากขึ้น ควรใช้สื่อของจริง ควรพูดชัดและชัดเจน และสอดแทรกกิจกรรมเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ส่วนด้านการวัดผลประเมินผล ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าเป็นโรงเรียนควรมีแบบทดสอบสำหรับวัดพื้นฐานนักเรียนก่อนเรียน และควรทดสอบทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ว่าพัฒนาการของนักเรียนดีขึ้นอย่างไร

PERCEPTIONS OF ENGLISH INSTRUCTION BY NATIVE SPEAKERS
AT THAWARANUGUL SCHOOL IN SAMUTSONGKRAM

AN ABSTRACT
BY
NAPAPORN THONGKENGKLA

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

May 2006

Napaporn Thongkengkla. (2006). *Perceptions of English Instruction by Native Speakers at Thawaranugul School in Samutsongkhram*. Master's Project, M.Ed (Educational Administration). Bangkok : Graduated School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Lect. Dr. Marasri Suthaniti.

The purpose of this study was to studied perceptions of English instruction by native speakers at Thawaranugul school in Samutsongkhram in 4 areas : character of teachers, teaching activities, teaching materials and evaluations and compare studied perceptions of English instruction by native speakers at Thawaranugul school in Samutsongkhram by class interval and sex.

The sample included 159 students 13 English teachers and 15 students' parents; reated to Matayom 1-3 at Thawaranugul school in Samutsongkhram, academic year 2005. The questions are divided into two types. The first one was questionnare consisted of 2 sections : section 1 was the respondents personal data checklist ; section 2 was 5 point survey on the 4 areas of studied perceptions of English instruction by native speakers at Thawaranugul school in Samutsongkhram : section 3 was the open questionnaires : to let respondents suggest and express their attitude toward perceptions of English instruction by native speakers at Thawaranugul School in Samutsongkhram. We can get the reliability at the level .9648. The second one consisted of the parents' interview about perceptions of English instruction by native speakers at Thawaranugul school in Samutsongkhram. Descriptive statistics percentages, mean, and standard deviation were calculated for all varivles used in this study, t-test and One – Way ANOVA were conducted to compare the means of the perceptions at the .05 significance level.

The major findings of this study were as follows :

1. In the students' perceptions of English instruction by native speakers at Thawaranugul school in Samutsongkhram as a whole and each area were at the high level.
2. According to the teachers, the perceptions of English instruction by native speakers at Thawaranugul school in Samutsongkhram as a whole and each area were at the high level.
3. When compare the perceptions of English Instruction by native speakers that devided into sex and class interval, it was found that

3.1 The students with different sex was no statistical significant differences at .05 level in perceptions of English Instruction by native speakers at Thawaranugul school in Samutsongkhram as whole and each area.

3.2. The students with different class interval as a whole and each area were differently at the .05 level of significance. It was found were different in 4 areas. The students in Matayom 1 different from Matayom 2 and Matayom 3 at the .05 level of significance . The perceptions of students in Matayom 1 were higher than the students in Matayom 2 and Matayom 3.

4. Thawaranukul School's students would like the native speakers who can some Thai. Games and teaching materials should be applied to practice languages skills. Teaching should respond the learners interest. Teaching subjects should be clearly classified to match each level of students. Changing too often the teachers shouldn't be done.

5. Thawaranukul School's teachers would like the native teachers use the up to date teaching materials. They ought to manage the appropriate teaching by identifying clearly the different levels of learners. The standard tests should be conducted measure the basic knowledge and all 4 skills of learning English. Teachers shouldn't speak too fast but clearly. Teaching and learning arrangement must correspond to the national educational system and Thai culture.

6. The parents perceptions of English instruction by native speakers at Thawaranugul can be concluded that : Hiring the foreign teachers to work in this field is worth supporting the budget. The school should continuously hire native speakers to teach students. Characteristically, native speaker teachers should behave appropriately; be self - disciplined and friendly to students. For the teaching methods, they should teach grammer use more teaching materials: authentic documents, speaker more slowly and sometimes find some interestings activities to attract students. For the evaluation, school should prepare tests to measure the basic knowledge of students before starting their lessons. Each evaluation must lead to the conclusion how much student make progress after having studies with the native speakers.

การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

สารนิพนธ์
ของ
นภาพร ทองแก่งกล้า

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2549
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์ ดร.มารศรี สุธานี ซึ่งอาจารย์ได้กรุณาให้กำลังใจและเวลาในการแนะนำช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา อีกทั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการสารนิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ ได้แก่วิทยาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ แสงศักดิ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของคณาจารย์ทุกท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยในการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระ สุภากิจ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นายวิศิษฐ์ พหลยुทธ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนถาวรานุกุล จังหวัดสมุทรสงคราม นางสาวพิไลลักษณ์ จำเมือง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม นางสุภาพรณ พันธ์สมุทร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านยายแพ่ง จังหวัดสมุทรสงคราม และ นางอัญชลี นักฟ้อน ครู โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสงคราม ที่ได้เสียสละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย และโรงเรียนถาวรานุกุล จังหวัดสมุทรสงคราม ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนางยุพิน พุ่มพิบูลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองตาจำ(คงจีบอุทิศ) นายทิวา เครือภู ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลเจ้าอาม้า จังหวัดสมุทรสงคราม นายวีระ ปันทรัพย์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม นายอุบล นวลพลอย นางสาวชุตินา ไกรทอง และ นางสาวขวัญชนก ต่วนชื่น ครูโรงเรียนถาวรานุกุล จังหวัดสมุทรสงคราม และนายวันเจริญ ทองเก่งกล้า หัวหน้าครอบครัว ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจด้วยดีมาโดยตลอด ซึ่งทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นสิ่งบูชาพระคุณบิดา มารดา และบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

นภาพร ทองเก่งกล้า

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ขอบเขตเนื้อหา.....	5
ประชากร.....	5
กลุ่มตัวอย่าง.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมุติฐานในการวิจัย.....	10
 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	 11
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม.....	11
ประเภทและขนาดของโรงเรียน.....	11
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	12
โรงเรียนที่สอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา.....	13
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	14
ความหมาย.....	14
หลักการสอนภาษาอังกฤษ.....	15
องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	19
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	21
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา.....	23
บุคลิกภาพของครู.....	25
กิจกรรมการเรียนการสอน.....	28
สื่อการสอน.....	31
การวัดผลประเมินผล.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรอิสระ.....	36
สถานภาพ.....	36
เพศ.....	37
ระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
งานวิจัยในประเทศ.....	38
งานวิจัยต่างประเทศ.....	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	43
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	74
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	74
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	74
สมมุติฐานของการวิจัย.....	75
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	75
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	84

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	94
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	113

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
2	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพเพศและระดับชั้นที่กำลังศึกษา..	50
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้าน.....	51
4	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัด การเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสงคราม ด้านบุคลิกภาพของครู.....	52
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	53
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสงคราม ด้านสื่อการสอน.....	55
7	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการวัดผลประเมินผล.....	57
8	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้าน.....	59
9	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสงคราม ด้านบุคลิกภาพของครู.....	60
10	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสงคราม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	61

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามด้านสื่อการสอน.....	63
12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการวัดผลประเมินผล.....	65
13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	67
14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	68
15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา โดยภาพรวม.....	69
16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ด้านบุคลิกภาพของครู จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	69
17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	70
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ด้านสื่อการสอนจำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	70

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา.....	71
--	----

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดของการศึกษาค้นคว้า.....	9
-------------------------------------	---

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคม หรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูล ความรู้และการถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545ก: 1) จากสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปมากมีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและถ่ายทอดความรู้จากต่างประเทศเข้ามาอยู่เสมอ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้ใช้ในการติดต่อกันมากที่สุด ทั้งในด้านการเมือง สังคมและเศรษฐกิจ การค้าระหว่างประเทศ เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ และวิทยาการใหม่ๆ ในศาสตร์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศ ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงเป็นผู้ที่ได้เปรียบและสามารถค้นคว้าหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง แม้ว่าประเทศไทยมิได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารของผู้คนในสังคมก็ตาม แต่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแห่งโอกาสที่คนเราจำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อให้เราก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและสังคมปัจจุบัน ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องเผชิญกับภาษาอังกฤษที่แทรกอยู่ในทุกวงการ และในอดีตคนไทยเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language) ก็เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม แต่ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีอิทธิพลกับชีวิตคนไทยมากยิ่งขึ้น (บุญเลิศ วงศ์พรหม. 2543: 41) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กัน อย่างแพร่หลายที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลกเป็นแหล่งวิทยาการต่างๆ ตลอดจนเป็นเครื่องมือค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในสังคม บุคคลที่รู้ภาษาอังกฤษก็ย่อมจะสามารถเข้าใจความคิด ทศนคติ และวัฒนธรรมชาติอื่นๆ ได้

ในประเทศไทย ได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมาเป็นเวลาช้านาน แต่ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนก็ไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ผู้เรียนยังไม่สามารถเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างจริงจัง จึงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการติดต่อสื่อสารกันในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งหากปล่อยไว้ต่อไป ก็อาจทำให้ประเทศไทยกลายเป็นประเทศล้าหลังในการพัฒนาด้านต่างๆ ไปในที่สุด ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาภาษาอังกฤษให้กับพลเมืองของประเทศบรรลุวัตถุประสงค์ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้เป็นผู้มีความสามารถในการดำรงชีวิตในสังคมยุคข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นสุข ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนและสังคมในอนาคต โรงเรียนมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้บรรลุ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือมุ่งให้ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความจำเป็น และเห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539: 1-9) ปัจจัยหลายประการในการเรียนการสอนภาษาเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามศักยภาพและความเหมาะสมแก่วัยนั้น บุคคลที่จะทำให้อบรมผลดังกล่าวได้ก็คือ ครูสอนภาษาอังกฤษ เพราะครูเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนสามารถบรรลุได้ตามจุดมุ่งหมาย สิ่งสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาคือ ตัวครู หลักสูตร ประมวลการสอน วิธีสอน และเวลาที่เด็กได้สัมผัสกับภาษาในบริบทแห่งการสื่อสาร อันแท้จริง (สุชาติ ตริโกศล. 2539: 25) จากที่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ได้เริ่มให้ความสำคัญในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษ จึงได้จัดให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้ นอกเหนือจากนี้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจำนวนมากจะศึกษาต่อในระดับสูง ไม่ว่าจะศึกษาในสาขาวิชาใดก็ตาม ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English) เพื่อศึกษาหาความรู้และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การสอนภาษาเพื่อเป็นเพียงการสื่อสารในชีวิตประจำวันจึงไม่สามารถเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาหาความรู้ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541ก: 3)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สอง ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ข: 1) การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกภาษา และ กิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้ วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่ผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner- Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545ก: 2)

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา จะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารใน

สถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและ วัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545ก: 2) และผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์จะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา คือต้องรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารกับสากลได้ด้วย

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2543: 5) กล่าวโดยสรุป หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 ให้นักเรียนเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่องตลอด 12 ปี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545ข: 3) โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ ให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ทั้งยังใช้ภาษาต่างประเทศ ในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ ของตน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย ในยุคสารสนเทศ (ศรีสุวรรณ วิวิทย์. 2546: 4)

จากนโยบายของรัฐบาลดังกล่าว ทำให้โรงเรียนต่างๆ ทั้งเอกชนและของรัฐ สนใจ เปิดสอน English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) เป็นจำนวนเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนขนาดใหญ่บางแห่ง ใช้วิธีการรับนักเรียนเข้าเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ โดย เน้นเฉพาะสาขาวิชา เช่นเน้นวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ โดยใน รายวิชาภาษาอังกฤษ จัดให้นักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษาทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม ทำให้ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวนมากเห็นความสำคัญ และใช้เป็นสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อให้ ผู้ปกครองสนใจนำบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนั้นๆ และได้จัดให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ กับเจ้าของภาษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามมาตรฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541ก: 3) โรงเรียนถาวรานุกุล จังหวัดสมุทรสงครามก็เช่นเดียวกัน ได้เปิดให้มีการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนภาษา อังกฤษกับเจ้าของภาษา ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม ในช่วงเวลาที่ผ่านมา นักเรียน ส่วนหนึ่งเห็นความสำคัญและสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา นักเรียน บางส่วนไม่เห็นความสำคัญขาดความสนใจ ขาดความกระตือรือร้น ในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา นักเรียนมีพัฒนาทางด้านภาษาโดยเฉพาะด้านการสื่อสารช้า จากการสัมภาษณ์ ครู และ ผู้ปกครอง โรงเรียนถาวรานุกุลพบว่า มีนักเรียนบางกลุ่มไม่เข้าเรียนเมื่อถึงเวลาที่จะต้อง เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา และบางส่วนแจ้งว่าครูใช้วิธีสอนโดยให้เล่นเกมทุกครั้ง ทำให้ เกิดความเบื่อหน่าย ในขณะที่ผู้ปกครองต้องจ่ายค่าเล่าเรียนสูงให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา เนื่องจากสถานศึกษาต้องนำเงินดังกล่าวมาจ่ายเป็นค่าจ้าง

สำหรับครูเจ้าของภาษา ทำให้เกิดข้อสงสัยว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษามีสภาพเป็นอย่างไร นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเป็นอย่างไร ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ผลของการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและครูในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ใน 4 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม โดยจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษานี้ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ซึ่งมีประโยชน์ดังนี้

1. เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาอย่างไร เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการพิจารณา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูให้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านบุคลิกภาพของครู กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล อันจะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3. เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองในการตัดสินใจให้การสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อประโยชน์ที่คุ้มค่ากับค่าใช้จ่ายที่ต้องเสียไป ในการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษให้แก่บุตรหลาน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรานุกุล ปีการศึกษา 2548 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 90 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 90 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 90 คน รวม 270 คน ครูจำนวน 13 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 270 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรานุกุล ปีการศึกษา 2548 ซึ่งได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ ; มอร์แกน (Krejcie ; & Morgan. 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 159 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 53 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 53 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 53 คน ส่วนครู และ ผู้ปกครองนักเรียนใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้ครู จำนวน 13 คน ผู้ปกครองระดับชั้นละ 5 คน รวม 15 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่ สถานภาพ เพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา ดังนี้

1.1 สถานภาพ

1.1.1 นักเรียน

1.1.2 ครู

1.1.3 ผู้ปกครอง

1.2 เพศ

1.2.1 ชาย

1.2.2 หญิง

1.3 ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

1.3.1 มัธยมศึกษาปีที่ 1

1.3.2 มัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ใน 4 ด้าน

2.1 บุคลิกภาพของครู

2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 สื่อการสอน

2.4 การวัดผลประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ครูใช้ในการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย บุคลิกภาพของครู กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและการวัดผลประเมินผล

2. เจ้าของภาษา หมายถึง บุคคลต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และทำหน้าที่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

3. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา หมายถึง การสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในโรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม โดยบุคคลต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ในการวิจัยนี้จะศึกษาใน 4 ด้าน คือ บุคลิกภาพของครู กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

3.1 บุคลิกภาพของครู หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู ประกอบด้วย มีทักษะการสอนที่ดี มีความรู้ดี มีความประพฤติดี มีน้ำใจ มีความกระตือรือร้นในการสอน เอาใจใส่นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีเหตุผล

3.2 กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การสอนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถของนักเรียน จัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ สามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3.3 สื่อการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ช่วยให้การเรียนพัฒนาขึ้นได้อย่างรวดเร็วเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้การเรียนการสอนบังเกิดผลดี

3.4 การวัดผลประเมินผล หมายถึง การวัดความสามารถในการใช้ภาษา โดยประเมินให้ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ ประเมินก่อนการเรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินภายหลังเรียน ประเมินทั้งภาคปฏิบัติ ภาคความรู้ และเจตคติ โดยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมผลการเรียนรู้ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล

4. สถานภาพ หมายถึง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียน กลุ่มครู และกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

5. เพศ หมายถึง เพศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ซึ่งจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเพศชาย และกลุ่มเพศหญิง

6. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา หมายถึง ระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาตามแผนการจัดชั้นเรียนของโรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม โดยอาศัยแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2539: ก) ซึ่งได้ให้แนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่าต้องมีการเตรียมตัวครู การเตรียมนักเรียน และการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนภาษา รวมทั้งการวัดผลประเมินผล และแนวการจัดการเรียนการสอนประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ(2540: 18) ได้เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า เป็นการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้อง และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2541ข. 76-81) ยังได้เสนอแนะถึงการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้กว่าควรพิจารณาถึงลักษณะการเรียนการสอน วิธีการสอน บทบาทของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

นอกจากนี้ พรทิพย์ เดชนิธิรัตน์ (2544: 18) ได้ศึกษาความคาดหวังและความพอใจต่อการบริการการศึกษาด้านการสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง โดยศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองใน 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านลักษณะของครูผู้สอน ด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน และด้านการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ไอริน สิงห์ดา (2544: ง) ได้ศึกษาการเรียนการสอนการสนทนาวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ใน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และด้านสื่อการเรียนการสอน ดวงพร หนูพงษ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนภาษาอังกฤษใน 4 ด้าน คือด้านตัวครู หลักสูตร การสอน และการวัดผลประเมินผล และแนวคิดของ วีระ บุญเจริญ (2546: 61) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียน โดยพิจารณาจากปัจจัย 3 ด้าน คือ บุคลิกลักษณะของครู ทักษะของครู และพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน

จากแนวความคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำมากำหนดเป็นตัวแปรที่ศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบุคลิภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

สำหรับตัวแปรอิสระที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ผู้วิจัยศึกษาเรื่องสถานภาพ เพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา ด้วยเหตุผลดังนี้

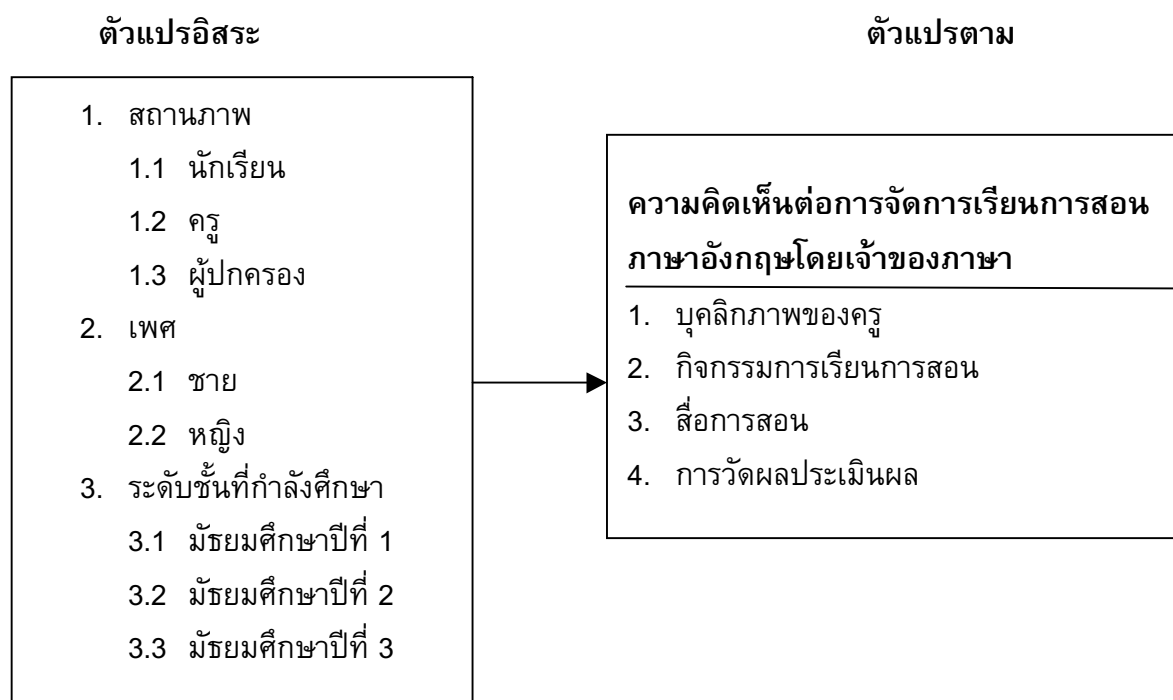
1.1 สถานภาพ จากการศึกษางานวิจัยของกรกฤษ มีมงคล (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของโครงการโรงเรียนสองภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ใน 4 ด้าน คือด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผล พบว่านักเรียนและผู้ปกครอง มีปัญหาและอุปสรรคโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อยทั้งสี่ด้าน แต่ถ้าพิจารณาตัวเลขทางสถิติเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่เป็นปัญหาหลักของนักเรียน และผู้ปกครองคือนักเรียนต้องศึกษาเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมเพื่อจะนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนครูไม่มีปัญหาและอุปสรรคโดยรวมและรายด้านทั้งสี่ด้าน คือด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล แต่ถ้าพิจารณาตัวเลขทางสถิติเป็นรายข้อ พบว่าครูยังมีความกังวลใจเกี่ยวกับปัญหาด้านวิชาการ และปัญหาที่มาจากตัวนักเรียน เช่นปัญหาเกี่ยวกับวิชาการที่นักเรียนต้องใช้เพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และปัญหาการปรับตัวของนักเรียนเมื่อเข้าสู่การเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา อีกทั้งสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ควรมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำสถานภาพมาศึกษาในฐานะตัวแปรอิสระ

1.2 เพศ จากการศึกษางานวิจัยของสุภันทนา เจริญวัลย์ (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาทัศนคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่านักเรียนชาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเพศมาศึกษาในฐานะตัวแปรอิสระ

1.3 ระดับชั้นที่กำลังศึกษา จากการศึกษางานวิจัยของเอต อับดุลลาลห์ เอส อัล-เซมเมรี (Eid Abdullah S. AL-Shammary. 1985: 90-A) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ระดับ 7-11 ในประเทศซาอุดีอาระเบีย ผลการศึกษาพบว่า ระดับชั้นมีผลกระทบต่อแรงจูงใจของนักเรียนโดยนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงสุดตอนเริ่มเรียนในระดับ 7 ลดลงในระดับ 8 จากนั้นแรงจูงใจเพิ่มสูงขึ้นในระดับ 9 และเพิ่มไปจนถึงระดับ 10 และลดลงอีกครั้งในระดับ 11 และไม่เปลี่ยนแปลงตลอดระยะเวลาที่เรียนในระดับ 11 และจากการศึกษางานวิจัยของ สุภัทยา ทวีศรี (2545: 52-53) เรื่องเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเมืองนะ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม. 3 พิจารณาโดยรวมทั้งหมดมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีเจตคติที่ดีต่อด้านครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด และรองลงมาได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านกิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การสอนวิชาภาษาอังกฤษ และด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำระดับชั้นที่กำลังศึกษามาศึกษาในฐานะตัวแปรอิสระ

ผู้วิจัยจึงได้ประสานหลักการ แนวคิดดังที่กล่าวมานำเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานในการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษาต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม
 - 1.1 ประเภทและขนาดของโรงเรียน
 - 1.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 1.3 โรงเรียนที่สอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
2. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 2.1 ความหมาย
 - 2.2 หลักการสอนภาษาอังกฤษ
 - 2.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 2.4 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
 - 3.1 บุคลิกภาพของครู
 - 3.2 กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.3 สื่อการสอน
 - 3.4 การวัดผลประเมินผล
4. วรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรอิสระ
 - 4.1 สถานภาพ
 - 4.2 เพศ
 - 4.3 ระดับชั้นที่กำลังศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม

การจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาต่อจากระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐจัดให้กับประชาชน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส มีความกตัญญู ขยัน ประหยัด เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ และสามารถมีส่วนร่วมในการ

ปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539: 44)

1.1 ประเภทและขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม จัดระดับการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 2 ช่วงชั้นคือช่วงชั้นที่ 3 ได้แก่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และช่วงชั้นที่ 4 ได้แก่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใช้เวลาเรียนช่วงชั้นละ 3 ปี และในปัจจุบันจังหวัดสมุทรสงคราม มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา แยกตามประเภทและขนาดของโรงเรียนออกได้ดังนี้

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 15 โรงเรียน มีครูจำนวน 291 คน นักเรียนจำนวน 1,448 คน แยกตามขนาดของโรงเรียนดังนี้ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 12 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน ไม่มีสถานศึกษาขนาดใหญ่

2. โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม จัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) มีโรงเรียนจำนวน 9 โรงเรียน มีครูจำนวน 389 คน และนักเรียนจำนวน 7,415 คน แยกตามขนาดโรงเรียนดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 500 คน โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 500 ถึง 1,500 คนและสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

1.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และอัตรากำลังครู จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร โดยมีแนวคิดหลักที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน คือการระดมทรัพยากรบุคคลและการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยระดมบุคลากร ชุมชน ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ บริหารงานตามวงจร PDCA มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะๆโดยที่ผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน และแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายบริการ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. การวางแผน ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ศึกษาสภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT) ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการดำเนินงาน

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบติดตามเป็นระยะๆ มีการรายงานปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้ฝ่ายบริหารช่วยแก้ไข

3. การตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินงาน/โครงการ มีการประชุมรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนางาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นลายลักษณ์อักษรและจัดประชุมวางแผนในปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม (2547: 4-6) ได้กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา นิเทศติดตามวิเคราะห์ วิจัย ประเมินผลและพัฒนาวิชาการ โดยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ผลการศึกษาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพมีความพร้อมสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุด ร้อยละ 60.93 ด้านกระบวนการ ในการบริหารทั่วไป พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพ มีความพร้อมสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุด ร้อยละ 51.72 การบริหารงานวิชาการ พบว่าสถานศึกษามีระดับคุณภาพสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุด ร้อยละ 54.02 ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพ มีความพร้อมเป็นอย่างดีมากที่สุด ร้อยละ 47.13 ผลการประเมินระดับชาติ พบว่า สถานศึกษามีระดับคุณภาพ มีความพร้อมสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุด ร้อยละ 40.23

1.3 โรงเรียนที่สอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา มีโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย โรงเรียนถาวรานุกูล และโรงเรียนศรัทธาสมุทร ในแต่ละโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสรุปพอสังเขปดังนี้

โรงเรียนถาวรานุกูล มีครูต่างชาติจำนวน 2 คน จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน เรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาพื้นฐานกับเจ้าของภาษา ในรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 3 คาบ/สัปดาห์ ในห้องเรียนอื่นๆ เรียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย มีครูต่างชาติ จำนวน 2 คน สอนภาษาอังกฤษ 1 คน ภาษาจีน 1 คน โดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนในรายวิชาพื้นฐาน 2 คาบ/สัปดาห์ วิชาเพิ่มเติม จำนวน

2 คาบ/สัปดาห์ 1 ห้องเรียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-4 เรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นละ 1 ห้อง จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์

โรงเรียนศรัทธาสมุทร มีครูต่างชาติจำนวน 4 คน สอนวิชาคณิตศาสตร์ 1 ห้อง จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์ สอนวิชาวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์ สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาพื้นฐาน 4 คาบ/สัปดาห์ นอกนั้นนักเรียนจะเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่ทางโรงเรียนจัดให้ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

2. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่ม ที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงความหมาย หลักการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

2.1 ความหมาย

รัชณี โปฟ้า (2546: 5) ได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เจตคติ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

รัตนา ธรรมวงศ์ (2541: 5) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง การดำเนินการของครูในการนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษ ไปสู่ การปฏิบัติการสอน จุดประสงค์ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิต และการใช้ สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลตลอดจนการจัดอำนวยความสะดวกของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สิริภรณ์ สวัสดิ์ (2542: 10) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง การออกแบบและการกำหนดภาระกิจการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ลิตเติลวูด (Littlewood. 1990: 22) กล่าวถึงการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศว่า เป็น กิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ฝึก การใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้แก่ บทบาทสมมุติ (Role-Play) หรือการใช้ สถานการณ์จำลอง (Simulation)

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง การดำเนินการ พฤติกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ครูใช้ในการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.2 หลักการสอนภาษาอังกฤษ

สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545: 14-15) กล่าวถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ในเรื่องแนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีหลักสำคัญคือ ผู้เรียนสำคัญที่สุด ให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และในมาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดประเมินผลผู้เรียนตามความเหมาะสม

สมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 8-10) แบ่งบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามผู้ใช้และ วัตถุประสงค์ของการใช้ออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. การสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่สอง (Teaching of English as a Second Language) เป็นการใช้อย่างภาษาอังกฤษในการสื่อสารของผู้พูดที่ไม่ได้เป็นเจ้าของภาษา การจัดการเรียนการสอนจึงเน้น 4 ทักษะไปพร้อม ๆ กัน
2. การสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาเสริม (Teaching of English as an Additional Language) เป็นการใช้อย่างภาษาอังกฤษระหว่างผู้พูดที่ได้เรียนภาษาแตกต่างกัน ซึ่งพบในประเทศที่ใช้ภาษามากกว่า 2 ภาษา การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นทั้ง 4 ทักษะไปพร้อม ๆ กัน
3. การสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาเพื่อการสื่อสารในวงกว้าง (Teaching of English as a Language of Wider Communication) เป็นการใช้อย่างภาษาอังกฤษในการติดต่อระหว่างประเทศ เพื่อเป็นสื่อกลางในการแสวงหาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการติดต่อ ด้านการค้า เน้นการใช้ทักษะ การอ่านมากกว่าทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
4. การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching of English as a Foreign Language) เป็นการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งมีการใช้ค่อนข้าง น้อย การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นวรรณคดีและวัฒนธรรมชั้นสูง

วิชาดา สินประจักษ์ผล (2537: 1) ได้กล่าวถึงการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนในวัยเยาว์ สรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนในวัยเยาว์เพิ่งเริ่มการเรียนรู้ในโรงเรียน ครูจึงมีโอกาสนในการหล่อหลอมความ คาดหวังเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในโรงเรียน
2. ผู้เรียนในวัยเยาว์ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน มีความแตกต่างทางด้านศักยภาพมากกว่ากลุ่ม ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาหรือกลุ่มผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ เนื่องจากผู้เรียนในวัยเยาว์มีความใกล้ชิด กับบ้านมาก และยังใหม่ต่อการปฏิบัติตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดและจัดกลุ่มเพื่อหล่อหลอมให้ เป็นแบบเดียวกัน ซึ่งวิธีการดังกล่าวเพิ่มมากขึ้นตามจำนวนปีที่อยู่ในโรงเรียน

3. ผู้เรียนในวัยเยาว์มักเป็นผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยปราศจากการยับยั้งใจ ซึ่งผู้เรียนในวัยโตกว่ามักขาดคุณสมบัติเหล่านี้

4. การเรียนรู้ของผู้เรียนวัยเยาว์มีส่วนสัมพันธ์ใกล้ชิดกับพัฒนาการทางความคิดและมโนคติ เพราะใกล้เคียงกับประสบการณ์แรกเริ่มในการเรียนที่โรงเรียน

5. ผู้เรียนวัยเยาว์ต้องการกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายมากพอๆ กับการกระตุ้นให้คิด และถ้าพฤติกรรมทั้ง 2 ลักษณะนี้เกิดขึ้นได้มากเท่าไรก็จะเป็นผลดีต่อผู้เรียนมากเท่านั้น

สุชาติ ตริโกศล (2539: 25) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย พบว่าในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้มีการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามความเหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ แต่จากการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา การกำหนดนโยบายการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไม่ชัดเจน และขาดการวางแผนที่ดี จึงทำให้ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ไม่เป็นที่น่าพอใจในทุกระดับการศึกษา

วีระชัย ไชยวงศ์ (2543: 17) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ภาษาของตนเองและภาษาต่างประเทศ จะพบว่า เด็กทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนภาษาของตนเองได้ แต่เด็กบางคนเท่านั้นที่จะสามารถเรียนภาษาต่างประเทศและประสบความสำเร็จ เมื่อศึกษาวิธีการเรียนของภาษาทั้ง 2 ลักษณะนี้ ก็จะพบว่ามีสภาพการณ์ที่แตกต่างกันมาก ในการเรียนภาษาแม่ของเด็กเรียนจากบุคคลแวดล้อม ได้รับการฝึกฝนตลอดเวลา มีผู้พูดให้ฟังเป็นตัวอย่าง เด็กพูดตาม มีผู้ชี้แจงแก้ไขอยู่รอบด้าน แต่การเรียนภาษาต่างประเทศนั้น เด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันออกไปโดยสิ้นเชิง เด็กเรียนจากทุกๆ อย่างจากห้องเรียน สภาพการณ์มิได้เป็นไปโดยธรรมชาติ แต่ถ้าศึกษาสังคมที่ใช้ภาษาหลายภาษา ก็จะพบว่าเด็กที่เติบโตในสังคมมาเช่นนั้นสามารถเรียนรู้ภาษาเหล่านั้นทุกภาษาในเวลาเดียวกัน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การที่เด็กเรียนภาษาต่างประเทศได้ไม่เหมือนกับภาษาของตน เพราะเด็กไม่ได้เรียนตามธรรมชาติ แต่ต้องอาศัยส่วนประกอบอื่นๆ อันได้แก่ ครู สื่อการเรียนนานาชนิด และสภาพแวดล้อมภายในห้อง

นันทิยา แสงสิน (2543: 83) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า ครูผู้สอนต้องสามารถสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การสอนทักษะฟัง การสอนทักษะการพูด การสอนทักษะอ่าน และการสอนทักษะเขียน ซึ่งผู้สอนแต่ละคนจะใช้เทคนิคและวิธีสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ให้ได้มากที่สุด

ศรีสุวรรณ วิวิธเทศ (2546: 41) ได้กล่าวถึงการสอนภาษาอังกฤษโดยธรรมชาติว่า ประกอบด้วยทักษะ 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน มีผสมผสานกันอยู่ตลอดเวลา โดยเริ่มแรกจะเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ อัตราส่วนของการใช้เวลาสอนแต่ละทักษะอาจแตกต่างกันออกไป แล้วแต่ว่าเนื้อหาในแต่ละบทเรียน จะเน้นไปในทักษะใด ทักษะฟังเป็นทักษะแรกของมนุษย์ ต้องใช้เวลาในการพัฒนาให้คุ้นเคยกับเสียง สำหรับทักษะพูดมีความจำเป็นมากในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นทักษะทางภาษาที่ซับซ้อน เกิดจากการฝึกฝนเป็นเวลานาน ส่วนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนก็เช่นเดียวกัน นักการศึกษาหลายท่าน

ได้ศึกษาพบว่า ทักษะทั้งสองจะเป็นทักษะทางภาษาที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันเป็นอย่างมาก นักเรียนสามารถอ่านสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น ถ้านักเรียนมีความสามารถในการเขียนดี และถ้านักเรียนมีความสามารถในการอ่านดี ทักษะการเขียนของนักเรียนก็จะดีตามไปด้วย

นนุช เอี่ยมสวัสดิ์ (2547: 14-20) ได้กล่าวว่ากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการ เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาไทย สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพมีความเท่าเทียมและเป็นธรรม จึงกำหนดนโยบายไว้ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ถือว่าเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้เป็นบางวิชาเท่านั้น การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นระยะๆ เพื่อการแก้ไขและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

สโปลสกี (Spolsky. 1990: 26) ได้แบ่งโอกาสในการเรียนรู้ภาษาออกเป็น 2 ประเภท คือ โอกาสการเรียนรู้ในชั้นเรียนและโอกาสการเรียนรู้นอกชั้นเรียน (Formal and informal opportunities) ซึ่งสภาพแวดล้อมทางสังคมมีอิทธิพลต่อผู้เรียนในด้านการมีโอกาสในการเรียนรู้ภาษา ตามที่ลิตเติ้ลวูด (Littlewood. 1990: 57-61) กล่าวว่า การมีโอกาสในการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่สนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สภาพที่เอื้ออำนวยต่อการมีโอกาสนี้ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ สภาพบรรยากาศของสถานการณ์การเรียนรู้ การได้เรียนรู้ภาษาศาสตร์และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. โอกาสในการใช้ภาษาที่สอง (Opportunities to use the second Language) เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลให้ผู้เรียนภาษาที่สองมีความชำนาญในภาษานั้น เนื่องจากการได้ใช้ภาษาในสังคมและชุมชนถือเป็นการเรียนรู้และฝึกฝนภาษา โดยผ่านการใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. สภาพอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ในการเรียนรู้ (Emotional climate of Learning situations) บรรยากาศในชั้นเรียนหรือสภาพบรรยากาศในชุมชนมีผลต่อสภาพอารมณ์ของผู้เรียนที่มีผลกระหน่ำต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. การรับข้อมูลที่เป็นภาษาโดยธรรมชาติ (The Nature of the linguistic input) ความเป็นธรรมชาติของภาษาที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้

4. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (The effects of formal instruction) มีองค์ประกอบในชั้นเรียนหลายประการที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น บุคลิกลักษณะและทักษะของครูผู้สอน ความสามารถและแรงจูงใจของผู้เรียนที่มีแตกต่างกัน การใช้เวลาและอุปกรณ์การเรียน ฯลฯ แม้ว่าผู้สอนจะพยายามให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติมากที่สุด แต่ผู้เรียน

อาจไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก็ได้ จากการศึกษาวิจัยพบว่าผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน จะมีความชำนาญในภาษาต่างประเทศมากกว่าผู้ที่เรียนนอกชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว

นอกจากนั้นการศึกษาวิจัยของรูบิน (Rubin. 1976: 42-44) พบว่าการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ประการ คือ ความถนัด แรงจูงใจและโอกาสในการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน และยังพบอีกว่าผู้เรียนภาษาที่ดี จะหาโอกาสเพื่อฝึกฝนภาษาอยู่เสมอ เช่น ดูภาพยนตร์ ทีวีหรือฟังวิทยุที่เป็นภาษาอังกฤษ

เบญจวรรณ พงศ์มัทวาน (2544: 2) กล่าวว่าในด้านแนวการสอน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมเริ่มการสอนไว้ เป็นแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ซึ่งเน้นหน้าที่ทางภาษา (Function) ของโครงสร้างต่างๆของภาษา เพื่อให้ได้ประโยชน์ในการสื่อความหมายในแต่ละสถานการณ์ เน้นนักเรียนให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดมากขึ้นในการฝึกจะใช้กิจกรรมต่างๆ หลากหลาย ชนิดเข้ามาช่วยในการดำเนินการสอน จะเน้นกิจกรรมกลุ่ม เพราะจะทำให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น นักเรียนจะภูมิใจที่ตนเองสามารถพูดภาษาต่างประเทศได้บ้าง ทำให้ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2546ข: 31-34) ได้ให้แนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปจากการใช้กฎเกณฑ์ ไวยากรณ์ การฝึกกระสวนประโยค และเน้นความถูกต้องในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เป็นจริง ผู้เรียนจะต้องสื่อความหมายให้อ่านเข้าใจว่า ผู้พูดมีจุดประสงค์ที่จะพูดเรื่องอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร ผู้สอนมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสดงออกทางภาษา โดยใช้สถานการณ์เข้าช่วย ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความสามารถในการสื่อความหมายให้เข้าใจ มีความถูกต้องเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของสังคม มิใช่ยึดความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงอย่างเดียวดังที่เคยปฏิบัติ และกล่าวถึงสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า ห้องเรียนในทุกระดับ ในทุกวิชา ต้องเป็นสถานที่ที่เต็มไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางภาษา ซึ่งนักเรียนจะได้มีโอกาสพูด อภิปราย อธิบาย และที่สำคัญก็ต้องส่งเสริมให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจในการเรียนจะเกิดขึ้นเมื่อเด็กรู้สึกปลอดภัยที่จะถาม และแสดงความคิดเห็น ได้แย้งได้หักล้างการพูดจะพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพได้ ก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกในปริมาณที่เพียงพอและการส่งเสริมที่ถูกต้องและที่สำคัญที่สุดก็คือ ทักษะในการพูดที่จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อ ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ภาษาอย่างถูกต้องมาจากการฟังนั่นเอง

กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก: 31) ได้กำหนดหลักการการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษา ดังนี้

1. สอนให้เกิดการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา
2. เนื้อหาที่ใช้มีพอสมควรเท่าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การใช้กิจกรรมทางภาษาเป็นเครื่องมือในการฝึก และถือเป็นหัวใจของการดำเนินการสอน
4. การสอนยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้ชี้แนะ ส่งเสริมความสามารถในการแสดงออก และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
5. การสอนเน้นทักษะรวมมากกว่าทักษะเดี่ยว (ทักษะสัมพันธ์) และเน้นพัฒนาการทางภาษา

กล่าวโดยสรุป หลักการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ครูใช้ในการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้เกิดกับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความสามารถ ความถูกต้อง เหมาะสม ต้องส่งเสริมให้ได้ก้อยากรู้อยากเห็น โดยคำนึงถึงบุคลิกภาพของครู กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดี

2.3 องค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จาโคโบวิตส์ (Jakobovits. 1971: 98-118) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ องค์ประกอบด้านการสอน ได้แก่ คุณภาพการสอนของผู้สอน โอกาสในการเรียนรู้ องค์ประกอบด้านตัวผู้เรียน ได้แก่ สติปัญญา ความถนัด ทักษะ และแรงจูงใจในการเรียนภาษา องค์ประกอบด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ความยึดมั่นในภาษาของตน

การศึกษาวิจัยของรูบิน (Rubin. 1976: 42-44) พบว่าการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ประการ คือความถนัด แรงจูงใจ และโอกาสในการเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียนและยังพบอีกว่า ผู้เรียนภาษาที่ดี จะหาโอกาสเพื่อฝึกฝนอยู่เสมอ เช่น ดูภาพยนตร์ ทีวี หรือฟังวิทยุ ที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในขณะที่ผู้เรียนภาษาที่อ่อนมักกระทำในสิ่งที่ตรงกันข้ามเสมอ

สุภทัยา ทวีศรี (2545: 11-12) กล่าวว่าองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ ก็คือครู หากต้องการให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผล ครูผู้สอนต้องเป็นผู้จริงจัง มีความพร้อมทั้งความรู้และความสามารถที่จะถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับนักเรียน ทั้งในด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ กระบวนการศึกษานิเทศ (2544: 76-77) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นครูควรจัดให้มี กิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้ปฏิบัติครบถ้วนทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน มีการประเมินผล การเรียนของนักเรียน ครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคการสอน ที่เหมาะสม

สฤณดา บุญสูง (2540: 21-25) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบทางด้านจิตวิทยาที่ให้ความสำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศ มีหลายประการ ได้แก่ ตัวผู้เรียนเช่น อายุ เวลา ความต้องการ แรงจูงใจ และความพร้อมเกี่ยวกับสถานการณ์แวดล้อม ตัวครู และ สื่อและอุปกรณ์

การเรียนการสอน ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุดก็คือครู ความรู้ ความชำนาญ คุณภาพของครู ความกระตือรือร้นในการสอนและการขวนขวายในการหาความรู้ของครู และการใช้อุปกรณ์ของครูทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2541ข: 76-81) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีดังนี้

1. ลักษณะการเรียนการสอน เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้จากสังคมและสิ่งแวดล้อม
2. วิธีการสอน ใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน
3. บทบาทของครู ลดบทบาทในการเป็นแม่แบบของการใช้ภาษา เป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมทางภาษามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมมือกันและปรึกษาหารือร่วมกันในการทำกิจกรรม
5. สื่อการเรียนการสอน เน้นสื่อประสมเกม แอปพลิเคชันเสียง วิดิทัศน์ ของจริงและของจำลอง
6. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ประเมินผลจากการทำกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือหลาย ๆ แบบ ประเมินตรงตามจุดประสงค์ ประเมินเป็นระยะแบบต่อเนื่องและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

องค์ประกอบที่สำคัญที่สุด ที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียนรู้และคุณภาพของคน ได้แก่ครู ชุมพันธ์ คุญชร ณ อยุธยา (2543: 7) กล่าวว่าในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสร้าง การนำไปใช้และการประเมินการเรียนการสอน คุณลักษณะ เจตคติและบุคลิกภาพของครูมีส่วนสำคัญทั้งทางบวกและทางลบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่นเดียวกับมอลส์บี (Molsbee. 1997: 125) พบว่า เมื่อนักเรียนเข้าใจว่าครูเป็นบุคลากรที่สามารถควบคุมการเรียนรู้ บทเรียนและสื่อที่เหมาะสม นักเรียนจะรู้สึกพึงพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมนั้นได้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นศุภศิริ โสมาเกต (2544: 54) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่า กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากน้อยเพียงใด นั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้นความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จึงถือเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุปองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ตัวนักเรียนและครู ในด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

2.4 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักการเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง เป็นการศึกษาทั่วไปเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบ สัมมาชีพหรือการศึกษาต่อ รวมทั้งเป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2544ก: 2-4) กล่าวถึงความสำคัญของภาษาต่างประเทศ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษา ต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของ หลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเกิดความมั่นใจใน การที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดย ยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย รายละเอียดของหลักสูตรภาษาอังกฤษ จึงมี 2 ส่วน คือความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Functions) และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับสถานการณ์ (Cognitive Linguistic Functions) การเรียนภาษาต่างประเทศ ต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเท่านั้นแต่เรียนภาษาเพื่อให้ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิต ประจำวันและการงานอาชีพการที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2545ก: 6-21) ได้สรุปว่าในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด สาระการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนนั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้น ให้สอดคล้องและตอบสนองตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน และยังได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพ ผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละกลุ่ม เพื่อ ใช้เป็นจุดหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัด การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด ฉะนั้นครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน ในการแสวงหาความรู้จาก สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และให้ข้อมูลที่ต้องการแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ ความรู้ของตน การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากมุ่งปลูกฝัง ด้านปัญญา พัฒนาความคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณแล้ว ยังมุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2544ข: 2) กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศว่า กำหนดตามความสามารถทางภาษา และพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

- 1) ช่วงชั้น ป.1–3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
- 2) ช่วงชั้น ป.4–6 ระดับต้น (Beginner Level)
- 3) ช่วงชั้น ม.1–3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
- 4) ช่วงชั้น ม.4–6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

กระทรวงศึกษาธิการ (2546ข: 2-11) กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

1. สาระ คือ กรอบเนื้อหา (Framework) หรือขอบข่ายองค์ความรู้ (Content Area) ของเนื้อหาเฉพาะอย่างเป็นระบบ ซึ่งแตกต่างกันไปตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระต่างๆ มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและควรได้รับการสอนในลักษณะบูรณาการมากกว่าจะแยกสอนทีละสาระ

สาระที่กำหนดไว้ สะท้อนถึงเป้าหมาย (Goals) ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระทั้งหมดจึงควรได้นำไปสอนในทุกๆ ระดับชั้น ในลักษณะที่ถักทอผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาทุกด้าน พัฒนาสมรรถภาพทางภาษาในระดับสูงขึ้น แยกเป็น 4 สาระ คือ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications)

ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เพียงแค่การจดจำคำศัพท์และรูปประโยคในภาษา นักเรียนต้องใช้ภาษาได้คล่องเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และตระหนักถึงวิธีการที่จะนำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)

ภาษาและวัฒนธรรม หมายถึง การรับรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นการให้นักเรียนตระหนักถึงทัศนะของชาติอื่นๆ รวมทั้งชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ รูปแบบพฤติกรรมและเข้าใจอิทธิพลของวัฒนธรรมของชนชาติอื่น ที่มีต่อสังคมของเรา วัฒนธรรมมีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ แนวคิด (Perspectives) การปฏิบัติ (Practices) และผลผลิต (Products) ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงออกถึงแนวคิดด้านวัฒนธรรมนักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของตน หลังจากได้ศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของชนชาติอื่น

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections)

นักเรียนมีประสบการณ์เดิมของตนอยู่แล้ว เนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นแหล่งความรู้ที่มีค่า การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จะช่วยเสริมความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ให้กับนักเรียนในขณะที่กำลังฝึกฝนภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities)

การที่นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากภายนอกโรงเรียน มาใช้ในโรงเรียนและนำความรู้ที่ได้รับในโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กระทรวงศึกษาธิการ (2545ก: 3) กล่าวว่าหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูง รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมที่หลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ ให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ทั้งยังใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและค้นหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายในยุคนวัตกรรม นอกจากนั้นยังมุ่งเน้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่าต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

การสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา เป็นการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาเป็นการฝึกทักษะให้กับนักเรียนในสถานการณ์จริง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผลและเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งกนกวรรณ คาเดท (2544: 1) กล่าวถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ ปัจจุบันประสบปัญหาหลายประการ ประการแรกคือ ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดความมั่นใจในตนเอง และอีกประการหนึ่งคือ ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

สุรางค์ ประเทศ (2540: 2) กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนการสอน คือกิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่น่าสนใจ ซึ่งปัญหานี้อาจเนื่องมาจากการสอนที่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง จึงควรจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 30) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาไว้ว่า การสอนภาษามีใช้เรื่องเกี่ยวกับภาษา แต่เน้นการฝึกใช้ภาษา ไวยากรณ์เป็นสิ่งที่จะนำไปหาหมายไปสู่อื่น

การเรียนรู้ภาษา ควรสอนภาษาที่เจ้าของภาษาใช้พูด ส่วนคนที่ได้ยินกันในบทสนทนาถือว่าใช้ได้ และผู้สอนควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับชั้นของการเรียน

สุรัช เทียนขาว (2548: 5) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษา เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนซึ่งต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนทฤษฎีและวิธีการต่างๆ มากมาย ทฤษฎีและวิธีการเหล่านี้ ได้แก่การศึกษาถึงความต่อเนื่องตามลำดับของเนื้อหา หน้าที่ของภาษา ความหลากหลายของภาษา วัฒนธรรม และการวิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อกัน จึงทำให้เกิดความหลากหลายของแนวคิดขึ้น และก่อให้เกิดวิธีสอนที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นในการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษา ครูผู้สอนจึงควรจัดระเบียบความคิดเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีสอนของตนให้เข้าใจถ่องแท้เสียก่อน เพื่อให้ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนนั้นมีคุณภาพ และผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ

ทัศนัย ไชยโกษี (2547: 8) กล่าวถึงการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศว่า เป็นการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้มีเจตคติที่ดี การเรียนการสอนจะบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2540: 2) ยังได้กล่าวถึงว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรม สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ รวมทั้งถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ และเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

सरพร ศิริจันทร์ (2545: 40) ได้กล่าวว่าในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน เป็นการเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสาร ดังนั้นรูปแบบการใช้ทักษะในสภาพการสื่อสารจริงไม่ควรนำทักษะทางภาษามาแยกสอนโดยเฉพาะแต่ละทักษะ เพราะการสื่อสารจริงมีการใช้ทักษะต่างๆ ที่สอดคล้องสัมพันธ์กันใน รูปแบบต่างๆ ทักษะต่างๆ ในภาษา นี้ มีการเชื่อมโยงและส่งเสริมซึ่งกันและกัน ดังนั้นหากนำมาสอนแยกออกจากกัน จะทำให้การฝึกแต่ละทักษะไม่เป็นธรรมชาติ และการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรสอนทักษะตามรูปแบบของทักษะสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์การสื่อสารนั้นๆ

นางเยาว์ นามคำ (2542: 28) กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ได้มีนักศึกษา นักวิชาการหลายท่านเสนอความคิดเห็นไว้อย่างหลากหลาย ถึงคุณสมบัติของครูภาษาอังกฤษ โดยกล่าวไว้ว่าการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากจะต้องมีความรู้ความสามารถในด้านภาษาอังกฤษอย่างดีแล้ว จะต้องมีความรู้ในด้านต่างๆ ประกอบอีกหลายด้าน เช่นมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างภาษาไทยและทักษะโครงสร้างภาษาอังกฤษ มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน เช่นเทคนิคการสอน การ

ปรับปรุงบทเรียน การหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพของคน ฯลฯ ทั้งควรเข้าใจ ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียนระดับที่ตนสอน เข้าใจประวัติความเป็นมาตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และพร้อมกันนั้นครูจะต้องรับความรู้ความเคลื่อนไหวต่างๆ รับฟังความคิดเห็นใหม่ๆ ตลอดจนการทดลองใหม่ๆ เกี่ยวกับงานหรือวิชาที่ตนรับผิดชอบและเกี่ยวกับวงการนั้นๆ

กระทรวงศึกษาธิการ (2545ก: 105-106) กล่าวว่าในปัจจุบันมีแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลายแนวคิด แต่ละแนวคิดช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน ช่วยให้ทราบถึง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือกรอบในการพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับ แนวการสอน และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้อยู่ แนวคิดนี้จะช่วยครูผู้สอนในการตัดสินใจในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ตลอดจน การเลือกสื่อการเรียนรู้อยู่ ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดดังกล่าวเป็นอย่างดี เพื่อช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ

โปรดอมัว (Prodomou. 1991: 3) กล่าวว่าการศึกษาภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาหรือผู้เชี่ยวชาญทางภาษาที่ประจำการที่โรงเรียน หรือหน่วยงานนั้นๆ จะเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาทักษะทางการสอนภาษาได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งสามารถสอบถามปัญหาที่เกิดจากการสอนภาษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โปรเทอร์รัฟ; และแอทกินสัน (Protherough; & Atkinson. 1992: 42) กล่าวว่าการจัดครูชาวต่างประเทศมาประจำโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้พร้อมทั้งได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นอกจากนี้ครูและนักเรียนจะมีโอกาสได้ใช้ภาษาทั้งในและนอกชั้นเรียน

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ยังคงใช้การพิจารณาในองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้แก่ บุคลิกภาพของครู กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเป็นตัวแปรในการศึกษาความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาในครั้งนี้ จึงขอกล่าวถึงสาระสำคัญพอสังเขป ดังนี้

3.1 บุคลิกภาพของครู

นันทยา สุนทรวงษ์ (2535: 26) กล่าวถึงครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรมีสมรรถภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ว่า ครูควรมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้นในการสอน และเป็นคนมีอารมณ์ขัน

ลิตเติ้ลวูด (Littlewood. 1990: 57-61) กล่าวว่าผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (The effects of formal instruction) มีองค์ประกอบในชั้นเรียนหลายประการที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เช่นบุคลิกลักษณะและทักษะของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2539: 259) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการศึกษาของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา

และอาชีวศึกษาของไทย พบว่าลักษณะของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ควรจะมีลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ดี เป็นผู้สอนที่ดี มีความประพฤติดี มีน้ำใจ มีความเป็นประชาธิปไตยและสุขภาพดี นอกจากนี้ สุจริต เพียรชอบ (2537: 311-313) กล่าวว่าครูจะต้องมีบทบาทในการวางนโยบาย และปรัชญาทาง การศึกษาของโรงเรียน ครูจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรมีบทบาทในการสอนที่หลากหลาย มีบทบาทในการเขียนตำรา จัดการทำวิจัยเชิงปฏิบัติ การสร้างและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆ มีบทบาทเป็นครูแนะแนว บทบาทในการบริการชุมชนและบทบาทในการอนุรักษ์ ตลอดจนถ่ายทอดวัฒนธรรม อารมณ์ ใจเที่ยง (2537: 11-12) ได้กล่าวถึงภารกิจหลักของครู คืองานสอน ครูที่ดีต้องมีทักษะการสอนที่ดี ทักษะการสอนที่ดีของครูเป็นเครื่องบ่งบอกให้เห็นถึงลักษณะของครูที่ดี เพราะทักษะการสอนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้ที่เป็นครูและเบอร์นาเดตต์ เอ็ม แกดเซลลา (Bernadette . M Gadzella. 1968: 89-96) ได้สรุปถึงลักษณะของครูที่มีผลต่อการเรียนการสอนได้แก่ ครูต้องมีความรู้อย่างดีในวิชาที่สอน มีความสนใจอย่างลึกซึ้ง มีความยืดหยุ่น เลือกเนื้อหาที่สอนได้ตรงกับความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน มีการเตรียมการสอนอย่างดี อธิบายได้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ ไมเคิล สไครเวน (Michael, Scriven . 1997: 165-166) ที่สรุปถึงลักษณะของครูที่ดีว่า ครูที่ดีต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการสอน มีการประเมินผล รวมทั้งหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

มิลเลอร์ (Miller. 1990: 40-41) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่ดีว่าควรมีลักษณะ ดังนี้

1. การสอนของครู อันจะทำให้ให้นักเรียนมีปฏิริยาโต้ตอบ โดยใช้ภาษาอังกฤษและเพื่อประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
2. มีความคิดสร้างสรรค์ การสอนจะต้องมีมากกว่าการใช้หนังสือ ทำแบบฝึกหัด และปฏิบัติตามคู่มือครูที่เขียนโดยคนอื่น นักเรียนจะรู้สึกเบื่อ ที่จะต้องทำแบบฝึกหัดที่เขาไม่สนใจ ครูควรหากิจกรรมมาช่วยให้นักเรียนสนใจทำแบบฝึกหัด มีวิธีการมากมายที่ครูจะนำไปใช้ เช่น เกมเพลง กิจกรรมแก้ปัญหาหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ทำให้นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เขาได้เรียนรู้มาแล้ว
3. มีอารมณ์ขัน อารมณ์ขันของครูจะช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียด และลดความกังวลใจให้กับนักเรียน การเรียนการสอนจะก้าวหน้ายิ่งขึ้น เพราะนักเรียนไม่กลัวที่จะทำความผิด
4. ทักทายนักเรียน การพูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และท้าทายให้นักเรียนโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษเช่นกัน เนื่องจากการใช้ภาษาด้วย
5. เขียนการบ้านติดไว้บนกระดาน ด้านซ้ายมือก่อนทำการสอนในแต่ละคาบ
6. ไม่ให้การบ้านมากเมื่อนักเรียนมีวันหยุด หรือไม่ควรให้การบ้านเมื่อทราบว่านักเรียนจะมีการทดสอบวิชาใดก็ตามในวันถัดไป
7. ทักทายนักเรียนด้วยอารมณ์แจ่มใส

8. ให้เวลาสักครู่แก่นักเรียนหลังการทักทายประจำวัน เพื่อสังเกตว่านักเรียนแต่ละคนมีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง

9. ควรมีการทดสอบการเขียนทุกวัน

10. จัดระเบียบในการแจกจ่ายและรวบรวมกระดาษคำตอบ

11. ให้นักเรียนเก่งออกมาหน้าห้อง และตั้งคำถาม ถามเพื่อน ๆ

12. คำนึงกระดาษคำตอบแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกคะแนนของตัวเองลงในสมุด เพื่อนักเรียนจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองก่อนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ริเวอร์ส (Rivers. 1980: 56-58) ได้สรุปคุณลักษณะที่ครูภาษาอังกฤษพึงมีที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดีของครูว่า ครูกับวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง ฉะนั้นในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความรู้สึกของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษก็คือครู ถ้าไม่ชอบครูก็ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษด้วย

ทิพวัลย์ มาแสง (2532: 8) แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษที่ดีควรมีความสามารถในการใช้เทคนิคและวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม ผลิตและใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียน และมีความสามารถในการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ นอกเหนือจากมีความรู้ทางด้านวิชาการวิชาครู การวัดผลและประเมินผล และจิตวิทยาการศึกษา

กาญจนา ปราบพาน (2532: 165-168) กล่าวว่าครูภาษาอังกฤษควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ คำนึงถึงความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียน ให้ความสำคัญกับนักเรียน มุ่งช่วยให้นักเรียนได้ความรู้และเป็นคนดี ครูสอนภาษาควรมีทักษะเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย เช่นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกและการแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2524: 24-25) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูว่า ได้แก่ เป็นกันเองกับผู้เรียน ควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงและสม่ำเสมอ มีเหตุผล ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในอาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กได้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2540: 124-128) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบริบท การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความซับซ้อน ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านตัวครู (The teacher variable variables) ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญในการเรียนการสอน ซึ่งควรมีลักษณะ ดังนี้

1.1 มีความมั่นใจในตนเอง

1.2 มีทักษะส่วนบุคคล (Interpersonal skills) ผู้สอนควรมีความสามารถในการกระตุ้นความสนใจและควบคุมพฤติกรรมของกลุ่มผู้เรียนได้

1.3 มีความรู้ในวิชาที่สอน (Knowledge of subject) ผู้สอนภาษาอังกฤษควรเป็นผู้ที่มีความรู้และพูดภาษาอังกฤษ ได้เป็นอย่างดี

1.4 มีความขยันหมั่นเพียร (Diligence)

2. ปัจจัยด้านการสอน (Instructional variables) ในที่นี้เน้นที่เนื้อหาวิชาและการจัดการเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ดังนี้

2.1 เป้าหมายของการสอน (Instructional goals) บางสถาบันเน้นกฎเกณฑ์ทางภาษา บางสถาบันเน้นการนำไปใช้ ขณะที่บางสถาบันเน้นทั้ง 2 แบบ

2.2 สื่อแบบเรียน (Current texts) สื่อแบบเรียนในปัจจุบันและจะเน้นกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

2.3 การจัดรายวิชาเรียน (Course organization)

2.4 การฝึกหัด (Practice) การฝึกหัดเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะว่าการฝึกหัดซึ่งเกิดจากความเต็มใจของผู้เรียน ซึ่งเห็นประโยชน์ของการฝึกที่มีต่อตนเองนั้น จะก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนเองอย่างมากมาย

กล่าวโดยสรุป บุคลิกภาพของครู หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู ประกอบด้วยทักษะการสอนที่ดี มีความรู้ดี มีความประพฤติดี มีน้ำใจ มีความกระตือรือร้นในการสอน เอาใจใส่นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีเหตุผล สามารถทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองได้

3.2 กิจกรรมการเรียนการสอน

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530: 308) ได้กล่าวว่าในยุคปัจจุบันนี้ สถานการณ์บนโลกเปลี่ยนแปลงไปมาก เพราะฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนก็ต้องเปลี่ยนไปด้วย ครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกเนื้อหาวิชา มาสู่การเป็นผู้นำกระบวนการ ค้นหาความรู้ให้แก่นักเรียน ถ้าครูยังบอกเนื้อหาแก่เด็กอยู่ก็ ก็จะไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการที่เพิ่มขึ้นปีละประมาณ 7 เปอร์เซ็นต์ และในการสอนครูควรทำให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ในการเรียนรู้เรื่องนั้นต่อตัวนักเรียนเอง มโนทัศน์ที่นักเรียนเรียนรู้มาพร้อมกันนั้น ทุกคนไม่สามารถสรุปได้เหมือนกัน ทั้งนี้แล้วแต่ความพร้อมและวุฒิภาวะ หรือองค์ประกอบของการเรียนรู้แต่ละคนที่มีมาไม่เท่ากัน ซึ่งสอดคล้องกับชาตรี สาราญ (2540: 22) ได้กล่าวถึงครูผู้สอนว่า หากครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้จนสามารถสรุปเป็นมโนทัศน์ได้ทุกคนแล้ว มั่นใจได้ว่าเรื่องทุกเรื่องที่เรียนรู้นั้นจะเกิดผลการเรียนรู้ที่สมบูรณ์สำหรับนักเรียนผู้นั้นนั่นเอง

สรรพ ศิริจันทร์ (2545: 3-4) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า ต้องมีลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นให้มีการใช้ภาษาอย่างหลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง โดยมีการฝึกทั้งในและนอกห้องเรียนเน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ปัญหานัน รินจ้าว (2545: 2-3) กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่ามีผลต่อความสามารถในการฟัง พูด ของนักเรียน นอกจากนี้ กิจกรรมยังเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน แรงจูงใจหมายถึงองค์ประกอบที่ผลักดันหรือกระตุ้นให้มนุษย์หรือสัตว์กระทำการพฤติกรรมใดๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

นงเยาว์ นามคำ (2542: 11) กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนการสอนว่า เป็นการสร้างสรรค์ทางภาษาที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยการปฏิบัติกิจกรรมเป็นคู่ เป็นกลุ่ม หรือเดี่ยว เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษระดับกลาง ในบรรยากาศการเรียนที่มีการปฏิบัติงานร่วมกัน ในสถานการณ์ที่จำลองขึ้น หรือในสถานการณ์จริง โดยมีสื่อที่เหมาะสม สอดคล้อง ครอบคลุมจุดประสงค์ และเนื้อหา ทั้งสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ มาช่วยให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสนุกสนานเพลิดเพลินและรวดเร็ว ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของตนเองจากเอกสารอ้างอิงต่างๆ เป็นกิจนิสัย พัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วยิ่งขึ้น

อึ้งฟอนโซ (บุศราภรณ์ ทับทิมงาม. 2542: 2; อ้างอิงจาก Alfanso. 1993. Syllabus Design. pp. 38) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะประสบความสำเร็จมากเท่าใด ควรประกอบด้วยปัจจัย 4 ประการ คือ จุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตรทางด้านภาษา วิธีการหรือกลยุทธ์ที่ใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ความสนใจและประสิทธิภาพของครูและบทบาทของนักเรียน ในกระบวนการเรียนรู้

วีไอรา (Vieira . 1993: 10) ได้กล่าวถึงการสอนภาษาต่างประเทศว่า ควรจะมีความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู นอกจากนั้น จุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษนั้น ควรจะอธิบายลักษณะของ เนื้อหาความรู้ และความสามารถที่นักเรียนจะเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถภาพทางด้านการสื่อสาร

ไคลน์; และซิลเลอร์ (Klien; & Schiller. 1993: 560) กล่าวว่าในการสอนภาษาอังกฤษ จะต้องจัดกิจกรรมให้น่าสนใจและมีความหลากหลาย ครูควรจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน และกิจกรรมนั้นจะต้องช่วยส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษา

สุชาดา ตริโกศล (2539: 25) กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่สุดต่อการเรียนการสอนภาษาคือตัวครู หลักสูตร ประมวลการสอน วิธีสอน และเวลา ที่เด็กได้สัมผัสกับภาษาในบริบทแห่งการสื่อสารอย่าง แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับวอร์ด (Ward. 1994: 97) กล่าวว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการสอนภาษาคือครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษหลายๆ ปี เพราะครูเหล่านั้น จะมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายกว่าครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนน้อย เพราะกิจกรรมที่ครูจัดให้กับนักเรียนจะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ ตามศักยภาพและความเหมาะสมแก่วัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2540: 124-128) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความซับซ้อน ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

1. วิธีสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (The Communicative Approach) มี ขั้นตอนการสอนที่สำคัญ ดังนี้

1.1 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language) การเสนอเนื้อหาจะเน้นที่การให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษา

1.2 ขั้นการฝึก (Practice/Controlled Practice) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียน ฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่

1.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production/Free Practice) เป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่งของการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษา ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยตนเองโดยที่ผู้สอนเป็นผู้แนะแนวทางและช่วยผู้เรียนสร้างความเคยชินดังต่อไปนี้

1.3.1 ครูควรพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน

1.3.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนพูดภาษาอังกฤษ

1.3.3 ครูควรแนะนำข้อผิดพลาดของผู้เรียนและช่วยแก้ไขให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง

1.3.4 ครูควรให้หนึ่งโครงสร้างต่อการสอนหนึ่งคาบ ครูต้องพยายามให้ผู้เรียนรู้ในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง สอนทีละเรื่อง เมื่อผู้เรียนเข้าใจดีแล้วจึงขึ้นเรื่องใหม่

1.3.5 พยายามให้ผู้เรียนทำซ้ำหลายๆ ครั้ง เพื่อเพิ่มพูนทักษะ การฟัง การอ่าน และการเขียน

1.3.6 ครูควรรหาแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนให้มากที่สุด

1.3.7 ครูควรเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า

1.3.8 สื่อแบบเรียนที่ใช้สอน ครูไม่ควรสอนเฉพาะในสื่อแบบเรียนอย่างเดียว ควรนำความรู้จากแหล่งอื่นๆ ที่ไปค้นคว้ามาสอนเพิ่มเติมด้วย

2. การใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการสอนจึงควรมีความหมายหลากหลาย

เจริญ อ่อนกล้าผล (2546: 5) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการสอนว่า เป็นหัวใจสำคัญในการสอนของครู เนื่องจากเป็นตัวเชื่อมระหว่างประสบการณ์ เนื้อหา กับผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ หรือทักษะตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ครูที่ดีจึงจำเป็นต้องเลือกกิจกรรม การสอน หรือสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับลักษณะ ความต้องการ ความสนใจ ความพึงพอใจ ตลอดจนเนื้อหาวิชา ประสบการณ์ และสถานการณ์ในการเรียนวิชานั้นๆ เพื่อผู้เรียนจะได้เกิด การเรียนรู้ได้รวดเร็ว และเป็นผลดีแก่ตัวนักเรียนเอง

สมศักดิ์ สิทธิวันชัย (2548: 31) กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายว่า หมายถึงครูสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหา และจุดเน้นของหลักสูตร ครูสามารถนำกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่สามารถประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2539: 11) กล่าวถึงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า จะต้องเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยยึดเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญ อันจะก่อให้เกิดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง

ทัศนัย ไชยโกษี (2547: 12) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านตัวครู ด้านการสอน ด้านผู้เรียน ด้านการใช้สื่อ ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล ที่ต้องสัมพันธ์กัน อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง การสอนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถของนักเรียน จัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ สามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาตามความต้องการ และความสนใจ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้เกิดคุณภาพแก่นักเรียน

3.3 สื่อการสอน

ทิพวัลย์ มาแสง (2532: 73) กล่าวถึงอุปกรณ์การสอนว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประโยชน์ของอุปกรณ์นั้นมีมากมาย เช่น

1. ใช้ดึงดูดความสนใจ
2. ใช้อธิบายความหมายของคำ โดยไม่ต้องแปลภาษาไทย
3. ใช้ช่วยสรุปบทเรียน
4. ทำให้บทเรียนน่าสนใจ
5. ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
6. ใช้ประกอบคำอธิบายของครู
7. ช่วยเสริมคำอธิบาย เสริมทักษะ และเสริมประสบการณ์ของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2542: 8) ได้ให้ความหมายของวัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า หมายถึงการจัดสื่อการเรียนการสอน และ นวัตกรรมที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการเรียนการสอนโดยมีระบบการจัดหาและบำรุงรักษาที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการบริการและส่งเสริมการใช้อย่างทั่วถึงและเป็นระบบ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543: 62) ได้กล่าวถึงสื่อการสอนว่า หมายถึงวัสดุ สิ่งของ ภาพ เครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนหมายถึงตัวบุคคล วิธีการ สถานที่ต่างๆ ที่ใช้ในการประกอบการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนบังเกิดผลดี สื่อการสอนมีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไป เช่น อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์การศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา สื่อทัศนูปกรณ์ สื่อการเรียน แต่ใน

ปัจจุบันนิยมใช้คำว่าสื่อ การสอนมากกว่า เพราะมีความหมายกว้างขวางมีใช้หมายถึงเพียงสิ่งที่ใช้ประกอบการสอนแล้วเกิดความเข้าใจง่าย รวดเร็ว ชัดเจน เรียกว่าสื่อการสอนทั้งสิ้น

รัตนา ธรรมวงศ์ (2541: 15) กล่าวถึงสื่อและอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษว่า เป็นสื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจ และช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในการสอน

วราพรรณ เครืองพนัด (2541: 14-15) กล่าวถึงสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ดีมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีคุณสมบัติเฉพาะที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว นอกเหนือจากหนังสือเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู และแถบบันทึกเสียงแล้ว สื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) เช่น หนังสือพิมพ์ แผ่นภาพ ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มต่างๆ นอกจากนี้สื่อของจริงที่พบเห็นรอบๆ ตัวก็สามารถนำมาใช้สอนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี หรือถ้าโรงเรียนใดมีความพร้อมก็สามารถใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning Center) เป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างรวดเร็ว โดยสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ดังกล่าว ผู้สอนสามารถเลือกใช้หรือสร้างขึ้นให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนการสอน สภาพห้องเรียน ความพร้อม ระดับความรู้และพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะต้องแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสื่อและเลือกใช้สื่อ นำสื่อแต่ละชนิดมาประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ประนอม สุรัสวดี (2534: 10-12) ได้กล่าวถึงสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไว้ว่า สื่อการเรียนการสอนที่ดีที่สุดน่าจะเป็นสื่อที่สร้างโดยกลุ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยตรง นำประสบการณ์การสอนและความรู้จักเด็กอย่างถ่องแท้มาใช้สร้างสื่อการเรียนให้เกิดเป็นแบบเรียนที่เน้นความเป็นคนไทย ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เพราะจะเป็นสื่อการเรียน หรือแบบเรียนที่เป็นสื่อให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ควบคู่กับการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อความเข้าใจ มิใช่การเลียนแบบเจ้าของภาษาโดยขาดความเป็นตัวของตัวเอง แต่เป็นการนำภาษามาใช้สื่อสารให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันในการดำรงชีวิตในโลก

นงเยาว์ นามคำ (2542: 26) กล่าวถึงสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า ควรมีลักษณะ ดังนี้คือ เพิ่มปรับตัดออก หรือหาสื่อมาแทนที่สื่อที่ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียน ใช้รูปภาพประกอบการเรียน การสอน ใช้สื่อของจริง (Authentic Materials) ในการสอน ได้แก่สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ โฆษณา แผ่นพับโฆษณาที่เป็นภาษาอังกฤษ ใช้เกมทางภาษาในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรสอนตามหนังสือแบบเรียนที่กำหนดไว้ในตำราเท่านั้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2540: 124-128) กล่าวถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองการเรียนรู้อของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนจึงควรมีความหลากหลาย ซึ่งได้แก่ วัสดุ เครื่องมือ คน และสถานที่

สุภักยา ทวีศรี (2545: 3) กล่าวถึงสื่อการเรียนการสอนว่า หมายถึงสื่ออุปกรณ์การใช้ภาษาอังกฤษที่ดำเนินการในชั้นเรียน เช่น สิ่งพิมพ์ เพลง เกม รูปภาพ และของจริง

กล่าวโดยสรุป สื่อการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ และนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ช่วยให้การเรียนพัฒนาขึ้นได้อย่างรวดเร็ว เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้การเรียนการสอนบังเกิดผลดี

3.4 การวัดผลประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546: 245) กล่าวถึงการวัดผลและประเมินผลทางภาษาว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนเป็นผู้ที่เสาะแสวงหาวิธีสอน และเทคนิคการสอนภายในชั้นเรียนให้เกิดความรู้แบบผสมผสาน โดยคาดหวังว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะทางภาษา โดยนำความรู้จากกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ตลอดจนกระบวนการต่างๆ มาผนวกเข้ากับความรู้ที่เกิดขึ้นภายในตนและสามารถใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้จริง ส่วนลักษณะภาษาที่นำมาประเมินควรเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารตามสภาพจริง คือเป็นข้อความที่สมบูรณ์ในตัวเอง เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้ มีความเป็นธรรมชาติอยู่ในบริบท ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย การประเมินความสามารถของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรประเมินความสามารถในการสื่อความหมายจริงๆ ไม่ควรแยกการใช้ภาษาออกจากสถานการณ์ และควรวัดให้ครอบคลุม นั่นคือต้องประเมินทั้งความรู้ ซึ่งหมายถึง เนื้อหาทางภาษา ประกอบด้วยเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ประเมินทั้งความสามารถหรือประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึง ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ การเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม สอดคล้องกับความคิด และสถานการณ์และประเมินขอบเขตของการใช้ภาษา นั่นคือ สมรรถภาพในการสื่อสาร ซึ่งหมายถึง ทักษะการรู้จักปรับตนของนักเรียนในสถานการณ์การสื่อสารสามารถแยกได้เป็น 4 สมรรถภาพย่อย ดังนี้

1. สมรรถภาพทางภาษา (Linguistic Competence) เป็นสิ่งที่บ่งบอกความสามารถในการใช้ เนื้อหาทางภาษา ได้แก่การเปล่งเสียง การสร้างคำ การใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค
2. สมรรถภาพทางภาษาศาสตร์สังคมและวัฒนธรรม (Socio-Linguistic and Socio-cultural Competence) เป็นความสามารถในการรู้จักใช้ภาษาตามวัฒนธรรมทางสังคม รู้จักปรับภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลและกฎเกณฑ์ทางสังคม ตามบทบาทและสถานภาพในสถานการณ์การสื่อสาร
3. สมรรถภาพทางการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discursive Competence) เป็นความสามารถในการเรียบเรียงลำดับความคิด เชื่อมโยงประโยคเป็นข้อความหลัก ความรอง รายละเอียดตามบริบท ไม่ว่าจะเป็นข้อความที่สื่อสารด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษร
4. สมรรถภาพทางยุทธศาสตร์การสื่อสาร (Strategic Competence) เป็นความสามารถในการใช้วิธีการทดแทนต่างๆ เพื่อดำเนินการสื่อสารให้ต่อเนื่อง เช่นการอธิบายคำด้วยท่าทางหรือด้วยการใช้ประโยคเทียบเคียง

การประเมินผลทางภาษา จึงไม่ได้เป็นลักษณะเส้นตรงแต่เป็นแบบวงจร โดยแต่ละส่วนมีหน้าที่ให้ข้อมูลแก่กันและกัน และควรนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนสิ่งที่เขาได้เรียนมาและเพื่อให้เขาได้เกิดความรู้สึกรู้สึกภูมิใจในผลที่เกิดกับตนเอง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2540: 127-128) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผล การเรียนภาษา ควรคำนึงถึงการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนหลายๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ซึ่งต้องใช้วิธีการวัดหลายๆ แบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมทั้งจุดมุ่งหมายทางด้านเนื้อหา เจตคติ และทักษะ ครูควรวัดผลอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ได้ผลการวัดที่เชื่อถือได้

รัชณี โปไฟฟ้า (2546: 27) กล่าวถึงการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษว่า การประเมินผลจากการเรียนภาษาอังกฤษทำได้หลายวิธีตามความจำเป็น ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ทางด้านการเรียนทั้งของครูและนักเรียนว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ การสอนของครูได้ผลเพียงใด และนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีหรือไม่

นงเยาว์ นามคำ (2542: 26) กล่าวถึงการวัดผลประเมินผลเพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น ควรถูกต้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุมทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และภายหลังเรียน ทั้งภาคปฏิบัติ ความรู้ และเจตคติ ด้วยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกๆ คาบเรียนที่สอน โดยให้โอกาสผู้เรียนได้ตรวจสอบตนเองและประเมินตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล บางกิจกรรมครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถร่วมกันตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน อภิปรายปรึกษา เพื่อให้ได้คำตอบร่วมกัน นักเรียนอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของครู

กระทรวงศึกษาธิการ (2539: 10-11) กล่าวว่า กระบวนการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษนั้น เน้นการวัดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการใช้ภาษา เพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และการใช้ภาษาเพื่อสื่อความได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับสถานการณ์ วัดทั้งความสามารถในการสื่อสารและความรู้ทางภาษา ผลของการวัดและการประเมินจะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ระดับเตรียมความพร้อมวัดและประเมินผลโดยเน้นการสื่อสารด้วยการฟังและพูด ระดับอ่านออกเขียนได้ วัดและประเมินผลจากความสามารถในการใช้ภาษาในด้านความเข้าใจ การฟัง พูด อ่าน เขียน และการสะกดคำ ส่วนระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น วัดความสามารถในการใช้ภาษาโดยประเมินให้ครบถ้วนทั้ง 3 ลักษณะคือ ประเมินผลก่อนเรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินผลภายหลังเรียน ประเมินทั้งภาคปฏิบัติ ภาคความรู้ และเจตคติ โดยเครื่องมือวัด และการประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดระดับมาตรฐานขั้นพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน โดยการทดสอบความรู้ความสามารถ (Proficiency Test) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษา

ทัศนัย ไชยโกษี. (2547: 10) ได้กล่าวถึงการประเมินผล (Evaluation) ว่า การประเมินผลเป็นแรงจูงใจที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ และมีบทบาทสำคัญต่อผู้สอนและผู้เรียน

สุจินต์ วิทธีรานนท์ (2538: 73) ได้กล่าวถึงการประเมินผลในระยะต่างๆ สรุปได้ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนการเรียนการสอน เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเบื้องต้น เพียงพอที่จะศึกษาเรื่องที่จะสอนหรือไม่ ตลอดจนทำให้ทราบลักษณะของผู้เรียน ซึ่งมีประโยชน์ต่อการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม

2. การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนรู้อย่างถูกต้องแต่ละขั้นตอนหรือไม่ ถ้าพบข้อบกพร่องผู้สอนจะได้ทำการสอนซ่อมเสริมเป็นระยะๆ ไป ผู้เรียนจะได้ไม่หลงทางและสามารถเรียนรู้ต่อไปได้ การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนมักจะกระทำเมื่อจบบทเรียนในแต่ละตอนหรือแต่ละช่วง ซึ่งอาจไม่ต้องการใช้การประเมินผล โดยส่วนรวม มักจะใช้เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้หรือจบภาคเรียน

สุมาลี จันทรชลอ (2542: 7) ได้ให้ความเห็นว่าการวัด หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการ เพื่อให้ได้จำนวนตัวเลข ซึ่งมีความหมายแทนปริมาณหรือขนาด หรือคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด การประเมิน (Assessment) เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ และตีความข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่นการสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถามหรือการทำโครงการ กิจกรรมดังกล่าวจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่นำมาใช้ประเมิน กระบวนการประเมิน มีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียนมากกว่าการให้คะแนน และการให้ระดับคะแนนของการทดสอบข้อมูลที่ครูรวบรวมในห้องเรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543: 185) กล่าวถึงการวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการที่จะทราบว่าการเรียนการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ ควรจะมีการปรับปรุงในเรื่องใด การวัดแตกต่างจากการประเมินในแง่ที่ว่า การวัดเป็นกระบวนการที่จะกำหนดจำนวน ตัวเลขที่ได้จากการวัดนั้น ส่วนการประเมินเป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพคุณค่าในสิ่งที่วัดได้ รวมทั้งข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานและการทดสอบ การวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา ใน 3 องค์ประกอบ คือ ความรู้ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ และ เจตคติ เทคนิคการวัดแตกต่างกันไปตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระที่เรียน เทคนิคที่นิยมได้แก่ การสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ และการทดสอบ ส่วนเครื่องมือที่นำมาใช้ในการวัดผล ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ แบบจัดอันดับ คุณภาพของงาน แบบทดสอบซึ่งมีทั้งแบบอัตนัย และแบบปรนัย ข้อทดสอบที่ดีจะมีลักษณะของความเที่ยงตรง ยุติธรรม ถ้ามลึกลับ ยั่วเย้า จำเพาะเจาะจง มีความเป็นปรนัย มีประสิทธิภาพ ยากง่ายพอเหมาะ มีอำนาจจำแนกและต้องเชื่อมั่นได้ สิ่งสำคัญในการประเมินก็คือ การให้คะแนนเป็นเกรด โดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 5 เกรด คือ A B C D และ F ซึ่งมีเทคนิคการให้เกรดแตกต่างกันไป เพื่อความสะดวกต่อการปฏิบัติและให้ความยุติธรรมกับผู้เรียน

สมศักดิ์ สินธุเวชญ์ (2542: 59) ได้ให้ทรรศนะไว้ว่า ในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ต้องประเมินตามผลการเรียนรู้และจะต้องมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนและต้องให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2542: 47) กล่าวถึงการวัดผลประเมินผลภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วัดได้จากการที่นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารคือ การใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ สามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนอ่านหรือฟัง ตลอดจนสามารถพูดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้ การประเมินผลตามวิธีการสอนเพื่อการสื่อสารจะเน้นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนมากกว่าการตัดสินผลการเรียนของนักเรียน เพราะการวัดผลประเมินผลถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

กล่าวโดยสรุป การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง การวัดความสามารถในการใช้ภาษา โดยประเมินให้ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ ประเมินก่อนการเรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินภายหลังเรียน ประเมินทั้งภาคปฏิบัติ ภาคความรู้ และเจตคติ โดยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมผลการเรียนรู้ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล เป็นกระบวนการตรวจสอบความรู้ และเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงข้อบกพร่องของการเรียนรู้

4. บรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรอิสระ

4.1 สถานภาพ

วรรณดา ตั้งสุภากิจกำธร (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะของครูตามการรับรู้และความคาดหวังของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม ผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังของนักเรียน ครู และผู้ปกครองตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อสมรรถนะของครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านการปกครองนักเรียน ด้านบุคลิกภาพ และด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ

นิธิกุล สายวิเศษ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเชียงราย ผลการศึกษา พบว่าการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนเห็นด้วยมากคือ การเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มใหญ่ และการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อเป็น สื่อการเรียนการสอน การสอนอ่านออกเสียงคำศัพท์เป็นอันดับแรก ก่อนจะนำไปสู่วิธีสอนอื่นๆ และการประเมินผลโดยการตรวจแบบทดสอบ ทางด้านความคาดหวังของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อนักเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยนักเรียน

อ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือดูภาพยนตร์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ และผู้ปกครองยังส่งเสริมให้นักเรียนเรียนพิเศษเพื่อช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้น

อริยา ลีระกุล (2531: 85-88) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้บริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีความสนใจในการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า นักเรียนควรเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล นักเรียนมีความสามารถเด่นชัดในด้านการออกเสียง อ่าน และสะกดคำ ครูผู้สอนมีความสามารถสูง และเนื้อหาในบทเรียนไม่ยากเกินไป ด้านครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพนั้น ควรเริ่มตั้งแต่ชั้นอนุบาล เนื่องจากเป็นวัยที่มีความสามารถในการออกเสียงได้ดีเป็นพิเศษ ครูผู้สอนมีความพร้อมและชอบสอนภาษาอังกฤษ และผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้ตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไป ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนโดยตรง ขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างจริงจัง นอกจากนี้ผู้ปกครองยังมีความคาดหวังสูง

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวพบว่า ผู้ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ต่างกัน

4.2 เพศ

วัชร หมดป้องตัว (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนหญิงมีปัญหามากกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พงศ์พรรณ สินธุชัย (2534: 85-90) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยสยาม ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาในเรื่องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน 4 ทักษะอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการ นักศึกษามีความต้องการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในด้านการฟังและการพูดอยู่ในระดับมาก แต่มีความต้องการเรียนรู้ในการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ใน 4 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวพบว่า ผู้ที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่างกัน

4.3 ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

แอสคอฟ & ฟิสแบค (สกุณา บุญสูง. 2540: 38; อ้างอิงจาก Askov; & Fishback. n.d. Attitudes Reading in Second Language) ได้ศึกษาพบว่าเจตคติในการอ่านของนักเรียนเกรด 1-3 นั้น ระดับชั้นที่กำลังศึกษามีผลต่อเจตคติในการอ่านสูงต่างกัน แต่ไม่มีผลต่อคะแนนการอ่าน

สกุณา บุญสูง (2540: ข) ได้ศึกษาเจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ทั้งชายและหญิง มีเจตคติต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

คาเรน โวลซ์ เวอร์เคลอร์ (Karen Wolz Verkler. 1995: 3123) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทั้ง 4 ทักษะสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยังมีเจตคติในการเรียนภาษาดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จิตลดา สมบูรณ์สุขดี (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ของครูโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวมาพบว่า ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่างกัน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

นันทยา สุนทรวงษ์ (2535: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาความต้องการและวิธีที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ผลการศึกษาพบว่า โดยส่วนรวมครูมีปัญหาด้านการเรียนการสอนหลายประการ ได้แก่ ปัญหาด้านเทคนิควิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นปัญหามากที่สุดปัญหาด้านหลักสูตร โดยเฉพาะองค์ประกอบย่อยเรื่องจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาขาดความชัดเจน ปัญหาในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ปัญหาด้านการผลิตและการใช้สื่อ เป็นปัญหาหนึ่งเพราะครูขาดความรู้และประสบการณ์ในการผลิต และสร้างสื่อการสอน และปัญหาด้านตัวนักเรียนที่มีพื้นความรู้ต่างกันมาก ทำให้การจัดกิจกรรมไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ครูควรจัดสิ่งแวดล้อมและหลักสูตรให้เอื้อต่อเด็กได้เรียนภาษา และศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง

อามัดไญนี คาโอ๊ะ (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องผลการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแสงธรรมวิทยา จังหวัดนราธิวาส ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามวิธีการสอนตามวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา

อังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบร่วมมือกันเรียน

สุเทพ ผลจันทร์ (2542: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสอนภาษาอังกฤษตามทัศนะของนักศึกษาสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในจังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามทัศนะของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านทักษะภาษาอังกฤษและด้านความรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศชาย มีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ภาษาอังกฤษ ส่วนนักศึกษาเพศหญิง มีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรม ด้านความรู้ภาษาอังกฤษ และด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ไอริน สิงห์ดา (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว (เพ็ชร์กสิวิทย์) อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเจตคติต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับที่ดีในทุกด้าน โดยมีเจตคติต่อด้านเนื้อหาวิชามากที่สุด และมีเจตคติระดับรองลงมาในด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการสอนตามลำดับ

พรทิพย์ เชนิตีรัตน์ (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการบริการการศึกษาด้านการสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนดาราวิทยลัย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ความคาดหวังและความพึงพอใจมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนด้านลักษณะครูผู้สอน และด้านการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง แต่ไม่พบความสัมพันธ์ทางบวกของความคาดหวังและความพึงพอใจในด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุดธิดา เลิศรัตนวงศ์ (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และตัวครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ คือด้านตัวครูผู้สอนภาษาอังกฤษมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ศุภศิริ โสมาเกตู. (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่เรียนรู้ตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยโครงการ มีประสิทธิผลในการเรียนร้อยละ 25 และนักเรียนที่เรียนรู้ตามคู่มือครูมีประสิทธิผลในการเรียนร้อยละ 13

ดวงพร หนูพงษ์. (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า สภาพปัญหาในการเตรียมการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาค้นคว้าที่ 1 พบว่าปัญหาทางด้านตัวครู คือครูขาดความรู้ความสามารถทางด้านการสอน ปัญหาด้านหลักสูตรและแบบเรียนคือขาดการชี้แนะด้านหลักสูตร ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล คือขาดความรู้ความสามารถในการสร้างข้อสอบ ปัญหาด้านปัจจัยการสนับสนุนการสอน คือขาดครูที่เป็นเจ้าของภาษา

สุภทัย ทวีศรี (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านนะ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีเจตคติต่อด้านครูผู้สอนภาษาอังกฤษมากที่สุด และรองลงมา ได้แก่ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามลำดับ โดยในด้านครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูมีลักษณะเป็นผู้นำสามารถตอบคำถามในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจได้ชัดเจน ให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างกว้างขวางมากกว่าในบทเรียน ตรงต่อเวลา มีความคิดสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนมีวิธีสอนที่สนุก น่าสนใจมีกลวิธีกระตุ้นให้นักเรียนทำงานได้ดีที่สุด ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนส่วนมากต้องการให้ครูใช้สื่อซ้ำๆ เพื่อทบทวนบทเรียน สื่อเพลง และเกม ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน นักเรียนขอให้ครูใช้สื่อที่มีสีสันสวยงาม ทันสมัย ดึงดูดใจ และกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดี การใช้สื่อของครูทำให้ประหยัดเวลาและคำอธิบายของครู วิชาภาษาอังกฤษจะไม่น่าสนใจ ถ้าขาดสื่ออุปกรณ์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความรู้สึกว่ามีกิจกรรมหลากหลายที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดในสถานการณ์จริง นักเรียนกล้าแสดงออกทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง นักเรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถและความเข้าใจของตนเอง การทำกิจกรรมฝึกให้นักเรียนคิดเป็น ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ในด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษว่า การเรียนภาษาอังกฤษมีประโยชน์ การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทำให้ได้รับประสบการณ์ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษน่าสนใจ นักเรียนชอบเรียนบทสนทนาภาษาอังกฤษ และชอบอ่านภาษาอังกฤษ

นิธิกุล สายวิเศษ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่นักเรียนเห็นด้วยมาก คือการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มใหญ่ และการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อนักเรียน ส่วนข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้ปกครอง เสนอแนะว่าควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสอนควรเน้นการฟังและการพูด จัดครูเจ้าของภาษา เพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษา เพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาในชีวิตประจำวันได้

วรรณ นราเลิศสุขุมพงศ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่นักศึกษาคาดหวังอยากให้ครูปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านการใช้สื่อการสอนของครู ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและด้านการวัดผล ประเมินผล ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

วลี หันสมร (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอน/ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผล ประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ธีระ รุญเจริญ (2546: 61) ได้ศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า บุคลิกลักษณะของครู ทักษะของครู และพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับบุคลิกลักษณะของครู ทักษะของครูและพฤติกรรมในชั้นเรียน ดังนั้นครูควรสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน ให้สอดคล้องระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน คือผู้สอนมีความเป็นกันเอง เข้าใจ และเห็นอกเห็นใจผู้เรียนแต่ในขณะเดียวกันก็ชี้แนะให้เห็นถึงความเหมาะสม และมีวินัยในการเรียนไปพร้อมกัน

กรกฤษ มีมงคล. (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อของโครงการโรงเรียนสองภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ผลการศึกษา พบว่านักเรียนและผู้ปกครองมีปัญหาและอุปสรรคโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อยทั้งสี่ด้าน คือด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนและด้านการวัดผลประเมินผล แต่ถ้าพิจารณาตัวเลขทางสถิติเป็นรายข้อพบว่าข้อที่เป็นปัญหาหลักของนักเรียนและผู้ปกครอง คือต้องศึกษาเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมเพื่อจะนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แครก (Craig. 1991: 2263) ได้ศึกษาเรื่องผลของการใช้เกมที่มีต่อทัศนคติต่อโรงเรียนของนักเรียนผิวดำ ระดับ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายผิวดำ ระดับ 3 จำนวน 112 คน ผลการศึกษาพบว่า ถ้านำเกมมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานๆ ก็จะส่งผลต่อทัศนคติและคุณภาพทางการเรียนการสอนในทางบวกได้

เอสโคลา (ราไฟ โพรจีต. 2547: 29 ; อ้างอิงจาก Escola. 1980. Certain Effected Activities of Communicative Competence Training On the Development of German. unpagged) ได้ศึกษาเรื่องผลของการใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ที่มีผลต่อการพัฒนาด้านทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบ Modern Language Association - Cooperative Language Test โดยเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชาวเยอรมัน ระดับ 2 และระดับ 4 ซึ่งกำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษาในมลรัฐแมริแลนด์ โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการฝึกทักษะการฟังพูด โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มพัฒนาการด้านทักษะฟัง-พูดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการฟัง และการพูดมากขึ้น

ไลบาวน์; และสปาดา (Lightbown; & Spada. 1993: 33) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนจะมีลักษณะบุคลิกเฉพาะตน ซึ่งมีส่วนช่วยให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้มากหรือน้อยต่างกันไป ผู้สอนส่วนใหญ่เชื่อว่า ผู้เรียนมีลักษณะเปิดเผย กล้าแสดงออกในด้านการใช้ภาษาที่สองและแสวงหาโอกาสฝึกฝนทักษะทางภาษาจะเป็นผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้มากที่สุด

ดิกกินสัน. (Dickinson. 1994: 31-32) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ผลการศึกษาพบว่า การเรียนการสอนภาษานั้นสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนจะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน (Extrinsic and intrinsic motivation) การเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการที่ตนเองชอบและสนใจ จะเกิดอิทธิพลของแรงจูงใจเข้าร่วมด้วย การเรียนรู้ด้วยตนเองจะเกิดจากการที่ผู้เรียนรู้ถึงระดับความต้องการและจุดหมายของตน ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนเพื่อให้บรรลุจุดหมายของตนได้

ดันน์ ดันน์ ; และเพอร์ริน (Dunn, Dunn; & Perrin. 1994: 29-50) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียนสหรัฐอเมริกาตามการรับรู้ 4 แบบ คือ แบบการเรียนรู้โดยใช้สายตา แบบการเรียนรู้โดยการฟัง แบบการเรียนรู้ที่เคลื่อนไหวร่างกาย และแบบการเรียนรู้โดยการสัมผัส ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ชอบใช้การเรียนรู้ตามลักษณะเด่นของตนเอง โดยเด็กในโรงเรียน 20-30% จะมีแบบการเรียนรู้โดยการฟัง และ 40% ชอบใช้แบบการเรียนรู้โดยใช้สายตาที่เหลืออีก 30 – 40 % ชอบใช้แบบการเรียนรู้โดยเคลื่อนไหวร่างกายร่วมกับแบบการเรียนรู้โดยการ

สัมผัส และชอบใช้แบบการเรียนรู้ที่ใช้สายตาร่วมกับแบบการเรียนรู้โดยการสัมผัส หรือใช้หลายแบบผสมผสานกัน

เทอร์เลย์ (Turley. 1996: 55) ได้ศึกษาเรื่องการสอนที่มีประสิทธิภาพ : เสี่ยงสะท้อนจากนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพตามความเห็นของนักเรียนคือ ครูใช้วิธีสอนที่หลากหลาย ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน นอกจากนี้นักเรียนกล่าวว่าวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วย บุคลิกภาพของครู รูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน และทัศนคติของนักเรียน

เรต (Reid. 1999: 300) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยแบบการเรียนรู้ทำให้ผู้สอนเริ่มตระหนักถึงความแตกต่างในการเรียนภาษาที่สองในชั้นเรียนและการที่ผู้สอนรู้ถึงจุดแข็งในการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน รู้ถึงความสนใจและระดับของแรงจูงใจในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์มาก สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนรับผิดชอบในการเรียนของตนเองมากยิ่งขึ้น และตั้งสมมุติฐานได้ว่าแบบการเรียนรู้สามารถเป็นลักษณะเครื่องมือที่มีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาในชั้นเรียน

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ พบว่ามีการศึกษาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา โดยใช้ตัวแปรตาม ตามองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ด้านครู ด้านการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านทัศนคติของนักเรียน ด้านสื่อการสอน ด้านจริยธรรม ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านความรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน ด้านการเข้าเรียน ด้านบทบาทของผู้เรียน ด้านบทบาทของผู้สอน และด้านการวัดผลประเมินผลงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในตัวแปรสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ค้นพบไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดตัวประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2548 จำนวนทั้งสิ้น 270 คน ครู 13 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 270 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2548 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดของเครซี่ ; มอร์แกน (Krejcie ; & Morgan. 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 159 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นที่กำลังศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 53 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 53 คน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 53 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simpling Random Sampling) โดยการจับฉลาก ส่วนครูและผู้ปกครองนักเรียนใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Perposive sampling) กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 13 คน ผู้ปกครองระดับชั้นละ 5 คน รวม 15 คน จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้น	นักเรียน		ครู		ผู้ปกครอง	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. มัธยมศึกษาปีที่ 1	90	53	5	5	90	5
2. มัธยมศึกษาปีที่ 2	90	53	4	4	90	5
3. มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	53	4	4	90	5
รวม	270	159	13	13	270	15

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม แบบสอบถามมี 2 ชุด ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามนักเรียนและครู ประกอบด้วยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended Form) เพื่อให้ผู้ตอบเสนอแนะ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาใน 4 ด้าน คือด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามให้ครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ

2. สร้างแบบสอบถาม โดยศึกษาแบบสอบถามของพรทิพย์ เดชนิธิรัตน์ (2544: 80-84) สุรวิ ใจเที่ยง (2545: 68-75); วรณา นราเลิศสุขุมพงศ์ (2545: 93-100);

วราพรรณ เครื่องพินัด (2541: 96-111); และกระทรวงศึกษาธิการ (2546ก: 163-178) เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่อง และปรับปรุงสำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนข้อคำถาม

4. ปรับแก้ข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้ (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539: 248-249)

+1 หมายถึง ข้อความมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง ข้อความไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

จากนั้นบันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อ นำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหรือค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ไว้ ซึ่งถือว่ามีความเที่ยงตรงและสามารถนำไปใช้ได้ ผลปรากฏว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .80 - 1.00

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำ โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จำนวน 50 คน และครู 1 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient. 1970: 202) ได้ค่าความเชื่อมั่นด้านบุคลิกภาพของครู จำนวน 12 ข้อ เท่ากับ .8996 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 12 ข้อ เท่ากับ .9060 ด้านสื่อการสอน จำนวน 12 ข้อ เท่ากับ .9011 ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 12 ข้อ เท่ากับ .8863 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ จำนวน 48 ข้อ เท่ากับ .9648

8. นำแบบสัมภาษณ์ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน 1 คน เพื่อดูว่าเข้าใจประเด็นที่สอบถามหรือไม่

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาไปจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปให้ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนถาวรานุกุล จังหวัดสมุทรสงคราม พร้อมแบบสอบถาม เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และกำหนดให้ส่งคืนภายใน 2 วัน โดยผู้วิจัยจะไปรับแบบสอบถามทั้งหมดคืนด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามจากนักเรียนคืนจำนวน 159 ฉบับ และจากครู จำนวน 13 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง โดยเตรียมเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงาน ติดต่อ นัดหมายผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยบันทึกรายละเอียดข้อมูลจากการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียง เป็นการบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์ให้สามารถนำมาทบทวนเรื่องราวและเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อป้องกันการลืมและการตกหล่นของข้อมูลในรายละเอียดต่างๆ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูล โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้อง แล้วนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม ตอนที่ 1 จำแนกข้อมูลตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ สถานภาพ เพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา เพื่อหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ตรวจให้คะแนนคำตอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรานุกุล และครูที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. แบบสอบถาม ตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหาและจับประเด็นที่ผู้ตอบเสนอมาเพื่อสรุปประเด็นข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

4. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการอ่านค่าความถี่และค่าร้อยละจากผลการประมวลข้อมูล โดยคอมพิวเตอร์

4.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ดำเนินการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

4.2.1 การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล อ่านค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากการประมวลผลข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ ตามตัวแปรตามโดยภาพรวม

รายด้าน และรายชื่อ เพื่อนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย และในการแปลความหมาย ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของประคอง กรรณสูต (2540: 73) ดังนี้

4.50 – 5.00 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนระดับมาก

2.50 – 3.49 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนระดับน้อย

1.00 – 1.49 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนระดับน้อยที่สุด

4.2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา) โดยจำแนกตามเพศ ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way ANOVA)

4.2.3 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนและครู โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จับประเด็นเนื้อหาที่ผู้ตอบเสนอมาแล้วมานำเสนอเป็นรายด้าน

4.3 แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจัดกลุ่มข้อมูลที่มีคุณลักษณะในทิศทางเดียวกันมาประมวลและวิเคราะห์ผลเพื่อสรุปประเด็นความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

5.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

5.2 สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้ IOC และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่

5.3.1 สมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า “นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาต่างกัน” ใช้สถิติ t- test ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่เป็นเพศชาย และกลุ่มที่เป็นเพศหญิง

5.3.2 สมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่า “นักเรียนที่เรียนระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาต่างกัน” ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มสามกลุ่ม ได้แก่กลุ่มที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และกลุ่มที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD (The Least Significant Difference Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย
ฉบับนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนและครูต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและนักเรียน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

สัญลักษณ์ทางสถิติในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n = แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{x}$ = แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. = แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t = แทน ค่าการทดสอบความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่ม (t-test)

F = แทน ค่าการทดสอบความแตกต่างมากกว่า 2 กลุ่ม (F-test)

df = แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (degrees of freedom)

SS = แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)

MS = แทน ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)

$*$ = แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

p = แทนค่าความน่าจะเป็นของความมีนัยสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา โดยคำนวณค่าร้อยละ ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (n = 159)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	62	38.99
หญิง	97	61.01
รวม	159	100
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	53	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53	33.34
รวม	159	100

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนจำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 38.99 เพศหญิง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 61.01 จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา จำแนกเป็นครูและนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ภาพรวม และรายด้าน โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ในตาราง 3 -12

2.1. การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ของนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวม และรายด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ในตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านบุคลิกภาพของครู	3.97	.64	มาก
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.85	.62	มาก
2. ด้านสื่อการสอน	3.53	.79	มาก
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.95	.72	มาก
รวม	3.81	.62	มาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$, S.D.= .62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านบุคลิกภาพของครู ($\bar{x} = 3.97$, S.D.=.64), ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{x} = 3.95$, S.D.=.72), ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.85$, S.D.=.62) และด้านสื่อการสอน ($\bar{x} = 3.53$, S.D.=.79)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านบุคลิกภาพของครู

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
บุคลิกภาพของครู			
1. ครูมีความรู้และสอนให้นักเรียนเข้าใจได้เป็นอย่างดี	3.92	.71	มาก
2. ครูพูดสื่อความได้ชัดเจน	3.93	.78	มาก
3. ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.94	.94	มาก
4. ครูเอาใจใส่นักเรียน	4.06	.88	มาก
5. ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่ต้องการพัฒนาตนเอง	3.70	.91	มาก
6. ครูให้กำลังใจนักเรียน ไม่ตำหนินักเรียน	3.66	.99	มาก
7. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน	4.43	.80	มาก
8. ครูเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	3.86	.92	มาก
9. ครูมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการสอน	4.34	.76	มาก
10. ครูให้ความรักและเมตตาต่อนักเรียนเสมอหน้ากัน	4.01	.94	มาก
11. ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.12	.95	มาก
12. ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซากจำเจ	3.83	1.04	มาก
รวม	3.97	.64	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดย เจ้าของภาษา ในด้านบุคลิกภาพของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D.=.64) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก คือ ครูมีความรับผิดชอบในการสอน ($\bar{x} = 4.43$, S.D.=.80), ครูมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการสอน ($\bar{x} = 4.34$, S.D.=.76) และครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน ($\bar{x} = 4.12$, S.D.=.95)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบ	3.72	.89	มาก
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	3.93	.90	มาก
3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นภาษาอังกฤษ	3.90	.90	มาก
4. ครูอธิบายบทเรียนภาษาอังกฤษแต่ละบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจ	3.70	.94	มาก
5. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและสนใจเรียน	3.92	.91	มาก
6. ครูให้นักเรียนซักถามปัญหา	3.97	.99	มาก
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้			
- เกม	3.95	1.09	มาก
- เพลง	3.53	1.17	มาก
- เล่นนิทาน	2.92	1.15	ปานกลาง
- แสดงบทบาทสมมติ	3.81	1.02	มาก
- บรรยาย	4.15	.93	มาก
8. ครูให้นักเรียนสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อน	4.17	.82	มาก
9. ครูฝึกให้นักเรียนสื่อความในสถานการณ์ต่างๆ ได้เช่น			
- ทักทายและกล่าวลา	4.27	.82	มาก
- แนะนำตนเองและผู้อื่น	4.20	.79	มาก
- พุดขอบคุณ	4.27	.82	มาก
- พุดขอโทษ	4.17	.82	มาก
- พุดขออนุญาต	4.18	.85	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน(ต่อ)			
10. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด	4.01	.87	มาก
11. ครูสอนให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์	2.79	1.23	ปานกลาง
12. ครูฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง	3.68	1.03	มาก
รวม	3.85	.62	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การเล่านิทาน ($\bar{x} = 2.92$, S.D.=1.15) และครูสอนให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์ ($\bar{x} = 2.79$, S.D.=1.23) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านสื่อการสอน

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านสื่อการสอน			
1. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำสื่อประกอบการเรียนการสอน	3.70	.96	มาก
2. ครูนำสื่อที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำมาใช้	3.64	1.05	มาก
3. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว	3.93	.83	มาก
4. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.79	.94	มาก
5. ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน	3.82	1.00	มาก
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.10	1.33	ปานกลาง
7. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ได้แก่			
- รูปภาพ	3.73	1.14	มาก
- บัตรคำ	3.65	2.56	มาก
- ของจริง	3.53	1.14	มาก
- ใบความรู้	4.19	.98	มาก
- ใบงาน	4.19	.97	มาก
- โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์	3.03	1.34	ปานกลาง
8. ครูชี้แจงการใช้สื่อ อุปกรณ์และให้ข้อแนะนำก่อนใช้	3.48	1.15	ปานกลาง
9. ครูใช้เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียงประกอบการเรียนการสอน	3.56	1.22	มาก
10. ครูใช้วีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน	2.72	1.20	ปานกลาง
11. ครูให้นักเรียนเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน	3.05	1.21	ปานกลาง
12. ครูให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน	3.08	1.18	ปานกลาง
รวม	3.53	.79	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านสื่อการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.53$, S.D.=.79) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นครูชี้แจงการใช้สื่อ อุปกรณ์และให้ข้อแนะนำก่อนใช้ ($\bar{x}=3.48$, S.D.=1.15) ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ($\bar{x}=3.10$, S.D.=1.33) ครูให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{x}=3.08$, S.D.=1.18) ครูให้นักเรียนเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน ($\bar{x}=3.05$, S.D.=1.21) ครูใช้สื่อประกอบการเรียน การสอนโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ($\bar{x}=3.03$, S.D.=1.34) และครูใช้วีดิทัศน์ประกอบการเรียน การสอน ($\bar{x}=2.72$, S.D.=1.20) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านการวัดผลประเมินผล

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านการวัดผลประเมินผล			
1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล	3.53	1.17	มาก
2. ครูประเมินผลตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.69	1.07	มาก
3. มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละบทเรียน	3.62	1.14	มาก
4. มีการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละบทเรียน	3.73	1.10	มาก
5. มีการประเมินผลหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละบทเรียน	3.98	.92	มาก
6. ครูทำการทดสอบด้านการฟัง	4.16	.87	มาก
7. ครูทำการทดสอบด้านการพูด	4.34	.79	มาก
8. ครูทำการทดสอบด้านการอ่าน	4.16	.97	มาก
9. ครูทำการทดสอบด้านการเขียน	4.21	.96	มาก
10. ครูประเมินผลตามสภาพจริง โดย			
- สังเกตการร่วมกิจกรรมและการแสดงความสนใจของนักเรียน	4.06	.87	มาก
- ตรวจผลงาน แบบฝึกหัด	3.88	1.06	มาก
- สันทนา ชักถาม	4.05	.97	มาก
11. ครูตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในขณะที่สอน	3.82	1.02	มาก
12. ครูวัดผลโดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ	4.12	.89	มาก
รวม	3.95	.72	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ในด้านการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$, S.D.=0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก คือ ครูทำการทดสอบด้านการพูด ($\bar{x} = 4.34$, S.D.=0.79), ครูทำการทดสอบด้านการเขียน ($\bar{x} = 4.21$, S.D.=0.96), ครูทำการทดสอบด้านการฟัง ($\bar{x} = 4.16$, S.D.=0.87) และครูทำการทดสอบด้านการอ่าน ($\bar{x} = 4.16$, S.D.=0.97)

2.2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาของครูโรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวม และรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ในตาราง 8 - 12

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านบุคลิกภาพของครู	4.13	.62	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	.67	มาก
3. ด้านสื่อการสอน	3.67	.86	มาก
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.02	.87	มาก
รวม	3.94	.73	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ระดับความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.94$, S.D.=.73) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพของครู ($\bar{x}=4.13$, S.D.=.62), ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{x}=4.02$, S.D.=.87), ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.00$, S.D.=.67) และด้านสื่อการสอน ($\bar{x}=3.67$, S.D.=.86)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านบุคลิกภาพของครู

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
บุคลิกภาพของครู			
1. ครูมีความรู้และสอนให้นักเรียนเข้าใจได้เป็นอย่างดี	4.00	.71	มาก
2. ครูพูดสื่อความได้ชัดเจน	4.23	.83	มาก
3. ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.85	.69	มาก
4. ครูใส่ใจนักเรียน	4.38	.78	มาก
5. ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่ต้องการพัฒนาตนเอง	3.54	.78	มาก
6. ครูให้กำลังใจนักเรียน ไม่ตำหนินักเรียน	3.46	.66	ปานกลาง
7. ครูมีความรับผิดชอบในการสอน	4.38	.87	มาก
8. ครูเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	4.00	1.00	มาก
9. ครูมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการสอน	4.54	.66	มากที่สุด
10. ครูให้ความรักและเมตตาต่อนักเรียนเสมอหน้ากัน	4.46	.78	มาก
11. ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.62	.65	มากที่สุด
12. ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซากจำเจ	4.08	.95	มาก
รวม	4.13	.62	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ในด้านบุคลิกภาพของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, S.D.=.62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ ในระดับมากจำนวน 9 ข้อ และในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน ($\bar{x} = 4.62$, S.D.=.65), ครูมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการสอน ($\bar{x} = 4.54$, S.D.=.66) และครูให้ความรักและเมตตาต่อนักเรียนเสมอหน้ากัน ($\bar{x} = 4.46$, S.D.=.78) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูให้กำลังใจนักเรียน ไม่ตำหนินักเรียน ($\bar{x} = 3.46$, S.D.=.66)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. ครูจัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบ	3.15	.55	ปานกลาง
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	3.85	.80	มาก
3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นภาษาอังกฤษ	3.62	1.12	มาก
4. ครูอธิบายบทเรียนภาษาอังกฤษแต่ละบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจ	3.77	.83	มาก
5. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและสนใจเรียน	4.08	.64	มาก
6. ครูให้นักเรียนซักถามปัญหา	3.77	.83	มาก
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้			
- เกม	4.08	.76	มาก
- เพลง	3.77	1.09	มาก
- เล่านิทาน	3.62	1.19	มาก
- แสดงบทบาทสมมติ	4.00	.82	มาก
- บรรยาย	4.23	.60	มาก
8. ครูให้นักเรียนสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อน	4.08	.95	มาก
9. ครูฝึกให้นักเรียนสื่อความในสถานการณ์ต่างๆ ได้เช่น			
- ทักทายและกล่าวลา	4.54	.78	มากที่สุด
- แนะนำตนเองและผู้อื่น	4.46	.78	มาก
- พุดขอบคุณ	4.62	.65	มากที่สุด
- พุดขอโทษ	4.54	.78	มากที่สุด
- พุดขออนุญาต	4.38	.78	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
10. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด	4.31	.63	มาก
11. ครูสอนให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์	3.31	1.18	ปานกลาง
12. ครูฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง	3.77	.93	มาก
รวม	4.00	.67	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D.=.67) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ ระดับมากจำนวน 15 ข้อ และระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ครูฝึกให้นักเรียนสื่อความในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น พูดขอบคุณ ($\bar{x} = 4.62$, S.D.=.65) ครูฝึกให้นักเรียนสื่อความในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น ทักทายและกล่าวลา, กล่าวขอโทษ ($\bar{x} = 4.54$, S.D.=.78) และครูฝึกให้นักเรียนสื่อความในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น แนะนำตนเอง และผู้อื่น ($\bar{x} = 4.46$, S.D.=.78)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านสื่อการสอน

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านสื่อการสอน			
1. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำสื่อประกอบการเรียนการสอน	3.62	.77	มาก
2. ครูนำสื่อที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำมาใช้	3.85	1.07	มาก
3. ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว	3.92	.76	มาก
4. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.00	.71	มาก
5. ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน	4.08	.86	มาก
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.23	1.09	ปานกลาง
7. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ได้แก่			
- รูปภาพ	3.85	1.21	มาก
- บัตรคำ	3.69	1.38	มาก
- ของจริง	4.00	1.08	มาก
- ใบความรู้	4.31	.75	มาก
- ใบงาน	4.31	.75	มาก
- โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์	2.77	1.16	ปานกลาง
8. ครูชี้แจงการใช้สื่อ อุปกรณ์และให้ข้อแนะนำก่อนใช้	3.54	.97	มาก
9. ครูใช้เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียงประกอบการเรียนการสอน	3.46	1.20	ปานกลาง
10. ครูใช้วีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน	2.77	1.30	ปานกลาง
11. ครูให้นักเรียนเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน	3.23	1.16	ปานกลาง
12. ครูให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน	3.69	.95	มาก
รวม	3.67	.86	มาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านสื่อการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$, S.D.=.86) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นครูใช้เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียงประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.46$, S.D.=1.20) ครูให้นักเรียนเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน ($\bar{x}=3.23$, S.D.=1.16) ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 3.23$, S.D.=1.09) ครูใช้วีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{x}=2.27$, S.D.=1.30) และครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ($\bar{x}=2.27$, S.D.=1.30) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ด้านการวัดผลประเมินผล

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านการวัดผลประเมินผล			
1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล	4.00	.91	มาก
2. ครูประเมินผลตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.08	.86	มาก
3. มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละบทเรียน	3.92	.95	มาก
4. มีการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละบทเรียน	3.92	.95	มาก
5. มีการประเมินผลหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละบทเรียน	3.92	.95	มาก
6. ครูทำการทดสอบด้านการฟัง	4.00	1.08	มาก
7. ครูทำการทดสอบด้านการพูด	4.15	.90	มาก
8. ครูทำการทดสอบด้านการอ่าน	4.00	1.08	มาก
9. ครูทำการทดสอบด้านการเขียน	3.46	.97	ปานกลาง
10. ครูประเมินผลตามสภาพจริง โดย			
- สังเกตการร่วมกิจกรรมและการแสดงความสนใจของนักเรียน	4.08	1.04	มาก
- ตรวจผลงาน แบบฝึกหัด	4.15	.90	มาก
- สันทนา ชักถาม	4.15	.90	มาก
11. ครูตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในขณะที่สอน	4.15	.90	มาก
12. ครูวัดผลโดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ	4.23	.83	มาก
รวม	4.02	.87	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ในด้านการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D.=.87) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นครูทำการทดสอบด้านการเขียน ($\bar{x}=3.46$, S.D.=.97) อยู่ในระดับระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ของนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 13 - 19

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ของนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนและด้านการวัดผลประเมินผล เมื่อจำแนกตามเพศ ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็น ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเจ้าของภาษา	ชาย N = 62		หญิง N = 97		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1) ด้านบุคลิกภาพของครู	4.00	.68	3.96	.62	.44	.95
2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	.63	3.88	.62	-.67	.07
3) ด้านสื่อการสอน	3.47	.86	3.57	.73	-.71	1.49
4) ด้านการวัดผลประเมินผล	3.92	.74	3.97	.71	-.39	.45
รวม	3.78	.64	3.83	.60	-.48	.19

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ของนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษาของนักเรียน ในภาพรวม และรายด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล เมื่อจำแนกตาม ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ดังแสดงใน ตาราง 14 - 19

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดย เจ้าของภาษา จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านบุคลิกภาพของครู	ระหว่างกลุ่ม	10.66	2	5.33	15.11*	.00
	ภายในกลุ่ม	55.05	156	0.35		
	รวม	65.71	158			
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	7.61	2	3.80	11.06*	.00
	ภายในกลุ่ม	53.67	156	0.34		
	รวม	61.28	158			
3. ด้านสื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	17.63	2	8.82	16.92*	.00
	ภายในกลุ่ม	81.28	156	0.52		
	รวม	98.91	158			
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4.28	2	2.14	4.35*	.01
	ภายในกลุ่ม	76.57	156	0.49		
	รวม	80.85	158			
ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	9.46	2	4.73	14.66*	.00
	ภายในกลุ่ม	50.31	156	0.32		
	รวม	59.76	158			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษาของนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างดังกล่าว ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยสถิติทดสอบของ The Least Significant Difference (LSD) ต่อไป ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวม

ระดับชั้น	$\bar{x}$	ม.1 (4.15)	ม.2 (3.65)	ม.3 (3.63)
ม.1	4.15	-	.51*	.53*
ม.2	3.65		-	.02
ม.3	3.63			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ที่ศึกษาในระดับชั้นที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ด้านบุคลิกภาพของครู

ระดับชั้น	$\bar{x}$	ม.1 4.33	ม.2 3.86	ม.3 3.73
ม.1	4.33	-	.47*	.60*
ม.2	3.86		-	.13
ม.3	3.73			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ที่ศึกษาในระดับชั้นที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับชั้น	$\bar{x}$	ม.1	ม.2	ม.3
		4.16	3.70	3.70
ม.1	4.16	-	.47*	.46*
ม.2	3.70		-	.00
ม.3	3.70			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ที่ศึกษาในระดับชั้นที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ด้านสื่อการสอน

ระดับชั้น	$\bar{x}$	ม.1	ม.2	ม.3
		4.00	3.31	3.28
ม.1	4.00	-	.69*	.72*
ม.2	3.31		-	.03
ม.3	3.28			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ที่ศึกษาในระดับชั้นที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ด้านการวัดผลประเมินผล

ระดับชั้น	$\bar{x}$	ม.1	ม.2	ม.3
		4.18	3.81	3.86
ม.1	4.18	-	.37*	.32*
ม.2	3.81		-	-.04
ม.3	3.86			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา ที่ศึกษาในระดับชั้นที่กำลังศึกษาที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

4.1 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ปรากฏดังนี้

4.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าครูชาวต่างประเทศควรพูดให้ช้ากว่านี้ ต้องการให้ครูพูดภาษาไทยได้บ้าง เพราะเมื่อไม่เข้าใจจะได้สอบถาม ต้องการให้นำเกมทางภาษาอังกฤษมาฝึกทักษะให้กับนักเรียน โรงเรียนไม่ควรเปลี่ยนครูชาวต่างประเทศบ่อย ควรสอนในบทเรียนให้มากขึ้น ควรสอนไวยากรณ์ให้กับนักเรียนด้วย ควรหาสื่อที่น่าสนใจมาสอน และเมื่ออธิบายแล้วนักเรียนไม่เข้าใจ ควรหาวิธีการทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น ต้องการให้สอนให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว ตอบโต้กับชาวต่างชาติได้

4.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูควรให้นักเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น ควรพูดให้ช้ากว่านี้ ควรอธิบายสิ่งที่สอนก่อนจะสอนในเรื่องนั้นๆ ควรสอนให้ตรงกับบทเรียน โรงเรียนไม่ควรเปลี่ยนครูชาวต่างประเทศบ่อย ควรจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน ควรนำเกมทางภาษาอังกฤษมาใช้ในชั่วโมงให้มากขึ้น จะทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย

4.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูชาวต่างชาติควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหาที่สอนในแต่ละระดับชั้นให้ต่างกัน ควรมีเกมทางภาษาอังกฤษมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้มากๆ เพื่อให้นักเรียนได้คลายเครียด ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากๆ ควรให้มีการใช้อินเตอร์เน็ต ในการเรียนการสอน ควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียนมากกว่านี้ ต้องการให้พูดให้ชัดกว่านี้

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ปรากฏดังนี้

ครูชาวต่างประเทศควรใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น และควรมีการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน และควรมีการทดสอบทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน การสื่อสารในชั้นเรียนควรพูดให้ช้าและชัดเจน ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาและวัฒนธรรมของไทย

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ปรากฏดังนี้

1. ความคิดเห็นในการจ้างครูชาวต่างประเทศมาสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนถาวรานุกุล ผู้ปกครองเห็นด้วยว่าควรจ้างครูชาวต่างประเทศมาสอน โดยให้เหตุผลว่า จะทำให้นักเรียนได้พบกับเจ้าของภาษาโดยตรง นักเรียนจะได้ประสบการณ์ด้านการสื่อสาร ออกสำเนียงได้ถูกต้อง และเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน แต่การคัดเลือกครูมาสอน ควรคัดเลือกครูให้มีมาตรฐานในการสอน และควรจัดให้มีการสอนกับนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกห้องเรียน ในด้านความคุ้มค่ากับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาค่อนข้างคุ้มค่าในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับโรงเรียน โดยให้เหตุผลว่า นักเรียนได้รับประโยชน์ นักเรียนไม่ต้องเสียเวลาไปเรียนในกรุงเทพฯ เพราะค่าใช้จ่ายสูง คุ้มค่ามากกว่าเงินที่ต้องจ่ายไป นักเรียนไม่ต้องเสียเงินเพิ่มในการไปเรียนพิเศษที่อื่น ผู้ปกครองไม่ต้องเสียเงินมาก เพราะบุตรหลานไม่ต้องไปเรียนไกลๆ ทำให้การควบคุมดูแลทั่วถึง ผู้ปกครองได้ประโยชน์เพราะมีครูชาวต่างประเทศมาสอน ในด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ โดยให้เหตุผลว่า นักเรียนจะได้ประสบการณ์ตรงกับเจ้าของภาษา นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนได้คำศัพท์ ได้สำเนียงที่ถูกต้อง ได้ความรู้ ทำให้นักเรียนที่มีพื้นฐานไม่ดี ได้มีโอกาสเรียน ปรับปรุงและพัฒนาทางด้านภาษา และควรจัดให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาทุกคน และควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยชาวต่างประเทศต่อไป

2. ด้านบุคลิกภาพของครูชาวต่างประเทศ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าควรแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย เป็นตัวอย่างที่ดี วางตนเหมาะสม เพราะนักเรียนจะได้มีแบบอย่างที่ดี ต้องการให้เป็นกันเองกับนักเรียน สุภาพเรียบร้อย ไม่ดุ ยึดหยุ่น และเอาใจใส่นักเรียนให้มากขึ้น และตรงต่อเวลา

3. ด้านวิธีการสอนของครูชาวต่างประเทศ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรสอดแทรกไวยากรณ์ด้วย ให้นักเรียนได้สำเนียงและภาษา สอนให้นักเรียนเข้าใจ ควรใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนให้มากขึ้น ควรพูดให้ช้าและชัดเจน เพราะนักเรียนฟังไม่ทัน ควรเน้นการฟัง การพูด และเพิ่มไวยากรณ์ ควรใช้สื่อของจริงที่นักเรียนเห็นภาพและเข้าใจง่าย ต้องการให้นักเรียนได้สำเนียงจากเจ้าของภาษา ควรมีกิจกรรมสอดแทรกเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ไม่ควรให้มีการบ้านมาก ควรให้ครูไทยศึกษาวิธีสอนจากครูชาวต่างประเทศ แล้วนำวิธีการสอนมาใช้สอนกับนักเรียนไทยด้วย

4. ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้ปกครองให้มีความคิดเห็นว่า อยากให้มีแบบทดสอบสำหรับวัดพื้นฐานนักเรียนก่อนเรียน จะได้ทราบว่าควรสอนเสริมอย่างไร เพื่อปูพื้นฐานให้กับนักเรียน ควรทดสอบทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน และประเมินผลในด้านการสื่อสาร ควรประเมินว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศแล้วพัฒนาการของนักเรียนดีขึ้นหรือไม่ ควรวัดผลประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน เกณฑ์การทดสอบควรเป็นเกณฑ์เดียวกันทั้งนักเรียนที่เรียนกับครูชาวต่างประเทศและนักเรียนที่เรียนกับครูไทย และการประเมินผลในแต่ละครั้งเมื่อประเมินแล้วไม่ผ่าน ไม่ควรปล่อยเลยตามเลย โดยเฉพาะการสื่อสาร ควรให้นักเรียนได้เรียนซ่อมเสริม และควรให้ครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลด้วย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษาโรงเรียนถาวรรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ได้สรุปไว้โดยลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. สมมุติฐานของการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
7. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ใน 4 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม โดยจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรรานุกูล ปีการศึกษา 2548 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 90 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 90 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 90 คน รวม 270 คน ครูจำนวน 13 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 270 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนถาวรรานุกูล ปีการศึกษา 2548 ซึ่งได้มาโดยโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ ; มอร์แกน (Krejcie ; & Morgan. 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน จากนั้นใช้วิธีการ

สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 53 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 53 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 53 คน ส่วนครู และผู้ปกครองนักเรียนใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้ครู จำนวน 13 คน ผู้ปกครองระดับชั้นละ 5 คน รวม 15 คน

3. สมมุติฐานของการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานในการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาต่างกัน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยเครื่องมือแบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามนักเรียนและครู ประกอบด้วยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 48 ข้อ เท่ากับ .9648

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended Form) เพื่อให้ผู้ตอบเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พร้อมแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารโรงเรียนถาวรานุกูล เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และกำหนดให้ส่งคืนภายใน 2 วัน โดยผู้วิจัยจะไปรับแบบสอบถามทั้งหมดคืนด้วยตนเอง จำนวน 172 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ในส่วนของการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ปกครองโดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้ครบตามจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนโดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน และครูต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงครามทั้ง 4 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยภาพรวม
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way ANOVA)
4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดกลุ่มข้อมูลที่มีคุณลักษณะในทิศทางเดียวกัน มาประมวลและวิเคราะห์ผลเพื่อสรุปประเด็นข้อเสนอแนะของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
5. วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดกลุ่มข้อมูลที่มีคุณลักษณะในทิศทางเดียวกัน มาประมวลและวิเคราะห์ผลเพื่อสรุปประเด็นความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

6. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ครูโรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way ANOVA) สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ของนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านของนักเรียน โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ที่ศึกษาในระดับชั้นที่กำลังศึกษาที่แตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ปรากฏดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูชาวต่างประเทศควรพูดให้ช้ากว่านี้ ต้องการให้ครูพูดภาษาไทยได้บ้าง เพราะเมื่อไม่เข้าใจจะได้สอบถาม ต้องการให้นำเกมทางภาษาอังกฤษมาฝึกทักษะให้กับนักเรียน โรงเรียนไม่ควรเปลี่ยนครูชาวต่างชาติบ่อย ควรสอนในบทเรียนให้มากขึ้น ควรสอนไวยากรณ์ให้กับนักเรียนด้วย ควรหาสื่อที่น่าสนใจมาสอน และเมื่ออธิบายแล้วนักเรียนไม่เข้าใจ ควรหาวิธีการทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น ต้องการให้สอนให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว ตอบโต้กับชาวต่างชาติได้ ครูควรให้นักเรียนได้ใช้อินเตอร์เน็ตให้มากขึ้น ควรอธิบายสิ่งที่จะสอนก่อนจะสอนในเรื่องนั้นๆ ควรสอนให้ตรงกับบทเรียน ควรจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน ครูชาวต่างชาติควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ เนื้อหาที่สอนในแต่ละระดับชั้นให้ต่างกัน

ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ควรให้มีการใช้อินเตอร์เน็ต ในการเรียนการสอน ควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียนมากกว่านี้ ต้องการให้พูดให้ชัดกว่านี้

5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา สรุปได้ว่า ครูชาวต่างประเทศควรใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น และควรมีการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน และควรมีการทดสอบทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานการสื่อสารในชั้นเรียนควรพูดให้ช้าและชัดเจน ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาของไทย

6. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา สรุปได้ว่า การจ้างครูชาวต่างประเทศคุ้มค่ากับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย โรงเรียนควรจ้างครูชาวต่างประเทศมาสอนอย่างต่อเนื่อง ในด้านบุคลิกภาพของครูชาวต่างประเทศผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย วางตนเหมาะสม และเป็นกันเองกับนักเรียน ด้านวิธีสอน ควรสอดแทรกไวยากรณ์ ควรใช้สื่ออุปกรณ์การสอนให้มากขึ้น ควรพูดให้ช้าและชัดเจน และสอดแทรกกิจกรรมเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และด้านการวัดผลประเมิน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าเป็นว่า โรงเรียนควรมีแบบทดสอบสำหรับวัดพื้นฐานนักเรียนก่อนเรียน และควรทดสอบทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนว่าเมื่อเรียนกับครูชาวต่างประเทศแล้วพัฒนาการของนักเรียนดีขึ้นอย่างไร

6. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประเด็นซึ่งควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาโรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนถาวรานุกูล ได้พิจารณาคัดเลือกครูชาวต่างประเทศจากสถาบันการสอนภาษาที่ได้มาตรฐาน มีการประเมินมาตรฐานคุณภาพของครูชาวต่างประเทศ โดยเฉพาะต้องเป็นครูที่มีประสบการณ์การสอน และผ่านการอบรมหลักสูตร Teaching English as a Foreign Language (TEFL) หรือหลักสูตร Teaching English as a Second Language (TESL) จึงมีคุณสมบัติและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับชมพันธ์ุ กุญชร ณ อยุธยา (2543: 7) กล่าวว่าในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสร้าง การนำไปใช้และการประเมินการเรียนการสอน คุณลักษณะ เจตคติ และ บุคลิกภาพของครูมีส่วนสำคัญทั้งทางบวกและทางลบต่อการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน เช่นเดียวกับมอลส์บี (Molsbee. 1997: 125) พบว่า เมื่อนักเรียนเข้าใจว่า ครูเป็นบุคลากรที่สามารถควบคุมการเรียนรู้ บทเรียนและสื่อที่เหมาะสมนักเรียนจะรู้สึกพึงพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมนั้นได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ศุภศิริ โสมาเกตู (2544: 54) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่า กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้นทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสุขุมของชีวิตมากขึ้นเพียงใดนั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้นความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จึงถือเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้อาจเป็นเพราะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เป็นผู้นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง ได้ให้คำแนะนำในเรื่องสำคัญๆ ในด้านบุคลิกภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล ดังที่ สุกุณา บุญสูง (2540: 21-25) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบทางด้านจิตวิทยาที่ให้ความสำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศว่ามีหลายประการ ได้แก่ตัวผู้เรียน อายุ เวลา ความต้องการ แรงจูงใจ และความพร้อมเกี่ยวกับสถานการณ์แวดล้อม ตัวครู สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุดก็คือตัวครู ความรู้ ความชำนาญ คุณภาพของครู ความกระตือรือร้นในการสอนและการชวนขยายหาความรู้ของครู การใช้อุปกรณ์ของครูทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณา นราเลิศสุขุมพงศ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่นักศึกษาคาดหวังอยากให้ครูปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านการใช้สื่อการสอนของครู ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและด้านการวัดผลประเมินผล ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ กระทรวงศึกษาธิการ (2540: 2) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรม สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ รวมทั้งถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ และเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ดังที่ สุรัชย์ เทียนขาว (2548: 5) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษา เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนซึ่งต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนทฤษฎีและวิธีการต่างๆ มากมาย ทฤษฎีและวิธีการเหล่านี้ ได้แก่การศึกษาถึงความต่อเนื่องตามลำดับของ

เนื้อหา หน้าทีของภาษา ความหลากหลายของภาษา วัฒนธรรม และการวิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อกัน จึงทำให้เกิดความหลากหลายของแนวคิดขึ้น และก่อให้เกิดวิธีสอนที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นในการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษา ครูผู้สอนจึงควรจัดระเบียบความคิดเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีสอนของตนให้เข้าใจถ่องแท้เสียก่อน เพื่อให้ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนนั้นมีคุณภาพ และผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชนี โปไฟฟ้า (2546: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยนาฏศิลป์ภาคกลาง พบว่านักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งงานวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตลดา สมบูรณ์สุขดี (2548: บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่องการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสาระภาษาต่างประเทศของครูโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ความสนใจต่อครูชาวต่างประเทศมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากเป็นปีแรกที่ได้เรียนภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศ ทำให้มีความสนใจ ตั้งใจและกระตือรือร้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ เดชนิธิรัตน์ (2544: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการบริการการศึกษาด้านการสอนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ที่วิจัยพบว่านักเรียนที่ศึกษาระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการบริการการศึกษาด้านการสอนภาษาต่างประเทศที่สองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ จิตลดา สมบูรณ์สุขดี (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ของครูโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

4. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนถาวรานุกูล มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา สรุปได้ว่า การจ้างครูชาวต่างประเทศคุ้มค่ากับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย โรงเรียนควรจ้างครูชาวต่างประเทศมาสอนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้พบกับเจ้าของภาษาโดยตรง ในด้านบุคลิกภาพของครูชาวต่างประเทศ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าควรเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายสุภาพ วางตนเหมาะสม และเป็นกันเองกับนักเรียน ด้านวิธีสอนควร

สอดคล้องไวยากรณ์ ควรใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนให้มากขึ้น ควรใช้สื่อของจริง ควรพูดให้ช้าลง และชัดเจน และสอดคล้องกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีแบบทดสอบทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนว่าเมื่อเรียนกับครูชาวต่างประเทศแล้ว พัฒนาการของนักเรียนดีขึ้นอย่างไร ซึ่งความเห็นที่ผู้ปกครองเห็นตรงกันมากที่สุดคือโรงเรียนควรจ้างครูชาวต่างประเทศมาสอนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิกุล สายวิเศษ (2545: บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมืองเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อนักเรียน ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเรียนพิเศษ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้น และผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะว่า ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสอนควรเน้นทักษะการฟัง และการพูด จัดครูเจ้าของภาษาเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะ ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลจากการวิจัยพบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอน ของครูชาวต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ดังนั้นครูชาวต่างประเทศ ควรต้องพิจารณาในด้านของการเลือกและการนำสื่อการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนโดยใช้วิธีทัศนประกอบการเรียนการสอน และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์

1.2 โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา อาจนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางสำหรับครูชาวต่างประเทศให้สามารถวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในด้านบุคลิกภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาในจังหวัดสมุทรสงครามทุกโรงเรียน

2.2 ควรศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาโดยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษากับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูไทย

2.4 ควรมีการศึกษาลำดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ คาเดท. (2544). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 001311 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- กรกฤษ มีมงคล. (2548). การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ของโครงการโรงเรียนสองภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: นิยมวิทยา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงฯ.
- . (2540). หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2541ก). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เล่ม 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2541ข). รายงานการวิจัยเรื่องสภาพความคาดหวังและสภาพปัจจุบันปัญหาของกระบวนการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- . (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา กระทรวงฯ.
- . (2544ก). สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2544ข). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2545ก). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงฯ.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545ข). ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. (เอกสารประกอบการประชุมเรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงฯ.
- . (2546ก). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงฯ.
- . (2546ข). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงฯ.
- กาญจนา ปราบพาน. (2532). การทดสอบและประเมินผลสำหรับครูผู้สอนภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจริญ อ่อนกล้าผล. (2546). ผลการเรียนรู้วิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้กิจกรรมปกติและกิจกรรมที่หลากหลาย. ปรินญาณพนธ์ . กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิตลดา สมบูรณ์สุขดี. (2548). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ของครูโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. ถ่ายเอกสาร.
- ชมพันธุ์ ภูษธร ณ อยู่ธยา. (2543, มีนาคม - เมษายน). การพัฒนาระบบการสอน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 1(2): 7-19.
- ชาติรี สำราญ. (2540). สอนอย่างไรให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ดวงพร หนูพงษ์. (2545). ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. ถ่ายเอกสาร.
- ทัศนัย ไชยโกษี. (2547). ปัญหาและความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษเทคนิคของนักศึกษาวิชาช่างอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. สารนิพนธ์. กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพวัลย์ มาแสง. (2532). การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: แอล. ที. เพรส .

- นงเยาว์ นามคำ. (2542). ความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษของครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอสี จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- นงนุช เอี่ยมสวัสดิ์. (2547). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน : การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน. สารนิพนธ์. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นันทยา สุนทรวงษ์. (2535). ปัญหาความต้องการและวิธีที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- นันทยา แสงสิน. (2543). การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (มัธยมศึกษา) เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- นิธิกุล สายวิเศษ. (2545). ความคิดเห็นของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมืองเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา) เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร
- บุญเลิศ วงศ์พรหม. (2543, กรกฎาคม – ธันวาคม). การสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. วารสารศรีปทุม. 3(1): 40 – 49.
- บุษราภรณ์ ทับทิมงาม. (2542). การศึกษาปัญหา ความต้องการและวิธีการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- เบญจวรรณ พงศ์มีฆวาน. (2544). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเจ็ดยอด อำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ประคอง กรรณสูต. (2540). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี. ศูนย์หนังสือ ดร.สง่า.
- ประนอม สุรัสวดี. (2534). ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปัญญา รินจ้าว. (2545). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวิทัศน์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.
- พงศ์พรรณ สินธุชัย. (2534). การศึกษาปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยสยาม. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- พรทิพย์ เดชนิตร์ธิน. (2544). ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาด้านการสอนภาษาต่างประเทศที่สองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2524). พฤติกรรมการสอน มัธยมศึกษา หน่วย 11-15. กรุงเทพฯ: อมรินทร์การพิมพ์.
- (2540). ภาษาอังกฤษสำหรับครู. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- รัชณี โปไฟฟ้า. (2546). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยนาฏศิลป์ภาคกลาง. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนา ธรรมวงศ์. (2541). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมืองลำปาง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ราไฟ โพธิ์จิต. (2547). การใช้เกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดิสทงสาราม. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณดา ตั้งสุกกิจกำทร. (2544). สมรรถนะของครูตามการรับรู้และความคาดหวังของครู และผู้ปกครอง โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกมัธยม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณ นราเลิศสุขุมพงศ์. (2545). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.

- วราพรรณ เครื่องพนัด. (2541). *ความคิดเห็นของครูและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา อำเภอนองบัว จังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- วลี หันสมร. (2546). *การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- วัชร หมดป้อมตัว. (2545). *การศึกษาปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเกษม ไปลีเทคนิค. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- วิชาดา สินประจักษ์ผล. (2537). *การสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เยาว์*. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา.
- วีระชัย ไชยวงศ์. (2543). *เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ศรีสุวรรณ วิวิธเทศ. (2546). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนกับการสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีการสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ศุภศิริ โสมาเกตู. (2544). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงงานกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ สิทธิวันชัย. (2548). *การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ สินธุเวชญ์. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สกุณา บุญสูง. (2540). *เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- สรรพพร ศิริพันธ์. (2545). การเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางภาษาและความรู้เนื้อหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สิริภรณ์ สวัสดิ์. (2542). ปัญหาและความต้องการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จ.อุดรธานี. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2542). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนในโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม. (2547). รายงานคุณภาพเชิงพัฒนาของสถานศึกษา. สมุทรสงคราม: สำนักงานฯ.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค.
- สุจริต เพียรชอบ. (2537). การสอนมัธยมศึกษาในอนาคต ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการมัธยมศึกษา เล่ม 2 หน่วยที่ 15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุจินต์ วิศวรวิธานนท์. (2538). การกำหนดหน่วยมโนคติและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน เอกสารชุดวิชาการเรียนการสอน หน่วยที่ 3. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุชาดา ตรีโกศล. (2539, เมษายน). นโยบายการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ปัญหาการเริ่มต้นสอนตั้งแต่ชั้น ป.1. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา. 9(2): 25 – 27.
- สุเทพ ผลจันทร์. (2541). คุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามทัศนะของนักศึกษาสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในจังหวัดสกลนคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษานอกระบบ). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สุดธิดา เลิศรัตนวงศ์. (2544). เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สุภัทยา ทวีศรี. (2545). เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเมืองนะ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- สุภันทนา เจริญวัลย์. (2540). การศึกษาทัศนคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุมาลี จันทรชลอ. (2542). การวัดผลและการประเมินผล. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬา
ลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรัชย์ เทียนขาว. (2548, 23 ตุลาคม). ค่าเล่าเรียนสูง แต่ไม่ได้มาตรฐาน กรณีศึกษาโครงการ
โรงเรียนสองภาษา. มติชน. หน้า 5.
- สุรภี ใจเที่ยง. (2545). ทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชาวไทยภูเขา
เผ่าลาหู่ โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สุรางค์ ประเทศ. (2540). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสันปูเลย อำเภอเชียงคำ จังหวัด
พะเยา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- อริยา ลีระกุล. (2531). ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูสอนภาษาอังกฤษ และผู้บริหารเกี่ยวกับการ
เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑล.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2537). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอ เอส พรินติ้งเฮ้าส์.
- อามัคไญนี คาโอะ. (2541). ผลของการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนต่อสัมฤทธิ์ผลทางภาษาอังกฤษ
และเจตคติต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแสงธรรมวิทยา จังหวัด
นราธิวาส. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ไอริน สิงห์ดา. (2544). เจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนบ้านทุ่งพร้าว(เพ็ชร์กัลป์คอก) อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่. เชียงใหม่: ถ่ายเอกสาร.
- Bernadette M. Gadzella. (1968). *College Students' view and Rating of ideal professor.*
College and University.

- Craige, M.J. (1991, January). The Effects of Academic Fames on the Attitude Toward School of Third - Grade Black Males. *Dissertation Abstracts International*. 51(7): 2263.
- Cronbach, Lee J. (1970). *Essential of Psychological Testing*. 3rd ed. New York: Harper and Row.
- Dickinson, Leslie. (1994). *Self – Instruction in Language Learning*. Cambridge: Press Syndicate of the University of Cambridge.
- Dunn, R., Dunn, K; & Perrin, J. (1994). *Teaching Young Children Through Their Individual Learning Styles*. Massachusetts: Allyn and Bacon, A Division of Simon & Schuster, Inc.
- Eid Abdullah S. Al-Shammary, E.A.S. (1985, July). A study of motivation in the learning of English as a foreign language in intermediate and second schools in Saudi-Arabia. *Dissertation Abstracts International*. (46): 90-A.
- Jakobovits, Loen A. (1971). *Foreign Language Learning : A Phycholinguistic Analysis the Issues*. 2 nd ed. Rowley Mass: Newbury House Publishers.
- Karen Wolz Verkler. (1995). A comparative study of language achievement of middle school and high school Spanish I students. *Dissertation Abstracts International*. (55): 3123-A.
- Klien; & Schiller. (1993, April). Teaching Young Learners. *English Teaching Forum* 13. : 14-17.
- Krejcie, Robert V.; & Morgan Daryle W. (1970). Determining Sample Size of Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 50(3) : 608.
- Lightbown, P.M.; & Spada, N. (1993). *How Languages are Learned*. Roley: Newbury House.
- Littlewood, William. (1990). *Foreign and Second Languages are Learned*. New York: Cambridge University Press.
- Michael, Scriven. (1997, July). Duties of Teacher. *Journal of Personel Education*. (8): 151-184
- Miller, Wilma H. (1990). *Reading Comprehension Activities Kit*. The Center for Applied Research in Education.
- Molsbee; & Robert Glenn. (1997, July). Science Achievement asa Criterian for Judying The Effectiveness of Home Schooling Christian Schooling Christian Schooling and Public Schooling. (Seventh Grade, Eight Grade), *Dissertation Abstracts international*. 58(1): 125.

- Prodomou, Luke. (1991, April). The Good Language Teacher. *English Teaching Forum* 2 : 2-3.
- Protherough; Robert, and Atkinton, Judith. (1992, December). How English Teachers See English Teaching. *Research in the Teaching of English*. (26): 385-407.
- Reid, Joy M. (1999). Affect in the Classroom : Problems, Politics and Pragmatic. *Affect in Language Learning*. New York: Cambridge University Press.
- Rivers, Wilga M. (1980). *Teaching Foreign Language Skills*. Chicaco: The University of Chicaco.
- Rubin, John. (1976). *Social Phychology People in Group*. New York: John Wiley.
- Scott, William A; & Werthimer, Michael. (1981). *Introduction to Phychological Research*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Spolsky, Bernard. (1990). *Conditions for Language Learning*. New York: Oxford University Press.
- Turley Harold Stephen. (1996, January). Perception of effective teaching : The student voice on classroom practice. *Dissertation Abstracts International*. (56): 3988-A.
- Vieira, Flavia. (1993, April). Teaching Young Learners. *English Teaching Forum* 13. p.14-17.
- Ward, Leonara Frohlich. (1994). *Young Children Learning Languaged*. New York: Cambridge University Press.

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล
3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อภาพรวม ดังนั้นคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้น

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม ให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

นางนภาพร ทองแก่งกล้า

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน เพียงข้อเดียว

1. สถานภาพ
 - () นักเรียน
 - () ครู
2. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา (เฉพาะนักเรียน)
 - () มัธยมศึกษาปีที่ 1
 - () มัธยมศึกษาปีที่ 2
 - () มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

คำชี้แจง : 1. ระดับความคิดเห็นหมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณได้ปฏิบัติในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับ ระดับความคิดเห็นของท่านตามที่เป็นจริง เพียงข้อเดียว

ข้อที่	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านบุคลิกภาพของคุณ คุณมีความรู้และสอนให้นักเรียนเข้าใจได้เป็นอย่างดี					
2.	คุณพูดสื่อความได้ชัดเจน					
3.	คุณรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
4.	คุณเอาใจใส่นักเรียน					
5.	คุณจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่ต้องการพัฒนาตนเอง					
6.	คุณให้กำลังใจนักเรียน ไม่ตำหนินักเรียน					
7.	คุณมีความรับผิดชอบในการสอน					
8.	คุณเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน					
9.	คุณมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการสอน					
10.	คุณให้ความรักและเมตตาต่อนักเรียนเสมอหน้ากัน					

ข้อ ที่	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11.	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน					
12.	ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซากจำเจ					
13.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบ					
14.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา					
15.	ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันเป็นภาษาอังกฤษ					
16.	ครูอธิบายบทเรียนภาษาอังกฤษแต่ละบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจ					
17.	ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและสนใจเรียน					
18.	ครูให้นักเรียนซักถามปัญหา					
19.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้					
	- เกม					
	- เพลง					
	- เล่นิทาน					
	- แสดงบทบาทสมมติ					
	- บรรยาย					
20.	ครูให้นักเรียนสนทนาภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ					
21.	ครูฝึกให้นักเรียนสื่อความในสถานการณ์ต่างๆ ได้เช่น					
	- ทักทายและกล่าวลา					
	- แนะนำตนเองและผู้อื่น					
	- พูดขอบคุณ					
	- พูดขอโทษ					
	- พูดขออนุญาต					
22.	ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด					
23.	ครูสอนให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์					
24.	ครูฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง					

ข้อ ที่	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
25.	ด้านสื่อการสอน ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำสื่อประกอบการเรียนการสอน					
26.	ครูนำสื่อที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำมาใช้					
27.	ครูใช้สื่อการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว					
28.	ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง					
29.	ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน					
30.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ต ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
31.	ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้แก่					
	- รูปภาพ					
	- บัตรคำ					
	- ของจริง					
	- ใบความรู้					
	- ใบงาน					
32.	โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์					
	ครูชี้แจงการใช้สื่อ อุปกรณ์และให้คำแนะนำก่อนใช้					
33.	ครูใช้เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง ประกอบการเรียนการสอน					
34.	ครูใช้วีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน					
35.	ครูให้นักเรียนเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน					
36.	ครูให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน					
ด้านการวัดผลประเมินผล						
37.	ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล					
38.	ครูประเมินผลตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
39.	มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละบทเรียน					

ข้อ ที่	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
40.	มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อการตรวจสอบความรู้ พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละบทเรียน					
41.	มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อการตรวจสอบความรู้ พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละบทเรียน					
42.	ครูทำการทดสอบด้านการฟัง					
43.	ครูทำการทดสอบด้านการพูด					
44.	ครูทำการทดสอบด้านการอ่าน					
45.	ครูทำการทดสอบด้านการเขียน					
46.	ครูประเมินผลตามสภาพจริง โดย					
	- สังเกตการร่วมกิจกรรมและการแสดงความสนใจ ของนักเรียน					
	- ตรวจผลงาน แบบฝึกหัด					
	- สนทนาซักถาม					
47.	ครูตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในขณะที่สอน					
48.	ครูวัดผลโดยการให้ทำแบบทดสอบ					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูต่างประเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง ที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา
โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ ใช้สำหรับศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

3. แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น และผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสนอในภาพรวม ดังนั้นคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้น

ขอความกรุณาตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อแสดงความคิดเห็น ให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยมาปรับปรุง แก้ไขในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

นางนภาพร ทองเก่งกล้า

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

เพศ () ชาย () หญิง

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ในการจ้างครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนถาวรานุกุล

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีความคิดเห็นว่าการจ้างครูชาวต่างประเทศคุ้มค่ากับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับโรงเรียนหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา โรงเรียนถาวรานุกุลหรือไม่

.....

.....

.....

.....

4. ท่านเห็นว่าโรงเรียนถาวรานุกุล ควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาต่อไปหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูต่างประเทศ ที่สอนภาษาอังกฤษให้แก่บุตรหลานของท่าน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนของครูต่างประเทศ ที่สอนภาษาอังกฤษให้กับบุตรหลานของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

.....

7. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล โดยครูต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษให้แก่บุตรหลานของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูต่างประเทศ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบตาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. นายวิศิษฐ์ พหลยุทธ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนถาวรรานุกูล จ. สมุทรสงคราม |
| 3. นางสาวพิไลลักษณ์ จำเมือง | ศึกษานิเทศก์(ภาษาอังกฤษ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรสงคราม |
| 4. นางสุภาพรณ พันธ์สมุทร | ครูชำนาญการพิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
โรงเรียนบ้านยายแพ่ง จ.สมุทรสงคราม |
| 5. นางอัญชลี นักพื่อน | ครู (ภาษาศาสตร์)
โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
จ.สมุทรสงคราม |

ภาคผนวก ค
หนังสือราชการ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางนภาพร ทองเก่งกล้า
วันเดือนปีเกิด	7 กันยายน 2502
สถานที่เกิด	3/1 ตำบลอัมพวา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	69/76 หมู่ 10 ตำบลบ้านปรก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม 75000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนถาวรรานุกุล จังหวัดสมุทรสงคราม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2517	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสงคราม
พ.ศ. 2522	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2525	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร